

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

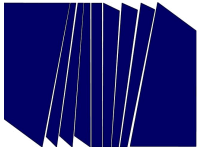


Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Gestión y Desarrollo Sostenible

**CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE UNA VISIÓN BIOÉTICA QUE POTENCIE LAS
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA**

Autora: Marly Dayana Daza Martínez
Tutor: Humberto González Rosario

Maracaibo, diciembre de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO



Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Gestión y Desarrollo Sostenible

**CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE UNA VISIÓN BIOÉTICA QUE POTENCIE LAS
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA**

Tesis para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Marly Dayana Daza Martínez
Tutor: Humberto González Rosario

Maracaibo, diciembre 2025



Acta Defensa Tesis Doctoral

**Constructo Teórico desde una Visión Bioética que potencie las Habilidades
Socioemocionales en Estudiantes de Educación Básica Primaria.**

Por: Daza Martínez Marly Dayana
N° C.C.: 35.199.889

Tesis Doctoral del Doctorado en *Educación* aprobada por el aporte que representa en el contexto donde se efectuó la investigación, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Maracaibo, a los cinco (05) días del mes de mayo de 2026.

Dr. Humberto González Rosario (Tutor)
C.I. N°. 3.661.101

Dr. Nick Romero
C.I. N°. 12.573.354

Dra. Carmen Zirit de N.
C.I. N°. 4.075.107



Dra. Carmen Y. Perozo
C.I. N°. 5.930.033

Dra. Iris T. Godoy
C.I. N°. 6.331.425

DEDICATORIA

Al Señor Todopoderoso, quien hasta este día me ha sostenido con su amor y misericordia. Él es mi todo, mi fuente de fortaleza y luz.

A mis padres, cuyo amor inquebrantable y ejemplo de esfuerzo han sido la raíz de cada paso que doy. Gracias por enseñarme, con su vida, que la constancia, la humildad y la esperanza son semillas que siempre dan fruto. Este logro también es suyo, porque sin su apoyo no habría sido posible llegar al final.

A mis hijos, que son mi motor, mi luz y el sueño más hermoso que el Todopoderoso me ha regalado. Por ustedes aprendí a ser fuerte, a reinventarme y a seguir adelante aun en los días más difíciles. Cada página de este trabajo está escrita con el deseo profundo de dejarles un legado de amor, de valentía y de superación. Ustedes hacen que todo valga la pena.

A mi familia, especialmente a mis padres y a mis hijos, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional durante este proceso. Su presencia y amor fueron el sostén que me permitió avanzar incluso en los días difíciles.

Al Doctor Humberto, por su orientación rigurosa, sus aportes académicos y su compromiso constante con la excelencia investigativa. Su guía fue fundamental para la consolidación de este estudio.

A los informantes claves, por sus aportes constructivos, su acompañamiento y por enriquecer ampliamente este trabajo.

A mis compañeros del doctorado, por las conversaciones, los aprendizajes compartidos y el apoyo mutuo que hicieron más ligero este camino académico.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULOS	11
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
Contexto problemático	11
Situación problemática	14
Objetivos	18
Justificación	19
II MARCO REFERENCIAL	23
Antecedentes	23
Contexto teórico	28
Fundamentos legales	31
III MARCO METODOLÓGICO	34
Paradigma de sustentación de la investigación	34
Enfoque de la Investigación	40
Método de Análisis de la Teoría Fundamentada	42
Proceso de Construcción de Teoría Fundamentada	43
Técnicas e instrumentos de investigación	50
Escenario de estudio	52
Informantes claves	53
Técnicas de validación y triangulación de resultados	54
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	55
V REFLEXIONES	130
VI CONCLUSIONES	135
REFERENCIAS	140

ANEXOS	150
A1. Formato de entrevista validado	151
A2. Respuesta de los informantes	156
CURRICULUM VITAE	206

LISTA DE FIGURAS

Nro.		pp.
1	Adaptación de la Ruta metodológica del Modelo de Construcción de Teoría de Pandit	42
2	Propósitos de las Competencias Socioemocionales desde la dimensión teleológica....	58
3	Propósitos de las competencias socioemocionales.....	60
4	¿Cuáles son y para qué sirven las habilidades transferibles?	64
5	Las competencias socioemocionales	65
6	La bioética para todos.....	75
7	Estrategias para fomentar las competencias socioemocionales desde la visión de los informantes clave	95
8	Principios Rectores.....	99



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO



Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Gestión y Desarrollo Sostenible

CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE UNA VISIÓN BIOÉTICA QUE POTENCIE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en Educación

Autora: Marly Dayana Daza Martínez
Tutor: Humberto González Rosario
Fecha: diciembre de 2025

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue hacer aportes teóricos desde una visión bioética que potencie las habilidades socioemocionales hacia la formación de estudiantes íntegros, sociales y culturales, a partir de las concepciones de la orientadora, docentes y la observación participante de la docente investigadora de la Institución Educativa Fagua del municipio Chía, Cundinamarca. El estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo desde el paradigma interpretativo a partir de los planteamientos teóricos realizados por diferentes autores, entre ellos: Creswell (2014), Denzin y Lincoln (2011). Se cimentó teóricamente atendiendo al desarrollo de habilidades socioemocionales apoyados en Goleman y Senge (2018), la visión bioética de Potter (1970) y la fundamentación legal desde el Plan Decenal y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008). El escenario de estudio fue la Institución I.E. Fagua. Las técnicas de recolección que se utilizaron fueron la entrevista semiestructurada, la observación participante y el análisis de teorías vigentes. Los informantes claves fueron la orientadora y dos docentes. Para la construcción de los aportes teóricos se utilizó la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967) apoyado en el método de comparación continua, Strauss y Corbin (2002) y la ruta metodológica según las cinco fases de Pandit (1996). Se generó un constructo teórico desde una visión bioética que potencie las habilidades socioemocionales que se evidencia en los principios rectores y las propuestas orientadoras que emergen de los hallazgos del proceso de triangulación, lo cual contribuye con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, tres y cuatro de la Agenda 2030.

Descriptor: competencias socioemocionales, bioética, ética, educación de calidad

INTRODUCCIÓN

El estudio de las emociones ha estado presente desde la antigüedad en conjunto con la filosofía y la teología, paulatinamente se fue adaptando a la psicología a inicios del siglo XIX. La educación emocional ha tomado fuerza por la necesidad de atender los desafíos que se han presentado en la humanidad, en cuanto a medir, desarrollar y optimizar la gestión emocional, además de estar orientada al desarrollo y optimización de las habilidades emocionales tanto intra como interpersonales. En la actualidad, dado el contexto sociocultural que se está viviendo a nivel mundial, sumado a los efectos postpandemia y al incremento de uso de la tecnología que ha impactado psicológicamente a la población. En consecuencia, se han desencadenado las dificultades atencionales, ansiedad, depresión, aislamiento, problemas sociales, de pensamiento y comportamiento humano.

Las habilidades socioemocionales, son un conjunto de capacidades que permiten a las personas comprender y regular sus propias emociones, establecer relaciones positivas con los demás y tomar decisiones responsables; estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de las personas, ya que les permiten tener una vida plena y satisfactoria. Desde una visión bioética, las habilidades socioemocionales se consideran un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes. La bioética es una disciplina que se ocupa de los principios y valores desde diferentes áreas, en educación socioemocional trae beneficios importantes como mejorar su capacidad de pensar críticamente, sensibilizar sobre problemas morales relacionados con la vida, la salud y el ambiente; además, fomentar una actitud responsable y comprometida con el bien común.

En el contexto de la educación básica primaria, el desarrollo de las habilidades socioemocionales es vital, ya que en esta etapa de la vida los niños, niñas y adolescentes, comienzan a establecer sus primeras relaciones sociales, reconocer e identificar las emociones y desarrollar su identidad personal. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, es necesario que en las instituciones educativas se incorpore un enfoque socioemocional que permita a los estudiantes desarrollar las habilidades socioemocionales.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como propósito diseñar un constructo teórico desde una visión bioética que potencie las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria. Esta investigación se origina al observar las dificultades socioemocionales que se han presentado y que han afectado, no solo a la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, sino que a nivel social redundan en la relación familiar, educativa, cultural y comunitaria.

Por lo tanto, con la finalidad de comprender el propósito de esta tesis doctoral, se estructuran cinco capítulos, los cuales son:

Capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema en el cual se desarrolla el contexto problemático, situación problemática, los objetivos y la justificación.

Capítulo II: Se describen antecedentes internacionales y nacionales, se presentan las teorías que sustentan la investigación y la fundamentación legal colombiana frente al desarrollo socioemocional desde una visión bioética.

Capítulo III: Se hace explícita la metodología implementada que permitió alcanzar los objetivos de esta investigación, dentro del paradigma interpretativo desde la perspectiva crítica y compleja. Igualmente, se hace referencia al tipo de investigación, el diseño, el escenario de estudio e informantes claves. Se describe el Método de Comparación Continua de Glaser y Strauss (1967), Strauss y Corbin (2002); por último, se señalan las fases y pasos de la teoría fundamentada de Pandit (1996), las técnicas e instrumentos para la recolección, el análisis de la información y técnicas de triangulación de la información.

Capítulo IV: En este apartado se presenta el análisis e interpretación de los resultados con la intención de dar respuesta a los objetivos propuestos para esta investigación, de modo que se organizan en cuatro segmentos, para lo cual se siguió la ruta metodológica propuesta en la teoría fundamentada. Así mismo, se plantean los siete principios rectores y las propuestas orientadoras que emergen como una respuesta reflexiva a los hallazgos del proceso de triangulación de la información, en el que se reconoce la necesidad de fortalecer la formación socioemocional desde un enfoque bioético, complejo y crítico.

Capítulo V: Se presentan las reflexiones a la luz del exhaustivo análisis y reflexión de los antecedentes y lo desarrollado a partir de lo observado, identificado e interpretado, de los comentarios de los informantes claves. Además, se proponen las conclusiones a partir del contraste de los puntos coincidentes y discrepantes que existen entre los fundamentos teóricos, los hallazgos empíricos y las voces de los actores educativos, lo que permitió develar tensiones y vacíos existentes en la práctica institucional, así como las oportunidades de transformación pedagógica que emergen cuando se reconoce la dimensión ética y emocional dentro del acto educativo.

Por último, se presentan las referencias y los anexos de la investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se aborda el contexto problemático, se precisa la problemática referida a la falencia de atención al desarrollo de habilidades socioemocionales y sus vinculaciones con la bioética. Se plantean los objetivos de investigación y la justificación de este estudio.

Contexto problemático

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la etapa de la infancia y la adolescencia es fundamental tanto para el bienestar emocional como social de infantes y adolescentes a fin de lograr el éxito académico y personal en la vida adulta. Las habilidades socioemocionales incluyen la capacidad de reconocer, expresar emociones, regular el comportamiento y las emociones, resolver conflictos de manera efectiva a fin de establecer relaciones saludables.

Desde la perspectiva de Gardner (1983), se plantea el concepto de inteligencias múltiples como: “Es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.” (p.15) Además de aportar la conceptualización de las inteligencias múltiples, Gardner (ob.cit.) habla de ocho tipos de inteligencia: Lingüística, Lógico – Matemática, Musical, Espacial, Cinestésica, Motriz o corporal, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista. Dentro de las anteriores, cabe resaltar la interpersonal y la intrapersonal, las cuales se cimientan en las habilidades socioemocionales.

Se han llevado a cabo numerosos estudios que develan la importancia de las habilidades socioemocionales para el éxito académico y la salud mental de los estudiantes. Estas habilidades incluyen la capacidad de regular las emociones, establecer relaciones saludables, comunicarse efectivamente y tomar decisiones fundamentadas en la ética.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el documento de 1991 (como lo citó De Zubiría, 2015), resaltó que lo que se ha buscado en la educación colombiana es fortalecer

procesos de aprendizaje que promueve el desarrollo curricular, pero desde hace menos de diez años se evidenció que se deben abarcar más que las áreas básicas dentro del currículo, de manera textual el MEN dice:

Lo que ha llamado más la atención en el ambiente de la educación en Colombia es la insistencia en desarrollar los procesos de pensamiento en forma intencional y como un eje más, en actividades paralelas al desarrollo curricular en las otras áreas del conocimiento. Esto generó una reacción de rechazo por parte de algunos psicólogos y del equipo técnico del Ministerio de Educación Nacional de Colombia; por lo cual, después de analizar el proyecto se escogieron otros caminos (p.1).

Cabe señalar, que el desarrollo de las habilidades socioemocionales es un proceso continuo a lo largo del curso de la vida de las personas; además, de considerarse indispensable a nivel epistemológico porque conduce al desarrollo integral de cada una de las personas. En este sentido, Bisquerra y López-Cassá (2020) señalan la importancia de la enseñanza emocional: “La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.” (p. 243)

El desarrollo de las habilidades socioemocionales es fundamental para la formación de personas integrales en el desarrollo de competencias que le permitan afrontar las dificultades de la vida, ser empáticos con sus compañeros, que socialicen efectivamente en los diferentes contextos y aprendan a gestionar sus emociones de manera efectiva. Siendo la escuela uno de los pilares fundamentales de formación de habilidades socioemocionales. “La educación emocional en la escuela es un proceso educativo que pretende desarrollar las competencias emocionales de los alumnos, con el fin de que puedan comprender y regular sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás y tomar decisiones responsables.” (Martínez, 2009, p. 13)

La educación en competencias socioemocionales, debe hacerse desde edades tempranas, pues en la primera infancia es donde se inicia la formación de la personalidad la cual se consolida en el paso de la adolescencia a la juventud, siendo en esa primera etapa de formación el momento oportuno para ofrecer herramientas a niñas, niños y adolescentes que les faciliten la formación y el fortalecimiento socioemocional, que a largo plazo contribuya a formar personas íntegras. En este sentido, López (2017) plantea que la educación debe relacionarse con la vida humana infundada en el respeto, en la solidaridad y en la afirmación de valores propios; en

consecuencia, debe potenciar la cultura como propuesta universal de aceptar los cambios y enlace de las etapas de la vida y sus incidencias; de esta forma, se cristaliza la acción de educar desde los planteamientos para desarrollar las competencias socioemocionales, cimentados en comportamientos bioéticos.

Desde la perspectiva bioética, implica enseñar a los niños, niñas y adolescentes habilidades que les permitan reflexionar sobre cuestiones éticas y morales relacionadas con su vida cotidiana y contextos; además, es importante que aprenden a tomar decisiones bien pensadas, con criterios de anticipación de consecuencias, a respetar la dignidad humana y a valorar la diversidad, que aprendan a expresar sus sentimientos de manera adecuada, resuelvan conflictos de forma pacífica y establezcan relaciones interpersonales positivas.

Por otra parte, Sábada (2004) hace referencia a que el:

Proceso y evolución del actuar bioético, exponiendo tres aspectos, el primero tiene una fundamentación general y universal de la bioética; el segundo se refiere a algún tipo de acuerdo que sirva para ir resolviendo los problemas prácticos bioéticos y que afectan, sobre todo, a la medicina y a la asistencia sanitaria. Y, en tercer lugar, se sitúa la consideración de una ética futura y en evolución, que tenga en cuenta las posibilidades de cambiar algo que hasta el momento se consideraba intocable y que no es sino la naturaleza humana (p.16).

Es interesante ver como el proceso evolutivo de la bioética propende transformar la naturaleza humana y no solo tiene un alcance general o científico, que con el tiempo ha trascendido a lo personal e interpersonal, como la tiene una función social, no solo a nivel científico, médico o jurídico, que busca influir en la conciencia ciudadana de las personas para lo cual es fundamental la perspectiva de Rodríguez, 2012, quien plantea:

La bioética tiene frente a sí una función social inmensa, que consiste en contribuir a la educación en la autonomía, la responsabilidad y la deliberación de todos los sujetos, haciendo que éstos pasen de heterónomos a autónomos, de súbditos a ciudadanos, de personas sumisas y obedientes a sujetos críticos y maduros, capaces de regirse por el único móvil específicamente moral, el deber, en vez de por los hoy más frecuentes, el interés, el uso, la costumbre, etc (p.12).

Por ello, no podemos desconocer que trabajar desde lo socioemocional y ético en la primera infancia y en la adolescencia tiene un impacto inmenso para la sociedad en general.

Algunos aspectos a favor de lo anterior son: (a) Mejora del bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes porque permite el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. (b) Aprender a reconocer, comprender y regular sus emociones, lo que puede mejorar su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar situaciones difíciles. (c) Formación de ciudadanos más responsables y éticos, referidos a la intervención basada en la bioética que consiste en fomentar valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad social, lo cual puede contribuir a la formación de ciudadanos más responsables y éticos. (d) Mejora del desempeño académico que consiste en el desarrollo de habilidades socioemocionales que tiene un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades como la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva.

Situación problemática

Se presentan a continuación, algunos estudios han evaluado la efectividad de intervenciones basadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria. Estas intervenciones se enfocan en el desarrollo de la empatía, la autonomía, la responsabilidad, la justicia y la integridad, entre otros valores éticos. Los resultados indican que estas intervenciones son efectivas para mejorar el bienestar emocional, el comportamiento prosocial y el rendimiento académico de los estudiantes.

La Unesco (2021) plantea en el foro: Educación postpandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa. En el informe final hace énfasis acerca del impacto a nivel mental. Aseveran que:

En cuanto a la salud mental, según una encuesta realizada en 2020 por UNICEF, Ministerio de Educación, UNESCO y otras instituciones, el 19% de los niños se sienten angustiados, 15% enojados y 22% deprimidos; mientras que, en las niñas, el 24% dicen sentirse deprimidas, 7% enojadas y ansiosas y el 23% angustiadas. La pandemia por COVID-19, sumada a las otras problemáticas, ha generado un impacto en la salud mental de niños, niñas y adolescentes (p.8).

Los efectos postpandemia no solo se han evidenciado a nivel mundial, sino que han afectado la población de Latinoamérica; sin embargo, es fundamental prestar atención a la salud mental de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como lo menciona la UNICEF (2021):

En América Latina y el Caribe, se estima que el 15% de los niños, niñas y adolescentes de entre 10 a 19 años (alrededor de 16 millones) viven con un trastorno mental diagnosticado. Eso es más alto que el promedio mundial de alrededor del 13 por ciento (s. n/p).

Por ello, el cuidado a nivel mental en las instituciones educativas se hace primordial; en consecuencia, la atención debe ser masiva y enfocada en ocuparse en las necesidades emocionales.

Estas cifras, sólo son indicadores de los efectos postpandemia a nivel mundial; por consiguiente, se hace necesario profundizar en Colombia cuáles han sido las consecuencias a nivel nacional y cuáles han sido la implicación en las aulas después de dos años de la pandemia. En este sentido, Cruz (2023) menciona “El confinamiento elevó algunos problemas de trastornos mentales, especialmente en niños y jóvenes, como depresión, ansiedad, déficit de atención e hiperactividad, trastorno bipolar, de comportamiento disruptivo y disocial, de neurodesarrollo, entre otros.” (p.1)

En Colombia, como en otros países latinoamericanos y norteamericanos, los infantes han experimentado una serie de cambios en sus vidas que pueden tener efectos en su salud mental. Algunas posibles repercusiones de la postpandemia en la salud mental de los niños y niñas en Colombia son: depresión, ansiedad, problemas de comportamiento, entre otros. Por otra parte, Molina (2022) plantea: “Nos preocupa mucho la economía, recuperar el mercado y los empleos. Eso es muy importante, pero también debemos recuperar la salud mental, que se vio muy afectada en la pandemia. Hay que invertir en rutas de atención.” (p. 32) Por lo anteriormente citado, es clara la preocupación en cuanto a salud mental se refiere, efectos postpandemia o no, se debe prestar atención a todos y cada una de aquellos indicadores de problemáticas a nivel mental, que aquejan a la sociedad, en especial a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La educación en bioética también se ha orientado hacia la formación de ciudadanos éticos, no solo de profesionales. Los programas de educación en bioética buscan fomentar el compromiso cívico y la responsabilidad social al abordar temas como la justicia distributiva, la igualdad de acceso a la atención médica y la responsabilidad ambiental. En consecuencia, es importante que la educación socioemocional sea vista como fundamental en la educación en

Colombia. Por ende, la educación socioemocional garantiza ayudar a los estudiantes y a desarrollar habilidades cruciales para su bienestar emocional y social, lo que conduce a tener un impacto positivo en su curso de vida, estilos de vida saludable y proyecto de vida (González, 2012).

Una evidencia de lo expuesto en el párrafo anterior se hizo patente en la información publicada en el periódico El Tiempo (2022) el cual se refiere a:

En Colombia, las encuestas y estudios señalan que la depresión es la segunda causa de carga de enfermedad y que el 44,7 % de las niñas y niños tienen indicios de algún problema mental, mientras que el 2,3 % tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (p.1).

El aporte de estos datos contribuye a justificar la importancia del presente trabajo de investigación. Porque, aunque sean datos cuantitativos, una vez que se teorice con el enfoque cualitativo pudiera explicar con mayor claridad la relevancia del estudio de la problemática referida al desarrollo de competencias socioemocionales.

En este mismo orden de ideas, la educación socioemocional deber ser considerada como una herramienta efectiva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su desempeño académico. En el caso de los estudiantes de ciclo 2 de la Institución Educativa Fagua, en el municipio de Chía, atendiendo al gran número de niñas, niños y adolescentes que presentan diferentes situaciones a nivel emocional y mental, la Institución en su PEI (2020-2024): “Construyendo identidad y logrando sueños” busca promover en su currículo la metodología de la felicidad, según su misión: “Forjar seres humanos innovadores, críticos y felices que toman decisiones asertivas para sí mismos y para su entorno.” (p. 42) Igualmente, De Zubiría (2001) propone la escalera de la felicidad, apoyándose en el constructo Pedagogía de la Felicidad.

La relación epistemológica entre la bioética y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto escolar se articula desde una comprensión del conocimiento que trasciende lo cognitivo para situarse en la formación integral del sujeto. En el contexto problemático estudiado, la ausencia de un enfoque bioético en la educación limita la posibilidad de comprender las emociones no solo como experiencias individuales, sino como dimensiones éticas que orientan la acción y la convivencia. Desde esta perspectiva, la bioética aporta un

marco de sentido que vincula el reconocimiento de las propias emociones con la responsabilidad hacia el otro y el entorno, permitiendo que habilidades como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones se desarrollen bajo criterios de cuidado, dignidad y corresponsabilidad. En este sentido, epistemológicamente, ambas dimensiones convergen en la construcción de un saber práctico-reflexivo que integra emoción, ética y acción, superando enfoques fragmentados y respondiendo de manera más pertinente a las demandas formativas del contexto escolar contemporáneo.

La intención del Proyecto Educativo Institucional PEI (2020-2024) es pertinente desde el punto de vista socioeducativo; lamentablemente, no se han desarrollado planes o estrategias que fortalezcan las competencias socioemocionales en los estudiantes, además de evidenciar las siguientes problemáticas a nivel socioemocional: (a) Niñas, niños y adolescentes con tendencias autolesivas y suicidas. (b) Un gran número de estudiantes deprimidos, ansiosos, angustiados, bajo manejo de la frustración, tristes sin razón aparente, entre otros. (c) Desde la perspectiva de la orientación escolar, se manifiesta que no hay manera rápida y efectiva de atender a cada uno de los estudiantes y sus familias. (d) Existe un bajo reconocimiento de las emociones propias y falta de empatía con los demás. (e) A las niñas, niños y adolescentes se les dificulta relacionarse socialmente con sus pares y docentes. (f) Existencia de niñas, niños y adolescentes con familias disfuncionales y con problemáticas complejas al interior de núcleo familiar y a nivel social. (g) Situaciones en aula como bullying, falta de respeto al otro, acciones disruptivas por parte de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, desde el enfoque cuantitativo, cabe considerar que las estadísticas institucionales y de orientación en el reporte obtenido a lo largo de los años 2023 y 2024 reportan que: de 1543 estudiantes de preescolar a grado 11°, 52%, han solicitado o han sido remitidos a orientación escolar entre el año 2022 y 2023; en estos datos se refleja un incremento de 15 % en los casos de “*cutting*”, “*selfinjury*” o “*risuka*” el cual consiste en el acto de “cortarse” la piel y/o autolesiones entre los mismos niños. Por otra parte, la tasa de embarazos en adolescentes se ha incrementado en 8% en comparación con el año 2019.

Los actores académicos del contexto investigado, hacen referencia a la importancia de potenciar las competencias socioemocionales en básica primaria, pues es fundamental que desde edades muy tempranas se desarrolle el reconocimiento de emociones, se enfoquen en fortalecer las relaciones inter y transpersonales con valores que les permitan a las niñas, niños y adolescentes relacionarse, tomar buenas decisiones que los beneficien asimismo y a su entorno.

En relación a los planteamientos descritos con anterioridad, la investigación que se desarrolló responde a los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las consecuencias de la ausencia de la educación socioemocional desde la perspectiva bioética, compleja y crítica en niños, niñas y adolescentes de básica primaria de la Institución Educativa Fagua?

¿Cómo interpretan los actores sociales de la Institución Educativa Fagua el aprendizaje de competencias socioemocionales que contribuyen a atender los desafíos de la contemporaneidad?

¿Cuáles son los constructos teóricos y orientaciones educativas desde una perspectiva bioética, compleja y crítica a fin de potenciar competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Fagua?

A partir de las problemáticas planteadas, cabe realizar esta investigación, mediante la formulación de los siguientes objetivos:

Objetivos

Objetivo General

Generar constructos teóricos desde una perspectiva bioética, compleja y crítica que potencie las competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Fagua.

Objetivos específicos

Develar la existencia de la problemática institucional en relación con la ausencia de una educación para el desarrollo de competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, compleja y crítica en infantes y adolescentes de básica primaria.

Interpretar las diferentes perspectivas que tienen docentes y estudiantes acerca del aprendizaje de competencias socioemocionales que contribuyen a atender los desafíos de la contemporaneidad.

Comprender los significados que emergieron desde perspectiva bioética, compleja y crítica en relación con el desarrollo de competencias socioemocionales en infantes y adolescentes de educación básica primaria.

Construir teorizaciones y orientaciones educativas, desde una perspectiva bioética, compleja y crítica a fin de potenciar competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Fagua.

Justificación

La presente investigación doctoral está dirigida a estudiar el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria mediante el estudio de las perspectivas que tienen los docentes basados en la bioética, complejidad y criticidad como actores sociales de la Institución Educativa Fagua. La ausencia de atención a las problemáticas socioemocionales, se evidencian desde la observación cualitativa como los datos cuantitativos aportados por diferentes instituciones como se explicó anteriormente. Esta investigación hace énfasis en la importancia en la formación integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo emocional y social; en consecuencia, es fundamental la formación del docente a fin de atender el desarrollo de competencias socioemocionales, en sinergia con el equipo de salud integral de la institución y organismos del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación vinculados con la problemática.

Las competencias socioemocionales son competencias que permiten a los estudiantes relacionarse de manera efectiva y afectiva con los demás, regular sus emociones y resolver problemas de manera constructiva. Dichas habilidades son cruciales para el éxito académico y la adaptación a lo largo de toda la vida. De acuerdo con Salas, Alcaide y Hurtado (2018) quienes destacan la importancia de la inteligencia emocional, aseveran:

Está demostrado empíricamente, que es en la infancia donde se conforman nuestros hábitos y costumbres que prevalecerán en nuestra vida adulta. Por ello, es de vital importancia que se realicen programas de intervención en inteligencia emocional en esta etapa, donde podremos crear

hábitos y costumbres saludables, dotando a los niños y niñas de estrategias para resolver conflictos, desarrollar habilidades sociales, expresar sus sentimientos y trabajar cooperativamente (p. 142).

En este sentido, se ha demostrado que la bioética, como campo que integra aspectos éticos, sociales y científicos, puede ser una herramienta valiosa para el desarrollo de competencias socioemocionales. La bioética a pesar de aplicarse en ámbitos universitarios y profesionales proporciona un marco ético para la toma de decisiones, fomenta el diálogo y la reflexión crítica que son de gran ayuda en la formación de niñas, niños y adolescentes íntegros. Cabe añadir, que los aportes de Morin (1999), en su obra de los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro, destaca la importancia de considerar la complejidad de las problemáticas educativas para lograr la formación integral del ciudadano planetario.

Por lo tanto, esta investigación buscó comprender los efectos de una intervención basada en la bioética, en la complejidad y en la criticidad a fin de desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria. Esto permitió identificar estrategias efectivas para mejorar la educación integral de los estudiantes y proporcionar una base sólida para futuras investigaciones en este campo.

En este mismo orden de ideas, al considerar las aseveraciones de Pardo (2010), quién plantea:

La bioética es más una ética aplicada que una ética teórica. La ética teórica se dedica a estudiar la acción humana desde un punto de vista de su bondad o maldad, así como a la fundamentación filosófica y antropológica de la conducta correcta. Mientras que la ética aplicada se dedica más bien a estudiar las acciones humanas desde el punto de vista ético, pero de modo limitado a un tipo de acción únicamente (p.20).

El desarrollo de competencias socioemocionales es esencial para el bienestar y el éxito de los estudiantes y la bioética puede ser una herramienta valiosa para fomentar este desarrollo. Por lo tanto, la investigación propuesta tiene una gran relevancia tanto para la educación como para la bioética y pudiera contribuir significativamente al desarrollo de políticas educativas y prácticas de investigación sobre la cual se desarrollará esta pesquisa. La cual se relaciona con: “Gestión y Desarrollo sostenible” dado que dicha Línea se centra en promover la gestión de la educación para la sostenibilidad y el desarrollo sostenible considerando los factores ambientales,

sociales, económicos, políticos y éticos. En este sentido, los distintos procesos que involucran el comportamiento ético de las personas dentro de la sociedad, con el fin de transformarla significativamente, pero para que esto se lleve a cabo y trascienda; en consecuencia, se traduzca en sostenibilidad. Ella debe darse desde la educación básica, atendiendo a tantas dificultades sociales que hoy en día deben afrontar las niñas, niños y adolescentes y que de otra manera afectan su salud mental, por ende, psicológica.

En esta investigación se consideran los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 referidos a la educación de calidad (Objetivo 4) y salud y bienestar (Objetivo 3), porque al desarrollar las competencias socioemocionales se mejora el comportamiento humano, más allá de lo académico. Cuando se educa para tener estilos de vida saludable se contribuye con la salud integral del educando.

Por otra parte, la bioética se preocupa por la ética y los valores que rigen la vida humana y el bienestar, por lo cual puede ser una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de primaria; es por ello, que se ajusta a la Línea de Investigación pues no solo se atiende lo ético, sino la calidad de la educación y la salud integral y el bienestar, desde la perspectiva de la complejidad. Por lo tanto, el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de primaria basada en la bioética es una estrategia relevante y justificada desde el ámbito educativo, ya que contribuirá a formar ciudadanos en todos sus contextos, de forma más conscientes y responsables.

En síntesis, esta pesquisa tiene importancia y justificación porque pudiera atender la realidad psicosocial referida a la falencia de planes y acciones que atiendan el desarrollo de competencias emocionales en infantes y adolescentes. Desde el punto de vista educativo, es una invitación a reflexionar al por qué la calidad educativa se mide siempre por estándares cuantitativos que tienen que ver con las áreas académicas y no con la condición humana que debería ser el gran propósito de la educación integral para infantes y adolescentes. Desde lo ético, se aborda y reflexiona sobre el comportamiento humano, cimentado en la bioética y los valores como el amor, rectitud, No violencia y la promoción de la Paz como valor universal; lo cual, es tan importante en Colombia y en otros países de Latinoamérica. Por último, desde el punto de

vista epistemológico, busca teorizar el significado de las competencias socioemocionales con fundamentos bioéticos, políticos y socioeducativos.

Esta investigación, desde la perspectiva doctoral tiene un importante valor ya que se identificó el vacío teórico e investigativo en la literatura educativa contemporánea, en el que, si bien predominan estudios sobre el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito escolar, estos suelen abordarse desde enfoques psicológicos o pedagógicos fragmentados, sin una articulación sólida con la bioética como horizonte comprensivo y orientador de la formación integral. El vacío anteriormente expuesto, limita la comprensión de las competencias socioemocionales no solo como habilidades adaptativas, sino como dimensiones profundamente vinculadas con la dignidad humana, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones éticamente situadas. En este sentido, esta investigación propuso superar dicha fragmentación mediante la construcción de un constructo teórico que integre la perspectiva bioética con el desarrollo socioemocional en la educación básica primaria, aportando así un marco interpretativo novedoso que amplía el campo de estudio y ofrece fundamentos conceptuales y epistemológicos para reconfigurar las prácticas educativas desde una visión más humanizante, crítica y contextualizada.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En este Capítulo se presentan antecedentes a nivel internacional y nacional que se relacionan con la visión bioética desde las competencias socioemocionales, también se realiza una contextualización teórica frente a los diferentes constructos de este trabajo de investigación y finalmente se realiza la fundamentación legal vinculada a las competencias socioemocionales y la bioética.

Antecedentes

A nivel Internacional, se presentan los siguientes antecedentes: en primer lugar, cabe mencionar la tesis doctoral de Santamaría (2019) la cual se llevó a cabo en España, titulada: “Promoción de la convivencia y prevención de la conducta violenta a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Primaria”, dicha investigación tuvo como objetivo principal favorecer el bienestar socioemocional, mejorando la convivencia en las aulas y logrando prevenir, situaciones de violencia desde edades tempranas.

En dicha pesquisa se empleó una metodología centrada en la descripción y correlación, esto con el fin de analizar las relaciones entre variables de estudio y el programa diseñado. Con la finalidad de comprobar el alcance de esta tesis se usó un diseño investigativo cuasiexperimental con pretest y grupo de control. Uno de los productos principales de esta investigación fue el programa CONVIVO diseñado e implementado en esta tesis doctoral. El cual, fue una herramienta útil para desarrollar las competencias socioemocionales a fin de mejorar las “conductas violentas” (zip); lo cual permite favorecer la resolución de conflictos y fortalecer las habilidades sociales. Estos aportes científicos, se vinculan con la presente tesis doctoral porque su objetivo principal es el desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de primaria siendo una problemática fundamental en la formación de estudiantes íntegros, sociales y capaces de solucionar

efectivamente problemas. Santamaría (ob.cit.) provee orientaciones mediante un enfoque psicológico que permiten atender problemáticas psicosociales que se pueden prevenir desde la educación primaria, lo cual evitaría que en bachillerato existieran estas diferentes problemáticas, que son el foco del presente trabajo el cual pretende abordar la manera como se desarrollan y afectan las competencias socioemocionales a la comunidad educativa.

En el mismo orden de ideas, en Perú, Belgrano (2020) realizó la investigación titulada: Metodología ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo; esta investigación indagó el cómo la educación interviene de manera productiva y se convierte en un espacio que propicia el desarrollo de sus educandos, sin esperar a que lleguen a la educación superior para lograr dicho propósito. Por consiguiente, esta investigación fue desarrollada con un diseño cuasi experimental con dos grupos y con medición antes y después, en la cual se concluyó que el desarrollo de competencias socioemocionales tiene gran importancia en el campo educativo y el manejo de estrategias pedagógicas por parte de los docentes; debido a que, en la actualidad para lograr que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales, el empleo de la estrategia ERCA permite formar futuros ciudadanos íntegros y sociales.

Por lo tanto, al comparar la tesis propuesta en la investigación de Belgrano y al analizarla con la que se propone en este trabajo, se evidencia la existencia de una relación indirecta entre ambas tesis. Ello se debe a que ambas estudian las competencias socioemocionales; sin embargo, la metodología ERCA se enfoca en el desarrollo de competencias socioemocionales mediante el aprendizaje cooperativo y la reflexión crítica a partir de la experiencia y busca evaluar la efectividad de esta metodología para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria, mientras que la presente investigación se enfoca en interpretar lo que los actores sociales de la institución educativa primaria realizan para lograr las habilidades socioemocionales y sus vinculaciones con la bioética. En otras palabras, el aporte de la investigación bajo la

metodología ERCA, aporta cómo el desarrollo de habilidades socioemocionales contribuye a la comunicación efectiva, la toma de decisiones éticas y el mejoramiento de la praxis educativa en el ambiente escolar.

Igualmente, en Perú, Herrera (2021) genera en su tesis doctoral un modelo para desarrollar habilidades socioemocionales, titulada: Modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales para la Práctica Pedagógica de docentes en las IIEE Primarias de Letirá-Becará, Piura, 2020. El objetivo de esta tesis fue diseñar un modelo para desarrollar las habilidades socioemocionales y mejorar la práctica pedagógica de los docentes en algunas escuelas peruanas. Esta investigación de enfoque mixto, tanto cualitativo y además cuantitativo porque realizó un diseño correlacional con una muestra de 62 docentes, a quienes se les aplicó la Escala de Habilidades y un Cuestionario de Práctica Pedagógica.

De la pesquisa anteriormente descrita, el autor concluyó que la práctica pedagógica docente tiene gran relación con el desarrollo de las habilidades socioemocionales; además, de establecer que dicho modelo mejora la práctica pedagógica de los docentes y resultó ser efectivo en la incorporación, formación y valoración docente de manera integral. Por consiguiente, en el proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales, referido a la gestión de emociones, gestión de relaciones y gestión de decisiones, influyen de forma contundente en la mejora de la práctica pedagógica docente. Al analizar lo planteado por Herrera (2021) se hace patente la relación que existe con la propuesta de esta tesis doctoral, porque el autor destaca la relevancia que se le da al desarrollo de habilidades socioemocionales con un enfoque pedagógico y la trascendencia que tiene en los docentes y estudiantes. Por lo tanto, sirve de motivación para investigar el cómo se desarrollan dichas habilidades que traen consigo beneficios a nivel cognitivo, social, académico y convivencial.

A nivel nacional, se encuentra la investigación doctoral realizada por Bernal (2021) titulada: Modelo teórico pedagógico para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de secundaria visto desde su contexto socio-cultural; dicha investigación, tuvo

como propósito develar como los estudiantes de secundaria desarrollaban sus emociones en un contexto sociocultural y que los estudiantes fortalecerán su personalidad de manera adecuada. Bernal (ob.cit.) en su investigación se centró en un enfoque cualitativo. El autor concluyó que se hace necesario articular fundamentos didácticos que actúen como referentes para el desarrollo de competencias socioemocionales y a partir de esto, teorizó sobre la importancia de estructurar clases con un enfoque sociocultural en las que se amplió la formación emocional y se evidencie la necesidad de reestructurar la educación con la finalidad de desarrollar competencias socioemocionales, lo cual contribuiría a una formación integral del educando.

Esta investigación se relaciona con la presente tesis doctoral porque se enfoca en el desarrollo de competencias socioemocionales, viendo estas como una forma efectiva de formación en los estudiantes, las cuales son fundamentales para una formación integral que contribuiría con la formación de la condición humana tan necesaria en estos tiempos de retos, desafíos e incertidumbre que está viviendo la humanidad; posiblemente, porque las competencias socioemocionales no se consideran en los parámetros de las pruebas cuantitativas que pretenden conceptualizar la “educación de calidad”, según ODS-4, en un país como Colombia. Como investigadora y actora social de esta futura investigación reconozco que este gran vacío referido a las competencias socioemocionales del ser, es uno de los principales motivos para que tomara la decisión de estudiar esta problemática de investigación.

Desde una perspectiva de la bioética, son pocas las investigaciones a nivel académico en primaria o secundaria que se han realizado, esto quizás se debe a que la bioética se enfoca principalmente en lo académico a nivel médico. A continuación, se presenta una investigación doctoral realizada en la ciudad de Cali – Colombia por Lizarralde (2022) titulada: Principios bioéticos y normas de investigación aplicadas en los sistemas de evaluación para la investigación en salud, utilizados en los comités de ética universitarios en Cali, dicha investigación de carácter médico tiene como objetivo indagar sobre los principios bioéticos y normas de investigación nacionales e internacionales al

tener en cuenta los sistemas de evaluación que se utilizan en los comités de ética de investigación vinculados con la salud (ODS-3). El enfoque fue cualitativo, la investigación descriptiva y transversal. El autor retomó la unidad de observación, la fuente documental y concluye que los principios bioéticos son fundamentales en las consideraciones éticas en la metodología y en el marco ético-legal, lo que conduce a la integración disciplinaria, interdisciplinaria, trans-interdisciplinaria en las investigaciones de salud y la calidad de los trabajos realizados.

En consecuencia, no existe una relación directa evidente entre la tesis doctoral de Lizarralde (2022) con la presente investigación, ya que abordan temas diferentes en el ámbito de la investigación y la formación; sin embargo, es importante argumentar que ambas investigaciones comparten un interés común por mejorar la calidad y la ética en las personas; por un lado, el desarrollo de competencias socioemocionales que puede ser una forma de mejorar la práctica educativa y la investigación desde un enfoque más centrado en la persona y en su relación con su contexto, mientras que los principios bioéticos pueden ser aplicados a diferentes campos en busca promover y desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y efectiva, la resolución de conflictos y la inteligencia emocional, entre otras; tanto, en estudiantes como en todo tipo de profesional.

Por su parte, Oyola (2017) en su tesis doctoral titulada: La neuroeducación una mirada holística en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, la cual tiene como propósito generar una aproximación teórica sobre la neuroeducación en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva holística en la I. E. “Julio Pérez Ferrero”, usó el método fenomenológico apoyado en la teoría fundamentada y lo desarrolló en seis fases que fueron: descripción, búsqueda de múltiples perspectivas, búsqueda de la esencia y la estructura, constitución de la significación, suspensión de enjuiciamiento e interpretación del fenómeno. La investigación concluyó con la aproximación teórica de la Neuroeducación en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, fortaleciendo los seis constructos establecidos por el investigador: conocimiento y comprensión de las neurociencias, emoción y aprendizaje, actitud del docente, conocimiento de procesos

cognoscitivos, procesos de enseñanza y aprendizaje dirigido a los dos hemisferios siendo el estudiante el centro y director principal de su aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación de Oyola (2017) aporta al sustento teórico pues la perspectiva de la neuroeducación en la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo de las competencias socioemocionales permea la comprensión de la dinámica cerebral. Igualmente, contribuye a marcar la realidad educativa y la práctica docente educativa desde la complejidad de los procesos de enseñanza de las competencias emocionales, resaltando que lo importante es un docente capaz de dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje cimentado en la comprensión de la dualidad de los dos hemisferios. Con esta aseveración se evidencia la vinculación que tiene con esta futura investigación. Además, usa la teoría fundamentada al igual que en esta tesis doctoral se plantea usar la teoría fundamentada como método de análisis.

Contexto teórico

El desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de primaria es un campo importante de estudio que aborda aspectos claves del desarrollo humano en su etapa temprana. Por ende, es importante hablar de las emociones como punto de partida de la interacción humana y comunicativa, siendo esta parte de la naturaleza del ser humano. En el mismo sentido, Aristóteles otorga significado a las emociones, relacionándolas con su importancia en la convivencia entre los seres humanos, es así como Souza (2011) precisa lo siguiente:

Para Aristóteles (384-322 a. de C) la emoción es definida como una condición según la cual el individuo se transforma hasta tal punto que se queda con el juicio afectado, que viene acompañado de placer y dolor. Las palabras clave que Aristóteles asocia a las emociones son envidia, cólera, lástima y temor. Sin embargo, el enfoque del estudio de Aristóteles sobre las emociones es centrado en la cólera. Así aborda los factores que desencadenan la misma, llegando a reconocer algunas reacciones fisiológicas y comportamentales, analizando las creencias morales y sociales (p. 4).

Aristóteles, en su profunda indagación sobre el ser humano, presenta las emociones como potentes fuerzas que pueden transformar la percepción del mundo y las relaciones con los demás centrarse en la cólera y reflexionar sobre cómo estas experiencias intensas,

acompañadas de placer o dolor, moldean las creencias y acciones. Aristóteles refiere que las emociones no son meras reacciones pasivas, sino procesos complejos que involucran tanto el cuerpo como la mente y que, desde esta perspectiva, las emociones no son experiencias individuales, sino también elementos clave en las interacciones sociales. La envidia, la lástima o el temor, por ejemplo, hacen que el ser conecte con los demás, ya sea generando rivalidad, empatía o cautela. Al comprender cómo estas emociones influyen en el comportamiento, se pueden construir relaciones más sólidas y empáticas.

Las competencias socioemocionales hacen referencia a las prácticas que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con los demás y manejar sus emociones y sentimientos. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la autorregulación emocional. Por otra parte, Bisquerra (2008) añade que la inteligencia emocional es: “La inteligencia interpersonal que se erige a partir de la capacidad para instaurar buenas relaciones con otros individuos; la inteligencia intrapersonal se alude al conocimiento de los aspectos internos de sí mismo.” (p. 168).

En consecuencia, Talavera y Garrido (2010) opinan que: “Las competencias socioemocionales posibilitan a los estudiantes enfrentar problemas de fracaso escolar, como condición socio-personal, lo que los lleva a la adquisición de herramientas necesarias para el alcance de los objetivos educativos establecidos a nivel curricular por las instituciones.” (p. 12).

Sumado a lo anterior, es importante hacer énfasis en el desarrollo de competencias socioemocionales a largo plazo y los factores que influyen en que dicho desarrollo se dé, pues hoy en día se habla de fortalecer y promover relaciones emocionales sanas, pero no se enseñan, ni se tienen en cuenta factores para lograr con éxito que estas habilidades, desde la perspectiva de Lopes y Salovey (2004) quienes aseveran que:

La contribución del aprendizaje emocional al logro académico depende de varios factores: 1) la definición y la evaluación del rendimiento académico; 2) la medida en que el aprendizaje socio-emocional se entretreje dentro de los contenidos de las materias tradicionales, con el fin de hacerlas más interesantes; y 3) el grado en que los citados programas mejoren en los

alumnos su adaptación social y emocional a la escuela y les vinculen más a los compañeros y adultos (p. 79).

Por otra parte, el desarrollo humano se refiere al proceso por el cual las personas crecen y cambian a lo largo de su vida. En el caso de los estudiantes de primaria, se centra en la adquisición de habilidades, conocimientos y valores que les permitan desarrollarse de manera integral. Desde la perspectiva de Maslow (1997):

El hombre ha desarrollado una sicósfera que es dinámica y cambiante y hoy más que ayer, a raíz de los cambios socio culturales y de los impactos de la globalización. Como este comportamiento no está determinado por la herencia, el ser humano puede proyectarse en un camino trascendente, la autorrealización. Es decir, puede optar por satisfacer necesidades del ser o metanecesidades (p. 64).

El desarrollo humano no solo se da a nivel fisiológico, sino que va mucho más allá y trasciende a lo emocional, social, cultural, entre otros. No podemos desconocer que el ser humano es ante todo un ser social y para que ello ocurra depende de su contexto social, pues hace parte de una sociedad que le proporciona contenido y una forma a su existencia; sin embargo, es en el seno de la familia donde se forman muchos aspectos socioemocionales, es allí donde se favorece o se impide el buen desarrollo socioemocional. Gottman (1997) frente a esto opina:

Los estudios revelan que aquellas personas que han tenido un vínculo emocional de respeto, de acogida, de valoración por parte de su familia, han sido capaces de desenvolverse en mejores condiciones en la escolaridad, en los contactos sociales y sus vidas son más satisfactorias y con calidad (p.18).

La bioética por su parte tiene que ver con la ética aplicada a las ciencias biológicas y de la salud. En el contexto de esta investigación sobre el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de primaria, la bioética se utiliza para garantizar que la intervención respete los derechos y la dignidad de los participantes. Además, promueva su bienestar por tal razón, Potter (1970) acuña el concepto de bioética:

La bioética, como yo la considero, se esforzaría por engendrar una sabiduría, un saber relacionado con la manera de utilizar el conocimiento para el bien social, sobre la base de un conocimiento realista de la naturaleza biológica del hombre del mundo biológico (p. 172).

Desde otra perspectiva, la educación en Bioética la define Potter (1970) y Cárdenas (2005) como:

El proceso dirigido al desarrollo de los conceptos, las aptitudes y los valores necesarios para formar una nueva cultura de la vida y de la naturaleza, que permita la participación responsable y eficaz en la valoración, la prevención y la solución de dilemas relacionados con la dignidad humana, la calidad de la vida y la del medio ambiente (p. 7).

La bioética posibilita el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de primaria por varias razones, una de ellas, es el aplicar principios bioéticos que promueven el bienestar de los estudiantes, no sólo en el corto plazo, sino también en el largo plazo. Esto implica asegurar que el desarrollo de las competencias socioemocionales traiga consigo mayores beneficios a la vida emocional y social de los estudiantes. Al respecto, Rodríguez (2005) afirma que:

El proceso educativo que incluye un sistema de actividades orientadas al desarrollo de la actividad valorativa moral, encaminado al debate de problemas de contenido bioético y que contribuye a la formación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores morales que participan en la regulación de las relaciones del hombre consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza, en aquellas cuestiones relacionadas con la sustentabilidad de la vida (p.5).

Fundamentos legales

En términos legales la Constitución Política de Colombia, 1991, establece en el artículo 67 que la educación “Es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, desde esta perspectiva es claro que la educación es un derecho para todos los niños en Colombia. Por otro lado, el código de infancia y adolescencia en la Ley N° 1098 de 2006, menciona el desarrollo emocional y social, dicha ley menciona que desde la primera infancia es importante que se establezcan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Sumado a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional en su resolución 2343 de 1996 establece que: “El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su

personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece.”

Por otra parte, en el Plan Decenal de Educación 2016 – 2026, en relación a las competencias socioemocionales menciona que:

El desarrollo humano debe ser el espíritu de la educación, para al 2026 cerrar brechas sociales, lograr equidad, consolidar la paz, mejorar la calidad de vida de los colombianos y alcanzar el desarrollo sostenible. La educación en Colombia al 2026 debe ser la génesis del desarrollo humano, la igualdad, la equidad y la paz. En resumen, la enseñanza y práctica del manejo de las emociones está permitida de acuerdo con la legislación colombiana, es un elemento fundamental en la educación de los jóvenes y adolescentes y se tiene a favor la corresponsabilidad tanto de la familia, la escuela, como del Estado (p. s/n).

Asimismo, la bioética desde la perspectiva de la UNESCO en su Conferencia General de la Unesco en su trigésima tercera reunión celebrada en París en octubre de 2005 adoptó por aclamación la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, que trata de “Las cuestiones éticas relacionadas con la medicina, las ciencias de la vida y las tecnologías conexas aplicadas a los seres humanos, teniendo en cuenta sus dimensiones sociales, jurídicas y ambientales.” Citado por Tinant (2021, p.48).

Por otro lado, en Colombia en la Ley 1374 de 2010 del Congreso de la República de Colombia y en la creación del Consejo de Nacional de Bioética, se menciona una de las funciones, cuyo propósito no solo es limitar el uso de la bioética a la ciencia y la salud, por eso es importante citarlo en este apartado, en el artículo 5 dice:

Convocar, según sea la afectación de los interesados, a miembros de la sociedad civil o de otros sectores, con reconocido conocimiento del tema a abordar, para que representen, según sea el caso, la diversidad étnica, cultural, religiosa, de géneros, o de comunidades específicas (p. s/n).

La cita anterior, extraída del documento normativo relacionado con la bioética, resalta la importancia de una participación inclusiva y diversa en la construcción de políticas y acciones que impacten en la sociedad. En el contexto de esta investigación, este principio cobra especial relevancia, al convocar a miembros de la sociedad civil con diversas perspectivas, se garantiza que las decisiones y acciones emprendidas estén

alineadas con las necesidades y realidades de los distintos grupos poblacionales, lo anterior es fundamental para desarrollar un constructo teórico bioético sólido, que reconozca la pluralidad de valores y experiencias, y que promueva el bienestar integral de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la Ley 115 de 1994 la cual incluye la formación integral socioemocional en el artículo 5 en el cual se menciona:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (p. 2)

En relación al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia en el cual se establece una visión integral de la educación, enfatizando en el desarrollo pleno de la persona en todas sus dimensiones, este enfoque se alinea con los principios bioéticos que sustentan esta investigación sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales teniendo en cuenta que el fin último de la educación no solo busca la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el bienestar común. Los fines constitucionales de la educación, como el respeto a la vida, los derechos humanos y los principios democráticos, constituyen un marco de referencia ineludible para la propuesta teórica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo se refiere al paradigma interpretativo que sustenta la investigación, al enfoque cualitativo, al método de comparación continua (MCC) de Glaser y Strauss (1967), que sirve de apoyo para la aplicación de la Teoría Fundamentada como método del análisis de la información que emergerá de la información e interpretación de los pensamientos y acciones de los actores sociales claves. Para ello, se seguirán las etapas y pasos del proceso de construcción de Teoría Fundamentada según Pandit (1996) como método de análisis de la información que contribuirá a la construcción de la teorización. Igualmente, se precisan las técnicas e instrumentos de investigación, el escenario de estudio, las unidades de análisis, técnicas de validación y triangulación de resultados, los cuales serán socializados con los participantes en esta investigación.

En este sentido, la aproximación teórica basada en la bioética proporciona un marco ético para el análisis y la interpretación de las experiencias y percepciones de los estudiantes. Por ejemplo, al explorar cómo los valores éticos y morales de los estudiantes influyen en su percepción y en la aplicación de las habilidades socioemocionales.

Paradigma de sustentación de la investigación

El paradigma de sustentación de esta investigación es el interpretativo porque permite la elucidación a partir de la información dada por los actores sociales acerca de la realidad el estudio del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria y vinculaciones con la bioética. Se enfoca en la comprensión de las interpretaciones y significados que los estudiantes dan a sus experiencias en el contexto escolar y social. El estudio de la vinculación del desarrollo de competencias socioemocionales que considera la perspectiva bioética está relacionado con dicho paradigma, ya que la bioética se centra en la comprensión e interpretación de los valores y

principios éticos que influyen en las decisiones y acciones humanas. Tal como lo mencionan Denzin y Lincoln (2011): “El paradigma interpretativo busca describir y entender la realidad social a través del análisis detallado y sistemático de la interpretación que los sujetos hacen de sus propias experiencias y del mundo que les rodea.” (p. 8)

Desde la perspectiva de Creswell (2014): “El paradigma interpretativo se centra en la comprensión de las formas en que las personas dan sentido al mundo social y en cómo estas interpretaciones dan forma a su comportamiento.” (p. 22) El paradigma interpretativo, basado en la bioética permite comprender el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, al centrarse en la comprensión de las interpretaciones y significados que los actores sociales asignan a estas habilidades, así como en los valores y principios éticos que influyen en su desarrollo. Desde otro punto de vista: “En el paradigma interpretativo, la realidad social es vista como construida y negociada a través de la interacción social, el papel del investigador es comprender estas construcciones y negociaciones.” (Guba y Lincoln, 1994, p. 111)

Esta investigación busca profundizar en la comprensión de fenómenos complejos y subjetivos como las emociones, las creencias y las experiencias de los actores, además, busca comprender los significados que los participantes atribuyen a las competencias socioemocionales, a la bioética dentro de su experiencia educativa, que va más allá de la mera descripción de los hechos para explorar las razones y las motivaciones que subyacen a las acciones y las creencias de los participantes. El constructo teórico no se impone desde el inicio, sino que emergen a partir del análisis de las perspectivas de los participantes que permiten construir una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Esta investigación reconoce la importancia del contexto social y cultural en la construcción de los significados, se centra en una institución educativa específica, se busca comprender cómo las normas, valores y creencias de ese contexto influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

En concordancia con lo anterior, se resalta que el paradigma de investigación interpretativo es el más apropiado para esta investigación porque se adapta a la naturaleza

subjetiva y contextual de los fenómenos estudiados; debido a que, permite una comprensión profunda y rica de las perspectivas de los participantes y fomenta la construcción colaborativa del conocimiento, lo que genera una aproximación teórica sólida del fortalecimiento de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética en el contexto de la Educación Básica Primaria.

En relación a lo mencionado anteriormente, la esencia de la problemática en estudio de este trabajo de investigación se sitúa, desde el punto de vista epistemológico, ontológica, axiológica y teleológica como marco del paradigma interpretativo, al asumir una postura crítica y abordar la problemática desde la perspectiva de la complejidad.

A continuación, se presentan las asunciones filosóficas que sustentan esta investigación.

Fundamentación epistemológica

La base epistemológica dentro del paradigma interpretativo se enfoca en la interpretación del comportamiento humano en su contexto. Desde la perspectiva epistemológica, para el paradigma interpretativo que orienta la presente investigación se pueden comprender las acciones humanas a partir del comportamiento y las competencias socioemocionales. Algunos aspectos desde lo epistemológico que se relacionan al desarrollo de las habilidades socioemocionales y a la bioética son:

- El reconocimiento de sí mismo permite a los agentes sociales generar conciencia frente a las diferentes competencias socioemocionales, lo que conduce a una mejora en las relaciones en el contexto social. En este sentido, Martínez (2016) explica la relación entre lo socioemocional y la bioética:

-

La definición de bioética implica este estudio de los problemas creados por el progreso biotecnológico y médico; su repercusión en la sociedad y en su sistema de valores, tanto en el momento presente como en el futuro. Estos elementos definitorios cubren cuatro campos: el teórico (reflexión ética inter- y transdisciplinar), la ética práctica (toma de decisiones), el campo legal y el cultural (p. 14).

- La potenciación de las habilidades socioemocionales desde una perspectiva bioética permite la interdisciplinariedad entre estas dos dimensiones de conocimiento, como lo menciona Martínez (2016): "...a tarea de la Bioética es la de tender puentes de comprensión entre el mundo de los hechos y el mundo de los valores. Esto reafirma el carácter multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar de la Bioética." (p. 15)

La dimensión epistemológica en esta investigación se revela como un elemento fundamental en la formación de un constructo teórico sólido y riguroso, al abordar el desarrollo de competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, se adopta una postura epistemológica que reconoce la complejidad y multidimensionalidad de los fenómenos educativos. Esta perspectiva, lejos de buscar verdades absolutas, se orienta hacia la construcción de conocimiento situado y contextualizado, reconociendo la influencia de factores culturales, sociales y personales que van a emerger a partir de la realidad de los actores clave. Además, la aceptación de un enfoque bioético implica una reflexión profunda sobre los valores y principios que guían la investigación, así como sobre las implicaciones éticas de las intervenciones educativas, es decir, los conocimientos considerados serán aquellos que surjan de las interpretaciones de la información suministrada de los actores sociales.

Fundamentación Ontológica

La ontología se refiere a la ciencia que estudia la realidad, desde esta perspectiva en esta investigación se revela como un pilar fundamental para comprender la naturaleza de las competencias socioemocionales y su desarrollo en el contexto educativo, esto al adoptar una perspectiva bioética, se asume una postura ontológica que concibe a las competencias socioemocionales como construcciones sociales y culturales, íntimamente ligadas al contexto histórico y social en el que se desarrollan los informantes clave; esta perspectiva reconoce la influencia de factores como la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación en la formación de estas competencias.

Además, se asume que lo socioemocional no es una entidad estática, sino que está en constante transformación y co-construcción a través de las interacciones sociales, esta

visión ontológica nos permite teorizar las interpretaciones y comprensión de los significados que tienen los actores claves acerca de las competencias socioemocionales y hasta donde pueden vincularlas con los comportamientos bioéticos. Como menciona, Denzin y Lincoln (2011): "El paradigma interpretativo busca describir y entender la realidad social a través del análisis detallado y sistemático de la interpretación que los sujetos hacen de sus propias experiencias y del mundo que les rodea." (p. 8)

En la Institución Educativa Fagua han ocurrido actos de violencia escolar tanto en el contexto interno como el externo. Como investigadora, sujeto y objeto de este estudio he podido evidenciar el inadecuado manejo de las competencias socioemocionales y las consecuencias que provocan en el ambiente escolar; dichos expedientes se encuentran en el archivo institucional, por otro lado, es preocupante como a través de las redes sociales y su uso se están viendo afectados al generar dependencia lo que conlleva a desarrollar ansiedad, depresión, soledad, envidia, etc. Sino que también, se han vuelto reiterativos los espacios que se crean para agredirse entre sí, es el caso de la plataforma Facebook donde los estudiantes de bachillerato crearon un grupo denominado "Curtiendo Fagua" en el cual entre estudiantes hacían acoso cibernético, Albarracín (2023) en su artículo para el periódico el Tiempo hace referencia al respecto:

En entornos estudiantiles, este se ha convertido en un espacio al que se ha trasladado el matoneo. Incluso, entre adultos también ocurre, pues "las redes se han convertido en un espacio en donde muchos descargan sentimientos de hostilidad y rechazo hacia otras personas, especialmente escuchados en el anonimato, la falta de límites claros y la poca o nula consecuencia inmediata que tiene este tipo de comportamiento en línea" (p. s/n).

Por otra parte, los criterios para definir la calidad educativa solo se refieren a los estándares de las áreas básicas (español, matemáticas, inglés, ciencias, etc.); sin importar en ningún momento el comportamiento humano de las y los adolescentes. De acuerdo a lo anterior, Creswell (2014) señala: "El paradigma interpretativo se centra en la comprensión de las formas en que las personas dan sentido al mundo social y en cómo estas interpretaciones dan forma a su comportamiento." (p. 22)

Fundamentación axiológica

Lo axiológico comprende el estudio de los valores, actitudes y normas que tienen las personas y el ser colectivo. La perspectiva axiológica permite identificar y medir valores, reconociendo que las personas son diferentes y piensan de manera distinta, los valores son fundamentales para la personalidad, las percepciones y la toma de decisiones. De acuerdo con Orozco (2005):

La axiología la parte de la filosofía que se encarga de estudiar la naturaleza y criterio de los valores, así como de los juicios de valor, podría decirse que su foco de estudio se concentra en la sociedad y sus valores. (p.77)

Hablar de valores axiológicamente es hablar de valores como la vida, la existencia y la persona, hablar de valores sociales como la amistad, el amor, la verdad, las acciones correctas, educación para la paz, la no violencia y el compromiso con todas las acciones humanas. Desde este punto de vista, el potenciar las competencias socioemocionales desde la visión bioética permite comprender el valor de la vida, la persona y el ser humano. La axiología en relación al paradigma de interpretativo según Martínez (2004): “El método de la axiología es el análisis que permite encontrar los principios que deciden o permiten decidir fundamentalmente si algo es o no valioso; es decir, emitir un juicio, pero analizando los principios que permiten considerarlo valioso.” (p. 68)

La fundamentación axiológica de esta investigación se centra en los valores que subyacen al desarrollo de las competencias socioemocionales, al adoptar una perspectiva bioética, al reconocer que estos valores son fundamentales para orientar las acciones y decisiones. Valores que guían la búsqueda de intervenciones educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su capacidad para establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Además, la dimensión axiológica permite reflexionar sobre las implicaciones éticas de esta investigación, asegurando que los hallazgos se utilicen para el beneficio de las personas y las comunidades.

Fundamentación Teleológica

El significado de la teleología viene del griego telos que significa “fin” o “propósito” y logía que significa “discurso”, “Tratado” o “ciencia”, romper con el esquema que la educación de calidad no solo se puede referir a los aspectos cualitativos de las áreas sino de realizar acciones educativas que conduzcan al desarrollo de competencias socioemocionales que tengan como fin la formación integral con énfasis en la condición humana de los y las adolescentes. Un aporte interesante es el de Corbera (2013):

... como la educación, se vincula a otras especialidades con el fin de integrar esfuerzos, para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. Una de estas disciplinas que está tratando de dar respuestas a lo anterior, es la Pedagogía Emocional, un sistema interdisciplinario de conocimientos, centrado en el estudio científico de las emociones y la afectividad, la cual aglutina una amplia diversidad de disciplinas. (p.30)

La fundamentación teleológica en esta investigación se centra en la intención y propósito que se persiguen al desarrollar las competencias socioemocionales en los estudiantes, desde una perspectiva bioética es formar individuos íntegros, contribuyendo al bienestar propio y de los demás. Desde lo teleológico se identifican indicadores de éxito, aquellos cambios que evidencian el logro de los fines propuestos.

Enfoque de la Investigación

La presente investigación corresponde a una metodología de corte cualitativo; porque se toma en cuenta buscar y dar a conocer realidades percibidas y contenidas en el contexto seleccionado, mediante el uso de métodos cualitativos. En este sentido, Pérez (2013) afirma que:

Con el enfoque cualitativo, se pueden construir teorías que no buscan la explicación o causalidad de los problemas de la vida humana, sino la comprensión de la cotidianidad, la profundización y la generación de cómo se percibe y experimenta la vida social. (p.123)

En el mismo orden de ideas, Martínez (2006) enfatiza que el enfoque cualitativo:

Trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a ninguna forma de lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p. 66)

En el caso de esta investigación que desde una visión bioética permite potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, este enfoque podría ser muy útil para comprender las experiencias subjetivas y perspectivas de los estudiantes, así como examinar las complejas relaciones sociales y emocionales que influyen en el aprendizaje y en el contexto escolar.

Una posible aproximación teórica basada en la bioética podría involucrar la exploración de cuestiones bioéticas relacionadas con la educación socioemocional, como, por ejemplo, la equidad en el acceso a los recursos y programas de aprendizaje socioemocional, la privacidad y confidencialidad de los datos de los estudiantes, la inclusión de diferentes perspectivas culturales y valores, la responsabilidad ética de los educadores en la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes.

Según Strauss y Corbin (2002), la Teoría Fundamentada se basa en un proceso de recolección, análisis y comparación de datos que permite la construcción de una teoría a partir de la observación sistemática de la realidad social. Este proceso incluye la revisión constante y la comparación de datos, así como la identificación de patrones emergentes y la conceptualización de las relaciones entre los datos.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron técnicas como entrevistas en profundidad con estudiantes, madres, padres y educadores, observación participante en el aula, análisis de documentos curriculares, políticas educativas, y grupos de discusión con expertos en bioética y educación socioemocional. Los resultados de la investigación contribuyeron a mejorar las prácticas educativas y políticas relacionadas con el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, desde una perspectiva ética y sensible a las necesidades de los estudiantes y comunidades.

A través de este proceso, se identificaron y analizaron los significados y valores que los estudiantes asignan a las habilidades socioemocionales, así como los factores contextuales que influyen en su desarrollo. Un constructo teórico desde una visión bioética

permite proporcionar una visión adicional para analizar cómo los valores éticos y morales influyen en las interpretaciones y decisiones relacionadas con el desarrollo socioemocional.

Tipo de investigación

Este trabajo de investigación ha comprendido un tipo de investigación de campo, a la vez que fue la forma de recopilar información a través de una exploración directa y auténtica de las percepciones de los participantes en su contexto real, lo que es esencial para lograr una aproximación teórica sólida de como desde una visión bioética para potenciar las competencias socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Fagua. La investigación de campo que se realizó tiene carácter descriptivo, interpretativo y con una perspectiva crítica desde la complejidad con la finalidad de construir teoría.

Este tipo de investigación se focaliza en comprender las dinámicas, las experiencias y las percepciones, tal como se manifiestan en el contexto natural, proporcionando una visión auténtica y detallada de los fenómenos estudiados (Espinoza, 2020). En esta investigación se caracterizaron y analizaron las acciones que emergieron del análisis de la información de los entrevistados en cuanto a lo que conocían acerca de las competencias socioemocionales y la bioética dentro de su ámbito inmediato.

Método de Análisis de la Teoría Fundamentada

La teoría fundamentada es una metodología que tiene como objetivo permitir la construcción de teoría a partir de un conjunto de interpretaciones y reflexiones; se basa en el Método de la Comparación Continua (MCC) en el cual, se hace una revisión y análisis exhaustiva de las interpretaciones tomadas de los informantes claves, lo que da paso a la elaboración de conceptos que permiten generar teorías explicativas del comportamiento humano. La Teoría Fundamentada es uno de los métodos más explicativos y sistemáticos que permiten la construcción de teorías, según Strauss y Corbin (2002) esta teoría:

Se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un

proyecto con una teoría preconcebida, a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente (p.21).

Realizar comparación continua de los diferentes incidentes en contraste con las categorías, identificar sus propiedades, explorar sus interrelaciones y lograr integrarlo en una teoría que guarda una lógica razonable. De acuerdo a lo anterior, Strauss y Corbin (1991) señalan que: “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él.” (p. 111) Poner en práctica la comparación continua, implica una serie de procesos de categorización que se suceden avanzando en su complejidad para el desarrollo de nuevas categorías teóricas: la categorización abierta, la categorización axial y la codificación selectiva (Strauss y Corbin, 2002), que como menciona Glaser y Strauss (1967) el Método de Comparación Continua (MCC) se basa en la construcción de teoría a partir de la constante comparación para analizar los datos, buscar similitudes y diferencias.

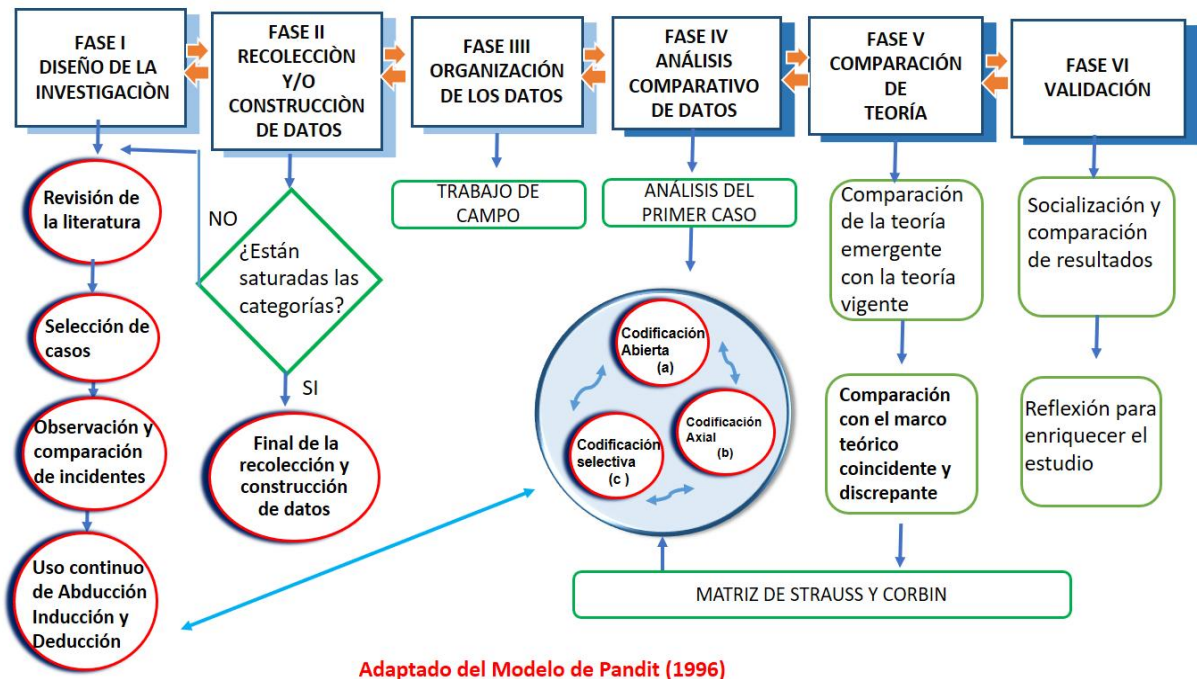
La diferencia entre la teoría TF planteada por Strauss y Corbin es el aporte que ellos realizan con la sistematización con los tres tipos de codificación. Sin embargo, en el presente trabajo se considerará la comparación de la teoría vigente con la teoría emergente; igualmente, la que se realiza al precisar los puntos coincidentes con los discrepantes (Pandit, 1996).

Proceso de Construcción de Teoría Fundamentada

El proceso de construcción de teoría se fundamenta en la realidad que surge del análisis de la información suministrada de los actores claves y del estudio de los documentos en el propio campo escenario de estudio. En este sentido, Pandit (1996) propone cinco fases y nueve pasos para construir la teoría. A continuación, se presentan las cinco fases, referidas al análisis de datos. Figura 1

Figura 1

Adaptación de la Ruta metodológica del Modelo de Construcción de Teoría de Pandit



Adaptado del Modelo de Pandit (1996)

Fuente: González (2024)

Fase 1. Diseño de la Investigación.

El diseño consta de dos pasos:

Paso 1: Revisión de la literatura especializada. Se clarificaron y precisaron las preguntas de investigación y seleccionaron los descriptores claves que ayudaron a conformar la búsqueda bibliográfica y la ruta metodológica, enmarcada en el paradigma interpretativo. Se escogieron y resumieron los documentos para desarrollar el marco conceptual vinculado con la investigación.

Por consiguiente, la revisión de la literatura en esta investigación tuvo como propósito relacionar este estudio con la literatura existente más amplia, contribuyendo a eliminar vacíos, mitos y contradicciones, a la vez que se amplían los estudios previos. Se consiguió un repositorio de teorías y artículos de investigación relacionados con las competencias socioemocionales en todos los niveles educativos pero muy poca vinculación con la perspectiva bioética asociada a la educación básica.

En este primer paso de diseño de la investigación, la revisión de la literatura se utilizó para precisar el problema cuando se escribió la introducción del estudio. En este mismo sentido se hizo presente a lo largo del transcurso de la investigación y se usó para contrastar al finalizar el estudio. En consecuencia, se utilizó como una base para comparar los puntos de encuentro y de diferencia de la teoría emergente con la teoría vigente; de tal manera, que los hallazgos se contrastaron, dándole mayor validez y confiabilidad al estudio cualitativo mediante el uso de la teoría fundamentada.

Esta acción permitió fortalecer el rigor científico de la investigación. El revisar la literatura se consideró como un proceso transversal en el transcurso de todo el desarrollo de la investigación hasta explorar y afinar las referencias. De manera continua, se reflexionó sobre como en la investigación se hace una revisión constante de la literatura y como el uso del método de la observación hace parte del proceso de la investigación científica.

Dentro de los criterios utilizados para seleccionar y usar las fuentes primarias y secundarias relacionadas las competencias socioemocionales y la perspectiva bioética en Educación, se consideraron: (a) Buscar revistas nacionales e internacionales indexadas, vinculadas con información relacionadas con el estudio de investigación (b) Ubicar libros especializados que se relacionaran con la problemática de estudio (c) Recopilar documentos referidos a los fundamentos legales que hagan mención de la vinculación de las competencias socioemocionales y la bioética a lo académico (d) Textos o estudios con calidad, por lo que exigía ser evaluados y que garantizaran el rigor científico.

Paso 2: Selección de las Unidades de análisis o casos. Desde un enfoque cualitativo, consistirá en la selección de los escenarios y sus actores sociales, se realizará por criterios teóricos que serán escogidos gradualmente, como referentes empíricos y fuentes para su futura interpretación. En contraste a lo anterior, las unidades de análisis fueron conformadas por: La orientadora, dos docentes de básica primaria y la observación participante para los cuales se escogieron atendiendo a los siguientes criterios: (a) *Pertinencia del rol educativo:* Se seleccionaron informantes que desempeñan funciones directamente relacionadas con el acompañamiento formativo, la orientación emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. (b) *La experiencia profesional significativa:* Se priorizó a profesionales con trayectoria comprobada en el ámbito educativo, cuya experiencia permitiera ofrecer una comprensión profunda de los procesos emocionales y éticos presentes en el contexto escolar. Esta característica permitió una mirada crítica y fundamentada frente a las dinámicas observadas. (c) *Conocimiento del contexto institucional:*

Los informantes fueron seleccionados por su vínculo directo con la institución educativa en la cual se desarrolló la investigación, lo que les permitió aportar información contextualizada, real y coherente con las prácticas cotidianas del ámbito escolar. (d) *Disposición reflexiva y compromiso ético:* Se consideró la disposición de los participantes para dialogar, analizar y reflexionar sobre su práctica educativa desde una perspectiva bioética y socioemocional. Lo que garantizó la profundidad en las entrevistas y la

autenticidad en la construcción de los hallazgos. (e) *Diversidad de miradas pedagógicas*: Al incluir distintos actores educativos respondió a la necesidad de integrar voces con diferentes enfoques y experiencias dentro del mismo escenario escolar. Esta diversidad permitió enriquecer la interpretación de las diferentes opiniones y fortalecer la validez del análisis desde una perspectiva plural e interdisciplinaria.

Fase 2. Recolección de Información.

Esta fase consiste en dos pasos:

Paso 3: Proceso para la recolección de información. Se emplearon técnicas de registro con medios electrónicos y no electrónicos. Se construyeron guiones de preguntas acordes con los objetivos planteados y los contextos externos e internos que pudieran influir en la realidad estudiada. Además, se utilizaron otras técnicas e instrumentos para recopilar la información o construir datos, cómo las guías de observación participante y el cuaderno de registro de observaciones de la investigadora.

Paso 4: El Trabajo de Campo. Se realizaron las entrevistas individuales y luego se trianguló la información obtenida (análisis de documentos, entrevistas semiestructuradas a los informantes claves, y observación participante). Se recogieron datos a través de instrumentos contruidos con guiones de preguntas con el fin de triangular la información de forma flexible, analítica y sistemática. Sin embargo, dentro de las limitaciones de la observación participante se puede resaltar que no es fácil la dualidad que existe entre el rol investigador, el ser observador participante y a la vez un actor investigado. Por otro lado, alguna información que sirvió como objeto de observación para alimentar la investigación pero que no se registró por razones de privacidad.

Fase 3. Organización de información

Comprende sólo el Paso 5: Organización de información. Con base en la información recolectada, se organizaron los datos de acuerdo a su pertinencia y relevancia a fin de facilitar el análisis de los mismos y afinar la sistematización de la información. Las informaciones y opiniones recolectadas incluyen pensamientos personales, vivencias, experiencias escolares y personales, notas sobre lo que ocurrió en las sesiones. Además, los datos se organizaron atendiendo a la pertinencia y relevancia con el fin de facilitar el análisis de los mismos y continuar con la recolección de información, reestructuración y ajuste de la sistematización de la información obtenida a partir de los aportes de los informantes en cuanto a cómo desde una visión bioética se potencian las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria.

Fase 4. Análisis de información.

Conformado sólo por dos pasos.

Paso 6: Análisis de la información relacionada con los casos principales. Se hizo una mirada general y luego se seleccionaron las dimensiones presentes en las observaciones y entrevistas. Seguido a lo anterior, se realizó la codificación abierta, luego la codificación axial. Posterior a esto, se hizo una primera aproximación de codificación selectiva; se establecieron conexiones entre dichas categorías, a partir de los aspectos más relevantes y posteriormente desarrollaron interpretaciones que dan respuestas a los objetivos de investigación.

Paso 7: Muestreo Teórico. Se repitieron los pasos anteriormente explicados para cada uno de los otros casos (unidades de análisis) tantas veces como fuese necesario, con el objeto de saturar las categorías y fortalecer la construcción del cuerpo de propuestas de acción, principios y proposiciones teóricas. Se aplicará el muestreo teórico. Para lo cual, se diseñó una tabla de registro de manera horizontal, con seis columnas: idea original, ideas relevantes, codificación abierta, codificación axial, codificación selectiva y la columna destinada a escribir los Memos.

Paso 8: Finalización del proceso. Se analizó la información interpretada a la luz de la realidad observada. Este proceso se cerrará cuando el investigador logra identificar que las informaciones dadas por los entrevistados adicionales, comienzan a repetirse y dejan de aportar nueva información, lo cual se denomina “saturación teórica” (Strauss y Corbin, 2002).

Fase 5. Comparación de la Teoría.

Se trata de un solo paso.

Paso 9: Se comparará la teoría emergente con la teoría existente, en términos de similitudes y diferencias las teorizaciones emergentes con las teorías vigentes. Cabe acentuar que esta fase 5 de comparación de teoría es uno de los aportes más relevantes de Pandit (1996), a diferencia de Glaser y Strauss (1967) que solo planteaban 4 fases. Es importante señalar, que se consideró fundamental hacer seguimiento a la saturación teórica; con el fin de que el muestreo teórico cumpla con el propósito de la investigación. A partir de las interpretaciones de la investigadora, se establecieron relaciones entre las mismas y la organización sistemática del análisis de la información recopilada a partir de cada uno de los informantes.

En este proceso se repiten los pasos anteriormente explicados para cada uno de los otros casos (unidades de análisis) tantas veces como fue necesario, esto con el propósito de saturar las categorías y fortalecer la construcción de principios y proposiciones teóricas. Cabe señalar que no fue necesario incrementar el muestreo teórico, ya que los tres informantes suministraron información e insumos suficientes para dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación.

El proceso de construcción de teoría se fundamentó en la realidad que surgió del análisis de la información suministrada por los informantes claves, del estudio de los

registros de observación participantes y otras fuentes, en el mismo escenario de estudio. En este paso, se realizó la comparación de la teoría emergente con la teoría existente, en términos de similitudes y diferencias.

Finalmente, se plasmó un bosquejo, a partir de los procesos de interpretación, perspectiva crítica y mediante la Teoría fundamentada se construyeron las proposiciones teóricas derivadas del estudio, con la finalidad de responder a los objetivos planteados.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa para el presente estudio se describen a continuación:

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada permite realizar un estudio individual, para lo cual se hace necesario diseñar como instrumento para recoger información un guion de preguntas, con el fin de evaluar acciones, analizar, reestructurar y orientar procesos en la investigación, la entrevista como instrumento investigativo es un proceso comunicativo, del cual se obtiene información de una persona, la cual está consolidada en su biografía y la biografía es entendida como el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado. (Alonso 1999, p. 225-226). La entrevista semiestructurada, es un instrumento que se ajusta a los objetivos de esta investigación, pues se adapta a las diferentes personalidades y formas de sentir, no es solo una técnica que permite acercarse a los datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro. (Corbetta, 2003, p. 72-73)

La entrevista facilita la recolección y el análisis de saberes sociales a través de discursos, que se construyen con la práctica directa y no mediada de las unidades de

análisis; si bien la entrevista es un encuentro entre personas se hace necesario tener en cuenta las emociones y sentimientos que se generan en ese espacio de encuentro que facilita la libre expresión de los informantes clave a través de sus intereses, sus creencias, sus expectativas y sus deseos.

Los elementos que se resaltaron en la entrevista en concordancia con los objetivos propuestos permitieron recoger información sustancial que dialoga directamente con dichos objetivos, evidenciando tanto las percepciones como las experiencias de los actores educativos frente al desarrollo de las competencias socioemocionales desde una mirada bioética. En primer lugar, las preguntas orientadas a la conceptualización y a la valoración de las prácticas institucionales posibilitaron develar la existencia de vacíos formativos y la necesidad de fortalecer una educación emocional con sentido ético y crítico. Por su parte, las preguntas que indagaron por la comprensión de la bioética, los obstáculos y las oportunidades contribuyeron a interpretar cómo los docentes comprenden y viven la dimensión moral en sus prácticas, así como las tensiones que enfrentan al intentar materializarla en el aula.

Sumado a esto, las reflexiones sobre los desafíos contemporáneos, las experiencias docentes y las estrategias pedagógicas facilitaron la comprensión de los significados que emergen sobre la relación entre la formación emocional y la realidad social de los estudiantes. Finalmente, los interrogantes vinculados al papel de las familias y a las transformaciones institucionales necesarias aportaron elementos para la construcción de orientaciones teóricas y prácticas que permitan resignificar la educación desde una perspectiva bioética, compleja y crítica, reafirmando el sentido humano y transformador de la escuela.

Observación Participante

La observación de los actores o el grupo social fue de vital importancia para esta investigación pues para realizar un constructo teórico se requería hacer un registro de lo que

sucede dentro del contexto educativo con el fin de describir de forma relevante y minuciosa de lo que acontece, por lo tanto, el investigador toma la información del contexto y participa activamente cuando sea necesario; desde la perspectiva de Ruiz e Ispizúa (1989) la observación es:

Una actividad prácticamente ejercida por todas las personas y practicada casi ininterrumpidamente por cada una de ellas. Observamos a los demás y nos observamos a nosotros mismos. Observamos las conductas y las conversaciones, la participación y el retraimiento, la comunicación y el silencio de las personas. (p. 79)

La observación participante es una técnica que permite recoger información directa, profunda y más compleja sobre los informantes y el contexto, por lo cual se convierte en un instrumento que recoge información más allá de la entrevista semiestructurada.

Escenario de estudio

El escenario de estudio para el desarrollo de esta investigación se ubica geográficamente en el municipio de Chía, Cundinamarca, la Institución Educativa Fagua consta de tres sedes las cuales se encuentran en dos veredas diferentes: la sede principal que comprende todos los grados de bachillerato y la sede primaria, que se encuentran en la vereda Fagua, por otro lado, la sede Tíquiza la cual tiene grados desde preescolar hasta grado once. Esta institución se caracteriza por manejar una población migrante y provenientes de otras regiones del país, debido a esto la población estudiantil de la institución es flotante y se encuentra una gran variedad sociocultural en las aulas. Los estudiantes se encuentran en estratos 1, 2 y 3, dado que la vereda Fagua se caracteriza por tener grandes empresas floricultoras las familias durante las temporadas de mayor producción llegan a solicitar trabajo en dichas empresas, los niños, niñas ya adolescentes de la institución en su gran mayoría pertenecen a familias disfuncionales donde el responsable muchas veces no son los padres sino otros familiares como abuelos, tíos, hermanos, etc. También personas ajenas a los estudiantes como padrastros o cuidadores que han cursado estudios en primaria y secundaria en su gran mayoría.

La observación participante se desarrolló en los espacios cotidianos de la Institución Educativa Fagua, específicamente en los grados de educación básica primaria, donde se concentra la población objeto de estudio. El observador se integró de manera natural en las dinámicas escolares, participando en jornadas académicas, actividades lúdicas y encuentros institucionales, con el propósito de comprender desde adentro las relaciones, emociones y comportamientos que emergen en la interacción docente–estudiante. La observación se centró en tres actores principales: la orientadora escolar, encargada de acompañar los procesos socioemocionales de los estudiantes; y dos docentes que, desde sus prácticas pedagógicas, promueven o limitan el desarrollo de dichas competencias. Esta inmersión permitió registrar gestos, actitudes, discursos y formas de convivencia que evidencian cómo la escuela aborda, de manera explícita o implícita, la formación emocional y ética de los niños y niñas, posibilitando un acercamiento auténtico a la realidad educativa desde una mirada bioética y comprensiva.

Informantes claves

Los informantes son el eje principal de una investigación cualitativa y deben ser seleccionados cuidadosamente, pues son ellos quienes dan información principalmente verbal en el contexto seleccionado que luego será analizada de una manera interpretativa, subjetiva, impresionista o incluso diagnóstica, en este sentido Sánchez (2012):

Las personas a medida que pasan a través de realidades diferentes, están constantemente interpretando y definiendo. Diferentes personas dicen y hacen cosas distintas porque cada persona ha tenido diferentes experiencias y ha aprendido diferentes significados sociales, así como se hallan en situaciones diferentes (p.14).

De acuerdo a lo anterior, los informantes pueden rebatir, confirmar, ampliar, mostrar un mundo nuevo, un contexto diferente a la vista del investigador, porque están involucrados en el hecho. Por lo tanto, los datos recogidos fueron completos para hacer el análisis que permitieron construir teorías. En el caso de esta investigación los informantes claves serán: la orientadora de la institución como profesional en Psicología y dos docentes de Educación Básica, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a los criterios anteriormente descritos, en la fase 2 de la Teoría Fundamentada.

Técnicas de validación y triangulación de resultados

Esta investigación de corte cualitativo se hizo un constructo teórico a partir del análisis de la información obtenida, se centró en el origen de los resultados, en el material empírico que se construyó, el cual surgió para obtener información y aplicar el método al objeto de estudio. De acuerdo a lo anterior, para que la investigación sea válida es necesario que los resultados permitan identificar la realidad lo más completa posible de la situación objeto de estudio. De igual manera, la fiabilidad se relaciona con la capacidad de obtener resultados que coincidan y otros que discrepen en diferentes momentos contextuales, desde la perspectiva de Strauss y Corbin (2002) “la fiabilidad tiene que ver con la capacidad de obtener resultados coincidentes en diferentes situaciones, sin negar lo discrepante.” (p. 76)

A partir de la información obtenida se realizó una comparación con los documentos de diversos contextos educativos y legales. De este mismo modo, con relación a los instrumentos de registro de las observaciones realizadas y las obtenidas de la revisión de los documentos de la comunidad educativa, en otras palabras, la triangulación consistió en la verificación y comparación de información que se ha obtenido en diferentes momentos de la investigación mediante diferentes métodos. Por otra parte, se analizó la información suministrada en las entrevistas mediante el uso de la teoría fundamentada como método de análisis.

Finalmente, se plasmó un bosquejo, a partir de los procesos de interpretación, desde la perspectiva crítica y de la complejidad, mediante la Teoría fundamentada y se elaboraron, conceptos, red de asunciones filosóficas, enfoques, propuestas y principios emergentes desde una perspectiva bioética, compleja y crítica que potencie las competencias socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Primaria. Lo anterior surge a partir de las interpretaciones tomadas de la información después de ser triangulada y validada, a partir de lo que fue expresado por los informantes y la información registrada en la observación participante. Lo anterior, permitió responder a los propósitos planteados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este Capítulo hace se referencia al análisis e interpretación de los resultados con la intención de dar respuesta a los objetivos propuestos para esta investigación, de modo que se organizan en cuatro segmentos: (1) Develar la existencia de la problemática institucional en relación con la ausencia de una educación para el desarrollo de competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, compleja y crítica en infantes y adolescentes de Básica Primaria. (2) Interpretar las diferentes perspectivas que tienen docentes y estudiantes acerca del aprendizaje de competencias socioemocionales que contribuyen a atender los desafíos de la contemporaneidad. (3) Comprender los significados que emergieron desde una perspectiva bioética, compleja y crítica en relación con el desarrollo de competencias socioemocionales en infantes y adolescentes de Educación Básica Primaria. (4) Construir teorizaciones y orientaciones educativas, desde una perspectiva bioética, compleja y crítica a fin de potenciar competencias socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Fagua.

Para respaldar la confiabilidad de este análisis, se siguió la ruta metodológica propuesta en la teoría fundamentada. Por otra parte, desde el punto de vista de los fundamentos legales de esta pesquisa; cabe destacar la Ley 2383 de 2024, la cual es una ley pionera que busca integrar formalmente la educación socioemocional en todas las instituciones educativas del país; esta normativa en Colombia establece la incorporación obligatoria de la educación socioemocional en todos los niveles educativos, desde la Educación Inicial hasta la Educación Media y nace del reconocimiento de la importancia de competencias socioemocionales que llevan a la empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsables para el bienestar individual y colectivo.

En esta sección, se realiza un análisis exhaustivo y se hace una interpretación detallada de los resultados obtenidos de comparar los discursos de cada informante clave, con el objetivo de abordar de manera integral los objetivos planteados. Es así como se consideran seis dimensiones entre las cuales se encuentra: la dimensión epistemológica, ontológica, axiológica, teleológica, metodológica y didáctica para lo cual se abordarán los diferentes aportes hechos por los actores sociales entrevistados.

Para dar respuesta a los objetivos 1, 2, 3 y 4 planteados en esta tesis se realizó un análisis de la información extraída de las entrevistas semiestructuradas con el fin de comprender las ideas expresadas por los informantes claves, para lo cual se le asignó una abreviatura a cada informante a fin de comprender las expresiones y reflexiones hechas por cada uno de ellos, las abreviaturas fueron Inf.O1, Inf.D2 e Inf.D3.

Dentro de los aportes realizados por los informantes clave, también surgieron algunos aspectos que darían respuesta al objetivo 1: Develar la existencia de la problemática institucional en relación con la ausencia de una educación para el desarrollo de competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, compleja y crítica en infantes y adolescentes de básica primaria. Dichos aportes complementaron los aspectos presentados en la justificación de esta tesis para las problemáticas presentadas frente a la ausencia del desarrollo de las competencias socioemocionales desde una visión bioética.

De acuerdo a lo anterior, los informantes claves dieron algunas respuestas frente a las diferentes problemáticas que se evidencian en la institución al no educarse en competencias socioemocionales desde una visión bioética en edades tempranas, para lo cual los informantes mencionan lo siguiente: Inf. O1. Menciona al respecto que: La falta de conocimiento, existe una gran preocupación por el fortalecimiento de habilidades para la vida, pero es evidente la ausencia de herramientas, tanto docentes como institucionales, para favorecer el bienestar socioemocional.

Por otro lado, el Inf.D2 al respecto menciona tres obstáculos que son: 1. Las IE se mantienen en un afán académico, por desarrollar contenidos, por cumplir planes de aula y currículos, con el fin de lograr un puntaje óptimo o clasificatorio en pruebas externas; 2. El

nivel de compromiso y la resistencia a los cambios: los docentes se capacitan en otros campos acordes a su especialidad, pero, un porcentaje mínimo, se ha preocupado por las habilidades socioemocionales y la bioética en la educación, por lo tanto, se requiere mayor cobertura en capacitación y compromiso docente con el fin de fortalecer estas habilidades.

3. Dentro de la dinámica académica, un docente se ve enfrentado a la escasez de tiempo para la planeación de su plan de aula, proyectos, sumado a las estrategias de convivencia que se puede desarrollar en el espacio educativo. En algunos contextos la población estudiantil, no está abierta al cambio, al dialogo, a la formación de valores, habilidades socioemocionales, entre otros aspectos ya que en su contexto familiar se viven situaciones de vulnerabilidad, violencia, abandono, etc. Los cuales afectan directamente al estado de ánimo del estudiante y, por ende, su desempeño formativo se ve involucrado.

El Inf. D3 menciona que: Los obstáculos que se pueden presentar frente al tema son muchos, entre los cuáles están la falta de compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), la falta de apoyo por entidades del estado y principalmente la adaptación dentro del currículo del plan de la bioética por desconocimiento, tanto de los aportes de la bioética a la formación en valores sociales y a las competencias socioemocionales.

Atendiendo a los aspectos expuestos por los informantes clave, se puede mencionar otras perspectivas gubernamentales que reconocen la urgencia la implementación de una cátedra socioemocional que priorice la salud mental y el bienestar de los estudiantes, además, que promueva la convivencia pacífica en las escuelas. Desde esta perspectiva en el año 2024 la concejal María Clara Name, propone un proyecto de ley en el cual propone la Catedra en Educación Socioemocional para lo cual mencionó:

Es por estas razones, que las instituciones educativas necesitan herramientas, como la Catedra en Educación Socioemocional, para empoderar a nuestros niños, niñas y adolescentes, para que ellos estén preparados para enfrentar situaciones difíciles, como el 'Bullyng Escolar, en donde requieren tener una autoestima fortalecida para afrontarla. Estoy totalmente convencida que, realizando un trabajo articulado entre jardines, colegios, docentes y familias, en pro del desarrollo y fortalecimiento emocional de los NNA, educaremos niños con un bienestar mental, que busca mejorar su desarrollo y calidad de vida (s./p.).

El aprendizaje socioemocional equipa a los estudiantes con habilidades para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera constructiva, pero es claro que es necesario que todos los individuos del entorno educativo reconozcan la importancia de la enseñanza y aprendizaje de las competencias socioemocionales, es fundamental que se le dé el valor que requiere, se prioricen, se transversalicen en los currículos de las instituciones. Por otro lado, en relación a lo que menciona el informante 2 en una de sus problemáticas son fundamentadas por Arango, Orjuela, Buitrago y Lesmes (2024):

Un problema en el ámbito educativo consiste en la falta de atención suficiente a las habilidades socioemocionales y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. A menudo, los sistemas educativos se centran en el desarrollo de habilidades cognitivas y conocimientos académicos, por lo que se descuida la enseñanza sistemática de competencias socioemocionales claves como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos (p.3).

En relación con la dimensión epistemológica

En el caso del segundo objetivo: Interpretar las diferentes perspectivas que tienen docentes acerca del aprendizaje de competencias socioemocionales que contribuyen a atender los desafíos de la contemporaneidad. Los alcances conseguidos, se presentan a continuación.

Comenzando con la dimensión epistemológica se puede definir competencias socioemocionales desde la perspectiva de Bisquerra Alzina (2003) quien asevera que son: “El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.” (p. 21); al considerar esta conceptualización se pueden analizar los aportes realizados por los informantes claves.

En este sentido, cabe señalar que el Inf.O.1 menciona que: “Las competencias socioemocionales son un conjunto de capacidades emocionales individuales e interpersonales que influyen en la capacidad del estudiante para responder ante las situaciones cotidianas.” Por otra parte, el Inf.D.2 expresa: “Las competencias Emocionales

son un conjunto de estrategias que un estudiante desarrolla y aplica en la relación consigo mismo y con las demás personas.”

Por último, el Inf.D.3 dice que: “Las competencias socioemocionales en un estudiante de primaria se pueden conceptualizar como las habilidades que tiene un niño donde expresa sus emociones, son las relaciones positivas y negativas con los demás incluyendo la toma de decisiones.”

Al comparar las ideas planteadas por los tres informantes claves se observa que dan opiniones complementarias acerca de las competencias socioemocionales, enriqueciendo la comprensión de este constructo; los tres coinciden en la importancia de las emociones y las relaciones interpersonales; así como, concuerdan cuando expresan la necesidad de desarrollar habilidades para gestionarlas de manera efectiva.

Lo anteriormente expuesto, al analizarlo desde la perspectiva de Bisquerra & Pérez (2007), quienes plantean que las competencias socioemocionales son: “El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.” (p.8). En este sentido, la percepción y el concepto de los precitados autores permiten comprender que las competencias socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de las personas, que no solo favorecen el bienestar individual, sino que también contribuyen a establecer relaciones sociales más saludables y a alcanzar un mayor éxito académico y profesional.

Sumado a lo anterior, es fundamental resaltar que las competencias socioemocionales no solo se enmarcan dentro de la dimensión epistemológica, que en párrafos anteriores se analizó desde la comprensión que tienen los informantes frente a estas competencias, desde estas percepciones, también se aborda la dimensión teleológica que se refiere a los propósitos de las competencias socioemocionales (Figura 2).

En relación con la dimensión teleológica

Una vez analizado y triangulado la información suministrada por los actores claves y los registros de la observación participante de la investigadora, comparando la teoría emergente con la teoría vigente, surgieron las siguientes categorías como propósitos de las competencias socioemocionales. Como se ilustra en la figura 2.

Figura 2

Propósitos de las Competencias Socioemocionales desde la dimensión teleológica



Es necesario aclarar que son muchos los fines de las competencias socioemocionales que se encontraron a lo largo del análisis de la información y su relación

con la teoría contrastada; por ello, a lo largo de este capítulo se analizan diferentes aspectos teleológicos de las competencias socioemocionales.

Dentro de los principales propósitos de las competencias socioemocionales mencionados por los informantes claves se hizo evidente la integración de valores, conocimientos, habilidades sociales y habilidades emocionales. Además, las competencias socioemocionales permiten desarrollar habilidades para relacionarse asertivamente con todos los miembros de la comunidad educativa. Igualmente, contribuyen a regular emociones, tomar decisiones responsables y formar seres sociales.

En adición a lo anterior, Bisquerra (2003) aseveró que el propósito de las competencias socioemocionales se refiere a: “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales. La finalidad del desarrollo de competencias emocionales es que contribuyan a un mejor bienestar personal y social.” (p.8)

De igual forma, se establece una relación de las competencias socioemocionales que se pueden identificar en los estudiantes de grado primaria y que como resalta el Inf.O.1 menciona que dentro de las competencias socioemocionales de los estudiantes de primaria se encuentran: “Integra valores, conocimientos, habilidades sociales y emocionales. Puedo nombrar: el autoconcepto, la valoración de sí mismo, la confianza en sí mismo, la automotivación, el autocontrol y la autonomía.” Estas ideas coinciden con los planteamientos de González y De Tejada (2016) en el cual los aspectos señalados por el Inf.O.1 son señalados por dichos autores como factores protectores ante los riesgos que pueden confrontar en su curso de vida y proyecto de vida frente a los problemas que tienen que ver con la educación integral de la sexualidad. En consecuencia, emerge el concepto de eticidad del comportamiento del adolescente en pro de mantener su salud biológica, psicológica, social y espiritual (González, 2012). Igualmente, Morín (2006) plantea la ética del comportamiento humano (El método VI):

El pensamiento complejo reconoce la autonomía de la ética al tiempo que la religa: establece el vínculo entre el saber y el deber. No debemos, ni podemos concebir una ética insular. Lo anterior nos lleva al individuo ético (autoética), donde el individualismo de nuestra civilización, como bien ha observado Ehrenberg, “no es tanto una victoria del egoísmo sobre el civismo o de lo privado sobre lo público cuanto el resultado del proceso

histórico de la emancipación de las masas que, para lo mejor y para lo peor, pone la responsabilidad de nuestros actos en nosotros mismos...” (Ehrenberg, 1999 citado en Morin, 2006: 63-65).

Por otra parte, en contraste con el Inf.O.1, los informantes Inf.D.2 y Inf.D.3 mencionan que las competencias que se evidencian en los estudiantes de primaria se vigorizan: “Las competencias emocionales que se evidencian y se fortalecen en esta etapa escolar, son: autoconocimiento, autorregulación, empatía, interacción positiva con pares, resolución de conflictos, análisis de causas y consecuencias y gestionar o proponer acciones reparadoras.” Estas aseveraciones develan que los informantes no se contradicen, sino que se complementan, lo cual contribuye a elaborar el constructo referido a competencias socioemocionales. Por consiguiente, se deriva que una de las intenciones de la educación emocional cimentada en la bioética pudiera ser el aprendizaje y la enseñanza de la gestión del manejo de las competencias socioemocionales.

Con lo anteriormente expuesto, se fortifica el concepto al considerar los aportes de Almaraz, Coeto y Camacho (2019), quienes hacen referencia a que las habilidades socioemocionales en edades tempranas son esenciales; en consecuencia, desde su perspectiva:

Una adecuada competencia social en la edad escolar ha sido relacionada con un buen rendimiento académico, así como con una buena adaptación social. Son de importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que, a través de ellas, el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo (p.193 - 194).

Figura 3
Propósitos de las competencias socioemocionales

Propósitos de las Competencias Socioemocionales



En relación con la pregunta en la cual se indaga acerca de sí la institución educativa brinda la formación necesaria para desarrollar estas competencias, los informantes claves tienen las siguientes percepciones: Inf.O1 afirma que: “Se llevan acciones esporádicas sin ningún tipo de transversalización, a través de Fundaciones”; por su parte, el Inf.D2 aporta que: “La IE Fagua y la SEM, se han unido para desarrollar jornadas de capacitación para sus docentes en esta área, con el fin de fortalecer sus habilidades socioemocionales y ser parte del cambio en la formación de sus estudiantes dentro de la dinámica académica y formativa.” El Inf.D3 manifiesta: “Creo que, si se brinda capacitación en la institución educativa, si se realiza la formación necesaria para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de primaria.” Las percepciones de los informantes claves son variadas y a partir de ellas se puede dilucidar que si existen capacitaciones. Sin embargo, para algunos, no tienen transversalización de las competencias socioemocionales, otros apenas están iniciando acciones que las consideran.

A la luz de la teoría, algunos autores mencionan que los estudios muestran cómo el enfoque teórico adoptado impacta la práctica docente. Cabe señalar el caso de aquellos docentes formados bajo el enfoque de Goleman quienes presentaron una mayor capacidad para responder a situaciones de conflicto en el aula. Por consiguiente, se mejora el clima de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes (Ordoñez, 2022).

En relación con la Dimensión Axiológica

Desde la dimensión axiológica se pueden precisar aquellos atributos definitorios aportados por los informantes claves, referentes a las competencias socioemocionales tales como: Autoconcepto, autovaloración, autoconfianza, automotivación, autocontrol y autonomía. Además de fomentar valores y habilidades tales como la empatía, la resolución de conflictos, toma de decisiones, capacidad de reconocer, entender y gestionar las emociones. Estas aseveraciones están en concordancia de los planteamientos de los autores quienes mencionan que, las habilidades socioemocionales representan la amalgama perfecta de competencias fundamentales que van desde la comprensión y expresión efectiva de las emociones hasta la promoción de la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones acertadas (Ospina et al., 2022, p. 55). Desde este enfoque integral no solo incide en el bienestar emocional individual, sino que también se establece como pilar para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y la capacidad de afrontar con éxito los desafíos que plantea la vida. En sumatoria al planteamiento de estos autores encontramos a Calderón (2023) afirma que:

Las habilidades socioemocionales son elementos importantes para el desarrollo de las competencias adaptativas en el contexto de cada historia del ser humano. Esto conlleva a superar los desafíos inherentes a la transformación educativa hacia un enfoque más holístico y centrado en el estudiante, esencial para cultivar generaciones preparadas para enfrentar los complejos desafíos del siglo XXI (p. 285).

Los informantes claves en sus comentarios hacen los siguientes aportes. En el caso del Inf.O.1 menciona que: “Integra valores, conocimientos, habilidades sociales y emocionales; tales como, el autoconcepto, la valoración de sí mismo, la confianza en sí mismo, la automotivación, el autocontrol y la autonomía.” Por otra parte, el Inf.D2 asevera que: “Las competencias socioemocionales brindan recursos personales importantes para que el estudiante pueda aplicarlas en el desarrollo de su vida, logrando superar desafíos de manera asertiva. De esta forma, se genera un equilibrio personal y social. Por ejemplo, la resolución de conflictos, análisis de situaciones, tomas de decisiones, ajustes al cambio, manejo de emociones, trabajo en equipo, empatía, comprensión y asertividad. Además, permiten el desarrollo de otras habilidades que el estudiante que se está formando pase a ser responsable consigo mismo y con su entorno.” En sumatoria a lo anterior, el Inf.D3 afirma que: “Entre las competencias socioemocionales que se pueden identificar en un estudiante

de primaria son el autocontrol, la empatía, la toma de decisiones, reconocer las emociones y saberlas gestionar.”

Desde la perspectiva de los informantes claves, son muchos los aspectos que influyen en la dimensión axiológica de las competencias socioemocionales que van desde valores, habilidades interpersonales, adaptativas y sociales, lo que se conoce como las habilidades transferibles, las cuales son fundamentales porque les facilitan a las personas la adaptación a diferentes situaciones adversas. La relación de los comentarios anteriormente mencionados es fundamental con la construcción y formación de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, desde mi postura como investigadora puedo mencionar que en este momento más que nunca la sociedad requiere formación en competencias socioemocionales, dado que estas competencias sirven como cimiento para la formación en valores, autovalidación, el autoconocimiento, el entendimiento por el otro y sus emociones.

Los anteriores hallazgos coinciden con los planteamientos de González y De Tejada (2016) quienes destacan los recursos personales como factores protectores de infantes, adolescentes y jóvenes para evitar riesgos en el ejercicio de su sexualidad; por ende, en su curso y proyecto de vida.

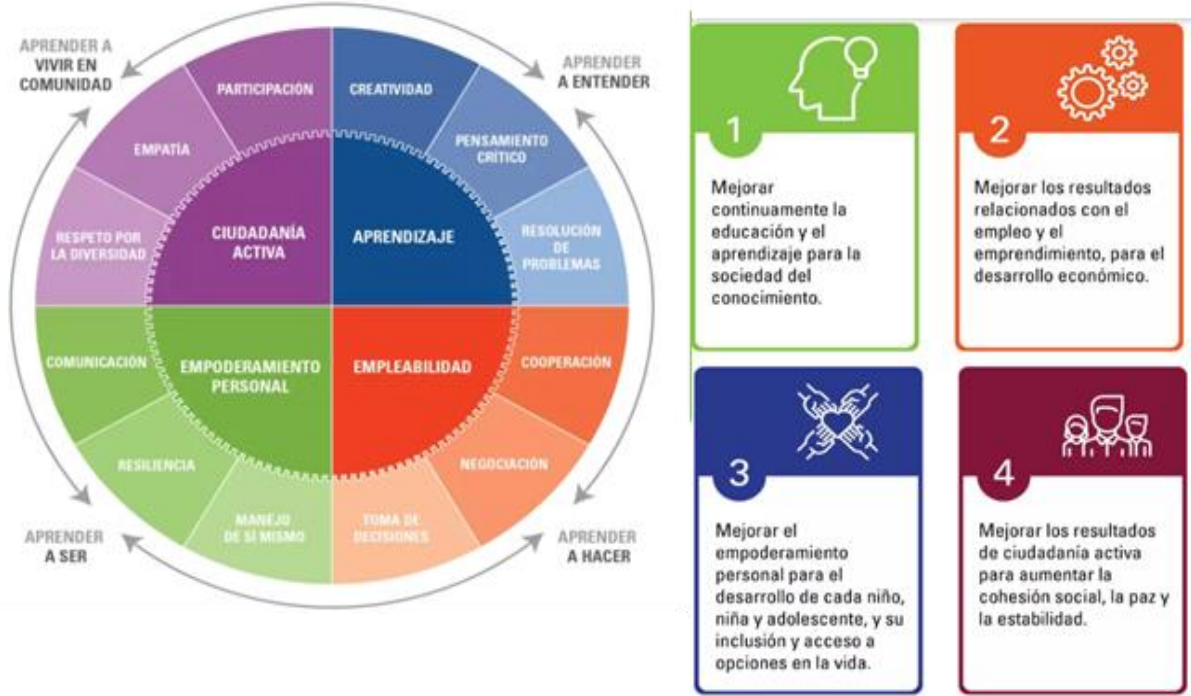
En el mismo orden de ideas, la UNICEF (2022a) propone las habilidades transferibles como recursos fundamentales porque son aquellas necesarias para adaptarse a diversos contextos de la vida, las cuales se basan en cuatro dimensiones: la cognitiva, la instrumental, la individual y la social, de las cuales se despliegan un conjunto doce (12) habilidades transferibles. La UNICEF (ob. cit.) menciona que:

Las habilidades transferibles se desarrollan a lo largo de la vida, a través de diferentes modalidades y en diversos contextos. Permiten que los niños, niñas y adolescentes se desempeñen plenamente en diferentes ámbitos educativos, sociales y emocionales, entre otros, incluida la transición de la niñez a la vida adulta y de la escuela al trabajo (p. 3).

Estas habilidades contribuyen a dar respuesta a las interrogantes de investigación planteadas en esta tesis, pues claramente involucran la dimensión axiológica y las habilidades y actitudes que desde la perspectiva bioética se abordan en relación con el ser,

el hacer, el aprender a vivir en comunidad y el aprender a entender a los demás. Éstas se basan en las cuatro dimensiones del aprendizaje. En la imagen a continuación se presenta de manera integrada cada uno de los aspectos que abordan las habilidades transferibles.

Figura 4
¿Cuáles son y para qué sirven las habilidades transferibles?



Fuente: UNICEF (2022b).

Las habilidades transferibles son unidades de una competencia socioemocional más amplia, lo que implica que la gestión de las emociones y el pensamiento, junto con las

habilidades interpersonales y adaptativas, son esenciales para el bienestar y el funcionamiento efectivo en la vida. La relación entre las habilidades transferibles y las competencias socioemocionales es profunda e interconectada, no son ideas separadas: por el contrario, se nutren mutuamente y ambas están permeadas por los valores. Al imaginar un niño, niña o adolescente que está desarrollando habilidades transferibles en el trabajo en equipo, es importante comprender que, para ser efectivo y constructivo necesita. desarrollar competencias socioemocionales como la empatía (para entender las perspectivas de sus compañeros), la comunicación efectiva (para expresar sus ideas y escuchar las de los demás) y la autorregulación emocional (para manejar la frustración si algo no sale como espera).

Figura 5
Las competencias socioemocionales



Todos estos procesos están guiados por valores (dimensión axiológica). En consecuencia, para trabajar en equipo de manera efectiva, el infante o el adolescente debe valorar el respeto por las ideas de los demás y manifestar responsabilidad y compromiso

hacia el objetivo o metas en común. En el mismo orden de ideas, la empatía se cimienta en el valor de la consideración y la compasión por los sentimientos ajenos, la resolución de conflictos requiere el valor de la perseverancia y la honestidad al evaluar soluciones. Los valores actúan como el marco ético y moral dentro del cual se desarrollan y aplican tanto las habilidades transferibles como las competencias socioemocionales. No se trata solo de “saber hacer” (habilidad) o “saber ser” (competencia socioemocional), sino de "saber hacer y ser con un propósito valioso". Desde esta perspectiva Villa Sánchez (2007) define las competencias socioemocionales:

Incluye los saberes o conocimientos de las determinadas materias, según las distintas áreas de conocimiento, así como las habilidades en su sentido de conocimiento práctico o aplicado, y las actitudes y valores personales que conforman y dan orientación al comportamiento de las personas (p. 46).

En relación con la Dimensión Axioteleológica

Al hablar de la dimensión axioteleológica, estamos analizando no solo los valores que subyacen a las habilidades transferibles y competencias socioemocionales, sino también el propósito final o la razón de ser de que un infante o adolescente las desarrolle y aplique. Es decir, ¿para qué queremos que un niño sea empático o aprenda a resolver conflictos? ¿Qué tipo de persona o qué tipo de sociedad estamos buscando formar a través de este desarrollo? En este contexto, la dimensión axioteleológica nos lleva a reflexionar sobre el fin último de los valores y el propósito de las habilidades y competencias. Los valores (dimensión axiológica) no son solo un conjunto de principios abstractos, sino que se convierten en guías y motores que dirigen el desarrollo de las habilidades transferibles y competencias socioemocionales hacia un fin o propósito deseado (dimensión teleológica).

Las habilidades transferibles y competencias socioemocionales se desarrollan no solo por su valor intrínseco, sino porque son instrumentos efectivos para alcanzar ese fin preestablecido. La intención final es formar ciudadanos éticos, responsables y capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Para lograr ese propósito, se necesita que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias socioemocionales como la empatía que le

permite entender las necesidades de la comunidad. Así mismo, la toma de decisiones responsable para actuar en beneficio del colectivo. Estas competencias, a su vez, estarán guiadas por valores como la justicia social, la solidaridad y el bien común. En concordancia con lo anterior, Bonome (2009) menciona que:

Si el marco para articular los valores que han de figurar en las prescripciones descansa en los propios agentes económicos (entendidos como seres humanos que toman decisiones libres), entonces parece claro que hay diferencia entre los valores en el terreno del ser y en la faceta del deber ser: los agentes, cuando toman decisiones, no se rigen sólo por razonamientos sobre lo que “deberían” o sería “deseable” hacer (p. 172).

La dimensión axioteleológica invita a reflexionar acerca de la importancia de que el ser humano cultive estas habilidades y competencias en los niños, niñas y adolescentes. Además, de indagar el cómo los valores actúan como combustible y le dan dirección hacia la construcción de una sociedad más humana. En consecuencia, esta aseveración permite dilucidar la relación que existe entre el desarrollo de las competencias socioemocionales y la bioética siendo esta última la dirección y lo que impulsa hacia el ideal de la formación de niños, niñas y adolescentes como seres emocionalmente estables que se adaptan a los diferentes cambios a nivel social.

La metacognición de las competencias socioemocionales

La metacognición hace referencia al conocimiento, concienciación, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, tiene que ver con la capacidad de reflexionar y monitorear los propios procesos cognitivos, incluyendo la conciencia de qué y cómo se aprende. La concepción dada por Velásquez (2024) dice:

La metacognición es una habilidad fundamental para el aprendizaje eficaz y la regulación del pensamiento. una persona practica metacognición cuando ella toma conciencia del mayor esfuerzo que le demanda una tarea sobre otra o una disciplina sobre otra; cuando revisa previamente un fenómeno y todas sus aristas antes de aceptarlo como un hecho o verdad. Igualmente, si se detiene a revisar y analizar las diversas opciones de un evento previo a enunciar un juicio sobre él o si la persona es consciente de que necesita apoyarse en ayudas mnemotécnicas para no olvidar (p.18).

Desde esta perspectiva, la metacognición aplicada a las competencias socioemocionales implica que los niños, niñas y adolescentes sean conscientes de sus propios procesos de pensamiento y regulación emocional; así como, estos afectan sus relaciones y comportamiento en diversos contextos.

En esencia, la metacognición en las competencias socioemocionales permite que se desarrolle un mayor autoconocimiento emocional, conciencia social y habilidades de autorregulación. Por consiguiente, se mejora la capacidad para relacionarse de manera efectiva y tomar decisiones conscientes, lo que a su vez se interrelaciona con la bioética. De acuerdo con Flavell (1979), quien menciona que se toma conciencia del propio conocimiento y de lo selecto para guardar en la memoria y luego recuperar la información, cuando se toma conciencia explícita desde lo que se hace y se piensa. Este proceso de autorreflexión, desde los procesos cognitivos, facilita autoevaluarlos. Igualmente, se reflexiona ante las expectativas, valores y creencias.

Así mismo, la metacognición tiene un doble propósito desde el autodomínio, tanto desde lo cognitivo como desde lo emocional, porque el ser humano puede autodeterminar la acción sobre su propia actividad cognitiva; por ejemplo, cuando ocurren procesos de atención, memoria, lenguaje, resolución de problemas y percepción. Por otra parte, influye en el comportamiento posterior y genera una mejor toma de conciencia en la reacción emocional. Por ende, facilita el autodomínio en la ejecución de una actividad y aprendizaje del conocimiento propio y su comportamiento.

Por tanto, es fundamental abordar la metacognición en forma holística, a partir de los planteamientos de Flavell (ob.cit.), quien considera que se debe trabajar la metacognición desde tres dimensiones: (a) *Metacognición personal*. Es el autoconocimiento de las aptitudes y limitaciones de las personas en general, en sí mismo y la autorregulación cognitivo-emocional. Es decir, desde lo intrasujetivo y lo intersujetivo, tomando conciencia del sentir, pensar y actuar, respetando las ideas de los demás. (b) *Metacognición de la tarea*. Se refiere a estar consciente del saber cómo una dificultad que

se relaciona con aspectos concretos de una tarea. Donde se autoevalúan las fortalezas y debilidades en la ejecución de dicha labor. (c) *Metacognición de estrategias*. Se relaciona con el significado que tiene saber qué cosas se pueden hacer para mejorar el rendimiento, desde la facilitación de los instrumentos, técnicas, tanto en el diseño como en el proceso de la aplicación.

Integrar estas dimensiones con una mirada bioética en el aula implica que la reflexión metacognitiva no sea solo técnica, sino también moral: se trata de enseñar a los estudiantes a tomar decisiones sobre cómo piensan, sienten y actúan considerando el impacto en sí mismos y en los demás. Desde la didáctica, esto se traduce en secuencias de actividades que alternen momentos de introspección guiada (diarios de aprendizaje, autoevaluaciones cualitativas), análisis concreto de tareas (mapas de pasos, anticipación de dificultades) y enseñanzas explícitas de estrategias (modelado del docente, talleres de técnicas), todo ello enmarcado en espacios de diálogo ético donde se valore la responsabilidad, el respeto y el cuidado mutuo. Así, la metacognición deja de ser una habilidad aislada para convertirse en un componente ético-pedagógico que potencia la autonomía, la empatía y la capacidad crítica de los estudiantes dentro de una comunidad escolar comprometida con la vida.

Por lo anteriormente expuesto, se puede aseverar que la metacognición es un acto mental donde las emociones facilitan la motivación, la voluntad, donde el ser humano somete a estudio y análisis los procesos que él mismo utiliza para conocer, aprender, resolver problemas, expresar sus emociones y saber actuar. La metacognición es un hecho cognitivo-emocional que favorece los procesos de autorreflexión, autocrítica, autoverificación y autorregulación, para lograr un cambio conceptual y autodominio emocional que lleva a ser más competente a infantes y adolescentes, desde el ser, saber, hacer y estar. En este sentido, Goleman (2002) en su libro “La alquimia emocional” hace énfasis en la toma de conciencia en el manejo emocional y hacia eso es lo que se encamina la autorregulación cognitivo-emocional que se plantea. En uno de sus apartados Goleman (ob.cit.) manifiesta que:

Hablando en términos más generales, el modelo del «flujo» sugiere que el logro del dominio en cualquier habilidad o cuerpo de conocimientos debe tener lugar de manera natural en la medida en que el niño se ocupa de las áreas en las que espontáneamente se siente más comprometido, es decir, que más le gustan (p. 112).

Dimensión integradora de una perspectiva bioética

Para dar respuesta al tercer objetivo que se enfoca en comprender los significados que emergieron desde una perspectiva bioética, compleja y crítica en relación con el desarrollo de competencias socioemocionales en infantes y adolescentes de Educación Básica Primaria. Se tomaron las visiones de los informantes claves, el Inf.O.1 expresó que: “La bioética es una disciplina que analiza desde la formación moral y ética que se originan frente a los avances de la ciencia y la tecnología en el medio en el que habita. En el contexto educativo tiene implicaciones en la construcción del pensamiento crítico y en la formación de valores humanos.”

Por otro lado, en el caso del Inf.D.2 mencionó que: “Considero que es un camino que recorre el docente junto con sus estudiantes, hacia la formación integral, brindando paso a paso herramientas que garanticen el respeto hacia su ser, hacia su dignidad, empatía, amor, asertividad, logrando así entornos seguros y éticos para su desarrollo.” Sumado a las anteriores visiones de los informantes, está la postura del Inf.D.3: “...una visión bioética en el contexto educativo no solo abarca lo biológico y ético, sino que busca promover una visión crítica y el desarrollo de valores frente a las diferentes situaciones de la vida, el ambiente y las relaciones humanas. Además, que la bioética brinda herramientas para cultivar valores como el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad en los estudiantes. Pienso que es novedoso tener una visión bioética, ya que estos valores son fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa.”

Al tomar como reflexión las perspectivas de los informantes claves, es importante destacar que, desde las tres perspectivas anteriores, la bioética en el desarrollo de competencias socioemocionales en infantes y adolescentes de Educación Básica Primaria es

un tema crucial que, desde una perspectiva compleja y crítica, va más allá de la simple adquisición de habilidades pues implica comprender la interacción de múltiples factores, las implicaciones éticas de su enseñanza y de aplicación. Desde mi visión como investigadora comprendo que una perspectiva bioética, compleja y crítica adquiere matices específicos que buscan no solo entender el fenómeno, sino también guiar su aplicación práctica en la Educación Básica Primaria de manera responsable y efectiva. Además, implica una profunda reflexión sobre los principios que rigen la investigación y su enseñanza en el aula.

Sumado a lo anterior, como investigadora pude evidenciar que se cimienta en una comprensión que trasciende una visión como instrumento, sino que busca desentrañar las implicaciones éticas, la estrecha complejidad de su manifestación y la necesidad imperante de una mirada crítica. Desde una perspectiva bioética, emergen valores como el respeto por la dignidad y la autonomía de los niños, niñas y adolescentes, la promoción de habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos responden al principio de beneficencia, además, se debe ser extremadamente cauteloso para no deslizar esta noble intención hacia una forma sutil de moldeamiento ideológico o de normalización de respuestas emocionales.

Desde la perspectiva de Narváez, Gómez y Cogollo (2023) señalan en uno de sus aspectos relevantes en la importancia de la incorporación de la bioética en el ámbito educativo, para lo cual mencionan:

La bioética se fomenta el sentido crítico de los estudiantes, y a la vez de las comunidades educativas, lo cual genera una mayor participación de las personas y conlleva a prácticas más constructivas y democráticas en la tarea de formar personas autónomas y con profundas convicciones para que puedan decidir libremente y con criterio sobre lo que se presenta en el mundo y la sociedad. Frente a los diferentes conflictos de convivencia escolar, es muy importante dirigir ciertos mecanismos de participación de los estudiantes y fomentar principios y normas que puedan ser puestos en práctica para establecer unos marcos de convivencia pacífica, asegurándose de que no solo sean normas establecidas en un documento y alejados de la práctica, sino que se puedan vivenciar y verificar en la vida cotidiana (p.98).

Ahora bien, la educación socioemocional no puede ni debe ser un ejercicio de sometimiento del espíritu, sino una invitación al autoconocimiento y a la gestión

responsable de la propia vida emocional. Además, es importante reconocer que se requieren enfoques pedagógicos y psicológicos, que eviten la estigmatización de emociones consideradas “negativas” o la vulneración de la privacidad del mundo interior del niño, en sumatoria, demanda el acceso a una educación socioemocional de calidad equitativa, que no cree nuevas brechas entre aquellos que pueden desarrollar estas habilidades y quienes, por su contexto, quedan rezagados. En otras palabras, la autenticidad en la expresión emocional, dentro de límites socialmente constructivos, debe ser más valorada que la mera conformidad con lo esperado.

Desde la perspectiva compleja de la bioética, se revela que el desarrollo socioemocional discrepa de ser un proceso lineal, predecible o aislable, es decir, no es la suma de habilidades discretas que se adquieren mediante una instrucción directa y unívoca. Por el contrario, se configura como un sistema complejo, donde interacciones dinámicas entre lo biológico (neurodesarrollo), lo psicológico (temperamento, experiencias individuales), lo social (familia, pares, comunidad) y lo cultural (valores, narrativas) dan lugar a patrones emergentes de comportamiento y respuesta emocional. Desde mi punto de vista, debo subrayar que intentar “enseñar” la empatía o la resiliencia como si fueran conocimientos de memoria, sin atender la intrincada red de influencias y sin permitir la autoorganización y la necesidad de estas capacidades en contextos auténticos, es un ejercicio sin fruto. La educación socioemocional eficaz debe ser flexible, sensible a los contextos y capaz de abarcar la no linealidad del desarrollo humano y por supuesto reconocer esta complejidad es fundamental para diseñar intervenciones que resuenen con la realidad vivida por cada niño, niña y adolescente. Desde la mirada de Osorio (2005):

En su más amplio y original sentido, la bioética tiene su punto crucial en el hombre y este no sólo como individuo, sino como especie. Ahora bien, como especie que para su constitución y evolución necesita como condición “sine qua non” de los otros, del medio en su múltiple y compleja interacción. Aspectos centrales de las ciencias de la complejidad y del pensamiento complejo (p. 23).

Finalmente, en este apartado al hablar de la perspectiva crítica de la bioética es crucial cuestionar la ideología subyacente, si bien es deseable que los individuos sean

capaces de autorregularse y de trabajar colaborativamente, debemos discernir si esta capacidad se promueve para fomentar la participación ciudadana activa y crítica, o si persigue la creación de educandos emocionales dóciles. A partir de lo anterior, es preocupante la posible “psicologización” de problemas sociales, donde las dificultades colectivas se atribuyen a deficiencias emocionales individuales, es decir, es la tendencia a utilizar los saberes y técnicas de la psicología para mirarse así mismo, a los otros y al mundo social, esta tendencia de cambio educativo que, paulatina y recurrentemente, se instala en diversos escenarios a nivel global. Desde este punto de vista, es necesario evitar la patologización de la diferencia y la estigmatización de las respuestas emocionales que desafían la norma.

En el artículo 23 de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (Unesco, 2006), se menciona la visión bioética, compleja y crítica para lo cual señala que con la finalidad de promover los principios enunciados en la declaración y realizar una mejor comprensión de los problemas planteados en el plano de la ética por las novedades científico-técnicas es preciso fomentar la educación y formación. Las cuales son relativas a la bioética, basadas en los principios de la propia Declaración y hacerlo desde una actitud que fomente el respeto hacia las diferentes cosmovisiones y apertura hacia los avances del conocimiento.

Dimensión epistemológica de la bioética

A partir de las respuestas dadas por los informantes claves, las cuales ya se mencionaron en el apartado anterior, se puede mencionar que desde la perspectiva epistemológica la bioética para el Inf.O.1 señaló que la bioética es una disciplina que se enfocada en la ciencia y la tecnología a través de una formación moral y ética, desde esta postura se debe mencionar que en este sentido Ferrer (2009) apunta:

El filosofar propio de la bioética no puede limitarse a interpretar el mundo. De poco o nada sirve si no contribuye a transformarlo. Debe ser una reflexión comprometida con cursos de acción que promuevan el bien integral de los humanos y de los demás vivientes en nuestro planeta (p. 39).

Al considerar lo anteriormente expuesto, la bioética reforma la ética y la filosofía en tanto que no se limita con modelos teóricamente consistentes y procura garantizar las condiciones de posibilidad Desde la opinión material de los deberes de acción. del Inf.D.2 quien hace referencia a que la bioética es un camino en el que se garantiza el respeto hacia el ser, hacia la dignidad, empatía, amor, asertividad, logrando así entornos seguros y éticos para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. En sumatoria a la postura anterior, Enns y Renk (2025) hablan de la bioética desde la inter e transdisciplinariedad de la bioética en el campo educativo, por lo tanto, mencionan que:

La bioética en la educación básica puede desarrollarse superando la compartimentación de los saberes mediante su articulación y contextualización. El avance del conocimiento y de la actuación de la bioética en el estudio y en la práctica de los diferentes ámbitos del conocimiento se produce cuando la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad se desarrollan de manera que formen estudiantes con una visión global del mundo, es decir, capaces de articular y contextualizar el conocimiento (p.20).

De acuerdo a lo anterior, es de resaltar que la bioética desde la perspectiva epistemológica tiene un enfoque interdisciplinar al integrar diferentes disciplinas o áreas del conocimiento con el fin de abordar diferentes problemáticas o fenómenos de forma integral, se busca el diálogo entre varias disciplinas para enriquecer la comprensión y encontrar soluciones más innovadoras. Sumado a lo anterior, desde el enfoque transdisciplinar se busca trascender los límites académicos de la bioética para integrar conocimientos y perspectivas diversas en la comprensión de problemas complejos y la búsqueda de soluciones. Asimismo, buscar un diálogo entre diferentes campos del saber, incluyendo conocimientos científicos, humanísticos y experiencias prácticas, con el objetivo de generar un conocimiento complejo y amplio de la bioética.

Desde la perspectiva del Inf.D.3 la bioética va más allá de lo biológico y ético, busca promover una visión crítica y desarrollar valores para la vida, el ambiente y las relaciones humanas. La bioética cultiva valores como el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad. A partir de lo anterior, es interesante la postura de Narváez, Gómez y

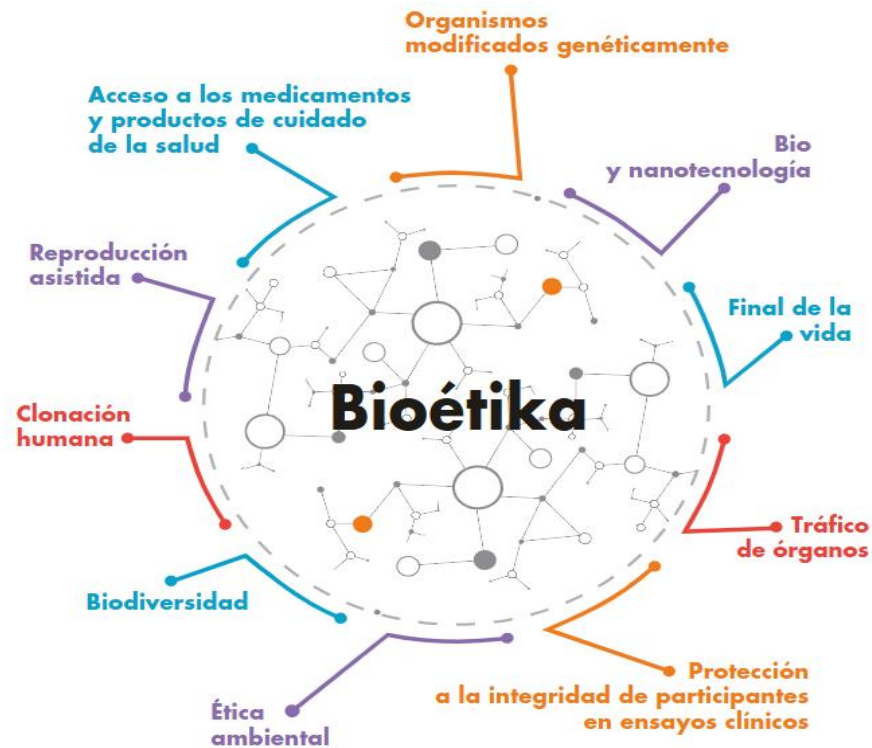
Cogollo (2023) quienes hacen una reflexión acerca de la bioética en la educación pública escolar, ellos mencionan:

Así, no se puede desconocer la bioética en el proceso de formación escolar, pero debe ser más visible, quizás como un eje ordenador de los planes de estudio en las escuelas, especialmente en las áreas del saber que abordan dilemas y problemas éticos de las ciencias de la vida, las ciencias sociales, la filosofía, los valores y la cultura ciudadana. Desde la bioética, se pueden abordar temas que afronten la preocupación por el ser humano, el medio ambiente, la salud y la vida en general. Y a partir de este estudio, además de generar programas que integren la bioética a nivel escolar se plantea una ruta a seguir para abordar este gran reto (p.35).

A partir de las posiciones anteriores, contrastadas con teorías vigentes, desde la perspectiva epistemológica la bioética se centra en cómo se construye, se valida y se justifica el conocimiento en este campo, más allá de ser un simple conjunto de normas. Desde esta perspectiva, la bioética no es una ciencia estática, sino un espacio de diálogo y construcción de saberes que se alimenta de múltiples fuentes, lo que le confiere un carácter intrínsecamente interdisciplinario y transdisciplinario. La Unesco (2015) da un interesante concepto sobre la bioética: “La bioética nació con el objetivo de conducir una reflexión ética sobre las implicaciones sociales de la aplicación científica y del uso del conocimiento y de la tecnología, en un contexto histórico de acelerado desarrollo científico.” (p.2)

La integración de la bioética en la educación deja de ser un simple ejercicio de memorización y se convierte en una oportunidad para que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y una conciencia ética. Se les enseña a dialogar, a respetar puntos de vista diferentes y a tomar decisiones informadas sobre cuestiones que afectarán su vida y la sociedad. De esta manera, la bioética en la escuela forma a ciudadanos capaces de reflexionar sobre los desafíos del mundo moderno y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y humana. La Unesco (2015) presenta un gráfico muy completo en cual se representan todos los aspectos que hasta ese momento giran en torno de los valores que son debatibles en cuanto a lo científico, tecnológico, derecho, entre otros.

Figura 6
La bioética para todos



Fuente: Unesco (2015).

Dimensión teleológica de la bioética

Desde la perspectiva teleológica de la bioética, es interesante observar que hace referencia a los fines, propósitos y consecuencias de las acciones humanas, que desde este enfoque se evalúa la moralidad de una acción a partir de sus resultados. Lo cual es fundamental en bioética, ya que muchos dilemas involucran la búsqueda del mejor resultado posible, como maximizar el bienestar de los pacientes o el beneficio social. En concordancia con lo anterior, trata de la búsqueda de la "mayor felicidad para el mayor número de personas". La visión de Hume (2014) al respecto:

Por lo tanto, si la utilidad es una fuente de sentimiento moral, y si esta utilidad no es siempre considerada en referencia al yo, de ello se sigue que todo lo que contribuye a la felicidad de la sociedad se recomienda por sí mismo a nuestra aprobación y buena voluntad. He aquí un principio que explica en gran parte el origen de la moralidad (p. 104).

Desde una visión teleológica, la naturaleza inter y transdisciplinar de la bioética no es solo una característica, sino una necesidad epistemológica; además, el “telos” o el fin último de la bioética, se direcciona en la forma en que el pensamiento ético desde la infancia se va formando, no se trata de enseñar teorías filosóficas, sino de sentar las bases de un razonamiento moral sólido, que se enfoca en los fines y en las consecuencias de las acciones.

Al retomar los aportes de los informantes claves Inf.O1, Inf.D2 y Inf.D3, se puede dilucidar que los fines de la bioética desde una perspectiva compleja y crítica, en la enseñanza de las competencias socioemocionales se enfocan en que los niños, niñas y adolescentes se formen como individuos empáticos, con valores sólidos, con formación integral, capaces de solucionar conflictos y tomar decisiones que los beneficien a ellos y los contextos donde conviven. Así mismo, desde la observación de la investigadora la dimensión teleológica de la bioética esta encausada hacia la formación de niños, niñas y adolescentes para la vida, con la finalidad de practicar valores en pro de su bienestar, pero también de la sociedad. De tal manera, que dicha formación se enfoque en el cuidado de su cuerpo, de su autoestima, que realcen las competencias socioemocionales en cuanto al autoconocimiento, la autogestión, la autoconciencia, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables, habilidades fundamentales para la vida; por ende, se relacionan directamente con la bioética.

En apoyo a lo anterior, se encuentra la visión de Narváez, Gómez y Cogollo (2023) que aseveran que la bioética en la educación pública escolar, se refiere a:

Una de las metas de la educación debe ser establecer en los programas educativos los objetivos de la bioética que buscan dar algunas orientaciones más humanas en torno a los avances de la ciencia y la tecnología, como fue planteado en su origen por Potter. De modo un poco más preciso, se busca la convergencia de la relación ética de todos los saberes en torno al cuidado de la vida en el planeta; trabajar en favor de la dignidad del ser humano y del ecosistema; trabajar por el cuidado de la vida, analizando la repercusión de los actos humanos sobre las diferentes especies y sobre el planeta. Por lo tanto, se deben fortalecer ciertos temas propios de la bioética que los estudiantes no manejan con seguridad (p.20).

La dimensión teleológica de la bioética, en educación se traduce en una pedagogía que fomenta el pensamiento prospectivo, que anima a los estudiantes a ir más allá del “qué se debe hacer” para preguntarse “¿qué resultado busco al hacer esto?” y “¿cuáles serán las consecuencias de esta acción?” Lo cual implica un ejercicio de anticipación y ponderación de los beneficios y los posibles perjuicios. Al centrarse en los fines, la educación bioética se vuelve un factor dinámico para que los niños, niñas y adolescentes comprendan la complejidad de los dilemas contemporáneos, reconociendo que las soluciones éticas no siempre son evidentes y a menudo implican equilibrar bienes en conflicto o minimizar daños.

La aplicación de la bioética en la educación básica es sumamente enriquecedora, pues podríamos ver como en diferentes áreas del conocimiento se pueden abordar distintas temáticas. No solo desde lo conceptual sino generando conciencia moral y ética sobre los pros y contras de dichas temáticas. Es así como, en una clase de ciencias naturales, al abordar temas como la manipulación genética o el uso de energías renovables, se podría plantear un debate enfocado en los fines últimos que persiguen estas tecnologías y las consecuencias a largo plazo para la humanidad y el planeta. Por otro lado, en la asignatura de ciencias sociales, al discutir políticas de salud pública o derechos reproductivos, los estudiantes pueden analizar los resultados esperados de estas medidas para diferentes grupos de la población, mediante la práctica de la evaluación de escenarios y el razonamiento basado en el impacto. En consecuencia, implica una metodología que desarrolla habilidades críticas como la capacidad de análisis, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de la empatía.

La dimensión teleológica en la enseñanza de la bioética en educación básica tiene un fin más elevado e integral, pues dentro de los valores aplicados y al añadir las competencias socioemocionales se forman ciudadanos responsables y conscientes, que les permite comprender los propósitos de las acciones y evaluar sus consecuencias. De esta manera, los estudiantes están mejor preparados para participar activamente en debates éticos complejos, tanto a nivel personal como colectivo, se les empodera para entender que

la bioética no es sólo transdisciplinar, sino un lente mediante el cual se puede construir un futuro más justo, equitativo y sostenible, donde las decisiones sobre la vida y la tecnología estén guiadas por fines que promuevan el bienestar general.

Dimensión Axioteleológica de la bioética

Ahora bien, desde la dimensión axiológica la bioética tiene una estrecha relación pues los valores son el pilar de la bioética. Así mismo, desde el punto de vista de esta investigación implica considerar cómo los valores del investigador, como la objetividad, la honestidad, la rigurosidad, entre otros, afectan el diseño, la ejecución y la interpretación de los resultados del estudio.

La enseñanza de la bioética en la educación básica adquiere una profundidad esencial cuando se aborda desde su dimensión axiológica. A partir de esta perspectiva se enfoca en el estudio de los valores (aquello que consideramos bueno, deseable, digno o importante) que subyacen a los dilemas de la vida, la salud y la tecnología. En el ámbito bioético, los conflictos éticos a menudo surgen de la colisión entre diferentes sistemas de valores. Desde la perspectiva de Portal, García, Perdomo y Duarte (2022) cabe señalar que:

Estos valores están presentes desde los inicios de la humanidad, y su transmisión ha sido una preocupación constante de todas las culturas, a la vez que constituye una de las bases sobre la cual la ética y la moral se fortalecen en cualquier campo y época. De estos ostentan valores supremos en los profesionales de la salud la dignidad, el respeto, el humanismo, la solidaridad y la justicia, por lo que resultan relevantes para las autoras de esta investigación. Todos ellos les permitirán una actuación adecuada durante su vida laboral activa acorde a los principios de la bioética (p.17).

La axiología es la base sobre la cual se construye el razonamiento moral en bioética, los valores no son solo conceptos abstractos; son las guías que orientan nuestras preferencias, juicios y acciones. Sin embargo, se debe tener claro que no todos los valores son universales, ni tampoco estáticos; estos son influenciados por la cultura, la sociedad, la religión y las experiencias personales. En consecuencia, emergen una gran variedad de perspectivas. Abordar la bioética desde esta dimensión significa enseñar a los estudiantes a

identificar qué valores están en juego en una situación determinada. Por qué son importantes para las personas involucradas y cómo se pueden priorizar o conciliar cuando entran en conflicto, promoviendo así una comprensión más profunda de la motivación ética.

En el caso de los informantes claves, el Inf.O1 no menciona ningún aspecto enfocado desde la perspectiva axiológica pues se centra principalmente en lo epistemológico y teleológico. Por su parte, el Inf.D2 menciona específicamente sobre la bioética en relación a la dimensión axiológica que: "...brindando paso a paso herramientas que garanticen el respeto hacia su ser, hacia su dignidad, empatía, amor, asertividad, logrando así entornos seguros y éticos para su desarrollo." En el caso del Inf.D3 asevera no solo aspectos axiológicos, sino que se enfoca a la vez en los fines (teleología) de la bioética; es así como en el caso de la bioética se combinan estas dos dimensiones por lo que surgió la dimensión axio-teleológica, asunción filosófica que trata los problemas relativos a los valores y finalidades de la educación. Desde el punto de vista del padre de la axiología moderna, Hartmann (1986) expresa que: "Los valores son entidades que existen idealmente, como objetos supra empíricos, intemporales, inmutables y absolutos, son independientes del hombre, una esfera ética ideal efectivamente existente y aprehensible en el fenómeno del sentimiento axiológico." (p.136) y en complemento a lo anterior, para la teleología está la opinión de Flórez (1974):

La condición teleológica, que confiere sentido a toda reflexión sobre el hombre y sobre todo es esencial para la pedagogía puesto que su misión, su razón de ser es precisamente la razón como finalidad, como proyecto siempre presente y tensión esencial de cada acción educativa (p. 111-112).

No existe teoría que hable concretamente del término axio-teleología; sin embargo, este enfoque innovador tiene dos pilares fundamentales: la axiología (el estudio de los valores) y la teleología (el estudio de los fines o propósitos). En el complejo entramado de la bioética, esto significa que no sólo se exploran valores, sino también hacia qué fin o resultado deseable apuntan esos valores en las acciones y decisiones. En este sentido, la bioética se convierte en una brújula que, a través de los principios, valores y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales guían los comportamientos humanos

durante su curso de vida, la salud y la convivencia ciudadana en los múltiples contextos donde coexiste.

La axioteología como dimensión en la bioética, es una perspectiva integradora, que permite comprender que los valores no son solo preferencias estáticas, sino fuerzas dinámicas que nos impulsan hacia ciertos resultados. En este sentido, si se habla del valor de la dignidad humana se entiende que es un fin que busca proteger a través de acciones concretas la integridad de las personas y no es solo un concepto abstracto; del mismo modo, en el caso del valor de la justicia, este conduce a buscar la equidad. Al enseñar bioética de esta manera, los estudiantes comprenden que nuestras elecciones éticas son una manifestación de lo que valoramos y, a su vez, una búsqueda activa de un mundo que encarne esos valores. Para complementar lo anterior, Frondizi (2001) menciona que: “el valor surge de una relación entre el sujeto y el objeto y esta relación produce una estructura empírica, humana y concreta.” (p. 64)

En educación básica dirigida a niños, niñas y adolescentes la dimensión axioteológica de la bioética es fundamental para el desarrollo de un pensamiento ético completo y pragmático que trascienda más allá de identificar valores (axiología) o prever consecuencias (teleología), implica que el estudiante comprenda la profunda interconexión entre ambos, al plantearles preguntas como: ¿Qué valores quiero promover con mis acciones? y ¿Qué tipo de resultados generarán estas acciones en relación con esos valores? Este tipo de ejercicios los prepara para enfrentar dilemas complejos donde la solución no reside en una única regla, sino en la capacidad de armonizar valores con fines deseables, como el bienestar colectivo.

La dimensión axioteológica desde la perspectiva bioética en el aula empodera a los estudiantes para ser ciudadanos éticamente competentes y comprometidos, los prepara para convivir en un mundo en constante evolución, donde las decisiones sobre la vida y la tecnología exigen una comprensión profunda de nuestros valores más arraigados y la capacidad de dirigir nuestras acciones hacia fines que promuevan la dignidad humana, el

bienestar colectivo y la sostenibilidad del planeta. A esto se añade, el cultivar el intelecto, la conciencia moral, impulsándolos a construir un futuro coherente con sus principios.

Dimensión Ontológica de la bioética del desarrollo humano

Desde la dimensión ontológica la bioética tiene una perspectiva donde se adentra en la naturaleza misma del ser, en la búsqueda del comprender qué es la vida, qué es el ser humano y qué tipo de entidades son aquellas sobre las que la bioética reflexiona (organismos vivos, ecosistemas, valores, personas). Abordar la bioética desde la ontología significa explorar las definiciones fundamentales que subyacen en nuestros dilemas éticos. La bioética es un pilar esencial para establecer un marco de respeto y responsabilidad en nuestras interacciones con el mundo vivo.

A partir de la opinión del Inf.D.1, quien menciona que desde la perspectiva bioética: “... brinda herramientas que garantizan el respeto hacia su ser, hacia su dignidad, empatía, amor, asertividad, logrando así entornos seguros y éticos para su desarrollo.” De lo cual se extrae información importante para relacionar la bioética con la dimensión ontológica, la cual desde el ser y específicamente en esta investigación desde el contexto personal y el contexto social. Al considerar la visión de Gamboa (2023):

Pero hay que tener en cuenta que, desde una perspectiva realista y ontológica, los afectos están en la base de las emociones y de las pasiones (como se verá posteriormente), y son manifestaciones de la subjetividad, la intimidad y del ser personal (p. 40).

Desde el punto de vista de la investigadora, la dimensión ontológica permite cuestionarse sobre ¿qué tipo de realidad estamos tratando? para lo cual es fundamental observar las implicaciones directas en el cómo se considera el valor, los derechos y las obligaciones hacia ella. Esta dimensión invita a cuestionar las propias concepciones sobre la existencia y la esencia de los seres vivos. Ahora bien, en el contexto de la educación básica, introducir la dimensión ontológica de la bioética es crucial para desarrollar una comprensión profunda de la dignidad inherente y el valor intrínseco de la vida. En el cual se trata de reconocer la complejidad y la diversidad de respuestas filosóficas, científicas y culturales. Al explorar qué significa “ser humano” o “ser vivo”, los estudiantes pueden

desarrollar una mayor sensibilidad y respeto hacia la vida en todas sus formas, desde los ecosistemas más vastos hasta las expresiones microscópicas de la existencia. En relación a lo anterior y las emociones, Gamboa (2023) menciona que:

El sujeto particular que en sí mismo encuentra algo que le despierta esta emoción, o el colectivo externo que genera una especial atracción por exceso o por defecto. En general, se puede afirmar que ese interés primario tiene una connotación egocéntrica y que es menos enriquecedora que el interés generado de fuera, pues permite una apertura que es, ontológicamente hablando, mucho más valiosa (p. 186).

La formación integral de los estudiantes es misión fundamental de la construcción de una sociedad, la cual directamente se ve afectada por la formación que se le da a los niños, niñas o adolescentes; de allí una perspectiva bioética, la formación integral de los seres humanos, más reflexivos y conscientes de la complejidad de la vida. Al comprender que nuestras decisiones bioéticas están intrínsecamente ligadas a nuestra concepción de lo que es la vida y el ser, los estudiantes desarrollan una base sólida para la deliberación ética. Se les prepara para participar en discusiones cruciales sobre el futuro de la humanidad y el planeta, reconociendo que nuestras acciones no solo tienen consecuencias, sino que también reflejan y modelan la comprensión más profunda de la existencia. La visión bioética desde la consideración compleja y crítica se podría pensar como la equidad en las oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales; así como, la importancia de promover un ambiente escolar que favorezca el bienestar psicológico de los estudiantes.

Dimensión Didáctica de la bioética

La dimensión didáctica de la bioética en este proceso de investigación se refiere a las estrategias, métodos y enfoques pedagógicos específicos que se podrían utilizar o que intrínsecamente se emplean para enseñar valores y fortalecer competencias socioemocionales a niños, niñas y adolescentes. Ahora bien, no se trata solo de qué enseñar (contenidos), sino de cómo enseñar la bioética de una manera efectiva y significativa para su desarrollo cognitivo y moral. El desafío radica en transformar conceptos complejos y a menudo abstractos en experiencias de aprendizaje significativos, relevantes y accesibles, que fomenten el pensamiento crítico (Moreira, 2005), la empatía y la toma de decisiones

éticas informadas desde temprana edad. Uno de los aportes del Inf.D.3 menciona que: “Además, que la bioética brinda herramientas para cultivar valores como el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad en los estudiantes. Pienso que es novedoso tener una visión bioética, ya que estos valores son fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa.”

La Unesco desempeña un papel crucial en la enseñanza de la bioética a nivel mundial, promoviendo su desarrollo y aplicación a través de diversas iniciativas, dentro de las principales acciones que ha realizado. Como se evidencia en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, capacitaciones de ética para docentes, programas de base de estudios sobre bioética y cátedras sobre bioética. En uno de sus artículos de 2015 menciona que:

Si se considera que la reflexión bioética supone un trabajo democrático en el que están llamados a participar todos los miembros de la sociedad, del experto al profano, la Unesco se enfoca particularmente en consideraciones sociales y políticas. Sabemos que la resolución de las cuestiones éticas suscitadas por la utilización de la ciencia y la tecnología determina también nuestra manera de vivir en comunidad y que las decisiones que adoptan las sociedades influyen en nuestro futuro y en el de las generaciones venideras (p. 2).

Un pilar fundamental de la didáctica de la bioética desde la perspectiva de la investigadora es el aprendizaje basado en problemas, esta estrategia pedagógica más que presentar teorías éticas de forma expositiva, se les propone a los estudiantes situaciones bioéticas auténticas y cercanas a su realidad. Al enfrentar un dilema sobre la salud, el ambiente o la tecnología, los estudiantes se ven motivados a buscar información, analizar diferentes perspectivas, identificar los valores en juego y prever las consecuencias de las posibles soluciones, la estrategia anterior promueve la autonomía y la capacidad de deliberación.

En este mismo sentido, la interdisciplinariedad es otra estrategia didáctica clave, este concepto se abordó en la dimensión epistemológica; sin embargo, aquí se aborda la bioética no como una asignatura aislada, sino un eje transversal que puede integrarse en diversas áreas del currículo. De acuerdo a lo anterior, se puede relacionar con las clases de ciencias naturales, ya que se pueden abordar cuestiones sobre la experimentación animal o la biotecnología por otro lado, en ciencias sociales, se pueden analizar políticas de salud o

derechos humanos, en el caso de Lengua Castellana y Literatura, se pueden explorar dilemas morales a través de cuentos o novelas, en esta integración didáctica no solo se fortalece el aprendizaje de la bioética, sino que también enriquece las asignaturas tradicionales, mostrando su relevancia en la vida cotidiana y preparando a los estudiantes para conectar el conocimiento de diferentes campos.

Es de resaltar que la interdisciplinariedad es una de los obstáculos que los informantes claves ven en la implementación de una educación que promueve las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética. El Inf.D.2, afirma que: “Las instituciones educativas se mantienen en un afán académico, por desarrollar contenidos, por cumplir planes de aula y currículos, con el fin de lograr un puntaje óptimo o clasificatorio en pruebas externas. esto no permite hacer un trabajo interdisciplinar donde se desarrollen habilidades socioemocionales de manera consiente.” Desde la visión de la Unesco (2012) sobre el educar en bioética, se propone que:

La tarea de educar en (Bio)ética comienza por esta primera etapa de “descubrir” esos valores y continúa en un proceso que cuenta con distintos momentos. Aprender a “descubrir” valores: valores que llevamos dentro, lo sepamos o no, y otros que consideramos que son adecuados y apropiados para todos los seres humanos, sin que nos sean impuestos, lo cual es aprender a pensar por sí mismos. (p. 21)

La didáctica de la bioética debe crear un ambiente de aula seguro donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones, escuchando las de los demás y argumentando sus posturas de manera respetuosa. Técnicas como los círculos de discusión, los debates estructurados o los juegos de roles son estrategias valiosas para practicar la empatía, la escucha activa y la construcción colaborativa del conocimiento. Este intercambio de ideas les permite comprender la pluralidad de valores y perspectivas, además de, desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos morales. La Unesco (ob.cit.), en relación a la enseñanza y el aprendizaje de la bioética menciona que:

En el campo de la Educación el modelo no sólo apunta entonces a una metodología de la pregunta sobre los problemas identificados, sino que además ha de problematizar las metas y el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto, aplicado a la enseñanza de la Bioética, significa formularse como primera pregunta qué se persigue con la enseñanza y cómo hemos de lograr ese objetivo, como fue formulado al comienzo de este trabajo. (p. 31)

La dimensión didáctica de la bioética en la educación básica tiene como ideal ir más allá de la transmisión de información para convertirse en una experiencia transformadora; razón por la cual, a fin de que esto suceda, se deben involucrar metodologías activas como el aprendizaje basado en dilemas, la integración interdisciplinaria y el fomento del diálogo, los docentes deben preparar a los niños, niñas y adolescentes para pensar éticamente, tomar decisiones responsables y actuar de manera consciente. El objetivo final es cultivar una generación de ciudadanos críticos, sensibles y comprometidos, capaces de abordar los complejos desafíos bioéticos de este tiempo y contribuir a la construcción de un futuro más justo y humano.

Desafíos en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética

Es importante reconocer que la promoción de las competencias socioemocionales con un enfoque bioético tiene grandes desafíos dentro de la comunidad educativa, principalmente en cuanto a la educación básica se refiere. A fin de identificar los diferentes desafíos que se presentan, se tomaron las opiniones de los informantes claves y la observación participante de la investigadora, para esto, a partir de la pregunta 4 de la entrevista realizada a los informantes claves se plasman a continuación y se desglosan los aspectos más relevantes de las ideas aportadas por cada uno de ellos. A continuación, se presentan los diferentes desafíos:

En primer lugar, encontramos la formación y capacitación docente; en este caso el Inf.O.1 hace mención que: “La falta de conocimiento, existe una gran preocupación por el fortalecimiento de habilidades para la vida, pero es evidente la ausencia de herramientas, tanto docentes como institucionales, para favorecer el bienestar socioemocional”. Por su parte, el Inf.D.2. se refiere a tres obstáculos para el desarrollo de las competencias socioemocionales, pero comparte la perspectiva de la falta de compromiso en aprender sobre la enseñanza de dichas competencias, el Inf.D.2 plantea como segundo obstáculo: “El nivel de compromiso y la resistencia a los cambios, los docentes se capacitan en otros

campos acordes a su especialidad, pero, un porcentaje mínimo, se ha preocupado por las habilidades socioemocionales y la bioética en la educación. En consecuencia, se requiere mayor cobertura en capacitación y compromiso docente con el fin de fortalecer estas habilidades”.

Ahora bien, desde la perspectiva de la investigadora este desafío en la formación y capacitación docente radica en el hecho que los docentes de educación básica están acostumbrados a currículos centrados en contenidos académicos, además que como bien lo mencionan los informantes pueden carecer de la preparación pedagógica y conceptual necesaria para abordar aspectos socioemocionales y bioéticos. Es importante resaltar que no solo implica entender los conceptos teóricos, sino también desarrollar la capacidad de mediar discusiones sensibles, gestionar emociones en el aula y crear un ambiente de confianza que propicie la exploración de valores y dilemas éticos. A este hecho se añade, la falta de recursos didácticos adecuados y ejemplos concretos adaptados a las edades de los estudiantes, lo cual agrava esta dificultad, exigiendo una inversión considerable en programas de desarrollo profesional continuo. Es interesante el punto de vista de Montero y Florentino (2023) al mencionar la importancia de la inteligencia emocional en los docentes:

En esta línea, se ha demostrado que los niveles altos de inteligencia emocional en profesores predicen un mejor clima en aula de clases, mejoran la relación estudiante-profesor y reducen problemas de comportamiento en los estudiantes tales como hiperactividad, conflictos entre compañeros y agresiones (p. 62).

La formación docente en competencias socioemocionales no sólo le permite al docente ser empático con sus estudiantes, sino que mejora notablemente el ambiente en el aula lo que hace que el aprendizaje de las áreas fundamentales se facilite y las clases sean más amenas tanto para los docentes como para los estudiantes. De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que la capacitación docente en competencias socioemocionales les permite tener mayor acercamiento con el fin de desarrollar inteligencia emocional y ser empáticos con las emociones de sus estudiantes. Estas acciones abren oportunidades para crear mejores vínculos y su labor se hace más llevadera al tener la capacidad de enfrentar los desafíos de su vida tanto personal como profesional. A partir de este punto, Saïd et al. (2022) mencionan que:

La labor docente es considerada como una de las profesiones con mayor desgaste emocional a nivel mundial. La función que desempeña el docente de educación básica y sus implicancias le demanda la movilización de recursos socioemocionales; en ese sentido, un manejo inadecuado de dichos recursos puede afectar considerablemente su bienestar y salud mental (p.123).

En el punto anterior se resalta la importancia de la capacitación docente no solo por el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes sino por el bienestar docente. El siguiente desafío se presenta en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética; se encontró a partir del Inf.D.2: “Las instituciones educativas se mantienen en un afán académico, por desarrollar contenidos, por cumplir planes de aula y currículos, con el fin de lograr un puntaje óptimo o clasificatorio en pruebas externas; esto no permite hacer un trabajo interdisciplinar donde se desarrollen habilidades socioemocionales de manera consiente”.

Sumado a lo anterior, es importante señalar que para la investigadora a pesar que en la institución educativa dentro del Plan Educativo Institucional (PEI) se tiene como propósito fortalecer la inteligencia de los estudiantes no es un proceso evidente en el currículo y en los planes de área. Se hacen intentos de involucrar valores y las competencias socioemocionales, pero se quedan en acercamientos a fomentos y fortalecimientos de valores y manejo de emociones que desde entidades externas o actividades desde orientación se planean. Además, es necesaria la transversalización de las competencias socioemocionales y la bioética en el currículo y planes de estudio para generar mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, no es sólo el hecho de que quede consignada la transversalización en estos dos documentos. Es importante destacar que la aplicación de la transversalización exige que los docentes deben ser capacitados permanentemente en las competencias socioemocionales y bioéticas dirigida a la población de educación básica. Cristóvão et al. (2020) menciona sobre este aspecto:

Esto ha generado una brecha entre las necesidades emocionales de los docentes y la preparación que reciben para enfrentarlas. Sin un enfoque adecuado en la educación socioemocional, los docentes corren el riesgo de experimentar agotamiento emocional, lo que no solo afecta su bienestar, sino también la calidad de la educación que proporcionan (p.126).

Es importante resaltar que este desafío radica en la saturación y rigidez de los currículos existentes. A esta situación se añade que los planes de estudio en educación básica suelen estar densamente cargados de contenidos académicos tradicionales, dejando poco espacio explícito para la transversalidad de las competencias bioéticas y el desarrollo socioemocional. En ocasiones, la bioética se concibe como “eje transversal”, pero sin una articulación clara en los programas de cada asignatura o en los planes de área, se podría correr el riesgo de ser relegada a un segundo plano o de abordarse de manera superficial, sin la profundidad que requiere su dimensión ética y ontológica.

Por lo tanto, esta falta de articulación curricular se traduce directamente en el siguiente desafío de la planificación de actividades por parte de los docentes. En el caso del Inf.D.2: “Dentro de la dinámica académica, un docente se ve enfrentado a la escasez de tiempo para la planeación de su plan de aula, proyectos, sumado a las estrategias de convivencia que se puede desarrollar en el espacio educativo”. Ahora bien, este desafío en los aportes a la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética deja en evidencia que, si los currículos no ofrecen directrices claras, ejemplos o recursos específicos para integrar la bioética y las competencias socioemocionales, entonces recae sobre el profesor la responsabilidad de “inventar” cómo hacerlo.

Lo anterior, es particularmente difícil al momento en el que el docente debe analizar como transverzalizar las áreas para involucrar las competencias socioemocionales, porque la bioética exige una comprensión de dilemas complejos y un manejo pedagógico sensible, que va más allá de la enseñanza tradicional de contenidos. Los docentes están sobrecargados con sus responsabilidades diarias, encuentran una barrera insuperable en la necesidad de diseñar desde cero actividades innovadoras y éticamente robustas. La Unesco (2018) menciona que: “Las competencias socioemocionales deben ser tratadas e integradas en los sistemas educativos modernos en igualdad de condiciones con las competencias cognitivas.” (p.67)

Así mismo, la escasez de tiempo para la planificación es un factor crítico, pues los docentes dedican gran parte de su jornada a la preparación de clases, la corrección de trabajos, la atención a estudiantes y familias, además de las tareas administrativas. La incorporación a los currículos, planeaciones y actividades en clase de una perspectiva bioética que promueva competencias socioemocionales requiere un tiempo adicional de investigación, reflexión, diseño de dilemas auténticos, búsqueda de materiales interdisciplinarios y coordinación con otros colegas. Sumado a esta situación, no existen horas específicas designadas para esta planificación lo que debe hacerse en tiempo no laboral, sin un apoyo institucional robusto, la implementación de estas propuestas, por muy valiosas que sean, se vuelve insostenibles a largo plazo.

En complemento a lo anterior, Jarvis (2002) sugiere que se carece de un consenso en cuanto a la etiología y enfoques metodológicos para abordar lo relativo al estrés docente; no obstante, concluye que la cantidad de variables implicadas se pueden agrupar en tres áreas: los factores intrínsecos a la enseñanza, por ejemplo la sobrecarga de funciones y la disciplina de los estudiantes dentro del salón de clases; los factores cognoscitivos que afectan la vulnerabilidad individual de los profesores, entre los que destaca la eficiencia personal y las atribuciones relacionadas con el “deber” ser un buen profesor; y los factores sistémicos que operan en el nivel institucional y político, entre los que se ubicaría lo concerniente al clima organizacional y la ayuda social entre colegas.

En sumatoria a la apreciación del autor anterior, desde la observación de la investigadora se identificó como desafío la falta de recursos y materiales didácticos específicos que hacen más complejos los retos de implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética. Si bien existen textos de bioética, muchos no están adaptados al lenguaje y la realidad de la educación básica, ni integran explícitamente el desarrollo de competencias socioemocionales. Los docentes necesitan acceso a guías pedagógicas, estudios de caso simplificados, videos, lecturas y actividades interactivas que les permitan abordar

competencias como la empatía en el cuidado de la salud o la toma de decisiones responsables frente a dilemas ambientales, sin tener que invertir horas extra en la creación de estos materiales desde cero.

A partir del aporte anterior, se comprende que otro gran reto es la intersección o confluencia conceptual, donde se entrelazan de manera coherente el desarrollo emocional y social de la persona con la reflexión bioética sobre la vida, la dignidad y el bienestar colectivo, sin que una dimensión eclipse a la otra. En otras palabras, representa un gran reto el hecho que las competencias socioemocionales se promuevan desde la perspectiva bioética, sin que uno de los conceptos sobre salga por encima del otro, sino que coincidan en sus características y se mantengan en sus diferencias.

Finalmente, otro reto en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética está la ausencia de un marco de evaluación claro y práctico para estas competencias. Esto hace que la implementación sea desmotivante, pues, lo que no se evalúa, no se valora. Los docentes pueden sentir que invertir tiempo en la bioética y las competencias socioemocionales no son prioritarias si no hay un sistema que reconozca y mida el progreso de los estudiantes en estas áreas. Por lo tanto, es prioritario desarrollar rúbricas, portafolios o métodos de observación que permitan valorar el desarrollo del pensamiento ético, la empatía y las habilidades de deliberación, integrando estos criterios en los planes de área y en la evaluación formativa.

Praxis docente relacionada con el desarrollo de las competencias socioemocionales

La praxis docente, entendida como la conexión entre la teoría y la práctica docente, en otras palabras, la acción reflexiva del educador en el aula, lo que hace que adquiera un rol fundamental en el desarrollo de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética. No es un ejercicio de transmisión de contenidos, sino de un proceso intencional que busca que los estudiantes integren la empatía, el autoconocimiento, la toma de decisiones responsable y las habilidades de relación en su reflexión sobre los diversos

retos de la vida. El docente, en este contexto, se convierte en un mediador ético, un facilitador de diálogos complejos y un modelo de comportamiento empático, demostrando con su práctica cómo navegar por la diversidad de valores y competencias socioemocionales. Desde la perspectiva de Cohen (2003) menciona que:

De acuerdo a este contexto, el aprendizaje social y emocional es el proceso de formar competencias sociales y emocionales básicas en los niños, tales como la habilidad para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva con el fin de usar esa información para resolver problemas con flexibilidad y creatividad (p. 165).

A partir de lo anterior, se ponen en evidencia algunos factores claves de esta praxis, como por ejemplo la creación de un ambiente de aula seguro y respetuoso; además, para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones y puntos de vista sobre temas sensibles, el docente debe establecer normas claras de respeto mutuo, escucha activa y confidencialidad; en consecuencia, genera una atmósfera de confianza donde las competencias socioemocionales pueden emerger. Por consiguiente, el docente debe validar las emociones y perspectivas de sus estudiantes, demostrando que no hay respuestas “correctas” o “incorrectas” en los dilemas bioéticos, sino un proceso de deliberación donde el valor de cada voz es reconocido, incluso si se presentan desacuerdos.

En el mismo sentido, los informantes claves hicieron las siguientes reflexiones, frente a su praxis en relación a las competencias socioemocionales, en el caso del Inf.O1. menciona que: “Como lo mencioné anteriormente el trabajo efectuado con fundaciones externas, las cuales abordan temas que propician la conciencia, la comprensión y la formación acerca de las emociones, las habilidades sociales y la conducta prosocial”. Por otro lado, el Inf.D2 dice: “Dentro de mi praxis educativa como docente puedo nombrar tres, por ejemplo, se propone el trabajo en equipo, donde cada estudiante tiene un rol que desarrolla en el trabajo asignado. En este proceso se evidencia respeto hacia el pensamiento del otro, la cooperación, el desarrollo de estrategias de comunicación y resolución de conflictos. Espacio de diálogo y relaciones, donde se escuchan a los estudiantes en relación a diversas situaciones familiares, de convivencia o académicas que se presentan

diariamente. En este espacio se analizan situaciones, se hacen compromisos, acuerdos, seguimientos a procesos, se valora y se comprende la situación del otro. Integración del respeto, la empatía, asertividad, resolución de conflictos, análisis de situaciones, entre otras habilidades en el desarrollo de la práctica académica y disciplinar. Desarrollo de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante el año académico, con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de reflexión, crítica, constructiva, asertiva, valoración y respeto por el trabajo del otro”.

El aporte del Inf.D3 alude que: Las experiencias son muchas y constantes, pero tal vez, las más relevantes son cuando en la práctica se enfrenta a estudiantes con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad, los cuales en la institución se llaman nuevos talentos, lo cual no sólo implica un reto para uno como docente, pues no solo es el manejo y el aprendizaje del estudiante, sino su inteligencia emocional, el ambiente en el aula entre pares y su adaptación social. En este sentido López, Valenzuela y Lagos (2020) hacen referencia a la formación cívica y ciudadana:

Otra área de estudio referente a la dimensión del desarrollo social y emocional en los contextos educativos es la temática de formación cívica y ciudadana, en la que se agrupa una serie de estudios de temáticas afines. Estos estudios, entre otros, señalan la escuela como un espacio idóneo para el desarrollo de la competencia social y cívica, en tanto se configura como un lugar en el que compartir, dialogar, aprender, jugar, enseñar, disfrutar, descubrir, decidir, esforzarse, participar y tejer una red de relaciones positivas ayuden a cada uno de sus miembros a dar lo mejor de sí y a recibir lo mejor de los demás (p. 155).

En contraste con lo anterior, la praxis docente también se manifiesta en la elección de metodologías activas y participativas, ya que, en lugar de clases magistrales y tradicionales, los docentes podrían utilizar herramientas como los estudios de caso, los dilemas morales, los debates éticos estructurados y los juegos de rol. Las actividades anteriores, no sólo le muestran a los estudiantes la complejidad de la bioética, sino que también les permiten practicar las competencias socioemocionales en tiempo real, lo que llevaría a los niños, niñas y adolescentes a ejercitar la empatía para entender la posición de los diferentes actores, regular sus emociones ante la frustración del conflicto y tomar decisiones colectivas de forma responsable.

Además, la praxis docente en relación a la bioética fomenta la reflexión crítica sobre los valores personales y colectivos, es donde el docente guía a los estudiantes para que identifiquen los valores que subyacen a sus propias opiniones y a las de los demás. Este ejercicio no solo profundiza el autoconocimiento, una competencia socioemocional fundamental, sino que también revela cómo los conflictos bioéticos son, en esencia, colisiones entre diferentes sistemas de valores, enseñando a los estudiantes a manejarlos de forma constructiva. Al respecto, Amaya (2023) hace el siguiente aporte:

El docente no solo debe tener un amplio conocimiento de la materia que imparte, sino también de las necesidades de la vida diaria. Los trabajos de investigación analizados en el presente estudio coinciden en que las competencias socioemocionales se desarrollan a lo largo de la formación docente y estas repercuten a lo largo de su práctica pedagógica convirtiéndolo en un elemento esencial del proceso enseñanza – aprendizaje en cualquier de los niveles de la educación (p. 116).

Por lo anteriormente expuesto, el docente también debe modelar la responsabilidad en la toma de decisiones, la praxis docente no se limita a las problemáticas de la vida cotidiana, sino que va más allá de la búsqueda de soluciones, se motiva a los estudiantes a pensar en las posibles consecuencias de sus decisiones (dimensión teleológica), a considerar cómo sus elecciones impactan en el bienestar de otros, del ambiente y a asumir un compromiso ético. El docente guía la elaboración de propuestas solucionadoras que integren un equilibrio entre valores y fines, demostrando que la responsabilidad no es solo un concepto, sino una acción tangible.

Enfoques y estrategias para fomentar las competencias socioemocionales

La promoción de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética en educación básica requiere de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas intencionadas y bien diseñadas, es fundamental guiar a los niños, niñas y adolescentes para que desarrollen habilidades como la empatía, la toma de decisiones responsable y la autogestión emocional mientras reflexionan sobre la vida, la dignidad y el bienestar colectivo. Se busca que la bioética se convierta en una práctica cotidiana que fortalezca el carácter moral y la inteligencia emocional del estudiante.

Desde la perspectiva de los informantes claves resaltan los enfoques y estrategias que buscan fomentar las competencias socioemocionales, el Inf.O1 menciona que: “Pienso que ejercicios de tipo experiencial que promuevan el cuidado de sí mismo, del otro y del entorno. La integración del desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo, con la incorporación de proyectos que fomenten la empatía, la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en las diferentes materias. La creación de espacios en donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y escuchados”. Por su parte, el Inf.D2 menciona que: “Considero que se debe partir de un modelo social- cognitivo, con un enfoque integral e interdisciplinar, donde se apliquen estrategias como: El rol del estudiante como agente activo del proceso, generando espacios seguros, de confianza y participación activa. El trabajo en equipo donde se potencialice habilidades de respeto, dialogo, liderazgo, asertividad, resolución de conflictos, empatía, etc. Integración de la familia al proceso donde se potencialicen habilidades socioemocionales en la relación padres e hijos. Espacios de escucha, análisis de situaciones, direccionamiento ante diversas situaciones, ejemplificación de algunos modelos, toma de decisiones, acciones de mejora, seguimiento a compromisos. Desarrollo de la empatía, comprensión y respeto hacia diversas situaciones personales, familiares, sociales que puede tener cada persona en el contexto educativo o entorno, por medio del modelamiento”.

En sumatoria a las dos percepciones anteriores, desde el punto de vista del Inf.D3: “Las estrategias que se utilizan son variables, pero quizás una de las más eficaces es el juego social, a través del juego, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, a resolver conflictos, a cooperar y a desarrollar habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral. Al incorporar el juego en nuestras prácticas pedagógicas, estamos contribuyendo a formar niños felices, seguros y preparados para enfrentar los desafíos de la vida”. En concordancia con lo anterior Acuña et al. (2011) mencionan que:

La intención de realizar dichos juegos es enseñar al estudiante, como futuro docente, los conceptos ambientales, estrategias innovadoras y el uso de los espacios al aire libre como recursos de enseñanza, además de estrategias para la transmisión, clarificación y construcción de valores (p. 29).

A partir de las visiones expuestas por los informantes claves, se puede recopilar a información más relevante y con mayor reiteración entre ellos, en la siguiente imagen.

Figura 7

Estrategias para fomentar las competencias socioemocionales desde la visión de los informantes clave



Desde la perspectiva de la investigadora, en relación a los enfoques y estrategias para fomentar las competencias socioemocionales resalta la importancia de los aportes realizados por los informantes claves; sin embargo, en sumatoria a dichos aportes se considera importante resaltar como estrategia ofrecer herramientas socioemocionales, de valores consigo mismo, valores sociales y valores con el entorno a los niños, niñas y adolescentes. Dichas herramientas de las que se hablan son importantes fomentarlas desde preescolar, teniendo en cuenta que la formación socioemocional y en valores inicia desde edades tempranas, que muchos estudiantes no cuentan con apoyo socioemocional en sus

familias y que sus ámbitos sociales son disfuncionales. Desde la observación realizada, se evidencia que es necesario ofrecer herramientas que no solo los preparan para gestionar sus propias vidas, sino que también los capacitan para interactuar de manera constructiva en sus distintos contextos. Además, se considera un pilar esencial para el desarrollo de ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos. Desde la perspectiva de Gamboa (2023):

A través del trabajo, y con el concurso de sus emociones, el ser humano se autoconstruye y perfecciona o se destruye y degrada, ayuda positivamente al bien común o busca su bien particular de manera egoísta, contribuye a la conservación y desarrollo del medioambiente o lo pone en peligro y lo contamina sin pensar en las generaciones futuras. La persona que trabaja tiene, por tanto, una responsabilidad notable. En sus manos está la materia prima de su propia excelencia, que puede ser modificada con el conveniente manejo de sus emociones. En el trabajo están presentes los tres pilares de la verdadera ética: los bienes, las virtudes y las normas; y, en cada uno de ellos, se hacen presentes también las emociones (p. 140-141).

El desarrollo de las habilidades socioemocionales es la base para una vida saludable y plena, habilidades como la autoconciencia (entender las propias emociones), la autorregulación (gestionarlas de manera efectiva) y la empatía (comprender y compartir los sentimientos de los demás) son esenciales para el bienestar personal. Un niño que sabe identificar la frustración o la tristeza puede buscar ayuda o encontrar mecanismos saludables para procesar esas emociones, en lugar de actuar de forma impulsiva o agresiva, lo que impacta directamente en su salud mental, en su capacidad para construir relaciones sanas y duraderas con sus pares y adultos.

Por otro lado, la formación en valores proporciona un marco moral y ético que guía las acciones de los niños, niñas y adolescentes, valores como el respeto, la honestidad, la justicia y la responsabilidad no son conceptos abstractos, sino brújulas que les permiten tomar decisiones informadas y éticas. En una sociedad donde la información y las influencias son constantes y muchas veces contradictorias, tener un conjunto de valores bien internalizado ayuda a los niños, niñas y adolescentes a discernir entre lo correcto y lo incorrecto, a resistir presiones negativas y a actuar de manera coherente con sus principios, fortaleciendo así su carácter y su integridad personal.

De acuerdo con los dos aspectos expuestos, se resalta la integración de estos recursos personales también tiene un impacto profundo en el desempeño académico, pues un estudiante con una buena autogestión emocional puede enfrentar el estrés de los exámenes y las tareas con mayor resiliencia. La colaboración, el respeto y la comunicación efectiva, competencias socioemocionales clave, son vitales para el trabajo en equipo y el éxito en proyectos escolares y al sentirse emocionalmente seguros y valorados en su ámbito escolar, los niños, niñas y adolescentes están más dispuestos a participar, a asumir riesgos intelectuales y a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje.

Además, estas herramientas son indispensables para prevenir y mitigar conflictos en el ámbito escolar y social, atendiendo que un niño o niña con habilidades de empatía desarrolladas es menos propenso a participar en el acoso o el bullying. Por consiguiente, un adolescente que comprende el valor de la justicia y el respeto puede mediar en conflictos de manera constructiva y defender a quienes son tratados injustamente. Si se enseña a reconocer y respetar la diversidad de opinión y emociones, se prepara para ser agentes de cambio positivo en sus comunidades y para construir una sociedad más inclusiva y pacífica.

Aproximaciones teorizaciones desde una perspectiva bioética, compleja y crítica para potencializar las competencias socioemocionales

En relación al cuarto objetivo de esta tesis que propone construir teorizaciones y orientaciones educativas, desde una perspectiva bioética, compleja y crítica a fin de potenciar competencias socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Fagua, se presentan los siguientes principios y propuestas orientadoras que emergieron del análisis comparativo de la información suministrada por los entrevistados y los aportes de la investigadora como sujeto y objeto de la pesquisa. Es importante recordar que, una vez realizada la codificación abierta, codificación axial, codificación selectiva a partir de la información dada por los entrevistados, fueron trianguladas con el apoyo del Método de Comparación Continuo. Así como segundo, mediante memos elaborados para cada análisis en los cuales la investigadora subrayó con

color verde, azul o amarillo, las posibles propuestas y/o principios teóricos que pudieran contribuir a dar bases a la construcción de teoría.

Seguidamente, se presenta específicamente aquellas que permitieron hacer el constructo teórico desde una visión bioética que potencie las habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Primaria, los programas, proyectos, planes de acción, entre otros. Una vez hecho el análisis comparativo de la información suministrada por los informantes claves, surgieron los siguientes principios rectores y propuestas teóricas.

A partir de las respuestas de los informantes claves, se extraen los siguientes principios rectores que desde una visión bioética potencian las habilidades socioemocionales desde edades tempranas. A continuación, se presentan aquellos principios rectores como brújula en el Plan Educativo Institucional con el fin que en concordancia con la Ley 2503 de 2025, que crea e implementa la Cátedra de Educación Emocional en las instituciones educativas de preescolar, básica y media.

Los principios rectores que emergieron a lo largo del proceso investigativo constituyen la síntesis de una reflexión profunda sobre cómo la educación puede integrar las competencias socioemocionales con una mirada bioética, compleja y crítica. Cada principio representa un eje de acción que orienta el desarrollo integral de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalece el papel del docente y de la institución como mediadores de formación ética y emocional. La construcción no responde a una estructura impuesta, sino que surge del diálogo constante entre la teoría vigente, la práctica pedagógica y las voces de los actores educativos, quienes evidenciaron la necesidad de repensar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde una perspectiva más sensible, crítica y coherente con las demandas actuales de las instituciones educativas.

La imagen que se presenta a continuación recoge de manera simbólica este entramado de principios, articulando siete componentes esenciales que dan forma a una propuesta educativa orientada al bienestar y al crecimiento humano. Desde la capacitación

docente y la red de actores educativos, hasta la metacognición de las competencias socioemocionales, cada elemento se enlaza con los demás para construir un modelo formativo donde la emoción, la ética y el conocimiento se entrelazan como dimensiones inseparables del aprendizaje. En este mismo sentido, estos principios no solo guían el camino hacia la implementación práctica de las competencias socioemocionales en el PEI, sino que también expresan una convicción profunda: educar es un acto ético que se construye desde el reconocimiento del otro, la empatía y la responsabilidad compartida.

Figura 8
Principios Rectores



Cada principio rector representa un peldaño dentro de un proceso educativo que busca articular la formación socioemocional con el sentido ético de la existencia. La

capacitación docente se plantea como punto de partida, pues solo docentes conscientes de su papel emocional y moral puede acompañar procesos de transformación genuinos. En esa misma línea, la red de actores educativos reconoce que la educación es una tarea colectiva, donde la cooperación entre docentes, orientadores y familias fortalece el tejido humano de la institución. La cátedra de educación emocional emerge como un espacio pedagógico que da voz a las emociones y las convierte en oportunidades de aprendizaje significativo.

Por su parte, la resiliencia emocional se comprende como una competencia esencial para afrontar los retos personales y sociales con equilibrio y esperanza. La adaptación de valores bioéticos introduce una mirada reflexiva sobre la responsabilidad, el respeto y el cuidado como principios orientadores de toda acción educativa. El éxito académico y social deja de medirse solo en resultados cognitivos y pasa a entenderse como la armonía entre saber, ser y convivir. Finalmente, la metacognición de las competencias socioemocionales cierra el ciclo formativo, promoviendo la autorreflexión y la autogestión como herramientas para aprender a aprender desde la conciencia y la ética. En conjunto, estos principios no solo orientan la práctica pedagógica, sino que representan una invitación a repensar la escuela como un espacio de vida, de encuentro y de sentido compartido.

A continuación, se explica cada uno de los principios rectores que emergieron de la reflexión profunda entre la teoría vigente y emergente de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética en educación básica:

- **Formación continua del docente.** La Formación docente en competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, como ya se había mencionado anteriormente, requiere capacitación en el reconocimiento y gestión de las emociones propias y de los estudiantes, pues se busca desarrollar en los maestros habilidades como la autoconciencia, autorregulación, empatía y toma de decisiones para gestionar el aula, mejorar las relaciones con los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. La formación docente busca abordar las competencias socioemocionales

con el fin de que los docentes las modelen y promuevan en sus estudiantes, mejorando la calidad educativa y el bienestar de toda la comunidad.

Desde la perspectiva de los informantes claves, se resalta la opinión que para la pregunta: ¿Qué obstáculos percibe en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética? Y en la pregunta once: ¿Qué cambios cree que serían necesarios en la institución educativa para fomentar el desarrollo de estas competencias? para lo cual predomina en las dos respuestas del Inf.D2: “El nivel de compromiso y la resistencia a los cambios: los docentes se capacitan en otros campos acordes a su especialidad, pero, un porcentaje mínimo, se ha preocupado por las habilidades socioemocionales y la bioética en la educación, por lo tanto, se requiere mayor cobertura en capacitación y compromiso docente con el fin de fortalecer estas habilidades”. Y para la segunda pregunta el mismo Inf.D2 menciona que: “... ligada al desarrollo de competencia socioemocionales en los estudiantes, por lo cual, es importante hacer los siguientes ajustes o cambios: - Capacitación docente en relación al tema”.

A partir de lo expuesto por el informante clave y a partir de la observación de la investigadora se debe resaltar que la formación continua del docente constituye el eje estructural de cualquier proceso educativo que aspire a la transformación y al desarrollo integral de los estudiantes y en el marco de esta investigación no es la excepción, además que se entiende como un proceso permanente de crecimiento profesional, humano y ético, donde los maestros reflexionan sobre su propia práctica y reconfiguran su papel como mediador del aprendizaje emocional y moral. De acuerdo con Bolívar (2019), la formación continua “implica un proceso reflexivo y sistemático mediante el cual el docente reconstruye su identidad profesional, transformando su práctica en un ejercicio ético y de mejora constante.” (p. 30)

La actualización constante en competencias socioemocionales y bioética no solo fortalece las capacidades pedagógicas, sino que induce a una mirada más crítica, empática y consciente frente a las realidades que enfrenta la niñez y los adolescentes en contextos

educativos contemporáneos. Un docente en formación continua no se limita a reproducir saberes, sino que los recrea, los contextualiza y los convierte en oportunidades para cultivar el sentido humano de la educación. Merino et al. (2025) señalan que: “Una trayectoria formativa continua permite al docente transitar de la adquisición pasiva de contenidos hacia una integración reflexiva de la práctica, la autorregulación profesional y el compromiso ético con su desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.” (p. 8)

Desde una perspectiva bioética, la formación continua para los docentes se convierte en un compromiso ético con la vida y con el otro. Implica asumir la enseñanza como un acto de responsabilidad moral, en el que cada decisión pedagógica impacta la manera en que los estudiantes aprenden a relacionarse consigo mismos y con su entorno. La educación desde lo emocional exige, por tanto, docentes capaces de reconocerse como seres en aprendizaje permanente, abiertos al diálogo, a la autocrítica y a la construcción colectiva del conocimiento. “Los docentes reflexionan sobre sus carencias profesionales y demandan trayectorias formativas que respondan a sus necesidades reales, reconociendo que los programas actuales muchas veces no favorecen un desarrollo profesional significativo.” (Eshete y Gezahegn, 2023, p. 58)

En esta línea, la formación docente no es solo un requisito profesional, sino una práctica reflexiva que posibilita la coherencia entre el discurso educativo y la acción pedagógica, garantizando que el desarrollo de las competencias socioemocionales se fundamente en la sensibilidad, el respeto y el compromiso ético con la formación integral del ser humano.

- **Empoderamiento de los actores educativos que propician el desarrollo de las competencias socioemocionales.** El empoderamiento de los actores educativos conforman el entramado que se construye en una institución educativa con todos los individuos que la constituyen: directivos, docentes, administrativos, estudiantes, padres y madres de familia y cuidadores. Es por ello que se hace fundamental cultivar habilidades socioemocionales a

través de un enfoque ético donde se valora la dignidad, la integridad y el bienestar de cada persona dentro de la comunidad escolar.

Por otro lado, la perspectiva de la investigadora también involucra el concepto de “red” la cual permite ilustrar la interconexión de los diferentes actores educativos y las estrategias en el desarrollo socioemocional. Además, de subrayar la importancia de las relaciones interpersonales como base para el bienestar individual y colectivo, que destaca la necesidad de intervenciones integrales a fin de abordar todos los aspectos del desarrollo.

De acuerdo al aspecto anterior, los informantes claves dieron respuestas diferentes en cuanto a su percepción. En el caso del Inf.D3, cuando se le hace la pregunta 4: ¿Qué obstáculos percibe en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética? este informante menciona que: “Los obstáculos que se pueden presentar frente al tema son muchos, entre los cuáles están la falta de compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), la falta de apoyo por entidades del Estado y principalmente la adaptación dentro del currículo del plan de la bioética por desconocimiento, tanto de los aportes de la bioética a la formación en valores sociales y a las competencias socioemocionales”. Por su parte el Inf.D2 para la pregunta número uno, referida a ¿Cómo conceptualiza usted las competencias socioemocionales en un estudiante de primaria? Este informante dice que: “Las Competencias Emocionales son un conjunto de estrategias que un estudiante desarrolla y aplica en la relación consigo mismo y con las demás personas. Estas le permiten desarrollar habilidades para relacionarse de manera asertiva con pares, docentes, padres y demás personas de su contexto”. Desde estas dos perspectivas, se analiza y resalta la ausencia de y la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales en todos los actores de la comunidad, siendo quienes están presentes en la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes.

El empoderamiento de los actores educativos (docentes, orientadores y familias) se presenta como un factor clave que vive e impulsa las competencias socioemocionales desde

todos los frentes. Cuando estos actores se sienten valorados, capacitados, vinculados al proyecto educativo y capaces de incidir en su entorno, emergen modelos de acompañamiento auténticos, basados en la confianza, el diálogo y la corresponsabilidad. En este sentido, empoderar a quienes conforman la comunidad escolar implica generar espacios de deliberación, de toma de decisiones y de acción conjunta que favorecen el desarrollo emocional y ético de los estudiantes. Töre y Uzun (2024): señalan que el liderazgo que empodera al profesorado favorece un sentido de apropiación psicológica del trabajo y un mayor compromiso, lo cual habilita a los maestros a actuar con autonomía, iniciativa y responsabilidad en sus roles educativos.” (p. 170)

Desde la visión anterior, los actores educativos dejan de ser receptores pasivos de políticas y se convierten en agentes de cambio, capaces de gestionar su propio crecimiento profesional, su compromiso personal y su influencia en la dinámica socioemocional de las instituciones educativas.

3. Atención constante a la Cátedra de educación socioemocional. La Ley 2503 de 2025 crea e implementa la Cátedra de Educación Emocional en los niveles preescolar, básica y media, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada una de las instituciones educativas colombianas. De acuerdo con lo planteado en esta ley en el Artículo 7°. Se mencionan los lineamientos generales para la formulación, implementación y evaluación de la Cátedra de Educación Emocional en los niveles preescolar, básica y media. Para lo cual determina que:

- La formulación, implementación y evaluación de la Cátedra de Educación Emocional, tendrá un carácter informativo, instructivo, formativo y preventivo cuyo propósito será facilitar, en las y los estudiantes desde el nivel preescolar hasta la media, el conocimiento de sí mismo, la regulación emocional, el manejo adecuado de conflictos propios de cada momento de desarrollo, y la potencialización de habilidades para la vida y competencias emocionales en el marco de una sociedad pacífica, generando consciencia, transformando comportamientos y redefiniendo valores culturales, que permitan en las y los estudiantes:
1. La estructuración integral de su identidad, incluyendo el respeto por su propia individualidad y la de los demás.
 2. La búsqueda del bienestar emocional, personal y social.
 3. El desarrollo de relaciones constructivas y empáticas con sus figuras de cuidado y amor, pares, y sociedad en general.

4. Desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones asertivas y la construcción de su proyecto de vida.
5. Prevención de conductas de riesgo y problemas que afectan el bienestar emocional y desarrollo integral de la niñez, infancia y adolescencia, incluyendo el abuso sexual infantil, mediante estrategias de autocuidado, identificación de riesgos y respeto por los límites personales. Para ello, se podrán establecer convenios con entidades públicas o privadas con experiencia en protección de la niñez, salud mental, educación o prevención de la violencia sexual, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más resiliente y pacífica.
6. La implementación deberá garantizar el enfoque diferencial para estudiantes con discapacidad, adaptando materiales, contenidos y metodologías a sus necesidades específicas (p. 5).

Esta nueva ley persigue crear una cátedra de educación emocional cuyo enfoque busca desarrollar habilidades para la gestión de las emociones, la autonomía, la construcción de relaciones constructivas y la toma de decisiones asertivas. La intención de esta ley es evitar problemas tales como: el consumo de drogas, la violencia, el abuso sexual infantil y otros comportamientos que afecten el bienestar de los estudiantes, a la vez que promueve el bienestar emocional, personal y social de niños, niñas y adolescentes, contribuyendo a la construcción de una sociedad con mayor resiliencia.

En síntesis, el Ministerio de Educación Nacional es el encargado de la formación de los docentes y la supervisión de la implementación de la cátedra, asegurando su adaptación a las necesidades de cada institución; sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación debe garantizar la adaptación de materiales y contenidos para cada tipo de estudiantes, de forma diferenciada.

4. **Fortalecimiento de la resiliencia Emocional.** Al tener en cuenta que hace referencia a la capacidad para adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, lo que le permite a un individuo gestionar el estrés, enfrentar desafíos y mantener una actitud positiva. Se debe entender que la resiliencia emocional no nace solo con tener una autoestima alta, requiere conectar con otros, mantener el cuidado físico y mental, además de cultivar una actitud positiva y optimista y aprender a resolver conflictos de manera efectiva y empática. Otros aspectos importantes es aprender de las experiencias pasadas, ser flexible y adaptarse al cambio y aceptar las emociones en lugar de negarlas o reprimirlas. En sintonía con este importante principio rector para la formación de las competencias

socioemocionales desde una perspectiva bioética, encontramos la perspectiva de Gómez, Segura, Gómez y Taborda (2020):

Supone la orientación educativa para comprender que más allá de la resiliencia, se encuentran las habilidades sociales para contribuir al desarrollo humano del educando desde el contexto escolar; en este caso se requiere de aquella figura llamada tutor resiliente representada en el maestro que en su diario quehacer puede contribuir a la esperanza del ser, comprendida en ese ámbito escolar, como el potencial humano para trascender y transformar desde los aprendizajes significativos adquiridos en su proceso formativo (p. 57).

Desde la perspectiva de los autores anteriores, es importante resaltar que la resiliencia forma parte de los procesos aprendidos, que requiere de ejemplo y apoyo para que se vaya gestando a lo largo de la vida. Es por eso que se habla de un tutor resiliente como la figura inicial que desde los primeros años de formación de los niños y niñas contribuye a fortalecer todos aquellos aspectos que favorecen el mantener una actitud positiva frente a las adversidades de la vida, sin derrumbarse y gestionando las emociones que surjan a raíz de las dificultades.

Este principio rector emerge desde la experiencia que narra el Inf.D3 en la cual se cuenta cómo la resiliencia emocional es importante fomentarla en los niños, niñas y adolescentes para hacerle frente a las adversidades: “En un aula de clase existen estudiantes con características emocionales diversas, pero puedo resaltar uno de ellos. Es el caso del niño “M” quien a su corta edad (11 años) se ha enfrentado a la separación de sus padres y a la presencia de conflictos familiares, como maltrato intrafamiliar, lo que lo había llevado a que su comportamiento, sus relaciones sociales y aprendizaje se viera afectados, pues replicaba muchas situaciones de su casa con sus compañeros o manifestaba su frustración con ellos, pero con el apoyo de psicología, el cambio de lenguaje en el aula (lenguaje desde lo positivo) la actitud del niño “M” cambió notoriamente y al finalizar su año lectivo se observó un niño más sociable, amable y carismático, gracias a estrategias donde se involucró a la familia y los docentes, se logró que el estudiante fuera más empático al momento de interactuar con los demás”.

En esta experiencia podemos ver cómo, el fomento de la resiliencia en los niños trae frutos que redundan en lo social, lo académico y convivencial, al respecto, Pereira (2010) señala que:

La resiliencia se construye cuando nos relacionamos, es decir, ningún niño tiene la posibilidad de volverse resiliente por sí solo, necesita a los otros, quienes brinden cuidado, protección, comodidad y respaldo ante la adversidad, que lo respete, le enseñe a valorarse y a confiar en sus propias capacidades y además le enseñe a respetar a los demás (p. 12).

5. **Apropiación y adaptación de valores bioéticos.** Este principio busca adaptar valores y principios desde una perspectiva bioética en los niveles de preescolar, básica y media al PEI (Plan Educativo Institucional), dentro de los ajustes necesarios en principios bioéticos se tendrían en cuenta la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia. Sumado a lo anterior, hay algunos aspectos importantes que ya fueron mencionados, como es la naturaleza inter y transdisciplinar de la bioética con el fin de sentar bases de un razonamiento moral sólido, que se enfoque en los fines y las consecuencias de las acciones.

Desde la perspectiva de los informantes claves, se resalta la respuesta del Inf.D3. que para la pregunta número 11 que formula la siguiente pregunta: ¿Qué cambios cree que serían necesarios en la institución educativa para fomentar el desarrollo de estas competencias? Este informante respondió: “Hay que iniciar por hacer un cambio profundo en las metodologías de enseñanza, se debe pasar de un modelo centrado en la transmisión de información a uno que ponga al estudiante en el centro del aprendizaje. En segundo lugar, capacitar a los docentes para adaptar el currículo a planes y estrategias educativas que aporten a la formación en competencias socioemocionales vinculadas a la bioética”

A partir de esta visión, es importante resaltar que, dentro de los principales cambios formulados por este informante, para fortalecer las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, hace referencia a la importancia de hacer cambios en profundidad no solo en documentos institucionales, sino también en las prácticas y estrategias educativas, entendiendo que el documento que recopila todos estos

factores dentro de una institución educativa es el currículo, el cual es el centro de este principio rector. Desde la perspectiva de Gaette (2022) menciona que:

La bioética integrada a las temáticas curriculares se transforma en un espacio reflexivo, abierto y favorable para el diálogo, donde se discutan ideas y se aclaren conceptos, se reformulen actitudes respecto al ser humano y su integralidad, proponiendo una visión de hombre que contemple todas las dimensiones de la persona, ayudando a responder interrogantes que los mismos adolescentes se plantean, como el valor de la vida, el significado y el propósito del quehacer humano, responsabilidades y obligaciones de uno hacia otras personas, otros seres vivos y del planeta (p. 12).

La adaptación de valores bioéticos en el ámbito escolar representa un principio rector fundamental, pues ofrece un marco ético robusto y pertinente para el desarrollo de competencias socioemocionales desde preescolar hasta la educación media, el integrar principios como la autonomía, la no maleficencia, la beneficencia y la justicia, el currículo y el Plan Educativo Institucional (PEI) dejan de ser simples instructivos normativos y se convierte en guías que promueven la reflexión ética y el respeto por la dignidad humana. Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para tomar decisiones responsables sobre su propia vida y salud, sino que también fomenta un ambiente de empatía y solidaridad, elementos cruciales para la convivencia pacífica, además, la bioética, en este contexto, se convierte en un elemento pedagógico que cultiva la conciencia moral y cívica que es indispensable en la sociedad contemporánea.

Para que esta adaptación sea efectiva, es imperativo que los valores bioéticos se traduzcan en prácticas educativas concretas y contextualizadas a cada nivel escolar, es así como, por ejemplo, en preescolar, esto podría adaptarse a través de actividades lúdicas que enseñen el respeto por los compañeros y el cuidado por el ambiente, fomentando la beneficencia y la no maleficencia de manera intuitiva. Por otro lado, en el caso de la educación básica y media, aumenta la complejidad, pero permite la discusión de dilemas éticos relevantes a la edad, como el uso responsable de la tecnología, la equidad de género o la toma de decisiones sobre su bienestar físico y mental. Este proceso de principios bioéticos en el PEI asegura que el desarrollo de competencias socioemocionales no sea un objetivo aislado, sino un componente inherente a la formación integral, proporcionando a

los estudiantes los recursos necesarios para afrontar una sociedad cada vez más compleja, con un sentido de justicia y responsabilidad.

La integración de la bioética en el currículo es un acto de compromiso con la calidad y la pertinencia de la educación, adaptando estos valores, las instituciones educativas asumen un papel como formadoras de ciudadanos éticos y proactivos, capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Este principio rector no solo justifica la necesidad de abordar las competencias socioemocionales, sino que también establece una hoja de ruta clara para hacerlo de manera coherente, la bioética proporciona el lenguaje y la estructura necesarios para que el currículo y el PEI no solo declaren sus valores, sino que los viva y los enseñe activamente, asegurando que cada estudiante egrese con una sólida brújula moral, lista para contribuir positivamente a su comunidad y al mundo.

6. Principio de garantía de éxito académico y social cimentado en el aprendizaje de la gestión socioemocional. El fortalecimiento de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética garantiza no solo un éxito académico a largo plazo, sino social. Desde esta visión, el éxito, va mucho más allá de obtención de logros académicos o profesionales, no se trata de una carrera por las mejores notas o los puestos más altos, sino de un desarrollo integral y equitativo del ser humano. Es así como la bioética permite considerar las implicaciones de nuestras acciones en la vida y el bienestar, no solo individual, sino también en relación a lo colectivo, pues al fortalecer la empatía, la autorregulación y la conciencia social en los estudiantes, se fomenta una ética de cuidado y responsabilidad. Lo anterior, significa que un individuo con altas competencias socioemocionales, guiado por principios bioéticos, no solo busca su propio bienestar, sino que también se preocupa por el de los demás, promoviendo ambientes de respeto, justicia y colaboración. Desde este enfoque se garantiza que el éxito no sea sobrepasando la dignidad o los derechos de otros, sino que se construye sobre cimientos de equidad y consideración mutua. Desde la concepción de Delgado y López (2022) hacen referencia a:

7.

Recientemente ha habido un aumento en el interés en las competencias socioemocionales y cómo éstas tienen repercusión en el desarrollo, desempeño social y éxito en el cumplimiento de objetivos a largo plazo de los individuos en sociedad (p. 55).

El éxito académico a largo plazo no es un aspecto de la vida del ser humano que se dé por casualidad; está intrínsecamente ligado al bienestar emocional y a la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones y relacionarse socialmente. Es por eso que los estudiantes que han desarrollado su inteligencia emocional, pueden manejar el estrés de los exámenes, la frustración ante los desafíos y la presión de las expectativas de manera más efectiva. Desde el enfoque de la bioética pone en evidencia que el aprendizaje no es un proceso únicamente cognitivo, sino una experiencia que involucra a todo el ser, pues al reconocer y validar las emociones de los estudiantes, al proporcionarles estrategias o mecanismos para la autorregulación, se está creando un ámbito de aprendizaje más humano y sostenible.

En concordancia con lo anterior, estas acciones reducen la deserción escolar, mejoran la participación en el aula y potencian el rendimiento académico de una manera que respeta la salud mental del estudiante. Ahora bien, las competencias socioemocionales no son un complemento, sino son entendidas como la base sobre la cual se asienta el verdadero potencial de aprendizaje y desarrollo intelectual. Desde la posición de Gamboa (2023) asevera que:

La significancia de las emociones se puede ver expresada en que la persona es capaz de dar importancia a hechos en su vida; en su capacidad de tomar decisiones, de no dejarse atrapar por el aburrimiento; en cómo logra funcionar con tenacidad, no dejándose apabullar por las dificultades; en establecer las relaciones interpersonales que están en la base de la continuación de la especie, etcétera (p. 19).

En consecuencia, al desarrollo de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética el éxito social, por su parte, se hace evidente en la capacidad del ser humano para construir relaciones sanas y significativas, participar activamente en su comunidad y contribuir a la formación de una sociedad empática. El fortalecimiento de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética sustenta la capacidad de los niños, niñas y adolescentes para ejercer liderazgo desde principios éticos y ser agentes del

cambio. Aprender a resolver conflictos pacíficamente, escuchar con empatía y colaborar con personas de diferentes orígenes son habilidades esenciales para la vida en una sociedad diversa. Estas competencias no solo son valoradas en el campo profesional, sino que son fundamentales para la convivencia. La enseñanza de la empatía y el respeto por la vida en todas sus manifestaciones, forma ciudadanos exitosos en sus carreras, responsables socialmente, capaces de generar un impacto positivo y a largo plazo.

A partir de lo anterior, Gamboa (2023) afirma que:

No se puede olvidar que el trabajo humano se enmarca en la dimensión social de la persona; es decir, para satisfacer las distintas necesidades y exigencias físicas y culturales, la persona ha de hacerlo teniendo en cuenta que vive en una sociedad de hombres y para hombres. El papel que le corresponde desempeñar a la persona humana, como miembro de una sociedad, ha de apuntar no sólo a solucionar sus necesidades objetivas materiales y culturales, sino también a procurar el progreso material y cultural de las demás personas que hacen parte de esa sociedad, es decir, al bien común. Pero, al desempeñar su actividad, el hombre también ha de tener en cuenta que, como parte del mundo y la naturaleza, tiene que interactuar con su entorno y buscar no deteriorarlo, antes, por el contrario, organizar y transformar el medio natural. Y, además, cuando el hombre trabaja, tiene la posibilidad de mejorarse él mismo (p. 140).

El principio de garantía de éxito académico y social, visto a través del lente de la bioética, es el umbral a la creación de un futuro sostenible y justo, en el cual cada persona reconoce la importancia de las competencias socioemocionales y la ética del cuidado lo que le abre mejores oportunidades de crecimiento, le permite prepararse para enfrentar desafíos personales y sociales, además que lo hace más consciente del cuidado ambiental y contexto inmediato. El éxito ya no se mide únicamente en términos económicos o de prestigio, sino en la calidad de las interacciones humanas y en la contribución al bien común. Desde este enfoque formativo, que se enraíza en principios de dignidad, autonomía y justicia, asegura que las próximas generaciones no solo serán inteligentes y capaces, sino también compasivas y éticas, creando un ciclo virtuoso en el que el éxito individual alimenta el progreso social.

8. Metacognición de las competencias socioemocionales. La metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento, se expande al campo de las competencias socioemocionales para convertirse en un proceso de autoconocimiento y autoregulación consciente. Desde una perspectiva bioética, implica que los estudiantes aprenden a identificar sus emociones (alegría, frustración, enojo), pero, también a reflexionar sobre el origen de dichas emociones y lo que implican éticamente. Este proceso de reflexión activa es fundamental, pues transforma las competencias socioemocionales de una simple habilidad a un acto de responsabilidad personal. Se trata de “sentir”, “entender” y “dirigir” los propios estados emocionales con respeto, empatía y justicia hacia sí mismo y hacia los demás.

En apartados anteriores se expuso la metacognición de las competencias socioemocionales, pues surge también, desde la perspectiva del Inf.D2. Que menciona: “Espacio de dialogo y relaciones, donde se escuchan a los estudiantes en relación a diversas situaciones familiares, de convivencia o académicas que se presentan diariamente. En este espacio se analizan situaciones, se hacen compromisos, acuerdos, seguimientos a procesos, se valora y se comprende la situación del otro. Considera la integración del respeto, la empatía, asertividad, resolución de conflictos, análisis de situaciones, entre otras habilidades en el desarrollo de la práctica académica y disciplinar”.

El principio de metacognición de las competencias socioemocionales establece una conexión vital entre el mundo interno del ser humano y sus acciones en el mundo externo. Al reflexionar sobre sus emociones y sus competencias, el estudiante desarrolla una conciencia de cómo sus estados internos influyen en su comportamiento, tanto individual como colectivo. Desde la bioética, la metacognición es primordial, ya que nos permite educar a futuros ciudadanos que sean conscientes del impacto que tienen sus decisiones, en su propia vida, en la de los demás y en su contexto. Un estudiante que es capaz de reconocer su propia ira puede tomar una pausa antes de reaccionar de forma agresiva ante un conflicto, eligiendo una solución reflexiva, que busca el diálogo de manera respetuosa. Esta habilidad de “pensar antes de actuar”, guiada por una reflexión ética, es la base para

una convivencia pacífica y una toma de decisiones responsable, aspectos fundamentales para el bienestar social.

Propuestas Orientadoras para lograr que desde una perspectiva bioética se potencien las competencias socioemocionales

Las propuestas orientadoras que se presentan a continuación emergen como una respuesta reflexiva a los hallazgos del proceso de triangulación de la información, en el que se reconoce la necesidad de fortalecer la formación socioemocional desde un enfoque bioético, complejo y crítico. Estas propuestas no buscan imponer modelos inflexibles, sino abrir caminos para repensar la práctica educativa como acciones éticas, humanas y relacionales que trasciende los límites del aula de clase.

Cada una de las propuestas dialoga con los principios rectores que sustentan esta investigación, lo que amplía su alcance hacia la acción transformadora y la teorización del constructo propuesto. En este sentido, se pretende orientar la educación hacia un horizonte donde el desarrollo emocional, la ética del cuidado y la comprensión de la complejidad se convierten en pilares de una formación que humaniza y dignifica al ser.

A continuación, se explican las propuestas teóricas: (1) Reconceptualizar la formación docente desde una ética del cuidado, (2) Consolidar redes de corresponsabilidad educativa, (3) Fomentar una pedagogía dialógica y reflexiva, (4) Integrar la bioética en la construcción curricular, (5) Cultivar la resiliencia como competencia vital, (6) Desarrollar una conciencia metacognitiva y socioemocional, (7) Promover un liderazgo pedagógico ético y humanizante, (8) Reconfigurar la convivencia escolar desde una mirada bioética, (9) Potenciar el pensamiento complejo como herramienta formativa, (10) Articular el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con una visión ética y emocional.

1. Reconceptualizar la formación docente desde una ética del cuidado. Esta propuesta busca promover la formación continua que trascienda la capacitación técnica

para situarse en una ética del cuidado, la empatía y la responsabilidad social. Desde una mirada bioética, el docente se concibe como mediador de sentido y constructor de humanidad, capaz de generar climas emocionales que favorezcan el aprendizaje y la convivencia.

El Inf.D3. menciona al respecto que: *“Hay que iniciar por hacer un cambio profundo en las metodologías de enseñanza, se debe pasar de un modelo centrado en la transmisión de información a uno que ponga al estudiante en el centro del aprendizaje. En segundo lugar, capacitar a los docentes para adaptar el currículo a planes y estrategias educativas que aporten a la formación en competencias socioemocionales vinculadas a la bioética”*, además, como se mencionaron en páginas los anteriores, los INF.O1. y el INF.D2. en sus intervenciones resaltaron la importancia de la formación constante de los docentes en lo que ha competencias socioemocionales y bioética se refiere.

Atendiendo a lo anterior, es importante comprender que repensar la formación docente desde una ética del cuidado implica reconocer que enseñar no se limita en transmitir conocimientos, sino que supone acompañar procesos humanos, emocionales y éticos. La docencia, desde una mirada bioética, es una práctica relacional que demanda sensibilidad frente a las necesidades del otro y compromiso con su desarrollo integral. En este sentido, el acto educativo se transforma en un espacio de encuentro donde el educador ejerce una responsabilidad moral hacia sus estudiantes, no solo como transmisor de saber, sino como mediador de sentido y constructor de vínculos humanizantes. Tal como plantea Tronto (2023), el cuidado educativo requiere una comprensión profunda de la interdependencia, de manera que enseñar sea también cuidar, proteger y dignificar la vida dentro del aula.

Esta nueva conceptualización requiere una formación continua que integre la reflexión ética y emocional en la práctica pedagógica, pues la educación del docente no puede reducirse a la adquisición de competencias técnicas, sino que debe propiciar la autocomprensión, la autorregulación emocional y la empatía como pilares del quehacer educativo. En este sentido, Merino et al. (2025) afirman que la formación docente con

enfoque humanista y reflexivo fortalece la autorregulación profesional, permitiendo al maestro actuar con conciencia crítica frente a los desafíos contemporáneos de la educación. En consecuencia, esta propuesta invita a construir itinerarios formativos y rutas metódicas donde la ética del cuidado sea el horizonte desde el cual se reinterpreta la enseñanza, la evaluación y la relación pedagógica.

2. Consolidar redes de corresponsabilidad educativa. Este modelo busca fomentar la creación de comunidades educativas donde familias, docentes, orientadores y estudiantes asuman de manera conjunta la tarea de educar, este tejido relacional permite comprender la educación como un sistema complejo donde cada actor incide en el desarrollo emocional y ético de los demás. Lo que significa, tener siempre claro que todos los actores sociales somos corresponsables.

Desde la perspectiva de los informantes claves se debe resaltar que el Inf.D3, planteó que dentro de los obstáculos que impiden promover la educación en las competencias socioemocionales existen varios factores. Desde una perspectiva bioética se menciona que la falta de compromiso de los diferentes integrantes de la comunidad educativa representada en: directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia es un factor inhibitor del éxito. En sumatoria a esta visión, está la del Inf.D2 quien conceptualiza las competencias socioemocionales como un conjunto de estrategias que se desarrollan al relacionarse de manera asertiva y en sinergia con los pares, docentes, padres, madres demás personas de su contexto.

En atención a lo anterior, la consolidación de redes de corresponsabilidad educativa surge como una respuesta a la complejidad de los procesos formativos y al reconocimiento de que la educación es una tarea colectiva que, desde la perspectiva bioética, el aprendizaje se potencia cuando los distintos actores (docentes, familias, orientadores y estudiantes) se reconocen como sujetos interdependientes que comparten responsabilidad moral en la formación integral. En complemento, se resalta que la corresponsabilidad implica pasar del modelo individualista al modelo de comunidad educativa, donde se valoran la colaboración, la escucha y la solidaridad. En esta línea, Llamas y García (2024) destacan que los ámbitos

de aprendizaje basados en la cooperación fortalecen la cohesión social y promueven competencias socioemocionales como la empatía, el respeto y la cooperación.

Este modelo de redes no solo funciona como apoyo operativo, sino como espacios éticos de reflexión colectiva, por lo tanto, su consolidación permite la construcción de vínculos significativos y el fortalecimiento de una cultura escolar sustentada en la confianza y el diálogo. Por otra parte, la bioética aporta una visión crítica que permite comprender la educación como un entramado relacional donde cada decisión pedagógica tiene un impacto en la vida del otro. En concordancia con Morin (2021), que plantea asumir la educación como un sistema complejo y exige reconocer las interacciones múltiples y los efectos recíprocos entre sus actores. Por tanto, esta propuesta orienta hacia una escuela que aprende en comunidad, donde la responsabilidad se comparte y la formación socioemocional se convierte en un proyecto común de transformación humana. En consecuencia, la institución escolar se transforma en una comunidad de aprendizaje donde las competencias socioemocionales y la bioética son transversales, dinámicas y necesarias para el desarrollo del comportamiento humano.

3. Fomentar una pedagogía dialógica y reflexiva. Esta propuesta teórica busca impulsar prácticas educativas que reconozcan la voz del otro, valoren la diferencia y promuevan el pensamiento crítico, solo a través del diálogo y la reflexión compartida, se construyen sentidos colectivos que fortalecen la autonomía moral y la conciencia emocional.

De acuerdo con los informantes claves, algunos de los obstáculos a la hora de fomentar las competencias socioemocionales el Inf.D2. menciona que *“En algunos contextos la población estudiantil, no está abierta al cambio, al diálogo, a la formación de valores, habilidades socioemocionales, entre otros aspectos ya que en su contexto familiar se viven situaciones de vulnerabilidad, violencia, abandono, entre otros. Los cuales afectan directamente al estado de ánimo del estudiante y, por ende, su desempeño formativo se ve*

involucrado”. Este mismo informante resalta la importancia del diálogo dentro del aula como estrategia pedagógica, es este sentido, dice: *“Espacio de diálogo y relaciones, donde se escuchan a los estudiantes en relación a diversas situaciones familiares, de convivencia o académicas que se presentan diariamente. En este espacio se analizan situaciones, se hacen compromisos, acuerdos, seguimientos a procesos, se valora y se comprende la situación del otro”*.

Con relación a lo anterior, se resalta la necesidad de fomentar una pedagogía dialógica y reflexiva, ello significa transformar el aula en un espacio de construcción colectiva del conocimiento, donde las voces de los estudiantes sean escuchadas y reconocidas como portadoras de sentido. Desde esta perspectiva se reconoce que el aprendizaje surge del encuentro con el otro y del intercambio de ideas que amplían la comprensión del mundo.

El Inf.D2 quien ha protagonizado el escenario del diálogo dentro del aula también hace referencia al diálogo reflexivo: *“El trabajo en equipo donde se potencialice habilidades de respeto, diálogo, liderazgo, asertividad, resolución de conflictos, empatía, etc”*. Desde la mirada bioética, el diálogo es un acto de reconocimiento mutuo y de respeto por la diversidad de pensamientos, emociones y experiencias. En esta línea, Freire (2021) recuerda que la educación liberadora solo es posible cuando el diálogo se convierte en práctica de libertad, permitiendo que docentes y estudiantes se formen juntos en la búsqueda crítica del saber.

En sumatoria a lo anterior, el Inf.D2 sugiere dentro de los cambios de la institución educativa: *“Potenciar el espacio de diálogo y relaciones: como espacio de evaluación, reflexión y retroalimentación en relación al equilibrio social y personal”*. En concordancia con este aspecto, se hace necesario fortalecer la reflexión, como complemento del diálogo, además, que constituye el núcleo de esta propuesta orientadora. Reflexionar implica detenerse, observar y reinterpretar la experiencia educativa desde la conciencia emocional y ética. Según López y Rivera (2024), una pedagogía reflexiva promueve la autorregulación

emocional, la empatía y la toma de decisiones responsables, fortaleciendo las competencias socioemocionales en contextos complejos. En consecuencia, el aula se entiende como un laboratorio ético donde la palabra, la escucha y la reflexión generan aprendizajes que trascienden los contenidos para convertirse en experiencias de vida compartida. Esta pedagogía dialógica y reflexiva sitúa la relación educativa en un horizonte de sentido humano y transformador. En otras palabras, un ámbito de diálogo donde el respeto por las ideas del otro, la empatía y reciprocidad en el acto comunicativo garantizaría que a partir de la reflexión del acto educativo se generen ideas que conduzcan a una educación transformadora.

4. Integrar la bioética en la construcción curricular. Esta propuesta sugiere que asumir la bioética como un factor fundamental en el currículo, de manera que las competencias socioemocionales no sean un contenido adicional, sino un principio que oriente las decisiones pedagógicas, las relaciones interpersonales y la formación ciudadana.

En relación a esta estrategia el Inf.D3 menciona como un cambio necesario dentro de la institución educativa el adaptar el currículo a planes y estrategias educativas que aporten a la formación en competencias socioemocionales vinculadas a la bioética. Este mismo informante refiere como obstáculo en una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética que: *“...principalmente la adaptación dentro del currículo del plan de la bioética por desconocimiento, tanto de los aportes de la bioética a la formación en valores sociales y a las competencias socioemocionales”*. Además, el Inf.O3 plantea que puede considerarse como un enfoque y estrategia señalando que: *“La integración del desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo, con la incorporación de proyectos que fomenten la empatía, la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en las diferentes materias”*.

En consecuencia, en esta propuesta teórica el integrar la bioética en la construcción curricular implica reconocer que cada decisión pedagógica está atravesada por valores,

dilemas morales y compromisos éticos. El currículo, en esta perspectiva, deja de ser un documento rígido para convertirse en un proyecto vivo que articula la razón, la emoción y la acción responsable. La bioética, entendida como reflexión sobre la vida y su dignidad, permea una mirada crítica para orientar los contenidos, metodologías y evaluaciones hacia la formación integral del ser. Como señala Garcés (2023), incluir la bioética en el currículo escolar posibilita que los estudiantes desarrollen sensibilidad moral, pensamiento crítico y conciencia de interdependencia frente a los desafíos del mundo actual.

Desde esta visión, el currículo no solo es el manual guía que contiene conocimientos, sino que contribuye a modelar formas de pensar, sentir y convivir; por ello, integrar la bioética significa incorporar deliberadamente la reflexión sobre el bien común, la justicia y la sostenibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, Morales y Sánchez (2024) afirman que los currículos con enfoque bioético fomentan la responsabilidad social, la empatía y la capacidad de diálogo, aspectos esenciales que permiten fortalecer las competencias socioemocionales en la escuela. En síntesis, esta propuesta teórica orientadora busca que el currículo sea un entramado de experiencias donde la ética se enseñe no como teoría, sino como práctica viva, cotidiana y significativa que dignifica a quienes aprenden y enseñan.

5. Cultivar la resiliencia como competencia vital. Esta propuesta teórica busca promover estrategias educativas que ayuden a estudiantes y docentes a afrontar la adversidad con sentido y creatividad, transformando las dificultades en oportunidades de desarrollo personal y colectivo. La resiliencia vista desde esta perspectiva se concibe aquí como una manifestación de autonomía ética y emocional.

Cultivar la resiliencia en el ámbito educativo implica comprender que los procesos de aprendizaje están atravesados por la incertidumbre, el error y la posibilidad de rehacerse. Desde una visión bioética, compleja y crítica, la resiliencia no se limita a resistir las adversidades, sino a transformarlas en oportunidades de desarrollo moral y emocional. En este sentido, la escuela es un escenario donde se aprende a convivir con la fragilidad y a

reconocer en el otro una fuente de apoyo y sentido. Como señalan Ungar y Theron (2022), los ámbitos educativos resilientes promueven la adaptación positiva al cambio, fortaleciendo el bienestar y la cohesión social a través de la cooperación y el cuidado mutuo.

La resiliencia, vista desde la educación emocional, se articula con el desarrollo de competencias como la autoconfianza, la empatía y la autorregulación. Para los docentes, cultivar esta competencia supone también resignificar su práctica desde la reflexión ética y la gestión consciente de los desafíos cotidianos. De acuerdo con Fernández-Berrocal y Extremera (2023), la resiliencia en contextos escolares no solo depende de factores individuales, sino de climas emocionales saludables y de relaciones educativas basadas en el reconocimiento y la justicia. Por tanto, esta propuesta orientadora busca impulsar estrategias pedagógicas que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para afrontar la adversidad con esperanza, sensibilidad y sentido de trascendencia humana.

6. Desarrollar una conciencia metacognitiva y socioemocional. Esta propuesta busca fomentar la reflexión sobre el propio sentir, pensar y actuar, de modo que los estudiantes aprendan a autorregularse, comprender y gestionar sus emociones, además de reconocer su influencia en los demás. Esta práctica metacognitiva fortalece la capacidad de tomar decisiones éticas en contextos complejos.

Desarrollar una conciencia metacognitiva y socioemocional supone ayudar al estudiante a pensar sobre su propio pensamiento y sentir sobre su propio sentir. Esta doble conciencia le permite reconocerse como sujeto activo en la construcción de su experiencia de aprendizaje. Desde la perspectiva bioética, esta práctica implica una autorreflexión sobre el impacto de las propias emociones y decisiones en los demás, promoviendo así la empatía y la responsabilidad. Según Domínguez y Pujol (2024), la metacognición emocional contribuye a que los estudiantes comprendan las raíces de sus reacciones, tomen decisiones más éticas y construyan relaciones más equilibradas en su ámbito escolar.

En este marco, el papel del docente es fundamental como mediador que acompaña los procesos de autoconocimiento y autorregulación del estudiante. Fomentar la conciencia metacognitiva y socioemocional implica crear ambientes pedagógicos donde se valore la introspección, la pregunta y la escucha activa. Por otra parte, Zinsser (2023) sostiene que cuando los educadores modelan la reflexión emocional, los estudiantes aprenden a integrar razón y emoción en su toma de decisiones, fortaleciendo su autonomía moral. Así, esta propuesta orientadora asume que educar no es solo enseñar contenidos, sino acompañar al ser humano en el proceso de comprenderse a sí mismo y actuar con conciencia crítica y ética ante los desafíos de la vida.

7.Promover un liderazgo pedagógico ético y humanizante. Fomentar que los docentes y orientadores asuman un liderazgo transformador que inspire, acompañe y promueva prácticas solidarias y cooperativas, en lugar de jerárquicas. Este liderazgo, desde una visión compleja, articula razón, emoción y acción responsable.

Promover un liderazgo pedagógico ético y humanizante implica comprender la dirección escolar y docente no como ejercicio de poder, sino como una práctica de servicio, acompañamiento y construcción colectiva de sentido. Desde una visión bioética, el liderazgo se fundamenta en la dignidad de las personas, el reconocimiento de la alteridad y la búsqueda del bien común. Este liderazgo se distancia de modelos autoritarios para situarse en una ética relacional que valora la escucha, la cooperación y el compromiso con la transformación social. Según Shields (2022), el liderazgo ético se expresa en la capacidad del educador para generar comunidades de aprendizaje donde prevalezca la justicia, la equidad y la empatía como ejes de toda acción educativa. En otras palabras, se trata de construir ámbitos educativos inmersos en valores, actitudes y normas en pro del comportamiento humano centrado en el desarrollo de competencias socioemocionales desde una visión bioética.

Desde la perspectiva de la complejidad, el liderazgo humanizante reconoce la interdependencia entre los actores del sistema educativo y la necesidad de tomar decisiones

conscientes en contextos dinámicos e inciertos. El docente-líder, en este sentido, no impone, sino que orienta, inspira y aprende junto a sus estudiantes, favoreciendo la construcción de subjetividades críticas y autónomas. En este sentido, Gairín y Fernández (2023) señalan que los liderazgos pedagógicos centrados en la ética del cuidado promueven climas escolares inclusivos, sostenibles y emocionalmente saludables. Así, esta propuesta plantea un liderazgo que no solo dirige procesos, sino que encarna valores, modela comportamientos humanos y proyecta una educación centrada en el respeto, la solidaridad y el compromiso ético con la vida.

8.Reconfigurar la convivencia escolar desde una mirada bioética. Reconocer los espacios de interacción como escenarios de construcción de humanidad donde se ejerza la justicia, el respeto y la empatía. Por consiguiente, la convivencia se entiende como una práctica formativa en la que convergen lo emocional, lo ético y lo social.

Reconfigurar la convivencia escolar desde una mirada bioética significa comprender la escuela como un espacio donde se tejen relaciones que dan sentido a la vida colectiva. La convivencia no se reduce a la ausencia de conflictos, sino que se concibe como una oportunidad constante para aprender a dialogar, a negociar y a construir acuerdos desde la diversidad. Desde esta perspectiva, los conflictos se interpretan como momentos pedagógicos que permiten ejercitar la empatía, la justicia y el respeto mutuo. Para Núñez y Rodríguez (2024), la bioética aporta una dimensión crítica a la convivencia escolar al invitar a repensar las relaciones de poder, los modos de interacción y la responsabilidad compartida en el bienestar común.

Esta propuesta orientadora enfatiza la necesidad de construir culturas escolares que valoren la diferencia y promuevan la corresponsabilidad emocional. Reconfigurar la convivencia supone también resignificar las normas como acuerdos éticos que surgen del consenso y no de la imposición. En palabras de Ortega-Ruiz y Mora-Merchán (2023), las escuelas que promueven una convivencia ética se convierten en comunidades de cuidado, donde los vínculos afectivos y la participación activa de los estudiantes fortalecen la cohesión social y el aprendizaje emocional. Por tanto, esta propuesta busca trascender la

visión disciplinaria tradicional, para consolidar un modelo de convivencia que forma ciudadanía desde la bioética, la empatía y la interdependencia humana.

9.Potenciar el pensamiento complejo como herramienta formativa. Incorporar una mirada sistémica que permita comprender las emociones y los valores no como fenómenos aislados, sino interdependientes y en constante transformación. El pensamiento complejo posibilita una comprensión más profunda de la realidad educativa y de las relaciones humanas.

Potenciar el pensamiento complejo como herramienta formativa implica abrir el horizonte educativo hacia una comprensión más profunda de la realidad, que no se limite a la fragmentación del conocimiento, sino que integre las múltiples dimensiones de la experiencia humana. Por ende, entender el complejo entramado de enfoques y estrategias que conforman el aprendizaje de las competencias socioemocionales desde la perspectiva bioética. En consecuencia, el aprendizaje deja de ser una simple acumulación de información para convertirse en un proceso reflexivo, relacional y ético. El pensamiento complejo, según Morin (2023), invita a pensar la educación desde la incertidumbre, el vínculo y la interdependencia, reconociendo que toda acción educativa conduce a consecuencias que deben asumirse desde la responsabilidad y la sensibilidad humana. En este sentido, formar en la complejidad significa educar para la conciencia y la empatía, dos pilares esenciales del desarrollo socioemocional.

Esta propuesta busca fortalecer una mirada pedagógica que promueva la capacidad de los estudiantes para analizar, relacionar y actuar críticamente ante los desafíos contemporáneos. Integrar el pensamiento complejo en la escuela significa propiciar experiencias donde la curiosidad, la duda y el diálogo sean motores del aprendizaje. Según Herrera y Chacón (2024), la enseñanza basada en la complejidad no solo amplía la comprensión del conocimiento, sino que cultiva el sentido ético y la corresponsabilidad con los otros y con los múltiples contextos. Así, esta orientación propone una educación que no forma mentes lineales, sino sujetos críticos y solidarios, capaces de pensar el mundo desde

su diversidad y fragilidad; además, de ser capaz de actuar ante la incertidumbre y los desafíos de la contemporaneidad.

10. Articular el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con una visión ética y emocional. Reformular el PEI para integrar explícitamente las dimensiones bioética y socioemocional, de modo que la institución se oriente hacia una educación humanizadora, crítica y comprometida con la formación integral de las personas.

Articular el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con una visión ética y emocional es una acción que busca otorgar coherencia entre la misión institucional y las prácticas cotidianas que dan vida al proceso educativo. Esta articulación implica reconocer que el PEI no es un documento estático, sino un instrumento vivo que refleja la identidad, los valores y las aspiraciones colectivas de la comunidad educativa. De acuerdo con Gómez y Salazar (2024), un PEI que integra la dimensión emocional y ética permite construir ámbitos escolares más humanos, donde la educación se oriente no solo al desarrollo cognitivo, sino también a la formación integral de ciudadanos sensibles, críticos y comprometidos con la transformación social.

Desde una mirada bioética y compleja, esta propuesta reconoce que la institucionalidad educativa tiene que renovarse constantemente para responder a las necesidades afectivas y éticas del contexto contemporáneo. Incorporar una perspectiva emocional en el PEI implica valorar la empatía, el respeto, la reciprocidad y la convivencia como ejes orientadores del quehacer pedagógico. Tal como lo expresa Martínez (2025), las instituciones educativas que integran la ética del cuidado y la inteligencia emocional en su proyecto institucional logran fortalecer el sentido de pertenencia, la confianza y el bienestar colectivo. De esta forma, el PEI se convierte en un camino compartido hacia una educación más humana, reflexiva y socialmente responsable.

Por lo anteriormente expuesto, la construcción teórica que emerge de esta investigación se sustenta en la convicción de que la educación, cuando se orienta desde la

bioética y la complejidad, adquiere un sentido profundamente humano, ético y transformador. Los principios rectores y las propuestas orientadoras que se han delineado no son simples lineamientos metodológicos, sino configuraciones vivas del pensamiento pedagógico que buscan reconfigurar la manera en que concebimos la formación del sujeto en el ámbito escolar. Desde esta mirada, el desarrollo de las competencias socioemocionales se comprende como un proceso de autorreflexión, de apertura al otro y de construcción colectiva del sentido, donde la vida —en todas sus expresiones— se erige como el valor supremo.

La integración de ambos componentes —principios y propuestas— permite visibilizar una trama educativa donde el conocimiento, la emoción y la ética se entrelazan para responder a los desafíos contemporáneos. En esta red simbólica, la formación docente continua, el empoderamiento de los actores educativos y la pedagogía dialógica actúan como motores de cambio que fortalecen la autonomía moral y la sensibilidad social. Al mismo tiempo, la incorporación de la bioética en el currículo, la resiliencia, la metacognición emocional y la gestión ética en la implementación del PEI revelan la necesidad de repensar la escuela como espacio de cuidado, deliberación y corresponsabilidad. En suma, esta construcción teórica no busca imponer modelos, sino inspirar prácticas reflexivas y transformadoras que dignifiquen el acto educativo y devuelvan a la educación su sentido más esencial: formar seres humanos capaces de pensar, sentir y actuar con conciencia crítica, con compasión y respeto a todas las formas de vida.

CAPÍTULO V

REFLEXIONES

A partir de este trabajo de investigación, reflexión y análisis, al revisar los antecedentes y lo desarrollado a partir de lo observado, identificado e interpretado, de los comentarios de los informantes claves, se puede reflexionar que las competencias socioemocionales desde la perspectiva bioética desarrolladas en las instituciones educativas son productivas para la comunidad educativa en general. Por lo tanto, se requiere atender las causas, condiciones y consecuencias que afectan la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. Por ende, atender las competencias socioemocionales mitigaría la existencia de conflictos sociales de carácter intrapersonal, interpersonal y transpersonal. El recorrido investigativo permitió realizar la construcción de un marco teórico desde la perspectiva bioética, orientado a fortalecer las competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica, lo que constituye no solo un aporte al campo educativo, sino también una apuesta por el desarrollo humano integral en contextos escolares marcados por la complejidad social y cultural, que se han convertido en desafíos presentes en la contemporaneidad.

El conocimiento de las competencias socioemocionales, en diálogo con la bioética, requiere un enfoque transdisciplinar que supere las visiones fragmentadas de la educación. La comprensión de las emociones, la cognición y la moral como procesos interdependientes plantea la necesidad de articular saberes de la pedagogía, la psicología, la filosofía y la neurociencia; lo cual confirma que la formación integral de los estudiantes no puede reducirse a la instrucción académica, sino que debe integrar procesos de autoconocimiento, autorregulación emocional y desarrollo de valores.

Por otro lado, el horizonte educativo se definió como la formación de sujetos autónomos, éticos y resilientes, capaces de enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo sin perder de vista el cuidado de sí mismos, del otro y de la vida en general.

La bioética, al ser incorporada como referente orientador, resignifica la finalidad de la educación al priorizar el respeto por la dignidad humana, la reciprocidad, la construcción de una convivencia justa y solidaria como fines irrenunciables.

Desde otra perspectiva, se observó al estudiante como un ser integral en permanente desarrollo emocional, requiriendo competencias cognitivas, emocionales, sociales y espirituales. La bioética aporta una visión que reconoce la vulnerabilidad y la interdependencia como rasgos constitutivos de la condición humana, lo cual demanda prácticas pedagógicas orientadas al cuidado, la empatía y la justicia relacional.

De acuerdo a lo anterior, el proceso investigativo mostró que la enseñanza de competencias socioemocionales mediada por la bioética requiere metodologías activas, dialógicas y experienciales que favorezcan la autorreflexión, la resolución de conflictos y el ejercicio de la metacognición emocional. A partir de lo anterior, se evidencia la necesidad de transformar las prácticas docentes y superar la visión de la educación como simple transmisión de conocimientos, para convertirla en un espacio de construcción de sentido y de aprendizaje vivencial.

Sumado a lo anterior, los principios rectores propuestos (capacitación docente, red de actores educativos, cátedra de educación emocional, resiliencia emocional, adaptación de valores bioéticos, éxito académico y social, y metacognición socioemocional) constituyen un andamiaje teórico-práctico que fundamentan el fortalecimiento de las competencias socioemocionales desde una visión bioética, lo que pone en práctica este constructo. Estos principios no deben comprenderse como acciones aisladas, sino como un entramado articulado que permite consolidar una cultura escolar centrada en el desarrollo humano. En este sentido, la capacitación docente asegura la coherencia pedagógica, la red de actores educativos fortalece la corresponsabilidad, la cátedra de educación emocional formaliza los procesos, la resiliencia promueve la adaptación positiva, la bioética orienta las decisiones, el éxito académico y social valida la pertinencia del enfoque; por último, la metacognición contribuye a desarrollar la conciencia desde las reestructuraciones del

comportamiento cognitivo emocional el cual vigoriza la sostenibilidad del aprendizaje. En otras palabras, el comportamiento humano debe estar centrado en la bioética.

El proceso investigativo permitió evidenciar que la educación se constituye en un espacio de construcción ética, emocional donde el ser humano aprende a reconocerse, a convivir y a otorgar sentido a su existencia. En ejercicio de observación y comprensión de las percepciones de los informantes claves, se desarrolló un constructo teórico desde la perspectiva bioética que permitió configurar como vía para repensar la manera en que las instituciones educativas pueden potenciar las competencias socioemocionales de sus estudiantes, favoreciendo así una formación más integral, más consciente y enfocada en que se le dé sentido a la propia vida.

En esta trayectoria investigativa no solo se evidenció la necesidad de fortalecer los procesos formativos en torno a las emociones y los valores, sino que también reveló el papel transformador que desempeña la escuela cuando asume su responsabilidad en la formación moral y afectiva de los niños, niñas y adolescentes. Además, incorporar la bioética al ámbito educativo permitió mirar la educación como un acto profundamente humano, donde enseñar y aprender se convierten en experiencias éticas que implican cuidado, respeto y reconocimiento mutuo.

Los hallazgos derivados de la observación, la triangulación de los aspectos relevantes de las entrevistas y la construcción de los principios rectores propuestos muestran que una educación emocionalmente consciente y éticamente orientada puede traducirse en escenarios escolares más saludables, empáticos y resilientes. La capacitación docente, la creación de redes de apoyo, la inclusión de la cátedra de educación emocional y la adaptación de valores bioéticos no son acciones aisladas, sino engranajes que, al articularse, favorecen la consolidación de una cultura educativa basada en el bienestar común y el respeto por la dignidad humana. Estos principios no solo ofrecen una ruta de acción institucional, sino que también simbolizan una apuesta por un cambio de paradigma:

pasar de la enseñanza centrada en el rendimiento académico a una educación que le presta mayor atención a la vida emocional y moral de los estudiantes.

La incorporación de la bioética permitió resignificar el papel del docente como mediador de sentidos, ejemplo a seguir emocionalmente, no únicamente como transmisor de saberes. Desde este enfoque, la labor docente se asume desde el compromiso ético de guiar procesos de desarrollo emocional, social y cognitivo, promoviendo en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus decisiones, gestionar sus emociones y actuar con responsabilidad frente a sí mismos y a los demás. De esta manera, las instituciones educativas se reafirman como espacios de aprendizaje académico que integra la formación de carácter y la construcción de la identidad personal y colectiva.

Asimismo, la reflexión a partir de la relación entre bioética y competencias socioemocionales permitió reconocer que la transformación educativa no depende exclusivamente de nuevas metodologías o contenidos, sino de una sensibilidad renovada frente al otro y frente al contexto. Una educación bioéticamente orientada se enfoca en la vida en todas sus dimensiones; busca que el estudiante comprenda que su desarrollo personal está íntimamente relacionado al bienestar de los demás, al equilibrio del ámbito social y natural que habita.

Este trabajo pretende abrir un camino de reflexión y acción pedagógica que invite a los docentes a mirar su práctica como un acto ético y humano. Los principios rectores planteados -capacitación docente, redes educativas, resiliencia emocional, valores bioéticos, metacognición y éxito social y académico- se constituyen como un sistema articulado que puede orientar políticas institucionales y prácticas escolares hacia una educación más consciente, empática y sostenible.

En última instancia, el valor de esta investigación radica en demostrar que la unión entre la bioética y las competencias socioemocionales no es una coincidencia conceptual, sino una necesidad urgente para la educación contemporánea. Formar seres humanos

emocionalmente competentes y éticamente responsables constituye la base para construir sociedades integrales, solidarias y respetuosas de la diversidad. Así, la educación deja de ser únicamente una herramienta para el conocimiento y se convierte en un acto de esperanza, capaz de transformar la realidad desde la comprensión, la sensibilidad y el compromiso con la vida.

Por último, como investigadora inicié un camino que consideré solo desde la gestión socioemocional y la bioética; en el transcurso de esta investigación he conseguido que esta pesquisa solo es posible realizarla desde el paradigma de la complejidad, con lentes bien puestos para poder dilucidar, develar, interpretar, explicar el entramado que se conforma entre el aprendizaje y la enseñanza de las competencias socioemocionales, la bioética y la formación del ser humano desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

El recorrido investigativo desarrollado a lo largo de esta tesis permitió aproximarse, de manera profunda y situada, a la comprensión del desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria, desde una perspectiva bioética, compleja y crítica. A partir del contraste de los puntos coincidentes y discrepantes que existen entre los fundamentos teóricos, los hallazgos empíricos y las voces de los actores educativos, fue posible develar no solo las tensiones y vacíos existentes en la práctica institucional, sino también las oportunidades de transformación pedagógica que emergen cuando se reconoce la dimensión ética y emocional dentro del acto educativo.

En este sentido, las conclusiones que se presentan a continuación no pretenden clausurar el debate, sino aportar lecturas interpretativas que integran los objetivos de la investigación con los principios rectores, las propuestas orientadoras construidas y todo el entramado de construcción desde la fundamentación teórica y la articulación de los hallazgos a través del conjunto de interpretaciones y reflexiones que permite el método de la comparación continua (Glaser y Strauss, 1967). Estas conclusiones buscan ofrecer una mirada comprensiva y propositiva que permita resignificar la educación socioemocional como un eje transversal de la formación integral, reconociendo a la escuela como un espacio privilegiado para la construcción de subjetividades críticas, sensibles y comprometidas con el cuidado de la vida y la convivencia democrática.

En relación con los objetivos específicos para este trabajo de tesis doctoral, el primer objetivo que habla de: Develar la existencia de la problemática institucional en relación con la ausencia de una educación para el desarrollo de competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, compleja y crítica en infantes y adolescentes de básica primaria. Se concluye que las instituciones educativas enfrentan

grandes desafíos en cuanto a salud mental, educación emocional y ética, a nivel social, cultural ambiental se refiere y que para hacerle frente a dichos desafíos es necesario un compromiso de parte de todos los miembros de la comunidad educativa y del gobierno. Además, es fundamental reestructurar la educación, no desde los conocimientos, sino desde las competencias socioemocionales desde las dimensiones epistemológicas, teleológicas, axiológicas y axioteleológica se refiere.

Este trabajo de investigación permitió constatar que la ausencia de una formación sistemática en competencias socioemocionales no responde a una omisión aislada, sino a una configuración institucional marcada por prácticas pedagógicas centradas prioritariamente en lo cognitivo y normativo. Lo que pone en evidencia una brecha entre las demandas formativas de la contemporaneidad y las respuestas educativas que se ofrecen a niños, niñas y adolescentes de Básica Primaria y Secundaria. Desde una perspectiva bioética, esta carencia compromete el cuidado integral del estudiante, al limitar espacios para la autorregulación emocional, la empatía y la toma de decisiones responsables, aspectos esenciales para el bienestar individual y colectivo.

Asimismo, el análisis desde la complejidad permitió comprender que la problemática no se puede abordar de manera fragmentada, pues está entrelazada con factores culturales, curriculares, relacionales y formativos de los docentes. En este sentido, la investigación concluye que la ausencia de una educación socioemocional con enfoque bioético no solo afecta el desarrollo personal del estudiante, sino que incide directamente en la convivencia escolar, la gestión de los conflictos y la construcción de comunidades educativas más humanas y solidarias.

Por otro lado, para el segundo objetivo: Interpretar las diferentes perspectivas que tienen docentes y estudiantes acerca del aprendizaje de competencias socioemocionales que contribuyen a atender los desafíos de la contemporaneidad. Se puede concluir que los informantes claves fueron parte fundamental de este proceso al poner en evidencia a través de sus percepciones una conciencia creciente sobre la importancia de las competencias

socioemocionales, aunque con niveles desiguales de comprensión y apropiación. Además, se pone en evidencia que los estudiantes reconocen estas competencias como herramientas para la convivencia y el manejo de situaciones cotidianas, los docentes las identifican como necesarias, pero aún periféricas dentro de las prioridades curriculares. Esta distancia interpretativa pone de manifiesto la necesidad de fortalecer procesos formativos que articulen el saber pedagógico con la dimensión emocional y ética del aprendizaje.

Desde una mirada crítica, esta investigación concluye que las percepciones recogidas reflejan tensiones entre los discursos institucionales y las prácticas reales en el aula. La falta de estrategias claras y de acompañamiento formativo limita la incorporación efectiva de estas competencias en la experiencia educativa. No obstante, las voces de los participantes también evidencian una disposición favorable al cambio, lo que representa una oportunidad para reconfigurar la práctica pedagógica desde enfoques más dialogantes, reflexivos y humanizantes.

Por otro parte, con la finalidad de dar respuesta al tercer objetivo referido a: Comprender los significados que emergieron desde perspectiva bioética, compleja y crítica en relación con el desarrollo de competencias socioemocionales en infantes y adolescentes de educación básica primaria, tenemos que los significados emergentes construidos por los actores educativos muestran que las competencias socioemocionales son concebidas no solo como habilidades funcionales, sino como dimensiones profundamente vinculadas a la dignidad humana, la convivencia y el sentido de pertenencia.

Desde la perspectiva bioética, estos significados se articulan con valores como el respeto, la responsabilidad, la reciprocidad y el cuidado del otro, lo que confirma que la educación emocional trasciende el ámbito individual para inscribirse en lo comunitario y social. Además, la comprensión de estos significados, desde la complejidad, permitió reconocer que el desarrollo socioemocional es un proceso dinámico, situado y relacional, que se construye en la interacción cotidiana. De lo cual se puede concluir, que cuando se reconoce esta dimensión ética y relacional, se amplía la comprensión del aprendizaje como

una experiencia integral que involucra razón, emoción y acción, fortaleciendo así la formación de sujetos críticos, empáticos y conscientes de su rol en la sociedad.

Por último, para el objetivo cuatro: Construir teorizaciones y orientaciones educativas, desde una perspectiva bioética, compleja y crítica a fin de potenciar competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Fagua, se debe mencionar que para la construcción teórica desarrollada en esta investigación consolida un marco interpretativo que integra principios bioéticos, pensamiento complejo y criticidad pedagógica, ofreciendo orientaciones educativas coherentes con las necesidades reales del contexto escolar. Estas teorizaciones no se presentan como modelos cerrados, sino como rutas flexibles que permiten resignificar la práctica educativa desde el cuidado, la reflexión y la corresponsabilidad emocional.

La investigación concluye que la articulación entre principios rectores y propuestas orientadoras constituye un aporte significativo para la educación básica primaria, al ofrecer fundamentos conceptuales y pedagógicos que potencian el desarrollo de competencias socioemocionales. Desde esta perspectiva, la escuela se proyecta como un espacio ético de formación integral, donde se favorece la autonomía, la resiliencia y la convivencia, contribuyendo así a la construcción de una educación más humana, crítica y comprometida con la vida.

Sin embargo, para que la educación en competencias socioemocionales desde la bioética sea una realidad efectiva en la educación básica, es imperativo abordar los desafíos estructurales del currículo y la carga de trabajo docente. Esto requiere una revisión curricular que priorice explícitamente estos ejes, la asignación de tiempo y recursos para la planificación docente, el desarrollo de materiales didácticos adaptados y la creación de sistemas de evaluación pertinentes. Solo así se podrá transitar de la intención a la acción, formando ciudadanos capaces de enfrentar los complejos dilemas éticos de la vida con empatía, responsabilidad y un sólido juicio moral.

En conclusión, la praxis docente que integra la bioética y las competencias socioemocionales es un acto de educación para la ciudadanía del siglo XXI. Requiere un educador comprometido con ir más allá del currículo tradicional, dispuesto a ser un facilitador del desarrollo personal y moral de sus estudiantes. A través de la creación de un ambiente seguro, la adopción de metodologías activas, la promoción de la reflexión sobre valores y el modelado de la toma de decisiones responsable, el docente equipa a los jóvenes con las herramientas esenciales para enfrentar los complejos desafíos éticos de nuestro tiempo con empatía, juicio crítico y una sólida brújula moral.

En conjunto, esta investigación evidencia que integrar las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, compleja y crítica no es una opción complementaria, sino una necesidad educativa impostergable. La tesis reafirma que educar implica formar sujetos capaces de comprenderse a sí mismos, relacionarse con los otros y actuar de manera responsable en contextos cambiantes. Así, el aporte central de este estudio radica en ofrecer una mirada teórica y pedagógica que dignifica la educación, fortalece el tejido social y orienta prácticas educativas coherentes con los desafíos éticos y humanos del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Acuña, M. Mauriello, A. Ocanto, J. González H. Matos, R. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 35 (73), mayo-agosto, pp. 25-46. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140388002.pdf>
- Albarracín, L. (11 de octubre de 2023). *Salud mental: ¿cómo evitar que las redes sociales afecten la estabilidad emocional?* El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/salud/salud-mental-como-evitar-que-las-redes-sociales-afecten-la-estabilidad-emocional-815052>
- Almaraz D. Coeto G. y Camacho E. (2019). Habilidades sociales en niños de Primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10 (19), pp. 191-206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en sociología*: Madrid: Fundamentos.
- Alonso, L. (1999). *La mirada cualitativa en sociología*: Madrid: Fundamentos. (Trabajo original publicado en 1994)
- Amaya, N. E. G. (2023). Las competencias socioemocionales: Factor clave en el desarrollo docente. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 3174. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, Óscar M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo Y Sociedad*, 12(2), e5/1–26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Aristóteles. (1985). *Ética Nicomaquea. Ética Eudemia*: Gredos S.A.
- Bernal, G. (2021). *Modelo teórico pedagógico para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de secundaria visto desde su contexto sociocultural*. Tesis doctoral no publicada. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/493/470>
- Belgrano, M. (2020). *Metodología ERCA en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la IE Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo*. Tesis doctoral: repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5951
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación*, 21(1), 7-43. <http://revistas.um.es/rie/article/view/%2B99071>
- Bisquerra, P. y N. Pérez. (2007) “Las competencias emocionales”. *Educación XXI*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/111324>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 2003, Vol. 21(1) págs. 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: El enfoque de la Educación Emocional*. España: Wolters Kluwer. S.A

- Bisquerra, R. & López-Cassá, È. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo. Chaux.
- Bolívar, A. (2019). La formación del profesorado como desarrollo profesional continuo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 25–44. <https://doi.org/10.35362/rie8013447>
- Bonome, G.(2009). La Racionalidad en la toma de decisiones análisis de la Teoría de la Decisión de Herbert A. Simón. Tesis Doctoral. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23733>
- Bonome, M. G. (2010). La Racionalidad en la toma de Decisiones: Análisis la Teoría de la decisión de Herbert A. Simón. Netbiblo. <https://files.core.ac.uk/download/pdf/61909687.pdf>
- Calderón, A. (2023). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (37), pp. 283-309. : <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (37), pp. 283-309. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Cárdenas, L. (2005). *Hacia la educación bioética de los estudiantes*. La Habana: Pueblo y Educación
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula: Proyectos, estrategias e ideas*. Buenos Aires: Troquel.
- Consejo de Bogotá. (2024). Aprobado en primer debate, Proyecto que incluye cátedra de Educación Socioemocional en la formación de estudiantes y docentes en jardines y colegios de Bogotá. (Artículo). <https://concejodebogota.gov.co/aprobado-en-primer-debate-proyecto-que-incluye-catedra-de-educacion/cbogota/2024-08-29/000321.php#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Polic%C3%ADa%20Nacional%2C%20reportan,vida%E2%80%9D%2C%20indic%C3%B3%20la%20concejal>
- Constitución Política de Colombia. Art. 67 de julio de 1991 (Colombia).
- Corbera, A. E. (2013). *Los recreos en una escuela primaria: Los cambios y las riquezas*. In 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid. McGrawHill, pp 448. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081403>
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications. [https://books.google.es/books?id=51UXBAAAQBAJ&pg=PR1&ots=6aKpL9QlPE&dq=Creswell%20\(2014\)%20&lr&hl=es&pg=PR1#v=onepage&q=Creswell%20\(2014\)&f=false](https://books.google.es/books?id=51UXBAAAQBAJ&pg=PR1&ots=6aKpL9QlPE&dq=Creswell%20(2014)%20&lr&hl=es&pg=PR1#v=onepage&q=Creswell%20(2014)&f=false)
- Cristóvão, A. M., Candeias, A. A., & Verdasca, J. L. (2020). Development of SocioEmotional and Creative Skills in Primary Education: Teachers' Perceptions About the Gulbenkian XXI School Learning Communities Project. *Frontiers in Education*, 4, 160. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00160>
- Cruz, J. (13 de enero de 2023). *Alma Master. La pandemia aumentó los trastornos mentales en niños y jóvenes*. <https://acortar.link/bzcdx1>

- De Zubiría, M. (2001). *Inteligencia emocional para psicólogos y educadores*. Barranquilla: Seminario sobre *Inteligencia Emocional*. Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Programa de Psicología.
- De Zubiría, M. (2015). Dimensiones políticas y culturales en el conflicto colombiano. *Espacio crítico*. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r33461.pdf>
- Delgado M., y López, G. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(Edición Especial), 43-74. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3>
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. sage. [https://books.google.es/books?id=AIRpMHgBYqIC&lpq=PP1&ots=kpHMxMdti9&dq=Denzin%20y%20Lincoln%20\(2011\)%3A%20&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Denzin%20y%20Lincoln%20\(2011\):&f=false](https://books.google.es/books?id=AIRpMHgBYqIC&lpq=PP1&ots=kpHMxMdti9&dq=Denzin%20y%20Lincoln%20(2011)%3A%20&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Denzin%20y%20Lincoln%20(2011):&f=false)
- Domínguez, L., & Pujol, M. (2024). Metacognición emocional: una herramienta para la formación ética y socioemocional en la escuela. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 15(1), 66–81. <https://doi.org/10.32735/rlpe.2024.1516>
- El tiempo: *El 44 % de los menores en Colombia tienen algún problema de salud mental*. <https://www.eltiempo.com/salud/el-44-de-los-menores-en-colombia-tienen-algun-problema-de-salud-mental-690143#:~:text=En%20Colombia%2C%20las%20encuestas%20y,D%20C3%A9ficit%20de%20Atenci%C3%B3n%20e%20Hiperactividad.&text=%25%20en%20mujeres%20y%205%2C7%20%25%20en%20hombres>
- Enns, C., & Renk, V. E. (2025). Relevancia de los conocimientos de la bioética para la educación básica brasileña. *Revista Bioética*, 33, e3841PT. <http://dx.doi.org/10.1590/1983-803420253841ES>
- Eshete, M., & Gezahegn, G. (2023). EFL Teachers' Continuous Professional Development: Reflections on and Target Needs. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*, 74(1), 51–67.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2023). Educación emocional y resiliencia docente: claves para el bienestar en la escuela. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(3), 45–61. [https://doi.org/10.5944/reop.34\(3\)](https://doi.org/10.5944/reop.34(3)).
- Ferrer, J. J. (2009). La bioética como quehacer filosófico. *Acta Bioethica*, 15(1), 35-41. <https://doi.org/10.4067/s1726-569x2009000100004>
- Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–Developmental inquiry. *American psychologist*, 34(10), 906-911
- Flórez, Rafael (1974). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá. Mc Graw Hill.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía del oprimido (Edición conmemorativa 50 años)*. Siglo XXI Editores.
- Fronzizi, R. (2001). *¿Qué son los valores?* México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica. <https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/5880/Asignaturas/1877/Archivo2.4610.pdf>
- Gaete, A. (2022) Bioética en el aula un desafío formativo transversal y permanente: Una propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza de Bioética a través de las Ciencias para Estudiantes de Enseñanza Media. <https://repositorio.udd.cl/items/a56a2aac-f728-49ee-a44e-248c4f951072>

- Gairín, J., & Fernández, M. (2023). Liderazgo pedagógico y ética del cuidado: una mirada hacia escuelas emocionalmente sostenibles. *Revista Internacional de Liderazgo Educativo*, 11(2), 87–103. <https://doi.org/10.21071/rile.v11i2.2023>
- Gamboa, G. A. (2023). Emociones y Bioética. Bogotá. Colombia. <https://philpapers.org/rec/GAMEYB>
- Garcés, L. (2023). Bioética y currículo: un diálogo necesario en la formación del sujeto moral. *Educación y Humanismo*, 25(2), 99–115. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.2.5542>
- Gardner, H. (1983). Estructuras Mentales: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. <https://es.scribd.com/document/794668024/Estructuras-de-La-Mente-Gardner-Howard-Teoria-de-Las-Inteligencias-Multiples-1>
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir. <http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion>
- Giorgi, A. (2009). *The descriptive phenomenological method in psychology: A modified Husserlian approach*. Duquesne university press. Tomado de: <https://psycnet.apa.org/record/2009-17646-000>
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. [e-book] Aldine de Gruyter.
- Goleman, T. (2002). Alquimia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Gómez, M. C., Segura, Y. C. R., Gómez, L. A. T., & Taborda, L. M. A. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 55-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823595>
- Gómez, D., & Salazar, L. (2024). El PEI como herramienta para la transformación ética y emocional en la escuela contemporánea. *Revista Colombiana de Educación*, 87(2), 201–219. <https://doi.org/10.17227/rce.num87.2024>
- González, H. (2012). *Retos de las comunidades de práctica ante el VIH como amenaza Biológica para la humanidad* (Tesis Doctoral). Caracas, Venezuela.
- González, H. y De Tejada, M. (2016). Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Fondo de la población de las naciones unidas. <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Manual%20UPEL.pdf>
- González, H. (2024). Adaptación de la Ruta metodológica del Modelo de Construcción de Teoría de Pandit. Caracas, Venezuela
- Gottman, F. (1997). *Los mejores padres: Como desarrollar la inteligencia emocional de sus hijos*. Santiago de Chile: Javier Vergara .
- Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). *Competing paradigms in qualitative research. Handbook of qualitative research*, 2(163-194), 105. https://miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/1994_Guba_Lincoln_Paradigms_Quali_Research_chapter.pdf
- Hartmann (1986), Ética. [Epígrafes 1, 2, 3, 5, y 8 de la Introducción]. Traducido por José Vega Delgado; en Vega Delgado, J. (1986), Ética como filosofía de la acción humana y del valor moral. Cuenca: Universidad de Cuenca, pp. 133-146. <https://shs.hal.science/halshs-01439303/>

- Herrera, J. (2021).: *Modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales para la práctica pedagógica de docentes en las IIEE Primarias de Letirá-Becará, Piura*, 2020. Universidad Cesar Vallejo Tesis doctoral. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66493>
- Herrera, C., & Chacón, J. (2024). El pensamiento complejo en la formación docente: una mirada desde la educación crítica y ética. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 315–332. <https://doi.org/10.22201/rlee.2024.54.3.1538>
- Hume, D. (2014). *Investigación sobre los principios de la moral* (3ª ed.), Alianza, Madrid Traducción de C. Mellizo. https://juliobeltran.wdfiles.com/local--files/cursos:ebooks/Hume,%20D._Investigaci%C3%B3n%20sobre%20los%20principios%20de%20la%20moral.pdf
- Jarvis, M. (2002). *Teacher stress. a critical review of recent findings and suggestions for future research directions.*
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Ley 1098 de 2006 del Congreso de la Republica de Colombia*. Diario oficial N. 31270 de 8 de noviembre de 2006.
- Ley 1374 de 2010 del Congreso de la República de Colombia*. Diario oficial N. 31270 de 8 de noviembre de 2006. Publicada en el Diario Oficial 47586 de enero 8 de 2010.
- Ley 2503 de 2025 Congreso de la República de Colombia*. Por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones. Julio 28 DE 2025.
- Lizarralde, S. (2022). Principios bioéticos y normas de investigación aplicadas en los sistemas de evaluación para la investigación en salud, utilizados en los comités de ética universitarios en Cali. Universidad del Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/10144>
- Llamas, R., & García, F. (2024). La corresponsabilidad educativa en contextos escolares: comunidades de aprendizaje y bienestar socioemocional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 91-110. <https://doi.org/10.35362/rie8425864>
- Lleras, J. y Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas. De los Estándares al aula*. Bogotá-Colombia: Uniandes
- Lopes, P. N. & Salovey, P. (2004). *Toward a broader education: Social, emotional, and practical skills. Building academic success on social and emotional learning: What does the research say*, 76-93.
- López, M., & Rivera, A. (2024). La pedagogía reflexiva como mediadora del desarrollo socioemocional en contextos escolares. *Revista Colombiana de Educación*, 88(1), 45–62. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-2024>
- López, M. S. F. (2017). *Evaluación y aprendizaje*. Marco ELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (24), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- López, Valenzuela, & Lagos, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 149-160. <https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4508>

- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. <https://elibro.net/es/creader/bibliotecaupt/70335?bfpag=1&bfsearch=&bffolder=80567&prev=bf>
- Martínez, P. (2004). *Aproximación conceptual al mundo de los valores*. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1065063>
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>
- Martínez, M. (2009). *Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral*. *Polis*. *Revista Latinoamericana*, (23). <https://journals.openedition.org/polis/1802>
- Martínez, M. (2016). *Fundamentos epistemológicos de la bioética*. *Argumentos de razón técnica*, 19, 13-26.: <http://hdl.handle.net/11441/51754>
- Martínez, P. (2025). La ética del cuidado en la gestión educativa: hacia una pedagogía emocionalmente sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 65–82. <https://doi.org/10.35362/rie891543>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos. <https://books.google.es/books?hl=es&>
- Maslow, A. H. (1997). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos. <https://books.google.es/books?hl=es&>
- Merino, C., Pacheco, G., Arenas-Martija, A., Becerra, R., & Solís-Pinilla, J. (2025). Continuing professional development in teachers: Insights for designing a formative trajectory in scientific education. *Frontiers in Education*, 10, 1537502. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1537502>
- Ministerio de Educación Nacional. (1991). *Desarrollo de procesos de pensamiento. Memorias*. Bogotá: Ministerio de Educación nacional de Colombia
- Ministerio de Educación. *Guía para el mejoramiento Institucional. (MEN, 2008)*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación. *Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026)* Recuperado el 28 de mayo de 2020 de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Molina, C. (2022). *Las identidades: una mirada desde la psicología*. RUTH.
- Montero, M. del P., & Florentin, B. (2023). Programas de intervención para el desarrollo de competencias socioemocionales en docentes de educación escolar: Una revisión narrativa. *Revista Psicológica Herediana*, 15(2), 61–76. <https://doi.org/10.20453/rph.v15i2.4413>
- Morales, J., & Sánchez, D. (2024). El enfoque bioético en el currículo escolar: una propuesta para la formación integral. *Revista de Estudios Educativos y Éticos*, 12(1), 23–38.
- Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning) *Indivisa*. *Boletín de Estudios e Investigación*, núm. 6. pp. 83-102 La Salle Centro Universitario Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>
- Morín, E. (1969), “L’ el individu incertain”, en Edgar Morin (2006), *El método 6. Ética*, Cátedra, Madrid. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.12154>

- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1448>
- Morin (2006), *El método 6. Ética*, Cátedra. Madrid. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.12154>
- Morin, E. (2021). *La mente bien ordenada: Repensar la reforma, reformar el pensamiento* (Nueva edición). Gedisa.
- Morin, E. (2023). *Reaprender a vivir: la educación ante la complejidad del mundo*. Gedisa.
- Narváez, J. Gómez, E. y Cogollo, Z. (2023). La bioética en la educación pública escolar. Una experiencia de resiliencia y voluntad. <https://doi.org/10.18359/rlbi.6518>
- Núñez, M., & Rodríguez, L. (2024). Convivencia escolar y bioética: desafíos para una educación en valores democráticos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 142–159. <https://doi.org/10.22201/rlee.2024.54.1.1542>
- Ordoñez, V. (2022). El docente y su percepción de las competencias socioemocionales en su labor. *Revista Panamericana De Pedagogía*, 35(1), 80–101. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2724>
- Orozco, H. (2005). *Axiología, ética y valores. Avances en Enfermería*, 23(2), 76–81. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/37565>
- Orozco, O. (2016). *La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua*. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 19, 5-17. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i19.2967>
- Ortega-Ruiz, R., & Mora-Merchán, J. (2023). La convivencia escolar como espacio de aprendizaje ético y emocional. *Revista de Investigación Educativa*, 41(3), 591–610. <https://doi.org/10.6018/rie.541023>
- Osorio, S. N. (2005). Van Rensselaer Potter: una visión revolucionaria para la bioética. *Revista Latinoamericana de bioética*, (8), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127020937003>
- Ospina, J. Tobón, G. Montoya, D. y Taborda, J. (2022) Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en psicología de la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (33), 43-69. <https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.01>
- Oyola, T. (2017). *La neuroeducación una mirada holística en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje*. Tesis Doctorales. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/32>
- Pandit, N. R. (1996). *The creation of theory: A recent application of the grounded theory method*. *The qualitative report*, 2(4), 1-15. https://www.pm.lth.se/fileadmin/_migrated/content_uploads/6_The_Creation_of_Theory.pdf
- Pardo, A. (2010). *Cuestiones básicas de bioética*. Rialp. S. A.
- PEI: *Construyendo identidad y logrando sueños*. I.E. Fagua. <https://iefagua.edu.co/home>
- Pereira, R. (2010). Trabajando con los recursos de la familia: factores de resiliencia familiar. *Revista Sistemas Familiares*, 26(1), 96–115. <http://congresonacionaldepsicoterapia.es/wp-content/uploads/2017/04/Trabajando-cn-los-recursos-de-lafam.-Factores-de-Resiliencia-Fam.-R.-Pereira.pdf>
- Pérez, M. B. (2013). *El Proceso de Investigación: Visión general de desarrollo*. Universidad del Norte.:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jjBKBAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=se+pueden++construir+teor%C3%ADas+que+no+buscan+la+explicaci%C3%B3n+o+causalidad+de+los+problemas+de+la+vida+humana,+sino+la+compresi%C3%B3n+de+la+cotidianidad,+la+profundizaci%C3%B3n+y+la+generaci%C3%B3n+de+c%C3%B3mo+se+percibe+y+experimenta+la+vida+social&ots=v5KPcsZoOn&sig=rVxoAu0tYDtCdPOyocPVizcD984#v=onepage&q&f=false>

- Portal, L. García, M., Perdomo, L., & Duarte, Y. (2022). Valores desde la bioética en la formación del profesional de salud, basada en competencias. Edumecentro, 14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742022000100062&script=sci_arttext&tlng=pt
- Potter, V. R. (1970). Bioethics: The science of survival. *Perspectives in Biology and Medicine*, 14(1), pg. 127–153.
- Potter, V. (1971a). "Bioethics: the science of survival", in *Perspectives in Biology and Medicine*, Nueva York, 1970 y Bioethics. Bridge to the Future, Englewood Cliffs, NJ, Prentice–Hall Pub.
- Potter-, V. (1971b). *Bioethics. Bridge to the future*, New Jersey: Prentice-Hall. https://pages.uoregon.edu/nmorar/Nicolae_Morar/Phil335Win15_files/Potter_BioethicsTheScienceofSurvival.pdf
- Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, E. (2012). *La formación ética y jurídica de los agentes educativos y sanitarios que interactúan con los discapacitados mentales*. España: Málaga: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.
- Rodríguez R. (2005). *Educación bioética mediante la utilización de las videoclases en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en preuniversitario*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”, La Habana.
- Ruiz, J. y Ispizúa M. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto.
- Sábada, J. (2004). *Principios de la bioética laica*. Barcelona: Gedisa
- Saïd, M., Temam, S., Alexander, S., Billaudeau, N., Zins, M., Kab, S., & Vercambre, M. (2022). Teachers' health: How general, mental and functional health indicators compare to other employees? A large French population-based study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11724. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811724>
- Salas, N. Alcaide, M. y Hurtado, A. (2018). *Programas de intervención en Inteligencia Emocional para la Educación Infantil*. *Revista de Estilos de Aprendizaje* 11(22), 137-165.
- Salazar, M. (2011): “*Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo. Experiencias de países latinoamericanos*”. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad_interculturalidad-2009.pdf
- Sánchez, F. (2012). *Métodos de investigación cualitativa*. Francisco Javier Sánchez Sánchez-Cañete. SafeCreative
- Santamaría, M. (2019). *Promoción de la convivencia y prevención de la conducta violenta a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Primaria*. Tesis Doctoral no publicada. <http://hdl.handle.net/10045/120341>

- Shields, C. M. (2022). *Transformative leadership in education: Equitable and socially just change in an uncertain world* (3rd ed.). Routledge.
- Souza, L. (2011). *Estudio de las emociones: una perspectiva transversal*. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/16/.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1991). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage
- Strauss, A., & Corbin, J. (1997). *Metodologia da Teoria Fundamentada. Tradução: Frederico José Andries Lopes*. <https://fredlopes.noblogs.org/files/2013/07/Metodologia-da-Teoria-Fundamentada.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada [Libro en línea]*. Universidad de Antioquia. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Talavera, E. y Garrido, M. (2010). *Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación*. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>
- Tinant, E. (2012). *Principios jurídicos y principios bioéticos. Separación, vinculación, integración*. Revista de la Facultad de Derecho. Derecho PUCP. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31727.pdf>
- Töre, E. y Uzun, B. (2024). The Effect of Empowering Leadership Characteristics of School Principals According to Teachers' Perceptions on Teachers' Psychological Ownership and Work Engagement. *Participatory Educational Research*, 11(3), 165-183. <https://doi.org/10.17275/per.24.40.11.3>
- Tronto, J. (2023). *Caring democracy: Markets, equality, and justice*. New York University Press.
- UNESCO. (2006). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa
- UNESCO. (2011). El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva».VI Jornadas de Cooperación Educativa en Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Santiago de Chile: ORELAC.
- UNESCO (2012). *La Educación en Bioética en América Latina y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225533>
- UNESCO (2015). *Que la bioética sea un asunto de todos.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234280_spa/PDF/234280spa.pdf.multi
- UNESCO (2016). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa
- UNESCO. (2018). *Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional*. Artículo. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional#:~:text=pac%C3%ADficas%20y%20sostenibles,-%C2%BFQu%C3%A9%20beneficios%20aportan%20las%20capacidades%20socioemocionales?,a%20desastres%20y%20situaciones%20traum%C3%A1ticas>

- UNICEF. (2020). *6 efectos de la pandemia en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/6-efectos-de-la-pandemia-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenes>
- UNESCO. (2021). *Foro: Educación postpandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa*. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- UNESCO. (2021). *Foro: Educación postpandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa*. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- UNICEF. (2022). Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF. en: <https://www.unicef.org/lac/media/30756/file/Las%2012%20habilidades%20transferibles.pdf>
- UNICEF. (2022). Desarrollo de habilidades transferibles Una inversión en el presente y futuro de la niñez y adolescencia. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades-transferibles#:~:text=Las%20habilidades%20transferibles%20son%20aquellas,facilitan%20que%20desarrollemos%20otras%20habilidades>.
- Ungar, M., & Theron, L. (2022). Resilience and education: Nurturing well-being through systems of support. *Cambridge Journal of Education*, 52(5), 633–651. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2022.2075301>
- Velásquez-Jaramillo, M. (2024). Metacognición en el aula: la necesidad de trascender esfuerzos individuales para transformar el aprendizaje. *Praxis*, 20 (2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9714339>
- Vera, A., & Jara, P. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*. 24.
- Villa Sánchez, A. et.al. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas, Universidad de Deusto, Bilbao.
- Zinsser, K. M. (2023). *Emotionally intelligent teaching: Fostering emotional awareness in educators and students*. Teachers College Press.

ANEXOS

ANEXO A1

Formato de entrevista validado

INSTRUMENTO PARA LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS DE LOS INFORMANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA

Estimado participante, reciba un cordial saludo.

A continuación, me permito invitarle a participar de la aplicación de este instrumento que tiene como objetivo recolectar información, a partir de sus opiniones sobre las preguntas que se presentarán más adelante y que serán aplicadas en el desarrollo de la investigación direccionada, con el propósito de indagar cómo desde una visión bioética se potencian las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria. En este caso, sus puntos de vista ayudarán en el desarrollo del objetivo general del desarrollo de esta tesis doctoral: “Generar constructos teóricos desde una perspectiva bioética, compleja y crítica que potencie las competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Fagua” y con los siguientes objetivos específicos:

- Develar la existencia de la problemática institucional en relación con la ausencia de una educación para el desarrollo de competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética, compleja y crítica en infantes y adolescentes de básica primaria.
- Interpretar las diferentes perspectivas que tienen docentes y estudiantes acerca del aprendizaje de competencias socioemocionales que contribuyen a atender los desafíos de la contemporaneidad.
- Comprender los significados que emergieron desde perspectiva bioética, compleja y crítica en relación con el desarrollo de competencias socioemocionales en infantes y adolescentes de educación básica primaria.
- Construir teorizaciones y orientaciones educativas, desde una perspectiva bioética, compleja y crítica a fin de potenciar competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Fagua.

Agradezco su participación voluntaria, confirmada con su consentimiento. En tal sentido, la honestidad frente a sus puntos de vista permite desde la metodología cualitativa de esta investigación, recopilar y analizar datos fundamentales para elaborar las conclusiones.

Reitero mi gratitud, recuerde que sus opiniones son libres e importantes para el fortalecimiento de esta pesquisa que busca potenciar las habilidades socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes de básica primaria.

Formato de entrevista a Orientadora y docentes de la Institución Educativa Fagua

DATOS PERSONALES DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO	
Nombres y apellidos	Verónica Oliveros
Cargo	Profesora Asociada Dedicación Exclusiva
Nivel educativo más alto	Doctorado en Educación
Profesión(s)	Profesora
Años de experiencia	26
Competencias en orientación e inteligencia emocional	Magíster en Educación, mención Orientación, Coordinadora de los Diplomados Orientación Educativa y Convivencia y el de Habilidades Blandas, facilitadora de las Unidades Curriculares: Desarrollo Socioafectivo y Orientación Educativa y Diversidad. Diplomado y formación en Educación Integral de la Sexualidad.

RECOMENDACIONES PARA PROSEGUIR CON EL INICIO DE LA ENTREVISTA

- El tema principal de esta entrevista se relaciona con el desarrollo de la investigación que busca interpretar como desde una visión bioética se potencian las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Fagua- Sede Primaria
- Sus puntos de vista son importantes, se pueden expresar libremente y complementar en caso necesario sus aportes, con ejemplos o experiencias significativas
- Es fundamental la honestidad. Además, en lo posible se aceptan recomendaciones para mejorar
- Si se presentan dudas o inquietudes se pueden aclarar en cualquier momento de la entrevista
- Tómese su tiempo

¡Perfecto! Vamos a dar inicio; agradezco su participación, es importante por ello que se sienta cómodo con sus respuestas; todas son valiosas e importantes para proyectar aspectos positivos de la investigación.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo conceptualiza usted las competencias socioemocionales en un estudiante de primaria? Y cuáles podría nombrar.
2. ¿Cree que la institución educativa brinda la formación necesaria para desarrollar estas competencias? ¿Por qué?
3. ¿Qué significa para usted una perspectiva bioética en el contexto educativo?

4. ¿Qué obstáculos percibe en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética?
5. ¿Cómo cree que el desarrollo de las competencias socioemocionales puede ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la vida contemporánea?
6. ¿Qué experiencias ha tenido en su praxis docente relacionadas con el desarrollo de estas competencias socioemocionales?
7. ¿Qué tipo de enfoques y estrategias considera más efectivas para fomentar las competencias socioemocionales en el aula?
8. ¿Cómo cree que las madres y los padres de familia pueden colaborar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de sus hijos e hijas?
9. ¿Qué oportunidades ve usted en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales?
10. ¿Podría compartir un ejemplo concreto de una situación en la que haya observado la importancia de las competencias socioemocionales en un estudiante?
11. ¿Qué cambios cree que serían necesarios en la institución educativa para fomentar el desarrollo de estas competencias?

Formato de entrevista a niños de primaria Ciclo II (3° - 4° Y 5°) de la Institución Educativa Fagua

DATOS PERSONALES DE QUIEN VALIDA LA ENCUESTA	
Nombres y apellidos	
Grado que cursa	

RECOMENDACIONES PARA PROSEGUIR CON EL INICIO DE LA ENTREVISTA

- El tema principal de esta entrevista se relaciona con el desarrollo de la investigación que busca interpretar como desde una visión bioética se potencian las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Fagua- Sede Primaria
- Sus puntos de vista son importantes, se pueden expresar libremente y complementar en caso necesario sus aportes, con ejemplos o experiencias significativas

- Es fundamental la honestidad. Además, en lo posible se aceptan recomendaciones para mejorar
- Si se presentan dudas o inquietudes se pueden aclarar en cualquier momento de la entrevista
- Tómese su tiempo

¡Perfecto! Vamos a dar inicio; agradezco su participación, es importante por ello que se sienta cómodo con sus respuestas; todas son valiosas e importantes para proyectar aspectos positivos de la investigación.

PREGUNTAS

1. ¿Qué significa para ti ser un buen compañero/a?
2. ¿Te gusta la escuela y te sientes a gusto?
3. ¿Qué actividades te gustan más en la escuela y por qué?
4. ¿Qué te gustaría aprender más sobre ti mismo/a?
5. ¿Crees que la escuela te ayuda a aprender a manejar tus emociones? ¿Por qué?
6. ¿Cómo te sientes cuando enfrentas situaciones difíciles o "cosas que te ponen triste" en la escuela? Como, por ejemplo:
 - "Cuando no entiendes una tarea y te sientes confundido."
 - "Cuando no puedes jugar con tu amigo porque está enojado."
 - "Cuando te sientes solo en el recreo."
7. ¿Crees que es importante aprender a llevarse bien con los demás compañeros? ¿Por qué?
8. ¿Crees que todos los seres vivos tienen derecho a ser tratados con respeto? ¿Por qué?
9. ¿Cómo crees que podemos cuidar de nuestro planeta y de las personas que viven en él?

ANEXO A2. RESPUESTA DE LOS INFORMANTES

1. ¿Cómo conceptualiza usted las competencias socioemocionales en un estudiante de primaria? Y cuáles podría nombrar.

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): Las competencias socioemocionales son un conjunto de capacidades emocionales individuales e interpersonales que influyen en la capacidad del estudiante para responder ante las situaciones cotidianas.</p>	<p>Conjunto de capacidades emocionales individuales e interpersonales que influyen en la capacidad del estudiante para responder ante las situaciones cotidianas.</p>	<p>- Capacidades emocionales individuales e interpersonales - Influyen en la capacidad del estudiante para responder ante las situaciones cotidianas.</p>	<p>Concepto de competencias socioemocionales</p>	<p>Dimensión epistemológica de las competencias socioemocionales.</p>	<p>Buscar autores que conceptualicen las competencias socioemocionales (recientes)</p>
<p>Integra valores, conocimientos, habilidades sociales y emocionales.</p>	<p>Integra valores, conocimientos, habilidades sociales y emocionales.</p>	<p>Integra valores Integra conocimientos Integra habilidades sociales Integra habilidades emocionales</p>	<p>Integración de conocimientos, valores, habilidades sociales y emocionales</p>	<p>Dimensión teleológica de las competencias socioemocionales.</p>	<p>Buscar autores que hablen de los fines e importancia de aprender y enseñar competencias socioemocionales</p>
<p>Puedo nombrar: el autoconcepto, la valoración de sí mismo, la confianza en sí mismo, la automotivación, el autocontrol y la autonomía.</p>	<p>Autoconcepto, la valoración de sí mismo, la confianza en sí mismo, la automotivación, el autocontrol y la autonomía.</p>	<p>Autoconcepto Autovaloración Autoconfianza Automotivación Autocontrol Autonomía</p>	<p>Competencias socioemocionales básicas</p>	<p>Dimensión epistemológica de las competencias socioemocionales.</p>	<p>Buscar autores que hablen de los tipos de competencias socioemocionales (autores)</p>

<p>Inf. 2 (Docente): Desde mi praxis educativa, puedo mencionar que las Competencias Emocionales son un conjunto de estrategias que un estudiante desarrolla y aplica en la relación consigo mismo y con las demás personas.</p>	<p>Las Competencias Emocionales son un conjunto de estrategias que un estudiante desarrolla y aplica en la relación consigo mismo y con las demás personas.</p>	<p>Estrategias que se desarrollan Estrategias que se aplican Estrategias consigo mismo Estrategias con los demás.</p>	<p>Atributos definitorios de competencias socioemocionales (Estrategias)</p>	<p>Dimensión epistemológica de las competencias socioemocionales.</p>	<p>La otredad: es ponerse en los zapatos del otro.</p> <p>Hay comunicación asertiva y emotiva</p>
<p>Estas le permiten desarrollar habilidades para relacionarse de manera asertiva con pares, docentes, padres y demás personas de su contexto.</p>	<p>Permiten desarrollar habilidades para relacionarse de manera asertiva con pares, docentes, padres y demás personas de su contexto.</p>	<p>Habilidades para relacionarse asertivamente Permiten relacionarse con pares Permiten relacionarse con docentes Permiten relacionarse dentro de su contexto</p>	<p>Habilidades para relacionarse asertivamente y que permiten relacionarse con los actores sociales del ámbito escolar.</p>	<p>Dimensión teleológica de las competencias socioemocionales</p>	<p>Las competencias socioemocionales en el ámbito escolar se aplican con todos los actores sociales (Rectores, coordinadores, docentes, obreros, administrativos)</p> <p>Contrastar con la teoría vigente de Goleman y Senge (2018)</p>
<p>También le permiten regular sus emociones y tomar decisiones responsables que aporten a su desarrollo y formación como ser</p>	<p>Permiten regular sus emociones y tomar decisiones responsables que aporten a su desarrollo y</p>	<p>Permite regular emociones Permite tomar decisiones responsables Formación del ser</p>	<p>Habilidades que permiten regular emociones, tomar decisiones y formarse socialmente (Aprender a</p>	<p>Dimensión teleológica de las competencias socioemocionales</p>	

<p>social.</p> <p>Las competencias emocionales que se evidencian y se fortalecen en esta etapa escolar, son: autoconocimiento, autorregulación, empatía, interacción positiva con pares, resolución de conflictos, análisis de causas y consecuencias y gestionar o proponer acciones reparadoras.</p>	<p>formación como ser social.</p> <p>Se evidencian y se fortalecen en esta etapa escolar, son: autoconocimiento, autorregulación, empatía, interacción positiva con pares, resolución de conflictos, análisis de causas y consecuencias y gestionar o proponer acciones reparadoras.</p>	<p>social</p> <p>Autoconcepto Autorregulación Empatía Interacción positiva Resolución de conflictos Análisis de causas y consecuencias Gestionar acciones reparadoras</p>	<p>regular emociones, socialmente) Atributos definitorios de competencias socioemocionales (Epistemes)</p>	<p>Dimensión epistemológica de las competencias socioemocionales.</p>	<p>Aprender a manejar el criterio de anticipación de consecuencias (Autocriterio de anticipación). De esta forma se evitan los riesgos. Porque se disminuye la vulnerabilidad ante las amenazas. DECIR NO, CUANDO HAY QUE DECIR NO.</p>
<p>Inf. 3 (Docente):</p> <p>Las competencias socioemocionales en un estudiante de primaria se pueden conceptualizar como las habilidades que tiene un niño donde expresa sus emociones, son las relaciones positivas y negativas con los demás incluyendo la toma de</p>	<p>Se pueden conceptualizar como las habilidades que tiene un niño donde expresa sus emociones, son las relaciones positivas y negativas con los demás incluyendo la toma de decisiones.</p>	<p>Son habilidades de expresión emocional</p> <p>Son las relaciones positivas y negativas con los demás (interacción con los demás)</p> <p>Incluyen la toma de decisiones.</p>	<p>Habilidades para relacionarse asertivamente y que permiten relacionarse con los actores sociales del ámbito escolar.</p> <p>Habilidades que permiten regular emociones, tomar decisiones y</p>	<p>Dimensión teleológica de las competencias socioemocionales</p> <p>Dimensión teleológica de las competencias socioemocionales</p>	<p>La informante no maneja equidad de género y se queda en el niño, donde en la población se trabajo es niños, niñas y adolescentes</p> <p>El Inf. 3 tiene puntos coincidentes con el Inf. 2. Sin embargo, este último aporta el concepto de reconocer las emociones y la aceptación de que existen relaciones positivas y</p>

<p>decisiones.</p> <p>Entre las competencias socioemocionales que se pueden identificar en un estudiante de primaria son el autocontrol, la empatía, la toma de decisiones, reconocer las emociones y saberlas gestionar.</p>	<p>...las competencias socioemocionales que se pueden identificar en un estudiante de primaria son el autocontrol, la empatía, la toma de decisiones, reconocer las emociones y saberlas gestionar.</p>	<p>Identificar competencias emocionales en estudiantes de primaria</p> <p>Autocontrol Empatía Toma de decisiones Reconocer las emociones</p>	<p>formarse socialmente</p> <p>Atributos definatorios de competencias socioemocionales (Epistemes)</p>	<p>Dimensión epistemológica de las competencias socioemocionales.</p>	<p>negativas que genera emociones discordantes (rabia, ira, rencor, entre otras)</p> <p>Aporte el término de autoreconocimiento de las emociones</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ¿Cree que la institución educativa brinda la formación necesaria para desarrollar estas competencias? ¿Por qué?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): En este momento se llevan acciones esporádicas sin ningún tipo de transversalización, a través de Fundaciones.</p> <p>- Fundación Santa Isabel con los grados cuartos, quintos, décimos y once.</p> <p>- OIM (Organización Internacional para la Migraciones) con su programa “Un Like por la Vida”, direccionado a estudiantes de preescolar y primaria.</p> <p>- Clases de proyecto de vida con grado once que hacen parte del programa “Pienso, luego elijo...”</p> <p>- El programa “decido mi futuro”</p>	<p>Se llevan acciones esporádicas sin ningún tipo de transversalización, a través de Fundaciones</p> <p>Los grados cuartos, quintos, décimos y once.</p> <p>Acciones de la OIM con el programa un “Like por la vida dirigido a preescolar y primaria”</p> <p>Clases de proyecto de vida con grado once que hacen parte del programa “Pienso, luego elijo...”</p> <p>El programa “decido mi futuro”</p>	<p>Acciones esporádicas</p> <p>Sin transversalización</p> <p>Mediante fundaciones</p> <p>Atiende grados cuartos, quintos, decimos y once</p> <p>Acciones de la OIM, atención a preescolar y primaria</p> <p>Proyecto de vida con grado once “Pienso luego, elijo...”</p> <p>Programa Decido mi futuro Dirigido a estudiantes de</p>	<p>Proyectos de apoyo para el desarrollo de competencias socioemocionales.</p> <p>Grados atendidos por los proyectos</p> <p>Atención inclusiva de preescolar y primaria</p> <p>Proyectos de apoyo para el desarrollo de competencias socioemocionales.</p> <p>Proyectos de apoyo para el desarrollo</p>	<p>Proyectos y Programas para el apoyo del desarrollo de competencias socioemocionales</p> <p>Principios de inclusión educativa de los estudiantes migrantes</p> <p>Proyectos y Programas para el apoyo del desarrollo de competencias socioemocionales</p>	<p>No todos los programas atienden a todos los grados y niveles</p> <p>Las acciones esporádicas no son planeadas. Deberían asistir rectores, docentes y administrativos (Todos los actores sociales de la institución)</p> <p>No hay transversalización de competencias emocionales</p> <p>No se atiende a todos los estudiantes de la escuela</p>

<p>direccionado a estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto.</p> <p>- La Fundación Génesis con su apoyo con estudiantes de secundaria.</p>	<p>direccionado a estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto.</p> <p>Fundación Génesis con su apoyo con estudiantes de secundaria</p>	<p>tercero, cuarto y quinto</p> <p>Fundación Génesis Dirigido a estudiantes de secundaria</p>	<p>de competencias socioemocionales.</p> <p>Proyectos de apoyo para el desarrollo de competencias socioemocionales.</p>	<p>Proyectos y Programas para el apoyo del desarrollo de competencias socioemocionales</p>	
<p>Inf. 2 (Docente): Es importante analizar la misión de la IE Fagua, la cual es “Forjar seres humanos innovadores, críticos, con inteligencia emocional, capaces de tomar decisiones asertivas para sí mismos y su entorno.”; esta misión refleja el interés que tiene la IE para desarrollar habilidades socioemocionales en sus estudiantes, además de una formación académica.</p>	<p>La misión de la IE Fagua, la cual es “Forjar seres humanos Innovadores, críticos, con inteligencia emocional, capaces de tomar decisiones asertivas para sí mismos y su Entorno.”; esta misión refleja el interés que tiene la IE para desarrollar habilidades socioemocionales en sus estudiantes, además de una formación académica</p>	<p>Misión institucional en desarrollar habilidades socioemocionales</p>	<p>Alineación entre misión y las acciones implementadas.</p>	<p>La formación integral como eje transformador de la educación, se resalta la importancia de una educación que desarrolle tanto las dimensiones cognitivas como las socioemocionales de los estudiantes. Desde la perspectiva bioética justicia y diversidad.</p>	<p>Buscar información que hable sobre destacar la importancia de una formación integral, la alineación entre la misión institucional y las prácticas educativas, y el desarrollo profesional docente. Sugiero a la institución cambiar entorno por ámbito, (revisar la misión) muchas de las emociones y sentimientos están dentro del ámbito personal. Colocar en reflexiones originales que a pesar que la misión es declarativa en cuanto a la inteligencia emocional en la praxis educativa de la escuela no se le da prioridad. Se declaran dos prioridades la formación académica y la</p>

<p>Es por ello, que actualmente la IE Fagua y la SEM, se han unido para desarrollar jornadas de capacitación para sus docentes en esta área, con el fin de fortalecer sus habilidades socioemocionales y ser parte del cambio en la formación de sus estudiantes dentro de la dinámica académica y formativa.</p>	<p>La IE Fagua y la SEM (Secretaría de Educación Municipal), se han unido para desarrollar jornadas de capacitación para sus docentes en esta área, con el fin de fortalecer sus habilidades socioemocionales y ser parte del cambio en la formación de sus estudiantes</p>	<p>Jornadas de capacitación y formación para docentes.</p> <p>Aunar esfuerzos de la SEM con la IE Fagua para capacitar y formar a los docentes en inteligencia emocional</p> <p>Fortalecer habilidades socioemocionales</p> <p>Ser parte del cambio en la formación de los estudiantes</p>	<p>Desarrollo profesional docente e innovación educativa con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de competencias para atender la inteligencia emocional</p> <p>Docente como agente de cambio en la formación de habilidades socioemocionales</p>	<p>Dimensión teleológica de las competencias socioemocionales</p> <p>Dimensión metodológica de las competencias socioemocionales.</p> <p>Dimensión epistemológica de las competencias socioemocionales.</p>	<p>inteligencia emocional. En esta segunda parte se destaca que se realizan jornadas de capacitación para el desarrollo de las competencias socioemocionales a través de la SEM</p>
<p>Con ello, se puede afirmar que estamos iniciando el proceso, y a través del tiempo, la formación docente, la aplicación de estrategias y herramientas en la práctica académica y formativa, se podrá alcanzar la misión propuesta para los años</p>	<p>Se puede afirmar que estamos iniciando el proceso, y a través del tiempo, la formación docente, la aplicación de estrategias y herramientas en la práctica académica y formativa, se podrá</p>	<p>Dinámica académica y formativa en el proceso de cambio hacia la formación de I. A</p> <p>Transformación de la práctica educativa gradual.</p>	<p>Atributos que definen la formación docente en inteligencia emocional en la praxis educativa</p>	<p>Dimensión didáctica de la formación docente en inteligencia emocional</p>	<p>En cuanto a la formación docente se han realizado jornadas, cursos, talleres en inteligencia emocional. Sin embargo, la informante 2 reconoce que es un proceso gradual que requiere practica y tiempo para lograr una cultura de formación en inteligencia emocional en la praxis</p>

2024 al 2028.	alcanzar la misión propuesta para los años 2024 al 2028.				educativa.
Inf. 3 (Docente): Creo que, si se brinda capacitación en la institución educativa, si se realiza la formación necesaria para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de primaria,	Si se brinda capacitación en la institución educativa, si se realiza la formación necesaria para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de primaria.	Si se realiza la formación en I.A. Fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de primaria	Formación docente para el desarrollo de competencias en I.A. Propósitos de la formación docente en competencias en I.A.	Dimensión metodológica de las competencias socioemocionales. Dimensión teleológica de las competencias socioemocionales	Se habla de dimensión teleológica de las competencias socioemocionales por la asunción filosófica referido a los fines de la formación docente en inteligencia emocional.
ya que permite que entidades enviadas por la Secretaria de Educación del municipio nos capaciten a los docentes con diferentes talleres	Permite que entidades enviadas por la Secretaria de Educación del municipio nos capaciten a los docentes con diferentes talleres.	Secretaria de Educación del municipio capacita a los docentes en I.A.	Formación docente para el desarrollo de competencias en I.A.	Dimensión metodológica de las competencias socioemocionales.	
frente a estos temas de autoestima, habilidades socioemocionales, identificación de emociones, resolución	Estos temas de autoestima, habilidades socioemocionales, identificación de	Contenidos de I.A. Autoestima Habilidades socioemocionales Identificación de	Contenidos de la I.A.	Dimensión epistemológica de las competencias socioemocionales.	Los contenidos de la I.A. pueden ser enriquecidos por los aportes de los informantes 1 y 2. (Imagínarse que se va a

<p>de conflictos, etc.</p> <p>No solo desde la práctica pedagógica sino desde la aplicación en sí mismo y su vida.</p>	<p>emociones, resolución de conflictos, entre otros.</p> <p>No solo desde la práctica pedagógica sino desde la aplicación en sí mismo y su vida.</p>	<p>emociones Resolución de conflictos</p> <p>I.E. Desde la práctica pedagógica I.E. Aplicada a si mismo I.E Aplicada en su vida cotidiana</p>	<p>Consideración de la I.E. en los múltiples contextos donde los estudiantes y docentes coexisten</p>	<p>planificar un taller, cuáles serían las temáticas fundamentales)</p> <p>Pensar en un aporte teórico que se refiera a la aplicación de la I.E. en la cotidianidad (escuela, familia y comunidad). Buscar teoría ecológica de Bronfrenner</p> <p>Crear normativa desde el punto de vista axiológico de los valores que contribuya a conformar las competencias en inteligencia emocional (uso de lenguaje de cortesía)</p> <p>Rescatar las normas del pasado que permitieron construir el futuro.</p> <p>Considerar el reclamo de tus derechos mediante una comunicación asertiva y afectiva</p> <p>Buscar teoría de la</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>pedagogía de la felicidad, la esperanza y el amor. Humberto Maturana, la escalera de la felicidad. Humberto González Rosario, Miren de Tejada Lamonel (UNPFA, UPEL, 2016) Factores protectores.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ¿Qué significa para usted una perspectiva bioética en el contexto educativo?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): La bioética es una disciplina que analiza desde la formación moral y ética</p> <p>que se originan frente a los avances de la ciencia y la tecnología en el medio en el que habita.</p> <p>En el contexto educativo tiene implicaciones en la construcción del pensamiento crítico y en la formación de valores humanos.</p>	<p>La bioética es una disciplina que analiza desde la formación moral y ética</p> <p>Se origina frente a los avances de la ciencia y la tecnología</p> <p>Tiene implicaciones en la construcción del pensamiento crítico y en la formación de valores humanos.</p>	<p>Bioética es una disciplina</p> <p>Formación moral y ética</p> <p>Surge de los avances de la ciencia y la tecnología</p> <p>Construcción de pensamiento crítico</p> <p>Formación de valores humanos</p>	<p>Perspectiva bioética en el contexto educativo</p> <p>Formación de valores humanos</p> <p>Perspectiva bioética para desarrollar el pensamiento crítico</p> <p>Formación de valores humanos</p>	<p>Dimensión epistemológica de la bioética.</p> <p>Dimensión teleológica de la bioética</p> <p>Dimensión metodológica de la bioética.</p> <p>Dimensión teleológica de la bioética</p>	<p>La bioética surge de los aciertos y errores de la tecnología (información sobre la pandemia y la vacuna de la COVID-19)</p> <p>Experimentos tecnológicos que o han sido validados con el rigor científico que se requiere.</p> <p>Buscar autores que hablen de la perspectiva bioética (recientes)</p> <p>Debe haber una didáctica para el desarrollo de competencias bioéticas con énfasis en el pensamiento crítico y valores humanos.</p>

<p>La idea es que el estudiante pueda enfrentarse a la realidad y decidir de qué forma realizará sus aportes al momento actual de su contexto.</p>	<p>La idea es que el estudiante pueda enfrentarse a la realidad y decidir de qué forma realizará sus aportes al momento actual de su contexto.</p>	<p>Bioética es enseñar al estudiante a enfrentar la realidad de la adversidad del contexto</p>	<p>Competencias para afrontar la adversidad del contexto</p>	<p>Dimensión metodológica de la bioética</p>	
<p>Inf. 2 (Docente): Considero que es un camino que recorre el docente junto con sus estudiantes, hacia la formación integral,</p>	<p>Es un camino que recorre el docente junto con sus estudiantes, hacia la formación integral</p>	<p>La ética es un camino de rectitud que recorre el docente junto con el estudiante. Hacia la formación integral</p>	<p>Atributo definitorio de la bioética Fines de la bioética.</p>	<p>Dimensión epistemológica de la bioética Dimensión teleológica de la bioética</p>	<p>Autores que consideren que la bioética es una forma de actuar con rectitud en cada acción realizada.</p>
<p>brindando paso a paso herramientas que garanticen el respeto hacia su ser, hacia su dignidad, empatía, amor, asertividad, logrando así entornos seguros y éticos para su desarrollo.</p>	<p>Herramientas que garanticen el respeto hacia su ser, hacia su dignidad, empatía, amor, asertividad,</p>	<p>Garantizar el respeto hacia su ser Garantizar el respeto a su dignidad Garantizar la empatía Garantizar el amor Garantizar la comunicación asertiva</p>	<p>Recursos personales que garantizan los valores y actitudes del ser humano</p>	<p>Dimensión axiológica de la bioética</p>	
	<p>Logrando así entornos seguros y éticos para su desarrollo.</p>	<p>Lograr entornos seguros y éticos para su desarrollo.</p>	<p>Ámbitos seguros y éticos para el desarrollo</p>	<p>Dimensión Ontológica de la bioética del desarrollo humano (personal y social)</p>	<p>Buscar autores que hablen desde la perspectiva ontológica de la bioética del desarrollo humano.</p>

					<p>La formación integral de los estudiantes hace parte fundamental de la construcción de una sociedad, de allí una perspectiva bioética, la formación integral de los seres humanos.</p> <p>La visión bioética desde la consideración compleja y crítica se podría considerar la equidad en las oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales. Así como la importancia de promover un ambiente escolar que favorezca el bienestar psicológico de los estudiantes.</p>
<p>Inf. 3 (Docente): Para mí, una visión bioética en el contexto educativo no solo abarca lo biológico y ético,</p> <p>sino que busca</p>	<p>Una visión bioética en el contexto educativo no solo abarca lo biológico y ético</p>	<p>Bioética en la escuela Vincula lo biológico con lo ético.</p>	<p>Atributo definitorio de la bioética en el contexto escolar</p>	<p>Dimensión epistemológica de la bioética</p>	

<p>promover una visión crítica y el desarrollo de valores frente a las diferentes situaciones de la vida, el ambiente y las relaciones humanas.</p> <p>Además, que la bioética brinda herramientas para cultivar valores como el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad en los estudiantes.</p> <p>Pienso que es novedoso tener una visión bioética, ya que estos valores son fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa.</p>	<p>Promover una visión crítica y el desarrollo de valores frente a las diferentes situaciones de la vida, el ambiente y las relaciones humanas.</p> <p>La bioética brinda herramientas para cultivar valores como el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad en los estudiantes.</p> <p>Es novedoso tener una visión bioética, ya que estos valores son fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa.</p>	<p>Promover una visión crítica Promover el desarrollo de valores ante diferentes situaciones de la vida Promover el desarrollo de valores ante los problemas ambientales Promover las relaciones humanas armónicas.</p> <p>Bioética cultiva valores Respeto Solidaridad Justicia Responsabilidad</p> <p>Bioética novedosa por que trata valores humanos fundamentales Construye una sociedad más justa y equitativa</p>	<p>Fines de la bioética</p> <p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la bioética</p> <p>Atributos definitorios de la bioética.</p> <p>Fines de la bioética</p>	<p>Dimensión teleológica y axiológica (Axioteleológica)</p> <p>Dimensión didáctica de la bioética.</p> <p>Dimensión epistemológica de la bioética</p> <p>Dimensión Teleológica.</p>	<p>Axioteleología. Disciplina que trata los problemas relativos a los valores y finalidades de la educación. Buscar autor de este concepto</p> <p>UNESCO, enseñanza de la bioética.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ¿Qué obstáculos percibe en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. Or.1 (Orientadora): La falta de conocimiento, existe una gran preocupación por el fortalecimiento de habilidades para la vida, pero es evidente la ausencia de herramientas, tanto docentes como institucionales, para favorecer el bienestar socioemocional.</p>	<p>Ausencia de conocimiento acerca del fortalecimiento de habilidades para la vida.</p> <p>La ausencia de herramientas, tanto docentes como institucionales</p> <p>Favorecer el bienestar socioemocional.</p>	<p>Ausencia de conocimiento de las competencias socioemocionales</p> <p>Ausencia metodológica para abordar las competencias socioemocionales en los docentes e institucionales.</p> <p>Desconocimiento de los fines de la enseñanza de las competencias socioemocionales</p>	<p>Inhibidores del éxito de la enseñanza y aprendizaje de las competencias socioemocionales</p> <p>Inhibidores del éxito de la enseñanza y aprendizaje de las competencias socioemocionales</p> <p>Inhibidores del éxito de la enseñanza y aprendizaje de las competencias socioemocionales</p>	<p>La ausencia de formación docente para la enseñanza de competencias socioemocionales es un inhibidor del éxito en el aprendizaje de las competencias socioemocionales desde la perspectiva bioética.</p>	<p>Existe como obstáculo carencias formación del docente para la enseñanza y el aprendizaje de las competencias socioemocionales: epistemológicos, metodológicos y teleológicos.</p> <p>La disposición del docente para tratar las competencias socioemocionales</p> <p>El docente tiene que tener claro lo que es la infancia y la adolescencia desde un punto de vista biopsicosocial</p> <p>Hay que educar para la tanatología para comprender la muerte.</p> <p>Hay que tener sentido por la humanidad</p>

					El docente piensa que como no es de ninguna área por lo tanto se niega la formación de la condición humana
<p>Inf. D.2 (Docente): Debo enumerar quizá tres obstáculos:</p> <p>1. Las IE se mantienen en un afán académico, por desarrollar contenidos, por cumplir planes de aula y currículos, con el fin de lograr un puntaje óptimo o clasificatorio en pruebas externas; esto no permite hacer un trabajo interdisciplinar donde se desarrollen habilidades socioemocionales de manera consiente.</p>	Las IE se mantienen en un afán académico, por desarrollar contenidos, por cumplir planes de aula y currículos, con el fin de lograr un puntaje óptimo o clasificatorio en pruebas externas; esto no permite hacer un trabajo interdisciplinar donde se desarrollen habilidades socioemocionales de manera consiente.	<p>Priorización del contenido curricular</p> <p>Priorización de los resultados en pruebas externas.</p> <p>Deficiencia en la formación docente en didáctica interdisciplinaria</p> <p>Deficiencia en la oportunidad de integración con áreas diferentes del conocimiento y su vinculación con el desarrollo de competencias socioemocionales.</p>	<p>Necesidad de formación continua y específica en habilidades socioemocionales.</p> <p>Obstáculos que dificultan una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética</p> <p>Contexto estudiantil cerrado al desarrollo de competencia socioemocionales</p>	<p>Obstáculos priorizan los contenidos y resultados de pruebas externas, lo que dificultan una educación que promueva las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética</p> <p>Praxis docente y bioética.</p> <p>Formación docente y bioética</p>	<p>Se debe resaltar el énfasis en el bienestar emocional y la importancia de promover un ambiente escolar que favorezca la salud mental y emocional de los estudiantes.</p> <p>Indagar si en las universidades de formación docente se da catedra sobre bioética.</p> <p>Formación docente, bioética, competencias socioemocionales 2024</p> <p>La primacía que se le da siempre al conocimiento, los resultados y al currículo institucional y no al desarrollo de competencias socioemocionales.</p> <p>Buscar autores que hablen de la formación docente en competencias socioemocionales enfocado</p>

<p>2. El nivel de compromiso y la resistencia a los cambios: los docentes se capacitan en otros campos acordes a su especialidad, pero, un porcentaje mínimo, se ha preocupado por las habilidades socioemocionales y la bioética en la educación, por lo tanto, se requiere mayor cobertura en capacitación y compromiso docente con el fin de fortalecer estas habilidades.</p>	<p>El nivel de compromiso y la resistencia a los cambios: los docentes se capacitan en otros campos acordes a su especialidad, pero, un porcentaje mínimo, se ha preocupado por las habilidades socioemocionales y la bioética en la educación, por lo tanto, se requiere mayor cobertura en capacitación y compromiso docente con el fin de fortalecer estas habilidades.</p>	<p>Ausencia de compromiso docente y la disposición para implementar cambios.</p> <p>La carencia de una formación continua en habilidades socioemocionales y bioética.</p> <p>Poca cobertura en los talleres de capacitación docente en las competencias socioemocionales.</p> <p>Débil compromiso del docente para formarse en competencias socioemocionales por que no s su área</p>	<p>Contexto familiar y social vulnerable y sumergido en amenazas.</p>	<p>Formación docente, bioética Y competencias socioemocionales</p>	<p>a la enseñanza. El desarrollo de las competencias socioemocionales debe ser transversal en todas las áreas y en la cultura organizacional</p> <p>Buscar autores en formación docente, bioética y competencias socioemocionales</p> <p>Presión de las autoridades para el cumplimiento de los contenidos y no con el desarrollo delas competencias para el desarrollo humano</p> <p>Buscar concepto de desarrollo humano.</p>
<p>3. Dentro de la dinámica académica, un docente se ve enfrentado a la escasez de tiempo para la planeación de su plan de aula, proyectos, sumado a las estrategias de convivencia que se puede desarrollar en el espacio educativo.</p>	<p>Dentro de la dinámica académica, un docente se ve enfrentado a la escasez de tiempo para la planeación de su plan de aula, proyectos, sumado a las estrategias de convivencia que se</p>	<p>Escasez de tiempo para planificar el plan de aula e incorporar estrategias de convivencia</p>			<p>Buscar Jhon Carrol enviado por el Dr. Humberto el 18 de diciembre</p>

<p>En algunos contextos la población estudiantil, no está abierta al cambio, al dialogo, a la formación de valores, habilidades socioemocionales,</p>	<p>puede desarrollar en el espacio educativo. En algunos contextos la población estudiantil, no está abierta al cambio, al dialogo, a la formación de valores, habilidades socioemocionales.</p>	<p>Contexto estudiantil cerrado al cambio Contexto estudiantil cerrado al diálogo Contexto estudiantil cerrado a la formación de valores Contexto estudiantil cerrado a las competencias socioemocionales</p>		<p>Condiciones que obstaculizan la promoción de competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética</p>	<p>Buscar autores que hablen Dimensión ontológica (realidades) de las competencias socioemocionales y bioéticas</p>
<p>Entre otros aspectos ya que en su contexto familiar se viven situaciones de vulnerabilidad, violencia, abandono, etc. Los cuales afectan directamente al estado de ánimo del estudiante y, por ende, su desempeño formativo se ve involucrado.</p>	<p>Entre otros aspectos ya que en su contexto familiar se viven situaciones de vulnerabilidad, violencia, abandono, etc. Los cuales afectan directamente al estado de ánimo del estudiante y, por ende, su desempeño formativo se ve involucrado.</p>	<p>Contexto familiar donde viven situaciones de vulnerabilidad, violencia y abandono Condiciones que afectan el ánimo del estudiante Condiciones que afectan el desempeño formativo</p>		<p>Dimensión ontológica de las competencias socioemocionales y bioéticas Dimensión ontológica de las competencias socioemocionales y bioéticas</p>	

<p>Inf. 3 (Docente 2): Los obstáculos que se pueden presentar frente al tema son muchos, entre los cuáles están la falta de compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), la falta de apoyo por entidades del estado y</p>	<p>Los obstáculos que se pueden presentar frente al tema son muchos, entre los cuáles están la falta de compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), la falta de apoyo por entidades del estado</p>	<p>Muchos obstáculos por: Ausencia de compromiso de la comunidad educativa. Ausencia de compromiso de las directivas Ausencia de compromiso docente Ausencia de compromiso de los estudiantes Ausencia de compromiso de los padres de familia Ausencia de apoyo del estado</p>	<p>Desafíos de compromiso social por parte de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Dimensión axiológica de la implementación de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética.</p>	<p>El compromiso social refleja valores, como la solidaridad, la cooperación y el sentido de comunidad. Por el contrario, la falta de compromiso puede indicar una discrepancia en estos valores. Sumado a esto, la importancia que se le da a la comunidad y al bienestar colectivo frente a los intereses individuales es un aspecto axiológico clave.</p>
<p>principalmente la adaptación dentro del currículo del plan de la bioética por desconocimiento, tanto de los aportes de la bioética a la formación en valores sociales y a</p>	<p>principalmente la adaptación dentro del currículo del plan de la bioética por desconocimiento, tanto de los aportes de la bioética a la</p>	<p>Inexistencia de adaptación curricular de la bioética. Desconocimiento de los aportes de la bioética en la formación en valores y competencias socioemocionales.</p>	<p>Desafíos en la adaptación curricular de las competencias socioemocionales desde una perspectiva bioética.</p>	<p>Dimensión política de la educación.</p>	<p>Surge la dimensión de política de la educación, para lo cual se buscará literatura en relación a la adaptación curricular de la biótica en básica primaria, teniendo en cuenta que las políticas educativas buscan el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, además, las cuestiones de poder, autoridad y participación son relevantes aquí, ya que pueden influir en el nivel de compromiso</p>

las competencias socioemocionales.	formación en valores sociales y a las competencias socioemocionales.				de los miembros de la comunidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------

5. ¿Cómo cree que el desarrollo de las competencias socioemocionales puede ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la vida contemporánea?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. Or.1 (Orientadora): Los enseña a ser más conscientes en aspectos del “sí mismo” y del medio que los rodea. Es decir, el sentir empatía por el otro, preocupación por el medio ambiente, la salud y la vida en general.</p> <p>Genera conciencia en cuanto al cuidado del planeta, el cuidado de sí mismo y del otro.</p>	<p>Enseñar a ser más conscientes en aspectos del “sí mismo” y del medio que los rodea</p> <p>Es decir, el sentir empatía por el otro, preocupación por el medio ambiente, la salud y la vida en general.</p> <p>Genera conciencia en cuanto al cuidado del planeta, el cuidado de sí mismo y del otro.</p>	<p>Enseñar conciencia de sí mismo</p> <p>Enseñar a conocer el medio que los rodea (riesgos).</p> <p>Empatía</p> <p>Preocupación por el medio ambiente, la salud y la vida en general.</p> <p>Conciencia de cuidado por el planeta</p> <p>Conciencia de cuidado de sí mismo y por el otro.</p>	<p>Conocerse a sí mismo</p> <p>Reconocer cuales son las amenazas del medio que rodea para evitar los riesgos y desarrollar factores protectores</p> <p>Sostenibilidad en su enfoque integral</p> <p>Conciencia de cuidado ambiental</p> <p>Conciencia de cuidado intra e interpersonal</p>	<p>Estrategias para desarrollar competencias socioemocionales para evitar riesgos y desarrollar factores protectores que garanticen su bienestar y felicidad</p> <p>Sostenibilidad que implica adoptar prácticas y políticas que promuevan el bienestar de las personas y el planeta, tanto en el presente como en el futuro.</p> <p>Conciencia de interdependencia y responsabilidad sistémica.</p>	<p>Presión social de los pares de forma positiva o negativa</p> <p>Aprender a reconocer los riesgos y cultivar los factores protectores de su vida o bienestar.</p> <p>Enseñarlos a aprender convivir con los demás (Aprendizaje interactivo-convivencial) CONVIVIR</p> <p>Buscar información sobre la “Pedagogía de la felicidad”, texto sugerido Manual para la formación el docente en Educación integral para la Sexualidad Humana</p> <p>Buscar información sobre sostenibilidad en los OSD</p> <p>Buscar información sobre Conciencia de interdependencia y responsabilidad sistémica.</p>
Inf. 1 (Docente): Las	Las competencias	Las competencias	Crecimiento	Competencias	La idea de que el desarrollo

<p>competencias socioemocionales brindan herramientas importantes para que el estudiante pueda aplicarlas en el desarrollo de su vida, logrando superar desafíos de manera asertiva, logrando así, un equilibrio personal y social;</p>	<p>socioemocionales brindan herramientas importantes para que el estudiante pueda aplicarlas en el desarrollo de su vida, logrando superar desafíos de manera asertiva, logrando así, un equilibrio personal y social</p>	<p>socioemocionales como herramientas para: El desarrollo de la vida. Superación de desafíos Equilibrio personal y social</p>	<p>personal en múltiples dimensiones, incluyendo lo cognitivo, social y emocional. Preparación para la vida al adquirir habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida adulta.</p>	<p>socioemocionales para el bienestar integral. Dimensión Axioteleológica de las competencias socioemocionales</p>	<p>de estas habilidades es fundamental para alcanzar el éxito personal y social</p> <p>Contribución de las competencias socioemocionales a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.</p> <p>Aparece nuevamente la dimensión axioteleológica de las competencias socioemocionales los problemas relativos a los valores y finalidades de la educación</p> <p>Ciudadanía activa a la participación en la comunidad y compromiso con el bien común.</p> <p>Las habilidades transferibles son componentes de una competencia socioemocional más amplia, lo que implica que la gestión de las emociones y el pensamiento, junto con</p>
<p>por ejemplo, la resolución de conflictos, análisis de situaciones, tomas de decisiones, ajustes al cambio, manejo de emociones, trabajo en equipo, empatía, comprensión y asertividad, entre otras habilidades permiten que el estudiante en formación sea responsable consigo</p>	<p>la resolución de conflictos, análisis de situaciones, tomas de decisiones, ajustes al cambio, manejo de emociones, trabajo en equipo, empatía, comprensión y asertividad, entre otras habilidades permiten que el estudiante en</p>	<p>Las competencias socioemocionales para: La resolución de conflictos Capacidad de evaluar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas. Adaptación al cambio Capacidad de reconocer, entender y gestionar las propias emociones</p>	<p>Gestión emocional y cognitiva Habilidades interpersonales y adaptativas</p>	<p>Dimensión axiológica y ontológica Habilidades transferibles</p>	

<p>mismo y con su entorno.</p>	<p>formación sea responsable consigo mismo y con su entorno.</p>	<p>Desarrollo de empatía.</p>			<p>las habilidades interpersonales y adaptativas, son esenciales para el bienestar y el funcionamiento efectivo en la vida.</p>
<p>Inf. 3 (Docente 2): Creo que el ámbito educativo está cambiando y es por eso que debemos educar para la vida y a favor de la misma, actualmente ante la pérdida de valores, el incremento de suicidios, autolesiones y tantas enfermedades mentales se hace necesario el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, emocionales y mentales.</p>	<p>El ámbito educativo está cambiando y es por eso que debemos educar para la vida y a favor de la misma, actualmente ante la pérdida de valores, el incremento de suicidios, autolesiones y tantas enfermedades mentales se hace necesario el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, emocionales y mentales.</p>	<p>Cambios en el ámbito educativo Educación para la vida y a favor de esta. Pérdida de valores Incremento de suicidios, cutting y enfermedades mentales. Fortalecimiento de las habilidades sociales, emocionales y mentales</p>	<p>Bienestar socioemocional Transformación del entorno educativo Desarrollo de competencias socioemocionales integrales.</p>	<p>Resiliencia Educativa</p>	<p>La crisis socioemocional como un desafío principal, pero también se enfatiza la capacidad de la comunidad educativa para superarla a través de la transformación del entorno educativo y el desarrollo de competencias integrales. Al navegar la crisis socioemocional a través de la transformación y el desarrollo integral.</p> <p>Resiliencia Educativa" implica la capacidad de la comunidad educativa para adaptarse y prosperar frente a la adversidad.</p>

<p>Es el momento de fomentar en los estudiantes las competencias socioemocionales como herramientas clave de éxito para enfrentar a un mundo de constantes cambios.</p>	<p>Fomentar en los estudiantes las competencias socioemocionales como herramientas clave de éxito para enfrentar a un mundo de constantes cambios.</p>	<p>Competencias socioemocionales como factores claves de éxito para enfrentar el mundo actual.</p>	<p>Competencias socioemocionales como factores clave de éxito</p>	<p>Habilidades transferibles en enfoque de la educación integral.</p>	<p>Consultar sobre las habilidades transferibles y su relación con la salud mental y la educación integral</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ¿Qué experiencias ha tenido en su praxis docente relacionadas con el desarrollo de estas competencias socioemocionales?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): Como lo mencione anteriormente el trabajo efectuado con fundaciones externas.</p> <p>Las cuales abordan temas que propician la conciencia, la comprensión y la formación acerca de las emociones, las habilidades sociales y la conducta prosocial.</p>	<p>-trabajo efectuado con fundaciones externas</p> <p>Temas que propician la conciencia, la comprensión y la formación acerca de las emociones, las habilidades sociales y la conducta prosocial</p>	<p>Alianzas con fundaciones externas</p> <p>Propician la conciencia Propician la comprensión Propician la formación emocional Propician las habilidades sociales Propician la conducta prosocial</p>	<p>Experiencias con fundaciones externas</p> <p>Praxis docente dirigida al desarrollo de competencias socioemocionales</p>	<p>Alianzas con fundaciones externas vinculadas con la praxis docente para el desarrollo de competencias socioemocionales.</p>	<p>Las alianzas están en concordancia con el ODS 17 de la Agenda 2030</p> <p>Buscar teorías vigentes acerca de: desarrollo de las competencias socioemocionales (Goleman)</p> <p>La praxis docente debe estar caracterizada por propiciar la concienciación, la comprensión, la formación en el manejo de las emociones, el desarrollo de habilidades sociales y promover el comportamiento prosocial. (Paradigma interpretativo por lo tanto se asume el comportamiento)</p>
<p>Inf. 2 (Docente): Dentro de mi praxis educativa como docente puedo nombrar tres como, por ejemplo, se</p>	<p>Dentro de mi praxis educativa, se propone el trabajo en equipo, donde cada estudiante</p>	<p>Trabajo en equipo Roles definidos Respeto al pensamiento del otro Cooperación</p>	<p>Organización de trabajo en equipo</p> <p>Desarrollo de competencias</p>	<p>Aprendizaje colaborativo para el desarrollo integral</p>	<p>Revisar el proyecto de ley que busca formalizar la cátedra para la educación emocional en todas las instituciones educativas del</p>

<p>propone el trabajo en equipo, donde cada estudiante tiene un rol que desarrolla en el trabajo asignado. En este proceso se evidencia respeto hacia el pensamiento del otro, la cooperación, el desarrollo de estrategias de comunicación y resolución de conflictos.</p>	<p>tiene un rol que desarrolla en el trabajo asignado. En este proceso se evidencia respeto hacia el pensamiento del otro, la cooperación, el desarrollo de estrategias de comunicación y resolución de conflictos.</p>	<p>Estrategias de comunicación Resolución de conflictos</p>	<p>socioemocionales Pedagogía centrada en el estudiante</p>	<p></p>	<p>país como un área obligatoria, dicho proyecto de ley fue propuesta en el mes de marzo y su relación con el aprendizaje colaborativo.</p>
<p>Espacio de dialogo y relaciones, donde se escuchan a los estudiantes en relación a diversas situaciones familiares, de convivencia o académicas que se presentan diariamente. En este espacio se analizan situaciones, se hacen compromisos, acuerdos, seguimientos a procesos, se valora y</p>	<p>Espacio de dialogo y relaciones, donde se escuchan a los estudiantes en relación a diversas situaciones familiares, de convivencia o académicas que se presentan diariamente. En este espacio se analizan situaciones, se</p>	<p>Espacio de diálogo y relaciones (dirección de curso) Escucha activa Situaciones familiares Problemas o eventos del entorno familiar. Compromisos y acuerdos. Seguimiento a procesos Valoración y comprensión del otro</p>	<p>Creación de un entorno de apoyo Gestión y resolución de situaciones Acompañamiento Socioemocional</p>	<p>Acompañamiento integral del estudiante a través del diálogo y la acción</p>	<p>Mediante la creación de un espacio de diálogo, de escucha activa y el seguimiento de procesos, se brinda un acompañamiento integral a los estudiantes, abordando tanto sus necesidades emocionales como sus situaciones problemáticas.</p>

<p>se comprende la situación del otro.</p> <p>- Integración del respeto, la empatía, asertividad, resolución de conflictos, análisis de situaciones, entre otras habilidades en el desarrollo de la práctica académica y disciplinar.</p> <p>- Desarrollo de procesos de auto, cohe y heteroevaluación durante el año académico, con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de reflexión, crítica constructiva, asertividad. valoración</p>	<p>hacen compromisos, acuerdos, seguimientos a procesos, se valora y se comprende la situación del otro.</p> <p>Integración del respeto, la empatía, asertividad, resolución de conflictos, análisis de situaciones, entre otras habilidades en el desarrollo de la práctica académica y disciplinar.</p> <p>Desarrollo de procesos de auto, cohe y heteroevaluación durante el año académico, con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de reflexión, crítica</p>	<p>Integración de valores tales como le respeto y la empatía Análisis de situaciones Desarrollo de la práctica académica y disciplinar</p> <p>Procesos evaluativos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p> <p>Habilidades de reflexión Crítica constructiva Asertividad</p>	<p>Desarrollo de competencias sociomorales</p> <p>Análisis y reflexión crítica</p> <p>Metacognición</p>	<p>Formación integral para la Ciudadanía Reflexiva, cultivando Competencias Socio-Morales, Analíticas y Metacognitivas</p>	<p>Revisar bibliografía sobre las competencias sociomorales, análisis y reflexión crítica y la metacognición de las competencias socioemocionales</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>y respeto por el trabajo del otro.</p>	<p>constructiva, asertividad. valoración y respeto por el trabajo del otro.</p>				
<p>Inf. 3 (Docente 2): Las experiencias son muchas y constantes, pero tal vez, las más relevantes son cuando en la práctica se enfrenta a estudiantes con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad, los cuales en la institución se llaman nuevos talentos,</p> <p>lo cual no sólo implica un reto para uno como docente, pues no solo es el manejo y el aprendizaje del estudiante, sino su inteligencia emocional, el ambiente en el aula entre pares y su adaptación social.</p>	<p>Las más relevantes son cuando en la práctica se enfrenta a estudiantes con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad, los cuales en la institución se llaman nuevos talentos.</p> <p>No solo implica un reto para uno como docente, pues no solo es el manejo y el aprendizaje del estudiante, sino su inteligencia emocional, el ambiente en el aula entre pares y su adaptación social.</p>	<p>Estudiantes con necesidades educativas especiales Estudiantes con discapacidad Estudiantes de nuevos talentos</p> <p>Reto para los docentes Manejo y aprendizaje del estudiante Ambiente en el aula Interacción social Adaptación social</p>	<p>Diversidad en las necesidades educativas</p> <p>Desafíos y rol docente</p> <p>Clima y cultura del aula Desarrollo socioemocional en estudiantes con necesidades educativas especiales</p>	<p>Inclusión y excelencia educativa: atendiendo a la diversidad y potenciando el talento. (Dimensión Teleológica de la inclusión)</p> <p>Construyendo un entorno educativo integral, donde los docentes afrontan desafíos y la promoción del aprendizaje socio-adaptativo.</p>	<p>Se reconoce la importancia de abordar la diversidad de necesidades educativas, incluyendo tanto a aquellos que requieren apoyos adicionales como a aquellos con talentos excepcionales. "Inclusión" hace referencia a el hecho de darle un espacio y las herramientas adecuadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, y a los estudiantes con discapacidad. La relación entre pares es crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales ya que, a través de la interacción social con sus compañeros, los niños y jóvenes pueden aprender a reconocer y expresar emociones, a comprender y respetar las emociones de los demás, y</p>

					establecer relaciones saludables, El ambiente entre pares se refiere a las relaciones e interacciones que se dan entre personas que comparten una situación de aprendizaje o que tienen características similares.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ¿Qué tipo de enfoques y estrategias considera más efectivas para fomentar las competencias socioemocionales en el aula?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): Pienso que ejercicios de tipo experiencial que promuevan el cuidado de sí mismo, del otro y del entorno.</p> <p>La integración del desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo,</p> <p>con la incorporación de proyectos que fomenten la empatía, la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en las diferentes materias.</p>	<p>Ejercicios de tipo experiencial que promuevan el cuidado de sí mismo, del otro y del entorno.</p> <p>Integración del desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo</p> <p>La incorporación de proyectos que fomenten la empatía, la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en las diferentes materias.</p>	<p>Ejercicios experienciales Ejercicios que promuevan el cuidado de sí mismo, del otro y el entorno.</p> <p>Integración de competencias socioemocionales en el currículo</p> <p>Proyectos que fomenten empatía, colaboración, comunicación efectiva y resolución de problemas</p> <p>Integración de competencias socioemocionales en las diferentes áreas</p>	<p>Estrategias experienciales que desarrollen las competencias socioemocionales</p> <p>Integrar competencias socioemocionales en el currículo</p> <p>Incorporar proyectos que desarrollen competencias socioemocionales y bioéticas.</p> <p>Integrar competencias socioemocionales en el currículo</p>	<p>La integración en el currículo y plan de estudios las competencias socioemocionales y bioéticas, así como proyectos, espacios y conciencia emocional.</p>	<p>Buscar información sobre la importancia de integrar en los currículos las competencias socioemocionales y bioéticas en transversalidad con todos los aspectos que lo componen.</p> <p>Autores que hablen sobre la conciencia socioemocional.</p>

<p>La creación de espacios en donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y escuchados.</p> <p>El generar conciencia como sus emociones influyen en ellos y en los demás.</p>	<p>Creación de espacios en donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y escuchados.</p> <p>Generar conciencia como sus emociones influyen en ellos y en los demás.</p>	<p>Espacios donde se sientan valorados, respetados y escuchados</p> <p>Generar conciencia sobre la influencia de las emociones</p>	<p>Espacios basados en valores y competencias socioemocionales</p> <p>Conciencia socioemocional</p>		
<p>Inf. 1 (Docente): Considero que se debe partir de un modelo social- cognitivo, con un enfoque integral e interdisciplinar, donde se apliquen estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rol del estudiante como agente activo del proceso, generando espacios seguros, de confianza y participación activa. 	<p>Se debe partir de un modelo social- cognitivo, con un enfoque integral e interdisciplinar, donde se apliquen estrategias</p> <p>El rol del estudiante como agente activo del proceso, generando espacios seguros, de confianza y participación</p>	<p>Modelo social- cognitivo como base para el desarrollo de las competencias socioemocionales. Enfoque integral Enfoque interdisciplinar</p> <p>El estudiante como agente activo de aprendizaje. Espacios seguros Espacios de participación</p>	<p>Enfoques y estrategias para fomentar competencias socioemocionales centradas en los estudiantes</p> <p>Enfoque integral, atendiendo que la idea de que el desarrollo socioemocional no es solo un asunto individual,</p>	<p>Desarrollo socioemocional colaborativo, a través del fortalecimiento de la comunidad en conjunto con las relaciones interpersonales y estrategias centradas en el estudiante</p>	<p>Es importante buscar autores o literatura que hablen sobre el desarrollo socioemocional colaborativo y como proceso en comunidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo donde se potencialice habilidades de respeto, dialogo, liderazgo, asertividad, resolución de conflictos, empatía, etc. 	<p>activa.</p> <p>El trabajo en equipo donde se potencialice habilidades de respeto, dialogo, liderazgo, asertividad, resolución de conflictos, empatía, etc.</p>	<p>Trabajo en equipo como estrategia clave para desarrollar habilidades socioemocionales y valores bioéticos.</p>	<p>sino que involucra a la familia, la escuela y la comunidad.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Integración de la familia al proceso donde se potencialicen habilidades socioemocionales en la relación padres e hijos. 	<p>Integración de la familia al proceso donde se potencialicen habilidades socioemocionales en la relación padres e hijos.</p>	<p>Integración familiar para potenciar las habilidades socioemocionales.</p>	<p>El papel fundamental de las relaciones en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como el trabajo en equipo, la empatía y el respeto.</p>	<p>Red socioemocional: construyendo bienestar a través de relaciones interpersonales e intervenciones integrales</p>	<p>La perspectiva de "red" permite ilustrar la interconexión de los diferentes actores educativos y las estrategias en el desarrollo socioemocional. Además, de subrayar la importancia de las relaciones interpersonales como base para el bienestar individual y colectivo, que destaca la necesidad de intervenciones integrales que aborden todos los aspectos del desarrollo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de escucha, análisis de situaciones, direccionamiento ante diversas situaciones, ejemplificación de algunos modelos, toma 	<p>Espacios de escucha, análisis de situaciones, direccionamiento ante diversas situaciones,</p>	<p>Espacios de escucha y análisis de situaciones como estrategias de orientación para toma de decisiones, mejoramiento y</p>		<p>Dimensión epistemológica de las competencias socioemocionales</p>	

de decisiones, acciones de mejora, seguimiento a compromisos.	ejemplificación de algunos modelos, toma de decisiones, acciones de mejora, seguimiento a compromisos.	compromiso.		Dimensión axiológica de las competencias socioemocionales	
• Desarrollo de la empatía, comprensión y respeto hacia diversas situaciones personales, familiares, sociales que puede tener cada persona en el contexto educativo o entorno, por medio del modelamiento.	Desarrollo de la empatía, comprensión y respeto hacia diversas situaciones personales, familiares, sociales que puede tener cada persona en el contexto educativo o entorno, por medio del modelamiento.	Estrategias de modelamiento para fomentar la empatía y el respeto.	Relaciones interpersonales y modelamiento de la empatía y el respeto	Dimensión teleológica de las competencias socioemocionales.	
Inf. 3 (Docente 2): Las estrategias que se utilizan son variables, pero quizás una de las más eficaces es el juego social, a través del juego, los niños	Estrategias variables, pero quizás una de las más eficaces es el juego social, a través del juego, los niños aprenden a interactuar con	El juego como herramienta de: Aprendizaje socioemocional Interacción social Resolución de conflictos	El Juego como herramienta para el desarrollo socioemocional y social El Juego como	Pedagogía lúdica, en la que se involucra el juego como eje central para el desarrollo socioemocional integral y la formación de ciudadanos	Consultar fuentes teóricas donde se involucre la pedagogía lúdica para el desarrollo de competencias socioemocionales y la formación ciudadana.

<p>aprenden a interactuar con sus compañeros, a resolver conflictos, a cooperar y a desarrollar habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral.</p>	<p>sus compañeros, a resolver conflictos, a cooperar y a desarrollar habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral.</p>	<p>Cooperación Desarrollo integral</p>	<p>estrategia para el desarrollo integral</p>	<p>resilientes</p>	<p>Buscar información sobre la importancia de integrar el juego de manera consciente y estratégica en la práctica educativa, reconociendo su potencial para fomentar el desarrollo integral de los niños y prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida.</p>
<p>Al incorporar el juego en nuestras prácticas pedagógicas, estamos contribuyendo a formar niños felices, seguros y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.</p>	<p>Al incorporar el juego en nuestras prácticas pedagógicas, estamos contribuyendo a formar niños felices, seguros y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.</p>	<p>Incorporación del juego en la práctica pedagógica Formación de niños felices, seguros y preparados para afrontar los desafíos de la vida</p>	<p>Integración del juego en la práctica pedagógica Objetivos del juego en la educación</p>		

8. ¿Cómo cree que las madres y los padres de familia pueden colaborar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de sus hijos e hijas?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): Fortaleciendo los vínculos padres – hijos,</p> <p>que en su familia encuentre el apoyo emocional, que se sientan amados y aceptados.</p> <p>Un niño con seguridad afectiva, es un niño con seguridad en sí mismo y</p> <p>con relaciones parentales fuertes que apoyan, guían y permiten la libre expresión de las emociones, pensamientos que actúan para contener complejos trances emocionales.</p>	<p>Fortaleciendo los vínculos padres – hijos</p> <p>En la familia encuentre el apoyo emocional, que se sientan amados y aceptados</p> <p>Un niño con seguridad afectiva, es un niño con seguridad en sí mismo.</p> <p>Relaciones parentales fuertes que apoyan, guían y permiten la libre expresión de las emociones, pensamientos que actúan para contener complejos</p>	<p>Fortalecimiento del vínculo padres e hijos</p> <p>La familia como fuente de apoyo emocional, ambiente seguro y comprensivo.</p> <p>El núcleo familiar cumple un papel fundamental en la formación de niños seguros de sí mismos.</p> <p>Relación parental sana que se basa en el respeto y la confianza que contribuyan a contener experiencias emocionales intensas y profundas.</p>	<p>Vínculo parental</p> <p>La familia proveedor de ambiente seguro y comprensivo</p> <p>Desarrollo de habilidades socioemocionales.</p> <p>Prevención de problemas emocionales</p>	<p>La familia como agente principal socializador cuya influencia es fundamental en la formación de identidad y bienestar emocional.</p> <p>Desde la perspectiva bioética se puede considerar la autonomía y la justicia.</p>	<p>Buscar autores que hablen sobre la importancia de los vínculos familiares, la seguridad afectiva y el desarrollo emocional como base para un aprendizaje efectivo y un bienestar integral.</p>

	trances emocionales.				
<p>Inf. 2 (Docente): Los padres de familia son los primeros generadores de espacios seguros para sus hijos.</p> <p>Por lo tanto, se espera que, en cada familia u hogar, los hijos puedan expresarse libremente, donde puedan ser escuchados y orientados por un adulto responsable, que sea empático, respetuoso, y pueda regular sus emociones con el fin de obtener un equilibrio entre su estado personal, social y emocional.</p> <p>Generando así un modelamiento para sus hijos, quienes copiarán su respuesta ante diversidad de</p>	<p>Los padres de familia son los primeros generadores de espacios seguros para sus hijos.</p> <p>En cada familia u hogar, los hijos puedan expresarse libremente, donde puedan ser escuchados y orientados por un adulto responsable, que sea empático, respetuoso, y pueda regular sus emociones con el fin de obtener un equilibrio entre su estado personal, social y emocional.</p> <p>Generando así un modelamiento para sus hijos, quienes copiarán su respuesta ante</p>	<p>Padres de familia generadores de espacios seguros</p> <p>El hogar como lugar de: Expresión libre, escucha activa, orientación adulta, empatía, respeto, regulación emocional, equilibrio emocional.</p> <p>Modelamiento parental que genera aprendizaje proyectado.</p>	<p>Ambiente familiar seguro y de apoyo</p> <p>Competencias socioemocionales parentales</p> <p>Influencia del modelamiento parental</p>	<p>La familia como núcleo socioemocional, modelando resiliencia y equilibrio a través de un ambiente seguro y competencias parentales.</p> <p>Dimensión teleológica de la enseñanza de las competencias socioemocionales en el hogar</p> <p>Dimensión axiológica de la enseñanza de las competencias socioemocionales en el hogar</p>	<p>Desde la perspectiva de esta respuesta se enfatiza en la influencia fundamental de los padres en el desarrollo socioemocional de sus hijos, resaltando la importancia de crear un ambiente familiar seguro y de modelar comportamientos positivos. Buscar información sobre la importancia de modelamiento y competencias parentales destacando el papel de los padres como modelos a seguir en la regulación emocional y la adaptación a diversas situaciones</p>

<p>situaciones y proyectaran sus aprendizajes en su vida personal.</p>	<p>diversidad de situaciones y proyectaran sus aprendizajes en su vida personal.</p>				
<p>Inf. 3 (Docente 2): La educación emocional no solamente es de la escuela, la familia juega un papel fundamental, por no decir que es el pilar de la inteligencia emocional de los niños, pues es donde se forman creencias positivas o negativas, (dejando de lado los aspectos genéticos).</p> <p>Pienso que no se debería hablar de colaboración, sino de obligación, por parte de los padres la formación y el desarrollo de las competencias socioemocionales de sus hijos,</p>	<p>La escuela, la familia juega un papel fundamental, por no decir que es el pilar de la inteligencia emocional de los niños, pues es donde se forman creencias positivas o negativas, (dejando de lado los aspectos genéticos).</p> <p>Pienso que no se debería hablar de colaboración, sino de obligación, por parte de los padres la formación y el desarrollo de las competencias socioemocionales de sus hijos,</p>	<p>Papel fundamental de la familia como pilar de la inteligencia emocional.</p> <p>Formación de creencias (positivas/negativas).</p> <p>Obligación parental en la enseñanza de competencias socioemocionales</p>	<p>Centralidad de la familia en la educación emocional</p> <p>Responsabilidad y desafíos parentales:</p>	<p>Dimensión epistemoteleologica del legado emocional familiar, construyendo la inteligencia socioemocional desde la obligación y la práctica parental</p>	<p>La enseñanza socioemocional parental ¿obligación, deber o necesidad?</p>

<p>pero claro, no se puede desconocer que muchos padres no saben ni practican en sí mismos competencias socioemocionales, por lo tanto, no se puede enseñar lo que no se sabe.</p>	<p>Muchos padres no saben ni practican en sí mismos competencias socioemocionales, por lo tanto, no se puede enseñar lo que no se sabe.</p>	<p>Desconocimiento parental en competencias socioemocionales.</p>			
<p>Sin embargo, considero que la enseñanza de valores básicos, como el respeto, la responsabilidad y aspectos emocionales como el autoestima y percepción del otro, si hacen parte fundamental de la formación por parte de los padres de familia.</p>	<p>La enseñanza de valores básicos, como el respeto, la responsabilidad y aspectos emocionales como el autoestima y percepción del otro, si hacen parte fundamental de la formación por parte de los padres de familia.</p>	<p>Enseñanza de valores básicos (respeto, responsabilidad). Enseñanza de aspectos emocionales (autoestima, percepción del otro).</p>	<p>Valores y habilidades socioemocionales</p>		

9. ¿Qué oportunidades ve usted en la implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida y tomar decisiones responsables.</p> <p>De ahí se desprende el éxito académico y a su capacidad para relacionarse de manera efectiva con los demás.</p> <p>La idea principal es que se conviertan en ciudadanos responsables y empáticos que contribuyan positivamente a la sociedad.</p>	<p>Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida y tomar decisiones responsables.</p> <p>El éxito académico y a la capacidad para relacionarse de manera efectiva con los demás.</p> <p>Convertirse en ciudadanos responsables y empáticos que contribuyan positivamente a la sociedad.</p>	<p>Preparación para la vida y la toma de decisiones responsables.</p> <p>Éxito académico, habilidades sociales y emocionales para interactuar con otros.</p> <p>Ciudadanía responsable, empatía y contribución positiva a la sociedad.</p>	<p>Desarrollo integral del estudiante</p> <p>Competencias para la vida y convivencia pacífica.</p> <p>Formación en valores y desarrollo de la ciudadanía.</p>	<p>La educación agente formador de individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir a un futuro más justo y sostenible.</p> <p>Dimensión teleológica de la implementación de las competencias socioemocionales</p>	<p>La educación como agente del cambio social en John Dewey</p>
<p>Inf. 2 (Docente): El</p>	<p>El desarrollo de las</p>	<p>Desarrollo de</p>	<p>Importancia de</p>	<p>Competencias</p>	<p>Buscar información sobre</p>

<p>desarrollo de las competencias socioemocionales en la formación de una persona son parte esencial de la vida, ya que lo fortalece emocional y socialmente para la interacción con otros seres de su entorno de manera asertiva y en permanente equilibrio, generando un bienestar personal.</p>	<p>competencias socioemocionales en la formación de una persona son parte esencial de la vida, ya que lo fortalece emocional y socialmente para la interacción con otros seres de su entorno de manera asertiva y en permanente equilibrio, generando un bienestar personal.</p>	<p>competencias socioemocionales para: el fortalecimiento emocional y social, interacción asertiva, el equilibrio personal y bienestar personal.</p>	<p>las competencias socioemocionales</p>	<p>socioemocionales: Pilares del bienestar y la adaptabilidad en la interacción humana (Dimensión epistemológica, axiológica, teleológica y ontológica de las competencias socioemocionales)</p>	<p>como las competencias socioemocionales son pilar de fundamental de la interacción social y el bienestar.</p>
<p>Las oportunidades son diversas, por ejemplo: resolución de conflictos de manera crítica, pacífica y asertiva; fácil adaptabilidad a los cambios, manejo y control de emociones, mayores habilidades en la comunicación, la empatía, el respeto y valoración hacia el otro.</p>	<p>Las oportunidades son diversas, por ejemplo: resolución de conflictos de manera crítica, pacífica y asertiva; fácil adaptabilidad a los cambios, manejo y control de emociones, mayores habilidades en la comunicación, la</p>	<p>Oportunidades: Resolución de conflictos (crítica, pacífica, asertiva). Adaptabilidad a los cambios. Manejo y control de emociones. Habilidades de comunicación. Empatía. Respeto. Valoración del otro.</p>	<p>Habilidades clave para la interacción social y el bienestar</p>		

	empatía, el respeto y valoración hacia el otro.				
<p>Inf. 3 (Docente 2): La implementación de una educación que promueva las competencias socioemocionales, en la actualidad, presenta un abanico de oportunidades sumamente prometedoras, tanto para los estudiantes como para la sociedad en general.</p> <p>Acarrea pues que la educación se transformaría hacia un mundo más humano y afectivo, además del mejoramiento académico, pues las competencias socioemocionales, como la autorregulación, la perseverancia y la</p>	<p>En la actualidad, presenta un abanico de oportunidades sumamente prometedoras, tanto para los estudiantes como para la sociedad en general.</p> <p>Acarrea pues que la educación se transformaría hacia un mundo más humano y afectivo, además del mejoramiento académico, pues las competencias socioemocionales, como la autorregulación, la</p>	<p>Oportunidades prometedoras para la transformación educativa hacia lo humano y afectivo.</p> <p>Oportunidades educativas: Mejoramiento académico. Autorregulación. Perseverancia. Capacidad de relacionarse. Gestión de emociones. Reducción de estrés, ansiedad y depresión. Mejora de la calidad</p>	<p>Impacto en la transformación educativa y social:</p> <p>Beneficios en el desempeño académico y bienestar personal</p>	<p>Educación socioemocional: catalizador para una transformación humana y social, promoviendo el bienestar y la convivencia</p> <p>(Dimensión epistemológica, axiológica, teleológica y ontológica de las competencias socioemocionales)</p>	<p>Destacar la importancia de integrar las competencias socioemocionales en la educación, no solo como una herramienta para el éxito académico, sino como un medio para construir una sociedad más humana y armoniosa.</p>

<p>capacidad de relacionarse con los demás, se correlacionan positivamente con un mejor desempeño académico, además, al aprender a gestionar sus emociones, los estudiantes pueden reducir el estrés, la ansiedad y la depresión, mejorando así su calidad de vida.</p>	<p>perseverancia y la capacidad de relacionarse con los demás, se correlacionan positivamente con un mejor desempeño académico, además, al aprender a gestionar sus emociones, los estudiantes pueden reducir el estrés, la ansiedad y la depresión, mejorando así su calidad de vida.</p>	<p>de vida.</p>			
<p>En relación con los demás, el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos facilita la construcción de relaciones saludables y duraderas.</p>	<p>En relación con los demás, el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos facilita la construcción de</p>	<p>Oportunidades sociales: Desarrollo de habilidades sociales. Empatía. Comunicación efectiva. Resolución de conflictos. Relaciones saludables y duraderas.</p>	<p>Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia</p>		

	relaciones saludables y duraderas.				
--	------------------------------------------	--	--	--	--

10. ¿Podría compartir un ejemplo concreto de una situación en la que haya observado la importancia de las competencias socioemocionales en un estudiante?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): En las situaciones de tipo convivencial, que requieren una habilidad en la resolución de conflictos.</p> <p>Los estudiantes no saben comunicarse de manera asertiva, tienen tendencia a la impulsividad, las situaciones de estrés los desbordan y no saben manejar de manera constructiva las opiniones diferentes a las suyas.</p>	<p>Situaciones de tipo convivencial, que requieren una habilidad en la resolución de conflictos</p> <p>Los estudiantes no saben comunicarse de manera asertiva, tienen tendencia a la impulsividad, las situaciones de estrés los desbordan y no saben manejar de manera constructiva las opiniones diferentes a las suyas.</p>	<p>Resolución de conflictos, atendiendo a la capacidad para manejar desacuerdos de manera pacífica.</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación asertiva y gestión del estrés y la capacidad para manejar situaciones difíciles.</p>	<p>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales</p> <p>Clima escolar</p>	<p>Déficit en habilidades socioemocionales que obstaculizan la convivencia pacífica y el desarrollo integral. Además del respeto a la diversidad.</p>	<p>Autores que hablen del déficit de habilidades socioemocionales y como afecta la convivencia escolar y el clima escolar.</p>
<p>Inf. 2 (Docente): En la clase de inglés se trabaja en equipo, al iniciar el año escolar los estudiantes deben escoger sus compañeros de trabajo</p>	<p>En la clase de inglés se trabaja en equipo, al iniciar el año escolar los estudiantes deben escoger sus compañeros de</p>	<p>Trabajo en equipo. Elección de roles.</p>	<p>Dinámica emocional en el trabajo colaborativo</p>	<p>La colaboración socioemocional para la construcción de equipos resilientes a través del modelamiento y la adaptabilidad</p>	<p>Buscar información sobre la importancia del trabajo colaborativo en la construcción de habilidades socioemocionales.</p> <p>Buscar información sobre</p>

<p>y elegir los roles que cada uno desempeñará en las clases: el líder, el comunicador, el secretario y el de materiales y dos suplentes. De esta manera, este ejercicio de organizarse sin el direccionamiento de la docente, genera en los estudiantes diversas emociones que se ven reflejadas de manera rápida; por ejemplo: alegría, tristeza, ansiedad, agresividad, angustia, etc.</p>	<p>trabajo y elegir los roles que cada uno desempeñará en las clases: el líder, el comunicador, el secretario y el de materiales y dos suplentes. De esta manera, este ejercicio de organizarse sin el direccionamiento de la docente, genera en los estudiantes diversas emociones que se ven reflejadas de manera rápida; por ejemplo: alegría, tristeza, ansiedad, agresividad, angustia, etc.</p>	<p>Emociones diversas (alegría, tristeza, ansiedad, agresividad, angustia).</p>			<p>el modelamiento y la adaptabilidad en la construcción de seres humanos resilientes.</p>
<p>Al ver esta situación, la docente pide la palabra y da un modelamiento de equipo: mi equipo debe estar equilibrado, debe tener personas que puedan organizar el trabajo, que nos lleven de manera asertiva a la meta, que sean respetuosos,</p>	<p>Al ver esta situación, la docente pide la palabra y da un modelamiento de equipo: mi equipo debe estar equilibrado, debe tener personas que puedan organizar el</p>	<p>Modelamiento de equipo (docente). Equilibrio de equipo. Organización del trabajo. Asertividad. Respeto. Responsabilidad. Valoración del trabajo.</p>	<p>Modelamiento docente y habilidades socioemocionales</p>		<p>Buscar información sobre el modelamiento docente en relación a las habilidades socioemocionales</p>

<p>responsables, que valoren el trabajo de cada miembro, que se destaque por alguna habilidad y que sus aportes sean constructivos; que en caso de un problema, podamos resolverlos por medio del dialogo, de propuestas, de acciones que guíen el camino para una estabilidad grupal.</p>	<p>trabajo, que nos lleven de manera asertiva a la meta, que sean respetuosos, responsables, que valoren el trabajo de cada miembro, que se destaque por alguna habilidad y que sus aportes sean constructivos; que en caso de un problema, podamos resolverlos por medio del dialogo, de propuestas, de acciones que guíen el camino para una estabilidad grupal.</p>	<p>Habilidades individuales. Aportes constructivos. Resolución de problemas (diálogo, propuestas, acciones). Estabilidad grupal.</p>			
<p>Al escuchar estas recomendaciones, los estudiantes se detienen analizar la situación y de manera más pausada se organizan, se ponen de acuerdo, se inscriben en el grupo y se asignan un rol por autonomía o democracia. Durante el año académico, puede haber ajustes, traslados,</p>	<p>Al escuchar estas recomendaciones, los estudiantes se detienen analizar la situación y de manera más pausada se organizan, se ponen de acuerdo, se inscriben en el grupo y se asignan un rol por autonomía o</p>	<p>Análisis de la situación. Organización pausada. Acuerdo grupal. Asignación de roles (autonomía/democracia). Ajustes y traslados. Valoración de diferencias. Respeto por la individualidad.</p>	<p>Proceso de adaptación y convivencia grupal</p>		<p>Estrategias pedagógicas que promuevan la autorreflexión, la búsqueda de acuerdos y la reparación en medio de la resolución de conflictos.</p>

<p>o situaciones que modifican la primera decisión, pero siempre valorando, respetando y aceptando las diferencias de cada persona, como ser único e importante en la vida</p>	<p>democracia. Durante el año académico, puede haber ajustes, traslados, o situaciones que modifican la primera decisión, pero siempre valorando, respetando y aceptando las diferencias de cada persona, como ser único e importante en la vida</p>				
<p>Inf. 3 (Docente): En un aula de clase existen estudiantes con características emocionales diversas,</p> <p>pero puedo resaltar uno de ellos, es el caso de Matias quien a su corta edad (11 años) se ha enfrentado a la separación de sus padres y a la presencia de conflictos familiares, como maltrato intrafamiliar,</p>	<p>Aula de clase existen estudiantes con características emocionales diversas</p> <p>El caso de Matias quien a su corta edad (11 años) se ha enfrentado a la separación de sus padres y a la presencia de conflictos familiares, como maltrato</p>	<p>Diversidad emocional</p> <p>Separación de padres. Conflictos familiares (maltrato intrafamiliar) Afectación del comportamiento Afectación de relaciones sociales Afectación del aprendizaje Replicación de</p>	<p>Impacto de la adversidad familiar en el desarrollo socioemocional</p> <p>Intervención y apoyo para el desarrollo socioemocional:</p> <p>Transformación y desarrollo de</p>	<p>Resiliencia socioemocional: transformando la adversidad a través del apoyo integral y la empatía</p>	<p>Buscar información sobre la resiliencia emocional, su relación e importancia en el desarrollo de las competencias socioemocionales.</p>

<p>lo que lo había llevado a que su comportamiento, sus relaciones sociales y aprendizaje se viera afectados, pues replicaba muchas situaciones de su casa con sus compañeros o manifestaba su frustración con ellos, pero con el apoyo de psicología, el cambio de lenguaje en el aula (lenguaje desde lo positivo) la actitud de Matias cambió notoriamente y al finalizar su año lectivo se observó un niño más social, amable y carismático, gracias a estrategias donde se involucró a la familia y los docentes se logró que el estudiante fuera más empático al momento de interactuar con los demás.</p>	<p>intrafamiliar, lo que lo había llevado a que su comportamiento, sus relaciones sociales y aprendizaje se viera afectados, pues replicaba muchas situaciones de su casa con sus compañeros o manifestaba su frustración con ellos, pero con el apoyo de psicología, el cambio de lenguaje en el aula (lenguaje desde lo positivo) la actitud de Matias cambió notoriamente y al finalizar su año lectivo se observó un niño más social, amable y carismático, gracias a estrategias donde se involucró a la familia y los docentes se logró que el estudiante</p>	<p>situaciones familiares Manifestación de frustración Apoyo psicológico. Cambio de lenguaje en el aula (lenguaje positivo). Cambio de actitud. Amabilidad Carisma Estrategias de involucramiento familiar Estrategias de involucramiento docente. Desarrollo de empatía.</p>	<p>habilidades socioemocionales</p>		<p>Estrategias pedagógicas que involucren cultivar el bienestar emocional, la resiliencia y el optimismo en los estudiantes, equilibrando el aprendizaje académico con habilidades socioemocionales</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	fuera más empático al momento de interactuar con los demás.				
--	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--

11. ¿Qué cambios cree que serían necesarios en la institución educativa para fomentar el desarrollo de estas competencias?

Idea original	Ideas relevantes	Categoría abierta	Categoría axial	Categoría Selectiva	Memo
<p>Inf. 1 (Orientadora): Considero que un cambio en la filosofía institucional en donde se priorice temas de responsabilidad social</p> <p>y puedan enfrentarse a los desafíos de la vida y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Cambio en la filosofía institucional en donde se priorice temas de responsabilidad social</p> <p>Enfrentarse a los desafíos de la vida y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Cambio en la filosofía institucional con enfoque en la responsabilidad social</p> <p>Enfrentar desafíos de la vida y toma de decisiones</p>	<p>Educación Integral</p> <p>Preparación para la vida</p>	<p>La institución educativa como agente de cambio social</p>	<p>Buscar autores que hablen del papel de la escuela en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.</p> <p>Las categorías identificadas se alinean con el objetivo de potenciar las competencias socioemocionales, al destacar la importancia de una educación integral que</p>

					prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y sostenible.
<p>Inf. 1 (Docente): Como anteriormente se mencionó, estamos iniciando un trabajo que busca cumplir con la misión propuesta por la IE Fagua, la cual está ligada al desarrollo de competencia socioemocionales en los estudiantes, por lo cual, es importante hacer los siguientes ajustes o cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en relación al tema. • Vincular al plan de estudios o planes de aula, proyectos que potencialicen competencias socioemocionales de manera transversal. • Trabajo con familias y comunidad. • Apoyo de redes gubernamentales. • Potenciar el espacio 	<p>Los siguientes ajustes o cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en relación al tema. • Vincular al plan de estudios o planes de aula, proyectos que potencialicen competencias socioemocionales de manera transversal. • Trabajo con familias y comunidad. • Apoyo de redes gubernamentales. • Potenciar el espacio de dialogo y relaciones: como espacio de evaluación, reflexión y retroalimentación en relación al equilibrio social y 	<p>Capacitación docente Vinculación de proyectos transversales Trabajo con familias y comunidad Apoyo de redes gubernamentales Potenciar el diálogo y relaciones Espacio de evaluación Espacio de reflexión Espacio de retroalimentación Equilibrio social y personal.</p>	<p>Desarrollo profesional y pedagógico docente</p> <p>Colaboración y apoyo externo</p> <p>Fortalecimiento de la cultura escolar socioemocional</p>	<p>Transformación educativa socioemocional al construir una comunidad de aprendizaje integral a través de la formación docente y la colaboración comunitaria</p> <p>Dimensión teleológica y ontológica de la construcción socioemocional educativa</p>	<p>Buscar información que hable sobre destacar la importancia de una formación integral, la alineación entre la misión institucional y las prácticas educativas, y el desarrollo profesional docente.</p> <p>Esta pregunta guarda una fuerte relación con las repuestas de la pregunta número 2.</p>

<p>de dialogo y relaciones: como espacio de evaluación, reflexión y retroalimentación en relación al equilibrio social y personal.</p>	<p>personal.</p>				
<p>Inf. 3 (Docente): Yo quisiera hablar no solo de la institución en la cual laboro, sino de nuestras instituciones educativas en Colombia, no solo la nuestra; realmente impulsen el desarrollo de competencias en los estudiantes, considero que se necesitan varios cambios interrelacionados que abarcan desde la pedagogía hasta la organización escolar. No se trata de una transformación sencilla, pero es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos de la vida adulta. Hay que iniciar por hacer un cambio profundo en las metodologías de enseñanza, se debe</p>	<p>Nuestras instituciones educativas en Colombia, no solo la nuestra; realmente impulsen el desarrollo de competencias en los estudiantes, considero que se necesitan varios cambios interrelacionados que abarcan desde la pedagogía hasta la organización escolar. No se trata de una transformación sencilla, pero es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos de la vida adulta. Hay que iniciar por hacer un cambio profundo en las metodologías</p>	<p>A nivel general en las instituciones Colombia se sugieren: Cambios profundos en metodologías de enseñanza Modelo centrado en el estudiante Capacitación docente Adaptación del currículo Planes y estrategias educativas socioemocionales. Vinculación de la bioética Evaluación formativa Talleres para padres Inteligencia socioemocional. Valores Cultura de compromiso social</p>	<p>Transformación pedagógica centrada en el estudiante Formación docente y adaptación curricular Participación familiar y compromiso social</p>	<p>Revolución educativa socioemocional en la construcción de la cultura de aprendizaje integral y responsable</p>	

<p>pasar de un modelo centrado en la transmisión de información a uno que ponga al estudiante en el centro del aprendizaje, en segundo lugar, capacitar a los docentes para adaptar el currículo a planes y estrategias educativas que aporten a la formación en competencias socioemocionales vinculadas a la bioética, En tercer lugar, se debe dejar atrás la evaluación memorística y centrarnos en una evaluación formativa que permita a los estudiantes demostrar sus competencias. Además de todo lo anterior, considero que es importante fomentar talleres con padres donde los temas sean enfocados en inteligencia socioemocional, valores y en generar una cultura de compromiso social</p>	<p>de enseñanza, se debe pasar de un modelo centrado en la transmisión de información a uno que ponga al estudiante en el centro del aprendizaje, en segundo lugar, capacitar a los docentes para adaptar el currículo a planes y estrategias educativas que aporten a la formación en competencias socioemocionales vinculadas a la bioética, En tercer lugar, se debe dejar atrás la evaluación memorística y centrarnos en una evaluación formativa que permita a los estudiantes demostrar sus competencias. Además de todo lo</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

frente a la educación.	anterior, considero que es importante fomentar talleres con padres donde los temas sean enfocados en inteligencia socioemocional, valores y en generar una cultura de compromiso social frente a la educación.				
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

CURRICULUM

Marly Dayana Daza Martínez, nació en Chía, Cundinamarca el 17 de enero de 1988, identificada con cédula de ciudadanía 35199889, licenciada en Lengua Castellana y Humanidades de la Pontificia Universidad Javeriana y Magister en Pedagogía de la Universidad de la Sabana. Actualmente, se desempeña como docente de Lenguaje y Ética y Valores en la Institución Educativa Fagua desde hace de 11 años. Ha publicado dos artículos: “La escritura de cuentos: estrategia para potenciar el proceso escritor en niños” en compañía de Rodolfo Villanueva, el cual fue aceptado y publicado en la revista brasileña Linhas Críticas, 2020, vol. 26. En formato digital y disponible en: <https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.34605>. Asimismo, el artículo titulado: “Enseñanza de bioética en básica primaria: promoviendo la reflexión ética y emocional desde edades tempranas” el cual ha sido recibido, arbitrado y aceptado para ser publicado en el volumen 25, número. 1 (2025) p. 572–583 en Sinopsis Educativa. Revista venezolana de Investigación. En formato digital y disponible en: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/4595

Mi correo electrónico es: marlydazamartinez@gmail.com

