



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de investigación: Promoción de la lectura y escritura

**APROXIMACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN
DE LA LECTURA SOBRE VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

Tesis presentada como requisito parcial para optar el título de
Doctora en Educación

Autora: Maribel Barraza Arrieta

Tutora: Dilcia De Rosa

Caracas, enero de 2026



N° 20260134-57-509

A C T A

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 14 de enero de 2026, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la TESIS titulada: **Aproximación teórica acerca de la enseñanza de la comprensión de la lectura sobre valores en estudiantes de educación media**, presentada por el (la) ciudadano: **Maribel Barraza**, titular del pasaporte N° **BD430237** del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **Aprobado.**



Dra. Dilcia De Rosa
C.I. N° 4978485
(Tutor)



Dra. Ginete Serrano
C.I. N.- 7259946



Dra. Fanny Ramírez
C.I. N.- 641291



Dra. Jacqueline Suárez
C.I. N.- 6391872



Dra. Diomar Vásquez
C.I. N.- 4307010

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:



2 026013 457509



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
RECTORADO

N° 20260134-57-509

**“APROXIMACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LA
COMPREENSIÓN DE LA LECTURA SOBRE VALORES EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA”**

***POR: Maribel Barraza
Pas BD430237***

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 14 días del mes de enero de 2026.



Dra. Dilcia De Rosa
C.I. N° 4978485
(Tutor)



Dra. Ginete Serrano
C.I. N.- 7259946



Dra. Fanny Ramirez
C.I. N.- 641291



Dra. Jacqueline Suárez
C.I. N.- 6391872



Dra. Diomar Vásquez
C.I. N.- 4307010

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:



2^a 026013 457509

DEDICATORIA

A Dios, para quien no hay nada imposible, la sombra a mi mano derecha, quien guarda mi salida y mi entrada.

A mi esposo Modesto, por su apoyo incondicional, por ser mi fuerza en momentos de duda, mi base de descarga, mi compañero de lucha.

A mis hijos Gabriela, Daniela y Josué, mi fuerza y motor. Verlos reír y soñar con un futuro mejor para ustedes representó mi más grande motivación.

Gracias por ese tiempo que les quité en medio de todo este proceso

A la memoria de mi padre Javier y a mi madre Susana, ustedes son la base de mis logros.

Agradecimiento infinito,

Maribel Barraza Arrieta

RECONOCIMIENTOS

Terminar esta tesis doctoral fue un proceso lleno de muchísimo aprendizaje del que todos los que hicieron parte merecen reconocimiento.

Primeramente el reconocimiento es para Dios, el artífice de mi vida, tus pensamientos han sido más altos, todo te lo debo a ti.

A mi esposo e hijos, un reconocimiento a su tiempo, a esos momentos que los afanes del estudio no me permitieron darles y que en nada compenso.

A mis hermanos Eli y Ahime y a mis sobrinos, por hacerme sentir segura que puedo lograr lo que me proponga. A los hermanos que Dios me regaló por sus oraciones.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y todo su cuerpo docente por todos los aprendizajes, así como a Polinorte por esta opción de realizar estudios de postgrado de calidad.

Agradecimiento especial a mi tutora Dilcia De Rosa por su apoyo constante, oportuno y disposición permanente a resolver mis inquietudes.

A mi Institución Educativa San Francisco de Asís por el respaldo en el curso de este doctorado en especial a mi sede Membrillal, coordinador y compañeros por ser familia.

A todos mis compañeros y personas que con aportes como una palabra, una respuesta o una ayuda, contribuyeron a mi realización.

A todos un sincero reconocimiento

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	xiii
1. MOMENTO I	4
LEYENDO LA REALIDAD.....	4
1.1. Delimitación	4
1.2. Preguntas de la investigación	9
1.3. Propósitos de la investigación.....	10
1.3.1. Propósito general	10
1.3.2. Propósitos específicos.....	10
1.4. Relevancia de la investigación	10
2. MOMENTO II.....	12
REVISANDO LINEAS ANTERIORES	12
2.1. Antecedentes Relacionados Con La Investigación	13
2.1.1. En el ámbito Internacional	13
2.1.2. En el ámbito nacional	15
2.2. Teorías de entrada.....	16
2.2.1. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978).....	16
2.2.2. Teoría de la Enseñanza Basada en Valores de Thomas Lickona (1991)..	17
2.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1963).....	18
2.3. Bases Conceptuales	19
2.3.1. Comprensión de la lectura.....	19
2.3.2. Dimensión axiológica en la educación.....	23

2.3.3. Relación lectura y axiología.....	26
2.4. Bases Legales	27
2.4.1. Ley General de Educación 115 de 1994.....	27
2.4.2. Constitución política de Colombia de 1991	28
2.4.3. Plan decenal de educación.....	28
3. MOMENTO III.....	30
HUELLAS EN LAS PÁGINAS: RUTA METODOLÓGICA.....	30
3.1. Paradigma	30
3.2. Enfoque de la Investigación	31
3.3. Método De La Investigación.....	31
3.4. Informantes claves.....	32
3.5. Escenario.....	34
3.6. Técnicas de búsqueda de la información	35
3.7. Credibilidad de la investigación.....	36
3.8. Análisis e Interpretación de la Información.....	36
3.9. Sustento epistémico.....	37
3.10. Sustento bioética	39
3.10.1. Desde lo Axiológico.....	39
4. MOMENTO IV	41
TRAS LOS HALLAZGOS.....	41
4.1. Resultados obtenidos de las entrevistas	41
4.2. Triangulación de las tres entrevistas	62
4.3. Análisis por categorías.....	65

4.3.1.	Categoría 1: Visión pedagógica.....	65
4.3.2.	Categoría 2: Impacto formativo	68
4.3.3.	Categoría 3: Formación en valores.....	70
4.3.4.	Categoría 4: Impacto social	71
4.3.5.	Categoría 5: Actitud profesional.....	72
4.3.6.	Categoría 6: Conciencia ética.....	73
4.3.7.	Categoría 7: Convivencia escolar	75
4.3.8.	Categoría 8: Desarrollo integral.....	76
4.3.9.	Categoría 9: Formación personal	78
4.3.10.	Categoría 10: Responsabilidad institucional.....	79
4.3.11.	Categoría 11: Rol del docente.....	81
4.4.	Hallazgos	82
5.	MOMENTO V	85
	APROXIMACIÓN TEÓRICA, TEORIZACIÓN Y PROCESO DE ANÁLISIS	85
5.1.	Aproximación Teórica	86
5.2.	Fundamentación teórica.....	91
5.2.1.	Educación en valores como eje de la aproximación teórica.....	93
5.2.2.	Desarrollo de la conciencia ética crítica.....	95
5.3.	Teorización	99
5.4.	Proceso de análisis en la sistematización de la aproximación teórica	105
6.	MOMENTOS VI.....	111
	AL CERRAR EL LIBRO	111
6.1.	Reflexiones.....	111

6.2. Recomendaciones	112
7. REFERENCIAS.....	114
8. ANEXO.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Modelo Axiológico de Educación Integral	25
Tabla 2	Informantes claves.....	33
Tabla 3	Categorización del entrevistado 1	41
Tabla 4	Agrupación de sub categorías y categorías emergentes.....	46
Tabla 5	Categoría emergente 1	47
Tabla 6	Categoría emergente 2	47
Tabla 7	Categoría emergente 3	47
Tabla 8	Categoría emergente 4	48
Tabla 9	Categoría emergente 5	48
Tabla 10	Categorización del entrevistado 2.....	48
Tabla 11	Agrupación de sub categorías y categorías emergentes.....	53
Tabla 12	Categoría emergente 3.....	54
Tabla 13	Categoría emergente 6	54
Tabla 14	Categoría emergente 7	55
Tabla 15	Categoría emergente 5	55
Tabla 16	Categorización del entrevistado 1	55
Tabla 17	Agrupación de sub categorías y categorías emergentes.....	60
Tabla 18	Categoría emergente 8	60
Tabla 19	Categoría emergente 3	61
Tabla 20	Categoría emergente 9	61
Tabla 21	Categoría emergente 10	61
Tabla 22	Categoría emergente 11	62

Tabla 23	Categoría emergente 5	62
Tabla 24	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 1	62
Tabla 25	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 2	63
Tabla 26	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 3	63
Tabla 27	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 4	63
Tabla 28	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 5	64
Tabla 29	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 6	64
Tabla 30	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 7	64
Tabla 31	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 8	64
Tabla 32	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 9	65
Tabla 33	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 10.....	65
Tabla 34	Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 11.....	65



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de investigación: Promoción de la lectura y escritura

**APROXIMACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN
DE LA LECTURA SOBRE VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

Tesis presentada como requisito parcial para optar el título de Doctora en Educación

Autora: Maribel Barraza Arrieta

Tutora: Dilcia De Rosa

Fecha: Enero, 2026

RESUMEN

La presente investigación generó una aproximación teórica sobre la enseñanza de la comprensión de la lectura basada en valores para estudiantes de educación media; se incorpora dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, utiliza el método fenomenológico hermenéutico el cual persigue la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad, la toma de conciencia y los significados en torno al fenómeno. Se seleccionaron tres informantes clave; un coordinador académico, un docente de lengua castellana y un docente de ética y valores, en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Cartagena, Colombia. La técnica e instrumento seleccionado para esta investigación consistió en una entrevista en profundidad que combina la formulación de preguntas abiertas y específicas. La interpretación de la información se llevó a cabo a través de los procesos de categorización, estructuración, contrastación y teorización. La consistencia, fiabilidad, credibilidad y fiabilidad de esta investigación se alcanzó mediante el análisis de los datos recabados en la entrevista. Se evidenció que la comprensión de la lectura es una herramienta de desarrollo integral que va más allá de la decodificación de palabras, que fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Este enfoque resulta fundamental en el nivel de educación media, etapa en la que los estudiantes se enfrentan a textos de mayor complejidad, lo que favorece tanto su desarrollo académico como personal. En este contexto, la lectura trasciende su dimensión instrumental y se consolida como una herramienta formativa que no sólo optimiza el desempeño escolar.

Palabras clave: cambio social, comprensión de la lectura, transformación, valores.



BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
LIBERTADOR EXPERIMENTAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
CARACAS PEDAGOGICAL INSTITUTE
DOCTORAL PROGRAM IN EDUCATION



Research area: Promotion of reading and writing

**A THEORETICAL APPROACH TO TEACHING READING COMPREHENSION
ABOUT VALUES TO HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Thesis submitted as a partial requirement to obtain the title of Doctor of
Education**

Author: Maribel Barraza Arrieta

Advisor: Dilcia De Rosa

Date: January 2026

ABSTRACT

This research generated a theoretical approach to teaching reading comprehension based on values to high school students. It is incorporated within the interpretive paradigm, with a qualitative focus, and uses the hermeneutic phenomenological method, which seeks to understand the complexity of lived experience, raise awareness, and explore the meanings surrounding the phenomenon. Three key informants were selected; An academic coordinator, a Spanish language teacher, and an ethics and values teacher at the San Francisco de Asís Educational Institution in Cartagena, Colombia, were interviewed. The technique and instrument selected for this research consisted of an in-depth interview combining open-ended and specific questions. The interpretation of the information was carried out through the processes of categorization, structuring, comparison, and theorizing. The consistency, reliability, credibility, and trustworthiness of this research were achieved through the analysis of the data collected in the interviews. It was evident that reading comprehension is a tool for holistic development that goes beyond word decoding, fostering critical thinking and analytical skills. This approach is fundamental at the secondary education level, a stage in which students encounter more complex texts, which benefits both their academic and personal development. In this context, reading transcends its instrumental dimension and is consolidated as a formative tool that not only optimizes academic performance.

Keywords: social change, reading comprehension, transformation, values.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la lectura y los valores entendidos en palabras de Gervilla (1998: 400), como una cualidad real o ideal cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, representan pilares fundamentales en el desarrollo integral del ser humano. En un mundo cada vez más interconectado y complejo, la capacidad de entender, interpretar y criticar textos no sólo literarios, sino también informativos y científicos, se convierte en una habilidad esencial para la formación de individuos críticos y reflexivos. Esta competencia en lectura es vital no sólo para el éxito académico, sino también para la participación activa y consciente del individuo en la vida social y laboral.

Al respecto, tenemos estudios como el de la IEA donde se maneja el término “capacidad lectora” para referirse a la lectura más allá de la decodificación como un concepto más extenso que se aplica en distintas situaciones; Desde este punto de vista la comprensión de la lectura sería la capacidad de comprender y emplear las formas del lenguaje escrito que son necesarias para vivir en una sociedad. Adicional a este, el estudio de la OCDE sobre las pruebas PISA afirma que dicha capacidad lectora consiste en la comprensión, empleo y la reflexión personal a partir de los textos escritos, con el propósito, en primer lugar, de alcanzar las metas propias; en segundo lugar, el desarrollo del conocimiento y de su potencial; y por último participar en la sociedad en la cual se encuentra (OCDE,2000).

Paralelamente, los valores, que engloban principios éticos y morales, orientan las acciones y decisiones de las personas, contribuyendo a una convivencia armónica y justa en sociedad. Los valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la empatía son fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía comprometida y consciente de sus derechos y deberes.

La relación entre la comprensión de la lectura y lo axiológico es intrínseca y multifacética, ya que ambas dimensiones se complementan y potencian mutuamente en el proceso educativo y en el desarrollo integral del ser humano. La comprensión de la lectura no sólo implica la capacidad de decodificar palabras y frases, sino también la

habilidad de interpretar, analizar y criticar el contenido de los textos. Esta capacidad se enriquece significativamente cuando se integran valores axiológicos, ya que estos proporcionan un marco ético y moral desde el cual los lectores pueden abordar y reflexionar sobre la información y las ideas presentadas en los textos.

Asimismo, la comprensión de la lectura contribuye con el desarrollo de la capacidad de discernimiento moral. A medida que los estudiantes mejoran sus habilidades de lectura, también desarrollan su capacidad para comprender las complejidades y matices de los dilemas éticos presentados en los textos. Esto les permite tomar decisiones informadas y éticamente fundamentadas en sus propias vidas.

Este estudio buscará explorar la interrelación entre la comprensión de la lectura y los valores axiológicos y cómo ambos elementos, al ser integrados en la educación, pueden potenciar el desarrollo holístico del ser humano. A través de un enfoque interdisciplinario, se busca demostrar que una sólida competencia en lectura, junto con una formación en valores, no sólo enriquece el conocimiento y la capacidad crítica de los individuos, sino que también fomenta el crecimiento personal y social, que prepara a los ciudadanos para enfrentar los desafíos del siglo XXI con integridad y sabiduría.

En la presente investigación desarrollaré seis momentos, los cuales desplegarán los siguientes contenidos. El momento I Leyendo la realidad, tendrá un panorama amplio de la problemática y se formulan los interrogantes, propósitos y relevancia de la investigación.

El momento II Revisando líneas anteriores, presentará las fuentes de información referencial que soportan la investigación, así como los antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local.

El momento III Huellas en las páginas: Ruta metodológica, explica el enfoque cualitativo, método fenomenológico y el paradigma interpretativo como las líneas que trazan la investigación. Del mismo modo se detalla el escenario, la técnica de la entrevista y los informantes ampliando en el procesamiento de la información, se respalda la validez y confiabilidad y se deja por sentado el sustento bioético de la investigación.

En el Momento IV Tras los hallazgos, se realiza el proceso de análisis de las entrevistas, así como la categorización, estructuración y triangulación de estas.

En el Momento V se realiza la aproximación teórica para la construcción de la aproximación teórica acerca de la comprensión de la lectura sobre valores en estudiantes de educación media.

En el Momento VI se abordan reflexiones acerca de la investigación y algunas recomendaciones.

1. MOMENTO I

LEYENDO LA REALIDAD

1.1. Delimitación

En un escenario ideal, se sostiene que la comprensión de la lectura se evidencia cuando el estudiante demuestra la capacidad de interpretar de manera crítica y profunda el mensaje inherente a un texto, trascendiendo la simple decodificación. Asimismo, dicho mensaje incide en el sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos preexistentes, lo cual permite una transformación en su acervo cognitivo. En consecuencia, se observa que la comprensión de la lectura no sólo afecta al individuo, sino que también repercute en el contexto en el que éste se desenvuelve, establece una interrelación dinámica entre la interpretación textual y el entorno socioeducativo en el que se articula el proceso de aprendizaje.

En el ámbito internacional, organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO (ORELAC), han promovido programas de evaluación comparativa en distintas áreas de la educación. Entre los enfoques más relevantes tenemos los económicos y sociológicos. Los países que encabezan estos estudios son los de los sistemas educativos europeos y asiáticos.

En el caso de las pruebas PISA los países de China y Singapur, quienes aumentaron en 15% los recursos invertidos en educación, registraron los niveles más altos; 1 de cada 4 estudiantes tienen el nivel más alto de lectura, es decir, 16,5% más alto que el promedio que es de 487 puntos. En este orden de ideas, según el informe de la OCDE, las 5 naciones con los mejores resultados en comprensión de la lectura fueron Estonia (530), Canadá (520), Finlandia (520), Irlanda (518) y Corea (514).

Para América Latina la situación es muy diferente ya que los estudiantes no mejoran los índices de comprensión de lectura. La educación en América Latina está por debajo del promedio estándar de la OCDE. Chile fue el país con menos estudiantes en el nivel 1 y más estudiantes en el 5 con un puntaje de 452; en segundo lugar,

México registró una puntuación de 420, seguido de Colombia en el que 45,29% estudiantes se encuentran el nivel 1 de lectura. El último lugar de Latinoamérica se encuentra República Dominicana en el cual el 78,25% de los estudiantes sólo alcanzan el nivel 1 de lectura.

Colombia no ha logrado superar sus deficiencias en lectura. Una encuesta realizada por la Cámara Colombiana Del Libro indica que Colombia ha ido mejorando sus niveles de lectura desde el 2019 al pasar a leer un promedio de 2,7 títulos por año, sin embargo, estos resultados son muy distantes de países como Corea y Canadá donde el promedio es de 13 libros por año. Estos hábitos quedan evidenciados en los resultados, donde se notan los bajos niveles de lectura del estudiante colombiano. En las pruebas nacionales Saber 11 de 2023 reveladas por el ICFES, más de la mitad de los estudiantes evaluados estuvo por debajo de la media nacional que es de 257 puntos, las ciudades del interior tuvieron resultados superiores a los de la Región Caribe del país.

En el año 2022, el Observatorio de Educación del Caribe Colombiano (OECC) de la Universidad del Norte efectuó un análisis meticuloso del rendimiento en el campo de la Lectura Crítica de las instituciones educativas oficiales situadas en la región Caribe. Este análisis se fundamentó en los hallazgos derivados de la implementación de la prueba Saber 11 durante el periodo de 2016 a 2021. En este contexto, la investigación se fundamentó en un enfoque metodológico riguroso que facilitó la identificación de tendencias y variaciones significativas en el desarrollo de las competencias en lecturas críticas.

Se hizo evidente a lo largo de los cinco años analizados, la proporción de estudiantes del sector oficial de los departamentos caribeños que alcanzaron niveles adecuados de Lectura Crítica experimentó una disminución de 4 puntos porcentuales. Por consiguiente, este hallazgo resalta la necesidad imperante de implementar estrategias pedagógicas y políticas educativas orientadas al fortalecimiento de dichas competencias, lo cual resulta fundamental para favorecer una formación integral y adaptada a las demandas del entorno socioeducativo actual.

La tendencia decreciente se observó de manera similar en el resto del país durante este período, no obstante, el indicador correspondiente al Caribe continúa siendo el más bajo de Colombia. En la evaluación más reciente (2021), únicamente el 41% de los alumnos de las instituciones educativas públicas de la región exhibieron competencias en lectura inferencial y crítica de textos. Esta proporción es inferior a la correspondiente a Colombia, en 12 puntos porcentuales.

En la ciudad de Cartagena perteneciente a la región Caribe, por su parte, la realidad observada es otra, presenta características significativamente distintas en la actualidad. En ese contexto, se ha encontrado que un buen porcentaje de los estudiantes se localiza en los niveles básicos de la comprensión de la lectura. En concreto, pone en evidencia que seis de cada diez estudiantes sólo han logrado desarrollar las habilidades necesarias para comprender lo que se lee en el nivel literal. Este resultado enfatiza la urgente necesidad de revisar y reforzar las estrategias pedagógicas a fin de lograr un avance hacia niveles superiores de interpretación y análisis crítico que respondan a los desafíos del proceso de formación académica en la región.

Este fenómeno de la ciudad de Cartagena implica plantear estrategias que permitan aumentar los niveles de comprensión de lectura, al abordar esta, desde el interior del individuo y al propiciar la transformación de su contexto; aunque el contexto en sí suponga también una limitante para los mismos estudiantes.

El análisis previamente expuesto permitió identificar diversos elementos comunes entre los estudiantes que presentan desempeños bajos. En este sentido, se puso en evidencia que dichos estudiantes provienen, en general, de hogares caracterizados por un mayor número de integrantes, lo cual puede influir en la distribución de recursos y en la atención individualizada durante el proceso de formación. Asimismo, se estableció que, en muchos casos, los progenitores poseen niveles educativos reducidos, lo que incide en la transmisión de apoyos y en la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje. Una proporción notable de los estudiantes encuestados proviene de contextos que abarcan una multitud de adultos desempleados o involuntarios, un escenario que influye en gran medida en el contexto

socioeconómico y la calidad del apoyo educativo.

El estudio también proporcionó evidencia de que la mayoría de estos alumnos provienen de regiones vulnerables, lo que añade una capa adicional de contexto que dificulta alcanzar tanto la auto competencia como la autoeficacia. Como resultado, hay una menor disponibilidad de profesores con formación de posgrado en estos contextos, lo que puede restringir el uso de metodologías de enseñanza innovadoras que fomenten el pensamiento crítico y el análisis exhaustivo del contenido. Estos hallazgos ilustran el muy real problema de los determinantes socioeconómicos y educativos sobre el bajo rendimiento académico, lo cual hace completamente necesario diseñar y desarrollar programas que aborden de manera integral los problemas en el hogar y las brechas en la escuela.

En lo que respecta a las actividades de lectura y escritura relevantes que fomentan tales procesos en Cartagena en la actualidad, existen deficiencias manifiestas que están plenamente sustentadas en los resultados evaluativos. En este sentido, el desarrollo de una estrategia de lectura que fortalezca busca superar, en primer lugar, los problemas de motivación que los estudiantes tienen con respecto a la lectura de libros, periódicos o artículos, los cuales están todos altamente relacionados con su comportamiento y patrones de lectura.

Es importante también hacer notar que en el sector educativo continúan existiendo niveles de preocupación elevados, porque los alumnos de educación media tienen una comprensión limitada de los textos. Por lo tanto, es imprescindible crear y poner en marcha estrategias adicionales para potenciar las capacidades de lectura. Por lo tanto, es crucial un mayor enfoque en y el fortalecimiento de las habilidades de interpretación, argumentación y propuesta, ya que son las que más impactan el proceso de aprendizaje y el cumplimiento de los estándares académicos.

Dentro de la ciudad de Cartagena se encuentra la Institución Educativa San Francisco de Asís, la cual constituye el escenario seleccionado para el desarrollo de la presente investigación. Esta institución, orientada por las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, se distingue por su compromiso con la educación integral, puesto que abarca los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y

educación media técnica, en los que se imparten especialidades tanto en el ámbito comercial como en el industrial.

Además, es relevante destacar que la ubicación estratégica de la institución, situada en la zona sur occidental de Cartagena, favorece la atención a una comunidad diversa y en constante dinamismo. En consecuencia, este contexto propicia la implementación de iniciativas pedagógicas innovadoras y un enfoque formativo que se adapta a las necesidades emergentes de su entorno, consolidando así su rol en la promoción de la excelencia educativa.

Aunque la institución tiene cinco ubicaciones en vecindarios cercanos con un total de más de 3,000 estudiantes, el estudio se centrará en las sedes Membrillal y Arroz Barato. La primera es una sede rural con 780 estudiantes y la segunda es una sede urbana con más de 1.000 estudiantes; ambas pertenecientes al nivel socioeconómico uno considerada como pobreza extrema. Estas sedes se encuentran en barrios periféricos del sector industrial Mamonal, y sus estudiantes representan a familias que tienden a establecerse allí para escapar de áreas violentas o de condiciones de máxima pobreza.

Además, es importante aclarar que la sede Membrillal está en un área rural poblada por desplazados y comunidades indígenas de un cabildo cercano, lo que añade una capa adicional de complejidad y diversidad al contexto del estudio. De esta manera, la atención educativa brindada en esta sede abarca desde la educación preescolar hasta noveno grado, lo que constituye un entorno multifacético que requiere estrategias pedagógicas integrales y adaptadas a las necesidades de una comunidad heterogénea.

Dentro de la escuela, los resultados escolares no difieren de los de la región, ya que se manejan niveles básicos de comprensión de la lectura. La mayoría de los estudiantes mira el texto de manera literal sin llegar a la parte inferencial y crítica del mismo. Para los estudiantes, leer en la institución sirve al único propósito de "reproducir" (Solé, 2012); es decir, el estudiante puede contar de qué trata el texto, pero no lo sabe. No se realiza un pase a la comprensión y mucho menos a la crítica reflexiva.

Es evidente que gran parte de esta realidad proviene de las situaciones que atraviesan los estudiantes, que son complejas en términos tanto de economía como de problemas sociales, así como en el ámbito laboral y familiar. Así, se hace necesario diseñar e implementar una estrategia formativa en lectura y escritura que se enfoque en leer los textos de manera más reflexiva. Esta estrategia necesita estar respaldada por una dimensión axiológica, que permita la formación de una visión crítica que va más allá de analizar el contenido textual para incluir una interpretación más amplia de la realidad, entendida en este contexto como un proceso de educación de la conciencia.

Dado esto, es probable que el rendimiento académico entre los estudiantes empeore en los años venideros. Este pronóstico es peor cuando se tiene en cuenta la pandemia, durante la cual el proceso educativo se desvió del aula hacia un enfoque más centrado en la familia y el estudiante. Cabe señalar que, como es sabido, este último grupo tiene múltiples carencias que obstaculizan todo el proceso educativo y, por lo tanto, impactan el rendimiento en cierta medida.

1.2. Preguntas de la investigación

- ¿Cuáles son los niveles de comprensión de la lectura que manejan los estudiantes de educación de acuerdo con la concepción de los docentes?
- ¿Cuál es la concepción sobre la enseñanza de la comprensión de la lectura basada en valores en los estudiantes de educación media?
- ¿Se puede Interpretar la cosmovisión sobre la enseñanza de la comprensión de la lectura en los estudiantes de educación media desde una visión de transformación de su contexto social?
- ¿Es posible emerger elementos teóricos basados en valores para la enseñanza de la comprensión de la lectura en los estudiantes de educación media?

1.3. Propósitos de la investigación

1.3.1. Propósito general

Generar una aproximación teórica acerca de la enseñanza de la comprensión de la lectura sobre valores a estudiantes de educación media

1.3.2. Propósitos específicos

- Conocer los niveles de comprensión de la lectura de los estudiantes de educación media
- Develar la concepción sobre la enseñanza de la comprensión de la lectura basada en valores en los estudiantes de educación media
- Interpretar la cosmovisión sobre la enseñanza de la comprensión de la lectura en los estudiantes de educación media desde una visión de transformación de su contexto social
- Emerger elementos teóricos basados en valores para la sistematización de un corpus teórico acerca de la enseñanza de la comprensión de la lectura en estudiantes de Educación Media.

1.4. Relevancia de la investigación

Es de suma importancia que se reconozca que la comprensión de la lectura va más allá de decodificar palabras. Solé (2012), sostiene que la instrucción en lectura no es completamente sencilla. La lectura representa un proceso intrincado; necesita una intervención previa, durante y posterior, así como una reflexión sobre la interrelación existente entre la lectura, la comprensión y el aprendizaje. Si adicionalmente, ésta es vista desde una dimensión axiológica, puede ser un instrumento de interiorización del individuo para transformar así el contexto social, que permita adelantar acciones de diseño y estrategias pedagógicas que se orienten al mejoramiento de la comprensión de la lectura.

Es fundamental captar el proceso de decodificación y elaborar explicaciones como esta en las que, a partir de principios fundados en valores, se intenta conseguir una autocrítica y al mismo tiempo un cambio en el medio. La acción de leer, al mismo

tiempo, debe ser amena y enriquecedora, para hacerlo más habilidoso en todos los aspectos de su vida presente y futura: social, cultural y profesional. Al respecto, Humanez (2023) señala que la comprensión de la lectura se trata de la ruta hacia la transformación holística, que capacita a los individuos para abordar el mundo con conocimiento, sensibilidad y autonomía.

Soto, 2020 sostiene que la competencia en lectura va más allá de ser simplemente una habilidad académica pues, dicha capacidad determina la calidad de vida y la forma en la que una persona puede afrontar los problemas de manera crítica e inteligente.

Se propone establecer criterios de comprensión de la lectura fundamentados en un enfoque axiológico, orientados a potenciar la formación individual y propiciar transformaciones tanto en el desarrollo personal como en el ámbito social. Dichos criterios deben fortalecer la capacidad interpretativa y fomentar una conciencia crítica, integrándose en un marco pedagógico que abarque las diversas dimensiones del aprendizaje y contribuya en la mejora del tejido social.

Desde un punto de vista conceptual, la investigación brindará perspectivas significativas sobre la comprensión de la lectura y ofrecerá a los educadores un marco teórico que facilite una transformación en su trabajo pedagógico. Desde un punto de vista práctico, proporcionará pautas a la institución para que se pueda hacer frente a este equilibrio de presiones que excede la decodificación de caracteres; desde un punto de vista metodológico, el objetivo busca establecer una base que respaldará una política coherente para lograr los niveles de comprensión requeridos que contribuyan a un rendimiento eficiente. Este marco puede ser particularmente útil para futuros académicos en el campo de la comprensión de la lectura, ya que les permite entender mejor su relevancia tanto para la persona como para su ambiente. La investigación se enfoca dentro de la línea de investigación promoción de la lectura y escritura.

2. MOMENTO II

REVISANDO LINEAS ANTERIORES

“Las lecturas primeras persisten siempre en la memoria, como las huellas de un camino que todavía no sabemos a dónde habrá de llevarnos”.

Leer nos conduce a conocer otro mundo posible y pensar sobre el propio desde una nueva visión.

Lerner (1997)

El marco referencial de la investigación se refiere a la estructura conceptual y teórica que guía un estudio o investigación. Según Hernández et al. (2014), el marco referencial incluye la revisión de literatura, teorías relevantes y conceptos clave que fundamentan el estudio y proporcionan contexto para comprender el problema de investigación.

En este mismo sentido, Arias (2016), define el marco referencial como la parte de la investigación donde se realiza la fundamentación teórica del problema estudiado, incluyendo la revisión de la literatura, antecedentes, teorías y conceptos relevantes que sirven de base para el desarrollo de la investigación.

A partir de lo anterior, el marco referencial radica su importancia en varios aspectos clave como son: fundamentación teórica, orientación y dirección, justificación, delimitación del estudio y apoyo metodológico. En su obra “investigación Cualitativa”, Creswell (2013), discute la relevancia del marco referencial al afirmar que proporciona una estructura sólida para organizar y comprender los datos, así como para guiar la interpretación de los hallazgos de la investigación. En síntesis, el marco referencial provee la base teórica y conceptual necesaria para llevar a cabo una investigación de manera coherente, rigurosa y relevante.

2.1. Antecedentes Relacionados Con La Investigación

2.1.1. En el ámbito Internacional

Se han realizado numerosas investigaciones a nivel mundial que se ocupan del tema de la comprensión de la lectura y la importancia de la educación fundamentada en valores. Jara (2023) desarrolló una tesis doctoral titulada "Taller de Estrategias de Comprensión de la lectura Para Desarrollar Habilidades De Pensamiento En Estudiantes De Sexto De Primaria En La Institución Educativa 60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2022" se llevó a cabo con el objetivo de evaluar el efecto de un taller de estrategias de comprensión de la lectura en el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes de sexto grado de una institución situada en Iquitos. La investigación, de carácter evaluativo, longitudinal, univariado y de campo, se basó en una muestra de 60 estudiantes divididos en dos grupos: un grupo experimental, al que se le aplicó el taller, y un grupo de control sin intervención. Este estudio se realizó bajo la jurisdicción de la Universidad UNAP de Iquito, Perú, en el marco de la Facultad de Ciencias de la Educación y Salud.

Al evaluar a los estudiantes, el grupo experimental que recibió el taller de estrategias de comprensión de la lectura, obtuvo un promedio de 13,87% mientras que el grupo de control que no recibió el taller obtuvo un promedio de 10,93%. se demostró que las estrategias en comprensión de la lectura desarrollan habilidades de pensamiento

El estudio concluyó que la efectividad en la enseñanza de estrategias de comprensión de la lectura mejora las habilidades de pensamiento en los estudiantes. Esta tesis valida el propósito de mi investigación en la cual se posiciona la lectura como una herramienta que desarrolla en los estudiantes habilidades de pensamiento.

Otro referente es Oronoz (2022) en su investigación doctoral denominada La ética, Moral y Educación realizada para la Universidad Rey Juan Carlos, España, establece sinergias entre diversas disciplinas como son las ciencias morales y las de la educación.

Esta investigación busca ofrecer una aproximación al diseño de un sistema de

concreción para la educación en valores. Fue realizado con alumnos en formación docente. La metodología consistió en cuatro (4) fases diferenciadas: revisión bibliográfica, análisis sistemático, una fase de corte empírico y una fase para generar el diseño del sistema de concreción para educar en valores

Esta tesis de tipo experimental de enfoque mixto, aporta a esta investigación al dar un ejemplo del modo en el que las disciplinas pueden contribuir a la formación integral del individuo, en la promoción de valores que aporten a una sociedad más justa e igualitaria. En suma, de lo anterior aporta referentes bibliográficos sobre la ética y la moral, los valores y la educación.

Por su parte, Villamizar (2021) elaboró una tesis doctoral denominada Incidencias Socioculturales en la comprensión de la lectura de los jóvenes provenientes de sectores rurales en básica secundaria. Esta tesis fue realizada bajo la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela desde un paradigma constructivista, enfoque cualitativo y método fenomenológico. Su contexto fue Pamplona con informantes estudiantes y docentes con experiencia.

Esta investigación arrojó como resultado que existen incidencias de muchos factores que tienen relación con el contexto social y cultural en el que se encuentra una persona. Estos factores tienen un impacto en el adecuado desarrollo de competencias en lectura y comprensión de los estudiantes de secundaria en áreas rurales. Desde este punto de vista se sugiere diseñar estrategias que tengan en cuenta los escenarios para superar las debilidades en la lectura y de esta manera ser más competitivos en el entorno escolar.

Esta tesis es de gran importancia en la investigación ya que hace una relación entre las competencias en la comprensión de la lectura crítica y el contexto en el que se encuentra el individuo; a su vez enfatiza en cómo algunos factores se relacionan con los niveles de desempeño de los estudiantes lo cual está vinculado con el planteamiento de esta investigación en la que se analiza la necesidad de trabajar, a través de la lectura, al ser y sus carencias para lograr un desarrollo en sus desempeños.

Asimismo, esta investigación resulta un referente en cuanto a la estructura de la

investigación ya que aborda el mismo enfoque, paradigma y método, así como también referentes teóricos sobre la comprensión de la lectura y la relación de esta con el contexto en el que se encuentra el individuo.

2.1.2. En el ámbito nacional

Dentro de nuestro país, este tema no ha sido ajeno de abordar. Tenemos a García (2023), quien llevó a cabo una disertación doctoral denominada Resignificación de la comprensión de la lectura a través de la integración del entorno sociocultural, realizada en la Universidad de la Salle de Bogotá, Colombia. Dicha investigación tuvo como propósito resignificar la comprensión de la lectura, incluyendo en las prácticas pedagógicas docentes el enfoque sociocultural y el contexto, de tal manera que permitan desarrollar la criticidad de los estudiantes.

Para cumplir con este objetivo, la investigación se propuso un enfoque cualitativo, bajo el paradigma crítico social. Se emplearon técnicas del método etnográfico como la entrevista semiestructurada y del método no paramétrico didáctico, tales como los círculos de reflexión. Los aportes fueron la propuesta conjunta de lineamientos al análisis de la comprensión de la lectura en su contexto sociocultural.

Este estudio aporta a la investigación como marco referencial sobre los factores que emergen alrededor del tema de la comprensión de la lectura y su relación con el medio que rodea al estudiante. Lo anterior debido a que concluye que son los posibles nuevos escenarios de enseñanza en los que la comprensión de la lectura se aborda no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino también desde los contextos sociales y culturales

Rodríguez (2023), en su tesis Doctoral ¿Qué papel juega el clima escolar en la capacidad de alcanzar altos desempeños en lectura? realizada en la Universidad de los Andes en Bogotá – Colombia, aborda los resultados de pruebas en lectura crítica y cómo estas favorecen a los estudiantes de niveles socioeconómicos altos. Para ayudar a reducir esa brecha, se establece una asociación entre los niveles de lectura y veintiuna (21) características del clima escolar y se evalúa si el estatus socioeconómico modera tales asociaciones.

La investigación utilizó modelos logit, modelos de elección heterogénea y modelos logísticos multinivel partiendo de muestras de estudiantes colombianos de Bogotá y Medellín y de otros países: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Se enmarcó en una perspectiva epistemológica postpositivista de diseño correlacional.

Esta investigación aporta al presente estudio, en primer lugar, porque trata la importancia del contexto en el desarrollo de habilidades lectoras; en segundo lugar, facilita contenidos teóricos sobre la comprensión de la lectura; y, en tercer lugar, aplica estadísticas colombianas comparadas con otras de países internacionales sobre los niveles de lectura crítica que manejan los estudiantes de educación básica.

2.2. Teorías de entrada

A través de los tiempos han surgido diversas teorías que fundamentan las temáticas de esta investigación. Algunas de ellas han trascendido, siendo de gran aporte en el ámbito educativo. Esta investigación acoge las siguientes teorías:

2.2.1. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978)

Esta teoría tiene como fundamento que el aprendizaje sucede en un contexto social y por lo tanto el lenguaje se constituye como una herramienta importante para el desarrollo cognitivo. Desde esta teoría se puede explorar cómo el entorno sociocultural de un estudiante puede afectar la comprensión de textos basados en valores.

Enfatiza en el papel que tiene el entorno social, el lenguaje y las interacciones en el aprendizaje, por lo tanto, es posible explicar cómo los estudiantes comprenden textos y reflexionan sobre valores cuando se le contextualiza en la práctica educativa.

Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje, Vygotsky plantea cuatro conceptos:

1. El rol del entorno social: El aprendizaje se construye a través de la interacción con otras personas como los maestros, los compañeros o la familia, además con herramientas culturales como el lenguaje y los textos. Desde aquí es posible explorar el rol que tiene el docente como mediador en la discusión de los textos que abordan el tema de los valores.
2. Zona de desarrollo próximo: Es definida como la distancia que hay entre

lo que el estudiante hace de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otro. Para efecto de esta investigación esta zona es clave en la introducción de lecturas que lleven al estudiante a reflexionar sobre valores.

3. Mediación: Hace referencia a las herramientas culturales necesarias para que ocurra un aprendizaje y que median entre el individuo y su entorno. En este sentido la lectura basada en valores funciona como herramienta cultural que facilita la reflexión sobre temas éticos y morales.
4. Lenguaje y pensamiento: El lenguaje se constituye como una parte del desarrollo cognitivo y social. Permite no sólo comprender los textos sino también construir significados.

Estos cuatro conceptos de la teoría sociocultural de Vygotsky en conjunto destacan la importancia que tienen elementos como lo social, lo cultural y lo lingüístico en el desarrollo cognitivo, en relación a la educación. Estos invitan al diseño de experiencias de aprendizaje colaborativa en las que el docente tenga una mediación activa enfocado en desarrollar el potencial del estudiante.

Esta teoría se enfoca en incorporar los principios morales y éticos dentro del proceso educativo, por lo que es una base apropiada para el estudio orientado a la creación de un cuerpo teórico sobre la comprensión lectora fundamentada en valores en alumnos de secundaria. La teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky aporta a la investigación al contextualizar la comprensión de la lectura y evidenciar la influencia de los valores y del entorno social en la capacidad de los estudiantes para interpretar diferentes textos.

2.2.2. Teoría de la Enseñanza Basada en Valores de Thomas Lickona (1991)

Se enfatiza en como el aprendizaje de valores intencionado y sistemático influencia no sólo el conocimiento sino también el desarrollo personal y social del estudiante.

La enseñanza basada en valores desarrollada por Lickona, busca que la educación no sólo transmita un conocimiento sino también forme estudiantes que se

apropien de valores éticos y los apliquen en su vida diaria.

Los componentes claves de esta teoría son: El conocimiento moral, donde los estudiantes aprenden de los valores y su importancia; El sentimiento moral, se desarrolla una conexión emocional con los valores; y la Acción moral, donde se aplican estos valores en la vida real. A partir de lo anterior la teoría maneja los principios pedagógicos de transversalidad en todas las actividades curriculares y extracurriculares y la combinación de estrategias para formar un ser humano integro. Desde estos componentes y principios, la comprensión de la lectura ofrece una oportunidad excelente para fomentar valores.

Para la presente investigación, esta teoría contribuye en los siguientes aspectos: el fortalecimiento de la enseñanza de valores a través de la lectura; el desarrollo integral del estudiante donde la comprensión de la lectura no sólo promueva habilidades académicas sino también el desarrollo moral; Por último, el impacto social en el que se apunta a formar ciudadanos más éticos y comprometidos con su entorno a través de la lectura.

2.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1963)

Esta teoría indica que un aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con lo que el estudiante ya sabe, es decir, los nuevos conocimientos se integran con los esquemas de conocimiento que ya existen. A diferencia del aprendizaje mecánico, el aprendizaje significativo implica comprensión y utilidad a largo plazo.

En esta investigación, la teoría respalda la idea de cómo los textos literarios o informativos que contienen valores, de una manera implícita o explícita, podrían facilitar la comprensión de la lectura y fomentar reflexiones éticas.

Dentro de los principios del aprendizaje significativo tenemos los siguientes:

1. El aprendizaje debe ser significativo no memorístico
2. Depende de la cantidad y calidad de los conocimientos previos del estudiante
3. Organización jerárquica del conocimiento, los conceptos más generales

se deben aprender primero

4. Disposición del estudiante para aprender; en términos de valores implica que los estudiantes estén dispuestos a reflexionar sobre sus creencias y conectar las ideas de un texto con su vida
5. Los contenidos deben ser relevantes, pertinentes culturalmente y con temas significativos
6. El aprendizaje significativo es más duradero.

Teniendo en cuenta que el fundamento de esta teoría es la importancia de conectar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, la aplicación de esta teoría conlleva a la reflexión de cómo los textos pueden reforzar o modificar valores. En la comprensión de la lectura, se respalda la posibilidad de que los valores internalizados a través de los textos puedan ser aplicados a situaciones futuras.

2.3. Bases Conceptuales

Dentro de esta investigación se manejarán tres grandes conceptos. El primero referido al proceso de la comprensión de la lectura; el segundo referido a la dimensión axiológica en la educación y el tercero aborda la relación entre la lectura y la axiología. Dentro de cada uno de estos amplios conceptos, se examinarán los subconceptos que los componen, enfocándose en particular en las citas que respaldan la investigación.

2.3.1. *Comprensión de la lectura*

Concepto de comprensión

Cuando hablamos de comprensión de la lectura debemos tener en cuenta que es más que decodificar un escrito o de demostrar una habilidad; entender significa saber cómo emplear el conocimiento de manera innovadora, siendo capaz de realizar diversas acciones (desempeños) que no sólo evidencien la comprensión del asunto, sino también su uso y aplicación en contextos creativos.

Las actuaciones de comprensión en la lectura crítica se diferencian de las tareas que el estudiante lleva a cabo, puesto que incorporan destrezas de pensamiento. Un alumno muestra comprensión lectora cuando establece conexiones lógicas, vincula el

texto con sus vivencias personales, se retroalimenta y desarrolla sus habilidades en campos como la creatividad, los valores, la comunicación y el pensamiento crítico. De esta manera, contribuye a su propia independencia.

Solé (2012), maneja algunas ideas principales sobre la comprensión de la lectura, entre ellas tenemos las siguientes:

1. La lectura es un proceso constructivo: la comprensión de la lectura es un proceso activo en el que el lector construye significado interactuando con el texto, utilizando sus conocimientos previos y su experiencia.
2. Enfoque Estratégico: durante el proceso de la lectura también es necesario enseñar a los estudiantes estrategias tales como predicciones, inferencias, identificación de la idea principal y la síntesis.
3. Aprendizaje Situado: los estudiantes serán capaces de entender la lectura de una manera más efectiva si se encuentra dentro de contextos auténticos y significativos como relatos que ellos mismos vivieron o experimentaron.
4. La Motivación: para mejorar la comprensión y el rendimiento académico es importante fomentar la motivación y el interés por la lectura.

Estas cuatro ideas sobre la comprensión de la lectura se originan de la distinción que la autora hace entre leer y comprender ya que mientras la primera parte de repetir palabras, la segunda implica interpretar, inferir, reflexionar, relacionar ideas. Partiendo de esto, la comprensión sería un proceso complejo en la que es necesario aplicar estrategias que formen lectores activos capaces de interactuar con el texto desde la reflexión y la conciencia.

A partir de lo anterior, podemos definir la comprensión de la lectura más allá de la decodificación de palabras. Para García (2021), esto no se restringe sólo a la recepción pasiva de contenido, sino que conlleva una activación de tal interacción con el texto que los lectores tendrán que formular interrogantes, hacer anotaciones, elaborar resúmenes, participar en discusiones y mucho más para tener un profundo entendimiento de lo que se está leyendo.

El proceso de la comprensión de la lectura

Autores como Piaget (1971) desde su enfoque constructivista afirman que la comprensión de la lectura da paso a crear nuevos saberes teniendo como punto de partida lo que ya se conoce y lo que se aprende; de esta manera se obtiene un aprendizaje con significado. Esto quiere decir que la comprensión de la lectura tiene un propósito, un fin, va más allá de la decodificación de letras o la identificación de sonidos convirtiéndose en un proceso con un fin.

Solé (2012) sostiene que la lectura es un proceso complejo que exige intervenciones específicas en tres momentos—antes, durante y después de la exposición al texto—estableciendo una relación intrínseca entre leer, comprender y aprender; en el primer momento se activa el conocimiento previo, se formulan expectativas y se establece una motivación que orienta la aproximación del lector al texto, facilitando la conexión entre lo ya conocido y lo nuevo, mientras que en el segundo momento se involucra activamente en la decodificación e interpretación, aplicando estrategias como la formulación de inferencias y la identificación de relaciones entre ideas, lo que enriquece tanto la comprensión literal como la crítica; finalmente, en el tercer momento se consolida el proceso mediante la reflexión y evaluación de la información adquirida, integrándola y contextualizándola de manera que se transforme la mera recepción de datos en un aprendizaje significativo y duradero.

Antes: para establecer objetivos, elegir las lecturas y todo lo demás que esperamos obtener de esa lectura. Aquí podemos prefigurar el texto y producir preguntas.

Durante: tales elementos que afectan la lectura incluyen el conjunto de conocimientos previos que posee un lector, la interacción entre los lectores y la narrativa del autor, así como el contexto social. Además, se infieren las ideas primarias y secundarias subsecuentes.

Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Se reflexiona sobre lo aprendido y se conecta el texto con las experiencias personales.

Esto quiere decir que la lectura no se limita al acto mismo, sino que implica unos conocimientos previos y un análisis reflexivo posterior. El proceso lector debe ser llevado a cabalidad para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de comprensión más sólidas que los lleven a ser lectores críticos y reflexivos.

Niveles de lectura

Tres tipos de lectura son identificados por Solé (2012) la primera es la lectura para reproducir, en la que se repite lo que dice el texto sin entenderlo de verdad. La segunda manera es leer para entender, en la cual se asignan significados a partir de los conocimientos previos, mediante deducciones, inferencias y traducción del contenido a ideas o palabras propias. Por último, la lectura crítica, epistémica y reflexiva es la tercera forma. En esta, se evalúa el contenido a partir de juicios y opiniones, se incorporan datos de diferentes textos y se manejan diversas visiones sobre un mismo hecho; es en este tipo de lectura donde realmente se aprende.

Teniendo en cuenta lo anterior dentro del sistema educativo colombiano, se manejan los niveles de lectura literal, inferencial y crítico. Sin embargo, Alliende y Condemarin (1986) clasifican los distintos procesos que intervienen en la lectura, teniendo en cuenta que van desde los aspectos más básicos hasta los más complejos:

1. Comprensión literal: El primer nivel es el de la comprensión literal. En este, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.
2. Reorganización de la información: El segundo nivel se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.
3. Comprensión inferencial: El tercer nivel implica que el lector ha de unir los textos u experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial.
4. Lectura crítica o juicio valorativo: Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de

otras fuentes, además debe evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

5. **Apreciación lectora:** En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora.

Partiendo de lo anterior, podemos decir que los niveles de comprensión de la lectura dan cuenta de hasta dónde el estudiante realmente ha comprendido un texto, ya que no se limita únicamente a conocer las ideas principales, saber lo que dice el texto o dar un juicio acerca de este. Comprender debe llevar, como vemos en el último nivel a una apreciación en la cual el texto impacte desde lo psicológico y estético al lector quien decide tomar una postura acerca de lo recibido (ídem, 1986).

2.3.2. Dimensión axiológica en la educación

La dimensión axiológica es una propiedad inmaterial que tiene un carácter determinante en cualquier estructura social. Se refiere a los valores y principios que guían nuestras acciones y permiten el desarrollo y evolución de la sociedad. Etimológicamente Axiología deriva del griego *Axios*: lo que es valioso o estimable, y *Logos*: ciencia. Se constituye como una rama de la filosofía que estudia los valores y su influencia en el ser humano.

El filósofo alemán Max Scheler (2001), consideraba que los valores no eran propiedades sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales. Dentro de esta concepción, el valor se halla fuera del espacio y del tiempo, es indestructible. En su obra "El formalismo en la ética y la ética material de los valores", el autor propuso una clasificación de los valores en tres categorías principales:

1. **Valores vitales o sensoriales:** son aquellos relacionados con las necesidades básicas de la vida, como la alimentación, el refugio y la seguridad.
2. **Valores espirituales o culturales:** estos valores incluyen el arte, la ciencia, la religión y la moralidad. Son productos de la actividad humana que van más allá de las necesidades físicas y buscan el desarrollo y la trascendencia del individuo.

3. Valores religiosos o éticos supremos: estos son los valores más elevados y trascendentales, que están relacionados con lo sagrado, la divinidad y la trascendencia espiritual.

Esta jerarquía sugiere que los valores más elevados (religiosos o éticos supremos) guían y dan significado a los valores vitales y espirituales. Sin embargo, es importante destacar que esta jerarquía no es estática y puede variar según la cultura, la religión y las creencias individuales.

Otros autores han estudiado la dimensión axiológica desde otros enfoques. Sprenger (1928) describió seis tipos de valores o actitudes básicas presentes en las personas: teórica, económica, estética, social, política y religiosa. Rokeach (1979) elaboró el modelo de valores terminales e instrumentales; los valores terminales son aquellos que se desean lograr por sí mismos (como la felicidad), y los valores instrumentales son modos de conducta que permiten alcanzar los valores terminales (como la honestidad). Seligman (2011), enfocado en la psicología positiva, identificó cinco dimensiones de bienestar, conocidas como PERMA: Positive emotion (emoción positiva), Engagement (compromiso), Relationships (relaciones), Meaning (significado) y Accomplishment (logro).

En la concepción tradicional, los valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos; los valores subjetivos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). La axiología contemporánea, no sólo trata de abordar los valores positivos, sino también los negativos (o anti-valores), analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Ahora bien, al abordar el tema de la dimensión axiológica dentro de la educación, esta se constituye como uno de sus fines. En las lecciones de pedagogía impartidas por Kant y que luego fueron recogidas y publicadas en 1803, este decía: "únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. Él no es sino lo que la educación le hace ser" (Ak. IX: 442). Por medio de los valores vamos humanizándonos. Para poder humanizar al hombre hay que incorporar valores que lo hagan llegar a ser y esta es la labor de la educación.

En esta época podemos decir que la educación tiene como uno de sus fines principales lograr el desarrollo integral de los individuos. Pero esta noción muy usada en los últimos tiempos de “educación integral”, aunque tiene muchos conceptos, siempre irá relacionada con la totalidad. Para Gervilla (2000), la totalidad se refiere a la educación del hombre completo con todas sus facultades y dimensiones.

El concepto del hombre completo exigiría dos fundamentos: el primero es el fundamento axiológico de toda la acción educativa y el segundo es la necesidad de los valores para formar integralmente a las personas. Por esto hay un plus en el término “educar en valores” ya que la educación por sí misma es valiosa y la educación no puede ser separada de los valores, del desarrollo integral del individuo.

Desde el punto de vista de Gervilla (2000), los seres humanos que participan en la comunidad educativa somos sujetos de la educación y los valores son los fines de la educación. Cada uno de estos sujetos debe verse desde 4 dimensiones en las que se generan valores y antivalores. Estos valores se pueden fomentar o rechazar desde la acción educativa para buscar la integralidad.

En la tabla 1 se presenta las 4 dimensiones del sujeto educativo y los valores como fines de la educación son recogidos en su modelo axiológico de educación integral:

Tabla 1

Modelo Axiológico de Educación Integral

1. Animal de inteligencia emocional		
Cuerpo	Corporales (C)	Salud, alimento, descanso
Razón	Intelectuales (I)	Sabiduría, estudio, investigación
Afecto	Afectivos (A)	Amor, besar, acariciar
2. Singular y libre en sus decisiones		
	Individuales/liberadores (I)	Libertad, yo, individualidad
Singularidad	Estéticos (E)	Bello, hermoso, arte
	Morales (M)	Justicia, responsabilidad, dignidad
3. De naturaleza abierta o relacional		

Apertura	Sociales (S)	Salud, alimento, descanso
	Ecológicos (O)	Sabiduría, estudio, investigación
	Instrumentales/económicos (T)	Amor, besar, acariciar
	Religiosos (R)	
4. En el espacio y el tiempo		
	Espaciales (P)	Grande, pequeño
	Temporales (E)	Hora, día, año

Nota. Tomado de “Modelo Axiológico de Educación integral” de Gervilla, 2000 (p. 53)

En este modelo, el sujeto educativo, la persona, es vista como un ser integral que maneja diferentes dimensiones en sí mismo; no sólo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de valores y habilidades para la vida. Es importante reflexionar sobre cómo tener en cuenta esta dimensión, puede impactar positivamente en la sociedad al promover la ética, la responsabilidad social y el respeto hacia uno mismo y los demás.

La dimensión axiológica en la educación fomenta la autonomía, la capacidad crítica y el pensamiento reflexivo en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera más completa y consciente. También promueve la inclusión y la diversidad, reconociendo la importancia de respetar y valorar las diferencias individuales en el proceso educativo que tanto se necesita en la sociedad colombiana.

2.3.3. Relación lectura y axiología

La axiología está estrechamente relacionada con la integralidad del ser. Janssen (2019), indica que la transformación integral es el resultado de un recorrido que atraviesa la persona a lo largo de su existencia. En ese recorrido, el individuo va tomando decisiones, lo cual le permite una evolución en su carácter y en su comportamiento.

En ese orden de ideas, Ardila (2020), asume que ese recorrido debe llevar consigo el conocimiento. Sólo a través de él, puede existir una transformación de las personas y de la sociedad. Para hallar este conocimiento, se deben desarrollar

habilidades como son el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Al leer un texto los seres humanos construyen conocimiento y desarrollo científico, asumen posturas, transforman la sociedad, expanden horizontes y reafirman y modifican, desde lo axiológico, los valores personales y sociales. Beaugrande (1980), afirmaba que las fallas en el proceso lector, limitan el desarrollo integral del individuo.

Como indica Castañeda (2018), la lectura es una herramienta increíblemente poderosa para crear autoconocimiento y reflexión. También es importante para que una persona comprenda su propia naturaleza y la naturaleza del mundo. Uno puede compartir conocimientos y puntos de vista, crecer como persona y ser más activo en la sociedad a través de la lectura.

Por lo anterior es innegable la trascendencia de la lectura, la cual, acompañada de lo axiológico puede lograr una transformación en el individuo quien llega a un estado crítico y reflexivo de su ser, alcanzando una transformación de sí mismo y del contexto en el que interactúa. Educar en valores como fin de la educación.

2.4. Bases Legales

A continuación, se señalan las bases legales de la investigación:

2.4.1. Ley General de Educación 115 de 1994.

La investigación se orienta en el sistema de educación colombiano dentro de la ley 115 de 1994 en los siguientes artículos:

Artículo 5: los objetivos de la educación en consonancia con el artículo 67 de la Constitución Política del país. La investigación se basa en los siguientes objetivos fundamentales:

1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
2. La adquisición y generación los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y

estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

3. El fomento de habilidades críticas, reflexivas y analíticas que potencien el progreso científico y tecnológico nacional, priorizando el mejoramiento cultural de la población, la implicación en la exploración de alternativas, la resolución de problemas y el avance social y económico de la nación.

Artículo 22 literal a: Especifica los objetivos de la educación básica y secundaria. Aquí se apunta sobre la comprensión de la lectura y el desarrollo en los estudiantes de habilidades comunicativas básicas que les permita comprender, escuchar, escribir, hablar y desarrollar capacidades orales y escritas por medio de la enseñanza de la lengua castellana.

Artículo 23: Establece el lenguaje como un área de conocimiento de formación obligatoria para capacitar integralmente al ciudadano colombiano como un ser transformador de su contexto, constructor de una cultura de paz.

Dichas bases legales se constituyen como directrices de la investigación al abordar la educación desde lo humano, centrarse en el ser y en la capacidad transformadora de la educación lo cual permitirá el abordaje de la comprensión de la lectura desde una dimensión axiológica en busca de su fortalecimiento y el desarrollo de habilidades en los estudiantes para la transformación de su contexto social.

2.4.2. Constitución política de Colombia de 1991

Se basa en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia que determina la educación como un derecho individual y un servicio público con una función social: tener acceso a los conocimientos, las ciencias, las técnicas y a los bienes y valores culturales. Es necesario educar a la persona en el respeto hacia la democracia, los derechos humanos y la paz.

2.4.3. Plan decenal de educación

De acuerdo con el plan decenal de educación de la República de Colombia para el periodo 2016-2026, el proyecto de comprensión de la lectura se basa en la Ley

General de Educación, los lineamientos curriculares y los estándares de la lengua castellana propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Este plan busca establecer paralelismos y diferencias entre los tipos de textos y los actos comunicativos en términos de significados, estructuras y contextos. En consecuencia, el estudiante debe elucidar las interrelaciones entre pensamiento, lenguaje y realidad para expresarse con seguridad. La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de un individuo, que engloba tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para su uso.

3. MOMENTO III

HUELLAS EN LAS PÁGINAS: RUTA METODOLÓGICA

Cada hombre es un volumen si sabemos cómo leerlo.

William E. Channing

A lo largo de este capítulo se abordará la ruta metodológica que trazó el siguiente estudio la cual abarca el paradigma, sustento epistémico, enfoque, tipo y diseño de la investigación, informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad y análisis de la información.

3.1. Paradigma

Un paradigma es una construcción científica con una visión del mundo que establece juicios acerca de la realidad a investigar y del método para conocerla, compartida por una comunidad de científicos. Para Khun (1962), los paradigmas son un elemento central para entender el desarrollo de la ciencia; más que una teoría es la guía de la investigación porque define los problemas que son relevantes, la forma de plantearlos, el método a utilizar y la manera como se interpretan los resultados. La presente investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo.

Los estudios interpretativos, como argumentan Sánchez y Nube (2003), “proporcionan explicación del objetivo del estudio” (p. 50). Examina, los significados asociados con las actividades sociales y la vida social. El intento aquí es reemplazar las ideas científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por los conceptos de comprensión, significado y acción. Esto se hace para lograr objetividad en el ámbito de los significados con el criterio de evidencia siendo el consenso intersubjetivo en el contexto educativo.

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo el cual se remonta a autores como Dilthey (2000) y Weber (1993), quienes contribuyeron a la base epistemológica de lo que luego se conocería como el paradigma interpretativo; el primero, sienta las bases de este enfoque al diferenciar las ciencias humanas de las

naturales; el segundo, profundiza en busca de una comprensión estructurada de la acción social. Este paradigma mira la realidad como dinámica, múltiple y holística y cuestiona la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada. Y esta realidad no está desvinculada del ser y la estrategia de comprensión de la lectura que se planteará, buscará interiorizarse en él para transformarlo en su entorno. No se busca medir la realidad, sino percibirla e interpretarla.

3.2. Enfoque de la Investigación

La metodología de investigación adoptada es cualitativa. La investigación cualitativa se conceptualiza como una aproximación sistémica que facilita la descripción detallada de cada una de las experiencias vitales y su correspondiente interpretación. Mediante la presente investigación, se logra una distinción precisa entre los significados proporcionados por el investigador y los expresados por los sujetos analizados, al considerar las motivaciones y percepciones de los sujetos examinados, lo que constituye la fundamentación de todas las conclusiones derivadas.

Según Sandín (2003), la investigación cualitativa se caracteriza por ser una actividad sistémica destinada a la comprensión exhaustiva de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y contextos socioeducativos, a la toma de decisiones, así como al descubrimiento y desarrollo de un corpus de conocimiento sistemático. La investigación propuesta en este estudio tiene como objetivo profundizar en el examen del fenómeno de la comprensión de la lectura, con el objetivo de propiciar una transformación desde una perspectiva axiológica mediante un proyecto integrado en el contexto educativo.

3.3. Método De La Investigación

Husserl (1998) conceptualiza la fenomenología como la disciplina científica dedicada a la identificación de las estructuras fundamentales de la conciencia. Sostuvo que cada individuo posee un "medio vital cotidiano", alude de este modo a que todo conocimiento teórico se asemeja a un soporte vital natural. Este autor insta a la intuición reflexiva a describir la experiencia tal como se experimenta, sin presuposiciones, con el objetivo de lograr la realidad del mundo tal como es.

El objetivo de la fenomenología es aclarar el efecto de la lógica sobre los fenómenos, y por lo tanto es una disciplina científica que investiga, así como explica la ciencia con el propósito de alcanzar una comprensión clara de los fenómenos, y, por ende, evaluar su veracidad. El problema en investigación necesita un enfoque académico que permita ver a la persona como una unidad, un individuo y un ser separado que experimenta, siente y percibe – en su propio derecho – de manera distintiva e individual. En consecuencia, el método fenomenológico facilita la realización de un análisis descriptivo fundamentado en experiencias colectivas.

La investigación, siguiendo a este autor, Husserl (1998), usa el método fenomenológico hermenéutico. La hermenéutica es importante, pues propone interpretar la práctica social en la que el ser humano piensa e interpreta la realidad desde su interioridad, su historia y su cultura. Los seres humanos deben ser considerados como seres que viven en un mundo que incluye dimensiones físicas y sociales. El mundo, siempre haciéndose, es lo que se estudia, para hallar la manera de interpretarlo y vivirlo.

3.4. Informantes claves

Spradley (1979), argumenta que los informantes clave no sólo proporcionan datos, sino que ayudan al investigador, porque le permiten tener una interpretación cultural de lo que observa; considera el rol de los informantes fundamental para las investigaciones cualitativas; por lo tanto, sugiere que no deben ser escogidos al azar para que proporcionen información que sea rica, detallada y relevante. Para esta investigación se seleccionaron informantes clave, los cuales tienen unas características específicas:

- a) Personas incorporadas en los procesos académicos de la institución educativa.
- b) Poseer más de 2 años laborando en la institución.
- c) Estar incorporado o poseer conocimiento acerca de la comprensión de lectura y la dimensión en la cual se enfoca la investigación.
- d) Persona que conozca la institución de tal manera que sea capaz de

proporcionar datos que permitan elaborar un diagnóstico adecuado.

- e) Persona que lidere personal de todas las sedes de la institución, y que, por lo tanto, cuenten con una visión global.

Partiendo de las características anteriores, la muestra abarcó las siguientes instancias: coordinador académico general de la Institución (1) docente jefe del área de lengua castellana de la institución (1), docente jefe del área de ética y valores de la Institución (1), para ello ver la tabla 2.

Tabla 2

Informantes claves

No	CÓDIGO	FUNCIONES
01	COOR	Coordinador académico de la Institución Educativa San Francisco de Asís
02	DOCL	Docente jefe del área de Lenguaje
03	DOCE	Docente jefe del área de ética y valores

Nota. Elaborado por la autora

Son tres informantes clave escogidos de manera intencional atendiendo a su posición estratégica dentro de la institución y la visión global de los procesos pedagógicos que se llevan en todas las sedes. Esta decisión se fundamenta en el principio de Holograma de Morín (1999), según el cual cada parte refleja la totalidad del sistema. De esta manera la perspectiva del coordinador y los docentes jefes de las áreas de lenguaje y ética permiten, bajo el principio hologramático, comprender el fenómeno educativo en su conjunto desde una mirada integral y coherente con el propósito de construir una aproximación teórica acerca de la enseñanza de la comprensión de la lectura basada en valores a estudiantes de educación media.

La información que proporcionan estos tres informantes abarca los procesos académicos, pedagógicos y formativos de todas las sedes de la institución por lo cual no se limita a una perspectiva parcial sino que representa una síntesis del conjunto institucional. Desde esta concepción no se busca la cantidad de participantes sino la riqueza interpretativa de los discursos producidos garantizando la integridad del

análisis. De soussa Santos (2009), expresa que las investigaciones cualitativas deben buscar la profundidad epistemológica más que una ampliación numérica privilegiando la comprensión del sentido de las prácticas y saberes sobre la generalización de resultados. Por lo anterior la selección de tres informantes constituye más que una limitación, una estrategia metodológica coherente.

Por otro parte, dado el propósito de la investigación, la información debe provenir de la experiencia del saber pedagógico. Hernández et al. (2014), señala que la elección de los participantes debe responder a los propósitos de la investigación y a la naturaleza del fenómeno; los docentes por su conocimiento y experiencia, así como el coordinador quien constantemente analiza los avances y estrategias, pueden aportar información significativa por lo tanto no se consideró pertinente incluir estudiantes puesto que se busca analizar las concepciones y perspectivas docentes así como fundamentar las prácticas que sustentan la enseñanza de la comprensión de la lectura sobre valores.

3.5. Escenario

Según Hernández et al. (2014) una población se define como un conjunto de todos los casos que poseen características específicas. Por lo tanto, alude a la totalidad del fenómeno bajo estudio, en el que cada entidad de la población exhibe una característica común que requiere estudio, para generar así la información necesaria en la investigación. En el contexto de esta investigación, todos los participantes están involucrados en el proceso académico que postula la comprensión de lectura como algo más allá de una mera disciplina, como una introspección individual para la transformación del entorno social.

La institución educativa San Francisco de Asís, situada en la ciudad de Cartagena, Colombia, se presenta como el escenario de este estudio. Se trata de una entidad, dirigida por las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, que administra un extenso proceso del reconocimiento y la reivindicación de derechos sobre los sectores marginales que se incluyen a sí mismos es una característica esencial de una persona pobre. Estas instituciones han edificado no sólo los cinco

centros educativos que sirven a buena parte del IESFA, sino también servicios de salud, servicios sociales, servicios públicos, infraestructura de evaluación y evangelización para las comunidades. Esto significa que el IESFA ha sido reconocido no sólo por su labor educativa, sino también por su labor social. Para facilitar el proceso de dignificación humana, se crearon talleres para hacer una articulación técnica con el Sena (Servicio Nacional de Aprendizaje) y apoyar-orientar en todo el proceso articulador.

La institución dispone de cinco sedes, la investigación enfocada en dos de ellas que gestionan la educación media: sedes de Membrillal y Arroz Barato. Estas instalaciones se encuentran en el distrito rural de Membrillal y el distrito urbano de Arroz Barato. Administran estudiantes de estrato 1 que son descritos como pobreza extrema, algunos de los numerosos barrios periféricos que constituyen y pertenecen al sector industrial de Mamonal; reciben de manera indiscriminada a aquellos estudiantes provenientes de todas las familias que se asentaron en este sector, huyendo de las áreas críticas de violencia del país o azotados por la penuria. Membrillal se caracteriza por la presencia de población desplazada e indígena, junto con la población residente en fincas. Por otro lado, Arroz Barato se distingue por su carácter más urbano, con estudiantes que, a pesar de tener progenitores migrantes de comunidades o de naciones como Venezuela, nacieron en la ciudad o llegaron a una edad temprana.

En estas sedes se educan estudiantes de preescolar y básica primaria y secundaria. En Membrillal se educan hasta grado 9, La sede de Arroz Barato recibe los últimos grados de 10° y 11° donde los estudiantes se forman en los programas de media técnica. Al manejar varios niveles en estas sedes y diferentes contextos, se obtiene un escenario más amplio y global de la institución educativa.

3.6. Técnicas de búsqueda de la información

Rodríguez (2010), caracteriza las técnicas y los instrumentos como los mecanismos utilizados para la recopilación de información y destaca la observación, las entrevistas y las encuestas. En el contexto de la entrevista, esta emerge como un componente fundamental en la vida del mundo contemporáneo. Mediante la entrevista

a fondo, se puede construir la realidad mediante el empleo de las interacciones humanas como base. Según Galindo (1998), la entrevista constituye un instrumento eficaz para integrar diversos enfoques implícitos en el proceso comunicativo, tales como los prácticos, analíticos e interpretativos.

La técnica e instrumento seleccionados para esta investigación consistieron en una entrevista en profundidad que combinó la formulación de preguntas abiertas y específicas; prevalece el carácter abierto de la entrevista, que se basa en la orientación aportada por el propio entrevistado; esto permitió abordar el tema de manera más profunda.

3.7. Credibilidad de la investigación

En la investigación cualitativa la credibilidad de la investigación se garantiza con el desarrollo de la misma, sin embargo, este término se respalda con el rigor científico de algunos autores que garantizan la perspectiva sobre la cual enfoca esta investigación. Para Guba y Lincoln (1989), la credibilidad en una investigación cualitativa es uno de los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica de una investigación junto con la dependencia, auditabilidad y transferibilidad.

El término credibilidad se alcanza, según Castillo y Vásquez (2003), cuando el investigador a través de la técnica utilizada, en este caso la entrevista, reúne información que produce hallazgos y dichos hallazgos son reconocidos como verdaderos por los informantes y por las personas cercanas al fenómeno estudiado.

Si la validez implica la posibilidad de que un método de investigación pueda responder a las cuestiones planteadas; la fiabilidad no se relacionaría con los datos, sino con las técnicas empleadas para la búsqueda de información. La consistencia, fiabilidad, credibilidad y fiabilidad de esta investigación se alcanzó mediante el análisis de los datos recabados en la entrevista, lo cual facilita la internalización de los fundamentos teóricos, la realidad y el núcleo de la idea.

3.8. Análisis e Interpretación de la Información

El proceso de análisis de información más allá de un proceso mecánico será un movimiento intelectual permanente que nos lleve al final a extraer un significado que

sea de importancia para el problema investigado; dicho proceso requiere un tratamiento consciente de la información recibida. Figueroa y Jiménez (2009), expresan que “la interpretación comienza con el conocimiento íntimo de los datos, por ello se deben leer todas las transcripciones, documentos, notas entre otros datos, para identificar las principales etapas, acontecimientos y experiencias” (p.56).

Esta investigación procesó la información utilizando los procesos de categorización, estructuración, contrastación y teorización teniendo en cuenta lo propuesto por Martínez (2006): En la categorización, emergieron las categorías de las respuestas dadas por los informantes clave y se formaron así los constructos generales que fueron referenciados en la matriz de categorización. Posteriormente, el análisis de la información se estructuró a través de unas subcategorías que son integradas a las categorías generales. Seguidamente se relacionaron los métodos, técnicas y fuentes a través de la triangulación; es aquí donde se procesa la información y forma parte importante el investigador. Los resultados obtenidos entraron en un proceso de contrastación, en el cual se comparan estos con los elementos teóricos de los estudios anteriores vinculados a esta investigación que se encuentran en el marco referencial.

Por último, se establecieron los nexos y relaciones entre las categorías con la utilización de la matriz de triangulación, contrastación y teorización donde emergieron aspectos reflexivos dados por el investigador que condujeron a la formación de las teorías.

3.9. Sustento epistémico

Dimensión ontológica: en el marco del paradigma interpretativo, la realidad social se ve como dinámica, relativa e intersubjetiva, y se percibe desde la perspectiva de cada individuo que la interpreta y refleja de manera subjetiva. El concepto de comprensión de la lectura, intrincado y adaptable, postula que un estudiante posee dicha habilidad cuando es capaz de interpretar el mensaje transmitido por el texto. Sin embargo, dicho mensaje también tiene un impacto en el sujeto, al enriquecer o reformular sus conocimientos. Como resultado, desde la interpretación de la lectura se incide en el sujeto, y al impactar al sujeto, se modifica el contexto en el

que este se desenvuelve.

Dimensión epistemológica: en la investigación existe el interés por indagar en los niveles de comprensión de lectura y del mismo modo aportar una aproximación teórica que transversalice la comprensión de lectura y la transmisión de valores. El conocimiento surgió así de una relación intersubjetiva entre el investigador y los informantes construida por la representación que el investigador hizo de su subjetividad en correspondencia con la subjetividad del otro.

Dimensión Metodológica: la metodología de esta investigación se orientó desde el paradigma interpretativo, ya que tiene una fundamentación humanista que estudia las conductas humanas desde el contexto en que se producen; las bases tuvieron un enfoque cualitativo que representa una aproximación para investigar las experiencias en el ámbito educativo y el método a utilizar fue el Fenomenológico Hermenéutico en el que se desentraña, a través de la descripción sumada a la interpretación, las estructuras de las experiencias humanas en el contexto pedagógico.

Dimensión axiológica: desde una perspectiva axiológica, se adoptaron los valores de respeto, responsabilidad, diálogo y libertad a lo largo de la investigación, no sólo con los informantes, sino también con la información proporcionada, al tratar la información con la mayor fidelidad. Este enfoque facilitó el desarrollo de un corpus teórico enfocado en la comprensión de la lectura fundamentada en valores en estudiantes de nivel medio. Es imperativo que en la educación y en la lectoescritura se implementen valores vinculados con la lectura profunda y reflexiva de textos, con el fin de establecer un criterio no sólo frente al texto en sí mismo, sino también frente a la realidad, que no es otra cosa que la formación de la conciencia cognitiva.

Dimensión teleológica: el propósito principal fue contribuir con la formación del estudiante colombiano creando una aproximación teórica sustentado en valores para mejorar la comprensión de la lectura, que, a su vez, desarrolle en ellos habilidades que le permitan explorar su interioridad y comprender el mundo para transformar su contexto social.

3.10. Sustento bioética

Principio de Beneficencia: el propósito principal de la investigación es generar una aproximación teórica basada en la dimensión axiológica dirigida a fortalecer la comprensión de la lectura y el desarrollo de habilidades en los estudiantes para la transformación de su contexto social. Estos criterios están diseñados para tener un impacto positivo en su desempeño académico y en su capacidad para acceder a oportunidades educativas y laborales en el futuro. Los beneficios directos incluyen una mayor autoestima y motivación para el aprendizaje.

Principio de No Maleficencia: el proyecto asegura que todas las intervenciones pedagógicas sean seguras y no causen ningún tipo de daño a los participantes. Las actividades están adaptadas para ser accesibles y sensibles a las necesidades individuales, minimizando el riesgo de estrés o ansiedad. Se realizarán evaluaciones periódicas para asegurar que ninguna intervención tenga efectos negativos no deseados.

Principio de Autonomía: se respetará la autonomía de los participantes a lo largo de todo el estudio quienes recibirán información detallada sobre los propósitos de la investigación, los métodos a utilizar y sus derechos como participantes, incluyendo el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. Se fomentará un ambiente de decisión informada y participación voluntaria.

Principio de Justicia: la investigación se diseñará y ejecutará de manera que todos los informantes tengan igual acceso a las intervenciones. Se prestará especial atención a evitar cualquier forma de discriminación y a promover la equidad.

3.10.1. Desde lo Axiológico

Compromiso con el Desarrollo Humano: la investigación está comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes. No sólo se enfoca en mejorar las habilidades lectoras, sino también en fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Se buscará desarrollar criterios que contribuyan a la formación de individuos completos y resilientes.

Promoción de la Justicia Social: el proyecto también tiene un fuerte

componente de justicia social, reconociendo la educación como un derecho fundamental y una herramienta crucial para reducir las desigualdades. Al diseñar criterios que mejoren la comprensión de la lectura desde lo axiológico, se contribuye a nivelar el terreno de juego y a proporcionar a todos los estudiantes las mismas oportunidades para el éxito futuro. Este principio bioético asegura que la investigación sea científicamente sólida, ética y humana, contribuyendo a una educación inclusiva y justa para todos.

4. MOMENTO IV

TRAS LOS HALLAZGOS

4.1. Resultados obtenidos de las entrevistas

El enfoque de esta investigación en los docentes se fundamenta en el importante rol que desempeñan al mediar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los maestros no solamente transmiten saberes, sino que además son agentes activos en la formación de capacidades críticas y reflexivas en los alumnos. El estudio se centra en cómo los maestros crean, ponen en práctica y reflexionan acerca de sus métodos pedagógicos, dado que son ellos los que hacen posible el acceso a la comprensión lectora y al pensamiento crítico. La decisión de la cantidad limitada de personas entrevistadas se basa en el concepto de holograma que Edgar Morin(2005) propuso, que dice que una parte del sistema puede ser un fiel reflejo del conjunto. Según este enfoque, una cantidad reducida de entrevistas bien elegidas puede brindar una visión exhaustiva y profunda de los fenómenos investigados, sin requerir un amplio muestreo. Esta perspectiva posibilita una exploración minuciosa de los procesos y dinámicas educativas desde un punto de vista más cualitativo y profundo.

Tabla 3

Categorización del entrevistado 1

Propósitos	Entrevistado n°1	Sub categoría	Categoría emergente
Propósito central Recabar información cualitativa sobre las percepciones, experiencias y enfoques pedagógicos de	Lidera los Docentes de Lenguaje de todas las sedes de la Institución Educativa San Francisco de Asís 15 años de servicio Entrevistador: Buenos días, profesor, le agradezco de acompañarme el día de hoy.		

docentes y Para empezar con lo básico directivos en ¿Para usted cuál es la definición relación con la de comprensión de la lectura en enseñanza de la el contexto de la enseñanza del comprensión de la lenguaje?

lectura vincula a la **DOCL:** buenos días. Para mí la formación en comprensión de la lectura es valores en aquella capacidad de entender, estudiantes de interpretar y además reflexionar educación media. sobre un texto escrito. No se

Propósitos específicos trata solamente de leer las palabras, sino ser capaces de Indagar sobre las captar un mensaje, identificar las concepciones de ideas principales de un texto, los docentes sobre hacer inferencias y, a veces, la comprensión reflexionar sobre todas las lectora en el implicaciones que este texto contexto educativo puede tener en la vida cotidiana.

Lectura crítica

Visión pedagógica

Entrevistador: Teniendo en Explorar las cuenta las voces de docentes de estrategias las lenguaje de distintas sedes, utilizadas por los ¿Cómo cree que la comprensión docentes para de lectura influye en el desarrollo integrar valores en académico de los estudiantes de las actividades de Educación Media?

comprensión lectora **DOCL:** la comprensión de lectura es esencial en la educación Analizar la media porque es en esta etapa percepción del cuando los estudiantes impacto que tiene la comienzan a manejar textos más enseñanza de la complejos y abstractos,

lectura basada en valores en la formación integral del estudiantado desarrollan su capacidad de entender no sólo lo literal, sino también lo implícito en un texto.

Y es que la comprensión ayuda a tener un mejor rendimiento académico en todas las asignaturas. Cuando se trabaja con textos sean literarios o no literarios, los estudiantes

Identificar prácticas pedagógicas que promuevan una conciencia crítica, ética y social a comienzan a desarrollar

través de la lectura habilidades críticas que les permiten reflexionar sobre los problemas sociales y éticos que los textos abordan por lo tanto, esto va ligado al desarrollo de sus valores.

Pensamiento crítico

Impacto formativo

Entrevistador: ¿Cómo puede un profesor integrar los valores en las actividades de comprensión de la lectura para estudiantes de educación media?

DOCL: A los estudiantes de estas edades les gusta pensar por sí mismos por lo tanto no se debe imponer valores de una manera directa sino elegir textos que presenten valores de una manera natural o situaciones donde los personajes enfrenten decisiones difíciles. Luego, a través de preguntas abiertas y

Valores en textos

Lectura con valores

debates, podemos hacer que los estudiantes reflexionen sobre esas decisiones y los valores involucrados. Por ejemplo, si en una novela, un personaje debe elegir entre la lealtad y la justicia, se le puede preguntar: ¿Qué valor es más importante? O ¿Qué habrías hecho tu en esa situación?

Entrevistador: ¿Qué impacto cree que tiene enseñar a comprender teniendo en cuenta lecturas sobre valores en la formación integral de los estudiantes de educación media?

DOCL: El impacto es significativo. Los estudiantes están en una etapa de búsqueda de identidad y valoran mucho las discusiones sobre lo que es correcto e incorrecto. Reflexionar sobre valores mientras desarrollan la comprensión de la lectura permite que ellos tengan una visión más crítica y consciente del mundo. Además de esta manera se preparan para tomar decisiones en su vida diaria, en su escuela y en su relación con los demás.

Pensamiento
ético-social

Impacto
axiológico

Entrevistador: Cuando hablamos de la enseñanza de la comprensión de la lectura sobre valores, ¿qué relación encuentra entre estos dos conceptos?

DOCL: Las lecturas sobre valores para la enseñanza de la Comprensión de la lectura implican que, además de trabajar en las habilidades cognitivas del estudiante, también se busca que los textos le sirvan como herramientas para reflexionar sobre principios éticos y morales, además, se puede llevar a los estudiantes a que analicen cómo los valores se pueden aplicar a sus vidas y en la sociedad

Reflexión
ética

Formación
en valores

Entrevistador: ¿puede la comprensión de la lectura sobre valores impactar el contexto de los estudiantes de educación media?

DOCL: pienso que la comprensión de la lectura tiene muchos alcances en los estudiantes desde la formación como personas críticas y responsables. Al reflexionar sobre los valores en las lecturas desarrollan una conciencia social

<p>y personal, lo que los prepara para tomar decisiones en su vida. No sólo esto, <u>la comprensión de la lectura fomenta también la comprensión de los demás y esto es fundamental para convivir en una sociedad tan diversa como ésta.</u></p> <p>Entrevistador: Le agradezco mucho su tiempo</p> <p>DOCL: Siempre a sus órdenes <u>este tema es mi pasión</u></p>	<p>Empatía y convivencia</p> <p>Compromiso docente</p>	<p>Impacto social</p> <p>Actitud profesional</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Agrupación de sub categorías y categorías emergentes

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Lectura crítica	Visión pedagógica
Pensamiento crítico	Impacto formativo
Valores en textos	Lectura con valores
Pensamiento ético-social	Impacto axiológico
Reflexión ética	Formación en valores
Empatía y convivencia	Impacto social
Compromiso docente	Actitud profesional

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 1 Visión pedagógica

Tabla 5

Categoría emergente 1

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 1
Lectura crítica	Visión pedagógica

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 2 Impacto formativo

Tabla 6

Categoría emergente 2

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 2
Pensamiento crítico	Impacto formativo
Pensamiento ético-social	

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 3 Formación en valores

Tabla 7

Categoría emergente 3

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 3
Valores en textos	Formación en valores
Reflexión ética	

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 4 Impacto social

Tabla 8

Categoría emergente 4

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 4
Empatía y convivencia	Impacto social

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 5 Actitud profesional

Tabla 9

Categoría emergente 5

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 5
Compromiso docente	Actitud profesional

Fuente: Elaboración propia.

La entrevista 1 evidenció un total de cinco categorías emergentes, cada una con sus respectivas subcategorías. Estas categorías fueron identificadas como: visión pedagógica, impacto formativo, formación en valores, impacto social y actitud profesional.

Entrevista 2

Tabla 10

Categorización del entrevistado 2

Propósitos	Entrevistado n°2	Sub categoría	Categoría emergente
Propósito central Recabar información cualitativa sobre las	Lidera los Docentes de ética y valores de todas las sedes de la Institución Educativa San Francisco de Asís		

<p>percepciones, experiencias y enfoques pedagógicos docentes directivos relación con la enseñanza de la comprensión de la lectura vincula a la formación valores estudiantes de educación media.</p> <p>Propósitos específicos</p> <p>Indagar sobre las concepciones de los docentes sobre la comprensión lectora en el contexto educativo</p>	<p>20 años de servicio</p> <p>Entrevistador: Buenas tardes, profesor, gracias por tomarse el tiempo de hablar conmigo y ¿Cómo definiría Usted, los valores en un contexto educativo?</p> <p>DOCE: buenas tardes. La enseñanza de los valores implica que se guie a los estudiantes a una reflexión sobre lo que es correcto y lo que es incorrecto o lo que es justo y lo que es injusto que pueden aplicar estos a su vida diaria. <u>En el contexto educativo tratar sobre valores es promover una actitud reflexiva y crítica en los estudiantes para que sean capaces de tomar decisiones fundamentadas.</u></p>	Reflexión crítica	Formación en valores
<p>Explorar las estrategias utilizadas por los docentes para integrar valores en las actividades de comprensión lectora</p>	<p>qué importancia tendría la comprensión de la lectura dentro de ese proceso de transmisión de valores?</p> <p>DOCE: <u>la comprensión de la lectura es fundamental, ya que en los textos se presentan situaciones éticas y esto</u></p>	Ética en textos	Formación en valores

Analizar la permite que los estudiantes
percepción del reflexionen sobre los valores.

impacto que tiene la Cuando los estudiantes hacen
enseñanza de la comprensión de la lectura
lectura basada en donde aparecen personajes
valores en la que enfrentas situaciones
formación integral difíciles o complejas tienen la
del estudiantado oportunidad de pensar sobre

las consecuencias de esas
Identificar prácticas decisiones, las comparan con
pedagógicas que sus propias creencias y así
promuevan una pueden apropiarse de esos
conciencia crítica, valores de una forma más
ética y social a efectiva.

través de la lectura **Entrevistador:** ¿Cómo influye
la enseñanza de la
comprensión de la lectura
sobre valores en la formación
de una conciencia crítica y
ética de los estudiantes?

DOCE: Al analizar y discutir
textos, los estudiantes
aprenden a respetar y
considerar diferentes puntos
de vista. La comprensión de
los valores cuando se unen
con una reflexión crítica sobre
ellos les permite ser
ciudadanos con más
conciencia y compromiso.
Personas integrales. Pienso

Ciudadanía Conciencia
crítica ética

que la comprensión de la lectura ayuda a desarrollar una conciencia crítica porque no sólo están aprendiendo sobre los valores, sino aplicarlos a situaciones concretas.

Entrevistador: ¿Qué alcance cree que tiene enseñar la comprensión de la lectura sobre valores en una convivencia dentro y fuera del aula?

DOCE: Este enfoque tiene un impacto demasiado positivo. La discusión abierta y el análisis de los valores permiten un ambiente de respeto y colaboración donde las opiniones son valoradas y los estudiantes la aplican en sus interacciones diarias contribuyendo a una convivencia ética en la sociedad

Ética Convivencia
convivencial escolar

Entrevistador: ¿Cómo se relaciona la comprensión de lectura con el desarrollo de la ética y los valores en estudiantes de educación media?

DOCE: La comprensión de la

lectura es fundamental en la enseñanza de la ética y los valores, porque los textos literarios, filosóficos, o incluso las noticias actuales, tienden a presentar dilemas morales que invitan a la reflexión. En la educación media los estudiantes están desarrollando su capacidad para pensar críticamente y al analizar textos con un contenido ético se les brinda la oportunidad de explorar muchos valores los que lo forma como individuos conscientes y éticos.

Entrevistador: ¿De qué manera pueden los profesores desarrollar competencias en lectura utilizando un texto sobre valores de manera que lleve a los estudiantes a una reflexión más allá de lo que leen?

DOCE: A los estudiantes hay que incorporarlos activamente en un proceso de reflexión. Una estrategia efectiva es cuando se usan textos donde hay un conflicto complejo y

Textos
éticos

Conciencia
ética

Estrategias
reflexivas

Dilemas
éticos

Formación

<p><u>luego, a través de preguntas se les invita a asumir al personaje</u> provocando una reflexión más profunda. Otra estrategia es relacionar lo que ellos leen con una situación real que ellos puedan experimentar, de esta manera <u>los valores se hacen significativos y aplicables a su propia vida</u></p> <p>Entrevistador: Muchas gracias profesor por compartir desde su experiencia sobre este tema</p> <p>DOCE: Con mucho gusto <u>es un placer poder contribuir en el desarrollo de la educación y los valores en nuestros estudiantes</u></p>	<p>Aplicación en valores personal de valores</p> <p>Compromiso docente</p> <p>Actitud profesional</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

Agrupación de sub categorías y categorías emergentes

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Reflexión crítica	Formación en valores
Ética en textos	Formación en valores
Ética convivencial	Convivencia escolar
Textos éticos	Conciencia ética

Estrategias reflexivas	
Dilemas éticos	Formación en valores
Aplicación personal de valores	
Compromiso docente	Actitud profesional

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 3 Formación en valores

Tabla 12

Categoría emergente 3

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 3
Reflexión crítica	
Ética en textos	
Estrategias reflexivas	Formación en valores
Dilemas éticos	
Aplicación personal de valores	

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 6 Conciencia ética

Tabla 13

Categoría emergente 6

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 6
Ciudadanía crítica	
Textos éticos	Conciencia ética

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 7 Convivencia escolar

Tabla 14*Categoría emergente 7*

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 3
Ética convivencial	Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 5 Actitud profesional**Tabla 15***Categoría emergente 5*

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE 5
Compromiso docente	Actitud profesional

Fuente: Elaboración propia.

En el análisis de la entrevista 2 se identificaron cuatro categorías emergentes, cada una acompañada de sus respectivas subcategorías. Estas fueron: Formación de valores, conciencia ética, convivencia escolar, actitud profesional.

Entrevistado 3

A continuación se identifica el análisis por categorías emergentes y sub categoría.

Tabla 16*Categorización del entrevistado 1*

Propósitos	Entrevistado n°3	Sub categoría	Categoría emergente
Propósito central	Lidera La parte académica de todas las sedes de la Institución		
Recabar información	Educativa San Francisco de Asís		
cuantitativa sobre las	7 años de servicio		
las	Entrevistador: Buenas tardes, profesor de antemano muchas		

percepciones, experiencias y enfoques pedagógicos de docentes y directivos en relación con la enseñanza de la comprensión de la lectura vincula a la formación en valores en estudiantes de educación media.

Propósitos específicos

Indagar sobre las concepciones de los docentes sobre la comprensión lectora en el contexto educativo

Explorar las estrategias utilizadas por

gracias por apartar de su tiempo. para empezar me gustaría preguntarle ¿Cómo influye según su perspectiva la comprensión de la lectura en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación media?

COOR: Siempre a la orden. En la educación media la comprensión de la lectura es crucial, porque los estudiantes están haciendo transiciones en términos académicos y en términos personales. Cuando se desarrolla la capacidad de leer de manera crítica y reflexiva se puede comprender mejor los textos, argumentan con fundamentos y esto no sólo le ayuda en el ámbito académico, sino en su crecimiento personal, porque cuestionan y además construyen su propio sistema de creencias y de valores.

Entrevistador: Según lo dicho anteriormente ¿De qué manera cree usted que se puede en la educación hacer una integración entre la comprensión de la lectura y los valores en esta etapa educativa.

COOR: Pienso que la clave está

Lectura crítica y formación personal

Desarrollo integral

<p>los docentes para integrar valores en las actividades de comprensión lectora</p>	<p><u>en seleccionar textos que estén relacionados con temas que los estudiantes enfrentan en su vida diaria.</u> A través de estos textos los docentes pueden generar discusiones sobre los valores, por ejemplo textos sobre la amistad, la lealtad, la discriminación o la responsabilidad social. Estos textos bien aprovechados pueden abrir muchos espacios para que los estudiantes no sólo analicen contenido sino que asuman posturas</p>	<p>Textos con contenido ético</p>	<p>Formación en valores</p>
<p>Analizar la percepción del impacto que tiene la enseñanza de la lectura basada en valores en la formación integral del estudiantado</p>	<p>Entrevistador 3: Este enfoque de la lectura que usted menciona ¿Cómo se ve reflejada en los resultados?</p>		
<p>Identificar prácticas pedagógicas que promuevan una conciencia crítica, ética y social a través de la lectura</p>	<p>COOR: Trabajar la comprensión de la lectura de esta manera puede impactar en diferentes dimensiones. Primero, académicamente los estudiantes se vuelven más competentes en el análisis y la lectura crítica. En segundo lugar, a nivel personal, <u>podemos darle una oportunidad en la que se cuestionen, exploren y refuercen sus propios valores, es decir que formen una identidad sólida</u> (a los estudiantes de media</p>	<p>Identidad a través de la lectura</p>	<p>Formación personal</p>

hoy en día les cuesta mucho tener clara su identidad). Si hablamos de la parte social, al trabajar la lectura más allá del contenido, podemos promover el respeto por los demás y comprender problemas que ellos encuentran en su entorno

Entrevistador: A quien cree que le corresponde la enseñanza de la comprensión de la lectura y valores en la institución.

COOR: La comprensión de la lectura es una habilidad transversal que impacta todas las áreas del conocimiento porque no se trata sólo de entender un texto sino procesarlo y reflexionar sobre la información que se presenta. Esta habilidad facilita el aprendizaje en otras disciplinas. Cuando los estudiantes logran una comprensión profunda mejoran su capacidad para analizar, sintetizar y aplicar la información. Por otro lado los valores no son un tema aislado sino, una parte integral del proceso educativo. Se deben ver desde un enfoque interdisciplinario donde las diferentes áreas colaboren en su integración. La educación debe ser integral y

Enfoque
interdiscipli
nario

Responsabilidad
Institucional

formar de manera integral.

Entrevistador: Finalmente, cuál sería su consejo para los docentes que buscan integrar la comprensión de la lectura sobre valores en su práctica diaria con los estudiantes de Educación Media.

COOR: Mi consejo sería que los docentes permitan a los estudiantes sentirse seguros de compartir sus opiniones y reflexionar, sin que se los juzgue. Opino que la clave estaría en hacerles preguntas abiertas y conectar los textos con sus intereses y preocupaciones actuales. Pero los docentes además deben ser modelos en los valores que estén promoviendo para que tengan la autoridad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de una ética personal y social. Y es que la comprensión de la lectura debe ser un proceso activo y dinámico, debe combinar la comprensión y la acción.

Entrevistador: Muchas gracias por sus valiosas respuestas coordinador. Ha sido un placer conversar con usted sobre este tema tan relevante.

Modelo
docente en
valores

Rol del docente

Compromi
so con la
formación
ética

Actitud
profesional

COOR: muchas gracias por darme la oportunidad de compartir algunas ideas para el desarrollo integral de nuestros estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17

Agrupación de sub categorías y categorías emergentes

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Lectura crítica y formación personal	Desarrollo integral
Textos con contenido ético	Formación en valores
Identidad a través de la lectura	Formación personal
Enfoque interdisciplinario	Responsabilidad institucional
Modelo docente en valores	Rol del docente
Compromiso con la formación ética	Actitud docente

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 8 Desarrollo integral

Tabla 18

Categoría emergente 8

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Lectura crítica y formación personal	Desarrollo integral

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 3 Formación en valores

Tabla 19

Categoría emergente 3

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Textos con contenido ético	Formación en valores

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 9 Formación personal

Tabla 20

Categoría emergente 9

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Identidad a través de la lectura	Formación personal

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 10 Responsabilidad institucional

Tabla 21

Categoría emergente 10

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Enfoque interdisciplinario	Responsabilidad institucional

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 11 Rol docente

Tabla 22

Categoría emergente 11

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Modelo docente en valores	Rol del docente

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA 5 Actitud docente

Tabla 23

Categoría emergente 5

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA EMERGENTE
Compromiso con la formación ética	Actitud docente

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Triangulación de las tres entrevistas

A continuación se describe la triangulación por categorías emergentes de las tres entrevistas

Tabla 24

Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 1

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
Lectura crítica			Visión pedagógica

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25*Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 2*

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
Pensamiento crítico	Pensamiento ético-social		Impacto formativo

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26*Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 3*

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
Valores en textos	Reflexión ética Estrategias reflexivas Dilemas éticos Aplicación personal de valores	Textos con contenido ético	Formación en valores

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27*Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 4*

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
Empatía y convivencia			Impacto social

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 28*Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 5*

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
Compromiso docente	Compromiso docente	Compromiso con la formación ética	Actitud profesional

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 29*Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 6*

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
	Ciudadanía crítica Textos éticos		Conciencia ética

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 30*Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 7*

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
	Ética convivencial		Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 31*Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 8*

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
		Lectura crítica y	Desarrollo integral

desarrollo personal

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 32

Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 9

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
		Identidad a través de la lectura	Formación personal

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33

Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 10

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
		Enfoque interdisciplinario	Responsabilidad institucional

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34

Triangulación de las tres entrevistas de la categoría 11

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	CATEGORÍA
		Modelo docente en valores	Rol del docente

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Análisis por categorías

4.3.1. Categoría 1: Visión pedagógica

El análisis de la primera categoría que surge de la entrevista: visión pedagógica,

muestra que el docente realiza un desempeño formativo partir de la lectura en la educación media. Esta visión va más allá de dar una comprensión de la lectura del texto; en este caso, la comprensión lectora sirve para que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y analíticas. Desde este marco, existe consenso entre los participantes en la lectura es un proceso reflexivo e interpretativo, en el cual se desarrollan habilidades cognitivas de orden superior.

Esta concepción pedagógica se aparta de la enseñanza basada en la repetición y la memorización. Sugiere que se debe enseñar la lectura de modo que los alumnos sean capaces de inferir significado, cuestionar ideas, relacionar lo que leen con su propia vida y tener posiciones fundadas sobre los temas tratados. De este modo, la lectura es un acto que activa el pensamiento crítico, moviliza la reflexión ética y formación de una opinión personal sobre los problemas sociales actuales.

La afirmación del encuestado 1 enfatiza la comprensión lectora como entendimiento, interpretación y reflexión sobre un texto, destacando la capacidad de identificar ideas cargadas de mensaje, inferir y aplicar las lecciones en la vida diaria. Todos los demás encuestados están de acuerdo en que este tipo de lectura fomenta un aprendizaje significativo y crítico y se convierte en un eje fundamental para el desarrollo académico y ético del estudiante.

Además, la lectura es reconocida como una herramienta transversal en el proceso educativo, ya que fortalece las habilidades de análisis, síntesis y argumentación en diferentes asignaturas. Este enfoque holístico ayuda a fomentar estudiantes autónomos y pensantes críticamente que toman decisiones bien informadas.

Por último, el enfoque pedagógico que surge de las entrevistas destaca la comprensión lectora como una práctica formativa importante. No se limita a pensar y entender; también implica actuar desde una postura reflexiva. De esta manera, la lectura destaca como un recurso transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo holístico de los estudiantes.

La Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978) pone el foco en la interacción social y el lenguaje como intermediarios del aprendizaje, lo cual se evidencia en la concepción de que leer es un proceso de reflexión e interpretación. El

aprendizaje, según Vygotsky, es una construcción social, lo que concuerda con el concepto de que los alumnos deben deducir significados, interrogar conceptos y conectar lo que leen con su vida personal. En este contexto, la lectura no es solamente un proceso individual, sino además una acción que se comparte y que se nutre del diálogo y de la interacción, como sugieren los encuestados al resaltar la relevancia de reflexionar en grupo y de poner en práctica las enseñanzas adquiridas. Por lo tanto, es evidente que la perspectiva pedagógica de los docentes se ajusta a la noción de zona de desarrollo próximo, pues los alumnos tienen la posibilidad de obtener una comprensión más detallada de los textos con la mediación del profesor.

Por otro lado, la teoría de Lickona (1991) sobre enseñanza basada en valores contribuye a este punto de vista al proponer que la lectura no solamente debe promover el desarrollo de las capacidades cognitivas, sino también el desarrollo ético y moral. En el análisis de la categoría "Visión pedagógica", se hace referencia a una reflexión ética que guarda estrecha relación con los tres elementos fundamentales que propone Lickona en su teoría: el sentimiento moral, la acción moral y el conocimiento moral. En este contexto, la teoría de Lickona enfatiza que es importante que los alumnos no solo entiendan los textos, sino también que analicen los valores que están implícitos en ellos y los pongan en práctica en su vida diaria. Este proceso educativo no solo desarrolla la inteligencia, sino que también contribuye al carácter y a la moral de los alumnos, lo cual se alinea con el concepto de que la lectura debe promover una reflexión ética activa.

La Teoría del Aprendizaje Significativo, de Ausubel (1963), enfatiza la relevancia de vincular lo que ya se sabe con nuevos aprendizajes, fortaleciendo así el método pedagógico. En el marco de la lectura, el aprendizaje significativo, según Ausubel, significa que los alumnos deben incorporar lo aprendido por medio de la lectura con sus experiencias anteriores. La lectura es un instrumento para crear aprendizajes importantes y duraderos, lo cual resulta fundamental para desarrollar las capacidades de pensamiento crítico. Asimismo, se hace eco de la declaración de los encuestados, que consideran que leer debe ser un proceso activo en el que no solo se entienda lo leído, sino también que se haga una reflexión sobre su contenido y se aplique a situaciones cotidianas.

4.3.2. Categoría 2: Impacto formativo

La categoría de impacto formativo ilustra cómo la comprensión de la lectura es central para el desarrollo académico y personal del estudiante. A partir de las tres entrevistas, se puede señalar que los docentes no consideran la lectura sólo como una herramienta funcional. En cambio, la ven como una práctica educativa que tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y ético de los estudiantes. La comprensión de la lectura se configura como un medio para adquirir un acceso crítico e independiente al contenido del currículo, con la promoción de la adquisición de competencias transversales en varios dominios del conocimiento.

El entrevistado 1 enfatiza que en la educación secundaria, los estudiantes son más independientes intelectualmente, lo que significa que hay un aumento en la complejidad de los textos que necesitan interpretar. Durante esta etapa, la lectura se transforma de un proceso mecánico en un ejercicio de razonamiento. Ayuda a desarrollar habilidades de argumentación, pensamiento crítico y resolución de problemas, todas las cuales mejoran el rendimiento académico y contribuyen al desarrollo del pensamiento independiente.

Todos los entrevistados coinciden en que el trabajo con textos que presentan dilemas éticos y conflictos sociales o situaciones de la vida diaria urge en torno a una realidad provocando que los estudiantes se inquieten, y en consecuencia, la lectura se torna en un medio para el desprendimiento de la conciencia crítica. Esto les da la oportunidad a los alumnos de examinar sus propios valores éticos, y formar una opinión del panorama general de forma más sabia y responsable

Los maestros también están de acuerdo en que la conexión entre la comprensión lectora y la educación en valores mejora su impacto educativo. Este proceso va más allá de la mera entrega de los contenidos de un libro de texto; fomenta la contemplación moral y social del texto, reforzando la toma de decisiones consciente y la formación de la identidad. Así, la lectura se redefine como un agente de cambio que ayuda a los estudiantes a transformarse y crecer personal, académica y socialmente, para crear un impacto formativo poderoso.

La categoría de impacto formativo muestra que la comprensión lectora es fundamental para el crecimiento personal y académico del alumno. Los encuestados

afirman que la lectura no solo se considera una herramienta útil, sino también un ejercicio pedagógico que tiene un efecto importante en el progreso ético y cognitivo de los alumnos. Esta perspectiva concuerda con los principios de la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), según la cual el aprendizaje tiene lugar en un entorno social. La lectura, en tanto proceso de interpretación y comprensión, se transforma en una experiencia compartida en la que los alumnos no solo obtienen conocimiento, sino que además desarrollan habilidades críticas y reflexivas mediante la interacción con otros, como sus colegas y maestros. De este modo, la lectura no es solamente un recurso para acceder a las materias del currículo; también es una herramienta que posibilita que los alumnos piensen en situaciones sociales y conflictos éticos, como mencionan los profesores.

Según Lickona (1991), la educación en valores es fundamental para el progreso global del alumno. Este componente se observa claramente en el análisis, en el que se enfatiza que leer textos con conflictos sociales y dilemas éticos da la oportunidad a los alumnos de reflexionar sobre sus propios valores y crear una opinión fundamentada acerca de situaciones cotidianas. Lickona enfatiza que la instrucción de valores no debe enfocarse únicamente en la comprensión moral, sino también en la manera en que los alumnos incorporan estos valores y los utilizan cotidianamente. En este contexto, la lectura se transforma en una herramienta educativa que fomenta no solo el crecimiento académico, sino también la educación ética y moral del alumno, fortaleciendo así la toma de decisiones consciente.

La teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo (1963) sostiene que la comprensión de lo que se lee supera a la mera memorización, ya que promueve la incorporación de nuevos saberes con los conocimientos anteriores. La lectura es un medio que promueve el desarrollo de habilidades de argumentación, pensamiento crítico y resolución de problemas en la categoría "impacto formativo". Estos procedimientos, que son fundamentales para el aprendizaje significativo, posibilitan que los alumnos hagan enlaces entre lo que han leído y sus vivencias anteriores, lo cual propicia un pensamiento autónomo. Esta perspectiva concuerda con los fundamentos de Ausubel, que sostiene que el aprendizaje es más persistente si los contenidos nuevos se vinculan con lo que los alumnos ya saben; esto resulta crucial para fomentar

habilidades transversales en distintas áreas del saber.

4.3.3. Categoría 3: Formación en valores

La categoría de formación en valores subraya la manera en que los maestros perciben el papel esencial de la lectura en la mediación ética de los alumnos. Todos concuerdan en que la enseñanza de valores no tiene que ser impuesta, sino que debe originarse en experiencias de lectura que sean relevantes para los alumnos. Este planteamiento está en línea con la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que destaca el rol fundamental que tienen las interacciones y el entorno social en el proceso de aprendizaje. La lectura se transforma en un espacio de mediación en el que los alumnos intercambian ideas con los textos, piensan sobre ellos y ponen en tela de juicio sus propios sistemas de valores. El aprendizaje, según señala Vygotsky, tiene lugar mediante la interacción con otras personas y con los instrumentos culturales. La lectura es uno de esos instrumentos que ayuda a desarrollar una conciencia ética por medio del diálogo y la reflexión.

En concordancia con lo dicho antes, el participante 1 de la entrevista subraya el valor de los textos que exponen dilemas éticos, ya que posibilitan que los alumnos mediten acerca de sus propios principios y valores. Este proceso de reflexión crítica concuerda con la noción de zona de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky, que establece que los alumnos, mediante la mediación textual y el apoyo del profesorado, tienen la capacidad de progresar en su entendimiento ético y moral al confrontar sus propias creencias con lo que muestran los textos.

Por otro lado, la Teoría de Lickona (1991) sobre la enseñanza fundamentada en valores refuerza el concepto de que los valores no deberían ser enseñados rígidamente, sino que deberían surgir de una reflexión e interpretación activa. El entrevistado 2 indica que el entendimiento de la lectura fomenta un ejercicio de juicio crítico, lo que posibilita que los alumnos absorban los valores no como contenidos cerrados, sino como componentes que emergen de su experiencia interpretativa. Este método representa fielmente las ideas de Lickona, quien sostiene que la educación en valores tiene que enfocarse en el crecimiento moral por medio de experiencias valiosas y un análisis constante de los principios éticos y las decisiones.

El entrevistado 3 también enfatiza la importancia de seleccionar textos que

traten asuntos sociales importantes para los alumnos, como la equidad o la discriminación. Esta perspectiva es consistente con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), que sostiene que el aprendizaje resulta más efectivo si los contenidos son pertinentes y están vinculados con las experiencias previas del alumno. Los textos que tratan asuntos de importancia social no solamente fomentan la reflexión en torno a los valores, sino que además propician una integración significativa entre las realidades sociales que los alumnos viven o ven en su ambiente y los conceptos éticos. En este sentido, leer estos textos facilita que los valores se contextualicen y se conviertan en principios que los alumnos pueden poner en práctica en su vida cotidiana.

4.3.4. Categoría 4: Impacto social

La categoría de impacto social muestra que la comprensión de lo que se lee no solo influye en el progreso académico o personal del alumno, sino también en su relación con otras personas. En esta situación, la lectura se vuelve un instrumento para promover la reflexión ética y social, afectando de manera directa las relaciones entre personas y la convivencia en el ámbito escolar. De acuerdo con los entrevistados, leer textos que tratan sobre asuntos éticos y sociales puede cambiar las interacciones de la sociedad, propiciando más empatía, respeto y responsabilidad comunitaria.

La Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que enfatiza el valor del entorno social en el aprendizaje, está fuertemente relacionada con esta perspectiva. Según Vygotsky, el aprendizaje tiene lugar mediante la interacción social; este mismo proceso se aplica a la lectura, que, cuando es compartida y discutida en grupo, se transforma en un medio para cultivar una conciencia crítica acerca del entorno social. El entrevistado 1 enfatiza que los textos llenos de valores pueden servir para que los alumnos analicen su entorno desde un punto de vista más generoso y responsable, lo cual concuerda con la noción de que el aprendizaje tiene que estar relacionado con las vivencias y el contexto social del alumnado.

El entrevistado 2 apoya este punto de vista al afirmar que los textos fundamentados en principios éticos promueven no solo el pensamiento crítico, sino también espacios de respeto mutuo y valoración de diversas perspectivas. Esta perspectiva se alinea con la Teoría de la Enseñanza Basada en Valores de Lickona

(1991), que sostiene que el enfoque moral de la educación tiene que ser intencionado, fomentando tanto la reflexión ética como el uso práctico de valores en la vida diaria. Lickona sostiene que la adquisición de valores debe estar íntimamente ligada a la experiencia, y como la lectura es una herramienta importante, brinda la posibilidad de poner en práctica esos valores en la vida social. Así, los espacios para el debate literario que mencionan los entrevistados no solamente fomentan capacidades cognitivas, sino que además incentivan una interacción civil fundamental para edificar una sociedad respetuosa y ética.

El entrevistado 3 expande este enfoque al proponer que leer textos relacionados con problemáticas sociales importantes, como la justicia y la discriminación, brinda a los alumnos instrumentos para examinar y actuar sobre su entorno social. Esta idea tiene eco en los postulados de la Teoría del Aprendizaje Significativo, formulada por Ausubel (1963), que afirma que el aprendizaje se vuelve más eficaz cuando se vincula con vivencias significativas para los alumnos. Los textos que tratan sobre asuntos como la equidad o la justicia social posibilitan que los alumnos vinculen sus saberes anteriores con realidades recientes, lo cual favorece una mejor comprensión de su entorno y fomenta un sentido de responsabilidad social. Leer estos textos no solamente contribuye a que los educandos desarrollen habilidades críticas, sino también a que utilicen esos saberes para provocar transformaciones en su entorno (Ausubel, 1963).

4.3.5. Categoría 5: Actitud profesional

La categoría actitud profesional muestra la percepción de los educadores sobre la enseñanza de valores como un elemento fundamental de su ejercicio pedagógico. Los maestros no ven la educación en valores como una opción, sino que la consideran una parte esencial de su trabajo, que demanda firmeza de compromiso, convicción y coherencia personal. Este enfoque coincide con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que defiende que el aprendizaje sucede en un marco social. Vygotsky sostiene que los educadores cumplen un papel fundamental como mediadores en el desarrollo de sus estudiantes, y que, si son éticos y coherentes, contribuyen a que sus alumnos desarrollen una identidad de valores y aprendan de manera reflexiva. De este modo, la enseñanza de valores se transforma en una práctica que no solamente se transmite a nivel intelectual, sino que también se establece en las interacciones sociales y

culturales dentro del salón de clases.

El Entrevistado 1 destaca la relevancia de instruir valores con autenticidad, empatía y un entendimiento matizado de las culturas de los jóvenes. Esta perspectiva es consistente con Lickona (1991), quien sostiene que la educación en valores tiene que ser deliberada, reflexiva y coherente. Según Lickona, los educadores deberían ser ejemplos a seguir, comunicando valores por medio de sus propias conductas y actos. Esto concuerda con lo que sostiene el entrevistado, quien enfatiza que la enseñanza de valores no es simplemente una transmisión de saberes, sino también una práctica moral que tiene que reflejarse en las acciones del maestro.

El Entrevistado 2 respalda esta perspectiva al sostener que el maestro debe ser un guía moral, y que la credibilidad del profesor fortalece la interiorización de los valores en los alumnos. De acuerdo con Ausubel (1963), la coherencia en la enseñanza es esencial para el aprendizaje significativo; esto significa que cuando el docente actúa y enseña de manera congruente, fortalece el proceso de aprendizaje de los alumnos. El educador, al desempeñarse como modelo ético, ayuda a entender y aplicar los valores en la vida cotidiana. Esto coincide con el punto de vista que sostiene que la enseñanza de valores tiene que formar parte de la práctica pedagógica del maestro.

El Entrevistado 3, en su rol de coordinador académico, indica que la actitud del profesor es fundamental para lograr el éxito de cualquier estrategia educativa que pretenda transmitir valores. De acuerdo con este entrevistado, no basta con crear ejercicios de comprensión lectora que utilicen textos éticos; el docente debe ser consciente de su función como guía y reflejar los valores que quiere transmitir. Esta perspectiva es coherente con las tres teorías. Vygotsky (1978) destaca que la mediación pedagógica tiene que ser intencional y reflexiva. Esto se complementa con las ideas de Lickona (1991) y Ausubel (1963), quienes están de acuerdo en que el maestro debe ser un modelo auténtico, coherente y responsable para garantizar que los alumnos incorporen los valores.

4.3.6. Categoría 6: Conciencia ética

La categoría conciencia ética trata sobre la manera en que el entendimiento de textos éticos ayuda a que los alumnos desarrollen la habilidad de analizar críticamente

situaciones vinculadas con conflictos morales, principios de justicia y circunstancias sociales. De acuerdo con los que fueron entrevistados, la comprensión lectora tiene un impacto importante en el desarrollo personal del alumno, la deliberación argumentada y la formación de juicio autónomo cuando se enfoca en contenidos éticos. Esta perspectiva concuerda con la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que afirma que el aprendizaje es un proceso social y contextual. En esta perspectiva, la lectura crítica, que consiste en poner los valores expresados en los textos frente a las realidades sociales de los alumnos, se transforma en un proceso educativo que no solo requiere el análisis intelectual, sino también la reflexión ética y moral, propiciada por el contacto con el ambiente y el seguimiento del profesor.

El entrevistado 1 defiende que la comprensión lectora tiene que trascender a la decodificación de símbolos; debe incluir un análisis crítico acerca de los valores, por ejemplo, la ética y la equidad. Esta perspectiva está relacionada con la visión de Lickona(1991), que enfatiza lo relevante que es la reflexión ética como un elemento esencial en la educación en valores. De acuerdo con Lickona, para que los alumnos desarrollen su moralidad es necesario un método pedagógico que promueva la habilidad de pensar sobre dilemas éticos, enfrentarlos con la experiencia personal y tomar resoluciones basadas en principios éticos. Así, la lectura se transforma en una vía para adquirir habilidades de juicio moral, las cuales afectan directamente el ejercicio de la ciudadanía y la toma de decisiones éticas cotidianas.

Por otra parte, el Entrevistado 2 subraya que los textos con dilemas éticos fomentan la consideración de las opiniones diversas y la disposición para dialogar, lo que ayuda a formar ciudadanos éticos y críticos. Esta perspectiva guarda relación con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), la cual sostiene que el aprendizaje es más eficaz cuando los alumnos tienen la capacidad de asociar lo nuevo con sus experiencias anteriores. En el marco de la lectura crítica, los alumnos son enseñados a defender sus puntos de vista y apreciar la pluralidad de opiniones, lo que les posibilita adquirir habilidades para intervenir en discusiones democráticas y llevar a cabo un juicio ético basado en la reflexión.

El entrevistado 3 propone que la responsabilidad ética debe ser fomentada durante todo el currículo, y no es un proceso natural, sino que necesita de la mediación

pedagógica, estrategias didácticas y apoyo del maestro. Esta perspectiva es coherente con la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), que subraya el rol del profesor como intermediario en el aprendizaje. El análisis de textos con sesgos morales es uno de los momentos en que la mediación pedagógica se torna fundamental para que los alumnos desarrollen juicios éticos fundamentados. Al ofrecer los espacios y las estrategias apropiadas para la reflexión crítica, el profesor favorece la elaboración de juicios argumentados acerca de situaciones complejas.

4.3.7. Categoría 7: Convivencia escolar

La categoría convivencia escolar revela la manera en que la incorporación de valores por medio de la lectura influye en las relaciones dentro del ambiente educativo. La lectura de textos que tratan dilemas éticos, conflictos morales y relaciones interpersonales se vuelve un instrumento pedagógico esencial para fomentar la reflexión, la empatía y el desarrollo de principios comunitarios, según los tres docentes entrevistados. Esta perspectiva concuerda con la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que afirma que aprender es un proceso social y colaborativo. Los maestros crean un espacio de interacción social al incluir a los alumnos en la lectura de textos que presentan dilemas éticos y relaciones interpersonales. En ese lugar, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar acerca del respeto mutuo y las relaciones humanas. De acuerdo con Vygotsky, esta interacción no solamente permite el aprendizaje de conocimientos, sino también la formación de capacidades sociales que fomentan una convivencia en las escuelas ética y armoniosa.

Según el entrevistado 1, leer textos de valor posibilita que los alumnos se entiendan mejor a sí mismos y a las demás personas. Este procedimiento está en consonancia con la idea de zona de desarrollo próximo postulada por Vygotsky (1978), puesto que, con el respaldo del profesor, los alumnos son capaces de progresar en su habilidad para comprender diversos puntos de vista y ponerse en el lugar del otro. Cuando los alumnos leen acerca de los personajes y sus elecciones, además de desarrollar habilidades cognitivas, practican la empatía, un valor fundamental en la convivencia escolar. Este ejercicio de reflexión y análisis mejora la interacción entre los alumnos, apoyándolos en su reconocimiento de la diversidad como un elemento crucial para la convivencia.

El entrevistado 2 señala que los dilemas éticos contenidos en las obras literarias generan ocasiones para crear contextos educativos que valoren la diversidad. Esta perspectiva es consistente con la Teoría de la Enseñanza Basada en Valores de Lickona (1991), quien destaca que la educación basada en valores ha de promover una cultura que valore y respete las diferencias. Lickona enfatiza que la instrucción de valores debe incluir una reflexión ética activa y facilitar que los alumnos tomen parte en discusiones que fomenten el respeto, la colaboración y la corresponsabilidad. El entrevistado señala que los debates morales que se presentan a partir de las lecturas de obras literarias no solo enriquecen el discurso de los alumnos, sino que además les brindan competencias prácticas para convivir en una comunidad diversa, lo cual favorece la creación de vínculos éticos y respetuosos.

El Entrevistado 3 destaca lo fundamental que es el maestro en la elaboración de actividades pedagógicas que conecten el contenido literario con experiencias relevantes en la escuela. Este método apoya la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), que afirma que cuando el aprendizaje se relaciona con las experiencias pasadas de los alumnos, es más eficaz. El maestro ayuda a formar juicios morales y a asimilar principios que orientan la conducta de los alumnos en su vida diaria al relacionar el entendimiento de la lectura con valores. Esta perspectiva educativa fomenta una convivencia en la escuela que se basa en la empatía, el respeto recíproco y la solución pacífica de disputas, lo cual favorece a la estructura social del colegio y capacita a los alumnos para interactuar éticamente con diferentes contextos.

4.3.8. Categoría 8: Desarrollo integral

La categoría desarrollo integral enfatiza el valor de entender la lectura desde un punto de vista ético, considerándola como un componente esencial en el progreso del alumno en varias dimensiones: social, afectiva, cognitiva y moral. Los maestros entrevistados coinciden en que no se cuenta con la capacitación necesaria en métodos pedagógicos que trasciendan la enseñanza disciplinaria convencional, y que estén dirigidos a formar individuos autónomos, críticos y con un fuerte vínculo con su entorno. Esta perspectiva concuerda con la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que sostiene que el aprendizaje es un proceso de carácter social y contextual. Vygotsky sostiene que las interacciones y el contexto social son fundamentales para el

desarrollo moral y cognitivo del alumno. La lectura crítica, al incluirse en estos contextos, no solo enseña a los alumnos contenidos, sino que también les ayuda a desarrollar competencias de juicio ético, autoconciencia y responsabilidad social, lo cual contribuye a su desarrollo global.

El entrevistado 1 resalta que la lectura crítica permite que los alumnos conecten lo que han aprendido en el colegio con sus propias vivencias, lo cual proporciona una visión más integral de los asuntos abordados. Esta perspectiva es un reflejo de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963). Según este autor, el aprendizaje es más eficaz cuando se vincula con lo que los alumnos ya saben y han vivido. La lectura de textos que desafían su realidad no solo les posibilita desarrollar un sistema de valores, sino también elaborar argumentos y reflexionar acerca de sus propias convicciones. Esto afecta positivamente su rendimiento académico, su salud emocional y la formación de una identidad ética, lo cual está alineado con la noción de zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978). Según esta idea, los alumnos progresan en su habilidad para reflexionar críticamente acerca de sí mismos y su entorno gracias al apoyo apropiado.

El entrevistado 2 subraya la importancia de razonar moralmente y de ser capaz de anticipar las consecuencias para actuar con responsabilidad, elementos esenciales para un desarrollo integral. De acuerdo con Lickona (1991), el desarrollo moral es fundamental para la educación ética de los alumnos. Lickona afirma que es fundamental para la formación del carácter y la habilidad de tomar decisiones informadas el análisis personal y la reflexión sobre sí mismo, fomentados mediante textos éticamente complejos. En este contexto, la comprensión lectora se transforma en una oportunidad excepcional para practicar el pensamiento crítico, discutir conceptos y meditar sobre asuntos sociales; todo esto propicia un crecimiento completo del alumno.

El entrevistado 3 propone un enfoque más institucional al afirmar que la lectura debería ser vista como una práctica educativa que va más allá de los confines de una materia concreta. Esta perspectiva es coherente con la teoría de Vygotsky (1978), que sostiene que el aprendizaje debe ser considerado un proceso ininterrumpido y contextual. La pedagogía debe estar fundamentada en valores, de manera que el

pensamiento crítico y la acción se fusionen para producir transformaciones reales en los alumnos. Así, los alumnos desarrollan las competencias necesarias para actuar con responsabilidad y ética en su entorno. Este método pedagógico enfatiza lo esencial de una educación ética constante, que no se limite a la adquisición de saberes, sino que además fomente la actuación reflexiva y ética en la vida cotidiana del alumnado.

4.3.9. Categoría 9: Formación personal

La categoría de formación personal destaca la manera en que el entendimiento de lo que se lee, enfocado hacia la ética, favorece la creación de la identidad, la percepción de sí mismo y el sistema de valores del alumno. Los cuentos analizados demuestran que la lectura no solamente tiene una función cognitiva, sino que además estimula procesos de reflexión que afectan la creación del sujeto ético. Este enfoque está directamente relacionado con la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que destaca que el aprendizaje es un proceso social y contextual. Cuando los alumnos interactúan con textos que desafían los valores y la ética, no solo desarrollan su habilidad de pensamiento crítico, sino que también se comprometen en una construcción activa de su propia identidad ética por medio de la conversación con el texto y su propio entorno.

El Entrevistado 1 destaca que los alumnos de secundaria se encuentran en un período de búsqueda de identidad y que los textos argumentativos o literarios con contenido valorativo sirven como estímulos para la introspección. Este procedimiento se alinea con la idea de "zona de desarrollo próximo" planteada por Vygotsky (1978), que sostiene que los alumnos, mediante la mediación apropiada, tienen la posibilidad de progresar en su habilidad para reflexionar sobre sus propias creencias, examinar su realidad y reorganizar sus estructuras cognitivas. Los alumnos pueden construir una identidad crítica y consistente, que coincide con los valores que asimilan por medio de su interacción con los textos, a través de la lectura de escritos que tratan cuestiones éticas y morales.

El entrevistado 2 también respalda este punto de vista al afirmar que los textos que tratan conflictos humanos complejos posibilitan que los alumnos se identifiquen con los personajes, comprendan sus sentimientos y mediten acerca de sus propias inquietudes existenciales. Esta concepción está vinculada con la Teoría del Aprendizaje

Significativo de Ausubel (1963), que argumenta que los nuevos aprendizajes se desarrollan mejor cuando se relacionan con las emociones y experiencias pasadas del alumno. La lectura, dado que es un proceso reflexivo y subjetivo, proporciona un espacio para que los alumnos desarrollen su propio criterio moral y, a la vez, refuercen su responsabilidad individual. Esta interpretación subjetiva del texto, como apunta el entrevistado, no únicamente promueve el desarrollo cognitivo, sino que es esencial para la formación del carácter y del juicio moral, porque invita a los alumnos a reflexionar y confrontar sus creencias y valores propios.

Desde un punto de vista institucional, el entrevistado 3 subraya que la lectura crítica de textos con contenido ético no solamente fomenta habilidades analíticas, sino que además fortalece la reflexión interna y la interiorización de valores. Lickona (1991) sostiene que la educación en valores tiene que ser un proceso constante y reflexivo, y este punto guarda una estrecha relación con sus ideas. Lickona propone que, en contextos donde no hay muchos modelos éticos, las actividades como la lectura crítica y los lugares educativos, como el salón de clases, le brindan a los alumnos la posibilidad de examinar su interioridad y llevar a cabo una autoformación consciente. Esta introspección, orientada por textos de ética, se vuelve una herramienta para la formación del carácter y la creación de una identidad ética que trascienda el ámbito escolar.

4.3.10. *Categoría 10: Responsabilidad institucional*

diseño, la implementación y el mantenimiento de prácticas pedagógicas orientadas a formar éticamente a los alumnos mediante la comprensión lectora. Los tres entrevistados están de acuerdo en que este proceso no debe depender solamente de la voluntad individual del profesor, sino también contar con el apoyo de una propuesta institucional diseñada, coherente y articulada que asegure que el enfoque formativo en valores se integre completamente en la cultura escolar. Esta perspectiva coincide con la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que enfatiza el rol fundamental que juega el contexto cultural y social en la dinámica del aprendizaje. Vygotsky enfatiza que la mediación del maestro es fundamental, así como el contexto institucional donde tiene lugar el aprendizaje. La responsabilidad de la institución debe crear las condiciones requeridas para que los profesores puedan implementar prácticas

pedagógicas eficaces que incorporen la reflexión ética y el desarrollo en valores.

El entrevistado número 3, en su rol como coordinador académico, afirma que la formación en valores y la comprensión lectora son habilidades que deben cultivarse a lo largo de todos los grados de educación. A su juicio, la responsabilidad institucional no se limita a formular políticas pedagógicas, sino que incluye también el suministro de condiciones culturales, formativas y materiales que hagan posible su implementación efectiva. Esta perspectiva concuerda con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), que sostiene que para que el aprendizaje sea eficaz, es necesario contar con un ambiente propicio para vincular los saberes recientes y las vivencias anteriores de los alumnos. En este caso, el entorno escolar debe propiciar el crecimiento de la reflexión ética y la comprensión lectora, brindando los recursos y la asistencia requeridos para que los alumnos desarrollen estas habilidades.

El entrevistado 1 apoya esta perspectiva al indicar que, a pesar de la relevancia de la voluntad personal del educador, para que las iniciativas formativas en valores sean sostenibles es necesario coordinar esfuerzos institucionales. En este contexto, es imprescindible que la escuela desempeñe un rol proactivo en la construcción de ambientes educativos que promuevan el diálogo, el pensamiento crítico y la acción ética, al mismo tiempo que se genera sinergia entre los diversos actores y áreas del proceso educativo. Esta visión concuerda con los principios de Lickona (1991), que sostiene que la educación en valores no tiene que ser solo responsabilidad del profesor, sino también un objetivo conjunto de toda la institución. Para que los valores se transmitan eficazmente, es necesario que haya coherencia entre las políticas, las metodologías y las relaciones interpersonales.

El entrevistado 2 sugiere que la educación ética no debe quedar restringida a materias concretas, como Lengua o Ética, sino que debe ser tratada de forma interdisciplinaria. Los valores tienen que impregnar no únicamente los contenidos académicos, sino también la cultura organizacional de la escuela, las metodologías y las relaciones entre instituciones. Este enfoque integral fortalece la noción de que la responsabilidad institucional debe ser extensa e inclusiva. En este sentido, tanto la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) como la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963) concuerdan en que es necesario incluir la formación ética y el

aprendizaje en todas las áreas del entorno educativo, no solamente en los contenidos, sino también en las interacciones y acciones diarias de la institución.

4.3.11. Categoría 11: Rol del docente

La categoría rol del docente destaca el papel de formación profunda que los tres encuestados confieren a los docentes en los procesos de enseñanza que se enfocan en la comprensión lectora con un enfoque en valores. De acuerdo con los encuestados, el papel del maestro trasciende la mera guía de las actividades, porque ayuda de manera importante al desarrollo completo de los alumnos en términos éticos, emocionales y sociales. Esta visión se relaciona con la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que defiende el rol fundamental del maestro como intermediario en el aprendizaje, no solamente en lo que respecta al contenido, sino además en el desarrollo de la identidad ética y social del alumnado. El maestro no es solo un transmisor de saberes, sino también una figura ética y un orientador en la educación, que propicia el crecimiento integral del alumno mediante intercambios que promueven la reflexión ética y el pensamiento crítico.

El entrevistado 1 enfatiza que la escuela tiene que ser un lugar de conversación en el que los alumnos tengan la oportunidad de expresarse sin tener miedo a recibir críticas. Esta perspectiva enfatiza la relevancia de un entorno de respeto y libertad para llevar a cabo una reflexión genuina acerca de los valores que se encuentran en los textos. Esta idea de empatía y diálogo se corresponde con la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978), que destaca el rol fundamental del maestro en la edificación del aprendizaje. Como agente de asesoramiento, el profesor tiene la responsabilidad de proporcionar experiencias apropiadas que faciliten a los alumnos la reflexión acerca de sus propios valores y convicciones. Para instaurar un modelo ético coherente y promover una relación de confianza entre el profesor y sus alumnos, es fundamental que lo que dice y hace el maestro sea congruente, como señala el encuestado.

El entrevistado 2 añade a esta perspectiva que los valores no solamente se adquieren a través de la lectura, sino también por medio de las interacciones diarias. La manera en que un maestro gestiona los conflictos, toma decisiones y se vincula con sus alumnos comunica un mensaje de carácter ético más allá del aula. La Teoría de la

Enseñanza Basada en Valores de Lickona (1991), que defiende que la educación en valores tiene que ser consistente en todos los ámbitos de la vida escolar, está asociada con este enfoque. Según el entrevistado, la credibilidad del maestro se establece por medio de la coherencia entre lo que dice y lo que hace. Esto fortalece la confianza de los alumnos en sus enseñanzas y en los valores que fomenta.

El entrevistado 3 enfatiza el papel transformador del profesor, que debe estar consciente de la influencia que su trabajo tiene en la vida de sus alumnos. Para una pedagogía eficaz, es esencial la planificación deliberada, la capacitación constante y la consideración de las necesidades e intereses del alumnado. Esta perspectiva concuerda con las ideas de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), que afirma que el aprendizaje es más efectivo si se relaciona con las experiencias anteriores de los alumnos. El profesor, al prestar atención a lo que los alumnos necesitan y les interesa, promueve la interiorización de valores y el desarrollo de una comprensión más profunda de los textos. El entrevistado también destaca que la responsabilidad ética del maestro debe ser una responsabilidad conjunta con la institución, lo que significa que la cultura pedagógica de la escuela tiene que estar comprometida con el desarrollo ético y humanista de los alumnos.

4.4. Hallazgos

La presente investigación ha permitido alcanzar una comprensión profunda de la relación entre la comprensión de la lectura y los valores en la educación media, lo cual ha posibilitado el logro de los objetivos planteados con base en los resultados obtenidos. En primer lugar, se identificó que los docentes y el coordinador académico conciben la comprensión de la lectura como una herramienta de desarrollo integral, que va más allá de la mera decodificación de palabras. Para ellos, comprender un texto implica interpretar y reflexionar sobre su contenido, lo que no sólo fomenta el crecimiento cognitivo de los estudiantes, sino que también promueve el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Este enfoque es especialmente relevante en la educación media, donde los estudiantes comienzan a manejar textos más complejos y abstractos, lo que les permite desarrollar habilidades fundamentales tanto para su rendimiento académico como para su crecimiento personal.

En segundo lugar, se puso en evidencia que la integración de valores en la

enseñanza de la lectura es un proceso clave para fomentar el desarrollo moral y ético de los estudiantes. Los informantes coincidieron en la importancia de seleccionar textos que presenten dilemas morales y situaciones éticas, ya que estos permiten a los estudiantes reflexionar sobre los valores involucrados y conectarlos con sus propias experiencias personales. Además, se destacó la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión crítica, como preguntas abiertas y debates guiados, que inviten a los estudiantes a analizar las decisiones de los personajes y a cuestionar sus propios valores. Este enfoque no sólo enriquece la comprensión lectora, sino que también contribuye con el desarrollo moral y ético de los estudiantes, a fin de prepararlos para tomar decisiones fundamentadas en su vida diaria.

En tercer lugar, se analizó el impacto de la comprensión de la lectura sobre valores en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Los informantes destacaron que este enfoque permite a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica al analizar dilemas morales presentados en los textos, lo que los prepara para enfrentar desafíos éticos en su vida cotidiana. Además, se enfatizó en que la discusión abierta sobre valores en los textos promueve un ambiente de respeto y colaboración tanto en el aula como fuera de ella, lo que fomenta una convivencia ética en la sociedad. Este impacto no se limita al ámbito académico, sino que también tiene un efecto transformador en la vida de los estudiantes, ya que los prepara para participar activamente en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

En cuarto lugar, se reflexionó sobre el enfoque interdisciplinario en la enseñanza de valores, que destacan la importancia de integrar la comprensión de la lectura con otras áreas del conocimiento, como las ciencias sociales o las ciencias naturales, para fomentar una educación integral. Este enfoque no sólo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve una visión holística de los valores y su aplicación en contextos diversos. Además, se destacó la transversalidad de los valores en el currículo educativo como un pilar fundamental para la formación de los estudiantes, ya que asegura que los valores estén presentes en todas las actividades escolares, tanto curriculares como extracurriculares. Esta integración no sólo fortalece la conciencia ética de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno.

Se reconocieron las limitaciones metodológicas del estudio, como la subjetividad del investigador y la falta de seguimiento a largo plazo, lo que sugiere la necesidad de futuras investigaciones que aborden estas limitaciones y profundicen en la temática. Se propuso explorar el impacto de la comprensión de la lectura basada en valores en diferentes contextos culturales y sociales, así como el rol de las tecnologías digitales en este proceso. Además, se enfatizó en la importancia de desarrollar materiales didácticos que integren la comprensión de la lectura con los valores, y de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión crítica y la discusión abierta sobre valores. Estas acciones no sólo mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirán en el desarrollo de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno.

Esta investigación ha permitido identificar que la comprensión de la lectura y los valores están profundamente interrelacionados en la formación integral de los estudiantes de educación media. A través de la selección de textos con contenido axiológico y la aplicación de estrategias pedagógicas que fomentan la reflexión, los docentes pueden potenciar el desarrollo cognitivo, moral y social de sus estudiantes. Este enfoque no sólo contribuye con el mejoramiento académico, sino que también fomenta la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo con una mirada crítica y ética. Así, la educación se convierte en un proceso integral que trasciende las aulas y contribuye con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa.

5. MOMENTO V

APROXIMACIÓN TEÓRICA, TEORIZACIÓN Y PROCESO DE ANÁLISIS

En el presente momento, se expone el resultado del proceso hermenéutico que se encuentra enmarcado en el propósito de la investigación: elaborar una aproximación teórica sobre la enseñanza de la comprensión de la lectura fundamentada en valores para estudiantes de educación secundaria. Esta aproximación se deriva de una evaluación rigurosa, reflexiva y sistemática de las voces, experiencias y contextos asociados al fenómeno educativo en cuestión. Mediante el enfoque hermenéutico, se ha intentado elucidar de manera exhaustiva las diversas dimensiones que se entrelazan en la práctica docente y en el desarrollo de la lectura, prestando particular atención a los elementos axiológicos que configuran tanto los contenidos como las interacciones educativas.

La aproximación teórica elaborada representa un esquema conceptual que articula conceptos fundamentales como la comprensión de la lectura, la formación en valores, la pedagogía crítica, la mediación docente y la interpretación cultural del texto. Estas clasificaciones se derivan de la lectura e interpretación de entrevistas, documentos curriculares, experiencias de aula y literatura científica, las cuales fueron sometidas a un proceso de codificación y categorización interpretativa. En este contexto, la comprensión lectora no se percibe meramente como un proceso cognitivo, sino que se considera una práctica situada, impregnada de una intención ética y formadora, que influye en la formación de individuos críticos y comprometidos con su realidad social.

La evaluación hermenéutica ha permitido determinar que la instrucción en la comprensión de textos, cuando se rige por principios como el respeto, la solidaridad, la justicia y la empatía, no sólo fomenta habilidades lingüísticas, sino también el desarrollo de la conciencia moral y la participación activa del estudiante en su entorno. Además, se puso de manifiesto la necesidad de que los educadores asuman un papel de mediadores culturales y éticos, con la capacidad de seleccionar y trabajar textos que dialoguen con los contextos de vida de los jóvenes, y que promuevan procesos de reflexión profunda, diálogo abierto y construcción de significado.

Por lo tanto, este momento no sólo presenta los descubrimientos logrados, sino

que propone un enfoque pedagógico fundamentado en una perspectiva holística de la lectura. La aproximación teórica (AT) desarrollada se presenta como una orientación conceptual para la elaboración de estrategias didácticas que fusionen competencias lectoras con formación ética, para promover un aprendizaje significativo y transformador. Esta propuesta tiene como objetivo fortalecer las prácticas educativas más humanizantes y comprometidas con el desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

5.1. Aproximación Teórica

La comprensión de la lectura en la educación secundaria trasciende su función instrumental para establecerse como una competencia transversal y fundacional del proceso educativo. Esta competencia no únicamente facilita el acceso al contenido académico, sino que participa activamente en la formación del pensamiento crítico, la reflexión ética y la capacidad de argumentar. Desde este punto de vista, se presenta como una herramienta estratégica que permite al estudiante interactuar con el conocimiento, problematizarlo y resignificarlo desde su contexto individual y general. Por lo tanto, la lectura trasciende la mera transmisión de contenidos, para transformarse en una experiencia cognitiva compleja en la que se entrelazan procesos interpretativos, valorativos y afectivos. En este proceso, el docente se constituye como un agente pedagógico idóneo en el aporte de información relevante sobre las estrategias de la enseñanza de la comprensión de la lectura, las metodologías empleadas y las dificultades enfrentadas.

Desde el enfoque constructivista, se percibe la lectura como un proceso activo y situado. El lector no desempeña un papel de receptor pasivo, sino que construye significado al vincular el texto con su conocimiento previo, creencias, experiencias y condicionamientos culturales. Este procedimiento interpretativo se lleva a cabo en un contexto dialógico en el que el texto no posee una única interpretación, sino múltiples interpretaciones que surgen del encuentro entre el lenguaje y la subjetividad del lector. El proceso lector conlleva la activación de estrategias metacognitivas que faciliten el seguimiento de la comprensión, la generación de inferencias y la evaluación crítica de la información (Ghafar, 2024).

La instrucción explícita de estrategias metacognitivas ejerce un impacto

considerable en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de textos complejos. Babashamasi et al.(2022) Demostraron que los alumnos que recibieron formación sistemática en estrategias metacognitivas demostraron mejoras significativas en las habilidades de inducción y evaluación de la credibilidad textual, componentes fundamentales del pensamiento crítico. Por su parte, Hashmi(2024) enfatiza que la implementación de estrategias tales como la planificación, el seguimiento y la evaluación durante la lectura potencia tanto la retención como la transferencia de conocimientos, que fortalece el papel reflexivo de la lectura en la educación media.

Dentro del marco de la instrucción en valores, la lectura se destaca como uno de los instrumentos más fundamentales para la construcción de la ética del individuo. Mediante la aplicación de textos literarios, narrativos y ensayísticos que abordan dilemas morales, tensiones sociales o retos contemporáneos, se fomenta en los alumnos la reflexión sobre sus propios principios, la empatía hacia otras realidades y la habilidad para formular juicios éticos. Conforme a lo postulado por Ghafar(2024)los textos con contenido ético ofrecen contextos significativos para el diálogo moral, lo cual contribuye, de esta manera, con el del pensamiento crítico y a la conciencia ética.

Esta perspectiva está fundamentada en investigaciones como la realizada por Osidak y Nesterenko(2021), quienes sostienen que el tratamiento pedagógico de la literatura a través de enfoques críticos fomenta en los estudiantes procesos cognitivos tales como la deliberación, la evaluación de alternativas y la toma de decisiones fundamentadas. En este sentido, Collin(2024)expone que la lectura ética en el aula de secundaria facilita que los alumnos se familiaricen con los textos como contextos sociales, en los cuales tienen la oportunidad de explorar activamente sus creencias, comprender otras perspectivas y desarrollar una visión moral propia basada en la experiencia colectiva.

La pedagogía reflexiva que orienta estas prácticas de lectura posee un componente socializador. Conforme a lo destacado por Castañeda y Adell(2013) la comprensión de la lectura orientada hacia la ciudadanía facilita que los estudiantes se identifiquen con problemas sociales, ejerzan su voz crítica y asuman compromisos hacia su entorno. Este tipo de lectura no sólo expande la perspectiva interpretativa, sino que fomenta una disposición ética hacia las otras personas. Lindhé(2021)

complementa esta perspectiva al señalar que el acto de leer no se limita únicamente a generar empatía, sino que también implica reconocer el proceso de "otredad" que surge del encuentro con el texto, lo que permite al lector examinar de manera crítica sus propios prejuicios y obligaciones éticas.

Una educación en valores mediante la lectura requiere de educadores que desempeñen un papel de mediadores éticos. Conforme a lo expuesto por Smolina et al. (2023), el papel del educador debe estar orientado a promover la empatía, la reflexión crítica y la capacidad de deliberación moral; asimismo, la consolidación de un ambiente educativo en el que los estudiantes puedan formular juicios éticos fundamentados y dialogar sobre ellos de manera respetuosa.

La relación entre la lectura y la reflexión crítica se ha documentado extensamente. Estudios actuales demuestran que la aplicación de modelos de pensamiento crítico en la enseñanza de la lectura potencia de forma notable la capacidad de los alumnos para analizar, sintetizar y valorar información, en contraposición al aprendizaje memorístico o recurrente (Younis, 2019). Este método no sólo requiere reconocer conceptos fundamentales o recordar información, sino también cuestionar hipótesis, deducir interpretaciones subyacentes y establecer vínculos complejos entre los contenidos y la realidad del lector.

Por ejemplo, la implementación de tácticas tales como el debate socrático, el examen de textos a través de la taxonomía de Bloom o la lectura orientada de literatura clásica ha puesto en evidencia la mejora de la autonomía intelectual de los alumnos y el fortalecimiento de su razonamiento ético (Hassan et al., 2025). Estas tácticas facilitan la transformación del aula en un espacio de deliberación, en el que los alumnos ejercen no sólo su comprensión textual, sino también su habilidad para posicionarse ante dilemas morales y conflictos sociales.

Simultáneamente, la relación entre la comprensión de la lectura y la competencia ética se consolida cuando se implementan prácticas pedagógicas deliberadas que privilegian la construcción de sentido y la reflexión. Dentro de este marco, Esquivel (2021) pone en evidencia que la lectura crítica de textos científicos, históricos o sociales, mediada por secuencias didácticas estructuradas, no sólo optimiza la retención y comprensión del contenido, sino que también fomenta la

evolución de un pensamiento moral más profundo. Esta integración disciplinar promueve no sólo la comprensión de conceptos, sino su internalización crítica mediante el juicio ético y la deliberación racional.

En esta perspectiva, la lectura trasciende su condición de actividad instrumental para transformarse en una experiencia educativa que vincula lo cognitivo con lo axiológico(Thuong, 2023). La implementación de la lectura basada en textos metodológicos y tareas de interpretación creativa fomenta en los alumnos la creación de significado autónomo y la reflexión sobre sus posturas frente a los contenidos estudiado(Borzova et al., 2023).

Adicionalmente, el fomento del pensamiento crítico mediante la lectura conlleva implicaciones sociales y éticas. Kemertelidze(2021) postula que el pensamiento crítico facilita al lector la comprensión no sólo de lo que el texto enuncia, sino también de cómo lo enuncia y cuáles son sus intenciones, un aspecto crucial para la formación de ciudadanos aptos para discernir, argumentar y actuar responsablemente en entornos democráticos.

La teoría del enfoque en el contexto educativo postula que la lectura crítica debe constituir un elemento fundamental de una política institucional transdisciplinaria que englobe todas las disciplinas del saber. Esta metodología tiene como objetivo la formación de estudiantes que sean reflexivos, autónomos y comprometidos éticamente. Por lo tanto, el enfoque interdisciplinario en la práctica de la lectura implica reconocer que su ejecución debe integrar no sólo componentes cognitivos, sino también dimensiones éticas, afectivas y ciudadanas. Esta perspectiva integral aborda los retos contemporáneos de la educación, que requiere individuos con la capacidad de entender críticamente su entorno y actuar con responsabilidad social.

Ashford(2024) postula que el enfoque holístico promueve la adquisición de competencias complejas cuando se implementa a través de estrategias de lectura interactivas, tales como el debate grupal, el trabajo colaborativo y la lectura multimodal. Estas estrategias fomentan no sólo la comprensión textual, sino también el compromiso afectivo y el desarrollo de la conciencia social. Estas estrategias facilitan la significatividad del aprendizaje, dado que vinculan el contenido con las experiencias personales del estudiante, potenciando de este modo la asimilación del conocimiento

desde una perspectiva ética y transformadora.

Esta metodología ha sido corroborada empíricamente, Rahmawati et al.(2022) pusieron en evidencia que la incorporación de modelos pedagógicos fundamentados en dilemas éticos en el currículo STEAM posibilitó que los alumnos enfrentaran problemas ambientales concretos desde una óptica científica y ética. La experiencia fomentó el razonamiento crítico, la colaboración en la toma de decisiones y el compromiso social, corroborando que el aprendizaje interdisciplinario no sólo resulta eficaz en el ámbito académico, sino también en la formación axiológica.

Además, el estudio de Dyachenko et al. (2024) ponen de manifiesto que la interrelación interdisciplinaria entre disciplinas como la física, la química y la biología facilita a los estudiantes el desarrollo de competencias críticas, la identificación de correlaciones entre conceptos y la aplicación del conocimiento en contextos reales. Esta lógica de integración puede aplicarse de manera efectiva en la labor lectora, mediante la combinación de textos científicos, literarios y éticos para abordar temáticas complejas desde diversas perspectivas del saber.

Chen (2023) enfatiza la relevancia de incorporar prácticas artísticas, tales como la música y la poesía, en la educación secundaria a través de un enfoque interdisciplinario, la interrelación entre el arte y la lectura crítica potencia la sensibilidad estética, estimula la comprensión intercultural y promueve la construcción de valores éticos y sociales mediante el diálogo entre disciplinas.

Además, la investigación de Zhang(2023) en el marco de la educación transnacional resalta la manera en que los enfoques de alfabetización crítica en aulas multilingües pueden funcionar como espacios para la generación de significados éticos, si se toma en cuenta tanto las experiencias individuales como los contextos globales de los alumnos. Esta perspectiva intercultural e interdisciplinaria subraya el imperativo de adaptar las prácticas lectoras a realidades heterogéneas y complejas, para fomentar una lectura situada y receptiva a las diferencias.

De manera análoga, Tytler y Swanson(2019) postulan que las metodologías interdisciplinarias en el marco STEM pueden fomentar aprendizajes más genuinos al aplicarse a problemas reales y significativos, lo que facilita la integración del razonamiento científico con consideraciones éticas y sociales. A pesar de que su

investigación se concentra en disciplinas científicas, los principios son extrapolables al trabajo lector, particularmente cuando los textos abordan cuestiones de impacto colectivo.

Aunque la teoría del enfoque integral en la lectura crítica proporciona una visión sólida y contemporánea para la educación del siglo XXI, su puesta en práctica enfrenta desafíos significativos. La formación docente en enfoques interdisciplinarios es restringida, la rigidez de los currículos estandarizados y la ausencia de recursos didácticos contextualizados. Adicionalmente, persiste una tensión constante entre la evaluación convencional, orientada hacia resultados cuantificables, y los propósitos educativos de una lectura crítica orientada al desarrollo de competencias éticas y ciudadanas. La superación de estos desafíos demanda un compromiso institucional auténtico que englobe políticas educativas, formación continua y colaboración entre diversas disciplinas. Únicamente mediante este enfoque será factible consolidar una pedagogía de la lectura que no sólo inculque la lectura de textos, sino también la lectura del mundo con un sentido crítico y un compromiso ético.

5.2. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica de este estudio se sustenta en tres pilares esenciales: la comprensión lectora, la instrucción en valores y el fomento de una ética de conciencia en estudiantes de nivel secundario. La aplicación de estos ejes no es accidental, sino que responde a la imperiosa necesidad de reestructurar las prácticas educativas desde una perspectiva que fomente el razonamiento crítico, la reflexión ética y el compromiso social, desviándose de modelos convencionales que se focalizan exclusivamente en la transmisión unidireccional de conocimientos. Dentro de este contexto, se fomenta una pedagogía activa, ética y reflexiva, en la que el estudiante asume un papel central en su propio proceso de aprendizaje.

Inicialmente, la comprensión de la lectura representa un elemento estructural esencial en el proceso educativo. No debe interpretarse simplemente como una competencia técnica asociada a la decodificación de símbolos, sino como un proceso intrincado que implica habilidades cognitivas de nivel superior. Entre las técnicas destacadas se encuentran la inferencia, la integración de saberes previos, la detección de estructuras argumentativas y la evaluación crítica del contenido. Desde esta

perspectiva, la lectura trasciende su condición de actividad pasiva para transformarse en una actividad intelectual activa que demanda del lector una implicación analítica y deliberada en la interpretación de los textos.

Osidak y Nesterenko(2021) sostienen que la implementación de textos literarios en clases de lengua extranjera (EFL) puede funcionar como un medio apropiado para estimular procesos cognitivos de naturaleza compleja. Mediante la implementación de un modelo educativo fundamentado en el pensamiento crítico. Se identifica que alumnos cultivan competencias tales como el razonamiento lógico, la interpretación y la toma de decisiones éticas, con el empleo de instrumentos como la taxonomía de Bloom y el análisis de personajes y tramas complejas.

Además, investigaciones como la realizada por Medranda-Morales et al.(2023), llevada a cabo en el contexto ecuatoriano, subrayan la correlación directa entre las estrategias de la lectura promovidas por los educadores y el desarrollo del pensamiento crítico entre los alumnos de nivel secundario. Específicamente, se subraya que la lectura crítica facilita a los estudiantes no sólo la comprensión de los textos, sino también el cuestionamiento de sus contenidos, la evaluación de sus implicaciones éticas y una postura reflexiva y fundamentada frente a ellos.

La dimensión cognitiva inherente a la lectura no puede ser aislada de los procesos de autorregulación, memoria, atención y resolución problemática. Investigaciones como las realizadas por Khanum y Naryanappa(2025) han corroborado que la evolución de dichas habilidades cognitivas tiene una correlación directa con la optimización de la comprensión lectora en la población adolescente. En realidad, su investigación subraya que la instrucción en competencias tales como la memoria de trabajo y la atención sostenida puede tener repercusiones significativas en la comprensión de textos complejos en estudiantes de nivel secundario.

La lectura crítica conlleva que el estudiante se confronte con los textos no sólo como objetos de interpretación, sino también como contextos para el razonamiento ético. Por lo tanto, la lectura se transforma en un instrumento educativo que influye en la formación de la subjetividad del estudiante y en el fomento de una conciencia crítica. Al interpretar, interrogar y debatir las ideas contenidas en los textos, los alumnos inician la construcción de su perspectiva del mundo, un proceso crucial para su desarrollo.

5.2.1. Educación en valores como eje de la aproximación teórica

La instrucción basada en valores representa un elemento esencial en el proceso de formación del estudiante. Lejos de ser una mera transmisión de normas, se conceptualiza como un proceso pedagógico dirigido a la formación de individuos conscientes, responsables éticamente y comprometidos con su realidad. En esta perspectiva, los valores no son impuestos ni memorizados; se edifican de forma reflexiva y contextualizada mediante experiencias significativas y procesos dialógicos. La lectura crítica de textos literarios, ensayísticos y narrativos emerge como un instrumento esencial para promover dicho desarrollo axiológico, dado que posibilita al lector indagar en dilemas morales, adoptar la perspectiva del otro y cultivar competencias éticas que trascienden el contexto académico.

Desde un enfoque constructivista, la instrucción de principios se fundamenta en la habilidad del individuo para edificar su propio juicio moral, a partir de circunstancias complejas que demandan reflexión, toma de postura y argumentación. La pedagogía de los dilemas éticos, propuesta por Tytles y Swanson (2019), sostiene que la exposición de historias con conflictos morales permite a los estudiantes ejercitar su pensamiento crítico, meditar sobre sus creencias y ejercitar la toma de decisiones fundamentadas, en vez de limitarse a la reproducción de modelos morales preestablecidos. Esta metodología pedagógica, denominada "*Ethical Dilemma Story Pedagogy*", ha sido implementada en la educación secundaria, con resultados óptimos en la formación de una conciencia crítica y ética.

La literatura se erige como una fuente primordial para examinar los valores humanos. Al adentrarse en textos que tratan temas como conflictos sociales, discriminación, justicia o libertad, los alumnos tienen la capacidad de posicionarse ante estas circunstancias, identificando principios como la empatía, la solidaridad o la tolerancia, o los procesos de lectura implican la empatía y el enfrentamiento con "el otro", promoviendo una reflexión sobre los propios prejuicios y promoviendo el desarrollo de una ética de alteridad (Lindhé, 2021). Desde esta perspectiva, la literatura no únicamente imparte enseñanzas, sino que proporciona un espacio para cuestionarlas y reinterpretarlas.

La institución educativa, en su calidad de espacio de formación, tiene la

obligación de facilitar estos procesos de reflexión ética, particularmente a través de una pedagogía activa e inclusiva. En este contexto, Banda (2025) sostiene que las estrategias experienciales y dialógicas resultan fundamentales para educar en valores a la generación contemporánea, la cual se distingue por su inmersión en lo digital y su exposición a nuevos desafíos éticos. El escritor enfatiza la relevancia de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos reales y el diálogo guiado como instrumentos para promover la responsabilidad, la empatía y el compromiso social (Banda, 2025).

Adicionalmente, se ha evidenciado que la implementación de simulaciones éticas y dilemas moralmente ambiguos no sólo estimula la reflexión personal, sino que también facilita una comprensión más profunda de las repercusiones sociales de las decisiones individuales. En el contexto de la instrucción de la ética, Picard y Courtois (2023) elaboraron simulaciones virtuales con contenido ético para estudiantes, permitiendo que los participantes se enfrentaran a las decisiones de manera emocional y cognitiva, lo cual incrementó su capacidad de empatía y juicio moral.

En lo que respecta al rol del profesor, este debe desempeñar un papel de mediador entre el texto y el alumno, creando espacios para la interpretación, el debate y el cuestionamiento. El educador ético no impone principios, sino que facilita la exploración individual del estudiante en relación a temas como la justicia, la libertad o los derechos humanos, permitiendo que cada individuo construya su propio marco axiológico a través del diálogo con los demás y con la cultura (Sun, 2023).

Esta metodología demanda una evaluación crítica de los materiales empleados en la clase. Además de recurrir a los textos clásicos literarios del canon, es imperativo diversificar la bibliografía, incorporando autores contemporáneos, voces marginalizadas y contextos variados que enriquezcan la comprensión de los valores en contextos reales y complejos. La integración de literatura con conflictos morales y dilemas éticos, orientada por estrategias como el seminario socrático o la lectura crítica, potencia la autonomía intelectual del estudiante y su habilidad para deliberar éticamente (Hassan et al., 2025).

5.2.2. Desarrollo de la conciencia ética crítica

El fortalecimiento de la conciencia ética crítica en los estudiantes de secundaria representa un eje transversal en la formación de individuos autónomos y moralmente responsables. Este tipo de conciencia no sólo implica la diferenciación entre lo correcto e incorrecto, sino también una habilidad compleja para evaluar los dilemas morales, prever las consecuencias éticas de las decisiones y posicionarse críticamente ante estructuras sociales injustas. Para lograr esto, es esencial una pedagogía deliberada que fomente la reflexión, el diálogo y el juicio ético estructurado (Banda, 2025).

El auto examen ético se transforma en un instrumento esencial en este procedimiento. Mediante la lectura crítica de textos que abordan temáticas tales como la equidad, los derechos humanos o la justicia social, los alumnos desarrollan una narrativa personal de responsabilidad que los posiciona no sólo como receptores pasivos de valores, sino como individuos capaces de cuestionar y edificar sus propios marcos de ética. Este tipo de lectura promueve el desarrollo de ciudadanos capaces de actuar en conformidad con sus principios (Ronzhina y Matasheva, 2024).

Igualmente, el pensamiento ético no se desarrolla de forma espontánea; requiere de condiciones pedagógicas favorables que fomenten el diálogo y el pensamiento divergente. La institución educativa debe ser concebida como un espacio para la deliberación moral, donde los alumnos se enfrenten a dilemas auténticos y se les oriente en la toma de decisiones fundamentadas. Esta dinámica promueve el desarrollo de una reflexión ética y fortalece la identidad moral del estudiante (Jiang, 2022).

La instrucción de la ética debe trascender lo meramente declarativo o normativo; debe incorporar experiencias prácticas que fomenten el análisis crítico de circunstancias reales; por ejemplo, la implementación de estudios de caso y situaciones problemáticas asiste al alumno en la correlación de su aprendizaje con contextos sociales específicos, lo cual potencia su habilidad para tomar decisiones en contextos complejos (Zgheib, 2018).

Además, la lectura como instrumento de exploración ética se vuelve más efectiva cuando se incorporan recursos pedagógicos innovadores, tales como videojuegos educativos o simulaciones morales interactivas. Estos formatos brindan al

estudiante la oportunidad de experimentar las consecuencias de decisiones éticas en entornos controlados, fomentando de esta manera la empatía, la responsabilidad y el juicio moral(Ma et al., 2024).

La teoría del aprendizaje mediante el andamiaje cognitivo ha probado su eficacia en la instrucción de la ética. Mediante esta metodología, el educador modela comportamientos reflexivos, orienta discusiones éticas y fomenta la implementación de principios morales en situaciones reales, lo cual potencia el pensamiento crítico y la argumentación ética en los alumnos(Tytler y Swanson, 2019).

Es importante destacar que el fortalecimiento de la conciencia ética crítica está vinculado con el proceso de formación identitaria. El alumno, al enfrentar sus creencias personales ante realidades complejas, construye una imagen coherente de sí mismo como agente moral en su comunidad. Este procedimiento resulta fundamental para la formación de ciudadanos con un compromiso ético, capaces de enfrentar los retos contemporáneos con sensibilidad, responsabilidad y visión crítica (Deuel, 2022).

Este tipo de conciencia adquiere una importancia aún mayor al ser interpretada no sólo como una predisposición individual hacia la reflexión moral, sino también como una habilidad construida socialmente mediante procesos dialógicos y pedagógicos. Para su desarrollo, es indispensable un entorno educativo que no sólo proporcione conocimientos sobre valores universales, sino que facilite su problemática mediante situaciones reales, controversias sociales y dilemas morales(García, 2023). Desde esta perspectiva, el enfoque hermenéutico proporciona un camino potente para fomentar la interpretación activa del mundo, en el cual el educando es interpelado tanto por el texto como por la realidad, configurando de esta manera su conciencia crítica a través de un proceso de fusión de horizontes(Calderón, 2022).

El desarrollo de la conciencia ética crítica en los estudiantes no puede ser considerado como un contenido periférico o marginal, sino como un elemento transversal que articula la experiencia educativa en todas sus facetas. En este contexto, se ha consolidado una corriente pedagógica que aboga por la incorporación sistemática de dilemas morales en la práctica educativa a través de modelos como la Pedagogía de la Historia del Dilema Moral (EDSP). La metodología propuesta por Taylor et al. (2019)se fundamenta en una pedagogía constructivista que utiliza

narrativas que representan conflictos éticos reales o simulados, con el objetivo de inducir procesos de reflexión crítica, deliberación y toma de decisiones fundamentadas entre los estudiantes.

Este modelo ha evidenciado su eficacia en la educación secundaria, ya que facilita a los estudiantes la adopción de posturas éticas no a través de la imposición de normas, sino a través del análisis colectivo y la construcción individual del juicio moral. Por lo tanto, la narrativa se transforma en un potente instrumento didáctico que estimula la imaginación moral, promueve la empatía y facilita la interpretación de situaciones complejas desde múltiples perspectivas. Al abordar cuestiones delicadas como la equidad, la justicia, los derechos humanos o la diversidad, el entorno académico se transforma en un espacio ético para la construcción de significado.

Nah ha postulado la noción de "crítica ética dialógica" como un marco teórico que potencia la habilidad interpretativa del lector frente a textos literarios con implicaciones morales. Este modelo, fundamentado en las teorías de Gadamer y Levinas, enfatiza la relevancia de identificar al "otro" presente en los textos como un agente que interpela éticamente al lector, lo confronta con sus prejuicios personales y lo estimula a una reacción empática y responsable hacia el mundo. Así, la lectura trasciende su naturaleza pasiva para transformarse en una experiencia ética transformadora.

Desde una perspectiva pragmática, la integración de estos modelos demanda una política educativa coherente que consolide la ética como un componente esencial del plan de estudios. Esta perspectiva es corroborada por Smolina et al.(2023), quienes sostienen que la capacitación pedagógica debe orientarse hacia el desarrollo profesional ético, integrando el pensamiento crítico, la empatía y la habilidad de deliberación moral como habilidades fundamentales para abordar los retos actuales de la enseñanza.

Por lo tanto, la ética educativa no puede ser interpretada meramente como una acumulación de contenidos relativos a lo correcto o incorrecto, sino como una práctica viva que se manifiesta en las decisiones diarias del aula, en la elección de textos, en la metodología de planteamiento de preguntas, en los procesos evaluativos y en el estilo comunicativo del educador. La adquisición de una conciencia ética crítica conlleva la

instauración de las condiciones propicias para que los alumnos desarrollen su habilidad de juicio, su autonomía moral y su conciencia de responsabilidad cívica.

Adicionalmente, estudios como el realizado por Juujärvi y Myyry(2022) hacen evidente que el debate sistemático de dilemas éticos en plataformas digitales o en encuentros presenciales optimiza de manera significativa el razonamiento moral en estudiantes de disciplinas como la salud y las ciencias sociales. La esencia de dichas intervenciones radica en la exposición a dilemas éticos complejos, el respeto por las discrepancias y la mediación pedagógica como orientación reflexiva del proceso.

En contraste, Pandya y Aukerman(2020) aboga por una alfabetización ética que comprenda no sólo la interpretación crítica de los textos, sino también una relación ética entre los lectores, los autores y el contenido, fomentando la justicia social y el reconocimiento de la diversidad como principios fundamentales del acto educativo. Una dimensión de igual importancia es el liderazgo ético ejercido por el profesor, concebido no como una autoridad moral, sino como un acompañante y guía en los procesos de toma de decisiones éticas. En el ámbito de la educación secundaria, la conciencia ética de los docentes y sus habilidades comunicativas tienen un impacto directo en la formación de estudiantes críticos y comprometidos socialmente.

Adicionalmente, tanto la lectura ética como la conciencia crítica poseen un componente social que vincula la educación con la participación activa y la justicia global. Pashby et al.(2021)Indican que la aplicación de pedagogías éticas en torno a cuestiones globales, tales como los derechos humanos y la sostenibilidad, potencia el compromiso cívico de los estudiantes y expande su perspectiva sobre la responsabilidad colectiva y la diversidad cultural.

Por consiguiente, la comprensión de la lectura orientada éticamente no puede ser separada de las prácticas de ciudadanía, dado que facilita al estudiante posicionarse ante su realidad con herramientas interpretativas y valorativas robustas. La lectura de textos que tratan temas como la inequidad, el racismo, la violencia o la discriminación, desde una perspectiva ética, contribuye a fomentar una conciencia cívica sensible y comprometida, tal como lo indican investigaciones sobre el cosmopolitismo crítico y la educación literaria ética en contextos de formación docente(Sun, 2023).

Por lo tanto, el constructo teórico de la presente investigación se basa en una pedagogía activa, crítica y ética, que reconoce al estudiante como un individuo con capacidad de juicio, responsabilidad. Este es un enfoque educativo orientado hacia el desarrollo integral, en el que la lectura crítica funciona como un catalizador de procesos de conciencia, transformación y compromiso. Esta aproximación teórica se desvía de las perspectivas instrumentalistas de la lectura, promoviendo una lectura humanizante que facilita la construcción de subjetividades éticas en constante diálogo con el otro y con el mundo.

En última instancia, la aproximación teórica se presenta no como una estructura cerrada, sino como un espacio abierto para nuevas oportunidades de investigación. Las tensiones entre la lectura, la ética y la educación, en lugar de ser barreras, se interpretan como impulsores de la innovación pedagógica. Por lo tanto, la presente indagación se ubica en un panorama más extenso de transformación educativa, en el que la comprensión lectora fundamentada en valores se erige como un pilar importante para una educación humanista, inclusiva y emancipadora.

5.3. Teorización

La integración de las entrevistas llevadas a cabo facilita el establecimiento de un vínculo profundo y multidimensional en relación con la comprensión de la lectura y la instrucción en valores en la educación secundaria. Se puede constatar que los educadores involucrados no perciben la lectura como una actividad técnica o mecanicista, sino como un proceso educativo que facilita el desarrollo de una crítica profunda, la formación de una identidad personal y el compromiso social. Esta perspectiva educativa tiene como objetivo superar los métodos convencionales que se limitan exclusivamente a la adquisición de información, y promueven una educación transformadora, crítica y ética.

Una consideración preliminar se enfoca en reconocer que la comprensión lectora, especialmente en el marco de la educación secundaria, debe ser abordada desde una perspectiva más interpretativa y reflexiva. Todos los participantes en la encuesta coinciden en que la lectura trasciende la mera decodificación de símbolos; implica un proceso de análisis, interrogación, vinculación con la realidad y construcción de un significado personal. Esta perspectiva transforma la lectura en una experiencia

educativa que involucra a los alumnos, instando a realizar un análisis crítico, formular argumentos y adoptar una postura en relación con el contenido expuesto. Esto demanda una metodología pedagógica orientada a fomentar el pensamiento autónomo y la inquisitividad intelectual.

Una de las consideraciones más relevantes derivadas del proceso de análisis es el reconocimiento por parte de los educadores del papel fundamental que la lectura crítica juega en la formación de ciudadanos éticos. Se subraya la exigencia de que los textos sugeridos en el entorno educativo aborden dilemas morales, realidades sociales complejas y retos éticos contemporáneos. Por consiguiente, la lectura se transforma en un contexto propicio para la formación del juicio moral, la empatía y la conciencia cívica. En este contexto, se subraya la relevancia de concebir metodologías pedagógicas que fomenten el diálogo, la deliberación y la reflexión colectiva, particularmente en un entorno social marcado por la polarización, la información fragmentada y la crisis de valores.

Un elemento sobresaliente en estas consideraciones es la importancia de incorporar la dimensión afectiva en los procesos de lectura. Los educadores concuerdan en que la participación emocional del alumno promueve una comprensión profunda, dado que establece vínculos personales con el texto y facilita la exploración de la dimensión subjetiva del conocimiento. Este postulado apoya la postura de que la lectura debe ser interpretada no sólo como una actividad cognitiva, sino como un acto complejo que engloba emociones, valores y experiencia vital. Como indica Humaney (2023), la instrucción educativa que desatiende la dimensión emocional y ética de la lectura corre el riesgo de cultivar individuos competentes técnicamente, pero ciegos a la injusticia y desconectados de su identidad humana.

En última instancia, se manifiesta una preocupación común respecto al tipo de formación inicial que los futuros educadores están recibiendo en relación con estas temáticas. Los participantes subrayan la imperiosa necesidad de robustecer los espacios para la reflexión crítica en los programas de capacitación pedagógica, con el fin de que la lectura y los valores no se conceptualicen como contenidos fragmentados o periféricos, sino como elementos articuladores de la práctica educativa. Esta contemplación sugiere la necesidad imperante de impulsar una metamorfosis curricular

que respalde enfoques pedagógicos, éticos e interdisciplinarios.

En síntesis, las consideraciones derivadas de este estudio demuestran que los actores educativos están plenamente conscientes del potencial formativo de la lectura crítica y su vinculación intrínseca con la formación de valores. La habilidad de comprensión de la literatura trasciende su condición de mero instrumento de análisis textual para transformarse en un instrumento esencial en la formación de individuos reflexivos, autónomos y comprometidos con la realidad circundante. Esta conciencia, manifestada a través de la práctica diaria del aula, representa un punto de partida significativo para continuar consolidando la relación entre la lectura, la ética y la educación.

En el segundo escenario, se identifica que la lectura en el estudiante trasciende el ámbito académico, ejerciendo una influencia significativa en su desarrollo personal. Esta valoración, articulada de manera explícita por los educadores entrevistados, pone de manifiesto que la gestión de textos complejos no sólo potencia competencias cognitivas tales como la inferencia, la interpretación o el análisis argumentativo, sino que también favorece el desarrollo de dimensiones sociales y éticas del individuo. La lectura, conceptualizada como un instrumento de formación holística, facilita la práctica de valores como la empatía, el respeto por la diversidad, el reconocimiento del otro y el discernimiento ético aplicado a la vida diaria del estudiante. Conforme a lo postulado por Rahmawati et al.(2022), la lectura puede transformarse en un instrumento para la formación del pensamiento moral y la implicación social si se aborda desde una pedagogía que promueva la deliberación, el dilema ético y la agencia.

Bajo este enfoque, se hace evidente que la lectura no se limita a ser una tarea destinada a optimizar el desempeño académico o la comprensión de contenidos escolares, sino que constituye un medio para acceder a modelos de pensamiento y comportamiento que los alumnos pueden interpretar, cuestionar y asumir de manera crítica. Efectivamente, los relatos literarios y narrativos sugeridos por los educadores, al presentar situaciones moralmente complejas, proporcionan entornos óptimos para la práctica de la toma de perspectiva y la reflexión ética. Thuong (2023) postula que estas metodologías pedagógicas potencian la autonomía intelectual del estudiante y robustecen su razonamiento ético, facilitándole la toma de decisiones fundamentadas y

con sensibilidad hacia su entorno.

Un aspecto notable es la perspectiva de los educadores respecto de la instrucción de valores a través de la lectura. Inicialmente, todos los entrevistados reconocen la importancia de abstenerse de impartir una instrucción dogmática o prescriptiva. Conducen en que los valores no deben ser impartidos como directrices cerradas, sino como horizontes de reflexión que propicien la posición del estudiante. Esta perspectiva se alinea con lo postulado por Osidak y Nesterenko (2021), quienes argumentan que la mediación pedagógica debería dirigir la lectura hacia una construcción crítica del sentido ético, a fin de evitar la incursión en discursos morales impuestos o unilaterales. En esta perspectiva, los relatos que suscitan dilemas y ambigüedades se erigen como instrumentos valiosos para el aprendizaje ético, dado que facilitan al lector la auto identificación, el escrutinio de sus valores personales y el diálogo con otros acerca de sus interpretaciones.

Desde la perspectiva del modelo de la pedagogía del dilema ético (EDSP), sugerido por Taylor et al. (2019), se corrobora esta intuición pedagógica: los valores no deben ser meramente explicados, sino que deben ser experimentados, investigados y debatidos en el contexto de situaciones narrativas significativas. Los educadores consultados parecen alinearse de manera implícita con esta postura, subrayando que la lectura crítica favorece contextos que permiten al estudiante confrontar sus convicciones, adquirir sensibilidad ante otras realidades y forjar convicciones propias desde una lógica reflexiva, en lugar de desde la adhesión a las normativas.

Así, el proceso de formación ética no se manifiesta como una consecuencia de la instrucción vertical, sino como un producto del diálogo, la deliberación y la experiencia estética e interpretativa de los textos. Según Sun (2023), el examen ético de las obras literarias en la educación pedagógica puede propiciar lo que se denomina un "tercer espacio pedagógico", es decir, un espacio en el que se amalgaman la subjetividad del lector, la estructura del texto y las realidades sociales que atraviesan al individuo. Esta experiencia crítica de lectura no sólo influye en la comprensión textual, sino que se transforma en un catalizador para la construcción identitaria y la responsabilidad social.

En este contexto, la instrucción en valores a través de la lectura crítica no puede

ser interpretada como una iniciativa aislada de determinados educadores comprometidos, sino que demanda una perspectiva institucional conjunta. La reflexión derivada de las entrevistas evidencia que, cuando el fomento de la ética y la comprensión lectora se limita a la voluntad individual del cuerpo docente, los resultados pueden ser restringidos y desiguales entre las aulas. Por el contrario, al establecer un proyecto educativo compartido, en el que todas las disciplinas del saber incorporan en sus prácticas pedagógicas la lectura de textos de relevancia y fomentan el análisis ético, se consolida una cultura escolar en consonancia con los principios democráticos y formativos que la institución educativa aspira a fomentar.

Este postulado, articulado por los educadores consultados, se alinea con las afirmaciones de investigadores como Pashby et al. (2021), quienes postulan que la educación ética del estudiante demanda una transversalidad institucional, en la que el currículo, la administración educativa y la cultura organizacional dialoguen de manera armónica. En este marco, la ética no se percibe como un contenido asignado a una disciplina académica, sino como una dimensión que impregna la vida escolar y se evidencia en las interacciones diarias, las prácticas evaluativas, las normas de convivencia y los espacios de participación.

Se observa entre los entrevistados una notable conciencia respecto al papel ejemplar del educador. Además del contenido impartido o la metodología empleada, la conducta del educador su lenguaje, su escucha activa y su predisposición al diálogo configura patrones de comportamiento y existencia en el mundo que los estudiantes observan y, en numerosas instancias, internalizan. Esta concepción de "ética vivida" adquiere una relevancia específica en el campo de la comprensión lectora, dado que el apoyo del educador no sólo promueve la interpretación del texto, sino que también proporciona un marco ético para dicha interpretación, una actitud de apertura, respeto y empatía que se transforma en contenido pedagógico.

En este contexto, adquiere particular importancia la necesidad de espacios de formación continua para los educadores, en los que se potencien sus habilidades en lectura crítica, mediación ética y didáctica reflexiva. Como indican Smolina et al. (2023), es imperativo que los educadores posean instrumentos conceptuales y metodológicos robustos para facilitar procesos de formación ética genuinos, particularmente en

entornos de creciente complejidad cultural, social y tecnológica. Por lo tanto, la profesionalización del profesorado no sólo optimiza la calidad de la enseñanza, sino que también fortalece el compromiso ético que la función educativa exige.

Las entrevistas evidencian que la comunidad educativa en su totalidad desempeña un papel crucial en la instauración de una educación ética a través de la lectura. Desde el equipo de gestión hasta el personal administrativo y de soporte, se establece un ecosistema que tiene la capacidad de fortalecer o debilitar las prácticas pedagógicas que fomentan la ciudadanía, la justicia y la responsabilidad. En este contexto, los educadores subrayan la relevancia de establecer alianzas colaborativas, no únicamente entre ámbitos académicos, sino también con las familias y con los actores sociales del entorno. Únicamente mediante esta estrategia es viable consolidar un proyecto educativo genuinamente formativo, en el que la práctica de la lectura se convierta en una práctica compartida, crítica y transformadora.

Este conjunto de consideraciones pone de manifiesto que la comprensión lectora guiada por principios éticos no constituye meramente una estrategia pedagógica en el aula, sino un modelo pedagógico holístico. Este texto amalgama la lectura como instrumento de construcción de significado, la ética como marco de acción, y la comunidad educativa como garante de una educación para la vida. La consolidación de esta perspectiva demanda tiempo, compromiso y respaldo institucional; sin embargo, los beneficios derivados de la formación de estudiantes con habilidades para el pensamiento crítico, la conducta ética y la coexistencia responsable justifican plenamente el esfuerzo colectivo.

Efectivamente, la lectura no sólo ofrece un esquema para la adquisición de habilidades lingüísticas o cognitivas, sino que también funciona como un entorno para la exploración identitaria y la formación de una conciencia crítica orientada hacia la acción ética. Esta característica adquiere una relevancia particular en el nivel secundario, fase durante la cual los alumnos atraviesan procesos de construcción subjetiva, cuestionamiento de normas y búsqueda de significado en sus vivencias tanto individuales como grupales. Dentro de este marco, la lectura de textos de relevancia, que tratan dilemas humanos, conflictos éticos o injusticias sociales, facilita al estudiante el reconocimiento de sus personajes, la interpelación de su propia percepción del

mundo y la reevaluación de sus valores.

Los testimonios de los educadores consultados corroboran que el proceso de lectura, orientado por una mediación pedagógica reflexiva, facilita la generación de espacios internos para el diálogo y la transformación. Esta dimensión subjetiva de la lectura, a pesar de no ser siempre perceptible de manera instantánea, influye en la formación de posturas frente a cuestiones de relevancia como la justicia, la equidad, la diversidad o el respeto. De este modo, la lectura trasciende su condición de actividad funcional vinculada exclusivamente al dominio académico para transformarse en una práctica educativa de larga duración que atraviesa los diversos niveles de la experiencia del estudiante: intelectual, emocional, social y ético.

Es importante destacar que este proceso no se desarrolla de forma espontánea. Es imperativo que el educador establezca una intención pedagógica explícita, que debe seleccionar textos pertinentes, establecer condiciones de diálogo horizontal y facilitar los procesos interpretativos sin imponer lecturas unívocas. La figura del educador adquiere una importancia crucial como facilitador de una lectura exhaustiva y como paradigma ético capaz de orientar la reflexión del estudiante sin limitar su autonomía. Este modelo educativo no se fundamenta en la transmisión de valores inalterados, sino en la promoción de una postura interrogativa y responsable ante el mundo, fomentando la formación de individuos aptos para argumentar, deliberar

5.4. Proceso de análisis en la sistematización de la aproximación teórica

Este proceso representa una fase crucial en el proceso de investigación cualitativa, dado que facilita la reconfiguración del trayecto seguido en relación con la experiencia empírica experimentada. No se limita a ser un ejercicio técnico o descriptivo, sino que constituye un acto analítico, crítico y reflexivo dirigido a reinterpretar la experiencia adquirida a través de la interpretación de los discursos de los actores implicados. Dentro del marco de esta investigación, la sistematización facilita la reconstrucción del significado profundo de las entrevistas realizadas a educadores de nivel secundario, quienes proporcionaron perspectivas diversas, pero convergentes, sobre la interrelación entre la comprensión lectora y la instrucción en valores éticos.

Mediante el enfoque hermenéutico, la interpretación se entiende como un

proceso situado, en el que el investigador no se circunscribe a la extracción de significados de forma objetiva, sino que se involucra de manera activa en un diálogo con los relatos, reconociendo sus propias precompresiones, afectos y perspectivas culturales. De esta forma, adquiere una dimensión dialógica, dado que cada categoría emergente es el producto de un intercambio entre las afirmaciones de los educadores y la comprensión situada del investigador, facilitando la emergencia de interpretaciones compartidas acerca del fenómeno bajo estudio.

El examen crítico del corpus discursivo facilitó la identificación no sólo de temas recurrentes o coincidencias argumentativas, sino también de tensiones, contradicciones y matices que potencian la comprensión de la relación entre la lectura y la educación ética. Esta complejidad fue reconocida como un valor epistemológico inherente a la sistematización, dado que evidencia que los procesos educativos son multifacéticos, dinámicos y contextualmente definidos. La lectura, entendida como una práctica cultural, y la ética, entendida como una dimensión relacional de la subjetividad, se manifiestan entrelazadas en los relatos pedagógicos de manera orgánica y experiencial.

A lo largo de la codificación inicial, las respuestas se estructuraron en torno a ejes temáticos, tales como la lectura como práctica transformadora, la instrucción de valores a través de la literatura, la identidad docente como paradigma ético, y la lectura como espacio para la construcción subjetiva. Sin embargo, en el proceso de sistematización, estas categorías fueron reinterpretadas en función del diálogo integral de las entrevistas, reconociendo que cada declaración proporcionaba una comprensión única que sobrepasaba las categorías convencionales. Esto facilitó la identificación de patrones emergentes de interpretación que no estaban previamente establecidos, lo que pone de manifiesto que el conocimiento producido en esta fase no se origina de una acumulación de respuestas, sino de la integración reflexiva de sus sentidos.

Se evidenció que los educadores no interpretan la lectura como una actividad meramente académica o instrumental. Sus narraciones la conceptualizan como un instrumento crucial para la formación de la conciencia, la sensibilidad moral y la habilidad de los estudiantes para posicionarse éticamente frente a los desafíos del mundo contemporáneo. Desde su vivencia, los textos literarios y ensayísticos se

convierten en espacios simbólicos en los que los jóvenes pueden confrontar sus convicciones, investigar valores variados y practicar la deliberación moral. Esta comprensión sobrepasó el análisis individual de las entrevistas y se consolidó como un elemento unificador en la sistematización definitiva.

Además, se enfatizó la lectura como una práctica dialógica que demanda la intervención de un mediador pedagógico consciente. La figura del educador se puso de relieve como facilitador y guía en la interacción entre el texto y el sujeto lector. Esta mediación no se caracteriza por su neutralidad, sino por su carga ética. El educador configura modalidades interpretativas, instaure ambientes de aula propicios para la reflexión y promueve experiencias de lectura colectiva que promueven el respeto, la empatía y la diversidad. Este proceso facilitó la comprensión de que, aunque esta mediación ética no siempre es perceptible, es fundamental para el impacto educativo de la lectura.

La reconstrucción de dichas experiencias también facilitó la identificación de barreras institucionales que obstaculizan la vinculación entre la lectura y los valores. Los educadores consultados destacaron la ausencia de una política educativa coherente, la sobrecarga curricular y la insuficiente formación inicial en didáctica ética como elementos que restringen una implementación más holística de prácticas lectoras centradas en valores. Este descubrimiento, a pesar de no ser un elemento primordial en la propuesta inicial, se destacó con fuerza en la sistematización como un componente esencial para reconsiderar las condiciones requeridas para la transformación pedagógica.

Este proceso resaltó la importancia de la lectura como práctica que edifica la ciudadanía. El examen interpretativo evidenció que los educadores no sólo buscan cultivar lectores competentes, sino también ciudadanos comprometidos, aptos para ejercer un juicio crítico frente a realidades sociales complejas. En este contexto, los relatos recolectados evidenciaron cómo la lectura, cuando se integra con una pedagogía deliberativa, se transforma en un espacio para reflexionar sobre el bienestar colectivo, la equidad social y la coexistencia democrática. Esta perspectiva posiciona la lectura como un instrumento ético y político de transformación, en lugar de ser simplemente una técnica de interpretación textual.

El proceso de análisis facilitó no sólo la consolidación de los descubrimientos relacionados con la práctica pedagógica, sino también la generación de nuevos cuestionamientos acerca de la esencia intrínseca de la instrucción de la ética mediante la lectura. La revisión del proceso y sus datos evidenció que los contextos educativos que fomentan una interpretación crítica de los textos representan simultáneamente espacios de resistencia y transformación en contraposición a los modelos convencionales de instrucción orientados exclusivamente hacia el desempeño académico. Desde esta perspectiva, la sistematización trascendió su papel metodológico para transformarse en un instrumento de reconocimiento de las prácticas significativas e innovadoras que los educadores implementan, frecuentemente en contextos institucionales adversos.

Uno de las contribuciones más significativas derivadas de esta etapa interpretativa fue la corroboración de la lectura como práctica de agencia. La lectura no sólo funciona como un medio para el desarrollo de habilidades lingüísticas o cognitivas, sino también como un medio de interacción en el mundo. Mediante los textos, los alumnos no sólo adquieren conocimientos, sino que también configuran perspectivas del mundo, internalizan valores y forjan criterios éticos. La función educativa de la lectura fue ampliamente reconocida por los participantes, quienes expresaron que los textos literarios o argumentativos son empleados deliberadamente para incitar el análisis, la problemática de la realidad y el discernimiento moral, en consonancia con las expectativas de una educación transformativa.

Dentro de este contexto, la lectura fue interpretada como una práctica situada, condicionada por las circunstancias culturales, sociales e institucionales del contexto educativo. La sistematización facilitó la identificación de cómo el contexto ejerce una influencia significativa en la utilización pedagógica de los textos. Aunque algunos educadores disponen de espacios institucionalizados para incorporar la lectura ética en sus lecciones, otros deben lidiar de manera constante con la rigidez curricular, la presión por adherirse a los estándares y la insuficiencia de materiales apropiados. Esta inequidad estructural obstaculiza la posibilidad de establecer una educación fundamentada en valores, fundamentada en la lectura comprensiva, lo que pone de manifiesto una faceta crítica del fenómeno bajo estudio.

El análisis también evidenció que los educadores reconocen su función como agentes culturales con la capacidad de influir en las disposiciones éticas y emocionales de sus alumnos. No obstante, tal reconocimiento no siempre se acompaña de una capacitación pedagógica inicial o continua que los capacite para abordar la ética desde un enfoque pedagógico crítico y deliberativo. En esta etapa, la sistematización posibilita la articulación de una propuesta de mejora, que conlleva el robustecimiento de los programas de capacitación pedagógica en competencias éticas y en estrategias didácticas para la lectura crítica con propósitos pedagógicos. En consecuencia, se potenciaría la comprensión de la lectura, la habilidad de los estudiantes para reflexionar, empatizar y actuar de manera ética ante los desafíos inherentes a su entorno.

Igualmente, se enfatizó la relevancia del enfoque interdisciplinario en la instrucción de la ética a través de la lectura. Los testimonios de los participantes evidenciaron una percepción reiterada de que los valores no deben limitarse a disciplinas específicas como la Lengua o la Educación para la Ciudadanía, sino que deben permear todas las esferas del saber. El proceso de análisis en la sistematización de la aproximación teórica ha puesto de manifiesto que los educadores que amalgaman los contenidos de lectura con disciplinas como la historia, la filosofía, las ciencias sociales o las ciencias naturales, pueden propiciar experiencias educativas más integrales. En estas, los valores se imparten como un eje transversal que guía la comprensión y la acción.

Un elemento significativo que emergió en este proceso fue el concepto de la lectura como vehículo de identidad. Los educadores reconocen que, mediante el examen de los textos y la introspección ética que estos suscitan, los alumnos adquieren conocimientos sobre otras realidades y se auto descubren. Esta construcción identitaria facilitada por la lectura conlleva un reconocimiento del lugar que ocupan en el mundo, los valores que orientan sus decisiones y los compromisos que están dispuestos a asumir. Esta dimensión subjetiva de la lectura, que resulta desafiante de cuantificar mediante indicadores convencionales, fue identificada como una de las más valiosas por los entrevistados.

En última instancia, el análisis en la sistematización de teorías facilitó la

construcción de una perspectiva articulada del fenómeno en estudio, reconociendo la comprensión de la lectura como un instrumento fundamental para el desarrollo ético y moral de los estudiantes. La práctica de la lectura, cuando se acompaña de una mediación pedagógica ética y reflexiva, se transforma en una experiencia de formación holística. Los educadores participantes coinciden en que el desafío contemporáneo radica en la consolidación de una cultura escolar que aprecie esta faceta de la lectura, que la fomente más allá de los exámenes estandarizados y la perciba como un componente integral de un proyecto educativo humanista, plural y democrático.

Este proceso de análisis en la sistematización de teorías, también incita a poner en tela de juicio las políticas educativas vigentes y su aptitud para identificar y respaldar prácticas pedagógicas orientadas hacia la ética y la educación cívica. Al examinar los datos desde un enfoque crítico, se constató que numerosas iniciativas de los educadores en este campo se originan por su propia iniciativa y no como consecuencia de directrices institucionales. En este contexto, la sistematización emerge como un medio para reivindicar el conocimiento pedagógico docente como una fuente legítima de conocimiento, innovación y transformación.

6. MOMENTOS VI

AL CERRAR EL LIBRO

6.1. Reflexiones

La investigación permitió llegar a la conclusión de que, en el nivel secundario, la comprensión lectora trasciende su función instrumental y se convierte en una práctica formativa integral. Los educadores que participan expresan una visión de la lectura como un proceso de interpretación que incluye el desarrollo de significado, el pensamiento crítico y la reflexión ética. Esta perspectiva define la lectura como una herramienta pedagógica transformadora que vincula la ciudadanía, los valores y el saber.

Se aprecia que los alumnos pueden conectar sus experiencias personales con contextos sociales más amplios cuando se utilizan textos que tratan dilemas morales, temáticas sociales o narraciones que contienen axiología. Así, la lectura se transforma en un medio excelente para promover el respeto por la diversidad, la empatía y el razonamiento ético. La instrucción en valores no se impone, sino que busca crear espacios deliberativos para el desarrollo de subjetividades éticas.

Los resultados enfatizan que el maestro tiene un rol clave en la utilización pedagógica de la lectura. Su función como mediador se distingue por su compromiso ético, no por la neutralidad. El compromiso, la constancia y la actitud del maestro son fundamentales para propiciar experiencias de lectura que fomenten el diálogo respetuoso, el pensamiento crítico y la reflexión personal.

No obstante, a pesar del compromiso pedagógico, se detectan barreras estructurales que entorpecen la implementación total de una lectura ética: la ausencia de lineamientos transversales, el exceso de tareas administrativas y una formación específica restringida. Esto pone de manifiesto la urgente necesidad de políticas educativas que incorporen la lectura y la enseñanza de valores como elementos esenciales del currículo académico.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a las entidades educativas que diseñen e implementen programas de lectura que no se circunscriban exclusivamente al fomento de competencias lingüísticas, sino que integren de manera estructurada y sistemática textos de profundo contenido moral, social y cultural. La elección de estos textos debe adherirse a criterios pedagógicos de relevancia formativa, para facilitar a los estudiantes la reflexión sobre cuestiones reales y representaciones literarias que fomenten la reflexión crítica, el discernimiento ético y la construcción de significados desde una perspectiva individual y contextual. Esta perspectiva necesita ser complementada con estrategias pedagógicas participativas, como los debates argumentativos, el análisis literario desde perspectivas éticas, el aprendizaje dialógico y la escritura reflexiva, todas estas estrategias están orientadas a promover el pensamiento complejo y la deliberación.

En este contexto, es esencial que tanto la capacitación inicial como la formación continua del personal docente incorporen elementos enfocados en el fortalecimiento de habilidades en lectura comprensiva avanzada, ética aplicada y enfoques pedagógicos críticos. No basta con que los educadores posean un dominio técnico en la instrucción de la lectura; es esencial que comprendan el potencial educativo de los textos y desarrollen las habilidades requeridas para propiciar experiencias lectoras significativas en sus alumnos. La integración de contenidos centrados en el discernimiento moral, la interpretación axiológica de textos y la mediación pedagógica desde la empatía y el respeto, facilitará que los educadores desempeñen un papel proactivo en la transformación educativa desde una perspectiva humanizante e inclusiva.

Se postula que las entidades educativas deberían adoptar un enfoque transversal para la instrucción de los valores éticos, de tal manera que dicha dimensión no sea confinada a un único espacio curricular, sino que permee todas las esferas del saber y la vida escolar en su totalidad. Esta transversalidad conlleva la instauración de una cultura organizativa orientada hacia el diálogo, la colaboración y el respeto hacia la diversidad cultural. Dicha perspectiva demanda una administración institucional comprometida con la educación holística del estudiantado, capaz de instaurar políticas precisas, estructuras de acción colaborativas y prácticas pedagógicas orientadas al

bienestar colectivo y al fomento de la conciencia crítica.

se propone impulsar la investigación educativa que investigue de forma meticulosa e interdisciplinaria las interrelaciones entre lectura, ética y ciudadanía en diversos contextos académicos. Estas investigaciones tienen el potencial de proporcionar pruebas empíricas significativas que puedan respaldar propuestas pedagógicas innovadoras y culturalmente pertinentes. El examen de la manera en que la práctica lectora incide en la formación del pensamiento ético, la identidad personal y la participación ciudadana de la juventud permitirá profundizar en el carácter formativo de la lectura como instrumento de cambio social. Adicionalmente, estas investigaciones tienen el potencial de expandir la aproximación teórica existente, que bien pueden generar contribuciones significativas para la revitalización de las prácticas pedagógicas y la optimización continua del sistema educativo.

7. REFERENCIAS

- Alliende, F., & Condemarin, M. (1986). La lectura: teoría evaluación y desarrollo. .
Santiago. Editorial: Andres Bello .
- Ashford, R. (2024). The role of interactive reading strategies in enhancing the reading comprehension of lower primary students. *Research and Advances in Educatio*, 3(12). <https://doi.org/10.56397/rae.2024.12.07>
- Babashamasi, P., Noordin, N., y Kotamjani, S. (2022). The Effect of Teaching Metacognitive Reading Strategies on the Critical Thinking Skills of Undergraduate Students. *nternational Journal of Applied Linguistics and English Literature*. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.11n.2p.65>
- Banda, J. (2025). A critical analysis of pedagogical strategies for fostering ethical decision-making, integrity, and social responsibility in Generation Z. *Journal of Trends in Arts and Humanites*. <https://doi.org/g/10.61784/jtah3035>
- Banda, J. (2025). A CRITICAL ANALYSIS OF PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR FOSTERING ETHICAL DECISION-MAKING, INTEGRITY, AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN GENERATION Z: ADDRESSING THE IMPACT OF MODERN SOCIETAL CHALLENGES ON MORAL DEVELOPMENT. *Journal of Trends in Arts and Humanities*. <https://doi.org/10.61784/jtah3035>
- Borzova, T., Kalugina, N., Sandakova, E., y Kameneva-Lyubavskaya, E. (2023). Developing the Critical Thinking in University Students while Teaching them Methodological Reading Comprehension. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 7(1). <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-1-1-7>.
- Calderón, L. (2022). A trabajar en las competencias de lectura crítica en las instituciones educativas. *Universidad del Norte, OECC*. <https://www.uninorte.edu.co/web/observaeduca>
- Castañeda, L., & Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. *Editorial Marfil*.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30427/1/CastanedayAdellibroPLE.pdf>

- Castillo, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. . *Revista Española de Pedagogía*, 58(215), 39–57. <http://www.jstor.org/stable/23765286>
- Castillo, E., & Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Revista Colombia Médica*, Vol. 34, No. 3, pp. 164-167.
- Chen, Y. (2023). Interdisciplinary Research Overview of Secondary School Music Education. *Asian Journal of Education and Social Studies*. <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v49i41229>
- Collin, R. (2024). Literature and Ethics in High School English Classes. *Bloomsbury Academic*. <https://doi.org/10.5040/9781350380523>.
- Creswell, J. (2013). *Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Deuel, R. (2022). International education as an ethical practice: Cultivating a care of the self. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Educatio*, 44, 579-594. <https://doi.org/10.1080/01596306.2022.2050677>
- Dyachenko, A., Mukanova, R., y Erkibayeva, M. (2024). Integration of interdisciplinary connections between chemistry, physics, and biology in the education of secondary school students. *International Journal of Educational Reform*. <https://doi.org/10.1177/10567879241290180>
- Esquivel, A. (2021). ropuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores,,* 8(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100042&script=sci_arttext
- García, E. (2023). Resignificación de la comprensión de la lectura a partir de la Integración del contexto sociocultural. [Tesis Doctoral. Universidad De La Salle - Bogotá, Colombia. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/87

- Ghafar, Z. (2024). A critical analysis of reading comprehension tactics: Theoretical and educational implications. *International Journal of Higher Education Pedagogies*, 5(1). <https://doi.org/10.33422/ijhep.v5i1.613>
- Hashmi, S. (2024). The Effects of Metacognitive Strategies on Reading Comprehension of ESL Students. *Global Educational Studies Review*. [https://doi.org/10.31703/gesr.2024\(ix-i\).01](https://doi.org/10.31703/gesr.2024(ix-i).01).
- Hassan, B., Rafiq-uz-Zaman, M., y Khan, Z. (2025). Beyond memorization: Cultivating critical thinking skills through classic literature in secondary education for the 21st century learner. *Review of Education, Administration & Law*, 8(1). <https://doi.org/10.47067/real.v8i1.410>
- Humanez, P. (2023). La Comprensión de la lectura y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Janssen, J. (2019). The Integral Transformation. *Tafalla: Editorial Txalaparta*.
- Jiang, A. (2022). Identity work as ethical self-formation: The case of two Chinese English-as-foreign-language teachers in the context of curriculum reform. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.774759>
- Juujärvi, S., y Myyry, L. (2022). Online dilemma discussions as a method of enhancing moral reasoning among health and social care graduate students. *International Journal of Ethics Education*, 7, 271-287. <https://doi.org/10.1007/s40889-022-00143-9>.
- Karamanov, O., y Nesterak, K. (2023). Ethical leadership in the context of organizing pedagogical communication of a teacher. *Education and Pedagogical Sciences*, 3(184), 56-64. [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3\(184\)-56-64](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3(184)-56-64)
- Kemertelidze, N. (2021). The Significance of Critical Thinking in Text Comprehension. *International Journal of Multilingual Education*(19), 182-187. <https://multilinguaeducation.openjournals.ge/index.php/ijml/article/view/6727>
- Khanum, N., y Naryanappa, P. (2025). A STUDY ON READING COMPREHENSION ABILITY AND READING HABITS IN RELATION TO THEIR COGNITIVE

- ABILITY. *Naveen International Journal of Multidisciplinary Sciences (NIJMS)*.
<https://doi.org/10.71126/nijms.v1i3.21>
- Lerner, D., Lotito, L., & Levy, H. (1997). Documentos N° 2 y N°4 de Actualización curricular en Lengua. . *Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires*.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. . *New York: Bantam*.
- Lindhé, A. (2021). Processes of Empathy and Othering in Literature: Towards a New Ethics of Reading. *Nordic Journal of English Studies*.
<https://doi.org/10.35360/njes.696>.
- Lindhé, A. (2021). Processes of Empathy and Othering in Literature: Towards a New Ethics of Reading. *Nordic Journal of English Studie*.
<https://doi.org/10.35360/njes.696>
- Loeneto, B., Inderawati, R., y Hidayati, M. (2020). The correlations among critical thinking skills, critical reading skills and reading comprehension. *English Review: Journal of English Education*. <https://doi.org/10.25134/ERJEE.V9I1.3780>.
- Ma, G., Li, P., Fang, K., Mao, Y., y Zhang, C. (2024). A study of ethics education game design based on a reflective framework. *Springer*, 2117.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-61953-3_36
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico practico*. . *México Trillas*.
- Medranda-Morales, N., Mieles, V., y Guevara, M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. *Education Sciences*.
<https://doi.org/10.3390/educsci13111068>
- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (1998). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

- Morin, E. (2005). *La cabeza bien puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Editorial Taurus.
- Nah, D. (2024). Mapping a theory of dialogic ethical criticism. *Journal of Literary Theory*, 18(2). <https://doi.org/10.1515/jlt-2024-2009>
- Oronoz, S. (2022). Ética, moral y educación. Estudio sobre la educación en valores cívicos y propuesta para su concreción curricular y metodológica desde la primera infancia. [Tesis Doctoral. Universidad Rey Juan Carlos, España. https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/20713/TesisSorayaOronoz_VF.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Osidak, V., y Nesterenko, N. (2021). Building critical thinking skills through literary texts in EFL classes. *Ars Linguodidacticae*(7). <https://doi.org/10.17721/2663-0303.2021.7.02>
- Pandya, J., y Aukerman, M. (2020). Ethical Literacy Education. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.821>
- Pashby, K., Costa, M., Sund, L., y Corcoran, S. (2021). Resourcing an ethical global issues pedagogy with secondary teachers in Northern Europe. *In Teaching and Learning Practices That Promote Sustainable Development and Active Citizenship*. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4402-0.ch003>
- Piaget, J. (1971). *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking Press (Original: *Psychologie et pédagogie*, 1969).
- Picard, C., y Courtois, C. (2023). Experiential Simulations of Ethical Dilemmas in Accounting: Overcoming Challenges to Stimulate Ethical Thinking. *Journal of Business Ethics Education*. <https://doi.org/10.5840/jbee20232010>
- Rahmawati, Y., Taylor, E., Taylor, P., Ridwan, A., y Mardiah, A. (2022). Students' engagement in education as sustainability: Implementing an ethical dilemma-STEAM teaching model in chemistry learning. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su14063554>

- Rodríguez, M. (2010). *Método de Investigación*. 1ª Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rokeach, M. (1979). *Understanding Human Values: Individual and Societal*. Free Press.
- Ronzhina, M., y Matasheva, K. (2024). Ethics in economic education. *Ekonomika i Upravlenie: Problemy, Resheniya*.
<https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2024.10.12.019>
- Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw – Hill.
- Scheler, M. (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Caparrós Editores.
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Atria Books.
- Smolina, S., Grytsyk, N., y Antonenko, N. (2023). Educating ethical minds: A holistic approach to teacher professional development in the 21st century. *INNOVATIONS IN THE SCIENTIFIC, TECHNICAL AND SOCIAL ECOSYSTEMS*, 1(8). <https://doi.org/10.56378/ngsa20231231>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, núm. 59, p. 43-61. <http://hdl.handle.net/2445/59387>
- Soto, A. (2020). Importancia de la Lectura en el Desarrollo del Ser Humano. *Obtenido de Colegio Alfredo Nobel*.
<https://www.colegioalfredonobel.edu.gt/2020/10/14/importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-ser-humano/>
- Spranger, E. (1928). *Types of Men: The Psychology and Ethics of Personality*. Routledge.
- Sun, L. (2023). Enacting critical cosmopolitanism in suburban preservice teacher education through crafting a pedagogical third-space of ethics. *Educational Studies*, 59(1), 48-73. <https://doi.org/10.1080/00131946.2022.2153683>

- Sun, L. (2023). Enacting Critical Cosmopolitanism in Suburban Preservice Teacher Education through Crafting a Pedagogical Third-Space of Ethics. *Educational Studies*, 59, 48-73. <https://doi.org/10.1080/00131946.2022.2153683>.
- Taylor, E., Taylor, P., y Hill, J. (2019). Ethical dilemma story pedagogy—a constructivist approach to values learning and ethical understanding. *In Empowering Science and Mathematics for Global Competitiveness*. CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9780429461903>
- Thuong, N. (2023). Research on the relationship between reading comprehension questions, Bloom's taxonomy, and critical thinking competence. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, 5(13). <https://doi.org/10.54922/ijehss.2023.0513>
- Tytler, R., y Swanson, D. (2019). Unpacking the Purposes and Potential of Interdisciplinary STEM. *STEM in Science Education and S in STEM*. https://doi.org/10.1163/9789004446076_011.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. . Cambridge, MA: Harvard University Press. .
- Younis, M. (2019). Critical Thinking Magnificence in Teaching Reading Comprehension. *eacher Education and Curriculum Studies*, 3(39), 39-45.
- Zgheib, P. (2018). Ethics perception: Learning and teaching of ethics. *In Handbook of Research on Cross-Cultural Business Education (pp. 800–814)*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-3153-1.CH041>
- Zhang, Z. (2023). edagogical variations of critical literacies practices in a secondary transnational education program. *Linguistics and Educatio*. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2023.101185>.

8. ANEXO

Anexo A Guía de Entrevista

Título del Estudio:

Generación de una aproximación teórica sobre la Enseñanza de la Comprensión de la Lectura Basada en Valores a Estudiantes de Educación Media.

Objetivo de la Entrevista:

Obtener información cualitativa sobre la concepción y práctica de la enseñanza de la comprensión de la lectura basada en valores, así como su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de educación media.

Informantes Clave:

1. Coordinador Académico
2. Docente de Lengua Castellana
3. Docente de Ética y Valores

Institución:

Institución Educativa San Francisco de Asís, Cartagena, Colombia.

Guía de Preguntas:

1. Comprensión de la Lectura:
 - ¿Cómo define usted la comprensión de la lectura en el contexto de la educación media?
 - ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comprensión de la lectura entre los estudiantes?
 - ¿Cree que la comprensión de la lectura va más allá de la decodificación de palabras? ¿Por qué?
2. Integración de Valores en la Enseñanza de la Lectura:
 - ¿De qué manera integra los valores en la enseñanza de la comprensión de la lectura?

- ¿Qué tipo de textos utiliza para promover la reflexión sobre valores en los estudiantes?
- ¿Cómo cree que la lectura basada en valores influye en el desarrollo moral y ético de los estudiantes?

3. Impacto en el Desarrollo Personal y Social:

- ¿Qué impacto considera que tiene la comprensión de la lectura sobre valores en el desarrollo personal de los estudiantes?
- ¿Cómo influye este enfoque en la convivencia escolar y social?
- ¿Cree que la lectura basada en valores puede transformar la sociedad?
¿De qué manera?

4. Enfoque Interdisciplinario:

- ¿Cómo cree que se puede integrar la comprensión de la lectura con otras áreas del conocimiento, como las ciencias sociales o las ciencias naturales?
- ¿Qué importancia tiene la transversalidad de los valores en el currículo educativo?
- ¿Qué estrategias sugiere para promover una educación integral que aborde los desafíos del siglo XXI?

5. Propuestas y Desafíos:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar comprensión de la lectura basada en valores?
- ¿Qué propuestas tiene para mejorar la enseñanza de la comprensión de la lectura en este contexto?
- ¿Qué papel juegan las tecnologías digitales en la enseñanza de la comprensión de la lectura basada en valores?

SÍNTESIS CURRRICULAR DE LA AUTORA Y TUTORA

SÍNTESIS CURRRICULAR DE LA AUTORA

MARIBEL BARRAZA ARRIETA

Celular: +573215756306

Correo electrónico. maribelba2014@gmail.com

Profesional en Lingüística y Literatura, Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa y aspirante a Doctora en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Se ha desempeñado como docente de Lengua Castellana y Comprensión de la Lectura desde 2006 hasta la fecha, 6 años en el sector privado y 14 años en el sector público. Ha sido ponente, organizadora y asistente en eventos nacionales e internacionales. Entre sus publicaciones se encuentran publicaciones en repositorios, memorias de Libros y artículos científicos.

SÍNTESIS CURRRICULAR DE LA TUTORA

DILCIA DE ROSA

Celular: +58424-6047099

Correo electrónico. dilciadr2025@gmail.com

Profesora de castellano y Literatura, Magíster en Lingüística y Doctora en Ciencias de la Educación. Tiene estudios de Pos doctorado en Epistemología e Innovaciones Educativas, Gerencia Educativa y en Currículo. Se clasifica en el escalafón universitario como Titular ocupando cargos como Representante profesoral ante el Consejo directivo (2003-2007), Coordinadora General de Investigación (Julio, 2003- Enero, 2007), Miembro de la Comisión Clasificadora Institucional (2003- Actual) y Subdirectora de Investigación y Postgrado UPEL El Mácaro. Hace parte de la Red De Investigadores, Línea de investigación que coordina desde año 2003- hasta la fecha. Ha sido ponente, organizadora y asistente en eventos nacionales e internacionales así como jurado y tutora de trabajos de grado, especialización, maestría y doctorado. Entre sus publicaciones se encuentran autoría de Libros y artículos científicos.