

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



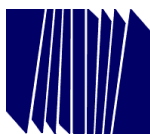
Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Educación Cognitiva (99-025)

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA BASADA EN LA RESILIENCIA PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA RURAL EN POSPANDEMIA**

Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Educación

Autor: García Torres, Libardo
Tutora: Alejo Mendoza, Mariela

Caracas, enero de 2026



N° 20260134-57-295

ACTA

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 15 de Enero de 2026, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la TESIS titulada: **Construcción teórica basada en la resiliencia para la educación básica secundaria y media rural en pospandemia**, presentada por el (la) ciudadano: **Libardo García Torres**, titular del pasaporte N° BD162737 del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **Aprobado.**

OBSERVACIONES:

Esta tesis doctoral presenta una estructura clara y lógica desde la perspectiva metodológica con análisis de hallazgos bajo un cuerpo teórico exhaustivo. Se recomienda convertir el Capítulo V (Construcción Teórica) y las acciones sugeridas en una guía práctica o manual de estrategias para docentes rurales en Colombia a fin de facilitar su divulgación.



Dra. Mariela Alejo Mendoza
C.I. N.- 6.861.762
(Tutor)



Dra. Arismar Marcano Montilla
C.I. N.- 14156565



Dra. Verónica Oliveros
C.I. N.- 10828198

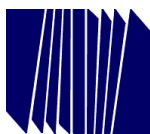


Dr. Jesús Lovera
C.I. N°18.754.418



Dra. Evelyn Garrido
C.I. N.- 12951040





N° 20260134-57-295

**“CONSTRUCCIÓN TEÓRICA BASADA EN LA RESILIENCIA PARA LA
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA RURAL EN POSPANDEMIA”**

***POR: Libardo García Torres
Pas. BD162737***

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 15 días del mes de enero de 2026.



Dra. Mariela Alejo Mendoza
C.I. N.- 6.861.762
(Tutor)



Dra. Arismar Marcano Montilla
C.I. N.- 14156565



Dra. Verónica Oliveros
C.I. N.- 10828198



Dr. Jesús Lovera
C.I. N°18.754.418



Dra. Evelyn Garrido
C.I. N.- 12951040



DEDICATORIA

La presente tesis doctoral la dedico a Dios por darme toda la capacidad y voluntad para llevar a cabo este arduo camino de enseñanzas y retos constantes en mi vida personal y profesional. Le agradezco a Dios también por la paciencia, la perseverancia y por no dejarme quebrar en el trayecto.

A mi hija Sofia del Mar, que ha sido presencia constante, inspiración silenciosa y motivo de orgullo en cada etapa de mi vida. Verte crecer como profesional y como ser humano íntegro ha sido uno de los mayores regalos que la vida me ha dado. Tu madurez, tu inteligencia y tu sensibilidad me han acompañado en este proceso.

A mis mascotas, Miha y Mateo, porque con sus caricias y juegos me animaron siempre a continuar.

Para ustedes con amor y gratitud.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y luz.

A mis padres, que en el cielo están, quienes sembraron en mí el valor del estudio y la perseverancia.

A mi hermana, Virginia, por su apoyo silencioso pero constante.

De igual manera, a mis sobrinas Marcela, Claudia y Natalia, quienes me alentaron cuando el ánimo flaqueaba y me recordaron el sentido de continuar.

Agradezco a mis docentes y en especial a mi tutora, la Doctora Mariela, por su orientación sabia y rigurosa, por sus palabras oportunas y su confianza en mis capacidades. Cada conversación, cada lectura sugerida y cada observación fueron una oportunidad para crecer como investigador y como ser humano.

Asimismo, a los docentes y estudiantes que participaron en este estudio, por su disposición generosa, por abrirme las puertas de sus aulas y de sus experiencias. Sin su colaboración y sus voces, este trabajo carecería de sentido.

Finalmente, me agradezco a mí mismo por no haber desistido, por haber enfrentado los miedos, por haber aprendido a dudar y a creer al mismo tiempo. Este logro es también un acto de reconciliación con el propio camino, una invitación a seguir construyendo conocimiento con humildad, compromiso y esperanza.

¡Gracias a todos!

TABLA DE CONTENIDO

		pp.
Lista de tablas		8
Lista de figuras.....		9
Resumen.....		10
CAPÍTULO		
I	Problema.....	13
	Propósitos de la investigación.....	20
	Propósito general.....	20
	Propósitos específicos.....	20
	Justificación e importancia de la investigación.....	21
II	Marco Referencial.....	24
	Antecedentes.....	24
	Internacionales.....	24
	Nacionales.....	28
	Bases teóricas.....	33
	Inteligencia emocional.....	37
	Resiliencia.....	38
	Pospandemia y educación.....	41
	Educación básica secundaria y media.....	43
	Bases legales.....	45
III	Metodología.....	47
	Dimensiones de la investigación.....	47
	Fundamentación paradigmática.....	49
	Método.....	50
	Escenario e informantes clave.....	53
	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	55
	Criterios de rigor de la investigación.....	57
	Sustento bioético de la investigación.....	59
IV	Análisis de los hallazgos.....	61

	Categoría emergente Resiliencia educativa: un proceso formativo y transformador del estudiante.....	81
	Categoría central Resiliencia educativa: conocimiento, práctica y factores personales.....	81
	Categoría Enseñanza de la resiliencia como proceso formativo transformador.....	84
	Categoría Importancia de las habilidades socioemocionales y los valores dentro de la enseñanza de la resiliencia.....	87
	Categoría Transformación pedagógica y socioemocional de la escuela frente a la pandemia.....	91
	Categoría Desafíos de la educación durante la pospandemia.....	95
	Contexto rural y factores que influyen en la enseñanza de la resiliencia.....	98
	Contexto rural: influencia en la enseñanza de la resiliencia y en la transformación social.....	99
	Factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo de la resiliencia.....	102
V	Construcción teórica basada en la resiliencia para la educación básica y media rural en pospandemia.....	106
	La pedagogía como puente: estrategias para conectar y transformar.....	107
	El estudiante resiliente: del reconocimiento a la autonomía.....	112
	El sistema protector: la alianza entre escuela, familia y comunidad.....	115
	Resiliencia desde la familia.....	117
	Rol del docente y la institución.....	118
	Rol de la comunidad.....	118
VI	Reflexiones finales y acciones sugeridas.....	122
	Acciones sugeridas.....	126

		Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN).....	126
		Para las Secretarías de Educación de zonas rurales.....	127
		Para las instituciones educativas.....	128
		Para los directivos docentes.....	128
		Socialización de los resultados.....	129
		Proceso de selección y develación de hallazgos.....	130
		Análisis de la socialización de los hallazgos.....	132
		Referencias.....	138
		Anexos.....	146

LISTA DE TABLAS

Nº		pp.
1	Bases legales de la investigación.....	45
2	Informantes clave (docentes).....	54
3	Informantes clave (estudiantes).....	55
4	Matriz de codificación axial.....	65
5	Matriz de codificación selectiva.....	77
6	Matriz de categorías centrales y categoría emergente.....	78
7	Opiniones de los informantes clave.....	132

LISTA DE FIGURAS

N°		pp.
1	Resiliencia educativa: un proceso formativo y transformador.....	80
2	Resiliencia educativa: un proceso formativo y transformador del estudiante.....	98
3	Contexto rural y factores que influyen en la enseñanza de la resiliencia.....	105
4	La pedagogía como puente: estrategias para conectar y transformar.....	109
5	Características del docente.....	110
6	Estudiante autónomo.....	115
7	El sistema protector.....	121
8	Socialización de los hallazgos.....	131



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de investigación: Educación Cognitiva (99-025)

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA BASADA EN LA RESILIENCIA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA RURAL EN POSPANDEMIA

Proyecto de Tesis para optar al título de Doctor en Educación

Autor: García Torres, Libardo
Tutora: Alejo Mendoza, Mariela
Fecha: diciembre 2025

RESUMEN

En la educación rural, la aparición de la pandemia subrayó la urgente necesidad de centrarse en las posibles capacidades de los alumnos. La crisis sanitaria provocada por el coronavirus en 2020 puso de manifiesto la relevancia de desarrollar capacidades que trascienden el ámbito académico, como la resiliencia, entendida como la capacidad potencial de los estudiantes para superar los desafíos impuestos por la crisis. Por ello, el propósito fundamental de esta investigación es diseñar una construcción teórica basada en la resiliencia para la educación básica secundaria y media rural en pospandemia, en el municipio de Aipe (Huila, Colombia). El enfoque cualitativo se enmarca dentro del paradigma interpretativo. El escenario del estudio fue en las instituciones educativas Agropecuaria, Santa Rita y La Ceja Mesitas. Los informantes fueron seis docentes y tres estudiantes de dichas instituciones. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la técnica de la entrevista y el instrumento fue el guion de entrevista. El método para analizar los hallazgos fue la Teoría Fundamentada y el Método Comparativo Constante (Strauss y Corbin, 2002). Los criterios de rigor de la investigación se fundamentaron en la dependencia, credibilidad, transferencia y confirmabilidad. Los hallazgos de la investigación identifican la resiliencia como un proceso formativo transformador, condicionado por factores rurales y familiares, donde el docente actúa como puente pedagógico para fortalecer el desarrollo socioemocional estudiantil. Esta investigación contribuye a la consolidación de prácticas pedagógicas sensibles a las realidades del territorio, reafirmando que la educación rural puede convertirse en un motor de equidad y transformación social. Se recomendó crear un marco nacional para promover la corresponsabilidad entre las familias y las escuelas rurales. Este debe valorar los saberes de la comunidad para fortalecer dicha alianza.

Descriptor. Educación básica secundaria, educación media rural, pospandemia, resiliencia.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 representó una de las crisis más profundas del siglo XXI, afectando la salud pública, como también las estructuras sociales, económicas y educativas a nivel global. En Colombia, y particularmente en los territorios rurales como el municipio de Aipe (Huila), esta crisis evidenció y profundizó las desigualdades históricas en el acceso a la educación, la conectividad digital y el acompañamiento emocional de los estudiantes. En este contexto, la resiliencia surge como una capacidad fundamental para afrontar las adversidades, adaptarse a los cambios y reconstruir proyectos de vida en medio de la incertidumbre. Así, este estudio doctoral se inscribe en la línea de investigación “Educación cognitiva” y propone una construcción teórica basada en la resiliencia, orientada a fortalecer la formación integral de estudiantes de básica secundaria y media rural en el escenario pospandémico.

Ahora bien, la investigación se desarrolla en tres instituciones educativas rurales del municipio de Aipe: la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, la Institución Educativa Santa Rita y la Institución Educativa La Ceja Mesitas. A través de un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo y el método de la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), se recolectó información mediante entrevistas a seis docentes y tres estudiantes, con el propósito de comprender sus percepciones sobre la resiliencia, sus experiencias durante la pandemia y las estrategias pedagógicas implementadas en la pospandemia. El análisis se realizó mediante el Método Comparativo Constante, permitiendo la codificación abierta, axial y selectiva de la información, hasta la constitución de categorías emergentes que sustentan la construcción teórica propuesta.

La estructura del estudio se organiza en seis capítulos principales. El primer capítulo aborda el problema de investigación, los propósitos generales y específicos, así como la justificación e importancia del estudio en el contexto rural colombiano. El

segundo capítulo presenta el marco referencial, compuesto por antecedentes, bases teóricas centradas en la psicología humanista (Maslow y Rogers), la inteligencia emocional, la resiliencia como proceso educativo, el concepto de pospandemia y la caracterización de la educación básica secundaria y media en Colombia. El tercer capítulo expone la metodología empleada, detallando las dimensiones epistemológicas, el paradigma interpretativo, el método de investigación, los escenarios, los informantes clave, las técnicas de recolección de datos y los criterios de rigor. El cuarto capítulo analiza los hallazgos obtenidos, organizados en categorías centrales y emergentes que permiten comprender la resiliencia como proceso formativo, contextual y comunitario. El quinto capítulo presenta la construcción de la teoría, proponiendo una serie de lineamientos para fortalecer la resiliencia en el contexto pospandémico. De esta manera, el sexto capítulo contiene las reflexiones finales y acciones sugeridas.

Así pues, queda claro que la relevancia de esta investigación radica en su capacidad para visibilizar las voces de docentes y estudiantes rurales, quienes enfrentan desafíos estructurales y emocionales profundos en sus procesos pedagógicos. Gracias a la construcción teórica sobre la resiliencia, este estudio aporta al campo académico y ofrece lineamientos prácticos para transformar la escuela rural en un espacio de protección, crecimiento y equidad. En última instancia, se busca contribuir a la consolidación de una educación inclusiva, contextualizada y promotora de paz, en consonancia con los objetivos del Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026, fortaleciendo así el desarrollo integral de los estudiantes rurales en Colombia.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

La educación en las zonas rurales desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de las comunidades, no solamente en términos académicos, sino también en el ámbito de la formación emocional, que puede permitir a los estudiantes enfrentar los desafíos sociales y económicos propios de estos contextos. La falta de recursos, el aislamiento geográfico y las condiciones socioeconómicas adversas que se dan en estas zonas suelen generar entornos de vulnerabilidad que impactan negativamente en la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la formación enfocada en la resiliencia se convierte en una herramienta clave para fomentar el bienestar emocional, contribuyendo así al fortalecimiento de los vínculos comunitarios y a la mejora del clima escolar en las zonas rurales.

Particularmente, el impacto de la pandemia resaltó la urgente necesidad de esta formación. La crisis sanitaria generada por el coronavirus en 2020 no sólo exacerbó las disparidades en el acceso a la educación, sino que también evidenció la importancia de cultivar competencias que trascienden lo puramente académico. Así, años después de las medidas implementadas por el Gobierno colombiano, como la extensa cuarentena y el cierre prolongado de instituciones educativas, la atención a las dimensiones emocionales se vuelve crucial para garantizar una educación integral y equitativa en las zonas rurales, donde las condiciones socioeconómicas y las limitaciones de recursos pueden agravar los desafíos educativos.

Llevando a cabo primero un análisis en relación con la crisis pandémica es preciso mencionar la gran preocupación en cuanto a la situación a nivel global en materia de

salud mental y emocional. Antes de la aparición del COVID-19, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), aproximadamente mil millones de personas ya enfrentaban desafíos relacionados con su bienestar mental y emocional, y el 82% de ellas residía en países de ingresos bajos y medianos, como es el caso colombiano. Aquellos con problemas de salud mental graves tenían una esperanza de vida entre diez y veinte años menor que la población general. La llegada del COVID-19 exacerbó aún más los desafíos en la salud mental, impactando tanto a quienes ya enfrentaban dificultades como a aquellos que no, lo que resaltó las deficiencias en los sistemas de salud y las disparidades socioeconómicas.

En este contexto, se estima que el bienestar emocional a nivel mundial ha experimentado un deterioro significativo debido a la pandemia (OPS, 2022). Sin embargo, los tratamientos y cuidados disponibles siguen siendo limitados, inadecuados, inaccesibles o demasiado costosos. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022), la estigmatización generalizada con relación a los asuntos propios de la salud mental desalienta a las personas a buscar ayuda. En consecuencia, se estima que una de cada cuatro personas en todo el mundo experimenta problemas relacionados con su salud mental, con un déficit de tratamiento que llega al 90% en ciertos países.

Además, la estigmatización presente a nivel social en el ámbito de la salud mental obstaculiza la identificación y la búsqueda de apoyo para abordar estas dificultades. Las violaciones de los derechos humanos continúan siendo una característica de las instituciones y comunidades en todo el mundo, incluidos los servicios de salud. Incluso cuando los servicios intentan abordar problemas de salud mental, a menudo descuidan las necesidades sociales y emocionales más amplias (ONU, 2022).

En Colombia, la situación de la salud mental y emocional estuvo profundamente impactada por la pandemia. Las medidas implementadas, como la cuarentena y el distanciamiento físico, generaron un incremento significativo en la sensación de estrés y tristeza entre la población, pues en 23 ciudades colombianas, más del 49% de personas encuestadas reportaron sentir altos niveles de preocupación, nerviosismo y cansancio,

reflejando un deterioro en su bienestar emocional (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021).

Además de estas emociones, la crisis sanitaria también trajo consigo la incertidumbre laboral y económica, generando un aumento en el estrés relacionado con la pérdida de los empleos y la consecuente reducción de ingresos, lo cual afectó la estabilidad y seguridad de los hogares. Por otro lado, los ciudadanos reportaron cambios en los hábitos de sueño, provocados por la alteración de la rutina diaria y la falta de previsibilidad, fenómeno que también contribuyó a un estado emocional complejo y negativo (Sanabria et al., 2021).

Asimismo, la violencia intrafamiliar fue un factor determinante para la afectación de la salud mental y emocional de los colombianos, en tanto muchas personas vivían “encerradas con su enemigo” (Alvarado y Pradilla, 2021), por lo cual fueron objeto de agresiones físicas, verbales y psicológicas. Y finalmente, la sensación de soledad también fue un elemento que afectó la tranquilidad y paz mental de los colombianos, pues por el distanciamiento físico muchas personas se alejaron de sus amigos y familiares, lo cual fue un gran problema para el sostenimiento de relaciones sanas, especialmente para aquellas personas que vivían solas o que tuvieron familiares enfermos o fallecidos a causa del coronavirus.

Por otro lado, en el sistema educativo colombiano, siguiendo a Melo et al. (2021), la pandemia del coronavirus produjo grandes impactos negativos ligados con la afectación a la salud mental y emocional: aumento de la deserción y repitencia escolar, disminución en el rendimiento académico, pérdida de hábitos de estudio, entre otros. Por lo tanto, es urgente que, como sociedad, especialmente desde las instituciones educativas, se tomen medidas para prevenir que este impacto continúe reproduciéndose, pues dichas afectaciones constituyen un asunto con consecuencias a muy largo plazo.

En el contexto local del municipio de Aipe (Huila, Colombia), la situación educativa sigue la tendencia internacional y nacional. Este territorio rural, caracterizado por las dinámicas sociales y culturales del campesinado colombiano, se basa en actividades

como la ganadería, el petróleo y el turismo. La pandemia de COVID-19 no sólo afectó la salud física de la población de Aipe, sino que también tuvo repercusiones profundas en el ámbito educativo. En cada comunidad, la institución educativa, junto con otras estructuras sociales, constituye un espacio esencial para el desarrollo y aprendizaje de las personas. Sin embargo, en los contextos rurales, los estudiantes se enfrentan a retos adicionales debido a condiciones estructurales que limitan sus oportunidades educativas. Estas limitaciones, que incluyen la falta de conectividad y recursos pedagógicos, fueron intensificadas por la pandemia de COVID-19, la cual trasladó abruptamente el aprendizaje a plataformas virtuales, en su mayoría inaccesibles para estudiantes en áreas rurales.

La interrupción de las clases presenciales y la abrupta transición hacia la educación virtual provocaron un distanciamiento significativo entre los estudiantes y su entorno escolar. Esta situación se agravó en las áreas más vulnerables, donde el acceso a la tecnología era limitado, dejando a muchos jóvenes excluidos del sistema educativo. Como resultado, un número considerable de niños y adolescentes abandonó sus estudios para contribuir económicamente a sus hogares, sacrificando su formación académica en favor de la subsistencia familiar.

Aquellos que lograron permanecer en el sistema educativo durante la pandemia enfrentaron diversas dificultades. La desconexión emocional con la escuela, unida a la falta de interacción directa con sus pares y docentes, llevó a un desinterés generalizado por el aprendizaje. Esta situación, junto con la incertidumbre generada por la crisis sanitaria, afectó negativamente la percepción que muchos jóvenes tenían de su capacidad para aprender, priorizando las preocupaciones económicas y sociales que enfrentaban tanto ellos como sus familias. Inicialmente, se pensó que al finalizar la pandemia estos problemas desaparecerían, pero las consecuencias han persistido, prolongando el impacto negativo en la formación de los estudiantes.

La pandemia también afectó el desarrollo de los proyectos de vida y las expectativas de progreso, generando en los estudiantes una pérdida de motivación para seguir formándose, al no visualizar oportunidades claras de mejora en su futuro

académico y profesional. Este fenómeno ha suscitado preocupación por el bienestar emocional de los jóvenes, dado que las experiencias educativas frustradas durante este periodo han afectado su presente, como también su capacidad para integrarse de manera activa en la sociedad y contribuir al desarrollo social y económico del país.

En resumen, el impacto de la pandemia en los estudiantes de Aipe fue y sigue siendo negativo: muchos niños y adolescentes abandonaron su formación escolar para trabajar y satisfacer las necesidades económicas de sus familias. Aquellos que continúan su proceso educativo presentan falta de interés por el aprendizaje, baja autoestima, ausencia de proyectos de vida y escasa motivación para progresar tanto a nivel individual como social.

Además, se ha observado que, frente a las dificultades académicas, muchos estudiantes optan por evitar los desafíos, lo que se traduce en una menor participación en actividades escolares y una falta de compromiso con su proceso formativo. Esto se puede ver en fenómenos como la inasistencia a clases, las cuales perciben como complejas, así como el rechazo a realizar tareas que consideran complicadas o desafiantes. Aunado a esto, la desmotivación ante el fracaso se ha vuelto un fenómeno recurrente. Los estudiantes tienden a interpretar sus errores como indicios de una falta de capacidad personal, lo que incrementa su frustración y los lleva a abandonar sus esfuerzos de superación. Esta percepción de incompetencia no solo afecta su desempeño escolar, sino que también impacta negativamente su autoestima y su disposición para enfrentar retos en otros ámbitos de la vida. Como resultado, estos jóvenes no solo pierden interés en el aprendizaje, sino que también ven mermadas sus perspectivas de crecimiento personal y profesional a largo plazo.

Los jóvenes no están confiando en su capacidad para superar los obstáculos, por lo que predomina en éstos la creencia de que la excelencia académica es inalcanzable. Las reacciones emocionales desproporcionadas ante el fracaso también son frecuentes, interfiriendo con su capacidad de concentración y aprendizaje. La dependencia del apoyo externo se observa en la falta de autonomía para resolver problemas, asimismo, el negativismo y el pensamiento derrotista limitan su capacidad para mantener una actitud

optimista ante los retos. Por último, la falta de perseverancia se traduce en una rápida rendición ante los obstáculos.

Ante esta realidad, resulta fundamental promover la resiliencia en los estudiantes de Aipe, pues ésta se puede considerar como un proceso que aumenta la probabilidad de excelencia educativa a través de intervenciones que mejoran el aprendizaje y desarrollan competencias en los niños, permitiéndoles afrontar las adversidades derivadas de su vulnerabilidad y las condiciones medioambientales que les rodean, tal como sugieren Acevedo y Mondragón (2005). En este contexto, la pandemia y la pospandemia han evidenciado la importancia de cultivar esta capacidad en los estudiantes, dado que se pensaba que, al finalizar la crisis sanitaria, los problemas que enfrentaban desaparecerían. Sin embargo, las consecuencias de este periodo aún persisten, afectando su bienestar y su desarrollo integral.

Por esta razón, es relevante comprender la perspectiva de los docentes y directivos, como también conocer las percepciones que tienen los propios estudiantes acerca de la resiliencia, su importancia en la escuela y en su formación personal. Indagar sobre sus opiniones y vivencias permite identificar de manera más precisa las dificultades emocionales, sociales y académicas que enfrentan, así como las estrategias que ellos mismos reconocen como útiles para superarlas. De igual manera, comprender su visión acerca de la resiliencia posibilita la realización de acciones pedagógicas más cercanas a sus realidades y necesidades, promoviendo espacios educativos que favorezcan el bienestar emocional, el desarrollo de habilidades socioemocionales y una formación integral más efectiva y contextualizada.

En este contexto, la resiliencia se entiende como un proceso dinámico que se construye y desarrolla a partir de la interacción entre el individuo y su entorno. Siguiendo a Olmo y Segovia (2018), tal interacción está influenciada por aspectos como las condiciones sociales, las relaciones grupales, las manifestaciones culturales y los valores comunitarios, por lo que ésta supone un esfuerzo colectivo. La institución educativa, entonces, como uno de los espacios idóneos para la socialización y la adquisición de competencias, juega un papel crucial en este proceso.

Dada esta realidad, es crucial promover la resiliencia en los estudiantes de Aipe, quienes enfrentan desafíos únicos como la distancia de recursos y servicios, la falta de acceso a tecnología y la escasa diversidad de oportunidades. El desarrollo de una educación en clave de resiliencia puede permitir a estos chicos adaptarse al cambio, recuperarse de las adversidades y seguir adelante a pesar de las dificultades.

Ahora bien, la formación en la resiliencia representa un gran reto para los estudiantes de las instituciones educativas de Aipe. En consecuencia, esta tesis doctoral se enfoca en la comprensión y búsqueda de soluciones, construidas en equipo, para que los estudiantes de este municipio puedan superar los desafíos que se les presenten y cumplir sus metas personales y familiares. Así, en este marco, la investigación se orienta hacia el rol de la escuela rural como espacio clave para fomentar la resiliencia, buscando comprender cómo las prácticas pedagógicas pueden fortalecer en los estudiantes la capacidad de afrontar los desafíos persistentes, desarrollando habilidades que les permitan adaptarse a situaciones adversas y prosperar en medio de ellas.

El fomento de la resiliencia, en pocas palabras, representa una gran herramienta para cultivar en el estudiantado rural, por lo cual el autor de la presente investigación guió su trabajo desde la resolución de los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las percepciones de docentes y estudiantes sobre los cambios en sus roles durante la pandemia y pospandemia, y cómo estas experiencias configuraron sus procesos de resiliencia educativa?

¿De qué manera el fomento de la resiliencia en el aula contribuye a la formación integral de los estudiantes de la zona rural de Aipe, Huila?

¿Qué elementos teóricos sobre el desarrollo de la resiliencia y su aporte a la formación integral pueden construirse a partir de los hallazgos obtenidos con los docentes y estudiantes de la zona rural de Aipe, Huila?

La resolución de estos interrogantes posibilitará una visión precisa acerca del problema de estudio y la proposición de las soluciones idóneas que, fundamentadas en el fomento de la resiliencia, puedan contribuir el desarrollo integral de los estudiantes y su crecimiento personal, salud mental y emocional, felicidad, tranquilidad y establecimiento de relaciones sanas con su entorno.

Propósitos de la investigación

Propósito general

Develar una construcción teórica basada en el desarrollo de la resiliencia dirigida a los estudiantes de básica secundaria y media rural del municipio de Aipe (Huila) en el contexto de pospandemia.

Propósitos específicos

Interpretar las percepciones de docentes y estudiantes de educación básica secundaria y media rural del municipio de Aipe (Huila) sobre los cambios en sus roles durante la pandemia y pospandemia, con el fin de entender las tensiones, adaptaciones y aprendizajes que configuraron sus procesos de resiliencia educativa.

Comprender las perspectivas de los docentes de educación básica secundaria y media rural de las instituciones educativas de Aipe (Huila) sobre la incidencia de la resiliencia en la formación integral de los estudiantes.

Generar, a partir de los hallazgos, una construcción teórica para el desarrollo de la resiliencia y su contribución en la formación integral de los estudiantes de básica secundaria y media rural de las instituciones educativas de Aipe (Huila).

Justificación e importancia de la investigación

La formación integral de los estudiantes en contextos rurales presenta desafíos que van más allá de su adquisición de conocimientos académicos. En estos entornos, la resiliencia se convierte en una capacidad esencial para que los estudiantes puedan adaptarse y enfrentar las adversidades inherentes a su contexto social y económico. Precisamente, la resiliencia tiene que ver con el éxito en afrontar la crisis, y la pandemia de COVID-19 supuso una de gran escala, acentuando la urgencia de su desarrollo, al dejar en evidencia la vulnerabilidad de las comunidades rurales frente a los embates de los retos en materia educativa y la falta de recursos para mantener el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones adversas.

En ese orden de ideas, la justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad de promover la resiliencia como estrategia para superar los obstáculos en la educación rural. En estas comunidades, los estudiantes enfrentan desafíos derivados de la limitada infraestructura tecnológica, las dificultades de conectividad y la falta de acompañamiento en el hogar, condiciones que obstaculizan su aprendizaje y bienestar. Así, el desarrollo de la resiliencia les permite mantener su motivación y continuar sus estudios, aún en medio de estas limitaciones, mientras fortalecen su capacidad para sobrellevar y superar situaciones adversas.

Este estudio tiene un impacto social relevante, ya que busca identificar y proponer prácticas pedagógicas que incrementen los niveles de resiliencia en los estudiantes rurales, a partir de la valorización y potenciación de su contexto local. Se espera que los hallazgos puedan orientar a los docentes y a las instituciones educativas para implementar enfoques y estrategias que no sólo contribuyan a la permanencia escolar, sino que también favorezcan la formación de estudiantes con la capacidad de construir proyectos de vida, superando las barreras de su entorno. En palabras de García y Domínguez (2013), la resiliencia se manifiesta como una parte fundamental del proceso evolutivo, que permite a las personas afrontar y superar problemas desde la niñez y, en consecuencia, fortalecer sus proyectos de vida mediante una educación que estimule su capacidad de sobreponerse a las adversidades.

La importancia de esta investigación radica en que la promoción de la resiliencia en estudiantes rurales puede contribuir a mejorar su bienestar general. Particularmente en estos entornos donde los recursos y el acceso a servicios de salud mental pueden ser limitados. Además, este estudio puede ayudar a resaltar los aspectos protectores y potenciadores de conductas resilientes propios de los contextos rurales, que deben ser aprovechados para el desarrollo integral de los estudiantes, como señalan Aguirre et al. (2017), para que puedan construir una relación positiva con su entorno, fortaleciendo así su capacidad de adaptación y superación.

Asimismo, esta investigación goza de relevancia social dado que podría arrojar luz sobre cómo la resiliencia puede impactar también en el rendimiento académico de los estudiantes rurales. Comprender cómo el desarrollo de estas habilidades se relaciona con el logro académico puede proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar la educación en entornos rurales. En pocas palabras, esta investigación tiene el potencial de promover la formación integral de los estudiantes en escuelas rurales, particularmente en el municipio de Aipe (Huila).

Desde una perspectiva académica, esta investigación se inscribe en la línea de "Educación cognitiva" (99-025), al vincular la resiliencia con el aprendizaje y el desarrollo integral en el ámbito educativo. Un ambiente escolar que promueva la resiliencia no sólo fomenta el bienestar emocional, sino que también potencia el éxito académico y personal de los estudiantes en el largo plazo. Asimismo, el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes rurales está alineado con los objetivos del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (Ministerio de Educación de Colombia, 2017), en el cual se prioriza la construcción de una educación inclusiva, equitativa y promotora de paz y convivencia en Colombia. Al contribuir al desarrollo de competencias de resiliencia, la investigación también apoya la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea con responsabilidad y ética a través del fortalecimiento de valores como la tolerancia, el respeto y la convivencia pacífica, aspectos que son prioritarios en el plan para mejorar la calidad y la equidad educativa en Colombia.

En suma, esta investigación espera aportar elementos valiosos para el diseño de propuestas educativas que incrementen la resiliencia de los estudiantes en contextos rurales. Al responder a las demandas de una educación más inclusiva y adaptada a las realidades del entorno rural, se promueve una escuela de nuevo tipo que se convierte en un espacio de protección y crecimiento para los niños y niñas de estos sectores. En última instancia, el fortalecimiento de la resiliencia en estos estudiantes contribuirá a la consolidación de una escuela rural que responda a las necesidades de su comunidad, y que sea un escenario donde se impulsen proyectos de vida sólidos y se favorezca el desarrollo de individuos capaces de superar adversidades y contribuir activamente a su entorno.

Así pues, en este apartado se presentaron los elementos que justifican el desarrollo de la investigación, resaltando la importancia de que los estudiantes de Aipe (Huila) fortalezcan su resiliencia para la cristalización de una escuela en paz y escenario de felicidad; de igual manera, se explicó por qué se seleccionó la línea de investigación “Educación cognitiva” y se abordó la relación entre la resiliencia y el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, el cual plantea que la educación es la herramienta indispensable para vivir en una Colombia donde reine la paz, el respeto, el pluralismo y la convivencia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En este apartado se presentan los antecedentes y las bases teóricas y legales de la investigación, por lo cual se exponen las investigaciones previas, los fundamentos conceptuales que orientan el desarrollo de la actividad investigativa, para, finalmente, presentar las normas jurídicas relacionadas con la resiliencia en la educación básica secundaria y media rural en un contexto pospandémico.

Antecedentes

Si bien la resiliencia es un tema que ha cobrado gran relevancia en los últimos años, y existen un número importante de estudios relacionados con la resiliencia educativa en términos generales, no es tan fácil encontrar resultados relacionados directamente con resiliencia educativa enfocados en estudiantes de secundaria en el contexto de pospandemia. Sin embargo, a continuación, se relacionan los trabajos investigativos de corte doctoral relacionados con la temática hallados, y que en su totalidad corresponden al ámbito internacional, dado que, aunque se realizó una búsqueda exhaustiva, no se encontraron tesis doctorales nacionales. Por ello, en el apartado de antecedentes colombianos se analizarán sólo artículos científicos (publicados entre el 2022 y el 2025), los cuales versan sobre la resiliencia en contextos educativos.

Internacionales

En primer lugar, se destaca García (2021) en México, con su tesis doctoral titulada *Análisis de la resiliencia desde la perspectiva de calidad de vida en adolescentes. Un*

estudio de caso de tres instituciones de educación media superior, cuyo objetivo general fue analizar los atributos resilientes y de manifestación de calidad de vida de los adolescentes de tres de educación media superior para evidenciar la manera en que afrontan las vicisitudes que se les presentan en su existencia. La metodología se fundamenta en un enfoque mixto, empleando como método el estudio de caso. De esta forma, el trabajo se centró en adolescentes de tres instituciones educativas, con un promedio de edad ubicado entre los 15 y 17 años, quienes respondieron un cuestionario y una entrevista. Gracias a este diseño metodológico, se concluyó que el 71% de los estudiantes son resilientes y el 83.3% están satisfechos con su calidad de vida, lo que permite asegurar que tienen la capacidad de enfrentar y superar los retos que su entorno les dicta, desarrollarse de forma positiva en tal contexto y sentirse contentos en el lugar donde habitan.

Así, la tesis doctoral de García (2021) contribuye significativamente a la investigación en tanto ofrece un análisis empírico y metodológicamente riguroso sobre la resiliencia en adolescentes en contextos educativos. Tal documento permite comprender cómo los atributos resilientes se manifiestan en jóvenes de educación media superior, lo cual es pertinente para el estudio de poblaciones similares en entornos rurales. Gracias a su diseño metodológico, se brinda evidencia sobre la capacidad de los adolescentes para afrontar adversidades y mantener una percepción positiva de su calidad de vida. Estos hallazgos respaldan la necesidad de incorporar la resiliencia como eje estructurante en propuestas pedagógicas postpandemia, especialmente en contextos rurales donde los desafíos socioemocionales y estructurales son más acentuados.

Por su parte, se encuentra la tesis doctoral de Montoro (2021), adscrita a la Universidad de Sevilla en España, titulada *Resiliencia emprendedora y crecimiento personal: construcción de un modelo para la educación inclusiva*, cuyo objetivo fue la construcción de un modelo de formación que fusionara el fomento de la competencia de resiliencia y la capacidad emprendedora dentro de un entramado de educación inclusiva. La investigadora identificó a través de su análisis que los estudiantes enfrentan crisis vitales ligadas a profundos cambios en los modelos sociales, económicos y culturales,

llegando incluso a mermar su dignidad, integridad e identidad personal, minando su futuro académico y movilidad social. Por ello, la autora subraya la necesidad de fomentar la resiliencia y el emprendimiento como competencias fundamentales para contrarrestar los efectos devastadores de estas crisis. La metodología utilizada en esta investigación incluyó un estudio de casos extremos con un enfoque mixto y exploratorio, priorizando el método cualitativo sobre el cuantitativo. Así, la investigación concluyó que existen elementos cognitivos, emocionales, pero también variables externas del contexto que intervienen al mismo tiempo en los procesos de desarrollo de la resiliencia.

Esta investigación resulta relevante para la tesis doctoral sobre la resiliencia en el contexto rural del municipio de Aipe en el marco de la pospandemia, pues el modelo de resiliencia emprendedora diseñado por la autora proporciona una base para orientar programas específicos que potencien habilidades de afrontamiento en estudiantes y en sus entornos. En un contexto rural afectado por las secuelas de la pospandemia, este modelo podría adaptarse para fortalecer las capacidades de resiliencia de los estudiantes, apoyando su crecimiento personal y su integración en el sistema educativo y social a través de enfoques inclusivos que fomenten tanto la resiliencia como la creación de proyectos de vida.

Asimismo, se halla la tesis doctoral de Rosales (2021), titulada *Sentido del humor y resiliencia en estudiantes durante COVID-19 - Tarma 2021*, de la Universidad Continental en Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el sentido del humor y la resiliencia en estudiantes de secundaria durante la pandemia de COVID-19 en Tarma. Utilizando el método hipotético-deductivo y un diseño no experimental-transversal, la muestra estuvo compuesta por 126 estudiantes entre 14 y 18 años de una institución del distrito de Acobamba, a quienes se aplicaron las siguientes mediciones indicadas por la autora: Escala del Sentido del Humor (HSQ) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, con índices de confiabilidad validados mediante juicio de expertos. Los resultados reflejaron que el 49.2% de los estudiantes presentaban un nivel medio en el sentido del humor. En cuanto a resiliencia, un 73.0% de los estudiantes mostró niveles

altos. La conclusión principal del análisis estableció una relación significativa, aunque débil, entre el sentido del humor y la resiliencia.

Esta investigación resulta especialmente útil para la tesis doctoral sobre resiliencia en el contexto rural del municipio de Aipe en el marco de las secuelas de la pospandemia, pues subraya el posible papel del humor como recurso para el fortalecimiento de la resiliencia en entornos educativos. En un contexto rural afectado por los efectos prolongados de la pandemia, esta relación entre humor y resiliencia podría inspirar estrategias prácticas que integren enfoques lúdicos y de apoyo emocional para mejorar el bienestar psicológico y la capacidad de afrontamiento de los estudiantes.

Por último, se encuentra Ramírez (2021) de Perú, con su tesis doctoral titulada *Efectos de un programa educativo en proactividad y resiliencia de estudiantes de segundo grado de secundaria*, en la que se plantea como objetivo verificar el resultado de un programa llamado “Búsqueda de la Excelencia”, basado en la proactividad y la resiliencia. La metodología empleada consistió en un diseño cuasi experimental, con aplicación de pretest, intervención y postest a un grupo de control. La muestra fue de 45 estudiantes, cuya conclusión consiste en que la hipótesis del estudio fue aprobada. Ésta afirmaba que con la aplicación del programa se lograría un efecto significativo en la proactividad y resiliencia de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa seleccionada.

Este antecedente posee relevancia en la investigación pues ofrece evidencia empírica sobre la efectividad de una intervención educativa orientada al fortalecimiento de la resiliencia en estudiantes de secundaria. Tal aplicación resulta especialmente pertinente para contextos rurales en etapa pospandémica, donde los estudiantes enfrentan retos y obstáculos propios de un contexto rural. La validación de la hipótesis en esta investigación respalda la idea de que la resiliencia puede ser promovida intencionalmente mediante estrategias pedagógicas estructuradas, lo cual refuerza la necesidad de generar una construcción teórica que oriente prácticas educativas resilientes en escenarios vulnerables.

En conclusión, las investigaciones de García (2021), Montoro (2021), Rosales (2021) y Ramírez (2021) destacan cómo la resiliencia constituye un aspecto clave en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos de crisis como la pandemia de COVID-19. Estas investigaciones coinciden en que la resiliencia es un recurso fundamental para enfrentar desafíos personales y académicos, como también se configura como un mecanismo que potencia la capacidad emprendedora y fomenta la inclusión educativa. Estas contribuciones permiten argumentar que la resiliencia no solamente promueve la excelencia académica y el bienestar emocional, sino que también impulsa la formación de relaciones interpersonales saludables y fomenta la construcción de una sociedad más resiliente, equitativa y empática. En este sentido, el desarrollo de la resiliencia es esencial para la educación en la pospandemia, donde se buscan formas efectivas de adaptación y superación de crisis en el ámbito educativo y social.

Nacionales

Los artículos científicos sobre la resiliencia en contextos educativos colombianos corresponden a las investigaciones de González y Peñaloza (2022), Heredia et al. (2022), Castro y Suárez (2023), Cortés (2024), Fernández et al. (2025) y Paredes et al. (2025). Este cuerpo de literatura, como se expone a continuación, ofrece una perspectiva sobre la importancia de fomentar la resiliencia como un componente esencial para la calidad y la equidad educativa en el escenario pospandémico.

En primer lugar, González y Peñaloza (2022) en su artículo titulado *Desafío docente en instituciones públicas de Colombia en tiempo de pandemia y pospandemia*, se plantearon como objetivo exponer desde una visión reflexiva el rol asumido por los maestros del sector oficial durante la crisis sanitaria y el retorno a la presencialidad. La metodología empleada fue de corte cualitativo mediante una revisión documental y reflexiva tipo ensayo, analizando las dinámicas educativas entre 2020 y 2021. Los resultados evidenciaron que las metodologías de evaluación tradicionales resultaron ineficaces y aisladas del proceso de aprendizaje en el contexto remoto, además de develar las profundas brechas de desigualdad y violencia que afectan a la población estudiantil. Se concluye que es imperativo flexibilizar el currículo y los sistemas

evaluativos, reconociendo el compromiso del docente quien, más allá de lo académico, actuó como soporte emocional y social para superar las vicisitudes del entorno escolar.

Esta investigación aporta a la construcción teórica de la resiliencia en la educación básica y media rural al situar al docente como un agente resiliente clave que media entre las políticas educativas y la realidad del estudiante. Su análisis sobre la necesidad de adaptar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las prácticas pedagógicas a las nuevas realidades pospandémicas ofrece un sustento para proponer estrategias que fortalezcan la capacidad de adaptación de las comunidades educativas rurales, validando la importancia de integrar la dimensión socioemocional en la gestión escolar.

En segundo lugar, Heredia et al. (2022) presentaron el estudio *Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia*, con el propósito de identificar y describir las capacidades de adaptación en una muestra de 60 estudiantes del colegio Gonzalo Arango en Bogotá. A través de un enfoque cuantitativo descriptivo, se aplicaron instrumentos para medir la regulación emocional y la superación de experiencias negativas. Los hallazgos revelaron que un 71.66% de la población estudiada manifestó conductas resilientes, logrando disfrutar de sus actividades escolares y superar el encierro, a pesar de que un 53.33% identificó conflictos familiares durante el confinamiento. La conclusión destaca que la resiliencia no es sólo resistir, sino construirse en la adversidad, evidenciando que la infancia posee una capacidad innata para resignificar las crisis cuando cuenta con entornos que validen sus emociones.

Para la presente tesis, este antecedente resulta fundamental pues demuestra empíricamente que la resiliencia es una habilidad desarrollable y medible desde etapas tempranas, lo cual justifica la intervención en niveles superiores como la básica secundaria y media. Igualmente, provee una base estadística y conceptual para argumentar que, si bien la pandemia generó estresores significativos, el retorno a la escuela actúa como un factor protector y potenciador de la salud mental, premisa central para el modelo teórico que se busca construir en contextos rurales.

En tercer lugar, Castro y Suárez (2023) desarrollaron la investigación *La resiliencia en estudiantes universitarios no tradicionales*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, el apoyo social y la resiliencia en adultos que trabajan y estudian. Mediante un diseño no experimental, transversal y correlacional con 114 participantes, el estudio encontró que más del 75% de la muestra exhibía niveles altos de resiliencia, existiendo una correlación positiva y significativa con la autonomía y la competencia. Se concluye que la autodeterminación y el soporte social son predictores potentes de la conducta resiliente en sujetos que enfrentan múltiples responsabilidades en contextos de crisis.

Aunque el estudio aborda la educación superior, su contribución a la investigación doctoral reside en la validación de la teoría de la autodeterminación como motor de la resiliencia educativa. Este marco es transferible a la educación media rural, donde los estudiantes a menudo asumen roles adultos o laborales precoces; por tanto, entender cómo la autonomía y el sentido de competencia fomentan la adaptación permite diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan estas dimensiones en adolescentes, preparándolos para trayectorias pos secundarias exitosas.

En cuarto lugar, Cortés (2024) realizó una revisión sistemática titulada *El abordaje de las competencias socioemocionales postpandemia en las instituciones educativas en Colombia*, buscando analizar los desafíos y oportunidades en la implementación de estas competencias tras la crisis sanitaria. La metodología consistió en un rastreo documental en bases de datos entre 2019 y 2022. Los resultados indicaron una escasez de literatura específica que aborde el impacto socioemocional a profundidad, aunque se reportó un incremento notable en cuadros de ansiedad y depresión tanto en estudiantes como en docentes. La conclusión subraya la urgencia de priorizar la formación docente en gestión emocional y de generar nuevas líneas de investigación que documenten las secuelas psicosociales de la pandemia.

Este trabajo, por su parte, justifica la pertinencia y novedad de la tesis doctoral, al confirmar que existe un vacío en el conocimiento sobre el estado socioemocional en el periodo pospandemia, específicamente en el contexto nacional. Aporta un argumento de

necesidad científica: la construcción teórica propuesta no redundante, sino que atiende a un llamado académico por generar modelos que integren la salud mental y la resiliencia en el currículo formal, respondiendo a las carencias identificadas en la literatura reciente.

En quinto lugar, se encuentran Fernández et al. (2025) con su capítulo dentro de la obra *Ciencias Multidisciplinarias*, titulado “Características resilientes en estudiantes de instituciones educativas públicas en postpandemia por COVID-19, en el municipio de Sincelejo, en el año 2022”. El objetivo general de la investigación fue establecer las características resilientes en estudiantes de instituciones educativas públicas de Sincelejo (Sucre, Colombia) en el contexto de la postpandemia. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando como instrumentos escalas de resiliencia para niños y adultos, aplicadas a una población de estudiantes para medir dimensiones como autoestima, redes, recursos internos y externos, y generatividad.

Los resultados indicaron que, en los grupos etarios de niños y adolescentes, prevalecieron los niveles medios y bajos de resiliencia en las dimensiones evaluadas; asimismo, se encontró que la tipología de familia nuclear presentó presencia en los tres niveles de resiliencia, aunque la tendencia general en la población estudiantil apunta a dificultades en sus capacidades resilientes tras el confinamiento. Como conclusión, el estudio determina que la crisis sanitaria y el confinamiento tuvieron un impacto significativo en la salud mental de los menores, evidenciando una predominancia de resiliencia media y baja que requiere de estrategias de intervención educativa y acompañamiento familiar para fortalecer dichas capacidades en lo que se denominó la "nueva normalidad".

Así, este artículo realiza una contribución significativa a la investigación dado que proporciona antecedentes empíricos recientes y situados geográficamente en un municipio colombiano, los cuales evidencian la pertinencia de los propósitos de esta tesis doctoral. El hallazgo de niveles predominantes "medios y bajos" de resiliencia en estudiantes de instituciones públicas valida la necesidad urgente de generar construcciones teóricas y prácticas que fortalezcan esta capacidad, sirviendo como línea base comparativa para el contexto rural. Además, la metodología utilizada y el análisis

de factores sociodemográficos (como la tipología familiar) ofrecen referentes instrumentales y categorías de análisis aplicables para caracterizar la población rural, permitiendo contrastar cómo las dinámicas del campo podrían mitigar o exacerbar los efectos postpandemia.

Finalmente, Paredes et al. (2025) en su estudio *De la crisis a la transformación: la educación superior latinoamericana y colombiana frente a la pandemia y la pospandemia*, tuvieron por objetivo examinar cómo la emergencia sanitaria exacerbó las tensiones históricas de calidad e inequidad en el sistema educativo. Utilizando una metodología de análisis crítico y documental, los autores señalaron que la transición a la enseñanza remota de emergencia careció de diseño pedagógico, profundizando la brecha digital y afectando desproporcionadamente a los contextos rurales. La conclusión enfatiza que la transformación educativa requiere superar la improvisación mediante políticas sostenidas de formación docente y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica.

Este aporte es crucial para la tesis doctoral en tanto conecta la problemática de la educación media con los desafíos del nivel superior, ofreciendo una perspectiva sistémica. Asimismo, valida la focalización en el contexto rural, identificado como el más vulnerable, y refuerza la premisa de que la resiliencia institucional no debe depender de acciones aisladas, sino de una transformación estructural que integre la tecnología y la pedagogía. Por tanto, lo anterior nutre el modelo teórico al sugerir que la preparación para la pospandemia implica un rediseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y no solamente un retorno al estado anterior.

Ahora bien, para concluir este apartado se puede afirmar que el análisis conjunto de estos antecedentes permite vislumbrar una trayectoria investigativa que transita desde la reacción inmediata ante la emergencia hasta la propuesta de transformaciones estructurales. Los estudios iniciales de González y Peñaloza (2022) y Heredia et al. (2022) se centran en el diagnóstico y la respuesta humana (docente e infantil) ante la adversidad, validando la resiliencia como un recurso latente que emergió para sostener el sistema. A medida que la producción académica avanza temporalmente, con Castro y Suárez (2023) y Cortés (2024), el foco se desplaza hacia la medición de variables

pedagógicas específicas y la identificación de vacíos en la formación socioemocional, evidenciando que el impacto de la pandemia trascendió lo académico para instalarse en la salud mental de los actores educativos.

Por último, las investigaciones más recientes de Fernández et al. (2025) y Paredes et al. (2025) elevan la discusión hacia las políticas públicas y la gestión institucional, denunciando las brechas estructurales que persisten. Por consiguiente, esta investigación sugiere que una construcción basada en la resiliencia para la educación rural no puede limitarse a estrategias de aula; debe articular la dimensión individual (autonomía y emoción) con la dimensión sistémica (políticas y brechas digitales). Así, la tesis se inserta en un diálogo académico vigente, proponiendo un modelo que integra estas múltiples capas para responder a la deuda histórica y coyuntural con la educación rural colombiana.

Bases teóricas

Las bases teóricas de esta investigación se sustentan con la teoría humanista de acuerdo con sus principales exponentes: Maslow (1943) y Roger (1951). Entonces, por teoría humanista se entiende aquella corriente psicológica y educativa que surge como un rechazo al pensamiento freudiano y el conductismo, partiendo desde una visión más holística y positiva del ser humano. Esta perspectiva centra su atención en la experiencia subjetiva, la libertad, la autodeterminación, el potencial de crecimiento y la autorrealización de la persona.

El principal autor en sistematizar como una corriente desde la psicología a la teoría humanista fue el psicólogo Abraham Maslow (1908- 1970). En su libro *Motivación y personalidad* (1954), resalta el pensamiento de la psicología positiva, la cual significaba que los profesionales de la salud debían dejar a un lado aquellas percepciones negativas de las personas y enfocarse en el desarrollo positivo de estas, a este pensar por parte de los profesionales de la salud tanto de la ciencia como de la psicología tradicional le llamó *limitación*. Este término se refiere a enfocarse en las conductas negativas de las personas, más no en sus posibilidades de desarrollo.

De igual manera, la psicología positiva se enfoca en el estudio de la persona sana, en contraposición con lo que él denomina psicología negativa, la cual ha centrado su atención en los individuos con patologías o en aquellos considerados promedio (Maslow, 1954). Con el paso del tiempo, su teoría fue adquiriendo mayor solidez, incorporando conceptos que profundizan su visión del desarrollo humano. Uno de los aportes más relevantes en esta línea es la comprensión de que el proceso de autorrealización no está exento de dificultades.

Es así, como Maslow introduce el concepto del complejo de Jonás, presentado en una conferencia en 1966 el cual alude al temor que algunas personas experimentan frente a la posibilidad de alcanzar el éxito o de desarrollar plenamente su potencial. Inspirado en el relato bíblico de Jonás, quien evita cumplir la misión encomendada por Dios debido a su inseguridad y miedo, este complejo representa el auto-sabotaje, el miedo a la grandeza personal, la resistencia a asumir responsabilidades significativas y la evitación del crecimiento por temor a sobresalir. Maslow describe en este fenómeno características como el temor a destacar, la necesidad de control, el conflicto interno ante el logro y la activación de mecanismos de huida como respuesta al desafío del desarrollo personal (Corchado, 2024).

Por otro lado, Maslow (1943) introduce la teoría de la jerarquía de las necesidades, la cual plantea que el comportamiento humano está motivado por una serie de necesidades organizadas en forma jerárquica, desde las más básicas hasta las más complejas. Además, propuso que las personas deben satisfacer ciertos niveles de necesidad para poder avanzar hacia otros más altos, siendo la autorrealización el nivel máximo. Estas necesidades están organizadas de la siguiente manera.

En primer lugar, las necesidades fisiológicas, siendo las más básicas para la supervivencia, como el alimento, el agua, el sueño, la respiración y la homeostasis corporal. En segundo lugar, las necesidades de seguridad, que incluyen la estabilidad física, económica y emocional, como tener un hogar, protección frente a peligros, empleo y salud. En tercer lugar, las necesidades sociales o de afiliación, que se refieren al deseo de pertenecer, amar y ser amado, establecer relaciones interpersonales significativas y

formar parte de grupos sociales. En cuarto lugar, las necesidades de estima, que abarcan el respeto propio y el reconocimiento externo. Incluyen la autoestima, la confianza, el éxito, el prestigio y el respeto por parte de los demás. En quinto y último lugar, las necesidades de autorrealización, las cuales representan el nivel más alto. Se refieren al deseo de una persona de desarrollarse plenamente, alcanzar su máximo potencial, creatividad, autenticidad y propósito en la vida.

La teoría humanista, sustentada principalmente en los aportes de Abraham Maslow (1943, 1954) constituye la base teórica fundamental de esta investigación doctoral, la cual se enfoca en el estudio de la resiliencia en contextos educativos rurales. Esta corriente psicológica y educativa se caracteriza por ofrecer una visión positiva e integradora del ser humano, centrada en su capacidad de autodeterminación, crecimiento personal y autorrealización.

En el marco de esta perspectiva, Maslow destaca la importancia de atender solo los déficits o dificultades del individuo, como lo hicieron tradicionalmente el psicoanálisis o el conductismo, como también sus potencialidades. A través de la teoría de la motivación humana, el autor establece una jerarquía de necesidades que debe ser satisfecha progresivamente hasta alcanzar la autorrealización. Este proceso implica reconocer que el ser humano atraviesa por momentos difíciles, como lo ejemplifica en su concepto del complejo de Jonás, el cual describe el miedo que algunas personas sienten frente a su propio potencial.

Este modo de pensar es especialmente pertinente para el análisis de la resiliencia en estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales de Colombia quienes, a pesar de enfrentar adversidades asociadas a condiciones socioeconómicas, geográficas o familiares, tienen la capacidad de superar dichas dificultades y desarrollarse integralmente si encuentran apoyo en su entorno. En este sentido, la teoría humanista permite comprender cómo los procesos educativos pueden contribuir al fortalecimiento de la resiliencia, al propiciar espacios que valoren la autonomía, el sentido de pertenencia, la autoestima y el desarrollo pleno del estudiante.

Así, esta investigación doctoral encuentra en la teoría humanista un marco interpretativo coherente para analizar las dinámicas de superación y adaptación de los estudiantes rurales, así como para proponer estrategias pedagógicas que fomenten su bienestar, crecimiento y transformación personal.

Por otro lado, autores como Carl Rogers (1951), han abordado la teoría humanista de la personalidad. Su visión acerca del comportamiento humano es que este es “exquisitamente racional” (p. 194), enfatizando que cada ser humano tiene una tendencia innata y natural hacia la realización, por ello, conceptos como la agencia, el libre albedrío y la importancia del yo son relevantes para el autor. Uno de los aportes más significativos en esta teoría corresponde al concepto de tendencia actualizante el cual es la única fuerza motivadora en su teoría. Pues este, abarca todas las motivaciones: reducción de tensiones, necesidades o impulsos y también las tendencias creativas, aprender, superarse y adaptarse a los cambios.

En otras palabras, el organismo tiene una tendencia inherente a desarrollar todas sus capacidades al beneficio de la mejora de sí mismo (Roger, 1951). Por su parte, para que la tendencia actualizante se manifieste plenamente, es necesario que el individuo esté inmerso en un ambiente de aceptación, comprensión y autenticidad. Rogers describe estas condiciones como las condiciones facilitadoras del crecimiento personal, especialmente en el ámbito terapéutico y educativo, tales como la aceptación incondicional (consideración positiva incondicional), donde el individuo debe sentirse valorado sin condiciones ni juicios; la empatía, la cual consiste en comprender profundamente los sentimientos y significados internos del otro; por último, la congruencia (autenticidad), en la que el terapeuta, o educador, debe mostrarse genuino y transparente.

En el contexto educativo, la teoría humanista de Rogers sugiere que los estudiantes aprenden y se desarrollan mejor cuando se sienten aceptados, comprendidos y valorados. Esto es especialmente importante en contextos de vulnerabilidad como en el abordado en esta investigación, el rural, donde la construcción de resiliencia puede fortalecerse si el entorno escolar promueve relaciones basadas en

el respeto, la empatía y la confianza, lo cual favorece la autorregulación emocional, el sentido de valía y la superación de adversidades.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional, siguiendo a Fernández-Berrocal (2021), se conceptualiza como la capacidad multifacética de percibir, comprender y regular tanto las propias emociones como las de los demás, con el fin de facilitar el pensamiento efectivo, la toma de decisiones prudentes y la gestión adecuada de las relaciones interpersonales.

De acuerdo con Pertegal (2011) y Cantero (2012), este constructo fue propuesto por Salovey y Mayer en la década de 1990 y popularizado por Daniel Goleman. Se fundamenta en cuatro componentes principales: la conciencia emocional, que implica el reconocimiento y la comprensión de las emociones propias y ajenas; la habilidad para manejar las emociones, que incluye la capacidad de regular las emociones propias de manera apropiada y adaptativa; la empatía, que se refiere a la capacidad de percibir y comprender los sentimientos y perspectivas de los demás; y la gestión de las relaciones sociales, que implica la habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias, así como para influir en los demás de manera constructiva.

La inteligencia emocional se considera un factor crucial en el bienestar psicológico, el éxito personal y profesional, y la adaptación social, ofreciendo un enfoque integral para entender y potenciar el funcionamiento emocional y social de los individuos. Su importancia en esta investigación consiste en comprender cómo las personas perciben, regulan y utilizan sus emociones al enfrentar situaciones adversas, lo cual es fundamental para desarrollar y fortalecer la resiliencia. La capacidad de reconocer y gestionar las emociones ayuda a que los individuos mantengan una actitud positiva y encuentren soluciones adaptativas en contextos de dificultad. De igual forma, la inteligencia emocional facilita el desarrollo de la autoconfianza y el optimismo, componentes esenciales para la resiliencia.

Resiliencia

De acuerdo con Cyrulnik (2003), la resiliencia es la capacidad dinámica de un individuo para adaptarse positivamente a situaciones adversas o estresantes. Este constructo no sólo implica la capacidad de recuperarse de la adversidad, sino también de crecer y desarrollarse a partir de ella. Tal como plantea Rodríguez (2009), se caracteriza por la presencia de procesos cognitivos, emocionales y conductuales que permiten al individuo enfrentar y superar desafíos, fortaleciendo su capacidad de afrontamiento y promoviendo su bienestar psicológico.

La resiliencia se manifiesta a través de la activación de recursos internos y externos, como la autoestima, el apoyo social, las habilidades de afrontamiento adaptativas y la capacidad de encontrar significado y propósito en la adversidad, lo que contribuye a la capacidad del individuo para mantener un funcionamiento adaptativo en contextos adversos. En palabras de Luthar y Cicchetti (2000), la resiliencia se entiende como un “proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad” (p. 18), es decir, la adaptación se convierte en una cualidad fundamental para superar los desafíos presentes en la sociedad actual.

En la educación, la resiliencia puede entenderse, según Acevedo y Mondragón (2005), como el proceso que facilita el aumento de la probabilidad de éxito educativo mediante intervenciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias que contribuyen a la superación de las adversidades. La institución educativa juega un rol fundamental en el desarrollo de la resiliencia.

Para cumplir este propósito, Henderson y Milstein (2003) propusieron una estrategia de seis pasos llamada “La Rueda de la Resiliencia”, la cual consiste en: 1) fortalecer las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa; 2) definir normas claras, políticas y procedimientos escolares persistentes; 3) formas en habilidades para la vida diaria; 4) ofrecer apoyo emocional; 5) establecer y comunicar expectativas altas y 6) proporcionar espacios de participación activa para estudiantes, familias y comunidad educativa en general.

Lo anterior puede complementarse con una visión aún más amplia de la resiliencia como un proceso dinámico que involucra tanto el bienestar emocional como el desarrollo de competencias sociales, cognitivas y académicas. Siguiendo a Pérez (2007), al integrar estas estrategias en la cultura escolar, se crea un entorno que promueve la adaptación positiva frente a la adversidad, por lo cual se ayuda a los estudiantes a manejar situaciones difíciles y poseer las herramientas necesarias para enfrentar desafíos futuros de manera autónoma y efectiva.

En la misma vía, Noriega et al. (2015) afirman que la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidas las familias, refuerza el sentido de pertenencia y apoyo mutuo, lo que contribuye a un clima escolar más inclusivo y empático. Este tipo de enfoque integral, orientado al fortalecimiento de los recursos personales y sociales, es crucial para promover la resiliencia y una mejora sostenida en los resultados académicos y socioemocionales del alumnado.

Ahora bien, es fundamental hacer la claridad de que todo proceso de resiliencia debe entenderse de forma particular y concreta. A tenor de Quezadas et al. (2023), aunque existen recomendaciones, estrategias y modelos de resiliencia que orientan su desarrollo y fortalecimiento, cada individuo, sistema o comunidad educativa sigue su propio camino en función de sus características y necesidades específicas. Las realidades escolares son diversas y reflejan las dinámicas sociales: los cambios constantes, las desigualdades significativas, el uso de tecnologías y los comportamientos disruptivos, entre otros factores, afectan directamente elementos clave para lograr una educación de calidad. Por tanto, según Olmo y Segovia (2018), tal educación debe incluir de manera continua la formación docente, una gestión y organización eficiente, enfoques innovadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la promoción de una convivencia saludable y una sólida cultura escolar.

A modo de resumen, puede afirmarse que la resiliencia y la educación mantienen una relación estrecha, en tanto la capacidad de superar la adversidad es un factor clave para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. En el contexto educativo, la resiliencia se refiere a la habilidad de los individuos y las comunidades

escolares para adaptarse positivamente a los desafíos y cambios, incluyendo situaciones de estrés, desigualdad o dificultades emocionales. Tal como plantea Dueñas et al. (2019), un entorno educativo que promueva la resiliencia fortalece las competencias académicas, como también el bienestar socioemocional, mediante la creación de espacios de apoyo, el establecimiento de expectativas altas y realistas, y la enseñanza de habilidades para la vida. Asimismo, cuando se fomenta una cultura escolar resiliente, los estudiantes adquieren herramientas para afrontar las dificultades de manera constructiva, lo que les ayuda a persistir en sus estudios y enfrentar desafíos futuros con mayor seguridad y autoconfianza.

En este sentido, la importancia del concepto de resiliencia en la investigación reside en que, en las zonas rurales, donde los recursos y servicios esenciales suelen estar distantes y la tecnología puede ser limitada, la resiliencia se convierte en un activo vital para los estudiantes. Frente a la adversidad de la geografía y la escasez de oportunidades, la resiliencia se manifiesta como la capacidad de enfrentar y sobreponerse a los desafíos únicos que enfrentan en su entorno. Esta habilidad les permite adaptarse a la falta de acceso a recursos educativos avanzados y encontrar soluciones creativas para suplir esas carencias.

Además, la resiliencia les proporciona la fuerza emocional y psicológica necesaria para persistir ante los fracasos y contratiempos, transformando estas experiencias en oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Al cultivar la resiliencia, los estudiantes rurales desarrollan una mayor capacidad de superación y adaptación, como también fortalecen su autoconfianza y determinación para alcanzar sus metas, demostrando así su capacidad para triunfar en circunstancias desafiantes y contribuir de manera significativa a sus comunidades.

Pospandemia y educación

En consonancia con Gamboa (2020), el concepto de pospandemia se refiere al período que sigue a la fase crítica de una pandemia, en el cual la propagación del virus se ha controlado considerablemente y se inicia la transición hacia una nueva normalidad. Durante este tiempo, la atención se centra en la recuperación económica, la reconstrucción social y la adaptación a los cambios que han surgido como resultado de la pandemia. La pospandemia implica enfrentar una serie de desafíos, que van desde la recuperación de los sistemas de salud hasta la reactivación de la economía, así como también abordar las repercusiones sociales y psicológicas que han afectado a las comunidades, especialmente en lo referente a las instituciones educativas y sus dinámicas individuales, familiares y sociales.

Además, la pospandemia representa una oportunidad para reflexionar sobre las lecciones aprendidas durante la crisis y para implementar medidas que fortalezcan la resiliencia ante futuras emergencias sanitarias. En este sentido, Labrador (2022) hace hincapié en la importancia de la colaboración internacional, la solidaridad global y la innovación en la búsqueda de soluciones sostenibles y equitativas. La pospandemia es un período de transición que presenta desafíos y oportunidades, requiriendo de un enfoque integral y colaborativo para construir un futuro más resiliente y preparado para hacer frente a las incertidumbres que puedan surgir.

Particularmente, en lo relativo al COVID-19, esta pospandemia representa un momento crucial en el que las sociedades de todo el mundo se enfrentan a la tarea de recuperarse de los impactos devastadores de la crisis sanitaria. Según Canaza (2021), este período implica la superación de los desafíos inmediatos relacionados con la salud pública y la contención del virus, como también la reconstrucción de las economías afectadas, la revitalización de los sistemas de salud debilitados y la restauración de la confianza y la estabilidad en las comunidades. Además, la pospandemia del COVID-19 destaca la necesidad de abordar las desigualdades sociales y económicas exacerbadas por la crisis.

En este contexto, la pospandemia del COVID-19 también presenta una oportunidad para reflexionar sobre los cambios estructurales necesarios en áreas como la educación, el trabajo remoto, la atención médica y el medio ambiente, con el fin de construir sociedades más resilientes y sostenibles. Orejuela (2020) plantea que se hace evidente la importancia de invertir en sistemas de salud robustos, promover la inclusión social y económica, y adoptar medidas para mitigar los efectos del cambio climático y otras crisis globales. La pospandemia del COVID-19, por lo tanto, es un desafío inmediato, representando también una oportunidad para impulsar transformaciones positivas que conduzcan a un futuro más seguro, justo y sostenible para todos.

Ahora bien, los retos de la educación en la pospandemia son multifacéticos y significativos. Entre ellos se encuentran la adaptación a modalidades de aprendizaje híbridas o completamente virtuales, la mitigación de las brechas de acceso a la tecnología y la conectividad, y, en lo relativo a esta investigación, la atención a la capacidad de resiliencia en los estudiantes. Asimismo, según Canaza (2021), se enfrenta el desafío de garantizar la calidad y equidad de la educación en un entorno cambiante, así como de abordar las desigualdades preexistentes exacerbadas por la pandemia, especialmente para aquellos estudiantes en comunidades vulnerables. De igual manera, se requiere un enfoque innovador en la evaluación del aprendizaje y la formación docente para responder a las demandas emergentes de la educación pospandémica y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros con resiliencia y adaptabilidad.

En concordancia con Bonilla y Muñoz (2023), en las zonas rurales, los retos de la educación en la pospandemia se agravan debido a las características particulares de estas comunidades, como la falta de acceso a la tecnología y la conectividad limitada a internet. La transición a modalidades de aprendizaje en línea o híbridas puede resultar especialmente difícil en entornos rurales, donde las infraestructuras digitales pueden ser escasas. De igual manera, se enfrenta el desafío de garantizar que los estudiantes rurales reciban una educación de calidad y equitativa, a pesar de las limitaciones de recursos y la distancia de los centros educativos.

Por lo tanto, para Yucra (2022), es crucial implementar estrategias creativas y adaptadas al contexto rural para abordar las necesidades educativas de estos estudiantes, incluyendo la distribución de materiales educativos impresos, el aprovechamiento de la radio y la televisión como medios de enseñanza, y el fomento de la colaboración comunitaria para apoyar el aprendizaje a distancia. Asimismo, se requiere un enfoque integral que tenga en cuenta las necesidades socioemocionales de los estudiantes rurales y que promueva su bienestar integral en un contexto pospandémico marcado por la incertidumbre y el cambio.

El concepto de *pospandemia* es fundamental en una investigación sobre el desarrollo de la resiliencia para estudiantes de zonas rurales en un contexto pospandémico, puesto que proporciona un marco temporal y contextual relevante para comprender los desafíos y oportunidades específicos que enfrentan estos estudiantes. En el contexto de la pospandemia, se hace evidente la necesidad de abordar las repercusiones emocionales y sociales de la crisis sanitaria en los estudiantes rurales, así como de identificar estrategias efectivas para fortalecer su resiliencia y bienestar en un entorno cambiante y desafiante.

Además, el concepto de pospandemia permite examinar cómo las experiencias vividas durante la crisis pueden influir en el desarrollo socioemocional de los estudiantes rurales, así como también explorar las lecciones aprendidas y las oportunidades de crecimiento que surgen en este nuevo contexto. En resumen, integrar el concepto de pospandemia en la investigación proporciona una base sólida para informar políticas y prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes rurales en el período de recuperación y reconstrucción que sigue a la crisis sanitaria.

Educación básica secundaria y media

Según el Ministerio de Educación Nacional (2018), la educación básica secundaria y media en Colombia se refiere al sistema educativo que abarca la enseñanza desde la infancia temprana hasta la adolescencia. En términos formales, la educación básica comprende la educación primaria y la educación secundaria, mientras que la educación

media corresponde a la educación secundaria superior. Este sistema educativo busca proporcionar a los estudiantes las competencias fundamentales necesarias para su desarrollo personal, social y académico.

La educación básica en Colombia está compuesta por dos etapas: la educación primaria y la educación secundaria. La educación primaria tiene una duración de cinco años, comenzando a la edad de seis años, y se enfoca en la adquisición de habilidades básicas como lectura, escritura, matemáticas, ciencias naturales y sociales. Por otro lado, la educación secundaria se divide en dos ciclos de tres años cada uno, donde se profundizan y amplían los conocimientos adquiridos en la educación primaria, abarcando áreas más específicas del conocimiento.

La educación media, por su parte, corresponde a la educación secundaria superior y tiene una duración de dos años adicionales después de completar la educación secundaria. Este nivel educativo se centra en la preparación para la educación superior o para la entrada al mercado laboral, proporcionando a los estudiantes una formación más especializada en áreas como ciencias, humanidades o técnicas, según sus intereses y aptitudes (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

El sistema educativo en Colombia está regulado por el Ministerio de Educación Nacional, que establece los lineamientos curriculares, los estándares de calidad y las políticas educativas para garantizar una educación básica secundaria y media de calidad y equidad en todo el país. Sin embargo, según Universia (2019), persisten desafíos en términos de acceso, calidad y equidad en la educación, especialmente en regiones rurales y comunidades vulnerables, que requieren de políticas y estrategias específicas para su superación.

El concepto de *educación básica secundaria y media en Colombia* es fundamental en una investigación sobre el desarrollo de la resiliencia para estudiantes de zonas rurales en un contexto pospandémico debido a su papel crucial en la formación integral de los individuos y en la promoción de su bienestar emocional y social. En particular, en un contexto pospandémico donde los estudiantes podrían enfrentar desafíos adicionales

relacionados con el bienestar emocional, la adaptación a cambios en el entorno educativo y la reintegración social, comprender cómo el sistema educativo en Colombia aborda estas necesidades se vuelve esencial para diseñar intervenciones efectivas y políticas educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en zonas rurales, contribuyendo así a su éxito académico y a su bienestar general.

En conclusión, el análisis de la resiliencia en el contexto rural en pospandemia revela su importancia crítica para el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes en zonas rurales. La resiliencia posee un carácter fundamental para afrontar los desafíos y adversidades surgidos durante la pandemia, como también para navegar el proceso de recuperación y adaptación en la etapa pospandémica.

La comprensión de la resiliencia en este nuevo contexto proporciona un marco sólido para diseñar intervenciones educativas y políticas que fortalezcan la capacidad de los estudiantes rurales para afrontar los cambios y desafíos que surgen en un mundo en constante evolución. Además, este enfoque permite reconocer la necesidad de promover entornos educativos inclusivos, equitativos y resilientes que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes rurales en la pospandemia.

Bases legales

A continuación, se presentan las bases legales de la investigación a través de la Tabla 1.

Tabla 1
Bases legales de la investigación

Norma	Objetivo de la norma	Aporte a la investigación
Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).	Establecer principios internacionales de derechos humanos, garantizados por todos los países del globo.	Se garantiza el derecho a la educación, a la vez que se propende por el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos (ONU, 1948).
Constitución Política de Colombia (1991).	La Carta Magna es el cimiento de la normatividad colombiana. A través de ella se aseguran	Se reconoce la importancia de una educación que contribuya al pleno desarrollo de la

	los derechos fundamentales, se fomentan los deberes y las libertades, tanto del individuo en su relación consigo mismo como en su interacción con los demás.	personalidad, en concordancia con los principios de dignidad humana y solidaridad social (art. 67, Const., 1991).
Ley 115 (1994)	Es la Ley General de Educación. Su objetivo es brindar una educación como un proceso de formación personal, social y cultural, fundamentada en una concepción integral de la persona.	Establece la necesidad de una formación integral que promueva el desarrollo armónico de las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes (art. 5, Ley 115, 1994).
Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (Ministerio de Educación de Colombia, 2017).	Establecer las directrices para el desarrollo integral del sistema educativo en Colombia.	Destaca la necesidad de fortalecer capacidades como la resiliencia de los estudiantes como parte esencial de una educación de calidad y equitativa.

Nota. Elaboración propia con base en las normas citadas.

En conclusión, las bases legales presentadas establecen un sólido respaldo para el desarrollo de la resiliencia en un contexto rural pospandémico, reconociendo la importancia de una educación integral que promueva el bienestar emocional y social de los estudiantes. A través de instrumentos como la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Constitución Política, la Ley General de Educación y el Plan Nacional Decenal de Educación, se proponen directrices claras para la implementación de políticas y programas educativos que fortalezcan la resiliencia de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos y oportunidades que surgen en un mundo en constante cambio. Estas bases legales subrayan la necesidad de una educación inclusiva, equitativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, destacando así el papel fundamental que juegan la resiliencia en la construcción de una sociedad más resiliente y preparada para afrontar los desafíos del siglo XXI.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Los aspectos metodológicos de la presente investigación comprenden los elementos de naturaleza teórica relacionados con las dimensiones de la investigación, la fundamentación paradigmática y el enfoque, como también los de carácter práctico, a saber: el método y diseño de investigación, la delimitación del escenario y los participantes, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos, el método para interpretar la información, la validez y confiabilidad de los instrumentos y el sustento bioético de la investigación.

Dimensiones de la investigación

Las dimensiones de la investigación, según González y Villegas (2009), son las siguientes: axiológica, ontológica, epistemológica, metodológica y teleológica. La axiológica se refiere a los valores que guían la investigación; la ontológica alude a la concepción de la realidad que se investiga; la epistemológica se centra en la relación entre el sujeto que investiga y el objeto investigado; la teleológica aborda los fines últimos de la investigación; y la metodológica se refiere a los modos de proceder para generar conocimiento. González (2008) enfatiza en que tales dimensiones están interrelacionadas y se articulan para fundamentar la investigación en principios reflexivos, diversos y profundos.

En este sentido, la dimensión axiológica se fundamenta en valores como el respeto y la resiliencia, esenciales para comprender y acompañar a los estudiantes de zonas rurales en su proceso educativo. Estos valores orientan la mirada del investigador

hacia una comprensión empática de las vivencias de los jóvenes, reconociendo su dignidad y su capacidad para sobreponerse a las adversidades que dejó la pandemia.

Desde la dimensión ontológica, el estudio parte de una concepción de la realidad social anclada en el contexto rural. Este entorno presenta características particulares que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes, como el acceso limitado a recursos, la dispersión geográfica y las dinámicas culturales propias. Reconocer esta realidad permite delimitar el objeto de estudio y comprender las condiciones en las que se desarrolla la resiliencia.

En cuanto a la dimensión epistemológica, el conocimiento se construye de manera conjunta con los sujetos de investigación, valorando la experiencia de los estudiantes y promoviendo un diálogo horizontal entre ellos y el investigador. Tal relación permite captar los significados que los jóvenes atribuyen a sus vivencias escolares y personales, generando un conocimiento situado y profundamente enraizado en su contexto.

Por su parte, la dimensión metodológica se expresa en la elección de un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y el uso de la teoría fundamentada. Esta combinación metodológica permite explorar las narrativas de los estudiantes, identificar categorías emergentes y construir una teoría que dé cuenta de cómo se manifiesta y se fortalece la resiliencia en el ámbito educativo rural.

Finalmente, la dimensión teleológica orienta la investigación hacia un propósito transformador: el fomento de la resiliencia en los estudiantes para que puedan superar las secuelas de la pandemia, desarrollarse integralmente y proyectarse como personas y profesionales comprometidos con su comunidad. Este fin último guía todas las decisiones del estudio y le otorga sentido a cada una de sus etapas.

Fundamentación paradigmática

Los principios paradigmáticos comprenden una serie de procesos que el investigador debe realizar para comprender el fenómeno estudiado y generar conocimiento científico sobre él. Esta investigación se situó dentro del paradigma interpretativo, empleando un enfoque cualitativo. De acuerdo con Ricoy (2006), el paradigma interpretativo se distingue por colocar la conciencia subjetiva en un primer plano, considerando al individuo como un ser comunicativo capaz de actuar y compartir significados a partir del análisis de una realidad dinámica e interactiva.

Pérez (1994) añade que el paradigma interpretativo concibe la teoría como una reflexión surgida de la praxis, analizando la realidad a través de las interpretaciones del sujeto y su relación con otros en un contexto específico. Al utilizar este paradigma en la investigación, se pone un énfasis especial en los conocimientos, valores y creencias del individuo, construyendo la teoría a través de la práctica y, por lo general, empleando datos cualitativos.

De esta manera, el paradigma interpretativo puede contribuir al fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la educación básica secundaria y media rural en la era pospandemia, comprendiendo cómo los docentes emplean estas habilidades y qué significados les atribuyen. Esto permite desarrollar propuestas estratégicas, en diálogo con los profesores, que faciliten un aprendizaje significativo y dinámico para los estudiantes, adaptado a su realidad y contexto rural.

Por su parte, el enfoque de la investigación es el cualitativo. Ricoy (2006) afirma que éste se profundiza en la investigación mediante diseños abiertos que priorizan la comunicación con los sujetos en su contexto y vida cotidiana dado que, en este enfoque, la cultura es fundamental para el desarrollo del ser humano, pues influye en sus acciones, lenguaje y creencias.

El enfoque cualitativo en investigación es esencial para comprender la complejidad de los fenómenos sociales y humanos. Tal enfoque se centra en la

comprensión en profundidad de las experiencias, perspectivas y significados de los participantes, en lugar de simplemente cuantificar datos numéricos. La investigación cualitativa se basa en métodos como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de documentos, permitiendo una comprensión rica y detallada de los contextos y procesos sociales.

La flexibilidad del enfoque cualitativo permite una inmersión holística en el contexto natural de los sujetos de investigación, lo que resulta especialmente relevante para comprender la complejidad de las dinámicas socioemocionales en entornos educativos rurales. Asimismo, a través de la adopción de este enfoque se busca abordar la amplitud y variedad de las vivencias y métodos educativos, además de explorar en detalle los elementos subjetivos y del entorno que podrían afectar la efectividad del corpus teórico que se busca crear.

Método

El método empleado en este estudio fue la Teoría Fundamentada. En esta metodología, la teoría se deriva directamente de los datos recopilados (Strauss y Corbin, 2002). Su objetivo es identificar procesos sociales como el eje teórico, descubriendo los aspectos más relevantes de un área de estudio específica. En otras palabras, la Teoría Fundamentada utiliza procedimientos inductivos para desarrollar una teoría explicativa de un fenómeno particular. Al emplear este método, los conceptos y relaciones entre los datos son constantemente analizados hasta la conclusión del estudio.

La Teoría Fundamentada se adecua perfectamente para investigaciones centradas en el comportamiento humano en contextos organizacionales y sociales (Strauss y Corbin, 2002). En este contexto, la escuela es una institución que se ajusta a este enfoque debido a la diversidad de actores involucrados (institucionales, directivos, docentes, niños, representantes).

La Teoría Fundamentada es una metodología de investigación cualitativa que se caracteriza por su enfoque inductivo y su capacidad para generar teorías a partir de los

datos recopilados en el campo. En lugar de partir de hipótesis preconcebidas, este enfoque permite que la teoría emerja de manera orgánica a medida que se analizan los datos. Por lo tanto, la Teoría Fundamentada es especialmente útil cuando se busca comprender fenómenos complejos y poco explorados, ya que permite captar la riqueza y la diversidad de las experiencias humanas en su contexto natural.

Como Cuñat (2007) sugiere, el mayor valor de la Teoría Fundamentada es su capacidad explicativa ante "las diversas conductas humanas dentro de un campo de estudio específico. La emergencia de significados a partir de los datos hace que este enfoque sea adecuado para comprender un fenómeno social particular" (p. 2). Por lo tanto, este método se basa en el diálogo, en el intercambio de creencias y conocimientos, en un contexto específico, lo que favorece la realización de investigaciones centradas en las relaciones humanas, propias de los contextos educativos.

El alcance de la Teoría Fundamentada va más allá de la mera descripción de fenómenos sociales. Al emplear este enfoque, los investigadores pueden identificar patrones, relaciones y procesos subyacentes que subyacen en los datos recopilados. Esto no solo proporciona una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados, sino que también permite desarrollar teorías explicativas que pueden tener aplicaciones prácticas en campos como la educación, la salud y la psicología. En resumen, la Teoría Fundamentada es una herramienta poderosa para la generación de conocimiento teórico y práctico en diversas áreas de estudio.

Ahora bien, los pasos para aplicar la Teoría Fundamentada son los siguientes. El primer paso es la recolección y transcripción de información, donde se obtienen datos a través de entrevistas, observaciones o documentos. Esta información se transcribe de forma detallada para facilitar su análisis posterior. La recolección no es lineal, sino que se ajusta conforme avanza el análisis, permitiendo una interacción constante entre teoría y datos (Strauss y Corbin, 2002).

El segundo paso es el ordenamiento conceptual, que se divide en tres fases: abierta, axial y selectiva. En la codificación abierta, se fragmentan los datos en unidades

significativas y se les asignan etiquetas o códigos. Luego, en la codificación axial, se relacionan estos códigos entre sí, identificando categorías y subcategorías, así como sus propiedades y dimensiones. Finalmente, en la codificación selectiva, se integra y refina la teoría emergente, seleccionando una categoría central que articule el resto de las categorías en una narrativa coherente. Esta categoría no emerge de forma aislada, sino que su poder explicativo reside en las relaciones detalladas que mantiene con las subcategorías identificadas durante el proceso de codificación. La elucidación de estas conexiones se articula a partir de la observación del investigador, lo cual provee la base analítica para describir la dinámica del fenómeno estudiado.

A partir de esta red de relaciones, se procede a formular las proposiciones teóricas; estas son afirmaciones o hipótesis que articulan la teoría emergente y explican las condiciones, acciones o interacciones y consecuencias relativas al problema de investigación. Para asegurar que la teoría esté firmemente anclada en la realidad empírica de los participantes, cada proposición y concepto se demuestra mediante el uso de información. Estas citas textuales o ejemplos concretos extraídos de las entrevistas no solo otorgan credibilidad y validez al análisis, sino que también permiten que la densidad y el significado de la experiencia de los participantes se manifiesten directamente en la estructura final de la teoría (Strauss y Corbin, 2002)

Este proceso culmina con el momento de teorización, el cual se basa en los datos empíricos recopilados y no en ideas previas. La codificación, que es la sistematización de datos desestructurados en partes analizables, es una parte clave de este método, pues permite llegar a la saturación teórica, es decir, el punto en el que ya no se identifican conexiones novedosas. Así, la teoría emergente nace de las explicaciones simultáneas que se desprenden de las conexiones existentes entre las categorías desarrolladas durante el análisis.

El alcance de este método es amplio y se extiende a diversos campos de la investigación cualitativa. Su enfoque inductivo y su énfasis en la comparación constante lo hacen especialmente adecuado para investigaciones que buscan comprender fenómenos complejos y dinámicos desde una perspectiva holística. Por tanto, el éxito de

esta labor radica en la pericia del investigador para interpretar los datos y articular la información en un todo coherente, permitiendo la formulación de un constructo teórico sólido basado en la realidad observada.

Escenario e informantes clave

El escenario consiste, según Herrera et al. (2015), en el espacio social y concreto donde se desarrolla la investigación, es decir, el sitio objetivo del proceso investigativo. En este caso, se trató de tres instituciones educativas del municipio de Aipe (Huila-Colombia), las cuales son Institución Educativa Agropecuaria de Aipe (IEAA), Institución Educativa Santa Rita (IESR) e Institución Educativa La Ceja Mesitas (IELCM). Estas instituciones son de carácter público y su población habita la zona rural de Aipe.

Los informantes clave desempeñan un papel fundamental en la recopilación de información y la interpretación de los hallazgos. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), los informantes clave son individuos que poseen un conocimiento profundo y experiencias relevantes sobre el tema de estudio, lo que les permite proporcionar información rica y detallada. Estos informantes no sólo ofrecen perspectivas únicas sobre el fenómeno investigado, sino que también pueden facilitar el acceso a otros participantes y contextos relevantes para la investigación. Por lo tanto, la identificación y selección cuidadosa de informantes clave es crucial para garantizar la validez y la fiabilidad de los datos en la investigación cualitativa.

En el caso particular de la presente investigación, el grupo de informantes clave estuvo compuesto por seis (6) docentes pertenecientes a las instituciones anteriormente mencionadas: IEAA (dos informantes), IESR (dos informantes) e IELCM (dos informantes). A continuación, se presenta una mayor información sobre los informantes (ver Tabla 2), cuyos nombres se codifican mediante la letra D que significa *Docente* y un número para identificar su participación. Los docentes partícipes de esta investigación fueron seleccionados por su compromiso con la institución, su motivación constante por

mejorar y su capacidad para reflexionar acerca de las diferentes experiencias que se vivencian dentro del colegio.

Tabla 2

Informantes clave (docentes)

Nombre	Formación Académica	Área de Desempeño	Nivel	Institución Educativa
D1	Magíster	Ciencias Naturales	Secundaria media y	IE Agropecuaria de Aipe
D2	Especialista	Ciencias Sociales	Secundaria media y	IE Agropecuaria de Aipe
D3	Magíster	Matemáticas	Secundaria media y	IE Santa Rita
D4	Magíster	Inglés	Secundaria media y	IE Santa Rita
D5	Magíster	Filosofía	Secundaria media y	IE La Ceja Mesitas
D6	Licenciado	Lengua Castellana	Secundaria	IE La Ceja Mesitas

Nota. Elaboración propia (2024).

Por su parte, los estudiantes también constituyeron un grupo de informantes clave en esta investigación, puesto que resultó fundamental conocer sus perspectivas acerca de las vivencias que han experimentado tanto en la escuela como en su entorno sociofamiliar durante la pospandemia. Igualmente, es importante indagar cuáles son las estrategias o acciones que ellos mismos han implementado para enfrentar y superar las adversidades en los diferentes ámbitos de su vida. La inclusión de estas voces estudiantiles es esencial para el investigador, dado que permite ampliar la comprensión del fenómeno en estudio y construir un marco teórico contextualizado en torno a la enseñanza y el fomento de la resiliencia en estudiantes de secundaria en el contexto rural, considerando de manera integral las concepciones tanto de los docentes como de los propios estudiantes.

Por tanto, el grupo de informantes clave conformado por estudiantes quedó compuesto así: tres (3) estudiantes pertenecientes a las instituciones anteriormente mencionadas: IEAA (un informante), IESR (un informante) e IELCM (1 informante). A continuación, se presenta una mayor información sobre los informantes (ver Tabla 3),

cuyos nombres se codifican mediante la letra *E* que significa *Estudiante* y un número para identificar su participación. Estos estudiantes se seleccionaron dada su antigüedad en la institución y su capacidad para explicar todo lo relacionado en el momento de reintegro a la escuela y sus vivencias de ello.

Ahora bien, la muestra de estudiantes, numéricamente inferior a la de docentes, obedece a un criterio de capacidad argumentativa: se privilegiaron voces que, tras vivir la coyuntura escolar pandémica, exhibieran una solvencia discursiva robusta. Esta focalización estratégica garantiza la obtención de testimonios con riqueza y profundidad al expresarse, principio indispensable para nutrir con profundidad los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Informantes clave (estudiantes)

Nombre	Grado	Nivel	Institución Educativa
E1	Décimo	Secundaria media	IE Agropecuaria de Aipe
E2	Undécimo	Secundaria media	IE Santa Rita
E3	Noveno	Básica Secundaria	IE La Ceja Mesitas

Nota. Elaboración propia (2025).

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica empleada en este estudio para la adquisición de datos fue la entrevista, una estrategia respaldada por Troncoso y Amaya (2016), quienes sostienen que mediante la entrevista en la investigación cualitativa se establece un diálogo con el sujeto de estudio, adaptándose así a las características del área de investigación. La entrevista se reconoce como una herramienta fundamental en la investigación cualitativa. Esta técnica permite obtener información necesaria para identificar algunos hechos, e incluso posibilita profundizar en evidencias que pueden estar ocultas a simple vista, y que a menudo el entrevistado no revela en el primer encuentro, sino a medida que el

entrevistador crea un ambiente de confianza para compartir información que puede resultar incómoda, pero es crucial para el desarrollo de la investigación.

A su vez, es esencial considerar ciertos aspectos al realizar una entrevista en profundidad. En primer lugar, el lugar donde se lleva a cabo la entrevista debe ser cómodo para el entrevistado y preferiblemente en su entorno natural. Segundo, el investigador debe presentarse y explicar claramente los objetivos de su estudio. Tercero, se debe obtener el consentimiento informado del participante, lo que implica explicar los detalles del estudio y obtener la firma del documento de consentimiento. Estos pasos son cruciales para garantizar la ética y la validez de la investigación.

En cuando al instrumento, se tomó el guion de entrevista. Este es un instrumento fundamental en la investigación cualitativa que proporciona una estructura y dirección al proceso de entrevista. Este instrumento, como lo definen Taylor y Bogdan (1996), consiste en un registro escrito de los temas clave y preguntas que se abordarán durante la entrevista. El guion de entrevista es una herramienta flexible que permite al investigador guiar la conversación hacia los aspectos más relevantes del estudio, al tiempo que proporciona espacio para la exploración de temas emergentes.

Además, el guion de entrevista ayuda a mantener la coherencia y consistencia en las preguntas formuladas a diferentes participantes, lo que facilita la comparación y el análisis de los datos recopilados. En resumen, el guion de entrevista es una herramienta invaluable que contribuye a la rigurosidad y calidad de la investigación cualitativa al proporcionar una estructura organizada para la recopilación de datos.

Por último, vale la pena destacar que, antes de que los participantes realizarán la entrevista, se explicó y firmaron el consentimiento informado que se presenta en el Anexo 1 y que sigue las orientaciones del *Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales* de la UPEL (2025). Las características de dicho consentimiento se presentaron en el apartado “Sustento bioético de la investigación”.

Criterios de rigor de la investigación

Los criterios de rigor de la investigación se basaron en cuatro principios planteados por Hernández-Sampieri et al. (2014): dependencia, credibilidad, transferencia y confirmabilidad. En primer lugar, la dependencia se refiere a la estabilidad y consistencia de los hallazgos a lo largo del tiempo y en diferentes condiciones. Este criterio busca asegurar que, si otro investigador replicara el estudio en condiciones similares, obtendría resultados comparables. En la investigación cualitativa, esto no implica replicabilidad exacta, como en los estudios cuantitativos, sino coherencia en el proceso metodológico y en la lógica interpretativa.

Para lograr dependencia, fue fundamental que el investigador documentara de manera detallada cada etapa del estudio, desde la recolección de datos hasta el análisis y la interpretación. Esta documentación debe incluir decisiones metodológicas, criterios de selección de participantes, estrategias de codificación y reflexiones personales que puedan haber influido en el análisis. El uso de auditorías externas también puede fortalecer la dependencia, puesto que permite que otros revisen el proceso investigativo y evalúen su consistencia. Asimismo, mantener registros organizados y accesibles facilita la revisión y comprensión del estudio por parte de otros investigadores. La dependencia no busca eliminar la subjetividad, sino hacerla explícita y controlada, de modo que el proceso investigativo sea transparente y confiable (Hernández-Sampieri et al., 2014).

En cuanto a la credibilidad consiste en el grado en que los resultados de una investigación cualitativa reflejan fielmente la realidad que los participantes experimentan y describen. Este criterio buscó garantizar que las interpretaciones del investigador sean coherentes con las percepciones, significados y experiencias de los sujetos estudiados. Para lograr credibilidad, es fundamental que el investigador mantenga una relación cercana y prolongada con el campo de estudio, lo que le permite comprender en profundidad el contexto y las dinámicas sociales. También, como sugieren Denzin y Lincoln (2011), se recomienda el uso de técnicas como la triangulación de datos, que

consiste en utilizar múltiples fuentes de información, métodos o investigadores para contrastar y validar los hallazgos.

Otra estrategia es la validación por parte de los participantes, en la que se les presentan los resultados preliminares para que confirmen si representan adecuadamente sus puntos de vista. La credibilidad se fortalece cuando el investigador documenta detalladamente el proceso de análisis y toma decisiones interpretativas basadas en evidencia empírica sólida. En esencia, la credibilidad se construye a través de la coherencia entre los datos recogidos y las interpretaciones realizadas, fundamentándose en la transparencia metodológica y la participación activa de los sujetos (Hernández-Sampieri et al., 2014).

A su vez, la transferencia radica en la posibilidad de aplicar los hallazgos de una investigación cualitativa a otros contextos o situaciones similares. A diferencia de la generalización estadística propia de los estudios cuantitativos, la transferibilidad en la investigación cualitativa depende de la riqueza y profundidad con que se describen los contextos, los participantes y los fenómenos estudiados. Para que otros investigadores o lectores puedan juzgar si los resultados son aplicables a sus propios entornos, resulta necesario que el estudio proporcione descripciones densas y detalladas. Esto incluye información sobre las características del lugar, las condiciones sociales, culturales y temporales, así como los perfiles de los participantes.

La responsabilidad de evaluar la transferencia recae en quienes deseen aplicar los hallazgos a otros contextos, pero el investigador original debe facilitar esta tarea mediante una documentación exhaustiva. De igual forma, la comparación con estudios similares en otros entornos puede ofrecer indicios sobre la aplicabilidad de los resultados. A tenor de Hernández-Sampieri et al. (2014), la transferencia no busca establecer leyes universales, sino ofrecer comprensiones profundas que puedan ser útiles en situaciones análogas. Por tanto, este criterio se apoya en la claridad y precisión con que se comunica el proceso investigativo y sus resultados, permitiendo que otros valoren su pertinencia en contextos distintos.

Por su parte, la conformabilidad se centra en la objetividad del estudio, es decir, en la medida en que los hallazgos están basados en los datos y no en las predisposiciones, intereses o creencias del investigador. Tal criterio busca garantizar que las interpretaciones y conclusiones puedan ser rastreadas hasta las evidencias empíricas recogidas. Para lograr confirmabilidad, es esencial que el investigador mantenga una actitud reflexiva y crítica durante todo el proceso, reconociendo sus propios supuestos y cómo estos pueden influir en la investigación.

De igual manera, la inclusión de citas textuales de los participantes en los informes de resultados permitió mostrar cómo se construyeron las interpretaciones a partir de los datos. En este sentido, la confirmabilidad también se apoya en la posibilidad de que otros investigadores puedan auditar el estudio y verificar que las conclusiones derivan lógicamente de los datos. Así, la transparencia metodológica y la trazabilidad del análisis son elementos clave para asegurar que los hallazgos reflejan las voces de los participantes y no las del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Sustento bioético de la investigación

La investigación sobre la resiliencia para la educación básica secundaria y media rural en pospandemia requirió de un sólido sustento bioético que garantizara el respeto y la protección de los derechos y el bienestar de los participantes involucrados. En primer lugar, fue crucial asegurar el consentimiento informado y voluntario de todos los participantes (Anexo 1), especialmente considerando el contexto rural propio de las comunidades estudiadas. Esto implica proporcionar información clara y comprensible sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación, así como garantizar la capacidad de los participantes para tomar decisiones informadas y libremente consentidas.

Además, se debe garantizar la confidencialidad y privacidad de la información recopilada durante la investigación, especialmente cuando se abordan aspectos sensibles relacionados con las emociones y experiencias personales de los participantes. Esto requiere la implementación de medidas adecuadas para proteger la identidad y los

datos personales de los participantes, así como el uso ético y responsable de la información obtenida, evitando cualquier forma de estigmatización o discriminación.

Por último, es fundamental considerar el impacto potencial de la investigación en las comunidades rurales estudiadas y asegurar que los resultados obtenidos sean utilizados de manera ética y responsable para promover el bienestar y el desarrollo de las mismas. Esto implica compartir los hallazgos de manera transparente y accesible con los participantes y las comunidades, así como fomentar la participación activa y el empoderamiento de estas en el proceso de investigación y en la implementación de posibles intervenciones basadas en los resultados.

Así pues, en este capítulo se presentó la metodología de la investigación, especificando el concepto y aplicabilidad concreta del paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, el método de Teoría Fundamentada, los informantes clave, las técnicas e instrumentos de recolección de datos (entrevista y guion de entrevista), el Método Comparativo Constante para el análisis de la información, la validez y confiabilidad de los instrumentos y, finalmente, el sustento bioético de la investigación, el cual consiste en proteger los derechos y bienestar de los participantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

Este apartado tiene como propósito analizar e interpretar las entrevistas realizadas a los participantes de esta investigación, esto es, a los estudiantes y docentes de instituciones educativas del municipio de Aipe, Huila, para así, poder tener una perspectiva de lo que significa para ellos la resiliencia, la relevancia de su enseñanza y aprendizaje y cómo desde el contexto rural se puede desarrollar dicha habilidad teniendo en cuenta los cambios sociales, culturales, económicos y educativos que han surgido a lo largo de los años. Es relevante mencionar que esta investigación se desarrolló bajo el método de la Teoría Fundamentada, el cual consiste en construir teoría a partir de los datos mismos, en lugar de verificar hipótesis preconcebidas. Su esencia radica en el análisis sistemático de la información obtenida en campo, mediante un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, permitiendo identificar categorías y relaciones conceptuales hasta construir un modelo teórico con fundamento empírico (Strauss y Corbin, 2002).

Por ello, para llevar a cabo el análisis, inicialmente se implementó el instrumento de recolección de información con cada uno de los informantes clave a través de encuentros realizados durante espacios extracurriculares. Se tomó inicialmente a los docentes de algunas instituciones educativas rurales del municipio y se procedió a llevar un dialogo profundo con ellos, en donde se les explicó acerca de la relevancia de la investigación y el por qué era fundamental indagar acerca de sus saberes e ideas relacionadas con el fenómeno en estudio. Por su parte, el investigador, haciendo uso del celular, se procedió con la grabación de los encuentros logrando así el almacenamiento

de cada una de las conversaciones tenidas con los docentes partícipes de la investigación.

Este mismo proceso se realizó para obtener la información de los estudiantes, el guion de entrevista empleado con ellos se construyó lo más claro y conciso posible teniendo en cuenta las características de los estudiantes en el contexto rural. Luego de tener todas las conversaciones guardadas, se procedió con la transcripción de cada una de ellas; este paso se realizó a través de Word. Se escucharon cada uno de los audios tanto de los docentes como de los estudiantes, se empezaron a reproducir y se procedió a dicha transcripción obteniendo como resultado un documento de Word organizado con cada una de las preguntas del instrumento y las respuestas dadas por los informantes clave (ver Anexo 2).

Ahora bien, al tener la transcripción de cada una de las entrevistas, el siguiente paso de acuerdo con la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002), es la sistematización de la información a través de las fases de codificación abierta, axial y selectiva. En cuanto a la codificación abierta, esta consiste en fragmentar los datos en unidades de sentido para identificar conceptos y categorías preliminares, dicho en otras palabras, los datos obtenidos a través de entrevistas se desglosan en unidades más pequeñas para identificar conceptos iniciales. Lo cual significa examinar línea por línea y palabra por palabra, asignando códigos que representen acciones, sentimientos o situaciones expresadas por los participantes.

Posteriormente, dichos códigos se comparan constantemente entre sí para encontrar similitudes y diferencias, lo que permite ir generando subcategorías preliminares con propiedades y dimensiones. Para llevar a cabo dicha fase, se construye una 2 en Word en donde se pasan las entrevistas previamente transcritas y se organizan en cada línea del documento. Seguidamente, se lee entrevista por entrevista y en cada una se seleccionan, citas, frases, palabras y/o comentarios relevantes para la investigación los cuales se van diferenciando los unos de los otros a través de colores que se les otorgan dentro de la tabla.

Los colores utilizados en esta investigación fueron: el rosado, para señalar aquellas palabras o frases relacionadas con el significado que se le otorgaba a la resiliencia desde el contexto educativo rural; el color gris, para diferenciar las ideas que guardaban relación con la manera en que se enseñaba la resiliencia en las escuelas rurales; el verde, para todo lo referido al contexto rural; el rojo, para aquellas expresiones que mencionaban las habilidades socioemocionales y los valores; el subrayado en gris, para los comentarios que brindaban información acerca de cómo había sido la educación durante la pospandemia; el azul cielo, para la información sobre la conectividad en las zonas rurales de Colombia; y el color marrón, para todos los comentarios que permitían comprender aquellos factores familiares y sociales que se reflejaban en el desarrollo de la resiliencia.

En cuanto al color azul oscuro, este se empleaba en las palabras que hacían alusión a las estrategias utilizadas por el docente durante y después de la pandemia; el subrayado en verde se destinaba a las expresiones que abordaban el rol de la comunidad y la familia en la formación socioemocional de los estudiantes; y, finalmente, el color morado se utilizaba para resaltar las palabras que guardaban relación con los obstáculos y retos que enfrentaban los estudiantes luego de la pandemia. Todos estos colores permitieron diferenciar los códigos entre sí, permitiendo así poder organizar y agruparlos de acuerdo a sus incidencias y similitudes (ver Anexo A-2, Matriz codificación abierta).

Ahora bien, la siguiente fase corresponde a la codificación axial. Según Strauss y Corbin (2002), en esta parte del método se propende por reorganizar y conectar códigos emergentes de la codificación abierta, de modo que puedan establecerse relaciones entre sus propiedades. La codificación axial implica un conjunto de procedimientos mediante los cuales la información se pone en un nuevo orden, relacionando los códigos obtenidos en la primera fase teniendo en cuenta las condiciones, las acciones, las interacciones y las consecuencias. En otras palabras, busca comprender cómo estas interactúan entre sí dentro de un fenómeno social específico, así, el análisis se centra en responder preguntas como: ¿qué condiciones causan el fenómeno?, ¿qué contexto

influye en su manifestación?, ¿qué estrategias se ponen en marcha y con qué consecuencias? Así, se posibilita un modelo conceptual más complejo (Flick, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, en esta investigación, luego de obtener los códigos durante la fase de codificación axial, se procedió a diseñar una tabla en Word con tres apartados: códigos, subcategorías y categorías. Posteriormente, todos los códigos fueron reorganizados según el color asignado, lo cual permitió agruparlos de manera inicial. Una vez estructurados en la tabla, se llevó a cabo un análisis detallado de cada uno, con el fin de reagruparlos dentro del mismo segmento de color, considerando las características y relaciones que compartían. Esto permitió generar subcategorías para cada grupo de códigos del mismo color. Dichas subcategorías corresponden a conceptos o definiciones que facilitan la comprensión y otorgan sentido a los códigos agrupados, lo que a su vez contribuyó a una interpretación más clara y profunda del proceso de investigación.

Así mismo, todas estas subcategorías deben agruparse en un nivel mayor el cual tiene como nombre categorías. Este proceso corresponde a la última fase del método de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002) llamado fase de codificación selectiva, aquí se integran las subcategorías en torno a una categoría central, construyendo una teoría coherente que dé cuenta del objeto de estudio. La codificación selectiva implica el proceso de seleccionar la categoría central, relacionarla sistemáticamente con otras categorías, validar esas relaciones y completar las categorías que necesiten mayor desarrollo. Asimismo, dicha categoría actúa como el eje organizador que articula el resto de las categorías, otorgando unidad y consistencia a la teoría emergente. Esta fase demanda un trabajo interpretativo de alto nivel, en el que el investigador debe reconocer el fenómeno principal que explica el objeto de estudio y cómo los diferentes elementos se conectan a su alrededor (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Por tal razón, en esta investigación, una vez organizados los códigos por colores y agrupados en subcategorías más amplias, se procedió a integrarlos en categorías que reunieran y relacionaran dichas subcategorías. Ahora bien, estas categorías fueron

articuladas en grupos más centrales que delimitaron el estudio y permitieron una interpretación más clara y profunda de los resultados. A estas categorías se les denominó categoría emergente. En palabras de Flick (2015), una categoría emergente sintetiza patrones en los datos que guían la construcción teórica, mientras que Charmaz (2014) la entiende como una interpretación analítica del investigador sustentada en las experiencias y significados de los participantes.

A continuación, se presentan las tablas con los diferentes pasos de acuerdo con Strauss y Corbin, esto es: codificación axial, categorías selectivas y las categorías emergentes que dan muestra de lo descrito en los párrafos anteriores.

Tabla 4
Matriz de codificación axial

CÓDIGOS ABIERTOS	SUBCATEGORÍAS (CODIFICACIÓN AXIAL)
Resiliencia	Comprensión del concepto de resiliencia
Características	
Entendimiento de la resiliencia	
Significado del valor	
Resiliencia como confianza	
Valor de la resiliencia	
La resiliencia como valor	
Concepto de resiliencia en niños	
Valor importante en la actualidad	
Fundamental en este tiempo	
Visibilidad actual	
Importancia de la resiliencia	
Ritmo de vida nuevo	
Psicología	
Afrontar	
Superación	
Convertir lo negativo en positivo	
Superar obstáculos	
Aceptación del problema como medio para la superación	
Formas de superarse	
Capacidad de los estudiantes para el cambio	
Buscar soluciones	
Solucionar con el entorno	
Salir adelante	
Superar las pérdidas	
Poder enfrentar adversidades	
Apoyo emocional	
Solidaridad	
Socioemocional	
Adaptación	

Resiliencia educativa	Resiliencia en el ámbito educativo	
Resiliencia en el aula		
Desarrollo de la resiliencia		
Estrategias para superar las dificultades		
Fomento de la resiliencia		
Atención a las necesidades		
Bienestar estudiantil		
Aprendizaje significativo		
Continuar en el estudio		
Orientar en la realización del proyecto de vida		
Enseñanza de la superación		
Situaciones adversas		Contextos y condiciones de adversidad
Problemáticas familiares		
Dificultades		
Dificultad física		
Tiempo fuera del aula		
Cambios de perspectiva		
Mejorar después de la pandemia		
Vulnerabilidad		
Falencias que quedaron		
Acostumbrarse a lo presencial		
Adversidades		
No comprenden el concepto de resiliencia	Desconocimiento de la resiliencia	
Desconocen qué es la resiliencia		
No se trabaja el concepto de resiliencia		
Dificultad de la resiliencia		
Capacidad para enfrentar retos	Factores personales para la resiliencia (cualidades que permiten ser resilientes)	
Capacidad de superación		
Estudiantes resilientes		
Capacidad de sobreponerse		
Crecer		
Resilientes		
Madurar		
Confianza de lo que será		
mentalidad de emprendedor		
Pensamiento positivo		
Visión de futuro		
Superar obstáculos		
Superación		
Características de resiliencia desde la ruralidad		
Cambios de perspectiva		
Todo se supera		
Superación del problema		
Capacidad de los estuantes para continuar estudiando		
Éxito		
Entender todo el contexto		
Superar la pandemia		
Dejar el pasado		
Dejar atrás el sentimiento de tristeza		
La vida fue dura		
Altibajos		
Realizar cualquier propósito		
Necesidad		

Afectación de la pandemia	Antecedentes de la necesidad de resiliencia
Superar el encierro	
Ansiedad	
Situaciones negativas	
La pandemia afectó a todos	
Aislamiento	
Perdida	
Aislamiento desde la educación	
Falencias después de la pandemia	
Estudiantes descontextualizados	
Convivencia limitada	Resiliencia como eje de transformación educativa
Educación dividida	
Dependencia	
La vida cambia	
Adquirir la capacidad de afrontar las situaciones en pospandemia	
Manejo de la resiliencia	
Enseñanza de la resiliencia	
Comprender los cambios actuales	
Aprender resiliencia	
Afrontar la realidad	
Sobreponerse	Estrategias de acción/ interacción
Superar las vicisitudes	
Reconocer la capacidad de superación	
Sentir confianza	
Sentir confianza	
Luchar por salir adelante	
Fundamental	
Enseñar el cómo afrontar las situaciones	
Compartir en el aula	
Convertir lo negativo en positivo	
Confiar en el otro	
Los docentes como alentadores	
Fomentar la importancia del estudio	
Crear conciencia en los padres de familia	
Posibilitar que los estudiantes salgan adelante	
Docente en búsqueda de estrategias	
Fin del docente	
Potenciar capacidades en los estudiantes	
Aprender a regularse	
Identificar capacidades propias	
Conocer el significado de resiliencia	
Ponerlo en práctica	
Apoyo emocional	
Fortalecer habilidades	
Mejorar debilidades	
No se explica la resiliencia explícitamente	Factores que facilitan o dificultan la enseñanza de la resiliencia
No poseen herramientas formativas	
Falta de competencias psicológicas	
Entender la fragilidad del alumno es el deber del docente	
Afectaciones	
Desafíos	

Estudiantes aislados	Circunstancias del contexto	
Pandemia		
Pospandemia		
colegio		
Estudiantes de séptimo		
La pandemia en ruralidad		
Trabajo cotidiano		
Fincas		
Convivencia con los padres		
Generaciones pasadas		
Tiempo de pandemia en familia		
Superación		
Mejora del entorno		Propósitos por lograr con los estudiantes
Adaptación		
Pandemia y otras situaciones permite la adaptación		
Desarrollo de habilidades sociales y emocionales		
Fortalecimiento de la capacidad de afrontamiento		
Generar confianza		
Convivencia con los otros		
Aprender adaptarse a los cambios		
Crucial		
Contexto rural que influye en el estudiante	Condiciones geográficas y de acceso	
Falta ayuda al crecimiento		
Palabras de desaliento		
Zona rural sencilla		
Zona rural		
Espacio geográfico		
Distancia		
Difícil acceso		
Ruralidad		
Zona ganadera		
Cafetera		
Producción de caña		
Contexto pequeño		Problemáticas económicas en la ruralidad/ productividad
Poca población		
Escasez de recursos básicos		
Problemas del trabajo en las fincas		
Tristeza		
Encierro en el campo		
Falta de recursos		
Problemáticas de la ganadería		
Problemáticas con el café		
Necesidad de solución		
Alternativas		
Emprendimiento propio		
Formar pequeñas empresas		
Crecimiento profesional y laboral	Factor económico	
Educación con carencias		
Percepciones negativas de la ruralidad		
Entorno sin oportunidades		
Ventaja para los niños		
Factor económico		

Obstáculos del contexto rural	Limitaciones de la educación en el contexto rural
Abandono gubernamental	
Impedimento de educación superior	
No hay sistema médico de calidad	
Cambio de residencia por educación	
Poco constante la cercanía con lo rural	
el país no da importancia a la salud mental	
No hay puestos de salud	Impacto social y cultural
Comunidad	
Es agradable la vida en el campo	
El aire libre brinda seguridad	
Tradición oral	
Siguen el crecimiento de los individuos	
Sociedad más atenta con los jóvenes	
Ver lo positivo de las personas	
Ayudar al otro	
Todos se conocen	
El contexto como positivo	
Comunidad sana	
Pacífica	
Somos pocos ciudadanos	
Trabajo en comunidad	
Preocupación por el otro	
Enseñanza positiva	
Vecinos colaborativos	
Agradables	
Aptitudes de las personas	
La sociedad	Cambios en pospandemia
Desvinculación con la enseñanza de valores	
Factores contextuales	
Estudiantes diferentes	
Diferencia con la pre- pandemia	
Resistencia por aislamiento	
Temor al virus	
Regreso a las aulas	Resiliencia y afrontamiento
Equidad educativa	
Perseverancia	
Entorno rural resiliente	
Fortaleza	
Vulnerabilidad	
Encontrar soluciones	
Identificar problemas	
Afrontar problemas	
Resiliencia	
Se aprende a trabajar	
Desapego material	
Temor	
Fracaso	
<u>Aceptación de sí mismo</u>	
Confianza en sí mismo	
Motivación	
Tener conciencia	
Manejo excelente de la autoestima	

Objetivos fijos	Vivencias socioemocionales en el ámbito educativo
Personalidades variadas	
Violencia mental	
Tristeza	
<u>empatía</u>	
Adaptación al cambio	
Familias lejos de las escuelas	
Estudiantes tristes	
Preocupación por el otro	
No hay motivación por ayudar	
No hay vínculo fuerte	
Impacto emocional	
Habilidades socioemocionales	
Empatía	
Autoconocimiento	Valores y comportamientos del estudiante en la escuela
Habilidades fundamentales	
<u>Estrategia emocional</u>	
Reciprocidad	
Jóvenes con proyecto de vida	
Mejorar la situación	
Confianza	
Nuevos estudiantes	
Aportar	
Habilidades	
Trabajo en equipo	
Ayuda mutua	
Reciprocidad	
<u>Es lo más básico de la educación</u>	
<u>Comprender el significado de la vida</u>	
<u>Los derechos</u>	
<u>Trabajo en equipo</u>	
<u>Relacionarse con los demás</u>	
Violencia en la convivencia	Perspectiva sobre el estudio en pospandemia por parte del estudiante
En pospandemia el estudio mejoró	
Temas nuevos	
No más cartillas	
Docentes positivos	
Actividades lúdicas	
Momentos de felicidad en el aprendizaje	
Integración con actividades	
Compartir en equipo	
La lúdica	
Y las risas	
Lúdicas	
Juegos educativos en clase	
Dinámicas para aprender la unión	
La escuela como lugar de aprendizaje	
Felicidad	
Obstáculo como la apatía	
otro obstáculo falta de objetivos claros	
Estudiar por obligación	
no existe vocación por el aprendizaje	
Uso excesivo de las redes sociales	

Tiempo de más a las redes sociales	Principales obstáculos que presenta el docente para llevar a cabo una educación integral en pospandemia
Estrategias para mitigar el uso de las redes sociales	
Erradicar las redes sociales del contexto educativo	
Dificultad para controlar el uso de las TIC	
Uso excesivo de videojuegos	
Formación de grupos para videojuegos	
Ausencia de grupos de apoyo académico	
Grupos interactivos Para videojuegos	
Uso de las TIC inadecuado	
Videojuegos violentos	
Dificultades	
Educación integral	
Problemas de aprendizaje	
Dificultad emocional	
Desarrollo pleno del estudiante	
dimensiones	
Estudiantes con pereza	
Desmotivación por el estudio	
Docentes en búsqueda de estrategias	
La conectividad	
Falta de interés del docente	
Expectativas de los padres	
No hay estrategias para motivar al estudiante	
La familia	
Ausencia en lo académico	
Interferir	
Enseñanza de hábitos	
Cumplimiento de normas	
Directiva	
Alcaldías de educación	
Guías desactualizadas	
Falta de apoyo de los jóvenes	
Perspectivas del docente	
Ya no se vivencia convivencia	
Aislamiento en la comunidad	
No existe el aislamiento por normativa	
Las personas se aíslan	
Aislamiento en la comunidad	
No existe el aislamiento por normativa	
Las personas se aíslan	
Realidades	
Impacto negativo	
Realidad influenciada por la virtualidad	
Transformación de la identidad	
Costumbres	
Cambio de perspectiva	
Trabajo propio	
Más pereza por el estudio	
Conectividad	
Facilidad de acceso a internet	
Estudio virtual	
El poder de los medios	
Profesionalizarse virtualmente	
Poca señal	

Conexión inestable	Conectividad en el contexto rural	
Poca comunicación		
Internet como entretenimiento		
Información		
No se cuenta con internet		
Dificultad de comunicación		
No hay internet		
Conexiones a redes precarias		
Compañeros con problemas de conexión		
Compartir el wifi		
El colegio como salida a los problemas		Factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo de la resiliencia
Familias disfuncionales		
Problemas familiares		
Lejanía de la familia		
Familia como protagonista		
La familia como factor principal en la resiliencia		
La familia desconoce la resiliencia		
Enseñanza familiar		
Familias resilientes		
Influencia del apoyo de los padres		
Raíces culturales		
Vínculo familiar		
Disminución del estudio		
Desescolarización		
Autonomía		
Desescolarizaran		
Cambio de hábitos		
Resiliencia en la ruralidad		
Condiciones difíciles		
Vulnerabilidad a factores externos		
Pensamiento positivo		
Factores de influencia		
Resiliencia por imitación		
Falta de acceso al transporte		
Pobreza		
Conflicto		
Desigualdad		
Conflictos sociales		
Calidad de vida		
Factores climáticos		
Situaciones del contexto		
Entorno natural		
Medios de comunicación		
Dispersan las dinámicas		
Alejan de la cultura		
No hubo encierro		
La lejanía afectó		
Teléfonos celulares		
Usos inadecuados		
Entretenimiento inadecuado		
Educación a la familia		
Cambio de perspectiva de los padres		
Ausencia de los padres en la crianza		

Desapego	Estrategias pedagógicas en pandemia
Aprender	
Crianza respetuosa	
No educar a los hijos	
Desafío de la escuela	
Talleres en pandemia	
Contenidos en hojas	
Enseñanza flexible	
Inclusión	
Dificultad con las guías	
Estrategias pedagógicas	
Integración educativa	
Poca lectura	
Poco dominio de las tecnológicas	
Despertar interés por la lectura	
Guías	Estrategias de aprendizaje en pospandemia
Estrategia	
Emplear	
Participar	
Estrategias para la motivación	
Trabajo por retos en ciencias naturales	
Trabajo en equipo	
Aprendizaje por equipo	
Recursividad	
Estrategias en el aula	
Aprendizaje colaborativo	
Construcción colectiva del conocimiento	
Motivación	
El docente como orientador hacia el crecimiento del alumno	
Futuro profesional	
Ganas de salir adelante	
Fortalecimiento de capacidades	
Diálogo como estrategia pedagógica	
Desarrollo integral	
Trabajar muchas citas filosóficas	
Emprendedores	
Contexto como referente para emprender	
Ejemplo de superación	
Motivación por parte del docente	
Actividades	
Videos educativos	
Estudiantes con expectativas	
Organizar el tiempo	
Interactuar más con los estudiantes	
Actividades	
Videos	
Historias de vida	
Qué hacer en el aula	
Abarcar nuevos contextos	
Aula como espacio para compartir	
Mejorar las falencias	
Mejorar la labor docente	
Enseñada enfocada a la humanidad	
Desafío del docente	

Dificultad para desarrollar valores en clases		
Autorreflexión		
No hay un trabajo concreto de la resiliencia		
Búsqueda de estrategias		
Hábitos		
Cumplimiento de normas		
Estrategia de juegos y deportes		
Formación de hábitos		
Trabajo de años		
Comprensión de las normas		
Confianza		Perspectiva de los estudiantes acerca de las estrategias pedagógicas que implementan los docentes
Brindan confianza y seguridad		
Bienestar del alumno		
Motivación constante		
Se centran solo en lo académico		
Analizar a los estudiantes		
Sensibilidad del docente		
Profesores abiertos	Funciones emocionales, de apoyo y de acompañamiento psicológico desde la escuela.	
No hay psicólogos		
Asumir rol de psicólogo		
Concejos y motivación por parte del docente		
Implementar estrategias de superación		
Estrategias para la motivación		
Programa de regulación de emociones		
No se enseña la resiliencia como tal		
Proceso de regulación de las emociones		
Problemáticas familiares		Factores limitantes del contexto familiar y comunitario en la educación
Los padres no quieren que los hijos avancen en lo educativo		
Los padres priorizan el trabajo		
Comunidad limitante		
Trabajo comunitario condicionado		
Contexto de convivencia aislada		
Distancia con la familia		
Reto de los participantes		
Apoyo a las fincas		
Trabajo en el campo		
Postergar la educación		
Tareas mal hechas		
Dinámicas sociales diferentes		
Factor económico como lo fundamenta		
Familia tradicional		
Dinámicas sociales diferentes		
Los valores no es lo más importante		
Trabajo infantil		
Contexto inmediato del estudiante		
Falta de apoyo de la familia		
Aplicar lo trabajado desde la escuela		
Falta de atención		
Sobreprotección		
Familia alejada		
No hay vínculo		
No hay hábitos en casa		
Delegar responsabilidades de casa a la escuela		
Falta compromiso		

Comunidad crítica	
Falta de apropiación	
Los estudiantes con ganas de superación	Aportes positivos de la familia y la comunidad en la educación
Familias que se interesan por la educación	
El campo como medio de superación	
Mejorar la convivencia familiar	
Espacios	
Apoyo comunitario	
Trabajo compartido	
Establecer permanente comunicación con la familia	
Apoyo en la comunidad	
Apoyo familiar en la escuela	
Pertenencia	
propósito	
Ejemplo de superación	
Participación en la comunidad	
Pilar fundamental	
Transmisión de valores	
Aprendizaje por imitación	
Relación escuela, familia, comunidad	
Activos en la educación	
La familia como motor principal	
Amor	
Motivación de la familia	
Apoyo de la comunidad	
Contexto inmediato del estudiante	
Reconocer su validez	
Tipos de familia	
Creación de hábitos	
Influencia del entorno	
Influencia de la familia	
Papel básico de la familia	Importancia del acompañamiento familiar y el apoyo de la comunidad para el ámbito socioemocional según los estudiantes
Acompañamiento del hijo	
Conocer los estados de ánimo de sus hijos	
Apoyo moral de los padres	
Aislamiento familiar	
Diálogo	
Retos de la pandemia	
Apoyo familiar	
Consejos	
Amistad positiva	
Escuchar	
Confianza con los padres	
La comunidad como motivación	
La iglesia con frases motivadoras	
Buscar lo positivo de la comunidad	
Intercambiar conocimientos	
Compañerismo en pandemia	
Ayuda mutua	
Diálogo	
Trabajos en equipo	
Salidas de campo	
Comunidad unida	
Ayuda mutua	

Trabajos en equipo	
Salidas de campo	
Comunidad unida	
Ayuda mutua	
Educación por contenido en las redes sociales	Obstáculos del docente en la educación pospandemia
Accesible	
Aprendizaje por YouTube	
Videos con contenido académico	
Desafíos pandémicos	
Brecha digital	
Conexión de internet limitada	
Falta de psico orientador	
Deserción escolar	
Conflicto armado	
Llegaron flojos	
Falta de apoyo de los padres	
Falta de motivación para salir adelante	
Nulo apoyo de los padres	
La convivencia	
Encierro por más de un año	
Choques psicológicos	
Reconstrucción de la identidad en libertad	
Daño por causa del aislamiento	
Afectaciones	
Déficit de concentración en las clases	
Dificultad de las clases presenciales	
Intereses individuales	
Unión tardía	
Antisociales	
Vida diferente	
Problemas de la pospandemia	
Retomar la vida social y educativa	
Dificultad de comunicación	
Acostumbrados a la educación en casa	
Ritmo habitual	
Vivir a otras ciudades	

Nota. Elaboración propia (2025).

A partir de la tabla anterior, se puede evidenciar un proceso sistemático de organización de los grupos de códigos y su integración en subcategorías de manera estructurada y sintetizada. Por ejemplo, los códigos *conexión limitada*, *deserción escolar*, *llegaron flojos* y *falta de apoyo de los padres* fueron agrupados en la subcategoría Obstáculos del docente en la pospandemia. Esta, al ser relacionada con otras subcategorías con perspectivas similares, como Retos del docente en la educación pospandemia, dio lugar a la conformación de la categoría central Desafíos de la educación durante la pospandemia. De esta manera, se fueron configurando de forma

progresiva las distintas subcategorías y categorías centrales que se presentan en la tabla, lo que permitió una mejor delimitación e interpretación de los resultados.

Ahora bien, dado que las categorías centrales seguían siendo numerosas y presentaban relaciones estrechas entre sí, se procedió a reorganizarlas para conformar categorías emergentes a partir de dichos grupos. El resultado fue un conjunto de categorías emergentes más integradas y relacionadas entre sí sin dejar por fuera a alguna categoría. En las siguientes líneas se presentan dos tablas, las cuales ofrecen una visión más amplia y coherente de la narrativa.

Tabla 5

Matriz de codificación selectiva

SUBCATEGORÍAS (CODIFICACIÓN AXIAL)	CATEGORÍAS (CODIFICACIÓN SELECTIVA)
Comprensión del concepto de resiliencia	Resiliencia educativa: Conocimiento, práctica y factores personales
Resiliencia en el ámbito educativo	
Contextos y condiciones de adversidad	
Desconocimiento de la resiliencia	
Factores personales para la resiliencia (cualidades que permiten ser resilientes)	
Antecedentes de la necesidad de resiliencia	Enseñanza de la resiliencia como proceso formativo y transformador en la educación en escuelas rurales
Resiliencia como eje de transformación educativa	
Estrategias de acción/ interacción	
Factores que facilitan o dificultan la enseñanza de la resiliencia	
Circunstancias del contexto	
Propósitos por lograr con los estudiantes	Contexto rural: influencia en la enseñanza de la resiliencia y en la transformación social
Condiciones geográficas y de acceso	
Problemáticas económicas en la ruralidad/ productividad	
Limitaciones de la educación en el contexto rural	
Impacto social y cultural	
Cambios en pospandemia	Importancia de las Habilidades socioemocionales y los valores dentro de la enseñanza de la resiliencia
Resiliencia y afrontamiento	
Vivencias socioemocionales en el ámbito educativo	
Valores y comportamientos del estudiante en la escuela	Percepciones y desafíos de la comunidad educativa en la educación pospandemia
Valores y comportamientos del estudiante en la escuela	
Perspectiva sobre el estudio en pospandemia por parte del estudiante	Percepciones y desafíos de la comunidad educativa en la educación pospandemia
Principales obstáculos que presenta el docente para llevar a cabo una educación integral en pospandemia	

Factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo de la resiliencia	Factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo de la resiliencia
Estrategias pedagógicas en pandemia	Transformación pedagógica y socioemocional de la escuela frente a la pandemia
Estrategias de aprendizaje en pospandemia	
Perspectiva de los estudiantes acerca de las estrategias pedagógicas que implementan los docentes	
Funciones emocionales, de apoyo y de acompañamiento psicológico desde la escuela.	
Factores limitantes del contexto familiar y comunitario en la educación	Incidencia del acompañamiento familiar y comunitario en la formación educativa y socioemocional de los estudiantes
Aportes positivos de la familia y la comunidad en la educación	
Importancia del acompañamiento familiar y el apoyo de la comunidad para el ámbito socioemocional según los estudiantes	
Obstáculos del docente en la educación pospandemia	Desafíos de la educación durante la pospandemia
Retos de los estudiantes en la educación pospandemia	

Nota. Elaboración propia (2025).

La siguiente tabla presenta la agrupación de las categorías centrales dando como resultado una categoría emergente más completa.

Tabla 6

Matriz de categorías centrales y categoría emergente

CATEGORÍAS CENTRALES	CATEGORÍA EMERGENTE
Resiliencia educativa: Conocimiento, práctica y factores personales	Resiliencia educativa: un proceso formativo y transformador del estudiante
Enseñanza de la resiliencia como proceso formativo y transformador en la educación en escuelas rurales	
Importancia de las habilidades socioemocionales y los valores dentro de la enseñanza de la resiliencia	
Transformación pedagógica y socioemocional de la escuela frente a la pandemia	

Desafíos de la educación durante la pospandemia	
Contexto rural: influencia en la enseñanza de la resiliencia y en la transformación social	Contexto rural y factores que influyen en la enseñanza de la resiliencia
Factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo de la resiliencia	

Nota. Elaboración propia (2025).

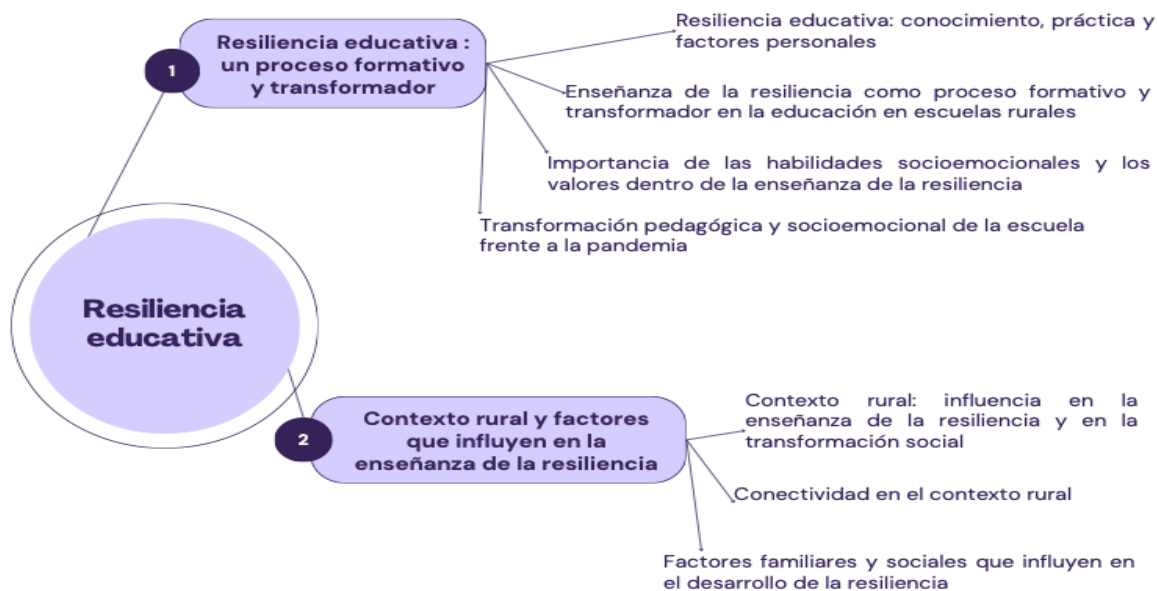
En ese orden de ideas, la reorganización de las categorías permitió estructurar la resiliencia para la educación básica secundaria y media rural en pospandemia en torno a tres grandes categorías selectivas que, de manera integrada, ofrecen un panorama más completo y coherente para la construcción de lineamientos. En cuanto a la resiliencia educativa: un proceso formativo y transformador del estudiante constituye el núcleo del análisis, al reunir los conocimientos, prácticas y factores personales que hacen posible el fortalecimiento socioemocional de los estudiantes. Aquí se destacan la importancia de las habilidades socioemocionales y los valores, así como la capacidad de la escuela para adaptarse y transformarse frente a los retos que impuso la pandemia y la pospandemia, reconociendo estos momentos como escenarios de aprendizaje y de innovación pedagógica.

Por su parte, la categoría emergente el contexto rural y factores que influyen en la enseñanza de la resiliencia revela las condiciones estructurales y sociales que determinan en gran medida la práctica educativa. La conectividad, las características del entorno y las dinámicas familiares y sociales que inciden en el desarrollo de la resiliencia, pero que a su vez definen los desafíos que enfrenta la educación rural en el escenario pospandemia, donde las limitaciones tecnológicas y el aislamiento territorial se hicieron más evidentes, no obstante, al mismo tiempo fortalecieron la creatividad y la capacidad de adaptación de la comunidad educativa.

Finalmente, la relevancia del acompañamiento familiar y de la comunidad en la construcción de la resiliencia se constituye en un categoría transversal y esencial. Las percepciones de los actores educativos y los desafíos vividos durante la pospandemia muestran que la formación socioemocional de los estudiantes no puede comprenderse sin la participación activa de las familias y de la comunidad, quienes aportan estrategias de apoyo, cuidado y valores que complementan la labor en las instituciones. De este modo, las tres categorías selectivas integradas reflejan cómo la enseñanza de la resiliencia, entendida como proceso pedagógico, contextual y comunitario, se convierte en un camino para transformar la educación rural y ofrecer lineamientos ajustados a las realidades sociales, culturales y educativas del país. No obstante, todas estas categorías deben ser explicadas y entendidas dentro del contexto del cual emergieron, esto es, desde las perspectivas de los participantes clave de la investigación través de las entrevistas llevadas a cabo a cada uno, la percepción del investigador frente al problema y el marco teórico de la investigación. La siguiente figura presenta todas las categorías que emergieron en la investigación para tener una idea más amplia de los hallazgos.

Figura 1

Resiliencia educativa: un proceso formativo y transformador



Nota. Elaborada por el investigador (2025).

Ahora bien, las líneas siguientes presentan las categorías emergentes con cada una de las categorías centrales que la conforman, en donde se detalló cada una y se presentaron los fragmentos textuales de las entrevistas donde se evidencia la respuesta a cada una.

Categoría emergente Resiliencia educativa: un proceso formativo y transformador del estudiante

La categoría en mención concibe la resiliencia no como la simple capacidad de soportar la adversidad, sino como un proceso dinámico que reconfigura al estudiante. En este constructo, las dificultades académicas o personales son oportunidades que activan un desarrollo interno fortaleciendo la autonomía, la autorregulación y la capacidad de adaptación. Es un proceso formativo porque fomenta en el estudiante herramientas socioemocionales y cognitivas para futuros desafíos, y es transformador porque el estudiante puede comprender con una mayor habilidad sus propias fortalezas y un sentido de propósito renovado.

Esta perspectiva va en concordancia con el llamado global a repensar la educación más allá de la mera transmisión de contenidos, pues, de acuerdo con la UNESCO (2021), la educación debe ayudarnos a transformar el mundo y, al mismo tiempo, a transformarnos a nosotros mismos. Así, la resiliencia educativa se convierte en el motor que permite al estudiante no sólo navegar la incertidumbre, sino también convertirse en un agente activo de su propio crecimiento y del de su comunidad. Las siguientes categorías centrales hacen parte de esta categoría emergente.

Categoría central Resiliencia educativa: conocimiento, práctica y factores personales

En ese orden de ideas, en cuanto al significado de la resiliencia al preguntárseles a los docentes partícipes de la investigación mencionaron conocer acerca del significado, y muchos de ellos la definieron como una habilidad necesaria en la vida de los

estudiantes y en las escuelas rurales para el bienestar integral del estudiante. Estas son algunas de las definiciones dadas por los docentes:

La resiliencia, en el contexto educativo, se entiende como la capacidad de docentes y estudiantes para adaptarse de forma positiva a situaciones y contextos adversos, como aquellos marcados por el conflicto armado, el difícil acceso o el bajo desarrollo, entre otros. No se trata únicamente de sobrevivir, sino de lograr prosperar y generar oportunidades de aprendizaje y crecimiento a pesar de los desafíos (Doc-001).

... la resiliencia como la confianza, obviamente sabiendo el significado de este valor, que es poder atravesar las adversidades, entonces, yo diría que está estrechamente relacionada con la confianza de lo que va a ser y no sabemos qué va a ser... (Doc-005).

Bueno, yo entiendo que es adaptarse a algo después de un problema o de una adversidad que hayamos tenido (Doc- 004).

Todas estas opiniones dan muestra de que efectivamente los docentes poseen un conocimiento general acerca de la definición de la resiliencia en el contexto educativo. Resulta fundamental que los docentes comprendan la importancia de tener saberes básicos acerca de la resiliencia escolar y el porqué de su relevancia en el ámbito educativo. Dado que cuando los docentes identifican ciertas problemáticas en sus estudiantes pueden abordarlas desde habilidades socioemocionales como la resiliencia, en donde las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes estén fundamentadas en propósitos que aborden los aspectos pedagógicos de los estudiantes y a su vez la esfera emocional permitiendo así aulas de clases más inclusivas.

En concordancia con lo anterior, Pérez (2007) menciona que la incorporación de estas estrategias en la cultura escolar favorece un ambiente que impulsa la adaptación positiva ante la adversidad, lo cual permite que los estudiantes aprendan a afrontar situaciones complejas y adquieran las habilidades necesarias para enfrentar de manera autónoma y eficaz los retos futuros. Al respecto, los estudiantes de instituciones rurales,

al preguntárseles sobre resiliencia mencionaron que es superar muchos obstáculos, por ejemplo, la pandemia. Las siguientes líneas describen dichas percepciones a profundidad.

Bueno, yo creo que la resiliencia es la capacidad que se tiene para seguir adelante sin importar las dificultades en el camino, es no dejarse llevar por los problemas, sino avanzar y si se cometen errores buscar la manera de solucionarlos sin estancarse (E-002).

Es adaptarse a un nuevo ritmo de la vida o alguna circunstancia de esta misma (E003).

Bueno, aquí en el colegio para mí la resiliencia ha sido el superar las partes de la pandemia... siempre fue duro. En cuanto a mi vida personal, siempre ha habido altibajos que me han hecho sentir triste, pero ser resiliente es aprender a superar eso y dejarlo atrás (E001).

En este sentido, las percepciones de los estudiantes de instituciones rurales reflejan cómo la resiliencia se manifiesta en la vida cotidiana como la capacidad de seguir adelante frente a las dificultades y de adaptarse a cambios inesperados. Tal como señalan, ser resiliente implica no detenerse ante los obstáculos, aprender de los errores y encontrar estrategias para superar las adversidades, como las vividas durante la pandemia. Esta comprensión muestra que los estudiantes reconocen la importancia de la resiliencia, a su vez la vinculan directamente con su bienestar emocional y con el desarrollo de habilidades para afrontar retos futuros.

Asimismo, estas experiencias evidencian que la resiliencia es un proceso activo de adaptación, que permite a los individuos reorganizar su vida frente a situaciones complejas, aceptando los altibajos personales y aprendiendo a superarlos. La narrativa de los estudiantes resalta que la resiliencia no se limita a la respuesta inmediata a un problema, pues esta involucra un aprendizaje continuo que fortalece la autonomía y la capacidad de enfrentar desafíos con confianza y eficacia. Así, el entorno escolar y las

experiencias personales se convierten en escenarios claves para el desarrollo de esta competencia, consolidando su papel como un elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes en las zonas rurales de Colombia.

Categoría Enseñanza de la resiliencia como proceso formativo transformador

Ahora bien, al indagar acerca de cómo se vive la resiliencia desde las aulas de clase tanto estudiantes como docentes tuvieron opiniones divididas, pues algunos manifestaron que no se aborda concretamente la resiliencia como estrategia pedagógica, empero, a través de ciertas actividades incluyen la resiliencia y otras habilidades, todo esto debido al regreso de las estudiantes a las instituciones educativas luego de más de seis meses de aislamiento total, en donde se evidenciaron problemáticas relacionadas como la desmotivación, baja autoestima y poca relaciones interpersonales. No obstante, otros docentes manifestaron que desde su área concretamente trabajan la resiliencia. Al respecto, estas son algunas de las opiniones de los informantes clave.

El concepto como tal no se ha trabajado, nosotros tristemente no alcanzamos, ni siquiera a dimensionar el daño tan grande que quedó de la pandemia tan horrible que hubo hasta ahora casi tres años después. Entonces, el concepto como tal en niños pequeños no se ha trabajado, pero sí se ha empezado a fortalecer la regulación emocional (Doc-006).

En este momento yo soy directora de grado y una de las estrategias que yo he tratado de hacer con mis estudiantes es manejar la confianza, crear confianza en ellos, tratar de que haya un ambiente en donde el muchacho se sienta cómodo, es muy importante que el muchacho se acepte y acepte a los demás, siento que eso es básico... Yo les orientaba a ellos filosofía y en esta traté de trabajar muchas citas filosóficas en donde se estipulaba que el muchacho comprendiera el significado de su vida, el tratar de entender que no es solo un ente, sino que ante todo es un ser social, mientras que en sociales le trabajé mucho la parte de los derechos, trato de hacer actividades donde el muchacho pueda compartir y trabajar en grupo y sobre todo que dé su opinión acerca

de lo que estamos viviendo, porque a veces solo se quedan en lo teórico y la realidad es otra (Doc-001).

Entre las estrategias y actividades implementadas en el aula se pueden destacar el trabajo colaborativo y cooperativo fomentando siempre un ambiente de apoyo y construcción del conocimiento en conjunto (Doc-03).

De acuerdo con el grupo de docentes y sus opiniones descritas anteriormente, se puede mencionar que concretamente no abordan la resiliencia como una asignatura o un tema que a diario trabajen, sin embargo, en sus actividades diarias procuran emplear estrategias que de cierto modo involucren las habilidades socioemocionales de sus estudiantes, teniendo en cuenta la importancia en la vida escolar de los adolescentes.

Pues, de acuerdo con Quezadas et al. (2015), si bien existen recomendaciones, estrategias y modelos que buscan guiar el desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia, cada persona, sistema o comunidad educativa construye su propio proceso de acuerdo con sus particularidades y necesidades. De este modo, aunque la resiliencia no se trabaje de manera explícita como un tema curricular, los docentes logran promoverla de forma transversal mediante estrategias que fortalecen la confianza, la regulación emocional, la aceptación personal y el trabajo en equipo. Estas prácticas, surgidas de la experiencia y la necesidad, permiten que los estudiantes cuenten con recursos para afrontar las dificultades, especialmente tras las secuelas de la pandemia.

En contraste con lo descrito anteriormente, otros docentes manifiestan que a través de su área de enseñanza abordan directamente la resiliencia, es decir, ellos dedican horas de su labor docente para impartir actividades concretas para trabajar la resiliencia con sus estudiantes. En sus palabras:

En la orientación que brindamos, trabajamos mucho el desarrollo del trabajo en equipo a partir de retos, lo que permite que los estudiantes, a través de sus grupos, vayan creando estrategias para superar dificultades. Al practicar esto de manera constante, cada persona desarrolla internamente la capacidad de enfrentar desafíos, explorar

diversas soluciones y seleccionar la más adecuada. Este proceso forma parte fundamental de lo que se realiza en nuestra institución (Doc-002).

He utilizado diversas estrategias, como mostrar videos o historias de vida, para que los estudiantes comprendan que otras personas también han enfrentado dificultades y han logrado superarlas. Además, los trabajos y proyectos que se realizan, como tareas pedagógicas productivas o proyectos de emprendimiento, contribuyen a este aprendizaje y motivan a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria (Doc-004).

Y por último, está la opinión de un docente que enfatiza que en la institución no se aborda la resiliencia de ninguna manera, si bien, se hace proyectos para fortalecer valores y convivencia, ninguno esta intrínsecamente relacionado con la resiliencia educativa. A continuación, se presenta su apreciación.

Yo no enseño la resiliencia de forma explícita; sin embargo, al hacer una autorreflexión sobre mi labor docente, puedo reconocer que no existe un trabajo específico orientado a este tema (Doc-006).

Lo anterior permite evidenciar que la percepción y el abordaje de la resiliencia entre los docentes es diverso. Mientras algunos la incluyen de manera explícita en sus prácticas pedagógicas, desarrollando actividades concretas como el trabajo en equipo, la resolución de retos o el análisis de historias de vida, otros la trabajan de forma implícita a través de proyectos que fortalecen valores, convivencia y habilidades socioemocionales. Finalmente, también existen posturas que reconocen no abordar la resiliencia directamente, lo que pone de relieve la heterogeneidad de enfoques dentro de las instituciones educativas.

En conjunto, estas perspectivas muestran que, al no existir una orientación clara ni un plan estructurado, la enseñanza de la resiliencia queda reducida a esfuerzos individuales de algunos docentes, lo que genera prácticas aisladas y desarticuladas entre sí. Esta situación no resulta adecuada, pues limita el verdadero alcance formativo de la resiliencia y deja de lado las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto

institucional. Por ello, se hace necesario contar con un currículo que integre de manera coherente la resiliencia, articulando las experiencias y saberes de los docentes con un enfoque común que fortalezca a toda la comunidad educativa.

En este sentido, resulta fundamental que las escuelas incluyan la resiliencia como un eje indispensable en su propuesta educativa, no sólo como una habilidad transversal, sino como un proceso formativo intencionado. Fomentar la resiliencia permite que los estudiantes desarrollen mayores capacidades para afrontar la adversidad, mejorar su autoestima, fortalecer la convivencia escolar y proyectarse con mayor seguridad hacia el futuro. Asimismo, cuando se trabaja de manera sistemática, beneficia a toda la comunidad educativa, pues genera ambientes más positivos, colaborativos y preparados para enfrentar los retos sociales y emocionales que se presentan dentro y fuera de la institución.

Categoría Importancia de las habilidades socioemocionales y los valores dentro de la enseñanza de la resiliencia

Ahora bien, en cuanto a la importancia de las habilidades socioemocionales en las escuelas, y el fortalecimiento de los valores dentro de la enseñanza de la resiliencia, específicamente los docentes en su mayoría mencionaron que sí se realizan estrategias educativas que buscan el fortalecimiento de dichas habilidades a través de proyectos y demás espacios educativos que son adecuados para este tipo de experiencias. Empero, señalaron que es necesario que en las instituciones educativas rurales existan profesionales de la salud que puedan abordar necesidades relacionada con la salud mental de los estudiantes. Pues, según ellos no tienen la capacidad formativa para acompañar a los estudiantes en este tipo de situaciones.

Cabe mencionar que en muchas de las instituciones rurales de Colombia hay carencia de psicólogos y psicoorientadores que posibiliten brindar al estudiante una educación de calidad e integral. De acuerdo con El Campesino (2024), las condiciones de bienestar en las escuelas rurales resultan preocupantes. En numerosos colegios se evidencia la ausencia de profesionales que ofrezcan acompañamiento psicosocial a los

estudiantes, un servicio clave en territorios impactados por el conflicto armado. A esto se suma que, durante la pandemia, los embarazos en niñas de 10 a 14 años aumentaron en un 11% en las zonas rurales, lo que resalta la urgencia de implementar programas de apoyo y formación integral que respondan a estas y otras vulnerabilidades (El Campesino, 2024).

Al indagar con los estudiantes sobre cómo se sintieron al volver a las escuelas luego de la pandemia, incluso su experiencia durante esa época, mencionaron sentirse tristes luego de la pandemia y que estos sentimientos los han reflejado en el ámbito educativo, pues al volver experimentaron sentimientos de inseguridad y carencia de empatía con los demás. Las siguientes líneas son los comentarios de algunos estudiantes.

Aprendí que la pandemia dejó ciertas discordias y momentos difíciles, y que es necesario dejar eso en el pasado. No podemos seguir cargando con ese malestar, porque si lo hacemos, nos seguirá afectando toda la vida. Personalmente, he decidido dejarlo atrás y reconocer que la pandemia también nos enseñó a compartir en familia y a estar más unidos. Sin embargo, es importante no quedarnos atrapados en la pandemia, ya que eso solo nos seguirá generando temor (E001).

Recuerdo que al volver a las clases presenciales, tanto mis compañeros como yo presentábamos cierta falta de concentración. Además, en el aspecto social, todos estábamos un poco más tímidos; al principio, cada quien estaba en lo suyo y éramos bastante antisociales. Con el tiempo, fuimos retomando la unión entre nosotros, pero al inicio fue complicado adaptarnos a la presencialidad. En general, enfrentamos tres problemas principales al comienzo: la falta de concentración, la necesidad de reconstruir las relaciones entre compañeros y la dificultad para exponer frente a un público, algo que resultaba muy complicado para todos (E002).

...Por falta de un psicólogo los profesores tienen que apoyar en la parte emocional a los estudiantes, ya sea dándole consejos y motivación para ayudar en la parte psicológica al estudiante... (E003).

Estas experiencias reflejan que el regreso a la presencialidad significó la adaptación académica y por supuesto un proceso de reacomodación emocional y social. Los estudiantes expresaron sentimientos de tristeza, inseguridad y dificultades en la interacción con sus compañeros, lo que evidencia las huellas que dejó la pandemia en su vida escolar. De igual forma, la ausencia de profesionales en el área de la salud mental obligó a que fueran los docentes quienes asumieran, en la medida de sus posibilidades, un rol de apoyo emocional, mostrando la importancia de fortalecer la presencia de psicoorientadores en las instituciones educativas para atender de manera integral estas necesidades.

Todas estas opiniones relacionadas con la pospandemia por parte de los estudiantes permitieron comprender lo complejo que fue para ellos la educación virtual, pues quedaron muchas falencias tanto en lo cognitivo como en la esfera emocional. En esta línea, Labrador (2022) resalta la relevancia de promover la cooperación internacional, la solidaridad entre países y la innovación como medios para alcanzar soluciones sostenibles y justas. La etapa pospandemia se entiende como un momento de transición que, además de desafíos, ofrece oportunidades, lo que exige un currículo articulado e integral que permita avanzar hacia un futuro más resiliente y capaz de enfrentar las incertidumbres venideras.

Según Bonilla y Muñoz (2023), los desafíos de la educación en la pospandemia se intensificaron en contextos rurales debido a sus condiciones particulares, entre ellas el acceso limitado a la tecnología y la baja conectividad a internet. En estos escenarios, la implementación de modalidades virtuales o híbridas representó una dificultad mayor, ya que la infraestructura digital suele ser insuficiente. A ello se suma la necesidad de garantizar que los estudiantes de estas zonas puedan acceder a una educación de calidad y en condiciones de equidad, pese a la escasez de recursos y a la lejanía de los centros educativos.

Circunscribiéndose a la importancia de las habilidades socioemocionales y la resiliencia, los siguientes comentarios dan muestra del por qué se debe abordar la resiliencia e incluir actividades o estrategias pedagógicas que permitan un aprendizaje

significativo. estas son algunas de las perspectivas de los docentes al mencionar las habilidades socioemocionales y los valores.

Yo creo que lo primero es que el muchacho maneje una excelente autoestima, lo segundo es que el muchacho tenga un proyecto de vida, es decir, que el muchacho sepa que es lo que quiere hacer y también es muy importante tener el apoyo de la familia (Doc-001).

Esta situación se debe principalmente a la tristeza, especialmente al inicio del año escolar, cuando los estudiantes nuevos no están acostumbrados a estar lejos de sus familias. Esto genera en ellos sentimientos de melancolía, por lo que se hace necesario implementar estrategias que les permitan afrontar y superar la dificultad de la separación familiar (Doc-002).

Como lo mencioné anteriormente, las construcciones culturales del mundo campesino no están estrechamente vinculadas con la enseñanza formal de los valores. No significa que carezcan de ellos, sino que suelen comprenderlos como aspectos propios de la vida cotidiana. Sin embargo, esta visión genera en las zonas rurales cierta desvinculación respecto a la importancia de trabajar los valores de manera intencionada en los procesos educativos (Doc-005).

...pero sí se ha comenzado a fortalecer la regulación emocional, identificando que los niños no solo quedaron con vacíos académicos tras la pandemia, sino también con carencias emocionales y sociales. En este sentido, apenas se está empezando a abordar el desarrollo de lo emocional, los valores y ciertos hábitos, implementando estrategias que permitan a los estudiantes reconocer y poner en práctica estas habilidades para superar sus dificultades (Doc-006).

En ese orden de ideas, esta situación evidencia que la pandemia impactó tanto en el aprendizaje académico como en el ámbito emocional y social de los niños, dejando secuelas que afectan su desarrollo integral. El hecho de que apenas se esté comenzando a trabajar en la regulación emocional y en la enseñanza de valores refleja tanto un retraso en la atención a estas necesidades como una oportunidad para fortalecer la educación

socioemocional en las instituciones. Implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a reconocer y aplicar estas habilidades no solo contribuye a superar dificultades inmediatas, sino que también constituye una inversión en su bienestar futuro y en la construcción de comunidades escolares más resilientes.

Categoría Transformación pedagógica y socioemocional de la escuela frente a la pandemia

En esta categoría las preguntas realizadas a los docentes giraron en torno la forma en cómo se impartían las clases durante la pandemia, en otras palabras, las estrategias pedagógicas que se implementaron en pandemia, cuáles fueron los cambios que tanto docentes como estudiantes experimentaron en la pospandemia desde las esferas sociales, académicas y aquellas actividades que se utilizaron al retomar la presencialidad. También, a los estudiantes se les indagó acerca de cómo percibieron el regreso de los docentes a las aulas de clase, en otras palabras, las percepciones de éstos frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con lo expresado, los docentes enfrentaron una ardua labor durante la pandemia, ya que las condiciones para desarrollar clases virtuales en el contexto rural no eran las más favorables. Factores como las deficiencias en la conectividad a internet, la falta de acceso a herramientas digitales y el escaso compromiso de algunas familias representaron obstáculos que dificultaron significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde la perspectiva de los estudiantes, la situación tampoco fue satisfactoria: muchos manifestaron que las estrategias empleadas por los docentes no favorecieron su aprendizaje, pues las actividades resultaban repetitivas y tradicionales. En la mayoría de los casos, la enseñanza se redujo al envío constante de guías, que los estudiantes debían transcribir en sus cuadernos y posteriormente buscar la manera de hacerlas llegar a sus maestros.

Con base en lo anterior, se puede inferir que este tipo de estrategias no resultaron adecuadas para promover un aprendizaje verdaderamente significativo en los estudiantes de las zonas rurales. Sin embargo, es necesario reconocer que, dadas las

limitaciones del contexto, los docentes hicieron uso de los recursos y herramientas a su alcance para, al menos, garantizar cierta continuidad en los procesos educativos y transmitir conocimientos básicos a estudiantes que habitan en las zonas más apartadas del país. Esta situación refleja que, más allá de las prácticas pedagógicas implementadas, la dificultad radicó en la falta de condiciones estructurales que aseguraran una educación equitativa y de calidad. De allí surge la necesidad urgente de repensar políticas educativas y estrategias de acompañamiento que permitan superar las brechas tecnológicas y de conectividad y lograr fortalecer la formación docente en metodologías flexibles e innovadoras, capaces de responder a los desafíos de contextos adversos como el vivido durante la pandemia.

En concordancia, al respecto Bonilla y Muñoz (2023) resaltan que, en las zonas rurales los desafíos educativos se intensifican en la pospandemia debido a limitaciones propias de estos contextos, como el escaso acceso a la tecnología, la deficiente conectividad a internet y la precariedad en infraestructuras digitales. Dichas condiciones hacen compleja la transición hacia modalidades virtuales o híbridas de aprendizaje y ponen en evidencia la dificultad de garantizar una educación equitativa y de calidad para los estudiantes rurales, quienes además enfrentan la distancia de los centros educativos.

A continuación, se presentan las percepciones de los docentes relacionadas con las líneas anteriormente descritas.

En este sentido, el estudio pasó a un segundo plano como consecuencia de la desescolarización. Al no existir la obligación de asistir a la institución, muchos estudiantes se limitaban únicamente a llenar los talleres, lo que hizo que el proceso se volviera muy subjetivo: algunos los realizaban con compromiso, mientras que otros simplemente copiaban de sus compañeros. A esto se sumó la dificultad de acceso a internet en la zona, lo que impidió implementar estrategias virtuales efectivas. Por tal razón, se optó por talleres relativamente sencillos, con información básica que los estudiantes debían interpretar y aplicar en su hogar. No obstante, esta dinámica reforzó la desescolarización, pues los estudiantes comenzaron a adquirir hábitos distintos que,

lejos de favorecer su aprendizaje, hoy dificultan su adaptación al trabajo en el aula presencial (Doc-002).

Nuestros estudiantes, especialmente en la zona rural, no contaban con los medios necesarios de conectividad a internet para establecer comunicación constante con los docentes. La enseñanza se desarrollaba principalmente a través de guías impresas, mientras que en algunos pocos casos se logró mantener contacto mediante llamadas telefónicas o mensajes de WhatsApp, siempre que los estudiantes pudieran desplazarse, al menos una vez por semana, a lugares donde hubiese señal disponible. Este contexto evidenció una gran desventaja frente a las zonas urbanas, pues, aunque los estudiantes rurales no experimentaron con la misma intensidad el encierro durante la pandemia, sí se vieron seriamente afectados por la falta de comunicación y de acceso a internet, lo que limitó su participación activa en los procesos de aprendizaje (Doc-004).

En ese orden de ideas, se presentan las opiniones de los estudiantes las cuales contrastan lo dicho por los docentes.

Uno de los mayores retos ha sido el aprendizaje, porque estando en la casa nos enviaban guías de estudio, pero a veces no entendía ciertas cosas, le preguntaba al docente virtualmente y ellos nos explicaban, pero no era como estar en el aula para que ellos nos explicaran de la mejor manera, siempre ha habido inconvenientes de esos años, no hemos entendido ciertas cosas, pero aprendemos cada año y hemos podido corregir esos problemas (E001).

Durante la pandemia recuerdo que, en varias ocasiones, llamábamos a los maestros y no obteníamos respuesta. Ante esa dificultad, la solución fue apoyarnos entre compañeros: quien lograba entender un tema lo explicaba a los demás, y así compartíamos conocimientos de manera colaborativa. En mi caso, tuve una amiga con problemas de conexión a internet que solo podía trabajar con datos, por lo que decidí compartirle la clave de mi red Wi-Fi, ya que vivía relativamente cerca. De esta forma, logramos sobrellevar las limitaciones y mantenernos al día con las actividades escolares (E002).

En la parte educativa, por las guías que nos mandaban, era difícil enviárselas al profesor (E003).

El análisis de los testimonios revela un notable contraste entre las percepciones de los docentes y las de los estudiantes sobre el proceso educativo durante la pandemia. Desde la perspectiva docente, el principal desafío fue una desescolarización marcada por la pasividad y el bajo compromiso estudiantil, donde los alumnos, afectados por la falta de conectividad, se limitaban a cumplir con guías simplificadas. Sin embargo, los estudiantes ofrecen una narrativa completamente distinta, en la que su rol fue activo y resiliente ante lo que percibieron como un apoyo pedagógico insuficiente y una falta de respuesta por parte de los maestros.

Lo que los docentes interpretaron como desinterés, los estudiantes lo vivieron como una lucha por comprender los temas sin la guía adecuada, lo que los impulsó a desarrollar estrategias autónomas y colaborativas, como redes de apoyo entre compañeros y la gestión compartida de recursos, para sobrellevar las limitaciones. En consecuencia, la divergencia fundamental radica en la interpretación de la conducta estudiantil, dado que lo que para unos fue un síntoma de desmotivación, para otros fue una respuesta necesaria y proactiva ante un vacío institucional.

En otras palabras, tanto docentes como estudiantes ponen en evidencia las profundas limitaciones que enfrentó la educación rural durante la pandemia. Las estrategias implementadas basadas principalmente en guías impresas resultaron insuficientes para garantizar un aprendizaje significativo, generando vacíos académicos y afectando la continuidad de los procesos formativos. La falta de conectividad y de recursos tecnológicos, sumada a la escasa interacción docente y estudiante, agudizó las brechas entre lo rural y lo urbano, dejando a los estudiantes en condiciones de desventaja. Si bien se destacan prácticas de apoyo mutuo entre compañeros como muestra de resiliencia, estas no reemplazan la ausencia de políticas educativas claras y de estrategias integrales que respondan a las particularidades del contexto rural.

Categoría Desafíos de la educación durante la pospandemia

El retorno a la presencialidad representó un reto significativo para toda la comunidad educativa. Tras un prolongado periodo de aislamiento, el reencuentro de los estudiantes en un espacio de convergencia social demandó una readaptación que trascendió lo puramente académico. La principal dificultad surgió de la necesidad de reconfigurar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para responder a las nuevas realidades socioemocionales y a las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Este desafío fue bidireccional, pues exigió una adaptación tanto de los docentes, quienes debieron innovar en sus prácticas pedagógicas, como de los propios alumnos, quienes enfrentaron dificultades para reincorporarse a las rutinas y exigencias del entorno escolar presencial.

Este fenómeno puede ser comprendido a través de la teoría de Abraham Maslow (1966), quien describió una especie de temor al éxito o al pleno desarrollo del potencial. Según el psicólogo, algunas personas manifiestan conductas de auto-sabotaje y una resistencia a asumir responsabilidades significativas, evitando el crecimiento por un miedo inconsciente a destacar. Aplicado al contexto pospandemia, se observó que, tras un largo periodo de rutinas menos exigentes, muchos estudiantes experimentaron un conflicto interno ante la perspectiva del logro, activando mecanismos de huida que dificultaron su reincorporación a las exigencias del aula.

Por lo tanto, el desafío para los docentes no solo consistió en adaptar sus prácticas pedagógicas, sino también en abordar esta barrera psicológica que impedía a los alumnos reengancharse plenamente con su propio desarrollo. Los siguientes fragmentos dan muestra de lo anterior. En palabras de los docentes:

...ellos de alguna forma quedaron un poco perezosos y con muchas actividades inconclusas dentro del sector educativo, entonces, pienso que hay que generar en ellos la confianza de volver a compartir en las aulas y a que confíen en los compañeros... (Doc-01).

Otro desafío que siento que hay puede ser el educar a la familia, la familia cambió porque parece que los papás ahora no quieren la responsabilidad de guiar a los hijos, antes era más fácil se regañaba, se castigaba e incluso se golpeaba, ahora no, los padres ni siquiera quieren aprender cómo hacer una crianza respetuosa, porque es irónico ya que los padres no quieren educar al niño, pero tampoco dejan que la escuela los corrija, es un desafío grandísimo (Doc- 06).

Al respecto, los estudiantes mencionan que:

Yo me acuerdo de que miraba en mis compañeros y en mí una especie de déficit de concentración en las clases, de pronto, el volver a las clases presenciales se volvió muy complicado, también con lo social, volvimos un poco más tímidos y cuando entramos, cada uno estaba en lo suyo, ya fue con el tiempo que nos volvimos a unir, pero en el principio sí éramos todos muy antisociales. Llegando de la pandemia era una vida, donde era todo diferente, después fue a acostumbrarnos a la presencialidad y hubo ciertos casos que nos tocó mejorarlos después de la pandemia (E-002).

Fue difícil la comunicación, porque estaban acostumbrados a otro ritmo y el método de aprendizaje que era desde casa (E-003).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede mencionar que los desafíos de la educación pospandemia son multifactoriales, abarcando dimensiones socioemocionales, de readaptación académica y de ruptura en la relación entre la familia y la escuela. Desde la perspectiva del estudiante, las dificultades se manifestaron principalmente como barreras internas. Los alumnos reportan un notable déficit de concentración y una compleja readaptación al ritmo del aprendizaje presencial, después de haberse acostumbrado a una dinámica de estudio en casa más flexible. A nivel social, describen un retroceso en sus habilidades de interacción, experimentando timidez y un sentimiento de desconexión con sus compañeros que dificultó la cohesión grupal en la etapa inicial del retorno.

Este testimonio evidencia que el principal reto para ellos fue reconstruir tanto las rutinas académicas como los lazos sociales que se habían debilitado durante el

aislamiento. La percepción de los docentes corrobora y amplía este diagnóstico. Por un lado, identifican en los estudiantes una especie de letargo o pereza y una tendencia a dejar las actividades inconclusas, lo cual puede interpretarse como la desmotivación que los propios alumnos describen. Es así como los educadores reconocen la necesidad de generar confianza para reconstruir el tejido social en el aula.

Por otro lado, los docentes introducen un desafío de mayor envergadura y es el debilitamiento de la relación entre la familia y la escuela. Se percibe un cambio en el rol de los padres, quienes parecen delegar completamente la responsabilidad formativa en la institución, pero al mismo tiempo se resisten a que el colegio aplique medidas correctivas. Este fenómeno sitúa al docente en una posición de gran complejidad, donde por un lado debe atender las barreras psicológicas y académicas del estudiante, y por el otro navegar una dinámica familiar que obstaculiza el proceso educativo integral.

Todas estas perspectivas permitieron tener una visión mucho más amplia de cómo tanto los docentes como los estudiantes experimentaron la pospandemia y la necesidad de procurar estrategias pedagógicas que le permitan al estudiante reconocerse a sí mismos, reencontrarse con su esencia, aceptar los cambios y afrontarlos con aras a ser mejores personas cada día. En cuanto al docente, se hace necesario que desde las instituciones educativas se establezcan mecanismos en donde los docentes sean capacitados en diferentes esferas desde la emocional hasta la pedagogía de manera que puedan brindar sus estudiantes conocimiento integral y significativo.

Teniendo en cuenta todas las categorías descritas en las líneas anteriores, a continuación se muestra la figura que resume a cada una con su categoría emergente.

Figura 2

Resiliencia educativa: un proceso formativo y transformador del estudiante



Nota. Elaborada por el investigador (2025).

Contexto rural y factores que influyen en la enseñanza de la resiliencia

La brecha educativa es muy notoria en el territorio colombiano, las desigualdades en la infraestructura de las instituciones, el acceso a la educación, la cobertura de redes de internet, las condiciones socioeconómicas entre otros son muchos de los factores que influyen al momento de llevar una educación hacia la enseñanza de la resiliencia. No obstante, es menester mencionar que las habilidades socioemocionales son habilidades que todo ser humano debe poseer para desenvolverse de forma positiva en la sociedad (Icfes, 2021). Las siguientes categorías centrales permitieron comprender el pensamiento de cada uno de los informantes clave en cuanto a este fenómeno.

Contexto rural: influencia en la enseñanza de la resiliencia y en la transformación social

De acuerdo con lo manifestado por los docentes los padres de las zonas rurales suelen ser más escépticos con la enseñanza de habilidades socioemocionales y valores, pues en su mayoría los padres sienten innecesario que los estudiantes asistan al colegio, por el contrario, prefieren que se dediquen al cultivo propio de la región, pues ese es su mayor sustento. Este pensamiento acreció durante la pandemia, en donde los padres de las zonas rurales continuaron con sus vidas como si no sucediera nada relevante, muchos decidieron que los hijos no continuaran la escuela, y por el contrario ayudaran en la economía de la casa a través del trabajo en el campo.

Por el contrario, un número muy pequeño de familias sirvieron de apoyo a sus hijos y contribuyeron al desarrollo emocional y académico de estos en el momento del confinamiento. De acuerdo con Zañartu y Pérez (2025), durante la pandemia, se observó que los padres tuvieron una mayor presencia en la vida escolar de sus hijos, participando activamente en sus actividades educativas. Este aumento en el involucramiento parental influyó positivamente en el bienestar emocional y en el éxito escolar de los niños y adolescentes, ya que los padres asumieron un rol esencial de mediadores y apoyos en el proceso educativo en un momento de dificultades y cambios significativos en la modalidad de enseñanza.

Por otro lado, la ruralidad en la enseñanza de la resiliencia juega un papel fundamental en la vida de sus adolescentes dado que, desde pequeño el contexto mismo los invita a ser seres resilientes, pues, de acuerdo con lo comentado por los docentes, muchos padres de familia son resilientes al trabajar en el campo, pues los cambios de clima en ocasiones afectan sus cultivos, empero, estos siempre buscan solucionar el problema y este pensamiento y comportamiento lo influyen en su familia, de manera que, muchos de los adolescentes son resilientes en ese tipo de aspectos. No obstante, la resiliencia es tan amplia que debe ser enseñada de manera cuidadosa dependiendo el contexto en el cual se desenvuelva el estudiante.

En concordancia con lo anterior, Bronfenbrenner (1979), el desarrollo humano no puede ser comprendido sin analizar la interrelación del individuo con los múltiples entornos en los que participa activamente. Desde esta perspectiva, el estudiante no es un ente aislado, sino que está inmerso en una serie de sistemas anidados que influyen directamente en su desarrollo, como la familia, la escuela, la comunidad y el contexto cultural en general. Por consiguiente, las adversidades y los factores de protección entendidos como los recursos, apoyos y oportunidades varían drásticamente según el entorno.

Ahora bien, las problemáticas que enfrenta un estudiante en un contexto rural marcado por la violencia, por ejemplo, son cualitativamente distintas a las de un alumno de un entorno urbano que experimenta altas presiones académicas, lo que demuestra la necesidad de un análisis contextual para cualquier intervención educativa. En ese orden de ideas, las opiniones de docentes y estudiantes dan muestra de esta situación.

...el arraigo a las tradiciones y la identidad cultural pueden proporcionar un sentido de pertenencia y propósito, mientras que las limitaciones socioeconómicas, la exposición a la violencia y la inseguridad son factores que dificultan la resiliencia. Estas experiencias traumáticas pueden tener un impacto negativo en su salud mental y su capacidad de resiliencia (Doc-03).

Definitivamente serían esos contextos inmediatos donde la familia es protagonista, son grupos donde se puede o no enseñar este tipo de valores, si bien las familias rurales entienden las dinámicas sociales desde otro punto debido a la adquisición económica, que de hecho suele ser lo más importante, pues la construcción de valores en muchas ocasiones no es algo que parezca ser importante... tal vez en los contextos de los muchachos ni se entiende el concepto de resiliencia, a pesar de que es un valor que se ha vuelto muy importante en estos tiempos, pero en muchas ocasiones no saben que es la resiliencia. (Doc- 05).

Bueno, mis papás me han ayudado a mí en mis dificultades personales y en el estudio, ellos siempre han estado para mí, siempre notan que yo me siento mal, ellos me

preguntan: «¿Cómo te sientes? ¿Qué tienes? ¿Qué necesitas?». Y siempre he tenido el apoyo moral de ellos, siempre me apoyan en todo. Por otro lado, mis amistades, también hay personas de mi familia cercana que notan que yo me siento mal y me preguntan... (E-001).

Sí, vivir en el campo es chévere, le enseña a uno a afrontar ciertos problemas, mejor dicho, cuando uno está mal estar al aire libre lo hace sentir seguro y la naturaleza en el ámbito en el que uno vive o por lo menos donde yo vivo, mis vecinos son muy colaborativos y todos son chéveres para tratar, entonces, uno tiene ese sentido de que ellos son un bien, debido a esto, hay muy pocos problemas y cuando estos se presentan son fáciles de solucionar porque todos son muy comprensivos (E-002).

El análisis de los testimonios revela un contraste fundamental entre la percepción docente de un contexto rural con carencias sistémicas y la experiencia vivida de apoyo familiar reportada por algunos estudiantes. En cuanto a los primeros, describen un entorno donde la priorización de la subsistencia económica a menudo desplaza la enseñanza de conceptos socioemocionales, haciendo que la resiliencia sea desconocida conceptualmente. Sin embargo, esta visión es matizada por el testimonio de un estudiante, quien describe un entorno familiar que fomenta la resiliencia de manera implícita a través del apoyo moral y la validación emocional. Esto demuestra que la familia puede actuar como un poderoso factor de protección que construye las bases de la resiliencia, aun sin nombrar el concepto.

Esta distinción influye directamente en la enseñanza de la resiliencia, pues implica que el rol del docente no es introducir un concepto desde cero, por el contrario, significa actuar como un puente entre la resiliencia vivida y la conceptualizada. La estrategia pedagógica, por lo tanto, debe partir del reconocimiento de las fortalezas y las formas de resiliencia que los estudiantes ya han desarrollado en su contexto, como la perseverancia en el trabajo agrícola o el apoyo mutuo familiar. Al visibilizar y nombrar estas capacidades existentes, el docente ayuda a los estudiantes a transferir dichas habilidades a otros ámbitos de su vida, como el académico y el personal. En lugar de un enfoque basado en el déficit, se adopta un modelo basado en los activos, donde la enseñanza de la

resiliencia se convierte en un proceso de autodescubrimiento y fortalecimiento de capacidades preexistentes.

Factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo de la resiliencia

La sociedad establece el marco cultural en el que se desarrolla el ser humano, donde las costumbres y tradiciones sientan las bases para la construcción de su identidad. Dentro de esta estructura, la familia actúa como el núcleo principal y el agente socializador primario. Por ello, es fundamental que el entorno familiar funcione como un espacio de validación emocional, donde los padres o cuidadores orienten a niños y adolescentes en la regulación de sus emociones a través de las vivencias cotidianas. Desde el acompañamiento en las labores diarias hasta las interacciones sociales, estas experiencias se convierten en oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar la capacidad de resolver problemas sin frustrarse, adaptarse a los cambios y mantener una actitud positiva ante la adversidad. Como afirman Walsh (2004), la familia es el recurso más importante para la resiliencia, pues las crisis pueden ser superadas por la unidad familiar y los esfuerzos compartidos. De este modo, la resiliencia se modela y se practica en la interacción diaria dentro de un núcleo familiar funcional y de apoyo.

De acuerdo con lo mencionado por un grupo de docentes entrevistados, las familias y la sociedad influyen de manera negativa en el desarrollo de la resiliencia, pues estas no brindan el acompañamiento que se necesita para ello, además, solo les importa el trabajo en el campo y los amigos, vecinos y demás miembros de la comunidad no sienten interés por el estado emocional de sus pares. Empero, algunos mencionan que notan el apoyo de la familia y la comunidad en el desarrollo de la resiliencia. Estos docentes mantienen la misma línea de pensamiento con los estudiantes, para ellos, la familia y la sociedad jugaron un papel fundamental en la pandemia y pospandemia, las acciones realizadas por estos durante ese periodo los ayudaron a ser resilientes. Las siguientes líneas permiten fortalecer estas ideas.

...si la familia se formara, asimilara y copiara la estrategia que tenemos de hace años para regular las emociones, creación de hábitos y cumplimiento de normas, los

niños aprenderían a reconocer su validez desde que están en preescolar, porque hay dos casos extremos, uno, la familia que no presta atención y dos, la familia que sobreprotege, entonces, son dos extremos muy dañinos (Doc-06).

...las limitaciones socioeconómicas, la exposición a la violencia y la inseguridad son factores que dificultan la resiliencia. Estas experiencias traumáticas pueden tener un impacto negativo en su salud mental y su capacidad de resiliencia (Doc-03).

La familia más cercana estuvo para mí siempre y mi mejor amigo también estuvo para mí, sola nunca me he sentido. Por parte de mis vecinos, personas conocidas o amigos, también han estado siempre pendientes (E-001).

De las líneas anteriores, se pueden mencionar que, para desarrollar la resiliencia se hace necesario que los padres, la comunidad y las instituciones busquen soluciones en conjunto que permitan formar a estudiantes resilientes en un contexto que demanda múltiples habilidades y fortalezas para continuar con la educación superior, crecer como seres resilientes y mejorar su entorno.

El presente apartado analizó las percepciones de docentes y estudiantes de básica secundaria y media sobre la resiliencia educativa en un contexto rural de Colombia y evidenció que la pandemia y la pospandemia actuaron como un catalizador que exacerbó brechas preexistentes. En cuanto a las estrategias de educación remota, basadas mayoritariamente en guías impresas, resultaron insuficientes y generaron vacíos académicos y un notable deterioro socioemocional en los estudiantes, manifestado en déficits de concentración, desmotivación y dificultades en la interacción social al retornar a la presencialidad.

Por otro lado, se identificó una divergencia fundamental en la interpretación de la conducta estudiantil durante el confinamiento mientras los docentes percibían pasividad y desvinculación, los estudiantes describieron un rol activo y resiliente, desarrollando redes de apoyo entre compañeros para superar la falta de un acompañamiento pedagógico efectivo. En consecuencia, el regreso a las aulas no fue un retorno a la

normalidad, por el contrario, fue un complejo proceso de readaptación psicológica, social y académica para toda la comunidad.

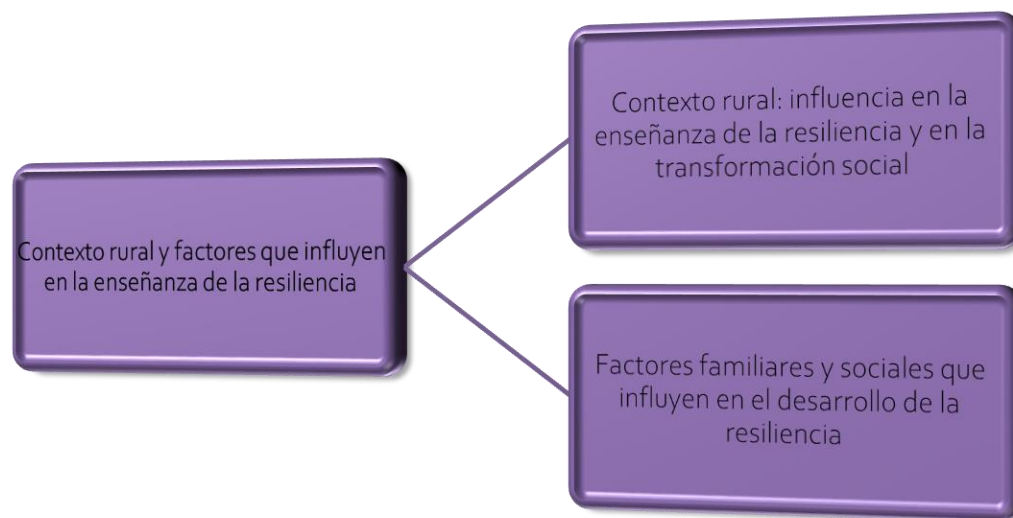
Asimismo, la investigación profundizó en la naturaleza contextual de la resiliencia e identificó una dualidad paradójica en el entorno rural. Por un lado, este actuó como un factor de riesgo debido a la priorización de la subsistencia económica sobre la formación académica, el escepticismo parental hacia la educación socioemocional y la exposición a vulnerabilidades estructurales. Por otro lado, el mismo contexto funcionó como un potente factor protector, donde se modelaba una resiliencia vivida e implícita a través del trabajo en el campo y el apoyo de núcleos familiares y comunitarios funcionales. Este hallazgo subrayó la distinción crucial entre la resiliencia practicada en la vida cotidiana y la resiliencia conceptualizada formalmente, demostrando que, a pesar de las carencias sistémicas y la ausencia del término académico, existían capacidades resilientes preexistentes en los estudiantes.

Finalmente, el estudio evidenció la necesidad de una transformación pedagógica para la enseñanza de la resiliencia. El abordaje en las instituciones era heterogéneo y desarticulado, pues dependía de iniciativas docentes individuales más que de una estrategia institucional coherente. La principal implicación pedagógica fue la urgencia de transitar de un modelo basado en el déficit a uno fundamentado en los activos, donde el docente actuara como un puente entre la resiliencia vivida por el estudiante y su conceptualización formal. Se concluyó que era necesario desarrollar un currículo estructurado, sensible al contexto, que abordara las secuelas socioemocionales de la pandemia, como también que subsanara la carencia de acompañamiento psicosocial profesional, para así fortalecer de manera integral la formación de los estudiantes en la ruralidad.

A continuación, se presenta una gráfica que agrupa cada una de las categorías abordadas en los párrafos anteriores para una mayor comprensión del fenómeno abordado.

Figura 3

Contexto rural y factores que influyen en la enseñanza de la resiliencia



Nota. Elaborada por el investigador (2025).

CAPÍTULO V

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA BASADA EN LA RESILIENCIA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA RURAL EN POSPANDEMIA

La culminación de un proceso investigativo bajo el método de la teoría fundamentada es la generación de una construcción teórica. Este consistió en la construcción de un marco explicativo e interpretativo que emergió sistemáticamente del análisis de los datos recolectados. Un constructo de esta naturaleza se define como un conjunto de conceptos, categorías y proposiciones interrelacionadas que buscan ofrecer una explicación plausible de un fenómeno social o psicológico en un contexto específico. En este sentido, Strauss y Corbin (1998) postularon que una teoría fundamentada es aquella que se deriva de forma inductiva de los datos, ofreciendo una comprensión densa y contextualizada de la realidad estudiada.

Desde una perspectiva constructivista, Charmaz (2006) añadió que dicho constructo no es un descubrimiento objetivo de una realidad externa, sino una interpretación plausible y útil que el investigador construye en diálogo con las voces y experiencias de los participantes. Por lo tanto, la construcción teórica que se presenta a continuación no pretende ser una verdad universal, sino un modelo explicativo y contextualizado, anclado en las percepciones de docentes y estudiantes de la ruralidad colombiana, con el fin de comprender y proponer vías para el fomento de la resiliencia educativa en el periodo pospandemia.

Este constructo se articuló en torno a la idea de que, para fomentar la resiliencia en los estudiantes rurales, las instituciones educativas debían actuar como un conector

entre las capacidades resilientes preexistentes en su entorno y las habilidades socioemocionales necesarias para navegar los desafíos académicos y personales.

Con base en lo anterior, este cuerpo se estructuró así: La pedagogía como puente: estrategias para conectar y transformar; El estudiante resiliente: del reconocimiento a la autonomía; El sistema protector: la alianza entre escuela, familia y comunidad.

La pedagogía como puente: estrategias para conectar y transformar

Para la enseñanza de la resiliencia en estudiantes rurales, donde las condiciones del entorno limitan el acceso a herramientas pedagógicas basadas en las TIC los docentes deben procurar por motivar a sus alumnos a través de estrategias educativas didácticas que permitan despertar la motivación en ellos por lo que se enseña. En este caso, la habilidad socioemocional de la resiliencia. Es fundamental que el docente comprenda cuáles son esos conocimientos que el estudiante posee acerca de dicha habilidad, cómo lo adquirió y qué puede hacer él con esa información para lograr fortalecer y enriquecer ese saber.

En otras palabras, antes de enseñar, es necesario reconocer. El primer paso consiste en que el docente identifique y valore la resiliencia vivida que los estudiantes y sus familias ya poseen. Para Ausubel (1968) si él tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, mencionaría que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Por tanto, aplicar este principio al fomento de la resiliencia implica que la labor docente debe iniciar con un diagnóstico pedagógico, el cual consiste en identificar y valorar las fortalezas y estrategias de afrontamiento que el estudiante ya ha desarrollado en su contexto.

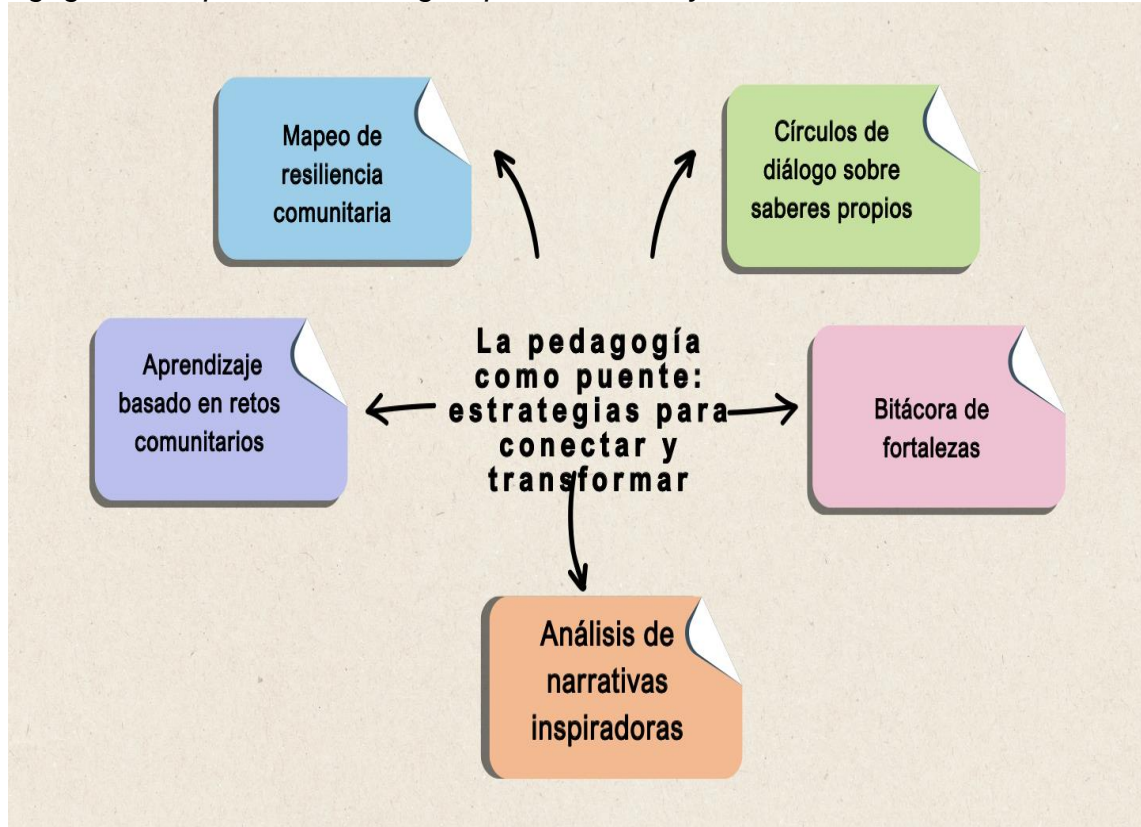
En ese orden de ideas, las siguientes líneas mostraron algunas de las estrategias a implementar por el docente para el aprovechamiento de los saberes previos que poseen los estudiantes acerca de la resiliencia.

1. Mapeo de resiliencia comunitaria: realizar proyectos de investigación en el aula para que los estudiantes documenten historias de superación en sus familias y comunidad. Al entrevistar a sus mayores o líderes locales, los alumnos reconocen la resiliencia como una fortaleza cultural propia.
2. Círculos de diálogo sobre saberes propios: crear espacios de conversación semanales para discutir desafíos cotidianos. El docente guía a los estudiantes para que ellos mismos identifiquen, nombren y valoren las fortalezas y estrategias que usaron para afrontar dichos retos.
3. Aprendizaje basado en retos comunitarios: implementar proyectos que solucionen problemas reales del entorno, como la optimización de recursos o el desarrollo de emprendimientos locales.
4. Bitácora de fortalezas: fomentar el uso de un diario personal donde los estudiantes registren semanalmente un desafío enfrentado, las emociones asociadas y, fundamentalmente, la fortaleza que utilizaron para superarlo. Esta herramienta promueve la autoconciencia sobre sus propias capacidades resilientes.
5. Análisis de narrativas inspiradoras: utilizar biografías, documentales o historias de vida de personas que superaron la adversidad. Hacer reflexión guiada que conecte la historia externa con la realidad interna del estudiante, a través de preguntas orientadoras.

A continuación, se presenta una figura que sintetiza lo anterior.

Figura 4

La pedagogía como puente: estrategias para conectar y transformar



Nota. Elaborada por el investigador (2025).

Ahora bien, el docente, para lograr todas aquellas estrategias detalladas anteriormente, debe poseer unas características únicas en su labor como docente, las cuales corresponden a:

1. Busca la transformación constante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Es un orientador en la enseñanza de la resiliencia.
3. Propende por comprender la realidad de sus estudiantes y con base en ellas construye estrategias didácticas haciendo uso del entorno inmediato.

4. Conoce a cada uno de sus estudiantes, es un mediador ante vicisitudes.
5. Respeta profundamente la cultura, las tradiciones y los saberes locales, los ve como un pilar fundamental para la construcción de la identidad y la resiliencia del estudiante.
6. Posee una alta capacidad para generar confianza y empatía, creando un ambiente de aula seguro donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones.
7. El docente es ejemplo de resiliencia.
8. Fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la autosuficiencia.
9. Es paciente al enseñar la resiliencia, tiene en cuenta el ritmo de cada estudiante y flexible para adaptar sus estrategias según las necesidades del momento.

La Figura 5 presenta de manera didáctica las características del docente en la enseñanza de la resiliencia.

Figura 5
Características del docente



Nota. Elaborada por el investigador (2025).

El fomento de la resiliencia en contextos rurales partió del principio fundamental de reconocer para enseñar. La labor docente, por tanto, se inició con un diagnóstico pedagógico enfocado en identificar y valorar la resiliencia vivida durante la pandemia y posterior pospandemia que los estudiantes ya habían desarrollado en su entorno. A través de estrategias como el mapeo de resiliencia comunitaria y los círculos de diálogo, el educador se sumerge en la realidad del alumno validando sus saberes y experiencias como un pilar para la construcción de nuevos aprendizajes.

Esta perspectiva se alinea con el pensamiento Freire (1987), pues, para él la educación debe ser un acto dialógico donde el punto de partida es el universo temático del educando permitiendo que los estudiantes lean su mundo para poder transformarlo. De esta manera, las historias de superación familiares y los saberes locales dejan de ser anécdotas para convertirse en el anclaje curricular sobre el cual se construye el conocimiento socioemocional.

Una vez validadas las fortalezas preexistentes, el docente asume un rol de mediador y orientador actuando como un puente entre la resiliencia implícita del estudiante y su conceptualización explícita. Para ello, se implementan estrategias activas y contextualizadas como el aprendizaje basado en retos comunitarios, la bitácora de fortalezas y el análisis de narrativas inspiradoras. Estas herramientas pedagógicas facilitan un proceso de metacognición donde los estudiantes pueden nombrar, analizar y transferir sus propias capacidades a nuevos desafíos.

Tal como propuso Dewey (1938), el aprendizaje auténtico surge de la reflexión sobre la experiencia, así, al resolver un problema real de su comunidad o al reflexionar sobre sus logros en un diario, los estudiantes aprenden a comprender su propio proceso resiliente logrando transformar la experiencia en conocimiento consciente.

Por tanto, la efectividad de estas estrategias depende intrínsecamente de las cualidades del docente como modelo y facilitador de un entorno seguro. El profesor resiliente encarna la práctica, no da una clase, sino que demuestra empatía, paciencia y flexibilidad ante las vicisitudes del proceso de aprendizaje. lo que permite que al generar

un ambiente de confianza y respetar profundamente la cultura local, el docente crea las condiciones para que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones. Más allá de las técnicas, el objetivo final consiste en el fomento de la autonomía; al promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones, el docente le posibilita a los estudiantes herramientas para que ellos mismos se convirtieran en los principales agentes de su propio desarrollo, cumpliendo así con el propósito último de una educación transformadora.

El estudiante resiliente: del reconocimiento a la autonomía

La autonomía en el desarrollo de la resiliencia representa la fase culminante del proceso formativo, donde el estudiante transita de un reconocimiento guiado de sus fortalezas a una gestión consciente y autodirigida de sus capacidades internas. Este paso se consolida cuando el alumno internaliza las prácticas de autoobservación y regulación aplicando de forma independiente las herramientas aprendidas, como la identificación de sus emociones o la reflexión sobre sus capacidades ante los desafíos. Esta capacidad de autogestión es coherente con los objetivos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales promueven el desarrollo de competencias para que el estudiante participe de manera activa, responsable y constructiva en la sociedad (MEN, 2004), lo cual exige un individuo capaz de regular su propio comportamiento y aprendizaje sin depender de una supervisión constante.

Por su parte, la autonomía se manifiesta plenamente cuando el estudiante deja de ser un receptor pasivo de estrategias y se convierte en un agente activo de su propio bienestar. Esto se evidencia cuando aplica de forma espontánea la resolución de problemas ante un reto académico, busca conscientemente construir y mantener su red de apoyo social, o utiliza la reflexión para aprender de sus errores sin la mediación del docente.

Es así como esta transformación va en concordancia con la visión de la UNESCO (2021), en donde la educación debe formar a los individuos para convertirse en agentes de cambio, con la capacidad de actuar de forma creativa y responsable para dar forma

a sus vidas y contribuir a las de los demás. Entonces, la autonomía resiliente, por tanto, es la capacidad de movilizar recursos internos y externos para navegar la incertidumbre de manera deliberada. Por ello, se construyeron las siguientes orientaciones a tener en cuenta por parte del estudiante autónomo.

1. Se autorregula y es responsable de sus acciones y resultados.
2. Demuestra perseverancia y es constante para terminar lo que empieza.
3. Toma la iniciativa actuando de forma proactiva ante los retos.
4. Es metódico, pues planifica y organiza su tiempo y recursos con flexibilidad.
5. Practica la introspección y conoce bien sus fortalezas y debilidades.
6. Aplica el pensamiento crítico y ve los errores como lecciones, no como fracasos.
7. Mantiene una buena autoestima y confianza basada en la autoeficacia.
8. Establece metas realistas y le da sentido a su propio proceso de aprendizaje.
9. Maneja sus emociones manteniendo la ecuanimidad y el autocontrol.
10. Usa la creatividad y el sentido del humor para enfrentar la adversidad.
11. Construye vínculos sociales fuertes y establece relaciones positivas entre la comunidad.
12. Sabe pedir ayuda y busca apoyo cuando lo necesita para conversar sus problemas.
13. Puede tomar distancia emocional de los problemas sin aislarse.
14. Muestra una actitud propositiva y optimista para superar dificultades.
15. Se compromete con sus valores y tiene una orientación generativa en su vida.

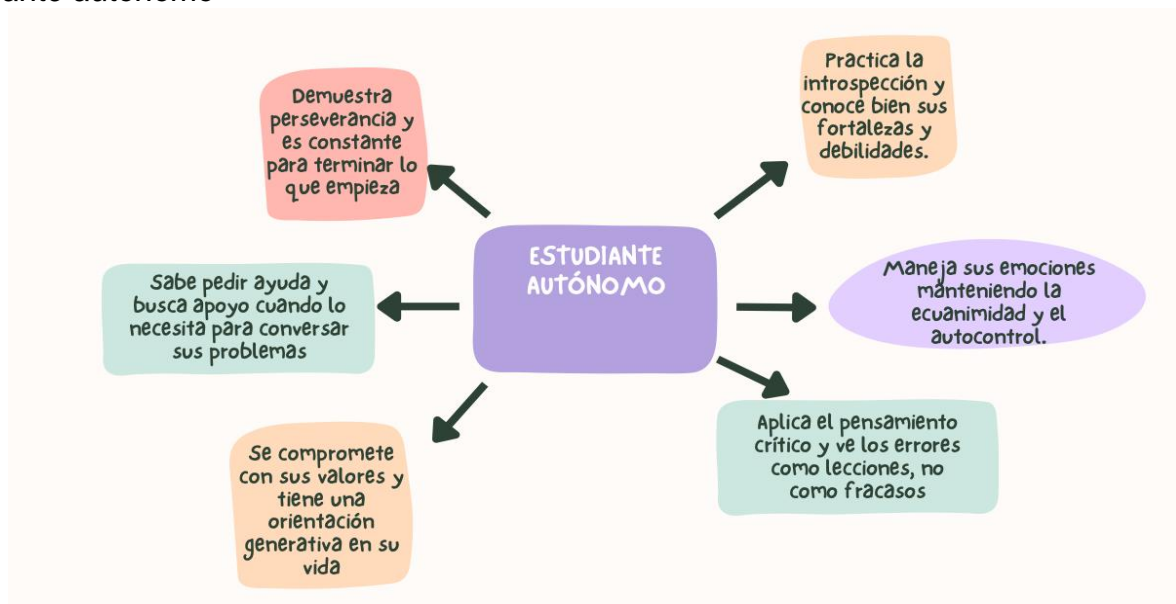
La integración de las características del estudiante autónomo y resiliente constituye un imperativo pedagógico, el cual trasciende la mera adquisición de conocimientos para enfocarse en la formación de un individuo capaz de autogestionar su trayectoria vital y profesional. La autonomía manifestada en la planificación, la proactividad y la autorregulación provee la infraestructura cognitiva y conductual para la

gestión del aprendizaje, mientras que la resiliencia expresada en la perseverancia y el pensamiento crítico es el mecanismo de adaptación esencial ante la adversidad. Se argumenta que el desarrollo de estas competencias no es una opción, sino el fundamento de la competencia profesional en el siglo XXI. Puesto que, la resiliencia se refiere a patrones de adaptación positiva en el contexto de riesgos o adversidades significativas (Masten y Powell, 2003).

El valor de este constructo se fundamenta al contrastar las condiciones de adversidad con la formación del carácter. En coherencia con la reflexión de Helen Keller (1903), el carácter no se desarrolla en tranquilidad y quietud, sino que es forjado a través de pruebas y sufrimiento, las cuales fortalecen el alma e inspiran ambición. Por lo tanto, el sistema educativo, al fomentar estas características, instrumentaliza los desafíos académicos como el medio legítimo para la maduración psicosocial. Un estudiante que cultiva la introspección, la ecuanimidad y la confianza en sí mismo transforma las dificultades en una fuente de aprendizaje significativo, mejorando su bienestar psicológico y su eficacia académica. La trascendencia de esta investigación se sitúa en la capacidad del egresado para prosperar en entornos inciertos. Adoptar estos lineamientos implica asumir una postura activa ante la existencia. En este sentido, Alain de Botton (2006) sostiene que una buena mitad del arte de vivir es la resiliencia, posicionándola como una habilidad fundamental que define la capacidad de un individuo para navegar las complejidades de la vida adulta. El estudiante, al ser proactivo y resiliente, se distancia de la pasividad y el determinismo.

De manera conclusiva, la esencia de la vida no radica en encontrarse a uno mismo, es crearse a sí mismo. La promoción de estas características dota al futuro profesional de la capacidad de autodirección y adaptabilidad requerida para configurar su propio destino y contribuir positivamente a la sociedad. La siguiente figura presenta las características del estudiante autónomo.

Figura 6
Estudiante autónomo



Nota. Elaborado por el investigador (2025).

El sistema protector: la alianza entre escuela, familia y comunidad

El desarrollo de la resiliencia en estudiantes de básica secundaria en zonas rurales de Colombia, es un reto grande para los docentes, la familia y las influencias del entorno social. Pues, esta habilidad gesta dentro de un sistema protector, un concepto que describe la red de interconexión y apoyo mutuo entre los actores nombrados anteriormente. Ello se convierte en una alianza proactiva, una relación intencionada donde los diferentes actores coordinan sus esfuerzos para crear un ambiente que amortigüe la adversidad y promueva el crecimiento. Dicho modelo se fundamenta en la premisa de que el desarrollo humano es inseparable de los contextos en los que el individuo participa, los cuales se influyen recíprocamente para moldear sus capacidades adaptativas (Bronfenbrenner, 1979). Por lo tanto, para comprender cómo se fomenta la resiliencia, es necesario analizar la operación sinérgica de cada uno de estos sistemas.

En cuanto a la familia, esta opera como el microsistema primario y el núcleo fundamental de este sistema. Su principal función es proveer una base de seguridad afectiva que le permita al niño o adolescente explorar el mundo con confianza. Es así

como dentro del núcleo familiar se modelan las primeras estrategias de afrontamiento ante las dificultades, se aprenden las pautas de regulación emocional y se internalizan los valores que darán sentido a las experiencias de superación. La familia no enseña la resiliencia de manera explícita, ella la cultiva a través de rutinas estables, una comunicación abierta y el apoyo incondicional frente al fracaso. Tal como lo ha documentado esta investigación, los sistemas familiares funcionales actúan como la fuente más importante de recursos para la resiliencia permitiendo que las crisis sean superadas mediante la cohesión y los esfuerzos compartidos (Walsh, 2004).

La escuela, por su parte, funciona como el principal agente formalizador dentro del sistema construyendo sobre los cimientos establecidos por la familia. Su rol es doble, pues por un lado, provee un entorno estructurado y predecible donde los estudiantes pueden desarrollar relaciones seguras con pares y adultos no familiares. Por otro lado, la institución educativa tiene la capacidad de transformar la resiliencia vivida en resiliencia conceptualizada. A través de un currículo intencionado y estrategias pedagógicas específicas, los docentes ayudan a los estudiantes a nombrar sus fortalezas, a comprender los procesos psicológicos de la adversidad y a practicar de manera consciente habilidades de resolución de problemas y toma de perspectiva, actuando como un andamiaje que eleva la experiencia personal a un aprendizaje transferible.

Finalmente, la comunidad y la alianza entre los tres sistemas consolidan el sistema protector. La comunidad, como el sistema general, ofrece un sentido de identidad, pertenencia y apoyo social ampliado a través de redes vecinales, tradiciones culturales y organizaciones locales. La resiliencia se fortalece cuando el estudiante se siente parte de algo más grande que sí mismo. La efectividad de este sistema, sin embargo, depende de la calidad de la alianza, es decir, de la comunicación y colaboración proactiva entre los actores.

Cuando la escuela, la familia y la comunidad trabajan de forma coordinada, compartiendo un lenguaje y unos objetivos comunes para el bienestar del estudiante, se crea una red de protección robusta y coherente. La investigación sobre la participación

familiar ha demostrado que las alianzas efectivas entre estos entornos son cruciales para el éxito académico y el desarrollo socioemocional del estudiante (Epstein, 2011). Con base en lo descrito, se proveen las siguientes características que debe poseer cada miembro de la alianza.

Resiliencia desde la familia

1. Asignar tareas domésticas acordes a la edad permitiendo al estudiante asumir la responsabilidad sobre su cumplimiento y sus consecuencias.
2. Practicar y expresar el manejo de emociones de forma abierta mostrando cómo la ecuanimidad y la reflexión guían la toma de decisiones.
3. Ser el principal vínculo de apoyo emocional garantizando un espacio de escucha activa donde el estudiante pueda conversar sus problemas sin juicio.
4. Permitir que el estudiante elija y ejecute proyectos personales, e intereses para fomentar la iniciativa y el sentido de autoeficacia.
5. Colaborar en la definición de metas realistas a corto y largo plazo, revisándolas con flexibilidad ante los cambios.
6. Normalizar los errores académicos o sociales enfocando la conversación en lo que se puede aprender de la situación, fortaleciendo el pensamiento crítico.
7. Utilizar el sentido del humor como herramienta para disminuir la tensión en momentos de dificultad y modelar una perspectiva menos rígida ante la adversidad.
8. Reconocer los espacios de introspección y soledad productiva del estudiante, sin confundirlos con aislamiento, respetando su autonomía.
9. Enseñar de forma explícita la habilidad de saber pedir ayuda como un signo de fortaleza y autogestión, no de debilidad.
10. Reconocer el esfuerzo y la perseverancia por encima del resultado construyendo una confianza positiva en sí mismo.
11. Apoyar la creación de una rutina diaria que promueva la autorregulación del tiempo entre estudio, ocio y descanso.
12. Involucrar al estudiante en actividades de servicio en la comunidad para que desarrollen un compromiso con valores y la generatividad.

Rol del docente y la institución

1. Implementar proyectos a largo plazo que requieran del estudiante una elevada planificación y autorregulación de los recursos.
2. Incluir espacios formales de introspección ya sean diarios de aprendizaje o reflexiones guiadas para que el estudiante evalúe sus estrategias.
3. Diseñar actividades que requieran la evaluación de múltiples perspectivas y la justificación de decisiones fortaleciendo la capacidad de discernimiento y flexibilidad.
4. Utilizar métodos de evaluación que permitan al estudiante demostrar iniciativa y creatividad en la solución de problemas, más allá de la memorización.
5. Crear una cultura de aula donde el error sea considerado una etapa esencial del aprendizaje, modelando la perseverancia docente.
6. Desarrollar talleres sobre manejo de emociones y resolución constructiva de conflictos, enfocándose en la comunicación y la ecuanimidad.
7. Asignar un tutor o mentor que funcione como vínculo de apoyo y modelo de proactividad.
8. Dar opciones al estudiante sobre el formato, el tema o el ritmo de trabajo en ciertas asignaturas para ejercitar la responsabilidad.
9. Ofrecer formación explícita en planificación, gestión del tiempo y uso de herramientas para la organización efectiva.
10. Conectar los objetivos curriculares con las metas realistas y el sentido de la vida profesional futura del estudiante.
11. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes demuestren sus logros presentaciones, concursos para fortalecer su confianza en sí mismo.
12. Diseñar trabajos en grupo donde se valore el rol de cada miembro y la capacidad de saber pedir ayuda o apoyo mutuo.

Rol de la comunidad

1. Establecer programas de mentoría con profesionales de la comunidad que sirvan como modelos de perseverancia y éxito.

2. Proporcionar oportunidades de participación en proyectos cívicos donde los estudiantes puedan tomar la iniciativa y asumir responsabilidad social.
3. Organizar actividades que refuercen los vínculos sociales fuertes y el sentido de identidad con su entorno, facilitando el desarrollo de la autoestima comunitaria.
4. Impulsar talleres o concursos comunitarios de creatividad e innovación que permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades a problemas reales del entorno.
5. Compartir narrativas de líderes o figuras comunitarias que hayan demostrado resiliencia y adaptación positiva ante la adversidad.
6. Facilitar el acceso a información y contactos que permitan a los jóvenes definir metas realistas y sentido en su futuro profesional.
7. Garantizar la existencia y accesibilidad de servicios que enseñen el manejo de emociones y ayuden a saber pedir ayuda en momentos de crisis.
8. Crear proyectos intergeneracionales donde se requiera la colaboración entre diferentes grupos para lograr un objetivo común.
9. Apoyar la creación de espacios seguros donde los jóvenes puedan ejercer su autonomía organizando sus propias actividades de ocio o estudio.
10. Promover eventos culturales y sociales que utilicen los recursos del entorno.

A modo de cierre, la construcción teórica presentada en este capítulo articuló un modelo para el fomento de la resiliencia en la educación rural pospandemia, fundamentado en el principio de reconocer para enseñar. Se postuló que el rol del docente trasciende la mera instrucción para convertirse en un puente pedagógico entre dos esferas cruciales como lo son la resiliencia vivida, que corresponde a las fortalezas y saberes implícitos que los estudiantes han desarrollado en su contexto, y la resiliencia conceptualizada, que implica la comprensión y aplicación consciente de habilidades socioemocionales. A través de estrategias contextualizadas, la construcción teórica busca guiar al estudiante en un itinerario formativo que va desde el reconocimiento de sus capacidades preexistentes hasta la consolidación de su autonomía como agente principal de su propio bienestar.

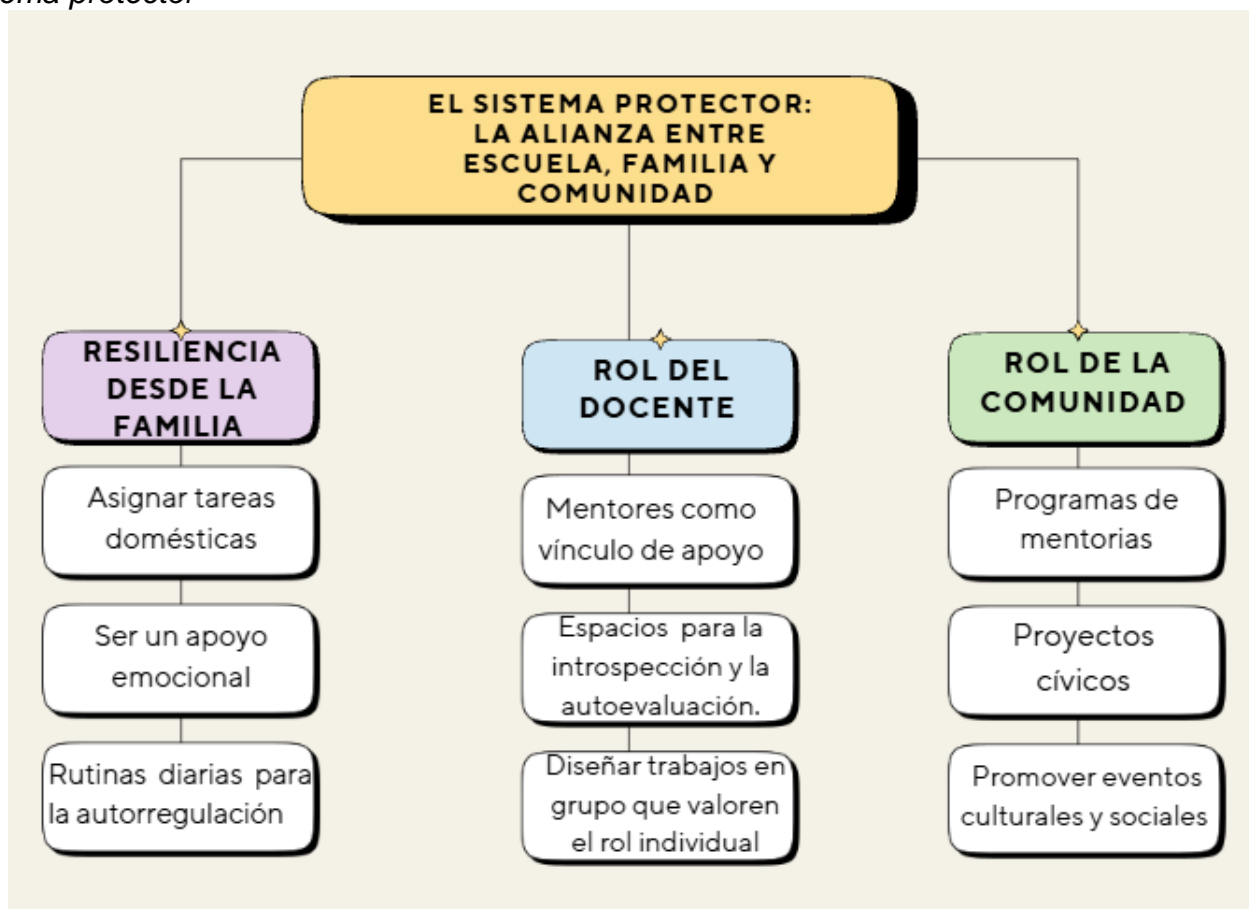
Ahora bien, la relevancia de esta investigación no recae exclusivamente en la labor docente, sino en la consolidación de un sistema protector basado en una alianza proactiva entre la escuela, la familia y la comunidad. Las detalladas orientaciones provistas para cada uno de estos actores deben ser entendidas como los engranajes de un sistema interdependiente. En cuanto a la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula se ve potenciada cuando las prácticas de apoyo emocional y fomento de la responsabilidad son reforzadas en el hogar, y a su vez, se anclan en las oportunidades de participación y reconocimiento que ofrece la comunidad. La resiliencia del individuo, por tanto, es un reflejo directo de la coherencia y solidez de esta red de apoyo colaborativa.

La principal implicación de esta construcción teórica es su carácter eminentemente práctico y transformador. Dado que, ofrece una hoja de ruta aplicable para que las instituciones educativas rurales transiten de un pensamiento educativo basado en el déficit a uno fundamentado en los activos de sus estudiantes y sus comunidades. Por ello, fomentar la resiliencia en la escuela rural trasciende el objetivo de preparar a los estudiantes para futuras crisis, se trata de una inversión en su desarrollo humano integral.

Al cultivar la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de forjar vínculos significativos, la educación cumple con su propósito más elevado, como el de crearse a sí mismos como individuos capaces de navegar la incertidumbre, construir un proyecto de vida con propósito y contribuir activamente a la transformación positiva de sus propias comunidades. La resiliencia, así entendida, se convierte en el pilar de una ciudadanía activa y en el motor del desarrollo social sostenible.

La siguiente figura resume la alianza entre la familia, la comunidad y la escuela para la enseñanza positiva de la resiliencia en el contexto rural.

Figura 7
El sistema protector



Nota. Elaborado por el investigador (2025).

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES Y ACCIONES SUGERIDAS

En este apartado se presentaron las conclusiones de la investigación, concebidas como un cierre parcial que reflejó un compromiso continuo con la indagación en el ámbito del desarrollo de la resiliencia en escuelas de básica y media secundaria en un contexto rural y de pospandemia. La aspiración de este trabajo fue contribuir al desarrollo de la resiliencia en una zona del país donde la juventud enfrentó desafíos socioeconómicos y de acceso a oportunidades educativas de calidad.

En este sentido, se buscó que los hallazgos de esta tesis doctoral trascendieran el presente estudio y pudieran ser adaptados a contextos de educación secundaria similares en el país, con el fin de impactar positivamente la permanencia escolar, la salud mental y las aspiraciones de desarrollo personal y profesional de los adolescentes rurales.

El objetivo de este capítulo conclusivo fue, por tanto, dar respuesta a los propósitos planteados al inicio de la investigación. Para ello, se sintetizaron los resultados derivados de los procesos metodológicos llevados a cabo a lo largo de la investigación, los cuales culminaron en la generación de una construcción teórica que constituyó la base de este trabajo de investigación doctoral.

El primer propósito específico buscó interpretar las percepciones de docentes y estudiantes de educación básica secundaria y media rural del municipio de Aipe (Huila) sobre los cambios en sus roles durante la pandemia y pospandemia, con el fin de entender las tensiones, adaptaciones y aprendizajes que configuraron sus procesos de

resiliencia educativa. El análisis de los datos reveló una narrativa compleja, marcada por una notable divergencia de perspectivas, una adaptación proactiva frente a las limitaciones y una reconfiguración inevitable de los roles educativos. Uno de los hallazgos más significativos fue el contraste entre la percepción docente y la experiencia estudiantil durante el confinamiento.

Desde la perspectiva de los docentes, el principal desafío fue una desescolarización caracterizada por la apatía y la pasividad de los estudiantes, quienes, afectados por la nula conectividad, se limitaron a completar guías simplificadas. Un docente describió *“los estudiantes quedaron un poco perezosos y con muchas actividades inconclusas”*. Sin embargo, los estudiantes relataron una historia muy diferente; lejos de la pasividad, describieron un rol activo y resiliente ante lo que percibieron como un acompañamiento pedagógico insuficiente. Un estudiante relató: *“llamábamos a los maestros y no obteníamos respuesta. Ante esa dificultad, la solución fue apoyarnos entre compañeros”*.

Esta tensión fundamental reveló que la resiliencia estudiantil se activó no precisamente por el sistema, sino a pesar de él, naciendo de la necesidad de autoorganización. Ambos actores demostraron una notable capacidad de adaptación. Los docentes recurrieron a los medios a su alcance, como guías impresas y comunicación esporádica por WhatsApp. Por su parte, la adaptación de los estudiantes fue aún más proactiva, pues generaron espontáneamente redes de aprendizaje entre compañeros compartiendo recursos como la señal de Wi-Fi. Este fenómeno demostró que la resiliencia no fue solo una capacidad individual, sino un proceso colectivo que fomentó una autonomía forzada.

El retorno a la presencialidad evidenció las profundas secuelas socioemocionales del aislamiento; los estudiantes reportaron un déficit de concentración y dificultades para socializar. Esta realidad obligó a los docentes a trascender su rol tradicional, convirtiéndose en un agente de apoyo emocional de primera línea. Como señaló un estudiante, *“por falta de un psicólogo los profesores tienen que apoyar en la parte emocional a los estudiantes”*. Este hallazgo fue crucial, pues mostró que la pospandemia

reconfiguró el rol del docente rural evidenciando que la resiliencia educativa dependió directamente de la capacidad de la escuela para funcionar como un espacio de sanación y reconstrucción social.

En cuanto al segundo propósito, éste se centró en comprender las perspectivas de los docentes de educación básica secundaria y media rural de las instituciones educativas de Aipe (Huila) sobre la incidencia de la resiliencia en la formación integral de los estudiantes.

Los hallazgos confirmaron que los docentes percibieron la resiliencia como un eje transversal indispensable para el desarrollo humano y académico. Para los docentes, la resiliencia fue una "capacidad para afrontar esas situaciones adversas que se nos presentan día a día". Consideraron su enseñanza fundamental porque atacó directamente el temor al fracaso de los estudiantes y les proporcionó herramientas para convertir cosas negativas en cosas positivas.

Esta perspectiva trascendió de lo meramente académico, pues la resiliencia se concibió como una competencia vital que preparó a los jóvenes para los desafíos de su entorno. Los docentes vincularon explícitamente el fomento de la resiliencia con el bienestar integral, identificando habilidades como una excelente autoestima y la regulación emocional como componentes fundamentales. La formación integral, desde esta perspectiva, resultó imposible sin atender la dimensión socioemocional.

Un concepto recurrente fue el proyecto de vida. Los docentes sostuvieron que fomentar la resiliencia fue clave para que los estudiantes pudieran visualizar un futuro más allá de las limitaciones contextuales. En un entorno donde a menudo se priorizó el trabajo sobre la educación, la resiliencia capacitó al estudiante para mantener la motivación y fijar objetivos. De esta manera, la resiliencia se convirtió en un motor de movilidad social, empoderando a los jóvenes para ser arquitectos de su propio futuro.

Finalmente, el propósito final de esta investigación fue generar, a partir de los hallazgos, una construcción teórica para el desarrollo de la resiliencia y su contribución

en la formación integral de los estudiantes de básica secundaria y media rural de las instituciones educativas de Aipe (Huila). Del análisis sistemático de la información, emergió un modelo teórico contextualizado que concibió la resiliencia educativa como un proceso dinámico y multifactorial, articulado en tres dimensiones interconectadas. La primera dimensión definió la resiliencia educativa como un proceso formativo y transformador que se construyó a través de la interacción del estudiante con su entorno.

En cuanto a este, se caracterizó por la distinción entre la resiliencia vivida, la capacidad de afrontamiento implícita desarrollada en la vida cotidiana rural y la resiliencia conceptualizada, es decir, la comprensión formal de la resiliencia como habilidad socioemocional. El rol transformador de la escuela, por tanto, fue actuar como un puente entre ambas, ayudando al estudiante a identificar y valorar las capacidades resilientes que ya poseía.

La segunda dimensión de la teoría postuló que el contexto rural fue un escenario dual que operó simultáneamente como fuente de riesgo y de protección. Los factores de riesgo incluyeron vulnerabilidades estructurales como la pobreza, la falta de conectividad y el conflicto armado. Los factores de protección emanaron de las fortalezas del mismo contexto, como el fuerte sentido de comunidad y el aprendizaje implícito de la perseverancia. Una pedagogía de la resiliencia en el ámbito rural debió ser, en consecuencia, inherentemente contextual.

La tercera dimensión estableció que la familia y la comunidad fueron el eje articulador indispensable en la construcción de la resiliencia. El modelo teórico propuso que la resiliencia fue un sistema donde la escuela, la familia y la comunidad debieron trabajar de forma sinérgica. La labor docente, por su parte, consistió en fomentar la resiliencia conceptualizada en el aula, pero su efectividad dependió de que esa formación se viera reforzada en el hogar y la comunidad. En síntesis, la construcción teórica generada definió la resiliencia en la educación rural pospandemia como un proceso pedagógico, contextual y comunitario, cuyo fomento exitoso requirió reconocer las fortalezas existentes en los estudiantes, entender la naturaleza dual del entorno rural y articular una colaboración sistémica entre todos los actores involucrados.

Acciones sugeridas

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

1. Se recomienda diseñar e implementar una política pública nacional de Educación Socioemocional (ESE) con un capítulo específico para la ruralidad, que reconozca la resiliencia como una competencia fundamental para la equidad educativa y el desarrollo integral, asegurando su transversalidad en el currículo.

2. Se sugiere la creación de un plan de choque para el cierre de la brecha digital en las zonas rurales, que garantice la conectividad y el acceso a dispositivos tecnológicos, como también promueva la creación de contenidos pedagógicos pertinentes y adaptados a modalidades de aprendizaje híbridas y offline, evitando la dependencia de modelos urbanos.

3. Se considera imperativo establecer lineamientos y destinar recursos para la vinculación de profesionales en psicología y orientación escolar en todas las instituciones educativas rurales teniendo en cuenta la carga emocional asumida por los docentes y la necesidad de un acompañamiento especializado para atender las secuelas de la pospandemia.

4. Se exhorta a formular un marco nacional para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela en contextos rurales, que valore los saberes de la comunidad y promueva la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes, superando la percepción de desvinculación reportada por los docentes.

5. Se aconseja promover la actualización de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) incentivando la incorporación de enfoques pedagógicos basados en la resiliencia que partan de los activos culturales y las fortalezas del entorno rural.

6. Se insta a revisar y ajustar los mecanismos de asignación de recursos para garantizar una distribución equitativa que compense las desventajas estructurales de las escuelas rurales, particularmente en lo referente a material pedagógico actualizado, infraestructura y bienestar estudiantil.

Para las Secretarías de Educación de zonas rurales

1. Se recomienda territorializar las políticas de educación socioemocional adaptando los lineamientos nacionales a las realidades culturales, sociales y económicas de cada comunidad rural, asegurando que las estrategias para fomentar la resiliencia sean pertinentes y significativas para los estudiantes.

2. Se sugiere la creación de redes de apoyo y centros de innovación pedagógica rural que funcionen como espacios para la formación continua, el intercambio de experiencias exitosas entre docentes y la producción de material educativo contextualizado.

3. Se considera necesario implementar programas de diagnóstico, seguimiento y atención a la salud mental en las comunidades educativas rurales, articulando acciones con el sector salud para garantizar una cobertura efectiva ante la ausencia de psicoorientadores en muchas sedes.

4. Se aconseja desarrollar campañas de sensibilización dirigidas a padres de familia y líderes comunitarios sobre la importancia de la educación integral y el desarrollo de habilidades como la resiliencia, con el fin de fortalecer su compromiso y participación activa en el proceso formativo de los jóvenes.

5. Se insta a establecer un sistema de acompañamiento y monitoreo permanente a las instituciones rurales para identificar de manera oportuna sus necesidades pedagógicas, administrativas y de infraestructura, asegurando una respuesta ágil y eficiente.

Para las instituciones educativas

1. Se recomienda integrar formalmente el fomento de la resiliencia y las competencias socioemocionales como un eje estratégico dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), definiendo objetivos, metodologías y criterios de evaluación claros.

2. Se sugiere diseñar e institucionalizar espacios permanentes para el diálogo, la expresión emocional y el fortalecimiento de la convivencia, tales como direcciones de grupo con enfoque socioemocional, asambleas estudiantiles y talleres de resolución de conflictos, para abordar las dificultades de interacción social identificadas en la pospandemia.

3. Se considera fundamental crear e implementar un "Plan de Acogida y Acompañamiento Familiar" que incluya reuniones periódicas, escuelas de padres y proyectos conjuntos, con el objetivo de convertir a las familias en aliadas estratégicas del proceso formativo.

4. Se exhorta a adoptar metodologías de aprendizaje basado en proyectos que utilicen el entorno rural como un laboratorio vivo, permitiendo a los estudiantes conectar el aprendizaje académico con sus experiencias y fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

5. Se insta a realizar autoevaluaciones institucionales periódicas sobre el clima escolar y el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa, utilizando los resultados para ajustar las estrategias pedagógicas y de convivencia.

Para los directivos docentes

1. Se recomienda liderar la transformación de la cultura institucional para que cada espacio y proceso escolar esté intencionalmente orientado al fomento de la resiliencia y al bienestar de los estudiantes.

2. Se sugiere priorizar el bienestar y la salud mental del cuerpo docente, reconociendo la sobrecarga emocional que enfrentaron y proveyendo espacios de escucha, apoyo y desarrollo profesional para fortalecer sus propias capacidades resilientes.

3. Se considera esencial que el directivo actúe como un gestor y articulador de redes, buscando activamente alianzas con centros de salud, juntas de acción comunal, sector productivo local y otras organizaciones que puedan aportar al desarrollo integral de los estudiantes.

4. Se exhorta a garantizar y facilitar procesos de capacitación y actualización docente que sean pertinentes para el contexto rural, enfocados en pedagogías para la resiliencia, manejo de la diversidad en el aula y uso de tecnologías en contextos de baja conectividad.

5. Se insta a promover una cultura de comunicación abierta, transparente y empática entre todos los miembros de la comunidad educativa estableciendo canales efectivos para que las voces de estudiantes, docentes y familias sean escuchadas y tenidas en cuenta en la toma de decisiones.

Socialización de los hallazgos

De acuerdo con los criterios de rigor y credibilidad en la investigación cualitativa, la confirmabilidad se erige como un paso fundamental. Citando a Guba y Lincoln (1981), este criterio se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro. En el contexto de esta investigación, la confirmabilidad se logra mediante un proceso de socialización objetiva y consensuada con los informantes clave.

Este proceso implica presentar a los participantes los hallazgos obtenidos de las entrevistas, los cuales sirvieron de base para el diseño de la construcción teórica pedagógica. Ésta se halla específicamente orientada a la resiliencia educativa en un contexto rural colombiano, buscando promover un aprendizaje significativo. La validación

y retroalimentación de este diseño por parte de los informantes clave es lo que, en última instancia, asegura la confirmabilidad del estudio.

Proceso de socialización y develación de hallazgos

Para llevar a cabo la socialización de los hallazgos y validar la construcción teórica se ejecutaron los siguientes pasos de manera sistemática:

1. Convocatoria y planificación: esta etapa consistió en definir la logística del encuentro para la develación de los hallazgos. Se determinaron elementos clave como el lugar, la fecha y la dinámica de la sesión. Se optó por una presentación presencial utilizando un video-beam en una ubicación estratégica y accesible para los informantes. Una vez definidos estos detalles, se procedió a notificar vía WhatsApp a cada uno de los informantes clave para participar en la socialización de los hallazgos y la generación de la construcción teórica.

2. Organización y asistencia al encuentro: el día programado, se preparó el espacio con antelación. La asistencia fue puntual, contando con la participación de siete informantes clave: cuatro docentes y tres estudiantes. Cada uno de los participantes se ubicó en su respectivo lugar para dar inicio a la presentación de la socialización.

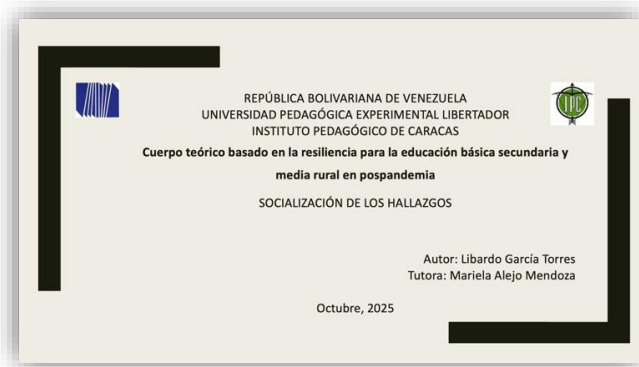
3. Socialización de hallazgos y lineamientos: La actividad principal consistió en la proyección de unas diapositivas con la información contenida en el capítulo IV (Análisis de Hallazgos) y V (Construcción Teórica) todo esto a través de un video-beam. Posteriormente, se abrió un espacio de diálogo para escuchar objetivamente las inquietudes, dudas y sugerencias de los informantes. Para cerrar la sesión, se les entregó un documento de evaluación diseñado para recoger sus apreciaciones, enriqueciendo así este cuerpo (ver Anexo 3).

4. Recolección, confirmabilidad y cierre: se recolectaron las respuestas y evaluaciones consignadas por los informantes clave en el documento entregado. Se realizó una última ronda de preguntas para verificar si existían dudas o sugerencias

adicionales no registradas por escrito. La actividad concluyó con un agradecimiento a todos los asistentes por su participación y por el valioso conocimiento aportado al proceso de investigación, garantizando la confirmabilidad y veracidad de los lineamientos propuestos.

Las siguientes figuras corresponde al encuentro de socialización con los informantes clave.

Figura 8
Socialización de los hallazgos



Nota. Tomadas por participantes de la socialización (2025).

Análisis de la socialización de los hallazgos

La siguiente tabla presenta la opinión de cada uno de los participantes en la socialización, la cual fue tomada de los formatos previamente compartidos y diligenciados durante el encuentro.

Tabla 7
Opiniones de los informantes clave

Informantes	Preguntas	
<i>¿Qué impresiones tiene acerca de la construcción teórica basada en la resiliencia para la educación básica secundaria y media rural en pospandemia?</i>	<i>¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la construcción teórica basada en la resiliencia para la educación básica secundaria y media rural en pospandemia?</i>	<i>¿Indique cuáles serían las fortalezas y las debilidades de la construcción teórica basada en la resiliencia para la educación básica secundaria y media rural en pospandemia?</i>
Respuestas		
1	Es una estrategia crucial para la educación rural ya que permite a la comunidad escolar adaptarse y sobreponerse a las adversidades, fortaleciendo la unión entre la escuela, la familia y la comunidad.	Contextualizar y socializar con los diferentes entes de la comunidad escolar sobre el modelo educativo flexible con innovación y acción práctica. Sus fortalezas radican en que es una construcción teórica reflexiva, articula la teoría pedagógica con los desafíos del medio, enfocado al bienestar socioemocional, es flexible, entre otros. No veo debilidades.
2	La investigación desarrollada se presenta como un instrumento pertinente y necesario para la adaptación de las normas de educar al contexto rural.	Continuar con la profundidad de los temas de contexto identificados, involucrando el círculo familiar. Fortalezas: se basa en la necesidad real y bien fundamentada. Debilidad: Indicar ejemplos de actividades de aula diferentes para captar la atención y resiliencia del estudiante.
3	Fue particularmente relevante en la educación rural, ya que plasma los desafíos que tuvieron que afrontar tanto docentes como estudiantes.	Realmente no tengo recomendaciones a la construcción teórica ya que me parece que hay un buen trabajo de investigación. Las fortalezas son todas las investigaciones que han permitido dar una idea clara de la realidad después de la pandemia. Las debilidades serían que no se continuara con el trabajo para poder superar

			las falencias que deja la pandemia.
4	Me parece impresionante el capítulo V: la alianza entre escuela, familia y comunidad, porque relaciona el contexto, la competencia socioemocional y su relación con los proyectos de la institución.	Si se expone esta información a estudiantes, sería bueno contextualizar las concepciones pertinentes y aptas para ellos.	Fortalezas: innovador y pertinente. Debilidades: ninguna.
5	Me parece una propuesta importante porque ayuda a entender cómo superar las dificultades que vivimos durante la pandemia y fortalecer nuestra capacidad para adaptarnos y seguir.	Incluir más ejemplos prácticos y actividades que nos ayuden a aplicar la resiliencia en nuestra vida diaria y en el colegio.	Fortalezas: promueve la superación personal y el apoyo comunitario. Debilidades: puede ser difícil de entender si no se explica con ejemplos claros y sencillos.
6	Es importante desarrollar estrategias que se adapten a las necesidades de nosotros los estudiantes y que fomenten la colaboración, la creatividad y el apoyo emocional.	Desarrollar un enfoque integral, fortalecer las habilidades sociales y emocionales, fortalecer la conexión con la comunidad, proporcionar apoyo emocional y académico.	Fortalezas: enfoque integral, desarrollo de habilidades, preparación para desafíos. Debilidades: falta evidencia, necesidad de capacitación, implementación desafiante.
7	Es una propuesta valiosa, porque ayuda a estudiantes a que enfrenten las dificultades después de la pandemia.	Se recomienda dar más capacitación a los docentes y adaptar la teoría a las condiciones reales de las escuelas rurales.	Fortaleza: promueve la empatía y la superación. Debilidades: falta de recursos y apoyo en zonas rurales.

Nota. Elaborada por el investigador (2025).

Con base en las apreciaciones descritas en la tabla anterior, se pudo mencionar que las respuestas de los informantes ofrecieron una perspectiva rica y multifacética sobre la pertinencia, las fortalezas, las debilidades y las recomendaciones para mejorar

dicha construcción teórica. De manera general, la recepción del trabajo es abrumadoramente positiva, destacando su necesidad y relevancia en el panorama educativo actual.

Las opiniones entre los informantes fueron muy similares y dominantes en cuanto a la construcción teórica sobre resiliencia, se constituyó como una estrategia crucial, pertinente y necesaria para la educación rural, especialmente en el contexto de la pospandemia. El informante uno lo calificó como *crucial* por su capacidad para permitir a la comunidad escolar adaptarse y sobreponerse a las adversidades, y por fortalecer la unión entre escuela, familia y comunidad. Esta idea de integración comunitaria fue reforzada por el informante cuatro, quien manifestó haberse sentido *impresionado* particularmente por el capítulo V, el cual abordaba la alianza entre escuela, familia y comunidad, destacando cómo se relacionaba el contexto, la competencia socioemocional y los proyectos institucionales.

Por su parte, el Informante dos resaltó la utilidad del trabajo como *un instrumento pertinente y necesario para la adaptación de las normas de educar al contexto rural*. Esto sugirió que la investigación no solo representó un documento académico, sino también una herramienta práctica para la gestión y adaptación curricular en la ruralidad. Asimismo, el informante tres, enfatizó la relevancia particular en la educación rural al reconocer que el trabajo plasmaba los desafíos que tuvieron que afrontar tanto docentes como estudiantes durante la crisis sanitaria y sus secuelas.

Las respuestas 5 y 7, provenientes de estudiantes, reforzaron la visión práctica: se consideró *una propuesta importante que ayudaba a entender cómo superar las dificultades* y se describió *como valiosa, porque ayudaba a estudiantes a que enfrenten las dificultades después de la pandemia*. En síntesis, el pensamiento general fue de urgencia y validación del trabajo de investigación, reconociéndose que la resiliencia no se limita a un concepto, por el contrario, es un mecanismo de supervivencia y progreso para las comunidades educativas rurales.

Para concluir, en cuanto a las ventajas y desventajas de esta construcción teórica, las respuestas fueron positivas, convergieron en señalar un conjunto robusto de fortalezas inherentes a tal construcción. Éstas se agruparon principalmente en tres categorías: enfoque, fundamento e innovación. Los siguientes comentarios, corresponde a cada una de las ventajas de la construcción teórica socializada a los participantes de la investigación.

- Es una construcción teórica reflexiva, articula la teoría pedagógica con los desafíos del medio, enfocado al bienestar socioemocional, es flexible, entre otros.
- Se basa en la necesidad real y bien fundamentada.
- Las fortalezas son todas las investigaciones que han permitido dar una idea clara de la realidad después de la pandemia.
- Innovador y pertinente.
- Promueve la superación personal y el apoyo comunitario.
- Enfoque integral, desarrollo de habilidades, preparación para desafíos.
- Promueve la empatía y la superación.

En general, las fortalezas demostraron que la construcción teórica era profunda, relevante, práctica y lo más importante, pertinente al contexto rural y a las necesidades socioemocionales generadas por la pandemia. Tres de los siete informantes no identificaron debilidades, o consideraron que las fortalezas superaban con creces cualquier posible punto débil.

Por otro lado, pese al fuerte respaldo, algunos informantes señalaron áreas de mejora o posibles retos en la implementación, los cuales se interpretaron como debilidades del documento o, más bien, desafíos de su aplicación. La crítica más recurrente no apuntó al fundamento teórico, sino a su operacionalización y facilidad de uso en el aula. Las debilidades fueron las siguientes:

- Indicar ejemplos de actividades de aula diferentes para captar la atención y resiliencia del estudiante.
- Las debilidades serían que no se continuara con el trabajo para poder superar las falencias que deja la pandemia.
- Puede ser difícil de entender si no se explica con ejemplos claros y sencillos.
- Falta evidencia, necesidad de capacitación, implementación desafiante.
- Falta de recursos y apoyo en zonas rurales.

La construcción teórica basada en la resiliencia para la educación básica secundaria y media rural en pospandemia, fue evaluada como un trabajo doctoral de alto valor y trascendencia. Las opiniones de los informantes clave lo situaron como un documento fundamental que abordaba una necesidad real y urgente en el contexto pospandemia, destacando su solidez investigativa, su visión socioemocional y su compromiso con la articulación escuela, familia y comunidad.

El principal reto que emergió de esta reflexión consistió en el proceso de transferencia tecnológica y didáctica. Para que el impacto del trabajo fuera máximo, se consideró imperativo que el investigador y las autoridades educativas se centrasen en:

- Operacionalizar el marco teórico: desarrollar guías prácticas, manuales de actividades y ejemplos concretos que tradujeran los conceptos de resiliencia en acciones de aula.
- Garantizar la capacitación: invertir en la formación continua de los docentes rurales, asegurando que adquiriesen las habilidades para implementar el modelo de manera efectiva y adaptada a su realidad local.
- Asegurar la sostenibilidad: establecer mecanismos para que la construcción teórica no fuese un hito, sino un punto de partida para una política educativa de resiliencia a largo plazo, con el soporte de recursos adecuados.

En suma, el trabajo de investigación superó con éxito la prueba de pertinencia y solidez ante los participantes. El siguiente paso crucial se identificó en asegurar que esta estrategia crucial y necesaria trascendiera las páginas de la tesis y se convirtiera en una herramienta viva y transformadora en el corazón de la educación rural.

REFERENCIAS

- Acevedo, V. y Mondragón, H. (2005). *Resiliencia y escuela. Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100503.pdf>
- Aguirre, P., Gajardo T. y Muñoz. M. (2017). *Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 15, 893-911. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520722112016>
- Alvarado, L. y Pradilla, M. (2021). *¿Encerrados con el enemigo? Violencia intrafamiliar, Colombia en cuarentena*. Universidad de los Andes – Colombia.
- Bonilla, O. y Muñoz, D. (2023). *Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022. Entre Ciencia e Ingeniería*, 16(31), 51-59. <http://www.scielo.org.co/pdf/ecei/v16n31/1909-8367-ecei-16-31-51.pdf>
- Bronfrenbrenner, U. (1917). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press – Estados Unidos.
- Canaza, F. (2021). *Educación y pospandemia: tormentas y retos después del Covid-19. Conrado*, 17(83), 430-438. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-430.pdf>
- Cantero, M. (2012). *Competencias socio-emocionales en la inserción laboral del egresado universitario*. (Tesis Doctoral, Universidad de Alicante - España). https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25132/1/Tesis_Cantero_Vicente.pdf
- Cyrułnik, B. (2003). *Los patitos feos*. Gedisa – España.
- Constitución Política de la República de Colombia. (1991). *Gaceta Constitucional de la República de Colombia* N° 114, julio 7, 1991. Art. 67. Colombia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr001.html
- Corchado, A. (2024). *Abraham Maslow: el Visionario de la psicología humanista. Revista Alternativas en psicología*, 28(53), 131- 141. <https://alternativas.me/wp-content/uploads/Revista-Alternativas-en-Psicologia-53.pdf#page=130>

Cuñat, R. (2007). *Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas. Decisiones globales. XX Congreso anual de AEDEM*, vol. 2, 44-57. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2499458.pdf>

Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory*. SAGE – Estados Unidos.

De Botton, A. (2006). *The Architecture of Happiness*. Pantheon Books. Estados Unidos.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). *Salud mental: un análisis de los efectos de la pandemia*. DANE – Colombia.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de Investigación Cualitativa*. Gedisa – España.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi – Estados Unidos.

Dueñas, X., Godoy, S., Duarte, J. y López, D. (2019). *La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. Revista Colombiana de Educación*, 76, 69-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6839282>

El Campesino. (2024). *¿Podrá mejorar la Educación Rural? La realidad de las Escuelas en el campo colombiano*. (Página web). *El Campesino*. <https://elcampesino.co/podra-mejorar-la-educacion-rural-la-realidad-de-las-escuelas-en-el-campo-colombiano/>

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press. Estados Unidos.

Fernández-Berrocal, P. (2021). *Inteligencia emocional. Aprender a gestionar las emociones*. Biblioteca de Psicología – España.

Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata – España.

Freire, P. (1987). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum – Estados Unidos.

Gamboa, G. (2020). *Pospandemia: triple agenda para una nueva realidad*. *Persona y Bioética*, 24(2), 127-135. <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v24n2/2027-5382-pebi-24-02-127.pdf>

García, I. (2021). *Análisis de la resiliencia desde la perspectiva de calidad de vida en adolescentes. Un estudio de caso de tres instituciones de educación media superior*. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México - México). <http://132.248.9.195/ptd2021/noviembre/0820435/Index.html>

García, M. y Domínguez, E. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77.

González, F. (2008). *Apuntes para una crítica pentadimensional de la investigación socioeducativa*. *Revista Educação em Questão*, 32(18), 40-78. <https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959964002.pdf>

González, F. y Villegas, M. (2009). *Fundamentos epistemológicos en la construcción de una metódica de investigación*. *Atos de Pesquisa em Educação*, 4(1), 89-121. https://www.researchgate.net/publication/279663921_FUNDAMENTOS_EPISTEMOLOGICOS_EN_LA_CONSTRUCCION_DE_UNA_METODICA_DE_INVESTIGACION

Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en las escuelas*. Paidós – España.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill – Estados Unidos.

Herrera, J., Guevara, E. y Munster, H. (2015). *Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico*. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n2/GME13215.pdf>

Herrera, J. y Zamora, N. (2014). *¿Sabemos realmente qué es la motivación?* *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm17114.pdf>

ICFES. (2021). *Marco de referencia de la prueba de habilidades socioemocionales. Saber 3°, 5°, 7°, 8° y 9°*. (Página web). ICFES. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Marco-de-Referencia-Habilidades-Socioemocionales-Saber-3579.pdf>

Keller, H. (1903). *The story of my life*. Doubleday. Page & Company. Estados Unidos.

Kerzner, H. (2017). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling*. Wiley – Estados Unidos.

Labrador, J. (2022). *Cambios en las perspectivas investigativas postpandemia en las Ciencias Sociales. Koinonía*, 7(13), 2-7. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100002

Ley General de Educación. (1994). *Ley 115*, febrero 8, 1994. Art. 5. Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Luthar, S. y Cicchetti, D. (2000). *The construct of resilience: implications for interventions and social policies*. *Dev Psychopathol*, 12(4), 857-885. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1903337/>

Machado, M. (2011). *Representación contable: de la revelación de los hechos a la construcción de la realidad*. *Lúmina*, 12, 152-171. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/254/2541148003/2541148003.pdf>

Maslow, A. (1943). *A theory of the human motivation*. *Psychological review*, 50 (4), 370- 396. https://www.semanticscholar.org/paper/A-Theory-of-Human-Motivation-Maslow/1b0d55734c66b713477a4d1ef358ca1399ca0e69?utm_source=chatgpt.com

Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. Harper & Row – Estados Unidos.

Masten, A. y Powell, J. (2003). A developmental risk and resilience perspective on the effects of war. *Cambridge*, 36(5), 2542-2550. <https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/emergence-and-evolution-of-developmental-resilience-science-over-half-a-century/150CD7589C340741A3614B484921A2B7>

- Melo, L., Ramos, J., Rodríguez, L. y Zárata, H. (2021). *Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: el caso de Colombia*. Banco de la República – Colombia.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. (Página web). Min-Educación. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia. (2018). *Sistemas Educativos del Mundo. Capítulo Colombia*. (Página web). Alianza del Pacífico. <https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/Gu%C3%ADa-de-Colombia.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2024). *Sistema educativo colombiano*. (Página web). Min-Educación. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>.
- Montoro, E. (2021). *Resiliencia emprendedora y crecimiento personal: Construcción de un modelo para la educación inclusiva*. (Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla - España). <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/110146/Montoro%20Fdez%2c%20Elisabet%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noriega, G., Angulo, B. y Angulo, G. (2015). *La resiliencia en la educación, la escuela y la vida*. *Emerging Trends in Education*, 58(6), 42-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9493010>
- Olmo, M. y Segovia, D. (2018). *La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centros educativos desafiantes*. *Educação y Formação*, 3(9), 3-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7146569>
- ONU. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. (Página web). UN. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Orejuela, J. (2020). *Reimaginar el futuro pospandemia*. Editorial Universidad Santiago de Cali – Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Estado de la salud mental tras la pandemia del Covid-19*. (Página web). UN. <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/estado-de-la-salud-mental-tras-la-pandemia-del-covid-19-y-progreso-de-la-iniciativa>

- Organización Panamericana de Salud. (2022). *La pandemia por Covid-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. (Página web). PAHO. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- Pérez, A. (2007). *La resiliencia: una tarea educativa*. *Revista de la Universidad de la Salle*, 44, 87-93. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1244&context=ruls>
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Muralla – España.
- Pertegal, L. (2011). *Identificación de competencias genéricas de carácter socioemocional: aplicación al desarrollo profesional de ingenieros informáticos y maestros*. (Tesis Doctoral, Universidad de Alicante - España). https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/22766/1/Tesis_Pertegal.pdf
- Prieto, F. (2018). *El pensamiento crítico y autoconocimiento*. *Revista de Filosofía*, 74, 173-191. <https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v74/0718-4360-rfilosof-74-00173.pdf>
- Quezadas, A., Ovando, J., Baeza, E., Gómez, C. y Bracqbien, C. (2023). *Educación para la resiliencia: un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes*. *RLEE*, Vol. LIII(1), 155-178. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rlee/v53n1/2448-878X-rlee-53-01-155.pdf>
- Ramírez, A. (2021). *Efectos de un programa educativo en proactividad y resiliencia de estudiantes de segundo grado de secundaria* (Tesis Doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón - Perú). <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62caa03e-2175-43b5-abfd-932b8e504606/content>
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, A. (2009). *Resiliencia*. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rogers, C. (1951). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory*. Houghton Mifflin – Estados Unidos.

- Rosales, L. (2021). Sentido del humor y resiliencia en estudiantes durante COVID-19 - Tarma 2021. (Tesis Doctoral, Universidad Continental - Perú). https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12256/3/IV_FHU_501_TE_Rosales_Barreto_2021.pdf
- Sanabria, J., Useche, P., Ochoa, P., Rojas, D. y Sanz, A. (2021). *Impacto de la pandemia de Covid-19 en la salud mental en Colombia*. Universidad Autónoma de Barcelona – España.
- Sánchez, N. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019. (Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo - Perú). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38956/S%c3%a1nchez_NNM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Segovia, S., Fuster, D. y Ocaña, Y. (2020). *Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú*. *Educare*, 24(2), 411-436. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n2/1409-4258-ree-24-02-411.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia – Colombia.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós – España.
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>
- Universia. (2019). *Cómo funciona el sistema educativo colombiano*. (Página web). *Universia*. <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/como-funciona-sistema-educativo-colombiano-1163352.html>
- UPEL. (2022). *Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales*. FEDUPEL – Venezuela.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. (Página web). *UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articulos/reimaginar-juntos-nuestros-futuros-un-nuevo-contrato-social-para-la-educacion>

Vargas, W. (2021). *La resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático*. *Horizontes*, 15(17), 230-251. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n17/2616-7964-hrce-5-17-230.pdf>

Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar: Estrategias para su fortalecimiento*. Amorrortu – Argentina.

Yucra, J. (2022). *Educación rural y Covid-19: una revisión sistemática de estudios realizados durante una pandemia*. *Universidad y Sociedad*, 14(3), 50-59. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-50.pdf>

Zañartu, I. y Pérez, C. (2025). *Involucramiento parental durante el COVID- 19 y su relación con el compromiso escolar de estudiantes de último año de secundaria*. *Revista brasileira de educação*, 30, 1- 17. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/qZ6F7QzwhhZLtxfcQmvq4Qb/?format=pdf&lang=es>

Zona, J. y Giraldo, J. (2017). *Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 122-150. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

ANEXOS

ANEXO A-1

Consentimiento informado



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Instituto _____
Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: _____
2. Responsable de la investigación: _____
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la Investigación

Firma del Participante Consistente

C.I: _____
Correo electrónico: _____
Contacto celular/teléfono: _____

C.I: _____
Correo electrónico: _____
Contacto celular/teléfono: _____

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética

Anexo A-2

Matriz codificación abierta

Doc-001

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	CODIFICACIÓN ABIERTA
1	Investigador: ¿usted como docente qué <i>entiende por resiliencia desde el contexto educativo?</i>	
2	La resiliencia es la capacidad que tenemos los seres humanos para afrontar	Resiliencia Afrontar
3	esas situaciones adversas que se nos presentan día a día, en la educación es	Situaciones adveras
4	como los estudiantes a pesar de las limitaciones que tenemos de aprendizaje	Capacidad de los estudiantes para el cambio
5	podemos adaptarnos al medio utilizando herramientas para salir adelante y	Adaptación
6	aportar a sus vidas con éxitos.	Éxito
7		
8	Investigador: ¿por qué se podría considerar relevante enseñar sobre la	
9	resiliencia en estudiantes de básica secundaria y media rural teniendo en	
10	cuenta el contexto de la postpandemia?	
11	En los muchachos hay algo muy característico que es que tienden a sentir	
12	temor al fracaso, más que ellos son de inmediates, es decir, a ellos les gusta	Temor Fracaso Inmediatez de los estudiantes
13	hacer las cosas rápido y que todo les salga sencillo, pero resulta que la vida no	Rapidez de las acciones Todo fácil
14	es así, entonces, la parte de la resiliencia en los muchachos es muy importante	
15	enseñarla para que ellos tengan la capacidad de afrontar y más después de la	Capacidad de afrontar situaciones en pospandemia

16	pandemia que fue una situación nunca antes vivida por ellos donde hubo	La pandemia afectó
17	situación de encierro, ansiedad y tuvieron que enfrentarse a nuevas	Superar el encierro ansiedad
18	situaciones, por lo cual es muy importante enseñarles como poder afrontar	Enseñar el cómo afrontar las situaciones
19	estas situaciones negativas que en algún momento tuvieron y convertirlas en	Situaciones negativas
20	algo positivo para sus vidas.	Convertir lo negativo en positivo
21	Investigador: ¿Qué factores cree que influyen en el desarrollo de la	
22	resiliencia en sus estudiantes en el contexto rural, teniendo en cuenta esas	
23	consecuencias que quedaron de la pandemia del covid-19?	
24	Con respecto al manejo de la resiliencia en los muchachos, lo ideal es hacer	Manejo de la resiliencia
25	que los ellos sientan confianza nuevamente a venir a las aulas, porque ellos de	Sentir confianza
26	alguna forma se volvió un poco perezosos y con muchas actividades	Los estudiantes se volvieron perezosos
27	inconclusas dentro del sector educativo, entonces, pienso que hay que generar	No culminan las actividades escolares
28	en ellos la confianza de volver a compartir en las aulas y a que confíen en los	Generar confianza Compartir en el aula
29	compañeros, si recuerda una de las cosas que más nos afectó fue que no	Confianza en los compañeros
40	podimos socializar durante la pandemia, ya que si alguien se nos acercaba nos	Nula socialización en la pandemia
41	causaba miedo de que algo nos iba a pasar. Diciendo esto, hay que hacer que	Miedo al contacto físico en pandemia
42	el muchacho crea en el compañero, en compartir con él y en recuperar la	Confiar en el otro
43	confianza en sí mismo, porque un muchacho que confía en él es uno que confía	Confianza en sí mismo

44	en el mundo.	
46	... Digamos que tenemos los dos casos, puesto que tenemos estudiantes que a	
47	pesar de las dificultades pudieron afrontar esa parte, tuve el caso de una niña	
48	que fue un caso difícil, puesto que en su casa ni energía tenía y teníamos que	
49	enviarle las guías tipo 1:00 am o 2:00 am, debido a que esas eran las horas en	
50	las que ella tenía conectividad a internet por temas de señal, ya que en	
51	pandemia tocaba enviar lo trabajos así, y obviamente nosotros pusimos el	
52	esfuerzo porque esta niña le metía empeño a su educación. También tuvimos	
53	estudiantes que no volvimos a saber de ellos sino hasta que volvimos a la	
54	presencialidad, puesto que había padres que preferían poner a sus hijos a	
55	trabajar porque no creían que sus hijos iban a aprender realizando o leyendo	
56	estas guías, así que volvimos a verlos cuando regresamos a la institución.	
57	Investigador: <i>¿usted considera que ese hecho de que a ellos les haya tocado</i>	
58	<i>trabajar en el tiempo de la pandemia y a la vez responder por un compromiso</i>	
59	<i>educativo, será que a ellos de pronto les gustó más trabajar que cumplir sus</i>	
60	<i>sus compromisos educativos?</i>	
61	Eso es relativo porque cada uno de nosotros tenemos distintas capacidades y	
62	poseemos nuestros propios objetivos, tenemos muchachos que tienen sus	
63	objetivos claros, como estudiar, prepararse y salir adelante, entonces,	
64	realmente para estos sí fue bastante duro porque el trabajo material tal vez no	

65	es el fuerte de ellos, sin embargo, tuvimos muchos estudiantes que de alguna	
	manera decidieron seguir trabajando y luego una vez pasaron la pandemia	
	entrar a estudiar, pero al entrar a estudiar se chocaron con algo negativo, que	
	fue que se atrasaron, yo creo que eso puede variar según los intereses de cada	
	uno de ellos.	
	Investigador: ¿cómo cree que las <i>condiciones del ambiente rural</i> influyen en	
	<i>la capacidad de los estudiantes para superar adversidades?</i>	
	Sinceramente, influye mucho porque nosotros estamos en un contexto donde	Contexto rural que influye en el estudiante
	la educación tiene muchas carencias en el sentido de que no poseemos rutas	Educación con carencias
	escolares, tenemos estudiantes que no tienen buenas condiciones alimenticias,	No existen rutas escolares No hay alimentación de calidad
	tenemos padres que prefieren que sus hijos trabajen antes que estudien porque	Los padres priorizan el trabajo
	tienen el pensamiento de que <i>si nosotros logramos salir adelante sin estudios</i>	El campo como medio de superación
	<i>¿por qué nuestros hijos no?</i> por lo cual en el campo sí es muy difícil, ya que	La educación en el campo es difícil
	por un lado tenemos que entrar a motivar a los estudiantes para que noten la	Los docentes como alentadores Motivación Fomentar la importancia del estudio
	importancia de este estudio y al padre de familia para que vea lo importante	Crear conciencia en los padres de familia
	que es darle esta oportunidad para que este niño salga adelante.	Posibilitar que los estudiantes salgan adelante

	Investigador: <i>¿Qué condiciones más sobresalientes tienen los estudiantes dentro de su entorno los cuales pueden incidir con sus estudios o para continuar con su proyecto educativo?</i>	
	una de estas condiciones es que los muchachos se están dando cuenta que a	
	veces el campo no es lo mejor, en el sentido de que ellos ven que sus padres	
	trabajan de sol a sol, pero la capacidad monetaria no es mucha, es decir, que	
	después de tanto esfuerzo las ganancias no son las esperadas, entonces,	
	muchas veces el muchacho ve que el campo realmente no es una opción en	
	este momento y que debe tener un cambio, otra de las condiciones sería que	
	ven a muchos de los egresados que hemos tenido que han vuelto a las veredas	
	contando sus historias, entonces, ven que el vecino es odontólogo, uno es	
	abogado y ven que viven muy bien y aportan a su familia, por lo cual esos	
	ejemplos de vida han servido a los estudiantes para fomentar esas ganas de.	
	seguir adelante, progresar y de esa misma forma sacar a su familia adelante.	
	Investigador: <i>¿cuáles considera usted que son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de la educación básica secundaria y media rural después de la postpandemia?</i>	
	Uno de los más grandes desafíos es tomar conciencia de lo importante que es	Tener conciencia
	la vida de ellos para su futuro, es decir, prepararse, otra de las condiciones que	
	pienso yo que son importantes es las ganas de salir adelante, acá en el campo	

hay mucha gente muy respetuosa, muy responsables y de alguna forma esas	
son bases para que el muchacho quiera salir adelante.	
Investigador: ¿Hay alguna forma de hacer una clasificación o enumerar uno	
o dos desafíos que enfrentan los muchachos para poder ser resilientes?	
Yo creo que lo primero es que el muchacho maneje una excelente autoestima,	Manejo excelente de la autoestima
lo segundo es que el muchacho tenga un proyecto de vida, es decir, que el	Jóvenes con proyectos de vida
muchacho sepa que es lo que quiere hacer y también es muy importante tener	Objetivos fijos
el apoyo de la familia porque hemos tenido casos de estudiantes que tienen	Apoyo familiar
muchas ganas de salir adelante, pero unos papás que no quieren que su hijo	Los estudiantes con ganas de superación
avance y que no le ven un objetivo claro al muchacho.	Los padres no quieren que los hijos avancen en lo educativo
Investigador: ¿cuáles son los principales obstáculos que enfrentan como	
docentes al tratar de brindar una educación integral en postpandemia?	
El primer obstáculo definitivamente es la apatía que se creó en los estudiantes,	Obstáculo como la apatía
un segundo obstáculo son la falta de objetivos claros, porque a veces los	otro obstáculo falta de objetivos claros
estudiantes vienen a estudiar porque les toca y no se les ve ese placer, es uno	Estudiar por obligación no existe vocación por el aprendizaje
de nuestros más grandes objetivos, necesitamos darle significado a la educación en sus vidas.	
Investigador: ¿Usted considera que uno de los obstáculos podría ser la ubicación del contexto social donde se desenvuelven sus estudiantes?	

	Sí, por lo menos hay lugares donde no hay muchas oportunidades, nos	
	encontramos también en un contexto de violencia y en algunos casos es la falta	Contexto de violencia
	de educación de los padres.	Falta de educación de los padres
	Investigador: ¿consideraste que después de esta pandemia, en este periodo	
	que estamos pasando, un periodo de postpandemia en la parte educativa será	
	posible llegar a brindar una educación integral en los estudiantes?	
	Sí, si de pronto recordamos un poquito del 2021 o 2022 cuando salimos hasta	
	los días que estamos, es mucho lo que se ha mejorado, siento que el muchacho	
	ha sido muy resiliente, creo que ellos lo han afrontado muy bien, eso es lo	Estudiantes resilientes Afrontaron positivamente la pandemia
	bueno del ser humano, que es capaz de convertir cosas negativas en cosas	Convertir lo negativo en positivo
	positivas para mejorar en su vida.	
	Investigador: ¿Qué estrategias o actividades ha implementado para fomentar	
	la resiliencia en sus estudiantes y de qué manera contribuyen a su desarrollo	
	personal y académico?	
	En este momento yo soy directora de grado y una de las estrategias que yo he	
	tratado de hacer con mis estudiantes es manejar la confianza, crear confianza	Estrategia motivacional Confianza
	en ellos, tratar de que haya un ambiente en donde el muchacho se sienta	Ambiente cómodo
	cómodo, es muy importante que el muchacho se acepte y acepte a los demás,	Empatía Aceptación de sí mismo

siento que eso es básico... Yo les orientaba a ellos filosofía y en esta traté de	Es lo más básico de la educación
trabajar muchas citas filosóficas en donde se estipulaba que el muchacho	Trabajar muchas citas filosóficas
comprendiera el significado de su vida, el tratar de entender que no es solo	Comprender el significado de la vida
un ente, sino que ante todo es un ser social, mientras que en sociales le trabajé	
mucho la parte de los derechos, trato de hacer actividades donde el muchacho	Los derechos
pueda compartir y trabajar en grupo y sobre todo que dé su opinión acerca de	Trabajo en equipo
lo que estamos viviendo, porque a veces solo se quedan en lo teórico y la	
realidad es otra, lo que yo intento es que el muchacho a través del dialogo	Diálogo como estrategia pedagógica
pueda contar lo que está sintiendo sobre una situación que esté viviendo en la	Expresar los sentimientos y vivencias
vereda, en el municipio o incluso algo a nivel nacional.	Hablar de su contexto
Investigador: ¿qué papel juegan las familias y la comunidad en el	
fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes?	
Es vital, es decir, cuando nosotros tenemos una familia y una comunidad que	La familia como pilar
tiene como fin ayudar en la educación al muchacho todos está hecho, entonces,	Contribuye en la educación del niño o niña
pienso yo que ellos son un pilar para el muchacho, porque una familia que trabaja	Familia que fomenta buenos hábitos
los valores y apoya al muchacho, motivándolo y que no le recalca solo las	Enseñanza de valores
cosas negativas, sino que lo impulsa a que aprenda de esos errores, esta es una	No le enseña cosas negativas
familia con la que se puede trabajar, son muy importantes en la formación de	Escuela y familia

	los muchachos... Bueno, yo creo que las familias si están comprometidas, así	Familias comprometidas
	como dije anteriormente que los muchachos han tratado de superar y de	Superar diferencias
	mejorar con sus familias, porque sí tenemos familias que se preocupan por los	Mejorar la convivencia familiar
	estudiantes y su educación, están muy pendientes a ellos, como debería.	Familias que se interesan por la educación

Doc-002

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	CODIFICACIÓN ABIERTA
1	<i>Investigador: ¿usted como docente qué entiende por resiliencia desde el contexto educativo?</i>	
2	Bueno, muy buenos días, profesor, entiendo que la resiliencia puede estar	Resiliencia
3	desde diferentes aspectos, podemos estar hablando de la resiliencia cuando	
4	nosotros somos capaces de aguantar y superar algún tipo de dificultad física o	Superación Dificultad física
5	mental. En la institución educativa tenemos una gran población dispersa, aquí	Población Condiciones del contexto educativo
6	estamos con personas de diferente tipo pueden llegar estudiantes que no han	Personalidades variadas
7	sufrido mucho, que viven con papá, viven con mamá y que tienen todo	Familia tradicional
8	disponible. Por otro lado, tenemos algunos estudiantes que	
9	desafortunadamente han tenido condiciones muy difíciles e inclusive por la	Condiciones difíciles
10	misma zona hay estudiantes a los cuales les han matado los papás y de una u	Problemáticas familiares
11	otra manera esos estudiantes lo han superado pues desde el aspecto	Superar problemáticas familiares
12	comunitario, al menos pueden continuar con la convivencia aquí desde la	Convivencia
13	institución y de pronto en sus espacios. Entonces, entender la resiliencia como	Espacios Entendimiento de la resiliencia

14	la capacidad que tienen los jóvenes en este caso, que es lo que usted está	Capacidad
15	preguntando, de superar esas dificultades es muy amplio, porque aquí	Superar obstáculos
16	tenemos una gama de posibilidades, pero se ve como muchos muchachos	Variedad de posibilidades
17	llegan con algunas dificultades y de pronto al pasar los meses y al pasar los	Dificultades
18	años, sobre todo los residentes escolares, vamos viendo cómo van	Residentes escolares
19	cambiando su perspectiva y cómo van aceptando de más ese problema que	Cambio de perspectiva Aceptación del problema como medio para la superación
20	tuvieron y van buscando nuevas formas para superarse.	Formas de superarse
21	Investigador: ¿por qué se podría considerar relevante la enseñanza de	
22	resiliencia en los estudiantes de básica secundaria y media rural teniendo en	
23	cuenta el contexto de postpandemia?	
24	la pandemia nos afectó a todos, pero la mayoría de los muchachos que están	La pandemia afectó a todos
25	aquí en este momento los cogió esa pandemia en sexto o séptimo, entonces,	Colegio Estudiantes de séptimo
26	digamos que estaban saliendo de la escuela y estaban muy acostumbrados a	
27	mantenerse en sus casas, la pandemia en la zona rural normalmente no los	La pandemia en la ruralidad
28	afectó en el sentido del aislamiento, porque en estas zonas rurales la gente	Afectaciones aislamiento
29	seguía haciendo su trabajo cotidiano, seguían viviendo en las fincas, solo se	Trabajo cotidiano Fincas
30	aislaron de la educación, es decir, el problema que se generó ahí fue que se	Aislamiento desde la educación
31	perdió el espacio de convivencia con otros compañeros, estos dos años se	Perdida Convivencia con los otros
32	han notado con las generaciones que han salido el año pasado y el año	Generaciones pasadas
33	antepasado, ya que esos estudiantes eran estudiantes bastante aislados.	Estudiantes aislados

34	Investigador: lo que usted me está exponiendo y ya que pienso que continuó	
35	viviendo acá durante la pandemia, eso quiere decir que lo que marcó a un	
36	muchacho fue la convivencia social en el sentido que se dedicaron fue a su	
37	trabajo y dejaron el estudio.	
38	Sí, el estudio pasó a un segundo plano por la misma desescolarización,	Disminución del estudio Desescolarización
39	entonces, al no estar con la necesidad de llegar a la institución generalmente	Autonomía
40	lo que hacían era llenar los talleres, se volvió muy subjetivo el que lo hacía y	Realizar talleres Aprendizaje subjetivo
41	que no lo hacía, el que lo podía hacer copiándose de otro, como la zona no	Desinterés por el aprendizaje autónomo
42	tiene buena conexión a internet no se logró encontrar una estrategia para	Conexiones a redes precarias Estrategia
43	poderlo utilizar, debido a que nosotros trabajamos a través de talleres que eran	Emplear Talleres en pandemia
44	relativamente sencillos, y la información la llevaban en las hojas para que no	Contenidos en hojas
45	tuvieran que buscar mayor información, sino más bien interpretarla y aplicarla	Enseñanza flexible
46	a su casa, que normalmente era lo que hacíamos nosotros, eso permitió que se	
47	desescolarizaran, y esa desescolarización permitió que ellos tomaran otros	Desescolarizaran
48	hábitos diferentes que no favorecen el trabajo en este momento que es en el	Cambio de hábitos
49	aula.	
50	Investigador: No sé si el profesor pueda ampliar un poquito todo esto que se	
51	empezó a vivir en la parte educativa después de la pandemia que lo	Educación después de la pandemia
52	consideramos como un periodo ya de postpandemia los afectó, hizo que	Afectó
53	cambiaran su paradigma o su forma de ellos ver la parte educativa	Cambio de perspectiva

		Cambio la manera de concebir la educación
54	Sí se afectó, mire que los estudiantes postpandemia son muy diferentes de los	Estudiantes diferentes
55	estudiantes que teníamos pre-pandemia, en el caso mío que ya tengo 25 años	Diferencia con la pre- pandemia
56	de experiencia logré detectar en los nuevos que ellos ya no valoran tanto el	
57	trabajo en aula ¿por qué? Porque pues igual la información les llega, así sean	Educación digital
58	esos videos que uno dice que son videos de TikTok y eso les llega, les	Redes sociales Transmisión del conocimiento
59	preguntan a uno sobre algunos temas y la gran mayoría dan razón por eso,	Conocimiento general
60	porque lo vieron en un TikTok, muchos de ellos pues son información falsa,	Tik Tok
61	entonces el trabajo de nosotros aquí ha sido empezar a discernir qué	Discernimiento
62	información sí es buena y qué información no es buena, se convirtió en un	
63	cambio también para nosotros como profesores.	Cambio para los docentes
64	Investigador: ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de la	
65	resiliencia en sus estudiantes en el contexto rural?	
66	Mire que en el campo todo es resiliencia, o sea, porque las familias, sobre todo	Resiliencia en la ruralidad
67	las familias de los que viven en las granjas, en las fincas, todo el tiempo	Familias resilientes
68	están enfrentados a eso, a que hizo mal clima, a que se bajaron los precios	Vulnerabilidad a factores externos
69	del café, a que la cosecha se perdió, que se dañó por algún tipo de plaga,	
70	entonces, los mismos padres, los mismos abuelos con los que ellos conviven	Enseñanza familiar
71	les enseñan que tienen que volver otra vez al otro día, que tienen que salir al	Motivación Animar
72	trabajo nuevamente, tienen que salir a la finca porque no pueden dejarla caer,	Pensamiento positivo
73	y eso se va pegando. Eso es importante en este caso, en el contexto rural eso	Resiliencia por imitación

74	ha servido mucho porque de una u otra manera los muchachos encuentran	
75	siempre nuevas formas de hacer su día a día.	Perseverancia
76	Investigador: podemos como listar o clasificar, dar el nombre de esos	
77	factores. En primer lugar, ¿qué sería?	
78	El primero es el factor del entorno, el entorno rural es un entorno que permite	Entorno rural resiliente
79	la generación de esas características resilientes. Como segundo, los	Características de resiliencia desde la ruralidad
80	requerimientos comunitarios, la misma comunidad también obliga a cada	Comunidad
81	uno de los miembros a trabajar en pro de la comunidad, porque no dejan que	Trabajo comunitario condicionado
82	la comunidad se caiga completa, como aquí las juntas de acción comunal son	Apoyo comunitario
83	bastante hábiles, siempre entre unos y otros se ayudan y eso enseñan a las	Empatía
84	personas, a mí me ayudaron, en la siguiente yo voy a ayudar a los otros,	Reciprocidad
85	entonces, digamos que serían como los dos factores que yo considero claves	
86	que desde el exterior ayudan. Ahora, desde la parte del colegio, ¿qué	
89	podríamos decir? Digamos que en el colegio la misma necesidad de	
90	integrarse a la comunidad hace que se vayan buscando nuevas estrategias, la	Inclusión Participar
91	persona que llega aquí a la institución de una u otra manera va empezando a	
92	buscar nuevas estrategias para poderse integrar a la comunidad.	Estrategias pedagógicas Integración educativa
93	Investigador: ¿cómo cree usted que las condiciones del entorno rural	
94	influyen en la capacidad de los estudiantes para superar adversidades?	
95	Va de la mano con la respuesta anterior, entonces, influye porque el día a día	
96	le está mostrando a ellos la necesidad de superarse, de superar esas	Superación
97	dificultades, el solo hecho de los problemas que tienen con el ganado, de que	Dificultades Problemáticas de la ganadería

98	ellos pueden de una u otra manera ayudar a mejorar esas condiciones, fue ese	Mejorar la situación
99	problema que de pronto han tenido o con los cafetales, digamos que es un	Problemáticas con el café
100	factor determinante en ese proceso. De igual manera la familia, el mismo	Influencia del entorno
101	hecho de convivir en unos núcleos pequeños como los que viven en las	Influencia de la familia
102	fincas, están relativamente aislados, entre ellos tienen que solucionar, no	Viviendas en fincas Contexto de convivencia aislada
103	pueden esperar que el otro venga desde el otro lado a solucionarlo. Entonces,	
104	la necesidad de que por el mismo aislamiento, hace que psicológicamente	Necesidad de solución psicología
105	poco a poco vayan obteniendo ese tipo de características resilientes.	Características resilientes
106	<i>Investigador: ¿cuáles considera usted que son los principales desafíos que</i>	
107	<i>enfrentan los estudiantes de educación básica y media rural después de la</i>	
108	<i>pandemia?</i>	
109	La convivencia, la capacidad de abrirse a los otros, de crear grupos, entonces,	La convivencia Relacionarse con los demás
110	es una dificultad bastante grande que hemos encontrado en estos dos, tres años	poca interacción sana
111	que ya llevamos nosotros de haber regresado del aislamiento. Todavía hay	Regreso a las aulas
112	mucha resistencia en los estudiantes a leer e investigar documentos formales,	Resistencia por aislamiento Falta de interés por los textos académicos
113	porque ellos ya se acostumbraron a la información a través de redes sociales	Educación por contenido en las redes sociales
114	y la buscan por ahí, ya que es más accesible, como videos de YouTube, de	Accesible
115	pronto que nombraran los TikToks y eso, entonces, como hay tanta	Aprendizaje por YouTube

116	información de ese tipo en forma de videos y otras formas, ellos se dan más	Videos con contenido académico
117	a eso que a las lecturas que nosotros estábamos acostumbrados y digamos	Poca lectura
118	que a uno, de la antigua generación eso es lo que le pega duro, porque	Poco dominio de las tecnológicas
119	uno le gustaría que ellos leyeran un poco más.	Despertar interés por la lectura
120	Investigador: ¿cuáles son los principales obstáculos que enfrenta como	
121	docente al tratar de brindar una educación integral en postpandemia?	Educación integral
122	como es una institución pequeña siempre intentamos ser lo más integrales	Escuela pequeña Integralidad en el contexto
123	posibles en casi todas las clases los docentes de una u otra manera abordamos	
124	muchas cosas y como decía el rector el otro día en una reunión de padres de	
125	familia, aquí somos prácticamente una familia, nos conocemos entre todos, ya	Espacios cercanos Escuela como comunidad integral
126	que realmente son 120 estudiantes nada más y somos ya nueve docente,	
127	entonces prácticamente entre todos durante cinco días de la semana tenemos	Convivencia cercana
128	una convivencia continua y es muy fácil para nosotros detectar estudiantes con	Convivencia continua
129	problemas, entre todos vamos haciendo eso. En el caso de nosotros como	Estar alertas ante comportamientos extraños en los estudiantes
130	institución educativa pequeña es muy importante esa convivencia continua	Relaciones cercanas en contextos educativos reducidos
131	que tenemos con ellos.	
132	Investigador: será que podríamos de pronto como puntualizar los	
133	obstáculos como tal, o sea, darles como un nombre y organizarlos.	
134	Obstáculos creería yo que de pronto lo que es la parte del uso excesivo de las	Uso excesivo de las redes sociales

135	redes sociales, ese es un obstáculo, porque hay muchos estudiantes que se	
136	meten mucho en todo ese proceso y la institución está intentando crear	Tiempo de más a las redes sociales
137	estrategias para disminuir ese contacto continuo de los estudiantes con esas	Estrategias para mitigar el uso de las redes sociales
138	redes sociales sin quitárselas definitivamente. Pero si abrir nuevos espacios,	Erradicar las redes sociales del contexto educativo
139	digamos que ese obstáculo está muy difícil quitarlo aquí desde el punto de	Dificultad para controlar el uso de las TIC
140	vista de la institución. El segundo obstáculo que nos ha afectado mucho es lo	
141	de los videojuegos, a pesar de que no tienen acceso a internet, hay muchos	No hay internet Uso excesivo de videojuegos
142	estudiantes que han creado grupos para hacer esos juegos, pero no los juegos	Formación de grupos para videojuegos
143	que nosotros hacíamos de grupo, sino que son juegos que es a través de la	Ausencia de grupos de apoyo académico
144	nube, a través de las redes, ellos no interaccionan entre sí, sino que siempre	Grupos interactivos Para videojuegos
145	están interactuando a través de o intermedio del equipo, de la app o del	Uso de las TIC inadecuado
146	aparato que están trabajando y muchos de esos juegos son violentos,	Videojuegos violentos
147	entonces, están creando dentro de ellos una mentalidad violenta que muchas	Violencia mental
148	veces se manifiesta aquí en el exterior cuando la traen al grupo.	Violencia en la convivencia
149	Investigador: ¿Qué obstáculos se puede enfrentar?	
150	Los obstáculos, no sé, porque eso implicaría la resiliencia, lo que es la	Implicación de la resiliencia
151	dificultad en el transporte, la lejanía de su familia. En el caso por ejemplo,	Falta de acceso al transporte Lejanía de la familia
152	aquí los que son residentes que tienen que estarse durante toda la semana	Viven en la escuela

153	debido a esto tienen que llegar el domingo en la tarde y se van el viernes en	
154	la tarde, eso también crea un problema grave para ellos, entonces, ¿cómo	Problemas de afecto familiar por la distancia
155	poder establecer una comunicación continua con la familia a pesar de esa	Establecer permanente comunicación con la familia
156	distancia tan grande que se está creando? Muchos problemas de ellos no los	Distancia con la familia
157	manifiestan es por eso, por la tristeza, sobre todo ahorita a principio de año,	Tristeza
158	la tristeza sobre todo de los nuevos que no estaban acostumbrados a estar	Nuevos estudiantes Adaptación al cambio
159	lejos de sus familias, entonces, esos estudiantes se ponen tristes, tenemos	Familias lejos de las escuelas Estudiantes tristes
160	que buscar estrategias para que ellos puedan superar ese problema de la	Estrategias para la motivación Superación del problema
161	separación familiar.	
162	Investigador: <i>qué estrategias o actividades ha implementado para fomentar</i>	
163	<i>la resiliencia en sus estudiantes y de qué manera contribuyen a su desarrollo</i>	
164	<i>personal y académico?</i>	Trabajo por retos en ciencias naturales
165	El trabajo a partir de retos en el caso de Ciencias Naturales que es la asignatura	
166	que yo oriento trabajamos mucho el trabajo en equipo a partir de retos, eso	Trabajo en equipo
167	hace que el estudiante de una u otra manera vaya creando a través de su	Aprendizaje por equipo
168	equipo estrategias para superar las dificultades. Entonces, al hacer eso	Estrategias para superar las dificultades
169	repetitivamente se crea en el interior de cada una de las personas esa	Aprendizaje por repetición
170	formación, la capacidad para enfrentar los retos, empezar a buscar varias	Capacidad para enfrentar retos

171	soluciones y de ellas encontrar la mejor, eso es parte de lo que se hace aquí	Buscar soluciones positivas
172	en el proceso de Ciencias Naturales. Y, lo otro es aprovechar el entorno, en	El entorno como estrategia pedagógica
173	muchas de las actividades que dejamos para desarrollar en equipo	Talleres en grupos de trabajo
174	individualmente se utiliza mucho los recursos del entorno, como quien dice	Recursos del entorno
175	con lo que hay, eso hace que el estudiante poco a poco vaya desarrollando	Desarrollar
176	esa capacidad de utilizar los recursos disponibles, no ponerse a esperar los	Aprovechamiento de los recursos naturales
177	recursos que no están, sino trabajar con lo que hay.	Recursividad
178	Investigador: ¿qué papel juegan las familias y la comunidad en el	
179	fortalecimiento de la resiliencia de los estudiantes?	
180	un tema que alcancé a abordar por allá atrasito decía eso, o sea, el mismo	
181	aislamiento que tienen sobre todo los que viven en las fincas, ese aislamiento	Aislamiento en las zonas rurales
182	obliga que de una u otra manera la familia como tal sea la que tenga que	Familia como el motor
183	encontrar las soluciones a los problemas que se generan en la finca y poco a	Encontrar soluciones Problemas del trabajo en las fincas
184	poco aprenden que cada uno tiene que aportar un poco desde sus habilidades,	Aportar Habilidades
185	papá hace una actividad, la mamá hace otra actividad y los hijos también	Trabajo compartido
186	tienen que aportar en el tiempo que tengan disponibles y aquí tenemos	
187	estudiantes que son muy trabajadores, que apoyan mucho las fincas, porque	Apoyo a las fincas
188	no se puede dejar caer la producción, las juntas de acción comunal aquí se	
189	mueven mucho. Entonces, por lo general uno o dos miembros de la familia,	
190	de cada familia pertenecen a la junta de acción comunal y como tal hacen	Apoyo en la comunidad
191	trabajos comunitarios y aprenden eso que todos nos ayudamos entre todos,	Trabajo en equipo Ayuda mutua

192	entonces, uno ayuda al otro en algún momento de necesidad y el otro ayuda	Reciprocidad
193	al otro que entre todos podemos trabajar para sacar adelante cualquier	Salir adelante
194	inconveniente que se nos presente, uno ayudando es mejor	Solidaridad
195	Investigador: considera que las familias sí están apoyando y están	
196	fortaleciendo a los estudiantes para su formación en postpandemia?	
197	Bueno, como es tan diverso en la dirección de grado de décimo que tengo	
198	que fue noveno el año pasado ya los conozco un poco y conozco a sus	
199	familias y la gran mayoría sí, pero no falta que haya unos dos o tres	Apoyo familiar en la escuela
200	estudiantes que sientan ese aislamiento que de pronto los padres tienen una	Estudiantes en aislamiento
201	forma de pensar diferente y eso se extiende a toda la institución, es decir, en	
202	toda la institución encontramos familias muy unidas que están jalando para	
203	el mismo lado y ayudándose a fortalecer, pero también familias	Familias disfuncionales
204	disfuncionales en las que lo que se genera son problemas, entonces el	Problemas familiares
205	muchacho viene al colegio a descansar de todos los problemas, como todo en	El colegio como salida a los problemas
206	la sociedad, tenemos de todo un poquito.	Sociedad
207	Investigador: ¿Considera que ya en este periodo de postpandemia continúan	
208	con esa misma motivación y con ese mismo fortalecimiento, ese apoyo?	
209	No, lógicamente las condiciones han ido cambiando y a medida que volvemos	Ya no se vivencia pospandemia
210	otra vez a la cotidianidad nos vamos aislando, antes el aislamiento era	Aislamiento en la comunidad
211	obligado y nos unimos, pero ahora no hay aislamiento obligado , pero cada	No existe el aislamiento por normativa
212	grupo se va empezando a aislar , cada uno responde por lo de cada uno, ya	Las personas se aíslan
213	uno no está tan pendiente de será que le llevó un mercado a tal persona para	Preocupación por el otro
214	ver si le podemos ayudar. En cambio, en esa época sí lo hacíamos, ahora ya	No hay motivación por ayudar

215	no, no está ese vínculo como tal tan fuerte porque el tiempo ha ido	No hay vínculo fuerte
216	cambiando.	

Doc-003

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	CODIFICACIÓN ABIERTA
1	Investigador: ¿Usted como docente, qué entiende por resiliencia desde	
2	el contexto educativo?	
3	La resiliencia en el contexto educativo se entiende como la capacidad	Resiliencia
4	de adaptarse de forma positiva tanto los docentes como los estudiantes a	adaptación
5	situaciones y contextos difíciles como es el caso de zonas inmersas en el	Vulnerabilidad
6	conflicto armado, difícil acceso, bajo desarrollo entre otros. No se trata solo	
7	de sobrevivir, sino de prosperar a pesar de las adversidades y los desafíos.	Superación Desafíos
8	En otras palabras, la resiliencia en el contexto educativo se refiere a la	Resiliencia educativa
9	capacidad que tiene toda la comunidad educativa para superar las	Capacidad de superación
10	dificultades, aprender de ellas y salir fortalecida, lo que implica promover el	Dificultades Aprendizaje significativo
11	bienestar emocional, social y académico de todos los miembros.	Desarrollo integral
12	Investigador: Perfecto. ¿Por qué se podría considerar relevante la	
13	enseñanza de la resiliencia en los estudiantes de básica secundaria y media	
14	rural teniendo en cuenta el contexto postpandemia?	
15	La enseñanza de la resiliencia en estudiantes de básica secundaria y media	
16	rural, especialmente en el contexto postpandemia, se vuelve crucial, porque	Crucial Enseñanza de la resiliencia
17	durante la pandemia se generó un impacto significativo en la salud mental y	Impacto emocional
18	emocional de los jóvenes y más en los de zonas rurales que tuvieron más	Ruralidad
19	limitaciones para acceder a los recursos básicos. Es así como ser resiliente	Escasez de recursos básicos Desarrollo de la resiliencia
20	implica el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoestima, la	Habilidades socioemocionales

21	empatía, la resolución de problemas y la regulación emocional. Estas	Empatía autoconocimiento
22	habilidades son esenciales para el éxito académico y personal de los	Habilidades fundamentales Éxito académico
23	estudiantes. En este sentido, la enseñanza de la resiliencia es fundamental.	Fundamental
24	para apoyar a los estudiantes de básica secundaria y media rural a superar	Apoyo emocional
25	los desafíos del contexto postpandemia y construir un futuro mejor para	Desafíos Postpandemia
26	ellos y sus comunidades.	Mejora del entorno
27	Investigador: Ok, me parecen muy acertadas sus respuestas. Ahora bien,	
28	¿qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de la resiliencia en sus	
29	estudiantes en el contexto rural?	
30	Los factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia en estudiantes de	Factores de influencia
31	contexto rural están ligados con las situaciones que se generan en su	Situaciones del contexto
32	contexto, entre ellos podemos mencionar: la pobreza, desigualdad, conflicto,	Pobreza Conflicto Desigualdad
33	violencia, falta de acceso a servicios básicos, cambio climático, conflictos	Conflictos sociales Calidad de vida Factores climáticos
34	familiares también se pueden destacar el apoyo de la familia, las tradiciones	Vínculo familiar Raíces culturales
35	culturales, el contacto con la naturaleza, etc.	Entorno natural
36	Investigador: Listo. ¿Cómo cree usted que las condiciones del	
37	rural influyen en la capacidad de los estudiantes para superar	
38	adversidades?	
39	El entorno rural puede ser tanto una fuente de fortaleza como un factor de	Ruralidad Fortaleza
40	vulnerabilidad para los estudiantes. La apropiación de sus tradiciones y	Vulnerabilidad Apropiación cultural
41	transmisión de conocimientos ancestrales son prácticas que fomentan la	Tradición oral Fomento de la resiliencia
42	resiliencia. Por ello, el arraigo a las tradiciones y la identidad cultural pueden	Identidad cultural
43	proporcionar un sentido de pertenencia y propósito, mientras que las	Pertenencia

		propósito
44	limitaciones socioeconómicas, la exposición a la violencia y la inseguridad	Limitación socioeconómica Violencia social
45	son factores que dificultan la resiliencia. Estas experiencias traumáticas	Dificultad de la resiliencia Experiencias traumáticas
46	pueden tener un impacto negativo en su salud mental y su capacidad de	Impacto negativo Salud mental Capacidad de resiliencia
47	resiliencia.	
48	Investigador: ¿cuáles considera usted que son los principales desafíos que	
49	enfrentan los estudiantes de educación básica y media rural después de	
50	pandemia?	
51	Bueno, los estudiantes de educación básica y media rural enfrentan una serie	
52	de desafíos significativos después de la pandemia que se suman a las	Desafíos pandémicos
53	dificultades preexistentes en estas comunidades, como son la brecha digital	Problemáticas del contexto rural Brecha digital
54	y conectividad, pese a que pareciera más fácil acceder a estos servicios, aún	Conectividad Facilidad de acceso a internet
55	en las zonas rurales la calidad de los mismos es limitada. Otro factor	Conexión de internet limitada
56	relevante es la salud mental y emocional de los jóvenes, porque en un gran	Salud emocional
57	porcentaje hacen parte de familias disfuncionales, falta de personal de apoyo	Impacto Estructura familiar
58	capacitado en estos temas. Otro factor que se agudiza cada día más es la	Falta de psico orientador
59	deserción escolar que está ligada a las dificultades económicas y la	Deserción escolar Problemas económicos
60	necesidad de trabajar para ayudar a la familia. También, por el conflicto	Trabajo infantil
61	armado que cada vez aumenta más en las zonas rurales son algunos de	Conflicto armado

62	los factores que contribuyen a este problema.	
63	Investigador: Tienes toda la razón, lo anterior son problemáticas que	
64	agudizan cada día más los procesos de enseñanza y aprendizaje con los	
65	estudiantes. Bueno, para seguir en la misma línea, ahora te pregunto,	
66	¿cuáles son los principales obstáculos que enfrenta como docente al tratar	
67	de brindar una educación integral en postpandemia?	
68	Como docente rural enfrento diversas dificultades al tratar de brindar una	Dificultades
69	educación integral, tales como muchos estudiantes presentan rezagos en	Educación integral
70	sus aprendizajes, así como dificultades emocionales derivadas del	Problemas de aprendizaje Dificultad emocional
71	aislamiento y las experiencias durante la pandemia, esto exige una	Efectos de la pandemia
72	atención individualizada y un enfoque que combine el fortalecimiento	Educación personalizada Fortalecimiento educativo
73	académico con el apoyo socioemocional. Teniendo en cuenta que la	Educación socioemocional
74	educación integral no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que	Desarrollo pleno del estudiante
75	busca el desarrollo pleno de los estudiantes en todas sus dimensiones.	dimensiones
76	Investigador: Ok. ¿Qué estrategias o actividades ha implementado para	
77	fomentar la resiliencia en sus estudiantes y de qué manera contribuyen a su	
78	desarrollo personal y académico?	
79	Entre las estrategias y actividades implementadas en el aula se pueden	Estrategias en el aula
80	destacar el trabajo colaborativo y cooperativo fomentando siempre un	Aprendizaje colaborativo
81	ambiente de apoyo y construcción del conocimiento en conjunto. También,	Construcción colectiva del conocimiento
82	se aprovechan los proyectos para actividades de desarrollo emocional y	Desarrollo emocional
83	fortalecimiento personal, respeto propio y a los demás, actividades como “la	Formación en valores
84	hora del buen trato” donde los estudiantes comparten frases con mensajes	Actividades lúdicas

85	motivadores y reconocen cualidades positivas de sus compañeros, “el	Reconocimiento del otro
86	festival de los valores” donde cada grado expone y representa un valor por	Expresión corporal
87	mes. Además, desde el área de inglés se deben dar definiciones de los	interdisciplinarietàad
88	valores y practicarlos en sus comportamientos.	
89	Investigador: Me parece excelente tu dinámica. Ahora, ¿qué papel juegan	
90	las familias y la comunidad en el fortalecimiento de la resiliencia de los	
91	estudiantes?	
92	Bueno, considero que las familias y la comunidad juegan un papel	Contexto sociofamiliar
93	fundamental en el fortalecimiento de la resiliencia de los estudiantes,	Fortalecimiento de la resiliencia
94	especialmente en contextos rurales. Su influencia se manifiesta de diversas	
95	maneras ya que estas representan seguridad, apoyo, motivación y fortaleza	autoconocimiento
96	para ellos, son ejemplo y motivo de superación, fomento de participación en	Ejemplo de superación
97	las actividades comunitarias. De este modo, las familias y la comunidad son	Participación en la comunidad
98	pilares fundamentales en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes. Su	Pilar fundamental Desarrollo de la resiliencia
99	apoyo emocional, social y material, así como su capacidad para transmitir	Atención a las necesidades
100	valores y proporcionar modelos a seguir, son esenciales para que los	Transmisión de valores Aprendizaje por imitación
101	estudiantes puedan superar las adversidades y construir un futuro próspero.	Superación visión de futuro
	Por ello, la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad es	Relación escuela, familia, comunidad
	crucial para crear un entorno que promueva la resiliencia y el bienestar de	Bienestar estudiantil
	los estudiantes.	

Doc-004

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	CODIFICACIÓN ABIERTA
1	Investigador: ¿Usted como docente, qué entiende por resiliencia	
2	desde el contexto educativo?	

3	Bueno, yo entiendo que es adaptarse a algo después de un problema o	Adaptarse Problemas
4	de una adversidad que hayamos tenido.	adversidades
5	Investigador: ¿por qué se podría considerar relevante la enseñanza de	
6	La resiliencia de básica secundaria y media rural teniendo en cuenta el	
7	contexto de la postpandemia?	
8	se puede decir que se dividió en dos partes la educación, un antes de la	Educación dividida
9	pandemia y un postpandemia, donde en la pandemia los estudiantes	Pandemia Pospandemia
10	llegaron un poquito desubicados en el sentido de que muchos de	Estudiantes descontextualizados
11	nuestros estudiantes, más que todo en la zona rural no tenían los	Zona rural No hay acceso a internet
12	medios del internet para conectarse con nosotros los profesores por	poca comunicación con entre docentes y estudiantes
13	medio de las guías y con muy pocos se manejaban las clases por	Guías
14	teléfonos o WhatsApp y cada 8 días cuando podían subir a algún lugar	Vía telefónica WhatsApp Poca comunicación
15	donde pudieran conseguir señal, ya que en este contexto del campo	Poca señal
16	todavía no contamos con una buena señal de teléfono. Aunque se	Conexión inestable
17	puede decir que los estudiantes rurales no vivieron tanto el encierro	Poco aislamiento en el contexto rural
18	como los estudiantes de las ciudades, más que todo les afectó en la	Aislamiento radical en estudiantes de las ciudades
19	falta de comunicación por la falta de internet para estar más activos en	Falta de comunicación Falta de internet
20	la parte de la educación, lo que hicieron los padres fue aprovechar para	Activos en la educación
21	que ellos trabajaran en las fincas, dejando el estudio de lado, haciendo	Trabajo en el campo Postergar la educación
22	que presentaran unas tareas mal hechas.	Tareas mal hechas

23	Investigador: ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de	
24	la resiliencia en sus estudiantes en el contexto rural?	
25	Yo creo que lo primero que influye es el apoyo que los padres de familia	Influencia del apoyo de los padres
26	tienen con los estudiantes, el ayudarlos a realizar un proyecto de vida	Orientarlos en la realización de proyectos de vida
27	donde ellos muestren lo que quieren hacer, también nosotros como	Superación
28	docentes, los mismos estudiantes con la motivación que ellos mismos	El docente como orientador hacia el crecimiento del alumno Motivación
29	tengan de salir adelante para seguir estudiando un tema o volverse	Ganas de salir adelante Futuro profesional
30	emprendedores y, además, el entorno que los rodea en este momento	Emprendedores
31	es muy escaso en la parte laboral y para salir a estudiar es muy distante,	Entorno sin oportunidades
32	pero en vez de ver un problema pueden ellos mismos verlo como algo	problema
33	positivo, pensar en emprender con un negocio de acuerdo a la zona y	Pensamiento positivo Mentalidad de emprendedor Contexto como referente para emprender
34	ser un ejemplo para la vereda.	Ejemplo de superación
35	Investigador: ¿Cómo cree usted que las condiciones del entorno rural influyen en la capacidad de los estudiantes para superar adversidades?	
36	Podemos decir que la distancia, el difícil acceso y los recursos de los	Distancia Difícil acceso
37	padres de familia les impiden una educación superior, pero lo vemos	Escasos recursos familiares Impedimento de educación superior

38	positivamente ya que pueden ellos mismos emprender un negocio,	Emprendimiento propio
39	estudiar virtualmente y pueden trabajar en su empresa mientras	Estudio virtual Trabajo propio
40	estudian de forma virtual, en el caso de esta zona nos encontramos con	Profesionalizarse virtualmente
41	la parte ganadera, las cafeteras y la parte de la caña, entonces, son	Zona ganadera Cafetera Producción de caña
42	alternativas que ellos pueden tener en cuenta para formar pequeñas	Alternativas
43	empresas y salir adelante mientras estudian.	Formar pequeñas empresas Crecimiento profesional y laboral
44	Investigador: ¿cuáles considera que son los principales desafíos que	
45	enfrentan los estudiantes de educación básica y media rural	
46	de la pandemia?	
47	Yo creería que uno de los principales desafíos que enfrentan los	
48	estudiantes es que después de esta pandemia están flojos, les dio	Llegaron flojos
49	flojera más con el estudio y vinieron sin motivación, otro de los desafíos	Más pereza por el estudio Falta de motivación
50	puede ser la falta de apoyo de los padres de familia, ya no los impulsan	Falta de apoyo de los padres
51	a salir adelante, no les exigen que tengan un proyecto de vida y no se les	Falta de motivación para salir adelante
52	ve el apoyo hacia sus hijos.	Nulo apoyo de los padres
53	Investigador: ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta	
54	como docente al tratar de llevar una educación integral en	
55	postpandemia?	
56	Uno de los obstáculos es ver a los estudiantes con esa flojera,	Estudiantes con pereza
57	desmotivación con el estudio, debido a eso nos toca llenarnos de	Desmotivación por el estudio Docentes en búsqueda de estrategias

58	estrategias para poder llegar a motivarlos para que ellos salgan	Motivación por parte del docente
59	adelante, a causa de esto se genera otro obstáculo que es todo el	Estudiantes con expectativas
60	trabajo que tenemos que organizar que nos quita tiempo para	Organizar el tiempo
	interactuar con ellos y volvernos más cercanos a los estudiantes.	Interactuar más con los estudiantes
	Investigador: ¿Qué estrategias o actividades ha implementado para	
	fomentar la resiliencia entre los estudiantes y de qué manera	
	contribuyen a su desarrollo personal y académico?	
	He utilizado actividades o estrategias como colocarles videos o historias	Actividades Videos Historias de vida
	de vida para que vean que las personas han tenido dificultades y han	Enseñanza de la superación
	podido salir adelante a pesar de eso y los mismos trabajos o proyectos	Proyectos Tareas pedagógicas productivas
	que se están manejando como tareas pedagógicas productivas, proyectos de emprendimiento.	Proyectos de emprendimiento
	Investigador: ¿Qué papel juegan las familias y la comunidad en el	
	fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes?	
	El papel de la familia es muy importante ya que del apoyo, amor y	La familia como motor principal Amor
	motivación de la familia depende mucho el estudiante y en la	Motivación de la familia
	comunidad apoyarlos de una manera de que ellos también salgan	Apoyo de la comunidad
	adelante con palabras de aliento, amor y de apoyo emocional.	Salgan adelante Apoyo emocional.

Doc- 005

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	Categoría abierta
1	Investigador: usted como docente qué entiende por resiliencia en el	
2	contexto educativo?	
3	Vamos a partir del hecho de que la resiliencia es un valor que ha venido	La resiliencia como valor
4	a salir más a la luz últimamente, además, de entender todo este	Visibilidad actual
5	contexto educativo postpandemia que ha generado un cambio de	Entender todo el contexto

6	perspectiva total para lo que podemos o no hacer en el aula, ya que	Cambios de perspectiva Qué hacer en el aula
7	debido a la pandemia ahora podemos abarcar otros contextos.	Abarcar nuevos contextos
8	Entonces, con este orden de ideas hecho vamos a dirigirnos al tema	
9	principal, cuando hablamos de resiliencia en el aula regular después	Resiliencia en el aula
10	de una pandemia que fue un sinónimo de miedo y terror en los	Sinónimo de miedo y terror en los humanos
11	humanos, es poder llegar a ver la resiliencia como la confianza,	Resiliencia como confianza
12	obviamente sabiendo el significado de este valor, que es poder	Significado del valor
13	atravesar las adversidades, entonces, yo diría que está	Poder enfrentar adversidades
14	estrechamente relacionada con la confianza de lo que va a ser y no	Confianza de lo que será
15	sabemos que va a ser, sino que entender la fragilidad humana hace	Entender la fragilidad del alumno es el deber del docente
16	parte de nuestra labor ahora, para volver a ver el aula como un lugar	Aula como espacio para compartir
17	para compartir con el otro y un lugar para mejorar nuestras falencias	Mejorar las falencias
18	humanas.	
19	Investigador: ¿por qué se podría considerar relevante la enseñanza	
20	de la resiliencia en los estudiantes de básica secundaria y media	
21	rural, si tenemos en cuenta el contexto de postpandemia?	
22	Siempre se ha hecho un gran trabajo con esos dichos coloquiales	
23	como <i>si te caes levántate</i> , es decir, si tienes un problema tienes que	Superación
24	luchar para salir de él, entender que hoy por hoy después de la	Luchar por salir adelante
25	pandemia muchas situaciones han cambiado, lo cual hace que de	Comprender los cambios actuales
26	cierta manera nos toque potenciar capacidades en los estudiantes	Potenciar capacidades en los estudiantes
27	que nos hagan afrontar toda una nueva realidad, la cual es mucho	Afrontar la realidad

28	más virtual, más inmediata y, sobre todo, una realidad que tiende a	Realidad influenciada por la virtualidad Inmediatez
29	ser facilista, entonces, la resiliencia tiene que ser ese valor de poder	Realidad facilista Resiliencia como valor
30	manejar el compararse, seguir, afrontar, confrontar y entender lo que	Afrontar Entender el entorno
31	nos rodea.	
32	Investigador: ¿considera usted qué en esta institución sí se está enseñando dentro de la resiliencia?	
33	No sé si es muy explícita o especificada, de parte de mis compañeros	
34	y de mi persona, sí hemos modificado nuestra manera de ser como	Mejorar la labor docente
35		
36	docentes, de una u otra manera entendimos que hay que orientar	Guiar
37	enseñanza más en la humanidad y en la realidad, que es hacia lo	Enseñada enfocada a la humanidad
38	que uno realmente tiene que vivir, pero siento que no se explica de	Finalidad del ser humano
39	manera muy explícita, o sea, no está muy proyectado hacia ese fin	No se explica la resiliencia explícitamente
40	que debería ser el que todos tenemos.	Fin del docente
41	Investigador: ¿Qué factores cree que influyen en el desarrollo de la	
42	resiliencia en sus estudiantes en el contexto rural?	
43	Definitivamente serían esos contextos inmediatos donde la familia es	Familia como protagonista
44	protagonista, son grupos donde se puede o no enseñar este tipo de	La familia como espacio de educación
45	valores, si bien las familias rurales entienden las dinámicas sociales	Valores Dinámicas sociales diferentes
46	desde otro punto debido a la adquisición económica, que de hecho	Factor económico como lo fundamental
47	suele ser lo más importante, pues la construcción de valores en	Construcción de valores

48	muchas ocasiones no es algo que parezca ser importante, como dije	Los valores no es lo más importante
49	anteriormente, como no es explícito el valor con el que estoy	No es explícito el valor trabajado en clase
50	trabajando, suele ser difícil llevar a cabo actividades en el aula donde	Dificultad para desarrollar valores en clase
51	se lleva a un alto nivel el valor que se desarrolla, porque tal vez en	
52	los contextos de los muchachos ni se entiende el concepto	No comprenden el concepto de resiliencia
53	resiliencia, a pesar de que es un valor que se ha vuelto muy	Valor importante en la actualidad
54	importante en estos tiempos, pero en muchas ocasiones no saben	Fundamental en este tiempo
55	que es la resiliencia.	Desconocen qué es la resiliencia
56	Investigador: podría puntualizarme ciertos factores que influyen en este desarrollo de la resiliencia en los estudiantes, se lo agradecería	
57	Yo siento que el conflicto armado es un factor fuerte, ya que ha	
58	planteado dinámicas antivalores como el orgullo, la violencia y el	
59	querer ser más fuerte que otro. El segundo factor es el contexto	Contexto inmediato del estudiante
60	inmediato del estudiante, como la familia, porque si hablamos de	La familia como factor principal en la resiliencia
61	valores como la resiliencia, que es el valor que tenemos de	Valor de la resiliencia
62	protagonista hoy, es un valor que desconocen totalmente. Como	La familia desconoce la resiliencia
63	tercer y último factor diría que los medios de comunicación,	Medios de comunicación
64	dispersan cualquier tipo de dinámica que nos están alejando de	Dispersan las dinámicas
65	cultura.	Alejan de la cultura
66	Investigador: ¿cómo cree que las condiciones del entorno rural	
67	influyen en la capacidad de los estudiantes para superar	
68	adversidades?	
69	Profesor, yo creo que no se trata de hablar mal de la zona rural, pero	Percepciones negativas de la ruralidad

70	como le dije anteriormente las construcciones del mundo de los	Ideal del campesino
71		
72	campesinos no están muy ligadas a los valores y no es que no los	No están ligadas a los valores
73	tengan, sino que no entienden que la enseñanza de los valores es	No comprenden la importancia de enseñar los valores
74	algo fundamental, siento que lo entienden como algo muy de día a	Los valores como algo irrelevante
75	día, pero eso hace que en las zonas rurales haya una desvinculación	Desvinculación con la enseñanza de valores
76	con ese tipo de procesos. Siendo más puntuales, hablemos de una	
77	condición económica, esta es una condición que hace que las	Factor económico
78	proyecciones a futuro vayan encaminadas hacia las decisiones, otra	Proyecciones a futuro
79	es la falta de interés de los docentes por llegar más allá, simplemente	Falta de interés del docente
80	si el estudiante no quiere no buscan la manera de ayudarlo o	No hay estrategias para motivar al estudiante
81	incentivarlo, también el mismo espacio geográfico, como la	Espacio geográfico
82	disminución de capacidades que tiene el estudiante, como	Factores contextuales
83	transporte, acceso a la salud e incluso a veces a la educación.	Equidad educativa
84	Investigador: ¿cuáles considera usted que son los principales	
85	desafíos que enfrentan los estudiantes de básica y media rural	
86	después de la pandemia?	
87	Como primer desafío tenemos la convivencia, recordemos que fue	La convivencia
88	más de un año encerrados esto hizo que se generaran muchos	Encierro por más de un año
89	choques psicológicos entre lo que yo viví en el encierro y lo que	Choques psicológicos
90	quiero hacer ahora con la libertad, tenemos un desafío de	Reconstrucción de la identidad en libertad
91	convivencia, ya que no podemos creer que podemos volver a lo que	
92	había antes de la pandemia, y como segundo desafío tenemos el	
93	encaminar al estudiante hacia poder captar las emociones, porque se	Adaptación emocional del estudiante

94	cierran mucho al tener un problema, el desafío sería enseñarle a los	Cerrarse al problema
95	estudiantes a conectarse con todas las posibilidades que tienen.	Desafío del docente
96	Investigador: ¿Cree que está relacionado como desafío las rutas que	
97	deben tomar para venir a la escuela?	
98	Como ya le he dicho, el contexto rural no cuenta con muchas ventanas	Obstáculos del contexto rural
99	hacia el desarrollo que no podemos alcanzar por la distancia, el	Distancia
100	abandono gubernamental y las mismas disposiciones de las	Abandono gubernamental Aptitudes de las personas
101	personas que acá viven hace que el contexto impida mucho el	Imposibilitan el desarrollo integral del estudiante
102	desarrollo de los estudiantes.	
103	Investigador: ¿cree que tuvieron muchos desafíos al intentar	
104	conectarse a internet?	
105	el poder mediático está haciendo que todos y cada uno de nosotros	El poder de los medios
106	estemos asumiendo perfiles distintos, en este caso se ha entendido el	Cambio de perspectiva
107	internet y las redes sociales como una posibilidad de entretenimiento,	Internet como entretenimiento
108	que si nos pusiéramos a analizar nos está haciendo asumir otro tipo	
109	de roles más mediáticos, eso también hace que se convierta en un	Transformación de la identidad
107	desafío hacia lo que nos dan, lo que queremos tomar y lo que vamos	Tomar cada aspecto y transformarlo
108	a hacer después, si hablamos de información, costumbres y	Costumbres Información
109	realidades.	Realidades
110	Investigador: ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan	
111	como docentes al tratar de brindar una educación integral en	
112	postpandemia?	
113	En el caso particular tengo varios obstáculos, como primero es que	
114	aun cuando se toma como un desafío la conectividad, para mí es un	La conectividad
115	obstáculo dado que no se cuenta con él, hay una conectividad casi	No se cuenta con internet

116	nula, un segundo obstáculo son las necesidades o las expectativas	Expectativas de los padres
117	que tienen los padres de familia con respecto a lo que quieren los	
118	hijos, muchas veces los padres de familia quieren que los hijos	
119	tengan una relación más para el trabajo que para el humanismo, otro	Disposición para el trabajo
120	obstáculo diría que serían las perspectivas del docente, porque	Perspectivas del docente
121	desde lo político, económico y cultural el docente puede o no generar	Condicionamientos ideológicos del docente
122	una educación integral, educando desde lo que él cree y lo que es.	Educación integral
123	Investigador: ¿qué estrategias o actividades ha implementado para	
124	fomentar la resiliencia en sus estudiantes y de qué manera	
125	contribuye a su desarrollo personal o académico?	
126	Yo le mencioné anteriormente cuando me realizó otra pregunta, que	
127	yo no suelo enseñar la resiliencia de manera explícita, entonces, si	No se enseña la resiliencia como tal
128	yo empiezo a auto reflexionar sobre mi labor de docente me puedo	Autorreflexión
129	dar cuenta que no hay un trabajo específico acerca de la resiliencia,	No hay un trabajo concreto de la resiliencia
130	pero si pudiera empezar a conectar muchos valores que tienen una	Conectar valores
131	gran relación con la resiliencia, como la empatía, responsabilidad,	Relación con la resiliencia
132	fortaleza y autoestima, entonces será más específico al trabajar para	Fortaleza Autoestima
133	poder decir que sí estoy trabajando explícitamente un valor no tan	Ser más concreto con la resiliencia
134	suelto.	
135	Investigador: ¿qué papel cumplen las familias y la comunidad en el	
136	fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes?	
137	Siento que es el papel más importante, ya que nosotros como	
138	docentes solo damos pincelados, solo abrimos la puerta, las	
139	comunidades y las familias en específico son las que deben	Desarrollar la resiliencia desde casa
140	desarrollar este tipo de procesos que son muy humanos, nosotros no	Procesos humanos
141	contamos con la totalidad del tiempo con los muchachos, mientras	Tiempo limitado del docente

142	que las familias y la comunidad en general sí, siento que más allá de	La comunidad debe contribuir a la resiliencia
143	ser una labor, porque obviamente no es la idea ponerles más trabajo,	
144	pero debería ser un proceso que se tome a voluntad para que los	Enseñar la resiliencia por voluntad
145	muchachos se puedan desenvolver mejor en los lugares donde ellos	Se identifican más con el contexto
146	transitan. Si la familia, la comunidad y el docente se unieran se	Triada
147	formaría un grupo que ayuda a potenciar no solo la resiliencia, sino	Grupos de ayuda Potenciar la resiliencia
148	muchos de los procesos que se dan en el aula regular, eso sería un	Potencias procesos educativos variados
149	gran ideal para la educación.	
150	Investigador: ¿Usted cree que las actividades familiares y entre la	
151	comunidad si están ayudando a formar estudiantes resilientes?	
152	Yo siento que siempre que se le enseña algo al muchacho desde casa	Enseñar
153	se formará estudiantes resilientes, que de hecho creo que sí se está	Estudiantes resilientes
154	haciendo.	

Doc- 006

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	Codificación abierta
1	Investigador: ¿usted como docente qué entiende por resiliencia en el	
2	contexto educativo?	
3	La resiliencia es la capacidad de los estudiantes de sobreponerse y	Capacidad de sobreponerse
4	seguir adelante ante alguna situación adversa, en el caso puntual de	Superar las adversidades
5	la pandemia la resiliencia vendría siendo la capacidad que han tenido	Capacidad de los estudiantes para continuar estudiando
6	estos niños y jóvenes de continuar con sus estudios y capacidades a	Continuar en el estudio
7	pesar de esas falencias que quedaron con el tiempo que estuvimos	Falencias que quedaron

8	fuera de las instituciones educativas y aulas de clase.	Tiempo fuera del aula de clase
9	Investigador: ¿por qué se podría considerar relevante la enseñanza	
10	de la resiliencia en los estudiantes de básica secundaria y media rural, teniendo en cuenta el contexto de postpandemia?	
	Me parece importante porque cuando los muchachos aprenden a	Identificar capacidades propias
	identificar sus capacidades van a empezar a agarrarse de ellas y	Sobreponerse
	sobreponerse, no solo a esa situación como la pandemia, sino que	
	cuando ellos aprenden a regularse y apreciarse ellos empiezan a	Aprender a regularse
	sobreponerse en la vida, en este caso de la pandemia, cuando el	Superar las vicisitudes
	muchacho aprende a reconocer su capacidad de poder levantarse,	Reconocer la capacidad de superación
	seguir adelante y superar las adversidades que tuvo, el estudiante va	Superar las adversidades
	a crecer, madurar, mejorar, aprender, avanzar y fortalecer esas	Crecer Madurar
	habilidades que tiene e incluso mejorar las debilidades que pueda	Fortalecer habilidades Mejorar debilidades
	llegar a tener o con las que haya podido quedar después de este	
	tiempo de pandemia. Dicho esto, me parece básico que el estudiante	
	sepa qué es la resiliencia y que además de identificarla, aprenda a	Conocer el significado de resiliencia
	cómo ir sobreponiéndose poco a poco.	Ponerlo en práctica
	Investigador: ¿Usted cree que los estudiantes ya tienen una idea de	
	que es la resiliencia?	
	El concepto como tal no se ha trabajado, nosotros tristemente no	No se trabaja el concepto de resiliencia
	alcanzamos, ni siquiera a dimensionar el daño tan grande que quedó	Daño por causa del aislamiento
	de la pandemia tan horrible que hubo hasta ahora casi tres años	Afectaciones
	después. Entonces, el concepto como tal en niños pequeños no se	Concepto de resiliencia en niños
	ha trabajado, pero sí se ha empezado a fortalecer la regulación	Fortalecimiento de las emociones

emocional, hemos empezado a identificar que los niños quedaron no	Vacíos emocionales
solo con un vacío académico, sino también con un vacío emocional y	Vacíos sociales
social, entonces, hasta ahora siento que se está empezando a	
trabajar en todo lo emocional, valores y estos hábitos en los niños,	Trabajar en las emociones
comenzamos a buscar estrategias e implementarlas para que los	Búsqueda de estrategias
niños puedan reconocer estas habilidades para que puedan superar	Implementar estrategias de superación
sus dificultades.	
Investigador: ¿qué factores cree usted que influyen en el desarrollo	
de la resiliencia en sus estudiantes en el contexto rural?	
La familia, es muy esencial y tristemente está muy alejada, a un lado,	Familia alejada
no se quiere vincular, la familia está como descargando la	No hay vínculo
responsabilidad de la formación emocional y de hábitos en la	No hay hábitos en casa
escuela, cosa que le debe corresponder a la familia, pero no solo la	Delegar responsabilidades de casa a la escuela
asociemos a esta, también está el contexto, la sociedad, la iglesia,	La sociedad
las comunidades y la junta de acción comunal, lo que no saben es	Comunidad
que en una comunidad tan chiquita como ésta, los adultos	Contexto pequeño
deberíamos ser más conscientes de que a nuestro alrededor hay	Sociedad más atenta con los jóvenes
jóvenes que se están formando, tiende mucho a existir la crítica en el	Existe mucho la crítica negativa
ámbito rural, pero no la ayuda formativa, se basan solo en decir que	Falta ayuda al crecimiento
el muchacho es malo y no sirve, pero entre todos no empezamos	Palabras de desaliento
como a reconocer que no hay nadie que sea 100% malo o alguien	Ver lo positivo de las personas
100% bueno, sino que tienen sus más y sus menos. Entonces,	
debemos ver cómo lo ayudamos a mejorar lo malo y a fortalecer lo	Ayudar al otro
bueno. En conclusión, la familia, la comunidad y los docentes	Triada.
tenemos una tarea muy grande.	Reto de los participantes
Investigador: ¿Cómo cree usted que las condiciones del entorno rural	

	<i>influyen en la capacidad de los estudiantes para superar adversidades?</i>	
	Yo pienso que en la zona rural este punto es más sencillo, porque acá	Zona rural sencilla
	somos pocos y nos conocemos, a los niños y los jóvenes se les conoce desde que nacen y a medida que van creciendo los estamos viendo,	Poca población Todos se conocen Siguen el crecimiento de los individuos
	el que llega se le da la bienvenida y genialmente tendemos a ver lo	
	mejor en cada persona, pero, no es tan sencillo sobreponerse a	Ver lo positivo de las personas
	dificultades porque no tenemos herramientas formativas y	No poseen herramientas formativas
	psicológicas, es decir, aquí no se cuenta con sistema medico eficiente,	Falta de competencias psicológicas No hay sistema médico de calidad
	no tenemos salud mental e incluso en el país la salud mental es muy	No hay salud mental
	desatendida, pero nosotros estamos peor, porque ni siquiera tenemos	el país no da importancia a la salud mental
	un puesto de salud. Entonces, eso es una falencia bastante grave,	No hay puestos de salud
	pero estando en una comunidad tan sana y pacífica que nos ayuda a	Comunidad sana Pacífica
	que se superen las cosas. Y algo que he aprendido yo con los niños es que nada dura para siempre, tarde o temprano si fomentamos la	Superar obstáculos
	calma se supera.	Todo se supera
	Investigador: ¿Cuáles serían esas condiciones que dentro de este entorno influyen en las capacidades de ellos para superar esas adversidades?	
	El hecho de que seamos pocos y nos conozcamos ayuda bastante, ya	Somos pocos ciudadanos ventaja
	que hace que el contexto contribuya para mejorar, eso es gracias a la	Trabajo en comunidad
	zona donde nos encontramos, ya que hay otras zonas del país que no	El contexto como positivo

	cuentan con esa ventaja, el hecho de que en la comunidad todos estén pendientes de todos no es tan malo, sobre todo con los más pequeños,	Preocupación por el otro
	porque nos ayuda a identificar cuándo alguien está teniendo problemas.	Ventaja para los niños Identificar problemas
	Investigador: <i>cuáles considera usted que son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de educación básica y media rural después de la pandemia?</i>	
	Primero que todo, unos vacíos socioemocionales grandes, porque a pesar de que acá no hubo un encierro como tal, pero la lejanía de los demás afectó mucho a los muchachos, sobre todo a los más pequeños. Otra cosa que afectó mucho fue el implemento de los teléfonos celulares, ya que es un desafío encontrar el uso adecuado para este dispositivo porque incluso a los niños pequeños los mantienen entretenidos en casa a tiempo completo con un celular.	Vacíos socioemocionales No hubo encierro La lejanía afectó Teléfonos celulares Usos inadecuados Entretenimiento inadecuado
	Otro desafío que siento que hay puede ser el educar a la familia, la familia cambió porque parece que los papás ahora no quieren la responsabilidad de guiar a los hijos, antes era más fácil se regañaba, se castigaba e incluso se golpeaba, ahora no, los padres ni siquiera quieren aprender cómo hacer una crianza respetuosa, porque es irónico ya que los padres no quieren educar al niño, pero tampoco dejan que la escuela los corrija, es un desafío grandísimo.	Educar a la familia Cambio de perspectiva de los padres Ausencia de los padres en la crianza Desapego Aprender Crianza respetuosa No educar a los hijos Desafío de la escuela
	Investigador: <i>Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta usted como docente al tratar de brindar una educación integral en postpandemia?</i>	

Le vuelvo a mencionar a la familia, porque no colabora con la parte	La familia
académica y mucho menos la formativa, además de que interfiere en	Ausencia en lo académico Interferir
la enseñanza de hábitos y cumplimientos de normas. Otro obstáculo	Enseñanza de hábitos Cumplimiento de normas
podría ser la parte directiva, es decir, del lado de Secretaría de	Directiva
educación, Alcaldías y falta de recursos, tenemos guías	Alcaldías de educación
desactualizadas, entonces, son grandes falencias.	Guías desactualizadas
Investigador: ¿Qué estrategias a implementado uste como docente	
para fomentar a la resiliencia en sus estudiantes y de qué manera	
contribuye a su desarrollo personal y académico?	
Desde hace algunos años manejamos un programa de regulación de	Programa de regulación de emociones
emociones acompañado de hábitos y cumplimientos de normas, yo lo	Hábitos Cumplimiento de normas
llamo <i>El torneo de la sana convivencia</i> , es una estrategia de juegos y	Estrategia de juegos y deportes
deportes, con esos aplico la creación y formación de hábitos	Formación de hábitos
formativos, cumplimiento de normas y de regulación de las emociones,	Normas Regulación de las emociones
son tres aspectos que llevo años trabajando y está funcionando,	Trabajo de años
porque los niños han comprendido cumplir las normas y van en	Comprensión de las normas
proceso con la regulación de emociones.	Proceso de regulación de las emociones
Investigador: ¿qué papel juegan las familias y la comunidad en el	
fortalecimiento de la resiliencia de los estudiantes?	
Bueno, llevo mencionándolo desde hace rato, pero, si la familia se	Falta el apoyo de la familia
formará, asimilará y copiará la estrategia que tenemos de hace años	Aplicar lo trabajado desde la escuela

	para regular las emociones, creación de hábitos y cumplimiento de	Creación de hábitos
	normas, los niños aprenderían a reconocer su validez desde que están	Reconocer su validez
	en preescolar, porque hay dos casos extremos, uno, la familia que no	Tipos de familia
	presta atención y dos, la familia que sobreprotege, entonces, son dos	Falta de atención
	extremos muy dañinos, donde la familia juega un papel básico en la	Sobreprotección
	formación y regulación para que el niño mejore su autoestima y	Papel básico de la familia
	responsabilidad.	Mejora de la autoestima
	Investigador: ¿usted cree que la familia y la comunidad si está	Responsabilidad
	fortaleciendo o por el contrario falta compromiso?	
	Yo pienso que falta mucho compromiso, ya que la comunidad adulta	Falta compromiso
	no tiene los espacios para que los niños y los jóvenes aprendan y	Espacios educativos
	mejoren, ya que como dije anteriormente la comunidad tiende a ser	Comunidad crítica
	muy crítica, siento que hace falta mucho, tanto en la familia como	Falta de apropiación
	en la comunidad, pero nosotros no tenemos esa iniciativa, ya que a	
	veces nos decaemos porque algunos jóvenes no colaboran.	Falta de apoyo de los jóvenes
	Investigador: ¿Le gustaría ampliar algo acerca del tema principal?	
	Me parece que es algo muy importante se está necesitando mucho,	
	debería existir mayor formación, pero también debería haber más	
	interés de parte nuestra en formarnos para mejorar varios aspectos,	Formación docente
	pero también hay que tener en cuenta la falta de tiempo para realizar	
	tantas cosas. En síntesis, la resiliencia es muy importante para la	Importancia de la resiliencia
	formación de estudiantes.	

E-001

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	CODIFICACIÓN ABIERTA
1	Investigador: ¿Qué entiendes por resiliencia en el colegio y en tu vida	
2	como estudiante?	

3	Bueno, aquí en el colegio para mí la resiliencia ha sido el superar las partes	Superar la pandemia
4	de la pandemia, ya que, dado a que nosotros en grado sexto, que fue	
5	nuestro primer año, compartimos muy poco, fue zona de conocernos un	
6	poquito más, pero compartimos muy poco con compañeros que se fueron y	
7	no pudimos volver a interactuar y se fue nuestro director de grado, que en	
8	ese caso fue usted, además, todo fue virtual, nunca lo vimos en persona,	Clases virtuales
9	siempre fue duro. En cuanto a mi vida personal, siempre ha habido	La vida fue dura
10	altibajos que me han hecho sentir triste, pero ser resiliente es aprender a	Altibajos Tristeza
11	superar eso y dejarlo atrás.	Superación Dejar atrás
12	Investigador: ¿Cómo ha vivido esa resiliencia después de la pandemia?	
13	Yo aprendí a superar que la pandemia dejó ciertas discordias, que nos	Discordias en la pandemia
14	sentimos mal, pero tenemos que dejar eso en el pasado, porque no podemos	Sentirse triste Dejar en el pasado
15	seguir viviendo con eso, porque si nos seguimos matando la cabeza con	
16	eso, en muy pocas palabras, nos vamos a seguir sintiendo mal toda la vida,	Sentimiento de tristeza a largo plazo
17	entonces, yo lo he dejado atrás y siento que la pandemia sí fue algo para	Dejar atrás el sentimiento de tristeza
18	aprender a compartir en familia, estar un poquito más juntos, eso lo hemos	Aprendizaje de tiempo en familia
19	aprendido desde la pandemia, pero tenemos que dejar la pandemia a un	Dejar la pandemia a un lado
20	lado porque nos va a seguir atemorizando.	Temor
21	Investigador: ¿Por qué crees que es importante aprender a ser resiliente,	
22	especialmente después de lo que vivimos con la pandemia?	
23	Bueno, como yo le decía, después de la pandemia quedaron muchos	
24	altibajos, entonces, si nosotros no los superamos vamos a seguir llevando	Falencias después de la pandemia

25	eso día tras día y nos va a hacer tener altibajos cada nada tanto, mientras	
26	que, si somos personas resilientes vamos a aprender a superar lo que se nos	Superar los problemas
27	venga, los momentos difíciles y podemos llevar a cabo cualquier cosa.	Realizar cualquier propósito
28	Investigador: ¿Qué cosas o personas te han ayudado a seguir adelante	
29	cuando has tenido dificultades en tu vida o en el estudio?	
30	Bueno, mis papás me han ayudado en mis dificultades personales y en el	Apoyo familiar en las dificultades
31	estudio, ellos siempre han estado para mí, siempre notan que yo me siento	Acompañamiento del hijo
32	mal, ellos me preguntan: «¿Cómo te sientes? ¿Qué tienes? ¿Qué	Conocer los estados de ánimo de sus hijos
33	necesitas?» y siempre he tenido el apoyo moral de ellos, siempre me	Apoyo moral de los padres
34	apoyan en todo. Por otro lado, mis amistades, también hay personas de mi	Amigos cercanos
35	familia cercana que notan que yo me siento mal y me preguntan: «¿Usted	Notar el estado de ánimo del otro
36	qué tiene? ¿Cómo se siente? ¿Qué necesita?» para poder colaborar a que	Apoyo de la comunidad
37	vuelva a ser como antes, para que sea feliz, para que me entiendan mejor.	Hacer sentir bien al compañero y vecino
38	Investigador: ¿Sí has contado con personas que te han ayudado, hablando	
39	del colegio?	
40	Bueno, me han ayudado muy poco, no han estado tan pendientes que	
41	digamos, pero sí he tenido que alejarme de ciertas personas que para mi	
42	vida eran muy buenas, pero me he dado cuenta de que no son lo mejor para	
43	mí, entonces, tengo la oportunidad de conocer a gente nueva que puede	
44	estar para mí también.	
45	Investigador: ¿Has tenido en un momento alguna dificultad seria en el	
46	estudio o en tu vida escolar?	

47	No, o sea, yo siempre he sido buena estudiante, me he identificado por ser	Comprometida con los estudios
48	responsable y llevar buenas notas.	Responsabilidad desde ámbito académico
49	<i>Investigador: ¿Crees que vivir en el campo o en una zona rural te ha</i>	
50	<i>enseñado algo sobre cómo enfrentar los problemas y por qué?</i>	
51	Sí, vivir en el campo es chévere, le enseña a uno a afrontar ciertos	Es agradable la vida en el campo Enseñanza positiva
52	problemas, mejor dicho, cuando uno está mal estar al aire libre lo hace	Afrontar problemas
53	sentir seguro y la naturaleza en el ámbito en el que uno vive o por lo menos	El aire libre brinda seguridad
54	donde yo vivo mis vecinos son muy colaborativos y todos son chéveres	Vecinos colaborativos Agradables
55	para tratar, entonces, uno tiene ese sentido de que ellos son un bien, debido	
56	a esto, hay muy pocos problemas y cuando estos se presentan son fáciles de	
57	solucionar porque todos son muy comprensivos.	
58	<i>Investigador: ¿Te agrada vivir ahí en el campo? Ahí en la vereda.</i>	
59	Sí, demasiado, ya se acerca el momento de irme a estudiar,	
60	porque es lo primero y lo fundamental, pero es triste porque uno no va a	Tristeza
61	poder convivir mucho en la vereda, entonces, ya vendría uno, dos días o los	Cambio de residencia por educación
62	fin de semana y no sería tan constante ver a todas las personas que uno	Poco constante la cercanía con lo rural
63	ve seguidamente en la actualidad.	
64	<i>Investigador: ¿Cuáles han sido los mayores retos que tú y tus compañeros</i>	
65	<i>han tenido en el colegio?</i>	
66	Uno de los mayores retos ha sido el aprendizaje, porque estando en la casa	Aprendizaje
67	nos enviaban guías de estudio, pero a veces no entendía ciertas cosas, le	En pandemia envío de guías
68	preguntaba al docente virtualmente y ellos nos explicaban, pero no era	Aprendizaje virtual

69	como estar en el aula para que ellos nos explicaran de la mejor manera,	Aprendizaje no presencial
70	siempre ha habido inconvenientes de esos años, no hemos entendido ciertas	Poco entendimiento
71	cosas, pero aprendemos cada año y hemos podido corregir esos problemas.	Se mejoraron los problemas
72	Investigador: ¿Crees que faltaron espacios entonces de formación?	
73	Sí, porque a veces, por lo menos en mi caso, era muy difícil comunicarnos	Dificultad de comunicación
74	con los profesores, porque casi no había señal, en mi casa no había internet	no hay internet
75	como tal, entonces, era difícil, pero mis papás al año siguiente que terminó	
76	la pandemia, de contar con un internet para hacer la vida fácil de poder	
77	comunicarnos con los profesores.	
78	Investigador: ¿Consideras que en un momento sí fue necesario haber	
79	hecho un recuento o refuerzo de lo visto durante la pandemia cuando	
80	llegaron en el tiempo de postpandemia?	
81	Sí, porque nosotros llegamos y dieron temas nuevos, no fue los temas	En pospandemia el estudio mejoró
82	vistos en las cartillas, fue difícil aprender.	Temas nuevos No más cartillas
83	Investigador: ¿Cuáles crees que son las acciones positivas y negativas que	
84	realizan tus profesores para apoyarlos, no solo en lo académico, sino	
85	también en otros aspectos que ustedes necesitan?	
86	Acá en mi institución yo siempre he visto que son positivos, los profesores	Docentes positivos
87	siempre se preocupan " ¿Qué tienen? ¿Qué les pasó? ", por ejemplo, en mi	
88	caso yo no he perdido materias, pero yo he visto que los profes a veces	
89	dicen: «No, él se siente como mal porque perdió una materia» o dicen:	
90	«¿Usted tiene algo o no solo es por eso?», ellos siempre están	
91	positivamente preocupados por nosotros.	

92	Investigador: ¿Cuáles actividades han realizado en tu colegio para que te	
93	sientas más fuerte o aprendas a enfrentar los problemas de una mejor	
94	manera?	
95	Bueno, en este caso podría ser las direcciones de grado, las formaciones o	
96	también las actividades lúdicas que a veces ordena el rector para hacer con	Actividades lúdicas
97	todos los grados, para que nos integremos y haya momentos de felicidad,	Momentos de felicidad en el aprendizaje Integración con actividades
98	no solamente en las aulas, estudiando y escribiendo, sino que también hay	
99	días que podemos compartir todos, hacer lúdicas y reírnos un momento.	Compartir en equipo La lúdica Y las risas
100	Investigador: ¿Qué es lo que en un momento dado te fortalece o te mejora	
101	de las actividades?	
102	Porque siempre el profesor tiene ciertas lúdicas, él siempre nos pone a	Lúdicas
103	jugar, porque a veces nos queda tiempo, él hace pequeños juegos y	Juegos educativos en clase
104	dinámicas para que nosotros aprendamos cómo a ser más unidos.	Dinámicas para aprender la unión
105	Investigador: ¿Y sus compañeros disfrutaban de esas actividades?	
106	Sí, yo he notado que a todos en esos momentos nos da risa, que sentimos	
107	que ganamos, nos reímos y otros: «Ay, perdimos», pero no, aquí estamos	
108	para aprender, no para decir que: nos sentimos mal porque perdimos,	La escuela como lugar de aprendizaje
109	porque estamos felices.	Felicidad
110	Investigador: ¿Qué le agrada de esas formaciones que usted menciona?	
111	En las formaciones siempre nos dan información y una que otra vez	
112	hacemos lúdicas rapiditas para despertarnos, por decirlo así, pero depende	Lúdicas para motivarnos

113	si son en momentos de la tarde o después de descanso, que uno llega	
114	siempre como cansado al salón.	
115		
116	Investigador: ¿Cómo te ayudan tu familia o las personas de la comunidad	
117	cuando tienes momentos difíciles o problemas?	
118	Bueno, en ese caso, mi familia siempre ha estado pendiente de mí, porque	Familia unida
119	hubo la pérdida de un familiar, el que más queríamos, entonces, yo siempre	Perdida de familiar en pandemia
120	fui tan cercana a él y todos estuvieron preocupados por mí, porque era la	Preocupación por lo demás
121	que más duro me iba a dar, debido a esto, mis papás me dieron el apoyo,	Apoyo de los papás
122	mis tíos, la familia más cercana estuvo para mí siempre y mi mejor amigo	Apoyo de los amigos
123	también estuvo para mí, sola nunca me he sentido. Por parte de mis	Compañía a cada momento
124	vecinos, personas conocidas o amigos, también han estado siempre	
125	pendientes, preguntándome que si tengo algo les diga, que no vaya a	
126	guardar nada, si me dan ataques de ansiedad, que por favor les diga para	Ataques de ansiedad
127	que me ayuden, lo mismo que mis papás, todos han estado pendiente de mí.	Al pendiente de los demás
128	Investigador: ¿Y en cuanto a las personas ahí de la comunidad y de la	
129	vereda?	
130	También me dieron acompañamiento, estuvieron para mí, siempre que me	Acompañamiento
131	encuentro con ellos en la carretera o en reuniones, ellos me preguntan	Encuentros en el pueblo
132	acerca de cómo me he sentido y aceptado esa pérdida, es triste, pero tengo	Palabras de ánimo tristeza
133	que superar, ya que él va a estar conmigo desde el cielo apoyándome en lo	Superar las perdidas
134	que yo necesito y tengo que cumplir cierta promesa que le hice.	Necesidad
135	Investigador: ¿Cómo se brindaron apoyo mutuo los compañeros, amigos y	
136	vecinos durante las dificultades surgidas en la pandemia y en la etapa	
137	posterior a ella?	

138	Bueno, en el tiempo de pandemia todos estuvimos encerrados acá en el	Encierro en el campo
139	campo, todos con el temor a que nos llegara el virus y todo lo que	Temor al virus
140	mirábamos por noticias nos atemorizaba, en ese caso, en la propia	Temor a las noticias
141	pandemia no tuvimos el momento de vernos con amigos, compartir con los	No ver a los amigos ni vecinos
142	vecinos o los compañeros, a lo que quiero llegar, es que fue nuevo	
143	volvernos a integrar y fue con cierto miedo. En conclusión, fue un poquito	Reintegración social con temor
144	difícil, casi no veíamos a nadie en los tiempos de pandemia, por ejemplo,	Aislamiento familiar
145	de mi casa solamente salía mi papá, lo que eran necesidades de traer	
146	nuevos suministros de comida y así, de resto nadie salía.	Retos de la pandemia

E-002

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	CODIFICACIÓN ABIERTA
1	Investigador: ¿Qué entiendes tú por resiliencia en el colegio y en tu vida	
2	como estudiante?	
3	Bueno, yo creo que la resiliencia es la capacidad que se tiene para seguir	Seguir adelante
4	adelante sin importar las dificultades en el camino, es no dejarse llevar por	Dificultades
5	los problemas, sino avanzar y si se cometen errores buscar la manera de	Avanzar
6	solucionarlos sin estancarse.	Solución a los problemas
7	Investigador: ¿Por qué crees que es importante aprender a ser resiliente,	
8	especialmente después de lo que vivimos con la pandemia?	
9	Yo creo que la pandemia nos enseñó que la vida puede cambiar de un	La vida cambia
10	momento a otro y el aprender a ser resiliente nos permite adaptarnos a esas	Aprender resiliencia permite la adaptación
11	situaciones difíciles como lo fue la pandemia y otras situaciones	Pandemia y otras situaciones

12	Investigador: ¿Qué puedes decir que aprendiste dentro de esa pandemia?	
13	A ser más dependiente, porque siento que a veces se depende mucho de los	Dependencia
14	amigos y en la pandemia se estuvo sólo con la familia, pudimos convivir	Tiempo de pandemia en familia
15	con ellos, aunque mis papás trabajaban todo el día, entonces, yo los veía	Convivencia limitada
16	muy poco y siempre era por la noche, además, era durar todo el tiempo con	
17	ellos. Algo bueno siento que fue el conocimiento que obtuve entre la	Convivencia con los padres
18	convivencia con ellos.	
19	Investigador: ¿Qué personas o cosas te han ayudado a seguir adelante	
20	cuando han tenido dificultades en tu vida o en el estudio?	
21	Principalmente mi familia, siempre está ahí para escucharme, motivarme y	Apoyo familiar
22	aconsejarme por algunos problemas que tenga. Por otro lado, algunos	Consejos
23	profesores son muy abiertos, se brindan a dar esa confianza para poderles	Profesores abiertos Confianza
24	preguntar y nos escuchen, también algunos amigos, suelo hablar con ellos.	Amistad positiva
25	Investigador: ¿Se le han presentado dificultades como estudiante?	
26	Recuerdo una ocasión donde una maestra me dijo que yo no era inteligente,	Comentarios negativos de los docentes
27	sino responsable, entonces, eso me afectó mentalmente, pero mi mamá me	Afectación mental
28	dijo muchas cosas que me hicieron avanzar y no quedarme allí estancada,	Madres motivadoras
29	porque yo ya no quería hacer mi tarea, ni nada de eso, o sea, eso me	Desmotivación escolar
30	desmotivó totalmente, yo solo ocupaba el primer puesto y ya no me	Desinterés
31	esmeraba por esto.	
32	Investigador: ¿Crees que vivir en el campo o en una zona rural te ha	
33	enseñado algo sobre cómo enfrentar los problemas y por qué?	
34	Yo creo que sí, porque en el campo aprendemos a trabajar con lo que	Se aprende a trabajar

35	tenemos, a veces nos hacen falta recursos u oportunidades, pero	Falta de recursos
36	aprendemos a ser creativos y repulsivos para poder solucionar con lo que	Solucionar con el entorno
37	tenemos. En ocasiones no nos apegamos tanto a las cosas materiales, sino	Desapego material
38	que trabajamos por solucionar con lo que tenemos a la mano.	Resiliencia
39	<i>Investigador: ¿Cuáles han sido los mayores retos que tú y tus compañeros</i>	
40	<i>han tenido en el colegio?</i>	
41	Yo me acuerdo de que miraba en mis compañeros y en mí una especie de	
42	déficit de concentración en las clases, de pronto, el volver a las clases	Déficit de concentración en las clases
43	presenciales se volvió muy complicado, también con lo social, volvimos un	Dificultad de las clases presenciales
44	poco más tímidos y cuando entramos cada uno estaba en lo suyo, ya fue	Timidez Intereses individuales
45	con el tiempo que nos volvimos a unir, pero en el principio sí éramos todos	Unión tardía
46	muy antisociales. Llegando de la pandemia era una vida donde era todo	Antisociales
47	diferente, después fue a acostumbrarnos a la presencialidad y hubo ciertos	Vida diferente Acostumbrarse a lo presencial
48	casos que nos tocó mejorarlos después de la pandemia. En resumen, fueron	Mejorar después de pandemia
49	tres problemas al inicio, que fueron: la falta de concentración, volver a	Problemas de la pospandemia
50	entablar las relaciones entre compañeros y el tema de exponer, porque era	
51	muy difícil para todos hablar delante de un público.	
52	<i>Investigador: ¿Cuáles crees que son las acciones positivas y negativas que</i>	
53	<i>realizan tus profesores para apoyarlos, no solo en lo académico sino</i>	
54	<i>también en otros aspectos que ustedes necesitan?</i>	
55	Bueno, yo creo que hay profesores que brindan confianza y seguridad de	Brindan confianza y seguridad

56	poder contar las cosas, se preocupan por el bienestar de nosotros, por	Bienestar del alumno
57	aconsejarnos y motivarnos cuando tenemos algún tipo de problema, pienso	Motivación constante
58	que eso es algo positivo. Por el contrario, algo negativo serían los	
59	profesores que solamente se centran en lo académico y no en analizar	Se centran solo en lo académico
60	estudiantes que tienen problemas o cuando están muy callados, de por sí	Analizar a los estudiantes
61	hay estudiantes que son muy alegres y usted de la nada los ve callados,	Cambios de ánimo del estudiante
62	entonces, yo pienso que como docente se da cuenta de esos cambios	Sensibilidad del docente
63	emocionales porque hay algo ahí, entonces, el poder escucharlo.	
64	Investigador: ¿Cuáles actividades se han realizado en tu colegio para que	
65	te sientas más fuerte o aprendas a enfrentar los problemas de una	
66	manera?	
67	Yo me acuerdo de que en una clase hicimos unos talleres de expresión	Talleres de expresión emocional
68	emocional donde contábamos cuál era el mejor día de nuestra vida, el peor	
69	día de nuestras vidas y eso nos ayudaba a soltar algunas cosas que	Expresar sentimientos
70	teníamos, me acuerdo de que casi todos los que hablamos lloramos, de	Llorar
71	pronto eso ayuda a liberarse de todo.	Liberarse de las cargas emocionales
72	Investigador: ¿Cómo te ayudan tu familia o las personas de tu comunidad	
73	cuando tienes momentos difíciles o problemas?	
74	Mi familia siempre está para escucharme, para aconsejarme por algunas	Escuchar
75	cosas que siento que me agobian, pero cuando las cuento, me doy cuenta	Confianza con los padres
76	de que son pequeñas. Por otro lado, si hablamos de comunidad, ahí cerca	La comunidad como motivación

77	hay una iglesia en la que se escucha casi todo y hay frases que mencionan	La iglesia con frases motivadoras
78	que son motivadoras, hay otras que siento que no estoy de acuerdo, pero	
79	siempre se trata de mirar lo que a mí me aporte, hablando de comunidad	Buscar lo positivo de la comunidad
80	pienso que ellos dan frases motivadoras.	
81	Investigador: ¿Cómo se brindaron apoyo mutuo, los compañeros, amigos	
82	y vecinos durante las dificultades surgidas en la pandemia y en la etapa	
83	posterior a ella?	
84	Durante la pandemia yo recuerdo que llamaba a los maestros y no	
85	contestaban, entonces, al tener una duda nos tocaba intercambiar	Intercambiar conocimientos
86	conocimientos con nuestros compañeros, el que entendía una parte se la	Compañerismo en pandemia
87	explicaba al otro y viceversa, es decir, nos ayudábamos mutuamente, por	Ayuda mutua
88	ejemplo, tuve una amiga que tenía problemas de conexión a internet, por lo	Compañeros con problemas de conexión
89	cual trabajaba con datos y yo como sí tenía Wi-fi le pasé la clave para que	Compartir el wifi
90	ella pudiera trabajar, ya que ella vivía un poco cerca.	
91	Investigador: ¿Y cuando volvimos a la presencialidad, es decir, cuando	
92	llegamos al periodo de postpandemia, siguieron siendo los mismos	
93	amigos?	
94	Sí, de hecho, la pandemia nos ayudó a vincularnos un poco más y al	Vincularse más
95	volvernos a reencontrar nos hizo ver que no estamos solos.	Reencontrarse

E003

L.	Unidad descriptiva/ Transcripción	CODIFICACIÓN ABIERTA
1	Investigador: ¿Qué entiendes por resiliencia en el colegio y en tu vida	
2	como estudiante?	
3	Es adaptarse a un nuevo ritmo de la vida o alguna circunstancia de esta	Adaptarse Ritmo de vida nuevo
4	misma.	

5	Investigador: ¿Por qué crees que es importante aprender a ser resiliente,	
6	especialmente después de lo que vivimos con la pandemia?	
7	Porque hay que aprender a adaptarse a nuevas circunstancias o problemas	Aprender adaptarse a los cambios
8	que hemos tenido.	
9	Investigador: ¿Usted recuerda que haya tenido alguna dificultad que	
10	resolver en ese momento que estuvimos en pandemia?	
11	En la parte educativa, por las guías que nos mandaban, era difícil enviárselas al	Dificultad con las guías
12	profesor.	
13	Investigador: ¿Qué cosas o personas te han ayudado a seguir adelante cuando has	
14	tenido dificultades en tu vida y en el estudio?	
15	Mis padres y mis tíos.	Padres y tíos
16	Investigador: ¿Cuáles han sido los mayores retos que tú y tus compañeros	
17	han tenido en el colegio?	
18	Retomar nuevamente las actividades, rutinas y la comunicación social entre	Retomar la vida social y educativa
19	personas.	
20	Investigador: ¿Cómo se comportaron sus compañeros cuando llegaron	
21	aquí al colegio?	
22	Fue difícil la comunicación, porque estaban acostumbrados a otro ritmo y el	Dificultad de comunicación
23	método de aprendizaje que era desde casa.	Acostumbrados a la educación en casa
24	Investigador: ¿Cuáles crees que son las acciones positivas y negativas que	
25	realizan tus profesores para apoyarlos no solo en lo académico, sino	
26	también en otros aspectos que usted necesita?	
27	Por falta de un psicólogo los profesores tienen que apoyar en la parte emocional a los estudiantes, ya sea dándole consejos y motivación	No hay psicólogos
28	para	Asumir rol de psicólogo Concejos y motivación por parte del docente

29	ayudar en la parte psicológica al estudiante, esa es la parte positiva. En	
30	cuanto, a la parte negativa, algunos profesores no se comunican con los	Falta de comunicación del docente
31	estudiantes, es decir, hay una falta comunicación en la relación docente-	
32	estudiante.	
33	Investigador: ¿Cuáles actividades han realizado en tu colegio para que te	
34	sientas más fuerte o aprendas a enfrentar los problemas de una mejor	
35	manera?	
36	Bueno, es fortalecer desde un punto en el que tenemos que renovar el ritmo	
37	estudiantil y académico utilizando campañas, actividades y videos educativos que	Actividades Videos educativos
38	nos ayudan a fortalecer nuestras capacidades.	Fortalecimiento de capacidades
39	Investigador: ¿Cómo te ayuda tu familia o las personas de tu comunidad cuando	
40	tienes momentos difíciles o problemas?	
41	Con consejos, dialogando sobre el problema y cosas así.	Diálogo
42	Investigador: ¿Con quién compartes más ese tipo de situaciones? ¿con tu	
43	familia o amigos?	
44	Mayormente con mi familia.	Familia como primer referente
45	Investigador: ¿Cómo se brindaron apoyo mutuo los compañeros, amigos y vecinos	
46	durante las dificultades surgidas en la pandemia y en etapa posterior a ella?	
47	En trabajos grupales, en campañas que hacían en el pueblo, ayudas,	Trabajos en equipo
48	comunicaciones y salidas a campo.	Salidas de campo
49	Investigador: ¿Considera que sí hubo apoyo entre sus compañeros, amigos	
50	y vecinos?	
51	Sí hubo apoyo mutuo porque fuimos una comunidad unidad y nos ayudamos	Comunidad unida
52	mutuamente.	Ayuda mutua

53	Investigador: <i>Cuando reanudamos la presencialidad que empezó lo que se llamó</i>	
54	<i>la postpandemia, ¿qué pasó ahí?</i>	
55	Siguió el ritmo habitual, aunque muchas personas se fueron a la ciudad otra	Ritmo habitual Vivir a otras ciudades
56	vez.	

CURRICULUM VITAE AUTOR: LIBARDO GARCÍA TORRES

Doctorante en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas en convenio con el Politécnico del Norte de Colombia. Magister en Educación y Desarrollo Comunitario, título otorgado por la Universidad Surcolombiana. Licenciado en Lingüística y Literatura de la Universidad Surcolombiana. Diplomado en Administración, Diplomado en Pensamiento Computacional y Diplomado en Tecnología de la Información en la Universidad Católica.

CURRICULUM VITAE TUTORA: MARIELA ALEJO MENDOZA

Postdoctora en Investigación, Postdoctora en Educación Ambiente y Sociedad. Doctora en Educación. Magister en Educación Mención Orientación. Especialista en Asesoramiento y Consulta Educativa. Diplomado en Metodología de la Investigación. Investigadora activa. Profesora de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.