



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



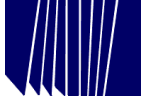
Línea de investigación: Valoración de programas y proyectos educativos para el desarrollo pleno del ser y las comunidades

APROXIMACIÓN TEÓRICA ACERCA DEL SENTIDO QUE TIENE LA ESCUELA PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA ZONA RURAL DE TURBACO – COLOMBIA

Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

**Autora: Sirly Liliana Montero Gómez
Tutora: Evelyn Tineo González**

Caracas, noviembre de 2025



N° 20260134-57-110

ACTA

*Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 10 de diciembre de 2025, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la TESIS titulada: “Aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de Educación Media en la zona rural de Turbaco – Colombia”, presentada por la ciudadana: **Sirly Liliana Montero**, titular del Pas. AW657426 del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.*

OBSERVACIONES:

El jurado examinador aprueba la tesis en virtud de que los propósitos, fortalezas metodológicas y los resultados fueron planteados de manera coherente, principalmente por su valiosa utilidad y los aportes relevantes e importantes para fortalecer la educación rural en Colombia. Sugiere que la investigación sea divulgada en diferentes eventos académicos nacionales e internacionales y también su difusión en el ámbito institucional educativo en Colombia.



Dra. Evelyn Tineo González
C.I. N.-11.970.203
(Tutor)



Dra. Sol Ángel Martínez
C.I. N.- 4.361.889



Dra. Ada Echenique
C.I. N.- 12.730.297



Dra. Irania Méndez
C.I. N.- CI:10115529



Dr. Juan Acosta
C.I. N.- 3484811

Dr. Juan Acosta
C.I. N.- 3484811



AGRADECIMIENTOS

La investigación que finalizó constituye una etapa importante de mi vida, fruto del esfuerzo, constancia y dedicación, con la cual obtuve un cúmulo de conocimientos que compartiré en la sociedad.

En este espacio agradezco en primer lugar a Dios por haber permitido que emprendiera este largo camino de aprendizajes, por las fuerzas necesarias para no desfallecer y lograr culminar con éxito esta meta propuesta.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, por la oportunidad de participar en esta aventura que fortaleció mi formación pedagógica a través de sus excelentes profesionales.

A mi tutora, la Doctora Evelyn Tineo González, por el entusiasmo mostrado, las orientaciones brindadas y los valiosos conocimientos que acompañaron y dieron rumbo al desarrollo de esta investigación.

A mis estudiantes, por ser el motor de esta investigación que impulsan a seguir mejorando mis prácticas pedagógicas.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en la realización de este desafiante proyecto doctoral.

DEDICATORIA

A mis hijos, Lilian y Mathias, por ser mi fuente constante de inspiración y motivación diaria, y por comprender que mis ausencias ocasionales fueron producto de las exigencias propias del doctorado.

A mi esposo, Roberto, cuya paciencia, amor y apoyo sin límites estuvieron presentes en cada momento de este trayecto.

A mis padres, Zenith y Oswaldo, por sus palabras inspiradoras y su aliento permanente, que me impulsaron a avanzar en mi desarrollo personal y académico.

A mi abuela Olga, por sus sabios consejos y enseñanzas, y por acompañarme espiritualmente desde el cielo mientras este sueño se convierte en realidad.

TABLA DE CONTENIDO

	pp.
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

SECCIONES

I	EL PROBLEMA.....	4
	Planteamiento del problema	4
	Contexto del Problema	6
	Propósitos de la Investigación	10
	<i>Propósito general</i>	10
	<i>Propósitos específicos</i>	10
	Justificación.....	10
II	MARCO REFERENCIAL	14
	Antecedentes de la Investigación	15
	<i>Antecedentes internacionales</i>	15
	<i>Antecedentes Nacionales</i>	19
	Bases teóricas de la investigación	21
	Teoría del capital cultural y social	21
	Teoría de la experiencia escolar y su relación con la Educación Básica Rural	23
	El concepto de sentido y su significado	25
	<i>El sentido de la escuela, una perspectiva ampliada</i>	27
	Educación Media	30
	<i>La Educación Media en Colombia y sus características</i>	31
	La Escuela Rural	32
	<i>Identidad y cultura rural en la escuela</i>	37
	<i>La Educación Rural</i>	39

	<i>La Educación Media y la Escuela rural colombiana: un recorrido histórico.....</i>	41
	Bases Legales de la Investigación	47
	Constitución Política de Colombia (1991). La educación como derecho	47
	Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). La educación como formación	48
	Ley 715 (2001). Organización Educativa y asignación de recursos en el sector rural	49
	Decreto 1860 (1994). Regulación y organización del servicio educativo	49
	Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026	50
	Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. Estrategias para mejorar la Educación Rural .	51
III	RECORRIDO METODOLÓGICO	52
	Fundamentación paradigmática.....	52
	Enfoque de la investigación.....	54
	Diseño de la investigación	55
	Fases de la investigación.....	58
	<i>Fase 1. Formulación del proyecto</i>	<i>59</i>
	<i>Fase 2. Trabajo de campo</i>	<i>59</i>
	<i>Fase 3. Análisis de la información.....</i>	<i>60</i>
	<i>Fase 4. Presentación de resultados.....</i>	<i>60</i>
	Escenario de la investigación.....	60
	Describiendo los Informantes.....	62
	Técnicas e instrumentos.....	63
	Criterios de rigor de la investigación	66
	<i>Credibilidad</i>	<i>66</i>
	<i>Auditabilidad.....</i>	<i>67</i>
	<i>Transferibilidad</i>	<i>67</i>
	Etapas para el Análisis de la información	68
	<i>Segmentación y codificación de unidades de significado</i>	<i>68</i>
	<i>La identificación de los temas principales o núcleos temáticos emergentes.....</i>	<i>68</i>
	<i>Categorización.....</i>	<i>69</i>
	<i>La interpretación.....</i>	<i>70</i>

	<i>Construcción teórica.....</i>	70
	Limitaciones de la investigación	70
	Consideraciones Éticas en la Investigación	71
IV	HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
	Observación Etnográfica.....	74
	Organización e interpretación de la información de campo a partir de las narrativas de los informantes	78
	Experiencias cotidianas de los estudiantes que revelan orientación y significado para su proyecto de vida.	168
	<i>La Escuela como base para el desarrollo integral y el futuro laboral</i>	<i>168</i>
	<i>La Escuela como espacio de superación y formación en valores</i>	<i>169</i>
	<i>Expectativas de la escuela en la construcción del proyecto de vida</i>	<i>169</i>
	Perspectivas de futuro que perciben los estudiantes desde la escuela.....	170
	<i>Limitaciones del entorno escolar y su impacto en la motivación académica</i>	<i>170</i>
	<i>La resiliencia como herramienta para superar desafíos escolares</i>	<i>171</i>
	<i>La percepción de la Escuela como un puente hacia el futuro</i>	<i>171</i>
V	APROXIMACIÓN TEORICA: HILANDO EL SENTIDO DE LA ESCUELA.....	173
	Hallazgos descriptivos	174
	Educación Media.....	175
	<i>Aprendizaje y crecimiento</i>	<i>175</i>
	<i>Superación y retos personales</i>	<i>175</i>
	<i>Preparación para el futuro</i>	<i>175</i>
	Escuela rural	175
	<i>Convivencia y compañerismo.....</i>	<i>175</i>
	<i>Actividades y experiencias escolares.....</i>	<i>176</i>
	<i>Infraestructura y recursos</i>	<i>176</i>
	Sentido de la escuela.....	176
	<i>Valores y formación personal.....</i>	<i>176</i>
	<i>Gratitud y pertenencia</i>	<i>176</i>

Interpretación crítica.....	177
<i>El sentido de la escuela como espacio de movilidad y superación</i>	<i>177</i>
<i>La escuela como espacio de construcción de identidad y pertenencia</i>	<i>178</i>
<i>La escuela como espacio tensionado por las condiciones rurales</i>	<i>178</i>
<i>La construcción social y cultural del sentido de la escuela</i>	<i>178</i>
<i>Implicaciones para la Educación Rural.....</i>	<i>179</i>
Aporte teórico: Construcción conceptual del sentido de la Escuela Rural.....	179
<i>Nivel Personal: La escuela como proyecto de vida y superación</i>	<i>179</i>
<i>Nivel Relacional: La escuela como espacio de convivencia, afecto y pertenencia..</i>	<i>180</i>
<i>Nivel Contextual: La escuela como escenario rural tensionado.....</i>	<i>181</i>
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	185
La comprensión profunda obtenida a través de la vivencia investigativa.....	185
Recomendaciones	189
Para las autoridades educativas y entidades gubernamentales.....	189
<i>Para las instituciones educativas y sus directivos</i>	<i>189</i>
<i>Para los docentes rurales</i>	<i>190</i>
<i>Para las familias y la comunidad rural.....</i>	<i>191</i>
<i>Para futuros investigadores</i>	<i>192</i>
Socialización de los resultados	192
REFERENCIAS	197
ANEXOS	
A-1 Autorización del rector para realizar la investigación - Institución Educativa de Cañaverall.....	215
A-2 Autorización de la rectora para realizar la investigación - Centro Educativo de Aguas Prietas	216
A-3 Consentimiento informado para padres	217
A-4 Consentimiento informado para estudiantes	218
A-5 Acta de consentimiento informado firmado por padres.....	219
B-1 Guion de entrevista en relación con los propósitos de la investigación.....	220

C-1 Infraestructura -Institución Educativa de Cañaverl.....	221
C-2 Infraestructura -Centro Educativo de Aguas Prietas.....	222
D-1 Síntesis Curricular de la Autora y Tutora.....	223

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Beneficios del capital social en la Educación Rural, reducción de las brechas educativas.</i>	22
Tabla 2 <i>Perspectivas del sentido de la Escuela</i>	29
Tabla 3 <i>Descripción de los informantes participantes de la investigación</i>	63
Tabla 4 <i>Relato de las observaciones durante la jornada de entrada en las instituciones escolares.</i>	74
Tabla 5 <i>Relato de las observaciones de sesiones de clase.</i>	75
Tabla 6 <i>Relato de las observaciones en actos cívicos.</i>	76
Tabla 7 <i>Relato de las observaciones en actividad deportiva</i>	77
Tabla 8 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Pregunta 1</i>	78
Tabla 9 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 2</i>	80
Tabla 10 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 3</i>	83
Tabla 11 <i>Codificación de la narrativa de los Informantes. Interrogante 4</i>	85
Tabla 12 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 5</i>	86
Tabla 13 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 6</i>	88
Tabla 14 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 7</i>	90
Tabla 15 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 8</i>	92
Tabla 16 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 9</i>	94
Tabla 17 <i>Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 10</i>	96
Tabla 18 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la interrogante 1. ¿me podrías describir tu experiencia en la escuela?</i>	98
Tabla 19 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 2. ¿qué sentimientos te genera venir a tu escuela?</i>	99
Tabla 20 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 3. ¿qué valores has aprendido en tu escuela?</i>	102
Tabla 21 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 4. ¿Qué importancia tiene la escuela para ti?</i>	104

Tabla 22 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 5. ¿Qué pasaría si no tuvieras esta escuela?</i>	106
Tabla 23 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 6. ¿para qué te puede servir lo que aprendes en esta escuela?</i>	108
Tabla 24 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 7. ¿Qué aspectos de tu escuela te agradan y te desagradan?</i>	111
Tabla 25 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 8. ¿Estos aspectos cómo crees que afectan tu desempeño escolar y tu interés por participar en actividades académicas?</i>	113
Tabla 26 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 9. ¿Qué competencias o aprendizajes te gustaría recibir en la escuela?</i>	115
Tabla 27 <i>Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 10. ¿Qué esperas que aporte la escuela para tu proyecto de vida en un futuro?</i>	117
Tabla 28 <i>Tema Central, Categorías Emergentes y Narrativas Recurrentes Construidas a partir del Análisis de los Datos.</i>	120
Tabla 29 <i>Categoría Emergente. Aprendizaje y crecimiento</i>	130
Tabla 30 <i>Categoría Emergente. Superación y retos personales</i>	132
Tabla 31 <i>Categoría Emergente. Preparación para el futuro</i>	134
Tabla 32 <i>Categoría Emergente. Convivencia y compañerismo</i>	149
Tabla 33 <i>Categoría Emergente: Actividades y experiencias escolares</i>	151
Tabla 34 <i>Categoría Emergente. Infraestructura y recursos</i>	153
Tabla 35 <i>Categoría Emergente. Valores y formación personal</i>	163
Tabla 36 <i>Enunciados y Unidad Temática Emergente. Gratitud y pertenencia.</i>	166
Tabla 37 <i>Participación de los informantes en la socialización</i>	194

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Mapa Ubicación del Municipio de Turbaco (Escala Nacional, Departamental y Municipal)</i>	6
Figura 2 <i>Mapa Ubicación del Corregimiento de Cañaverál</i>	8
Figura 3 <i>Mapa Ubicación de la Vereda de Aguas Prietas</i>	8
Figura 4 <i>Características de la Escuela Rural</i>	32
Figura 5 <i>Desafíos y oportunidades de la Escuela rural</i>	33
Figura 6 <i>Representación Esquemática del Proceso de Investigación basado en el Método Etnográfico</i>	60
Figura 7 <i>Estructura Temática</i>	123
Figura 8 <i>Categoría Emergente: Aprendizaje y crecimiento</i>	131
Figura 9 <i>Categoría Emergente: Superación y retos personales</i>	133
Figura 10 <i>Categoría Emergente: Preparación para el futuro</i>	135
Figura 11 <i>Categoría Emergente: Convivencia y compañerismo</i>	150
Figura 12 <i>Categoría Emergente: Actividades y experiencias escolares</i>	152
Figura 13 <i>Categoría Emergente: Infraestructura y recursos</i>	156
Figura 14 <i>Categoría Emergente: Valores y formación personal</i>	165
Figura 15 <i>Categoría Emergente: Gratitud y pertenencia</i>	167
Figura 16 <i>Construcción conceptual del sentido de la Escuela rural</i>	182
Figura 17 <i>Invitación a los informantes y docentes a la socialización de los hallazgos</i>	193
Figura 18 <i>Socialización de los hallazgos a los docentes</i>	195
Figura 19 <i>Socialización de los hallazgos a los informantes y padres de familia</i>	196
Figura 20 <i>Socialización de los hallazgos a los estudiantes</i>	196



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de investigación: Valoración de programas y proyectos educativos
para el desarrollo pleno del ser y las comunidades

APROXIMACIÓN TEÓRICA ACERCA DEL SENTIDO QUE TIENE LA ESCUELA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA RURAL DE TURBACO - COLOMBIA

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Sirly Liliana Montero Gómez

Tutor: Evelyn Tineo

Fecha: noviembre, 2025

RESUMEN

La investigación doctoral surgió por la necesidad de comprender el papel que cumple la escuela en la vida de los estudiantes, estos exteriorizan poco interés hacia las actividades académicas. Frente a esta situación, el estudio tuvo como propósito generar una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la Escuela para los estudiantes de la Educación Media de la zona rural del municipio de Turbaco. El escenario corresponde a la Institución educativa de Cañaveral y el Centro educativo de Aguas Prietas, Turbaco - Colombia. Se tomó como soporte teórico la teoría del capital cultural y social propuesta por Pierre Bourdieu y teoría de la experiencia escolar desarrollada por Hargreaves. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el método etnográfico. Se emplearon las técnicas observación participante y la entrevista etnográfica. Los informantes fueron ocho (8) estudiantes de los grados décimo y undécimo. La investigación se construyó a partir de narrativas de los estudiantes, de los cuales emergieron categorías como aprendizaje y crecimiento, superación y retos personales, preparación para el futuro, convivencia y compañerismo, actividades y experiencias escolares, infraestructura y recursos, valores y formación personal, gratitud y pertenencia. Los hallazgos evidencian que, la percepción de la escuela trasciende el espacio académico para los estudiantes, configurándose como un lugar donde descubren sus talentos, adquiere valores, desarrollan habilidades sociales y construyen las bases para sus proyectos de vida. Esta aproximación teórica sostiene que el sentido de la escuela es una construcción subjetiva, que refleja las tensiones, aspiraciones y realidades del contexto rural.

Descriptores: Educación Media, Escuela rural, sentido de la Escuela.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de investigación: Valoración de programas y proyectos educativos para el desarrollo pleno del ser y las comunidades

THEORETICAL APPROACH TO THE MEANING OF SCHOOL FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN THE RURAL AREA OF TURBACO - COLOMBIA

Autor: Sirly Liliana Montero Gómez

Tutor: Evelyn Tineo

Fecha: noviembre 2025

ABSTRACT

This doctoral research was generated by the need to understand the role that the school plays in the lives of students, as they express little interest in academic activities. Faced with this situation, the study aimed to generate a theoretical approximation regarding the meaning of the School for students in Middle Education (or Secondary Education) in the rural area of the municipality of Turbaco. The setting corresponds to the Cañaveral Educational Institution and the Aguas Prietas Educational Center, Turbaco - Colombia. The theoretical support was based on the theory of cultural and social capital proposed by Pierre Bourdieu and the theory of school experience developed by Hargreaves. Methodologically, it was framed within the interpretative paradigm, qualitative approach, and the ethnographic method. The techniques used were participant observation and the ethnographic interview. The informants were eight (8) students from the tenth and eleventh grades. The research was built from the students' narratives, from which categories emerged such as learning and growth, self-improvement and personal challenges, preparation for the future, coexistence and camaraderie, school activities and experiences, infrastructure and resources, values and personal formation (or personal development), and gratitude and belonging. The findings show that the students' perception of the school transcends the academic space, configuring itself as a place where they discover their talents, acquire values, develop social skills, and build the foundations for their life projects. This theoretical approximation holds that the meaning of the school is a subjective construction, reflecting the tensions, aspirations, and realities of the rural context.

Descriptors: Secondary education, rural school, sense of school.

INTRODUCCIÓN

En Colombia, la educación se plantea como una meta social orientada a favorecer la formación integral de los ciudadanos en el país, donde las escuelas, sobre todo las públicas, tienen la misión de promover y desarrollar todos los aspectos sociales y culturales que contribuyen con la construcción del tejido social y la conservación de las tradiciones propias de cada región; de igual manera, deben promover el desarrollo de valores, la formación de la persona y su preparación para el mundo. Lo esbozado anteriormente, permite particularizar a la escuela de la zona rural como ese espacio educativo que se sitúa y funciona en territorios alejados de los sectores urbanos, y su configuración conceptual está ligada al territorio en el que se encuentra, siendo la ruralidad concebida tradicionalmente como un espacio geográfico y social donde se desarrollan actividades como la agricultura, pequeñas industrias, ganadería, pesca, minería, comercio, turismo y algunos servicios; históricamente la ruralidad también se encuadra dentro de una cultura de subsistencia y en donde la idea de progreso sería posible fuera del propio territorio (Soto y Molina 2018).

Estas características de la ruralidad coinciden con la afirmación realizada por Boix (2004) acerca de la escuela rural, quien la define como: “esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada” (p.13). En la que se destaca por ser la única ubicada en una comunidad y tiene en cuenta las exigencias de la población y para muchos jóvenes, quizás, puede ser la única oportunidad que tienen para salir adelante y hacer realidad sus proyectos de vidas.

En las escuelas rurales algunas veces se observa una homogeneización de aspectos educativos con las escuelas urbanas y se deja de lado las particularidades de la población rural; lo cual se evidencia desde las mismas políticas establecidas por el Estado que mantienen rezagada la Escuela rural en comparación con la Escuela urbana, en cuanto a la generalización de las necesidades de los estudiantes, dejando de lado sus intereses, lo cual podría generar situaciones de alejamiento o desinterés de los jóvenes de la localidad rural hacia la escuela y todos los procesos de formación desarrollados en ella.

Bajo el escenario rural, los jóvenes escolares tienen y manifiestan actitudes, sentimientos, expectativas acerca de la escuela, desarrollados durante su permanencia, a través de sus vivencias cotidianas ligadas a su contexto geográfico y estos elementos experienciales podrían resultar clave en la comprensión de lo que ellos desean y aspiran de sus instituciones escolares. En este respecto, las aspiraciones no están necesariamente alineadas con los propósitos y desempeños institucionales, por lo que resulta interesante revisarlas para mejorar su éxito académico y ofrecer mejores perspectivas para el proyecto de vida de los estudiantes.

La educación siempre ha sido vista como una herramienta clave para el desarrollo y el acceso a mejores condiciones de vida y la escuela se configura como un espacio social y cultural esencial donde las interacciones entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa son fundamentales para dar sentido y significado a la experiencia formativa. Esta alta expectativa conceptual se da por sentado, pero no siempre se indaga, ni se conoce cómo es percibido por los jóvenes estudiantes, por ello, esta iniciativa investigativa surgió a partir de la preocupación de la autora por comprender el sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la Educación Media en el contexto rural del municipio de Turbaco, debido a que, por experiencia propia, se ha evidenciado conductas de desinterés, desmotivación y falta de participación frente a las actividades escolares, convirtiéndose quizás en una característica reiterativa dentro de las aulas. Es así como esta investigación tuvo como eje central construir una aproximación teórica basada en las propias vivencias y experiencias de los estudiantes, mediante un abordaje etnográfico que permitiera entender cómo las experiencias, las vivencias escolares, los obstáculos y los logros durante la vida escolar pueden impactar en la relación y sentir de los estudiantes con la escuela.

La estructura del presente escrito fue concebida en cinco capítulos, que se describen sucintamente de la siguiente forma:

El primer capítulo, titulado El problema, se describe la situación problemática en el contexto de su ocurrencia mediante el apoyo de referencias teóricas y de la experiencia personal de la autora, esta descripción permitió generar interrogantes de investigación a partir de las cuales se propusieron propósitos investigativos y se justifica la realización del estudio.

El segundo capítulo, titulado Marco referencial, configuró una reseña de antecedentes investigativos pertinentes, aspectos teóricos y legales necesarios en la investigación para el análisis e interpretación de la información.

El tercer capítulo, titulado Recorrido metodológico, resumió la ruta metodológica abordada en la que destacan el paradigma, enfoque, método, diseño, escenario, técnicas e instrumentos, procedimiento para el análisis e interpretación, validez y confiabilidad de la investigación.

El cuarto capítulo, titulado Hallazgos de la investigación, se configuró como una disertación interpretativa y etnográfica de la información, analizada según los propósitos de la investigación y a partir de las categorías surgidas para dar respuesta a las interrogantes de la investigación.

El quinto capítulo, titulado Aproximación teórica: Hilando el sentido de la escuela, se sintetizaron las reflexiones teóricas construidas por los estudiantes en torno a los sentidos atribuidos a la escuela en su contexto rural.

El sexto capítulo, titulado Conclusiones y recomendaciones, se esbozaron los hallazgos más relevantes y significativos de la investigación estudio, y las recomendaciones de la autora en función de sus reflexiones investigativas como docente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

*...la naturaleza del problema real está dada por una dificultad, deficiencia, vacío, ...Los educadores debemos buscar estos problemas en nuestro objeto, y especialmente en nuestro encargo social: El tipo de hombre que debemos formar, su formación para la vida.
(López, 2008)*

Planteamiento del Problema

La Educación, reconocida como un derecho fundamental, se materializa tanto en el acceso a la escuela como en el proceso de aprendizaje y desarrollo permanente de las personas. Para las instituciones educativas esto supone un compromiso continuo orientado a desarrollar y fomentar en los estudiantes las destrezas, habilidades y conocimientos requeridos para la vida, asegurando en todo momento educación de calidad. (Ángel Y Montoya, 2022). La educación cumple un rol determinante en el avance social y económico, al tiempo que se erige como una herramienta para acortar las desigualdades entre lo rural y lo urbano. Pese a ello, en el contexto colombiano la superación de dichas brechas continúa siendo un desafío, debido a las problemáticas persistentes en las zonas rurales, tales como la inequidad social, la falta de oportunidades y las deficiencias en las condiciones de vida. Estos obstáculos limitan el desarrollo de las regiones rurales y colocan en desventaja a sus pobladores frente a los de las áreas urbanas (Steinberg et al., 2011).

La población colombiana está conformada por 52.695.952 habitantes, distribuida en 77.1% como zonas urbanas y el 22.9% zonas rurales (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2025). Este porcentaje poblacional debería ser tenido en cuenta para planificar políticas educativas públicas que eviten homogeneizar la educación y tomen en cuenta las particularidades en las zonas rurales. Esta consideración es necesaria para promover el desarrollo del sistema educativo rural del país, y ofrecer una educación contextualizada y de calidad, tal como lo dispone el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 emanado por el

(Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017), el cual tiene entre sus lineamientos estratégicos específicos implementar modelos escolares ajustados a las realidades y necesidades del ámbito rural.

La falta de consideración al contexto rural se evidenció de manera palpable durante la problemática de salud que se vivió a escala mundial, con la presencia del Coronavirus SARS-CoV-2 causante del COVID-19, que añadió elementos de complejidad social (pérdidas familiares, de empleos y seres queridos, merma de ingresos económicos, etc.) a una situación escolar rural, ya crítica, a la cual se le exigió una atención escolar mediada por la virtualidad. Dada la precarización de las condiciones sociales y la transformación abrupta de la educación, en cuanto a la utilización de plataformas virtuales como escenarios educativos, se evidenció una respuesta limitada en el aprendizaje y del interés hacia la escuela en las zonas rurales, debido a que muchos jóvenes no tuvieron la oportunidad de cumplir con sus actividades escolares, ya que carecían de acceso a los recursos tecnológicos necesarios y una conectividad a Internet adecuada; este panorama generó un impacto negativo en la educación rural, donde tanto estudiantes como docentes aún lidian con las consecuencias educativas de la pandemia. Sumado a este panorama, las escuelas rurales adolecen de infraestructuras en buen estado, equipos tecnológicos, conectividad a Internet y material pedagógico actualizado.

Aunque la problemática educativa general es de una naturaleza amplia y compleja, y debe ser abordada de manera inmediata en las zonas rurales, es necesario destacar que en el día a día surge en los jóvenes, un aspecto humano, psicológico y socio-contextual poco considerado en la praxis docente y en las investigaciones, se trata del sentido que tiene la Escuela para quienes cursan la Educación Media en la zona rural de Turbaco, cómo estos jóvenes se relacionan con su entorno cotidiano escolar, cómo sus experiencias dentro de los salones de clases podría generar mayor o menor grado de motivación para participar en las actividades académicas, cómo impacta la escuela en sus expectativas y en su proyecto de vida. Esto constituyó un escenario propicio para investigar y comprender la manera en que los estudiantes se relacionan con su escuela y la actitud que adoptan frente a su proceso de aprendizaje, desarrollado fundamentalmente dentro de las aulas. Tomando como sentido de

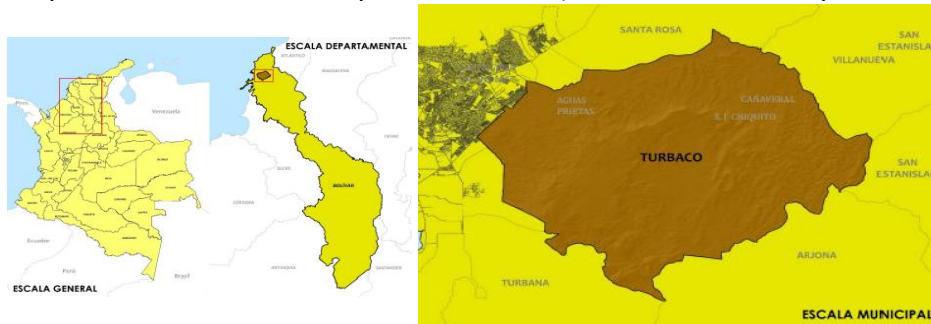
escuela el significado y valoración que los alumnos le otorgan a la escuela a partir de sus experiencias personales.

Contexto del Problema

Geográficamente, la investigación se desarrolló en el municipio de Turbaco, reconocido a nivel nacional con el Número de Identificación Tributaria (NIT) 890.481.149-0 y el código DANE 13836. Sus habitantes reciben el gentilicio de turbaqueros. El municipio se localiza al norte del departamento de Bolívar, a una altitud promedio de 200 metros sobre el nivel del mar y con una temperatura promedio de 27 °C. Limita al norte con los municipios de Santa Rosa y Villanueva; al este con San Estanislao de Kostka; al sur con Arjona y Turbana; y al occidente con Turbana y Cartagena. En cuanto a la división político-administrativa, está conformado por los corregimientos de Cañaveral y San José de Chiquito, así como por la vereda de Aguas Prietas (Alcaldía Municipal de Turbaco, 2024). La extensión territorial del municipio es de 170 km², de los cuales 5,34 km² corresponden al área urbana y 164,6 km² al área rural, según el Plan de Desarrollo Municipal de Turbaco 2020–2023.

Figura 1

Mapa Ubicación del Municipio de Turbaco (Escala Nacional, Departamental y Municipal)



Nota. Adaptada por la autora del Plan de Ordenamiento Territorial de Turbaco 2022 – 2034

Las principales actividades económicas del municipio corresponden a la ganadería y la agricultura. La ganadería se encuentra diversificada y se encuentran especies como: asnal, aviar, equina, ovina y porcina; y con respecto a la agricultura, destacan los cultivos de maíz, yuca y caña panelera. El principal inconveniente que aqueja a la población turbaquera se encuentra relacionado con el servicio de agua potable que, a pesar de las diferentes gestiones administrativas municipales, no ha sido superado; y el abastecimiento del agua se realiza por

medio de albercas y tanques, lo cual dificulta el manejo del agua y, además, podría generar enfermedades por el consumo de agua sin tratamiento adecuado.

En cuanto al ámbito educativo, el municipio de Turbaco se esfuerza por ofrecer un servicio orientado a la calidad educativa, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. Este compromiso se refleja en la adopción de los lineamientos estratégicos nacionales del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, que destacan la importancia de la paz, la diversidad cultural y territorial, y la equidad como bases esenciales para fortalecer la calidad educativa. Las estrategias del Plan de Desarrollo Municipal de Turbaco 2020-2023 buscan fomentar una cultura de tolerancia y respeto entre los estudiantes, favorecer el rendimiento académico y facilitar el acceso a la Educación Superior. Sin embargo, implementar estas políticas enfrenta diversos desafíos en el contexto regional.

Así, el propósito trazado por el gobierno nacional colombiano aún está lejos de ser alcanzado en Turbaco por las múltiples dificultades que enfrenta la población. Entre las dificultades se encuentran limitadas vías de acceso al territorio, deficiencia de servicios públicos y escasas oportunidades disponibles para la comunidad (Rendón y Gutiérrez, 2019), lo que ha afectado de manera persistente el desarrollo educativo en esta zona del país. A pesar de los esfuerzos realizados a nivel gubernamental, las soluciones asertivas y efectivas aún no se han presentado ni ejecutado adecuadamente, lo que impide avances significativos para mejorar el sistema educativo local.

Como resultado a estas condiciones adversas, la población estudiantil de Turbaco se ha observado una actitud negativa, de desinterés o escasa participación hacia las actividades en la escuela. Las dificultades o limitaciones a lo que los jóvenes se enfrentan y observan en su entorno cotidiano, podrían generar desmotivación y desinterés, lo cual afectaría su resultado escolar y su disposición para continuar con su educación. Es fundamental que las autoridades locales y nacionales trabajen de manera conjunta para implementar soluciones integrales y sostenibles que aborden los requerimientos de la zona. Solo así será posible revertir esta tendencia que permita fomentar un sentir positivo de los jóvenes hacia la escuela. En relación con esta realidad del municipio de Turbaco, García y Martínez (2021) destacan que la:

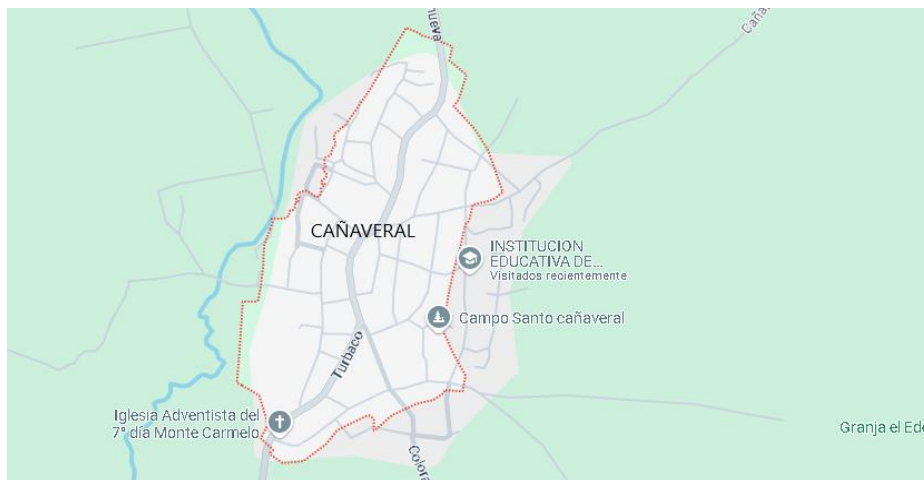
brecha entre la política educativa y la realidad socioeconómica de los municipios periféricos se ensancha al no contemplar modelos de gestión que superen las deficiencias históricas en

infraestructura y conectividad, condenando a la escuela a operar en condiciones de desventaja estructural" (p. 88).

El municipio Turbaco tiene ocho (8) Instituciones educativas oficiales que ofrecen los niveles escolares de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, seis (6) ubicadas en la zona urbana y dos (2) en la rural. En la zona urbana se encuentran las Instituciones Educativas Docente de Turbaco, Crisanto Luque, Poza de Manga, Felipe Santiago Escobar, Alfonso López y Buena esperanza; y en la rural se ubican las instituciones educativas de Cañaverál y el Centro Educativo Aguas Prietas, en las cuales se desarrolló esta investigación.

Figura 2

Mapa Ubicación del Corregimiento de Cañaverál



Nota. Tomada de Google Maps https://es.wikipedia.org/wiki/Ca%C3%B1o_de_Aguas_Prietas (2022)

Figura 3

Mapa Ubicación de la Vereda de Aguas Prietas



Nota. Tomada de Google Maps https://es.wikipedia.org/wiki/Ca%C3%B1o_de_Aguas_Prietas (2022)

Estas Instituciones educativas rurales de Turbaco tienen infraestructuras pequeñas y deterioradas, carecen de laboratorios en áreas como física y química, bibliotecas, salones con ventilación, acceso a internet, computadores, recursos tecnológicos, recursos para la Educación inclusiva y capacitaciones docente periódicas. Asimismo, los estudiantes muestran un rendimiento escolar por debajo del promedio nacional, resultados poco satisfactorios en las evaluaciones nacionales aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y una reducida participación en la Educación superior; esto se evidencia en el Plan de Desarrollo Municipal de Turbaco 2020-2023. Esta situación genera preocupación por conocer qué impide mostrar mejores resultados académicos de los estudiantes, donde solo se mide la parte cuantitativa o rendimiento de los estudiantes, pero no se logra contemplar las percepciones de los estudiantes, a pesar que el municipio de Turbaco ha resultado favorecido con la poca afectación del fenómeno de la violencia en los últimos años, como se establece en los Convenios de Fuerza y Justicia (2019), lo que genera y posibilita la oportunidad de continuidad en el desarrollo académico de los jóvenes turbaqueros.

En este contexto, esta investigación procuró ahondar en lo relacionado con el sentido que representa o significa la escuela para ellos en sus vidas, considerando que la dimensión humana formada por las experiencias, perspectivas, actitudes, significados y expectativas, son aspectos importantes para el desempeño escolar y teniendo en consideración a los jóvenes como eje central del proceso formativo.

En función del planteamiento del problema, se esbozaron las siguientes interrogantes que guiaron la investigación:

¿cuáles han sido las experiencias cotidianas de los estudiantes de la Educación Media en las Escuelas rurales de Turbaco relacionadas con la orientación para su proyecto de vida?, ¿cómo perciben los estudiantes sus perspectivas de futuro desde la formación que les brinda las escuelas del municipio de Turbaco?, ¿cómo se puede interpretar la narrativa discursiva de los estudiantes para conocer su sentido hacia la Escuela? y ¿qué elementos podrán considerarse para construir una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la educación media de la zona rural del municipio de Turbaco?

Propósitos de la Investigación

Propósito general

Generar una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la Educación Media de la zona rural como una herramienta transformadora para las escuelas del municipio de municipio de Turbaco.

Propósitos específicos

Comprender las experiencias cotidianas que tienen los estudiantes de la Educación Media en las escuelas rurales de Turbaco, que impliquen orientación y significado para su proyecto de vida, narrada desde sus propias voces.

Describir las perspectivas de futuro que perciben los estudiantes de la Educación Media desde la formación que reciben en las escuelas rurales del municipio de Turbaco.

Interpretar el mundo de sentidos que caracteriza la escuela rural desde la narrativa de los estudiantes de la Educación Media del municipio de Turbaco.

Construir una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la Educación Media de la zona rural del municipio de Turbaco.

Justificación

De manera general las investigaciones sobre la escuela se centran en temas relacionados con la didáctica, el currículo, la formación del profesorado o los procedimientos administrativos, sin embargo, la investigadora del presente estudio reflexionó y se motivó en investigar un aspecto más personal y humano de los jóvenes estudiantes relacionado con el sentido que tiene la escuela para los jóvenes de las instituciones educativas rurales del municipio de Turbaco, a partir de las vivencias cotidianas y escolares, y desde sus propias y diversas voces, que resultan importantes y valiosas para reflexionar sobre el estudiante como persona que concibe la escuela según sus vivencias, experiencias y tradiciones, las cuales expresadas por los jóvenes reflejan el contexto donde se desenvuelven, al tiempo que describen sus aspectos personales y sociales, dejan huellas según la experiencia, inciden en la formación personal y contribuyen en las perspectivas de futuro que pueden llegar a tener. La experiencia se plantea como lo que nos pasa y no lo que pasa (Larrosa, 1996).

La investigación se justifica epistemológicamente en la necesidad de acceder al "sentido de la escuela" no como un dato objetivo medible en términos de asistencia o rendimiento, sino como una construcción subjetiva, experiencial y contextual que reside en la conciencia de los estudiantes. Se utilizó la aproximación etnográfica para la comprensión de la realidad desde la perspectiva de las personas estudiadas reconociendo que el conocimiento se genera desde la inmersión en el contexto social y participación directa del investigador.

El conocimiento propio sobre la escuela, especialmente en contextos rurales con desafíos estructurales, exige comprender su significado vital para los actores. En el que, Husserl (2006) enfatizó que el estudio debe dirigirse a las "cosas mismas", siendo aquí la "cosa" la experiencia vivida, la experiencia del estudiante en su escuela tal como se manifiesta a través de sus voces.

La etnografía permite analizar los aspectos cotidianos en contextos micro sociales como la escuela proporcionando una comprensión más completa de la realidad dando una visión más rica y detallada de los grupos estudiados, que parte este caso corresponden a los estudiantes de la educación media del municipio de Turbaco.

Cabe aclarar que las vivencias que pueden lograr tener los estudiantes no siempre son consideradas experiencias, según Guzmán y Saucedo (2015) las vivencias "se convierten en experiencias cuando la persona hace acopio de un conjunto de las mismas para darse cuenta de que "lo que le pasa", "lo que le importa" es significativo" (p.1030), lo que permite establecer que a partir de las vivencias que tienen los jóvenes, ellos construyen sus experiencias, las cuales pueden ser positivas (interés, entusiasmo, participación activa, etc.) o negativas (rechazo, sentimientos de desgano, desinterés, etc.).

La base de este estudio corresponde a las vivencias narradas por los jóvenes de las zonas rurales, las cuales permitieron interpretar los motivos que han llevado a que la escuela se ha convertido en un lugar apático y poco atractivo para los estudiantes. Sin embargo, estos estudiantes a pesar de los diferentes desafíos a los cuales se enfrentan en la cotidianidad escolar se muestran estimulados por sus profesores porque consideran que existen motivos para estudiar y así formarse para seguir progresando en la vida. Asimismo, la educación que

reciben debe estar permeada de calidad y estar a la vanguardia de los cambios que ofrece la comunidad mundial en materia educativa (UNESCO, 2021).

La presente investigación adquiere importancia en el contexto nacional, pues aporta la comprensión de la educación en comunidades rurales de Colombia específicamente en el municipio de Turbaco, región poco estudiada desde esta perspectiva. Este propósito se enmarca dentro de los retos estratégicos definidos en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, orientado a mejorar la calidad educativa en el territorio.

Es así como esta investigación aporta directamente al cumplimiento del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, específicamente a los desafíos dos (2) y ocho (8) de dicho plan. El desafío dos (2), denominado construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación, busca desarrollar un sistema educativo en Colombia que esté bien coordinado en todos sus niveles, que promueva la participación activa de diversos actores, que opere de manera descentralizada y que disponga de mecanismos efectivos para la toma de decisiones consensuadas. La meta es lograr una estructura educativa coherente y eficiente, capaz de responder a las necesidades locales, asegurando que la educación sea pertinente y relevante para cada comunidad.

Por su parte el desafío ocho (8) menciona, dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación, se centra en el desarrollo de la población rural a través de una educación de calidad y la necesidad de reducir las brechas educativas entre la población rural y la urbana. Pretende que los estudiantes de zonas rurales permanezcan en el sistema educativo, adquieran competencias que les permitan integrarse eficazmente en el ámbito productivo y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

Estos desafíos y sus respectivos lineamientos estratégicos reflejan el compromiso del Plan Nacional Decenal de Educación con la construcción de un sistema educativo inclusivo, pertinente y articulado con las realidades y las necesidades del país.

Este estudio contribuye a repensar en la escuela desde su relevancia para la formación y desarrollo humano, adaptada a las necesidades y particularidades de los jóvenes en los entornos rurales, fomentando en ellos el sentido de pertenencia y disminuyendo la apatía hacia la escuela. De igual manera, promueve que los estudiantes se involucren en los procesos

relacionados con su formación, reforzando los espacios de diálogo y concertación entre docentes, directivos y la comunidad.

A escala regional, se convierte en un referente de valioso en la región caribe de Colombia, debido a que existen pocos trabajos encaminados a conocer cuál el sentido que tiene la escuela para los jóvenes de la zona rural entendida desde la etnografía, la cual describe Restrepo (2016) como el arte de describir fenómenos sociales, y sus resultados permitirán realizar una retroalimentación de las políticas departamentales enmarcadas desde la ruralidad para conocer las expectativas que tienen los estudiantes hacia la escuela.

En lo referente a escala local, representa un aporte reflexivo interesante abordado desde el contexto rural real y cotidiano del municipio de Turbaco acerca de los estudiantes como protagonistas. Esta aproximación teórica se pone a disposición para ser considerado “in situ” en la planificación y ajustes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución, de manera tal que esté ajustado o se acerque a las expectativas que esperan los estudiantes, relacionadas con sus proyectos de vida.

Este estudio se insertó en la línea de investigación denominada Valoración de programas y proyectos educativos para el desarrollo pleno del ser y las comunidades, perteneciente al Instituto Pedagógico de Caracas, por el análisis realizado al discurso de los estudiantes del contexto rural, los cuales se mantienen en desventaja con los ciudadanos y, para la cual pretende representar un aporte en la generación de productos académicos como artículos arbitrados; así como también la oportunidad de participar en eventos de divulgación como seminarios o conferencias pertinentes, según la temática investigada.

No obstante, lograr la contextualización y responder a los desafíos de las sociedades no es una tarea fácil, pero son retos que se deben asumir, y a su vez permitirán el inicio por alcanzar la calidad educativa. Es importante entender que cada comunidad tiene sus propias particularidades y necesidades, lo que hace necesario adaptar las estrategias educativas a cada contexto específico. Al asumir estos desafíos, se fomenta un entorno educativo más inclusivo y equitativo, capaz de ofrecer soluciones pertinentes a los problemas locales. Es por ello, que se hace fundamental conocer qué desean los estudiantes que la escuela les ofrezca para su vida.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

*... el marco teórico...ayuda a prevenir errores,
orienta a cómo se realizará el estudio,
amplía el horizonte del estudio, guía al investigador,
inspira... y provee un marco de referencia
para interpretar los resultados...
(Rodríguez, 2019)*

En este apartado, se integra la estructura de la investigación que proporcionó un amplio contexto para tratar con profundidad el tema en el cual se incluyeron las teorías de entrada, modelos y conceptos que han sido desarrollados previamente por otros investigadores cuyos aportes han sido relevantes para incorporarlos en este estudio. Según Tamayo (2003) “El marco teórico nos ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas”. (p.145). Este autor sostiene que el marco referencial es importante por cuanto permite al investigador ubicar su trabajo dentro de un panorama más amplio, identificando conexiones y diferencias con investigaciones previas. Esta referencia aporta un mayor entendimiento del problema de investigación, establece la relevancia y la necesidad de la nueva investigación, fundamentando así su valor y aportación al campo de estudio.

Además, en el marco referencial al revisar la literatura existente y los estudios anteriores, el investigador puede reconocer las tendencias y los vacíos en el conocimiento actual, lo que le permite formular hipótesis y diseñar su estudio de manera más precisa y fundamentada. Este marco amplía la comprensión del objeto de estudio y orienta la investigación, asegurando que se respalde tanto en fundamentos conceptuales como en evidencias derivadas de la práctica investigativa. Al citar autores y estudios previos, se fortalece la credibilidad del trabajo y se demuestra un profundo conocimiento del campo de estudio, lo cual es muy valioso para la validez y la aceptación académica del trabajo investigativo.

Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan los antecedentes relacionados con la problemática investigada, los cuales han permitido comprender el panorama actual del conocimiento en el área y han facilitado a la investigadora reconocer vacíos y aspectos que requieren mayor profundización. La relevancia de estos estudios previos radica en que brindan sustento a la investigación, aportan un soporte conceptual y práctico sólido y contribuyen a evitar la repetición innecesaria de trabajos ya realizados. Citar autores relevantes en los antecedentes es fundamental para dar crédito a los investigadores anteriores y para situar el trabajo propio dentro del contexto académico. Según Hernández et. al (2014), expresan que:

Uno de los propósitos de la revisión de la literatura es analizar y discernir si la teoría existente y la investigación anterior sugieren una respuesta (aunque sea parcial) a la pregunta o las preguntas de investigación; o bien, provee en una dirección a seguir dentro del tema de nuestro estudio. (p.79)

Tomando en consideración lo expresado por el autor, la revisión de la literatura cumple una función indispensable para fortalecer el estudio realizado acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de educación media en la zona rural de Turbaco en Colombia

Antecedentes internacionales

A continuación, se presenta el estudio doctoral realizado por Bulfon (2023), titulado: *Instituciones y discursos en las Escuelas Secundarias para jóvenes de Río Negro*, en la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, con el propósito de describir la experiencia educativa en la Escuela secundaria para los Jóvenes de la provincia de Río Negro, Patagonia (Argentina) relevando especialmente los sentidos que se atribuyen a la Escuela como una propuesta de inclusión educativa. Metodológicamente abordó un carácter cualitativo en la que se utilizaron como herramientas de comprensión social la observación directa y entrevistas semiestructuradas.

La investigación culminó con la formulación de una propuesta educativa orientada a reemplazar las pedagogías tradicionales por estrategias adaptadas a las necesidades del estudiantado. Se plantea una Educación enfocada en la preparación para el ámbito laboral, la continuidad en estudios superiores y el ejercicio de la ciudadanía, dentro de un marco

académico flexible que facilite la permanencia y el tránsito de los jóvenes en el sistema escolar. Asimismo, se resalta la importancia de que los docentes asuman un compromiso con su labor, construyan una autoridad pedagógica que fomente la autonomía y mantengan una actitud empática frente a la realidad social de sus estudiantes.

Cabe señalar que este antecedente resultó relevante para la investigación, en el que se mencionaron los aspectos que inciden en el mejoramiento de la organización escolar, y a su vez, se describen las orientaciones para garantizar la permanencia de los estudiantes en la Educación Secundaria.

Seguidamente se aborda a Dorado (2022) quién presentó su trabajo doctoral titulado *Modelo teórico de gestión escolar, frente a los retos de la nueva ruralidad*, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, cuyo objetivo principal fue generar un modelo teórico sobre la gestión escolar frente a los retos de la nueva ruralidad, bajo la premisa para develar y comprender las representaciones sociales de los actores de la investigación a la luz de las teorías contemporáneas del proceso de gestión escolar frente a la ruralidad. El marco metodológico se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con el paradigma etnográfico interpretativo, debido a que se trabajó una ruta metodológica inductiva, a través del método del método etnográfico clasificado en la tipología de micro etnología.

Los resultados mostraron que, a partir de las observaciones y experiencias recopiladas, se evidenciaron problemas de desorganización y diversas necesidades en las sedes escolares. Estas situaciones fueron abordadas mediante la participación activa y la interacción de la comunidad educativa, la cual aportó una visión clara sobre las prioridades y los retos que enfrenta la Educación Rural. Este proceso permitió una toma de decisiones más informada y contextualizada, lo que derivó en una mejor distribución de los recursos y en la ejecución de proyectos que beneficiaron a toda la comunidad escolar.

Cabe señalar que, al establecer el vínculo entre la investigación previa y el presente estudio doctoral, se identificó que ambas se desarrollan en escenarios rurales con realidades y desafíos similares que afectan a las instituciones educativas de estas zonas. El estudio sobre gestión escolar analiza las problemáticas de infraestructura y recursos en contextos rurales, lo cual ofrece un referente útil para comprender las condiciones en que los estudiantes de

Turbaco perciben su proceso educativo. Una gestión escolar adecuada resulta fundamental para elevar la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el valor que los jóvenes otorgan a la escuela. Tanto la asignación y el aprovechamiento de los recursos como las decisiones que inciden en el ambiente escolar pueden influir de manera notable en la percepción de los estudiantes sobre la utilidad y el sentido de la educación. En este marco, la investigación actual se enriquece con los hallazgos previos, pues permiten reconocer las razones por las cuales la gestión escolar incide en la motivación y visión de los estudiantes, tema central del trabajo doctoral que se ha desarrollado.

Seguidamente encontramos la tesis doctoral presentada por Escobar (2021) titulada *Educación inclusiva: una oportunidad para la transformación de la Escuela rural* de la Universidad Metropolitana de Educación y Ciencia y Tecnología, Panamá, cuyo objetivo general estuvo orientado hacia el análisis de las concepciones y prácticas que sobre la implementación de Educación Inclusiva tiene la comunidad educativa de las Escuelas rurales del municipio Belmira, Antioquia. La metodología utilizada se realizó bajo el enfoque cualitativo y método etnográfico.

Los resultados mostraron la importancia de adaptar e incorporar al PEI en el plan de estudios estrategias significativas para los estudiantes especialmente en el área rural mediante prácticas educativas participativas, reflexivas y transformadoras que respondan a las exigencias de la actual educación. Se concluyó que la educación tanto urbana como rural no puede efectuarse con la sola participación de la Escuela, sino que se requiere la presencia y colaboración de la familia para que juntos puedan lograr los propósitos planteados, habiendo la necesidad de generar mayor compromiso y confianza para apoyar de manera significativa, el aprendizaje de los estudiantes con miras a mejorar su rendimiento académico.

Tanto este estudio como el actual coinciden en señalar que la educación en contextos rurales enfrenta retos particulares que demandan respuestas inclusivas y de carácter colaborativo. En este sentido, es necesario reconocer que los estudiantes de estas zonas suelen afrontar obstáculos adicionales que influyen en su rendimiento académico y en su sentimiento de pertenencia. Ambas investigaciones indagan en la manera en que los jóvenes valoran la

institución escolar y la forma como esta constituye un pilar fundamental para su desarrollo personal y social.

Si bien ambas investigaciones analizan el rol de la educación en la construcción de identidades y en la vivencia escolar, lo hacen desde ángulos diferentes: una desde la perspectiva las relaciones interpersonales para la sana convivencia en el recinto escolar y el presente estudio lo hace dándole una mirada desde el valor que la escuela adquiere en un contexto rural. Asimismo, ambas aportan a la discusión sobre equidad y transformación educativa, destacando la relevancia de comprender la experiencia estudiantil como vía para fortalecer las prácticas pedagógicas y la inclusión en el ámbito escolar.

Siguiendo este orden, se presenta a López (2022) con una tesis doctoral desarrollada en la Universidad de Salamanca, España, la investigación titulada *Comprensión de las experiencias educativas docentes de la Escuela rural en la subregión Centro - Sur de Caldas Colombia*, con el objetivo de comprender las experiencias educativas del profesor de Escuela rural en la subregión centro – sur del departamento de Caldas. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo apoyada por la entrevista y observación no participante. La investigación concluyó en la importancia de impulsar dinámicas que reconozcan al establecimiento rural como un espacio generador de prácticas sociales propias y coherentes con su contexto, que respondan a los intereses de la comunidad, a sus valores, cultura, tradiciones y características como sociedad rural, de modo que lo educativo adquiriera sentido en relación con su estilo de vida.

Este antecedente resulta valioso para esta investigación, porque resalta la importancia de ejercer prácticas educativas contextualizadas en el entorno rural, las cuales contribuyen en la adquisición de aprendizajes significativos y, a su vez, influyen que las Escuelas logren tener sentido para los estudiantes. Además, la investigación aplicó el enfoque cualitativo bajo el método etnográfico, coherente con el tipo de estudio que se pretende realizar.

Finalmente se tiene a García (2019) en la Universidad de Valencia, España, presentó el estudio doctoral *La representación social del medio rural: un análisis desde la geografía escolar*, con el propósito de analizar las representaciones sociales que tienen los alumnos de secundaria y 3° de bachillerato de la provincia de Valencia acerca de los espacios rurales. Para llevar a cabo el estudio se combinó el enfoque cualitativo con el cuantitativo, empleando como técnicas de

recolección de información la entrevista y los cuestionarios semiestructurados. Los hallazgos evidenciaron que la población escolar de las zonas rurales requiere un mayor acercamiento a su realidad, así como la posibilidad de interactuar con las oportunidades, aspiraciones y problemáticas que afectan a un sector de la sociedad que continúa apostando por estos territorios.

Esta investigación permitió para este estudio doctoral, reconocer el papel significativo que tienen las Escuelas rurales como ente social dentro de las comunidades a la que pertenecen, por ello, es necesario la contextualización de los contenidos académicos enmarcados en la ruralidad del contexto; en donde a los estudiantes se les permita conocer y apropiarse de sus realidades, y desarrollar sus proyectos de vida.

Antecedentes Nacionales

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales, comenzando con López (2022) realizó en la Universidad de Salamanca, España, la investigación titulada Comprensión de las experiencias educativas docentes de la Escuela rural en la subregión Centro - Sur de Caldas Colombia, con el objetivo de comprender las experiencias educativas del profesor de Escuela rural en la subregión centro – sur del departamento de Caldas. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo apoyada por la entrevista y observación no participante. La investigación concluyó en la importancia de impulsar dinámicas que reconozcan al establecimiento rural como un espacio de prácticas sociales propias y coherentes con su contexto, que respondan a los intereses de la comunidad, sus valores, cultura, tradiciones y características como sociedad rural, de modo que lo educativo adquiriera sentido en relación con su estilo de vida.

Este antecedente resulta valioso para esta investigación, porque resalta la importancia de ejercer prácticas educativas contextualizadas en el entorno rural, las cuales contribuyen en la adquisición de aprendizajes significativos y, a su vez, influyen que las Escuelas logren tener sentido para los estudiantes. Además, la investigación aplicó el enfoque cualitativo bajo el método etnográfico, coherente con el tipo de estudio que se pretende realizar.

Seguidamente se encuentra la tesis doctoral de Acevedo (2020) desarrollada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, titulada: *Experiencias, valoraciones y significados de la Escuela en jóvenes adolescentes de Educación Básica y Media en una institución pública de Boyacá, voces y relatos de vida*, con el propósito de comprender los sentidos otorgados a la Escuela por los adolescentes-estudiantes de Educación Básica y Media de la Institución Técnica de Nazareth, con el fin de proponer lineamientos acordes con su contexto. El tipo de metodología es de corte cualitativa aplicando relatos de vida a los estudiantes. Las conclusiones evidencian diversas realidades juveniles vinculadas con la institución escolar, que permiten comprender que tanto los fenómenos como la reprobación y la deserción, contribuyen a la pérdida de sentido de la escuela. Sin embargo, también se identifican aspectos que refuerzan su valor, tales como las oportunidades académicas y laborales que los estudiantes asocian a su permanencia en ella.

Este aporte permite a la investigación conocer las distintas valoraciones y significados que tienen la Escuela para los jóvenes a partir de sus experiencias escolares, así como establecer situaciones que generan sentido o desprecio hacia el escenario educativo.

En este orden se presenta la tesis doctoral de Serna (2020), realizada en la ciudad de Manizales, titulada: *El valor de la educación en el desarrollo humano de las comunidades rurales*, con el objetivo de analizar las redes de sentido en educación como factores determinantes del desarrollo humano de las comunidades rurales, a través del enfoque mixto, aplicándose la observación del investigador, encuesta estructurada y grupos focales. Los hallazgos señalan que en Colombia persiste un desfase en el ámbito educativo, al aplicarse en las zonas rurales un modelo diseñado para contextos urbanos y que carece de pertinencia. De ahí la necesidad de impulsar un proceso de transformación de la educación, concebida como activa, personalizada, humanista y creativa, fundamentada en el reconocimiento de las percepciones, intereses, expectativas, necesidades y capacidades de cada individuo.

Este antecedente aporta a la presente investigación al sustentar la formulación de políticas públicas de Educación Rural orientadas a la adecuación de modelos pedagógicos pertinentes para distintas culturas. Asimismo, promueve la implementación de contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje ajustados a las particularidades de cada región, teniendo

en cuenta la calidad educativa, la permanencia escolar, el desarrollo del campo y el aporte a la construcción de paz desde los territorios.

Por su parte, Trujillo (2020) presentó su trabajo doctoral *El docente como sujeto político para la Educación Rural en escenarios de paz y postconflicto*, de la Universidad Católica de Manizales, cuyo objetivo fue comprender el rol que cumplen los docentes como sujetos políticos en la Educación Rural en escenarios de paz y postconflicto en Colombia. La metodología se realizó bajo un diseño cualitativo abierto, comprensivo y de carácter reflexivo, propiciando un acercamiento a los fenómenos socioeducativos; la información se analizó concienzudamente para lograr la comprensión e interpretación de la realidad socioeducativa del docente en el área rural, para conocer su realidad subjetiva.

Este estudio resulta un aporte significativo para la investigación, primero, aborda la misma metodología seleccionada para el desarrollo de esta investigación y segundo, destaca la incidencia que tienen las Escuelas en promover las aspiraciones de vida de los estudiantes y la formación integral de los mismos.

Bases teóricas de la investigación

Las bases teóricas en una investigación se componen de teorías, conceptos y principios que sustentan el estudio, y permiten comprender el fenómeno investigado desde un marco conceptual sólido. Tal como lo expresan Hernández et. al (2014), quienes afirman que las bases teóricas constituyen "el conjunto de teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio" (p. 59). Estas bases han permitido situar la investigación dentro de un contexto académico, ofreciendo una explicación fundamentada del problema y orientando la interpretación de los resultados.

En el marco de la presente investigación cuya temática se centra en el sentido de la escuela para estudiantes de Educación Media en la Escuela Rural, se presentan las bases teóricas que constituyen el fundamento inicial que orienta la comprensión del estudio.

Teoría del capital cultural y social

Esta teoría, propuesta por Pierre Bourdieu (1986) y ampliada por Coleman (1988), resulta fundamental para analizar las desigualdades educativas en contextos rurales. Sostiene que el capital cultural, compuesto por conocimientos, habilidades y valores adquiridos en el

entorno familiar, influye directamente en las oportunidades académicas de los estudiantes. En este sentido, los niños provenientes de familias con menor capital cultural enfrentan dificultades en la adaptación al entorno escolar, ya que los códigos lingüísticos, normas y expectativas predominantes en la escuela suelen responder a un modelo hegemónico vinculado a clases sociales con mayor acceso a recursos educativos. Tal como lo afirmó (Bourdieu, 1986), quien enfatiza que el éxito escolar no depende únicamente de la capacidad individual, sino de la transmisión del capital cultural en el hogar. Es decir, los niños provenientes de familias con un alto capital cultural tienen ventajas en el sistema educativo porque han adquirido, desde su entorno, conocimientos, habilidades y formas de expresión valoradas en la escuela. Además, señala que el talento y la capacidad académica no son innatos, sino que resultan de una inversión de tiempo y recursos en el desarrollo educativo de los niños. En tal razón, el capital social en la Educación Rural es necesario considerar que, en estos contextos, las redes de apoyo comunitarias juegan un papel fundamental en la compensación de desigualdades. Dado que muchas familias rurales pueden tener un acceso limitado al capital cultural dominante, el fortalecimiento del capital social que viene dado a través de relaciones entre familias, docentes y la comunidad, puede ofrecer oportunidades educativas alternativas.

Tabla 1

Beneficios del capital social en la Educación Rural, reducción de las brechas educativas.

Acceso a oportunidades educativas y laborales	Las redes comunitarias y escolares pueden conectar a los estudiantes con becas, programas de capacitación técnica y posibles empleos, ampliando sus oportunidades de superación personal y profesional.
Mejora del rendimiento académico de los estudiantes	La comunicación permanente y el trabajo en equipo entre familias, docentes y estudiantes posibilitan un mejor ambiente de aprendizaje, apoyados en la responsabilidad y la disciplina.
Reducción de la deserción escolar	En comunidades con fuertes lazos sociales, los estudiantes que enfrentan dificultades económicas, familiares o académicas pueden recibir apoyo emocional y material que los ayude a continuar en la escuela. La intervención de docentes, líderes comunitarios y otros actores sociales resultan determinante para que un estudiante decida continuar o, por el contrario, abandone sus estudios.
Fortalecimiento de los valores y la identidad cultural dentro de las comunidades rurales	La educación debe enfocarse en la apropiación de saberes académicos y en la preservación de la cultura local. Cuando los vínculos comunitarios son sólidos, la educación puede incorporar saberes ancestrales, prácticas tradicionales y valores comunitarios, se genera un aprendizaje significativo en los estudiantes y a su vez, se refuerza el sentido de identidad y pertenencia.
Participación activa de las familias en la educación	Cuando los padres establecen relaciones cercanas con los docentes y participan en actividades escolares, se genera un entorno de corresponsabilidad educativa.

Tabla 1 (cont.).

Proporciona resiliencia ante dificultades económicas y sociales	En comunidades rurales con fuertes redes de cooperación, las familias pueden encontrar apoyo en momentos de crisis, ya sea mediante ayuda mutua, acceso a recursos compartidos o iniciativas colectivas para enfrentar desafíos comunes.
--	--

Nota. Tomado de Coleman (1988). Adaptado por la autora (2025).

En la tabla 1 se sintetizan los aportes relevantes del capital social en la Educación Rural. Desde esta perspectiva, la teoría del capital social resalta el papel fundamental de las relaciones sociales y las redes de apoyo en la generación de oportunidades y beneficios para los estudiantes y sus comunidades. En el contexto rural, el capital social fortalece el sentido de pertenencia y la motivación académica incidiendo directamente en el acceso a oportunidades educativas, su rendimiento académico y su permanencia en el sistema escolar. La colaboración entre la escuela y la comunidad permite que los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje significativas, apoyo emocional y orientación académica que contribuyan a su permanencia y éxito escolar. A diferencia del capital cultural, referido principalmente en el entorno familiar, el capital social se construye a través de la interacción con la comunidad (la escuela y otras instituciones, lo cual permite que los estudiantes y sus familias compensen algunas desventajas estructurales que enfrentan.

Teoría de la experiencia escolar y su relación con la Educación Básica Rural

La teoría de la experiencia escolar está fundamentada en las ideas de John Dewey promovidas en el año 1938 y desarrollada posteriormente por autores como Hargreaves (2003), en la que se enfatiza la manera en que los estudiantes perciben, viven y valoran su paso por la Escuela. Desde esta perspectiva, la educación constituye un proceso de transferencia de saberes, que bajo una construcción activa de experiencias influye en la motivación, el sentido de pertenencia y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En el caso de la Educación Básica Rural, esta teoría es importante para comprender los factores que determinan la forma como los niños y jóvenes interpretan la Escuela y su importancia en sus vidas.

En contextos rurales, la percepción del valor de la escuela está mediada por diversos factores, como la pertinencia del currículo, la relación de la comunidad, la disponibilidad de recursos y la posibilidad de aplicar conocimientos adquiridos en la vida cotidiana. De acuerdo

con Dewey (2004): “La educación es una constante reconstrucción de la experiencia en la forma de darle cada vez más sentido, habilitando a las nuevas generaciones a responder a los desafíos de la sociedad “(p. 108). Dewey sostiene que la educación debe partir de la experiencia del estudiante y estar enraizada en su propia realidad para que tenga sentido. Si los contenidos escolares se presentan de manera ajena a la vida rural, los estudiantes pueden percibir la educación como algo distante y poco útil, lo que puede afectar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Por otro lado, Hargreaves (2003) enfatiza que la experiencia escolar está influida por las emociones y las interacciones sociales que ocurren en el aula. En las escuelas rurales, el vínculo entre docentes y estudiantes suele ser más cercano, lo que puede favorecer una experiencia educativa más significativa. No obstante, persisten retos importantes, entre ellos la limitada disponibilidad de docentes con formación especializada, la carencia de recursos didácticos suficientes y la urgencia de fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad. La percepción del valor de la Escuela se fortalece cuando los estudiantes sienten que su aprendizaje tiene una aplicación directa en su entorno y cuando la educación se vincula con la cultura y las tradiciones locales. Además, estudios sobre la Educación Rural han demostrado que la experiencia escolar está profundamente influida por las expectativas familiares y comunitarias. En algunos casos, los estudiantes pueden enfrentar dilemas entre continuar con su educación o incorporarse tempranamente al trabajo agrícola o familiar. En los entornos rurales latinoamericanos, la Escuela debe asumir un papel integrador que brinde conocimientos académicos, que contribuya al desarrollo local y a la construcción de proyectos de vida que combinen la educación con el arraigo comunitario.

La Teoría de la Experiencia Escolar permite comprender que los estudiantes de Educación Básica Rural viven y valoran su paso por la escuela, teniendo en cuenta dimensiones académicas, emocionales y socioculturales. Para lograr una experiencia educativa significativa, la escuela rural debe transmitir conocimientos y, al mismo tiempo, constituirse en un escenario para el fortalecimiento de la identidad, fortalecimiento comunitario y desarrollo de competencias aplicables a la vida cotidiana.

El concepto de sentido y su significado

Conocer el sentido es una expresión que implica la búsqueda de nuevas experiencias, y enfrentar desafíos con una actitud positiva y resiliente, lo que coincide con las apreciaciones realizadas por Frankl (1999):

El hombre no está primariamente interesado en la búsqueda de placer o en la evitación del dolor, sino más bien en el descubrimiento de un sentido para su vida. Por eso, la principal tarea del hombre es encontrar el sentido en su vida, o lo que es lo mismo, el sentido único y específico de su existencia. (p. 115)

Para el citado autor, refiere que conocer el sentido es un proceso de descubrir y comprender el propósito y significado de la vida, que conlleva a una búsqueda personal y continua para encontrar aquello que le da propósito a la propia existencia (Frankl, 1999). Además, se centra en la búsqueda del sentido de la vida como una fuerza motivadora primaria, destaca que el sentido puede encontrarse a través de diferentes fuentes, como las relaciones personales, el trabajo significativo y la manera en que uno enfrenta los desafíos. Este enfoque se relaciona con la idea de que el sentido es una construcción subjetiva y dinámica que cada individuo debe descubrir activamente, lo que también resuena con las interpretaciones de otros autores sobre el concepto de sentido.

Visto desde la Fenomenología, Husserl (2006) lo define, "El sentido, o lo que se significa, es siempre algo que se constituye en el acto de la conciencia; es el significado objetivo que le confiere la conciencia a la cosa de la que se tiene conciencia." (p. 306). Este entiende el sentido como la interrelación intencional de la conciencia, es decir, aquello que hace que un objeto o experiencia sea inteligible para el sujeto.

Desde la Hermenéutica Filosófica, representantes como Gadamer (1993), sitúa el sentido en el proceso de comprensión y diálogo, nunca como algo estático, sino como un evento de interpretación, en tal sentido expresa lo siguiente:

comprender quiere decir siempre, en la medida en que se trata de la intelección del sentido, que el propio horizonte se vuelve activo; y esto quiere decir que se presupone siempre que lo que se quiere comprender ya tiene una cierta relación con nuestro propio horizonte de sentido. (p. 370)

Para Vygotsky (1987), el sentido es un fenómeno social que se construye a través de las interacciones sociales y se expresa en el lenguaje. Esta idea se complementa con la logoterapia de Frankl (1999), que enfatiza la importancia de las relaciones y la interacción con otros como

fuentes de sentido. Para los estudiantes en contextos rurales, encontrar sentido en su educación puede derivarse de las interacciones con sus compañeros, maestros y comunidad, así como de la comprensión del valor de su aprendizaje en un contexto más amplio. Es preciso entonces, relacionar las expectativas con el sentido para proporcionar una comprensión más profunda de la forma como las personas encuentran propósito y significado en sus vidas; las expectativas personales pueden influir en la percepción del sentido de la vida de una persona puesto que actúan como una guía para la búsqueda del sentido, proporcionando objetivos concretos y motivación. Es así como Spivak (2021) expresó:

conocer las expectativas de los estudiantes es una manera de saber cómo escenifican la vida escolar y, en este marco, la Escuela Secundaria. A partir de la conceptualización de expectativas permite adentrarnos al concepto de sentido ya que ambos están relacionados en su significación. Las expectativas necesitan de sentido para poder enunciarse y tengan un motivo y, a su vez, el sentido le da el marco al contenido que se elabora en una referencia valorativa según cada enunciante. (p. 48)

Del mismo modo, Tiramonti (2004) señaló que el sentido y la valoración que los alumnos le otorgan a la Escuela se encuentra influenciado por las expectativas y aspiraciones personales o familiares que puedan tener. En la misma línea, Nogueira y Meza (2020) expresan que el sentido se genera en la cotidianidad con el entorno social. Para los autores citados, el sentido se encuentra influenciado por el contexto social donde se desenvuelven y relacionan los jóvenes, lo cual se refleja en las conductas del presente y lo que se proyectan. Por su parte, González (2010) sustenta que los sentidos se construyen además de la vida social por la cultura, pero estos no son determinados por ninguno de estos, tampoco son el reflejo de múltiples procesos sino una nueva producción que lo especifica quienes lo viven. Asimismo, Neira (2014) expresa que los sentidos emergen del encuentro y la relación entre el sujeto con su entorno, pero a su vez se encuentran delimitados por la subjetividad social.

De acuerdo con las apreciaciones de González y Neira, el sentido se encuentra íntimamente relacionado con la subjetividad, con la forma particular que tienen de convivir las personas en comunidad y de la cual se generan nuevos significados a partir de la experiencia, lo que deja entrever que otorgar sentido a las cosas para esta investigación que hace referencia a la escuela, significa la comprensión de las diferentes interpretaciones que tienen los estudiantes y que, a partir de estas, se puedan generar cambios en la conducta, con la intención

de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Es decir, en la forma de otorgar sentido a “algo” se relaciona con la experiencia significativa que se genera, con la forma particular de pensar y con los propósitos que se trazan. Esta investigación pretende generar una aproximación teórica sustentada en las voces de los estudiantes acerca del sentido que tiene la escuela en la Educación Media Rural para la construcción del proyecto de vida y la orientación de expectativas futuras de los jóvenes de la zona rural del municipio de Turbaco, Colombia

El sentido de la escuela, una perspectiva ampliada

El sentido de la escuela, surge como una reflexión sobre la función y el significado que está tiene en la vida de los escolares, especialmente en contextos donde las desigualdades socioeconómicas afectan la permanencia y el éxito académico. Autores como Meirieu (2004) y Tenti (2007) han analizado la forma como la escuela debe un lugar donde los estudiantes construyen identidades establece relaciones y proyectan su futuro. En este sentido, se plantea que la Escuela rural tiene el reto de ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa que dé sentido a su esfuerzo, evitando que se convierta en un mecanismo de exclusión social. Para ello, enfatiza la necesidad de metodologías didácticas que fomenten la participación y la motivación, reconociendo la diversidad de trayectorias escolares y personales de los alumnos. Respecto a la didáctica Meirieu (2006) expresó que “Me gustaría convencersos de que hay una didáctica que, por el contrario, permite hacer accesibles y transparentes los contenidos del saber que deben enseñarse, sin que, por ello, pierdan su encanto” (p. 56).

Por su parte, Tenti (2007) destaca que el sentido de la escuela no puede ser entendido de manera homogénea, ya que está condicionado por factores como el contexto socioeconómico, las expectativas familiares y las oportunidades reales de movilidad social que la educación puede brindar. Según este autor, en muchos sectores rurales o marginados, la escuela enfrenta una crisis de legitimidad, pues los jóvenes no siempre perciben que el esfuerzo escolar se traduzca en mejores condiciones de vida. En esta línea, el autor resalta que "para que la escuela tenga sentido, debe articularse con las realidades locales y ofrecer respuestas concretas a las necesidades de la comunidad" (p. 54).

Esta perspectiva refuerza la idea de que el sistema educativo debe ser flexible y responder a las expectativas de los estudiantes para evitar el abandono escolar y la

desmotivación. Asimismo, la teoría del sentido de la escuela se vincula con la pedagogía crítica y la educación contextualizada, porque busca romper con la visión tradicional de la enseñanza como un proceso unidireccional. En este marco, enfatizar la importancia de generar una educación que interpele a los estudiantes y les permita sentirse protagonistas de su propio aprendizaje es un punto necesario de considerar. En palabras de Meirieu (2018) "La escuela no puede limitarse a imponer saberes desconectados de la vida de los estudiantes; debe darles herramientas para comprender el mundo y transformarlo" (p. 79). De este modo, la educación en contextos rurales y de vulnerabilidad social requiere de modelos pedagógicos que transformen la experiencia escolar, orientándola hacia un aprendizaje significativo y contextualizado en la vida de los estudiantes. Bajo esta perspectiva, la motivación, la pertinencia del currículo y la articulación entre la escuela y el entorno resultan elementos básicos para garantizar la permanencia y la apropiación del proceso formativo.

El sentido de la escuela puede interpretarse desde múltiples perspectivas y se relaciona estrechamente con diversos factores sociales, culturales y personales. A continuación, se exploran varias interpretaciones que aportan una visión más completa sobre el significado y el propósito de la Escuela en la vida de los jóvenes.

De acuerdo con lo planteado por diversos autores como se observa en la tabla 2, la escuela se configura como un escenario privilegiado para la transmisión de saberes académicos, la construcción de identidad y la formación del sujeto moral. En este espacio, los estudiantes adquieren valores, normas y prácticas sociales que facilitan su integración y participación activa en la vida comunitaria. La formación moral, de esta manera, implica el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas indispensables para la convivencia y el bienestar colectivo. Así, la escuela se convierte en un microcosmos social donde los jóvenes tienen la oportunidad de ejercitar y consolidar las habilidades necesarias para asumir una ciudadanía responsable y comprometida.

Tabla 2*Perspectivas del sentido de la Escuela*

Formación y socialización	La escuela es un escenario indispensable para el crecimiento formativo y social de los jóvenes. Echavarría (2003).
Interacción social y comunidad educativa	El sentido de la escuela también se forja en la interacción social de los estudiantes y la comunidad educativa a la que pertenecen. Nogueira y Meza (2020).
Mejoramiento de las condiciones de vida	La escuela puede tener un sentido relacionado con la garantía de obtener mejores condiciones de vida y el acceso a escenarios de reconocimiento social. Hernández (2010).
Formación de valores y desarrollo social	La escuela no solo proporciona conocimientos técnicos y académicos, sino que también fomenta la ética y la responsabilidad social. Santos (2012).
Desafíos y pérdida de sentido	A pesar de su importancia, la escuela enfrenta desafíos que pueden afectar su sentido como institución. Guzmán y Saucedo (2015).

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Del mismo modo, el sentido de la escuela se configura en gran medida a partir de las interacciones sociales. Las relaciones que se generan en el ámbito escolar, junto con la cultura que allí se produce, resultan necesarias para que los jóvenes otorguen significado a su experiencia educativa. El contacto con compañeros, docentes y demás actores de la comunidad educativa fortalece el sentido de pertenencia y genera dinámicas de apoyo mutuo. A través de estas interacciones, los estudiantes adquieren conocimientos que facilitan el desarrollo de competencias sociales y emocionales fundamentales para su formación integral. Así, la comunidad educativa se consolida como un espacio de cooperación y acompañamiento, en el que cada integrante contribuye al aprendizaje y crecimiento colectivo.

De este modo, la escuela adquiere un valor especial al representar la posibilidad de acceder a mejores condiciones de vida y a espacios de reconocimiento social. La educación, por tanto, se entiende como un medio indispensable para alcanzar logros personales y profesionales. A través del proceso formativo, los jóvenes amplían sus oportunidades laborales y consolidan su proyecto de vida; de ahí que la escuela se conciba como el escenario donde se construyen las bases académicas y las competencias necesarias para responder a los retos del entorno social y laboral. Asimismo, el prestigio y la valoración social que otorga una sólida formación educativa pueden abrir caminos y facilitar el acceso a nuevas oportunidades.

Desde la perspectiva de la formación en valores y el desarrollo social, la escuela transmite conocimientos técnicos y académicos, también fomenta la ética y la responsabilidad

social, al contribuir a la preparación de jóvenes como sujetos con principios sólidos. En este proceso, la escuela cumple un papel esencial en la transmisión de valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la igualdad, los cuales son pilares para la construcción de una sociedad más equitativa. La formación en valores permite a los estudiantes asumir un compromiso con su comunidad y con el mundo en general, promoviendo la aceptación de la diversidad, la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el trabajo colaborativo orientado al bienestar común.

Educación Media

La Educación Media se entiende como el último nivel educativo de la Educación Formal y representa el eslabón entre la Educación Primaria y la Educación Superior, pero sus múltiples connotaciones se ven influenciadas por la cultura, escolaridad de los padres y el contexto social donde se desenvuelven los estudiantes. Para Tenti (2003) la Educación Media es “la última fase de la formación básica cuya racionalidad excede la incorporación al mercado de trabajo para proponerse fines relacionados con la formación integral de las personas y la constitución de las bases de la ciudadanía” (p.18). Por consiguiente, esta última etapa de formación académica les permite a los estudiantes acceder a la Educación Superior para profundizar en un área de interés, orientarlos a los desafíos que se le puedan presentar y lograr desempeñarse laboralmente. Por otro lado, Gómez et al. (2009) afirmaron que la Educación Media:

Es el puente entre la vida escolar y la vida real; entre el colegio y la Educación Superior o el trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere en la vida cotidiana; entre las expectativas, sueños e ilusiones, y las oportunidades y limitaciones existentes de estudio, de trabajo y de realización personal; entre lo que la sociedad espera y lo que la Escuela entrega. (p. 13)

Dejando entrever el papel fundamental que ejerce este nivel académico en el cumplimiento de las expectativas que se trazan los estudiantes en los diferentes ámbitos de su vida, por lo que es necesario que los implicados ofrezcan y reciban con responsabilidad, y calidad las orientaciones pertinentes durante el proceso para lograr desarrollar con éxito su proyecto de vida.

De la misma manera, Zamudio y Velásquez (2012) afirman que la Educación Media representa la finalización de un ciclo y el comienzo de otro para continuar con la formación técnica, tecnológica y profesional de los estudiantes. Sin embargo, la gran mayoría no puede

continuar con su formación académica superior por la falta de recursos económico, dejando de cumplir su función articuladora como la caracterizaron Gómez et al. (2009).

La Educación Media en Colombia y sus características

En Colombia, la Educación Media está regulada por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual comprende los grados décimo y undécimo, orientados a la comprensión de las ideas y los valores universales, así como a la preparación del estudiante para su ingreso a la Educación Superior y al mundo laboral (Art. 27); y cuya organización contempla el carácter académica o técnica para obtener el título de bachiller que le permitirá el ingreso a la Educación Superior al estudiante (Art. 28). Sin embargo, no tiene planes de estudios nacionales específicos y establecidos de acuerdo con el énfasis, porque se deja abierta la posibilidad que los estudiantes en las instituciones educativas enfatizan en la vocación e interés y de manera simultánea cursen las asignaturas de la Educación Media, y la formación para el trabajo y Educación Superior.

Este aspecto, difiere mucho con países como Finlandia, Japón, Holanda, Polonia y Corea de sur, que presentan sistemas nacionales de educación con un desempeño muy alto en cobertura, equidad y calidad, y cuya Educación Media no presenta una duración inferior a tres años, con planes nacionales específicos de acuerdo con el carácter académica y técnica, que contienen el nombre y número de la asignatura, intensidad horaria, secuencialidad y material didáctico (Celis y Cuenca, 2016). Por lo que se requiere revisar de manera exhaustiva la reglamentación nacional de la Educación Media en Colombia, para proponer estrategias que permitan mejorar la organización de los planes nacionales educativos de los énfasis, académico y técnico con miras hacia el futuro y a su vez, contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa.

Como se ha mencionado anteriormente, la educación en Colombia puede tener un carácter académica o técnica, en esta investigación se aborda la Educación Media académica por ser el énfasis de las instituciones educativas seleccionadas. Los objetivos específicos de la Educación Media académica en Colombia están establecidos (Ley 115, 1994, Art. 30).

La Escuela Rural

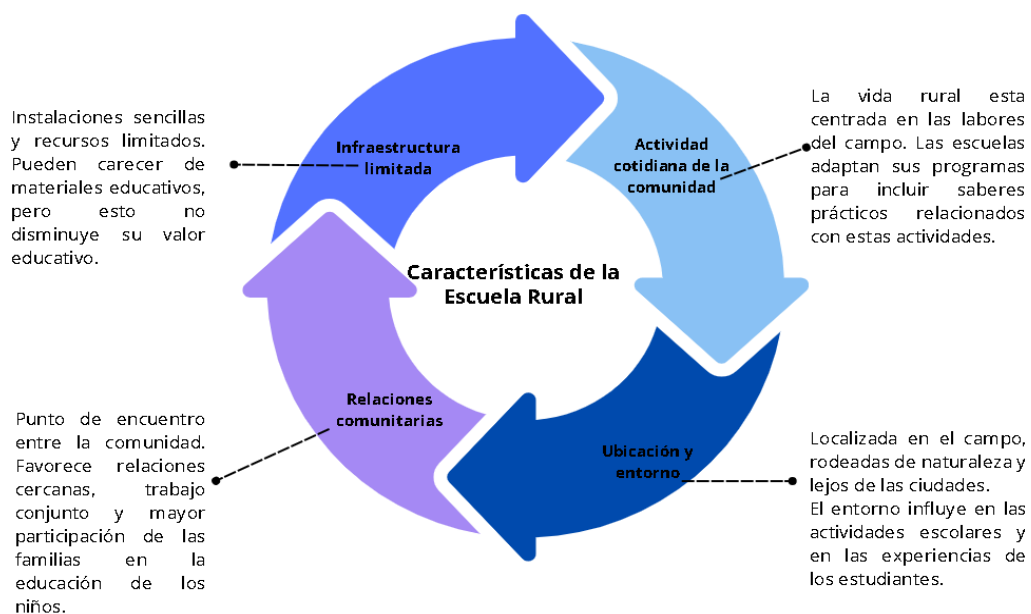
La Escuela Rural se define como una institución educativa que se ubica en el campo, el suelo de esta zona se destina principalmente para el uso de la producción agrícola, ganadera, forestales y de explotación de recursos naturales, sus comunidades se encuentran representadas por campesinos, indígenas y afrodescendientes, y sus culturas varían, de acuerdo con el contexto Charry (2017) mencionó que la Escuela rural:

es aquella asentada en el campo (zona campesina) o nativa, donde no hay presencia de infraestructura citadina como una plaza de armas, una catedral, un hospital, avenidas, jirones o espacios urbanizados como ocurre en las ciudades. (p. 6)

Este autor se refiere a las instituciones educativas situadas en áreas campesinas o nativas alejadas de las características urbanas que se encuentran en las ciudades. En los entornos rurales, no existen infraestructuras típicas de una ciudad tales como plazas de armas, catedrales, hospitales, avenidas, calles principales o cualquier espacio urbanizado. Las escuelas del ámbito rural están inmersas en un entorno donde la vida diaria de sus habitantes gira en torno a labores tradicionales del campo, como la siembra, la cría de animales y otras actividades relacionadas

Figura 4

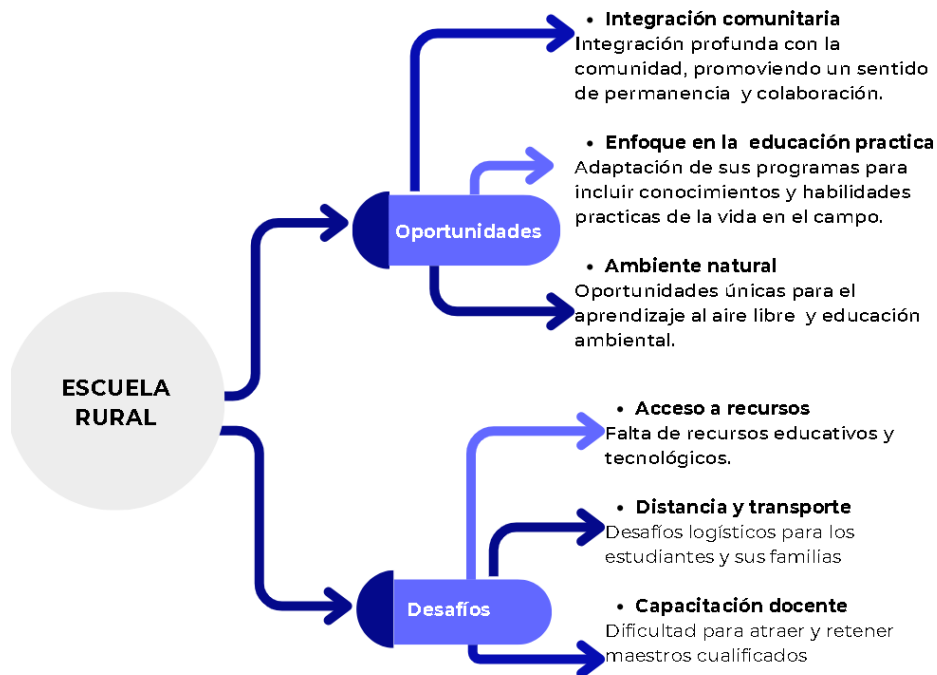
Características de la Escuela Rural



Nota. Elaborado por la autora (2025)

Resulta relevante señalar que la Escuela en el ámbito rural afronta retos considerables, entre ellos la carencia de recursos pedagógicos y tecnológicos, las dificultades de acceso y transporte para los alumnos, así como los obstáculos para vincular y mantener docentes capacitados. Sin embargo, estas instituciones también presentan oportunidades únicas, como la integración comunitaria, la posibilidad de adaptar programas educativos a las necesidades locales y el aprendizaje en un entorno natural que fomenta la educación ambiental. Al abordar estos desafíos y aprovechar las oportunidades, las Escuelas Rurales pueden proporcionar una educación relevante y de calidad que beneficie a los estudiantes y a la comunidad en general. (ver figura 5).

Figura 5
Desafíos y oportunidades de la Escuela rural



Nota. Elaborado por la autora (2025)

En otro orden de ideas, se hace necesario mencionar que algunos autores se refieren al término escuela en contextos rurales, más adecuado que expresar Escuela Rural, porque pone el énfasis en la localidad en la que se encuentra la institución educativa, en lugar de categorizarla como un tipo específico de escuela. Este enfoque reconoce la diversidad y particularidades de cada comunidad rural y evita una visión homogénea de lo que implica ser una Escuela Rural. Además, al centrarse en el contexto, se enfatiza la importancia de

comprender las condiciones locales y adaptar las prácticas educativas a las necesidades y características de cada comunidad.

Desde esta perspectiva, la concepción del significado de Escuela Rural no se limita a su estructura organizativa o a sus métodos pedagógicos, también engloba los múltiples desafíos que enfrenta en un contexto en constante transformación. Estos desafíos están determinados por los cambios socioeconómicos, que afectan la disponibilidad de recursos, la estabilidad laboral del cuerpo docente y las oportunidades educativas para los estudiantes.

Asimismo, las transformaciones culturales inciden en la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad escolar, ya que muchas veces los valores tradicionales entran en tensión con nuevas formas de vida y aprendizaje. En este sentido, la migración, la globalización y la diversificación de costumbres pueden generar cambios en la dinámica escolar y en la relación entre docentes, estudiantes y familias. El avance tecnológico representa un desafío importante para la Escuela Rural, ya que la brecha digital, la insuficiente infraestructura tecnológica y la necesidad de capacitación docente en el uso de nuevas herramientas pueden impactar la calidad educativa y restringir el aprovechamiento de recursos innovadores en el aula. Es por estas razones que, la Escuela Rural como un espacio que debe adaptarse constantemente a las nuevas realidades debe buscar estrategias para superar las barreras que imponen estos cambios y garantizar una educación equitativa y de calidad para sus estudiantes.

De acuerdo con Sanuy et. al (2018) referente a la Escuela rural mencionaron que:

pero más allá de la renovación de aspectos metodológicos y didácticos, los maestros y maestras de escuela rural también tienen importancia en otras cuestiones, como su papel dinamizador del entorno y de las relaciones con la comunidad y el papel de la escuela en la construcción de identidades plurales vinculadas con el entorno rural. (p. 128)

Se comprende que la escuela en contextos rurales se fundamenta en el entorno y la cultura propios del medio, lo que le confiere una estructura organizativa diversa y singular. Esta heterogeneidad permite que las escuelas rurales adopten una configuración pedagógico-didáctica multidimensional, integrando prácticas educativas que se ajusten a las particularidades del contexto. La incorporación de la cultura local en el currículo y la utilización de los recursos naturales y sociales del entorno son elementos indispensables para garantizar una educación pertinente y efectiva en estos escenarios.

Por su parte, Bustos (2009) señaló que las Escuelas Rurales “se encuentran en espacios vinculados estrechamente al territorio sobre el que está construida y el territorio se caracteriza justamente porque tiene identidad propia” (p. 457). Se resalta que la mayor fuerza de las escuelas en contextos rurales radica en su diversidad, lo que les otorga un valor educativo y social significativo. Esta diversidad permite que las escuelas se adapten mejor a las necesidades y características de sus estudiantes, ofreciendo una educación personalizada y contextualizada. Además, cuando se proporcionan las condiciones adecuadas, las escuelas en contextos rurales pueden alcanzar resultados educativos superiores. La clave radica en la implementación de políticas y recursos que apoyen la infraestructura, la formación docente y el desarrollo comunitario, de modo que estas escuelas puedan maximizar su potencial y ofrecer una educación de alta calidad que contribuya al desarrollo integral de sus estudiantes y sus comunidades.

En relación con la importancia de la Escuela Rural Abós (2011) expresó que “La práctica pedagógica se apoya en principios de carácter profesional y éticos, en un conjunto de ideas, creencias, valores y saberes que el docente construye a partir de una experiencia de vida y formación” (p. 50-51). De lo cual se desprende, que uno de los problemas señalados es que la formación inicial del profesorado no suele preparar específicamente para la enseñanza en aulas multigrado, lo que genera incertidumbre y actitudes negativas hacia la Escuela Rural. Además, la tradición pedagógica predominante en la formación docente ha enfatizado la transmisión mecánica del conocimiento en lugar de fomentar una enseñanza reflexiva y crítica. Como consecuencia, los maestros no han sido formados para cuestionar sus propias prácticas ni para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes. De allí la necesidad de una formación docente más reflexiva y adaptada a los desafíos específicos de la Educación Rural, promoviendo una enseñanza que vaya más allá de la simple repetición de conocimientos y que impulse el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado.

Actualmente hay muchos autores que manejan el tema de la Educación Rural con mucho interés porque consideran la importancia de otorgarle visibilidad, así como reforzar su papel en la formación de estudiantes que geográficamente están ubicados lejos de las grandes ciudades. En el trabajo realizado por los investigadores españoles Lorenzo et al. (2020) acerca

de la Escuela Rural, exponen en su introducción, la profunda transformación que la ruralidad ha experimentado en las últimas décadas cuando señalaron que:

la escuela situada en territorios rurales es una pieza clave para el mantenimiento y la atracción poblacional, por eso es importante conocer sus especificidades, tanto organizativas y pedagógicas como aquellas otras que la relacionan con las características sociodemográficas del contexto en el que se sitúa. (p. 28)

Se plantea así una paradoja en la Educación Rural: pese al creciente interés por comprender sus particularidades desde mediados de los años 80, el modelo de escuela rural ha perdido fuerza y ha tendido a estancarse. Este fenómeno ocurre aun cuando diversas legislaciones han reconocido su identidad pedagógica, intentando visibilizar sus necesidades y características. No obstante, dicho reconocimiento normativo no se ha traducido en un apoyo concreto y efectivo para el desarrollo de la Educación Rural. En consecuencia, la escuela rural continúa enfrentando un contexto de desatención, lo que evidencia un problema estructural en la planificación y gestión educativa.

Además, se observa un "olvido y/o menosprecio" (como lo denominan los autores citados) hacia el modelo rural, lo que se traduce en la falta de una evaluación institucional que permita medir su impacto y eficacia. A pesar de que la Escuela rural ha jugado un papel importante en garantizar el derecho a la educación para estudiantes en zonas apartadas, no ha existido una valoración profunda de su desempeño ni de sus necesidades específicas. Esto implica una contradicción en las políticas educativas: aunque la equidad y la calidad educativa son principios fundamentales, en la práctica no se han asegurado mecanismos que fortalezcan la enseñanza en contextos rurales, lo que perpetúa desigualdades entre la Educación Urbana y la Rural.

Por otra parte, se resalta un aspecto esencial de la Educación Rural multigrado: la complejidad del rol docente. En estos espacios, el maestro debe impartir conocimientos y gestionar un aula con estudiantes de distintas edades, niveles de desarrollo y contextos socioculturales. Su tarea no se limita a la enseñanza de contenidos académicos, sino que también debe fomentar habilidades sociales y comunicativas en sus estudiantes, preparándolos para desenvolverse en la sociedad de manera competente. Esto exige estrategias pedagógicas

flexibles, metodologías inclusivas y una gran capacidad de adaptación por parte del docente, aspectos que no siempre son abordados en la formación inicial.

En consecuencia, sigue existiendo la brecha entre el reconocimiento formal de la Educación Rural y las acciones concretas para fortalecerla. Mientras no se realicen evaluaciones sistemáticas y políticas de apoyo adecuadas, la Escuela Rural seguirá enfrentando obstáculos estructurales que limitan su potencial para ofrecer una educación de calidad y en condiciones de equidad. Se evidencia la necesidad de revalorizar el papel del docente rural, quien cumple una función específica en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Identidad y cultura rural en la escuela

La identidad y la cultura rural en la escuela son elementos importantes para comprender la educación en contextos rurales, pues inciden en la construcción del conocimiento, las prácticas pedagógicas y la formación de los estudiantes. La identidad rural se relaciona con la ubicación geográfica de la escuela y con las relaciones sociales, las tradiciones, los valores y las formas de vida de las comunidades en las que se encuentra inserta. De acuerdo con Bourdieu (1972) la identidad está mediada por "El *habitus* es un sistema de disposiciones duraderas y transferibles que, integrando todas las experiencias pasadas, funciona en cada momento como una matriz de percepciones, apreciaciones y acciones." (p. 178) es decir, mediada por un conjunto de disposiciones adquiridas a través de la socialización y que determinan la manera en que los individuos perciben y actúan en su entorno. En este sentido, la Escuela Rural no puede ser vista únicamente como un espacio de instrucción, sino como un lugar donde se reproduce y resignifica la cultura rural a partir de la interacción entre docentes, estudiantes y comunidad.

El sistema educativo, tradicionalmente concebido desde una perspectiva urbana, ha pretendido imponer modelos homogéneos que no siempre responden a las necesidades y particularidades del contexto rural. Autores como Rockwell (2009) y Freire (1970) han señalado que la educación debe partir del reconocimiento de las experiencias previas de los estudiantes y de sus contextos socioculturales para generar aprendizajes significativos. En la Escuela rural, esto implica la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que valoren los saberes

comunitarios, las formas de producción local y las dinámicas propias de la vida en el campo. Sin embargo, en muchas ocasiones, el currículo nacional no considera estas particularidades, lo que genera una desconexión entre la Educación Formal y la realidad cotidiana de los estudiantes rurales.

La cultura rural en la escuela se manifiesta en diversos aspectos, como el uso del lenguaje, las relaciones de solidaridad y cooperación, la importancia del trabajo comunitario y el vínculo con la naturaleza. Vera y Valenzuela (2012) respecto a la identidad refirieron que para algunos teóricos: "...la identidad del Yo es un proyecto distintivamente moderno, un intento del individuo por construir reflexivamente una narrativa personal que le permita comprenderse a sí mismo y tener control sobre su vida y futuro en condiciones de incertidumbre" (p. 273). Se entiende que, el concepto de identidad no se puede separar de la noción de cultura puesto que, las identidades solo se forman a partir de diversas culturas y subculturas a las cuales pertenece el individuo o en aquellas en las cuales participa. Cuando se trata de actores sociales, la identidad se convierte en la construcción del sentido, porque atiende a diferentes atributos culturales, otorgándoles prioridad sobre el resto de atributo, construyendo y representando su propia autodefinición. La identidad cultural no es estática, sino que se encuentra en constante transformación debido a los procesos de globalización y modernización.

En el caso de la Escuela Rural, ésta se enfrenta al reto de equilibrar la transmisión de conocimientos universales con la preservación y valorización de las tradiciones locales. En este sentido, es necesario que los docentes adopten un enfoque intercultural que permita integrar los saberes comunitarios en el aula y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.

A pesar de la riqueza cultural de las comunidades rurales, la escuela muchas veces ha sido un espacio donde se reproduce la idea de inferioridad de lo rural frente a lo urbano. Esta percepción ha sido ampliamente discutida en los estudios sobre Educación Rural, donde se advierte que la estigmatización de la vida campesina contribuye al éxodo de los jóvenes hacia las ciudades en busca de oportunidades laborales y educativas. Frente a esto, es necesario repensar el papel de la Escuela Rural como un espacio de fortalecimiento de la identidad local y como un motor de desarrollo para la comunidad. Al respecto, Passo (2023) señaló que:

la educación rural, cuando es de calidad y cuenta con las herramientas adecuadas, puede ejercer un impacto positivo en el desarrollo sostenible de las comunidades rurales. La educación no solo contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades esenciales, sino que también puede ser un catalizador en la toma de decisiones y en la generación de soluciones sostenibles y adaptativas ante los retos que afrontan las comunidades rurales. (p. 268)

Por tanto, la identidad y la cultura rural en la escuela deben considerarse como elementos fundamentales para la formación integral de los estudiantes y para la consolidación de comunidades rurales sostenibles. En este sentido, la Educación Rural requiere un enfoque contextualizado que reconozca y valore los saberes locales, al tiempo que fomente la participación activa de los miembros de la comunidad en los procesos educativos. El aprendizaje es un proceso social y culturalmente situado, por lo que una escuela que no tome en cuenta la identidad y cultura rural corre el riesgo de ser un espacio ajeno a la realidad de sus estudiantes Vygotsky (1978). En este sentido, fortalecer la identidad rural en la escuela contribuye a la formación académica, así como a la construcción de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

La Educación Rural

La Educación Rural presenta particularidades para la enseñanza en contextos rurales, que implica una relación cercana entre la escuela, comunidad y territorio, así como los desafíos estructurales a los cuales se enfrentan los estudiantes y docentes en estos entornos. Esta visión ha sido construida a partir de diversas investigaciones, enfoques académicos y organismos internacionales. Los autores que más destacan por sus aportes a la comprensión de la Educación Rural desde diferentes perspectivas son: Corbett (2007); Tenti (2010); Barba (2011); Ramírez (2015).

De acuerdo con estos autores, la Educación Rural no puede ser entendida únicamente desde una mirada homogénea o bajo los mismos parámetros que rigen la Educación Urbana, más bien debe abordarse desde una concepción integral que contemple sus particularidades geográficas, sociales, culturales y económicas. Barba (2011) mencionó a “la escuela rural como una realidad diferente y como un foco de propuestas de innovación educativa que van dando respuesta a sus propias necesidades” (p. 100). Desde este enfoque, la Educación Rural se configura en torno a una interdependencia entre la Escuela y la comunidad, donde los procesos educativos adquieren significado en relación con las dinámicas productivas, identitarias y

culturales del territorio. La Escuela Rural cumple una doble función: por un lado, debe garantizar el acceso a conocimientos fundamentales que permitan la movilidad social de los estudiantes, y por otro, debe fortalecer la identidad local y el arraigo cultural, evitando que la educación se convierta en un mecanismo de exclusión o desarraigo. En resumen, las características de la Escuela rural descritas por varios autores que han investigado y escrito extensamente sobre la educación en contextos rurales serían las siguientes:

1. Adaptación al contexto local. Destaca la importancia de adaptar el currículo y las prácticas educativas al contexto rural, lo cual obliga a considerar las particularidades culturales, sociales y económicas de la comunidad rural y desarrollar un currículo que sea relevante y significativo para los estudiantes.
2. Educación Inclusiva. Este enfoque debe garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad. Para ello, es necesario implementar estrategias pedagógicas que reconozcan y atiendan la diversidad, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades en los procesos de aprendizaje.
3. Participación comunitaria. Este es uno de los pilares fundamentales de la Educación Rural, ya que la actuación de la comunidad de manera activa en el proceso educativo y su colaboración, promueven un entorno de apoyo que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
4. Multigrado. En las Escuelas rurales frecuentemente se atienden aulas multigrado, donde estudiantes de diferentes edades y niveles educativos comparten el mismo espacio. La Teoría de la Escuela rural propone metodologías y estrategias pedagógicas específicas para gestionar estas aulas de manera efectiva, promoviendo el aprendizaje colaborativo y personalizado.
5. Desarrollo integral. La Educación Rural se enfoca en el crecimiento académico y global de los estudiantes, abarcando dimensiones emocionales, sociales y físicas, con el propósito de formar individuos autónomos, reflexivos y comprometidos con su comunidad.

6. Contexto natural y ambiental. Se enfatiza la importancia de aprovechar el entorno natural y ambiental de la zona rural como un recurso educativo. Incluye la educación en valores relacionados con la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.
7. Innovación pedagógica. Debido a las limitaciones y desafíos específicos del contexto rural, la Teoría de la Escuela rural promueve la innovación pedagógica con el uso de tecnologías apropiadas con métodos de enseñanza creativos y con flexibilidad en la organización escolar.

La Educación Media y la Escuela rural colombiana: un recorrido histórico

En Colombia, la política educativa ha tenido cambios significativos en su estructura organizativa, haciendo partícipe de este proceso actos legislativos y diferentes aspectos, que han permitido mejorar el acceso y la calidad educativa del país. Sin embargo, aún falta por hacer al respecto, sí se desea seguir avanzando y mejorar la calidad educativa del país. A continuación, se presenta un recorrido por algunos antecedentes históricos relevantes, organizados por periodos, que sentaron las bases para el desarrollo de la Educación Media y la Escuela Rural en Colombia.

Desde la época colonial, la educación en el territorio colombiano estuvo bajo el control de la Iglesia, y su acceso se limitaba exclusivamente a los descendientes directos de los españoles. La instrucción tenía un enfoque utilitario, orientado principalmente a formar obreros o a servir a los intereses del colonizador. Este contexto resalta el papel protagónico que desempeñó la Iglesia en los inicios de la historia educativa del país. Durante la época de la Nueva Granada, se dio la primera tentativa de reforma educativa en el año 1774 siendo el director Real de Estudios Francisco Antonio Moreno y Escandón quien presentó un plan de estudios innovador que proponía orientar la enseñanza secundaria hacia la práctica y las ciencias experimentales. Sin embargo, esta propuesta fue finalmente revocada por el Consejo de Indias, lo que frenó la posibilidad de una transformación educativa.

En el siglo XIX, el 20 de julio de 1810 marcó el inicio de la enseñanza oficial en Colombia, mediante un Decreto firmado por Simón Bolívar. Sin embargo, fue solo hasta 1821, durante el primer periodo presidencial de Francisco de Paula Santander, cuando el gobierno mostró un verdadero interés por la Educación Secundaria. En ese momento, el Estado asumió su

organización y financiación, aunque de forma exclusiva para varones y Bogotá fue considerada el centro principal de la Educación Secundaria en el país (Helg, 2022). Luego, en 1822 se crearon las primeras Escuelas normales en Bogotá, Cúcuta y el Quindío con orientación lancasteriana. No obstante, esta experiencia normalista duró apenas un año, aunque tuvo un impacto positivo al contribuir a la expansión de las Escuelas Primarias en el país.

Para el año 1825, la Educación Secundaria experimentó un avance significativo con el incremento de los establecimientos públicos educativos, a pesar de que gran parte del presupuesto nacional estaba destinado al sostenimiento del ejército, pero en 1826 se diseñó un plan de estudios centrado en contenidos científicos y modernos que obligaba a las escuelas a contar con laboratorios y a contratar profesores extranjeros. Sin embargo, los conflictos armados entre liberales y conservadores impidieron que estos avances se consolidaran, frenando el progreso del sistema educativo. Posteriormente, en 1850, durante la presidencia de José Hilario López, se impulsó la formación industrial mediante la creación de escuelas de artes y oficios, y se proclamó la libertad de enseñanza, lo cual representó un cambio significativo en la concepción educativa del país.

Más adelante, durante el gobierno del general Eustorgio Salgar, se llevó a cabo una de las reformas más importantes en la historia de la educación colombiana: la promulgación del Decreto Orgánico de 1870. Esta norma estableció que la educación era una función del Estado y una obligación de los padres hacia sus hijos (Helg, 2022). La reforma abordó de manera integral los principales problemas del sistema educativo y sentó las bases para su organización a nivel nacional. En este mismo periodo, se promovió la creación de Escuelas Rurales, lo que constituyó un avance clave para el acceso educativo en zonas apartadas, contribuyendo posteriormente al desarrollo social y económico de dichas regiones (Hernández, 2020).

Con la promulgación de la Constitución Política de 1886 y la firma del Concordato de 1887, los gobiernos conservadores determinaron que la educación debía regirse por los preceptos de la iglesia católica, la cual asumiría su orientación y supervisión. Más tarde, en 1892, se expidió el Decreto 349, conocido como el Plan Zerda, que estableció las bases del sistema general de educación. Esta norma otorgó al gobierno central la facultad de supervisar y

regular la educación en todo el país, con el propósito de orientarla hacia el desarrollo industrial (Pérez, 2018).

Para finales del siglo XIX y principios del XX, ocurrió la guerra de los mil días, durante la cual muchos establecimientos educativos fueron destruidos. No obstante, se promulgaron varias normativas como la Ley 39 de 1903, bajo la administración del presidente José Manuel Marroquín, que estableció que la Educación Secundaria se dividía en clásica y técnica. Un año después, en 1904, con el Decreto 491, la enseñanza se dividió en Primaria, Secundaria, Industrial, Profesional y Artística, regulada por la religión católica, centrándose en la formación para la agricultura, la industria fabril y el comercio (Pérez, 2018). Para este periodo se establecieron las bases del sistema educativo del país y se promovió la creación de Escuelas Normales en las diferentes capitales.

En 1932, durante la Hegemonía Liberal y siendo presidente Enrique Olaya Herrera se disminuyeron los recursos orientados hacia la educación, lo que ocasionó el cierre de las escuelas normales y la reducción del número de niños matriculados en la Primaria. A pesar de ello, la Educación Secundaria se estructuró con el Decreto 1487 de 1932 y en 1934 durante el gobierno de Alfonso López Pumarejo se otorgó un impulso modernizador a los niveles educativos, organizando un modelo para estudios de bachillerato y cursos de perfeccionamiento para la Educación Secundaria. La inversión fue muy alta y la estrategia tuvo que modificarse (Cabrera, 2021).

Posteriormente, durante el periodo presidencial de Eduardo Santos, en el año 1939 se implementó el Decreto 1570, que reglamentó que la Educación Secundaria se dividiera en dos ciclos. El primer ciclo, con una duración de cuatro años, para quienes no podían completar los seis años de estudios, y el segundo ciclo, para quienes continuaban con los estudios universitarios con una duración de dos (2) años. Aunque, esta estructura fue controvertida, no se volvió a aplicar y se mantuvo la titulación de seis (6) años para la Educación Secundaria. De igual manera, en este mismo gobierno, en 1940, se fundó el Patronato Escolar para incorporar a los particulares en la empresa pública del estado y se reorganizó el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Con respecto a la Escuela Rural, se estableció el plan de estudios para las

Escuelas Normales Rurales Secundarias mediante el Decreto 707 de 1940, que reglamentó la organización y metodología de las instituciones.

Seguidamente en 1941, se institucionalizó el bachillerato agrícola mediante el Decreto 2294, el cual fue reglamentado a través de la Resolución 514 de 1942. Esta normativa estableció la aplicación de un examen oficial de bachillerato en el último año de estudios, con el fin de controlar la calidad de la Educación Secundaria, evaluaciones que eran administradas por el Ministerio de Educación Nacional. Los resultados evidenciaron que la calidad educativa en las zonas rurales era inferior a la de las zonas urbanas (Ramírez y Téllez, 2006). Luego de cuatro años, en 1946, siendo presidente Alberto Lleras Camargo, se promulgó el Decreto 884, que institucionalizó el bachillerato técnico industrial en el país. Este programa contemplaba una duración de seis años de formación con un enfoque específico en la preparación para el trabajo.

Más adelante, con la expedición de la Ley 143 de 1948, se establecieron formalmente los niveles de Educación Técnica, los cuales podrían orientarse hacia las áreas comercial, agrícola o industrial. Esta ley también dispuso un esquema de progresión académica que permitía a los estudiantes de la Educación Técnica avanzar hasta acceder a la universidad técnica.

A mediados de este siglo, en 1950, se estableció el Decreto 3246, que asignó a los rectores la responsabilidad de verificar los exámenes aplicados por el MEN y se hizo obligatorio el ingreso a las universidades mediante un examen de concurso. Asimismo, se creó el Instituto Colombiano de Especialización Técnica en el Exterior (ICETEX) con el propósito inicial de facilitar el perfeccionamiento de profesionales y obreros técnicos en el exterior (Helg, 1989). Después en 1951 a través del Decreto 75 el presidente Laureano Gómez Castro estableció un nuevo plan de estudio, que contenía un plan de cultura mínima obligatoria como requisito para el bachillerato clásico y otro para el bachillerato en diferentes modalidades como comercio, artes y oficios, agricultura y magisterio elemental (Cabrera, 2021).

A pesar de los diferentes aportes y normativas que contribuyeron a la estructuración de la Educación Media durante el siglo XX en Colombia, la reforma de 1955 se considera significativa por la modernización y expansión del sistema educativo. Esta se estableció durante

el gobierno del General Gustavo Rojas Pinilla, siendo ministro de educación Aurelio Caicedo Ayerbe.

Sin embargo, la propuesta no fue acogida plenamente por algunos miembros de la iglesia y pedagogos, y finalmente el ministro se vio obligado a renunciar. La reforma se archivó y se mantuvo la vigencia del antiguo bachillerato.

Otra reforma educativa destacada en este siglo corresponde a la creación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) con el Decreto Ley 118 de 1957, con el propósito de proporcionar la formación práctica dentro de las empresas junto con la instrucción general y teórica, en los centros de enseñanza (Helg, 1989). No obstante, los efectos de este Decreto solo se pudieron reflejar hasta 1960. Asimismo, se promulgó el Decreto 1637 de 1960, que reorganizó el MEN y cambió el nombre de la Educación Secundaria a Educación Media.

Entre 1957 y 1961, se adoptó el Plan Quinquenal de educación, donde se acordó que la Primaria tendría una duración de cinco años y la secundaria se dividiría en dos ciclos, uno orientado hacia la práctica y técnica, y el otro hacia la universidad y escuelas normales. En 1962, se promulgó el Decreto 45, que estableció el plan de estudios para el bachillerato y el ciclo básico de Educación Media, permitiendo una mayor organización de los contenidos académicos. Luego, en 1966, los Decretos 603 y 718 reorganizaron la Educación Agrícola e industrial respectivamente (Cabrera, 2021), permitiendo establecer de una manera más organizada los lineamientos académicos de acuerdo con el tipo de educación.

Para el año 1969, siendo presidente Carlos Lleras Restrepo se crearon los Institutos Nacionales de Enseñanza Media (INEM) y se promulgó el Decreto 1962, con el cual se intentó promover la diversificación y modernización de la enseñanza media, y favorecer a las clases menos favorecidas (Ramírez y Téllez, 2006). Con esta modalidad educativa se buscó brindar al estudiante la posibilidad de una formación integral, permitiéndole seleccionar las áreas de estudio que mejor se ajustaran a sus intereses, necesidades y capacidades. Posteriormente, en 1973, se expidió el Decreto 708, mediante el cual se propuso ampliar la cobertura de la Educación Media en las zonas rurales a través de la creación de Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR), con el fin de impulsar el progreso del sector mediante una Educación Agrícola como eje fundamental. Más adelante, en 1976, el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

implementó el modelo de Escuela Nueva para responder a las demandas de las comunidades rurales.

Con la reorganización del Ministerio de Educación Nacional en 1988, a través de la Ley 24, se asumieron los desafíos de la descentralización y se delegó la gestión administrativa a los municipios. Dos años más tarde, en 1990, el gobierno adoptó la metodología de Escuela Nueva para la Educación Básica Primaria en áreas rurales, mediante el Decreto 1490. Posteriormente, en 1994, se expidió la Ley General de Educación (Ley 115), que definió los principios de orientación, gestión y financiación del sistema educativo colombiano. Ese mismo año, se promulgó el Decreto 1860, que reglamentó los aspectos pedagógicos y organizativos de las instituciones educativas, así como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que incluye el gobierno escolar y las normas de evaluación y promoción a nivel institucional. Más adelante, en 1996, se formuló el Plan de Educación Rural (PER) con el objetivo de ampliar la cobertura y elevar la calidad educativa en el sector rural, como resultado del debate nacional sobre las necesidades de estas comunidades, lo que dio origen al Contrato Social Rural (CSR). Este contrato, permitió evidenciar los problemas de la zona rural del país y la importancia que tiene la educación para afrontarlos. Asimismo, se generaron otros modelos educativos flexibles como Aceleración del Aprendizaje, la Post-Primaria Rural, Telesecundaria, el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), la Caja de Compensación Familiar (CAFAM) y el Servicio Educativo Rural (SER), con la intención de flexibilizar la educación y acabar con el analfabetismo en la zona rural de Colombia (Perfetti, 2003).

Durante este mismo siglo, se desarrollaron normativas legales que aún se mantienen vigentes en la política educativa nacional de Colombia y se crearon modelos educativos flexibles con el propósito de contribuir al desarrollo rural desde las escuelas de esta zona del país. Es por ello que podría considerarse como el siglo con los antecedentes más destacados para la educación en Colombia y en especial para las Escuelas Rurales del país, donde se buscó orientar la formación de maestros en las zonas rurales.

Durante el siglo XXI, se desarrollaron las dos fases del PER. La primera se firmó en el año 2000 y finalizó en 2007 con la intención de ampliar la cobertura, y la segunda se estableció a partir de 2007 hasta 2015 con el objetivo de aumentar la equidad y la igualdad de

oportunidades en la Educación Rural (Bohórquez, 2021). Entre los años 2002 y 2006, se ejecutó el programa La Revolución Educativa, que dio continuidad al PER e impulsó iniciativas orientadas al mejoramiento de las instituciones educativas, especialmente en aspectos de conectividad e informática, además de la creación de un canal de televisión educativa y cultural dirigido a niños y jóvenes de todo el territorio nacional. Durante este periodo no se evidenciaron avances significativos en la Educación Media; sin embargo, para la Escuela Rural se diseñaron e implementaron programas que apoyaron el fortalecimiento del proceso educativo en estas comunidades.

Para 2016, se firmaron los acuerdos de paz entre el Gobierno Nacional y las ex Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP), en los cuales se propuso el Plan Especial de Educación Rural (PEER) que se ajustaron progresivamente en los próximos años hasta 2021, los cuales se implementaron por el MEN a través de la resolución 21598, con el propósito de brindar una educación de calidad y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva en el campo y acercar las instituciones regionales a la construcción del desarrollo rural (UNESCO, 2021).

Otro aspecto que fortalece la educación del sector rural corresponde al Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, que deja entrever la voluntad del gobierno en contribuir con el desarrollo de la zona rural del país.

Bases Legales de la Investigación

En este apartado se mencionan las normativas legales que sustentan la investigación, la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación, Leyes, Decretos, Planes nacionales para dar rigurosidad y fundamentación al estudio.

Constitución Política de Colombia (1991). La educación como derecho

La Constitución Política de Colombia (1991), en el Capítulo 2, De Los Derechos Sociales, Económicos y Culturales, señala en el artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado a garantizar que todas las personas puedan acceder al conocimiento, la ciencia, la tecnología y a los diversos bienes y valores culturales que enriquecen la sociedad. Es decir, un derecho fundamental de toda persona sin ningún tipo de exclusión, la cual permite que desde las escuelas las personas adquieran el conocimiento y

fortalezcan la relación social, que para el contexto rural propicia el mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). La educación como formación

Esta ley, en el Título I, artículo 1, establece que la educación es un proceso continuo de desarrollo personal, cultural y social, fundamentado en una visión integral del ser humano que promueve su dignidad, derechos y deberes. Asimismo, establece principios integrales basados en los niveles educativos y las condiciones particulares de los estudiantes, en la cual la escuela se encuentra abierta a los distintos intereses de los sujetos escolares que, de acuerdo con sus intereses, necesidades y limitaciones, tienen derecho a una educación inclusiva.

De igual manera, la investigación se fundamenta en el artículo 27 de esta misma normativa, que sostiene que la Educación Media tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación al estudiante para el ingreso a la Educación Superior y al trabajo. Así mismo, el artículo 28, que establece que el estudiante puede adoptar una modalidad académica o técnica para orientar su formación en los diferentes ámbitos. Lo cual ofrece al estudiante la posibilidad de elegir, conforme a sus intereses y capacidades, la orientación que le facilite profundizar sus conocimientos y potenciar sus habilidades, con miras a un mejor acceso y desempeño en la Educación Superior. Por otra parte, en esta misma ley, en el título III, capítulo 4, artículo 64, se fomenta la educación campesina y rural; y en el artículo 65, Proyectos institucionales de educación campesina, que sostiene que:

Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

Por lo tanto, este servicio debe contribuir con el mejoramiento de las condiciones humanas y de vida de los campesinos, brindar una formación para desempeñar las actividades propias de la región y contribuir al fomento de la economía. Esta normativa fundamental educativa, busca garantizar la pertinencia, equidad y calidad que reciben los jóvenes en las escuelas de contextos rurales.

Ley 715 (2001). Organización Educativa y asignación de recursos en el sector rural

Esta normativa legal, en el título I, artículo 1, establece las normas orgánicas relacionadas con la ordenación del servicio educativo y la asignación de recursos en Colombia, incluyendo el sector rural. En esta ley se regula el Sistema General de Participaciones (SGP), que es el mecanismo mediante el cual la Nación transfiere recursos a las entidades territoriales para financiar servicios como educación y salud. Lo cual, beneficia significativamente a la Educación Rural en Colombia al establecer mecanismos claros para la distribución de recursos y la organización del servicio educativo, adaptándose a las necesidades específicas de estas comunidades. En esta ley se asegura la asignación de fondos destinados a cubrir aspectos básicos de la educación, como el pago de docentes, la construcción de infraestructura y la provisión de materiales educativos, aspecto muy importante para zonas rurales, donde históricamente han existido brechas significativas en acceso y calidad educativa.

Por otro lado, en el capítulo III, Competencias de las entidades territoriales en otros sectores, artículo 76, promueve iniciativas como el programa de alimentación escolar, especialmente relevante en áreas rurales donde la seguridad alimentaria puede ser un desafío. Este tipo de programas incentivan la asistencia y permanencia de los estudiantes en las escuelas, lo cual resulta en mejoras del rendimiento académico de los estudiantes al garantizar condiciones básicas para el aprendizaje.

Decreto 1860 (1994). Regulación y organización del servicio educativo

En el Decreto 1860, capítulo I, De la prestación del servicio educativo, artículo 2, se normaliza parcialmente en la Ley General de Educación, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales y, establece la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución. Asimismo, en el capítulo II, artículo 9, de esta misma reglamentación, se organiza la Educación Media por períodos semestrales independientes o articulados para facilitar la promoción de los estudiantes, en procura de su permanencia dentro del servicio y organizar debidamente la intensificación y especialización, a los que hace referencia el artículo 32 de la Ley General de Educación (1994).

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026

Este plan es una iniciativa para transformar la Educación Rural en Colombia, enfocándose en garantizar la calidad e inclusión en este sector históricamente vulnerable. En este se reconocen las desigualdades que enfrentan las comunidades rurales y plantea estrategias específicas para abordar las brechas de acceso, permanencia y calidad educativa. El MEN (2017) señaló que

El desafío también consiste en ofrecer una educación de calidad que aumente las posibilidades de cada individuo de tener mejores condiciones de vida en el futuro, que promueva la innovación, el desarrollo tecnológico, impulse la productividad e incremente las oportunidades de progreso para las regiones. (p. 9)

No obstante, el desafío de garantizar una educación de calidad persiste, y en el contexto histórico del posconflicto que atraviesa el país se vuelve indispensable atender nuevos retos, como la reducción de brechas educativas. Es por ello, que se requiere de un sistema educativo que fomente la formación de ciudadanos responsables, capaces de resolver conflictos de manera pacífica, cultivar el pensamiento crítico, promover el diálogo y fortalecer una convivencia armoniosa.

En este marco, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 se presenta como un referente estratégico para la construcción de un sistema educativo de calidad, orientado a fomentar el desarrollo social y económico del país, así como a consolidar una sociedad basada en la justicia, la equidad, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad. Entre sus principales acciones, destaca el fortalecimiento de la infraestructura educativa en zonas rurales, lo que facilita la creación de ambientes de aprendizaje adecuados y seguros, adaptados a las particularidades geográficas y culturales de cada región. Asimismo, el plan promueve la formación de docentes con competencias para atender las necesidades específicas de estas comunidades, incorporando un enfoque diferencial y valorando los saberes locales en los procesos educativos.

Asimismo, Plan Nacional Decenal de Educación coloca un especial énfasis en la pertinencia de los currículos, asegurando que los contenidos educativos respondan a las realidades de los contextos rurales. Esto incluye la promoción de modelos educativos flexibles que consideren las dinámicas del campo, integrando componentes como la sostenibilidad

ambiental, el emprendimiento rural y la valoración de las culturas locales. Un aspecto sobresaliente del plan es su enfoque en la participación comunitaria, involucrando activamente a las familias y comunidades en el diseño e implementación de estrategias educativas. Este enfoque asegura que las soluciones propuestas sean pertinentes y sostenibles, además de fortalecer el tejido social en las regiones rurales.

Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. Estrategias para mejorar la Educación Rural.

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, titulado Colombia, potencia mundial de la vida, establece estrategias requeridas para mejorar la Educación en zonas rurales, reconociendo las profundas desigualdades históricas que afectan a estas comunidades. Una de las principales apuestas es garantizar el acceso a una Educación de calidad con enfoque territorial, lo que implica adaptar las políticas educativas a las necesidades específicas de las regiones rurales y rurales dispersas.

Entre las estrategias destacadas, el Plan prioriza la ampliación de la cobertura educativa desde la primera infancia hasta la Educación Superior. Esto incluye programas como el Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES), que busca facilitar el acceso de jóvenes de zonas rurales a la Educación Superior, priorizando a aquellos en condiciones de vulnerabilidad y con bajos índices de ingreso. Además, se promueve la resignificación de la jornada escolar para incluir enfoques integrales que aborden la educación ciudadana, socioemocional y para el cambio climático.

Otro aspecto fundamental es el fortalecimiento de la infraestructura educativa en estas regiones. El Nuevo Plan de Espacios Educativos busca transformar las instituciones educativas en centros de vida comunitaria, promoviendo la equidad territorial y superando brechas históricas en el acceso a la educación. Asimismo, se contempla el aumento de los recursos del Sistema General de Participaciones y otras fuentes de financiación para garantizar condiciones de calidad en la Educación Preescolar, Básica y Media. El Plan también resalta la importancia de dignificar la labor docente en las zonas rurales, reconociendo su papel como agentes de cambio. Esto incluye mejorar sus condiciones laborales y ofrecerles herramientas para enfrentar los desafíos específicos de estas comunidades. (Vergara, 2023)

CAPITULO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

*La etnografía es un arte que, como el de los pescadores,
solo se aprende desde la práctica misma.
(Restrepo, 2016)*

En este capítulo se presenta el proceso metodológico seguido en la investigación, entendido, según Palella y Martins (2006) como una “guía procedimental, producto de la reflexión que provee pautas lógicas para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz y posible” (p. 87). En otras palabras, se trata de una secuencia de elementos que orientaron el desarrollo del estudio. Este proceso incluye aspectos como la fundamentación paradigmática, el enfoque y diseño de la investigación, las fases del estudio, el método de análisis e interpretación de la información, los aspectos bioéticos, el escenario y los participantes, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios de rigor y calidad aplicados.

Fundamentación paradigmática

Los paradigmas son concebidos como conjuntos de creencias, conocimientos y teorías avaladas por comunidades científicas que orientan el desarrollo de la investigación. Estos paradigmas incluyen posturas ontológicas, epistemológicas, axiológicas y metodológicas que guían el proceso investigativo. En este sentido, los valores y principios de una comunidad influyen en la forma en que se analiza la realidad, estableciendo conceptos y enfoques teóricos que permiten comprender, ampliar y construir nuevos conocimientos.

En el caso de la Educación Media en contextos rurales, estos paradigmas resultan fundamentales para interpretar el significado que los estudiantes atribuyen a la escuela, enmarcando su experiencia educativa en relación con su entorno social, económico y cultural. Paradigma según Kuhn, (1971) “es un sistema coherente no sólo de teorías científicas, sino también de metodologías, formas de concebir la realidad, valores compartidos, ‘ejemplares” de

investigación tácitamente aceptados como modelos, etc.” (p. 13). También Vasilachis (1997) lo define como “los marcos teórico-metodológicos de interpretación de los fenómenos sociales creados y/o adoptados por los científicos sociales” (P.81).

En este estudio se adopta el paradigma interpretativo, que se centra en el análisis de los significados de las acciones humanas y la vida en sociedad. Desde la perspectiva de Weber, este paradigma enfatiza la comprensión de la realidad en la que las personas están inmersas, reconociendo que cada contexto posee una historia particular que moldea las percepciones y experiencias de sus habitantes. De esta manera, Burgardt, (2004) destaca la importancia de una conciencia crítica que permita admitir múltiples posturas y realidades, alejándose de visiones monistas donde predomina una única interpretación de los fenómenos sociales tal como se observa:

Muchos de estos autores ubican claramente a Max Weber como una de las figuras claves en el establecimiento de este paradigma remarcando especialmente su preocupación por los hechos históricos singulares, su incorporación de la comprensión como herramienta fundamental para el análisis de la realidad social, y su preocupación por los valores. (p. 6).

En el contexto rural, que se presentó en la presente investigación, esta aproximación fue determinante para entender el papel de la escuela en la construcción de sentido para los estudiantes, pues sus experiencias escolares están atravesadas por factores socioculturales y económicos propios de su comunidad. Dado que la interpretación es el eje central del paradigma adoptado, el análisis de los significados que los estudiantes rurales atribuyeron a su educación cobra relevancia. Desde una perspectiva cualitativa, se descartó la noción de objetividad absoluta, ya que el mundo es percibido de acuerdo con las experiencias particulares de cada individuo y comunidad. Esto implicó la necesidad de abordar la educación desde una visión dinámica, múltiple y holística, reconociendo la diversidad de significados que los estudiantes otorgaron a la escuela en función de su realidad cotidiana y expectativas de futuro.

En consideración con los propósitos de esta investigación, se circunscribió en el paradigma interpretativo, caracterizado por el estudio de un fenómeno social mediado por la interacción y la reflexión de sus sujetos informantes y, que Martínez (2013) considera importantes en las experiencias y opiniones de todos los sujetos informantes. Palabras corroboradas por Miranda y Ortiz (2020) quienes expresan que el paradigma interpretativo tiene su fundamentación en las

subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos.

Desde la postura interpretativa se buscó prestar atención a aspectos tales como significados, vivencias, experiencias, motivaciones, creencias, intenciones e interpretaciones importantes para los miembros de grupos sociales, que de manera concreta para esta investigación correspondió a los estudiantes de las escuelas rurales del municipio Turbaco.

Enfoque de la investigación

El abordaje metodológico utilizado para la investigación se orientó hacia el enfoque cualitativo, que implica la comprensión de fenómenos educativos y sociales, sus transformaciones, y el desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos que tienen la intención de buscar respuestas en el mundo real (Sandín, 2003). En este tipo de enfoque el investigador tiene la responsabilidad de generar su sentido, de acuerdo a la metodología que aborda, en la que se incluye el método, técnicas e instrumentos para su desarrollo. Lo que establece, que el enfoque cualitativo permite analizar, comprender e interpretar las realidades sociales, las cuales son direccionadas de acuerdo con la intención del investigador (Jiménez, 2008). Durante el desarrollo de esta investigación, el enfoque cualitativo permitió identificar la naturaleza profunda de las realidades de los estudiantes del nivel secundaria en las escuelas rurales de Turbaco para conocer y reflexionar acerca del sentido que tiene la escuela desde sus experiencias contextuales.

Desde la dimensión ontológica, se consideró que la realidad de estudio es diversa, múltiple, enmarcada en las experiencias cotidianas de los estudiantes. Esta realidad es construida por individuos y grupos, y se entiende como una construcción mental y cognitiva mediante la cual los seres humanos interpretan de distintas formas los mismos fenómenos. La realidad está intrínsecamente ligada al proceso mediante el cual las personas la reconocen y describen, constituyendo una representación explícita de una conceptualización y una descripción de los elementos del conocimiento. (Breuker et al., 2009)

En cuanto a la dimensión epistemológica, se asumió un razonamiento inductivo, que inició desde situaciones particulares de los estudiantes para llegar a las generalizaciones. Se admite, que las nociones de sentido debe ser una construcción personal e individual de cada

estudiante, razón por la cual se abordó cuál es el significado que tiene la escuela para los estudiantes del entorno rural a partir de sus vivencias. Para Sandín (2003) permite conocer cómo se comprende y explica lo que se conoce, a partir de sus características y el valor de sus resultados.

Desde la perspectiva axiológica, la investigadora fue consciente de que las consideraciones de carácter axiológico en la investigación social son necesarias y se deben tener presente en cada etapa investigativa. Se consideró el valor y respeto por las opiniones de los estudiantes como una fuente genuina y legítima de información y la intimidad de los participantes. De acuerdo con Azuaje y González (2018) esta visión es entendida como la responsabilidad que asumieron tanto el investigador como los sujetos informantes del estudio. Los aspectos axiológicos de la investigación también implicaron una reflexión profunda, amplia y constante por parte de la investigadora.

En cuanto a la dimensión teleológica, indica las metas o fines últimos de la investigación, en el caso de la presente investigación, se buscó contribuir con una herramienta que sirva para que los docentes incorporen las dimensiones subjetivas de los estudiantes (sentido de escuela, motivación, proyecto de vida, expectativas) en los abordajes educativos que se desarrollan en la escuela.

Con respecto a la dimensión metodológica, se construyó una serie de fases organizadas para alcanzar los propósitos de la investigación, Según González y Villegas (2009) es una estrategia del investigador para recaudar información idónea que le permitió sustentar sus respuestas a las preguntas de investigación que inicialmente se formularon. En este sentido, en esta investigación se generó conocimiento mediante un procedimiento crítico, riguroso y sistemático.

Diseño de la investigación

El estudio se inscribió en un diseño de investigación de campo, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2025) se entiende como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, para lo cual se debe hacer uso de los métodos característicos de cualquiera de los paradigmas/ enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.32)

Lo cual permitió que la información de análisis para la investigación correspondiera a las experiencias y vivencias de los estudiantes de la Educación Media del municipio de Turbaco, narrada desde sus propias voces.

Siguiendo con la descripción de la orientación metodológica de esta investigación cualitativa, se seleccionó un método de investigación que en palabras de Gurdián (2007) hace referencia a “un conjunto de aspectos, etapas, fases, hipótesis, técnicas, instrumentos o mediciones que constituyen el procedimiento o guía de trabajo del proceso investigativo” (p.136). Teniendo en cuenta estos aspectos y los propósitos de la investigación, el método escogido y desarrollado para responder a la inquietud investigativa correspondió al etnográfico, el cual proviene del término etnografía que de acuerdo con Feria et al. (2019) “significa llegar a comprender al detalle lo que hacen, dicen y piensan personas con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole, que intercambian visiones, valores y patrones de tipo social, cultural o económico, entre otros”(p.79). Esto permitió establecer con claridad, que la etnografía puede ser aplicada en los contextos reales con el firme propósito de explicar con exactitud lo que expresan los informantes. De acuerdo con lo anterior, se desprende que el método etnográfico permite describir fielmente lo que expresan y hacen los informantes en la cotidianidad.

Mediante el método etnográfico, además se analizan las acciones del otro y del individuo mismo, lo que deja entrever que este método tiene por objeto analizar e interpretar los comportamientos de todos los que participan en el estudio, es decir que, en el estudio etnográfico, es importante lo que la gente hace, sus actividades y prácticas, como el significado que cada una de ellas representa, para quienes las realizan, por estas razones resultó apropiado y conveniente para este estudio.

En la presente investigación se siguieron las recomendaciones para la aplicación del método etnográfico, dadas por Restrepo (2016), lo que implicó seguir con claridad y seriedad el proceso de escritura para lograr explorar, examinar, entender y mostrar las distintas experiencias que tienen o han tendido los estudiantes en la escuela. De acuerdo con este autor, en el método etnográfico, la escritura es una parte fundamental del proceso de investigación.

La escritura etnográfica se trata de describir lo observado, interpretar y analizar la información recopilada. Restrepo (2016) señaló que “La escritura etnográfica es el resultado de un largo proceso de destilación de los materiales obtenidos en durante el trabajo de campo, así como del bagaje teórico que subyace al problema de investigación” (p. 67). Lo que implica varios pasos importantes y necesarios: (a) Observación y registro: durante la investigación, el etnógrafo debe llevar un diario de campo detallado donde registre sus observaciones, conversaciones y reflexiones diarias. Este registro es requerido para la posterior escritura; (b) Análisis de datos: Una vez recopilados los datos, el etnógrafo debe analizarlos para identificar patrones, temas y categorías relevantes. Este análisis es la base para la escritura etnográfica; (c) Escritura reflexiva: La escritura etnográfica se caracteriza por su reflexividad, en tanto exige que el investigador reconozca su propia influencia en el proceso de indagación. Implica asumir que sus perspectivas, experiencias y posicionamientos pueden incidir en la interpretación de los datos, por lo cual debe hacer explícita esta presencia en el relato etnográfico; (d) Narrativa coherente: La escritura etnográfica debe presentar una narrativa coherente que conecte las observaciones y análisis de manera lógica y comprensible para el lector; y (e) Uso de citas y ejemplos: Es importante utilizar citas directas de los participantes y ejemplos específicos para ilustrar los puntos clave y dar voz a las personas estudiadas.

En este contexto es necesario destacar que el comportamiento del ser humano en una investigación etnográfica se comprende solamente mirando a los sujetos participantes desde su contexto, en donde la interpretación juega un papel importante, porque una vez que se observa, se interpreta y se convive, circunstancia que se hace presente durante el trabajo laborioso de campo, el cual fue realizado por la investigadora durante mucho tiempo por su desempeño como docente en las escuelas rurales de Turbaco. Esta circunstancia permitió la descripción del comportamiento de la comunidad de estudiantes de Educación Media en zona rural, sus sueños, aspiraciones, frustraciones, desánimos y desafíos. Morse (2003) manifestó que “ El etnógrafo debe hacer algo más que simplemente limitarse a describir el comportamiento, pues ha de comprender por qué ocurre el comportamiento y bajo qué circunstancias” (p.189). Por su parte Álvarez (2008) aseguró que “ Los etnógrafos han abierto campos de estudio, han ofrecido atentas descripciones,

han aportado modelos para comprender la dinámica escolar y han explorado las perspectivas, estrategias y culturas de maestros y alumnos. No obstante, su fin último es la mejora de la práctica” (párr. 3).

Comprender y aprender de un grupo humano implica reconocer el valor del ser en su propio contexto, entendiendo que cada comunidad posee particularidades determinadas por su entorno. Esto es precisamente la esencia de la etnografía, la cual combina elementos tanto artísticos como científicos y es desde esta perspectiva, que de no existir la ciencia se perdería la credibilidad y la capacidad de comprender a los demás. Rojas (2014) refiere que existen varias modalidades de etnografía: Antropológica, Clásica, sistemática, interpretativa, crítica y de comunicación. Para la presente investigación se asume la etnografía interpretativa que se basa en la idea de que la realidad social es construida a través del significado y la interpretación que las personas les otorgan a sus experiencias. Este enfoque se aleja de la etnografía tradicional, que buscaba describir objetivamente las culturas, y en su lugar enfatiza el papel del investigador como un intérprete que participa en la construcción del conocimiento. (Muecke, 2003)

En esta modalidad etnográfica se observan características específicas de acuerdo con el autor citado:

- _ Subjetividad y contexto: Reconoce que el significado de las experiencias humanas es subjetivo y depende del contexto en el que ocurren.
- Participación activa del investigador: El etnógrafo no es un observador neutral, sino que interactúa con el grupo estudiado e interpreta su realidad desde una perspectiva hermenéutica.
- Uso del lenguaje y narrativas: La investigación se centra en el análisis del discurso, las historias y las prácticas culturales para comprender cómo las personas construyen su mundo.
- Flexibilidad metodológica: No sigue un esquema rígido, sino que se adapta a la dinámica del grupo estudiado y a la interpretación emergente de los datos.

Fases de la investigación

El desarrollo de esta investigación de acuerdo con el método etnográfico interpretativo se estructuró en cuatro (4) fases siguiendo las recomendaciones de Restrepo (2016)

Formulación del proyecto, trabajo de campo, análisis de la información y presentación de resultados, los cuales permitieron generar la teorización de la investigación. Sin embargo, Sandín (2003) aclara que el carácter circular y la constante interacción entre la recogida y el análisis de datos en el diseño etnográfico, no permite establecer unas etapas lineales en la investigación, pero se pueden establecer etapas generales que se podrán construir y reformular durante el proceso de investigación. Esta característica se evidenció en el desarrollo del método entre las fases de trabajo de campo y análisis de la información, donde se replanteó la elaboración de los instrumentos por no satisfacer a los propósitos propuestos. No obstante, a manera general las etapas o fases tenidas en cuenta para el desarrollo de este método se describen a continuación:

Fase 1. Formulación del proyecto

En esta etapa se definió la temática u objeto de estudio, las interrogantes investigativas, los propósitos de estudio, la selección de los sujetos informantes: ocho (8), la selección de antecedentes, el diseño de bases teóricas, se determinaron las técnicas e instrumentos para la recolección y el procesamiento de la información y se realizó una consideración general de los tiempos para cada etapa, aunque considerando una ejecución flexible, ajustada a la realidad del funcionamiento de las escuelas. Las técnicas de investigación seleccionadas para la realización de la investigación fueron la observación participante y entrevista etnográfica, y los instrumentos para la recolección y registro de información, se seleccionaron la matriz de observación y la guía de entrevista etnográfica de manera respectiva.

Fase 2. Trabajo de campo

Durante esta fase se realizó la búsqueda y recolección de la información en el escenario escolar, que correspondió al lugar donde se produjo el fenómeno de estudio de esta investigación. En el desarrollo de esta fase se diseñaron tres (3) tipos de consentimientos informados por cada institución, el primero dirigido a los rectores (Anexo A-1 y Anexo A-2) respectivamente, el segundo a padres o representantes de los estudiantes que participaron en la investigación (Anexo A-3) y el tercero, a los estudiantes que participaron en la investigación (Anexo A-4). De igual manera, se elaboraron dos (2) tipos de instrumentos que correspondieron al guion de entrevista etnográfica (Anexo B-1) y el diario de campo, los cuales permitieron la

recolección de la información en las escuelas rurales, a. De acuerdo con Rockwell (2009) “en un sentido mínimo, la etnografía puede entenderse como un proceso de “documentar lo no-documentado”. (p.48). Para este autor, la base de este proceso es el trabajo de campo y la subsecuente elaboración de los registros.

Fase 3. Análisis de la información

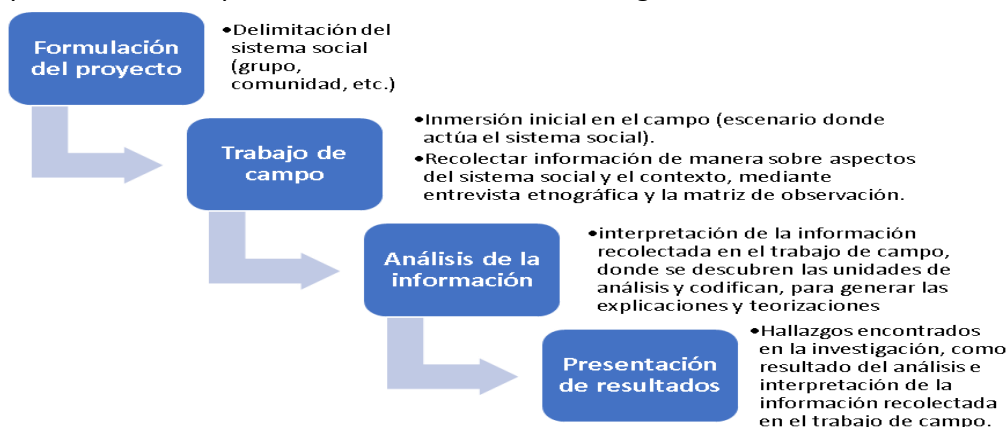
En la organización e interpretación de la información de campo, se procedió a la codificación de las narrativas de los informantes. Este proceso permitió el descubrimiento de unidades temáticas de análisis y categorías emergentes posteriormente, fundamentales para las explicaciones y teorizaciones desarrolladas en el Capítulo IV

Fase 4. Presentación de resultados

Se presentan los hallazgos encontrados en la investigación, como resultado del análisis e interpretación de la información recolectada en el trabajo de campo. En esta investigación, se realizó la presentación de la información obtenida a la comunidad educativa y sus respectivos hallazgos producto del análisis, y de manera particular a los estudiantes que participaron en la investigación.

Figura 6

Representación Esquemática del Proceso de Investigación basado en el Método Etnográfico



Nota. Elaborado por la autora (2023)

Escenario de la investigación

El escenario comprendido para realizar la investigación corresponde a dos (2) escuelas rurales del municipio de Turbaco, específicamente las Instituciones Educativas de Cañaverál y Centro educativo de Aguas Prietas, ubicadas al norte del departamento de Bolívar, en la región

caribe de la República de Colombia. Según (Hernández et al., 2014) “el escenario, es el lugar donde ocurre el fenómeno de estudio” (p. 139)

La Institución Educativa de Cañaveral fue creada con ordenanza N°20 de noviembre 29 del año 2002, con aprobación de estudios por Resolución N°0420 de diciembre 26 de 2005, cuyo código DANE corresponde al 213836000581 y NIT 806013199-7 fue creada por la necesidad educativa de la comunidad, cuya gestión fue liderada por el Licenciado Luis Carlos Rodríguez Vega, nativo del corregimiento y quien posteriormente fue el primer rector de la institución educativa. La institución se encuentra conformada por tres (3) sedes, la principal se ubica en la calle Lomba del corregimiento donde ofrece los niveles de Educación Básica y Media Secundaria, la segunda sede ubicada en la carretera principal del corregimiento donde ofrece a la comunidad el servicio de Educación Preescolar y Básica Primaria, y la tercera ubicada en el corregimiento de San José de Chiquito que ofrece los niveles de preescolar y básica hasta el grado octavo. Para efecto de la investigación solo se tuvo en cuenta la sede principal de la institución, por encontrarse allí los sujetos informantes de la investigación.

Esta sede, tiene una infraestructura pequeña y deficiente. Carece de biblioteca, cancha deportiva, quiosco, espacios recreativos, salones con ventilación, laboratorios de física y química, enfermería, restaurante, acceso a Internet, computadores u otros recursos tecnológicos, baños en buen estado, y recursos para la Educación Inclusiva. Sin embargo, tiene un salón que funciona como dependencia administrativa, un salón para profesores, doce (12) salones donde los estudiantes reciben sus clases con espacios reducidos, otro donde reciben las clases de tecnología e informática, un salón que funcionaba como biblioteca; pero debido al aumento de la población ha sido habilitado como salón de clases. Además, tiene un salón grande que se utiliza para realizar encuentros académicos y culturales; que en ocasiones es utilizado por la comunidad del corregimiento para realizar actividades, pero carece de abanicos en buen estado y tiene poca ventilación.

La infraestructura de la institución tiene un patio pequeño donde los estudiantes compran, consumen y comparten alimentos durante el descanso, los productos consumidos por los estudiantes son suministrados por personas de la comunidad a un precio accesible, quienes llevan años ejerciendo este servicio. Con relación a los servicios, la institución no

cuenta con la prestación del servicio del agua potable las 24 horas del día, se recoge en tanques para proveer a la institución de manera constante; la energía eléctrica es inestable, lo que ha ocasionado algunos daños en aparatos eléctricos; y no cuenta con servicio de telefonía.

Con respecto al Centro educativo de Aguas Prietas se ubica en la Vereda Aguas Prietas Sector puesto de salud, fundada el 14 de agosto de 1992 con el acuerdo N°049, Decreto 045 de febrero 9 de 1993 y Acuerdo N°50 de diciembre 10 de 1996. Fusionado en el año 2002, código DANE 21383600697 y NIT 806013899- 4. La institución tiene una planta física pequeña, conformada por una sola sede, donde se ofrecen los niveles de Educación en Preescolar, Básica Primaria, y Básica y Media Secundaria. La institución tiene ocho (8) salones con espacios reducidos y poca ventilación e iluminación, una cancha deportiva pero no se encuentra en las mejores condiciones, carece de una dependencia administrativa, biblioteca, laboratorios de física y química; el servicio de luz eléctrica es deficiente, no tiene servicio de telefonía y los baños no funcionan de manera eficiente, en la zona se carece del servicio de agua.

El corregimiento de Cañaveral y la vereda de Aguas Prietas distan entre 30 y 40 minutos del municipio de Turbaco respectivamente, en ocasiones se utilizan como medios de transportes los animales y vehículos de carga para acceder a la cabecera municipal porque no tienen un medio de transporte público que los lleve de manera directa. Estas comunidades se caracterizan porque su principal actividad económica es la agrícola y la comercialización de sus productos con las comunidades aledañas como el municipio de Santa Rosa de Lima, Villanueva, Zipacoa y la Ciudad de Cartagena.

Describiendo los Informantes

En la investigación participaron ocho (8) sujetos cursantes de Educación Media secundaria en las escuelas rurales del municipio de Turbaco. Los criterios de selección de los informantes fueron tres (3): (a) Matriculados en la Educación Media Secundaria de una institución rural, (b) Que tuviesen disponibilidad de tiempo para su participación en la investigación; y (c) Rango de edad entre 16 y 18 años. Por otro lado, para mantener en el anonimato a los sujetos informantes de la investigación, se decidió utilizar el código SIAP seguido de los números 1, 2 y 3, para hacer referencia a los tres (3) estudiantes de la vereda de

Aguas Prietas y SIC seguido del consecutivo 01, 02, 03,04 y 05 para hacer referencia a los cinco (5) estudiantes que pertenecen al corregimiento de Cañaveral.

Los estudiantes seleccionados fueron reunidos en un espacio de las escuelas rurales del municipio de Turbaco, en donde se les explicó el propósito de la investigación y posteriormente se le aplicó la entrevista etnográfica con el consentimiento de los padres o apoderados de los estudiantes previamente autorizado.

Tabla 3

Descripción de los informantes participantes de la investigación

Institución	Informante N°	Edad	Código
C. E. de Aguas Prietas	1	18	SIAP1
C. E. de Aguas Prietas	2	16	SIAP2
C. E. de Aguas Prietas	3	17	SIAP3
I.E. Cañaveral	4	16	SIC01
I.E. Cañaveral	5	17	SIC02
I.E. Cañaveral	6	17	SIC03
I.E. Cañaveral	7	16	SIC04
I.E. Cañaveral	8	16	SIC05

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Técnicas e instrumentos

Continuando con el recorrido metodológico, para la aplicación del método etnográfico se utilizaron técnicas de investigación que Baena (2017) describe como “las etapas de operaciones unidas a elementos prácticos, concretos, para situarlos en el nivel de los hechos” (p.68), las cuales permiten el reconocimiento explícito y la comprensión de los significados del entorno social en el marco interpretativo de la investigación. Las técnicas seleccionadas y aplicadas corresponden a la *observación participante* y la *entrevista etnográfica*. Estas técnicas requieren de instrumentos de acuerdo con el encuadre particular que caracteriza la investigación (Sandoval, 2002), que permiten recolectar y registrar la información obtenida por los informantes para ser analizada, el instrumento utilizado para la observación participante correspondió a la matriz de observación y para la entrevista etnográfica la guía de entrevista etnográfica.

La observación participante que se realizó en el campo con los estudiantes del contexto rural del municipio de Turbaco se desarrolló mediante una interacción directa con los jóvenes, con el propósito de comprender la realidad escolar en la cual se encuentran inmersos. Este proceso se llevó a cabo a partir de una observación sistemática y controlada, que permitió recoger información de manera organizada y pertinente. Para ello, se consideraron diversas actividades institucionales vinculadas con los ámbitos académico, formativo y de convivencia, así como actividades culturales, deportivas y recreativas. Dichas actividades permitieron evidenciar y analizar los sentimientos, experiencias y expectativas de los estudiantes de la educación media de este municipio. Constituyéndose en un insumo fundamental para la comprensión de la vivencia escolar (Restrepo, 2016).

De acuerdo con Peralta (2009)

La observación participante se puede ver de distintas maneras, se puede ver desde la participación pasiva que es aquella en la que el etnógrafo participa lo menos posible en la comunidad, hasta la participación completa en la que el etnógrafo o los etnógrafos participan activamente, interactuando de manera normal y espontánea con otros participantes llegando inclusive a hacer parte de los grupos que integran. Sin embargo, la observación completa puede producir preocupación por nuestra propia actuación, además nuestra actitud puede resultar perturbadora a los miembros del grupo. Es por ello que hay que encontrar el lugar que más se aproxima a un punto ciego en la escena, es decir, encontrar el lugar donde se pasa más desapercibido (p. 47).

En la observación participante, no existen reglas estrictas sobre la manera en que el investigador debe actuar. Es el propio etnógrafo quien, a partir de su sensibilidad social, decide cómo comportarse en función del contexto y las circunstancias. Sin embargo, es fundamental mantener siempre una actitud de respeto hacia las personas con las que interactúa y colabora. Además, el grado de participación en las actividades queda a criterio del investigador, quien determinará cuándo involucrarse más o menos.

Con relación a la entrevista etnográfica, se desarrollaron de manera sistemática con el fin de obtener información significativa que permitió a la investigadora comprender mejor la problemática en análisis. Restrepo (2016) señaló que:

En un sentido amplio, se puede partir de definir la entrevista etnográfica como un diálogo formal orientado por un problema de investigación. Esta definición amerita ciertas distinciones y aclaraciones. En primer lugar, la entrevista como diálogo formal se diferencia de las charlas espontáneas de carácter informal. La entrevista como técnica de investigación no se puede confundir con las charlas que espontáneamente se adelantan con las personas durante el trabajo de campo. (p.54)

En este contexto, es fundamental tener presente que el problema de investigación guía la entrevista etnográfica, ya que determina qué se busca conocer y qué información resulta relevante y necesaria para el investigador. Sin un problema de investigación claramente formulado de manera explícita, coherente y pertinente, la entrevista etnográfica pierde su propósito. Por ello, la entrevista etnográfica debe concebirse como un elemento integrado en el proceso de investigación, y no como un procedimiento aislado o desconectado de un problema específico.

Como instrumentos, se utilizó el diario de campo y la guía de entrevista etnográfica. El diario de campo cuya función fue afinar lo pertinente y lo prioritario que orientó el camino para establecer el orden de registro de las observaciones, por lo cual la investigadora debió estar atenta sobre todo aquello que se generaba a su alrededor, de forma tal que se programara una agenda de trabajo para obtener de primera mano los datos esperados. Restrepo (2016) se refiere a este instrumento de la siguiente manera:

Una matriz de observación es la operativización de aquellos aspectos de la pregunta de investigación que requieren datos derivados de la observación en terreno. Por tanto, en el diseño de la matriz de observación se parte de la pregunta de investigación. El cuestionamiento es entonces el siguiente: ¿qué datos derivados de la observación en terreno se requieren para responder adecuadamente esta pregunta de investigación? Solo después de haber estado un periodo de tiempo haciendo trabajo de campo es posible enfrentar productivamente este interrogante. (p. 43)

Tal operativización se ejecutó mediante la elaboración de un listado de datos posicionados en una columna, colocando al frente el tipo de observaciones que se llevarían a cabo para obtener los datos. Este trabajo realizado durante varios días permitió la elaboración de la matriz de observación, compuesta por diferentes tablas que indicaban distintos datos que se generaron a partir de observaciones específicas. Fue válido utilizar el registro audiovisual como complemento para ampliar el conocimiento del estudio, documentando momentos o situaciones que aclararon la cotidianidad vivida por los estudiantes de Educación Media en la zona rural de Turbaco. Así, la matriz de observación, que se fue perfilando a medida que el trabajo de campo (inmersión) avanzaba, guio las observaciones al definir qué se debe observar, cómo hacerlo, dónde y cuándo. Además, se diseñó un instrumento de registro específico para

estas observaciones. Todos estos datos se consignaron en el diario de campo, el cual resultó vital para el proceso de investigación.

Criterios de rigor de la investigación

En la investigación cualitativa, asegurar el rigor implica garantizar que los hallazgos sean creíbles, auditables y transferibles dentro del contexto estudiado. A diferencia de los enfoques cuantitativos, que enfatizan la validez y fiabilidad en términos estadísticos, en la metodología cualitativa estos principios se reinterpretan para ajustarse a su carácter interpretativo y contextual. La credibilidad se relaciona con la autenticidad de los datos y la coherencia en su análisis, la auditabilidad permite que el proceso investigativo sea trazable y verificable, y la transferibilidad busca que los hallazgos puedan ser aplicados en contextos similares. Así, el rigor en este enfoque no se mide por criterios numéricos, sino por la solidez y transparencia del proceso de interpretación y construcción del conocimiento. Los criterios de rigor contribuyeron a evaluar la calidad de la información de la investigación, a partir de los criterios de la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad.

Credibilidad

Hidalgo (2005) sostiene que la credibilidad se logra cuando el investigador luego de las experiencias con los investigados presenta hallazgos admitidos como verdaderos por los investigados, debido a la proximidad con lo que ellos han vivido. Sin embargo, para Martínez (2005) la credibilidad de la información puede variar, los informantes pueden omitir información o mentir sobre aspectos; por ello se sugiere contrastarla la información suministrada por los informantes con la de otros y que estos sean personas capacitadas en el tema.

En el análisis de los autores, asumen que la credibilidad de la investigación se logra cuando los investigados consideran como verdaderos los hallazgos obtenidos en la investigación de acuerdo a sus percepciones, o que deja entrever la responsabilidad que tiene el investigador en captar la realidad de los informantes y mostrar sus reflexiones de la mejor manera, es por ello, de la importancia en el acierto de escoger a los sujetos informantes y la vinculación del investigador con el fenómeno de estudio. Este aspecto fue fundamental en el desarrollo de esta investigación, donde se socializan los hallazgos de la investigación con los

sujetos informantes y demás integrantes de la comunidad educativa para dar a conocer las conclusiones de la investigación.

De allí que la credibilidad se refiere a la confianza que se puede tener en que los hallazgos reflejan de manera fiel las experiencias y perspectivas de los participantes. Según Lincoln y Guba (1985), este criterio se puede alcanzar mediante estrategias como la triangulación, validación por los participantes, y descripciones ricas y detalladas que consiste en proporcionar narrativas profundas que permitan al lector comprender el contexto y las experiencias estudiadas.

Auditabilidad

Con respecto a la auditabilidad, Castillo y Vásquez (2003) indican que ésta permite que se pueda llegar a conclusiones iguales o parecidas por otro investigador, mientras que el escenario sea similar. En la misma línea, Noreña et. al (2012) sostienen que la auditabilidad consiste en la habilidad que tiene otro investigador de seguir la pista para llegar a las conclusiones iguales o similares a las del investigador original. Para estos autores, el criterio de auditabilidad se evidencia en la similitud de los hallazgos y las conclusiones obtenidas, por el investigador original y el otro investigador que la realiza.

Este criterio pudo ser aplicado en la investigación, porque se describieron de manera detallada los propósitos de la investigación, el fenómeno de estudio, los sujetos informantes y el contexto, se realizó la transcripción de la entrevista etnográfica de manera textual sin omitir información, y se anexan los documentos utilizados durante la investigación.

Transferibilidad

Para la transferibilidad también denominada aplicabilidad, según Guba y Lincoln (1981) sostienen que consiste en verificar si los hallazgos obtenidos en la investigación se ajustan a otro escenario. La manera de lograr este criterio según Noreña et al. (2012) es la descripción detallada de los participantes y el contexto donde se realiza la investigación, para realizar comparaciones y obtener similitudes con otros estudios. En esta investigación pudo ser aplicada la transferibilidad, debido a la responsabilidad, claridad y descripción exhaustiva del contexto, los sujetos informantes, y los fenómenos de la investigación. Sin embargo, se debe

tener en cuenta la similitud de este escenario de investigación por otro investigador para aplicar este criterio de rigor (Rada, 2007).

Etapas para el Análisis de la información

Para el análisis de la información a través del método etnográfico se utilizaron las siguientes etapas:

Segmentación y codificación de unidades de significado

La segmentación implicó identificar y aislar fragmentos de información relevantes, mientras que la codificación consistió en la identificación de palabras y conceptos claves relevantes para la construcción de las unidades temáticas que reflejaron la esencia y relación con la investigación. Este proceso de reflexión y organización fue fundamental para avanzar hacia una comprensión más profunda y detallada del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de Educación Media en la zona rural. De acuerdo a Rodríguez et. al (1996) la importancia de esta etapa viene dada por:

El análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación. Los datos recogidos por el investigador resultan insuficientes por sí mismos para arrojar luz acerca de los problemas o realidades estudiadas, situando al analista frente al reto de encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos procedentes de diversas fuentes: manifestaciones realizadas por los informantes; descripciones de fenómenos o procesos; expresiones de las propias vivencias o impresiones obtenidas durante su permanencia en el campo; informaciones contenidas en los documentos producidos por los grupos o instituciones, reflejando sus actividades, los modos de organización adoptados, la estructura de relaciones, etc. (p. 22).

Lo que permitió la construcción de categorías posteriores, que reflejaron fielmente las experiencias y percepciones de los participantes en la investigación, proporcionando una base sólida para el análisis e interpretación de los datos y la transformación de éstos en información estructurada y comprensible, de modo que facilitó la comprensión profunda y estructurada de los fenómenos observados.

La identificación de los temas principales o núcleos temáticos emergentes

En esta etapa, la investigadora buscó patrones recurrentes y temas significativos que surgieron de la etapa de segmentación y codificación, lo cual facilitó la construcción de categorías que reflejaron las experiencias y perspectivas de los participantes. Como explica Martínez (2006)

partiendo del hecho de que el material primario o protocolar (anotaciones de campo, grabaciones, filmaciones, transcripciones de las entrevistas, etc.; protocolo era la primera hoja encolada o pegada en un documento antiguo) sea lo más completo y detallado posible, el paso de la categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de "sumergirse" mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. En otras palabras, el investigador revisará los relatos escritos y oirá las grabaciones de los protocolos repetidamente, primero, con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta y, después, con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa. (p. 69)

Lo que señala que esta identificación no es un proceso automático, sino una tarea reflexiva que requiere una comprensión profunda del contexto y las interacciones sociales estudiadas. Esta fase permitió destacar las ideas centrales y proporcionar una estructura coherente para el análisis cualitativo, lo cual fue necesario para una interpretación significativa de los relatos. La integración de los temas emergentes en segmentos cualitativos constituyó una herramienta poderosa para interpretar los resultados del análisis etnográfico, debido a que se representan de manera estructurada para poder visualizar y analizar las interconexiones entre los diferentes temas identificados, que algunas veces no se evidencian a simple vista, lo cual confluyó en la elaboración de teorías emergentes, y la interpretación de los resultados permitió proporcionar descubrimientos, percepciones o comprensiones profundas sobre el tema en estudio. Strauss y Corbin (2002) destacan la importancia de esta etapa, señalando que permite una visión holística del fenómeno estudiado y genera teorías que son relevantes y aplicables al contexto de la investigación. En esta fase de análisis, se identificaron unidades temáticas específicas que emergieron de la narrativa de los informantes.

Categorización

Este proceso permitió agrupar las unidades temáticas en estructuras más amplias y significativas, estableciendo conexiones entre ellas, a través del análisis de sus conexiones conceptuales y su impacto en la formación integral de los estudiantes, permitiendo así una interpretación más precisa y fundamentada de los hallazgos. Se realizó un ejercicio riguroso de análisis e interpretación, en el que las voces de los participantes fueron decantadas, agrupadas y vinculadas en torno a categorías conceptuales, que permitieron comprender de manera más profunda y articulada los sentidos que otorgan a su tránsito por la Educación Media en el contexto rural.

Además, permitió visibilizar regularidades, coincidencias y patrones en sus relatos, también reveló matices, tensiones y particularidades que enriquecieron la comprensión del fenómeno investigado. Así, los núcleos temáticos emergentes constituyeron construcciones analíticas que recogen las experiencias, percepciones y representaciones de los estudiantes, dando lugar a una estructura interpretativa desde la cual se organiza y da sentido a los resultados obtenidos. Con respecto esta etapa de análisis, Strauss y Corbin, (2002), expresan:

"La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... Las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno." (p. 74)

Tomando como base lo expresado por los autores antes citado, en este momento la investigadora inició el análisis cualitativo, que implicó la organización y estructuración de los contenidos emergidos en la codificación.

La interpretación

Se realizó la reconstrucción sintética de los significados aportados por los informantes de la investigación, que corresponden a los estudiantes de la Educación Media en la zona rural de Turbaco.

Construcción teórica

Seguidamente del análisis e interpretación al conjunto de datos, se conformó el texto, que se constituyó en el producto final del proceso etnográfico. Producir el texto requirió relecturas de los diarios de campo, el reanálisis de los datos, las observaciones y las entrevistas etnográficas. Además, exigió rigurosidad, disciplina, tranquilidad, optimismo, reflexión permanente y tiempo de dedicación.

Limitaciones de la investigación

La presente investigación estuvo inmersa en un contexto rural, lo cual implicó limitaciones relacionadas principalmente con el transporte hasta los centros educativos para ser explorados. Esta misma situación representó una dificultad para la participación continua de algunos estudiantes. Durante el desarrollo de la investigación también se debió lidiar y sortear actitudes de desconfianza para la participación de algunos estudiantes, así como de algunos miembros directivos de las instituciones educativas por prejuicios y temores acerca de que las

investigaciones o los investigadores, que puedan realizar algún tipo de evaluación sobre sus procesos educativos o administrativos. Sin embargo, la investigadora con su experiencia docente en estas instituciones buscó estrategias de convencimiento y de establecimiento de *rapport* en favor de sortear los obstáculos en favor de la investigación.

Consideraciones Éticas en la Investigación

La praxis investigativa, en su búsqueda por generar conocimiento y comprender la realidad, se halla intrínsecamente ligada a un conjunto de consideraciones éticas que trascienden la mera metodología para adentrarse en el ámbito de la responsabilidad moral del investigador. Como señala Emanuel (2000), la ética en la investigación no es un apéndice, sino un componente central que asegura la legitimidad, la integridad y la utilidad social del conocimiento producido. La adhesión a principios éticos es un pilar fundamental que sostiene la confianza pública en la ciencia y protege a los participantes involucrados.

Un principio básico es el respeto por las personas, que, según Beauchamp y Childress (2001) este se traduce en dos requisitos morales esenciales: reconocer la autonomía de los individuos y proteger a aquellos con autonomía disminuida. Esto implica la obtención del consentimiento informado libre y voluntario de los informantes, asegurando que comprendan la naturaleza del estudio, sus riesgos y beneficios, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin penalización donde la transparencia en la comunicación y la eliminación de cualquier forma de coerción son absolutas.

Además del respeto, la beneficencia y la no maleficencia constituyen pilares éticos cruciales dado que el investigador tiene la obligación de maximizar los posibles beneficios del estudio para los sujetos de investigación y la sociedad, al tiempo que minimiza los daños y riesgos potenciales. Sieber (1993) enfatiza que esto requiere una evaluación rigurosa de los posibles efectos negativos, tanto físicos como psicológicos o sociales, y la implementación de estrategias para mitigarlos, es por ello que la confidencialidad y el anonimato de los datos son, en este sentido, mecanismos esenciales para proteger la privacidad y evitar perjuicios a los individuos.

Finalmente, el principio de justicia exige que la distribución de los beneficios y las cargas de la investigación sea equitativa. Esto implica asegurar que los grupos vulnerables no sean

explotados y que el acceso a los beneficios del conocimiento generado no esté restringido por factores socioeconómicos o geográficos. Como indica Resnik (2007), la ética de la investigación es un compromiso continuo con la honestidad, la integridad y la responsabilidad social, garantizando que la búsqueda del saber se realice siempre en consonancia con los más altos estándares morales.

En este sentido la investigación realizada siguió un proceso riguroso siguiendo los protocolos del método utilizado en el marco de los principios éticos antes descritos para generar una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la Escuela para los estudiantes de la Educación Media de la zona rural del municipio de Turbaco- Colombia.

CAPITULO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

*“El análisis etnográfico permite construir una narrativa de manera fiel y comprensiva a la visión de los participantes desde su propio marco cultural.”
(Geertz, 1973)*

En este capítulo se encuentran los Hallazgos de la investigación del trabajo de estudio, luego de la integración de la metodología y los contenidos, así como el desarrollo de las técnicas investigativas, formando un todo complejo y holístico. Comenzaremos describiendo el trabajo de campo realizado en el escenario de estudio mediante la observación participante y la entrevista etnográfica. Los resultados de la investigación inician con los relatos de la inmersión etnográfica en las escuelas rurales de Turbaco, el cual consistió en el trabajo de campo siguiendo el método etnográfico, el mismo se caracterizó por un proceso de integración profundo y sostenido en el escenario de estudio esencial para desentrañar el sentido que tiene la escuela para los jóvenes estudiantes de la educación media de Turbaco.

La inmersión y el establecimiento del *rapport* constituyó la etapa inicial del trabajo de campo, la cual se centró en la observación participante y la construcción del *rapport*, como investigadora me encontré en la escuela no como simplemente observadora externa, sino como parte del escenario de estudio, buscando integrarme sutilmente en la cotidianidad. Esto implicó una presencia constante, asistir a las instituciones durante periodos prolongados, no limitándome a las horas de clase, sino compartiendo espacios informales como descansos escolares, actividades extracurriculares y, en algunos casos, la espera del transporte. Esta permanencia fue clave para que mi presencia como investigadora se "normalizara" ante los ojos de los estudiantes y el personal. Asimismo, la ruptura del hielo se convirtió en el desafío inicial de la desconfianza que se superó mediante la escucha activa y la participación en las dinámicas escolares. Esto me permitió trascender mi función formal como docente y acercarme a las

preocupaciones e intereses genuinos de los estudiantes. De la misma manera, la inmersión etnográfica me permitió observar directamente cómo se manifestaba el sentido de la escuela para el proyecto de vida de los estudiantes en su dinámica cotidiana.

Observación Etnográfica

La observación participante *in situ*, se realizó durante las actividades diarias en las instituciones educativas escenarios de estudio. A continuación, se presentan los resultados de las observaciones registradas en el diario de campo:

Tabla 4

Relato de las observaciones durante la jornada de entrada en las instituciones escolares.

Espacio o momento de observación	Descripción de la actividad y experiencias	
	Resumen de lo observado	Afirmaciones de los estudiantes
Entrada o ingreso a la institución La actividad se observa en la Institución Educativa de cañaverál y tiene el propósito de conocer la actitud con que llegan los estudiantes al ingresar a la institución y sus comportamientos.	La mayoría de los estudiantes son puntuales con el horario. La mayoría llega con buen ánimo. Algunos muestran gestos de desmotivación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Llegué tarde porque me acosté tarde</i> 2. <i>Me demoré por el peinado que me hice (las niñas)</i> 3. <i>Dormí donde mi abuela y eso está lejos</i> 4. <i>Tuve que devolverme porque se me quedó la tarea en la mesa</i> 5. <i>Tuve que buscar el agua a la poza y me demoré en bañarme.</i> 6. <i>El transporte que nos recoge llego tarde</i> 7. <i>Traje esta camiseta porque la del uniforme llovió y se mojó.</i> 8. <i>Traje estos zapatos porque los otros se me partieron</i> 9. <i>No pude traer el uniforme porque esta sucio.</i> 10. <i>Profe, regáleme un permiso para buscar el trabajo, debo entregarlo hoy se me quedó.</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El ambiente inicial de la jornada escolar en las instituciones se caracterizó por un alto grado de puntualidad de los estudiantes, quienes llegan con ánimo, lo que sugiere un entorno escolar generalmente positivo y acogedor. No obstante, la excepción de los lunes indica un punto de fricción en la transición entre el fin de semana y la rutina escolar, donde la puntualidad se resiente, como lo evidencia la excusa de haberse acostado tarde.

La lista de justificaciones por llegadas tarde, la falta de uniformes o la necesidad de permisos para salir del plantel revela una tensión constante entre las demandas escolares y las realidades logísticas y personales de los estudiantes. Las razones son multifactoriales, abarcando justificaciones como "me demoré por el peinado" o el simple "me acosté tarde" evidencian una falta de planificación matutina y la priorización de actividades personales sobre la puntualidad. Las excusas relacionadas con el transporte tardío, la necesidad de buscar agua

para el aseo, o la imposibilidad de usar el uniforme por estar mojado o dañado ("se me partieron los zapatos") señalan que las condiciones de vida y las limitaciones de recursos son barreras reales para el cumplimiento de las normas.

Tabla 5

Relato de las observaciones de sesiones de clase.

Espacio o momento de observación	Descripción de la actividad y experiencias	
	Resumen de lo observado	Afirmaciones de los estudiantes
Sesiones de clase de matemática	<p>Los estudiantes muestran dificultad sobre los conceptos básicos relacionados con el tema que explica el docente.</p> <p>Los estudiantes no se concentran, se distraen con los teléfonos u otras tareas en la clase.</p> <p>Algunos parecen cansados, incomodan a sus compañeros con bromas.</p> <p>El docente resuelve un conflicto que se presentó entre estudiantes durante la clase.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>No entiendo eso.</i> 2. <i>Usted no nos ha dado eso.</i> 3. <i>No quiero equivocarme, no quiero que se burlen</i> 4. <i>Tan bacana como está la clase y la dañaron.</i> 5. <i>El profe debe llamar a los acudientes de los que se portan mal, no a todos.</i>
Sesiones de clase de Filosofía	<p>El docente entrega indicaciones y exige buen comportamiento y disciplina para continuar con la clase. Algunos realizan durante la clase la actividad que el docente colocó la clase anterior y se excusan por no entregar.</p> <p>Manipulan el celular mientras el profesor explica la clase.</p> <p>Ríen y conversan con sus compañeros mientras el docente explica la clase</p> <p>Una minoría del grupo de estudiantes, presta atención a las indicaciones del docente. Pocos estudiantes se comprometen con la realización de las actividades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿El profesor colocó esa tarea para la casa?</i> 2. <i>No vine la última clase, no sabía de eso.</i> 3. <i>No sé nada, no estoy preparado para hacer esa actividad en clase.</i> 4. <i>Se me quedó el cuaderno profe.</i> 5. <i>Profe, tengo dos cuadernos iguales y traje el que no era.</i> 6. <i>Profe, deme plazo para entregar la actividad.</i> 7. <i>Profe, no pude hacer la tarea.</i> 8. <i>Se fue la luz y no pude terminar la tarea.</i> 9. <i>Yo no sabía cómo hacer la tarea.</i>
Sesiones de clase de Informática	<p>El docente utiliza celulares como herramienta para desarrollar la clase, por falta de computadores.</p> <p>Algunos estudiantes no realizan la actividad que colocó el docente por no tener celular ni computador para trabajar.</p> <p>Algunos estudiantes generan indisciplina durante el desarrollo de la clase.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Yo no entendí que era lo que tenía que hacer</i> 2. <i>Estaba enfermo y no pude hacer la tarea.</i> 3. <i>Yo no vine la clase anterior, no sabía que había que entregar eso.</i> 4. <i>A mí no me dijeron que había que hacer eso.</i> 5. <i>Profe, esa actividad era fácil, ellos no la hicieron por flojera.</i> 6. <i>Estos computadores están lentos, deberían comprar otros.</i> 7. <i>Profe, porque no compran más computadores para trabajar cada uno con un computador.</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

La observación de las clases reveló una dinámica de aula caracterizada por la baja participación y dispersión de la atención de la mayoría de los estudiantes. La coexistencia de diversas conductas disruptivas como la manipulación de celulares, la risa y las conversaciones paralelas, el hecho de que algunos alumnos aún estuvieran completando tareas, sugiere que el espacio de la clase no está siendo percibido como prioritario para el aprendizaje.

También la situación observada evidenció cómo factores ambientales y de infraestructura pueden exacerbar los problemas de convivencia y rendimiento dentro del aula. Un clima de aula "tenso", sumado a las deficiencias físicas como la poca ventilación, crea un entorno de aprendizaje incómodo e incluso hostil.

La observación reveló una multiplicidad de barreras, tanto internas al estudiante como externas al aula, por una parte, la falta de compromiso se manifiesta en una serie de excusas variadas por parte de los estudiantes, que van desde problemas de salud ("estaba enfermo"), logística personal ("llegué tarde de la práctica de fútbol"), y fallas de comunicación ("no vine la clase anterior," "a mí no me dijeron") hasta la justificación directa de la pereza ("ellos no la hicieron por flojera"). Estas respuestas sugieren una cultura donde la disculpa de la responsabilidad es común y aceptada.

Por otro lado, la situación es agravada por limitaciones sistémicas como infraestructura inadecuada, evidenciado en la interrupción de la clase por fallos eléctricos ("Se fue la luz") y el rendimiento deficiente de los equipos ("Estos computadores están lentos"), lo que limita la capacidad de los estudiantes para completar las tareas y frustra el proceso de enseñanza.

Tabla 6

Relato de las observaciones en actos cívicos.

Espacio o momento de observación	Descripción de la actividad y experiencias	
	Resumen de lo observado	Afirmaciones de los estudiantes
Actos cívicos	<p>Son pocos los estudiantes que prestan atención a la actividad, dialogan entre sí Ninguno de los estudiantes destacados pertenece a la media académica. Los estudiantes no se encontraban cómodos escuchando la información. Los estudiantes no apoyan la organización y disciplina de la actividad. A los estudiantes les resulta vergonzosa su participación en las actividades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Esto es una pérdida de tiempo, mejor vamos a los salones</i> 2. <i>El salió el sol y nos estamos quemando</i> 3. <i>Deberían ir a cada salón e informarnos, no tenernos aquí</i> 4. <i>Deberían hablar más rápido, hace sol.</i> 5. <i>Hay mucho desorden y no dejan escuchar</i> 6. <i>Esta actividad es importante nos informan de lo pasa, hagan silencio.</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Las actividades institucionales observada, enfocadas en la cultura general, se vieron gravemente obstaculizadas por una combinación de factores ambientales y actitudinales. Es evidente la incomodidad y la falta de apoyo de los estudiantes hacia la organización y disciplina del evento, lo que se manifestó en un alto nivel de inquietud y desorden que impedía la escucha efectiva. Un factor crítico fue la temperatura elevada a pesar de realizarse al inicio de la jornada escolar, generando quejas directas como "ya salió el sol y nos estamos quemando" y "Deberían hablar más rápido, hace mucho sol". Esta incomodidad física, sumada a la percepción de que la actividad es una "pérdida de tiempo", creó un clima de rechazo que el estudiantado, incluyendo a los de grado undécimo, manifestó abiertamente al no contribuir con la disciplina e incluso expresar preferencia por recibir la información directamente en las aulas.

Tabla 7

Relato de las observaciones en actividad deportiva.

Espacio o momento de observación	Descripción de la actividad y experiencias	
	Resumen de lo observado	Afirmaciones de los estudiantes
Áreas deportivas	Los estudiantes se mantienen motivados durante la inauguración del campeonato. Todos los jóvenes de sexo masculino del grado undécimo participan en este campeonato Las jóvenes toman el liderazgo de la organización para desarrollar la inauguración del campeonato.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Me gusta cuando realizan este campeonato.</i> 2. <i>Vamos hacer los ganadores de este campeonato.</i> 3. <i>Somos los mejores.</i> 4. <i>Este campeonato debería durar todo el año.</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El desarrollo del campeonato de fútbol masculino emerge como una actividad de alto valor motivacional e integrador dentro de la institución, generando un clima de entusiasmo y pertenencia. La gran mayoría de los estudiantes manifiesta un disfrute y una motivación palpables, evidenciados en las expresiones de camaradería, competitividad positiva ("Somos los mejores," "Vamos a ser los ganadores") y el deseo de prolongar el evento ("Este campeonato debería durar todo el año"). Esta actividad deportiva no solo cumple una función recreativa, sino que actúa como un poderoso mecanismo de cohesión social, permitiendo la integración de los jóvenes de diversos grados. Es notable el compromiso generalizado, demostrado por la participación de todos los jóvenes de sexo masculino del grado undécimo y la alta motivación sostenida, especialmente durante la inauguración. La institución debería analizar los factores de éxito como la autonomía y el trabajo en equipo.

Organización e interpretación de la información de campo a partir de las narrativas de los informantes

A continuación, se presentan los resultados con la narrativa de los informantes en cada pregunta, siguiendo el esquemática del proceso de investigación basado en el método etnográfico.

Segmentación y codificación de unidades de significado

El Interrogante 1. Se formuló de la siguiente manera: ¿Me podrías describir tu experiencia en la escuela? Las respuestas fueron espontáneas, describieron y narraron cada uno de acuerdo con sus propias vivencias y sentires:

Tabla 8

Codificación de la Narrativa de los Informantes. Pregunta 1.

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“La escuela es un lugar donde los valores son lo principal. Mi experiencia ha sido muy buena; la escuela forma parte integral de nuestra formación como personas. Es un espacio donde, a pesar de las diferencias, se logran superar. He aprendido a convivir con personas de distintas ideas y a valorar la diversidad. Además, he participado en diversas actividades extracurriculares que me han ayudado a desarrollar habilidades sociales y académicas.”</i>
SIAP2	<i>“La experiencia en la escuela ha sido muy buena. Somos pocos estudiantes y nos comprendemos mutuamente, lo que facilita una sana convivencia. He tenido la oportunidad de participar en diversas actividades y proyectos que me han ayudado a crecer tanto académica como personalmente.”</i>
SIAP3	<i>“Mi experiencia es buena porque he aprendido cosas nuevas, he aprendido valores, a valerme por mí misma, a superar muchas cosas, a seguir en mis estudios, a seguir superándome. Los profesores me colaboran mucho y nos apoyan emocionalmente.”</i>
SIC01	<i>“Mi experiencia en la escuela ha sido de mucha diversión, aprendizaje, aprender a integrarme con otras personas y aceptarlas tal cual como son, sin juzgarlas por sus diferencias.”</i>
SIC02	<i>“Es muy buena ya que he aprendido muchas cosas nuevas, comparto tiempo con mis compañeros y tengo excelentes profesores.”</i>
SIC03	<i>“Desde que comencé a estudiar en esta institución he tenido diversas experiencias, algunas buenas y otras no tanto, pero sin duda quiero a esta institución porque son más las cosas buenas que las malas.”</i>
SIC04	<i>“Para mí la experiencia ha sido bastante buena. He hecho muchos amigos, aprendido cosas nuevas y también he tenido algunos retos que me han ayudado a crecer. A veces es difícil, pero en general disfruto estar ahí.”</i>
SIC05	<i>“... genial estos últimos años...porque he estado en la misma escuela durante toda mi vida y sé cómo se maneja todo. La parte que más me gusta de mi escuela son los profesores porque tienen mucha paciencia con nosotros, los estudiantes, y nos motivan a ser mejores personas gracias a sus experiencias... Me levanto todos los días temprano para ir a la escuela a estudiar y aprender con gran interés.”</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de la narrativa de los informantes sobre describir la experiencia en la escuela, coinciden casi todos los informantes (SIAP1, SIAP3, SIC01, SIC02, SIC04), en que su función se centra en la formación Integral que trasciende lo puramente académico.

Hacen énfasis en Valores y Convivencia ya que los estudiantes priorizan consistentemente la apropiación de valores (SIAP1, SIAP3) y la convivencia sana (SIAP2, SIC01). La escuela es interpretada como un laboratorio social donde se aprende a aceptar la diversidad y las diferencias (SIAP1, SIC01). En el contexto rural, donde las oportunidades de interacción social con la diversidad pueden ser más limitadas, este espacio se vuelve crítico para el desarrollo de la tolerancia y la integración.

Destacan la función de la escuela en fomentar el crecimiento personal y la capacidad de superación (SIAP3, SIC04), consideran que la escuela desde su experiencia no solo proporciona conocimientos, sino que fomenta la voluntad de "seguir superándome" (SIAP3), vinculando directamente el proceso educativo con una mentalidad orientada al proyecto de vida.

Un hallazgo importante es la percepción de la escuela como un entorno de apoyo afectivo que minimiza los riesgos del entorno rural, además de valorar profundamente la relación con sus profesores y compañeros.

De acuerdo a los informantes, los profesores son descritos no solo como formadores sino como colaboradores y apoyos emocionales (SIAP3, SIC05). El informante SIC05 es particularmente enfático al destacar la paciencia, la motivación y las experiencias de los docentes como elementos clave que los impulsan "a ser mejores personas". Este apoyo individualizado es fundamental para mantener el interés y la asistencia en la educación media rural.

Las menciones a la "sana convivencia" (SIAP2) y el "compartir tiempo" (SIC02) indican que la escuela ofrece un sentido de comunidad y pertenencia. SIC05, al señalar que ha estado en la "misma escuela durante toda mi vida," evidencia una fuerte identidad ligada a la institución, lo que potencia su motivación para asistir "Me levanto todos los días temprano para ir a la escuela... con gran interés".

Aunque las opiniones en general son positivas, hay matices que configuran el sentido de la escuela como un espacio real y dinámico que implica retos. En este sentido SIC03 introduce

una visión más crítica y balanceada, reconociendo que ha tenido "algunas buenas y otras no tanto," pero concluye que las cosas buenas superan a las malas, lo que refleja una evaluación madura y realista de la institución. por su parte SIC04 menciona la existencia de "algunos retos" que, lejos de desalentar, han "ayudado a crecer". Esto sugiere que la escuela, aunque es un refugio positivo, también cumple su función al presentar desafíos (académicos, sociales o personales) que son interpretados como oportunidades de desarrollo, no como obstáculos paralizantes.

Con respecto al respeto institucional, SIC05 valora que la escuela "respeto los derechos de los estudiantes" y "siempre piensan en nosotros". Este sentido de respeto institucional es fundamental para los jóvenes rurales, donde las estructuras sociales pueden ser más rígidas, un entorno educativo que reconoce y valida sus derechos potencia su agencia y los prepara para interactuar críticamente con el mundo.

Partiendo del análisis realizado, se identificaron palabras y conceptos clave para iniciar el proceso de construcción de las unidades temáticas, siendo los términos más destacados los siguientes: *Valores* (SIAP1, SIAP3), *Aprendizaje* (SIC01, SIC02, SIC03, SIC04), *Convivencia* (SIAP1, SIAP2, SIC01), *Apoyo docente* (SIAP2, SIAP3, SIC05), *Superación personal* (SIAP3, SIC04), *Actividades extracurriculares* (SIAP1, SIAP2, SIC05), *Diversidad y respeto* (SIAP1, SIC01, SIC05), *Gratitud hacia la institución y docentes* (SIC05).

Interrogante 2. Se formuló de la siguiente manera: ¿Qué sentimientos te genera venir a tu escuela? Las respuestas fueron espontáneas, describieron y narraron cada uno de acuerdo con sus propias vivencias y sentires:

Tabla 9

Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 2.

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“El sentimiento principal es de alegría. Me gusta compartir con mis compañeros y siempre hay algo nuevo por aprender. Los profesores y compañeros me brindan mucha atención y apoyo. También me siento motivado porque cada día en la escuela me acerca más a mis metas y sueños. Sin embargo, a veces también me siento ansioso por las responsabilidades y exámenes, pero el apoyo de mis amigos y profesores me ayuda a superarlo.”</i>
SIAP2	<i>“Principalmente siento alegría, pero también a veces nostalgia cuando finaliza el año escolar. Durante el descanso, comparto con mis compañeros y he fortalecido los lazos de amistad porque todos aquí nos conocemos. Además, siento motivación y esperanza porque cada día en la escuela me acerca más a mis objetivos y sueños.”</i>

Tabla 9 (cont.).

SIAP3	<i>"Felicidad porque no estoy sola, me encuentro con mis compañeros y me emociona que voy a graduarme."</i>
SIC01	<i>"Me genera sentimientos de felicidad ya que voy a encontrarme con otras personas que son de mi agrado y donde aprendo una o varias cosas que no sabía."</i>
SIC02	<i>"Me siento cómodo y a gusto con la institución."</i>
SIC03	<i>"Venir a la escuela me genera muchos sentimientos y me siento mal cuando no puedo venir por razones de salud u otras razones. Venir a la escuela me genera alegría y también entusiasmo de aprender más. Para mí, venir a la escuela significa prepararme para un futuro y ser una mejor persona."</i>
SIC04	<i>"Normalmente me siento bien viniendo a la escuela. Me da un poco de pereza levantarme temprano, pero me gusta compartir tiempo con mis amigos y aprender cosas nuevas. A veces me siento un poco estresada por los exámenes, pero creo que es parte del proceso."</i>
SIC05	<i>"Me motiva a ir pensando en que cada vez que entro a la escuela tengo un motivo y es aprender sobre todo y seguir adelante para un mejor futuro que voy a crear yo misma. También me da emoción cada vez que un profesor entra a las clases. Eso es una emoción para mí, aprender lo que quieren enseñar. Además, siento que es como una distracción porque cada vez que entro a la escuela me olvido de todos mis problemas fuera de la escuela y me concentro solo en aprender, porque es lo que realmente importa en ese momento."</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de la narrativa de los estudiantes sobre los sentimientos que genera la escuela revela un sentido profundamente positivo y utilitario sobre la institución Educativa Media Rural de Turbaco para los informantes. Los sentimientos giran en torno a tres ejes centrales: alegría o felicidad social, motivación orientada al futuro y la escuela como refugio.

El sentimiento que emerge con mucha fuerza de manera transversal es la alegría y la felicidad (SIAP1, SIAP2, SIAP3, SIC01, SIC03). Este afecto positivo está intrínsecamente ligado al componente social de la escuela ya que la escuela es percibida como el lugar de encuentro y compartir (SIAP1, SIC01), esencial para fortalecer los lazos de amistad (SIAP2) y no sentirse "sola" (SIAP3). La alegría se deriva de la pertenencia a un grupo y la convivencia.

Expresan la sensación de estar "cómodo y a gusto" (SIC02) recalca que la institución no es un lugar impuesto, sino un entorno de aceptación y confort social, con respecto a la tristeza o el sentirse mal solo aparece ante la imposibilidad de asistir (SIC03), lo que refuerza el valor positivo de la presencia en la escuela.

Para los informantes la escuela genera intensos sentimientos de motivación y entusiasmo porque es vista como el vehículo directo hacia el proyecto de vida. Varios estudiantes vinculan directamente su asistencia a la realización de sueños y objetivos (SIAP1,

SIAP2, SIC03, SIC05). La emoción no es solo por el presente, sino por el futuro que están construyendo como lo indica (SIC05). "seguir adelante para un mejor futuro que voy a crear yo misma,"

Destacan que el aprendizaje en sí mismo genera entusiasmo (SIC03) y emoción (SIC05). Este componente utilitario y cognitivo es un fuerte motor motivacional, transformando la asistencia en un acto de preparación activa para ser una "mejor persona" (SIC03).

Las narrativas revelan una dialéctica entre el estrés académico y el papel de la escuela como un refugio mental. Refieren que, aunque existe la ansiedad por las responsabilidades, los exámenes o el estrés (SIAP1, SIC04), este sentimiento es mitigado inmediatamente por el apoyo de amigos y profesores. El estrés es aceptado como una "parte del proceso" (SIC04), indicando una capacidad de afrontamiento respaldada por la comunidad escolar.

El aspecto más revelador es la función de la escuela como "distracción" donde el estudiante puede olvidarse de los problemas externos y concentrarse en aprender (SIC05). En el contexto rural, esto sugiere que la escuela funciona como un refugio mental y un ambiente de baja latencia social, permitiendo un enfoque en el desarrollo personal, libre de las preocupaciones o problemas que puedan existir en el hogar o la comunidad.

En esencia, la escuela rural es sentida como una fuente de felicidad colectiva y un impulso de esperanza que permite a los estudiantes, a pesar de los desafíos, visualizar y construir un futuro mejor.

Finalmente, el tratamiento de la información reflejada en la tabla anterior permitió que emergieran palabras y conceptos claves relevantes para la construcción de las unidades temáticas, se destacan las siguientes: *Alegría / Felicidad* (SIAP1, SIAP3, SIC01, SIC03), *Motivación* (SIAP1, SIC05), *Emoción* (SIAP3, SIC05), *Aprendizaje y crecimiento personal* (SIAP1, SIC03, SIC05), *Apoyo y compañerismo* (SIAP1, SIAP2, SIAP3), *Ansiedad / Estrés* (SIAP1, SIC04), *Preparación para el futuro* (SIC03, SIC05), *Convivencia y disfrute* (SIAP3, SIC01, SIC04).

Interrogante 3. Se formuló de la siguiente manera: ¿Qué valores has aprendido en tu escuela? Las respuestas se registran con la descripción y narración de cada informante, de acuerdo con sus experiencias:

Tabla 10

Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 3.

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“He aprendido valores como la responsabilidad, comprensión y respeto, que se manifiestan en las actividades diarias. Por ejemplo, la comprensión se refleja en entender que todas las personas somos diferentes y tenemos derecho a equivocarnos. El respeto se muestra en cómo tratamos a los demás, manteniendo una buena convivencia y conducta. Además, he aprendido la importancia de la honestidad y la empatía, fundamentales para construir relaciones sólidas y positivas.”</i>
SIAP2	<i>“He aprendido de la honestidad, comprensión, tolerancia y responsabilidad. Ser honesto es no hacer trampa en los exámenes, la comprensión en entender la situación de los demás, la tolerancia en tratar a los demás como queremos ser tratados, y la responsabilidad en entregar los trabajos a tiempo y con calidad. También he aprendido la importancia de la solidaridad y el trabajo en equipo.”</i>
SIAP3	<i>“He aprendido a poner en práctica cuando acepto las diferencias de mis compañeros y si no estoy de acuerdo evito o ignoro las situaciones para no generar irrespeto. Soy tolerante porque entiendo a mis compañeros de grados inferiores, la responsabilidad en entregar los trabajos a tiempo y llegando bien presentada con el uniforme, y el trabajo en equipo cuando no entendemos algún tema y entre todos nos explicamos.”</i>
SIC01	<i>“En casa me enseñan valores y en la escuela también, me enseñan a ser respetuosa, que debo ser tolerante y responsable todo el tiempo, teniendo buena actitud se consigue amor y felicidad.”</i>
SIC02	<i>“El valor del respeto, la confianza y... le tengo un gran cariño a mis compañeros.”</i>
SIC03	<i>“He aprendido muchos valores como la amistad, la paz, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la paciencia, la empatía y el amor.”</i>
SIC04	<i>“En la escuela he aprendido muchos valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la importancia de ser puntuales, hacer entrega de nuestras tareas y tratar bien a los compañeros.”</i>
SIC05	<i>“Han sido el respeto, la responsabilidad, el compañerismo, la humildad, la empatía y la tolerancia. Los profesores nos impulsan a conocer cada uno de estos valores. Los valores que más he aprendido son la empatía, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo. Estos valores me han enseñado a no juzgar y a ponerme en el lugar de la otra persona, lo que me hace una mejor persona ahora, y en el futuro.”</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de la narrativa de los informantes sobre los valores aprendidos y la importancia de la escuela revela una concepción unificada e instrumental de la educación media rural, donde la formación ética y social es la base indispensable para el desarrollo de un futuro profesional y de calidad de vida.

La escuela es percibida como la principal institución socializadora de valores, destacando consistentemente la Responsabilidad (entrega de trabajos a tiempo, cumplimiento) y el Respeto/Tolerancia (aceptación de diferencias, convivencia) como pilares esenciales de la formación. Estos valores, junto con la Honestidad y la Empatía ("ponerme en el lugar de la otra persona", SIC05), son vistos como herramientas prácticas que permiten a los estudiantes

superar las diferencias y construir relaciones sólidas tanto en el presente como en el futuro. La escuela complementa la formación familiar, siendo un espacio donde los valores se "ponen en práctica" y son constantemente reforzados por los profesores.

En cuanto a la importancia de la escuela, la respuesta es categórica: es la "base para el futuro" (SIC04) y el principal "abre puertas" (SIAP2). Su importancia radica en su función dual de formación integral y movilidad social. Los estudiantes vinculan directamente la escuela a la posibilidad de ser profesionales (SIC01, SIC02, SIC05), de cumplir sueños, de mejorar la calidad de vida propia y de sus padres (SIAP3), y de superarse (SIAP3). La escuela es crucial porque enseña no solo el conocimiento académico, sino también los valores que "van a servir en un futuro" (SIC01), preparando al joven para la vida laboral y el enfrentamiento de desafíos con una actitud positiva. De este modo, la escuela no es solo un centro de aprendizaje, sino un "segundo hogar" (SIC03) y el mecanismo fundamental para transformar sus expectativas en una realidad de mayor prosperidad y realización personal.

Este proceso permitió identificar palabras y conceptos claves relevantes para el proceso de construcción de las unidades temáticas: *Responsabilidad* (SIAP1, SIAP2, SIAP3, SIC03, SIC04, SIC05), *Respeto* (SIAP1, SIAP2, SIC01, SIC02, SIC03, SIC04, SIC05), *Honestidad* (SIAP1, SIAP2, SIC04), *Comprensión* (SIAP1, SIAP2), *Empatía* (SIAP1, SIC03, SIC05), *Tolerancia* (SIAP2, SIAP3, SIC01, SIC03, SIC05), *Trabajo en equipo* (SIAP2, SIAP3), *Puntualidad* (SIC04), *Humildad* (SIC05), *Paciencia* (SIC03), *Amistad* (SIC03), *Paz* (SIC03), *Confianza* (SIC02), *Amor* (SIC01, SIC03), *Solidaridad* (SIAP2), *Convivencia y conducta* (SIAP1).

Interrogante 4. Se formuló de la siguiente manera: ¿Qué importancia tiene la escuela para ti? Las respuestas se registran con la descripción y narración de cada informante, de acuerdo con sus experiencias

Tabla 11*Codificación de la narrativa de los Informantes. Interrogante 4.*

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“La escuela es muy importante porque nos enseña valores que necesitamos aprender para el futuro, también nos brinda una educación integral. Nos prepara para la vida laboral, enseñándonos a hacer las cosas bien para no tener dificultades en el futuro. Además, la escuela me ha ayudado a descubrir mis intereses y talentos”</i>
SIAP2	<i>“A la escuela venimos a aprender y en la vida nos abre puertas. Sin la educación, no hay futuro ni forma de salir adelante. Además, la escuela me ha enseñado a enfrentar los desafíos con una actitud positiva. Me ha ayudado a desarrollar habilidades y conocimientos que son necesarios para mi crecimiento personal y profesional.”</i>
SIAP3	<i>“Tiene mucha importancia porque cuando venimos a estudiar podemos cumplir nuestros sueños, mejorar la calidad de vida que tenemos y la de nuestros padres, poder superarnos y seguir adelante.”</i>
SIC01	<i>“La importancia que tiene es que puedo llegar a ser una persona profesional, donde me forman en valores que me van a servir en un futuro.”</i>
SIC02	<i>“Aquí me preparo para el futuro ya que mi meta es ser un profesional.”</i>
SIC03	<i>“La escuela tiene una gran importancia. Aquí aprendemos cosas nuevas, aprendemos a ser responsables, a ser respetuosos con nuestros compañeros y profesores, aprendemos a convivir en paz y tolerar a los demás. La escuela es un lugar donde aprendemos lo académico, es un lugar donde aprendemos valores y es un segundo hogar.”</i>
SIC04	<i>“Bueno, para mí la escuela siento que es como la base para mi futuro porque ahí aprendo muchas cosas que me van a servir más adelante y también me ayudan a desarrollar habilidades académicas y sociales.”</i>
SIC05	<i>“La escuela tiene una gran importancia ya que ayuda a desarrollar mi educación, conocimiento e inteligencia, tanto ahora como para el futuro, especialmente para la vida universitaria. En la escuela podemos aprender cosas nuevas y cosas que nos gusten, lo que es muy importante para mí. Cumplir una de mis metas, que es ser bachiller, es solo el comienzo de la gran persona y profesional que puedo llegar a ser en el futuro.”</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de las narrativas de los estudiantes revela que el sentido de la escuela en la Educación Media Rural se configura en dos ejes interdependientes: la Formación Ética y Social y su rol como Plataforma Proyectiva de Futuro.

Las respuestas dadas a la interrogante 4 ¿Qué importancia tiene la escuela para ti? consolida esta visión al revelar que la Importancia de la Escuela reside principalmente en ser la "base para mi futuro" (SIC04) y la única vía para el progreso socioeconómico. La escuela no es solo un lugar de aprendizaje académico, sino el "abre puertas" (SIAP2) esencial para "cumplir nuestros sueños" y "mejorar la calidad de vida" propia y de sus familias (SIAP3). La aspiración a ser "profesional" (SIC01, SIC02, SIC05) y la necesidad de una "educación integral" (SIAP1) demuestran que, para los jóvenes de Turbaco, la institución es el nexo vital entre su realidad rural presente y un futuro de superación, estabilidad laboral y crecimiento personal. Además,

su designación como un "segundo hogar" (SIC03) subraya su función crucial de ser un entorno seguro que integra aprendizaje, valores y convivencia en paz.

Una vez tratada y analizada la información se identificaron palabras y conceptos clave para la construcción de las unidades temáticas: *educación para el futuro* (SIAP1, SIAP2, SIAP3, SIC01, SIC02, SIC04, SIC05), *Aprendizaje de valores* (SIAP1, SIC01, SIC03), *Desarrollo personal y profesional* (SIAP1, SIAP2, SIAP3, SIC04, SIC05), *Convivencia* (SIC03), *Cumplimiento de metas y sueños* (SIAP3, SIC02, SIC05), *Superación personal* (SIAP3, SIC05), *Habilidades académicas y sociales* (SIAP2, SIC04), *Un segundo hogar* (SIC03).

Interrogante 5. Se formuló de la siguiente manera: ¿Qué pasaría si no tuvieras esta escuela? Las respuestas se registran con la descripción y narración de cada informante, de acuerdo con sus experiencias:

Tabla 12

Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 5.

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“Si esta escuela no existiera, me vería obligado a buscar otra institución educativa, ya que tengo un fuerte deseo de superación. Seguro que tendría que enfrentar nuevos problemas, como adaptarme a un nuevo ambiente y conocer a nuevas personas. Yo me quiero superar con mis estudios y alcanzar mis metas.”</i>
SIAP2	<i>“Si no tuviera esta escuela, no podría estudiar, ya que mis padres no pueden pagar una escuela privada. Me tocaría irme a otra parte para poder continuar mis estudios y superarme. Tocaría enfrentar nuevos desafíos y adaptarme a un nuevo entorno, pero mi determinación y deseo de superación me motiva.”</i>
SIAP3	<i>“Me tocaría ir a Cartagena a estudiar porque allá vive mi papá. he hablado con mi papá y algunos familiares sobre la posibilidad de tener que mudarme a Cartagena para continuar mis estudios. Mis familiares me han mostrado su apoyo y están dispuestos a ayudarme en lo que necesite durante la transición.”</i>
SIC01	<i>“Fuera una persona irresponsable, antisocial, falta de valores y no tuviera una meta clara. Sí, he hablado con mis padres sobre lo importante que es esta escuela para mí. Creen que, sin ella no tendría la misma guía y apoyo. Mis compañeros también han mencionado que esta escuela ha sido fundamental para su desarrollo.”</i>
SIC02	<i>“Bueno, esta escuela me ha acogido muy bien. Si no tuviera esta escuela, buscaría otra, pero no sé si me acogería de igual forma.”</i>
SIC03	<i>“Si no tuviera esta escuela, me sentiría deprimido, no aprendería, no tendría un lugar donde aprender. Me encanta la escuela porque es un lugar donde nos preparamos para ser mejores personas.”</i>
SIC04	<i>“Bueno, creo que sería muy diferente. Tal vez no tendría la misma oportunidad para aprender y además podría ser difícil conseguir otra educación en otro lugar. Dado que vivimos en un corregimiento, esta es la única escuela que hay, y no tenerla sería como un atraso para nosotros.”</i>

Tabla 12 (cont.).

SIC05

*“Sería más **difícil y complicado** porque tendría que **transportarme hacia otro lugar** para poder ingresar a otra **escuela**, lo que requiere mucho **esfuerzo y dinero** en transporte. Aquí en la **escuela** podemos ir caminando, pero si no tuviéramos esta **escuela**, sería una situación mucho más **difícil y complicada**.”*

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de la respuesta a la pregunta "¿Qué pasaría si no tuvieras esta escuela?" revela que la institución es percibida ontológicamente como un elemento insustituible y esencial para la movilidad social, el desarrollo personal y la prevención del riesgo. La pérdida de la escuela no es vista solo como una inconveniencia, sino como una amenaza directa al proyecto de vida del joven rural.

La respuesta se polariza en dos ejes principales: la dependencia de la infraestructura y el colapso del desarrollo social. La escuela es, ante todo, la única opción viable para el acceso a la educación (SIC04), siendo un servicio crítico en el corregimiento. La ausencia de la escuela implicaría barreras geográficas y económicas inmediatas: la necesidad de traslado costoso y complicado a otras zonas (SIC05) o la incapacidad de pagar una institución privada (SIAP2), lo que pondría en riesgo la continuidad de los estudios. La escuela se convierte así en la materialización de la oportunidad educativa para esta población.

El segundo eje es el impacto en el desarrollo del ser. Para algunos informantes (SIC01, SIC03), la pérdida va más allá de lo logístico, afectando directamente su identidad y futuro social. La escuela es el ancla que previene un resultado negativo, pues sin ella el estudiante teme volverse "irresponsable, antisocial, falta de valores y no tuviera una meta clara" (SIC01). Esto subraya el papel de la escuela como mecanismo de guía moral y apoyo psicosocial. La institución les brinda un "fuerte deseo de superación" (SIAP1, SIAP2) y el apoyo necesario para enfrentar nuevos desafíos, incluso la depresión (SIC03). Aunque la "determinación y deseo de superación" persiste, el esfuerzo adicional de adaptación a nuevos entornos (SIAP1, SIAP2) o el trauma de la mudanza (SIAP3) evidencia que la escuela actual es el espacio óptimo que garantiza su formación sin imponer sacrificios adicionales. En síntesis, la escuela rural de Turbaco es vista como un activo socioeconómico irremplazable que asegura tanto el acceso físico a la educación como la formación integral necesaria para que los jóvenes no se rezaguen o sucumban a riesgos sociales.

En relación con la Interrogante 5, una vez procesada la información, se lograron identificar las siguientes palabras y conceptos clave para la construcción de las unidades temáticas: *Búsqueda de alternativas educativas* (SIAP1, SIC02, SIAP3), *Dificultades económicas y geográficas para estudiar* (SIAP2, SIAP3, SIC04, SIC05), *Adaptación a nuevos entornos y retos* (SIAP1, SIAP2), *Impacto en el desarrollo personal y emocional* (SIC01, SIC03), *Superación personal y determinación* (SIAP1, SIAP2, SIC05), *Accesibilidad y equidad educativa* (SIC04, SIC05), *Importancia de la escuela como espacio de crecimiento* (SIC03, SIC04)

Interrogante 6. Se formuló de la siguiente manera: ¿Para qué te puede servir lo que aprendes en esta escuela? Las respuestas se registran con la descripción y narración de cada informante, de acuerdo con sus experiencias:

Tabla 13

Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 6.

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“Lo que aprendo en esta escuela me sirve para tener una convivencia sana en la sociedad y establecer límites, entendiendo que no siempre podemos hacer lo que queremos. También me ayuda a desarrollarme como persona, tanto en lo educativo como en lo social, y a tener un buen comportamiento. Los valores y conocimientos adquiridos aquí son fundamentales para ser un buen ciudadano y tener éxito en la vida adulta.”</i>
SIAP2	<i>“Lo que aprendo en esta escuela me sirve para evitar la ignorancia y comprender mejor el mundo que me rodea. Me permite desarrollar habilidades necesarias para tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida. Además, la educación recibida aquí me prepara para futuras oportunidades académicas y laborales.”</i>
SIAP3	<i>“Lo que aprendo en la escuela me sirve para salir adelante e ingresar a la universidad.”</i>
SIC01	<i>“Para ser una persona profesional y salir adelante.”</i>
SIC02	<i>“Me serviría para tener un mejor conocimiento y prepararme para la vida.”</i>
SIC03	<i>“Lo que aprendo en la escuela me sirve en todo lo que hago, desde ser un mejor hijo, ser un mejor amigo. Me sirve para en un futuro estudiar en una universidad y ser un gran profesional. Me sirve para ser una persona más inteligente y responsable, y para tratar bien a las demás personas...en la escuela aprendemos materias, también a ser responsables y a trabajar con los demás”</i>
SIC04	<i>“Sirve para muchas cosas en el futuro, como conseguir un buen trabajo, aprender para llegar a una universidad y también para entender mejor el mundo. Siento que me prepara para la vida estar en la escuela, y es la base para nosotros, como estudiante de grado 11, para la universidad.”</i>
SIC05	<i>“Lo que aprendo en la escuela me sirve para tener más conocimientos y más preparación para un mejor desarrollo académico y educativo en el futuro, y en la universidad, y para cualquier carrera que quiera ejercer.”</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de la respuesta a la pregunta 6 "¿Para qué te puede servir lo que aprendes en esta escuela?" cristaliza el sentido práctico y trascendente de la educación media rural en la

visión de los estudiantes. El aprendizaje es concebido como fundamental e integral que sirve para dos propósitos esenciales: la superación personal y profesional y el desarrollo cívico y social.

En el aspecto, la función principal del aprendizaje es garantizar el acceso al futuro; los estudiantes lo ven como el requisito indispensable para evitar la ignorancia (SIAP2), ingresar a la universidad (SIAP3, SIC03, SIC04, SIC05), ser profesional (SIC01, SIC03) y conseguir un buen trabajo (SIC04). El aprendizaje es la preparación para la vida adulta y la vida laboral (SIAP2, SIC02), permitiéndoles "salir adelante" (SIAP3). Esta visión recalca que la escuela es su principal, y quizás única, herramienta para la movilidad social ascendente en el contexto rural.

En el aspecto formativo, el aprendizaje no se limita a lo académico, sino que es un vehículo para el desarrollo del ser. El conocimiento y los valores adquiridos sirven para la convivencia sana en la sociedad, establecer límites y tener un buen comportamiento (SIAP1). La escuela enseña a desarrollarse como persona (SIAP1), a ser más inteligente y responsable (SIC03), y a tratar bien a los demás. Esta formación integral les permite comprender mejor el mundo (SIAP2, SIC04) y tomar decisiones, cumpliendo así con el objetivo de ser un "buen ciudadano" (SIAP1). En resumen, lo aprendido en la escuela tiene un sentido dual: proporciona las habilidades técnicas y cognitivas para el éxito profesional y las herramientas éticas y sociales para la integración y contribución positiva a la comunidad.

De allí se pudieron identificar las siguientes palabras y conceptos clave relevantes para el proceso de construcción de las unidades temáticas: *Formación en valores* (SIAP1, SIC03), *Desarrollo del pensamiento crítico* (SIAP2, SIC04), *Preparación académica y profesional* (SIAP3, SIC01, SIC02, SIC04, SIC05), *Crecimiento personal* (SIC03, SIAP1), *Cumplimiento de metas y superación personal* (SIAP1, SIAP2, SIC05).

Interrogante 7. Se formuló de la siguiente manera: ¿Qué aspectos de tu escuela te agradan y te desagradan? Las respuestas se registran con la descripción y narración de cada informante, de acuerdo con sus experiencias:

Tabla 14

Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 7.

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“Me agradan la alegría que me brindan los profesores y compañeros, y cómo la escuela nos enseña a resolver conflictos a través del diálogo y a convivir en paz, reconociendo nuestras diferencias. Lo que no me agradan son las instalaciones del colegio. Creo que deberíamos tener un mejor ambiente para la educación, más material tecnológico y más profesores, ya que los actuales están sobrecargados.”</i>
SIAP2	<i>“Me agrada que es una escuela libre, donde los compañeros se relacionan más y los profesores son comprensivos y nos ayudan a resolver nuestras situaciones. No me agrada la infraestructura, ya que no tenemos agua constante y esto puede afectar nuestra salud y bienestar. También me gustaría que se mejoraran las condiciones del colegio para crear un ambiente más propicio para el aprendizaje.”</i>
SIAP3	<i>“me agrada mi escuela, sobre todo me agrada es la dedicación de los profesores hacia nosotros, nos inculcan a salir adelante y me siento agradecida por eso. Lo que no me agrada es la falta de materiales de aseo, la mala infraestructura que tiene el colegio, no hay agua constante y que hay estudiantes que irrespetan a los profesores.”</i>
SIC01	<i>“Lo que más me agrada son los momentos que paso al lado de mis compañeros, y lo que menos me agrada es la llegada porque tengo que levantarme temprano.”</i>
SIC02	<i>“Lo que me gusta es la convivencia, el trato con mis compañeros y profesores... me gusta cuando hacemos salidas o actividades en grupo, así aprendemos de otras maneras y nos conocemos mejor. Lo que no me gusta es el mal estado de los salones, que se pierdan las cosas ya sean mías o de mis compañeros, y la burla cuando se participa en clases.”</i>
SIC03	<i>“Me encanta la manera en que mis profesores me tratan y me explican. Me encanta cómo interactúo con mis compañeros. Lo que me desagrada es la falta de salones y recursos para complementar mis estudios, pero todo lo demás me encanta.”</i>
SIC04	<i>“Me gusta que los profesores son bastante buenos y que se preocupan por nosotros. También me gusta que hay muchas actividades extracurriculares que nos ayudan. Lo que no me gusta es que las instalaciones no están en mejores condiciones. No tenemos biblioteca en la institución, y no contamos con un laboratorio de química... Además, a veces la carga de muchos trabajos... profesores nos sobrecargan con muchas tareas.”</i>
SIC05	<i>“Me agradan los pupitres donde nos sentamos a recibir clases y los computadores que están disponibles, aunque no se han utilizado porque el salón de informática no está en buen estado. Lo que me desagrada son los salones que tienen aire acondicionado, pero no funcionan, y los ventiladores que son muy viejos y no sirven. También me desagrada que no hay suficientes salones, lo que hace que el salón de la biblioteca se use para dar clases. Los baños no tienen puertas y no hay agua en la institución, lo que afecta mi higiene personal.”</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de la información respecto a los aspectos que agradan y desagradan de la escuela rural revela una clara disonancia entre la alta calidad del clima humano y social y la crítica deficiente de la infraestructura física y material.

La principal fortaleza que agrada a los estudiantes es el clima relacional y pedagógico, para ellos existe una valoración casi total de la calidad y dedicación de los profesores, quienes son descritos como comprensivos, que brindan alegría, y que se preocupan por los estudiantes,

motivándolos a "salir adelante" (SIAP3). La escuela es apreciada como un espacio socialmente sano donde la convivencia, la resolución de conflictos mediante el diálogo (SIAP1), y el trato respetuoso entre pares y docentes son la norma. Las actividades en grupo y extracurriculares también son un punto positivo, ya que facilitan el aprendizaje y fortalecen los lazos sociales.

Por otro lado, el aspecto que más desagrada es el déficit material y de infraestructura. Esta crítica es consistente y preocupante, impactando directamente en las condiciones básicas para el aprendizaje y la higiene. Los problemas recurrentes incluyen: mal estado o falta de salones (SIC02, SIC03, SIC05), que obliga a usar espacios como la biblioteca para dar clases; la ausencia o mal estado de recursos clave como laboratorios, biblioteca formal, y material tecnológico adecuado (SIAP1, SIC04, SIC05); y, de manera crítica, la falta de servicios básicos como la ausencia constante de agua (SIAP2, SIAP3, SIC05) y el mal estado de los baños, que afecta la salud e higiene. Adicionalmente, se menciona la sobrecarga de trabajo o tareas impuestas por docentes sobrecargados (SIAP1, SIC04) y aspectos de la convivencia negativa como la burla (SIC02) o el irrespeto de algunos profesores (SIAP3).

De allí que, el sentido positivo de la escuela para estos estudiantes reposa casi enteramente en el potencial humano y social -profesores dedicados, convivencia pacífica-, mientras que su principal obstáculo para un desarrollo pleno es la precaria materialización de la infraestructura y los recursos, lo cual socava la calidad ambiental del aprendizaje y la dignidad de los servicios básicos.

A partir del análisis resultado del tratamiento de la información de la Interrogante 7, se identificaron palabras y conceptos clave para la construcción de las unidades temáticas: *Ambiente escolar y relaciones interpersonales* (SIAP1, SIAP2, SIAP3, SIC01, SIC02, SIC03, SIC04), *Infraestructura y recursos insuficientes* (SIAP1, SIAP2, SIAP3, SIC02, SIC03, SIC04, SIC05), *Apoyo docente* (SIAP1, SIAP3, SIC03, SIC04), *Carga académica* (SIAP1, SIC04), *Falta de recursos básicos (agua, higiene, materiales)* (SIAP2, SIAP3, SIC04, SIC05), *Actividades extracurriculares* (SIC04), *Respeto en la comunidad escolar* (SIC02).

Interrogante 8. Se formuló del siguiente modo: ¿Estos aspectos cómo crees que afectan tu desempeño escolar y tu interés por participar en actividades académicas? Las respuestas se registran con la narración de cada informante, según sus experiencias:

Tabla 15

Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 8.

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“La falta de material tecnológico limita nuestra capacidad para adquirir conocimientos básicos en tecnología, indispensables para enfrentar el futuro académico y laboral. La infraestructura deficiente, como los salones que se inundan cuando llueve, interrumpe nuestras clases y afecta nuestro aprendizaje. Estas situaciones pueden desmotivarnos y dificultar nuestra participación en las actividades escolares.”</i>
SIAP2	<i>“Con respecto a la infraestructura, en el salón tenemos una gotera que cuando llueve nos causa problemas porque se moja y nos toca trasladarnos a otro salón para poder dar las clases. La falta de agua constante también nos puede causar enfermedades. Estas condiciones afectan nuestro desempeño escolar y pueden desmotivarnos, dificultando nuestra participación en actividades académicas”</i>
SIAP3	<i>“Con respecto al agua, se pueden contraer enfermedades, y la mala infraestructura en los salones no está en condiciones para que nosotros estudiemos. Corremos el riesgo de que la pared del salón se caiga.”</i>
SIC01	<i>“Solo me afecta lo de la llegada al colegio porque a veces me quedo afuera. Creo que una solución podría ser ajustar el horario de inicio de las clases para que sea más accesible para todos los estudiantes.”</i>
SIC02	<i>“Me afecta ya que hay que estar pendiente de las cosas porque se me pueden perder y cuando alguien participa en clase y se equivoca, los compañeros se burlan y esto puede causar inseguridad.”</i>
SIC03	<i>“Los malos aspectos no me afectan porque tengo claro para qué vengo a la escuela, pero los buenos aspectos me motivan a participar más en actividades escolares. A mí me gustaría estudiar ingeniería y todo lo que he aprendido en la escuela me ha servido y motivado a seguir estudiando para cumplir mi propósito.”</i>
SIC04	<i>“Bueno, creo que los aspectos positivos me motivan a seguir adelante y a participar más en la escuela. Sin embargo, los aspectos negativos, como las malas instalaciones o demasiadas tareas, a veces me desaniman y me hacen sentir estresada, lo que puede afectar mi desempeño. Pero como siempre soy una niña muy proyectada, no me dejo afectar por eso y sigo adelante.”</i>
SIC05	<i>“Afecta mucho a los estudiantes y a los profesores ya que es incómodo y desanima ver cómo la institución educativa está abandonada. Las malas condiciones, como la falta de ventilación y el mal estado de los baños, pueden hacer que se suspendan las clases y afecten nuestro rendimiento académico y nuestra salud.”</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de cómo los aspectos de la escuela afectan el desempeño e interés de los estudiantes revela una dualidad de impacto impulsada por factores externos (infraestructura) y factores internos (determinación). Los aspectos negativos de la escuela rural son percibidos como amenazas directas al aprendizaje y la salud, pero el impacto es mitigado por la fuerza de voluntad y motivación intrínseca de los jóvenes.

La infraestructura deficiente y la falta de recursos emergen como los principales detractores del desempeño. Los estudiantes identifican cómo las goteras, inundaciones y la necesidad de trasladarse interrumpen las clases y afectan directamente el aprendizaje (SIAP1,

SIAP2). La falta de agua y las malas condiciones de los salones (riesgo de que una pared "se caiga," SIAP3) no solo desmotivan (SIAP1, SIAP2, SIC05) sino que representan un riesgo real de contraer enfermedades o suspender las clases, impactando el rendimiento académico y la salud (SIAP2, SIAP3, SIC05). Específicamente, la ausencia de material tecnológico es vista como una limitación seria para adquirir conocimientos indispensables para el futuro académico y laboral (SIAP1).

En el plano social, la burla por participar o equivocarse genera inseguridad (SIC02), un factor que dificulta la participación activa, mientras que el exceso de tareas puede causar estrés y desánimo (SIC04). No obstante, esta amenaza se contrapone con una evidente resiliencia y alta proyección de futuro. Para algunos, los "malos aspectos no me afectan" (SIC03) porque tienen "claro para qué vengo a la escuela" (SIC03). La motivación positiva generada por el buen trato y el sentido de propósito (proyectarse a una ingeniería, SIC03) es un motor más fuerte. Incluso quienes se sienten desanimados por las malas instalaciones se consideran "muy proyectados" y no se dejan afectar, eligiendo "seguir adelante" (SIC04). La desmotivación causada por las carencias físicas es compensada por la fuerte motivación intrínseca orientada a la superación. En síntesis, el desempeño y el interés se mantienen gracias a los aspectos humanos y la alta determinación personal de los jóvenes, a pesar de que las condiciones materiales deficientes de la escuela imponen barreras reales y potencialmente riesgosas para el proceso educativo.

Con relación con la Interrogante 8, se revelaron las siguientes palabras y conceptos clave, cruciales para la construcción de las unidades temáticas: *relaciones interpersonales* (SIAP1, SIAP2, SIAP3, SIC01, SIC02, SIC03, SIC04), *Infraestructura y recursos insuficientes* (SIAP1, SIAP2, SIAP3, SIC02, SIC03, SIC04, SIC05), *Apoyo docente y enseñanza de valores* (SIAP1, SIAP3, SIC03, SIC04), *Condiciones de aprendizaje* (SIAP1, SIC04), *Falta de recursos básicos (agua, higiene, materiales)* (SIAP2, SIAP3, SIC04, SIC05), *Actividades extracurriculares* (SIC04), *Problemas de convivencia* (SIC02) .

Interrogante 9. Se formuló de la siguiente manera: ¿Qué competencias o aprendizajes te gustaría recibir en la escuela? Las respuestas se registran con la descripción y narración de cada informante, de acuerdo con sus experiencias:

Tabla 16*Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 9.*

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“Me gustaría que la escuela nos ofreciera más clases de tecnología, ya que considero que estas competencias son útiles para el futuro. Además, me gustaría tener más oportunidades para desarrollar habilidades artísticas y deportivas, lo cual enriquecería nuestra formación integral.”</i>
SIAP2	<i>“Me gustaría que la escuela nos enseñara otras actividades como la música y el baile, y que ofreciera más capacitación del SENA con talleres de mecánica para aprender más sobre este tema. Estas competencias adicionales serían muy útiles para nuestro desarrollo integral y nos prepararían mejor para el futuro.”</i>
SIAP3	<i>“Me gustaría aprender artes, música y pertenecer a una banda de paz.”</i>
SIC01	<i>“Me gustaría aprender más sobre historia y debatir sobre casos polémicos de Colombia.”</i>

Tabla 16 (cont.).

SIC02	<i>“Que las clases sean más dinámicas para que todos participen sin temor a ser juzgados.”</i>
SIC03	<i>“Me gustaría aprender más en el campo de la tecnología y la informática. Cuando comencé a estudiar no me motivaba tanto, pero ahora se ha convertido en una de mis áreas favoritas. También me gustan las matemáticas y las ciencias sociales, pero especialmente me gustaría profundizar más en tecnología.”</i>
SIC04	<i>“Bueno, primeramente, me gustaría aprender más sobre cosas prácticas, como habilidades de la vida diaria. También creo que sería útil tener más clases de tecnología y programación, ya que es muy importante hoy en día.”</i>
SIC05	<i>“Bueno, yo diría que competencias básicas en ciencias y tecnología. Para mí es importante, diría que para estos tiempos es necesario que todos los estudiantes aprendan más sobre competencias básicas en ciencias y tecnología. Me gustaría aprender a obtener, organizar y registrar datos utilizando instrumentos y diversas técnicas de experimentación, interpretar los datos e información, y elaborar informes también me gustaría identificar y superar las dificultades técnicas y aplicar los conocimientos logrados.”</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de las competencias y aprendizajes deseados por los estudiantes revela una demanda enfocada en dos grandes áreas: el desarrollo de habilidades prácticas para la inserción laboral y el futuro profesional, y la expansión de la formación integral más allá de las materias centrales

En cuanto al desarrollo de habilidades prácticas, existe una exigencia clara por más clases y profundización en Tecnología, Informática y Ciencias (SIAP1, SIC03, SIC04, SIC05). Los estudiantes perciben estas competencias como "útiles" y "necesarias" para estos tiempos (SIC05) y para "enfrentar el futuro académico y laboral". El deseo no es solo de teoría, sino de aplicación práctica: buscan aprender a obtener, organizar e interpretar datos y superar dificultades técnicas (SIC05). A esto se suma el interés por la capacitación con el SENA,

específicamente en talleres de mecánica (SIAP2), y el aprendizaje de "habilidades de la vida diaria" (SIC04), lo que confirma una fuerte orientación a la empleabilidad y la relevancia práctica del conocimiento.

En referencia a la expansión de la formación integral, los estudiantes expresan un deseo por ampliar su formación en áreas que enriquecen su desarrollo personal y social. Muestran interés en actividades artísticas como la música, el baile y el arte (SIAP2, SIAP3), incluso el deseo de pertenecer a una banda de paz (SIAP3), lo que satisface la necesidad de expresión, disciplina y pertenencia. Académicamente, se busca un modelo de enseñanza más activo, solicitando clases más dinámicas para fomentar la participación sin temor al juicio (SIC02), y la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico a través del debate sobre "casos polémicos de Colombia" (SIC01).

En síntesis, los estudiantes de la Educación Media Rural buscan una escuela que les garantice la competitividad técnica requerida por el mundo moderno (Tecnología y Ciencias) sin sacrificar la formación integral y la aplicación práctica del conocimiento en el arte, las habilidades laborales y el pensamiento cívico.

Enfocándose en el análisis y la identificación en relación con la Interrogante 9, una vez procesada la información, se lograron identificar las siguientes palabras y conceptos clave relevantes para la elaboración de las unidades temáticas: *Formación en tecnología y competencias digitales* (SIAP1, SIC03, SIC04, SIC05), *Desarrollo artístico y cultural* (SIAP1, SIAP2, SIAP3) *Capacitación en habilidades técnicas y prácticas* (SIAP2, SIC04, SIC05), *Aprendizaje en historia y pensamiento crítico* (SIC01), *Enseñanza dinámica y participativa* (SIC02), *Interés en áreas académicas específicas* (SIC03, SIC05).

Interrogante 10. Se formuló de la siguiente manera: ¿Qué esperas que aporte la escuela para tu proyecto de vida en un futuro? Las respuestas se registran con la descripción y narración de cada informante, de acuerdo con sus experiencias:

Tabla 17

Codificación de la Narrativa de los Informantes. Interrogante 10.

Informante	Narrativa de los Informantes
SIAP1	<i>“Espero que lo aprendido en la escuela me ayude a ser una mejor persona y a resolver los conflictos que se presenten en mi vida. La educación y los valores adquiridos aquí son fundamentales para mi desarrollo personal y profesional, y confío en que me ayudarán a alcanzar mis metas y sueños.”</i>
SIAP2	<i>“Espero que lo que he aprendido en la escuela me ayude a conseguir un empleo, apoyar a mis padres y salir adelante. La Educación y los valores adquiridos aquí son fundamentales para mi desarrollo personal y profesional, y confío en que me permitirán alcanzar mis metas y sueños.”</i>
SIAP3	<i>“Ganas de salir adelante para realizar mis proyectos y objetivos porque quiero ser una gran cosmetóloga.”</i>
SIC01	<i>“Ser mejor persona y salir adelante.”</i>
SIC02	<i>“Que me ayude a formarme para cuando tenga la oportunidad de entrar a la universidad usar lo que he aprendido para poder convertirme en un profesional.”</i>
SIC03	<i>“Yo espero que mi escuela aporte de todo lo que pueda en mi proyecto de vida, me aporte en lo académico y en el campo de los valores. Yo haré todo lo posible para cumplir mi propósito y también espero que mi escuela me ayude con todo lo que yo pueda aprender.”</i>
SIC04	<i>“A prepararme bien para la universidad y para el trabajo que quiero tener en un futuro. También espero que me dé las herramientas necesarias para ser una persona muy responsable y capaz de enfrentar los retos de la vida.”</i>
SIC05	<i>“Espero que la escuela me proporcione una base sólida de conocimientos académicos y me ayude a desarrollar habilidades prácticas que me serán útiles en la vida cotidiana y en mi futura carrera profesional. Me gustaría que la escuela me enseñe a solucionar problemas en la vida. Además, espero que la escuela me brinde oportunidades para descubrir y explorar mis pasiones e intereses, permitiéndome identificar claramente el camino que deseo seguir.”</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de las expectativas sobre la contribución de la escuela al proyecto de vida consolida el sentido práctico y ético de la institución para los estudiantes rurales, operando como un catalizador de la movilidad social y un pilar de la formación del carácter.

Los estudiantes esperan de la escuela una contribución dual, centrada en la utilidad práctica para el futuro y la formación de una identidad capaz y ética. En el eje práctico, la escuela es vista como el trampolín profesional y económico: se espera que proporcione la "base sólida de conocimientos" y la "formación" esencial para entrar a la universidad (SIC02, SIC04), ser un profesional (SIC02), conseguir un empleo y "salir adelante" (SIAP2, SIC01). El objetivo de apoyar a sus padres y mejorar su calidad de vida hacen hincapié en la dimensión socioeconómica del proyecto de vida rural, donde el éxito individual impacta a la familia,

además, se espera que la escuela aporte habilidades prácticas para solucionar problemas y tomar decisiones, que son vitales tanto en la vida cotidiana como en la futura carrera (SIC05).

En el eje ético y de desarrollo personal, la escuela debe cimentar el carácter necesario para el éxito, por lo que el estudiante espera ser una "mejor persona" (SIAP1, SIC01) y apropiarse de los "valores adquiridos" que son fundamentales para el desarrollo personal y profesional (SIAP1, SIAP2, SIC03). Se busca que la escuela brinde las "herramientas necesarias" para ser responsable y capaz de enfrentar los retos de la vida (SIC04), incluyendo la capacidad de resolver conflictos (SIAP1).

La escuela debe, por lo tanto, no solo instruir sino también inspirar y ayudar a descubrir y explorar entusiasmos e intereses (SIC05), asegurando que el camino elegido sea claro y motivador. En síntesis, el aporte esperado de la escuela al proyecto de vida es la capacitación académica y el capital moral necesarios para alcanzar metas específicas, garantizando la superación individual y el bienestar familiar.

El procesamiento de la información correspondiente a la Interrogante 10 permitió la identificación de las siguientes palabras y conceptos claves relevantes para la construcción de las unidades temáticas: Formación en valores, (SIAP1, SIC01, SIC04), desarrollo personal (SIAP1, SIC01, SIC04), Preparación para la educación Superior, (SIC02, SIC03, SIC04, SIC05), vida profesional (SIC02, SIC03, SIC04, SIC05), Superación personal, (SIAP2, SIAP3), motivación para alcanzar metas (SIAP2, SIAP3), Descubrimiento vocacional y exploración de intereses (SIC01, SIC04, SIC05).

La identificación de los temas principales o núcleos temáticos emergentes

Siguiendo con el análisis, se desarrolló un conjunto de unidades temáticas que, articulados coherentemente otorgan un significado que conlleva a la comprensión holística del fenómeno en estudio. De esta manera, la identificación de temas principales y la integración de los resultados en conexiones cualitativas enriquecieron el análisis académico. Teniendo en cuenta la codificación de la narrativa de los informantes, se produjo la agrupación de patrones similares:

Tabla 18

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la interrogante 1. ¿me podrías describir tu experiencia en la escuela?.

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Valores y formación personal	"La escuela es un lugar donde los valores son lo principal." (SIAP1), "He aprendido valores." (SIAP3)
Aprendizaje y crecimiento	"He aprendido muchas cosas nuevas." (SIC02, SIC03), "Aprender a integrarme con otras personas." (SIC01)
Convivencia y compañerismo	"Nos comprendemos mutuamente, lo que facilita una sana convivencia." (SIAP2), "He hecho muchos amigos." (SIC04)
Apoyo docente y motivación	"Los profesores nos apoyan mucho." (SIAP2), "Me colaboran mucho y nos apoyan emocionalmente." (SIAP3), "Los profesores tienen mucha paciencia y nos motivan." (SIC05)
Actividades y experiencias escolares	"He participado en diversas actividades extracurriculares." (SIAP1), "La escuela organiza eventos para recrearse." (SIC05)
Superación y retos personales	"He aprendido a valerme por mí misma y a superar muchas cosas." (SIAP3), "También he tenido algunos retos que me han ayudado a crecer." (SIC04)
Diversidad y respeto	"He aprendido a convivir con personas de distintas ideas y a valorar la diversidad." (SIAP1), "Aceptar a otras personas sin juzgarlas por sus diferencias." (SIC01)
Gratitud y pertenencia	"Me siento muy agradecida por todos los profesores, el coordinador y el rector." (SIC05), "Sin duda quiero a esta institución." (SIC03)

Nota. Elaborado por la autora (2025).

En el marco de esta primera interrogante indicada en la tabla 18, se buscó aproximarse a las vivencias más significativas que los estudiantes asocian con su tránsito por la escuela rural. El análisis de la experiencia escolar como un escenario de aprendizajes para la vida y de relaciones humanas, que trasciende lo académico, se relaciona directamente con el trabajo de campo etnográfico realizado, y se fortalece con el marco teórico que concibe a la escuela como un microsistema cultural.

La afirmación de que la experiencia escolar "trasciende los límites formales del aula" y se configura como un "espacio vital de socialización, construcción, saberes prácticos y experiencias afectivas" es el resultado directo de la inmersión etnográfica, que permitió a la investigadora observar el currículo oculto de la escuela rural. Este currículo no se limita a las asignaturas, sino a las rutinas y relaciones que influyen la trayectoria formativa, un fenómeno que Jackson (1991), describió al señalar: "La escuela es un lugar donde las personas no sólo aprenden a hacer ciertas cosas lectura, escritura, aritmética, sino que aprenden a ser ciertas cosas puntuales, obedientes, cooperativos" (p. 26).

Cabe señalar que el trabajo de campo permitió interpretar el "mundo escolar" a través de una descripción densa, capturando cómo la interacción entre pares se constituye como el principal mecanismo de aprendizaje social, tal como se observó en la resolución de conflictos y la práctica de valores en los recreos. Esta visión está ordenada con Durkheim (1976), quien ya establecía que el rol de la escuela va más allá de la instrucción técnica para enfocarse en la formación moral y social al aseverar que:

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que particularmente está destinado" (p. 58).

Finalmente, el hecho de que las voces de los estudiantes revelen una "memoria compartida" y una "narrativa colectiva" sobre el valor afectivo y social de la escuela sustenta el principio de que el aprendizaje es un fenómeno inmerso en un sistema de significados. En ese sentido Geertz (2003), lo establece como el principio de la investigación cualitativa:

"El análisis de la cultura es, por tanto, no una ciencia experimental en busca de ley, sino una ciencia interpretativa en busca de significado... Lo que el etnógrafo interpreta es el flujo de la acción social, y la gran dificultad es conseguir que esta interpretación de primer orden parezca la propia interpretación de los informantes" (p. 20).

La acumulación de estas narrativas permite interpretar la experiencia escolar no solo como un acto académico, sino como un constructo cultural y afectivo que moldea la identidad y la trayectoria vital de los jóvenes rurales.

Tabla 19

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 2. ¿qué sentimientos te genera venir a tu escuela?.

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Alegría y felicidad en la escuela	<i>"El sentimiento principal es de alegría." (SIAP1), "Me genera sentimientos de felicidad." (SIC01), "Venir a la escuela me genera alegría y entusiasmo." (SIC03)</i>
Motivación y propósito	<i>"Cada día en la escuela me acerca más a mis metas y sueños." (SIAP1), "La motivación me motiva a ir." (SIC05)</i>
Emoción y entusiasmo	<i>"Me emociona que voy a graduarme." (SIAP3), "Cada vez que un profesor entra a las clases es una emoción para mí." (SIC05)</i>
Aprendizaje y crecimiento	<i>"Aprender cosas nuevas." (SIC04), "Para mí, venir a la escuela significa prepararme para un futuro y ser una mejor persona." (SIC03), "Aprender lo que se quiere enseñar." (SIC05)</i>
Apoyo y compañerismo	<i>"Los profesores y compañeros me brindan mucha atención y apoyo." (SIAP1), "No estoy sola, me encuentro con mis compañeros." (SIAP3)</i>
Ansiedad y estrés	<i>"A veces también me siento ansioso por las responsabilidades y exámenes." (SIAP1), "A veces me siento un poco estresada por los exámenes." (SIC04)</i>
Preparación para el futuro	<i>"Cada vez que entro a la escuela tengo un motivo y es aprender." (SIC05), "Venir a la escuela significa prepararme para un futuro." (SIC03)</i>

Tabla 19 (cont.).

Convivencia y disfrute	<i>"Me gusta compartir con mis compañeros." (SIAP1), "Voy a encontrarme con otras personas que son de mi agrado." (SIC01), "Me siento cómodo y a gusto con la institución." (SIC02)</i>
-------------------------------	---

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Con respecto a la tabla 19, la interrogante indicada permitió explorar las emociones y sentimientos que despierta en los estudiantes el hecho de asistir a su escuela. Las respuestas obtenidas dan cuenta de la dimensión afectiva que configura el vínculo con el espacio escolar, revelando emociones que oscilan entre el entusiasmo, la alegría, el sentido de pertenencia, hasta sentimientos de nostalgia o dificultad.

El análisis de las Unidades Temáticas derivadas de la interrogante sobre los sentimientos que genera asistir a la escuela confirma que el vínculo afectivo con la institución es un componente central e indispensable en el sentido que la escuela rural tiene para los estudiantes. Las emociones reveladas no son simples reacciones momentáneas, sino que se estructuran en torno a tres constructos de sentido que dotan a la escuela de un rol fundamental en el proyecto de vida: el eje de la pertenencia social, el eje de la proyección futura y el eje del afrontamiento.

Con relación a la pertenencia social de alegría y acogida, el sentimiento sobresaliente de Alegría y felicidad en la escuela (SIAP1, SIC01, SIC03) es la manifestación de un fuerte sentido de Convivencia y disfrute (SIC01, SIC02) ya que a escuela es percibida, ante todo, como un espacio de acogida social donde la presencia del otro es una fuente de bienestar, lo que destaca el rol de la escuela como centro comunitario en el contexto rural. Frases como "Me gusta compartir con mis compañeros" (SIAP1) y "Me siento cómodo y a gusto con la institución" (SIC02) demuestran que el bienestar emocional está intrínsecamente ligado al Apoyo y compañerismo (SIAP1, SIAP3). La escuela logra así un sentido de pertenencia que garantiza que el estudiante se sienta "acogido, valorado y reconocido", superando la posible soledad o aislamiento que pudiera enfrentar fuera del ámbito escolar.

Cabe señalar que los sentimientos positivos están directamente condicionados por la orientación al proyecto de vida. Las unidades de motivación y propósito y preparación para el futuro se entrelazan para dotar de un sentido utilitario trascendente a la experiencia afectiva.

La emoción no es solo por el presente, sino por la consecuencia futura de la acción presente: "Cada día en la escuela me acerca más a mis metas y sueños" (SIAP1).

El aprendizaje y crecimiento ("prepararme para un futuro y ser una mejor persona," SIC03) es la razón de ser de la motivación, por lo que el entusiasmo de ir a la escuela está ligado a la Emoción y entusiasmo que genera tanto la proximidad del logro ("Me emociona que voy a graduarme," SIAP3) como el proceso ("Cada vez que un profesor entra a las clases es una emoción para mí," SIC05). La escuela es, en este constructo de sentido, el vehículo materializado de la esperanza y el lugar donde se invierte activamente en el futuro personal.

La presencia de la unidad Ansiedad y estrés (SIAP1, SIC04) introduce una dialéctica necesaria, en este sentido el estudiante no idealiza la escuela; reconoce la presión relativa a las responsabilidades y exámenes, sin embargo, este estrés no se convierte en un factor desmotivador ni en un rechazo a la institución.

El análisis revela que la ansiedad es gestionada y superada gracias al mecanismo de apoyo social ya establecido: "el apoyo de mis amigos y profesores me ayuda a superarlo" (SIAP1). Los sentimientos negativos son compensados inmediatamente por el talento humano de la escuela. La institución es, por lo tanto, no solo un lugar que genera presiones, sino que también ofrece las herramientas relacionales para afrontarlas, manteniendo intacto el propósito fundamental del estudiante.

Finalmente, la dimensión afectiva de la escuela rural es el motor de la persistencia en los estudios. Los significados agrupados demuestran que la escuela representa un espacio emocionalmente seguro que fusiona el bienestar social (convivencia) con el bienestar proyectivo (metas futuras), asegurando la carga emocional positiva que acompaña a sus vivencias y valida su trayectoria formativa.

Tabla 20

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 3. ¿qué valores has aprendido en tu escuela?

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Responsabilidad en la escuela	"valores como la responsabilidad." (SIAP1), "La responsabilidad en entregar los trabajos a tiempo." (SIAP2), "La responsabilidad en entregar los trabajos a tiempo y llegar bien presentada con el uniforme." (SIAP3), "la responsabilidad." (SIC04), "la responsabilidad y el compañerismo." (SIC05)
Respeto y convivencia	"El respeto se muestra en cómo tratamos a los demás, buena convivencia y conducta." (SIAP1), "Me enseñan a ser respetuosa." (SIC01), "El valor del respeto." (SIC02, SIC03, SIC04), "Los valores que más he aprendido son la empatía, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo." (SIC05)
Honestidad en las acciones	"He aprendido la importancia de la honestidad." (SIAP1), "Ser honesto es no hacer trampa en los exámenes." (SIAP2), "En la escuela he aprendido valores como la honestidad." (SIC04)
Empatía y comprensión	"La empatía es fundamental para construir relaciones sólidas y positivas." (SIAP1), "Me ha enseñado a no juzgar y a ponerme en el lugar de la otra persona." (SIC05), "He aprendido la importancia de la empatía." (SIC03)
Tolerancia hacia los demás	"La tolerancia en tratar a los demás como queremos ser tratados." (SIAP2), "Me enseñan a ser tolerante." (SIC01), "valores como la tolerancia." (SIC03), "la empatía, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo." (SIC05)
Trabajo en equipo y colaboración	"La importancia del trabajo en equipo." (SIAP2), "El trabajo en equipo cuando no entendemos algún tema y entre todos nos explicamos." (SIAP3)
Puntualidad y compromiso	"En la escuela he aprendido la importancia de ser puntuales." (SIC04)
Amistad y relaciones positivas	"valores como la amistad." (SIC03), "El valor del respeto, la confianza y, más que todo, le tengo un gran cariño a mis compañeros." (SIC02)
Actitud positiva y felicidad	"Teniendo buena actitud se consigue amor y felicidad." (SIC01), "He aprendido valores como el amor." (SIC03)
Solidaridad y apoyo mutuo	"También he aprendido la importancia de la solidaridad." (SIAP2)
Paciencia y autocontrol	"He aprendido valores como la paciencia." (SIC03)

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Los resultados muestran que los estudiantes reconocen en la escuela un escenario importante para la formación de su carácter, así como para la interiorización de valores vinculados al respeto, responsabilidad, solidaridad y cooperación. Dichos principios se consolidan como fundamentos indispensables para la convivencia y para el desarrollo integral tanto en el contexto escolar como en la vida cotidiana.

Cabe aclarar que la interiorización de estos valores, son reconocidos por los estudiantes como fundamentales para la formación de su carácter, la convivencia escolar y cotidiana, y a su vez se encuentran intrínsecamente relacionado con los sentimientos que genera asistir a la escuela, ya que los sentimientos más resaltantes como la Alegría y la felicidad se manifiesta directamente como un fuerte sentido de comunidad y aceptación que surge de ese clima

emocional positivo y la pertenencia social, además fomenta valores relacionados con los sentimientos positivos como la motivación y el propósito emergen porque la escuela se convierte en el espacio físico de la proyección futura y el crecimiento personal como "ser una mejor persona", demostrando que la dimensión afectiva es el motor de la persistencia que fusiona el bienestar social con el bienestar proyectivo.

En consecuencia, el análisis de las Unidades Temáticas derivadas de la interrogante sobre los valores que genera asistir a la escuela (Tabla 20) confirma que el vínculo afectivo con la institución es un componente central e indispensable en el sentido que la escuela rural tiene para los estudiantes, una realidad que la sociología contemporánea define como un "enganche" que supera lo básicamente cognitivo. Las emociones reveladas se estructuran de la siguiente manera:

En el cuadro se revela un amplio espectro de valores cívicos, éticos y sociales que los estudiantes identifican haber interiorizado gracias a su experiencia escolar, consolidando a la institución no solo como un centro académico, sino como un formador integral del carácter. Entre los valores más recurrentes y específicos se destacan la Responsabilidad y el Respeto. La Responsabilidad se asocia directamente con tareas concretas, como entregar los trabajos a tiempo y el cumplimiento de normas, mientras que el Respeto se enfoca en la convivencia, el trato hacia los demás y la buena conducta. Estos dos ejes representan los cimientos para una interacción social ordenada y el compromiso con las obligaciones personales, lo que demuestra que la escuela enfatiza la adquisición de normas básicas para el funcionamiento colectivo.

Junto a estos valores fundamentales, la narrativa de los estudiantes pone un fuerte énfasis en la construcción de relaciones interpersonales positivas, destacando la empatía y comprensión "ponerme en el lugar de la otra persona", la tolerancia, la solidaridad y el trabajo en equipo. Estos valores demuestran que el aprendizaje va más allá del aula individual, priorizando la cohesión grupal y el apoyo mutuo como mecanismos para superar dificultades y construir una comunidad escolar armónica. Finalmente, se mencionan valores personales como la honestidad "no hacer trampa", la puntualidad, la paciencia y la actitud positiva, asociada al "amor y felicidad", lo que resalta la función de la escuela en la enseñanza de virtudes que impulsan tanto el bienestar emocional como el desarrollo moral del individuo

Finalmente, la presencia de la unidad Ansiedad y estrés (SIAP1, SIC04) demuestra la existencia de un Eje del Afrontamiento donde el estudiante reconoce la presión inherente a las responsabilidades, pero este estrés es activamente mitigado por el mecanismo de apoyo social ya establecido: "el apoyo de mis amigos y profesores me ayuda a superarlo" (SIAP1). Esta dinámica de gestión colectiva del estrés confirma la escuela como un entorno resiliente. Yee y Cheung (2020) destacan que, en contextos de bajos recursos, la escuela funciona como un "buffer" o amortiguador social: "La presencia de redes de apoyo emocional y social fuertes dentro del entorno escolar disminuye significativamente la percepción de la carga académica y actúa como un factor protector clave contra la deserción" (p. 55). En síntesis, la dimensión afectiva de la escuela rural es el motor de la persistencia, fusionando el bienestar social con el bienestar proyectivo, asegurando la carga emocional positiva que ancla el proyecto de vida.

Tabla 21

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 4. ¿Qué importancia tiene la escuela para ti?.

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
educación como base para el futuro	<i>"porque nos enseña valores que necesitamos aprender para el futuro." (SIAP1), "A la escuela venimos a aprender y en la vida nos abre puertas." (SIAP2), "cuando venimos a estudiar podemos cumplir nuestros sueños y mejorar nuestra calidad de vida." (SIAP3), "Aquí me preparo para el futuro ya que mi meta es ser un profesional." (SIC02), "ayuda a desarrollar mi educación, conocimiento e inteligencia, tanto ahora como para el futuro." (SIC05), "Bueno, para mí la escuela siento que es como la base para mi futuro porque ahí aprendo muchas cosas que me van a servir más adelante." (SIC04)</i>
Aprendizaje de valores	<i>"Nos enseña valores que necesitamos aprender para el futuro." (SIAP1), "La importancia que tiene es que puedo llegar a ser una persona profesional, donde me forman en valores que me van a servir en un futuro." (SIC01), "Aprendemos a ser responsables, a ser respetuosos con nuestros compañeros y profesores, aprendemos a convivir en paz y tolerar a los demás." (SIC03)</i>
Desarrollo personal y profesional	<i>"Nos prepara para la vida laboral, enseñándonos a hacer las cosas bien para no tener dificultades en el futuro." (SIAP1), "Me ha ayudado a desarrollar habilidades y conocimientos que son necesarios para mi crecimiento personal y profesional." (SIAP2), "La escuela me ha ayudado a descubrir mis intereses y talentos, que necesito para mi desarrollo personal y profesional." (SIAP1)</i>
Cumplimiento de metas y superación personal	<i>"Tienen mucha importancia porque cuando venimos a estudiar podemos cumplir nuestros sueños, mejorar la calidad de vida que tenemos y la de nuestros padres." (SIAP3), "Cumplir una de mis metas, que es ser bachiller, es solo el comienzo de la gran persona y profesional que puedo llegar a ser en el futuro." (SIC05)</i>
Convivencia	<i>"Aprendemos a ser responsables, a ser respetuosos con nuestros compañeros y profesores, aprendemos a convivir en paz y tolerar a los demás." (SIC03)</i>
Habilidades académicas y sociales	<i>"Me ha enseñado a enfrentar los desafíos con una actitud positiva." (SIAP2), "También me ayudan a desarrollar habilidades académicas y sociales." (SIC04)</i>

Tabla 21 (cont.).

La escuela como un segundo hogar	<i>"La escuela es un lugar donde aprendemos lo académico, es un lugar donde aprendemos valores y es un segundo hogar." (SIC03)</i>
---	--

Nota. Elaborado por la autora (2025).

El análisis de la importancia de la escuela (Tabla 21) consolida el sentido que la institución tiene para los estudiantes rurales como un constructo instrumental y ético vital, cuya valoración se eleva a la categoría de mecanismo esencial para la supervivencia y la superación socioeconómica, un fenómeno observado y documentado durante el trabajo de campo. Las respuestas sobre la trascendencia de la escuela, que va más allá del aprendizaje formal para tocar el proyecto de vida y las oportunidades de superación, confirman que la escuela es el principal vehículo de capital social y humano. Frases como "nos abre puertas" (SIAP2) y la afirmación de que "Sin la educación, no hay futuro ni forma de salir adelante" (SIAP2) revelan una conciencia aguda de que, en su contexto de Educación Media Rural, la escuela es la única ruta viable hacia la movilidad ascendente. Esta percepción se alinea con la teoría de Bourdieu (1986) sobre el capital cultural institucionalizado, donde la adquisición de credenciales educativas (el título de bachiller y el ingreso a la universidad, tal como lo desean los estudiantes) se convierte en la forma más reconocida de acumular valor en la sociedad: "El capital cultural es una forma de capital que está estrechamente ligado a las instituciones educativas y que se convierte en una herramienta para reproducir o transformar la posición social" (Bourdieu, 1986, p. 243). La investigadora, a través de la inmersión en el corregimiento, pudo observar que esta creencia es el motor de la disciplina y la resiliencia diaria de los jóvenes.

La importancia asignada a la escuela, que la eleva a la categoría de "segundo hogar" (SIC03) y "base para mi futuro" (SIC04), se debe a su función de preparación integral para la vida adulta, no solo a la función académica. La institución es valorada porque enseña a "enfrentar los desafíos con una actitud positiva" (SIAP2) y ayuda a "descubrir mis intereses y talentos" (SIAP1). Este énfasis en el desarrollo de habilidades para la vida y el crecimiento personal concuerda con la visión contemporánea de la educación como un factor de agencia individual. Sen (1999), en su enfoque de las capacidades, argumenta que el desarrollo no es solo crecimiento económico, sino la expansión de las libertades reales de las personas para lograr lo que valoran: "La educación, al mejorar las capacidades de las personas, les permite

realizar sus objetivos y tener una vida más satisfactoria" (Sen, 1999, p. 195). Para los estudiantes de Turbaco, asistir a la escuela es la expansión de su libertad y su capacidad de elección, lo que valida la narrativa de que la educación les permite "cumplir nuestros sueños" y "mejorar la calidad de vida" propia y la de sus padres (SIAP3). La presencia de la investigadora en el escenario escolar confirmó que esta alta valoración de la escuela, a pesar de sus carencias materiales, se debe a que es el único lugar que sistematiza y legitima esa Oportunidad de Vida para la zona rural.

Tabla 22

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 5. ¿Qué pasaría si no tuvieras esta escuela?.

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Búsqueda de alternativas educativas	"Si esta escuela no existiera, me vería obligado a buscar otra institución educativa, ya que tengo un fuerte deseo de superación." (SIAP1), "Si no tuviera esta escuela, buscaría otra, pero no sé si me acogería de igual forma." (SIC02), "Me tocaría ir a Cartagena a estudiar porque allá vive mi papá." (SIAP3)
Dificultades económicas y geográficas para estudiar	"Si no tuviera esta escuela, no podría estudiar, ya que mis padres no pueden pagar una escuela privada." (SIAP2), "Me tocaría ir a Cartagena a estudiar porque allá vive mi papá." (SIAP3), "Dado que vivimos en un corregimiento, esta es la única escuela que hay, y no tenerla sería como un atraso para nosotros." (SIC04), "Sería más difícil y complicado porque tendría que transportarme hacia otro lugar para poder ingresar a otra escuela." (SIC05)
Adaptación a nuevos entornos y retos	"Seguro que tendría que enfrentar nuevos problemas, como adaptarme a un nuevo ambiente y conocer a nuevas personas." (SIAP1), "Tocaría enfrentar nuevos desafíos y adaptarme a un nuevo entorno, pero mi determinación y deseo de superación me motivarían a encontrar una solución." (SIAP2)
Impacto en el desarrollo personal y emocional	"Fuera una persona irresponsable, antisocial, falta de valores y no tuviera una meta clara." (SIC01), "Si no tuviera esta escuela, me sentiría deprimido, no aprendería, no tendría un lugar donde aprender." (SIC03)
Superación personal y determinación	"Yo me quiero superar con mis estudios y alcanzar mis metas me llevaría a encontrar una solución." (SIAP1), "Tocaría enfrentar nuevos desafíos y adaptarme a un nuevo entorno, pero mi determinación y deseo de superación me motivarían a encontrar una solución." (SIAP2), "Aunque podríamos estudiar en casa, no sería lo mismo sin el apoyo y la estructura de la escuela." (SIC05)
Accesibilidad y equidad educativa	"Dado que vivimos en un corregimiento, esta es la única escuela que hay, y no tenerla sería como un atraso para nosotros." (SIC04), "Aquí en la escuela podemos ir caminando, pero si no tuviéramos esta escuela, sería una situación mucho más difícil y complicada." (SIC05)
Importancia de la escuela como espacio de crecimiento	"Me encanta la escuela porque es un lugar donde nos preparamos para ser mejores personas." (SIC03), "Tal vez no tendría la misma oportunidad para aprender y además podría ser difícil conseguir otra educación en otro lugar." (SIC04)

Nota. Elaborado por la autora (2025).

En la tabla 22 se plantea la interrogante por medio de la cual, se procuró comprender las percepciones de los estudiantes respecto a la ausencia de su escuela y las posibles consecuencias en sus vidas. Las respuestas expresaron sentimientos de vacío, limitaciones de acceso a la educación, afectaciones en sus relaciones sociales y en sus proyectos personales.

El análisis revela que los estudiantes de la Educación Media Rural de Turbaco construyen el sentido de su institución como un activo estratégico y un factor de protección social insustituible, cuya pérdida representa una amenaza directa a su proyecto de vida. La investigadora, al confrontar la narrativa de los estudiantes con la realidad observada en el trabajo de campo, pudo confirmar que la escuela es el pilar de su existencia futura.

La posible inexistencia de la escuela se traduce en la narrativa de los jóvenes como la materialización del riesgo y la limitación de oportunidades, lo que confirma su dependencia de la institución para la supervivencia académica y social.

La ausencia de la escuela implicaría barreras logísticas infranqueables. La investigadora constató que, al estar en un corregimiento, la falta de una institución local obliga a los estudiantes a enfrentar costos de transporte o el traslado a Cartagena (SIAP3, SIC05), una opción inalcanzable para la mayoría, ya que "mis padres no pueden pagar una escuela privada" (SIAP2). Esto evidencia la escuela rural como el único garante de la gratuidad y accesibilidad educativa.

El impacto más profundo es la amenaza a la identidad y la ética. El estudiante SIC01 teme que sin la escuela se volvería una "persona irresponsable, antisocial, falta de valores y no tuviera una meta clara". Esta narrativa dramática, observada en la preocupación de los padres y la comunidad, subraya que la escuela funciona como el principal mecanismo de guía moral y disciplinaria que previene el riesgo social. La pérdida no es solo académica, sino la pérdida del andamiaje ético de su proyecto de vida.

A pesar de la gravedad de este escenario hipotético, las respuestas revelan que el sentido de superación implantado por la escuela actúa como un amortiguador clave, demostrando una resiliencia intrínseca en la juventud rural. Aunque la pérdida implicaría "enfrentar nuevos desafíos" y "adaptarse a un nuevo entorno", el "fuerte deseo de superación" (SIAP1, SIAP2) y la "determinación" persisten. La escuela, aunque ausente en este escenario, ya

ha logrado inculcar la voluntad de perseguir las metas, obligando al estudiante a buscar otras opciones (SIC02), incluso si no le brindan la misma acogida. Esto confirma que el principal legado de la escuela es la motivación para la superación.

La escuela es tan fundamental que su ausencia provoca sentimientos de depresión y de falta de un lugar donde aprender (SIC03). El impacto emocional de la pérdida es tan alto como el impacto logístico, lo que refuerza el análisis previo sobre la escuela como un refugio social y afectivo. Es importante destacar, que la comprensión de la escuela rural como un elemento indispensable se fundamenta en el concepto de capital humano y capital social en contextos de vulnerabilidad. Coleman (1988) argumentó que el capital social, las redes y las normas que facilitan la acción, es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, especialmente cuando el capital familiar es limitado: "En entornos donde el capital humano familiar es bajo, la escuela es un elemento indispensable para suplir las carencias del entorno y ofrecer el capital social necesario para el progreso del joven" (p. 119). La escuela de Turbaco cumple exactamente este rol, siendo el único nodo de capital humano y social accesible. Su desaparición provocaría la pérdida de la única vía de legitimación del capital cultural en la zona rural

Tabla 23

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 6. ¿para qué te puede servir lo que aprendes en esta escuela?

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Formación en valores	<i>"Lo que aprendo en esta escuela me sirve para tener una convivencia sana en la sociedad y establecer límites, entendiendo que no siempre podemos hacer lo que queremos." (SIAP1), "Lo que aprendo en la escuela me sirve en todo lo que hago, desde ser un mejor hijo, ser un mejor amigo." (SIC03)</i>
Desarrollo del pensamiento crítico	<i>"Lo que aprendo en esta escuela me sirve para evitar la ignorancia y comprender mejor el mundo que me rodea." (SIAP2), "Sirve para muchas cosas en el futuro, como conseguir un buen trabajo, aprender para llegar a una universidad y también para entender mejor el mundo." (SIC04)</i>
Preparación académica y profesional	<i>"Me puede servir para salir adelante e ingresar a la universidad." (SIAP3), "Para ser una persona profesional y salir adelante." (SIC01), "Lo que aprendo en la escuela me sirve en un futuro para estudiar en una universidad y ser un gran profesional." (SIC03), "Lo que aprendo en la escuela me sirve para tener más conocimientos y más preparación para un mejor desarrollo académico y educativo en el futuro y en la universidad, y para cualquier carrera que quiera ejercer." (SIC05)</i>
Crecimiento personal	<i>"Los valores y conocimientos adquiridos aquí son fundamentales para ser un buen ciudadano y tener éxito en la vida adulta." (SIAP1), "Me sirve para ser una persona más inteligente y responsable, y para tratar bien a las demás personas." (SIC03)</i>

Tabla 23 (cont.).

Cumplimiento de metas y superación personal	<i>"Además, la educación recibida aquí me prepara para futuras oportunidades académicas y laborales." (SIAP2), "Siento que me prepara para la vida estar en la escuela, y es la base para nosotros, como estudiante de grado 11, para la universidad." (SIC04), "Lo que aprendo en la escuela me sirve para ser una persona más inteligente y responsable." (SIC03)</i>
--	---

Nota. Elaborado por la autora (2025).

En la Tabla 23 se presenta una pregunta orientada a indagar las percepciones de los estudiantes acerca de la pertinencia y el uso práctico de los conocimientos obtenidos en la escuela. Las respuestas permitieron identificar la forma como visualizan estos saberes en su vida futura, en la solución de problemas cotidianos y en su incorporación al mundo laboral o social

El análisis de la Interrogante 6: ¿Para qué te puede servir lo que aprendes en esta escuela? confirma que la juventud rural de Turbaco otorga al conocimiento escolar un sentido pragmático y dual, viéndolo como una inversión estratégica cuyo retorno se medirá en la mejora de su calidad de vida y su inserción social exitosa. Esta visión se desprende directamente del trabajo de campo, donde la investigadora observó la necesidad imperante de estos jóvenes de traducir la teoría en oportunidad para su proyecto de vida.

Los estudiantes perciben lo aprendido como un capital instrumental esencial para la movilidad ascendente, sus respuestas evidencian que el saber escolar es el medio para "evitar la ignorancia y comprender mejor el mundo" (SIAP2), pero con un fin muy específico: el acceso a mejores condiciones de vida es un puente hacia la profesionalización porque el aprendizaje es el prerrequisito para "salir adelante e ingresar a la universidad" (SIAP3), "ser una persona profesional" (SIC01), y "conseguir un buen trabajo" (SIC04). El saber escolar no es un fin en sí mismo, sino la llave para desbloquear el siguiente nivel de su proyecto de vida.

También les proporciona habilidades para la vida ya que más allá de las materias, lo aprendido sirve "en todo lo que hago", incluyendo ser "un mejor hijo, ser un mejor amigo" (SIC03). El conocimiento es, por lo tanto, una habilidad cognitiva que permite tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida (SIAP2), lo cual es crucial en un contexto donde las herramientas externas de apoyo pueden ser limitadas.

El saber escolar tiene una función social clara en el desarrollo de un ciudadano funcional y ético donde el propósito del aprendizaje no se limita al rendimiento individual, sino que impacta la cohesión comunitaria.

Además, lo aprendido sirve para "tener una convivencia sana en la sociedad y establecer límites, entendiendo que no siempre podemos hacer lo que queremos" (SIAP1). La escuela está proveyendo las normas de autocontrol y relación social que garantizan el orden y el progreso donde los valores y conocimientos adquiridos son "fundamentales para ser un buen ciudadano" (SIAP1). La institución forma al joven para "tratar bien a las demás personas" (SIC03) y "trabajar con los demás", lo que confirma el papel de la escuela como la principal agencia de socialización cívica en la zona.

Esta visión pragmática del saber se relaciona con el concepto de aprendizaje significativo y la competencia para la acción. Perrenoud (2008) subraya que la escuela debe formar competencias que se movilicen ante situaciones complejas: "Las competencias son una forma de saber actuar que se desarrolla en la escuela para ser usado en la vida adulta, permitiendo al individuo movilizar sus recursos para hacer frente a problemas complejos" (p. 11). El estudiante rural de Turbaco está pidiendo exactamente eso: la capacidad de movilizar conocimientos (materias, valores) para resolver problemas reales (conseguir empleo, convivir, ser responsable). En última instancia, lo que aprenden en la escuela les sirve para traducir su deseo de superación en acción efectiva y ética.

Tabla 24

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 7. ¿Qué aspectos de tu escuela te agradan y te desagradan?

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Ambiente escolar positivo y relaciones interpersonales	"Me agradan la alegría que me brindan los profesores y compañeros, y cómo la escuela nos enseña a resolver conflictos a través del diálogo y a convivir en paz." (SIAP1), "Me agrada que es una escuela libre, donde los compañeros se relacionan más y los profesores son comprensivos." (SIAP2), "Lo que más me agrada son los momentos que paso al lado de mis compañeros." (SIC01), "Lo que me gusta es la convivencia, el trato con mis compañeros y profesores." (SIC02), "Me encanta cómo interactúo con mis compañeros." (SIC03), "Me gusta que los profesores son bastante buenos y que se preocupan por nosotros." (SIC04)
Infraestructura y recursos insuficientes	"Lo que no me agrada son las instalaciones del colegio." (SIAP1), "No me agrada la infraestructura, ya que no tenemos agua constante." (SIAP2), "Lo que no me agrada es la falta de materiales de aseo y la mala infraestructura." (SIAP3), "Lo que no me gusta es el mal estado de los salones." (SIC02), "Lo que me desagrada es la falta de salones y recursos." (SIC03), "Las instalaciones no están en mejores condiciones, no tenemos biblioteca ni laboratorio de química." (SIC04), "Los salones tienen aire acondicionado, pero no funcionan; los ventiladores son viejos y no sirven." (SIC05)
Apoyo docente y enseñanza de valores	"Me agradan la alegría que me brindan los profesores." (SIAP1), "Los profesores nos inculcan a salir adelante." (SIAP3), "Me encantan muchos aspectos de mi escuela, como la manera en que mis profesores me tratan y me explican." (SIC03), "Me gusta que los profesores son bastante buenos y que se preocupan por nosotros." (SIC04)
Carga académica y condiciones de aprendizaje	"Más material tecnológico y más profesores, ya que los actuales están sobrecargados." (SIAP1), "A veces la carga de muchos trabajos es muy pesada porque los profesores nos sobrecargan con muchas tareas." (SIC04)
Falta de recursos básicos (agua, higiene, materiales)	"No tenemos agua constante y esto puede afectar nuestra salud y bienestar." (SIAP2), "Lo que no me agrada es la falta de materiales de aseo y que no hay agua constante." (SIAP3), "Los baños no tienen puertas y no hay agua en la institución, lo que afecta mi higiene personal." (SIC05)
Actividades extracurriculares y oportunidades de aprendizaje	"Hay muchas actividades extracurriculares que nos ayudan." (SIC04)
Problemas de convivencia y respeto en la comunidad escolar	"Se pierden las cosas ya sean mías o de mis compañeros, y la burla cuando se participa en clases." (SIC02), "Hay estudiantes que irrespetan a los profesores." (SIAP3)

Nota. Elaborado por la autora (2025).

En la tabla 24 se muestran las respuestas a la siguiente interrogante planteada, la cual permitió explorar las percepciones críticas de los estudiantes sobre su entorno escolar. Las respuestas reflejan tanto los aspectos positivos que valoran y disfrutan, como aquellos que consideran susceptibles de mejora, relacionados con infraestructura, recursos, relaciones o metodologías pedagógicas

El análisis revela una disonancia crítica en la percepción de los estudiantes: existe una alta valoración del potencial humano y social que choca frontalmente con la frustración generada por la deficiencia crónica de la infraestructura y los recursos materiales. Los estudiantes ejercen una crítica constructiva que subraya dónde reside el verdadero valor de la escuela y dónde se encuentran las barreras para su proyecto de vida.

Los aspectos que más agradan se centran en el clima relacional y la calidad de la interacción, confirmando el análisis afectivo previo. Los profesores son el activo más valioso. Se valora su dedicación, su alegría, su preocupación por los estudiantes y el hecho de que "nos inculcan a salir adelante" (SIAP3). Esta valoración de las relaciones humanas como soporte pedagógico se alinea con las investigaciones de Hattie (2009), quien sostiene que la calidad de la relación profesor-alumno es el factor de mayor impacto en el rendimiento: "Los profesores que establecen relaciones de apoyo, confianza y que promueven un clima de aula positivo son los que consiguen el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes" (p. 126). Los estudiantes disfrutaban intensamente de la convivencia y la resolución de conflictos a través del diálogo (SIAP1), lo que valida el rol de la escuela como laboratorio cívico.

Los aspectos que más desagradan se agrupan en torno a la precariedad de las condiciones físicas y materiales, que comprometen la salud, la higiene y la calidad educativa. La queja es transversal y grave: mala infraestructura, falta de agua constante (SIAP2, SIC05) y equipos básicos dañados. Esta crítica a la infraestructura se debe a que los estudiantes perciben un límite a su proyecto de vida futuro, al no poder acceder a la tecnología o laboratorios (SIC04). Esta deficiencia estructural, que afecta directamente el bienestar y la oportunidad, es un claro ejemplo de inequidad educativa. UNESCO (2017) subraya que la infraestructura adecuada no es un lujo, sino un derecho y una condición indispensable para el aprendizaje significativo: "La falta de instalaciones básicas, incluyendo agua potable y saneamiento adecuado, constituye una barrera fundamental para la asistencia y el rendimiento, especialmente en contextos rurales o de bajos ingresos" (p. 7). Los estudiantes están, por lo tanto, criticando la ausencia de las condiciones materiales mínimas que les permitirían competir en igualdad de condiciones.

La valoración crítica de los estudiantes es constructiva porque, a pesar de las severas limitaciones, mantienen su alta motivación. El sentido de la escuela para el proyecto de vida es tan fuerte que se sostiene casi exclusivamente en el potencial humano (profesores y compañeros), lo que muestra un alto grado de resiliencia individual. El trabajo de campo confirmó que la dedicación docente es lo que compensa la ausencia de recursos básicos. El mensaje es claro: la escuela es valorada por su excelencia humana pero criticada por su pobreza material. La crítica refleja que las condiciones físicas limitan su potencial de superación, mientras que el capital humano lo mantiene vivo.

Tabla 25

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 8. ¿Estos aspectos cómo crees que afectan tu desempeño escolar y tu interés por participar en actividades académicas?

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Impacto de la infraestructura en el aprendizaje	<i>"La falta de material tecnológico limita nuestra capacidad para adquirir conocimientos básicos en tecnología, indispensables para enfrentar el futuro académico y laboral." (SIAP1), "La infraestructura deficiente, como los salones que se inundan cuando llueve, interrumpe nuestras clases y afecta nuestro aprendizaje." (SIAP1), "En el salón tenemos una gotera que cuando llueve nos causa problemas porque se moja y nos toca trasladarnos a otro salón para poder dar las clases." (SIAP2), "Corremos el riesgo de que la pared del salón se caiga." (SIAP3), "Las malas condiciones, como la falta de ventilación y el mal estado de los baños, pueden hacer que se suspendan las clases y afecten nuestro rendimiento académico y nuestra salud." (SIC05)</i>
Problemas de salubridad y bienestar	<i>"La falta de agua constante también nos puede causar enfermedades." (SIAP2), "Con respecto al agua, se pueden contraer enfermedades." (SIAP3), "Las malas condiciones pueden afectar nuestra salud." (SIC05)</i>
Desmotivación y estrés académico	<i>"Estas condiciones pueden desmotivarnos y dificultar nuestra participación en nuestras actividades escolares." (SIAP1), "Estas condiciones afectan nuestro desempeño escolar y pueden desmotivarnos, dificultando nuestra participación en actividades académicas." (SIAP2), "Los aspectos negativos, como las malas instalaciones o demasiadas tareas, a veces me desaniman y me hacen sentir estresada, lo que puede afectar mi desempeño." (SIC04)</i>
Inseguridad y convivencia escolar	<i>"Me afecta ya que hay que estar pendiente de las cosas porque se me pueden perder y cuando alguien participa en clase y se equivoca, los compañeros se burlan y esto puede causar inseguridad." (SIC02)</i>
Motivación académica y superación personal	<i>"Los buenos aspectos me motivan a participar más en actividades escolares." (SIC03), "Creo que los aspectos positivos me motivan a seguir adelante y a participar más en la escuela." (SIC04), "A mí me gustaría estudiar ingeniería y todo lo que he aprendido en la escuela me ha servido y motivado a seguir estudiando para cumplir mi propósito." (SIC03)</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

En la tabla 25, la interrogante que allí se menciona, permitió profundizar en las consecuencias que los aspectos positivos o negativos del entorno escolar tienen sobre el

rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Las respuestas obtenidas revelan una estrecha relación entre las condiciones escolares y los niveles de participación y desempeño.

La organización de los significados permite advertir que tanto el entorno como las condiciones escolares influyen de manera decisiva en la motivación de los estudiantes, en su nivel de compromiso con las tareas académicas y en el bienestar que experimentan dentro del ámbito educativo. El análisis de la Interrogante 8 confirma la existencia de una tensión dialéctica entre las deficiencias materiales -factor desmotivador- y la alta proyección individual de los estudiantes -factor resiliente-. Los estudiantes reconocen que las carencias de la escuela rural representan una amenaza real y tangible a su rendimiento, pero su fuerza de voluntad actúa como un poderoso amortiguador.

La principal amenaza es el impacto negativo de las barreras físicas y sociales en el aprendizaje, entre las que se encuentra la infraestructura deficiente que representa un obstáculo que genera interrupción, pues las goteras y los salones que se inundan (SIAP1, SIAP2) fuerzan a suspender o trasladar las clases, lo que "interrumpe nuestras clases y afecta nuestro aprendizaje" (SIAP1). De igual modo, la falta de material tecnológico es percibida como una limitación crítica, ya que restringe su capacidad para adquirir "conocimientos básicos en tecnología, indispensables para enfrentar el futuro académico y laboral" (SIAP1).

Esta restricción material, que condiciona la calidad de los resultados, es definida por Glewwe y Muralidharan (2016) como un factor de desigualdad de oportunidades, donde la carencia de recursos adecuados en el aula "afecta de manera desproporcionada el rendimiento de los estudiantes en zonas rurales, limitando su potencial a largo plazo incluso cuando la calidad docente es alta" (p. 18).

El análisis revela, sin embargo, la presencia de una resiliencia notable. A pesar de los factores negativos (incluyendo la burla social que genera inseguridad, SIC02), la mayoría de los estudiantes no se deja vencer. El propósito claro del proyecto de vida funciona como un escudo: el estudiante (SIC03) afirma que los malos aspectos "no me afectan porque tengo claro para qué vengo a la escuela". El deseo de superación se convierte en un ancla que prioriza el objetivo a largo plazo. Esta capacidad de la juventud rural de mantener el desempeño a pesar

de las condiciones adversas es un claro ejemplo de agencia en un contexto de limitaciones estructurales. Bandura (1997) sostiene que la autoeficacia -la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas- es el motor del comportamiento: "La autoeficacia percibida juega un papel central en la agencia humana; las personas tienden a comprometerse en tareas y persisten en ellas cuando tienen una alta creencia en su propia capacidad para alcanzar resultados" (p. 3).

En este caso, la autoeficacia de los estudiantes de Turbaco, reforzada por el apoyo de sus compañeros y profesores, supera el impacto desmotivador de la infraestructura deficiente. La joven (SIC04), quien reconoce que las instalaciones la "desaniman y me hacen sentir estresada", se define a sí misma como "muy proyectada" que decide "no me dejo afectar por eso y sigo adelante". La escuela, aunque físicamente limitada, ha logrado implantar el capital psicológico necesario para la persistencia.

Tabla 26

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 9. ¿Qué competencias o aprendizajes te gustaría recibir en la escuela?

Unidades Temáticas	Frases Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Interés en la tecnología y competencias digitales	"Me gustaría que la escuela nos ofreciera más clases de tecnología, ya que considero que estas competencias son útiles para el futuro." (SIAP1), "Me gustaría aprender más en el campo de la tecnología y la informática." (SIC03), "Creo que sería útil tener más clases de tecnología y programación, ya que es muy importante hoy en día." (SIC04), "Para mí es importante, diría que para estos tiempos es necesario que todos los estudiantes aprendan más sobre competencias básicas en ciencias y tecnología." (SIC05)
Fomento del desarrollo artístico y cultural	"Me gustaría tener más oportunidades para desarrollar habilidades artísticas y deportivas, lo cual enriquecería nuestra formación integral." (SIAP1), "Me gustaría que la escuela nos enseñara otras actividades como la música y el baile." (SIAP2), "Me gustaría aprender artes, música y pertenecer a una banda de paz." (SIAP3)
Aprendizaje basado en habilidades prácticas y técnicas	"Que ofreciera más capacitación del SENA con talleres de mecánica para aprender más sobre este tema." (SIAP2), "Bueno, primeramente, me gustaría aprender más sobre cosas prácticas, como habilidades de la vida diaria." (SIC04), "Me gustaría aprender a obtener, organizar y registrar datos utilizando instrumentos y diversas técnicas de experimentación, interpretar los datos e información, y elaborar informes." (SIC05)
Interés en la historia y el pensamiento crítico	"Me gustaría aprender más sobre historia y debatir sobre casos polémicos de Colombia." (SIC01)
Métodos de enseñanza más dinámicos y participativos	"Que las clases sean más dinámicas para que todos participen sin temor a ser juzgados." (SIC02)

Tabla 26 (cont.).

Énfasis en ciencias y matemáticas	<i>"También me gustan las matemáticas y las ciencias sociales, pero especialmente me gustaría profundizar más en tecnología." (SIC03), "Competencias básicas en ciencias y tecnología." (SIC05)</i>
--	---

Nota. Elaborado por la autora (2025).

En la tabla 26 se aprecia la interrogante que permitió explorar las expectativas y necesidades de los estudiantes respecto a los aprendizajes que consideran valiosos y pertinentes para su realidad y futuro. Las respuestas expresan deseos de formación en habilidades prácticas, tecnológicas, socioemocionales y de preparación para la vida laboral.

La información obtenida de los estudiantes, como se observa en la tabla, permitió reconocer que los estudiantes aspiran a una formación escolar más integral, que les permita desarrollar competencias ajustadas a sus contextos y necesidades, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

El análisis de esta interrogante revela una clara y estratégica demanda por parte de los estudiantes rurales, enfocada en dos ejes: la adquisición urgente de capital tecnológico e instrumental para la competitividad laboral y la expansión de la formación humanística para el desarrollo integral.

La demanda más consistente es la necesidad de cerrar la brecha tecnológica y de empleabilidad, lo que confirma que los estudiantes son conscientes de las carencias observadas en el trabajo de campo (falta de laboratorios y tecnología). Existe un consenso en pedir más clases de tecnología, informática y programación (SIAP1, SIC03, SIC04, SIC05). Los estudiantes no lo ven como una asignatura opcional, sino como una competencia "útil para el futuro" (SIAP1) y "muy importante hoy en día" (SIC04). El estudiante SIC05 detalla la necesidad de aprender a obtener, organizar, y registrar datos usando técnicas de experimentación, lo que resalta el deseo de habilidades científicas aplicadas para la solución de problemas. La petición de talleres del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) en áreas como mecánica (SIAP2), junto con el deseo de "aprender más sobre cosas prácticas, como habilidades de la vida diaria" (SIC04), demuestra una fuerte orientación a la inserción laboral inmediata o la generación de ingresos, buscando que la escuela provea herramientas que tengan valor directo en el mercado.

El segundo eje de demanda apunta a una formación más holística que nutra el espíritu, la expresión y la ciudadanía activa, demostrando que la escuela debe ser un espacio de

exploración de talentos. La solicitud de artes, música, baile y pertenecer a una banda de paz (SIAP1, SIAP2, SIAP3) hacen hincapié sobre la necesidad de actividades que fomenten la disciplina, la expresión cultural y el desarrollo integral más allá de lo cognitivo. La demanda de clases más dinámicas para que "todos participen sin temor a ser juzgados" (SIC02) y el deseo de "debatir sobre casos polémicos de Colombia" (SIC01) reflejan una necesidad de interacción pedagógica segura y el desarrollo del pensamiento crítico y cívico, necesario para la vida adulta en sociedad.

La convergencia de estas demandas (tecnología, habilidades laborales y desarrollo artístico/crítico) se alinea con el concepto de educación para el Siglo XXI, que exige la combinación de habilidades técnicas y blandas. Gardner (2006), en su teoría de las inteligencias múltiples, fundamenta la necesidad de ofrecer espacios para el desarrollo de las inteligencias no lingüísticas o lógico-matemáticas (como la musical, espacial o kinestésica), que los estudiantes piden en sus solicitudes de arte y deporte: "Una educación que ignore las múltiples inteligencias está limitando el potencial humano y la capacidad de los individuos para contribuir a la sociedad de maneras diversas y significativas" (p. 23). Los estudiantes rurales de Turbaco buscan precisamente una escuela que reconozca y desarrolle todo su potencial, transformando su capital cultural en un potencial cambiante para el futuro.

Tabla 27

Unidades Temáticas logradas a partir de la Codificación de la Interrogante 10. ¿Qué esperas que aporte la escuela para tu proyecto de vida en un futuro?

Unidades Temáticas	Frasas Seleccionadas de la Narrativa de los Informantes
Formación en valores y desarrollo personal	<i>"Espero que lo aprendido en la escuela me ayude a ser una mejor persona y a resolver los conflictos que se presenten en mi vida." (SIAP1), "Hacer mejor persona y salir adelante." (SIC01), "También espero que me dé las herramientas necesarias para ser una persona muy responsable y capaz de enfrentar los retos de la vida." (SIC04)</i>
Preparación para la Educación Superior y la vida profesional	<i>"Que me ayude a formarme para cuando tenga la oportunidad de entrar a la universidad usar lo que he aprendido para poder convertirme en un profesional." (SIC02), "Que me ayude a formarme para cuando tenga la oportunidad de entrar a la universidad y usar lo que he aprendido para poder convertirme en un profesional." (SIC03), "A prepararme bien para la universidad y para el trabajo que quiero tener en un futuro." (SIC04), "Espero que la escuela me proporcione una base sólida de conocimientos académicos y me ayude a desarrollar habilidades prácticas que me serán útiles en la vida cotidiana y en mi futura carrera profesional." (SIC05)</i>

Tabla 27 (cont.).

Superación personal y motivación para alcanzar metas	<i>"Espero que lo que he aprendido en la escuela me ayude a conseguir un empleo, apoyar a mis padres y salir adelante." (SIAP2), "Ganas de salir adelante para realizar mis proyectos y objetivos porque quiero ser una gran cosmetóloga." (SIAP3)</i>
Descubrimiento vocacional y exploración de intereses	<i>"Además, espero que la escuela me brinde oportunidades para descubrir y explorar mis pasiones e intereses, permitiéndome identificar claramente el camino que deseo seguir." (SIC05)</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Las respuestas a la última interrogante indicada en la tabla 27, permitió indagar sobre las proyecciones y expectativas que los estudiantes depositan en su escuela como un espacio formador que incide directamente en sus proyectos de vida. Las respuestas expresan aspiraciones personales y sociales vinculadas con el papel orientador de la escuela.

Los significados agrupados en la tabla anterior, evidencian que los estudiantes conciben a la escuela como un factor fundamental en la construcción de su proyecto de vida. Aspiran a que su experiencia escolar les proporcione herramientas, conocimientos, valores y motivaciones que les permitan materializar sus sueños y metas en el futuro.

Se refuerza y culmina el sentido práctico y ético que la institución tiene para los estudiantes rurales, consolidando a la escuela como el catalizador indispensable de su futuro y su superación social. Las expectativas de los estudiantes muestran que la escuela debe garantizar la transformación del capital cultural en capital económico y ético, una necesidad que la investigadora pudo palpar en la ambición de los jóvenes durante el trabajo de campo.

La expectativa central se divide en la formación práctica y la formación del carácter, en la vertiente práctica, la escuela es vista como el motor de la movilidad social. Los estudiantes esperan que la escuela los ayude a "conseguir un empleo, apoyar a mis padres y salir adelante" (SIAP2), y a "prepararme bien para la universidad y para el trabajo" (SIC04). El joven rural entiende que la escuela es la estructura formal que debe proveer la "base sólida de conocimientos académicos" y "habilidades prácticas" (SIC05) necesarias para alcanzar metas concretas, como ser "una gran cosmetóloga" (SIAP3) o un "profesional" (SIC02), se observó en la disciplina y la persistencia diaria de los estudiantes la manifestación tangible de esta esperanza: la escuela es el lugar donde invierten su presente para asegurar el bienestar familiar futuro, lo que constituye una poderosa fuerza impulsora en el contexto rural.

En la vertiente ética, la escuela debe cimentar el carácter necesario para afrontar el éxito y el fracaso. Los jóvenes esperan que la escuela les ayude a ser una "mejor persona" (SIAP1, SIC01), inculcando valores y ayudándoles a "resolver los conflictos que se presenten en mi vida" (SIAP1). La escuela es, por lo tanto, la proveedora de la agencia personal y la responsabilidad que les permitirá "enfrentar los retos de la vida" (SIC04). Giddens (1991) postula que, en la modernidad tardía, las instituciones de apoyo desempeñan un papel fundamental en la construcción reflexiva de la identidad y el proyecto de vida: "El proyecto reflexivo del yo, que consiste en mantener narrativas biográficas coherentes frente a una variedad de opciones, es algo que requiere apoyo institucional" (p. 215).

Visto de este modo, la escuela de Turbaco funge como esa institución de apoyo que ayuda a los estudiantes a articular sus sueños, identificar "el camino que deseo seguir" (SIC05) y proveer las herramientas morales para recorrerlo. En última instancia, lo que esperan los jóvenes es una garantía de futuro, donde la formación integral recibida en la escuela maximice sus capacidades para la realización personal y social.

Categorización

En esta fase, las unidades temáticas fueron examinadas considerando sus vínculos conceptuales y la manera en que repercuten en la formación integral de los estudiantes, lo que posibilitó una interpretación más sólida y argumentada de los resultados obtenidos. Este proceso requirió una atención profunda y sostenida, dado que en sus primeros momentos estaban presentes diferentes interferencias conceptuales o ideas externas que podían desviar el foco del análisis. Superada la etapa anterior, se hizo un esfuerzo consciente por parte de la investigadora, para establecer categorías sólidas y coherentes que reflejaran fielmente los significados construidos a partir de la narrativa de los informantes. Así, la categorización permitió dar un orden lógico a los datos, facilitando la interpretación y la aproximación teórica que sustentó el estudio.

Esta etapa permitió organizar la información a partir de los temas centrales apriorísticos: *Educación Media, Escuela rural y Sentido de la escuela*, establecidos desde el inicio como ejes de análisis. Estos temas centrales apriorísticos guiaron el desarrollo del estudio y permitieron que, a medida que se desarrollaba el método etnográfico, surgieran unidades

temáticas emergentes que enriquecieron la interpretación de los hallazgos. De este modo, la categorización permitió organizar la información de manera estructurada, ayudó a interpretar los datos y a desarrollar una base teórica sólida para la investigación. La idea fue destacar que el proceso de categorización no se limitó a clasificar la información, sino que también contribuyó a dar sentido a los hallazgos dentro del marco teórico del estudio que implicó el desarrollo etnográfico.

Una vez delimitadas las unidades temáticas, se procedió a determinar el predominio del tema central con el objeto de organizar y estructurar la información coherentemente, buscando que cada unidad temática se conectara con un concepto específico que denotara una relación estrecha con cada propósito planteado en la presente investigación. Se llevó a cabo la integración de las unidades temáticas y los temas centrales en una estructura general. Así se pudo validar tanto la relevancia como la pertinencia de la comparación de estos hallazgos con la teoría e investigaciones relacionadas con el fenómeno en estudio.

En la tabla 28 se identifica el tema central que predomina en cada unidad temática:

Tabla 28

Tema Central, Categorías Emergentes y Narrativas Recurrentes Construidas a partir del Análisis de los Datos.

Tema central apriorístico	Categorías emergentes	Interpretación de narrativas recurrentes
Educación Media	Aprendizaje y crecimiento	– Desarrollo académico, personal. – Pensamiento crítico y competencias
	Superación y retos personales	– Esfuerzo personal. – Determinación y logro de metas
	Preparación para el futuro	– Proyecto de vida. Preparación para estudios superiores y mundo laboral
Escuela rural	Convivencia y compañerismo	– Relaciones interpersonales, apoyo, respeto – Problemas de convivencia
	Actividades y experiencias escolares	– Actividades y oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula
	Infraestructura y recursos	– Limitaciones de recursos, infraestructura, salud – Adaptación a entornos rurales
Sentido de La escuela	Valores y formación personal	– Formación en valores Trabajo en equipo, respeto, responsabilidad y habilidades sociales
	Gratitud y pertenencia	– Gratitud hacia docentes, Pertenencia institucional – La escuela como segundo hogar

Nota. Elaborado por la autora (2025).

La estructura de la temática permitió dar un orden lógico y coherente, facilitando a la investigadora mantener un flujo claro de ideas, asegurando que cada sección del trabajo, se conectara y al mismo tiempo mostrara la relevancia para el logro de los propósitos planteados. Además, presenta los hallazgos de forma clara y comprensible porque desglosa la información en temáticas específicas de modo que se pueda hacer un seguimiento sencillo del desarrollo del argumento y entendimiento acerca de la manera como se llegó a los hallazgos. La identificación de los patrones o temáticas recurrentes que dieron lugar al surgimiento de unidades temáticas, enriquecieron el análisis permitiendo una comprensión más profunda del fenómeno estudiado cuyo aporte contribuyó con la solidez del marco conceptual, el fortalecimiento y argumentación de la validez de los hallazgos.

Así, fue fundamental que se organizara la información recabada, para guiar y clarificar el proceso metodológico, asegurando la identificación de hallazgos significativos y relevantes, que reflejan que la escuela es un espacio fundamental, aspecto que se refleja en la categoría emergente **Aprendizaje y crecimiento**, donde se evidencia que la escuela es percibida por los estudiantes como la base para su futuro académico y profesional; destacan la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y adquirir conocimientos que les permitan prepararse para la Educación Superior. Además, el aprendizaje está vinculado con el ámbito académico, la motivación personal y la superación de retos, aspectos que fortalecen su confianza y sentido de propósito. Por su parte, la unidad temática emergente **Superación y retos personales**, refleja que los estudiantes perciben la escuela como un lugar donde pueden enfrentar desafíos y superar sus propias limitaciones. La educación se vincula con la determinación y el cumplimiento de metas personales, lo que contribuye a su crecimiento y fortalecimiento emocional. La motivación para alcanzar objetivos personales y académicos se convierte en un importante motor dentro de su formación.

Otro aspecto que surgió como unidad temática fue: **Preparación para el futuro**, debido a que los estudiantes expresaron que la recibida, es una sólida base para su desarrollo profesional. Los estudiantes perciben la escuela como una plataforma que les abre puertas hacia nuevas oportunidades, reconociendo en la formación académica un elemento fundamental para acceder a la Educación Superior y al ámbito laboral. De este modo, la

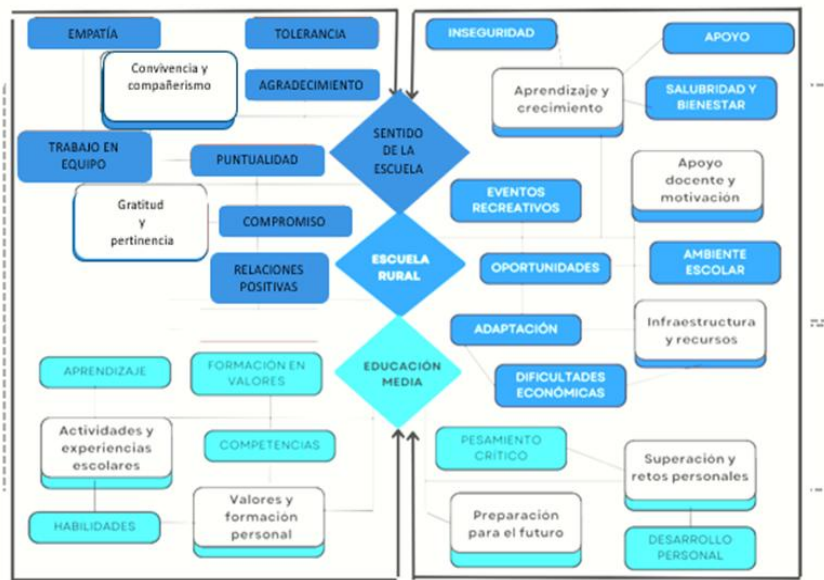
proyección de su plan de vida se vincula estrechamente con los aprendizajes y competencias adquiridos en dicho espacio educativo. Del mismo modo, es preciso mencionar que surgió otra temática relacionada con **infraestructura y recursos**, esto pone en evidencia que las condiciones materiales de la institución repercuten de manera negativa en la experiencia estudiantil. La carencia de recursos esenciales, las deficiencias en salubridad y las limitaciones en infraestructura inciden en el rendimiento académico y en la forma como los alumnos perciben su entorno escolar, generando desánimo y convirtiéndose en un obstáculo para el aprendizaje. En relación con las **actividades y experiencias escolares**, reconocidas como temática emergente, constituyen un aspecto significativo en la vida de los estudiantes rurales, pues las vinculan con prácticas extracurriculares que generan disfrute y favorecen la integración con sus compañeros dentro de la comunidad educativa. Mediante estas experiencias, los estudiantes desarrollan habilidades que fortalecen la convivencia y transforman la escuela en un espacio activo y formativo. Esto se conecta directamente en la temática emergente **Convivencia y Compañerismo** puesto que la interacción entre los estudiantes es un factor determinante en su experiencia escolar, ellos valoran la convivencia positiva, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo, aunque también reconocen que los problemas de convivencia pueden afectar el ambiente escolar. La escuela es vista como un espacio donde se fomenta el respeto y la amistad, elementos indispensables para su bienestar emocional y social.

En la temática emergente **Valores y formación personal**, los estudiantes identifican su experiencia escolar como un proceso necesario para la adquisición de principios como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la empatía y la solidaridad. La escuela es vista como un centro de enseñanza académica, como un espacio de formación en valores que impacta su motivación y desempeño escolar. Además, estos aprendizajes se consideran importantes para su desarrollo personal y su proyecto de vida lo cual se relaciona directamente con la temática emergente **Gratitud y pertenencia**, en donde los estudiantes expresan un fuerte sentido de identidad con su escuela, manifestando gratitud por las oportunidades de aprendizaje y la comunidad escolar en la cual se desarrollan, aspecto que influye en su motivación y compromiso con la educación.

Es oportuno mencionar que la elaboración de la estructura temática permitió destacar con precisión las temáticas recurrentes observadas a lo largo del proceso de investigación. Estas temáticas recurrentes son indicativas de patrones emergentes y proporcionaron una base sólida para la formación de unidades temáticas emergentes. Este análisis detallado y estructurado de las temáticas en las áreas de interés refinaron la dirección y el enfoque de la investigación. También permitió una identificación más clara y precisa de la temática central relacionada con el fenómeno en estudio; este proceso de identificación fue fundamental puesto que proporcionó una comprensión más profunda y holística del fenómeno, permitiendo a la investigadora enfocar sus esfuerzos en aspectos esenciales y significativos.

A continuación, en la figura 7 se observa la construcción de la estructura temática que proporcionó un camino claro y organizado hacia la identificación de hallazgos definitivos puesto que este enfoque metódico y estructurado facilitó la comprensión del tema en estudio y al mismo tiempo enriqueció la calidad y el rigor de la investigación.

Figura 7
Estructura Temática



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La Interpretación

Siguiendo con la estructura del método etnográfico, la Interpretación y reconstrucción sintética de los significados aportados por los sujetos informantes en el estudio, se procedió a la comparación de los datos en diferentes contextos o grupos, con el fin de identificar

diferencias y similitudes que han sido importantes para comprender el tema de la investigación. Durante la permanencia de la investigadora en el campo de investigación, se generó una relación bastante favorable con los estudiantes participantes del estudio, quienes sintieron en todo momento, la libertad de expresarse con confianza y fluidez hasta el punto de relatar aspectos de su vida, información necesaria para enriquecer el trabajo que se estaba realizando.

En este punto, se hace referencia a la **primera interrogante** de la cual se obtuvieron hallazgos que, integrados se relacionan directamente sobre la perspectiva de los estudiantes acerca de la ***experiencia que obtienen de asistir a la escuela***. Durante el desarrollo de la entrevista, convertida en una conversación amena, se observó la manera como la pregunta era respondida de manera espontánea tal como se indica:

SIAP1 al respecto señaló que *“La escuela es un lugar donde los valores son lo principal. Mi experiencia ha sido muy buena; la escuela forma parte integral de nuestra formación como personas”*. **SIAP2** coincidió con su compañero cuando dijo que *“La experiencia en la escuela ha sido muy buena. Somos pocos estudiantes y nos comprendemos mutuamente, lo que facilita una sana convivencia. He tenido la oportunidad de participar en diversas actividades y proyectos que me han ayudado a crecer tanto académica como personalmente. Los profesores nos apoyan mucho y siempre están dispuestos a ayudarnos.”*

Ambas respuestas destacan la importancia fundamental de la escuela en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, enfatizan que la escuela es un lugar donde los valores son prioritarios y se reconoce su papel integral en la formación de las personas. Estos informantes refuerzan la idea de una buena convivencia y comprensión mutua entre los estudiantes, además resaltan las diversas oportunidades que la escuela ofrece para el crecimiento académico y personal. Ambas respuestas proyectan que el apoyo constante de los profesores contribuye a una experiencia educativa positiva y enriquecedora. En conjunto, ambas respuestas reflejan una percepción de la escuela como un entorno valioso y beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes.

Tomando en cuenta las respuestas de **SIAP3, SIC01, SIC02**, se descubren aspectos bien interesantes acerca de la experiencia en la escuela. *“Mi experiencia es buena porque he aprendido cosas nuevas, he aprendido valores, a valerme por mí misma, a superar muchas*

cosas, a seguir en mis estudios, a seguir superándome. Los profesores me colaboran mucho y nos apoyan emocionalmente". "Mi experiencia en la escuela ha sido de mucha diversión, aprendizaje, aprender a integrarme con otras personas y aceptarlas tal cual como son, sin juzgarlas por sus diferencias". "Es muy buena ya que he aprendido muchas cosas nuevas, comparto tiempo con mis compañeros y tengo excelentes profesores". Estos informantes destacan la experiencia positiva que han tenido en la escuela y los múltiples beneficios que obtienen en su formación. Enfatizan el aprendizaje de valores, la autonomía y el apoyo emocional que les proporcionan sus profesores, que les ha permitido el crecimiento personal y académico. También enfocan la diversión, aprendizaje, integración social y la importancia de aceptar y no juzgar las diferencias entre compañeros, porque valoran el aprendizaje de nuevas cosas y la sana convivencia, además de resaltar la preparación profesional de los profesores.

En este contexto, Molina (2020) señaló que "la escuela rural como una institución vinculada con el medio y la comunidad es la responsable de dinamizar y desarrollar sus propios programas pedagógicos" (p. 34). Por esta razón, la educación en contextos rurales ejerce una influencia decisiva tanto en las comunidades locales como en la sociedad en su conjunto. Al analizar la escuela rural desde su propio entorno, se logra una comprensión más clara de las particularidades, necesidades y dinámicas que la atraviesan. Este modelo educativo no se limita a la enseñanza de contenidos, más bien asume un papel transformador al propiciar espacios de reflexión y debate sobre ideologías, valores y significados que forman parte de la vida comunitaria. En este escenario, los estudiantes de Educación Media encuentran la posibilidad de ampliar su mirada del mundo, proyectarse en su formación integral y reconocerse como sujetos capaces de aprender, crecer y afrontar los retos de su realidad, sin quedar condicionados únicamente por las dificultades externas.

En este sentido, la escuela rural asume un papel protagónico como motor de cambio social. Al cuestionar las creencias arraigadas y promover el pensamiento crítico, se convierte en un agente que impulsa procesos de transformación en las comunidades locales. Los estudiantes de Educación Media participan activamente en este proceso, desarrollando habilidades críticas y reflexivas que les permiten cuestionar y reformular las normas y valores de su entorno. Desde su perspectiva, la escuela se convierte en un lugar donde además de adquirir conocimientos,

también aprenden a enfrentar desafíos y a convertirse en agentes de cambio en sus propias comunidades. Molina (2020) también señaló que la relación entre poder y conocimiento en la Educación Rural es intrínseca e inseparable. Este enfoque educativo resalta la importancia de empoderar a las comunidades rurales a través de la educación, permitiéndoles adquirir habilidades académicas y participar activamente en la toma de decisiones.

En esta línea de pensamiento se puede decir que la Educación Rural tiene un impacto multifacético en los estudiantes de Educación Media. Les proporciona un espacio para aprender, superarse y formarse integralmente, al mismo tiempo que les permite participar activamente en la transformación de sus comunidades. Al adoptar un enfoque educativo que cuestiona y debate las ideologías y valores sociales, la escuela rural impulsa un cambio social, empoderando a los estudiantes y a las comunidades para construir un futuro más equitativo y justo. Así, la Educación Rural imparte conocimientos, transformando vidas y sociedades.

En relación a la segunda interrogante **¿Qué sentimientos te genera venir a tu escuela?** las respuestas fueron reveladoras, pues se trata de sentimientos y sentires, aspectos que fácilmente pudieron distorsionar la objetividad de la investigadora. Sin embargo, se tuvo en cuenta lo expresado por Zahavi (2003) cuando se refirió al libro *Fenomenología de Husserl* relacionada con la epojé, la cual implica una suspensión intencional de las creencias y suposiciones que se tienen sobre el mundo para poder observar y analizar las experiencias y fenómenos de manera más pura y sin prejuicios. Al poner en paréntesis estas preconcepciones y juicios previos, se centra la atención en la descripción detallada y rigurosa de los fenómenos tal como se presenta la conciencia. **SIC05** señaló que *“Me motiva a ir pensando en que cada vez que entro a la escuela tengo un motivo y es aprender sobre todo y seguir adelante para un mejor futuro que voy a crear yo misma. También me da emoción cada vez que un profesor entra a las clases. Eso es una emoción para mí, aprender lo que quieren enseñar. Además, siento que es como una distracción porque cada vez que entro a la escuela me olvido de todos mis problemas fuera de la escuela y me concentro solo en aprender, porque es lo que realmente importa en ese momento”*. **SIC04** también dijo que *“Normalmente me siento bien viniendo a la escuela. Me da un poco de pereza levantarme temprano, pero me gusta compartir tiempo con mis amigos y aprender cosas nuevas. A veces me siento un poco estresada por los exámenes,*

pero creo que es parte del proceso”. SIC03 expresó que “Venir a la escuela me genera muchos sentimientos y me siento mal cuando no puedo venir por razones de salud u otras razones. Venir a la escuela me genera alegría y también entusiasmo de aprender más. Para mí, venir a la escuela significa prepararme para un futuro y ser una mejor persona”. SIAP2 al respecto mencionó que “Principalmente siento alegría, pero también a veces nostalgia cuando finaliza el año escolar. Durante el descanso, comparto con mis compañeros y he fortalecido los lazos de amistad porque todos aquí nos conocemos. Además, siento motivación y esperanza porque cada día en la escuela me acerca más a mis objetivos y sueños”.

De acuerdo con la narrativa de los informantes, se revela una dimensión emocional y aspiracional profunda en la experiencia escolar, cuando enfatizan la importancia de la escuela como un espacio de aprendizaje y un refugio emocional que alberga sueños y esperanzas. Sienten que la escuela les proporciona un propósito y una motivación existencial para aprender y avanzar hacia un futuro mejor, sienten las emociones a flor de piel por las clases y la oportunidad de dejar atrás los problemas externos que están presente en su entorno de la vida diaria. Valoran la convivencia y el continuo aprendizaje a pesar del estrés que producen las evaluaciones; se observa una mezcla de alegría y entusiasmo por aprender porque ven la escuela como una preparación básica para un futuro mejor, logro de metas y un espacio que no desean dejar de visitar a menos que sea por fuerza mayor. Estas narrativas reflejan las experiencias individuales de los estudiantes, información de sumo interés para este estudio etnográfico. Convivir con los informantes y compartir sus historias de vida permitió a la investigadora capturar la esencia de estas experiencias, comprendiendo cómo la escuela influye en el desarrollo emocional y aspiracional de los estudiantes.

Es por ello que la relevancia de la escuela para los pueblos es innegable, pues posee “un valor simbólico importante en la autoestima de los municipios por considerar el cierre de la escuela un indicador fundamental de su decadencia, además de ser un servicio valorado por familias jóvenes en sus dinámicas de asentamiento poblacional” (Morales, 2019, p. 23). La escuela representa para estas comunidades rurales, elementos para la ilusión pues se refieren al valor añadido que ésta aporta a los estudiantes, se desarrollan relaciones estrechas entre docentes y estudiantes haciéndose más cercanos y personales lo cual redundo en buenos

resultados académicos. Este contexto educativo también genera sentimientos de superación y preparación personal, porque la escuela se convierte en un espacio donde se aprende, se forjan nuevas amistades y se genera una convivencia sana. A pesar de las dificultades presentes en el entorno escolar, los estudiantes ven a la escuela como un lugar donde pueden superar obstáculos y prepararse para alcanzar su sueño de ir a la universidad para convertirse en profesionales y mejorar su calidad de vida, desarrollando actividades en las áreas que más les apasionan.

Por consiguiente, la educación en las escuelas rurales proporciona a los estudiantes el conocimiento académico necesario, infunde esperanza y motivación para perseguir sus metas otorgando también a las familias el interés de mantener a sus hijos en la escuela de manera ininterrumpida desde preescolar hasta la Educación Media, lo cual refleja un esfuerzo por preservar estos espacios de aprendizaje, esperanza, desarrollo personal y comunitario.

En cuanto a la tercera interrogante **¿Qué valores has aprendido en tu escuela?** los estudiantes entrevistados expresaron que, han conocido acerca de la responsabilidad, la honestidad, la empatía, la disciplina y la perseverancia, además de su formación académica. Consideran que estos principios no solo forman parte de su vida escolar, sino que también les serán útiles en su desarrollo personal y en su vida adulta. Así se tiene que los estudiantes entrevistados respondieron a la interrogante formulada lo siguiente: **SIC01** *“La importancia que tiene es que puedo llegar a ser una persona profesional, donde me forman en valores que me van a servir en un futuro”*. **SIC03** *“La escuela tiene una gran importancia. Aquí aprendemos cosas nuevas, aprendemos a ser responsables, a ser respetuosos con nuestros compañeros y profesores, aprendemos a convivir en paz y tolerar a los demás. La escuela es un lugar donde aprendemos lo académico, es un lugar donde aprendemos valores y es un segundo hogar”*. **SIAP2** *“A la escuela venimos a aprender y en la vida nos abre puertas. Sin la educación, no hay futuro ni forma de salir adelante. Además, la escuela me ha enseñado a enfrentar los desafíos con una actitud positiva. Me ha ayudado a desarrollar habilidades y conocimientos que son necesarios para mi crecimiento personal y profesional”*. **SIAP3** *“Tiene mucha importancia porque cuando venimos a estudiar podemos cumplir nuestros sueños, mejorar la calidad de vida que tenemos y la de nuestros padres, poder superarnos y seguir adelante”*.

La coincidencia en las respuestas permite inferir que, para los estudiantes la escuela y la educación que allí reciben es fundamental para su formación integral ya que reconocen que la escuela es un lugar de aprendizaje académico y un espacio donde se adquieren valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto, la convivencia y la tolerancia. Además, enfatizan que la educación es un pilar que abre puertas hacia un futuro prometedor, permitiendo alcanzar metas personales y profesionales. La escuela es vista como un segundo hogar que brinda apoyo emocional y fomenta el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar desafíos.

En la actualidad, la formación de valores ha recobrado mucha relevancia, debido a las necesidades propias del desarrollo social de los estudiantes en un mundo globalizado que, lejos de ver esta formación como un problema, es más bien, tener una perspectiva diferente y considerar la formación en valores como un verdadero desafío. Pernalet de Ocanto (2023) al respecto manifestó que se requiere de:

...la educación en valores nuevos enfoques con diferentes puntos de vista y exige mayor eficiencia, eficacia y pertinencia social, de los procesos formativos de los niños y niñas, no solo en cuanto a mejorar la formación en Educación Primaria, sino también en sus cualidades éticas, morales y espirituales. (p. 114)

De modo que, para abordar adecuadamente la educación en valores en el contexto contemporáneo, es necesario adoptar un enfoque multidisciplinario que considere la complejidad del problema. Esto permitirá una formación integral de los estudiantes que mejore sus conocimientos académicos y logren desarrollar sus cualidades éticas, morales y espirituales.

A continuación, se presentan las tablas debidamente identificadas que reflejan la información sintetizada de forma coherente, bajo un enfoque flexible. Estas tablas permiten visualizar la unidad temática emergente, extraída desde la narrativa de los informantes y los enunciados teóricos, lo que permite una comprensión más profunda y contextualizada de los resultados. De esta manera, se logra integrar la perspectiva de los participantes con el marco teórico, facilitando un análisis más completo y enriquecedor de la investigación.

Tabla 29

Categoría Emergente. Aprendizaje y crecimiento.

Narrativa de los Informantes	Enunciado Teórico	Categoría Emergente
<p>SIAP1 <i>“La escuela es un lugar donde los valores son lo principal. Mi experiencia ha sido muy buena; la escuela forma parte integral de nuestra formación como personas”.</i></p>	<p>...es de vital importancia que los adolescentes desarrollen un proyecto de vida, que les permita actuar de manera consciente y responsable, no solo en la toma de decisiones trascendentales para su vida, sino en la identificación de sus fortalezas y debilidades. (Díaz et. al, 2021).</p>	
<p>SIAP2 <i>“La experiencia en la escuela ha sido muy buena. Somos pocos estudiantes y nos comprendemos mutuamente, lo que facilita una sana convivencia. He tenido la oportunidad de participar en diversas actividades y proyectos que me han ayudado a crecer tanto académica como personalmente. Los profesores nos apoyan mucho y siempre están dispuestos a ayudarnos.”</i></p>	<p>...construir un proyecto de vida a futuro se constituye como un mecanismo protector frente a situaciones de riesgo, pues se pretende que el adolescente establezca metas orientadas a lograr su bienestar social. En este sentido, la escuela y la familia son espacios propicios para generar capacidades, habilidades y valores en los niños, niñas y adolescentes, que les permitan tomar decisiones adecuadas frente a lo que ofrece un entorno, muchas veces amenazante y riesgoso para quienes están en proceso de formación y en búsqueda de su propia identidad. (Orcasita y Uribe, 2010).</p>	<p>Aprendizaje y crecimiento</p>
	<p>...un proceso de formación integral es aquel que tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad de los educandos desde sus diferentes dimensiones, a través de un amplio despliegue de todas sus potencialidades. (Díaz y Quiroz, 2013).</p>	

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Los enunciados hacen prevalecer una mirada a la Educación Media, en zonas rurales, donde todo se interrelaciona marcando un equilibrio que debe ser mantenido por la comunidad escolar rural con la experiencias, vivencias y aspiraciones, la cual encierra en sí misma enunciados que se aprecian en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Media. De esta manera, aprender conocimientos y formarse para forjarse una profesión en el futuro se constituye en un sueño atractivo de los estudiantes, siendo razones de peso para tomar en serio la escuela que les proporciona las oportunidades educativas que contribuyen a su formación como individuos útiles para la sociedad.

En la figura 8 se aprecian una serie de aspectos que, durante el análisis de la información recabada de la narrativa de los estudiantes, se convirtieron en patrones y

temáticas recurrentes, las cuales dieron paso al surgimiento de la unidad temática emergente *Aprendizaje y crecimiento*:

Figura 8

Categoría Emergente: Aprendizaje y crecimiento



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La figura 8 representa los diferentes aspectos del aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. En el centro, el aprendizaje y crecimiento personal actúan como el eje que conecta todas las demás dimensiones que giran a su alrededor interconectados formando un círculo de aprendizaje continuo, donde cada área influye en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes de Educación Media en zona rural.

Tabla 30**Categoría Emergente. Superación y retos personales**

Narrativa de los Informantes	Enunciado Teórico	Categoría Emergente
<p>SIAP2 <i>“A la escuela venimos a aprender y en la vida nos abre puertas. Sin la educación, no hay futuro ni forma de salir adelante. Además, la escuela me ha enseñado a enfrentar los desafíos con una actitud positiva. Me ha ayudado a desarrollar habilidades y conocimientos que son necesarios para mi crecimiento personal y profesional”.</i></p>	<p>... Resulta esencial la responsabilidad que asuma la escuela en la formación de sus estudiantes, pues en ella no solo se transmiten contenidos, sino que se ayuda a formar personas para convivir socialmente, por lo que son de suma importancia las estrategias utilizadas para lograrlo. En este sentido, el proyecto de vida es un fuerte potencializador de la dimensionalidad del sujeto por lo que se considera como el cimiento del liderazgo que ha de asumir la escuela en la formación integral de sus estudiantes y cómo ha de incidir en las proyecciones de sus vidas futuras. (Gómez, et. al, 2016).</p>	<p>Superación y retos personales</p>
<p>SIAP3 <i>“Tiene mucha importancia porque cuando venimos a estudiar podemos cumplir nuestros sueños, mejorar la calidad de vida que tenemos y la de nuestros padres, poder superarnos y seguir adelante. Mi experiencia es buena porque he aprendido cosas nuevas, he aprendido valores, a valerme por mí misma, a superar muchas cosas, a seguir en mis estudios, a seguir superándome. Los profesores me colaboran mucho y nos apoyan emocionalmente”.</i></p>		

Nota. Elaborado por la autora (2025).

La educación en la Escuela rural además de proporcionar conocimientos académicos también abre puertas en la vida, permitiéndole a los estudiantes enfrentar desafíos con una actitud positiva y desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para su crecimiento personal y profesional. Estos estudiantes expresan que la Escuela les ha enseñado valores importantes y los ha ayudado a valerse por sí mismos, superar obstáculos y seguir adelante en sus estudios, con el apoyo emocional de los profesores.

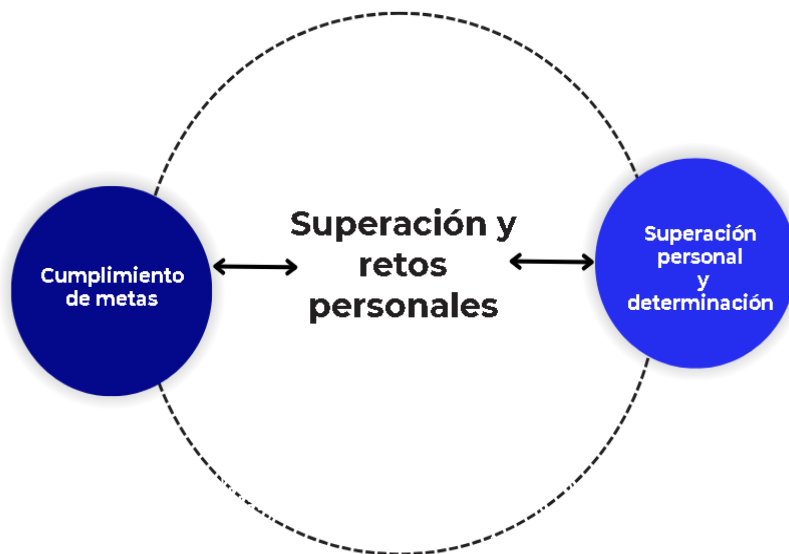
En el enunciado teórico, Gómez et al. (2016) subrayan que la Escuela tiene un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, al momento de transmitir contenidos y ayudar en la formación de personas capaces de convivir socialmente. En este marco, el proyecto de vida se entiende como un factor decisivo en el desarrollo integral del individuo, fortaleciendo la función de liderazgo que la escuela ejerce en la formación de sus estudiantes y en la orientación de sus aspiraciones y metas futuras. Esta combinación de perspectivas teóricas y narrativas muestra que la Educación Media en la Escuela rural impulsa la superación

personal y el enfrentamiento de retos, formando individuos preparados para construir un futuro mejor.

A continuación, en la figura 9 se exponen aquellos aspectos identificados como temáticas recurrentes, las cuales dieron paso al surgimiento de la unidad temática emergente *Superación y retos personales*.

Figura 9

Categoría Emergente: Superación y retos personales



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La figura 9, se centra en la manera como los estudiantes de Educación Media desarrollan la capacidad de enfrentarse a los desafíos con perseverancia y una actitud positiva. Aquí se destacan los esfuerzos individuales para mejorar y avanzar, independientemente de las dificultades que puedan encontrar en su camino.

Este concepto está relacionado con la habilidad de los estudiantes para establecer y alcanzar propósitos. La Educación Media en zona rural les proporciona las herramientas y el apoyo necesarios para cumplir con sus aspiraciones académicas y personales, lo que les permite mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Es así como en la superación y retos personales, confluyen la combinación de la determinación y la capacidad de cumplir metas, apoyo necesario para enfrentar desafíos en su cotidianidad.

Tabla 31**Categoría Emergente. Preparación para el futuro**

Narrativa de los Informantes	Enunciado Teórico	Categoría Emergente
<p>SIC05 <i>“La educación que recibo en la escuela es fundamental para mi futuro y mi desarrollo personal y profesional. Mis profesores siempre han enfatizado la importancia de los valores y el conocimiento como base para el éxito en la vida. He recibido muchos consejos sobre cómo planificar mi carrera y establecer metas claras”.</i></p>	<p>...la Orientación Vocacional es un proceso intencional mediante el cual se reflexiona al interior de la relación de enseñanza-aprendizaje, en lo fundamental, ... lo que tiene que ver con posibilidades que se abren en el conocimiento y que se convierten en prácticos, en específicos quehaceres, adquiriendo precisamente el nombre de Orientación Vocacional...ya que en su presentación se identifican gustos, perfiles, habilidades y competencias, ... que permitan identificar en el grupo con el que se trabaja, tendencias de preferencias y fortalezas específicas hacia cada uno de los campos vocacionales que se presentan. (Durango, 2022)</p>	<p>Preparación para el futuro</p>
<p>SIC04 <i>“Estoy convencida de que la educación que recibo aquí me preparará para enfrentar los desafíos de la vida y me ayudará a ser una mejor persona y una profesional exitosa”.</i> SIC02 <i>“La educación no solo me permitirá tener mejores oportunidades laborales, sino que también me proporcionará las herramientas necesarias para tomar decisiones y enfrentar los desafíos de manera efectiva”.</i></p>	<p>...es el proceso de desarrollo creciente de los seres humanos en la interacción con ellos mismos y su entorno, para ello, es necesario formular un plan que incluya metas alcanzables a corto, mediano o largo plazo en función de sus deseos, necesidades y expectativas teniendo en cuenta los aspectos de las personas que integran el plan. (Castilla et. al, 2021)</p>	
<p>SIAP03 <i>“he aprendido valores, a valerme por mí misma, a superar muchas cosas, a seguir en mis estudios, a seguir superándome. Los profesores me colaboran mucho y nos apoyan emocionalmente”.</i></p>		

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Se desprende de la tabla 27 que la narrativa de los informantes revela una percepción clara sobre el papel fundamental de la Educación Media en la preparación para el futuro. Los testimonios reflejan que los estudiantes conciben la educación como un instrumento necesario para su desarrollo personal y profesional, destacando el papel de los docentes en la transmisión de valores, la planificación de metas y la orientación vocacional. En concordancia con estos testimonios, el enunciado teórico de Durango (2022) enfatiza que la orientación vocacional es un proceso intencional dentro de la enseñanza-aprendizaje, donde se identifican habilidades, competencias y tendencias que permiten a los estudiantes proyectar su futuro profesional. De manera complementaria, Castilla et al. (2021) refuerzan la idea de que este proceso es parte

del crecimiento humano, pues requiere la formulación de un plan basado en metas alcanzables y necesidades individuales.

A partir de este marco teórico, se identificó la unidad temática emergente *Preparación para el futuro*, la cual sintetiza la manera en que la Educación Media otorga conocimientos académicos e impulsa el desarrollo de habilidades personales y profesionales. Los informantes resaltan que la Escuela les brinda oportunidades laborales futuras, les ofrece herramientas para la toma de decisiones y el afrontamiento de desafíos. En este sentido, la educación se percibe como un espacio donde se fomenta la autonomía, el crecimiento personal y la resiliencia, aspectos básicos en la construcción de un proyecto de vida sólido y significativo.

A continuación, en la figura 10 se exponen aquellos aspectos identificados como temáticas recurrentes, las cuales dieron paso al surgimiento de la unidad temática emergente *Preparación para el futuro*:

Figura 10
Categoría Emergente: Preparación para el futuro



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La figura 10 representa la *Preparación para el futuro* como la intersección de tres (3) dimensiones que se relacionan: la preparación para la Educación Superior y la vida profesional, el impacto en el desarrollo personal y emocional, y el proyecto de vida y descubrimiento

vocacional. Es válido decir que la Educación Media proporciona a los estudiantes, conocimientos y habilidades técnicas necesarias para el ámbito académico y laboral, e influye en el crecimiento emocional, fortaleciendo la autonomía, la autoestima y la capacidad de enfrentar desafíos. Les permite explorar sus intereses, identificar sus talentos y definir un proyecto de vida alineado con sus aspiraciones personales y profesionales. En la convergencia de estos tres (3) aspectos, la Educación Media se convierte en un proceso integral que guía a los individuos en la construcción de un futuro sólido y significativo.

Continuando con el análisis de la información estructurada, la cuarta **interrogante ¿Qué importancia tiene la Escuela para ti? permitió a los estudiantes entrevistados, hablar** con suma libertad, que la Escuela es fundamental para ellos como estudiantes de Educación Media que están ubicados en una zona rural por varias razones. Primero, le proporciona un acceso directo a la formación académica, herramienta básica para el desarrollo personal y profesional. Los estudiantes de zonas rurales suelen enfrentar condiciones particulares, entre ellas el aislamiento territorial y la carencia de recursos adecuados. En este contexto, la escuela se convierte en un escenario fundamental, ya que les brinda saberes y destrezas que les facilitan superar estas limitaciones y abrirse paso hacia nuevas oportunidades de desarrollo personal y académico.

De otro modo, la escuela rural se convierte en un agente que impulsa el cambio social y comunitario. A través de los procesos formativos, los estudiantes acceden a saberes académicos, así como a principios y destrezas sociales que resultan esenciales para la vida en comunidad. La cercanía en las relaciones entre maestros y alumnos refuerza la cohesión, el sentido de pertenencia y el apoyo mutuo, lo cual impacta de manera positiva en su bienestar emocional y social. Al mismo tiempo, la escuela es un escenario donde los jóvenes proyectan expectativas y trazan metas para su porvenir. Les proporciona la preparación necesaria para continuar estudios superiores, ingresar al mundo del trabajo y adquirir competencias útiles para mejorar su calidad de vida. En territorios donde las posibilidades suelen ser reducidas, la escuela rural se convierte en un referente de esperanza y en el inicio de nuevos horizontes personales y colectivos.

Así lo manifestaron: **SIAP1** *“La escuela es muy importante porque nos enseña valores que necesitamos aprender para el futuro, también nos brinda una Educación Integral. Nos prepara para la vida laboral, enseñándonos a hacer las cosas bien para no tener dificultades en el futuro. Además, la escuela me ha ayudado a descubrir mis intereses y talentos, que necesito para mi desarrollo personal y profesional”*. **SIAP3** *“Tiene mucha importancia porque cuando venimos a estudiar podemos cumplir nuestros sueños, mejorar la calidad de vida que tenemos y la de nuestros padres, poder superarnos y seguir adelante”*. **SIC03** *“La escuela es un lugar donde aprendemos lo académico, es un lugar donde aprendemos valores y es un segundo hogar. SIC04* *“Bueno, para mí la escuela siento que es como la base para mi futuro porque ahí aprendo muchas cosas que me van a servir más adelante y también me ayudan a desarrollar habilidades académicas y sociales”*. **SIC05** *“La escuela tiene una gran importancia ya que ayuda a desarrollar mi educación, conocimiento e inteligencia, tanto ahora como para el futuro, especialmente para la vida universitaria. En la escuela podemos aprender cosas nuevas y cosas que nos gusten, lo que es muy importante para mí. Cumplir una de mis metas, que es ser bachiller, es solo el comienzo de la gran persona y profesional que puedo llegar a ser en el futuro.”*

Las respuestas de los estudiantes entrevistados resaltan varias coincidencias notables sobre la importancia de la Escuela en sus vidas. En primer lugar, todos coinciden en que la Escuela es fundamental para su desarrollo personal y profesional, proporcionando una educación integral que abarca tanto el aprendizaje académico como la formación en valores. Mencionan repetidamente que la educación es fundamental para toda la vida, ya que los prepara para el ámbito laboral y les ayuda a enfrentar los desafíos con una actitud positiva. Además, destacan que la Escuela abre puertas y brinda oportunidades para mejorar su calidad de vida y la de sus familias. También mencionan que la Escuela les ha ayudado a descubrir sus intereses y talentos, aspecto necesario para su desarrollo personal y profesional. Las coincidencias en sus respuestas enfatizan que los estudiantes tienen la percepción de que la Escuela es un pilar básico para el crecimiento integral y las oportunidades futuras de ellos en contextos rurales.

Hay que mencionar también que la educación desempeña un importante papel en la formación de individuos y en la construcción de sociedades. Según Echavarría (2003)

La importancia de la educación no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que abarca la formación de ciudadanos responsables y éticos. En este sentido, la Escuela es un espacio donde los estudiantes aprenden a convivir con sus pares, a respetar la diversidad y a desarrollar una conciencia crítica que les permita contribuir positivamente a la sociedad. Además, la educación fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, habilidades indispensables en un mundo cada vez más complejo y globalizado.

En este sentido, es imprescindible reconocer que la educación actúa como un catalizador para la evolución de la sociedad. Al respecto, Blancas (2018), expresó que:

No hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza. La educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de transformación, evolución de la conciencia humana. Naturalmente, la Educación Formal y no formal que se da a través de las instituciones educativas en todos sus niveles, así como en la familia y la sociedad está fuertemente influenciados por factores económicos, políticos y culturales, los que de alguna manera generan diferencias en la calidad de educación que reciben y por ende marcan diferencias en los niveles de vida en cada uno de los pueblos de nuestra sociedad. (párr. 5)

A través de la educación, las personas pueden acceder a mejores oportunidades laborales, lo que a su vez contribuye al desarrollo económico de sus comunidades. La escuela, al proporcionar una educación integral, permite a los individuos desarrollar habilidades y conocimientos que les permiten superar barreras y alcanzar sus metas personales y profesionales. Así, se convierte en un espacio que abre puertas y brinda oportunidades para el futuro, promoviendo la equidad y la justicia social, puesto que brinda a todos los individuos, independientemente de su origen socioeconómico, la posibilidad de alcanzar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida.

Mena et. al (2023) señalaron con relación a la Escuela y los proyectos de los estudiantes la siguiente consideración:

Si consideramos el valor de la proactividad individual-social vista en la perspectiva holística de la praxis social del individuo, apunta a que los proyectos de vida no se agotan en la autosatisfacción de la realización personal, sino que se proyectan y exteriorizan en la obra transformadora social a la que contribuyen. Estructura de la actividad cotidiana, historicidad y proyectos de vida. (p. 55)

Esto confirma que la Escuela es un lugar donde los estudiantes pueden descubrir y desarrollar sus intereses y talentos. Este descubrimiento y desarrollo de talentos es un motivo para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad. Además, la Escuela brinda un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes pueden experimentar, cometer errores y aprender de ellos, lo que es fundamental para su crecimiento y desarrollo. La educación también juega un papel importante en la promoción de la creatividad y la innovación, habilidades que son cada vez más valoradas en el mundo laboral contemporáneo.

En cuanto a la quinta interrogante **¿Qué pasaría si no tuvieras esta Escuela?** es notoria la uniformidad que se observó en las respuestas de los estudiantes entrevistados, pues manifestaron gran preocupación porque ven la Escuela como el único canal de obtener logros académicos, personales y laborales. **SIAP1** mencionó que *“Si esta escuela no existiera, me vería obligado a buscar otra institución educativa, ya que tengo un fuerte deseo de superación”*, del mismo modo **SIAP2** dijo que *“Si no tuviera esta escuela, no podría estudiar, ya que mis padres no pueden pagar una escuela privada. Me tocaría irme a otra parte para poder continuar mis estudios y superarme”*. **SIC01** con su respuesta fue más tajante: *“Fuera una persona irresponsable, antisocial, falta de valores y no tuviera una meta clara. Sí, he hablado con mis padres sobre lo importante que es esta escuela para mí. Creen que, sin ella no tendría la misma guía y apoyo”*. Por su parte, **SIC04** manifestó que *“Bueno, creo que sería muy diferente. Tal vez no tendría la misma oportunidad para aprender y además podría ser difícil conseguir otra educación en otro lugar. Dado que vivimos en un corregimiento, esta es la única escuela que hay, y no tenerla sería como un atraso para nosotros”*. **SIC05** agregó que *“Aquí en la escuela podemos ir caminando, pero si no tuviéramos esta escuela, sería una situación mucho más difícil y complicada. Aunque podríamos estudiar en casa, no sería lo mismo sin el apoyo y la estructura de la escuela”*.

De esta narrativa, se desprende que la importancia de la Escuela en la formación académica, personal y laboral de los estudiantes es un tema ampliamente abordado por diversos teóricos en el ámbito de la educación y la sociología. A partir de las respuestas de los informantes, se observa una fuerte dependencia de la Escuela como un espacio fundamental

para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de valores y la proyección de un futuro con mayores oportunidades. La Escuela es un espacio de aprendizaje formal y se configura como un entorno de socialización y desarrollo integral de los estudiantes.

Desde la perspectiva de autores como Tenti (2010) la Escuela es una institución que no solo instruye en términos de contenidos académicos, sino que también genera procesos de inclusión social y cultural. Además, sustenta que la Escuela tiene la responsabilidad de preparar a las nuevas generaciones para integrarse en el mundo laboral, al mismo tiempo que debe fomentar en ellas principios éticos y morales tanto en el ámbito público como en el privado. También se espera que forme ciudadanos íntegros, participativos y honestos, que cuiden de su propia salud y la de sus familias, que respeten las normas de tránsito y de convivencia social. Sin embargo, la gran cantidad de expectativas, muchas veces diversas e incluso contradictorias que se le atribuyen a la escuela contrasta con los limitados recursos que realmente se destinan a su funcionamiento.

En esta dirección, las respuestas de los informantes evidencian que la ausencia de la Escuela limitaría sus posibilidades de superación, ya que no solo perciben la educación como un derecho, sino como un medio necesario para alcanzar una mejor calidad de vida. En especial, las respuestas de SIAP1 y SIAP2 reflejan la importancia de la Escuela como el único canal de acceso a la educación en contextos donde la educación privada no es una opción viable debido a las limitaciones económicas de sus familias. Esto coincide con lo planteado por Rojas (2018), quien sostiene que la educación debe reconocerse: “...como un derecho fundamental, que abre las puertas hacia la equidad, la igualdad y al desarrollo social. (...), debe configurarse a través de un servicio de calidad en el que la permanencia, la disponibilidad y el acceso sean una realidad” (p. 128).

Por otro lado, la respuesta de SIC01 pone en evidencia una visión más profunda de la función de la Escuela en la formación de valores y en la estructuración de una identidad personal y social. En sus palabras, la ausencia de la Escuela lo llevaría a ser una persona “irresponsable, antisocial, falta de valores y no tuviera una meta clara”. Esta respuesta refuerza la idea de que la educación impacta el nivel académico, la construcción de identidad y las relaciones interpersonales. Este planteamiento encuentra sustento en los estudios de

Echavarría (2003), quien argumenta que la escuela es un espacio que no solo transmite conocimientos, sino que también forma en normas, valores y hábitos de vida que favorecen la integración de los individuos en la sociedad. Su función va más allá de impartir contenidos sobre derechos, deberes y formación política, ética y moral; debe además garantizar escenarios democráticos y relacionales donde niños, jóvenes y adultos puedan vivir, dialogar y construir de manera colectiva la ciudadanía. Así, la escuela se configura como un escenario democrático de reconocimiento, inclusión, equidad y convivencia.

De igual manera, la respuesta de SIC04 resalta la Escuela como un factor clave en la equidad territorial. Para los estudiantes que viven en corregimientos o zonas rurales, la Escuela es la única alternativa viable para la educación, y su ausencia representaría un “atraso” en su formación. Este argumento es abordado por Naranjo y Carrero (2017), quienes enfatizan la importancia de garantizar la educación en zonas rurales para evitar la reproducción de la desigualdad y el rezago en el acceso a oportunidades. En este sentido, la Escuela no solo es vista como un derecho, sino como un factor de desarrollo comunitario. Así lo señalaron Naranjo y Carrero (2017):

La educación rural se entiende como la posibilidad de ampliar oportunidades para las comunidades que pertenecen a los contextos rurales, la categoría de educación rural implica la circunscripción a un territorio mas no se limita a un territorio aislado o delimitado por una vereda o un municipio, sino en interacción con las dinámicas globales. Ésta se da a partir de procesos institucionalizados liderados por los gobiernos nacionales y enmarcados en las exigencias de la política de educación nacional en Colombia, como también se genera a partir de procesos no institucionalizados y enmarcados más en las corrientes de educación popular, estos procesos agenciados por las mismas comunidades rurales que constituyen ONG, grupos comunitarios, entre otros, para potenciar y resolver las necesidades que las políticas gubernamentales no logran acaparar. (pp. 104-105)

En el caso de SIC05, resalta el papel estructurador de la escuela en el proceso de aprendizaje. Aunque menciona la posibilidad de estudiar en casa, reconoce que “no sería lo mismo sin el apoyo y la estructura de la escuela”. Esta idea se alinea con lo propuesto por Vygotsky (2020), quien sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otros y por la orientación de figuras educativas. La Escuela, entonces, no es solo un espacio físico, sino un entorno de construcción de conocimientos que permite la interacción y la regulación del aprendizaje a través de estrategias pedagógicas adecuadas.

De esta forma, las respuestas de los informantes evidencian que la Escuela es percibida como un elemento indispensable para su desarrollo académico, personal y social. La ausencia de la institución escolar generaría un impacto negativo no solo en el acceso a conocimientos, sino también en la formación de valores, la integración social y la proyección de futuro. Los autores citados refuerzan la importancia de la educación como un derecho fundamental y un pilar para la equidad, especialmente en contextos socioeconómicos vulnerables. La Escuela, por tanto, es un espacio de aprendizaje y un entorno esencial para la construcción de proyectos de vida sólidos y con mayores oportunidades.

Considerando la sexta interrogante **¿Para qué te puede servir lo que aprendes en esta Escuela?** es importante apreciar lo que destacan las respuestas de los informantes: **SIAP1** al respecto dijo que *“Lo que aprendo en esta escuela me sirve para tener una convivencia sana en la sociedad y establecer límites, entendiendo que no siempre podemos hacer lo que queremos. También me ayuda a desarrollarme como persona, tanto en lo educativo como en lo social, y a tener un buen comportamiento. Los valores y conocimientos adquiridos aquí son fundamentales para ser un buen ciudadano y tener éxito en la vida adulta”*. **SIAP2** mencionó que: *“Lo que aprendo en esta escuela me sirve para evitar la ignorancia y comprender mejor el mundo que me rodea. Me permite desarrollar habilidades necesarias para tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida. Además, la educación recibida aquí me prepara para futuras oportunidades académicas y laborales”*. **SIAP3** por su parte mencionó: *“Me puede servir para salir adelante e ingresar a la universidad”*. **SIC01** se expresó de la siguiente manera: *“Para ser una persona profesional y salir adelante”*. Por su parte, **SIC02** dijo: *“Me serviría para tener un mejor conocimiento y prepararme para la vida”*. También **SIC03** señaló que *“Lo que aprendo en la escuela me sirve en todo lo que hago, desde ser un mejor hijo, ser un mejor amigo. Me sirve para en un futuro estudiar en una universidad y ser un gran profesional. Me sirve para ser una persona más inteligente y responsable, y para tratar bien a las demás personas”*. Mientras **SIC04** dijo *“Sirve para muchas cosas en el futuro, como conseguir un buen trabajo, aprender para llegar a una universidad y también para entender mejor el mundo. Siento que me prepara para la vida estar en la escuela, y es la base para nosotros, como estudiante de grado 11, para la universidad”*. **SIC05** expresó que *“Lo que aprendo en la escuela me sirve para tener más*

conocimientos y más preparación para un mejor desarrollo académico y educativo en el futuro y en la universidad, y para cualquier carrera que quiera ejercer”.

El relato de los estudiantes muestra una visión amplia de la educación, entendida como un proceso orientado a la vida en comunidad, al desarrollo personal y a la preparación para enfrentar los retos del ámbito laboral. En términos generales, los informantes destacan que lo aprendido en la Escuela tiene un impacto directo en su forma de relacionarse con los demás, en su capacidad de comprender el mundo que los rodea y en sus aspiraciones futuras. Estos planteamientos permiten vincular sus respuestas con diversas teorías sobre la educación, la movilidad social y la formación ciudadana.

Uno de los aspectos más recurrentes en las respuestas de los informantes es el papel de la Escuela como un espacio de socialización que permite la adquisición de valores y normas fundamentales para la convivencia. SIAP1 y SIC03 enfatizan que la Escuela les proporciona conocimientos y les enseña a ser mejores ciudadanos y personas en sus relaciones interpersonales. Esta idea coincide con lo planteado por Cermeño (2018)

Los docentes debemos educar con niveles de calidad, en asignaturas específicas de educación cívica, de historia y de gobierno, así como en los ejes transversales del currículum, supervisar el clima escolar, pedagógico y la organización escolar. En el estudiantado igualmente hay que promover el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes), para participar cívica y políticamente. (párr. 9)

Esta autora reafirma que, a través de la figura del docente, se debe sostener la Escuela, educando bajo niveles de calidad, es decir, que la Escuela sea un lugar de enseñanza formal, que actúe como un microcosmos social en el que los individuos aprenden a interactuar bajo principios de cooperación, respeto y disciplina. Desde esta perspectiva, la educación orienta la formación social de los estudiantes, al brindarles recursos que les permiten interactuar y desenvolverse de manera adecuada en los diversos contextos de su vida.

Otro eje central en las respuestas de los informantes es la educación como un factor clave para la superación personal y la ampliación de oportunidades. SIC04 y SIC05 manifiestan que lo aprendido en la Escuela les permitirá continuar con sus estudios y acceder a un mejor futuro profesional. La Escuela cumple una doble función: por un lado, reproduce las estructuras sociales existentes, pero, por otro, ofrece herramientas para que los individuos puedan romper con la desigualdad y alcanzar mejores condiciones de vida. Este punto es especialmente

relevante en contextos de vulnerabilidad, donde la educación se convierte en el principal medio para aspirar a una mejora en la calidad de vida.

En esta misma línea, las respuestas de SIAP2 y SIC01 evidencian la percepción de la educación como una herramienta para comprender mejor el mundo y evitar la ignorancia. Para estos informantes, la Escuela es un espacio de adquisición de conocimientos técnicos, también un entorno que les permite desarrollar pensamiento crítico y ampliar su visión del entorno. Estos planteamientos encuentran sustento en los trabajos de Echavarría (2003), quien sostiene lo siguiente:

En la Escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión. Para que se produzcan esos intercambios, debemos suponer un escenario. (párr. 5)

Se desprende que la educación contribuye a la formación de sujetos reflexivos y autónomos, capaces de interpretar y cuestionar la realidad en la que viven. En este sentido, lo que los estudiantes aprenden en la Escuela les servirá tanto para su desempeño académico como laboral y además les permitirá actuar de manera más consciente y crítica en la sociedad.

Por otro lado, la visión de la Escuela como un medio de acceso a la Educación Superior y al empleo también es recurrente en las respuestas. Informantes como SIAP3 y SIC04 enfatizan que su permanencia en la Escuela es el primer paso para alcanzar su meta de ingresar a la universidad y obtener un trabajo digno. De allí que se establece una relación entre educación y mercado laboral, destacando que el nivel de escolarización es un factor determinante en las oportunidades de empleo y en la estabilidad económica de los individuos. En este sentido, la Educación Media es importante en sí misma, porque se configura como un requisito fundamental para la progresión académica y profesional. Así, SIC05 menciona que, aunque podría estudiar en casa, la estructura y el apoyo que brinda la Escuela son elementos insustituibles en su proceso de aprendizaje. Esta afirmación puede vincularse al hecho de que la educación institucionalizada facilita la adquisición de conocimientos a través de contenidos estructurados, genera un entorno de acompañamiento y seguimiento que favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la Escuela es un

lugar donde se aprende y se construyen relaciones y dinámicas que enriquecen la experiencia educativa y potencian el aprendizaje significativo.

El análisis de las respuestas de los informantes muestra una visión amplia y diversa acerca del papel que desempeña la escuela en sus vidas. Para ellos, la educación trasciende la simple transmisión de contenidos académicos y se convierte en un medio fundamental para la formación en valores, socialización, crecimiento personal y preparación para el futuro. Estas percepciones guardan relación con los planteamientos de distintos autores que entienden la educación como un instrumento de integración social, movilidad y emancipación. De esta manera, la escuela se concibe como un espacio de aprendizaje y como un escenario requerido para el ejercicio de la ciudadanía, creación de oportunidades y fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

Prosiguiendo con la estructura del análisis, se presentan las tablas identificadas con la información de los datos recopilados que permitieron que emergieran las diferentes temáticas relacionadas tanto con los propósitos del estudio como con los enunciados de los diferentes teóricos para ofrecer un amplio aporte acerca de los resultados obtenidos.

En relación con el análisis de las respuestas de los informantes a la séptima interrogante **¿Qué aspectos de tu Escuela te agradan y te desagradan?** se observa lo siguiente: **SIAP1** *“Me agradan la alegría que me brindan los profesores y compañeros, y cómo la escuela nos enseña a resolver conflictos a través del diálogo y a convivir en paz, reconociendo nuestras diferencias. Lo que no me agrada son las instalaciones del colegio. Creo que deberíamos tener un mejor ambiente para la educación, más material tecnológico y más profesores, ya que los actuales están sobrecargados”*. **SIAP2** *“Me agrada que es una escuela libre, donde los compañeros se relacionan más y los profesores son comprensivos y nos ayudan a resolver nuestras situaciones. No me agrada la infraestructura, ya que no tenemos agua constante y esto puede afectar nuestra salud y bienestar. También me gustaría que se mejoraran las condiciones del colegio para crear un ambiente más propicio para el aprendizaje”*. **SIAP3** *“Lo que me agrada es la dedicación de los profesores hacia nosotros, nos inculcan a salir adelante. Lo que no me agrada es la falta de materiales de aseo, la mala infraestructura que tiene el colegio, no hay agua constante y que hay estudiantes que irrespetan a los profesores”*. **SIC01** *“Lo que más me agrada*

son los momentos que paso al lado de mis compañeros, y lo que menos me agrada es la llegada porque tengo que levantarme temprano". SIC02 "Lo que me gusta es la convivencia, el trato con mis compañeros y profesores. Lo que no me gusta es el mal estado de los salones, que se pierdan las cosas ya sean mías o de mis compañeros, y la burla cuando se participa en clases". SIC03 "Me encantan muchos aspectos de mi escuela, como la manera en que mis profesores me tratan y me explican. Me encanta cómo interactúo con mis compañeros. Lo que me desagrada es la falta de salones y recursos para complementar mis estudios y los de mis compañeros, pero todo lo demás me encanta". SIC04 "Me gusta que los profesores son bastante buenos y que se preocupan por nosotros. También me gusta que hay muchas actividades extracurriculares que nos ayudan. Lo que no me gusta es que las instalaciones no están en mejores condiciones. No tenemos biblioteca en la institución, y no contamos con un laboratorio de química, que es algo que nos ayudaría a todos los estudiantes. Además, a veces la carga de muchos trabajos es muy pesada porque los profesores nos sobrecargan con muchas tareas". SIC05 "Me agradan los pupitres donde nos sentamos a recibir clases y los computadores que están disponibles, aunque no se han utilizado porque el salón de informática no está en buen estado. Lo que me desagrada son los salones que tienen aire acondicionado, pero no funcionan, y los ventiladores que son muy viejos y no sirven. También me desagrada que no hay suficientes salones, lo que hace que el salón de la biblioteca se use para dar clases. Los baños no tienen puertas y no hay agua en la institución, lo que afecta mi higiene personal".

El análisis de las respuestas a la séptima interrogante evidencia, en términos generales, una valoración positiva de la convivencia escolar y del acompañamiento brindado por los docentes. No obstante, también se señalan limitaciones estructurales que inciden en la calidad del aprendizaje y en el bienestar estudiantil. Los informantes reconocen la escuela como un espacio de interacción social y formación académica, aunque expresan inquietudes relacionadas con la precariedad de la infraestructura, la insuficiencia de recursos y la sobrecarga en las exigencias académicas.

Desde una perspectiva sociológica, la Escuela es un lugar donde se transmiten conocimientos, un entorno donde se construyen relaciones y se fomenta la convivencia. La importancia de este aspecto se refleja en las respuestas de SIAP1, SIC01, SIC02 y SIC03, quienes

resaltan el valor de la interacción con compañeros y profesores como uno de los elementos más gratificantes de su experiencia escolar. Por otro lado, los estudiantes valoran significativamente el rol de los docentes en su formación. SIAP1, SIAP3 y SIC04 coinciden en que los profesores muestran dedicación, los impulsan a superarse y los apoyan en la resolución de problemas. Este reconocimiento de la labor docente puede vincularse con los postulados de Farías et. al (2023), quien destaca que:

Hoy en día, los docentes tienen que crear estrategias pedagógicas con el fin de que todos los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y, a su vez, obtengan las competencias necesarias que la sociedad necesita para su correcto desarrollo. Se pretende que los estudiantes logren un aprendizaje por medio de sus experiencias desarrollando el contacto social, para que posteriormente interioricen y asimilen lo vivido logrando un conocimiento. (párr. 2)

Se entiende que el maestro no solo actúa como transmisor de conocimientos, sino también como un facilitador del aprendizaje y un agente clave en la motivación estudiantil. En este sentido, la relación entre estudiantes y docentes se erige como un factor fundamental en la construcción de un ambiente educativo positivo y significativo.

A pesar de estas valoraciones positivas, la mayoría de los informantes expresan preocupación por la infraestructura y los recursos de la Escuela. SIAP2, SIAP3, SIC04 y SIC05 mencionan problemas como la falta de agua, el deterioro de los salones, la carencia de laboratorios y bibliotecas, así como la escasez de materiales tecnológicos. Estas condiciones pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el entorno físico juega un papel fundamental en la concentración, el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Al respecto, Garofalo (2018) señala que

La educación rural es desatendida debido a los escasos recursos económicos que se destinan para el bienestar educativo; la poca inversión y atención, así como los recursos financieros que se otorgan para cubrir las necesidades educativas de las zonas alejadas de las áreas urbanas, son cantidades irrisorias, lo que imposibilita cumplir con los estándares propuestos por los organismos internacionales de un sistema educativo acorde a las exigencias del Estado, que permita mejorar la calidad de vida y formar seres competitivos que contribuyan a la producción de un país en vías de desarrollo. (párr. 8)

La calidad de los espacios educativos es determinante en el desarrollo de experiencias de aprendizaje exitosas, y que las condiciones deficientes pueden generar desmotivación y afectar la percepción que los estudiantes tienen de la Escuela.

Otro aspecto crítico que se desprende de las respuestas es la sobrecarga de tareas mencionada por SIC04. El exceso de trabajos escolares puede afectar el bienestar emocional de los estudiantes, generando estrés y reduciendo su tiempo para el descanso y el esparcimiento. Tenti (2010) advierte que la sobrecarga académica, cuando no está bien dosificada, puede tener efectos negativos en el aprendizaje, ya que disminuye la motivación y también puede generar resistencia al estudio. En este sentido, es fundamental que los docentes encuentren un equilibrio entre la exigencia académica y la necesidad de un aprendizaje significativo, evitando que las tareas se conviertan en una carga excesiva.

Otra percepción negativa señalada por algunos informantes sobre la falta de disciplina y la burla en clase (SIC02) también es un punto relevante. Estas situaciones pueden estar relacionadas con problemas de convivencia escolar y con la ausencia de mecanismos efectivos para la resolución de conflictos. La convivencia dentro de la Escuela es un aspecto importante para el desarrollo de un clima positivo de aprendizaje, y que es necesario promover estrategias para prevenir y manejar situaciones de violencia o desorden que puedan afectar a los estudiantes. En este sentido, la Escuela debe reforzar sus estrategias de convivencia y fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan seguros y respetados.

Continuando con el análisis de la narrativa de los informantes, se presenta una estructura de manera coherente bajo un enfoque interpretativo, que permite una visión integral de la información. Este análisis facilitó la identificación de patrones y tendencias en las percepciones de los participantes, relacionando sus experiencias con los propósitos del estudio. Se considera la unidad temática emergente, construida a partir de los relatos de los informantes y su contraste con el marco teórico, lo que posibilita una comprensión más profunda de los aspectos que inciden en su realidad escolar. Así, se integra la voz de los participantes con los planteamientos teóricos, permitiendo una interpretación más enriquecedora y contextualizada de los hallazgos.

Tabla 32**Categoría Emergente. Convivencia y compañerismo**

Narrativa de los Informantes	Enunciado Teórico	Categoría Emergente
SIC01 <i>“Creo que, sin ella no tendría la misma guía y apoyo que recibo actualmente. Mis compañeros también han mencionado que esta escuela ha sido fundamental para su desarrollo”.</i>	Puerta (2024) La Educación Rural debe ser vista no simplemente como una estrategia pedagógica que busca llegar a las zonas más distantes y alejadas, si no como una herramienta que ayuda a la construcción de sociedad e integración comunitaria, debe considerarse como una facilitadora del proceso de alfabetización de los niños que por diversos factores no pueden acceder a una educación en los centros urbanos. (pp. 29-30)	Convivencia Y compañerismo
SIC03 <i>“La escuela tiene una gran importancia. Aquí aprendemos cosas nuevas, aprendemos a ser responsables, a ser respetuosos con nuestros compañeros y profesores, aprendemos a convivir en paz y tolerar a los demás. La escuela es un lugar donde aprendemos lo académico, es un lugar donde aprendemos valores y es un segundo hogar”.</i>	UNICEF (2021) No asistir presencialmente a las Escuelas afecta su bienestar, seguridad y desarrollo, pues es allí donde reciben educación, alimento y protección, donde juegan, hacen amigos y reciben el apoyo de sus docentes. Cuanto más tiempo permanezcan los niños fuera de la Escuela, mayor será la probabilidad de que no regresen. (párr. 1-2)	
SIC03 <i>“Si no tuviera esta escuela, me sentiría deprimido, no aprendería, no tendría un lugar donde aprender. Me encanta la escuela porque es un lugar donde nos preparamos para ser mejores personas”.</i>		
SIAP01 <i>“la escuela nos enseña a resolver conflictos a través del diálogo y a convivir en paz, reconociendo nuestras diferencias”</i>		

Nota. Elaborado por la autora (2025).

La narrativa de los informantes muestra que la escuela cumple un rol determinante como espacio de aprendizaje académico, social y emocional, en el que se consolidan la convivencia y las relaciones de compañerismo. Sus testimonios señalan la relevancia de la escuela en la formación de valores como respeto, tolerancia y responsabilidad, configurándola como un entorno que favorece la integración y el crecimiento personal. En concordancia con Puerta (2024), la educación facilita el acceso al conocimiento, contribuye a la construcción de la sociedad y la integración comunitaria, especialmente en contextos rurales. Asimismo, UNICEF (2021) advierte que la ausencia prolongada en la escuela impacta negativamente en el bienestar de los estudiantes, pues es en este espacio donde encuentran apoyo, amistad y

orientación. Estos relatos manifiestan que la Escuela es percibida como un segundo hogar, un lugar donde se aprenden habilidades para la vida y se fomenta la resolución de conflictos a través del diálogo, consolidando así su rol en la formación integral de los niños y jóvenes. En la figura 11 se observan aquellos aspectos que emergieron como temas recurrentes, que dieron forma a las unidades temática en análisis:

Figura 11

Categoría Emergente: Convivencia y compañerismo



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La figura 11 representa la unidad temática emergente de *Convivencia y compañerismo* ubicada en el centro del círculo, alrededor del cual se organizan como satélites diversas temáticas recurrentes que enriquecen y expanden esta idea central. Estas temáticas incluyen el *Ambiente escolar positivo*, que se enfoca en crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal; las *Relaciones interpersonales*, que abordan la calidad de las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa; el *Apoyo y compañerismo*, que destaca la importancia del respaldo mutuo y la colaboración; los *Problemas de convivencia y respeto*, que identifican y buscan soluciones a los conflictos que pueden surgir; e *Inseguridad y convivencia escolar*, que examina la manera como la percepción de seguridad influye en la vida escolar y las relaciones entre los estudiantes.

Tabla 33

Categoría Emergente: Actividades y experiencias escolares

Narrativa de los Informantes	Enunciado Teórico	Categoría Emergente
<p>SIAP1 <i>“Lo que aprendo en esta escuela me sirve para tener una convivencia sana en la sociedad y establecer límites, entendiéndolo que no siempre podemos hacer lo que queremos. También me ayuda a desarrollarme como persona, tanto en lo educativo como en lo social...”</i></p>	<p>(Fierro y Carbajal (2019) La convivencia se entiende como un proceso formativo que surge en la vida escolar y que contribuye en múltiples aspectos: reconocer y respetar la diversidad de identidades y capacidades de los demás; apreciar la variedad de ideas; involucrarse en espacios de diálogo, deliberación y construcción de normas; dar seguimiento a su cumplimiento y fortalecer habilidades comunicativas que permitan afrontar los conflictos interpersonales, entre otros.</p>	
<p>SIAP2 <i>“Además, la educación recibida aquí me prepara para futuras oportunidades académicas y laborales”.</i></p>	<p>Bonozo et. Al (2023) ...es involucrarse en un grupo para poder subsistir, ya que la convivencia no es más que poner en práctica la comunicación, se trata también de crecer y permitir que otros crezcan, aceptando y respetando los puntos de vista del otro o de los otros en sus opiniones y formas de vida, pese a que no se esté de acuerdo con ellas (...) la convivencia escolar es un proceso de interrelación que permite “compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. (p. 165)</p>	<p>Actividades Y experiencias escolares</p>
<p>SIAP3 <i>“Me puede servir para salir adelante e ingresar a la universidad”.</i></p>	<p>Moreno et. al (2020) Se han implementado múltiples programas y actividades extraescolares, promovidos tanto por instituciones educativas como por entidades gubernamentales y no gubernamentales, especialmente en sectores vulnerables de las ciudades. Su propósito principal es evitar que niños y adolescentes se vean involucrados en conductas de riesgo, tales como el consumo de drogas, la Participación en actos ilegales, las prácticas sexuales inseguras o los intentos de suicidio. Estas iniciativas parten de la convicción de que, además de su carácter preventivo, contribuyen al desarrollo de diversas competencias y habilidades que favorecen la mejora de sus condiciones de vida y la construcción de proyectos vitales saludables</p>	
<p>SIC03 <i>“Me sirve para en un futuro estudiar en una universidad y ser un gran profesional. Me sirve para ser una persona más inteligente y responsable, y para tratar bien a las demás personas”.</i></p>		
<p>SIC04 <i>“Siento que me prepara para la vida estar en la escuela, y es la base para nosotros, como estudiante de grado 11, para la universidad”.</i></p>		
<p>SIC05 <i>“Lo que aprendo en la escuela me sirve para tener más conocimientos y más preparación para un mejor desarrollo académico y educativo en el futuro y en la universidad, y para cualquier carrera que quiera ejercer”.</i></p>		

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Las narrativas de los informantes destacan que la educación recibida en la Escuela les proporciona conocimientos académicos, habilidades para la convivencia sana y el desarrollo personal y profesional. Estas experiencias coinciden con las teorías de Fierro y Carbajal (2019), quienes señalan que la convivencia escolar es un espacio formativo esencial para aprender a reconocer la diversidad de identidades, valorar la pluralidad de ideas y desarrollar capacidades cívicas. Además, Bonozo et al. (2023) refuerzan esta perspectiva al describir la convivencia escolar como un proceso de interrelación y comunicación que permite compartir experiencias y respetar los puntos de vista ajenos, lo cual se relaciona con las narrativas de los informantes sobre el impacto positivo de la educación en sus relaciones sociales y habilidades interpersonales. Por otro lado, Moreno et al. (2020) subrayan la importancia de las actividades extracurriculares para prevenir conductas de riesgo y fomentar competencias y habilidades que mejoren la calidad de vida de los estudiantes, lo cual está presente en las respuestas de los informantes que destacan cómo la educación los prepara para futuras oportunidades académicas y profesionales, y para ser individuos responsables y respetuosos en la sociedad. En conjunto, estas teorías y testimonios muestran la relevancia de un entorno escolar que promueve tanto el aprendizaje académico como el desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 12

Categoría Emergente: Actividades y experiencias escolares



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La figura 12, destaca que el papel que desempeñan las actividades y experiencias escolares en el desarrollo integral de los estudiantes es fundamental durante el proceso educativo. Aquellas actividades extracurriculares que incluyen programas y proyectos fuera del horario escolar fomentan el desarrollo de diversas habilidades que previenen conductas de riesgo. Del mismo modo las actividades escolares que generan en los estudiantes experiencias académicas permiten que éstos participen constantemente en las actividades realizadas en el aula y la institución aspecto que constituye un elemento requerido para el aprendizaje formal.

En este sentido, tanto las actividades curriculares como las extracurriculares, ofrecen a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que abarcan tanto el aprendizaje formal como informal, proporcionándoles recursos y situaciones para desarrollar sus conocimientos y competencias. También los eventos recreativos organizados en la Escuela, promueven la convivencia, el trabajo en equipo y la socialización ofreciendo un equilibrio entre el aprendizaje y la diversión. Se observa en la figura que cada uno de estos componentes interactúa y contribuye a la formación integral de los estudiantes, asegurando un entorno educativo enriquecedor y equilibrado.

Tabla 34
Categoría Emergente. Infraestructura y recursos

Narrativa de los Informantes	Enunciado Teórico	Categoría Emergente
SIAP1 <i>“no me agrada son las instalaciones del colegio. Creo que deberíamos tener un mejor ambiente para la educación, más material tecnológico y más profesores, ya que los actuales están sobrecargados”.</i>	Tonconi (2010) Existen diversos factores que pueden influir en el rendimiento educativo de los estudiantes, estos van desde características individuales como el entorno en el cual viven, o su realidad social, características socioeconómicas y culturales del entorno familiar, las actitudes, la historia educativa o antecedentes educativos del alumno, y existen otros factores que son netamente del entorno en el que se imparten las clases, infraestructura del aula y del centro educativo, composición socioeconómica del aula, clima institucional, características personales y profesionales de los docentes y recursos pedagógicos y cobertura curricular.	
SIAP2 <i>“No me agrada la infraestructura, ya que no tenemos agua constante y esto puede afectar nuestra salud y bienestar. También me gustaría que se mejoraran las condiciones del colegio para crear un ambiente más propicio para el aprendizaje”.</i>		
SIAP3 <i>“Lo que no me agrada es la falta de materiales de aseo, la mala infraestructura que tiene el colegio, no hay agua constante y que hay estudiantes que irrespetan a los profesores”.</i>		
SIC01 <i>“lo que menos me agrada es la llegada porque tengo que levantarme temprano”.</i>		

Tabla 34 (cont.).

SIC02 *“Lo que no me gusta es el mal estado de los salones, que se pierdan las cosas ya sean mías o de mis compañeros, y la burla cuando se participa en clases”.*

SIC03 *“Lo que me desagrada es la falta de salones y recursos para complementar mis estudios y los de mis compañeros”.*

SIC04 *“Lo que no me gusta es que las instalaciones no están en mejores condiciones. No tenemos biblioteca en la institución, y no contamos con un laboratorio de química, que es algo que nos ayudaría a todos los estudiantes. Además, a veces la carga de muchos trabajos es muy pesada porque los profesores nos sobrecargan con muchas tareas”.*

SIC05 *“aunque no se han utilizado porque el salón de informática no está en buen estado. Lo que me desagrada son los salones que tienen aire acondicionado, pero no funcionan, y los ventiladores que son muy viejos y no sirven. También me desagrada que no hay suficientes salones, lo que hace que el salón de la biblioteca se use para dar clases. Los baños no tienen puertas y no hay agua en la institución, lo que afecta mi higiene personal”.*

Martínez (2016) Los cambios científicos y tecnológicos que caracterizan al mundo contemporáneo están impulsando a las instituciones educativas a transformar la forma en que imparten clases mediadas por computadoras. Este contexto exige que el modelo de educación adopte un cambio en la actitud de las personas y, al mismo tiempo, que las políticas institucionales, en especial las de carácter educativo que se ajusten para ser inclusivas y posibiliten el desarrollo integral de las distintas dimensiones de la educación.

Coutsogiannis (2022) menciona que la Organización Mundial de la Salud [OMS] realizó un estudio en el que se señalaba que el 34% de los niños y un 25% de las niñas de 11 años se sienten agobiados por los deberes. Y a partir de ahí las cifras solo se incrementan: a los 13 años el 55% de las chicas y el 53% de los chicos, y a los 15 el 70%. El exceso de tareas escolares no garantiza un mayor rendimiento; investigaciones recientes sugieren que esto puede afectar la salud mental de los estudiantes. Una presión que según la OMS se traduce en un aumento del estrés que provoca “un incremento de comportamientos que ponen en riesgo la salud, problemas como dolor de cabeza y espalda, mareos... y síntomas psicológicos como sentirse triste, tenso o nervioso, lo que representa un rechazo del cuerpo a la carga de trabajo excesiva”. Muchos estudiantes ven en las tareas su principal fuente de estrés, prácticamente porque deben sacrificar horas de sueño o de disfrute para cumplir con sus deberes escolares. (párr. 9-12)

Infraestructura Y recursos

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Las narrativas de los informantes sobre la infraestructura y recursos de la Escuela resaltan diversas deficiencias que afectan tanto el ambiente educativo como el bienestar de los estudiantes. SIAP1, SIAP2 y SIAP3 mencionan problemas con las instalaciones, la falta de agua y materiales de aseo, y la insuficiencia de recursos tecnológicos y docentes, lo cual impacta negativamente su experiencia educativa.

Estas preocupaciones son respaldadas por el enunciado teórico de Tonconi (2010), quien señala que factores como la infraestructura del centro educativo, la disponibilidad de recursos pedagógicos y las características sociales e institucionales influyen directamente en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

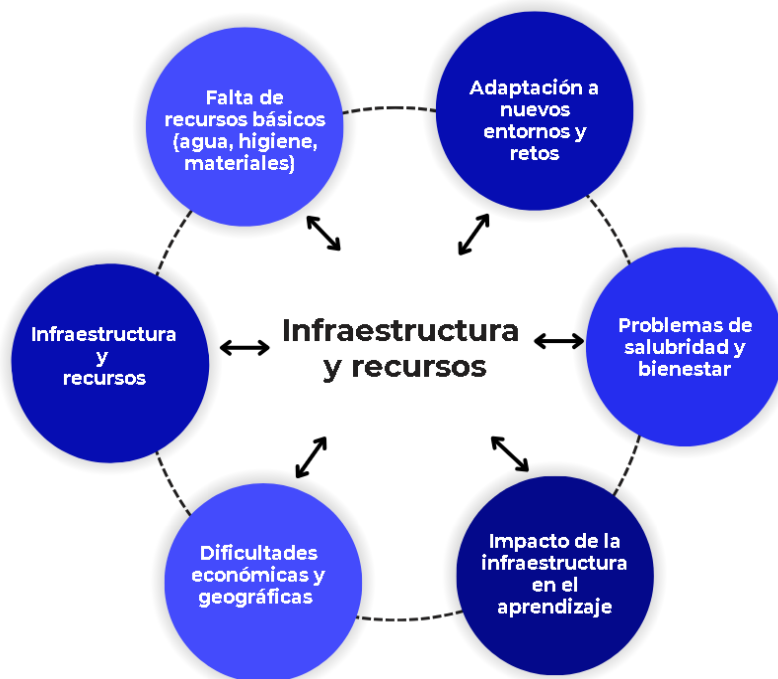
También, la falta de recursos tecnológicos y el estado deficiente de las instalaciones mencionadas por los informantes reflejan la necesidad de una actualización en las políticas educativas para incluir tecnologías modernas. Según Martínez (2016), el modelo educativo actual requiere un cambio actitudinal y una modificación en las políticas institucionales para ser más inclusivo y permitir el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual coincide con las inquietudes de los informantes sobre la necesidad de más material tecnológico y mejores instalaciones.

Además, las quejas sobre la sobrecarga de tareas y la falta de un entorno adecuado para el aprendizaje, como la ausencia de una biblioteca y un laboratorio de química (SIC04), son aspectos críticos que afectan la salud mental y el rendimiento de los estudiantes. Coutsogiannis (2022) cita un estudio de la OMS que indica que la sobrecarga de deberes puede causar estrés y problemas de salud, lo que confirma las preocupaciones de los informantes sobre la carga excesiva de trabajos y la falta de recursos adecuados para complementar sus estudios.

Así pues, las narrativas de los informantes resaltan la necesidad urgente de mejorar la infraestructura y los recursos en la Escuela, una preocupación que es apoyada por diversos teóricos que subrayan la importancia de un entorno educativo adecuado, la integración de tecnologías y la gestión de la carga de trabajo para asegurar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 13

Categoría Emergente: Infraestructura y recursos



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La figura 13 resalta la unidad temática emergente de *Infraestructura y recursos* la cual desglosa varias temáticas recurrentes. En el centro se encuentran los problemas relacionados con la infraestructura y los recursos insuficientes en la Escuela. Alrededor de esta idea central, se desarrollan temas como la falta de recursos básicos (agua, higiene y materiales), los problemas de salubridad y bienestar, y el impacto de la infraestructura en el aprendizaje de los estudiantes. Se observa que existen dificultades económicas y geográficas que afectan el acceso y la calidad de la educación, así como la adaptación de los estudiantes a nuevos entornos y retos. En conjunto, estas temáticas destacan la importancia de mejorar las condiciones materiales y de infraestructura para garantizar un entorno educativo adecuado y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Para darle continuidad a la información estructurada, la octava interrogante **¿Estos aspectos cómo crees que afectan tu desempeño escolar y tu interés por participar en actividades académicas?** Esta interrogante despertó en los estudiantes entrevistados, gran inquietud por cuanto, éstos tenían cosas que contar al respecto, ya que se sentían muy afectados por las carencias que presentan las instituciones educativas que formaron parte del

estudio, manifestado más que por desanimo, más bien preocupación para que pronto las autoridades de la Escuela conjuntamente con las autoridades gubernamentales, se preocupen y actúen en las reparaciones de la infraestructura así como en la dotación de equipos de laboratorio, tecnológicos y todo aquello que les ayuden en su preparación académica.

Los estudiantes así lo declararon: **SIAP1** *“La falta de material tecnológico limita nuestra capacidad para adquirir conocimientos básicos en tecnología, indispensables para enfrentar el futuro académico y laboral. La infraestructura deficiente, como los salones que se inundan cuando llueve, interrumpe nuestras clases y afecta nuestro aprendizaje. Estas situaciones pueden desmotivarnos y dificultar nuestra participación en las actividades escolares”*. **SIAP2** *“Con respecto a la infraestructura, en el salón tenemos una gotera que cuando llueve nos causa problemas porque se moja y nos toca trasladarnos a otro salón para poder dar las clases. La falta de agua constante también nos puede causar enfermedades. Estas condiciones afectan nuestro desempeño escolar y pueden desmotivarnos, dificultando nuestra participación en actividades académicas”*. **SIAP3** *“Con respecto al agua, se pueden contraer enfermedades, y la mala infraestructura en los salones no está en condiciones para que nosotros estudiemos. Corremos el riesgo de que la pared del salón se caiga”*. **SIC01** *“Solo me afecta lo de la llegada al colegio porque a veces me quedo afuera. Creo que una solución podría ser ajustar el horario de inicio de las clases para que sea más accesible para todos los estudiantes”*. **SIC02** *“Me afecta ya que hay que estar pendiente de las cosas porque se me pueden perder y cuando alguien participa en clase y se equivoca, los compañeros se burlan y esto puede causar inseguridad”*. **SIC03** *“Los malos aspectos no me afectan porque tengo claro para qué vengo a la escuela, pero los buenos aspectos me motivan a participar más en actividades escolares. A mí me gustaría estudiar ingeniería y todo lo que he aprendido en la escuela me ha servido y motivado a seguir estudiando para cumplir mi propósito”*. **SIC04** *“los aspectos negativos, como las malas instalaciones o demasiadas tareas, a veces me desaniman y me hacen sentir estresada, lo que puede afectar mi desempeño. Pero como siempre soy una niña muy proyectada, no me dejo afectar por eso y sigo adelante”*. **SIC05** *“Afecta mucho a los estudiantes y a los profesores ya que es incómodo y desanima ver cómo la institución educativa está abandonada. Las malas*

condiciones, como la falta de ventilación y el mal estado de los baños, pueden hacer que se suspendan las clases y afecten nuestro rendimiento académico y nuestra salud”.

Se observa que los estudiantes sostienen que las condiciones deficientes de infraestructura y recursos en la Escuela afectan significativamente el desempeño escolar y el interés por participar en actividades académicas. La falta de material tecnológico, las goteras en los salones y la falta de agua constante son problemas que interrumpen las clases y pueden causar enfermedades, lo que desmotiva a los estudiantes. Según Claus (2018)

...los estudiantes que asisten a escuelas con buenas condiciones materiales de infraestructura superan por varios puntos porcentuales a los rendimientos de estudiantes en edificios de calidad inferior y registran una mejor trayectoria, en términos de indicadores de eficiencia interna, respecto de la repitencia, sobreedad y el abandono interanual. (p. 5)

Se reconoce que la infraestructura educativa influye de manera directa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Según Claus, los recursos materiales y las condiciones físicas de los planteles resultan decisivos en la trayectoria escolar y en los logros académicos de los alumnos; en este sentido, una infraestructura inadecuada puede repercutir de forma negativa en su desempeño. En relación a la sobrecarga de tareas y las malas condiciones de los salones generan estrés y desánimo entre los estudiantes puesto que la infraestructura física educativa influye de manera significativa en los procesos educativos y en el logro académico de los estudiantes. Miranda (2018) mencionó cómo la infraestructura influye en el aprendizaje mediante un rol motivacional, al considerarse que un ambiente agradable constituye una fuente de bienestar capaz de predisponer tanto a los estudiantes como a los docentes a asumir con mejor actitud los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Este autor señala que las deficiencias tanto en la infraestructura básica como en el currículo impactan con mayor fuerza a las escuelas en situación de vulnerabilidad, lo cual se relaciona con los testimonios de los informantes respecto a la carencia de recursos y las precarias condiciones de los salones de clase. En la misma línea, Duarte et al. (2011) señalan que la suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura constituyen factores importantes para generar ambientes de aprendizaje adecuados. Asimismo, destacan que contar con recursos tecnológicos y materiales pertinentes resulta indispensable para favorecer el

desarrollo integral de los estudiantes y dotarlos de las competencias necesarias para afrontar los retos del mundo contemporáneo.

En relación con la novena interrogante **¿Qué competencias o aprendizajes te gustaría recibir en la Escuela?** Los informantes respondieron con mucha alegría esta pregunta ya que de allí se puede inferir que todos tienen planes bien definidos para continuar sus estudios como una forma de progreso y de mejorar a sus familias, tienen aspiraciones basadas en su preparación académica. **SIAP1** *“Me gustaría que la escuela nos ofreciera más clases de tecnología, ya que considero que estas competencias son útiles para el futuro. Además, me gustaría tener más oportunidades para desarrollar habilidades artísticas y deportivas, lo cual enriquecería nuestra formación integral”.* **SIAP2** *“Me gustaría que la escuela nos enseñara otras actividades como la música y el baile, y que ofreciera más capacitación del SENA con talleres de mecánica para aprender más sobre este tema. Estas competencias adicionales serían muy útiles para nuestro desarrollo integral y nos prepararían mejor para el futuro”.* **SIAP3** *“Me gustaría aprender artes, música y pertenecer a una banda de paz”.* **SIC01** *“Me gustaría aprender más sobre historia y debatir sobre casos polémicos de Colombia”.* **SIC02** *“Que las clases sean más dinámicas para que todos participen sin temor a ser juzgados”.* **SIC03** *“Me gustaría aprender más en el campo de la tecnología y la informática. Cuando comencé a estudiar no me motivaba tanto, pero ahora se ha convertido en una de mis áreas favoritas. También me gustan las matemáticas y las ciencias sociales, pero especialmente me gustaría profundizar más en tecnología”.* **SIC04** *“Bueno, primeramente, me gustaría aprender más sobre cosas prácticas, como habilidades de la vida diaria. También creo que sería útil tener más clases de tecnología y programación, ya que es muy importante hoy en día”.* **SIC05** *“Bueno, yo diría que competencias básicas en ciencias y tecnología. Para mí es importante, diría que para estos tiempos es necesario que todos los estudiantes aprendan más sobre competencias básicas en ciencias y tecnología. Me gustaría aprender a obtener, organizar y registrar datos utilizando instrumentos y diversas técnicas de experimentación, interpretar los datos e información, y elaborar informes. También me gustaría identificar y superar las dificultades técnicas y aplicar los conocimientos logrados”.*

Las narrativas de los informantes resaltan la importancia de diversificar y enriquecer la oferta educativa en las Escuelas, integrando actividades tecnológicas, artísticas y deportivas. Se destaca la necesidad de más clases de tecnología y oportunidades para desarrollar habilidades artísticas y deportivas, lo cual es necesario para una formación integral. Esto guarda relación con la teoría de Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se construyen a través de la interacción social y cultural. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como una experiencia situada en un contexto que moldea el pensamiento y la conducta. La propuesta de Vygotsky (1978) resalta, además, el papel central del lenguaje y de la mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que tiene profundas repercusiones tanto en la educación como en la psicología educativa.

Además, la incorporación de tecnologías en el aula, es fundamental para preparar a los estudiantes para los retos del futuro, tal como lo afirma Carretero (2008) al enfatizar la necesidad de adaptar la educación a las demandas del siglo XXI. Por otro lado, incluir actividades culturales y técnicas en el currículo escolar, como música, baile y mecánica es muy importante para los estudiantes. Estos informantes destacan que estas competencias adicionales son necesarias para su desarrollo integral y su preparación para el futuro; este aspecto se destaca en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, cuando asevera que la educación debe abordar diversas áreas del conocimiento, incluyendo las artes y las habilidades prácticas, para desarrollar todo el potencial de los estudiantes. La inclusión de talleres de mecánica y otras formaciones de carácter práctico puede comprenderse desde la perspectiva de Schön (1983), quien menciona el valor del aprendizaje basado en la práctica y en la reflexión. La práctica reflexiva favorece el desarrollo profesional del docente, pues le permite reconocer la riqueza de la experiencia, identificar patrones de pensamiento, emociones y acciones, así como examinar sus valores, motivaciones, fortalezas y limitaciones. Este proceso de autoconciencia facilita la implementación de cambios orientados a mejorar la efectividad docente y, en consecuencia, potenciar el impacto positivo en la formación de los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes manifestaron la necesidad de hacer las clases más dinámicas y prácticas, y de fortalecer la enseñanza en áreas como tecnología, programación, ciencias y habilidades de vida diaria. El aprendizaje activo y significativo se logra cuando los

estudiantes participan de manera práctica y colaborativa en el proceso educativo, aspectos que constituyen una motivación intrínseca que se produce cuando los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera autónoma y relevante para sus intereses. La implementación de estas ideas en el sistema educativo puede contribuir a un aprendizaje más efectivo y a una mayor motivación y participación de los estudiantes en sus actividades académicas.

Finalmente, en relación con la décima interrogante **¿Qué esperas que aporte la Escuela para tu proyecto de vida en un futuro?** Los estudiantes entrevistados respondieron de manera espontánea esperando siempre lo mejor de la institución que los está formando, a quien demuestran mucho agradecimiento en las personas de los docentes que día a día interactúan con ellos para transmitirles conocimientos y estimularlos a desarrollar una postura reflexiva y crítica acerca de todo lo que aprenden y todo aquello que les rodea. Las respuestas se detallan a continuación: **SIAP1** *“Espero que lo aprendido en la escuela me ayude a ser una mejor persona y a resolver los conflictos que se presenten en mi vida. La educación y los valores adquiridos aquí son fundamentales para mi desarrollo personal y profesional, y confío en que me ayudarán a alcanzar mis metas y sueños.”* **SIAP2** *“Espero que lo que he aprendido en la escuela me ayude a conseguir un empleo, apoyar a mis padres y salir adelante. La educación y los valores adquiridos aquí son fundamentales para mi desarrollo personal y profesional, y confío en que me permitirán alcanzar mis metas y sueños.”* **SIAP3** *“Ganas de salir adelante para realizar mis proyectos y objetivos porque quiero ser una gran cosmetóloga”.* **SIC02** *“Que me ayude a formarme para cuando tenga la oportunidad de entrar a la universidad usar lo que he aprendido para poder convertirme en un profesional.”* **SIC03** *“Yo espero que mi escuela aporte de todo lo que pueda en mi proyecto de vida, me aporte en lo académico y en el campo de los valores. Yo haré todo lo posible para cumplir mi propósito y también espero que mi escuela me ayude con todo lo que yo pueda aprender.”* **SIC04** *“A prepararme bien para la universidad y para el trabajo que quiero tener en un futuro. También espero que me dé las herramientas necesarias para ser una persona muy responsable y capaz de enfrentar los retos de la vida.”* **SIC05** *“Espero que la escuela me proporcione una base sólida de conocimientos académicos y me ayude a desarrollar habilidades prácticas que me serán útiles en la vida cotidiana y en mi*

futura carrera profesional. Me gustaría que la escuela me enseñe a solucionar problemas en la vida. Además, espero que la escuela me brinde oportunidades para descubrir y explorar mis pasiones e intereses, permitiéndome identificar claramente el camino que deseo seguir.”

En el discurso de los informantes, se observa que están muy complacidos por la importancia de la educación y los valores adquiridos en la Escuela para su desarrollo personal y profesional. Esperan que lo aprendido les ayude a ser mejores personas, resolver conflictos y alcanzar sus metas y sueños. Esta expectativa se relaciona con los aportes teóricos realizados por Freire (1997), que sustenta que la educación exige una permanente postura reflexiva, crítica, transformadora y sobre todo de acción, que asuma el desafío pedagógico orientado a la emancipación humana y contribuya a dignificar al ser humano como sujeto en construcción y constructor social.

Se observa que la educación debe ser un proceso liberador que capacite a los estudiantes para convertirse en sujetos activos de su propia transformación y la de su entorno. La educación basada en valores y la reflexión crítica es fundamental para el empoderamiento y el desarrollo integral de los estudiantes que puedan enfrentar el desafío de prepararse adecuadamente para asistir a la universidad y luego insertarse en el ámbito laboral, contando con las herramientas y conocimientos sólidos que adquirieron durante su permanencia en las instituciones educativas.

Esto coincide con la teoría de la educación integral de Marina (2015), quien enfatiza la importancia de una educación que combine el desarrollo académico con el desarrollo de habilidades prácticas y valores. Al respecto aseguró que

... se establece como nexo de unión la idea reiterada de que la finalidad última de la inteligencia no es saber, sino vivir feliz y dignamente, de ahí, la necesidad de aprender humanidad y del aprovechamiento del tiempo en una sociedad cada vez más acelerada y despersonalizada. Todos estamos abiertos y necesitados de aprendizaje. (p. 179)

Este autor sostiene que la educación debe preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro y convertirse en ciudadanos responsables y competentes. Por esta razón es válido decir que la Escuela debe ofrecer y brindar oportunidades para descubrir y explorar pasiones e intereses, ayudando a los estudiantes a identificar el camino que desean seguir, puesto que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva

información con sus conocimientos previos y experiencias personales ya que el aprendizaje significativo fomenta la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias que son esenciales para la vida y la carrera profesional de los estudiantes. (Ausubel, 1983)

Seguidamente, se presentan las tablas que contienen la información sintetizada de los datos recopilados, registrados y organizados estableciendo una relación con los propósitos de la investigación.

Tabla 35

Categoría Emergente. Valores y formación personal

Narrativa de los Informantes	Enunciado Teórico	Categoría Emergente
<p>SIAPI1 <i>“Me gustaría que la escuela nos ofreciera más clases de tecnología, ya que considero que estas competencias son útiles para el futuro. Además, me gustaría tener más oportunidades para desarrollar habilidades artísticas y deportivas, lo cual enriquecería nuestra formación integral”.</i></p>	<p>Perrenoud (2008) La escuela no parte de la nada, pues los estudiantes no son mentes vacías ni simples receptores en blanco. Por el contrario, ya poseen saberes, se han formulado preguntas y han construido respuestas que, aunque provisionales, les resultan satisfactorias. En este sentido, la enseñanza suele entrar</p>	
<p>SIC02 <i>“Que me ayude a formarme para cuando tenga la oportunidad de entrar a la universidad usar lo que he aprendido para poder convertirme en un profesional.”</i></p>	<p>en tensión con las concepciones previas de los alumnos. Los docentes con experiencia reconocen que los estudiantes llegan con conocimientos propios sobre lo que se intenta enseñar. Una pedagogía tradicional puede aprovechar parcialmente esos saberes como punto de apoyo, pero al mismo tiempo transmite, de manera implícita, el mensaje de que deben dejar de lado lo que creen saber, desconfiar del sentido común y de las versiones previas, para aceptar lo que el profesor les presenta como la forma correcta en que ocurren las cosas</p>	
<p>SIC03 <i>“Me gustaría aprender más en el campo de la tecnología y la informática. Cuando comencé a estudiar no me motivaba tanto, pero ahora se ha convertido en una de mis áreas favoritas. También me gustan las matemáticas y las ciencias sociales, pero especialmente me gustaría profundizar más en tecnología.”</i></p>	<p>Tedesco (2011) Si la finalidad de la educación es transmitir conocimientos de orden superior, el rol del docente debe transformarse respecto al que tenía en el pasado. Desde esta perspectiva, su función principal consiste en enseñar a los estudiantes el “oficio de aprender”. Esto contrasta con el modelo vigente en la relación profesor–alumno, en el que los estudiantes no desarrollan las habilidades cognitivas necesarias para generar nuevo conocimiento, sino únicamente aquellas que les permiten alcanzar el éxito dentro del sistema escolar.</p>	<p>Valores y formación personal</p>
<p>SIC04 <i>“A prepararme bien para la universidad y para el trabajo que quiero tener en un futuro. También espero que me dé las herramientas necesarias para ser una persona muy responsable y capaz de enfrentar los retos de la vida.”</i></p>		
<p>SIC05 <i>“Espero que la escuela me proporcione una base sólida de conocimientos académicos y me ayude a desarrollar habilidades prácticas que me serán útiles en la vida cotidiana y en mi futura carrera profesional. Me gustaría que la escuela me enseñe a solucionar problemas en la vida”</i></p>		

Tabla 35 (cont.).

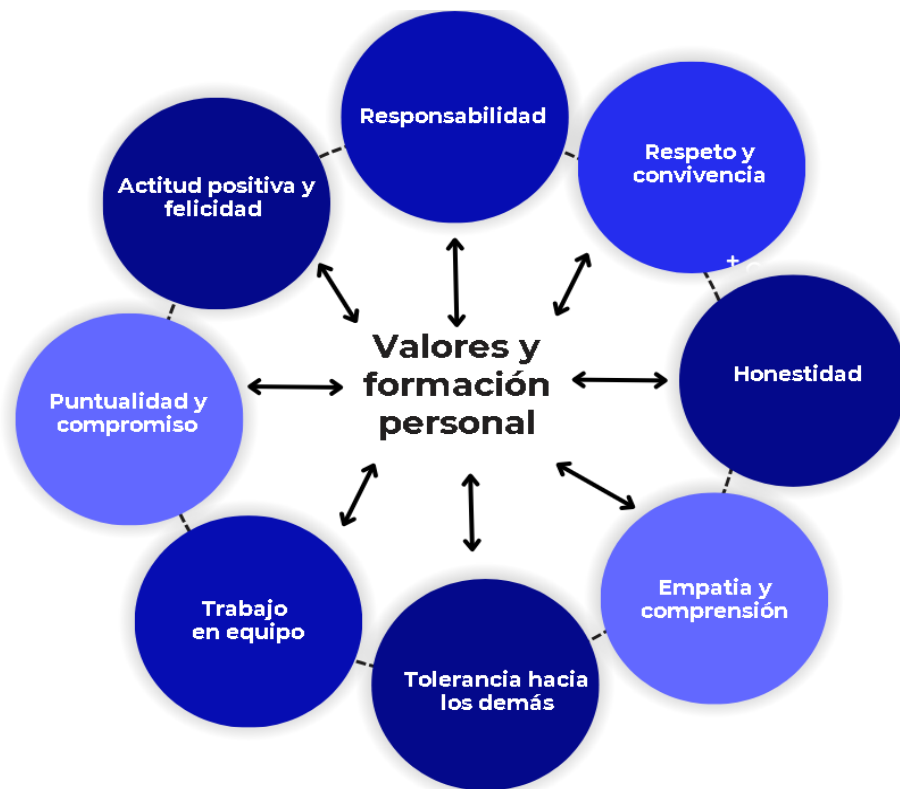
Parra (2003) En cada etapa histórica, las sociedades eligen dentro de su sistema de valores aquellos que consideran más pertinentes para responder a sus necesidades, y la escuela se convierte en la institución responsable de transmitirlos y desarrollarlos a través de la práctica educativa que allí se realiza. En este sentido, la educación puede entenderse como una actividad cultural orientada en un contexto planificado con la finalidad de difundir los conocimientos, habilidades y valores que la comunidad social demanda. De esta manera, todo proceso educativo mantiene una relación estrecha con los valores.

Nota: Elaborado por la autora (2025)

Las narrativas de los informantes enfatizan la importancia de diversas competencias y valores que la Escuela debería fomentar para contribuir a su formación integral y a sus proyectos de vida. Se destaca la necesidad de más clases de tecnología y oportunidades para desarrollar habilidades artísticas y deportivas. Estos aspectos están relacionados con el desarrollo de la responsabilidad y el compromiso, ya que la adquisición de competencias tecnológicas y artísticas requiere dedicación y esfuerzo. Según la responsabilidad es una competencia fundamental que los estudiantes deben desarrollar para enfrentar los desafíos del futuro, la formación en valores como el trabajo en equipo y la solidaridad son aspectos para asegurar el éxito en actividades deportivas y artísticas. Los informantes reconocen que le corresponde a la Escuela, prepararlos para ingresar a la universidad con el fin de lograr insertarse en el ámbito profesional, por medio de proporcionarles conocimientos sólidos en todas las áreas del saber, así como en tecnología e informática, desarrollo de habilidades prácticas relacionadas con la formación de valores.

Figura 14

Categoría Emergente: Valores y formación personal



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La figura 14 refleja la importancia de los valores y la formación personal en la preparación formal de los estudiantes para alcanzar sus aspiraciones y sueños. Estos principios fundamentales son el núcleo de una educación integral, en donde los valores representan la base fundamental para el desarrollo académico que prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida con integridad y resiliencia. Los informantes han expresado repetidamente su deseo de recibir una educación que les brinde conocimientos académicos, que les ayude a desarrollarse como personas completas y éticas. Este enfoque en la formación en valores permite a los estudiantes alcanzar sus metas académicas y profesionales, para convertirse en ciudadanos responsables y empáticos, ya que sienten un gran agradecimiento hacia la Escuela por inculcarles estos valores, los cuales consideran de gran relevancia para su futuro éxito y felicidad. La integración de estos valores en la educación fomenta un ambiente positivo y de apoyo mutuo, ayudando a los estudiantes a construir una base sólida para su proyecto de vida y a enfrentar con confianza y determinación los desafíos que puedan surgir.

Tabla 36

Enunciados y Unidad Temática Emergente. Gratitud y pertenencia.

Narrativa de los Informantes	Enunciado Teórico	Categoría Emergente
SIAP1 <i>“La educación y los valores adquiridos aquí son fundamentales para mi desarrollo personal y profesional, y confío en que me ayudarán a alcanzar mis metas y sueños.”</i>	Howells (2007) ... la gratitud en el contexto de la educación, va más allá de un emoción o pensamiento para ser algo que se actualiza en la vida diaria mediante la práctica activa y sentida de dar gracias. La gratitud es usualmente expresada hacia alguien o algo. También es una actitud interna que puede ser entendida como el opuesto a resentimiento o queja (p.12)	
SIAP2 <i>“Espero ser un cantante profesional.”</i>		
SIAP3 <i>“Ganas de salir adelante para realizar mis proyectos y objetivos porque quiero ser una gran cosmetóloga”.</i>		
SIC02 <i>“Que me ayude a formarme para cuando tenga la oportunidad de entrar a la universidad usar lo que he aprendido para poder convertirme en un profesional.”</i>	Triviño (2021) Las diferentes investigaciones en el tema de la gratitud que se han realizado en adultos han llegado a diferentes conclusiones sobre los efectos de la gratitud en la vida de las personas. Entre estos se ha encontrado que la gratitud está relacionada con el bienestar subjetivo, ya que las personas al implementar prácticas de gratitud reportan tener un mayor bienestar en su vida cotidiana. Por otro lado, los estudios sobre gratitud en población de maestros también han reportado asociaciones significativas entre la gratitud y diferentes variables del funcionamiento de los docentes, como es el bienestar, el agotamiento, la despersonalización y mejor relación con los colegas y estudiantes. (pp. 9-10)	Gratitud y pertenencia
SIC03 <i>“Yo espero que mi escuela aporte de todo lo que pueda en mi proyecto de vida, me aporte en lo académico y en el campo de los valores. Yo haré todo lo posible para cumplir mi propósito y también espero que mi escuela me ayude con todo lo que yo pueda aprender.”</i>		
SIC04 <i>“A prepararme bien para la universidad y para el trabajo que quiero tener en un futuro. También espero que me dé las herramientas necesarias para ser una persona muy responsable y capaz de enfrentar los retos de la vida.”</i>		
SIC05 <i>“Espero que la escuela me proporcione una base sólida de conocimientos académicos y me ayude a desarrollar habilidades prácticas que me serán útiles en la vida cotidiana y en mi futura carrera profesional. Me gustaría que la escuela me enseñe a solucionar problemas en la vida. Además, espero que la escuela me brinde oportunidades para descubrir y explorar mis pasiones e intereses, permitiéndome identificar claramente el camino que deseo seguir”</i>	Goleman (1995) Si existe una solución, esta debe orientarse, a mi juicio, hacia la manera en que formamos a los jóvenes para enfrentar la vida. Hoy en día, la educación emocional de los hijos se deja al azar, lo que genera consecuencias muy negativas. Una alternativa sería replantear el papel de la escuela en la formación integral del estudiante, integrando en el proceso educativo tanto la razón como la dimensión afectiva.	

Nota. Elaborado por la autora (2025).

La tabla 36 refleja un profundo sentido de gratitud y pertenencia por parte de los estudiantes hacia la Escuela, que consideran fundamental para su desarrollo personal y profesional ya que la educación y los valores adquiridos en la Escuela son esenciales para

alcanzar sus metas y sueños. La educación es importante por su aporte a la formación integral de los estudiantes y en la construcción de un proyecto de vida, porque proporciona conocimientos, inculca valores y habilidades que preparan a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la vida con confianza y determinación.

Figura 15

Categoría Emergente: Gratitud y pertenencia



Nota. Elaborado por la autora (2025).

La figura 15 refleja que los estudiantes muestran un sentido de pertenencia con su Escuela, así como un gran sentimiento de gratitud, su conciencia les permite exteriorizar todas las bondades que han recibido durante su asistencia y permanencia dentro de la institución educativa. Los estudiantes manifestaron que la Escuela para ellos tiene un sentido muy amplio por todo lo que eso representa para la formación y el futuro profesional de los estudiantes.

Construcción teórica

A partir del análisis e interpretación de la información, surgieron los argumentos para responder los propósitos investigativos inicialmente planteados, y aporten una comprensión integral del papel de la Escuela en la construcción de identidad, valores y expectativas de futuro de los jóvenes de la zona rural.

Experiencias cotidianas de los estudiantes que revelan orientación y significado para su proyecto de vida.

El Propósito 1, referido a conocer las experiencias cotidianas que tienen los estudiantes de la Educación Media en las Escuelas rurales de Turbaco, que impliquen orientación y significado para su proyecto de vida, narrada desde sus propias voces. Durante el análisis de las respuestas ofrecidas por los estudiantes que intervinieron en el trabajo de investigación, hubo tres (3) interrogantes que apuntaban directamente a identificar que ellos reconocen la Escuela como un espacio fundamental en la construcción de su identidad personal, social y profesional: ¿Qué importancia tiene la Escuela para ti?, ¿Para qué te puede servir lo que aprendes en la Escuela? Y ¿Qué esperas que aporte la Escuela para tu proyecto de vida en un futuro? Los relatos destacan sus vivencias escolares orientadas hacia metas futuras y le otorgan un amplio significado para el logro de sus proyectos de vida. Asumen que estas experiencias influyen en su orientación vocacional siendo la Escuela el único medio posible para lograr la formación integral necesaria para encaminarse hacia ese proyecto de vida.

La Escuela como base para el desarrollo integral y el futuro laboral

Los estudiantes identifican a la Escuela como el lugar donde descubren sus talentos, desarrollan habilidades prácticas y se forman bases para enfrentar el futuro. Un estudiante expresó: *“Lo que aprendo en la escuela me sirve para salir adelante e ingresar a la universidad”* (SIAP3), lo que resalta la percepción de la educación como un medio para alcanzar metas académicas y laborales. Otro señaló: *“Lo que aprendo aquí es la base para nosotros, como estudiantes de grado 11, para la universidad”* (SIC04), evidenciando que la Escuela actúa como puente hacia oportunidades de superación profesional y personal.

En cuanto al futuro laboral, las respuestas reflejan aspiraciones claras y motivaciones impulsadas por la educación escolar. Por ejemplo, uno de los estudiantes mencionó: *“Espero que la escuela me proporcione una base sólida de conocimientos académicos y me ayude a desarrollar habilidades prácticas útiles en mi futura carrera profesional”* (SIC05). En este sentido, la Escuela es percibida como una etapa formativa, como un cimiento necesario para la vida universitaria y el desarrollo vocacional.

La Escuela como espacio de superación y formación en valores

Otro aspecto recurrente en las narrativas se observa en la manera como la Escuela ayuda a los estudiantes a superar barreras y afrontar desafíos, mientras adquieren valores fundamentales para la convivencia y la vida. Un estudiante explicó: *“La escuela es muy importante porque nos enseña valores que necesitamos aprender para el futuro, también nos brinda una educación integral”* (SIAP1). Además, otro destacó: *“Me ayuda a desarrollarme como persona, tanto en lo educativo como en lo social”* (SIAP1). Estas respuestas señalan la función social y moral de la Escuela, fortaleciendo su rol como agente de cambio y empoderamiento en contextos rurales.

En cuanto al impacto de los valores en sus proyectos de vida, las respuestas reflejan una conexión directa entre lo aprendido en la Escuela y su capacidad para convertirse en ciudadanos responsables. Como uno de los estudiantes indicó: *“Lo que aprendo en la escuela me sirve para ser una persona más inteligente, responsable y para tratar bien a las demás personas”* (SIC03). Esto sugiere que la Escuela provee herramientas académicas, también cultiva actitudes y comportamientos que son esenciales para la vida en sociedad.

Expectativas de la escuela en la construcción del proyecto de vida

Los estudiantes expresaron expectativas claras sobre el papel de la Escuela en la construcción de su futuro. Un estudiante afirmó: *“Espero que lo aprendido en la escuela me ayude a ser una mejor persona y a resolver los conflictos que se presenten en mi vida”* (SIAP1). Además, otro señaló: *“Espero que la escuela me brinde oportunidades para descubrir y explorar mis pasiones e intereses”* (SIC05). Estas expectativas reflejan la confianza depositada en la educación como un recurso transformador que guía a los jóvenes hacia la consecución de sus metas. Del mismo modo, se considera otro elemento destacado: importancia de la Escuela en la formación vocacional. Un estudiante mencionó: *“Espero que me prepare bien para la universidad y para el trabajo que quiero tener en un futuro”* (SIC04), lo que refuerza la idea de que la Escuela rural responde a las necesidades inmediatas de los estudiantes, aspecto fundamental para trazar el camino hacia un futuro prometedor.

En este contexto, se establece una conexión con el *Propósito 1* por cuanto el análisis integrado de estas tres (3) interrogantes evidencia que la Escuela, desde la perspectiva de los

estudiantes, representa mucho más que un espacio académico. Es un entorno donde descubren sus talentos, adquieren valores esenciales, desarrollan habilidades sociales y académicas, y construyen las bases para su proyecto de vida. Estos elementos permiten cumplir con el primer objetivo de la investigación, al capturar las experiencias cotidianas de los estudiantes y su significado en la orientación vocacional y personal.

Perspectivas de futuro que perciben los estudiantes desde la escuela

Con respecto, al propósito 2, describir las perspectivas de futuro que perciben los estudiantes desde la formación que reciben en las Escuelas del municipio de Turbaco. En el análisis de las respuestas ofrecidas por los estudiantes que intervinieron en el trabajo de investigación, la siguiente interrogante apunta directamente a identificar los aspectos que les afectan su desempeño escolar y su participación en las actividades escolares cotidianas: ¿Estos aspectos cómo crees que afectan tu desempeño escolar y tu interés por participar en actividades académicas?

Los hallazgos muestran que las condiciones del entorno escolar afectan la percepción de futuro de los estudiantes y su interés por participar en actividades académicas. A través de las respuestas obtenidas, se evidencia que muchos de los aspectos negativos percibidos en la Escuela influyen directamente en su desempeño escolar y, en algunos casos, en su motivación hacia el aprendizaje. Sin embargo, también surgen experiencias y actitudes resilientes que permiten a los estudiantes proyectarse hacia un futuro académico y profesional, a pesar de las limitaciones.

Limitaciones del entorno escolar y su impacto en la motivación académica

Las respuestas de los estudiantes reflejan que las dificultades en la infraestructura escolar y la carencia de recursos básicos impactan negativamente su interés y rendimiento académico. Por ejemplo, uno de ellos expresó: *“La falta de material tecnológico limita nuestra capacidad para adquirir conocimientos básicos en tecnología, indispensables para enfrentar el futuro académico y laboral”* (SIAP1). Otro estudiante señaló que las malas condiciones en los salones, como goteras o paredes deterioradas, no solo dificultan las clases, sino que también generan inseguridad: *“Corremos el riesgo de que la pared del salón se caiga”* (SIAP3). Estas

condiciones físicas del entorno escolar no solo generan desmotivación, sino también una percepción de abandono que afecta la visión de los estudiantes sobre su futuro.

Además, las condiciones inadecuadas, como la falta de agua constante y la mala ventilación, afectan la salud de los estudiantes y limitan su participación activa en las actividades escolares. Un estudiante indicó: *“Es incómodo y desanima ver cómo la institución educativa está abandonada”* (SIC05), enfatizando que estas circunstancias minan el entusiasmo tanto de los estudiantes como de los docentes. En este contexto, la falta de interés que en ocasiones puede percibirse en los estudiantes no es resultado de apatía, sino de un entorno que no proporciona las herramientas necesarias para el aprendizaje.

La resiliencia como herramienta para superar desafíos escolares

A pesar de las adversidades, muchos estudiantes muestran actitudes resilientes, destacando los aspectos positivos de la Escuela como un motor para seguir adelante. Por ejemplo, un estudiante mencionó: *“Los buenos aspectos me motivan a participar más en actividades escolares”* (SIC03). Este tipo de respuesta refleja que, aunque las condiciones físicas y materiales sean deficientes, la Escuela sigue siendo un espacio significativo donde pueden encontrar inspiración y oportunidades para alcanzar sus metas. Otro estudiante expresó: *“A mí me gustaría estudiar ingeniería y todo lo que he aprendido en la escuela me ha servido y motivado a seguir estudiando para cumplir mi propósito”* (SIC03), evidenciando que la formación recibida les permite proyectarse hacia un futuro profesional.

Por otro lado, los estudiantes identifican las interacciones positivas en la escuela, como el apoyo de los docentes y las amistades, como factores que les permiten mantener el interés en su formación. Una estudiante afirmó: *“Siempre soy una niña muy proyectada, no me dejo afectar y sigo adelante”* (SIC04), demostrando que, incluso frente a dificultades, existe un compromiso con su desarrollo personal y académico.

La percepción de la Escuela como un puente hacia el futuro

Las respuestas también destacan que, a pesar de los desafíos, la escuela sigue siendo vista como una herramienta fundamental para alcanzar metas futuras. Para muchos estudiantes, la formación académica representa la posibilidad de acceder a la universidad y garantizar una mejor calidad de vida. Un estudiante expresó: *“La escuela me prepara para la*

universidad y para cualquier carrera que quiera ejercer” (SIC05). Este tipo de narrativa indica que, a pesar de las condiciones adversas, los jóvenes reconocen la importancia de la educación en la construcción de sus proyectos de vida.

Asimismo, algunos estudiantes sugieren posibles soluciones para mejorar su experiencia escolar, lo que refleja una visión crítica y propositiva. Por ejemplo, uno de ellos señaló: *“Creo que una solución podría ser ajustar el horario de inicio de las clases para que sea más accesible para todos” (SIC01).* Estas propuestas demuestran que los estudiantes además de identificar los problemas también están dispuestos a buscar alternativas para superarlos.

De la información antes descrita, se observa una conexión con el *Propósito 2* que demuestra la evidencia acerca de las perspectivas de futuro de los estudiantes, están moldeadas tanto por las limitaciones del entorno escolar como por su capacidad de resiliencia y adaptación. Si bien las deficiencias en infraestructura y recursos afectan su desempeño y motivación, los estudiantes logran encontrar en la Escuela un espacio para desarrollar habilidades, valores y aspiraciones que les permitan proyectarse hacia el futuro. Este apartado responde al segundo objetivo de la investigación al describir que las vivencias escolares influyen en las expectativas de los estudiantes y su interés por construir un proyecto de vida a partir de la formación recibida.

CAPITULO V

APROXIMACIÓN TEORICA: HILANDO EL SENTIDO DE LA ESCUELA

*Las vivencias constituyen la base de la construcción del conocimiento personal, pues a través de ellas el sujeto interpreta, resignifica y da sentido a su realidad.
(Larrosa, 1996)*

En este apartado se concreta la aproximación teórica acerca del sentido construido por los estudiantes sobre la escuela en su contexto rural. Las respuestas ofrecidas por los estudiantes permitieron orientar el significado que tiene para ellos asistir a la escuela para recibir formación y conocimientos: ¿Qué sentimientos te genera venir a tu escuela?, ¿Qué pasaría si no tuvieras esta escuela?, ¿Qué aspectos de tu Escuela te agradan y te desagradan?, ¿Me podrías describir tu experiencia en la escuela?, ¿Qué valores has aprendido en tu escuela?, ¿Qué competencias o aprendizajes te gustaría recibir en la escuela?

A través de la interpretación de las categorías emergentes obtenidas en el trabajo de campo (observación participante y entrevista etnográfica), se profundizó en la manera en que los estudiantes experimentan, sienten y significan la escuela, como un espacio académico y un lugar social, afectivo y formativo. Sin embargo, este apartado va más allá de la presentación de hallazgos, ya que se centra en la interpretación crítica de los sentidos construidos por los estudiantes, integrando sus narrativas con las dinámicas propias del contexto rural en el que habitan. Por lo tanto, representa el núcleo interpretativo de la investigación, desde donde se develan los sentidos atribuidos a la experiencia escolar en condiciones rurales, y se plantea una estructura interpretativa que explica esta construcción simbólica desde la voz de los propios estudiantes.

Además, se busca comprender cómo los estudiantes de Educación Media en la zona rural de Turbaco construyen nuevos significados sobre la escuela como un espacio que trasciende la enseñanza formal, para convertirse en un lugar de encuentro, de construcción de identidad, de proyección personal y de transformación social. Desde esta perspectiva, se avanza

hacia la construcción de un aporte teórico que permita develar la complejidad del sentido que la Escuela tiene para estos jóvenes, a partir de sus propias voces y experiencias.

Hallazgos descriptivos

Los hallazgos obtenidos a partir del proceso de análisis de las narrativas de los estudiantes de Educación Media en la zona rural del municipio de Turbaco - Colombia, se organizaron alrededor de las categorías de aprendizaje, superación, convivencia, infraestructura, valores y sentido de pertenencia, reflejando sus experiencias positivas y negativas en la escuela, sus expectativas de futuro y las limitaciones estructurales que condicionan su experiencia educativa.

Algunos ejemplos significativos de las narrativas fueron:

- *"Me gusta compartir con mis compañeros y siempre hay algo nuevo por aprender. Los profesores y compañeros me brindan mucha atención y apoyo"* (SIAP1).
- *"Me permite desarrollar habilidades necesarias para tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida...me prepara para futuras oportunidades académicas y laborales"* (SIAP2).
- *"me desagrada que no hay suficientes salones... los baños no tienen puertas, y no hay agua en la institución, lo que afecta mi higiene personal"* (SIC05).

Estas narrativas permitieron visualizar la dualidad entre la percepción positiva de la escuela como espacio de crecimiento y los problemas materiales que afectan el ambiente escolar. Los hallazgos se organizaron en torno a tres (3) temas centrales: *Educación Media, Escuela rural y Sentido de la escuela*, a partir de los cuales emergieron diversas categorías y subcategorías que reflejan las percepciones, vivencias y valoraciones de los estudiantes frente a su experiencia escolar.

Cada tema central se acompaña de narrativas representativas que permitieron interpretar y comprender cómo los estudiantes construyen sus significados alrededor de la escuela. Esta presentación corresponde a los hallazgos descriptivos y constituye la base para el proceso interpretativo que se desarrollará en la siguiente sección.

Educación Media

Este tema central agrupa las categorías relacionadas con el desarrollo académico, personal y proyección de los estudiantes hacia el futuro:

Aprendizaje y crecimiento

Los estudiantes reconocen que la escuela les brinda herramientas para su desarrollo académico y personal, destacando la importancia de fortalecer el pensamiento crítico y adquirir competencias útiles para la vida. *“La importancia que tiene es que puedo llegar a ser una persona profesional, donde me forman en valores que me van a servir en un futuro.”* (SIC01)

Superación y retos personales

Las narrativas resaltan la determinación y el esfuerzo personal de los estudiantes por alcanzar sus metas, a pesar de las dificultades propias del contexto rural. *“A prepararme bien para la universidad y para el trabajo que quiero tener en un futuro. También espero que me dé las herramientas necesarias para ser una persona muy responsable y capaz de enfrentar los retos de la vida.”* (SIC04)

Preparación para el futuro

Los estudiantes expresan que la escuela representa una plataforma para la construcción de su proyecto de vida, ya sea para continuar estudios superiores o para insertarse en el mundo laboral. *“Lo que aprendo en esta escuela me sirve para evitar la ignorancia y comprender mejor el mundo que me rodea. Me permite desarrollar habilidades necesarias para tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida. Además, la educación recibida aquí me prepara para futuras oportunidades académicas y laborales.”* (SIAP02)

Escuela rural

Este tema central recoge la percepción de los estudiantes sobre las dinámicas escolares y las condiciones propias del contexto rural.

Convivencia y compañerismo

Se evidencia que la escuela es un espacio donde se desarrollan relaciones interpersonales de apoyo, respeto y solidaridad. Sin embargo, también se mencionan situaciones de conflicto. *“Han sido el respeto, la responsabilidad, el compañerismo, la humildad, la empatía y la tolerancia. Los profesores nos impulsan a conocer cada uno de estos valores. Los*

valores que más he aprendido son la empatía, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo". (SIC05).

Actividades y experiencias escolares

Los estudiantes valoran las actividades dentro y fuera del aula como oportunidades para aprender y compartir. *"Me gusta cuando hacemos salidas o actividades en grupo, así aprendemos de otras maneras y nos conocemos mejor."* (SIC02).

Infraestructura y recursos

Se identifican limitaciones significativas en recursos e infraestructura, propias de las escuelas rurales, que afectan las condiciones de aprendizaje. *"...las instalaciones no están en mejores condiciones. No tenemos biblioteca en la institución, y no contamos con un laboratorio de química..."* (SIC04)

Sentido de la escuela

Este tema central aborda las valoraciones profundas que los estudiantes hacen sobre lo que significa la escuela en sus vidas.

Valores y formación personal

Los estudiantes reconocen que la escuela les forma en valores y habilidades sociales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo. *"En la escuela aprendemos materias, también a ser responsables y a trabajar con los demás."* (SIC03)

Gratitud y pertenencia

Las narrativas reflejan un sentimiento de gratitud hacia los docentes y de pertenencia institucional, considerando la escuela como un segundo hogar. *"me agrada mi escuela, sobre todo me agrada la dedicación de los profesores hacia nosotros, nos inculcan a salir adelante y me siento agradecida por eso"*. (SIAP03)

Así se han presentado los resultados descriptivos que reflejan la diversidad de sentidos que los estudiantes de Educación Media en la zona rural atribuyen a la escuela. En la siguiente sección, se profundiza en la interpretación crítica de estas categorías, con el fin de construir una comprensión más amplia y compleja del sentido que tiene la escuela para estos jóvenes.

Interpretación crítica

A partir del análisis de las narrativas, se comprende que los sentidos que los estudiantes atribuyen a la escuela están profundamente ligados a las características de su contexto rural. La escuela representa para ellos mucho más que un espacio académico: es un lugar de socialización, de superación personal y de construcción de proyectos de vida que, de otra manera, serían inalcanzables.

La escuela tiene este sentido para ellos porque constituye la posibilidad más cercana de acceso a la educación, dadas las limitaciones geográficas y económicas de la zona. Los estudiantes construyen el sentido de la escuela desde su entorno familiar, sus aspiraciones de progreso y la valoración del esfuerzo como vía para transformar sus condiciones de vida.

Desde una perspectiva social y cultural, la escuela también se configura como un espacio de resistencia frente a las carencias materiales y las condiciones de desventaja propias del contexto rural. La importancia de la escuela como único espacio de formación en su comunidad refuerza la gratitud y el sentido de pertenencia que los estudiantes expresan en sus narrativas.

Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la Educación Rural: evidencian la necesidad de fortalecer las condiciones infraestructurales, ofrecer oportunidades formativas diversificadas y potenciar los aspectos emocionales y sociales de la experiencia educativa.

El sentido de la escuela como espacio de movilidad y superación

Para los estudiantes rurales, la escuela representa una oportunidad concreta de transformación y progreso. Este sentido se configura a partir de las condiciones limitadas del contexto rural, donde el acceso a recursos, oportunidades laborales y formación superior suele ser restringido. La escuela se convierte entonces en el medio a través del cual pueden aspirar a superar las barreras estructurales y construir un proyecto de vida distinto al que tradicionalmente les ofrece su entorno.

El énfasis que los estudiantes ponen en la preparación para el futuro y en la superación personal da cuenta de que la escuela es vista como un medio para alcanzar metas que trascienden la realidad inmediata, lo que transforma la experiencia escolar como un acto de resistencia frente a las limitaciones sociales.

La escuela como espacio de construcción de identidad y pertenencia

Otro hallazgo relevante es que los estudiantes encuentran en la escuela un espacio de encuentro, convivencia y formación en valores, que fortalece su sentido de pertenencia y su identidad social. Este sentido no es unívoco ni estático; se construye en las relaciones cotidianas con sus compañeros y docentes, y se reafirma en las actividades escolares que contribuyen a crear comunidad.

En este contexto, la escuela rural adquiere un valor afectivo y simbólico, pues les proporciona conocimientos y les ofrece un lugar seguro donde se sienten escuchados, valorados y parte de un colectivo. Este elemento es particularmente relevante en zonas rurales donde las oportunidades de interacción social son limitadas y donde las instituciones educativas pueden llegar a desempeñar un papel central en la socialización y la cohesión comunitaria.

La escuela como espacio tensionado por las condiciones rurales

Si bien los estudiantes valoran la escuela como un espacio fundamental para su desarrollo, sus narrativas también reflejan las tensiones que enfrentan debido a las condiciones propias de la ruralidad. La insuficiencia de recursos, las limitaciones de infraestructura y las barreras de acceso son factores que condicionan la experiencia escolar y que, en algunos casos, dificultan el pleno aprovechamiento de las oportunidades educativas.

No obstante, los estudiantes reflexionan que estas limitaciones son retos que deben superar, lo que refuerza el sentido de esfuerzo y determinación que atraviesa sus relatos. Este aspecto evidencia la capacidad de los jóvenes rurales para dar sentido positivo a su experiencia escolar, a pesar de las adversidades.

La construcción social y cultural del sentido de la escuela

El sentido que los estudiantes atribuyen a la escuela no surge de manera aislada, sino que se configura en estrecha relación con su vida familiar, comunitaria y cultural. Los relatos indican que sus aspiraciones escolares están influenciadas por las expectativas familiares y por los valores comunitarios que exaltan la educación como vía de ascenso social.

Desde esta perspectiva, la escuela rural además de cumplir una función académica también responde a una necesidad culturalmente construida de mejorar las condiciones de vida

y de alcanzar reconocimiento social. En este sentido, la escuela se convierte en un símbolo de esperanza y transformación, y su valor está socialmente reforzado por la comunidad que la rodea.

Implicaciones para la Educación Rural

La interpretación de los hallazgos sugiere que la escuela rural debe ser comprendida como un espacio integral, donde la formación académica debe ir acompañada de estrategias que fortalezcan la identidad, la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Además, es necesario atender las condiciones estructurales que limitan las posibilidades educativas en estas zonas, de modo que se favorezca un acceso equitativo a recursos y oportunidades.

Comprender el sentido que los estudiantes atribuyen a la escuela en contextos rurales es fundamental para desarrollar propuestas pedagógicas contextualizadas, que reconozcan sus realidades, necesidades y aspiraciones. Este enfoque permitiría consolidar prácticas educativas más inclusivas, pertinentes y transformadoras para las comunidades rurales.

Aporte teórico: Construcción conceptual del sentido de la Escuela Rural

El análisis crítico realizado en esta investigación permitió proponer una estructura interpretativa que explica cómo los estudiantes de Educación Media en la zona rural de Turbaco configuran el sentido de la escuela. Esta aproximación teórica relacionada con el sentido que los estudiantes atribuyen a la escuela rural se estructuró en tres (3) niveles interrelacionados: *personal, relacional y contextual*, los cuales emergen de las narrativas estudiantiles y son atravesados por sus condiciones socioeconómicas y culturales. A continuación, se describe de manera detallada cada uno de estos niveles:

Nivel Personal: La escuela como proyecto de vida y superación

En este nivel, el sentido de la escuela está vinculado al deseo de trascender las condiciones del contexto rural y alcanzar un futuro con mayores oportunidades. Los estudiantes conciben la escuela como una herramienta fundamental para construir sus proyectos de vida, donde la formación académica y el desarrollo de competencias son vistos como medios para acceder a la Educación Superior o al mundo laboral.

Este nivel se articula con la teoría del capital cultural de Bourdieu (1986), que sugiere que la escuela puede ser un espacio donde los estudiantes rurales adquieren herramientas para movilizarse socialmente y modificar sus trayectorias vitales. La Educación Media se convierte, entonces, en un escenario donde los jóvenes proyectan sus aspiraciones y consolidan la idea de que el esfuerzo personal y la persistencia pueden generar transformación.

El valor que los estudiantes otorgan a la preparación académica y al desarrollo de habilidades para enfrentar los retos sociales, refleja que la escuela es vista como un camino hacia la superación personal y familiar, así como una oportunidad para romper ciclos de pobreza y exclusión.

Nivel Relacional: La escuela como espacio de convivencia, afecto y pertenencia

El segundo nivel evidencia que el sentido de la escuela no se reduce a la adquisición de conocimientos, sino que también está profundamente vinculado a la experiencia relacional y emocional que se construye dentro de la comunidad educativa. Los estudiantes valoran las relaciones de amistad, el apoyo mutuo y la interacción con los docentes como elementos básicos que dan significado a su paso por la escuela.

Este hallazgo conecta con los planteamientos de Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje social, donde el desarrollo humano ocurre en contextos de interacción significativa. Asimismo, se relaciona con las propuestas de la educación socioemocional que reconocen el valor de los vínculos afectivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los jóvenes rurales describen la escuela como un espacio donde se construyen lazos de confianza, solidaridad y respeto, lo que fortalece su sentido de pertenencia institucional. Este sentimiento es especialmente relevante en contextos rurales, donde las oportunidades de socialización pueden ser limitadas, y la escuela ocupa un lugar central como espacio de encuentro y construcción comunitaria.

En este nivel, el sentido de la escuela se alimenta de las dinámicas cotidianas que favorecen la convivencia y el trabajo colaborativo, aspectos que contribuyen a fortalecer la identidad colectiva y la formación en valores como la responsabilidad, la empatía y la cooperación.

Nivel Contextual: La escuela como escenario rural tensionado

El tercer nivel incorpora las particularidades del contexto rural, donde las limitaciones de infraestructura, recursos didácticos y acceso a oportunidades educativas condicionan la experiencia escolar. Lejos de percibir estas dificultades como obstáculos definitivos, los estudiantes las convierten en desafíos que impulsan su determinación y su capacidad de adaptación.

Este hallazgo dialoga con las teorías sobre Educación Rural de Olivera (2009) y Molina (2016), quienes destacan la necesidad de entender las escuelas rurales como espacios que operan bajo condiciones complejas, pero que a la vez tienen potencial transformador si se reconocen las especificidades del territorio. La experiencia escolar en zonas rurales se configura, así como un acto de resistencia frente a la desigualdad social y educativa. La escuela se convierte en un espacio simbólico que los estudiantes defienden y valoran, aun cuando las condiciones no sean las ideales. Este sentido está profundamente influido por las dinámicas familiares, comunitarias y culturales, donde la educación sigue siendo vista como una vía legítima de progreso. En este nivel, la escuela es sólo un lugar físico y un escenario donde los estudiantes construyen sentido a partir de la resiliencia, la esperanza y el compromiso con su futuro.

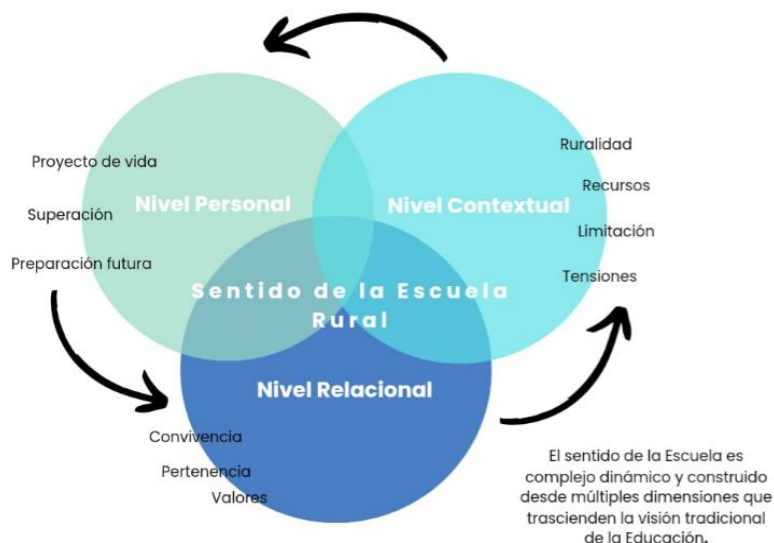
Estos tres (3) niveles configuran un sentido integral que no puede comprenderse de manera aislada, sino que se entrelazan y retroalimentan en la construcción del sentido que los estudiantes atribuyen a la escuela: *los estudiantes otorgan significado a la escuela rural desde su experiencia afectiva, sus relaciones interpersonales y sus aspiraciones de futuro*. El proyecto de vida se configura a partir de las relaciones significativas que se construyen en la escuela, mientras que estas relaciones están inevitablemente atravesadas por las condiciones rurales y sus desafíos.

De esta manera, se reconoce que el sentido de la escuela es una construcción subjetiva, pero también socialmente mediada, que refleja las tensiones, aspiraciones y realidades del contexto rural. Esta aproximación teórica contribuye a la comprensión del valor simbólico y social de la escuela en contextos rurales puesto que comprender esta estructura multinivel permitió visibilizar la complejidad de la experiencia educativa en zonas rurales y aporta una

mirada integral que puede ser de utilidad para futuros programas de intervención, diseño curricular y políticas públicas enfocadas en la equidad educativa.

Figura 16

Construcción conceptual del sentido de la Escuela rural



Nota. Elaborado por la autora (2025).

Finalmente, el análisis e interpretación realizados en este capítulo permiten afirmar que el sentido que los estudiantes de Educación Media en la zona rural de Turbaco le atribuyen a la escuela es complejo, diverso entre los estudiantes y construido desde múltiples dimensiones que trascienden la visión tradicional de la Escuela como simple lugar de transmisión de conocimientos. Se reafirma que los estudiantes de Educación Media en la zona rural, reconocen que la escuela está profundamente arraigada en su realidad social, emocional y cultural. La escuela es para ellos un espacio de crecimiento personal, de construcción de proyectos de vida y de formación en valores, a pesar de las limitaciones estructurales y materiales que enfrentan. El análisis realizado demuestra que los estudiantes no perciben la escuela como una institución formal, sino como un escenario vital que impacta directamente su desarrollo y su visión de futuro. Las condiciones del contexto rural, las barreras de acceso y las carencias materiales otorgan mayor valor y significado a la experiencia escolar.

Los hallazgos evidencian que la Escuela Rural ocupa un lugar central en la vida de los estudiantes, como un espacio de formación académica y como un escenario donde se

configuran sus proyectos de vida, se consolidan sus vínculos sociales y se enfrentan las particularidades de su contexto. La Escuela es, para ellos, *una oportunidad de superación, un espacio de convivencia y un símbolo de resistencia frente a las limitaciones estructurales de la ruralidad.*

El contexto rural juega un papel determinante en la construcción de estos sentidos. Las narrativas de los estudiantes revelaron que, pese a las carencias materiales y las dificultades propias del entorno, la escuela representa una posibilidad de transformación personal y colectiva. Este valor atribuido a la escuela no se comprende sin atender a las condiciones de desigualdad, exclusión y abandono que históricamente han caracterizado a los territorios rurales en Colombia.

Este trabajo contribuye a enriquecer la comprensión de la Educación Rural del municipio Turbaco desde la voz de los propios estudiantes, quienes construyen sentido a partir de sus experiencias concretas y cotidianas. En este sentido, es pertinente abrir espacios de reflexión sobre la importancia de generar políticas educativas sensibles al territorio, así como prácticas pedagógicas que valoren y potencien los saberes locales, las dinámicas comunitarias y la participación activa de los jóvenes rurales.

Como proyección para futuras investigaciones, se sugiere profundizar en el análisis del sentido de la Escuela desde otras perspectivas: la de los docentes, las familias y las comunidades rurales en su conjunto, con el propósito de generar una visión más integral y situada. Asimismo, sería valioso explorar cómo estos sentidos evolucionan en los estudiantes que logran continuar su formación en la Educación Superior o en espacios laborales fuera de su comunidad, para comprender los efectos a largo plazo de la experiencia escolar rural.

La reflexión concluyente en relación al sentido que los estudiantes de Educación Media de la zona rural de Turbaco le atribuyen a la escuela trasciende su función tradicional (transmisión de conocimientos y formalidad institucional) para configurarse como un Ecosistema de Resiliencia y Proyección Vital. En este ecosistema, la escuela opera como el principal mediador simbólico y práctico que transforma las limitaciones estructurales del contexto rural (desigualdad, exclusión, carencias materiales) en capital social, aspiracional y

formativo, esencial para la construcción de la identidad, los proyectos de vida y la superación personal y colectiva.

Este marco teórico emergente reconoce que el alto valor atribuido a la experiencia escolar se debe precisamente a que funciona como el símbolo de oportunidad y el canal de movilidad social más importante que influye directamente en la visión de futuro de los jóvenes y favorece directamente a los estudiantes al servir como un fundamento empírico que exige la creación de políticas educativas sensibles al territorio y la adopción de prácticas pedagógicas transformadoras. Al legitimarse el sentido que los jóvenes construyen de su escuela como un espacio de superación y esperanza, esta aproximación teórica valida sus aspiraciones, fortalece su identidad y promueve la equidad. En esencia, el aporte teórico proporciona el marco conceptual necesario para reorientar la inversión y el currículo, garantizando que la Educación Rural reconozca y potencie a la escuela como lo que los estudiantes ya la perciben: un escenario vital indispensable para la formación integral y la canalización de sus perspectivas futuras.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La comprensión profunda obtenida a través de la vivencia investigativa

La presente investigación permitió interpretar y comprender el mundo de sentidos que los estudiantes de Educación Media atribuyen a la escuela rural en el municipio de Turbaco. Se enfocó en dilucidar el sentido intrínseco de la escuela rural atribuido por estudiantes de Educación Media en dicho municipio. Mediante un análisis riguroso de las narrativas estudiantiles, se ha logrado interpretar y comprender con precisión la concepción que estos jóvenes tienen de su entorno educativo. Los hallazgos revelan que la escuela trasciende la mera función de transmisión formal de conocimientos, de tal manera que se configura, de manera contundente como un eje central para la construcción de la identidad personal, proveyendo un espacio vital para el autodescubrimiento y la definición del yo en el contexto rural.

Adicionalmente, emerge como un pilar fundamental en la consolidación de la convivencia social, fomentando interacciones y valores que sustentan el tejido comunitario donde la escuela rural se proyecta como un catalizador de las expectativas de vida de los estudiantes, influyendo directamente en sus aspiraciones y en la planificación de su futuro. De allí que la fortaleza de este estudio radica en la preponderancia de las voces estudiantiles como fuente de información permitiendo sumergirse en la experiencia vivida por los estudiantes de Educación Media en las escuelas rurales de Turbaco para comprender de manera profunda y auténtica cómo ellos mismos configuran el sentido de su recorrido en el ámbito escolar, ofreciendo una perspectiva empírica y fenomenológica de gran valor científico para efectos del estudio realizado.

. De acuerdo con los propósitos específicos propuestos, se construyen las siguientes conclusiones:

En relación con el primer propósito, comprender las experiencias cotidianas de los estudiantes rurales ha revelado con claridad la centralidad necesaria de la escuela en sus vidas,

siendo esta un requisito formal, la institución educativa rural se erige como un eje vertebral de su existencia social, emocional y académica. así mismo, las narrativas de los estudiantes, ricas en detalle y autenticidad, desvelan una concepción de la escuela que va mucho más allá de su función didáctica. En sus propios relatos, la escuela emerge no solo como un espacio de aprendizaje formal, donde se adquieren conocimientos y habilidades curriculares, sino, crucialmente, como un escenario dinámico donde se producen y consolidan relaciones interpersonales de profunda significación. Las amistades entramadas, el apoyo mutuo entre compañeros y docentes, y la convivencia diaria se convierten en pilares que otorgan orientación y sentido a su proyecto de vida. Estas interacciones no son incidentales; son constitutivas de su desarrollo personal y social.

Además, las experiencias cotidianas dentro del ámbito escolar en la escuela rural en el municipio de Turbaco, son directamente responsables del fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. El reconocimiento, la participación y el sentirse parte de una comunidad contribuyen a una autoimagen positiva y a la confianza en sus capacidades. Simultáneamente, la escuela es un caldo de cultivo para la promoción de la interacción social, habilitando a los estudiantes para desarrollar habilidades comunicativas, empatía y resolución de conflictos en un entorno controlado y de apoyo. En última instancia, estas vivencias cotidianas les permiten construir significados vitales que trascienden los límites de lo estrictamente académico, dotando a su trayectoria escolar de una resonancia existencial que impregna cada aspecto de su ser. La escuela rural, en este sentido, no solo educa mentes, sino que nutre almas y forja futuros.

El segundo propósito de esta investigación se centró en las perspectivas de futuro que los estudiantes rurales construyen a partir de la formación recibida en sus escuelas, el estudio ha revelado un panorama complejo, donde aspiraciones legítimas conviven con tensiones estructurales. Los estudiantes reconocen de manera explícita que la escuela les provee de herramientas fundamentales no solo para su desarrollo profesional, sino también para la concreción de sus metas personales. Esta percepción corrobora el rol orientador de la escuela en la configuración de sus trayectorias de vida. Sin embargo, esta visión optimista se ve matizada por una aguda conciencia de las limitaciones estructurales que obstaculizan la

ampliación de sus horizontes formativos. Estas limitaciones pueden manifestarse en el acceso restringido a Educación superior de calidad, la escasez de oportunidades laborales en sus comunidades, o la brecha digital que dificulta la conexión con un mundo más amplio de posibilidades.

A pesar de estas dificultades evidenciadas, los estudiantes demuestran una resiliencia notable, manteniendo viva la esperanza de acceder a mejores oportunidades educativas y laborales. Esta esperanza no es infundada; se nutre de su reconocimiento de que la escuela rural representa un primer peldaño crucial para la movilidad social. La escuela rural en el municipio de Turbaco no es solo un lugar de aprendizaje, sino un puente potencial que, a pesar de las barreras existentes, les ofrece la posibilidad de trascender las condiciones de su entorno inmediato y aspirar a un futuro más prometedor. Es en esta tensión entre el potencial formativo y las restricciones contextuales donde se dibuja la complejidad de sus expectativas de futuro.

El tercer propósito de esta investigación ha permitido una interpretación profunda del mundo de sentidos que caracteriza la escuela rural, directamente derivada de las narrativas estudiantiles. Este análisis ha revelado que el sentido atribuido a la escuela se configura a través de la interacción dinámica de tres (3) dimensiones intrínsecamente interrelacionadas: la emocional, la social y la proyectiva.

En primer lugar, la dimensión emocional acentúa que la escuela es un espacio donde emergen y coexisten una gama compleja de afectos. De allí que los estudiantes reportan experimentar emociones positivas como la alegría y la motivación, asociadas al disfrute del aprendizaje, las interacciones con pares y docentes, y el éxito en sus actividades académicas. Simultáneamente, se identifican emociones ligadas a los desafíos inherentes al proceso educativo, como el estrés ante las exigencias académicas y la ansiedad vinculada a la incertidumbre del futuro o el rendimiento esperado. Esta dualidad emocional evidencia la riqueza de la experiencia escolar y su impacto en el bienestar psicológico del estudiante.

En segundo lugar, la dimensión social resalta la función crucial de la escuela como catalizador de la convivencia y la formación en valores. Las narrativas de los estudiantes de la escuela rural en el municipio de Turbaco enfatizan la importancia de las interacciones grupales,

el aprendizaje de normas de respeto y colaboración, y la construcción de un fuerte sentido de pertenencia comunitaria. La escuela no es solo un lugar de instrucción, sino un microsistema social donde se internalizan las dinámicas de relación y se conciben identidades colectivas, fundamentales para la cohesión del entorno rural.

Finalmente, la dimensión proyectiva revela a la escuela como el espacio esencial donde los estudiantes gestan sus sueños y proyectos de vida. Se percibe como el entorno que nutre sus aspiraciones futuras, proporciona las herramientas para visualizarlas y, en muchos casos, actúa como la vía para alcanzarlas. En este sentido esta dimensión es crucial, ya que vincula directamente la experiencia educativa con las trayectorias de vida esperadas por los estudiantes ya que, en su conjunto, estas tres dimensiones interdependientes reafirman la función integral y multifacética que la escuela cumple en contextos rurales. Más allá de su rol pedagógico formal, la institución educativa rural se consolida como el eje central en la vida del estudiante, influyendo decisivamente en su desarrollo afectivo, su socialización y la configuración de sus horizontes futuros.

Como culminación de este estudio, el cuarto propósito se orientó a la consolidación de una aproximación teórica acerca del sentido que la escuela adquiere para los estudiantes rurales de Turbaco. Este ejercicio interpretativo ha facilitado la articulación conceptual de los niveles emocional, social y proyectivo, los cuales emergen como dimensiones fundamentales desde las cuales los estudiantes configuran sus significados escolares.

La integración de estas dimensiones no es arbitraria, sino que se fundamenta en la evidencia empírica derivada de las narrativas estudiantiles. Se propone que el sentido de la escuela rural no es un concepto monolítico, sino una construcción multifacética donde la vivencia afectiva (alegría, motivación, pero también estrés y ansiedad), la interacción comunitaria (convivencia, valores, pertenencia) y la visión de futuro (aspiraciones, proyectos de vida) se entrelazan dinámicamente. Esta aproximación teórica postula que la relevancia de la escuela para el estudiante rural se cimienta en su capacidad para influir simultáneamente en estas tres esferas de su existencia.

Es crucial destacar que esta aproximación teórica no se presenta como una estructura cerrada o definitiva por el contrario, se concibe como un marco flexible y heurístico, diseñado

para invitar a la continuidad de la investigación científica, su propósito es servir como punto de partida para futuras investigaciones que, desde otras perspectivas teóricas, metodologías diversas y contextos geográficos distintos, puedan seguir desentrañando las complejidades inherentes a la experiencia escolar rural. Esta aproximación teórica es una invitación a la reflexión crítica y a la expansión del conocimiento sobre la función integral y multidimensional de la escuela en el desarrollo de los estudiantes en entornos rurales.

En suma, las conclusiones de este estudio evidencian que la escuela rural es valorada por los estudiantes como un espacio de posibilidades, crecimiento personal y social, a pesar de las condiciones adversas que muchas veces limitan su desarrollo. Estas voces, frecuentemente invisibilizadas, deben ser reconocidas y valoradas para orientar políticas y prácticas pedagógicas que dignifiquen la Educación Rural y potencien su capacidad transformadora.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos e interpretaciones realizadas en este estudio, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas a los actores educativos, a las instituciones y a futuras investigaciones interesadas en el fortalecimiento de la Educación Rural.

Para las autoridades educativas y entidades gubernamentales

Se recomienda que las autoridades educativas locales, regionales y nacionales prioricen inversiones sostenidas en la mejora de la infraestructura escolar rural. Es imprescindible garantizar condiciones básicas de funcionamiento, como acceso a servicios sanitarios dignos, disponibilidad de espacios adecuados para el aprendizaje, conectividad tecnológica y ambientes seguros que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Igualmente, se sugiere diseñar políticas públicas que reconozcan la especificidad de la ruralidad y promuevan programas de formación docente, recursos pedagógicos y estrategias didácticas adaptadas a las realidades de estos contextos. Las decisiones de política educativa deben ser sensibles a las particularidades territoriales y propiciar equidad en la distribución de recursos, para reducir las brechas persistentes entre zonas urbanas y rurales.

Para las instituciones educativas y sus directivos

Se exhorta a los equipos directivos de las instituciones rurales generar espacios de participación activa donde los estudiantes puedan expresar sus percepciones, necesidades y

propuestas sobre la escuela. Es fundamental que las decisiones pedagógicas y administrativas incorporen la voz estudiantil como eje central para la mejora continua. Asimismo, se recomienda fortalecer los proyectos institucionales que promuevan la convivencia, el bienestar socioemocional y la pertenencia comunitaria, ya que estos elementos emergieron como aspectos fundamentales en la construcción del sentido de la escuela. Los directivos deben liderar procesos que fomenten una cultura escolar inclusiva, resiliente y comprometida con la transformación social del entorno.

Para los docentes rurales

Los docentes desempeñan un papel importante en la reconfiguración positiva de la escuela para los estudiantes. Se sugiere que los educadores adopten prácticas pedagógicas contextualizadas, que vinculen los contenidos curriculares con la vida cotidiana, las tradiciones y las aspiraciones de los estudiantes rurales. Además, es recomendable implementar estrategias de acompañamiento socioemocional y promover espacios de diálogo que fortalezcan la confianza, la autonomía y la motivación del estudiantado. Los docentes deben ser formados y sensibilizados en competencias para la Educación Rural, de modo que puedan responder de manera efectiva a los desafíos que impone este contexto y contribuir al fortalecimiento de la experiencia escolar desde un enfoque integral y humanista. En este contexto es necesario acotar que, a través de la presentación de la aproximación teórica interpretada desde la perspectiva y realidad de los jóvenes de las instituciones educativas ubicadas en el contexto rural de Turbaco, se pretendió reflexionar en torno a la escuela en el ámbito rural colombiano y abrir posibilidades para el desarrollo de nuevas prácticas formativas. Dichos procesos están orientados a elevar la calidad educativa, concebida como la capacidad de una persona para alcanzar niveles de competitividad global, de acuerdo con lo estipulado en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.

Resulta notable reconocer y atender los retos particulares que viven los estudiantes en el ámbito rural, con el fin de que la Educación se consolide como un verdadero motor de transformación social y crecimiento personal. Las vivencias y perspectivas de los jóvenes evidencian la necesidad de adecuar las estrategias pedagógicas a sus expectativas y condiciones, propiciando un ambiente de aprendizaje que incentive la motivación y el sentido

de compromiso. Solo a partir de una comprensión profunda de estas realidades será posible aportar al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del sistema educativo en las zonas rurales, impulsando una educación equitativa e inclusiva que prepare a las nuevas generaciones para afrontar los retos actuales en la Educación.

Atender las voces de los estudiantes y reconocer sus expectativas y aspiraciones posibilita la construcción de programas educativos acordes con sus necesidades reales. Del mismo modo, favorece el establecimiento de una relación más estrecha y significativa entre la escuela y los jóvenes, lo que contribuye a generar un entorno de aprendizaje motivador y enriquecedor.

Dar prioridad a las necesidades y expectativas del estudiantado favorece la mejora de la calidad educativa, al tiempo que refuerza su compromiso y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. Cuando los jóvenes son incluidos en la planificación y ejecución de proyectos formativos, se fortalece en ellos el sentido de pertenencia y la responsabilidad, lo cual repercute de manera positiva tanto en su rendimiento académico como en su desarrollo integral. De esta forma, se aporta a la construcción de ciudadanos mejor preparados y con mayor disposición para contribuir al bienestar colectivo.

Si bien la institución goza de una buena recepción inicial, la persistencia de estos problemas logísticos y de planificación sugiere la necesidad de implementar programas de educación para la vida o tutorías de organización que aborden estas dificultades de gestión del tiempo y recursos, junto con una política de flexibilidad que sea sensible a las realidades socioeconómicas y las dificultades de transporte que afectan a la comunidad estudiantil.

Para las familias y la comunidad rural

Se recomienda a las familias y líderes comunitarios asumir un rol más activo y corresponsable en la construcción de la experiencia educativa. Es fundamental que las familias reconozcan la escuela como un espacio requerido para el desarrollo personal y social de sus hijos, y que acompañen de manera cercana sus trayectorias escolares. La participación comunitaria puede contribuir significativamente a fortalecer el sentido de pertenencia hacia la escuela, a mejorar las condiciones materiales mediante acciones colaborativas y a generar

redes de apoyo que potencien el logro educativo. La articulación entre la escuela, la familia y la comunidad es vital para construir entornos protectores y motivadores para los estudiantes.

Para futuros investigadores

Se recomienda que las futuras investigaciones continúen explorando las percepciones de los estudiantes en diversos escenarios rurales, ampliando la muestra y considerando variables interseccionales como género, etnia, y condiciones socioeconómicas. Además, sería pertinente realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución de los sentidos atribuidos a la escuela a lo largo del tiempo. La comparación entre contextos rurales y urbanos también puede ofrecer hallazgos relevantes sobre las diferencias y similitudes en las valoraciones escolares. También se recomienda, que los futuros estudios integren metodologías participativas que permitan a los estudiantes ser coproductores de conocimiento, con el fin de fortalecer la investigación situada y comprometida con las realidades educativas de sus territorios.

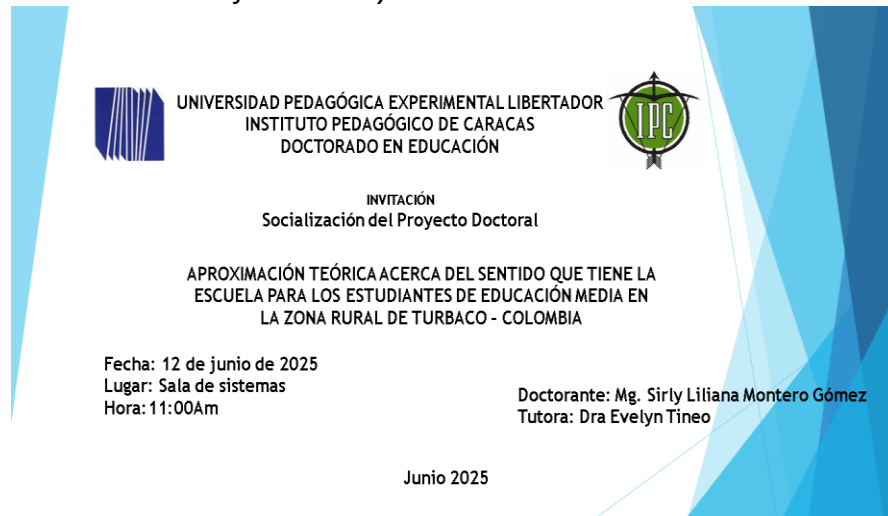
Socialización de los resultados

La socialización de los resultados representa un momento fundamental en la investigación, ya que permite compartir con los actores sociales los hallazgos construidos a partir de sus propias narrativas y vivencias. Este proceso promueve la participación activa de los involucrados, garantiza la transparencia del trabajo realizado y ofrece la oportunidad de generar reflexiones conjuntas sobre la escuela rural y su significado en la vida de los estudiantes.

En este contexto, se realizó la socialización de los resultados interpretativos con los estudiantes informantes y algunos docentes de las instituciones educativas rurales del municipio de Turbaco. La invitación se gestionó mediante comunicación directa, y el encuentro permitió presentar de manera clara las fases del proceso investigativo, las categorías emergentes y las conclusiones alcanzadas. La utilización de apoyos visuales facilitó la comprensión de los hallazgos y propició un espacio enriquecedor de diálogo, validación y retroalimentación por parte de los participantes.

Figura 17

Invitación a los informantes y docentes a la socialización de los hallazgos



Nota. Elaborado por la autora (2025).

Durante la presentación de los resultados interpretativos, se promovió la participación de los asistentes a través de preguntas reflexivas orientadas a conocer sus opiniones sobre el valor que los estudiantes atribuyen a la escuela rural, tal como emergió en este proceso de investigación. Este espacio permitió dialogar sobre las perspectivas que los jóvenes de Educación Media tienen acerca de su experiencia escolar, a partir de las voces que nutrieron la aproximación teórica surgida durante el proceso investigativo.

Los asistentes, conformados por estudiantes informantes y docentes de las instituciones educativas rurales de Turbaco, demostraron gran interés y entusiasmo. Durante la socialización, algunos docentes compartieron que no habían tenido oportunidad previa de escuchar con tanta claridad y detalle las percepciones que los estudiantes rurales tienen sobre la escuela, y manifestaron que, en muchos casos, las condiciones estructurales limitan las posibilidades de brindar una experiencia educativa más enriquecedora. Los docentes comenzaron a dialogar entre sí, relatando sus propias vivencias en el contexto rural, coincidiendo en las dificultades asociadas a la precariedad de recursos y al reto de atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes, especialmente en escenarios donde el apoyo institucional es limitado.

En particular, los estudiantes presentes expresaron sentirse valorados y reconocidos al escuchar que sus voces fueron tomadas en cuenta en una investigación que les representa. Comentaron que, a pesar de las carencias materiales, la escuela ocupa un lugar fundamental en

sus vidas, y se sintieron identificados con las conclusiones presentadas. Este intercambio enriqueció la socialización, pues permitió contrastar las miradas estudiantiles y docentes sobre la escuela rural, generando un espacio de reflexión conjunta.

Para cerrar el encuentro, se compartió a los informantes un enlace a través de un formulario en el cual pudieron expresar, de manera individual y confidencial, sus opiniones sobre los hallazgos socializados. La mayoría de ellos, manifestaron sentirse plenamente identificados con los resultados y valoraron positivamente la importancia de visibilizar las realidades de la Escuela rural desde las voces de sus propios actores.

Tabla 37

Participación de los informantes en la socialización

Institución	Código	Edad	Opinión sobre el evento
C. E. de Aguas Preitas	SIAP1	18	<i>"La escuela nos ayuda a tener un mejor futuro, pero, me gustaría que arreglaran los salones, los baños y que tuviéramos más materiales para trabajar mejor en las clases."</i>
C. E. de Aguas Prietas	SIAP2	16	<i>"La escuela nos ayuda a salir adelante, a tener un mejor futuro, pero falta mejorar su infraestructura."</i>
C. E. de Aguas Prietas	SIAP3	17	<i>"Los profesores nos apoyan mucho, pero falta más ayuda para que podamos aprender lo mismo que los estudiantes de la ciudad."</i>
I.E. Cañaverál	SIC01	16	<i>"En la escuela he aprendido cosas que me servirán para salir adelante, pero nos faltan materiales para realizar prácticas y entender mejor las clases."</i>
I.E. Cañaverál	SIC02	17	<i>"Me gusta venir a la escuela porque aquí me siento acompañado y hago amigos, pero me preocupa que no tenemos laboratorios ni espacios adecuados."</i>
I.E. Cañaverál	SIC03	17	<i>"Para mí, la escuela es importante porque es un lugar donde aprendo cosas, está cerca de mi casa, pero necesita más recursos para que aprendamos mejor."</i>
I.E. Cañaverál	SIC04	16	<i>"La escuela es importante para mí, porque me ayuda a salir adelante, tener un buen futuro y para ayudar a mi familia."</i>
I.E. Cañaverál	SIC05	16	<i>"La escuela me enseña valores y hacer una mejor persona."</i>

Nota. Elaborado por la autora (2025)

La socialización de los hallazgos permitió validar el proceso investigativo, así como generar un espacio de diálogo reflexivo entre los actores educativos presentes. La participación

activa y receptiva de los docentes y estudiantes enriqueció significativamente la comprensión del sentido que estos atribuyen a la escuela rural.

Los aportes realizados por los asistentes reafirmaron la pertinencia y la validez de los resultados obtenidos, evidenciando que las experiencias narradas por los estudiantes en el proceso investigativo representan fielmente las realidades vividas en las instituciones rurales del municipio de Turbaco. Además, los comentarios espontáneos de los docentes no participantes iniciales en la investigación brindaron nuevas perspectivas sobre las condiciones, expectativas y desafíos de la Educación Rural, lo que fortaleció la consistencia y la relevancia del cuerpo teórico propuesto.

Este espacio de socialización también permitió constatar la identificación de los asistentes con los hallazgos y la resonancia que estos generaron con sus propias vivencias, fortaleciendo así el carácter participativo y confirmatorio del proceso cualitativo.

En consecuencia, la actividad contribuyó a abrir caminos para futuras reflexiones y discusiones pedagógicas orientadas a mejorar las condiciones educativas de las zonas rurales, y a visibilizar la importancia de continuar escuchando las voces de los estudiantes como protagonistas de su propia experiencia escolar. La socialización se consolidó, por tanto, como un momento fundamental para cerrar el ciclo investigativo, devolviendo a los actores sociales los resultados construidos desde sus propias realidades y perspectivas.

Figura 18

Socialización de los hallazgos a los docentes



Nota. Elaborado por la autora (2025)

Figura 19

Socialización de los hallazgos a los informantes y padres de familia



Nota. Elaborado por la autora (2025)

Figura 20

Socialización de los hallazgos a los estudiantes



Nota. Elaborado por la autora (2025)

REFERENCIAS

- Abós, P. (2011). La escuela en el medio rural y su presencia en los planes de estudio de los grados de maestro en Educación infantil y primaria de las universidades españolas. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, 15(2), pp. 40-52. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART3.pdf>
- Acevedo, D.F. (2020). *Experiencias, valoraciones y significados de la escuela en jóvenes adolescentes de Educación básica y media en una institución pública de Boyacá, voces y relatos de vida*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8998/Experiencias_valoraciones_significados.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcaldía Municipal de Turbaco (2024). Información del Municipio. <https://www.turbaco-bolivar.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en Educación. *Revista Gazeta de Antropología*, 24(1). https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/6998/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Ángel, N.C. y Montoya, M. (2022). *Políticas educativas para la secundaria alta rural: Un estudio comparativo de Argentina, Colombia y Perú* (Análisis comparativo de políticas educativas). UNESCO IIEP Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384891>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Azuaje, L. y González, M. (2018). Reflexiones sobre la Epistemología, Axiología y Ontología de la investigación docente. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, (33), pp. 251-259. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20\(251-259\)-Azuaje%20Leomary-Gonzalez%20Marbelis_articulo_id403.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20(251-259)-Azuaje%20Leomary-Gonzalez%20Marbelis_articulo_id403.pdf)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman
- Barba, J. (2011). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/822/TESIS96-110331.pdf?sequence=1>

- Beauchamp, T. L. y Childress, J. F. (2001). *Principles of biomedical ethics* (5th ed.). Oxford University Press.
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 8 (14), 113-121. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Bohórquez, J. (2021). Políticas educativas rurales en Colombia 1990-2018: dos tendencias. *Revista Aletheia*, 13(2), 15-40. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/632/363>
- Boix, R. (2004). *La Escuela Rural: funcionamiento y necesidades*. CISSPRAXIS. https://books.google.com.co/books?id=BUlxUFmyMakC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bonozo, D.C., Merchán, J.A., Guapi, F. J. y Toala, I. P. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Resiamuc*, 7(1), 163-169. https://www.researchgate.net/publication/367287362_Relaciones_interpersonales_en_la_convivencia_escolar
- Bourdieu, P. (1972). *Esquisse d'une théorie de la pratique*. Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P. (1986). *The forms of capital* (pp. 241-258). In J. Richardson (Ed.)
- Breuker, J., Casanovas, P., Klein, M. C. A. y Francesconi, E. (2009). *Law, ontologies and the Semantic Web: Channelling the legal information flood*. IOS Press. https://books.google.com.co/books?id=OYhpRvoa1OQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bulfon, P. (2023). *Instituciones y discursos en las escuelas secundarias para jóvenes de Río Negro*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/154556/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burgardt, A. G. (2004). *El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales*. [Trabajo académico, Universidad de Buenos Aires,]. <https://cdsa.aacademica.org/000-045/506.pdf>
- Bustos, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de Educación*, (350), 449-461. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c0b653be-6d20-4178-9264-46c12896a787/re35019-pdf.pdf>

- Cabrera, K. (2021). *Institucionalización de la Educación Media en Colombia (1903-1976)*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional]. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17258/institucionalizacion_de_la_educacion_media_en_colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carretero, M. (2008). *Tecnología y desafíos de la Educación del siglo XXI*. Editorial Santillana.
- Castilla, A., Barrera, B. y Díaz, I. (2021). *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la Educación Media*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/72c96af8-23a1-4ca3-8b9f-975648794652/content>
- Castillo, E. y Vásquez, M.L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 34 (3), 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Celis, J. y Cuenca, A. (2016). La Educación Media en Colombia: Una mirada al contexto internacional. *Revista Universidad de los Andes, Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo*, (32), 3-112. <https://gobierno.uniandes.edu.co/sites/default/files/books/DT/DT-32.pdf>
- Cermeño, E. (2018). Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (2), pp. 1-24. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758022021/html/>
- Charry, P. (2017). *Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la Educación Rural*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28959/Charry_APA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Claus, A. (2018). El Impacto de la Infraestructura Escolar en los Aprendizajes de las Escuelas Secundarias. III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE 2018). INNEd, INEE, MIDE-UC, INEVAL, Montevideo, Uruguay. <https://www.aacademica.org/agustin.claus/13.pdf>
- Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94 (1), 95-120. <https://faculty.washington.edu/matsueda/courses/587/readings/Coleman%201988.pdf>
- Constitución Política de Colombia [const.]. (1991). Gaceta Constitucional No 14 por la Asamblea Constituyente de Colombia de 1991. 4 de julio de 1991

- Convenios de Fuerza y Justicia (2019). Municipio: Turbaco. Situación de violencia en la región. <http://rutasdelconflicto.com/convenios-fuerza-justicia/node/352>
- Corbett, M. (2007). *Learning to leave: The irony of schooling in agricultural places*. Fernwood Publishing. Halifax, Canada.
- Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica, *Revista Ciencias de la Educación*, 32 (60), pp. 562-586. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>.
- Coutsogiannis, M. (06 de abril de 2022). ¿Qué hay detrás de la sobrecarga de tareas? <https://cecodap.org/que-hay-detras-de-la-sobrecarga-de-tareas/>
- D'Aloisio, F. (2018). *¿Qué es la escuela secundaria para sus jóvenes? Un estudio socio hermenéutico sobre sentidos y situados en disímiles condiciones de vida y escolaridad*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Córdoba]. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/249045/1/Que-es-la-escuela.pdf>
- Decreto 1860 (1994). *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Diario Oficial No. 41.473. 05 de agosto de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_Decreto1860_94.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2025). <https://www.dane.gov.co/>
- Dewey, J. (2004). *Democracia y Educación. Introducción a la filosofía de la Educación*. Ediciones Morata S.L.: Madrid. [https://books.google.com.co/books?id=s8KsHz4q7ZIC&printsec=frontcover&dq=Dewey,+J.+\(1938\).+Experience+and+Education.+Macmillan.&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjmbqQ3qWMAxW9mYQIHXXWWPPoQ6AF6BAgFEAM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=s8KsHz4q7ZIC&printsec=frontcover&dq=Dewey,+J.+(1938).+Experience+and+Education.+Macmillan.&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjmbqQ3qWMAxW9mYQIHXXWWPPoQ6AF6BAgFEAM#v=onepage&q&f=false)
- Díaz, A. y Quiroz, R. (2013). La formación integral: una aproximación desde la investigación. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 18 (3), pp. 17-29. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322013000300002&script=sci_abstract&tlng=es
- Díaz, I., Narváez, I. y De Armas, T. (2021). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de Educación Media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), pp. 113-126.

- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000200113
- Dorado, E. (2022). *Modelo teórico de Gestión Escolar, frente a los retos de la nueva ruralidad*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/672/601>
- Duarte, J., Gargiulo, C. y Moreno, M. (2011). *Infraestructura escolar y aprendizaje en América Latina: Un análisis de los datos del SERCE*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <https://doi.org/10.18235/0010286>
- Durango, D. (2022). *Orientación vocacional y proyecto de vida de 16 estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) en tiempo de Pandemia*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/8665/T_ME_856.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durkheim, É. (1976). *Educación y sociología*. Ediciones Península.
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), pp. 15-43. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2003000200006&script=sci_abstract&tIng=es
- Emanuel, E. J. (2000). *Ethical and regulatory aspects of clinical research: Readings and commentary*. Johns Hopkins University Press.
- Escobar, L. (2021) *Educación inclusiva: una oportunidad para la transformación de la escuela rural*. [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/cb45538d-9bb8-4779-a29b-165d817bcfdf/content>
- Farías, V., Saucedo, R., Herrera, A. y Fuentes, M. (2023). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13 (2), 5-15. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400005
- Feria, H., Blanco, M. R. y Valledor, R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Editorial Académica Universitaria (Edacun). <https://es.scribd.com/document/655014259/Valledor-La-Dimension-Methodologica-Del-Disen-de-La-Investigacion-Cientifica-5669>

- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psico perspectivas. Individuo y sociedad*, 18(1), pp. 1-19. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486/980>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela. Unicef para cada infancia. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/los-ninos-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef#:~:text=No%20asistir%20presencialmente%20a%20las,probabilidad%20de%20que%20no%20regresen>.
- Frankl, V. E. (1999). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). *La Educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores <https://alfamadrid.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/04/freire-la-educaciocc81n-como-pracc81ctica-de-la-libertad.pdf>
- Gadamer, H. G. (1993). *Verdad y método* (A. Agud & R. de Agapito, Trads.). Salamanca: Ediciones Sígueme. (Obra original publicada en 1975). (Nota: Se citó la página 370).
- García, D. (2019). *La representación social del medio rural: un análisis desde la geografía escolar*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/72228/GarciaMonteagudo-TESISDOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, L., y Martínez, P. (2021). *Brechas estructurales y política educativa en Colombia*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 77-99
- Garófalo, R. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Revista Conrado*, 14(62). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200026
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de culturas: ensayos seleccionados*. Basic Books, Inc., Publishers
- Glewwe, P., & Muralidharan, K. (2016). Improving Education Outcomes in Developing Countries: Evidence, Knowledge Gaps, and Policy Implications. *Handbook of the Economics of Education*, 5, pp. 653–743.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

- Gómez, R., Guío, A. y Hurtado, Y. (2016). *La Inclusión en el Contexto Educativo. Principios pedagógicos para la transformación de un paradigma*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/704>
- Gómez, V., Díaz, C. y Celis, J. (2009). *El puente está quebrado...Aportes a la reconstrucción De la Educación Media En Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.
https://www.academia.edu/9647833/El_puente_est%C3%A1_quebrado_Aportes_a_la_reconstrucci%C3%B3n_de_la_educaci%C3%B3n_media_en_Colombia
- González, F y Villegas, M. (2009). Fundamentos epistemológicos en la construcción de una metódica de investigación. *Revista Atos de Pesquisa em EDUCAÇÃO*, 4(1), 89-121.
<https://ojsrevista.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/1449/1005>
- González, F. (2010). Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Revista Universitas Psychologica*, 9(1), pp. 241-253.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64712156019.pdf>
- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1981). *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. Jossey-Bass Publishers.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. (Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional – IDER). San José, Costa Rica: PrintCenter.
<https://ice.ua.es/ar/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019-1054.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>
- Hargreaves, A. (2003). *La enseñanza en la sociedad del conocimiento: La Educación en la era de la inseguridad*. Nueva York: Teachers College Press.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Helg, A. (1989). *La Educación en Colombia 1946-1957*. Planeta colombiano editorial S.A.
<https://ebin.pub/nueva-historia-de-colombia-iv-9586142515-9586142574.html#aline+helg>

- Helg, A. (2022). *La Educación en Colombia: 1918-1957. Una historia social, económica y política*. Universidad pedagógica Nacional. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17120/Educaci%C3%B3n%20en%20colombia_web.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Hernández, L. A. (2020). *Emergencia de la escuela rural en Antioquia como asunto de la Política Educativa*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2031/te.2031.pdf>
- Hernández, O. (2010). El sentido de la escuela, Análisis de las representaciones sociales de la escuela Para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(46), pp. 945-967. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14015585012>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación cualitativas. *Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación*, 5 (1), 225- 243. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3583
- Howells, K. (2007). Practising gratitude to enhance teaching and learning. *Education Connect*, 1(8), pp. 12–15. https://www.researchgate.net/publication/290129224_Practising_gratitude_to_enhance_learning_and_teaching
- Husserl, E. (2006). *Investigaciones lógicas*. Madrid: Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1900).
- Jackson, P. W. (1991). *La vida en las aulas*. Morata.
- Jáuregui, M. (2025). *Constructos teóricos sobre la convivencia armónica de los estudiantes de educación primaria en el contexto rural mediante la integración familia, escuela y comunidad*. [Tesis Doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela
- Jiménez, B. (2008). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Investigación Universidad de Guadalajara*, (17), pp. 1-17. https://11363399309270719102.googlegroups.com/attach/9f8c3ae9fcaac317/http___www.cge.udg.mx_revistaudg_rug17_3investigacion.pdf?part=0.1&view=1&vt=ANaJVrHVJsFu1kaAWJTGiTq_vbuW7PHbq3yCYbD72k7TnOAXgHmTMR5X5_TPHahMTMuQidnqGjEschgqazSEUE3OEjLpEjTjjRBUjK9YNBIXrQou_BL5CM

- Kuhn, T. S. (1971). *La estructura de las Revoluciones Científicas*. Breviarios. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mmpcat3/wp-content/uploads/sites/210/2023/03/La-estructura-de-las-revoluciones-cientificas-TK_compressed.pdf
- Larrosa, J. (1996). *La experiencia de la lectura*. Editorial Laertes. https://www.academia.edu/16868973/La_experiencia_de_la_lectura
- Ley 715 de 2001. *Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias en Educación y salud*. Gestor Normativo. 21 de diciembre de 2001. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-86098_archivo_pdf.pdf
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Congreso de la República de Colombia. 8 de febrero de 1994.
- Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications. Beverly Hills, CA, Estados Unidos
- López, A. (2022). *Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro - Sur de Caldas Colombia*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=44IJRhOXwHU%3D>
- López, J. (2008). *Investigación educativa: en preguntas y respuestas*. Curso de metodología para el post grado. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
- Marina, J. A. (2015). *Despertad al diplodocus*. Ariel.
- Martínez, M. (2005). *El Método Etnográfico de Investigación*. https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/09/13_Investigacionetnografica.pdf
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México, D.F., México
- Martínez, M. (2007). *El paradigma emergente: Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. Editorial Gedisa. Barcelona, España
- Martínez, O. (2016). *Contenidos Digitales para la enseñanza aprendizaje del medio social*. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA (2)*, pp. 68-78 <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/35/28>
- Martínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3790/1/Paradigmas_investigaci%c3%b3n_Manual.pdf

Meirieu, P. (2004). *En la escuela hoy*. Octaedro.

Meirieu, P. (2006). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Editorial Graó.
https://books.google.com.co/books?id=1-vUe7gVScgC&pg=PA69&dq=Meirieu,+Philippe+2003,&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiOy6vF1vaLAXNmYQIHd9EMn4Q6AF6BAgFEAM#v=onepage&q=Meirieu%2C%20Philippe%202003%2C&f=false

Meirieu, P. (2018). *La escuela, ¿para qué?: Pedagogía de la cabeza y la mano*. Octaedro

Mena, J., Montenegro, B. y Suárez, M. (2023). *Fortalecimiento del Proyecto de Vida de los Estudiantes del Grado Once de la Institución Educativa La Loma, del Municipio de la Paz, Santander, Colombia*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/items/58e1654e-deec-4497-8bd9-d03fe362feed>

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. El Camino Hacia la Calidad y la Equidad.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf

Miranda, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles educativos*, 40(161).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300032

Miranda, S. y Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Molina, J. A. (2020). *La Educación Rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideologema paz territorial*. [Tesis doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://repository.udistrital.edu.co/items/1924f23d-546d-4cc0-bafe-b693c28e450c>

Molina, P. A. (2016). El rol docente en la escuela del Siglo XXI. *Aula Urbana*, (89), pp. 10–11.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/475>

Morales, N. (2019). Cierre de las escuelas en entornos rurales ¿por o para el despoblamiento? *Revista PH*, 98, pp. 20-23.
<https://www.iaph.es/revistaph/index.php/revistaph/%20article/view/4388>

Moreira, M. (2018). *Jóvenes de entorno rural: un lienzo pintado por la subjetividad y las aspiraciones de la vida*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/665196/mmc1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moreno, N. D., Tasamá, M., Rojas, C. A. y Soto, J. D. (2020). La dimensión positiva de las actividades extraescolares en la niñez y la adolescencia. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 12(1), 97-116. https://www.researchgate.net/publication/344240384_La_dimension_positiva_de_las_actividades_extraescolares
- Morse, J. M. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. <https://es.scribd.com/document/317342234/Asuntos-Criticos-en-Los-Metodos-de-Investigacion-Cualitativa-Janice-M-Morse>
- Muecke, M. A. (2003). Sobre la evaluación de las etnografías. En J. M. Morse (Ed.), *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa* (pp. 218-243). Universidad de Antioquia.
- Naranjo, D. C. y Carrero, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación Rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva. Revista de trabajo social e intervención social*, (24), pp. 95-120. <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/4546/9689>
- Neira, J. A. (2014). *Sentidos subjetivos sobre la democracia y prácticas educativas en procesos de acción colectiva*. [Trabajo de pre-grado, Universidad Nacional de Colombia]. https://www.humanas.unal.edu.co/red/files/5513/9164/0298/Neira_J_Sentidos_subjetivos_sobre_la_democracia.pdf
- Nogueira, C. y Meza, E. (2020). Los sentidos de la escuela secundaria actual en debate. *Revista IRICE*, (38), pp. 41-68. <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1311/1635>
- Noreña, A. L.; Alcaraz, N.; Rojas, J. G. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*. 12(3), pp. 263-274. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/pdf>
- Olivera, I. (2009). Los sentidos de la escolaridad. O la relación juventud rural - escuela frente a los procesos de exclusión. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 1(1), pp. 61-90. <https://doi.org/10.34236/rpie.v1i1.3>
- Orcasita, L. T. y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psicología Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224090010.pdf>

- Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Parra, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, pp. 69-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>
- Passo, Y. (2023). Educación Rural y desarrollo sostenible en Colombia: Perspectivas y desafíos. *Gaceta de Pedagogía*. (47), pp. 254-275. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2354/2459>
- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, (74), pp. 33-52. <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>
- Pérez, J. A. (2018). *Sistema educativo y legislación*. ILUMNO. <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/eb8f689e-4837-4222-90d6-bf199119e020/content>
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la Educación para la población rural en Colombia en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136025>
- Pernalet de Ocanto, M. E. (2023). La formación de valores en la Educación primaria desde un enfoque psicopedagógico. *Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (61), pp. 113-125. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/04/Ed.61-113-125-Pernalet-Mary.pdf>
- Perrenoud, P. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Plan de Desarrollo Municipal de Turbaco 2020-2023. Hacia la prosperidad con valores. <https://www.turbaco-bolivar.gov.co/Transparencia/Normatividad/ANEXO%20-%20ACUERDO%20003%20COMPONENTE%20DIAGN%3%93STICO.pdf>
- Plan de Ordenamiento Territorial de Turbaco. (2022). Alcaldía de Turbaco Bolívar: <https://www.turbaco-bolivar.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/5.%20DIAGN%3%93STICO%20TERRITORIAL%20TURBACO%20POT%202021.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. Colombia Potencia de Vida. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf>
- Puerta, A. (2024). *La escuela rural como espacio de acogida y permanencia escolar en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare*. [Tesis de

Maestría, Universidad de Antioquia].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/40445/1/PuertaAndres_2024_EscuelaRuralAcogida.pdf

- Rada, D. M. (2007). El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. *Revista Venezolana de Investigación*, 7(1), pp. 17-26. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/viewFile/3539/1715
- Ramírez, A. I. (2015). *Educación, pedagogía y desarrollo rural*. Ecoe Ediciones. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2018/05/9789587711943.pdf?srsId=AfmBOoovobwgEnlgCv74-sBgExuxaM0oiU83kGFVvqWyy3uDQvGx51xE>
- Ramírez, M. y Téllez, J. (2006). La Educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. <https://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>
- Rendón, J. y Gutiérrez, S. (2019). Brechas urbano-rurales. Las desigualdades rurales en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, (82), pp. 13-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7690631>
- Resnik, D. B. (2007). *On being a scientist: A guide to responsible conduct in research* (3rd ed.). National Academies Press
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y Éticas*. Envió Editores. <https://www.ramwan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>
- Rockwell, E. (2009). *La Experiencia etnográfica*. Editorial Paidós SAICF. https://www.researchgate.net/publication/337672512_LA_EXPERIENCIA_ETNOGRAFICA
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Aljibe, Málaga.
- Rodríguez, J. M. (2019). Insuficiencias en la elaboración del marco teórico referencial de tesis doctorales en la investigación biomédica. *Revista cubana de medicina militar*, 48(4), pp. 764-779. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48n4/1561-3046-mil-48-04-e330.pdf>
- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. FEDUPEL. Caracas. <https://gsosa61.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/11/investigacion-cualitativa-rojas-2014-comprim-1.pdf>

- Rojas, S. (2018). ¿Se puede hablar de equidad en el sector educativo colombiano? *Revista Científica General José María Córdova*, 16(23), pp. 125-143. <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/286/235>
- Rojas de Escalona, B. (2011). *Métodos para la investigación social y educativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Sánchez, N. (2020). *Género y Educación Física: un estudio etnográfico sobre cómo abordar el cambio en la Educación secundaria*. [Tesis Doctoral, Universitat de València]. <https://roderic.uv.es/bitstreams/6f77da34-22c8-4104-ba9a-4231c49ffc98/download>
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill. <https://dokumen.pub/qdownload/investigacion-cualitativa-en-educacion-fundamentos-y-tradiciones-1nbsped-8448137795-9788448137793.html>
- Sandoval, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO Editores e Impresores Ltda. [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%
%b3n%20cualitativa.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf)
- Santos, M. A. (2012). *La escuela que aprende*. Ediciones MORATA, S.L. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=IzkjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA10&dq=la+escuela+se+aprenden&ots=kHtH6sWezU&sig=p-
gc9z5kORZiNKEtHvhDm1wvxF8&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20escuela%20se%20aprenden&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=IzkjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA10&dq=la+escuela+se+aprenden&ots=kHtH6sWezU&sig=p-gc9z5kORZiNKEtHvhDm1wvxF8&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20escuela%20se%20aprenden&f=false)
- Sanuy, J., Llevot, N., Coiduras, J. y Soldevila, J. (2018). El Programa de Coordinación de los Estudios y la Innovación de la Escuela Rural de Cataluña. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (9), pp. 125-144. <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174448005.pdf>
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Serna, J. (2020). *El valor de la Educación en el desarrollo humano de las comunidades rurales*. [Tesis doctoral, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3049/1/TESIS%20DOCTORAL%20JHON%20MARIO%20SERNA.pdf>
- Sen, A. (1999). *El desarrollo como libertad*. Oxford University Press.
- Sieber, J. E. (1993). Planning ethically responsible research. *Applied Psychology: An International Review*, 42(2), pp. 141-155.
- Soto, D. y Molina, L. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1), pp. 275-289. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/2086/2001>

- Spivak, S. J. (2021). *Las expectativas de los estudiantes en su transición hacia la escuela secundaria. Un estudio de caso en una escuela privada comunitaria de la Ciudad de Buenos Aires*. [Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede académica Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18479/2/TFLACSO-2021%20SJS.pdf>
- Stake, R. E. (2010). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Steinberg, C., Gatto, F. y Cetrángolo, O. (2011). Desigualdades territoriales en la Argentina: insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo. Naciones Unidas-CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/80f0ce9e-2cdd-421c-85a0-7188a27d23e2>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia https://www.academia.edu/29601295/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa_T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigación científica*. LIMUSA Noriega Editores. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tedesco, J. C. (2011). Los Desafíos de la Educación Básica en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (55), pp. 31-47. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/los-desafios-de-la-educacion-basica-en-el-siglo-xxi.pdf>
- Tenti, E. (2003). La Educación Media en la Argentina: desafíos de la Universalización. *Educación Media para Todos* (pp. 11-33). Grupo Editor Altamarina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142331/PDF/142331spa.pdf.multi>
- Tenti, E. (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la Educación*. Editorial siglo XXI Editores.
- Tenti, E. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular. Sociología de la Educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-otavalo/sociologia-de-la-educacion/tenti-fanfani-emilio-2010/64238247>
- Tiramonti, G. (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Editorial Manantial, Buenos Aires. <https://books.google.com.co/books?id=kiMYBAAQBAJ&pg=PA45&dq=Tiramonti,+G.+{>

2004)+La+trama+de+la+desigualdad+educativa.+Mutaciones+recientes+en+la+escuela+media.+Editorial+Manantial,+Buenos+Aires.&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwit3OG4kPmLAXVdTDABHZRONx0Q6AF6BAGAgEEAM#v=onepage&q=Tiramonti%2C%20G.%20(2004)%20La%20trama%20de%20la%20desigualdad%20educativa.%20Mutaciones%20recientes%20en%20la%20escuela%20media.%20Editorial%20Manantial%2C%20Buenos%20Aires.&f=false

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11), pp. 1-44. <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

Triviño, M. (2021). *Percepción de gratitud en el contexto escolar: La mirada de los profesores*. [Trabajo de grado, Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/dd042202-f916-4e45-9d54-2e65b21f3452/content>

Trujillo, J. A. (2020). *El docente como sujeto político para la Educación Rural en escenarios de paz y postconflicto* [Tesis doctoral, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/entities/publication/6f594e3d-cffd-435a-a941-23f4e71918a2>

UNESCO. (2017). *Rethinking Education: Towards a global common good?* UNESCO Publishing.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la Educación*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Universidad Pedagógica Experimental Libertador [UPEL] (2025). Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales. Fedupel

Vasilachis, I. (1997). El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría. *Revista Estudios Sociológicos*. 15(43), pp. 79-107. <https://doi.org/10.24201/es.1997v15n43.874>

Vera, N. y Valenzuela, M. (2012). *El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones*. *Psicología & Sociedade*. 24 (2), pp. 272-282. https://www.researchgate.net/publication/276233079_El_concepto_de_identidad_como_recurso_para_el_estudio_de_transiciones

Vergara, A. (19 mayo 2023). *Conozca las apuestas en Educación contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "Colombia potencia mundial de la vida"*. <https://www.youtube.com/watch?v=zJFGJX1wf8&t=48s>

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. Cambridge, MA, Estados Unidos.
- Vygotsky, L. S. (1987). Thinking and Speech. In R. Rieber & A. Carton (Eds.), *The collected works of L. S. Vygotsky* (Vol. I, pp. 43-285). New York: Plenum Press.
- Vygotsky, L. S. (2020). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Paidós.
- Yee, B. Y. C., y Cheung, R. Y. M. (2020). Conexión escolar y bienestar entre adolescentes: Los roles del apoyo entre profesores y compañeros. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(1), 44-59.
- Zahavi, D. (2003). *La Fenomenología de Husserl*. Stanford University Press,
- Zamudio, H. y Velásquez, J. (2012). La articulación de la Educación Media con la Educación Superior, su análisis a partir del concepto de dispositivo. *Revista Aletheia*, 4 (2), pp.130-149.
https://www.researchgate.net/publication/309224824_La_articulacion_de_la_educacion_media_con_la_educacion_superior_su_analisis_a_partir_del_concepto_de_dispositivo

ANEXOS

ANEXO

A-1

Autorización del rector para realizar la investigación - Institución Educativa de Cañaveral

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 21 de septiembre de 2022

Lic.

Juan Manuel López Contreras
Rector de la Institución Educativa de Cañaveral
Cañaveral -Turbaco

Cordial saludo.

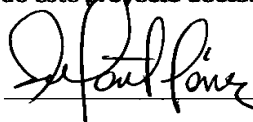
Mediante la presente me dirijo a usted solicitando su autorización para desarrollar un estudio de investigación en la institución educativa que dirige. Actualmente me encuentro cursando un Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y manifiesto mi interés en desarrollar el proyecto de investigación titulado "Aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de educación media en la zona rural de Turbaco – Colombia", cuyo contexto de estudio corresponden a las escuelas rurales del municipio de Turbaco, ubicadas en el departamento de Bolívar.

El objetivo de esta investigación es generar una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la media académica de la zona rural del municipio de Turbaco, utilizando como técnicas de investigación la entrevista etnográfica y la observación participante, que serán aplicadas a los estudiantes que cursan el nivel académico de media secundaria en esta institución.

Los estudiantes que participen en el estudio lo harán de manera voluntaria, se les entregará un consentimiento para que los padres de familia autoricen su participación y quedará una copia para anexarla a la investigación. Cabe destacar que no existe ningún riesgo para los informantes que participen en el desarrollo del proyecto, las entrevistas se realizarán dentro de la institución educativa y los hallazgos desarrollados serán entregados al establecimiento educativo en un informe con los resultados globales sin identificar el nombre de los participantes.

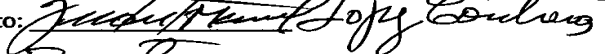
Asimismo, La información recolectada no será usada para ningún otro propósito que el señalado anteriormente, cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con al Celular: 3216590318 Correo electrónico: shilimogo@yahoo.es.

Agradezco su atención y colaboración prestada. Si está de acuerdo con la realización de este proyecto doctoral en su institución educativa firme esta autorización.


Firma de la Investigadora

Aprobado por:

Firma: 

Nombre Completo: 
Rector

Cargo: _____

Fecha: 21-09-22

ANEXO

A-2

Autorización de la rectora para realizar la investigación - Centro Educativo de Aguas Prietas

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 4 de noviembre de 2022

Lic.
Ana Cira San Juan Delgado
Rectora del Centro Educativo de Aguas Prietas
Aguas Prietas -Turbaco

Cordial saludo.

Mediante la presente me dirijo a usted solicitando su autorización para desarrollar un estudio de investigación en la institución educativa que dirige. Actualmente me encuentro cursando un Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y manifiesto mi interés en desarrollar el proyecto de investigación titulado "Aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de educación media en la zona rural de Turbaco – Colombia", cuyo contexto de estudio corresponden a las escuelas rurales del municipio de Turbaco, ubicadas en el departamento de Bolívar.

El objetivo de esta investigación es generar una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la media académica de la zona rural del municipio de Turbaco, utilizando como técnicas de investigación la entrevista etnográfica y la observación participante, que serán aplicadas a los estudiantes que cursan el nivel académico de media secundaria en esta institución.

Los estudiantes que participen en el estudio lo harán de manera voluntaria, se les entregará un consentimiento para que los padres de familia autoricen su participación y quedará una copia para anexarla a la investigación. Cabe destacar que no existe ningún riesgo para los informantes que participen en el desarrollo del proyecto, las entrevistas se realizarán dentro de la institución educativa y los hallazgos desarrollados serán entregados al establecimiento educativo en un informe con los resultados globales sin identificar el nombre de los participantes.

Asimismo, La información recolectada no será usada para ningún otro propósito que el señalado anteriormente, cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con al Celular: 3216590318 Correo electrónico: shilimogo@yahoo.es.

Agradezco su atención y colaboración prestada. Si está de acuerdo con la realización de este proyecto doctoral en su institución educativa firme esta autorización.


Firma de la Investigadora

Aprobado por:

Firma: Ana Cira San Juan D.

Nombre Completo: Ana Cira San Juan Delgado

Cargo: Rectora

Fecha: Noviembre 5 - 2022

ANEXO

A-3

Consentimiento informado para padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimados padres y/o apoderados

Su hijo/a ha sido seleccionado para participar en la investigación titulada “Aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de educación media en la zona rural de Turbaco – Colombia”, la cual estará dirigida por la Magister Sirly Liliana Montero Gómez, académica del Doctorado en Educación, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Este formulario de consentimiento explica el desarrollo de la investigación. Por favor, léalo detenidamente, haga preguntas sobre cualquier aspecto que no entienda, si no tiene preguntas ahora, puede hacerlo en cualquier momento por los medios de contacto que más abajo se detallan. La participación de su hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria.

El objetivo de este estudio es generar una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la educación media de la zona rural del municipio de Turbaco y está dirigido a jóvenes, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años, y estudian en las Instituciones Educativas de Cañaveral y Aguas Prietas.

Participarán en este estudio un total de 8 escolares y no tendrán costo para usted ni para el establecimiento educativo.

Por intermedio de este documento se le está solicitando que su hijo(a) participe en esta investigación, porque viven en zona rural y cursa el nivel académico de media secundaria (10° o 11°). El procedimiento a seguir será observar, entrevistar, fotografiar o grabar a los participantes.

Si usted no desea que su hijo/a participe no implicará sanción. Además, su hijo/a tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

Cabe destacar que no existe ningún riesgo para su hijo(a) por su participación. Si él/ella lo desea puede dejar de participar del estudio, sin que signifique sanción para él o usted. Al participar de todo el estudio los beneficios directos que recibirá usted o su hijo/a son los resultados de la investigación. No se contempla ningún otro tipo de beneficio para usted o su hijo(a).

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato de su hijo/a, estos datos serán organizados con un número asignado a cada escolar, la identidad de los niños/as estará disponible sólo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente reservada. Los datos estarán a cargo de la persona encargada de la investigación de este estudio para el posterior desarrollo de informes y publicaciones dentro de revistas científicas. Todos los nuevos hallazgos significativos desarrollados durante el curso de la investigación, le serán entregados a usted y al establecimiento educativo un informe con los resultados globales sin identificar el nombre de los/as participantes.

La información recolectada no será usada para ningún otro propósito, además de los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito. Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con al Celular: 3216590318 Correo electrónico: shilimogo@yahoo.es.

ANEXO

A-5

Acta de consentimiento informado firmado por padres

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)

Yo, Marcela P. Ramos Arellano, acepto que mi hijo/a [REDACTED] Participe voluntaria y anónimamente en la investigación "Aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de educación media en la zona rural de Turbaco – Colombia", dirigida por la Magister Sirly Liliana Montero Gómez, académica del Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a). Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por la investigadora y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por la investigadora, la resguardara y sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre padre de familia: Marcela Ramos Arellano

Firma: M.P. Arellano

Nombre Investigador: Sirly Liliana Montero Gómez

Firma: Sirly Gómez

Fecha: 29 de Septiembre de 2022

ANEXO

B-1

Guion de entrevista en relación con los propósitos de la investigación

Guion para realizar entrevista etnográfica, de acuerdo a los propósitos de la investigación			
Fecha	Hora	Código Informante	Nombre de la Institución
<p>Objetivo: Generar una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la Educación Media de la zona rural como una herramienta transformadora para las escuelas del municipio de municipio de Turbaco.</p>			
Propósitos específicos de la investigación		Preguntas de la entrevista	
<p>Comprender las experiencias cotidianas que tienen los estudiantes de la Educación Media en las escuelas rurales de Turbaco, que impliquen orientación y significado para su proyecto de vida, narrada desde sus propias voces</p>		<p>¿Qué importancia tiene la Escuela para ti?, ¿Para qué te puede servir lo que aprendes en la Escuela? Y ¿Qué esperas que aporte la Escuela para tu proyecto de vida en un futuro?</p>	
<p>Describir las perspectivas de futuro que perciben los estudiantes de la Educación Media desde la formación que reciben en las escuelas rurales del municipio de Turbaco.</p>		<p>¿Estos aspectos cómo crees que afectan tu desempeño escolar y tu interés por participar en actividades académicas?</p>	
<p>Interpretar el mundo de sentidos que caracteriza la escuela rural desde la narrativa de los estudiantes de la Educación Media del municipio de Turbaco.</p>		<p>¿Qué sentimientos te genera venir a tu escuela?, ¿Qué pasaría si no tuvieras esta escuela?, ¿Qué aspectos de tu Escuela te agradan y te desagradan?, ¿Me podrías describir tu experiencia en la escuela?, ¿Qué valores has aprendido en tu escuela?, ¿Qué competencias o aprendizajes te gustaría recibir en la escuela?</p>	
<p>Construir una aproximación teórica acerca del sentido que tiene la escuela para los estudiantes de la Educación Media de la zona rural del municipio de Turbaco.</p>			

ANEXO

C-1

Infraestructura -

Institución Educativa de Cañaverál



ANEXO

C-2

Infraestructura -

Centro Educativo de Aguas Prietas



ANEXO

D-1

Síntesis Curricular de la Autora y Tutora

AUTORA

Sirly Liliana Montero Gómez, profesional en Ingeniera de Sistemas de la Universidad San Buenaventura seccional Cartagena, Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad San Buenaventura y Especialista en Docencia Universitaria de la Fundación Universitaria del Área Andina. Mas de 19 años de experiencia como docente en la Educación pública, en los niveles educativos de básica y media secundaria. Autora del artículo titulado *“La escuela a partir de las vivencias de los estudiantes de la media académica,”* publicado en la Revista Gaceta de Pedagogía, número 44, en el año 2022, editada por el Departamento de Pedagogía del Instituto Pedagógico de Caracas (Venezuela).

Mg. Sirly Liliana Montero Gómez

C.C 45692035

TUTORA

Evelyn Carolina Tineo González, profesora de Ciencias Naturales, mención Biología, Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Doctorado en Ciencias, de la Universidad Central de Venezuela. Editora y autora de libros de textos escolares de Primaria y Bachillerato. Autora de libros del área de ciencias naturales y temáticas curriculares y educativas con editoriales como Santillana, El Nacional, Fundación Polar y la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales. Publicación de artículos científicos en revistas como: Revista de Investigación del Instituto Pedagógico de Caracas, Revista Paradigma, Revista científica de la Facultad de Ciencias de la Universidad del Zulia, Journal of Vector Borne Diseases, Revista Electrónica del Vicerrectorado de Docencia UPEL, Revista del Centro de Investigaciones Educativas (CIES) de la Facultad de Humanidades y Educación-UCV y Tropical Medicine and Infectious Disease. Docente Agregado de Escuela de Biología de la Facultad de Ciencias, Universidad Central de Venezuela. Tutora de Maestría y Doctorado en el Instituto Pedagógico de Caracas. Investigadora en las siguientes líneas: Representaciones Sociales; Diversidad zoológica y perspectivas educativas. Artículos y ponencias relacionados con la temática de la tesis: Aproximación a las Representaciones Sociales sobre la Discapacidad: una visión desde el IPC. Experiencias investigativas en la práctica docente. Ediciones de la XIV Jornada de investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación. Universidad Central de Venezuela. ISBN: 978-980-00-2843-8. 2018. II Congreso Internacional de Práctica Pedagógica. ODS 4 un reto para la Educación inclusiva: una revisión sistemática. Polinorte - UPEL, 2022.

Dra. Evelyn Carolina Tineo González

C.I: 11.970.20