



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”



**APORTES TEÓRICOS DESDE LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS
ABIERTOS (REA) EN LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA, FUNDAMENTO DE LAS TIC
COMO EJE CURRICULAR DE LA UPEL**

Autora: Medina P, Zulay
Tutora: Dra. Paola Reyes

Rubio, Octubre de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



**APORTES TEÓRICOS DESDE LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS
ABIERTOS (REA) EN LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA, FUNDAMENTO DE LAS TIC
COMO EJE CURRICULAR DE LA UPEL**

Proyecto de tesis presentado como requisito para optar al Grado de Doctor en
Educación

Autora: Medina P, Zulay

Tutora: Dra. Paola Reyes

Rubio, Octubre de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
 SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día lunes, veintisiete del mes de octubre de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: PAOLA REYES (TUTORA), CÉSAR LABRADOR, ANDRÉS SANCHEZ, NEOVE PEÑALOZA Y FELIPE GUERRERO, Cédulas de Identidad Números: V.- 18.959.903, V.- 10.243.323, V.- 11.108.939, V.- 14.776.387 y V.- 2.806.434, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°643, con fecha del 03 de julio de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "APORTES TEÓRICOS DESDE LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) EN LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA, FUNDAMENTO DE LAS TIC COMO EJE CURRICULAR DE LA UPEL", presentado por la participante, MEDINA PEÑALOZA ZULAY COROMOTO, Cédula de Identidad N.- C.I.-19.034.736 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.


 DRA. PAOLA REYES
 C.L.N° V.- 18.959.903

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
 TUTORA



DR. CÉSAR LABRADOR
 C.L.N° V.- 10.243.323

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


 DR. ANDRÉS SANCHEZ
 C.L.N° V.- 11.108.939

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


 DRA. NEOVE PEÑALOZA
 C.L.N° V.- 14.776.387

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


 DR. FELIPE GUERRERO
 C.L.N° V.- 2.806.434
 UNIVERSIDAD CATOLICA DEL TACHIRA



DE-00-01 B-2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
SECCIÓN I	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	10
Justificación de la Investigación	12
SECCIÓN II	18
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	18
Antecedentes de la Investigación	18
Bases teóricas	19
Bases Legales	28
SECCIÓN III	32
MARCO METODOLÓGICO	32
Naturaleza del Estudio	32
Fases del Método	34
Escenario e Informantes Clave	35
Recolección de la Información	38
Criterios de Rigurosidad Científica	39
Proceso de Tratamiento de la Información	39
SECCIÓN IV	41
LOS RESULTADOS	41
Tratamiento de la Información	42
Categorización	43
SECCIÓN V	95
APORTE TEÓRICO	95
Presentación	96
REFERENCIAS	110

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Categoría.....	41
Tabla 2 Categoría y Sub Categoría.....	47
Tabla 3 Beneficio.....	50
Tabla 4 Desafío.....	54
Tabla 5 Enseñanza.....	58
Tabla 6 Aprendizaje.....	61
Tabla 7 Calidad.....	65
Tabla 8 Necesidad.....	69
Tabla 9 Contexto.....	72
Tabla 10 Herramientas.....	77
Tabla 11 Efectividad.....	80
Tabla 12 Formación.....	83
Tabla 13 Oportunidad.....	87
Tabla 14 Competencias.....	90
Tabla 15 Recursos.....	93
Tabla 16 Colaboración.....	96

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Beneficio.....	52
Gráfico 2 Desafío	56
Gráfico 3 Enseñanza.....	60
Gráfico 4 Aprendizaje.....	64
Gráfico 5 Calidad.....	71
Gráfico 6 Necesidad.....	74
Gráfico 7 Contexto.....	78
Gráfico 8 Herramientas.....	82
Gráfico 9 Efectividad.....	85
Gráfico 10 Formación.....	92
Gráfico 11 Oportunidad.....	95
Gráfico 12 Competencias.....	103
Gráfico 13 Recursos.....	104
Gráfico 14 Trabajo Colaborativo.....	107
Gráfico 15 Tecnología de Información.....	108

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Programa Doctorado en Educación**

**INTEGRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) EN LA
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA, FUNDAMENTO DE LAS TIC COMO EJE
CURRICULAR DE LA UPEL**

Proyecto de tesis para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Medina, P Zulay

Tutora: Dra. Paola Reyes

Fecha: Octubre de 2025

RESUMEN

La investigación es un proceso complejo que amerita de observación y prácticas constante para llevar a cabo los propósitos sociales y educativos que rodean al hombre. En este sentido, los avances de la ciencia y la tecnología están vinculados a las necesidades individuales y colectivas que surgen de las ideas sujetas en las instituciones educativas, en especial lo que manda el currículo, lo que se debe integrar y lo que se debe aprovechar para vincular las teorías con las practicas educativas de la mano con la utilización de los recursos abiertos y las tecnologías digitales que mueven los contextos universitarios. Se vínculo con una metodología centrada en el paradigma interpretativo, con atención en el desarrollo de un enfoque metodológico cualitativo que será concretado con el método fenomenológico de Heidegger, se trabajó con la selección intencional de los informantes clave, los cuales fueron docentes del instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Para la recolección de la información se prevé la aplicación de una entrevista semi estructurada con énfasis en la administración de un guion de preguntas, asimismo la información será tratada por medio del proceso de categorización, en el que se fijó el Dasein, así como también los fenómenos y las categorías, para proceder con el proceso de interpretación y comprensión de la información. Recopilando los hallazgos para llegar a la teorización donde se fundamentaron los constructos teóricos referente a la integración del eje Tic.

Descriptores: Recursos educativos abiertos, tecnologías de información y comunicación, didáctica universitaria.

Introducción

En la actualidad, investigar es un proceso que el ser humano cumple desde la observación que realiza desde que se levanta hasta que cumple sus procesos de descanso. En este orden de ideas, en cualquier contexto que el hombre se desenvuelve lleva un sin fin de planificaciones con objetivos a cumplir a corto, mediano y largo plazo, que se conoce como metas y propósitos que cumplir. Para ello se cuenta con los diferentes contextos en los cuales el sujeto a través de las enseñanzas y aprendizajes adquiere informaciones que van innovando y va modificando los conocimientos. En las últimas décadas el mundo ha presentado cambios vertiginosos en especial en los aspectos educativos que le regalan al individuo la formalidad de aprender y defenderse no solo en la escuela sino en la sociedad compleja.

Todos los días, el conocimiento cambia adquiere elementos, aspectos que agregan para mejorar las situaciones de la vida. Entre ellos la ciencia y la tecnología que desde su invención se han caracterizado para aportarle a los diferentes campos no solo a la salud sino también a la educación, que es un proceso que a nivel mundial es caracterizado como relevante para surgir y obtener calidad de vidas a través de un hombre que se convierta no solo en creativo ,sino también crítico, reflexivo, analítico frente a las situaciones que emana la interacción de los sujetos dadas las necesidades individuales y colectivas que emergen de las debilidades y las amenazas.

A tales efectos, a través de la investigación y la ciencia buscan comprender el mundo que rodea, donde la crítica y la reflexión son necesarias para controlar los aspectos académicos, mediante la utilización de métodos para entender no solo las características individuales sino también grupales de los individuos. Por ello, se va íntimamente ligado con los procesos de innovación educativa porque mediante ella se incorporan nuevas ideas, que se sustentan en las tecnologías para que las enseñanzas brinden calidad en el futuro de los estudiantes. Dado estas circunstancias permite que la educación incorpore contenidos, materiales, contextos para romper poco a poco los esquemas establecidos frente a las prácticas tradicionales.

Siguiendo con el orden de ideas el proceso investigativo más que todo en las instituciones educativas independientemente su nivel de competencia se busca la

realidad puesta en la virtualidad de manera que exista empatía y se lleve a un aprendizaje automático, profundo y que se conozca la inteligencia artificial, para provocar el estímulo que la mente humana es brillante y adaptable a situaciones donde se demuestre el potencial del ser no solo como agente pensante sino de a conocer las emociones que genera tener espíritu y voluntad frente a los cambios académicos modernos y característicos de los grados en cuestión.

En consecuencia, el utilizar la ciencia, las tecnologías han logrado que el hombre rompa los esquemas investigativos, también vinculando con los aportes académicos que de un manera u otra marcan el cambio respetando las necesidades, es decir, se busca orientar mediante el conocimiento, aprovechando en el cúmulo de informaciones que emergen a largo del proceso educativo, tomando en consideración los procesos universitarios que arrojan el pasado, el presente y el futuro de los rumbos académicos y profesionales que tenga cada sujeto, puesto que las instituciones están en marcha para ofrecer calidad educativa en aras de entrelazar lo tradicional con los procesos investigativos desde la índole científica.

Dadas las premisas anteriores, la presente investigación se enmarca en la realización de una primera parte que consta de tres capítulos investigativos, donde el capítulo uno, se mueve como el problema, hace alusión a la problemática existente explicando el contexto y el objeto de estudio arraigado a unos objetivos que determinaran el rumbo de los capítulos restantes. Mientras el capítulo dos, marco teórico referencial, apoya su escrito en los antecedentes, las teorías que sustentan la investigación más el soporte de las bases legales que argumentan lo legal y establecido en los aspectos educativos. En el caso del tercer capítulo se esboza la metodología científica que auspicia dicha elaboración investigativa contando los avances de la ciencia y la tecnología, apegado a un IV y V capítulo donde se desarrollaron los hallazgos y la debida construcción teórica anexo a conclusiones y marco referencial de dichas consultas.

SECCIÓN I

El problema

Planteamiento del problema

El ser humano por naturaleza es un ser auténtico promotor del conocimiento, un individuo que crece constantemente en el mundo investigativo donde todos los días realiza un proceso de observación donde va aflorando elementos que de una manera u otra pasan a considerarse el proceso informativo que asimila y acomoda para transformarlo en conocimiento, que viene siendo los procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde constantemente modifica aptitudes y actitudes a través de lo que se conoce como educación, desde que el sujeto nace, crece, se va desarrollando y muere según las etapas que da la continuidad de la vida.

Siguiendo con el orden de ideas, no solo en Venezuela sino en el mundo entero la educación es un deber y un derecho fundamental que el individuo debe adquirir con la finalidad de progresar y fomentar hábitos y aptitudes que vallan en función de las mejoras sociales. Sin duda alguna, la necesidad del conocimiento hace que el hombre investigue y tenga inquietudes todos los días, que conlleve a través de las enseñanzas y los aprendizajes a encontrar vertientes de transformación, donde se pueden dar las fortalezas y las oportunidades en vez de debilidades y amenazas que abordan las necesidades en los contextos educativos.

A tales efectos, la educación es un proceso fundamental para el avance de una sociedad. Al instruir al individuo, abra la posibilidad de mejorar no solo los aspectos físicos sino también mentales, permitiendo la planificación y organización de metas en función de las competencias integrales con valores éticos y sociales. Donde se favorece la cultura y todo lo que caracteriza al hombre en un ser reflexivo, crítico, analítico, participativo, responsable para él y para la vida, que va de la mano con lo personal y profesional, destacando que con la educación se reduce la pobreza se mejora em salud, se contribuye a la igualdad de generar paz la estabilidad.

En función de lo planteado, dentro del proceso educativo se deben en este caso tomar en consideración una serie de indicadores que realzan el valor del objeto de la investigación. Es por ello que, Miravalles (2012) los define como: "...son materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación en cualquier formato o soporte que existen en el dominio público o dados en una licencia abierta que permite acceso sin costo, adaptación y utilización...". (p.84). En concordancia con las ideas del autor, Los REA son materiales que se crea con la finalidad de informar y proyectar conocimientos referentes a un contenido y área específica, donde se lee, se visualiza ideas con propósitos académicos para generar transformación académica.

Cuando se habla de los REA, se hace alusión al primer documento creado por la UNESCO el 25 de noviembre de 2019, donde se aportan las reglas para la utilización de materiales tecnológicos con el propósito de intercambiar ideas, conocimientos en función de crear informaciones específicas de manera reflexiva y crítica con calidad que se vincule los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todos ellos con miras a obtener innovación educativa que desde hace años se ha manifestado como una necesidad humana, porque el sujeto va de la mano con los avances de la ciencia y la tecnología donde el actualizarse provoca la transformación no solo de la mente sino también de las aptitudes y actitudes frente al entorno no solo educativo sino global.

Siguiendo con el orden de ideas, León (2018) aporta que los REA son: "... materiales multimedia cuyo fin es la educación flexible, concreta hacia la enseñanza y el aprendizaje aunada a la investigación...". (p. 31). Por lo tanto, la educación es un proceso complejo que amerita de actualización constante, porque el conocimiento es dinámico y amerita actividad investigativa, en este caso los REA, son recursos que se utilizan con el propósito de enseñar e instruir al sujeto, donde pueda ver, oír las diferentes alternativas para adquirir informaciones y provocar los aprendizajes significativos que le permite el desarrollo de las oportunidades y fortalezas dejando a un lado las deficiencias y amenazas.

En fe de estos sucesos, en toda institución educativa se lleva a cabo un proceso de intercambio donde el ser humano busca opciones de crecimiento a través de las enseñanzas y los posibles aprendizajes. Siendo así, Fernández (2019) acota que la

didáctica es "... disciplina que estudia los métodos y técnicas de enseñanza y los posibles aprendizajes combina la teoría con la practica...". (p.81). Tomando las ideas del autor, la didáctica es un término de amplia gama académica, porque mediante las practicas pedagógicas se interactúa las ideas, las informaciones donde el docente organiza a través de las planificaciones, contenidos, objetivos proyecta conocimientos para que los estudiantes reciban y transformen las áreas en las cuales tienen que ser competentes.

Resaltando que los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben ser reflexivos, participativo, creativos donde se diagnostiquen las necesidades inmediatas y que se vinculen con las competencias que se desean adquirir. Es por ello que, Diaz (2020) acota que la didáctica es: "... una técnica de la enseñanza que tiene como objetivo fomentar el aprendizaje de los estudiantes...". (p. 12). La didáctica es una disciplina que tiene como propósito entrelazar el docente con los estudiantes, usando los medios necesarios para que el aprendizaje sea significativo y pueda aportar a los diferentes contextos donde el sujeto sea capaz de cambiar los panoramas de la enseñanza. Mediante las estrategias, recursos, plataformas, técnicas y sobre todo proceso evaluativo en aras de mejorar.

En la actualidad, no solo las instituciones educativas sino en cualquier ámbito social los avances de la ciencia y la tecnología han arrojado el sentir y el pensamiento del hombre frente a los procesos investigativos. En este sentido, es de suma relevancia conocer las tecnologías digitales que muevan los procesos educacionales. Siendo así, Álvarez (2022) acota que las tecnologías digitales son: "... herramientas que permiten procesar almacenar y transmitir información mediante dispositivos...". (p.123). A tales efectos, las tecnologías digitales están inmersos en el diario vivir, el uso de las mismas ha provocado un cambio donde las enseñanzas se direccionan mediante el uso de ordenadores, cámaras, reproductores, impresiones, internet. Permitiendo la toma de decisiones y acceder a informaciones en tiempo real. Buscando el equilibrio entre el mundo y la digitalización.

Por su parte, Bunge (2013) resalta que las tecnologías digitales son: "... el conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y métodos que permiten digitalizar...". (p.72). Por consiguiente, el ser humano es libre de escoger y comunicarse para acceder a las diversas informaciones solo que las mismas deben tener sus ventajas

para obtener un equilibrio y productividad en las practicas pedagógicas desde el punto de vista académico sino también en la sociedad global donde se vinculan culturas para un mundo más actualizado donde cambio la vida del sujeto a través del internet, lo que se conoce como la transformación digital que arroja las eras vivientes.

Por otra parte, luego de mencionar los REA, la didáctica universitaria y la utilización de las tecnologías digitales, es relevante acotar los aportes curriculares que, de una manera u otra, han generado impacto en las planificaciones y la puesta en marcha de objetivos y contenidos que originan las enseñanzas y los aprendizajes dentro y fuera de las aulas de clase, abordando las diversas competencias, según el área de conocimiento. Del mismo modo, Diaz (2019) define el eje curricular como: "... conjunto de temáticas y competencias que orienta el proceso formativo del estudiante...". (p.32). En concordancia con las ideas del autor, los ejes curriculares van enfocados a promover actividades que conllevan a los aprendizajes, incluyen contenidos didácticos en las diversas asignaturas indiferentemente el nivel educativo, en este caso el universitario.

Los ejes curriculares, son dimensiones de la persona donde se atienden las necesidades, las demandas sociales, la orientación y la dirección de competencias donde se permite la profundización del conocimiento encaminado acciones educativas concretas integrando la formación del estudiante. Siendo así, Valdez (2021) aporta que los ejes curriculares son: "... conjunto de temáticas que organizan un plan, una guía para las competencias especificas en las rutas del aprendizaje...". (p.42). Desde el punto de vista universitario, el utilizar los ejes curriculares permiten integrar el todo global relacionado con todas las áreas y vinculación de contenidos en este caso la investigación, las tecnologías y las practicas pedagógicas.

Por consiguiente, en cualquier nación la educación se toma en primer plano y se considera una de las prioridades sociales para el desarrollo del sujeto en cualquiera de los planos. Siendo así, Venezuela no es la excepción, a través de las políticas educativas se vela desde el punto de vista constitucional se presenta al individuo los deberes y derechos a estar en continua información. Siguiendo con el orden de ideas, desde que el hombre nace experimenta cambios que poco a poco va conociendo y asimilando con la capacidad de transformar lo que va observando y el cumulo de las informaciones que

va tomando de los diferentes contextos a los cuales esta interactuando, trae como consecuencia reconocer sus oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas.

A tales efectos, la educación en Venezuela se considera fundamental para el desarrollo de la nación desde la óptica de todos elementos como académicos, culturales, deportivos, religiosos, políticos entre otros. Su proceso transformacional inicia en el siglo XVI hasta la consolidación de la Ley Orgánica de 1980, con la finalidad de consolidar en las instituciones de cualquier nivel, ciudadanos críticos, analíticos, reflexivos, participativos consciente con valores como el respeto, libertad, justicia, humildad, solidaridad que predomine en la interacción de los seres humanos en función de un beneficio donde no solo lo individual resulte, sino también lo colectivo aporte al crecimiento del sujeto.

En líneas generales, la educación en Venezuela ha groso modo visualiza e implementa desde tempranas edades, es decir, desde el preescolar la educación primaria, secundaria, media y el diversificado. Se ha apoyado en los aspectos curriculares donde la innovación ha predominado vinculando la ciencia y la tecnología para garantizar el sistema gratuito para concebir la escuela como una institución socializadora, donde se vea al hombre como un agente integral centrado en comprender la diversidad con la conciencia de las realidades no solo de pensamiento sino de aptitudes y actitudes frente a las ocasiones planificadas o inesperadas.

En este orden de ideas, la educación universitaria que es la consecuencia de las modalidades anteriores, se visualiza y se considera el medio por el cual se lleva acabo el desarrollo de un país. En este caso, Venezuela busca ampliar las oportunidades para los discentes, valorando la diversidad dando flexibilidad al descubrimiento de los talentos con el propósito de formar ciudadanos para el crecimiento profesional, donde se aumenten las necesidades abordando la investigación para promover el conocimiento expresado de forma clara los pensamientos y conectándolos con las actuaciones que ejecuta a diario. Por el contrario, una situación es la que se escribe según la normativa y reglamentos, constitución y todos los elementos que se apegan a la norma y otra es la realidad que se vive a diario en las instituciones educativas en este caso en las universidades venezolanas.

Por tal motivo, cuando se habla de todos los elementos que convergen es mencionar un sin de circunstancias como políticas, económicas, sociales, culturales, de infraestructura, pero en este momento de la investigación se aboca a la vinculación que debe existir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y todas aquellas dificultades que se dan dentro y fuera de las aulas de clase referente a los aspectos teóricos y prácticos. A modo general, en los campos universitarios en las últimas décadas han manifestado transformaciones ya que la misión y la visión de los docentes se ha visto afectada por diferentes aspectos que van desde la desmotivación e interés frente a que no se brindan las condiciones mínimas para que cada uno de ellos promuevan escenarios marcados por la calidad y no por la obligatoriedad.

Sin duda alguna los estudiantes también, son afectados por las maneras como se llevan las practicas educativas en escenarios complejos frente a la situación precaria de la misma. Sin olvidar que los factores de la presencialidad y la virtualidad ocurrida hace años atrás con la situación mundial del COVID 19. La universidad a través de situaciones complejas donde la presencia de los docentes y los estudiantes son cada día menos, caso particular es la carrera de docencia de diversas instituciones. Vinculando con lo que se conoce como los avances de la ciencia y tecnología, donde el panorama educativo cambia, pero no con las mejoras condiciones académicas investigativas.

La educación universitaria en la complejidad de los sistemas educativos en la actualidad resalta la necesidad de procesos de innovación, cambio y vinculación de las tecnologías en la formación. Por ello, la UPEL, desde el año 2015 a partir del proceso de transformación curricular, opto por la integración de las tecnologías de la información y comunicación (en lo adelante, TIC) como un eje curricular fundamental en las actividades docencia, investigación y extensión. Desde esta perspectiva, la realidad del objeto de estudio resalta en que, a pesar de ser un planteamiento curricular, han existido tres momentos o periodos que han demostrado la necesidad de integración de estas herramientas y modalidades didácticas basadas en la enseñanza desde la virtualidad, y, no han tenido el impacto positivo en el desarrollo académico en la Universidad. Estos tres momentos pueden concebirse desde la prepandemia (desde 2017 a 2019, años de inicio del currículo por competencias de la UPEL), la pandemia del COVID 19 (2020-

2021, uso obligatorio de REA debido al confinamiento social) y postpandemia (2022 en adelante, integración de modalidades didácticas semipresenciales). (CEPAL-UNESCO, 2023).

En concordancia con esto, han surgido diversas concepciones y percepciones en los docentes universitarios de la UPEL, sobre la integración del eje TIC a través de los recursos, herramientas y modalidades abiertas, que ha generado desconcierto sobre la correcta implementación de estos medios en la didáctica universitaria. En el contexto donde ocurren los fenómenos que delimitan el problema del objeto de estudio acaecen en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, que es parte de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en Rubio, Municipio Junín del Estado Táchira.

¿Qué empleo otorgan los docentes a los recursos educativos abiertos (REA) en su didáctica universitaria?

¿Cuál concepción tienen los docentes universitarios en función de la implementación del eje curricular de las TIC en sus funciones académicas?

¿Qué aportes teóricos pueden vincularse a la integración de recursos educativos abiertos (REA) en la didáctica universitaria como fundamento de las TIC como eje curricular de la UPEL?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Concebir una serie de aportes teóricos desde la integración de recursos educativos abiertos (REA) en la didáctica universitaria como fundamento de las TIC como eje curricular de la UPEL.

Objetivos Específicos

1. Describir el empleo de recursos educativos abiertos (REA) en la didáctica universitaria del IPRGR.
2. Develar la concepción de los docentes universitarios desde la implementación del eje curricular de las TIC en sus funciones académicas.

3. Generar aportes teóricos desde la integración de recursos educativos abiertos (REA) en la didáctica universitaria fundamentado en las TIC como eje curricular del al UPEL.

Justificación e importancia

El hombre desde que nace siente la necesidad de estar rodeado de semejantes que lo orientan y lo conducen a un crecimiento progresivo, viviendo el día a día produciendo cambios no solo de aptitudes sino también de actitudes que reflejan el cúmulo de conocimientos que va adquiriendo a lo largo de los procesos y tomando en consideración las circunstancias que el entorno facilite en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje se refiere. Dada la presente investigación y el recorrido que se muestra de manera global en el objeto de estudio, el trabajo se enrumba a demostrar la vinculación que tiene el sujeto con la realidad en la sociedad del conocimiento.

Dentro de los procesos investigativos se toman como base elementos que permiten dar argumento a los aportes ontológicos que generan el porqué de las cosas. En este caso, cuando se mencionan elementos se hace referencia a los aportes teóricos que van desde la concreción de diversos postulados conceptuales partiendo de la revisión elementos subjetivos provenientes de los actores claves del estudio, será un aporte teórico fundamental en la innovación curricular, tecnológica y en los procesos didácticos del nivel universitario. Mientras desde el punto de vista socio educativo, la importancia del estudio se asocia a la necesidad de transformación y cambio constante que debe estar presente en la educación universitaria.

A tales efectos, la investigación debe basarse en aspectos puntuales que van desde lo teórico, práctico, epistemológico, científico y tecnológico. En primera instancia, la relevancia teórica es de importancia ya que las teorías tradicionales y las emergentes hacen con el pasar de los días que el individuo tenga intereses y motivaciones en indagar el porqué de las cosas y los sucesos que van dando en los diferentes contextos, ya que son diversos los antecedentes que surgen de las necesidades individuales y colectivas referente al conocimiento, es un deber y un derecho estar actualizado constantemente.

A su vez los elementos prácticos se derivan de los aportes teóricos, ya que al tener los conocimientos puede mostrar las competencias, habilidades y destrezas que de una manera u otra hacen reflexionar lo que se escribe con lo que se practica, es necesario, mostrar aptitudes y actitudes relevantes frente al objeto de estudio.

Desde la óptica epistemológica, el conocimiento está en dinámica constante, lo que hace que el sujeto este en constante investigación vinculado a los aspectos filosóficos que sumergen el objeto de estudio, en este caso, el individuo debe cuestionar por qué, para que y cuando suceden y se entrelazan los elementos de las diferentes áreas, objetivos, contenidos que se planifican en función de las bases curriculares que se tengan establecidas para el nivel o la modalidad donde este cursando el sujeto, caso puntual las casas de formación superior, como lo son las universidades que forman las carreras docentes, llámese instituciones de índole publico o privado, en este caso la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sin olvidar los elementos científicos y tecnológicos, que se presentan en la sociedad, donde el vivir y el convivir están arropados por los avances que brindan las plataformas virtuales en este caso las educativas, donde se están brindando opciones actualizadas que van en pro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Es relevante acotar, que los sistemas educativos están en la obligatoriedad de integrar elementos en sus planificaciones donde los objetivos, contenidos, necesidades vallan acorde a los intereses no solo individuales sino también colectivas donde se atienda la producción de conocimientos con base a las competencias específicas de las áreas en este caso las tecnológicas y didácticas. Acotando que la investigación, esta inscrita en el núcleo NIDITE, en la línea Realidades didácticas de la carrera docente, asesoramiento elemental para el curso de la investigación.

SECCIÓN II

Marco Teórico Referencial

Antecedentes de la investigación

Toda investigación acarrea un proceso paso a paso que parte de la indagación donde todas las informaciones se van convirtiendo en un cumulo de conocimientos que sostienen la transformación social. En este orden de ideas, en cualquier tema, área o contenido se hace necesario profundizar en otros estudios que han venido a través de los años como base, llamados antecedentes donde diversos autores aportan ideas, puntos de vista que ayudan a conocer y perfeccionar el conocimiento humano. A manera general, se visualizan las situaciones individuales con base a los avances de la ciencia y la tecnología y la vinculación académica en el funcionamiento curricular en la educación superior. Ante este suceso, debe tomarse los aportes de índole Internacional, Nacional, Regional y Local.

En líneas generales, desde el punto de vista Internacional en Colombia Mendoza (2022), realizo en Bogotá una investigación titulada: “Contenidos educativos digitales aplicados en la educación superior, aplicados em el sistema Blended learning”. Dicha investigación conto con la elaboración de una serie de objetivos en este caso el general se constituyo en el Constructo teórico en la integración de contenidos en la formación integral desde la óptica de las tecnologías digitales en el contexto de educación superior. Con base al constructo se utilizó una metodología abordada a la investigación cualitativa bajo las concepciones del paradigma interpretativo bajo las premisas de la teoría fundamentada que dio paso al ordenamiento conceptual del objeto de estudio.

De acuerdo con el contexto de la investigación, se seleccionaron 6 informantes claves desde la óptica intencional como criterio establecido, personal docente que trabaja de manera activa en la institución superior calificados con conocimientos en el área. De esta forma utilizando el microanálisis para la codificación abierta y codificación axial. Llevando a un proceso de vinculación que abordo las diferentes redes semánticas del área de tecnología e información vinculada a la didáctica desde la base del blended learning y educación superior, donde se toma en consideración el diseño instruccional. Dado el procedimiento para aplicar el instrumento se procedió a la triangulación donde

se llevo a cabo la contrastación en cuanto a la postura del investigador, los hallazgos y la teoría que permitió identificar la tipología de las categorías emergentes e implementación de contenidos con criterios de selección y utilización de estrategias y recursos para la creación de contenidos.

Siguiendo con el orden de ideas, la investigación en curso guarda relación porque ambas son similares en su objeto de estudio, una de las categorías emergentes destacó la blended learning donde permite visualizar la organización, planificación y control de las didácticas universitarias integrando los avances de las ciencias y las tecnologías donde la interrelación de los docentes y estudiantes están fundamentados en los enfoques constructivistas y conectivistas para afrontar las necesidades que amerita la educación no solo de carácter tradicional sino también explicativo frente a las plataformas digitales que mueven el mundo educativo.

Seguidamente desde la óptica Internacional, Torres (2023) presento una investigación de índole doctoral denominada: “Constructos teóricos en la práctica docente apoyado en las políticas educativas TIC en la Universidad de Pamplona”. En consecuencia, las directrices de dicha investigación se abocaron a la aplicación de objetivos vinculados a las necesidades académicas existentes para el contexto seleccionado. Donde el análisis y conocimiento de los lineamientos fueron las vertientes de aplicación donde el desarrollo educativo, político, económico, cultural deben estar entrelazados con las maneras de dar y recibir los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En consecuencia, la investigación se apoyo en el enfoque cualitativo bajo los parámetros de la etnografía por ser un enfoque integral, holístico donde busca conocer cada uno de los elementos de manera significativa llevando de lo simple a lo complejo, dando validez a los conocimientos naturales de la ciencia. Los actores seleccionados se dieron de manera intencional con base a 6 informantes docentes de la universidad mencionada. Para la interpretación de los hallazgos de utilizaron métodos, técnicas y procedimientos acordes al desarrollo de las TIC. Contrastando las categorías iniciales y entrelazando con las emergentes, donde se observó claramente que los procesos de enseñanza y de aprendizaje en cualquier contexto obedece a las teorías, conocimientos

y maneras de hacerlas llegar con la finalidad de demostrar la inclusión de las políticas públicas, demostrando que el objeto de estudio hace alusión a las necesidades de conocimiento y uso de las tecnologías educativas que consoliden la transformación del deber ser y ser.

En el mismo orden de ideas, desde el punto de vista internacional, en Colombia, Reyes R. (2024) realizó una investigación titulada: “ las didácticas docentes en la carrera de ingeniería industrial en la Universidad de Pamplona”, desde el punto de vista pedagógico el objetivo general de la investigación consto en constituir un aporte teórico de las didácticas en Pamplona Norte de Santander, utilizando una metodología para el entendimiento de la ciencia por medio de la adopción del paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo apoyado en la fenomenología el cual fue administrado por medio de tres etapas fundamentales como lo fue: descriptiva, estructural y discusión de resultados. El escenario fue la universidad, los informantes fueron cuatro docentes y cinco estudiantes de la carrera.

Todo aplicado con criterios de intencionalidad, aplicando una entrevista se llevó a cabo para captar las concepciones y opiniones de los informantes, el análisis se llevó a cabo por medio de métodos de estructuración y categorización de la información y los hallazgos manifiestan en algunos casos las didácticas no son adecuadas por lo que se evidencian clases monótonas, carentes de dinamismo, no obstante los docentes se refieren que realizan las clases por medio de evidencias creativas promoviendo a la participación de los estudiantes indispensable para el futuro profesional en ingeniería, logrando construir constructos teóricos que emergen de las necesidades de ambos temas objeto de estudio, en este caso relacionado con la investigación actual frente a la tecnología y a la didáctica universitaria.

Desde la óptica internacional, Rinoso (2024) realizó en Colombia una investigación titulada : “ Tutoría virtual en la producción de conocimientos, una mirada epistémica de docentes universitarios”, se ubicó en el paradigma interpretativo bajo el método fenomenológico hermenéutico con enfoque cualitativo, tuvo como propósito fundamentar un constructo teórico desde la realidad socio educativa universitaria, considerando las intersubjetividades de los docentes universitarios en torno a las tutorías

virtuales para la producción del conocimiento, bajo las premisas de lo ontológico, epistemológico, metodológico, axiológico como arte de interpretar y comprender la visión del mundo.

La muestra fue por medio de criterios de competencia académica, conocimiento, experiencia de la enseñanza y tutoría a nivel universitario, tutor virtual, habilidad en las plataformas de enseñanza y estar actualizado en las últimas tendencias de tecnología educativa. Con el propósito de recabar información se aplicó la entrevista en profundidad apoya en cuatro fases del método fenomenológico como: descripción del fenómeno, búsqueda de múltiples perspectivas, búsqueda de esencia, estructura y construcción de la significación y la interpretación del fenómeno donde se aplique la triangulación, contrastación de las opiniones con los aportes del marco de referencia y la interpretación propia. Mientras que la teorización subyace en argumentar postulados y presentación del procedimiento para lograr la producción del conocimiento.

En el mismo orden de ideas, Palacios (2024) realizó una investigación titulada: “fundamentación teórica epistemológica del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural Colombiano”, surge como la necesidad que tiene los contextos educativos frente a los cambios y transformaciones sobre la base de la tecnología, donde se planteó como objetivo general, diseñar un modelo de gobernanza digital en las instituciones educativas , llevado en gramalote Instituto técnico agrícola, basada en la investigación cualitativa apoyada en el paradigma interpretativo y bajo el método interpretativo etnográfico, bajo la técnica de la observación y la entrevista semiestructurada.

En el mismo orden de ideas, con la intención de acercarse al objeto de estudio se logró cómo resultado que las condicione están dadas para la creación de un modelo a pesar de algunas debilidades de conectividad se dejó realizar llegando a la reflexión que es pertinente tomar en consideración que la gobernanza digital se convierte en un punto a favor que condujo a la consolidación de acciones teóricas y procedimentales en relación a ofrecer a los docentes herramientas pedagógicas que garanticen la calidad de los procesos y por ende a la misma educación, donde los avances de las ciencias y

tecnologías se ven marcadas por la utilización del hombre, no solo en educación universitaria sino en contextos diversos.

Por otra parte, desde en nivel Nacional, Fermín (2024) realizó en Venezuela una investigación titulada: “cultura digital y formación docente en la educación universitaria”. Actualmente en la sociedad ha experimentado avances en el desarrollo de la ciencia y la tecnología que han dado significado en el avance de la automatización y de equipos en el ámbito digital, por ello se profundiza en el impacto de las tecnologías en las diversas disciplinas del saber, incluyendo la educación. Donde se promueve la cultura digital en el ámbito universitario para el avance de los escenarios en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el marco de las políticas e instituciones que incluyen el software, hardware y las tecnologías libres y digitales en los campos sociales.

Se tomo como base la investigación cualitativa de naturaleza hermenéutica que obligo a la revisión bibliográfica y documental. Llegando a la conclusión que las instituciones universitarias deben abrirse a la flexibilidad de las realidades que aquejan al mundo donde lo tradicional ha dado grandes aportes, pero la innovación educativa sobrepasa los límites y más desde el punto de vista académico, donde el sujeto es un agente activo y dinamizador del conocimiento y de fortalecer ideas nuevas que promuevan vertientes hacia la consolidación de la era digital y los aportes de la inteligencia humana.

Destacando los aportes de índole Nacional se encuentra, en la Universidad de Carabobo bajo los escritos de Goncalves (2022) quien realizó un trabajo doctoral titulado: “Constructo teórico para la integración de las tecnologías digitales vinculado al currículo universitario”. Conto con la presentación de objetivos relacionados con los aportes de constructos teóricos vinculados a la integración universitaria y las herramientas tecnológicas que da los aportes curriculares. Basados en la teoría de la sociedad, aprendizaje y motivación como los fundamentos de la didáctica, categorización, estructuración que conllevo a la teorización planteada.

Por tal motivo, las entrevistas aplicadas se rigieron bajo parámetros de interpretación, aplicadas a expertos en el contenido no solo a docentes sino también a estudiantes mediante la triangulación de los datos. Apoyado en el enfoque cualitativo y

el paradigma interpretativo fenomenológico asumiendo las teorías tradicionales que se vinculan con el acto didáctico y los estilos epistemológicos que brindan una serie de modelos que dan el andamiaje en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, logrando a través de los hallazgos la importancia de la didáctica y la vinculación con la tecnología específicamente en la formación docente no solo para el dar sino también para recibir información.

No obstante, en líneas nacionales se dio la investigación de Ramírez (2024) un trabajo doctoral titulado: “Perspectiva tecnopedagógica de los docentes como promotor y rol en la era educativa digital”. Investigación basada en ellos acontecimientos sociales que se han dado en las últimas décadas donde el hombre se encuentra sujeto a las innovaciones, donde todo elemento transforma no solo aspectos educativos sino todos los elementos integrales que subyacen en el desarrollo del hombre. Dado los parámetros justificados el objetivo general de la investigación fue la creación de constructos teóricos desde la perspectiva tecnopedagógica en los docentes como promotor de la era educativa digital.

A tales efectos, el enfoque utilizado fue el cualitativo y el paradigma relacionado fue el interpretativo abordando la fenomenología con la actuación de 6 docentes como informantes claves, aplicando una entrevista semi estructurada apoyada en la teoría fundamentada. Luego de aplicación del mismo, se recopilaron los hallazgos y se trianguló dicha información, dado que se mostró que los docentes están prestos a modificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje utilizando la tecnopedagogía donde la interacción y la socialización de las informaciones tomen otro rumbo intercambiando conocimientos con otra cultura llamada digital.

Desde el ámbito regional, Niño (2022) presento una investigación doctoral titulada: “La educación Universitaria: una realidad desde una perspectiva docente.” Específicamente en el Instituto de Mejoramiento de San Cristóbal, Táchira Venezuela. Dado los avances de la ciencia y la tecnología el sistema educativo no solo en Venezuela sino en cualquier parte del mundo debe de estar a la vanguardia innovadora, utilizar las tecnologías de información y comunicación para estar en conocimientos actualizados utilizando todas las plataformas disponibles para el avance del conocimiento científico.

Apoyada en una metodología cualitativa desde la óptica interpretativa fenomenológica con una selección intencional para el aporte de 5 docentes donde se aplico una entrevista semi estructurada donde se hizo el seguimiento y la capacitación que debe tener los docentes no solo en las universidades sino en cualquier institución educativa.

Bases teóricas

Fundamentación Epistemológica

Los conocimientos es la conformación de ideas que poco a poco el sujeto va recopilando para dar paso a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, lo que se conoce como el proceso educacional que activa al sujeto todos los días. En líneas generales Fernández (2023) define la epistemología como: "... estudio de la naturaleza, origen y validez del conocimiento científico..." (p.98). De acuerdo con las ideas del autor, la epistemología es el cumulo de informaciones producidas por el ser humano, en la búsqueda continua de los diferentes elementos que conforman la veracidad del conocimiento científico. Destacando que no hay verdad absoluta que los elementos intervinientes deben ser actualizados para formar parte de la eficiencia y eficacia científica. Dado, que en este proceso investigativo el sujeto debe culturizarse constantemente para entender el que y el porqué de las cosas.

Es relevante considerar, la teoría del aprendizaje de Albert Bandura, hace énfasis a la observación constante que el sujeto realiza mediante los refuerzos tomando en consideración las habilidades, capacidades y destrezas que manifiesta según los contextos sociales, apegados a los estilos cognitivos y conductuales del sujeto. Siendo así, vinculando al objeto de estudio y al proceso educativo universitario constantemente debe variar la didáctica utilizando estrategias, recursos, herramientas que provoquen cambios de conductas reflejadas a las acciones pedagógicas existentes, donde las informaciones deben variar y causar acciones inteligentes.

En relación a la práctica docente y los avances de la ciencia y la tecnología específicamente con la utilización de las tecnologías digitales el sujeto debe relacionarse todo lo concerniente al pensamiento y las acciones que se mueven por intereses, motivaciones y funcionamiento del espíritu que conlleva a la modificación no solo cognitiva sino conductual. El sujeto atraviesa por diferentes etapas donde el conocimiento va en aumento con base a las exigencias, es una etapa de construcción y continua exigencia personal donde las ideas están ligadas a un proceso dinámico, reflexivo, participativo donde las corrientes pedagógicas aporten a las orientaciones para vincular lo tradicional con lo vanguardista apegado a la corriente constructivista.

Seguidamente, las teorías del aprendizaje en cualquier nivel o modalidad van ligadas a las necesidades individuales y colectivas que conllevan a la evolución del conocimiento. Desde el punto de vista epistemológico ligado a los aspectos filosóficos la constante evolución del conocimiento hacen cambios sociales que contribuyen a las generaciones existentes. En este caso las universidades en un ente de transformaciones basadas en herramientas que promuevan el cambio con búsqueda de calidad educativa en función de cambios innovadores formulando los aprendizajes significativos, que ocasionan aspectos relevantes entre la teoría y la práctica.

Fundamentación Ontológica

En el mundo actual, donde el hombre se encuentra involucrado con una serie de escenarios donde los elementos que convergen el pensamiento se ven marcados por la innovación que trae consigo la formulación de ideas complementarias o en su defecto nuevas, se considera relevante tomar los aportes de Scheler (2008) donde define la ontología como: el estudio del ser, específicamente una rama de filosofía que se encarga de explicar la esencia del ser en cuanto a su existencia y el conocimiento...". (p.94). tal como lo indica el autor, el ser es un agente dinámico que todos los días genera ideas apegados a la razón y a las emociones que le brinda el medio que lo rodea, por ello la ontología estudia los diversos cuestionamientos que trae consigo para entender las acciones del sujeto y el por que de las actuaciones.

Siguiendo con el orden de ideas, el individuo vive y convive en un mundo totalmente complejo que amerita de análisis y de justificación para entender el porque de la

existencia del ser. Esta fundamentación de una manera u otra tiene como propósito dar principios para reflexionar sobre la existencia de algo. Allí se toma en consideración para la búsqueda del conocimiento los elementos metafísicos y tradicionales que hacen alusión a la estructura de las esencias y sustancias de las cosas. Mientras los aportes fenomenológicos- existenciales se basan en las ideas de Heidegger con la finalidad de comprender la existencia del ser y su comprensión frente a la realidad.

Destacando que, desde el orden analítico y lógico, la ontología persigue la lógica de las entidades en este caso las universidades donde el postular la diversidad racional es de suma relevancia, frente a las necesidades existentes. Sin dejar a un lado los aportes científicos donde se da validez a lo empírico para darle ciertos criterios al momento de conocer las teorías y la manera como impactan en la ética del conocimiento, dando paso a la reflexión de la realidad proporcionando herramientas conceptuales que permitan el avance de la acción humana, donde la tecnología y la ciencia avanzan velozmente en las distintas disciplinas.

Fundamentación Filosófica

Desde el punto de vista filosófico, es necesario anexar la base conceptual a la misma, ya que, a través de ella, se orienta todo tipo de disciplina buscando los principios que rigen el conocimiento. En este sentido, es buscar la visión del mundo frente a los sucesos que a diario atraviesa el hombre en el intercambio de acciones continuas, que conciernen al conocimiento y la ética. Allí es necesario vincular la metafísica que examina la esencia de la realidad y el orden trascendental, el paso a paso que realiza el sujeto frente a los cambios vertiginosos. Por ello, va de la mano con la epistemología y la gnoseología porque ellas estudian la validez y las condiciones de las informaciones que generan conocimiento, acotando que el objeto de estudio depende directamente del hombre específicamente en sus formas de adquisición de lo particular a lo complejo.

Aunado a ello, se encuentra la lógica que proporciona las diferentes pautas o reglas a seguir frente a un determinado evento, la manera en como se manifiesta el pensamiento coherente y racional del ser y del deber ser de las acciones humanas, reflexionando sobre el arte de las diferentes áreas que manifiestan los contenidos y objetivos de las diversas planificaciones donde se organiza la sociedad en función de las

diversas teorías para justificar las creencias y los valores frente a los pensamientos críticos y argumentativos que subyacen de la esencia del hombre no solo lo que se forma en el hogar sino lo que cultiva con el paso de su crecimiento.

Vinculándolo a la ciencia y a la tecnología, siempre tendrán implicaciones filosóficas profundas porque se basa en la forma como se percibe la realidad, en el diario vivir. Sin duda alguna, la fundamentación filosófica es la clave para orientar el desarrollo integral del individuo, convirtiéndolo en un ser crítico, analítico, reflexivo, participativo y sobre todo justo frente a las necesidades que manifiesta de forma individual y colectiva en este caso, la utilización de los recursos tecnológicos y la vinculación con la didáctica universitaria. En concordancia con lo anterior, la filosofía es el estudio del conocimiento, existencia, mente, moral y realidad partiendo de la observación directa e indirecta de los sujetos.

Fundamentación Axiológica

Ahora bien, la base axiológica de un proceso investigativo siempre estará ligada a los aspectos filosóficos de un sistema humano. Por ende, la axiología es una rama que se encarga del estudio de los valores desde el punto de vista ético, estético y social. En primera instancia, todo va relacionado con los aspectos del bien y el mal todo lo que incluye desde las acciones los valores de justicia, honestidad, respeto de la mano con lo estético que hace alusión al arte de las cosas donde la convivencia es de gran relevancia para la sociedad. Donde las creencias son trascendentales en función a la utilidad y el bienestar desde el objetivismo axiológico del ser humano.

Sin dejar a un lado, el subjetivismo axiológico que manejan la experiencia y la percepción en este caso la didáctica emergente que se vive en las aulas universitarias. Paso que se da a través de la vinculación del conocimiento de la teoría y la práctica que brindan los procesos de enseñanza y de aprendizaje facilitando la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Siguiendo con el orden de ideas, las tecnologías de información y comunicación están en la sociedad del conocimiento, influyen en múltiples aspectos donde se analizan los valores éticos, culturales que guían los deberes y derechos con responsabilidad, transparencia, accesibilidad, interacción, sostenibilidad, innovación, eficiencia y eficacia.

Recursos educativos abiertos

Para nadie es un secreto, que la ciencia y la tecnología mueven el mundo actual. En este caso, los REA tienen su origen en el movimiento global por el acceso libre que suministra los procesos educativos en la formulación del conocimiento. En líneas generales, el desarrollo tecnológico se ve marcado en la sociedad del conocimiento, específicamente en las acciones académicas desde el año 1.990 cuando se da la expansión del internet en los proyectos educativos utilizando el software libre y los códigos abiertos. Seguidamente, para el año 2.001, el Instituto tecnológico de Massachusetts ofrece el acceso libre a los cursos en línea, donde marca la diferencia las universidades.

Para el año 2.002, durante el foro presentado por la UNESCO en Paris, se dio a conocer el termino REA, Recursos educativos abiertos, dando la connotación de materiales de enseñanza y de aprendizaje donde el propósito es investigar bajo el acceso libre para usarlos y adaptarlos de manera significativa. Pasado los años en los años comprendidos entre 2.005 y 2.010 se dio la consolidación y el crecimiento, donde se crean las plataformas como MERLOT. No obstante para el año 2.012 se llama a los gobiernos a fomentar las políticas de acceso libre enfatizando en las necesidades del hombre frente a los entornos educativos.

Llegando al 2.017 donde se dan las recomendaciones como compromiso global para optar a la educación abierta. En la actualidad, la universidades siguen desarrollando políticas de integración donde la inteligencia artificial y la digitalización orientan y dan a conocer un cumulo de plataformas como estrategia clave para brindar calidad a través de la virtualidad y la presencialidad que se dan en las instituciones educativas. Las sociedades han experimentado cambios que de alguna manera u otra hacen que el individuo está en una constante evolución no solo de crecimiento corporal sino también pensamientos que brindan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Destacando que la tecnología está en todos los procesos comunicativos del ser humano creando un profundo impacto donde se aumenta la productividad y la eficiencia,

mejorando la calidad de vida, aportando en la toma de decisiones para abordar la accesibilidad a la gama de información y servicios. Hoy día ayuda notoriamente la educación en línea, a la telemedicina, los intercambios del comercio y también se incluye la banca en línea, con la finalidad de realizar tareas a corto tiempo para evitar los errores humanos. A través del uso de las tecnologías y más en el campo educativo hay más posibilidades de información, también varía las enseñanzas y los aprendizajes, buscando que los sujetos sean más creativos, muestren nuevas ideas, a lo cual se llama innovación.

Por otra parte, todos estos elementos conllevan a que el ser humano sea más emprendedor, ayude a tener fluidez comunicativa para aplicarlos a todos los sectores o ámbitos donde a diario se desenvuelve buscando la eficacia y la eficiencia de los objetivos propuestos, dando impactos con efectos positivos y negativos para la utilización del conocimiento científico. En este orden de ideas, Santos, G (2022) aporta que los REA (recursos educativos abiertos) son: "... aquellos materiales de enseñanza y aprendizaje en cualquier soporte digital o de otro tipo de dominio público que se difunden en una licencia abierta..." (p.21).

Con base a las ideas expresadas, estos recursos se basan en dos características esenciales como lo son el uso de las licencias y la posibilidad de que puedan ser utilizadas contribuyendo a la innovación educativa. Asumiendo, que cuentan con características técnicas y teóricas relacionadas con la agregación, accesibilidad, inclusión, interoperabilidad, sostenibilidad e innovación en cualquiera de los elementos para contribuir a los avances educativos que hoy día se ameritan. En consecuencia, en manos de Santos (2022) aporta que los recursos educativos abiertos son: "...recursos educativos abiertos que incluyen cursos completos, materiales, módulos, libros y transmisión de videos, pruebas, software y cualquier otra herramienta para apoyar el acceso al conocimiento...". (p.22).

Aunado a las ideas del autor, los mismos están constituidos por diferentes tipos de documentos que se utilizan para la enseñanza y el aprendizaje, permiten el acceso sin costo y el manejo de las diversas plataformas como: los videos, las guías didácticas, cursos completos, enunciados que facilitan la interacción de los procesos actualizados

en relación a los avances de las tecnologías digitales, que promuevan las informaciones y el conocimiento en cualquiera de las áreas. En este sentido, los REA brindan un sinnúmero de beneficios donde el acceso universal al conocimiento elimina las barreras permitiendo que el sujeto conozca los materiales digitales y se acerque a la realidad.

Un elemento imprescindible es la flexibilidad, que debe practicar estudiantes y docentes para practicar el trabajo colaborativo manifestando la innovación pedagógica aplicando las nuevas metodologías como los aprendizajes basados en proyectos y aulas invertidas. Utilizando los mismos, se dan los desafíos entre ellos, la falta de formación en el uso y adaptación de los recursos frente a las limitaciones tecnológicas donde no se da el acceso al internet. Acotando que los REA representan una oportunidad para cambiar la educación, la didáctica, las prácticas no son modelos inclusivos sino modelos accesibles y transformadores de cambio y calidad.

Es importante acotar, que las universidades venezolanas están en un proceso de integración utilizándolo como una estrategia para dar acceso al conocimiento y promover la educación inclusiva, tomando los desafíos relacionados con la infraestructura, formación docente y de estudiantes vinculados con las políticas públicas. Su finalidad persigue la creación de repositorios para compartir conocimiento y procesos de investigación tal como lo lleva a cabo la UPEL, la universidad de los maestros. Buscando el uso de software libre y tecnología abiertas para reducir costos y brindar accesos, donde se desarrollen materiales educativos para elevar las competencias investigativas que debe tener el ser humano.

En concordancia con lo anterior, los REA no solo vienen a modificar la educación formal sino también el impacto social en todos sus entes y agentes. Mediante su utilización cualquier persona podrá disponer de información y se tendrán puertas abiertas a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, existirá una formación continua y de autoaprendizaje, se fortalecen las habilidades, destrezas, competencias para participar apoderadamente en cambios de creación colectiva capacitando los emprendimientos llegando a cualquier rincón mientras exista una conectividad en los intereses y las motivaciones del sujeto en común.

Didáctica universitaria y Tecnologías de información y comunicación

La didáctica guarda su origen en la antigüedad se considera una disciplina que inicia en la edad moderna específicamente dándole origen etimológico a la palabra proveniente del griego “didaktike” quien se interpreta como el arte de enseñar. Para la antigua Grecia entre ellos los filósofos pensadores como Platón, Sócrates y Aristóteles la consideraron que no era una disciplina autónoma porque a través de ella se reflexionaba en cómo se debía enseñar para producir el aprendizaje. Seguidamente para el año 1592 aparece Juan Amos Comenio considerado el padre de la didáctica moderna con su obra influyente la didáctica magna donde propuso la manera organizada y progresiva cómo evoluciona el ser humano.

El mismo planteaba que la educación debe ser igual para todos y debe iniciar por un proceso complejo que va de lo simple a lo complejo utilizando las estrategias necesarias para vincular la práctica con la teoría. Seguidamente para los siglos XVIII y XIX, se destacó la participación de Pestalozzi y Herbart que dieron elementos acerca de cómo debería ser la educación de los niños pensando en el desarrollo integral, más tarde en el siglo XX la didáctica se consolidó como una rama de la pedagogía vinculando la psicología, sociología y otras ciencias. Desarrollando modelos didácticos como el conductista, constructivistas y socio cultural enfocado a la enseñanza personalizada, significativo y cooperativo.

A su vez, para el siglo XXI la didáctica se adapta a las tecnologías educativas usando las plataformas digitales y la gamificación donde se reconfigura los roles y los espacios para el aprendizaje fortaleciendo la educación inclusiva, la evaluación formativa y la metodología activa. Por su parte, la didáctica universitaria se considera parte de la pedagogía que se centra en el estudio y aplicación de métodos, técnicas, estrategias que promueven la enseñanza y el aprendizaje, su objetivo es mejorar la calidad educativa para promover aprendizajes significativos buscando individuos capaces críticos, integrales y participativos.

Dentro de sus características principales se encuentra la autonomía que debe tener el estudiante, fomentando un pensamiento crítico donde se permita la reflexión para aprender de forma independiente, ligado a la relación horizontal docente y el estudiante que hace alusión al rol que cumple cada uno de ellos donde en unas veces

son transmisores y otras veces receptores del facilitador del aprendizaje. Utilizando la contextualización del conocimiento, a nivel universitario se da por hecho que los estudiantes tienen más autonomía y capacidad crítica al momento de recibir las enseñanzas a través de las diversas metodologías participativas apoyadas en el ser de cada uno de ellos.

Dentro de la didáctica universitaria se deben tomar en consideración el rol docente que más que un trasmisor de conocimientos es un facilitador, guía y mediador de los aprendizajes, utilizando enfoques metodológicos como las clases magistrales, los aprendizajes basados en problemas, los classroom o en su defecto el aprendizaje cooperativo. Aunado a una evaluación formativa y sumativa con énfasis en el desarrollo de competencias buscando las tecnologías educativas con el uso de las plataformas virtuales, recursos multimedia y herramientas online donde se incluye una planificación didáctica con objetivos de aprendizaje contenidos y por ende generador de resultados.

Dentro de los aspectos didácticos debe involucrarse el docente quien enseña, el estudiante quien aprende, los contenidos que vienen siendo los saberes, habilidades y actitudes mientras la metodología relaciona las actividades, técnicas y estrategias que conllevan a la evaluación relacionado con el contexto inmediato donde y en que condiciones se debe dar un proceso continuo basado en los tipos de didáctica entre ellas la general, que compone principios aplicables, también se encuentra la específica que se centra en las particularidades de cada disciplina, sin olvidar la didáctica crítica que consiste en analizar los procesos educativos desde la perspectiva social, política y ética.

Seguidamente, las funciones de la didáctica consisten en organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje adaptada a los métodos que necesitan los estudiantes para alcanzar los objetivos recibiendo una práctica y una continua evaluación. Desatacando que en las universidades venezolanas enfrentas diversos desafíos por los cambios en las políticas educativas vinculado a la crisis socioeconómica y a los avances de la ciencia y la tecnología. Por ende, el enfoque tradicional y en transición se mantiene como modelo de clases magistrales con intentos de incorporar las metodologías activas vinculado al trabajo colaborativo. Se nota claramente, el uso de las tecnologías educativas debido a las limitaciones de infraestructura y la migración de docentes

obligan a utilizar los entornos virtuales de Moodle, Google classroom, WhatsApp para tener enseñanza semipresencial y a distancia.

Mientras que el enfoque en la autonomía del estudiante promueve el autoaprendizaje debido a la falta de recursos y a la necesidad que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas y críticas, llegando a una evaluación flexible adaptadas a las condiciones del país, como proyectos, ensayos y evaluaciones orales. Vinculado a las tendencias y propuestas que van a mayor integración de tecnologías accesibles, bajo la información continua de estrategias innovadoras. Recordando que nos e trata solo de transmitir sino de crear experiencias de aprendizajes significativas, porque el docente no enseña sino por el contrario ayuda a aprender exigiendo el comprender del contexto, porque no hay única forma correcta de enseñar se basa en las necesidades y sin olvidar que evaluar no es solo calificar es buscar las herramientas, donde el docente debe estar actualizado como proceso permanente.

Las tecnologías de información y comunicación permiten almacenar, procesar y transmitir información. El origen de las TIC data desde la era pre digital antes del siglo XX cuando la invención de la escritura fue el primer medio para comunicarse, cuando la imprenta en el siglo XV revoluciona el conocimiento y aparece el primer telégrafo a distancia basada en la tecnología. Es hasta la mitad del siglo XX donde la radio, televisión y telefonía transforman la forma de comunicar masivamente utilizando las computadoras personales que se vuelven accesibles para empresas y hogares. Fue en los años comprendidos entre los 1960 y 1990 cuando nace el internet y se expande evolucionado con la utilización de la tecnología móvil con los smartphones actuales.

Siguiendo con el orden de ideas, hoy en día las TIC son herramientas tecnológicas que permiten el acceso a la información con la finalidad de comunicarse en tiempo real permitiendo editar, crear, compartir contenido digital interactuando en redes sociales para transformar en este caso la educación universitaria. No solo para la enseñanza y el aprendizaje sino también acortar distancias y generar formas para la educación virtual. Seguidamente las tecnologías de información y comunicación vienen siendo según Jordan (2023): "... el conjunto de herramientas, recursos y dispositivos tecnológicos que almacenan, crean, comparten, transmiten información de manera digital...". (p.98).

En concordancia con las ideas del autor, las TIC incluyen dispositivos tecnológicos, redes y conectividades, software y plataformas. Con la finalidad de comunicar, informar, educar y gestionar. Desde el punto de vista educativo, las tecnologías de información y comunicación apoyan el aprendizaje autónomo y flexible favoreciendo la inclusión de los estudiantes basados en los estilos de aprendizaje, rompiendo las barreras geográficas para acceder a la información, enriqueciendo los métodos didácticos con contenidos multimedia e interactivos. Desde el punto de vista universitario, las TIC han transformado profundamente la forma de enseñar y de aprender la gestión de la educación superior.

Desde la óptica de los beneficios, debe tener flexibilidad, actualización constante, fomento de competencias e inclusión. Ellas facilitan el acceso, la gestión, la difusión de la información en todos los ámbitos de la sociedad. Su impacto elimina las barreras favorecen la personalización del aprendizaje adaptándose a los ritmos y los estilos, potenciando el trabajo colaborativo mejorando la eficiencia y productividad no solo de las instituciones y también de las empresas dando oportunidades e impulsando la economía digital favoreciendo la globalización. Ellas han cambiado la manera como el hombre interactúa impulsando el desarrollo de las innovaciones para un acceso equitativo para reducir la brecha digital y aprovechar el conocimiento.

Bases Legales

Desde el punto de vista legal se hace necesario citar algunos artículos que apoyan la investigación referente al objeto de estudio vinculado a las tecnologías y la didáctica universitaria. Por ello es relevante consultar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en sus artículos: 102,103,104 en el cual rezan las siguientes características: la educación es un derecho del humano y un deber social, donde el proceso educativo es gratuita, obligatoria y democrática donde el estado será garante de la educación en todos los niveles, promoviendo la diversidad del pensamiento. La educación publica es gratuita hasta el pregrado universitario, donde el ser humano debe participar activamente en el proceso educativo.

En este artículo refleja la importancia de la igualdad de condiciones. En el artículo 103 se trata de vigilar la integridad, la calidad permanente donde todos tengan las mismas oportunidades garantizando las condiciones para todos los niveles incluyendo

el universitario. El ingreso a la educación superior debe basarse en el mérito, la equidad, aplicación de conocimientos, donde se reconoce el derecho a estudiar sin discriminación, tomando en consideración las capacidades e intereses individuales, regulado en todas las instituciones bajo a los principios constitucionales. En función al artículo 104 los educadores deben tener moral reconocida, idoneidad académica, estimulando la formación continua del docente asegurando el desarrollo profesional del educador, garantizando el régimen de la carrera docente mediante el sistema de investigación de formación del educador.

Seguidamente el artículo de la Ley Orgánica de educación en su artículo 32 reza lo siguiente: la finalidad de la educación universitaria es la formación integral de los ciudadanos con calidad, con compromiso social, desarrollando el conocimiento a través de la docencia, investigación y vinculación de generar y aplicar conocimientos en beneficio de la nación y el desarrollo sustentable promoviendo el bienestar de la sociedad, apoyando la universalización del conocimiento y la educación permanente. Mientras el artículo 145 de la Ley de Universidades, resalta la importancia de la transmisión de conocimientos para preparar a los estudiantes para participar activamente en el progreso nacional y la cooperación internacional. Destacando que el artículo 146, señala la importancia que tienen las universidades no solo en la formación académica sino también en la contribución activa al desarrollo y fortalecimiento del sistema educativo nacional.

SECCIÓN III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

Los avances de la ciencia y la tecnología están inmersos en cualquier sociedad o nación. El hombre es un ser totalmente complejo y único capacitado para afrontar los aciertos y desaciertos que puedan encontrarse, por tener a la mano armas valiosas como el pensamiento y la razón. Siguiendo con el orden de ideas, todos los días surgen estilos de pensar donde se parte de la observación para darle paso al razonamiento y a la acción del individuo. Por ello, se torna necesario la vinculación de la teoría con la práctica porque permite evidenciar las realidades a través del funcionamiento de las leyes generales, destacando que el descubrir y trabajar la ciencia hace que el conocimiento nunca sea suficiente, siendo así, esta investigación se encamina a la integración de los recursos educativos en la didáctica universitaria, fundamento de las TIC como eje curricular, específicamente en la Universidad Pedagógica Experimental libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

Sobre la base de los intereses de la autora y los motivos que la conllevaron a seleccionar el tema se piensa en la selección y aplicación de una metodología para adentrarse a un paradigma interpretativo porque su objeto de estudio es de acción humana (por oposición a la conducta humana) y las causas de esas acciones residen en el significado interpretado que tiene para las personas que las realizan antes que en la similitud de conductas observadas. Por ende, conocer y comprender las ópticas de los involucrados sobre los REA y la didáctica universitaria debe relacionarse con cada uno de los objetivos para entrelazar el sentir y las visiones con respeto a este objeto de estudio vanguardista y necesario para las comunidades académicas.

Por ello al recopilar la información que valla a suministrar cada informante obedece a las realidades inmediatas que vive cada uno en función de las necesidades que se estén cursando. Siendo así, el paradigma interpretativo permitirá responder y

atender las inquietudes que se manifiesten y de una manera u otra direccionar el camino teórico y metodológico que se debe seguir en caso de comprobar que el conocimiento esta en continua evolución pero debe responder a ciertos parámetros que hacen el logro de las metas a corto, mediano y largo plazo. Asumiendo lo que postula Ayala (2022) aporta sobre lo interpretativo como: "...Un patrón que permita la comprensión de un fenómeno, en este, el investigador considera las interrelaciones con los actores clave, sustituyendo la medición por la comprensión" (p. 71).

Tomando en cuenta las ideas del autor, el paradigma interpretativo busca recopilar, ver, escuchar las manifestaciones que realizan los informantes claves con respecto al objeto de estudio. Allí ellos emiten las diferentes opiniones ya sean en favor o en contra pero opinan, dan puntos de vista que permite al investigador ir conociendo paso a paso la visión particular y global, a medida que va encontrando hallazgos para armar la parte central de donde arranca y donde puede llegar el trabajo seleccionado. Su finalidad pese a la postura de los autores, es investigar y llegar a fondo de las interpretaciones, para estudiar todos los elementos que intervienen en el proceso, en este caso los recursos REA y la didáctica universitaria.

Dada las circunstancias el apoyo teórico de Ayala infiere que: "...este paradigma, permite incrementar el saber conceptual del objeto de estudio y el comportamiento ontológico del mismo, a partir de aspectos naturales que definen la realidad investigada" (p. 63). Partiendo de la opinión del autor, el paradigma interpretativo antes de vincular acopla que debe y es necesario conocer los puntos neurálgicos de la teoría, el recorrido histórico, antecedentes y los aportes que se dan entorno al mismo. Para llegar a la comprensión y valoración de las posturas de los informantes, es decir, ahora la vinculación con los escenarios y las realidades que parten de las actuaciones, necesidades individuales y colectivas que también hacen la complejidad del objeto de estudio. Entonces el paradigma encaja frente al estudio de los aportes de los REA y la didáctica presente en la universidad seleccionada.

Aunado a esta explicación es necesario dar la relación del objeto de estudio con los objetivos planteados para determinar la selección del enfoque metodológico que acompañara el trabajo. En este caso, el enfoque cualitativo permite que se conozcan los

hallazgos y entrelaza todos los elementos que se van dando con la finalidad de dar posturas interpretativas frente a la comprensión del objeto de estudio. A tales efectos, es la apreciación de una realidad basada en los REA y la didáctica universitaria, en este caso Mata (2023) señala que: "...es un enfoque naturalista y humanista que se sustenta en el paradigma interpretativo...". (p.45). por tal motivo, seleccionado el paradigma y el enfoque se busca la misma dirección donde se recoja, se organice, se planifique en función de los objetivos de la investigación, siempre y cuando se valore y se dé prioridad a la opinión de los involucrados, estudiando de manera profunda y sencilla los aportes reflexivos que hacen latentes a los REA y a la didáctica universitaria.

Cuando se utiliza ambos, tanto los aportes cualitativos e interpretativos tal cual como pasa en la presente investigación debe tomar en consideración las ideas de Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2019) donde infiere una: "...interpretación reflexiva de las características subjetivas que definen una realidad, estos datos tienen un valor ontológico en el que lo naturalista se apropia de la comprensión". (p.98). Por ello, el enfoque cualitativo, se asume en el presente estudio, con base en el carácter científico que debe tener la investigación, a partir de allí se determina un proceso en el que se aprecia esa relación entre el ser y el ente, es decir, la vinculación entre el desarrollo de los REA y la didáctica universitaria, en relación con asumir una visión interpretativa que se enfoque en la interpretación de la realidad, dando respuesta así a los objetivos específicos de la investigación.

Seguidamente, el enfoque cualitativo busca que el objeto de estudio este realmente vinculado con el investigador, es decir, que lo motive, que le de interés buscar, que sea elección natural y no presionada por otros escenarios, porque de esta forma la actuación del investigador será natural y traerá como consecuencia beneficios frente a los involucrados, las influencias favor serán más marcadas. Mientras que, Mata (2021) dirige que: "...la investigación cualitativa, aplicada a la educación, permite reconocer las potencialidades del medio, sus influencias e interacciones entre los sujetos, así como los medios de enseñanza y aprendizaje..." (p. 154).

Entonces frente a la realidad que se ha venido esbozando, la investigación cualitativa se utilizara en el presente trabajo para estudiar los REA y la didáctica

universitaria, todo lo que hace referencia a la interacción de los actores educativos y a los procesos de adaptación curricular que en las últimas décadas se han venido suscitando. Sin duda alguna este enfoque parte de un proceso complejo que se caracteriza por ser paso a paso y cumplir una serie de normas que lo hacen característico de estos paradigmas, dando evidencias del objeto de estudio totalmente integral y flexible tomando como apoyo el marco conceptual para darle valor y continuidad al conocimiento.

Dado el enfoque y el paradigma, se procederá a la selección del método, el cual paso a paso dará instrucciones para llevar a cabo la investigación. Por ello se selecciona la Fenomenología centrada en la reflexión de las realidades cotidianas de los actores educativos, vinculados a la didáctica universitaria y a los avances de la ciencia y la tecnología que emergen vertiginosamente a largo del proceso de informaciones. Por ello, la fenomenología de Heidegger (2013) aporta lo siguiente: ...Lo que se muestra, sacar a la luz, hacer que algo se visible en sí mismo, poner a la luz. Ahora bien, lo que se puede mostrar, en sí mismo, por sí mismo, de diferentes maneras, según cual sea el modo de acceso a ello (p.63).

A tales efectos, la fenomenología es concebida como una corriente filosófica donde el estudio de la humanidad es el principal propósito, estudiando la conciencia, interpretando las diversas estructuras sobre la base de las experiencias. La palabra fenomenología traduce el estudio de fenómenos donde se basa en describir como es el mundo y la subjetividad que ello acarrea. Este método de investigación busca comprender la esencia del individuo y esa marcada experiencia que lo caracteriza en su diario vivir, lo que siente, lo que sueña, lo que piensa, lo que proyecta, es bastante influyente desde las perspectivas de las disciplinas como la filosofía, la psicología, las ciencias sociales y la hermenéutica.

Siendo así, Heidegger (2013) en su máxima fenomenológica, establece que: “a las cosas mismas, y se lanza contra la construcción y el cuestionar siempre etéreo de los conceptos tradicionales, esto es carentes ya de fundamento” (p. 229). Siguiendo con el orden de ideas, la fenomenología se utiliza para estudiar los fenómenos de la vida cotidiana, es decir, las interacciones. El descubrir que resulta del conocimiento a través de los diferentes análisis donde el mundo es una realidad descriptiva y apreciada por el

sujeto dado los intereses y las motivaciones que allí subyacen, bajo una crítica, no asume juicios porque la verdad la interpreta el sujeto.

Fases del Método

Bajo las premisas de la fenomenología, se llevará a cabo una serie de pasos que orientaran el rumbo de la investigación, que va de simple a lo complejo, con la finalidad de vincular la teoría con la práctica, en este caso las experiencias que el sujeto vive a raíz de los diferentes escenarios, en este caso los didacticós, científicos y universitarios. A tales efectos Heidegger (2013) propone los siguientes pasos:

1. **Dstrucción:** allí el investigador inicia con sus intereses e inquietudes, mostrando el problema y el llamado objeto de estudio., se plantea los objetivos de estudio, más el marco teórico para darle entrada al marco metodológico, donde la creación de los instrumentos es esencial para acudir a la realización de los instrumentos de recolección e información
2. **Reducción:** una vez aplicados los instrumentos se contrastan las informaciones que facilitan los informantes claves, todo aquello que opinan referente al objeto de estudio en función de las experiencias que ha logrado la selección del método y la aplicación de los pasos.
3. **Construcción Fenomenológica:** allí en el investigador sobre los hallazgos presentados determina la relación teórica practico, donde las experiencias se soportan en los conocimientos, donde se le da la relevancia a los aportes humanos frente a los avances de la ciencia y la tecnología. Donde el hombre vive y convive y el objeto de estudio presentado y debe abordarlos desde la innovación educativa y curricular.

Cada una de estas fases, se determinan como progresivas, y de acuerdo con el logro de objetivos, es un proceso que se corresponde con las demandas de la realidad, todo esto, permite además demostrar la sistematicidad de la información, donde se considere un interés sobre los recursos abiertos y la didáctica universitaria, donde la

teoría consolida una realidad que día a día el individuo transforma y que acomoda a sus intereses y motivaciones.

Escenario e Informantes Clave

Partiendo de la investigación cualitativa los escenarios son los ambientes donde viven y conviven los seres humanos, donde el objeto de estudio se lleva a cabo o surge con base a las necesidades que en ellos se manifiesta. Es importante resaltar, la definición de Martínez (2024) como: “el lugar donde se procede a la recolección de la información, es decir, el espacio donde se presenta el objeto de estudio” (p. 145). En concordancia con las ideas del autor, el escenario es el lugar donde se llevan a cabo los hechos, donde el investigador está activo de la mano con los actores involucrados, que poco a poco frente a las actuaciones ese escenario es el eje central de observación e interpretación de dichos eventos, dados en este momento como las vivencias que conllevaran a los hallazgos.

El escenario de la presente investigación es la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente en una de sus sedes como lo es el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, ubicado en Venezuela, estado Táchira Municipio Junín Rubio, con dirección exacta final de la avenida Manuel Pulido Méndez. Una institución educativa que se caracteriza por la formación de maestros de alta gama, donde la enseñanza de la pedagogía florece bajo las exigencias sociales que embargan la existencia del hombre. En este caso, una sede que se destaca por la presencia de profesionales en educación, en varias especialidades todas con componentes pedagógicos modernos y emergentes.

Presentado el escenario donde se lleva a cabo el objeto de estudio, se vincula la relación que existe con los informantes claves, tal como lo explica Martínez (2023) “... Los sujetos que participan en la investigación y ofrecen información detallada acerca del objeto de estudio que se está abordando...” (p. 93). En este orden de ideas, los llamados informantes claves, son los sujetos que viven la experiencia en el escenario, ellos día tras día cuentan los sucesos que ocurre referente a un tema en cuestión. Donde se ven

afectados, directa o indirectamente ante una problemática que subyace en esos ambientes en este caso en los de la Universidad. Son individuos que manejan información sobre estos particulares y que otorgarán la misma, para tal fin, es preciso considerar los siguientes criterios de selección:

- Intencionalidad: en este caso se llama intencional, porque se escoge la persona, valorando una serie de competencias en el desarrollo del tema, es decir, que conoce y es capaz de opinar con responsabilidad lo que en un momento dado se le esté preguntado.
- Disposición: hace referencia a la persona a la disponibilidad que tenga para estar atentos a todas las situaciones de investigación y pregunta que se amerite complementar con respuestas y aportes significativos para la investigación, que no tenga horario para poder responder las situaciones planificadas o inesperadas.
- Empatía: ella hace referencia a lo amble que pueda darse las acciones con el investigador, la relación que fluye entre ambos para brindar las informaciones necesarias. En virtud de lo anterior, los informantes clave para la presente investigación quedarán constituidos de la siguiente manera:

Tabla 1.

Informante	Descripción	Símbolo
Docente ordinario 1	Docente del departamento de pedagogía	DDP1
Docente ordinario 2	Docente del departamento de matemáticas	DDM2
Docente ordinario 3	Docente del departamento de agroindustrial	DDA3
Docente ordinario 4	Docente del departamento de sociales	DPS4
Jefe de currículo de la transformación curricular	Docente presente en la transformación curricular.	DPTC

Identificación de los Informantes Clave

Se evidencia como el total de los informantes que serán seleccionados para el presente estudio serán siete (5) docentes ordinarios pertenecientes al Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

Cuando se llega al proceso de recolección de información, se destaca la relevancia que tiene el hacer uso de diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos para tratar de conocer y entender el objeto de estudio que se está presentando, tomando en este caso que nos rige la investigación cualitativa y para dicha intervención debe elegirse la entrevista porque ella directamente permite el diálogo con los involucrados, rige la secuencia con los objetivos planteados y a su vez se toma el aporte de Kvale (2015) que sugiere que la entrevista se entiende como: "...una técnica esencial, en la que se recolecta información, a partir de conversaciones con los sujetos investigados, acerca de las condiciones determinadas del fenómeno de estudio..." (p. 45). Con base a las ideas expuestas, la entrevista tiene como propósito permitir un diálogo abierto donde los informantes parten de conversaciones sencillas donde realzan la situación del objeto de estudio.

Por ende la entrevista, presenta varias maneras de aplicarse tomando en cuenta el método utilizado, en este caso por estar ligada a la fenomenología que viene siendo el enfoque más idónea para interpretar la situación, la entrevista semi estructurada, Silverman (2015) refiere que: "es un método de recolección de datos cualitativos, que le permite al investigador determinar los puntos neurálgicos, sobre los cuales recoger la información, sin divagar en situaciones que poco interesan en el estudio" (p. 64), la entrevista semi estructurada, refiere una interacción entre la investigadora y cada uno de los informantes clave, con la finalidad de que se acceda al conocimiento de cada uno de estos.

En concordancia con lo anterior, se requiere del diseño de un instrumento de recolección de la información denominado guión de preguntas que Flick (2007), refiere: "la preparación de una serie de planteamientos, tanto descriptivos, como estructurales y de contraste, el objetivo de estos, es llegar a una realidad donde el fenómeno a estudiar se presenten las interrelaciones con otros aspectos" (p. 29). En este caso, el guión debe relacionarse con cada objetivo, aplicarlo paso a paso para entender el marco referencial

que poco a poco se va desarrollando en la puesta del conocimiento didáctico. Todo con el simple propósito de generar informaciones relevantes para darle vida a los llamados hallazgos.

Seguidamente, cuando sea el momento pertinente la investigadora aplicara el instrumento como procedimiento que permite darle el rigor científico que tiene la entrevista diseñada y debe tomar en consideración las siguientes instrucciones:

- Diseño de la entrevista, a través de un guion de preguntas acopladas a la realidad inmediata.
- Estar en contacto con la institución que es el escenario de la misma.
- Seleccionar los informantes
- Reunión con los informantes para darle a conocer lo planteado.
- Crear el cronograma de actividades.
- Seleccionar el ambiente donde se llevará a cabo la entrevista.
- Solicitud de permiso a los informantes para usar las herramientas tecnológicas.
- Aplicación de la entrevista.

Criterios de Rigurosidad Científica

Dado la naturaleza que presenta la investigación cualitativa, los criterios de rigurosidad científica se refieren a que los resultados deben tener concordancia con el fenómeno que se esté estudiando. Siendo así, Martínez (2009) aporta los siguientes:

- Credibilidad: son las opiniones que da cada informante se trata como las verdades que ofrecen, dan confianza de la realidad, dando reflexiones sobre las preguntas planteadas.
- Confirmabilidad: criterio utilizado por cada informante donde revisa lo presentado y puede mostrar conforme con lo que se le muestra entorno al objeto de estudio y los respectivos objetivos.
- Contrastación: se cruza la información de los hallazgos con marco teórico referencial, para verificar los aportes teóricos que sean venido gestando.

- Transferibilidad: es uno de los procesos complejos, dado que se determina como los hallazgos ofrecidos, posterior a su interpretación y comprensión se seleccionan los más representativos para la creación del aporte teórico encaminado hacia el desarrollo los recursos abiertos y la didáctica universitaria.

Proceso de Tratamiento de la Información

El tratamiento de la información se centra en un proceso que depende directamente del método de investigación, de allí que Heidegger (2003) refiere una estructuración que se corresponde con la organización de la categorización, para lo cual expone los siguientes elementos:

- Dasein: son una serie de elementos específicos, en el que se reflejaran las vivencias de los docentes con atención en los REA y la didáctica universitaria, es un proceso que requerirá de las destrezas de la investigadora con la finalidad de sistematizar la información en función de concretar la realidad del objeto de estudio.
- Fenómenos: es un proceso que requiere de agrupar los elementos del dasein en algunos fenómenos representativos, para esto, se determina un proceso que tiene que ver directamente con la concreción de aspectos determinados que sustentan esos hallazgos en razón de aspectos más genéricos que el Dasein.
- Categorías: son aspectos generales que se presentan en la realidad, en torno a estas, se establecen los fenómenos, es decir, es un proceso de construcción del saber conforme con los aportes que se delimitan en los testimonios que son tomados en cuenta para el desarrollo de procesos que definen el contexto en torno al objeto de estudio.

Los aspectos previamente determinados, se organizaran en una tabla en la que se registren estos elementos, posterior a ello, los fenómenos y sistematizarán los aspectos presentes en el Dasein, será un proceso en el que se valoren los hallazgos con

la finalidad de considerar un proceso de interpretación y comprensión de cada uno de los testimonios.

SECCIÓN IV

LOS HALLAZGOS DEL ESTUDIO

Proceso de Análisis Fenomenológico

La investigación es un proceso complejo donde todos los días se anexan elementos que van modificando los constructos que poco a poco el individuo va adquiriendo a través de la experiencia y de las informaciones que recibe en las enseñanzas que de otra forma dan paso a los aprendizajes significativos. En este caso, se pretende exponer los principales hallazgos que emergen del proceso investigativo, tomando en consideración los objetivos, el objeto de estudio y el camino teórico y metodológico de la misma. Destacando, que los hallazgos se originan del análisis riguroso de las informaciones de los datos recolectados dando paso a las categorías y las dimensiones que sustentan la investigación.

Siguiendo con el orden de ideas, el conocimiento científico es el elemento primordial que mueve la humanidad. Todos los días, desde la observación el individuo diagnóstico y va descubriendo elementos nuevos que se necesitan para comprender los fenómenos que dan vida a las categorías que originan las teorías, dando paso a los diversos caminos que permiten la resolución de problemas con argumentos y hechos para ampliar el saber, contribuyendo a la formulación de supuestos teóricos dando evidencia a los modelos científicos que tienen impacto directo en la sociedad contextualizando las necesidades reales de los sujetos involucrados, fomentando el dialogo académico y la colaboración interdisciplinaria.

Por consiguiente, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, desde el año 2015 la realidad del objeto de estudio resalta en que, a pesar de ser un planteamiento curricular, han existido tres momentos o periodos que han demostrado la necesidad de integración de estas herramientas y modalidades didácticas basadas en la enseñanza desde la virtualidad, y no han tenido el impacto positivo en el desarrollo académico en la misma,

acotando que los cambios vertiginosos obligan al individuo a estar a la vanguardia de los fenómenos para provocar cambios significativos en el escenario planteado.

En este paso tan relevante, se da la actuación de los informantes claves que poseen conocimiento profundo y dinámico aportando narrativas e interpretaciones donde permite comprender la realidad, dando un clima de apertura ayudando a los diversos investigadores a encontrar la raíz de la profundización teórica y metodológica aportando categorías analíticas, identificando los procesos fundamentales para la contrastación de ideas en función de la diversidad compleja del fenómeno. A continuación, las categorías y sub categorías que se trabajaron en función del instrumento aplicado:

Tabla 2

Categorías	Subcategorías
Integración de Recursos Educativos Abiertos	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios • Desafíos • Enseñanza • Aprendizaje • Calidad • Contexto • Necesidades
Didáctica Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas • Efectividad • Formación • Oportunidades
Fundamento TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Recursos • Integración • Innovación • Estrategias

Fuente: Medina 2025

Categoría: Integración de Recursos Educativos Abiertos

Actualmente la sociedad vive momentos de cambio y actualizaciones donde el hombre es el eje central de la era digital, dado que el conocimiento se transforma significativamente bajo los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido, los recursos educativos abiertos se consideran una herramienta en la investigación libre para generar actividades, llámese libros de textos, cursos online, software entre otros. Persiguiendo objetivos para ampliar la accesibilidad y la equidad educativa que debe existir en todos los contenidos que se encuentran en las planificaciones independientemente el nivel educativo que se esté tratando. En consecuencia, los REA, (Recursos educativos abiertos), van de la mano con los elementos didácticos que generan la innovación adaptada a las necesidades específicas en los diversos escenarios donde el hombre se desenvuelve todos los días. Ahora bien, se da paso a las subcategorías que se vinculan con la antes mencionada:

Sub-Categoría: Beneficios

Los contextos educativos son escenarios de formación integral que persiguen la integración de saberes donde el sujeto este siempre favorecido a través de las enseñanzas que a diario cumple el docente fuera y dentro de las aulas de clase. A tales efectos, la UNESCO (2015) aporta que los beneficios los da: "...La educación de calidad genera beneficios como la reducción de la pobreza, la mejora de la salud, la igualdad de género y el fortalecimiento de la paz y el desarrollo sostenible...". (p.34). en concordancia con las ideas del autor, todo proceso tiene beneficios pero también experimenta desafíos, en este caso donde los avances de las ciencias y la tecnología permite la actualización de las informaciones, el ser humano tiene beneficios porque se contribuye a un proceso donde la enseñanza genera aprendizajes, no buscando cantidad sino calidad frente a los fenómenos de las practicas pedagógicas, en todos los escenarios donde el sujeto se desenvuelva si hay practicas educativas existirá ganancias de evolución dado que se estará actualizado y comprometido.

Desde la óptica universitaria, son muchas las interrogantes que se suscitan para sobrellevar la tecnología en la educación vinculado a los recursos, herramientas, actividades, estrategias que de alguna u otra manera modifican las estructuras cognitivas. A continuación, se desprenderán las diversas opiniones que manifestaron los informantes claves frente a la entrevista presentada en relación con el objeto de estudio. En primera instancia se presenta, la interrogante uno: **¿Qué entiendes por recursos educativos abiertos REA?**, frente a la misma se dieron las siguientes opiniones que muestran la interacción del investigador con los informantes claves seleccionados con anterioridad.

DDP1: Los recursos educativos abiertos los asocio con los medios o materiales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje y que por lo general se encuentran en línea

DDM2: Es todo lo tangible que utilizamos a la hora de dar nuestras planificaciones, partiendo de los procesos de enseñanza y aprendizaje

DDA3: Son materiales útiles para la enseñanza del aprendizaje disponibles en la web o que pueden facilitarse a los participantes de acuerdo a las habilidades, el conocimiento que tenga el docente. Debo ser sincera al momento de explicar que no los conocía con ese nombre sino pienso más que son recursos relacionados con recursos que se utilizan para las clases sincrónicas o asincrónicas, sin embargo, no tenía la identificación de esa manera como lo está planteando que me parece muy interesante.

DPS4: Los REA también conocidos como Open Educational Resources (OER) por sus siglas en inglés. Son materiales de enseñanza aprendizaje e investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados con una licencia abierta que permite su uso, adaptación libre y sin costo para otras personas. Presentan características clave: Libertad de uso, adaptación, distribución. El objetivo principal de los REA es democratizar la educación haciendo que el conocimiento y los materiales de alta calidad sean accesibles para todos, sin importar su ubicación geográfica o situación económica.

DPTC: tomando en consideración los conocimientos en cuanto a la actualización tecnológica y la interacción en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se puede

acotar que ellos son materiales utilizados en la investigación educativa de forma libre y gratuita como software cursos en línea imágenes audios para compartir.

Tabla 3

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Beneficio 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza • Aprendizaje • Materiales • Democratizar • Didáctica.

Fuente: Medina 2025

En función con las opiniones que dieron los informantes claves frente a la interrogante se desprendieron categorías emergentes que dan dirección a las ópticas investigativas, que el hombre debe seguir para profundizar en el conocimiento, allí la puesta en marcha de una interacción que debe existir en los entornos educativos. Por tal razón, la educación se considera uno de los pilares fundamentales de la sociedad, desde siempre a lo largo de la historia los procesos de enseñanza y de aprendizaje influyen notoriamente en los elementos políticos, religiosos, culturales, tecnológicos que ayudan a construir el conocimiento garantizando el impacto de la calidad y la equidad social.

Seguidamente, la enseñanza y el aprendizaje son dos dimensiones relacionadas que van de la mano con la planificación que realiza el docente en función a las necesidades exploradas, ellos permiten que el individuo pueda interiorizar interpretando y comprendiendo dichos contenidos. En concordancia con lo anterior, la educación se consideraba bajo los paradigmas tradicionales como una actividad unidireccional, donde el profesor era el que sabia y los estudiantes eran receptores pasivos, es decir, se limitaban a recibir información y a mantenerla para repetirla. Ahora en estas décadas apegadas a la tecnología, las corrientes pedagógicas evidencian la importancia de un enfoque constructivista donde se configura el aprendizaje como un proceso activo, donde el estudiante construye y mantiene interacción.

Además, el cambio de enfoque motiva, contextualiza permite reconocer la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, donde no se imparte sino de fomenta habilidades, capacidades, destrezas y competencias, en este caso a nivel universitario, donde las relaciones docentes – estudiante deben ir de la mano para profundizar en los objetivos y contenidos planteados. Con referencia a los materiales educativos, deben responder a los criterios pedagógicos que es lo que se va a enseñar, pero se recibe de manera andragógica, promoviendo la comprensión, la participación y sobre todo la adaptación a las necesidades, intereses y motivaciones.

En cuanto a la integración de materiales siempre van destinados a los estilos de aprendizaje, contextualizados a la realidad social y la motivación, sin duda alguna con los avances de la ciencia y la tecnología los recursos digitales han permitido el acceso a materiales para participar en la educación a distancia dando paso a un aprendizaje autónomo. Con el avance de la tecnología, la didáctica estudia los métodos para optimizar los procesos educativos, recordando que no es solamente la transmisión de contenidos sino la organización, planificación de actividades considerando el nivel y las características de los involucrados con secuencia lógica, flexible y adaptada a los cambios.

En este sentido, la didáctica universitaria promueve el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales persiguiendo la formación de hombres, críticos, reflexivos, creativos, analíticos capaces de resolver problemas. La didáctica es considerada una base sistemática que requiere de sensibilidad, creatividad y empatía. En cuanto a los aspectos de democratización, se refiere al proceso mediante el cual se permite el acceso, la participación y el beneficio que garantice la manera equitativa, rompiendo barreras, dando paso a las políticas públicas que aseguren la calidad, la inclusión y la pertinencia educativa. En cuanto a la democratización, hace énfasis a la participación de la comunidad adaptada a los sistemas de las realidades locales y culturales, valorando la diversidad, respetando el aula promoviendo un ambiente inclusivo y plural.

A tales efectos, la enseñanza el aprendizaje, los materiales, la didáctica y la democratización están estrechamente ligadas en un mundo marcado de cambios tecnológicos y sociales. El hombre debe tener una formación integral, justa y equitativa. Entendiendo la educación como la base de la sociedad, no es solo un ideal sino una

necesidad urgente de dar acceso para formar ciudadanos críticos con métodos didácticos argumentando los aprendizajes activos como derecho fundamental y herramienta poderosa para el desarrollo individual y colectivo, más en espacios tan abiertos como es la universidad en estos tiempos de avance y preocupaciones investigativas. Manifestando como conclusión de la subcategoría el Dasein:

Gráfico 1



Sub - categoría: Desafíos

La educación en cualquier nación acredita los deberes y derechos, enfrentando retos de transformación en un mundo globalizado de la mano con la tecnología y la diversidad. Por ello, Zabala (2003) presenta los desafíos como: “...las tensiones y problemas que deben afrontarse para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje...”. (p.45). Siguiendo con el orden de ideas, los desafíos en la educación están cada día más complejos que afectan notoriamente el acceso y la calidad del aprendizaje, deben estudiar y comprender los modelos pedagógicos para fortalecer los sistemas universitarios garantizando la educación como una herramienta eficaz para obtener un futuro justo y sostenible.

Siendo así, los desafíos permiten identificar las barreras que impiden el cumplimiento de los objetivos, la educación no ocurre en un vacío, por el contrario, son diversos los elementos que se deben tomar en cuenta para provocar oportunidades que abran los caminos al conocimiento dada las necesidades a nivel universitario que deben ser atacadas por el investigador. Por consiguiente, la pregunta número dos hace alusión a: **¿Qué beneficios y desafíos percibe en el uso de REA en el contexto**

universitario?, para ellos los informantes claves desprendieron las siguientes informaciones percibidas de la realidad y vinculada con el objeto del estudio.

DDP1: Los beneficios son innumerables, empezando por la posibilidad para la dinamización del acto educativo, llevando al salón de clases expertos o experiencias por medio de videos, audios, textos que se encuentran en internet y a disposición tanto de docentes como de estudiantes, permite tener otro punto de vista o perspectiva además de la del docente, se puede recurrir al recurso tantas veces como sea necesario. En cuanto a los desafíos lo más delicado es la cantidad tan amplia de información que existe respecto de un tema y no toda información es confiable así que seleccionar la apropiada es un poco complejo si no se tiene un conocimiento previo del tema

DDM2: en todos los procesos se deben sacar beneficio en el ambiente de la universidad no es la excepción estamos atados a la tecnología y a utilizar los recursos abiertos, las tecnologías nos dominan y son necesarias para hacer la enseñanza mas didáctica y provocar avances significativos.

DDA3: Bueno pues sabemos que desde la pandemia la virtualidad llego para quedarse y los beneficios que tienen este tipo de recursos apuntan a aligerar el proceso de enseñanza de aprendizaje, a hacerlo mas dinámico creativo y que permita realmente acercarse al uso de tecnologías que estén a la vanguardia y que permitan movilizar o dinamizar el aprendizaje.

DPS4: En el contexto universitario presentan múltiples beneficios entre ellos: Mayor accesibilidad y equidad (elimina las barreras económicas permitiendo que profesores y estudiantes en cualquier lugar tengan acceso a materiales de alta calidad sin costo, en especial libros de textos es una carga financiera significativa. Innovación Pedagógica: (Los REA no son estáticos, pueden ser adaptados mezclados, combinados para crear nuevos cursos y materiales de estudio que se ajusten a las necesidades de un grupo específico de estudiantes o a un enfoque pedagógico particular). Promoción de la colaboración: (fomentan la creación de comunidades de prácticas entre docentes e investigadores, quienes pueden compartir, mejorar y co-crear materiales educativos). Mejora de la calidad: (Al estar abiertos a la revisión y uso por parte de la comunidad amplia, los REA pueden ser sometidos a un proceso de mejora continua, se corrigen los errores más rápidamente y los materiales se actualizan con mayor frecuencia que los

libros de textos tradicionales). Fortalecimiento de la autonomía del estudiante: (Los estudiantes pueden acceder a los materiales, antes, durante, después del curso, unidad académica, asignatura a su propio ritmo para darle un mayor control sobre el proceso de aprendizaje, puede ser para los educadores difícil identificar y seleccionar recursos que sean precisos completos y pedagógicamente sólidos. Dentro de los desafíos se pueden citar: Falta de formación y apoyo: (uno de los principales desafíos es la falta de capacitación del profesorado sobre como encontrar utilizar y especialmente crear REA de manera efectiva. Esto requiere un cambio en la cultura pedagógica y en las habilidades digitales de los docentes). Calidad y sostenibilidad:(La proliferación de REA puede dificultar la identificación de materiales de alta calidad y pertinencia. Es necesario establecer políticas institucionales que definan estándares de calidad para la producción y el uso de estos recursos). Infraestructura tecnológica y acceso desigual: (A pesar de la naturales digital de los REA , su uso efectivo depende de una infraestructura tecnológica es decir conexión a internet , dispositivos para todos los estudiantes y docentes, lo que puede crear una nueva brecha digital. Reconocimiento y aceptación institucional: (en algunos entornos académicos, los REA aún no gozan del mismo nivel de reconocimiento que los materiales convencionales como los libros de textos con derechos de autor, esto puede dificultar su adopción generalizada y la valoración de los esfuerzos de los docentes que los utilizan o crean). Cuestiones de licencias y derechos de autor : (aunque los REA se caracterizan por sus licencias abiertas, entender y aplicar correctamente estas licencias puede ser complejo para muchos usuarios.

DPTC: desde la óptica universitaria los REA son indispensables luego de conocerlos están dados para tener una didáctica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, cargados de opciones abren el abanico al conocimiento científico y al conocimiento científico vinculado a cualquier área necesaria donde las practicas educativas ameritan de innovación y estos están a la vanguardia para beneficio social.

Tabla 4

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Desafío 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Conocimiento • Accesibilidad

	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Promoción• Sostenibilidad
--	--

Fuente: Medina 2025

Con base a los elementos emergentes que se dieron en función a los hallazgos presentados por los informantes claves, fue amplia la información con respecto a la interrogante dado que existen muchos beneficios, pero a la vez desafíos que mueven los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En esta era digital, las casas universitarias enfrentan cambios que va más allá de la transmisión de conocimientos sino persigue un modelo más inclusivo, colaborativo que impulsen la innovación y la democratización de las informaciones fomentando la autonomía del aprendizaje. La relación entre conocimiento, accesibilidad, promoción y sostenibilidad vinculado al contexto y a los recursos abiertos se dirige a las dinámicas que debe tener la enseñanza y el aprendizaje para redimensionar la sociedad y el uso de la tecnología.

Los informantes claves manifestaron que la innovación en los espacios universitarios debe perseguir siempre la formulación de ideas para nuevos conocimientos adaptándolas a las necesidades existentes, los REA son el ejemplo de la innovación y de lo que ha cambiado las practicas educativas dando paso a contenidos y objetivos relacionados de manera mas flexible permitiendo romper las barreras de la virtualidad, donde la conexión potencia y genera los saberes. Destacando que los constructos en la universidad ya no son exclusivos día a día adquieren más valor académico porque se les incluye el paso a paso de la investigación contestando interrogantes que salen de la dinámica constante y la participación de un sujeto en formación continua.

En estos tiempos de cambio extremo donde los procesos educativos varían y tienen causas y consecuencias inmediatas, la accesibilidad es uno de los ejes centrales en la construcción de los recursos abiertos, deben ser diseñadas para cualquier tipo de individuo indiferentemente los estilos de aprendizaje, implica tomar formatos que rompan las barreras, amenazas y debilidades tomando las oportunidades y las fortalezas para obtener la adquisición de materiales educativos, esta accesibilidad va ligada a la

autonomía del estudiante para que generen su propio proceso y contribuyan en las acciones socio investigativas que tanto amerita las practica en las aulas universitarias.

Por otro lado, la promoción de los REA va a maximizar el impacto educativo, la promoción implica la producción de los contenidos generando en la comunidad modelos que evolucionen y que perduren. La sostenibilidad de estos es el gran desafío es pensar en los recursos, así como en las políticas publicas que respalden el conocimiento. Desde la óptica universitaria, estas opiniones conllevan al cambio, no es el mismo panorama, todo ha cambiado, implica elementos sustituidos pero una enseñanza cargada de innovación y de estilos emergentes que favorecen la formación de un futuro profesional que está a la vanguardia, también el rol que cumple el docente frente a la obligación de dar saberes nutridos a una sociedad compleja.

Gráfico 2



Subcategoría: Enseñanza

El ser humano es un ser tan complejo, pero a la vez tan interesante que desde que nace y va creciendo, va dando muestras de comportamientos y de habilidades cognitivas que se mueven por intereses y motivaciones que ayudan a la formación integral del mismo, generalmente la lleva a cabo el docente en lo que concierne al entorno universitario. Según Camilloni (1996) define la enseñanza como: "... una práctica intencional que consiste en crear condiciones para que los alumnos puedan aprender...". (p.34). Sin duda alguna la enseñanza es un pilar fundamental en la evolución de las sociedades, su función no es solo transmitir conocimientos, sino que también se da la formación de habilidades, capacidades, destrezas, competencias que apuntan a un

entorno cambiante donde los objetivos y los contenidos se deben considerar herramientas de innovación para la formación integral que responda a los desafíos y beneficios de la comunidad universitaria.

Seguidamente, en el ámbito universitario la enseñanza no se limita, aunque se cumplan roles de enseñar y aprender a la vez como dos procesos que interactúan constantemente, dando paso al pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y educación emocional. Por ende, enseñar es más que impartir conocimientos, se aboca a la calidad como la base para construir un nuevo modelo educativo. Por estas razones, la interrogante número tres expresa, **¿Qué papel considera que juegan las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad?** La cual desprendió los siguientes hallazgos:

DDP1: Es fundamental, las TIC dan la posibilidad de acceder a una amplia cantidad de información además si se considera que la tecnología gana más espacio cada día en diferentes ámbitos de la sociedad y tiene implicaciones directas en el desarrollo en general, en la educación es indispensable y especialmente en la formación de docentes, quienes asumen el reto de formar a las nuevas generaciones, quienes se caracterizan por ser nativos digitales, en ese sentido quien tenga la función de formarlos debe tener también la habilidad de entender su contexto, su realidad, para responder de manera adecuada a las necesidades de los niños y jóvenes

DDM2: Juega un papel de vital importancia ya que ellos pasan a formar parte esencial en la didáctica del docente universitario pasando a ser un mediador entre el docente y los estudiantes

DDA3: Bueno las tic han sido fundamentales porque en la universidad permiten que se vincule la presencialidad con lo virtual es decir a través de las herramientas tecnológicas se puede dar el carácter de enseñanza híbrida o modalidad híbrida que permite al estudiante aprender sin necesidad de trasladarse de estar de manera presencial y hoy día es una manera de incorporar, incluir al estudiante de permitir que continúe con sus estudios a pesar de las limitaciones relacionadas con la situación país por eso me parece que es fundamental que se continúe manteniendo esa modalidad híbrida acompañada del apoyo tic.

DPS4: Más que ser una simple herramienta se ha convertido en un motor de cambio que transforma la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento y los profesores diseñan sus clases

DPTC: el papel que juega las TIC es muy evidente todo debe manejarse con ellas, la tecnología cambio el ritmo de la enseñanza, en la universidad debe ir todo anclado a la manera de vincular cualquier área de trabajo y de conocimiento con las tecnologías de información y comunicación, hace que los estudiantes estén más activos y formen parte de un proceso creativo e innovador.

Tabla 5

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades tecnológicas • Mediador • Modalidad hibrida • Participación

Fuente: Medina 2025

Las épocas en las universidades se han transformado de una manera vertiginosa que ha impactado el desarrollo tecnológico, donde las enseñanzas y los aprendizajes han tomado otro rumbo, donde las habilidades tecnológicas, el rol del docente, el auge de la modalidad hibrida y la integración de los recursos garantizan los procesos de digitalización que se vienen gestando desde la incorporación de las plataformas virtuales y la necesidad de redefinir los espacios educativos. Por consiguiente, las habilidades tecnológicas se toman como un elemento primordial para los docentes y también para los estudiantes para manejar el uso de herramientas hasta las plataformas educativas. Las tecnologías de información y comunicación son una forma de empoderamiento que da oportunidades al aprendizaje en un entorno cada vez mas mediado por lo digital.

Visto de esta forma, la universidad necesita dominar las herramientas no solo para dar clases sino también para vivir experiencias que permitan la autorregulación bajo la búsqueda eficiente de la información, asumiendo que el rol del docente en este escenario el sujeto que sabe, el modelo a seguir quien lo acredita como guía, orientador, facilitador

que acompaña al estudiante en la construcción de su propio conocimiento donde se muestre la autonomía, la creatividad, colaboración y el fomentar el pensamiento crítico. En la actualidad, los entornos híbridos el docente debe crear estrategias donde se vincule lo tecnológico con lo pedagógico asegurando que se cumplan los objetivos y los contenidos en las diversas plataformas, basados en las necesidades para provocar interacción entre la teoría y la práctica con actitud empática y reflexiva.

En los espacios universitarios la modalidad híbrida combina lo presencial con lo virtual y ha ganado protagonismo frente a las demandas, fomentando la unión de los mundos lo humano con lo digital, apegados a una planificación que sobre pase los desafíos de mantener la equidad y obtener un diseño pedagógico que aproveche las posibilidades del entorno digital, de un sistema de herramientas que cambien las prácticas en función de las enseñanzas y los aprendizajes. La universidad no escapa y para ello es importante capacitarse y estar actualizado para responder a las demandas que da la sociedad dado la realidad y las interacciones entre los actores educativos.

En este caso, la universidad frente a las TIC debe manejar por obligatoriedad una participación mutua tanto de los docentes como de los estudiantes para tener prácticas más didácticas destacando que no es ajeno el uso de las mismas para comunicar e interactuar en la vida cotidiana, se necesitan para avanzar dado que las informaciones todos los días crecen, evolucionan y los actores educativos ameritan de socialización y argumentación que vallan acorde con las exigencias que el profesional requiere, más aún en el campo de la educación donde los desafíos son tan cambiantes dado las planificaciones de contenidos y objetivos tan integrales que se deben cumplir.

Gráfico 3

Enseñanza



Participación

Modalidad Híbrida

Subcategoría: Aprendizaje

En aras de continuar con el proceso educativo se derivan de las enseñanzas los aprendizajes, uno de la mano con el otro buscando la evolución de los saberes, donde el individuo es interesado en dar y recibir las ideas que se convierten en el proceso de transformación en nuevos constructos que modifican las actuaciones y por ende las habilidades cognitivas y afectivas del individuo. Según Gagné (1985) define el aprendizaje como: "...es un cambio duradero en la capacidad del individuo para ejecutar una tarea, el cual ocurre como resultado de la práctica...". (p.54). En concordancia con lo anterior, los aprendizajes se reflejan en las actuaciones del hombre, cuando inicia su proceso de cambio, muestra que está asimilando, acomodando e interpretando las informaciones que van llegando y que de una forma u otra las va viviendo, el refuerza o rechaza lo que le sirve o no para desenvolverse en la sociedad tan compleja que participa.

Siendo así, el aprendizaje modifica los comportamientos a partir de la observación y la puesta en marcha de sus habilidades, capacidades y destrezas mejoran la capacidad de enfrentar y solucionar situaciones educativas propias del entorno. Seguidamente el interrogante número cuatro, **¿cree que existe una relación directa entre el uso de TIC y la mejora de la calidad educativa superior?** En dicha pregunta los informantes claves manifestaron una serie de opiniones que dan argumento para el paso a paso de la investigación donde se va entrelazando las opciones que desencadenan el objeto de estudio referente a los recursos educativos abiertos en los contextos universitarios, a continuación, las apreciaciones:

DDP1: Si, como ya lo indiqué en la respuesta anterior, las TIC brindan la posibilidad de acceder a información y recursos que vienen a fortalecer las habilidades y competencias de los docentes en formación

DDM2: la tic tiene una relación directa con la mejora de la calidad educativa, debido a que nos permite ejecutar actividades y ejemplarlas en un aula de clase utilizando la tecnología y la información de manera más efectiva

DDA3: Para mi si es importante y existe una relación del artículo en la mejora en el sentido que todo está disponible en la web prácticamente cualquier cosa que por insignificante que uno crea se encuentre disponible y el hecho de manejar los contenidos de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje por ejemplo, con una actividad virtual hace que pueda tener tendencia a la calidad educativa, es porque hay innovación y se debería estar en sintonía con los cambios actuales tendríamos que revisar la definición de lo que es calidad porque posiblemente algunos docentes dirían que el hecho que una fórmula que se utilice por ejemplo en Excel que es mejor que el estudiante la sepa de manera memorística o que la aplique de acuerdo a lápiz y papel y existen herramientas que permiten operativizar más rápido entonces para mi es muy importante apunta a la calidad siempre y cuando se sepan utilizar de una manera asertiva orientada y de acompañamiento permanente.

DPS4: Si existe una relación directa positiva, pero no es una mejora automática. La clave está en la implementación efectiva y estratégica. No basta con tener la tecnología, para que el uso de las TIC realmente mejore la calidad educativa se requiere de: Capacitación docente, Infraestructura tecnológica, Diseño curricular entre otros aspectos a considerar.

DPTC: si tiene estrecha relación, porque todo se maneja por las tecnologías desde unas redes sociales hasta la interacción en aula virtual, todo favorece porque el conocimiento está anclado a las actualizaciones, es la manera de interactuar.

Tabla 6

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Calidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño • Actualización • Capacitación • Tendencia
--	--

Fuente: Medina 2025

De acuerdo con las categorías emergentes reflejadas frente al aprendizaje, se puede inferir que la educación en los entornos universitarios va marcada por cambios vertiginosos que apuntan a la calidad educativa, de la mano con la actualización docente para conocer las tendencias emergentes construyendo aprendizajes que se derivan de las enseñanzas contextualizadas y significativas, la mayoría de los informantes reflejan que están directamente vinculado que las Tic están en todos los entornos, son necesarias para entender la globalización del pensamiento crítico que hoy día se necesita.

Dados los argumentos de los hallazgos, cuando manifiestan el termino calidad hacen referencia que deben incluir pertinencia, equidad, eficacia, eficiencia en los procesos que se ven en las practicas pedagógicas fomentando la participación y la formación del estudiante. Desde el punto de vista universitario, se pretende que las planificaciones sean actualizadas y con potencial hacia estándares de la calidad en los contenidos y objetivos que se relacionan dadas las necesidades. Destacando que debe existir un andamiaje entre la teoría y la práctica vinculada a la tecnología para atender a la diversidad de los estudiantes en aras de comprender y ser flexibles en la construcción del conocimiento.

Se acota según los informantes que se vive una era digital donde todos deben estar preparados para integrar las tecnologías, las teorías, los enfoques interdisciplinarios, para tomar las informaciones como una oportunidad de capacitación efectiva, respondiendo a las necesidades y a los estilos del contexto. Dado que en la actualidad los sistemas de aprendizaje hibrido, la gamificación, la inteligencia artificial están cambiando las ópticas de los actores educativos, donde las enseñanzas y los aprendizajes se tomen como moda sino como una tendencia para enriquecer los procesos en los cuales se forma al individuo constantemente.

Es por ello, que dichas tendencias vinculan la capacitación y actualización de las planificaciones y de los ejes curriculares que sostienen las prácticas educativas. Estos elementos hacen una universidad mas justa, critica y pertinente con los avances de la mano con las políticas publicas y las culturas institucionales que reconozcan la complejidad de una sociedad diversa. Sin duda alguna, han transformado la incorporación en el ámbito universitario, está marcado por grandes desafíos por las tendencias innovadoras por democratizar el acceso al conocimiento y la mejora en la educación superior.

Después que las universidades venezolanas atravesaron limitaciones en función de los elementos tecnológicos, se ha manifestado una serie de acciones que de alguna u otra forma han permitido el desarrollo y la práctica relacionadas con las TIC en relación con las actividades de docencia, extensión y postgrado. Lo que ha conllevado al uso de las plataformas Moodle, Google y otros sistemas que ayudan con las informaciones que se derivan de las enseñanzas y los aprendizajes. Se noto con claridad el clamor de los informantes que manifiestan la necesidad de actualización y capacitación en estos momentos donde el conocimiento avanza de una manera totalmente radical.

Gráfico 4



Subcategoría: Calidad

En cualquier situación donde el hombre se desenvuelva trae consigo una serie de elementos que de una u otra forma afectan notoriamente su evolución. Cada uno tiene

un estilo particular de recibir las enseñanzas y mostrar sus aprendizajes que de una forma u otra va adquiriendo en función de las necesidades. A tales efectos, Harvey (2003) asume que: "...desde la óptica educativa puede entenderse como excelencia, valor agregado, adecuación a un propósito o satisfacción de los requerimientos establecidos...". (p.62). En concordancia con las ideas del autor, en los sistemas educativos en este caso las universidades deben anclarse a la búsqueda de opciones con calidad, que significa obtener resultados significativos que sirvan para la vida y no para el momento, vinculado a los conocimientos que va adquiriendo poco a poco en función de obtener mejores experiencias con respecto a las prácticas y a la vinculación con la tecnología.

Tal como lo articulan los informantes que representan el Dasein como se enuncio en el marco metodológico todo proceso educativo se ve ligado a la búsqueda de calidad, la formación integral del ser humano siempre tendrá como propósito velar por lo autónomo, crítico, reflexivo que debe tener una persona frente a los escenarios modernos que empapan las situaciones referentes a las enseñanzas universitarias. Vinculado a la subcategoría se da el interrogante número cinco: **¿Incorporas REA en sus clases universitarias, para obtener mejores resultados?** Que desprendió los siguientes hallazgos en pro de las informaciones que se están manifestando en cuanto al objeto de estudio:

DDP1: Si, en cada jornada incorporo este tipo de recursos, artículos científicos, videos de conferencias de expertos, ejemplos de algunos modelos...

DDM2: Si al ejecutar de las planificaciones de una u otra manera se emplea las REA como material de ejecución

DDA3: Recuerde que le dije que no los conocía con ese nombre, sin embargo, se utilizan ciertos elementos sobre todo textos acceso algunos videos especialmente para postgrado en pregrado, se hizo el uso de el aula virtual acompañado también por el grupo WhatsApp y allí teníamos esa posibilidad de interactuar con los estudiantes sobre todo de las de los centros de atención que quedan distantes, recuerdo entre las experiencias estaban que hicieran actividades en sus escuelas o en sus comunidades y luego por medio de un video las reportaran, entonces bien pueden ser que se utilice algunos

elementos o algunas herramientas para el aprendizaje y otros para divulgar los procesos de enseñanza y aprendizaje que ellos generan en algunos casos que se creara alguna canción que se compartiera el uso de imagines para que ellos puedan reconocer, por ejemplo, las problemáticas ambientales se tienen ciertas nociones pues de lo que ha sido es el uso de estos recursos de manera como muy aprendidos de manera autónoma mas que por.

DPS4: Las REA son una excelente opción para complementar las clases y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, algunas de las formas que se incorporan son: Complementar el material del curso: por ejemplo (un video de YouTube de un experto o un conjunto de ejercicios adicionales de otra universidad). Ofrecer diferentes perspectivas esto fomenta el pensamiento crítico y exploración. Diseñar nuevas actividades y proyectos.

DPTC: en la actualidad tomando en consideración los avances de las ciencias y las tecnologías de comunicación e informaciones es obligatorio incorporar los REA a las prácticas universitarias porque ellas permiten la interacción y la actualización, donde el conocimiento aflora significativamente, lo único es que en ocasiones no se utiliza por desconocimiento, pero el deber ser es que se utilicen y mas en este nivel educativo, donde lo personal y los intereses colectivos van de la mano con las necesidades del contexto que varía en función a los intereses y las motivaciones que vienen dándose con el pasar de los años.

Tabla 7

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Interacción • Exploración • Diseño

Fuente: Medina 2025

En el marco de los aportes y las diversas interpretaciones que dieron los informantes claves respecto a la interrogante, se desprendieron situaciones de acuerdo y otras divergentes las cuales reflejaron la necesidad de uso con los REA en la universidad objeto de estudio. Todo se dirige al marco de la transformación y la democratización del conocimiento, utilizando una serie de estrategias para llevar a cabo las prácticas que van desde las planificaciones apegadas al diseño curricular y la didáctica que debe existir entre las enseñanzas y los aprendizajes para dar oportunidades a la construcción de una educación más contextualizada, crítica, autónoma e inclusiva.

En función a los recursos educativos abiertos en el contexto universitario los consideran materiales de enseñanzas en los procesos investigativos de dominio publico con licencias abiertas con adaptación al acceso universal, colaborando con las comunidades educativas adaptándolos a los contextos locales basados en las innovaciones educativas. Por consiguiente, los contenidos buscan la transformación de las prácticas docentes hacia los modelos participativos centrada en las planificaciones y en la incorporación de planes y cursos flexibles según las realidades socioculturales y de conectividad para la construcción de aprendizajes colaborativos basados en intereses y motivaciones.

Desde esa misma manera el sentir de los informantes en sus diferentes discursos se aboco a las revisiones críticas del currículo donde juega un papel importante el pensamiento creativo y la ética del conocimiento. Acotaron en este orden de ideas, que los diseños didácticos conllevan a la innovación y a la inclusión, donde se hace necesario el uso de videos, podcasts, infografías, textos informativos entre otros, destacando que se debe atender la diversidad funcional apegados a las metodologías activas de aprendizajes basados en proyectos y en la gamificación.

En cuanto a las enseñanzas y los aprendizajes que se dan en los entornos universitarios, se deben dar una planificación que valla abocada a la exploración de las necesidades y a la interacción de los fenómenos. Tal cual como lo acotaban los informantes claves se deben incorporar porque las TIC están en todas las funciones sociales educativas y deben estar actualizando para diseñar nuevas opciones, que tanto

amerita los espacios que forman profesionales con misiones y visiones en cada carrera en este caso las opciones frente a la carrera docente. Temas muy polémicos que acarrearán enfrentar lo tradicional con lo vanguardista en cuanto al rol docente y las perspectivas de los estudiantes. Asumiendo la era digital con el valor de las competencias las redes globales considerando al individuo no una moda tecnológica, sino que debe utilizar herramientas para transformar los espacios universitarios.

Gráfico 5



Subcategoría: Necesidad

Las realidades educativas en cualquier nivel donde el hombre se desenvuelva presentan debilidades y amenazas que viene en el camino investigativo que trae consigo el objeto de estudio. Por ello, el individuo siempre lleva consigo necesidades que debe afrontar convirtiéndolas en oportunidades y fortalezas que le ayudaran a sobre llevar los panoramas educativos que tratan de relacionar la educación tradicional con los elementos virtuales existentes. Por tal motivo, Ryan (2000) define las necesidades como: "...aquello que es esencial para el bienestar físico, psicológico o social de un individuo o un grupo para vivir de manera saludable funcional y equilibrada...". (p.12). En consecuencia, desde el ámbito profesional pero también personal, es natural que el individuo manifieste sus necesidades que vienen dadas por las interacciones que hacen que se clasifiquen según un orden jerárquico.

A tales efectos, esas necesidades vienen dadas por lo fisiológico, psicológico, sociales cada una de ellas en función de la supervivencia involucrando el bienestar emocional, la autoestima, la autorregulación y la autonomía. Siendo así, el interrogante número seis alusiva a: **¿Qué criterios utiliza para seleccionar REA adecuados para sus asignaturas?** Por ello se desprendieron las siguientes opiniones en función de las experiencias y los conocimientos que tiene cada informante en el entorno donde se desenvuelve el ser humano en este caso, los entornos universitarios antes citados, mostrando la realidad de las aulas de clase. A continuación, las opiniones desprendidas:

DDP1: Lo más importante es considerar fuentes confiables, leo y veo cada información antes de compartirla con los estudiantes, una de las fuentes más usadas es Google académico

DDM2: Se utilizan dependiendo de la asignatura que se esté dando, buscando ejecutar clases con acceso a ellas y que se del dominio tanto del docente como del estudiante

DDA3: Este proceso de adaptación no es nada fácil sobre todo por las limitaciones que se tiene de conectividad cuando se tienen estudiantes, por ejemplo, sabana Mendoza que dicen que se les limita acceder al aula virtual, o alguna clase que se programe con ellos a través de meeting. Entonces si se tenía programada una clase virtual y no tienen conectividad se tiene que hacer adaptaciones de discusiones por el grupo de WhatsApp no es tan fácil en estos tiempos hacer adaptaciones por cuestiones de tiempo.

DPS4: En cuanto a las asignaturas o unidades curriculares que me corresponde como lo es ciencias naturales, desarrollo psicomotor, interdisciplinariedad de las ciencias naturales, ciencias integradas, se toman en cuenta los siguientes criterios: Criterios Pedagógicos y Didácticos : (Coherencia curricular, Contenidos precisos y actualizados, Metodología didáctica clara, Promoción del aprendizaje significativo, Evaluación incorporada -logro de los objetivos de aprendizaje, relevancia y adecuación al nivel educativo). Criterios Técnicos y de Accesibilidad: (Accesibilidad, Disponibilidad y acceso), Criterio de calidad y confiabilidad: (Precisión y rigor científico), en conclusión, la selección de REA para asignaturas como son las ciencias naturales... se requiere de un

enfoque integral que considere la relevancia pedagógica, la calidad técnica, la fiabilidad del contenido y la capacidad de adaptación para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes

DPTC: eso va en función de los estilos de aprendizaje y a las necesidades que se van dando en las prácticas educativas. En todas las asignaturas debe regirse por el momento y las circunstancias, apegados a las planificaciones que se den en función a los objetivos y contenidos que emana el currículo y la parte de los avances de la ciencia y la tecnología, todo se debe conectar.

Tabla 8

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes • Conectividad • Criterios • Didácticas • Enfoque

Fuente: Medina 2025

Dadas las informaciones que manifestaron los informantes claves referente a la pregunta en cuestión, se llegó a varias interpretaciones que de una u otra manera siguen el hilo de los procesos investigativos que hasta el momento se han venido tratando. La universidad es un entorno complejo lleno de fortalezas, pero también de debilidades que hacen que los fenómenos a estudiar sean, más palpables dados que los intereses van en concordancia con las misiones y las visiones que tenga indiferentemente la carrera que se este cursando, esto hace que se sienta en la obligación de actualizarse más las responsabilidades que tienen los docentes para dar sus clases.

La interrogante que se planteó, los informantes manifestaban que todas las fuentes cuando se saben trabajar son oportunas y generar beneficios al conocimiento, el dato está en saberlas utilizar y sacar provecho a las diferentes lecturas que se den, en cuanto a las tecnologías y los REA, todo sirve y si están en los procesos es porque son necesarios, pero con orientación e instrucciones para lograr los avances. En cuanto al

punto de la conectividad, se pudo entender que hay que ubicarse en el contexto es una de las características para que fluya, hay zonas de libres accesos como hay otras que son restringidas, en el caso de la universidad en todos lados no se puede manejar los mismos recursos, hay wifi, tv entre otros, pero no es todas las aulas, allí ya inicia la variación de querer y no depender de los recursos.

También se manifestó que cada docente tiene criterios diferentes de utilizar o no las estrategias, recursos, actividades y herramientas que permitan la integración de las TIC. Desde el campo universitario son bastantes los elementos para tomar criterios definitivos, por lo tanto, las acciones de las clases varían según el tiempo y el contexto y las condiciones sociales y más en estos tiempos tan radicales, donde se lucha por la presencialidad y también por la incorporación de los entornos virtuales. A su vez cuando se habla de estos procesos también se debe tomar en consideración la didáctica que emplea el docente para impartir las enseñanzas y más en estudiantes universitarios que están a niveles de información gracias a los avances de las ciencias y las tecnologías.

Las interacciones de las aulas de clase en este caso, la universidad está recuperando momentos que se habían perdido luego de la pandemia donde la ausencia en las instituciones era de gran emergencia, de allí nace la necesidad de los espacios híbridos conectarse a través de la virtualidad, lo que trajo consigo actualización, conocimiento sobre todo interés y motivación para trabajar el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y gamificación de la mano con la evaluación formativa. En sí los REA no deben considerarse como simples recursos digitales sino como enfoques críticos para llegar a una educación democrática, inclusiva y transformadora donde los actores sean favorecidos con las innovaciones educativas.

Gráfico 5

Necesidad



Didáctica

Conectividad

Subcategoría Contexto

Las universidades venezolanas por muchas décadas han representado frente a la sociedad los contextos más importantes que reflejan al profesional del futuro, aquel individuo que se esta preparando para dar aportes al sistema educativo sin importar los desafíos, las barreras en este mundo lleno de avances y con cambios vertiginosos que nos llevan a la innovación. Es por ello que Cole (2006) lo define como: "...no es simplemente un escenario donde ocurre la actividad, sino una parte integral de la misma, que determina su forma y significado...". (p.76). Siguiendo con el orden de ideas, el contexto es más que algo tangible, es un conjunto de circunstancias que influyen en el significado con interpretaciones y profundidad para actuar con pertinencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje universitario.

Desde esta perspectiva, en los contextos debe reconocerse las interpretaciones adaptadas a las estrategias, herramientas, actividades y enfoques dada la diversidad y la complejidad que representa la universidad y la vinculación con los entornos tecnológicos. De acuerdo con lo presentado se da el interrogante número siete: **¿cómo adapta o modifica los REA para ajustarlos a su contexto y a las necesidades de los estudiantes?**, una pregunta que lleva a la reflexión de los actores involucrados manifestando las siguientes informaciones que van de la mano con el objeto de estudio:

DDP1: Lo que selecciono lo hago en función de los contenidos de cada clase, en ese sentido, no modifico ningún recurso, lo comparto y posteriormente se hace un

proceso de reflexión por medio de una discusión dirigida, un cuestionario u otra actividad que permita identificar los aspectos clave desarrollados en clase

DDM2: Las REA son recursos ya establecidos, y se ajustan de acuerdo con las necesidades que tengamos a la hora de ejecutar nuestra unidad didáctica

DDA3: En algunos casos en vez de materiales se sustituyen por videos, el video se siente que es bastante ilustrativo que puede reflejar eh una realidad distinta y también se ha tenido el caso que eh se dan lecturas y se complementa con documentales que están disponibles en el web que se sugieren los y eso puede permitir como combinar más que adoptar las fuentes del conocimiento de modo que eh se relaciona con los estilos, el que es auditivo, el que es visual, el que es...

DPS4: La adaptación de los REA para la enseñanza de las ciencias naturales, es un proceso fundamental que permite ajustarlos a las necesidades específicas del contexto y de los estudiantes, los REA, por su propia naturaleza ofrecen la libertad de revisar, remezclar, reutilizar, y redistribuir, lo que facilita su personalización. Es importante comprender Las necesidades del contexto y de los estudiantes en Ciencias Naturales, Estrategias para adaptar y modificar REA (Agregar actividades interactivas: preguntas de reflexión y debate, juegos...

DPTC: es algo muy complejo hay que ver las necesidades, los intereses, las motivaciones, las circunstancias y de hay se planifica lo que mas acorde se pueda dar para que fluyan las cosas, estar conscientes que la conexión, la capacitación, la actualización para dar enseñanzas de calidad y no por darlos.

Tabla 9

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Estilos • Libertad • Circunstancias

Fuente: Medina 2025

En concordancia con las ideas expresadas por los informantes claves frente a la pregunta en cuestión se desprendieron una serie de apreciaciones en cuanto al contexto universitario se refiere, donde va más allá de un conocimiento de un lugar, sino el escenario donde se ponen en marcha un sinnúmero de fenómenos que tiene que ver con las situaciones de control, emociones, planificaciones que de una forma u otra se viven todos los días con la finalidad de transformar una realidad existente en el flujo de los avances de la tecnología y la manera como debe vincularse con los procesos didácticos la integración de las TIC.

Por tal motivo, la vida del ser humano es cúmulo de emociones y experiencias que todos los días de una forma u otra se debe reflexionar y someterse al cumplimiento de deberes y derechos que hagan ver el cambio donde se tomen las fortalezas para buscar oportunidades, pero estar consciente de lo que falta incluir para aprovechar las planificaciones y las informaciones que se me están brindando con la finalidad de obtener beneficios de la mano con las debilidades y amenazas. Seguidamente, en esta sociedad de cambios vertiginosos las aulas universitarias piden a gritos innovación y capacitación que los haga mostrar nuevas actitudes frente a las enseñanzas que les orientan los docentes, reclaman actualización para poder avanzar en estos contextos universitarios.

Cabe desatacar que, en las aulas universitarias, tal como lo hacen saber los informantes seleccionados, cada uno tiene su estilo para aprender, pero cada docente tiene su manera de enseñar. Lo que se busca es un equilibrio en poder entender la mejor manera y vincularla con la integración del eje TIC que es la finalidad del objeto de estudio, en los hallazgos se puede ver claramente que todo parte de una necesidad, más en la universidad debe capacitarse para que ambos puedan relacionarse en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en aras de obtener digitalización, democratización y constancia de nuevas oportunidades.

Cuando se habla de libertad en los espacios universitarios se hace referencia a las oportunidades, a que cada individuo se construya su propio aprendizaje, que se sienta motivado e interesado por las diferentes áreas del saber, en este caso como vincular los contenidos y objetivos plasmados desde la parte curricular con la integración de las TIC que se asume desde hace años como parte esencial en los entornos

educativos, debido a que todo lo mueve las informaciones globalizadas dadas por las tecnologías, no solo en la universidad sino en los contextos donde el hombre se desenvuelve todos los días en aras de actualizarse y estar a la vanguardia del conocimiento científico.

Todos los aspectos anteriores, hacen que la educación universitaria este cerca de alcanzar los propósitos tecnológicos, en cuanto a disposición y talento humano se refiere, debido a que existen muchos docentes preparados en todas las áreas del saber que hacen que las enseñanzas que se brinden sean de calidad. Por parte de los estudiantes deben aprovechar las circunstancias para recibir las informaciones que de una u otra forma provoquen los aprendizajes significativos, que a la hora de vincular las teorías con las prácticas se sienta el argumento productivo para el desarrollo de habilidades, capacidades, competencias y destrezas que se deben dar en un momento asociado a las planificaciones que persiguen la integración.

Gráfico 6



Categoría: Didáctica Universitaria

Desde los contextos universitarios los procesos de enseñanza y de aprendizaje cada día son más complejos dadas las necesidades que acarrea la evolución continua del conocimiento. La didáctica universitaria como unos de los ejes centrales del objeto de estudio marcan situaciones que ameritan de actualización, capacitación y constancia

para lograr los objetivos a corto, mediano y largo plazo en función con las planificaciones dadas de la mano con las propuestas curriculares, en este caso la didáctica ha avanzado significativamente donde debe acoplarse a los cambios sociales, tecnológicos y epistemológicos del entorno.

A tales efectos, Gimeno (2006) define la didáctica como: "...una disciplina pedagógica que estudia los procesos y elementos involucrados en la enseñanza y el aprendizaje. Su objetivo principal es mejorar la práctica educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias que faciliten la adquisición de conocimientos...". (p.123). Desde esta perspectiva, la didáctica facilita los procesos desde las dimensiones particulares, donde la dinámica no debe limitarse a la transmisión de contenidos, sino que a través de ella se dé la construcción del conocimiento, desatando que desde de el punto de vista universitario el docente viene a cambiar su rol donde no trasmite sino es un mediador de los aprendizajes que poco a poco va adquiriendo con la experiencia fomentando la autonomía y el pensamiento complejo.

Por consiguiente, uno de los grandes desafíos que enfrenta la universidad es tratar de incorporar las tecnologías digitales. Automáticamente debe cambiar el rumbo que lleva en las aulas de clase, las TIC deben estar inmersas para que se pueda llevar a cabo el uso de las plataformas virtuales donde se necesita capacitación para ambos lados, pero allí se plasman las asignaciones donde serán evaluadas las diversas actividades que fueron explicadas para realizarlas y obtener beneficios al momento de mostrarlas, sin olvidar que las necesidades de conocimiento son diferente y se deben adaptar a los estudiantes que son los que reflejan los resultados tanto cognitivos como actitudinales.

En cuanto a la didáctica universitaria antes de emitir las enseñanzas, los docentes deben estar preparados para dar calidad a los contenidos y objetivos planteados. Para ello, la integración de los ejes es necesarios porque van de la mano con la tecnología y la didáctica investigativa que se debe perseguir, allí las universidades en especial la que trata el objeto de estudio deben mantener una formación integral que relacionen las informaciones pedagógicas y disciplinares que muestren un campo dinámico y de adaptación apostando a una sociedad inclusiva, critica, reflexiva para obtener como lo

vincula los objetivos de la investigación una integración para llegar a una formación de profesionales que enfrenten los cambios vertiginosos de las décadas tecnológicas.

Subcategoría: Herramientas

En concordancia con las subcategorías que se han venido desarrollando, no solo en los niveles universitarios se deben integrar los ejes curriculares, sino en todos los niveles donde el hombre lleva a cabo el recibir y dar constantemente las distintas investigaciones. En este caso la integración del eje TIC en la institución objeto de estudio amerita de una serie de herramientas que le ayuden a la capacitación y al reconocer las informaciones que se van generando en función a las necesidades que existan dado el entorno. Según Duque (2022) define las herramientas como: "...recursos tecnológicos que apoyan la planificación y aplicación de estrategias metodológicas, potenciando el desempeño de los estudiantes y el liderazgo del docente...". (p.84).

De acuerdo con lo que acota el autor, en los entornos universitarios las herramientas de la mano con la tecnología se han convertido en aspectos de mediación donde se vela por la integración de las aulas respondiendo directamente a las necesidades técnicas basados en los paradigmas y en los desafíos que den respuestas innovadoras para potenciar el aprendizaje. Por ello, el interrogante número ocho deriva lo siguiente: ¿Qué herramientas TIC utiliza con mayor frecuencia en su planificación didáctica? Y se desprendieron las siguientes informaciones:

DDP1: Artículos científicos, videos, audios...

DDM2: Utilizo el computador, teléfono inteligente el internet para poder ejecutar una clase didáctica y fácil acceso a mis estudiantes

DDA3: Bueno en mi apreciación no es fácil diferenciar lo que son las tics de los recursos considero que he trabajado con herramientas como plataforma, es decir, el aula virtual el uso del whatsapp, pero poder intercambiar y también las plataformas que permiten la conectividad a distancia como meeting y zoom

DPS4: Mas allá de una única herramienta, la tendencia en la planificación didáctica en ciencias naturales, desarrollo psicomotor, interdisciplinariedad de las ciencias...es utilizar un conjunto de herramientas digitales como los simuladores, y

plataformas interactivas, aplicaciones de videos y edición, juegos y aplicaciones lúdicas (modelado con plastilina virtual o rompecabeza), compartir videos con ejercicios, rutas ambientales...

DPTC: no solo en la universidad sino en cualquier nivel que se pueda lo más común es utilizar en computador, el teléfono, los tv, los juegos didácticos y el whatsapp.

Tabla 10

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales • Interacción • Aplicaciones • Ejercicios

Fuente: Medina 2025

En función con las ideas que se vienen desarrollando en función a la integración de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento, se evidencia según los hallazgos presentados frente a los fenómenos universitarios, en este caso lo que anunciaron los informantes claves como miembros del problema, es que en el recorrido de las preguntas se ha hecho sentir el discurso frente a los mismos objetivos. En estos momentos de transformación y de actualización constante, el hombre debe apegarse a la tecnología para hacer de las clases un momento totalmente didáctico interactivo y que genere beneficios y inicie un proceso investigativo que sobrepase las expectativas frente a los diferentes temas que se abordan en la carrera docente.

Es por ello, que el campo universitario las relaciones que se dan con los actores educativos, según las informaciones que se muestran en la mayoría de los participantes es que se utilizan ya las tecnologías, pero van en proceso de adaptación y también acotan que poco a poco van mejorando, adquiriendo de un lado y de otros suministros porque las enseñanzas vallan acorde con las necesidades digitales donde se aprende, pero también se muestran aprendizajes significativos. Donde hay acción humana por naturaleza se presenta la interacción, y mas en los espacios universitarios donde el estudiante va con ganas de buscar opciones que le den calidad y encontrarse con docentes de calidad que le orienten, le ayuden a construir y no a quedar con dudas, el

rol de orientador es esencial pero el rol de construir es el que da el punto definitivo a las respuestas del objeto de estudio en este caso la integración de los REA.

Por otra parte, el uso de aplicaciones en esta época es de vital importancia para estar al día con los acontecimientos, las enseñanzas están más complejas, pero a la vez interactivas porque se unen a las metodologías activas para el uso de las mismas. En este caso la opinión referente a lo que sucede en las aulas de clase dependen de las condiciones reales frente al lugar donde se estén desempeñando las acciones pedagógicas, destacando que en el diario vivir todo se maneja a través de aplicaciones, no solo en lo educativo sino en las acciones de los arcos sociales donde se manifiesta el uso de las tecnologías más la integración de los REA para llegar a las eras educativas digitales.

Para nadie es un secreto, que las prácticas van relacionadas con las diversas informaciones que poco a poco se van adquiriendo, hablar de los ejercicios en este caso y tomando en consideración el objeto de estudio, en la universidad tal como lo manifestó los informantes claves las prácticas hay que ejecutarlas de mano con los avances de la tecnología y de utilizar los recursos y las plataformas adecuadas para enseñar, pero antes debe conocerlas para poderla explicarlas y garantizar a través de las estrategias una mediación que garantice la evolución del pensamiento crítico, reflexivo, analítico para la formación integral del sujeto frente a las oportunidades y fortalezas de las áreas relacionadas.

Gráfico 7



Subcategoría: Efectividad

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el contexto universitario buscan calidad en las distintas informaciones que se dan a diario. La consolidación de los objetivos y de los contenidos hacen que las planificaciones lleven misiones que conllevan a tomar decisiones para vincular las experiencias con las prácticas y las teorías que el mismo conocimiento hace emergente. Según Covey 2014 define la efectividad como: "...el equilibrio entre la producción y la capacidad de producción que engloba los recursos, habilidades y energía...". (p.87). En concordancia con las ideas planteadas, la efectividad se refiere a al funcionamiento de las diversas actividades que se dan entre el marco del ser y el deber ser de las informaciones que muestran la formación general de cada sujeto en este caso las competencias específicas que se desarrollan en la carrera docente.

Por ello, en las acciones cotidianas universitarias los docentes como actores educativos cumplen el rol de facilitador para brindar las orientaciones que de una u otra forma van complementando la evolución epistemológico, axiológico, filosófico del individuo. A tales efectos, la pregunta número nueve hace alusión a: ¿cómo evalúa la efectividad del uso TIC y REA en su práctica docente? se desprendieron las siguientes informaciones que suministraron los informantes claves en función a cada situación que experimentan con los estudiantes en las prácticas educativas.

DDP1: Lo hago mediante los procesos de reflexión, en función de las participaciones de los estudiantes y las respuestas dadas por ellos, por lo general como cierre se solicita una producción escrita

DDM2: Ellos nos permite realizar clase de calidad a la altura de las necesidades que demanda la sociedad actual partiendo de un conglomerado de conocimientos que vamos buscando a través de las mismas

DDA3: Yo creo que esa afectividad no se evalúa de una manera como tan real, con indicadores, no se hacen una valoración de el enlace de objetivos o de competencias en tiempo optimo sino mas bien se hacen evaluación de los aprendizajes mas que procesos, queda como una deuda pendiente respecto a esa identificación de

resultados de balance de evaluación de como se esta haciendo la practica y su efectividad

DPS4: Se pueden considerar la Evaluación centrada en el estudiante: (rendimiento académico, encuestas y cuestionarios, participación y compromiso), Evaluación centrada en los objetivos de aprendizaje (Logro de los objetivos, desarrollo de habilidades), Evaluación centrada en la metodología (integrar el currículo, calidad del recurso).Se pueden usar herramientas de evaluación: Listas de cotejo o rubricas, Diarios de reflexión, grupos focales, recordar que la evaluación es un proceso continuo y reflexivo

DPTC: en realidad cada práctica y cada enseñanza dadas las estrategias en las cuales se planifica debe visualizarse si hay seguridad y sobre todo examinar si los saberes a cerca del área realmente estoy capacitado y de la mano con las TIC realmente es conocer e interpretar lo que necesita y se sienten a gusto los participantes.

Tabla 11

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad 	<ul style="list-style-type: none"> • necesidades • reflexión • metodologías • evaluación

Fuente: Medina 2025

Algo que se presenta diariamente en las aulas de clase, son necesidades y cargadas de debilidades y amenazas que vienen de otros contextos arraigadas a las interacciones con los semejantes. En la universidad se ven con constancia debido que son caminos diversos y que cada uno es dueño de sus actuaciones y allí inicia el proceso de transformación con adultez y responsabilidades, por lo tanto, los docentes deben estar preparados para entender, escuchar y aprovechar la situación palpable de las tecnologías para tratar de cambiar no solo las prácticas, pero también los aspectos cognitivos que hacen las innovaciones en las actuaciones para el bien individual y colectivo.

Sin duda alguna en estas épocas vertiginosas donde los individuos se encuentran con la incorporación de las TIC y los REA en las áreas académicas debe cumplirse un proceso de transformación que no solo favorezca lo personal sino también lo profesional, en estos momentos de innovación y de actualización constante los actores educativos están bajo la supervisión de todos los elementos que le ayuden y aquellos que deben mejorarse. A eso se llama proceso reflexivo, donde se es consciente de lo que beneficia y lo que debe cambiar. Por ello, los hallazgos de los participantes coincidieron que las prácticas docentes en la universidad son en realidad un cúmulo de experiencias donde se debe evaluar constantemente para direccionar las competencias y más aún las interrelaciones con la tecnología y sus usos dentro y fuera de las mismas.

Esta claro, que en los ámbitos educativos dada las informaciones de los informantes claves, como miembros vinculantes de la acción diaria asumen que tanto los estudiantes como los docentes están en una dinámica de consolidar las informaciones para convertirlas en conocimiento que aporte conexión con las TIC con todas las áreas y la utilización de los REA. En si al mencionar las metodologías, se hace referencia a los pasos que poco a poco se deben dar en el ámbito investigativo para llevar a cabo los propósitos que se tengan a corto, mediano y largo plazo. Por consiguiente, dada la didáctica universitaria se tiene que mantener según las informaciones brindadas un proceso de transformación que amerite garantía de calidad y de construcción propia en las competencias del estudiante y más en épocas de vinculación integral que conlleva a una formación holística del contexto que se está tratando.

En la actualidad los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde el campo universitario deben verse desde una óptica constructiva pero siempre con orientaciones y sobre todo basados en las competencias que le correspondan al nivel. En este caso los estudiantes universitarios en formación docente deben obligatoriamente ser evaluados para obtener resultados en función de los objetivos y contenidos, allí se precisara si el docente frente a su actuación lo esta haciendo bien o debe mejorar las vinculaciones para llegar a la consolidación del conocimiento, sabiendo que son contextos reflexivos analíticos críticos y reflexivos que hacen el logro de las habilidades, potencialidades y destrezas de los actores educativos.

Gráfico 8



Subcategoría: Formación

En los contextos universitarios para darle continuidad a los niveles educativos que el ser humano ha venido desarrollando se da la continuidad de la formación, desde edades tempranas se prepara al individuo para estar activo frente a las necesidades que hay en los entornos. Allí los procesos de enseñanza y de aprendizaje juegan un papel relevante dado que se tienen que tomar en consideración la evolución no solo del pensamiento sino también de las actitudes. A tales efectos, Álvarez (2002) define la formación como: "... proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y competencias que les permite desarrollarse personal y profesionalmente...". (p.56).

En concordancia con las ideas del autor, el ser humano y más en la universidad aprende a través de la experiencia es un proceso continuo que nunca termina, cada día trae consigo elementos para anexar y estar vinculados con las teorías para encaminar la asimilación, la acomodación y la adaptación a las realidades de esta. Por ello, la interrogante número diez alusiva a: ¿Ha recibido formación específica sobre el uso REA o TIC en la docencia? se desprendieron las siguientes informaciones basadas en la realidad y en el objeto de estudio de la universidad y su respectiva integración de los REA y las TIC.

DDP1: Si, desde la unidad de evaluación y desde postgrado además de la autoformación

DDM2: Si cursos de capacitación

DDA3: Aun cuando en la universidad se ofrecen formaciones hay algunos profesores que bueno tienen las herramientas necesarias no he realizado como tal un curso una capacitación, si no voy aprendiendo como de una herramienta autodidactica de acuerdo a las exigencias de lo que va surgiendo, ha sido mas de manera personal por curiosidad, por necesidad de trabajar a la par de lo que se nos exige sobre todo en postgrado por igual necesidad de saber lo que es el manejo de las tecnologías. Y sobre todo esas debilidades de capacitación completas de aprender mas se relaciona mucho por el tiempo por la disponibilidad de dedicarme a lo que es ese proceso de aprendizaje que nunca puede terminar.

DPS4: Si he recibido ocasionalmente de manera independiente con profesionales en el área del la Upel, Sin embargo, considero pertinente y valiosa esta formación. Es importante considerar la duración, la modalidad (presencial, hibrida), el costo, el profesional que la va impartir para tomar la mejor decisión.

DPTC: generalmente son por medios propios la capacitación y la actualización y las respectivas interacciones que se dan no solo en las aulas de clase sino en modalidad hibrida.

Tabla 12

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none">• Formación	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación• Tecnologías• Modalidad presencial• Modalidad hibrida

Fuente: Medina 2025

Dada las informaciones suministradas por los informantes claves, en referencia a la formación desde el punto de vista universitario, los seres humanos están en un proceso continuo donde adquieren y desarrollan poco a poco destrezas, habilidades y competencias desde la óptica tecnológica, motivados y guiados por intereses que el mismo contexto le brinda. Se considera según las opiniones dadas que la actualización

y la capacitación se debe buscar por sus propios medios ya que el sistema del país no da para lo que se debe hacer de tener a los docentes en continua enseñanza buscando significados que ayuden a los aprendizajes que deben tener los estudiantes en el área de educación y vinculados con la tecnología.

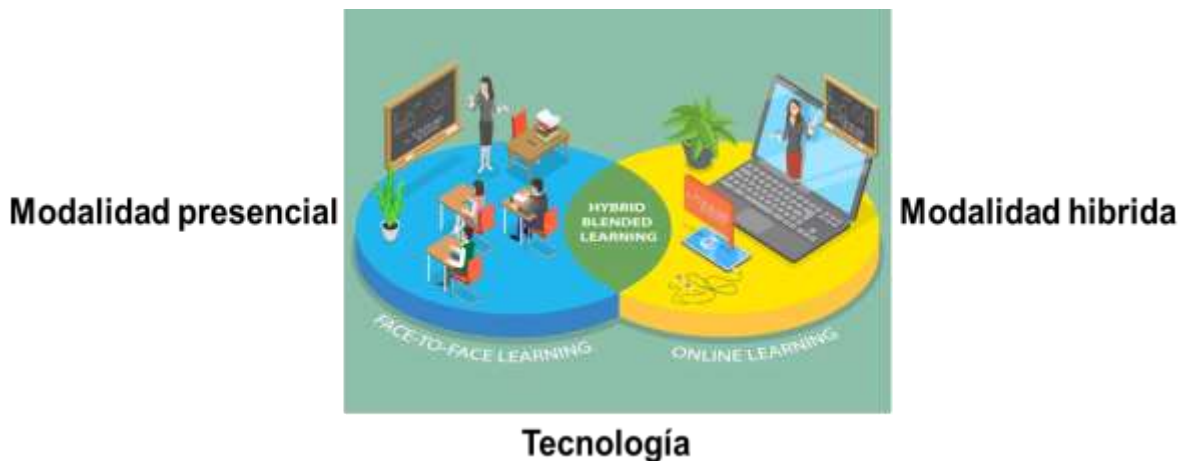
En el marco tecnológico donde los espacios sociales están bajo el mando del uso obligatorio, dado que el pensamiento humano es estratégico y por naturaleza observa y inicia búsquedas continuas, para mantener las informaciones y por ende afianzar los conocimientos en distintas áreas del saber. Hablar de la tecnología en educación es una herramienta que debe existir a diario porque todo se maneja a través de los recursos y se mueven las interrelaciones de todos los participantes, las tecnologías de información y comunicación hacen posible las conexiones y son fundamentales para que se usen en los campos universitarios y se de paso a la era digital donde las enseñanzas produzcan los caminos para llegar a los aprendizajes significativos.

Desde hace varios años la educación en todos sus niveles dio un cambio radical donde la presencialidad luego de la pandemia que aquejo el mundo, se presentaron deficiencias entorno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Allí se vio en la necesidad de empezar un recorrido de conocimiento y de adaptación sobre las tecnologías de información y comunicación en la formación integral de cada sujeto. Las clases presenciales siempre serán esenciales, es el contacto directo del docente con el sentir de los estudiantes y también de padres y representantes, a través de esta modalidad y más en la universidad se dan las conexiones y se sigue la observación de todas las deficiencias y lo que realmente construye el estudiante.

En concordancia, a la modalidad híbrida que mueve los escenarios educativos y más el recinto universitario de la institución objeto de estudio, los informantes manifestaron que es la opción que ha permitido seguir con las labores educativas es la virtualidad, pocos estudiantes quedaban frente a los conflictos no solo de pandemia sino de situación país que imposibilitaban la presencia en las aulas de clase, entonces capacitarse y actualizarse y sobre todo aprender sirvió de motivación e interés para continuar ejerciendo la carrera docente y a su vez preparando postgrado y pregrado, dado las múltiples circunstancias que de una manera u otra han hecho que los sujetos

abandonen por condiciones de trabajo de depender prioridades o continuar con las opciones de crecimiento personal y profesional, en este caso a estudiar y formarse en la carrera docente que es tan valiosa en la sociedad. Por ello, esta modalidad híbrida ha permitido con los avances de la ciencia y la tecnología.

Gráfico 9



Subcategoría: Oportunidad

Desde el punto de vista universitario, a diario todos los actores experimentan situaciones que de una u otra manera se direccionan al crecimiento progresivo de las diversas competencias y aptitudes que se deben mostrar en complemento con la formación integral que ha venido llevando en función a las necesidades y objetivos propuestos. Según Garcia (2010) define las oportunidades como: "... las condiciones o recursos que facilitan el acceso al aprendizaje y al desarrollo de competencias en los individuos...". (p.94). Seguidamente, en el plano educativo las oportunidades hacen énfasis a las condiciones que le dan cabida al sujeto para participar y beneficiarse en los diversos procesos, va ligado a la equidad, inclusión y al derecho que debe experimentar los actores educativos.

A tales efectos, las oportunidades en las ópticas educativas favorecen a todos porque si los docentes manifiestan a través de las enseñanzas contenidos y objetivos

cargados de estrategias y recursos el acceso hacia los aprendizajes será significativo en cuanto de practiquen, se demuestren y sobre todo se consolide la conexión con las diversas teorías. De acuerdo con lo que manifiestan los actores seleccionados, con base al interrogante número once: ¿considera que la universidad ofrece suficientes oportunidades de capacitación en TIC y REA? se aportaron las siguientes informaciones asumiendo la postura de sus experiencias.

DDP1: Se hacen jornadas de formación, pero podrían ser más hasta lograr que la mayoría de docentes participen en estas jornadas, hasta ahora la asistencia es baja

DDM2: Todas son de vital importancia, como el pensamiento crítico, alfabetización digital, la colaboración y el aprendizaje a lo largo de la vida

DDA3: Pues yo creo que ofrece no se si suficiente, pero si han tenido las intenciones en algún momento se dieron unos talleres sobre el uso de aulas virtuales que fue bien interesante en algunos profesores ofrecen algunas iniciativas y bueno de acuerdo al tiempo uno se involucra o no, en mi caso lo que más me afecta para formaciones completas es la ocupación de cargos administrativos que que no permiten como involucrarse más estas formaciones. Desde postgrado una gran oportunidad a nivel nacional de esa formación que fue muy buena muy interesante las primeras o los primeros módulos sin embargo pues no puede tener continuidad porque en esos momentos también había muchas limitaciones relacionadas con la electricidad y disponibilidad de internet lo que quiere decir que se requiere contar con el soporte para esas formaciones.

DPS4: Realmente en estos temas muy pocas veces se ha capacitado al personal docente de la UPEL-RUBIO, sin embargo, se está considerando ofrecer esta capacitación por parte de los Profesores de la especialidad de informática, que es importante para que los docentes que no la manejan se actualicen en este campo tan importante y necesario en estos tiempos.

DPTC: dada la interrogante tiene mucha similitud con la anterior, realmente en los espacios universitarios el docente debe capacitarse y actualizarse por sus medios propios, vive de la mano de la construcción personal dado los momentos tan difíciles para que la universidad sea constante, a veces se da hasta preguntando e interactuando

con los mismos docentes y salir a flote con las situaciones inesperadas, como tal postgrado, pero no constantemente.

Tabla 13

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Intención • iniciativa • continuidad • limitaciones.

Fuente: Medina 2025

Con respecto al cuadro anterior, el tema de las oportunidades en cualquier contexto en especial los espacios universitarios están dados para observar y analizar las actuaciones de los actores, tal como lo manifiestan los informantes donde las conexiones con los REA y las TIC deben generalmente buscarse con intención, es decir, a través de estrategias, herramientas y recursos capacitarse y construir su camino investigativo y metodológico apegado a los avances de las ciencias y la tecnología, que tanto se necesita para mover el mundo donde los procesos de las enseñanzas y de los aprendizajes sean significativos frente a cada área y las planificaciones que se den dadas las metas a corto, mediano y largo plazo.

Apegado a la intención esta la iniciativa, cada situación en cuanto a los aprendizajes va ligada íntimamente al gusto y al conocimiento de mover las competencias, habilidades y destrezas con base a las realidades de los entornos. Cada persona se planifica y se ubica en sus necesidades, motivaciones e intereses, lo que acarrea que en la universidad no solo los docentes sino también los estudiantes escojan y se apoyen a donde quieran llegar, es decir, los contenidos y los objetivos que realmente deben ser vinculados con las tecnologías de la comunicación y como a través de recursos educativos abiertos.

Es relevante asumir que los procesos deben tener continuidad para que realmente sean significativos, se hace referencia a la capacitación y la actualización docente, entre más se lea se conozca la realidad y las teorías se ejercita mejor la practica en cualquiera

de las áreas, en este caso se busca que los ejes curriculares en especial la TIC se conozca y sea la bandera para digitalizar y democratizar el conocimiento a través de su uso, donde todos tengan un acceso para cambiar y adaptarse a las informaciones emergentes para dar valor a lo presencial pero también a la modalidad virtual que mueve el mundo globalizado.

En todo contexto, donde el sujeto se desenvuelve este dado para tener oportunidades y fortalezas, pero también se encuentran las debilidades y limitaciones que nacen del entorno. Todo debe tomarse en cuenta porque todos los docentes ni todos los estudiantes gozan de las mismas condiciones, dado los elementos socio económicos que le atañen. En consecuencia, en la subcategoría oportunidad va relacionado como lo manifestaron los actores seleccionados que la universidad poco brinda pero las opciones de limitarse o avanzar las da los intereses y motivaciones que se tengan dado los propósitos personales y profesionales que se den, de allí la relevancia de enfocarse a la integración y uso de los REA y las TIC.

Gráfico 10



Subcategoría: Competencias

Desde la óptica investigativa y a nivel universitario tal como lo indica la continuidad en los procesos que engloban la enseñanza y los aprendizajes independientemente del área que se este tratando, el ser humano debe desarrollar habilidades, capacidades y destrezas donde se vea la interrelación de la tecnología con las necesidades que

muestre el entorno. A tales efectos, Spencer (2003) define las competencias como: "...la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona enfrentar eficazmente situaciones profesionales y personales...". (p.14). En concordancia con las ideas del autor, las competencias se consideran conjuntos articulados donde las personas muestran las disposiciones con habilidades, capacidades y destrezas que conllevan a resolver problemas, tomando decisiones asertivas y adaptarse a situaciones reales.

Con base a los argumentos presentados, las competencias deben tomar en consideración los aprendizajes basados en los estudiantes es buscar la manera que ellos sean capaces de hacer lo que saben cómo sujetos autónomos, críticos, capaces de interactuar en la vida cotidiana, llegando a promover la educación inclusiva y contextualizada que se desea en los espacios universitarios. Tomando en consideración el interrogante número doce alusiva a: ¿Que competencias considera necesarias para integrar eficazmente los REA en la docencia universitaria? se mostraron las siguientes opiniones con base a la interacción diaria de los actores:

DDP1: Las competencias informáticas y de investigación

DDM2: Todas son de vital importancia, como el pensamiento crítico, alfabetización digital, la colaboración y el aprendizaje a lo largo de la vida

DDA3: Bueno aun cuando yo estoy jubilada que siento puedo continuar apoyando en las unidades curriculares cuando sea necesario, creo que debo aprender todavía acerca de lo que es la planificación eficiente en cada proceso que pueda ser mas adecuado y asertivo para los diferentes tipos de contenidos bien sea procedimentales actitudinales o conceptuales, cuáles son los mecanismos apropiados para hacer las evaluaciones cuando se utilizan los materiales o los recursos que permitan esa interacción y el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.

DPS4: Se requiere un conjunto de competencias que van más allá del simple dominio de herramientas tecnológicas. Se trata de un enfoque integral que combina habilidades pedagógicas digitales de curación de contenidos. Dentro de las competencias podemos mencionar: Competencias pedagógicas (Diseño instruccional, selección y adaptación de REA, Fomento de autonomía del estudiante, metodologías

activas, evaluación de los aprendizajes. Competencias digitales. Competencias de colaboración y liderazgo:(trabajo en equipo, fomento de la cultura abierta, reflexión y mejora continua).

DPTC: destacar el uso y reconocimiento de las competencias digitales y sobre todo que les guste el área para que se sientan motivados en dicha interacción, obligatoriamente en estos momentos se debe buscar las herramientas necesarias para fluir y responder a las enseñanzas desde la óptica virtual que todo lo maneja los recursos tecnológicos.

Tabla 14

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • pensamiento crítico • alfabetización • enfoque integral • autonomía • cultura

Fuente: Medina (2025).

Dadas las informaciones que han desprendido los informantes claves con respecto a la interrogante presentada se llevaron a cabo diversas posturas que de alguna u otra manera, sustentan las realidades que se dan en la universidad frente a las interrelaciones de los docentes con los estudiantes en el marco de la transformación curricular y la vinculación con la formación en las TIC y los REA. A tales efectos, en el contexto educativo universitario las antes mencionada se consideran las herramientas más valiosas para entender los procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde se pretende la democratización del conocimiento apegado a las necesidades que se tienen que atender en las prácticas pedagógicas, apuntando a cultivar el desarrollo del pensamiento crítico y los aspectos inclusivos en la educación.

Los contextos universitarios los Recursos educativos abiertos permiten la reflexión del conocimiento dando paso a los saberes y a las diferentes perspectivas que dan la transformación y la alfabetización entendida como la decodificación que da factores

multidimensionales abocados a las competencias comunicacionales y digitales que sirven para conectar el entorno. En este caso, los informantes tomaron un punto importante como lo es la formación integral que es un aliado con el desarrollo de las condiciones cognitivas, emocionales y sociales que de una manera u otra le permitan la autonomía para potenciar las enseñanzas y los aprendizajes de los estudiantes, capaces de tomar decisiones dialogando y poco a poco convertirlo en un eje de suma importancia como lo es las TIC en los entornos universitarios.

De acuerdo con los postulados anteriores, la formación va íntimamente ligada a la cultura, porque en cada espacio universitario se experimenta acciones que son el sentir y el pensar de cada estudiante y por ende va ligado a las directrices que guían los docentes en cada área y asignatura que se está tratando, cada aula de clase presenta necesidades y también se conocen las debilidades y fortalezas en cuanto a los objetivos que se este tratando, son diversas las competencias que se tienen que aflorar en el ejercicio del conocimiento educativo, no solo las digitales y comunicativas sino cada autor debe generar evolución desde la adaptación, asimilación y acomodación de todo lo que observa y va seleccionando para enriquecer su relación de la teoría con la práctica.

En el caso universitario, al hablar de las competencias es hablar de un camino investigativo y metodológico que poco a poco se debe ir construyendo de la mano con las orientaciones pedagógicas que brindan la calidad de los docentes y tomar en consideración que son varios los actores que se debe tomar en cuenta a la hora de integrar y capacitar frente a las TIC y los REA en contextos tan necesitados que claman capacitación, actualización y sobre todo presencialidad para intercalar informaciones, las competencias como lo indican son diversas y tienen que utilizarse para darle otro sentido a la institución y a lo que se puede llegar hacer dadas las condiciones de conocimiento con calidad se está desarrollando en la Upel, en aras de cambiar las concepciones existentes.

Gráfico 10



Subcategoría: Recursos

En el ámbito universitario son diversas las herramientas, materiales, estrategias y medios que se vienen utilizando para unirlos a los recursos y hacer de las enseñanzas y de los aprendizajes caminos viables para obtener el conocimiento tan variante y dinámico que se gesta dado las necesidades y desarrollando las habilidades, competencias, destrezas y todo lo concerniente a la digitalización y democratización. En consecuencia, Cabero (2007) define los recursos como: "... instrumentos, materiales o herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje...". (p.74). En líneas generales, los recursos de la mano con la didáctica docente hacen que se favorezcan las prácticas pedagógicas y se pueda trabajar las debilidades y amenazas, pero también enlazar las fortalezas y las oportunidades como se ha venido trabajando a lo largo del camino metodológico e investigativo.

En concordancia con las ideas expuestas las prácticas pedagógicas en el nivel universitario también depende de muchos factores que de una manera u otra se deben estudiar y conocer para poder dar las instrucciones para llegar a la obtención de aprendizajes que trasciendan y no se queden en conocimientos de teorías, por el contrario se den ventanas a horizontes nuevos y comprometedores. Siendo así, el interrogante número trece alusiva a: ¿Qué apoyos o recursos institucionales considera

fundamentales para facilitar la integración TIC y REA? se desprendieron las siguientes opiniones dados por las vivencias de los actores:

DDP1: Considero que es la disposición tanto de docentes como estudiantes es lo indispensable para lograr esta integración

DDM2: Las aulas virtuales

DDA3: Yo creo que deberíamos hacer como círculos de estudios donde los profesores que tiene más experiencias en el uso de las tic de una manera amigable de una manera asertiva faciliten como sea esa interacción, que se puedan compartir las experiencias, en mi caso me gusta mucho aprender haciendo es decir teniendo el contacto directo con lo que es la herramienta y con lo que es el material utilizarlo revisarlo aplicarlo de manera vivencial de modo que pueda preguntar en ese momento acerca de alguna limitante o de alguna curiosidad que tenga adicional. Y fíjese que no necesariamente tiene que ser presencial sino hoy día con esas posibilidades de del uso de plataformas se pueden hacer de manera sincrónica o asincrónica, actividades que permitan fortalecer las competencias o desarrollar las que aun no tengo.

DPS4: Una integración exitosa no depende de la compra de equipos costosos, sino de un ecosistema de apoyo que combine liderazgo estratégico, recursos adecuados, formación constante y una cultura de colaboración que empodere a toda la comunidad universitaria

DPTC: al hablar de las situaciones en la universidad lo indispensable es el conocimiento que facilitan los docentes a ellos se le debe invertir y a través de ellos lo demás viene por añadidura adquirir los recursos para poder hacer las interacciones digitales con los REA y las TIC.

Tabla 15

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • disposición • experiencias • círculos de estudio • ecosistemas

Fuente: Medina 2025

Dadas las informaciones que se recopilaron en los hallazgos se desprendieron unos elementos claves que dan significado a las prácticas docentes en la universidad y como relacionarlas con la integración de las tecnologías de información y los recursos educativos abiertos. En si desde el punto de vista educativo, todos los actores involucrados en el proceso deben tener disposición, para poder llevar a cabo las diferentes funciones que van ligadas a las actividades académicas e investigativas que soportan las enseñanzas frente a los desafíos y exigencias de aprender y seguir observando las situaciones para cambiar y producir informaciones aptas para el desarrollo del sujeto aprendiz.

A lo largo de los años han sucedido fenómenos que obligan al cambio y sobre todo a la reflexión, tal como lo manifiestan los involucrados en sus hallazgos todos los recursos son necesarios, el capital para invertir también, pero sobre todo debe existir la voluntad y la vocación para ejercer las prácticas y sobre todo el ser humano debe estar preparado para responder las enseñanzas y de la mano con las experiencias deben entrelazar las debilidades pero también las fortalezas en un tema tan fuerte como es la capacitación tecnológica y lograr en cada aula de clase con cualquier asignatura la unión de los objetivos y contenidos con las integración de la TIC en los contextos universitarios que conllevan a escenarios globales.

Dada las opiniones lo que se recomienda es llevara a cabo círculos de estudio cargados de las enseñanzas de aquellos que están a la vanguardia, a este factor se le debe invertir tiempo para capacitar y poder concatenar las informaciones y formar parte de la innovación educativa que tanto se habla y se planifica pero que no se da dado a que se persiguen intereses individuales y no colectivos. En el caso de la universidad postgrado esta a la vanguardia de crear espacios de esta magnitud donde los recursos están llegando poco a poco, pero se ha obligado a utilizar plataformas dada la modalidad hibrida que se trabaja con los estudiantes debido a la masificación de estos de diferentes lugares del mundo.

Desde el punto de vista tecnológico, se habla de los ecosistemas, palabras que se van anexando con la finalidad de hacer comparaciones que a la postre tienen similitud con lo que el ser humano vive a diario desde el punto de vista educativo, siendo así, los

ecosistemas son inspiración en la unión de varios elementos, donde cada uno cumple sus funciones y se cumplen los objetivos propuestos, se consideran espacios dinámicos que ofrecen soluciones, servicios y experiencias donde se colabora para tener equilibrio y evolución, no solo en los contextos a nivel macro sino la funcionabilidad en las aulas de clase.

Gráfico 11



Subcategoría: Colaboración

En los contextos universitarios tal como lo indica el objeto de estudio y tomando el recorrido que se lleva a través de los años, donde todos mediante sus conocimientos y experiencias, en algún momento deben colaborar con las enseñanzas que se brindan para obtener aprendizajes en función a las necesidades existentes. Para nadie es un secreto que el ser humano vive acompañado de sus semejantes que lo hacen colaborar frente a las necesidades, objetivos y contenidos planificados. Según Merriam (2004) define la colaboración como: "... la acción de trabajar juntos para un propósito común..."(p.45). En líneas generales, cada individuo debe cumplir funciones desde la perspectiva individual pero también desde los lineamientos colectivos, donde se visualice la manera de trabajar en pro de los beneficios y de crear situaciones en los cuales se cumplan las metas a corto, mediano y largo plazo que propuestas.

Seguidamente, el trabajar en equipo y buscar la forma que se lleven a cabo los objetivos y los contenidos, es cuestión de tomar los lineamientos curriculares y apropiarse del contexto y de las necesidades que presentan cada uno para planificar y

ejecutar una serie de acciones que conlleven a las mejoras de las enseñanzas y de los aprendizajes. Por tal motivo, el interrogante número catorce referente a: ¿Ha trabajado en colaboración con otros docentes para desarrollar o adaptar REA? se argumentaron las siguientes respuestas dadas las relaciones que se suscitan en los entornos laborales referente al objeto de estudio:

DDP1: Eventualmente cuando desarrollamos la misma unidad curricular compartimos información

DDM2: No al momento no eh trabajado con otro docente

DDA3: Realmente una experiencia colaborativa que me sienta a organizar pues ha sido poco, dudas sobre todas las consulto con un profesor de informática debo mencionarlo por reconocimiento que es Roberto a quien le hago algunas consultas sobre todo cuando voy a utilizar en plataforma algunos materiales y tengo que saber cómo incluirlos en sin embargo no me he dedicado pues hacer ese trabajo tan colaborativo sino más de manera personal.

DPS4: Si he trabajado en colaboración con varios docentes, dentro de ellas: creación conjunta, adaptación de REA existentes, intercambios de recursos,

DPTC: si en estos tiempos de cambios vertiginosos donde la capacitación es necesaria, si he intercambiado contenido, objetivos, planificaciones que de acuerdo con las áreas de trabajo se deben integrar las TIC y el uso de los REA constantemente para sobre llevar la dinámica digital y la democratización del conocimiento, a través de los ecosistemas de trabajo.

Tabla 16

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • adaptación • intercambio • dinámica

Fuente: Medina (2025).

En función a los diferentes aportes que se han derivado de las informaciones suministradas por los informantes claves en cuanto a la subcategoría colaboración, dentro del espacio universitario se hizo referencia al trabajo colaborativo que existe en dichos escenarios, viene marcado por las competencias, habilidades, destrezas y potencialidades que se tengan para brindar las enseñanzas y sacar provecho de esos aprendizajes, hacerse fuerte mientras otros pueden seguir ejemplos en las diferentes situaciones, el trabajo colaborativo va a la unión de las fuerzas y de los conocimientos que se interrelacionen para lograr metas en común y aprovechar las oportunidades y combatir los desafíos educativos que se dan en esta época donde la innovación aflora todos los días.

A tales efectos, se han venido manejando situaciones para el hombre en los diversos entornos de aprendizaje, donde la adaptación a los cambios juega un papel importante que por causa de varios elementos, cada día nacen situaciones que deben conocerse y por ende asimilarse y adaptarse tal como se indican en las teorías, debe existir una construcción constante y reconocer que aporta y que debe irse actualizando en función de las incorporaciones que da los avances investigativos y académicos y sobre todo tomando en consideración las necesidades inmediatas que deben abordarse para que exista un equilibrio entre lo cognitivo y procedimental de cada actor.

En consecuencia, en los procesos educativos son diversas las interacciones que se deben dar en función a las orientaciones que brindan los docentes y de la manera de como las reciben los estudiantes, eso se denomina intercambio con base a las potencialidades y fortalezas que tenga cada participante. Por esta razón, en cada aula de clase debe existir dinámicas que permitan el avance y la innovación donde se relacionen los fenómenos reales con todo lo que convergen a las informaciones no solo dadas por el docente sino también adquiridas y transformadas por las acciones educativas, en el caso de las instituciones universitarias más en la que se menciona en el objeto de estudio están en proceso de vinculación digital.

Gráfico 12

Adaptación



Dinámica

Trabajo Colaborativo

Subcategoría: Innovación

A lo largo y ancho de la historia educativa el hombre atraviesa un sinfín de cambios que lo forjan a modificar sus constructos en función de adquirir todos los días nuevas enseñanzas que lo conlleven a tener aprendizajes significativos y de valor para la vida y para la sociedad en el cual interactúa constantemente. Según Garcia (2010) define la innovación como: "...cambios planificados en métodos, contenidos, recursos y estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias...". (p.74). Por consiguiente, en los entornos educativos y en la sociedad en general esta marcada por los cambios vertiginosos que la tecnología arroja para manejar las situaciones diarias donde el sujeto actúa bajo las necesidades, motivaciones e intereses.

La innovación educativa, es un proceso que se asume dentro de las enseñanzas y aprendizajes para mostrar ventajas y oportunidades que se necesitan con base a las áreas de integración y utilización de los REA en los ejes de integración Upel, tomando en consideración los fenómenos debe enfocarse a la capacitación y actualización de los objetivos y contenidos. Por ello la interrogante quince alusiva a: ¿Cree que el uso de REA puede contribuir a la innovación educativa y a la democratización del conocimiento? se desprendieron los siguientes resultados:

DDP1: Sin duda alguna es esencial para llevar al salón de clase información renovada, actualizada, contextualizada, El acompañamiento por parte de jefes de departamento y coordinadores es esencial para tener más espacios de esta naturaleza

así como tener más ambientes de clase con equipos tecnológicos y acceso a internet, así se podría dar acompañamiento directo en el uso de REA

DDM2: Por supuesto las reas son de vital importancia la hora de innovar y obtener mayor conocimiento

DDA3: Yo creo que deberíamos hacer como círculos de estudios donde los profesores que tiene más experiencias en el uso de las tic de una manera amigable de una manera asertiva faciliten como sea esa interacción, que se puedan compartir las experiencias, en mi caso me gusta mucho aprender haciendo es decir teniendo el contacto directo con lo que es la herramienta y con lo que es el material utilizarlo revisarlo aplicarlo de manera vivencial de modo que pueda preguntar en ese momento acerca de alguna limitante o de alguna curiosidad que tenga adicional. Y fíjese que no necesariamente tiene que ser presencial sino hoy día con esas posibilidades de del uso de plataformas se pueden hacer de manera sincrónica o asincrónica, actividades que permitan fortalecer las competencias o desarrollar las que aun no tengo.

DPS4: Si puede contribuir significativamente, en cuanto a la contribución a la innovación educativa: Los REA promueven la innovación al permitir que los educadores y estudiantes experimenten con nuevas formas de enseñar y aprender. En cuanto a la contribución a la democratización del conocimiento: se refiere a hacer que la educación y la información sean accesibles para todos, sin importar su situación económica, ubicación, geográfica o cualquier otra barrera al ser gratuitos y de libre acceso, lo que permiten que personas de todo el mundo se beneficien de materiales educativos de alta calidad. Además, los REA facilitan el aprendizaje autodidacta y continuo empoderando a las personas para que tomen el control de su propia educación a lo largo de su vida.

DPTC: la innovación es un proceso de selección que lleva a cabo el ser humano bajo las necesidades de conocimiento, intereses y motivaciones que el día a día van surgiendo, claro está que se debe conocer muy bien para trabajar los recursos, porque para brindar una enseñanza se debe manejar para poderlo aplicarlo indiferentemente el área que se esté trabajando, en este caso la integración de la TIC como eje curricular debe por obligatoriedad manejar la innovación educativa.

Tabla 17

Sub-Categoría	Categorías Emergentes
<ul style="list-style-type: none"> • Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> • Renovación • competencias • plataformas • democratización

Fuente: Medina 2025.

La era digital ha dado gran impacto a la sociedad educativa, las competencias digitales se consideran el eje fundamental para garantizar las informaciones y llevar a cabo el acceso equitativo frente al conocimiento. En consecuencia, la democratización no es solo manejar las tecnologías sino tener una formación crítica y contextualizada de los actores involucrados, en este caso los espacios universitarios, donde todos los días de experimenta la comunicación en diferentes culturas fomentando la participación estratégica orientada a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y su relación con la transformación curricular.

En la actualidad, hablar de las plataformas digitales es mencionar los espacios de aprendizaje y la creación de contenidos que dependen de la incorporación de objetivos que dirigen las planificaciones generando un impacto pedagógico donde el diseñar propuestas incorporando la tecnología no basta, debe trabajarse lo didáctico para convertirse en aliadas utilizando el enfoque inclusivo y transformador. De este modo como lo acotaron los informantes el desarrollo de competencias digitales debe ser un proceso continuo y de adaptación permitiendo que los actores no solo consuman información, sino que produzcan su propio aprendizaje enfrentando desafíos estructurales.

Dados los hallazgos la era digital ya arroja todos los contextos no solo educativos sino también empresariales y coloquiales, para ello todo en cuanto a capacitación y conocimiento de la informativa, redes, recursos y tecnologías, deben ser guiados por el cerebro y razón del hombre, en si la relación de ecosistemas donde cada uno cumpla con las funciones frente a los objetivos y contenidos dando cara a las competencias que se deben explotar no solo en la parte pedagógica sino en participación profunda donde

se evalúa el paso a paso para una educación más justa, equilibrada, autónoma con miradas críticas hacia la transformación real de la cotidianidad.

Gráfico 12



CAPITULO V

LA TEORIZACIÓN

Aportes teóricos desde la integración de recursos educativos abiertos (REA) en la didáctica universitaria fundamentado en las TIC como eje curricular del al UPEL.

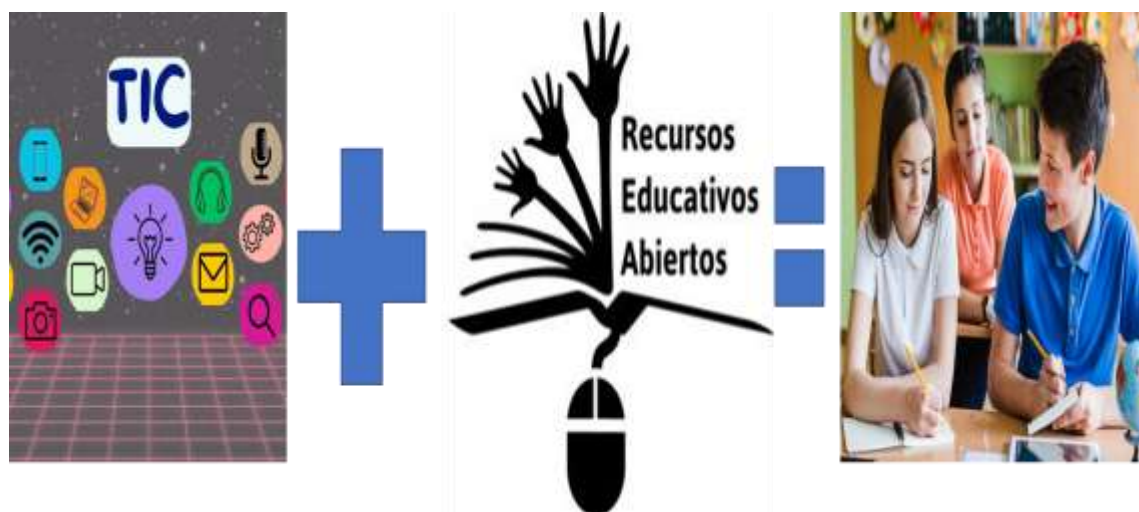
Presentación

La evolución del hombre y de la tecnología es un proceso que cada día se va incrementando dado las necesidades que se presentan en los diferentes contextos no solo desde la óptica individual sino también desde las colectivas que se van dando en función a los grupos establecidos. En líneas generales los campos universitarios son considerados espacios donde los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben enfocarse a las realidades existentes y actuar con base a los avances de la ciencia y la tecnología, que en la actualidad mueve los ecosistemas de información que domina el hombre bajo las orientaciones que se dan en las aulas de clase, dando el toque funcional a las informaciones que a través de las herramientas, actividades, recursos y estrategias permiten que surja el conocimiento.

Bajo los lineamientos teóricos que van de la mano con el objeto de estudio se resalta la importancia de las tecnologías de información y comunicación y los recursos educativos abiertos en la universidad escenario del estudio, donde desde el origen se tomo con preocupación la falta de integración y capacitación frente a los mismos, buscando el avance y unión de las áreas y asignaturas que se imparten con la finalidad de avanzar y concatenar las habilidades, capacidades, destrezas y competencias que surgen en la interacción de las enseñanzas para provocar situaciones de innovación educativa, donde la actuación del individuo debe ir cargada de informaciones que se conviertan en conocimiento en la era digital y democratización del mismo.

Sin duda alguna, se viven momentos donde todos los escenarios deben transformarse, las prácticas pedagógicas por ende deben presentar otras posturas donde los métodos sobrepasen las expectativas no solo de conocer e interpretar sino de generar impacto significativo de estar consciente que las tecnologías vinculan todos los entornos y más la universidad que es un recinto donde afloran las ramas para dar paso poco a poco de la vinculación de los ejes curriculares en todas las áreas del saber en este caso la formación de docentes, donde la investigación es un proceso complejo de construcción que amerita tecnología, investigación y práctica constante del pensamiento crítico.

Gráfico 12



En el marco teórico conceptual que se ha venido manejando en los espacios universitarios desde las ópticas investigativas se gesta la transformación de los ejes curriculares, por la necesidad de entrelazar todas las áreas del conocimiento como lo son: la práctica profesional, la investigación y las tecnologías de información. Dado los escenarios universitarios donde los actores educativos deben estar de la mano con los avances de las ciencias y la tecnología para modificar las enseñanzas y provocar aprendizajes desde las perspectivas innovadoras que se ameritan para democratizar y digitalizar las informaciones en las eras del conocimiento.

Integración de los Recursos Educativos abiertos

En líneas generales desde el punto de vista universitario hay que asumir las realidades y sobre todo las necesidades de los docentes, pero también de los estudiantes, dado que en ellos está la clave de la evolución y más en el panorama de Venezuela, donde se han presentado escenarios de límites extremos y en estas épocas se inicia con la transformación digital otro momento que da cavidad a la incorporación humana pero también a los elementos tecnológicos. En este caso, los REA y su respectiva utilización tiene una relevancia de alto poder porque apunta al crecimiento cuando se busca democratizar el acceso al conocimiento, de la mano con la autonomía brindando para todo un acceso equitativo para manejar los materiales educativos dejando a un lado las barreras sociales y económicas que apuntan al desequilibrio educativo.

Según la UNESCO los Recursos educativos abiertos son: "... materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación en cualquier formato y soporte que existen en el dominio público y están bajo derechos del autor liberados bajo licencias abiertas...". (p.92). En consecuencia, los REA en el ámbito universitario favorece la inclusión educativa donde la conectividad es prioridad para fomentar el pensamiento crítico modificando los contenidos que promueven las prácticas pedagógicas esenciales adaptadas a la participación y la contextualización velando por la cultura y los elementos contextuales donde se brinde una enseñanza más participativa situada y participativa.

A través de dicha utilización se exploran objetivos, contenidos fortaleciendo las capacidades reflexivas, críticas y analíticas llegando a la innovación educativa integrando las tecnologías y las metodologías activas de esa transformación curricular abocada a los modelos educativos apegados con las políticas de acceso abierto. Los REA, sin duda alguna favorecen el desarrollo de las enseñanzas porque promueve la atribución con características como: la accesibilidad gratuita, licencia abierta, reconocimiento de autoría, potencial de mejora colaborativa y diversidad de formatos que enriquecen el cúmulo de informaciones respetando la propiedad intelectual para copiar, adaptar traducir y por ende compartir.

Gráfico 13



REA

Interacción
Accesibilidad
Democratización
Participación
Tendencia

Los recursos educativos abiertos desde sus bases conceptuales y la dinámica que acarrea entre los docentes y los estudiantes del entorno suscitado muestran una constante interacción que ha ido creciendo con el pasar de los años. Claro está que la era tecnológica no solo en el ámbito educativo sino en todo el contexto global mueve los intereses y las motivaciones, el hombre maneja todo a través de las redes, mediante un recurso que acorta distancias y mantiene informando de cualquier tema, solo que a cada momento se debe sacar provecho desde usar un teléfono y manejar un computador, donde las conexiones acortan distancias y hacen un mundo totalmente conectado, las comunicaciones amplían su estrecha brecha pero todo en ventaja pero también en desventaja cuando no se dan las enseñanzas como debe ser en este caso la universidad debe ser movida por la tecnología con base al conocimiento.

En cuanto al elemento de la accesibilidad, poco a poco se dota para que los estudiantes y los docentes puedan estar dentro de sistemas tecnológicos que le permitan conocer y adentrarse al proceso constructivo de la tecnología, donde afloran las competencias y se paso a la demostración de habilidades y destrezas frente a las tecnologías de información y comunicación. Siguiendo con el orden de ideas, la democratización del conocimiento es catalogado un proceso social y con líneas educativas que busca garantizar un acceso libre para que el hombre aprenda y sea participe de su propio aprendizaje de la mano con todas las plataformas que se manejan mediante las tecnologías.

En concordancia con lo anterior, se pretenden romper barreras para llegar a mas personas en cualquier área del saber, que se una participación transparente y motivada

bajo intereses del conocimiento. Siendo así, ha crecido la participación no solo en las aulas si en los entornos globales debido al uso de estas que ya no solo están en la parte educativa sino en todos los contextos que mueven la sociedad del conocimiento, en el caso que fue estudiado es esencial que los fenómenos estudiantiles están cargados de instrucciones y poco a poco ir incursionando en lo que se vuelve tendencia, y esta provoca más información y más trato, así todos los actores inician la contrastación de la teoría con la práctica.

Didáctica Universitaria

En la actualidad en los espacios universitarios debe fomentarse situaciones contextualizadas, críticas, reflexivas, analíticas donde la participación del docente y de los estudiantes se vea marcada en las competencias que den valor a los desafíos y a los enfoques transformadores que promuevan la autonomía, la participación y la empatía a las practicas pedagógicas, donde se reconozca al estudiante como un sujeto lleno de potencialidades y no un simple receptor de conocimientos. Las planificaciones deben ir abocadas al contexto y situada a los intereses y motivaciones que integran los contenidos y las metodologías articuladas a las diversas disciplinas para contribuir a los problemas complejos.

Según Zabalza (2017) aporta que la didáctica universitaria es: "... un campo de estudios especializados sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje construido por un estudio sistemático de prácticas...". (p.34).Por consiguiente, la didáctica universitaria debe fomentar la reflexión y sobre toso el análisis de la transformación innovadora y abierta que promueva las TIC y los REA en las aulas, buscando que las enseñanzas sean totalmente interactivas donde no solo el papel del docente tenga significado, sino también donde el enfoque centrado en competencias sobre pase los niveles del pensamiento y contribuya a visualizar las oportunidades y las fortalezas pero también incluir las debilidades y las amenazas en le proceso diario donde afloran los objetivos y los contenidos en aras de integrar y relacionar todos los saberes en uno, para reaccionar y actuar frente a cualquier situación, llegando a los aprendizajes basados en proyectos, el aula invertida y la gamificación, retroalimentando y evaluando continuamente.

Gráfico 14



- Conectividad
- Libertad
- Uso de plataformas
- Metodologías activas
- Modalidad hibrida

Dadas las situaciones que brindaron los hallazgos, hablar de la conectividad es hacer alusión a las distintas formas en que el ser humano se ha venido incorporando en las aulas de clase con más dominio y conocimiento de las tecnologías, incluyendo los docentes, estudiantes y toda la comunidad universitaria, donde los procesos están en plataformas que de manera indirecta o directa se tiene que capacitar y actualizarse para moverse en ese mundo de competencias digitales. Por tal motivo, en la universidad se gesta el uso de plataformas interactivas que hacen que el sujeto este activo y totalmente participativo, no solo para las clases sino también áreas administrativas, la modalidad hibrida es el resultado de años de presencialidad y por circunstancias en el mundo ocasiono interacción bajo las tecnologías de información y comunicación.

Tecnologías de Información y Comunicación

En cuanto al eje antes mencionado las tecnologías en la universidad han transformado el panorama de las enseñanzas y de los aprendizajes más desde el ámbito investigativo porque aumenta la gestión y la democratización del conocimiento más

dinámica y con enfoques claros hacia el pensamiento digital. Claro está que a lo largo de los hallazgos se lleva a cabo un cambio pedagógico dado de la mano con las metodologías activas, donde la autonomía del estudiante bajo las directrices del docente da opción a objetivos y contenidos que rompen barreras con herramientas adaptativas que mejoren la comunicación y hagan de la educación un proceso de inclusión que favorezca el trabajo colaborativo bajo la difusión del conocimiento.

Las tecnologías de información y comunicación potencian la investigación bajo el uso de datos, software que faciliten la creación de recursos educativos abiertos fortaleciendo de esta forma la cultura del acceso afrontando los desafíos éticos y formativos desde un punto de vista crítico donde el uso de la tecnología evita dependencia y promueve el pensamiento crítico y creativo donde las políticas institucionales que garanticen la seguridad digital, alfabetización y aspectos de privacidad. Todo unido bajo un ecosistema real y contribuyente de la formación integral y digital que tanto camino abre al futuro.

Según Alamera (2008) define las TIC como: "...herramientas, sino un conjunto de recursos que transforman los procesos educativos, sociales y culturales, generando nuevas formas de interacción y aprendizaje...". (p.86). En consecuencia, tal como lo cita el autor, las tecnologías son creadas y manejadas por el hombre, en un mundo donde todo se mueve bajo una conexión global de elementos de distinta índole que se denominan ecosistemas de funcionamiento, mas en los entornos educativos, se ameritan para manejar las enseñanzas y los aprendizajes donde las necesidades e intereses se dan en manifiesto para unir informaciones y poco a poco darlos como parte del conocimiento dinámico que brinda la investigación.

Gráfico 15

educativa donde la realidad ha cambiado, hay adaptaciones a la tecnología y la gran mayoría está en la integración de los ejes en cuanto a que se tiene que trabajar la investigación de la mano con la tecnología para lograr aprendizajes significativos y apegados a la vanguardia del conocimiento científico.

En los actuales momentos, la universidad todos los días está en transformación, pero no solo desde las ópticas digitales sino también de conciencia de aprender a aprender, construyendo buscando sus propios medios para estar capacitados y brindar elementos necesarios para que las carreras docentes vuelvan a tener el impacto que se quiere, más los niveles de calidad que se ha demostrado internacionalmente y los recursos tecnológicos, como pizarras, tv, internet que han dotado los distintos salones con la finalidad de lograr la universidad de vanguardia, gracias a gestiones que marcan la diferencia en pro de la comunidad upelista.

Impacto de las TIC y los REA en la Comunidad Universitaria UPEL- IPRGR

Con base con las experiencias y las teorías que sustentaron el objeto de estudio se llega a este espacio, donde la universidad ha transformado y cada día se va afianzando competencias, habilidades, destrezas que de una forma u otra, hacen que los procesos de enseñanza y de aprendizaje tengan impacto en las prácticas pedagógicas vinculados a la misión y a la visión que por décadas se ha mantenido la formación de profesores con calidad y responsabilidad para actuar en la sociedad vertiginosa abocada a los cambios que han generado las tecnologías de información y el uso de los recursos educativos abiertos no solo en las clases presenciales sino también en las modalidades virtuales.

A tales efectos, el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación y los recursos educativos abiertos en la comunidad universitaria específicamente en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio se dan diversas las dimensiones que modifican las prácticas docentes, la formación estudiantil y la gestión académica. Sin duda alguna la transformación de la enseñanza y de los aprendizajes han permitido la incorporación de las herramientas digitales en las estrategias didácticas favoreciendo la enseñanza virtual el aprendizaje colaborativo y el acceso a contenidos de multimedia, donde se ha promovido el uso de plataformas, video conferencias, redes académicas

buscando la digitalización de los procesos administrativos y académicos optimizando la planificación curricular, el seguimiento estudiantil y la evaluación institución.

Destacando que los docentes y los estudiantes han fortalecido habilidades y competencias que contribuyen a la formación profesional, democratizando el conocimiento, con acceso libre a contenidos educativos reduciendo las barreras con prácticas más contextualizadas y emancipadoras con objetivos de equidad, inclusión y pertinencia social. Con impacto positivos donde los desafíos por la conectividad, la formación docente continua con la integración de las TIC y los REA con inversión en acompañamiento pedagógico con muestras de calidad y proyección como se da en la subdirección de investigación y postgrado.

Referencias

- Argudin, Frola, Tobón, Gimeno y Velázquez (2014). Enfoque de la formación por competencias
- Bautista y otros. (2019). Didáctica universitaria en entornos virtuales. España: Narcea.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela,5453, Marzo 2000
- Coromines, J. (2007). *Diccionario Etimológico*. Morata ediciones. España.
- Carretero M. (2021). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.
- Dale, H.(1.997). Teorías del Aprendizaje. Pearson Educación Mexico.
- Davila, V.(2.006). Con la otra mano. Editorial yo apoyo la lectura. Puerto rico.
- Díaz, J. (2013). *Didáctica y Constructivismo*. Ediciones Adida. España.
- Díaz, F. (2007). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Red Escolar: España.
- Diaz, G. (2009). *Estrategias de Enseñanza*. Editorial Vargas. Colombia.
- Decreto 3.390. Presidencia de la Republica Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial n 38.095 diciembre 2004.
- Goncalves, N. (2020) modelo didáctico para la integración de las tecnologías de información y comunicación al currículo universitario en el área digital. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Carabobo Venezuela. Disponible en línea en <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/8474>
- Gros, B. (2020). Evolución y retos de la educación Virtual. España: editorial UOV.
- Hernández, R y Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativas, cuantitativa y mixta. México: Mc. Graw Hill.
- Heidegger, M. (2003) El Habla. Espacios, Año II, No.6, Puebla.
- Kvale, S. (2012). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.

Ley orgánica de la ciencia, tecnología e innovación (2005) Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela gaceta oficial n 38.242 de fecha 03 de agosto. de 2005.

Medina, B. (2018). Enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Madrid España: síntesis editorial.

Martínez, M. (2009). La nueva ciencia. México – Trillas.

Ministerio de ciencia y tecnología (2001). Plan nacional de Ciencia Tecnología e Innovación. 2005-2030 Caracas.

Niño, A. (2017). Las TIC en la educación universitaria Venezuela: una reflexión desde la perspectiva docente. Investigación presentada para el IMPM-UPEL- San Cristóbal.

Disponible en línea: <https://www.revistashistoricas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/viewfile/5544/2908>

Paz, M. (2002). Investigación Cualitativa en educación. México: Mc Graw Hill.

Rojas, W. (2021) la integración de contenidos educativos digitales en sistemas Blended Learning aplicados a la educación superior en Colombia. Tesis Doctoral presentada en la Upel- Rubio. Disponible en línea en: <https://espaciodigital.upeledu-ve/index.php/td/article/view/308>.

Santos, g. (2022). Recursos educativos abiertos. Una pieza fundamental para afrontar los actuales retos de la educación superior. España: octaedro

Siemens, G. (2007). Teoría del Conectivismo.EEUU: Cambridge University

Scheler. M (1988). **La Idea Del Hombre y La Historia**, Ediciones La Pléyade, Buenos Aires. Argentina

Strauss y Corbin. (2006). **Bases De La Investigación Cualitativa. Técnicas Y Procedimientos Para Desarrollar La Teoría Fundamentada.** Universidad de Antioquía. Colombia.

Taylor y Bogdan (2007). *Métodos de Investigación*. Mac Graw Hill ediciones Interamericana.

Turner, R. (1974). **Ethnomethodology**. Penguin.

Trincada, N. (2008). **Axiología**. Trillas: México.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Venezuela

Torres, C. (2016). Concepciones teóricas emergentes que sustentan la forma de implementación asumida por los docentes de la universidad de Pamplona sobre las políticas educativas en TIC Colombia. Tesis doctoral presentada en la UPEL RUBIO. Disponible en línea en: <https://espaciodigital.upel.edu.ve/index.php./TD/artice/bien/89>.

Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. España: Paidós.

Zabalza, M.(2007). *Competencias docentes del profesor universitario*. Narcea, S.A Ediciones Madrid.

Zarzar, C.(2000). *Temas de Didáctica*. Editorial Progreso

Anexos



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



**INTEGRACION DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) EN LA DIDÁCTICA
UNIVERSITARIA, FUNDAMENTO DE LAS TIC COMO EJE CURRICULAR DE LA
UPEL**

Autora: Zulay C. Medina P.
Tutora: Dra. Paola Reyes

Rubio, Agosto de 2025

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Concebir una serie de aportes teóricos desde la integración de recursos educativos abiertos (REA) en la didáctica universitaria como fundamento de las TIC como eje curricular de la UPEL.

Objetivos Específicos

1. Describir el empleo de recursos educativos abiertos (REA) en la didáctica universitaria del IPRGR.
2. Develar la concepción de los docentes universitarios desde la implementación del eje curricular de las TIC en sus funciones académicas.
3. Generar aportes teóricos desde la integración de recursos educativos abiertos (REA) en la didáctica universitaria fundamentado en las TIC como eje curricular del al UPEL.

1.- ¿Qué entiendes por recursos educativos abiertos?

Es todo lo tangible que utilizamos a la hora de dar nuestras planificaciones, partiendo de los procesos de enseñanza y aprendizaje

2.- ¿Qué beneficios y desafíos percibe en el uso de REA en el contexto universitario?

3.- ¿Qué papel considera que juegan las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad?

Juega un papel de vital importancia ya que ellos pasan a formar parte esencial en la didáctica del docente universitario pasando a ser un un mediador entre el docente y los estudiantes

4.- ¿cree que existe una relación directa entre el uso de TIC y la mejora de la calidad educativa superior.?

Las tic tiene una relación directa con la mejora de la calidad educativa , debido a que nos permite ejecutar actividades y ejemplarlas en un aula de clase utilizando la tecnología y la información de manera más efectiva

5.- ¿Incorporas REA en sus clases universitarias?

Si al ejecutar de las planificaciones de una u otra manera se emplea las rea como material de ejecución

6.- ¿Qué criterios utiliza para seleccionar REA adecuados ´para sus asignaturas?

Se utilizan dependiendo de la asignatura que se este dando, buscando ejecutar clases con acceso a ellas y quew se del dominio tanto del docente como del estudiante

7.- ¿cómo adapta o modifica los REA para ajustarlos a su contexto y a las necesidades de los estudiantes?

Las rea son recursos ya establecidos, y se ajustan de acuerdo a las necesidades que tengamos a la hora de ejecutar nuestra unidad didáctica

8.- ¿Qué herramientas TIC utiliza con mayor frecuencia en su planificación didáctica?

Utilizo el computador, teléfono inteligente el internet para poder ejecutar una clase didáctica y fácil acceso a mis estudiantes

9.- ¿cómo evalúa la efectividad del uso TIC y REA en su práctica docente?

Ellos nos permite realizar clase de calidad a la altura de las necesidades que demanda la sociedad actual partiendo de un conglomerado de conocimientos que vamos buscando a través de las mismas

10.- ¿Ha recibido formación específica sobre el uso REA o TIC en la docencia?

Si cursos de capacitación

11.- ¿considera que la universidad ofrece suficientes oportunidades de capacitación en TIC y REA?

Si la universidad se encuentra en ese proceso de formación del docente actual donde las tic y las rea juegan un papel de vital importancia en la ejecución de una educación de calidad

12.- ¿Que competencias considera necesarias para integrar eficazmente los REA en la docencia universitaria?

Todas son de vital importancia , como el pensamiento crítico, alfabetización digital, la colaboración y el aprendizaje a lo largo de la vida

13.- ¿Qué apoyos o recursos institucionales considera fundamentales para facilitar la integración TIC y REA?

Las aulas virtuales

14.- ¿Ha trabajado en colaboración con otros docentes para desarrollar o adaptar REA?

No al momento no eh trabajado con otro docente

15.- ¿Cree que el uso de REA puede contribuir a la innovación educativa y a la democratización del conocimiento?