



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGIA MOTRIZ Y CIÊNCIAS APLICADAS A
LA ACTIVIDAD FÍSICA

**COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN EN LA BÁSICA PRIMARIA VENEZOLANA**

Rubio, mayo de 2026



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGIA MOTRIZ Y CIÊNCIAS APLICADAS A
LA ACTIVIDAD FÍSICA

**COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN EN LA BÁSICA PRIMARIA VENEZOLANA**

Autor: Vicente Alastre
Tutor: Dr. Ronald Galviz

Rubio, mayo de 2026



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día jueves, cinco de marzo de dos mil veintiseis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores : RONALD GALVIZ(TUTOR), JEAN CARLOS DUARTE, XAVIER RAMÍREZ, ARELYS FLÓREZ Y FREDDY GARCÍA, Cédulas de Identidad Números V.-16959326, V.-12517233, V.- 18715130, V.- 13038520 V.-5022755, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 643, con fecha del 3 de julio de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN EN LA BÁSICA PRIMARIA VENEZOLANA", presentado por el participante ALASTRE GUTIERREZ JOSÉ VICENTE, cédula de identidad N° V.-17876550, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DR. RONALD GALVIZ
C.I.N° V.- 16959326

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

TUTOR

DR. XAVIER RAMÍREZ
C.I.N° V.- 18715130

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. JEAN CARLOS DUARTE
C.I.N° V.- 12517233

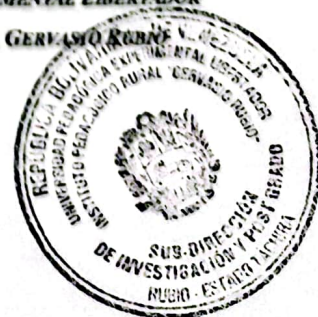
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ARELYS FLÓREZ
C.I.N° V.- 13038520

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. FREDDY GARCÍA
C.I.N° V.- 5022755

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO



ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	6
LISTA DE FIGURAS	7
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
SECCIÓN I	13
EL PROBLEMA.....	13
Planteamiento del Problema	13
Objetivos de la Investigación	20
Justificación	21
SECCIÓN II.....	23
MARCO REFERENCIAL.....	23
Antecedentes de la Investigación	23
Teorías que Sustentan el Estudio	33
Bases Teóricas	40
Fundamentos Legales	44
SECCIÓN III.....	45
MARCO METODOLÓGICO	45
Naturaleza de la Investigación	45
Escenario e Informantes Clave	49
Recolección de la Información	51
Criterios de Rigurosidad Científica.....	53
Proceso para el Análisis de la Información	54
SECCIÓN IV	55
LOS RESULTADOS.....	55
Tratamiento de la Información Recolectada.....	55
Proceso de Codificación	57
Codificación Selectiva: Las competencias didácticas en la clase de educación física.....	57

Codificación selectiva implicaciones de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física	105
SECCIÓN V	152
APORTE TEÓRICO	152
Lineamientos temáticos para la constitución de aportes teóricos sobre las competencias didácticas del docente en la clase de educación física, deporte y recreación	152
Presentación.....	152
Sistematización del aporte.....	160
Reflexiones Conclusivas.....	169
REFERENCIAS	174
ANEXOS	181
Anexo A.....	182
Transcripción de los testimonios	182

LISTA DE TABLAS

	pp
Tabla 1. Caracterización de los Informantes Clave.....	49
Tabla 2. Codificación Selectiva: Las competencias didácticas en la clase de educación física.....	58
Tabla 3. Codificación selectiva implicaciones de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física.....	108

LISTA DE FIGURAS

	pp
Figura 1. Codificación axial Clase de educación física.....	67
Figura 2. Codificación axial Actuación de los estudiantes.....	75
Figura 3. Codificación axial Procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física.....	84
Figura 4. Codificación axial Principales características de la clase de educación física.....	93
Figura 5. Codificación axial Metodologías empleadas en la clase de educación física.....	102
Figura 6. Codificación axial Competencias didácticas.....	117
Figura 7. Codificación axial Competencias didácticas del docente de educación física.....	126
Figura 8. Codificación axial Gestión de la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo de contenidos de educación física.....	137
Figura 9. Codificación axial Influencia de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física.....	147
Figura 10. Competencias didácticas: un fundamento para la enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física.....	162

Figura 11. Las clases de educación física en la educación primaria: 167
Demostración de competencias didácticas
docentes.....



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”



Doctorado En Educación

Línea De Investigación: Pedagogía Motriz Y Ciências Aplicadas A La Actividad
Física

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN EN LA BÁSICA PRIMARIA VENEZOLANA

Tesis para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Vicente Alastre

Tutor: Ronald Galviz

Fecha: mayo de 2026

RESUMEN

La didáctica, es una de las disciplinas con las que se dinamiza el desarrollo de las clases en cada una de las áreas de formación, a esto no escapa la educación física, la cual, se muestra como una de las áreas que promueve el desarrollo integral de los seres humanos en las etapas escolares, por ello, el docente, se convierte en uno de los sujetos que orienta el desarrollo didáctico de las clases, en razón de esto, el objetivo general de la presente investigación se enmarca en: Generar aportes teóricos sobre las competencias didácticas del docente de educación física, deporte y recreación en la básica primaria venezolana de las instituciones educativas estatales del Municipio Junín, para tal fin, se llevó a cabo un estudio orientado por el paradigma interpretativo, por medio del enfoque cualitativo y con el método de la teoría fundamentada. Como escenario, se tomó a la institución educativa estado Mérida y Raúl Leoni del municipio Junín, estado Táchira, allí, se seleccionaron a 5 docentes del área de educación física, a quienes se les aplicaron entrevistas en profundidad, con la finalidad de lograr hallazgos significativos que permitió el logro de una información significativa en la que se decantan aspectos como que en algunos casos las clases pueden ser monótonas y poco motivantes, sin embargo, es importante referir que los docentes muestran un alto sentido de pertinencia con el área, emplean los recursos que están en la escuela, demuestran una adecuada correspondencia entre la teoría y la práctica y evidencia un dominio de una de las finalidades del área, como es el caso del desarrollo motriz, coadyuvando así hacia el desarrollo integral de los estudiantes de primaria, se denota además que son docentes que desarrollan algunas clases por medio de la lúdica. De allí surgió el aporte teórico, en el que se brindan algunas contribuciones científicas al área para que la didáctica sea el fundamento esencial para la resignificación de la clase de educación física.

Descriptor: Competencias didácticas, docente, educación física, deporte y recreación, básica primaria

INTRODUCCIÓN

La formación escolar, responde a la adopción de diversas áreas con las que se manifiesta el interés por lograr una constitución integral del sujeto, en este orden de ideas, se presenta la educación primaria en la que se le presta una atención connotada al área de educación física, para ello, el docente encargado de la misma, aprecia las consideraciones didácticas que involucra en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de allí, la necesidad de configurar un proceso pedagógico en el que se diseñen actividades con las que se contribuya hacia el desarrollo de las habilidades de parte de los estudiantes. Por este particular, los docentes de educación física, deben integrar dentro de sus habilidades el diseño de actividades que respondan hacia la construcción de aprendizajes que incidan favorablemente en el desarrollo integral del estudiante.

En el desarrollo de las clases, es oportuna la aplicación de acciones didácticas, con las que se favorezca de manera efectiva la construcción de aprendizajes significativos, orientados hacia una confianza con la que se formule la estabilidad socioemocional del sujeto. Por tanto, las competencias didácticas de parte de los docentes de educación física, se referencia como uno de los procesos en los que se debe demostrar un connotado aprecio conceptual, teórico y didáctico de la educación física, para que el desarrollo de la clase sea motivador, enfocado siempre en la construcción de escenarios con los que se favorece el desarrollo efectivo de los sujetos.

Asimismo, es importante considerar como los docentes de educación física, responden a un proceso de gestión con el que se dinamiza la enseñanza, a partir de allí, se configura un proceso en el que se genera una motivación hacia el desarrollo de las clases, es importante en este caso, aprovechar el gusto de los estudiantes por esta área con la finalidad de generar un impacto favorable en la formación de los estudiantes, por tanto, se promueve un aprecio por la dinámica educativa, apuntando hacia la mejora de

la calidad de la educación, dado que se ubican acciones con las que se genera un impacto positivo en la realidad formativa de los estudiantes, es a partir de allí, en la que se genera una dinámica de la clase de educación física que apunte hacia clases dinámicas y atractivas para el estudiante.

Por tanto, la educación física, vista desde el proceso didáctico, demanda de la empatía, como uno medio en el que se dinamice el ambiente de clase, entendiendo al mismo como la cancha en la que se llevan a cabo las clases, además de esto, se considera la adaptación de los estudiantes al docente y a su vez, este a las exigencias de sus estudiantes, como una de las formas con las que se responde a las demandas de la realidad, por ello, es necesario que se tome en cuenta la creatividad de los docentes, quienes deben desarrollar procesos de enseñanza que destaquen las capacidades de los estudiantes en relación con el establecimiento de un equilibrio armónico entre la mente y el cuerpo.

En virtud de lo anterior, es preciso adelantar una investigación que permita la generación de una serie de aportes sobre las competencias de los docentes de educación física, esto con la finalidad de evidenciar la experiencia de los mismos acerca de las acciones inherentes al desarrollo de las clases de esta área y como se dinamiza las mismas, por tanto, se considera el desarrollo sistemático de una serie de capítulos, donde se parte del I capítulo, en el que se plantea el problema, también se diseñan los objetivos de la investigación, además de la justificación de la misma.

Asimismo, se desarrolló lo concerniente a la sección II; denominada teórico referencial, en la que se presentaron los antecedentes de la investigación, así como los fundamentos referenciales que orientan la investigación, también se hace énfasis en lo legal, de igual manera, se promueve el desarrollo de elementos que hacen énfasis en el marco metodológico, donde se abordan los diferentes protocolos que darán respuesta al desarrollo sistemático del estudio, en consecuencia, se procede con evidencias en las que se formula el desarrollo de procesos investigativos que generen un aporte significativo a la sociedad del conocimiento.

Asimismo, se desarrollo la sección IV, en la que se contempla lo concerniente a los resultados, así como también al tratamiento de la información reflejada por cada uno de los cinco informantes clave, esto fue fundamental para la investigación porque de allí surgió el aporte teórico enfocado en las competencias didácticas de los docentes de educación física, este aporte, hace parte de la V sección donde se realiza un preámbulo al mismo, además de una sistematización de estos, y las reflexiones conclusivas como una forma de concretar la investigación.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La complejidad del sistema educativo venezolano actual ha desembocado en una crisis que impacta la labor de los docentes en las diversas áreas de aprendizaje que conforman el currículo escolar. Una de las áreas de atención pedagógica donde se perciben debilidades referidas a las situaciones y experiencias planteadas por los docentes es la educación física, deporte y recreación, donde predominan las actividades deportivas, aislando la educación física y la recreación dentro de las planificaciones didácticas, además de ello, la clase escasamente atiende a experiencias holísticas enriquecedoras, como lo destaca Zambrano (2011): “La educación física es por tanto, un componente inseparable de la adecuación total. Tiene que permanecer unida a la formación del espíritu, del mismo modo que, en el sujeto, el cuerpo, y el espíritu están unidos orgánicamente” (p. 26).

En este sentido, la visión integral del área también se asocia con lo establecido por las directrices del Currículo Nacional Bolivariano (2007):

El desarrollo del movimiento físico, el entretenimiento y la recreación posee una representación consecuente que condesciende a los infantes establecer en un primer momento una grafía en el plano mental de las acciones motrices que debe ejecutar, para luego, mediante un proceso de análisis, manifestar a través de respuestas motoras el resultado de dicho proceso reflexivo. Dentro de la didáctica de la Educación Física y el logro de la reflexión, lo lúdico es el elemento fundamental que permite la integración, asistencia y cooperación dentro de la clase, fomentando y fortaleciendo la participación de los niños y las niñas en las diversas actividades que se desarrollan. (p. 23).

Es evidente que la norma curricular plantea los enfoques de atención que debe propiciar el docente de educación física, deporte y recreación desde sus competencias didácticas, por tal motivo, la problemática radica entonces en esa desvinculación del área de aprendizaje desde las prácticas pedagógicas de los docentes en sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. El área

de educación física, responde a las demandas de las representaciones sociales, donde se destaca la esencia lúdica y recreativa, para que así se dé una respuesta a las expectativas del estudiante.

A partir de allí, la educación física, se muestra como una de las áreas de naturaleza obligatoria, sobre todo en los niveles básicos, como es el caso de la educación primaria, donde los niños consideran de vital importancia esta área, donde se enfoquen elementos con los que se genere un progreso en función de la calidad de la educación, al respecto, Fernández y Fernández (2018) sostiene que: “es la educación física, una de las áreas con las que se favorece el desarrollo motriz y armónico del sujeto en relación con el movimiento, con lo que se genera una formación integral del sujeto” (p. 36), al respecto, es importante considerar a la educación física como una de las áreas inherentes al desarrollo de acciones con las que se favorece la formación integral de los sujetos.

Por tanto, se demanda de un docente de educación física, deporte y recreación; dinámico, que se convierta en un espacio en el que se genere una interacción de naturaleza social, donde se promueven hábitos de vida saludable, las actividades que se ejecuten en el área deben responder de manera directa en la optimización del desempeño académico, por este particular, la Organización Mundial de la Salud -OMS-. (2020) expresa que: “la clase de educación física, debe conducir al desarrollo de clases en las que prevalezca el trabajo en equipo, la valoración de las capacidades de los sujetos y la relevancia de una vida activa” (p. 11), por este motivo, el docente de educación física, se convierte en un ente vinculante para el desarrollo de clases en las que se motive al estudiante para que se desarrollen las clases de manera activa.

Ante lo descrito, el docente de educación física, se presenta como uno de los sujetos de mayor importancia en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, sobre todo en el escenario determinado para la educación primaria, donde los niños demandan de clases activas, en las que se fundamente el desarrollo motor, psicológico y orgánico para el desarrollo de los

sujetos. En este sentido, es de fundamental importancia la puesta en marcha de evidencias didácticas con las que se favorezca la administración de esas clases, para que se genere de esta manera un conocimiento significativo.

Ante esto, el docente de educación física, se presenta como uno de los medios en los que se desarrollan destrezas de los sujetos, con base en esto, se formula la importancia de la actividad física para contribuir con el logro de competencias fundamentales, que evidencian un proceso en el que se genere un impacto favorable en el desarrollo de los sujetos, con base en esto, Piggins (2020) sostiene que: “la figura del docente de educación física, influye en el desarrollo de los procesos de formación de una manera integral, para que se alcance así el desarrollo adecuado de las competencias fundamentales” (p. 12), en este orden de ideas, se configura un proceso de formación en el que se atiende la formación significativa de los estudiantes, con base en la concreción de evidencias que genere un impacto favorable en la constitución de un ser humano que responda a las demandas de la sociedad.

Sin embargo, los docentes especialistas en el desarrollo de sus competencias didácticas desvinculan la educación física y la recreación de las prácticas didácticas del área, asumiendo actividades deportivas como acciones pedagógicas que fundamentan el área, se reflejan situaciones poco favorables, como es el caso de que algunos docentes del área consideran que las clases son entrenamientos de algún deporte determinado, obligando a los estudiantes a realizar rutinas de ejercicios extenuantes que en muchos de los casos, los mismos maestros no son capaces de cumplir, esto se fundamenta en lo señalado por Osorio y Finol (2022) sostienen que:

La didáctica de la educación física, se ha reducido al empleo del juego sobre algún deporte, lo que pone en evidencia el poco aprecio de las clases de educación física donde la figura de los docentes, queda relegada a un sujeto que indica que hacer, sin fijar un proceso en el que se sirva para el desarrollo de clases que generen conocimientos algunos (p. 44).

En virtud de lo anterior, se evidencia como los síntomas de la situación problemática, se referencian de acuerdo con la actuación de los docentes de educación física, deporte y recreación, la cual, en algunos de los casos no es la adecuada, porque presentan el desarrollo de clases poco didácticas, además de evidenciar procesos en los que dan paso a poco conocimiento, es decir, se continúa desarrollando una didáctica amparada en el paradigma conductista,

El paradigma conductista en la Educación Física escolar ha sido históricamente el pilar de un modelo basado en la repetición mecánica y el control externo del movimiento, donde el docente actúa como el principal emisor de estímulos y el estudiante como un receptor pasivo de instrucciones técnicas, en este enfoque, la clase se estructura bajo una lógica de mando directo que prioriza la ejecución exacta de patrones motrices preestablecidos, dejando escaso margen para la creatividad o la exploración autónoma del cuerpo, esta perspectiva reduce la riqueza del juego y el deporte a una serie de respuestas condicionadas, sobre este particular, Contreras (2006) refiere que:

El conductismo en la enseñanza de la actividad física ha generado una tradición pedagógica centrada en el resultado visible y cuantificable, donde la obsesión por la técnica y la disciplina militarizada a menudo desplaza el verdadero sentido formativo del movimiento, provocando que los alumnos desarrollen una relación de dependencia hacia la autoridad del profesor y limitando su capacidad para tomar decisiones autónomas frente a los problemas motrices. (p. 68)

Este modelo de enseñanza produce efectos ambivalentes en la formación primaria; si bien permite una organización grupal eficiente y una adquisición rápida de habilidades básicas mediante el refuerzo positivo, también corre el riesgo de uniformar las respuestas motrices, ahogando la diversidad de expresiones corporales. La implicación más crítica de este paradigma es la posible desmotivación del estudiante ante una rutina que se percibe como impositiva y monótona, donde el aprendizaje no emerge de un proceso de descubrimiento, sino de la obediencia a un patrón externo.

En estas evidencias conductistas, se evidencia como los docentes de educación física, lejos de generar educación inclusiva tienen preferencia por

algunos estudiantes, los que poseen mayores capacidades para el desarrollo de clases prácticas, es así como quien posee una discapacidad física, como el caso de la obesidad es excluido en principio por el mismo docente y apoyado por los estudiantes con mayores capacidades físicas, de esta manera, se promueve la frustración en quienes no logran adaptarse a las exigencias de la clase, esto, se fundamenta en lo propuesto por Bermúdez (2021) quien señala que:

Una de las áreas de mayor exclusión en la actualidad, es la educación física, muchos de los docentes prefieren a aquellos estudiantes con sus capacidades físicas completas, excluyendo a estudiantes con diversidad funcional y motora, otro de los graves problemas por los cuales se atraviesa, es la situación de la obesidad, dado que no se integra a estos niños, ocasionando frustración de lo cual, es responsable el docente de educación física (p. 32).

De acuerdo con lo señalado, es necesario referir que los docentes consideran procesos con los que se rechaza a los sujetos, ocasionando de esta manera limitaciones en los sujetos, porque no se les integra de manera efectiva en el desarrollo de las clases, sino que por el contrario se dejan de lado relegándolos y haciéndoles sentir frustración. Otra de las evidencias, se muestra en relación con el hecho de que algunos de los especialistas no cumplen con el desarrollo de las clases de manera adecuada, sino que dejan actuar a libre albedrío a cada uno de los discentes.

Asimismo, se presentan las situaciones relacionadas con una convivencia poco armónica, esto porque los mismos docentes promueven en los estudiantes enfrentamientos, tratamientos competitivos, lo que hace que los ánimos se alteren y se generan discusiones en la realidad, ante lo cual los docentes se sienten desorientados porque no han logrado competencias en este particular, es así como se destaca una alteración tanto en el comportamiento como en las emociones de los estudiantes, a partir de allí, Sanguino (2023) sostiene que:

Las clases de educación física, en la actualidad se han convertido en escenarios poco favorables para el desarrollo de la convivencia, por el contrario, se evidencia un escenario en el que se propician enfrentamientos, debido a que la estrategia didáctica empleada, es el juego competitivo, esto hace que se formen grupos con los que se determinan enfrentamientos (p. 14).

De acuerdo con lo anterior, se determina como las clases de educación física, desfavorecen la interacción en las relaciones humanas de los estudiantes, a este respecto, se considera un proceso en el que el docente incluso se convierte en un cómplice de las conductas inadecuadas en el desarrollo de las clases, de manera que en este contexto, es evidente la carencia de una didáctica adecuada, por el contrario, pareciera que no se practica la misma, dando paso al rechazo de las clases y de las acciones que se presentan en el desarrollo de las clases, lo cual, hace que se pierda significado en la misma.

La problemática se circunscribe en las instituciones educativas estatales del Municipio Junín, donde se puede apreciar a través de las visitas a las mismas, las constantes clases asociadas a la práctica de deportes colectivos e individuales implementadas por los docentes de educación física, deporte y recreación, de acuerdo con esto, las posibles causas que originan esta problemática se relacionan con las escasas competencias didácticas de los docentes que administran esta área, algunas veces, por tratarse de docentes no formados en esta especialidad, también puede deberse a las necesidades y limitaciones de espacios adecuados, recursos y materiales para el desarrollo de los procesos didácticos, lo que puede limitar las acciones formativas de los mismos.

En este escenario, se presenta la falta de motivación por parte de los estudiantes, porque sienten que las clases de educación física se han vuelto monótonas y aburridas, es decir, se realizan porque se debe cumplir con una carga que está establecida en el currículo, esto, afecta la participación activa de los estudiantes, porque a quienes no posean las habilidades físicas suficientes para este particular, no se les permite formar parte de la clase. Esto está ocasionando el hecho de que se presenten barreras tanto físicas, como psicológicas, sobre este particular, Sanguino (2023) sostiene que: “algunos estudiantes alegan problemas de salud, para no incorporarse a la clase de educación” (p. 14), esto ocasiona que las clases estén dirigidas solamente a los sujetos con amplias capacidades para el desarrollo de ejercicios.

Aunado a lo anterior, en las clases de educación física, se evidencia como dentro de la escuela Mérida y Raúl Leoni se presenta una carencia de recursos, y las instalaciones no están adaptadas de una adecuada manera, lo que impide el desarrollo de clases con sentido, esto frena la implementación de acciones innovadoras. Además de lo anterior, se evidencia como los docentes de educación física, son profesionales que carecen de la actualización, esto hace que se genere un espacio poco adecuado, porque se expresa una escasa incentivación sobre el proceso, por tanto, Sanguino (2023) refiere que:

La formación disciplinar de los docentes de educación física, hace que se deje de lado lo pedagógico y didáctico, con lo que incide de manera negativa en el desarrollo de las clases, por este particular, se evidencian dificultades en relación con la construcción de aprendizajes (p. 44).

Debido al escaso manejo de la didáctica, los docentes de educación física limitan la clase, generando encuentros deportivos, antes que clases que permitan el desarrollo de las clases, a esto, se le suman problemas de disciplina, así como comportamientos inadecuados en el desarrollo de las clases, todo esto hace que se impida el logro de conocimientos, por lo que se origina un ambiente inadecuado, al respecto, Bermúdez (2021) refiere que: “las dificultades escolares, se presentan en el desarrollo de las clases de educación física, porque no se incluyen elementos didácticos” (p. 17), en este sentido, se puede promover el escaso compromiso de los docentes en relación con el manejo adecuado de las clases de educación física.

Por lo señalado, se considera la necesidad de asumir el abordaje de las competencias didácticas de los docentes de educación física, puesto que las mismas son esenciales, en relación con acciones que son esenciales para atender esta área que es fundamental en el desarrollo de los sujetos, por tanto, se requiere de un abordaje de elementos con los que se sustente la dinámica escolar que se presenta en la clase de educación física y de esta manera promover el desarrollo armónico del estudiante en interacción con las capacidades del docente.

Lo señalado, permite plantear las siguientes interrogantes que sistematizaran la investigación: ¿Cuál es la importancia de generar aportes teóricos sobre las competencias didácticas del docente de educación física, deporte y recreación en la básica primaria venezolana de las instituciones educativas estatales del Municipio Junín?, ¿Cómo son las competencias didácticas presentes en el docente de educación física, deporte y recreación?, ¿Cómo son las competencias didácticas desarrolladas en la clase de educación física en la básica primaria?, ¿Cuáles son las implicaciones de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física?, ¿De qué manera concebir lineamientos temáticos para la constitución de aportes teóricos sobre las competencias didácticas del docente en la clase de educación física, deporte y recreación?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Generar aportes teóricos sobre las competencias didácticas del docente de educación física, deporte y recreación en la básica primaria venezolana de las instituciones educativas estatales del Municipio Junín.

Objetivos específicos

Caracterizar las competencias didácticas desarrolladas en la clase de educación física en la básica primaria.

Interpretar las implicaciones de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física.

Concebir lineamientos temáticos para la constitución de aportes teóricos sobre las competencias didácticas del docente en la clase de educación física, deporte y recreación.

Justificación

El estudio mantiene relevancia por tratarse realidades complejas dentro del sistema educativo venezolano, relacionado con los aspectos que conforman las competencias didácticas de los docentes de educación física, deporte y recreación, en sus prácticas pedagógicas. De allí, se podrá realizar una asociación entre teorías, enfoques, concepciones y modelos de enseñanza de esta área de aprendizaje y las diversas experiencias metodológicas que dieron paso a la constitución de aportes teóricos significativos.

De allí que las competencias de los docentes de educación física, deporte y recreación, se presentan como uno de los elementos esenciales para el desarrollo de la actividad física de acuerdo con la adopción de la disciplina, el trabajo colaborativo y la responsabilidad, entendiendo que la educación física desde la básica primaria puede influir favorablemente en la mejora de la salud física, así como de la salud mental elevando el ánimo y la autoestima, como base para la concreción de acciones que orientan la construcción de conocimientos significativos.

De allí que el abordaje de las competencias didácticas de los docentes de educación física, son fundamentales desde el punto de vista socioeducativo, puesto que promueven la interacción social, así como el desarrollo de valores como el respeto, con esto, se formula una mejora en el desempeño académico, orientado hacia las manifestaciones de significados propios sobre el saber del área. La idea de las clases de educación física, deben enfocarse hacia promover hábitos en los que se formule el conocimiento del cuerpo y de la mente sana, orientado hacia la concreción de la actividad física de una manera regular, donde el docente se convierte en un vínculo con la formación integral de los sujetos.

En este sentido, el presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, porque se emplearon diferentes elementos de naturaleza teórica y documental que explican la concepción didáctica de la clase por parte de los docentes de educación física, deporte y recreación y las competencias

didácticas de los docentes de educación física, deporte y recreación. Además de ello, lo aquí expuesto nutrirá a la sociedad del conocimiento, respecto al estudio de la educación física, la cual, es esencial porque mediante esta se lograron mejoras en los saberes asociados a dicha área.

Desde el punto de vista práctico, la investigación se muestra relevante puesto que se generaran aportes teóricos basados en las competencias didácticas del docente de educación física, deporte y recreación en la básica primaria venezolana de las instituciones educativas estatales del Municipio Junín, no se trata de resolver la situación problemática, sino que a partir de la misma se generen aportes de naturaleza epistémica, con lo que es evidente reconocer el desarrollo de procesos investigativos, por tanto, se asume entonces la promoción de clases en las que se impacte en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que apunten hacia el éxito de la vida de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, el estudio se justifica desde el punto de vista metodológico, por cuanto, se recolectó la información necesaria que respondiera a los objetivos de la investigación, lo que permitirá desarrollar procesos de comprensión de la realidad, en torno a la perspectiva de los participantes en este estudio. Aunado lo anterior, el estudio se inscribirá en la línea: Pedagogía Motriz y Ciencias Aplicadas a la Actividad Física, adscrita al núcleo de investigación Educación en Movimiento del instituto pedagógico rural "Gervasio Rubio".

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

El abordaje de este capítulo, se convierte en un sustento como medio para el conocimiento conceptual y teórico del objeto de estudio, sobre este particular, Zamora (2024) señala que: “este es el resultado de una revisión sistemática de la información existente sobre el fenómeno a estudiante, se incorporan en el mismo; diversidad de fuentes referencias, para nutrir el conocimiento del investigador” (p. 61), de acuerdo con este particular, es necesario definir que este capítulo se oriente al desarrollo de acciones con las que el investigador accede al intrincado campo del conocimiento, como base para el desarrollo de una investigación respaldada por fundamentos teóricos.

Antecedentes de la Investigación

La presentación de las investigaciones previas, es crucial, porque mediante estos, se comprende el comportamiento del objeto de estudio en la realidad, como es el caso de las competencias didácticas de los docentes de educación física, deporte y recreación, a partir de lo señalado por Zamora (2024): “es la información que surge de investigaciones elaboradas sobre el mismo tema que contribuyen con la comprensión del estado del arte sobre el fenómeno abordado” (p. 61), de acuerdo con lo señalado, es importante considerar que los antecedentes son estudios previos que se han llevado a cabo en otros escenarios geográficos y que respalden la investigación que se llevará a cabo tanto desde el punto de vista teórico, como metodológico.

Se presenta la investigación de: Luna (2021) llevó a cabo un estudio doctoral titulado "Fundamentos teóricos para el desarrollo de procesos cognitivos a través del área de educación física en el nivel de educación primaria rural bajo el modelo de Escuela Nueva", con el propósito de formular

marcos teóricos que sustenten el fortalecimiento de los procesos cognitivos mediante la enseñanza de la educación física en escuelas rurales, tomando como base los principios del modelo de Escuela Nueva.

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico, lo que permitió un análisis profundo de la información obtenida directamente de los participantes. Se adoptó un diseño de campo, donde la investigación tuvo lugar en la Institución Educativa de Cornejo y sus cinco sedes rurales, ubicadas en el municipio de San Cayetano, Norte de Santander. Para ello, se contó con la participación de nueve docentes como sujetos de estudio, quienes aportaron información mediante entrevistas abiertas semiestructuradas, con un guion de preguntas como instrumento central.

En cuanto al procesamiento de datos, se utilizó el método fenomenológico, abarcando las etapas de categorización, codificación y teorización, apoyado en el software Atlas.ti. Como resultado, se identificó una relación estrecha entre el desarrollo de los procesos cognitivos y el modelo de Escuela Nueva; sin embargo, se evidenció que esta conexión no es completamente clara para los docentes. Asimismo, se detectó que la enseñanza impartida muestra una mediación insuficiente en el fortalecimiento de los procesos cognitivos en los estudiantes. Por su relevancia dentro del ámbito de la educación física, este estudio se considera un referente importante, ya que contribuye al análisis de las prácticas pedagógicas y su impacto en la formación integral del estudiantado. Además, proporciona un marco teórico que nutre la investigación actual, abordando aspectos fundamentales como el desarrollo motor, la interacción social y la percepción del cuerpo dentro del aprendizaje. En este sentido, refuerza la importancia de la educación física como un componente esencial para el crecimiento académico y personal en entornos escolares.

Soto (2021), quien realizó un estudio doctoral titulado, *"Percepciones de alumnado y profesorado sobre las creencias, actitudes y valores que se promueven en la interacción de la clase de educación física"*, dicho estudio fue

desarrollado en la Universidad de Extremadura, España, por lo tanto, es importante destacar que el objetivo principal de esta investigación es analizar las percepciones del alumnado y profesorado sobre las actitudes y valores que se enseñan y promueven en la educación física, así como su impacto en la formación en valores y la jerarquización dentro del currículo escolar.

Además, se debe destacar que dentro de la investigación se desarrolló bajo una metodología mixta, combinando enfoques descriptivos, interpretativos y comparativos en un estudio transversal y prospectivo. Se llevó a cabo en Ensenada, Baja California, México, con la participación de 3622 alumnos de quinto y sexto grado de primaria y 219 profesores de educación física. La investigación se estructuró en tres fases: deductiva, inductiva y mixta. En la primera, se diseñó y validó un cuestionario mediante juicio de expertos y análisis cuantitativos. La segunda etapa incluyó grupos de discusión y análisis cualitativo para sistematizar y clasificar la información. Finalmente, se integraron ambos enfoques mediante triangulación de datos para interpretar los resultados, aunado a esto, los hallazgos revelan diferencias significativas en las percepciones del alumnado y profesorado. Los estudiantes valoran positivamente la asignatura y el trabajo docente, destacando el respeto, la honestidad y el amor como valores predominantes. Sin embargo, también demandan mayor atención y menos restricciones. Por otro lado, los profesores consideran que su asignatura es la mejor y reconocen su papel en la enseñanza de valores, aunque identifican desafíos en la disciplina y la interacción con los estudiantes. Ambos grupos coinciden en que la educación física es su asignatura favorita, mientras que la Formación Cívica y Ética ocupa el último lugar en preferencia.

Este estudio es considerado un antecedente internacional relevante por su enfoque en la educación física y la enseñanza de valores, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones. Su análisis de las percepciones del alumnado y profesorado resalta la importancia del diálogo y la retroalimentación en la mejora de la enseñanza. Además, su reconocimiento global permite comparaciones en distintos contextos educativos, impulsando

metodologías innovadoras para fortalecer la inclusión y el desarrollo integral, en tal sentido, este trabajo no solo nutre el estudio en desarrollo, sino que también contribuye a la optimización de la enseñanza de valores en educación física.

Rocamora (2021), en su investigación titulada "Modelos Pedagógicos en Educación Física. Educación Deportiva y Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria", realizada en la Universidad de Castilla-La Mancha, tuvo como propósito evaluar la eficacia de diversos modelos pedagógicos en la enseñanza de la educación física en estudiantes de primaria. En este estudio, se analizó el impacto del modelo de Educación Deportiva y su combinación con el Aprendizaje Cooperativo en aspectos físicos, afectivos y sociales, contrastándolos con metodologías tradicionales para determinar su influencia en la actividad física, la motivación y el desempeño de los estudiantes

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y abarcó tres estudios consecutivos centrados en modelos pedagógicos aplicados a la educación física. Se realizaron intervenciones con estudiantes de entre 9 y 12 años durante temporadas de balonmano, utilizando acelerómetros para medir la actividad física, herramientas para evaluar el rendimiento de juego y cuestionarios para examinar la motivación y las relaciones interpersonales. Los hallazgos destacaron que el modelo de Educación Deportiva, comparado con enfoques tradicionales, favoreció una mejora significativa en la actividad física, el rendimiento y la interacción social, mostrando diferencias en función del género que impulsaron el progreso de los participantes.

El estudio reafirma la efectividad del modelo de Educación Deportiva y su hibridación con el Aprendizaje Cooperativo en la educación física de primaria, evidenciando que la inclusión de estrategias pedagógicas innovadoras incrementa la participación y el compromiso de los estudiantes. Además, se identificó que la gamificación dentro de estos modelos resulta particularmente beneficiosa para niños con sobrepeso, promoviendo una mayor integración en la actividad física. En conclusión, este modelo se posiciona como una herramienta pedagógica efectiva para optimizar el aprendizaje y el

desarrollo integral de los estudiantes en comparación con métodos tradicionales.

Por su relevancia dentro del ámbito de la educación física, esta investigación se considera un antecedente clave, ya que examina en profundidad la implementación y eficacia de enfoques pedagógicos innovadores en este campo. Sus hallazgos, enfocados en el impacto del modelo de Educación Deportiva y el Aprendizaje Cooperativo, proporcionan evidencia valiosa sobre cómo estas metodologías pueden potenciar el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes en el contexto escolar. Este enfoque refuerza la importancia de la educación física como un espacio esencial para el aprendizaje integral, convirtiéndola en una referencia fundamental para el estudio en desarrollo.

Marín (2021) quien desarrollo un trabajo doctoral llamado: "Efectos formativos y formadores de la evaluación en Educación Física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación media: El caso de una IED de Bogotá", en la Universidad Santo Tomás (Colombia). Su objetivo principal fue examinar y proponer alternativas al modelo tradicional de evaluación en Educación Física, promoviendo su transformación en un proceso que favorezca el desarrollo del estudiante, el papel del docente y su integración como una experiencia significativa para la vida, desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje.

Asimismo, la investigación se llevó a cabo mediante un estudio de caso que permitió un análisis detallado de los procesos evaluativos en Educación Física dentro de una institución educativa distrital (IED) en Bogotá. Se buscó establecer una relación entre la evaluación y el aprendizaje como un proceso integral, basándose en la experiencia profesional del autor y la recopilación de datos obtenidos a través de la interacción directa con la comunidad educativa. A partir de esta información, se diseñaron propuestas para transformar la evaluación en un instrumento formativo que contribuyera tanto al crecimiento del estudiante como a la mejora de la práctica docente, con aplicaciones viables en el contexto escolar.

Por lo tanto, los hallazgos revelaron que la evaluación en Educación Física, tradicionalmente vista como un proceso independiente del aprendizaje, puede convertirse en una herramienta de formación cuando se orienta desde la autorregulación. Se comprobó que esta transformación no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también potencia el desarrollo personal, fomentando la autonomía y la reflexión crítica en los estudiantes. Además, se identificó el potencial de este enfoque para generar experiencias enriquecedoras tanto para los alumnos como para los profesores, facilitando una conexión más significativa entre los procesos evaluativos y los objetivos pedagógicos, con un impacto positivo en el ámbito educativo.

Ahora bien, esta investigación se considera un antecedente clave debido a su impacto en la educación física y en el proceso educativo en general. Ambas investigaciones coinciden en destacar cómo las prácticas pedagógicas dentro de esta área pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Además, este estudio aporta valiosos elementos al marco teórico, demostrando que la evaluación puede evolucionar hacia un enfoque formativo que fortalezca tanto el aprendizaje como el crecimiento personal de los alumnos. Su relación temática lo convierte en un aporte significativo para la investigación en curso, enriqueciendo la comprensión sobre la enseñanza de la educación física y sus posibilidades dentro del sistema educativo.

Sanguino (2022) llevó a cabo una investigación doctoral titulada *"Constructos teóricos fundamentados en la lúdica para fortalecer el proceso de enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria"*, con el propósito de desarrollar marcos teóricos basados en el juego para mejorar la enseñanza de la educación física en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista, en Cúcuta, Norte de Santander.

Asimismo, este estudio se enmarcó dentro del enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, utilizando el método hermenéutico para analizar y comprender la información recolectada. La investigación contó con la participación de estudiantes, docentes y un directivo o coordinador como informantes clave, y empleó entrevistas en profundidad para la recopilación de

datos, los cuales fueron interpretados mediante el círculo hermenéutico. Para garantizar la validez de los hallazgos, se aplicó la técnica de saturación de resultados. Entre las conclusiones, se identificó la falta de especialistas en educación física en el nivel primario, aunque se reconoció la importancia de una formación integral centrada en el desarrollo motor y la valoración del cuerpo, complementada por la pedagogía afectiva. Asimismo, se destacó que los niños disfrutaban de la educación física por su naturaleza lúdica, pese a las carencias de recursos y el escaso reconocimiento de esta área dentro de la institución. Ante esta realidad, la investigación formuló constructos teóricos que buscan fortalecer la enseñanza de la educación física a través de estrategias lúdicas.

En tal sentido, se considera un antecedente relevante debido a su estrecha relación con la educación física, la cual juega un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes. Su aporte resulta significativo para la investigación actual, pues proporciona un marco teórico que refuerza tanto la fundamentación conceptual como las aplicaciones prácticas. Además, su enfoque invita a reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que enriquecen la enseñanza de la educación física, consolidando su importancia dentro del contexto educativo y su contribución a la evolución de este campo.

Jaime (2023) llevó a cabo un estudio doctoral titulado "Visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde la perspectiva de los actores educativos. Caso: Institución Educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander", cuyo objetivo principal fue desarrollar marcos teóricos basados en la visión posmoderna de la educación física en el nivel de primaria, considerando las percepciones y experiencias de los actores educativos que participan en este proceso.

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo fundamentado en postulados epistemológicos interpretativos y se sustentó en el método fenomenológico, permitiendo analizar las vivencias y perspectivas de los participantes. La selección de los actores sociales se realizó bajo criterios intencionales, asegurando la relevancia de sus aportes al estudio. La validez de

la investigación se garantizó mediante técnicas internas que reafirmaron el rigor metodológico empleado, destacando la aplicación de entrevistas semiestructuradas para la recopilación de información. Posteriormente, el análisis de los datos se llevó a cabo con el programa Atlas.Ti, lo que facilitó la identificación de categorías emergentes y contribuyó a la construcción de los marcos teóricos propuestos.

Cabe resaltar que este trabajo se considera un antecedente significativo, ya que mantiene una conexión directa con el estudio en desarrollo debido a su enfoque en la educación física. Esta relación no solo refuerza su relevancia temática, sino que también aporta elementos teóricos clave que enriquecen el marco conceptual de la investigación actual. Al abordar aspectos que se alinean con los objetivos del trabajo presente, fortalece la base para futuras exploraciones y profundizaciones en este campo educativo fundamental.

Rodríguez (2023), quien ejecuto una intención investigativa doctoral, llamada: *"Influencia de la gamificación en las clases en Educación Física en Educación Primaria. Propuesta didáctica"*, dicho estudio fue ejecutado en la Universidad Pontificia de Salamanca, España. De igual forma dicho estudio busco analizar el impacto de la gamificación en la enseñanza de la educación física y su influencia en la motivación y participación del alumnado en la etapa de educación primaria, además la investigación se desarrolló mediante un estudio experimental con 147 alumnos de 4º a 6º de primaria en un colegio público de Majadahonda, Comunidad de Madrid.

Se establecieron dos grupos, uno control y otro experimental, ambos siguiendo la misma programación didáctica, con la diferencia de que el grupo experimental utilizó una metodología gamificada titulada "PokEFmon contra el sedentarismo". La dinámica consistió en superar misiones para completar una colección de cromos en un portfolio, incentivando la actividad física de forma lúdica. Para evaluar los efectos de la gamificación, se aplicaron cuestionarios pre-test y post-test, incluyendo herramientas como la escala del locus percibido de causalidad (PLOC), la medida de la intencionalidad de ser físicamente activo (MIFA) y el cuestionario de satisfacción con las clases de educación

física (PACSQ), entre otros. En tal sentido, los resultados evidenciaron que la gamificación tiene un impacto positivo en la motivación y el disfrute del alumnado, favoreciendo la participación activa y el compromiso con la educación física. Además, se observó un mayor interés por la actividad física en aquellos estudiantes que formaron parte del grupo experimental, lo que sugiere que la inclusión de elementos lúdicos puede fortalecer hábitos saludables desde edades tempranas.

Ahora bien, es pertinente indicar que dicho estudio se considera un antecedente internacional por su relevancia con la didáctica y la enseñanza de la educación física, aportando información clave que fortalece la investigación en desarrollo. Su enfoque innovador sobre la gamificación y su impacto en la motivación del alumnado permite establecer una relación directa con nuevas propuestas pedagógicas que buscan optimizar el aprendizaje y la participación en el aula. Además, sus hallazgos proporcionan ventajas significativas, ya que resaltan la importancia de integrar metodologías lúdicas en la enseñanza para mejorar el compromiso y el interés de los estudiantes. Al ser un estudio con una base experimental sólida, sus resultados pueden servir de referencia para futuras investigaciones que busquen validar y ampliar el uso de estrategias didácticas basadas en la gamificación, enriqueciendo la práctica educativa y contribuyendo al diseño de nuevas herramientas de enseñanza que promuevan una educación física más dinámica y efectiva.

Romero (2024), quien realizó un trabajo doctoral, titulado: *“Efectos del entrenamiento neuromuscular en niños de Educación Primaria durante las clases de Educación Física”*, Universidad de Alicante, España. En tal sentido, es pertinente resaltar que la meta principal de este estudio doctoral, consistió en evaluar si la implementación de un estímulo de entrenamiento neuromuscular integrado (ENI) durante las clases de educación física puede generar mejoras significativas en la condición física, composición corporal y calidad del movimiento en niños y niñas de edad escolar. Por lo tanto, el estudio se desarrolló con un diseño experimental natural, donde participaron 138 estudiantes de primaria, distribuidos en un grupo experimental y un grupo

control. Durante 24 semanas, el grupo experimental realizó sesiones de ENI de 5-7 minutos en sus clases de educación física, mientras que el grupo control siguió el currículo tradicional sin modificaciones.

Por tanto, se utilizaron diversas pruebas de valoración, incluyendo medidas antropométricas, dinamometría, pruebas de aceleración y evaluaciones funcionales como el Bunkie Test, Overhead Squat y In-Line Lunge del FMS, segmentando la muestra por edad y género para un análisis más detallado. Además los resultados muestran que el grupo experimental experimentó mejoras significativas en el porcentaje de masa ósea, el diámetro del fémur y el rendimiento en la prueba de aceleración en 10 metros en comparación con el grupo control. Asimismo, se observó una evolución favorable en la ejecución de sentadillas y lunges, así como en la resistencia muscular evaluada mediante los ejercicios del Bunkie Test. Estas mejoras fueron consistentes entre diferentes ciclos educativos y géneros, lo que confirma la eficacia del entrenamiento neuromuscular como un complemento dentro del aula para potenciar el desarrollo físico de los niños y niñas.

Es necesario establecer que este estudio es reconocido como un antecedente internacional por su contribución a la investigación educativa en el ámbito de la educación física. Su enfoque innovador demuestra que incorporar entrenamientos neuromusculares en clases regulares puede optimizar la condición física de los estudiantes, aportando ventajas significativas a la enseñanza de la actividad física en la educación primaria. Además, sus hallazgos pueden servir de referencia para futuras investigaciones y estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la calidad del movimiento y fomentar hábitos saludables desde edades tempranas. Es importante referir que, a nivel nacional y regional, la presencia de tesis doctorales, es escasa sobre todo en investigaciones de nueva data.

Teorías que Sustentan el Estudio

Teoría de las Inteligencias Múltiples

La educación, implementa desde hace varias décadas diferentes áreas de aprendizaje que le ayuden a brindar una formación integral en los estudiantes, es por ello que, se une a las materias que se deben desarrollar en cada etapa la educación física, con el fin de ayudarle al estudiante a desarrollar capacidades físicas y motrices, por cada grado o año que el estudiante va pasando debe ir desarrollando diferentes capacidades referentes a la educación física, pues esto le ayudara desenvolverse en cualquier ámbito, pues al tener buen rendimiento y resistencia física, será más fácil poder realizar cualquier actividad que amerite estas competencias, todas las instituciones educativas deben implementar esta materia y debe ser enseñada por personas profesionales en la materia, pues ellos tienen la capacidad de conocer cuáles son las destrezas y habilidades que presentan los estudiantes y ayudarles a la ejecución perfecta de cada deporte.

La educación física ha avanzado, y se ha afianzado en estudios de reconocidos investigadores, tal es el caso de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner en 1983, esto ha transformado el paradigma educativo, pues es necesario reconocer la diversidad de capacidades cognitivas de los estudiantes, en este contexto, la enseñanza de la educación física puede beneficiarse significativamente al integrar estrategias que potencien las diversas inteligencias, mejorando no solo el desempeño motor, sino también el bienestar emocional, la cooperación y el pensamiento crítico, los docentes de educación física deben comenzar a afianzar los conocimientos sobre las inteligencias múltiples y buscar estrategias que puedan ser incluidas en las clases donde los estudiantes puedan estimularse y seguir desarrollando capacidades en cada una de ellas.

De esta manera Gardner (1983), comienza a desarrollar las inteligencias múltiples, las cuales considera capacidades que todos los seres humanos poseen y que con el pasar del tiempo y las etapas que le corresponde vivir va

afianzando unas más que otras y es por ello que se le facilitan algunas cosas y otras no, una de las inteligencias que puede ser usada en la educación física es la inteligencia kinestésico – corporal que es definida por Pérez y González (2016) como;

Es la más evidente en el ámbito de la educación física, ya que involucra la capacidad para controlar los movimientos del cuerpo y manipular objetos con precisión, no obstante, limitarse a esta inteligencia es un error, pues el desarrollo de otras capacidades puede fortalecer el aprendizaje motor. (p.63).

Desde que el niño comienza sus estudios en la etapa de educación inicial, los docentes debe implementar estrategias para ayudarles a desarrollar capacidades motoras, pero no solo esta inteligencia es la que aporta un gran beneficio a la educación física, también la inteligencia interpersonal es clave y esencial en esta área, pues cuando se desarrollan deportes en equipo se promueve la comunicación efectiva y la empatía entre los jugadores, siendo esta importante para que el estudiante desarrolle capacidades y las pueda colocar en práctica, la enseñanza de la educación física, debe darse al aire libre y por personas profesionales capaces de llevar al estudiante a desarrollar diferentes capacidades y que le servirán para desenvolverse en cualquier contexto.

Ahora bien, otra de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner en 1983 es la inteligencia intrapersonal, la cual permite que el estudiante desarrolle una mejor autoconciencia sobre sus emociones y límites físicos, facilitando la autorregulación y el control del estrés durante el ejercicio, el área de educación física es una de las que más le gusta a los estudiantes, porque creen que solo salen a jugar y se desprenden del ambiente del salón de clase, es por ello que, el docente debe aprovechar las oportunidades de la disposición de los estudiantes e implementar estrategias que ayuden a que los niños o jóvenes desarrollen capacidades, si se toma en cuenta esta teoría dentro de las clases de educación física estará estimulando al niño a desarrollar diferentes destrezas logrando dominar casi todos las inteligencias y entonces allí se logrará el objetivo primordial de la educación que es egresar jóvenes capaces de enfrentar cualquier desafío en el contexto donde está creciendo.

Seguidamente se continuará el recorrido por las inteligencias, para conocer el aporte de las mismas en la enseñanza de la educación física, de esta manera, López (2020), expone:

La inteligencia **espacial** es fundamental en disciplinas que requieren orientación y percepción tridimensional, como la gimnasia y las artes marciales, los docentes pueden estimular esta capacidad a través de ejercicios de visualización, planificación de movimientos y el uso de tecnología para analizar la biomecánica del cuerpo en acción. (p.54)

Con relación a lo anterior, la inteligencia espacial, es importante y por lo que los docentes desde la educación inicial, deben comenzar a enseñarles a los niños ejercicios de movimientos y visualización, a medida que va desarrollando cada grado el nivel de exigencia se va dando más complejo pero siempre con una ventaja, que es la dinámica y la práctica que hace que le estudiante se sienta motivado en aprender y buscar información del tema que se esté desarrollando, asimismo, la **inteligencia lógico-matemática** puede ser aprovechada en la educación física para comprender patrones de movimiento, calcular velocidades o distancias, y diseñar estrategias tácticas en disciplinas como el fútbol y el ajedrez deportivo.

En este sentido, es importante hacer mención a la **inteligencia musical** en la educación física es menos evidente pero no menos relevante, el ritmo y la coordinación motriz pueden fortalecerse a través del uso de música en actividades deportivas, como el entrenamiento funcional o la danza, esto no solo hace que desarrolle resistencia física, sino que ayuda a que el estudiante a manejar sus emociones y a tener equilibrio en sus emociones, es un momento de distracción, que puede servir de terapia para relajarse y dejar a un lado el estrés de los compromisos académicos y personales , de igual manera, la inteligencia **naturalista** puede ser clave en deportes al aire libre, fomentando el respeto por el medio ambiente y la conexión entre la actividad física y la naturaleza, estas experiencias pueden potenciar la motivación de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje más holístico y significativo.

Para implementar la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física, los docentes deben desarrollar estrategias diversificadas que respeten la

individualidad de los alumnos, la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la integración de tecnologías emergentes, permite que los estudiantes descubran su potencial en distintas áreas, esta adaptación no solo fortalece el rendimiento físico, sino que también fomenta una mayor inclusión, donde todos los estudiantes pueden encontrar formas de participación en el ámbito deportivo sin sentirse excluidos, la enseñanza de la educación física desde la perspectiva de las inteligencias múltiples representa un cambio fundamental en la forma en que se concibe el aprendizaje motor, al reconocer la diversidad de talentos en los estudiantes y adaptar las estrategias educativas, es posible transformar el ejercicio físico en una experiencia enriquecedora que trascienda la simple adquisición de habilidades motrices, este enfoque no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también promueve una educación más equitativa, inclusiva y personalizada.

Teoría sociocultural

Otra de las teorías que sustentan esta investigación es la sociocultural, la misma fue desarrollada por Vygotsky y busca transformar el aprendizaje, a diferencia de modelos que enfatizan factores individuales o biológicos, esta perspectiva destaca la interacción social, el contexto cultural y el uso del lenguaje como elementos fundamentales en la construcción del conocimiento según Carrera (2001) define la misma como;

La teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje es un proceso esencialmente social, en el que los individuos adquieren conocimientos y habilidades a través de la interacción con otros. Vygotsky (1978) argumenta que el desarrollo cognitivo no ocurre de manera aislada, sino dentro de un entorno sociocultural que proporciona las herramientas necesarias para el pensamiento y la resolución de problemas. (p.58)

Uno de los conceptos centrales de esta teoría es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere al espacio entre lo que un individuo puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de alguien más experimentado, esta idea implica que el aprendizaje efectivo ocurre cuando hay

andamiaje, es decir, el apoyo temporal brindado por un maestro o un compañero que facilita la comprensión y el dominio de nuevas habilidades. La teoría sociocultural en educación se fundamenta en la idea de que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que está profundamente influenciado por el contexto social y cultural en el que se desarrolla. Según esta perspectiva, Bruner (1996) refiere que: “el conocimiento se construye a través de la interacción social, lo que implica que el ambiente familiar, las tradiciones culturales y las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el proceso educativo” (p. 56).

Los educadores que adoptan este enfoque reconocen la importancia de crear ambientes de aprendizaje que reflejen y valoren la diversidad cultural de sus estudiantes, promoviendo así una educación más inclusiva y relevante. Además, la teoría sociocultural enfatiza el papel del lenguaje como una herramienta fundamental para el aprendizaje. A través del lenguaje, los estudiantes no solo adquieren información, sino que también desarrollan su identidad y su forma de entender el mundo. Esta teoría sugiere que la enseñanza debe ir más allá de simplemente transmitir contenidos debe involucrar la colaboración y el diálogo entre estudiantes y maestros. Al fomentar esta interactividad, se potencia el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, preparando a los alumnos no solo para el éxito académico, sino también para ser ciudadanos activos y comprometidos en sus comunidades.

En primer lugar, es esencial reconocer que la teoría sociocultural tiene sus raíces en las investigaciones de Lev Vygotsky, un psicólogo ruso que vivió a principios del siglo XX. Vygotsky argumentó que el aprendizaje se produce a través de interacciones sociales y que la cultura desempeña un papel fundamental en este proceso. Desde su enfoque, el desarrollo cognitivo no es simplemente un viaje individual; está influenciado por el contexto social y cultural en el que se encuentra la persona. Introdujo conceptos clave como la Zona de Desarrollo Próximo, que sugiere que los estudiantes pueden alcanzar niveles superiores de comprensión y habilidades al interactuar con compañeros más experimentados o con adultos. A diferencia de teorías más tradicionales

que se enfocaban en el aprendizaje individual y la memorización, la teoría sociocultural destaca la relevancia del entorno, Bruner (1996) sostiene que:

Los educadores que adoptan esta perspectiva consideran cómo el conocimiento y las habilidades son creados colectivamente. La colaboración se convierte en un elemento esencial del proceso de aprendizaje, por ejemplo, actividades de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas o discutir ideas, ejemplifican esta metodología en acción (p. 67).

Las aportaciones de Vygotsky no son las únicas que han enriquecido la teoría sociocultural. Jerome Bruner también ha sido un influyente teórico, quien promovió un aprendizaje activo en el que los estudiantes participan y construyen su propio conocimiento. Bruner subrayó la importancia del contexto cultural en la educación, sugiriendo que la manera en que se presenta la información debe ser relevante para la cultura de los estudiantes para que sea efectiva. Su trabajo continúa teniendo un impacto significativo en la investigación educativa y en la práctica docente actual.

El efecto de la teoría sociocultural en el sistema educativo ha sido notable. Uno de los cambios más evidentes ha sido la transformación en la organización de las aulas. Las prácticas educativas han evolucionado hacia ambientes más inclusivos y colaborativos. Los docentes son cada vez más conscientes de la necesidad de crear espacios que valoren diversas perspectivas culturales. Esto ha conducido a un enfoque educativo que respeta y responde a la riqueza cultural de los estudiantes.

Además, los métodos de enseñanza han incorporado la tecnología, utilizando herramientas digitales que fomentan la colaboración y el intercambio de ideas tanto dentro como fuera del aula. Plataformas como foros en línea y aplicaciones de aprendizaje colaborativo ofrecen nuevas oportunidades para integrar el aprendizaje sociocultural en un contexto globalizado. Estas herramientas facilitan la comunicación entre estudiantes de diferentes orígenes culturales, promoviendo la empatía y la comprensión intercultural, al respecto, Sanguino (2023) refiere que:

Es crucial considerar cómo la teoría sociocultural aborda cuestiones de equidad e inclusión. Los educadores que adoptan este enfoque a menudo se centran en eliminar las barreras que podrían obstaculizar el aprendizaje de grupos marginados. Esto se traduce en el diseño de currículos que reflejan la diversidad cultural y que buscan minimizar estereotipos. Al implementar prácticas culturalmente relevantes, los educadores pueden motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico (p. 37).

En este mismo orden de ideas, es probable que la teoría sociocultural en educación siga evolucionando para adaptarse a las nuevas realidades del mundo. La creciente globalización y la interconexión de diversas culturas requieren que los educadores estén listos para incorporar múltiples perspectivas en sus enfoques pedagógicos. En este sentido, la investigación podría centrarse cada vez más en cómo las identidades diversas de los estudiantes influyen en su aprendizaje y en su conexión con el contenido que se enseña. Por lo cual, la teoría sociocultural resalta la relevancia de las interacciones sociales en el aprendizaje. Como señala Bruner (1996): "el aprendizaje no es solo una cuestión de adquirir información, sino de participar en un proceso cultural" (p. 45). Esta perspectiva subraya la necesidad de que los educadores creen ambientes de aprendizaje que reflejen y valoren las diversas culturas de sus estudiantes, facilitando así un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

En este sentido, la teoría sociocultural representa un enfoque esencial que ha revolucionado el ámbito educativo. Al reconocer cómo las interacciones sociales y el contexto cultural impactan el aprendizaje, los educadores pueden crear experiencias más efectivas y justas para todos los estudiantes. Con los avances tecnológicos y la diversidad creciente en las aulas, es crucial seguir explorando y aplicando este enfoque en las prácticas educativas. El futuro de la educación dependerá de nuestra habilidad para apreciar y nutrir la riqueza de las interacciones humanas en contextos culturales variados.

Bases Teóricas

Competencias didácticas del docente de educación física

La competencia didáctica actúa como la piedra angular en el desempeño del docente de educación física, permitiendo la estructuración de secuencias de aprendizaje con sentido lógico y relevancia académica, más allá del dominio disciplinar, esta facultad implica una capacidad analítica para diagnosticar el nivel inicial del estudiante y transformar ese conocimiento en una propuesta didáctica coherente que respete la etapa de maduración motriz. Al integrar la planificación con la observación clínica, el docente logra que el proceso enseñanza y aprendizaje no sea un evento fortuito, sino una ruta construida con precisión, donde el desafío físico se equilibra con la seguridad corporal y el respeto a la integridad del menor, al respecto Bermejo et al (2021) refiere que:

El educador físico de alta eficacia es aquel que trasciende la simple dirección de movimientos, convirtiéndose en un diseñador de entornos de aprendizaje donde la gestión del tiempo, el espacio y los recursos se orientan al compromiso activo del estudiante, garantizando que cada intervención pedagógica no solo contribuya al desarrollo de la competencia motriz, sino que actúe como un catalizador para la internalización de valores, la responsabilidad social y la construcción de un estilo de vida saludable que perdure más allá de la etapa escolar formal (p. 118)

La competencia didáctica, permite el desarrollo de la capacidad comunicacional, la cual, se perfila como un elemento crítico que garantiza la transparencia y eficacia de la transposición didáctica en la cancha, no se trata solo de transmitir una instrucción, sino de generar un tejido de significados compartidos mediante un lenguaje preciso, motivador y asertivo que reduzca la incertidumbre y fomente la comprensión técnica. Esta destreza dialógica se convierte en el puente que une la intención planificada con la respuesta del alumno, permitiendo que la demostración y la imitación se vuelvan procesos conscientes donde el escolar comprende el propósito detrás de cada gesto deportivo y cómo este contribuye a su crecimiento personal.

El manejo técnico de la enseñanza exige que el profesor posea una visión crítica sobre su propia actuación, tal como lo enfatiza López y Taveras

(2022) quienes afirman que "la competencia didáctica del docente se manifiesta esencialmente en la capacidad de tomar decisiones oportunas frente a la incertidumbre del aula para ajustar la intervención a las necesidades detectadas" (p. 45). Bajo esta premisa, la competencia didáctica no es un conjunto de habilidades estáticas, sino una facultad adaptativa que permite al educador resolver problemas en tiempo real, garantizando que el proceso educativo mantenga su vitalidad y relevancia ante las diversas realidades que emergen durante la sesión práctica.

Asimismo, dentro de las competencias didácticas, se presenta la competencia tecnológica, la cual, representa un eslabón crucial para la actualización de la Educación Física en la era del conocimiento, la integración consciente de recursos digitales, soportes multimedia y herramientas de análisis biomecánico permite que el docente ofrezca a los estudiantes modelos visuales de alta calidad que facilitan el aprendizaje de gestos técnicos complejos. Al utilizar la tecnología como un recurso didáctico y no como una distracción, el profesor logra conectar con las lógicas de aprendizaje de las nuevas generaciones, enriqueciendo la cátedra con una dimensión científica que dota de mayor prestigio y dinamismo a la asignatura.

La labor didáctica del docente en el aula, surge como una competencia socioafectiva que determina la disposición de los estudiantes hacia la práctica física y su capacidad de perseverancia, un docente que gestiona el ambiente con optimismo pedagógico y empatía crea un entorno de seguridad psicológica donde el error es visto como una oportunidad de aprendizaje y no como un fracaso. Esta gestión emocional, que requiere un alto nivel de autoconocimiento y control, es lo que permite que el grupo de niños desarrolle un sentido de pertenencia, disciplina y disfrute, factores que resultan indispensables para que el ejercicio físico se convierta en una experiencia gratificante y sostenible.

La planificación debe ser contemplada una competencia de primer orden, porque demanda una visión prospectiva que supere la inmediatez del

ejercicio físico, de allí la necesidad de diseñar proyectos transversales que permita conectar la Educación Física con otras áreas del saber, brindando un marco de integridad curricular que favorece la transferencia de aprendizajes. Un docente que sistematiza su práctica mediante una planificación adecuada, es capaz de proyectar metas a largo plazo, asegurando que el desarrollo de las habilidades sea una constante y no una sucesión de actividades aisladas, fortaleciendo así el compromiso del estudiante con su propio proceso de formación integral, por esto, Sánchez et al (2023) exponen:

El movimiento humano constituye una forma de lenguaje que trasciende la simple destreza física, convirtiéndose en el medio a través del cual el sujeto explora, interpreta y se relaciona con su entorno, lo cual impone al docente la responsabilidad de facilitar experiencias donde el educando aprenda no solo a ejecutar movimientos eficientes, sino a comprender el sentido moral del juego, la justicia en la competencia, la tolerancia ante la diferencia y el valor de la cooperación como elementos constitutivos de una personalidad ética y socialmente responsable. (p. 78)

Como se logra apreciar, otra de las competencias didácticas, se centra en la competencia evaluativa, integrada como un proceso continuo y no terminal, actúa como la garantía de la equidad y la mejora docente, un sistema de evaluación que se centra en el progreso individual y no solo en la comparación normativa permite al estudiante valorar su propio esfuerzo y sus avances motrices. Esta competencia docente requiere el diseño de instrumentos diversificados que capturen tanto los logros físicos como los actitudinales, haciendo que la retroalimentación sea un proceso dialógico que refuerce la autoconfianza del niño y le otorgue las herramientas necesarias para alcanzar mayores niveles de autonomía en su práctica cotidiana.

La metodología didáctica, en sus diversas formas desde el aprendizaje cooperativo hasta la resolución de problemas, define la calidad de la intervención docente, la competencia para elegir y aplicar la metodología adecuada permite al profesor de Educación Física romper con las estructuras tradicionales que centralizan el mando en su figura. Al promover metodologías activas, el docente transfiere el protagonismo al estudiante, estimulando su capacidad de pensamiento estratégico, su creatividad motriz y su habilidad

para trabajar en equipo, elementos esenciales para que el individuo sea capaz de gestionar su salud física de manera independiente en la vida adulta.

La competencia en el manejo de recursos, tanto humanos como materiales, refleja la capacidad de adaptación creativa del docente ante cualquier contexto de enseñanza, saber organizar los materiales para maximizar el tiempo útil de práctica y disponer los agrupamientos de forma que se fomente la inclusión es una señal de alta maestría didáctica. Esta habilidad demuestra que el educador no depende exclusivamente de los recursos tecnológicos o infraestructurales, sino que su mayor herramienta es su propia capacidad para leer el entorno, organizar el espacio y transformar las limitaciones en desafíos didácticos estimulantes que mantienen el compromiso de todos los alumnos.

La dimensión axiológica es otra de las particularidades de la competencia didáctica, la cual, rescata la misión formadora del docente frente a la creciente fragmentación social, al promover normas de convivencia, respeto al especialista y valoración de la salud, el educador físico convierte su asignatura en una cátedra de ciudadanía. Esta competencia ética requiere que el docente sea, ante todo, un modelo ejemplar en sus actuaciones, cuya coherencia entre lo que enseña y lo que practica refuerza la autoridad moral frente a los estudiantes, asegurando que la educación física cumpla con su responsabilidad social de formar ciudadanos equilibrados, éticos y comprometidos con su bienestar.

En consecuencia, las competencias didácticas son el andamiaje esencial que otorga carácter científico y pedagógico a la Educación Física, la integración sinérgica de las dimensiones pedagógica, comunicativa, tecnológica, evaluativa y ética constituye el perfil de un educador capaz de transformar la realidad del aula mediante una gestión consciente, innovadora y profundamente humana. Las competencias didácticas, no solo justifica la necesidad de una formación continua, sino que propone una redefinición de la identidad docente, donde la excelencia se mide por la capacidad de impactar positivamente en el desarrollo

integral de los niños, preparándolos para afrontar la vida con salud, autonomía y una sólida ética ciudadana.

Fundamentos Legales

Para el desarrollo de este particular, se tomará en cuenta los siguientes elementos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000): Artículos, 102, 103 y 111, en los cuales se expone el derecho a la educación, además de ello, se refleja la importancia de la actividad física, como uno de los medios que incide de manera significativa en la formación de los estudiantes.

En el mismo orden, se presenta la Ley Orgánica para la protección del niño y del adolescente (1998), en sus artículos 53, 61, 63, 64, donde se expone la educación como derecho universal, además de ello, se considera la necesidad de que el niño lleve a cabo actividad física mediada por la lúdica y la recreación para que se alcance una formación integral.

Asimismo, se hace énfasis en la Ley Orgánica de Educación (2009), específicamente en su artículo 16, donde se sustenta el desarrollo de las clases de educación física, por medio de la adopción de evidencias curriculares que permitan la administración de la enseñanza en dicha área.

SECCIÓN III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La construcción del conocimiento científico, se convierte en uno de los elementos esenciales para el desarrollo de los saberes de acuerdo con las manifestaciones propias de la realidad, en relación con esto, es necesario aproximarse hacia la construcción de evidencias que se aprovechan en relación con la mejora de la sociedad del conocimiento, por este particular, se encamina el desarrollo de una indagación en la que se advierta la exploración de las competencias didácticas en los docentes de educación física, deporte y recreación, para ello, se adelantó un proceso sistemático que responde de manera directa a las particularidades de cada uno de los objetivos específicos del presente estudio.

Por lo señalado, se desarrolló una investigación encaminada desde los postulados de la indagación educativa, por tanto, se procedió de una manera propia a la recolección de evidencias que permitan referir ese proceso en el que se comprende un proceso con el que se garantiza la científicidad de la investigación, por lo considerado, se aprecia, la necesidad de desarrollar protocolos que responda a un modelo de investigación con el que se adentre en la constitución de situaciones que respondan a la realidad, al respecto, es preciso referir que la selección del paradigma interpretativo, fue uno de los elementos que orientó la guía en el presente estudio, de acuerdo con ello, Campos (2021) sostiene que:

Es uno de los elementos que se orienta hacia el estudio de las percepciones sobre una situación determinada, a partir de esta, se promueve la exploración de experiencias de cada uno de los sujetos intervinientes en la investigación, para ello, se promueve la interacción entre el investigador y el fenómeno, para el análisis de significados, con los que se valoren las experiencias presentes en el contexto social (p. 22).

Tal como se logra apreciar, el paradigma interpretativo, se presenta como uno de los medios con los que se orienta el interés que responde al abordaje de la experiencia que poseen los docentes de educación física, respecto a la didáctica que los mismos manejan y en función del despliegue de una interpretación que se genera de acuerdo con el conocimiento presente en la realidad. A partir de allí, se considera la presencia del paradigma interpretativo, como uno de los elementos con los que se reconoce la realidad propia de la clase de educación física dentro de la educación primaria.

En este mismo orden de ideas, se presenta lo relacionado con el enfoque metodológico que orientó el desarrollo de la investigación, el cual, de acuerdo con el paradigma referido fue la investigación cualitativa, puesto que se trabajó con las evidencias propias de la realidad de la clase de educación física, a partir de las competencias didácticas que poseen los docentes, sobre este particular, Díaz (2024) refiere que:

La investigación cualitativa, se determina como uno de los procesos en los que se busca la comprensión de conceptos y experiencias, es un proceso complejo, debido a que se trabaja con comportamientos, mediante reflexiones que el investigador va construyendo de acuerdo con las percepciones que caracterizan la realidad educativa (p. 47).

En virtud de lo anterior, es preciso referir que la investigación cualitativa, se determina de acuerdo con aspectos con los que se establecen significados, por lo considerado, es preciso que se determine la realidad de la clase de educación física, a partir de las competencias didácticas del docente de esta área, al respecto, es necesario considerar como la investigación cualitativa, se presenta como uno de los sustentos con los que se favorece la comprensión de la realidad de la clase de educación física, mediante la concreción de evidencias que dan paso a aportes subjetivos que son fundamentales para entender la dinámica de las mismas.

La investigación cualitativa, se determina como uno de los procesos en los que se requiere de la flexibilidad para que de esta manera se promueva el

desarrollo de nuevos conocimientos que aporten hacia la caracterización de la labor que llevan a cabo los docentes del área de educación física, para ello, es necesario el despliegue de elementos que orienten la concreción de saberes con los que se formula un interés de acuerdo con el desarrollo de competencias didácticas por parte de los docentes de educación física, deporte y recreación.

Como una de las formas para sistematizar la investigación, es necesaria la selección de un método, con el que se posicionen evidencias que definan las competencias didácticas de los docentes de educación física, para ello, se considera propicia la selección del método teoría fundamentada que de acuerdo con Strauss y Corbin (2002):

Es uno de los métodos con los que se valoran los datos recogidos en la realidad, es un proceso sistemático con el que se promueve el análisis de acuerdo con el establecimiento de patrones que se relacionan entre sí para la construcción de una nueva teoría, la idea es que se descubran relaciones entre conceptos que den paso a un nuevo conocimiento científico (p. 27).

De acuerdo con este particular, es necesario referir que el desarrollo de la teoría fundamentada, como método de investigación puede mostrarse como complejo, esto debido al aporte significativo en la producción del conocimiento, dado que, mediante el mismo, se genera el abordaje de conceptos existentes que, a partir de las evidencias propias de la realidad, se configuran en relación con nuevos conceptos que se presentan en la realidad. En relación con esto, es importante considerar como la teoría fundamentada, es uno de los métodos de investigación innovadores que trascienden hacia la comprensión del objeto de estudio que en este caso se delimita por las competencias didácticas del docente de educación física, deporte y recreación.

Es importante reconocer que la teoría fundamentada, se presenta como uno de los elementos con los que se profundiza el desarrollo de los estudios desde la perspectiva flexible, en los que se genera una atención a los hallazgos, con la finalidad de construir aportes que sean fundamentales y que emerjan de los hallazgos que se han recolectado en la realidad, en torno a este particular, se requiere de un proceso con el que se proporcionan, donde la

intervención del investigador aporte elementos con los que se validen los hallazgos y así se logre la transferibilidad de la información, en virtud de lo anterior, es preciso referir las etapas que orienta el desarrollo de la teoría fundamentada, de acuerdo con Strauss y Corbin (2002):

1. Etapa: Comprensión contextual: se entiende como la apertura de la investigación, es decir, es donde el investigador conoció desde la perspectiva documental y referencial el objeto de estudio, de igual forma, se evidencia la comparación de esos elementos con la realidad, es decir, con el planteamiento del problema, así como con la generación de las preguntas sistematizadoras que fueron las que dan paso a los objetivos de la investigación, además de esto, se definirá lo concerniente al marco teórico, así como también a lo metodológico, para ello, fue necesaria la configuración de un instrumento de recolección de la información con el que se logre adentrarse en la realidad.
2. Etapa: comprensión de las experiencias participantes: se procedió con la transcripción de la información, para seguidamente desarrollar el trabajo de interpretación, en ese caso, es importante considerar la aplicación de la técnica de la codificación, porque allí, se configura la misma, desde las propiedades de los hallazgos, pasando por lo axial, hasta constituir los códigos selectivos, en este proceso de comprensión, se aplicó también la técnica de la comparación constante que consiste en cotejar la información recolectada de los hallazgos con la información teórica existente, para que a partir de allí, se logre la construcción de patrones que hizo parte de la nueva teoría.
3. Etapa: Escritura de la teoría emergente: en la teoría fundamentada, lo que emerge, son los aportes teóricos que surgen directamente de los hallazgos, es una de las formas con las que se parte de las ideas del investigador para organizar la teoría y con base en ello, se generen nuevos aportes que sirvan de base en el abordaje de las

competencias didácticas de los docentes de educación física, allí se aprovechó la realidad, para la configuración de un conocimiento científico.

Escenario e Informantes Clave

El escenario en una investigación cualitativa, responde a la necesidad de ubicar un lugar en el que se presente el objeto de estudio, por este particular, es necesario que se tome en cuenta la selección de un ambiente en el que se configure una realidad característica que responda a los objetivos de la investigación, en razón de ello, Casillas (2019) refiere que: “es el lugar que ofrece al investigador, los hallazgos, en el que los participantes del estudio expresan mediante el diálogo sus experiencias, y así se comprenden los diferentes fenómenos presentes en la realidad” (p. 14), el proceso de selección del escenario, debe ser cauteloso, y además de esto, estar en correspondencia con el desarrollo de la investigación.

Por lo descrito, es oportuno considerar que el escenario de la presente investigación son las instituciones educativas estatales de la ciudad de Rubio, municipio Junín, para ello, se seleccionó la unidad educativa estado Mérida, ubicada en el sector urbanización Sur. También se trabajó en la unidad educativa Raúl Leoni, ubicada en el sector del Poblado en la ciudad de Rubio, ambas instituciones dependen del ejecutivo regional y prestan su formación en educación primaria, las mismas poseen canchas para la clase de educación física y poseen dos turnos, por lo que el especialista de educación física trabaja en cada turno.

A raíz de lo anterior, se referencia la selección de los informantes clave, quienes a juicio de Casillas (2019) son: “personas que poseen el conocimiento adecuado, sobre el fenómeno investigado, su posición en la investigación, se corresponde con la profundidad de la investigación de acuerdo a la información otorgada” (p. 16), a partir de lo señalado, es necesario que se considere la

adopción de los informantes clave, como uno de los elementos ineludibles, porque son estos quienes otorgan la información necesaria, para el desarrollo de la investigación, es de esta manera como la selección de los informantes obedeció a los siguientes criterios:

- Suministro de información precisa: el informante seleccionado debe contar con el manejo de los conocimientos y experiencias que orienten el desarrollo de la investigación, orientados por la definición de las dinámicas propias de la clase de educación física en relación con la realidad contextual.
- Posición en el escenario: es preciso que se contemple la selección de informantes que posean una influencia en el desarrollo del objeto de estudio, esto permitirá establecer interacciones en el contexto, por medio de la experiencia de cada uno de los informantes
- Intencionalidad: se requiere de la selección de informantes que respondan a la intencionalidad de los objetivos, así como a las intenciones del investigador, en este caso, se evidencia la presencia de docentes del área de educación física, así como los directivos de los planteles.

De acuerdo con los criterios previamente presentados, es necesario considerar que los informantes clave quedaron constituidos de la siguiente manera:

Tabla 1.
Caracterización de los Informantes Clave

Informante	Características	Carácter
Docentes de educación física	Profesor en educación física Turno mañana Unidad educativa Raúl Leoni	DEF1
	Profesor en educación física Turno tarde Unidad educativa Raúl Leoni	DEF2

	Profesor en educación física Turno mañana Unidad educativa estatal estado Mérida	DEF3
	Profesor en educación física Turno mañana Unidad educativa estatal estado Mérida	DEF4
	Profesor en educación física Turno tarde Unidad Educativa Estatal Estado Mérida	DEF5

Leyenda: DEF: docente educación física.

Recolección de la Información

Recoger información, implica en la investigación cualitativa un proceso complejo, dado que se accede a información de una manera abierta y flexible, con base en esto, se requiere de la selección de técnicas, con las que se logren evidencias que sirvan de base para la recolección de la información, en torno a ello, Fuente (2021) expone que: “la entrevista, es una de las técnicas en las que se accede a experiencias subjetivas, en las que se busca acceder a información relevante en la que se le presta atención a las percepciones del fenómeno estudiado” (p. 43), a partir de allí, se considera un proceso en el que se accede a la información de una manera abierta acerca de las competencias didácticas de los docentes de educación física.

Por tanto, se considera la presencia de aspectos en los que se formula la selección de la modalidad de una entrevista en profundidad, en la que se accede a la información de una manera flexible y dialogante, en relación con esto, Fuente (2021) expresa que: “es una forma de conversación en la que el investigado aporta desde su experiencia, una serie de datos ricos con los que se accede a las vivencias de los sujetos, sin estar sujetos a ningún guion de preguntas” (p. 46), en este caso, se evidencia un proceso en el que se establece una conversación que parte de evidencias con las que se determina

una serie de experiencias que sirven de base en la concreción de aportes con los que se fomenta el desarrollo de acciones que permiten el acceso a la información.

En razón de lo anterior, no existe un guion prescrito propiamente dicho, en relación con esto, se presenta un proceso en el que se trabaja con dimensiones generales sobre las cuales se establece la conversación, la idea es que se represente mediante el desarrollo de acciones inherentes a la construcción de evidencias, por tanto, Fuente (2021) expone que: “la recolección de la información, por medio de las entrevistas en profundidad, permiten referir un proceso en el que se favorece el acceso a la información, por medio de evidencias significativas” (p. 47), la entrevista en profundidad, sirve de base para lograr llegar al fondo de las situaciones que se presentan en la realidad.

Por lo considerado, es necesario considerar que la recolección de la información, se llevó a cabo por medio del siguiente proceso:

- Reunión con los directores de ambas instituciones con la finalidad de que se referencie el proceso que se seguirá, en este sentido, se presenta un proceso en el que se relató el objetivo de la investigación y cuál es el criterio para la selección de los informantes clave.
- Reunión con los informantes clave, para explicarles el propósito de la investigación, así como el caso de plantearles el proceso para la recolección de la información, de manera individual, para ello, se configuró un cronograma de trabajo, además de esto, se solicitó la debida autorización de parte de los informantes para que se emplee un dispositivo de grabación de voz, para el respaldo de la información.
- Aplicación de la entrevista con base en cada uno de los cronogramas que se realizaron de manera individual.

- Retirada del escenario, por medio de una reunión de agradecimiento a los participantes.

Criterios de Rigurosidad Científica

La rigurosidad científica, responde a la subjetividad con la que se evidencia la presencia de la información, la cual, debe responder a las manifestaciones propias del método de teoría fundamentada, para ello, es necesario considerar la presencia de los siguientes criterios, expuestos por Díaz (2024):

- **Credibilidad:** es un proceso en el que los hallazgos se presentan como uno de los medios de transparencia de la información, esto se considera como uno de los medios de coherencia, los que deben estar presentes en la teoría emergente que se presentó, mediante la reflexión del investigador.
- **Auditabilidad:** es uno de los procesos en los que se examina la veracidad de la información y como esta responde a las manifestaciones propias del contexto, es decir, en qué medida la información recolectada responde a las conclusiones de la investigación o sirven para expresar evidencias reflexivas.
- **Transferibilidad:** es un principio en el que se aplican los hallazgos para la construcción de los aportes teóricos sobre las competencias didácticas de los docentes de educación física, a partir de allí, se considera un proceso en el que sea la teoría la demostración específica de la información.
- **Sistematicidad metodológica:** es un proceso en el que se presenta la coherencia en los diferentes elementos metodológicos empleados en la teoría fundamentada, por tanto, se emplean elementos relacionados con la codificación, como uno de los elementos con los que se permite la organización de la información.

Proceso para el Análisis de la Información

El tratamiento de la información, responde a manifestaciones propias del contexto, en relación con ello, es importante reconocer como el acceso a la misma debe ser de manera rigurosa, al respecto, es necesario referir que este proceso se llevó a cabo por medio de los protocolos propios de la teoría fundamentada, Strauss y Corbin (2002) refieren que: “es uno de los procesos en los que se identifican conceptos y códigos, con los que se establecen tres elementos esenciales: abierta, axial y selectiva” (p. 72), de acuerdo con este particular, se evidencia un proceso en el que es la codificación, uno de los medios con los que se responde a la realidad de una manera precisa en cuanto a la organización de la información, como lo señala Strauss y Corbin (2002):

- Codificación abierta: se presenta la especificidad de los hallazgos, es decir, se establecen los elementos recurrentes, con la finalidad de que se genere un proceso en el que se evidencie los elementos micro de cada hallazgo, para ello, se aplicó la técnica del examen microscópico, que permite la concreción del mismo.
- Codificación axial: se presentan en este caso los códigos axiales, en relación con la determinación de los conceptos en relación con los patrones que caracterizan de esta forma, un proceso en el que se establece un nivel de conocimiento medio, para que, de esta manera, se establezcan las interrelaciones de los códigos abiertos, con lo axial.
- Codificación selectiva: se expresa un proceso en el que se establece la presencia de conceptos generales con los que se formula un tratamiento inherente al desarrollo de una investigación de manera organizada.

SECCIÓN IV

LOS RESULTADOS

Tratamiento de la Información Recolectada

Esta sección desarrolla el proceso interpretativo de la investigación, donde se muestran las estructuras latentes que configuran las competencias didácticas del docente de Educación Física, Deporte y Recreación en el contexto de la básica primaria, el propósito fundamental es transitar desde la descripción densa de las realidades apreciadas en las instituciones educativas estatales del Municipio Junín hacia la construcción de un aporte teórico emergente. Para ello, se adopta la Teoría Fundamentada como andamiaje metodológico, permitiendo que la codificación brote directamente de la voz de los actores sociales, sin prejuicios teóricos previos que limiten la comprensión del fenómeno pedagógico en su estado natural.

La relevancia de este análisis radica en la necesidad de comprender cómo el docente de educación física que se desempeña en primaria articula su saber pedagógico con las exigencias motrices y recreativas de un entorno escolar específico. En este sentido, la investigación no busca validar teorías preexistentes, sino generar una nueva inteligibilidad sobre el quehacer docente, el proceso analítico se aleja de la simple transcripción de entrevistas, enfocándose en la captura de significados profundos que definen la praxis deportiva escolar, así, el estudio de las competencias didácticas se convierte en una vía para repensar la calidad educativa desde la corporeidad y el movimiento en el contexto regional del estado Táchira.

Para sustentar la rigurosidad del método empleado, es imperativo acudir a los fundamentos de Strauss y Corbin (2002), quienes definen el proceso de análisis de la siguiente manera:

El análisis es la interacción que se da entre los investigadores y los datos. Es el proceso de desglosar los datos, conceptualizarlos y volver a integrarlos de

formas nuevas. Al hacerlo, el investigador va más allá de la mera descripción para generar conceptos y categorías que expliquen los fenómenos que se están estudiando, dándoles un sentido de orden y comprensión científica a través de la comparación constante. (p. 25)

Este procedimiento de comparación constante permite identificar las codificaciones abiertas y axiales de las competencias didácticas, facilitando una organización lógica de los datos obtenidos, mediante el microanálisis se logran los códigos selectivos, porque con este se fragmentaron los testimonios de los docentes entrevistados para extraer etiquetas conceptuales que reflejan la realidad de la planificación, ejecución y evaluación de la Educación Física, así como de la clase del área, entre otros. La intención es descubrir patrones de comportamiento y pensamiento que revelen cómo el docente adapta su enseñanza a las carencias o fortalezas de las instituciones estadales, transformando la práctica en un acto de demostración de las competencias didácticas.

Posteriormente, la fase de codificación axial posibilita la agrupación de estas etiquetas en códigos robustos, estableciendo conexiones causales y contextuales que dan sentido al fenómeno, se busca entender el "cómo" y el "por qué" de los elementos abiertos, considerando las condiciones intervinientes que afectan la clase de la educación física. Este nivel de abstracción es crucial, pues permite visualizar la trama de relaciones que sostienen las competencias del educador físico, superando la visión técnica tradicional para abrazar una perspectiva humana y situada en la idiosincrasia educativa de la zona fronteriza.

Consecuentemente, se asume la codificación selectiva, proceso donde se integra y refina la teoría a partir de elementos generales que articula todos los hallazgos, este ejercicio intelectual representa la culminación del esfuerzo interpretativo, ofreciendo una visión holística de las competencias didácticas del docente en el Municipio Junín. El resultado no es solo un reporte de resultados, sino la base para la constitución de una teoría innovadora y original que busca transformar la visión de la Educación Física en la básica primaria,

proyectándola como un eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante en el sistema educativo estatal.

Proceso de Codificación

Es un proceso intelectual, donde el investigador descompone la realidad estudiada en las instituciones del Municipio Junín para reconstruirla bajo nuevas coordenadas de inteligibilidad, esta fase no opera como un sistema de archivo estático, sino como un diálogo dinámico y recursivo entre el dato crudo y la sensibilidad teórica, permitiendo que las competencias didácticas del docente de básica primaria emerjan no como conceptos impuestos, sino como propiedades intrínsecas de su praxis diaria. Al fracturar el discurso docente mediante la codificación abierta, se despoja al fenómeno de sus capas superficiales, exponiendo núcleos de significado que posteriormente, en la fase axial y selectiva, se combinan para configurar un proceso conceptual robusto, para este proceso proponen unas matrices que agrupan los tres niveles de descomposición de la información:

Codificación Selectiva: Las competencias didácticas en la clase de educación física

Es pertinente partir por la concepción de la competencia no como un conjunto de tareas técnicas, sino como una capacidad adaptativa y situada que el docente despliega en la complejidad de la cancha escolar. En las instituciones del Municipio Junín, estas facultades se manifiestan en la habilidad para transformar el contenido deportivo en experiencias de aprendizaje significativo, donde el movimiento es el vehículo para la formación integral, por tanto, la competencia didáctica trasciende la instrucción física para convertirse en una mediación ética y social que responde a las particularidades del entorno estatal.

La configuración de estas competencias exige una sólida base conceptual sobre lo que significa enseñar en contextos de incertidumbre, el docente de educación física debe dominar tanto la disciplina deportiva como las estrategias de transposición didáctica que permitan al niño de básica primaria apropiarse de su esquema corporal, Zabalza (2007) sostiene que se debe:

Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, de forma que sean comprensibles y adecuados a los niveles de los estudiantes, así como diseñar y organizar trabajos en espacios y tiempos que favorezcan el aprendizaje autónomo y colaborativo, son funciones que definen la calidad del desempeño docente y su compromiso con la mejora constante de los procesos de instrucción. (p. 45)

A partir de esta premisa, se infiere que las competencias didácticas en la clase de educación física operan como un conjunto de saberes en acción, donde la planificación no es un guion rígido, sino una hoja de ruta flexible, el docente competente es aquel que logra integrar la recreación y el deporte bajo criterios pedagógicos que consideran las limitaciones de infraestructura, convirtiendo cada obstáculo en una oportunidad de innovación creativa. Este proceso de análisis revela que la eficacia de la clase no depende exclusivamente del material disponible, sino de la agudeza del profesor para leer el contexto y ajustar su intervención de acuerdo con los ritmos de desarrollo motriz de sus estudiantes.

La consolidación de las competencias didácticas permite establecer una nueva ontología del educador físico en la básica primaria, no se trata solo de un instructor de ejercicios, sino de un gestor de ambientes de aprendizaje que promueve la salud, la convivencia y la disciplina a través del juego dirigido. La verdadera competencia se halla en la síntesis dialéctica entre el saber ser y el saber hacer, garantizando que la educación física en las instituciones, de este modo, la investigación presentada logra capturar la esencia de un rol docente que es, ante todo, un compromiso con el potencial humano desde la corporeidad.

Tabla 2.

Codificación Selectiva: Las competencias didácticas en la clase de educación física

Codificación abierta	Codificación axial	Codificación selectiva
Tomar asistencia Conversación con los estudiantes Compartir Acondicionamiento neuromuscular Trote continuo Baloncesto Driblar balón Obstáculos Juego predeportivo Pases de baloncesto Ejercicio en cancha Diseño y planificación Inicio, desarrollo y cierre Lúdica Calidad de la educación Actividades de rutina Introducción Parte teórica Retroalimentación de las clases	Clase de educación física	Las competencias didácticas en la clase de educación física
Siguen ordenes Prestan atención Conocimientos previos Niños entusiasmados Motivación	Actuación de los estudiantes	

<p>Agradable</p> <p>Dominio del deporte</p> <p>Enseñanza</p> <p>Comportamiento positivo</p> <p>Cooperar</p> <p>Procesos lúdicos</p> <p>Aprendizaje dinámico y divertido</p> <p>Libertad</p> <p>Respeto por sus compañeros</p> <p>Alegría</p> <p>Clases prácticas deportivas</p> <p>Emocionante</p>		
<p>Planificación de clases</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Plan trimestral</p> <p>Evaluaciones continuas</p> <p>Siguiendo la metodología</p> <p>Participación</p> <p>Clases mixtas</p> <p>Guía</p> <p>Adaptación a la edad</p> <p>Perspectiva lúdica</p> <p>Actividades recreativas</p>	<p>Procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física</p>	
<p>Desarrollo físico</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Habilidades motrices</p> <p>Valores</p>	<p>Principales características de la clase de educación física</p>	

<p>Aprender a vivir en sociedad</p> <p>Aprender a compartir</p> <p>Disciplina</p> <p>Respeto y tolerancia</p> <p>Seguridad corporal</p> <p>Clima agradable</p> <p>Estructura didáctica</p> <p>Desarrollo integral de los estudiantes</p> <p>Puntualidad</p> <p>Sistematización</p>		
<p>Metodologías tradicionales</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>Aprender a través del juego</p> <p>Todas ayudan</p> <p>Proyectos de aprendizaje</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Actitudes Participativas</p> <p>Metodologías activas</p> <p>Conjunto de metodologías</p> <p>Adaptación a la edad cronológica</p> <p>Aprendizaje por competencia</p> <p>Aprendizaje por resolución de problemas</p>	<p>Metodologías empleadas en la clase de educación física</p>	

En virtud de lo contenido previamente, se desarrollarán los elementos de la codificación axial, para ello, los mismos se desarrollarán a continuación con la finalidad de destaca cada una de las situaciones propias de la realidad.

Codificación Axial Clase de Educación Física

La clase de Educación Física en el nivel de básica primaria se establece como un elemento de antropología social donde el movimiento corporal es el lenguaje primigenio de la cognición, en las instituciones estadales del Municipio Junín, este espacio trasciende la repetición mecánica de ejercicios para transformarse en un escenario de resiliencia pedagógica, donde el docente debe orquestar saberes motrices en entornos de recursos limitados. La originalidad de esta praxis radica en la capacidad de convertir el juego dirigido en una herramienta de cohesión comunitaria, permitiendo que el estudiante reconozca su esquema corporal no como una entidad aislada, sino como un vehículo de interacción con el territorio y la cultura local, al respecto, Parlebas (2001) refiere que:

La práctica no es un simple despliegue de fuerza, sino una estructura de comunicación y contracomunicación donde los jugadores deben interpretar los signos del entorno y de los demás compañeros. La lógica interna de cada situación motriz impone un marco de reglas que moldea la conducta de los individuos, permitiendo que la educación física se convierta en una pedagogía de las conductas motrices. (p. 214)

Bajo esta perspectiva sociomotriz, la clase de Educación Física en las escuelas del Municipio Junín es una de las áreas en las que se sustentan las competencias didácticas de los docentes, fomentando una cultura de paz y respeto en la clase, de allí el hecho de que la clase de educación física, se convierta en un fundamento de la práctica pedagógica, con la finalidad de desarrollar habilidades en los estudiantes de primaria, a partir del rol del docente con base en la dinamización y la motivación de los estudiantes para alcanzar la calidad de la educación, al respecto, se plantean los testimonios de los informantes de los entrevistados:

DEF1: Lo primero que yo hago es tomar la asistencia. Es lo primero que se nos indica, luego tenemos una conversación con los estudiantes referente a la clase que se va a hacer durante ese día. Hablamos, compartimos, le comparto las ideas de lo que yo quiero dar, posteriormente realizamos un acondicionamiento neuromuscular. Lo podemos hacer de forma ascendente, o de forma descendente. Posteriormente pasamos a hacer un trote continuo alrededor de la cancha de unos 5 o 8 minutos. Ahora si luego pasar al desarrollo de la clase como tal. En este caso en este lapso estamos trabajando con el balón de baloncesto, esta clase la vamos a trabajar sobre el drible. Que hacemos ahí en este caso, El mismo drible, pero trotando para finalizar con unos obstáculos que en este caso sería unos conos o unos platos para hacerlo de forma en zig zag. Luego que desarrollemos toda esa clase, en el cierre hacemos un juego pre deportivo, alusivo, a lo que estamos haciendo, en este caso el drible. Con una retroalimentación o un estiramiento para recuperar los músculos del cuerpo.

DEF2: lo primero que hacemos para empezar la clase, es tomar la asistencia, después de la asistencia, se dará una breve charla, un máximo dos minutos, explicando lo que se va a hacer, lo que se va a hacer en el desarrollo. Después de ahí, entramos a la mitad de la cancha, hacemos un círculo y empezamos el acondicionamiento neuromuscular, en este caso, dirigido por el profesor. Después, realizaremos el desarrollo. ¿Qué se va a hacer? Vamos a realizar los tipos de pase de baloncesto, donde lo primero que se hace es la explicación de cuáles son los tipos de pase, en este caso, vamos a hacer pase de pecho y pase de drible. Empezamos con el pase de pecho. Le explico a los niños, con dos conos de 2 m de distancia, 3 m de distancia, cómo se agarra el balón de baloncesto, que se coloca en el pecho y con la pierna más ágil se coloca hacia adelante. Se flexiona un poquito las rodillas y se lanza hacia el compañero. El compañero tiene que recibirla también en el pecho. Y así sucesivamente, hasta que llegue el último. Hasta que llegue el último la clase. Después, ya después de la explicación, se harán varios grupos, varias parejas, para que sea más rápida y más dinámica la clase. Después, haremos un pequeño ejercicio que se tomará de cancha a cancha, igual, se harán darán dos metros de distancia de un compañero al otro, iremos en forma lateral, de un lado o de un costado de la cancha hacia el otro, colocando el pase de pecho de una cancha a la otra, y de la otra nos regresamos con pase de pique. Para luego cerrar la clase con un juego predeportivo y preguntarles a los niños qué aprendieron, qué les gustó y decirles las instrucciones de la próxima clase.

DEF3: Las clases cotidianas, pues le seguimos el diseño y planificación, el inicio, el desarrollo y el cierre. Inicio, pues siempre se trabaja con una lúdica, una dinámica, una canción o simplemente un baile, en forma de motivar a los niños y animar como una actividad de motivación; en el desarrollo, ya empezamos con las actividades planificadas, buscando los implementos que mejoren la calidad de enseñanza; en el cierre, una actividad, una ayuda de ideas, una retroalimentación que haga el aprendizaje más significativo.

DEF4: Una clase de educación física en mi vida cotidiana consta de la siguiente manera actividades de rutina que son esenciales en el día a día las cuales se desglosan en el traslado de los escolares allí el docente busca a sus niños en el salón de clase para trasladarlos a la cancha de la institución luego

un saludo de bienvenida que se consolida con una oración y luego una toma de asistencia esencial para el control de los estudiantes. Luego de esto se pasa a los tres momentos esenciales de una planificación el cual es un inicio allí es donde se da la charla las indicaciones de qué es lo que vamos a hacer en clase cuáles son las pautas a seguir y a su vez se va realizando el acondicionamiento neuromuscular luego movilidad articular combinado con distintos desplazamientos todo ello para preparar el cuerpo del estudiante para la siguiente fase. Un desarrollo donde se ejecutan los principales movimientos motrices de alta intensidad. Un cierre donde se utilizan ejercicios de baja intensidad para volver a la calma y llevar el cuerpo del estudiante a un estado natural luego de esto se pasa a la hidratación donde se realiza un intercambio de ideas de la clase ejecutada Y por último se forman los escolares para luego trasladarlos nuevamente al salón.

DEF5: La clase de educación física que se aplica, se comienza, con una introducción hacia los estudiantes y con una planificación de clase. Con una introducción y después, la clase está subdividida en un inicio o sistematización de la clase, donde se explica qué se va a realizar, donde hay un acondicionamiento neuromuscular, dividido en una elongación muscular, movilidad articular y acondicionamiento cardiovascular. Y una parte teórica sobre la clase que se vaya a dar en específico, ya sea sobre cualidades físicas, actividades físicas, o sobre un deporte específico, o sobre el desarrollo de habilidades motrices; indiferentemente sea el contenido que se vaya a dar, pues se da una pequeña parte teórica en un inicio de la clase. Procedemos a hacer un desarrollo o conceptualización de la clase que es nuestro objetivo principal, nuestro mayor enfoque en la clase de educación física, donde dependiendo el objetivo y dependiendo el contenido se va a desarrollar, equis contenido o equis habilidades o prácticas en los niños y posteriormente tenemos un cierre o generalización, donde viene una retroalimentación de las clases, un cierre lúdico, ya sea con juegos predeportivos, actividades recreativas, una lluvia de ideas, una vuelta a la calma, entre otros conceptos o contenidos que se pueda ubicar. Así podemos dividir lo que es una clase de educación física.

A partir de las consideraciones previamente referenciadas, es necesario considerar que el análisis de los testimonios recopilados permite identificar una estructura pedagógica unificada en la labor docente dentro del Municipio Junín, la cual se organiza bajo la clásica triada de inicio, desarrollo y cierre, esta secuencia no es percibida por los educadores como solo formalismo administrativo, sino como un andamiaje esencial que garantiza la coherencia didáctica en la educación física de básica primaria. Los docentes coinciden en que el inicio de la sesión actúa como un puente motivacional, donde la toma de asistencia, el saludo y la socialización de los objetivos establecen el clima necesario para el aprendizaje.

La sistematización de estas rutinas iniciales demuestra un compromiso con la organización del tiempo escolar, facilitando que el estudiante se conecte con las metas motrices propuestas para cada jornada bajo una estructura clara y predecible, la fase de acondicionamiento neuromuscular emerge como un pilar crítico en la práctica observada, donde convergen la preparación cardiovascular, la movilidad articular y la elongación muscular. Los relatos de los docentes evidencian que este componente no es estático; por el contrario, se adapta a las necesidades del grupo mediante enfoques ascendentes o descendentes, integrando incluso dinámicas lúdicas, canciones o bailes para fomentar un ambiente entusiasta desde el primer minuto.

Este esfuerzo por preparar el cuerpo del escolar denota una competencia didáctica orientada no solo a la prevención de lesiones, sino a la activación de la disposición cognitiva del alumno, la integración de la movilidad articular con desplazamientos diversos subraya una visión holística donde la preparación física se entrelaza con el componente lúdico, superando la visión tradicional del ejercicio monótono. En el desarrollo de la clase, se observa una transición hacia la conceptualización y ejecución práctica, donde el docente ejerce un rol de guía técnica, los testimonios destacan cómo la enseñanza de habilidades específicas como el drible o el pase en el baloncesto se sustenta en una fase previa de explicación teórica.

Aquí, el docente despliega su capacidad de transposición didáctica al traducir elementos técnicos complejos, como la posición del cuerpo o el agarre del balón, en instrucciones comprensibles para niños de básica primaria, este proceso es enriquecido por la búsqueda constante de implementos que mejoren la calidad de la enseñanza y la organización de grupos dinámicos que optimizan el tiempo de ejecución. El enfoque central radica en transformar la teoría en un dominio motriz que sea, simultáneamente, desafiante y alcanzable para el estudiante, un hallazgo significativo es la predominancia de la lúdica y los juegos predeportivos como ejes transversales que cierran el ciclo de aprendizaje.

El cierre no se limita a un cese de actividades, sino que se constituye como un espacio reflexivo donde la retroalimentación y la lluvia de ideas adquieren protagonismo, los docentes utilizan este momento para consolidar el conocimiento y verificar el nivel de satisfacción de los estudiantes, promoviendo una metacognición temprana mediante preguntas sobre lo aprendido y lo disfrutado en la sesión. Esta práctica permite que el cierre sea un proceso de "vuelta a la calma", donde la recuperación muscular y el intercambio comunicativo cierran la brecha entre la intensidad del ejercicio y el estado de reposo necesario para retomar las actividades académicas en el aula.

El rol del docente en este contexto trasciende la ejecución técnica, posicionándose como un gestor de espacios de convivencia y formación integral, la inclusión de elementos como la oración de bienvenida o la gestión del traslado de los alumnos desde el salón de clases hasta la cancha subraya que la clase de educación física está inmersa en una realidad institucional que exige al profesor ser un facilitador logístico y emocional. Esta cotidianidad refleja una praxis pedagógica que, si bien sigue un diseño planificado, depende vitalmente de la capacidad del docente para leer las contingencias del terreno y ajustar su intervención en tiempo real.

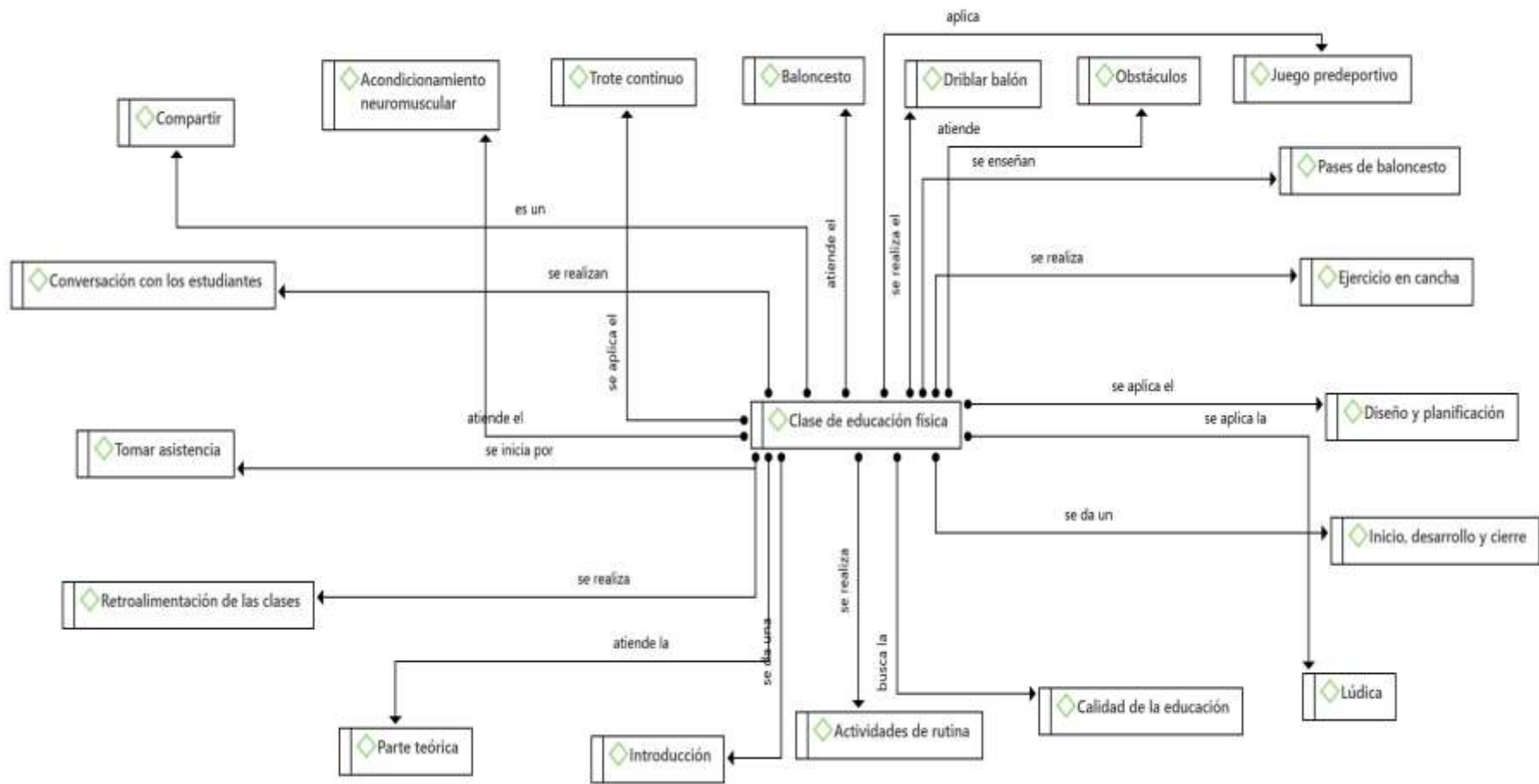
La evidencia sugiere que las competencias didácticas en estas instituciones estatales se manifiestan en una correspondencia entre el rigor de la planificación y la flexibilidad requerida por la dinámica escolar diaria, la práctica docente revela un modelo pedagógico que, aunque se adhiere a los momentos formales de la instrucción, es profundamente humano y situado. La riqueza de las entrevistas demuestra que, a pesar de las condiciones propias de las instituciones estatales, existe un esfuerzo sistemático por elevar la calidad educativa a través de una enseñanza planificada y reflexiva.

La integración de la teoría, la práctica motriz y la retroalimentación constante define un perfil de docente que prioriza el aprendizaje significativo sobre la simple repetición mecánica, este análisis proporciona la base necesaria para comprender que las competencias didácticas en este nivel escolar son un constructo complejo, donde la planificación, la mediación y el

cierre lúdico se articulan para formar individuos capaces de reconocer el valor del movimiento como un derecho y un lenguaje fundamental para su desarrollo, de allí la importancia de definir la siguiente figura de cada uno de los hallazgos:

Figura 1.

Codificación Axial Clase de Educación Física



La red semántica analizada permite visualizar la complejidad operativa de la clase de educación física como un sistema integral donde convergen aspectos rutinarios, planificados y conceptuales, en el centro de esta configuración se halla la "clase de educación física" como un nodo articulador que se inicia mediante protocolos administrativos como la toma de asistencia y la introducción, pero que evoluciona rápidamente hacia la ejecución de actividades de alto impacto motriz. Es evidente que los docentes no solo aplican un diseño y planificación preestablecidos, sino que integran transversalmente elementos como el acondicionamiento neuromuscular, la parte teórica y el desarrollo de habilidades específicas, tales como el manejo del balón de baloncesto, buscando siempre una mejora en la calidad de la educación física impartida.

Esta estructura no se limita a la transmisión de conocimientos técnicos, sino que se nutre de una lógica didáctica donde el juego y la lúdica actúan como vectores de aprendizaje, la relación entre la teoría y la práctica se manifiesta en la capacidad del docente para organizar ejercicios en cancha, el uso de obstáculos y la implementación de juegos predeportivos que consolidan la experiencia motriz, Blázquez (2017) refiere sobre este particular:

El docente de educación física no es un simple transmisor de ejercicios gimnásticos o deportivos; es, fundamentalmente, un diseñador de situaciones de aprendizaje que deben estar orientadas a la mejora de la competencia motriz del alumno, fomentando la autonomía, la creatividad y la participación activa en un entorno educativo que valore tanto el proceso de enseñanza como los resultados obtenidos (p. 82)

En consecuencia, la red revela que el cierre de la clase constituye un momento crítico de reflexión y consolidación, donde la retroalimentación y la evaluación de lo realizado garantizan que el aprendizaje se vuelva significativo para el estudiante. La interacción constante entre las actividades de rutina, el desarrollo de habilidades motrices y el cierre lúdico demuestra que el docente en el Municipio Junín opera bajo una visión sistémica de su quehacer profesional, esta interpretación pone de manifiesto que las competencias didácticas observadas no son fragmentadas, sino que se articulan en un flujo

constante diseñado para responder a las necesidades físicas y cognitivas del educando, transformando la cancha en un espacio donde la técnica deportiva se encuentra con la formación humana.

Codificación Axial Actuación de los Estudiantes

La actuación del estudiante en la clase de educación física ha dejado de ser una recepción pasiva de instrucciones para convertirse en una manifestación auténtica de su propia corporeidad, en el contexto de las instituciones del Municipio Junín, el estudiante se involucra no solo desde la ejecución mecánica del drible o el pase, sino a través de una participación consciente que inicia con el traslado ordenado a la cancha y culmina en la reflexión colectiva. Esta dinámica exige que el niño asuma un rol protagónico en su acondicionamiento neuromuscular y en la resolución de problemas motrices durante los juegos predeportivos, donde su capacidad de escucha y seguimiento de pautas define el éxito de la sesión.

Así, el estudiante se transforma en un sujeto activo que, mediante la lúdica y el intercambio de ideas, construye un aprendizaje significativo que impacta en su desarrollo integral y en su bienestar físico inmediata, esta evolución en el comportamiento de los estudiantes, responde a las nuevas exigencias de la pedagogía moderna, que prioriza la autonomía sobre el rendimiento atlético tradicional. El compromiso del estudiante se manifiesta en su disposición para el trabajo colaborativo, especialmente en actividades de alta intensidad donde la interacción con el par es fundamental para alcanzar los objetivos planificados por el docente, sobre este particular, Baena (2021) refiere que:

Las estrategias de aprendizaje que el alumnado despliega en las clases de educación física están estrechamente ligadas a su percepción de competencia y a la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas. Cuando el estudiante se siente protagonista de su motricidad, no solo mejora su rendimiento físico, sino que desarrolla habilidades sociales, de liderazgo y de gestión emocional que son transferibles a otros ámbitos de su vida académica y personal, consolidando así un hábito de vida saludable y una actitud positiva hacia la práctica deportiva constante. (p. 114).

El desempeño estudiantil se ve potenciado cuando existe una estructura clara que permite la transición entre la activación neuromuscular y la vuelta a la calma, los escolares demuestran una notable adaptabilidad al participar en diálogos de retroalimentación, donde expresan qué aprendieron y qué aspectos de la clase les resultaron más gratificantes. Este ejercicio de comunicación ascendente refuerza su identidad como aprendices autónomos, capaces de evaluar su propio esfuerzo y el de sus compañeros en un entorno de respeto. En las escuelas estatales, esta actuación se traduce en una cultura de movimiento donde el niño reconoce el valor de la hidratación y el cuidado de su cuerpo como parte esencial de su rutina diaria.

La actuación del estudiante en la básica primaria es el reflejo de una didáctica que equilibra la disciplina con la libertad creativa, el alumno no solo "hace" educación física, sino que "vive" la experiencia corporal a través de canciones, bailes y desafíos tácticos que estimulan su pensamiento crítico. Esta participación integral es la que permite que categorías como la "calidad de la enseñanza" dejen de ser abstracciones para convertirse en realidades palpables en el patio escolar, en última instancia, el éxito de las competencias didácticas del docente en el Municipio Junín se valida en la sonrisa, el esfuerzo y la evolución motriz de cada estudiante que encuentra en la clase un espacio genuino para su realización personal, en torno a ello, se presentan los siguientes testimonios:

DEF1: Los estudiantes conmigo siguen órdenes prestan atención, se motivan por aprender, sobre todo en los deportes que le gustan, ya que hay algunos que ya tienen dominio de dicho tema o de algunos deportes en específico. Si se hace más fácil los conocimientos previos a ellos, hay otros que saben la parte de teórica y otros que se saben más la parte práctica. Por ende, ellos están prestos y siguen órdenes para aprender lo que vayamos hacer durante la clase. Son niños entusiastas que tienen motivación para aprender de lo que uno le vaya a dar en ese momento.

DEF2: Los estudiantes, Mis estudiantes siguen órdenes, siguen instrucciones, le prestan mucha atención al docente, casi que, a todos los docentes de educación física, pero en este caso prestan mucha atención y como es un deporte, estamos trabajando con el baloncesto, que es agradable. Y ahorita en la actualidad en Rubio, hay muchas escuelas de baloncesto, entonces, algunos tienen mucho dominio y otros prácticamente no. Entonces, ahí es donde

nosotros intervenimos para la enseñanza de todos los estudiantes y que todos se nivelen.

DEF3: El comportamiento de nuestros educandos, gracias a Dios, siempre ha sido positivo, siempre con ganas a aprender de participar, de cooperar, de ayudar en sí el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esos procesos, siempre lúdicos, de manera que el niño no se aburra y siempre tenga manera de aprender de una forma dinámica y divertida, con sus respectivas características, donde él tenga libertad, tenga libertad de expresión, libertad de movimiento, haga su aporte a la clase, muestre sus inquietudes y siempre en el afán de lograr el objetivo que es aprender.

DEF4: Desde lo conductual la gran mayoría de niños se interesa por seguir las normas por ejecutar los movimientos y respetar a sus compañeros. Desde la comunicación del conocimiento los estudiantes la perciben de distintas maneras algunos solo con las indicaciones verbales, otros a través de la imitación de movimientos. Desde la receptividad de los aprendizajes el escolar se interesa mucho por descubrir y aprender nuevos movimientos motrices.

DEF5: Resumiendo la actuación de los estudiantes es lúdica, es una actuación de alegría de entusiasmo, donde el estudiante cuando llega a ver unas clases con prácticas deportivas, con ejercicios dinámicos, con ejercicios de habilidades motrices, con ejercicios de coordinación, o ya sea unas clases para desarrollar los fundamentos técnicos, de algún deporte, entonces crea una emoción, la incógnita de los estudiantes y por eso la actuación de ellos es muy emocionante, muy lúdica, una parte lúdica, una parte muy emocionante.

Los testimonios referidos revelan una participación que se inicia mucho antes del primer silbato, la disposición del estudiante comienza con el traslado desde el aula hacia la cancha, un trayecto donde la disciplina y la expectativa se entrelazan como preámbulo a la actividad motriz. Durante este desplazamiento, los escolares no son solo receptores de órdenes, sino actores que se preparan mentalmente para la transición de un espacio cerrado de teoría a un entorno abierto de acción, esta conducta inicial es crucial, pues establece el tono de respeto y orden necesario para que el docente pueda consolidar el control del grupo mediante la toma de asistencia y el saludo protocolar, que en ocasiones incluye momentos de espiritualidad colectiva como la oración.

Una vez en el área de práctica, la actuación del estudiante se manifiesta a través de una escucha activa durante la fase de introducción y conversación inicial, los estudiantes interactúan con el docente, compartiendo ideas y recibiendo las pautas sobre lo que se desarrollará en la jornada. Esta fase de

socialización permite que el niño de básica primaria comprenda la lógica de la clase, ya sea que se trate de cualidades físicas, habilidades motrices o deportes específicos, la capacidad de los estudiantes para procesar estas instrucciones teóricas cortas demuestra un nivel de madurez cognitiva que facilita la ejecución posterior, permitiendo que la charla inicial de dos minutos se convierta en el mapa mental que guiará sus movimientos durante el resto de la sesión pedagógica.

En la fase de acondicionamiento neuromuscular, la participación del estudiante se torna física y coordinada, siguiendo las directrices del profesor para preparar su organismo, ya sea en formaciones circulares o en desplazamientos laterales, los alumnos ejecutan elongaciones, movilidad articular y trotes continuos que exigen una respuesta fisiológica consciente. En este punto, la actuación se caracteriza por la imitación y la sincronización, donde el estudiante debe adaptar su ritmo personal al del grupo, demostrando habilidades de integración social.

La transición de ejercicios de baja intensidad a movimientos más dinámicos es aceptada por el niño como un requisito indispensable para la fase de mayor exigencia, evidenciando una cultura de autocuidado y preparación física, durante el desarrollo central de la clase, el protagonismo del alumno se desplaza hacia la experimentación técnica, especialmente en disciplinas como el baloncesto. Aquí, el estudiante debe traducir la explicación del docente, como el agarre del balón en el pecho o el adelantamiento de la pierna ágil, en una acción motriz efectiva.

La actuación en esta etapa es de alta intensidad y requiere una concentración notable para manejar implementos como balones, conos y platos en trayectorias de zigzag, el estudiante se enfrenta al desafío de coordinar el drible con el desplazamiento, enfrentando obstáculos que ponen a prueba su destreza individual mientras mantiene la dinámica de grupo en formaciones de parejas o equipos. La interacción entre pares constituye un elemento esencial de la actuación estudiantil en el desarrollo de la clase, al trabajar en parejas o

grupos pequeños, los niños asumen roles de emisor y receptor, como se observa en la práctica del pase de pecho o de pique.

Esta dinámica no solo fortalece la técnica deportiva, sino que fomenta una comunicación fluida y un sentido de responsabilidad mutua para que el balón llegue al destino correcto la agilidad y la rapidez con la que se integran en estas formaciones demuestran que el estudiante de básica primaria valora la fluidez de la clase, respondiendo positivamente a las estrategias que el docente implementa para hacer la enseñanza más dinámica y participativa. Al llegar a la fase de cierre o generalización, el estudiante transita hacia una etapa lúdica y reflexiva de gran importancia pedagógica, en los juegos predeportivos, el alumno aplica lo aprendido de manera creativa y competitiva, integrando el drible o el pase en un contexto de juego que estimula su entusiasmo.

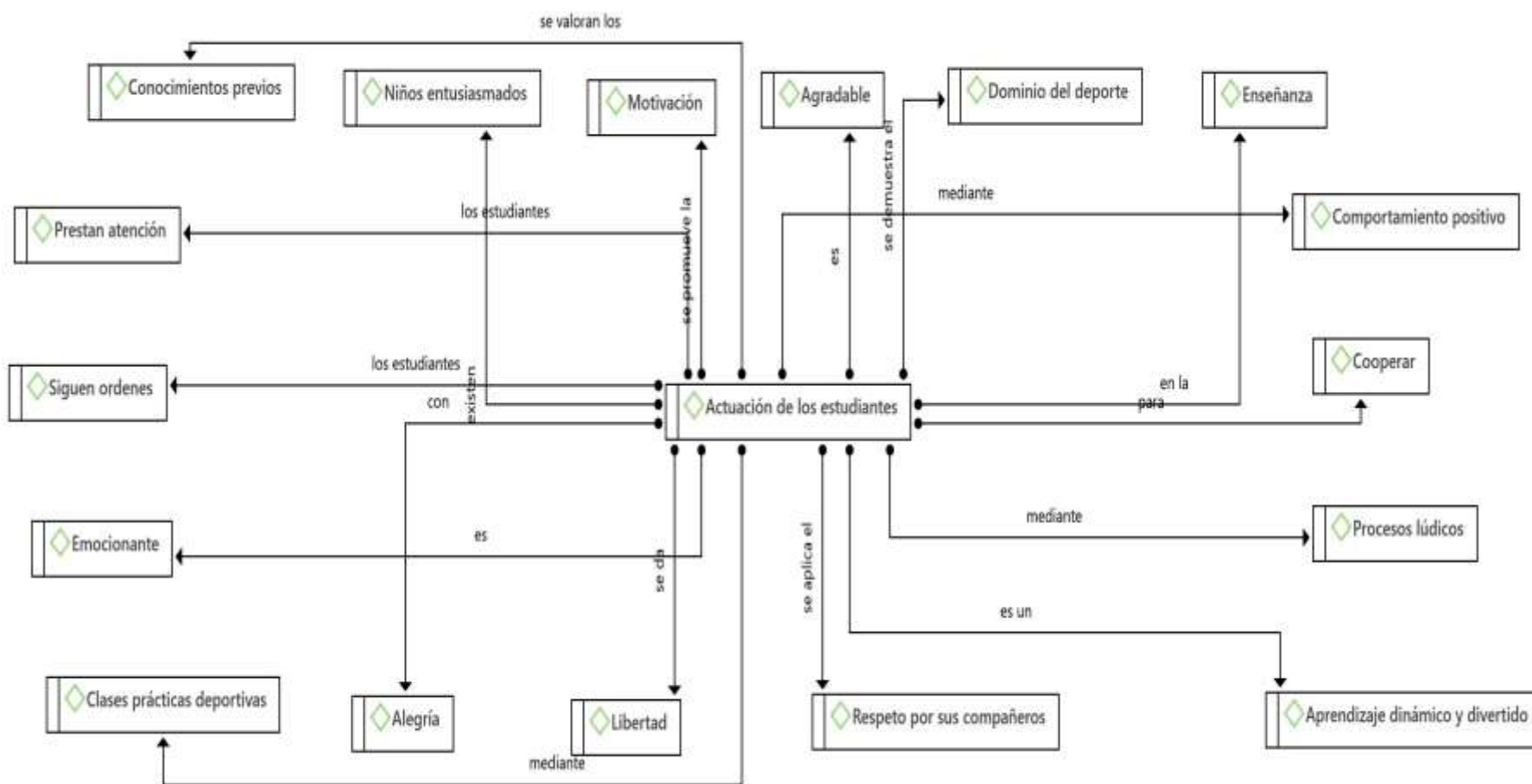
Posteriormente, la actuación se orienta a la recuperación, donde los niños realizan estiramientos y ejercicios de baja intensidad para volver a la calma, es en este momento donde el escolar se reconoce como un ser reflexivo, participando activamente en la lluvia de ideas y respondiendo a preguntas sobre qué aprendió y qué le gustó de la experiencia vivida. La retroalimentación se convierte en el escenario donde la voz del estudiante adquiere su máximo valor, a partir del intercambio de ideas después de la hidratación permite que el alumno exprese sus percepciones, convirtiendo el aprendizaje en un proceso significativo y no solo en una ejecución mecánica.

Esta actuación analítica es vital, pues ayuda al docente a evaluar el impacto de su planificación y al estudiante a internalizar los conceptos de salud y movimiento, la disposición del niño para participar en esta evaluación final demuestra que la clase de educación física es percibida como un espacio de diálogo, donde su opinión contribuye a la construcción de la calidad educativa institucional. La actuación del estudiante concluye con el retorno a la calma y la organización para el traslado final al salón de clases, este cierre formal, que incluye recibir instrucciones para la próxima jornada, refuerza el sentido de continuidad en su proceso formativo.

En consecuencia, el comportamiento de los estudiantes en las escuelas estatales del Municipio Junín refleja una simbiosis entre la obediencia a la planificación docente y la libertad de expresión a través del movimiento, de allí el hecho de considerar que el estudiante de primaria es un componente dinámico y esencial que, mediante su esfuerzo físico y su capacidad reflexiva, otorga sentido a las competencias didácticas que el docente despliega en la cancha, mediante la clase de educación física, respecto a ello, se presenta la siguiente sistematización:

Figura 2.

Codificación Axial Actuación de los Estudiantes



La red semántica analizada permite desentrañar la complejidad de la actuación de los estudiantes en el entorno de la educación física, revelando una estructura donde la dimensión emocional y la operativa se entrelazan, en el núcleo de esta red, se observa que la participación de los estudiantes no es un acto mecánico, sino que está impulsada por una motivación intrínseca que genera niños entusiasmados y alegres. Esta disposición afectiva es la que permite que el estudiante transite desde el seguimiento de órdenes y la atención prestada hacia estados de libertad y disfrute, convirtiendo la cancha en un espacio donde la acción motriz es percibida como algo emocionante y agradable.

El comportamiento del estudiante se manifiesta a través de un comportamiento positivo que se nutre de procesos lúdicos y de la cooperación con sus pares, lo cual es fundamental para alcanzar un dominio del deporte durante las clases prácticas. En este sentido, la red destaca que el aprendizaje se vuelve dinámico y divertido cuando se aplican valores como el respeto por sus compañeros, permitiendo que los conocimientos previos se valoren y se integren en la nueva enseñanza, esta interacción socio-motriz es la que garantiza que la actuación del discente trascienda la individualidad para convertirse en una construcción colectiva de saberes corporales, esto se fundamenta en lo planteado por López (2022), quien plantea:

La participación del estudiante en la clase de educación física debe entenderse como un proceso de empoderamiento donde el cuerpo no es solo un objeto de entrenamiento, sino un sujeto de expresión y aprendizaje, cuando el docente logra integrar la evaluación formativa y compartida con actividades que despiertan el interés genuino del discente, se fomenta una autonomía que va más allá de la ejecución técnica, permitiendo que el joven reconozca sus propias capacidades y limitaciones en un ambiente de respeto mutuo y colaboración constante, lo que garantiza una formación integral que perdura a lo largo de su vida. (p. 67)

La red semántica también subraya que la actuación estudiantil es un reflejo de la enseñanza recibida, donde el dinamismo del proceso lúdico es el vehículo para alcanzar metas educativas superiores, al existir niños entusiasmados, se facilita el flujo de la clase, permitiendo que la "clase de

educación física" como nodo principal de la primera red, se ejecute con fluidez. Esta sinergia entre el entusiasmo y la disciplina de seguir pautas demuestra que el estudiante de primaria posee una notable capacidad para adaptarse a las exigencias técnicas del deporte mientras ejerce su derecho al juego y a la recreación.

Por tanto, la actuación del estudiante es el indicador más fiel de la calidad educativa en las instituciones estatales del Municipio Junín, el hecho de que la red asocie la actuación con conceptos como alegría y aprendizaje dinámico sugiere que el modelo pedagógico aplicado logra romper con la rigidez tradicional para abrazar una visión más humana de la motricidad. Se interpreta que estas conexiones semánticas validan el postulado de que el protagonismo del estudiante, mediado por el respeto y la cooperación, es el factor que transforma una simple sesión de ejercicios en una verdadera experiencia formativa y emocionante.

Codificación axial procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física se configura como una simbiosis dialéctica donde el movimiento corporal actúa como el principal catalizador del desarrollo cognitivo y social, en las escuelas estatales del Municipio Junín, esta dinámica no se limita a la transferencia de técnicas deportivas, sino que se manifiesta como una mediación pedagógica que busca la autonomía del estudiante. El docente, al actuar como facilitador, diseña entornos de aprendizaje donde la instrucción directa se entrelaza con el descubrimiento guiado, permitiendo que el alumno de básica primaria procese la información motriz desde su propia realidad física, esta interacción constante transforma la cancha en un espacio de experimentación sensorial, donde cada ejercicio de acondicionamiento o práctica se convierte en una oportunidad para consolidar esquemas mentales y hábitos de vida saludables.

La efectividad de estos procesos depende de la capacidad del profesor para adaptar el currículo a las necesidades heterogéneas de su grupo, garantizando que la inclusión y la motivación sean los pilares del quehacer diario. La enseñanza exige una visión que supere el conductismo tradicional, enfocándose en cómo el estudiante integra los valores de cooperación y respeto durante la ejecución de tareas motrices complejas, al respecto, Fraile (2020) sostiene que:

La enseñanza de la educación física en la actualidad debe trascender el simple desarrollo de las capacidades físicas básicas para centrarse en la construcción de una alfabetización motriz que permita al estudiante comprender y valorar su cuerpo en movimiento. El docente tiene la responsabilidad de crear situaciones de aprendizaje que sean significativas, que despierten el interés por la práctica física autónoma y que, sobre todo, promuevan un clima de aula positivo donde el error se perciba como una parte esencial del proceso de crecimiento personal y social, vinculando la actividad física con el bienestar emocional y la salud pública. (p. 15)

Bajo esta perspectiva, el aprendizaje en la educación física se entiende como una construcción situada que requiere de una retroalimentación constante y una evaluación que valore tanto el proceso como el resultado, la actuación del estudiante, marcada por el entusiasmo y la alegría, es el indicador más claro de que las estrategias didácticas empleadas están resonando con su mundo emocional. Al integrar juegos predeportivos y actividades recreativas, el docente logra que la teoría y la práctica se fundan en una experiencia vivencial única, este enfoque garantiza que el conocimiento no sea una acumulación estática de datos, sino una competencia dinámica que el niño puede aplicar en su cotidianidad, fortaleciendo su identidad y su capacidad de interactuar con el entorno de manera constructiva y resiliente.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas estatales de la región representan un compromiso ético con la calidad educativa y el desarrollo humano, la originalidad de esta praxis reside en la habilidad del docente para convertir las limitaciones de infraestructura en escenarios de innovación pedagógica, donde la creatividad y el liderazgo emergen de forma natural. Cada jornada con una reflexión compartida y una vuelta a la calma, se cierra un ciclo de aprendizaje que trasciende los límites de la cancha, de este

modo, la educación física se consolida como una disciplina fundamental que prepara al ciudadano del mañana para enfrentar retos con una mentalidad estratégica, una salud robusta y un profundo sentido de pertenencia comunitaria, los docentes refirieron los siguientes testimonios:

DEF1: Lo generamos a través de planificaciones de clases con objetivos claros que logran que los estudiantes aprendan acerca de temas que sean significativos para ellos. Podemos utilizar recursos didácticos, videos, actualmente como ahorita está mucho la tecnología, trabajamos con videos, las TIC informativas, utilizamos libros mediante evaluaciones continuas también.

DEF2: lo primero que hay que hacer es un plan trimestral para ver cuáles son los objetivos que queremos alcanzar con los estudiantes. Después, hacemos las planificaciones diarias. Ahí hacemos ya los objetivos generales, específicos y mediante también las charlas, las charlas que uno le da al inicio de cada clase, los videos que se están haciendo, se están realizando en clase y las evaluaciones continuas, que nosotros, creo yo, que los profesores de educación física tenemos que evaluar todos los días, mediante la observación, porque tenemos un solo día de semana, entonces tenemos que dar clase, evaluar y después en el registro de evaluaciones.

DEF3: Siguiendo la metodología, se busca siempre la batuta, siempre el docente lleva la batuta, pero en ocasiones también se les cede a los niños para que se sienta que él participa y en ocasiones se hace de una manera mixta, donde ellos participan, el docente también participa dentro de los juegos, las actividades, en una lluvia de ideas para que todo sea interactivo. Y es siempre buscando la manera de que los niños aprendan a resolver problemas y siempre sin olvidar la parte motriz y el aprendizaje de la educación física y el deporte, sin olvidarnos realmente de la recreación.

DEF4: Dicho proceso de enseñanza lo hago de manera directa ya que me incluyo en la clase sirviendo como guía modelo y asesor de cada uno de los movimientos dichas acciones motrices se adaptan a la edad cronológica del estudiante.

DEF5: se generan desde una perspectiva lúdica, tomando un inicio de la clase y vamos de lo simple a lo complejo, colocando actividades muy recreativas, actividades muy divertidas, para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo en las clases de educación física, ya sea una clase teórica o ya sea una clase práctica.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física, según la perspectiva de los docentes entrevistados, se fundamenta en una planificación rigurosa que trasciende la improvisación pedagógica, los educadores articulan sus sesiones a partir de una visión trimestral estructurada, la cual desglosan posteriormente en planificaciones diarias con objetivos específicos y claros.

Esta sistematización permite que los contenidos, ya sean teóricos o prácticos, se alineen con las necesidades de desarrollo de los estudiantes, garantizando que el aprendizaje sea significativo y no una acumulación de ejercicios aislados.

El uso de recursos didácticos diversos, incluyendo herramientas tecnológicas y TIC, actúa como un complemento vital que enriquece la transmisión de conocimientos, adaptándose a las demandas de la era digital en el entorno escolar, la metodología adoptada por los docentes se caracteriza por una marcada flexibilidad, alternando entre el liderazgo docente y la participación activa del estudiante. Si bien el profesor mantiene la batuta para dirigir los procesos motrices, reconoce la importancia de ceder espacios de autonomía donde el niño se siente protagonista de su propia formación.

Este enfoque propicia una dinámica interactiva donde la lluvia de ideas y la resolución de problemas motrices se convierten en herramientas pedagógicas de primer orden, al permitir que el estudiante participe en la conducción de las actividades, el docente no solo enseña técnica deportiva, sino que cultiva habilidades de liderazgo y toma de decisiones, elementos cruciales para la formación integral en la etapa de básica primaria. La intervención del docente como modelo y guía constituye un elemento crítico para la eficacia de la acción motriz en la cancha.

Al integrarse activamente en la clase, el educador demuestra que el aprendizaje no ocurre mediante la simple orden verbal, sino a través de la observación directa y la corrección técnica in situ, este acompañamiento cercano asegura que las actividades se adapten con precisión a la edad cronológica del niño, evitando cargas físicas inapropiadas y maximizando el potencial de cada movimiento. La capacidad del profesor para servir como referente facilita que el alumno internalice patrones motores complejos, transformando la teoría deportiva en una ejecución práctica, segura y consciente de sus propias capacidades físicas y limitaciones.

Un aspecto distintivo de la enseñanza es la transición estructurada de lo simple a lo complejo, especialmente a través de un enfoque lúdico y recreativo, los docentes coinciden en que la diversión es un vehículo para lograr un aprendizaje significativo, logrando que el estudiante se involucre genuinamente en actividades recreativas que retan sus habilidades de forma progresiva. Al priorizar el disfrute, se mitigan las barreras que podrían limitar la participación, permitiendo que incluso las sesiones teóricas sobre cualidades físicas se transformen en experiencias motivadoras.

Este método de progresión técnica asegura que el estudiante adquiera destrezas fundamentales antes de enfrentarse a desafíos motrices superiores, construyendo así una base sólida para el dominio deportivo a largo plazo, la evaluación, bajo este paradigma, se integra de forma continua en el quehacer diario, permitiendo un ajuste constante de la intervención docente. Los profesores subrayan que, dado el tiempo limitado de interacción semanal, la observación permanente durante el desarrollo de la clase es la herramienta más eficaz para el seguimiento del progreso del alumno.

Esta práctica evaluativa no se reduce a la calificación final, sino que se manifiesta como un proceso dialógico y constante que queda reflejado en los registros evaluativos de manera sistemática, la evaluación se convierte, por tanto, en una brújula que orienta tanto al maestro sobre el éxito de su planificación, como al estudiante sobre sus propios avances y áreas de mejora en el terreno motriz. La recreación se posiciona no como un componente secundario, sino como el eje que articula la parte motriz con el deporte y la formación en valores sociales, los docentes enfatizan la necesidad de no olvidar la esencia recreativa de la educación física, integrándola en cada sesión para que la rigurosidad del entrenamiento se equilibre con la espontaneidad del juego.

Esta visión integradora permite que el estudiante desarrolle una relación positiva con la actividad física, viéndola como un espacio de esparcimiento que también exige compromiso y disciplina, el resultado es un modelo de enseñanza donde la recreación actúa como un lubricante social que facilita la

interacción entre pares y fortalece el sentido de pertenencia dentro de la institución educativa. La incorporación de las TIC y los recursos multimedia en el proceso de enseñanza demuestra una voluntad de modernización pedagógica en el Municipio Junín, a pesar de los posibles desafíos contextuales, los docentes recurren a videos y materiales informativos que clarifican conceptos técnicos, proporcionando una base teórica que potencia la calidad educativa.

Esta integración tecnológica no desplaza la actividad física, sino que la contextualiza, dotando al estudiante de información relevante que mejora su comprensión del fenómeno deportivo y recreativo, al utilizar libros y otros recursos de apoyo junto a la práctica, se establece un puente entre el saber académico y la experiencia física, consolidando una pedagogía que es, al mismo tiempo, intelectual y motriz. La reflexión sobre los procesos de enseñanza revela una profunda vocación por la resolución de problemas como eje del aprendizaje, se busca que el niño no solo imite movimientos, sino que piense sobre la mejor manera de responder a una situación motriz compleja.

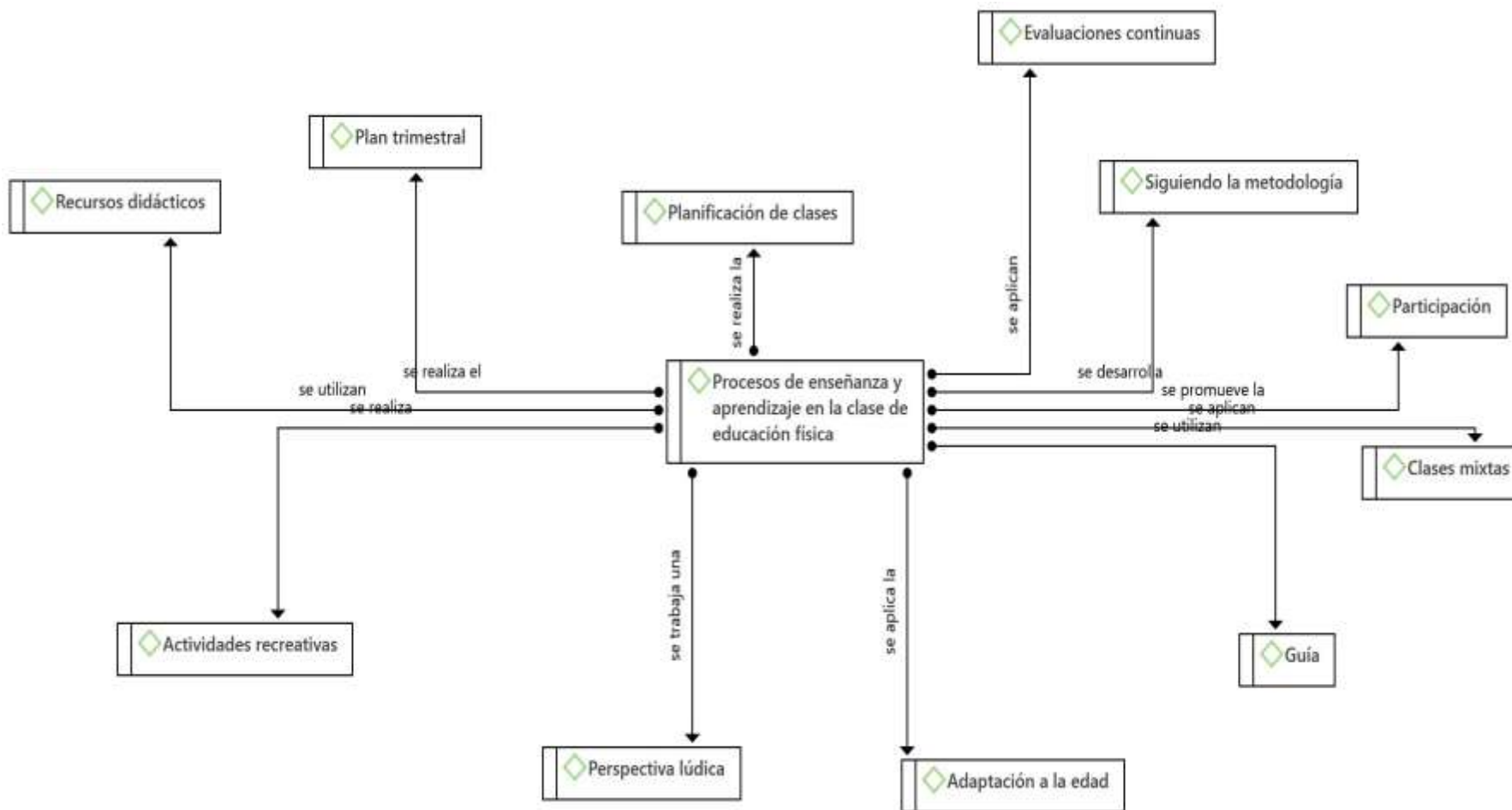
Esta pedagogía de la pregunta y el desafío fomenta una mentalidad estratégica, donde el estudiante aprende a leer las reglas y a tomar decisiones rápidas bajo presión, el docente, al promover esta autonomía, prepara al alumno para enfrentar retos no solo en el deporte, sino en su vida cotidiana. Reforzando la idea de que la educación física es una disciplina para la vida y no simplemente para el rendimiento escolar, la práctica docente en este contexto se define por una correspondencia entre la planificación y la capacidad de responder a la realidad dinámica.

El educador se constituye como un gestor de experiencias motrices que, mediante el equilibrio entre lo lúdico, lo técnico y lo tecnológico, garantiza un aprendizaje significativo y perdurable, la evidencia sugiere que el éxito pedagógico en las escuelas estatales del Municipio Junín radica en la habilidad del docente para adaptarse, servir de modelo y convertir cada clase en un desafío educativo estimulante, este análisis ratifica que las competencias didácticas apreciadas establecen una propuesta original y robusta que merece

ser consolidada como un referente de la pedagogía de la motricidad en la educación primaria, por esto, se sistematiza la información mediante la siguiente red:

Figura 3.

Codificación axial procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física



La red semántica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física evidencia una estructura pedagógica compleja, donde la planificación constituye el núcleo estratégico de la intervención docente, los hallazgos subrayan que el ejercicio profesional parte de una planificación de clases organizada que se desglosa desde un plan trimestral hasta el diseño diario, asegurando que cada sesión tenga objetivos claros y metas alcanzables. Esta organización metódica es complementada por el uso estratégico de recursos didácticos, los cuales son esenciales para dinamizar la instrucción y adaptarla a las necesidades de los estudiantes en las instituciones estatales del Municipio Junín.

La metodología de enseñanza se caracteriza por una marcada flexibilidad, integrando una perspectiva lúdica que facilita la transición de lo simple a lo complejo mediante actividades recreativas. Esta estrategia no solo busca la transferencia de conocimientos técnicos, sino que fomenta una participación activa donde el docente actúa como guía en la ejecución motriz, permitiendo que las acciones físicas se ajusten perfectamente a la adaptación a la edad cronológica del niño, al promover clases donde los estudiantes tienen espacios de participación directa, el educador transforma la cancha en un entorno interactivo que potencia la resolución de problemas y la autonomía del educando, Blázquez (2017) refiere:

La intervención docente en la educación física actual exige trascender el modelo de mando directo, apostando por situaciones de aprendizaje donde el alumnado sea el protagonista de su propio desarrollo motriz, el profesor debe actuar como un formador de experiencias significativas, que no solo planifique contenidos técnicos, sino que cree contextos de enseñanza donde la creatividad, la resolución de problemas en equipo y la reflexión sobre la propia práctica sean los elementos fundamentales que garanticen una formación integral y duradera en el tiempo. (p. 94)

De allí que la dimensión evaluativa dentro de esta red semántica se manifiesta a través de evaluaciones continuas, las cuales son aplicadas diariamente mediante la observación directa del docente, esta práctica es fundamental dado el tiempo limitado de interacción semanal, convirtiéndose en el mecanismo principal para registrar el progreso y ajustar la planificación de

manera inmediata. La interpretación de estos procesos sugiere que la enseñanza no es una actividad aislada, sino un ciclo recursivo donde la evaluación informa constantemente al diseño pedagógico, asegurando que la calidad de la educación física se mantenga alineada con las necesidades de aprendizaje identificadas en cada grupo.

Es así como, la red semántica analizada ratifica que los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Municipio Junín responden a un modelo profesional que equilibra la rigurosidad de la planificación con la flexibilidad de la recreación, la combinación de recursos tecnológicos, una perspectiva lúdica bien definida y una evaluación constante posiciona a la educación física como una disciplina fundamental para el desarrollo del estudiante. De allí que la interpretación de estos hallazgos demuestra que las competencias didácticas docentes son un constructo integrado, donde la capacidad de guiar, adaptar y evaluar de forma continua es lo que, en última instancia, garantiza un aprendizaje significativo y transformador en el ámbito escolar.

Codificación axial: principales características de la clase de educación física

La clase de Educación Física, en el contexto de la educación básica primaria, se define como un espacio pedagógico multidimensional donde la planificación rigurosa y la acción motriz convergen para favorecer el desarrollo integral del estudiante. Esta disciplina trasciende la ejecución de ejercicios aislados, posicionándose como un escenario donde el docente despliega competencias didácticas orientadas a transformar la realidad institucional en una vivencia de aprendizaje significativo, al analizar la estructura de estas sesiones, se observa que no son eventos fortuitos, sino procesos sistemáticos que siguen una lógica de inicio, desarrollo y cierre, garantizando que cada estudiante pueda transitar de la teoría técnica a la práctica recreativa con claridad y propósito.

La organización de la clase cotidiana se fundamenta en una secuencia protocolar que asegura el control y la disposición afectiva del grupo, desde el traslado de los escolares hacia el área de práctica, pasando por el saludo de bienvenida y la toma de asistencia, el docente construye un clima de aula propicio para el movimiento. Esta etapa de sistematización es esencial para establecer las pautas que guiarán el desempeño durante la sesión, permitiendo que la comunicación fluya de manera directa entre el profesor y sus alumnos, la Educación Física se define, como una praxis que valora tanto el rigor administrativo como la flexibilidad necesaria para atender las particularidades motrices de los niños en su etapa de desarrollo escolar, al respecto Baena (2021) sostiene que:

La clase de educación física, es un proceso sistemático en el que se responde a las demandas de los escolares, es una realidad en la que se fomenta una clase en la que se establece el valor de los docentes, y de los estudiantes, para preparar el desarrollo integral de los niños (p. 29)

Al aplicar este enfoque analítico a la realidad educativa del Municipio Junín, se hace evidente que los testimonios de los informantes clave reflejan una estructura compartida, donde el inicio de la clase no es solo una formalidad, sino un espacio para la motivación. Los docentes describen que este momento inicial incluye tanto el acondicionamiento neuromuscular ya sea ascendente o descendente, como la conversación reflexiva sobre los objetivos del día, estos relatos validan que, independientemente de la institución, existe un esfuerzo consciente por preparar el cuerpo y la mente del estudiante, utilizando incluso actividades lúdicas, canciones o bailes para animar y despertar el interés antes de abordar los contenidos técnicos del deporte seleccionado.

En el desarrollo de la entrevista, los informantes coinciden en que el docente asume roles diversos: desde el guía modelo que demuestra los movimientos técnicos, hasta el asesor que facilita la ejecución de habilidades motrices como el drible o los pases de baloncesto. Los testimonios revelan una preferencia por metodologías que alternan la explicación teórica con la práctica dinámica en cancha, utilizando implementos como conos y platos para

establecer desafíos de movimiento en zig-zag, esta etapa central es el corazón de la clase, donde se evidencia la capacidad del profesor para adaptar los contenidos a la edad cronológica del niño, asegurando que las acciones motrices de alta intensidad se realicen con seguridad, técnica y un sentido claro de progresión.

El cierre de la jornada pedagógica se constituye como un momento reflexivo de gran valor educativo, según los testimonios recolectados, esta fase final va más allá del simple cese de actividades físicas; se integra la retroalimentación, la lluvia de ideas y los juegos predeportivos para consolidar el aprendizaje y recuperar el estado natural del cuerpo mediante estiramientos. La vuelta a la calma y el intercambio de experiencias sobre lo aprendido permiten que el estudiante reconozca el valor de su propia participación, de este modo, las características de la clase de Educación Física, según los docentes entrevistados, dibujan un panorama de una praxis planificada, humana y profundamente comprometida con el desarrollo integral del educando en la básica primaria, de allí la necesidad de referir las mismas de manera concreta:

DEF1: Está presente el desarrollo físico, como es la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, la coordinación. También contamos con habilidades de motoras. En este caso, la de correr, saltar, lanzar. Trabajar en equipo, tener motivación, buena salud, los valores, como el respeto, la responsabilidad disciplina.

DEF2: las características tienen que ser el desarrollo físico, las habilidades motrices. Ahí ya hablamos de las valencias físicas, el trabajo en equipo, el respeto entre profesor y estudiante, entre los mismos estudiantes, los valores, ahí sí ya es varias cosas que tiene que estar presente en las clases, ya sea físico y también de valores, de valores que se le generan a los estudiantes

DEF3: se busca lograr las habilidades tanto deportivas, pero también lograr las motrices y que el niño aprenda a vivir en sociedad, siempre aprender a compartir con sus compañeros con los profesores respetando y sin olvidar también la disciplina

DEF4: Respeto y tolerancia, a las indicaciones dadas por el docente, y a la forma como sus compañeros afrontan y resuelven los movimientos sugeridos. Seguridad corporal, para evitar cualquier tipo de accidente. Debe haber un clima agradable donde el juego y la diversión generen un aprendizaje motriz.

DEF5: es una estructura didáctica, una de las principales características, es nuestra estructura didáctica de la clase de educación física, donde debe haber un desarrollo integral de los estudiantes o de los niños, para fomentar valores, para fomentar valores y hábitos en nuestros estudiantes. Fomentando valores, más que todo me enfoco en el valor del respeto, principalmente en el valor del respeto. De ahí consiguiente, es el compañerismo, nuestra puntualidad y responsabilidad, al momento en las clases de educación física. Me atrevo a decir que son los valores que se fomentan en nuestras clases de educación física. Y todo esto, por supuesto, buscando un desarrollo integral en nuestros estudiantes. Por supuesto, todo esto, con una estructura didáctica, bien generalizada, con un inicio, es una sistematización, con un desarrollo, conceptualización, y un cierre en nuestra generalización, con una estructura didáctica impecable.

El análisis de los testimonios sobre las características fundamentales de la clase de Educación Física, según los docentes, permite identificar una estructura didáctica impecable que actúa como el eje vertebral de toda la experiencia formativa, esta estructura, lejos de ser un esquema rígido, se manifiesta como un proceso organizativo cíclico compuesto por tres momentos esenciales: la sistematización inicial, la conceptualización en el desarrollo y la generalización en el cierre. Esta manifestación didáctica garantiza que el docente no solo administre el tiempo y los recursos de manera eficiente, sino que también asegure una progresión lógica en los contenidos impartidos.

Al definir momentos específicos para la instrucción, la práctica y la retroalimentación, se establece un marco profesional que eleva la calidad del proceso educativo en el entorno escolar, permitiendo una gestión más humana y estratégica del aprendizaje motriz, una de las características más prominentes identificadas en los relatos es la búsqueda del desarrollo integral del estudiante, que trasciende la simple preparación física para abarcar una dimensión ética y valórica fundamental. Los docentes coinciden en que la clase es un escenario privilegiado para fomentar hábitos positivos, destacando el respeto como el valor primordial que debe permear toda interacción pedagógica.

Junto al respeto, se promueve activamente el compañerismo, la puntualidad y la responsabilidad como pilares de la convivencia escolar, este enfoque no solo prepara al alumno para el ejercicio deportivo, sino que lo

educa para la vida en sociedad, ayudándole a internalizar normas de conducta que son esenciales para su crecimiento como ciudadano íntegro y consciente de su papel en la comunidad educativa. La dimensión física y motriz se presenta como una característica inherente al quehacer docente, donde el desarrollo de las valencias físicas ocupa un lugar central en la planificación diaria, los educadores detallan un catálogo de capacidades que incluyen la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad, el equilibrio y la agilidad, las cuales son abordadas de manera sistemática en cada sesión.

A este componente fisiológico se suma el trabajo sobre habilidades motrices específicas, tales como la coordinación, la motricidad fina y gruesa, y la lateralidad, fundamentales en la etapa de básica primaria, al integrar estas exigencias físicas con actividades de carrera, salto y lanzamiento, los docentes logran que el estudiante experimente un desarrollo completo de sus capacidades corporales, bajo estándares de seguridad que minimizan cualquier riesgo de accidente. El componente socio-afectivo surge como una característica indispensable para la creación de un clima de aula óptimo, donde el juego y la diversión son motores de aprendizaje, los docentes enfatizan que, para que el conocimiento sea efectivo, debe existir un entorno agradable que motive al estudiante a participar sin temor y con entusiasmo.

Esta dimensión se nutre de la tolerancia hacia las indicaciones del profesor y hacia la manera en que los compañeros resuelven los retos motores propuestos, promoviendo una cultura de aceptación y colaboración. El trabajo en equipo, por tanto, no se presenta como una opción, sino como un requisito de la clase, incentivando a los alumnos a compartir recursos y experiencias en un marco de disciplina que favorece el éxito conjunto de la actividad motriz, la figura del docente en esta dinámica se caracteriza por un rol de guía y facilitador, cuya intervención es fundamental para traducir los objetivos de aprendizaje en experiencias motrices concretas.

Las características mencionadas por los docentes, tales como la seguridad corporal y la adecuada resolución de movimientos sugeridos, dependen directamente de la guía experta que el maestro ofrece en todo

momento. Este acompañamiento implica estar atento no solo a la ejecución técnica de las habilidades deportivas, sino también a la seguridad integral del niño, previniendo riesgos y fomentando un espacio donde la motricidad se aprende en un marco de confianza, al actuar como un referente, el educador modela las conductas que espera de sus estudiantes, legitimando con su ejemplo los valores y las normas que promueve en su práctica diaria.

La integración de lo técnico con lo recreativo emerge como una característica que define la esencia de una clase moderna y eficaz, aunque el docente mantiene un enfoque claro en el desarrollo de habilidades deportivas y capacidades físicas, nunca pierde de vista que la recreación es el vehículo más potente para que el estudiante aprenda a compartir y convivir. Esta característica obliga a los docentes a ser creativos en la selección de actividades que, además de ser formativas, resulten divertidas y estimulantes para los niños. Al equilibrar la exigencia física con la lúdica, se logra un compromiso mayor por parte de los estudiantes, quienes ven en la Educación Física un espacio para el disfrute y el encuentro con sus pares, facilitando así el cumplimiento de los objetivos programáticos de manera natural.

La disciplina se reconfigura en estos relatos como una característica de comportamiento positivo que, lejos de ser punitiva, es vista como una herramienta para el orden y la efectividad de la enseñanza, se entiende que, sin un marco disciplinario basado en la responsabilidad y la puntualidad, el desarrollo de las habilidades motrices y deportivas se vería comprometido por la desorganización o la falta de enfoque. Por tanto, la disciplina es promovida como un valor compartido donde todos, tanto el docente como los estudiantes, son responsables de mantener un ambiente adecuado para la clase.

Esta visión integral de la disciplina ayuda a que los alumnos comprendan que el cumplimiento de normas no es una imposición arbitraria, sino una condición necesaria para que todos puedan aprovechar al máximo los beneficios de la práctica deportiva. La adaptabilidad a las necesidades cambiantes del grupo es una característica transversal que los docentes consideran clave para una enseñanza de calidad, al reconocer que cada niño

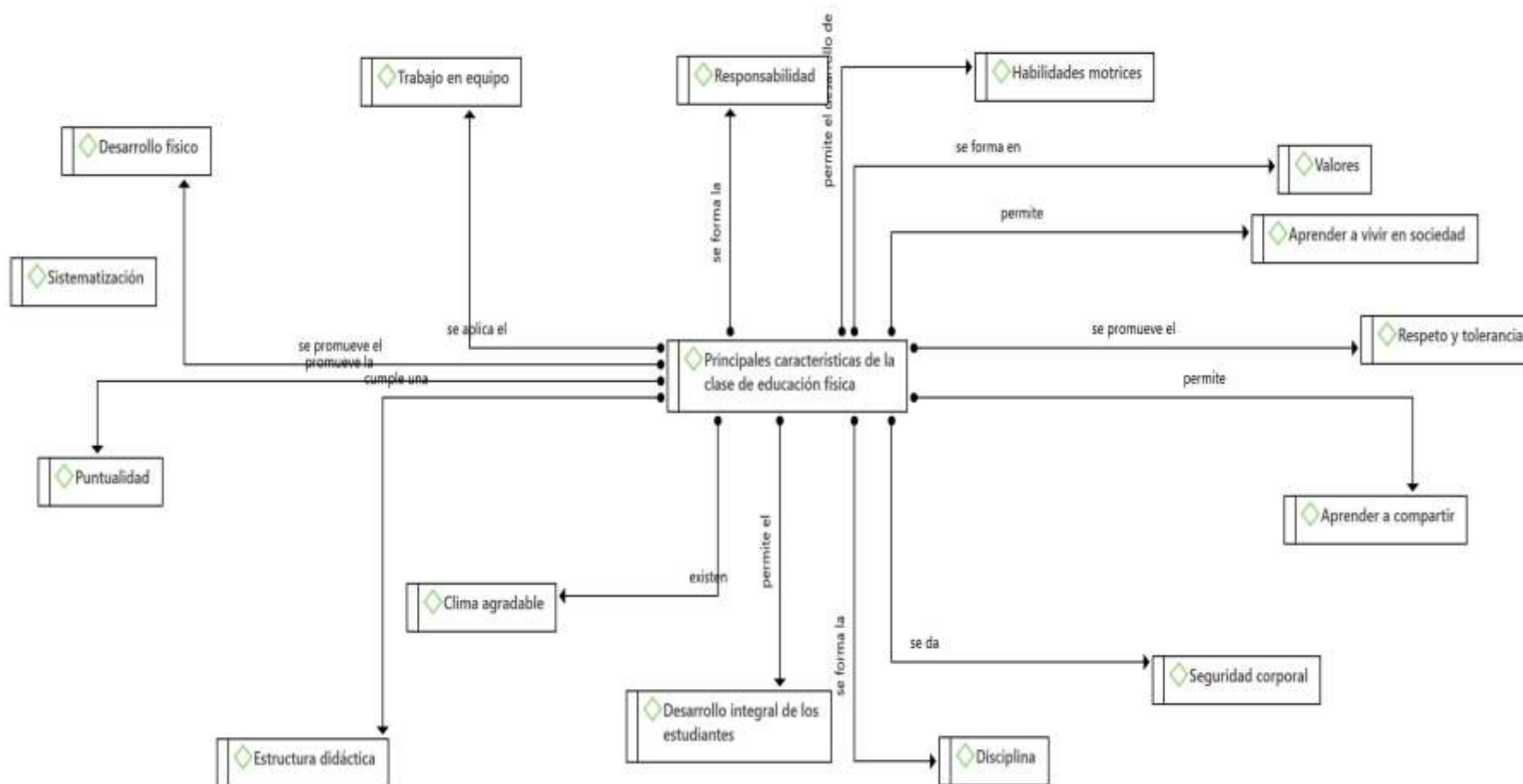
posee distintos niveles de coordinación o desarrollo, los profesores ajustan sus actividades y exigencias, buscando siempre que el aprendizaje sea inclusivo y motivador para todos.

Esta flexibilidad permite que la clase se transforme según las circunstancias del día, incorporando nuevas estrategias o ajustando los niveles de dificultad para asegurar que el desarrollo integral siga siendo el norte de la práctica, la capacidad del docente para leer al grupo y modificar su intervención en tiempo real es, quizás, la característica técnica más valiosa que emerge de esta investigación, consolidando una pedagogía sensible a la diversidad motriz. De allí que, las características fundamentales de la clase de Educación Física, tal como han sido interpretadas desde la perspectiva de los informantes clave, conforman un modelo pedagógico robusto, centrado en el ser humano y orientado hacia la excelencia educativa.

La combinación de una estructura didáctica impecable, el fomento constante de valores y el equilibrio entre el desarrollo físico y el socio-afectivo, sitúan a esta área como un componente irremplazable del currículo de básica primaria. Se valora entonces esta visión de los docentes del Municipio Junín no solo cumple con los estándares técnicos, sino que se enriquece con un profundo sentido de responsabilidad social, esta construcción original ratifica que la Educación Física, cuando es abordada con profesionalismo y compromiso, se convierte en un agente transformador capaz de formar estudiantes saludables, éticos y plenamente integrados en su entorno social, por tanto, se plantea la siguiente red semántica:

Figura 4.

Codificación axial: principales características de la clase de educación física



El análisis de la red semántica sobre las principales características de la clase de educación física revela una estructura didáctica firme, donde la sistematización se establece como el pilar fundamental que garantiza el orden y la eficiencia pedagógica, esta estructura no solo organiza los momentos de inicio, desarrollo y cierre, sino que constituye el vehículo para el desarrollo integral del estudiante, vinculando aspectos físicos, motrices y valóricos en un mismo escenario educativo. La planificación metódica, que articula la parte teórica con la práctica, asegura que el docente mantenga una coherencia técnica mientras facilita el despliegue de las capacidades del alumno en cada sesión.

La promoción de valores se posiciona como una característica transversal y esencial en esta práctica pedagógica, donde el respeto y la tolerancia guían las interacciones diarias, a través de una disciplina compartida, los estudiantes no solo aprenden a seguir indicaciones, sino que asumen la responsabilidad necesaria para convivir en sociedad y colaborar eficazmente con sus pares. Este enfoque valórico, que incluye la puntualidad y el compañerismo, transforma la clase de un simple entrenamiento físico en un espacio de formación ciudadana, donde el aprendizaje motriz se ve potenciado por un clima agradable y seguro que previene accidentes y fomenta la confianza, Torres (2021), refiere que:

La verdadera eficacia en el ámbito de la educación física no reside exclusivamente en el rendimiento motor del alumnado, sino en la capacidad del docente para organizar situaciones de enseñanza que promuevan la inteligencia emocional, el respeto por las reglas del juego y la construcción de la propia identidad a través del movimiento, integrando así el desarrollo de habilidades deportivas con un sólido compromiso ético y social que permita al estudiante comprender la riqueza de las interacciones humanas en contextos recreativos y cooperativos. (p. 112)

La dimensión motriz y física constituye, junto a los valores, el corazón operativo de la clase, enfocándose en el desarrollo de capacidades como la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, la velocidad, la agilidad y la coordinación. Los docentes también enfatizan la importancia de trabajar habilidades motrices básicas y específicas, incluyendo la motricidad fina, la gruesa y la lateralidad,

permitiendo un desarrollo corporal armónico y seguro, esta atención al desarrollo físico, combinada con una estructura didáctica impecable, asegura que los estudiantes no solo mejoren sus destrezas, sino que también adquieran conciencia sobre su propia seguridad corporal y salud general.

La interacción entre estos elementos genera un aprendizaje dinámico, donde el trabajo en equipo se convierte en una herramienta pedagógica que motiva a los estudiantes a participar activamente, al aplicar estrategias que promueven tanto la competencia técnica como la cooperación, el docente logra que los niños aprendan a resolver problemas y a afrontar los retos motrices sugeridos con tolerancia y optimismo. Esta característica de la clase es vital, pues transforma los contenidos académicos en una experiencia lúdica donde la diversión y el aprendizaje motriz se encuentran, facilitando que el estudiante internalice hábitos saludables de forma natural y comprometida.

En consecuencia, la interpretación de estos hallazgos confirma que la clase de educación física es una construcción pedagógica compleja y altamente profesional, al armonizar la sistematización, la enseñanza de habilidades técnicas, el fomento de valores y la creación de un ambiente seguro y agradable, se garantiza un desarrollo integral del estudiante. Como investigadores, se identifica que la clave de esta excelencia radica en la capacidad del docente para integrar todos estos componentes bajo un diseño didáctico coherente, logrando que el patio escolar sea un espacio donde la motricidad y la ética se fusionen para formar ciudadanos íntegros.

Codificación axial metodologías empleadas en la clase de educación física

El estudio de las metodologías empleadas en la clase de Educación Física permite comprender cómo el docente transforma el espacio de la cancha en un escenario de aprendizaje intencionado y estructurado, en el contexto de las instituciones estatales del Municipio Junín, la labor educativa no es

producto del azar, sino de un diseño pedagógico que integra una planificación sistemática y un conjunto de estrategias diseñadas para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes de básica primaria. La metodología se revela, así, como un puente entre la intención del profesor y la realidad motriz del alumno, donde la claridad de los objetivos y la pertinencia de las actividades se entrelazan para garantizar que el proceso educativo responda a las necesidades de formación física y axiológica del niño.

Las metodologías apreciadas se despliegan a través de una estructura didáctica que organiza la clase en momentos claros: sistematización, conceptualización y generalización, esta organización permite al docente guiar al estudiantado desde la toma de asistencia y el acondicionamiento neuromuscular hasta el desarrollo de habilidades técnicas complejas, como el drible o el pase en el baloncesto. Es en este despliegue donde el docente asume roles diversos, alternando su función de guía experto con la de mediador que permite la participación activa del niño, promoviendo un ambiente donde la resolución de problemas motrices se convierte en el eje central de la experiencia educativa diaria y sistemática, sobre este particular, Cañadas (2021) refiere que:

El sentido pedagógico de la labor docente se concreta en la selección y preparación de los contenidos disciplinares, de forma que sean comprensibles y adecuados a los niveles de los estudiantes, así como en diseñar y organizar trabajos en espacios y tiempos que favorezcan el aprendizaje autónomo y colaborativo, lo que convierte a la enseñanza en un proceso de construcción compartida donde la mediación del profesor es el factor clave para transformar la información técnica en conocimiento vivencial, duradero y relevante para la vida del educando. (p. 45)

A partir de esta premisa, los testimonios de los informantes clave en el Municipio Junín validan que la metodología empleada no solo se limita a la técnica deportiva, sino que se enriquece mediante el uso de recursos didácticos variados, incluyendo las TIC y herramientas audiovisuales que facilitan la comprensión teórica. Los docentes describen que su metodología es, en esencia, una transición de lo simple a lo complejo, donde se utilizan actividades recreativas y lúdicas para asegurar que el estudiante logre un

aprendizaje significativo, esta visión coincide en que la evaluación no es un acto final, sino un proceso continuo de observación directa que ocurre todos los días de clase, permitiendo que el docente ajuste su planificación según el progreso detectado en sus alumnos.

La dimensión lúdica emerge como el componente metodológico transversal que garantiza la motivación y el compromiso del alumnado, los informantes destacan que, al implementar juegos predeportivos y actividades en equipo, se fomenta una cultura de respeto, tolerancia y colaboración que resulta indispensable en la educación básica primaria. Esta metodología, que combina la exigencia física de cualidades como la fuerza, la resistencia y la coordinación con la diversión necesaria para el aprendizaje motor, permite que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio desarrollo, por consiguiente, la metodología se consolida como una herramienta de cohesión social donde el deporte se convierte en un pretexto para el fortalecimiento de los valores ciudadanos y la salud integral.

Es así como las metodologías empleadas en la clase de Educación Física representan un modelo profesional de alta complejidad que equilibra la planificación técnica con la flexibilidad pedagógica, la capacidad de los docentes para adaptar los contenidos a la edad cronológica, integrar recursos multimedia y mantener una evaluación permanente, posiciona a esta disciplina como un pilar fundamental para la formación del estudiante. La metodología es el motor que garantiza que la clase de educación física trascienda la actividad recreativa para convertirse en un proceso de formación humana, estratégica y motriz, capaz de transformar la realidad educativa en un espacio de crecimiento personal, salud colectiva y excelencia pedagógica, a partir de lo señalado, es preciso hacer mención a los testimonios mencionados por los informantes clave:

DEF1: Tenemos metodologías tradicionales, las de juego, a través de proyectos. Todas son influyentes, ya que cada metodología nos ayuda a que el estudiante aprenda una manera, que ellos tengan la capacidad a aprender de diferente manera. Hay algunos estudiantes que aprenden a través del juego, que se le hace más fácil el aprendizaje, o el aprendizaje cooperativo, poder

trabajar en equipo con sus amigos. En la metodología tradicional también existe cuando se siguen órdenes del profesor, ya que el estudiante nos sigue como ejemplo. ¿Cuál considero yo lo más indicada? Yo creo que no hay ninguna así indicada como tal, sino todas, todas nos ayudan de diferente manera, como lo dije anteriormente. Hay algunos que aprenden por medio del juego, proyectos, proyectos de aprendizaje que se hacen a través del aprendizaje cooperativo, que nos ayuda a que los estudiantes se integren y trabajen colectivamente en equipo. Algunos estudiantes se le hace más fácil aprender a través de juegos y lo ponen en práctica

DEF2: La metodología por proyecto de aprendizaje, sobre el proyecto trimestral. Son los conocimientos, las actitudes que uno desarrolla para que tenga mejor facilidad de aprendizaje, las habilidades con los estudiantes.

DEF3: Las metodologías empleadas en la clase de educación física son, tradicionales, participativas y metodologías activas. Y desde mi punto de vista la más indicada en la actualidad es la metodología activa, ya que es, la que se está utilizando en la actualidad, teniendo en cuenta que dentro de esta metodología encontramos el aprendizaje cooperativo, entre otros.

DEF4: Metodología tradicional como lo es el mando, la instrucción directa. Metodologías activas como lo es el aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en juegos. Todas ellas en conjunto son esenciales para el buen desarrollo de la clase de educación física partiendo de que dichas metodologías deben ir desde lo más simple a lo más complejo, además de ello se deben adaptar a la edad cronológica y motriz del estudiante

DEF5: Considerando que la más indicada, el aprendizaje basado en competencias. Para mí, la metodología más empleada en nuestras clases es que el estudiante aprenda a través de la competencia. Puede ser un aprendizaje por proyectos, de un aprendizaje cooperativo, basado en juegos, un aprendizaje por resolución de problemas, entre otras. Muchos tipos de aprendizaje empleando en nuestra metodología. Pero nuestra principal metodología, la que yo considero más indicada es que el estudiante aprenda en situaciones basados por competencia, aprendizaje por competencia.

Al referir, los testimonios de los docentes estatales de educación física que hacen vida laboral en el Municipio Junín, revela una realidad pedagógica, donde la pluralidad estratégica es el denominador común, los educadores no se limitan a un único paradigma, sino que orquestan una convergencia de enfoques que abarca desde la rigurosidad de la instrucción directa tradicional hasta el dinamismo de las metodologías activas y participativas. Esta hibridación metodológica es interpretada como una necesidad imperativa para atender la diversidad cognitiva y motriz de los estudiantes en la etapa de básica primaria, permitiendo que el docente actúe como un facilitador que ajusta su

discurso y su praxis según la respuesta y el ritmo de aprendizaje observado en cada clase.

La metodología tradicional, a menudo vista como el mando y la instrucción directa, sigue desempeñando un papel estructural fundamental en los primeros momentos de la clase, sirviendo como un ancla para establecer el orden y la seguridad corporal. Lejos de ser una imposición estática, esta modalidad es valorada por los informantes como una herramienta necesaria para el modelado de conductas, donde el docente se posiciona como el ejemplo vivo que el estudiante emula para internalizar patrones técnicos correctos.

Esta característica de la instrucción directa se entrelaza hábilmente con fases de mayor apertura, sugiriendo que la eficacia metodológica radica en la capacidad del educador para determinar el momento preciso en que la direccionalidad debe transformarse en una guía facilitadora. El aprendizaje basado en proyectos y el enfoque trimestral surgen como ejes articuladores que dotan de sentido a la progresión curricular, permitiendo que la Educación Física se desmarque de la fragmentación de contenidos.

Al organizar el conocimiento en torno a proyectos, el docente logra que el estudiante visualice el propósito de su esfuerzo físico, conectando las actitudes, habilidades y conocimientos técnicos en una narrativa de aprendizaje continuo. Este diseño pedagógico, que se proyecta más allá de la sesión diaria, estimula una disposición favorable hacia la práctica deportiva, al transformar los objetivos abstractos en metas tangibles que el niño puede reconocer y alcanzar progresivamente a lo largo del periodo académico.

La metodología activa se consolida como el paradigma de mayor relevancia en la actualidad, siendo el aprendizaje cooperativo su estandarte más potente para la formación social del educando, al fomentar la interacción colectiva, los docentes logran que el trabajo en equipo deje de ser una actividad técnica para convertirse en un ejercicio de ciudadanía, donde la integración y la colaboración se erigen como las verdaderas metas del juego.

Esta realidad metodológica es especialmente efectiva para romper las barreras de la timidez y la competencia desmedida, transformando el aula abierta en un espacio donde el trabajo colectivo prevalece sobre el rendimiento individual, validando así la importancia de la educación física como un laboratorio de convivencia humana.

Un rasgo distintivo en las metodologías aplicadas es el diseño del aprendizaje basado en el juego, que actúa como el puente emocional entre la teoría deportiva y la internalización de destrezas motrices, el juego no es utilizado aquí como un pasatiempo final, sino como una herramienta pedagógica estructurada que permite a los niños aprender de forma lúdica, facilitando la comprensión de conceptos motores que, de otro modo, resultarían complejos o tediosos para su edad. Al integrar la resolución de problemas en situaciones de juego, el docente provoca que el estudiante piense estratégicamente, promoviendo una inteligencia motriz que se manifiesta en la capacidad de tomar decisiones rápidas y asertivas frente a los desafíos físicos planteados.

La progresión de lo simple a lo complejo es una premisa metodológica innegociable en los testimonios analizados, lo cual demuestra una profunda comprensión del desarrollo neurofisiológico infantil, los informantes enfatizan que cualquier intervención, ya sea deportiva, rítmica o recreativa, debe ser rigurosamente adaptada a la edad cronológica y motriz de los escolares, evitando así la frustración y garantizando la seguridad en la ejecución. Este cuidado por la gradualidad exige un análisis constante por parte del docente, quien debe evaluar si la carga de complejidad es la adecuada para que el alumno pueda asimilar nuevas habilidades sin comprometer su integridad física, demostrando una madurez profesional que prioriza la salud y el bienestar del estudiante.

La irrupción del aprendizaje basado en competencias marca una frontera en la evolución metodológica de los docentes del Municipio Junín, quienes ahora sitúan el "saber hacer" como la culminación de su esfuerzo pedagógico, esta metodología propone que la enseñanza no termine con la explicación

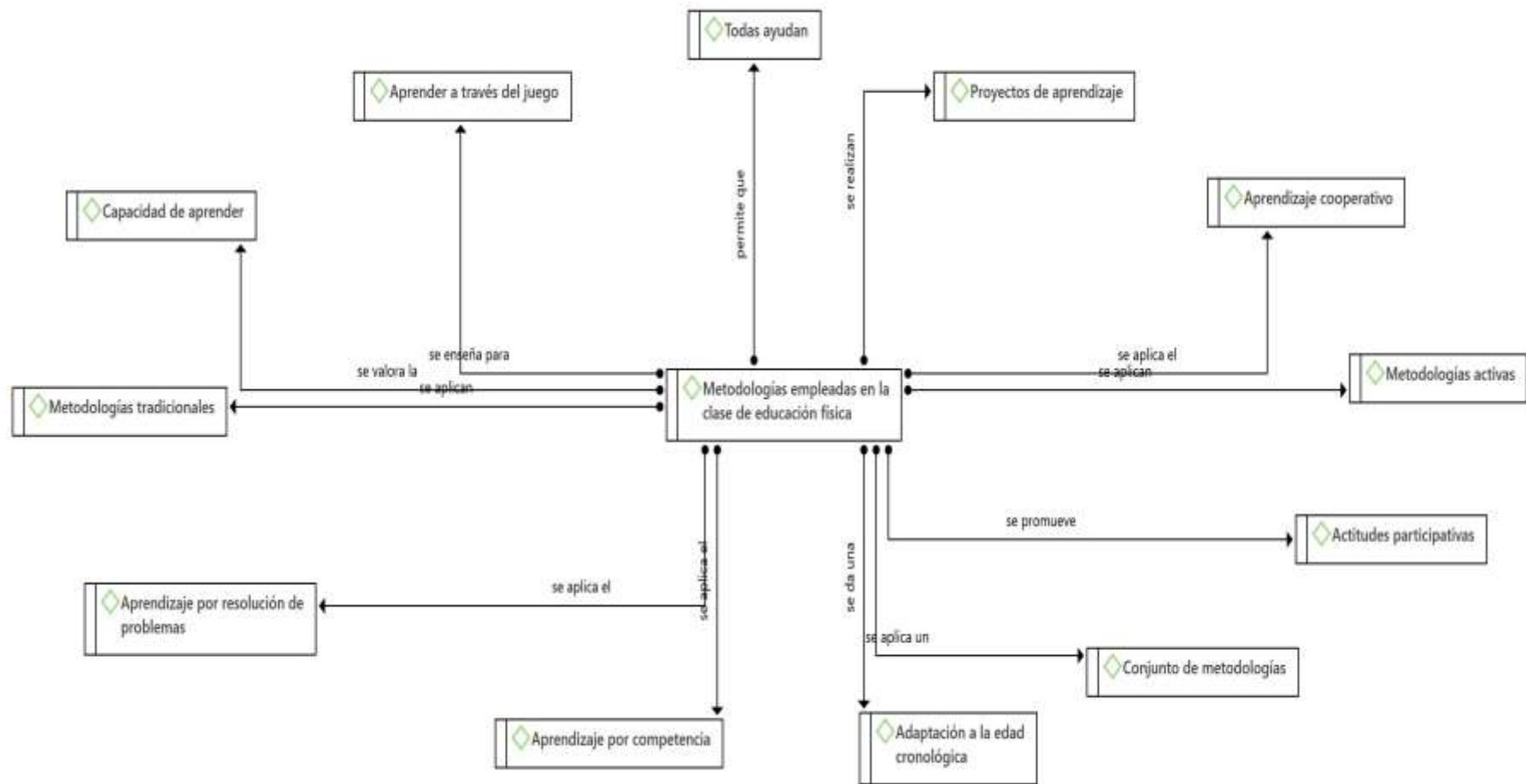
teórica ni con la ejecución aislada, sino que se demuestre en la capacidad del estudiante para actuar con competencia ante retos reales de movimiento. Al centrarse en situaciones competenciales, el docente empodera al niño, otorgándole las herramientas necesarias para que su aprendizaje sea transferible a diversos contextos, consolidando una formación que trasciende la cancha y prepara al sujeto para un desempeño autónomo y eficaz.

La reflexión sobre cuál metodología resulta la más indicada revela una postura académica pluralista, donde los docentes coinciden en que no existe un método universal, sino una necesidad de adaptabilidad constante, la verdadera competencia didáctica, según los informantes, se encuentra en la capacidad de seleccionar y combinar las estrategias tradicionales, activas y colaborativas en función del objetivo específico y las particularidades del grupo. Esta visión desmitifica la búsqueda de la "metodología perfecta" y, en su lugar, abraza una postura de eclecticismo pedagógico, donde la clave del éxito educativo reside en la sensibilidad del docente para interpretar las señales del grupo y responder con la estrategia más pertinente en el momento adecuado.

De allí que el panorama metodológico de la Educación Física en la educación básica primaria del Municipio Junín representa un modelo vanguardista que integra la tradición con la innovación activa, la hibridación de enfoques, la centralidad de la cooperación, la gradualidad en la dificultad y el enfoque competencial conforman un andamiaje didáctico de alta complejidad que dignifica la labor del educador físico. Es así como la excelencia en esta área no se mide por la exclusividad de un método, sino por la versatilidad profesional demostrada por los docentes, quienes logran convertir cada clase en un escenario único de aprendizaje dinámico, humano y profundamente transformador para los estudiantes, de acuerdo con esto, se propone la siguiente figura:

Figura 5.

Codificación axial metodologías empleadas en la clase de educación física



El análisis de la red semántica sobre las metodologías empleadas en la clase de educación física revela una estructura donde convergen enfoques tradicionales, activos y por proyectos, consolidando una praxis profesional diversa, en el núcleo de esta configuración pedagógica, se identifica una clara tendencia hacia la metodología activa, la cual se apoya en el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas para fomentar la autonomía del estudiante. Esta situación metodológica no opera de manera aislada, sino que se nutre de una planificación trimestral y diaria, permitiendo que el docente transite con fluidez entre la instrucción directa y la facilitación del descubrimiento.

La red destaca que el aprendizaje basado en juegos y las actividades recreativas no son meros complementos, sino vehículos esenciales para que el discente alcance el dominio del deporte mientras fortalece sus competencias sociales. Al implementar una secuencia que va de lo simple a lo complejo, el profesor logra que la carga física sea adecuada a la edad cronológica y motriz del alumno, previniendo riesgos y optimizando la efectividad del aprendizaje esta progresión metodológica demuestra que la calidad del proceso educativo en las escuelas estadales del Municipio Junín descansa sobre la capacidad docente de adaptar las estrategias a la realidad vivencial y técnica de sus grupos, Guerrero (2024):

La metodología en la educación física contemporánea debe abandonar la hegemonía del mando directo para instaurar un modelo de enseñanza donde el protagonismo recaiga en el estudiante, quien a través de la experimentación, el trabajo en equipo y la reflexión constante, logra transformar los estímulos motrices en habilidades vitales, convirtiendo la clase en un entorno de aprendizaje dinámico donde la resolución de retos, la creatividad y el respeto por las normas se articulan para garantizar un desarrollo integral que impacta positivamente en su bienestar físico y social. (p. 102)

La dimensión de aprendizaje por proyectos y las clases combinadas que se observan en la red semántica enfatizan el carácter colaborativo de la enseñanza actual, al ceder la batuta en momentos estratégicos, el docente transforma la interacción en la cancha en un proceso de construcción compartida, donde el intercambio de ideas la lluvia de ideas se convierte en

una herramienta de evaluación constante. Esta práctica permite que el estudiante no solo aprenda a ejecutar un drible o un pase de baloncesto, sino que aprenda a pensar sobre su propio cuerpo y su interacción con los demás, validando que el éxito pedagógico reside en la participación activa y no solo en la ejecución mecánica.

Asimismo, la red semántica pone de manifiesto que el aprendizaje basado en competencias es la metodología que hoy guía el criterio de los docentes más experimentados, esta visión integra las actitudes, los conocimientos y las habilidades en una unidad funcional, permitiendo que el niño aplique lo aprendido en situaciones de juego real donde la competencia motriz es puesta a prueba. Esta característica es crucial para elevar el nivel de la educación física institucional, pues prepara al alumno para gestionar desafíos de manera autónoma, convirtiendo el saber hacer en la verdadera medida de su éxito formativo dentro del currículo escolar.

Es así como, la interpretación de la red semántica demuestra que las metodologías en la educación física han evolucionado hacia un modelo ecléctico, donde la rigurosidad de la planificación se combina con la flexibilidad del aprendizaje cooperativo. La eficacia de este sistema radica en su capacidad de ser inclusivo y retador, permitiendo que cada estudiante encuentre su propio camino hacia el dominio motriz, la integración de estos nodos metodológicos valida que la clase de educación física, bajo este enfoque, se erige como una experiencia profundamente humana, estratégica y vital para el desarrollo integral del ciudadano en el contexto de la educación básica.

Codificación selectiva implicaciones de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física

Las competencias didácticas en el ámbito de la Educación Física se configuran como un entramado complejo de saberes, habilidades y actitudes que el docente despliega para transformar el movimiento en un acto pedagógico con sentido, en las instituciones estatales del Municipio Junín, esta

idoneidad profesional no se limita al dominio de técnicas deportivas, sino que se manifiesta en la capacidad de orquestar ambientes de aprendizaje donde la seguridad, la motivación y la inclusión son prioridades absolutas.

El educador físico moderno actúa como un arquitecto de la motricidad, diseñando experiencias que desafían las capacidades del estudiante mientras respetan su ritmo madurativo, esta gestión del aula requiere una sensibilidad especial para interpretar las dinámicas grupales y ajustar la intervención docente en tiempo real, garantizando que cada sesión sea un peldaño hacia el desarrollo integral y el bienestar físico del alumnado de básica primaria. La planificación estratégica constituye la columna vertebral de estas competencias, permitiendo que el docente transite de la improvisación a la sistematización científica de la enseñanza.

Al estructurar la clase en momentos de inicio, desarrollo y cierre, el profesor asegura una progresión lógica que prepara el organismo para el esfuerzo, ejecuta la parte técnica y culmina con una reflexión necesaria, esta competencia organizativa se nutre de la elaboración de planes trimestrales y diarios con objetivos claros, donde se seleccionan cuidadosamente los recursos didácticos y las metodologías más pertinentes para el contexto. La habilidad para prever contingencias y optimizar el uso del espacio y los implementos, como conos o balones, refleja un compromiso con la excelencia que eleva la calidad educativa y dignifica la función del especialista en el patio escolar.

Más allá de la logística, la competencia didáctica se revela en la transposición de contenidos complejos a lenguajes comprensibles y motivadores para el niño, el docente debe poseer la destreza de modelar movimientos, sirviendo como guía y asesor en la ejecución de habilidades motrices básicas y específicas. Esta capacidad de instrucción directa se equilibra con la promoción de la autonomía, permitiendo que los escolares resuelvan problemas motrices de forma creativa durante los juegos predeportivos o las actividades lúdicas, al integrar canciones, bailes o dinámicas de grupo, el educador no solo activa la fisiología del estudiante, sino

que también estimula su dimensión socioafectiva, creando un clima de aula donde el aprendizaje se vive como una experiencia placentera y emocionante, al respecto, Dalgaard et al (2022) refieren que:

La labor pedagógica, se muestra en la educación física, mediante el desarrollo de clases lúdicas y divertidas, en las que se active el desarrollo integral de los estudiantes, por ello, la evaluación nutre la misma, mediante prácticas que permite el desarrollo de clases en las que el estudiante desarrolle sus propias habilidades físicas. (p. 45)

A partir de lo anterior, la evaluación continua emerge como otra competencia didáctica crítica, funcionando como una brújula que orienta el ajuste permanente de la praxis pedagógica, en el contexto de las escuelas estatales, donde el contacto semanal puede ser limitado, el docente desarrolla una agudeza observacional que le permite registrar el progreso individual y grupal en cada sesión. Esta evaluación no se reduce a la medición de rendimientos atléticos, sino que abarca la valoración de comportamientos positivos, el respeto por las normas y la evolución de las capacidades físicas básicas.

Al utilizar registros diarios y lluvia de ideas, el profesor fomenta una cultura de retroalimentación donde el estudiante se hace consciente de sus propios logros, consolidando un aprendizaje significativo que trasciende la simple calificación escolar. La competencia comunicativa y empática del docente es el motor que impulsa la formación en valores dentro de la cancha, mediante una interacción constante, el docente de esta área promueve el respeto mutuo, la disciplina y el compañerismo como elementos transversales a cualquier contenido deportivo.

El manejo asertivo de las instrucciones y la capacidad de escucha durante las charlas iniciales o los cierres reflexivos permiten que el alumno se sienta valorado y seguro, esta habilidad para gestionar el componente socio-emocional garantiza que la clase de educación física sea un laboratorio de convivencia pacífica, donde se aprende a tolerar la frustración, a cooperar con el par y a celebrar el esfuerzo colectivo por encima de la victoria individual. La innovación y la adaptabilidad metodológica representan la cúspide de las

competencias didácticas en entornos con recursos variables. Los docentes del Municipio Junín demuestran una notable capacidad para integrar las TIC, videos informativos y diversos materiales didácticos que enriquecen la parte teórica de la disciplina.

Esta versatilidad permite pasar de metodologías tradicionales a enfoques activos, como el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas, adaptando siempre la exigencia a la edad cronológica y motriz del escolar. La originalidad de esta práctica reside en la habilidad para convertir cualquier obstáculo físico en una oportunidad de aprendizaje, demostrando que la competencia docente es, ante todo, una capacidad transformadora de la realidad institucional, asimismo, la seguridad corporal y la prevención de riesgos se consolidan como una competencia técnica irrenunciable que resguarda la integridad del estudiante de educación primaria.

El docente debe ser capaz de supervisar la ejecución de movimientos de alta intensidad, como desplazamientos laterales o saltos, asegurando que se realicen bajo patrones biomecánicos correctos. Esta vigilancia constante se complementa con la fase de vuelta a la calma, donde se utilizan estiramientos y ejercicios de baja intensidad para recuperar el estado natural del cuerpo, y no solo evitar accidentes, sino que construye un entorno de confianza donde el estudiante se atreve a explorar sus límites físicos sin temor, fortaleciendo su autoestima y su vínculo con la actividad física saludable.

Las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física constituyen un constructo polifacético que define la identidad del docente como un agente de cambio social y de salud, la integración armónica de la planificación, la mediación motriz, la formación axiológica y la evaluación formativa garantiza que el patio escolar sea mucho más que un lugar de receso. La excelencia en esta labor radica en la capacidad de conectar la ciencia del movimiento con la calidez de la enseñanza humana, permitiendo que cada niño descubra el potencial de su propio cuerpo, de este modo, el docente de educación física del Municipio Junín reafirma su compromiso con una pedagogía de la motricidad que es, al mismo tiempo, técnica, ética y

profundamente transformadora, en razón de razón de esto, los hallazgos se sistematizan mediante la siguiente tabla:

Tabla 3.

Codificación selectiva implicaciones de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física

Códigos abiertos	Códigos axiales	Códigos selectivos
Habilidades Conocimientos Capacidades Base de la enseñanza Misión del ser docente Conocimientos del docente de educación física Planificación Evaluación Manejo de contenidos Actitudes y Aptitudes Ejecución de la clase	Competencias didácticas	Implicaciones de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física
Competencia pedagógica Comunicacional Tecnológica Estrategias Poder de expresarse Competencia de evaluación Desarrollo motriz Competencias transversales Fomento de valores Formación del estudiante	Competencias didácticas del docente de educación física	

<p>Se quiere que el estudiante aprenda</p> <p>Planificación de proyectos transversales</p> <p>Plasmar estrategias</p> <p>Diagnóstico</p> <p>Necesidades educativas de los estudiantes</p> <p>Organización</p> <p>Optimización</p> <p>Participación y seguridad</p> <p>Actividad física</p> <p>Díálogo</p> <p>Demostración e imitación</p> <p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Ambiente positivo</p>	<p>Gestión de la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo de contenidos de educación física</p>	
<p>Influye en la planificación</p> <p>Ambiente positivo y motivado</p> <p>Recursos</p> <p>Buenas competencias</p> <p>Distintas actividades</p> <p>Modelo adecuado</p> <p>Disciplinados</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Facilitando la clase</p> <p>Carácter pedagógico</p> <p>Clases monótonas</p> <p>Saber evaluar</p> <p>100% positiva</p> <p>Clase magistral</p>	<p>Influencia de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física</p>	

A partir de los elementos previamente sistematizados, es pertinente reconocer la importancia de los mismos desde una visión específica, tal es el caso de la codificación axial, para el abordaje de los códigos abiertos, por ello, se desarrollan los mismos de acuerdo con las demandas del objeto de estudio, al respecto, se revisa lo correspondiente a implicaciones de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física:

Codificación Axial Competencias docentes

Es importante reconocer que estas competencias no operan de forma aislada, sino que se manifiestan como una tríada fundamental compuesta por la planificación estratégica, la ejecución mediada y la evaluación formativa, el docente, al asumir su rol, debe demostrar una capacidad superior para organizar el tiempo y el espacio, transformando el currículo formal en experiencias motrices que resulten significativas para el escolar. Esta articulación axial permite comprender que la calidad de la enseñanza depende directamente de cómo el profesor integra sus conocimientos técnicos con una sensibilidad humana que prioriza el desarrollo integral del niño.

La planificación emerge como un elemento fundamental que dota de orden y rigor científico a la clase cotidiana, alejándola de la improvisación y el activismo sin propósito, los docentes evidencian una competencia organizativa que se desglosa desde la visión trimestral hasta la preparación diaria de los objetivos, asegurando que cada fase de la clase; inicio, desarrollo y cierre cumpla con una función pedagógica específica. Esta estructuración permite que elementos como el acondicionamiento neuromuscular y la conceptualización técnica no sean vistos como segmentos separados, sino como partes de un flujo continuo que busca optimizar la respuesta fisiológica y cognitiva del estudiante, en este sentido, la competencia didáctica es, ante todo, una capacidad de diseño instruccional adaptado a las realidades institucionales, en torno a esto, Maquera (2021) sostiene que:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje no es simplemente aplicar un manual, sino que implica conocer, para una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. Requiere trabajar a partir de las representaciones de los alumnos, de sus errores y de los obstáculos al aprendizaje, para construir secuencias didácticas que permitan a cada estudiante progresar a su propio ritmo en un entorno colaborativo y motivador que fomente la autonomía y el pensamiento crítico. (p. 28)

A partir de esta visión, la ejecución mediada se identifica como una competencia crítica donde el docente sirve de guía, modelo y asesor, no se trata solo de dar instrucciones verbales, sino de involucrarse físicamente en la clase para demostrar el drible, el pase o la postura correcta, adaptando siempre la exigencia a la edad cronológica del niño. Esta mediación exige una alta capacidad de comunicación asertiva y una gestión emocional que permita mantener un clima de aula agradable y seguro, los informantes destacan que el éxito de la clase radica en saber equilibrar el mando directo necesario para la disciplina con la flexibilidad que demanda el juego y la lúdica, permitiendo que el niño experimente la alegría del movimiento sin descuidar la seguridad corporal.

La evaluación continua se integra en el código axial como la herramienta de monitoreo que valida la efectividad de las competencias desplegadas, los docentes subrayan que, ante la limitación del tiempo semanal, la observación diaria se convierte en el registro más fiel del progreso motriz y actitudinal del estudiante. Evaluar no es solo asignar una nota, sino realizar una retroalimentación constante que ocurra durante la lluvia de ideas o al finalizar los juegos predeportivos, esta competencia evaluativa permite al profesor reorientar su planificación y al estudiante reconocer sus logros, consolidando un proceso de enseñanza y aprendizaje que es transparente, participativo y profundamente formativo en términos de valores como el respeto, la responsabilidad y el compañerismo.

En consecuencia, las competencias didácticas describen a un profesional polivalente que armoniza la ciencia del ejercicio con la pedagogía de la convivencia, la integración de la teoría, la práctica técnica y la formación

axiológica define una identidad docente comprometida con la formación escolar. Estas competencias son el motor que transforma una simple sesión física en un acto educativo de trascendencia social, donde la innovación metodológica y la adaptabilidad son las respuestas ante los retos del entorno escolar, esto ratifica que la competencia didáctica es un constructo dinámico que se fortalece en la reflexión diaria sobre la propia práctica, garantizando un impacto perdurable en la salud y la formación del ciudadano del mañana, en virtud de lo señalado, es pertinente exponer la información recolectada en este caso:

DEF1: Bueno, las competencias didácticas son las habilidades, los conocimientos y actitudes que uno como profesor debe tener para facilitar el aprendizaje a sus estudiantes

DEF2: Son aquellas capacidades, conocimientos y habilidades que debe poseer un docente al dar su clase. Teniendo en cuenta que de no poseer estas competencias el aprendizaje no será el mejor para los estudiantes

DEF3: Las competencias didácticas son la base fundamental del proceso de enseñanza, un docente que no sepa planificar, evaluar, trabajar con sus estudiantes, estará faltando a la misión del ser docente.

DEF4: Son todos aquellos conocimientos que debe tener el docente de educación física en cuanto a la planificación, la evaluación, el manejo de contenidos, la manera de transmitir las indicaciones a sus escolares para generar el proceso de enseñanza aprendizaje.

DEF5: Empezando por el más primordial que es el uso de nuestros conocimientos, el uso de nuestras habilidades, el uso de nuestras actitudes y aptitudes y, sobre todo, también aprendiendo una planificación intachable. Profesor de educación física debe aprender a planificar la clase, a ejecutar la clase y a evaluar la clase. Todo esto para el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta todas estas competencias didácticas que acabamos de nombrar.

De acuerdo con lo anterior, los testimonios revelan una estructura profesional fundamentada en la integración de saberes técnicos y habilidades humanas, para los informantes, ser competente en esta área trasciende la ejecución de rutinas físicas; se trata de poseer un conjunto de conocimientos, actitudes y aptitudes que faciliten un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad del escolar. Esta idoneidad se manifiesta en la capacidad de

transformar la cancha en un laboratorio de experiencias donde el docente actúa como el motor que impulsa el desarrollo motor y cognitivo de sus estudiantes.

De este modo, la competencia didáctica se presenta como el eje transversal que garantiza que el proceso de enseñanza no sea un acto mecánico, sino una intervención pedagógica con propósito y sentido institucional. Un elemento que emerge con fuerza en los relatos es la planificación como la competencia más primordial del educador físico. Los docentes coinciden en que una "planificación intachable" es la base sobre la cual se construye la eficacia educativa, permitiendo que la clase se subdivida en momentos lógicos de inicio, desarrollo y cierre.

Esta capacidad de diseño instruccional asegura que los contenidos sobre cualidades físicas o fundamentos deportivos se presenten de forma coherente y sistematizada desde el primer encuentro con el estudiante, la planificación no es vista aquí como una carga burocrática, sino como la brújula que orienta la misión docente, evitando la improvisación y garantizando que cada actividad responda a un objetivo claro y previamente establecido en beneficio del aprendizaje, la ejecución de la clase se presenta como la puesta en escena de la competencia técnica, donde el docente debe dominar el manejo de contenidos para transmitir indicaciones precisas a sus escolares.

Según los testimonios, esta fase requiere que el profesor posea la habilidad de modelar los movimientos y supervisar la práctica de habilidades motrices de forma efectiva. El dominio de la materia permite que el educador no solo dé instrucciones, sino que se convierta en un asesor que guía al niño en la correcta realización de las tareas, adaptando siempre la complejidad a la capacidad individual, esta competencia de ejecución es la que permite que el conocimiento teórico se traduzca en una práctica segura, dinámica y pedagógicamente sólida, elevando el estándar de la educación física en la básica primaria.

Asimismo, la competencia evaluativa se identifica como un componente irrenunciable que cierra el ciclo del proceso de enseñanza y aprendizaje, los

informantes subrayan que un docente competente debe saber evaluar constantemente para verificar el cumplimiento de las metas propuestas, esta evaluación no se limita a calificar, sino a interpretar el progreso del estudiante durante la clase ejecutada, utilizando la observación directa como herramienta principal. Al poseer estas facultades evaluativas, el profesional puede identificar fortalezas y debilidades en su propia praxis, permitiéndole realizar ajustes necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza, en consecuencia, la evaluación es vista como una garantía de que el aprendizaje sea real y perdurable para todos los estudiantes involucrados.

La dimensión ética y actitudinal también forma parte integral de lo que los docentes consideran competencias didácticas esenciales, no basta con saber planificar o ejecutar; es imperativo poseer una actitud que inspire y motive al alumnado hacia la práctica de la actividad física. Los testimonios sugieren que la disposición del profesor para trabajar de cerca con sus estudiantes define en gran medida el éxito de la interacción pedagógica, un docente que no sepa "trabajar con sus estudiantes" estaría faltando a su misión fundamental, pues la competencia didáctica implica también la creación de un vínculo de respeto y colaboración mutua, esta visión humana del desempeño docente asegura que el aprendizaje ocurra en un ambiente de confianza donde el niño se siente valorado en su totalidad.

La adaptabilidad metodológica surge como una competencia estratégica que permite al docente enfrentar los retos de la diversidad en el aula, los educadores deben poseer la capacidad de seleccionar las estrategias más indicadas para facilitar el aprendizaje, ya sea mediante enfoques tradicionales, activos o cooperativos. Esta versatilidad permite que el docente responda con eficacia a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños, asegurando que ninguno quede excluido del proceso formativo, la competencia didáctica, en este sentido, es vista como una caja de herramientas pedagógicas que el profesor debe saber utilizar con inteligencia y sensibilidad para lograr que cada sesión sea inclusiva y motivadora, independientemente de las limitaciones de recursos o espacio físico.

La comunicación asertiva se perfila en los testimonios como la habilidad necesaria para transmitir las indicaciones y generar un proceso de enseñanza fluido, para los informantes, la manera en que se comunican las pautas de la clase es determinante para que los escolares comprendan qué se espera de ellos y cómo deben actuar. Esta competencia comunicativa no solo se refiere a la claridad verbal, sino también a la capacidad de escucha y de intercambio de ideas que ocurre durante los cierres de clase o la retroalimentación, un docente competente sabe utilizar el lenguaje para guiar, corregir y alentar, convirtiendo la comunicación en un recurso didáctico de primer orden que fortalece el clima de aula y potencia la asimilación de los contenidos motrices y deportivos.

La gestión de los recursos y del conocimiento aplicado es otra faceta crítica de la competencia didáctica analizada, los docentes recalcan que poseer conocimientos teóricos actualizados es fundamental, pero que la verdadera competencia reside en saber aplicar esos conocimientos de forma práctica y situada. Esto incluye el uso adecuado de materiales, implementos deportivos y la organización estratégica del espacio de la cancha para maximizar el tiempo de práctica efectiva, al poseer estas capacidades de gestión, el docente logra que el proceso de enseñanza sea fluido y que los recursos disponibles, por limitados que sean, se conviertan en aliados del aprendizaje, esta visión operativa del quehacer docente ratifica que la competencia es una integración de saber, saber ser y, sobre todo, saber hacer en el contexto escolar.

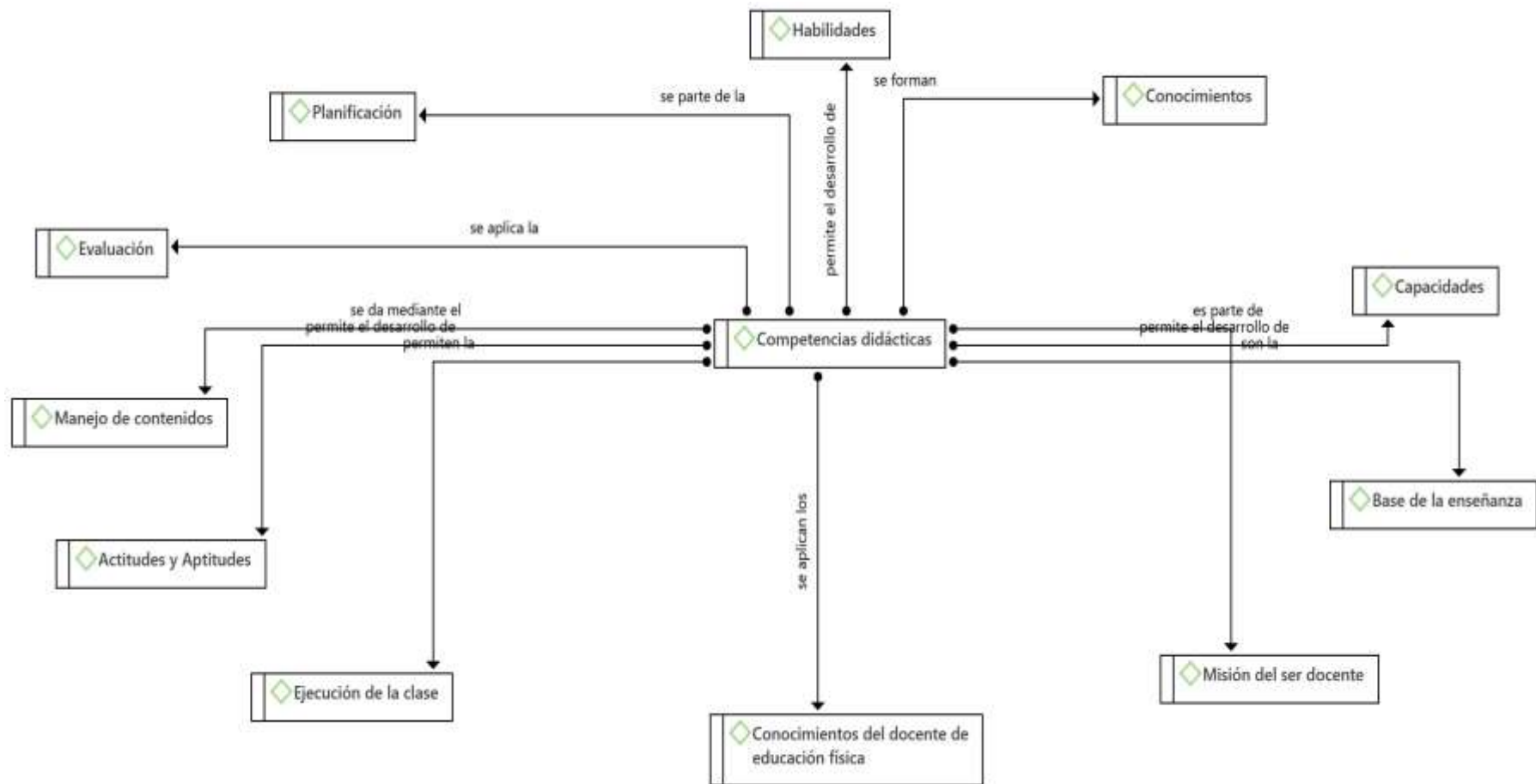
La reflexión sobre la propia práctica aparece como la competencia que garantiza el crecimiento profesional continuo del educador físico, según los relatos, el docente debe ser consciente de que "de no poseer estas competencias el aprendizaje no será el mejor", lo que invita a una autoevaluación constante de su desempeño. Esta conciencia profesional impulsa al maestro a buscar nuevas formas de planificar, ejecutar y evaluar para responder mejor a las demandas de sus estudiantes, la competencia didáctica es, por tanto, un constructo dinámico que se nutre de la experiencia diaria y del compromiso con la excelencia educativa, al reflexionar sobre sus

éxitos y fracasos, el docente reafirma su identidad como un especialista capaz de transformar positivamente la vida de sus alumnos.

Es así como, los testimonios contenidos en los documentos adjuntos dibujan un perfil de competencia didáctica donde la planificación, la ejecución y la evaluación se fusionan con una sólida base actitudinal, estas competencias residen en su capacidad para orquestar todos estos elementos bajo una visión integral que prioriza el bienestar y la formación del estudiante. Esta interpretación resalta que la competencia didáctica no es un estado estático, sino una actuación profesional compleja que dignifica la labor del educador, esta visión de los informantes clave proporciona una hoja de ruta clara para entender la excelencia en la enseñanza de la motricidad, consolidando a la Educación Física como una disciplina fundamental, humana y estratégicamente dirigida hacia el desarrollo pleno del ser humano, además estos hallazgos permiten la concreción de la siguiente figura:

Figura 6.

Codificación Axial Competencias docentes



Se revela una estructura integrada donde el conocimiento especializado y la capacidad operativa se fusionan para dar sentido a la misión del ser docente, esta red proyecta que la idoneidad del profesional en el área de la motricidad no es un atributo estático, sino una actuación compleja que se nutre del desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes orientadas a facilitar el aprendizaje. En el centro de este entramado, la competencia aparece como la base de la enseñanza, actuando como el motor que permite transformar la teoría pedagógica en una ejecución de la clase efectiva y segura para el estudiantado de básica primaria.

La configuración de la red destaca que la planificación es el punto de partida innegociable de cualquier intervención didáctica de calidad, un docente que domina esta competencia es capaz de prever el manejo de contenidos y estructurar las sesiones de manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea fluido y coherente. Esta visión técnica se complementa con la ejecución de la clase, donde las habilidades del docente para transmitir indicaciones y servir de guía modelo se convierten en el factor determinante para el éxito de la clase, de este modo, la planificación y la ejecución dejan de ser actos administrativos para convertirse en manifestaciones vivas de la labor pedagógica del docente el área, por tanto, Díaz (2020) refiere que:

La competencia docente no puede ser reducida a un conjunto de procedimientos técnicos o habilidades aisladas, sino que debe entenderse como la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar con éxito situaciones profesionales complejas, lo que implica que el profesor no solo debe saber su materia, sino que debe poseer la inteligencia didáctica para diseñar ambientes de aprendizaje donde el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades vitales (p. 23)

Por lo señalado, es pertinente indicar que la red semántica también posiciona a la evaluación como una competencia de monitoreo constante que permite validar el impacto de las estrategias empleadas, no se trata de una fiscalización del rendimiento, sino de una capacidad analítica para identificar si los conocimientos del docente están siendo transferidos de forma óptima a sus escolares. Esta competencia evaluativa cierra el ciclo didáctico, proporcionando

la información necesaria para realizar ajustes en la planificación y mejorar las futuras intervenciones, por tanto, el docente competente es aquel que asume la evaluación como una herramienta de reflexión sobre su propia práctica, garantizando un crecimiento profesional continuo.

Otro nodo fundamental en la interpretación de la red es el manejo de contenidos, el cual exige que el docente posea una base teórica sólida sobre la motricidad, el deporte y la salud, sin embargo, la red sugiere que este conocimiento es estéril si no se acompaña de las actitudes y aptitudes correctas para "trabajar con sus estudiantes". La competencia didáctica implica entonces una dimensión socio-afectiva donde el profesor utiliza sus habilidades comunicativas para generar un clima de confianza, esta integración de saberes y valores es lo que permite que el docente cumpla con su función social, convirtiéndose en un referente de comportamiento positivo para los niños.

Asimismo, las capacidades individuales del docente actúan como el sustrato sobre el cual se forman los conocimientos específicos de la educación física, es allí donde la red semántica ilustra que estas capacidades permiten el desarrollo de una "planificación intachable", lo que a su vez facilita que el aprendizaje de los estudiantes sea el mejor posible. Existe una relación de interdependencia entre lo que el docente es capaz de hacer y lo que los estudiantes logran aprender; si el profesional carece de estas competencias, la misión del ser docente se ve comprometida y el proceso educativo pierde su esencia transformadora.

Esta interpretación de la red semántica sobre las competencias didácticas define un perfil docente multifacético donde la planificación, la ejecución y la evaluación se articulan bajo una visión humanista, se evidencia la capacidad de integrar el uso de habilidades y conocimientos con una vocación de servicio que prioriza el aprendizaje del escolar. Este proceso de comprensión ratifica que la competencia didáctica es la garantía de una educación física de calidad, capaz de formar ciudadanos saludables y éticos, la red, en última instancia, invita a entender que ser un docente competente es

poseer las herramientas necesarias para convertir cada movimiento en una oportunidad de crecimiento humano.

Codificación axial competencias didácticas del docente de educación física

Este proceso de codificación revela que la competencia no es un atributo estático, sino una manifestación que articula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser" en la cancha, los informantes clave coinciden en que estas facultades son el motor que impulsa el proceso de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos técnicos con aptitudes humanas. Así, se identifica la planificación, la ejecución y la evaluación como ejes que se interceptan constantemente, asegurando que la acción motriz trascienda la recreación para convertirse en un acto educativo de trascendencia social y fisiológica.

Es así como la planificación estratégica se establece como el pilar organizativo que dota de rigor científico a la labor docente, alejándola de la improvisación y el azar, en el análisis, esta competencia se vincula directamente con la capacidad de sistematización, donde el docente organiza los contenidos según la edad cronológica y las necesidades del contexto escolar. La elaboración de planes trimestrales y diarios con objetivos claros garantiza que el inicio, desarrollo y cierre de cada clase cumplen una función específica en el desarrollo motor del niño, esta rigurosidad administrativa, lejos de ser un formalismo, es interpretada como la garantía de seguridad y eficiencia, permitiendo que el tiempo de clase se optimice en favor de la salud integral y la adquisición de destrezas físicas fundamentales, Viña y Arufe (2023) sostienen que:

La planeación de la clase de educación física, se determina como un proceso en el que se garantice la labor formativa de los estudiantes, por medio del desarrollo de las destrezas físicas de los estudiantes, por ello, se requiere de un docente que se convierta en guía para compartir contenidos que sirvan de base en el desarrollo de la clase, mediando así en el logro de aprendizajes significativos. (p. 28)

La ejecución de la clase se identifica como una dimensión operativa donde el docente manifiesta su competencia técnica y comunicativa, en esta

fase, el profesor asume un rol de guía modelo y asesor, demostrando físicamente las acciones motrices como el drible o el pase para que el estudiante las internalice por observación y práctica dirigida. Esta mediación exige un manejo de contenidos impecable, permitiendo que el docente transmita las indicaciones de forma asertiva y dinámica, la capacidad de ajustar la intensidad de los ejercicios y supervisar la seguridad corporal de los niños durante el desarrollo central es lo que define la didáctica docente en tiempo real, transformando el conocimiento teórico del especialista en una vivencia motriz enriquecedora y segura.

La evaluación continua emerge como un elemento de cierre que retroalimenta todo el sistema de competencias didácticas, funcionando como un mecanismo de control de calidad pedagógica, los testimonios reflejan que evaluar es una competencia crítica que permite verificar el cumplimiento de los objetivos mediante la observación directa y diaria. En el contexto de las escuelas estatales, donde el contacto semanal es limitado, el docente desarrolla una agudeza clínica para registrar el progreso motriz y actitudinal en cada sesión, esta evaluación formativa no solo mide el rendimiento del estudiante, sino que sirve de espejo para que el docente ajuste su planificación y mejore sus estrategias metodológicas, asegurando que el aprendizaje sea un proceso transparente, participativo y en constante evolución.

Las competencias didácticas proyectan a un educador físico que es, simultáneamente, estratega, modelo y evaluador, la integración de estos elementos definen una identidad profesional robusta, capaz de responder a los desafíos de la educación básica primaria con innovación y responsabilidad, sin un sólido andamiaje de competencias, la misión del ser docente se desvanece, perdiendo la oportunidad de formar ciudadanos saludables, disciplinados y éticamente comprometidos con su bienestar corporal y social, estos elementos permiten presentar los siguientes elementos:

DEF1: La competencia pedagógica, la parte pedagógica, la comunicacional, la de evaluación, como lo dije anteriormente también la de tecnología. En cuanto a la parte pedagógica, la parte de la planificación y la estrategia que se va a realizar para que el estudiante pueda aprender y captar más sobre el deporte

que vamos a realizar, sobre la clase. En cuanto a la competencia de comunicación, pues un docente debe tener un poder de expresarse bien para que tengan ideas claras, la capacidad de uno como docente poder responder a las inquietudes de los estudiantes. De repente, hay un estudiante que nos hace una pregunta sobre un tema específico. Nosotros poder tener la capacidad de expresarlo de manera coherente y específica, de manera que el estudiante pueda entendernos. La parte de la competencia de la evaluación, realizar nosotros un diseño y un instrumento de evaluación que nos permita medir el aprendizaje de manera efectiva de cada estudiante. Y, lo otro que mencioné fue la tecnología, ya que actualmente la integración de la TICs, ya que, el mundo va evolucionando a medida que va pasando el tiempo y actualmente pues son muchos los niños o los estudiantes que en estas edades están pendientes de la tecnología y por medio de ello pues se pueden motivar a que también le podamos enseñar.

DEF2: Ahí las competencias pedagógicas, las estrategias, planificaciones. Hablamos lo mismo, los proyectos. También podemos hablar de la competencia de comunicación entre estudiante y profesor, entre los mismos estudiantes, la competencia de evaluación, los instrumentos que tenemos para evaluar. Como le dije anteriormente, tenemos que hablar prácticamente todos los días, cada vez que vemos a los estudiantes, porque es una vez a la semana. Y actualmente estamos dando una actualización tecnológica, ya lo que veamos en la escuela o lo que los mismos estudiantes vean en sus casas, mediante juegos en televisión, mediante videos de, en este caso, juegos de NBA, todas esas cosas

DEF3: Las competencias didácticas de un docente de educación física son habilidades específicas para planificar, impartir y evaluar clases que fomentan el desarrollo motriz, hábitos saludables y competencias transversales en los estudiantes.

DEF4: Debe ser planificador, dominador de contenidos, comunicativo, espontáneo, creativo, con dominio de grupo, Evaluador. Animador. Debe fomentar valores.

DEF5 el docente de educación física, debe reunir como competencia didáctica, conocimientos sobre el área, sobre la cátedra, después tiene que tener habilidades para estructurar y realizar la clase, teniendo una actitud y una aptitud para la formación del estudiante. Todo esto basándose en una planificación.

En virtud de los testimonios, se refleja una labor profesional compleja, donde la idoneidad no se limita a la pericia técnica, sino que se fundamenta en un tejido integral de conocimientos, habilidades y actitudes, los informantes convergen en que estas facultades representan el andamiaje esencial para facilitar el aprendizaje significativo, posicionando al docente no solo como un instructor de movimientos, sino como un facilitador que gestiona la formación

del estudiante con propósito y visión pedagógica. Esta competencia se interpreta, entonces, como un constructo dinámico que se manifiesta en cada interacción dentro de la cancha, donde la capacidad de respuesta del profesor ante las necesidades cambiantes del grupo define la calidad de la intervención educativa y el impacto real en el desarrollo integral del escolar.

La planificación se presenta como un orden científico a la praxis docente, distanciándola de la improvisación, los docentes enfatizan que poseer una "planificación intachable" es la base que permite operacionalizar los objetivos, manejando contenidos, tiempos y recursos de forma estratégica. Esta estructura no es concebida como un requisito administrativo, sino como la herramienta que permite al profesor transitar desde la visión trimestral hasta la ejecución diaria con claridad, asegurando que cada clase contribuya efectivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, al planificar, el educador anticipa las necesidades del estudiante, demostrando una competencia técnica que optimiza la experiencia motriz y asegura el cumplimiento de las metas pedagógicas trazadas para el periodo académico.

La ejecución de la clase se presenta como la puesta en escena de la maestría didáctica, donde el docente manifiesta su capacidad para modelar, asesorar y conducir al grupo, los testimonios resaltan que el profesor debe poseer las habilidades necesarias para estructurar y realizar la clase, manejando los contenidos de manera que sean accesibles y motivadores para los alumnos. Esta competencia implica un dominio comunicativo que permite transmitir indicaciones claras, siendo el docente un referente que guía la ejecución de acciones motrices adaptadas a la edad cronológica del niño, la ejecución es, en esencia, la prueba de fuego donde los conocimientos pedagógicos se transforman en vivencias prácticas, permitiendo que la instrucción se convierta en aprendizaje significativo bajo un clima de seguridad y confianza.

La competencia evaluativa es identificada como el mecanismo de retroalimentación indispensable para asegurar la calidad educativa, los informantes subrayan que, dado el tiempo limitado de interacción semanal, el

docente debe ser capaz de evaluar diariamente mediante la observación directa, registrando el progreso motriz y actitudinal de cada estudiante. Esta facultad evaluativa requiere el diseño de instrumentos efectivos que permitan medir el alcance de los aprendizajes, convirtiendo la evaluación en un proceso continuo de monitoreo y ajuste, al poseer esta capacidad, el educador físico trasciende la asignación de una calificación y se adentra en un análisis reflexivo sobre su propia praxis, garantizando que el proceso de enseñanza sea transparente y realmente formativo.

Un nodo vital de la competencia didáctica es la dimensión socio-afectiva, donde las actitudes y aptitudes del profesor actúan como catalizadores de la participación estudiantil, los docentes coinciden en que un profesional competente debe saber trabajar con sus estudiantes, fomentando un ambiente donde la comunicación asertiva y la empatía faciliten la resolución de inquietudes y dudas. Esta competencia actitudinal es fundamental para la formación en valores, ya que el docente no solo enseña deportes, sino que modela la responsabilidad, la puntualidad y el respeto mutuo durante el trabajo cotidiano, se interpreta que la falta de estas habilidades socio-afectivas privaría al proceso educativo de su mayor riqueza: la conexión humana que transforma la disciplina física en un ejercicio de convivencia ciudadana.

La competencia tecnológica emerge como una exigencia contemporánea que los docentes están integrando activamente para dinamizar sus clases, los informantes destacan la necesidad de manejar las TIC, videos informativos y recursos multimedia, reconociendo que los estudiantes actuales están inmersos en un mundo tecnológico que puede ser aprovechado para motivar el aprendizaje motriz. Esta capacidad de integrar la tecnología permite al profesor actualizar su metodología, utilizando herramientas visuales que clarifican conceptos deportivos complejos y mantienen el interés del alumno fuera y dentro del recinto escolar, la competencia tecnológica no desplaza a la motricidad, sino que la contextualiza y la potencia, demostrando una voluntad docente de evolución constante para mantenerse al día con las demandas generacionales.

La capacidad de gestión de contenidos y cátedra constituye la base teórica sobre la cual se cimienta la autoridad didáctica del educador físico, no basta con el dominio técnico del deporte; se requiere un conocimiento profundo sobre el área que permita al docente responder a las inquietudes específicas de sus estudiantes de manera coherente. Esta competencia de dominio temático se traduce en la habilidad de estructurar la clase con espontaneidad y creatividad, manteniendo siempre el control de grupo necesario para el desarrollo de hábitos saludables, se aprecia que el docente que domina su cátedra tiene la flexibilidad de adaptarse a las preguntas del momento, demostrando que su competencia no es estática, sino una herramienta de pensamiento crítico que se pone al servicio de la formación del niño.

La competencia pedagógica, entendida como el diseño de estrategias y la planeación estratégica, vincula la teoría con la realidad del patio escolar, los testimonios revelan que esta competencia permite al educador crear puentes entre los objetivos del programa y las capacidades de los estudiantes, mediante proyectos y actividades que fomentan el desarrollo integral. La habilidad para planificar la estrategia adecuada garantiza que el estudiante no solo aprenda sobre el deporte, sino que capte el sentido de la actividad física como un componente esencial de su vida, esta competencia es interpretada como la capacidad creativa del docente para convertir un plan curricular en una experiencia de aprendizaje viva, donde la estrategia didáctica se ajusta continuamente para superar cualquier obstáculo pedagógico.

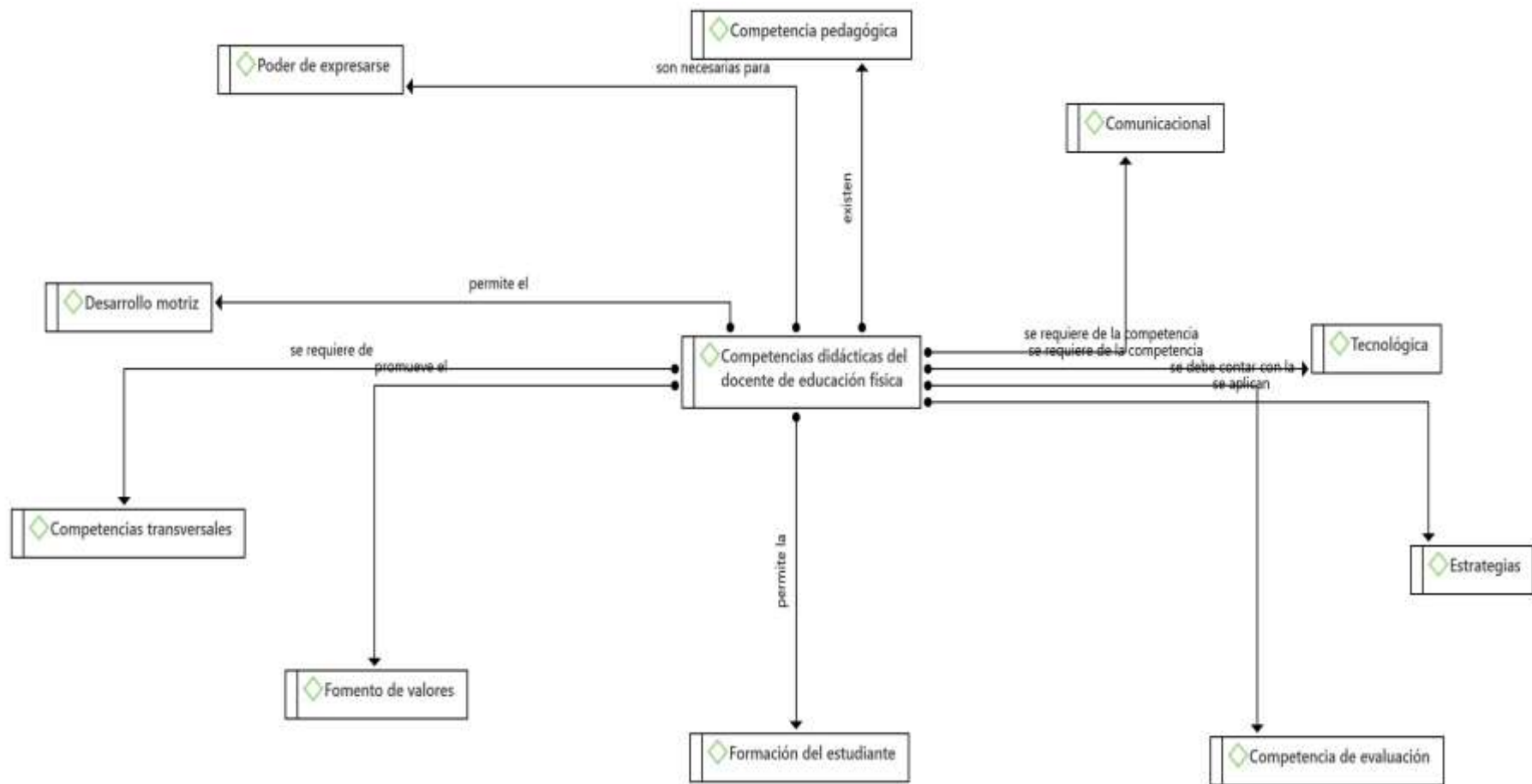
La dimensión de la animación y la creatividad se consolida como una competencia didáctica que eleva el compromiso estudiantil hacia la Educación Física, los informantes identifican que el docente debe ser, además de evaluador y planificador, un animador que fomente la pasión por la actividad física a través de metodologías recreativas. Esta competencia permite al profesor romper con la rutina y presentar los contenidos de manera que resulten divertidos, logrando que la disciplina y el trabajo en equipo se perciban como valores deseables y no como obligaciones impuestas, al combinar la creatividad con el rigor didáctico, el educador logra un equilibrio que mantiene a

los estudiantes motivados, garantizando que el aprendizaje ocurra en un clima de disfrute que potencie la formación de hábitos permanentes de salud.

La interpretación de los testimonios de los docentes del Municipio Junín ratifica que la competencia didáctica es una construcción polifacética y altamente profesional que define la calidad de la Educación Física, la integración armónica de la planificación, la ejecución, la evaluación, la tecnología y las habilidades socio-afectivas sitúa al docente como un responsable del desarrollo humano. Esta visión original subraya que ser competente es poseer una capacidad adaptable, reflexiva y profundamente comprometida con la misión de enseñar, los informantes clave proporcionan un modelo ejemplar de desempeño, donde la vocación y la preparación técnica convergen para garantizar que la clase sea un espacio transformador, ético y pedagógicamente insuperable para el estudiante de básica primaria, es de fundamental importancia hacer mención a la siguiente figura:

Figura 7.

Codificación axial competencias didácticas del docente de educación física



El análisis de la estructura semántica que define las competencias didácticas en la educación física revela una interdependencia crítica entre el saber pedagógico y la capacidad de transformación del entorno escolar, más allá de la habilidad técnica, esta red conceptual subraya que la competencia docente funciona como un catalizador de la formación del estudiante, integrando nodos como la competencia tecnológica y el poder de expresarse como elementos que garantizan la pertinencia del proceso educativo en la era digital. Esta configuración demuestra que el docente no solo transmite información motriz, sino que diseña un escenario donde la comunicación y la innovación tecnológica convergen para elevar el compromiso de los alumnos hacia el desarrollo físico integral.

La red semántica evidencia una transición desde modelos instructivos rígidos hacia una competencia pedagógica dinámica, que requiere una articulación constante de estrategias adaptables a la realidad de los educandos, la capacidad de articular competencias transversales permite que la clase se convierta en un espacio donde el desarrollo motriz no es un fin en sí mismo, sino un medio para el fomento de valores y la construcción de ciudadanía. Se interpreta que la efectividad docente reside en esta capacidad de gestionar la clase no como un conjunto de ejercicios aislados, sino como un proyecto de vida coherente donde cada interacción refuerza hábitos saludables y competencias sociales duraderas, Rojo, et al (2024) refiere que:

La competencia docente en la educación física actual no puede restringirse al dominio del gesto técnico o la mera organización del grupo; exige, fundamentalmente, la capacidad de concebir situaciones de enseñanza significativas donde el alumnado se transforme en el protagonista de su aprendizaje. El educador debe actuar como un estratega capaz de integrar aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos, promoviendo entornos cooperativos y reflexivos que permitan al estudiante dotar de sentido a su propio cuerpo en movimiento, vinculando la práctica física con el desarrollo integral y el bienestar emocional a largo plazo (p. 94)

Esta visión coincide con el nodo de la red que enfatiza la competencia de evaluación, la cual deja de ser un instrumento de juicio para constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia acción del docente, la red sugiere que, al

contar con instrumentos de evaluación efectivos, el profesor obtiene una retroalimentación sistémica que le permite ajustar su práctica en tiempo real, garantizando que el desarrollo motriz sea monitoreado con precisión. Esta capacidad evaluativa es la que otorga al docente la flexibilidad necesaria para intervenir con éxito ante la heterogeneidad de los grupos, asegurando que la evaluación potencie, en lugar de limitar, las oportunidades de mejora del estudiante.

Otro aspecto diferenciador en esta estructura semántica es la integración del poder de expresarse como un pilar de la competencia comunicativa, la red conceptualiza la comunicación no como una transmisión lineal, sino como la base necesaria para la construcción de una relación pedagógica empática que permite al docente atender las inquietudes y preguntas de los alumnos de manera coherente. Se infiere que esta competencia expresiva es el puente que une la planificación teórica con la ejecución práctica; sin una comunicación asertiva, los objetivos didácticos se diluyen y la capacidad de fomentar hábitos saludables se ve significativamente reducida ante la falta de una conexión clara entre el guía y el aprendiz.

La competencia tecnológica se revela como un nodo de alta relevancia estratégica, actuando como el factor diferenciador que permite al docente conectar con la realidad cotidiana de los estudiantes fuera de la escuela, al incorporar TIC y recursos multimedia, el profesor no solo actualiza su didáctica, sino que, valida los intereses de los niños, motivándolos a través de lenguajes contemporáneos que facilitan la comprensión de la teoría y la práctica motriz. Esta integración demuestra que la competencia didáctica actual posee una naturaleza híbrida, donde lo tradicional se nutre de la innovación digital para asegurar que la Educación Física sea vista como una disciplina relevante, dinámica y profundamente conectada con el mundo contemporáneo.

La red semántica analizada ofrece una radiografía de una profesión en constante evolución, donde la competencia didáctica es el fundamento que sostiene la formación integral, de allí que la capacidad del docente para orquestar la competencia pedagógica, tecnológica y evaluativa bajo una visión

unitaria y humana. La verdadera labor docente, bajo este paradigma, se encuentra en la habilidad de transformar los retos del aula en oportunidades de crecimiento mediante una estrategia bien fundamentada, asegurando que el proceso educativo deje una huella significativa en la salud y la ética del estudiante.

Codificación Axial Gestión de la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo de contenidos de educación física

Este proceso de gestión no se limita a la simple organización temporal, sino que integra una visión integral donde la sistematización de contenidos, el uso de recursos didácticos y la aplicación de evaluaciones continuas convergen para favorecer el desarrollo motor y cognitivo del estudiante. El docente, al gestionar su práctica, asume un rol pedagógico que traslada los objetivos curriculares a realidades vivenciales, asegurando que cada clase sea un encuentro significativo que promueva tanto la técnica deportiva como la formación de hábitos saludables y valores ciudadanos.

La planificación diaria y trimestral emerge como la categoría central que dota de coherencia y rigor científico a la gestión educativa, permitiendo un tránsito fluido de lo simple a lo complejo, los informantes coinciden en que la capacidad para diseñar objetivos claros y seleccionar estrategias pertinentes es lo que define la calidad de la intervención en el aula, distanciando la labor docente de cualquier forma de improvisación. Al sistematizar la enseñanza, el docente del área, no solo organiza el tiempo y los espacios, sino que asegura que la ejecución motriz se adapte a la edad cronológica y las necesidades individuales de los escolares, transformando la cancha en un entorno de aprendizaje seguro, estructurado y profundamente profesional, Moral et al (2021) refiere que:

La enseñanza en la educación física, debe corresponder tanto con el tiempo, con el espacio en el que se desarrolla la misma, además debe contemplarse la edad de los niños, esta es una de las formas de gestionar la labor docente, en la que se contemple la dotación de instrucciones, para que así se logre en la aplicación de estrategias adecuadas a la clase. (p. 45)

En la dimensión ejecutiva de esta gestión, el docente se manifiesta como un guía, modelo y facilitador que modula la participación del alumnado a través de metodologías activas y participativas, la gestión del aprendizaje no es un proceso lineal de transmisión de instrucciones, sino un diálogo interactivo donde el profesor cede la batuta en momentos estratégicos, permitiendo que el estudiante participe en la resolución de problemas motrices y en la construcción colectiva del saber deportivo. Esta capacidad para equilibrar el mando directo con espacios de libertad creativa define una competencia didáctica superior, que logra captar el interés del niño mediante el juego y la recreación, sin descuidar el dominio de las destrezas técnicas fundamentales que demanda la disciplina.

La evaluación continua se integra como el mecanismo de monitoreo imprescindible para validar la efectividad de la gestión pedagógica, ante el reto de contar con una interacción semanal limitada, el docente implementa la observación sistemática y el registro diario como herramientas de control de calidad educativa que permiten reorientar el diseño instruccional ante cualquier desviación detectada. Esta competencia evaluativa no se reduce a la medición del rendimiento, sino que se transforma en una retroalimentación formativa que ocurre de forma natural durante la lluvia de ideas o el intercambio al cierre de la sesión, facilitando que el escolar reconozca sus avances y comprenda el valor de su participación en el logro de los objetivos comunes.

Aunado a lo anterior, la gestión de la enseñanza en la Educación Física representa un modelo polifacético que armoniza la técnica, la lúdica y la formación axiológica con una visión de futuro, la integración de recursos tecnológicos, la adaptabilidad metodológica y la constante reflexión sobre la propia práctica posicionan al docente como un profesional comprometido con la excelencia y el desarrollo humano. Es así como la gestión del aprendizaje es, en última instancia, la capacidad de convertir la motricidad en una experiencia de vida que trasciende las fronteras de la institución escolar, formando ciudadanos capaces, éticos y conscientes de su salud, el presente análisis ratifica que una gestión bien fundamentada es el garante indiscutible de un

proceso educativo transformador y sostenible en el tiempo, para ello, se plantean los testimonios de los informantes:

DEF1: Bueno, a través de planificaciones donde tengamos los objetivos claros y específicos de lo que queremos hacer y de lo que queremos que el estudiante aprenda. diseñar actividades, las estrategias que vamos a realizar para la dicha clase. Y finalmente lo realizamos con una evaluación continuo de cada estudiante, para ver cuál ha sido el proceso de cada estudiante en cuanto a la clase.

DEF2: la enseñanza de aprendizaje en la clase, primero la llevamos a través de las planificaciones de los proyectos trimestrales, donde coloquemos los objetivos específicos, objetivos generales, de qué queremos hacer y diseñar en las actividades. Y ahí también plasmamos las estrategias a realizar durante todo el lapso, durante todas las clases. Y allí vemos el avance que tenemos en cada estudiante.

DEF3: Inicia con el diagnóstico, que evalúa el estado físico, técnico, intereses y necesidades educativas de los estudiantes, incluyendo diferencias individuales y condiciones del entorno escolar. Luego, se realiza la planificación donde se define objetivos, contenidos y estrategias flexibles, considerando principios pedagógicos y del entrenamiento deportivo para una dosificación adecuada. Por último, la organización. En ella se optimiza el tiempo, espacio, materiales y agrupamientos para maximizar la participación y seguridad

DEF4: Me baso en tres tics que no pueden pasar desapercibidos por un docente: el juego y la actividad física debe estar presente para desarrollar todo tipo de movimiento; el diálogo y la comunicación para dar a conocer que se sugiere hacer en clase; la demostración he imitación en los diferentes ejercicios son claves.

DEF5: el profesor partiendo de una planificación, debe ejecutar y evaluar todas las estrategias pedagógicas que sean efectivas por supuesto creando un ambiente de clase positiva. Este es el actuar del profesor. Todo profesor de educación física debe crear un ambiente positivo, un clima agradable para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la clase de educación física en los niños, así debe actuar, un profesional. Es más, no solamente lo puedo decir en el área de educación física sino a nivel de todas las cátedras, todo docente debe crear un ambiente positivo, un ambiente agradable para el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.

En virtud de lo anterior, la gestión de la enseñanza y el aprendizaje en Educación Física, fundamentado en los testimonios de los docentes, revela una acción pedagógica donde la planeación es el pilar fundamental que da sentido a la praxis educativa. Esta gestión no se interpreta como un ejercicio burocrático, sino como un proceso estratégico de toma de decisiones donde el docente diseña escenarios de aprendizaje intencionados, los informantes

coinciden en que la calidad de la intervención pedagógica depende directamente de la capacidad para establecer objetivos claros, logrando que los contenidos programáticos se traduzcan en experiencias motrices que responden a las necesidades reales y los intereses de los estudiantes en cada institución.

El ciclo de gestión educativa inicia con un diagnóstico riguroso, una competencia que permite al docente evaluar el estado físico, técnico y las necesidades educativas individuales de los escolares antes de emprender cualquier acción, este punto de partida es crucial, pues al comprender las condiciones del entorno y las diferencias individuales, el educador físico está mejor capacitado para dosificar las cargas de entrenamiento y adaptar las estrategias pedagógicas con precisión técnica. Al integrar principios del entrenamiento deportivo con una visión pedagógica flexible, el docente garantiza que la dosificación de las actividades sea adecuada, protegiendo así la integridad física y fomentando un desarrollo progresivo y seguro de las habilidades motrices básicas.

La planificación estratégica se consolida como el eje ordenador que permite transitar desde la visión trimestral hasta la ejecución de la clase diaria, a través de la definición de objetivos generales y específicos, los docentes logran articular una secuencia lógica que da coherencia al proceso de enseñanza, evitando la dispersión de esfuerzos en el aula. Esta competencia permite al educador gestionar el tiempo, el espacio y los materiales de manera optimizada, convirtiendo la organización en un recurso didáctico que maximiza la participación activa del alumnado, es en esta fase donde el docente demuestra su capacidad profesional, transformando la visión macro del lapso escolar en metas tangibles que el niño puede alcanzar sesión tras sesión.

En la fase operativa, el docente asume un rol de guía modelo, donde la demostración y la imitación se convierten en los vehículos principales para la transferencia de conocimientos técnicos, esta gestión del aprendizaje no se limita a la instrucción verbal, sino que se enriquece mediante un diálogo constante donde la comunicación efectiva actúa como el hilo conductor de la

clase. Al incluirse físicamente en las actividades, el educador físico no solo enseña el movimiento correcto, sino que también establece un vínculo de confianza y cercanía, facilitando que el escolar perciba las tareas motrices como retos alcanzables y motivadores, mejorando así la calidad de la ejecución técnica.

La integración de la perspectiva lúdica aparece como una estrategia transversal que garantiza la significatividad del aprendizaje en todas las edades, los docentes gestionan sus clases colocando el juego y la actividad física como los motores principales para desarrollar todo tipo de movimiento, logrando que la diversión y la responsabilidad se integren de manera natural. Al transitar de lo simple a lo complejo mediante actividades recreativas, el profesor asegura que el estudiante no solo aprenda una técnica, sino que internalice hábitos saludables a través de una experiencia positiva, este enfoque lúdico es una herramienta poderosa que el docente utiliza para captar la atención del niño, manteniendo un compromiso alto durante todo el desarrollo de la sesión.

La gestión del clima de la clase es reconocida como una competencia crítica que determina el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se crea un ambiente positivo y agradable no es una actividad secundaria, sino una exigencia profesional que todo docente debe cumplir para favorecer la disposición del estudiante hacia la práctica física. Los testimonios enfatizan que el actuar del profesor debe estar siempre orientado a promover un entorno seguro donde la confianza y el respeto prevalezcan, permitiendo que la interacción entre pares y docente sea constructiva, se interpreta que, cuando el clima es propicio, el niño se siente motivado a explorar sus capacidades, eliminando las barreras del miedo o la frustración en el aprendizaje.

La evaluación continua se integra como el mecanismo regulador que permite al docente verificar el avance real de cada estudiante, más allá de la calificación, los informantes proponen una gestión evaluativa basada en la observación constante, una práctica necesaria dada la limitada frecuencia semanal de las clases en las instituciones estatales del Municipio Junín.

Evaluar todos los días permite registrar procesos, identificar nudos críticos y realizar los ajustes necesarios en tiempo real, esta cultura de la evaluación diaria demuestra un alto nivel de compromiso con la mejora de la calidad educativa, asegurando que ningún progreso del alumno pase desapercibido por el ojo clínico del especialista.

El uso estratégico de recursos didácticos y tecnologías de la información emerge como un componente modernizador de la gestión pedagógica, el empleo de videos informativos, TIC y otros soportes multimedia permite al docente actual conectar con los intereses digitales de los niños, facilitando la comprensión de conceptos teóricos complejos. Esta incorporación tecnológica no reemplaza la acción física, sino que la complementa, proporcionando modelos visuales que mejoran la ejecución motriz, al diversificar los medios, el educador demuestra una capacidad de innovación que mantiene la propuesta curricular vigente, haciendo que la educación física sea un campo dinámico donde la teoría y la práctica convergen mediante herramientas contemporáneas.

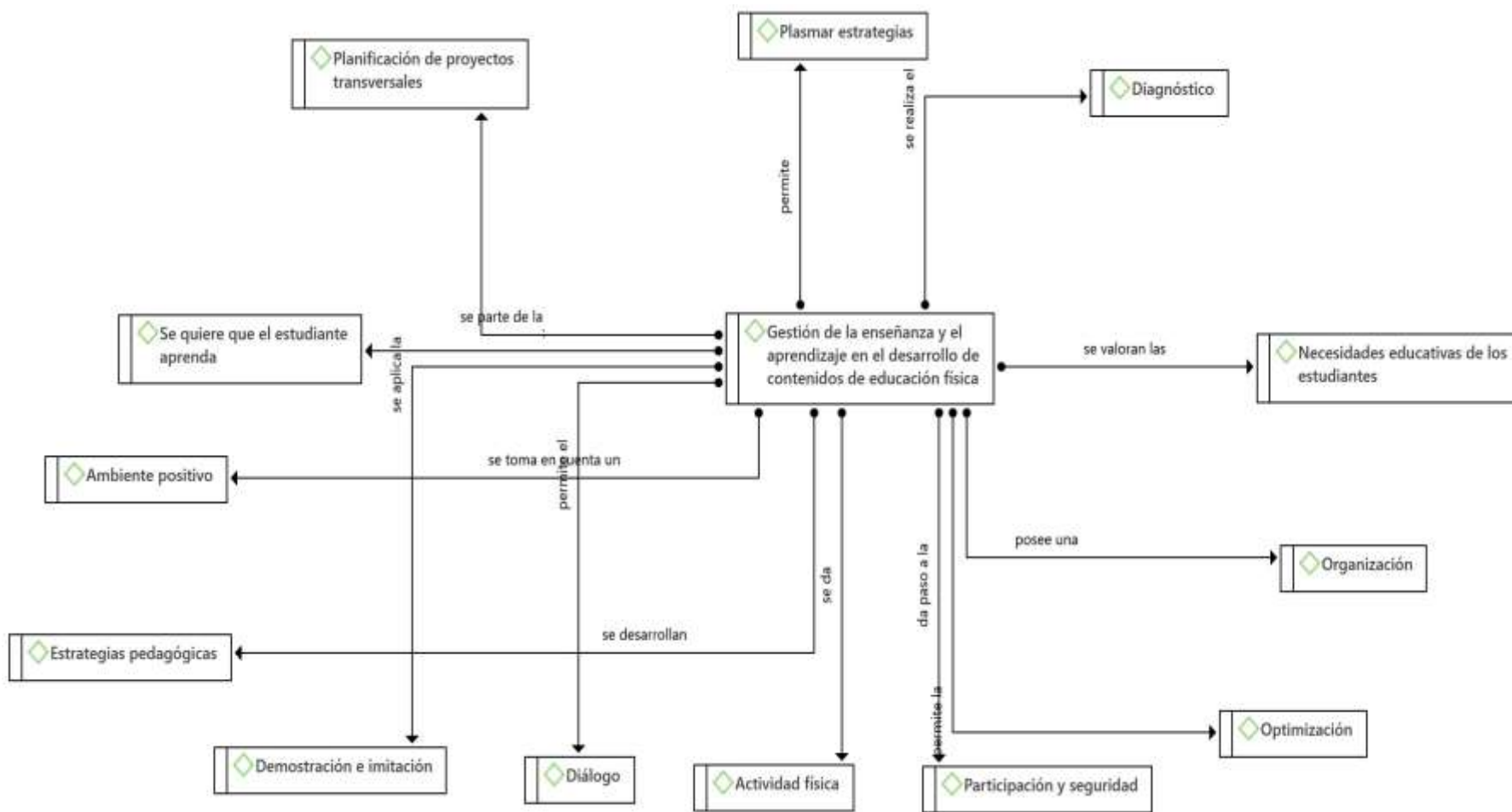
La metodología participativa y la gestión democrática del espacio de clase reflejan una visión constructivista del aprendizaje, en ocasiones, el docente cede la batuta al estudiante, permitiendo que este participe activamente en la toma de decisiones o en la resolución de problemas mediante lluvias de ideas interactivas. Esta gestión compartida del saber promueve la autonomía y la participación ciudadana desde temprana edad, transformando la clase en un ejercicio de convivencia donde todos tienen voz, al fomentar este rol activo, el profesor logra que el estudiante se sienta protagonista de su propio proceso, aumentando su sentido de pertenencia y responsabilidad frente a los retos deportivos y recreativos planteados.

La interpretación de los testimonios confirma que la gestión de la enseñanza en Educación Física es un sistema profesional de alta complejidad que articula la planificación rigurosa con la flexibilidad humana, la capacidad del docente para diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y crear ambientes positivos constituye un perfil de excelencia que garantiza la formación integral

del niño. El actuar profesional, basado en un equilibrio entre técnica y calidez pedagógica, es lo que permite convertir la educación física en un espacio de vida, salud y transformación social, capaz de dejar una huella perdurable en la formación ética y motriz del ciudadano del mañana, por este particular, se destaca la presencia de la siguiente figura:

Figura 8.

Codificación Axial Gestión de la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo de contenidos de educación física



La gestión de la enseñanza y el aprendizaje en la educación física es un proceso sistémico donde la planificación de proyectos transversales se vincula directamente con las necesidades educativas específicas de cada estudiante, este enfoque operativo comienza con un diagnóstico exhaustivo que permite valorar no solo las capacidades físicas, sino también los intereses y el contexto social del alumno, lo que convierte a la planificación en una herramienta flexible y adaptable a la realidad institucional. Al integrar estrategias pedagógicas que fomentan la participación, el docente logra que el proceso enseñanza y aprendizaje se convierta en una experiencia organizada donde la optimización de los espacios y recursos maximiza tanto el desarrollo motriz como la seguridad física.

La articulación de estos procesos requiere que el docente gestione con precisión la combinación de actividades físicas con recursos metodológicos innovadores, como la demostración y la imitación, que resultan cruciales para el desarrollo de nuevas habilidades motrices. En este sentido, la gestión se fundamenta en un equilibrio entre la estructura pedagógica y el diálogo, garantizando que los contenidos no sean simplemente transmitidos, sino vivenciados en un entorno de aprendizaje dinámico, la capacidad de plasmar estrategias efectivas durante las clases permite al educador ajustar el ritmo de enseñanza, respondiendo de manera proactiva al avance de cada estudiante en sus competencias técnicas, sobre este tema, Páez (2023) et al expone:

La gestión eficaz de la enseñanza en el área de educación física demanda un compromiso que trascienda la mera instrucción técnica, exigiendo al docente la capacidad de diseñar secuencias de aprendizaje donde la motivación intrínseca, la toma de decisiones autónoma y la interacción positiva entre los estudiantes constituyan el motor del desarrollo motriz, convirtiendo así el clima de clase en un factor determinante que, cuando se articula con estrategias pedagógicas basadas en el respeto y el desafío personal, garantiza no solo la adquisición de destrezas físicas, sino también el fortalecimiento de la competencia social y el compromiso ético con la propia salud durante toda la etapa escolar. (p. 215)

Esta gestión integral se consolida mediante la creación de un ambiente positivo que favorece la disposición del escolar hacia la clase, considerándose este clima como una condición indispensable para el éxito pedagógico, el

actuar del docente, bajo esta perspectiva, implica ir más allá del contenido técnico, integrando habilidades socioafectivas que permiten al estudiante sentirse cómodo y seguro al enfrentar retos motrices. Por lo tanto, gestionar el aprendizaje implica una doble responsabilidad: técnica, en el diseño de las actividades, en la construcción de un espacio donde el niño aprenda con optimismo y disciplina.

La organización de los agrupamientos y la optimización del tiempo son componentes tácticos que el docente emplea para asegurar que ningún estudiante quede excluido de la práctica, al valorar las necesidades educativas particulares, el educador físico demuestra que su gestión es personalizada y consciente, permitiendo que la demostración y el diálogo fluyan como vías para el entendimiento técnico. Esta capacidad de organizar la clase permite que, incluso en contextos con limitaciones de materiales, se logre un aprendizaje motor significativo al maximizar los recursos disponibles a través de una planificación clara de proyectos transversales.

Asimismo, la gestión de la enseñanza se refuerza mediante un compromiso docente que trasciende la cátedra, influyendo en la creación de una cultura de bienestar físico institucional, el éxito de este proceso radica en la habilidad del educador para conectar los objetivos de aprendizaje con las aspiraciones del estudiante, empleando la actividad física como un lenguaje común que facilita la comunicación asertiva. Esta articulación entre estrategia, comunicación y ambiente positivo constituye el núcleo del actuar profesional, donde la meta final es lograr que cada niño se apropie de su propio proceso educativo de manera consciente y motivada.

La gestión de la enseñanza y el aprendizaje en la educación física es un proceso multidimensional que integra el diagnóstico, la planificación estratégica y la creación de climas de aula favorables como pilares insustituibles, la capacidad del docente para gestionar estos factores determina la efectividad del proceso de enseñanza, convirtiendo al patio escolar en un escenario de aprendizaje planificado, seguro y profundamente humano. El profesionalismo docente se mide por la articulación de las estrategias pedagógicas y la calidad

del ambiente creado, garantizando una formación que trasciende lo físico para impactar integralmente en el desarrollo del estudiante.

Codificación Axial Influencia de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física

La articulación de la influencia de las competencias didácticas en la Educación Física revela una relación directa y causal entre la idoneidad docente y la calidad de la experiencia motriz del estudiante, actúa como el catalizador principal que determina cómo se desarrollan los contenidos programáticos en la práctica diaria, permitiendo que la planificación, la ejecución y la evaluación no sean eventos aislados, sino procesos integrados y fluidos. Los docentes coinciden en que el nivel de competencia pedagógica es el factor definitivo que diferencia una sesión de simple recreación de una clase con objetivos de formación integral, en este caso se valida que el éxito formativo depende de la capacidad del educador para traducir sus conocimientos técnicos en situaciones de aprendizaje retadoras y coherentes.

La planificación se confirma como el elemento de mayor peso en esta influencia, al servir como el mapa estratégico que previene la improvisación y maximiza el aprovechamiento del tiempo en cancha, cuando el docente aplica competencias de sistematización, logra que los elementos de desarrollo físico como fuerza, resistencia y coordinación, se presenten mediante un flujo lógico que respeta la maduración biológica del niño. Esta influencia se traduce en un incremento en la seguridad corporal y en la eficacia del aprendizaje, ya que los contenidos son dosificados de manera que el estudiante enfrenta desafíos progresivos, evitando el estancamiento y fomentando la autoconfianza al alcanzar hitos motrices dentro de una estructura didáctica impecable y bien generalizada, por ello, Moral et al (2021) refiere:

El profesorado de educación física ejerce una influencia determinante al transformar las posibilidades del entorno educativo, pues la gestión didáctica no solo implica la transmisión de técnicas deportivas, sino la capacidad de diseñar situaciones donde la actividad física sea el pretexto para el desarrollo cognitivo y social del educando. El docente, al integrar sus conocimientos pedagógicos, habilidades comunicativas y estrategias evaluativas en un marco

de respeto y motivación, se convierte en el factor crítico que permite al estudiante pasar de la ejecución mecánica a la comprensión estratégica de sus propios movimientos, consolidando una formación integral donde la competencia motriz se vincula indisolublemente con la autonomía, la salud y la convivencia ciudadana. (p. 62)

La ejecución de la clase, bajo la influencia de competencias didácticas sólidas, se transforma en un escenario donde la mediación docente es el eje central del progreso, al aplicar técnicas de demostración e imitación, el profesor no solo facilita la adquisición de habilidades técnicas, sino que también influye en la seguridad emocional del estudiante, creando un clima de aula positivo que favorece la exploración de nuevas destrezas. Esta influencia actitudinal es crucial, pues al fomentar valores como el respeto, la tolerancia y el compañerismo, el docente asegura que el desarrollo motor esté respaldado por un crecimiento socioafectivo, de este modo, la competencia didáctica ejerce una influencia multiplicadora, logrando que el niño se comprometa con su aprendizaje mediante una participación activa, consciente y lúdica.

La evaluación continua se manifiesta como la competencia que cierra el ciclo de influencia al permitir la retroalimentación inmediata del proceso enseñanza y aprendizaje, los docentes que dominan esta área logran que la evaluación sea un instrumento de mejora constante, influyendo directamente en el ritmo de progresión de cada escolar. Esta capacidad permite realizar ajustes necesarios en la planificación y en las estrategias de enseñanza según los resultados observados, asegurando que nadie se quede atrás en el proceso formativo, al convertir la evaluación en una práctica dialógica, el docente influye positivamente en la autopercepción del estudiante, quien aprende a valorar su propio esfuerzo y a reconocer la importancia de la disciplina para alcanzar metas físicas y sociales.

Es así como, la influencia de las competencias didácticas es el sustrato sobre el cual se edifica la excelencia en la Educación Física, operando como un sistema donde la capacidad docente transforma la realidad educativa, la integración armónica de competencias pedagógicas, comunicativas y evaluativas ratifica que el educador no solo dicta una cátedra, sino que

gestiona una experiencia de vida fundamental para el desarrollo humano. Esto le permite al docente ejercer una influencia transformadora, garantizando que cada clase contribuya significativamente a la formación de ciudadanos saludables, éticos y motivadamente competentes, en este caso, es pertinente enunciar los testimonios de los informantes clave:

DEF1: Influye en la planificación, en la implementación y la evaluación de los procesos educativos. También nos ayuda para tener un ambiente positivo y motivado ya que nos ayuda a tener un aprendizaje más efectivo en los estudiantes.

DEF2: Influye Bastante, porque ahí tenemos claro las planificaciones que hacemos, los objetivos específicos super desarrollados, pero tenemos que tener claro qué son los recursos, cuáles son las planificaciones que vamos a desarrollar en las clases, para que a lo último tengamos unas buenas competencias y poder desarrollar las clases super bien con los estudiantes.

DEF3: siempre están esas competencias, las buscamos a través de las planificaciones, a través de la enseñanza de los estudios y de las distintas actividades y siempre buscando un modelo adecuado de acción, ya no puede ser dependiendo de la edad, acorde a la edad o al tamaño de nuestros niños. Y buscando siempre su mejor aprendizaje, de una manera amena, divertida, donde sienta que participa. Y siempre buscando trabajo en equipo, buscando que mantenga la disciplina, tomando de lo de sus decisiones y siempre acatando las normas de convivencia, acatando las reglas básicas del deporte, sus compañeros, aprenda a respetar tanto a su compañero, al docente especialista, como a sus colegas

DEF4: Van a influir de manera positiva, si el docente reúne las competencias y el perfil acorde del área, facilitando así una clase de educación física alegre y de carácter pedagógico para los estudiantes, quedando estos entusiasmados y motivados para otro futuro encuentro, de lo contrario si no se tienen va a influir de manera negativa creando un clima desmotivador, con clases monótonas y poco atractivas para sus estudiantes

DEF5: Todo parte de que el docente sepa manejar primero. Al docente saber manejar todas estas competencias didácticas, como el aprendizaje por proyecto, aprendizaje cooperativo, actitudes, conocimientos, habilidades, saber planificar, saber ejecutar, saber evaluar. Cuando el docente maneja 100% todas estas competencias didácticas, entonces la influencia en la clase de educación física va a ser 100% positivo en el área del proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. Ahí está la clave de una clase magistral en educación física.

El análisis de la influencia de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de Educación Física, sustentado en los testimonios de los docentes, permite identificar una correspondencia directa entre la

preparación profesional y la calidad pedagógica del encuentro áulico, los informantes coinciden en que estas competencias actúan como el motor principal que impulsa el proceso educativo, determinando no solo la efectividad del aprendizaje motor, sino también la disposición anímica y motivacional de los estudiantes. Se interpreta que, cuando el educador físico domina integralmente estas habilidades, el desarrollo de la clase transita desde una simple ejecución técnica hacia una experiencia pedagógica transformadora, capaz de generar un impacto positivo y duradero en la formación integral de los escolares.

La influencia de estas competencias se manifiesta de manera primordial en la rigurosidad de la planificación, la cual actúa como la hoja de ruta que organiza cada momento del proceso educativo, según los testimonios, el docente competente utiliza la planificación como una herramienta predictiva que le permite anticipar necesidades, gestionar recursos y dosificar las cargas de trabajo de forma acorde a la edad y capacidad de los niños. Esta capacidad de organización es lo que permite que la clase mantenga un sentido lógico y educativo, donde los objetivos generales y específicos se cumplen con eficiencia, la competencia didáctica ejerce una influencia positiva al convertir la intención pedagógica en acciones concretas, garantizando que el esfuerzo del docente se traduzca en avances tangibles para el alumno.

Un aspecto clave de esta influencia es la capacidad del docente para implementar procesos de evaluación continua que actúen como retroalimentación constante, los informantes destacan que, al evaluar de forma permanente no solo mediante instrumentos rígidos sino mediante la observación diaria, permite reorientar sus estrategias para asegurar que el aprendizaje sea efectivo. Esta competencia evaluativa ejerce una influencia directa en el desarrollo de la clase, ya que permite al docente tomar decisiones informadas sobre cuándo avanzar hacia contenidos más complejos o cuándo reforzar aquellos que presentan dificultades, el docente competente gestiona la clase con una agudeza que transforma la evaluación en un aliado del progreso estudiantil, alejándola de un carácter punitivo o estático.

La competencia comunicativa y el poder de expresarse bien del docente influyen decisivamente en la construcción de un clima motivador que facilita la participación, los testimonios sugieren que la forma en que el docente imparte instrucciones, explica técnicas y responde a las dudas de los escolares define el entusiasmo y el compromiso del grupo hacia la actividad. Un educador que posee estas competencias comunicativas logra que la clase sea amena y divertida, eliminando las barreras del desinterés y fomentando un ambiente donde la convivencia y la disciplina se desarrollan de manera espontánea, esta influencia actitudinal es fundamental para que el estudiante perciba la educación física como un espacio de crecimiento personal y colectivo, altamente atractivo para su desarrollo.

La integración de las competencias transversales, como la educación en valores, emerge como una influencia que trasciende el desarrollo físico del estudiante para impactar en su formación ciudadana, los docentes subrayan que, mediante la gestión adecuada de la clase, se promueve el trabajo en equipo, el respeto al docente y a los colegas, la puntualidad y la responsabilidad. Al influir positivamente en el comportamiento social del alumno, la competencia didáctica convierte la cancha en un laboratorio de vida donde el respeto a las normas básicas del deporte y la convivencia se internalizan como hábitos de vida, esta dimensión ética de la competencia didáctica es la que le otorga a la clase de educación física su carácter humanista y su relevancia social en la básica primaria.

La influencia de la competencia tecnológica se perfila como un factor innovador que conecta la enseñanza con los intereses generacionales del alumnado actual, los docentes que incorporan el uso de TIC, videos y recursos multimedia logran motivar a los estudiantes al utilizar lenguajes que son familiares y atractivos para ellos. Esta influencia se traduce en una clase más dinámica, donde el estudiante se siente entusiasmado por encontrar puntos de conexión entre su mundo cotidiano y la práctica deportiva sugerida en la institución, la capacidad del docente para integrar estas herramientas demuestra un perfil profesional actualizado y capaz de adaptarse a las

demandas de un entorno educativo que exige creatividad y vigencia metodológica.

La influencia de las competencias didácticas también se refleja en la capacidad del docente para adaptar el modelo de acción a las características biopsicosociales del niño, los informantes enfatizan que no se trata de aplicar fórmulas estándar, sino de buscar modelos adecuados a la edad y tamaño de los escolares, lo que asegura que el aprendizaje sea siempre un reto motivador y no una fuente de frustración. Esta competencia de adecuación pedagógica es la que garantiza la seguridad corporal y la prevención de riesgos, permitiendo que el docente maneje el grupo con la destreza necesaria para que el niño participe con confianza, el éxito, por tanto, reside en la capacidad del educador para leer las condiciones del grupo y ajustar su actuar para que la clase sea, simultáneamente, un reto y un disfrute.

El impacto de estas competencias es tan contundente que, según la experiencia de los informantes, la carencia de las mismas influye de manera negativa en el proceso educativo, una clase carente de competencias didácticas se describe como monótona, desmotivadora y poco atractiva, lo que provoca una desconexión total por parte de los estudiantes hacia la asignatura. Esta comparación reafirma que la influencia docente no es neutra: o bien potencia y transforma la experiencia educativa de manera positiva, o bien empobrece la calidad de la enseñanza hasta volverla irrelevante, es esta dualidad la que subraya la importancia crítica de la formación continua y la responsabilidad profesional del docente de educación física en el contexto escolar.

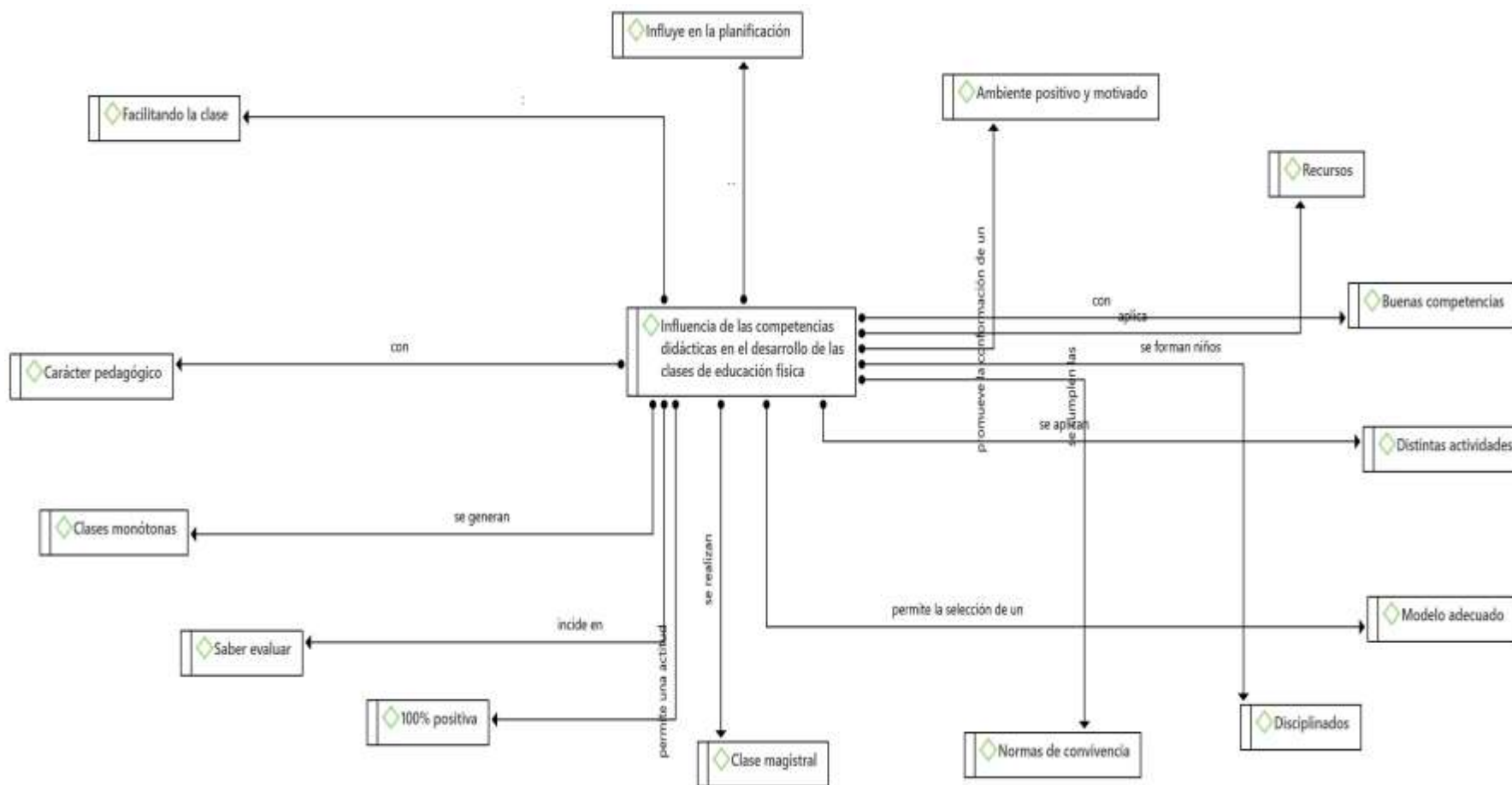
El manejo de metodologías activas, como el aprendizaje por proyectos y el cooperativismo, aparece como la estrategia definitiva que potencia los efectos positivos de la competencia didáctica, cuando el docente domina el 100% de estas metodologías, la influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje alcanza su punto máximo de efectividad, logrando lo que se denomina una "clase magistral" en términos de educación física. Este nivel de dominio técnico y pedagógico permite al profesor convertir cualquier desafío

didáctico en una oportunidad de éxito, donde el estudiante se siente protagonista, motivado y capaz, la competencia didáctica, por lo tanto, es el elemento dinamizador que transforma el potencial del estudiante en realidad motriz y social.

En consecuencia, el análisis de los testimonios ratifica que las competencias didácticas son el determinante crítico de la influencia docente en el desarrollo de las clases de educación física en el Municipio Junín, la integración armónica de competencias pedagógicas, comunicativas, evaluativas, tecnológicas y éticas configura un perfil docente capaz de generar entornos de aprendizaje altamente efectivos y motivadores. De allí que la excelencia educativa es un producto directo de la calidad de estas competencias, las cuales deben ser el norte de todo educador comprometido, este hallazgo demuestra que, en la educación física, la verdadera influencia positiva nace de un profesional que sabe planificar, ejecutar y evaluar con un profundo sentido de responsabilidad, vocación y sentido pedagógico, es por tanto, la definición de la siguiente red:

Figura 9.

Codificación Axial Influencia de las competencias didácticas en el desarrollo de las clases de educación física



El análisis de la red semántica sobre la influencia de las competencias didácticas en la Educación Física revela que el desempeño docente actúa como un eje vertebrador que condiciona la estructura cognitiva y procedimental del estudiante durante el acto educativo. La red ilustra cómo el despliegue de estas competencias facilita la conformación de un ambiente positivo y motivado, el cual no es un elemento accidental, sino el resultado de un ejercicio planificado que permite al educador aplicar recursos y seleccionar modelos adecuados de acción, esta influencia se extiende hacia la creación de clases magistrales, donde la capacidad de evaluación y ejecución se traduce en un entorno pedagógico optimizado que trasciende la simple transmisión de contenidos.

La influencia de las competencias didácticas trasciende el dominio de los contenidos técnicos, ya que su aplicación permite la interiorización efectiva de normas de convivencia y la formación de niños disciplinados, a diferencia de los modelos tradicionales, esta red enfatiza que el docente competente opera bajo una lógica de facilitación donde la gestión de distintas actividades se realiza de manera consciente para incidir en el comportamiento social del escolar, es evidente que, cuando el docente posee el perfil adecuado, la clase adquiere un carácter pedagógico indiscutible, evitando la generación de clases monótonas que limitan el potencial creativo y motriz del grupo, Páez et al (2023) sostienen que:

La competencia didáctica del docente no debe entenderse como un catálogo cerrado de procedimientos, sino como la capacidad reflexiva y situada para articular la enseñanza con las necesidades formativas del estudiantado, lo cual implica que el educador debe ser capaz de transformar la realidad del aula en un ecosistema donde la construcción del conocimiento motriz, la gestión de la convivencia y el desarrollo del pensamiento crítico se entrelacen constantemente, garantizando así que la intervención pedagógica no sea solo un proceso de instrucción técnica, sino una experiencia humanizante que empodere al estudiante en la toma de decisiones autónomas y el reconocimiento de su propio proceso de aprendizaje (p. 42)

La red semántica permite identificar que existe una relación de causalidad entre la posesión de "buenas competencias" y la capacidad del docente para facilitar la clase de manera integral, esta facilitación es lo que

permite que el docente gestione la diversidad del grupo, adaptando los recursos a las demandas específicas que surgen durante la ejecución motriz. Por tanto, la competencia didáctica no es un elemento periférico, sino el factor de éxito que asegura que la planificación deje de ser un documento escrito para convertirse en una realidad dinámica en la que el estudiante participa activamente, respondiendo con entusiasmo a los retos físicos planteados por el especialista.

Un hallazgo significativo derivado del análisis semántico es la capacidad del docente para incidir de forma positiva en el proceso de enseñanza a través de su habilidad para saber evaluar, esta influencia no solo ocurre durante la ejecución de la clase, sino que se prefigura en la fase de diseño, donde la selección de actividades se hace bajo un criterio de coherencia pedagógica. Cuando el docente aplica estas competencias, se logra una simbiosis entre los objetivos institucionales y los logros individuales, permitiendo que el desarrollo de la clase de educación física sea evaluado no solo por el resultado físico, sino por la calidad de la interacción y la disposición del estudiante para afrontar nuevos retos.

La red también hace explícito que el fracaso en la aplicación de competencias didácticas deriva inevitablemente en la creación de clases monótonas que erosionan la motivación intrínseca, por el contrario, cuando el docente ejerce su rol con un dominio total de sus competencias, se genera una influencia 100% positiva que es percibida tanto por los estudiantes como por la institución. Esto valida la propuesta de que la calidad didáctica es el principal predictor del éxito en la educación física, funcionando como una variable que nivela las desigualdades en el desarrollo de los niños y promueve un estándar de excelencia en la cátedra que se refleja en su comportamiento disciplinado y social.

En conclusión, la influencia de las competencias didácticas se consolida como el factor determinante en la calidad de la Educación Física, dictando si una sesión se convertirá en una experiencia significativa o en un espacio desaprovechado, la red semántica demuestra que el docente es el responsable

último de diseñar y gestionar un modelo de acción adecuado que no solo enseñe técnicas, sino que promueva un desarrollo integral del escolar. La clave para una educación física transformadora reside en esta capacidad docente para gestionar la motivación y la disciplina desde una competencia didáctica clara y bien definida, garantizando así un aprendizaje efectivo y un crecimiento personal perdurable.

SECCIÓN V

APORTE TEÓRICO

Lineamientos temáticos para la constitución de aportes teóricos sobre las competencias didácticas del docente en la clase de educación física, deporte y recreación

Presentación

Este apartado constituye el aporte teórico que subyace desde la comprensión integradora de los hallazgos, donde se amalgaman las evidencias empíricas extraídas de los testimonios de los informantes con la reflexión epistemológica profunda. La intención es configurar un cuerpo de naturaleza teórica que trascienda la sola descripción técnica, proponiendo una visión de la competencia didáctica como un fenómeno multidimensional que articula el saber científico, la destreza operativa y la sensibilidad humana en el contexto escolar del Municipio Junín.

Es importante adoptar la teorías base, como fundamento de este aporte teórico, por ello, la integración de la teoría de las inteligencias múltiples en los lineamientos temáticos de la Educación Física contemporánea representa un rompimiento necesario con el enfoque tradicional que limitaba el éxito escolar al rendimiento físico-atlético estandarizado. Al concebir las competencias didácticas desde esta perspectiva, el docente asume la responsabilidad de planear sus clases que no solo potencie la inteligencia cinestésico-corporal, sino que también actúe como un catalizador para las dimensiones interpersonales y lógico-matemáticas a través del juego estratégico.

Como bien señala Gardner (1994), "la inteligencia no es una capacidad unitaria que pueda medirse de manera sencilla a través de pruebas estandarizadas de rendimiento" (p. 21). Esta premisa obliga al educador a redefinir sus procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando el acto

didáctico, en una clase que se empodere de la diversidad cognitiva donde cada escolar encuentra una vía de expresión y éxito acorde a su propio perfil de fortalezas, garantizando una inclusión real y significativa en el área de deporte y recreación.

Bajo esta nueva visión pedagógica, la gestión de la enseñanza debe fundamentarse en la comprensión de que el movimiento es una forma de pensamiento que se entrelaza con otras capacidades del sujeto, exigiendo al docente una competencia didáctica más clínica y diversificada. La implicación directa de este enfoque en el desarrollo de la clase permite que el profesor actúe como un mediador capaz de identificar y potenciar talentos que a menudo pasan desapercibidos en el aula de clase, Gardner (2011) sostiene:

Una inteligencia implica la capacidad de resolver problemas o de elaborar productos que sean valiosos en uno o más entornos culturales, lo que significa que el docente debe estar preparado para presentar los contenidos de diversas formas, permitiendo que cada individuo acceda al conocimiento a través de su propia puerta de entrada, ya sea mediante la lógica, el lenguaje, la música o, fundamentalmente, a través de la exploración activa y el dominio del propio cuerpo en el espacio físico (p. 64)

De allí que, los lineamientos para la constitución de aportes teóricos en esta tesis doctoral sugieren que la misión del docente de educación física, deporte y recreación es orquestar una "pedagogía de la multiplicidad", donde la comunicación asertiva y el uso de metodologías activas fomenten un clima agradable y motivador. Cuando el docente reconoce las inteligencias múltiples logra que el estudiante se sienta protagonista de su proceso, reduciendo la frustración y aumentando la adherencia a la actividad física para toda la vida, esta simbiosis entre la teoría de Gardner y las competencias didácticas docentes permite que la clase evolucione hacia un modelo adecuado y armónico, donde el desarrollo motriz se vincula indisolublemente con la inteligencia emocional, la disciplina social y la capacidad de aprender a vivir en sociedad.

Aunado a lo anterior, es pertinente considerar la otra de las teorías base empleadas en la investigación como es el caso de la teoría sociocultural de

Vygotsky, esta permite comprender que el desarrollo motor sea visto no como un fenómeno aislado de la psique, sino un proceso mediado por la interacción social y el lenguaje. Bajo esta perspectiva, los lineamientos temáticos para los aportes teóricos de esta investigación proponen que la competencia didáctica docente debe actuar como un sustento que permita al estudiante transitar desde sus capacidades actuales hacia niveles de desempeño más complejos en la zona de desarrollo próximo.

Como sostiene Vygotski (1979), "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean" (p. 133). De este modo, la clase de educación física se convierte en un escenario de colaboración donde la comunicación asertiva y el intercambio con los pares facilitan la internalización de destrezas motrices, valores y normas de convivencia, asegurando que el aprendizaje sea un acto colectivo de construcción de significados.

En el marco de la mediación pedagógica, el docente asume la misión de ser el facilitador que organiza la actividad física como un laboratorio social, donde las herramientas culturales y los signos lingüísticos transforman la ejecución técnica en un conocimiento consciente. Esta competencia didáctica para el desarrollo armónico de la clase exige que el profesor diseñe entornos donde el diálogo y la imitación operen como mecanismos de transmisión cultural, permitiendo que el escolar no solo replique un movimiento, sino que comprenda su función dentro de un contexto social y deportivo, Vygotski (1978) refiere:

Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos humanos, por lo que el aprendizaje escolar no debería limitarse nunca a la mera instrucción individualizada, sino que debe fomentar la participación en actividades compartidas donde la mediación de los adultos y la cooperación con los compañeros más capaces permitan al niño internalizar herramientas culturales que transformen sus funciones psicológicas elementales en funciones superiores complejas y autónomas." (p. 94)

De acuerdo con lo anterior, la interpretación de estas implicaciones en la básica primaria revela que la influencia de un docente que aplica los principios

socioculturales logra que la clase evolucione hacia una gestión del aprendizaje más humana y participativa, al fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera conjunta, se fortalece la disciplina social y el respeto por el otro, pilares fundamentales para aprender a vivir en sociedad dentro de un clima agradable y motivador. Estos lineamientos sugieren que la verdadera competencia didáctica reside en la capacidad del educador físico para desarrollar situaciones donde la recreación y el deporte sean los pretextos para que el niño se desarrolle integralmente, reconociendo que su crecimiento personal está indisolublemente ligado a la calidad de las interacciones que el profesor sea capaz de promover y sistematizar en el espacio escolar.

En virtud de los aportes de la teoría, es pertinente reconocer como el primer lineamiento que emerge desde los hallazgos se centra en la "Sistematización Prospectiva de la Enseñanza", entendida como una planificación que no solo organiza contenidos, sino que anticipa escenarios de aprendizaje significativo en los niños de educación primaria, los datos revelan que una competencia didáctica de los docentes de educación física, es robusta porque permite transitar de una planificación administrativa a una realidad pedagógica donde los objetivos se alinean con las necesidades evolutivas del niño. Esta visión teórica postula que la eficiencia en la cancha de la institución, depende de la rigurosidad previa en el diseño, asegurando que cada actividad física posea una intencionalidad clara que fomente tanto el desarrollo motriz como la seguridad integral de los escolares durante la jornada.

Un aporte fundamental de esta tesis es la conceptualización de la "Mediación Comunicativa Asertiva" como competencia didáctica transversal, el análisis de los testimonios sugiere que el "poder de expresarse bien" es el vehículo que permite transformar la instrucción en conocimiento aprehendido por el estudiante. La teoría generada sostiene que el docente debe poseer la capacidad de decodificar inquietudes técnicas y transformarlas en explicaciones coherentes y motivadoras, bajo esta premisa, la comunicación deja de ser un acto unidireccional para convertirse en un diálogo pedagógico

que fortalece el vínculo entre profesor y estudiante, garantizando un clima de aula caracterizado por la confianza y la claridad operativa.

La investigación propone la "Evaluación Formativa Sistémica" como un lineamiento para la mejora continua de la práctica docente, se interpreta que la evaluación no es un evento terminal, sino un proceso diario de observación que permite al docente reajustar sus estrategias en tiempo real. Los informantes destacan la necesidad de diseñar instrumentos que midan no solo el rendimiento físico, sino también la adquisición de hábitos y valores, en este sentido, la competencia evaluativa se define como la competencia pedagógica que permite al educador físico leer el progreso individual del niño, asegurando que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea transparente, justo y altamente efectivo.

Para fundamentar la importancia de la formación docente en el marco de la complejidad educativa actual, es pertinente considerar lo expresado por Pérez (2023):

La enseñanza contemporánea requiere un profesional capaz de actuar como un mediador reflexivo que comprenda la complejidad de los procesos de aprendizaje en contextos inciertos, lo que implica que el docente debe desarrollar competencias que le permitan no solo transmitir contenidos, sino diseñar entornos educativos potentes donde el alumnado pueda reconstruir sus esquemas de pensamiento, sentimiento y acción, integrando el saber académico con la experiencia vital para afrontar los retos de una sociedad globalizada (p. 86)

Esta sección también introduce la "Resignificación de la Tecnología en la Motricidad" como un pilar de la competencia didáctica moderna, la realidad actual exige que el profesor de Educación Física integre las TIC y recursos multimedia para potenciar el interés de una generación digital. La propuesta teórica sugiere que el uso de videos informativos y herramientas digitales no sustituye la acción motriz, sino que la complementa al ofrecer modelos visuales que facilitan la comprensión técnica, al poseer esta competencia, el docente logra que la asignatura sea percibida como una cátedra actualizada y dinámica, conectando los intereses cotidianos del niño con los objetivos de salud y deporte institucional.

En relación con el actuar profesional, se establece el lineamiento de la "Gestión Creativa del Clima de Aula", donde el docente es el arquitecto de un ambiente positivo y agradable, la evidencia indica que un entorno caracterizado por el optimismo pedagógico y la alegría es la condición sine qua non para que ocurra el aprendizaje motor. La teoría sostiene que el docente debe aplicar habilidades socioafectivas que permitan manejar el grupo con espontaneidad y creatividad, logrando que el juego y la actividad física se vivan como experiencias de éxito personal y colectivo, esta gestión emocional es lo que previene la aparición de climas desmotivadores o sesiones monótonas, las cuales deben ser atendidas por los docentes de educación física.

La "Integración Axiológica en el Movimiento" se define como un aporte esencial donde la clase de Educación Física se convierte en un laboratorio de valores, los lineamientos aquí planteados sugieren que el docente debe poseer la competencia para fomentar la disciplina, el respeto mutuo y la responsabilidad a través de la práctica deportiva. Fraile (2004) señala la necesidad de buscar siempre una "pedagogía del esfuerzo y la solidaridad a través del juego" (p. 112). Esta visión refuerza que el educador no solo instruye cuerpos, sino que forma ciudadanos éticos que aprenden a acatar normas de convivencia y reglas básicas mientras desarrollan sus capacidades físicas fundamentales.

El lineamiento sobre el "Dominio de Cátedra y Transposición Didáctica" subraya que el docente debe ser un experto en su área para poder simplificar la complejidad del conocimiento deportivo, la teoría postula que poseer el "conocimiento sobre la cátedra" permite al profesor estructurar la clase con una fluidez que solo otorga la maestría técnica. Esta competencia asegura que las indicaciones transmitidas a los escolares sean precisas y acordes a su nivel de desarrollo, permitiendo que la demostración y la imitación funcionen como vehículos eficaces para la adquisición de nuevas destrezas motrices, consolidando lo que los informantes denominan una clase magistral.

La "Adaptabilidad Metodológica" se presenta como la capacidad de ajustar el modelo de acción según la diversidad del alumnado, los hallazgos

muestran que el docente competente selecciona estrategias que van de lo simple a lo complejo, respetando la edad y el tamaño de los niños. Este lineamiento propone que la gestión del aprendizaje debe ser flexible, incorporando el aprendizaje cooperativo y por proyectos como formas de dinamizar el conocimiento, al dominar diversas metodologías, el educador físico garantiza que la clase sea inclusiva y retadora, permitiendo que cada estudiante participe activamente y alcance su máximo potencial dentro de un marco de seguridad y respeto mutuo.

Otro eje temático es la "Optimización de Recursos y Espacios", competencia que permite al docente transformar las limitaciones físicas en oportunidades pedagógicas, la teoría generada resalta que la organización estratégica de los materiales y agrupamientos es vital para maximizar la participación y minimizar riesgos. Un docente con alta competencia didáctica sabe cómo gestionar el espacio disponible de manera creativa, asegurando que la infraestructura escolar se ponga al servicio del aprendizaje, este lineamiento defiende que la calidad de la enseñanza no depende exclusivamente de los recursos materiales, sino de la capacidad del profesional para gestionarlos con inteligencia y visión didáctica en pro del escolar.

La "Reflexión Crítica sobre la Práctica" se constituye como el lineamiento que impulsa la formación permanente del educador, se argumenta que el docente debe actuar como un investigador de su propia realidad, utilizando los resultados de la evaluación para cuestionar y mejorar su planificación. Esta competencia implica un compromiso ético con la excelencia, donde el profesor no se conforma con repetir esquemas, sino que busca constantemente modelos adecuados que respondan a los cambios sociales y científicos, la teoría sostiene que un docente reflexivo es aquel que reconoce sus fortalezas y debilidades, asumiendo la actualización profesional como una misión inherente a su ser docente.

El aporte teórico también destaca la "Influencia Positiva del Perfil Profesional" como un determinante del entusiasmo estudiantil, cuando el docente reúne las competencias y el perfil acorde, genera una atmósfera de

motivación que deja a los estudiantes entusiasmados por futuros encuentros. Por el contrario, la ausencia de estas facultades influye de manera negativa, resultando en procesos educativos inertes y poco atractivos, en consecuencia, los lineamientos temáticos enfatizan que la competencia didáctica es el motor que otorga carácter pedagógico a la educación física, asegurando que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea una experiencia vital y significativa para el niño.

La "Simbiosis entre Teoría y Práctica Motriz" se propone como un lineamiento que busca el equilibrio entre el saber conceptual y la ejecución física, se postula que el docente debe ser capaz de explicar el "porqué" de cada ejercicio, permitiendo que el estudiante comprenda los beneficios de la actividad física para su salud y bienestar. Al integrar conocimientos sobre hábitos saludables con la práctica deportiva, la competencia didáctica facilita una formación integral que trasciende el recreo, esta visión teórica promueve un aprendizaje consciente, donde el alumno desarrolla una cultura física que le acompañará durante toda su vida, fundamentada en principios científicos transmitidos con sencillez y pasión pedagógica.

De allí que los presentes lineamientos temáticos para la constitución de aportes teóricos representan una propuesta transformadora para la Educación Física, el Deporte y la Recreación, la competencia didáctica es un constructo holístico donde la planificación intachable, la comunicación empática, la evaluación formativa y la innovación tecnológica convergen para dignificar la misión del ser docente. Al seguir estos ejes, se garantiza una praxis educativa que no solo desarrolla cuerpos, sino que forja mentes críticas y ciudadanos saludables, esta síntesis doctoral ofrece un marco de referencia sólida para que el profesorado del Municipio Junín continúe liderando procesos de enseñanza de alta calidad, ética y compromiso social.

Sistematización del aporte

El investigador, a partir de lo establecido en los hallazgos, asumió la tarea de estructurar la sistematización del aporte doctoral derivado de esta investigación, este apartado representa el núcleo intelectual de la tesis, donde se entrelazan los hallazgos empíricos con la construcción teórica original para ofrecer una respuesta científica al fenómeno de las competencias didácticas en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, a continuación, se presenta la sistematización del aporte a través de los lineamientos temáticos fundamentales:

1. Competencias didácticas: un fundamento para la enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física

La génesis de la calidad educativa en el área de la motricidad no reside en la repetición mecánica de ejercicios, sino en la solidez de las competencias didácticas que el docente despliega como fundamento de su praxis, estas facultades representan el sustrato epistemológico que permite transformar el movimiento biológico en un acto pedagógico con sentido institucional y humano. En el contexto de la educación básica, la competencia didáctica se presenta como la capacidad del profesor para orquestar de manera armónica sus conocimientos teóricos, habilidades técnicas y aptitudes éticas, esta tríada formativa asegura que la clase de educación física trascienda la recreación espontánea, convirtiéndose en un entorno de aprendizaje estructurado donde cada acción motriz responde a una intencionalidad educativa previamente diseñada.

La planificación estratégica constituye el primer pilar fundamental de estas competencias didácticas, actuando como la brújula que orienta el proceso de enseñanza hacia metas de aprendizaje claras y alcanzables, un docente de educación física competente es aquel que posee la maestría para diseñar proyectos trimestrales y sesiones diarias que respeten la progresión biológica y cognitiva del escolar, garantizando una dosificación adecuada de las cargas físicas. Esta capacidad organizativa permite que la clase fluya con

naturalidad, optimizando el uso de los recursos y el espacio disponible, lo que reduce la incertidumbre y potencia la seguridad de los alumnos, la planificación, vista como fundamento didáctico, es el antídoto contra la improvisación y el garante de que la educación física cumpla su función social y científica en la formación del niño.

La ejecución mediada se presenta como el escenario donde el docente manifiesta su competencia técnica a través de la guía y el asesoramiento constante, en esta fase, el profesor se convierte en un modelo de acción, utilizando la demostración y la imitación como herramientas pedagógicas que facilitan la adquisición de habilidades motrices básicas y específicas. Sin embargo, la verdadera competencia reside en saber equilibrar la instrucción directa con el fomento de la autonomía estudiantil, permitiendo que el niño participe activamente en la resolución de problemas motrices, esta mediación requiere un "poder de expresarse bien", donde la comunicación asertiva se convierte en el vehículo para transmitir indicaciones precisas y resolver inquietudes de manera coherente y espontánea.

La evaluación formativa cierra el ciclo de las competencias didácticas, funcionando como un sensor de calidad que permite el ajuste permanente de la enseñanza, en la educación física, evaluar no es simplemente medir rendimientos atléticos; es un proceso de observación clínica y cotidiana que captura la evolución integral del estudiante, incluyendo su comportamiento social y su compromiso con los hábitos saludables. Esta visión integral de la evaluación permite que el docente identifique fortalezas y debilidades en tiempo real, garantizando que el aprendizaje sea un proceso transparente y motivador para el alumno.

La creación de un ambiente positivo y agradable es, quizás, la manifestación más humana de la competencia didáctica, actuando como el motor que impulsa el entusiasmo del escolar, el actuar profesional del docente debe estar impregnado de una actitud proactiva que fomente la alegría, el respeto y la disciplina voluntaria, evitando a toda costa la generación de clases monótonas o desmotivadoras. Al gestionar el clima de aula con creatividad, el

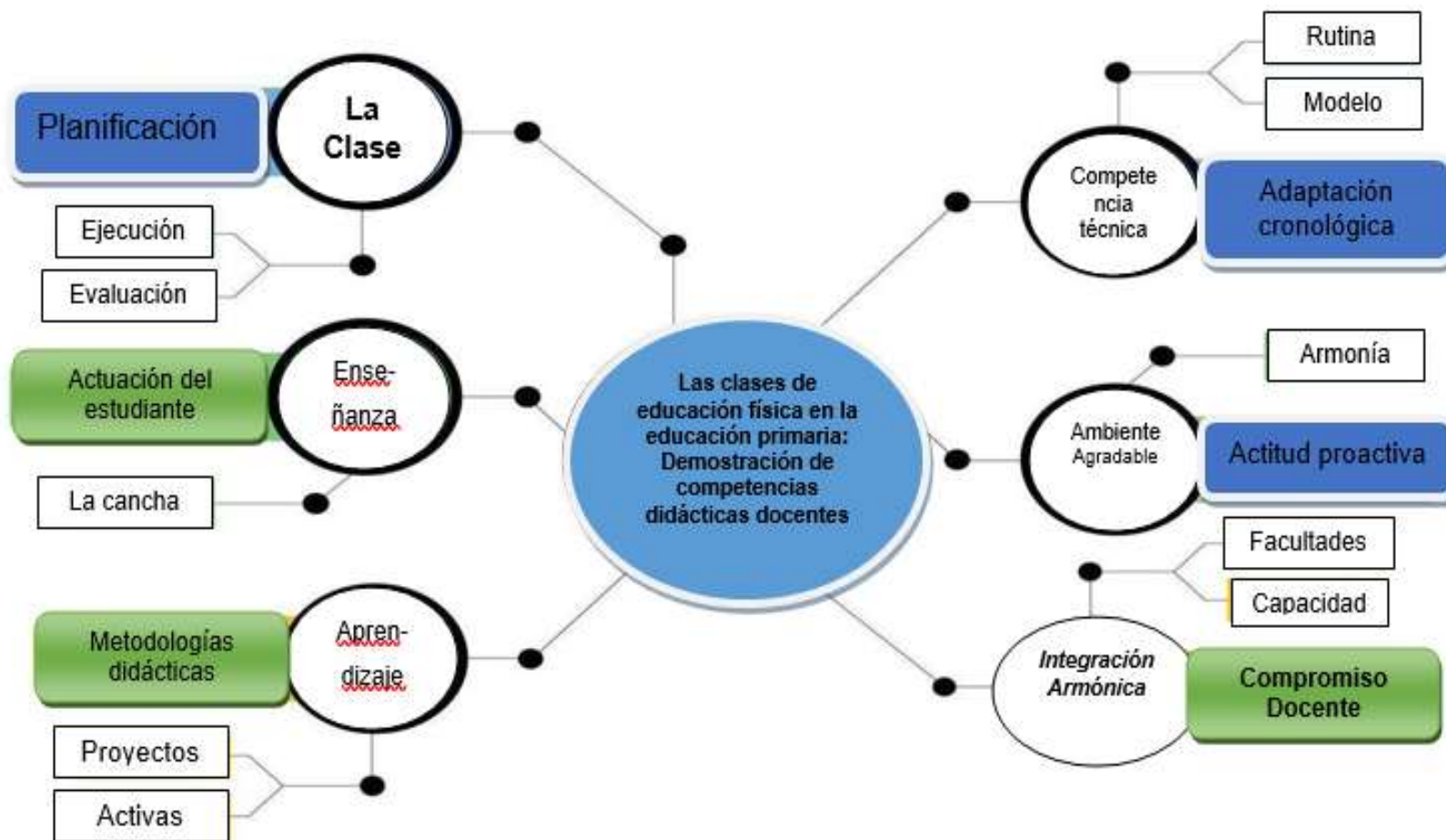
profesor de educación física logra que el estudiante se sienta protagonista de su propio progreso, lo que influye de manera positiva en su disposición hacia la actividad física, esta competencia socio-afectiva es la que garantiza que la cancha sea un laboratorio de convivencia pacífica y desarrollo humano.

Es así, como las competencias didácticas representan el fundamento innegociable para una enseñanza de excelencia en la clase de educación física, la integración armónica de la planificación intachable, la ejecución técnica mediada y la evaluación formativa configura un perfil docente capaz de transformar la realidad educativa. Al poseer estas facultades, el profesor no solo dicta una cátedra, sino que gestiona una experiencia de vida que forja estudiantes con un dominio motriz, con este elemento se ratifica que las verdaderas competencias didácticas nacen de la capacidad de combinar la ciencia del movimiento con la calidez del compromiso docente, asegurando un aprendizaje que deja una huella perdurable en la formación integral del escolar.

Como una de las formas de asumir la constitución visual del aporte, desde su sistematicidad, se propone la siguiente figura:

Figura 10.

Competencias didácticas: un fundamento para la enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física



Con atención en lo anterior, se revela que el éxito del proceso formativo en la educación física, reside en la integración armónica de un compromiso docente ineludible, donde la planificación, la ejecución y la evaluación operan como un ciclo tripartito indivisible. Este despliegue didáctico no ocurre en el vacío, sino que exige una competencia técnica rigurosa de parte del docente, orientada a la adaptación cronológica de las edades de los niños y a la selección de los modelos y rutinas que respondan a las exigencias de la realidad biopsicosocial del estudiante, garantizando así la pertinencia del contenido motriz.

Paralelamente, el docente debe ser un gestor activo de un ambiente agradable, cultivando una **actitud proactiva** que dinamice la participación y fortalezca la actuación del estudiante dentro de la cancha. En consecuencia, la enseñanza se ve potenciada mediante el uso de metodologías didácticas activas y las mismas metodologías por proyectos, facultades que en conjunto definen las capacidades y facultades superiores del educador para transformar el movimiento en un aprendizaje significativo, estructurado y profundamente humano.

En este orden de ideas, la consolidación de las competencias didácticas en el área de la motricidad trasciende de la instrucción técnica, posicionándose como el cimiento que sostiene la disposición psicológica y el compromiso del escolar hacia su propia formación integral. Cuando el docente despliega una gestión de la enseñanza basada en la sensibilidad y el dominio pedagógico, logra transformar la apatía en una actitud proactiva, donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un protagonista entusiasta de sus desafíos físicos.

Esta metamorfosis actitudinal es el resultado de una intervención que prioriza el respeto, la alegría y la disciplina voluntaria, elementos que solo un profesional con altas facultades didácticas puede desarrollar para generar una clase dinámica, bajo esta perspectiva, el fortalecimiento de la actitud estudiantil se vincula directamente con la capacidad del profesor para proponer un

ambiente agradable que mitigue el temor al error y potencie la seguridad corporal.

La implementación de metodologías activas y una comunicación asertiva permiten que los niños asuman una postura de apertura hacia el aprendizaje cooperativo, entendiendo que el esfuerzo y la tolerancia son tan valiosos como la destreza atlética misma. De allí que la competencia didáctica se manifiesta cuando el docente logra que la clase de educación física deje una huella en la personalidad del estudiante, fomentando un entusiasmo genuino que no solo mejora su desempeño académico, sino que lo prepara para aprender a vivir en sociedad de manera ética, saludable y resiliente.

2. Las clases de educación física en la educación primaria: Demostración de competencias didácticas docentes

La educación física en el nivel de primaria trasciende la ejecución de movimientos aislados para consolidarse como un escenario complejo de formación integral, donde la demostración de competencias didácticas docentes actúa como el fundamento principal. En este contexto, el docente no solo funge como un transmisor de técnicas deportivas, sino como un experto pedagógico capaz de armonizar la planificación científica con las necesidades reales de los estudiantes, esta capacidad para articular objetivos curriculares con estrategias vivenciales demuestra que el ejercicio profesional docente es, esencialmente, una gestión intencionada del aprendizaje.

Al estructurar la clase sobre la base de una planificación impecable, el educador garantiza que cada sesión sea un encuentro significativo que favorece el desarrollo motor y la adquisición de hábitos de salud, consolidando un proceso educativo que es, ante todo, riguroso y profesional. El trabajo pedagógico en la cancha se transforma en una evidencia clara de la labor didáctica cuando el docente integra, de manera fluida, la evaluación continua y la comunicación asertiva dentro de su rutina diaria, es así como se faculta al

profesor para responder de forma coherente a las inquietudes de los niños, convirtiendo la instrucción técnica en un diálogo empático que fomenta la disciplina y la participación voluntaria, se interpreta, por tanto, que la ejecución didáctica es el punto de convergencia donde la planificación se somete a la prueba de la realidad escolar.

La integración de la tecnología y el uso de metodologías activas emergen como competencias renovadoras que otorgan vigencia a la clase de educación física ante las demandas del siglo XXI, el docente competente gestiona el aprendizaje incorporando TIC, videos informativos y recursos multimedia, no como fines en sí mismos, sino como aspectos que motivan al estudiante al conectar sus intereses cotidianos con el contenido programático. Esta innovación metodológica, que incluye el aprendizaje por proyectos y el trabajo cooperativo, permite que la educación física deje de ser una asignatura aislada para convertirse en un espacio de formación ciudadana, al dominar estas estrategias, el docente demuestra su capacidad de actualización permanente, asegurando que la clase sea un entorno dinámico, atractivo y profundamente conectado con la realidad generacional de los educandos.

El impacto de estas competencias didácticas es contundente y se manifiesta en la calidad del ambiente de clase, el cual actúa como un determinante directo del éxito pedagógico, según la experiencia profesional sistematizada, cuando el educador reúne un perfil acorde al área y despliega sus competencias con maestría, se genera una influencia totalmente positiva que se traduce en estudiantes entusiastas, motivados y con una clara disposición hacia la práctica física constante. La gestión didáctica se reconoce como una competencia ética, donde el docente asume la responsabilidad de cultivar un clima agradable que facilite no solo la técnica deportiva, sino la internalización de normas de convivencia y valores ciudadanos.

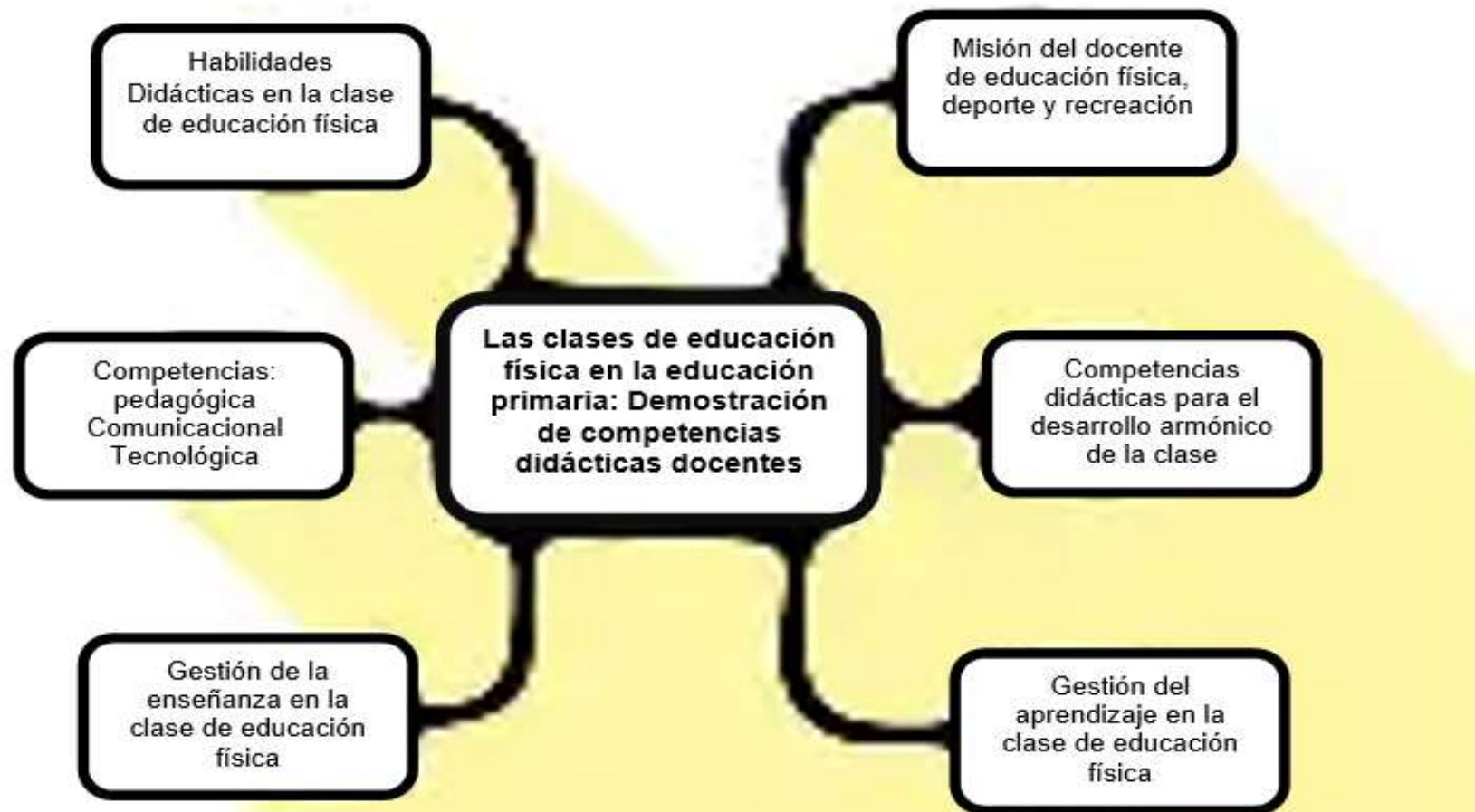
En última instancia, la demostración de competencias didácticas docentes en la educación primaria constituye el fundamento sobre el cual se edifica una educación física de excelencia, sostenible y humana, este ejercicio profesional ratifica que la educación física es un campo de conocimiento donde

la ciencia del movimiento converge con la calidez del compromiso docente, garantizando una formación que trasciende los límites físicos de la escuela. La experiencia didáctica del docente, se demuestra en su capacidad de articular la planificación, la ejecución, la evaluación y la innovación tecnológica en un sistema coherente, la sistematización de este saber profesional no solo dignifica la labor del educador físico, sino que asegura que la clase se convierta en una experiencia perdurable para el desarrollo de competencias también en los niños que conduzcan hacia el desarrollo integral.

En este marco de referencia, es pertinente referir la sistematización visual de este aporte, con base en las contribuciones referidas:

Figura 11.

Las clases de educación física en la educación primaria: Demostración de competencias didácticas docentes



En función de lo anterior, para optimizar el desempeño integral en el área, resulta fundamental consolidar las habilidades didácticas en la clase de educación física mediante la convergencia de competencias clave como es el caso de la pedagógica, la comunicacional y la tecnológica, este despliegue profesional no es un fin en sí mismo, sino un medio para cumplir con la misión del docente de educación física, deporte y recreación, enfocada en propiciar el desarrollo humano. Bajo esta premisa, la gestión de la enseñanza en la clase de educación física debe articularse con una efectiva gestión del aprendizaje en dicha clase, donde el docente implemente competencias didácticas para el desarrollo armónico de la clase.

Al integrar estos pilares, el educador no solo estructura secuencias motoras, sino que diseña espacios de formación donde la coherencia entre el saber técnico y la ejecución pedagógica garantiza que la experiencia escolar se traduzca en una mejora sustancial de las capacidades, los valores y el bienestar integral de los estudiantes en el nivel de educación primaria. Por tanto, el valor de la educación física, es notable, dado que demanda de docentes con amplio dominio del área, en el que involucre las competencias didácticas, las cuales son esenciales para el desarrollo de una clase con sentido escolar.

Reflexiones Conclusivas

Como una forma de concretar el estudio, se realizará un desenlace con base en los objetivos de la investigación, a partir del primer objetivo específico, se evidencia como las competencias didácticas del docente de educación física no son un cúmulo estático de conocimientos, sino un sistema dinámico y relacional donde la experiencia técnica se entrelaza indisolublemente con la sensibilidad humana. La caracterización realizada demuestra que el docente exitoso es aquel que ha integrado, en su estructura profesional, un sustento donde la planificación, la ejecución mediada y la evaluación constante actúan

como pilares fundamentales para garantizar la calidad del aprendizaje motriz en la básica primaria.

Al abordar la caracterización de las competencias desarrolladas, se evidenció que la capacidad para diseñar y sistematizar procesos es el factor diferenciador que permite al docente transformar la clase en una experiencia pedagógica estructurada, se concluye que el docente de educación física que domina sus competencias pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas logra situarse en una posición de ventaja estratégica, gestionando el tiempo y los recursos de forma tal que cada sesión se convierta en una oportunidad de desarrollo integral para el escolar. Esta caracterización resalta que las habilidades de planificación, lejos de ser trámites burocráticos, son los dispositivos de ingeniería educativa que permiten prever desafíos motrices, ajustarlos a la maduración biológica del niño y asegurar una progresión coherente.

La interpretación profunda de los testimonios conlleva a concluir que la carencia de competencias didácticas resulta en un detrimento sustancial de la calidad educativa, provocando que la clase de educación física pierda su carácter formativo. Se ha determinado que, ante la ausencia de estrategias metodológicas activas, la mediación docente se vuelve opaca y la asignatura corre el riesgo de caer en la monotonía y la desmotivación, esta conclusión enfatiza que la influencia del docente es un factor crítico: su presencia competente actúa como un factor positivo que activa el entusiasmo estudiantil, mientras que su incapacidad para aplicar competencias didácticas adecuadas condena al estudiante al desinterés y a una experiencia física vacía de contenido pedagógico.

La interpretación de las implicaciones de estas competencias permite concluir que su despliegue influye de manera determinante en el desarrollo de la misma en el entorno de aprendizaje, se ha comprobado que, cuando el docente demuestra un perfil donde la competencia comunicacional permite una interacción asertiva, se produce una apertura cognitiva en el estudiante que facilita la internalización de destrezas complejas. Esta implicación directa en el

desarrollo de la clase confirma que la capacidad del educador para dialogar, escuchar y responder a las inquietudes del alumnado con coherencia específica no es un atributo opcional, sino una facultad esencial que legitima su autoridad pedagógica y su rol como guía fundamental en la formación deportiva y recreativa.

Se concluye que las implicaciones didácticas en la gestión del aprendizaje trascienden la simple enseñanza de habilidades motrices, convirtiéndose en el vehículo primordial para la formación valórica y ciudadana, la evidencia recolectada sugiere que el docente, al ejercer sus competencias con destreza, crea un clima de aula donde la cooperación, la tolerancia y el respeto a las normas de convivencia emergen de forma natural como resultado de la práctica deportiva. Este efecto trasciende la cancha escolar, impactando la configuración de la personalidad del niño, quien aprende a convivir en sociedad a través del esfuerzo compartido, la puntualidad y el acatamiento de reglas, factores que el docente competente promueve con intencionalidad pedagógica clara.

Respecto a la integración tecnológica, las conclusiones revelan que la competencia didáctica contemporánea exige una reconfiguración del actuar docente en consonancia con la cultura digital actual, se ha concluido que el profesor que incorpora el uso de recursos multimedia y TIC, no como un adorno, sino como un medio para clarificar la biomecánica y motivar el interés de los estudiantes, ejerce un impacto superior en el proceso de enseñanza. Esta integración de la tecnología se sistematiza como una competencia de vanguardia que permite al educador conectar con los lenguajes generacionales del alumno, facilitando una comprensión visual y conceptual del movimiento que mejora significativamente la ejecución técnica y la retención del conocimiento adquirido.

La concepción de lineamientos temáticos para la constitución de aportes teóricos ha permitido concluir que la profesionalización del docente requiere un paradigma que vincule la teoría con la práctica investigativa, se ha teorizado que la competencia didáctica es una propiedad emergente de la práctica

reflexiva; por lo tanto, el docente debe transitar de ser un simple ejecutor a convertirse en un investigador de su propio quehacer educativo. Este lineamiento propone que la excelencia en el deporte y la recreación no se logra mediante la repetición de viejos modelos, sino a través de la sistematización constante de las vivencias en la cancha, convirtiendo la evaluación diaria en una fuente de innovación continua.

Sobre el desarrollo armónico de la clase, se concluye que este es el producto final de un sistema donde la capacidad de adaptación cronológica es la piedra angular, la teoría propuesta enfatiza que las competencias didácticas deben ser dinámicas, permitiendo al educador seleccionar el modelo pedagógico adecuado según la heterogeneidad de los grupos, el tamaño del espacio y la disponibilidad de materiales. Esta capacidad de adaptación no es una debilidad, sino una competencia de alto nivel que demuestra la flexibilidad mental del profesional, quien es capaz de transformar cualquier limitación del entorno en una situación de aprendizaje retadora, segura y profundamente significativa para el estudiante.

Al sistematizar los lineamientos para los aportes teóricos, se concluye que el compromiso docente es el eje sobre el cual orbita la eficacia didáctica. Se ha teorizado que, sin una actitud proactiva y una aptitud de servicio, el resto de las competencias; pedagógicas, tecnológicas y evaluativas pierden su potencia. La verdadera competencia didáctica, reside en la capacidad del educador para infundir entusiasmo, gestionar emociones y crear una atmósfera de bienestar físico y mental, se rescata aquí la dimensión ética y emocional de la educación física, situándola como una disciplina vital donde el afecto y el respeto son tan importantes como la destreza motriz.

En cuanto a la dimensión recreativa y deportiva, se concluye que las competencias didácticas actúan como la vinculación que convierte al juego en un proceso de enseñanza estructurado, el docente, al poseer un dominio profundo de los contenidos y de la metodología didáctica, logra orquestar actividades donde la recreación se vuelve un espacio de aprendizaje complejo. Se subraya que la misión del docente de educación física, deporte y recreación

es proteger la naturaleza lúdica de la infancia mientras se introducen principios científicos que guían el desarrollo físico, garantizando así que el niño crezca saludable, activo y consciente de sus propias capacidades motrices.

Se concluye que el aporte teórico derivado de esta tesis ofrece una hoja de ruta necesaria para transformar la realidad de la educación física en la educación básica primaria, estos lineamientos temáticos proporcionan una base sólida para que cada docente del área pueda auto-evaluarse y elevar sus estándares profesionales, enfocándose en la integración armónica de conocimientos, habilidades y actitudes. La validación de este sistema de competencias didácticas confirma que la educación física es una ciencia en construcción, donde la mejora de la práctica docente es la única vía hacia una formación integral que impacte significativamente en el bienestar y la calidad de vida de las futuras generaciones.

Como cierre de este aporte científico, se concluye que la competencia didáctica es el factor de éxito determinante para la supervivencia y relevancia de la educación física en el sistema educativo, la demostración de estas facultades docentes no solo justifica la importancia del área frente a otras cátedras, sino que eleva la dignidad del educador físico, situándolo como un agente de cambio social. Se ha dejado asentado que la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje es un reflejo directo del dominio que el docente tiene sobre sus propias competencias; por ello, la excelencia profesional se convierte en el máximo compromiso ante una sociedad que demanda ciudadanos motrizmente competentes, éticamente íntegros y físicamente saludables.

REFERENCIAS

- Baena, A. (2021). Nuevas orientaciones en la pedagogía de la educación física: Motivación y salud. Editorial Octaedro.
- Bermejo, J., Pulido, D., Galmés, A., Serra, P., Vidal, J., y Ponseti, F. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (39), 90-97.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77834>
- Bermúdez, R. (2021). Constructos Teóricos Para Fortalecer La Inclusión De Niños Con Discapacidad Intelectual En La Clase De Educación Física. Trabajo Doctoral UPEL –IPRGR
- Blázquez, D. (2017). La educación física. Editorial INDE
- Bruner, J. (1996). La cultura de la educación. Harvard University Press.
- Campos, M. (2021). Didáctica de la investigación educativa. Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto de Investigaciones sobre la Educación y la Universidad.
- Cañadas, L. (2021). La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, (143), 1-20.
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/379014/472299>
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere
- Casillas Avalos, I. (2019). Carácter epistemológico de la pedagogía. En M. G. García Casanova (Ed.). Aproximaciones filosóficas al estudio de la educación (pp.441-462). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Contreras Jordán, O. R. (2006). La didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista. Editorial Inde.

- Dalgaard, N., Bondebjerg, A., Viinholt, B., & Filges, T. (2022). The effects of inclusion on academic achievement, socioemotional development and wellbeing of children with special educational needs. *Campbell Systematic Reviews*, 18(4), e1291. <https://doi.org/10.1002/cl2.1291>
- Díaz Marín, J. M. (2021). Efectos formativos y formadores de la evaluación en Educación Física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación media: El caso de una IED de Bogotá [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=335912>
- Díaz Rodríguez, J. A. (2024). Hacia una heurística de la pregunta de investigación educativa desde una reflexión epistemológica y hermenéutica. *Revista Boletín REDIPE* 13(6) 43-54. <https://doi.org/10.36260/6019t890>
- Díaz, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos*, 37, 763–773. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.68851>
- Fraile, A. (2004). *Didáctica de la educación física: Una perspectiva crítica y transversal*. Biblioteca Nueva.
- Fraile, A. (2020). *Didáctica de la educación física: Una perspectiva crítica y transformadora*. Editorial Graó.
- Fuente, G. (2021) What is Open Science? Introduction [online]. <https://www.fosteropenscience.eu/content/what-open-science-introduction>.
- Gardner, H. (1983). *Las Múltiples Inteligencias*. Universidad de Harvard
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2011). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.

- Guerrero, A. (2024) Análisis de los procesos de construcción del aprendizaje y la enseñanza de la educación física y deporte escolar. En D. Rodríguez y S. Palmas (coords.), Educación en campos disciplinares. Parte 1: educación artística, educación en ciencias naturales y educación física (pp. 458-487). COMIE
- Jaime, J. (2023). Visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde la perspectiva de los actores educativos. Caso: Institución Educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio Digital UPEL.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/626>
- López, R. (2020). LA Inteligencia Humana en las Clases de Educación Física. Universidad de la Sabana.
- López, R., y Taveras, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. Retos, 43, 1–9.
<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.82607>
- López, V. (2022). Evaluación formativa y compartida en educación física. Editorial Síntesis.
- Luna, M. (2021). Fundamentos teóricos para el desarrollo de procesos cognitivos a través del área de educación física en el nivel de educación primaria rural bajo el modelo de Escuela Nueva [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio Digital UPEL.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/291>
- Maquera, Y. A. (2021). Creencias sobre ecologías de aprendizaje en educación física según participantes de maestría en Ciencias del Deporte UNA - Puno 2020. Universidad Nacional del Altiplano.
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20660>Moral et al (2021)

- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: Autor.
- Organización Mundial de la Salud -OMS-. (2020). Estrategia mundial sobre régimen alimentario y salud.
<https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Osorio, L., y Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *RevistaQualitas*, 23(23), 1-11.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117>
- Paéz, J., Herrera, G., Rolle, G., Yañez, R., Reyes, T., Cortes, G., & Hurtado, J. (2023). La labor docente de las
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxiología motriz: Juegos, deportes y sociedades*. Paidotribo.
- Pérez, J. (2021). *Didáctica de la educación física: Un enfoque integral*.
- Pérez, L y González, A. (2016). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Física*. Colombia. Ediciones del Magisterio.
- Piggins J (2020) What Is Physical Activity? A Holistic Definition for Teachers, Researchers and Policy Makers. *Front. Sports Act. Living* 2:72. doi: 10.3389/fspor.2020.00072
- profesoras de educación física en el contexto de la pandemia de COVID-19. Estudio de caso en un centro educativo. *Retos*, 50, 500-510.
<https://doi.org/10.47197/retos.v50.99652>
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009. Caracas.

- República Bolivariana de Venezuela. (marzo 24, 2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453. Caracas.
- Rocamora, I. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física. Educación Deportiva y Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303951>
- Rodríguez, G. (2015). La formación ética y jurídica de los agentes educativos que interactúan con los discapacitados. Universidad José Martí Pérez.
- Rodríguez, J. G. (2023). Influencia de la gamificación en las clases en Educación Física en Educación Primaria. Propuesta didáctica [Tesis doctoral, Universidad Pontificia de Salamanca]. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=319782>
- Royo, J., Espinosa, L., y Galán, C. (2024). Asociación entre la importancia de la Educación Física y la ansiedad físico social en España. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 10(3), 487–501.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.10694>
- Romero, A. C. (2024). Efectos del entrenamiento neuromuscular en niños de Educación Primaria durante las clases de Educación Física [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=327303>
- Sánchez, L., Grau, M., y Vall, C. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 164-173.
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.941130.47197/retos.v47.94113>
- Sanguino, L. (2022). Constructos teóricos fundamentados en la lúdica para fortalecer del proceso de enseñanza de la educación física en el nivel de

básica primaria [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio Digital UPEL.

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/518>

Sanguino, N. (2023). Constructos teóricos fundamentados en la lúdica para fortalecer del proceso de enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria.

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/518>

Soto, A. G. (2021). Percepciones de alumnado y profesorado sobre las creencias, actitudes y valores que se promueven en la interacción de la clase de educación física [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=302629>

Strauss, A; y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia

Torres, X. (2021). Docentes de educación física de nivel primaria en Chiapas: retos y oportunidades desde la neuroeducación [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Chiapas.

<https://repositorio.unach.mx/jspui/handle/123456789/3680>

Viña-Gesto, J., y Arufe Giráldez, V. (2023). ¿A qué juega el alumnado de Educación Infantil en las clases de Educación Física? Un análisis cualitativo. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 9(1), 125–165.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.1.9407>

Vygotski, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Vygotski, L. S. (1979). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Paidós.

Zabalza, M. A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Narcea Ediciones.

Zambrano, R. (2011). La enseñanza de la Educación física. Mérida: Consejo de publicaciones de la ULA.

Zamora, J. (2024). El Marco Teórico.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n2/m4.html>

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de los testimonios

1. ¿Describa una clase cotidiana suya de educación física?

DEF1: Lo primero que yo hago es tomar la asistencia. Es lo primero que se nos indica, luego tenemos una conversación con los estudiantes referente a la clase que se va a hacer durante ese día. Hablamos, compartimos, le comparto las ideas de lo que yo quiero dar, posteriormente realizamos un acondicionamiento neuromuscular. Lo podemos hacer de forma ascendente, o de forma descendente. Posteriormente pasamos a hacer un trote continuo alrededor de la cancha de unos 5 o 8 minutos. Ahora si luego pasar al desarrollo de la clase como tal. En este caso en este lapso estamos trabajando con el balón de baloncesto, esta clase la vamos a trabajar sobre el drible. Que hacemos ahí en este caso, El mismo drible, pero trotando para finalizar con unos obstáculos que en este caso sería unos conos o unos platos para hacerlo de forma en zig zag. Luego que desarrollemos toda esa clase, en el cierre hacemos un juego pre deportivo, alusivo, a lo que estamos haciendo, en este caso el drible. Con una retroalimentación o un estiramiento para recuperar los músculos del cuerpo.

DEF2: lo primero que hacemos para empezar la clase, es tomar la asistencia, después de la asistencia, se dará una breve charla, un máximo dos minutos, explicando lo que se va a hacer, lo que se va a hacer en el desarrollo. Después de ahí, entramos a la mitad de la cancha, hacemos un círculo y empezamos el acondicionamiento neuromuscular, en este caso, dirigido por el profesor. Después, realizaremos el desarrollo. ¿Qué se va a hacer? Vamos a realizar los tipos de pase de baloncesto, donde lo primero que se hace es la explicación de cuáles son los tipos de pase, en este caso, vamos a hacer pase de pecho y pase de drible. Empezamos con el pase de pecho. Le explico a los niños, con dos conos de 2 m de distancia, 3 m de distancia, cómo se agarra el balón de baloncesto, que se coloca en el pecho y con la pierna más ágil se coloca hacia adelante. Se flexiona un poquito las rodillas y se lanza hacia el compañero.

El compañero tiene que recibirla también en el pecho. Y así sucesivamente, hasta que llegue el último. Hasta que llegue el último la clase. Después, ya después de la explicación, se harán varios grupos, varias parejas, para que sea más rápida y más dinámica la clase. Después, haremos un pequeño ejercicio que se tomará de cancha a cancha, igual, se harán darán dos metros de distancia de un compañero al otro, iremos en forma lateral, de un lado o de un costado de la cancha hacia el otro, colocando el pase de pecho de una cancha a la otra, y de la otra nos regresamos con pase de pique. Para luego cerrar la clase con un juego predeportivo y preguntarles a los niños qué aprendieron, qué les gustó y decirles las instrucciones de la próxima clase.

DEF3: Las clases cotidianas, pues le seguimos el diseño y planificación, el inicio, el desarrollo y el cierre. Inicio, pues siempre se trabaja con una lúdica, una dinámica, una canción o simplemente un baile, en forma de motivar a los niños y animar como una actividad de motivación; en el desarrollo, ya empezamos con las actividades planificadas, buscando los implementos que mejoren la calidad de enseñanza; en el cierre, una actividad, una ayuda de ideas, una retroalimentación que haga el aprendizaje más significativo.

DEF4: Una clase de educación física en mi vida cotidiana consta de la siguiente manera actividades de rutina que son esenciales en el día a día las cuales se desglosan en el traslado de los escolares allí el docente busca a sus niños en el salón de clase para trasladarlos a la cancha de la institución luego un saludo de bienvenida que se consolida con una oración y luego una toma de asistencia esencial para el control de los estudiantes. Luego de esto se pasa a los tres momentos esenciales de una planificación el cual es un inicio allí es donde se da la charla las indicaciones de qué es lo que vamos a hacer en clase cuáles son las pautas a seguir y a su vez se va realizando el acondicionamiento neuromuscular luego movilidad articular combinado con distintos desplazamientos todo ello para preparar el cuerpo del estudiante para la siguiente fase. Un desarrollo donde se ejecutan los principales movimientos motrices de alta intensidad. Un cierre donde se utilizan ejercicios de baja intensidad para volver a la calma y llevar el cuerpo del estudiante a un estado

natural luego de esto se pasa a la hidratación donde se realiza un intercambio de ideas de la clase ejecutada Y por último se forman los escolares para luego trasladarlos nuevamente al salón.

DEF5: La clase de educación física que se aplica, se comienza, con una introducción hacia los estudiantes y con una planificación de clase. Con una introducción y después, la clase está subdividida en un inicio o sistematización de la clase, donde se explica qué se va a realizar, donde hay un acondicionamiento neuromuscular, dividido en una elongación muscular, movilidad articular y acondicionamiento cardiovascular. Y una parte teórica sobre la clase que se vaya a dar en específico, ya sea sobre cualidades físicas, actividades físicas, o sobre un deporte específico, o sobre el desarrollo de habilidades motrices; indiferentemente sea el contenido que se vaya a dar, pues se da una pequeña parte teórica en un inicio de la clase. Procedemos a hacer un desarrollo o conceptualización de la clase que es nuestro objetivo principal, nuestro mayor enfoque en la clase de educación física, donde dependiendo el objetivo y dependiendo el contenido se va a desarrollar, equis contenido o equis habilidades o prácticas en los niños y posteriormente tenemos un cierre o generalización, donde viene una retroalimentación de las clases, un cierre lúdico, ya sea con juegos predeportivos, actividades recreativas, una lluvia de ideas, una vuelta a la calma, entre otros conceptos o contenidos que se pueda ubicar. Así podemos dividir lo que es una clase de educación física

2. ¿Cómo es la actuación de los estudiantes en la clase de educación física? ¿Describe, desde lo conductual, desde la comunicación de conocimientos, desde la receptividad de aprendizajes?

DEF1: Los estudiantes conmigo siguen órdenes prestan atención, se motivan por aprender, sobre todo en los deportes que le gustan, ya que hay algunos que ya tienen dominio de dicho tema o de algunos deportes en específico. Si se hace más fácil los conocimientos previos a ellos, hay otros que saben la parte de teórica y otros que se saben más la parte práctica. Por ende,

ellos están prestos y siguen órdenes para aprender lo que vayamos hacer durante la clase. Son niños entusiastas que tienen motivación para aprender de lo que uno le vaya a dar en ese momento.

DEF2: Los estudiantes, Mis estudiantes siguen órdenes, siguen instrucciones, le prestan mucha atención al docente, casi que, a todos los docentes de educación física, pero en este caso prestan mucha atención y como es un deporte, estamos trabajando con el baloncesto, que es agradable. Y ahorita en la actualidad en Rubio, hay muchas escuelas de baloncesto, entonces, algunos tienen mucho dominio y otros prácticamente no. Entonces, ahí es donde nosotros intervenimos para la enseñanza de todos los estudiantes y que todos se nivelen.

DEF3: El comportamiento de nuestros educandos, gracias a Dios, siempre ha sido positivo, siempre con ganas a aprender de participar, de cooperar, de ayudar en sí el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esos procesos, siempre lúdicos, de manera que el niño no se aburra y siempre tenga manera de aprender de una forma dinámica y divertida, con sus respectivas características, donde él tenga libertad, tenga libertad de expresión, libertad de movimiento, haga su aporte a la clase, muestre sus inquietudes y siempre en el afán de lograr el objetivo que es aprender.

DEF4: Desde lo conductual la gran mayoría de niños se interesa por seguir las normas por ejecutar los movimientos y respetar a sus compañeros. Desde la comunicación del conocimiento los estudiantes la perciben de distintas maneras algunos solo con las indicaciones verbales, otros a través de la imitación de movimientos. Desde la receptividad de los aprendizajes el escolar se interesa mucho por descubrir y aprender nuevos movimientos motrices.

DEF5: Resumiendo la actuación de los estudiantes es lúdica, es una actuación de alegría de entusiasmo, donde el estudiante cuando llega a ver unas clases con prácticas deportivas, con ejercicios dinámicos, con ejercicios de habilidades motrices, con ejercicios de coordinación, o ya sea unas clases para desarrollar los fundamentos técnicos, de algún deporte, entonces crea uno la

emoción, la incógnita de los estudiantes y por eso la actuación de ellos es muy emocionante, muy lúdica, una parte lúdica, una parte muy emocionante.

3. ¿Cómo genera los procesos de enseñanza y aprendizaje en las clases de educación física?

DEF1: Lo generamos a través de planificaciones de clases con objetivos claros que logran que los estudiantes aprendan acerca de temas que sean significativos para ellos. Podemos utilizar recursos didácticos, videos, actualmente como ahorita está mucho la tecnología, trabajamos con videos, las TIC informativas, utilizamos libros mediante evaluaciones continuas también.

DEF2: lo primero que hay que hacer es un plan trimestral para ver cuáles son los objetivos que queremos alcanzar con los estudiantes. Después, hacemos las planificaciones diarias. Ahí hacemos ya los objetivos generales, específicos y mediante también las charlas, las charlas que uno le da al inicio de cada clase, los videos que se están haciendo, se están realizando en clase y las evaluaciones continuas, que nosotros, creo yo, que los profesores de educación física tenemos que evaluar todos los días, mediante la observación, porque tenemos un solo día de semana, entonces tenemos que dar clase, evaluar y después en el registro de evaluaciones.

DEF3: Siguiendo la metodología, se busca siempre la batuta, siempre el docente lleva la batuta, pero en ocasiones también se les cede a los niños para que se sienta que él participa y en ocasiones se hace de una manera mixta, donde ellos participan, el docente también participa dentro de los juegos, las actividades, en una lluvia de ideas para que todo sea interactivo. Y es siempre buscando la manera de que los niños aprendan a resolver problemas y siempre sin olvidar la parte motriz y el aprendizaje de la educación física y el deporte, sin olvidarnos realmente de la recreación.

DEF4: Dicho proceso de enseñanza lo hago de manera directa ya que me incluyo en la clase sirviendo como guía modelo y asesor de cada uno de los

movimientos dichas acciones motrices se adaptan a la edad cronológica del estudiante.

DEF5: se generan desde una perspectiva lúdica, tomando un inicio de la clase y vamos de lo simple a lo complejo, colocando actividades muy recreativas, actividades muy divertidas, para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo en las clases de educación física, ya sea una clase teórica o ya sea una clase práctica.

4. ¿Cuáles son las principales características, según su criterio, que deben estar presentes en una clase de educación física?

DEF1: Está presente el desarrollo físico, como es la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, la coordinación. También contamos con habilidades de motoras. En este caso, la de correr, saltar, lanzar. Trabajar en equipo, tener motivación, buena salud, los valores, como el respeto, la responsabilidad disciplina.

DEF2: las características tienen que ser el desarrollo físico, las habilidades motrices. Ahí ya hablamos de las valencias físicas, el trabajo en equipo, el respeto entre profesor y estudiante, entre los mismos estudiantes, los valores, ahí sí ya es varias cosas que tiene que estar presente en las clases, ya sea físico y también de valores, de valores que se le generan a los estudiantes

DEF3: se busca lograr las habilidades tanto deportivas, pero también lograr las motrices y que el niño aprenda a vivir en sociedad, siempre aprender a compartir con sus compañeros con los profesores respetando y sin olvidar también la disciplina

DEF4: Respeto y tolerancia, a las indicaciones dadas por el docente, y a la forma como sus compañeros afrontan y resuelven los movimientos sugeridos. Seguridad corporal, para evitar cualquier tipo de accidente. Debe haber un clima agradable donde el juego y la diversión generen un aprendizaje motriz.

DEF5: es una estructura didáctica, una de las principales características, es nuestra estructura didáctica de la clase de educación física, donde debe haber un desarrollo integral de los estudiantes o de los niños, para fomentar valores, para fomentar valores y hábitos en nuestros estudiantes. Y allí podemos también desarrollar lo que son habilidades motrices y unas capacidades físicas, ya teniendo en cuenta que en estas capacidades físicas, aprender a desarrollar en nuestros estudiantes, su fuerza, su resistencia, su velocidad, su flexibilidad, su coordinación, su equilibrio, su agilidad, habilidades motrices como coordinación, motricidad fina, motricidad gruesa, lateralidad, entre otras habilidades. Fomentando valores, más que todo me enfoco en el valor del respeto, principalmente en el valor del respeto. De ahí consiguiente, es el compañerismo, nuestra puntualidad y responsabilidad, al momento en las clases de educación física. Me atrevo a decir que son los valores que se fomentan en nuestras clases de educación física. Y todo esto, por supuesto, buscando un desarrollo integral en nuestros estudiantes. Por supuesto, todo esto, con una estructura didáctica, bien generalizada, con un inicio, es una sistematización, con un desarrollo, conceptualización, y un cierre en nuestra generalización, con una estructura didáctica impecable.

5. Describa las metodologías empleadas en las clases de educación física.Cuál de ellas usted, considera la más indicada

DEF1: Tenemos metodologías tradicionales, las de juego, a través de proyectos. Todas son influyentes, ya que cada metodología nos ayuda a que el estudiante aprenda una manera, que ellos tengan la capacidad a aprender de diferente manera. Hay algunos estudiantes que aprenden a través del juego, que se le hace más fácil el aprendizaje, o el aprendizaje cooperativo, poder trabajar en equipo con sus amigos. En la metodología tradicional también existe cuando se siguen órdenes del profesor, ya que el estudiante nos sigue como ejemplo. ¿Cuál considero yo lo más indicada? Yo creo que no hay ninguna así indicada como tal, sino todas, todas nos ayudan de diferente manera, como lo dije anteriormente. Hay algunos que aprenden por medio del juego, proyectos,

proyectos de aprendizaje que se hacen a través del aprendizaje cooperativo, que nos ayuda a que los estudiantes se integren y trabajen colectivamente en equipo. Algunos estudiantes se le hace más fácil aprender a través de juegos y lo ponen en práctica

DEF2: La metodología por proyecto de aprendizaje, sobre el proyecto trimestral. Son los conocimientos, las actitudes que uno desarrolla para que tenga mejor facilidad de aprendizaje, las habilidades con los estudiantes.

DEF3: Las metodologías empleadas en la clase de educación física son, tradicionales, participativas y metodologías activas. Y desde mi punto de vista la más indicada en la actualidad es la metodología activa, ya que es, la que se está utilizando en la actualidad, teniendo en cuenta que dentro de esta metodología encontramos el aprendizaje cooperativo, entre otros.

DEF4: Metodología tradicional como lo es el mando, la instrucción directa. Metodologías activas como lo es el aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en juegos. Todas ellas en conjunto son esenciales para el buen desarrollo de la clase de educación física partiendo de que dichas metodologías deben ir desde lo más simple a lo más complejo, además de ello se deben adaptar a la edad cronológica y motriz del estudiante

DEF5: Considerando que la más indicada, el aprendizaje basado en competencias. Para mí, la metodología más empleada en nuestras clases es que el estudiante aprenda a través de la competencia. Puede ser un aprendizaje por proyectos, de un aprendizaje cooperativo, basado en juegos, un aprendizaje por resolución de problemas, entre otras. Muchos tipos de aprendizaje empleando en nuestra metodología. Pero nuestra principal metodología, la que yo considero más indicada es que el estudiante aprenda en situaciones basados por competencia, aprendizaje por competencia

6. Para Usted, ¿Qué son las competencias didácticas?

DEF1: Bueno, las competencias didácticas son las habilidades, los conocimientos y actitudes que uno como profesor debe tener para facilitar el aprendizaje a sus estudiantes

DEF2: Son aquellas capacidades, conocimientos y habilidades que debe poseer un docente al dar su clase. Teniendo en cuenta que de no poseer estas competencias el aprendizaje no será el mejor para los estudiantes

DEF3: Las competencias didácticas son la base fundamental del proceso de enseñanza, un docente que no sepa planificar, evaluar, trabajar con sus estudiantes, estará faltando a la misión del ser docente.

DEF4: Son todos aquellos conocimientos que debe tener el docente de educación física en cuanto a la planificación, la evaluación, el manejo de contenidos, la manera de transmitir las indicaciones a sus escolares para generar el proceso de enseñanza aprendizaje.

DEF5: Empezando por el más primordial que es el uso de nuestros conocimientos, el uso de nuestras habilidades, el uso de nuestras actitudes y aptitudes y, sobre todo, también aprendiendo una planificación intachable. Profesor de educación física debe aprender a planificar la clase, a ejecutar la clase y a evaluar la clase. Todo esto para el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta todas estas competencias didácticas que acabamos de nombrar.

7. Según sus conocimientos ¿Cuáles son las competencias didácticas que debe reunir un docente de educación física?

DEF1: La competencia pedagógica, la parte pedagógica, la comunicacional, la de evaluación, como lo dije anteriormente también la de tecnología. En cuanto a la parte pedagógica, la parte de la planificación y la estrategia que se va a realizar para que el estudiante pueda aprender y captar

más sobre el deporte que vamos a realizar, sobre la clase. En cuanto a la competencia de comunicación, pues un docente debe tener un poder de expresarse bien para que tengan ideas claras, la capacidad de uno como docente poder responder a las inquietudes de los estudiantes. De repente, hay un estudiante que nos hace una pregunta sobre un tema específico. Nosotros poder tener la capacidad de expresarlo de manera coherente y específica, de manera que el estudiante pueda entendernos. La parte de la competencia de la evaluación, realizar nosotros un diseño y un instrumento de evaluación que nos permita medir el aprendizaje de manera efectiva de cada estudiante. Y, lo otro que mencioné fue la tecnología, ya que actualmente la integración de la TICs, ya que, el mundo va evolucionando a medida que va pasando el tiempo y actualmente pues son muchos los niños o los estudiantes que en estas edades están pendientes de la tecnología y por medio de ello pues se pueden motivar a que también le podamos enseñar.

DEF2: Ahí las competencias pedagógicas, las estrategias, planificaciones. Hablamos lo mismo, los proyectos. También podemos hablar de la competencia de comunicación entre estudiante y profesor, entre los mismos estudiantes, la competencia de evaluación, los instrumentos que tenemos para evaluar. Como le dije anteriormente, tenemos que hablar prácticamente todos los días, cada vez que vemos a los estudiantes, porque es una vez a la semana. Y actualmente estamos dando una actualización tecnológica, ya lo que veamos en la escuela o lo que los mismos estudiantes vean en sus casas, mediante juegos en televisión, mediante videos de, en este caso, juegos de NBA, todas esas cosas

DEF3: Las competencias didácticas de un docente de educación física son habilidades específicas para planificar, impartir y evaluar clases que fomentan el desarrollo motriz, hábitos saludables y competencias transversales en los estudiantes.

DEF4: Debe ser planificador, dominador de contenidos, comunicativo, espontáneo, creativo, con dominio de grupo, Evaluador. Animador. Debe fomentar valores.

DEF5 el docente de educación física, debe reunir como competencia didáctica, conocimientos sobre el área, sobre la cátedra, después tiene que tener habilidades para estructurar y realizar la clase, teniendo una actitud y una aptitud para la formación del estudiante. Todo esto basándose en una planificación.

8. En el actuar profesional ¿Cómo gestiona la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo de los contenidos de educación física?

DEF1: Bueno, a través de planificaciones donde tengamos los objetivos claros y específicos de lo que queremos hacer y de lo que queremos que el estudiante aprenda. diseñar actividades, las estrategias que vamos a realizar para la dicha clase. Y finalmente lo realizamos con una evaluación continuo de cada estudiante, para ver cuál ha sido el proceso de cada estudiante en cuanto a la clase.

DEF2: la enseñanza de aprendizaje en la clase, primero la llevamos a través de las planificaciones de los proyectos trimestrales, donde coloquemos los objetivos específicos, objetivos generales, de qué queremos hacer y diseñar en las actividades. Y ahí también plasmamos las estrategias a realizar durante todo el lapso, durante todas las clases. Y allí vemos el avance que tenemos en cada estudiante.

DEF3: Inicia con el diagnóstico, que evalúa el estado físico, técnico, intereses y necesidades educativas de los estudiantes, incluyendo diferencias individuales y condiciones del entorno escolar. Luego, se realiza la planificación donde se define objetivos, contenidos y estrategias flexibles, considerando principios pedagógicos y del entrenamiento deportivo para una dosificación adecuada. Por último, la organización. En ella se optimiza el tiempo, espacio, materiales y agrupamientos para maximizar la participación y seguridad

DEF4: Me baso en tres tics que no pueden pasar desapercibidos por un docente: el juego y la actividad física debe estar presente para desarrollar todo tipo de movimiento; el diálogo y la comunicación para dar a conocer que se

sugiere hacer en clase; la demostración he imitación en los diferentes ejercicios son claves.

DEF5: el profesor partiendo de una planificación, debe ejecutar y evaluar todas las estrategias pedagógicas que sean efectivas por supuesto creando un ambiente de clase positiva. Este es el actuar del profesor. Todo profesor de educación física debe crear un ambiente positivo, un clima agradable para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la clase de educación física en los niños, así debe actuar, un profesional. Es más, no solamente lo puedo decir en el área de educación física sino a nivel de todas las cátedras, todo docente debe crear un ambiente positivo, un ambiente agradable para el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiante

9. Según su experiencia profesional ¿Cómo influyen las competencias didácticas de los docentes en el desarrollo de las clases de educación física?

DEF1: Influye en la planificación, en la implementación y la evaluación de los procesos educativos. También nos ayuda para tener un ambiente positivo y motivado ya que nos ayuda a tener un aprendizaje más efectivo en los estudiantes.

DEF2: Influye Bastante, porque ahí tenemos claro las planificaciones que hacemos, los objetivos específicos super desarrollados, pero tenemos que tener claro qué son los recursos, cuáles son las planificaciones que vamos a desarrollar en las clases, para que a lo último tengamos unas buenas competencias y poder desarrollar las clases super bien con los estudiantes.

DEF3: siempre están esas competencias, las buscamos a través de las planificaciones, a través de la enseñanza de los estudios y de las distintas actividades y siempre buscando un modelo adecuado de acción, ya no puede ser dependiendo de la edad, acorde a la edad o al tamaño de nuestros niños. Y buscando siempre su mejor aprendizaje, de una manera amena, divertida, donde

sienta que participa. Y siempre buscando trabajo en equipo, buscando que mantenga la disciplina, tomando de lo de sus decisiones y siempre acatando las normas de convivencia, acatando las reglas básicas del deporte, sus compañeros, aprenda a respetar tanto a su compañero, al docente especialista, como a sus colegas

DEF4: Van a influir de manera positiva, si el docente reúne las competencias y el perfil acorde del área, facilitando así una clase de educación física alegre y de carácter pedagógico para los estudiantes, quedando estos entusiasmados y motivados para otro futuro encuentro, de lo contrario si no se tienen va a influir de manera negativa creando un clima desmotivador, con clases monótonas y poco atractivas para sus estudiantes

DEF5: Todo parte de que el docente sepa manejar primero. Al docente saber manejar todas estas competencias didácticas, como el aprendizaje por proyecto, aprendizaje cooperativo, actitudes, conocimientos, habilidades, saber planificar, saber ejecutar, saber evaluar. Cuando el docente maneja 100% todas estas competencias didácticas, entonces la influencia en la clase de educación física va a ser 100% positivo en el área del proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. Ahí está la clave, ahí está la clave de una clase magistral en educación física.