



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UPEL

Autora: Yosberna Katerin Duran Cáceres

Tutora: Dra. Flor Alba Zambrano Ruiz

Rubio, octubre de 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UPEL

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para Optar al Grado de Doctorado
en Educación

Autora: Yosberna Katerin Duran Cáceres

Tutora: Dra. Flor Alba Zambrano Ruiz

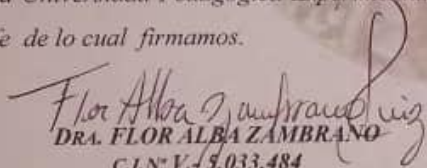
Rubio, octubre de 2024

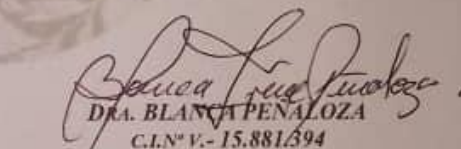


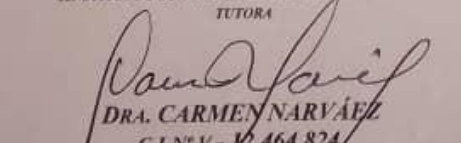
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

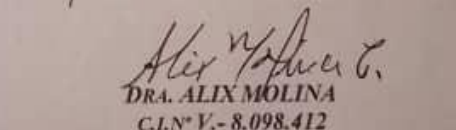
A C T A

Reunidos el día lunes, veintitres del mes de septiembre de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: FLOR ALBA ZAMBRANO (TUTORA), BLANCA PEÑALOZA, CARMEN NARVÁEZ, ALIX MOLINA Y HENRY CASTILLO, Cédulas de Identidad Números V.-5.033.484, V.-15.881.394, V.-12.464.824, V.-8.098.412 y V.-10.177.814, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°571, con fecha del 28 de marzo de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado-Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UPEL", presentado por la participante, DURÁN CÁCERES YOSBERNA KATERIN, cédula de identidad N.-V.-19.033.817 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.


DRA. FLOR ALBA ZAMBRANO
C.I.N° V.- 5.033.484
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA


DRA. BLANCA PEÑALOZA
C.I.N° V.- 15.881.394
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. CARMEN NARVÁEZ
C.I.N° V.- 12.464.824
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ALIX MOLINA
C.I.N° V.- 8.098.412
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. HENRY CASTILLO
C.I.N° V.- 10.177.814
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO



DE-0006 A-2024

Tabla de contenido

Aceptación del tutor	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Tabla de contenido	5
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I.....	13
Planteamiento del problema.....	13
Objetivos de la investigación	19
Justificación e Importancia.....	19
CAPITULO II.....	23
Marco teórico	23
Antecedentes del estudio.....	23
Bases teóricas	27
Modelos de aprendizaje holística hacia un desarrollo Sostenible. ¡Error! Marcador no definido.	
Bases Legales	47
CAPITULO III	49
Marco metodológico	49
Paradigma.....	¡Error! Marcador no definido.
Método de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Nivel de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Fases de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Escenario e Informantes Clave.....	¡Error! Marcador no definido.
Procedimiento para la Recolección de la Información..	¡Error! Marcador no definido.
Validez y confiabilidad	¡Error! Marcador no definido.
Procesamiento de los hallazgos.....	¡Error! Marcador no definido.
Técnicas y Procedimientos para el Análisis de la Información	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV	59
Los resultados	59

Análisis e Interpretación de la Información	59
CAPITULO V	101
Constructos teóricos para la conformación de la conciencia ambiental desde la acción docente	106
Presentación	¡Error! Marcador no definido.
Reflexiones finales	121
Referencias	125
Anexos	129
Anexos A-1: Instrumento.....	130

Índice de tablas

Tabla 1. Informantes Clave	54
Tabla 2. Codificación de los Hallazgos en los testimonios de los Docentes Categoría inicial I Educación Ambiental	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Codificación de los Hallazgos de los testimonios de los Docentes Categoría inicial II Aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Codificación de los Hallazgos de los testimonios de los Docentes Categoría inicial III conciencia ecológica.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Codificación de los Hallazgos de los testimonios de los Docentes Categoría inicial IV Conformación de la conciencia ecológica o ambiental.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Codificación de los Hallazgos de los testimonios de los Docentes Categoría inicial V Estilos de Enseñanza.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 7 Modelos Teóricos de la enseñanza en la Educación ambiental.....	107

Índice de figuras

Figura 1. Categoría educación ambiental	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2. Categoría ecológica	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Categoría Estilos de enseñanza	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4. Conformación de Conciencia Ecológica.	¡Error! Marcador no definido.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

NIDITE: Línea de Investigación: Entornos Naturales y Sociales para la calidad de Vida

**APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UPEL**

Autora: Yosberna Durán Cáceres
Tutora: Dra. Flor Alba Zambrano Ruiz
Rubio Octubre 2024

Resumen

El presente trabajo parte de la experiencia docente de la investigadora en el instituto escenario del proceso investigativo, el compartir diario con los diversos grupos permitió abrir interrogantes con respecto a la conciencia ecológica, de allí surge el interés ya que es un elemento de gran importancia en la formación de los futuros docentes, puesto que quienes se titulan como profesores se desempeñaran en los diversos niveles del sistema educativo venezolano u otro, se aspira preparar profesionales de calidad en todos los aspectos. La presente investigación doctoral se propuso como objetivo general Generar constructos teóricos sobre la conformación de la conciencia ecológica desde la acción docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. En ese sentido, desde lo metodológico se asumió un enfoque cualitativo con el paradigma fenomenológico por la necesidad de estudiar e interpretar los significados vividos existenciales y no de supuestos que permitan comprender con claridad los hechos reales. Los sujetos de la investigación fueron cuatro docentes con experiencia universitaria en el área de educación ambiental. Las técnicas de recolección de información la entrevista a través de un guion semiestructurado. Para el análisis de la información se utilizaron las respectivas categorizaciones y teorización planteadas por la Teoría Fundamentada de Straus y Corbin para establecer con mayor precisión un aporte teórico sustantivo que represente la realidad investigada. La educación ambiental es de suma importancia en el recorrido de la formación docente, durante este crecimiento académico influyen postulados epistemológicos, ontológicos y axiológicos, que permiten al ser humano complementarse en saber el fundamento de la conciencia ecológica.

Descriptores: conciencia ecológica, educación ambiental, estilos de enseñanza

Introducción

En la formación docente, un conocimiento importante lo constituye la educación ambiental, por la relevancia que implica desde los primeros años de vida del individuo, el fortalecimiento y conformación de valores hacia los elementos con los cuales interactúa durante toda la vida desde lo cotidiano y en lo académico; este conocimiento forma parte de las vivencias diarias del ser humano. Es por ello, la pertinencia de realizar recorridos por los elementos teóricos de la educación ambiental para dar una mirada a los procesos de enseñanza, necesario cuando los docentes están involucrados directamente con ello y más cuando este conocimiento se debe llevar a todos los seres humanos en todos los niveles educativos en todo el mundo.

En la actualidad se han producido una cantidad de catástrofes ambientales producto del desequilibrio que el ser humano ha causado en los ciclos naturales, el proceso de desarrollo que ha prevalecido a lo largo del tiempo ha desmejorado las condiciones de los ecosistemas, pues la posición antropocéntrica en la que se ha actuado contribuye a intervenir en todos los espacios, pensar que los humanos son los dueños y poseedores de todo cuanto hay en el planeta ha sido una gran equivocación. La naturaleza con sus mecanismos se mantuvo en equilibrio durante mucho tiempo y a partir de la intervención moderna sobre cada elemento ha ocasionado rompimientos en el funcionamiento natural trayendo como consecuencia los desastres naturales.

La sociedad venezolana no está fuera de esta situación pues se ha visto como se han producido desastres como inundaciones con pérdidas de vida y modificaciones en los relieves, afectación de viviendas, daño en las vías de comunicación, lo que indica que la actuación del ser humano no está desligada de los otros elementos si se causa un desequilibrio las consecuencias serán para todos, por ello es necesario que se den procesos de sensibilización y toma de conciencia para actuar de manera equilibrada con la madre tierra de la cual dependemos, sin ella no es posible la vida ,así lo indica Lovelock (2007) “...seamos lo bastante valientes como para ver que la verdadera amenaza procede del daño que le hagamos a la Tierra viva, de la que formamos parte y que es, en efecto nuestro hogar” (p. 35).

Lo indicado por el autor permite reflexionar y como formadores de otras generaciones de docentes es un deber contribuir a cambiar los conceptos, pensamientos, inclinaciones, para aportar cambios en las actuaciones de la sociedad: formar y transformar para equilibrar y entender que se es parte de un sistema indisoluble.

En el momento actual en este país el interés por el proceso educativo ha ido disminuyendo en los estudiantes puesto que prepararse como profesional y de la educación ya no tiene incentivo en la actualidad, por la situación de decadencia en todos los aspectos que se viven en la sociedad venezolana. Sin embargo, se hace necesario continuar con los estudios que atañen a la educación y a los procesos de formación. En vista de esto, a continuación, se detalla de manera global la investigación.

Se indago como objetivo principal: Generar constructos teóricos sobre la conformación de la CE desde la acción docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IPRGR); su contenido intenta hacer aportes hacia la enseñanza de un área que no solo se estudia a nivel local, sino que es un conocimiento universal y se espera hacer una contribución desde las manifestaciones de los involucrados en los procesos educativos los docentes. Se aspira hacer llegar los resultados a un colectivo social para ser puesto en práctica por los egresados universitarios tanto locales como nacionales y de ser posible internacionales, pues el aporte teórico, va en dirección a mejorar la enseñanza para la actuación con respecto a los elementos ambientales, el cambio en cuanto a la sensibilidad y conciencia ecológica es una cuestión urgente para la vida humana.

Por lo anterior, se ejecutó una investigación de carácter científico, desde la perspectiva cualitativa amparada en los postulados de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. La estructura tuvo en cuenta el manual de tesis de la universidad y está conformada por 6 capítulos. El Capítulo I, El problema, su planteamiento, los objetivos de la investigación y la justificación. El Capítulo II, titulado Marco Teórico Referencial, se estructura en tres secciones: los antecedentes del estudio, la fundamentación teórica y las bases legales que respaldan la investigación. En el Capítulo III, denominado Marco Metodológico, se aborda en detalle la metodología empleada, el método utilizado, los informantes clave, el escenario de estudio, el procedimiento para la recolección de información, así como los criterios de confiabilidad y validez, y el procedimiento para el análisis de la información.

El Capítulo IV, titulado Resultados, se enfoca en el análisis e interpretación de la información recopilada, realizada a través de una evaluación sistemática de los testimonios de los informantes. Para definir las categorías en estudio de manera significativa, se utilizó el software Atlas. Ti. Finalmente, en el Capítulo V, se presentan las contribuciones teóricas del trabajo, que incluyen respuestas a los objetivos que orientaron la investigación, así como las conclusiones y

reflexiones derivadas del estudio. Además, se detallan las respuestas a los objetivos que guiaron el proceso investigativo y se ofrecen reflexiones finales. Se incluyen también referencias y anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

El conocimiento al conformarse como una red de la información prepara a las personas ante diversas situaciones, provee a sus integrantes de complejas herramientas para desarrollar sus hábitos, valores y actitudes, para la toma de decisiones. Es la educación la que contribuye a preparar a los seres humanos hacia la reflexión del bienestar común. Con ello se van generando eficaces relaciones interpersonales; con vínculos entre los seres vivientes. Por lo tanto, cada posibilidad de poder enfrentar la situación individual como global de los inconvenientes socio-ambientales, puede impactar de manera positiva o negativa al ser humano. El conocimiento es necesario para enfrentar las situaciones y promover el crecimiento de habilidades y destrezas necesarias para afianzar los lazos entre la perspectiva de vida de la sociedad y la gran cantidad de interconexiones que posee con el entorno ambiental.

El conglomerado de conocimientos y actitudes se reúnen para la preparación y continúa formación ante cualquier realidad, considerando la formación informal o académica como una vía de acceso de la humanidad para tratar de afrontar las situaciones de la realidad; a través de los principios y los valores que permitan, la consolidación de individuos integrales para la vida, conscientes de las transformaciones sociales. La educación busca contribuir con el estado interno y profundo que orienta a los seres humanos en la vida, se trata de conformar un conocimiento de las verdaderas herramientas hacia un rescate de los principios, por ello la gran responsabilidad de los docentes en la formación de los individuos hacia el cuidado de las futuras generaciones, además de contar con estrategias pedagógicas que capaciten el encuentro de los estudiantes y la construcción del nuevo conocimiento reflexivo de lo aprendido hacia la practica en la vida cotidiana.

El docente maneja estrategias adaptadas al nivel académico como las necesidades según el nivel cognitivo de sus estudiantes para obtener logros de aprendizaje; retos que se enfrentan las experiencias entre las relaciones de los docentes y los estudiantes, donde ambos cumplen funciones activas, participativa, investigativa y reflexiva; ambos contribuyen a la unidad de influencia mutua, donde el docente toma en consideración el entorno, los elementos de la cultura y las experiencias de los estudiantes.

La educación se define como un proceso integral de enseñanza y aprendizaje que está íntimamente relacionado con la interpretación, facilitando así el desarrollo de habilidades

esenciales como la comunicación, la planificación, la evaluación y la toma de decisiones. Este proceso también promueve la conciencia y la capacidad de transmitir mensajes que fomentan la formación de valores. En el contexto de la comunicación en espacios turísticos, Serantes (2010) describe que se trata del "arte" y la técnica de comunicar "in situ" los valores naturales, culturales y etnográficos a un público no especializado que visita estos lugares en su tiempo libre. Para determinar si los procesos educativos han logrado transformar las percepciones sobre los entornos naturales y sociales, es fundamental implementar la interpretación ambiental de manera continua.

En este sentido, resulta esencial involucrar a profesionales con perfiles adecuados para llevar a cabo actividades en la naturaleza, así como para recuperar zonas de interés turístico, activar la economía y fomentar la participación social. Además, es necesario impulsar la investigación y la educación de la población en general para promover el respeto y la conservación de los entornos naturales. Esto refleja una creciente necesidad de conocer, comprender y compartir la relación con la naturaleza

La educación superior es un desarrollo formal académico de las personas, para proporcionar en los individuos la autorrealización de sus metas y el aprendizaje ante las necesidades de profesionales de un país, además ayudar al crecimiento personal y poder obtener un rol ante la sociedad. Con ello se adquiere el compromiso de mejorar la realidad social, esta realidad que obliga a mantener un perfil académico con el objeto de construir un país con excelencia en la formación intelectual de los ciudadanos. Un nuevo reto de la educación universitaria es el construir una sociedad con valores íntegros, donde se enfatice en el desarrollo de pensamientos complejos, multidisciplinarios e interconectados, dicha formación procure la práctica de una cultura hacia la conservación de valores que incentive en la realidad social con una conciencia ecológica adecuada, debido a que en la realidad según Commoner (citado en de Riechmann, 2016) sostiene que la vida es un contante caos (ecológico) “no se encuentra en cómo los hombres interactúan con la naturaleza, sino en la forma en que interactúan entre sí”(p. 1).

Son muchos los retos en los últimos tiempos para la educación universitaria, ya que las exigencias ameritan la transformación de los procesos educativos hacia las necesidades de recursos didácticos, infraestructura e incorporación de las herramientas digitales en las aulas, como también la preparación constante del profesorado en diversas investigaciones; además garantizar sus derechos básicos como ciudadano, es así que para Jarauta, Imbernon y Antúnez.

(2022) señalan “ los resultados de múltiples investigaciones han surgido propuestas dirigidas a institucionalizar cambios y a incorporar en los programas formativos procesos como el pensamiento crítico, la resolución de problemas o la teorización de la práctica” (p. 101), las cualidades de los docentes preparadores de los profesionales amerita la constante preparación en la gran dinámica de la investigación para el diseño de propuestas institucionales, la capacitación de los docentes permite generar cambios en las generaciones de profesionales que son formados por estos y que serán los encargados de llevar a otros la correspondiente preparación para el desarrollo de la sociedad.

Sin embargo, la mayoría de los docentes universitarios y de cualquier otro nivel educativo en el país para este momento histórico se encuentra en un proceso de desmotivación, debido a su entorno social y financiero producto de la crisis que se presenta desde todos los puntos de vista político, económico, social. Además de los procesos perjudiciales en el deterioro ambiental, presentado como efecto de la intervención de los distintos actores para la explotación de materia prima natural.

La humanidad durante su desarrollo evolutivo y social-ambiental, ha generado grandes desequilibrios ecológicos debido al consumo de la materia prima. Viendo a la naturaleza como un proveedor de las necesidades excesivas, para adquirir los rubros entre ellos: fósiles, mineros, agrícolas y agrarios. Produciendo un gran impacto en la huella ecológica superior en las últimas décadas. La perspectiva de los seres humanos en su gran mayoría se enfatizan en una visión de su realidad desde un enfoque antropocentrista, por ende la sociedad actual agudiza los problemas ya preexistentes como la contaminación, las desigualdades sociales, respondiendo al desarrollo fundamentado en los principios o valores, con ello se puede mencionar nuevas situaciones económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales; que pone el hecho de una transformación profunda de la concienciación de la población.

El desafío de la universidad actualmente se enfoca hacia los cambios con respecto a la EA es forjar una nueva ética que constituya la base de las relaciones de respeto y no de dominación, desde el ser humano hacia la naturaleza. No solo verla como un modelo o estilo de vida, sino que los valores ambientales estén inmersos a la conducta humana, para la conservación del entorno. En la actualidad debería ser una reflexión aplicada sobre el beneficio en los deberes y responsabilidades de la humanidad hacia una naturaleza de convivencia armoniosa. Papel fundamental reflejado en la mayoría de los seres humanos. No obstante, la acción de los

ciudadanos es consumista e interventora hacia los elementos naturales sin el debido análisis de las consecuencias en el equilibrio de estos.

Por otra parte, hay muchos elementos que pueden intervenir en la realidad social donde cada ámbito es importante desde la docencia en la construcción de saberes, hacia la creación de políticas públicas de las generaciones con cualidades de sensibilidad ante los procesos ocurrentes en un ecosistema. Es por ello que se necesita de personas con conciencia y con la habilidad de discernimiento en la comprensión de los procesos vulnerables del macrosistema (tierra), por ello la educación tiene la función principal de formar a través de los objetivos de la educación ambiental personas capaces de realizar actividades positivas hacia el contexto donde se desenvuelve, y desarrollar los conocimientos teóricos, y prácticos, así como la promoción de valores que permitan el bienestar de los habitantes y el mantenimiento del equilibrio de los elementos naturales.

La humanidad durante su desarrollo evolutivo y social-ambiental, ha generado grandes desequilibrios ecológicos debido al consumo de la materia prima. Viendo a la naturaleza como un proveedor de las necesidades excesivas, para adquirir los rubros entre ellos: fósiles, mineros, agrícolas y agrarios. Produciendo un gran impacto en la huella ecológica superior en las últimas décadas. La perspectiva de los seres humanos en su gran mayoría se enfatizan en una visión de su realidad desde un enfoque antropocentrista, por ende la sociedad actual agudiza los problemas ya preexistentes como la contaminación, las desigualdades sociales, respondiendo al desarrollo fundamentado en los principios o valores, con ello se puede mencionar nuevas situaciones económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales; que pone el hecho de una transformación profunda de la concienciación de la población.

Además, el papel de la ética ambiental un modelo o estilo de vida, en los valores ambientales ligados a la conducta humana, para la conservación de la naturaleza. En la actualidad debería ser una reflexión aplicada sobre el beneficio en los deberes y responsabilidades de la humanidad hacia una naturaleza de convivencia armoniosa. Papel fundamental reflejado en la mayoría de los seres humanos. No obstante, la acción de los ciudadanos es consumista e interventora hacia los elementos naturales sin el debido análisis de las consecuencias en el equilibrio de estos.

El desarrollo de la EA desde los planteles universitarios debe tener presente la transformación del pensamiento crítico para influir no solo en la concepción del ambiente, cuando se piensa en un concepto automático, con elementos aislados o divididos, alejados de los seres humanos, por lo cual se debería generar un cambio en el conocimiento como en la práctica de la conservación con la manera o la actitud ante la crisis, ya que el deterioro ambiental puede abordarse en el análisis de los procesos municipales, regionales y globales; desde el ámbito económico se puede ver el comportamiento de los roles sociales entre ellos: productores masivos y consumidores. Siendo las empresas las que generan desechos, como también los ciudadanos consumidores masivos. Por lo tanto, es de suma importancia enseñar a los futuros profesionales el análisis de las realidades en su entorno.

Es lamentable que en su mayoría la información visualizada en redes sociales, películas, publicidad marketing y revistas, su objeto es generar ingresos económicos empresariales, por ende el aumento de la economía sin énfasis en los elementos naturales presentes ni alternativas de mejoras hacia estos o inversiones que reviertan las posibles afectaciones que se suceden cada vez que se produce una intervención para desarrollar proyectos de cualquier índole pues siempre estará presente una huella que altera los sistemas naturales.

El perfil de educador universitario tiene la capacidad de incentivar en los futuros profesionales una reflexión constante desde los quehaceres de la vida cotidiana con el desarrollo informal, hacia la práctica y las múltiples oportunidades en la promoción de continuar la conservación de los elementos del ambiente, de manera que desde todos los niveles educativos se priorice un modelo organizativo con criterio de evaluar la realidad del contexto. Para que se generen cambios significativos en los ámbitos educativos, culturales y sociales se debe desarrollar un pensamiento crítico para motivar a los futuros profesionales, a tomar decisiones hacia un bienestar común, donde todos puedan buscar una solución en conjunto hacia las situaciones ambientales. También, como lo plantea Jarauta (2022, p. 9) al analizar la relación entre la calidad de la educación y el desempeño profesional del profesorado, se identifican varios factores críticos que influyen en esta conexión. La primera no solo depende de la infraestructura y los recursos disponibles, sino que está profundamente relacionada con el rendimiento de los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es esencial considerar aspectos como la formación continua, la capacidad de generar un ambiente propicio para el aprendizaje y la habilidad para adaptarse a las necesidades

cambiantes de los estudiantes. Además, la implementación de estrategias efectivas que promuevan el bienestar físico y emocional de los educadores puede tener un impacto significativo en su desempeño profesional. Por lo tanto, se vuelve crucial priorizar el desarrollo de competencias docentes y fomentar un entorno educativo que valore y apoye su labor, contribuyendo así a una mejora integral en la calidad de la educación

Además, el papel de la ética ambiental un modelo o estilo de vida, en los valores ambientales ligados a la conducta humana, para la conservación de la naturaleza. En la actualidad debería ser una reflexión aplicada sobre el beneficio en los deberes y responsabilidades de la humanidad hacia una naturaleza de convivencia armoniosa. Papel fundamental reflejado en la mayoría de los seres humanos. No obstante, la acción de los ciudadanos es consumista e interventora hacia los elementos naturales sin el debido análisis de las consecuencias en el equilibrio de estos.

Para poder preservar el ambiente es necesario plantear objetivos, dependiendo de las diversas situaciones, de acuerdo a las múltiples realidades del contexto: económica, social, cultural, religiosa y política. Además, estas realidades influyen en las características de una localidad como: el comportamiento, actitudes y nivel académico, siendo la participación ciudadana una de las columnas para la toma de decisiones proactivas de una comunidad. Ya que, se debe considerar el ambiente en forma integral, enfocado desde la interdisciplinariedad para una perspectiva holística y equilibrada. La perspectiva holística permite integrar los elementos, partes y estructuras que conforman el ambiente natural y artificial, así como las relaciones entre el intercambio de energía y materia; además de aspectos sociales y culturales en este caso se puede mencionar al desplazamiento poblacional de los seres humanos de un ecosistema a otro, donde comprende un papel importante la familia, la comunidad y la educación. Estos espacios habitados por el ser humano pueden clasificarse dependiendo del clima, altitud, vegetación, servicios, espacio territorial, desarrollo y ocupación; determinando lo rural, urbano o semiurbano.

Es por lo indicado, que se plantean algunas interrogantes ¿cuáles serán las concepciones de conciencia ecológica que poseen los docentes que desarrollan los cursos de educación ambiental en el Instituto Pedagógico escenario del estudio? ¿Será que los estilos de enseñanza de los docentes están en consonancia con los postulados indicados en la teoría en cuanto al alcance

de la conciencia ecológica en sus estudiantes? ¿Cuál es la influencia del accionar docente para generar constructos teóricos acerca de la conformación de la conciencia ecológica?

Tomando en cuenta los planteamientos expuestos se presentan los hilos que guiaran el tejido de la investigación y a continuación se exponen:

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Generar constructos teóricos sobre la conformación de la conciencia ecológica desde los estilos de enseñanza en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”

Objetivos Específicos

- Develar las concepciones de los docentes del **IPRGR** en cuanto a la conciencia ecológica.
- Considerar la influencia de los estilos de enseñanza de la **EA** en la conformación de la conciencia ecológica.
- Derivar los estilos de enseñanza desarrollados para la conformación de la conciencia ecológica.

Justificación e Importancia

La presente investigación es relevante desde una **perspectiva social** pues pretende promover en las comunidades del municipio Junín el conocimiento ecológico y educativo para mejorar las conductas hacia el cuidado del ambiente natural, es necesario comprender el origen del comportamiento de generación en generación sobre el deterioro ambiental pues a pesar de que el ser humano ha buscado la evolución del pensamiento ecológico aún continúa y se han magnificado las situaciones de deterioro de los entornos naturales. El desarrollo sostenible es una visión amplia que depende de la realidad socio económico en el país. Aunado a esta perspectiva se debe destacar la aplicabilidad de indicadores de desarrollo en las redes de la comunicación, la gestión y los recursos de los actores sociales, permitiendo resaltar en una localidad las debilidades y destrezas para incentivar hacia el desarrollo de una forma sostenible

Desde la **perspectiva psicológica**, toda acción y desarrollo humano tiene percepción del contexto ambiental. La atención y actividades académicas, sociales y culturales, sobre todo de

acción ecológica proveen de experiencias e influyen directamente en el comportamiento en pro o en contra en cuanto a la preservación de un determinado lugar ya sea natural o intervenido. El ser humano desde la fecundación está relacionado con su entorno, siendo un ser social desde la unión con su progenitora, vive durante la gestación en un medio cálido de protección y cuidado, el desarrollo humano depende de múltiples factores entre ellos alimentación, relación afectiva y educación social, y por supuesto información genética que poco a poco se va expresando en el crecimiento. Desde que nace el neonato presenta comportamientos sociales y en contacto con el contexto, siendo un ser en proceso de aprendizaje desde que escucha, ve y siente.

Desde la niñez temprana la familia va enseñando principios y valores hacia el respeto a la vida, la convivencia y el desarrollo sano de individuo. Depende de las costumbres, creencias sociales y culturales el actuar de la mayoría de los seres humanos en la sociedad, por ello que “Siempre se motivan en los intereses ambientales desde las conductas humanas” para promover la imagen de lo natural, protección de los mismos pueden depender de las estructuras mentales de los ciudadanos desde su cotidianidad. La administración de los recursos naturales y no naturales son responsabilidad directa de las personas que viven en un determinado lugar.

Para los psicólogos llaman a la perspectiva ambiental una “visión del mundo” que depende de diversos puntos clave o perspectivas entre ellas: primero individualista o del rango, segundo interaccionista, tercero organísmica o sistémica, cuarto transaccionalista.

La primera se enfoca en las cualidades y procesos psicológicos, donde el entorno y el contexto juegan un papel secundario, asumiendo una cierta estabilidad. Los cambios en este enfoque pueden atribuirse a mecanismos teleológicos preestablecidos o a etapas de desarrollo. En contraste, la perspectiva interaccionista considera a la persona y su entorno físico y social como entidades separadas que interactúan entre sí. Aquí, el cambio es resultado de esta interacción entre ambos elementos, sin que el tiempo y el cambio sean inherentes al fenómeno observado.

El tercero, el cambio se origina de la interacción entre la persona y su entorno, considerados como entidades separadas. En este contexto, el tiempo y el cambio no son elementos intrínsecos al fenómeno observado. El objetivo principal es alcanzar la estabilidad del sistema. Por otro lado, las entidades holísticas se componen de "aspectos" que se definen mutuamente, en lugar de ser meras partes o elementos aislados. Tanto la estabilidad como el

cambio son características esenciales y definitorias de los fenómenos, ya que el cambio es un proceso constante cuya dirección es emergente.

Desde la **perspectiva axiológica** actualmente se vive en el siglo XXI el deterioro de los procesos naturales y el desequilibrio de los fenómenos naturales en un desorden constante, como el proceso de poder entre el mismo ser humano como el caso de la guerra entre Ucrania- Rusia. Es por ello la necesidad de un pensamiento con una visión ecológica, ya que, depende del paradigma o dogma de la sociedad, debido a que tiene en sus pensamientos expresados en acciones o actitudes hacia el ambiente. Desde la **EA** como eje transversal de todos los niveles de educación venezolana, permite la formación axiológica necesaria del ser humano, al adquirir y desarrollar comportamientos positivos, armoniosos hacia el ambiente, reestableciendo de este modo la relación armoniosa de los seres vivos.

Desde una **perspectiva jurídica** la investigación es relevante a nivel internacional pues según las Naciones Unidas, (ONU, p. 219) en la agenda 21 se plantea sobre Medio Ambiente y Desarrollo donde se destaca la necesidad de darle un papel importante a las empresas y expresa que las organizaciones no gubernamentales (ONGs) juegan un papel crucial en la promoción y aplicación de la democracia participativa. La independencia es uno de sus rasgos distintivos y una condición esencial para garantizar una participación auténtica. Es fundamental proporcionar a estas organizaciones los datos e información necesarios para que puedan contribuir de manera efectiva en la investigación, así como en la formulación, ejecución y evaluación de programas. Esto les permitirá desempeñar su función de manera más eficiente y fortalecer su impacto en la sociedad.

La participación de las empresas o microempresas en una sociedad cambiante, es fundamental para el crecimiento con respecto a las políticas ambientales de gran eficiencia; ya que desde las dependencias gubernamentales, se pueden desarrollar políticas turísticas para incluir todos los entes y roles sociales desde la cotidianidad, la dinámica jurídica debe ser democrática y fundamentada en leyes que incluyan la participación de elementos que incentiven un desarrollo socio-ambiental sostenible, donde se tomen en cuenta indicadores primarios y secundarios enmarcados en una logística dentro de los parámetros legislativos. Es por ello la aplicación de indicadores basados en las leyes establecidas en la carta magna como artículos de las leyes de los distintos países, para Venezuela en este caso, además de los tratados convenios y acuerdos a nivel internacional vigentes. Entre los aspectos de trabajo de las Naciones Unidas a

nivel internacional, estos se basan en acuerdos sobre la defensa y promoción de los derechos de la humanidad relacionados con lo ambiental.

En tal sentido, perseverar en la conservación y protección de la naturaleza con el objeto de un desarrollo sostenible. Es oportuno para el acercamiento de los objetivos de estudio que exista la vinculación en el proceso educativo con la meta de formar a la sociedad desde una mirada sostenible y justa. Además de considerar a la educación ambiental en procesos constante y permanente, para así valorar y accionar en la construcción de la transformación humana y social de manera permanente de la preservación ecológica de todos los elementos de un contexto.

El presente trabajo contribuye a la línea de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), específicamente en el Núcleo de Investigación Didáctica y Tecnología Educativa (NIDITE), dentro del ámbito de los entornos naturales y sociales para la calidad de vida. Se establece un vínculo entre el proceso social del aprendizaje y las relaciones del ser humano con los entornos naturales, artificiales y sociales. Tanto la universidad como otros niveles del sistema educativo tienen la responsabilidad de formar generaciones comprometidas que respondan a los desafíos y exigencias de un mundo en constante cambio. Este enfoque no solo busca mejorar la calidad educativa, sino también fomentar una conciencia ambiental que permita a los individuos interactuar de manera responsable con su entorno. Así, se promueve una educación integral que prepara a los estudiantes para enfrentar las complejidades del mundo contemporáneo, fortaleciendo su capacidad de adaptación y su compromiso social.

CAPITULO II

Marco teórico

Antecedentes del estudio

Todo trabajo requiere de la revisión de los aportes de los investigadores como antecedentes que permiten fundamentar una investigación o revisar la transcendencia del tema durante el período más actualizado con referencia al estudio, se hace mención de estudios a nivel internacional, nacional y regional.

A nivel internacional, en la Universidad de Granada España, se desarrolló por la autora Ruiz (2019) la tesis titulada “Una aproximación eco-evolutiva a las redes ecológicas mediante simulación”, su objetivo fue el estudio mediante simulaciones de las dinámicas eco-evolutivas de múltiples especies complejas, redes tróficas de la hojarasca de los hayedos (*Fagus sylvatica* L.). El estudio se desarrolló con el acercamiento de un modelo científico de los sistemas ecológicos llamados según la autora Ecología Basada en Individuos (IBE). Se fundamentó en la importancia de las redes interconectadas de los individuos en el estudio de mesocosmos, la investigación una visión de un diseño con los modelos de simulación, tomando en cuenta la velocidad y la evolución de 40 años biológicos, por medio del análisis computarizado de los ciclos evolutivos según el Modelo Basado de los Individuos (IBM) laboratorios virtuales, en cuanto a la metodología fue positivista, basada en el método científico, verificable por medio del análisis de datos de la evolución de las nuevas generaciones por medio de WEAVER 1.0 y WEAVER 2.0.

En cuanto a los hallazgos la tesis doctoral pudo encontrar la evidencia evolutiva en las características de los elementos en el primer ecosistema, su temperatura, pH, precipitación, altitud, latitud, y morfología de los grupos antropológicos, otro hallazgo se pudo documentar las actividades de las especies evidenciando el crecimiento de los individuos y las actividades del sistema ecológico. Este estudio fundamenta la investigación a realizar en la construcción de la teoría documental para darle confiabilidad y eficiencia y entender la realidad de objeto de estudio.

La investigación realizada por Muhle et al. (2023), titulada “Influencias de concepciones paradigmáticas de la ciencia en los textos de estudiantes de pregrado de Ciencias Biológicas (CB) sobre ecología Rafael Santos de Aquino”, se realizó en el Instituto Federal del Sertão

Pernambucano. Salgueiro, PE, Brasil. Con la participación de la Universidad Federal Rural de pernambuco. Recife, PE, Brasil. Realizaron la investigación desde las perspectivas conceptuales de los estudiantes en pregrado de la carrera de CB, tomando en consideración los múltiples pensamientos del dogma ecológico. Para ello existen dos vertientes primero la complejidad de los términos asociados a la carrera y otra la base curricular donde se visualiza muy poco el conocimiento o el análisis de los procesos ecológicos. Dicha investigación busco el reconocimiento de la ecología como una problemática en cuanto a su enseñanza, vista de esta manera debido a su polimórfica dimensión de trabajar en el aula.

Esta investigación considero el siguiente objetivo el análisis de los escritos estudiantiles de pregrado de CB sobre la ecología. Se refería a las concepciones dogmáticas en la ciencia contemporánea desde lo complejo, sistémico y cartesiano. Su metodología se basó con un enfoque cualitativo y cuantitativo, el diseño por medio de cuatro pasos principales a) síntesis escrita de los graduados; b) análisis de los esquemas; c) análisis estadístico; y d) vinculación entre la experiencia y la teoría de los escritos de los estudiantes de pregrado, perspectiva ecológica y conceptos del paradigma. Es una investigación que aporta al estudio en desarrollo desde las concepciones ecológicas en este caso de estudiantes de pregrado

Otra investigación según Díaz y Fuentes (2018) “Desarrollo de la CE en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones”. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana. México. El objetivo general: comprender e interpretar el desarrollo de la ciencia ambiental y como emergen los significados que la conforman. Las teorías que fundamentaron la investigación fueron las siguientes: CA, EA, proyecto educativo, sociología y psicología. Principalmente analizaron los documentos básicos sobre el *proyecto educativo* denominado “Salva a tu mundo” procurando caracterizar e interpretar las múltiples dimensiones para el desarrollo de la CA, focalizada en la interacción de los integrantes de la comunidad escolar. Se desarrolló la conciencia ambiental en niños de sexto grado por medio de actividades significativas de EA.

Inmerso al proceso la comunicación formo un papel importante entre los directivos, maestros, especialistas, docentes, estudiantes y padres de la institución de estudio. Con ello se analizaron los pensamientos y situaciones ambientales de manera significativa con el objeto de reflexionar las interacciones y el comportamiento de los estudiantes. La metodología: enfoque cualitativo, hermenéutico, paradigma interaccionismo simbólico, método hermenéutico

naturalista, con una muestra de 52 participantes, donde se dividieron en dos grupos focales, seleccionados según los atributos y criterios establecidos por el investigador. Para el análisis de contenido se implementaron tres fases: recolección de datos, ordenamiento y sistematización, por último, análisis e interpretación. Para finalizar en los hallazgos según las dimensiones en el desarrollo de la conciencia ambiental según el autor con los siguientes pilares: cognitivo, afectivo y activa.

Conclusión se encontró las interacciones efectuadas de diversos actores comunitarios educativos, incluyendo las cuatro dimensiones ambientales favoreció la conciencia ambiental en los estudiantes, permitiendo la conexión en el desarrollo de comportamientos conservacionistas y preservar la naturaleza. El aporte de dicha investigación es a través de marco teórico con respecto al fundamento argumentativo que le da validez y confiabilidad académica al estudio actual en desarrollo.

En el ámbito nacional, se ubica el estudio desarrollado por Rattia (2022), “Cultura Ambientalista: Una Perspectiva Transdisciplinaria De La Formación Ciudadana en la era planetaria. E.P.B. “José Antonio Páez”. Mantecal, estado Apure. Venezuela. Objetivo: interpretar y analizar las relaciones de la naturaleza, reconocer el entorno natural capacidad limitada de regenerar los elementos al ser utilizados por el ser humano. En cuanto a la metodología con un paradigma pos positivista o cualitativo basado en Martínez. Se hizo uso del método Fenomenológico, los informantes claves seleccionados según criterios del investigador dos docentes, un representante, dos estudiantes de la comunidad seleccionada. La recolección de información fue por medio de la observación participante y la entrevista en profundidad y cuadernos de notas. Para el análisis e interpretación de información proceso de contratación. En los hallazgos encontrados: los valores ecológicos son rescatados por medio de la actitud y el sentido de pertenencia ante el ambiente natural, tomando como referencia entre ellas: las ideas, las actividades ecológicas promoviendo el cuidado de los recursos naturales a fin de preservar el legado de las futuras generaciones.

La investigación de Bravo (2020) titulada “Aproximación teórica imbricada en el pensamiento ecológico para la educación ambiental en la educación rural”. El objetivo persiguió Generar una aproximación teórica en el pensamiento ecológico para la formación ambiental en la educación rural caso: Escuela Bolivariana “Felipe Dager”. Parroquia El Rastro, estado Guárico. Venezuela. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos,

Venezuela. Con una perspectiva paradigmática cualitativa o postpositivista; pensamiento de la complejidad, método hermenéutico y la Teoría Fundamentada según Strauss y Corbin (1990). En cuanto a los informantes clave: 5 docentes de educación primaria del escenario mencionado. Recolección de información por medio de la entrevista en profundidad y el guion de entrevista. Conclusiones o los hallazgos los actores educativos coinciden que la educación rural requiere de una transformación pedagógica, la práctica debe ser significativas para el resguardo y cuidado del ambiente para la vida humana.

Establecer una relación entre los estudios referidos y la investigación en desarrollo es algo complejo, porque los aportes son notorios, desde luego que la relación se hace evidente pues en todos se estudia la EA como columna vertebral enfocados en la educación en distintos niveles. Además, se insertan otros elementos fundamentales que deben formar la conciencia ecológica actividades ambientalistas indicando el respeto por la naturaleza y sus componentes.

A nivel regional se menciona la investigación realizada por García (2021), titulada “Constructos teóricos para la cultura ambiental a partir de la formación de estudiantes desde la perspectiva ambientalista”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, IPRGR Venezuela. Con el objetivo general: generar constructos teóricos acerca de las nociones de ambiente como sustento para la formación desde la perspectiva ambientalista. Metodología de investigación con un enfoque cualitativo, por medio de un paradigma interpretativo, método fenomenológico; se ubica en nivel explicativo. El escenario es el Colegio San José del Trigal de Cúcuta Norte de Santander, ubicado en la calle 3 # 1N-73 el trigal Norte de Santander, consta con una matrícula de 1350 estudiantes, constituida con 455 niños y 895 niñas, sujeto del estudio. Informantes clave: 2 docentes, 4 estudiantes. Técnica de recolección a través de la entrevista. Posee tres fases: fase I acercamiento al objeto de estudio; fase II Estructuración y análisis de la realidad; fase III: teorización. Conclusión: la racionalidad ambiental nace de esta crisis para abrir una nueva comprensión del mundo. Integra la teoría de sistemas, la interdisciplinariedad, el pensamiento complejo, para la reintegración del mundo a través de una conjunción de las disciplinas y de los saberes.

Este trabajo se relaciona con la investigación en ejecución pues se estudian elementos de la cultura ambiental desde una perspectiva relacionada con el ambiente

Bases teóricas

Además, se hace necesario ubicar teóricamente los “categorías” o “conceptos” que van a estar presentes en el proceso investigativo, es así, que lo teórico va a permitir el sustento de los objetivos y a la vez ampliar el campo de conocimiento de lo que ha constituido la razón de la investigación que se llevó a efecto. En este caso, las bases teóricas del presente estudio, se enmarcan en las categorías: ecología, educación universitaria, educación ambiental y conciencia ecológica.

Una mirada general desde la Ecología hacia la conciencia ecológica o conciencia ambiental.

Al observar los seres humanos el Equilibrio Ecológico (E Ec), comenzaron a crearse diversos escritos en relación a lo ecológico, desde la antigüedad y la Edad media entre ellas: en las costumbres fenicias y babilónicas consideraban los procesos sobrenaturales como las plagas de Egipto que aparece reflejado en el libro de Éxodo. Fenómeno (F) sobrenatural de crecimiento de población acelerado. Por otra parte, **Aristóteles** en su escrito *Historia Animallium* expone un fenómeno ecológico (F.E) sobre “la población de los ratones era mayor en el campo que sus depredadores naturales, consideraba que solo un F.E podría exterminar.

Para Herodoto y Platón sostuvieron que el (E Ec) era la base fundamental para la sobrevivencia preservación y desarrollo de todos los organismos existentes. Otro científico que argumento sobre las bases teóricas de la ecología fue Alejandro Von Humboldt efectuó un estudio comparativo entre la hora americana y la hora europea, donde analizo y se percató donde coincidió las distintas poblaciones y comunidades de la vegetación, estos análisis científicos detallaron el conjunto de elementos de la organización ecológica, además el mismo estudio formuló las bases teóricas de la disciplina denominada: Geografía de las plantas.

Posteriormente se menciona el denominado medio ambiente por el autor Lamark con su análisis de la constante transformación del ambiente y la necesidad de los organismos para su adopción al mismo. Realizó estudios referentes a los cambios que en la época eran visibles, descubriendo los mecanismos de la evolución de sus teorías en la actualidad. Por otro lado, **Buffón** fundamentó desde una perspectiva general la relación entre los individuos vivos y el ambiente, incluyendo la población humana, vegetales y animales en los mismos procesos ambientales, no se nombraba la denominada Ec como término, sin embargo, este científico se

percató de la necesidad de incorporar una perspectiva complementaria de los seres humanos como parte de un entorno común, capaz de verse como elemento de la naturaleza.

Para Thomas R Malthus en su escrito *Essay on population* señala las bases del estudio geométrico en cuanto a la producción alimenticia en el crecimiento en proporción aritméticas en base a una población determinada. Vinculando de esta manera los procesos matemáticos con el estudio de la Ec. **Teofrasto** el condiscípulo de Aristóteles a mediados de (327-287 a.C) filósofo griego considerado el padre de la botánica debido a que realizó diversos estudios de las interacciones entre los organismos vivos con su entorno inorgánico, por lo tanto, los orígenes de la Ec se encuentran en la historia de las bases teóricas de la Biología o de las ciencias naturales.

El termino **Ec** se establece a mediados de 1869 por el celebré biólogo alemán Ernst Haeckel como el precursor de la **Ec** (*ökologie*), introdujo el término la nomenclatura científica con el objeto de entender lo relacionado entre los organismos vivos y sus hábitats, para entender las diversas situaciones de la sobrevivencia. Su estudio histórico es diferente a otras ciencias, debido que se genera la división del campo de estudio a partir del método deductivo, ya que la Ec trabaja de manera inversa mediante el proceso inductivo, porque es una ciencia que produce la combinación de los conocimientos de diversas disciplinas con sus propias perspectivas, con la convergencia de un tallo común el estudio de las relaciones entre seres vivientes y su entorno.

La Ecológica se originó como parte de una reforma de la perspectiva relacional entre la dinámica natural junto al desarrollo de la humanidad. Para describir las diversas singularidades o particularidades en lo complejo de la unión de ambos mundos donde el ser humano es dependiente, debido a que se satisface de toda la materia prima que provee la naturaleza. Para el autor el término significa casa o habita. Según Rodolfo (2000):

Existe un vocablo muy similar a (*oikos*) el *ethos* significa patria, habitación, morada habitual. Si la misma palabra (*ethos*) se escribe con épsilon como inicial, significa: costumbre, hábito, uso, dando la raíz "etnos" pueblo, grupo, raza

La definición (**Ec**) proviene del griego “oikos” que significa casa u hogar, y su terminación “logos” que significa epistemológicamente conocimiento, sabiduría o ciencia. La (**Ec**) moderno se nombra a partir de los estudios y teorías científicas de Charles Darwin, en ese entonces los biólogos manifestaron la importancia de estudiar la relación entre seres vivientes. Actualmente la Ec busca educar enfatizando en el cuidado del ambiente, ello requiere de la sensibilización para el desarrollo de una conciencia que promueva la transcendencia de los actos

y actitudes de la humanidad, educar para respetar el ambiente, es necesario la López (2006) “...formación en valores y entender las acciones de una generación inciden en la siguiente” (p. 21).

La Ec fue una rama de la biología en sus fundamentos teóricos, posteriormente al pasar los años al pasar a ser una ciencia multidisciplinaria, independiente con estudios experimentales científicos, donde se estudia con prioridad las relaciones de los seres vivos con su entorno, relaciones recíprocas, interdependientes, estudio de las complejas relaciones biológicas junto con el entorno y el desarrollo de la vida social. La Ec explica el desequilibrio climático que posee el planeta tierra, debido al sobre calentamiento global y sus consecuencias. El acelerado deterioro de la sociedad ha provocado un motivo de alarma en el estudio ecológico, las generaciones e instituciones educativas desde todos los sistemas y subsistemas, para ser entes de cambio en la vida cotidiana.

El campo del conocimiento de la Ec es muy extenso, siendo una ciencia que se puede abordar de manera multidisciplinaria, ya que amerita de un conocimiento integral en la investigación biológica, destaca el complemento de diferentes ramas: entre ellas la anatomía, morfología, fisiología, otras ciencias físicas, química, además de la meteorología, geografía y Sociología. El objeto principal de la Ec es la conservación y preservación de las poblaciones y comunidades biológicas, junto al análisis de la biosfera (tierra). Se requiere de estrategias económicas, políticas, sociales, científicas y educativas que ayuden a la transformación cultural que contribuya en la disminución en el deterioro ambiental. Es fundamental generar una formación integral que incluya una conciencia ambiental para comprender la perspectiva de la conservación del entorno ambiental.

Por lo indicado en los párrafos anteriores, se hace una breve introducción acerca de la conciencia ecológica o conciencia ambiental como lo establecen los teóricos es así que se visualiza desde la reunión de los 178 países en Río de Janeiro en el año 1970 que a partir de ello las prácticas en la educación ambiental fueron más recurrentes y con mayor intensidad, los gobiernos buscaron crear políticas públicas que minimizaran el deterioro del ambiente. Las Naciones Unidas tomaron acuerdos y decisiones en actividades económicas que repercutieron en el conjunto de acciones ambientalistas para buscar soluciones a los problemas socio-ambientales. Para Sánchez (2009), el "...ecologismo está fuertemente implicado en la conservación de la biodiversidad del planeta” (p. 13). Sobre todo en la profunda búsqueda de poder del ser humano

para dominar todos los recursos de la tierra, se pueden visualizar en las expresiones de las amenazas de las guerras, de esta manera el progreso tecnológico deja entre dicho los debates de los problemas de la humanidad y sus consecuencias. Para darle un respiro de solución se hace referencia a la conciencia ecológica.

Sin embargo, esta se puede visualizar no solo a partir de la reunión indicada, pues se ha visto representada a través de dibujos y símbolos desde épocas muy remotas indicadas en los estudios de los antropólogos, por ello, se puede mencionar que el origen de los símbolos remota desde la antigüedad de los aborígenes de la humanidad. Quienes por medio de las imágenes dejaron evidencia para las generaciones futuras acerca de los procesos que realizaban como costumbres en una comunidad en cuanto al mantenimiento del equilibrio natural y la conexión con la madre tierra o pachamama. Las diversas actividades eran plasmadas por medio de los símbolos representativos de la acción cotidiana y sus pasos a seguir, la interpretación de cada historia y la utilidad del conocimiento ancestral era muy respetado para las etnias de ese entonces.

En el manual del Sistema Arrecifal Mesoamericano, citado por Monedero, Batista y Bravo (2016) se indican varios autores con diferentes enfoques, entre ellos: Tilden (1957) "...la interpretación es una actividad educativa que pretende revelar significados e interrelaciones a través del uso de objetos originales, por un contacto directo con el recurso o por medios ilustrativos, no limitándose a dar una mera información de los hechos" (p. 9), proceso pedagógico de relevancia educativa para la formación de los individuos de una comunidad por medio de signos, un recurso que atrae la visión de un hogareño o visitante, según Aldridge (1973) es el arte de explicar el lugar del hombre en su medio, con el fin de incrementar la conciencia del visitante acerca de la importancia de esa interacción, y despertar en él un deseo de contribuir a la conservación del ambiente.

Es indispensable para la promoción de la información, divulgar los métodos de comunicación y sobre todo en la búsqueda de cambio de la actitud de la humanidad hacia al ambiente desde mediados de los 60 y 70, se incentivó a nivel mundial, debido a la importancia de promover la conservación del entorno, por otro lado considerar el diseño significativo y las interrelaciones entre el patrimonio natural y el cultural; por medio de las actividades y experiencias con el paisaje o el sitio que se visita. Otro autor argumentando las cualidades de generar una conciencia ambiental Risk (1982) a través de charlas y promoción de información se

desarrolla la comunicación por medio de lenguaje técnico hacia el cuidado del entorno. Para incentivar la sensibilidad de la conciencia con ello el entendimiento y compromiso hacia un patrimonio.

Además, explicar e informar por medio de la demostración de lenguaje sencillo para revelar la información de una manera dinámica y curiosa. Es una manera de educar a la sociedad con el propósito de cambiar las posturas del pensamiento. Al visitar las áreas de un sitio se garantizan el servicio y promoción de las actividades de excursión de espacios verdes y áreas similares de recreación. Para el disfrute en los periodos de descanso e inspiración. También se ayuda a aumentar el aprendizaje de los recursos naturales y culturales de un entorno, entre ellos los procesos geológicos y el conocimiento de la biodiversidad como los animales, plantas, actividades ecológicas, todo lo mencionado se proporciona a través de la interpretación ambiental.

Para mediados de 1992 Ham plantea el lenguaje técnico de las ciencias naturales o términos e ideas de la cotidianidad, busca no solo las palabras científicas, ya que la interpretación ambiental propone un lenguaje fácil de entender y de asimilar al público, con maneras de entretenimiento, además siendo una estrategia de comunicación específica para traducir información, la comunicación es un medio directo de contacto de los medios de la interpretación ambiental IA, que no es solo información, sino pretende despertar un cambio del pensamiento, entendimiento y esparcimiento.

La interpretación ambiental de una manera simple y clara podría ser: “traducir el lenguaje de la naturaleza” es un tema poco explorado o tratado en la sociedad educativa. Debido a que se considera uno de los fundamentos esenciales en la formación profesional de las diversas disciplinas académicas ya sea desde la perspectiva social y la natural. Sobre todo, engloba las siguientes ciencias entre ellas: biología, química y agronomía. En cuanto al campo educativo se debe desarrollar proyectos que cuenten con temas como la conciencia ambiental o conciencia ecológica, fomentando desde la cotidianidad los procesos de formación empírico hacia la transformación del pensamiento crítico construyendo, una conciencia solidaria, con la convivencia del respeto hacia los seres vivientes. Propicia ser ciudadanos de cambio, reflexivos y críticos ante la indiferencia del cuidado ambientalista. Según Díaz, J y Fuentes (2018) “...para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas en un modelo

constructivista” (p. 143) la transformación de los pensamientos es sumamente relevantes en la vida de la sociedad y el restablecimiento de los procesos ambientales.

En la actualidad con el incremento de temperatura global productos de altos niveles de contaminación, se están observando los estragos en el desequilibrio en los ciclos naturales como los cambios en las estaciones del año en diversos países sufriendo catástrofes. Es por ello la relevancia en la construcción de proyectos educativos, con proyecciones de corto plazo, para minimizar el impacto de la huella ecológica en el planeta tierra. Las dimensiones académicas de los futuros profesionales, se debe enfatizar en los siguientes elementos: afectivo, cognitivo, conativa y activa. Desglosando cada una de las dimensiones: **la afectiva** se fundamenta en el conjunto de sentimientos, emociones y creencias basados en los temas ambientales. **La dimensión cognitiva** es el nivel académico, conocimiento y entendimiento con respecto de los problemas socioambientales, además el reconocimiento de los entes gubernamentales con responsabilidad de acciones en lo ambiental. **La dimensión conativa** formada por las acciones ambientales de la legislación y juicio de las pautas y conductas favorables y poco favorables que una persona pueda manifestar ante la naturaleza, comportamientos dirigidos hacia la conservación o destrucción del hábitat natural.

En las relaciones de conexiones naturales; el ser humano forma un papel muy importante dado que depende de sus actitudes el valor o la conservación de la naturaleza. Ya que el perpetuarse en el tiempo, depende de la proliferación de la humanidad y la poca posibilidad de estudio en la mayoría de los países. Además del crecimiento poblacional, la tasa de pobreza siempre está presente, en función de lo mencionado se refleja muy poca conciencia ambiental lo cual acarrea daño hacia el ambiente, por lo tanto, es necesario producir prácticas ambientalistas que propongan el desarrollo de valores de la conciencia ecológica o ambiental. La dimensión activa: diversos comportamientos individuales comprometidos en el uso responsable de los recursos entre ellos: el reciclaje Según Díaz y Fuentes (2018) “Estrategia de las 3R’s”, “Consumo responsable”, “Brigadas de vigilancia” y “Sensibilización ambiental” (p. 156), entre otras de las acciones se encuentran: consumo de energía adecuado, clasificación de residuos y desechos, minimizar el impacto de zonas naturales silvestres.

En la actualidad es evidente el aumento de la huella ecológica al observar los estragos del calentamiento global. El desequilibrio del globo terráqueo en su termodinámica se observa cada día con los cambios de temperatura en cualquier zona del planeta. La preocupación de mantener

y perpetuar las condiciones características ecológicas de los ecosistemas es aun evidente; con la búsqueda de salvaguardar los espacios naturales la fauna y flora endémicas de cada lugar. Las organizaciones que buscan proteger la naturaleza se crearon en la mitad del siglo XX, como precursor se encuentra entre ellas: el Natural Trust británico quien salvaguardo grandes lugares naturales en el Reino Unido. La primera conferencia internacional fue en Berna (1913) convocada por el presidente Paul Sarazin de la liga suiza con el objeto de proteger a la naturaleza. Morin (1996) “La reivindicación de la naturaleza es una de las reivindicaciones más personales y más profundas, que nace y se desarrolla en los medios urbanos cada vez más industrializados, tecnificados, burocratizados, cronometrados” (p. 3).

La preocupación del impacto ambiental de la tecnología por parte de los ecólogos ambientalistas, cuando indica que su uso será hacia un futuro desarrollo prometedor, muestra la mentalidad de la humanidad ante la nombrada civilización industrial, ya que se considera relevante en el deterioro y mala manipulación de los recursos naturales. Sin embargo, debido el gran aumento de la contaminación se ven las consecuencias del desarrollo, con ello se crearon grupos de sensibilización en el equilibrio armónico de la naturaleza. El dichoso desarrollo industrial un irónico crecimiento económico en todas las naciones, pronunciado por la ONU como el “decenio del desarrollo” con muchas de sus iniciativas impulsadas por el Tercer mundo.

Como consecuencia del desarrollo industrial se pueden mencionar: las catástrofes marítimas registradas durante 30 años a nivel mundial, en la historia se registraron grandes derrames de crudo, uno de ellos fue el 18 de marzo de 1967 en el sur oriente de Cornwall en la Isla de Guernsey, por parte de supertanker de Liberian Torrey Canyon chocando con los arrecifes de las islas entre Kuwait, las islas Scilly dejando unas 120.000 toneladas en la superficie marítima, causando grandes estragos en la zona de las costas de Brittany en Francia dejando unos 70 km de largo y 40 km de ancho de superficie contaminada con los aceites transportados, produciendo más de 200.000 aves muertas y las zonas de pesca devastada, siendo en la historia una representación del impacto ambiental de los movimientos marítimos de los recursos naturales. Generó preocupación mundial en la época donde no existía comprensión de las situaciones ambientales.

Lamentablemente se fueron repitiendo las mareas negras produciendo impotencia ante la opinión pública. Las consecuencias progresivas de los sectores de poblaciones industrializados ante el “desarrollo” frente a los problemas de la humanidad; las voces de los científicos como los

biólogos, zoólogos y agrónomos predicar un mayor respeto a los grandes principios ecológicos. Muchos de los ambientalistas actualmente promueven los aspectos de la ecología aplicada para minimizar de manera significativa los problemas entre ellos sobrepoblación, mal uso de los recursos naturales, la contaminación y la destrucción de los ecosistemas.

Según Rachel Carson Bióloga y escritora estadounidense de la Universidad Johns Hopkins con su obra de “*Primavera milagrosa*” analizo las consecuencias de la utilización de los pesticidas según el Departamento de Agricultura de EEUU, realizo la denuncia a través de su libro, con una voz dichosa de recorrer la costa, enfrente el poder económico y político, ya que desempeñó un papel fundamental como precursora del movimiento ecologista, encaro a los gobiernos y empresas por los múltiples peligros de los pesticidas. Siendo una autora reflexiva sobre la naturaleza, se convirtió en una reformadora en contra de la corriente técnica de la agricultura.

Para Barry Commoner Fundador de la ecología moderna, honorable profesor Bioquímico de la Universidad Washington de San Luis, impulsaba los movimientos ambientalistas como una causa política y social, por medio del reciclaje, los alimentos orgánicos y la disminución de combustible fósil, principal producto del consumismo. Además, reflejó en su escrito la preocupación del uso nuclear en los países como una fuente de energía. Como académico y activista puso su talento en el liderazgo del movimiento antinuclear y conformo teoría ecológica, en su obra científica llamada “Ciencia y supervivencia” (1967) donde expuso la fuerte relación entre el crecimiento poblacional, uso de recursos y las consecuencias de la contaminación.

Hace un planteamiento en la búsqueda de vivir en balance con la tierra y propuso como legado 4 principios de la ecología aplicables para abordar los problemas socio-ambientales en el día a día. Primero: todo está relacionado con todo lo demás, segundo todo debe ir a alguna parte, tercero la naturaleza es la más sabia y cuarto nada es gratis. A continuación, se desglosan cada uno de estos principios.

Todo está relacionado con todo los demás, referido a que todos los paisajes o ecosistemas están interconectados entre sí, y pueden autorregularse para Sánchez (2008) “cualquier cosa o persona está conectada, por los fenómenos de la vida y los ciclos bio-geo-químicos con otras cosas y personas” (p. 10), al provocar cualquier desbalance en el equilibrio de algún ecosistema desencadena consecuencias como una red de problemas en el conjunto de elementos que lo conforma.

Por ejemplo, al lanzar una roca en un lago con aguas en reposo, el impacto en el agua ocasiona una onda de movimiento que va creciendo hasta llegar a la orilla, así como el hecho de la quema de hidrocarburos o la combustión de fósiles esta sobre llevando a los límites de un ciclo global de gran impacto en la tierra. Provocando el calentamiento global, las catástrofes de los cambios climáticos, atmosféricos y el desequilibrio de las propiedades ambientales de todo el globo terráqueo, como consecuencia se puede nombrar: el derretimiento de los glaciares, la acidificación de las aguas marinas, la disminución de la calidad de la producción agrícola y sobre todo el aumento drástico de las temperaturas a nivel global.

Relacionado con *todo debe ir a alguna parte*. El flujo de los objetos tiene un lugar en la naturaleza, el hecho de que no se observe no quiere decir que se elimine, no existe la palabra *residuo o desecho* en la naturaleza. Ya que según la termodinámica todo se transforma, así debería ser, el ser humano no pierde responsabilidad por el solo hecho de empaquetar una bolsa del llamado comúnmente basura, residuos o desechos. En este caso se puede aplicar el principio del intercambio el flujo de energía y materia de los sistemas, según *Antoine Lavoisier* “la energía no se crea ni se destruye sino se transforma” este principio revela la complejidad que existe en la tierra. El uso de plásticos y la combinación de los materiales que son perdurables a largo plazo, promueven el gran impacto negativo en la descomposición de los materiales. “Una de las principales causantes de la crisis ambiental es que se han extraído grandes cantidades de materiales de la tierra”

Con respecto a *la naturaleza es la más sabia*. El crecimiento poblacional provoca un impacto en el aumento del nivel de adquisición del consumo de cualquiera de las necesidades básicas del ser humano. La única manera razonable es minimizar la demografía poblacional, obtener los recursos necesarios de consumo de los productos disponibles de los bienes de consumo. Desde el uso tecnológico seria disminuir o reducir el flujo de gasto entre el consumo y la salida de desperdicios mediante proyectos o programas de reciclaje. La población puede crecer con limitaciones, debido a que el costo sin exceder los costos inmerso de la calidad de vida. Conocer los procesos de la naturaleza es necesario para buscar fluir con ellos, la oportuna conciencia de ver que puede ocasionar un beneficio para el globo terráqueo, logra promover la perpetuación de la vida.

Además, con respecto a *nada es gratis*. El solo hecho de vivir tiene un costo, un esfuerzo de cada ser viviente para sobrevivir, entendiendo que la humanidad se encuentra conectada con

todos los seres viviente. Como el hecho de ver un embrión conectado a la madre a través del cordón umbilical, la tierra sería la madre “Pachamama”, provee de todos alimentos y recursos necesarios para resguardar la vida. Sin embargo, la humanidad con la búsqueda del poder de los mismos recursos y el querer dominar a su misma especie, con las ansias de poder según Michel Foucault las masas de población son movidas por mensajes directos a través de las redes sociales, por medio del Marketing en las ventas compulsivas por que la imagen vende más sin una académica de peso real en la actualidad. El costo de pensar primeramente en las necesidades individuales pierde reconocimiento el mismo ser humano en su esencia “Homo sapiens” el ser humano pesante en el crecimiento de todos, el de cuidar a sus semejantes, se ve aplacado por el poder de una economía absorbente.

Así mismo, se hace necesario referir a la Teoría de Edgar Morín “El pensamiento ecologizado” indica que los pensamientos costumbres y maneras de realizar las actividades cotidianas tienen como fundamento cognitivo un paradigma, consciente de creencias y de conceptos propios de la lógica humana, esta se construye por medio de la teorización académica y su discurso. Por lo tanto, las conductas culturales pasan de un sujeto a otro. El primer paradigma visto en la historia va desde una perspectiva filosófica todo lo que es espiritual además de la libertad y en el segundo paradigma tiene que ver con lo material y determinista es de connotación más científica desde las ciencias naturales. Ahora bien, el pensamiento ecologizado debe crear un rompimiento de los paradigmas mencionados, para sustituirlo según Morín (1996) “un paradigma complejo en el que la autonomía de lo viviente, concebido como ser auto-eco-organizador, es inseparable de su dependencia” (p.3)

Los organismos vivientes son autótrofos ecoorganizados, realizan los procesos sin detener ninguno de sus procesos vitales, se va automanteniendo, para renovar sus nutrientes lo toma de los alimentos del entorno de manera que renueva su energía, de este modo es un ser viviente dependiente de la naturaleza. La relación ecológica para ser independiente, se debe dar relevancia a la dependencia en sí, dando valor a los procesos Biosociales, estos procesos que ocurren de manera involuntaria donde si son afectados acarrear consecuencias. La autonomía cumple con el respeto de los principios naturales. Y se le da valor a la independencia como tal de manera responsable. En esta autonomía desde lo material y espiritual lo seres humanos no solo toman alimentos sino también el lenguaje, el conocimiento, la cultura y las técnicas sociales.

Plantea Morin el hecho de entender las diversidades de cultura va a permitir el crecimiento a nivel espiritual y por tanto promueve a la autonomía.

El proceso de entender lo auto-eco-organizado depende del paradigma interno donde se sitúan los procesos estructurales mentales que determinan lo significativo de lo efímero. Así, la energía universal fluye en función de la tierra, no solo se encuentra en las moléculas sino en las interrelaciones de la naturaleza. Es necesario reflexionar en ello, como Morín. Aquí es donde se debe abandonar totalmente la concepción insular del hombre. No somos extravivientes, extra-animales, extra-mamíferos, extra-primates.

Siendo el ser humano un viviente, animal y mamífero, no se encuentra separado de otras especies, el código genético demuestra tener similitudes con algunas especies, en el caso de los primates donde se coinciden segmentos de ADN, serán entonces superprimates, además de la similitud con los mamíferos siendo entonces un supermamífero. Con destrezas de bipedismo, pensante y razonable. La íntima relación acompaña al ser humano desde el momento de gestarse. La naturaleza no se encuentra solo en lo externo sino desde los procesos internos. Todos los seres vivientes están compuestos por la parte física por medio de moléculas, los seres humanos están constituidas por macromoléculas y diversos tejidos. Estas mismas moléculas constituidas por los elementos como carbono, oxígeno e hidrógeno, constituyen la formación de todos los elementos que se encuentran en el suelo, aire y agua. Igualmente, las bases científicas químicas y bioquímicas que demuestran la existencia de estos mismos elementos en las estructuras moleculares de cada ser viviente en el planeta.

El planteamiento de Morin “He aquí, pues, un principio fundamental del pensamiento ecologizado: no sólo no se puede separar un ser autónomo (Autos) de su hábitat cosmo-física y biológico (Oikos)” (p. 4). El ser humano debe pensar en la autonomía personal para poder tomar decisiones coherentes y de gran importancia, el mundo envía señales del consumismo y de la destrucción de los seres vivientes, por ello es necesario ser críticos constructivos, y creativos, el desarrollo particular de los procesos sociales propicia cambios significativos en los pensamientos de la sociedad, sobre todo en los jóvenes niños y ciudadanos que aman su planeta.

También, es necesario indicar que el funcionamiento de la vida está inmerso en la teoría de sistemas, el cual es un enfoque multidisciplinario que hace foco en las particularidades comunes a diversas entidades. Según Pérez y Gardey (2008) indican que el biólogo de origen austriaco Ludwig Von Bertalanffy desde esta teoría señala que hay sistemas abiertos, cerrados y

aislados. El estudio de todo lo que va relacionado con el mantenimiento de la vida en el planeta no puede desligarse de la teoría de sistemas, puesto que ya se ha observado y comprobado, la existencia de cualquier ser vivo depende de los demás elementos de la naturaleza sin los cuales no sería posible el mantenimiento de las especies, se ha manifestado en la extinción de seres animales y vegetales, por tanto, el ser humano no está excepto de sufrir alguna consecuencia si se desliga de la relación que tiene con los componentes naturales.

La educación Universitaria y la praxis en lo ambiental

El sistema de formación académica de los estudiantes a nivel universitario es el resultado de la construcción de su participación con la comunidad educativa, el sector educativo y los miembros que la conforman. La palabra educar proviene del vocablo “educare” que constituye el verbo educere que se refiere a llevar y cuidado, originario de los términos de la educación. Su significado es cuidar, criar, hacer y crecer. El concepto de educación obra magnífica del aprendizaje, instruirse en el conocimiento, las competencias y el perfil de un educador.

El hecho de educar proporciona al ser humano de conocimientos científicos y humanísticos, para desarrollar un vocabulario amplio, desarrollar diversas formas de lenguaje que le confiere las habilidades para desenvolverse en un ámbito sociocultural donde adquiere costumbres, experiencias, destrezas y normas de vida. La educación es una ventana de oportunidades que beneficia a una población, el conocimiento hace que los individuos entiendan los procesos, las directrices y la manera de comprender el diálogo o discurso de un líder o facilitador del conocimiento. Desde este punto de vista se van creando estructuras morales, cívicas y culturales en los individuos, teniendo como cualidad la discriminación de los procesos en cualquier ámbito social. La democracia es la riqueza de un país, ya que, es el beneficio de la libertad crítica de los procesos, ya sea científica, social, ambiental o cultural. El educador es capaz de crear un cambio significativo en cada edad de la humanidad, ya sea, en los niños, niñas, adolescentes y adultos, en el caso de la educación universitaria

Desde el ámbito legal, la educación universitaria a partir de la Constitución de 1961, se establece como gratuita generadora del crecimiento profesional de los estudiantes, las universidades en Venezuela fueron el empuje de una generación valiosa, con grandes conocimientos científicos que le dieron aliento y origen para el avance del país. En la ley de Universidades de 1970, en el artículo N°1 exhibe “es fundamentalmente una comunidad de

intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre”, enfatiza en su Artículo 2 que las universidades son instituciones al servicio de la nación y es responsable de la orientación de la sociedad de un país en el apoyo para aclarar las posibles soluciones ante los problemas sociales.

Por su parte en la Ley Orgánica de Educación (2009) define al sistema educativo un grupo orgánico y organizado, constituido por subsistemas, niveles y modalidades. Los subsistemas conformados por la educación básica que comprende: inicial, primaria, media general, y el subsistema de educación universitaria (pregrado y postgrado).

En el último nivel educativo enunciado se desarrollan en sus diseños curriculares lo relacionado a la educación ambiental hasta hace poco tiempo como un área en el pensum de las distintas carreras, actualmente con las modificaciones que se han llevado a efecto en las universidades, sobre todo en las que se da formación para educadores como la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, se desarrolla como un eje transversal lo que indica que se encuentra inmerso en cada curso que se despliega en las aulas universitarias.

A continuación, se presenta una visión general sobre el término "educación ambiental", que fue definido por primera vez por el Dr. William Stapp en 1969. Este concepto se introdujo posiblemente durante la conferencia nacional sobre educación ambiental en Nueva Jersey. Antes de esta definición, se empleaban diversas expresiones, como educación para la gestión ambiental, educación para el uso de recursos y educación para la calidad ambiental.

Actualmente, "educación ambiental" es el término más utilizado. Smith (1999) identifica cuatro elementos fundamentales de la educación ambiental. En primer lugar, se encuentran los fundamentos ecológicos, cuyo objetivo es informar sobre los sistemas terrestres que sustentan la vida, enseñando las reglas ecológicas necesarias para el bienestar del entorno. En segundo lugar, la conciencia conceptual se refiere a cómo las acciones individuales afectan la relación entre la calidad de vida humana y el medio ambiente; es decir, no basta con conocer las reglas, sino que es esencial aplicarlas para guiar actitudes y comportamientos. El tercer elemento implica la investigación y evaluación de los problemas ambientales, lo que permite identificar y buscar soluciones a los desafíos existentes. Por último, la capacidad de acción es crucial, ya que proporciona a los individuos las habilidades necesarias para abordar problemas y desarrollar enfoques efectivos que prevengan futuras dificultades.

La esencial establecer objetivos que se adapten a las diversas situaciones, considerando las múltiples realidades del contexto: económica, social, cultural, religiosa y política. Estas realidades influyen en las características de una localidad, como el comportamiento, las actitudes y el nivel educativo de sus habitantes. La participación ciudadana se erige como un pilar fundamental para la toma de decisiones proactivas en la comunidad. Es crucial abordar el medio ambiente de manera integral, adoptando un enfoque interdisciplinario que ofrezca una perspectiva holística y equilibrada. Esta visión permite integrar los elementos, partes y estructuras que conforman tanto el entorno natural como el artificial, así como las relaciones en el intercambio de energía y materia. También se consideran aspectos sociales y culturales, como el desplazamiento poblacional entre ecosistemas, donde la familia, la comunidad y la educación desempeñan roles significativos. Los espacios habitados por los seres humanos pueden clasificarse según factores como clima, altitud, vegetación, servicios disponibles y desarrollo territorial, lo que permite distinguir entre áreas rurales, urbanas y semiurbanas.

Los estilos de enseñanza hacia una educación holística

La enseñanza del siglo XXI busca dar respuesta a los retos de las generaciones con grandes procesos educativos complejos debido a la gran diversidad cultural, social y ambiental. El educador siendo el facilitador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje de los ciudadanos de un país. Debe tener habilidades y destrezas en la experiencia del manejo grupal y el enfoque con el cual hace fluir las ideas en las diversas áreas. Además de tener un enfoque teórico que considere al individuo un ser desarrollado desde lo psicológico y lo social; para mostrar su comportamiento hacia el ambiente de forma afectiva.

Podría verse de manera simplista como un resultado de sus disposiciones internas, sin embargo, es una construcción que se produce de la interacción de dos factores. Uno es el proceso mental y el otro es la adquisición de información interna e interactuante con el entorno. Los siguientes autores: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Barlett y Bruner. Plantean la sabiduría o el conocimiento, con el que se construye el fundamento de los esquemas mentales en relación con el ambiente (Ausubel, 1982; Gagné, 1993; Carroll, 1963; Bloom, 1956; Walberg, 1981).

La postura del docente frente a la enseñanza ha variado con el correr del tiempo, la influencia del avance de la tecnología y las tendencias curriculares, se ha pasado de una enseñanza tradicional donde el centro de interés estaba basado en el docente, los estudiantes

como receptores y reproductores del conocimiento. En la actualidad la tendencia es hacia la producción del conocimiento con la participación activa de los estudiantes y el docente como guía del proceso, así como lo indica el enfoque constructivista, en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje es construido en una representación interna del conocimiento y personal de la experiencia.

Desde esta perspectiva asumen, aprenden y se desarrollan en la medida que sea significativo el aprendizaje entorno a los contenidos que se configuran en el currículo, aporta la participación activa del estudiante, su disponibilidad y conocimientos previos, en el marco de una situación interactiva, en el que el docente actúa como guía y mediador. El docente valora mucho las opiniones por parte del estudiante, con ello favorece el aprendizaje comunicativo y eficiente de destrezas sociales, la autonomía o independencia. Desde la concepción constructivista la enseñanza significativa motiva el disfrute de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, se puede organizar en tres ideas fundamentales: (1) El estudiante siempre es el responsable de su propio aprendizaje, es quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie puede sustituirlo; (2) La actividad constructiva del estudiante se aplica a contenidos ya elaborados socialmente, y (3) El docente se convierte en un orientador o un guía, utiliza recursos, medios y materiales con los cuales los estudiantes trabajan activamente. En el marco de dicho enfoque, han surgido las teorías cognitivas, este proceso de enseñanza: considera al ser humano como elemento dinámico en su propio crecimiento y desarrollo; es participante activo de aprendizaje, con las siguientes características: un ser consciente, intencional en constante interacción inteligente con el ambiente.

Para el desarrollo de la dinámica en la educación se debe toma en consideración la definición de estilos de enseñanza, en el ámbito educativo la academia es reflexiva debido a que engloba muchos aspectos, para algunos teóricos, los estilos son referidos en el ámbito pedagógico indicado por Bennett (1979), por otro lado el autor Beltrán (2004) para ellos son importantes los patrones de conducta del docente como de los estudiantes, también toman en cuenta los tipos de liderazgo una forma de obtener un rol en el clima de la clase, desarrollando interacción progresiva o tradicional. Para Sánchez (2009) los estilos de enseñanza son modos o formas, configuraciones o rasgos de un profesor catedrático que imparte un conocimiento determinado; implica la manera comprometida asumida por un docente.

También son llamados estilos pedagógicos por diversos autores, ya que el líder construye y se expresa de manera diferente a sus colegas, mostrando las cualidades morales como: responsabilidad, respeto, fidelidad, compañerismo, honestidad para determinar criterios particulares e intelectualidad y desarrolla la creatividad en el proceso educativo. Además, inmerso en los estilos de enseñanza se mencionan los posibles vínculos con los estudiantes, el entender y pensar en una enseñanza de comprensión de los estudiantes, aplicando la ética en la praxis docente se configura la relación solidaria y respetuosa en la educación. Con ello los comportamientos y actitudes del docente dependen de las actividades y de las experiencias personales y académicas.

En cuanto a los aspectos que influyen en las consideraciones de los estilos de enseñanza cabe resaltar los siguientes: el comportamiento en el aula, manifestaciones verbales, la comunicación, el vestuario o presentación personal, el intelecto, preparación académica, motivación, método, expresión corporal, interés en los estudiantes, liderazgo, organización de la clase, interacción docente alumno, presentación y procesamiento de información, conocimientos, practica, procedimientos.

Entre las orientaciones instruccionales que surgen del constructivismo están: (a) La constatación, organización y experimentación didáctica permanente; (b) Discernimiento repentino (insight) o aprehensión del medio, o sea, el momento en el cual la persona encuentra la relación que existe entre los elementos de una situación; (c) Aprendizaje a través de experiencias; (d) El estudiante no sólo se mueve hacia los estímulos, sino que se encuentra activamente involucrado mediante la percepción y la búsqueda de conceptos para construir su propio conocimiento; (e) Las expectativas del estudiante explican su motivación; y (f) El docente debe considerar que el estudiante es dinámico e intencional y ofrecerle las oportunidades para aprovechar su acción.

Además, el proceso constructivista es complejo, estudia al individuo en la propia consciencia. En este el aprendizaje es significativo, el conocimiento es generativo, interpretativo de situaciones nuevas, para la solución de problemas. Del mismo modo el nivel de aprendizaje del constructivismo es la reflexión en acción, que es el dominio o nivel de aprendizaje en el cual los estudiantes son capaces de desarrollar y verificar nuevas formas de comprensión y acción. El constructivismo como paradigma novedoso concibe al docente según Silva (2007), como:

...un mediador, su función es colocar al estudiante en una situación de aprendizaje, enlazando la actividad mental constructiva del mismo hacia la creación de nuevos significados y actuar como facilitador que anima al estudiante a descubrir por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros estudiantes, lo que se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. (p. 27)

En este contexto, se puede mencionar también los aportes del constructivismo social de Vygotsky (1995), cuyo principal precepto es por medio del lenguaje con el que se comprenden y se transmiten las percepciones de la realidad, pueden darse diferentes puntos de vista, todos ellos igualmente válidos. Este autor es reconocido por sus planteamientos dentro de este método pedagógico. En esta perspectiva de enseñanza, la construcción del conocimiento se entiende como un proceso interactivo entre la información nueva proveniente del entorno y la información del sujeto; a partir de las cuales el individuo inicia nuevas estructuras mentales. Pedagógicamente, esto se traduce, en una concepción participativa, en donde los estudiantes son reconocidos como interlocutores válidos, capaces de plantear problemas, intentar soluciones, recoger, construir y reconstruir información.

Desde esa perspectiva, Vygotsky (1995) plantea que el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos tiene una base sociocultural, esto es, que la inteligencia se construye socialmente; el aprendizaje no sólo es un proceso individual de asimilación, sino que implica una forma de apropiación de la herencia cultural disponible. Así, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje, por lo que es más un proceso de apropiación del saber exterior que de asimilación-acomodación. De tal manera, el autor considera cinco conceptos que son fundamentales en el desarrollo cognoscitivo:

Funciones mentales: para el teórico ruso existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las inferiores son aquellas nacidas de manera natural y determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado. Por otro lado, las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.

Habilidades psicológicas: para Vygotsky (1995), las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas superiores manifestadas en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual.

Por lo tanto, sostiene es proceso cultural, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio ser humano. (intrapsicológica).

Habilidades psicológicas: para Vygotsky (1995), las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas superiores manifestadas en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto, sostiene es proceso cultural, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio ser humano. (intrapsicológica). *La zona de desarrollo próximo o ZDP:* es la distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía o en colaboración con otro compañero más capaz. En el modelo de zona de desarrollo proximal la figura del mediador pedagógico es quien colabora y activa el aprendizaje.

Las herramientas psicológicas median los pensamientos, sentimientos y conductas. La capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que se usan para desarrollar esas funciones mental superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas. En cuanto al *Lenguaje* el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y, por lo tanto, en una herramienta con la que se piensa y controla el comportamiento. Para este autor el lenguaje y el pensamiento no pueden disociarse entre sí, ni tampoco de la misma naturaleza humana (que es “cultural”, asentada sobre las características biológicas). En la obra que titula significativamente “Pensamiento y Lenguaje”, el pensamiento y el habla resultan ser la clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana. Si el lenguaje es tan viejo como la conciencia misma, es una conciencia práctica para los demás y, por consiguiente, entonces es toda la conciencia la que se conecta con el desarrollo de la palabra, y no sólo un pensamiento particular.

La mediación. Cuando se nace, solamente se poseen funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas; a través con la interacción con los demás, se van aprendiendo, y al ir aprendiendo, se van desarrollando las funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que se recibe genéticamente por herencia.

Además, se requiere indicar que un elemento presente en el proceso educativo son las estrategias, estas están referidas desde el latín *strategia*, estrategia se refiere al arte para dirigir

un asunto; proceso regulable o conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Desde esa perspectiva, puede decirse que una estrategia es un procedimiento específico o forma de ejecutar una habilidad determinada. Ahora bien, el concepto ha sido objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Sin embargo, la mayoría de los autores coinciden en definirlos como procedimientos que incluyen varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito. Aplicando su significado al campo educativo, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el docente dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, se puede indicar que las estrategias didácticas son: la forma en que sistemáticamente se organizan los métodos y técnicas, actividades y recursos del aprendizaje con miras a garantizar el logro de objetivos, forman una serie de acciones que permiten interesar al estudiante y, a su vez, propiciar la creatividad para lograr un acabado perfecto en sus trabajos. Las estrategias de enseñanza le van a permitir al docente facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Son procedimientos utilizados en forma reflexiva y flexible. Es importante destacar que estas deben ser tomadas en cuenta desde una perspectiva constructivista. Debe existir una interacción docente-estudiante, y aunque constituye un importante argumento para decidir por qué utilizar algunas estrategias y de qué modo hacer uso de ellas; dichos aspectos también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica. Se considera entonces, que el docente debe poseer un bagaje amplio de las estrategias de enseñanza, conociendo cómo funcionan y se pueden utilizar.

Se hace necesario indicar que el aprendizaje depende de enfoques de diversos ámbitos y grandes aspectos que se auto conectan. Por ello es un proceso complejo con diversas connotaciones. Es un derecho universal de los seres humanos permanente, constante y en aumento para desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de un individuo, con ello contribuye al crecimiento cognitivo, psicológico y social. Es así como lo afirma Santrok (2006) el aprendizaje “influye permanente en el comportamiento, los conocimientos y habilidades del pensamiento, que ocurre a través de la experiencia” (p. 210), no toda la sabiduría es aprendida sino es heredada de los padres, algunas de las capacidades propias e innatas. Las nuevas experiencias de la vida son aprendizajes que pueden marcar de manera significativa conocimientos que discernir de manera lógica y así ser adaptados al procesamiento de la información previa.

Los códigos del pensamiento influyen los aspectos conductuales académicos y no académicos, la motivación y la pasión por obtener las metas propician la dinámica de adquirir el cumplimiento de metas de corto y largo plazo de las personas. Este depende de dos elementos entre ellos: conductual y cognoscitivo. El primero aborda el conductismo planteando las conductas observables, toda conducta vista de manera directa. Además de los pensamientos: definidos.

La educación conforma el fundamento de la sociedad para lograr los objetivos sostenibles, el comportamiento de los seres humanos promueve a ser responsables cuando se forman en la academia siendo personas cultas, sabiendo que los distintos escenarios según sea su realidad, tienen una función un rol social; ya sea en la familia, sus estudios, en la economía, la sociedad o el gobierno. Los objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) buscan preparar a los ciudadanos y la comunidad educativa para formarlos en la comprensión de la complejidad ambiental, que se está viviendo durante los últimos años. El globo terráqueo está pasando por una crisis ambiental extrema, el calentamiento global está haciendo fenómenos catastróficos, es por ello la urgencia de incentivar y construir actividades significativas, donde cada ser humano en cada ámbito de la sociedad logre un desarrollo sostenible de acción y participación hacia el bienestar de todos los seres vivientes.

El docente debería buscar ser sostenible en el desenvolvimiento de un desarrollo social, ya que los educadores son quienes intervienen en la formación académica y por ende influye en la perspectiva integral de la calidad social. El ser humano integro se caracteriza por un pensamiento humanista, formado con un criterio autónomo y con gran creatividad, moldeado en una pedagogía clave en la educación en valores y el desarrollo sostenible (DS). Para que la persona sea considerada como el ser humano integral en su personalidad se encuentra la armonía, tranquilidad, responsabilidad afectiva, ser intelectual y eficiente; es por ello que la integridad según la UNESCO (2019) “es una cualidad de la personalidad que expresa el desarrollo armónico de las facultades humanas en lo afectivo, lo intelectual y lo ejecutivo” (p.18).

Las cualidades mencionadas pueden retribuirle al ser humano una perspectiva de su realidad con la capacidad y una postura crítica sobre los procesos de su mundo. La formación de los ciudadanos con integridad da la posibilidad de comprender la amplitud real en la que se vive, los conflictos globales y las posibles causas y consecuencias de los asuntos de un fenómeno de socioambiental desde una perspectiva del DS permitirán plantear en forma clara procesos de

acción ciudadana ante los desequilibrios ocasionados a la naturaleza y las posibles amenazas hacia el futuro.

Bases Legales

La presente investigación está fundamentada legalmente en las leyes que norman y establecen las directrices y bases de la educación venezolana como proceso integral y en las líneas establecidas por los planes de la nación. En base a éste, se tomaron en cuenta aquellos artículos que permiten dar una validez a la misma. Los cuales se contemplan en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) y Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2008).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus artículos 102, 103 y 110. En este sentido el artículo 102, establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (p. 35)

También está el artículo 103, al establecer que “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones” (p. 36). Siguiendo con las normativas de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 110v En relación a estos artículos del citado instrumento, se desprende que el estado venezolano debe impartir capacitación adecuada a los docentes que laboran en las diferentes etapas del sistema educativo, para que de esta manera lleven a cabo la misión de enseñar conocimientos geográficos locales que estén bajo la normativa legal del Currículo a la par con los adelantos de la tecnología y sociedad actual, logrando de manera eficiente elevar la capacitación moral, científica e innovadora de la población estudiantil venezolana.

Igualmente, la Ley Orgánica de Educación (2009), en sus artículos 20 y 21 Tal como se plantea en los artículos, la participación activa del estudiante es fundamental en el proceso de su propio aprendizaje, él debe aprender por sí mismo y de su medio haciendo, descubriendo, creando de manera que desarrolle su autonomía en contraposición a un aprendizaje pasivo de información. Partiendo de este principio, se debe ofrecer al estudiante, una vida real de

experiencias que lo identifiquen cada vez más con los hechos y las actividades derivadas de su propio aprendizaje local, para el logro de los objetivos educativos propuestos. Además, en el fundamento de los ODS (20-30) sostiene en su objetivo 4 sobre la educación de calidad: objetivo 4.7 “...asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible...” mediante la educación promover el cuidado del ambiente y todos los procesos ecológicos para una vida sana y con actividades que incentive el cambio.

CAPITULO III

Marco metodológico

El presente capítulo detalla el plan metodológico diseñado para abordar las preguntas de investigación y los objetivos planteados. En esta sección, se describirá la naturaleza de la investigación, su diseño metodológico, los actores involucrados, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información y los métodos de procesamiento y análisis de datos. La naturaleza de la investigación se basa en los principios de la investigación cualitativa. Según Martínez (2003), este enfoque busca identificar la esencia profunda de las realidades y su estructura dinámica, proporcionando una comprensión integral de su comportamiento y manifestaciones. Este autor también señala que el enfoque cualitativo surge como una alternativa a las posturas racionalistas, permitiendo el estudio de problemas que escapan a las metodologías cuantitativas. De igual manera, Pérez (1998) sostiene que el enfoque cualitativo permite construir teorías que no se centran en explicar o establecer causalidades, sino en comprender la cotidianidad y profundizar en cómo se percibe y experimenta la vida social. Además, Martínez (ob. cit., p. 66) resalta que este enfoque enfatiza en que el objetivo principal es identificar la esencia profunda de las realidades y su estructura dinámica, que explican plenamente su comportamiento y manifestaciones. En este sentido, lo cualitativo, que abarca la totalidad integrada, no se opone a lo cuantitativo, que representa solo un aspecto; más bien, lo implica e integra, especialmente en contextos donde esto resulta relevante.

Esto implica el estudio de un todo integrado que constituye una unidad de análisis esencial, revelando la verdadera naturaleza de los fenómenos. Por lo tanto, el enfoque cualitativo debe comenzar con un esbozo de un área problemática más amplia, de la cual pueden surgir diversos problemas que no se identifican hasta que la investigación avanza adecuadamente. En un sentido más amplio, este enfoque busca aclarar y facilitar la comprensión práctica de las acciones humanas al ofrecer una interpretación de las mismas. Esta interpretación se presenta a menudo en forma narrativa, utilizando lenguaje natural para describir eventos y acciones. Además, en concordancia con la definición anterior, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 364) señalan que el enfoque cualitativo se elige cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes sobre los fenómenos que les rodean, así como profundizar en sus experiencias,

opiniones y significados. Esto implica explorar cómo los participantes perciben subjetivamente su realidad.

La autora optó por este enfoque con el objetivo de comprender, a partir de fuentes primarias, la perspectiva de los sujetos en estudio sobre los procesos educativos actuales. Esto es especialmente relevante en un contexto donde los cambios culturales son evidentes y se requiere una adaptabilidad constante en las acciones llevadas a cabo en los distintos ámbitos educativos. De esta manera, el enfoque cualitativo se presenta como una metodología que busca abordar las inquietudes que surgen de la interacción social. Por otro lado, Sandoval (2000, p. 60) reafirma que no se trata solo de una opción limitada a una dimensión filosófica; más bien, se extiende hacia una propuesta metodológica que busca comprender la realidad social a través de la metáfora de un texto que puede ser interpretado. Para lograr esto, desarrolla diversas acepciones y enfoques metodológicos con características únicas que la distinguen de otras alternativas de investigación.

En este contexto, se destaca la relevancia del enfoque cualitativo al implementar una metodología de comprensión que, según Martínez (2014), se refiere a "estudios de un todo integrado que constituye una unidad de análisis y define la esencia de lo que es" (p. 92). Desde esta perspectiva, el análisis realizado en el marco del enfoque cualitativo permitió reconocer la verdadera naturaleza del objeto de estudio, ofreciendo una visión enriquecedora desde la perspectiva de cada uno de los actores involucrados, lo que subraya la importancia del proceso en su totalidad.

Paradigma

El paradigma interpretativo se empleará con el objetivo de alcanzar los propósitos del estudio. Wolf (2003) define este paradigma de la siguiente manera: "El paradigma interpretativo está relacionado con la investigación cualitativa, compartiendo la característica de ser holístico; es decir, considera el fenómeno en su totalidad y en su contexto, y acepta la verdad del otro" (p. 43). Así, el paradigma interpretativo facilita la caracterización, el análisis y la interpretación del objeto de estudio, permitiendo considerar aspectos que contribuyan a reconstruir el conocimiento a partir de los hallazgos obtenidos.

En este sentido, el paradigma interpretativo ha emergido históricamente como una forma de abordar investigaciones mediante el enfoque cualitativo, buscando comprender y analizar los hechos que configuran realidades complejas. Por lo tanto, la realidad se compone de un conjunto

de acciones que son características del grupo social objeto de estudio. En este contexto, se pretende centrar la atención en los hechos que constituyen la realidad y en su significado para la sociedad, así como en las formas de interpretarla.

Por ello, Ricoy (2006, p. 16) plantea que el sujeto es un individuo comunicativo que intercambia significados. Entre estos individuos, incluido el investigador, se establece una comunicación bidireccional. Cada persona construye su acción al interpretar y valorar la realidad de manera analítico-descriptiva. En este contexto, se otorga un significado completo a las experiencias compartidas. Este paradigma permite interpretar las concepciones, creencias, ideas que poseen los actores educativos desde sus diferentes posiciones con respecto al desarrollo de los procesos educativos relacionados con la conciencia ecológica, y la educación ambiental todo ello inmerso en el contexto educativo. Además, establece los parámetros metodológicos que permiten realizar un acercamiento al objeto y sujeto de estudio a través del contacto directo, sin modificar la realidad. En tal sentido, a través de la aplicación del paradigma interpretativo se logrará develar las concepciones de los actores educativos acerca del objeto de estudio.

Método de la investigación

Por esas distintas maneras de pensar, es importante indicar las ideas de Bolio (2012) quien hace un análisis de la Fenomenología de Husserl, la cual constituye una dimensión metodológica opuesta al positivismo. Para la fenomenología el conocimiento no es producto de la simple experimentación ni es el resultado de las impresiones sensoriales, pues es el resultado de la vivencia, de la participación en el objeto de estudio. Al respecto, Morales (2011) quien retoma las ideas de Colomer (1990) advierte que la fenomenología quiere dejar la palabra a las cosas mismas. Su única norma consiste en dejar que las cosas mismas se hagan patentes a la mirada intuitiva y reveladora, pero al mismo tiempo humilde y reverencial del filósofo. De acuerdo a lo anterior, Husserl propone la fenomenología como un camino de aproximarse a la realidad, siendo la aprehensión de la misma, es decir: el conocimiento. Desde esta perspectiva, es posible comprender la fenomenología como un método para acercar al hombre con el conocimiento; es decir con la realidad, que en este caso compete a la episteme de la conciencia ecológica.

Por lo cual Morales (ob. cit.) menciona que, desde la perspectiva fenomenológica, se puede establecer la epistemología como un discurso esencial, ya que su función es proporcionar fundamento y legitimidad al conocimiento, más allá de lo meramente metodológico. Al analizar

temas desde esta óptica, es necesario formular ciertas conjeturas y argumentaciones. En este sentido, la epistemología se define como el estudio del conocimiento fundamentado.

Por tanto, Jiménez y Valle (2017) señalan que El fenomenólogo acepta como válidos únicamente aquellos fenómenos que son originarios y constituyen la base para cualquier interpretación e intelectualización posterior. No existe teoría que pueda desviar al ser humano de la idea de que toda intuición originaria es un fundamento legítimo del conocimiento; lo que se presenta en la intuición debe ser considerado tal como se manifiesta, pero siempre dentro de los límites en los que ocurre. En este contexto, Fullat (1990) señala que si se entiende la fenomenología como una reflexión sobre la experiencia que revela la propia vivencia, se pueden reconsiderar los contenidos de la conciencia relacionados con lo educativo, especialmente en lo que respecta a la conciencia ecológica.

Desde esta perspectiva, la experiencia educativa, entendida como vivencia, permite al educador explorar la conciencia ecológica y la educación ambiental en el contexto actual de Venezuela. Esto facilita la identificación de apreciaciones en los relatos que pueden contribuir teóricamente a la formación de una conciencia ambiental. Esta revelación de lo que se expresa en los relatos constituye una fenomenología del sujeto, donde este se confronta consigo mismo. En esta fenomenología, se produce la intuición y, por ende, la experiencia, permitiendo que el mundo se manifieste.

En este sentido, la educación, como experiencia fenoménica y conciencia del mundo compartido, representa un encuentro entre almas en desarrollo que necesitan ser cuidadas. Así, el enfoque fenomenológico busca ofrecer una nueva forma de entender la formación humana que permita desvelar las vivencias subjetivas al ponerlas entre paréntesis o suspenderlas; es decir, se trata de transitar del aspecto cotidiano de la educación hacia una conciencia más profunda de este fenómeno. Se busca adoptar un temperamento fenomenológico que transforme la mirada desde lo natural hacia una reflexión consciente sobre el fenómeno educativo; un giro que se orienta hacia la vida de la conciencia y hacia la experiencia de cómo se revela el mundo.

Aguirre y Jaramillo (2012) sostienen que la fenomenología no solo es un enfoque teórico, sino también un método valioso en la investigación educativa. Este enfoque proporciona una perspectiva iluminadora para indagar en el ámbito educativo. En particular, el método fenomenológico puede ser utilizado para explorar las realidades escolares, facilitando una mejor comprensión de los fenómenos cotidianos que se presentan con urgencia en las instituciones

educativas. Además, tanto la conceptualización de la fenomenología como su aplicación en investigaciones educativas permiten a los docentes tomar conciencia de su rol como educadores, considerando situaciones que, aunque no estén incluidas en el plan de estudios formal, son relevantes en el contexto de la vida escolar.

Nivel de la Investigación

El estudio se enmarca dentro de un nivel de investigación explicativa, con el objetivo de revelar las concepciones que tienen los docentes sobre la conciencia ecológica y los estilos de enseñanza de la educación ambiental, en contraste con la formación de conciencia ecológica en las nuevas generaciones de educadores universitarios. En este sentido, se desarrollará una explicación paradigmática de las categorías de estudio, para lo cual será esencial establecer relaciones entre el marco teórico y la construcción de categorías de análisis, tanto iniciales como emergentes, estas últimas surgen a partir de los hallazgos obtenidos.

Según Fidias (2012, p. 26), la investigación explicativa se centra en comprender el porqué de los hechos a través del establecimiento de relaciones de causa y efecto. En este contexto, los estudios explicativos se dedican a identificar las causas, y sus resultados y conclusiones representan un nivel profundo de conocimiento. Este tipo de investigación permite recopilar los eventos y hechos más significativos relacionados con el objeto de estudio.

Fases de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo en varias fases: en primer lugar, se realizó un acercamiento al objeto de estudio, lo que implicó la selección del escenario y de informantes clave. La segunda fase consistió en recopilar las experiencias vividas, mientras que la tercera se centró en reflexionar sobre esas experiencias. A continuación, se describen cada una de estas etapas.

Primera Fase: Acercamiento al objeto de estudio

La investigación se basa en la libertad de prejuicios que un investigador puede tener, reconociendo que esta libertad puede verse afectada por tradiciones, religiones, códigos éticos y la cultura que conforman un mundo preconcebido. Este enfoque permite un acercamiento inicial al objeto de conocimiento, proporcionando una oportunidad para reexaminar la estructura de la sociedad.

Escenario e Informantes Clave

El escenario de la investigación fue el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR), parte de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). En este contexto, se seleccionaron los informantes clave, quienes, según Hurtado (2008, p. 46), pueden guiar al investigador y convertirse en fuentes valiosas de información, facilitando el acceso a otras personas y escenarios. La elección de estos informantes se basó en un criterio de intencionalidad, buscando individuos con un profundo conocimiento del tema y disposición para proporcionar información cuando se requiera. A continuación, se detallan las características de los informantes seleccionados.

Tabla 1. Informantes Clave

Informante		Características
4	docentes universitarios. Códigos D1, D2, D3 y D4	- Con más de cinco años de servicio como docente universitario en el área de Educación Ambiental. Disponibilidad para ofrecer la información.

Fuente: La autora (2024).

Segunda Fase: Recoger la experiencia vivida

La etapa descriptiva de la investigación se centra en la obtención de datos sobre la experiencia vivida a partir de diversas fuentes, incluyendo relatos personales, protocolos de docentes, entrevistas y documentos descriptivos. En esta fase, se establece un contacto directo con la realidad que compone el objeto de estudio, lo que permite generar una comprensión profunda de las experiencias de vida.

Procedimiento para la Recolección de la Información

Para la recolección de información, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que fundamentan los hallazgos y definen de manera precisa los objetivos del estudio. En este contexto, se optó por utilizar la técnica de la entrevista, que permite obtener testimonios relevantes y adecuados a las necesidades del objeto de estudio. Según López (2011, p. 99), el término "entrevista" se relaciona con el verbo entrevistar, que implica mantener una conversación con uno o más individuos para discutir temas específicos con un propósito determinado.

En este estudio, la entrevista fue la técnica elegida para alcanzar las metas establecidas, ya que a través de ella se pueden extraer del discurso de los docentes suficientes referencias para interpretar elementos significativos de la conciencia ecológica. Se realizó una entrevista semiestructurada, la cual, según Murcia y Jaramillo (ob. cit., p. 135), se considera una conversación con cada informante basada en su percepción de la realidad en un contexto específico, guiada por las categorías iniciales establecidas como marco teórico para el abordaje investigativo. La entrevista se llevó a cabo tras un encuentro inicial con cada informante. A continuación, se estableció una conversación amena, siguiendo la recomendación de Martínez (2000, p. 66) de permitir que el entrevistado hable libremente y se exprese en el contexto de su experiencia personal y su personalidad. De esta manera, se realizó la entrevista para la obtención de la información necesaria.

Criterios de rigurosidad científica

En el caso específico de las entrevistas, al ser instrumentos de naturaleza cualitativa, se consideraron los criterios de validez propuestos por Martínez (2006, p. 6). Este autor señala que la validez es alta cuando los resultados reflejan una imagen lo más completa, clara y representativa posible de la realidad o situación estudiada. Una investigación alcanza un alto nivel de validez si, al observar una realidad, se percibe en su totalidad y no solo en un aspecto parcial.

En efecto, el presente estudio presenta un alto nivel de validez, derivado del proceso de obtención de información y de las técnicas de análisis empleadas. Durante las entrevistas, los datos fueron contrastados con referentes teóricos. Siguiendo las indicaciones de Martínez (ob. cit., p. 7), para garantizar una buena validez interna, se evaluará la credibilidad de la información, reconociendo que esta puede variar; los informantes pueden mentir, omitir datos relevantes o tener una visión distorsionada de la realidad. Por lo tanto, es fundamental contrastar la información con la de otros informantes y recopilarla en diferentes momentos. Además, es recomendable que la muestra de informantes represente adecuadamente a los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir posibles distorsiones perceptivas y prejuicios.

Por ello, se consideró a los informantes a quienes se les aplicó la entrevista para la recolección de datos en escenarios específicos y diversos. Es importante destacar que los procedimientos cualitativos generan datos primarios y frescos, proporcionando al lector

múltiples ejemplos extraídos de la realidad, lo que generalmente los hace más creíbles. En este contexto, es fundamental señalar que la objetividad de los resultados se confirmó a través de la triangulación, un proceso que consistió en contrastar las respuestas de los informantes clave con los planteamientos teóricos y la perspectiva de la investigadora. Esto garantizó que lo registrado en la investigación coincidiera o fuera consistente con lo expresado por los informantes del grupo estudiado.

De esta manera, se pudo verificar la concordancia o discordancia entre los discursos de los sujetos de estudio. El aporte más valioso radica en la posibilidad de regresar a los "datos brutos" y categorizarlos y conceptualizarlos nuevamente, mediante la relación triangular entre las entrevistas como datos primarios, la postura de la investigadora y los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. La validez en un estudio se determina por la coherencia entre sus resultados y la ausencia de contradicciones con hallazgos de investigaciones previas. En este sentido, Rojas (2010, p. 164) define la validez como el grado en que las variaciones en una variable pueden atribuirse a cambios controlados mediante triangulación. Así, en este caso, se logró validez a través de este proceso. Cerda (2008, p. 50) también define la triangulación como una garantía para evitar aceptar con demasiada facilidad la validez de las impresiones iniciales. En otras palabras, se refiere al proceso de coincidencia de opiniones en la información recolectada para elaborar el diagnóstico, comparando resultados para alcanzar un espacio relacional que permita el proceso de triangulación.

Procesamiento de los hallazgos

Para el análisis de la información, fue necesario implementar procesos que facilitaran el reconocimiento de los hallazgos de manera interpretativa. Por esta razón, se recurrió a la categorización, un proceso que, según Gómez (2010, p. 23), ha sido considerado por muchos como un desafío complejo. Sin embargo, es fundamental realizar una aproximación a sus componentes, características, criterios y procedimientos para poder aplicarla efectivamente en la investigación; así, debe existir una conexión entre la teoría y la práctica.

Es importante destacar que el proceso de categorización es intrincado, ya que debe partir de los objetivos específicos del estudio para definir las categorías. Estas se establecen mediante características y criterios que reflejan el interés por concretar constructos teóricos relacionados con la conciencia ecológica. Dado que la investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y método fenomenológico, se llevará a cabo de la siguiente manera.

La categorización se presenta como una etapa crucial en la investigación. Por lo tanto, se procederá a su realización elaborando cuadros que contengan las categorías y subcategorías, las respuestas de los informantes en cada uno de los temas abordados, así como el análisis e interpretación de la investigadora y las categorías emergentes. Para ello, es esencial codificar tanto a los informantes clave como las categorías de estudio (iniciales y emergentes). Esto permitirá realizar la triangulación, que consiste en interpretar los datos desde diversas perspectivas y contrastarlas para identificar puntos de convergencia en la información proporcionada por los actores.

En este sentido, se llevó a cabo el proceso de triangulación analizando la información obtenida desde tres puntos de vista. Este método servirá como validación de los datos recolectados y permitirá descubrir los significados y concepciones que los sujetos interpretados ofrecen sobre las categorías de análisis planteadas en la investigación. Como señala Gadamer (1993, p. 185), esto implica que el sujeto intérprete debe estar dispuesto a comunicarse, equipado con el componente teórico necesario para desentrañar los significados que el texto ofrece sobre su subjetividad. Para ilustrar estos resultados, se elaborarán representaciones gráficas mediante diagramas que triangularán los hallazgos obtenidos de los distintos informantes clave y su confrontación con el marco teórico y la perspectiva de la investigadora.

Tercera Fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural

Finalmente, se abordó la última fase dedicada a la teorización, que se fundamenta en los hallazgos obtenidos en la etapa anterior. Estos resultados permitieron desarrollar constructos teóricos basados en los testimonios recogidos y el respaldo de los autores consultados. En este sentido, se consideraron los aspectos categorizados previamente, con el objetivo de consolidar una propuesta teórica que vinculó el deber ser con las necesidades identificadas durante el proceso de decodificación realizado anteriormente.

Esta construcción teórica contextualizada tiene como objetivo ofrecer aportes desde la perspectiva de la educación ambiental y la conciencia ecológica, además de esclarecer aquellos aspectos que deben considerarse al abordar y resolver los problemas asociados con los elementos que influyen en la conciencia ecológica. Estas cuestiones han sido objeto de crítica y se consideran conflictivas en los planteamientos del presente estudio. De este modo, se busca generar un aporte significativo al finalizar la investigación, que se traduzca en beneficios para los

procesos educativos y su impacto en la sociedad. Esto es fundamental para comprender la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica, temas de gran relevancia para la sociedad y para la preservación y mantenimiento de todas las especies, incluida la humana.

Se utilizó la Teoría Fundamentada como método para analizar los testimonios, la cual, según Strauss y Corbin (2002, p. 13), se basa en la recopilación sistemática de datos que son analizados a través de un proceso de investigación. En este enfoque, la recolección de datos, el análisis y la teoría emergente están interrelacionados. Además, se empleó el software ATLAS. Ti para facilitar el análisis. La investigación comenzó con las categorías iniciales de conciencia ecológica, educación ambiental y estilos de enseñanza, realizando entrevistas a los informantes seleccionados. Sus aportes fueron cruciales para obtener concepciones sobre estas categorías. Asimismo, se llevó a cabo la triangulación de la información, considerando las opiniones de cada informante, lo que se refleja en la teoría y los aportes de la investigadora.

Cuarta Fase Técnicas y Procedimientos para el Análisis de la Información

La información se recopiló a través de entrevistas semiestructuradas (ver anexo A), realizadas tanto de manera presencial como mediante videollamadas, dado que algunos informantes se encontraban fuera de la localidad donde se llevó a cabo la investigación. Se verificó la veracidad de los relatos con cada informante, siguiendo lo indicado por Taylor y Bogdan (1992, p. 58), quienes destacan que estas entrevistas cualitativas implican encuentros reiterados entre el investigador y los informantes, orientados a comprender las perspectivas de estos sobre sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Todos los testimonios fueron grabados y posteriormente transcritos manualmente para integrarlos en el programa computarizado mencionado, con el fin de realizar el análisis correspondiente.

CAPITULO IV

Los resultados

Análisis e Interpretación de la Información

El proceso de esta investigación se fundamenta en la actividad docente de la investigadora, quien es profesora en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, situado en Rubio, Estado Táchira. En este contexto, se llevó a cabo la búsqueda de información necesaria para responder a los objetivos planteados.

La investigadora utilizó el método de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin para analizar la información proporcionada por los informantes clave. Es fundamental organizar los datos obtenidos a través de las entrevistas antes de definir las categorías iniciales. Una vez establecidas estas categorías, se procedió a su depuración utilizando la técnica de comparación constante, que es una herramienta analítica esencial en la Teoría Fundamentada y facilita el proceso de codificación.

El proceso analítico se realizó mediante la aplicación metodológica de las fases planteadas por la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin las cuales consisten en:

Etapa Previa: Clarificación de los presupuestos categorías iniciales conciencia ecológica educación ambiental y acción docente.

Etapa Descriptiva: Diseño y aplicación de la entrevista semiestructurada a los docentes seleccionados para obtener los testimonios de las experiencias con relación a las concepciones de los docentes en cuanto a la conciencia ecológica, los estilos de enseñanza para la conformación de la conciencia ecológica

Etapa Estructural: Durante esta etapa la investigadora realizó las siguientes fases o momentos que se encuentran concatenados:

El primer paso se refiere a lectura general de las descripciones de cada protocolo. En el mismo se procedió a hacer una lectura general de cada descripción protocolar.

El segundo paso, denominado delimitación de las unidades temáticas naturales, consideró una nueva lectura de las descripciones de los testimonios con el fin de extraer partes de las expresiones de conciencia que se vincularon directamente con la conciencia ecológica y a los

estilos de enseñanza para su conformación. Esta etapa se realizó con cada una de las entrevistas por medio del análisis de la información a través del software informático ATLAS ti.

El tercer paso, denominado determinación del tema central que domina cada unidad temática, donde se registraron los temas centrales a partir de la selección de significados mostrados en las expresiones de conciencia reflejadas en la descripción protocolar de cada una de las entrevistas que se realizaron a los sujetos de investigación o informantes clave.

Todo lo mencionado orienta el proceso hacia la obtención de información científica respaldada por una sólida fundamentación teórica y las contribuciones de los informantes clave. La selección de los informantes se realizó de manera intencional, eligiendo a personas dispuestas a participar y a proporcionar información sin presiones, lo que permitió un ambiente de libertad en las entrevistas. Los docentes, al ser colegas y residentes en la localidad donde se desarrolló la investigación, facilitaron el acceso a conversaciones significativas. En total, participaron cuatro profesores, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada que abarcó las categorías iniciales: conciencia ecológica, estilos de enseñanza y educación ambiental. Las entrevistas se llevaron a cabo en un formato conversacional directo, mientras que una de ellas se realizó virtualmente debido a que el informante se encontraba fuera del estado Táchira.

Se solicitó el uso de un grabador de voz, en este caso un teléfono celular, al cual accedieron los informantes. El ambiente fue cordial y sin interrupciones, permitiendo que cada participante expresara sus ideas libremente en relación con el objeto de estudio. Una vez obtenida la información, se procedió a transcribir manualmente las entrevistas utilizando un procesador de textos Word, asegurando que no se perdiera ningún detalle en los testimonios. Posteriormente, las transcripciones fueron devueltas a cada informante para su revisión y validación, permitiendo además la incorporación de información relevante para su consolidación definitiva.

Una vez recopilada la información, se procedió a integrar los datos cualitativos en el software ATLAS. Ti versión 9. Según la Universidad de Antioquia (2021), esta herramienta tecnológica y técnica está diseñada para facilitar la organización, análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas. El programa permite gestionar y estructurar grandes volúmenes de datos en diversos formatos digitales. Además, facilita el contraste y la comparación de información, optimizando los tiempos de investigación y maximizando el aprovechamiento de los elementos de análisis y el trabajo colaborativo.

Para la identificación de los informantes, se utilizaron los códigos presentados en la tabla 1, asignando a los docentes las siglas D1, D2, D3 y D4. Esta metodología garantizó la confidencialidad de cada participante y les proporcionó la confianza necesaria para expresar sus opiniones sin temor a críticas. Tras realizar las entrevistas, se procedió al análisis e interpretación de los datos, integrando esta información con el proceso de teorización. Los testimonios permitieron confrontar la realidad expuesta por cada informante con el marco teórico, lo que facilitó a la investigadora ofrecer nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio.

Es fundamental destacar que el proceso de categorización implicó la clasificación, organización y depuración de los datos obtenidos tras las entrevistas. Esto tuvo como objetivo explicitar y clasificar las unidades temáticas encontradas, así como desarrollar su descripción textual. Producto del análisis de los testimonios con el programa computarizado Atlas ti se pudieron obtener partiendo de las categorías iniciales los demás elementos que permitieron elaborar tablas con los códigos respectivos y que se presentan a lo largo del análisis en las que se puede visualizar de forma clara lo encontrado a partir de los microactos del habla así como las figuras que se van a observar luego de cada descripción de las respectivas categorías y sus elementos por lo cual se da inicio con la siguiente tabla. Con respecto a la unidad hermenéutica se tienen los códigos que se indican en la tabla que a continuación se especifica.

Tabla 1 Unidad Hermenéutica: Proyecto Conciencia Ambiental 2

Códigos Abiertos		
Actitudes de los estudiantes	Educación ambiental por especialidad	Historia
Actualidad	Educación ambiental y centros de interés	Interrelaciones
Adaptación por especialidad	Educación ambiental y complejidad	Universidad y la educación ambiental
Antropocentrismo	Educación ambiental y dinámica ambiental	Legislación y reducción de problemas ambientales
Área ambiental y transversalización	Educación ambiental actitudes y aptitudes	Niveles de conciencia ecológica
Buenas apreciaciones	Educación ambiental continua	Patrones de comportamiento
Clase prácticas	Educación ambiental y conciencia	Placer y motivación
Concepto de conciencia ambiental	Educación ambiental y conciencia ecológica	Practica en lugar de teoría
Concepto de ambiente	Dimensión ambiental y cotidianidad	Prácticas de campo
Concepto de conciencia ambiental	Educación ambiental y modelo de desarrollo	Problemática ambiental
Concepto de educación ambiental	Educación ambiental y problemas ambientales	Sensibilidad ambiental
Conciencia ecológica	Educación valores y prácticas ambientales	Sensibilidad ambiental global
Conciencia ecológica desde la infancia	Ejemplos	Sensibilidad ambiental y conciencia ecológica
Conciencia ecológica y prácticas agrícolas	Enseñanza teórica	Sensibilidad ambiental y educación
Conciencia ecológica y sensibilidad ambiental	Estilo de enseñanza participativo	Sensibilidad ambiental y formación
Conservación e instituciones educativas	Estilo de enseñanza y conciencia ecológica	Sensibilidad ambiental y participación
Contextualización y conciencia ambiental	Estilo teórico práctico	Sensibilización y acción

Conciencia ecológica	Estilos de enseñanza para el aprendizaje	Sostenibilidad y educación ambiental
Coordinación	Estrategias de enseñanza	Sustentabilidad
Dinámica ambiental	Estrategias de enseñanza y conciencia ecológica	Tecnología
Diversas estrategias	Factores que influyen en la conciencia ecológica	Transformación
Diversos programas	Fines conservacionistas	Uso de tecnología
Educación ambiental	Formación	

Esta codificación abierta corresponde con el primer nivel de análisis para el cual fue necesario la lectura detallada de los testimonios en cada una de las entrevistas, realizada línea por línea basado en el conocimiento de la temática y la habilidad de la investigadora para colocar cada uno de los códigos, desde los microactos del habla de cada uno de los informantes clave, en los respectivos protocolo subidos al programa de Atlas ti, como puede observarse fueron en total 67 códigos abiertos.

Se describen los diversos matices de la investigación agrupando los datos de los códigos abiertos, relacionando y reintegrando para dar explicaciones precisas con respecto al objeto de investigación. A continuación, se especifican las categorías reagrupando los códigos obtenidos del análisis microscópico de los datos.

Tabla 2 Codificación Axial

Códigos	Dimensiones	Categorías	Objeto de Estudio
Historia	Evolución de E A en la formación universitaria	Educación Ambiental	
Educación ambiental modelo de desarrollo			
contextualización y conciencia ambiental			
Formación especializada			
Formación			
Sensibilización y acción			
Dinámica ambiental			
Participación			
Placer			

Motivación	Comportamientos e inclinaciones	Aprendizaje	Conciencia Ecológica o Conciencia ambiental
Practica vs teoría			
Valores			
Prácticas ambientales			
Problemas ambientales			
Conciencia ecológica			
Sensibilidad ambiental			
Acción	Transformación de la conciencia	Conciencia ecológica o ambiental	
Fines conservacionistas			
Transformación			
Educación ambiental			
Interrelación			
Problemas ambientales			
Antropocentrismo	Consolidación de la conciencia ecológica	Conformación de la conciencia ecológica	
Sustentabilidad			
Conciencia ecológica			
Niveles de conciencia ecológica			
Dimensiones			
Cotidianidad			
Factores			
Educación			
Conciencia ecológica desde la infancia			
Educación ambiental continua			
Conciencia ecológica y prácticas agrícolas			
Dinámica ambiental			
Estilos de enseñanza y Aprendizaje	Estilos de enseñanza en educación	Estilos de enseñanza	
Educación ambiental por especialidad			
Estrategias de enseñanza			
Estilo de enseñanza participativo			
Clases practicas			

Enseñanza teórica	ambiental		
Interrelaciones			
Sensibilización ambiental global			
Uso de tecnología			
Prácticas de campo			
Estilo teórico práctico			
Contextualización y conciencia ambiental			
Educación ambiental y complejidad			

Durante el recorrido de los testimonios para su agrupación y comprensión amplia de la temática, se presenta la siguiente codificación:

Tabla 2. Codificación selectiva de los Hallazgos en los testimonios de los Docentes Categoría inicial Educación Ambiental

Códigos	Dimensiones	Categorías	Sub- Categoría
Concepto de educación ambiental	1.1 Evolución de E A en la formación universitaria	1. EA	Conceptualización
Universidad y la educación ambiental			
EA modelo de desarrollo			
Dinámica ambiental			
EA y dinámica ambiental			
EA y problemas ambientales			
EA y complejidad	1.2 Comportamientos e inclinaciones		Actitudes y aptitudes
Área ambiental y transversalización			
EA y centros de interés.			
EA actitudes y aptitudes.			
Educación Ambiental continúa			
Factores que influyen en la conciencia ecológica			
Fines conservacionistas			
Conservación e instituciones educativas			

En los códigos mencionados anteriormente se encuentra presente la categoría inicial **EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA)**, término que depende del punto de vista o el enfoque con que se exprese, el mismo ha evolucionado significativamente desde sus inicios en la década de 1960, con el propósito de dar respuesta de las crecientes inquietudes sobre los problemas ambientales. La **EA** aborda situaciones como: el cambio climático, la sostenibilidad y la conexión socioambiental. A pesar que la EA busca solventar los conflictos de la compleja relación entre la humanidad y la naturaleza, existen diversas falencias en el desarrollo de las actividades integrales en el sistema educativo, es por ello, la necesidad de fomentar la sensibilización ambiental sobre todo en los formadores universitarios, ya que, es de suma importancia cuidar y preservar el ambiente.

Se promueve la acción colectiva y la colaboración entre diferentes sectores de la sociedad para afrontar los desafíos ambientales de manera efectiva. A medida que la crisis climática y la degradación ambiental se intensifican, la educación ambiental se vuelve cada vez más relevante y urgente. Es fundamental que se fortalezcan los esfuerzos para integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos. Con atención en lo anterior, es preciso referir la presencia de la sub-categoría **CONCEPTUALIZACIÓN** en este caso relacionado a la educación ambiental. Para la informante D1 *Es una disciplina que tuvo su gran acción especialmente en los años 60 referida...* La docente se enfoca en indicar un concepto pues considera la educación ambiental como una disciplina y además indica algunos datos históricos como movimientos conservacionistas desde las instituciones educativas. Y en la actualidad va dirigida a educación ambiental hacia la sustentabilidad según Geoinnova.org (2021) “...La EA es enseñar tanto a niños como adultos, temas de carácter ambiental hacer comprender de manera sencilla los complejos mecanismos que suceden en el ambiente...utilizando conceptos y herramientas que hagan amena la explicación” (p. 1). Para el informante

D2 respecto a la misma subcategoría indicó: *es un término o una conjugación que sostiene lo que es la complejidad del ambiente como la interacción o el resultado del conjunto de relaciones que se viven desde lo físico lo biológico lo cultural lo social ehhh....*

En consecuencia, la EA debe ser considerada como un proceso continuo en el cual la sociedad o las comunidades que la conforman se van desarrollando. Piensa la EA como algo complejo relativo al ambiente con todos los componentes: biológicos, culturales y sociales. Se relacionan con el entorno geográfico y el contexto, siendo allí, donde se desarrollan las

relaciones desde una perspectiva sistémica para Nay Valero y Cordero Briceño (2019) desde este pensamiento se gira “la mirada en el reencuentro del ser humano como miembro de la red del sistema natural, y como actor responsable del uso, manejo y conservación de los recursos presentes en ese sistema” (p. 82). Para el informante D3 indica: *es un proceso continuo que busca sensibilizar y formar a las personas en relación a la dinámica ambiental.*

El desarrollo de la formación académica continua como lo plantea el informante D3 es muy importante para el crecimiento de los procesos cognitivos e intelectuales en las personas, ya que, a medida que se conforma el conocimiento cognitivo afectivo en la comprensión de la función de la educación ambiental desde todos los niveles educativos, se consolida en su consciente las posibilidades de aprendizaje del eje transversal del significado de ED.

Además para la informante D4 en su testimonio manifiesta: *Es la formación orientada pedagógica integral de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan interactuar con el entorno que caracteriza a la flora y la fauna y factores bióticos y abióticos que conforman determinado lugar*, menciona la relación de la EA con los procesos biofísicoquímicos, el discurso mantiene una perspectiva científica, donde describe los componentes de un contexto, para comprender los procesos integrales del ambiente, como lo que indica Cañal García y Porlan (2001) “...es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos...fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre su cultura y su medio biofísico” (p. 105).

Para comprender los procesos complejos de la enseñanza en la EA, se aborda la dimensión **CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA** permite analizar la conjugación de las posturas de los informantes clave, es así que para D3 en su testimonio menciona...*indistintamente del área donde se desarrolle un individuo y ya bien sea en un área profesional o no, es necesario que todos los ciudadanos estemos formados en cuanto a la educación ambiental...* comprender la importancia de la evolución y la transformación en cuanto a la formación profesional de los docentes en el caso de la UPEL, es fundamental, para entender los procesos complejos de la interacción entre lo natural y lo social; desde la disciplina psicológica el modelo de Engel indica las interacciones entre lo biológico, lo social y cultural, siendo el ser humano un organismo complejo, dinámico y holístico.

Esta dinámica se refleja en la formación docente en las actividades y maneras de planificar el discurso en la empatía con los seres que conforman lo natural, en la educación a nivel superior, la preparación que recibe el docente en la universidad depende de las posturas de los docentes que imparten las clases, ya que estos influyen en las perspectivas de las futuras generaciones de los estudiantes de las carreras correspondientes en educación de las diversas especialidades. Para Cáceres (2011 p. 56) “la educación ambiental se define como un componente, la educación y el ambiente se han unido desde el principio de los tiempos, porque es la educación el único medio para alcanzar el desarrollo de las comunidades” la educación ambiental es un “*sentir*” se manifiesta como el cuidado lo ambiental y su conservación es un sentimiento, una visión del mundo dándole valor a la tierra desde lo afectivo cognitivo, conductual y actitudinal de la sociedad.

La realidad en la formación universitaria conduce a repensar la práctica profesional orientada a una pedagogía en la acción docente y la promoción de aprendizajes significativos, ya que los contenidos relacionados en cuanto a lo ambiental deben ser desde una perspectiva transversal, con la finalidad de lograr un verdadero contenido desarrollado, en este caso la relación en la sub categoría **UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL** lo menciona el informante

D3 *“la UPEL es pionera en el país, o sea, nosotros vemos que en nuestra universidad... pues hay un curso de Educación Ambiental bien constituido, bien consolidado, tenemos una... una maestría, este... tenemos un doctorado, entonces, pues eh... está también la maestría de Educación Ambiente y Desarrollo”*

Siendo la UPEL a nivel nacional una institución formadora de formadores, existe la transformación en los diversos niveles de educación, para la comprensión del ambiente, desde la formación en pregrado y postgrado. Independiente de la carrera o la especialidad universitaria, es de suma importancia la formación docente en la EA, ya que, el preparar a los futuros educadores para conocer los desafíos ambientales actuales e incentivar el desarrollo de actividades prácticas educativas, permite fortalecer el entendimiento de los procesos socioambientales desde cada especialidad. Además juega un papel único en la promoción y la conciencia ambiental de los estudiantes. El integrar los conocimientos de la educación ambiental en las clases permite comprender los procesos naturales, la conservación de la biodiversidad y la importancia de la sostenibilidad. Es como lo menciona el informante clave D3 *“desarrollar una actividad educativa de su especialidad desde un tema educativo ambiental”*. En el testimonio manifiesta el

desarrollo de las actividades con gran interés en la adaptación curricular, planificando las actividades y acciones prácticas, que conlleven el aprendizaje de lo teórico a lo práctico, fomentando el aprender haciendo, fuera el aula.

De esta manera la formación en competencias desde cada especialidad, por medio de la transversalidad de la EA, permite integrar aspectos relacionados desde el currículo de las diversas carreras, hacia el entendimiento y comprensión del conocimiento y complejidad de los procesos socioambientales en todas las áreas de estudio y disciplinas universitaria, esto implica promover la conciencia ambiental, la sostenibilidad y la responsabilidad social en estos ámbitos académicos y profesionales. Con ello puedan los docentes abordar desafíos ambientales actuales, de manera integral y efectiva.

Desde de lo planteado la **EDUCACIÓN AMBIENTAL** según los objetivos de Desarrollo Sostenible busca el avance en el entendimiento en la relación de educar a las personas para la conservación y protección de la naturaleza desde todos los ámbitos sociales hacia modelo de desarrollo donde los individuos actúen en función de un estilo de vida favorable para todos los seres vivos, así como lo manifiesta el informante clave D2 *“tiene la capacidad de incidir o representar cual es el modelo de desarrollo que en un determinado contexto en un determinado país”* determina la evolución del proceso de desarrollo de las relaciones entre el ambiente y humanidad. Además, para Jiménez (2020) “es importante que el proceso educativo no sólo busque incrementar los conocimientos de la población objetivo, sino también que se comprendan las interacciones fundamentales entre los seres humanos y la naturaleza, todo ello con un fin concreto: la acción” (P 53) en consecuencia la acción del ser humano determina un estilo de vida o una calidad de vida, en búsqueda de un bienestar común. Por lo tanto, la EA como modelo de desarrollo pretende priorizar: la vida saludable, la educación y el crecimiento económico.

Este crecimiento o el modelo de desarrollo desde una perspectiva monetaria según el bienestar humano es desde un modelo antropocéntrico o biocentrista, por ende, la mayoría de las prioridades son meramente materialistas, superficiales, por consiguiente, se manifiesta la incorporación en las posturas de vida del ser humano; el hecho biológico, cultural y social un crecimiento en posturas dignas hacia la protección de la vida en su totalidad. Es así como lo menciona D3 *La educación ambiental es un proceso continuo que busca sensibilizar y formar a las personas en relación a la dinámica ambiental* la necesidad de incorporar en el estilo de vida con valores personales, medidas de bienestar con el respeto de los seres vivos, para comprometer

a la humanidad en función de darle oportunidad a la vida del planeta. Mediante la modificación de los valores en relación de solidaridad y la conservación de las especies.

El modelo de desarrollo sostenible (DS) posee dimensiones como: la dimensión ética donde el ser humano asuma conciencia de entender que es parte de la naturaleza; y existe las interdependencias con lo vivo, los sistemas naturales, el todo está relacionado con todo, incluyendo a la humanidad. Además, entender que la naturaleza tiene límites que no pueden ser vulnerables por la humanidad. Las dinámicas y leyes naturales que afectan al ser humano en todos los ámbitos. Segunda dimensión es la económica los recursos y los hallazgos se encuentra ilimitados en su crecimiento, ya que provoca impacto directo en la huella ecológica. Para el informante *D3 la dinámica ambiental entonces, pues allí se englobaría todos los elementos que conforman al ambiente y todos sus procesos, todos esos fenómenos que se dan ahí” para Santos (2012)* La educación es la llave, en cualquier caso, para renovar los valores y la percepción del problema, desarrollando una conciencia y un compromiso que posibilite el cambio. En la tercera dimensión social el DS plantea un desarrollo con beneficios de los mismos recursos naturales para la existencia de la vida.

La cuarta dimensión es el desarrollo personal: depende de la formación a nivel de la infancia, ya que, los niños no solo se forman para la academia sino para tener en sus vidas valores que trasciendan en su actuar como futuros ciudadanos y entes que conviven en entornos naturales y sociales. De igual manera *D3* menciona que “*Nuestras acciones y también lo que debemos de hacer pues tienen repercusiones importantes en esa **dinámica ambiental**.*

La formación de las EA desde los entornos sociales en lo económico se aprecian conflictos debido a que los ámbitos de poder superan la importancia por el equilibrio natural, es por ello que la humanidad desde las zonas rurales y urbanas son afectadas por la dinámica de la economía y sus relaciones de interés, por ende, es necesario enfatizar en la **EA y problemas ambientales concebir** a la naturaleza con cualidades limitantes, referidas a las leyes que las rigen en su dinamismo biológico.

Por otro lado, la humanidad va creciendo de los diversos ámbitos económicos, sociales y culturales; que minimizan en gran amplitud las actividades de la naturaleza. Para **D1** “*la educación ambiental está creada para contrarrestar la problemática ambiental*” “*Si se tiene claro que solamente con el hecho educativo no se pondrá fin a los problemas ambientales eso es apenas una parte*” Por otra parte para *D4* “*manifiestan que habitan en zonas con problemas de*

agua, contaminación, problemas de energía eléctrica, lo que trae como consecuencia buscar soluciones oportunas de las amenazas del entorno para minimizar el impacto negativo en la comunidad”. La perspectiva de sobrevivencia esta interconectada a todo el impacto ambiental y su complejidad, la pequeña huella que se produce en un ecosistema determinado, a largo plazo genera el deterioro ambiental, por ende, desequilibrio ecológico.

Para D3 de repente algún problema ambiental que estaba cerca de su casa o cerca de su trabajo o algo que... que había visto en las noticias, entonces, por ejemplo, cuando ocurrió... cuando ocurrió un tsunami entonces bueno había como interés de saber que era un tsunami, entonces podíamos abordar y conocer que era un tsunami” a través de las realidades geográficas de los problemas o caos ambiental como por ejemplo del calentamiento global, existe la perspectiva global de un gran impacto en la tierra, por lo tanto es prioritario contextualizar las realidades vivenciales de los problema ambientales desde los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales, para comprender la complejidad de la realidad global, por medio de la empatía y la responsabilidad social.

Por medio de los lineamientos o parámetros legales les confiere a las personas buscar un comportamiento social adecuado, de esta manera favorece el bienestar particular y colectivo. Con ello, la humanidad regula su actuar y su accionar; englobando las estructuras mentales desde los estatutos conocidos en lo local, regional y nacional. En cuanto a la sub categoría **“LA LEGISLACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES”** la humanidad desarrolla la para legislativa con la finalidad de respetar los derechos de los seres vivos, junto con la responsabilidad de los deberes entre los seres humanos y la interacción con la naturaleza, también es consciente de la necesidad promocionar el cuidado del ambiente. Puesto que **D4** manifiesta *“la necesidad de regulación de un sistema de normas, reglas, leyes políticas nacionales y mundiales a favor de la reducción de problemas ambientales en el cambio conductual de las personas”*

En Venezuela en su carta magna (**CRBV**) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela es la base legal fundamental del país. En el cual se describen los derechos y deberes de cada ciudadano. Según la pirámide de Kelsen se divide en tres niveles o jerarquías entre ellos: nivel fundamental ya mencionado, nivel legal describe la construcción y diseño de las leyes orgánicas, después las leyes ordinarias y decretos. El nivel legal entre ellos reglamentos, ordenanzas y sentencias.

La importancia de la legislación radica en la influencia de carácter individual, ya que, los actos particulares de las personas determinan las relaciones interpersonales y los límites de seguridad de una sociedad. En las actitudes y aptitudes depende de la moralidad y ética que poseen los ciudadanos de un país, los cuales en su mayoría deberían poseer el conocimiento de las directrices de la ley en sí, más sin embargo la realidad del contexto es otra, en el análisis del discurso de los microactos se evidencia el interés de los informantes clave, dando suma importancia en el entendimiento del conocimiento legal, ante situaciones de protección, preservación y conservación de la naturaleza, ya que por medio de la acción de los cuerpo de seguridad de un estado se puede canalizar y ejercer el cumplimiento del respeto a la vida.

La complejidad transdisciplinaria de la realidad en el desarrollo de un país desde un enfoque donde la EA es una fuente de conocimiento para desempeñar en la vida de todos los seres, un fundamento en el respeto a obtener una visión amplia de todos los tejidos naturales y sociales, es determinante dependiendo del contexto. Ya que la vida en si es compleja, las relaciones entre lo social (S) y el ambiente (A), es mayor, es evidente en los manifiestos de los microactos el incluir una perspectiva de una óptica profunda de las dinámicas entre ambos S y A; es así como lo plantea D3 donde menciona a *“la educación ambiental sin duda, también este... es compleja desde el punto de vista del pensamiento complejo de la conceptualización que hace Edgar Morin de complejidad porque en la educación ambiental es necesario englobar y conectar distintos elementos”*. La gran complejidad de la naturaleza es vista dependiendo de la perspectiva o el paradigma mental que posea cada persona.

El interpretar la realidad natural esta internamente conectada al crecimiento académico y el entendimiento de los procesos dinámicos ambientales. Durante el recorrido de los diversos testimonios se destaca la Sub categoría en relación a las interacciones personales entre los docentes y estudiantes denominada **ACTITUDES Y APTITUDES**; donde los informantes manifiestan gran relevancia en la dimensión de la EA. Así lo menciona D1 *“Es muy notorio que los estudiantes se cansan de los meros conocimientos teóricos y sus actitudes son muchos más placenteras y motivacionales cuando se trata de actividades de campo o prácticas”* también está de acuerdo D4 *“La perspectiva que el estudiante manifiesta en clase gira al entorno donde ellos se desenvuelve es claro que todos no tienen el mismo sentir, depende del conocimiento que tengan, de sus valores y prácticas ambientales”* con la finalidad de recrear las actividades

conservacionistas donde se pueden sentir satisfechos en su rol significativo hacia un cambio en pro de la vida, y de este modo, tener acciones transformadoras en la sociedad.

La visión transformadora de un futuro donde el ser humano se sienta parte de su entorno natural. Con lleva, una perspectiva amplia y compleja de la realidad, Así lo manifiesta

D2 “las perspectivas de las actitudes que tienen los estudiantes frente a las ciencias ehheh que se encargan de velar de una u otra forma por la conservación y por la preservación ambiental ehheh debe ser una visión crítica una visión en la cual de forma holística de forma consciente pueda observarse el valor propio que trae el estudiante ehheh”

La base académica esta paralela junto con el crecimiento de la mente, las cualidades, habilidades y destrezas de las personas. Fomenta una óptica nutritiva de concepciones y enfoques con criterios que determinan sus aptitudes afectivas y eficientes, ante la resolución de los problemas ambientales todo lo mencionado está rodeado de una visión con mayor amplitud en la dimensión de las conductas o **COMPORTAMIENTOS E INCLINACIONES** de los seres humanos, se puede definir según Álvarez, Dennis, López y Céspedes (2023) “como conducta ambiental a las acciones que contribuyen a la preservación ambiental” (P.31).

Los autores mencionan las variables de la conducta ambiental donde se describen tres de ellas: se pueden clasificar: primera **la variable actitudinal:** at cit “*Está compuesta por aspectos profundamente instalados en la conciencia de la persona*” como la predisposición ante lo ambiental en general, segunda **la variable dirigidas a las capacidades:** relacionada a la alfabetización, recursos sociales y rasgos académicos determinantes de la conductas. Y tercera la variable conceptual: relacionada con rasgo de costo tecnológico, social, normas y políticas públicas. Los límites personales, creencias o “paradigmas” del actuar en una realidad social específica, posee grandes rasgos o variables de la conducta, estas están relacionadas con sentimientos o sentires del mismo ser humano. Puesto que ayudan en la construcción de las acciones morales en la cual se expresa el actuar de una persona vinculado al cuidado del ambiente.

El actuar de las personas en el entorno natural se encuentra limitado desde lo consciente en su pensar, por medio de “la norma personal ambiental representa autoexigencias o deberes individuales asociados a conductas ambientales” puesto que las persona enfrentan las normas desde consideraciones como el costo personal como: el tiempo, dinero y hasta el bienestar psicológico; debido a que la conducta esperada, cumpla con los lineamientos que se planteen a nivel interior. Los procesos para nivelar o neutralizar una norma dependen de la negatividad de

una acción, ya que, puede tener consecuencias perjudiciales ante la responsabilidad personal enfrentando una elección.

Así sucede de igual manera ante las acciones en la complejidad de la naturaleza, por lo tanto, la tarea de la EA, es llevar el **área ambiental por medio de transversalización** de los componentes que repercuten en la educación desde cada nivel académico. Este código intenta entrelazar las perspectivas o postulados multidisciplinares del ambiente, con ello, trata de comprender lo intrínseco de los procesos del ambiente. El desarrollo de las actividades académicas en pregrado, debería enfocarse en el crecimiento intelectual de las personas con bases en el análisis e interpretación de la realidad natural, fundamentando una perspectiva de la preservación de las especies y su gran diversidad. Es muy importante el desarrollo de las especialidades, así como lo plantea *D1 se tiene una secuencia no en los contenidos se habla de problemática ambiental y luego se trabaja en la parte didáctica donde se hace la adaptación por cada especialidad*. Por medio de la percepción de varias situaciones ambientales locales, regionales o nacionales, se puede observar la realidad ambiental enfocando la posible solución desde el ámbito educativo y sus diversos niveles.

Desde cualquier área sea de las ciencias sociales y de las ciencias naturales se pueden abordar temas relevantes para concretar e ir desarrollando destrezas en cuanto a las competencias con pensamientos críticos- reflexivos para la formación del educador venezolano. Para D4 *“el área ambiental transversaliza el curriculum de la UPEL, de manera que un conjunto de temática se desarrolle en todas las asignaturas y se colectivice la información de manera de potenciar el conocimiento ambiental”* lo mencionado muestra su interés por el desarrollo de responsabilidad en excelencia ante la conservación de la naturaleza y calidad de vida de todos los seres vivos.

Por otro lado la postura del profesorado formador ante el posible diseño o estructura de los cursos permite según D3 *“saber **sus centros de interés**, bueno, yo puedo diseñar el curso, entonces nunca llego al curso de Educación Ambiental ya con plan de evaluación y todo un programa establecido, primero, indago lo que quieren saber ellos y en función a eso armo el plan el... el programa del... a realizar ese semestre”* de esta manera ubica la postura y la profundidad de los contenidos a desarrollar, como también conocer el perfil del futuro educador, proporciona la excelencia de la dinámica educativa, la comprensión de los diversos contenidos, la comprensión de la dinámica ambiental y crecimiento personal ante situaciones ambientales.

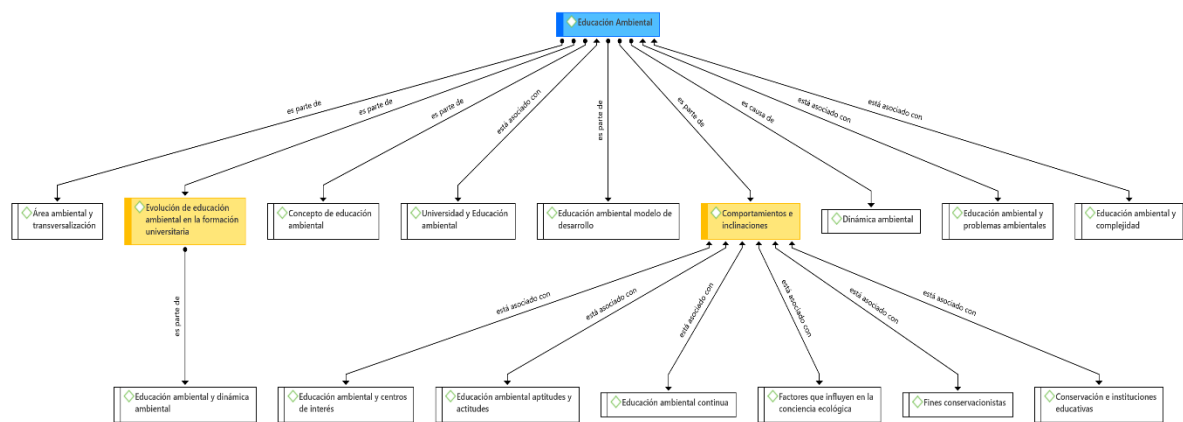
Ante el deterioro ambiental las situaciones como el cambio climático, calentamiento global y cambios en la superficie de la tierra. Cada día se ven más afectados todos los procesos naturales de la biosfera a nivel internacional, todo ello, es la consecuencia de las decisiones de la humanidad ante la administración de los recursos naturales no renovables. El poco interés de los jóvenes y adultos de hoy día ante la realidad de una tierra Pachamama, con grandes virtudes ambientales para sostener la vida. Mantener la transcendencia de la vida es responsabilidad de cada ser humano en el planeta.

Por ende, se debe fortalecer desde cada instancia educativa así lo manifiesta el informante D3 *la educación ambiental es un proceso continuo se debe mantener, se debe mantener a lo largo... a lo largo del tiempo*. Ya que permite de esta manera ampliar su perspectiva como lo plantea el testimonio del informante D3 *la cadena de sensibilización innata que conforma esa conciencia ecológica, pero luego del aspecto educativo formal es indispensable mantenerlo en cada uno de los niveles educativos*”.

El informante tiene una postura holística del ambiente donde todos forman un papel importante en la vida del planeta, la filosofía de la educación ampliando su panorama no solo en lo formal, sino en la incorporación de la cotidianidad fuera de las universidades. Ya que, desde la calidad del desarrollo humano, es en cuanto a los ámbitos sociales culturales y ambientales, se pueden incorporar los factores de una conciencia en los distintos elementos como lo menciona la informante D4 *Relación histórica sociedad-naturaleza; Conjunto de relaciones del impacto de la actividad humana, clases sociales, grupos, naciones y estados; Conciencia política-jurídica (derecho ecológico, derecho humano y derecho ambiental) Estrategias ambiental y gestión ambiental. Cambio de actitud hacia el contexto natural; Estrategias sostenibles, valores y cambios simbólicos*”.

Las estructuras en valores ambientales son una construcción del pensamiento para configurar los estándares de la realidad de la humanidad, desde la psicología hacia los valores conductuales en respeto y responsabilidad en acciones sociales, para crear según el informante D1 *una conciencia ecológica está mucho más asociada a los fines conservacionistas*.

Figura 1. Educación ambiental



Fuente: Autora (2024)

Tabla 3 Codificación selectiva de los Hallazgos en los testimonios de los Docentes Categoría inicial: Conciencia ecológica

Códigos	Dimensiones	Categorías	Sub- Categoría
Conceptualización	2.1Transformación de la conciencia	2. Conciencia ecológica	Valor Ambiental
Niveles de conciencia Ecológica			
Contextualización			
Educación, valores y prácticas ambientales			
Conciencia ecológica y prácticas agrícolas			
Conciencia ecológica y sensibilidad ambiental			
Sensibilidad ambiental	2.2 Consolidación de la conciencia ecológica		Sensibilización ambiental
Sensibilidad ambiental y educación			
Sensibilidad ambiental y conciencia ecológico			
Sensibilidad ambiental y participación			
Sensibilidad y acción			
Sostenibilidad, Sustentabilidad y educación ambiental			

En la dimensión **TRANSFORMACIÓN DE LA CONCIENCIA** la vulnerabilidad de todos los seres vivos depende de las decisiones voluntarias de los seres humanos, estas acarrear consecuencias sean positivas o negativas hacia el entorno, es todo ello, la necesidad de entender como es el funcionamiento social en los procesos de la conciencia (C), la mente humana es compleja, fundamentada en el discernimiento y deleite de una definición. Desde diversas perspectivas científicas como la psicología se aborda la C en los conceptos, sus combinaciones y elementos relevantes. Siendo Piaget (1985) quien estudió la mente y el pensamiento define la C descrita de manera compleja a medida que va enlazado al proceso del desarrollo, interconectados directamente con el pensamiento desde muy temprana edad, la mente tiene procesos cognitivos que depende de la edad, las reglas sociales y la perspectiva del ambiente.

Por otro lado, la C puede ser vista desde los procesos neurológicos, siendo determinante las vivencias o experiencias para manifestar los pensamientos, por ende, afecta el procesamiento neuronal de los supuestos de cada individuo. Estos pensamientos son fundamentales en el ser integral de las personas en cual quien nivel del desarrollo, por consiguiente, la formación de la EA debe promover y activar la Conciencia Ambiental, cimentada en la moralidad, los principios, y acciones en pro de la vida (Acebal, 2010, p. 48). Es importante mencionar sobre el uso de los siguientes términos: conciencia ambiental y conciencia ecológicas son mencionados por diferentes autores como sinónimos sustentando las base epistémica entre la conciencia y la EA, la teorías fundamentales entre ellas: la teoría de ecologista de Bronfenbrenner, teoría ecológica John Dryzek, desarrollo moral de Kohlberg, la inteligencia múltiples de Gander, cada una de estas teorías promueven el rescate de la conservación desde todos los ámbitos sociales, políticos, educativos y culturales.

La EA activa un pensamiento ambiental y de la Conciencia, estimula la armonía con la naturaleza en todas las dimensiones vistas desde el desarrollo de la psicología aplicada de Geltatl, donde se puede desarrollar la Sub categoría **VALOR AMBIENTAL** desde la creación de aportes valiosos, se refiere a las conductas determinados por las vertientes del pensamiento y actuaciones positivas en el uso de los recursos naturales en forma responsable, para la perpetuar, conservar y proteger el entorno natural. Por ello se conocen como valores ecológicos aquellos valores fundamentales de la EA, producen cambio en la sociedad y además de buscar la equidad la convivencia respetuosa de todos los seres vivos.

La perspectiva científica **C** se puede incorporar en la base profunda de las disciplinas según Porras (2000) como: “Psicología, Fisiología-Neurología, Sociología, Lingüística, Inteligencia Artificial y Antropología” (p.8). Que depende del enfoque epistémico desde el cual se aborde la conciencia. Para algunos autores la C se encuentra dividida en varios tipos: la conciencia simple, la conciencia reflexiva; conciencia fenoménica (CF) y la autoconciencia; la primera relacionada a la claridad de una situación, con una comprensión rápida de los sucesos, mientras la segunda permite la comprensión de los elementos, conjugan un plan o una meta; la tercera implica el entendimiento de los procesos subjetivos de la realidad mental y el cuarto acarrea el conocer el conocimiento de la identidad personal.

El código **CONCEPTUALIZACIÓN** de la **CONCIENCIA ECOLÓGICA O CONCIENCIA AMBIENTAL**, se fundamenta desde la ecología debido a que estudia la complejidad multidisciplinaria de lo natural. Según Malacalza (2013) “esos niveles de estudio por una ciencia: el de los átomos por la física, el de las moléculas por la química, el de los organismos por la biología” (p. 28). La ciencia para entender la realidad de los procesos naturales estudia sus relaciones estructurales.

Los informantes exponen en cada uno de los testimonios, así para: el informante D1:

Respecto a conciencia ecológica es un concepto asociado a valores de conservación y cuidado del ambiente, ... prefiero utilizar sensibilización ambiental puesto que la conciencia es posible que sea manifiesta en muchos y ser sensible ante una problemática....

Este término según Trestini (2014), la palabra proviene del Latín *Conscientia* que significa “propiedad que tiene el alma de reconocerse como sujeto de sus actos ideas y sentimientos” (p.202) por tanto si como indica la informante prefiere lo relacionado a sensibilización, esto es parte de la conciencia sin embargo argumenta la informante en el concepto

La informante hace referencia a la historia de la educación ambiental *Si se revisa lo que son los objetivos con los cuales se inició la educación ambiental claramente va a conseguir lo referido a conciencia o consciencia sin embargo esto se empieza a superar cuando se observa que la educación ambiental no solamente se debe llevar desde el punto de vista teórico de los conocimientos sino de generar actitudes y aptitudes en beneficio de además de la naturaleza el ser humano es decir de una manera mucho más holística, este microacto del habla de la*

informante se puede identificar con lo que indican Cañal, García y Porlan (2001) en cuanto a lo que significa la educación ambiental “comprensión de la naturaleza, desarrollo de las actitudes correspondientes a una ética ambientalista basada en el mantenimiento de los equilibrios naturales, el uso racional de los recursos, una mayor calidad de vida” (p. 86).

Además, la informante expresa o hace una crítica respecto a lo que seguramente han indicado los estudiantes futuros profesores respecto a su desempeño en la clase de educación ambiental se denota poco interés por su aprendizaje solo una calificación *cuestión que poco veo se abarque desde la frase con 100 ya ambiental*. Ésta expresión permite inferir que para quienes opinan de esta manera lo relacionado a los temas ambientales no tienen más interés que una nota o una buena evaluación y de ser así pues no va a representar un conocimiento llevado a otras generaciones para transformar las ideas que se han venido inculcando en las aulas de clase en cuanto a los beneficios que se obtienen de cualquier entorno natural o artificial.

Solo basta recorrer los espacios para observar el precario estado de indiferencia hacia los sitios inadecuados o paredes rayadas mobiliarios deteriorados por falta de educación o aprecio y consideración con quienes vienen posteriormente, así como, los desequilibrios en los ecosistemas y ciclos natural producto del caos ambiental que en los momentos actuales se observa por cualquier lugar donde se ubique la población.

Para el informante D2 en su microacto del habla indica que *entender el ambiente es entender su conjunto de elementos que lo conforman entender la gran diversidad de elementos naturales y no naturales que forman parte de los ambientes de los entornos y observarlos desde diferentes aristas desde un proceso holístico....*

Se relaciona con lo manifestado en el relato anterior que lo ambiental debe ser estudiado en forma holística así lo indica Cañal, García y Porlan (ob. cit.) “...la educación ambiental...debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente” (pp. 105, 106). Para la informante D4 conciencia ambiental *Es la reflexión de la relación existente entre la legitimidad de hombre (sociedad) y naturaleza, como sentir compartido de conciencia política de un grupo de personas en la pluralidad significativa de un pensamiento ambiental en la racionalidad del saber*.

Para definir **D1** conciencia ecológica es un concepto asociado a valores de conservación y cuidado del ambiente. Según Alban (2023) “la conciencia ambiental implica no solo el conocimiento de los problemas ambientales, sino también la comprensión de las interrelaciones

entre los sistemas naturales y sociales.”(p.168); es de este modo como se consolida la capacidad de actuar ante la resolución productiva, proactiva de proteger los elementos naturales. Mientras para D2 *la conciencia ecológica es cuando objetivamente sabemos cuáles son los impactos que estamos haciéndole al ambiente a través de nuestras prácticas a través de las prácticas humanas.*

D2 los conceptos de consumo los conceptos de preservación conservación en la medida en que se piense se tenga certeza de la realidad y de la complejidad de los determinados la complejidad del ambiente y de los procesos que lo pueden vulnerar en esa medida pues vamos creando una conciencia vamos creando actitudes que van a determinar nuestras acciones a través de ese pensamiento ecológico.

El informante manifiesta que el desarrollo de la conciencia ecológica permite la reducción de los problemas ambientales desde los procesos del pensamiento, donde la vulnerabilidad es parte esencial de la humanidad, ya que se tiene un indicio de los procesos ambientales desde los delicados elementos, las prácticas humanas son el canal para obtener una conciencia ecológica CE con mínimo impacto de los problemas ambientales. Cuando el informante menciona las prácticas se refiere a las técnicas agrícolas con miras en lo cotidiano, en cualquier acción de vivir, por otro lado, para D3 *“hay como una... con ese nivel de conciencia que es distinto... bueno hay una como una mayor o una menor disposición. Yo, por ejemplo, generalmente aplicaba un instrumento a principio de cada clase para indagar un poco, de hecho.*

Por tanto si como indica la informante prefiere lo relacionado a sensibilización esto es parte de la conciencia sin embargo argumenta la informante en el concepto *siento que conciencia ecológica está mucho más asociada a los fines conservacionistas con los que se inició la educación ambiental como movimiento de los años 60 post Revolución industrial o precisamente para dar respuesta a la problemática ambiental de ese momento.*

La informante hace referencia a la historia de la educación ambiental *Si se revisa lo que son los objetivos con los cuales se inició la educación ambiental claramente va a conseguir lo referido a conciencia o consciencia sin embargo esto se empieza a superar cuando se observa que la educación ambiental no solamente se debe llevar desde el punto de vista teórico de los conocimientos sino de generar actitudes y aptitudes en beneficio de además de la naturaleza el ser humano es decir de una manera mucho más holística,*

Este microacto del habla identifica una visión integral de la naturaleza, con lo que indican Cañal, García y Porlan (2001) en cuanto a lo que significa la educación ambiental “comprensión de la naturaleza, desarrollo de las actitudes correspondientes a una ética ambientalista basada en el mantenimiento de los equilibrios naturales, el uso racional de los recursos, una mayor calidad de vida” (p. 86). Además, la informante expresa o hace una crítica respecto a lo que seguramente han indicado los estudiantes futuros profesores respecto a su desempeño en la clase de educación ambiental se denota poco interés por su aprendizaje solo una calificación *cuestión que poco veo se abarque desde la frase con 100 ya ambiental*.

Esta expresión permite inferir que para quienes opinan de esta manera lo relacionado a los temas ambientales no tienen más interés que una nota o una buena evaluación y de ser así pues no va a representar un conocimiento llevado a otras generaciones para transformar las ideas que se han venido inculcando en las aulas de clase en cuanto a los beneficios que se obtienen de cualquier entorno natural o artificial. Solo basta recorrer los espacios para observar el precario estado de indiferencia hacia lo que se deje tirado en sitios inadecuados o paredes rayadas mobiliarios deteriorados por falta de educación o aprecio y consideración con quienes vienen posteriormente, así como, los desequilibrios en los ecosistemas y ciclos naturales que han conllevado al caos ambiental que en los momentos actuales se observa por cualquier lugar donde se ubique la población.

Para el informante D2 en su microacto del habla indica que *entender el ambiente es entender su conjunto de elementos que lo conforman entender la gran diversidad de elementos naturales y no naturales que forman parte de los ambientes de los entornos y observarlos desde diferentes aristas desde un proceso holístico....*

Se relaciona con lo manifestado en el relato anterior que lo ambiental debe ser estudiado en forma holística así lo indica Cañal, García y Porlan (ob. cit.) “...la educación ambiental...debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente” (pp. 105, 106).

Además el informante D2 manifiesta *entendiendo que ehhh... todos los seres humanos nos debemos a las condiciones ambientales en las cuales nos desarrollamos... Para el informante D3 Aquí también podemos mencionar que... hay como una... con ese nivel de conciencia que es distinto... bueno hay una como una mayor o una menor disposición. ..bueno había como interés de saber que era un tsunami, entonces podíamos abordar y conocer que era un tsunami,*

todas las implicaciones que esto tenía a nivel ambiental donde... donde había ocurrido, entonces determinar los centros de interés ayudaba a eso, pues a despertar la disposición del estudiante a desarrollar un curso de E A.

Para la informante D4 conciencia ambiental *Es la reflexión de la relación existente entre la legitimidad de hombre (sociedad) y naturaleza, como sentir compartido de conciencia política de un grupo de personas en la pluralidad significativa de un pensamiento ambiental en la racionalidad del saber.*

Para entender el código de los **NIVELES DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA** vistos como el comportamiento o el actuar de las personas, en el análisis del testimonio de D3 *manifiesta si ponemos el mismo ejemplo, una persona... pudiésemos decir que hay un cierto nivel de conciencia ecológica, pero una persona con mayor conciencia nivel de conciencia ecológica no haría una fogata en un área natural, un parque nacional*". la CE es fundamental para promover en las personas de comportamientos hacia los cambios significativos en las actitudes ante el ambiente, la esencia es incentivar el crecimiento en valores para que desarrollen responsabilidad ante el desafío ambiental.

Además menciona D3 *“por ejemplo, entonces bueno la conciencia ecológica puede tener distintos niveles y como decía al principio en esa valoración es esa reflexión que hacemos sobre nos... sobre nuestros actos en relación al tema a los temas ambientales. Además, describe como actuaría quien posea conciencia ecológica pero una persona con mayor conciencia nivel de conciencia ecológica no haría una fogata en un área natural, un parque nacional, por ejemplo, entonces bueno la conciencia ecológica puede tener distintos niveles.* Tomando en cuenta a Gomera (2012) se registran niveles de conciencia generalizados así:

Conciencia ambiental alta.

Se caracteriza por una conciencia ambiental elevada, matizada por un notable nivel de conocimiento, información, valores, creencias, actitudes y comportamientos relacionados con el medio ambiente. Estos aspectos se interpretan a partir de valores que, en gran medida, están influenciados por una percepción de los problemas ambientales que prioriza el contexto global sobre el local. Otros rasgos del perfil de una conciencia ambiental madura incluyen una conducta proambiental activa que fomenta la participación colectiva, así como un compromiso significativo que implica altos esfuerzos o costos (como la movilidad). En consecuencia, este

componente describe a un grupo de estudiantes comprometidos con la causa ambiental (Gomera y Villamandos de la Torre, 2012, p. 220).

Conciencia ambiental baja.

Se describe un perfil de estudiantes con un nivel bajo o difuso de conciencia ambiental, en el que, a pesar de contar con un nivel cognitivo aceptable, no se evidencian valores ni creencias proambientales. Este grupo carece de un sentido de responsabilidad, lo que se traduce en una actitud pasiva o negativa hacia la participación, manifestándose en patrones de conducta que no respetan el medio ambiente. Las acciones que realizan tienden a ser de bajo esfuerzo o costo, como la simple separación de residuos. (Gomera, Villamandos de la Torre, 2012, p. 225).

Conciencia indiferente.

En este tercer sector, corresponde a los sujetos cuyos comportamientos menos respetuosos con el ambiente no están condicionados por la medida de CE definida por el autor. No es, por tanto, un grupo cuya conducta ambiental sea negativa, sino que no depende de la CE caracterizada, ni es consecuencia de la adquisición de competencias para la acción (Gomera, Villamandos de la Torre, 2012. p. 125). La conciencia no solo se manifiesta en actividades educativas formales, debe permear todos los niveles educativos y estar presente en cualquier lugar donde se encuentren las personas tanto en espacios escolares como extraescolares en los hogares o medios familiares y en los espacios donde se desenvuelve cada individuo.

Una manera significativa de incentivar la conciencia ecológica o ambiental en los diversos ámbitos de la sociedad es desarrollar y conocer la procedencia de los recursos naturales, los insumos alimenticios y las materias primas para la satisfacción de las necesidades primarias.

En relación al código **CONCIENCIA ECOLÓGICA Y PRÁCTICAS AGRÍCOLAS** el informante D2 sostiene:

en el caso particular de los campesinos cuando se llega a tener o a ellos les llega la educación ambiental cuando pueden desarrollar una conciencia ecológica y por supuesto una sensibilización ecológica pues seguramente desde sus prácticas puede comenzar a desarrollar las llamadas buenas prácticas agrícola...

En su mayoría en las zonas rurales los campesinos realizan pocos estudios de impacto ambiental, por lo tanto la conciencia ecológica se evidencia a nivel bajo, a medida que los campesinos tengan conocimientos sobre la importancia en las prácticas agrícolas como procesos fundamentales para el desarrollo sostenible, basadas en las buenas prácticas agrícolas (BPA) siendo actividades campesinas en entornos rurales que la define Dionicio

(2020) como “acciones tendientes a reducir los riesgos microbiológicos, físicos, y químicos en la producción, cosechas y acondicionamiento en campo” P.16 beneficios de los procesos como: salud del suelo, reducción de productos químicos, cuidado de la biodiversidad, sostenibilidad financiera, estabilidad de cambio climático, calidad de alimentos, armonía de las comunidades rurales.

La protección sociambiental depende de múltiples factores propios de un contexto, cada elemento es necesario, fundamental para entender e interpretar los fenómenos en un ambiente determinado. el código **CONTEXTUALIZACIÓN** en el entendimiento de la conciencia ambiental mencionado por **D2** “*hay que contextualizar la realidad que viven esos estudiantes dentro de su propio entorno dentro de su localidad dentro de su nacionalidad y también dentro de su localidad el estudiante que aprenda a concebirse como un ser del mundo que entiende que es sensible ante las acciones que realiza y está consciente de que las acciones que haga o también pueda omitir crean un impacto directo sobre el ambiente o la naturaleza*” el informante sostiene sobre la influencia del contexto y el entorno en el comportamiento de las personas, además de la perspectiva se enfoca en las estructuras de las costumbres de la sociedad, como también se va envolviendo las posibles técnicas de la educación para el aprendizaje.

Desde el enfoque de la **EA** desarrollada en la contextualización, la dinámica promueve la práctica de diversas actividades autóctonas de un lugar, el dinamismo de aprender por medio de los juegos de roles, con lleva a la investigación y la profundización de las actividades sociales. Lo manifiesta Hoffmann. (2020) “parte de sus actividades se encuentra la investigación, formación, supervisión y educación sobre la biodiversidad, así como la ejecución de proyectos piloto sobre la búsqueda de la compensación y el equilibrio entre la responsabilidad de mantener la naturaleza” (P.7)

Lo afirma **D3** “*la contextualización del educativo ambiental es fundamental, bueno porque en cada región, incluso dentro de cada país, en distintos estados, en las ciudades vamos a conseguir características condiciones distintas y esos elementos que constituyen ese contexto pues son importantes para incorporarlos a la EA*, poniendo de manifiesta la necesidad de los estudios del contexto y su relación con los procesos y fenómenos naturales, desde las diversas realidades de un contexto e indagar desde la importancia de la EA. Por lo tanto, es fundamental conocer los escenarios y los actores que impactan a la realidad socio ambiental ya sea de manera positiva o negativa, se puede indagar los patrones y consecuencias posibles proyecciones de la

realidad natural en las próximas generaciones. Además, estudiar los aspectos: demográfico, crecimiento científico tecnológico, valores culturales y principios del metabolismo económico.

El estudio de los aspectos mencionados promueve la investigación y comprensión de los procesos sociales y el impacto ocasionado hacia la naturaleza. En relación al código **EDUCACIÓN, VALORES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES**, el informante D4 menciona *“La perspectiva que el estudiante manifiesta en clase gira al entorno donde ellos se desenvuelve es claro que todos no tienen el mismo sentir, depende del conocimiento que tengan, de sus valores y prácticas ambientales”* la EA está destinada en preparar a los ciudadanos al desarrollo de habilidades que incentiven los valores y actitudes para la convivencia de la vida en el planeta.

Por medio de los sistemas educativos, se desarrolla las conductas correctas hacia el entorno. Según Muñoz (2005), citado por Fernández (2008), no basta con educar para la naturaleza, hay que educar para el ambiente. La EA está orientada para entender la profundidad de los procesos educativos en el análisis de cada acción con intervención de programas; donde se debe considerar un aspecto totalitario en pro ambiente la esfera real.

Aunado a los diversos aspectos mencionados se reflexiona sobre el fundamento teórico de la relación entre los principios y valores en la práctica de la EA. Siendo la conciencia ambiental uno de los objetivos de la EA, como el origen del conocimiento, vivencias y experiencias de cada persona con la naturaleza, incluyendo el reconocimiento de los problemas ambientales, las causas y consecuencias de una acción, con ello el ser humano intenta comprender profundamente la relación entre el ser humano y los seres vivos.

Por otra parte la sensibilización ambiental también es parte del objetivo de la EA, planteada para promover no solo el conocimiento de los problemas sino tener la sensación y la empatía emocional genuina, que moviliza a las personas en pro del ambiente. En vista de lo anterior, el código **CONCIENCIA ECOLÓGICA O AMBIENTAL Y LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL (CESA)**, están estrechamente interconectadas entre sí, una de la mano de la otra, sin embargo lo planteado en los microactos por D 2 *“la conciencia ambiental está a un nivel más bajo de lo que es la sensibilización ambiental pero a mi criterio una precede de la otra están íntegramente relacionadas porque puede haber conciencia ecológica sin sensibilización pero no puede haber sensibilización sin una conciencia ecológica”*

En el testimonio se plantea una interrelación en la dependencia entre la CESA, debido a la importancia que existe entre ellas. Sin embargo la sensibilidad de un proceso natural o un

problema ambiental requiere de la comprensión de los elementos que lo componen a nivel biológico; la comprensión de los procesos como las conexiones entre la radícula de los árboles donde según Pellerici (2018) “pueden compartir nutrientes y favorecer el crecimiento, primando la supervivencia del grupo antes que la del individuo”(p. 3), ellos actúan como soporte vital trabajando para la vivencia y supervivencia de los integrantes de una sociedad.

La CE es un requisito indispensable para el desarrollo de la sensibilidad ante lo natural, el nivel de conciencia ya sea bajo medio a alto puede que para algunas personas no se pueda medir o cuantificar, ya que las emociones o las acciones como lo sostiene D3 sostiene *esa actitud como... como comento varía... varía porque va a depender de ese nivel de conciencia y ese nivel de sensibilización de cada una de las personas entonces no se puede establecer una generalización en este aspecto.* Siendo la conciencia la base cognitiva la sensibilidad hacia los procesos implica una conexión emocional primordial para el accionar con miras a la conservación de las especies. Por la tanto para D3 *la conformación de la conciencia ecológica, bueno yo creo que primero hay una sensibilidad innata de cada persona o sea yo creo que inicialmente hay algo allí y eso lo vemos en nuestros estudiantes, eso lo vemos en las personas en la calle*

En el testimonio se proyecta entender que el ser humano nace con una sensibilidad innata donde depende de un entorno natural donde se desarrolla, para consolidar la conciencia ecológica o ambiental, depende de crecimiento intelectual voluntario, para comprender que todos son importantes, respetando la dinámica de los flujos y los intercambios de las materias de forma responsable. Educando en la práctica a las generaciones para reflejar en las soluciones los objetivos de una tierra cuidada y protegida.

Por medio de la Dimensión **CONSOLIDACIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA** se puede entender la importancia de la empatía ambiental, proceso multifacético integrador del conocimiento, emociones y el sentir ante lo natural. Aborda desafíos ante los estragos de la tierra hoy día. Proceso necesario para el actuar y promover de la sostenibilidad. Entre los aspectos que se puede incluir para la consolidación se puede mencionar: el conocimiento de las dimensiones de la conciencia, programas educativos con temas como: protección de la biodiversidad, calentamiento global y sostenibilidad, para formar personas con responsabilidad.

Como también desarrollar campañas informativas sobre la importancia y preocupación sobre el cuidado ambiental, adaptadas a todas las edades escolares. Además de involucrar las comunidades para la participación activa en la reforestación de los espacios públicos para ayudar a incentivar un sentido de pertenencia. Implementar las políticas públicas con normativas para promover la práctica sostenible no solo en la comunidad académica sino a nivel empresarial, realizar adaptaciones en el reciclaje de los materiales orgánicos e inorgánicos, uso de energía renovable y reducción de residuos. En cuanto a la tecnología se debería promover la reducción en el impacto ambiental, tratando con los sistemas de energía limpia para acelerar la economía sostenible.

Para analizar el código **SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL** en los microactos del informante **D1** manifiesta *prefiero utilizar sensibilización ambiental una mirada sociológica, desde una mirada mucho más holística, se centran en lo que es la relación ser humano-naturaleza y cómo puede ser está fortalecida*. Se refiere el testimonio de una perspectiva integradora que considera la interdependencia de todos los componentes del sistema natural, se basa en las características de un sistema, analizando desde la sensibilización ambiental las propiedades del conjunto total y las interacciones de los elementos, la sensibilidad ambiental es fundamental en el EA para buscar la comprensión de la importancia de proteger y conservar los elementos naturales, así como implementar la acción positiva en el entorno.

Para entender las bases teóricas de la sensibilización se puede tomar en cuenta las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, la primera engloba el conocimiento sobre los problemas, causas y consecuencias ambientales, su finalidad se encuentra en el actuar de las personas en pro del ambiente, desde el conocimiento permite la facilidad de entender por medio de una conciencia alta para comprender a través del *testimonio manifestado por D2 fue*

“cuando ya se tiene ese llamado a conciencia podemos llegar a un nivel superior de entendimiento y vamos a una relación más subjetiva en la cual somos sensibles y entendemos que nuestras prácticas y nuestra estructura mental de la cotidianidad e cada una de nuestras acciones va a estar afectando poderosamente todo lo que tiene que ver con los elementos del ambiente en esa medida podríamos hablar nosotros de una sensibilización”

Como lo indica el informante por medio de la sensibilidad ambiental se desarrolla la dimensión afectiva donde las emociones y valores, afirma Severo. (2024) “conjunto de creencias, ideas, valores y saberes compartidos colectivamente usados por la comunidad” (P.5) ya que el conjunto juega un gran papel para la asociación con los seres vivos, para

fomentar un sentido de conexión emotivo, depende de los valores y las creencias de cada estudiante el valorar con ello darle la importancia en su sentir y actuar. Como un aspecto importante es la dimensión conductual donde se establece como enfoque central las acciones concretas, las personas al usar técnicas ambientales para el consumo de energía libre.

En cuanto al código de la **SENSIBILIDAD AMBIENTAL Y EDUCACIÓN** el testimonio del informante D2 hace referencia a *la sensibilización viene a darse hacerse cuando ya nos hacemos más subjetivos de acuerdo con los niveles de comprensión ambiental que tengamos de la relación sociedad naturaleza la relación ecológica*. El testimonio menciona la susceptibilidad de las personas ante los procesos ambientales, sobre todo de la formación ante los proyectos y mecanismos técnicos en el manejo de las actividades académicas para ser desarrollados en la sociedad. Siendo la educación el pilar fundamental para edificar ciudadanos con niveles de conciencia profundos, para actuar de manera responsable la toma de decisiones frente a los problemas ecológicos actuales. Además, es oportuno incentivar la sensibilidad por medio de estrategias de enseñanza y aprendizaje afectivas en la protección de la naturaleza en todos los ámbitos, con ello desarrollar la sostenibilidad en virtud de todas las generaciones.

La conciencia ecológica o ambiental se fomenta por medio de la multiplicidad disciplinar de la EA, la formación es relevante en la actualidad, ya que se encuentra inmersa en una dinámica ambiental en constante cambio, como lo describe **D3** *indistintamente de que estemos involucrados o no con los aspectos epistemológicos, teóricos, conceptuales de la educación ambiental esta formación, esta sensibilización es indispensable porque al final todo formamos parte de la dinámica ambiental*. el testimonio expresa una postura ambientalista con prioridad en los métodos participativos de impactos emotivos, sin embargo, es importante aclarar la relevancia de las bases teóricas en el comportamiento y la toma de decisiones, ya que los desafíos ecológicos demandan una comprensión profunda de cómo se construye el conocimiento y qué valores.

La epistemología desglosa el fundamento del conocimiento, por medio de métodos cuantitativos y cualitativos, estudios de las realidades como el cambio climático, características biológicas de una especie, diferencias entre los nichos de una zona ambiental. Conocimientos importantes que ayudan a comprender los estudios investigativos, ya sean objetivos o subjetivos desde las realidades epistémicas. La experiencia y vivencia de las estudiantes permite

comprender desde la epistemología y la axiología las relaciones conceptuales de los procesos naturales.

Por otro lado es importante la motivación de los estudiantes en torno de la realidad socio ambiental, así lo manifiesta **D3** *“en mi trayectoria me he encontrado con grupos donde tengo estudiantes que no se conectan inicialmente, no... no hay esa conciencia”*... en la experiencia docente es relevante las relaciones académicas entre los estudiantes y los docentes, ya que influye en el aprendizaje y la comprensión de los recursos naturales, además las emociones que experimenten los individuos con el contacto con los seres vivos, puede intervenir en las reacciones de los estudiantes sean de manera significativa que permanezca dicho aprendizaje en su actitud para respetar la vida; sin embargo no es así en determinados momentos de la dinámica académica, como lo indica **D3**... *“no hay esa ese despertar, esa sensibilización hacia los temas ambientales mientras que hay otros que sí ayudaba un poco a sensibilizar, desde el ámbito psicológico el comportamiento humano y la motivación en las acciones pro ambiente”* en los temas ambientales en ocasiones el comportamiento de los estudiantes refleja el poco interés en las diversas actividades académicas, actuando con poco entusiasmo, siendo responsable solo por el hecho de ser un requisito curricular.

Algunos participantes de las cátedras de EA rompen con las barreras psicológicas significativas, para adoptar comportamientos sostenibles. De este modo lo plantea **D4** *“Es la concientización de toda persona de mantener y respetar el planeta, protección y conservación de todos los seres vivos, en uso sostenible de los recursos naturales que tenemos disponibles”* Los estudiantes con pertenencia buscan el cuidado y la protección de la naturaleza, participando en las actividades académicas con mayor concientización en la construcción de un pensamiento crítico según Martos (2022) *“el pensamiento crítico significa sensibilizar y confrontar las realidades sociales, políticas, éticas y personales”* (P 3) desde la complejidad de la naturaleza es la parte clave para lograr entender y transformar la sociedad hacia la sostenibilidad o la sustentabilidad.

Por medio de la sub categoría **SENSIBILIDAD AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA**, se indica la necesaria transformación de las estructuras del pensamiento simplista y fragmentaria donde se entienden las diversas disciplinas científicas por separado. Por lo cual, en la actualidad es deber de toda la ciudadanía observar un panorama en un paradigma de la complejidad, interdisciplinario y totalitario, donde los elementos son todos importantes, el

paradigma ecologizado de Edgar Morín plantea la internalización de valores tales como: bien común, bondad, convivencia, honestidad, responsabilidad, solidaridad, amor y pertenencia. Según Alvarado (2015) paradigma de la complejidad o emergente y se plantea incorporar los principios de autoorganización, interdependencia y sustentabilidad a la práctica profesional. Para **D3**

“sí hay una relación estrecha entre sensibilización ambiental y conciencia ecológica, esa conciencia ecológica, para llegar a desarrollar una conciencia ecológica hay que sensibilizar y hay que formar sin esos dos pasos previos no podemos alcanzar esa conciencia ecológica”

El informante afirma una gran relación entre la sensibilidad y la conciencia una va de la mano de la otra, la CA promueve el aprendizaje de los procesos naturales complejos profundamente desde sus orígenes biológico, leyes, parámetros y sus interacciones sumamente importantes entre cada ser viviente, además de entender los procesos socio culturales propios de una localidad. La transformación de los pensamientos simplistas e un pensamiento complejo permite el avance de la metamorfosis de un modelo educativo sostenible como lo sostiene **D4** *“La imbricación estiva en la transformación en la conducta del hombre sensibilizado con el planeta tierra y la naturaleza que hay en él, el deseo de un bienestar, calidad de vida sostenible indispensable mantener un ambiente sano que nos rodea.”*

Además en la sub categoría **SENSIBILIDAD AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN** se puede entender el origen científico, ecológico y social de las diversas situaciones y conexiones en la naturaleza y las sociedad, como el origen de los recursos naturales y el uso de los mismo en las necesidades primarias de los seres humanos, desde la preciada agua, hasta la materia prima de todos los elementos sociales, aunado a lo mencionado, cabe destacar la importancia de las riquezas naturales como el suelo en los cultivos, depende los métodos o técnicas que pueden ser tratadas de manera amigable para la producción y cosecha agrícola. Por otro lado, se puede producir también un gran impacto ambiental al erosionar el suelo con el uso de fertilizantes, pesticidas e insecticidas. Para englobar el ejemplo se produce grandes riesgos al ambiente, problemas que conllevan a perjudicar a largo plazo a la humanidad. Así lo medita **D1**

“la reducción o la prevención de la problemática socio natural implica iniciativas a nivel institucional gubernamental de participación ciudadana de la escuela es decir de varios entes que de manera mancomunada puedan girar en torno a políticas institucionales y de estado”

Se sostiene la resolución de los problemas ambientales desde las políticas públicas en concordancia con los proyectos de abordaje comunitario, los cuales determinan con procedimiento y los recursos económicos, para solventar los problemas socio ambientales, en caso de Venezuela se busca garantizar por medio del Código Orgánico del Ambiente y La Ley Orgánica del Ambiente...

Constituir los fundamentos conceptuales para todas las decisiones y actividades públicas o privadas de las personas, comunas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos, en relación con la conservación, uso y manejo sostenible del ambiente”

Por otro lado mantiene la comprensión de los procesos puede que la determine desde que punto de vista o ciencia se vea así lo manifiesta D1

“Inicialmente pudiésemos pensar que, por ejemplo, los estudiantes de biología en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en la UPEL pudiesen estar más sensibilizados, pero no es... no es cierto, no es así, este... también de otras especialidades pueden estarlo, no... aunque no estén vinculados con la ciencia”

El informante manifiesta una perspectiva idealista de la enseñanza donde solo predomina la fragmentariedad de nuevo, ya que la ciencia biológica en su mayoría ve la naturaleza desde los estudios experimentales, que bueno son estudios científicos positivistas, en su mayoría, pues se puede evidenciar un poco retirado de la sociedad y el análisis de una visión compleja, desde la múltiples disciplinas. La sensibilización ambiental que trasciende mucho más a lo que es la mera conciencia, se relaciona con la interiorización de valores, conocimientos, posibilidades de prácticas, que me permiten relacionarme con el otro de una manera equilibrada además D1 proyecta *“Yo creo que ese primer contacto con cualquier grupo, formal o no formal, tiene que ser desde la sensibilización para que las personas puedan comprender lo importante de esa formación posterior a nivel de... de temas educativos ambientales” por medio de las actividades se va generando indicios de una sociedad que busca cuidar y rescatar la zonas ecológicas.*

El código **SENSIBILIDAD Y ACCIÓN** hace referencia al potencial de transformación de cambio del pensamiento, donde se percibe los componentes ambientales ante las posibles alteraciones físicas, químicas o biológicas. Además de las socioeconómicas debido a las múltiples actividades donde el ser humano procede a la administración de los recursos naturales. El sentir de la humanidad depende de la empatía, el compromiso social ante las prácticas ambientales en la acción de la recuperación y movimiento ecológico. Es así que afirma D1

“movimientos ambientales con fines sociales que permitan al ser humano interiorizar los valores afianzar esas posibilidades de accionar y de transformación que se requieren en la sociedad y más aún para relacionarse con la naturaleza y entre los mismos seres humano”

El grado de sensibilidad ambiental y la acción ante la resolución de los problemas ambientales se puede percibir en dos criterios: evaluación de la capacidad de respuesta ante los elementos naturales. Para medir la incidencia de las actividades de transformación de cambio y acción social. Un ejemplo sería la determinación en los niveles de erosión del suelo, entonces se observa cuál sería los métodos de solución ante dicha realidad.

Es por ello que de igual modo la manifiesta “la sensibilización ambiental que trasciende mucho más a lo que es la mera conciencia, se relaciona con la interiorización de valores, conocimientos, posibilidades de prácticas, que me permiten relacionarme con el otro de una manera equilibrada”

El sentir y la empatía ante la dinámica ambiental se trascienden desde el conocimiento, el cambio de pensamiento simplista para crear una estructura mental significativa, ya que a través de la conciencia se percibe los niveles de susceptibilidad este se considera otro criterio importante de la sensibilidad, donde los componentes ambientales de los procesos de desequilibrio natural, no intervienen la producción o modificación de manera directa. Por ejemplo: los diversos fenómenos naturales entre ellos sismos, tsunamis, temblores, propios de las zonas geográficas determinantes, expresiones espaciales, características generales de las cartográficas planetarias.

Para definir los grados de sensibilidad ambiental depende de los siguientes aspectos: relieve, balance geomorfológico, litología, riesgo de sismos, formación vegetal, densidad, intervención de la humanidad. Cada uno de ellos posee parámetros que miden las características de la naturaleza. Dicha evaluación cuantitativa, permite determinar el conocimiento transdisciplinaria de la información relevante de zona determinada, con ello dar a conocer a la población del valor ambiental, con ello promover las campañas de información se incentiva al código **SENSIBILIDAD AMBIENTAL Y FORMACIÓN** de las próximas generaciones.

El desarrollo de las actividades formales y académicas promueve la proliferación de la información oportuna como el caso de la siembra de plantas endémicas, dependiendo de los nichos propios de la zona, es así afirma **D3**

Es necesario la reforestación, que es necesario eeh... pues cada una de esas acciones responsables del punto de vista ambiental que debemos llevar entonces al sensibilizarlo de

porque eso es importante, por qué debemos cambiar, pues ya lo siguiente que es la formación... este... puede ser mucho más efectivo.

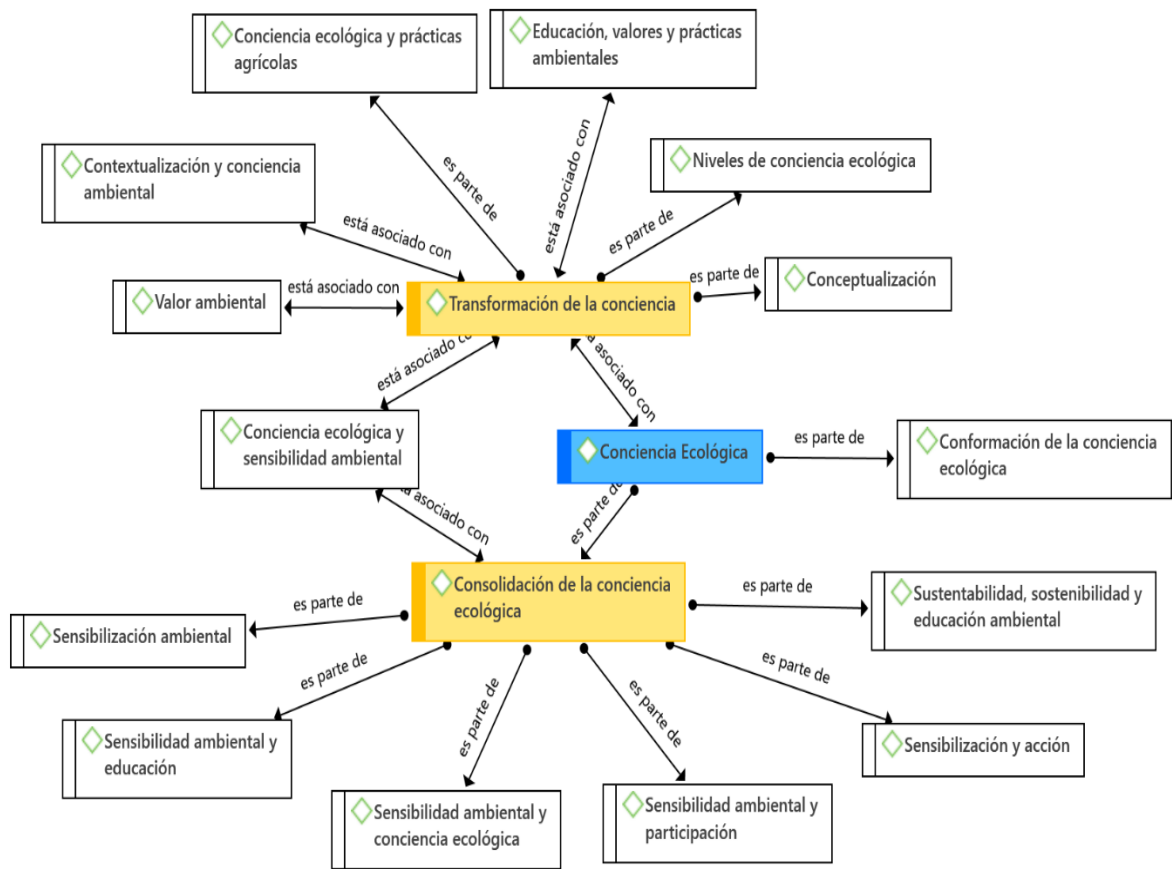
La preocupación de la calidad ambiental se desarrolla por medio de la formación académica de los estudiantes o los ciudadanos, mientras se conocen de los procesos naturales y su influencia en el desarrollo de todos los ámbitos sociales, se va incentivando su actuar en cada nivel educativo, según Laso (2022) “las personas con un nivel de estudios superior y con ingresos elevados están más orientadas a la protección del medioambiente, ya que, al poseer niveles más altos de educación, entienden mejor los problemas ambientales” (p.101). La disponibilidad de aprender permite evaluar las situaciones causas, dificultades que involucra la ciencias de enseñanza. Además, las actitudes ante la relación de la educación en la sensibilización ambiental, engloba los aspectos integradores (cognición, afectivo y conductual).

Por medio del entendimiento mencionando se puede manifestando campañas educativas para desarrollar el código **SENSIBILIDAD AMBIENTAL GLOBAL** así como lo afirma **D4** *no solamente refieran a obtener conocimiento y estar sensible sino que realmente sean mancomunadas para cuidar desde el metro cuadrado hasta tener trascendencia a nivel global*, la informante sostiene una perspectiva de la sensibilización ambiental en función de la conservación y cuidado de la naturaleza, para desarrollar desde las zonas endémicas, propias y autóctonas promover las técnicas de elevada perspectiva consciente hacia la preservación de la naturaleza. Por otro lado, la globalización es vista desde procesos complejos, entre ellos aspectos económicos, en tiempo y espacio. Para comprender que cada localidad puede desarrollar actividades únicas, propias de una situación de un nicho ambiental.

En el caso del código de la **SOSTENIBILIDAD, SUSTENTABILIDAD Y EDUCACIÓN AMBIENTAL** para **D1** *cuando se habla de educación ambiental hacia la sostenibilidad o sustentabilidad, depende del autor así se consigue, esta busca que haya un equilibrio entre las dimensiones económica, social, política y ecológica*. El desarrollo sostenible o la sustentabilidad según la informante influye en cada ámbito de la sociedad, con ello se dispone en la realización de actividades económicas, sociales y culturales que permitan el uso responsable de los elementos naturales, además también *sugiere* **D2** *la conformación de una estructura mental una estructura de patrones de comportamiento y de acción sobre la base del desarrollo responsable del desarrollo deseable*, Como también para Lorenzo plantea “ innovar los hábitos de producción y consumo y al estimar que la educación es la columna para realizar

acciones que amparan la sostenibilidad” en el cual pues se pueda dejarle a las nuevas generaciones un planeta apto para ellas.

Figura 2. Conciencia ecológica



Fuente: Autora (2024)

Tabla 4 Codificación selectiva de los Hallazgos en los testimonios de los Docentes Categoría inicial: Estilos de Enseñanza.

Códigos	Dimensiones	Categorías	Sub- Categoría
Diversos programas	3. Educación para abordaje ambiental	3.Dejando huella en el aprendizaje significativo de los estudiantes	Estilos de enseñanza
Estrategias de enseñanza			
Enseñanza teórica			
Diversas estrategias			
Estilo de enseñanza participativo			
Estilo teórico práctico			

Estrategias de enseñanza y conciencia ecológica			
Actitudes de los estudiantes			
Buenas apreciaciones			

Fuente: Autora (2024)

La dimensión de la **EDUCACIÓN PARA EL ABORDARJE AMBIENTAL**, la educación constituye un proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve el desarrollo de habilidades en comunicación, planificación, evaluación y toma de decisiones. A través de este proceso, se construye una conciencia crítica sobre la información ambiental y se fomenta la transformación mediante acciones que contribuyen a la formación de valores. Para evaluar si los procesos educativos han logrado cambiar la percepción sobre los espacios naturales y sociales, es fundamental considerar la interpretación ambiental, que se desarrolla a lo largo del tiempo. En este contexto, es esencial involucrar a profesionales con un perfil adecuado para actividades en la naturaleza, recuperación de áreas de interés turístico, activación económica, participación social e investigación. Además, es crucial formar a la población en general para fomentar el respeto y la conservación de los entornos naturales, lo que indica la necesidad de conocer, comprender y compartir nuestra relación con la naturaleza.

En la mayoría de las experiencias educativas tiene una perspectiva simplista y fragmentaria, una naturaleza desde la utilidad de los recursos, crecimiento material y la explotación de la naturaleza. Sin embargo, por medio de la educación se puede desarrollar una perspectiva holística del ambiente representa “la práctica del todo” o “de la integralidad”. Para Pérez y Domínguez (2021) “La educación se ha convertido en la actualidad en la única herramienta capaz de transformar la dinámica de las naciones y convertirlas en agentes de cambio en todos los ámbitos” (p.3) Por medio de actividades complementarias, con visión en la sostenibilidad se puede interpretar las formas y elementos que confirma la realidad natural.

Para el código **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA** el informante D3 señala

yo los iba asesorando, los iba guiando con algunos elementos, pero luego, entonces, hacían una... unas actividades realmente buenas o sea realmente buena porque era unas relaciones bien coherentes que logramos establecer, entonces esa era una de las estrategias ahí de enseñanza que ellos pensaban que era solo una evaluación.

El informante manifiesta el interés como docente de incentivar la reflexión de los procesos ambientales durante las clases, por medio de actividades significativas para ampliar la manera de

pensar de los estudiantes. Es muy importante la postura del docente donde menciona su necesidad de asesorar y guiar en el recorrido del aprendizaje de los participantes; además de usar actividades relevantes en la relación de los estudiantes con el docente, otro aspecto importante mencionado es la visión de los estudiantes de las estrategias son observado desde el panorama evaluativo, separado del análisis holístico dinámico con posturas complejas.

Aunado a su accionar docente el informante **D3** indica el uso de *otra estrategia que también diseñé que era la huella ecológica y ellos entonces iban a determinar en su casa, bueno un montón de cosas, el tema del agua que utilizaban, las cosas que compraban, el tema de la energía*. La postura del docente frente a la enseñanza ha variado con el correr del tiempo, la influencia del avance de la tecnología y las tendencias curriculares. **EJEMPLOS sostiene D1**

Hace muchos años trabajé con una especialidad creo que era integral yo les pasaba unos videos sobre los venenos invisibles lo que eran como se van permeando en los frutos en las verduras y entre los ejemplos

La importancia de apreciar a la naturaleza debido a la huella ecológica nos permite estudiar la cantidad de territorio desde la demografía para el estudio de impacto ambiental, con ello se puede proyectar hacia el futuro la necesidad y consumo de las futuras generaciones. El docente transmite el interés de incorporar los conocimientos facilitados en el aula, para ser ejercitados de manera responsable en el hogar y en la cotidianidad.

Para el código **DIVERSOS PROGRAMAS D1** sostiene

Utilizar técnicas y actividades que se adecuen a cada una de ellas. Esto hoy día pues se está facilitando porque ya cada programa debe ofertar la unidad curricular que tiene una adaptación de acuerdo a su naturaleza

En este caso la informante menciona la necesidad de adaptar las actividades según las directrices de un programa curricular, donde el pregrado tiene gran variedad unas 29 especialidades en la formación educativa, en los ocho institutos que conforman la casa de formadores de formadores, en el caso de la UPEL-Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, el cual maneja 10 especialidad: agropecuaria, física, primaria, música, inicial, Geografía e historia, informática, rural, sociaoproductiva y matemática. Para D1 *como la manera de desarrollar la educación ambiental, esto va a depender de los grupos que se conformen puesto que generalmente en la universidad por ser un componente homologado pues hay estudiantes de diferentes especialidades por lo tanto cada especialidad tiene sus necesidades curriculares específicas, sus métodos y estrategias únicas que permiten*

comprender una temática, siendo la EA es una materia el cual es el pilar del conocimiento ambiental, para el análisis de las estructuras, procesos y fenómenos naturales. Para **D1** los estilos como se lo explicaba puede variar de un lapso a otro de una especialidad a la otra.

En relación a los **ESTILOS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE**, son enfoque usados por los educadores para facilitar el aprendizaje, estos pueden variar de manera significativa según la filosofía, contexto y características de los estudiantes. Es así como afirma **D 2**

Existe múltiple cantidad de estilos que pueden ser aplicados para la enseñanza y propiamente para la enseñanza de la educación ambiental existen estilos individualizados participativos socializadores de conocimientos creativos en el caso de la educación ambiental

El analizar los pensamiento y creencias de los estudiantes universitarios, para comprender las posturas de sus creencias, ya que desde los enfoques: antropocéntricas, biocéntricas o holísticas dinámicas se analiza los comportamiento y maneras de actuar de los mismos. En el enfóquese holístico se visualiza la dinámicas como lo plantea Salvador (2021) “el ser humano es parte de la naturaleza y por lo tanto hay igualdad respecto el resto de seres vivos” (P86) desarrollada en el código **ESTILO TEÓRICO PRÁCTICA** como lo menciona

D1 “*mi estilo es teórico practico yo tengo una parte de contenido que es el teórico y otra que se complementa con aspectos prácticos que se los guio para que ellos lo hagan en casa y otros es cuando tenemos la oportunidad ehh hacer la salida el recorrido por algún espacio*”

Se visualiza el estilo de aprendizaje que desarrolla el docente por medio de la sensibilidad kinestésica de los estudiantes, **D2**

para la enseñanza de la educación ambiental existen estilos individualizados participativos socializadores de conocimientos creativos en el caso de la educación ambiental debe tomarse en cuenta los elementos sensitivos de los estudiantes como son lo visual lo auditivo lo kinestésico lo verbal es importante que tomemos en cuenta todos estos elementos de acuerdo a las características de aprendizaje de los grupos de estudiantes

Ya que se caracteriza en el aprendizaje a través de la experiencia práctica. Los estudiantes prefieren actividades que impliquen movimiento y de acción directa. De esta manera se integra el aprendizaje por medio del estímulo organoléptico, como por ejemplo *el estilo visual* donde los estudiantes aprenden por medio de imágenes, diagramas y gráficos. *El estilo auditivo* los estudiantes por medio sensitivos auditivos retienen información más efectivamente cuando la escuchan. Les resulta útil participar en discusiones, escuchar conferencias o utilizar audiolibros.

Estilo Verbal los estudiantes prefieren trabajar con palabras, tanto en forma escrita como hablada. Les gusta leer, escribir y discutir temas en profundidad. Y el *estilo Multimodal*: Muchos estudiantes combinan varios estilos de aprendizaje, adaptándose según el contexto y la tarea específica. Últimamente se ha hecho una combinación con apoyo de aula virtual por las limitaciones que se han tenido para el desarrollo presencial de actividades. Para el informante

D2

Los maestros los docentes desde nuestras directrices desde nuestras administraciones de las distintas clases que desarrollamos tenemos la capacidad de transmitir de informar de formar y de crear las condiciones para que un aprendizaje se desarrolle en función de los estilos de enseñanza y tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes se puede llegar a crear una verdadera conformación de lo que es una conciencia ecológica

La EA es un campo que busca fomentar la conciencia y el compromiso con la preservación del ambiente a través de diversas metodologías y enfoques pedagógicos. Los estilos de aprendizaje para desarrollar en las clases de EA son tres: activo, pasivo y pragmático. Cada estilo influye en los estudiantes según sea las características específicas de los estilos que involucran contenidos y prácticas educativas. La informante **D4** afirma *En clase se extienden tres estilos: activo, pasivo (o reflexivo dependiente), y pragmático*. En el estilo activo sus aspectos son: participación directa, experimental, este se relaciona con personalidades impulsivas y creativas, les atrae experimentar y asumir riesgos. Los estudiantes con caracteres colaborativos les agrada trabajar en grupos y retos académicos. Para algunos estudiantes se desenvuelven desde la práctica, les gusta el contacto directo con el entorno y respuestas inmediatas. Según Pulido y Olivera (2018) “Se debe procurar que los estudiantes desarrollen sus habilidades pensamiento crítico, con la finalidad de que tengan un mayor sustento al momento de analizar y discutir sobre la problemática medioambiental” (p. 3).

El caso de los estilos pasivos cualidades reflexivas donde se enfoca el análisis y la observación, los estudiantes tienen las siguientes características: analíticos, detallistas observan el actuar y las diversas perspectivas, además de la recolección de información. Otro aspecto sería exploradores racionales, permite cuestionar los fenómenos y las situaciones de la realidad. Estilo de enseñanza pragmático el alcance es la aplicabilidad práctica, con capacidades desarrolladas desde la conceptualización y teorías en relación con el ambiente, enfoque del aprendizaje para comprender y resolver los problemas ambientales. Capaz de actuar desde el afecto en la solución

de dichos problemas, desde el accionar concreto en su entorno. Las características de este estilo muestra la búsqueda de orientación y resultados.

Los participantes centran su atención en resolver los problemas de manera tangible, para impactar positivamente a la comunidad donde se desenvuelven. El aprendizaje experimental es significativo ya que participa de manera activa por medio del accionar práctico, proyectos de investigación, cursos, talleres y jornadas de socialización ambiental. Otra característica es la integración curricular siendo le EA un eje transversal de todas las cátedras, promueve el enfoque interdisciplinario, por ende el entendimiento de manera complementaria, entre las diversas ciencias del conocimiento y su aplicación en la sostenibilidad.

Para el análisis del Código **DIVERSAS ESTRATEGIAS** el informante **D1** hace referencia sobre la

“educación física por ejemplo generalmente uno busca la tendencia de que sean actividades que ellos la puedan apropiar o adaptar a lo que es por ejemplo si es problemática ambiental con juegos recreación ehhh de manera que se adapten un poco a lo que es la especialidad

La educación física es una carrera teórico práctico donde se puede desarrollar la sensibilidad, formas y modificaciones actitudinales hacia el cuidado del ambiente. Ya que se promueve comportamientos aceptables responsables y sostenibles. La especialidad es integradora al ir desarrollando habilidades coordinadas de la motricidad, ya sea motricidad fina o motricidad gruesa, es por lo tanto es una pieza fundamental para adquirir conciencia sobre el entorno socioambiental. Entre las cualidades fundamentales para las especialidades de una carrera universitaria se puede mencionar las conductas sostenibles, integración con el entorno y sostenibilidad de los recursos. Todas las carreras universitarias deben implementar efectivamente la educación ambiental en la especialidad, se pueden adoptar diversas estrategias.

La integración curricular es fundamental para incluir contenidos relacionados con la sostenibilidad en las clases, como el estudio del impacto ambiental de diferentes actividades. El Diseño de unidades didácticas que aborden temas como el reciclaje, la conservación del agua y el uso responsable de los recursos naturales. Además de realizar actividades prácticas, organizar excursiones y actividades al aire libre que fomenten la apreciación del ambiente, como caminatas por parques naturales o actividades deportivas en entornos ecológicos. Entre las estrategias académicas en el caso de los estilos activos puede ser: actividades de campo, actividades recreativas, turismo sostenible, proyectos grupales con diseño investigativos y las dinámicas para

resolver problemas ecológicos como el caso de los proyectos de abordaje comunitario y abordaje multidisciplinarios estudios de impacto ambiental.

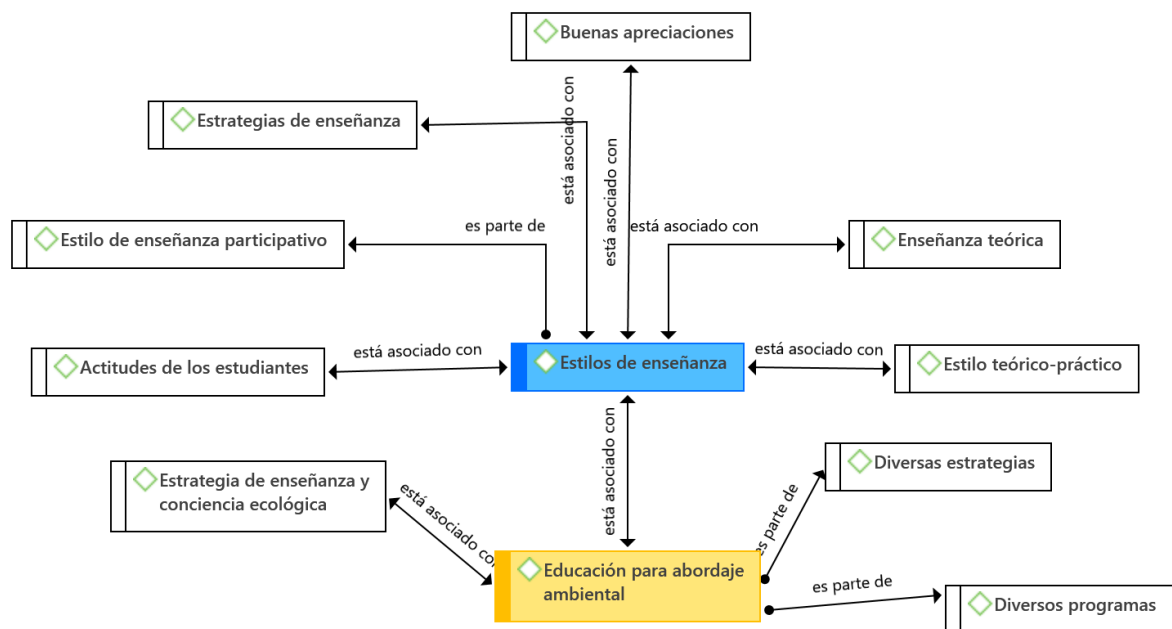
Se puede desarrollar el estilo pasivo por medio de estrategias como, el debate sobre situaciones de la realidad ambiental. De esta manera reflexionan los estudiantes en espacios individuales, sobre las diversas experiencias anteriores del ambiente. Además, es importante incentivar el análisis de los casos de las problemáticas ambientales desde lo local, regional y global. Las estrategias para implementar el estilo Pragmático por medio de proyectos de abordaje comunitario ambiental desarrollando actividades: limpieza de áreas verdes, siembra o reforestación de jardines, paisajismo. El aprendizaje basado en proyectos de resolución de Problemas (ABPP) se muestra situaciones de la problemática ambiental reales, donde los estudiantes pueden investigar las causas, consecuencias y posibles resoluciones, incentiva el análisis y promoción de métodos para fomentar el pensamiento crítico complejo.

El uso de los recursos didácticos interactivos: son las herramientas tecnológicas, recursos de la tecnosfera para comprender la teoría de los conceptos complejos ambientales, su aplicación es por medio de visualizar el impacto ambiental. Las actividades al aire libre organización de visitas guiadas, viajes de campo y monitoreo de especies. En relación al Código **PRÁCTICAS DE CAMPO** el informante **D 1** señala:

lo que si estoy segura es que algo les queda la verdad que si me ha sucedido que cuando me encuentro estudiantes a lo largo del tiempo ehhmmm recuerdan por ejemplo las salidas de campo lo dicen que bueno profe esas salidas fueron tan satisfactorias me gustan me he conseguido estudiantes que me dicen ay profe ud fue la profe de educación ambiental y la verdad que yo la recuerdo cuando trabajo con mis estudiantes

Otro aspecto es implementar juegos y deportes utilizando materiales reciclados, promoviendo así hábitos de consumo responsable entre los estudiantes Beneficios del enfoque pragmático: desarrollo de habilidades críticas, compromiso Social, conciencia ecológica promueve el cultivar la conciencia sobre el cuidado del ambiente y la dinámica de la sociedad.

Figura 3. Estilos de enseñanza



Fuente: Autora (2024)

Conclusiones Con Respecto A Cada Objetivo Planteado En El Inicio De La Investigación

Se puede indicar que se logró dar respuesta a cada uno de los objetivos fundamentados con el soporte teórico de los autores y los testimonios de los informantes, lo que permitió dar sentido al discurso entrelazando los aspectos que se manifestaron en el análisis realizado, siguiendo los postulados de la teoría fundamentada y la metodología seleccionada. Es así que, se develaron las concepciones de los informantes en cuanto a la conciencia ecológica, se pudo constatar que indican la necesidad de conocimiento acerca del ambiente y sus elementos, las formas como perciben los entornos naturales o artificiales, las actitudes que asumen respecto al ambiente. las concepciones ecológicas de los docentes informantes clave demuestran que hay dominio y conocimiento de la temática ambiental sus problemas y la responsabilidad que tienen respecto a la formación docente lo cual queda evidenciado en el capítulo IV, tanto en forma teórica como representado en gráficos, donde se indica con claridad cada elemento que intervino.

Se evidencia en los testimonios el pensamiento conservacionista, por medio de la claridad del conocimiento en aspectos reflexivos al consumismo, la preservación y conservación del ambiente, una manera perceptiva de la realidad compleja; incluyendo las condiciones del suelo y los recursos de las estructuras ambientales a nivel mundial. Es así que para D2 la *conciencia ecológica es cuando objetivamente sabemos cuáles son los impactos que estamos haciéndole al ambiente a través de nuestras prácticas a través de las prácticas humanas*.

Las concepciones de los docentes en su discurso o supuestos muestran una perspectiva conservacionistas, dirigida en el desarrollo de un *enfoque complejo y holístico*, dan relevancia a elementos económicos al hablar del consumismo y la productividad; además opinan sobre la importancia del estudio epistémico de los factores ambientales, geográficos y sociales a nivel mundial, como reflexión en el cuidado ambiental al realizar actividades al aire libre, con comportamientos de preservación desde una perspectiva práctica, junto con el estudio de las políticas públicas como regulador legislativo en el desarrollo de las practicas humanas.

En cuanto a la conformación de la conciencia ecológica, la pedagogía es fundamental para desarrollar los estilos de enseñanza de la EA en el aula, para promover conocimientos, principios y valores que influyan desde los diversos estilos educativos que permiten a los educadores transformar su paradigma en función de la dinámica académica. Con la finalidad de abordar los temas socioambientales en la resolución de las raíces problemáticas profundas. Para transformar la realidad de los supuestos en una dinámica armoniosa y leal hacia el respeto de la vida. Esta perspectiva es mencionada por la informante **D1**:

...si estoy segura es que algo les queda la verdad que si me ha sucedido que cuando me encuentro estudiantes a lo largo del tiempo ehmmm... recuerdan por ejemplo las salidas de campo lo dicen que bueno profe esas salidas fueron tan satisfactorias me gustan me he conseguido estudiantes que me dicen ay profe ud fue la profe de educación ambiental y la verdad que yo la recuerdo cuando trabajo con mis estudiantes.

En cuanto al objetivo específico de los estilos de enseñanza para la conformación de la conciencia ecológica, los informantes desarrollan diferentes estilos en función de los grupos con los que laboran, Se pudo constatar que lo indicado en los testimonios está en consonancia con la teoría, los docentes buscan alternativas diversas para incentivar en los estudiantes futuros profesores los elementos que conforman la conciencia ecológica Según D1:

...los estilos pueden variar de un lapso a otro de una especialidad a la otra en el caso de educación física con juegos recreación en el caso de educación musical canciones melodías poemas hasta pinturas relacionadas con lo educativo ambiental ehh sobre todo se tiene una secuencia no en los contenidos se habla de problemática ambiental y luego se trabaja en la parte didáctica donde se hace la adaptación por cada especialidad las prácticas de campo

Desde el testimonio de D2:

...existen estilos individualizados participativos socializadores de conocimientos creativos en el caso de la educación ambiental debe tomarse en cuenta los elementos sensitivos de los estudiantes como son lo visual lo auditivo lo kinestésico lo verbal ...una educación ambiental teórico practica puede ser bien productiva en la medida en que enseñemos a pensar a los estudiantes a cerca del ambiente

Para D3:

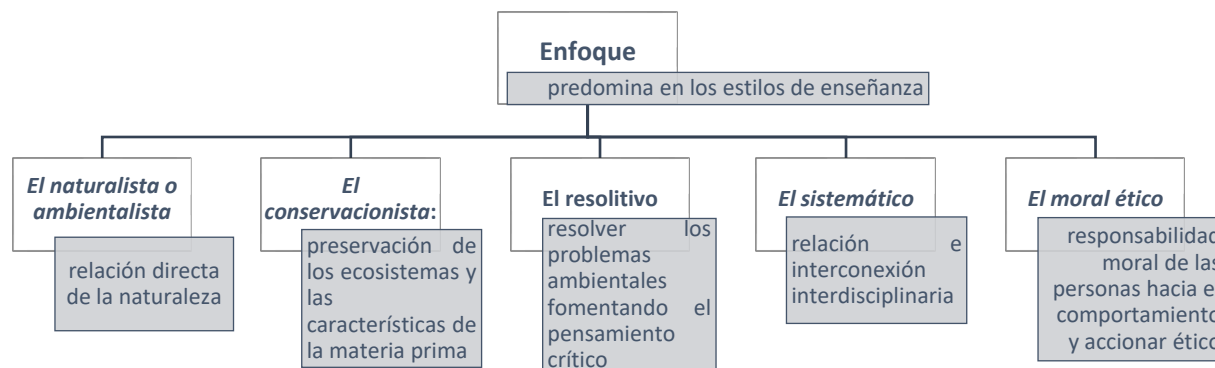
...la cadena de sensibilización innata que conforma esa conciencia ecológica, pero luego del aspecto educativo formal es indispensable mantenerlo en cada uno de los niveles educativos y, por supuesto, ampliarlo a lo no formal,

En función de los relatos, interpretación y sustento teórico se puede inferir que los estilos de enseñanza han logrado alcanzar la sensibilización en los participantes de los diversos grupos de las especialidades del instituto, lo cual constituye un aporte interesante y significativo para la educación de las nuevas generaciones. Es necesario continuar con los procesos de formación de los formadores y a la vez de los egresados y demás profesionales que hacen vida en la sociedad.

Para el objetivo derivar los estilos de enseñanza desarrollados para la conformación de la conciencia ecológica. La promoción de la conciencia ecológica en la EA, es responsabilidad de todos los ciudadanos, por ende los profesores universitarios tienen el gran rol de incentivar a los estudiantes en formación docente para transformar su paradigma o sus pensamientos, al aplicar en clases los estilos de enseñanza interdisciplinarios, con la esencia de integrar el conocimiento de diversas áreas. En la descripción de los testimonios se evidencia que la orientación de los estilos de enseñanza son: teóricos prácticos, activos, pasivos y pragmáticos, mencionados por los informantes clave. Lo cual se induce desde el planteamiento realizado de manera general en el discurso ofrecido por los docentes que participaron en la investigación. Al comparar lo anteriormente expuesto con la revisión teórica, sobre los estilos de enseñanza de la EA: ambientalistas, conservacionistas, resolutive y moral ética, se podría señalar que los estilos de los docentes informantes entran dentro de los estilos de enseñanza de la EA.

Cada corriente describe los estilos de enseñanza según sea el enfoque o modelo a desarrollar: *el naturalista o ambientalista* se centra en la relación directa de la naturaleza, propone actividades al aire libre, de este modo fomenta el desarrollo cognitivo, afectivo y estético artístico, el cual ayuda a los estudiantes para conocer el valor intrínseco de la naturaleza. *El conservacionista*: se basa en la importancia de la preservación de los ecosistemas y las cantidades de características de la materia prima en sus recursos; se inclina en desarrollar los valores entre ellos el respeto y la protección del ambiente. *El resolutivo* busca el resolver los problemas ambientales fomentando el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes de manera activa. *El sistemático*: visión de la relación e interconexión interdisciplinaria de los fenómenos naturales. Por último, *el moral ético*: fomenta la responsabilidad moral de las personas hacia el comportamiento y accionar ético de los estudiantes con la finalidad de incentivar para un desarrollo sostenible.

Figura 4 Enfoques de los estilos de enseñanza en la EA



Fuente: La autora (2024).

[La educación de los futuros educadores proyecta la transformación de la *conciencia*, vista esa transformación no sólo como cambio, tanto más bien, como la posibilidad de generar un ingente valor por la vida en sus expresiones: individual, colectiva o ecosistémica. Tomando en cuenta la importancia planificar actividades con énfasis en los estilos o modelos de enseñanza correspondientes al conocimiento científico teórico en la variedad de valores, principios y actitudes que trasciendan en la solución de la problemática real socioambiental.

Siendo la EA el eje fundamental en este proceso al fomentar valores ecológicos desde el reciclaje, los huertos y las excursiones; con ello fomenta el cambio cultura en las prácticas sostenibles. Otro punto clave es el desarrollo de habilidades críticas donde los estudiantes

analicen diversas situaciones de la realidad de su entorno, como también el evaluar las causas, impactos y consecuencias para de este modo buscar la solución efectiva, con la participación comunitaria educativa. Para concluir es necesario la conexión o sensibilidad ecológica ya que al desarrollar la empatía de las experiencias directas en el ambiente generan un sentir significativo vivencial de pertenencia y con ello fomentan la responsabilidad de resguardar, este mismo aprecio hace en la esencia del ser humano valorar la vida, por medio del mismo sentir cultiva una conciencia ecológica de alto nivel duradera.

CAPITULO V

CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA LA CONFORMACIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA O AMBIENTAL DESDE LA ACCIÓN DOCENTE

La realidad que aborda la formación ambiental dentro de las instituciones educativas en el contexto objeto de estudio, es latente, es preciso, combinar epistemología y ontología con la finalidad de generar aportes significativos en el campo de la formación docente, en este ámbito, es conveniente destacar que la preparación en el área ambiental, desde los testimonios aportados para la investigación es muy significativa, pues los informantes son docentes que se han desempeñado en el área profesionales con gran experiencia y dedicados al desarrollo de las actividades relacionadas con la educación ambiental. Sin embargo, desde los análisis de la información se pudo inferir que muchos de los docentes que han egresado de las aulas del Instituto objeto de la investigación deben continuar con procesos de actualización y profundización para abordar las temáticas relacionadas con las opciones ambientales que se le presenten en su entorno laboral o de convivencia.

Siendo la Universidad un escenario clave en los procesos de transformación social, en el caso del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio su presencia es de gran importancia para el desarrollo educativo en la localidad, región, estado y país pues ha permitido la formación de muchas generaciones de profesionales de la educación quienes contribuyen al desarrollo de la sociedad. Además, se consolida como un ente responsable de los procesos de transformación llevando conocimientos, valores, actitudes que contribuyen a una educación integral para quienes buscan vías de preparación en estos momentos de crisis, se persiste en el deseo de capacitarse para la vida laboral y profesional. Por lo que la institución debe propiciar en sus egresados niveles de conciencia ecológica o ambiental que le permitan relacionarse con su entorno de forma adecuada.

La labor docente en cuanto al ambiente es de sensibilizar y motivar dentro de la escuela haciendo entender que como sistema todo es importante y más cuando hay un beneficio colectivo. Se hace necesario la motivación para que haya interés por parte de las personas con respecto a lo natural y sus elementos y que se produzca un cambio de actitud desde el deseo individual por transformar una realidad que haga significativo el aprendizaje en colectivo, si hay

sensibilización en la praxis en lo cognitivo se puede alcanzar la concienciación en los hábitos que son los que afectan de forma positiva o negativa el entorno natural o artificial y por tanto la calidad de vida.

La sensibilización con respecto al ambiente en los momentos actuales con mayor énfasis se constituye en una necesidad para mitigar las situaciones que están afectando la humanidad, cuestión que se hace indispensable iniciar en cada hogar sitio de conformación de valores, la educación formal en todos los niveles debe continuar como corresponsable para desarrollar estrategias que contribuyan de manera positiva a mejorar las condiciones ambientales, pues, como sistema lo que afecta a un elemento afecta a todos los demás, con cada intervención en un eslabón de la cadena ambiental, el efecto es para todos, por ello la preservación de cada elemento biológico o físico, contribuye al mantenimiento de todas las especies sin excepción.

La problemática ambiental que hasta el momento se vislumbra ha sido producto de una compleja red de relaciones y de interacciones con el ambiente de manera irracional, pues, la concepción del ambiente como fuente de recursos para el hombre como eje central y no como un integrante de ese ambiente cuyas acciones no ocasionan efectos ha permitido a lo largo del tiempo y de existencia de la humanidad, empobrecer los espacios naturales o artificiales, así como el modelo de desarrollo centrado en la explotación sin ningún respeto por los ciclos de la naturaleza y sus recursos, es por ello, que en la actualidad se siente el efecto de las consecuencias del trato dado al ambiente.

Un ejemplo se presenta en lo que se indica a continuación: en cualquier lugar que se recorra u observa se evidencia como las comunidades generan botaderos de basura, con los consiguientes problemas de salud que esto ocasiona, las quemas que se producen una vez inicia el periodo de sequía cuestión que trae enfermedades respiratorias, alergias, asma además de contaminación para el aire por la cantidad de humo y partículas de carbón en la atmósfera. Mejorar el manejo del ambiente va a depender del cambio de actitud de las personas con enseñanza y educación, desde los primeros años de vida por tanto son los docentes quienes deben desempeñar un papel fundamental en los procesos de conformación de la conciencia ecológica, por tanto, se requiere la integración de la educación ambiental en todas las áreas del saber para cambiar la visión en las concepciones del ambiente y los hábitos.

Es a través del proceso educativo que se puede lograr una visión compleja y comprometida con la realidad. Son los docentes y las comunidades comprometidas a las que les

es necesario comprender que hay una interacción bidireccional entre lo natural y el accionar humano por ello se requiere en lo cognitivo tener presente que lo físico y lo social son interdependientes y el rompimiento de algún elemento de los ciclos naturales ocasiona consecuencias graves a lo natural y a la sobrevivencia de los seres humanos, animales o vegetales. Pero es el ser humano el único que ha roto el equilibrio natural ambiental es quien ha podido adaptar lo natural para su beneficio pero es incapaz de evolucionar hasta ahora.

Se hace necesario considerar la *teoría Gaia*, enunciado por James Lovelock, sugiere sobre el comportamiento de la tierra semejante a un superorganismo. Se trata de una actitud de supervivencia ante el alto impacto de la huella ecológica, para autorregularse en sus componentes biofísicoquímicos, geológicos y sociambientales. Intentando deshacerse de los huéspedes que la habitan consumiendo la energía y la materia de forma exagerada para el consumo de los procesos sociales de la humanidad, es importante reflexionar sobre lo mencionado para vivir de manera armoniosa con el planeta fuente de vida hogar de la humanidad.

Además, la teoría se basa en ciclos naturales que evitan el desperdicio ambiental. Para alinearnos con estos ciclos se debería: implementar una economía circular, para fomentar las prácticas ecológicas desde la agricultura, la participación ciudadana y la sostenibilidad. Además de crear redes colaborativas desde la esencia de la autorregulación con fines locales, regionales y nacionales. Con el objeto de crear el reconocimiento del accionar oportuno ante la crisis del cambio climático. Por lo tanto desde esta perspectiva y de los testimonios de los informantes que participaron en la investigación es posible plasmar la siguiente figura que permite visualizar lo que a juicio de la investigadora resume el resultado del análisis.

Figura 5 Consolidación de los códigos Emergentes



Fuente: La autora (2024).

Una vez analizada la información obtenida de los informantes clave, se pudo agrupar a modo de síntesis elementos relevantes que surgieron durante el recorrido investigativo, para la aproximación teórica a una conciencia ecológica de los docentes de educación ambiental en la UPEL en uno de los institutos formadores de docentes, como es el Instituto Pedagógico “Gervasio Rubio” escenario que permitió consolidar el proyecto indicado. La educación ambiental es de suma importancia en el recorrido de la formación docente, durante este crecimiento académico influyen postulados epistemológicos, ontológicos y axiológicos, que permiten al ser humano complementarse en saber de un elemental fundamental de la conciencia ecológica, para la comprensión de la acción voluntaria, para el discernimiento de los efectos sobre todo los elementos que conforma la naturaleza. Entre los códigos que emergieron se pueden resaltar los que se observan en la figura 5 explicado de manera amplia en el análisis de los datos y los resultados.

En lo **AXIOLÓGICO** referido a desarrollar valores tanto individuales como colectivos al formar ciudadanos con conciencia local y planetaria pues lo sucedido en los últimos años indica que lo que se produce en cualquier lugar del planeta afecta a todos independiente de su hábitat demostrado durante la pandemia Covid 19; así mismo, es necesario desarrollar el pensamiento ético y crítico por medio de la valoración. Cambiar las concepciones del ambiente y la ubicación del hombre en la naturaleza y como vivir en ella con el menor impacto. Se hace necesario buscar

alternativas para detener el deterioro y minimizar las actividades depredadoras destructivas contaminantes de los lugares. Fomentar la conciencia ecológica y la sensibilización hacia la interacción con los demás seres vivos y los ciclos naturales. Vivir en forma armónica con la naturaleza reflexionar acerca del comportamiento frente a lo natural y el aporte que cada persona pueda realizar con el fin de dejar las posibilidades de vida para las generaciones futuras.

Los valores o principios personales de los seres humanos dependen de manera subjetiva de la cultura y sociedad. Aspecto importante en la realidad ya que tiene un rol regulador en la personalidad de los individuos, por lo tanto, se debe cualificar la naturaleza del valor, dependiente del paradigma o el pensamiento de su procedencia. Este con dos perspectivas: objetivas o subjetiva; bases fundamentales para la comprensión de los roles sociales y particular. El sistema de criterios según la perspectiva objetiva depende de la propia realidad social como su significado. Los valores subjetivos o la conciencia: conformado por la reflexión de la conciencia individual. El sistema institucional ente organizado y funcional en la sociedad.

Es necesario el respeto hacia lo natural y el amor hacia los elementos que la conforman, así como realizar observaciones y reflexión hacia el comportamiento frente a la naturaleza y el aporte que cada persona pueda realizar a fin de mantener el equilibrio natural del cual dependen todas las especies que hacen vida en el planeta.

Axiología de la *CE*, la *sensibilidad* y los *estilos de enseñanza* se encuentran interconectados en la búsqueda del desarrollo sostenible En el contexto de la conciencia ecológica, se destaca la importancia de cultivar valores que fomenten una relación respetuosa y sostenible con el entorno natural, es allí donde se incluyen los valores como el respeto por la naturaleza reconoce a los seres vivos integrantes esenciales de la dinámica ambiental, biológica, cultural y social. Otro valor es la solidaridad el sentir la empatía de ver el dolor de los animales y sus cuidados con importancia, esto permite tomar decisiones en pro de las generaciones y perpetuar gran cantidad de la biodiversidad, actuando de manera responsable en el uso de la materia prima natural. La corresponsabilidad asume el compromiso individual y el colectivo de actuar a favor de lo natural con ello mantiene el equilibrio homeostático propio del ambiente. Para entender que a través de acciones pequeñas se puede contribuir a la reducción de la huella ecológica.

Lo *cultural*, entender que hay una relación indisoluble del ser humano con la naturaleza por tanto el desarrollo de proyectos necesarios para la convivencia de los seres humanos se

deben relacionar con lo natural y planificar acciones hacia la disminución de los impactos que estos puedan ocasionar se hace necesario asumir un enfoque ecológico en toda acción humana ya en los actuales momentos se sienten los efectos de la crisis ambiental por los daños ocasionados a la naturaleza, el cambio climático es producto de las alteraciones en los ciclos naturales y aún se nota el desinterés por realizar acciones tendentes a revertir los fenómenos que se presentan, vale más lo que genera ingresos en capitales económicos y el desarrollo que buscar resolver los efectos de las intervenciones en los espacios naturales, se hace necesario asumir la responsabilidad de mantener un equilibrio con la madre tierra de donde proviene todo lo que permite el desarrollo de la vida.

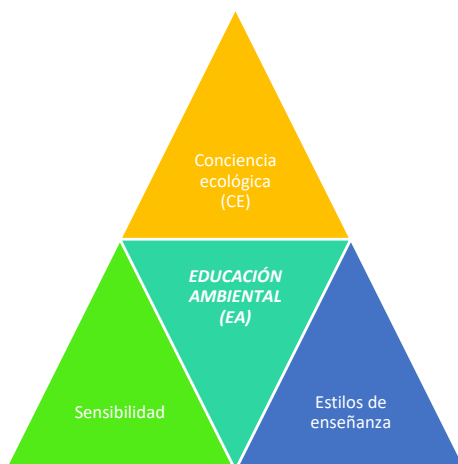
La perceptiva organoléptica la que permite al ser humano tener el sentir con la realidad que vive, esta misma esencia le confiere la capacidad de relacionarse con otros, la sensibilidad está en relación paralela con la importancia de la conciencia ecológica. Ya que no se puede separar el uno del otro. Se debe desarrollar una simbiosis entre ambos para darle más valor axiológico, ya que ambos tienen los mismos cimientos teóricos científicos, proteger las relaciones biológicas, ambientales y ecológicas de la vida en sí. El resolver la problemática ambiental y fomentar actitudes- aptitudes proactivas, permite evidenciar la influencia de los valores intrínsecos, ya que la sensibilidad es un principio de la EA que se proyecta por medio de las iniciativas de sensibilización al público en temas de conservación, cuidado y protección. Por medio de las actividades que involucren la comunidad educativa en las plantaciones de árboles con brigadas escolares, creación de huertos se puede hacer efectivo el sentir del estudiantado.

En cuanto a lo **social** toda acción con sensibilización y conciencia puede permitir mejorar el nivel de vida de otra generación si la educación ambiental permite crear conciencia y generar actividades que ayuden al equilibrio natural. La sensibilización hacia el ambiente en los momentos actuales requiere mayor énfasis pues hay muchas situaciones de desequilibrio que deben mitigarse pues ya hay muchas personas plantas y animales afectadas por las alteraciones que se presentan producto del accionar humano. En cada hogar es importante la conformación de valores y entre ellos la valoración del ambiente pues cada acción sobre este repercute en el sistema tomando como base que vivimos en un planeta en el cual todo esta interconectado lo que se haga en un lugar y cause una alteración esto afecta a todos los demás independiente de donde se ubique puesto que un sistema es un todo interconectado, así como en las cadenas alimenticias de un eslabón depende el siguiente. Por tanto, como los seres que pueden alterar el

funcionamiento natural corresponden velar por el equilibrio constante pues de este depende cada elemento constitutivo del ambiente.

Es de destacar, que los estilos de Enseñanza juegan un rol crucial para construir la sensibilidad ambiental y sus valores relacionados con la CE o ambiental. El aprendizaje por experiencia prácticas, permite entender de manera integral temas de forma interdisciplinaria ayudando al estudiante a observar las múltiples teorías de los fenómenos naturales para fomentar la comprensión holística. La axiología de la CE, junto con estrategias efectivas de SA y estilos de enseñanza innovadores, son esenciales para formar individuos comprometidos con la sostenibilidad. Al cultivar valores positivos hacia el medio ambiente desde una edad temprana y ofrecer experiencias educativas significativas, se puede fomentar una cultura que priorice la conservación y el respeto por la naturaleza.

Figura 6 Relación entre CE, sensibilidad y Estilos de enseñanza



Fuente: La autora (2024).

En lo **ONTOLÓGICO** la conformación de la conciencia ecológica y la sensibilización hacia el cambio de actuación del ser humano respecto a los demás elementos sin los cuales no hay sobrevivencia. La expresión de las estructuras mentales se fundamentan desde los valores desarrollados, conceptos, principios, creencias, costumbres desarrollados desde el contexto cotidiano de las personas, y a su vez desde la influencia de los elementos formales que se adquieren durante el crecimiento académico, con lo cual se conforma el individuo a través de las diferentes etapas del desarrollo intelectual, en el cual juega un papel importante el docente, por ello la responsabilidad de una formación adecuada y cónsona con los diferentes fenómenos que ocurren día a día.

Se requiere fundamentar el ser con principios como lo plantea **Barry Commoner** en los movimientos ambientalistas un modelo de o estilo de vivir, enfatizada en el reciclaje, el consumo de los alimentos orgánicos y la disminución en el uso del combustible fósil. Además, reflejó en su escrito la preocupación del uso nuclear en los países como una fuente de energía. El ser humano se debe reflejar en los 4 principios de la ecología aplicable para abordar los problemas socio-ambientales. Primero: todo está relacionado con todo lo demás, segundo todo debe ir a alguna parte, tercero la naturaleza es la más sabia y cuarto nada es gratis. A continuación, se desglosan cada uno de estos principios.

Todo está relacionado con todo lo demás: referido a que todos los paisajes o ecosistemas están interconectados entre sí, y pueden autorregularse para Sánchez (2008) “cualquier cosa o persona está conectada, por los fenómenos de la vida y los ciclos bio-geo-químicos con otras cosas y personas” (p. 10), al provocar cualquier desbalance en el equilibrio de algún ecosistema desencadena consecuencias como una red de problemas en el conjunto de elementos que lo conforma.

Por ejemplo, al lanzar una roca en un lago con aguas en reposo, el impacto en el agua ocasiona una onda de movimiento que va creciendo hasta llegar a la orilla, así como el hecho de la quema de hidrocarburos o la combustión de fósiles esta sobre llevando a los límites de un ciclo global de gran impacto en la tierra. Provocando el calentamiento global, las catástrofes de los cambios climáticos, atmosféricos y el desequilibrio de las propiedades ambientales de todo el globo terráqueo, como consecuencia se puede nombrar: el derretimiento de los glaciares, la acidificación de las aguas marinas, la disminución de la calidad de la producción agrícola y sobre todo el aumento drástico de las temperaturas a nivel global.

Relacionado con *todo debe ir a alguna parte:* El flujo de los objetos tiene un lugar en la naturaleza, el hecho de que no se observe no quiere decir que se elimine, no existe la palabra *residuo o desecho* en la naturaleza. Ya que según la termodinámica todo se transforma, así debería ser, el ser humano no pierde responsabilidad por el solo hecho de empaquetar una bolsa del llamado comúnmente basura, residuos o desechos. En este caso se puede aplicar el principio del intercambio el flujo de energía y materia de los sistemas, según **Antoine Lavoisier** “la energía no se crea ni se destruye sino se transforma” este principio revela la complejidad que existe en la tierra. El uso de plásticos y la combinación de los materiales que son perdurables a largo plazo, promueven el gran impacto negativo en la descomposición de los materiales. “Una

de las principales causantes de la crisis ambiental es que se han extraído grandes cantidades de materiales de la tierra”

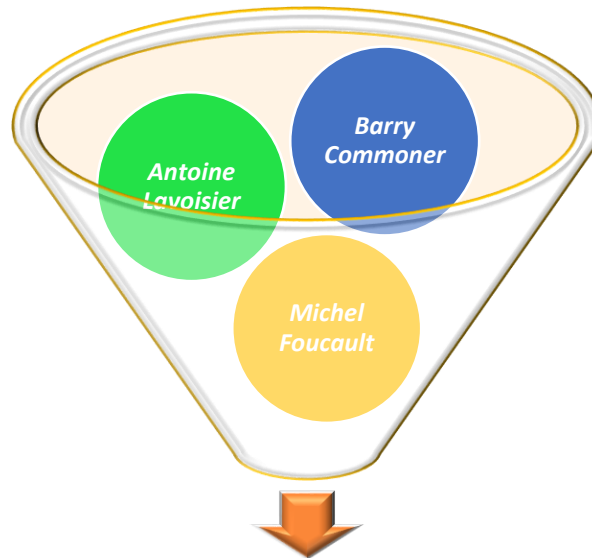
Con respecto a *la naturaleza es la más sabia*: el crecimiento poblacional provoca un impacto en el aumento del nivel de adquisición del consumo de cualquiera de las necesidades básicas del ser humano. La única manera razonable es minimizar la demografía poblacional, obtener los recursos necesarios de consumo de los productos disponibles de los bienes de consumo. Desde el uso tecnológico sería disminuir o reducir el flujo de gasto entre el consumo y la salida de desperdicios mediante proyectos o programas de reciclaje. La población puede crecer con limitaciones, debido a que el costo sin exceder los costos inmerso de la calidad de vida. Conocer los procesos de la naturaleza es necesario para buscar fluir con ellos, la oportuna conciencia de ver que puede ocasionar un beneficio para el globo terráqueo, logra promover la perpetuación de la vida.

Además con respecto a *nada es gratis*: El solo hecho de vivir tiene un costo, un esfuerzo de cada ser viviente para sobrevivir, entendiendo que la humanidad se encuentra conectada con todos los seres vivientes. Como el hecho de ver un embrión conectado a la madre a través del cordón umbilical, la tierra sería la madre “Pachamama”, provee de todos alimentos y recursos necesarios para resguardar la vida. Sin embargo, la humanidad con la búsqueda del poder de los mismos recursos y el querer dominar a su misma especie, con las ansias de poder según **Michel Foucault** las masas de población son movidas por mensajes directos a través de las redes sociales, por medio del Marketing en las ventas compulsivas por que la imagen vende más sin una base académica de peso real en la actualidad. El costo de pensar primeramente en las necesidades individuales pierde reconocimiento el mismo ser humano en su esencia “Homo sapiens” el ser humano pensante en el crecimiento de todos, el de cuidar a sus semejantes, se ve aplacado por el poder de una economía absorbente.

Así mismo, se hace necesario referir a la **Teoría de Edgar Morín “El pensamiento ecologizado”** indica que los pensamientos costumbres y maneras de realizar las actividades cotidianas tienen como fundamento cognitivo un paradigma, consciente de creencias y de conceptos propios de la lógica humana, esta se construye por medio de la teorización académica y su discurso. Por lo tanto, las conductas culturales pasan de un sujeto a otro. El primer paradigma visto en la historia va desde una perspectiva filosófica todo lo que es espiritual además de la libertad y en el segundo paradigma tiene que ver con lo material y determinista es

de connotación más científica desde las ciencias naturales. Ahora bien, el pensamiento ecologizado de **Morín** (1996) señala que en “la autonomía de lo viviente, concebido como ser auto-eco-organizador, es inseparable de su dependencia” (p.3), lo cual crea un rompimiento de los paradigmas mencionados.

Figura N° 7 Resumen del análisis ontológico



Teoría de Edgar Morín “El pensamiento ecologizado”

Fuente: La autora (2024).

Desde lo educativo es la educación sin duda la que abre las sendas para la conformación de una sociedad más preocupada por el planeta corresponde la revisión de los currículos para cambiar las visiones y conceptos relacionados con el ambiente e integrar en todas las áreas lo ambiental, se hace visible luego de todo el análisis realizado que es un deber integrar la relacionado con la naturaleza en cada nivel y modalidad del sistema educativo y en las distintas actividades que se realizan tanto en los eventos formales como en lo cotidiano puesto que la sensibilización hacia el ambiente debe constituirse en un continuo y ser parte de toda acción del ser humano único elemento natural que puede intervenir de forma positiva o negativa sobre los demás elementos que conforman la naturaleza.

Desde el punto de vista de los **estilos de enseñanza** en la Educación ambiental las clases se sugieren más hacia la puesta en práctica de los fundamentos teóricos, debido a que la educación ha sido dirigida desde una perspectiva más teórica, además de parcelar las áreas separadas del saber ambiental, se debe desarrollar los conocimientos desde la transversalidad de

lo ambiental. Buscando los interaccionismos se presentan los modelos de los estilos de enseñanza:

En el modelo Vak: se utiliza en la educación ambiental para adaptar la enseñanza a las diferentes formas en que los estudiantes perciben, procesan y retienen información. Los componentes el visual, auditivo y kinestésico. Algunas de las estrategias que incentivan a los estudiantes se encuentra: materiales diversificados, actividades Interactivas, evaluaciones Adaptadas, Entornos de Aprendizaje Inclusivos. Beneficios mejora del Rendimiento Académico, fomenta el interés hacia conocer el ambiente, además del desarrollo de actividades kinestésicas. Por medio de este enfoque se puede personalizar el aprendizaje de los estudiantes, fomentando la conciencia ecológica y la metodología apropiada según sea el grupo de estudiantes, para influir en la responsabilidad de manera consciente hacia el cuidado del ambiente.

Modelo de Kolb: enfoque pedagógico centrado en la experiencia como motor de aprendizaje, tiene como relevante el contexto de la EA, donde se comprende los problemas ecológicos y la práctica sostenible de manera conexión con la realidad. Este modelo tiene 4 fases interrelacionadas: Experiencia Concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

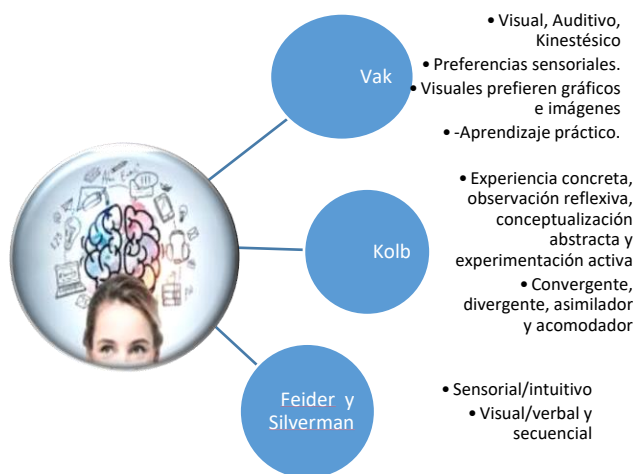
En cuanto a la **experiencia concreta** los estudiantes participan directamente en actividades relacionadas con el ambiente, por medio de proyectos de conservación, limpieza de espacios naturales o actividades prácticas sobre reciclaje. **La segunda u observación reflexiva** los estudiantes reflexionan implica discutir y analizar y las observaciones de las actividades, promueve en espacios de compartir y aprendizaje plantear preguntas sobre el impacto ambiental. **Tercera etapa conceptualización abstracta** los estudiantes integran las reflexiones y las experiencias, por medio de la aplicación de los conceptos, principios de sostenibilidad y criterios científicos. Marco teórico que apoye su comprensión del ambiente. **Cuarta etapa experimentación activa** en conclusión los estudiantes aprenden en la práctica de nuevas situaciones vivenciales, diseño e implementación de proyectos de investigación ambiental en las comunidades, esta fase permite incentivar nuevas experiencias generales.

Modelo de Felder y Linda Silverman: los precursores en 1988 señalan particularmente relevante en el contexto de la educación ambiental, es crucial adaptar las estrategias didácticas a las diversas formas en que los estudiantes aprenden y procesan la información. Principios del Modelo posee varias dimensiones que describen las preferencias de aprendizaje: activo y

reflexivo, visual y verbal, secuencial y global. La primera dimensión se desarrolla desde la práctica y la interacción en los experimentos ambientales, además se consolida en la reflexión de la información aplicada desde análisis crítica.

La segunda dimensión desde lo visual a lo verbal, en las imágenes, diagramas y redes semánticas se puede evidenciar cambios relevantes en los ecosistemas; desde lo verbal se desarrolla las cualidades gramaticales en el discurso escrito y verbal, para dar importancia a las discusiones y lecturas sobre temas ambientales. En la cuarta dimensión se desarrolla lo secuencial a lo global; aprendiendo de manera lógico y organizado de la esencia de los temas ambientales. Además, en lo global se observa el panorama de forma general con la interpretación de temas socioambientales. Estos modelos si se aplican en los sistemas educativos puede mejorar significativamente el aprendizaje al considerar las diversas preferencias de los estudiantes, como lo señalan Vargas, Briceño, Garamendi, Quintana (2022) “explica que las personas son capaces de aprender sobre la base de la personalidad y de las habilidades de individuo” (p.10); incluyendo desde el diseño curricular, proyectos interdisciplinarios y la gran variedad de evaluación. Los beneficios de este modelo: permite mejorar el compromiso estudiantil, desarrollo del pensamiento crítico complejo, una conciencia ambiental

Figura 8 resumen de los modelos Teóricos de la enseñanza en la Educación ambiental



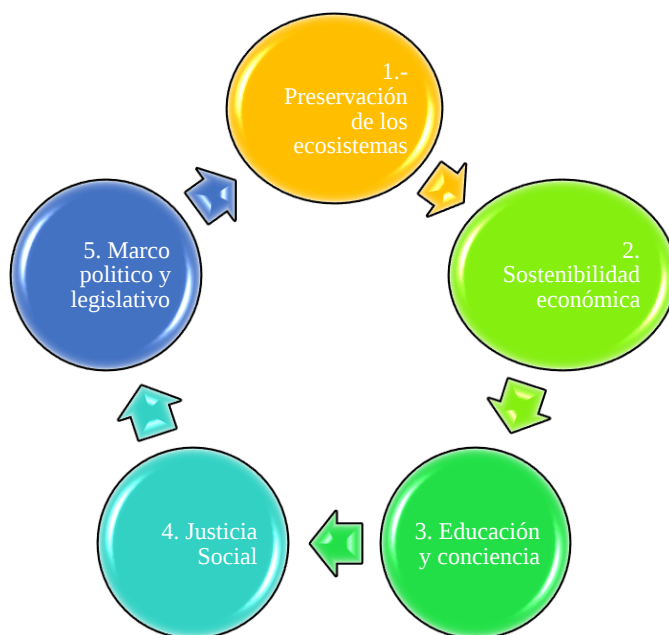
Fuente: La autora (2024).

Respecto a lo **EPISTEMOLÓGICO** es necesario educar para generar conciencia ecológica con armonía y respeto hacia los elementos naturales cuestión que no es tema ajeno, sin embargo, en vista de la crisis ambiental actual se hace indispensable que en todos los niveles y

modalidades del sistema educativo la educación ambiental debe permear todos los estudios que realice el ser humano.

El enfoque conservacionista: Busca el equilibrio el desarrollo socioambiental, articulado con las estrategias y principios que guían la acción sostenible. Son cinco pilares fundamentales para este enfoque: preservación de los ecosistemas, sostenibilidad económica, educación y conciencia social, justicia social y marco política legal. **El primer pilar** resguarda los hábitats con el objeto de gestionar la protección activa de áreas verdes. **El segundo pilar** proporciona el uso responsable de la materia prima, se produce a través de la reforestación y manejo de los recursos ambientales para generar insumos financieros desde las artesanías sostenibles. **El tercer pilar** por medio de la EA prolifera la concientización del sentir de las comunidades educativas pro ambiental. **Cuarto pilar** reconoce la crisis ambiental desde las dimensiones sociales para divulgar los aspectos problemáticos de los ecosistemas vulnerables. **Quinto pilar** importancia en el soporte legislativo que influye a nivel nacional e internacional para proteger el ambiente

Figura 9 El enfoque conservacionista



Fuente: La autora (2024).

La garantía de la sostenibilidad biológica compleja incluyente de la humanidad, permite un enfoque integrador de la vida socioambiental, este paradigma puede tener los aspectos interdisciplinarios, pragmáticos, ecológicos, económicos y sociales. Donde la EA es el fundamento esencial epistémico de las teorías científicas de las ciencias duras y blandas

entretejadas, comprensión holística en el enfoque conservacionista como el ambientalista, para la creación de nuevas teorías.

El enfoque ambientalista: aborda las prácticas radicales para la preservación de la diversidad biológica y cultural, integrando el desarrollo sustentable, como el mantenimiento homeostático entre los seres vivos. La relación del ser humano con el mundo natural es una interconexión por tanto un enfoque ecológico que permea todas las actividades sociales con la participación de todos los ámbitos socioambientales tanto los saberes, las prácticas y las voces de los actores nacionales e internacionales desde la EA. Innovando en la investigación y la acción participativa, con el propósito de transformar la mentalidad o el pensamiento profundo de las personas, en estructuras cognitivas e intelectuales corrientes de cambio pragmáticos en proambiental, este enfoque busca la formación de la CE a través de la educación y la planificación de actividades socioeconómicas de bajo impacto biológico desde la mirada multidisciplinaria.

El ambientalismo conforma tres corrientes: el radical, el moderado y la humanista crítica. El primero propone la transformación del pensamiento tradicional en el oportuno análisis de la realidad socioeconómica profunda, percibiendo los elementos sociales y financieros en el gran impacto de la degradación ambiental, amplía las críticas de las jerarquías civiles causantes del aumento en el cambio climático por ende en la crisis ecológica, así como también busca las prácticas sostenibles, se contraponen a las actividades perjudiciales del ambiente natural, por lo tanto busca perpetuar y preservar la vida silvestres. En el caso de Venezuela por medio de la legislación de las A.B.R.A.E, que representa un 68% del suelo rico en minerales con gran biodiversidad compleja, dicha administración resguarda las zonas protegidas como patrimonio natural de la humanidad. Siendo administradas solo como lugares de conocimiento científico, resguardo de la biodiversidad y aprendizaje de observaciones de campo vivenciales académico.

*Otra vertiente es el enlace entre el enfoque ecologismo y ecofeminista donde compara el género femenino a nivel interpretativo desde la perspectiva de la madre tierra (Pachamama) observando la biosfera y su degradación desde la opresión **femenina**, una corriente donde se expresa el desarrollo de estrategias y fundamentos las cualidades esenciales: **la reproducción de la vida**, protección de las prácticas campesinas, alimentación de la familia y el territorio. En términos biológicos estructuras que poseen matriarcado la figura femenina predomina como símbolo de vitalidad y vigorosidad ante la progenia de la vida.*

La educación ambiental, sensibilidad y conciencia ecológica o ambiental, no caducan, son componentes de acción continua y de responsabilidad de todos los seres humanos, pues, hay una responsabilidad social por ello corresponde a la universidad implementar políticas dirigidas a responder ante la necesidad de mantener la capacitación a los docentes para hacer reforzamientos de los temas relacionados con la educación ambiental además ofrecer estrategias de enseñanza para enfrentar los desafíos que en esta área se presenten.

Reflexiones finales

En la actualidad con las situaciones de crisis ambiental global, el cambio climático y los nuevos paradigmas de la sociedad; incluyendo la adaptabilidad y flexibilidad de los valores y los principios. Es necesario la evolución de las ideas en el recorrido académico, desde las estrategias de (EA), ya que constituyen sin duda pilares básicos para el fortalecimiento de la conciencia ecológica o ambiental de la ciudadanía, lo que se hace esencial en estos tiempos. La CE o ambiental es un proceso neocientífico complejo, particular, depende de múltiples factores que subyacen en la mente de las personas, el cual se desarrolla desde la infancia en estructuras cognitivas significativas que se afianzan durante el desarrollo humano, en este crecimiento son relevantes las creencias, costumbres y maneras de tratar los temas socioambientales, suscitan un dogma desde la contextualización endémica del globo terráqueo.

La transformación de la mente humana en función de la transcendencia y prosperidad de la maravilla natural del planeta, va en aumento desde la preparación académico social y de la realidad ambiental natural, lo que se debe tomar en cuenta para el diseño de programas de educación ambiental incluir elementos que sean significativos para quienes asistan a las actividades de preparación desde una visión interdisciplinaria. Desarrollando desde los modelos de enseñanza de la cátedra para la transformación de las ideologías en función de una metamorfosis de la conciencia ecológica.

La universidad como responsable de los procesos de preparación para la transformación social llevando la ampliación de conocimientos valores y actitudes, que contribuyen a la educación integral de las personas, que acuden a sus espacios con el objeto de capacitarse para la vida laboral debe propiciar en sus egresados niveles de CE o ambiental que les permitan relacionarse con los entornos de forma adecuada. Con la finalidad de orientar no solo la acción docente en relación a la formación ambiental, sino hacerlo extensivo a la población en general, como una guía que permita a la sociedad el entendimiento de la importancia de la preservación de los espacios tanto naturales como artificiales, se trata entonces de fijar el cuidado y la conservación de determinadas situaciones, en este caso específico, se trata del cuidado que se debe manejar en función de ambientes naturales:

Es muy importante clarificar las relaciones e interconexión que existe en la funcionalidad biológica, física y social de los procesos en el momento que el ser humano, es consciente de entender la relevancia no solo en *limpiar más, se trata de ensuciar menos*. Reflexionar en

realizar preguntas profundas del origen de los objetos, la productividad del área económica y posterior a ello la gran cantidad demográfica que prolifera de manera desmesurada, con el incremento de los desechos o de la dicha coloquial “basura”, es verdad que existen mecanismos para su tratamiento, sin embargo la compatibilidad de la mente humana busca la dominancia de las biomasas en su esencia.

Es oportuno tomar en cuenta las vertientes y enfoques que ayudan a los educandos para entender la sabiduría de los docentes, preparándolos con la finalidad de fomentar una visión integral de los ecosistemas. De manera, que afiance el uso de los estilos o modelos de enseñanzas en la participación y acción sostenible. Desde las actividades colectivas en el disfrute versátil como: es el reciclaje, excursionismo y turismo responsable. Ya que permite de gran manera realizar las técnicas interpretativas: como el arte, desarrollo de la gramática desde la literatura, como la aplicación de las ciencias duras la química, física, biología y las matemáticas desde los procesos ambientales. Con ello fomentar la necesaria preservación del ambiente desde las instituciones educativas

El promocionar el turismo ecológico, se hace referencia al enfoque conservacionista, orientadas a las actividades turísticas en el cual se privilegia la sustentabilidad, la preservación, la apreciación del medio (tanto natural como cultural) para el desarrollo de la sensibilidad ambiental. Aunque existen diferentes interpretaciones, por lo general el turismo ecológico se promueve como un turismo "ético", en el cual también se presume como primordial el bienestar de las poblaciones locales, y tal presunción se refleja en la estructura y funcionamiento de las empresas/grupos/cooperativas que se dedican a ofrecer tal servicio.

Para poder preservar el ambiente es necesario plantear objetivos, dependiendo de los diversos ámbitos, de acuerdo a las múltiples realidades del contexto: socioambiental; el cual tiene características locales entre ellas: el comportamiento, actitudes y nivel académico. Siendo la participación ciudadana una de las columnas para la toma de decisiones proactivas en función de promover las dimensiones y principios ambientales. Observando la realidad integral enfocada desde la interdisciplinaridad y perspectiva holística.

Dicha perspectiva permite integrar elementos, partes y estructuras que conforman el ambiente natural y artificial. Como también aspectos sociales y culturales. La variedad cultural significa un atractivo a los turistas para su disfrute. Así como el poder relajarse al observar y percibir los hermosos paisajes naturales de un área o sus actividades cotidianas, así como ubicar

información de carácter académico para el conocimiento de los aspectos del entorno natural, como también el desarrollo de actividades fuera de los núcleos urbanos, uso de diversos recursos naturales, culturales y patrimoniales, donde se ejecutan visitas agropecuarias, que contribuyen al desarrollo de la localidad desde los aspectos turísticos. El rasgo distintivo de los productos de este tipo de turismo, es el deseo de ofrecer a los visitantes un contacto personalizado, brindarles la oportunidad de disfrutar del entorno natural y en la medida de lo posible, participar en las actividades, tradiciones y estilos de vida de la población local. El montañismo, la equitación, el turismo de aventura, los viajes educativos, el turismo orientado al deporte y la salud, y el turismo cultural son tan sólo algunos ejemplos de actividades que se consideran parte del concepto de turismo rural.

Para motivar el aumento de las visitas de un lugar o zona rural se debe hacer con cualidades autóctonas, dinámicas, visibles, llamativas que despierten el interés en los turistas nacionales e internacionales, en este sentido, se puede hablar de la interpretación ambiental como herramienta técnica que guía educativamente a los actores de una comunidad, es así que para la interpretación ecológica que se pretenda llevar a efecto por medio del estudio de la realidad social hacia el cuidado del patrimonio cultural y natural con miras al turismo sustentable.

Promover en las zonas rurales la agricultura sustentable, como una actividad agropecuaria que se apoya en un sistema de obtención que tenga la posibilidad de mantener su productividad y ser útil a la sociedad a largo plazo, cumpliendo los requisitos de abastecer adecuadamente de alimentos a precios razonables y de ser suficientemente rentable como para competir con la agricultura convencional y además el ecológico de preservar el potencial de los recursos naturales productivos. Con la ayuda de redes sociales, establecer campañas de sensibilización, ofreciendo información atractiva a los miembros de la misma y generando matrices de opinión con relación a temas propios de estos espacios. Asimismo, promover la formación de brigadas ecológicas, dentro y fuera de las instituciones educativas, a fin de promover el mantenimiento de ambientes naturales.

Desarrollar clases participativas donde se realicen jornadas de sensibilización para la administración del agua como parte esencial de la confirmación de conciencia ecológica o conciencia ambiental, además de formar parte importante del ser humano, es preciso entender que el agua debe ser conservada a fin de preservar la existencia humana en la tierra. Por ello, es necesario revisar regularmente las instalaciones hidro sanitarias y equipos para detectar fugas.

Mantente alerta si ves manchas por humedad en paredes y techos. Generalmente son señales de fugas y pueden afectar la casa. Suscitar el compromiso comunitario en función de la preservación de espacios públicos evitando la contaminación visual, factor determinante en el equilibrio ambiental, social y cultural

Generar la participación de ciudadanos organizados y conscientes de temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad, a partir de actividades como transportar, asearse, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de éstas en el ambiente, es importante reflexionar en los hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente.

La integración curricular en la sostenibilidad para incorporar los temas ambientales desde las disciplinas científicas, no solo es parte de la transformación curricular de las especialidades y su transversalidad específica de la EA. Esto implica la discusión continua de los estudios relevantes del entretelado saber en los temas ambientales, sociológicos, biológicos y económicos. Implica abordar los conflictos ambientales desde muchas perspectivas, donde los estudiantes se involucren desde sus especialidades en la búsqueda de las soluciones oportunas en pro del ambiente. La gestión ambiental y los estudios multidisciplinarios pueden incorporar dinámicas académicas desde la ingeniería, ciencias naturales, ciencias sociales y las políticas públicas entre otras.

Referencias

- Acebal, M. (2010) *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. España.
- Aguirre y Jaramillo (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. Colombia vol 8 n° 2. Universidad de Caldas. Manizales.
- Alvarado, S. (2015) La alquimia de la orientación: propuesta pedagógica desde el paradigma de la complejidad. *Revista indizada en REDALYC, SCIELO*. Universidad de Costa Rica.
- Bravo (2020). Aproximación teórica imbricada en el pensamiento ecológico para la educación ambiental en la educación rural. *Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos*, Venezuela.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental. *Perspectivas del sujeto en las escuelas del siglo XX*. Reencuentro n°65. Universidad autónoma Metropolitana. Unidad de Xochimilco. Distrito Federal. México
- Camargo, A. (2010). Una mirada integral al estilo de enseñanza. *Revista actualidades pedagógicas* 55.
- Cerda H. (2008). *Los elementos de la investigación. Como reconocerlos y construirlos*.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). (Decreto No 825). (2000, mayo 10). *Gaceta Oficial de la República* No 5.453 (Extraordinario) marzo 24, 2000.
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa. *Analistas socio-políticos*, 12.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001). RAE.
- Diccionario español avanzado.
- Díaz, J y Fuentes, F. (2018) Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. *Significados y percepciones*. *Revista de Investigación Educativa*. Enero -junio, Di | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana. México.
- Fidias G. A (2012). *El proyecto de investigación. introducción a la metodología científica* 6ta edición. Editorial Episteme.
- Fullat, O. (1990). La fenomenología aplicada a la educación. *Revista portuguesa de filosofía*

Gadamer (1993) Elogio de la teoría. Península

Gómez (2012). Aprender a educar nuevos desafíos para la formación de docentes. revista universitaria de formación del profesorado vol 24 n°2. Universidad de Zaragoza. España.

Geoinnova.Org. (2021). <http://geoinnova.org/blog-territorio>.

Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para Educación ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.

Hernández, Ch. J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playon. Universidad autónoma de Bucaramanga. Tesis de maestría.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. 6ta. Ed. Metodología de la Investigación. Sexta edición. McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hoffmann. A (2020) Curso Educación Ambiental Para la Sustentabilidad Para docentes de Enseñanza Básica y Media. Academia de formación ambiental. Ministerio de Educación. Chile.

Hurtado de B., J. (2000). Metodología de la investigación holística. Sypal.

Jaramillo, L. y Murcia, N. (2000). Investigación Cualitativa. El principio de la complementariedad etnográfica. Editorial kinesis. Armenia.

Jiménez y Valle (2017). Lo educativo como experiencia fenomenológica. Praxis & saber vol 8 n°18 universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

Laso, S. (2022) La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria: Diseño de una propuesta didáctica mediante la aplicación de herramientas metacognitivas. Universidad de Valladolid. España.

Lorenzo, E (2019) Educación Ambiental Y Conciencia Ecológica en los Estudiantes de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo. Perú

López (2011). La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Unesco.

López. O., Changolla. F., Campo. J., García, R., Contreras, I y García, R. (2006). Introducción a la Ecología. Editorial Umbral.

Martos (2022) El pensamiento crítico, complejo y aprendizaje significativo en la educación latinoamericana: Una revisión narrativa. Universidad César Vallejo. Perú.

Martínez, M. (2000). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Editorial Trillas.

- Martínez, P. (2009). Estilos de enseñanza: conceptualización e investigación (en función de los estilos de aprendizaje de Alonso Gallego y Honey). *Revista de estilos de Aprendizaje*.
- Martínez, M. (2013). *Nuevos paradigmas en la investigación*. Venezuela: Editorial Alfa.
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Universidad Simón Bolívar. Paradigma Vol.27 n° 2*.
- Montenegro A, Ignacio A (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Cooperativa editorial Magisterio. Colombia.
- Morín, E. (1996). El pensamiento ecologizado. *Gazeta de Antropología*, 1996, 12, artículo 01.
- Muhle, R. Oliveira, C. León A y Santos, R (2023) influencias de concepciones paradigmáticas de la ciencia en los textos de estudiantes de pregrado de Ciencias Biológicas (CB) sobre ecología Rafael Santos de Aquino. *Universidad pública del Nordeste de Brasil*.
- Nay-Valero. M. y Cordero Briceño M. (2019). *Educación ambiental y educación para la sostenibilidad: historia fundamentos y tendencias*.
- ONU. (20-30) *Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS)*. La calidad de educación. Objetivo 4 garantizar una educación inclusiva, equitativa y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Pareja, J. y García M. (2021) *Ecología política: una lectura de cambios que promueve la educación no formal en Santiago de Cali*. Colombia. La metodología empleada en esta investigación fue de tipo cualitativo hermenéutico y se desarrolló en torno a la pregunta.
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (2008). *Teoría de sistemas - Qué es, definición, evolución y propiedades*.
- Pellerici, D. (2018) *¿Los árboles se comunican entre sí?* Nacional Geografic. España
- Pulido y Olivera (2018) *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*. 20 Instituto de Investigación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Vol Nro 3 333 – 346. Lima Perú
- Ramírez. C, (2018). *Un relato etnográfico de la conciencia ecológica: historias y prácticas cotidianas de transformación y resistencia*. Ecuador
- Rattia. (2022) *Cultura Ambientalista: Una Perspectiva Transdisciplinaria De La Formación Ciudadana en la era planetaria*. E.P.B. “José Antonio Páez”. Mantecal, estado Apure. Venezuela. Ruiz, D. (2019) *una aproximación eco-evolutiva a las redes ecológicas mediante simulación*. Universidad de Granada España.
- Rebodello, R. (2009) *Modelo de sensibilidad ambiental basado en la valoración de relaciones espaciales*. Fundación Instituto de Ingeniería Para Investigación y Desarrollo Tecnológico, Centro de Procesamiento digital de Imágenes. Estado Miranda. Venezuela.

- Ruiz, D. (2019). Una aproximación eco-evolutiva a las redes ecológicas mediante simulación. Universidad de Granada. Programa de Doctorado en Biología Fundamental y de Sistemas por la Universidad de Granada
- Sánchez, M (2008) la ley de la ecología. Las primeras leyes de la ecología popular las propusieron Garret Harding y Barry Commoner.
- Silva, E. (2007). Constructivismo y Aplicaciones en Educación. Fondo Editorial Tic Toc. Serie Profesional. Maracaibo. Venezuela.
- Sandoval, C.C. (2002). Investigación cualitativa. Universidad de Antioquia.
- Severo, (2024) Educación forestal en Perú y complejidad Universidad. RICCE, 2024 Vol. 2 Nro 3: <https://doi.org/10.48168/RICCE.v2n3p45>. Universidad Nacional de Ingeniería. Perú
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0007-7174>,
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases De La Investigación Cualitativa. Técnicas Y Procedimientos Para Desarrollar La Teoría Fundamentada. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Editorial Paidós.
- Trestini, M (2014). Conciencia Ambiental del venezolano. Arjé. Revista de Posgrado. FACE.UC. vol. 8 n° 14. Edición especial.
- Universidad de Antioquia (2021). Atlas TI una herramienta para la investigación.
- Vargas, Briceño, Garamendi, Quintana (2022) Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: ventajas y desventajas. Pedagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Perú.
- Wolf M. (2003). Sociologías de la vida cotidiana. Madrid.

Anexos

Anexos A-1: Instrumento



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN EDUCACION

**APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UPEL**

Autora: Yosberna Duran Cáceres

duranyosberna@gmail.com

Tutora: Dra. Flor Alba Zambrano

Objetivo general:

- Generar constructos teóricos sobre la conformación de la conciencia ecológica desde la acción docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.

PREGUNTAS

1. ¿Qué es para usted la educación ambiental?
2. ¿Qué perspectiva tiene ante la actitud de aprendizaje de los estudiantes frente a la educación ambiental?
3. ¿Qué concepto posees sobre conciencia ecológica?
4. ¿Cuáles factores considera pueden influir en la conformación de la conciencia ecológica?
5. ¿Cómo considera la sensibilización ambiental?

6. ¿Considera que existe alguna relación entre la sensibilización ambiental y la conformación de la conciencia ecológica?
7. ¿La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ecológica pueden contribuir a la reducción de los problemas ambientales?
8. ¿Cuáles son los estilos de enseñanza que aplica en las clases de educación ambiental?
9. ¿Considera que su estilo de enseñanza permite la conformación de conciencia ecológica?