



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN GEORGINA CALDERÓN



**LA SOSTENIBILIDAD COMO COMPROMISO ÉTICO DEL DOCENTE DE  
EDUCACIÓN RURAL**

Tesis doctoral que se presenta como requisito parcial para optar al título de Doctor en  
Ciencias de la Educación

Autor: Luz Marina Figueroa Hernández

Tutora: Mery Faviola Escobar León

San Cristóbal, Venezuela, enero de 2024

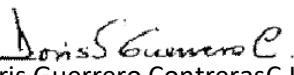



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL

## ACTA


Reunidos el día jueves, veintiuno de marzo de dos mil veinticuatro, en la sede de la Extensión Académica San Cristóbal, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, los Ciudadanos Doctores: **Mariela Silva de Toledo, Doris Guerrero Contreras, Zully Parra de Colmenares, Arely Díaz Peña y Mery Faviola Escobar de Murzi** (Tutora), Cédulas de Identidad N° V.-622234, V.-2813984, V.-5662878, V.-9223857 y V.-4209645 respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164, del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar la Tesis Doctoral titulada: **“La sostenibilidad como compromiso ético del docente de educación rural”**, presentada por la ciudadana: **Luz Marina Figueroa Hernández**, Pasaporte No. **AX480557**, como requisito parcial para optar al título de **Doctora en Ciencias de la Educación**, acuerdan de conformidad con lo estipulado en los artículos 178 y 179 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el siguiente veredicto **APROBADO**, por ser un aporte significativo y necesario para el compromiso ético del docente rural hacia la sostenibilidad, en fe de lo cual firmamos.


  
**Mariela Silva de Toledo**  
C.I. N° V.-622234

  
**Doris Guerrero Contreras**  
C.I. N° V.-2813984

  
**Zully Parra de Colmenares**  
C.I. N° V.-5662878



  
**Arely Díaz Peña**  
C.I. N° V.-9223857

  
**Mery Faviola Escobar de Murzi**  
C.I. N° V.-4209645  
Tutora

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora expresa sinceros agradecimientos a Dios por la vida, y la oportunidad de conocer nuevas personas en este proceso formativo, a la familia, por ser el apoyo incondicional, también, expresa reconocimiento a la universidad Pedagógica Experimental Libertador, por liderar procesos académicos incluyentes con impacto global como son la ética, la sostenibilidad y la educación rural, asimismo, gratitud inmensa a las tutoras doctoras Faviola Mery Escobar León, por sus valiosos aportes y argumentos en el abordaje de la temática de la tesis doctoral, a la Doctora Mariela Silva de Toledo, por sus contribuciones y comentarios que enriquecieron la investigación. Finalmente, agradece a la Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila) y a sus docentes de aulas rurales, por ser los informantes que aportaron sus experiencias para la construcción de los referentes teórico.

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi familia  
representada en mis padres, esposo e hijos,  
por ser los pilares que fundamentaron  
la culminación del proceso formativo

## ÍNDICE

ACTA DE APROBACIÓN TESIS DOCTORAL .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
LISTA DE TABLAS .....	viii
LISTA DE FIGURA .....	ix
RESUMEN .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
MOMENTO I.....	3
Acercamiento al objeto de conocimiento.....	3
Abordaje de la Realidad.....	3
Propósitos.....	8
Propósito general .....	8
Propósitos específicos.....	8
Justificación .....	8
MOMENTO II .....	12
Marco teórico referencial.....	12
Estudios Previos.....	12
Aspectos Referenciales .....	14
Teorías Sustantivas .....	15
Aspectos conceptuales .....	22
Bases legales .....	32
MOMENTO III.....	35
HORIZONTE METODOLÓGICO .....	35
Fundamento Epistemológico .....	35
Naturaleza de la Investigación .....	36
Método de la Investigación.....	37
Escenario e Informantes Claves.....	37
Técnicas e Instrumentos.....	39
Procedimiento en el Tratamiento de la Información.....	39
Criterios de Calidad en la Investigación .....	40

MOMENTO IV.....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA .....	42
MOMENTO V .....	76
Aportes teóricos .....	76
MOMENTO VI.....	87
Reflexiones finales.....	87
REFERENCIAS.....	89
ANEXOS .....	95
[ANEXO A] .....	96
Guión de Entrevista.....	96
Entrevista .....	96
Guión de Observación.....	97
[ANEXO B] .....	98
Entrevista 1 .....	98
Entrevista 2 .....	103
Entrevista 3 .....	106
Entrevista 4 .....	110
Entrevista 5 .....	112
[ANEXO C] .....	115
Resumen de las observaciones.....	115

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Informantes claves .....	38
<b>Tabla 2</b> Sistema categorial .....	43
<b>Tabla 3</b> Niños atendidos en aulas multigrado de la Institución Educativa San Gerardo del municipio de Garzón (Huila), .....	56

## LISTA DE FIGURA

<b>Figura 1</b> Recorrido Investigativo .....	41
<b>Figura 2</b> Proceso para la construcción de la categoría emergente la ética ecológica propende a la sostenibilidad en el medio rural .....	45
<b>Figura 3</b> Proceso para la construcción de la categoría emergente El medio rural con una educación que preserve su ambiente .....	58
<b>Figura 4</b> Proceso para la construcción de la categoría emergente Un docente responsable y con ética ecológica en las aulas multigrado del sector rural.....	65
<b>Figura 5</b> Proceso de construcción de las categorías.....	75
<b>Figura 6</b> Contenido de los aportes teóricos.....	76
<b>Figura 7</b> Aspectos importantes sobre La ética ecológica dirigida hacia la sostenibilidad en el medio rural con un docente comprometido en la formación de una cultura de desarrollo humano sostenible.....	80
<b>Figura 8</b> Aspectos importantes sobre La educación en el medio rural propende a la preservación del ambiente, en ella, docentes, estudiantes, familia y comunidad, desarrollan acciones sostenibles .....	83
<b>Figura 9</b> Aspectos importantes sobre Un docente responsable y con ética ecológica propulsor en las aulas multigrado de una educación hacia la formación de una cultura para el desarrollo humano sostenible.....	86

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN GEORGINA CALDERÓN  
Línea de investigación: Pedagógica

## **LA SOSTENIBILIDAD COMO COMPROMISO ÉTICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN RURAL**

Autora: Luz Marina Figueroa Hernández  
Tutora: Mery Faviola Escobar León  
Fecha: enero de 2024

### **RESUMEN**

La investigación tiene como propósito construir aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural. Como fundamentos teóricos se incluyen la ética, la ética ecológica, sostenibilidad del entorno, escuela multigrado y el constructivismo pedagógico. En lo metodológico, el estudio se ubica en una investigación cualitativa, desde el paradigma introspectivo vivencial, con el uso de herramientas hermenéuticas, bajo la óptica interpretativa y el método fenomenológico en sus tres fases; apoyado en una investigación de campo, para el desarrollo de los propósitos de la investigación, el análisis y la disquisición hermenéutica de los hallazgos, se optó por el método de comparación constante (MCC) de la teoría fundamentada. El escenario de la investigación fue la Institución Educativa San Gerardo ubicada en un área rural del municipio Garzón del departamento Huila y los informantes claves fueron cinco docentes de aulas multigrado de esta institución. Las técnicas y los instrumentos fueron la entrevista a profundidad y la observación participante. Los resultados generaron nuevos conocimientos sobre el compromiso ético del docente rural ante la sostenibilidad, lo cual condujo a la construcción de aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural, tal y como se planteó en el propósito general del estudio.

Descriptores: Ética, la ética ecológica, sostenibilidad, escuela multigrado, y educación rural

## INTRODUCCIÓN

El tema de interés de este trabajo está referido a la sostenibilidad como compromiso ético del docente de educación rural, quien tiene la responsabilidad de atender en un mismo ambiente, en las aulas multigrado a niños de diferentes grados de primaria básica y que debe fomentar en ellos hábitos de sostenibilidad del entorno, para que desarrollen habilidades que les conduzcan a cuidar, mantener y apreciar el ambiente que los circunda, Por consiguiente, el trabajo tiene como propósito general construir aportes teóricos referidos a la sostenibilidad como compromiso ético del docente de Educación Rural de la Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila)

Sobre esa base, la tesis se elabora en diferentes momentos, el momento I denominado abordaje de la realidad presenta el acercamiento al objeto de estudio, en él se describe la realidad a partir de lo general, en cuanto a la sostenibilidad como compromiso ético del docente de educación rural, para luego abordarla en la Institución Educativa San Gerardo del municipio Garzón, departamento Huila. Se incluyen igualmente las preguntas de investigación que dieron origen a los propósitos del estudio y la justificación.

El momento II envolvió la construcción del marco teórico referencial, el cual consta de los estudios previos que son antecedentes que se relaciona y nutren este estudio; así como las teorías sustantivas, los aspectos conceptuales y las bases legales que dan sustentación al estudio que se realizó.

El momento III, desarrolla el horizonte metodológico, con el fundamento epistemológico, la naturaleza de la investigación, el método, el escenario y los informantes clave, el procedimiento para el tratamiento de la información y los criterios de calidad en la investigación.

El momento IV corresponde al análisis e interpretación de la información recopilada a través de la aplicación de los instrumentos a los informantes clave (IC); esto lleva consigo la categorización, el análisis de las entrevistas a los cinco IC de la Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón, departamento Huila, de esta forma emanaron las categorías emergentes que permitieron construir las categorías teóricas definitivas.

El Momento V Aproximación Teórica, desarrolla los aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural, surgidos del análisis presentado en el capítulo anterior,

El Momento VI es de las reflexiones finales, realizadas a partir de aportes teóricos que emanaron del análisis e interpretación reflexiva de los hallazgos, se trata de consideraciones generales, en torno al trabajo investigativo efectuado y a algunas conclusiones que emanaron de tal proceso investigativo.

De tal manera, cuando fue superada la etapa de proyecto y haber sido valorada por parte del jurado calificador, se continuó con la elaboración del informe que condujo a la construcción de los aportes teóricos referidos a la sostenibilidad como compromiso ético del docente de Educación Rural de la Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila)

## MOMENTO I

### Acercamiento al objeto de conocimiento

#### *Abordaje de la Realidad*

La sociedad actual requiere de personas que actúen con ética para poder enfrentar las múltiples situaciones de un mundo en constante movimiento, en el que lo que es válido hoy no lo es mañana, prueba de ello, es el cambio originado por la pandemia mundial ocasionada por el coronavirus, en la cual un organismo diminuto, que solo microscópicamente se puede visualizar ha generado una nueva forma de vida, que solo afrontándola con responsabilidad moral y ética puede hacer posible que el hombre continúe su vida dentro del planeta, pues tener bases éticas, conforma un escenario ideal, puesto que implica repensar en los derechos y deberes de los ciudadanos, lo que demanda adquirir conciencia para transformarse cada día, en lo que se desarrolle la capacidad de elegir bien, con pensamiento en un bien colectivo, un bien social que trascienda a la sostenibilidad, siendo este el perfecto. La ética según Menjim (2012) “Nos invita a reflexionar sobre lo que está bien o lo que está mal, es un acto de absoluta libertad, esto significa que, para ser éticos, necesitamos asumir nuestra capacidad de elección” (p. 1), es decir, proporcionar los modelos para obrar honestamente.

En tal sentido Sauvé (2003) aprecian que para construir un proyecto de tipo social es menester tener presente a la  tica, la cuales “antes que nada, un asunto de ser: interpela primero a cada persona en la intimidad de su propia relaci3n con el mundo” (p. 191), pues se inserta en lo social, por lo que estos autores exponen que la  tica personal y la social no se pueden separar. Por eso, la educaci3n se erige como prioritaria en el “proceso de acompañar a las personas y los grupos sociales a aprender a ser, a relacionarse y a comprometerse en el mundo” (p. 191).

De tal manera, que es preciso educar para que las personas ante el ambiente asuman una actitud  tica, cargada de valores, pues tal como lo expresa el Santo Padre Francisco (2014) la Tierra es “Nuestra casa común, es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos” (p. 81). Estas palabras del Papa conducen a reflexionar sobre la necesidad que, desde la escuela, exista una preocupaci3n por la

sostenibilidad, lo que lleva a fomentar en ella los valores ambientales, que conduzcan a docentes y estudiantes a actuar de manera consciente y reflexiva frente a la Naturaleza, actitudes que según Sauvé (2003) son muy exigentes, pues “implica la clarificación y el cuestionamiento de sus propias creencias, de sus actitudes, de sus valores y del actuar que se deriva de estos.” (p. 191). Esto lleva consigo no solo revisar la actuación personal, sino la de los otros, y de las personas del entorno social, para que cada uno logre construir su propia  tica y crear acciones pedagógicas ajustadas a valores, lo que lleva a tener la  tica como norma que emana de la moral, que conduce a proceder correctamente frente al mundo en el que se est  inmerso; por ello, cuando se actúa de manera  tica se desarrolla e internaliza una vocación o dedicación en estudiantes y profesores.

Es decir, ante la sostenibilidad, el docente debe estar comprometido éticamente lo que implica, tener principios, comportamientos apegados a valores individuales y sociales, que en algunos casos, según explica Valero y Febres (2017) son subjetivos, pues son normas de carácter autónomo en el que se crea la norma, se internaliza, la acepta como una obligación y se exterioriza en la acción diaria, Por lo que en las instituciones educativas, la  tica comprende normas de conducta dentro de una educación para el desarrollo sostenible.

Para Troya (2021) la falta de una cultura para la sostenibilidad ha traído consigo graves problemas, como son “cambio climático, deforestación, pérdida de biodiversidad y la acidificación oceánica; a todo eso, se han incluido problemas sociales críticos como la creciente pobreza, el desempleo, la marginación social por citar alguno” (p. 14). Es decir, se ha generado una crisis general, alimentada, según Mor n (2020) por otros conflictos como son, la crisis político-social originada por el deterioro de las condiciones de vida y falta de oportunidades de desarrollo, la cual en palabras de Troya (2021) “se enmarca en un doble proceso de configuración geopolítica donde nuevos estados se constituyen como consecuencia de la fragmentación de países” (14).

La escuela de hoy debe actuar, para formar estudiantes con conciencia ecológica, lo cual debe estar en manos de docentes con compromiso ético ante la sostenibilidad, pues nadie puede enseñar lo que no tiene. De ahí que es perentorio apoyar a las instituciones educativas para que puedan hacer suya la responsabilidad de incluir la sostenibilidad dentro de los aspectos formativos de los estudiantes para que puedan construir hábitos deseables con comportamientos compartidos y fomentados por los miembros de la organización escolar; de esta manera podrán tener una

cultura de vida, en la que prevalezcan las creencias, vivencias, formas de promover el desarrollo sostenible en lo que se vive, actúa y expresa sobre el cuidado del ambiente y el bienestar integral.

Es así como para lograr una cultura para el desarrollo humano sostenible que permita el bienestar del ser humano; Pita (2016) señala que se debe considerar al hombre de hoy, como al de mañana, porque es quien actuará y se desarrollará en el futuro; por eso este autor toma como centro de atención al ser humano, con lo cual coincide con los planteamientos sobre desarrollo sostenible, que han adoptado los países a nivel mundial, en los cuales se resalta la necesidad de centrarse en el hombre como figura principal para el desarrollo.

Es importante señalar que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2005) elaboró el Plan Decenal de Educación denominado “La Educación un Compromiso de Todos” en él se planteó una movilización nacional y un compromiso de todos por la educación, en su proyección Número 11, incorpora la educación ambiental como una perspectiva necesaria para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del país. Luego en el año 2015 se hizo el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la equidad” en él se resalta: el pacto por la sostenibilidad: Producir conservando y conservar produciendo. En este mismo orden y dirección, en su Artículo 187. Armonización del plan nacional de desarrollo con el plan nacional decenal de Educación 2016 – 2026. así como la integralidad, la sostenibilidad y la equidad de la educación, en la que se promueve fomentar un currículo integral que desarrolle las competencias para la vida, la convivencia, la inclusión, el cuidado del ambiente y la construcción de la paz. Todas estas iniciativas debían formar parte de los proyectos institucionales y ser acogidos por las instituciones educativas para que sus propuestas fuesen desarrolladas en todos los niveles que conforman del sistema educativo.

Sin embargo, lo apreciado por la investigadora, en las escuelas no se visualiza una actuación ética frente al ambiente, lo cual es más imperativa en la educación rural, pues en ella, los niños y los docentes, tal y como lo asevera Pinzón (2020) deben tener “una formación permanente de sostenibilidad y una cultura para el desarrollo humano sostenible, pues el contexto rural es el eje de educación que presenta vulnerabilidad” (p.14), por ello requiere atención para poder proteger el patrimonio material y humano para tener una verdadera sostenibilidad sin afectar las generaciones venideras, para lo cual es necesario que en las instituciones rurales, los maestros de multigrado entienda la prioridad de fomentar una con ética y valores para el desarrollo humano

sostenible, sea un ejemplo de vida para las presentes y futuras generaciones que viven en el medio rural, pues en ese sector educativo, las escuelas están en un contexto generalmente rodeado de ambientes naturales que necesitan su conservación, y por ende, es, como lo señala Pinzón (2020) “la Institución educativa es la responsable de generar en la comunidad escolar una actitud de protección y defensa para su entorno y así evitar la intervención desmedida y la explotación indiscriminada de sus recursos” (p. 9).

La situación mencionada demanda el desarrollo de acciones desde la creatividad, la innovación y la resiliencia. Es ahí la importancia seguir en un proceso de construcción del conocimiento haciendo mejores seres humanos con más capacidad de adaptarse para transformarse ante los desafíos. tiene un impacto internacional y nacional. Desde un contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), sobre la base de las consecuencias del cambio climático, que pone en peligro la vida, la sostenibilidad del entorno, hace una Declaración de Principios Éticos en relación con el Cambio Climático.

La ética determina la esencia de todo compromiso. Su capacidad de movilización permite orientar la acción, establecer arbitrajes, decidir entre intereses contradictorios y fijar prioridades. La ética facilita la articulación de la teoría con la práctica, de los principios generales con la voluntad política, y de la toma de conciencia de ámbito mundial con la aplicación de medidas a escala local (sec. 3)

Esta declaración la UNESCO (2019) se fundamenta en principios como “Prevención de daños, criterio de precaución, equidad y justicia, solidaridad, desarrollo sostenible y conocimientos científicos e integridad en la adopción de decisiones” (sec. 4), esta situación, permite predecir que la falta de significado de la ética para la vida, afecta la sostenibilidad del planeta, de ahí la necesidad de fortalecer esta área que conlleven a tomar una conciencia que lleven a la aplicación de medidas locales que permitan resarcir los daños ambientales.

Desde un contexto nacional, la falta de significado de la ética para la vida sostenible en Colombia se ve reflejada en una situación que la nación está viviendo, la cual se asocia, según Cadavid (2010) “A una serie de circunstancias internas, tales como: conflicto interno, narcotráfico, corrupción, subdesarrollo. Y externas: globalización (aldea global, apertura de fronteras), nuevos esquemas teóricos, neoliberalismo y la avidez de la sociedad actual por adquirir simultáneamente información y conocimiento” (p. 1), es que la falta de ética repercute en todos los aspectos de la vida, tanto en lo político, como lo social, económico y ambiental.

Lo anterior es válido para las escuelas rurales, como son las sedes de la institución educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila), en las cuales se observa que los docentes de aulas multigrado demuestran poca preocupación para incentivar a los educandos hacia el cuidado del entorno, lo cual puede ser producto de una falta de conciencia ambiental; también se observa que el docente no promueve sentido de pertenencia por el entorno y la responsabilidad en la conservación y protección del planeta.

Es frecuente apreciar que los profesores permiten que se desechan los residuos sólidos en los lugares donde se encuentran (aula de clase, zonas verdes, espacios libres y áreas comunes); asimismo se aprecia en las instituciones que los docentes consienten que los estudiantes actúen con poca racionalidad en el uso del agua, pues no se les enseña a cuidar este recurso, por lo que dejan llaves abiertas, la desperdician en su forma de usarla, lo mismo pasa con la energía eléctrica, pues los docentes promueven poco su racional consumo, por lo que se observa que se prenden bombillos sin necesidad y los dejan encendidos; también no se ve que los profesores estimulen el respeto de la vida de los animales, y de las plantas, pues no le dan el cuidado que merecen, sino que hay poco compromiso ético hacia el desarrollo de una vida saludable y sostenible en los niños, para que actúen responsablemente y aprendan lo que significa ensuciar el ambiente, quemar residuos, deforestar, desperdiciar los recursos; pareciera que hay una posición de antropocentrismo que lleva a creer que el hombre es el centro del universo.

En otras palabras, en la institución educativa escenario de este estudio, se aprecia que los docentes dan poca importancia a la ética ecológica, la cual implica, según Franco (2009) partir de “una concepción integradora donde el hombre se reconcilia con la naturaleza y pasa a ser visto por él mismo no como mejor o peor sino como miembro de esta” (p. 119), pues prácticamente ignoran el biocentrismo (centrado en la igualdad de derechos de todos los seres vivos, todos los organismos vivos tienen el mismo valor). Esta falta de significado de la ética para la vida desde la perspectiva de la sostenibilidad del entorno puede poner en riesgo el buen funcionamiento del desarrollo del ser humano. Es decir, se aprecia poca preocupación en los docentes para generar en los alumnos cuidado por el entorno, desarrollar conciencia ambiental, fomentar en ellos el sentido de pertenencia por su entorno.

Lo comentado hace presumir unas causas que tienen su génesis desde hogar y por supuesto también en el accionar pedagógico del docente. Lo que puede generar que, en el aula, los docentes

no promuevan valores ecológicos fundamentados en la concienciación, la responsabilidad, el respeto, la sensibilidad, la conservación y el amor ambiental; todo esto como representativo de la ética para la vida. De ahí la importancia de generar conocimiento en los docentes, para contribuir desde la perspectiva de sostenibilidad del entorno una ética para la vida.

Lo planteado conduce a formular como pregunta de investigación ¿Cómo construir aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila)? Pregunta que genera a su vez, las siguientes interrogantes:

¿Qué perspectiva tienen los docentes sobre su compromiso ético ante la sostenibilidad?

¿Cuáles acciones desarrollan los docentes en las aulas multigrado referidas a la sostenibilidad en el medio rural?

¿Qué aportes teóricos se pueden elaborar sobre la sostenibilidad como compromiso ético del docente de educación rural?

## **Propósitos**

### **Propósito general**

Construir aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural

### **Propósitos específicos**

Indagar la perspectiva que tienen los docentes rurales de la sobre su compromiso ético ante la sostenibilidad.

Develar las acciones que se realizan en las aulas multigrado referidas a la sostenibilidad en el medio rural

Elaborar a partir de la investigación realizada, aportes teóricos sobre la sostenibilidad como compromiso ético del docente de educación rural del municipio de Garzón (Huila)

## **Justificación**

La crisis planetaria actual es un problema que afecta al ser humano y pone en peligro su vida futura, pero ante todo es un problema social que debe ser abordado desde la educación por ser la instancia que forma al hombre actual y del futuro, de ahí que la actuación del docente es un

compromiso ético para la consecución de una concienciación hacia la sostenibilidad, que se requiere para el bien de la sociedad y de la humanidad.

En consecuencia, se consideró de suma importancia la realización de este estudio, para poder apoyar al docente de las escuelas multigrado ubicadas en el sector rural del municipio de Garzón (Huila), quienes, como actores del hecho pedagógico, puedan visualizar a la sostenibilidad como un compromiso ético que contribuye al fortalecimiento de su acción. En este sentido, se aprecia que el estudio se justifica y es importante en el plano ontológico, teórico, práctico, metodológico, educativo y social.

Desde una perspectiva ontológica, se debe considerar que forma parte del ser humano su constante interacción con las demás personas, por lo que siempre ha convivido en familia, amándose y buscando formas de protegerse, esto forma parte de su razón de ser, de sus necesidades e intereses. De ahí que los docentes se ven precisados a asumir un compromiso ético ante la sostenibilidad para poder lograr que los estudiantes actúen con conciencia y responsabilidad ante el medio que los rodea.

En cuanto a la perspectiva teórica, la investigación pretende que el estudio aporte elementos referidos a la sostenibilidad como compromiso ético del docente de la Institución Educativa San Gerardo del municipio de Garzón (Huila), que son los escenarios donde se realizará el estudio, lo cual es un marco orientador amplio para el desarrollo y práctica de la educación para la sostenibilidad, de manera de ofrecer nuevos conocimientos para el docente de las escuelas multigrado.

De igual forma, desde la visión práctica, la investigación es relevante y se justifica, pues devela las acciones que se realizan en las aulas multigrado de la Institución Educativa San Gerardo del municipio de Garzón (Huila), referidas a la sostenibilidad en el medio rural, lo que va a permitir elaborar constructos teóricos que apoyen al docente en su práctica pedagógica y de esta forma construir, conocimientos, valores, actitudes y comportamientos que contribuyan a la formación de una cultura ambiental sostenible en los estudiantes de esta institución.

En ese mismo sentido, desde lo metodológico, el estudio se justifica porque la investigación para poder develar las acciones que se realizan en las aulas multigrado, referidas a la sostenibilidad en el medio rural aplicó técnicas e instrumentos de investigación que muestran, con objetividad científica lo que sucede en las instituciones educativas rurales, sobre la sostenibilidad.

Igualmente, el estudio es pertinente desde el punto de vista social porque dirige la mirada hacia un sector desventajado en lo sociocultural, como es el medio rural del municipio de Garzón (Huila); en el que las escuelas son multigradas por lo que va a contribuir a generar en los docentes, alumnos y en su comunidad actitudes que promuevan estilos de desarrollo y de vida sostenibles, para el beneficio comunitario y de los agentes educativos que hacen vida en las instituciones en estudio. Con lo que se favorecerá la creación de voceros de una cultura ambiental para la sostenibilidad y sentido de pertenencia por su entorno.

## MOMENTO II

### Marco teórico referencial

#### *Estudios Previos*

En el siguiente apartado, se relacionan los antecedentes de índole internacional, y nacional, los cuales vinculan el interés a investigar sobre la sostenibilidad como compromiso ético del docente de educación rural, así como de otros aspectos que inciden en este objeto de estudio. Las investigaciones que se refieren a continuación se organizan en orden cronológico.

Ávila (2017) realizó la tesis doctoral titulada “Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas”. Tuvo como objetivo principal elaborar un análisis comparativo de cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural en Colombia, Brasil y México y establecer elementos constitutivos que determinen la calidad educativa en el contexto rural, para proponer elementos que sirvan para enriquecer la política pública de educación en este sector. La metodología empleada se dividió en dos momentos. En el primer momento realizó una revisión documental apoyada en la ley nacional de educación de los países en cuestión y de los resultados de otras investigaciones significativas en educación rural. En el segundo momento se realizaron las visitas de campo a las instituciones educativas rurales como escuelas y colegios rurales que permitieron la aplicación de los instrumentos o técnicas de investigación cualitativa planteados y permitieron conocer de cerca la realidad de las comunidades estudiadas. Todo lo anterior constituye un aporte para este trabajo, por cuanto presenta un panorama comparativo entre la educación rural de Colombia, Brasil y Méjico, el ofrece planteamientos para la superación de debilidades y para el progreso de este sector tan importante para el desarrollo.

Pinzón (2020) realizó en Colombia para el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, San Cristóbal, Venezuela, la tesis doctoral titulada “Educar para la Sostenibilidad, como Fomento de una Cultura del Desarrollo Humano Sostenible en el Contexto Rural”. tuvo como fin generar un constructo acerca de educar para la sostenibilidad como fomento de una cultura del desarrollo humano sostenible en docentes del contexto rural; surge del interés del investigador por el tema.

En el desarrollo del trabajo anterior se establecen tres dimensiones: Educar para la sostenibilidad, la cultura del desarrollo humano sostenible y el contexto rural. El estudio se sustenta bajo el paradigma socio-crítico y la teoría ecológica, igualmente, en otros enfoques de

expertos. Se parte del enfoque introspectivo vivencial y la orientación para esta investigación ubicada en un paradigma cualitativo, orientado en un tipo de investigación de campo y un diseño fenomenológico, en las etapas descriptiva, estructural y de discusión. Los actores fueron cuatro (4) docentes de la Institución Educativa el Espinal municipio de San José de Miranda-departamento de Santander-Colombia.

El estudio anterior aplicó como técnicas de investigación la entrevista, la observación y la revisión documental, como instrumentos, un guion de entrevista, guion de observación y ficha de registro respectivamente. El análisis e interpretación de la información se hizo por medio del método de comparación constante, lo que originó las categorías, que luego permitieron alcanzar el objetivo general, por medio del constructo generado acerca de Educar para la sostenibilidad como fomento de una cultura del desarrollo humano sostenible en docentes del contexto rural.

La investigación que precede se seleccionó como antecedente, por cuanto al abordar Cultura del Desarrollo Humano Sostenible, lo hace desde el contexto rural, que es el escenario de todas las aulas multigrado colombianas, también desarrolla y da importancia a la ética del docente, lo cual hace que en la tesis haya información útil para ser tomada en consideración en este trabajo.

Villarreal (2020) realizó en Colombia la Tesis Doctoral titulada “La Práctica Pedagógica y el Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales de las Escuelas Rurales” que tuvo como objetivo integrador: Generar elementos teóricos acerca de la práctica pedagógica y el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de las escuelas rurales pertenecientes al Instituto Técnico “Aquileo Parra”. Se sustenta en las teorías de entrada del Aprendizaje Significativo y la Escuela Activa. En ese sentido, se inscribe el estudio en el paradigma Interpretativo y la naturaleza de la investigación es de carácter cualitativo, el método es el etnográfico. Como técnicas de recolección de la información se emplearon la entrevista y la observación.

La valoración instrumental de la tesis anterior se hizo desde la técnica de juicio de expertos y se procesó desde el protocolo de validación de Consistencia Interna. Asimismo, la técnica de análisis e interpretación empleada fue el método de comparación constante con el cual se procesaron, desde las dimensiones, categorías, conceptos emergentes y conceptos emergentes abarcadores hasta un nivel superior de teorización que permitió el Constructo: Integración del entorno rural a los procesos de aprendizaje como escenario activo del desarrollo de la práctica pedagógica de las Ciencias Naturales hacia el desarrollo sostenible. Se concluyó, que, pese a la

importancia del entorno rural como factor relevante en el desarrollo sociocultural del estudiante, este no ha sido incorporado de forma acertada a la práctica pedagógica docente, desperdicia una gran cantidad de elementos que este instrumento brinda y que a su vez genera confianza y propiedad por los recursos que ofrece al docente y su grupo de estudiantes.

La tesis en referencia se vincula con la que se presenta, pues ambas desarrollan su investigación en instituciones educativas de áreas rurales de Colombia. En el desarrollo de la temática, expone sobre desarrollo de la práctica pedagógica de las Ciencias Naturales hacia el desarrollo sostenible, lo cual contiene aspectos de interés para este estudio, los cuales sirvieron de consulta para la ampliación de saberes.

Ángel (2020), realizó en Colombia, Huila, un trabajo denominado “Articulación de la educación formal e informal, para la educación y la acción ambiental en el municipio de San Agustín Huila”, su objetivo fue diseñar lineamientos curriculares referidos a la articulación de la educación formal e informal, para la educación y la acción ambiental en el municipio de San Agustín Huila. La tesis se construyó bajo un enfoque cualitativo. En un estudio de campo, se tuvieron en cuenta las actitudes y comportamientos ambientales de los estudiantes durante su interacción con el contexto natural, que dieron paso al diseño de los lineamientos curriculares propuestos.

La tesis de Ángel (2020) aporta aspectos sobre la importancia de los lineamientos curriculares, los cuales deben ser un agente de la problemática del contexto, por lo que no pueden estar aislados. planea asuntos referidos a la ética ambiental, la cual según su autor se construye con ejemplo, la solidaridad el respeto, el cuidado, la empatía y la colaboración; y, cuando se logra comprender que, como ciudadanos se es parte de una diversidad biológica y sociocultural del mundo y que de alguna manera como seres sociales, que con la propia existencia se debe aspirar a construir un mundo mejor. , pues la ética, demanda dar ejemplo de honestidad y compromiso y ese es un compromiso del docente frente a la sostenibilidad.

### ***Aspectos Referenciales***

En el siguiente marco, se presenta el sustento teórico, en la cual direcciona el interés de la investigación “La sostenibilidad como compromiso ético del docente de educación rural ”, en consecuencia, se presentan las teorías sustantivas, en ella se realiza un análisis epistemológico de la ética, considerando que la ética ha ido evolucionando con el tiempo, transformándose, es decir, que han existido diferentes formas de concebir la ética desde la historia hasta la época actual, la

cual involucra las problemáticas actuales de la pandemia y la sostenibilidad del entorno en escuela multigrado. Igualmente, se presenta el enfoque constructivista y otros aspectos conceptuales que dan fundamento al estudio,

### *Teorías Sustantivas*

#### **Ética**

Si se hace un recorrido epistemológico de la ética, se tiene que surge desde los primeros pensadores filósofos de Grecia como Sócrates, Platón, Aristóteles, todos ellos, argumentaron sobre la ética, relacionada con la moral, el bien y el mal, la virtud, la razón y la religión. Rodríguez (2021) comenta que Sócrates señalaba: “No se debe cometer injusticia de ninguna manera. No. Ni aun quien ha recibido injusticia puede, como por lo general créela gente, cometerla a su vez, ya que de ningún modo puede hacerse injusticia” (p. 9).

Por su parte, Platón desarrollo el pensamiento “De la conciencia moral, y representó de la manera más viva y eficiente la conciencia del pecado como turbación y trastornos interiores del alma, y por ende como infelicidad insanable del malvado, aun en medio de los mayores triunfos” (p. 11). La moralidad la elevo a un plano espiritual, para alcanzar felicidad. Según Aristóteles “El mal moral y la virtud, el hombre plasmador y responsable de su personalidad. La conciencia del deber y el juez interior” (p. 19). La moralidad y la virtud la califica como la conciencia del deber, para no cometer injusticias.

Para los ideólogos de la edad media, según Herrera, (2008) la ética también fue fundamental, en este aspecto, los principales aportes están en Abelardo, San Anselmo, Santo Tomas, Duns Scoto y Ockhan; quienes fundamentan ética desde la visión del cristianismo “De la moral cristiana basada en el decálogo y los mandamientos de la iglesia” (p. 71). Para Abelardo es claro que el conocimiento de uno mismo constituye la parte fundamental de la acción moral. Para él la moralidad se define por la intención de quien realiza una acción. Para Abelardo el pecado radicaría en la decisión de realizar una acción mal. (p. 73).

Es decir, lo malo o bueno desde una intencionalidad, la justicia, la conciencia y la voluntad, todo esto, tiene un origen en la ética. Para la época contemporánea la ética, ha sido concebida con el desarrollo de valores ciudadanos, que conlleven a la convivencia ciudadana, desde la diversidad de culturas y religiones, se caracteriza por ser según Hashem (2013) una “Ética normativa, que trata del “debe” y elabora juicios sobre el hecho moral” (sec. 2). Un pensador que

representa de esta época, de acuerdo con Malishev (2014).es Kant, para quien la ética se basa en el deber, depende de la f“rma ”e lo imperativo, considerado en sí mismo independiente, de cualquier bien de cualquier contenido

La ética actual, bajo la mirada de la pandemia del COVID 19, con la educación híbrida, la crisis ecológica el calentamiento global, la pobreza y las guerras mundiales, el desplazamiento y los procesos de migraciones; han hecho que surjan transformaciones del ser, representadas en una ética social y humana, situaciones que conllevan a obtener formas de vida amigables con todos los seres vivos y con el entorno. Estas circunstancias que enfrentan las sociedades actuales han generado, con el pasar de los años, una ética humanizada que soporta innovaciones, que considera los actos y las consecuencias de la humanidad. Según Leff, (2012) “La ética es una filosofía de vida, es el arte de la vida; arte y filosofía que no lo son de la vida orgánica, sino de la buena vida, de la calidad de vida, del sentido de la vida" (p. 132)

Sin embargo, para definir este término, se retoma el fin de la ética, que de acuerdo con Daaphne, (2012) debe ser aplicada por todos los integrantes de una sociedad en todos los ámbitos para un equilibrio de la conducta, sentido del comportamiento ético, modo de ser del individuo, costumbre obligatoria, en el ámbito personal y social, en lo personal hace referencia, a la valoración de la persona en sí misma, es decir la autovaloración, al desarrollo de una conciencia sobre la propia dignidad personal y eso determina la atención y el desarrollo de ciertos valores. (sec. 1)

Entonces, la ética, invita actuar bien correctamente, de acuerdo con unos protocolos de conducta, pero también tiene que ver con querer hacer las cosas bien, con pensar en el otro, con priorizar el bien común, la ética se vincula a los comportamientos en todos los escenarios, como se comportan en las instituciones educativa, en la empresa, en el hogar, además incluye como son las relaciones con las demás personas y como es la relación con el ambiente o el entorno. Al darle significado a la ética, se está involucrando la ética ecológica, puesto que se está dando el mismo valor a todos los organismos vivos, recursos naturales y el ambiente.

### ***La ética para la vida***

La ética para la vida es, de acuerdo con Leff, (2012, una ética al derecho de sentir y disentir, el autor expone:

Y si el sentido de la vida del intelectual se afianza en su “tener razón”, y la del político en usar la razón para tener poder, la del simple ser humano se finca en su derecho a pensar y a sentir. Y esa ética demanda tiempo. Porque la ternura sin tiempo no es; porque

mirar un atardecer toma el tiempo del ocaso, y toma una noche para ver de nuevo el amanecer; porque no hay tecnología que pueda suplir los tiempos de maduración y envejecimiento de un buen vino, y tampoco podrá gozarse si se apura la copa, que necesita reposo para penetrar el cuerpo y ascender al alma del tomador de vinos... que toma aquí distancia del tomador de decisiones guiadas por la urgencia y las razones de fuerza mayor. (, p. 13)

También, es importante hacer hincapié, que durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje de valores encaminados a la protección de la vida, se deben integrar, según Uribe (2015) “Con estrategias de comunicación, información y educación ambiental, destinadas a construir conocimientos, valores y actitudes de cuidado del ambiente en la población” (p. 44). En otras palabras, esta ética para la vida, lleva a la capacidad de sentir y disentir, de tomarse tiempo para disfrutar de lo bello que ofrece la naturaleza, de tomarse tiempo para dialogar y compartir, demanda un bienestar y una paz del alma y como trasciende este bienestar para los estudiantes, en el hecho de apreciar todo el bienestar que ofrece la naturaleza y en tener la habilidad de discrepar con fundamento y con asertividad.

### *Ética ecológica*

La ética ecológica se situaría en dificultades, es por demás hacer un llamado a una transformación humanista aquella que conduce según Morin (2011, “A un humanismo planetario que comporta una toma de conciencia de la “Tierra- Patria” como comunidad de destino, de origen y de perdición” (p. 11), por lo que está en las manos de cada individuo hacer una metamorfosis que acceda a una transformación colectiva de pensamientos para cuidar al planeta tierra y considerarlo el destino de todos. Es decir, hay que prepararse para un mejor futuro, aunque sea incierto, en palabras del autor;

Preparémonos para la derrota irremediable. Aunque deseemos al mundo lo mejor, ver cesar la humillación, el desprecio, la mentira, no tenemos necesidad de la certeza de la victoria para continuar la lucha. Las verdades exigentes se las arreglan sin la victoria y resisten por resistir. (p. 90)

Esta postura, demanda alimentarse de experiencias vividas y compartidas para transportar conocimiento y enfrentarse a problemas y formarse de estos desafíos. Al desglosar las dos palabras de ética y ecología, se puede entender el comportamiento humano (ética), y su interacción con el entorno (ecológica); lo que concierne entender tal y como lo dicen García y Muñoz (2013) “Que lo que realmente importa no, son los conocimientos sino las actitudes y prácticas sociales” (p. 13), es decir, que si los seres humanos son conscientes de sus actitudes y de la responsabilidad de sus prácticas sociales, pueden ser íntegros en su comportamiento con el medio ambiente. Sin embargo,

no se debe “Obviar que los valores se construyen desde el conocimiento, que produce, a su vez, diálogo, toma de conciencia individual y social, y comunicación argumentativa” (p. 13), en este aspecto, es necesario fomentar valores, a través del conocimiento (educación ambiental) para crear una conciencia en torno a la ética ecológica. Franco (2009) explica que este enfoque de la ética ecológica se fundamenta en que

El eje de la cuestión deja de poner el hombre como centro del universo y parte para una concepción integradora donde el hombre se reconcilia con la naturaleza y pasa a ser visto por él mismo no como mejor o peor sino como miembro de esta. (, p. 119)

Es decir, un cambio de pensar, que permite ver al hombre como el centro de todas las cosas (antropocentrismo), por el contrario, se hace una mutación al biocentrismo (centrado en la igualdad de derechos de todos los seres vivos, todos los organismos vivos tienen el mismo valor), es ver al hombre como parte de ese biocentrismo, viendo la naturaleza, como el principio idóneo para darle sentido a la vida humana. En palabras de Morin (2011); “La trinidad ética: que comporta una ética de la persona, para su propio honor y para la ayuda al prójimo, una ética cívica y una ética del género humano” (p. 152), rescatando la formación consciente del individuo inmerso en una sociedad y como especie.

Esta situación revela la necesidad existente en la Institución Educativa San Gerardo del Municipio de Garzón, donde se hace perentorio que los educandos se auto valoren y reconozcan la importancia de su entorno, lo que conlleva a fomentarse principios y valores ético para potenciar competencias para la vida, de esa manera se proyectan y se comprometen con su desempeño social y responsabilidad con el medio ambiente. Lecaro, (2013) explica lo siguiente:

Pasar de una visión antropocéntrica del mundo que comprende solo los intereses y valores humanos a una visión solidaria entre el mundo natural y el mundo humano, que comprende los intereses y valores del resto de los seres vivos que comparten la biosfera con nosotros, lo que significa orientarse hacia una solidaridad antropocósmica y una justicia interespecífica. (p. 186).

La ética ecológica, vista como aquella que incorpora al ser humano en su entorno, y a su vez en este medio coexiste con otros organismos vivos, posibilitando que todos cooperen en el mismo lugar; es una ética, que extiende su aplicabilidad, a que todos son parte del mismo universo y que, por lo tanto, tienen la misma importancia dentro del ecosistema, así, que cumplen diferentes funciones que les permiten vivir en un equilibrio armónico. Sin embargo, esta transcripción de la ética aplicada, no da por terminada la problemática ecológica, por el contrario, estos conflictos siguen creciendo y ponen en evidencia que los seres humanos no pueden ser vistos como

independientes en el planeta. Por ello, el docente debe desarrollar un compromiso ético ante la sostenibilidad

Esta situación ha puesto de manifiesto y ha hecho que sectores sociales, políticos, económicos y religiosos prendan las alarmas y se preocupen por este escenario planetario, es que no se puede seguir así, de lo contrario las futuras generaciones no podrán sobrevivir, pues, la tecnología, la producción agropecuaria y la industria entre otras, todas dependen de la sostenibilidad ambiental, son esos recursos o las materias primas, las que los sostienen. Así pues, para Ferrete (2005):

Además de conocimiento científico y de la labor de los movimientos sociales, la crisis ambiental ha sido abordada por otras ciencias además de las propiamente naturales, como la economía, la sociología la psicología, etc. Pero, el medio ambiente no es solo una cuestión teórica, sino también y especialmente, práctica. (p. 14)

Pues también considera que como “El medio ambiente no es solo una cuestión teórica sino práctica (p. 14), esta habilidad humana, vincula el manejo de conductas y comportamientos, los cuales a su vez están asociados a las formas de actuar y de proceder, estas influencias conductuales, los pueden llevar hacer responsables con el ambiente, a desarrollar actitudes y valores hacia el medio ambiente, a tomar decisiones moralistas y respetuosas con el ecosistema y a transmitir conocimientos ecológicos.

No obstante, se puede evidenciar que no es el *modus operandi* de la humanidad en general, de ahí, que todavía no se ha desarrollado una justicia ambiental, lo que demanda al precitado autor a aseverar “Que hoy no es posible justicia, sin justicia ambiental o, al contrario. lo que es lo mismo, la responsabilidad moral debe incorporar la responsabilidad ambiental o no será moral” (p. 417).

Por tanto, la institución educativa está llamada a través a generar una ética ecológica, dándole valor a todos los recursos naturales a través de una formación en valores ecológicos, servicios que permiten incluir el reconocimiento por los problemas de la naturaleza, la responsabilidad social, el respeto por todas las formas de vida, la admiración por la tierra, la generosidad de la flora y la fauna, la valoración del encanto que ofrece la biodiversidad, la estimación agregada del paisaje y de todos los recursos naturales. En este escenario convergen la ética para la vida, la sostenibilidad del entorno y las escuelas multigrado, como espacios de interacción donde la ética ecológica, permite entender el comportamiento humano y su interacción con el entorno, todo lo cual, es un compromiso ético del docente.

### **Enfoque Constructivista**

El constructivismo parte de numerosos estudios realizados en el campo de la psicología, que luego llegaron al ámbito pedagógico, para Calero (2009) se trata de una perspectiva cognoscitivista de teorías psicológicas del aprendizaje, que por una parte "...pueden ayudar a los profesores a estructurar más eficazmente las situaciones de aprendizaje" (p. 14). Por la otra, "...puede hacer que los alumnos conozcan en qué consiste la tarea de aprender, de modo que tengan mayor control sobre sus propios procesos de aprendizaje y puedan planificar sus actividades de estudio" (p. 14). Por ello, este enfoque afirma que el estudiante no es un mero receptor de información, sino que es un participante activo de la construcción de sus saberes.

En opinión del precitado autor, el constructivismo pedagógico es diferencial, pues cada estudiante es distinto al otro, por lo que el maestro debe atender a los niveles de desarrollo de cada uno, por eso no es lo mismo planificar estrategias cuando los niños están en un nivel de desarrollo que corresponde a las operaciones concretas, que cuando puede ya realizar abstracciones lógicas, lo cual debe ocurrir alrededor de los doce años, pero con variaciones entre uno y otro niño; esto hace que en las escuelas multigrado, en las que un docente atiende a estudiantes de diferentes edades que cursan distintos grados, se planifiquen estrategias que respeten los diferentes niveles y potencialidades de cada alumno, para que puedan realizarlas de acuerdo con sus posibilidades cognitivas. Sobre esto, Calero (2009) opina que "Por ser una pedagogía integralista, debe atender el desarrollo de competencias, incidiendo en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para facilitar el logro de mejores aprendizajes" (p. 32). Es decir, tratar de globalizar los aprendizajes para que se aprenda mejor.

Igualmente, el constructivismo pedagógico se centra en el estudiante, Kamii (1992) explica la conveniencia de enfocarse en el alumno, pues en este enfoque el docente es uno más del grupo, que participa y propicia situaciones para que la construcción de conocimientos sea significativa, esta autora presenta una teoría de enfoque constructivista que da autonomía al estudiante, en ella se insiste en la necesidad de enseñar a los niños a ser independientes y curiosos, lo que es importante cuando se trata de fomentar en el medio rural una conducta sostenible.

La postura teórica, de Kamii (1992), se inserta en el constructivismo pedagógico, en ella se le da gran importancia a la interrelación social en pequeños grupos de trabajo, pues incentiva el proceso de pensamiento, al dar oportunidad de plantear sus respuestas, confrontarlas, intercambiar

opiniones; asevera que si los integrantes de un grupo discuten durante suficiente tiempo, necesariamente construirán la verdad, sin ninguna interferencia del docente, a menos que sea para facilitar el proceso de razonamiento; esto los lleva también a la construcción de su moralidad, pues se aprende a trabajar juntos, a respetar las ideas de los demás, acogerse a la opinión de la mayoría y ayudarse mutuamente. Todo ello es significativo en las escuelas multigrado, en las que los alumnos pueden aprender unos de otros.

Asimismo, en este enfoque se busca fomentar en los alumnos la interacción con los otros, en relaciones de calidad entre ellos y con quien enseña; también, resalta la conveniencia de relacionar las actividades de aprendizaje con las actividades lúdicas, animar a los participantes a dar respuestas y aceptar como válidas tanto las que aprecia como equivocadas, como las correctas, adaptar los métodos de enseñanza a los contenidos enseñados, enseñar tanto los contenidos como los procesos, por cuanto debe estimular a los estudiantes a ser activos, no sólo físicamente sino mental y emocionalmente, procurando la observación, la curiosidad para descifrar sus problemas, con iniciativas, críticas y así poder establecer relaciones entre las cosas y situaciones, pues con ello se les ayuda a tener confianza en sí mismos y en sus propias habilidades para analizar y resolver problemas.

Esta postura teórica resulta válida para construir aportes teóricos referidos a la sostenibilidad como compromiso ético del docente de las escuelas rurales de la Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila), por cuanto lo referido a autonomía, reducción del poder del adulto, el trabajo en grupo, son interesantes para que el docente en las aulas multigrado evidencie una acción pedagógica que facilite en los estudiantes la construcción de conocimientos sobre la sostenibilidad como sistema de vida.

También, es conveniente hacer referencia a autores como Piaget (1978) y a Ausubel (1995), el primero porque en su teoría explica cómo evoluciona el pensamiento en el niño, lo cual debe ser manejado por los docentes de las aulas multigrado para poder suscitar en sus alumnos de diferentes grados, las situaciones de aprendizaje que los conduzcan a desarrollar comportamientos hacia la sostenibilidad; el segundo, porque plantea lo relativo al aprendizaje significativo, lo que es importante dentro de las estrategias que el docente debe presentar para que los estudiantes activen sus funciones cognitivas cuando están ante el ambiente para protegerlo y cuidarlo con esmero.

Es necesario incluir en la investigación lo referido al constructivismo pedagógico, refuerza la postura de la investigadora, en cuanto a que la acción pedagógica realizada con compromiso ético del docente de las escuelas rurales de la Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila) del docente puede colaborar a la formación de una cultura ecológica que de significado a la ética para la vida y la sostenibilidad del entorno en escuelas multigrado.

### *Aspectos conceptuales*

#### *Sistema Educativo Colombiano*

En Colombia, según el MEN (2021) la educación se define como “Un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1). El Sistema Educativo Colombiano, de acuerdo con lo establecido por el MEN (2021) está conformado por: “Educación Inicial, la Educación Preescolar, la Educación Básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la Educación Media (dos grados y culmina con el título de bachiller), la Educación Superior y la Educación para el Trabajo y el Talento Humano” (p. 1).

Los diferentes niveles educativos, se rigen por los lineamientos curriculares emanados del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998) los cuales “buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales” (p.2). Así mismo, se menciona que contribuyen la creatividad, el trabajo mancomunado de cada uno de los centros educativos y de investigación garantizando autonomía e innovación en los procesos y por supuesto la mejor formación de los educandos.

El MEN (1998) plantea que “los lineamientos han de generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros, las comunidades y los investigadores educativos, para hacer posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades, pues considera que los nuevos modelos de sociedad deben estimular entre la sociedad una mentalidad nueva y que sea consciente de “que no hay realidades por imitar sino futuros por construir” (p. 2). En este sentido, cabe resaltar que, es relevante destacar que las condiciones de vida mejoradas que se van alcanzando, no depende precisamente de lo que se ofrece al ciudadano, sino de lo que éste sea capaz de hacer y ser en pro de su progresión humana.

En tal sentido y de acuerdo con lo anterior, este estudio se circunscribe a la Educación Básica Primaria; por tanto, abarca los grados de primero a quinto en el área rural, de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación, quien orienta sobre la atención de los estudiantes que cursan básica primaria, debe ser en aulas multigrado; por ello, los alumnos provienen de hogares cuyos integrantes se dedican, entre otras, a actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería y la silvicultura.

### ***Educación en la Zona Rural***

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015) define a la zona rural en los siguientes términos: “Se refiere a los espacios naturales y a la población que los habita y genera de ellos su subsistencia” (p. 12). En su visión de ruralidad en el territorio colombiano, este organismo señala que hay nuevos actores y actividades diferentes a las tradicionales agropecuarias en las zonas rurales, con el desarrollo de actividades mineras, de explotación de hidrocarburos, infraestructuras viales y energéticas, turismo rural y cultivos ilícitos, con impactos diversos sobre la economía y la sociedad rural, lo que hace que los docentes y estudiantes de deban entender esta nueva realidad. Esto está reforzado por el MEN (2017) en el Plan Especial de Educación Rural. Por su parte, que también Rodríguez (2013) señala a las escuelas rurales como espacios para fomentar la participación social en el fortalecimiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Es importante referir, que según datos aportados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015) el área rural colombiana abarca al 80% del territorio nacional, con el 24% de la población total del país, en esto se aprecia una situación desbalanceada entre extensión territorial y habitantes, por eso, las autoridades y especialmente el MEN (2015) en el documento denominado Colombia, Territorio Rural ha dictado políticas sobre los avances, retos y recomendaciones para contar con una educación rural de calidad en todos los niveles,

Sobre la educación en el contexto rural, Colina y Dudamel (2019) ante la situación de las zonas rurales, aprecian que es preciso repensar la educación que se imparte para que tenga como base el conocimiento; además, supervisar y apoyar a los docentes sobre lo que significa para promover la sustentabilidad, en un proceso que Luengo (2004) denomina de humanización, el cual debe iniciarse muy temprano.

Todas las consideraciones anteriores llevan a plantear que el sector rural requiere una educación de calidad, en la cual los estudiantes, mediados por un docente con evidente

compromiso ético, puedan construir conocimientos que fomenten la sostenibilidad, en lo cual participen activamente, sin conformarse con memorizar lo que el docente plantea, sino orientado hacia una reflexión crítica.

### ***Escuela Multigrado***

Las escuelas multigrado se refieren según Miranda (2020) a: “Aquella situación educativa que reúne en aula a estudiantes de diferentes grados y edades durante un periodo programado, generalmente a cargo de un mismo docente” (p. 7), estas modelos educativos que se implementan en la zonas rurales, permiten tener la oportunidad de asumir el rol como docente de manera integral, no solo académicamente; sino también personal y humano, lo que trasciende en el accionar pedagógico, para analizar y cada días asumir los nuevos retos que se presentan en la práctica pedagógica , los cuales conlleva a diseñar nuevas estrategias de aprendizaje, una de ellas se sustenta en el interés de la investigación la cual se basa en una ética para la vida y al sostenibilidad del entorno. Las escuelas multigrado en Colombia, de acuerdo con los lineamientos del MEN (2015) venían trabajando con el enfoque de escuela activa, pero a partir de este año escolar, se orientó a los docentes acogerse a los postulados del constructivismo.

La característica principal de las escuelas multigrado es su ubicación en el área rural, lo que quiere decir, que cuando se hace referencia a las aulas o escuelas multigrados se sobreentiende que están en zonas rurales. Esta modalidad se adoptó porque las zonas rurales del país son poco habitadas, lo que hace a la población escolar muy reducida. Esto obliga a que un solo docente atienda en mismo espacio, a niños de diferentes gradas, a veces se reúnen dos o más, otras en un aula se concentran todos los grados.

Por tanto, en las escuelas multigrado, el docente debe echar mano de toda su creatividad y conocimiento sobre el desarrollo infantil, para poder satisfacer intereses y necesidades de niños de diversas edades y niveles de desarrollo, atender diferencias individuales, propiciar el trabajo en grupo y cumplir con el programa establecido para cada grado.

Entonces, en las escuelas multigrado el docente debe priorizar la educación para la sostenibilidad, lo que implica contar con condiciones a las cuales refiere Boom (2000), como: “...intelectuales de la pedagogía y sujetos de saber”(p. 99).Valdría entender su tarea formativa con pertinencia social y cultural enmarcada en un proceso de desarrollo sostenible que se visualiza a partir de sus intereses y necesidades individuales y colectivas Es decir, un docente es un experto

que desarrolla a lo largo de su desempeño, profundos rasgos sobre autonomía, humanización, reflexión y dialogicidad.

Por tanto, el docente de las escuelas multigrado debe desempeñarse dentro de un enfoque humanístico, que no sea un transmisor de conocimientos como el del enfoque tradicional, sino que tenga una actuación en el campo intelectual, social, profesional, interpersonal e intrapersonal para poder ser, hacer, conocer y convivir en el espacio escolar y extraescolar, sin limitarse a las paredes de su aula, sino que su desempeño trasciende ese ámbito. Para Galvis (2007) se entiende a través de varios perfiles diferenciales vinculadas con lo vinculado con lo intelectual, profesional, social, interpersonal e intrapersonal de cada docente.

Es así como el docente de la escuela multigrado deberá despertar en sus alumnos el orgullo de pertenecer a una zona rural, a la cual con su acción participativa, deberá contribuir para que cada persona ponga su esfuerzo individual al servicio de su colectividad, en la cual se actúe con valores ecológicos y se preserven las costumbres que propendan al desarrollo sostenible.

### ***El Docente de la Zona Rural***

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021) en el Proyecto de Educación Rural (PER), estableció como objetivo incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media; en este sentido promueve la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo para mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural. Indudablemente, para ello, debe contarse con docentes con compromiso ético, que puedan llevar adelante los componentes del programa, como son:

(1) Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías de educaciones municipales y departamentales. (2) Fortalecimiento de la gestión de las sedes educativas rurales para alcanzar resultados mejores y más equitativos en acceso, terminación y calidad del aprendizaje. (3) Fortalecimiento del Ministerio de Educación Nacional para realizar la coordinación, seguimiento y evaluación del Programa (p. 1)

Es así que para el desarrollo del PER el MEN (2021) requiere de un equipo constituido por docentes y técnicos que laboran en las escuelas multigrado, para realizar la gestión educativa en educación rural para atender las necesidades curriculares, pedagógicas y de evaluación, razón por la cual apoya a las Entidades Territoriales Certificadas para que junto con los docentes y directivos docentes se desarrolle “...una mejor comprensión de las necesidades educativas de la ruralidad y

su correspondiente atención incrementando el acceso equitativo, rendimiento escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (p.2). Por tanto, los docentes deberán estar consustanciados con el medio rural y conocer los métodos de enseñanza más adecuados para este sector.

Para transformar la calidad de la educación el MEN (2021) crea condiciones para lograr que los docentes propicien el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se estableció como propósito, “mejorar las prácticas de aula de los docentes rurales centrándolas en el aprendizaje de los estudiantes, en un marco de desarrollo de comprensión pedagógica para la enseñanza de competencias disciplinares específicas en matemáticas, ciencias, y en competencias ciudadanas” (p.3). Aquí se manifiesta la característica del docente rural con dominio de las áreas de matemática y ciencia, pero también con disposición hacia la formación integral de los niños como ciudadanos participantes en la sociedad colombiana.

Igualmente, el MEN (2021) se propuso “Mejorar la utilización del tiempo de enseñanza-aprendizaje, a partir del trabajo de comunidades de aprendizaje” (p.3), para lo cual se destaca el compromiso del docente del área rural. Finalmente el MEN (2021) se fijó como aspiración en el PER “Promover en las sedes educativas rurales un ambiente propicio para el desarrollo de una gestión académica que propenda por el mejoramiento continuo de las prácticas de aula”, Lo cual no puede lograrse sin contar con profesores conocedores del medio, con responsabilidad hacia su desarrollo y con una sólida formación académica.

En resumen, el docente de Educación Rural deberá contar dentro de sus características con un profundo conocimiento del sector rural para poder cumplir con su misión de propiciar aprendizajes en los estudiantes, para que cada uno con su propia intervención en el ambiente donde actúa, haga suya su cultura a través de un proceso activo, reflexivo, regulado, en constante interacción con sus compañeros, en lo cual la acción pedagógica del docente deberá ofrecer oportunidades para un con sentido;

Lo antes señalado es relevante, por cuanto el docente en su acción pedagógica, debe crear condiciones para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, considerando sus necesidades, intereses, posibilidades y sobre todo el entorno socioeconómico y cultural, por cuanto es un promotor de aprendizajes, capaz de organizar el ambiente de aprendizaje en el aula multigrado para que cada niño encuentre los medios y recursos imprescindibles, disponga de un

tiempo bien distribuido y en el cual se puedan dar las interacciones necesarias para que los alumnos adquieran nuevos saberes.

Otra característica indispensable del docente del sector rural, es la de ser promotor social, para que en la escuela multigrado se forme un estudiante que pueda asumir las transformaciones de la sociedad, capaz de intervenir en la organización social productiva, la participación política, con auténticos valores democráticos, por eso, el docente tiene que realizar una acción pedagógica que le permita ser impulsor de cambios, pues la acción pedagógica del docente como promotor social, va más allá de su aula y del recinto escolar, porque debe trabajar con la familia y la comunidad, lo que corrobora la necesidad de que el docente rural acumule competencias que le permitan realizar una acción pedagógica comunitaria para integrar la familia a la escuela para el trabajo conjunto en pro del desarrollo integral de los estudiantes, quienes son el centro de la acción educativa.

### **Educación para la Sostenibilidad**

Ante el apresurado deterioro planetario, que pone en peligro la vida de todos los seres vivos, la educación se erige como la entidad más importante por ser la responsable de la formación de las personas, la escuela en su misión pedagógica, de acuerdo con lo planteado por los nuevos paradigmas y epistemes, amerite de innovadores fundamentos pedagógicos para dar respuesta a la dinámica del actual momento histórico; en especial, se advierte el requerimiento de una escuela de nuevas ofertas renovadoras en su tarea educativa de educar para la sostenibilidad y evitar que el comportamiento equivocado del hombre continúe en con su acción destructora del planeta, por ello, la institución escolar debe asumir el liderazgo de formar un estudiante con una clara cultura de desarrollo humano sostenible,

Ya desde la década de la educación para el desarrollo sostenible (2005-2014), se da inicio a la educación para la sostenibilidad. Vilches, Macías y Gil (2009) indican que: “El 1 de enero de 2005 inició el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, instituido por Naciones Unidas (Resolución 57/254) como un llamamiento a los educadores de todas áreas y niveles, desde la Escuela Primaria a la Universidad.” (p. 5). En el año 2012 se promulgó la red de soluciones para el desarrollo sostenible con énfasis en los procesos de educar para la sostenibilidad.

Luego, en la resolución de la conferencia general de las Naciones Unidas en París se establecen los principios de la educación para la sostenibilidad y en el año 2015 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (UNESCO (2015), que refleja claramente esta visión de la importancia de una respuesta educativa apropiada. La educación está explícitamente formulada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4. Metas e indicadores relacionados con la educación también están incluidos en otros ODS. Los retos para 2030, los acoge Colombia adhiriéndose a los objetivos establecidos para el decenio 2020-2030,

Todo ello lleva a reflexionar sobre lo que Alessandrino (2018) destaca, cuando plantea que es necesario disponer la mirada sobre las consecuencias de la acción del hombre en la Naturaleza y sus implicaciones en la sostenibilidad, con el propósito de poder articular e integrar a los razonamientos, las reflexiones, las acciones y las relaciones sobre la misión pedagógica de la escuela frente a la sostenibilidad, en un marco de incertidumbres, paradojas y contrasentidos, que vienen caracterizando a la sociedad actual. .

Por tales razones, es perentorio pensar de manera renovada en una institución escolar donde los estudiantes y docentes sean capaces de comprender la importancia de cuidar y mantener el ambiente, en crear una sociedad que disfrute de los recursos, pero sin agotarlos, pensando cómo las generaciones venideras podrán hacer uso de ellos, por lo que la huella ecológica será un ejemplo de vida donde se fortalezcan el diálogo, la reflexión y la formación de valores ecológicos, con sujetos que están en capacidad de ofrecer planteamientos conducentes a innovar. Por eso, los educadores de hoy que han obtenido experiencia en su desempeño cotidiano están en capacidad de aportar conceptos y prácticas factibles de promover los cambios que se requieren para poder contribuir con el desarrollo sostenible. Ugas (2007) habla sobre “la necesidad de abrirnos a nuevas dimensiones de pensamiento que den lugar a lo diverso y a lo múltiple... de relación unos con otros” (p. 111) y en esas dimensiones se asoma a la escuela en una verdadera misión de educar para la sostenibilidad.

### ***Sostenibilidad del Entorno***

Esta corriente propone un enfoque multidisciplinar, que integra elementos de la ecología, lo social y lo económico. La sostenibilidad, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1987) se define en términos de sostenibilidad ambiental “Equilibrio social, económico y

medioambiental, de manera que se garantice, en la mayoría de lo posible, una continuidad en el futuro” (p. 23), es decir, que todas las acciones antrópicas, vayan encaminadas a garantizar un equilibrio en los tres componentes, lo social, lo económico y lo ambiental, en otras palabras, se está haciendo énfasis en la ética ecológica, la cual hace hincapié en una transición hacia el biocentrismo, donde todos los seres vivos son importantes y los humanos hacen parte de un todo, por lo tanto, se fundamenta en el respeto de la vida. Este caminar, requiere formar estudiantes con valores y con integridad, donde el respeto por la vida, de todos los seres vivos del planeta sea una prioridad.

La educación para el desarrollo sostenible según Nay Febres (2019), conduce a “Orientan a la formación de una ciudadanía planetaria con responsabilidad ambiental en pro de modificar sus patrones de consumo y mejorar la calidad de vida como un tributo a la sostenibilidad de la vida en el planeta” (p. 11). También McKeown, (2021) presenta argumentos que llevan a entender la urgencia de los sistemas educativos a incluir el desarrollo sostenible dentro del currículo para reforzar los objetivos de aprendizaje, conjetura que enlaza con la investigación, al tener en cuenta que uno de los problemas que se identifican es la falta de sentido de la ética para la vida y la sostenibilidad del entorno donde los estudiantes no son conscientes de la escases de los recursos naturales y la dependencia de estos para la vida y sostenibilidad del planeta.

### ***Compromiso Educativo para la Sostenibilidad***

En un planeta desbastado por el poco cuidado que durante siglos se le ha prestado, en el cual la vida está en peligro, es imprescindible que la educación se constituya en un baluarte para la sostenibilidad, para poder formar a las nuevas generaciones con una cultura ecológica que permita mejorar las condiciones de vida actuales, e ir progresivamente rescatando el bienestar y el ambiente que se ha ido perdiendo.

Entonces, la educación para el desarrollo sostenible es un compromiso de las instituciones educativas, al asumir este concepto dinámico que resalta la importancia marcada por la Naciones Unidas (2005) en cuanto a todos los aspectos que conduzcan a la toma de conciencia para dar a conocer y comprender lazos existentes entre los problemas relacionados con el desarrollo sostenible y así poder progresar en conocimientos, capacidades, modos de pensamiento y valores de forma que se pueda dar a cada quien, cualquiera sea su edad, los medios de asumir la responsabilidad de crear un futuro viable y susceptible de ser aprovechado

En tal sentido, el compromiso educativo para la sostenibilidad emana de la necesidad de contar con mejores condiciones de vida en un planeta que ha sido maltratado por sus pobladores. Aznar (2010) alerta sobre los graves problemas ecológicos y sociales existentes producto de diversas circunstancias, como son la ausencia de planificación del crecimiento económico, la sociedad de consumo, impactos negativos, la injusticia social, entre otros, lo que ha aumentado la crisis ecológica y social; de ahí la urgencia de producir desde la educación cambios perentorios dirigidos a un desarrollo sostenible promotor de una reconfiguración económica, cultural, social y también educativa, sobre la base de una nueva ética, que la autora concibe como “ abarcadora de los diferentes ámbitos de interacción entre los seres humanos, entre éstos y la sociedad, sus instituciones, y el conjunto de sistemas bióticos (e incluso abióticos) que conforman el medio, tanto desde una óptica intra-generacional como desde una óptica inter-generacional (p. 130)

Sobre lo anterior, la UNESCO (2015) por medio de la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, otorga a las universidades y a las demás instituciones educativas, la misión de aplicar las recomendaciones surgidas en la Cumbre de Río del año 1992, específicamente en el plano local; documento en el que se aboga por instituir directrices que reorienten la formación de los maestros para el desarrollo sostenible.

En opinión de Milián y Suárez (2017) es concluyente que la humanidad asuma como reto al desafío de poder lograr la protección del medio ambiente, la disminución de los desastres naturales y contribuir a la cultura de prevención, lo cual debe estar principalmente, en manos de la educación.

### ***La pandemia y sus enseñanzas***

El COVID 19, trajo una problemática inimaginable, que ha trascendido a todas las esferas del planeta. Esta realidad, ha puesto en evidencia un sin número de aprendizajes, pero, sin duda hay muchos más que se deben de aprender en el periodo siguiente a la pandemia. Para este análisis, Morin (2020), en su libro cambiamos de vía, hace una descripción importante sobre los desafíos que ha dejado para el planeta el coronavirus, como también hace una retórica sobre los retos que siguen, después de esta pandemia.

Dentro de las lecciones que se articulan en el interés investigativo, se detalla, según el autor anterior, “Lección sobre el despertar de la solidaridad” es decir, “La solidaridad estaba adormecida en cada uno y se ha despertado con la desgracia vivida en común” (p. 11), la

solidaridad se ha manifestado en tiempo de crisis, el egoísmo fue derrotado por la solidaridad. Esta protección despertó un cambio de actitud frente a la vida, lo que generó respaldo al más necesitado o vulnerable. La solidaridad también se considera un principio ético, está ligada a los valores como la integridad, la compasión, la beneficencia y la conciencia. Esta solidaridad no solo se vio para la humanidad, también se evidenció con las plantas, con los animales, estos seres pudieron salir de sus hábitats en busca de alimento, tuvieron la libertad de cruzar grandes avenidas, y todos se solidarizaron con esta fauna que estaba disfrutando del confinamiento de los humanos.

Otra enseñanza la señala Malishev (2014). En “Lección sobre el planeta en crisis” La globalización ha influido en desequilibrio planetario, al respecto, de acuerdo a este autor, No cabe duda que, la globalización tiene un efecto sobre las epidemias y favorece la dispersión de los virus. Cuando se mira la evolución de los virus en el pasado, hay ejemplos notorios en los que se observa que las epidemias siguen las vías férreas y los desplazamientos del hombre. No cabe ninguna duda de que la circulación de los individuos agrava la pandemia. Ahora, en un mundo tan conectado, donde es fácil estar en una ciudad, luego en otra, o en un país diferente gracias al transporte aéreo sumado a las tecnologías que motivan y propician estos encuentros, esta situación hace que exista mayor interacción social, lo que facilita la propagación de los virus.

Esta globalización ha afectado la salud, y la nutrición, tal como se evidenció en tiempos de pandemia, donde se escasearon elementos de primera necesidad para controlar y prevenir el COVID 19, en consecuencia, la globalización debe, más que nunca regularse y controlarse y acompañarse de una desglobalización en materia alimentaria y de salud; es decir, una globalización humanizada, solidaria, que permita la libre comercialización de productos de primera necesidad.

Desde la mirada de los retos después de la pandemia, “Desafío existencial” orientado “Hacer perdurar la nueva solidaridad” (p. 19). Este desafío hace inquietarse por la nueva normalidad y pensar, ¿Se podrá mantener la solidaridad con las familia y amigos que existió en tiempos de pandemia?, eso depende de cada individuo, la solidaridad requiere ejercitarse como cualquier hábito para apropiarlo dentro de su ser. “desafío de la preservación ecológica” (p. 21). Durante la etapa del confinamiento hubo una reducción del consumismo innecesario, esto se limitó a lo básico, es decir, a la salud y alimentación y algunas actividades de recreación en casa, sin embargo, podrá haber después de la pandemia una transición ecológica que lleve una recuperación del planeta, esa es la pregunta obligada, han cambiado los hábitos consumistas de los seres

humanos... Eso no se sabe. Solo con el pasar del tiempo se podrá hacer el balance. Lo cierto es que sí, se sigue en este afán por comprarlo todo, la ética ecológica estaría en crisis.

Debido a la emergencia sanitaria a nivel global y declarada por el COVID 19, las instituciones educativas formales e informales, como las universidades tuvieron que cerrar las puertas como una medida preventiva. Ante esto, la educación híbrida fue una alternativa lo que significa que se combina una parte presencial con una parte a distancia, en la que se combinan situaciones en las que el profesor está directamente con sus estudiantes con actividades en las que el alumno las realiza en su hogar, valiéndose de recursos tecnológicos, que le permiten hacerlo de manera sincrónica, o asincrónica.

Este modelo educativo, potencia el aprendizaje autónomo con un tipo de educación flexible que accede al conocimiento, no de manera presencial al cien por ciento, sino que puede alternar a través de la web para aprender de forma diferente, las clases no pueden ser solo magistrales, es decir las clases de ahora se fundamentan en estrategias didácticas que llevan impreso las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), apoyados con material didáctico digital, en el cual se confronten a los estudiantes a solucionar problemas de su contexto que irradian a nivel nacional e internacional.

### ***Bases legales***

#### ***Constitución Política de Colombia - 1991***

La carta magna, introduce las palabras claves en la cual se sustenta el interés de esta investigación; en su artículo 68 manifiesta “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente” (Constitución Nacional, 1991, p, 12). Y en su artículo 80. “El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución”.

#### ***Organización de las Naciones Unidas (ONU)***

La ONU (1987) en su informe de desarrollo y cooperación económica internacional: Medio ambiente, incluye el término de sostenibilidad y lo enfoca al desarrollo sostenible; “Está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, duradero, a sea, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones

para satisfacer las propias” (p. 23), concepto que se apropia para el interés de la investigación y que conlleva a hacer cambios de valores en las nuevas generaciones, donde primero el biocentrismo y dejar a un lado el antropocentrismo basado en la producción y en la industria.

Siguiendo con la ONU, esta organización ha liderado procesos importantes en beneficio de la educación y del desarrollo sostenible, fue así, que, en 2015, a través de la aprobación de la Agenda 2030 sobre los objetivos de desarrollo sostenible, “brindó una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás” (, sec. 1) y se constituye, según la ONU (2018) en una

Nueva hoja de ruta, la cual presenta una oportunidad histórica para América Latina y el Caribe, ya que incluye temas altamente prioritarios para la región, como la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros. (p. 7)

Estos objetivos de desarrollo sostenible, son una hoja de ruta para mejorar la calidad de vida de todos los países sobre o todas las naciones emergentes como Colombia, sin embargo, este desafío amerita el apoyo de todos, y esta oportunidad para ayudar también recae en las instituciones educativas, desde el rol como docente se pueden hacer transformaciones grandes en los estudiantes, las cuales repercuten en una educación ética para la vida y la sostenibilidad del entorno.

### ***La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)***

Este organismo especializado de la ONU, tiene un programa de Educación en ética, considerando “La necesidad de iniciar y apoyar programas de enseñanza y educación profesional en bioética, así como en ética en todos los campos de las ciencias”. UNESCO, 2021, sec. 1), este programa ofrece asesoría para el docente y material didáctico a través de internet para que los estudiantes se capaciten y pueden acceder a esta información; haciendo énfasis en la importancia de instruir sobre la ética. Estos programas evidencian la necesidad de formarse en un área tan importante como la ética, considerando su transversalidad en todas áreas del saber y para el desarrollo del ser humano para la vida.

### ***Ley general de Educación - Ley 115 (1994)***

En su artículo 25. Incorpora la formación ética y moral, promovida en el establecimiento educativo a través del currículo.

Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Ley 115, 1994, p. 9)

Es decir, que la Ley General de Educación da las bases legales referida a la sostenibilidad como compromiso ético del docente de Educación rural que es la temática central el trabajo que se desarrollará.

### ***Proyecto Educativo Institucional (PEI)***

El PEI, para Barrientos (2005) “es un principio ordenador de las instituciones educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos”. (sec. 1), se considera el PEI, como el documento que da los lineamientos en las instituciones, por lo tanto, es la carta de navegación, estos lineamientos también incorporan la ética, como principio regulador y la sostenibilidad ambiental.

El PEI en las escuelas multigrado no solo se visualiza como un plan, pues en él se contemplan aspectos sobre la misión que debe cumplir la institución en el campo educativo, social e institucional, con una visión del docente en su actuación en la escuela; en especial, cómo opera su labor pedagógica, cómo administra el conocimiento y regula el saber, para poder contribuir de manera efectiva con la calidad educativa que se imparte. Sin duda, la necesidad de una escuela rural con docentes críticos, capaces de romper el paradigma de un dador de información y reproductor del saber. Por ello, en el PEI hay que valorar el contexto histórico poder comprender la dinámica del hecho educativo y pedagógico desarrollado en el sector rural, en el que hay que educar con miras a un desarrollo humano sostenible.

### **MOMENTO III**

#### **HORIZONTE METODOLÓGICO**

En este momento se presenta el camino seguido en el proceso investigativo, para poder apropiarse del objeto de estudio, como es la sostenibilidad como compromiso ético del docente rural, esto conduce al logro de los propósitos de la investigación; se refiere al conjunto de operaciones, acciones organizadas y sistemáticas que deben realizarse dentro de un proceso preestablecido en la búsqueda del conocimiento.

#### **Fundamento Epistemológico**

El estudio implicó su realización desde una perspectiva que de orientación a la construcción del conocimiento. Así, para la comprensión total de la investigación, especifica la cosmovisión y orientación del pensamiento de la investigadora en relación cómo percibe la realidad para apoderarse del objeto de estudio en la situación investigada.

De tal manera, se ubica en un paradigma, que de acuerdo con, Guba y Lincon (2000), un paradigma trata de un sistema de creencias básicas, en las que resaltan los principios manejados por el investigador, en cuanto a la naturaleza de la realidad estudiada, la relación entre el sujeto que conoce y el objeto de estudio, y los métodos y procedimientos a utilizar para descubrir lo que se desea conocer, una matriz epistémica, en palabras de Martínez (2006), es lo que lleva a poder pensar de determinada manera y puede constituir un modo para ser y actuar en consecuencia, lo que justifica la decisión en cuanto a los elementos que constituyen el método.

En este entendido, la investigación, en su propósito de construir aportes teóricos referidos a la sostenibilidad como compromiso ético del docente de Educación Rural de la Institución Educativa San Gerardo, , del municipio de Garzón (Huila) asume el paradigma Introspectivo Vivencial, el cual, según Padrón (2014), se orienta a la traducción introspectiva de simbolismos micro y macrogrupales, al uso de herramientas hermenéuticas, a dilucidar significados socioculturales, a la crítica de las interacciones humanas, es decir, el conocimiento es construcción

o interpretación de una realidad aprehensible subjetivamente, por encima de la realidad objetiva, en este enfoque el conocimiento, según el autor, es un acto de comprensión.

En este orden de ideas, es útil el planteamiento de Sandín (2003), cuando señala que bajo la óptica interpretativa se intenta comprender la realidad social a través de la visión de los sujetos, que hacen vida en ella. Por lo que se incorporan los aspectos que tienen que ver con sus creencias, intenciones y motivaciones, que, en el contexto educativo en el cual se produce la investigación, toma su orientación en el descubrimiento de las perspectivas que tienen los docentes de educación rural, sobre sobre la sostenibilidad como compromiso ético

### **Naturaleza de la Investigación**

En atención a lo interpretativo y sobre la base del objeto de estudio y los propósitos formulados, se acoge el enfoque cualitativo, pues la finalidad perseguida, es el análisis, comprensión y valoración de situaciones específicas, entender la realidad desde las percepciones y las acciones de los informantes. Para Sandín (2003) la investigación cualitativa es:

...una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (p.123).

De acuerdo con lo expresado por la autora, la información obtenida en el trayecto investigativo permite obtener una mayor visión del objeto de estudio en su contexto. En ese sentido, se seleccionarán procedimientos que atiendan a la orientación seleccionada. En el enfoque cualitativo se ponen de relieve las expresiones de los informantes clave, lo que piensan, su subjetividad, cómo es la forma de interpretar y dar sentido a la realidad. Además, la investigadora trató en todo momento que se develasen cuestiones y aspectos que ayudan a entender las opiniones, el sentido y la construcción individual y social que los docentes de aulas multigrado tienen dentro del contexto en donde se efectuó la indagación.

De igual manera, es una investigación de campo, pues la información se recabó en el contexto donde se desarrollan los acontecimientos; sobre ello, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016) señala: “Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios” (p. 18). Con lo cual se propicia una participación real de la investigadora y los informantes dentro del contexto donde se estudió la problemática.

## **Método de la Investigación**

El método se corresponde con lo previsto en una investigación cualitativa que, en este caso, se adoptó el método fenomenológico en un diseño de campo, que de acuerdo con Trejo (2012) se realiza por etapas o fases. En la primera se hace la planificación del proceso de investigación con la selección de la técnica, el diseño de los instrumentos y los procedimientos para recolectar la información necesaria; es una fase de previsión de lo necesario para apropiarse de lo requerido en la investigación. En esta fase se cumple lo correspondiente a la primera parte del trabajo, en la cual a partir de la situación problémica se formulan las preguntas y objetivos de la investigación, se prevén las bases teóricas y el método a seguir para investigar.

La segunda fase, el autor la denomina estructuración del proceso; en ella se efectúa la lectura general de lo obtenido en la aplicación de técnicas e instrumentos, se realiza la conformación de temáticas derivadas de la similitud y discrepancia de lo que manifiestan los actores y se sintetizan en categorías. Esto es lo que Martínez (2006) denomina categorización y estructuración, la primera, según este autor consiste en reducir un conjunto amplio y complejo de información en unidades manejables que traducen la realidad expresada, lo que lleva a la estructuración que es la relación entre las categorías que han surgido y donde se asoman las estructuras individuales y generales producto de la investigación.

La tercera fase es la de discusión de los resultados por medio de la explicación y de una reflexión analítico-interpretativa de los hallazgos, en ella se realiza la lectura y relectura en una minuciosa revisión que conduzca a valorar la importancia de lo manifestado y evidenciado, con lo expuesto por los autores que sustentan el estudio, tomando también en consideración la problemática que se estudia, los propósitos y el marco metodológico, esto lleva a la redacción definitiva del trabajo.

Para el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el Método de Comparación Constante de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, (2002).

## **Escenario e Informantes Claves**

El escenario de la investigación es la Institución Educativa San Gerardo, se encuentra localizada en la zona rural del municipio de Garzón en el departamento del Huila, concretamente en la vereda que lleva su mismo nombre, está conformada por nueve sedes. La sede principal

ofrece el servicio de educación en los niveles de preescolar, básica y media, las otras ocho sedes están ubicadas en las veredas circunvecinas y en ellas se ofrecen el nivel académico de preescolar y básica de primero a quinto, bajo el modelo pedagógico constructivista social.

La Institución Educativa, cuenta con una planta de 31 docente, de los cuales 13 laboran con los niños de primaria y preescolar, es decir, que se ubican en las aulas multigrado y 18 ejercen su función en la sede principal de la Institución Educativa San Gerardo; sumado a esta planta, se cuenta con un coordinador, un secretario, un docente orientador y el rector. En total se atiende una población de 650 estudiantes, que residen en la vereda San Gerardo y en sus sedes.

Las ocho sedes educativas, que están establecidas en la zona rural y hacen parte de las aulas multigrado, aunque parezca incomprensible, son escasas las que cuentan con zonas verdes, sus espacios están limitados a las obras de cemento. En las sedes, que se encuentra con estas bondades, las mismas son utilizadas para áreas de recreación y huerta escolar, y en una sede se cuenta con un cultivo del plátano. No obstante, los terrenos aledaños a las aulas multigrado de estas sedes educativas son muy reducido.

A los fines de esta investigación, se realizó el estudio en sedes de la Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila), con cinco informantes clave.

**Tabla 1** Informantes claves

Informante	Grado Académico	Actividad que ejecuta/Antigüedad
IC1	Pregrado: Psicología	Docente
	Esp. Pedagogía Ambiental	(20 años)
IC2	Pregrado: Licenciatura Básica Primaria	Docente
	Esp. Informática y telemática	(29 años)
IC3	Pregrado:	Docente (28 años)
IC4	Pregrado: Psicología	Docente
	Esp.	(20 años)

---

### **Técnicas e Instrumentos**

En este estudio se utilizaron la entrevista y la observación como técnicas con sus correspondientes guiones como instrumentos para recolectar la información requerida. La técnica de la entrevista, de acuerdo con Guber (2001) es... “una relación social a través de la cual se obtienen enunciados y verbalizaciones en una instancia de observación directa y de participación” (p.75). Por tanto, la entrevista fue coloquial, dialógica y en profundidad, para la cual, según Taylor y Bogdan (2000) es necesario crear un ambiente empático en el que los informantes expresen con naturalidad sus creencias, deseos, conocimientos que conduzcan a la revelación de una parte del sistema ideológico subyacente en el discurso del entrevistado.

En cuanto a la observación, Martínez (2006) refiere que consiste en evidenciar los eventos vividos (tomando notas, recogiendo datos, entre otras) pero sin perturbar a los participantes con la presencia de la investigadora. El instrumento utilizado fue el guion de observación con el diario de campo.

Hay que señalar que tanto la entrevista, como la observación, con sus respectivos guiones permitieron indagar la perspectiva que tienen los docentes rurales de la Institución Educativa San Gerardo del municipio de Garzón (Huila), sobre su compromiso ético ante la sostenibilidad; así como, develar las acciones que se realizan en las aulas multigrado de la Institución Educativa en estudio, respecto a la sostenibilidad en el medio rural, previstas en los propósitos formulados.

### **Procedimiento en el Tratamiento de la Información**

El análisis de los datos cualitativos obtenidos a partir de la revisión exhaustiva de los testimonios de las entrevistas en profundidad y los registros de la observación, luego de su transcripción, originó la sistematización lógica y coherente de los hallazgos encontrados. Para este análisis y la interpretación hermenéutica se recurrió a lo recomendado por Strauss y Corbin, (2002) en la teoría fundamentada, como es el procedimiento del microanálisis, la codificación, el método de comparación constante y el muestreo teórico

El método de comparación constante permite comparar la información que se ha obtenido para lograr encontrar patrones de comportamiento y así poder identificar algunos sucesos. Este proceso lleva a explorar los rasgos comunes o distintos encontrados en la información. Se trata de poder generar constructos teóricos a partir del análisis comparativo y sistemático de los datos, requiere lograr la saturación de estos, pero no la verificación o prueba de la hipótesis. De esta forma se fueron identificando los códigos de los datos que surgieron desde el inicio de la recogida de la información y así se fue alcanzando la etapa de la saturación. También, se realizó la triangulación de la información

### ***Criterios de Calidad en la Investigación***

Diversos factores ayudaron a la calidad de la investigación. En primer lugar, estuvo el acercamiento al objeto de conocimiento que llevó al abordaje de la realidad, así como la precisión en los propósitos formulados. También, la metodología escogida y su correcta aplicación siguiendo estrictamente cada fase, aseguró que la investigación fuese de calidad. Igualmente, para lograr el rigor científico en el tratamiento del objeto de estudio, se atendieron los criterios regulativos propuestos por La Torre, Del Rincón y Arnal, (2001), como son la auditoría externa que realiza en todo momento la tutora, igualmente fueron auditores externos los mismos informantes y además, expertos que validarán los protocolos en la construcción de los instrumentos.

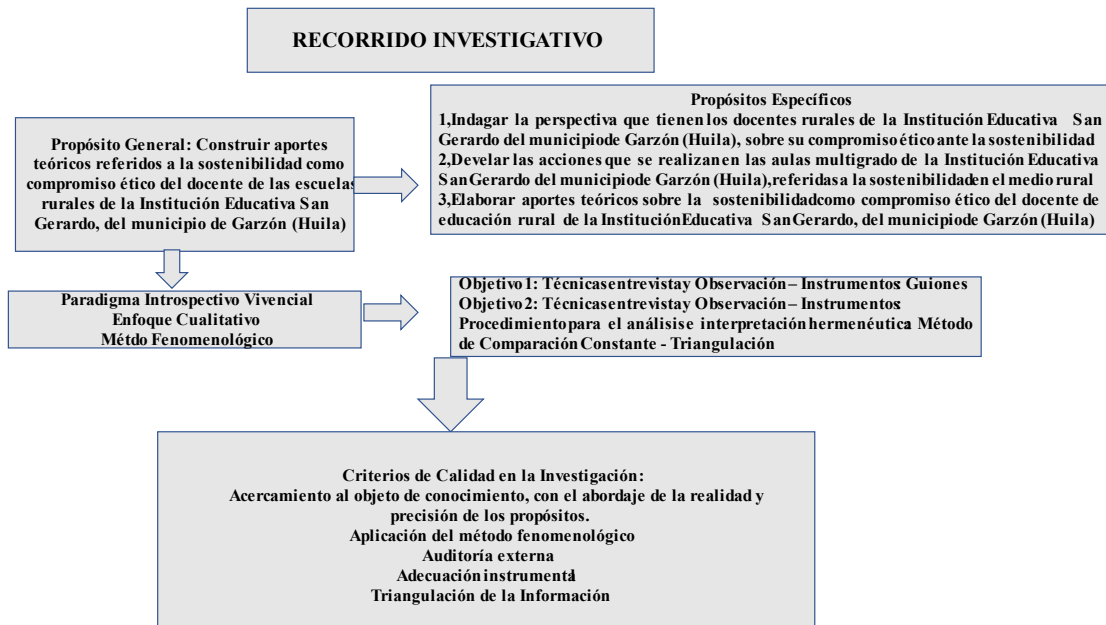
Asimismo, la adecuación instrumental garantizó la aplicabilidad con suficiente descripción informativa en correspondencia con los propósitos planteados en la investigación, a partir de la recurrencia en el escenario investigativo, lo que derivó, tal como lo señala Sandín (2003), una saturación natural de la información sujeta a estudio.

Finalmente, la Triangulación que, según La Torre, Del Rincón y Arnal, (2001) es una estrategia que se sirve de varias fuentes informativas las cuales, al ser contrastadas entre sí, permitió confirmar la información y su respectiva interpretación. Las fuentes informativas que se triangularon fueron la entrevista, la observación y las teorías que sustentan el estudio.

Es decir, el estudio se corresponde con los criterios de rigor científico, que de acuerdo con Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2012): en la investigación este rigor es un concepto transversal que facilita la valoración de la debida aplicación científica de los métodos de investigación y de las técnicas de análisis para la obtención y análisis de la información.

Estos autores señalan que en la investigación cualitativa se aplican criterios de Credibilidad, Transferibilidad, Consistencia, Confirmabilidad, Relevancia y Adecuación Teórica. La credibilidad tiene que ver con la aproximación de los resultados de una investigación frente al fenómeno observado, sus hallazgos son reconocidos y tienen confiabilidad. La transferibilidad está referida a poder usar los resultados de la investigación en contextos similares.

Por su parte, la consistencia es la estabilidad de la información surgida de la triangulación de investigadores, un evaluador externo, la descripción del proceso de recogida, análisis y la interpretación de tal información. La confirmabilidad es la que garantiza la veracidad de lo recabado. Por su parte, la relevancia permite evaluar si se alcanzaron los propósitos de la investigación y qué hallazgos surgieron.



**Figura 1** Recorrido Investigativo

## **MOMENTO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA**

Se presentan el análisis y la interpretación de la información obtenida por medio de la aplicación de las entrevistas y observaciones; la investigadora transitó de forma inductiva y sistemática y de esta forma se revelaron los hallazgos sobre lo encontrado en relación con el objeto de estudio; todo lo cual ya expuso en el momento III de esta tesis.

Se recurrió al Método de Comparación Constante de Análisis Cualitativo de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002), por lo que permanentemente se realizó una interpelación entre el análisis y la recogida de datos, procedimiento que favoreció la triangulación, pues se apoya en la teórica que fundamenta el estudio y la interpretación, con base a los planteamientos expuestos por los autores que representativos de las teorías estudiadas en el momento II de esta tesis. Es así como se cumplieron tres pasos para la sistematización, codificación e interpretación de la información que permitieron identificar y articular las categorías y subcategorías emergentes: Paso 1: Codificación Abierta para identificarlos códigos con palabras o frases con propiedades y, asimismo, establecer las dimensiones. Paso 2: Codificación Axial: reagrupación de las dimensiones o propiedades encontradas, en subcategorías más abarcadoras, Estas subcategorías a su vez conformaron una clasificación más abarcadora, como lo son las categorías emergentes.

Una vez validados los instrumentos se aplicaron a los cinco (5) informantes clave, que trabajan en sedes de la Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila), cuyas características están expuestas en el capítulo anterior. Terminado el proceso de aplicación de los instrumentos, se procedió a su transcripción para facilitar la reducción de datos.

Sobre la base del proceso anterior, se redujo la información de esta manera, surgieron los códigos con las frases extraídas de las entrevistas y observaciones, igualmente se construyó el sistema categorial expuesto en el Tabla siguiente organizado en columnas, la primera columna está conformada por las dimensiones que con palabras que resumen lo expresado en los códigos; en un proceso abarcador las dimensiones se agruparon en subcategorías, como se muestra en la

segunda columna, éstas son palabras descriptoras de las dimensiones; finalmente de las subcategorías emanaron las categorías emergentes expuestas en la tercera columna, A continuación, se expone el Sistema Categorial.

**Tabla 2** Sistema categorial

<b>Dimensiones</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías emergentes</b>
Ética		
Ética ecológica	Protección y	
Hábitos relativos a valores ambientales	cuidado ambiental	
Comportamiento hacia el cuidado ambiental	Mantenimiento y	<b>La ética ecológica propende a la sostenibilidad en el medio rural</b>
Acciones para promover la protección del ambiente	defensa del ambiente	
Qué es Desarrollo sostenible		
Relación existe entre valores y sostenibilidad	La sostenibilidad en el medio rural	
Aulas multigrado y educación rural		
Estrategias para promover sostenibilidad en el medio rural	Promoción de la sostenibilidad en el	
Características del medio rural circundante	sector rural	<b>El medio rural con una educación que preserve su ambiente</b>
Experiencias de la ética ecológica		
Importancia de la educación ambiental	Valoración de la educación ambiental	

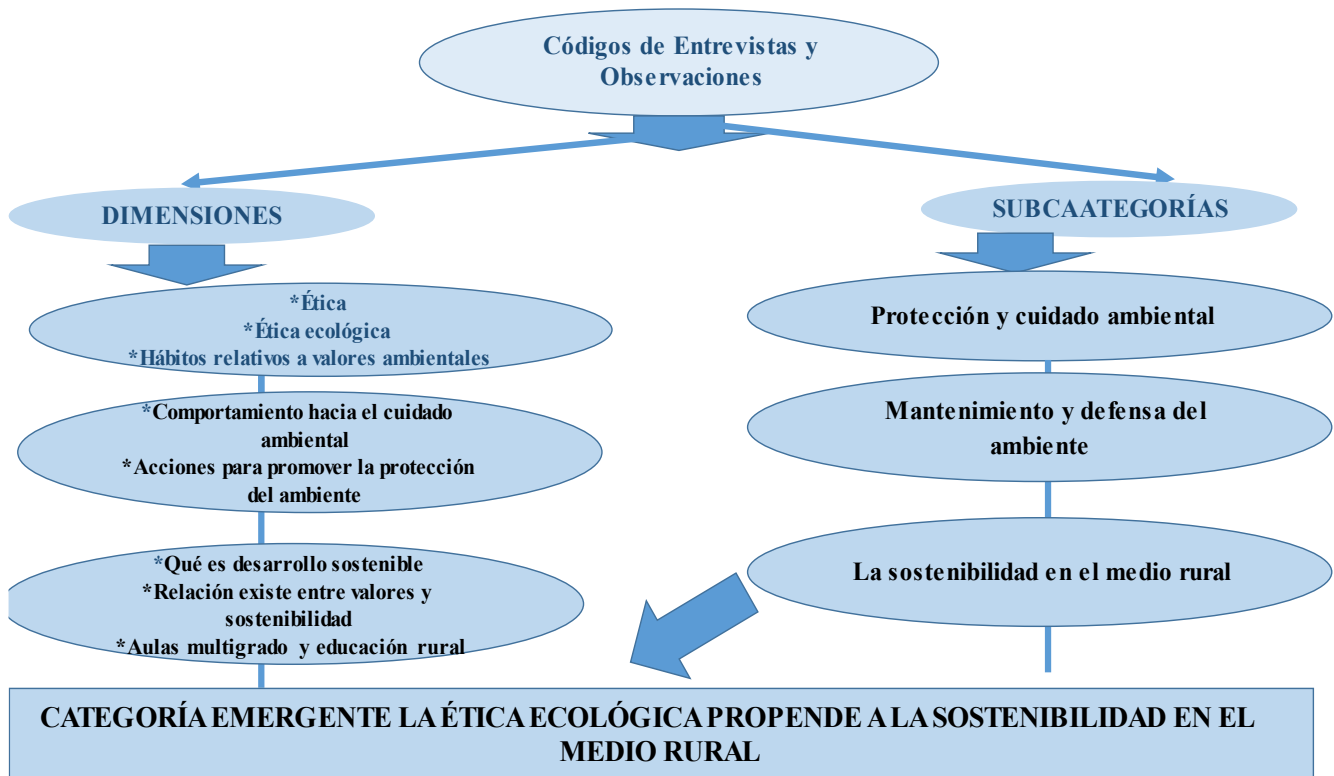
---

Compromiso del docente ante la educación ambiental	El compromiso del docente en la promoción de la sostenibilidad	<b>Un docente responsable y con ética ecológica en las aulas multigrado del sector rural</b>
Relación entre educación ambiental y sostenibilidad		
Huella ecológica	Normas sociales para la protección ambiental	
Cuidar el ambiente		
Acciones ambientalistas en las aulas	Responsabilidad ecológica	
Conductas ecológicas responsables		

---

**Categoría: La ética ecológica propende a la sostenibilidad en el medio rural**

Esta categoría emergente se construyó a través del proceso de análisis, se partió de los códigos surgidos de la reducción que se efectuó sobre las respuestas de los IC, códigos estos, que pudieron originar las dimensiones producto de su análisis hermenéutico, lo que permitió abordar a las subcategorías, que, en su conjunto, se tradujeron en la presente categoría. Este trayecto se grafica a continuación.



**Figura 2** Proceso para la construcción de la categoría emergente la ética ecológica propende a la sostenibilidad en el medio rural

### Dimensión Ética

Entendida actualmente la ética como derecho de sentir y disentir, se acoge la definición que de ella hace Leff, (2012), quien expresa: “La ética es una filosofía de vida, es el arte de la vida; arte y filosofía que no lo son de la vida orgánica, sino de la buena vida, de la calidad de vida, del sentido de la vida” (p. 132), pero hay que aceptar que Daaphne (2012) advierte que debe ser aplicada por todos los integrantes de una sociedad. Cuando se solicitó a los Informantes Clave (IC) que dijeran lo que es ética, se obtuvieron las siguientes expresiones:

Disciplina principios valores éticos y morales hacer el bien (IC1).

Principios y valores (IC2) que tengo como persona

Regular el comportamiento actitudes ante la sociedad, el medio ambiente, todo lo que nos rodea, saber lo bueno, lo malo tanto para mí y la sociedad y personas del futuro en general (IC3)

Brindar mi conocimiento, entrega a los niños en temas diversos de generalidad académica o en desarrollo de su vida (IC4)

Quehacer de las personas, del actuar, cómo se comportan en la sociedad como afecta personal y socialmente la manera como maneja la situación (IC5)

Las respuestas de los IC indican que conocen lo que es ética, algunos como IC4 se refirieron a su actuación profesional, IC5 e IC3 mencionan el comportamiento y su regulación en la actuación en la sociedad, mientras IC1 e IC2 resaltan valores y principios. De tal manera, siguiendo a Daaphne, (2012) la ética conduce a la persona a actuar correctamente, asimismo, lleva a con querer hacer las cosas bien, a ser empático, dar importancia al bien común

Entonces, la ética está relacionada, tal y como lo considera Leff, (2012), tiene relación con los comportamientos en todos los escenarios, tanto a cómo se comportan en las instituciones educativa, en la empresa, en el hogar. Del mismo modo, se preocupa por las relaciones con las demás personas y cómo es la relación con el ambiente o el entorno. En las observaciones se pudo constatar que las IC actúan de una manera ajustada y comprometida con su labor docente, pues se preocupan no solo por su actuación, sino que se les ve solícitas con sus estudiantes, procuran que actúen de acuerdo con los valores establecidos y recuerdan las normas de convivencia.

### **Dimensión Ética Ecológica**

Al entender la significación de la ética en general, se permite la construcción de la ética ecológica, de manera tal que se da valor a todos los organismos vivos, recursos naturales y el ambiente. Esto permite una actitud teleológica, que mira hacia el futuro. Por ello, se indagó con los IC lo que ellos consideraban sobre la ética ecológica, sus respuestas se resumen así:

Responsabilidad consigo mismo, con los demás y medio ambiente (IC1).

Respeto de uno hacia la naturaleza (IC2)

Comprender el entorno que me rodea, el entorno natural me prodiga la vida me prolonga la existencia de todo ser vivo y lo tengo que cuidar preservar y proteger (IC3)

Tener el cuidado y preservación del medio ambiente (IC4)

El respeto hacia a la naturaleza, y lo que rodea a las personas (IC5)

En estas respuestas se refleja que los IC en su totalidad, incluyen el comportamiento ante el ambiente, la Naturaleza o el contexto, pero todos dan importancia a la ética ecológica, en este sentido, García y Muñoz (2013) realzan que “Que lo que realmente importa no, son los conocimientos sino las actitudes y prácticas sociales” (p. 13), pues ello es lo que lleva a los seres humanos a ser conscientes de sus actitudes y de la responsabilidad de sus prácticas sociales, referidas a su comportamiento con el medio ambiente. De ahí que este autor valoriza el fomento de valores, por medio del conocimiento lo que va a ser útil en la creación de una conciencia ecológica. Por su parte, Franco (2009) explica que la ética ecológica se fundamenta en que deja de poner el hombre como centro del universo, pues “...parte para una concepción integradora donde el hombre se reconcilia con la naturaleza y pasa a ser visto por él mismo no como mejor o peor sino como miembro de esta” (p. 119)

De tal manera, se produce un cambio de pensar, ya no un antropocentrismo que permite ver al hombre como el centro de todas las cosas, sino se produce una mutación al biocentrismo, que promueve y se centra en la igualdad de derechos de todos los seres vivos, dando a todos los organismos vivos el mismo valor, para visualizar al hombre como parte de ese biocentrismo, en el cual la Naturaleza, es un principio idóneo para darle sentido a la vida humana.

En cuanto a las observaciones, se apreció que cada IC está pendiente del cuidado del ambiente por parte de los niños, en las actividades incluyen cuidado de plantas y la organización y limpieza del aula, los niños en general acatan las normas, depositan los desperdicios en las papeleras y actúan con cuidado, también se les aprecia limpios y con buena presencia personal.

### **Dimensión Hábitos relativos a valores ambientales**

Entendido el hábito como lo explica el MEN (2005) en cuanto a que es mecanismo estable que crea destrezas o habilidades y es flexible, puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria. Se entiende también que en la escuela se debe propiciar la construcción de rutinas para que

se formen hábitos que conforman las costumbres, actitudes, formas de comportamientos ante situaciones concretas de la vida diaria, las cuales se puedan

mantienen en el tiempo y repercuten en el estado de salud, nutrición y el bienestar. El resumen de las respuestas de los IC sobre este aspecto es el siguiente:

Responsabilidad de la basura, recoger esa basura llevarla hasta la cesta de la basura, conservar su basurita en su bolso en sus bolsillos y depositarla siempre en los lugares adecuados (IC1)

No se atente contra la naturaleza. Estudiantes realicen prácticas fomenten en cuidado la protección del medio ambiente (IC2)

No alterar el sistema, conservar las plantas, en mi casa el jardín y las plantas Conservamos el medio ambiente. el aire respiramos, los animales nos prodigan alimento cuidado (IC3)

El aseo, el no botar desechos al piso, no contaminar (IC4)

El ejemplo va en uno mismo, los niños ven en mí que tomo un dulce y lo hecho en mi maleta, la basura del lápiz siempre va a la caneca, utilizo los depósitos de la basura para arrojar estos materiales (IC5)

Se aprecia que algunos IC hicieron referencia a lo son hábitos relativos a valores ambientales (IC2, IC3, IC4), otro como IC menciona algunas acciones que se refieren a los hábitos, por su parte IC5 destaca la importancia de dar ejemplo para que los niños puedan repetir los comportamientos. Todos estos planteamientos son válidos sirven de ilustración a lo que es la formación de hábitos, pues el MEN (2017) contempla la formación de hábitos para la formación de hábitos de higiene personal, alimenticios, descanso y recreación, lo cual debe incluirse en los acuerdos de convivencia para favorecer el desarrollo de una salud integral en la cual el ambiente ejerce determinada influencia. Lo expresado por los IC en las entrevistas, se corroboró en las observaciones, como ya se comentó, los estudiantes de las IC observadas practican hábitos ambientales, diariamente recuerdan cómo se debe conservar el aula en buen estado.

### **Subcategoría: Protección y cuidado ambiental**

El análisis e interpretación de las expresiones de las IC, correspondientes a las dimensiones *Ética, Ética Ecológica y Hábitos relativos a valores ambientales*, permiten recogerlas en un

concepto abarcador, de esta manera, surge la subcategoría *Protección y Cuidado ambiental*. La cual se refiere al cuidado y mantenimiento del ambiente, lo cual para lograrlo hay que tener clara una actuación con ética ecológica, que permitan poner en práctica según lo destacan García y Muñoz (2013) adecuadas y permanentes de actitudes y prácticas sociales.

Por ello, un maestro que promueva en sus alumnos la protección y cuidado ambiental, busca la formación de hábitos relativos a valores ambientales, para que los niños se acostumbren a actuar de manera responsable con su entorno, en lo que prevalecerá el uso racional de los recursos, el cuidado de la flora y la fauna, costumbres sanas que propendan al bienestar de todos; entre otros. De esta manera se podrá dejar una huella que asegure una mejor vida, no solo para los actuales momentos, sino con una visión de futuro.

### **Dimensión Comportamiento hacia el cuidado ambiental**

El comportamiento de las personas tiene que ver con la conducta que se asume ante determinada situación, con relación a ello, hay que darle, de acuerdo con la ONU (1987) un enfoque multidisciplinar, que integre elementos de la ecología, lo social y lo económico. En las preguntas se indagó sobre cómo los IC se expresaban sobre este asunto. Las respuestas se resumen así:

La basura es responsabilidad es de cada quien (IC1)

Conservación del medioambiente, buenas practica dentro y fuera de clase (IC2)

Cuidar plantas, indilgar en los estudiantes el cuidado de las plantas, y de los animales (IC3)

El aseo, el no botar desechos al piso, no contaminar (IC4)

Lo de las basuras, dejar el sitio limpio, manejo de las basuras (IC5)

Estas respuestas reflejan que en las IC hay preocupación por el cuidado del ambiente, pues cada una se pronunció por un aspecto determinado, como IC1 e IC 5 que hablan de la basura, o IC3 que menciona el cuidado de las plantas; así como IC4 que mencionó a la contaminación, en tanto que IC2 consideró a las buenas prácticas dentro y fuera de la clase.

En las expresiones comentadas se aprecia que el cuidado ambiental, cada uno lo visualiza hacia una determinada dirección, sin considerar el enfoque multidisciplinar e integral propuesto por la ONU (1987), lo que es necesario para poder asumir conductas que en todo momento promuevan un desarrollo sostenible humano.

En las observaciones se pudo constatar que lo expresado por las IC no se queda en el vacío, sino que demuestran estar pendientes porque los niños recojan sus desperdicios, una de ellas, les sugirió tener una bolsa para depositarlos y al fin de la jornada llevarlos al cesto que está en el aula; también se les recuerda el regado de las plantas que están a su cuidado.

### **Dimensión Acciones para promover la protección del ambiente**

Esta dimensión se refiere a las estrategias pedagógica que las IC presentan para promover la protección del ambiente, por tanto, la responsabilidad de la escuela como institución formadora de las personas es inmensa, pues va más allá de sus muros, por lo que Milián y Suárez (2017) aseveran que se “...debe enfrentar el reto y los desafío propuestos: de lograr que la protección del medio ambiente, la reducción de los desastres naturales y contribuir a la cultura de prevención, sean armónicas y compatibles con el progreso económico-social” (p. 131) lo cual comienza en la institución educativa, la familia y la comunidad. Sobre las acciones para promover la protección del ambiente, se recogió de los IC las expresiones siguientes:

Recuperación ambiental escolar; hacer jardines, huerta escolar cercas vivas, entorno escolar limpio (IC1).

El reciclaje (IC2)

Sembrar árboles, el sembrar pantas y no matar los animales (IC3)

No botar la basura (IC4)

El reconocimiento del lugar que los rodea, respeto por eso que les rodea, valorando el oxígeno y alimentación y reconcomiendo el amor por el otro incluyendo la naturaleza (IC5)

Es así como IC1 dirige sus acciones hacia la recuperación del ambiente escolar, con siembras para organizar jardines, huertos y cercas vivas; en tanto que IC2 destaca el reciclaje; IC3 también se refiere a la siembra y agrega la protección de los animales; por su parte IC4 hace mención a no botar basura; pero solo IC5 presenta más amplitud, en la que incluye el entorno,

respeto al contexto, dando valor al ambiente, a la Naturaleza y al reconocimiento del otro; son embargo, no cita las acciones para lograrlo.

Las observaciones dieron oportunidad para ver los Jardines, huertas y cercas vivas que se habían realizado y que los niños siguen cuidando; también hay cestos para recoger y clasificar la basura, en una de las aulas multigrado se está preparando un compost. Igualmente se vieron plantas que han sembrado los estudiantes.

Es así que hay que insistir en que la escuela multigrado, desarrolle acciones pedagógicas que promuevan la protección del ambiente, Aliaga (2016) opina que “La Educación para el Desarrollo Sostenible promueve el aprendizaje transformador con el objetivo de cambiar la manera en que las personas interactúan con el mundo (p. 57), lo cual se dirige al ofrecimiento de mejores condiciones de vida saludable sostenible.

#### **Subcategoría: Mantenimiento y defensa del ambiente**

Esta categoría recoge lo planteado cuando se analizaron las dos dimensiones anteriores referidas al comportamiento hacia el cuidado ambiental y a las acciones para promover la protección del ambiente, pues reflejan la importancia que tiene no solo mantener el ambiente, sino asumir su defensa ante la destrucción que ocasiona el mal comportamiento frente al ambiente, con su consecuente acción de deterioro que pone en peligro la vida en el Planeta Tierra,

Por ello, Troya (2021) asevera que hay que dar preeminencia a las acciones que realiza la persona para cuidar el ambiente y para cuidarse a sí misma, pues estas acciones se aprenden son por eso hay que promover comportamientos adecuados, con énfasis en sus propias experiencias, porque según este autor, “están influidas por factores como creencias, hábitos, nivel de conocimiento, grupo social, entre otros. Estos determinan tanto la cantidad y la disposición del autocuidado que cada persona practique a sí mismo” (p. 25). Esto va contribuir a tener un ambiente más vivible en el que los recursos se manejan con conciencia.

#### **Dimensión Qué es Desarrollo sostenible**

Para poder promover el desarrollo sostenible, es importante tener clara su significación, pues no se puede fomentar algo que se desconoce. Para Aznar (2010) el concepto presenta aspectos interesantes como aceptar que son condicionantes de las comunidades y sociedades humanas, los factores socioeconómicos, culturales y ambientales, por tanto, deben valorarse deben examinarse

de manera integral e interactiva, pues todos ellos deben estar presente e interactuar entre sí porque existe marcada influencia entre unos y otros. Este autor recomienda que la educación asuma a la sostenibilidad en un enfoque de competencias que se deben desarrollar en la persona, por cuanto la educación es una herramienta que facilita la circulación hacia “formas más sostenibles de desarrollos” (p. 129).

Cuando se preguntó a las IC sobre lo que entendían por desarrollo sostenible, se lograron las siguientes expresiones:

Compromiso que tiene ser humano de proteger y salvaguardar el medio ambiente y asegurarles a las generaciones que vienen detrás de él (IC1)

Si, es sostenible no va a declinar en ningún momento. constante conservación, no lancen papeles, no se atente la naturaleza. Si hay una conservación del agua hay desarrollo sostenible porque hay algo que va a ser continua (IC2)

Que perdura, plantear actividades o proyectos para perdurar a través del tiempo que lleve a las futuras generaciones pueden continuar teniéndolos sosteniéndolos y protegiéndolos (IC3)

No sé (IC4)

La manera en la que el ser humano puede evolucionar sin maltratar el medio en el que está (IC5)

Las IC1 e IC3 dan importancia a la conservación del ambiente para las generaciones venideras, la primera lo plantea como como compromiso del ser humano: la segunda lo señala a través de actividades que perduren en el tiempo. Por su parte IC2 dice que como es sostenible no va a declinar, sino que se produce una constante conservación. Para IC5 es la forma como el ser humano puede evolucionar sin maltratar el medio en el que está, IC4 admite no saber.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre lo planteado por las IC, pues aun cuando indican aspectos interesantes, en ellos no se refleja un amplio saber sobre lo que es desarrollo sostenible, porque señalan aspectos parciales relacionados con la sustentabilidad. Por ello, hay que hacer nuestras las palabras del Santo Padre Francisco (2014) quien afirma: la Tierra es “Nuestra casa

común, es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos” (p. 81). Estas palabras llevan a meditar sobre la importancia de asumir actitud ética, cargada de valores y tomar conciencia que en la escuela exista una preocupación por la sostenibilidad, para fomentar valores ambientales, para actuar de manera consciente y reflexiva frente a la Naturaleza.

Para Sauvé (2003) estas actitudes frente al ambiente son muy exigentes, pues “implica la clarificación y el cuestionamiento de sus propias creencias, de sus actitudes, de sus valores y del actuar que se deriva de estos.” (p. 191). Por tanto, es primordial revisar la actuación personal, pero junto a ello la de los otros, de las personas del entorno social, para de esta manera cada docente logre construir su propia  tica y presentar acciones pedagógicas referidas a valores ambientales que propendan al desarrollo sostenible.

En cuanto a las observaciones, se pudo apreciar que las IC demuestran una conducta hacia la sostenibilidad, con estrategias que lleven a formar conciencia ambientalista en los niños, todo ello a pesar de que las aulas multigrado implican mucho esfuerzo y dedicación, porque atender más o menos 18 o 20 niños de diferentes grados y edades es un arduo trabajo que solo lo pueden realizar docentes con gran compromiso hacia la labor que cumplen.

### **Dimensión Relación entre valores y sostenibilidad**

Se considera a la educación para la sostenibilidad como un compromiso de todos, la UNESCO (2014) cuando define la educación para la sostenibilidad, lo hace en los siguientes términos: “Aquella cuyo objetivo es: integrar principios y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y aprendizaje, fomentar los cambios en conocimientos, valores y actitudes con la visión de permitir una sociedad sostenible y justa para todos” (14b, p. 5), es así como en este planteamiento hay una conjugación de elementos entre los que est n los valores, porque todos los elementos que conjugan la educación, deben tener una visión conceptual y práctica en favor de garantizar calidad de vida a todos los seres humanos, entre otros contar con docentes con  tica y valores para fomentar en las generaciones una cultura para el desarrollo humano sostenible. Los IC consultados hablaron sobre esto en los siguientes términos:

Vamos a tener naturaleza en la medida que seamos seres humanos comprometidos con la naturaleza, si no somos responsable de no botar una basura al piso, no podemos contar con seres humanos comprometidos con la naturaleza, responsable de no botar una basura al piso, (IC1)

Valores son propios de cada uno y sostenibilidad incluye un grupo porque es para muchos (IC2)

Valores humanos, morales, sociales económicos de la sostenibilidad, si uno no tiene valores, no se puede hablar de sostenibilidad, no le va importar lo que pase inmediato ni mucho menos en lo futuro (IC3)

Mantener el proceso de la ética (IC4)

Manera en que se están formando a los niños y a los jóvenes, y manera que brindan ese respeto a la naturaleza, si respetan esa sostenibilidad se va a ver mejor va a ser constante (IC5)

En este sentido, todos establecen relación entre educación y sostenibilidad, aunque algunos la restringen a no botar papeles en el suelo (IC1), otros como IC2, no fue explícita, sino que solo indica que los valores son propios de cada uno, en cambio, IC3 comenta algo muy interesante como es que no se puede hablar de sostenibilidad si la persona no tiene valores, con lo cual vincula a los valores con la sostenibilidad (IC3), por su parte IC4, incluye a la ética y por su parte IC5 señala que la manera cómo se forman los niños influye en la sostenibilidad.

Todas las apreciaciones anteriores son valiosas y dignas de tomar en cuenta, pero hay que tener una concepción amplia del sentido de educar para la sostenibilidad, como lo dicen Jiménez y García (2017): “Educación para la Sostenibilidad es un ámbito multidisciplinar y transversal que afecta diversas áreas y disciplinas. Por ello, así como por tradición y proximidad temática, cabría esperar una fuerte presencia de la misma en ámbitos de la educación científica actual.” (p. 271). en esta aseveración se aprecia la importancia de visualizar la educación para la sostenibilidad dentro de un enfoque transversal, que permita que en todas las asignaturas que conforman el currículo, se contemple la promoción del desarrollo sostenible.

Por ello, Pinzón (2020) insiste en tener en cuenta “el desarrollo humano sostenible para la integración de prácticas, programas y principios que conlleven al fomento de una cultura con

valores y actitudes para propender los alcances de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 (p. 17)

Cuando lo expresado por los IC, se compara con las observaciones realizadas, se tiene que, en todas las visitas a las aulas, la preocupación giraba en gran medida en mantener el aula limpia, sin tirar papeles al suelo, pero hubo poca atención a los otros elementos que conforman la sostenibilidad, aun cuando hay cuidado de plantas en las aulas. Entonces, la educación para la sostenibilidad permite contribuir con desarrollo sostenible por medio de la promoción de cambio social, económico y político.

### **Dimensión Aulas Multigrado y Educación Rural**

La Educación en el Medio Rural, por disposición del MEN (2017) se desarrolla en aulas multigrado, en las que, por características específicas del entorno rural, referidas a la población y a los docentes disponibles, un docente atiende los grados de preescolar y primaria. Para ello, dispuso que se acogiera la metodología de la escuela nueva, también llamada escuela activa, en ella, alumno es activo y trabaja de manera globalizada en los denominados centros de interés o unidades de aprendizaje ya preestablecidos. Sin embargo, posteriormente, el MEN (2021) decidió, que, sin abandonar los postulados de la escuela activa, se trabajase bajo un enfoque constructivista. Sobre lo que es la escuela multigrado, se les preguntó a los IC, quienes respondieron así:

Aula multigrado es educación en rural se caracteriza por tener escuelas multigrado con un docente responsable de los seis grados, solo en algunas sedes hay escolitas graduadas y en otras tres o dos docentes les corresponde dos o tres grados (IC1)

Directamente proporcional un aula multigrado es rural y se atienden a todos los grados (IC2)

Aula multigrado tener dentro de una misma aula varios grados e impartir una educación rural partiendo del manejo de cartillas y de trabajo más práctico que teórico (IC3)

Aula multigrado, no hay rendimientos, son iguales las aulas multigrado y aula rural (IC4)

Educación rural es multigrado, brinda experiencias para el niño para el docente (IC5)

En sus respuestas las docentes explican con claridad lo que es un aula multigrado y señala que todas están ubicadas en el medio rural para la atención de todos los grados al mismo tiempo por parte de un docente. Es decir, se entiende que la característica principal de las escuelas multigrado es su ubicación en el área rural, lo que quiere decir, que cuando se hace referencia a las aulas o escuelas multigrados se sobreentiende que están en zonas rurales.

La modalidad de escuelas multigrado fue adoptada por cuanto las zonas rurales del país son poco habitadas, lo que hace a la población escolar muy reducida. Esto obliga a que un solo docente, atienda en mismo espacio, a niños de diferentes grados, a veces se reúnen dos o más, otras en un aula se concentran todos los grados.

Por tanto, en las escuelas multigrado, el docente debe valerse de toda su creatividad y conocimiento sobre el desarrollo infantil, así como de un elevado compromiso ético, para poder satisfacer intereses y necesidades de niños de diversas edades y niveles de desarrollo, atender diferencias individuales, manejar el trabajo en grupo y cumplir con el programa establecido para cada grado.

En las observaciones realizadas se corroboró que todas las sedes visitadas contaban con aulas multigrado, en este caso IC1 atienden a 114 niños distribuidos de acuerdo con el siguiente Tabla

**Tabla 3** Niños atendidos en aulas multigrado de la Institución Educativa San Gerardo del municipio de Garzón (Huila),

IC	SEDE	NIÑOS ATENDIDOS EN CADA GRADO					TOTAL, NIÑOS ATENDIDOS	
		PE	1ero	2do	3ero	4to	5to	Total
1	Palmitas	5	9	5	4	8	3	34
2	La Pita	3	6	4	2	6	1	22

3	El Batán	4	2	4	4	3	1	18
4	Bella Vista	7		7	6	-	-	20
5	San Miguel	-	4	6	-	10	-	20

Como se puede apreciar, las IC entrevistadas atienden todos los grados en las aulas multigrado que están bajo su responsabilidad, lo que hace que su práctica docente se ajuste a esta situación para lograr el desarrollo de los objetivos que cada grado tiene planteado, porque no se trata solamente de considerar las características del contexto rural donde transcurre su quehacer pedagógico, sino que a partir de ello, pueda realizar su misión formadora con cada uno de los estudiantes que cursan los diferentes grados, en las observaciones se recogió; IC1 tiene una matrícula de 34 alumnos, de todos los grados, IC2 de 22 niños de preescolar y de primero a quinto, la matrícula de IC3 es de 18, siendo este el menor número de niños atendidos en todos los grados; por su parte IC4 atiende a 20 niños de preescolar, 2do y 3er grado, IC5 tiene una matrícula de 20 estudiantes de 1ero, 2do y 4to grado

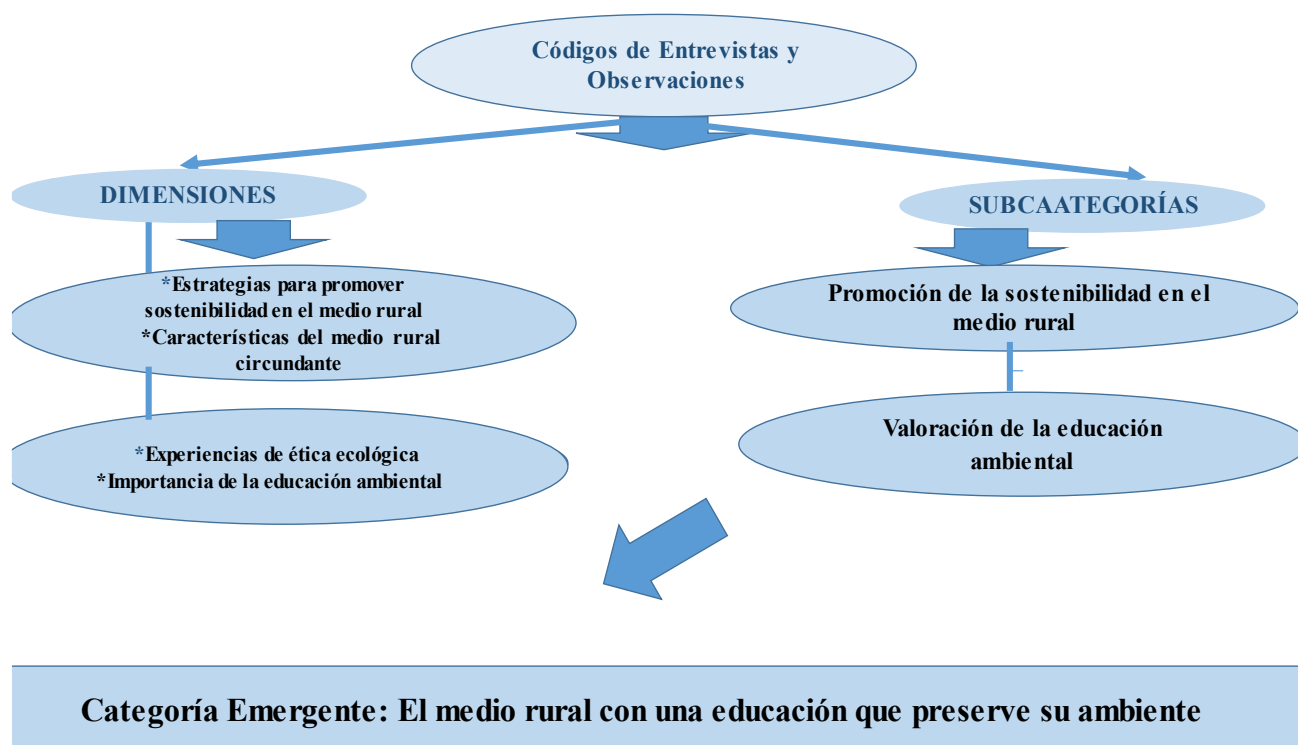
### **Subcategoría La sostenibilidad en el medio rural**

Esta subcategoría es el resultado de las dimensiones, *Qué es Desarrollo sostenible, Relación entre valores y sostenibilidad y Aulas Multigrado y Educación Rural*, pues el sector rural tiene que buscar que, de alguna manera, sus escuelas formen a estudiantes capaces de tener actuaciones dirigidas a tener una vida más sana en el planeta, Carro, Sarmiento y Rosano (2017). Asumen que hay promover una cultura del desarrollo sostenible, para lo cual las instituciones promuevan un comportamiento fundamentado en un conjunto de valores, con el objetivo de crear un sentido de identidad, en este caso, de total identificación con el medio donde transcurre su vida, como es el rural, esto, según Pinzón (2020) “Va a fomentar el compromiso, la creatividad, el trabajo en equipo y la competitividad de todo el personal con enfoque sustentable” (p. 39). Lo cual es imperativo en el medio rural, para que las personas se consustancien con su entorno y sientan el orgullo de pertenecer a él.

### **Categoría: El medio rural con una educación que preserve su ambiente**

Esta categoría emergente titulada *El medio rural requiere de una educación que preserve su ambiente*, construida a partir de los códigos seleccionados de las entrevistas y las observaciones,

contiene las dimensiones que describen lo expresado por los IC, tanto implícita, como explícitamente, con ellos se pudieron identificar a través de su interpretación, las diferentes subcategorías, que, a su vez, generaron la categoría. El Figura siguiente expone este proceso



**Figura 3** Proceso para la construcción de la categoría emergente El medio rural con una educación que preserve su ambiente

### **Dimensión Estrategias para promover sostenibilidad en el medio rural**

Las estrategias se entienden como las situaciones de aprendizaje que el docente presenta para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, para Troya (2021) “Las acciones docentes constituyen la parte operativa de aplicación en el proceso de construcción de conocimientos ambientales” (p.30), por cuanto considera que. conforman un conjunto de experiencias de aprendizaje previamente planificadas y organizadas en función para el logro de nuevos saberes. En tal sentido, los IC se expresaron de las siguientes formas, cuando se les preguntó sobre las estrategias que presentaban para promover el desarrollo sostenible en el medio rural.

Dirigidas al valor humano se asocia con la responsabilidad, con el medio ambiente, el muchacho cada día, más consciente de cuidarlo presérvalo y mantenerlo para un futuro más lejano (IC1).

Vínculo de la familia con la escuela, la calidad humana, el docente promueve buenas prácticas de aula para que la comunidad académica se mantenga activa (IC2)

La preservación por las plantas, los árboles y el medio ambiente, el aula y la escuela, medio a ambiente limpio manejo reciclaje, sembrado, huerta (IC3)

Uso adecuado del lugar, que este ordenado, organizado (IC4)

Manera como se trabaja la tierra, respeto que tienen por cultivos, ver en la cotidianidad del cultivo sin dañar el medio medioambiente (IC5)

Fue importante conocer lo expresado por las IC, pues plantearon una serie de cuestiones interesantes, como resaltar en ellas el valor humano asociado a la responsabilidad de cada uno con el medio ambiente (IC1), asimismo, IC2 señala que hay que mantener un vínculo entre la familia, escuela y la comunidad, pero también destaca, como IC1 a la calidad humana, por su parte, IC3 hizo referencia al cuidado de las plantas; en cambio IC4 mencionó el orden y la organización; mientras que IC5 indicó el trabajo de la tierra, respeto por los cultivos sin ocasionar daños al medio ambiente, todo lo cual es importante cuando se trata del medio rural, porque contribuye a resaltar la importancia del medio rural, como dice Pinzón (2020) hay que visualizar a la sociedad rural en toda su complejidad, por lo que recomienda implementar “una adecuada educación ambiental en contextos rurales” (p. 45) lo que para el autor no es fácil, porque sus miembros presentan diferencias culturales, etarias y de intereses, por lo que la educación formal debe mejorar estas diferencias y fisuras culturales para detener la desruralización del campo colombiano.

En las observaciones se puso de manifiesto que la mayoría de las estrategias que presenta el docente para promover sostenibilidad en el medio rural se refieren a crear en los niños el hábito arrojar al cesto la basura que producen en sus actividades diarias y al cuidado de algunas plantas, lo cual es importante, pero no suficiente, pues deben comprender que el ambiente es patrimonio común y así lo proclama el código nacional de los recursos naturales renovables (1974), por ello,

El decreto 1743 de 1.994 crea los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la Instituciones educativas, en el que se orienta para cuidar todos los elementos que están presentes en el ambiente, esto con miras a una sostenibilidad con visión de futuro.

### **Dimensión Características del medio rural circundante**

Esta dimensión surge de las preguntas formuladas a los IC. Hay que destacar que Colombia tiene un amplio contexto rural, en el cual, la educación para los grados de preescolar y de 1ero a 5to se imparte en un mismo espacio, en aulas multigrado en las que un docente atiende al mismo tiempo varios grados, para Pinzón (2020) los docentes disponen de elementos fundamentales, de leyes, recursos y tratados mundiales, regionales y locales como apoyo a la gestión de educar para la sostenibilidad. Los IC señalaron las características del medio rural donde funciona la institución y lo hicieron en los siguientes términos:

Los estudiantes, familias entre estratos de uno y dos, población no tan dispersa con zonas verdes, quebradas, riachuelo, la gente usa esa quebrada, para riego en tiempo de seguía el sustento para la preparación de sus alimentos. Algunas familias la llevan al centro poblado en tulas de basura, la mayoría la queman y entierra hacen pozo, o las depositan en la quebrada, a la quebrada van a dar las aguas sucias, falta un poco más de cultura ecológica. (IC1)

Zona de difícil acceso, sistema montañoso, familias cristinas y conservación del medio ambiente (IC2)

Zona alta, baja temperatura, socialmente es una comunidad estable, no hay problemas sociales violentas, sociedad calmada, niños bien formados, economía pesada, se vive del cultivo del café (IC3)

Buen entorno agradable, limpio (IC4)

Zona muy productiva, familias trabajadoras, terrenos cultivados, respeto por la naturaleza, establecen etapas para abonar, podar y cosechar la tierra mantienen sana. quema de basura no saben cómo aprovechar este potencial (IC5)

Como puede apreciarse, los IC conocen el medio circundante y lo catalogan como muy productivo (IC5), pero comentan que muchas de las prácticas que las familias realizan, son perjudiciales, como es la quema o depositar los desechos en la quebrada (IC1) con lo cual se

contribuye a la contaminación, también señalan que se vive del cultivo del café (IC3). Se resalta la característica de ser trabajadores y que el entorno es limpio (IC2, IC4, IC5). Todo esto se pudo observar durante las visitas a las instituciones, pues en el trayecto se vieron a las personas en sus faenas y las calles y casas limpias, pintadas y cuidadas, con siembras en los alrededores.

### **Subcategoría Promoción de la sostenibilidad en el sector rural**

Esta categoría emerge de las dimensiones *Estrategias para promover sostenibilidad en el medio rural* y *Características del medio rural circundante*, pues es importante que los docentes presenten estrategias dirigidas a promover la sostenibilidad en el medio rural, porque la vida de los estudiantes que atienden transcurre en este contexto, para Troya (2021) el ambiente debe considerarse con una visión sistémica, en la que comprenden “interacciones entre la sociedad la cultura y lo natural, esto significa, reconocer el estado natural, la biodiversidad y sus recursos naturales, asimismo las dinámicas e interacciones que se presentan entre la biodiversidad, los recursos, y el ser humano” (p.190)) de ahí la importancia de .que los docentes planifiquen acciones para promover la sostenibilidad en el medio rural, para lo cual deben conocer sus características.

### **Dimensión Experiencias de ética ecológica**

La ética ecológica se refiere al debido comportamiento frente a la sostenibilidad, para Pinzón (2020) contar con docentes con ética y valores para fomentar en las generaciones una cultura para el desarrollo humano sostenible. Sobre las experiencias de ética ecológica se preguntó a los IC, las respuestas reducidas fueron las siguientes

Proyecto PRAES, huerta, jardín, se lava el tanque cada quince días, se hacen cercas vivas, la escuela permanece muy limpia, porque nosotros tratamos, por ejemplo, proyecto transversal, los compañeros hablemos el mismo idioma en la institución, responsables con el entorno y que la basura la recojamos. (IC1)

Área de ciencia naturales del medio ambiente promueve la conservación, no quemar basura, no a la tala, prácticas de reciclaje (IC2)

Los valores, inculcando y fortaleciendo a los niños y partiendo del ejemplo con los niños (IC3)

La responsabilidad al uso de materiales, ubicar cosas en el lugar, organización (IC4)

Buena presentación de la escuela, se cuida el jardín, niños son conocedores del cultivo saben cómo cuidarlo, aprovechan la tierra de la mejor manera (IC5)

En los comentarios anteriores se evidenció que los docentes aportaron sus saberes sobre este asunto, IC1 destaca el Proyecto PRAES que orienta sobre estrategias la huerta, el jardín, el lavado del tanque las cercas vivas, por lo que la escuela permanece muy limpia; también, esta informante destaca que el desarrollo sostenible se trabaja como eje transversal. Por su parte IC2 relaciona la ética ecológica con comportamientos dirigidos a no quemar basura, no a la tala y las prácticas de reciclaje. Para IC3 el docente debe dar ejemplo y la vez fomentar valores, inculcando. En la respuesta de IC4 se afirma la necesidad de actuar responsabilidad en el uso de recursos ubicar cosas en el lugar y a la organización. Para IC5 son demostraciones de ética ecológica la buena presentación de la escuela, el cuidado del jardín, pues los niños son conocedores del cultivo saben cómo cuidarlo, aprovechan la tierra de la mejor manera.

Estas respuestas de los IC coinciden con lo observado, pues los docentes se esmeran en mantener limpia a la escuela, cuidan que los niños no ensucien y recojan los desperdicios; también se observó la buena presentación de docentes y estudiantes. Sobre ética ecológica Pinzón (2020) opina que hay que fomentar una nueva ética ecológica, que es la ética de la sostenibilidad, que, es una ética abarcadora de los diferentes ámbitos de interacción entre los seres humanos.

### **Dimensión Importancia de la educación ambiental**

La educación ambiental según la según el MEN (2002) en su Política Nacional de Educación Ambiental, indica que forma a los individuos y los colectivos para la toma de decisiones responsables para el manejo y la gestión racional de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible, de manera que sean ellos quienes consoliden los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana, en sus relaciones con la naturaleza y la sociedad, tanto en el ámbito local, regional y nacional; del mismo modo, la educación ambiental, según esta fuente, facilita la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente, ofrece las herramientas para la construcción del conocimiento ambiental y la resolución de problemas ambientales y de aquellos vinculados no solamente al manejo y

búsqueda de recursos sino también a la gestión de riesgos, por lo que genera la capacidad para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del ambiente, teniendo en cuenta la dinámica local y regional

Por tanto, la educación ambiental es un proceso permanente, para concienciar a las personas y a las comunidades con su medio, de manera que asuman y aumenten conocimientos, valores, destrezas, experiencias que les capacite para actuar individual y colectivamente, en la solución de los problemas ambientales presentes y futuros. Sobre la importancia de a educación ambiental, se recogió de los IC, lo siguiente:

Limpieza general de la escuela, todos los papas participan, unos limpiando paredes, otros limpiando alrededores, otros recogen toda la basura, el tanque lavarlos cada quince días, regar las matas de esta manera dando ejemplo. (IC1)

Conservar el medio ambiente no atentar con la naturaleza, siembre de 30 árboles garantizando la sostenibilidad (IC2)

Concientizarnos de que, si continuamos en esa actitud destructiva, vamos a crear una hecatombe de la destrucción total del planeta (IC3)

Fundamental, hay enseñarles a los niños (IC4)

Enseñar a las nuevas generaciones el cuidado por el medio (IC5)

Sobre este asunto, IC1 destaca la limpieza general de la escuela, en la cual hay participación de la familia, por su parte IC2 insiste en conservación del ambiente, IC3 alerta que, si se sigue con una actitud destructiva, se producirá una hecatombe, la cual avanza hacia la destrucción total del planeta (IC3). En las palabras de IC4 destaca que la educación ambiental debe ser constante, por lo que IC5 asevera que hay que enseñar a las nuevas generaciones el cuidado por el medio. Todas estas consideraciones se pudieron apreciar en las observaciones efectuadas.

Entonces, los IC dan importancia la educación ambiental, por lo que Troya (2021) explica que se precisa no examinar al desarrollo sostenible solamente desde un punto de vista económico, sino también bajo otros aspectos como son los culturales, sociales y educativos: Según Maturana (2016), la educación ambiental debe ser entendida como una educación para la acción y relacionada con la resolución de problemas por lo que no solo

se dirige al sector educativo formal, sino también es fundamental que se incorpore a la educación no formal e informal y en todos ámbitos y sectores de la sociedad.

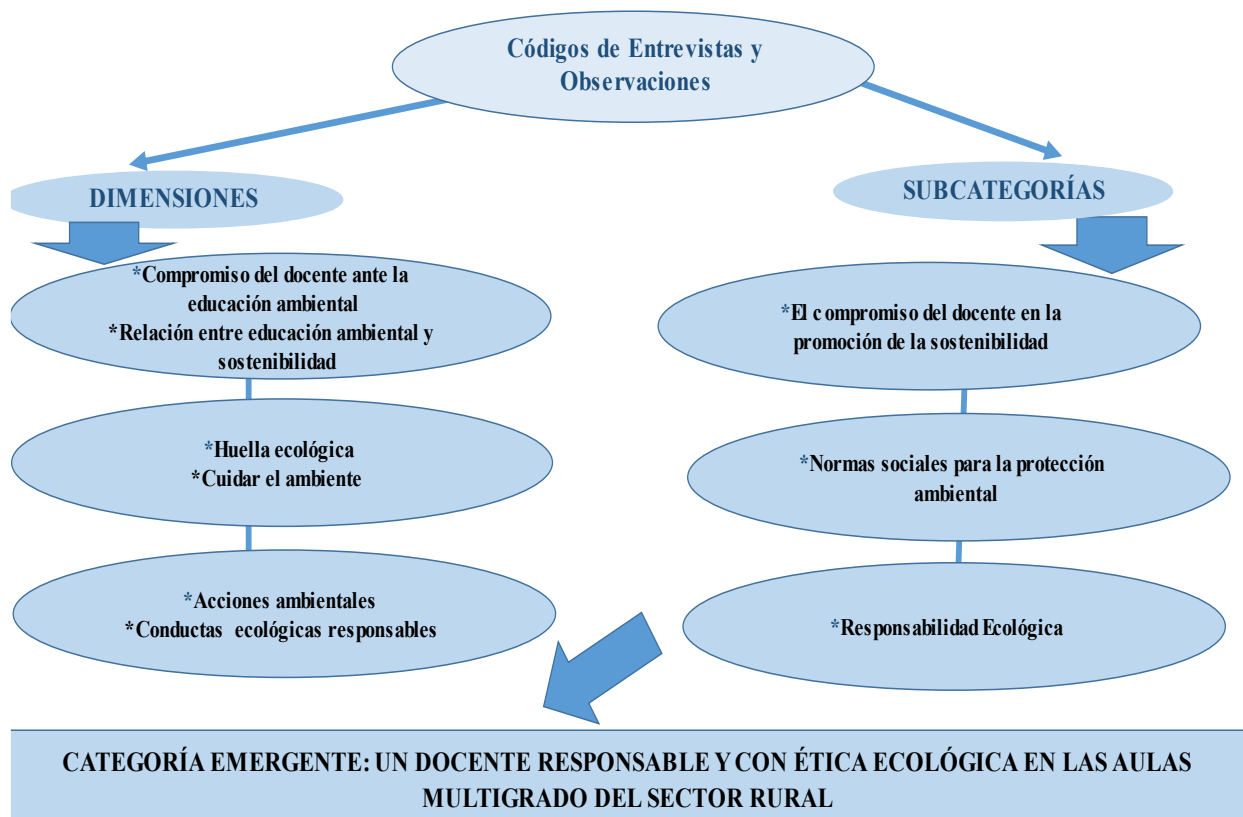
### **Subcategoría Valoración de la educación ambiental**

Esta subcategoría surgió de las dimensiones Experiencias *de ética ecológica* e Importancia de la Educación Ambiental, pues los IC valoran positivamente a la educación ambiental, que para Troya (2021) requiere “...desarrollar conceptos, enfoques, concepciones y valores que respondan a lo pautado en el currículo nacional de Colombia en su dimensión ambiente. En la misma se explican el enfoque conceptual, su concepción filosófica, axiológica, pedagógica y didáctica” (p.29)

Por tanto, la educación ambiental se encuentra enmarcada en el medio ambiente humano y así lo sugiere la UNESCO (1981), cuando en el Congreso Internacional sobre la Educación y Formación Ambientales señala que comprende “el conjunto de sistemas modificados y creados por el ser humano dentro de los cuales vive y extrae los productos naturales ya artificiales que les permita satisfacer sus necesidades” constituido por el subsistema físico natural, en condiciones de equilibrio, añade que es un ambiente de armonía, organización y funcionamiento sincronizado, relacionado directamente con el ser humano, estableciendo una relación mutua.

### **Categoría: Un docente responsable y con ética ecológica en las aulas multigrado del sector rural**

Esta categoría titulada *Un docente responsable y con ética ecológica en las aulas multigrado del sector rural*, construida a partir de los códigos seleccionados de las entrevistas y las observaciones, contiene las dimensiones que describen lo expresado por los IC, tanto implícita, como explícitamente, con ellos se pudieron identificar a través de su interpretación, las diferentes subcategorías, que, a su vez, generaron la categoría, el Figura siguiente expone este proceso



**Figura 4** Proceso para la construcción de la categoría emergente Un docente responsable y con ética ecológica en las aulas multigrado del sector rural

### **Dimensión Compromiso del docente ante la educación ambiental**

Para desarrollar una educación ambiental en las instituciones educativas, están al frente de ella un grupo de docentes comprometidos y responsables ante el enorme compromiso de educar para que todos cuiden y mantengan el ambiente, de ahí la propuesta de Tobón (2010) que recomienda la formación de una conciencia una conciencia basada en los valores humanos, afirma que se debe priorizar “...la convivencia, la solidaridad, la justicia, el respeto y la búsqueda de la autorrealización” (p. 29), lo que es importante en el sector rural, donde las comunidades presentan carencias con respecto a lo urbano. En las respuestas de los IC se aprecia lo siguiente

Me fascina el jardín, las plantas y el medio ambiente, promuevo mucho eso, recoja el papel, mire la matica la daño, mire usted me la daño tráigame otra, mire la matica échele agua, riéguela, uno vive en ese ambiente, uno riega las semillas y unos lo hacen. (IC1)

Generar buenas prácticas que garanticen el cuidado del medio ambiente (IC2)

Hablar y tratar estos temas con mis estudiantes y personas que convivo, trabajar por el medio ambiente, no solo por uno, por las personas que ama y por las personas del futuro (IC3).

Constante y los niños también sigan en ejemplo (IC4)

Con el ejemplo es la mejor manera para replicar en los estudiantes, el amor a la naturaleza (IC5)

En estas respuestas se pone de manifiesto la voluntad del docente hacia el desarrollo de una educación ambiental; así, IC1 declara su gusto por la Naturaleza y su empeño por mantener un ambiente limpio; mientras que IC2 y también IC3 recurren a las prácticas que garanticen el cuidado ambiental; por su parte (IC4 e IC5 mencionan la necesidad de dar ejemplo a los estudiantes, todo lo cual es necesario para garantizar un buen desarrollo de la práctica pedagógica que promueva valores hacia la Naturaleza. Lo dicho por los docentes se pudo verificar en las observaciones, pues los IC se mostraron dispuestos y orientaban a sus niños para que se preocuparan por cuidar los recursos y mantener el ambiente.

Por tanto, se impone la educación ajustada a cada realidad y social, pues, como ya se ha venido diciendo, hay marcadas diferencias entre lo rural y lo urbano, en el primero, según Troya, (2021) hay que considerar lo individual y lo colectivo, comprender que todos evolucionan dentro de un sistema de valores válidos.

### **Dimensión Relación entre educación ambiental y sostenibilidad**

Indudablemente la educación ambiental en el cumplimiento de sus propósitos inmediatos, contribuye a generar en los alumnos y en su comunidad actitudes de valoración, respeto por el ambiente, lo cual conduce a promover estilos de desarrollo y de vida sostenibles, por ello, la Unesco (1987), aprecia a la educación ambiental como un proceso permanente para adquirir conciencia del medio y aprender saberes, valores, destrezas, experiencias para actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros; esta

consideración permite entender que hay una íntima relación con la sostenibilidad, pues como lo señala Troya (2021) “El énfasis de la educación ambiental consiste en promover una sana relación del hombre con su entorno, con la finalidad de fomentar la sostenibilidad en las generaciones actuales y futuras” (p.. 29). Sobre esta relación las IC opinaron:

Responsabilidad, si yo soy un cuidadoso ambiental, mantener ese futuro, para mí y para que viene de atrás, es responsable con sus cosas, con su medio que mantiene su entorno limpio y cuida de lo suyo, capaz de preservarle y darle ese mismo ejemplo a la generación que viene detrás, a sus hijos a sus nietos los suyos ese legado se va quedando en la cultura (IC1)

Relación directa, educación ambiental principios tanto éticos y morales de las personas para conservar el medio ambiente y garantizar la sostenibilidad en la sociedad (IC2)

Si, nosotros no comprendemos que sin la naturaleza y el medio ambiente no podemos vivir, seremos seres vastos no productivo (IC3)

Constante y progresiva (IC4)

Enseñar a los estudiantes aspectos para la protección de los recursos, para el futuro aprovechamiento de recursos naturales (IC5)

Es así que los IC también ven una relación directa entre educación ambiental y sostenibilidad. IC1 señala que al haber cuidado ambiental se propende un futuro para la persona y para las generaciones más jóvenes, lo que promueve una cultura de desarrollo sostenible; IC2 explica la relación directa existente entre educación ambiental y sostenibilidad, porque se forman principios éticos y morales en las personas para conservar el ambiente, con lo que se garantiza la sostenibilidad en la sociedad. También IC3 aprecia la relación, porque es necesario el cuidado del ambiente y de la Naturaleza para una vida sostenible; por su parte IC4 no explicó muy bien en qué consisten los términos con los que las relaciona, como son *constante* y *progresivo*. Finalmente IC5 indica que en ambas hay aspectos comunes para la protección de los recursos, para el futuro aprovechamiento de recursos naturales. En las observaciones se vio que los IC establecen relación entre educación ambiental y sostenibilidad, pues se muestra solícitas ante el cuidado del ambiente y en la Promoción de conductas ecológicas.

Esta relación entre educación ambiental y sostenibilidad ya la pregonaba la Comisión Temática de Educación Ambiental 1999 de España, cuando conceptuaba a la educación ambiental es una corriente de pensamiento y de acción, de alcance internacional, que tiene gran resonancia a partir de la década de los setenta del siglo XX cuando se revela la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental, por ello empieza a considerarse como problema social y se dirige la mirada hacia la sostenibilidad.

Lo manifestado por las IC en las entrevistas, no se queda en palabras, sino que se pudo apreciar en las observaciones, que en este personal hay preocupación e interés por el cuidado y mantenimiento del ambiente y por la promoción de la sostenibilidad, pero se ve afectado porque en las aulas multigrado la necesidad de cumplir con el desarrollo de currículos de diferentes grados, limita la atención a los estudiantes, que hasta puede llegar a 34 niños. Como es el caso de IC1 y de IC3 con 18 alumnos desde preescolar hasta grado 5to.

### **Subcategoría El compromiso del docente en la promoción de la sostenibilidad**

Los hallazgos anteriores conducen a la construcción de la subcategoría *El compromiso del docente en la promoción de la sostenibilidad, por cuanto la interpretación y el análisis de lo encontrado*, lleva a la conclusión de que los docentes actúan con compromiso ambiental cuando atienden a sus estudiantes y lo hacen con una concepción que vincula a la educación ambiental con la sostenibilidad, lo que está en la dimensión ambiente del currículo nacional de Colombia publicado por el MEN (200), en el que se plantea la necesidad de ofrecer herramientas para que se pueda realizar una reflexión crítica sobre los presupuestos epistemológicos y éticos que soportan el paradigma dominante de desarrollo y así se logre construir un modelo social y ambientalmente sustentable dirigido a preparar a las personas, tanto individual, como colectivamente para el saber, el saber hacer y para el saber ser, que son pilares de la educación.

### **Dimensión Huella Ecológica**

Se entiende por huella ecológica de acuerdo con Tomaselli (2004) como “El área total de tierra biológicamente productiva expresada en hectáreas y el agua utilizada exclusivamente para producir todos los recursos consumidos y para asimilar los desechos generados, con una tecnología existente. (p. 52), lo que quiere decir que hay que dejar a las nuevas generaciones una huella positiva, porque la actuación descontrolada de las personas muestra un ambiente que poco a poco

se va haciendo inapropiado para la vida. Las respuestas de los IC sobre este asunto, se resumen a continuación:

Conservar la energía eléctrica no gastarla si no es necesario, inculcarles a mis hijos, a los estudiantes, que si estamos con el computador ya no lo usamos, entonces inicio apagar y desconectarlo apaguen, desconecten y nos vamos al salón, los sanitarios tratar siempre que el agua no se esté botando (IC1)

No a la tala, siembre de árboles (IC2)

Inculcó el proyecto PRAES, si partimos del medio ambiente el mundo venidero será mucho mejor, respeto por el medio ambiente (IC3)

No arrojar basura, no maltratar los animales y no dañar la parte verde (IC4)

Evitar las basuras, ahorro del papel, buen uso del agua que no se desperdicie (IC5)

Los IC consultados, se pronunciaron sobre el sentido que tiene el dejar una huella ecológica, cada uno refirió un aspecto importante, así, IC1 mencionó la energía eléctrica y el agua; por su parte, IC2 hizo referencia a no talar y a la siembra de árboles, mientras IC3 citó como guía al Proyecto PRAES. Asimismo, IC4 orienta sobre no arrojar basura, no maltratar los animales y no dañar la parte verde y finalmente IC5 alerta sobre evitar las basuras, ahorro del papel, buen uso del agua; todo lo cual es importante y necesario. Todo esto se pudo observar en los IC, pues hubo en el desarrollo de sus actividades, el empeño porque los niños no ensucien el aula ni tiren papales fuera del cesto indicado, así como insistir en el ahorro del agua y del cuidado de las plantas y otras actitudes que favorecen el cuidado ambiental.

En esto es importante destacar que la actuación de los grupos humanos puede dejar una huella ecológica positiva, pero también la huella puede ser negativa que permita avanzar hacia la destrucción del ambiente. Esto conduce a reflexionar sobre la importancia del desarrollo sostenible y la necesidad de establecer metas futuristas, por eso, la UNESCO (2012) asevera que hay que “brindar una interacción coherente entre la educación, la conciencia pública y la capacitación con miras a la creación de un futuro más sostenible” (p. 34). Por lo que es importante dejar un legado que beneficie la vida de todos.

## Dimensión Cuidar el ambiente

Cuidar el ambiente es un hábito que forma parte de la actuación diaria de la persona, por eso Villarreal (2020) señala que la escuela tiene la misión de enseñar a los niños a cuidar y respetar el ambiente, más aún cuando se trata de zonas rurales, en las cuales los estudiantes deben desarrollar patrones de conducta que los lleven a estar permanentemente alertas ante cualquier situación que desmejore la vida en la comunidad. Por eso se preguntó a los IC qué era cuidar el ambiente y las respuestas resumidas son las siguientes:

Reciclar y reutilizar (IC1)

Medio ambiente principio de vida. conservación del medio ambiente, desarrollo de la sociedad, siempre lo colectivo prevalece sobre lo individual relacionado con lo ambiental (IC2)

Respeto y cuidado, no ir a trasgredir lo que ya está instituido y fortalecer y practicar las normas buenas (IC3)

No arrojar basura, cuidar los espacios verdes (IC4)

Respeto por el otro, incluye la naturaleza el medio y los recursos (IC5)

Las respuestas son reflejo de que en las IC hay preocupación por el cuidado ambiental, cada una lo manifiesta a su manera, pero en todas las respuestas se puede intuir que comprenden la necesidad de mantener en buenas condiciones el ambiente donde transcurre su ciclo vital. IC1 expresa como resaltante el reciclar y reutilizar; para IC2 el medio ambiente es principio de vida, por lo que la conservación del ambiente redundaría en el desarrollo de la sociedad, pues en lo ambiental, siempre lo colectivo prevalece sobre lo individual; por su parte IC3 menciona algo importante, como es el respeto por el ambiente que impide trasgredir lo que ya está instituido, por lo que es preciso fortalecer y practicar las normas buenas; IC4 insiste en el cuidado de los espacios verdes y en no ensuciar arrojando basura en sitios inadecuados; por último IC5 plantea como importante el respeto por el otro, lo cual abarca tanto a la naturaleza, como al medio y los recursos.

Estas respuestas, llevadas a la luz de lo observado, permiten aseverar que son ciertas, pues en todas las visitas se apreció que los docentes procuran que sus niños cuiden su ambiente inmediato, establecen normas entre todos, responden por tareas que se asignan en cuanto al

cuidado de plantas y remarcan la necesidad de no botar desperdicios en los lugares aledaños, pues se acumulan y se llenan de alimañas que perjudican la salud de todos.

Entonces, al definir y analizar esta dimensión, se destaca el papel de la educación ambiental, la cual lleva consigo la formación de hábitos hacia el cuidado del ambiente, porque según Aznar (2010) la educación en su papel formador posibilita a la persona para que cambie sus formas de vivir para encaminarlo a una forma de vida plena e integral. Capaz de vivir armoniosamente con el ambiente

### **Subcategoría Normas Sociales Para La Protección Ambiental**

Del análisis e interpretación de las dimensiones anteriores, emana como subcategoría *Normas Sociales para la protección ambiental, pues*. Ella plantea el valor de que toda sociedad organizada cuenten con normas y políticas que lleven consigo estrategias de participación y proyectos de aula que vinculen a la comunidad con la escuela, lo que favorece su incorporación al trabajo en equipo esto favorecerá por un lado los valores como el trabajo en equipo, la participación comunitaria, la responsabilidad y el sentido de pertenencia a la institución; porque el logro de metas dirigidas a dar solución a solucionar problemas ambientales facilita la construcción de una cultura ambiental para la sostenibilidad y en consecuencia, abre posibilidades para una sociedad sostenible ambientalmente, tal como lo pregona Correa (2020) cuando expone sobre representaciones sociales y condiciones culturales - .

### **Dimensión Acciones ambientalistas en el aula**

Esta dimensión emana de las preguntas a los IC sobre las acciones ambientalistas que realizan en el aula y de las observaciones realizadas por la investigadora, pues era necesario conocer no solamente la perspectiva de los docentes sobre su compromiso ético ante la sostenibilidad, sino también las acciones desarrolladas en las aulas multigrado, referidas a educación ambiental, las cuales promueven la sostenibilidad en el medio rural.

Sobre lo anterior, Escobar y Useche (2017) afirman que “Es fundamental que en el proceso educativo de niños de Educación Inicial y Primaria haya un propósito de formación en el que subyacen estrategias para el mejoramiento de la visión ambiental y su incidencia en la calidad de

vida (p 25), en las palabras de estas autoras se aprecia la importancia de la formación de los estudiantes en educación para la sostenibilidad, lo cual va a incidir en la calidad de vida, En las respuestas los informantes clave opinan al respecto:

Comen y botan, comen y botan ellos creen que la basura no es mía, eso no es basura no afecta nada, la basura que usted bota es su responsabilidad (IC1)

Estudiantes llevan papel de aluminio en su refrigerio y lo tiran al suelo (IC2)

Al principio los niños no les interesaba estar en un ambiente limpio (IC3)

El ruido constante por la cantidad de estudiante (IC4)

Las basuras, del tajalápiz que no lo arrojan en el depósito donde se almacena (IC5)

Lo dicho por los IC deja ver que aún los estudiantes no han alcanzado hábitos que redunden en acciones ambientalistas permanentes, pues IC1 comenta que cuando los niños comen botan desperdicios e IC2 señala que muchos niños llevan papel de aluminio en su refrigerio y luego lo tiran al suelo; para IC4 algo que atenta contra el ambiente adecuado es el ruido producido por la cantidad de estudiantes; sin embargo, IC3 explica que al principio los niños no les interesaba estar en un ambiente limpio, pero deja entrever que ahora la situación es diferente.

Todo lo comentado por los IC llevan a aseverar que en el aula los niños no practican normas ambientalistas, pues casi todas las IC resaltan algún comportamiento no cónsono con el cuidado del ambiente, solo una de ellas siente que la situación ha cambiado y que ahora a los niños les interesa estar en un ambiente limpio. Estas expresiones de los IC se pudieron corroborar en las observaciones, pues se pudo apreciar que los niños en el aula, tienen pocos hábitos ambientalistas, por cuanto tiran papeles al piso, no depositan sus desperdicios en el cesto indicado para ello

### **Dimensión Conductas ecológicas responsables**

Las conductas ecológicas responsables se refieren a la relación que el hombre debe tener con la Naturaleza, Troya (2021) explica que una conducta ecológica es equilibrada, comprensiva, ajustada a valores en la que cada acción que el ser humano realiza en el ambiente, sea conveniente, por lo hay que preguntarse si cada uno lo que está haciendo perjudica de una manera significativa a la naturaleza; por eso, la familia de los escolares debe propender por cultivar valores como el

amor materializado desde el hogar a través de los padres, con su ejemplo y sus proceder , en los cuales demuestren empatía con los animales y las plantas, lo anterior permite construir y fortalecer valores esenciales para que al lado del respeto, haya cooperación, solidaridad, comunicación, honestidad, actitud crítica, justicia, libertad, admiración, participación y solidaridad, luego, a través de la interacción de la escuela con la familia y la comunidad se desarrolla un compromiso de acompañamiento, seguimiento y participación activa para que logre una apropiación y consolidación de valores que permitan la relación armónica entre el hombre y la naturaleza.

Me gusta el medio también y que soy muy responsable con él y que trato de dar testimonio para que mis niños, mis hijos y mi alrededor lo vean y puedan ver (IC1)

Conservación del medio ambiente con la siembre y evitar la tala (IC2)

Niños se han concientizado trabajar en un ambiente limpio (IC3)

No botar basura, mantengo mi espacio limpio y lugar de trabajo organizado (IC4)

Con el ejemplo siempre llevo basura en mi bolso, llego a la casa y la deposito en su lugar de almacenamiento (IC5)

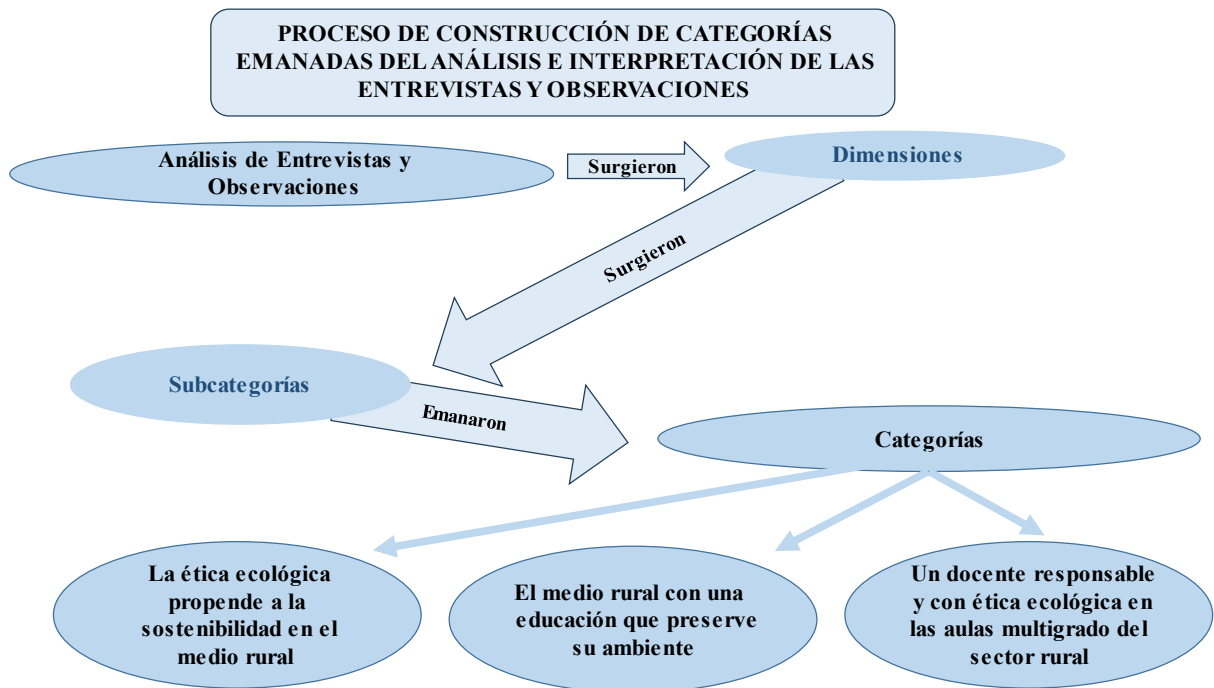
Las respuestas anteriores llevan a considerar que los IC se encaminan a la actuación ecológica responsable, pues cada uno de ellos, pues IC1 afirma actuar de esa manera, lo que es testimonio para los niños, y el alrededor; IC2 la relaciona con la conservación del medio ambiente; IC3, propicias conductas ecológicas responsables, concienciando a los estudiantes a trabajar en un ambiente limpio. Por su parte IC4 citó ejemplos de conductas ecológicas responsable, como no botar basura, mantener el ambiente limpio y el lugar de trabajo organizado; finalmente, IC5 dice que lo hace con el ejemplo. Todo esto lleva a pensar que las IC están trabajando con sus niños en la construcción de una conducta responsable, lo cual es de suma importancia.

En las observaciones se pudo apreciar que las IC insisten con los niños en el cuidado del ambiente, los alertan para que depositen los papeles y desperdicios en su lugar, cuiden las plantas y limpien el aula: en opinión de la investigadora, se hace preciso que esto sea permanente y que se irradie a la familia y a la comunidad.

### **Subcategoría Responsabilidad Ecológica**

Del análisis e interpretación de las dimensiones anteriores, se genera como subcategoría *Responsabilidad ecológica*. Ella lleva implícito, de acuerdo con Troya (2021) el valor de que la sociedad organizada disponga de normas y políticas que vinculen a la comunidad con la escuela para favorecer la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia a la institución; lo que va a facilitar la construcción de una cultura para la sostenibilidad y en consecuencia, abre posibilidades para una sociedad sostenible y responsable ecológicamente, lo que significa desarrollar una ética que, mediante la transmisión de valores sociales, culturales, políticos, afectivos y espirituales desarrollen una armónica relación con su entorno, a través de una responsabilidad y amplio compromiso para enfrentar la problemática derivada de la sostenibilidad, lo cual posibilita vivenciar una relación de respeto hacia la naturaleza atribuyéndole un verdadero significado, para hacer de su vida y la de las generaciones futuras un mundo mejor.

Culminado el análisis e interpretación de las dimensiones y subcategorías, surgieron las categorías emergentes, las que se señalan a continuación en el Figura expuesto, estas categorías, como ya se explicó, son previas, por ello, sin embargo cuando se fija la atención en ellas y se detectan similitudes y contrastes se puede afirmar que son esas y no otras las que permiten la construcción de los aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural Institución Educativa San Gerardo, del municipio de Garzón (Huila), que es el propósito de este estudio



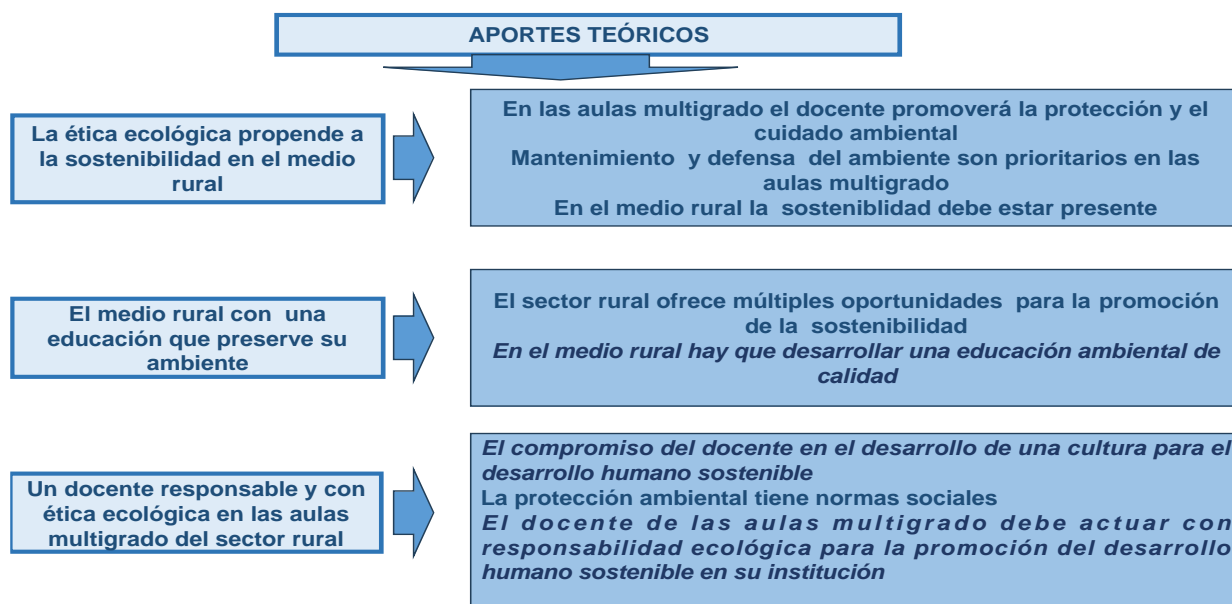
**Figura 5** Proceso de construcción de las categorías

## MOMENTO V

### Aportes teóricos

El análisis e interpretación de la información recopilada expuesta en el momento IV, permitió ratificar las categorías, para poder construir aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural. Por tal motivo, en atención a los hallazgos, se desarrollan las categorías teóricas *La ética ecológica propende a la sostenibilidad en el medio rural*, *El medio rural con una educación que preserve su ambiente* y *Un docente responsable y con ética ecológica en las aulas multigrado del sector rural*.

Las categorías antes mencionadas desarrollan aspectos que ayudan al docente de las aulas multigrado en cuando a los procesos de enseñanza y de aprendizaje referidos al compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural. Es así que a partir de estas categorías surgen los aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural.



**Figura 6** Contenido de los aportes teóricos

*La ética ecológica dirigida hacia la sostenibilidad en el medio rural con un docente comprometido en la formación de una cultura de desarrollo humano sostenible*

Las aulas multigrado, en su totalidad están situadas en áreas rurales, en el caso de esta investigación, se trata de los sectores rurales del municipio de Garzón (Huila), lugar donde funciona la Institución Educativa San Gerardo, que fue donde se recabó la información necesaria, en la cual se reveló que no se da la debida importancia a la ética ecológica, en la que haya una consustanciación del hombre con la Naturaleza y actúe como miembro de ella, en donde todos los organismos vivos son importante y juegan un papel determinado, por lo que es necesaria la preocupación por parte de docentes y demás agentes educativos rurales, generar en los alumnos cuidado y protección del ambiente para que puedan desarrollar una conciencia ambiental, con sentido de pertenencia por su entorno.

Hay que destacar que los problemas ambientales han venido aumentando de manera rápida y progresiva, siendo cada vez más notoria, pues siempre han constituido preocupación, pero a partir de la segunda mitad del siglo XX se han agudizado, porque los avances científicos y tecnológicos, que han traído avances en muchos planos de la vida, también han lastimado al planeta, lo cual ha generado una crisis que alcanza a todo el mundo.

Lo anterior ha alertado a los organismos internacionales lo que ha hecho que se ocupen de esta situación y en sus líneas de acción prioritarias han incluido la solución de esta problemática planetaria para atender una serie de problemas ambientales en como son el cambio climático, deforestación, pérdida de biodiversidad y la acidificación oceánica; todo lo cual viene acompañado de problemas sociales críticos como son el aumento de la pobreza, el desempleo, la marginalidad social, entre otras cuestiones que afectan la vida y el bienestar de la población.

Ante lo anterior la escuela tiene que convertirse en el líder para la promoción de la protección y el cuidado ambiental, sobre todo las instituciones ubicadas en el sector rural, en las cuales en las aulas multigrado se atienden a estudiantes con desventaja social. Por ello, es urgente el trabajo cooperativo con la familia y la comunidad, para que, desde diferentes escenarios, los estudiantes comprendan la necesidad de proteger y cuidar el ambiente, por ser este el lugar donde transcurre su vida y al que hay que aprender a querer y a proteger para que sea apropiado para la permanencia de todos los seres vivos.

Al lado de la protección y cuidado del ambiente, no es menos importante, construir, conocimientos, valores, actitudes y comportamientos que contribuyan a su mantenimiento y

defensa, lo cual solo puede lograrse si se forma una cultura ambiental sostenible en los estudiantes que asisten a los diferentes grados educativos en las aulas multigrado,

Lo anterior implica la formación y el desarrollo implica el desarrollo de formas de vida dirigidas al desarrollo sostenible, concebida desde la óptica de una cultura para el desarrollo humano sostenible, posición que conjuga a las personas, las creencias, costumbres, vivencias, a interacción y relación, de las personas entre sí y con la Naturaleza, con la intención, de favorecer el desarrollo sostenible.

Surge así la educación ambiental dirigida al mantenimiento y defensa del ambiente, a la formación de hábitos para una vida en armonía con el entorno, en un proceso de formación constante de hábitos, valores interpretación de realidades y solución de problemas presentes en su entorno. De esta manera, la educación rural, podrá generar en sus estudiantes competencias y conocimientos que contribuyan a la sostenibilidad, tanto en los espacios regionales, como nacionales e internacionales, pues es oportuno formar conciencia no solo en los estudiantes, sino en las familias y en la comunidad para que actúen con ética social y puedan orientar las conductas de sus vecinos.

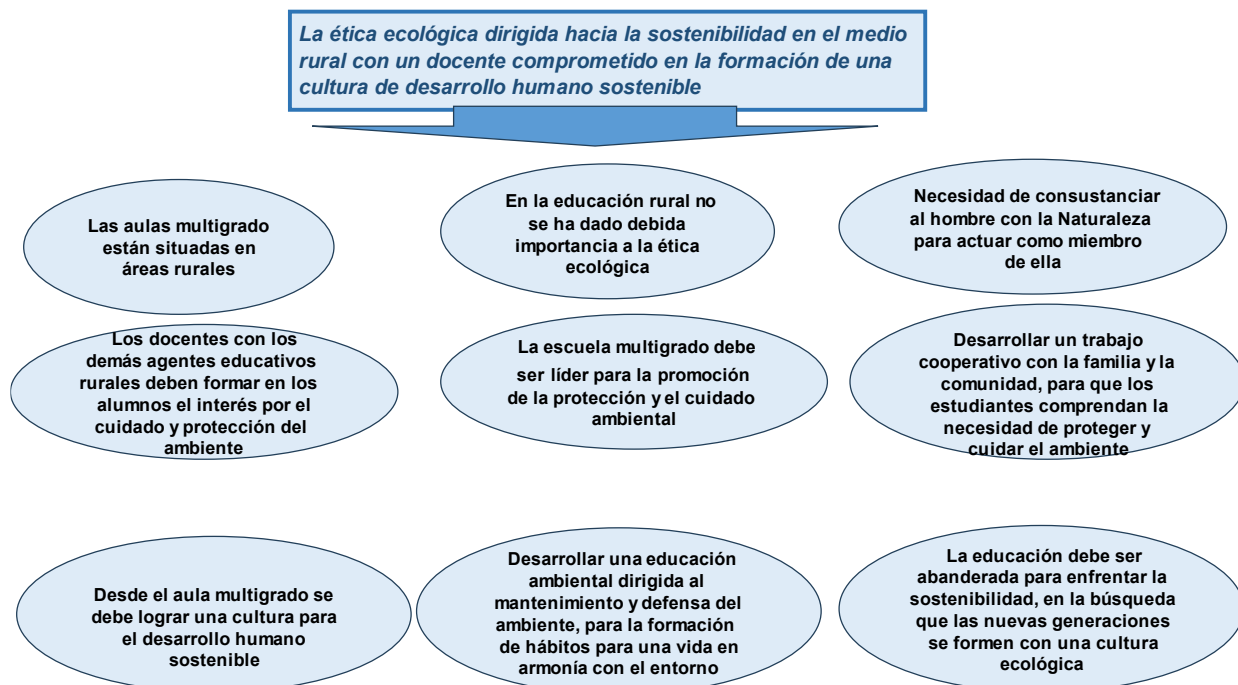
Por tanto, es necesario que las instituciones multigrado del sector rural, promuevan cambios en la manera como los estudiantes, sus familias y su comunidad se comportan ante la Naturaleza, para lo cual es preciso fomentar se deben establecer valores éticos y sociales con una visión de cultura de desarrollo humano sostenible

La educación en el medio rural, por presentar situaciones de debilidad si se compara con la que se imparte en el medio urbano, ha hecho que las autoridades educativas hayan producido lineamientos generales para disminuir la brecha existente en estos dos medios, en los cuales se le da atención a lo referido a la sostenibilidad., pues ante la preocupación por el poco cuidado que se observa en lo referido al desarrollo sostenible poniéndose en peligro la vida, se considera prioritario que la educación se constituya en una abanderada para enfrentar la sostenibilidad, en la búsqueda que las nuevas generaciones se formen con una cultura ecológica que permita mejores niveles de bienestar de vida para ir progresivamente rendimiento el deterioro del ambiente que se ha producido y que en las áreas rurales pareciera que es más profundo.

La educación para el desarrollo sostenible en las zonas rurales colombianas es un compromiso ético de los docentes de las instituciones educativas multigrado, al asumir la

importancia de la toma de conciencia en cuanto a la formación de una cultura al desarrollo sostenible y el compromiso que tiene la educación rural ante el progreso, el saber, desarrollo de capacidades, modos de pensamiento y valores para que cada persona, cualquiera sea su edad, pueda gestionar los medios necesarios ante el compromiso de crear un futuro factible y capaz de ser aprovechado

Por tal motivo, el compromiso educativo en el medio rural para la promoción de la sostenibilidad, surge de la necesidad de contar con mejores condiciones de vida en una zona que por los años se ha visto marginada, presentando, graves problemas ecológicos y sociales como producto de las diversas circunstancias presentes, por la inexistencia de una verdadera planeación del crecimiento económico rural, impactos negativos en el accionar de los pobladores, la desigualdad social, entre otros, lo que ha aumentado la crisis ecológica y social y la desventaja que presentan las comunidades rurales del país; por ello, la urgencia de producir desde la educación rural los cambios decisivos que conduzcan a un desarrollo sostenible que traiga consigo una resignificación de la economía rural, con las debidas repercusiones en lo educativo, cultural y social, sobre la base del necesario bienestar y desarrollo de las personas, por ello es que se afirma que en el medio rural la sostenibilidad debe estar presente.



**Figura 7** Aspectos importantes sobre La ética ecológica dirigida hacia la sostenibilidad en el medio rural con un docente comprometido en la formación de una cultura de desarrollo humano sostenible

***La educación en el medio rural propende a la preservación del ambiente, en ella, docentes, estudiantes, familia y comunidad, desarrollan acciones sostenibles***

Esta categoría teórica denominada La educación en el medio rural propende a la preservación del ambiente, en ella, docentes, estudiantes, familia y comunidad, desarrollan acciones sostenibles presenta situaciones referidas aspectos que tienen que ver con oportunidades que ofrece el sector rural para la promoción de la sostenibilidad; así como la necesidad que existe de desarrollar una educación de calidad en el medio rural, por ser estos aspectos que el docente de las aulas multigrado debe considerar en su acción pedagógica junto a sus alumnos, la familia y la comunidad.

Hay que destacar que, en Colombia, según los datos oficiales el sector rural abarca el 80% del territorio nacional, sin embargo, en él solo está el 24% de la población total del país, pues muchas son las causas que hacen que esto ocurra, una de ellas es la migración de las personas hacia

las zonas urbanas en búsqueda de una mejor calidad de vida, pues la educación no ha logrado que los habitantes rurales sientan satisfacción y bienestar para vivir en este contexto.

Lo anterior amerita que se repiense la educación que se imparte para que tenga como base el mejoramiento de la calidad de vida, dando a los ciudadanos las posibilidades de formarse de manera integral en sus lugares de origen, porque las áreas rurales presentan un sinnúmero de oportunidades para la humanización de sus pobladores, siendo la escuela la principal responsable de ello.

Entonces, los docentes de las aulas multigrado deben contribuir a que sus alumnos y sus familias adquieran una cultura para el desarrollo humano sostenible que permita el bienestar del ser humano; tanto en lo actual, como con una visión futurista, para que se actúe y se desarrolle de manera que pueda contribuir al mejoramiento de su entorno; esto amerita que se considere al ser humano centro de atención, lo cual está dentro de los planteamientos que los países a nivel mundial han expuesto sobre desarrollo sostenible, en los cuales se pone de manifiesto la necesidad de centrarse en el hombre como figura principal para el desarrollo, lo que hace que haya una valoración del ser humano en un ambiente sano y con respeto a la vida.

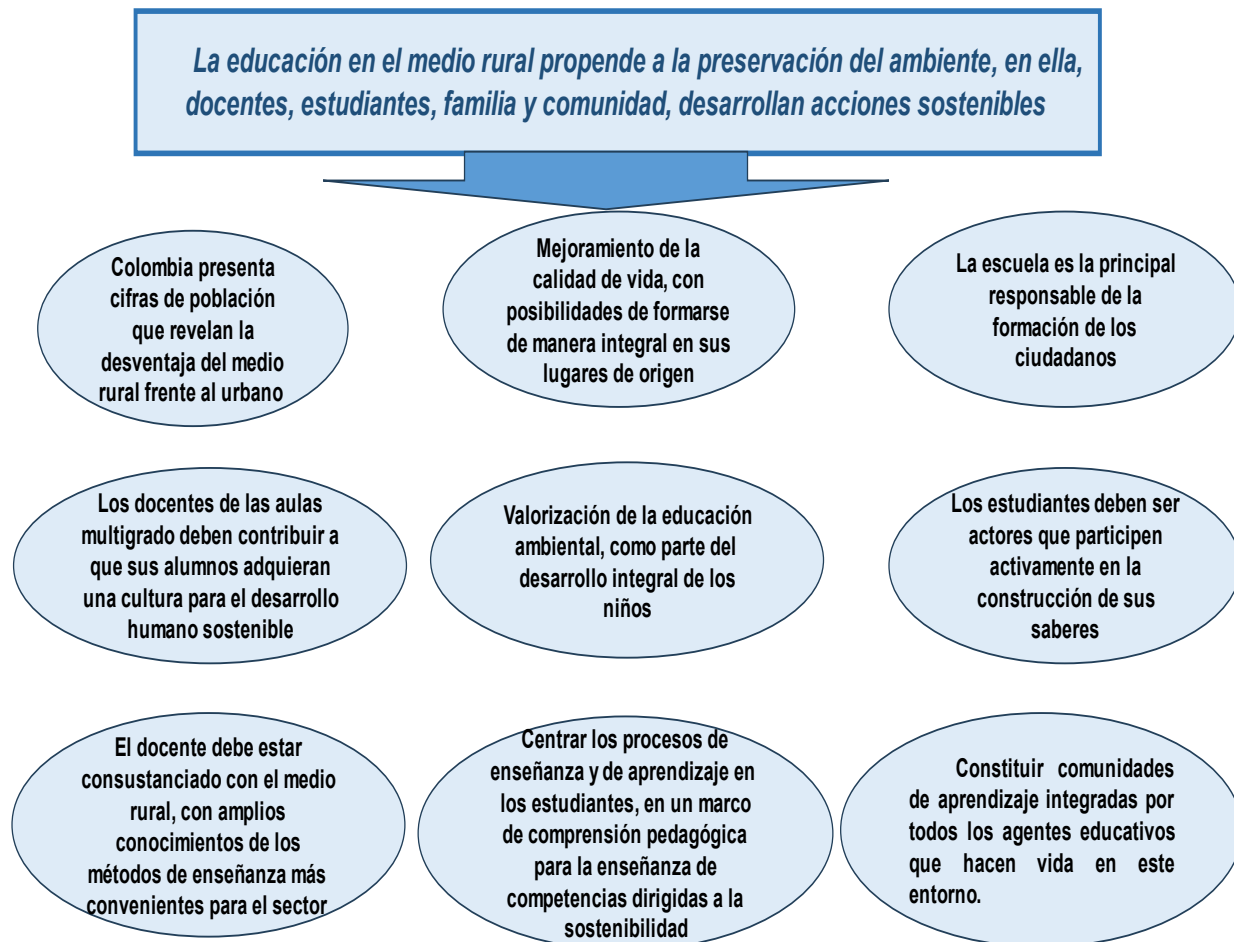
De esta manera, aprovechando las oportunidades que ofrece el sector rural, la escuela multigrado contribuirá a la dignificación de la vida en el campo, porque es preciso que el hombre del medio rural sienta orgullo de ser originario de un lugar que contribuye con la alimentación, la materia prima y los productos que van a otras zonas para mejorar la vida de los colombianos. Por ello, la escuela multigrado debe procurar que sus alumnos aprovechen todas las posibilidades para la vida sostenible que les ofrece su entorno y las pongan en práctica para el progreso de sus zonas.

En la Colombia de hoy, la educación rural no puede estar en desventaja en relación con la que se imparte en el medio urbano; por ello requiere que se valore a la educación ambiental, como parte del desarrollo integral de los niños en una acción pedagógica de calidad, en la que los estudiantes, mediados por un docente con evidente compromiso ético, puedan construir conocimientos que fomenten la sostenibilidad; esto significa que los estudiantes sean actores que participen activamente en la construcción de sus saberes, sin ser solo memorizadores de lo que el docente plantea

Por tales razones el docente deberá orientar a sus alumnos hacia una reflexión crítica, para lo cual puede constituir equipos integrado por docentes y técnicos que laboran en las escuelas

multigrado o que hacen vida en la comunidad , para realizar una acción educativa de calidad en educación rural, en ella se atenderán las necesidades curriculares, pedagógicas y de evaluación, razón por la cual junto con los otros docentes y directivos se promueva la comprensión de las necesidades educativas de la ruralidad y su correspondiente atención que aumente las posibilidades de acceso rendimiento y resultados de aprendizaje, esto propenderá a que los alumnos y sus respectivas familias no sientan necesidad de emigrar hacia lugares rurales en busca de mejor futuro, pues .podrán encontrar en la vida rural los incentivos necesarios para mantenerse en su medio y contribuir con su desarrollo.

Lo anterior revela la importancia de un docente consustanciado con el medio rural, con amplios conocimientos de los métodos de enseñanza más convenientes para el sector. Se trata de un maestro que permita centrar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes, en un marco de comprensión pedagógica para la enseñanza de competencias dirigidas a la sostenibilidad. En ello se pone de manifiesto característica del docente rural con dominio de lo concerniente al desarrollo sostenible, peo al lado de ello, con disposición hacia la formación integral de los niños como ciudadanos participantes en la sociedad rural colombiana, en la que podrán constituirse comunidades de aprendizaje integradas por todos los agentes educativos que hacen vida en este entorno. Es decir, un docente conocedor de la realidad educativa actual, que, a pesar de también confrontar las arbitrariedades de esta situación, se comprometa a abordar el hecho educativo, identificándose con su hacer, para poder proponer fructíferas salidas, para brindar oportunidades tangibles para que el docente tenga la posibilidad de vincular lo que siente, lo que piensa, lo que hace con lo que sienten, piensan y hacen sus estudiantes, sus familias y los miembros de su comunidad



**Figura 8** Aspectos importantes sobre La educación en el medio rural propende a la preservación del ambiente, en ella, docentes, estudiantes, familia y comunidad, desarrollan acciones sostenibles

***Un docente responsable y con ética ecológica propulsor en las aulas multigrado de una educación hacia la formación de una cultura para el desarrollo humano sostenible***

*Esta categoría teórica denominada un docente responsable y con ecológica propulsor en las aulas multigrado de una educación hacia la formación de una cultura para el desarrollo humano sostenible, contiene elementos teóricos referidos al compromiso del docente en el desarrollo de una cultura para el desarrollo humano sostenible, la protección ambiental con normas sociales y a la actuación del docente con responsabilidad ecológica para la promoción del desarrollo humano sostenible en la institución con aulas multigrado*

El docente de Educación Rural para poder cumplir con su misión de propiciar aprendizajes en los estudiantes, debe procurar que el alumno con su intervención en el ambiente donde actúa, sea un ente activo, reflexivo, regulado, en constante interacción con sus compañeros, en lo cual la acción pedagógica del docente deberá ofrecer oportunidades para que se formen con una cultura hacia el desarrollo humano sostenible.

Lo antes señalado es relevante, por cuanto el docente en su acción pedagógica, debe crear condiciones para que los niños alcancen aprendizajes significativos, sobre todo el entorno socioeconómico y cultural donde actúan, en una acción que promueva aprendizajes, organizando el ambiente de aprendizaje en el aula multigrado para que cada niño encuentre los medios y recursos imprescindibles, disponga de un tiempo bien distribuido, en el que se sucedan las interacciones necesarias para que se adquieran nuevos saberes.

Desarrollar una cultura hacia el desarrollo humano sostenible permitirá el disfrute de lo que la Naturaleza brinda al hombre, lo que tendrá que realizarse con responsabilidad, preservando la riqueza para las futuras generaciones, por cuanto debe valorarse al ser humano como a la Tierra misma, alejados de una concepción egocentrista para adoptar una postura con visión integral y valorativa.

Lo anterior conduce al desarrollo de una ética que dé sentido y orientación al comportamiento humano, lo que lleva a invitar a modificar los procesos de enseñanzas y de aprendizajes tradicionales que han caracterizado a los sistemas educativos, para poder dar paso a procesos que lleven a los estudiantes a la interpretación y comprensión de los principales problemas mundiales, dentro de los cuales está el acelerado deterioro del planeta, por lo que hay que fomentar en ellos, conocimientos técnicos y competencias necesarias para mejorar, proteger el ambiente, mejorar las relaciones con la naturaleza y promover valores ecológicos fundamentados, todo ello representativo de la ética para la vida.

La ética para la vida lleva intrínseco un enfoque multidisciplinar, que conjuga elementos de la ecología, lo social y lo económico. es decir, garantizar un equilibrio en lo social, lo económico y lo ambiental, con énfasis en la ética ecológica, lo cual requiere formar estudiantes con valores y con integridad, donde el respeto por la vida, de todos los seres vivos del planeta sea una prioridad.

Desde el punto de vista social es preciso dirigir la mirada hacia el medio rural, por ser un sector desventajado en lo sociocultural; en el que las escuelas multigrado deberá contribuir con la

formación de los docentes, alumnos y demás actores educativos, actitudes que promuevan estilos de desarrollo y de vida sostenibles, para el beneficio de la sociedad donde actúan, De esta manera, todos podrán ser promotores de una cultura ambiental para la sostenibilidad y sentido de pertenencia por su entorno.

En lo anterior se erige un docente rural como promotor social, para que en la escuela multigrado se forme un estudiante que pueda contribuir con los cambios de la sociedad donde hace vida, que sea capaz de intervenir en la organización social productiva, la participación política, con valores ciudadanos democráticos, en una acción pedagógica ofrecida por el maestro que le permita ser propulsor de cambios, porque la acción pedagógica del docente como promotor social, trasciende al local escolar, pues debe ir hasta la familia y la comunidad, lo que corrobora la necesidad de poseer competencias que le permitan una acción pedagógica comunitaria para integrar la familia a la escuela en un el trabajo conjunto en pro del desarrollo integral de los estudiantes, como centro de la acción educativa. En este sentido, hay que procurar la formación permanente del docente de las escuelas multigrado,

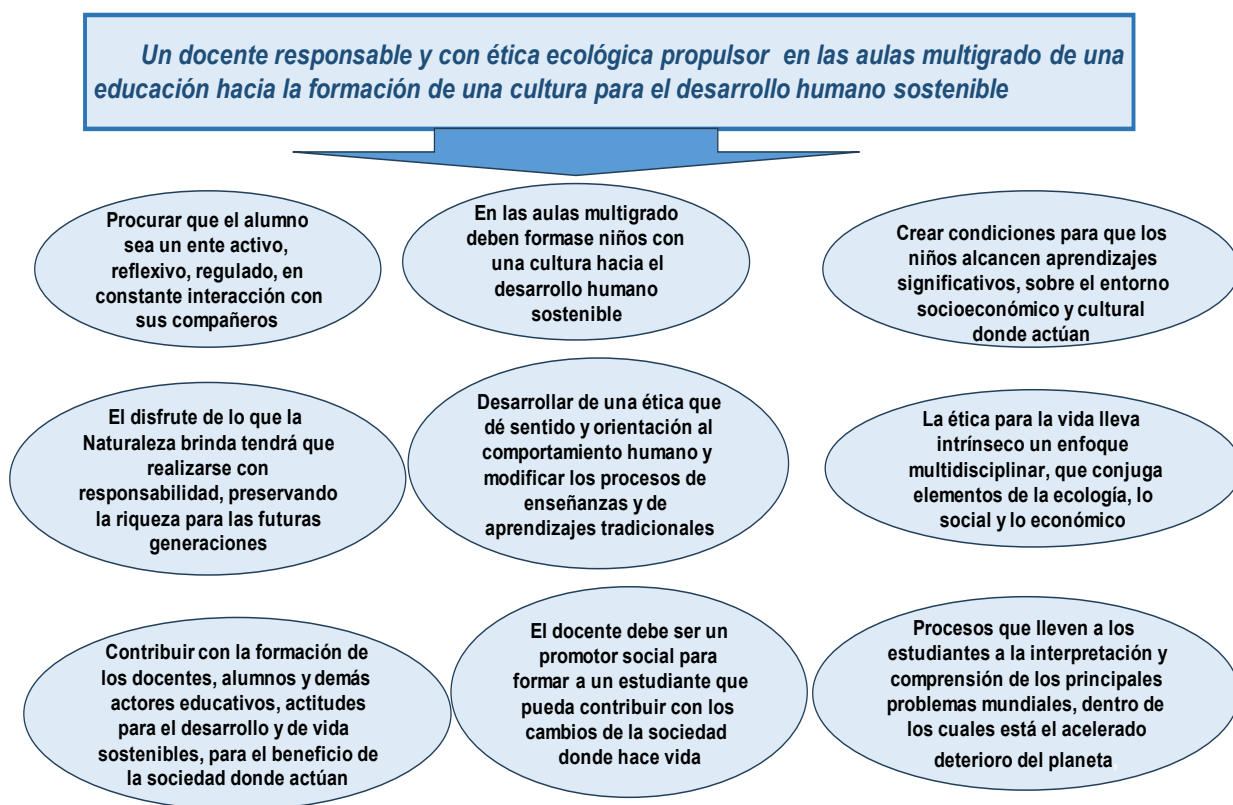
Todo lo anterior conduce al desarrollo de una ética que dé sentido y orientación al comportamiento humano, lo que lleva a modificar los procesos de enseñanzas y de aprendizajes tradicionales que han caracterizado a los sistemas educativos, para poder dar paso a procesos que lleven a los estudiantes a la interpretación y comprensión de los principales problemas mundiales, dentro de los cuales está el acelerado deterioro del planeta, por lo que hay que fomentar en ellos, conocimientos técnicos y competencias necesarias para mejorar, proteger el ambiente, mejorar las relaciones con la naturaleza y promover valores ecológicos fundamentados, todo ello representativo de la ética para la vida.

Es así como el compromiso ético del docente se resalta en el cumplimiento de su acción pedagógica, pues es prioritario que quien enseña y forma tenga una cultura sostenible, con valores y compromiso hacia el ambiente, pues solo así podrá promover en sus estudiantes una actitud que propicie la sostenibilidad, para poder dejar huella ecológica a las generaciones venideras,

En esta dirección es necesario por parte del docente conocer qué debe saber, aprender y comprender en relación con la ética del profesor, pues solo así podrá desarrollar su profesión con eficiencia para, ayudar a sus alumnos a estar, a su vez, comprometidos con el ambiente , pues

Colombia requiere de educadores con una visión global sobre el la sostenibilidad , con capacidad de entender la significación de conciencia ambiental.

Por ello, es necesario, que el docente de las aulas multigrado actúe con responsabilidad ecológica para la promoción del desarrollo humano sostenible en su institución, lo que se manifiesta en una ética para la vida, esto lleva intrínseco un enfoque multidisciplinar, que conjuga elementos de la ecología, lo social y lo económico. es decir, garantiza un equilibrio entre estos tres factores, con énfasis en la ética ecológica, lo cual requiere formar estudiantes con valores y con integridad, donde el respeto por la vida, de todos los seres vivos del planeta sea una prioridad.



**Figura 9** Aspectos importantes sobre Un docente responsable y con ética ecológica propulsor en las aulas multigrado de una educación hacia la formación de una cultura para el desarrollo humano sostenible

## MOMENTO VI

### **Reflexiones finales**

En el presente momento se plantean a modo de conclusiones, los hallazgos obtenidos una vez recabados y analizados los testimonios de los docentes que actuaron como informantes clave y en las observaciones realizadas; todo ello sobre la base de los propósitos específicos formulados, cada uno de ellos marcaron el camino de desarrollo del estudio, como se puede señalar que con el trabajo realizado se pudieron alcanzar los propósitos propuestos.

Con respecto al propósito específico formulado para indagar la perspectiva que tienen los docentes rurales del municipio de Garzón (Huila), sobre su compromiso ético ante la sostenibilidad; se tiene que, de acuerdo con las opiniones recolectadas, puede resaltarse que los profesores del estudio, poseen un conocimiento sobre la sostenibilidad y la necesidad de la actuación ética del docente.

En el campo educativo, los docentes están conscientes de que es preciso promover en el aula multigrado la formación de una actitud positiva hacia la sostenibilidad, para lo cual deberá actuar con compromiso ético y entera responsabilidad para que los niños puedan ir desarrollando una cultura de desarrollo humano sostenible y eso se refleje en su familia y la comunidad.

En atención a lo expresado, se hace mención de la característica fundamental para promover un proceso de desarrollo de una ética ecológica para propender a la sostenibilidad en el medio rural con la participación de todos los agentes educativos, lo que va a ser posible si se apoya en la protección, cuidado, mantenimiento y defensa del ambiente.

En lo referido al propósito específico formulado para develar las acciones que se realizan en las aulas multigrado del municipio de Garzón (Huila), referidas a la sostenibilidad en el medio rural. Se puede señalar que las observaciones y los informantes en sus respuestas revelaron un pensamiento abierto al cambio, a la innovación y continua preparación, para poder impartir en el medio rural una educación que preserve el ambiente, lo que requiere aprovechar las múltiples oportunidades que le ofrece el medio para la promoción de la sostenibilidad que le lleven al desarrollo de una educación

ambiental de calidad con un docente comprometido en la promoción de una cultura para el desarrollo humano sostenible, en la cual hay normas sociales que se deben respetar y acoger, de ahí la actuación responsable desde el punto de vista ecológico para la promoción del desarrollo sostenible en la institución rural.

Por ello, es necesario que en la práctica pedagógica el docente cuente con el apoyo de la familia y la comunidad, para poder trabajar en forma conjunta en comunidades de aprendizaje integradas por todos los agentes educativos que hacen vida en este entorno. y así alcanzar un aprendizaje con sentido, sin contradicciones entre lo que la escuela multigrado brinda y lo que los niños viven en sus hogares y en sus ambientes comunitarios.

En lo que respecta al propósito formulado para elaborar a partir de la investigación realizada, aportes teóricos sobre la sostenibilidad como compromiso ético del docente de educación rural del municipio de Garzón (Huila), se pudieron redactar los constructos teóricos que se incluyen en la propuesta de aportes teóricos sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural del municipio de Garzón (Huila), los cuales se desarrollaron con constructos referidos a *La ética ecológica dirigida hacia la sostenibilidad en el medio rural con un docente comprometido en la formación de una cultura de desarrollo humano sostenible; La educación en el medio rural propende a la preservación del ambiente, en ella, docentes, estudiantes, familia y comunidad, desarrollan acciones sostenibles; y, Un docente responsable y con ética ecológica propulsor en las aulas multigrado de una educación hacia la formación de una cultura para el desarrollo humano sostenible.* Con esto se espera haber podido dar apoyo teórico a los docentes sobre el compromiso ético del docente ante la sostenibilidad en la escuela rural.

## REFERENCIAS

- Alessandrino, M. (2018). *Aproximación Teórica Sobre La Misión Pedagógica De La Escuela Contemporánea Desde Las Concepciones Docentes De Educación Primaria*. Tesis doctoral. Táchira: ULA
- Aliaga, M. (2016). Determinación de la Huella Ecológica Personal como Estrategia para la Adquisición de Patrones de Consumo Sostenibles UNCP 2014. *Revista de Ingeniería de la USIL Saber y Hacer* [Revista en línea], Vol. 3, N.º 1. Primer semestre 2016. pp. 49-69 ISSN 2311 – 7915 (versión impresa) ISSN 2311 – 7613 2016. [Consulta: 2023, marzo, 15]
- Ángel, C. (2020). *Articulación de la Educación formal e informal, para la educación y la acción ambiental en el municipio de San Agustín Huila*. San Agustín: Tesis de doctorado; Universidad Sur Colombiana.
- Arnal, J. Del Rincón, D. La Torre, A. (2001). *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.
- Ausubel, D. (1995). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Méjico: Trillas.
- Ávila, B. (2017) *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México* Tesis Doctoral. Bogotá: Universidad de La Salle
- Aznar, P (2010). *Educación para el desarrollo sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción*. España: Universidad de Valencia
- Boom, M. (2000). Malestar docente y profesionalización en América Latina. *Revista Española de Educación Comparada* p 87-112. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.
- Cadavid, L. (2010). *La ética social en Colombia*. Bogotá: Unad
- Calero, M. (2009). *Aprendizaje sin Límites, Constructivismo*. México: Alfaomega
- Carro, J., Sarmiento, S. y Rosano, G. (2017). *La cultura organizacional y su influencia en la sustentabilidad empresarial*. [Documento en línea]. M-14 352-365. *Revista Estudios Gerenciales*. Disponible en [www.elsevier.es/estudios\\_gerenciales](http://www.elsevier.es/estudios_gerenciales) disponible: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Colina, L. y Dudamel, C. (2019). La educación rural como eje nuclear para el desarrollo endógeno sustentable. *Revista arbitrada del ciegc - centro de investigación y estudios gerenciales*. [Revista en línea], número 37 mayo-junio 2019 páginas 147-155 147 código: rvc028. Disponible: [www.grupocieg.org](http://www.grupocieg.org) email: [publicaciones@grupocieg.org](mailto:publicaciones@grupocieg.org) ciegc
- Comisión Temática de Educación Ambiental (1999) *Libro Blanco de la Educación Ambiental*. España MOPU
- Correa, L. (2020). *Representaciones Sociales sobre condiciones Culturales - Educativas para Renaturalización Hídrica. Política Pública Ambiental y Actores sociales*. Universidad de La Amazonia Florencia – Caquetá, Colombia. Disponible: <https://www.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Programas%20Academicos/Doctorado%20en%20Educacion%20y%20Cultura%20Ambiental/Publicaciones/Tesis%20Doctoral.%20Lucelly%20Correa%20Cruz.pdf>
- Daaphne. (2012). *Significado y sentido de la ética*. Obtenido de clubensayos.com: <https://www.clubensayos.com>

- Escobar, F. y Useche, L. (2017). Educar para la Sostenibilidad. *Una Experiencia de Formación Docente para Promover Hábitos de Vida Saludable y Sostenible*. Revista del CIEGC. Investigación y formación pedagógica, [Revista en línea], Año 3 N° 6 / Julio – diciembre 2017. 23 – 39.
- Ferrete, C. (2005). *La ética ecológica como ética aplicada un enfoque desde la ética discursiva*. Castellón.: [Tesis Doctoral Universitat Jaume I de Castellón]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10454/ferrete.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco, C. (2009). Ética ecológica o medioambiental. *Acta amazonica*, volumen 39, 133-120
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción pedagógica*, 16, 48-57.
- García, A y Muñoz, A. (2013). Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Española de pedagogía*, 209-225.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Denman C, Haro JA, compiladores. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Sonora, México: Colegio de Sonora, 113-145.
- Guber, R. (2001). *La etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. Bogotá: Norma
- Hashem, B. (2 de 08 de 2013). *Las teorías de la ética contemporánea*. Obtenido de <http://homosacervii.blogspot.com/>: <http://homosacervii.blogspot.com/2013/08/las-teorias-eticas-contemporaneas.html>
- Herrera, J. (2008). Apuntes generales de la ética en Pedro Abelardo. *Revista temas*, 71-80.
- Jiménez, R. y García, E. (2017). *Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad*. [Revista en línea]. 14 (1), 271–285, 2017. Disponible: <http://hdl.handle.net/10498/18861>
- Kamii, C. (1992). La autonomía en el niño. Barcelona: Pablo del Río.
- Lecaro, J. (2013). La ética medio ambiental: *principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global*. Originales Acta Bioética No (2)., 177-188. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v19n2/art02.pdf>.
- Leff, E. (2012). Ética por la vida. Obtenido de Polis: <https://journals.openedition.org/polis/5354>
- Ley General de Educación - Ley 115 (1994). Bogotá: Autor
- Luengo Navas, Julián (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004, pág. 46.
- Malishev, M. (2014). Kant: *ética del categorismo categórico*. *La colmena* 84, 9-21.
- Martínez, M. (2006) El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica. Barcelona, España: Gedisa
- Maturana, G. (2016). *Dendrología de saberes en Educación Ambiental una teoría sustantiva en torno a concepciones y prácticas docentes en la formación Básica y Media*. Bogotá D. C., Colombia. Universidad Santo Tomás de Aquino. Disponible:

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9794/Maturanagerson2016.pdf?sequence=1>

- Mckeown, R. (2021). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible* [Libro en línea] Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos Universidad de Tennessee 311 Conference Center Bldg. Knoxville, TN 37996-4134 U.S.A. (865) 974-4251 Centro para la Geografía y la Educación Ambiental, Universidad de Tennessee, Knoxville, Tennessee. P 168.
- Menjim (2012) La importancia de la formación cívica y ética y La moral en la vida humana. Obtenido de clubensayos.com: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/La-Importancia-De-La-Formacion-Civica-Y-Etica/147389.html>
- Milián, J. y Suárez, J. (2017). El desarrollo sostenible en los estudiantes de la educación primaria desde la integración de la empresa con la escuela del territorio. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* rpn 2346 issn 2308-0132 vol. 5, no. 3, septiembre-diciembre, 2017. [Revista en línea], Disponible: [www.revflacso.uh.cu](http://www.revflacso.uh.cu)
- Ministerio de Educación Nacional (2005) Plan Decenal de Educación “La Educación un Compromiso de Todos”. Bogotá: MEN
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Colombia Territorio Rural: Apuesta por una política educativa para el campo. Bogotá: MEN
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Plan Especial de Educación Rural. Bogotá: MEN
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021). Proyecto de Educación Rural (PER). Bogotá: MEN
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares Bogotá: MEN
- Ministerio del Ambiente y de Desarrollo Sostenible (1974), Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables, Bogotá: MADS
- Miranda, L. (2020). Educación multigrado, debates problemas y perspectivas. Lima: GRADE, pp: 1-76.
- Mondolfo, R. (2021). La conciencia moral en la ética de Sócrates, Platón y Aristóteles. *Memoria académica*, 7-30.
- Morin, E. (2011). *Hacia dónde va el mundo*. Paris- Francia: Ediciones Paidós.
- Morin, E. (2020). *Cambiamos de vía: Lecciones de la pandemia*. Barcelona España: Paidós
- Nay, Febres, M. (2019). Educación ambiental y educación para la sostenibilidad; historia fundamento y tendencias. *Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: Historia, fundamentos y tendencias Encuentros*, (02), 24-45 <https://doi.org/10.156>.
- Noreña, A. L., Alcaraz, N., Rojas, J. G., y Rebolledo, D. (2012).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1987). *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza, pp:1-416.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1981) *Congreso Internacional sobre la Educación y Formación Ambientales* Publicaciones de la Naciones Unidas

- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1987). *Informe Brundtland: Crecimiento económico y desarrollo sostenible una única cuestión*. Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Informe\\_Brundtland](https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_Brundtland).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO (1987). Congreso Internacional sobre la Educación y Formación Ambientales: elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de los 90. Moscú, URSS. Disponible en [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000075072\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000075072_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2005). Educación con miras al desarrollo. Decenio de las Naciones Unidas 2005-2014. Resolución 57/254
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *Aprender hoy para un futuro Sostenible*. Aichi-Nagoya en Japón. Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2014). Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos, [libro en línea]. Editorial UNESCO. Disponible: <http://www.efareport.unesco.org> <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>
- Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014) *Aprender hoy para un futuro Sostenible*. Aichi-Nagoya en Japón. Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible
- Organización de las Naciones Unidas (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Chile: CEPAL
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2015). La UNESCO hacia una educación para la paz y el desarrollo sostenible para el periodo 2014 - 2021. UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Estrategia e Educación de la UNESCO 2014-2021. [Libro en línea], ed. -2014/ws/41. Disponible: (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/>).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018). La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible una oportunidad para América Latina y del Caribe. Santiago: Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). Principios éticos en relación con el cambio climático. Obtenido de Unesco.org: <https://es.unesco.org/news/principios-eticos-relacion-cambio-climatico>
- Padrón J. (2014). La estructura de los procesos de investigación. (Compilación con fines Instruccionales). En Revista *Educación y Ciencias Humanas*. Año VII, n° 15 julio-diciembre de 2000. p. 33. [Material didáctico en Línea] Disponible: [http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD %204/Padron-LaEstructuradelosProcesosdeInvestigacion.pdf](http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD%204/Padron-LaEstructuradelosProcesosdeInvestigacion.pdf)
- Piaget, J. (1978). *La Construcción de lo Real en el Niño*. Madrid: Seix Barral

- Pinzón, J. (2020). *Educación para la Sostenibilidad, como Fomento de una Cultura del Desarrollo Humano Sostenible en el contexto rural*. San Cristóbal, Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Pita, L. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Revista Praxis*. [Documento en línea]. V. 12. 118-125. Disponible en DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1853>
- Rodríguez, I. (2013). *Análisis Crítico de la Participación Escolar y Comunitaria*. Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw- Hill.
- Santo Padre Francisco (2014). *La Tierra es Nuestra Casa Común. El Vaticano: Pensamientos del Papa Francisco*.
- Sauvé (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental* Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, celebrado en la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. México. Disponible en: [https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2004\\_11sauve\\_tcm38-163438.pdf](https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm38-163438.pdf)
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*, Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia
- Taylor, S y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá Colombia.: ECOE.
- Tomaselli (2004) *Determinación de la huella ecológica*. [Documento en línea] <https://revistas.usil.edu.pe>
- Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enfermería Neurología* 11(2), 98-101
- Troya, T. (2021). *Educación Ambiental Para La Sostenibilidad En La institución Educativa Ciro Pupo Martínez De La Paz, Cesar*. Tesis Doctoral. San Cristóbal- IMPM – UPEL
- Ugas, G. (2007). *La educada ignorancia. Un modo de ser del pensamiento*. San Cristóbal, Estado Táchira: talleres Figuras Lito-Formas
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL
- Uribe, E. (2015). *El cambio climático y sus efectos en la biodiversidad en América Latina*. CEPAL. España.
- Valero, N. y Febres, M<sup>a</sup>. (2017) *Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias*. *Revista Encuentros*, Vol. 17-02. Universidad Autónoma del Caribe. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/35a2/d496ee435cf2bdefc3c6dea19e0a8c857a79.pdf>

- Vilches, A., Macías, O. y Gil Pérez, D. (2009). Década de la educación para la sostenibilidad. [Libro en línea], Editorial Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid (España). Disponible: <http://www.oei.es/caeu>
- Villarreal, S. (2020) La Práctica Pedagógica y el Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales de las Escuelas Rurales. San Cristóbal: UPEL -IMPM

## **ANEXOS**

## [ANEXO A]

### Guiones de Entrevistas y Observaciones Validados por los Expertos

#### Guión de Entrevista

##### Entrevista

Las preguntas que a continuación se presentan, se aglutinan, ellas guiarán la entrevista en torno a la dimensión, dependiendo de las respuestas de los informantes a la pregunta central se profundiza respecto de las demás preguntas del mismo descriptor, de esta manera, en el desarrollo de la entrevista surgen otras interrogantes e inquietudes

1. De acuerdo con su experiencia ¿podría decirme qué es para usted ética para la vida?
2. Y entonces, ¿qué es ética ecológica?
3. ¿Cuándo sus niños se desenvuelven en el ambiente escolar qué patrones de comportamiento demuestran relativos a valores ambientales
4. ¿Cómo define usted desarrollo sostenible? Para Ud. de acuerdo con su experiencia como docente, ¿qué relación existe entre valores y sostenibilidad, aulas multigrado y educación rural?
5. ¿Cuáles estrategias le resultan convenientes para ser desarrolladas sobre sostenibilidad en el medio rural? ¿Qué características tiene el medio rural donde usted trabaja?
6. ¿Cómo puede usted en el aula multigrado, donde tiene niños de diferentes edades y grados lograr que se realicen acciones adecuadas a sus niveles de desarrollo?
7. De acuerdo con su experiencia profesional, ¿qué es para usted educación ambiental? ¿Cómo es su compromiso ante ella?

## **Guión de Observación**

### **Aspectos a Observar:**

1. Demostraciones del docente referidas a un comportamiento ético en la cotidianidad del aula
2. Ética ecológica que se aprecia en el quehacer diario del docente
3. Patrones de comportamiento promovidos por el docente, que tienen los estudiantes, relativos a valores ambientales
4. Manera cómo el docente relaciona valores y sostenibilidad, aulas multigrado y educación rural
5. Estrategias desarrolladas sobre sostenibilidad en el medio rural. Forma de relacionarlas con el entorno rural
6. Acciones realizadas para los diferentes grados que atiende
7. Compromiso del docente frente a la educación ambiental

## [ANEXO B]

### **Respuestas de los Informantes Clave a las entrevistas**

#### **Entrevista 1**

**¿De acuerdo con su experiencia podría decir que es para usted ética?** Para mí la ética es la rama la IC1 disciplina que se encarga de los IC1 principios de todos los IC1 valores éticos y morales que hacen que el individuo se comporte siempre IC1 guiado por IC1 hacer el bien. Bueno y de acuerdo a eso ¿qué es para usted ética ecológica? pienso que va dirigido hacia el IC1 comportamiento por la IC1 preservación del IC1 entorno por la IC1 preservación de su IC1 medioambiente de la IC1 naturaleza, de conservarse para IC1 sí mismo y las IC1 generaciones que vienen

**¿Me podría mencionar un ejemplo de su vida diaria donde practique la ética en su vida diaria dónde practique la ética y el respecto al ambiente?** IC1 En el aula de clases yo les hablo mucho a los estudiantes de la IC1 responsabilidad que ellos tienen con tres elementos IC1 consigo mismo, con IC1 los demás y con el IC1 medio ambiente, considero que esa es una IC1 práctica con la que ellos se IC1 responsabilicen no solo de IC1sus actos sino también de lo que hacen en compañía de los demás y de lo que ellos también deben asimilar como responsables de IC1 cuidar su medio de IC1 presérvalo y de prometerles de alguna manera a esa generaciones que viene detrás de ellos un IC1 medio ambiente como el que ahora tenemos.

**¿Como docente en su rutina diaria qué patrones de comportamiento promueve hábitos relativos a valores ambientales?** Yo le digo siempre a mis estudiantes que la IC1 responsabilidad de la basura es responsabilidad IC1 nuestra, entonces cada quien, quien se come un chicle quien se come un bombón una gaseosa, esa responsabilidad de IC1 recoger esa basura de llevarla hasta la cesta de la basura, es de cada quien, nadie tiene porque recogerle, que si van por el pueblo por una ciudad y están comiendo algo que significa basura que esa es responsabilidad de ellos, lo mismo trato de transmitirle que lo hagan en la casa, en donde quiera que ellos estén que IC1 la basura es responsabilidad es de cada quien y IC1 no de botarlas por el medio por donde estén sino de IC1 conservar su basurita en su bolso en sus bolsillos y depositarla siempre en los

lugares adecuados. O sea ¿Cuál es su comportamiento más usual de usted en el que promueve el cuidado ambiental? Que el IC1 estudiante asimile que la IC1 basura es de él, es decir, no tengo porque esperar que le la recoja, no tengo porque esperar que otro me diga mire ese papelito se le cayó, la IC1 responsabilidad con el medio ambiente es de cada quien, cada IC1 quien le compete asegurar que ese medio ambiente para el futuro.

En su trabajo como docente **¿qué acciones organiza para promover la protección del medio ambiente.?** En nuestra institución se trabaja con el proyecto de IC1 recuperación ambiental escolar PRAE, este nos indica que debemos IC1 hacer jardines, que debemos tener una IC1 huerta escolar que demos hacer IC1 cercas vivas, y mantener nuestro el IC1 entorno escolar limpio, trabajo que hay que hacer con los niños, IC1 cada grado esta encargada de una acción, entonces cada mes o quince viene IC1 una familia con su hijo y aporta algo en ese sentido.

**¿Cómo define usted el desarrollo sostenible?** IC1 compromiso que tiene IC1 ser humano de IC1 proteger y IC1 salvaguardar el IC1 medio ambiente y de IC1 asegurarles a las generaciones que IC1 vienen detrás de él. Me puede dar un ejemplo, por ejemplo, IC1 el agua como los niños hoy día tiene que ser consiente que el agua IC1 se nos va acabar y el agua se está contaminado que precisamente IC1 el compromiso es de ellos y de IC1 sus familias mantenerlo para las futuras generaciones, para verlo tan cercano como los hijos que voy a pensar en tener, o verlo para mis tíos, mis sobrinos para los que viene detrás de mí, una realidad tan palpable como es esa el agua que se nos está acabando porque la gente están talando, están quemando porque están contaminando, porque ahí en mi casa estamos contaminado llevando las aguas sucias a la quebrada, es decir, yo les hablo a los niños en la media hay que hacer posos, hay que tratar de evitar botar basura de no contaminar, con hechos tan reales como esos.

De acuerdo con esa experiencia **¿Qué relación existe entre valores y sostenibilidad?** Va a ver medio ambiente vamos a tener naturaleza en la medida que seamos IC1 seres humanos comprometidos con la naturaleza, si no somos IC1 responsable de no botar una basura al piso, pues si, cien personas piensan lo mismo, pues cien personas que están botan basura al piso, cien personas consumiendo sus gaseosas y su botellas al piso, entonces es un mundo más contaminado cada día, en la medida que los IC1 seres humanos somos IC1 responsable con ese compromiso, pues es IC1 esa medida estamos prometiéndonos un futuro para nosotros como para los que vienen de tras de nosotros. **¿Cuál es la relación entre aula y multigrado y educación rural?**, el aula

multigrado es una IC1 característica que tiene IC1 la educación en rural en Colombia, si sumerge mira los análisis y la investigación en Colombia, la escuela rural se IC1 caracteriza por tener escuelas multigrado con IC1 un docente responsable de los seis grados, y IC1 solo en algunas sedes hay escuelitas graduadas y en otras hay tres o dos docentes y les IC1 corresponde dos o tres grados, pero la característica común en Colombia es escuela multigrado.

**¿Con cuales estrategias promueve sostenibilidad en el medio rural donde usted trabaja?**, yo le hablo mucho a los niños, cada mes existe un IC1 valor humano y ese valor se IC1 asocia con la responsabilidad con el medio ambiente, por ejemplo, en este es vamos hablar sobre la responsabilidad, no solo la responsabilidad de ese ser como ser social, sino también de ese ser, como ser IC1 responsable con el medioambiente, es decir, IC1 que consumo y recojo, daño y limpio o recupero, que pase y le corte una ramita a la mata, entonces IC1 ir a recogerla y sembrarla y si sembré como regarla todos los días, son IC1 pautas de comportamiento que tratamos de generalizar para que el IC1 muchacho cada día sea más consciente que esto hay que IC1 cuidarlo presérvalo y mantenerlo no solo para para este año y dos años IC1 sino para un futuro más lejano.

**¿Qué características tiene el medio rural donde usted trabaja?** La escuela IC1 tiene 66 estudiantes, familias entre estratos de uno y dos, es una vereda con IC1 población no tan dispersa con bastantes IC1 zonas verdes, quebradas, riachuelo, la gente usa esa quebrada, por ejemplo, IC1 para riego en tiempo de seguía el sustento para la preparación de sus alimentos. Y en relación con las aguas y las basuras. Pasaba una ruta del carro recolector de la basura, pero este año ya la quitaron se dice que la gente no botó por el alcalde, ahora dependemos que la gente haya consciencia IC1 algunas familias la llevan al centro poblado en tulas de basura, la mayoría la queman y en IC1 tierra hacen pozo, lo entierran y lo tapan o las depositan en la quebrada, a la quebrada van a dar las aguas sucias, falta un poco más de cultura ecológica.

**¿Qué experiencia debe desarrollar en la institución que le permita trabajar la ética ecológica?** En la institución se tiene el IC1 proyecto PRAES, que nos indica hacer varias acciones, trabajamos e IC1 en huerta, jardín, se lava el tanque cada quince días, se hacen cercas vivas, la escuela permanece muy limpia, porque nosotros tratamos por ejemplo IC1 termina el descanso vayan a recoger basura, los que han ido a botarla vayan a recogerla porque se les olvido, o se les cayo, y tratamos que el que va pasando mire se le cayó la basura, usted miro esa basura recógela, se insiste en eso. ¿eso ya institucionalizado en la institución a través del PEI? Si, como es un IC1

proyecto transversal, nosotros con los IC1 compañeros se trata de que todos IC1 hablemos el mismo idioma en la institución, de que todos seamos IC1 responsables con el entorno y que la basura la recojamos.

**¿Describa alguna actividad dónde promueva la educación sostenible?** Nosotros a principios del año con los padres de familia hacemos una IC1 limpieza general de la escuela, todos los papas tienen una actividad, IC1 unos limpiando paredes, otros limpiando alrededores, otros recogen toda la basura, los IC1 encargados de cada IC1 proyecto lo IC1 deben tener limpio, los del jardín tenerlo limpio, los del tanque lavarlos cada quince días, regar las matas de esta manera dando ejemplo.

A partir de la experiencia como docente en el área rural **¿cómo valora la educación ambiental?**, la educación ambiental del sector rural IC1 depende como IC1 del compromiso del docente, si al docente no le nace que cuiden el jardín, o plantar jardín o hacer una huerta, definitivamente las cosas pueden estar escritas pero, sino hay quien las quiera promover no se hacen, uno diría que la IC1 voluntad del maestro, el apoyo de los padres, la motivación que tengan los niños son necesario para poder sacar delante todos esos proyectos. **¿Cuál es su compromiso ante ello?** A mí, IC1 me fascina el jardín, me fascinan IC1 las plantas y el medio ambiente, entonces yo IC1 promuevo mucho eso, y pasa uno a ser en un momento cansón, IC1 recoja el papel, mire la maticas la daño, mire usted me la daño tráigame otra, mire la maticas échele agua, riéguela, uno vive en ese ambiente, y hay unos niños que copian muy bien y les gusta y a otros y unos les dice, como que no, de igual IC1 uno riega la semillas y unos lo hacen.

**¿Qué relación existe entre educación ambiental y sostenibilidad?**, es la misma IC1 responsabilidad, si yo soy un cuidadoso ambiental pues definitivamente estoy tratando de IC1 mantener ese futuro, como decía IC1 para mí y para que viene de atrás, es decir, la persona que es IC1 responsable con sus cosas, IC1 con su medio que IC1 mantiene su entorno limpio y que IC1 cuida de lo suyo, pues IC1 es capaz de preservarlo y darle ese mismo ejemplo a la generación que viene detrás, a sus hijos a sus nietos los suyos ese legado se va quedando en la cultura que esta.

**¿Mencione dos acciones de vida que práctica y evita huella ecológica negativa?**, me gusta mucho IC1 conservar la energía eléctrica no gastarla si no es necesario, me gusta IC1 inculcarle a mis hijos, a los estudiantes, que si estamos con el computador ya no lo usamos, entonces inicio apagar y desconectarlo, si estamos en la escuela ya entramos a clase y estamos

escuchando música entonces IC1 apaguen, desconecten y nos vamos al salón, lo mismo con IC1 los sanitarios tratar siempre que el agua no se esté botando hay niños les gusta jugar con el agua, en descanso que estaba acalorado me moje, entonces se les indica que IC1 por su salud y por el ahorro del agua se deben cerrar llaves, también IC1 se insiste en apagar luces, tanto en la IC1 casa como la escuela, que si en restaurante esta la luz prendida vaya a pagar la luz, y tratamos de fomentar en los niños el cuidado por las fuentes de energía y de agua.

**¿Qué formación ha recibido recientemente que apoye su enseñanza con la sostenibilidad?**, IC1 actualmente estoy haciendo un estudio de IC1 doctorado que IC1 se nos habla bastante sobre sostenibilidad y medio ambiente, pero cursos por fuera no he realizado y en la institución la socialización del proyecto PRAES, lo más reciente es el doctorado

**¿Mencione las normas sociales con las que se identifica para cuidar el ambiente?;** a mí me gusta trabajar con los niños el IC1 RERE reciclar y reutilizar

**¿Describa algunos hechos o actos que asocie u observe con frecuencia en el aula multigrado que sean antiambientalista?**, hay unos niños con los que definitivamente la tarea es más difícil, recoja la basura, que su entorno viva limpio, esta es una tarea que va de la mano con la familia eso se hace con la escuela de padres, que lo que la escuela haga la familia retroalimente o al revés, en la escuela se está trabajando por un entorno limpio y que en la casa lo practiquen, en este año se está trabajando fuerte en la escuela de padres. La entrevistadora le insiste en las acciones anti ambientales; IC1 ellos comen y botan, comen y botan ellos creen que la basura no es mía, eso no es basura no afecta nada, la basura que usted bota es su responsabilidad, la tiene que recoger usted, ese ha sido el lema este año, que los estudiantes recojan, que los estudiantes se den cuenta que esa basura que lanza una persona si, cien personas lanzan como queda el entorno al final del día sucio, que los estudiantes se den cuenta que botan , que el muchacho no sea capaz de reconocer que se come un chique y no de no notar la basura al piso que me tomo una gaseosa y no debo botar la botella al piso.

**¿En su práctica de aula y en vida diaria manifiesta conductas ecológicas responsables?** Si considero que IC1 me gusta el medio también y que soy muy responsable con él y que trato de dar testimonio para que mis niños, mis hijos y mi alrededor lo vean y puedan ver. **¿Cómo influye en su vida personal?** en la escuela me gusta que IC1 el salón permanezca limpio, en mi IC1 casa trato que las cosas estén en el puesto y que IC1 me caracterizo por ser muy IC1

organizada, el aseo es parte de mi rutina yo trato que los niños en su presentación se vea aseados pulcros que IC1 las cartillas con las que ellos trabajan IC1 estén limpias y aseadas, que reduzcan el mal uso de las hojas que me equivoqué y arrancó la hoja entonces se hace un paréntesis y sigo, yo considero que hay que empezar por algo sencillo no es necesario arrancar una hoja para arreglar un error de ortografía, lo mismo en la casa no necesito tumbar un árbol para que me dé más luz, con derramarlo es suficiente, son cosas elementales, pero son iniciativas para conservar este planeta.

## **Entrevista 2**

**¿De acuerdo con su experiencia podría decir que es para usted ética?** Comprende los IC2 principios y valores que IC2 tengo como persona dentro y fuera de mi aspecto social, profesional y religioso ¿qué es para usted ética ecológica? El IC2 respeto de uno hacia la naturaleza **¿Me podría mencionar un ejemplo de su vida diaria donde practique la ética en su vida diaria dónde practique la ética y el respeto al ambiente?** cuando IC2 no lanzo basuras ni residuos al medio ambiente

**¿Como docente en su rutina diaria qué patrones de completamiento promueve hábitos relativos a valores ambientales?**

Primero que IC2 no se atente contra la naturaleza, que los educandos IC2 realicen prácticas que IC2 fomenten en cuidado la protección del medio ambiente

O sea **¿Cuál es su comportamiento más usual de usted en el que promueve el cuidado ambiental?** la IC2 conservación del medioambiente desde la IC2 buenas practica dentro y fuera de clase

En su trabajo como docente **¿qué acciones organiza para promover la protección del medio ambiente.?** IC2 el reciclaje la base

**¿Cómo define usted el desarrollo sostenible?** Como un elemento que IC2 si es sostenible no va a declinar en ningún momento y va hacer algo IC2 constante conservación, ¿deme un ejemplo si yo a los muchachos les enseño que IC2 no lancen papeles, no se atente la naturaleza hay una conservación del agua, IC2 si hay una conservación del agua hay desarrollo sostenible porque hay algo que va a ser continua

De acuerdo con esa experiencia **¿Qué relación existe entre valores y sostenibilidad?** Los IC2 valores son propios de cada uno y sostenibilidad incluye un grupo porque es para muchos **¿Cuál es la relación entre aula y multigrado y educación rural?**, relación IC2 directamente proporcional un aula multigrado es rural y se atienden a todos los grados, diferente en las zonas urbanas

**¿Con cuales estrategias promueve sostenibilidad en el medio rural donde usted trabaja?** IC2 Vinculo de la familia con la escuela, la calidad humana donde del IC2 docente promueve buenas prácticas de aula para que IC2 la comunidad académica se mantenga activa relacionada constante tanto en IC2 las actividades propias como las externas

**¿Qué características tiene el medio rural donde usted trabaja?** Una IC2 zona de difícil acceso, sistema montañoso, alto porcentaje de IC2 familias cristinas y hay una IC2 conservación del medio ambiente

**¿Qué experiencia debe desarrollar en la institución que le permita trabajar la ética ecológica?**

Desde el IC2 área de ciencia naturales del medio ambiente se IC2 promueve la conservación no quema no quemar basura, no a la tala, prácticas de reciclaje

**¿Describa alguna actividad dónde promueva la educación sostenible?** el hecho de IC2 conservar el medio ambiente no atentar con la naturaleza, siembre de 30 árboles garantizando la sostenibilidad

**A partir de la experiencia como docente en el área rural ¿cómo valora la educación ambiental?**, IC2 herramienta principal porque ahora gira todo el medio ambiente sino hay ambiente no hay vida

**¿Cuál es su compromiso ante ello?** G IC2 generar buenas prácticas dentro y fuera del aula donde se IC2 garantice el cuidado del medio ambiente

**¿Qué relación existe entre educación ambiental y sostenibilidad?**, IC2 relación directa, educación ambiental todos los IC2 principios tanto éticos y morales de las personas para conservar el medio ambiente y IC2 garantizar la sostenibilidad en la sociedad

**¿Mencione dos acciones de vida que practica y evita huella ecológica negativa?,**

IC2 No a la tala, siembre de árboles

**¿Qué formación ha recibido recientemente que apoye su enseñanza con la sostenibilidad?,**

No he recibido IC2 ninguna

**¿Mencione las normas sociales con las que se identifica para cuidar el ambiente?;** el IC2 medio ambiente es un IC2 principio de vida. La IC2 conservación del medio ambiente que garantice el IC2 desarrollo de la sociedad, siempre lo colectivo prevalece sobre lo individual relacionado con lo ambiental

**¿Describa algunos hechos o actos que asocie u observe con frecuencia en al aula multigrado que san antiambientalista?,** los IC2 estudiantes llevan papel de aluminio en su refrigerio y lo tiran al suelo

**¿En su práctica de aula y en vida diaria manifiesta conductas ecológicas responsables?** Si, la IC2 conservación del medio ambiente con la siembre y evitar la tala ¿Cómo influye en su vida personal? IC2 Me genera una estabilidad socioemocional porque yo vivo en ese medio

### Entrevista 3

**¿De acuerdo con su experiencia podría decir que es para usted ética?** La ética es la forma de IC3 regular el comportamiento y las IC3 actitudes ante la sociedad, ante IC3 el medio ambiente en general ante IC3 todo lo que nos rodea, la ética me permite a mí, IC3 saber lo bueno, lo malo hasta donde puedo profundizar lo bueno y que es lo malo IC3 tanto para mí y para IC3 la sociedad y para las IC3 personas del futuro en general.

**¿Qué es para usted ética ecológica?** Me permite a mí, IC3 comprender el entorno que me rodea, el entorno natural es el que IC3 me prodiga la vida el que IC3 me prolonga la existencia de todo ser vivo y que por ende IC3 lo tengo que cuidar lo que tengo que IC3 preservar y proteger.

**¿Me podría mencionar un ejemplo de su vida diaria donde practique la ética en su vida diaria dónde practique la ética y el respeto al ambiente?** Mi comportamiento habla de mí, el saber que tengo que respetarme y respetar a las personas que me rodean y ecológicamente IC3 no alterar el sistema, IC3 conservar las planta, por lo menos IC3 en mi casa el jardín, hay bastante, las plantas son los pulmones del planeta, sin ellas la humanidad tiende a ser erradicada de la paneta, IC3 conservamos el medio ambiente. el aire respiramos, los animales nos prodigan alimento cuidado y muchas más, tenemos que vivir en paz con todo lo que nos rodea.

**¿Como docente en su rutina diaria qué patrones de completamiento promueve hábitos relativos a valores ambientales?** En mi entorno educativo, IC3 desde la mi aula el cuidado y la protección por los animales, las plantas y la recolección de las basuras, práctico con los niños mantener el ambiente limpio, vivir en un ambiente sano, el ambiente limpio da energía claridad, motivación le da todos, y IC3 aprender a reciclar desde mi aula y desde el ambiente

**¿Cuál es su comportamiento más usual de usted en el que promueve el cuidado ambiental?** Me gusta mucho IC3 cuidar plantas, indilgar en los estudiantes en las personas que me rodea IC3 el cuidado de las plantas, IC3 de los animales que por muy pequeño que sea, aunque represente un peligro merece vivir no destruirlos IC3 protegerlos.

**En su trabajo como docente ¿qué acciones organiza para promover la protección del medio ambiente.?** El IC3 sembrar árboles, el sembrar pantas y no matar los animales

**¿Cómo define usted el desarrollo sostenible?** es aquel para mí IC3 que perdura, entablar o IC3 plantear actividades o proyectos que tiendan a IC3 perdurar a través del tiempo no que sea

algo perecedero, que IC3 lleve a las futuras generaciones pueden continuar teniéndolos sosteniéndolos y protegiéndolos

**¿deme un ejemplo?** IC3 el cuidado de las fuentes hídricas, al protegerlas se sabe que IC3 va a tener agua por mucho tiempo, y a pesar de que uno perezca, IC3 las futuras generaciones van a contar con este precioso liquido

**¿Qué relación existe entre valores y sostenibilidad?** Los IC3 valores humanos, morales, sociales económicos toda clase de valores, tienen a la sostenibilidad, si uno no tiene valores bien inculcados, no se puede hablar de una sostenibilidad, no le va importar lo que pase inmediato ni mucho menos en lo futuro, partiendo de ahí, le va importar lo que pase con las generaciones futuras.

**¿Cuál es la relación entre aula y multigrado y educación rural?**, IC3 aula multigrado me habla de IC3 tener dentro de una misma aula de clase varios grados e impartir una educación rural partiendo del manejo de cartillas y de trabajo más práctico que teórico

**¿Con cuales estrategias promueve sostenibilidad en el medio rural donde usted trabaja?**

Sostenibilidad, IC3 la preservación por las plantas, los árboles y el medio ambiente dentro del IC3 aula y la escuela, medio a ambiente limpio manejo reciclaje, sembrado, huerta

**¿Qué características tiene el medio rural donde usted trabaja?**

Es una IC3 zona alta, nivel alto de temperatura, de terreno, socialmente es una comunidad más o menos IC3 estable, no hay problemas sociales violentas, sociedad calmada, niños bien formados, economía pesada, por ende, que IC3 se vive del cultivo del café y de IC3 otros cultivos perecederos

**¿Qué experiencia debe desarrollar en la institución que le permita trabajar la ética ecológica?**

Empezando que el logro de la institución tiende por la ética, IC3 los valores, inculcando y fortaleciendo a los niños los valores y partiendo del ejemplo, el adulto es ejemplo con los niños, si yo no doy ejemplo como docente, si no doy ejemplo que le puedo exigir a los niños, por ejemplo cuando llego a la escuela y están no está encerada siempre que llegamos hay basura porque hacen partido y los niño mira que yo comienzo a recoger la basura, ellos llegan y dicen recogemos la

basura y no se limita solo a la escuela sino a todo el polideportivo se recoge todo alrededor de la escuela, las plantas que han dañado las arreglan, le echan tierra, los niños toman la iniciativa por el ejemplo.

**¿Describa alguna actividad dónde promueva la educación sostenible?**

Manejamos el IC3 proyecto PRAES, se IC3 fortalece en los niños, el amor por la naturaleza, la belleza de la naturaleza, el IC3 por qué cuidarla, por qué IC3 las plantas y los animales son tan importantes en IC3 la vida de los humanos, que si no IC3 hubiera sido importantes Dios no los hubiere creado, que debemos estar unidos ellos dependen de nosotros y nosotros de ellos.

**¿cómo valora la educación ambiental?**, en estos tiempos en que el planeta esta devastado, la capa de ozono esta destruida, que sentimos los rayos del sol nos están quemando que el agua se está secando, que sentimos los ardores de las altas temperatura, eso nos lleva IC3 concientizarnos de que, si continuamos en esa actitud destructiva, vamos a crear una hecatombe de la destrucción total del planeta

**¿Cuál es su compromiso ante ello?** Desde mi vida personal y como docente IC3 hablar y tratar esto temas con mis estudiantes y con las IC3 personas que convivo y que me rodean de la importancia de IC3 trabajar por el medio ambiente, IC3 no solo por uno, hacerlo IC3 por las personas que ama y por las personas del futuro.

**¿Qué relación existe entre educación ambiental y sostenibilidad?**, el medio ambiente lo es todo para el ser humanos, el medio ambiente es todo lo que trata con el aire, las plantas, el agua, IC3 si nosotros no comprendemos que sin la naturaleza y el medio ambiente no podemos vivir, seres vastos no productivo.

**¿Mencione dos acciones de vida que práctica y evita huella ecológica negativa?**,

Parto de las IC3 plantas, refresca el ambiente, dan el agua que sin ella no podemos vivir, inculcó el proyecto PRAES, IC3 si partimos del medio ambiente el mundo venidero será mucho mejor, respecto por todo el medio ambiente.

**¿Qué formación ha recibido recientemente que apoye su enseñanza con la sostenibilidad?**,

Si, estoy IC3 terminando una maestría en pedagogía ambiental desde ahí, me ha dado más IC3 impulso y herramientas para trabajar la ecología no solo IC3 a nivel educativo sino IC3 con entes gubernamental para trabajar grandes proyectos

**¿Mencione las normas sociales con las que se identifica para cuidar el ambiente?** El IC3 respeto el cuidado, no ir a trasgredir lo que ya está instituido y fortalecer y practicar las normas buenas, ahora hay un proyecto que se acabó de concretar el IC3 convenio de Escazú, que trata sobre protección del medio ambiente sobre la no exploración y explotación de los recursos naturales

**¿Describa algunos hechos o actos que asocie u observe con frecuencia en al aula multigrado que sea antiambientalista?,**

En mi aula de grado, IC3 al principio los niños no les interesaba estar en un ambiente limpio ahora ya los niños a partir del ejemplo lo niños recogen la basura, barren y cuando llego muchas veces ya han organizado el aula de clase.

**¿En su práctica de aula y en vida diaria manifiesta conductas ecológicas responsables?**

Mis IC3 niños se han concientizado trabajar en un ambiente limpio

**¿Cómo influye en su vida personal?** IC3 Satisfacción total, miro que IC3 mi ejemplo ha dado para que los niños también se concienticen que debemos proteger el medio ambiente.

#### Entrevista 4

Quiero hacerte una pregunta, gracias primero por participar en este proceso del desarrollo de nuestro proyecto **¿de acuerdo con su experiencia qué podrías decirme qué es para usted ética?** para mí como docente y conocimiento es brindar mi función como docente IC4 brindar mi conocimiento y mi función como docente en IC4 entrega a los niños en temas diversos de general de académica o en desarrollo de su vida

**¿Y entonces que sería ética ecológica?** IC4 tener el cuidado y la IC4 preservación del medio ambiente

**¿Me podría mencionar un ejemplo de su vida diaria donde practique la ética en su vida diaria dónde practique la ética y el respeto al ambiente?** IC4 No arrojar basuras, yo IC4 recojo todos los papeles y los IC4 deposito en una sexta

**¿Como docente en su rutina diaria qué patrones de completamiento promueve hábitos relativos a valores ambientales?** IC4 El aseo, el no botar desechos al piso, no contaminar

**¿Cuál es su comportamiento más usual de usted en el que promueve el cuidado ambiental?** IC4 No botar basura

En su trabajo como docente **¿qué acciones organiza para promover la protección del medio ambiente.?** Que los IC4 niños después de descanso deben de IC4 recoger la basura y depositar en la sexta

**¿Cómo define usted el desarrollo sostenible?** IC4 No se

De acuerdo con esa experiencia **¿Qué relación existe entre valores y sostenibilidad?**

IC4 Mantener el proceso de la ética dentro de las funciones de los niños constantemente

**¿Cuál es la relación entre aula y multigrado y educación rural?** en aula IC3 multigrado es complicado porque IC4 no hay rendimientos, para mí IC4 son iguales las aulas multigrado y aula rural

**¿Con cuales estrategias promueve sostenibilidad en el medio rural donde usted trabaja?** IC4 uso adecuado del lugar, que este ordenado, organizado

**¿Qué características tiene el medio rural donde usted trabaja?** IC4 Buen entorno agradable, limpio

**¿Qué experiencia debe desarrollar en la institución que le permita trabajar la ética ecológica?** IC4La responsabilidad en cuento IC4al uso de materiales, ubicar las IC4 cosas en el lugar, organización

**¿Describa alguna actividad dónde promueva la educación sostenible?** Que estén pendiente de lo que estén haciendo, que los IC4residuos los dejen en su lugar, que l IC4os padres de familia no lleven tanto paquete adicional

**¿Como valora la educación ambiental:** IC4fundamental, es algo que IC4hay enseñarles a los niños **¿cómo es su compromiso?** IC4constante y que IC4 los niños también sigan en ejemplo

**¿Qué relación existe entre educación ambiental y sostenibilidad?** Que sea IC4constante progresiva

**¿Mencione dos acciones de vida que práctica y evita huella ecológica negativa?,** IC4no arrojar basura, no maltratar los animales y no dañar la parte verde

**¿Qué formación ha recibido recientemente que apoye su enseñanza con la sostenibilidad?,** IC4no he tendido capacitación, pero es algo que siempre he tenido desde bachillerato

**¿Mencione las normas sociales con las que se identifica para cuidar el ambiente?** IC4no arrojar basura, cuidar los espacios verdes

**¿Describa algunos hechos o actos que asocie u observe con frecuencia en al aula multigrado que san antiambientalista?** IC4 el ruido constante por la cantidad de estudiante

**¿En su práctica de aula y en vida diaria manifiesta conductas ecológicas responsables?** Si señora, describa me una.... El hecho de IC4no botar basura y **cómo influye en su vida personal** IC4mucho porque mantengo mi espacio limpio y mi IC4lugar de trabajo organizado

## Entrevista 5

**Profe muchas gracias por participar en este proceso de nuestra tesis ¿De acuerdo con su experiencia podría decir que es para usted ética?** Para mí la ética, esa ciencia que está pendiente del IC5 que hacer de las personas, del actuar de las personas de IC5 cómo se comportan en la sociedad y cómo asimismo les IC5 afecta personal y socialmente la manera como maneja la situación

**¿Y entonces que sería ética ecológica?** IC5 el respeto hacia a la naturaleza, no solo lo naturaleza como tal IC5 sino lo que rodea a las personas

**¿Me podría mencionar un ejemplo de su vida diaria donde practique la ética en su vida diaria dónde practique la ética y el respeto al ambiente?** Algo que se trata de trabajar con los niños es IC5 el respeto, el aseo en el lugar donde están, en el aula de clase hay depósitos de basuras, entonces dejar la basura en eso depósitos, IC5 no dejar basura en el lugar dónde se desplaza, respeto por la naturaleza y la ambiente

**¿Como docente en su rutina diaria qué patrones de completamiento promueve hábitos relativos a valores ambientales?** IC5 El ejemplo va en uno mismo, si los niños ven en mí que tomo un dulce y lo hecho en mi maleta, aprenden de ese ejemplo, cotidianamente IC5 la basura del lápiz siempre va a la caneca, utilizo los depósitos de la basura para arrojar estos materiales, ejemplo cotidiano con los estudiantes para que ellos aprender hacer lo que yo hago

O sea **¿Cuál es su comportamiento más usual de usted en el que promueve el cuidado ambiental?** IC5 Lo de las basuras, dejar el sitio limpio, bonito que se vea bien que se vea ameno, trato de trabajar mucho el IC5 manejo de las basuras

En su trabajo como docente **¿qué acciones organiza para promover la protección del medio ambiente.?** El IC5 reconocimiento del lugar que los rodea, les implica generarle IC5 respeto por eso que les rodea, recordando que, IC5 gracias a todos los seres vivos, se brindan oxígeno y alimentación, además en la cotidianidad del estudiante r IC5 esforzando el amor por el otro incluyendo la naturaleza todo lo que este alcance de los estudiantes un lugar donde hay mucha naturaleza.

**¿Cómo define usted el desarrollo sostenible?** La IC5 manera en la que el ser humano puede evolucionar sin maltratar el medio en el que esta, **un ejemplo** es el IC5 uso adecuado o manejo de los cultivos o las tierras para cultivar

De acuerdo con esa experiencia **¿Qué relación existe entre valores y sostenibilidad?**

Se refleja en la IC5 manera en que se están formando a los niños y a los jóvenes, y en la IC5 manera que brindan ese respeto a la naturaleza, si respetan esa sostenibilidad se va a ver mejor va a ser constante si se tiene una buena formación

**¿Cuál es la relación entre aula y multigrado y educación rural?**, la IC5 educación rural es multigrado, brinda experiencias para el niño como IC5 para el docente

**¿Con cuales estrategias promueve sostenibilidad en el medio rural donde usted trabaja?**

El hecho de que los niños sepan la IC5 manera como se trabaja la tierra, ese IC5 respeto que tienen por cultivos lo han adquirido de sus familias, ellos pueden IC5 ver en la cotidianidad del cultivo sin dañar el medio medioambiente.

**¿Qué características tiene el medio rural donde usted trabaja?** IC5 Zona muy productiva, familias trabajadoras, terrenos cultivados, se ve IC5 respeto por la naturaleza en la manera como siembran IC5 establecen sus etapas para abonar, podar y cosechar la tierra y la mantienen sana. **¿Cómo es la vereda?** IC5 No hay focos de IC5 contaminación, pero IC5 se ven quema de basura en algunos IC5 hogares porque IC5 no saben cómo aprovechar este potencial, también IC5 se aprovecha como docente para explicar las consecuencias de quemar las basuras.

**¿Qué experiencia debe desarrollar en la institución que le permita trabajar la ética ecológica?** En nuestra sede se trabaja por la IC5 buena presentación de la escuela, se cuida el jardín, se tiene un proyecto con los padres un IC5 cultivo que genera recursos para la escuela los IC5 niños son conocedores del cultivo saben cómo cuidarlo. Aprovechando la tierra de la mejor manera

**¿Describa alguna actividad dónde promueva la educación sostenible? ¿**

Cuando los niños van al baño el IC5 ahorro del agua, cuidar de las basuras donde se depositan, se trabaja en una ola de IC5 cuidado de la naturaleza

**¿Como valora la educación ambiental?, IC5 enseñar a las nuevas generaciones el cuidado por e medio ¿Cuál es su compromiso ante ello?** Con el IC5 ejemplo es la mejor manera para replicar en los estudiantes, el amor a la naturaleza

**¿Qué relación existe entre educación ambiental y sostenibilidad?** IC5 Enseñar a los estudiantes que IC5 aspectos son IC5 buenos para la IC5 protección de los recursos, esta protección les asegura el IC5 futuro aprovechamiento de los IC5 recursos naturales

**¿Mencione dos acciones de vida que práctica y evita huella ecológica negativa?, e IC5** vitar las basuras, ahorro del papel, buen uso del agua que no se desperdicie

**¿Qué formación ha recibido recientemente que apoye su enseñanza con la sostenibilidad?, IC5** se ha aprendido empíricamente, no en una formación como tal

**¿Mencione las normas sociales con las que se identifica para cuidar el ambiente?**

IC5 el respeto por el otro, eso es lo que es fundamental y ese otro pues IC5 incluye la naturaleza el medio y los recursos,

**¿Describa algunos hechos o actos que asocie u observe con frecuencia en al aula multigrado que san antiambientalista?, IC5** las basuras, el niño con el tajalápiz que no lo arrojan en el depósito donde se almacena

**¿En su práctica de aula y en vida diaria manifiesta conductas ecológicas responsables?** IC5 Con el ejemplo y casi IC5 siempre llevo basura en mi bolso, la cargo en los bolsitos IC5 llevo a la casa y la deposito en su lugar de almacenamiento

**¿cómo influye en su vida personal?** se IC5 ha vuelto como un hábito de mi casa

**[ANEXO C]**

**Resumen de las observaciones**

<b>RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES</b>	
<b>ASPECTO OBSERVADO</b>	<b>RESUMEN</b>
<b>Actuación ética del docente</b>	Las IC actúan de una manera ajustada y comprometida con su labor docente, pues se preocupan no solo por su actuación, sino que se les ve solícitas con su estudiante, procuran que actúen de acuerdo con los valores establecidos y recuerdan las normas de convivencia
<b>Ética Ecológica</b>	Cada IC está pendiente del cuidado del ambiente por parte de los niños, en las actividades incluyen cuidado de plantas y la organización y limpieza del aula, los niños en general acatan las normas, depositan los desperdicios en las papeleras y actúan con cuidado, también se les aprecia limpios y con buena presencia personal
<b>Hábitos relativos a valores ambientales</b>	Los estudiantes practican hábitos ambientales, diariamente el docente junto a ellos, recuerdan cómo se debe conservar el aula en buen estado
<b>Comportamiento hacia el cuidado ambiental</b>	Los docentes demuestran estar pendientes porque los niños recojan sus desperdicios, una de ella, les sugirió tener una bolsa para depositarlos y al fin de la jornada llevarlos al cesto que está en el aula; también se les recuerda el regado de las plantas que están a su cuidado
<b>Acciones para promover la protección del ambiente</b>	Se ven en los Jardines, huertas y cercas vivas que se habían realizado y que los niños siguen cuidando; también hay cestos para recoger y clasificar la basura, en una de las aulas

	<p>multigrado se está preparando un compost. Igualmente se vieron plantas que han sembrado los estudiantes.</p>
<p><b>Concepción de Desarrollo sostenible</b></p>	<p>Se pudo apreciar que las IC demuestran una conducta hacia la sostenibilidad, con estrategias que lleven a formar conciencia ambientalista en los niños, todo ello a pesar de que las aulas multigrado implican mucho esfuerzo y dedicación, porque atender más o menos 18 o 20 niños de diferentes grados y edades es un arduo trabajo que solo lo pueden realizar docentes con gran compromiso hacia la labor que cumplen.</p>
<p><b>Relación entre valores y sostenibilidad</b></p>	<p>En todas las visitas a las aulas, la preocupación giraba en gran medida en mantener el aula limpia, sin tirar papeles al suelo, pero hubo poca atención a los otros elementos que conforman la sostenibilidad, aun cuando hay cuidado de plantas en las aulas.</p>
<p><b>Aulas Multigrado y Educación Rural</b></p>	<p>Se atienden 114 estudiantes distribuidos así:</p> <p>Sede Palmitas: 34, La Pita: 22, El Batán, 18, Bellavista 20, San Miguel, 20 (Ver Tabla al final). IC1 tiene una matrícula de 34 alumnos, de todos los grados, IC2 de 22 niños de preescolar y de primero a quinto, la matrícula de IC3 es de 18, siendo este el menor número de niños atendidos en todos los grados; por su parte IC4 atiende a 20 niños de preescolar, 2do y 3er grado, IC5 tiene una matrícula de 20 estudiantes de 1ero, 2do y 4to grado</p>
<p><b>Estrategias para promover sostenibilidad en el medio rural</b></p>	<p>La mayoría de las estrategias que presenta el docente para promover sostenibilidad en el medio rural se refieren a crear en los niños el hábito arrojar al cesto la basura que producen en sus actividades diarias y al cuidado de algunas</p>

	plantas, lo cual es importante, pero no suficiente, pues deben comprender que el ambiente es patrimonio común
<b>Características del medio rural circundante</b>	En el trayecto hacia la institución se vieron a las personas en sus faenas y las calles y casas limpias, pintadas y cuidadas, con siembras en los alrededores
<b>Experiencias de ética ecológica</b>	Los docentes se esmeran en mantener limpia a la escuela, cuidan que los niños no ensucien y recojan los desperdicios; también se observó la buena presentación de docentes y estudiantes.
<b>Importancia que se da a la educación ambiental</b>	Escuela y aulas limpias, hay cuidado de plantas, depósitos para tirar la basura, pero se apreciaron botes de agua y quema de basura
<b>Compromiso del docente ante la educación ambiental</b>	Los IC se mostraron dispuestos y orientaban a sus niños para que se preocuparan por cuidar los recursos y mantener el ambiente
<b>Relación entre educación ambiental y sostenibilidad</b>	En las observaciones se vio que los IC establecen relación entre educación ambiental y sostenibilidad, pues se muestra solícitas ante el cuidado del ambiente y en la Procción de conductas ecológicas.
<b>Huella ecológica</b>	Hubo en el desarrollo de sus actividades, el empeño porque los niños no ensucien el aula ni tiren papales fuera del cesto indicado, así como insistir en el ahorro del agua y del cuidado de las plantas y otras actitudes que favorecen el cuidado ambiental
<b>Cuidar el ambiente</b>	Los docentes procuran que sus niños cuiden su ambiente inmediato, establecen norman entre todos, responden por tareas que se asignan en cuanto al cuidado de plantas y

	<p>remarcan la necesidad de no botar desperdicios en los lugares aledaños, pues se acumulan y se llenan de alimañas que perjudican la salud de todos</p>
<p><b>Acciones ambientalistas en el aula</b></p>	<p>Se pudo apreciar que lo niños en el aula, tienen pocos hábitos ambientalistas, por cuanto tiran papeles al piso, no depositan sus desperdicios en el cesto indicado para ello; además.</p>
<p><b>Conductas ecológicas responsables</b></p>	<p>No se apreciaron conductas ecológicas responsables por parte de los niños, aun cuando los docentes insisten en recordar y repetir norma, lo que hace pensar que es oportuno cambiar de estrategias para que los niños internalicen verdaderamente la necesidad de construir una cultura de desarrollo humano sostenible</p>