



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Infancia, familia, escuela y comunidad



**CUERPO TEÓRICO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
COMO ESTRATEGIA PARA EL ASESORAMIENTO PERMANENTE EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN DE PADRES**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de
Doctor en Educación

Autor: José Ubaldo Suárez Aguirre
Tutora: Dra. María Elena Martínez

Caracas, septiembre de 2025



N° 20260134-57-42

ACTA

*Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 4 de febrero de 2026, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la TESIS titulada: **Cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres**, presentada por el (la) ciudadano: **José Ubaldo Suárez Aguirre**, titular del pasaporte N° **BA329819** del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **Aprobado**.*

OBSERVACIONES:

El trabajo reúne las condiciones teóricas y metodológicas de la tesis, la temática de investigación es relevante para el contexto social, académico, se recomienda su divulgación en diversos escenarios académicos y comunitario por su alcance y pertinencia a nivel social.



Dra. María Martínez
C.I. N.- 10816479
(Tutor)



Dra. Sol Martínez
C.I. N.- 4361889



Dra. Noemí Frías
C.I. N.-4.167.538



Dra. Gilma Mestre
C.I. N° 41437521



Dr. Antonio Fuguet
C.I. N.- 3675624





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
RECTORADO

N° 20260134-57-42

**“CUERPO TEÓRICO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
COMO ESTRATEGIA PARA EL ASESORAMIENTO PERMANENTE EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN DE PADRES”**

*POR: José Ubaldo Suárez Aguirre
Pas. N° BA329819*

Tesis del Doctorado de Educación, aprobada en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente Jurado, a los 4 días del mes de febrero de 2026.



Dra. Maria Martínez
C.I. N.- 10816479
(Tutor)



Dra. Noemi Frías
C.I. N.-4.167.538



Dra. Gilma Mestre
C.I. N° 41437521



Dra. Sol Martínez
C.I. N.- 4361889



Dr. Antonio Fuguet
C.I. N.- 3675624



DEDICATORIA

Dedico este trabajo doctoral, en primer lugar, a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y luz en cada paso de este camino.

A mis padres, aunque iletrados, siempre me mostraron el camino y me impulsaron a seguir al mostrarse orgullosos por mí, a ustedes les dedico con profundo agradecimiento.

A mi familia, por su paciencia, comprensión y apoyo constante durante este proceso lleno de retos y aprendizajes, a mis hijos Santiago Suarez Madera y Valeria Suarez Madera, para quienes quiero ser un ejemplo a seguir, a mi esposa Delvis Mirith Madera Mendoza, quien me ha acompañado de manera incondicional desde antes de graduarme de bachiller.

A la Institución Educativa Simón Bolívar, por brindarme la oportunidad de desarrollar esta investigación en su valioso contexto educativo.

A la universidad Pedagógica experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas, por el respaldo académico y los recursos ofrecidos durante todo el proceso formativo, a mis tutores, por su guía, compromiso y sabiduría, fundamentales en cada etapa del camino y a mis compañeros y compañeras, por su constante apoyo, colaboración desinteresada y sincera amistad, que enriquecieron esta experiencia.

A mis estudiantes, quienes me inspiran a seguir creyendo en la educación como motor de transformación social.

Y finalmente, a todos aquellos padres y docentes comprometidos, cuya entrega silenciosa y cotidiana es el verdadero fundamento de una educación con sentido humano y trascendente.

RECONOCIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que, de una u otra forma, hicieron posible la realización de esta investigación doctoral.

A la **Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)**, por abrirme las puertas del conocimiento, por su calidad académica y por la oportunidad de formarme como investigador en el campo de las Ciencias de la Educación.

A la **Dra. María Elena Martínez** tutora de este trabajo, por su orientación sabia, sus aportes críticos, su compromiso y dedicación constante a lo largo del proceso.

A los **docentes, directivos y padres de familia** de la **Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba**, por su participación generosa, su disposición al diálogo y su valioso aporte a esta construcción colectiva de saberes.

Al **jurado evaluador**, por sus observaciones rigurosas y enriquecedoras que fortalecieron la calidad de esta tesis.

A mis **compañeras y compañeros de cohorte**, por su apoyo, solidaridad y espíritu colaborativo, que hicieron más llevadero el camino de la investigación.

Y a todas aquellas personas que, desde la discreción, contribuyeron con palabras de aliento, gestos de apoyo y acciones silenciosas, pero significativas. Este logro también les pertenece.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
Aproximación a la realidad.....	5
Contextualización del fenómeno de estudio.....	10
Propósitos.....	13
General.....	13
Específicos.....	13
Justificación.....	14
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes de la Investigación.....	16
A nivel internacional.....	17
A nivel nacional.....	18
Bases teóricas y conceptuales.....	21
Acompañamiento pedagógico.....	22
Teoría sociocultural de Vygotsky (1979).....	24
Teoría ecológica del desarrollo humano.....	25

Teoría del aprendizaje autodirigido y formación de adultos.....	26
Teoría del capital cultural y corresponsabilidad educativa.....	28
La escuela de padres	29
Marco legal.....	31
CAPITULO III.....	35
MARCO METODOLOGICO	35
Descripción del contexto Institucional	35
Paradigma de la investigación	38
Enfoque de la investigación	40
Técnicas de recolección de información.....	40
Observación participante	40
Entrevistas en profundidad	40
Método de la investigación	41
Tipo de investigación	43
Diseño de Investigación de Campo	44
Categorías preliminares	45
Informantes claves	46
Perfil de los participantes	47
Técnicas de instrumentos	48
Observación participante	48
Entrevista en profundidad.....	49
Método para interpretación de la información	50
Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	52
Sustento bioético.....	53

CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
Introducción.....	55
Proceso de análisis de la información	55
Categorías Emergentes	56
Categorías emergentes (Codificación Abierta).....	57
Síntesis e insumos para el cuerpo teórico.....	62
CAPÍTULO V	65
EUREKA.....	65
Acompañamiento pedagógico como categoría central	66
Asesoramiento permanente como estrategia sostenida	66
Formación de padres como mediación pedagógica y socioemocional	67
Interacción social y comunitaria como contexto de corresponsabilidad.....	67
Modelo de Corresponsabilidad Formativa entre Familia y Escuela	68
Síntesis.....	69
Prólogo.....	70
Propósitos del constructo teórico.....	72
Sustentación del constructo teórico	73
Esquema del cuerpo teórico propuesto	76
Descripción del constructo teórico	78
Proceso de aplicación en el contexto (Ruta sugerida)	81
Fase 1: Inicio y diagnóstico participativo	81
Fase 2: Ejecución e implementación del modelo	82
Fase 3: Evaluación reflexiva y mejora continua	83

Creación del constructo teórico o aproximación teórica.....	84
CAPÍTULO VI	87
NOTAS FINALES / PRODUCCIÓN FINAL.....	87
Conclusiones.....	87
Recomendaciones	90
Aplicabilidad del modelo	91
Conclusión de validación del modelo	94
Bibliografía.....	95
ANEXOS.....	99
Anexo A-1. Consentimiento informado del participante directivo docente (rector) activo en el magisterio.....	99
Anexo A-2. Consentimiento informado del participante docentes activos en el magisterio.....	101
Anexo A-3. Consentimiento informado del participante padre de familia...	103
Anexo A-4. Instrumento de Investigación diagnóstico: Cuestionario Docente	105
Anexo A-5. Instrumento de Investigación: Cuestionario para Padres de Familia.....	107
Anexo A-6. Instrumento de entrevista en semiestructurada.....	109
Anexo A-7. instrumento de entrevista en semiestructurada para padres de familia.....	111
Anexo A-8. Análisis de la información recolectada por instrumento a informante clave: docentes 1	113
Anexo A-9. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 2.....	115

Anexo A-10. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 3.....	117
Anexo A-11. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 4.....	119
Anexo A-12. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: Padre de familia 1.	121
Anexo A-13. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 2.	123
Anexo A-14. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 3.	125
Anexo A-15. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 4.	128
Anexo A-16. Instrumento de socialización y validación del producto investigativo	130
Anexo A-17. Síntesis curricular del tesista	131
Anexo A-18. Síntesis curricular de la tutora	132
Anexo A-19. Cronograma de actividades	133

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	45
Tabla 3	61
Tabla 4	80
Tabla 2	133

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1 . Organigrama.....	37
Figura 2 . Esquema del constructo teórico	86

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A-1. Consentimiento informado del participante directivo docente (rector) activo en el magisterio	99
Anexo A-2. Consentimiento informado del participante docentes activos en el magisterio	101
Anexo A-3. Consentimiento informado del participante padre de familia.....	103
Anexo A-4. Instrumento de Investigación diagnóstico: Cuestionario Docente.....	105
Anexo A-5. Instrumento de Investigación: Cuestionario para Padres de Familia	107
Anexo A-6. Instrumento de entrevista en semiestructurada.....	109
Anexo A-7. instrumento de entrevista en semiestructurada para padres de familia	111
Anexo A-8. Análisis de la información recolectada por instrumento a informante clave: docentes 1.....	113
Anexo A-9. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 2.....	115
Anexo A-10. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 3.....	117
Anexo A-11. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 4.....	119
Anexo A-12. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: Padre de familia 1.	121
Anexo A-13. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 2.	123
Anexo A-14. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 3.	125
Anexo A-15. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 4.	128

Anexo A-16. Instrumento de socialización y validación del producto investigativo.....	130
Anexo A-17. Síntesis curricular del tesista	131
Anexo A-18. Síntesis curricular de la tutora.....	132



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CUERPO TEÓRICO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA EL ASESORAMIENTO PERMANENTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE PADRES

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de
Doctor en Educación

Línea de Investigación: Infancia, familia, escuela y comunidad

Autor: José Ubaldo Suárez Aguirre

Tutora: Dra. María Elena Martínez

Fecha: Julio, 2025

RESUMEN

La presente investigación doctoral tuvo como propósito construir un cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres, en el contexto de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia. El estudio parte del reconocimiento del ser humano como sujeto social y de la educación como un proceso corresponsable entre familia y escuela, orientado al desarrollo integral y a aprendizajes significativos. La problemática se evidenció en la baja participación parental, la débil articulación familia, escuela y la ausencia de estrategias institucionales sistemáticas para orientar a los padres. Metodológicamente, se desarrolló un estudio cualitativo interpretativo mediante entrevistas en profundidad y observaciones a docentes y madres de familia, analizadas con procesos de codificación abierta, axial y selectiva. Los resultados destacaron el acompañamiento pedagógico como una práctica relacional y transformadora; la necesidad de institucionalizar un asesoramiento permanente en el Proyecto Educativo Institucional; la relevancia de la formación de padres como espacio de fortalecimiento pedagógico y socioemocional; y la interacción entre escuela, familia y comunidad como eje de cohesión social. A partir de estos hallazgos se formuló el Modelo de Corresponsabilidad Formativa entre la Familia y la Escuela, estructurado en tres ejes: sensibilización, formación y sostenibilidad institucional. Este cuerpo teórico, contextualizado, abierto y replicable, busca fortalecer la alianza entre escuela y familia, garantizar la continuidad de la formación parental y mejorar el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes. Se concluye que este aporte fortalece las Ciencias de la Educación al articular evidencia empírica con una comprensión relacional del proceso educativo, aplicable a contextos similares.

Descriptores: acompañamiento pedagógico, asesoramiento permanente, corresponsabilidad educativa, formación de padres.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación doctoral se orientó a la construcción de un cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres, a partir de un estudio riguroso desarrollado en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Planeta Rica, departamento de Córdoba, Colombia. Este trabajo surge del interés por comprender y fortalecer las dinámicas de interacción entre los distintos actores educativos escuela, familia y comunidad como condición fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Antes de presentar la estructura de la investigación, resulta pertinente aproximarse conceptualmente al acompañamiento pedagógico, entendido como una estrategia educativa que ha cobrado relevancia en diversos contextos por su incidencia en la calidad de los procesos formativos. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso continuo de orientación, apoyo y reflexión compartida, que favorece la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, las interacciones sociales adquieren un papel central, en tanto posibilitan que el estudiante enriquezca sus experiencias, reorganice sus saberes y desarrolle habilidades académicas y socioemocionales, elementos esenciales de una formación integral (Vygotsky, 1978).

En el ámbito internacional, diversas investigaciones han evidenciado que el acompañamiento pedagógico contribuye a la generación de ambientes de aprendizaje más inclusivos y colaborativos, en los cuales los estudiantes pueden enfrentar sus desafíos con el apoyo sistemático de los adultos significativos que los rodean. Asimismo, este enfoque ha demostrado fortalecer el quehacer docente, al promover prácticas pedagógicas más reflexivas, contextualizadas y coherentes con las realidades socioculturales de los educandos, al tiempo que consolida la relación entre la escuela y

las familias (Sahlberg, 2011). En contextos de América Latina y el Caribe, el acompañamiento pedagógico ha sido valorado como una estrategia pertinente para mitigar desigualdades educativas y favorecer procesos formativos más equitativos y sensibles a las particularidades de cada territorio (Tedesco, 2014).

En el contexto nacional, particularmente en Colombia, el acompañamiento pedagógico ha adquirido relevancia en los últimos años a través de programas impulsados desde las políticas educativas del Estado, orientados a mejorar la calidad educativa en contextos vulnerables. Entre estas iniciativas se destaca el Programa Todos a Aprender (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2020), el cual ha promovido acciones de acompañamiento en territorios rurales y con altos índices de desigualdad social, reconociendo la corresponsabilidad entre docentes, familias y comunidad como un factor clave para superar barreras históricas en el acceso a una educación equitativa y de calidad.

Desde la realidad local e institucional, la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, se caracteriza por atender una población estudiantil que enfrenta múltiples dificultades socioeconómicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos. Estas condiciones inciden tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en las posibilidades de acompañamiento pedagógico que pueden ofrecer las familias a sus hijos. Si bien muchos padres manifiestan disposición para apoyar el proceso formativo, en la práctica se evidencian obstáculos relacionados con el tiempo, el nivel de escolaridad y el acceso a herramientas tecnológicas, lo que limita su participación efectiva como mediadores del aprendizaje.

Asimismo, se identificó una participación parental insuficiente en algunos casos, asociada a dinámicas laborales informales y a la falta de orientación pedagógica sistemática, lo que repercute en el seguimiento académico y socioemocional de los estudiantes. Esta situación pone de relieve la necesidad de fortalecer procesos de asesoramiento permanente dirigidos a las familias, que les permitan comprender su rol formativo y acompañar de manera más efectiva las necesidades educativas de sus hijos.

En este marco, la investigación se desarrolló con el propósito de diseñar un cuerpo teórico que sustentara la implementación de estrategias de acompañamiento y asesoramiento pedagógico orientadas a la formación de padres, fortaleciendo la relación entre la escuela y el hogar. El estudio se centró en comprender las experiencias, percepciones y significados construidos por los actores educativos en torno al acompañamiento pedagógico, con miras a contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo personal y social de los estudiantes de básica primaria.

En cuanto a la estructura del trabajo, el primer capítulo abordó el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación, a partir de una contextualización de la realidad educativa de la Institución Educativa Simón Bolívar. El segundo capítulo desarrolló el marco teórico, en el que se analizaron los principales referentes conceptuales relacionados con el acompañamiento pedagógico y las teorías que lo sustentan. El tercer capítulo presentó el marco metodológico, fundamentado en el enfoque cualitativo y la Teoría Fundamentada, describiendo el método, las técnicas y los procedimientos empleados. En el cuarto capítulo se analizaron e interpretaron los resultados del estudio, a partir de las categorías emergentes. Finalmente, el quinto capítulo expuso la construcción del cuerpo teórico derivado de los hallazgos, y el sexto capítulo integró las conclusiones, recomendaciones y aportes de la investigación, así como orientaciones para su aplicabilidad en contextos educativos similares.

CAPÍTULO I

El presente capítulo expone el planteamiento del problema que da origen a la investigación, a partir de una aproximación contextual y teórica de la realidad educativa en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba. En este apartado se describe el contexto global, nacional e institucional en el que se desarrolla el fenómeno de estudio, resaltando la importancia del acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del proceso educativo y la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, se analizan las principales dificultades que inciden en el desarrollo académico, social y emocional de los infantes, haciendo énfasis en el impacto de los métodos tradicionales y la limitada participación de la familia en los procesos formativos. Desde esta perspectiva, se fundamenta la necesidad de promover un enfoque pedagógico centrado en la interacción social, la participación activa y el vínculo escuela–familia, sustentado en teorías del aprendizaje que reconocen al estudiante como protagonista de su proceso educativo.

Finalmente, el capítulo presenta la formulación de los interrogantes de investigación, los propósitos generales y específicos, así como la justificación del estudio, los cuales orientan el desarrollo de la investigación y permiten comprender la relevancia teórica, metodológica y social de la propuesta planteada.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aproximación a la realidad

Los establecimientos educativos se han fortalecido a nivel mundial tanto así que se asume como una entidad en la cual se transmiten valores y habilidades productivas para la sociedad donde se tiene en cuenta que esta se asume como el segundo hogar para los infantes (UNESCO, 2016). Este panorama coincide con muchos institutos a nivel mundial, que refleja el papel fundamental que juega proporcionar un ambiente que genere un aprendizaje óptimo para los estudiantes. (Sahlberg, 2011).

A nivel nacional, las instituciones educativas han asumido un papel fundamental a partir de las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), orientadas a la formación integral de los estudiantes. En correspondencia con dichos lineamientos, se hace necesario establecer estrategias y acciones pedagógicas que generen herramientas y oportunidades para que los estudiantes se formen en contextos que promuevan la convivencia, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, la educación debe propiciar el aprendizaje para vivir juntos, compartir, dialogar, escuchar y gestionar inquietudes frente a posturas diversas, reconociendo la diversidad como una condición natural de los contextos multiculturales contemporáneos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016).

Asimismo, se reconoce el papel fundamental que desempeña el docente en la formación integral de los estudiantes, en tanto su labor trasciende la transmisión de contenidos y se orienta a atender las necesidades educativas de los estudiantes, considerando los contextos sociales y culturales en los que se desarrollan. Desde esta perspectiva, resulta necesario realizar los ajustes pedagógicos pertinentes que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y personales, permitiendo a los estudiantes desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y no limitarse únicamente a la adquisición de conocimientos académicos (Vygotsky, 1978). En este

sentido, promover que los infantes asuman un rol activo en su propio aprendizaje resulta determinante para la construcción de una memoria colectiva y de aprendizajes con sentido, vinculados a metas personales y proyectos de vida (Piaget, 1936).

Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se sustenta en diversas teorías educativas que reconocen el papel central del contexto social en el desarrollo integral de los infantes. Entre ellas, destaca la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la cual concibe el aprendizaje como un proceso esencialmente colectivo, mediado por la interacción social y el entorno sociocultural en el que se desenvuelve el individuo. En coherencia con este enfoque, la participación activa en escenarios compartidos favorece la construcción de nuevos conocimientos y potencia el desarrollo tanto cognitivo como social de los estudiantes.

Por otra parte, el enfoque constructivista propuesto por Piaget (1936) sostiene que los infantes construyen su aprendizaje a partir de las experiencias relacionadas con su vida cotidiana. En este marco, la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo favorece la integración de nuevos saberes en correspondencia con los conocimientos previos que ya poseen. Esta concepción se articula con el enfoque humanista de Carl Rogers (1961), quien resalta la importancia del desarrollo emocional, la autoeficacia y el respeto por las individualidades, promoviendo entornos educativos que fortalezcan las capacidades personales y sociales de los estudiantes.

La teoría sociocultural de Vygotsky orienta la presente investigación, en tanto permite comprender el seguimiento pedagógico familiar y comunitario desarrollado en la Institución Educativa Simón Bolívar, así como su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los infantes. Desde este enfoque, se favorece la integración de estrategias pedagógicas que fortalecen el vínculo entre la escuela y la familia, potenciando las capacidades personales, sociales y culturales de la población estudiantil.

En coherencia con lo expuesto, la integración de estrategias pedagógicas permite que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje, reconociendo al

docente como mediador y orientador del proceso formativo. No obstante, en la Institución Educativa Simón Bolívar se evidencian barreras comunicativas que limitan la expresión de ideas por parte de los estudiantes, asociadas principalmente al uso de métodos y herramientas tradicionales que no promueven su interés ni participación, reduciendo su protagonismo en el aula.

En este sentido, Hausner (2016) sostiene que el uso de métodos tradicionales restringe el desarrollo personal y social del estudiante, al centrarse exclusivamente en aspectos académicos y teóricos, sin prepararlo integralmente para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana. Como señala el autor, “la educación tradicional no contempla al estudiante como una persona en su totalidad” (p. 3), lo que incide negativamente en la motivación y el compromiso de los alumnos frente a su proceso formativo.

En consecuencia, la implementación de métodos tradicionales puede generar ambientes de aprendizaje limitados, en los cuales los estudiantes encuentran dificultades para expresar sus ideas y construir conocimiento de manera participativa. Espínola y Granillo (2021) advierten que, en estos enfoques, el docente suele asumir un rol centralizado, mientras el estudiante adopta una postura pasiva, lo que restringe su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, en la Institución Educativa Simón Bolívar se ha venido evidenciando, a partir de procesos de observación pedagógica continua, diálogos sostenidos en espacios académicos institucionales, reuniones de docentes y encuentros con padres de familia, que el uso predominante de métodos tradicionales ha limitado las oportunidades de participación activa de los estudiantes en el aula. Estas dinámicas han dificultado que los alumnos expresen sus ideas y pensamientos frente a las actividades escolares, situación que incide de manera directa en su desarrollo integral.

Dichas apreciaciones no surgen de percepciones aisladas, sino que se configuran como una constante identificada en la práctica docente cotidiana y en los intercambios

reflexivos entre los actores educativos, lo cual coincide con lo planteado por Espínola y Granillo (2021), quienes advierten que la baja participación estudiantil en los procesos de aprendizaje compromete la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, se hace necesario promover prácticas pedagógicas orientadas a las necesidades reales de los estudiantes, que favorezcan un enfoque más activo, pertinente y significativo para su desarrollo integral.

Desde esta perspectiva, Vygotsky (1979) plantea que los infantes construyen saberes previos a partir de sus experiencias en el entorno social y cultural. Dichos saberes constituyen la base para el desarrollo de nuevas habilidades académicas y personales, destacándose la importancia de la colaboración y la interacción social en las actividades escolares como elementos que favorecen aprendizajes con mayor significado.

A partir de lo anterior, se resalta la necesidad de trascender el enfoque pedagógico tradicional en la Institución Educativa Simón Bolívar y generar propuestas centradas en el bienestar social e integral del estudiante. Estas alternativas deben situar al alumno como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole expresar sus ideas, argumentar y construir conocimientos en función de su contexto social y cultural, fortaleciendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas en ambientes de acompañamiento permanente.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico cobra relevancia como un proceso continuo que fortalece el vínculo entre el estudiante, el docente y la familia, promoviendo relaciones armoniosas y entornos educativos basados en el apoyo y la colaboración. La integración del contexto familiar y comunitario en las prácticas pedagógicas contribuye a potenciar el desarrollo social y cultural de los estudiantes, favoreciendo su máximo potencial formativo.

Asimismo, la interacción social en el aula desempeña un papel determinante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Custodio y Meléndez (2009) señalan que el

fortalecimiento del vínculo entre estudiantes y docentes no solo mejora el desempeño académico, sino que también contribuye a la construcción de la identidad y al desarrollo integral dentro del entorno educativo.

En este contexto, la relación entre el alumno y el docente, junto con la participación activa de la familia en la escuela, favorece el desarrollo de habilidades sociales y académicas, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el acompañamiento pedagógico a lo largo del proceso formativo.

De acuerdo con Lastre, López y Alcázar (2018), la integración de los padres en el proceso educativo constituye un factor relevante para el aprendizaje a largo plazo, al generar entornos seguros y de acompañamiento que fortalecen el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes.

En esta línea, Guerrero (2020) destaca la relevancia de las ideas de Vygotsky al resaltar la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, mediada por relaciones parentales que favorecen la reflexión, la expresión de ideas y la construcción de conocimientos a partir de experiencias culturales y personales.

Finalmente, la problemática abordada en esta investigación se fundamenta en la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico como eje articulador entre la escuela, la familia y la comunidad. Este acompañamiento, sustentado en teorías del aprendizaje, se concibe como una estrategia que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y culturales, promoviendo prácticas educativas innovadoras y contextualizadas que respondan a los desafíos de la educación contemporánea.

En suma, la presente investigación se orienta a analizar los factores que inciden en el desarrollo académico e integral de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, con el fin de comprender cómo el acompañamiento pedagógico puede constituirse en una estrategia efectiva para

fortalecer la relación entre la escuela y la familia, desde un enfoque participativo, inclusivo y contextualizado.

Contextualización del fenómeno de estudio

En la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, fue posible identificar una serie de tensiones asociadas a la limitada expresión reflexiva, la cooperación y la construcción de vínculos significativos en los procesos formativos. Esta situación ha sido reconocida de manera recurrente en espacios de reflexión institucional, consejos de docentes y diálogos sostenidos con padres de familia, así como a través de la observación sistemática del contexto escolar por parte del investigador, quien hace parte activa de la comunidad educativa.

La persistencia de estas dinámicas ha evidenciado su impacto en el desarrollo integral, social y académico de los estudiantes, manifestándose en dificultades para expresar ideas con coherencia, disminución de la motivación frente a las actividades escolares y debilidades en los procesos comunicativos. Tales elementos configuran una problemática contextual que no emerge de registros estadísticos formales, sino de la experiencia pedagógica compartida y de las voces de los actores educativos, las cuales constituyen insumos legítimos para la comprensión del fenómeno desde un enfoque cualitativo interpretativo.

Dicha realidad pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos desde enfoques que reconozcan la importancia de las interacciones sociales en la educación. En este sentido, Arias (2009) señala que las interacciones constituyen un fundamento esencial para el desarrollo comunicativo y la formación expresiva de los estudiantes, en tanto posibilitan intercambios que trascienden la simple transmisión de conocimientos y favorecen procesos de diálogo, cooperación y construcción colectiva de significados.

En este contexto, resulta pertinente explorar la implementación del acompañamiento pedagógico como una estrategia orientada a fortalecer el desempeño social y académico de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso que promueve el diálogo, la cooperación y la creación de oportunidades formativas que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas, resolver conflictos, negociar significados y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la comunicación se comprende como un eje transversal que posibilita el intercambio de ideas, opiniones, acuerdos y desacuerdos, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los educandos (Arias, 2009).

A nivel internacional, se ha evidenciado la necesidad de profundizar en la efectividad del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes. Diversas experiencias han demostrado que esta estrategia favorece el aprendizaje personalizado y fortalece la relación entre educador y educando. Un referente significativo es el caso de Finlandia, donde el acompañamiento pedagógico se ha consolidado como una práctica educativa en la que el docente asume un rol orientador, contribuyendo a la mejora del rendimiento académico y al fortalecimiento socioemocional de los estudiantes, desde un enfoque inclusivo y centrado en el bienestar integral (Sahlberg, 2021).

En el contexto latinoamericano, el acompañamiento pedagógico ha representado un reto frente a las desigualdades educativas existentes. No obstante, experiencias como el Programa Nacional de Acompañamiento Pedagógico del Perú han evidenciado resultados positivos en el fortalecimiento de las competencias docentes, con impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Dichos resultados ponen de relieve que el acompañamiento sistemático al docente favorece prácticas pedagógicas más efectivas y promueve la participación activa de los estudiantes como agentes de su propio aprendizaje (Ministerio de Educación de Perú, 2018).

En Colombia, el acompañamiento pedagógico se ha incorporado como una estrategia formal a través del Programa Todos a Aprender, orientado al fortalecimiento

de la calidad educativa en instituciones con mayores condiciones de vulnerabilidad. Este programa ha permitido potenciar las capacidades pedagógicas de los docentes mediante procesos de formación y acompañamiento en el aula, con impactos significativos en áreas fundamentales como la comprensión lectora y el pensamiento matemático (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Estos antecedentes permiten reconocer la relevancia del acompañamiento pedagógico como una estrategia clave para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este marco, la presente investigación se orienta a comprender el acompañamiento pedagógico como una estrategia de asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres, desde la realidad específica de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, lo cual da origen a los siguientes interrogantes de investigación

1 ¿Cómo se manifiesta el acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente en la formación de padres en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica?

2 ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente en el proceso educativo?

3 ¿Qué aspectos consideran los docentes para diseñar actividades de asesoramiento permanente dirigidas a los padres?

4 ¿De qué manera puede analizarse el impacto de las actividades pedagógicas en el aula sobre el acompañamiento pedagógico y el asesoramiento permanente del núcleo familiar?

Propósitos

General

Generar un cuerpo teórico interpretativo que explique y fundamente el acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres, a partir de las experiencias, significados y prácticas educativas desarrolladas en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia.

Específicos

- Comprender los fundamentos teóricos del aprendizaje que subyacen al acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres.
- Interpretar las teorías pedagógicas idóneas para el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres en la institución educativa simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia.
- Analizar los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo, en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa.
- Construir una propuesta teórica emergente que articule el acompañamiento pedagógico con el asesoramiento permanente y la formación de padres, como aporte a la comprensión del proceso educativo y al fortalecimiento de la corresponsabilidad escuela y familia.

Justificación

La presente investigación adquiere relevancia ante la necesidad de fortalecer los procesos educativos mediante la comprensión del acompañamiento pedagógico como una estrategia orientada al asesoramiento permanente en la formación de padres, especialmente en contextos educativos donde se evidencian limitaciones en la participación familiar y en la articulación efectiva entre la escuela y el hogar. En la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, se identificaron dificultades asociadas al acompañamiento parental en los procesos formativos de los estudiantes, lo cual ha incidido en el desarrollo integral y en la continuidad de los aprendizajes escolares.

Desde el ámbito educativo, esta investigación se justifica por su aporte a la comprensión del acompañamiento pedagógico como un proceso relacional y formativo que trasciende acciones aisladas, permitiendo fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela y la familia. El estudio no se orienta a la medición del rendimiento académico, sino a la construcción de un cuerpo teórico que explique cómo el asesoramiento permanente a los padres incide en los procesos educativos y en la formación integral de los estudiantes.

En el ámbito institucional, la investigación aporta elementos teóricos y comprensivos que pueden orientar la toma de decisiones pedagógicas y la consolidación de prácticas de acompañamiento coherentes con las necesidades del contexto escolar. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de una cultura institucional participativa, en la que la familia sea reconocida como un actor activo en el proceso educativo, favoreciendo la articulación de proyectos pedagógicos y acciones formativas orientadas a la corresponsabilidad educativa.

Desde la perspectiva de la formación de padres, el estudio ofrece una base teórica que permite comprender el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático de orientación y asesoramiento, orientado al fortalecimiento de las competencias

parentales y a la mejora de las interacciones familiares. Este enfoque contribuye a generar condiciones favorables para el bienestar infantil, el clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, desde una mirada integral y contextualizada.

En el plano teórico metodológico, la investigación se justifica por su contribución a la producción de conocimiento en el campo de las Ciencias de la Educación, al generar un cuerpo teórico sustentado en hallazgos empíricos y en un enfoque cualitativo interpretativo. El carácter contextual y comprensivo del estudio permite que los aportes teóricos construidos puedan ser considerados en otros contextos educativos con características similares, fortaleciendo la reflexión pedagógica y las prácticas de acompañamiento en diversos escenarios escolares.

Finalmente, la elaboración de este cuerpo teórico posibilita comprender, proyectar y resignificar el acompañamiento pedagógico como una estrategia integral de asesoramiento permanente a los padres de familia, con impacto en la calidad educativa, la cohesión social y el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se evidencia el sustento teórico para esta investigación. Se evalúan los antecedentes que la contextualizan y le otorgan solidez para generar una mayor comprensión sobre el objeto de estudio. De igual forma, se abarcan las teorías que se relacionan con el acompañamiento pedagógico a partir de un enfoque sociocultural. Asimismo, se engloba un conjunto de conceptos que proporcionan claridad y entendimiento al trabajo investigativo y se integran un conjunto de preceptos o bases legales que delimitan el estudio dentro del contexto legal en Colombia, garantizando que la investigación guarde relación con las leyes, normas y políticas educativas vigentes. Este marco teórico ofrece los fundamentos esenciales para interpretar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba.

Del mismo modo, en el marco de esta investigación, el microcurrículo no se asume exclusivamente como un instrumento técnico de planificación, sino como un espacio dinámico donde se materializan las experiencias formativas, las interacciones pedagógicas y las decisiones educativas contextualizadas. Desde esta comprensión, el microcurrículo se convierte en un escenario de mediación entre el currículo prescrito y el currículo vivido, permitiendo analizar cómo el acompañamiento pedagógico y el asesoramiento permanente inciden en las prácticas cotidianas y en la formación integral de los estudiantes y sus familias.

Antecedentes de la Investigación

Actualmente, la teoría sociocultural y el acompañamiento pedagógico se consideran esenciales para mejorar la efectividad del proceso educativo. A continuación,

se presentan dos investigaciones nacionales y tres internacionales que respaldan el presente estudio.

A nivel internacional

Como primer antecedente internacional tenemos los aportes de la tesis doctoral de Nigussie (2021), Estados Unidos, desarrollada bajo un enfoque cualitativo interpretativo, analizó las percepciones de los padres sobre su participación en la educación de sus hijos y la relación entre escuela y familia. Los hallazgos evidencian la necesidad de acompañamiento pedagógico estructurado y permanente para fortalecer el rol formativo de los padres, aspecto que se articula con el propósito del presente estudio.

Así mismo, Massucco (2020), Estados Unidos, mediante un estudio de caso cualitativo, esta investigación doctoral examinó las prácticas de involucramiento parental y su impacto en la colaboración entre familias y escuelas. El estudio concluye que el asesoramiento sistemático a padres favorece procesos educativos coherentes y sostenidos, lo que guarda correspondencia con la propuesta de acompañamiento pedagógico planteada en esta investigación.

En tercer lugar, Como antecedentes internacionales tenemos los aportes de la tesis doctoral de Durišic y Bunijevac (2017), Serbia, este estudio de carácter cualitativo analizó la implicación parental como factor determinante del éxito educativo. Los resultados resaltan que la participación activa de los padres requiere orientación pedagógica continua desde la institución escolar, lo que refuerza la pertinencia de un modelo de asesoramiento permanente como el propuesto en la presente tesis doctoral.

Desde un enfoque teórico conceptual ampliamente validado, este estudio doctoral desarrollado por Epstein (2009), Estados Unidos, plantea el modelo de asociación entre familia, escuela y comunidad, destacando la corresponsabilidad educativa como eje central del proceso formativo. Este referente sustenta la necesidad de establecer

estrategias institucionales de acompañamiento pedagógico dirigidas a la formación y orientación sistemática de los padres.

Y por último tenemos los aportes de Gao et al. (2025), China, quien, a través de una investigación doctoral empírica de enfoque cualitativo, analizó las dinámicas de interacción entre padres e hijos en contextos educativos del hogar. Los hallazgos evidencian que el acompañamiento pedagógico parental, mediado por orientación especializada, fortalece el desarrollo socioemocional y académico, aportando fundamentos contemporáneos al enfoque de asesoramiento permanente de la presente investigación.

En conjunto, los antecedentes internacionales revisados coinciden en reconocer la relevancia de la participación parental y la corresponsabilidad educativa como factores determinantes en la calidad de los procesos formativos; sin embargo, evidencian que dichas acciones suelen abordarse de manera fragmentada, focalizadas en prácticas aisladas o modelos generales, sin consolidarse como procesos sistemáticos de acompañamiento pedagógico permanente orientados a la formación de padres. Asimismo, se observa que gran parte de estos estudios se desarrollan en contextos distintos al escenario educativo latinoamericano, lo que limita su transferibilidad directa. En este sentido, la presente investigación se posiciona como un aporte original al proponer la construcción de un cuerpo teórico contextualizado que integra el acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento continuo, articulando escuela, familia y comunidad desde una perspectiva interpretativa y situada, en coherencia con las demandas formativas del contexto educativo estudiado.

A nivel nacional

Leal (2021), Colombia.

Esta investigación, desarrollada bajo un enfoque cualitativo con orientación interpretativa y metodología de investigación–acción, tuvo como propósito analizar los aportes del acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de las competencias lectoescriturales

y el desempeño académico de estudiantes de educación básica primaria. Los hallazgos evidencian que el acompañamiento pedagógico, cuando se articula con la participación activa de las familias, incide favorablemente no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en las dimensiones emocional y social del estudiantado, lo que guarda coherencia con la concepción de asesoramiento permanente planteada en la presente investigación.

Asimismo, el estudio destaca la necesidad de estructurar procesos pedagógicos con objetivos claros, estrategias motivacionales y escenarios de acompañamiento sistemático, reconociendo que la ausencia de orientación continua limita el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje significativo. En este sentido, la investigación de Leal aporta fundamentos metodológicos y conceptuales para comprender el acompañamiento pedagógico como una labor integral que trasciende el aula y se proyecta hacia el contexto familiar, aspecto central del cuerpo teórico propuesto en esta tesis doctoral.

Ramírez (2021), Colombia.

La tesis doctoral de Ramírez se orientó a la construcción de una aproximación teórica sobre el acompañamiento pedagógico *in situ* para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de básica primaria, desde un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo hermenéutico y método fenomenológico. El estudio, centrado en las experiencias vividas de los docentes, evidenció que el acompañamiento cercano y contextualizado permite comprender las dinámicas reales del aula y favorece procesos reflexivos orientados a la mejora continua de la práctica pedagógica.

Los resultados ponen de manifiesto que el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia de orientación y asesoramiento que fortalece la planeación, el ambiente de aprendizaje y la gestión de las relaciones interpersonales en el aula, generando climas educativos basados en el respeto, la empatía y la confianza. Este antecedente resulta pertinente para la presente investigación, al reforzar la idea del acompañamiento como un proceso permanente, formativo y situado, susceptible de

ampliarse hacia la orientación pedagógica de las familias en el marco de la corresponsabilidad educativa.

Herrera (2018), Colombia.

Desde un enfoque cualitativo y mediante la investigación–acción participativa, este estudio tuvo como objetivo fortalecer los procesos de inclusión educativa en educación primaria, sustentándose en el enfoque sociocultural y la comunicación aumentativa. Los resultados evidenciaron que la implementación de prácticas pedagógicas colaborativas, ajustadas a las características e intereses de los estudiantes, favorece la interacción social, el reconocimiento del otro y el aprendizaje significativo.

El estudio resalta que el trabajo cooperativo, el andamiaje y la participación activa generan transformaciones en las dinámicas escolares y fortalecen habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Estos hallazgos aportan elementos relevantes para la presente investigación, al reafirmar que el acompañamiento pedagógico, concebido desde una perspectiva sociocultural, requiere la articulación entre escuela, estudiantes y familias para consolidar procesos formativos integrales y contextualizados.

En síntesis, los antecedentes nacionales revisados evidencian que el acompañamiento pedagógico se configura como una estrategia clave para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al incidir de manera significativa en el desarrollo cognitivo, socioemocional y relacional de los estudiantes. No obstante, dichos estudios centran su atención principalmente en el acompañamiento dirigido al docente o al estudiante, dejando en un segundo plano la formación sistemática de los padres como actores corresponsables del proceso educativo. En este sentido, se identifica un vacío investigativo en torno a la construcción de propuestas teóricas que conciben el acompañamiento pedagógico como un proceso permanente de asesoramiento dirigido a las familias, articulado desde la institución educativa y contextualizado a las realidades sociales y culturales del entorno. Frente a esta necesidad, la presente investigación se orienta a aportar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación parental, fortaleciendo la

relación escuela–familia y promoviendo una educación con sentido integral y transformador.

Bases teóricas y conceptuales

La selección de las bases teóricas que sustentan la presente investigación se realizó a partir de una revisión crítica y reflexiva de aquellas teorías que guardan relación directa con la génesis de la situación problematizada. En este sentido, se priorizaron enfoques teóricos que permiten comprender el acompañamiento pedagógico como un proceso relacional, contextualizado y mediado, estrechamente vinculado con la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. Las teorías sociocultural y ecológica del desarrollo humano ofrecen un marco explicativo coherente sobre la influencia del contexto social, familiar y comunitario en los procesos educativos, mientras que el aprendizaje autodirigido fundamenta la formación de padres desde la educación de adultos. Asimismo, el concepto de capital cultural aporta una mirada crítica que permite comprender las desigualdades educativas presentes en el contexto estudiado. La depuración teórica realizada busca, por tanto, garantizar coherencia epistemológica, interrelación conceptual y pertinencia directa con el fenómeno investigado.

Desde una perspectiva cualitativa e interpretativa, el currículum no se concibe únicamente como un plan prescrito o un conjunto de contenidos organizados formalmente, sino como una experiencia viva que se construye y resignifica en la cotidianidad del escenario escolar. En este sentido, el currículum se expresa en las interacciones, las prácticas pedagógicas, los vínculos, los discursos y las decisiones que emergen en la relación entre docentes, estudiantes y familias. Así, el acompañamiento pedagógico, el asesoramiento permanente y la formación de padres se configuran como expresiones del currículum vivido, en tanto median procesos formativos que trascienden el aula y se proyectan en la experiencia vital de los actores educativos.

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso formativo continuo, contextualizado, intencionado y relacional, orientado a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la orientación, la mediación pedagógica y la reflexión compartida entre los actores educativos. Desde esta perspectiva, el acompañamiento trasciende acciones aisladas o de carácter instrumental y se configura como una estrategia formativa que promueve la construcción de vínculos pedagógicos sólidos entre la escuela y la familia, reconociendo a los padres como agentes activos del proceso educativo (Martínez, 2010; Aravena Kenigs, 2021).

Así mismo, se inscribe directamente en la dimensión curricular del hecho educativo, en tanto configura experiencias de aprendizaje, orienta prácticas formativas y resignifica el sentido del proceso educativo más allá del aula. Desde esta perspectiva, el currículum se construye en la interacción entre escuela y familia, donde el asesoramiento permanente actúa como mediador de aprendizajes significativos y de procesos de corresponsabilidad educativa.

Diversos autores coinciden en señalar que el acompañamiento pedagógico no debe entenderse como un mecanismo de supervisión o control, sino como un espacio de diálogo pedagógico que favorece la mejora de las prácticas educativas, la reflexión crítica y la participación consciente de los actores involucrados. En este sentido, se sustenta en relaciones de confianza, corresponsabilidad y compromiso compartido, elementos fundamentales para la transformación de las prácticas pedagógicas y la consolidación de comunidades educativas participativas (Imbernón, 1994; Murillo y Krichesky, 2012).

En el ámbito de la relación entre escuela y familia, el acompañamiento pedagógico adquiere una relevancia particular al orientarse hacia el asesoramiento permanente de los padres como actores esenciales del proceso educativo. Esta forma de acompañamiento reconoce a la familia como un agente formativo que requiere orientación pedagógica sistemática para fortalecer sus competencias parentales y su

participación activa en la educación de los hijos. De este modo, el acompañamiento pedagógico se constituye en un puente que articula las acciones educativas institucionales con las dinámicas formativas del hogar, favoreciendo la coherencia y continuidad de los procesos de aprendizaje (Martínez, 2019).

Desde el enfoque sociocultural, el acompañamiento pedagógico se vincula estrechamente con la concepción del aprendizaje como un proceso social y colectivo, mediado por la interacción y la comunicación entre los sujetos. En coherencia con los planteamientos de Vygotsky (1979), el acompañamiento se entiende como una forma de mediación pedagógica que promueve la participación activa de los estudiantes y la construcción compartida del conocimiento, considerando las necesidades del colectivo y los contextos socioculturales en los que se desarrolla el proceso educativo. Esta perspectiva favorece la consolidación de aprendizajes significativos, situados y contextualizados (González, 2021).

Asimismo, el acompañamiento pedagógico promueve procesos de reflexión tanto en el profesorado como en los estudiantes. Para los docentes, esta reflexión adquiere un carácter epistemológico, al permitirles analizar de manera crítica su práctica pedagógica, identificar fortalezas y áreas de mejora, y realizar ajustes metodológicos acordes con las necesidades del grupo (Pérez y Torres, 2020). Para los estudiantes, el acompañamiento y la orientación pedagógica favorecen procesos de autorreflexión, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad y el reconocimiento de su rol protagónico en el proceso formativo (López, 2018).

Desde una perspectiva institucional, el acompañamiento pedagógico se consolida como un eje transformador de la cultura escolar, en tanto promueve el aprendizaje colaborativo, el diseño colectivo de estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de la identidad profesional docente. Murillo y Krichesky (2012) señalan que este proceso favorece la construcción de comunidades educativas orientadas al aprendizaje continuo y a la mejora sostenida de la calidad educativa.

Por su parte, Ávalos (2011) enfatiza que el acompañamiento pedagógico debe situarse en el contexto educativo específico y responder a las particularidades de cada institución, mediante procesos estructurados de asesoramiento, observación pedagógica y retroalimentación reflexiva. Esta visión destaca la necesidad de un acompañamiento contextualizado, sistemático y orientado al desarrollo profesional docente.

Desde un enfoque de equidad, el acompañamiento pedagógico se reconoce como una estrategia clave para garantizar el derecho a una educación de calidad, al permitir identificar y atender las barreras socioeconómicas, culturales y familiares que inciden en los procesos de aprendizaje. En este marco, el acompañamiento a las familias resulta fundamental, en tanto fortalece el reconocimiento del hogar como un escenario formativo y promueve la corresponsabilidad educativa entre la escuela, la familia y la comunidad (Fajardo, 2018).

Finalmente, el acompañamiento pedagógico integra una dimensión socioemocional que incide directamente en el bienestar de los actores educativos. La inclusión de espacios de escucha, apoyo y valoración favorece climas educativos más humanizantes, donde el error se concibe como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. En este sentido, Zabalza (2013) resalta que los procesos de acompañamiento que incorporan la dimensión emocional contribuyen al fortalecimiento del bienestar personal y profesional del docente, así como al desarrollo integral de los estudiantes.

Teoría sociocultural de Vygotsky (1979)

La teoría sociocultural del aprendizaje, desarrollada por Vygotsky (1979), constituye el eje teórico central de la presente investigación, al concebir el aprendizaje como un proceso esencialmente social, mediado por la interacción con otros y por el contexto cultural en el que se desarrolla el individuo. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se construye de manera individual y aislada, sino a través de procesos

de mediación social que involucran el lenguaje, la cultura y la interacción con otros sujetos más experimentados.

Esta teoría permite comprender el acompañamiento pedagógico como un proceso de mediación y andamiaje que orienta tanto a los estudiantes como a sus familias en la construcción de aprendizajes significativos. De acuerdo con Vygotsky (1979), la interacción social precede al desarrollo individual, lo que otorga a la familia y a la escuela un papel determinante en la formación integral del sujeto. En el contexto de la presente investigación, el asesoramiento permanente a los padres se entiende como una forma de mediación pedagógica que fortalece las competencias parentales y favorece una participación más consciente en el proceso educativo de los hijos.

Teoría ecológica del desarrollo humano

La teoría ecológica sobre el desarrollo humano, planteada por Bronfenbrenner, destaca un enfoque integral u holístico que permite comprender la incidencia de los entornos en el óptimo desarrollo de todo ser humano. Según este enfoque, el crecimiento y aprendizaje del ser humano están determinados por la interacción dinámica entre distintos sistemas ambientales: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema (Bronfenbrenner, 1991, P. 36). Esta perspectiva resulta altamente pertinente para fundamentar el acompañamiento pedagógico, en tanto reconoce que la escuela, la familia y la comunidad son contextos interrelacionados que inciden directamente en el proceso educativo.

En este sentido, en el marco de esta investigación el acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente a las familias puede situarse en la articulación entre el microsistema (el entorno inmediato del niño, como su hogar y su aula) y el mesosistema (las conexiones entre esos entornos, por ejemplo, la relación familia-escuela). Bronfenbrenner (1991) sostiene que el desarrollo óptimo del niño ocurre cuando hay una coherencia funcional entre los distintos sistemas que lo rodean, “lo que

implica que la escuela debe involucrar activamente a las familias y brindarles herramientas para apoyar la formación de sus hijos desde casa” (p. 25).

Este enfoque ecológico, permite interpretar el acompañamiento pedagógico no solo como un acto escolar, sino como una política de corresponsabilidad que reconoce el papel protagónico de la familia en la formación académica, afectiva y social del niño. Tal como indican Lau & Ng (2014, p. 12), aplicar la teoría ecológica en contextos educativos permite construir estrategias integradas de apoyo, donde los actores del sistema educativo trabajan en conjunto para superar barreras contextuales como la pobreza, la desinformación o la escasa participación de los cuidadores.

Asimismo, esta teoría se alinea con la necesidad de contextualizar la acción educativa. En el caso de comunidades como Planeta Rica (Córdoba), donde existen condiciones sociales particulares, el acompañamiento a las familias debe diseñarse con un enfoque situado que considere las dinámicas comunitarias, los recursos disponibles y las formas de crianza propias del entorno.

Teoría del aprendizaje autodirigido y formación de adultos

La teoría del aprendizaje autodirigido, desarrollada por Malcolm Knowles dentro del marco de la andragogía, aporta una perspectiva fundamental para entender cómo aprenden los adultos y, por tanto, cómo deben ser diseñadas las estrategias de formación y acompañamiento a padres de familia en el contexto escolar. Knowles (1975, p. 18) plantea que los adultos aprenden mejor cuando son tratados como sujetos activos, cuando sus experiencias previas son valoradas, y cuando el aprendizaje tiene una aplicación directa en sus vidas cotidianas. Esta visión se adapta perfectamente al propósito de esta investigación, que busca fortalecer el rol de los padres en el proceso educativo de sus hijos mediante un acompañamiento pedagógico permanente.

En el contexto de la Institución Educativa Simón Bolívar, al emplear un marco andragógico demanda identificar y reconocer que la comunidad de padres de familia o

cuidadores disponen de un conjunto de saberes previos importantes, y que el rol del maestro no trata de “instruir” desde una coherencia vertical, sino de facilitar y mediar escenarios de interacción, participación y de aprendizajes colectivos. Según Knowles (1975, p. 22), la educación de un adulto debe focalizarse en el aprendizaje a través de la experimentación, guiado hacia la resolución de problemas situados y en la autogestión de sus conocimientos. Por ello, las escuelas para los padres no deben estar reducidas solo a la transmisión de la información, sino a promover diferentes actividades por jornadas o momentos donde se incentive el dialogo, la reflexión continua y la formación son relación a estrategias que puedan ser funcionales y aplicables en el hogar.

Por ello, la importancia e impacto de esta teoría para el acompañamiento pedagógico se sustenta en la dimensión emocional. Knowles afirma que el aprendizaje del adulto se beneficia más, cuando percibe el valor significativo de lo que aprendió, es decir, cuando puede reflejarlo o aplicarlo en su cotidianidad. En este sentido, como aporte al fortalecimiento de estos aprendizajes, se plantea una estrategia de acompañamiento eficaz, la cual debe fundamentarse en las necesidades de la comunidad de padres de familia, como el apoyo a las distintas actividades o tareas, el dominio de las emociones frente a diversas situaciones, y la comunicación con sus hijos.

Finalmente, integrar la teoría del aprendizaje autodirigido al marco teórico de la presente investigación permite enriquecer la idea de que el apoyo a las familias no se resume solo en una intervención educativa o plan de acción, no solo en fines académicos, sino en un proceso que involucra aspectos emocionales claves en la eficacia del mismo. El empoderamiento de las familias. A través de este enfoque se pretende que los padres se vinculen en los procesos educativos de sus hijos como los principales actores en su formación, donde se construyan escenarios para la reflexión y a la posibilidad de llevar esos aprendizajes al hogar para contribuir significativamente en los procesos de crianza.

Teoría del capital cultural y corresponsabilidad educativa

La teoría del capital cultural, desarrollada por Pierre Bourdieu, brinda una perspectiva crítica y sociológica que facilita la comprensión sobre la propagación de la desigualdad en el entorno educativo. Desde este marco, la escuela, le otorga mayor validez al estudiantado que viene de una estratificación socioeconómica relativamente alta, con mayor estatus a nivel cultural, político y económico, mientras que aquellos que no cuentan con ese capital, tienden a asumir mayores dificultades y obstáculos en el transcurso de alcanzar el éxito académico. (Bourdieu, 2015, p. 45).

Por consiguiente, esta teoría resulta especialmente relevante para esta investigación, que se centra en la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento pedagógico que fortalezcan el asesoramiento a las familias, muchas de las cuales como en el caso de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica provienen de contextos socioeconómicamente vulnerables. Bourdieu señala que las formas legítimas de cultura escolar (formas de lenguaje, hábitos de estudio, estilos de interacción) no siempre coinciden con las prácticas culturales del hogar, generando una “violencia simbólica” cuando se espera que todos los estudiantes y, por ende, sus familias, respondan de la misma manera ante el sistema escolar (Bourdieu, 2015, p. 48).

Desde este enfoque, el acompañamiento pedagógico para la comunidad de padres de familia, integra una dimensión política y transformadora. Este proceso no se resume solo en la mera capacitación a las familias involucradas, sino también en considerar sus saberes para reducir la brecha simbólica entre el contexto educativo y el hogar, generando así una participación activa a través de preceptos o condiciones más justos y equitativos dentro de los procesos educativos. Así como lo plantean Martín-Barbero y Rey (1999, p. 39), dentro de los principales retos que tienen las escuelas de Latinoamérica y El Caribe, se encuentra la necesidad de establecer nexos entre el capital cultural situado de las familias y los contenidos o saberes escolares, en vez de restarle valor a sus experiencias,

El acompañamiento pedagógico, desde este punto, debe intervenir como un escenario que permita una mediación entre culturas, donde la cualificación de familias, precise como base, el respeto, la coherencia horizontal y la interacción para consolidar conocimientos de forma colectiva. A través de esta estrategia se pretende mejorar significativamente la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos y contribuir a la validez y aplicabilidad del derecho colectivo al saber, donde todos los estudiantes sin distinción alguna de raza, sexo, o estrato socioeconómico tenga acceso igualitario a recibir una educación de calidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible afirmar que esta teoría comprende el asesoramiento a las familias como un proceso que no puede ser igualitario, porque se debe considerar los contextos de cada una, la diversidad cultural, lingüística y económica. Entonces, solo de este modo el acompañamiento pedagógico puede ser considerado una herramienta integral.

La escuela de padres

La escuela para padres de familia es un escenario educativo y de libre participación, enfocado en las familias y en el fortalecimiento de su rol en los procesos formativos de los niños y adolescentes.

Como señala Hernández (2018), estas escuelas emergieron en Europa y Estados Unidos ante las problemáticas relacionadas con la educación infantil, fomentando una crianza enriquecedora y basada en principios o preceptos pedagógicos. En estos escenarios, las familias reciben una serie de orientaciones y recomendaciones con relación al desarrollo infantil, comunicación y diálogo familiar y el manejo de situaciones de la cotidianidad que inciden en el aprendizaje y las dinámicas de convivencia en el hogar. (Hernández, 2018, p. 15).

Además, es posible señalar que las escuelas para padres permiten a las familias involucradas desarrollar una serie de competencias y saberes prácticos que les ayuden a afianzar valores y fortalecer una crianza respetuosa. Por medio de la participación en las distintas actividades que se ejecuten, las familias pueden contemplar espacios de reflexión sobre los modelos de crianza que se perpetúan, adaptar sus prácticas y mejorar notoriamente las relaciones con sus hijos. Este enfoque promueve una participación activa y con responsabilidad por parte de los padres o cuidadores en los procesos de sus hijos. (Gómez & Palomino, 2014, p. 17)

En Colombia, la Ley 2025 de 2020 precisa las bases legales para el desarrollo de las escuelas para padres en los escenarios educativos de preescolar, básica primaria y media académica. Esta ley fomenta la participación de los padres o cuidadores en la educación y bienestar de los estudiantes, mencionando que dicha intervención es una responsabilidad y compromiso compartido con el Estado y las instituciones educativas. Asimismo, la ley también pretende que las escuelas para padres se integren en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de cada escuela, facilitando la adaptación a todos los entornos teniendo en cuenta sus diversidades. (Ley 2025, 2020, art.2)

En este orden de ideas, el mandato de la Ley 2025 también involucra la capacitación o formación de padres de familia, en temas relacionados con la prevención contra el maltrato infantil y el fomento de hábitos sanos. Según esta ley, las instituciones educativas deben impulsar y motivar a los padres de familia a que se integren en todo lo que concierne a los procesos formativos de los niños, de lo contrario, se aplican posibles sanciones o personalizaciones pedagógicas para aquellos que no asistan sin justificación alguna que pueda constatar la dificultad que limita la posibilidad de asistir. Este marco, garantiza que los padres de familia demuestren compromiso y responsabilidad con la educación de sus hijos, contribuyendo a la consolidación de escenarios educativos y de aprendizaje seguros y adecuados para los niños, niñas y adolescentes, tal como lo constata la ley. (Ley 2025, 2020, art. 3).

Así mismo, diversas situaciones y experiencias registradas en el contexto colombiano, revelan que el desarrollo de escuelas formadoras para padres, ha dejado en evidencia los avances significativos en la calidad educativa para el grado preescolar, gracias a la participación de las familias durante este proceso. La interacción e intervención de los padres en las distintas actividades que se ejecutan para promover el trabajo colectivo, enriquecen los vínculos entre la familia misma y por ende, facilitan una mayor comprensión y entendimiento de las necesidades de sus hijos desde la dimensión emocional y social. Estas relaciones contribuyen significativamente a mejorar la comunicación y las dinámicas en la crianza, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los niños, reforzando a su vez, la armonía y calidez del núcleo familiar y por consecuencia, el apoyo de los miembros hacia los niños en sus procesos educativos. (Gómez & Palomino, 2014, p. 18) .

Marco legal

El marco legal abarca un conjunto de preceptos legales de carácter fundamental, propuestos para garantizar que la presente investigación se lleve a cabo con criterio ético, legal y con responsabilidad, asegurando la credibilidad y validez en los resultados.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67, establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, ya los demás bienes y valores de la cultura”. este precepto constitucional destaca la relevancia que tiene la educación como derecho inalienable para el desarrollo tanto personal como social del ser humano. En este marco, el estudio se enfoca en generar aportes con relación al cumplimiento de tal derecho, garantizando que el estudiantado reciba una educación de calidad, donde se fomente el desarrollo integral de cada uno, teniendo en cuenta que este trabajo investigativo se basa en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el óptimo asesoramiento de las familias.

Además, el Decreto 1411 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, en su capítulo 2, sección 1, define los objetivos de la educación inicial, entre los cuales se destaca la importancia de generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de los niños, reconociéndolos como sujetos de derechos y protagonistas de su propio proceso de desarrollo. En este sentido, este decreto destaca la urgencia de apoyar a las familias para encaminarlas hacia el fortalecimiento de sus habilidades con relación a los procesos de crianza y formación, lo cual, resulta coherente con el objetivo inicial de dicha investigación: vincular a las familias en la formación educativa de los niños, a través del acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece los principios y fines de la educación en Colombia, destacando la formación integral de los estudiantes y la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo. En su artículo 1, la ley plantea que la educación debe promover el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, incluidas las dimensiones afectivas, ética y social. Asimismo, en el artículo 7, se establece que la comunidad educativa, que incluye a la familia, es parte esencial del proceso educativo, reforzando así la necesidad de un enfoque que conecte la escuela y la familia en beneficio del estudiantado. Este marco legal, define las bases sólidas para abarcar el acompañamiento pedagógico considerado como la estrategia central para potenciar el nexo entre la comunidad de maestros, padres de familia y estudiantes, con el fin de garantizar una educación con un enfoque integral y orientado a la calidad educativa.

La Ley 1620 de 2013, también denominada como la Ley de Convivencia Escolar, es otro marco legal relevante en este trabajo investigativo. Esta ley constituye el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. La ley pretende fomentar una convivencia pacífica en los entornos educativos, reconociendo el papel imperativo de los maestros y la familia en la construcción de un clima escolar sano y seguro. De acuerdo con el contexto de esta investigación, el apoyo pedagógico genera una contribución al desempeño eficaz de los objetivos propuestos en

la Ley 1620, al construir escenarios de apoyo y guía para fomentar una convivencia fundamentada en valores como la empatía y el respeto por los demás.

La Política Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos promovida por el Ministerio de Educación Nacional, como parte de la Ley 1620 de 2013, hace énfasis en la construcción de escenarios educativos respetuosos y seguros. La presente política precisa unos lineamientos que garantizan la promoción de una convivencia pacífica, de inclusión y respeto en los establecimientos educativos y destaca el rol significativo del acompañamiento o apoyo pedagógico como estrategia elemental para fomentar estos valores. Al aplicar dicha estrategia, los maestros tienen la posibilidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de competencias socioemocionales, para construir una cultura de paz y mejorar la atmósfera dentro del aula.

El Decreto 1860 de 1994, que reglamenta parcialmente la Ley 115, establece los lineamientos para el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los planes de estudio y la organización escolar, incluyendo el acompañamiento y la orientación educativa. Este decreto respalda la relevancia de que los maestros deben asumir un cargo de orientadores y guías que no solo se apropien de contenidos académicos, sino que también consideren la dimensión emocional y social de los estudiantes. La estrategia del acompañamiento pedagógico en este marco, se transforma en una herramienta para que los docentes puedan brindarle apoyo de calidad a los estudiantes durante sus procesos de formación, guardando coherencia con los objetivos propuestos en el decreto 1860.

En este contexto, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica adquiere un valor central como referente normativo y pedagógico, al concebir la educación como una construcción colectiva que articula los esfuerzos de directivos, docentes, estudiantes y familias. El PEI no se limita a definir planes de estudio o estructuras organizativas, sino que proyecta una visión comunitaria de la educación, fundamentada en la participación, el diálogo, la corresponsabilidad y el fortalecimiento del tejido social.

Desde su componente conceptual y comunitario, el PEI reconoce que la gestión educativa y el currículo deben entenderse como una totalidad dinámica, situada en el contexto social, cultural y familiar de los estudiantes. En este sentido, la institución promueve escenarios de interacción y participación de los padres de familia, tales como el Consejo de Padres, la Junta de Padres y la Escuela de Padres, concebidos no solo como instancias formales, sino como espacios de acompañamiento, orientación y formación parental.

Esta concepción institucional resulta coherente con el propósito del presente estudio, en tanto el acompañamiento pedagógico se comprende como una estrategia relacional y permanente que trasciende el aula y se proyecta hacia el entorno familiar y comunitario. Así, el PEI se constituye en un marco que legitima y posibilita prácticas de asesoramiento continuo, formación de padres y corresponsabilidad educativa, alineadas con los principios legales y con las necesidades reales del contexto escolar.

En consecuencia, el marco legal y el PEI no operan como referentes externos a la investigación, sino como soportes que dialogan con los hallazgos empíricos y con el cuerpo teórico construido, reafirmando la educación como un proceso colectivo, contextualizado y en permanente construcción.

Estos preceptos legales, fundamentan la importancia de desarrollar una perspectiva que genere nexos entre la comunidad educativa y la familia, fomentando escenarios educativos integrales y de calidad. De este modo, el presente estudio se sitúa en un intento por potenciar las interacciones, vínculos o relaciones entre los participantes principales, ajustándose con el marco legal colombiano vigente, que se enfoca en la búsqueda de una educación de calidad con énfasis en la integralidad para todos los estudiantes.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

En el presente capítulo se describen y fundamentan los elementos metodológicos que orientaron el desarrollo de la investigación. Se abordan el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, el método asociado a la Teoría Fundamentada, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la generación, análisis e interpretación de la información. La coherencia y justificación de cada uno de estos componentes resultan esenciales para garantizar el rigor, la consistencia y la credibilidad del proceso investigativo. En este sentido, Zapparoli (2013) señala que la metodología de investigación comprende el conjunto de decisiones que orientan al investigador en la construcción del conocimiento, en coherencia con los propósitos y el enfoque epistemológico del estudio.

Descripción del contexto Institucional

La Institución Educativa Simón Bolívar del Municipio de Planeta Rica, se encuentra geográficamente en el departamento de Córdoba, Colombia, y corresponde a uno de los establecimientos educativos con mayor influencia en este territorio. Fue oficialmente fundada a través de la ordenanza *número 03 en 1961* desde la Asamblea Departamental de Córdoba, razón por la cual, bajo su correspondencia, para el año 1967 da apertura a sus actividades escolares posterior a la solución de percances presupuestales.

Actualmente, la institución está situada en la calle 18, carrera 16, en el barrio Brasilia, y es una entidad educativa pública de carácter mixto, que atiende a aproximadamente 3000 estudiantes en niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, operando bajo el calendario A en jornadas de mañana y

tarde. Además de la sede principal, cuenta con cinco sedes adicionales: María Inmaculada, 22 de agosto, San Marcos de León, Miraflores, y San Francisco de Asís, lo que le permite abarcar una población estudiantil diversa en términos socioeconómicos y académicos.

Objetivo: El objetivo general de la institución es motivar a la comunidad educativa para que ejerza su derecho constitucional y legal de participar activamente en la dirección del plantel. Es por ello que, a partir de una caracterización de las distintas problemáticas que abordan el escenario o contexto educativo que se pretende el fomento de procesos investigativos, de innovación, pedagógico y tecnológicos como respuesta a los avances significativos que propenden por una calidad educativa. De este modo, se precisa favorecer y emplear proyectos de índole pedagógica para contrarrestar las urgencias educativas, supervisando y evaluando todos proyectos para validar su eficacia en la práctica.

Misión: construir seres íntegros con capacidad para desarrollar competencias comunicativas e investigativos durante las etapas de desarrollo, en el marco de un escenario inclusivo. Esta cualificación integral pretende brindar a los estudiantes herramientas para el conocimiento y habilidades que les permitan ser flexibles para adaptarse a los diferentes contextos a los que se enfrente y a sus necesidades, con un sentido crítico e innovador. La misión se efectúa por medio del trabajo colectivo de los maestros, estudiantes, familias y personal administrativo de la institución, en un contexto de actividades curriculares y extracurriculares que cumplen con la legislación educativa vigente.

Visión: la institución se proyecta al año 2026 como un establecimiento público líder y competente en el municipio y el departamento, promoviendo una educación de calidad considerando la diversidad de contextos de cada estudiante y que se sustenta en valores éticos, culturales, ambientales y democráticos. La interacción por parte de todos los actores y miembros de la institución, es esencial para diseñar e implementar estrategias de carácter pedagógico, científico, tecnológicas, culturales, y deportivas que

Paradigma de la investigación

La presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo, el cual permite comprender la realidad educativa a partir de los significados que construyen los sujetos en su interacción cotidiana. Según Quintana (2012), este paradigma posibilita el acceso a un amplio campo de comprensión del fenómeno educativo, al reconocer la naturaleza subjetiva, contextual y relacional del conocimiento.

Desde esta perspectiva, la investigación se orienta a la interpretación profunda de los discursos, experiencias y prácticas de los actores educativos, privilegiando la comprensión de las relaciones intersubjetivas que emergen en el contexto escolar. En consecuencia, se establece un diálogo reflexivo entre el investigador y los participantes, no con el propósito de producir generalizaciones, sino de construir comprensiones situadas que aporten a una lectura renovada del fenómeno del acompañamiento pedagógico y el asesoramiento permanente a las familias.

Desde la dimensión ontológica, la investigación asume que la realidad educativa es múltiple, dinámica y socialmente construida. En el caso de los estudiantes de preescolar, dicha realidad se configura a partir de las interacciones que establecen con su entorno familiar, escolar y sociocultural. En coherencia con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1979), se reconoce que el desarrollo infantil se encuentra mediado por herramientas culturales que orientan la construcción del conocimiento y el desarrollo de funciones psicológicas superiores.

Desde la dimensión epistemológica, se reconoce que el conocimiento emerge de la interacción entre el investigador y los participantes, en un proceso dialógico y reflexivo. La relación investigador e investigado es de carácter interactivo, sustentada en la confianza, la cercanía contextual y el reconocimiento de los sujetos como informantes clave. Esta relación posibilita la interpretación profunda de las experiencias, percepciones y significados que los actores educativos atribuyen al acompañamiento

pedagógico, garantizando una comprensión situada y contextualizada del fenómeno estudiado.

La dimensión teleológica se orienta a la intencionalidad formativa de la investigación, entendida como la búsqueda de comprensiones que contribuyan al mejoramiento de las prácticas educativas. De acuerdo con Covarrubias (1998), la teleología implica reconocer los fines que orientan el proceso investigativo desde su diseño. En este estudio, dicha intencionalidad se centra en la construcción de un cuerpo teórico que permita comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente en la formación de padres, desde una perspectiva sociocultural y contextualizada.

Desde la dimensión axiológica, se reconoce que los valores influyen de manera significativa en la interpretación del fenómeno investigado. Según Bello (2012), los valores orientan la conducta humana y favorecen la convivencia, la interacción social y el respeto mutuo. En este estudio, se asume una postura ética basada en el respeto, la dignidad y el reconocimiento de los participantes como sujetos de saber.

En concordancia, González (2020) afirma que los valores dignifican a la persona y fortalecen el “bien-ser” social, constituyéndose en un fundamento esencial para la convivencia y la formación integral. En este sentido, el investigador asume el compromiso de valorar y respetar las creencias, prácticas y valores socioculturales de los participantes, integrándolos de manera reflexiva en el proceso interpretativo.

Desde la dimensión metodológica, se busca seleccionar de forma correcta una ruta que permita llevar a cabo el estudio, por ende, se utilizará, el enfoque cualitativo, asumiendo un paradigma interpretativo, haciendo uso del método comparativo continuo de la teoría fundamentada, además de utilizar técnicas como la observación participante y la entrevista para recopilar, analizar e interpretar la información. De esta forma se promueve una estructura necesaria para dar cumplimiento a los propósitos de esta investigación teniendo en cuenta el rigor y la confiabilidad necesaria para interpretar los

significados desde los informantes en el contexto donde se sumergen los eventos y la realidad problematizadora.

Enfoque de la investigación

En coherencia con el paradigma interpretativo, la investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual permite comprender los fenómenos educativos desde los significados que los sujetos construyen en contextos específicos. Este enfoque privilegia la profundidad interpretativa y la comprensión de las experiencias vividas por los participantes, reconociendo la complejidad de las realidades educativas (Mata, 2019).

En el marco de esta investigación, el enfoque cualitativo resulta pertinente al permitir el análisis de las concepciones, prácticas e interacciones que configuran el acompañamiento pedagógico y el asesoramiento permanente a las familias, favoreciendo una comprensión integral y contextualizada del fenómeno.

Técnicas de recolección de información

Observación participante

La observación participante se empleó como técnica de generación de información, permitiendo al investigador involucrarse de manera reflexiva en el contexto educativo. Aunque esta técnica es común en estudios etnográficos, en el marco de la Teoría Fundamentada se utiliza como recurso para comprender prácticas y significados desde la interacción directa con los actores (Guber, 2005).

Entrevistas en profundidad

En coherencia con el paradigma interpretativo, se emplearon entrevistas en profundidad, de carácter abierto, orientadas a favorecer la expresión libre de percepciones y experiencias por parte de los participantes. Estas entrevistas permitieron

generar narrativas significativas que enriquecieron el proceso de codificación y análisis interpretativo (Díaz et al., 2013).

Método de la investigación

La investigación se apoya en la Teoría Fundamentada como método, en tanto su propósito es generar una construcción teórica a partir de los significados emergentes de los discursos y experiencias de los actores sociales. Strauss y Corbin (2016) señalan que este método permite desarrollar teoría sustantiva desde los datos, mediante un proceso inductivo y sistemático.

El método comparativo constante constituye el fundamento procedimental de la Teoría Fundamentada, permitiendo contrastar continuamente los datos, los códigos y las categorías, hasta alcanzar la saturación teórica. Este proceso posibilita una comprensión progresiva y refinada del fenómeno investigado, sin imponer marcos teóricos previos.

Strauss y Corbin (2016), mencionan que para establecer el método comparativo constante - MCC, y generar una saturación teórica, el o los investigadores deben aplicar diversas entrevistas (la cual es indispensable en esta metodología). En ella el autor debe ser consciente de ir modificando incluso los instrumentos o guías de entrevistas para recolectar la información que conduzca al logro de los propósitos específicos. El proceso de saturación teórica lleva a establecer conceptos, códigos o subcategorías, las cuales son agrupadas en unas categorías centrales o apriorísticas, o en su defecto categorías emergentes.

El MCC le permite al investigador tomar pausas hermenéuticas o interpretativas y darle forma a los distintos significados y comprensiones de la realidad. Sin embargo, desde una óptica reflexiva el investigador o investigadores al interpretar la información encuentran la necesidad de seguir profundizando más en el proceso, permitiéndoles afinar las guías de entrevistas, conduciendo las preguntas a una saturación teórica, la

cual se presenta cuando ya los conceptos o códigos son reiterativos o se repiten una y otra vez (Strauss y Corbin 2002).

Cabe destacar que este método es propiamente inductivo, donde el trabajo de campo a partir de la aplicación de las entrevistas conduce a la interpretación de las distintas experiencias de los participantes y generar una teoría desde los fines del investigador. Es por ello que Strauss y Corbin (2002) advierte que en la elaboración de la teoría es indispensable que la organización de la información sea clara y concisa, para que los conceptos, códigos y categorías tengan coherencia y sean representativos del contexto que están abordando.

Para ello, estos referentes metodológicos mencionan que el proceso sistemático que da lugar al método comparativo constante se desarrolla desde la codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva (Strauss y Corbin 2002):

Codificación abierta: se caracteriza por dar representaciones conceptuales a frases, oraciones e incluso grupos de palabras en relación con los propósitos de investigador. Esta representación puede estar relacionada con las categorías centrales o apriorísticas de la investigación e incluso pueden no estarlo y configurar nuevas conexiones conceptuales y categóricas.

Codificación axial: el proceso de codificación abierta conlleva a la formación de un número considerable de conceptos o códigos, los cuales, dada su naturaleza semántica o de significación, son agrupados en categorías. A este proceso hermenéutico se le conoce como codificación axial.

Codificación selectiva: dada la densidad de códigos creados es probable que estos sean agrupados por diversas categorías desde el proceso de codificación axial. Ahora bien, la codificación selectiva permite reagrupar estas categorías en una macrocategoría o categoría nuclear, lo que vendría a representar la primera aproximación teórica.

De acuerdo al proceso de codificación anteriormente especificados por Strauss y Corbin (2002), se espera que, desde el método comparativo constante, se estructure diversas categorías que le den forma e interpretación a los distintos significados expuestos por los participantes, a la luz de las entrevistas a profundidad empleadas. De esta forma, los resultados conduzcan a orientar acciones educativas y la toma de decisiones en contextos de acompañamiento pedagógico.

Tipo de investigación

En coherencia con el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo que orientan la presente investigación, se asumió un tipo de investigación de campo, en tanto el proceso investigativo se desarrolló en el contexto natural donde ocurren los fenómenos educativos objeto de estudio. Este tipo de investigación permite al investigador aproximarse de manera directa a las experiencias, prácticas y significados construidos por los actores educativos, sin intervenir ni alterar el curso natural de los acontecimientos.

La investigación de campo favorece la comprensión de los fenómenos tal como se manifiestan en la realidad cotidiana, posibilitando una lectura situada y contextualizada de las dinámicas educativas. En este sentido, el interés del estudio no se centra en la manipulación de situaciones ni en el control de condiciones, sino en la interpretación de las interacciones, percepciones y experiencias que emergen en el escenario educativo.

Desde esta perspectiva, Arias (2006) señala que la investigación de campo se caracteriza por la aproximación directa a los sujetos y a la realidad donde se desarrollan los hechos, permitiendo al investigador comprender los fenómenos en su contexto natural, sin introducir modificaciones deliberadas. Esta concepción resulta coherente con el propósito de la presente investigación, orientada a comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres, a partir de las vivencias y significados construidos en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba.

Diseño de Investigación de Campo

El diseño que presenta esta investigación está asociado con el enfoque de campo, en el que el proceso de recolección de información y los procesos de observación se realizan de manera directa con el contexto natural problematizador donde se encuentran los sujetos o participantes que están siendo investigados. En cuyo caso, el proceso de recolección se presenta sin que se manipulen o controles situaciones específicas de los eventos (Arias 2006).

En correspondencia, este diseño guarda coherencia con el propósito de la presente investigación, en tanto posibilita el estudio del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Planeta Rica, Córdoba, permitiendo al investigador relacionarse directamente con el contexto escolar y adentrarse en las prácticas pedagógicas sin alterar su desarrollo natural. En este marco, y en coherencia con la Teoría Fundamentada que orienta el estudio, se adopta el Método de Comparación Constante (MCC) como procedimiento metodológico central, el cual permite analizar la información de manera sistemática y progresiva mediante la comparación permanente entre datos, códigos y categorías emergentes, favoreciendo la construcción teórica a partir de la realidad estudiada (Strauss y Corbin, 2002).

Desde esta perspectiva, la recolección y el análisis de la información se desarrollaron de forma simultánea, posibilitando que los datos obtenidos en el contexto escolar fueran contrastados de manera continua, permitiendo identificar regularidades, diferencias y significados asociados a las experiencias de los participantes en torno al acompañamiento pedagógico. Este proceso de comparación constante facilitó la profundización analítica y la depuración de categorías, asegurando que las interpretaciones emergieran directamente de la información recolectada y no de supuestos previos del investigador.

En concordancia con el MCC, se emplearon técnicas como la observación participante y la entrevista, entendidas como estrategias de acceso a la información y no

como métodos en sí mismos. Los registros derivados de estas técnicas, tales como los diarios de campo y los registros audiovisuales, fueron sometidos a procesos continuos de comparación y análisis, lo que permitió comprender las estrategias pedagógicas implementadas y su incidencia en el proceso formativo, fortaleciendo así la validez y profundidad interpretativa del estudio (Sanjuán, 2019).

Categorías preliminares

Por su parte, en consonancia con la metodología, propiamente cualitativa y la teoría fundamentada de metodología, se estructuraron diversas categorías preliminares que permitieron conducir la interpretación y comprensión de los eventos problematizadores. Al respecto, estas categorías surgen desde los propósitos específicos, así como de los fundamentos referenciales que le dieron forma a las unidades, conceptos y significados posibles que se ponen a consideración (ver tabla 1), y que, en su defecto, permiten el surgimiento de categorías emergentes desde los procesos de codificación (abierta, axial y selectiva). En consecuencia, estas categorías (preliminares y emergentes) se comportan como mediación en la fundamentación teórica, así como en el análisis empírico, generando confiabilidad y coherencia en la investigación.

Tabla 1
Categorías preliminares de la investigación

Propósitos específicos	Categorías preliminares	Definición	Propiedades
Analizar las concepciones de los docentes y padres sobre el acompañamiento escolar.	Acompañamiento pedagógico	Proceso formativo, relacional y continuo de orientación, mediación y apoyo que la institución educativa brinda a las familias para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.	Continuidad, mediación, confianza, corresponsabilidad.
Identificar prácticas institucionales de orientación dirigidas a las familias.	Asesoramiento permanente	Proceso sistemático y sostenido de orientación pedagógica dirigido a los padres de familia, orientado al fortalecimiento académico, socioemocional y formativo de los estudiantes.	Sistematicidad, dialogicidad, intencionalidad formativa.

Interpretar los fundamentos pedagógicos que orientan la interacción entre escuela y familia.	Enfoque sociocultural del aprendizaje	Perspectiva pedagógica que concibe el aprendizaje como un proceso socialmente mediado, construido a partir de la interacción entre los sujetos y su contexto cultural y comunitario.	Interacción social, mediación, contexto, construcción colectiva.
Establecer lineamientos para la orientación continua de las familias.	Corresponsabilidad escuela-familia	Relación colaborativa y compartida entre la institución educativa y la familia, orientada al acompañamiento integral del proceso formativo de los estudiantes.	Participación, compromiso compartido, articulación institucional.
Construir un modelo de formación dirigido a los padres de familia.	Formación de padres	Espacios formativos diseñados para fortalecer las competencias parentales y promover la participación activa de las familias en el proceso educativo.	Reflexión, empoderamiento, acompañamiento, sostenibilidad.

Nota. Elaboración propia (2025).

Como se puede observar, las categorías preliminares mostradas en la matriz anterior, representan una guía de análisis que puede conducir a la organización de la información recolectada, así como a su posible interpretación. Sin embargo, el proceso concerniente al trabajo de campo y el procesamiento de los datos recabados, desde la codificación abierta, axial y selectiva, permitieron establecer relaciones conceptuales y sintagmáticas que redefinieron no solamente las categorías preexistentes sino también algunas emergentes como producto del método comparativo constante propio de la Teoría Fundamentada en aras de comprender la complejidad de la temática de interés en concordancia con el acompañamiento pedagógico y su impacto en la formación de padres de familia.

Informantes claves

Izquierdo (2015), menciona que:

... los informantes claves son aquellos individuos directamente vinculados al objeto de estudio y que poseen información relevante para la investigación. La calidad de los datos que aportan no depende tanto de su cantidad, sino de la profundidad y riqueza de sus experiencias y conocimientos respecto al fenómeno investigado. (p. 80)

En consonancia, este trabajo investigativo, se tuvo en cuenta la selección de dos grupos específicos como informantes clave: docentes y padres de familia de la institución educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia. Los cuales proporcionaron información relevante que fue interpretada y analizada en función del MCC, frente a los eventos problematizadores. La selección de los informantes se sustentó en su trayectoria y proximidad experiencial con el contexto educativo investigado, así como en su participación significativa e incidencia directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Perfil de los participantes

Los informantes clave que fueron entrevistados estuvieron conformados por cuatro profesores: “*docente 1*”, “*Docente 2*”, “*docente 3*” y “*docente 4*”. Los cuales han tenido una amplia trayectoria y desempeño en el cuerpo docente. Del mismo modo, se integraron cuatro madres de familia con hijos matriculados en el establecimiento educativo: “*padre 1*”, “*padre 2*”, “*padre 3*” y “*padre 4*”. De esta forma se mantuvo una variedad en los participantes, los cuales facilitaron información rica y contextualizada respecto al acompañamiento pedagógico.

Los cuatro informantes docentes, pertenecen al establecimiento educativo asociado a esta investigación, los cuales se desempeñan en distintos niveles como la básica primaria y secundaria, tanto en la jornada de la mañana como de la tarde. Presentan edades que oscilan entre 35 y 60 años. Asimismo, desde el aspecto formativo la mayoría de estos cuentan con estudios de postgrado, específicamente especializaciones y maestrías. Cuentan con una amplia experiencia de más de dos décadas en el ámbito educativo y dada la aparente relación con los compañeros, se evidencia un ambiente de calidez y armonía interpersonal y colaborativa tanto con los estudiantes como con el resto de la comunidad educativa. Lo cual representan indicadores pertinentes respecto al rol requerido para el desarrollo de acompañamiento pedagógico.

Por otra parte, el segundo grupo conformado por cuatro padres de familia pertenecientes a la institución educativa Simón Bolívar. Sus edades comprenden los 25 hasta 40 años respectivamente, en los que predomina la formación bachiller y escasamente formación profesional. Un aspecto importante dentro de la selección de estos informantes es que presentan buenas relaciones interpersonales con sus semejantes y el cuerpo docente y están comprometidos con los hijos en el desarrollo de su proceso educativo. Otro aspecto a favor es que, algunos de estos participantes son egresados de la institución educativa, por lo que, la mayoría toma la decisión de conducir los estudios de sus hijos en la misma institución de la que ellos egresaron.

Todos estos aspectos presentan gran relevancia, por cuanto, determina mayor naturalidad al momento de la recolección de la información, y al tiempo, esta estructura de informantes clave, permite perspectivas diversas y enriquecedoras, ya que tanto docentes como padres de familia aportan visiones complementarias que facilitan una comprensión más amplia y profunda de los factores que impactan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La información recolectada a través de estos grupos contribuirá significativamente al análisis y a la formulación de estrategias de acompañamiento pedagógico contextualizadas.

Técnicas de instrumentos

Observación participante

La observación participante, para Guber (2005, p. 36), consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro; no como mero espectador, porque la participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a estar adentro de la sociedad estudiada. Siendo así, esta técnica propia de los estudios de corte etnográfico, se interesa tanto por las prácticas como por los significados que estas adquieren para quienes las realizan, es decir, esta es una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros.

El observador participante debe hacer un esfuerzo por integrarse dentro de la comunidad educativa, para así, captar y analizar todas las situaciones que ocurren dentro del aula de clases de la Institución Educativa Simón Bolívar, las cuales son de gran interés. Es por esto que se utilizaron, registros fotográficos, videos y diario de campo.

Ahora bien, gracias a esta interacción y participación continua que se tiene con los participantes, el investigador podrá describir de forma detallada, toda la información recopilada, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación. Además, permite estar presente en el entorno educativo, interactuar con los niños, docentes y padres de familia, y observar directamente la implementación de las estrategias lúdico pedagógicas. Esto brindará información valiosa sobre cómo se desarrollan las actividades, cómo responden los niños y cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje (Sanjuán, 2019, p. 40).

Entrevista en profundidad

De acuerdo con Mata (2019), “las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación” (p.3). Efectivamente, lo anterior tiene que ver con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada.

Este tipo de entrevista es exploratoria, y se crea una guía antes de realizarla para tener unas preguntas base. Esta se centra en un tema en específico a medida que se va desarrollando la conversación. Por ende, Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), señalan que consideran que “las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio” (p.163) inclusión de preguntas abiertas puede guiar al surgimiento de otros temas relevantes que pueden

alejarse de la guía de entrevistas, pero, aun así, pueden brindar la oportunidad de identificar nuevas formas de ver y comprender el tema en cuestión.

Este es el formato más utilizado en la investigación cualitativa, ya que existen dos formas de enfocar este tipo de entrevista. La primera consiste en que el conocimiento se da o esta y que el entrevistador le corresponde revivir. Mientras tanto, la segunda indica que el conocimiento es creado y se proporciona a partir de la conversación entre el entrevistador y el entrevistado. De manera, que se entrevistó a los docentes y padres de familia, pertenecientes a la Institución Educativa, utilizando como instrumento un guion de entrevista.

Método para interpretación de la información

En el marco de la Teoría Fundamentada, se empleó el Método Comparativo Constante (MCC) propuesto por Strauss y Corbin (2002), el cual orienta el proceso de análisis e interpretación de la información a través de una comparación sistemática y continua de los significados emergentes. Este método se desarrolla en dos momentos analíticos interrelacionados: un momento descriptivo–interpretativo y un momento relacional–integrador. Cada uno de estos momentos implica procedimientos específicos de codificación que permiten organizar, conceptualizar y establecer relaciones entre los significados construidos a partir de las narrativas y experiencias de los participantes.

Durante el primer momento, correspondiente al nivel descriptivo–interpretativo, se aplicó la codificación abierta, entendida como un proceso analítico que posibilita fragmentar, examinar y conceptualizar la información generada, con el propósito de identificar ideas, acciones, percepciones y significados relevantes en relación con el fenómeno estudiado. En esta fase, el investigador realiza un ejercicio interpretativo inicial que le permite reconocer conceptos, así como sus propiedades y dimensiones, a partir de la lectura reflexiva y comparativa de los discursos de los participantes.

De acuerdo con Strauss y Corbin (2002), la codificación abierta supone un proceso de comparación constante entre los fragmentos de información, en el cual el investigador interpreta las expresiones de los participantes desde su contexto sociocultural y educativo. En este procedimiento, se identifican ideas centrales en los discursos y se les asignan códigos conceptuales que representan los significados emergentes. Asimismo, se realiza un análisis de afinidad semántica orientado a precisar el sentido contextual de las expresiones utilizadas, favoreciendo la construcción de códigos conceptualmente consistentes y coherentes con el fenómeno investigado.

El segundo momento analítico, de carácter relacional–integrador, se desarrolla mediante la codificación axial y la codificación selectiva. La codificación axial permite establecer relaciones entre categorías y subcategorías, articulándolas en torno a ejes conceptuales que vinculan sus propiedades y dimensiones. Por su parte, la codificación selectiva posibilita la integración de las categorías emergentes dentro de un esquema conceptual más amplio, en torno a una categoría central o nuclear, la cual posee un alto poder explicativo al articular el conjunto de significados construidos durante el proceso analítico.

En este nivel de análisis, la matriz paradigmática y la matriz condicional–consecuencial se constituyen en estrategias analíticas que permiten profundizar en las relaciones entre condiciones, acciones e interacciones, así como en las consecuencias que se configuran tanto en el nivel micro como macro del contexto educativo. De este modo, el análisis no se limita a una descripción de la información, sino que favorece la comprensión de cómo los significados se organizan, se relacionan y se estructuran en torno al acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente.

A partir de estos fundamentos metodológicos, el proceso interpretativo se desarrolló mediante lecturas reiteradas y reflexivas de la información generada, orientadas a identificar patrones de sentido, recurrencias y variaciones conceptuales. Posteriormente, los códigos y categorías fueron refinados y relacionados de manera progresiva, hasta lograr una integración teórica coherente que permitiera comprender el

fenómeno estudiado desde las voces y experiencias de los actores educativos. Este proceso condujo a la construcción de una aproximación teórica sustentada en los significados emergentes, en coherencia con los principios de la Teoría Fundamentada.

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

En la investigación cualitativa, la validez y la confiabilidad se comprenden desde el rigor interpretativo, la coherencia metodológica y la credibilidad del proceso. Patton (1982) señala que el rigor en estudios cualitativos se fundamenta en la consistencia entre los propósitos, las técnicas y el análisis, así como en la fidelidad a las voces de los participantes.

Ahora bien, para el desarrollo de este proceso se consideran tres aspectos fundamentales. El primero corresponde al contenido, el cual hace referencia a la pertinencia y coherencia del instrumento en relación con los elementos conceptuales que conforman el constructo teórico del estudio. En segundo lugar, se contempla el criterio, entendido como el contraste reflexivo entre la información generada a través del instrumento y los referentes conceptuales que sustentan el fenómeno investigado. Finalmente, el constructo se concibe como el nivel superior de coherencia teórica de la investigación, en tanto permite dar cuenta de las categorías y significados que emergen del proceso interpretativo, así como de las particularidades del fenómeno de estudio.

En cuanto a la confiabilidad, en el marco de la investigación cualitativa esta se asume desde una perspectiva reflexiva e interpretativa, sustentada en la coherencia interna del proceso investigativo y en la consistencia entre los propósitos, las técnicas empleadas y los hallazgos construidos. En este sentido, la rigurosidad del estudio no radica en la precisión o medición de resultados, sino en la credibilidad, coherencia y transparencia del proceso de interpretación. De esta manera, tanto la validez como la confiabilidad se conciben como criterios de rigor cualitativo que garantizan la solidez y consistencia de las comprensiones construidas a partir de las voces y experiencias de los participantes.

Sustento bioético

Para cumplimiento de los propósitos de esta investigación es necesario que se puedan cumplir algunos parámetros bioéticos desde los principios de beneficencia y no maleficencia, entre otros, toda vez que, en la medida que se acceda al contexto o escenario se debe garantizar que los participantes no sean sometidos bajo ninguna circunstancia si estos no dan su aprobación o consentimiento al momento de recolectar la información.

Desde esa óptica, los participantes fueron previamente informados sobre los propósitos mismos de esta investigación y su papel como informante clave. Al tiempo que se le dejó claridad que la investigación fue con fines académicos sin intencionalidad de lucro. Del mismo modo, la participación de estos no incluye exponer su integridad, asimismo, se les informó que podían abandonar la investigación cuando lo deseen.

Por otra parte, considerando que, según Alonso, *et al.* (2016):

...la formación integral del estudiante tiene como propósito potenciar sus capacidades, valores y habilidades para fortalecer su desarrollo académico. Se trata de un proceso constante, sostenido y participativo, orientado a alcanzar la plenitud personal del alumno y a dotarlo de herramientas para afrontar de manera efectiva los retos que plantea la sociedad (p. 110).

Esta investigación busca contribuir al bienestar y desarrollo personal y colectivo tanto del estudiante como del docente, así como el del padre de familia en aras del acompañamiento pedagógico. De esta forma, en concordancia con los principios de beneficencia y no maleficencia, el autor de esta investigación no pretende poner en riesgo la integridad física, psicológica y emocional de los informantes.

Visto de ese modo, la investigación también procura que se contribuya a una formación integral del educando, desde las implicaciones holísticas e integradoras desde lo cognitivo, social, emocional y ético. En el que se corresponda al mejoramiento de desafíos académicos desde los desempeños disciplinares; de la misma forma que, se coadyuve la interacción social y al fortalecimiento de relaciones intra e interpersonales

en un proceso continuo y progresivo que involucra el desarrollo personal, así como autonomía y conciencia social.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El presente capítulo tiene como propósito analizar e interpretar los resultados emergentes del proceso investigativo, a la luz de los propósitos específicos y del enfoque metodológico sustentado en la Teoría Fundamentada. Más allá de la simple descripción de los discursos de los informantes, este apartado se orienta a comprender los significados, relaciones y tensiones que subyacen en las experiencias del profesorado y de los padres de familia respecto al acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente en el proceso de formación parental.

En este sentido, el análisis se desarrolla desde una lógica inductiva y comparativa, propia del Método de Comparación Constante, que permitió contrastar de manera sistemática los datos obtenidos, los códigos y las categorías emergentes, favoreciendo la construcción progresiva de explicaciones teóricas situadas. De esta forma, el capítulo no solo expone los hallazgos empíricos, sino que los interpreta críticamente, estableciendo vínculos con los referentes conceptuales revisados y aportando insumos sustantivos para la configuración del cuerpo teórico que se presenta en el capítulo siguiente.

Proceso de análisis de la información

La interpretación de la información se realizó siguiendo los lineamientos de la teoría fundamentada, lo que permitió extraer significados a partir de los discursos de los participantes mediante un proceso de codificación sistemática y comparativa.

En una primera fase, denominada codificación abierta, cada entrevista fue transcrita de manera íntegra y sometida a una lectura detallada. A partir de esta lectura se reconocieron unidades de significado (palabras, frases o ideas clave) que expresaban percepciones, experiencias o valoraciones sobre el acompañamiento pedagógico y el proceso de formación de padres. Estas unidades fueron registradas en matrices individuales para cada informante, lo que permitió resaltar tanto sus aportes singulares como las coincidencias y divergencias con otros participantes.

Posteriormente, se da el proceso de codificación axial en el que los conceptos o códigos que fueron establecidos se agruparon en unidades conceptuales más complejas a las que se denominan categorías tanto centrales como emergentes. Este nivel del proceso interpretativo permitió la comparación de discursos específicos emitidos tanto por el padre de familia como por el profesorado, estableciéndose patrones comunes, contrastes, tensiones o complementariedades frente al tema o evento de investigación.

Ya para finalizar, en el proceso de codificación selectiva, las categorías centrales y emergentes configuradas fueron agrupadas en una macrocategoría que vendría a establecerse como el primer acercamiento del cuerpo teórico. Fue así como este marcado aspecto procedimental interpretativo, garantizó la coherencia y el rigor de la Teoría Fundamentada a la luz del método comparativo constante.

Categorías Emergentes

En el procesamiento de la información en correspondencia con la TF y el método comparativo constante a la luz de las codificaciones abiertas, axiales y selectivas, derivó en el reconocimiento de unidades conceptuales y significados en los planteamientos y discursos del profesorado, así como de las madres, en las cuales desde la codificación abierta se discriminaron aspectos clave que revelaban las percepciones, experiencias y relaciones prácticas sobre el acompañamiento pedagógico. Luego en la codificación axial, las unidades conceptuales o códigos pudieron agruparse en categorías dada la naturaleza semántica de cada código o concepto, estableciéndose asociaciones

semánticas entre la teoría revisada y las connotaciones experienciales de los participantes.

En definitiva, la codificación selectiva, integró el grupo de categorías sintetizadas en una macrocategoría central que determinan aspectos esenciales de los eventos o realidad investigada, a la luz de los propósitos específicos y el fundamento teórico, hasta las categorías emergentes, configuradas desde las percepciones de los informantes recabados en sus contextos naturales, desde un enfoque inductivo y que le da soporte y confiabilidad a la interpretación y los hallazgos derivados de estos.

Categorías emergentes (Codificación Abierta)

Siendo fieles a la correspondencia metodológica de la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 2002 - 2016), mediante un proceso riguroso de codificación abierta, axial y selectiva, se establecieron los siguientes hallazgos:

Para la primera categoría, *acompañamiento pedagógico*, la cual se estableció como eje central de los resultados. En ella se concibe que, el profesorado lo asume como un proceso continuo, integrador, así como participativo y empático, caracterizado por la adquisición y demostración de compromiso personal, profesional y social bajo un marco de confianza y respeto mutuo. Estas aseveraciones se pueden soportar bajo la consigna del siguiente docente:

“...Lo concibo como un proceso continuo y dialógico que busca empoderar a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos” (Docente 2).

Por su parte, desde la participación de las madres, se percibe un respaldo afectivo mediado desde la comunicación asertiva y la escucha activa que les ofrece una orientación pertinente para el acompañamiento preciso de las distintas actividades de los estudiantes desde el hogar. En concordancia, una madre expresa:

“...Me siento acompañada por los docentes, son accesibles y muestran interés por el bienestar académico y emocional de mis hijos” (Madre 4).

Lo anterior es asumido por el autor de esta investigación como una situación que deja explícito una formación interespecífica que va desde lo cognitivo hasta lo emocional. Interespecífico porque se relaciona tanto el profesorado como las madres de familia en la formación integral de los estudiantes en el acompañamiento pedagógico.

En la siguiente categoría, relacionada con el *asesoramiento permanente*, los informantes clave dejan manifiesto la relevancia de poder contar con procesos continuos de asesoramiento. Ante esto, se consignan las siguientes expresiones:

“...El acompañamiento es un proceso continuo que nos permite reflexionar sobre nuestra práctica y al mismo tiempo orientar a los padres” (Docente 3).

“...Nos invitan a reuniones, eventos, usan plataformas, pero siento que a veces no es suficiente para llegar a todos los padres” (padre 1).

Estas perspectivas y señalamientos de los participantes conducen a inferir que el proceso de asesoramiento debe realizarse de manera constante, lo que pone en evidencia la necesidad de institucionalizar desde el currículo y en efecto del Proyecto Educativo Institucional (PEI) este tipo de estrategias de acompañamiento y formación parental y no sea una simple consecuencia de iniciativas emergentes.

El análisis de la categoría asesoramiento permanente revela una tensión significativa entre las iniciativas institucionales existentes y las expectativas de los padres de familia. Mientras el profesorado reconoce el asesoramiento como un proceso reflexivo y orientador de su práctica pedagógica, los padres expresan la percepción de que dichas acciones, aunque presentes, resultan insuficientes para responder a la diversidad de realidades familiares. Esta tensión pone de manifiesto que el asesoramiento, para ser efectivo, debe trascender la lógica ocasional y estructurarse como un proceso sistemático, accesible y diversificado.

Desde la interpretación del investigador, esta categoría evidencia la necesidad de institucionalizar el asesoramiento permanente como parte del proyecto educativo, de modo que no dependa exclusivamente de iniciativas individuales o coyunturales. En este sentido, el asesoramiento emerge como una dimensión estratégica del acompañamiento

pedagógico, orientada no solo a informar, sino a formar, dialogar y construir saberes compartidos entre escuela y familia.

Por otra parte, desde la categoría *formación de padres*, se pone de manifiesto el reconocimiento de la necesidad de favorecer el desarrollo de competencias y habilidades parentales desde lo pedagógico, pero también de lo socioemocional. Esto se ve reflejado en las siguientes consignas:

“...Me gustaría recibir orientación sobre cómo reforzar hábitos de estudio y técnicas de lectura comprensiva” (padre 4).

“...Debe tener objetivos claros, confianza mutua, evaluación, flexibilidad y seguimiento continuo” (Docente 2).

En consecuencia, se puede interpretar que los padres están dispuestos a realizar procesos de acompañamiento pedagógico desde sus hogares; mientras que el profesorado cree en la necesidad de establecer programas con objetivos e intencionalidades estructuradas que permitan un seguimiento formal a estos procesos. En concordancia el autor interpreta que, dentro de esta categoría central, es pertinente que se consienta tanto las demandas del padre de familia como el del profesorado, en un programa estratégico que permita el diálogo de ambas partes y coadyuve al fortalecimiento pedagógico y socioemocional en función de las necesidades del contexto escolar.

Ahora bien, en relación con la categoría *interacción social y comunitaria*, la cual emerge de la perspectiva asumida por los participantes en relación con el rol de la institución educativa como escenario de interacción y construcción colectiva. En consonancia, se exponen los siguientes manifiestos de los informantes clave:

“El colegio es como una familia que apoya; aquí aprendemos juntos” (Docente 4),

“Cuando el padre acompaña al niño, se observa en la participación del niño y su rendimiento académico” (docente 1).

Desde una lectura analítica, los discursos del profesorado y de las madres permiten comprender que el acompañamiento pedagógico no es concebido como una acción puntual o instrumental, sino como un proceso relacional, continuo y cargado de sentido humano. Esta concepción trasciende la lógica tradicional de supervisión o control y se orienta hacia una visión formativa sustentada en la confianza, la empatía y la corresponsabilidad educativa. En este marco, el acompañamiento se configura como un espacio de mediación pedagógica y afectiva que fortalece los vínculos entre la escuela y la familia, generando condiciones favorables para el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, se evidencia una convergencia significativa entre las percepciones del profesorado y de las madres, quienes reconocen el acompañamiento como un soporte tanto académico como socioemocional. Esta coincidencia discursiva permite inferir que el acompañamiento pedagógico adquiere un carácter interespecífico, en tanto articula saberes pedagógicos institucionales y experiencias formativas familiares, configurándose como un eje estructurante del proceso educativo y de la formación parental.

Desde esta perspectiva, los hallazgos revelan que el acompañamiento pedagógico debe considerar de manera trascendente la dimensión comunitaria, por cuanto es en el contexto social donde se fortalecen valores y habilidades socioemocionales como la confianza, la cooperación, la empatía, la asertividad y la corresponsabilidad. La interacción entre escuela, familia y comunidad se convierte así en un componente clave para el desarrollo integral de los educandos, al propiciar escenarios de apoyo, participación y construcción colectiva de sentido educativo.

En síntesis, a partir del análisis e interpretación de las categorías emergentes, se comprende que el acompañamiento pedagógico se consolida como la categoría central del estudio, la cual se fortalece mediante su articulación con el asesoramiento permanente, la formación parental y la interacción social y comunitaria (ver Tabla 3). Esta integración contribuye al fortalecimiento del vínculo armónico entre la escuela y la familia, al tiempo que incide positivamente en el desempeño académico de los estudiantes y en

el desarrollo de la autonomía, la motivación y la autoestima, como aspectos fundamentales de su formación integral.

Es así como los hallazgos empíricos constatados se constituyen en insumos teóricos relevantes que dialogan con los fundamentos conceptuales asumidos en la investigación, particularmente con la teoría sociocultural de Vygotsky y con el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, los cuales permiten comprender el acompañamiento pedagógico como un proceso mediado socialmente y situado en un entramado de relaciones entre escuela, familia y comunidad.

Tabla 2
Categorías emergentes del análisis de resultados

Categorías preliminares	Categorías emergentes	Definición	Ejemplo de discurso
Acompañamiento pedagógico	Concepciones del acompañamiento pedagógico	Comprensión del acompañamiento como proceso continuo, empático y participativo entre escuela y familia.	<i>“Lo concibo como un proceso continuo y dialógico que busca empoderar a los padres” (Docente 2).</i>
Acompañamiento pedagógico	Estrategia de mediación educativa	Acciones de orientación, diálogo y apoyo pedagógico dirigidas a las familias.	<i>“Me siento acompañada por los docentes, son accesibles y muestran interés por el bienestar académico y emocional de mis hijos” (Madre 4).</i>
Asesoramiento permanente	Retos y barreras del asesoramiento	Dificultades para la participación sostenida de las familias.	<i>“Mi barrera principal es el trabajo, a veces no puedo asistir a reuniones” (Madre 3).</i>
Formación de padres	Necesidades formativas	Dificultades para la participación sostenida de las familias.	<i>“Me gustaría recibir orientación sobre cómo reforzar hábitos de estudio” (Madre 4).</i>
Interacción social y comunitaria.	Corresponsabilidad educativa	Relación colaborativa entre escuela, familia y comunidad.	<i>“El colegio es como una familia que apoya; aquí aprendemos juntos” (Docente 4).</i>

Nota. elaboración propia a partir de entrevistas (2025).

Es así como los distintos hallazgos empíricos constatados se constituyen en insumos valiosos para el fundamento teórico que se estipula, al dialogar de manera reflexiva con los aportes de Bronfenbrenner, Vygotsky y Ausubel, entre otros, desde las experiencias, percepciones y significados que emergen de las voces de los actores

educativos y representantes comunitarios. Estos hallazgos no se asumen como verdades objetivas aisladas, sino como construcciones de sentido situadas, producidas en interacción con el contexto social, cultural y educativo investigado.

Como se puede apreciar en la matriz de interpretación anterior, desde una lectura comprensiva y crítica, se evidencia que el entramado categorial configurado de manera inductiva permitió transitar de concepciones iniciales hacia una estructuración teórica progresiva, anclada en la experiencia vivida de los informantes. Desde la posición ontoepistemológica del investigador, este proceso se comprende como una construcción interpretativa en la que el conocimiento no preexiste a la investigación, sino que se co-construye en la relación dialógica entre investigador, participantes y contexto, reconociendo la subjetividad como un componente constitutivo del acto investigativo.

En este sentido, las categorías emergentes no solo organizan los discursos recogidos, sino que expresan significados profundos que revelan cómo los actores comprenden, valoran y resignifican el acompañamiento pedagógico en su realidad cotidiana. Este tránsito de una visión teórica inicial hacia una configuración empírica fundamentada permitió que las voces del profesorado y de las madres no solo enriquecieran, sino que redefinieran el sentido de cada categoría, otorgándole densidad interpretativa y coherencia contextual.

De esta manera, se evidencia que la teoría y la práctica no se presentan como planos separados, sino como dimensiones interrelacionadas que dialogan permanentemente en la investigación cualitativa. Desde esta perspectiva interpretativa, los hallazgos alcanzan validez y pertinencia no por su generalización, sino por su capacidad de dar cuenta, con profundidad y sentido, de la complejidad del fenómeno estudiado en el contexto específico donde emerge.

Síntesis e insumos para el cuerpo teórico

La interpretación de los resultados permitió comprender que el acompañamiento pedagógico constituye la categoría central que articula las demás dimensiones

emergentes: *asesoramiento permanente, formación de padres e interacción social y comunitaria*. En concordancia se puede asumir que este entramado categorial revelan las relaciones interespecíficas entre la escuela y en efecto la familia desde un proceso holístico y complejo que va más allá de la simplicidad y carácter homogéneo de las instrucciones académicas que no responden a una corresponsabilidad educativa que sitúa aspectos socioemocionales, construcción comunitaria, entre otros aspectos que inciden en la calidad y la formación integral de los estudiantes que no precisamente dependen del cuerpo docente.

De los discursos de los informantes se desprende que el acompañamiento pedagógico es valorado no solo como guía académica, sino también como soporte afectivo y orientador de las familias. El *asesoramiento permanente* se reconoce como un proceso sistemático que demanda continuidad y diversificación de estrategias; la *formación de padres* aparece como necesidad explícita para dotarlos de herramientas educativas y emocionales; y la *interacción social* se proyecta como escenario en el cual se consolidan vínculos de confianza y cooperación entre todos los actores.

Estos hallazgos guardan correspondencia con los referentes conceptuales revisados en el Capítulo II. Por ejemplo, la categoría de acompañamiento pedagógico encuentra sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien resalta el papel de la mediación social en los aprendizajes; mientras que el *asesoramiento permanente* se relaciona con la propuesta ecológica de Bronfenbrenner (1987), al evidenciar que los procesos educativos requieren interacciones constantes entre los distintos sistemas que rodean al niño. De igual manera, la *formación de padres* dialoga con los planteamientos de Epstein (2001) sobre la participación familiar en la escuela, y la *interacción social y comunitaria* se conecta con las perspectivas holísticas que conciben la educación como una práctica situada en un entramado cultural y comunitario.

Desde la mirada del investigador, los resultados muestran que la integración de estas categorías permite construir un modelo explicativo del fenómeno, en el cual la escuela y la familia actúan como corresponsables del desarrollo integral del estudiante. De esta manera, los hallazgos empíricos no se limitan a describir prácticas o

percepciones, sino que se constituyen en insumos fundamentales para la formulación del cuerpo teórico, que se desarrollará en el Capítulo V, donde se articularán las evidencias recogidas con los marcos conceptuales, para dar forma a un modelo de acompañamiento pedagógico contextualizado y pertinente para la comunidad educativa estudiada.

Desde esta comprensión, las categorías emergentes analizadas permiten interpretar el acompañamiento pedagógico como un fenómeno complejo, relacional y contextualizado, que articula dimensiones pedagógicas, socioemocionales y comunitarias. Los hallazgos evidencian que dicho acompañamiento se fortalece cuando se integra de manera sistemática al asesoramiento permanente, la formación de padres y la interacción social, configurando un entramado de corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia.

En este sentido, los resultados trascienden la descripción de prácticas o percepciones individuales y se consolidan como comprensiones interpretativas construidas a partir de las voces de los actores educativos. Estas comprensiones constituyen insumos fundamentales para la construcción del cuerpo teórico que se desarrolla en el Capítulo V, donde se articularán los hallazgos empíricos con los referentes conceptuales asumidos, permitiendo configurar un modelo de acompañamiento pedagógico coherente, contextualizado y pertinente para la realidad educativa estudiada.

CAPÍTULO V

EUREKA

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo. No se trata únicamente de transmitir conocimientos, sino de encender una luz en cada mente, de despertar la esperanza y la capacidad de transformar la realidad. Educar es, en esencia, creer en el futuro."
Nelson Mandela, 1994

El presente capítulo constituye el resultado de la teoría emergente derivada de la investigación, en el cual se expone lo que el investigador ha denominado *Cuerpo Teórico Basado en el Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Asesoramiento Permanente en el Proceso de Formación de Padres*. Este constructo se nutre directamente de las categorías emergentes identificadas en el Capítulo IV, lo que asegura coherencia entre los hallazgos empíricos y la propuesta conceptual.

A diferencia de un marco exclusivamente deductivo, el cuerpo teórico aquí planteado surge de la interpretación y sistematización de los discursos de docentes y padres, quienes señalaron la importancia del acompañamiento pedagógico como un proceso dialógico, afectivo y formativo; del asesoramiento permanente como práctica sistemática y continua; de la formación de padres como necesidad prioritaria; y de la interacción entre la escuela y la familia como contexto comunitario indispensable. Estos

hallazgos son elevados en este capítulo a la categoría de constructos teóricos, sustentados en referentes académicos y pedagógicos que les otorgan confiabilidad.

Acompañamiento pedagógico como categoría central

De la interpretación de resultados emergió con fuerza la concepción del acompañamiento pedagógico como un proceso continuo y relacional. Docentes lo interpretaron y comprendieron como un compromiso profesional de orientación y empoderamiento, mientras que padres lo asociaron con apoyo afectivo y comunicativo. Esta doble mirada devela que el acompañamiento pedagógico trasciende la instrucción académica para convertirse en un puente entre la escuela y la familia.

Teóricamente, esta categoría encuentra sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), que plantea la mediación social como condición del aprendizaje, y en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), que resalta la importancia de conectar nuevos aprendizajes con saberes previos. Desde la apreciación del investigador, este hallazgo confirma que el acompañamiento pedagógico debe ser comprendido como un eje articulador que potencia el desarrollo integral del estudiante y dinamiza la alianza escuela y familia.

Asesoramiento permanente como estrategia sostenida

Los informantes destacaron la necesidad de que el acompañamiento no se limite a reuniones aisladas, sino que se convierta en un proceso constante de asesoramiento. Como afirmó una madre: “Nos invitan a reuniones, eventos, usan plataformas, pero siento que a veces no es suficiente para llegar a todos los padres” (padre 1). Estos testimonios sugieren que el asesoramiento permanente es indispensable para sostener la participación parental.

Este hallazgo se fundamenta en la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1987), quien subraya la interdependencia de los sistemas de desarrollo, y en el modelo de participación familiar de Epstein (2011), que plantea la necesidad de construir alianzas

sostenidas entre escuela, familia y comunidad. El investigador interpreta que institucionalizar el asesoramiento como estrategia permanente implica pasar de acciones reactivas a programas estructurados, incorporados al PEI y evaluados de manera continua.

Formación de padres como mediación pedagógica y socioemocional

Otra categoría emergente fue la necesidad de formar a los padres en competencias pedagógicas y socioemocionales. Como lo expresó una madre: “Me gustaría recibir orientación sobre cómo reforzar hábitos de estudio y técnicas de lectura comprensiva” (padre 4). Por su parte, los docentes señalaron la urgencia de diseñar programas con objetivos claros, confianza mutua y evaluación constante.

Esta categoría encuentra respaldo en los planteamientos de Ausubel (1983), quien afirma que todo aprendizaje debe partir de los saberes previos, y en la propuesta de Imbernón (2011) sobre la formación docente y parental como procesos continuos de construcción de competencias. Desde la visión del investigador, la formación de padres constituye un espacio de mediación educativa que no solo aporta herramientas académicas, sino que también fortalece la autoestima, la comunicación y el vínculo afectivo con los hijos.

Interacción social y comunitaria como contexto de corresponsabilidad

Los hallazgos también develaron que la escuela es percibida como un espacio de encuentro comunitario. Una docente expresó: “El colegio es como una familia que apoya; aquí aprendemos juntos” (Docente 4). Este reconocimiento de la dimensión comunitaria confirma que la interacción social es clave en la construcción de ambientes educativos favorables.

En el plano teórico, esta categoría se apoya en la pedagogía crítica de Freire (1997), que concibe el diálogo como eje de la praxis transformadora, y en la noción de comunidades de práctica de Lave y Wenger (1991), que destacan el aprendizaje situado

en contextos sociales reales. Para el autor de esta investigación, la triada escuela, familia y comunidad representa un marco trascendente que soporta el *modelo de acompañamiento pedagógico*, toda vez que, propende por la construcción y mantenimiento de un tejido social que reproduzca corresponsabilidad social en aras de la formación integral de los estudiantes.

Modelo de Corresponsabilidad Formativa entre Familia y Escuela

Por su parte, considerando las categorías mencionadas, se configuró el “*Modelo de Corresponsabilidad Formativa entre Familia y Escuela*”, que permite la articulación de diversos ejes procedimentales como lo son el *eje de sensibilización, formación y sostenibilidad institucional*. Los cuales se especifican a continuación:

- *Eje de sensibilización*: este eje tiene como propósito contribuir a la generación de una conciencia sobre la importancia del papel o rol de la parentalidad en el contexto educativo, en el que se puede generar y promover, por tanto, predisposiciones y actitudes favorables, así como un sentido de preocupación y pertenencia por el desarrollo formativo integral de los estudiantes. En el que, el padre de familia se reconozca como un microsistema que puede incidir en las conductas de los hijos (Bronfenbrenner, 1987).
- *Eje de formación*: en este eje, se involucra el fortalecimiento de competencias, habilidades y destrezas concretas que conduzcan al padre de familia a asistir en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con mayor precisión bajo un marco socioemocional en el que se forjen relaciones intra e interpersonales en favor de la formación integral, a través de programas organizativos y participativos (Imbernón, 1994; Ausubel, 1983).
- *Eje de sostenibilidad institucional*: finalmente para este eje, se asume la necesidad de proceder este modelo como capacidad instalada desde el currículo institucional, y en su defecto del Proyecto Educativo Institucional como carta de navegación pedagógica, de tal forma que permee el microcurrículo o

las planeaciones del profesorado en el que se involucre el rol del padre de familia. En consecuencia, deben garantizarse algunos aspectos que permitan su dinamización como la asignación de recursos necesarios, así como la aplicación de mecanismos de monitoreo constante y evaluación que determinen el impacto del modelo en la escuela (UNESCO, 2022).

El modelo se representa esquemáticamente con el acompañamiento pedagógico en el centro, rodeado de las demás categorías como dimensiones complementarias que lo fortalecen. Desde la interpretación del investigador, esta propuesta permite pasar de prácticas aisladas a un marco institucional coherente, replicable y adaptable en contextos educativos similares.

Síntesis

El cuerpo teórico propuesto constituye una integración entre hallazgos empíricos y referentes conceptuales. Retoma las voces de los participantes (Capítulo IV) y las eleva a un plano conceptual que da origen a un modelo pedagógico situado. En consecuencia, este capítulo responde a la necesidad de estar “a la par de los resultados del momento anterior”, como lo indicó la tutora, al mostrar que los discursos analizados no quedaron aislados, sino que se transformaron en constructos teóricos que orientan la acción educativa.

El modelo de acompañamiento pedagógico como estrategia de asesoramiento permanente a padres no solo ofrece un marco interpretativo y comprensivo, sino también una propuesta práctica para fortalecer la relación entre escuela y la familia, y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. Su valor radica en articular teoría y práctica, contexto y proyección, convirtiéndose en un aporte concreto al campo de las Ciencias de la Educación y a la mejora de la calidad educativa en contextos latinoamericanos.

Prólogo

El presente trabajo doctoral constituye un aporte significativo al campo de las Ciencias de la Educación en el contexto latinoamericano, particularmente en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba. La investigación surge como respuesta a problemáticas reales y sentidas: la baja participación parental en la vida escolar, la débil articulación entre el hogar y la institución y la carencia de estrategias sistemáticas para acompañar a las familias en la formación de sus hijos. Estos hallazgos denotan tensiones y disonancias respecto a la práctica pedagógica en el que, se demanda la necesidad de incorporar un cuerpo teórico fundamentado desde el acompañamiento pedagógico que conduzca al asesoramiento permanente en la cualificación y formación parental, en correspondencia con los desafíos que caracterizan los contextos actuales en la educación.

La obra se desarrolla en seis capítulos interrelacionados que dialogan entre sí. Inicialmente, el Capítulo I donde se plantea la aproximación al contexto del problema de investigación, en el que se pone a consideración la realidad institucional y algunos eventos problematizadores que conducen a la configuración de propósitos, en el que se destaca el rol participativo del padre o madre de familia como aspecto trascendente en el rendimiento tanto escolar como socioemocional del educando, lo cual va alineado con los planteamientos expuestos por Epstein (2011) respecto a la integración armónica entre la familia, escuela y comunidad. Del mismo modo, el Capítulo II relaciona el marco de referencia en el que se articulan los antecedentes, fundamentos teóricos, así como conceptuales, en el que salen a relucir postulados de Lev Vygotsky (1979), David Ausubel (1983), Bronfenbrenner (1987), Jerome Bruner (1997), Paulo Freire (1997) e Imbernón (2011), entre otros organismos internacionales rectores como la UNESCO (2020, 2022).

Por su parte, se establece el Capítulo III en el que se configura el marco metodológico, que integra el enfoque cualitativo desde un paradigma interpretativo, en concordancia con la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002, 2016), quien desde el método comparativo constante advierte la necesidad de establecer procesos de

codificación abierta, axial y selectiva para la construcción de categorías emergentes frente a la información recolectada en torno a la aplicación de técnicas como la entrevista y la observación, cumpliendo con un rigor científico desde la confiabilidad al momento de proceder con los informantes clave como fueron los docentes y madres de familia. Para el Capítulo IV se ponen en evidencia cada uno de los resultados a la luz del análisis de los instrumentos aplicados desde el MCC, en el que surgieron las distintas categorías relacionadas con las “*concepciones del acompañamiento pedagógico*”, “*prácticas de orientación*”, “*retos y barreras*”, “*necesidades formativas*” y “*sugerencias para programas de asesoramiento*”. Las cuales, desde su interpretación y comprensión, ofrecen algunas tensiones y oportunidades que se instauran como el eje central para la configuración del modelo teórico.

El Capítulo V por su parte, se establece como el eje central de esta tesis, por cuanto, manifiesta el “Modelo de Corresponsabilidad Formativa Familia y Escuela”, a partir de ejes específicos como “*eje de sensibilización*”, “*eje de formación* y *eje de sostenibilidad institucional*”. Este modelo no solo articula teoría y práctica, sino que también integra la validación contextual realizada con docentes y familias, quienes reconocieron su pertinencia y realizaron aportes para su ajuste. Ya para finalizar este apartado introductorio, se muestra el Capítulo VI que sintetiza las reflexiones finales o conclusiones y recomendaciones, en las que se puede destacar que el acompañamiento pedagógico favorece el desarrollo adquisitivo del aprendizaje en función de los desempeños académico, y al tiempo se involucra en el fortalecimiento de habilidades y competencias socioemocionales y cultural del educando, coadyuvando a una integración armónica de la triada familia, escuela y comunidad, como relación interdependiente para la consolidación de una calidad educativa.

En definitiva, este trabajo investigativo doctoral se muestra como una síntesis que permite concebir una realidad problematizadora desde ciertos eventos contextualizados en la escuela, y asume en respuesta a ello un entramado teórico innovador, adaptado a las particularidades que exigen los eventos y sinergias del contexto escolar y que, en su defecto se proyecta como posibilidad estratégica de transformación contextual educativa

en el que la voz de los distintos actores cobran relevancia y aportan a un tejido pedagógico situado.

Al respecto, la propuesta teórica obedece a fundamentos teóricos de la pedagogía relacional y humanista en el que la familia es un actor indispensable que contribuye a la formación de escuela, saber y aprendizaje. Así, se sobreentiende desde Meirieu (2003) que, en el proceso de la educación se deben generar ciertas condiciones para posibilitar el desarrollo integral del estudiante, es decir, que trascienda no sólo desde lo cognitivo, sino también desde lo emocional, cultural, entre otros aspectos conducentes al desarrollo pleno de estos. En consonancia, el autor de esta investigación comparte estas connotaciones, toda vez que, reconoce que la articulación armónica entre la comunidad la escuela y la familia son clave para que en un futuro la escuela sea un escenario realmente inclusivo y sostenible.

Propósitos del constructo teórico

El cuerpo teórico que configura esta investigación guarda como finalidad, *orientar y fundamentar un modelo de acompañamiento pedagógico concebido como estrategia de asesoramiento permanente a las familias en el contexto escolar*. Estos propósitos surgen de la articulación entre los referentes teóricos revisados y las categorías emergentes de la interpretación de la información, lo que garantiza su coherencia y pertinencia. En este sentido, se busca no solo ofrecer una interpretación explicativa, sino también aportar herramientas prácticas que fortalezcan la relación entre escuela y familia, contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y favorezcan la sostenibilidad institucional de la propuesta.

- Profundizar en la comprensión del acompañamiento pedagógico como una estrategia de asesoramiento permanente a las familias, sustentada en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) y en la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1987), que destacan la importancia del contexto social y familiar en el desarrollo integral del estudiante.

- Aportar referentes conceptuales y prácticos que permitan orientar intervenciones educativas dirigidas a la formación de padres, en coherencia con lo planteado por Epstein (2011) sobre la necesidad de construir alianzas efectivas entre escuela, familia y comunidad.
- Diseñar una guía estructurada y contextualizada para la implementación de programas institucionales que integren al Proyecto Educativo Institucional (PEI) acciones de corresponsabilidad educativa, siguiendo las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2020, 2022) en relación con la inclusión de las familias en los procesos escolares.
- Fortalecer el vínculo entre escuela y familia como base para la mejora del desempeño académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo prácticas pedagógicas participativas y sostenibles en el tiempo (Imbernón, 2011; Torres, 2010).
- Consolidar un modelo educativo replicable y adaptable a diferentes contextos escolares, que contribuya a generar procesos de cambio institucional orientados a la equidad, la inclusión y la formación integral de los estudiantes (Perrenoud, 2004; Meirieu, 2003).

Sustentación del constructo teórico

El cuerpo teórico que fundamenta esta investigación encuentra respaldo en los aportes de diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas que han dado cuenta de la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Inicialmente se tiene en cuenta los postulados de Lev Vygotsky (1979), quien resalta desde la teoría sociocultural el aprendizaje y desarrollo humano desde la interacción social. Proceso que se aborda desde las nociones de zonas de desarrollo, específicamente en la potencial, por cuanto es aquella zona que determina la distancia en la que el individuo puede hacer las cosas por sí mismo y lo que puede hacer desde la asistencia o ayuda de alguien.

En concordancia esta teoría justifica la pertinencia de los padres como mediadores en el desarrollo adquisitivo de los hijos, de modo que, se transforman en valiosos mediadores que propician condiciones favorables para que los estudiantes hacia nuevas destrezas ya sea desde factores cognitivos, sociales o ambientales. cognitivas y sociales. Esto justifica que el acompañamiento pedagógico sea concebido como una práctica de mediación constante entre el saber escolar y el saber familiar.

De la misma manera, esta investigación, desde su constructo teórico, asume los fundamentos del enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1987), el cual explica cómo el contexto se organiza en distintos niveles interrelacionados en los que el individuo interactúa y, a su vez, cómo los factores presentes en dichos niveles inciden en la configuración de sus conductas. Entre estos niveles se encuentra el microsistema, considerado el entorno más próximo al individuo, en el que se inscriben espacios fundamentales como la familia y la escuela.

Es así que, bajo tales justificaciones teóricas, el autor de esta investigación asume que, el estudiante al reproducir su aprendizaje dentro de este sistema, tanto la familia como la escuela no pueden estar aislada y suponen una red de influencias que garantizan el desarrollo integral del educando. Es decir, la propuesta de acompañamiento pedagógico al articular la escuela y la familia representa una oportunidad coherente con las necesidades del contexto del estudiante más inmediato.

Por su parte los aportes de Jerome Bruner (1997) también representan un entramado teórico que puede justificar el desarrollo de esta propuesta teórica, toda vez que, el postulado establece la relevancia del andamiaje, así como del aprendizaje contextualizado o situado donde algunos actores próximos a los estudiantes pueden conducir el aprendizaje de estos desde mecanismos de interacción. El autor también hace énfasis en que estos procesos adquisitivos de aprendizaje no los realiza el educando de manera individual, contrario a ello, le da fuerza a los significados compartidos que enriquecen desde las experiencias e interacciones con el entorno o contexto. En consonancia, la propuesta debe encaminar una formación parental donde el diálogo sea un factor trascendente, toda vez que, los saberes propios de las

comunidades presentan una riqueza cultural e identitaria que debe permear los currículos instituidos.

En esa misma línea Paulo Freire (1997) defiende el diálogo como un instrumento de transformación y emancipación de la comunidad, toda vez que, permite que las personas desde la interacción sostengan perspectivas críticas y reflexivas. Reprueba los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales donde el maestro somete al estudiante a su dominancia conceptual limitándolo a la participación activa y dialógica. Freire también señala que el padre de familia es un sujeto de saber, así como de acción que puede ser adaptado a una corresponsabilidad educativa donde puede aprender mientras enseña desde el diálogo. Desde esa óptica el autor asume estos planteamientos teóricos dada la barrera existente entre la relación escuela y familia, donde el transmisionismo y el conductismo siguen radicándose de manera dominante en el quehacer docente, dejando a un lado otras alternativas de mediación participativa y activa e inclusión parental.

Otro referente teórico de suma importancia en este apartado es el Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1983), en el que, los estudiantes pueden movilizar sus estructuras mentales para adquirir aprendizaje desde la información previa. Es decir, la relación previa con el contexto les ha generado conocimientos básicos que son internalizados cuando una información nueva es captada y procesada por este. En concordancia, la presente investigación acude a este entramado teórico toda vez que, el padre de familia al cualificarse se apropia de conocimientos que permiten acompañar el aprendizaje de los estudiantes para que estos puedan movilizar sus estructuras mentales y transformen conocimientos preexistentes y vagos por conocimientos más formalizados y objetivos, es decir, se genere un aprendizaje significativo.

Todos estos le dan fuerza al cuerpo teórico de este estudio doctoral como propuesta. En conjunto, estos permiten concebir el cuerpo teórico de esta investigación como una propuesta que permite articular sinergias sociales, culturales y pedagógicas mediadas por estrategias dialógicas y colaborativas. Visto de ese modo, el acompañamiento pedagógico no puede ser concebido entonces como una forma de

apoyo en la escuela, sino como una compleja estrategia integradora de vínculos entre la escuela, la comunidad y la familia que coadyuva al desarrollo adquisitivo de aprendizajes y a su vez, a una formación integral del educando desde las necesidades del contexto.

Esquema del cuerpo teórico propuesto

El esquema del cuerpo teórico propuesto en esta investigación se configura a partir de un entramado de categorías centrales y emergentes que dialogan entre sí para comprender el acompañamiento pedagógico como una estrategia compleja, relacional y sistemática de asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres. Dicho constructo se sustenta en la corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la comunidad, y en su incidencia directa en el desarrollo integral y el desempeño académico de los estudiantes.

En este sentido, la categoría central de acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso mediado socialmente, que cobra sentido en la interacción constante entre los actores educativos. Esta concepción se articula con la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), la cual reconoce que el aprendizaje se construye en interacción con otros y que el acompañamiento resulta fundamental para favorecer el tránsito del estudiante desde su nivel de desarrollo real hacia niveles superiores de desarrollo potencial. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se entiende como una mediación intencionada que posibilita la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales, tanto en los estudiantes como en las familias que participan activamente del proceso formativo.

De manera complementaria, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) aporta un marco comprensivo para entender el acompañamiento pedagógico en función de los distintos contextos o entornos que inciden en el desarrollo del sujeto. Desde esta mirada, la escuela y la familia se reconocen como microsistemas fundamentales cuya interacción permanente favorece la coherencia de los procesos educativos. El acompañamiento pedagógico, en consecuencia, se configura como un puente articulador entre estos contextos, permitiendo una acción educativa más integral, situada y contextualizada.

En relación con la categoría asesoramiento permanente, esta se comprende como un proceso sistemático, continuo e institucionalizado, orientado a fortalecer las capacidades pedagógicas y formativas de los padres de familia. Dicho proceso se vincula con los planteamientos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), en la medida en que el asesoramiento favorece la resignificación de los saberes previos de las familias, posibilitando que estos se transformen en conocimientos funcionales y aplicables al acompañamiento escolar de sus hijos. Desde esta perspectiva, el asesoramiento no se limita a la transmisión de información, sino que promueve procesos reflexivos que inciden en la práctica educativa cotidiana del hogar.

Por su parte, la formación de padres se reconoce como una categoría esencial dentro del cuerpo teórico, al constituirse en un espacio intencionado de fortalecimiento pedagógico y socioemocional. Esta categoría dialoga directamente con los aportes de Epstein (2001), quien destaca la participación activa de la familia como un componente clave para el éxito escolar. En este marco, la formación parental se concibe como una estrategia que potencia la corresponsabilidad educativa, al dotar a los padres de herramientas que les permitan acompañar de manera consciente, crítica y comprometida los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Asimismo, la categoría de interacción escuela–familia se establece como un eje transversal que articula el cuerpo teórico propuesto. Dicha interacción se fundamenta en procesos de comunicación constante, colaboración y construcción conjunta de sentido educativo, reconociendo a la familia no como un actor periférico, sino como un agente corresponsable del proceso formativo. Esta perspectiva se encuentra respaldada tanto por los enfoques teóricos asumidos como por el marco normativo colombiano, en particular la Ley 115 de 1994 y la Ley 2025 de 2020, que promueven la participación activa de las familias en la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, el cuerpo teórico propuesto se estructura a partir de categorías interdependientes acompañamiento pedagógico, asesoramiento permanente, formación de padres e interacción escuela–familia, sustentadas en referentes teóricos coherentes y directamente vinculados con la génesis de la situación problematizadora. Este

entramado teórico permite comprender el acompañamiento pedagógico como un proceso integral, contextualizado y corresponsable, orientado a fortalecer la alianza entre la escuela y la familia, y a promover una educación de calidad centrada en el desarrollo humano y social de los educandos.

Descripción del constructo teórico

Este modelo que ha sido propuesto por el autor de esta investigación, incorpora los componentes o dimensiones en tres ejes sostenibles institucionales como ya se precisó en apartados anteriores: eje de “sensibilización”, “eje de formación y eje de sostenibilidad institución”. Cada eje cumple una función específica dentro de un ciclo pedagógico que parte del diagnóstico y la sensibilización, pasa por la formación práctica y se consolida mediante la institucionalización y el seguimiento permanente. La articulación de estos ejes permite que el acompañamiento pedagógico funcione como una política institucional y a la vez como un conjunto de prácticas concretas, con un sistema de monitoreo que retroalimenta el proceso (Vygotsky, 1979; Epstein, 2011).

El eje de sensibilización tiene por finalidad generar conciencia y reconocimiento del rol formativo de los padres, así como promover el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en la educación. Sus componentes incluyen campañas informativas, diagnósticos participativos, sesiones de sensibilización grupales y espacios de escucha comunitaria. Metodológicamente, se privilegia el trabajo dialógico y experiencial, reuniones iniciales, testimonios, para movilizar actitudes y expectativas. Las actividades se planean en un primer trimestre de intervención como fase preparatoria las cuales cuentan con facilitadores formados que estimulan cambios actitudinales en la población objeto de estudio. El objetivo operativo es pasar de una participación ocasional a una participación motivada y con sentido de pertenencia (Bronfenbrenner, 1987).

El eje de formación se orienta al desarrollo de competencias concretas en madres, padres y cuidadores para acompañar el aprendizaje (pautas de crianza, estrategias de estudio, manejo socioemocional, uso pedagógico de recursos domésticos). Este eje requiere un curriculum modular (módulos prácticos de 8–12 sesiones) que combine

estrategias teóricas y vivenciales: talleres activos, micro talleres, cajas de herramientas pedagógicas y asesorías individualizadas. Se recomienda organizar los contenidos en niveles (básico, intermedio, avanzado) y utilizar instrumentos de evaluación formativa: pruebas diagnósticas de conocimiento práctico, rúbricas de aplicación en el hogar, y bitácoras de seguimiento. Resultados esperados: mejora en autoeficacia parental, incremento de prácticas de apoyo en el hogar y transferencia de estrategias al aula. La formación debe otorgar certificación institucional y promover la capacitación de líderes parentales para sostener el proceso (Imbernón, 1994).

El eje de sostenibilidad institucional asegura la incorporación del modelo en la estructura organizativa de la escuela (PEI, proyectos pedagógicos, cronograma anual) y su institucionalización mediante políticas, recursos y mecanismos de evaluación participativa. Incluye la designación de un coordinador del programa, la formación de docentes como facilitadores, la asignación de recursos (espacios, tiempo, materiales) y la creación de un sistema de monitoreo y evaluación (M&E) con indicadores cuantitativos y cualitativos: asistencia sistemática, índices de participación parental, mejoras en indicadores académicos y reportes de convivencia. El M&E combinará instrumentos como registros de asistencia, encuestas periódicas, entrevistas focales y observación en aula para garantizar la retroalimentación continua. La sostenibilidad se robustece con estrategias de formación de formadores, alianzas locales y la inclusión de partidas presupuestarias en la planificación institucional, de modo que el programa no dependa exclusivamente de iniciativas temporales.

La relación entre los tres ejes es cíclica y dialógica: la sensibilización prepara y legitima la formación; la formación genera prácticas que, mediante el seguimiento institucional, se incorporan al PEI y retroalimentan nuevas acciones de sensibilización. Para la implementación se sugiere una fiscalización por fases: (1) diagnóstico y piloto (3 a 6 meses), (2) implementación modular (6 a 12 meses), (3) evaluación y ajuste (3 meses) y (4) escalamiento/institucionalización continua. En cada fase se deben definir responsables (dirección escolar, coordinación pedagógica, docentes facilitadores,

padres líderes) y canales de rendición de cuentas (informes trimestrales, mesas de trabajo).

Asimismo, el modelo contempla gestión de riesgos y medidas de mitigación: baja asistencia (mitigar con horarios flexibles y modalidades mixtas), sostenibilidad financiera. Los indicadores de impacto estarán organizados en tres niveles: estudiante (mejoras en rendimiento, asistencia, competencias socioemocionales), padre (conocimiento, autoeficacia, participación) e institución (integración en PEI, continuidad del programa, uso de evidencias para la toma de decisiones). La evaluación combinará métodos cualitativos (entrevistas, diarios de campo, grupos focales) y cuantitativos (encuestas, comparativos de rendimiento) en consonancia con el enfoque interpretativo de la investigación (Strauss & Corbin, 2002).

Tabla 3
Descripción operativa del modelo teórico

Eje	Propósito principal	Actividades clave	Indicadores	Responsables	Tiempo estimado
Sensibilización	Generar conciencia y reconocimiento del rol formativo de los padres	Campañas informativas, sesiones grupales, diagnósticos participativos, espacios de escucha	% de asistencia a sesiones, variación en la percepción hacia la escuela, testimonios registrados	Coordinador del programa, docentes, facilitadores	Por definir
Formación	Desarrollar competencias parentales en crianza, estudio y manejo socioemocional	Talleres activos, asesorías, módulos temáticos.	Mejora en la autoeficacia parental, incremento de prácticas de apoyo en el hogar	Docentes facilitadores, líderes parentales	Por definir
Sostenibilidad institucional	Integrar el modelo en el PEI y garantizar su permanencia	Designar un coordinador, capacitar docentes, establecer sistema de monitoreo y evaluación, asignar recursos	Inclusión en el PEI, continuidad del programa, evaluación anual	Dirección escolar, coordinación pedagógica	Permanente

Nota. Elaboración propia (2025)

En este sentido, resulta fundamental reconocer que los procesos de cambio y transformación social no se producen de manera inmediata ni lineal, sino que responden a dinámicas complejas, graduales y condicionadas por múltiples factores de orden personal, familiar, institucional y sociocultural. En coherencia con esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso permanente y sostenido en el tiempo, especialmente relevante en etapas sensibles del desarrollo humano como la adolescencia, donde los sujetos requieren orientación continua para resignificar sus experiencias, fortalecer su autonomía y consolidar su proyecto formativo. Asimismo, desde la naturaleza misma de la investigación social, se asume que los fenómenos educativos no se agotan ni se cierran de forma definitiva, sino que se constituyen en procesos abiertos, dinámicos y en constante transformación. Por tanto, los hallazgos de esta investigación no pretenden ofrecer respuestas concluyentes o acabadas, sino aportar comprensiones situadas que alimenten la reflexión, el diálogo y la construcción progresiva de prácticas educativas más pertinentes y corresponsables.

Proceso de aplicación en el contexto (Ruta sugerida)

En la Institución Educativa Simón Bolívar, el modelo propuesto se aplicará de manera gradual y sistemática en tres fases interrelacionadas. Cada fase integra actividades, responsables, recursos y métodos de seguimiento, garantizando una implementación contextualizada y sostenible.

Fase 1: Inicio y diagnóstico participativo

En esta fase inicial comprendida como un diagnóstico participativo, guarda como propósito preparar a la comunidad del contexto escolar para la movilización del modelo, procurando que exista tanto comprensión como compromiso y en efecto, legitimidad social. Para ello, se establecen tres aspectos fundamentales en esta fase como lo son: *presentación del modelo, diagnóstico participativo y planificación:*

- ***Presentación del modelo:*** en este punto se llevará a cabo un evento en el marco escolar que involucre a los distintos estamentos institucionales como directivos,

padres de familia, estudiante, y por supuesto actores aliados del contexto comunitario. En él, se pondrá a consideración aspectos que configuran el modelo como su propósito fundamental, los componentes que le integran, los beneficios que trae consigo, los materiales visuales, algunos testimonios y ejemplos necesarios que permitan la comprensión del modelo.

- **Diagnóstico participativo:** en este proceso se dispondrán reuniones específicas por grupos asociados ya sea por grados o por tipo de participantes con padres y docentes, a los cuales se les aplicarán técnicas e instrumentos como encuestas, entrevistas a profundidad y también grupos focales con el objeto de caracterizar las necesidades de índole formativa, así como algunas expectativas y percepciones en relación con el contexto problematizador. De esta forma, la identificación con precisión de las distintas necesidades contextuales, se puede ajustar contenidos y planificación microcurrículo en aras de la transformación social.
- **Planificación:** Con base en el diagnóstico, se elaborará un cronograma detallado de actividades, asignación de responsabilidades y definición de recursos necesarios. Esta planificación se formalizará en un acta de compromiso y se socializará con todos los actores involucrados.

Fase 2: Ejecución e implementación del modelo

Para esta fase posterior a la diagnóstica se puso en marcha la ejecución de las distintas estrategias pedagógicas y didácticas, así como estrategias de comunicación previstas que condujeron a la incorporación de los distintos ejes de “sensibilización”, “formación” y “sostenibilidad”. En consonancia, se establecieron subprocesos específicos como el *desarrollo de jornadas formativas, sesiones de orientación, y estrategias de seguimiento:*

- **Desarrollo de jornadas formativas:** en este subproceso inicial se configuraron módulos temáticos específicos que incorporaron entre 8 a 12 sesiones, cada una

de ellas con metodologías activas, y estrategias situadas en el que se abordaron saberes asociados a las pautas de crianza y parentalidad, así como estrategias de acompañamiento en la escuela, manejo de habilidades socioemocionales, así como comunicación efectiva en familia.

- **Sesiones de orientación individual y grupal:** en esta subetapa se dispuso cada uno de los espacios de asesoría con carácter personalizado parental, es decir, tanto a madres como a padres de familia, los cuales fueron complementados con comunidades de aprendizaje donde se llevó a cabo el intercambio de experiencias.
- **Estrategias de seguimiento:** en esta última subetapa, se aplicaron estrategias de seguimiento y monitoreo continuo desde registros de asistencia, así como uso de bitácoras e instrumentos de observación de campo donde se describen, y analizan las experiencias desarrolladas. Del mismo modo, se realizaron reuniones para la realimentación de los procesos desde la identificación de debilidades y fortalezas, las cuales se tuvieron en cuenta con una periodicidad cada dos meses en las que se valoraron los distintos avances y los ajustes más pertinentes para el logro de los propósitos.

Fase 3: Evaluación reflexiva y mejora continua

Finalmente, en la fase evaluativa y de reflexión, se pretendió asegurar que el modelo respondiera a las necesidades por las que fue diseñado, y que, en su defecto, sin importar las barreras emergentes, pudiera adaptarse, fortalecerse y establecerse como capacidad instalada. Para que esto pudiera cumplirse, se configuraron distintos subprocesos como la *valoración de resultados, medición de impacto e incidencia, ajustes institucionales y, por último, documentación y socialización.*

- **Valoración participativa de resultados:** Mediante mesas de trabajo y entrevistas con padres, docentes y directivos, se analizaron los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las oportunidades de mejora.

- **Medición de impacto:** Se aplicaron instrumentos cualitativos (relatos de experiencia, diarios reflexivos) y cuantitativos (comparación de resultados académicos y niveles de participación) para determinar el alcance del modelo en los tres niveles de impacto: estudiante, familia e institución.
- **Ajustes institucionales:** Con base en los hallazgos, se hicieron mejoras en contenidos, metodologías, tiempos y recursos. Esta retroalimentación fue documentada y archivada como insumo para la planeación del año siguiente.
- **Documentación y socialización:** El proceso se registró en informes institucionales y se compartió con la comunidad educativa, fomentando la transparencia y el sentido de corresponsabilidad.

Creación del constructo teórico o aproximación teórica

El constructo teórico propuesto se denomina *“Modelo de Corresponsabilidad Formativa Familia y Escuela”*

Este modelo se construyó a partir de la sistematización de las categorías emergentes de la investigación y de la interpretación del contexto institucional. El modelo articula elementos pedagógicos, comunicativos y relacionales que permiten el acompañamiento pedagógico en acciones concretas de asesoramiento familiar.

Este modelo, al ser contextualizado, puede ser replicado en otras instituciones educativas con condiciones similares.

Durante la socialización con los informantes clave, se pudo notar un alto nivel de aceptación del modelo propuesto. Las observaciones recogidas permitieron realizar ajustes, tales como la inclusión de herramientas digitales, estrategias por niveles educativos y el fortalecimiento del seguimiento individualizado. Este ejercicio de reconocimiento refuerza la coherencia del modelo con el contexto institucional y asegura su viabilidad en escenarios reales.

El modelo aquí presentado no pretende ser una receta única, sino una propuesta abierta, contextualizada y perfectible, que puede adaptarse a diversas realidades educativas con similares desafíos.

En concordancia con lo anterior se puede resumir que este apartado capitular evidencia un proceso de construcción conceptual de rigor y confiabilidad contextual y de proyección pedagógica que pretende alcanzar propósitos asociados al fortalecimiento de la relación escuela, familia y comunidad para responder a las necesidades emergentes y coadyuven al desarrollo integral de los estudiantes en términos educativos, culturales y socioemocionales, entre otros (ver figura 2).

Figura 2
Esquema del Modelo teórico



Nota: Elaboración propia, apoyado en Chat GPT

CAPÍTULO VI

NOTAS FINALES / PRODUCCIÓN FINAL

*"El aprendizaje no es un acto de recibir,
sino de construir y reconstruir juntos."*

Paulo Freire (1997)

Conclusiones

Considerando el propósito principal de esta investigación consistente en la construcción de un cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres en la institución educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia. Se direccionaron diversos propósitos específicos que derivan del diálogo continuo entre los resultados constatados producto del trabajo de campo y los referentes teóricos y conceptuales revisados e interpretados de manera crítica y reflexiva por parte del autor de esta investigación y que se muestran a continuación.

En concordancia con el primer propósito, se logra concretar que las teorías de aprendizaje que influyen significativamente en el acompañamiento pedagógico como estrategia de enseñanza y aprendizaje son las relacionadas con la teoría sociocultural de Vigotsky desde las zonas de desarrollo (Real, próximo y potencial), la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y finalmente la Teoría de Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. Estas teorías de manera conjunta, se establecen como pilares epistemológicos que direccionan el rol docente. Al tiempo que permiten comprender su relevancia en el desarrollo de acompañamiento pedagógico, por cuanto se alinean con el aprendizaje situado desde las connotaciones contextuales, donde el entorno se transforma en un escenario dialógico conducente al aprendizaje significativo,

donde el educando accede a aprendizajes significativos al movilizar sus estructuras mentales desde los conocimientos previos, reduciendo la distancia entre lo que pueden hacer por sí mismos y lo que no desde el acompañamiento parental. Es así como las reflexiones finales para este primer propósito llevan al investigador a reiterar que el acompañamiento pedagógico debe asumirse como una práctica situada y contextualizada donde dialoguen la escuela, la comunidad y la familia.

Por su parte, en relación con el segundo propósito donde se pretendió especificar las teorías pedagógicas que podrían ser acordes para direccionar el acompañamiento pedagógico y asegurar un asesoramiento permanente para el proceso de formación de padres, se concluye que desde los postulados de Paulo Freire sobre la pedagogía crítica, y la teoría del enfoque ecológico de Bronfenbrenner, pueden ofrecer un marco epistemológico que responde a las particularidades del contexto, en especial por centrarse en una corresponsabilidad educativa que se manifiesta desde el diálogo de sus actores, es decir, escuela, familia y comunidad.

Así, desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner al concebirse la escuela y la familia como el sistema más próximo o cercano a los estudiantes, estos pueden modelar su conducta. En consecuencia, deben propiciarse las habilidades y destrezas necesarias para que el padre de familia siendo un principal actor de este sistema conductual del estudiante, tenga las herramientas precisas para asistirlo desde una corresponsabilidad educativa que redunde en el desarrollo integral de estos ya sea en el ámbito pedagógico, cultural y socioemocional. Estos aspectos proporcionan un marco conceptual sólido para fortalecer la corresponsabilidad educativa y dotar a la escuela de herramientas para guiar a las familias en su rol formativo.

Teniendo en cuenta el tercer propósito, en el que se pretendió evaluar los enfoques pedagógicos que coadyuvan al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo, en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa, se logra concluir que el uso de un enfoque socioeducativo así como comunitario presenta mayor afinidad con el contexto y las necesidades emergentes, por

cuanto se articula a sus demandas tanto institucionales como familiares, comunitarias y territoriales.

De igual manera, el trabajo de campo realizado pone en evidencia que los padres de familia exigen que se les faciliten escenarios formativos donde se presente la inclusión parental o en su defecto pautas de crianza, asimismo hábitos de estudio que conduzcan a un mejoramiento de la asistencia y acompañamiento pedagógico a para sus hijos. Aunado a ello, puedan tener una mayor gestión de las habilidades socioemocionales que incidan en una convivencia escolar. De esta forma, el autor de esta investigación determina que, para el acompañamiento pedagógico, si se requiere tener impacto favorable es necesario reducir y en mejor de los casos, abolir con prácticas tradicionales donde la transmisión del conocimiento deje de consolidarse y le permita al estudiante ser más activo en la adquisición de su aprendizaje, así como también permita el diálogo desde la inclusión parental en escenarios situados o contextualizados.

Ahora bien, en relación con el último propósito específico, orientado al diseño de un cuerpo teórico que integre el acompañamiento pedagógico como herramienta de asesoramiento permanente parental que redunde en el desarrollo integral del estudiante, se logra concluir que el *Cuerpo Teórico de Corresponsabilidad Formativa entre Familia y Escuela* se presenta como un aporte epistemológico y metodológico innovador y adaptable a las necesidades emergentes en el contexto situado, de manera que, al integrar cinco categorías centrales como lo son el *acompañamiento pedagógico, asesoramiento permanente, formación de padres, corresponsabilidad educativa e interacción escuela–familia*, representan un marco de acciones pedagógicas, didácticas y por supuesto institucionales conducentes a favorecer una alianza educativa con la comunidad y las familias en respuesta a las necesidades. Desde esa óptica, contribuye al desarrollo integral de los educandos. El autor de esta investigación señala que este modelo teórico trasciende a dar soluciones a necesidades locales, permitiendo proyectarse como un referente en el ámbito regional, nacional e internacional en escenarios educativos donde se tengan propósitos comunes respecto a la integración

escuela, familia y comunidad en aras de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Ya para finalizar de manera general se puede decir que este trabajo investigativo genera aportes y enriquece la línea de investigación *Infancia, familia, escuela y comunidad, por cuanto*, en ella se demuestra que el diálogo e interrelación entre la escuela, la familia y comunidad se convierten en factores cruciales que contribuyen a la calidad de la educación, toda vez que, se aprovecha el rol de los distintos actores comunitarios que caracterizan una comunidad. En ese sentido, el acompañamiento pedagógico y el asesoramiento permanente sistemático se pueden consolidar como una apuesta innovadora en el campo de la educación, toda vez que articula referentes teóricos que guardan consonancia con las particularidades del contexto y se materializan en acciones pedagógicas como mecanismo de desarrollo educativo integral.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados constatados en relación con los propósitos y la generación cuerpo teórico se tienen en cuenta algunas consideraciones:

- Desde el contexto institucional: es necesario que se pueda articular el cuerpo teórico en el microcurrículo, es decir, en el PEI o Proyecto Educativo Institucional. De esta forma, se garantiza que los distintos estamentos que permiten el funcionamiento escolar asuman el acompañamiento pedagógico y el asesoramiento a las distintas familias como ejes transversales. De esta forma, tanto la gestión directiva, administrativa como pedagógica deben coadyuvar a una asignación de recursos, cualificación docente continua y a la definición de responsabilidades que propendan por el alcance de los propósitos del cuerpo teórico.
- Desde el aspecto pedagógico: es necesario que el profesorado promueva una cualificación constante para que actualice estrategias de trabajo microcurricular donde articule a la familia o dimensione una inclusión parental

en su quehacer docente. De esta forma, se permite fortalecer no sólo en el ámbito disciplinar, sino también cultural y socioemocional, incidiendo en un desarrollo integral de los estudiantes, afinando sus procesos pedagógicos y enriquece las relaciones escuela, familia y comunidad.

- Desde el aspecto familiar: es necesario que se promuevan escenarios formativos o de cualificación constante a padres, madres o cuidadores a partir de distintos mecanismos estratégicos que podrían ser talleres, comunidades de aprendizaje, entre otros espacios donde se forjen diálogos continuos en torno a la parentalidad, la crianza, y el rol del padre de familia en el desarrollo integral de sus hijos. En consecuencia, pueden instaurarse hábitos de estudio, así como el fortalecimiento de gestión de las emociones que permitan mejorar la convivencia en la escuela. Todo esto como un mecanismo de mejoramiento en el capital cultural, social y educativo (Bourdieu, 2007).
- Desde el ámbito de política pública: considerar los aportes del cuerpo teórico como insumo para diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico en instituciones urbanas, asegurando equidad, inclusión y participación activa de las familias, en consonancia con la UNESCO (2015, 2022).
- A nivel investigativo: impulsar estudios posteriores que evalúen la implementación del modelo en programas piloto, midiendo su impacto en el aprendizaje, la convivencia y la participación de los padres. Ello contribuirá a enriquecer la producción académica sobre la relación escuela–familia (Stake, 1999; Epstein, 2011).

Aplicabilidad del modelo

El cuerpo teórico denominado “Corresponsabilidad Formativa Familia–Escuela” fue sometido a un proceso de socialización con actores clave de la comunidad educativa, específicamente docentes y madres de familia, quienes, mediante un conjunto de preguntas orientadoras, tuvieron la oportunidad de valorar su pertinencia y aplicabilidad.

De esta forma, el proceso condujo a la recolección de distintos significados de manera directa e indirecta de las consignas expuestas por los informantes o participantes, los cuales permitieron derivar contrastes, coincidencias, entre otros aportes de suma importancia en la construcción del cuerpo teórico.

En relación con lo anterior, uno de los aspectos más relevantes considerados por los informantes (profesorado y padres de familia) ha sido el reconocimiento sobre la fidelidad que refleja el modelo teórico desde sus componentes y principios que sostienen el acompañamiento pedagógico en la formación parental como respuesta a las particularidades y necesidades contextuales de la Institución Educativa Simón Bolívar. De esta forma se comparten las apreciaciones de Epstein (2011), el cual menciona que la calidad educativa depende en gran medida de procesos colaborativos cohesionados y de interrelación entre la escuela, la comunidad y familia.

Otro de los fundamentos más importantes del cuerpo teórico “Corresponsabilidad Formativa Familia Escuela” tiene que ver con las apreciaciones que el profesorado destaca sobre el eje de sensibilización, por cuanto, se considera como un factor clave para alcanzar participaciones significativas por parte de las distintas familias que logren vincularse. Del mismo modo, las madres especificaron que tanto los talleres y espacios de interacción dialógica como las comunidades de aprendizaje son necesarios para dimensionar la importancia o el rol que representan en el desarrollo integral de sus hijos respecto a procesos educativos incidentes en lo cognitivo, cultural, socioemocional, entre otros. Desde esa óptica, el autor de esta investigación interpreta estos hechos como una oportunidad para destacar que la articulación del cuerpo teórico, se ajusta a las necesidades emergentes del contexto escolar, principalmente por hacer válida una praxis que se alinea con fundamentos epistemológicos de la Pedagogía crítica de escuela trasciende su función académica y se convierte en un espacio de formación integral de la comunidad educativa Paulo Freire, (1997) y del Enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987).

Ahora bien, frente a los distintos ajustes que han sido recomendados en el apartado anterior, el profesorado sugiere la necesidad de ampliar el acompañamiento de

manera individualizada a las distintas familias; por otro lado, las madres de familia consideraron como un aspecto importante la integración tecnológica a partir de la incorporación de algunas herramientas digitales que puedan optimizar la comunicación con la institución educativa. Estas sugerencias no solo enriquecen el modelo, sino que además lo contextualizan en una sociedad cada vez más mediada por la tecnología, lo cual coincide con lo expuesto por Área y Pessoa (2018), al señalar que la educación actual no puede desligarse de las mediaciones digitales como recursos de apoyo a la participación y el aprendizaje.

Asimismo, surgieron propuestas de estrategias para su aplicación, tales como la creación de espacios exclusivos para los padres con tiempos adecuados y la organización de grupos diferenciados por grados o temáticas. Dichas ideas apuntan a una mayor flexibilidad y contextualización del modelo, lo que coincide con lo señalado por Santos Guerra (2003), al destacar que los procesos educativos requieren adaptarse a las particularidades de cada comunidad y no limitarse a estructuras rígidas.

En cuanto a las posibles dificultades, se mencionaron principalmente dos: la falta de tiempo y las creencias limitantes de algunas familias. Sin embargo, tanto docentes como madres coincidieron en que estas barreras pueden superarse a través de procesos de sensibilización continua y la habilitación de canales virtuales de comunicación, reafirmando que la clave del éxito del modelo está en la construcción de una cultura escolar participativa.

Finalmente, los participantes manifestaron que el modelo fortalece la formación de padres, puesto que ofrece herramientas claras para el acompañamiento pedagógico, al tiempo que posibilita la comprensión del papel activo que estos deben desempeñar en la educación de sus hijos. Entre los aportes adicionales sugeridos se destacan la creación de redes de acompañamiento entre padres y la posibilidad de contar con una asesoría familiar permanente dentro de la institución. Estas propuestas se alinean con lo que Bourdieu (2007) define como la necesidad de ampliar el capital cultural y social de las familias, permitiendo que se conviertan en agentes corresponsables en el proceso educativo.

Conclusión de validación del modelo

La socialización realizada permitió concluir que el modelo “Corresponsabilidad Formativa entre Familia y Escuela” es pertinente, coherente y viable dentro del contexto urbano de la Institución Educativa Simón Bolívar. Las valoraciones y sugerencias recogidas enriquecieron la propuesta, reafirmando la importancia de diseñar cuerpos teóricos de manera colaborativa y no desde perspectivas unilaterales.

Desde la mirada del investigador, este proceso evidenció que el modelo posee un alto grado de aplicabilidad porque responde a necesidades reales diagnosticadas durante la investigación, se fundamenta en referentes teóricos sólidos que legitiman sus ejes centrales de sensibilización, formación y sostenibilidad institucional, es flexible y adaptable a diversos niveles educativos, sin perder de vista los principios que le dan coherencia y tiene un carácter replicable, lo que permite que pueda ser implementado en otras instituciones educativas que enfrenten problemáticas similares relacionadas con la interacción entre escuela y familia.

En consecuencia, su implementación puede generar transformaciones significativas en la cultura escolar, orientando a la institución hacia una educación más humana, democrática y participativa. Tal como lo sostienen Perrenoud (2004) y Freire (1997), la escuela debe convertirse en un espacio de corresponsabilidad compartida, donde el aprendizaje deje de ser un acto aislado para transformarse en un proceso construido colectivamente entre docentes, estudiantes y familias.

Bibliografía

- Alonso, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N. y García, M. (2016). *Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>
- Aravena Kenigs, O. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Arias, L. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. *Revista Posgrado y Sociedad, Universidad Estatal a Distancia*, 32–57.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva* (2.^a ed.). Paidós.
- Ávalos, B. (2011). Teacher professional development in *Teaching and Teacher Education* over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20.
- Baquero, R. (2009). Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(2), 263–280.
- Bello, G. (2012). *Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad* (3.^a ed.). Gráficas Colson.
- Benítez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. En Red.
- Bourdieu, P. (2015). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

- Castillo Tenaud, E. (2024). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la sesión de psicomotricidad.*
- Chiroque, H. (2021). *Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral.*
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Derecho a la educación.*
- Covarrubias Villa, F. (1998). *Manual de técnicas y procedimientos desde la epistemología dialéctica crítica.*
- Custodio, A. y Meléndez, L. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.*
- Durišic, M. y Bunijevac, V. (2017). Parental involvement as a significant factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137–153.
- Epstein, J. L. (2009). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (3rd ed.). Corwin Press.
- Espíndola, M. y Granillo, R. (2021). *Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea.*
- Fajardo, E. (2018). *Equidad y calidad educativa en América Latina.*
- Freire, P. (1973). *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI.
- Gao, N., Li, X., Zhang, Y. y Chen, L. (2025). Parental guidance and home-based educational interactions: A qualitative analysis. *Journal of Family and Educational Studies.*
- González, A., Lahera, F. y Pérez, H. (2023). *Teoría sociocultural.*
- González, C. (2020). *Dimensión axiológica.*

- Guber, R. (2005). *El salvaje metropolitano*. Paidós.
- Guerrero, J. (2020). *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky*.
- Hausner, C. (2016). *La educación tradicional no contempla al estudiante en su totalidad*.
- Herrera, D. (2018). *Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural*.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Graó.
- Izquierdo, G. (2015). *Informantes en investigación cualitativa*.
- Knowles, M. (1975). *Self-directed learning*.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico.
- Lau, J. y Ng, K. (2014). *Conceptualización del entorno de formación en consejería*.
- Leal, S. (2021). *Estrategias de acompañamiento pedagógico*.
- Martín-Barbero, J. y Rey, G. (1999). *Los ejercicios del ver*.
- Martínez, H. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente*.
- Massucco, J. I. (2020). *Parental involvement and school-family collaboration* (Tesis doctoral).
- MEN. (2001). *Ministerio de Educación Nacional*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *El ideal educativo del nuevo siglo*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Programa Todos a Aprender*.
- Ministerio de Educación de Perú. (2018). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*.
- Murillo, F. y Krichesky, G. (2012). *El proceso del cambio escolar*.

Nigussie, A. W. (2021). *Parents' perceptions of involvement in their children's education* (Tesis doctoral).

Ortega, C. (2019). *La reflexión como proceso en las prácticas docentes*.

Patton, Q. (1982). *Métodos de evaluación cualitativa*.

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

Ramírez, Y. (2021). *Aproximación teórica del acompañamiento in situ*.

Sahlberg, P. (2021). *Lecciones de finlandés 3.0*.

Sanjuán, L. (2019). *La observación participante*.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Teoría fundamentada*.

Strauss, A. y Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa*.

Vygotsky, L. (1979). *Teoría sociocultural*.

Zabalza, M. (2013). *Diarios de clase*.

Zapparoli, M. (2013). *Methodological theoretical concepts about research*.

ANEXOS

Anexo A-1. Consentimiento informado del participante directivo docente (rector) activo en el magisterio

Yo, rector, identificado (a) con cc: xxxxxxxx expedida en Planeta Rica, Córdoba declaro que he sido invitado (a) para participar del estudio denominado **CUERPO TEÓRICO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA EL ASESORAMIENTO PERMANENTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE PLANETA RICA, CÓRDOBA, COLOMBIA**, donde manifiesto que he recibido información suficiente y entendible para tomar la decisión de participar de manera **estrictamente voluntaria** en este proceso investigativo desarrollado por Maribel Villegas Vega, de la **Universidad pedagógica Experimental Libertador**, conociendo sus propósitos, derechos, responsabilidades, posibles los riesgos y molestias que se pudieran presentar durante el proceso.

Entiendo que este estudio tiene como propósito principal “Construir un cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres en la institución educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia”, que se llevara a cabo en el departamento de Córdoba, municipio de Planeta Rica y participaré como Directivo docente **activo** en el Magisterio con más de 10 años de experiencia como directivo (rector) del departamento de Córdoba, el día _____ del mes _____ del año _____. En cuanto al procedimiento por el cual se recolectará información comprendo que es mediante la entrevista en profundidad en una o varias sesiones que sean requeridas, las ideas que usted haya expresado como parte de la investigación durante estas sesiones se grabarán de modo que el investigador pueda transcribir para después ser publicado con fines académicos, tratando de recopilar información que permita comprender la dinámica de la educación desarrollada en un contexto rural.

Se entiende que la información recopilada tendrá únicamente fines investigativos y su carácter es confidencial, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si durante la entrevista alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Una vez transcritas y culminada la investigación, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Por lo tanto, doy a conocer que mi participación es voluntaria, sin retribuciones o compensaciones de tipo económico u otros, pero que los resultados investigativos podrían generar beneficios para la sociedad y el desarrollo del proceso educativo rural. Además, he sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento y que me puedo retirar de manera voluntaria de éste, sin expresión de causa, ni consecuencias negativas. Por otra parte, entiendo que puedo resolver dudas e inquietudes durante el proceso a través del investigador que puedo contactar al teléfono 3145978385 o al tutor de la investigación Dra. María Elena Martínez de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador al teléfono +58 4168281240.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Finalmente, expreso mi consentimiento de participación en el estudio aportando de manera fidedigna la información, respetando el protocolo establecido,

Firma investigadora

Nombre: José Ubaldo Suarez Aguirre

C.C: 10952511 Planeta Rica (Córdoba)

Correo electrónico:

profejoseubaldo24@gmail.com

Teléfono: 3147103246

Lugar y Fecha: _____

Firma participante

Nombre rector

CC: xxxxxxxx Planeta Rica (Córdoba)

Correo electrónico

Teléfono xxxxxxxx

Anexo A-2. Consentimiento informado del participante docentes activos en el magisterio

Yo, docente 1, identificado (a) con cc: xxxxxxx expedida en Planeta Rica, Córdoba declaro que he sido invitado (a) para participar del estudio denominado **CUERPO TEÓRICO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA EL ASESORAMIENTO PERMANENTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE PLANETA RICA, CÓRDOBA, COLOMBIA**, donde manifiesto que he recibido información suficiente y entendible para tomar la decisión de participar de manera **estrictamente voluntaria** en este proceso investigativo desarrollado por José Ubaldo Suarez Aguirre, de la **Universidad pedagógica Experimental Libertador**, conociendo sus propósitos, derechos, responsabilidades, los posibles riesgos y molestias que se pudieran presentar durante el proceso.

Entiendo que este estudio tiene como propósito principal “Construir un cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia.”, que se llevara a cabo el día 26 del mes abril del año 2025. En cuanto al procedimiento por el cual se recolectará información comprendo que es mediante la entrevista en profundidad en una o varias sesiones que sean requeridas, las ideas que usted haya expresado como parte de la investigación durante estas sesiones se grabarán de modo que el investigador pueda transcribir para después ser publicado con fines académicos, tratando de recopilar información que permita comprender la dinámica de la educación desarrollada en un contexto específico.

Se entiende que la información recopilada tendrá únicamente fines investigativos y su carácter es confidencial, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si durante la entrevista alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Una vez transcritas y culminada la investigación, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Por lo tanto, doy a conocer que mi participación es voluntaria, sin retribuciones o compensaciones de tipo económico u otros, pero que los resultados investigativos podrían generar beneficios para la sociedad y el desarrollo del proceso educativo de la población objeto. Además, he sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento y que me puedo retirar de manera voluntaria del estudio, sin expresión de causa, ni consecuencias negativas. Por otra parte, entiendo que puedo

resolver dudas e inquietudes durante el proceso a través del investigador que puedo contactar al teléfono 3147103246 o al tutor de la investigación Dra. María Elena Martínez de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador al teléfono +58 4168281240.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Finalmente, expreso mi consentimiento de participación en el estudio aportando de manera fidedigna la información, respetando el protocolo establecido,

Firma investigadora

Firma participante

Nombre: José Ubaldo Suarez Aguirre
C.C: 10.952.511 Planeta Rica (Córdoba)
Correo electrónico:
profejoseubaldo24@gmail.com
Teléfono: 314 7103246

Nombre: docente 1
CC: xxxxxxx de Planeta Rica, Córdoba
Correo electrónico:
sanz62@hotmail.com
Teléfono xxxxxxx

Anexo A-3. Consentimiento informado del participante padre de familia

Yo, padre 4, identificado (a) con cc: xxxxxxx expedida en Planeta Rica, Córdoba, declaro que he sido invitado (a) para participar del estudio denominado **CUERPO TEÓRICO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA EL ASESORAMIENTO PERMANENTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE PLANETA RICA, CÓRDOBA, COLOMBIA**, donde manifiesto que he recibido información suficiente y entendible para tomar la decisión de participar de manera **estrictamente voluntaria** en este proceso investigativo desarrollado por José Ubaldo Suarez Aguirre, de la **Universidad pedagógica Experimental Libertador**, conociendo sus propósitos, derechos, responsabilidades, posibles los riesgos y molestias que se pudieran presentar durante el proceso.

Entiendo que este estudio tiene como propósito principal “ Construir un cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia.”, que se llevara a cabo en el departamento de Córdoba, municipio de Planeta Rica y participaré como padre de familia **activo** en la institución educativa Simón Bolívar, del departamento de Córdoba, el día 26 del mes Abril del año 2025. En cuanto al procedimiento por el cual se recolectará información comprendo que es mediante la entrevista en profundidad en una o varias sesiones que sean requeridas, las ideas que usted haya expresado como parte de la investigación durante estas sesiones se grabarán de modo que el investigador pueda transcribir para después ser publicado con fines académicos, tratando de recopilar información que permita comprender la dinámica de la educación desarrollada en un contexto específico.

Se entiende que la información recopilada tendrá únicamente fines investigativos y su carácter es confidencial, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si durante la entrevista alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Una vez transcritas y culminada la investigación, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Por lo tanto, doy a conocer que mi participación es voluntaria, sin retribuciones o compensaciones de tipo económico u otros, pero que los resultados investigativos podrían generar beneficios para la sociedad y el desarrollo del proceso educativo de la población objeto. Además, he sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento y que me puedo retirar de manera voluntaria de éste, sin expresión de causa, ni consecuencias negativas. Por otra parte, entiendo que puedo

resolver dudas e inquietudes durante el proceso a través del investigador que puedo contactar al teléfono 3147103246 o al tutor de la investigación Dra. María Elena Martínez de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador al teléfono +58 4168281240.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Finalmente, expreso mi consentimiento de participación en el estudio aportando de manera fidedigna la información, respetando el protocolo establecido,

Firma investigadora

Nombre: José Ubaldo Suarez Aguirre

C.C: 10.952.511 Planeta Rica (Córdoba)

Correo electrónico: profejoseubaldo24@gmail.com

Teléfono: 314 7103246

Firma participante

Nombre: padre 4

CC: xxxxxxxxx De Planeta Rica

Correo electrónico demo@gmail.com

Teléfono xxxxxxxxx

Anexo A-4. Instrumento de Investigación diagnóstico: Cuestionario Docente

Título del estudio: "Cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba"

Finalidad: Recoger la percepción de los docentes sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico familiar en el rendimiento y formación integral de los estudiantes, así como la identificación de necesidades en cuanto al trabajo con padres de familia.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor refleje su opinión en cada una de las afirmaciones. En las preguntas abiertas, escriba con claridad su respuesta.

Datos generales

Área en la que enseña: _____

Nivel educativo que atiende: _____

Años de experiencia docente: _____

Sección 1: Percepción sobre el acompañamiento pedagógico familiar

1. ¿Considera que la mayoría de los padres de familia de sus estudiantes realizan un acompañamiento efectivo en el proceso académico en casa?

Sí A veces No No sabe / No responde

2. ¿Con qué frecuencia observa usted que los estudiantes reciben apoyo de sus padres en tareas escolares u otras actividades académicas?

Siempre Frecuentemente Rara vez Nunca

3. ¿Qué aspectos del desarrollo de los estudiantes considera más afectados por la falta de acompañamiento en el hogar? (puede marcar más de una)

Disciplina Hábitos de estudio Motivación escolar Rendimiento académico Relaciones interpersonales Otro: _____

4. ¿Cree usted que los padres conocen estrategias adecuadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos?

Sí En parte No No sabe / No responde

5. ¿Qué nivel de compromiso percibe por parte de los padres en las actividades institucionales como reuniones o escuela de padres?

Muy alto Aceptable Bajo Muy bajo

Sección 2: Necesidades de intervención y asesoramiento a padres

6. ¿Considera necesario fortalecer el rol de los padres mediante estrategias institucionales permanentes como la escuela de padres?

Sí No No sabe / No responde

7. ¿Qué temáticas considera fundamentales para tratar en la escuela de padres? (marque hasta tres)

Disciplina positiva Estrategias de acompañamiento académico Comunicación asertiva con los hijos Desarrollo emocional y autoestima Uso responsable de la tecnología Otro: _____

8. ¿Estaría dispuesto a participar en el diseño y/o ejecución de actividades dirigidas a padres de familia?

Sí No Tal vez

Sección 3: Preguntas abiertas

9. Desde su experiencia, ¿cuáles cree usted que son las principales causas de la poca participación de los padres en el proceso educativo?

10. ¿Qué sugerencias propone usted para mejorar la relación entre la institución educativa y las familias, en beneficio del acompañamiento pedagógico en casa?

Anexo A-5. Instrumento de Investigación: Cuestionario para Padres de Familia

Título del estudio: "Cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba"

Finalidad: Identificar el nivel de participación y conocimiento de los padres de familia sobre su rol en el acompañamiento pedagógico de sus hijos, así como las necesidades formativas que podrían ser abordadas desde la escuela de padres.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor refleje su situación. En las preguntas abiertas, escriba con claridad su respuesta.

Datos generales

Grado del estudiante: _____

Edad del estudiante: _____

Nombre del padre/madre o acudiente (opcional): _____

Sección 1: Acompañamiento pedagógico en casa

1. ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo(a) con las tareas escolares?

Siempre A veces Rara vez Nunca

2. ¿Conversa con su hijo(a) sobre lo que aprende en el colegio?

Sí A veces No

3. ¿Considera que tiene las herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje de su hijo(a)?

Sí En parte No

4. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acompañar el estudio en casa?

Falta de tiempo Falta de conocimientos Falta de comunicación Otro:

5. ¿Cree usted que su apoyo influye en el rendimiento académico de su hijo(a)?

Sí No No sabe / No responde

Sección 2: Participación en la institución educativa

6. ¿Asiste usted con regularidad a las reuniones de padres convocadas por la institución?

Sí A veces No

7. ¿Ha participado en actividades de la escuela de padres?

Sí No No conoce esta estrategia

8. ¿Considera importante la existencia de una escuela de padres en la institución?

Sí No No sabe / No responde

9. ¿Qué temas le gustaría que se trataran en la escuela de padres? (marque hasta tres)
 Comunicación familiar Estrategias de aprendizaje en casa Manejo del comportamiento Tecnología y educación Inteligencia emocional Otro:

Sección 3: Preguntas abiertas

10. ¿Qué actividades realiza en casa para apoyar el proceso educativo de su hijo(a)?

11. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la relación entre la familia y la institución educativa?

Anexo A-6. Instrumento de entrevista en semiestructurada

Aplicable a docentes y padres de familia dentro del marco de la investigación doctoral.

Entrevista para Docentes

Datos del entrevistado:

Nombre: _____

Cargo: _____

Años de experiencia: _____

Fecha: _____

Instrucciones para el entrevistador: Presente el objetivo de la entrevista, garantice confidencialidad y promueva un ambiente cómodo y reflexivo. Use estas preguntas como guía flexible, permitiendo al entrevistado expresarse.

Enfoques pedagógicos

1. ¿Qué enfoques pedagógicos considera usted más efectivos para acompañar a las familias en el proceso educativo de sus hijos?
2. ¿De qué manera ha integrado estos enfoques en su práctica como docente asesor?
3. ¿Ha recibido formación institucional relacionada con estos enfoques? ¿Cuál ha sido su experiencia?

Acompañamiento pedagógico

4. ¿Cómo concibe usted el acompañamiento pedagógico dentro del proceso de formación de padres en la institución?
5. ¿Qué acciones ha desarrollado para orientar a los padres en el proceso educativo?
6. ¿Qué retos ha encontrado al involucrar a las familias en dicho proceso?

Teorías pedagógicas y asesoramiento permanente

7. ¿Qué teorías pedagógicas considera más adecuadas para guiar el acompañamiento a los padres?

8. ¿Cómo se refleja esto en su práctica como docente activo?

9. ¿Qué características debería tener un programa de asesoramiento permanente para ser efectivo?

Formación de padres y desarrollo estudiantil

10. ¿Cómo identifica usted las necesidades formativas de los padres?

11. ¿Qué sugerencias haría para estructurar un proceso de asesoramiento permanente a las familias?

12. ¿Qué relación observa entre el acompañamiento a padres y el desarrollo integral del estudiante?

Observaciones adicionales del entrevistador: _____

Anexo A-7. instrumento de entrevista en semiestructurada para padres de familia

Entrevista para padres de Familia

Datos del entrevistado:

Nombre: _____

Grado del hijo/a: _____

Relación con el estudiante: _____

Fecha: _____

Instrucciones para el entrevistador: Explique que esta entrevista busca conocer la perspectiva de los padres sobre el acompañamiento educativo. Fomente respuestas sinceras y amplias.

Rol parental y experiencia institucional

1. ¿Cómo define usted su rol en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?
2. ¿Qué tipo de apoyo le brinda su hijo/a en casa relacionado con la escuela?
3. ¿Cómo ha sido su experiencia con el acompañamiento que le brinda la institución?

Teorías y estrategias

4. ¿Se siente usted acompañado por los docentes en ese proceso? ¿Cómo lo describiría?
5. ¿Qué estrategias utiliza la institución para incluirlo/a en el proceso educativo?
6. ¿Qué barreras ha encontrado para participar activamente en la educación de su hijo/a?

Formación y asesoramiento

7. ¿Ha participado en algún taller o formación en la institución? ¿Qué temas le gustaría que se abordaran?
8. ¿Qué tipo de orientación considera necesaria para mejorar su acompañamiento en casa?
9. ¿Qué tipo de apoyo adicional desearía recibir por parte de la escuela o los docentes?

Enfoques pedagógicos y comunicación entre escuela y familia

10. ¿Ha escuchado hablar del enfoque pedagógico que usan los docentes? ¿Cuál?

11. ¿Cree que ese enfoque le facilita participar en el proceso educativo de su hijo?

12. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y los padres?

Observaciones adicionales del entrevistador: _____

Anexo A-8. Análisis de la información recolectada por instrumento a informante clave: docentes 1

INFORMANTE CLAVE DOCENTE: Docente 1			
Elementos	Preguntas para Informantes (Docente)	Respuestas (Docente)	Categorías Preliminares
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo	¿Qué enfoques pedagógicos considera usted más efectivo para acompañar a las familias en el proceso educativo de sus hijos?	Utiliza una fusión entre el constructivismo y el tradicional, adaptándose a las características de los padres.	Enfoques pedagógicos que contribuyen al acompañamiento efectivo.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	¿De qué manera ha integrado estos enfoques en su práctica como docente asesor?	Estimula los saberes previos a través de la lluvia de ideas, como parte del enfoque constructivista.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Teorías de aprendizaje	¿Ha recibido formación institucional relacionada con estos enfoques? ¿Cuál ha sido su experiencia?	No ha recibido formación reciente, pero sí en su colegio anterior, con orientación constructivista.	Teorías de aprendizaje
Acompañamiento pedagógico	¿Cómo concibe usted el acompañamiento pedagógico dentro del proceso de formación de padres en la institución?	Lo concibe como un proceso participativo donde los padres están pendientes y más involucrados.	Acompañamiento pedagógico.
Proceso de formación de padres acompañamiento pedagógico efectivo, en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Qué acciones ha desarrollado para orientar a los padres en el proceso educativo?	Realiza diálogo constante y participación en la Escuela de Padres; comunicación permanente.	Proceso de formación de padres.
	¿Qué retos ha encontrado al involucrar a las familias en dicho proceso?	La apatía de algunos padres; falta de respuesta o interés en las convocatorias.	Proceso de formación de padres.
Teorías pedagógicas idóneas	¿Qué teorías pedagógicas consideran más adecuadas para guiar el acompañamiento a los padres?	Menciona a Ausubel, destacando el papel del saber previo.	Teorías pedagógicas idóneas.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	¿Cómo se refleja esto en su práctica como docente activo?	Tiene en cuenta el conocimiento del niño y del padre para orientar su práctica educativa.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Asesoramiento permanente	¿Qué características debería tener un programa de asesoramiento permanente para ser efectivo?	Debería contar con un espacio exclusivo para el diálogo, sin interrupciones del horario escolar.	Asesoramiento permanente.

Proceso de formación de padres	¿Cómo identifica usted las necesidades formativas de los padres? ¿Cómo lo hace?	A través de la observación del trabajo de los niños y del grado de participación de los padres.	Proceso de formación de padres.
Diseñar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar el proceso de asesoramiento permanente de los padres, orientado al desarrollo integral de los estudiantes	¿Qué sugerencias haría para estructurar un proceso de asesoramiento permanente a las familias?	Crear un espacio dedicado exclusivamente a los padres, fuera del horario de entrega de estudiantes.	Diseño de cuerpo teórico para asesoramiento permanente.
Desarrollo integral del estudiante	¿Qué relación observa entre el acompañamiento a padres y el desarrollo integral del estudiante?	Se observa un mejor rendimiento, participación activa y mayor motivación en los estudiantes.	Desarrollo integral del estudiante.

Nota. elaboración propia

Categorías preliminares informante clave docente 1

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Enfoques pedagógicos	Constructivismo y tradicional	Flexibilidad en la orientación según perfil familiar
Estrategia de enseñanza	Activación de saberes previos	Aplicación práctica del constructivismo
Teorías de aprendizaje	Formación anterior en enfoque constructivista	Experiencia práctica más que formación reciente
Acompañamiento pedagógico	Participación activa de padres	Diálogo permanente y cercanía
Proceso de formación de padres	Escuela de Padres, comunicación constante	Identificación de necesidades a través del niño
Teorías pedagógicas idóneas	Ausubel: aprendizaje significativo	Importancia del saber previo
Asesoramiento permanente	Espacios exclusivos de diálogo	Propuesta de horarios dedicados para padres
Desarrollo integral del estudiante	Participación activa y rendimiento académico	Correlación directa con la implicación de los padres

Nota. elaboración propia.

Anexo A-9. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 2

INFORMANTE CLAVE DOCENTE: DOCENTE 2			
Elementos	Preguntas para Informantes (Docente)	Respuestas (Docente)	Categorías Preliminares
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo	¿Qué enfoques pedagógicos considera usted más efectivo para acompañar a las familias en el proceso educativo de sus hijos?	Enfoque holístico, porque permite una formación integral: aprendizaje, crecimiento y emociones.	Enfoques pedagógicos que contribuyen al acompañamiento efectivo.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	¿De qué manera ha integrado estos enfoques en su práctica como docente asesor?	Aplica las inteligencias múltiples, lo que permite desarrollar las potencialidades individuales de cada niño.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Teorías de aprendizaje	¿Ha recibido formación institucional relacionada con estos enfoques? ¿Cuál ha sido su experiencia?	No ha recibido formación institucional; su aprendizaje ha sido autodidacta a través de lectura, investigación y consulta.	Teorías de aprendizaje.
Acompañamiento pedagógico	¿Cómo concibe usted el acompañamiento pedagógico dentro del proceso de formación de padres en la institución?	Es un proceso individualizado que parte de la confianza, respeto mutuo y claridad en los objetivos del aprendizaje.	Acompañamiento pedagógico.
Proceso de formación de padres acompañamiento pedagógico efectivo, en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Qué acciones ha desarrollado para orientar a los padres en el proceso educativo?	Reuniones particulares, según la situación del estudiante; atención individual por sectores.	Proceso de formación de padres.
	¿Qué retos ha encontrado al involucrar a las familias en dicho proceso?	Dificultad para que los padres suelten responsabilidades a los niños; falta de autonomía y límites en casa.	Proceso de formación de padres.
Teorías pedagógicas idóneas	¿Qué teorías pedagógicas consideran más adecuadas para guiar el acompañamiento a los padres?	Teoría de la autoeficacia de Bandura; el niño puede equivocarse y corregir, siempre puede alcanzar sus metas.	Teorías pedagógicas idóneas.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	¿Cómo se refleja esto en su práctica como docente activo?	Aplica inteligencias múltiples y escuela nueva; atención al ritmo individual de aprendizaje.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Asesoramiento permanente	¿Qué características debería tener un programa de asesoramiento permanente para ser efectivo?	Objetivos claros, confianza, confidencialidad, seguimiento continuo, evaluación, flexibilidad y apoyo.	Asesoramiento permanente.

Proceso de formación de padres	¿Cómo identifica usted las necesidades formativas de los padres? ¿Cómo lo hace?	A través de los comportamientos de los estudiantes y el diálogo con padres; detecta falta de límites y responsabilidades.	Proceso de formación de padres.
Diseñar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar el proceso de asesoramiento permanente de los padres, orientado al desarrollo integral de los estudiantes	¿Qué sugerencias haría para estructurar un proceso de asesoramiento permanente a las familias?	Escucha activa, empatía, respeto, lenguaje claro, resolución constructiva de conflictos, y confidencialidad en el diálogo.	Diseño de cuerpo teórico para asesoramiento permanente.
Desarrollo integral del estudiante	¿Qué relación observa entre el acompañamiento a padres y el desarrollo integral del estudiante?	Favorece no solo el aprendizaje académico sino también el desarrollo emocional y personal del estudiante.	Desarrollo integral del estudiante.

Nota. elaboración propia

Categorías preliminares informante clave docente 2

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Enfoques pedagógicos	Enfoque holístico	Consideración integral del ser humano
Estrategia de enseñanza	Inteligencias múltiples, escuela nueva	Atención a ritmos, potencialidades y aprendizajes personalizados
Teorías de aprendizaje	Aprendizaje autodidacta	Formación basada en experiencia e investigación personal
Acompañamiento pedagógico	Proceso individualizado, respeto mutuo	Confianza entre docente y padre
Proceso de formación de padres	Reuniones por dificultades; observación conductual	Detecta necesidades desde la actitud del niño y el contacto directo
Teorías pedagógicas idóneas	Autoeficacia de Bandura	Aprender a partir del error, motivación para superarse
Asesoramiento permanente	Seguimiento, evaluación y flexibilidad	Proceso dinámico, ajustado a la realidad del estudiante y su familia
Desarrollo integral del estudiante	Dimensión emocional, personal y académica	Logro del desarrollo integral desde el hogar y la escuela

Nota. Elaboración propia

Anexo A-10. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 3

INFORMANTE CLAVE DOCENTE: DOCENTE 3			
Elementos	Preguntas para Informantes (Docente)	Respuestas (Docente)	Categorías Preliminares
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo	¿Qué enfoques pedagógicos considera usted más efectivo para acompañar a las familias en el proceso educativo de sus hijos?	Enfoque constructivista y humanista, por su énfasis en la comunicación empática y el respeto por la diversidad.	Enfoques pedagógicos que contribuyen al acompañamiento efectivo.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	¿De qué manera ha integrado estos enfoques en su práctica como docente asesor?	Mediante talleres, encuentros reflexivos y actividades participativas para fortalecer el vínculo entre padres e hijos.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Teorías de aprendizaje	¿Ha recibido formación institucional relacionada con estos enfoques? ¿Cuál ha sido su experiencia?	Sí, ha participado en capacitaciones sobre pedagogía activa y orientación familiar, las cuales han enriquecido su práctica.	Teorías de aprendizaje.
Acompañamiento pedagógico	¿Cómo concibe usted el acompañamiento pedagógico dentro del proceso de formación de padres en la institución?	Como un proceso continuo y dialógico que busca empoderar a los padres y no solo informarles.	Acompañamiento pedagógico.
Proceso de formación de padres acompañamiento pedagógico efectivo, en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Qué acciones ha desarrollado para orientar a los padres en el proceso educativo?	Escuela de padres, orientaciones escritas, reuniones constantes y reflexión sobre prácticas de crianza.	Proceso de formación de padres.
	¿Qué retos ha encontrado al involucrar a las familias en dicho proceso?	Falta de tiempo, bajo nivel de escolaridad de los padres y desconfianza hacia la institución.	Proceso de formación de padres.
Teorías pedagógicas idóneas	¿Qué teorías pedagógicas consideran más adecuadas para guiar el acompañamiento a los padres?	Teorías de Vygotsky, Paulo Freire y el enfoque sistémico familiar.	Teorías pedagógicas idóneas.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	¿Cómo se refleja esto en su práctica como docente activo?	Promueve actividades colaborativas, adapta su acompañamiento a la realidad familiar y da voz a las experiencias de los padres.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Asesoramiento permanente	¿Qué características debería tener un programa de asesoramiento permanente para ser efectivo?	Debe ser flexible, contextualizado, continuo, con participación activa de las familias y enfoque preventivo.	Asesoramiento permanente.

Proceso de formación de padres	¿Cómo identifica usted las necesidades formativas de los padres? ¿Cómo lo hace?	Mediante encuestas, observación, conversaciones informales y análisis de situaciones recurrentes.	Proceso de formación de padres.
Diseñar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar el proceso de asesoramiento permanente de los padres, orientado al desarrollo integral de los estudiantes	¿Qué sugerencias haría para estructurar un proceso de asesoramiento permanente a las familias?	Diagnóstico inicial, planificación participativa, sesiones periódicas, seguimiento individual y articulación institucional.	Diseño de cuerpo teórico para asesoramiento permanente.
Desarrollo integral del estudiante	¿Qué relación observa entre el acompañamiento a padres y el desarrollo integral del estudiante?	Mejora la autonomía, la autoestima, la estabilidad emocional y el clima escolar.	Desarrollo integral del estudiante.

Nota. elaboración propia

Categorías preliminares informante clave docente 3

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Enfoques pedagógicos	Constructivismo y humanismo	Participación activa, respeto por la diversidad
Estrategia de enseñanza	Talleres, actividades colaborativas, participación	Vínculo afectivo, adaptación a las familias
Teorías de aprendizaje	Formación institucional en pedagogía activa	Capacitación en orientación familiar enriquecedora
Acompañamiento pedagógico	Proceso dialógico y formativo	Empoderamiento de los padres como agentes activos
Proceso de formación de padres	Escuela de padres, seguimiento, reuniones	Inclusión reflexiva y constante
Teorías pedagógicas idóneas	Vygotsky, Freire, enfoque sistémico	Aprendizaje mediado, diálogo, contexto familiar
Asesoramiento permanente	Flexible, participativo, continuo	Centrado en prevención y participación significativa
Desarrollo integral del estudiante	Estabilidad emocional, autoestima, autonomía	Impacto positivo del trabajo conjunto entre padres y escuela

Nota. Elaboración propia

Anexo A-11. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: docente 4.

INFORMANTE CLAVE DOCENTE: DOCENTE 4			
Elementos	Preguntas para Informantes (Docente)	Respuestas (Docente)	Categorías Preliminares
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo	¿Qué enfoques pedagógicos considera usted más efectivo para acompañar a las familias en el proceso educativo de sus hijos?	Enfoques socio-constructivista y de aprendizaje activo; reconocen el papel fundamental de los padres.	Enfoques pedagógicos que contribuyen al acompañamiento efectivo.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	¿De qué manera ha integrado estos enfoques en su práctica como docente asesor?	A través de charlas y entrevistas personalizadas, especialmente con padres con poca participación.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Teorías de aprendizaje	¿Ha recibido formación institucional relacionada con estos enfoques? ¿Cuál ha sido su experiencia?	Sí, ha recibido formación y la experiencia ha sido positiva tanto para su práctica como para el involucramiento de los padres.	Teorías de aprendizaje.
Acompañamiento pedagógico	¿Cómo concibe usted el acompañamiento pedagógico dentro del proceso de formación de padres en la institución?	Como un compromiso profesional y gratificante, que produce frutos positivos en los estudiantes.	Acompañamiento pedagógico.
Proceso de formación de padres acompañamiento pedagógico efectivo, en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Qué acciones ha desarrollado para orientar a los padres en el proceso educativo?	Reuniones, comunicación abierta, y reconocimiento de la diversidad de contextos y necesidades familiares.	Proceso de formación de padres.
	¿Qué retos ha encontrado al involucrar a las familias en dicho proceso?	Falta de tiempo de los padres y la creencia de que la educación es tarea exclusiva del docente.	Proceso de formación de padres.
Teorías pedagógicas idóneas	¿Qué teorías pedagógicas consideran más adecuadas para guiar el acompañamiento a los padres?	Epstein (participación familiar), Vygotsky (socio-cultural) y el enfoque constructivista.	Teorías pedagógicas idóneas.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	¿Cómo se refleja esto en su práctica como docente activo?	Integra a los padres en la programación de actividades escolares, fomenta la lectura, investigación y el trabajo conjunto.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Asesoramiento permanente	¿Qué características debería tener un programa de asesoramiento permanente para ser efectivo?	Espacios de evaluación participativos con evidencias de transformación académica y comportamental.	Asesoramiento permanente.

Proceso de formación de padres	¿Cómo identifica usted las necesidades formativas de los padres? ¿Cómo lo hace?	A través de la escucha activa, encuestas, observación de participación y charlas individuales.	Proceso de formación de padres.
Diseñar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar el proceso de asesoramiento permanente de los padres, orientado al desarrollo integral de los estudiantes	¿Qué sugerencias haría para estructurar un proceso de asesoramiento permanente a las familias?	Seguimiento permanente, creación de Escuelas de Padres y uso de grupos virtuales para orientar y planear con las familias.	Diseño de cuerpo teórico para asesoramiento permanente.
Desarrollo integral del estudiante	¿Qué relación observa entre el acompañamiento a padres y el desarrollo integral del estudiante?	Es una relación dinámica: el acompañamiento mejora el rendimiento, y este motiva a los padres a seguir participando.	Desarrollo integral del estudiante.

Nota. Elaboración propia

Categorías preliminares informante clave docente 4

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Enfoques pedagógicos	Socio-constructivismo, aprendizaje activo	Participación familiar en el proceso educativo
Estrategia de enseñanza	Charlas, participación de padres en contenidos	Inclusión directa en la planeación y actividades académicas
Teorías de aprendizaje	Formación institucional positiva	Mejora del vínculo entre escuela y familia y la práctica pedagógica
Acompañamiento pedagógico	Compromiso y gratificación docente	Satisfacción y resultados visibles en los estudiantes
Proceso de formación de padres	Comunicación, reconocimiento de la diversidad	Sensibilidad a los contextos familiares y nivel de participación
Teorías pedagógicas idóneas	Epstein, Vygotsky, constructivismo	Participación, mediación y construcción conjunta del aprendizaje
Asesoramiento permanente	Evaluación participativa, evidencias concretas	Medición de impacto sobre estudiantes y motivación de los padres
Desarrollo integral del estudiante	Relación dinámica y de doble vía	Mayor rendimiento, más compromiso de los padres

Nota. Elaboración propia

Anexo A-12. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave: Padre de familia 1.

INFORMANTE CLAVE PADRE DE FAMILIA: PADRE 1			
Elementos	(Preguntas para Informantes) Padres	RESPUESTAS Padres	CATEGORIAS PRELIMINARES
Teorías de aprendizaje: Se enfoca en identificar las teorías que influyen en el acompañamiento pedagógico.	¿Cómo define usted su rol en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?	Se considera guía principal y apoyo constante; busca que su hija vea el aprendizaje como algo útil y emocionante.	Proceso de formación de padres.
Acompañamiento pedagógico: Se centra en el acompañamiento pedagógico como estrategia de enseñanza y aprendizaje.	¿Qué tipo de apoyo le brinda su hijo/a en casa relacionado con la escuela?	Apoya con tareas, repasa temas difíciles y proporciona un ambiente adecuado para el estudio.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje: Se enfoca en la aplicación práctica del acompañamiento pedagógico.	¿Cómo ha sido su experiencia con el acompañamiento que le brinda la institución?	Positiva; considera que los docentes están comprometidos y dispuestos a ayudar.	Acompañamiento pedagógico.
Teorías pedagógicas idóneas: Se busca investigar las teorías pedagógicas más adecuadas para el acompañamiento pedagógico.	¿Se siente usted acompañado por los docentes en ese proceso? ¿Cómo lo describiría?	Sí, los docentes son accesibles, brindan consejos y apoyo constante.	Acompañamiento pedagógico.
Asesoramiento permanente: Se enfoca en el asesoramiento permanente como estrategia para el proceso de formación de padres.	¿Qué estrategias utiliza la institución para incluirlo/a en el proceso educativo?	Más recursos personalizados, tutorías y programas de enriquecimiento.	Acompañamiento pedagógico.
Proceso de formación de padres: Se centra en el proceso de formación de padres en la institución educativa Simón Bolívar.	¿Qué barreras ha encontrado para participar activamente en la educación de su hijo/a?	Reuniones, boletines, plataformas digitales y eventos escolares.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Ha participado en algún taller o formación en la institución? ¿Qué temas le gustaría que se abordaran?	La falta de tiempo debido al trabajo.	Proceso de formación de padres.
Diseñar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar el proceso de asesoramiento permanente de los padres, orientado al desarrollo integral de los estudiantes.	¿Qué tipo de orientación considera necesaria para mejorar su acompañamiento en casa? ¿Qué tipo de apoyo adicional desearía recibir por parte de la escuela o los docentes?	Sí; desea talleres sobre matemáticas, creatividad y pensamiento crítico. Orientación en hábitos de estudio, autonomía y manejo de conflictos escolares.	Asesoramiento permanente. Proceso de formación de padres.

Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Ha escuchado hablar del enfoque pedagógico que usan los docentes? ¿Cuál?	Sí, el enfoque constructivista; destaca el aprendizaje activo y significativo.	Teorías pedagógicas idóneas.
	¿Cree que ese enfoque le facilita participar en el proceso educativo de su hijo?	Sí, permite involucrarse y conectar la escuela con la vida cotidiana.	Teorías pedagógicas idóneas.
Asesoramiento permanente: Se enfoca en el asesoramiento permanente como estrategia para el proceso de formación de padres.	¿Qué sugerencias tiene para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y los padres?	Canales de comunicación más directos y personalizados; reuniones frecuentes y breves.	Diseño de cuerpo teórico para asesoramiento permanente.

Nota. Elaboración propia

Categorías preliminares informante clave padre de familia 1

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Proceso de formación de padres	Guía en el hogar, barreras de tiempo, necesidades	Interés por el aprendizaje y acompañamiento constante pese a dificultades
Estrategia de enseñanza	Apoyo académico en casa, vinculación con escuela	Ambiente de estudio, revisión de tareas y uso de plataformas
Acompañamiento pedagógico	Percepción positiva del apoyo docente	Compromiso, accesibilidad y consejos útiles
Asesoramiento permanente	Interés en talleres específicos	Necesidad de formación práctica para reforzar el rol parental
Teorías pedagógicas idóneas	Enfoque constructivista	Participación activa y contextualizada desde el hogar
Diseño de cuerpo teórico	Comunicación directa, personalizada	Sugerencias concretas para fortalecer el vínculo entre escuela y familia

Nota. Elaboración propia

Anexo A-13. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 2.

INFORMANTE CLAVE PADRE DE FAMILIA: PADRE 2			
Elementos	(Preguntas para Informantes) Padres	RESPUESTAS Padres	CATEGORIAS PRELIMINARES
Teorías de aprendizaje: Se enfoca en identificar las teorías que influyen en el acompañamiento pedagógico.	¿Cómo define usted su rol en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?	Se considera una madre presente, amorosa y atenta al desarrollo y necesidades de sus hijos.	Proceso de formación de padres.
Acompañamiento pedagógico: Se centra en el acompañamiento pedagógico como estrategia de enseñanza y aprendizaje.	¿Qué tipo de apoyo le brinda su hijo/a en casa relacionado con la escuela?	Apoyo constante en tareas, estimulación del aprendizaje y revisión diaria de responsabilidades escolares.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje: Se enfoca en la aplicación práctica del acompañamiento pedagógico.	¿Cómo ha sido su experiencia con el acompañamiento que le brinda la institución?	Positiva; la docente ha estado presente en las actividades y atenta al proceso de su hija.	Acompañamiento pedagógico.
Teorías pedagógicas idóneas: Se busca investigar las teorías pedagógicas más adecuadas para el acompañamiento pedagógico.	¿Se siente usted acompañado por los docentes en ese proceso? ¿Cómo lo describiría?	Sí; percibe interés y orientación constante por parte de los docentes.	Acompañamiento pedagógico.
Asesoramiento permanente: Se enfoca en el asesoramiento permanente como estrategia para el proceso de formación de padres.	¿Qué estrategias utiliza la institución para incluirlo/a en el proceso educativo?	Principalmente las reuniones escolares.	Acompañamiento pedagógico.
Proceso de formación de padres: Se centra en el proceso de formación de padres en la institución educativa Simón Bolívar.	¿Qué barreras ha encontrado para participar activamente en la educación de su hijo/a?	El trabajo a veces le impide asistir a las actividades escolares.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Ha participado en algún taller o formación en la institución? ¿Qué temas le gustaría que se abordaran?	Sí; desea que se aborden temas de psicología.	Proceso de formación de padres.
Diseñar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar el proceso de asesoramiento permanente de los padres, orientado al desarrollo integral de los estudiantes.	¿Qué tipo de orientación considera necesaria para mejorar su acompañamiento en casa? ¿Qué tipo de apoyo adicional desearía recibir por parte de la escuela o los docentes?	Orientación en psicología familiar; expresa tener dificultades para manejar ciertas situaciones con sus hijos. Que los docentes sigan presentes y apoyando en la formación de sus hijos.	Asesoramiento permanente. Proceso de formación de padres.

Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Ha escuchado hablar del enfoque pedagógico que usan los docentes? ¿Cuál?	Sí; enfoque en el desarrollo del niño y su proyección futura.	Teorías pedagógicas idóneas.
	¿Cree que ese enfoque le facilita participar en el proceso educativo de su hijo?	Sí.	Teorías pedagógicas idóneas.
Asesoramiento permanente: Se enfoca en el asesoramiento permanente como estrategia para el proceso de formación de padres.	¿Qué sugerencias tiene para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y los padres?	Dedicación de tiempo exclusivo a los hijos, equilibrio entre trabajo y hogar, y presencia de la escuela en estos momentos.	Diseño de cuerpo teórico para asesoramiento permanente.

Nota. Elaboración propia

Categorías preliminares informante clave padre de familia 2

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Proceso de formación de padres	Pilar educativo en casa, tiempo limitado	Reconoce su importancia, pero enfrenta obstáculos personales
Estrategia de enseñanza	Rutinas, aplicación de habilidades	Apoyo doméstico y formación integral en diferentes contextos
Acompañamiento pedagógico	Comunicación abierta, orientación docente	Presencia institucional activa, pero con espacio para mejorar
Asesoramiento permanente	Talleres útiles: estrés, ansiedad, comunicación	Enfocados en salud emocional y habilidades parentales
Teorías pedagógicas idóneas	Aprendizaje personalizado, proyectos	Permite adaptación al estilo de aprendizaje del niño
Diseño de cuerpo teórico	Talleres por grupo, comunicación diferenciada	Propuesta de enfoques más específicos y menos generales

Nota. Elaboración propia

Anexo A-14. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 3.

INFORMANTE CLAVE PADRE DE FAMILIA: PADRE 3			
Elementos	(Preguntas para Informantes) Padres	RESPUESTAS Padres	CATEGORIAS PRELIMINARES
Teorías de aprendizaje: Se enfoca en identificar las teorías que influyen en el acompañamiento pedagógico.	¿Cómo define usted su rol en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?	Se reconoce como un pilar fundamental; busca ofrecer un entorno adecuado y herramientas para el desarrollo escolar.	Proceso de formación de padres.
Acompañamiento pedagógico: Se centra en el acompañamiento pedagógico como estrategia de enseñanza y aprendizaje.	¿Qué tipo de apoyo le brinda su hijo/a en casa relacionado con la escuela?	Establece rutinas, fomenta habilidades y busca que estas se apliquen en diferentes áreas de la vida.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje: Se enfoca en la aplicación práctica del acompañamiento pedagógico.	¿Cómo ha sido su experiencia con el acompañamiento que le brinda la institución?	Positiva; considera que la institución tiene interés en el bienestar y el rendimiento de los niños.	Acompañamiento pedagógico.
Teorías pedagógicas idóneas: Se busca investigar las teorías pedagógicas más adecuadas para el acompañamiento pedagógico.	¿Se siente usted acompañado por los docentes en ese proceso? ¿Cómo lo describiría?	Sí, destaca la comunicación abierta y el interés por parte de los docentes.	Acompañamiento pedagógico.
Asesoramiento permanente: Se enfoca en el asesoramiento permanente como estrategia para el proceso de formación de padres.	¿Qué estrategias utiliza la institución para incluirlo/a en el proceso educativo?	Reuniones escolares, aunque considera que estas pueden ser mejoradas.	Acompañamiento pedagógico.
Proceso de formación de padres: Se centra en el proceso de formación de padres en la institución educativa Simón Bolívar.	¿Qué barreras ha encontrado para participar activamente en la educación de su hijo/a?	La falta de tiempo por responsabilidades laborales y académicas; también el desconocimiento institucional.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Ha participado en algún taller o formación en la institución? ¿Qué temas le gustaría que se abordaran?	Participó en Escuela de Padres; propone temas como manejo del estrés, ansiedad y comunicación efectiva.	Proceso de formación de padres.
Diseñar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar el proceso de asesoramiento permanente de los padres, orientado al desarrollo integral de los estudiantes.	¿Qué tipo de orientación considera necesaria para mejorar su acompañamiento en casa?	Pautas de crianza, manejo del comportamiento y equilibrio académico-emocional	Asesoramiento permanente.
	¿Qué tipo de apoyo adicional desearía recibir por parte de la escuela o los docentes?	Orientaciones personalizadas y mejor planificación de las actividades escolares.	Proceso de formación de padres.
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Ha escuchado hablar del enfoque pedagógico que usan los docentes? ¿Cuál?	Sí; enseñanza personalizada y aprendizaje por proyectos.	Teorías pedagógicas idóneas.
	¿Cree que ese enfoque le facilita participar en el proceso educativo de su hijo?	Sí, totalmente.	Teorías pedagógicas idóneas.
Asesoramiento permanente: Se enfoca en el asesoramiento permanente como estrategia para el proceso de formación de padres.	¿Qué sugerencias tiene para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y los padres?	Talleres diferenciados por grupos, mayor personalización del acompañamiento, más allá de los informes y reuniones.	Diseño de cuerpo teórico para asesoramiento permanente.

Nota. Elaboración propia

Categorías preliminares informante clave padre de familia 3

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Proceso de formación de padres	Pilar educativo en casa, tiempo limitado	Reconoce su importancia, pero enfrenta obstáculos personales
Estrategia de enseñanza	Rutinas, aplicación de habilidades	Apoyo doméstico y formación integral en diferentes contextos
Acompañamiento pedagógico	Comunicación abierta, orientación docente	Presencia institucional activa, pero con espacio para mejorar
Asesoramiento permanente	Talleres útiles: estrés, ansiedad, comunicación	Enfocados en salud emocional y habilidades parentales
Teorías pedagógicas idóneas	Aprendizaje personalizado, proyectos	Permite adaptación al estilo de aprendizaje del niño
Diseño de cuerpo teórico	Talleres por grupo, comunicación diferenciada	Propuesta de enfoques más específicos y menos generales

Nota. Elaboración propia

Anexo A-15. Análisis de la información recolectada por el instrumento a informante clave Padre de familia 4.

INFORMANTE CLAVE PADRE DE FAMILIA: PADRE 4			
Elementos	(Preguntas para Informantes) Padres	RESPUESTAS Padres	CATEGORIAS PRELIMINARES
Teorías de aprendizaje: Se enfoca en identificar las teorías que influyen en el acompañamiento pedagógico.	¿Cómo define usted su rol en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?	Considero que mi rol es ser una guía y apoyo constante acompañándolos en a superarse y enseñándole valores que complementen su educación.	Proceso de formación de padres.
Acompañamiento pedagógico: Se centra en el acompañamiento pedagógico como estrategia de enseñanza y aprendizaje.	¿Qué tipo de apoyo le brinda su hijo/a en casa relacionado con la escuela?	Les explico temas que no comprendan bien, reviso sus cuadernos y mantengo una rutina de estudio para reforzar lo aprendido en clase.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Estrategia de enseñanza y aprendizaje: Se enfoca en la aplicación práctica del acompañamiento pedagógico.	¿Cómo ha sido su experiencia con el acompañamiento que le brinda la institución?	Ha sido positiva, ya que me han brindado información oportuna sobre el rendimiento de mis hijos. Y el propio está ahí atendiendo cualquier inquietud que tengamos.	Acompañamiento pedagógico.
Teorías pedagógicas idóneas: Se busca investigar las teorías pedagógicas más adecuadas para el acompañamiento pedagógico.	¿Se siente usted acompañado por los docentes en ese proceso? ¿Cómo lo describiría?	Sí, Me siento acompañada por los docentes, son accesibles y muestran interés por el bienestar académico y emocional de mis hijos.	Acompañamiento pedagógico.
Asesoramiento permanente: Se enfoca en el asesoramiento permanente como estrategia para el proceso de formación de padres.	¿Qué estrategias utiliza la institución para incluirlo/a en el proceso educativo?	Organizan reuniones peri hacen actividades que involucran a los padres y promueven la participación familiar en eventos escolares.	Acompañamiento pedagógico.
Proceso de formación de padres: Se centra en el proceso de formación de padres en la institución educativa Simón Bolívar.	¿Qué barreras ha encontrado para participar activamente en la educación de su hijo/a?	A veces, pues, que es el horario de trabajo, que a veces se le dificulta a uno para asistir a actividades que dan en la escuela.	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Ha participado en algún taller o formación en la institución? ¿Qué temas le gustaría que se abordaran?	Sí, en la escuela de padres que hacían. Y me gustaría que ofrecieran más temas sobre estrategias para motivar a los niños y manejo de sus emociones.	Proceso de formación de padres.

Diseñar un cuerpo teórico que integra el acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar el proceso de asesoramiento permanente de los padres, orientado al desarrollo integral de los estudiantes.	¿Qué tipo de orientación considera necesaria para mejorar su acompañamiento en casa?	Me gustaría recibir orientación sobre cómo reforzar hábitos de estudio y técnicas de lectura comprensiva.	Asesoramiento permanente.
	¿Qué tipo de apoyo adicional desearía recibir por parte de la escuela o los docentes?	Sería útil guías o recursos digitales para trabajar desde casa. Así como asesor individual por si mi hijo presenta alguna dificultad.	Proceso de formación de padres.
Los enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo en función de las necesidades formativas de los padres y la comunidad educativa	¿Ha escuchado hablar del enfoque pedagógico que usan los docentes? ¿Cuál?	Sí, he escuchado que usa un enfoque constructivista, donde el estudiante construye su aprendizaje a través de experiencias significativas.	Teorías pedagógicas idóneas.
	¿Cree que ese enfoque le facilita participar en el proceso educativo de su hijo?	Sí, porque me permite entender cómo aprenden mis hijos y cómo puedo completar ese aprendizaje desde la casa.	Teorías pedagógicas idóneas.
Asesoramiento permanente: Se enfoca en el asesoramiento permanente como estrategia para el proceso de formación de padres.	¿Qué sugerencias tiene para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y los padres?	Tener canales digitales activos como el WhatsApp plataformas educativas, así como encuentros mensuales para padres puede mejorar la comunicación y el compromiso.	Diseño de cuerpo teórico para asesoramiento permanente.



Nota. Elaboración propia

Categorías preliminares informante clave padre de familia 4

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Proceso de formación de padres	Pilar educativo en casa, tiempo limitado	Reconoce su importancia, pero enfrenta obstáculos personales
Estrategia de enseñanza	Rutinas, aplicación de habilidades	Apoyo doméstico y formación integral en diferentes contextos
Acompañamiento pedagógico	Comunicación abierta, orientación docente	Presencia institucional activa, pero con espacio para mejorar
Asesoramiento permanente	Talleres útiles: estrés, ansiedad, comunicación	Enfocados en salud emocional y habilidades parentales
Teorías pedagógicas idóneas	Aprendizaje personalizado, proyectos	Permite adaptación al estilo de aprendizaje del niño
Diseño de cuerpo teórico	Talleres por grupo, comunicación diferenciada	Propuesta de enfoques más específicos y menos generales

Fuente: Elaboración propia

Anexo A-16. Instrumento de socialización y validación del producto investigativo

	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS Doctorado En Educación</p>	
---	--	---

Línea de Investigación: Infancia, familia, escuela y comunidad
INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DEL PRODUCTO
INVESTIGATIVO

Nombre del instrumento: Guía de preguntas para socialización y validación del modelo teórico

Tipo de instrumento: Entrevista grupal o diálogo orientado (puede aplicarse en grupos focales o encuentros participativos)

Dirigido a: Informantes clave (padres, docentes, directivos)

Objetivo: Recoger valoraciones, sugerencias y percepciones sobre el modelo teórico propuesto, con miras a su ajuste, fortalecimiento y validación contextual

Preguntas orientadoras

1. ¿Considera usted que el modelo presentado refleja de manera fiel la realidad vivida por padres, docentes y estudiantes en la institución? ¿Por qué?
2. ¿Qué elementos del modelo le parecen más acertados o pertinentes para mejorar la relación entre la escuela y la familia?
3. ¿Qué aspectos del modelo considera que deben ser ajustados, ampliados o modificados para que se adapte mejor a nuestro contexto?
4. Desde su experiencia como [docente/padre/directivo], ¿qué acciones o estrategias serían necesarias para garantizar la aplicación real y efectiva del modelo?
5. ¿Qué obstáculos o dificultades prevé que podrían presentarse en la implementación del modelo? ¿Cómo podrían superarse?
6. ¿Cree usted que este modelo podría fortalecer el proceso de formación de padres y mejorar el acompañamiento pedagógico a los estudiantes? Explique.
7. ¿Qué otros aportes, ideas o sugerencias desean compartir para enriquecer el modelo presentado?

Observaciones adicionales:

(Espacio libre para que el participante exprese otras ideas, reflexiones o propuestas)

Anexo A-17. Síntesis curricular del tesista

JOSÉ UBALDO SUAREZ AGUIRRE



Nacido en Planeta Rica, Córdoba, Colombia, el 24 de septiembre de 1983. Psicólogo egresado de la Universidad de Administración y Desarrollo (UDAD, 2008), con especialización en Administración de la Informática Educativa (UDES, 2015) y Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa (UDES, 2018). Actualmente es candidato al título de Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), con la investigación titulada *“Cuerpo teórico basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia para el asesoramiento permanente en el proceso de formación de padres en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba, Colombia”*.

Cuenta con más de doce años de experiencia en el ejercicio docente en el nivel de educación básica primaria, desempeñándose en instituciones oficiales del departamento de Córdoba, Colombia. Su práctica educativa ha estado orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora, la formación en valores y la promoción de la articulación familia-escuela como ejes fundamentales del desarrollo integral del estudiante.

Sus intereses investigativos se enfocan en el acompañamiento pedagógico, la corresponsabilidad educativa y las estrategias de formación de padres en contextos escolares diversos, con especial atención a las dinámicas propias de las comunidades rurales. Su labor se caracteriza por el compromiso con el mejoramiento continuo de los procesos formativos y la construcción de una escuela más incluyente, participativa y centrada en el bienestar de los niños y sus familias.

Anexo A-18. Síntesis curricular de la tutora

CURRICULUM VITAE

A. Datos Personales:

Apellidos: Martínez Barraz

Nombres: María Elena

Cédula de Identidad: 10.816.479

Lugar de Nacimiento: Parroquia San Juan, Caracas.

Dirección: La Candelaria. Av. Sur Esq. Perico a San Lázaro. Edif. Celsa Piso 11 Apto 11-A

Teléfono de hab.: (0212) 576.09.02

Celular: (0416) 828.12.40

B. Estudios Realizados:

Primaria: Escuela Básica “Jesús González Cabrera”. 1985

Secundaria: U.E.N. “Andrés Eloy Blanco”. 1990

Título Obtenido: Bachiller en Humanidades

Superior: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.

Título: Profesora en la Especialidad de Educación Industrial, Mención Dibujo. 1997

Mención Honorífica: Cum Laude

Postgrado: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.

Título: Magíster en Educación, Mención Educación Superior.

Postgrado: Universidad de Santa María

Título: Magíster en Educación, Mención Ciencias de la Educación

B. Estudios de Doctorado de Educación SUPERIOR:

Doctorado en Educación Superior/ UPEL-IPC (2017)

Anexo A-19. Cronograma de actividades

Tabla 4

Relación del cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión bibliográfica sobre la Teoría Fundamentada.																
Identificación y selección de participantes para el estudio.																
Obtención de consentimientos informados.																
Recolección de datos a través de observaciones y entrevistas semiestructuradas.																
Transcripción y organización de las entrevistas.																
Recolección de datos a través de observaciones y - Inicio del análisis de datos mediante la codificación abierta.																
Continuación del análisis de datos con la codificación abierta.																
Inicio del proceso de codificación axial para identificar relaciones entre categorías emergentes.																
Profundización en el análisis con la codificación axial.																
Identificación de categorías centrales y subcategorías.																
Análisis y comparación constante entre las categorías utilizando la codificación selectiva.																
Desarrollo teórico a partir de las categorías identificadas.																
- Redacción y revisión del informe preliminar de los hallazgos. - Elaboración del informe final y conclusiones.																

Nota. elaboración propia