



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN  
PRIMARIA PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA**

Rubio, Octubre de 2020



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN  
PRIMARIA PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA**

**Tesis Presentada como Requisito Parcial Para Optar al Grado de Doctor  
en Educación**

**Autor:** Teomisledis Soto Medina  
**Tutor:** Maribel Cárdenas García

Rubio, Octubre de 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**ACTA**

Reunidos el día viernes, dieciséis del mes de octubre de dos mil veinte, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: MARIBEL CÁRDENAS GARCÍA (TUTORA), JAVIER TARAZONA, PEDRO CARPIO, MALENA CONTRERAS Y MARÍA TRINIDAD GARCÍA, Cédulas de Identidad Números E-60.364.518, V-15.501.850, V-11984.061, V-11.109.009 y V-11.106.799, respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA PEDAGÓGICA", presentado por la participante SOTO MEDINA, TEOMISLEDIS, Cédula N° V-12.134.619, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto:

APROBADO, POR SU APORTE TEÓRICO A LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE, en fe de lo cual firmamos.

DRA. MARIBEL CÁRDENAS GARCÍA  
C.L.N° E- 60.364.518

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
COLOMBIA  
TUTOR

DR. JAVIER TARAZONA  
C.L.N° V- 15.501.850

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PEDRO CARPIO  
V-11.984.061

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. MALENA CONTRERAS  
C.L.N° V- 11.109.009

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. MARÍA TRINIDAD GARCÍA  
C.L.N° V- 11.106.799

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DE-00 31- A-2020

## ÍNDICE GENERAL

	Pp
AGRADECIMIENTO Y RECONOCIMIENTO.....	Vi
INDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	14
Justificación e Importancia de la Investigación.....	15
II. MARCO TEÓRICO.....	18
Estado del Arte.....	18
Antecedentes de la Investigación.....	20
Fundamentación Teórica.....	25
Fundamentación epistemológica.....	47
Fundamentación Ontológica.....	50
Fundamentación Axiológica.....	52
Fundamentación Legal.....	54
III. MARCO METODOLÓGICO.....	59
Consideraciones Metodológicas.....	59
Actores de la Investigación.....	63
Técnica de Recolección de la información.....	64
Credibilidad de la Investigación.....	66
Técnica de Análisis e Interpretación de la Información.....	68
Categorías Preestablecidas.....	69
IV LOS HALLAZGOS.....	70

Interpretación de la Información.....	70
Relación de Categorías.....	104
Conclusiones.....	106
V. APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA .....	109
Presentación.....	109
Sistematización de la aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía.....	112
Consideraciones Finales.....	129
REFERENCIAS.....	132
ANEXOS.....	138

## **AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS**

Agradecida inmensamente con Dios por permitir llegar hasta este momento de la meta propuesta y por las bendiciones en cada éxito en mis estudios.

A mi padre Eduardo Soto, mi madre Cristina Rosa Medina, los amo profundamente por darme la vida y por apoyarme en cada momento de mi crecimiento personal y académico.

A mi padrastro José Acosta por su apoyo incondicional en cada etapa de mis estudios.

A mi esposo José Fernández y mis tesoros que son mis dos hijos Rubén y Edwin por brindarme siempre su apoyo incondicional los amo.

A mis hermanos, Xiomara del Carmen, Ramón Antonio, Daslan Eduardo, Teodalda María, Odoaldo Emiro, Teohiris y Dionavis Richard Soto Medina (+) a todos los amo, hoy por hoy mi hermano menor, a los 21 años de su desaparición física lo llevo dentro de mis más valiosos recuerdos.

A mis grandes amigos y compañeros en todo momento, Jose Araque, Ivonne Becerra, Francia Perez, por ofrecerme su colaboración y apoyo cuando más la necesité.

A la PHD: Maribel Cárdenas García , mi tutora, por su abnegada labor, confianza y por compartir su conocimientos los cuales me permitieron desarrollar de este trabajo.

Se Reconoce a la Universidad Nacional Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” por su gran labor en la formación profesional la cual me ha permitido crecer cada día más.

A todos los Doctores que formaron parte de esta meta, por brindarme sus conocimientos y por dejar en mi un aprendizaje significativo.

**¡A todos mil gracias!  
DIOS LES BENDIGA**

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>Pp</b>
1. Evolución Histórica.....	18
2. Categorías Preestablecidas.....	69
3. Elementos Significativos.....	87
4. Elementos significativos.....	96
5. Elementos significativos.....	103

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	<b>Pp</b>
1. Relación de Categorías.....	105
2. El docente frente a la didáctica pedagógica.....	113
3. Manifestaciones Didácticas.....	120
4. Perspectiva Didáctica.....	125



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

## **APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA**

**Autora:** Teomisledis Soto Medina

**Tutor:** Maribel Cárdenas García

**Fecha:** Octubre de 2020

### **RESUMEN**

La didáctica es una de las disciplinas inherentes a la administración de la educación, por ello, es necesario asumir un objetivo de la investigación enmarcado en: Generar una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía de la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia, al respecto, se asumió como perspectiva metodológica la investigación cualitativa, la cual dio paso al empleo del paradigma interpretativo, mediante la adopción del método fenomenológico. Para llevar a cabo la investigación, se seleccionaron actores de la investigación donde destacó la selección arbitraria de docente y estudiantes, con miras a darle respuesta a la investigación, en el mismo orden de ideas, se aplicó la entrevista en profundidad, la triangulación se empleó como técnica para validar la información y la categorización se asumió para el análisis e interpretación de la información, se logró establecer que el rol del docente es de facilitador y orientador, el cual impacta de manera favorable en la práctica pedagógica, a pesar de que en su desempeño emplea estrategias conductistas como el dictado, dentro de los modelos didáctico-pedagógicos se logró determinar el empleo del modelo tradicional, sin embargo, también usan el modelo dialéctico e instruccional, de igual manera en los enfoques didácticos prevalece la aplicación del conductismo y el constructivismo, aunque también se aplica el reflexivo, crítico, problematizador y lúdico, por las razones previamente establecidas, se hizo necesario establecer una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía, la cual, posee una sistematización conceptual de evidencias didáctico-pedagógicas que pueden promover el logro de la calidad de la educación.

**Descriptor:** Aproximación teórica, didáctica pedagogía, educación primaria.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la humanidad se evidencia en la transformación de los individuos en sociedad, de esta manera, la construcción del conocimiento es uno de los elementos fundamentales para tal fin, es así como las manifestaciones de los seres en la realidad se encaminan a diario en la construcción de evidencias que le permitan perfeccionarse desde la perspectiva de acciones significativas que se orientan en el proceso cognitivo de las personas. Una de las acciones que el sujeto debe cambiar en el contexto para la construcción de conocimientos es la educación.

En este sentido, es necesario señalar que la educación ofrece el progreso a los pueblos y como tal se evidencia dentro de la realidad; así mismo se fundamenta en dos procesos, como lo son la enseñanza y el aprendizaje, en el caso de la primera es la base didáctica de todo proceso pedagógico, mediante la enseñanza se desarrollan contenidos que llevan implícitas acciones que redundan en la construcción de escenarios relacionados con la evolución de las personas, este proceso es planeado por el docente, pero para su desenvolvimiento se requiere necesariamente del estudiante.

Desde esta perspectiva; es pertinente enunciar que la finalidad del proceso de enseñanza, es generar los medios necesarios para que se genere la construcción significativa de los aprendizajes de los educandos, es decir independientemente del escenario donde se desarrolle la enseñanza, el sujeto asume la superación de sus posibles debilidades y las convierte en fortalezas, con miras al desarrollo de situaciones que le perfeccionen como sujeto, encaminados así a una formación integral de éste, para que así sea capaz de vivir en sociedad.

En este sentido, la educación es un proceso transformador que día a día amerita de elementos nuevos para que de alguna u otra manera la

didáctica docente evolucione y de avances en cuanto al proceso pedagógico se refiere. Por tal razón para el ser humano es de suma relevancia contar con facilitadores que constantemente ayuden al crecimiento intelectual determinada por sus necesidades primarias en el contexto donde vive y convive. Siendo así es inevitable la relación existente que tiene la enseñanza y el aprendizaje, son dos procesos semejantes y a su vez diferentes donde los papeles de emisor y receptor se cambian de manera continua

El elemento dinamizador tanto de la enseñanza, como del aprendizaje es la didáctica, posee diferentes acepciones en el campo de la pedagogía, es así como algunos la definen como ciencia, otros como una disciplina, y algunos más como un arte, es de esta manera como todos los estudiosos de la didáctica desde su propia perspectiva la definen de manera particular, sin embargo, dada la rigurosidad científica de la investigación, y de acuerdo con lo señalado por Comenio (2000): “la didáctica es un arte, también una disciplina que permite la construcción de conocimientos” (p. 321), es de esta manera, como se adoptará la definición de disciplina puesto que coadyuva el fortalecimiento de la ciencia de la educación.

En este sentido, la didáctica como disciplina permite la adopción de estrategias y recursos que sirven para la administración de contenidos, mediante la misma el docente demuestra su experiencia y vocación para lograr una selección didáctica adecuada, apegada a las necesidades del individuo, así como a la naturaleza de los temas; de esta manera, se conjugan esfuerzos en los centros educativos, por lograr mejoras significativas en el acto pedagógico, el cual es considerado como la clase, se evidencia la capacidad del educador por asumir la didáctica como elemento necesario en el desarrollo de los contenidos.

De esta manera, es la didáctica el fundamento de las acciones pedagógicas, es necesario aclarar en este caso que la didáctica es el elemento sistematizador de la pedagogía, por ello, éstos no se pueden tratar

como equivalente, la pedagogía es la orientación epistemológica de la educación y la didáctica es más de naturaleza ontológica, puesto que pone en relación directa al ser con el ente, comprendiendo que el ser son los estudiantes y el ente es el contenido que se desarrollará en cada uno de los actos pedagógicos, en esta construcción de escenarios la evolución de la educación, se evidencia como la didáctica ha ido tomando importancia, dado que su aplicabilidad en el campo educativo

En este sentido, se consideró pertinente desarrollar una investigación cuya orientación se enmarcó en la generación de una aproximación teórica de la didáctica del docente en el aula de clase, con la finalidad de ofrecer sustentos epistemológicos, los cuales pueden incidir en la mejora de los procesos de selección de estrategias, así como de recursos con énfasis en la valoración del estudiante, como un sujeto más de la realidad educativa, además de comprender las evidencias complejas que hacen vida activa dentro de esta realidad tan variada como lo es el contexto educativo; de esta forma, la misma se enmarca en alcanzar el desarrollo de los sujetos en razón de la construcción de fenómenos inherentes a la construcción de conocimientos significativos.

El presente estudio, se sistematiza mediante la generación de una serie de capítulos que corresponde a lo señalado en el método científico, al respecto, es necesario sostener que el capítulo uno se propone el problema, mediante el planteamiento del problema, los objetivos del estudio, además de la justificación e importancia de la investigación, en este capítulo, se evidencia la definición del objeto de estudio, con énfasis en la concreción de aspectos que fueron relevantes en relación con el desarrollo de la presente investigación.

Seguidamente se presenta el capítulo dos, el cual, se denomina marco teórico, en este se presentan los antecedentes del estudio y el fundamento teórico-conceptual del objeto de estudio, donde se manifiestan aspectos

relacionados desde el fundamento epistemológico, donde se logran situaciones que son de marcado interés para diversos actores que se han encargado de generar teorías relacionadas con la didáctica, específicamente en la educación primaria, desde la perspectiva pedagógica.

De igual manera se hace mención al capítulo tres, en el cual se describe el tratamiento metodológico de la presente investigación, en este se definió la naturaleza del estudio, así como también el escenario e informantes clave, de la misma manera se hizo referencia al procedimiento seguido para la recolección de la información, donde se hizo énfasis en la entrevista aplicada a los actores de la información, asimismo se tomaron en cuenta los procedimientos para el análisis de la información.

Asimismo se presenta el capítulo cuatro, donde se refieren los hallazgos, dentro de los cuales destaca que los docentes le prestan una marcada atención a los roles de facilitador y orientador, sin embargo, en el rol de facilitador prevalece el uso constante de estrategias conductistas, es así como el modelo pedagógico empleado es el tradicional, sin embargo, en algunos casos se evidencia el modelo dialéctico instruccional, es así como los enfoques de aprendizaje que son empleados de manera reiterativa, son el conductismo y el constructivismo, en menor medida se aplica el reflexivo, crítico, problematizador y lúdico.

Finalmente se presenta el capítulo cinco, donde se hace énfasis en la aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía de la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia, donde se asume una sistematización conceptual de evidencias didáctico-pedagógicas para promover el logro de la calidad de la educación, desde la didáctica, este aporte es significativo, por cuanto, emerge de la realidad situaciones que son fundamentales en la definición de la educación primaria.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En la educación se ha visto la didáctica como una expresión de poder en la estructura administrativa, encargada de orientar la labor educativa y de aplicar medidas de control. Es por ello, que durante los últimos siglos la educación ha sido considerada como una actividad social propia del hombre que a través del tiempo y las culturas ha tenido como objetivo la transmisión de los conocimientos, en el caso de Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), señala como que el perfil del egresado o egresada de la educación primaria debe poseer “Conocimientos, habilidades, destrezas, valores y virtudes hacia la actividad física ,el deporte y la recreación, como elemento importante de su salud integral”. (p.53), es preciso referir que quien egrese de educación primaria, debe poseer un desarrollo significativo desde lo cognitivo y habilidades, así como destrezas, además de valorar la salud integral de los sujetos.

Al mismo tiempo, permite establecer el cumplimiento de un papel importante como es el de transformar el futuro del ser humano, siendo éste capaz de cumplir con las demandas exigidas por la sociedad desde las primeras etapas de la vida. En ese sentido, la educación holísticamente está orientada a la socialización interpersonal, sistemática de las nuevas generaciones, implicando la transmisión de conocimientos, suponiendo la adquisición de los rasgos esenciales de la cultura, la participación de padres, representantes, orientados a la formación de actitudes, aptitudes, valores éticos y morales que faciliten el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje en el individuo. Como lo plantean, Espinoza y Salgado (2009): “Hoy día hablamos de aprendizajes interactivos, de la dimensión del saber; el

aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo”. (p.31).

En este sentido, a nivel nacional, en Venezuela se presenta como método en la promoción de aprendizajes; la planificación de Proyectos de Aprendizaje, sustentados en la transversalidad, la cual implica la investigación, para propiciar la globalización de los aprendizajes, la integración e interrelación de los contenidos en las diferentes áreas académicas, en función de garantizar la eficacia en el desarrollo integral del egresado, con énfasis en la construcción de nuevos conocimientos.

Lo antes señalado, demanda de las escuelas y de los docentes a incorporar estrategias que mejoren la actitud ante la didáctica como actores fundamentales para fortalecer la educación y tomar conciencia de los puntos débiles y fuertes, siempre en la perspectiva de ir mejorando, para lograr una educación donde se privilegie la construcción de aprendizajes significativos, enfocados en el desarrollo de competencias tanto académicas, como personales, para así lograr una mejor calidad de vida.

Sin embargo, la educación del tercer milenio, más que ofrecer información para memorizarla y repetirla, debe desarrollar las habilidades y competencias requeridas para obtener la información necesaria. Para ello, la didáctica es de suma relevancia dependiendo de las oportunidades que el docente posee para abordar la enseñanza desde un enfoque constructivista, permitiendo que el docente logre consolidar las competencias de los educandos a través del modelo pedagógico vigente. Al respecto, Tenutto y Otros (2007), en relación con la didáctica:

La didáctica como disciplina científica, necesita de modelos comprensivos y explicativos que permitan dar cuenta de lo que efectivamente ocurre en el salón de clase en toda su complejidad. El aprendizaje escolar resulta ser uno de esos hechos fundamentales del aula que requieren de nuestra atención y comprensión cabal. (p.580).

Dentro de este contexto, los objetivos particulares de la didáctica pueden consistir en afectar la forma en que el educando selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz. Por ello, el educando es quien recibe educación en una institución de enseñanza en cualquier nivel; es el actor principal del proceso de aprendizaje, que debe asumir un papel activo y responsable en la consecución de los propósitos planteados en el programa de la asignatura.

Por lo expresado, el docente en su labor debe partir de la valoración de los intereses del estudiante, con la finalidad de desarrollar un proceso activo, desde la perspectiva correlacional que implica el aprendizaje previo con los nuevos conocimientos. En relación con lo expresado, De la Torre (2007), argumenta, desde un punto de vista constructivista el “Educando es, un procesado activo que relaciona la información nueva que desea aprender, con su estructura cognitiva, de manera no arbitraria ni al pie de la letra, logrando con ello un aprendizaje significativo”. (p.23). De lo expresado por el autor, se deduce que en la corriente constructivista el educando adopta dos posturas: una constructivista, al transformar y estructurar la nueva información; otra interaccionista, al relacionar los materiales de estudios y la información exterior con los esquemas de conocimiento previo que posee y sus características personales.

Atendiendo al marco educativo, se reflexiona por la necesidad de formar a los docentes ante los Proyectos de Aprendizaje, con el fin de fortalecer la educación como proceso de formación integral del educando. Desde estas orientaciones importantes, González, (2008), aporta sus ideas, manifestando, “la reforma educativa demanda un cambio radical en la actitud, en el pensamiento u en el modo de concebir la labor del docente”. (p.9). Es indudable que el docente es mucho más importante que cualquier clase de recursos pues es, él quien traduce de manera real y objetiva los

principales diseños, programas, proyectos y logros de la reforma educativa. Además, promover el desarrollo de situaciones, como son el cooperativismo, la tolerancia y el agente significativo en la realización de Proyectos de Aprendizaje.

En este sentido, los docentes deben desarrollar una didáctica exitosa a la hora de aplicar los proyectos de aprendizaje, puesto que éstos le brindan las orientaciones necesarias a la hora de planificar las diferentes actividades lúdica, recreativas entre otras, y estas a su vez les permiten a los estudiantes construir su propio aprendizaje, las mismas requieren de una voluntad de cambio en la manera de hacer del docente para asumir el riesgo que supone adoptar innovaciones que conlleva sobre todo a un cambio de actitud profesional. Por otra parte si el docente no internaliza el cambio de su visión y rompe con el modelo tradicional de la educación, será imposible, satisfacer las necesidades curriculares del sistema educativo.

Sin embargo, en las realidades educativas es común observar como los docentes debido a la falta de interés de las autoridades educativas no desarrollan un acto pedagógico adecuado a las necesidades de los estudiantes, es lamentable observar como un único recurso en las aulas de clase, es el pizarrón, la falta de recurso que capte la atención del estudiante, de igual manera, las pocas estrategias que se desarrollan son el dictado o la copia del pizarrón; lo cual dificultan el desarrollo del pensamiento del individuo, en este sentido Guedez (2015) destaca:

El poco compromiso de los docentes hacia el desarrollo de la educación, ha puesto en riesgo la misma, se observa cansancio, escasa motivación, apatía, monotonía en las actividades que desarrollan en el aula de clase, es hoy la enseñanza un acto que carece de juicio crítico y que por lo cual no promueve la construcción de aprendizajes significativos, sino que por el contrario promueven la memorización. (p. 32)

Tal como se logra apreciar en la cita anterior, el docente es uno de los entes que promueve el desarrollo de las situaciones dentro de las aulas de

clase, es así que si los docentes son apáticos, generarán por lo tanto, apatía en el grupo de estudiantes, de esta manera es lamentable dado que se construyen situaciones que no se enmarcan en la realidad, un docente lejos de ser hoy un gestor de conocimiento se ha convertido en un dador de clase que desarrolla los contenidos porque le corresponde pero no logra su verdadera misión, como lo es la de formar individuos críticos y reflexivos para vivir en sociedad.

Dentro de los constructos generadores de la situación que están ocasionando el problema se ubica la poca importancia que los docentes le dan a la didáctica, es lamentable observar la apatía con que se desarrolla la planeación de estrategias de enseñanza de acuerdo a la naturaleza del contenido, pareciera que la repetición de estrategias, bien sea para controlar al grupo, o para desarrollar situaciones abocadas al desarrollo de temas, donde se tome en cuenta la escasa valoración del estudiante y de su contexto, de manera que el panorama escolar, dista de un escenario cuyo valor sea significativo, el cumplir un horario y los bajos salarios de los profesores ha hecho que en las escuelas venezolanas se pierda el sentido de la formación, al respecto Bravo (2010) señala:

La actual crisis que se vive en el país hace que los docentes tengan que complementar su trabajo con otras actividades extras, ello ha conducido a que estos pierdan el interés por la escuela, solo asisten a las mismas a cumplir un horario y se marchan a sus otras labores, la educación que estamos heredando está sumergida en una profunda crisis de valores. (p. 49)

Tal como se logra apreciar, es necesario manifestar que la educación venezolana ha comprometido el desarrollo didáctico en las aulas de clase, puesto que como los docentes carecen de un buen salario, no pueden invertir en material instruccional, lo cual ha hecho que las aulas de clase se tornen escenarios vacíos, donde incluso hasta el pizarrón está en malas condiciones. Ello se debe a que las escuelas no cuentan con partidas para la

dotación de material didáctico, por el contrario, el poco material didáctico que estaba presente en las aulas de clase, ha ido perdiendo vigencia frente al poco empleo que se le da por parte de los docentes y los estudiantes.

En este sentido, es necesario referir que la educación primaria, se ve ampliamente afectada desde la perspectiva didáctica, puesto que los docentes a pesar de que elaboran los proyectos de aprendizaje y plasman allí el uso de estrategias innovadoras, cuando desarrollan los mismos en el aula de clase, la situación se convierte en conductista, es probable que se haga por medio a la pérdida del control de grupo o porque es más cómodo para el docente el empleo del dictado.

En este mismo orden de ideas el Estado Zulia, en específico en la Escuela Básica Almirante José Padilla, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colon, estado Zulia, no escapa a esta realidad; puesto que los docentes no demuestran interés por el rol que deben asumir al momento de aplicar la didáctica. Se evidencia poca conciencia en relación con la labor educativa, de la misma manera se presenta una actitud apática, donde prevalece de manera reiterada el conductismo como base de los enfoques de aprendizaje aplicados en el aula.

De igual manera, se logra apreciar en un diagnóstico llevado a cabo en la institución educativa, cómo los principios didácticos, se encuentran un poco alterados, debido a que los docentes no cuentan con elementos pedagógicos que contribuyan con la formación significativa de los estudiantes, debido a que existe carencia de recursos, así como también el arte de enseñar se ha ido desgastando, en el entendido de comprender a este como el acto formal pedagógico, donde se constituya un escenario adecuado y relacionado con evidencias propias del ser docente.

Por ello, es necesaria la incorporación en el proceso de desarrollo personal y social en los educandos. Binet y Simón (citados en González, 2008), aportan sus ideas relacionado a las teorías pedagógicas,

argumentando, “Su importancia radica en que demuestran que se pueden medir rasgos psicológicos, que son estos mismos los que dan lugar a las diferencias individualidades”. (p.347). De manera que el acto pedagógico se convierte en un espacio de cristalización de las ideas de los sujetos, en razón de una importancia relevante para tal fin.

De la misma manera, las competencias no se pueden ver como una garantía para alcanzar el objetivo, lo que dificulta la integración para la reconstrucción de una programación de aula. La práctica indica que algunos contenidos fundamentales no alcanzan a ser incluidos en los distintos proyectos de aula dirigidos a profundizar el proceso de planificación de la institución. En este sentido el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariana. Señala “que los proyectos de aprendizaje, es una propuesta elaborada por el docente para que a través de la investigación, la reflexión y la acción práctica, los estudiantes puedan construir sus aprendizajes”. (p.3)

Ante la situación planteada son muchas las causas que inciden en torno al problema como son: la falta de actualización del personal docente, poca orientación por parte del personal directivo, desmotivación, desconocimiento para abordar la nueva planificación, la atención significativa a las debilidades presentadas en los educandos entre otros. En correspondencia a lo referido por el anterior autor, se observa que los docentes líderes de la transformación educativa no tienen conocimiento, ni han tomado conciencia de su papel como guía del proceso educativo y cuya función es esencialmente útil para la sociedad.

La situación es muy compleja, porque desde la realidad educativa, se logra evidenciar el escaso interés que los docentes le dan a la didáctica, ocasionando con esto un desequilibrio entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que genera una actitud apática en el docente, y la misma es extendida hasta los estudiantes, quienes se muestran poco motivados,

porque los docentes no logran el desarrollo de estrategias que dinamicen la construcción de aprendizajes, por el contrario se deja de lado y no se le da la debida importancia al acto pedagógico.

Debido a la escasa importancia que se le dan a las prácticas pedagógicas, se ha detectado que tanto los docentes, como los estudiantes, incluso los mismos padres y representantes, rechazan la labor pedagógica, para el docente es poco importante asumir acciones didácticas, por el contrario, prefiere anclarse a situaciones poco pertinentes para desarrollar contenidos que no están generando algún impacto en la formación de los estudiantes.

Es por ello que la investigación tiene la necesidad de orientar al personal docente de la institución objeto de estudio, como una posible solución para desarrollar la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía. En ese sentido, el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere del apoyo y contribución de las ideas de todos los actores responsables en tan importante hecho educativo.

En este sentido, es preciso referir la definición de aproximación teórica, la cual es manifestada por Padrón (2006) como “una aproximación teórica, es la sistematización de los hallazgos, mediante constructos de orden gnoseológico que aportan orientaciones conceptuales al fenómeno estudiado” (p. 122), de allí que no se busca una solución, sino trascender en la comprensión de los elementos que puedan ser considerados dentro de la didáctica docente, con énfasis en la concreción de los procesos pedagógicos que adelanta el docente de educación primaria.

Atendiendo a los señalamientos anteriores, se persigue proporcionar al educando aprendizajes significativos en la medida que pueda relacionar los conocimientos con los que ya existen en su estructura cognitiva y relacionar sus aprendizajes con experiencias, hechos u objetos, ello se logra mediante la adopción de una didáctica científica, cuyo cimiento se fundamente en el

desarrollo de estrategias que generen el perfeccionamiento del ser humano, donde el aula de clase se convierta en un laboratorio pedagógico que de las bases para la construcción de conocimientos significativos, orientados al desarrollo de fenómenos inherentes a la promoción del pensamiento crítico-reflexivo.

La realidad reclama una didáctica centrada en procesos donde se valore la calidad del estudiante, cuyas perspectivas apunten a los más altos estándares de calidad educativa, mediante el empleo de estrategias y recursos encaminados al desarrollo del pensamiento, se requiere en la actualidad de docentes comprometidos con el desarrollo de sus estudiantes, además de la generación de políticas públicas que promuevan la adquisición de material instruccional orientado al desarrollo de contenidos que sin lugar a dudas se encuentran en el plano curricular, pero que requiere de estrategias que coadyuven en la administración de los mismos de manera adecuada.

Por ello, en los actuales momentos es necesario que la práctica del docente se fortalezca de estrategias donde se integre a los educandos a fin de consolidar de forma significativa el conocimiento, y la participación, dando como resultado el mejoramiento de las actitudes disciplinarias. De ahí que, el estudio está orientado hacia las reflexiones en función de ofrecer al campo educativo mayores alternativas para una mejor calidad de enseñanza, de esta investigación se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo generar una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía en la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia?, ¿Cuál es el rol del docente sobre la didáctica pedagógica en el contexto educativo? ¿Cómo son los modelos didáctico-pedagógicos en el campo educativo?, ¿Cuáles son los enfoques didácticos empleados por los docentes en sus prácticas pedagógicas?, ¿De qué manera establecer una

aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía?

Estas preguntas permitieron orientar el curso de la investigación bajo un enfoque Fenomenológico, desde la perspectiva de la investigación cualitativa aplicada en las ciencias sociales, con el fin de aportar bajo la concepción del docente de aula el significado de pedagogía y didáctica, una aproximación al modelo en el cual el docente se fundamenta para traducir los lineamientos políticos y curriculares en la formación de un ser humano integral, apto para convivir, consustanciado con los valores. (Ley Orgánica de Educación, 2009).

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Generar una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía en la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar el rol del docente sobre la didáctica pedagógica en el contexto educativo.
2. Identificar los modelos didáctico-pedagógicos en el campo educativo.
3. Determinar los enfoques didácticos empleados por los docentes en sus prácticas pedagógicas.
4. Establecer una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía.

## **Justificación e Importancia de la Investigación**

La educación es todo aprendizaje humano, valioso e intencionado, que pretende el pleno desarrollo de la persona, lo que implica su eficacia, participación en el medio socioeducativo. Por tanto, educar es una tarea profundamente humana, hecha por personas, para que cada cual de un modo integral alcance la cima de su personalidad. Por estas razones, el modelo curricular educativo venezolano de educación primaria, se sustenta en la transversalidad. Tiene como propósito fundamental el fortalecimiento de los educandos que cursan ese nivel, a su vez, proporciona elementos para la transformación cultural escolar y sirve de puente entre la educación cultural escolar y la disciplina del saber.

Es por ello, que el presente trabajo plantea generar una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía en la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia.

. En tal sentido, la razón que justifica este estudio radica en la necesidad de cambio, de tal manera que los docentes planifiquen y asuman la didáctica para la construcción y elaboración de proyectos, dado que en la actualidad la tendencia asumida para la planeación es la planificación por proyectos, en el caso del presente estudio, se consideran los proyectos de aprendizaje, así lograr una formación efectiva e integral en la sociedad del futuro. A tal fin, el (Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, 2007).establece:

Los proyectos de aprendizaje, son instrumentos de planificación, con enfoque de globalización, permiten al docente buscar las herramientas necesarias en el momento de actuar en el ámbito escolar con un propósito general en el marco pedagógico dirigido a la integralidad y globalización del desarrollo infantil. (p.71).

Tomando en cuenta lo anterior, se puede señalar que la gestión escolar y administrativa que ha caracterizado el sistema educativo venezolano, utiliza indicadores de funcionamiento que no toman en cuenta las variables contextuales referidas al modelo del proyecto de aprendizaje como estrategias didácticas. De allí, estriba la importancia del presente trabajo de investigación, por cuanto, es evidente la complejidad de estos procesos educativos hace difícil prever con anticipación todo lo que puede suceder en el aula.

El estudio se justifica desde el punto de vista educativo para que los docentes cuenten con diferentes medios, estrategias que atiendan las particularidades, expectativas de cada grupo específico de educando; para ello, se inserta de un modo holístico la aplicación de los modelos pedagógicos de aprendizaje. En este orden de ideas, la actitud del docente ante la aplicación de los modelos pedagógicos, es un estudio, convincente, a promover cambios y dar respuestas globales a la situación que confronta los docente, mediante la aplicación de modelos pedagógicos de aula, entendida que esta acción es natural de la pedagogía para la enseñanza, con miras a formar ciudadanos y ciudadanas, aptos para emprender con éxito el umbral de experiencia que les espera en la vida.

Además dicho estudio, desde lo práctico busca dar soluciones apropiadas para vencer dificultades que puedan ser utilizadas por los docentes para adquirir mayor habilidad y destreza al momento de interactuar con modelos pedagógicos didácticos de aula, al mismo tiempo, se constituye como un basamento teórico para todos los docentes con material referencial para posteriores investigadores. De allí, que su intencionalidad se orienta hacia la calidad educativa basada en el proceso pedagógico y fundamentado en el quehacer didáctico.

En el mismo orden de ideas, es necesario considerar la justificación teórica, por cuanto, se asume una serie de elementos teórico-conceptuales,

los cuales se manifiestan en función de situaciones propias de la definición del objeto de estudio, en razón de ello, es necesario sostener que lo aquí considerado se convertirá en un aporte significativo al conocimiento de la comunidad académica, la cual busca concretar acciones que desde la didáctica, permeen la razón de ser de la práctica pedagógica docente.

En el mismo orden de ideas, se reflejó en función de situaciones propias del conjunto de información documental que se asume para la comprensión a nivel bibliográfico del objeto de estudio, de igual forma, fue necesario señalar que las ideas aquí contenidas serán una base para el desarrollo de evidencias que se asuman en este mismo orden de ideas, asimismo, fue pertinente manifestar que uno de los aportes centrales de este documento es que se generó aspectos de corte teórico dirigidos a la comunidad académica con énfasis en la didáctica.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se justifica desde la perspectiva de desarrollo sistemático de una investigación científica, amparada en los postulados del pos positivismo, mediante orientaciones cualitativas que se definen en razón de la fenomenología interpretativa, con el propósito de Generar una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía de la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Este capítulo se refiere al conjunto de aportes teóricos, existentes sobre el problema objeto estudio. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2008), plantean que, “El marco teórico implica analizar, exponer aquellas teóricas, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general, que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio”. (p. 384). En ese sentido, el marco teórico o referencial debe describir el objeto de estudio; así como también la organización del conocimiento y la orientación de la investigación.

#### Estado del Arte

Para definir la evolución en el tiempo del objeto de estudio, es preciso tomar en cuenta lo referido por Medina (2015) en el siguiente cuadro:

#### Cuadro 1.

##### Evolución Histórica

Época	Representantes	Aporte a la educación
Educación en la edad Antigua	Homero	Entender el valor del espíritu para ver la imagen del hombre como debe ser.
Educación en la edad Antigua	Los Sofistas siglo V a.C	Marcan la pauta con la enseñanza de la filosofía, fueron los técnicos de la educación, aportaban que se aprende con esfuerzo.
Educación en la edad	Sócrates	Enseño mediante el

Antigua	470 a.C	dialogo, aparece el rol del maestro que ayude a descubrir y no ser el dueño del saber
Educación en la edad Antigua	Platón 427 a.C	No se debía obligar a nadie a aprender ni se debía forzar cabezas, su clave fue enseñar a diferenciar lo bueno de lo malo.
Educación en la edad Antigua	Aristóteles 384 a.C	Sus enseñanzas giraron en afianzar que la educación, la genética y los hábitos influyen en el desarrollo del ser humano.
Educación en la edad Media	San Agustín de Hipona Santo Tomas de Aquino Guillermo de Ockhan Tomas Moro	Transformar el hombre a través de las enseñanzas de la biblia, buscar el mundo nuevo mediante el cristianismo.
Educación en la edad Moderna	Rene Descartes	Padre de la modernidad, creyendo en el conocimiento espontaneo del ser humano
Educación en la edad Moderna	Juan Amos Comenio	Padre de la pedagogía, creyó en las aptitudes innatas y en el conocimiento.
Educación en la edad Moderna	Emmanuel Kant	Busco la perfección humana, la educación es el problema más grande de la educación.
Educación en la edad Moderna	Augusto Conté	Iniciador del positivismo basando su filosofía en la experiencia y en lo que se debe demostrar empíricamente

Educación en la edad Contemporánea	Jhon Dewey	la educación, debe ser un proceso de continuidad
Educación en la edad Contemporánea	Pestalozzi	El fin de la educación es formar seres humanos íntegros desde lo cognitivo, social, moral y físico, se aprende haciendo denominado el precursor de la escuela nueva.
La educación en la actualidad	Los nuevos maestros.	La educación transformadora.

**Fuente:** Medina (2015)

Como se logra evidenciar la educación vista desde la didáctica, ha enfrentado diversas transformaciones, situación que demanda un compromiso con el desarrollo de la pedagogía, puesto que esta como la base de las acciones se encamina hacia la concreción de aspectos inherentes a la dinamización de lo cognitivo, lo social, incluso lo cultural, para brindar al estudiante la construcción de aprendizajes significativos.

### **Antecedentes de la Investigación**

Para apoyar la actual investigación se estudiaron otras publicaciones, unas vinculadas con la Pedagógica y otras con la didáctica, cuyos aportes se consideran significativos para esta investigación, dado que enfatiza la importancia del aporte que ofrece la didáctica para el éxito pedagógico del docente en el siglo XXI, además de caracterizar los criterios de aprendizajes orientados hacia una nueva construcción epistemológica en la educación

Básica que deben considerar los docentes. Entre estos estudios se pueden destacar los siguientes:

Vega (2016), desarrolló un estudio denominado: didáctica del saber disciplinar con énfasis en los estilos de enseñanza para la valoración de los estilos de aprendizaje, los seres humanos, en su estructura mental son muy complejos, puesto que cada uno de los individuos, se diferencian del otro desde sus estilos de pensamiento, por ello, se planteó como objetivo general: Generar una didáctica del saber disciplinar con énfasis en los estilos de enseñanza acorde con la valoración de los estilos de aprendizaje en el programa de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander ubicada en Cúcuta Norte de Santander Colombia, para lo cual se desarrolló una investigación cualitativa, con un diseño cuasi experimental y un nivel explicativo, ubicada en el enfoque epistemológico.

Se empleó como población a los docentes y estudiantes del programa de enfermería de la referida universidad, de allí se estableció una muestra aleatoria: 46 docente y 245 estudiantes, en el caso de los docentes se les aplicó el cuestionario CODPU de Honey y Alonso que permite determinar los estilos de enseñanza y para los estudiantes se aplicó el CHAEA de Feixas que permite medir estilos de aprendizaje, se aplicaron y se tabulo la información mediante el programa spss versión 20.0, en estos datos se determinó que el enfoque de enseñanza es el desarrollado por los docentes centrado en el profesor y su enseñanza y en el caso del estilo de aprendizaje más desarrollado es el pragmático y el teórico, seguidamente se aplica la intervención con una serie de actividades de la didáctica disciplinar.

Posterior a ello, se aplican nuevamente ambos cuestionarios y se determina que los estilos de enseñanza si inciden en los estilos de aprendizaje, con la puesta en marcha de la didáctica se logró que los docentes cambiaran su enfoque de enseñanza al centrado al estudiante y su aprendizaje, lo cual generó un cambio en los estilos de aprendizaje, como es

el desarrollo del estilo activo y pragmático, por ello, se requiere de la inserción de la didáctica en el saber disciplinar para una formación integral del profesional de la enfermería. El aporte de este estudio, es de naturaleza conceptual porque genera aspectos de orden teórico enfocados en la comprensión del objeto de estudio.

De igual manera Arreola (2013), en su tesis Doctoral “Evaluación holística del modelo pedagógico y didáctico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara”. Esta investigación tuvo como propósito recuperar y valorar la experiencia de estudiantes, asesores, egresados, directivos, padres de familia mediante un procedimiento *AD HOC* a la orientación pedagógica de la Universidad Valladolid, España. En este sentido, la investigación se llevó a cabo bajo un enfoque holístico, de tal manera las técnicas, encuesta y entrevistas permitieron una visión integral del fenómeno a evaluar.

Por consiguiente, la muestra de las unidades de estudio participantes estuvo compuesta por ochenta y ocho (88) personas, cuya opinión fue recabada a través de técnicas conversacionales indicadas anteriormente, los corpus fueron analizadas e interpretado mediante la técnica de análisis de contenido con el software Atlas. En efecto, los resultados arrojaron que la evaluación del modelo pedagógico, didáctico fue democrática y participativa. Asimismo, la interacción que se estableció durante el proceso generó un conocimiento que se espera sea parte de la triada: piensan, conocen y actúan.

Con todo ello, se pretende significar que el anterior estudio reúne un conjunto de fundamentos teóricos con base en la pedagógica y didáctica, insertada en un modelo holístico reflexivo, que conduce a la búsqueda de la calidad en la formación del docente, cuyo principios están sujetos a ofrecer la mayor eficacia en la enseñanza y producto de ello un aprendizaje significativo. En esa misma dirección, su aporte teórico, metodológico

concorre desde una visión dialéctica para analizar la realidad concreta y cotidiana de las aulas de clase en los procesos pedagógicos y didácticos de enseñanza.

A nivel nacional, Reyes (2017), denominado: Epistemología y Pedagogía en los Modelos de Formación Docente. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar las tendencias epistemológicas y pedagógicas en las concepciones de los modelos de formación docente vigentes en la Escuela de Educación de La Universidad del Zulia. Al respecto, en su fundamentación teórica se consideraron las categorías epistemológicas y pedagógicas, además de explicitar los diferentes modelos de formación docente que históricamente se pueden considerar en el ámbito de Educación Superior, a saber: Tradicionalista, tecnológico, constructivista y crítico social. Metodológicamente la investigación se fundamentó en el enfoque epistemológico introspectivo vivencial. Las unidades de análisis estudiadas fueron: El diseño curricular de la Escuela de Educación, docentes en formación, profesores y coordinadores de cátedra.

La información se obtuvo a través de las técnicas de análisis de contenido, observación directa, talleres y entrevista a profundidad. Los hallazgos evidenciaron la coexistencia de modelos, aunque prevaleció el modelo de formación docente tradicionalista, ya que es el que se operacionaliza en la práctica pedagógica de los docentes formadores. Derivados de los resultados se propusieron lineamientos teóricos-metodológicos entre los que se incluyó una propuesta de modelo de formación docente alternativo.

Este antecedente ofrece valiosos aportes a la contextualización del fenómeno investigado, porque se asume la epistemología y pedagogía en los modelos de formación docente que son la base de la pedagogía, en este caso, se manifiesta toda una revisión exhaustiva de los modelos de formación docente en el país y ofrece un compendio crítico reflexivo acerca

de los mismos, razón por la cual ofrece sustento fundamentales, en la comprensión de modelos pedagógicos, todo ello, promueve dentro de sí el referente para la consolidación de teorías apropiadas de dichos modelos.

De igual forma, se presenta el estudio de Barreto (2017), denominado: Argumentos Teóricos que Subyacen a Los Cambios Curriculares En La Universidad Venezolana. La presente investigación se propuso inferir los argumentos o formulaciones teóricas presentes en el diseño curricular implantado durante las reformas de los años 1987 y 1996 para la formación de docentes en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), a propósito de derivar un conjunto de principios orientadores de las nuevas propuestas curriculares, la reforma o ajuste del vigente. El estudio fue de carácter descriptivo y utilizó la investigación documental como estrategia predominante.

Los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del estudio partieron del enfoque fenomenológico-interpretativo, pues la idea fue indagar en profundidad el significado, premisas y argumentos que subyacen al currículo para la formación de docentes en la Universidad venezolana tomando un caso específico, para lo cual se aplicó la teoría de la argumentación de Toulmin (1984), como la vía que posibilitó desentrañar las respuestas a las interrogantes sobre la teoría y la práctica curricular. Se consideraron la naturaleza y propósitos de los cambios curriculares suscitados, la aproximación de éstos al desarrollo del conocimiento y la pertinencia con los paradigmas que han emergido en las ciencias sociales. Se trabajó en los siguientes momentos fundamentales: (a) investigación documental previa para arribar al corpus del estudio, (b) análisis del discurso escrito para construir una síntesis integradora de las premisas y argumentos teóricos que subyacen al curriculum para la formación de docentes en la UPEL.

(c) aplicación de los procesos de análisis e interpretación claramente definidos: observación, indagación, explicación, interrogación, y aplicación de las categorías de la teoría de la argumentación; (d) inferencia de los argumentos teóricos que han sustentado las reformas para la formación docente bajo una perspectiva integradora y multidimensional, encontrando tres tipos fundamentales: con respecto a los fines, con relación a la orientación filosófica y metódico operacional y con respecto a la relación cambio curricular-evolución del conocimiento-nuevos paradigmas de las ciencias sociales; (e) propuesta de principios orientadores para ser aplicados en futuras reformas de los currícula de formación de profesores; (f) conclusiones a nivel teórico y práctico, así como las recomendaciones para las reformas o cambios futuros.

Este antecedente, hace una revisión a la dinámica curricular de la UPEL como casa formadora de docentes, en este sentido, refiere una serie de aspectos, dentro de los cuales se considera la necesidad de una formación profesional docente, donde se evidencie el compromiso por el desarrollo social y además de ello, comprometerse con el desarrollo del país, de allí la necesidad de ubicar un modelo de formación docente contextualizado que obedezca a las necesidades del país, es así como su referencia es fundamental para el desarrollo de la presente investigación.

### **Fundamentación Teórica**

Las bases teóricas aplican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adaptado, para sustentar o explicar el problema planteado, en tal sentido, Pérez (2006), indica que “Se conoce como tales al conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios, entre otros, que explican la teoría principal del tópico a investigar”. (p. 69). Es por ello que, las bases teóricas surgen de

la revisión bibliográfica vinculadas con el tema, como es el caso de didáctica, didáctica pedagógica y educación primaria.

## **Didáctica**

Dados los procesos de enseñanza y aprendizaje, la didáctica, se concibe como un proceso que permite el desarrollo de contenido, mediante la administración certera de herramientas para impactar en el desarrollo del aprendizaje, en este sentido, Flórez (2008) sostiene: “Enseñar y aprender surgió como una necesidad desde los tiempos más primitivos. Por ello surgieron los métodos para estos procesos, entre ellos la imitación, la acción y observación” (p. 12). La didáctica surgió como una necesidad del acto de enseñar y aprender, la cual se ha ido perfeccionando a través del tiempo.

Con la finalidad de constituir un cuerpo teórico de la investigación, es pertinente comprender la evolución de la didáctica, al respecto Rajadell (1992) señala:

Sócrates (siglo IV a. de C) creó la mayéutica o el arte de hacer nacer ideas mediante preguntas, con esto lograba provocar la reflexión para que el interrogado descubriera por sí mismo la verdad, guiado por las preguntas a que lo sometía (p. 32).

En este caso, se denota como Sócrates plantea la generación de ideas que surgen en función de las preguntas que resultan de las expectativas de los seres, un elemento que en didáctica cobra una connotada importancia, porque sólo ello permite el desarrollo de la misma en la realidad. Seguidamente plantea el mismo Mallart (2000) plantea: “Aristóteles (siglo IV a de C) señaló este pensamiento que después fue repetido por otros: “nada hay en el entendimiento que antes no haya entrado por los sentidos.”

Allí toma connotación sensible la didáctica, cuando Aristóteles propone el entendimiento mediante los sentidos, y es allí donde comienza a entrar en juego la espiritualidad del docente para el desarrollo de los contenidos. A ello se le suma lo expuesto por Medina (2009) quien expone:

Séneca (siglo I a de C) expresó: Enseñamos para la vida y el ejemplo es uno de los mejores medios educativos. Quintiliano (siglo I a de C) se interesó por una enseñanza atractiva que aproveche el juego y las capacidades de los niños. Bacon (1214-1294), afirmó que hay dos modos de alcanzar el conocimiento, por la razón o por la experiencia. Rodolfo Agrícola (1443-1485) hizo hincapié en la necesidad de pensar, juzgar rectamente y recomendó la observación de los fenómenos naturales. Dijo que para aprender es necesario comprender con claridad lo que se estudia y que el aprendizaje produzca algo de sí mismo (p. 54).

Posteriormente se desarrolló en los siglos XVI, XVII y XVIII, donde imperaba la didáctica del dolor, debido a la imposición, el castigo, y la represión, cuyas características son propias de la didáctica de estos siglos, en este devenir. Tal como se puede verificar se denota una evolución de la didáctica en el plano social, el mismo se ha ido perfeccionando, aún en la actualidad se continua transformando día con día y de esta manera se logrará consolidar el rol importante de la misma dentro de la universidad venezolana.

La didáctica, posteriormente y con el surgimiento del iluminismo, movimiento cultural (S: XVIII) se sitúa en este enfoque, cuyo punto de partida es la razón, como camino para estructurar el conocimiento, la ciencia y la sociedad. Rousseau: autor y hombre de la ilustración, concibe una educación impregnada de lo natural, donde la didáctica es activismo normativo sostenido en el instinto, sentimiento, impulso y espontaneidad de la naturaleza humana.

El desarrollo de la sistematización pedagógica, (S: XIX) con Pestalozzi y Herbart; da inicio a una visión más estructurada, científica y psicologista de la didáctica cuya orientación doctrinal es senso-empirista, donde las lecciones escolares adquieren significado en la observación, la experiencia y la influencia intencional y sistemática del enseñar-instruir.

El siglo XX irrumpe con un movimiento teórico-práctico en educación, que se conoce con el nombre de “Educación Nueva”. Sus postulados ideológicos se impregnan de una diversidad doctrinal: Empirismo, Positivismo, Pragmatismo, etc., que ha dado lugar a una didáctica de la escuela nueva en múltiples variantes, a saber. Didáctica psicológica de W.A.Lay; Didáctica instrumentalista de J. Dewey; Didáctica funcional de E. Claparede; Didáctica de la disciplina mental de G. Kerschensteiner, y una didáctica de la escuela Activa de A. Ferriere, entre otros.

En el siglo XXI nace con la herencia de fines del siglo XX, arropado con los plurales convencimientos de una “realidad en crisis” que no sólo afecta a la condición humana, a sus cosas fundamentales, sino a los fundamentos del conocimiento científico y el pensamiento en general. Se expresa lo humano en el significado resquebrajadura-valores-tradición, y el pensamiento en el cuadro duda-perplejidad.

La didáctica se ha concebido en su desarrollo y en su evolución, como teoría general de la enseñanza, en cuanto trata el problema de la enseñanza como desempeño eficaz y específico en el contexto del proceso educativo; como una “metodología de la instrucción”, en cuanto atiende y regula la actividad del maestro y del estudiante en función al modo método más adecuado para abordar y asimilar la ciencias y el saber, reflejo de la realidad; como “recurso Técnico y directriz del aprendizaje”, ya que representa y precisa el cómo y el empleo racional de los medios y procedimientos para el aprendizaje; como “tecnología de la enseñanza o tecnología educativa”, en razón a que sustenta, conduce y evalúa los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en atención a métodos instructivos, recursos, procedimientos en la aplicación de saberes científicos-empíricos y más recientemente como disciplina pedagógica explicativa y aplicativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje que guía y media el proceso formativo.

La didáctica practicada en la escuela ha reflejado de esta forma su orientación apoyada mayormente en los cambios sociales, desde la llamada escuela tradicional hasta la escuela progresista Nueva de finales del siglo XX. Así, la escuela se ha tornado vulnerable en el transcurrir de los tiempos a los cambios y movimientos ideológicos, sociales, políticos y tecno-científicos de cada momento histórico provocando un devenir de vicisitudes dentro del sistema escolar.

Como un renacer de la educación, surge la Escuela Nueva o Escuela Activa o Nueva Educación (Jhon Dewey, Tolstoi), como se le ha denominado a esta corriente pedagógica, surgida a finales del siglo XIX y continuada a mediados del siglo XX como reacción a la escuela tradicional de ideología magistrocentral, disciplinaria, controladora, transmisora de saberes, rígida, verbalista, mecanicista, repetitiva, la cual viene a proponer nuevos roles de interacción entre maestro y el alumno. La Nueva Escuela basa sus postulados en las ideas filosóficas y pedagógicas mayormente de la “etapa romántica” filosófica de apertura durante el siglo XVIII con Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, y luego Key, Herbart, Willmann a comienzos del siglo XX. Este fue realmente un gran salto de la escuela hacia una renovación y replanteamiento de una pedagogía centrada ahora en el niño y sus necesidades. Los postulados de la Escuela Nueva: nuevos roles de los participantes del proceso educativo, educación centrada en el niño, necesidades e intereses del niño.

Algunas experiencias en el campo pedagógico incluyen a la didáctica como una actividad universal que facilita el trabajo del docente, es decir, educar, de allí, que esta disciplina científica aporta en el proceso formativo elementos convincentes para que la enseñanza sea más eficiente, ajustada a la naturaleza y posibilidades del educando con el fin explícito de motivar e impulsar hacia la participación de la construcción de un aprendizaje significativo. Por ello, el aprendizaje escolar resulta ser uno de esos hechos

fundamentales del aula que requieren de nuestra atención y comprensión cabal. Además, la didáctica, genera profundas posibilidades de éxitos en el proceso educativo, por cuanto es una acción centrada en el aprender a construir aprendizajes desde un enfoque constructivista, es decir, la didáctica no se interesa no tanto por lo que se va a ser enseñado, sino como va a ser enseñado.

Dentro de este contexto, los objetivos particulares de la didáctica pueden consistir en afectar la forma en que el educando selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz. Por ello, el educando es quien recibe educación en una institución de enseñanza en cualquier nivel; es el actor principal del proceso de aprendizaje, que debe asumir un papel activo y responsable en la consecución de los propósitos planteados en el programa de la asignatura.

En estos tiempos de cambios acelerados sociales, los educadores y educadoras, consideran a la didáctica con gran preocupación o toma de conciencia en la necesidad de educar partiendo de la didáctica en la formación del educando. En ese sentido, Vicens y Ferrer (2003), dicen que “En el desarrollo de la didáctica se incluye la pedagogía y la teoría de la educación, la organización escolar, la orientación y la planificación educativa”. (p.59). Por ello, es trascendental considerar ambas ciencias para la construcción del saber, por cuanto, la disciplina didáctica, como ciencia interdisciplinaria en la que tienen cabida todas las ciencias de la educación. En su ámbito de estudio se incluye, por tanto, cualquiera de las didácticas específicas desde las ciencias experimentales o las matemáticas.

Por estas razones, es importante, reflexionar, acerca de “Aprender a ser” exige la integración del pensamiento autónomo, armónico y ético en cuanto a su característica más resaltante. “El aprender a aprender” mediante la adquisición de habilidades metacognitivas que le permitan desandar sus

errores mediante la autocrítica, siendo parte de este aprendizaje, la investigación, desde la práctica y la reflexión. Para la Enciclopedia Pedagógica Escuela de Maestros (2006), establece que “La metacognición es la regulación y el control de conocimiento que ejerce el niño en situaciones de aprendizaje o soluciones de problemas, se refiere a la participación que aquel tiene en tres momentos precisos, antes, durante o después de llevar a cabo una actividad”. (p.311).

En esa misma dirección, “Aprender a convivir” es parte de la tarea docente y al interactuar con su entorno logra no solo la integración de los elementos educativos, sino la metas escolares que se trace a efecto de lograr una mejor calidad de vida de los individuos, inmersos es el hecho educativo y así, “Aprender a educar”, mediante el conocimiento actualizado de las disciplinas auxiliares y los enfoques educativos e interdisciplinarios pertinentes para el tratamiento integral del fenómeno de la educación. Atendiendo a estas consideraciones, la didáctica, es el eje fundamental para lograr los anteriores pilares del conocimiento para el continuo humano.

Es por ello, que Ausubel, ve el almacenamiento de información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos de los conocimientos se anclan a conocimientos más generales e inclusivos. Por ello, la estructura cognoscitiva es una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo. De allí, que brindar mayores experiencias en los educandos contribuye a un mayor aprendizaje, es allí, donde interviene la didáctica para protagonizar dicha construcción de aprendizaje.

Continuando con la idea, el proceso de enseñanza debe ser desarrollado mediante la utilización de la didácticas, con el objeto de que sea aprovechada en enlace comunicacional docente-educando, y se transmita la información de manera directa, creativa y que sea visualizada desde la

perspectiva globalizada. De este modo, la didáctica contribuye significativamente para que el docente se involucre a través de la mediación y orientación en la enseñanza y facilitar el medio de comunicación pedagógica para la consolidación de los componentes del área de aprendizaje. En tal sentido, la didáctica se considera un recurso amplio para que el docente estimule el interés, motivación, y participación del educando en la construcción de su aprendizaje, donde él o ella, sea protagonista del mismo.

Desde esta concepción, Vicen y Ferres (2003), manifiestan en relación a las didácticas, “Como el artificio Universal para enseñar todo a todos los hombres. También, es la teoría de la adquisición de los que posee el valor formativo; es decir, la teoría de la formación humana”. (p.56). En efecto, desde mi apreciación conceptual, lo que se busca con la didáctica es consolidar la formación integral del educando y que este se vincule de forma eficaz con el aprendizaje que construye en edad escolar. Continuando con la idea, la didáctica se basan en la conducción del proceso enseñanza y aprendizaje, por cuanto, en el primer término, facilita la pedagogía a través de los recursos didácticos utilizados, y en el segundo término relacionado a los educandos facilita el aprendizaje desde la concepción constructivista. González (2008), enfatiza, “Un aspecto que establece el constructivismo, es que el aprendizaje no va de lo simple a lo complejo, sino, más bien de lo complejo a lo simple, es decir, de lo general a lo particular y es la complejidad que da el significado”. (p.75).

Por tanto, el desarrollo de la enseñanza no debe estar apartado de elementos didácticos para la adquisición de experiencias y aprendizajes significativos. A mi modo de ver las cosas, en el campo educativo el docente debe tener clara su visión ante la responsabilidad de formar integralmente al individuo, por ello, la didáctica ejerce una fuerza pedagógica exclusivamente excepcional por cuanto facilita la enseñanza y el aprendizaje.

Sobre la base de los planteamientos emitidos, la didáctica, debe acompañar el modelo de enseñanza del docente con la finalidad de que en el proceso pedagógico y en la práctica promuevan la ejercitación de la memoria del educando de forma eficaz, para que sea inducido a prestar atención a lo que se intenta aprender. De esta forma, el modelo didáctico seleccionado por el docente pueda ser aplicado a cualquier área de aprendizaje y en la medida para la enseñanza de experiencias gratificantes, por cuanto, este tema llama notablemente la atención, es objeto de análisis dentro del contexto educativo y que la misma debe ser apretada conceptualmente de la pedagogía pero se vinculan estrechamente para el fin de educar por excelencia y en razón de sostener exclusivamente el continuo humano.

La actuación del docente en el hecho educativo, consiste en lograr que los educandos aprendan, comprendan y entiendan los contenidos programados, logrando un desarrollo integral. Por lo tanto, se convierte en un facilitador de actividades, donde los estudiantes relacionen experiencias significativas, asociadas a sus necesidades, intereses y potencialidades. En correspondencia a lo referido, para comprender mejor y mediar con más eficacia a los diferentes grupos de educados es de gran utilidad el concepto de rol, que permite establecer una serie de comportamientos y de funciones asignadas a un sujeto dentro del grupo social. Los roles pueden ser asignados, permitidos, adquiridos por capacidad o imputados negativamente por el grupo. (Espinoza y Salgado, 2009).

Consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y diferentes experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos. Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente

y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vygotsky, 1993:p.129). Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

El mejoramiento en la calidad de la educación Venezolana siempre ha sido preocupación de los investigadores, tomando en consideración que la misma debe ser un medio para el progreso de la comunidad, debiéndose lograr a través de la formación de un individuo culto, sano, crítico y apto para participar activamente en el desarrollo productivo del país. Es por ello que, tanto la escuela como la familia han tratado en lo posible de cumplir con este precepto. (Hernández y Falieres, 2006). De tal manera, que el rol del docente, se ha de orientar al formato de la calidad educativa, que en términos de excelencia la conviertan en una gestión productiva y competitiva para la sociedad dinámica y cambiante de hoy, por esto el educador debe utilizar responsablemente su función que eviten la rutina monótona que para nada satisface las demandas de la comunidad en la que interactúa donde no se pueda hablar de una labor pedagógica sin conciliar el efecto que ejerce la pedagogía sobre los procesos didácticos.

Desempeñarse como investigador educativo en su grado o área de competencia; que le permita: Identificar problemas educativos y comunales en la localidad donde labora. Analizar datos relacionados con su campo de trabajo, utilizando técnicas estadísticas en función de situaciones educativas concretas. Diseñar proyectos de investigación educativa, relacionados con su área de competencia.

El cumplimiento total de estos roles por parte del docente de primera y segunda etapa de educación bolivariana, le permitirá desempeñarse como docente capaz de actuar con carácter gerencial y atender la formación integral, desarrollo fisiológico, cognoscitivo y social de los educandos que

atiende, para proponer en ellos el aprendizaje cooperativo de una manera reflexiva, autónoma y colectiva, transformadora de su práctica y adecuándola a las características, necesidades e intereses que demanda el constante cambio y transformación de la sociedad, lo que determina la redimensión del sistema educativo venezolano. (Cabrera, 2004).

La efectividad con la que operen las estrategias depende fundamentalmente de la transferencia que internamente arregle el propio estudiante por lo que, si se pretende que utilice tales estrategias de manera permanente en las situaciones cotidianas, es necesario que se le brinden además, tanto apoyos motivacionales como orientaciones acerca de los procesos metacognoscitivas en los que se puede apoyar. Como sugieren McKeachiey Lin (citado por Morales, 2008), al referirse a la enseñanza enfatiza que “Como en cualquier otro programa de entrenamiento estratégico, enseñamos a los educandos acerca de estrategias que puedan ser útiles para su aprendizaje”. (p.103).

Por estas razones, la enseñanza, implica razones teóricas, empíricas, para ayudar a entender cómo y por qué la enseñanza mejora el aprendizaje en los educados. En la praxis pedagógica del docente se entrelazan muchas dificultades que lo llevan a mejoras, actualizar innovar y motivar a sus estudiantes a la fácil adquisición del conocimiento, asimismo es evidente que en los actuales momento históricos la acción del educador enfrenta cambios apresurados donde el principal tema de Interés es la formación del escolar.

### **Didáctica Pedagógica**

El ívido a través de su primer contacto con las personas y los materiales que les rodea, se siente inmersamente atraído por descubrir sus características, propiedades, que en cierto modo, en ese momento de interacción comunicacional y por medio de los sentidos, adquiere

experiencias y aprendizajes significativos, favoreciendo la estimulación del acto para aprender e innovar constantemente dicho aprendizaje.

En virtud de ello, ese contacto directo, físico con los materiales y su entorno, resume la presencia de dos elementos que protagonizan el fenómeno cognitivo de aprender, lo que se conoce “pedagogía y didáctica”. En el primer caso, pedagogía se ocupa de cómo llevarse a cabo el proceso de aprender..., didáctica se puede entender desde el enfoque epistemológico ciencia de la instrucción. (De la Torre, 2007).

Continuando con la idea, los temas tratados, la pedagogía y didáctica convergen en dos horizontes exclusivamente forjados en el contexto educativo, para orientar y direccionar el estudio con fines de conocimiento como disciplinas científicas que alude el “deber ser”. Donde se asumen conceptualizaciones, creencia, experiencias y aprendizajes producto de cada una de dichas ciencias que se emplean en la educación formal y que urge la reflexión por cuanto son ingredientes para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este caso es necesario comprender, que el sistema educativo en estos tiempos está sometido a procesos de cambios que conllevan a la implementación de pedagogía y didáctica, para dar oportunidades a los docentes y estudiantes a la consolidación de las competencias y al logro de los objetivos trazados en el contexto de enseñanza y aprendizaje en tiempos de Postmodernidad. Atendiendo a estas consideraciones, Gómez y Molina (2007), explican que, “Hay una enorme demanda de adaptabilidad, porque en este nuevo modelo no se produce ninguna permanencia, sólo una inquebrante fe en el ser humano y en la capacidad de éste para crear, adaptar, innovar, crecer, cambiar”. (p.24), considerando para ello, a los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, los educandos.

De acuerdo a lo señalado, el presente estudio, puntualiza desde la óptica filosófica, científica y técnica, el verdadero significado de la pedagogía y la didáctica, sus definiciones, conceptos, reflexiones de diferentes investigadores en el campo educativo, puesto que, la educación tiene una gran responsabilidad en el alcance de la nueva concepción de mundo y en la comprensión de una escuela acorde con una nueva sociedad formadora. Al respecto, Vygotsky (citado en González, 2008), explica dentro de su marco epistémico la influencia que ejerce la pedagogía y didáctica en la práctica del docente:

El docente es guía y soporte del niño y la niña. Mientras le empuja para que asuma riesgos, lo va centrando con sus preguntas e ideas y trata de encaminarlo hacia el éxito académico. Además el docente evalúa el desarrollo de sus alumnos, esfuerza sus puntos débiles, decide en qué aspecto es preciso brindar una ayuda más amplia. Asimismo, el docente es un participante activo en el aprendizaje de los educandos, investiga junto a ellos. (p.88).

Dentro de este contexto, el planteamiento de Vygotsky (citado en González, (ob. cit), permite afirmar que el entorno que guía la enseñanza y el aprendizaje debe estar fundamentado o apoyado por la pedagogía y la didáctica, como una intervención mediada por el docente precisamente en aquellas actividades que un educando todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar sí recibe ayuda pedagógica suficiente. A partir de estos fundamentos, el docente juega un papel relevante en el proceso educativo por cuanto él, es un generador fundamental en la promoción del conocimiento, para la cual, requiere tener claro las definiciones que convergen entre pedagógica y didáctica, debido a su utilidad en el proceso de educar exitosamente.

La evolución del mundo desde la óptica social ha producido en los docentes un inmenso desafío para enseñar al individuo las responsabilidades sociales que recaen durante su desarrollo interpersonal. Es por ello, que la escuela es un instrumento de formación integral, consagrada por valores

éticos, morales y la generación de oportunidades al niño y la niña para interiorizar, comprender y educarse acerca de los aspectos que encierra el continuo humano. Por estas razones, el trabajo en el marco pedagógico radica en facilitar experiencias significativas a los educandos para que estos construyan conocimientos y experiencias significativas, esta adversidad debe preocupar al docente. Al respecto, Herrera (2006), expone:

Lo que más nos preocupa a hora en la educación Venezolana es su capacidad para formar gente de calidad. Esto se refiere principalmente a los valores, capacidad que tienen la educación formal, no formal, para fortalecer, modificar o construir nuevos valores sociales; epistémicos, religiosos, valores que deben ser lo referentes principales para los diseños curriculares, proyectos regionales, proyectos de escuela y proyecto de aula. (p.250).

El planteamiento emitido por Herrera (ob.cit), infiere que se debe reflexionar en relación con los procesos pedagógicos utilizados por los docentes, puesto que es indispensable tomarlo en cuenta en la práctica, debido a su vinculación en la formación integral de los educandos y la correcta que urge ser asumida por el individuo respectivamente. De allí, que la pedagogía concibe al hombre como un ser completo, es decir, con todas sus potencialidades físicas e intelectuales. Concepción que la lleva a determinar los fines trascendentes de la educación, a proponer el desarrollo de todas las cualidades humanas por igual. Por lo tanto, los dos ejes fundamentales son: La definición del tipo de ser humano que se desea formar y el método empleado para lograr esa formación, destacando que los citados ejes están en función de las concepciones de hombre, conocimiento, método, entre otros, del cual se aprende globalizadamente.

En este sentido, la pedagogía según (De la Torre, 2008), como, “La disciplina enfocada al estudio de los fenómenos educativos, desde la perspectiva filosófica, científica y técnica”. (p.13). En consecuencia, la práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los niños, niñas, la institución educativa define las directrices para llevarla a cabo en su

plenitud a su campo de acción práctica, destacando elementos fundamentales como la creatividad, el ejercicio de la docencia fundamentado en la didáctica, entre otros, es por eso, la estrecha relación entre pedagogía y didáctica, lo cual el docente no debe considerarlas sinónimos sino, aspectos que se integran eficazmente a través de la práctica del docente para lograr aprendizajes significativos.

En relación con las implicaciones, la pedagogía y sus prácticas requieren de la implementación de modelos pedagógicos puesto que sirven de marco teórico en su concepción, facilitando la producción de aprendizajes significativos. Con referencia a lo explicado, González, (2008), aporta lo siguiente, “Básicamente, existen dos formas de producir aprendizaje, los modelos que enfatizan los procesos exógenos y los que privilegian los procesos de tipo endógeno”. (p.393). Aclarando la idea, el modelo pedagógico exógeno se refiere a los aspectos sociales, procesos externos y a la dependencia de la forma de ser enseñados, con respecto al modelo endógeno, subraya que la educación es fruto de procesos internos que se requieren ser estimulados mediante la didáctica logrando del mismo modo la mayor calidad educativa.

De allí que la puesta en práctica de una pedagogía eficiente y constructora de saberes en la educación primaria hace posible una formación integral del educando ajustada a las necesidades de la sociedad, donde impera el proceso para la consolidación de la nueva educación que se aspira en estos tiempos de cambios y escenarios de postmodernidad acelerados.

Volviendo la mirada hacia el aporte de Freire (1996) acerca de la pedagogía, reflexiona en lo siguiente, es preciso, sobre todo,... “Que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción”. (p.25). Desde esta

convicción, la acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de la educación, en correspondencia con el producto que se desea obtener, al establecer un modelo que conlleve al perfil del docente deseado, reflejando lo óptimo del ser humano y acorde con las necesidades de la sociedad. A la par, poseer una base académica y filosófica, amplia y bien estructurada, que para que el docente conforme su propia ideología.

Las consideraciones hechas hasta hora, muestran que la pedagogía como ciencia del saber, es un criterio que en la actualidad su conceptualización goza de un debate amplio que tiene vigencia y que se orienta hacia los criterios de científicidad que es aplicado a las demás ciencias y que no aplica directamente a la pedagogía. Con esta finalidad, la pedagogía ha sido objeto de diversas críticas y análisis pero en profundidad es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que se tienen al alcance, pueden ser didácticos, creativos o tecnológicos. En relación a lo expuesto, visualizar la pedagogía desde un enfoque postmoderno, es sin duda alguna el arte de enseñar, puesto que tiene por objeto de estudio de la educación, considerada ésta activa y práctica donde intervienen métodos y procedimiento a fin de establecer dentro de la experiencia significativa una visión de mundo basada en el éxito universal de las prácticas educativas.

En función de ello, el proceso gerencial es vital para el funcionamiento óptimo de las instituciones educativas puesto que de la gerencia se derivan diversas acciones que direccionan los procesos administrativos, pedagógicos, entre otros. Cabe destacar, la gestión del gerente educativo se vincula estrechamente con el éxito organizacional de la escuela e institución educativa. Al respecto, Ruiz (2008), explica que la efectividad del gerente es definida como “Un proceso de influencia sobre las actividades de un grupo organizado hacia la definición de metas y logros”. (p.253).

En ese sentido, la gerencia educativa, es fundamental para el logro del mismo, por cuanto, permite el fomento de la motivación, el trabajo cooperativo, la socialización, contribuye de manera particular a la superación de prejuicios, fomentar la tolerancia, la formación cultural, humanística que facilite la inserción de una mejor relación interpersonal, indispensable en la consolidación de los objetivos educativos. Para tales planteamientos se tiene el aporte de Tenutto y otros (2006), explica, “La gerencia educativa representa un conjunto de acciones desarrolladas por el equipo directivo de una institución educativa con el objetivo de promover, facilitar y concretar aprendizajes de acuerdo con las metas y los fines propuestos, desarrollados en colectivo. (p.213).

En definitivo, son acciones del gerente educativo que materializa en todas y cada una de las dimensiones del proyecto institucional en los distintos momentos del ciclo lectivo, se caracteriza por; intervenir sobre la totalidad de la escuela, revalorizar los fines e intenciones educativos, administrar bajo el enfoque de la planificación, dirección, organización control, entre otros.

El contexto histórico social determina cómo la obra pedagógica responde a las formas de valorar la práctica y de qué manera se fundamenta el acto pedagógico. Toda Pedagogía según el momento histórico en el cuál se ubique, establece los fines trascendentes para la educación y modela el tipo de hombre deseado por la sociedad. Por tanto, su función es conservadora, porque hace que se legitime la cultura y que por medio de la educación se rescaten los valores y los fines sociales. Al respecto, Rodríguez (2006), enfatiza que, “La formación para la autonomía mediante la práctica de cooperación, el autogobierno, autodisciplina, autogestión, disciplina del grupo, participación de los docentes en la administración, organización escolar, el intercambio, la reciprocidad dentro y entre los grupos. (p.53).

Tomando en cuenta este enfoque, la formación educativa del individuo requiere de factores para promover el pleno desarrollo de su personalidad, tanto en el sentido individual como social, para que sean capaces de convivir en una sociedad pluralista, permitiendo, integración, solidaridad y esquemas que favorezca la particularidad de abordar la mismas desde una óptica donde persista comunicación, intercambio de ideas, opiniones, generando fuerzas que afecte la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia.

En la administración pedagógica del docente se entrelazan muchas dificultades que lo llevan a mejoras, actualizar innovar y motivar a sus estudiantes a la fácil adquisición del conocimiento, asimismo es evidente que en los actuales momento históricos la acción del educador enfrenta cambios apresurados donde el principal tema de Interés es la formación del escolar. Al respecto, Herrera (2003), expone que, “La actuación del educador hoy por hoy evidencia que va hacia un rumbo donde el docente tiene que mejorar sus actuaciones en el ámbito pedagógico, pues los cambios sociales, políticos y científicos les exige ser mejor maestro, donde inserte en cada momento su motivación al momento de enseñar” (p.25).

En todo caso, el docente debe participar entregado a los requerimientos de la escuela, de manera que su aporte administrativo sea en función de la calidad educativa, el interés, la motivación en aras de una formación integral óptima y equilibrada a las exigencias sociales de estos tiempos. Por ello, Tenutto y otros (2006), especifican, “La gerencia educativa representa el conjunto de acciones desarrolladas por el equipo directivo con el objetivo de promover, facilitar y concretar aprendizajes de acuerdo con las metas y fines desarrollados por el colectivo”. (p.213). En definitiva, la identificación de la pedagogía no pasaría por un estatuto epistemológico supuestamente más o menos jerarquizado, sino por su mirada compleja y

propositiva con relación al conocer fragmentado y explicativo de las ciencias de la educación desde una concepción humanística y conservadora.

Los diseños curriculares tienen un propósito de globalizar la formación de ciudadanos, ciudadanas, con actitudes, aptitudes, críticas, analíticas, reflexivas, constructoras, capaces de adecuarse a un modo de transformaciones sociales, donde imperen los valores éticos y morales. En este sentido, es innegable la necesidad de emprender un proceso educativo basado en la participación de la familia, como elementos significativos en la formación integral de los educandos. Por eso, se consideran la base fundamental para su enseñanza social, familiar, cultural, entre otras. De allí, que es necesario que dicho proceso sea de forma globalizada, vinculada a la enseñanza de valores éticos, sociales, de manera que se profundice en los educandos una cultura general basada en la conciencia solidaria y el ejercicio de los derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas. (Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, 2007).

En todo proceso educativo la participación de la comunidad se hace necesaria con el objeto que contribuya a seguir el desarrollo educacional, pedagógico trazado por el docente. En tal sentido, la educación es un proceso sistemático que se inicia desde la concepción del ser hasta su desarrollo, es allí, donde la figurara del padre se hace sentir, inyectando sensaciones de sentimientos, afecto, orientaciones, hasta estilos de vida en los hijos, hijas. Al respecto, Pérez (2002), expresa, la comunidad, familia, escuela, “Se integra en un proyecto de acción comunitaria no existiendo separación de deberes, se interrelacionan de manera interpersonal; ante tal principio se busca que el docente, padres o representantes aprendan a cogestionar, auto gestionar su aprendizaje, a partir de allí, lo pongan en práctica en todo proceso de trabajo”. (p.45). Por estas razones, es la escuela quien debe propiciar los espacios para la participación de los padres, representantes, en un clima donde existan los valores, la integración y el

deber ser para enfatizar principios éticos, morales que permita el mejoramiento de la calidad educativa, el rendimiento escolar del educado.

La didáctica conceptual; promueve el inicio de la actividad cognitiva donde los educandos a través de la secuencia didáctica adquieren de forma significativa aprendizajes plenamente globalizados. Por su parte, la producción de conocimientos significativos (Piaget, Vigotsky, Ausubel y Bruner, teorías constructivistas) y no consumo de respuestas prefabricadas y contenidos irrelevantes, centros educativos organizados, por consiguiente, como contextos intencionalmente diseñados para producir conocimientos, actitudes y valores según el modelo de hombre y de país que se quiere.

Desde esta convicción, si la escuela tradicional es tan irrelevante, tediosa y aburrida, necesitamos, transformarla en centros educativos que se propongan seriamente convertirse en lugares para el disfrute de la comunicación, el trabajo, la creación y la amistad. Por consiguiente, Rodríguez (2007), explica, “En campo de la pedagogía las estrategias didácticas se refieren a las tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”. (p.3). Por tanto, se requiere de ser puesta en práctica con el fin de motivar e incitar a los estudiantes a la construcción de su propio aprendizaje.

La estrategia didáctica problematización persigue como fin último la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación. Por ello, en el ámbito educativo, es indispensable y necesario explicar que es el problema, que para el proverbio griego significa poner adelante, de este modo, para García (2008), deduce a la acción de, “Formular, evaluar propuestas de problemas de investigación, para determinar los o las preguntas que han de orientar el proceso de conocimiento, lo denominaremos problematización, la cual constituye una tarea básica para el adecuado desarrollo del proceso de investigación”. (p.14). Teniendo en

consideración, el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. Dentro de este contexto, la estrategia de problematización contribuye a que el docente motive a los educandos a construir su propio aprendizaje basado en la solución de problemas.

Asimismo es necesario referir a Montessori quien a juicio de Bello (2013) encamina su trabajo hacia: está basado en “la propia dirección, actividades no competitivas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo” (p. 105), de acuerdo con ello, se promueve en este caso, la autonomía del sujeto. Otro de los pensadores que han dado origen al pensamiento pedagógico es Paulo Freire, el cual es referido por Bello (ob. cit):

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (p. 107).

La pedagogía vista desde estas consideraciones, se enmarca en la liberación del ser, es decir, se manifiesta el compromiso de los sujetos en atención a mecanismos inherentes a la realidad, en este sentido se promueve el desarrollo de la persona desde la perspectiva de la disposición y el compromiso individual para lograr la construcción del conocimiento.

### **Educación Primaria**

Es necesario acotar, que a partir del año 1999 hasta la actualidad se ha iniciado La Educación Bolivariana diseñada bajo un perfil ideológico socialista, que tiene por objeto formar al nuevo republicano, lo cual busca realizar a partir de una educación popular fundamentada en postulados

Constitucionales entre los cuales destaca la igualdad, equidad e integración de todos los miembros de la sociedad, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Considerando que la educación va más allá del discurso educativo, el compromiso se extiende a las aulas, en una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva. Igualmente, en una relación amplia con la comunidad, asignada por la participación auténtica y en un cambio efectivo del Sistema Escolar, sus concepciones, procedimientos y estilos acorde con el propósito de construir una nueva ciudadanía.

Para tal fin, proporciona mecanismos a partir de los cuales se busca favorecer la productividad del hombre, es decir, educar para la vida y trabajo, bajo la premisa de la libertad y la justicia social. Es por ello, que exige de claridad y compromiso ético de parte de los profesionales dedicados a la docencia, quienes tienen la responsabilidad de llevar a cabo la transformación de la educación. Dado los problemas educativos que aquejan a la población venezolana y la necesidad de realizar transformaciones en un ambiente de paz y democracia, para solventar los problemas asociados a una crisis de valores que, según Moreno (2005).

Son las fallas estructurales a las cuales fue sometida la sociedad venezolana por largo tiempo y han hecho necesario prever la sustentabilidad en el proceso de formación con la participación del Estado, la familia y la sociedad, con el fin de propiciar una relación integral de estos agentes y capaz de proyectarse por toda la vida escolar y humana del ciudadano, para propiciar el crecimiento progresivo y la incorporación de una concepción humana. (p. 27)

Se creó en el país, dentro del contexto propiciado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Educación Primaria Bolivariana que en palabras de Rojas (2004) se define como; “un proceso centrado en el ser humano, que se caracteriza por ser liberadora, democrática, participativa e integral con fundamentos filosóficos, políticos, pedagógicos y legales”. (p.84).

Evidentemente, la Educación Bolivariana se centra en una concepción holística del ser humano apegada a los distintos niveles que componen el sistema educativo, para propiciar el fortalecimiento de cada sujeto con respecto a sus capacidades, competencias, formación, progresividad alimentaría, entre otros aspectos asociados a una armonización de la educación con las actividades productivas exigidas por las necesidades identificadas para encauzar el desarrollo social.

En este sentido, este nuevo modelo educativo exige de una reorientación de la praxis educativa hacia esquemas que tomen en consideración las condiciones internas y externas encontradas en cada período de vida de los ciudadanos, en donde se tome en consideración, según acota Cabello (2005):

La concepción humana, integral y progresiva de la educación el inicio de la enseñanza-aprendizaje es en el vientre materno, pasando luego del nacimiento, en lo formal e informal por períodos sucesivos, que en síntesis progresivas elevadas, cada una contiene a las anteriores determinando un proceso que alimenta la continuidad como fundamento de la esperanza de vida escolar (p. 32)

En efecto, la Educación Bolivariana se involucra con el ser humano y simultáneamente, se esmera por atender las distintas etapas evolutivas del ser de acuerdo con sus períodos de vida, las diferencias individuales y especificidades neohistóricas propias del desarrollo humano, evitando de esta manera, los estancos y fragmentos del sistema educativo heredado que creó barreras progresivas haciendo de la educación un ámbito de participación destinado a ciertos sectores de la sociedad.

### **Fundamentación Epistemológica**

En el presente estudio se establece en el construccionismo social, dimensión epistemológica centrada de acuerdo a Berger y Luckmann (1967),

en que todo conocimiento interviniente en la realidad diaria por básico que sea, incluyendo el sentido común, se considera importante, puesto que se origina y es sostenido por las interacciones sociales. Cuando los actores sociales de una realidad circundante interactúan se dan cuenta que sus opiniones sobre ésta se relacionan y como ella actúa sobre esta comprensión de su sentido común, la percepción de realidad se refuerza. Puesto que este conocimiento del sentido común es negociado por la gente; caracterizaciones humanas, significado e instituciones sociales se presentan como parte de una realidad objetiva. En este sentido puedo señalar que la realidad es construida socialmente.

El construccionismo social es también conocido como socioconstruccionismo y es una teoría sociológica y psicológica del conocimiento, en la cual se reflexiona sobre la forma en que los fenómenos sociales se desarrollan particularmente en contextos sociales. En ésta línea de pensamiento, este episteme, es una construcción social, es un concepto o una práctica que puede aparecer natural y obvio a los que la acepten, pero en realidad es una invención o artefacto de una cultura o de una sociedad particular.

Por cuanto, las construcciones sociales se conciben habitualmente para ser los subproductos de acciones humanas incontables, las cuales pueden estar o no basadas en su voluntad. El construccionismo social se opone generalmente al esencialismo, que define fenómenos específicos en lugar de otros términos transhistóricos independientes de las esencias de los seres conscientes que determinan la estructura categórica de la realidad.

Una de las visiones primordiales del construccionismo social es comprender los modos en los cuales los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad. Involucra mirar las condiciones en las cuales son creados, institucionalizados los fenómenos sociales y hecho en tradiciones por los seres humanos. La realidad social

construida se concibe como un proceso dinámico en curso; es reproducida por la gente que actúa como protagonista en sus interpretaciones del entorno y su conocimiento del mundo de sus relaciones subjetivas e intersubjetivas.

Gergen (2002) expresa que:

El construccionismo social considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social (p. 1).

Lo expuesto por el autor es pertinente a la presente investigación, puesto que en ella se estudia el intercambio social que se establece desde el punto de vista de la praxis pedagógica del proceso educativo, donde se observan sus dimensiones, y son dichos actores quienes describen su realidad social construyéndola de acuerdo a su cotidianidad. Asimismo, este autor destaca que el construccionismo social indaga la manera en que las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Para ello, toma en cuenta cuatro supuestos de investigación:

1. Lo concebido como conocimiento del mundo no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales, como pensaba el positivismo, sino que está establecido por la cultura, la historia o el contexto social. Por ejemplo, expresiones como “hombre”, “mujer” o “enojo” están definidas desde un uso social de los mismos.

2. Los vocablos con los cuales percibimos el mundo son artefactos sociales, productos de intercambios entre los actores sociales, históricamente situados. El proceso de entender no está dirigido automáticamente por la naturaleza, al contrario resulta de una empresa activa y cooperativa de personas en relación. Ejemplo: 'niño', 'amor' etc. varían en su sentido según la época histórica.

3. El grado hasta el cual un modo dado de comprensión prevalece sobre otro, no depende primordialmente de la validez empírica de la

perspectiva en cuestión, sino de las vicisitudes de los procesos sociales como la comunicación, negociación, conflicto, entre otros. Un ejemplo cotidiano es interpretar una conducta como envidia, enojo o coqueteo puede ser sugerida, afirmada o abandonada conforme las relaciones sociales se desarrollan en el tiempo. Esta negociación de la realidad da paso a una epistemología social.

4. Las formas de comprensión negociadas están vinculadas con otras muchas actividades sociales, y al formar así parte de varios modelos sociales son válidas para sustentar y apoyar ciertos modelos exceptuando otros. Alterar descripciones y explicaciones significa amenazar ciertas acciones e invitar a otras. Ej: las metáforas usadas en psicología (hombres máquina, mente infantil, y otros).

De allí la importancia de este pensamiento epistémico dentro de la presente investigación, pues el proceso educativo es una actividad social donde la comunicación está presente en forma activa y dinámica, como proceso cotidiano primordial de interrelación entre los actores socioeducativos y está articulado con el contexto cultural, antropológico e histórico donde se desarrolla.

### **Fundamentación Ontológica**

Todo docente cuenta con conocimientos plenos relacionado a los factores condicionantes del sistema educativo, del cual constituye una necesidad, en razón de que se inserte en el contexto social como promotor de acciones que deriven de los procesos para consolidar la mejor calidad educativa posible. En efecto, es tarea de los educadores y educadoras proseguir con acciones para el desarrollo social, educativo, comunitario, en pro de aumentar los niveles de calidad de vida de las personas, tipificado en el Proyecto Nacional (2007-2013), donde establece, la hegemonía de los

poderes centrados en la profundización de la mejora calidad de vida para todos los venezolanos, venezolanas, donde el principal tema de interés es la educación y el trabajo colectivo emanado del conocimientos de los maestros y maestras”. (p.67).

En consecuencia, la interacción psicosocial está en la base de la evolución de los grupos y de sus movimientos, dicho de otro modo, entre los individuos que forman el grupo se producen múltiples fenómenos de los cuales se resaltan; atracción, repulsión, tensión, compulsión, entre otros. En esa misma línea, dicho Currículo tiene como propósito fundamental el fortalecimiento del ser de los educandos que cursan ese nivel, a su vez proporciona elementos para la transformación cultural escolar, sirve como puente entre la educación cultural y la disciplina del saber, desde la perspectiva de su utilidad, como herramienta valiosa e indispensable que ayude a comprender la realidad humana, solucionando los problemas educativos que se presenten. Para tales fines, el imaginario docente se puede describir de la siguiente manera enmarcada en los procesos de socialización, integración y su rol social en la práctica docente:

El rol social del docente implica, la enseñanza de valores sociales y requiere del acompañamiento de estrategias de aprendizaje por cuanto, es pertinente que el docente cuente con herramientas para facilitar su trabajo pedagógico y social, a fin de optimizar el tiempo y los recursos disponibles. En virtud de esto, es un elemento clave de la educación escolar, debido a que estas mediante sus interacciones didácticas contribuyen a la adquisición del significado por parte de los educandos como elemento central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como fuente de interés el diálogo permanente. Desde esta visión, Martínez (2008), plantea, “Sólo con el diálogo, con el intercambio con otros espectadores especialmente con aquellos ubicados en posiciones contrarias podemos lograr enriquecer y complementar nuestra percepción de la realidad”. (p.100). Una interacción

social que facilita la cooperación del docente en diferentes directrices del campo educativo.

Concebido como la acción de unirse para lograr un objetivo o meta en común, la integración es un elemento crucial en la enseñanza de los valores sociales, puesto que se inserta dentro de la ejercitación de las voluntades de las personas. De este modo, la integración es de suma importancia para consolidar el aprendizaje significativo, debido a que esta acción social genera aportes positivos en la realización de actividades, tareas y otros aspectos producto de una enseñanza eficaz.

En esa dirección, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), da un aporte acerca de la integración como valor, puntualizando lo siguiente, “Son elementos de integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes”. (p.56), Por consiguiente, se propicia un ambiente escolar donde sea posible desarrollarse actividades integradoras, con el fin de que los educandos sean hacedores de sus propio aprendizaje vinculado estrechamente con la socialización, participación para que pongan en manifiestos sus conocimiento, habilidades y destrezas desde un enfoque compartido e integral.

### **Fundamentación Axiológica**

La educación es un proceso de formación donde el ser humano da y recibe información con la finalidad de transformar los constructos existentes para generar acciones en pro de su avance. En este sentido, la humanidad vive tiempos donde la palabra valores ha dado ruidos enormes en cuanto la funcionalidad del hombre. Hablar de respeto, solidaridad, puntualidad, entre

otros suele enfocarse a la palabra axiología que la define Trincada (2008) como: "... la rama de la filosofía que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que pueda realizar un individuo...". (p. 76). De acuerdo con la cita planteada, cada persona tiene constructos y significados establecidos que le dan valor menor o mayor a las palabras, tal es el caso de la axiología que estudia los valores y da diferentes juicios con base educación recibida.

La sociedad en cualquier nación se ha visto afectada por los cambios innovadores que se han generado debido a las modas operantes, es decir, a los diferentes estilos que muestra el individuo frente a las situaciones planificadas e improvisadas. En el contexto de la educación primaria se ve con claridad la pérdida y práctica de valores entre los agentes que interactúan en la organización, se ve la falta de consideración y respeto hacia las prácticas educativas que dan los docentes para propiciar las enseñanzas, sin dejar a un lado el abandono en las infraestructuras que el mismo personal han causado, también el impacto por parte de los bachilleres para ingresar a las universidades por la rama de la educación.

Todo maestro requiere representarse ante la realidad como un intelectual crítico, transformador de la realidad en que vive, para eso debe orientarse hacia el análisis crítico de su experiencia y práctica profesional enmarcada en un contexto social. Es por ello que la axiología es el discernimiento de los valores que animan, legitiman a la educación, los cuales deben ser expresamente contemplados tantas veces como se proceda a la formulación o redefinición de sus fines y compromisos prioritarios. De manera señalada se refieren a los principios éticos, normas morales que deben regir la práctica educativa. González, (1999), la utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, propician la formación y desarrollo de la flexibilidad, la posición

activa, la reflexión personalizada, la perseverancia, la perspectiva mediata de la expresión de los valores en la regulación de la actuación del estudiante.

En la docencia se asumen los aspectos afectivos, valorativos, fortalecer su identidad, sentido de pertenencia en su por su práctica pedagógica, responsable, comprometido, optar por determinados valores que tengan un reconocimiento universal, el respeto, dignidad, ser honesto con sí mismo con los demás. Los valores su educación son las actitudes, las normas que enriquecen los intereses y experiencias vitales de todos, ligadas a la forma de actuar en el día a día y al currículo de aprendizaje de los estudiantes como sujetos que aprenden del educador como sujetos modelos que enseñan. .

Es por ello que la didáctica pedagógica, constituye un factor de primer orden en la educación de los estudiantes en el contexto educativo. Frondizi (2010); Señala en “La Educación del hombre”, muestra al niño que es bueno por naturaleza, mostrando la espontaneidad que lleva en su interior; es crítico ante la situación escolar e incorpora el método integrado en la educación, como procedimiento evolutivo y natural, donde el maestro con el juego educa.

### **Fundamentación Legal**

La nueva concepción de mundo y diferentes factores sociales, políticos, tecnológicos, ambientales se han conjugado simultáneamente para formar parte significativa en el proceso de desarrollo del continuo humano. Por estas razones, en tiempo de postmodernidad y cambios sociales acelerados, el compromiso del docente en el campo de la pedagogía debe estar orientado en plenitud hacia la construcción de un escenario didáctico altamente humanizado, es por eso que, el presente estudio tiene por finalidad construir el imaginario docente de la pedagogía y la didáctica en el

contexto educativo de la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara , municipio Colón, estado Zulia, para tales fines se describen algunos aspectos legales que fundamental el mismo, en primer lugar:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

En concordancia con el artículo citado, se infiere que todo individuo que habite en la República Bolivariana de Venezuela tiene un derecho a que el estado le brinde una educación con calidad, desde que tiene la edad reglamentaria para ingresar al sistema educativo, el estado está en la obligación de brindarle a sus estudiantes a través de los docentes los procesos de enseñanza y de aprendizaje donde se evidencie la utilización de diversas estrategias y recursos donde se permita dar los aprendizajes significativos.

En este sentido, se busca formar un individuo crítico y reflexivo, de la mano de los padres y representantes que de alguna u otra manera están involucrados en los entornos educativos, persiguiendo siempre la formación en valores para obtener más adelante un ciudadano que aporte a la sociedad a su respectivo avance tomando en consideración de la ciencia y la

tecnología. Siendo así, respetando todas las corrientes de pensamientos, sus posturas ideológicas y la libertad para expresar sus conocimientos e inclinaciones como son y no como debe ser.

Independientemente del nivel o la modalidad que se encuentre el ser humano, el docente está obligado a buscar los medios necesarios para que la familia en conjunto con la sociedad promueva y fomenten la formación en valores donde se evidencie de la mano con el estado ante todo el respeto y el amor por el estado, con bases de identidad hacia la nación y día a día se consolide la búsqueda de información para obtener calidad en la educación y no cantidad que perjudica al estado venezolano en función de un individuo integral y productivo.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

En concordancia con el artículo presentado guarda relación con anterior, donde se afirma que todo individuo venezolano debe formarse en espacios amenos donde se pueda promover los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera significativa y a gusto con sus intereses individuales

y colectivos en función de la autorrealización que todo ser humano se plantea cumplir. En líneas generales, no debe existir la discriminación hacia ningún ciudadano desde su edad maternal hacia la consolidación de su educación en la universidad.

Por estas razones, el estado de mano con el gobierno en turno debe obligatoriamente extender el presupuesto para la creación de escuelas, instituciones de última tecnología donde los venezolanos tengan acceso a una buena educación atendiendo todos los seres por igual, garantizando las condiciones básicas, desde el punto de vista fisiológico y psicosocial.

En ese sentido, en la Ley Orgánica de Educación del (2009), específicamente en en el artículo 104 se destaca:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

En concordancia con el artículo presentado, se acota que los profesores o facilitadores deben gozar de una formación plena, donde sean partícipes de la práctica de los valores, porque en ellos acarrea la formación de las generaciones presentes y las venideras. Por tal razón, el estado también debe garantizarles a ellos, una capacitación docente independientemente que laboren en organizaciones públicas o privadas, a su vez mencionan las modalidades para acceder al sistema educativo

De igual manera, se hade referencia al artículo14 de la misma ley, donde se establece: “La educación es un derecho humano, un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva, de calidad”. Dicho artículo mencionado enfatizan la intención,

deber de los educadores brindar la mayor oportunidad de enseñanza para los educandos, razón por el cual el desarrollo pedagógico requiere estar estrechamente ligado a la didáctica aplicada por el docente, de manera que, logre la mejor calidad educativa, subyacente en la integración, participación y desarrollo de habilidades cognitivas respectivamente.

En ese sentido, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1980), se expresa en su artículo 3; que la finalidad prioritaria de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de una persona sana, crítica, que pueda vivir en una sociedad democrática, justa y libre. Capaz de participar en los cambios sociales del país de una manera consciente, activa, solidaria, que posea valores sobre la identidad nacional, actitudes de tolerancia y comprensión.

En definitivo, en el Artículo 21. Establece, que “ la educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas, de su capacidad científica, técnica, humanística, artística; cumplir funciones de exploración, de orientación educativa, vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas, técnicas para el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes, cónsono en una educación basada en la pedagogía y didáctica.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Consideraciones Metodológicas**

El desarrollo de la investigación se orientó en razón de situaciones inherentes de generar una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía de la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia, en este sentido, el hecho de asumir un proceso de investigación para la construcción de teoría, se manifiesta desde la rigurosidad del método científico, la investigación científica es el proceso de construcción de conocimientos científicos que subyacen de la realidad, es decir, se trata de comprometerse con la realidad desde la perspectiva de laboratorio social.

De esta manera, el desarrollo de la presente investigación se encaminó desde la tendencia de la investigación cualitativa, la misma es definida por Paz (2003):

En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran. (p. 45).

De acuerdo con lo anterior, la metodología cualitativa, considera la necesidad del estudio holístico del escenario, con la finalidad de lograr aportes significativos en la investigación que se está realizando. La presente investigación adoptó una investigación cualitativa, por lo cual fue fundamental la visión holística de los actores involucrados en el mismo, como es el caso de los docentes, puesto que se comprendió la actuación de las

personas en relación con el objeto de estudio, por tanto, se estableció el empleo de la metodología cualitativa en función de determinar las relaciones entre el docente y la didáctica en los contextos educativos.

Es así como El término "*cualitativo*", a juicio de Martínez (2001), es: "ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como *calidad*: "fulano tiene una gran calidad: es sincero". Y otra, más integral y comprehensiva, como cuando nos referimos al "control de *calidad*", donde la calidad representa la *naturaleza* y *esencia* completa, total, de un producto" (p. 32). Es así que la investigación cualitativa pretende ir más allá de una simple descripción de didáctica, por el contrario, trata de asumir una visión propia en base a cualidades del objeto de estudio a investigar

De allí, la necesidad de fijar el paradigma que oriento la investigación, donde se selección el interpretativo, al respecto Rodríguez (2003) lo define como aquel que: "busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos, que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura. Con esto se busca que toda esta información sea conocida de manera universal" (p. 102), de manera que este paradigma en el presente estudio, asumió el hecho de evidenciar situaciones inherentes a la educación, específicamente a la didáctica.

Dado que el paradigma interpretativo permite la comprensión de la realidad, desde la perspectiva dinámica orientada a la revalorización de las acciones humanas, es así como se apegó a la didáctica, con miras a comprender su significado, al respecto, es preciso que se evidencie el proceso sugerido por Rodríguez (ob. cit):

- 1.- Esta orientada al descubrimiento.
- 2.- Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.
- 3.- Considera la entrevista, observación sistemática y estudios de caso como el modelo de producción de conocimiento permitiendo al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio.
- 4.- Predomina la práctica.
- 5.- Objetivo penetrar en el mundo de los hombres y las mujeres.
- 6.- Esta centrada en las diferencias.

De acuerdo con lo anterior, el paradigma interpretativo en la presente investigación se orientó a descubrir elementos inherentes a la didáctica desarrolladas por los docentes, de igual manera, es necesario establecer la relación entre la didáctica y el docente, así como la incidencia de la investigadora en la realidad, de manera que la adopción de la investigación se evidenció en función de mecanismos fundamentales relacionados con los objetivos del estudio y encaminados a interpretar los puntos diferentes y comunes del objeto de estudio.

La metodología tiene inherencia en todos los aspectos inmersos en una investigación, en este sentido, no es sólo seleccionar un método u otro, el caso estuvo en llevar una investigación enmarcada en un método que respete no solo a la investigadora sino a todos a quienes se incluyeron en la misma, por tanto, se efectuaron un marco sobre el cual se sustente el paradigma, sino que va más allá, consintió a la investigadora generar a través de ella la verdadera esencia de la existencia del objeto de estudio dentro de una realidad determinada. Martínez (ob, cit), plantea:

Los enfoques metodológicos que se emplean actualmente en las Ciencias Humanas son diferentes entre sí porque, ordinariamente, implican una ubicación con dos opciones previas, que muy raramente se hacen explícitas y menos aún se analizan o se tienen en cuenta las consecuencias que de este análisis pudieran derivarse. Estas opciones previas son la opción epistemológica y la opción ontológica. Si dos científicos sociales concuerdan en la elección de estas dos opciones, fácilmente concordarán también en las metodologías que aplicarán, es decir, en sus estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos metodológicos.

Este proceso de diversificación y complejización crecientes, desde cierto punto de vista, ayuda al desarrollo de las ciencias sociales, en tanto favorece el abordaje de nuevos problemas y el acceso a nuevos espacios sociales. Sin embargo, desde otro punto de vista, parece necesaria la

construcción de una visión global que implique la búsqueda de puntos de encuentro y desencuentro entre diversos escenarios teóricos y metodológicos y distintas prácticas científicas.

El hecho de incluir el método fenomenológico como punto de partida para este estudio es pertinente porque se analizó e interpretó el tejido escolar de manera subjetiva, tanto a docentes como estudiantes. Para alcanzar la calidad del estudio enmarcado en el método sugerido se emplearon testimonios de sujetos que interactúan con la realidad donde se encuentran los informantes clave. La fenomenología, en este estudio tuvo como propósito analizar e interpretar lo que a simple vista se pueda observar en cada uno de los testimonios de los informantes, además de demostrar situaciones que no están a simple vista dentro de la información recolectada pero que necesariamente están implícitas bien sea en la forma de actuar, de responder y de pensar de cada uno de los actores.

La fenomenología según Sandín (2003), es “ante todo una filosofía, Pero también se preocupa por cuestiones relacionadas con el método” (p. 61). Es así como la fenomenología viene a ser una “corriente propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como se perciben” (Fornier y Latorre, citados por Sandín, ob.cit.; p. 62).

La aplicación de este postulado dentro del análisis del objeto de estudio es contundente, la interpretación fenomenológica se concentró en éste estudio bajo la posibilidad de evidenciar opciones características de su existencia. A partir del contexto que ofrece el objeto de estudio, se estuvo en presencia de un fenómeno constante y dinámico que admitió cambios a diario, dichos cambios sólo pueden ser analizados desde la perspectiva interpretativa, en razón de ir introduciendo elementos nuevos dentro de la disertación en cuestión, por ser un objeto de estudio que tiene incidencia

directa con la dinámica humana es adecuado el razonamiento constante del mismo.

Así mismo el método pretende comprender el fenómeno investigado a través de lo vivido en la realidad o cotidianidad de las personas que se relacionan con el objeto de estudio como lo es la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía.

### **Actores de la Investigación**

Todo contexto que ofrezca posibilidad de ser investigado, nace de su análisis y parte de ello lo constituyen los actores de un estudio, debido a que son las personas que hacen vida activa dentro del mismo, estos deben estar en correspondencia con lo que, se desea interpretar es de allí donde se obtiene la información para la definición clara de la realidad. Martínez, (1999) quien define a los actores de una investigación como las “Personas con conocimientos especiales status y buena capacidad de información” (p. 56).

De manera que las personas investigadas fueron seleccionadas bajo criterios que aprobaron obtener una selección intencional, entre estos criterios se encuentran el hecho de estar ampliamente relacionadas con su entorno para que no se distorsione la información. Los informantes clave estuvieron determinados por tres (03) docentes de 4to, 5to y 6to grados de educación primaria de la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia. Además de ello fue necesario considerar a los estudiantes, los mismos lo constituyeron un grupo de tres (03) sujetos de los grados superiores de educación primaria.

Para tal fin, los informantes se codificaron de la siguiente manera:

DEP1, DEP2, DEP3: Docente de escuela primaria,

EEP1, EEP2, EEP3: estudiantes

De acuerdo con lo anterior, es conveniente destacar que los actores de la investigación son imprescindibles, en ese sentido, se logró establecer que

los actores o informantes clave de la investigación fueron los docentes seleccionados para la aplicación de la entrevista en profundidad. De igual manera se logró establecer a los estudiantes los que brindaran sus opiniones a través de la entrevista semi-estructurada en la cual respondieron de manera muy gentil.

### **Técnica de Recolección de la Información**

La dinámica seguida para llevar a cabo la recolección de la información fue flexible y obedeció a situaciones específicas de cada uno de los actores sociales que interactuaron dentro de la realidad donde está inmerso el objeto de estudio, en este caso a cada uno de los informantes se les aplicó instrumentos diferentes y por ello es conveniente definir el proceso que se seguirá en cada caso. Martínez (1999) sugiere:

Los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de la entrevista en profundidad, entrevista semi-estructurada y la observación participativa. Hay que describir los que se vayan a utilizar y justificarlos. Sin embargo, la metodología cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo flexible, que se utiliza mientras resulta efectivo, pero que se cambia de acuerdo al dictamen, imprevisto, de la marcha de la investigación y de las circunstancias.

Se utilizó como técnica la entrevista según cada una de sus concepciones, para este caso se elaboró en primer término y dirigido a los informantes clave una entrevista en profundidad pues es una de las técnicas que permite interactuar al investigado, con la investigadora dentro de su ambiente natural. Se seleccionó esta técnica por ser la más adaptable al estudio, además permitió explorar eficaz y exhaustivamente la realidad que

la investigación analizó. El investigador cumple el rol de entrevistador flexible. Rodríguez, Gil y García (1999) exponen:

En la entrevista en profundidad el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se formaliza la entrevista, llegando está libre de discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinados factores, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano (p 168).

La entrevista en profundidad, es un diálogo abierto y personal, se refiere al estudio de aprendizajes, acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente, el instrumento que guió el dialogo fue un guion de preguntas preestablecidas. Los informantes actuaron como observadores del investigador, son sus ojos, sus oídos, en el campo. El rol de los informantes no es sólo mostrar el mundo como ellos lo ven, sino como las personas observadas lo ven. En el caso de los estudiantes quienes ayudaron a construir la realidad del objeto de estudio, se les aplicó una entrevista tipo semi estructurada partiendo de las categorías iniciales, se interactuó con cada uno de los informantes a partir de allí se estableció el rapport con los niños, estos informantes son moldeables y brindaron de una manera significativa la información requerida.

Así mismo se empleó la observación como medio para la recolección de los datos. De este modo, se logró evidenciar las realidades de los docentes del contexto objeto de estudio y al participar en sus actividades cotidianas se tomaron las notas de campo, con el fin de orientar la observación y la investigación. Durante la recolección de la información, la investigadora se sumergió en las vivencias para tomar notas de los rasgos esenciales, pues ellos pueden anticipar el proceso teórico y facilitar su elaboración, redacción posterior, al mismo tiempo hacer avanzar la investigación.

El procedimiento de recolección de la información, estuvo apegado a las necesidades tanto de la investigadora como de los investigados, por ello es preciso adoptar todos los aspectos inherentes en la vida de cada uno de estos sujetos, se asumió una actitud colaboradora para manejar las posibilidades de ambas partes, es ineludible entonces entender de manera crítica reflexiva el entorno donde se insertó y también entender a sus investigados, es decir, asumir en muchos casos reales para entender algunas de las conductas que representen los informantes y son fundamentales para constituir la conclusión de la presente investigación y por ende producir un conocimiento científico acerca de lo que se está planteando.

### **Credibilidad de la Investigación**

El valor de las investigaciones cualitativas demuestran en su devenir la comprobación de su calidad, definida por la disposición de los sujetos de estudio, la información recolectada, las características del entorno, entre otros elementos que se conjugan para lograr afianzar el resultado de los estudios cualitativos.

En este caso la fiabilidad se estableció por medio de la interpretación del objeto de estudio desde adentro, es decir desde la acción, entendiendo los fenómenos con profundidad y con diferentes acepciones teóricas, empíricas, sin dejar que el subjetivismo se adueñe del investigador, manipule la información obtenida. Por ser un estudio orientado hacia la interpretación centran su credibilidad en lo real de la sociedad por medio de abstracciones subjetivas de los actores de la investigación, en este sentido, Villa y Álvarez (2003), plantea:

La triangulación consiste en asumir la perspectiva de los sujetos involucrados en el estudio desde tres perspectivas diferentes, ello hace que se confronten los testimonios y se establezca por

consenso una forma de pensamiento que se asuma como punto común dentro del contexto en el cual se presenta el objeto de estudio. (p. 47)

Se habla de una interacción entre la investigadora y los sujetos de los cuales se extrae la investigación para generar calidad en los estudios cualitativos, sin embargo, más allá de interactuar con los sujetos, la verdadera calidad de esta investigación centra su atención en el hecho de interrelacionarse con la realidad, de esa manera lograr establecer situaciones existentes que definieron el objeto de estudio, también se dio con los constructos teóricos, en este sentido se estuvo al frente de una triangulación que fue entonces lo que realmente le dio la validez a la investigación. Berg (1989), en Villa y Álvarez (2003):

Cada método revela facetas ligeramente diferentes de la misma realidad simbólica. Cada método es una línea diferente de visión dirigida hacia el mismo punto, la observación de la realidad social y simbólica. Al combinar varias de estas líneas, los investigadores obtienen una visión mejor y más sustantiva, un conjunto más rico y más completo de símbolos y de conceptos teóricos y un medio de verificar muchos de estos elementos (p. 76).

La finalidad de la triangulación se orientó en un sentido más empírico que conceptual, enfatizó su producción en el hecho de otorgar un sentido más real y concreto a las conclusiones, reflejado en su consistencia de contenido. El mismo subyace no sólo de la teoría y la realidad sino de las situaciones que se adopten para fijarla. La misma, se desarrolló en razón de la interpretación de la información dada por los docentes, los estudiantes y las observaciones directas que constituyen parte fundamental dentro de este estudio, de acuerdo a estas comparaciones se llegó a una conclusión adecuada y de esta manera se logró un reconocimiento significativo de la realidad.

## **Técnica de Análisis e Interpretación de la Información**

El análisis e interpretación de la información se llevó a cabo, mediante el proceso de categorización, lo cual, permitió un tratamiento certero de la investigación, con énfasis en la construcción de elementos iniciales, que permitieran reconocer la construcción del objeto de estudio, por tanto, Rubin y Rubin, (1995) manifiestan que: “Al concluir esa fase se integró la información, relacionando las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación”, aunado a lo anterior, Gómez (2009) afirma que la categorización;

Ha representado para muchos un espacio difícil de abordar, sin embargo, si no se empieza por hacer una aproximación de sus componentes, características, criterios y proceso es muy complejo llegar a aplicarla en la investigación es así como debe existir una relación entre la teoría y la práctica. (p.23).

En relación con lo planteado en la cita anterior, la autora estuvo en la obligación de extraer responsablemente todo aquello que se consideró similar y separar las diferencias para entender los polos unidos y opuestos que se dan en la investigación, que características, que elementos subyacen allí para manifestar mediante un análisis microscópico las interpretaciones dadas, el mismo es definido por Strauss y Corbin (2006) como: “Detallado análisis, línea por línea, necesario al comienzo de un estudio para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las relaciones entre ellas; combinación entre codificación abierta y axial” (p. 63). Este análisis, permitió un estudio detallado de cada una de las categorías tanto iniciales, como aquellas que surgieron de la realidad seleccionada para el estudio.

En cuanto se constituyeron esos conceptos y temas individuales, se relacionaron entre sí para poder elaborar una explicación integrada. Al pensar en los datos se sigue un proceso en dos fases. Primero, el material

se analizó, examinó y comparó dentro de cada categoría. Luego, el material se comparó entre las diferentes categorías, buscando los vínculos que existían entre ellas. Una vez recopilada la información en la investigación fue necesario realizar una triangulación de la misma, para ello previamente se seleccionó por su pertinencia, tomando en cuenta los elementos de cada estamento y seleccionar aquella información efectiva relacionada con la temática investigada.

### **Categorías Preestablecidas**

Las categorías preestablecidas surgen directamente de los objetivos del estudio y las subcategorías subyacen desde el fundamento teórico de la investigación:

#### **Cuadro 2.**

#### **Categorías Preestablecidas**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Rol del Docente sobre la Didáctica Pedagógica	- . Rol - . Práctica pedagógica - . Desarrollo de la didáctica pedagógica - . Desempeño pedagógico
Modelos Didácticos-Pedagógicos	- . Evidencias de los modelos didáctico-pedagógicos - . Aplicación de los modelos
Enfoques Didácticos	- . Teorías pedagógicas - . Aplicación de enfoques didácticos

**Fuente:** Soto (2018)

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS HALLAZGOS**

#### **Interpretación de la Información**

Asumir el tratamiento en una investigación cualitativa, cuyo medio de análisis es la fenomenología, implica el reconocimiento de hallazgos que han surgido de la realidad, de allí, la importancia de concretar los mismos mediante un tratamiento que sirva de base en la reflexión, para así generar una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía de la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia, la información se analizó mediante el proceso de Mayz (2008) señala:

El proceso interpretativo requiere que el investigador elabore un discurso interpretativo comprensivo caracterizado por la crítica y la reflexión, que revele por un lado, el producto logrado de la relación entre los grupos de categorías y, por supuesto, de las conclusiones aproximativas, y por el otro, la debida contrastación con los referentes teóricos que haya ubicado de manera pertinente y permanente para ampliar, de esta manera, la discusión de los resultados obtenidos (p. 59).

De acuerdo con lo anterior, es necesario reconocer la importancia que posee el proceso interpretativo, por cuanto, se evidencia el interés de comprender los hallazgos, para ello, se genera la relación de los mismos con la teoría y de esta manera se considera una crítica por parte de la autora, para que desde la misma se generen los elementos necesarios para generar la aproximación teórica, de esta manera se contribuye con la discusión de resultados y se manifiesta una actitud crítica de la investigadora.

Una vez realizada la adecuación de la información en las Categorías Preestablecidas, se procedió con la confrontación de la misma, a fin de

emplear de manera certera la triangulación, lo cual, permitió establecer una confrontación entre los testimonios tanto de los docentes, como de los estudiantes y lo apreciado en la observación, para de esta manera lograr evidencias necesarias que permitirán comprender la realidad, a los efectos, Gómez (2005) señala: “la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos)” (p. 47), con énfasis en la cita anterior, es preciso referir que la triangulación empleada fue la triangulación de la información, para de esa manera, lograr definir una situación específica que contribuyera con la sistematización de los aportes.

Es importante referir que los actores de la investigación o informantes clave, se les asignó un código, con la finalidad de sistematizar la información otorgada por los mismos, a los efectos se estableció para los docentes: DEP1, DEP2, DEP3, las siglas corresponden a docente de escuela primaria, por su parte, para los estudiantes, se establecieron los siguientes códigos: EEP1, EEP2, EEP3, lo cual, se traduce en estudiantes de escuela primaria. De acuerdo con lo anterior, la investigadora, fijó una matriz de sistematización de los hallazgos, donde refiere los testimonios y la observación, esta se realizó por cada una de las subcategorías, posteriormente se estableció el análisis e interpretación de dichos hallazgos, para así rescatar los aspectos que fueron considerados en la aproximación teórica.

## **Categoría Rol del Docente sobre la Didáctica Pedagógica**

En cuanto a la didáctica pedagógica, es necesario considerar que la misma, ha sido denominada así puesto que se definen los elementos inherentes a la construcción de situaciones propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además que permite considerar aspectos que se fundamentan en la construcción del pensamiento, por ello, es necesario revisar cada uno de los postulados que se presentan en la realidad, con miras a concretar acciones que sirvan de base en la interpretación del entorno, al respecto, Morín (1996): “Si los modos simplificadores del conocimiento mutilan, más de lo que expresan, aquellas realidades o fenómenos de los que intentan dar cuenta, si se hace evidente, producen más ceguera que elucidación” (p. 30), con la finalidad de revisar lo expuesto por Morín, se hace necesaria la revisión de las expresiones de diversas realidades, donde se configura lo expuesto por los docentes y los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se configuran evidencias que son el fundamento de desarrollo de la práctica pedagógica, donde se refieren acciones que conducen a la valorización del mismo, es así como, Díaz Barriga (1996) “La exigencia de una eficiencia educativa se impuso sobre cualquier concepción del hombre...por lo que éste cosificado por la sociedad industrial sólo debe recibir la educación que se juzgue necesaria para que desempeñe su papel” (p.19), de acuerdo con lo anterior, es necesario considerar que el accionar educativo, se encamina hacia el desempeño de las poblaciones para de esa manera lograr un impacto progresivo en la realidad.

Con miras a comprender de manera reflexiva las anteriores aseveraciones, se hace necesario considerar situaciones específicas de la realidad, tal es el caso de la subcategoría **Rol**, desde tiempos históricos, se

ha considerado a este como el papel que asumen las personas para representar una situación en específico, es así, como el mismo, en este caso, se asume desde las consideraciones propias de las diversas actuaciones que el docente demuestra en la realidad, de esta manera el normativo de educación básica (1989) manifiesta que el docente debe desarrollar los roles de: “facilitador, orientador, investigador, evaluador...”, entre otros roles que son el fundamento de las prácticas pedagógicas ejecutadas por los docentes, por estas consideraciones, es preciso hacer referencia a los hallazgos desde cada una de las situaciones, es decir, desde las entrevistas y las observaciones, para ello, se procede en el caso de la entrevista los siguientes testimonios:

**DEP1:** Se encuentra identificado por el manejo de estrategias y materiales didácticos para estimular la atención y el conocimiento de los estudiantes, partiendo en gran medida de experiencias significativas.

**DEP2:** Frente a la práctica didáctica mi rol es Facilitador, orientador, activo e innovador hay que estar en constante movimiento para hacer las clases amenas interesantes y funcionales para los estudiantes.

**DEP3:** La práctica docente debe ser dirigida para los estudiantes puedan alcanzar su aprendizaje.

En cuanto a los hallazgos presentes en los testimonios presentes en los estudiantes, se presenta lo siguiente:

**EEP1:** En clases la maestra nos guía de una buena manera desarrollando diversos contenidos para así alcanzar los logros que nosotros como estudiantes queremos

**EEP2:** La maestra desarrollar la clase del día realizando una serie de preguntas relacionadas a un tema ejemplo que es la suma o los signos de puntuación.

**EEP3:** Inicia con un saludo y explica el tema con que va a desarrollar la clase del día.

Ahora bien, es necesario hacer referencia a las observaciones asumidas en este caso:

**Observación 1:** Es una docente proactiva, se vale de diversos materiales del medio para desarrollar estrategias, con recursos que no requieren la menor inversión. Se evidenció en sus clases que presenta de manera constante ejemplos para ilustrar sus contenidos.

**Observación 2:** Es bastante metódico, se rige exclusivamente por su planificación, está pendiente del tiempo y de que sus alumnos cumplan las actividades solicitadas.

**Observación 3:** Parte de la retroalimentación, en las clases observadas se determinó que siempre trae a colación los contenidos de otras clases, y así pone al estudiante a pensar constantemente.

De acuerdo con la información presentada, es necesario revisar ciertas situaciones que se hacen presentes de manera reiterativa en la subcategoría rol, para ello, es necesario referir que los docentes, poseen un claro dominio del significado conceptual de rol, así como el hecho de que evidencian en su realidad experiencias significativas dentro de sus prácticas pedagógicas, manifiestan una definición similar a la establecida en el normativo de educación básica, además de lo anterior, es necesario referir que los docentes, consideran que mediante su rol, se puede generar un impacto en la construcción de aprendizajes significativos, aunado a ello, se presenta el rol activo e innovador del docente, para motivar al estudiante, de igual manera, se asume el rol de dirección para la ejecución de una clases adecuada a las exigencias de los estudiantes.

Por su parte los estudiantes consideran que los docentes desempeñan un rol activo, el cual, se demuestra mediante el desarrollo de contenidos que le permitan a los estudiantes asumir los contenidos adecuados, además de lo anterior, se demuestra la sistematicidad del docente en el desarrollo de sus clases, de igual manera, se determina el empleo de la técnica de la pregunta,

como una de las estrategias recurrentes para tal fin, de igual manera, se evidencia la valoración de los conocimientos previos, como elementos fundamentales en la práctica pedagógica.

Ahora bien, respecto a la observación se logró evidenciar que los docentes son proactivos, además de ello, emplean de manera reiterativa estrategias y recursos que le permitan desarrollar los contenidos y despertar la motivación del estudiante, sin perder de vista lo metódico de las clases, a pesar de ello, también se evidencia que algunos docentes no emplean diversas estrategias, sino que se quedan en el empleo constante de la técnica de la pregunta, y se evidencia el empleo de la retroalimentación como otro de los aspectos relacionados con los roles del docente.

Al triangular la información, se logra determinar, la existencia de elementos que se concretan desde lo hermenéutico del discurso, lo cual, se orienta en función del empleo de:

1. Estrategias y recursos
2. Aprendizaje Significativo.

Tal como se logra apreciar, es necesario referir que los elementos recurrentes y que son reiterativos en los hallazgos de la observación y la entrevista se enfatizan hacia las estrategias y recursos de enseñanza, así como también el aprendizaje significativo. En este sentido, es pertinente hacer referencia a lo señalado por Sócrates “Ayuda a sus interlocutores a iluminar y expresar verdades que él no les ha formado, ni puesto en la mente, sino que se han madurado en su interior, y solo hay que volverlas explícitas y evidentes”, en esta cita, se expresa la esencia del rol, desde las determinaciones propias de la formación, para de esta manera lograr un impacto significativo en la realidad.

En el mismo orden de ideas, es necesario hacer referencia a la subcategoría ***Práctica pedagógica***, la cual, forma parte del rol de facilitador de todo docente, al respecto, es necesario referir lo expuesto por Zuluaga

(1999): “en la práctica pedagógica, se integran elementos favorables para el desarrollo de la estructura cognitiva del niño, de esta manera, se contribuye con la mejora de la calidad de la educación” (p. 98), de manera que la práctica pedagógica, se manifiesta en función de la integración de diferentes aspectos que sirven de base para la concreción de procesos de enseñanza que se fundamentan en función de mecanismos relacionados con la construcción de conocimientos significativos, por tanto, es pertinente referir los hallazgos encontrados en el caso de la entrevista a los docentes:

**DEP1:** Considerando para tales fines la construcción cognitiva del ser y el desarrollo del continuo humano en su máxima expresión y relación interpersonal.

**DEP2:** La práctica pedagógica la asumo como un compromiso placentero es mi labor diaria pero llega a ser el medio por el cual cumplo mi meta de ser un excelente profesional y sobre todo un transformador de personas.

**DEP3:** La pedagógica es el arte de enseñar por lo que tengo muy claro que los contenidos se deben explicar muy bien y así lograr que los estudiantes alcancen las metas propuestas.

Ahora bien, con relación a los testimonios de los estudiantes, se hace énfasis en lo siguiente:

**EEP1:** Es natural para dar la clase y muy espontaneo actúa muy bien transmitiendo seguridad y una amistad para que podamos interrelacionar ideas y pensamientos y existir un buen intercambio de conocimiento

**EEP2:** Llega con una sonrisa nos da los buenos día, nos respeta y nos quiere mucho.

**EEP3:** Con respeto, sinceridad y una actitud positiva.

En correspondencia con lo anterior, es preciso destacar los hallazgos captados mediante la observación:

**Observación 1:** La práctica pedagógica de esta docente, es muy amena, busca las estrategias acordes con los contenidos, queda demostrada en la práctica pedagógica la vocación de la docente, a pesar de ser un docente riguroso, expone elementos problemáticos, donde el estudiante pone en evidencia el proceso de toma de decisiones.

**Observación 2:** Es una docente amable, afectuosa con sus estudiantes, sin embargo, en algunos casos se logró evidenciar que los estudiantes se aprovechan del cariño de la docente, para realizar actos poco adecuados en el aula de clase. Respecto al aprendizaje, la mayoría de los estudiantes lo logran de manera efectiva.

**Observación 3:** Es una maestra con carácter, es decir, ella desarrolla las clases de manera flexible, da cariño a sus estudiantes, pero cuando alguno de ellos genera una situación inadecuada, se impone y hace que se corrija dicha situación, lo cual, ha hecho que los estudiantes se comprometan con la mejora diaria.

De acuerdo con los hallazgos previamente mencionados, es necesario referir que los docentes, reflejan el interés por la mejora de los estudiantes, así como la generación de la construcción cognitiva del educando, no sólo desde la perspectiva personal, sino intelectual, cognitiva e interpersonal, lo cual, le permite lograr un impacto significativo en la formación del estudiante, poniendo en evidencia la vocación docente. En el mismo orden de ideas, los docentes demuestran, la importancia que poseen los procesos de enseñanza y aprendizaje, para demostrar el desarrollo de mecanismos que sirvan de base en la mejora de los procesos pedagógicos, asimismo, se evidencia el desarrollo de la práctica pedagógica desde el compromiso del docente, para así lograr procesos de transformación que subyacen del plano pedagógico, de igual manera, se aprecia la claridad de los contenidos, para que las prácticas pedagógicas sean adecuadas.

Respecto a los estudiantes, poseen una visión favorable acerca de las prácticas pedagógicas, es decir, se manifiesta el interés de los mismos, por cuanto los estudiantes observan estudiantes seguros, además de ello, los docentes en sus prácticas pedagógicas, promueven el intercambio de ideas para la construcción de conocimientos, de igual manera, se evidencia en los docentes, valores sociales, como el respeto y valores morales como la sinceridad, un aspecto que se debe tomar en cuenta en este caso, es la actitud positiva que los estudiantes logran apreciar en su docente, lo cual, es favorable porque de esta manera se logra despertar el interés en los estudiantes hacia el aprendizaje. De igual manera, se aprecia la disposición de los docentes para el desarrollo de las clases, así como también el cariño y la paciencia que los mismos demuestran para el desarrollo de tal fin.

En el caso de las observaciones, se logró evidenciar el hecho de que la mayoría de los hallazgos establecidos en las entrevistas, corresponden con la realidad, es decir, se evidencia la actitud de agrado que demuestran los docentes en el desarrollo de las clases, son docentes que manifiestan un marcado interés por concebir prácticas pedagógicas que atienden la demanda de fenómenos propios de la realidad, además de ello, generan aspectos que comprometen al estudiante hacia las manifestaciones reales de una práctica pedagógica que comprende a los estudiantes y centra su atención en superar las debilidades cognitivas, es importante destacar que en algunos casos se pierde el control del grupo, sin embargo, la mayoría de los docentes reflejan el interés por formar al estudiante de manera adecuada.

En consecuencia, es necesario apreciar que las evidencias de la práctica pedagógica, se asumen desde los siguientes elementos:

1. Vocación
2. Actitud

Los aspectos, previamente referidos han sido elementos recurrentes en el análisis realizado, de allí, el interés de rescatar a los mismos para de esa

manera lograr la concreción de aspectos fundamentales en la construcción del conocimiento, por las razones expresadas, es pertinente hacer referencia a lo señalado por Dewey:

El acto educativo no es un proceso de desenvolvimiento desde dentro, ni un adiestramiento de facultades que residen en el espíritu mismo. Es más bien la formación del espíritu por el establecimiento de ciertas asociaciones o conexiones del contenido, lo cual indica que es necesario considerar la experiencia dentro del acto educativo, a fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, con la mediación del docente entre un discurso científico y un discurso de la realidad (p. 372).

De acuerdo con lo anterior, la vocación debe impactar de manera directa en la práctica pedagógica, puesto que desde allí, se logran establecer situaciones que son relacionadas con el perfeccionamiento del acto educativo, de esta manera, se requiere de la actitud del docente, puesto que la misma pone en evidencia la sensibilidad del espíritu en los espacios pedagógicos y de esta manera lograr la mediación entre los contenidos desarrollados y la asimilación que los docentes asumen en la realidad, de manera que la práctica pedagógica, se manifiesta en función del perfeccionamiento formativo, cuya mayor responsabilidad recae en los docentes dado que son estos los que deben lograr conseguir las evidencias necesarias para de esa manera lograr la construcción de aprendizajes significativos.

En el mismo orden de ideas, es necesario hacer referencia a la subcategoría ***desarrollo de la didáctica pedagógica***, a pesar que la didáctica pedagógica forma parte de las prácticas pedagógicas, es necesario referir aspectos relacionados específicamente con la didáctica pedagógica, por lo cual, es necesario hacer referencia a lo señalado por Zuluaga (1999), “la didáctica pedagógica, comprende los medios tanto de la enseñanza como del aprendizaje, para lograr de esta manera, un impacto significativo en la formación del estudiantes, en un proceso dialógico, entre el docente y el

estudiante” (p. 43), de acuerdo con lo anterior, se demuestra la necesidad de evidencias que son el fundamento para lograr un acto educativo adecuado a las exigencias del medio, por ello, es necesario hacer referencia a los siguientes hallazgos:

**DEP1:** Se desarrolla mediante la utilización de materiales didácticos, encuentros de saberes y el intercambio de experiencias, conocimientos compartidos en el colectivo de aprendizaje también desarrollan actividades mediante P.A. planes integrales, vinculación escuela ,familia y comunidad para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**DEP2:** Se organizan y desarrollan actividades mediante P.A, planes integrales de manera muy compleja y adecuada, vinculación escuela familia y comunidad para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**DEP3:** La didáctica y la pedagógica para mi es lo mismo ya que los temas o las actividades se deben de cumplir en el aula de clase con los proyectos de aprendizaje.

En el caso de los testimonios recolectados en los estudiantes, es preciso hacer referencia a:

**EEP1:** Las clases han sido más complejas y más comprensión de las maestras hacia nosotros ya que, a medida que vamos avanzando las clases son mucho más complicadas y mucho más serias ya no somos los niños que empezamos a estudiar en preescolar si no que tenemos que ser mucho más responsables ya que tendremos muchos más trabajos y muchas más tareas.

**EEP2:** Se desarrollan muchas exposiciones y bailes en los cierres de proyecto

**EEP3:** Las clases el año anterior eran bien expusimos y bailamos en los cierres de los diferentes proyectos.

Con relación en lo anterior, es preciso hacer referencia a los hallazgos de las observaciones:

**Observación 1:** Se logró observar que existen elementos donde queda demostrada la complejidad en los actos pedagógicos, además de ello, los saberes siempre orientan el desarrollo pedagógico de las clases, es decir, se manifiesta el interés por desarrollar clases dinámicas y proactivas.

**Observación 2:** Se observó que el docente respeta mucho lo establecido en la planificación, es decir, asume el desarrollo de los proyectos de manera adecuada y efectiva, lo cual, se denota en la formación de los estudiantes, dado que se manifiesta el interés por generar una formación integral.

**Observación 3:** La docente, presta mucha atención a las debilidades de sus estudiantes, está pendiente cuando hay alguna duda para corregir la misma. A pesar de eso se desarrollan muchos dictados y copias del pizarrón, lo cual, pone en riesgo el aprendizaje significativo de los estudiantes

Tal como se logra apreciar en los hallazgos presentados previamente, es necesario considerar, en esta subcategoría desarrollo de la didáctica pedagógica, se manifiesta de parte de los docentes, el hecho del empleo constante de los materiales didácticos, puesto que los mismos generan un impacto significativo en la construcción de aprendizajes, además de ello, el empleo reiterativo de los proyectos como estrategia de formación, dado que se emplean desde la planeación y la ejecución de la práctica pedagógica, de igual manera, se evidencia apatía por parte de los docentes, lo cual, ha hecho que la didáctica desaparezca de los contextos escolares, además de ello, se evidencia el hecho de que existen docentes con desconocimiento de los conceptos de didáctica y pedagogía, puesto que asumen a los mismos con iguales conceptualizaciones, lo cual, es errado, porque la pedagogía es la disciplina articuladora de la formación docente, y la didáctica es la disciplina operativa de la educación.

En cuanto a los estudiantes, se manifiesta que los mismos ponen en evidencia el nivel de complejidad de las clases, a medida de que han ido superando los niveles, las clases, son complejas, de igual manera, se presenta el hecho del empleo de los proyectos, los cuales, se ejecutan mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, asimismo el interés por prestar atención a clases conceptuales, para la enseñanza de aspectos claves formativos de los estudiantes, y la valoración del trabajo de los docentes, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por su parte, en la observación se manifiesta el hecho de la complejidad, es importante determinarse en este caso, por cuanto, es desde los entornos educativos, donde se debe poner de manifiesto la teoría de la complejidad, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo del estudiante. De igual manera, los docentes son muy apegados a la planificación, puesto que la misma orienta las prácticas pedagógicas y se convierte en el principal instrumento de enseñanza, otro de los factores relevantes en este caso, es el hecho de que los docentes se encuentren comprometidos con la superación de las debilidades de los estudiantes, para alcanzar la construcción de aprendizajes significativos.

Al triangular la información previamente referida, es necesario sostener que se asumen como elementos recurrentes:

1. Complejidad
2. Enseñanza por proyectos

Las anteriores evidencias, se conjugan en el hecho de demostrar la importancia que posee la complejidad en el desarrollo de perspectivas inherentes a la construcción de escenarios propicios para la generación de aprendizajes significativos, al respecto, es preciso referir lo señalado por Morín (2006) hace énfasis en:

El estudio de lo complejo ha impactado también en el ámbito más directo de las interacciones de los seres humanos: la educación, la interpretación de la sociedad, la política, y la comprensión del

momento actual que vive la humanidad. El problema de la complejidad ha pasado a ser el problema de la vida y el vivir, el problema de la construcción del futuro y la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos. (p. 224).

De manera que la complejidad inherente a la formación docente atañe al impacto que subyace desde la perspectiva de la interrelación de situaciones referentes a la enseñanza, de esta manera comprender las relaciones de la humanidad, en función de la sensibilidad que las mismas promueven se manifiesta en función de las evidencias que en las escuelas, específicamente en las aulas de clase se manifiesta, es allí, como los problemas propios de la administración del acto pedagógico, de la formación y actualización, se evidencian en función de razones de la vida misma, con énfasis en la generación de soluciones certeras que coadyuven en el desarrollo del pensamiento humano.

Asimismo, desde la perspectiva de la complejidad, se genera la enseñanza por proyectos, la cual, ha sido un mecanismo de planificación, desde el año 1996 en Venezuela, lo cual, genera un impacto significativo en la realidad, de allí, el hecho de referir que los proyectos según el Ministerio para el poder Popular de la Educación (2012): “son la herramienta que le permite al nuevo republicano crear su propio aprendizaje, valorando su propio entorno” (s.p), de manera que la planeación y enseñanza por proyectos, concentra su atención en las manifestaciones reales de los procesos formativos del estudiante.

En el mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría **desempeño pedagógico**, el cual, es definido por Zuluaga (1999) como: “la actuación del docente dentro y fuera de las aulas de clase que genere un aprendizaje en sus estudiantes” (p. 37), de acuerdo con lo anterior, el desempeño pedagógico, centra su atención, en el desarrollo de aspectos propios del docente, es decir, se trata de asumir un trabajo, donde se reflejen las acciones del sujeto, para de esta manera promover un cambio en la realidad

formativa del estudiante, por estas razones, es necesario hacer referencia los hallazgos encontrados en la entrevista realizada a los docentes:

**DEP1:** El rol docente como orientador y facilitador de los aprendizajes busca y valora los puntos de vista de los estudiantes, formulando actividades y proponiendo soluciones a los diferentes problemas presentados en los contenidos tomando en cuenta la evaluación como parte de las actividades diarias que retan los conocimientos de los educandos.

**DEP2:** El docente debe ser el líder por excelencia dentro del contexto de enseñanza somos los protagonistas, sin embargo muchos han olvidado ese aspecto y están subsumidos dentro de la crisis que atraviesa el país.

**DEP3:** El docente debe ser conductor de los aprendizajes de sus estudiantes.

Por su parte, los estudiantes refieren en su entrevista lo siguiente:

**EEP1:** La maestra tiene muy buena pedagogía se sabe desenvolver para dar su clase y podemos entenderla para ser evaluada.

**EEP2:** La maestra nos enseña contenidos nuevos como ecuaciones, inglés, redacción de textos y construcción de cuentos, ya que ella nos pregunta que queremos aprender y que no aprendimos en el año anterior

**EEP3:** Nuestra maestra logra que nos intereseamos y participemos en clase ya que nos enseña muy bien, cuando nos enseña a multiplicar cantamos y esa es una buena forma de aprender para nosotros.

Con relación en lo plasmado en las observaciones, se hace referencia a lo siguiente:

**Observación 1:** Se observa una actitud mediadora en la docente, es decir, cuando el estudiante no logra comprender el aprendizaje, esta busca los mecanismos necesarios para lograr que el mismo genere un aprendizaje significativo.

**Observación 2:** Es una docente muy activa, líder busca la concreción del acto pedagógica, a pesar de que sólo usa la pregunta como elemento dinamizador, logra captar siempre la atención de los estudiantes.

**Observación 3:** Es una maestra que genera un cambio en los estudiantes, es decir, se observa cómo se encarga de que haya aprendizaje significativo, ella asume un rol de mediadora está muy pendiente de cada uno de sus estudiantes.

Tal como se logra apreciar en los hallazgos, es necesario hacer referencia al hecho de que los docentes demuestran el interés por viabilizar el conocimiento, desde una perspectiva mediadora, donde se parte de las experiencias de los estudiantes, para contar con evidencias adecuadas que redunden en la construcción de aprendizajes. De igual manera, se manifiestan los roles de orientador y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que las concreciones se manifiestan en función de las exigencias del contexto, además de ello, el hecho de asumir que el docente es un líder en los contextos escolares, puesto que los mismos son los que guían el desarrollo de diversos aspectos en el contexto socioeducativo.

En cuanto a los estudiantes, los mismos consideran que los docentes, poseen una buena pedagogía, donde se manifiesta la evaluación como uno de los mecanismos para evidenciar el aprendizaje construido, además de que los estudiantes valoran el compendio diversos de estrategias que emplea el docente para desarrollar sus clases, es importante destacar en éste caso que los docentes poseen un pleno dominio de saberes, por cuanto, integran incluso el inglés en el desarrollo de sus clases, además de promover la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

En cuanto a la observación, se logró evidenciar la actitud mediadora de los docentes, para que los estudiantes comprendan los contenidos y logren la construcción de aprendizajes significativos, de igual manera, se logró establecer que los docentes asumen con compromiso el desarrollo del acto

pedagógico, donde se pone en evidencia actividades dinámicas que buscan mediar desde los espacios educativos, la generación de aprendizajes significativos, es reiterativo el rol mediador que asumen los docentes, por cuanto, consideran que los docentes, deben promover el desarrollo de acciones que conduzcan a un cambio significativo en la formación del estudiante.

Al establecer la correspondencia de la información, es necesario referir la existencia de elementos que definen el desempeño pedagógico, tal es el caso de:

1. Mediación
2. Líder

Al revisar los elementos previamente enunciados, es preciso referir el rol de mediador que ofrece el docente en los espacios pedagógicos, al respecto, Kerschensteiner (2001):

En el acto educativo, el docente como uno de los actores principales, tiene el deber de ser promotor, mediador y facilitador del proceso, así como también debe asumir la actitud de ser virtuoso. Esta actuación hace que su rol influya de forma significativa y profunda en el estudiante. Ejemplo: los niños siempre sienten una fuerte inclinación a identificarse con los héroes de historietas. En este caso, los estudiantes tienden a seguir al docente como su ejemplo y su modelo, llegando a convertir el proceso educativo, en un gran compromiso de responsabilidad por parte de quienes están al frente de esta profesión (p. 78).

A partir de lo anterior, es necesario referir que el docente es el principal, mediador en las prácticas pedagógicas, lo cual, incluso lo convierte en líder, es decir, sin aspectos que marchan de la mano, desde luego el docente es un líder innato, el cual, promueve la fortaleza del sujeto, para de esta manera lograr modelar conductas y actitudes en el grupo de estudiantes de manera adecuada, es así, como el docente mediador, busca los elementos necesarios para lograr generar la construcción de los aprendizajes de

manera adecuada, es así, como en la actualidad se requiere de tales acciones, puesto que las generaciones futuras poseen como principal característica la innovación y la aplicación de situaciones originales.

Con atención en lo anterior, es necesario referir que la categoría rol del docente sobre la didáctica pedagógica, genera aspectos fundamentales, los cuales se concretan en el presente cuadro:

**Cuadro 3.**  
**Elementos significativos**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Códigos</b>
Rol del docente sobre la didáctica pedagógica	Rol	- . Aprendizaje significativo - . Estrategias de enseñanza
	Práctica pedagógica	- . Vocación - . Actitud
	Desarrollo de la didáctica pedagógica	- . Complejidad - . Enseñanza por proyectos
	Desempeño pedagógico	- . Mediación - . Líder

**Fuente:** Soto (2018)

De acuerdo con las anteriores evidencias, se formulan opciones que concretamente impactan en la realidad del docente, de esta manera, es preciso reconocer el rol del docente desde diferentes perspectivas y de esta manera, lograr un trabajo adecuado a las exigencias del medio donde este se desenvuelve, es así, como las consideraciones que se establecen como elementos definitorios en cada una de las subcategorías, se asumen desde la misma práctica, es decir, desde la misma dinámica del medio educativo, por tanto, se ofrecen evidencias que son la formulación de opciones para la mejora efectiva de la realidad, en este sentido, es necesario referir que los

códigos que subyacen del análisis que define el rol del docente son los siguientes:

- . Aprendizaje significativo
- . Estrategias de enseñanza
- . Vocación
- . Actitud
- . Complejidad
- . Enseñanza por proyectos
- . Mediación
- . Líder

### **Categoría Modelos Didácticos-Pedagógicos**

Los modelos didácticos pedagógicos, se han asumido a lo largo del tiempo, para definir las actuaciones del maestro en la realidad educativo, los mismos, impactan directamente en la sistematización de los procesos pedagógicos, de allí, el interés de referir los mismos, como una de las bases del presente estudio, al respecto, es necesario tener claro, el modelo por descubrimiento de Barrón (1989) quien establece que lo más importantes es aprender procedimientos y actitudes mediante el descubrimiento guiado que le permite al estudiante encontrar respuesta a los problemas planteados, ya que son aprendizajes de contenidos científicos propios de la pedagogía por transmisión.

En cuanto al modelo de cambio conceptual (Posner, 1982) es bastante interesante ya que se aprovecha la estructura cognitiva que trae consigo el educando como lo propone Ausubel (1963) al valorar los presaberes que en el momento del aprendizaje lo hace interesante cuando se va transformando el cambio del concepto que lo hace el mismo estudiante como sujeto activo del proceso. A lo anterior, se le suman los modelos pedagógicos como son:

el diseño instruccional, la indagación dialógica, pregunta y descubrimiento y el de alfabetización. En este sentido, es necesario referir que desde la base conceptual, se trabajará en función de los modelos didácticos pedagógicos de descubrimiento y de cambio conceptual, puesto que los mismos, se reflejan en las realidades donde se concretan evidencias relacionadas con el desarrollo del medio donde se genera la enseñanza y del contexto para la producción de aprendizajes.

Por tanto, es necesario hacer mención a la subcategoría ***Evidencias de los modelos didáctico-pedagógicos***, se trata de revisar en la realidad, lo que sucede con la aplicación de dichos modelos, por descubrimiento, es una propuesta realizada por Barrón (1989) y nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión; dentro del modelo se pueden distinguir dos matices, el primero de ellos denominado modelo por descubrimiento guiado, si al estudiante se le brindan los elementos requeridos para que él encuentre la respuesta a los problemas planteados o a las situaciones expuestas y le orientamos el camino que debe recorrer para dicha solución; o autónomo cuando es el mismo estudiante quien integra la nueva información y llega a construir conclusiones originales.

Aunado a lo anterior, se presenta el modelo de cambio conceptual, según Posner (1982), recoge algunos planteamientos de la teoría Asubeliana, al reconocer una estructura cognitiva en el educando, al valorar los pre saberes de los estudiantes como aspecto fundamental para lograr mejores aprendizajes, sólo que se introduce un nuevo proceso para lograr el cambio conceptual: la enseñanza de las ciencias mediante el conflicto cognitivo.

De acuerdo con lo anterior, es pertinente referir los hallazgos generados en éste caso:

**DEP1:** Mediante la construcción e instrucción de los componentes por cada área de aprendizaje, de modo que, sea posible la integración de las mismas.

**DEP2:** Las diferentes herramientas utilizadas en el proceso educativo nos permiten establecer un vínculo entre la teoría y práctica del quehacer y hacer cotidiano inmerso en la complejidad de la realidad escolar.

**DEP3:** Utilizando la pizarra, el dictado y las operaciones básicas matemática, naturaleza y lectura.

Con relación a la información expresada por los estudiantes, es preciso acotar que a los mismos se les planteó en este caso: ¿Cómo su docente desarrolla la clase?, por lo que estos ofrecieron las siguientes respuestas:

**EEP1:** Los contenidos son desarrollados de acuerdo al tipo de información puede ser mediante videos, guías, dictado de contenido en clase de la Canaima y al mismo tiempo discusión del contenido para así entender mucho mejor los contenidos.

**EEP2:** La maestra nos ha enseñado que los contenidos son los temas que ella imparte en la clase diaria y que cada uno de ellos está relacionado con un área específica como lo son matemática, ciencias sociales, naturaleza, literatura inglés

**EEP3:** En clase la maestra nos enseña temas muy importantes donde nos coloca problemas para que los resolvamos, nos pregunta como los resolvimos y que aprendimos.

Ahora bien en el caso de la observación, se evidencia un formato aplicado para tal fin, como se establece e el anexo A:

**Observación 1:** Se observó de manera reiterativa que este docente genera instrucciones constantes, sin embargo, promueve el desarrollo de clases creativas, a pesar del empleo constante del dictados.

**Observación 2:** En las clases, se observó que el docente emplea un modelo dialecto, donde todo lo que enseña a nivel teórico, lo comprueba

mediante la teoría, enseñando a sus estudiantes a establecer relaciones entre saberes.

**Observación 3:** Se evidencia en éste caso, un modelo tradicionalista, la docente es muy apegada al uso del pizarrón y del dictado.

De acuerdo con lo anterior, es necesario considerar que desde la perspectiva de los docentes, se asume como base del proceso de enseñanza, la instrucción, para lograr el aprendizaje, lo cual genera en el estudiante un impacto significativo, de igual manera, los docentes representan una confusión conceptual, puesto que confunden el empleo de estrategias con aplicación de modelos didáctico-pedagógicos, trayendo consigo consecuencias al ámbito escolar, puesto que se manifiesta el hecho de que los sujetos reflejan en las aulas de clases procedimientos inadecuados, además de ello, los docentes, le prestan atención al desarrollo de los procesos mentales, lo cual, es un elemento favorable en la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes, de igual manera, se evidencia el hecho del uso de recursos, lo cual, es parte de los modelos, pero no son un modelo.

Por su parte los estudiantes, reflejan el hecho de que se desarrolló un modelo informacional, dado que el docente otorga un cúmulo de informaciones, mediante recursos didácticos, de igual manera, se genera la explicación como base de las clases en la realidad, asimismo, se evidencia que los estudiantes asumen la correlación de saberes a solicitud de la docente, lo cual, genera aprendizajes, de la misma manera, es necesario referir que los docentes emplean la estrategia de resolución de problemas, como parte de los elementos que desarrollan en las aulas de clase.

En el mismo orden de ideas, en la aplicación de la observación, se evidenció que uno de los modelos reiterativos en las aulas de clase, el modelo instruccional, puesto que le permite al docente dar instrucciones y que los estudiantes las cumpla, de igual manera, se logró establecer que se

emplea el modelo dialéctico, generando una correspondencia entre la teoría y la práctica para de esta manera, lograr un impacto significativo en la realidad, y atendiendo además a la modificabilidad cognitiva, lo cual, es favorable para la construcción de aprendizajes significativos, las evidencias son las demostradas en las observaciones llevadas a cabo. Asimismo, se presenta el hecho de docentes que asumen el modelo tradicionalista, puesto que le permite el empleo de recursos que traen implícito el control del grupo en el aula de clase.

En consecuencia, es necesario referir que los modelos didácticos pedagógicos que subyacen desde los hallazgos y la interpretación hermeneutica son:

1. Modelo instruccional
2. Modelo dialéctico
3. Modelo tradicional

Cada uno de estos modelos contribuyen con el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, es importante sostener en este caso que no existe un modelo certero para el desarrollo de aprendizajes, sin embargo, está en el docente, asumir aquel de mayor impacto, para motivar al estudiante hacia el logro de conocimientos adecuados, es así, como se promueve el interés por mejorar la labor educativa, al respecto, Cárdenas (2016) señala: “Cuando estudian y aprenden mediante la aplicación de modelos de aprendizaje que logren desarrollar la competencia de indagación al formular interrogantes, producir respuestas a cuestionamientos que obtienen de su cotidianidad para permitirle la construcción de saberes sobre fenómenos naturales” (p. 4). De manera que es el estudiante, junto con el docente, quienes definen las acciones mediante modelos adecuados para la construcción de saberes efectivos.

Adicionalmente se presenta la subcategoría ***Aplicación de los modelos didáctico-pedagógicos***, los mismos obedecen a verificar como los

docentes aplican los modelos y el impacto que los mismos pueden tener en la realidad, al respecto, Cárdenas (ob. cit) señala:

Se puede afirmar que a través del tiempo han venido surgiendo modelos didácticos que buscan actualizar las necesidades de los contextos permitiendo al docente actualizarse y usar ese conocimiento teórico para la enseñanza y sobre todo para el desarrollo de competencias generales en los estudiantes que buscan crear hombre y mujeres críticos que ayuden a construir un país mejor y más desarrollado (p. 22).

Con atención en lo anterior, es preciso sostener que la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos contribuye con la mejora de las prácticas pedagógicas, de esta manera, se manifiesta el interés porque dichos modelos impacten en la realidad del estudiante, para que las consideraciones sean cada día mejor. Es así, como desde la aplicación adecuada de los modelos, se generan hombres y mujeres formados, para vivir en comunidad y promover cambios significativos en la calidad de vida, al respecto, se enuncian los siguientes hallazgos.

Con relación a lo expresado por los docentes en la entrevista se presentan las siguientes situaciones:

**DEP1:** A través de los planes de acción que intervienen en el desarrollo de la actividad pedagógica y de enseñanza aprendizaje

**DEP2:** Con los proyectos de aprendizaje y planes semanales como estrategias didácticas integradoras, en la dinamización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**DEP3:** En la planificación de los contenidos académicos que se imparten día a día.

Con relación a los estudiantes, se les pregunto en este caso, como obtenían en el aprendizaje desde el desarrollo de las clases, estos respondieron:

**EEP1:** El aprendizaje es muy bueno ya que la maestra se desempeña muy bien para enseñarnos y compartirnos sus conocimientos de la mejor manera.

**EEP2:** Me gusta el aprendizaje ya que mi maestra me enseña a tomar dictado, escribir, realizar ecuaciones y otras cosas.

**EEP3:** Aprendemos muchas cosas todos los días, la maestra siempre enseña cosas nuevas.

En el caso de la observación, es necesario hacer referencia a los siguientes hallazgos:

**Observación 1:** En este caso se evidencia un docente apegado a las planificaciones, es decir, se ponen en evidencias situaciones que son contempladas en la planificación, como es el caso del modelo que él mismo aplica.

**Observación 2:** En este caso, se evidencia que la docente aplica estrategias muy rigurosas, como es el caso del dictado, sin embargo, estudiantes la asumen de manera agradable, porque la actitud de la docente es motivadora.

**Observación 3:** Cuando la docente asume los contenidos, lo hace de manera innovadora, a pesar de que sean contenidos tratados en años anteriores, los estudiantes se motivan hacia el aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir que los docentes, asumen la aplicación de los modelos mediante actividades adecuadas a la acción y al desarrollo de la actividad pedagógica, por ello, se asumen los proyectos de aprendizaje y el uso de estrategias didácticas, de igual manera, se asumen los procesos de organización y planificación en los contenidos académicos, puesto que se manifiesta el interés por generar un impacto significativo en la realidad.

Por su parte, los estudiantes refieren la construcción de aprendizajes, debido a la disposición que evidencian los docentes en la realidad, al

respecto, es necesario manifestar que se realizan actividades que corresponden con el desarrollo del pensamiento del estudiante, situación que los estudiantes reflejan en función de las estrategias didácticas que los docentes desarrollan con énfasis en la motivación de los estudiantes. De esta manera, se contribuye con el desarrollo de clases que son el fundamento de la construcción de nuevos conocimientos.

En relación con la observación, se logró establecer que los docentes planifican y aplican estrategias didácticas, para que se logre la construcción de conocimientos significativos, a pesar de ello, en algunos casos, se evidencia que existen docentes que emplean estrategias poco adecuadas como es el caso del dictado, a pesar de ello, promueven la motivación de los estudiantes y así logra un impacto significativo en la realidad, es necesario considerar en éste caso que las acciones se reflejan en función del dinamismo del aula de clase.

Una vez referidos los hallazgos y comprendida cada una de las evidencias, se reflejan en la correspondencia de la información, los siguientes elementos:

1. Estrategias didácticas
2. Motivación

De acuerdo con lo anterior, las estrategias didácticas forman parte de formular una pregunta central, cuya formulación pueda generar interés en el estudiantes, movilizar sus conocimientos previos, centrar atención en la temática que se quiere abordar y con ello promover la indagación, al respecto Cárdenas (2016) señala: “Para este modelo secuencial de la pregunta central se desprenden siete preguntas guías que tienen el propósito de conducir poco a poco a los estudiantes a la construcción del saber que le permitan acceder a respuestas concretas” (p. 32).

Con base en lo anterior, en razón de la estrategia didáctica que se emplee de desarrollan acciones donde el estudiante asuma la posibilidad de

buscar información, diseñar experimentos, analizar información, conceptualización, aplicación y puesta en común del proceso en diferentes momentos de tal forma que estén en capacidad de responder a las diferentes situaciones que se reflejen en la realidad. A lo anterior, se le suma la motivación, la cual, es definida como ese impulso intrínseco o extrínseco que permite el logro de un aprendizaje, es así, como los modelos se aplican y de esta manera se concretan evidencias relacionadas con aspectos específicos como es el caso de las estrategias didácticas.

Como una forma de cerrar esta categoría, se hace necesario generar el presente cuadro, el cual contiene los elementos recurrentes en cada uno de los casos abordados.

**Cuadro 4.**

**Elementos significativos**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Códigos</b>
Modelos didáctico- pedagógicos	- Evidencias de los modelos pedagógicos	- Modelo instruccional - Modelo dialéctico - Modelo tradicional
	- Aplicación de los modelos	- Estrategias didácticas - Motivación

**Fuente:** Soto (2018)

Cada uno de los aspectos previamente referidos, se conjugan en una dinámica directa que refleja las aulas de clase y la labor que los docentes desempeñan, en razón de los modelos didáctico-pedagógicos que los docentes aplican, por ello, se logró establecer que los modelos empleados son el modelo instruccional, dialéctico y tradicional, de igual manera, se refiere el empleo de estrategias didácticas en la aplicación de los modelos, situación que es adecuada, por tanto, se hace necesario el empleo de las

mismas porque son el mecanismos de motivación que los sujetos reflejan en la realidad.

Con énfasis en lo anterior, es preciso reconocer que los códigos que emergieron del proceso hermeneútico son:

- . Modelo instruccional
- . Modelo dialéctico
- . Modelo tradicional
- . Estrategias didácticas
- . Motivación

### **Categoría Enfoques Didácticos**

Los enfoques didácticos, ofrecen un sustento en el desarrollo de acciones que se conjugan en la realidad, por ello, es necesario referir situaciones propias de estos, un enfoque es aquello que permite operativizar las situaciones en la realidad, al respecto, es fundamental concretar situaciones que inciden en la dinámica del aula de clase, por ello, es necesario considerar los enfoques ofrecidos por Cárdenas (2016):

El estudio de los enfoques didácticos procede de los enfoques que han dominado el campo del aprendizaje, tenemos el enfoque conductista, asume el docente un rol activo y el estudiante pasivo, el enfoque cognitivo donde ambos actores asumen un rol dinámico y protagónico y el enfoque constructivista, donde el estudiante asume un rol dinámico y el docente sólo orienta el aprendizaje (p. 81).

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir que los enfoques didácticos que serán la base del presente análisis partan de la anterior clasificación, por ello, es pertinente referir situaciones que son el fundamento de cada uno de los hallazgos, por lo anterior, es necesario apreciar la subcategoría ***Teorías pedagógicas***, las mismas, son referidas por Cárdenas (ob. cit) como: “las teorías pedagógicas conforman un habitus en el

desarrollo de las prácticas pedagógicas, son el fundamento científico de las mismas y refuerzan el trabajo docente” (p. 87), de acuerdo con lo anterior, una teoría, es el medio científico que contribuye con el desarrollo adecuado de la labor docente.

Desde esta perspectiva, es necesario considerar los hallazgos en esta subcategoría, la cual, se orienta desde las siguientes evidencias:

En el caso de la entrevista a los docentes, es preciso hacer referencia a los siguientes testimonios:

**DEP1:** Se desarrollan mediante las acciones pedagógicas utilizadas por el docente para modelar el proceso de formación integral de los estudiantes.

**DEP2:** Las teorías pedagógicas actuales poco se aprecian, la teoría tradicional es la que monopoliza las aulas de clases y si intentamos hacer algo distinto nuestros compañeros nos segregan por ello muchas veces llegando al extremo del acoso.

**DEP3:** La teoría pedagógica debe ser y seguirá siendo la tradicional en la las aulas de clases para lograr que los estudiantes aprendan a leer y escribir que es lo más importante.

En el caso de los estudiantes se les realizó el siguiente planteamiento: Cuales son las estrategias que alican los docentes, para ello, la investigadora les explico a los estudiantes que una estrategia, es una acción que el docente emplea para el desarrollo de las clases, por lo cual, se lograron las siguientes respuestas:

**EEP1:** Una estrategia aplicada es cuando la maestra hace que nos interese en el tema explicándolo de una manera moderna y llamativa haciendo así la clase interesante

**EEP2:** Las estrategias son las diferentes actividades que la maestra nos da en clase.

**EEP3:** La maestra siempre nos deja intercambiar ideas y pensamientos de lo que nos enseña y también nos trae guías para dibujar y resolver el tema que nos explicó.

Con relación en las observaciones, se destacan los siguientes hallazgos:

**Observación 1:** Se observa la sistematicidad de las acciones del docente, lo cual, lo hace un conocedor de las teorías pedagógicas, se evidencia como le presta atención a la formación integral de los sujetos, para de esa manera determinar un impacto significativo en la realidad.

**Observación 2:** El docente a pesar de ser activo en su rol de facilitador, continua asumiendo elementos tradicionales, como el dictado, el uso reiterativo del pizarrón no le presta mucha atención a aspectos extracurriculares propios de los estudiantes.

**Observación 3:** Es amigable, pero riguroso, demuestra carácter, desarrolla clases donde intervienen todos los estudiantes, poniendo de manifiesto el estímulo-respuesta, es decir, este docente refleja la recompensa para aquellos alumnos que lo hacen bien y el castigo para quienes no logran un aprendizaje adecuado.

De acuerdo con las anteriores evidencias, es necesario referir que desde la perspectiva de los docentes, las teorías pedagógicas, centran su atención en el accionar que se desarrolla en el aula de clase, amparado en un proceso de formación integral, de igual manera, es necesario considerar que en ese desarrollo integral, se contempla el desarrollo de la personalidad, mediante la enseñanza y el aprendizaje. En el mismo orden de ideas, se manifiesta el interés de los docentes por continuar anclados en el pasado, empleando teorías de corte tradicional, para ser aceptados por los demás compañeros de trabajo, y para lograr demostrar el control del grupo.

Aunado a lo anterior, se presenta lo asumido por los estudiantes, quienes consideran a las teorías pedagógicas, como un medio estratégico

empleado por sus docentes, la cual, se emplea para captar la atención de los estudiantes, asimismo, se determina el uso de recursos pedagógicos, donde se demuestra el constante desarrollo de actividades que promueven la construcción de escenarios para el aprendizaje activos, de igual manera, se manifiesta el interés por concretar ideas y pensamientos que se formulan en función de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, respecto a la observación se logró establecer que el desarrollo de acciones se encamina en función de la sistematización que los docentes imprimen al acto pedagógico, por lo cual, se asume la aplicación de las teorías pedagógicas, en el mismo orden de ideas, se refleja de manera reiterativa el agrado que sienten los estudiantes cuando asisten a clase, debido al empleo de diversas estrategias, enfocadas desde la integralidad con la cual debe ser formado el estudiante de la actualidad, existe un aspecto que es la instauración del tradicionalismo, existen docente que prefieren asumir el mismo para el control del grupo, sin embargo, en la realidad se concretan evidencias que son el sustento de que los estudiantes les agrada esta metodología.

Con base en las anteriores evidencias, es preciso triangular la información, por lo que se genera el siguiente aspecto:

1. Formación integral.

La formación integral, es un elemento que condensa diversos elementos, es decir, además de lo intelectual, se integra lo personal, lo moral, lo social, lo cultural, en fin, una serie de aspectos que son el fundamento del desarrollo de las personas, por ello, es necesario referir lo expuesto por Luque (2011):

Estamos por una educación técnica ligada profundamente a la vida, en concordancia con las necesidades y posibilidades nacionales, pero aunada a una formación humanista de profundización científica. Queremos estudiantes con una sabiduría básica que se exprese en una concepción integral del saber y en una concreta responsabilidad social. (p.231).

Con énfasis en lo anterior, es preciso referir que las acciones que fundamentan la formación integral se manifiestan en función de las demandas del ser humano, pero además de la sociedad, donde se condensan efectos y pensamientos que son el constructo propio de la responsabilidad sociales, es de esta manera, como la formación integral cobra vigencia, para lograr una mejora en la calidad de vida de los sujetos, el desarrollo propio de la concreción científica en las aulas de clase se configuran en función de situaciones específicas del perfeccionamiento humano.

Adicionalmente se refleja la subcategoría ***aplicación de enfoques didácticos***, en éste caso, es necesario asumir lo expresado por Cárdenas (2016) quien señala: “los enfoques didácticos, tienen mucho que ver con la forma como los docentes asumen su práctica pedagógica, es la forma como expresan los contenidos, para lograr la construcción de aprendizajes” (p. 29), de acuerdo con lo anterior, es pertinente referir que los enfoques didácticos, se concretan en función de aspectos que pueden ser asumidos desde las demandas reales, al respecto, es necesario configurar opciones propias de la realidad, al respecto, es necesario hacer referencia a los testimonios de los docentes:

**DEP1:** El constructivista, crítico, lúdico y reflexivo.

**DEP2:** Constructivista, crítico y conductista

**DEP3:** El enfoque problematizador es el que más utilizo ya que me concentro en los procesos de reflexión y análisis, para aumentar la capacidad crítica de mis estudiantes.

En el caso de la entrevista a los estudiantes, se les planteó cual era el enfoque que los docentes le daban a las clases, para ello, se les explico que un enfoque didáctico, es el estilo y las formas como los docentes desarrollan las clases, por ello, se recolectaron los siguientes testimonios:

**EEP1:** La maestra desarrolla los enfoques didácticos en clase a través de actividades lúdicas, críticas y reflexiones de los temas tratados en clase.

**EEP2:** Aprendemos haciendo y construyendo diferentes manualidades, cuentos y dibujos.

**EEP3:** Construyendo y realizando diferentes actividades como por ejemplo manualidades.

Con respecto a las observaciones se logro establecer lo siguiente:

**Observación 1:** Construyendo y realizando diferentes actividades como por ejemplo manualidades.

**Observación 2:** La profesora, le gusta mucho realizar trabajos manuales, experimentos, con materiales de desecho los cuales, son llevados al aula de clase.

**Observación 3:** Se evidencia que este docente presenta muchos problemas de la vida diaria, cuando ejemplifica los contenidos, con diversas alternativas de respuesta, las cuales, son seleccionadas en clase.

De acuerdo con las consideraciones anteriores, es necesario referir que a juicio de los docentes, los enfoques didácticos reiterativos son el constructivismo y el conductismo, sin embargo, se evidencia como algunos docentes asumen otros enfoques que se desarrollan en las clases, tal es el caso del enfoque crítico y reflexivo, así como también se evidencia el enfoque problematizador, los cuales interactúan de manera constante en la construcción de evidencias, con énfasis en el desarrollo de elementos que sirven de base en la construcción de conocimientos científicos.

Por su parte, los estudiantes consideran que los docentes ponen en evidencia los enfoques lúdicos, los cuales se reflejan en función de clases divertidas, donde se diseñan manualidades y otro tipo de trabajo manuales, de igual manera, el uso de las estrategias se concretan en función de las acciones de los docentes, quienes a juicio de los estudiantes asumen

diversos tipos de elementos que son considerados fundamentales para el desarrollo de los estudiantes.

En cuanto a las observaciones, se evidencia el hecho de que las clases son muy dinámicas, además de promover la reflexión, el uso de trabajos manuales, de igual manera, el empleo de problemas de la vida diaria, para que los estudiantes desarrollen el enfoque problematizador, es fundamental referir el reiterativo uso del enfoque conductista, es decir, se refleja de una manera connotada, a pesar de que los enfoques didácticos se han transformado.

Al revisar las evidencias previamente señaladas, se asume en la triangulación, los siguientes aspectos:

1. Enfoque crítico
2. Enfoque reflexivo
3. Enfoque lúdico
4. Enfoque problematizador

De manera que los enfoques orientan el desarrollo de las clases desde la perspectiva didáctica, son múltiples, puesto que se presentan desde diferentes connotaciones, tal es el caso de lo referido por Cárdenas (2016): “además de los enfoques didácticos convencionales: conductismo, cognitivismo y constructivismo, se presenta el enfoque crítico, reflexivo analítico, entre otros” (p. 33). De acuerdo con lo anterior, es necesario sostener que el hecho de concretar los enfoques didácticos, se concreta desde la dinamización de los mismos en la realidad.

Por las razones previamente consideradas, se presenta una síntesis en la presente categoría Enfoques Didácticos:

#### **Cuadro 5.**

#### **Elementos significativos**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Códigos</b>
Enfoques	-. Teorías pedagógicas	-. Formación integral

didácticos	- . Aplicación de enfoques didácticos	- . Enfoque crítico - . Enfoque reflexivo - . Enfoque lúdico - . Enfoque problematizador
------------	---------------------------------------	---

**Fuente.** Soto (2018)

De acuerdo a lo contenido en el anterior cuadro, es necesario referir que además de los enfoques contemplados para el estudio, como es el caso del conductismo, cognitivismo y constructivismo, se manifiesta el empleo del enfoque crítico, reflexivo, problematizador y lúdico, los cuales, se presentan de manera reiterativa en el desarrollo de las clase y se condensan en función de las demandas reales de los espacios educativos, por ello, es necesario dinamizar dichos enfoques desde las perspectivas concretas de la realidad.

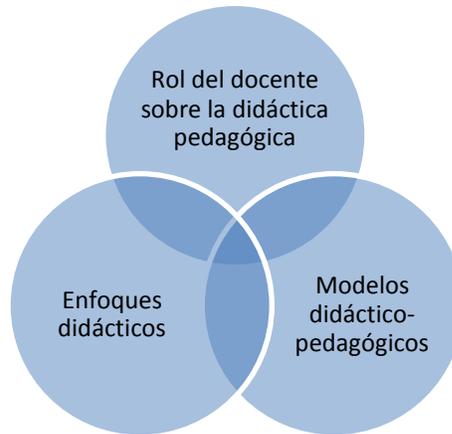
Con atención en lo anterior, es preciso reconocer que los códigos que subyacen de la realidad son los siguientes:

- . Formación integral
- . Enfoque crítico
- . Enfoque reflexivo
- . Enfoque lúdico
- . Enfoque problematizador

### **Relación de Categorías**

La interrelación de las tres categorías se presenta como una forma de corresponder las mismas, para de esa manera presentar el conocimiento de una manera holística y no fragmentada, al respecto, se presenta el siguiente gráfico.

**Gráfico 1.**  
**Relación de Categorías**



**Fuente:** Soto (2018)

Tal como se logra apreciar, es necesario reconocer la incidencia que posee el rol del docente sobre la práctica pedagógica, puesto que la misma reconoce las situaciones relacionadas con aspectos propios de los contextos socioeducativos, pero además de ello, para que el docente asuma su rol, es necesario que evidencie los modelos didáctico-pedagógicos con la finalidad de fomentar una formación integral y contribuir con la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, de allí el hecho de que estas dos categorías, se manifiesten en función de los enfoques didácticos, los cuales, se formulan en atención al requerimiento de los docentes, para de esta manera contribuir con el desarrollo de los sujetos y de la comunidad educativa en general.

## Conclusiones

Desarrollar una investigación que responda a las exigencias del método científico, implica dar respuesta a los planteamientos de los objetivos del estudio, por ello, es necesario referir que la presente investigación asume como objetivo general: Generar una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía en la Escuela Básica Almirante “José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia, para ello, se realizó la interpretación de una serie de hallazgos que contribuyen con el desarrollo del estudio.

Aunado a lo anterior, se presenta el objetivo específico número uno, en el cual se planteó: Analizar el rol del docente sobre la didáctica pedagógica en el contexto educativo, al respecto, es necesario destacar que además del rol de orientador y facilitador que el docente debe asumir, se concreta un rol de promotor del aprendizaje significativo, cuyas experiencias redunden en el desarrollo de estrategias de enseñanza que motiven al estudiante hacia el aprendizaje, de igual manera, los docentes demuestran su vocación en el desarrollo de las clases, lo cual, es favorable puesto que impacta de manera directa en la conformación de saberes.

Por ello el rol docente se ha visto afectado al momento de enseñar y no encontrar aprendizajes significativos por no dar paso a la educación con calidad. A tales efectos, la praxis educativa y la relación docente y estudiante esta en deterioro, en el contexto universitario hay docente sin vocación y estudiantes desinteresados que no se conectan en los roles determinados por sus escogencias.

Además de ello se demuestra en la práctica pedagógica, una actitud de agrado tanto de los estudiantes, como de los docentes, hacia el desarrollo de las clases, sin embargo, es necesario reconocer el empleo reiterativo de estrategias tradicionalistas como es el caso del dictado, además de ello, los

docentes ponen de manifiesto el empleo de la complejidad, asimismo se evidencia, el rol de mediador que asume el docente en el desarrollo de sus clases y el rol de líder en los espacios educativos, lo cual, es favorable, puesto que se manifiesta un marcado interés por considerar aspectos inherentes al desarrollo de clases que se conjugan en función de las acciones propias de la realidad.

En este sentido, el campo de acción de los profesionales de la enseñanza en la educación primaria, es necesariamente el aula de clase, por ello allí desarrolla su práctica pedagógica asumiendo elementos que caracterizan esa acción, en este sentido, es necesaria la formación de un conocimiento pedagógico, donde se le otorguen las estrategias necesarias para que desarrolle una adecuada praxis, desde este enfoque, es preciso formar al profesional docente en el manejo de estrategias para desarrollarse íntegramente frente a la sociedad.

En cuanto al segundo objetivo específico: Identificar los modelos didáctico-pedagógicos en el campo educativo, se evidencia el modelo instruccional, debido a que los docentes son constantes generando instrucciones a los estudiantes, asimismo se pone de manifiesto el modelo dialéctico, en el entendido que los docentes demuestran la correspondencia entre la teoría y la práctica, también se hace presente el modelo tradicional, el cual, es aquel centrado en una enseñanza conductista, donde hay escasa valoración de la actuación del estudiante, además de ello, se manifiesta que la manera como se aplican estos modelos didáctico pedagógicos, se hace mediante estrategias didácticas, las cuales promueven la motivación de los estudiantes.

A tales efectos, Delval (1996) acota lo siguiente "...a lo largo del proceso de desarrollo el sujeto construye representaciones internas, que son modelos de la realidad, que le permite anticipar lo que va a suceder y a explicar lo que sucede..." (p.79). Siendo así, la sociedad se ha visto afectada

por la necesidad de buscar progresivamente el surgimiento del pensamiento, la actualización del conocimiento, una llamada transformación de mantener en origen las bases de un proceso complejo de trasmisión de ideas, informaciones y conocimientos, un cambio donde se muestre la otra cara del conocimiento, donde se refleje la interactividad, se convierta en un proceso cíclico, motivador y enfocado al conocimiento científico, a la veracidad y comprobación de todo lo que indaga el hombre se puede aprovechar para fortalecer las oportunidades y mejorar las debilidades que se encuentren en aula de clase.

Por su parte, en relación con el tercer objetivo específico: Determinar los enfoques didácticos empleados por los docentes en sus prácticas pedagógicas, se logró establecer que los docentes aplican de manera efectiva las teorías pedagógicas, con la finalidad de promover la formación integral de los estudiantes, de igual manera, se establecen los enfoques que se desarrollan en la aplicación didáctica, se manifiesta el enfoque crítico, enfoque reflexivo, enfoque problematizador y enfoque lúdico, a pesar de que estos coexisten con los enfoques didácticos convencionales: conductismo, constructivismos y cognitivismo, haciendo así de los procesos pedagógicos, una amplia gama de procesos orientados al desarrollo de conocimientos significativos.

Por las razones previamente mencionadas, se hace necesario pasar al objetivo número cuatro: Establecer una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía, para lo cual, se manifiesta el interés de concebir el siguiente capítulo, como un aporte fundamental de la presente investigación al campo del conocimiento educativo, didáctico y pedagógico.

## **CAPÍTULO V**

### **APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA**

#### **Presentación**

La didáctica, como uno de los sustentos de la labor docente, encuentra su concreción en la pedagogía, donde se reflejan opciones que fundamentan las manifestaciones del ser docente, por ello, es necesario que se referencien en función de las demandas del entorno, al respecto, es necesario considerar que la misma, se concibe como un proceso que permite el desarrollo de contenido, mediante la administración certera de herramientas que permitan impactar en el desarrollo del aprendizaje, en este sentido, Flórez (2008) sostiene: “Enseñar y aprender surgió como una necesidad desde los tiempos más primitivos. Por ello surgieron los métodos para estos procesos, entre ellos la imitación, la acción y observación” (p. 12). por tanto, la didáctica surgió como una necesidad del acto de enseñar y aprender, la cual se ha ido perfeccionando a través del tiempo.

Ahora bien la pedagogía se manifiesta en función de una evidencia macro, por ello, es necesario referir lo señalado Comenio (1988) quien señala: “los ejemplos de quienes se instruyen, por sí mismos, muestran con toda evidencia que el hombre puede llegar a investigarlo todo con el solo auxilio de la Naturaleza” (p.10), usaba también los símiles de la naturaleza biológica, tratados de forma más científica que los naturalistas, todo con el objetivo de hacer de la enseñanza una acción más fértil, de manera que el desarrollo de lo pedagógico, se refleja desde la perspectiva de una concreción macro, es decir, la didáctica, hace parte de la pedagogía.

De allí, el interés de considerar que el rol del docente sobre la didáctica pedagógica, se manifiesta en función de los diversos roles que se presentan

en la realidad del docente, donde se refleja lo facilitador, lo orientador, lo mediador, en fin, una serie de evidencias que orientan la práctica pedagógica, para de esta manera lograr promover el desarrollo de una didáctica pedagógica, donde se refleje el desempeño pedagógico del docente, demostrando aspectos que se formulan en relación con el desarrollo humano, al respecto, se asume a la educación como ciencia y a la pedagogía y la didáctica considera como disciplinas, pero todas ellas pertenecientes a las ciencias sociales. La situación está en que las ciencias sociales se defienden y enriquecen por medio del comportamiento humano, por ello, dentro de la educación se determinan acciones que permiten evidenciar a la misma como una ciencia social.

Por lo tanto, es pertinente asumir dentro de esta dinámica los modelos didáctico-pedagógicos, donde se establece que el conocimiento científico es incompatible con el conocimiento cotidiano que tiene el educando, hecho fundamental que exige y plantea como meta, un cambio de los pre saberes, al hacer consciente al educando de los alcances y limitaciones de los mismos, que se sienta insatisfecho con ellos y que infiera la necesidad de cambiarlos por otros más convincentes.

En este sentido, se reconoce a un educando no sólo con una estructura cognitiva, sino también con unos pre saberes que hace del aprendizaje un proceso de confrontación constante, de inconformidad conceptual entre lo que se sabe y la nueva información. Es entonces, el educando, sujeto activo de su propio proceso de aprehensión y cambio conceptual, objeto y propósito de este modelo, por ello, es necesario referenciar la posibilidad de desarrollo de elementos pedagógicos que sirvan de base en el desarrollo de los modelos didáctico-pedagógicos, para de esta manera contribuir con el desarrollo de clases apropiadas y que se configuren en la realidad.

En el mismo orden de ideas, se establecen los enfoques didácticos, desde la concreción de diversos modelos que son el fundamento de las

teorías pedagógicas, las cuales, encuentran su cristalización en la aplicación de dichos elementos para así generar conocimientos significativos en la realidad, además de ello, es necesario considerar que aspectos que son se definen en la realidad misma, al respecto, Dewey (1910), expone que la educación debe ser científica. La escuela debía convertirse en un laboratorio social. La escuela debe desarrollar en el niño la competencia necesaria para resolver los problemas actuales y comprobar los planes de acción del futuro de acuerdo con un método experimental.

El niño debe buscar, inquirir, explorar y sumergirse en el ambiente y aprender de la experiencia. Esto llevaría a un crecimiento (forma más deseable de comportamiento humano), disposición de reaccionar siempre a las nuevas situaciones con interés, flexibilidad y curiosidad. La educación permite que el individuo mantenga su propia continuidad aprendiendo las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada por su grupo. La educación debía estar en consonancia con la sociedad. La educación debía ser un proceso democrático de actividad conjunta, guiada por la forma de resolución de problemas. Dewey (ob.cit) criticó conceptos como mente, inteligencia, interés, atención y disciplinas en las discusiones educativas. Creía que si las escuelas basaban sus actividades en la investigación científica desaparecería una buena cantidad de obligación y coerción y se harían innecesarias y redundantes las prácticas de motivación y esto conduciría a la desaparición del dualismo (enemigo de la democracia).

Al respecto, es necesario establecer una aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía, con la finalidad de generar aportes desde la perspectiva teórica, es decir, son elementos a nivel general, los cuales, pueden asumirse desde la concreción propia de aspectos que dinamicen la labor pedagógica, desde la perspectiva didáctica, ello, generara cambios significativos en la formación de los

estudiantes. Al respecto, se configura la presenta sistematización de esta aproximación teórica.

### **Sistematización de la aproximación teórica de la didáctica en la educación primaria para la dinamización de la pedagogía**

La sistematización de la aproximación teórica que se presenta responde a las categorías fundamentales del estudio, de allí, el hecho de considerar cada una de estas como una manifestación propia de la realidad, al respecto, se presenta lo siguiente:

#### **El docente frente a la didáctica pedagógica**

La importancia de los docentes para el desarrollo de la didáctica pedagógica, es esencial, puesto que es uno de los aspectos, inherentes al desarrollo de los procesos educativos, por ello, es necesario considerar el mismo desde una perspectiva lógica, donde se reflejen acciones inherentes al perfeccionamiento de lo pedagógico desde la didáctica, por ello, es necesario que dichas consideraciones se realicen desde la concreción teórica. La didáctica, en el plano pedagógico se muestra como un elemento que promueve la comprobación de los conocimientos y de esta manera se logra formular un conocimiento razonable acorde con los postulados básicos que posee la misma, a los efectos Duarte (2005), plantea:

Los paradigmas de la enseñanza (en el sentido de modelo o patrón aceptado) tienen una función relevante: permiten al estudiante entrar a formar parte como miembro de la comunidad profesional y científica. La inexistencia de paradigmas no bloquea las posibilidades de investigación, pero limita sus alcances e imposibilita el desarrollo de programas. El problema de la falta de un paradigma de la didáctica (o, por lo menos, de algún candidato a serlo) genera que todos los hechos que pudieran ser pertinentes tienen probabilidades de parecer igualmente importantes. Esta equiprobabilidad produce una dispersión de teoría y sus

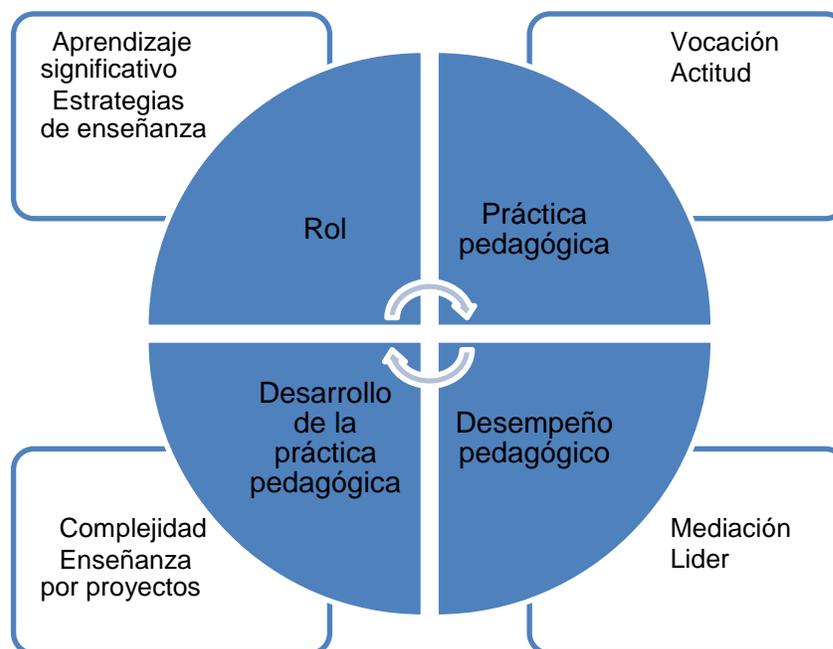
justificaciones, así como la aparición de más de un centenar de doctrinas educativas (p. 78).

La pedagogía dentro de la administración didáctica, promueve su desarrollo desde una perspectiva de modelos, cada uno de los sujetos inmersos en este campo promueven el desarrollo de sus acciones por medio de paradigmas que se dan en el seno de la educación, por ello una de las ciencias que cuenta con un mayor compromiso dentro del mundo del saber es esta, pues la misma se orienta desde la probabilidad de asumir corrientes que se han generado en el campo del saber pedagógico. (Reyes, 2008:12).

De acuerdo con lo anterior, es necesario ofrecer el siguiente gráfico:

### Gráfico 2.

#### Categoría. El docente frente a la didáctica pedagógica



Fuente. Soto (2018)

Respecto a los elementos previamente referidos, es necesario considerar aspectos relacionados con el rol del docente, desde el hecho de desarrollar aprendizajes significativos, es decir, en los espacios pedagógicos, se concretan elementos que son el fundamento para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, que se encuentren en la capacidad, de promover cambios en las estructuras cognitivas, para de esta manera lograr que el conocimiento, oriente el desempeño de los estudiantes en cada uno de los entornos, al respecto Sánchez (2009) plantea: “Platón quiso mostrar que la esencia de la paideia no consiste en verter meros conocimientos en el alma desprevenida como en un recipiente vacío...ya que contrariamente a esto la auténtica cultura aprehende y transforma el alma” (p.33).

De esta manera, se logra demostrar que el conocimiento debe ser significativo, no sólo de los elementos conceptuales, sino de los diversos aspectos que se integran en la realidad, y su propia personalidad, es decir, cuando el conocimiento es significativo, se define en función del impacto que el mismo genera en la realidad, además de ello, se considera la formación del espíritu, de la conciencia, de la labor humana, es allí, donde se reflejan los roles definidos en función de mecanismos inherentes a la concreción de la educación desde aspectos operativos.

Aunado a lo anterior, se presentan las estrategias de enseñanza, las mismas se manifiestan en función de las demandas reales, al respecto, es pertinente destacar que las mismas dinamizan el proceso de enseñanza, con la incorporación de las mismas, son un fundamento de desarrollo para el logro de un aprendizaje significativo, se está consciente que los avances científicos, tecnológicos, económicos, culturales y sociales que ha logrado la humanidad han sido producto de la inteligencia, la creatividad y la voluntad del ser humano.

En el proceso educativo, la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional se encuentra notablemente afectada por los cambios del mundo

contemporáneo. En especial por la información y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos. Por eso ya es contradictorio que en la práctica escolar cotidiana aún se aferren a la simple transferencia de contenidos que emana el programa oficial, usualmente carente de estrategias didácticas, solo se desarrollan métodos que pretenden que los contenidos sean memorizados, cuando sobre ellos hay una abundancia informativa que dificulta grabar en la mente la multiplicidad de datos.

En virtud de lo anterior, conviene mencionar que el concepto estrategia deriva etimológicamente del (latín *strategena*, y este del griego “estrategos”, general, jefe.) proviene del ámbito militar “arte de proyectar y de dividir grandes operaciones militares llevadas a cabo por hoplitas (soldados griegos que llevan armas pesadas). Plantea Oxford (1990) que en esencia las estrategias son formas de llevar a cabo metas y son el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr dichas metas.

Igualmente, las estrategias son definidas por West, Farmer y Wolf (1999), como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo” (p.84). A tal efecto, las estrategias son el conjunto de actividades, técnicas y medios que el especialista en su rol de formador aplica en los escenarios educativos para promover aprendizajes duraderos en los estudiantes, su particularidad consiste en ser planificadas en función de las necesidades e intereses del grupo, aunado a ello se deben considerar los objetivos, formativos que se persiguen y la naturaleza de las áreas de conocimiento, todo ello con la finalidad de hacer más efectivo e interesante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, se refleja una práctica pedagógica que conduce a la revalorización del docente, desde la perspectiva de la vocación, esta es un factor determinante en la labor docente, es decir, la labor

educativa, es una de las profesiones de mayor relevancia en los contextos sociales, puesto que los mismos, orientan aspectos formativos, donde convergen opciones inherentes al desarrollo humano, por ello, es necesario sostener la importancia de la vocación, como uno de los aspectos fundamentales en la tarea pedagógica.

La vocación se da por el hecho de asumir con compromiso, bajo códigos éticos y morales, con verdadera visión de futuro la profesión para la cual se forma. Esa vocación, elemento fundamental en todo profesional, es necesaria para ejercer la profesión docente, la misma permite que el profesional se sienta a gusto con el desarrollo de su labor, además de adentrarse en el hecho de valorar su trabajo. En tal sentido Villamizar (2006) señala:

La vocación es la inclinación hacia cualquier estado, carrera o profesión. El término proviene del latín *vocatio* y, para los religiosos, es la inspiración con que Dios llama a algún estado. Por eso el concepto también se utiliza como sinónimo de llamamiento o convocación. A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona. (p. 23)

En tal sentido, la vocación corresponde a esa inclinación que poseen los docentes, además de constituir un estado sublime del ser humano, al asumir lo que verdaderamente le gusta hacer y en este camino centrarse para lograr consolidarse como un profesional idóneo, acorde a las demandas sociales y laborales de un país. Es así, como la misma se asocia con esa atracción que los seres humanos poseen hacia la profesión docente, porque así su desarrollo será el adecuado y por ende el sujeto desarrollará sus labores de manera adecuada, incluso superará en muchos casos las metas propuestas.

De la misma manera, es necesario considerar la actitud, como el agrado o desagrado frente a los aspectos propios de la realidad, al respecto,

es importante que el docente demuestre situaciones cónsonas con la realidad, al respecto, Feurstein (2004); “el docente debe poseer en el desarrollo de su jornada pedagógica una variedad de recursos para atraer la atención de los estudiantes” (p. 56). Cumpliendo con estos parámetros, la clase se tornaría interesante, donde el docente y el estudiante, conforman una actitud positiva, participativa, desenvolviéndose en un constante intercambio de ideas, lo cual permite la valoración de los conocimientos del futuro docente, y así se obtendrá un aprendizaje significativo, con miras a que estos cuando se desempeñen como docentes promuevan el aprendizaje social propuesto por Vigostky y en el cual se fundamenta el actual sistema educativo venezolano.

Asimismo se plantea el desarrollo de la didáctica pedagógica, asumida desde la complejidad, al respecto, la es necesario hacer énfasis en la Teoría General de Sistemas concebida por Ludwig von Bertalanffy en la década de 1940 con el fin de proporcionar un marco teórico y práctico a las ciencias naturales y sociales. La teoría de Bertalanffy supuso un salto de nivel lógico en el pensamiento y la forma de mirar la realidad que influyó en la psicología y en la construcción de la nueva teoría sobre la comunicación humana. Mientras el mecanicismo veía el mundo seccionado en partes cada vez más pequeñas, el modelo de los sistemas descubrió una forma holística de observación que desveló fenómenos nuevos (que siempre estuvieron ahí pero se desconocían) y estructuras de inimaginable complejidad.

Esta teoría propone niveles de complejidad enmarcados dentro de un sistema que es la totalidad coherente, los cuales, son totalmente apegados a la sistematización de la práctica pedagógica, al respecto, se plantea un Supra sistema: medio que rodea al sistema; Subsistemas: los componentes del sistema como los individuos. De igual manera cabe destacar las Características Generales de los sistemas que se describen como son la Totalidad: El sistema trasciende las características individuales de sus

miembros, la Entropía: Los sistemas tienden a conservar su identidad; La Sinergia: Todo cambio en alguna de las partes afecta a todas las demás y en ocasiones al sistema; la Finalidad: los sistemas comparten metas comunes.

Aunado a lo anterior, se presenta la enseñanza por proyectos, lo cual, se evidencia en función de acciones que definen la planeación y ejecución de acciones, por ello, es necesario prestarle atención a éste particular, "el método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. La enseñanza por proyectos, supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En el mismo orden de ideas, se refleja el desempeño pedagógico, donde se refleja el rol de mediador del docente, para lograr resultados adecuados en la formación de los estudiantes, desde estas manifestaciones se configuran acciones donde el docente se desempeña desde su labor proactiva, al respecto Tama (2006) sugiere que el profesor en su rol de mediador debe apoyar al educando para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el educando un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

De manera que el rol de mediador, orienta una labor pedagógica donde se manifiesta un desempeño pedagógico adecuado, donde se demuestra al docente como un líder, desde la perspectiva de la orientación de procesos, donde se demuestre un liderazgo, no sólo en las aulas de clase, sino en los ambientes escolares y extra escolares, para de esa manera contribuir con el desarrollo del pensamiento de manera efectiva, donde se congreguen situaciones que sean el fundamento de desarrollo de los sujetos.

En consecuencia, el rol del docente sobre la didáctica pedagógica, se asume desde las demandas reales de la institución educativa, se reflejan aspectos relacionados con la formación integral del ser, para de esa manera promover el desarrollo de acciones que se configuren desde el accionar del docente, para perfeccionar la labor formativa, es así, como se lograría la calidad de la educación en escenarios complejos, debido a los retos actuales, donde el docente debe valerse de diversos aspectos, para que los estudiantes no se aparten de la institución educativa, al contrario logren desarrollarse y de esta manera promover el desarrollo de una formación integral.

### Manifestaciones Didácticas

Las manifestaciones didácticas, se configuran en función de las demandas que orientan la realidad, los mismos han sido asumidos desde la sistematicidad del acto pedagógico, por ello, es necesario referir el presente gráfico, donde se manifiesta la concreción teórica del presente apartado.

#### Gráfico 3.

#### Manifestaciones Didacticas



**Fuente.** Soto (2018)

Las manifestaciones didácticas, se definen en función de aspectos relacionados con las evidencias de los modelos empleados en la didáctica que se pone de manifiesto en la realidad, este es un aporte significativo en el estudio, por cuanto, se manifiesta el hecho del modelo instruccional, el cual, se define en función de las instrucciones que los docentes ofrecen a los estudiantes en los medios escolares, al respecto, este modelo se sistematiza en la realidad, mediante lo expuesto por Díaz y Hernández quienes categorizan en “tres niveles la aplicación de estrategias para este modelo:

(a)Estrategias preinstruccionales: (antes); por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va a emprender, activan el conocimiento y experiencias previas pertinentes al contenido o grupo de ellos que se desea abordar; permiten la ubicación en el contexto del aprendizaje (por ejemplo, lluvia de ideas, preguntas y otras) (b)Estrategias coinstruccionales (durante) apoyan los contenidos curriculares a lo largo del proceso de desarrollo de los mismos; facilitan detectar información, organización, estructura e interrelación entre estos y otros, incrementan los niveles de atención y motivación (por ejemplo, ilustraciones mapas conceptuales y otros)y (c)Estrategias posinstruccionales; se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten formar una visión sistemática e integral de toda la información o contenido (por ejemplo resúmenes esquemas, fichas y otras)” (p. 35).

En consecuencia, la aplicación de las estrategias en el modelo instruccional, le sirven al docente para conocer lo que sabe el estudiante, es decir la activación del conocimiento previo, también lo que se sabe del estudiante (diagnostico), y sobre el implementar correctivos que promuevan nuevos aprendizajes. Así mismo, indicar las intenciones y metas que se desean alcanzar, ayuda a desarrollar expectativas, interés, motivación y valor funcional de la enseñanza en el trabajo de aula. Por ello, el desarrollo de estrategias docentes debe estar sustentado en posturas abiertas y flexibles que tengan estrecha vinculación con el sentido de educar, innovando permanentemente en la misma forma como se moviliza la vida, la realidad y sus acontecimientos.

Respecto al modelo dialéctico, es uno de los modelos que ha surgido de la realidad propia, debido a la correspondencia que existe entre la teoría y la práctica, El ser humano busca esa formación dentro del sistema educativo mediando entre teoría y práctica para ubicarse dentro del plano macro, es decir, sentirse reconfortado de lograr sus metas u objetivos. Según Comenio:

La Naturaleza nos da las semillas de la Ciencia, honestidad y religión, pero no proporciona las mismas Ciencia, Religión y Virtud; éstas se adquieren rogando, aprendiendo y practicando. De aquí se deduce que no definió mal al hombre el que dijo que era un Animal disciplinable, pues verdaderamente no puede, en modo alguno, formarse el hombre sin someterle a disciplina. (p.15)

En éste sentido, en el escenario educativo, se reflejan acciones relacionadas con la correspondencia entre la teoría y la práctica, para de esta manera promover el desarrollo de evidencias que se configuran en la realidad, por ello, es necesario que se reflejen situaciones inherentes a la generación de aprendizajes significativos. En el mismo orden de ideas, se presenta el modelo tradicional, el cual, ha sido asumido desde las manifestaciones comunes enmarcados en la figura del docentes, es decir, el maestro desarrolla la clase y el estudiante asume los conocimientos como un banco de datos, al respecto, es necesario derivar de allí, la rigurosidad que se debe superar del mismo en los espacios educativos.

En el mismo orden de ideas, se plantea la aplicación de los modelos, lo cual, se evidencia en función de las estrategias didácticas, en este sentido, el aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva que valora las estrategias didácticas ofrecidas en las aulas de clase para la consecución de aprendizajes significativos, al respecto Cárdenas (2016) señala:

Las estrategias didácticas básicas se fundamentan en la inclusión de conflictos cognitivos, que generen la posibilidad del desequilibrio de lo existente con la presencia de situaciones nuevas, implicando de un proceso de transformación de estructuras de conocimiento, que lleven de nuevo a estados de equilibrio, una vez se haya logrado la acomodación conceptual. Acompañar la reflexión en la acción, posibilita el paso de conocimientos físicos al campo lógico. Cuando el aprendizaje es construido por el estudiante, se logra que éste le sea significativo, que pueda ser generalizado y facilite el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto (p. 43).

Las estrategias didácticas constituyen la razón de ser del acto pedagógico, son las que orientan una verdadera didáctica dentro del aula de clase, desde esta perspectiva, las orientaciones que se conjugan en las mismas son de carácter empírico pero que subyacen de un proceso epistemológico profundo y complejo, si bien la aplicabilidad de las estrategias necesariamente debe ser práctico porque su configuración se gesta en el contexto propio de las aulas de clase, es también sabido que las mismas surgieron de un proceso científico de revisión para así establecer las directrices de su aplicabilidad.

En este marco, se evidencia la motivación, como uno de los impulsos a nivel intrínseco o extrínseco que encuentra el docente para que el estudiante esté dispuesto a construir aprendizajes significativos, al respecto, Fensham (2004) señala:

Hoy el principal problema de la enseñanza y aprendizaje es la falta de interés de los estudiantes; y que la solución requiere una especial y vigorosa atención a los aspectos actitudinales del currículo. En consecuencia el objetivo prioritario de la enseñanza y aprendizaje debe ser promover una actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje, que mantenga la curiosidad y mejore la motivación con el fin de generar apego y vinculación hacia la educación, no solo a lo largo del periodo escolar, sino también a lo largo de toda la vida. (p.23)

Cabe destacar que la propuesta original de Fensham, es dar a todos los alumnos en la enseñanza primaria y secundaria otro tipo de educación, una educación creativa, donde se formulen escenarios para la construcción de aprendizajes significativos, por ello, la motivación es fundamental, hacia la concreción de evidencias reales que se fundamente en el desarrollo cognitivo del estudiante. La enseñanza es una actividad que debe irradiar motivación, como producto de la creatividad del docente, generando constantemente diálogos, que promuevan la participación, así como también la necesidad de hallar el equilibrio entre la teoría y práctica de los contenidos desarrollados en el proceso educativo.

En consecuencia, las manifestaciones didácticas, se sustentan en una serie de evidencias, tal como se logró establecer, sin embargo, se conjugan acciones que son el fundamento de desarrollo de situaciones que convergen en acciones encaminadas hacia la realidad, todo ello, se manifiesta en la disposición del docente, hacia la concreción de espacios escolares dinámicos, donde la creatividad se ponga de manifiesto para que los estudiantes logren construir saberes que sean la base de su propia vida y así logren alcanzar una mejor calidad de vida.

### **Perspectiva Didáctica**

Para la definición de la perspectiva didáctica, es esencial la sistematización del acto pedagógico, de allí, su importancia en la construcción de aprendizajes significativos, al respecto, Cárdenas (2016) señala:

Los enfoques didácticos juegan un papel de connotada importancia en la interpretación del aprendizaje debido a que en el mismo hay una serie de conceptos que se deben analizar para hacer de la mediación docente un acto eficiente ajustado a la naturaleza y a las posibilidades del educando y la sociedad en general (p. 43).

De acuerdo con lo anterior, es necesario considerar que los enfoques didácticos, son el fundamento de la definición del aprendizaje, por cuanto, a partir de los mismos se generan los aspectos necesarios para motivar al estudiante hacia la consecución de conocimientos significativos, desde esta perspectiva, se reflejan las acciones del docente encaminadas hacia el desarrollo de contenidos de manera adecuada a la formación de las competencias de los estudiante, por ello, los aportes, se concretan en el presente gráfico.

#### Gráfico 4.

#### Perspectiva Didáctica



**Fuente.** Soto (2018)

Con énfasis en el desarrollo del anterior gráfico, es necesario considerar como punto de partidas, las teorías pedagógicas, las cuales, promueven la formación integral del estudiante, Comenio (1988) señala: “Que se le prepare para adquirir un conocimiento verdadero y sólido, no falso y superficial. Es decir, que el animal racional, el hombre, se guíe por su propia razón, no por la ajena”. (p.30). la formación para la vida es fundamental, desde el ámbito de la didáctica moral, porque mediante la formación de una estructura cognitiva sólida, se promoverá la formación integral del ser desde todas sus dimensiones.

En el mismo orden de ideas, es pertinente reconocer la existencia de la aplicación de los enfoques didácticos, por tanto, se concreta el enfoque crítico, para que el rol del docente sea exitoso debe tener consigo diferentes habilidades que deben estar encaminadas a apoyar al alumno según Cooper (1999) “a construir el conocimiento, a crecer como personas y a ubicarse como un actor crítico de su contexto”. En consecuencia, el docente debe tener conocimientos profundos de su área, demostrar valores y actitudes que fomente el aprendizaje con buenas relaciones humanas, con buen control de

estrategias de enseñanzas que faciliten el aprendizaje y que motiven al estudiante a través de la demostración de un conocimiento práctico sobre su enseñanza.

De igual manera, es necesario hacer referencia al enfoque reflexivo, el cual, se concreta en función de revisar la realidad y en torno a ella, logra las definiciones que requiere el individuo para generar un impacto dentro de su propia constitución, al respecto, Cárdenas (2016) define la reflexión como:

Un camino asequible para descubrir la relación dinámica, fuerte y viva entre la palabra, la acción argumentativa y la reflexión, por eso los hallazgos que se originen de esa interacción deben explicarse a la luz de la acción y comprensión y significación de los participantes.

De manera que la reflexión, logra evidenciar aspectos de connotada importancia para la valoración de las determinaciones globales, en el mismo orden de ideas, es necesario hacer referencia al enfoque problematizador, donde se referencian situaciones sobre las cuales los estudiantes deben tomar una decisión, para solventar la situación que se les presente de allí, su importancia, En el mismo orden de ideas, se asume el enfoque lúdico, el cual, se define como la integración de juegos y didácticas innovadoras que le permitan al estudiante despertar el interés por el aprendizaje y el conocimiento de situaciones nuevas.

En consecuencia, los enfoques didácticos, son medios que le permiten a los docentes adecuar sus acciones a las manifestaciones propias del ser, es decir, se conjugan situaciones que le permiten al docente concretar evidencias que son la base de la enseñanza y al mismo tiempo genera un impacto significativo en la construcción de aprendizajes significativos, para de esta manera generar acciones que permitan el logro de la calidad de la educación.

## **Teorías que Sustentan el Conocimiento Generado**

El ser humano desde que nace va experimentando cambios que de alguna u otra manera modifican las enseñanzas y los aprendizajes que ha obtenido con el pasar de los días. En este caso la epistemología se define según Fernández (1990) como: "... disciplina cuyo objeto de estudio es la naturaleza el origen y validez del conocimiento..." (p.66). Siendo así, la misma se encarga de cuestionar el conocimiento que es producido a través de las informaciones que el ser humano recibe, destacando que el ser humano no tiene la verdad absoluta siempre en sus conocimientos, porque constantemente debe estarse actualizando para estar a la vanguardia de la ciencia. Es por ello, que las enseñanzas y los aprendizajes están sujetos a una serie de teorías que ayudan al mejoramiento de dichos procesos con la finalidad de entender el razonamiento humano.

En primera instancia el aprendizaje social de Albert Bandura, centra su teoría en la observación y en los refuerzos, sostiene que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante y cognitivo lo que genera los modelos a seguir. En este sentido y relacionándolo con las enseñanzas y aprendizajes en la educación primaria juega un papel importante las estrategias que se sigan porque de allí, el estudiante observa y va relacionando con todo los elementos que de una u otra forma giran en su entorno inmediato, provocando cambios de conductas reflejadas por las acciones permitiendo modificar las habilidades y destrezas existentes.

Por otra parte es importante sustentar en la praxis pedagógica del docente y el estudiante de educación primaria y la Programación Neurolingüística (PNL), porque en la etapa que vive el ser humano como discente de la educación en las primeras etapas atraviesa una etapa muy relevante como lo es: el funcionamiento del espíritu humano, la motivación, los deseos de superación, las experiencias y sobre todo el conocerse de una

manera interpersonal que se destaca en pensar antes que actuar, reflejándose en los modelos de comportamiento. Pero el constructivismo no se deja a un lado porque, como corriente pedagógica en el nivel andragógico el docente no enseña, por el contrario ayuda a prender, a través de un proceso dinámico, participativo e interactivo donde el docente brinda herramientas para generar andamiajes que le permitan construir procedimientos para solucionar determinadas situaciones.

Las teorías del aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales y colectivas tanto del docente como del estudiante deben aplicarse para mejorar los constructos existentes porque la constante evolución del pensamiento es necesaria para obtener cambios innovadores en pro de una mejor sociedad dada para el avance de las futuras generaciones y más aún para el avance de la Educación Primaria como ente propiciador de transformaciones humanas de enseñanza y de aprendizaje basados en herramientas, estrategias y recursos para el cambio en búsqueda de la calidad educativa que merece el país.

## Consideraciones Finales

La didáctica-pedagógica debe asumirse desde el trabajo docente, el cual es esencial, porque mediante este se logra la sistematización de la enseñanza, la razón de ello, descansa en que el docente emplee las estrategias adecuadas para la dinamización del acto pedagógico, todo ello con énfasis en la promoción de un aprendizaje significativo en el grupo de estudiantes. Es común que se asuma esa necesidad en función de la atención de las exigencias de los estudiantes, así los escenarios escolares, se revisten de importancia más aún, en el hecho de la formación de las futuras generaciones, donde se le dé la debida importancia a la formación integral.

En el marco del pensamiento humano y las transformaciones intelectuales que se dan día a día, no se escapa de la realidad la relación del hombre con el cuestionamiento del conocimiento científico. En este caso, es necesario definir la ontología por Scheler (1988) como: "... el estudio del ser, una rama de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, en cuanto a existencia y búsqueda de un área del conocimiento..." (p.98). En este orden de ideas, el individuo todos los días cumple un objetivo que viene dado por las metas que se plasma a corto, mediano y largo plazo, en consecuencia, el hombre cumple una función específica que ayuda a validar el conocimiento científico.

Siguiendo con el orden de ideas, la existencia del ser humano viene relacionada con los roles que se cumplen de acuerdo a la sociedad, porque son funciones asumidas en un determinado contexto a lo que se enseña múltiples funciones. Seguidamente, en el contexto universitario los procesos de enseñanza y aprendizaje son muy complejos por la diversidad de pensamiento existente, se vive en una sociedad heterogénea donde los

intereses individuales y colectivos van en direcciones distintas, no hay uniones para conseguir los propósitos planteados.

Por ello, es necesaria la adopción de una didáctica pedagógica en la escuela primaria, mediante la cual se asume lo propuesto en evidencias teóricas, pero también en evidencias reales propias de los contextos escolares, en el entendimiento de que con la comprensión de la realidad, se formula un proceso didáctico-pedagógico amparado en una serie de factores sistematizadores que son el sustento de desarrollo de la labor docente. Por lo tanto, la investigadora considera pertinente plantear lo siguiente:

1. Formular una formación en valores, desde los espacios escolares, mediante la integración de todos los actores del entorno educativo, es fundamental, porque ello promoverá el desarrollo de un trabajo conjunto y por lo tanto los resultados en el aprendizaje integral serán significativos.
2. Es conveniente la promoción del aprendizaje significativo, el cual, no sólo debe ser producto de los procesos académicos que se desarrollan en las aulas de clase, sino que se deben manifestar en función de las exigencias reales, es decir, hay que promover un aprendizaje contextualizado porque nace desde el corazón, para ello es necesario el uso de lecturas reflexivas que promuevan un accionar adecuado en todo cuanto ejecuta el estudiante.
3. Promover la cooperación, mediante la ejecución de trabajos en grupo, donde los estudiantes pongan de manifiesto el respeto por las ideas de los demás, otro de los factores con los cuales se puede contribuir esta estrategia, es que el docente puede seleccionar a alguno de sus estudiantes para que dirija la actividad, de esta manera se estará promoviendo el compromiso por el desarrollo de la solidaridad y del respeto mutuo.

4. Se debe generar refuerzo en la conciencia, mediante la promoción de la capacidad para entender el bien y el mal, esa conciencia debe mediar entre la razón y el comportamiento, es pertinente que las acciones se pongan de manifiesto en el desarrollo de las clases, en algunas oportunidades, se denota que en el aula, existen algunos estudiantes que en algunas oportunidades, tienen representaciones inadecuadas de conducta, es allí donde el docente debe persuadirlos, con la finalidad de reforzar la conciencia, para que se convenza de que enfrentarse a la realidad bajo el cumplimiento de las normas brinda infinidad de beneficios.
5. Formar mediante el ejemplo, es una de las situaciones más importantes para el estudiante, porque mediante el, se puede convertir el “docente en el espejo del estudiante”, muchas veces el ejemplo de los mayores es más valioso que la lectura de un libro, en este momento crucial de la cultura visual, donde lo que le interesa a los niños y jóvenes es la imagen, el ejemplo es fundamental, el hecho de que el docente represente los principios adecuados en la convivencia diaria con sus estudiantes, hará que estos comprendan el verdadero valor de la representación moral de un ser humano.

## REFERENCIAS

- Arreola, J. (2013). Evaluación holística del modelo pedagógico y didáctico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Tesis Doctoral. Universidad de Monterrey. México
- Ausubel, J. (1963). Teorías del Aprendizaje. Editorial GRAO. España
- Barreto, A. (2017). Argumentos Teóricos que Subyacen a Los Cambios Curriculares En La Universidad Venezolana. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Caracas
- Bello, J. (2013). *Los Modelos Pedagógicos en la Informática*. Editorial Océano. Bogotá.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1967). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of Knowledge*. Garden city: Anchor Books
- Bravo, L. (2010). *La Educación en Tiempos de Chávez*. Norma: Venezuela.
- Cabello, L. (2005). Filosofía de la Educación. Editorial Morata. España
- Cabrera, S. (2004). *Perspectivas Humanistas de los Valores en el Siglo XXI*. Ediciones Norma: Colombia.
- Cárdenas, H. (2016). Estrategias Didácticas. Universidad de Santander. Colombia
- Comenio, A. (1988). Didáctica Magna. (Obra original Publicada en 1630). México: Edit Porrúa. Disponible: [http://www.pedrogoyena.edu.ar/Didactica\\_Magna.pdf](http://www.pedrogoyena.edu.ar/Didactica_Magna.pdf)
- Comenio, A. (2000). Didáctica Magna. (Obra original Publicada en 1630). Editorial Porrúa: México
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5.908. Extraordinario. Caracas.
- De la Torre, M. (2007). *Educación y Creatividad*. Ediciones Mac Graw Hill. México
- Del Mar, N. (2013). *Didáctica y Educación*. Material mimeografiado

- Delval, M. (1996). *La obra de Piaget en la Educación*. Cuadernos de Pedagogía 244-56-64
- Dewey, J. (1967). *Democracia y Educación*. (Lorenzo Luzuariaga Trad.) Buenos Aires. Edit. Losada S.A.
- Díaz Barriga, Á. (1996). *El Currículo Escolar. Seguimiento y Perspectivas*. Buenos Aires: S/E.
- Díaz y Hernández (2002). *Didáctica del siglo XXI*. Mc Graw Hill. Interamericana de España.
- Enciclopedia Pedagógica Escuela de Maestros (2006). Argentina
- Espinoza y Salgado (2009). *Razón Crítica de la Didáctica*. Ediciones Paraninfo. Caracas.
- Fernández, L. (1990). *Protocolo Científico de la Educación*. Edición Antártica. Chile.
- Feurstein, R. (2004). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Documento Electrónico. Disponible en; <http://www.slideshare.net/lolacarrera/pei-feurstein>
- Flórez, R. (2008). *Evaluación, Pedagogía y Cognición*. Mac Graw Hill Ediciones Interamericana.
- Fourez, J. (1994). *Didáctica y aprendizaje*. Editorial Trillas México
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: EDITORES.
- Fronzizi, R. *Qué son los valores. Introducción a la axiología*, FCE, México. 1986.
- García, A. (2008). *Cultura y Valores*. Documento en Línea. Disponible en: [www.plataformadearte.net/.../carmenhernandez.htm-encaché-similares](http://www.plataformadearte.net/.../carmenhernandez.htm-encaché-similares)
- Gergen, K. (2002). *El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna*. [Documento en línea]. Disponible en <http://www.comminit.com/en/node/149894>.
- González, D. (2008). *Desarrollo social y educativo*. Editorial Pirámide. Perú

- Hernández y Falieres (2006). Didáctica en la Escuela. Ediciones Norma. Colombia
- Hernández, Fernández y Baptista. (2008). Metodología de la Investigación. Mac Graw hill ediciones interamericana. España.
- Herrera, J. (2006). Estrategias de enseñanza y Aprendizaje. Editorial Homo Sapiens. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5929 extraordinario. Año CXXXVI-Mes XI. Caracas.
- Luque, G. (2011). Venezuela Medio Siglo de Historia Educativa (1951-2001). Caracas: MPPEU.
- Mallart, J. (2000). Didáctica: Del Currículum A Las Estrategias De Aprendizaje. Documento Electrónico. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/59516972/Didactica-Concepto-y-Finalidades-relatoria>
- Manterola, C. (2006). Memoria del Congreso Internacional de Educación. Caracas Venezuela: Santillana.
- Martínez, G. (2008). Formación Profesional. Retos y Perspectivas. Ediciones Planeta. Caracas.
- Martínez, M. (1994). Metodología de la Investigación. Editorial Trillas. México.
- Martínez. (1999). La Nueva Ciencia. Editorial Trillas. México.
- Mayz, E. (2008). Fenomenología del Conocimiento. Caracas: Equinoccio, Editorial de la Universidad Simón Bolívar.
- Medina, A. (2009). Una Mirada a la Didáctica Escolar. Trillas: México.
- Medina, T. (2015). Didáctica General. Ediciones Norma. Colombia
- Ministerio de Educación Y Deporte. (1997). Educación Básica. Publicaciones del Ministerio. Caracas
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariana. Caracas

- Ministerio para el poder Popular de la Educación (2012). Educación Bolivariana. Caracas.
- Molina, G. (2007). Consideraciones Didácticas del Currículo. Ediciones Gedisa. España
- Morales, S. (2008). El Docente en la realidad escolar. Editorial Océano. Ecuador.
- Moreno, A. (2005) *Concepciones de la práctica pedagógica*, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- Morín, E. (1996). Introducción al Pensamiento Complejo. Madrid: Gedisa.
- Morín, E. (2006). La Cabeza Bien Puesta. Bases para una Reforma Educativa. Buenos Aires: editorial Nueva Visión.
- Normativo de educación básica (1989). Manual docente. Caracas.
- Oxford, W. (1990). La Clase Escolar. Una Mirada Desde La Didáctica De Lo Grupal. En: Corrientes didácticas contemporáneas. Argentina: Paidós
- Pérez, J. (2006). Métodos de investigación. Editorial Grao. España.
- Pérez, L. (2002). Estrategias Didáctico–Organizativas Para Mejorar Los Centros Educativos. Madrid: Narcea.
- Pimienta, J. (2012). Evaluación de los Aprendizajes. Un Enfoque Basado en Competencias. Cooperativa editorial del Magisterio. Colombia.
- Rajadell, N. (1992). Didáctica General para Psicopedagogos. Madrid: EDS
- Reyes, M. (2008). Procedimientos Administrativos. Ediciones Norma. Venezuela.
- Reyes, M. (2017) Epistemología y Pedagogía en los Modelos de Formación Docente. Tesis Doctoral. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Zulia
- Rodríguez, Gil y García (1999). Metodología de la Investigación. Ediciones Aljibe: España
- Rodríguez, M. (2006). Las Relaciones De Poder En El Aula. En: Investigación en la Escuela.

- Rojas, C. (2004). Enfoques Filosóficos de la Educación. Ediciones El Nacional, Caracas
- Ruiz, J. (2008). Contenidos, Estrategas y Profesores. Ediciones Planeta. Colombia
- Sabino, C (2003). Métodos de Investigación. Ediciones Norma. Colombia
- Salgado, L. (2009). Didáctica y Fundamentos Pedagógicos. Editorial Siglo XXI. Argentina.
- Sánchez, L. (2009). Concepción Ontológica de la Educación en la tercera intempestiva. "SCHOPENHAUER" como Educador. Venezuela: UPEL-IPRGR
- Scheler. M (1988). *La Idea Del Hombre y La Historia*, Ediciones La Pléyade, Buenos Aires. Argentina
- Scherba (2007). Taller de Investigación Doctoral. Editorial Alianza. España.
- Tama. (2006). Evaluación Constructivista. Norma: Colombia.
- Tenutto, M. y Otros (2007). Una Práctica Posible: El Análisis De Los Cuadernos De Clase. Ediciones Norma. México
- Vallejos. (2008). Metodología de la Investigación Social. Ediciones Norma. Colombia.
- Vásquez, J. (2008). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill Ediciones. Interamericana.
- Vega, O. (2016). Didáctica del saber disciplinar con énfasis en los estilos de enseñanza para la valoración de los estilos de aprendizaje. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Rubio
- Vicen y Ferres (2003). Postulados de la Didáctica Escolar. Ediciones Morata. España
- Villa y Álvarez. (2003). Técnicas de Triangulación y Control de la Calidad en la Investigación Socioeducativa.
- Villamizar, D. (2006). Orientación Vocacional y Profesional. Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia

West, Farmer y Wolf (1999). Estrategias para el Aprendizaje Significativo.  
Mac Graw Hill. Interamericana.

Zuluaga, O. (1999). Prácticas Pedagógicas. Cooperativa del Magisterio.  
Colombia

## **ANEXOS**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**DIARIO DE CAMPO**

**Anexo 1.  
Formato de Registro para las Observaciones**

<b>Fecha</b>	<b>Situación Presentada</b>	<b>Actores</b>	<b>Lugar</b>	<b>Logros</b>

**Observación:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Teomisledis Soto Medina; C. I . V.- 12.134.619, en 1995, graduada de bachiller en Humanidades en la UE “General Manuel Manrique”. El 14 de Junio 2003 recibo mi título de licenciada en Educación Integral, Mención Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Abierta. Especialista en Planificación Educacional, egresada de la casa de estudio Universidad Valle del Momboy, 08 de Diciembre del 2006. En 1999 inicio mi labor como docente de Aula, EPB. Profesor Lisandro Vargas; adscrita al NER.369; En el 2008 Coordinación Administrativa y enlace PAE de la UENB General del Pueblo Soberano Ezequiel Zamora, adscrita al NER-369. En el 2013, Zona Educativa Zulia otorgó una credencial como Directora responsable de la institución antes mencionada hasta la presente fecha. Profesora Asesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Profesora en la Universidad Experimental Rafael María Baralt en la sede San Francisco del Estado Zulia, impartiendo las cátedras de Gerencia y Administración de la Educación Básica y Organización, Administración y Supervisión de la Educación Básica. Cabe destacar, que he podido formar parte del Sistema Nacional de Investigación y Formación Docente, en cursos, talleres, seminarios, participó activamente en otras experiencias de formación dirigidas a la reflexión pedagógica para la actualización de conocimientos sobre el área del ejercicio profesional, el estudio crítico de los contextos educativos, participación en eventos académicos, intercambios profesionales con docentes de otras instituciones lo que me ha permitido transformar el pensamiento crítico reflexivo en esta sociedad en constante evolución. En espera de título de Especialidad en Dirección y Supervisión Educativa. Doctora en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio en el año 2020, Subdirección de Investigación Postgrado Doctorado en Educación.