



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**EL ROL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA POBLACIÓN
MIGRANTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE COLOMBIA**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de
Doctora en Ciencias de la Educación

Autora: Constanza Velásquez Quintero
Tutora: Lucy Thamara Useche

San Cristóbal, marzo de 2025

ACTA DE APROBACIÓN



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL

ACTA

Reunidos el día jueves, veintisiete de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Extensión Académica San Cristóbal, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, los Ciudadanos Doctores: **Nancy Escobar, Imelda Jiménez, Nancy Acevedo, Domingo Toledo y Lucy Thamara Useche** (Tutora), Documentos de Identidad N° V-5649001, CC-63393230, V.-9223806, V.-6517288 y V.- 9246946 respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164, del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar la Tesis Doctoral titulada: **“Rol Docente frente a la inclusión educativa para la población migrante en las instituciones educativas públicas de Tarquí, Huila”**, presentada por la ciudadana: **Constanza Velásquez Quintero**, Pasaporte No. **AZ913158**, como requisito parcial para optar al título de **Doctora en Ciencias de la Educación**, acuerdan de conformidad con lo estipulado en los Artículos 178 y 179 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el siguiente veredicto **APROBADO**, por considerarse un aporte significativo para la comprensión de la inclusión educativa de la población migrante en el Huila, Colombia., en fe de lo cual firmamos.

Nancy Escobar
V-5649001

Imelda Jiménez
CC-63393230

Nancy Acevedo
V.-9223806



Domingo Toledo
V.-6517288

Lucy Thamara Useche
V.- 9246946
Tutora

DEDICACIÓN

A la divinidad por permitirme transitar esta experiencia de formación y de vida.

A mi hijo, Santiago, por acompañarme, por su paciencia, por donarme sus tiempos, por darme el valor y la fuerza para continuar cuando creí que flaqueaba.

A mis padres, especialmente a mi madre, por apoyarme y creer en mí...

AGRADECIMIENTOS

*A la Doctora Lucy Thamara Useche,
por sus palabras, por apoyarme en este proceso de formación
con sus conocimientos y experiencia.*

*A mis compañeros de formación doctoral, Lucy y Eladio,
por su tiempo, apoyo y generosidad.*

*A la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar,
en particular, a su rector Miguel Ángel Suárez,
al facilitar los espacios de formación.*

*A mis compañeras,
quienes aportaron con sus conocimientos
y fueron fundamentales para realizar la investigación.*

¡Muchas gracias!

TABLA DE CONTENIDO

ACTA DE APROBACIÓN	ii
DEDICACIÓN	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
TABLA DE CONTENIDO	v
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE FIGURAS	ix
LISTA DE ILUSTRACIÓN	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PROBLEMA DE INVESTIGACION	4
Objetivos de la investigación	16
Objetivo Integrador	16
Objetivo Concreto	17
Justificación de la Investigación	17
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
Estudios previos	20
Teoría de Entrada	27
Teoría de la educación activa: La actuación docente es la esencia de un buen docente	27
La mediación docente desde la teoría socio-cultural de Vygotsky	28
Aspectos Teóricos	32
Rol docente	32
Competencias del Docente para la Inclusión Educativa	33

Estrategias Pedagógicas para la Inclusión	34
Desafíos que Enfrenta el Docente en la Inclusión	35
El Impacto de la Inclusión en el Docente y los Estudiantes	35
Inclusión educativa.....	36
Inclusión Educativa en población migrante.....	38
Migración.....	39
CAPÍTULO III	41
EL MÉTODO	41
Paradigma de la investigación	41
Naturaleza de la investigación	42
Método de investigación	43
Informantes clave.....	44
Contexto Investigativo.....	45
Técnicas de Recolección de información	46
Validez instrumental.....	48
Técnica de análisis e Interpretación de la Información	50
Criterios de cientificidad de la investigación	52
Diseño investigativo	53
CAPÍTULO IV	56
SISTEMATIZACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
Dominios.....	58
Dominio: Permanencia	60
Dominio: Acceso	65
Dominio: Estrategia pedagógica.....	69
Dominio: Adaptaciones curriculares	74
Dominio: Rol docente	80
Dominio: Inclusión educativa	83
Dominio: Tipos de evaluación para el aprendizaje.....	86

Dominio: Barreras de aprendizaje	89
Dominio: Clima del aula.....	92
Taxonomías	96
Taxonomía: inclusión educativa	107
Componentes	113
Temas.....	123
CAPÍTULO V	134
Aproximación teórica	134
capitulo vi	135
REFLEXIONES finales	135
Referencias	138
ANEXOS	144
Anexos A. Guion de entrevista.....	144
Anexo B. Guion de Observación	146
Anexo C. Ordenamiento Informativo	147
PROTOCOLO DE OBSERVACION/AGRUPACION DE TERMINOS INCLUIDOS.....	165
Anexo E. Resumen curricular.....	170

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Caracterizaciones informantes clave</i>	44
Tabla 2 técnicas de recolección de la información y su relación con los objetivos de la investigación	48
Tabla 3 <i>Sistematización de objetivos</i>	49
Tabla 4 <i>Identificación de dominio a partir del término abarcador procesado en las entrevistas</i>	59
Tabla 5 Paradigma inicial para el contraste de los atributos de los términos incluidos en el dominio estrategias pedagógicas	115
Tabla 6 Paradigma completo: Estrategias pedagógicas	117
Tabla 7 Paradigma inicial para el contraste de los atributos de los términos incluidos en el subdominio Evaluación formativa	119
Tabla 8 Paradigma completo de evaluación formativa	121

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Tarqui, Esquema de Ordenamiento Territorial –EOT 2014-2027. Fuente. Alcaldía Municipal de Tarqui (2021).</i>	45
Figura 2 Dominio Permanencia.....	61
Figura 3 Acceso a la educación	66
Figura 4 Estrategias Pedagógicas	69
Figura 5 Adaptaciones curriculares.....	75
Figura 6 Rol docente	80
Figura 7 Inclusión Educativa.....	84
Figura 8 Tipos de evaluación para el aprendizaje	86
Figura 9 Barreras de aprendizaje.....	90
Figura 10 <i>Clima de aula</i>	93
Figura 11 Taxonomía Rol docente	107
Figura 12 Taxonomía Inclusión Educativa	113
Figura 13. Tema emergente: Necesidad de formación docente sobre el marco normativo que garantiza el acceso y la permanencia de la población migrante en la inclusión educativa”	128
Figura 14 Necesidad de capacitar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para la inclusión educativa.....	133
Figura 15 El docente como agente de inclusión educativa: de la mediación normativa a la transformación curricular a través de la formación docente situada en contextos de diversidad migrante.....	134
Figura 16 Formación docente: De la mediación normativa a la adaptación curricular	143
Figura 17 Rol docente en la inclusión educativa de la población migrante.....	145

LISTA DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Ruta educativa para la atención educativa de NNA provenientes de Venezuela.....	109
---	-----

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EL ROL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA POBLACIÓN
MIGRANTE EN COLOMBIA**

Autora: Constanza Velásquez Quintero

Tutora: Lucy Thamara Useche

Fecha: septiembre 2024

RESUMEN

La Organización de las Naciones Unidas (2016) considera la educación inclusiva un derecho fundamental que fortalece el sistema educativo, garantizando la participación efectiva de todos los estudiantes, especialmente, aquellos en situaciones de exclusión. Por lo anterior, es indispensable que los docentes incluyan en su práctica de aula saberes pedagógicos y disciplinares que respeten la singularidad de los estudiantes y a su vez respondan a los intereses o necesidades de todos los niños y niñas, especialmente aquellos a los que les han sido vulnerados sus derechos, para este caso los niños migrantes. En este sentido, la inclusión se entiende como un compromiso hacia una educación de calidad, donde las diferencias se convierten en oportunidades enriquecedoras del aprendizaje colectivo. Este estudio plantea: Generar una aproximación teórica sobre la inclusión educativa de los estudiantes migrantes desde el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia, sustentado en la Teoría de Educación Activa y la Teoría Sociocultural de Vygotsky. El diseño metodológico empleado fue: paradigma introspectivo vivencial, enfoque cualitativo. Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista y la observación participante y se utilizó un guion como instrumento, el cual fue sometido a juicio de expertos para su validación. Los informantes fueron cinco (5) docentes de básica primaria. Se recurrió al análisis etnográfico, la información se procesó desde el análisis de dominios, taxonomía, de componentes y temas. Entre los hallazgos, se pudo conocer que, los docentes desconocen el marco legal colombiano que garantiza la inclusión educativa de la población migrante y requieren formación académica en atención a las diversidades educativas. De ahí que, el rol docente es fundamental en el proceso de inclusión educativa. Por lo tanto, es imperativo desarrollar programas de formación sobre el marco legal colombiano, adaptación curricular y estrategias pedagógicas inclusivas para crear ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades académicas, culturales y lingüísticas de los estudiantes migrantes. Lo anterior, permitirá transitar del modelo de integración de los estudiantes migrantes en el aula regular a un enfoque de enseñanza más inclusivo.

Descriptor: Inclusión Educativa, migración, rol docente, diversidad, estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas, ONU (2016) establece que la educación inclusiva es un derecho fundamental que busca fortalecer la capacidad del sistema educativo, garantizando la participación plena y efectiva de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan situaciones de exclusión. Esto requiere que los docentes implementen estrategias pedagógicas que respeten la singularidad de cada estudiante, evitando etiquetas que perpetúen la exclusión. La inclusión debe ser entendida como un compromiso hacia una educación de calidad y pertinente para todos, donde las diferencias no sean motivo de discriminación, sino una oportunidad para enriquecer el aprendizaje colectivo.

La inclusión educativa se concibe como un proceso que transforma el acto de enseñar en un espacio donde el aprendizaje conjunto se convierte en el mayor desafío. En un entorno donde coexisten diversas realidades humanas, es inevitable que surjan tensiones. La inclusión implica reconocer al otro en su diversidad, cuestionando los estándares establecidos por el sistema. En el contexto escolar, este reconocimiento es esencial, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, discapacidades o problemas de comportamiento. Tal como señala Pernas (2009), es crucial contar con docentes que sean ágiles tanto mental como físicamente para atender las necesidades específicas de cada niño y grupo.

Es esencial que los educadores actúen de manera coherente en su lenguaje y acciones, promoviendo un ambiente que valore la diversidad. La ONU (2008) enfatiza que una escuela inclusiva debe eliminar cualquier mecanismo de selección que fomente la discriminación, transformándose en un espacio que apoye la diversidad y promueva la cohesión social. La inclusión educativa se fundamenta en la equidad y la calidad, reconociendo que la diversidad es una característica inherente al ser humano y un pilar en la construcción de una cultura democrática. Por lo tanto, es necesario plantear interrogantes sobre cómo favorecer la inclusión educativa de los estudiantes migrantes en el contexto de las instituciones públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia, así como las acciones que los docentes están llevando a cabo para garantizar su

permanencia y éxito educativo.

Esta investigación examina el modo en que las instituciones públicas del municipio de Tarqui, Huila, Colombia han abordado la inclusión educativa de los estudiantes migrantes, con especial énfasis en el rol docente como factor determinante en este proceso. Se analizan las estrategias pedagógicas empleadas para garantizar el acceso, la permanencia y la participación de estos estudiantes en el sistema educativo, así como los desafíos estructurales y pedagógicos que enfrentan las escuelas en contextos de diversidad cultural y lingüística. Asimismo, se exploran las oportunidades que ofrece la educación inclusiva para fortalecer prácticas docentes que promuevan la equidad, la cohesión social y la garantía del derecho a la educación. En este orden de ideas, se presentan cada uno de los capítulos que conforman esta Tesis Doctoral:

Capítulo I problema de investigación, presenta la descripción del fenómeno de estudio, las interrogantes generadoras, los objetivos integrador y concretos, y la justificación de la investigación. Seguidamente, se presenta el Capítulo II titulado marco Teórico, en el cual se presentan los estudios previos investigativos, así como las teorías de entrada que sustentan la tesis doctoral con un recorrido sobre la postura de Vygotsky (1979), desde el rol docente en la educación inclusiva para estudiantes migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano.

El Capítulo III: El Método expone el paradigma, el enfoque y el método que sustentan el desarrollo de la investigación y el cumplimiento de sus objetivos. Además, presenta la caracterización de los informantes clave y describe el procesamiento de la información a partir del método de análisis propuesto por Spradley (1979). Asimismo, se detallan los criterios de rigor propios de la investigación cualitativa que han sido considerados en el estudio. Por su parte, el Capítulo IV: Sistematización, análisis e interpretación de la investigación desarrolla el procesamiento de las entrevistas y observaciones.

Por último, se presenta el Capítulo V Teorización en el que se da respuesta al objetivo integrador de la investigación a partir de la última fase del método Spradley con

la generación de temas universales como producto la aproximación teórica que describe el fenómeno de estudio. Cabe destacar que, al finalizar se presentan las reflexiones obtenidas para cada uno de los objetivos concretos, así como las referencias y evidencias de entrevistas y observaciones en anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

El objeto de estudio de esta investigación se centra en la importancia del rol docente frente a la inclusión educativa de los niños y niñas migrantes en educación básica primaria, teniendo en cuenta que de sus acciones y estrategias en el aula de clase depende que los estudiantes migrantes gocen del derecho a una educación de calidad.

Sin embargo, la llegada de estudiantes migrantes a los establecimientos educativos exige que los docentes continúen su formación académica, disciplinar y pedagógica para que desarrollen competencias que les permitan atender las diversidades, acoger a los estudiantes migrantes y propender por una educación intercultural.

Ontológicamente, se conoce que la inclusión educativa no es integrar en el aula de clase estudiantes en condición de discapacidad, con trastornos en el aprendizaje, con capacidades excepcionales o poblaciones a las que le han sido vulnerados sus derechos sino reconocer en primer lugar que, en el aula convergen diversidades propias de la naturaleza humana las cuales requieren ser atendidas para que los estudiantes reciban una educación de calidad con igualdad de oportunidades.

Desde esta visión, la inclusión educativa es entendida como un proceso que permite reconocer, respetar, valorar y atender las diversidades (culturas, tradiciones, necesidades, intereses, oportunidades y barreras) de los estudiantes presentes en los entornos escolares. Ahora bien, ingresar a los centros educativos no garantiza el restablecimiento de su derecho a educarse porque al ser incluido en la escuela se enfrenta con dificultades en la convivencia escolar, la diferencia de los modelos educativos, los docentes no tienen conocimiento de cómo manejar ambientes de aula diversos, el apoyo psicosocial no es suficiente, se hacen evidentes las diferencias culturales, entre otras. La inclusión educativa de la población migrante en la Institución Educativa donde se lleva a cabo el presente ejercicio de investigación sucede bajo el enfoque de integración al aula regular.

Por lo tanto, pensar la inclusión es hacer del acto educativo un espacio en el que el mayor reto es el aprender a vivir juntos; no se puede pretender vivir sin tensiones cuando convergen en el mismo lugar las diversidades humanas. Por tanto, la inclusión es el reconocimiento del otro como un ser diverso, que cuestiona e incluso altera el orden natural al no encajar en los estándares que ha impuesto el sistema.

Por lo consiguiente, en los espacios escolares los diversos son aquellos que presentan dificultad para aprender, tienen discapacidad o presentan problemas de comportamiento, asumir las diversidades desde esta postura atenta contra la inclusión educativa de la población que se encuentra en riesgo de exclusión, por esta razón, Pernas (2009), señala que actualmente se necesita docentes que sean ágiles de cuerpos y mente para dar respuesta a las a las necesidades de cada niño y grupo de estudio.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas, en adelante ONU (2016), señala que la educación inclusiva es considerada un derecho de los estudiantes centrado en fortalecer la capacidad del sistema educativo, la participación plena, efectiva y accesible para todos los estudiantes. Además, toma en cuenta a los estudiantes que enfrentan situaciones de exclusión o marginalización, para que tengan acceso a la educación formal e informal sin discriminación. Es decir que, pensar las inclusiones, exige que los docentes planteen estrategias pedagógicas que respondan a la singularidad de los estudiantes y la creación de nuevos lenguajes que permitan gozar de la presencia del otro sin rotularlo porque al etiquetarlo nuevamente queda excluido, toda inclusión se traduce en su correlato exclusión.

En este sentido, la inclusión favorece el respeto y reconocimiento de las diferencias al comprender que cada estudiante es un mundo, un ser individual con intereses que corresponden a la lectura que hace de su realidad, de sus vivencias e historia. Además, enfrenta barreras de participación que obstaculizan su aprendizaje y desarrollo, las cuales requieren atención inmediata. De ahí que sea imperante resignificar el término "inclusión educativa", ya que no es una política creada exclusivamente para atender a los estudiantes en condición de discapacidad, sino una oportunidad para que todos y todas las estudiantes, sin excepción alguna, reciban una educación de calidad, pertinente y coherente.

Por su parte Castro (2012) afirma que:

La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida. (p.25)

Por tanto, una escuela inclusiva es aquella que transforma y flexibiliza el currículo con el fin de identificar y transformar las barreras de aprendizaje y participación de los y las estudiantes, aquella que establece una distancia prudente con él para que enfrente su desafío con el propósito de identificar hasta dónde llega con lo que sabe y reconocer sus posibilidades, lo anteriormente expuesto, exige que el docente haga del aula un espacio de gestión y dinamización para que las diversidades presentes propicien los aprendizajes en los estudiantes quienes a su vez aprenden a vivir en medio de las diferencias, contemplando la singularidad y la otredad.

En palabras de Skliar, (2017):

El lenguaje de la escuela que quisiéramos es aquel de la amistad, de la igualdad, de lo fraterno, de la singularidad y la multiplicidad: la manifestación extrema de estar juntos que no admite cognición ni autoritarismo; una relación esencial donde el gesto no es apenas una opción entre varias, sino la voluntad misma de renunciar a conocer, declinar, interpretar, traducir o explicar: una relación entonces, en que las voces de uno y otro se escuchan mutuamente. (p. 78)

Por lo anterior, es imperante reconocer que en los escenarios educativos el rol del docente es de gran importancia porque además de despertar la curiosidad e interés en los estudiantes por aprender y construir conocimiento, los forma para la vida, de esta manera, contribuye en la creación de una sociedad democrática que utiliza las diferencias como una oportunidad para adentrarse en las diversidades. Para lograrlo, es indispensable que el docente sea más humano, practique y promueva en los entornos escolares valores como la empatía, la justicia, la tolerancia, el respeto, la cooperación y la hospitalidad para que el encuentro con el otro se convierta en un espacio de crecimiento personal, de formación y aprendizaje. Por su parte, Cedeño (2006) señala que los docentes al no tener una actitud positiva hacia la educación inclusiva implican la existencia de dificultades para que esta se logre. Es por ello que, se requiere una apertura hacia la diversidad y la multiplicidad.

Evidentemente, lo que se quiere de la escuela es que las diferencias dejen de ser la razón para incluir o excluir a unos y otros al ser un rasgo inherente del ser humano. Lo anterior, exige que los docentes sean coherentes desde el lenguaje y su accionar, no se trata de hablar de inclusión en los entornos educativos, lo verdaderamente importante es que todas sus acciones estén encaminadas al reconocimiento de las diversidades y a la práctica de la inclusión. Por su lado, la ONU (2008) destaca que una escuela inclusiva no debe tener mecanismos de selección que promuevan la discriminación, sino que transforma su funcionamiento hacia propuestas pedagógicas integradoras que apoyen la diversidad y favorezcan la cohesión social tal como señalan esta organización en sus finalidades.

Cabe resaltar que se nombra la diversidad en los otros, en los estudiantes, y ¿los docentes?, son diversos porque es una cualidad inherente del ser humano, además, sus acciones están permeadas por su historia y la cultura, de ahí que sus intervenciones o puesta en escena de la actividad pedagógica son diferentes, aun cuando ejecutan el mismo currículo y atienden a la misma población.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que la presente investigación trata sobre la inclusión educativa de la población migrante, es imperante reconocer que Colombia enfrenta uno de los fenómenos migratorios más grandes de su historia. Desde esta misma perspectiva, la migración se aborda como:

"Un proceso de movilidad espacial de las personas que implica un cambio de residencia, ya sea dentro de un país o a través de fronteras internacionales, motivado por factores económicos, políticos, sociales y medioambientales" (Castles & Miller, 2003, p. 21).

En este sentido, migrar implica un cambio de vida significativo para las personas que se desplazan. La mayoría lo hace en compañía de sus familias, lo que afecta especialmente a niños y niñas, pues los obliga a vivir en contextos donde no se sienten reconocidos, afrontan el desarraigo y tener que adaptarse a un entorno en el que las condiciones sociales no satisfacen sus necesidades.

Oso, (1997), define la migración como:

El desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y conlleva el traspaso de las divisiones

geográfico-administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, providencias, municipios) o entre países. (p.40).

Así pues, migrar implica desplazarse de un lugar a otro, sucede por diferentes razones, favorece la construcción de nuevas identidades, arraigarse, adquirir una nueva cultura, un cambio de cosmovisiones y satisfacer sus necesidades personales, pero, no siempre es así, generalmente, las migraciones masivas son forzadas, en palabras de Marco, (2017), “la migración acontece una forma de resistencia frente a contextos a los que se ven abocados que coartan sus posibilidades” (p. 54). Este tipo de migración obliga a los individuos a abandonar su lugar de residencia, es el caso de los migrantes venezolanos que dejaron su país consecuencia de la crisis económica, la situación política y las medidas de presión por parte del estado venezolano.

Consecuencia del fenómeno migratorio y con el propósito de atender las necesidades de la población migrante, Colombia creó un marco jurídico orientado a la atención y legalización de los migrantes, especialmente de niños y niñas, con el fin de restablecer sus derechos fundamentales. Entre estos derechos se encuentra el acceso a la educación, considerando que la escuela es el espacio donde reinician su proceso de socialización y contribuyen a la construcción del tejido social.

Por esta razón, en el documento denominado reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia, (2015), se define que: “los niños, niñas y adolescentes migrantes son sujetos de derecho bajo el derecho internacional, cuentan con los mismos derechos de los adultos y con otros especiales por tratarse de personas en crecimiento. (p.8). Es decir, que es obligación del estado colombiano o de cualquier país receptor brindar protección y atención integral a la población infantil migrante. En este sentido, Colombia ha ratificado su compromiso de garantizar y proteger a la población migrante independientemente de su status migratorio tal como se estableció en el 2018 con el pacto mundial sobre migración y refugiados.

Cabe destacar, que el estado colombiano y el Ministerio de Educación Nacional en adelante el MEN, han hecho un gran esfuerzo por garantizar el acceso y la permanencia de esta población en el sistema educativo con el fin de garantizarles el derecho a la educación y para que a futuro sean personas productivas en el mercado laboral y, las cifras así lo demuestran. En palabras de Alarcón, viceministra de educación,

(2020), destaca que se tiene como premisa una sociedad integradora como motor para el desarrollo de diferentes regiones en el país.

Por lo tanto, el acceso de la población migrante al sistema educativo tiene su razón de ser en el interés por integrarlos a la sociedad y porque el acceso a la educación es una oportunidad para desempeñarse en el área laboral, mejorar sus condiciones de vida y dejar de vivir en contextos de extrema pobreza, tal como lo plantea el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en adelante Unesco (2015), la educación es esencial para el fomento de la tolerancia entre las personas, además, contribuye a la creación de sociedad pacíficas.

Sin embargo, uno de los mayores desafíos que requiere superar la educación para lograr la inclusión es la homogenización y los estereotipos que han sido impuestos por la cultura y el sistema educativo, lograrlo exige la construcción de un currículo diferenciado con criterios de equidad que garantice la atención a la diversidad. Por ejemplo, en Colombia, la población infantil migrante ingresa al sistema educativo bajo las mismas condiciones que los nacionales, es decir, ingresan al aula regular, son atendidos y valorados a todos por igual independientemente de sus intereses y/o barreras de participación o aprendizaje, por esta razón, no se puede hablar de inclusión educativa.

Por otra parte, el MEN con el fin de promover y garantizar la permanencia de la población migrante en el sistema educativo creó una ruta de atención educativa para estudiantes provenientes de Venezuela con el propósito de que los niños, niñas y adolescentes accedan al servicio educativo y sean incluidos en los Programas de Alimentación Escolar (PAE), transporte escolar y de atención psicosocial. Lo anterior, con el fin de que los estudiantes se adapten al entorno escolar y no abandonen sus estudios. Por su parte, Suarez-Orozco (2008), plantea que la educación aparte de ser considerada un derecho también es una obligación que constituye un mecanismo de reproducción sociocultural muy privilegiado.

Pero, este marco jurídico no es claro con respecto a la atención psicosocial que tiene que brindar la escuela a la población infantil migrante para superar el desarraigo y los traumas que este les haya podido ocasionar, de ahí la importancia de la escuela y el rol de los docentes porque de ellos depende que los y las estudiantes se sientan

reconocidos, respetados e incluidos pese a las diferencias, solo de esta manera se podrá decir que el estudiante ha sido incluido. Por su parte Betancourt, (2006) afirma que: “la educación misma debe convertirse en el crisol de la diversidad, ser gestora de la pluralidad epistemológica enseñando a reaprender lo que sabemos con el saber del otro” (p.39). Es decir, que uno de los principales objetivos de la educación es enseñar el respeto y reconocimiento por las diferencias que convergen en los entornos educativos y comprender que acoger al otro es una oportunidad para aprender.

Por lo anterior, urge comprender que la inclusión educativa no es atender a la población en condición de discapacidad o capacidades excepcionales, ni garantizar el ingreso al sistema. La inclusión, es el proceso a través del cual el estudiante se siente reconocido en el aula de clase y las diversidades se convierten en un insumo importante en la construcción del currículo y las prácticas pedagógicas dando lugar a la igualdad y calidad educativa para todos los estudiantes.

Es imperante reconocer que algunos docentes en su intento por incluir a los estudiantes los acogen en el aula de clase, reconocen en ellos sus necesidades, intereses, barreras de aprendizaje y participación, les facilitan adaptarse a las nuevas prácticas sociales y culturales del entorno a través de prácticas de enseñanza que aporten en la construcción de su identidad, sus subjetividades y sus cosmovisiones al comprender que son un ser individual diverso que no requiere una intervención o la homogenización para que pueda aprender, sino que constituye una oportunidad para aprender juntos.

No cabe duda, que la inclusión se convierte en una oportunidad para aquellos que por algún factor han sido excluidos al no cumplir con unos estándares o estereotipos sociales, económicos, políticos, educativos, entre otros, que han sido impuestos por la cultura y/o el sistema. Para González (2016):

El término inclusión puede abrirles el mundo a muchos, pero también cerrarle o colapsarles las esperanzas a otros; podremos incluir a los que se nos parecen y dejar por fuera a los otros, la palabra inclusión incluye desintegrando, es decir, lo que se queda por fuera, lo que no ingresa, lo que no se acepta ya es un excluido. (p.70)

Un ejemplo de ello son los estudiantes que obtienen becas por alcanzar alto puntaje en las pruebas externas dejando a los que no cumplen con este criterio sin

oportunidad de obtenerlas. También ocurren las inclusiones forzadas que terminan siendo otra forma de exclusión tal como sucede con los estudiantes en condición de discapacidad que son integrados al aula regular sin tener en cuenta las diversidades y los desafíos que enfrenta esta población.

En este sentido, la inclusión ocurre siempre y cuando los sujetos que antes estaban siendo excluidos cumplen con las exigencias que les permitan estar dentro del grupo al cual quieren pertenecer, de lo contrario, seguirán siendo excluidos. Es imperante que la sociedad y especialmente la académica comprenda que la verdadera inclusión educativa ocurre cuando se hace un reconocimiento del otro evitando etiquetarlo, señalarlo y marginarlo a través de espacios de socialización en los que los estudiantes se sientan acogidos y aceptados.

Además, la inclusión educativa favorece el aprender a vivir juntos porque se enseña a los estudiantes a vivir en medio de las diferencias, a respetar las diversidades sociales, económicas, culturales y reconocerlas como un rasgo inherente del ser humano. De esta manera, la escuela crea un modelo inclusivo en el que se reconoce que todos los niños y niñas son diferentes y requieren de una gestión de aula con alternativas pedagógicas que favorezcan el trabajo de aula con todos los estudiantes al mismo tiempo.

Descrita toda esta panorámica, es relevante para este estudio, enfatizar en que el mayor desafío al que se enfrenta la escuela del siglo XXI es convertirse en un lugar significativo en la vida del estudiante, no se trata solo de incluirlo para que este ahí y luego sea excluido. Entre las problemáticas existentes relacionadas con el objeto de estudio está la idea errada de que incluir es garantizar el acceso a la educación a todos los estudiantes sin distinción alguna, creer que incrementar el número de estudiantes matriculados en los colegios públicos reduce la brecha educativa resulta insuficiente cuando lo que se quiere es que todos los niños, jóvenes y adolescentes gocen de una educación equitativa y de calidad.

Es necesario, recordar que la escuela es un espacio social muy importante en la vida de los niños porque les permite establecer relaciones interpersonales con otros individuos y es el inicio en el proceso de aprender a vivir juntos sin tensiones. Por esta razón, es de gran importancia tratar como se sucede en la realidad la Inclusión Educativa

de los niños migrantes en las instituciones públicas del país especialmente en el departamento del Huila municipio de Tarqui.

Por su parte, Sierra y López, (2013) argumentan que la escuela “tiene un papel fundamental en el trayecto de adaptación de los migrantes y en la reconstrucción de sus identidades sociales, porque ahí, en ese espacio es donde experimentan el encuentro con nosotros y con los otros (p.38). No obstante, este encuentro con el otro debe suceder desde la empatía para que los estudiantes migrantes nuevamente tengan la oportunidad de reconocerse como un individuo único, valioso y diverso, pero, la realidad de las aulas es otra, las diferencias sociales y culturales entre los estudiantes cada vez son mayores, sobre todo cuando estos se integran a sociedades con otras costumbres, lo cual realza las posibilidades de percibir la práctica discriminatoria, segregación propias de un proceso exclusión social.

Por ejemplo, cuando se ejecutan las actividades del proyecto transversal institucional Huilensidad (vivenciar las tradiciones, cultura y costumbres del departamento del Huila) en la que toda la comunidad educativa participa con representaciones culturales autóctonas porque obliga a que los estudiantes migrantes participen o vivencien una cultura que no es la propia, que quizás no entiendan; para ellos y para el resto de estudiantes sería gratificante, enriquecedor y una oportunidad de aprendizaje si se les diera un espacio en el que dieran a conocer sus costumbres y cultura.

Es en este sentido, que el proceso de adaptación de los niños y niñas migrantes en el sector educativo se hace complejo porque la escuela en su afán de homogenizarlos desconoce que esta población requiere de atención psicosocial para superar el evento vivido, desafortunadamente, no existe una ruta de atención específica que garantice una verdadera inclusión al no brindarles atención psicológica especializada que les permita superar el desarraigo, al no responder a sus necesidades educativas teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes migrantes llegan con un nivel educativo diferente al de la institución receptora, al emplear un lenguaje excluyente rotulándolos, etiquetándolos o marginándolos del resto de estudiantes.

Por su parte, Beech y Bravo-Moreno (2014) afirman que “el enfoque general a través del cual se resuelve la educación de los estudiantes inmigrantes se basa en la

idea de la asimilación de los extranjeros a una cultura dominante imaginaria que se percibe como cerrada y estática” (p. 14). Es relevante destacar que, en una institución en la que se tiene una población migrante la diversidad cultural y social está presente, así como sus costumbres, dialectos, entre otros aspectos que ameritan ser tratados desde la inclusión para evitar la segregación y el rechazo escolar.

Por su parte, De Paz (2004) manifiesta que, por lo general, una escuela homogeneizadora en la que el currículo y las estrategias de enseñanza están dirigidas a todos los estudiantes por igual, no se tienen en cuenta sus experiencias, costumbres, prácticas sociales, su conocimiento de mundo y las diversidades presentes en el aula de clase. De tal manera que, se considera un currículo rígido que no se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, con evaluaciones uniformes en las que las actividades culturales se enfocan en el contexto educativo.

Así pues, la cultura educativa no está abierta al reconocimiento de las diferencias como una oportunidad para aprender o para fomentar espacios de interacción en las que los estudiantes intercambien conocimientos, valores, intereses o comuniquen sus necesidades sino más bien para invisibilizar o rotular a los estudiantes que requieren de una intervención diferente por parte del docente y la institución educativa. Es en este sentido, que el rol del docente cobra importancia al interior del aula de clase porque de su práctica pedagógica, capacidad de apertura y las estrategias de enseñanza depende que los estudiantes se sientan reconocidos, aceptados e incluidos.

Por lo tanto, es imperante reconocer que es en los escenarios educativos donde los estudiantes comprenden y practican el respeto por la diversidad, aprenden y practican los valores, reconocen las responsabilidades que tienen ante la sociedad y cómo estas se van complejizando en la medida en que se hacen adultos, esto solo, sucede si el docente asume la responsabilidad de incluir en su práctica estrategias de enseñanza que promuevan el respeto por la diversidad.

Como docente he podido observar que una de las mayores dificultades que enfrentan los niños migrantes en la Institución Educativa donde laboro es la mirada que hacen los docentes a su situación, al ingresar se convierten en un estudiante más en el aula de clase y cuando se le reconoce es para nombrar aquello de lo que carece para estar al nivel académico de los otros estudiantes por lo que el docente lo ve como un

problema y lo tipifica como más trabajo al tener que elaborar actividades acordes al nivel educativo de los estudiantes lo que exige mayor acompañamiento por parte del docente. Por su parte, Blanco (2008) plantea que:

Las prácticas discriminatorias atentan contra la dignidad de los niños, en tanto sujetos de derechos, y profundizan las desigualdades y la estratificación presentes en la sociedad, al limitar el encuentro entre niños de diferentes contextos y culturas y con diferentes capacidades. (p.40)

Estas prácticas discriminatorias que padece la población migrante tienen lugar porque no existen unos lineamientos claros por parte del MEN acerca de la atención a la población escolar migrante, además los docentes manifiestan que no tienen formación con respecto a cómo atender las necesidades educativas y psicológicas de la población infantil migrante. Por su parte, los docentes afirman que “es un proceso a ser resuelto por los alumnos y orientados por profesionales especializados en el tema”, (Mohamed y Azucena, 2020; Rodríguez, 2017).

Asimismo, en su estudio Jiménez y Fardella (2015) concluyen que “es un desafío pendiente el desarrollo de una mayor conciencia del papel que el profesorado juega en la configuración de escenarios educativos más sensibles a la diversidad del alumnado” (p. 237). Por lo anterior, es imperante que los docentes en la Institución tomen conciencia de que la diversidad es un rasgo inherente del ser humano, por lo tanto, no se puede concebir como una carencia o cualidad específica de algunos estudiantes. La realidad es que en las instituciones educativas todos los estudiantes son diversos, la diferencia es que algunos se adaptan fácilmente al sistema y otros requieren de estrategias didácticas y pedagógicas que respondan a sus características particulares lo que exige tiempo extra para la preparación de las clases, una de las quejas constantes de los docentes.

Por lo anterior, resulta fundamental reconocer la diversidad como un rasgo inherente al ser humano y no como una carencia o una cualidad específica de algunos estudiantes. En las instituciones educativas, todos los estudiantes son diversos; sin embargo, mientras algunos se adaptan fácilmente al sistema, otros requieren estrategias didácticas y pedagógicas acordes con sus características particulares. Esto implica una mayor inversión de tiempo en la preparación de las clases, lo que se ha convertido en una de las quejas constantes de los docentes. Por esta razón, la presencia de la población escolar migrante se ha convertido para los docentes en una responsabilidad

adicional asignada por el sistema, sin considerar si cuentan con las herramientas y/o conocimientos necesarios para ofrecer a la población migrante una educación de calidad.

Por su parte, Malvar y Fernández, (2017) manifiestan que:

La migración no puede ser considerada como algo aislado a la vida escolar, minimizándola a un hecho ajeno que sucede en las calles y plazas. Por lo contrario, hemos de observarla como un elemento que configura y estructura la realidad educativa. (p. 199)

Por otro lado, las instituciones públicas del municipio de Tarqui no han incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) una ruta específica de inclusión para la población migrante, no existen estrategias pedagógicas específicas para que los y las estudiantes superen las barreras de aprendizaje que presentan por lo que quedan expuestos al fracaso escolar, en consecuencia, los docentes manifiestan que los estudiantes ingresan a los planteles educativos pero no se les brinda la atención psicológica y pedagógica que requieren porque los docentes manifiestan no estar capacitados para atender las necesidades de la población infantil migrante.

Por su parte, la Unesco (2018) afirma que:

Los docentes afectados por la migración y el desplazamiento no están adecuadamente preparados para llevar a cabo las tareas más complejas que estas situaciones entrañan, por ejemplo, hacerse cargo de un alumnado multilingüe y ayudar a los niños que necesitan apoyo psicosocial. (p. 20)

En este sentido, la formación de los directivos docentes, docentes y personal de las secretarías de educación del país en las rutas de atención educativa para poblaciones en condición de vulnerabilidad y en estrategias de atención psicosocial es fundamental para garantizar la inclusión educativa de la población migrante. Sin embargo, los docentes señalan que no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias para afrontar este proceso.

A partir de los planteamientos previamente expuestos, es necesario describir la realidad educativa actual, la cual evidencia que, en la institución educativa donde se desarrolla esta investigación, se garantiza a los estudiantes migrantes el acceso al sistema educativo y a las estrategias de permanencia, como el transporte y la alimentación escolar. Sin embargo, estos beneficios dependen de la disponibilidad de cupos, lo que puede afectar su continuidad y aumentar el riesgo de deserción.

Sin embargo, esto no es suficiente. La falta de formación docente en atención a la diversidad, educación inclusiva e intercultural limita la capacidad de los docentes para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos. Según diversos estudios, la ausencia de estrategias pedagógicas diferenciadas impacta negativamente en el desempeño académico y la integración social de los estudiantes migrantes, quienes enfrentan barreras lingüísticas, culturales y emocionales dentro del entorno escolar (UNESCO, 2019). Además, la aplicación de un currículo cerrado sin adaptaciones que consideren las experiencias y necesidades de la población migrante contribuye a su invisibilización, exclusión y dificulta su participación activa en el proceso educativo. En consecuencia, la escuela, en lugar de ser un espacio de inclusión y reconocimiento, puede convertirse en un escenario de exclusión donde las relaciones de poder y los discursos estigmatizantes refuerzan desigualdades preexistentes, afectando el sentido de pertenencia y el éxito escolar de los estudiantes migrantes. Además, hace falta que las instituciones educativas incluyan estrategias de atención psicosocial que favorezcan la superación del desarraigo y el proceso de adaptación social.

Después de este acercamiento a la realidad, se hace necesario plantear los siguientes interrogantes: ¿Cómo generar una aproximación teórica sobre la inclusión educativa de los estudiantes migrantes desde el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia? ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los docentes en relación con los estudiantes migrantes y su Inclusión Educativa? ¿Qué acciones realizan los docentes para inclusión y permanencia educativa de los estudiantes migrantes en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia? ¿Cuáles elementos teóricos surgen sobre la inclusión educativa de estudiantes migrantes y el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia?

Objetivos de la investigación

Objetivo Integrador

Generar una aproximación teórica sobre la inclusión educativa de los estudiantes migrantes desde el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia

Objetivo Concreto

- Analizar los conocimientos que tienen los docentes en relación con los estudiantes migrantes y su Inclusión Educativa.
- Interpretar las acciones que realizan los docentes para garantizar la inclusión y permanencia educativa de los estudiantes migrantes en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia.
- Derivar elementos teóricos que surgen sobre la inclusión educativa de estudiantes migrantes y el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia.

Justificación de la Investigación

La migración es uno de los fenómenos sociales que enfrenta Colombia debido a la gran cantidad de migrantes venezolanos que habitan nuestro país, según Migración Colombia el número de migrantes para el año 2022 es de 2.477.581 de los cuales 602.467 son niños, niñas y adolescentes en edad escolar. Por lo anterior, el gobierno nacional creó políticas de atención a la población migrante para que les fueran restablecidos sus derechos en lo que se refiere a la permanencia, salud y educación.

Al mismo tiempo y teniendo en cuenta que la educación no es ajena a los fenómenos sociales se hace necesario tratar e investigar si la política de inclusión que el Ministerio de Educación Nacional creó ha sido suficiente para combatir las exclusiones que padecen los estudiantes en los entornos escolares y la importancia de las acciones del docente para favorecer el proceso de inclusión educativa de la población infantil migrante.

La presente investigación es relevante desde el punto de vista teórico, ya que destaca la pertinencia de la teoría sociocultural, la cual reconoce que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo del individuo ocurren a través de la interacción social. En este marco, el rol del docente adquiere una importancia central en el proceso de aprendizaje, pues la socialización y la interacción entre el docente y el estudiante dentro del entorno escolar favorecen el desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento. Además, se presentan elementos teóricos que resaltan la importancia de la acción docente en la

inclusión educativa y la necesidad de profundizar en las competencias que los docentes requieren para garantizar a los estudiantes migrantes una educación inclusiva, de calidad y con diversas oportunidades para su aprendizaje.

Desde el enfoque metodológico, esta investigación contribuye a la comprensión de la importancia del rol docente en la inclusión educativa de la población migrante venezolana. A través del enfoque etnográfico, se busca analizar las dinámicas pedagógicas, las estrategias implementadas y los desafíos que enfrentan los docentes al atender la diversidad cultural en el aula. La educación inclusiva no solo implica el acceso a la escuela, sino también la generación de condiciones para que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan igualdad de oportunidades en su proceso de aprendizaje. En este sentido, el estudio permitirá identificar buenas prácticas, barreras y necesidades formativas, con el fin de aportar elementos teóricos y prácticos que orienten la formulación de políticas y estrategias pedagógicas más efectivas para la atención de la población migrante en el sistema educativo colombiano.

Desde el punto de vista social, esta investigación es relevante porque contribuye a que la inclusión educativa de los estudiantes migrantes sea una realidad, garantizándoles una educación de calidad que responda a sus necesidades e intereses de aprendizaje para superar las barreras de participación y aprendizaje que enfrentan en los entornos escolares, promoviendo su desarrollo integral y el ejercicio pleno de su derecho a una educación equitativa, pertinente e inclusiva.

Es imperante resaltar que, esta investigación realiza aportes significativos al conocimiento científico, ya que, a partir de la información obtenida, se llevó a cabo un análisis riguroso sobre la importancia del rol docente en el proceso de inclusión educativa. Asimismo, se evidenciaron los desafíos que enfrentan los docentes en las instituciones educativas públicas al atender a la población migrante sin contar con la formación necesaria para abordar las diversidades.

Además, las prácticas educativas inclusivas resultan fundamentales en el siglo XXI, ya que permiten garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad. La escuela, como espacio de formación y socialización, desempeña un papel central en la construcción de una sociedad más equitativa, igualitaria y justa. Un enfoque inclusivo no solo favorece el

acceso y la permanencia en el sistema educativo, sino que también potencia la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje, promoviendo el reconocimiento y la valoración de la diversidad. Asimismo, al eliminar las barreras que generan exclusión, estas prácticas contribuyen al desarrollo de comunidades educativas más cohesionadas y democráticas, donde la educación se convierte en una herramienta para la transformación social. De esta manera, la implementación de estrategias inclusivas no solo responde a principios de justicia y equidad, sino que también mejora la calidad educativa, al fomentar entornos de aprendizaje enriquecidos por la diversidad y el respeto por los derechos de todos los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este apartado contiene algunos estudios realizados con anterioridad cuyo propósito es dar a conocer cuáles han sido las aproximaciones que otros autores han generado en relación al objeto de estudio. Además, se encuentran las bases teóricas a través de las cuales se hace el análisis de la información y los datos obtenidos.

Estudios previos

Gajardo, (2020) realizó el estudio titulado **Actitudes y prácticas del profesorado comprometido con la Inclusión. Un estudio de caso**. Para optar el título de Doctora de la Universidad de Valladolid. Analiza cómo una maestra de educación infantil, una maestra y directora de escuela primaria y un profesor de un instituto de secundaria con un claro compromiso con la transformación social perciben y practican la inclusión educativa y qué mejoras proponen para construir aulas coherentes con la educación inclusiva. La propuesta tiene por fin analizar, en cada caso, se hace un análisis de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa, las prácticas educativas inclusivas que realizan en el desarrollo de las clases y la coherencia de los mismos en el discurso y la práctica. Además, analizan cómo algunos elementos del contexto y las concepciones ideológicas impactan la inclusión educativa.

La presente investigación aporta a esta investigación en lo teórico al abordar la inclusión educativa como un proceso a través del cual se busca responder a las diversidades de los estudiantes, establecer las diferencias entre la integración y la inclusión educativa. Además, devela la importancia de la práctica docente como factor esencial e imprescindible para lograr la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes y por ende la inclusión educativa. Así mismo, identifica tres factores fundamentales para desarrollar una enseñanza inclusiva a saber: los saberes pedagógicos, compromiso ético y moral del docente, la reflexión y colaboración a través del trabajo en redes de docentes. Finalmente, destaca la necesidad de materializar la

inclusión educativa, teoría al respecto hay mucha, pero se requiere compromiso político e ideológico.

Por su parte, Pérez (2024), realizó la investigación **Formación docente en inclusión educativa y atención a la diversidad** para optar el título de Doctora de la Universidad de Extremadura. La investigación analizó la inclusión de estudiantes en centros educativos de Extremadura, en segundo lugar, evaluó la idoneidad de los recursos (humanos y didácticos) en la Educación infantil y Educación Primaria. La tercera parte de la tesis analiza la presencia de competencias, contenidos y metodologías en relación con la inclusión educativa en la formación de futuros docentes en España, sobre los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Se revela que más del 50% de las asignaturas incorporan elementos de inclusión y atención a la diversidad en los programas de grado, subrayando la necesidad de abordar desafíos en la formación docente para ofrecer una respuesta de calidad a la diversidad educativa. Finalmente, el cuarto objetivo de la tesis doctoral se contextualiza en Portugal, donde se examinan los planes de estudio de licenciaturas de Educación Básica y másteres de especialización de las universidades, institutos politécnicos y escuelas superiores del país. Esta tesis doctoral brinda una visión integral de los desafíos y la necesidad de abordar la inclusión educativa y la atención a la diversidad desde los diferentes ámbitos que la conforman.

Aporta a la presente tesis porque aborda la inclusión educativa como el proceso a través del cual todos los estudiantes adquieren el derecho a una educación de calidad, pertinente y coherente con el contexto. Además, ratifica la importancia de la formación de los docentes en ejercicio y de los futuros docentes en educación infantil y educación primaria, destaca la importancia de la formación, el desarrollo de competencias y actitudes de los docentes para garantizar la inclusión educativa. A su vez, ratifica que la falta de recursos, la formación deficiente y la sobrecarga de los docentes se han convertido en obstáculos para la inclusión educativa. Por otra parte, permite conocer bases legales internacionales que promueven la educación inclusiva. La tesis aporta una base teórica sólida para analizar el impacto de la formación docente en la inclusión educativa. Esta investigación devela la urgencia de seguir investigando sobre la inclusión educativa y el rol del docente en su implementación, con el fin de mejorar las condiciones estructurales y pedagógicas que permitan la construcción de una educación

verdaderamente equitativa y de calidad.

Fetecua (2023), realizó la investigación **Educación Inclusiva desde el sistema educativo colombiano: migrantes venezolanos**. El objetivo general de esta investigación se centró en conocer el fenómeno de educación inclusiva de migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano. Se realizó bajo el método cualitativo sustentado en el método hermenéutico y el diseño documental. Finalmente, concluye que el marco jurídico que sustenta el proceso de inclusión garantiza la continuidad educativa solo en los primeros niveles, reconoce que la migración es un fenómeno que tiene una vasta historia alrededor de la humanidad y que se mantiene debido a factores sociales, políticos, económicos y climáticos. Además, que la inclusión educativa se ha convertido en una discusión a nivel mundial, que el estado colombiano ha hecho un gran esfuerzo para garantizar el acceso a la educación de la población migrante, que es imperante promover la educación intercultural para atender la educación de la población migrante. De la misma manera expone la necesidad de fomentar el respeto, la equidad, la aceptación de la diversidad cultural, étnica, de dialecto, costumbres, ideologías. Pero, para ello es imperante que los docentes tengan la formación y las herramientas necesarias para que se den discusiones en torno a intercambios socioculturales que consoliden la inclusión de escolares en condición de emigrantes en el contexto colombiano. Su aporte a la presente investigación fue muy relevante dado que permitió comprender las diversas posturas sobre la educación inclusiva y la migración venezolana. Así mismo, permitió conocer las bases legales que sustentan la inclusión de la población migrante al sistema colombiano y condensa todos los esfuerzos que ha hecho el estado colombiano con el fin de restablecer el derecho a la educación a los niños migrantes. Además, aborda la inclusión educativa desde la enseñanza intercultural.

Buelvas (2022), desarrolló un estudio titulado **La Inclusión de estudiantes venezolanos en la Institución Educativa Técnica en Gestión Empresarial Gabriela Mistral**, para optar el título de Magister en la Universidad Tecnológica de Pereira. El objetivo de la investigación fue: Comprender la adaptabilidad que experimentan los estudiantes migrantes venezolanos como respuesta a las estrategias de Inclusión empleadas por la Institución Educativa Técnica Empresarial Gabriela Mistral del municipio El Carmen de Bolívar, para la adaptabilidad de la población venezolana al

contexto educativo y social. Desde lo teórico la investigación aborda la crisis humanitaria en Venezuela, algunos aspectos relevantes sobre la inclusión educativa, la normativa frente a la garantía del derecho de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. La investigación se realizó desde el modelo cualitativo. Entre sus resultados: el salón de clases no hay evidencia de la construcción de valores como el respeto a la diversidad, honestidad, comunidad, alegría, amor, lo que dispone la implementación de estrategias reflexivas en la institución. Concluye, además, que la inclusión se da únicamente en términos de oportunidad de acceso a la educación que se les brinda a los estudiantes migrantes, más no se brinda una educación intercultural que se base en las necesidades e intereses de estos y el reconocimiento de la otredad.

Villamizar (2021), desarrolló un estudio titulado **Constructo teórico sobre la dinámica migratoria colombo-venezolana para el fortalecimiento de los procesos educativos desarrollados en la zona de frontera**, para optar al grado de Doctor en la Universidad Pedagógica Experimental el Libertador. El objetivo de la investigación fue develar el impacto de la dinámica migratoria colombo-venezolana en relación con la incorporación del estudiante de origen inmigrante venezolano al sistema educativo colombiano en la frontera. Desde lo teórico, la investigación da cuenta de cómo han sido los flujos migratorios venezolanos a lo largo de la historia, trata el marco legal sobre los derechos de los migrantes y el derecho a la educación.

Además, presenta el sentido de formación que tienen los jóvenes migrantes venezolanos en un contexto socioeducativo de frontera colombo-venezolano, con ello, interpretar la percepción que tienen estos jóvenes en formación y prosecución de estudios frente al proceso educativo desarrollado en la zona de frontera, para establecer puntos de encuentro y desencuentros en los procesos de formación de los jóvenes en dicho contexto. El método de investigación fue el etnometodológico, de naturaleza interpretativa pro que se estudiaron las relaciones socioculturales de los jóvenes en su formación en el contexto socioeducativo de frontera colombo-venezolano. Los hallazgos obtenidos permitieron develar que la escuela sociocultural es considerada un espacio privilegiado de integración de los jóvenes inmigrantes. Asimismo, la colombovenezolaneidad ha tenido un auge vertiginoso como cultura, asimismo, se reconoce que el dinamismo migratorio Colombo-venezolano amerita el fortalecimiento

de los procesos educativos.

Esta investigación tiene relación con el estudio actual por su énfasis en favorecer la inclusión educativa de los migrantes y trata a su vez la dinámica migratoria colombo-venezolana para el fortalecimiento de los procesos educativos desarrollados en la zona de frontera; devela el impacto de la dinámica migratoria colombo-venezolana con respecto a la incorporación de esta población al sistema educativo.

Otro estudio es el realizado por Rodríguez (2021), el cual es titulado **Procesos de Inclusión Educativa de los estudiantes inmigrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano: Significados y experiencias**, para optar al grado de Doctor en la Universidad Pedagógica Experimental el Libertador. Dicha investigación tiene como objetivo reconstruir el proceso de inclusión educativa de los estudiantes inmigrantes venezolanos desde los significados y experiencias de los actores educativos en la Institución Educativa Colegio los Santos Apóstoles de Cúcuta, Norte de Santander.

Desde lo teórico, la investigación trata la inclusión educativa como pilar fundamental del sistema educativo colombiano, la realidad de la inclusión en el ámbito escolar y las acciones que adelantan los docentes en el proceso de inclusión desde la actitud del docente. La investigación fue de carácter cualitativo desde el método fenomenológico para hacer una comprensión de las realidades escolares y los principales problemas a los que se enfrentan los estudiantes migrantes en los establecimientos educativos. Devela que los estudiantes se encuentran integrados al aula regular y no gozan de la inclusión educativa. Una de las conclusiones más importantes de la presente investigación es la necesidad de transformar la educación para que cumpla su función social y de paso a la inclusión educativa de estudiantes inmigrantes en el sistema educativo colombiano.

Su relación con el estudio actual se centra en la población de estudiantes migrantes en el sistema educativo colombiano y el rol del docente ante este fenómeno, devela que en la actualidad lo que se está adelantando es un proceso de integración dado que los estudiantes se encuentran en las aulas escolares pero hace falta mayor sensibilización al Capítulo de acogerlos, y, además, las actividades que se desarrollan en la cotidianidad de la escuela está dirigida a todos los estudiantes por igual desconociendo las necesidades, intereses y características propias de la población

migrante infantil.

Seguidamente, Trigos (2021) presenta **Representaciones sociales sobre la atención de los estudiantes venezolanos en el servicio educativo colombiano**, para optar al grado de Doctor en la Universidad Pedagógica Experimental el Libertador, Venezuela. En la cual se tuvo como objetivo la generación de un constructo a partir de las representaciones sociales sobre la atención de los estudiantes venezolanos en el servicio educativo colombiano. Desde lo teórico, la investigación presenta la conceptualización y contextualización de la movilidad, política educativa y la inmigración de estudiantes de origen venezolano y el contexto actual de la educación en Colombia. Desde una investigación con enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método fenomenológico describe la información relacionada con las representaciones que han construido los actores educativos frente a la atención educativa a la población migrante. Se concluye que estas representaciones sociales están mediadas por las interacciones e influenciadas por los medios de comunicación. También, se destacar que Colombia presenta como uno de los mayores desafíos la superación de deficiencias en acceso, permanencia, desempeño académico, acompañamiento psicosocial e integración de los venezolanos en comunidades locales donde hay manifestaciones xenófobas, estigmatización y discriminación.

La relación con el presente estudio es el marco jurídico que se creó para garantizar que la población migrante tenga acceso a la educación en el territorio colombiano, así como las deficiencias en lo que respecta a la cobertura y calidad educativa para las comunidades receptoras teniendo en cuenta que no existe un protocolo para su ingreso al servicio educativo ni una ruta de atención específica.

En este mismo orden de ideas, Cáceres (2019) desarrolló un estudio titulado **Entre Silencios y Resonancias: un recorrido a través de las Estrategias y Tácticas en las Representaciones de los y las migrantes en Colombia**, en la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. El objetivo de esta investigación fue analizar la construcción social de los sujetos migrantes en Colombia a través de la interpretación del entramado de significaciones históricas que las representaciones de las migraciones han impreso y que se han instalado en las prácticas que compartimentan a los sujetos migrantes. El

método utilizado en la investigación se hizo a partir de la propuesta de Rogr Chartier (1996) para demostrar lo que se representa acerca de los sujetos mismos y del contexto social, político, económico y cultural a lo largo de un recorrido histórico, configurado desde inicios de la República de Colombia hasta la actualidad. Se utilizaron los niveles de análisis expresión/enunciación, simbolización/prácticas, exhibición/público. En lo que se refiere a los resultados de la investigación logro develar que cómo se sucede la configuración de sujetos migrantes bajo “etiquetas” que determinan sus comportamientos, sus motivos de migración, sus trayectorias y hasta las problemáticas que surgen dentro de sus familias o sus relaciones sociales y laborales.

La relación de esta tesis con el estudio actual tiene que ver con el rol del docente frente al proceso migratorio estudiantil de los imaginarios sociales, pues devela que las estrategias uniformadoras del poder mantienen unas jerarquías que anclan ciertos imaginarios y prácticas en nuestro orden simbólico, que constriñen y limitan a los sujetos migrantes dependiendo de intereses económicos o políticos. Se develó sujetos migrantes múltiples y multisituados, algunos de ellos invisibilizados estratégicamente desde representaciones con mayores audiencias, como las políticas de Estado o los medios de comunicación, pero visibilizados tácticamente desde representaciones con menores audiencias, como obras de arte o sus propias voces y experiencias.

Los estudios anteriormente relacionados dan soporte a este marco en el que se asienta la Tesis Doctoral porque permitieron comprender diversas posturas y contextos de la inclusión educativa de los estudiantes migrantes en Colombia, asimismo reconocer que, se cuenta con un amplio marco jurídico que busca garantizar la prestación del servicio educativo en términos de acceso al sistema, pero aún no hay un reconocimiento de las diferencias como una oportunidad de aprendizaje. Además, se reconoce que las prácticas pedagógicas siguen estando dirigidas a todos los estudiantes por igual, y, surge la necesidad de crear rutas de atención específica que responda a las necesidades psicosociales y cognitivas de los estudiantes migrantes. Es por ello que, resulta imperante formar y capacitar a los estudiantes respecto a la inclusión educativa y a la atención de la población migrante.

Teoría de Entrada

Teoría de la educación activa: La actuación docente es la esencia de un buen docente

El elemento que da sentido al rol que desempeña el docente dentro del aula es su práctica pedagógica y la forma como pone en escena las situaciones o ambientes de aprendizaje en aras de favorecer el aprendizaje de habilidades que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas con el fin de favorecer el aprender a vivir juntos en medio de las diferencias; la práctica pedagógica es un proceso dinámico y cambiante. Por lo anterior, y teniendo en cuenta que para el presente estudio el rol que desempeña el docente al interior del aula para favorecer la inclusión educativa de la población infantil migrante es de gran importancia se trata La Teoría de la Educación Activa también conocida como la Escuela Activa, la cual fue propuesta por el pedagogo, filósofo y psicólogo estadounidense Jhon Dewey (1859-1952).

Al respecto, Gutiérrez y Marino (2020), señalan que la teoría de la Educación Activa o Escuela Activa [EA], hace referencia a un planteamiento pedagógico que tiene sus orígenes a principios del siglo XX en la educación colombiana en la que se cimientan sus bases en la psicología y la sociología con mayor relevancia. No obstante, ha sido base en la política educativa nacional desde hace tres décadas en la que las comunidades educativas la percibieron como una oportunidad para la escuela unitaria y multigrado rural. Esta teoría plantea que las acciones del docente en el aula tienen que estar encaminadas a fomentar el trabajo de los estudiantes a través de actividades que estimulen en ellos la necesidad de aprender, para ello, el docente tiene que diseñar las estrategias de enseñanza y ambientes de aprendizaje a partir de los intereses de aprendizaje de los estudiantes e incluir actividades que les exijan indagar, investigar, conceptualizar y poner a prueba lo aprendido.

Para González (2013), la escuela activa es un modelo en el que “ha de subrayarse el papel de los docentes, especialmente a la hora de introducir innovaciones, y de los estudiantes, que deben tener un papel activo en su propio aprendizaje y ser más autónomos” (p.9). Es decir, que para este modelo lo más importante es involucrar al niño en todo el proceso de aprendizaje por lo que es imperante que el docente desde su rol reconozca las necesidades, intereses y motivaciones de sus estudiantes para que a partir

de allí promueva actividades de aula que respondan a la individualidad de los niños y niñas en proceso de formación, al contexto y la realidad en la que se encuentra inmersa la escuela; toda mediación del docente tiene que estar encaminada a la formación integral de los y las estudiantes.

Por su parte, Londoño (2017), considera que el modelo escuela activa “Fomenta el desarrollo de una educación integral que forma para la vida y promueve el desarrollo de las destrezas del siglo XXI como aprender a aprender, crear, emprender, tomar iniciativa, pensar de forma crítica y trabajar en equipo” (p.1) Todo esto es posible si el docente incluye en su planeación actividades que favorezcan el aprendizaje de los conocimientos que el estudiante necesita para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida y elige conscientemente actividades que favorezcan el respeto por la diferencias; a partir de su ejemplo y buena actitud acoge a todos los y las estudiantes por igual.

Asimismo, este modelo reconoce que la construcción del conocimiento se logra a través de la acción misma de quien aprende, por lo tanto, el aprendizaje surge en la medida que el niño se interesa por aprender y conocer la realidad en la que se encuentra inmerso, su cotidianidad. En este sentido, se tiene claro que el estudiante cuando llega a la escuela trae consigo unos conocimientos y experiencias que favorecen el proceso de aprendizaje y la adquisición de ciertas competencias. Además, promueve la construcción de relaciones sanas dentro de la escuela al reconocer las diversidades presentes en el aula de clase como una situación natural y, a su vez responder a las particularidades de los y las estudiantes lo que favorece un ambiente escolar de sana convivencia.

La mediación docente desde la teoría socio-cultural de Vygotsky

En la actualidad, el proceso de aprendizaje se ha convertido en un proceso en el que los estudiantes desempeñan un rol activo y el docente el rol de mediador, de ahí la importancia de las acciones que este realiza dentro del aula, las cuales deben favorecer la inclusión educativa de la población infantil migrante entendiendo que son niños y niñas que requieren apoyo psicosocial, acompañamiento afectivo y estrategias pedagógicas que les permitan adaptarse rápidamente al lugar de recepción y reiniciar la construcción de relaciones interpersonales que faciliten su proceso de socialización y construcción del

tejido social. Al respecto, Vygotsky, (1978) señala que: "El aprendizaje despierta una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con personas en su entorno y en cooperación con sus compañeros" (p. 90).

Por lo anterior, las acciones del docente son de suma importancia en el aprendizaje de los y las estudiantes y, exige de él una reflexión constante sobre su práctica pedagógica en aras de favorecer la educación de los niños y niñas, su actuar no debe limitarse a la enseñanza de conocimientos sino a la formación de una persona íntegra que respete y valore las diferencias, que aporte en la construcción de una sana convivencia y en posibles soluciones a los problemas presentes en la realidad en que se encuentra inmerso. Además, el rol docente tiene que ser activo, flexible y centrado en el estudiante. En este sentido, el profesor no solo enseña el currículo, sino que guía, flexibiliza y adapta la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

En otras palabras, en la escuela, el docente cumple el rol de mediador de los aprendizajes, creando el medio adecuado para que cada estudiante migrante a partir de sus conocimientos previos y/o experiencias alcancen los aprendizajes propuestos y se adaptan a su nuevo entorno social, su zona de desarrollo próximo. (ZDP) Para Vygotsky, (1979):

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 133)

En otras palabras, da a conocer de forma explícita que en el proceso de aprendizaje el rol del docente es muy importante porque ofrece el o los andamiajes que los y las estudiantes requieren para avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior, sucede gracias al proceso de socialización e interacción que ocurre entre el docente y el estudiante dentro del entorno escolar. Por su parte, Falieres y Antolin (2003), la perspectiva vygotskyana establece que, la educación se determina desde un contexto sociohistórico. En este sentido, el rol del docente no es impartir conocimientos o información a los niños y niñas, por el contrario, las acciones que realiza al interior del aula deben estar encaminadas a favorecer el desarrollo intelectual y además dotar a los

y las estudiantes de valores que favorezcan el aprender a vivir juntos en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan.

Contreras (2004) los describe como los dominios que en lo conceptual, procedimental y actitudinal debe desarrollar en su trabajo mediacional. Con respecto a lo conceptual el autor destaca que es imperante que el docente reconozca las características del aprendizaje y cómo se sucede el saber en el estudiante y como establece ciertas relaciones con la realidad a partir de sus experiencias personales porque a partir de ellas es que su inteligencia se verá potencializada. En lo que se refiere a lo procedimental es indispensable que el docente defina o reconozca cuales son las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje integral de niños y niñas.

En este orden de ideas, la mediación desde el dominio actitudinal juega un papel muy importante porque de la disposición del docente para enseñar y de su capacidad de reflexión sobre lo que sucede en el aula es lo que potenciara el reconocimiento de las diversidades presentes al comprender que sus estudiantes son seres individuales que requieren que sus necesidades, intereses y barreras de aprendizaje les sean atendidos de forma específica. Además, los niños y niñas son mucho más receptivos cuando se les envía mensajes con amabilidad y alegría, de ahí, la importancia de la actitud del docente, los niños aprenden del ejemplo y si observan que existen prácticas discriminatorias de los docentes hacia los estudiantes migrantes seguramente eso es lo que reproducirán en el entorno escolar.

Por lo anterior, y teniendo en cuenta el rol del docente como un ser mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se recurre a la teoría mediacional desde el enfoque desarrollado por Vygotsky. Este autor considera que el aprendizaje se desarrolla y potencializa en el estudiante cuando este asume un rol activo dentro del proceso y el agente mediador crea las condiciones necesarias a través de currículos flexibles y la selección de estrategias de enseñanza donde el estudiante es el eje central del proceso. De acuerdo con lo anterior, la teoría socio-cultural se sustenta desde dos elementos a saber: la zona de desarrollo próximo y los procesos psicológicos superiores.

El primer elemento, fue definido como la distancia que existe entre el desarrollo psíquico del sujeto y su desarrollo potencial. Es decir que, para que el estudiante

desarrolle su potencial es indispensable que el docente reconozca qué sabe el estudiante para luego a partir de las estrategias que considere oportunas realice su acción mediadora para que el estudiante adquiera o potencialice las habilidades que el como docente considere necesarias en su proceso de aprendizaje. Es indispensable, que el estudiante durante todo el proceso de aprendizaje este desempeñando un papel activo. Además, esta teoría plantea que la relación entre pares favorece el aprendizaje de prácticas sociales y un cambio en la estructura mental de los niños y niñas lo que afianzará la construcción de los procesos psicológicos superiores. El segundo elemento, denominado los procesos psicológicos superiores son aquellos que devienen de la interacción con otro, al ser de origen social y de la interacción que tiene el sujeto con su contexto cultural y además como consecuencia del desarrollo cerebral. En este sentido, es imperante recordar que el cerebro es parte de la constitución de las funciones psicológicas superiores. Vygotsky (1979) considera al aprendizaje factor del desarrollo y reconoce que el sujeto que aprende posee unos conocimientos previos. Conocimientos que deben convertirse en un insumo primario para que el docente porque estos favorecen la asimilación de nuevos conocimientos o la reconstrucción de los existentes, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Lo expuesto anteriormente, conlleva al docente a reflexionar sobre su rol dentro del aula y la importancia de crear desde las estrategias de enseñanza zonas de desarrollo próximo que le permitan al estudiante realizar ciertos procesos cognitivos por si solos para que reconozca lo que sabe y lo que es capaz de hacer con ese conocimiento y, por otro lado fomentar actividades que requieran de su mediación para que el estudiante construya sus propios conceptos, saberes o aprendizajes al entrar en interacción con los otros.

Al respecto, Contreras (2004) argumenta que la utilización de múltiples posibilidades estratégicas no solo cambia el acto pedagógico, sino que adecua la acción docente ante las potencialidades de aprendizaje de los niños. En este sentido el andamiaje es propiciado por el docente quien a partir de las actividades propuestas crea los ambientes de aprendizaje oportunos que le permiten al estudiante realizar ciertas actividades solo, otras en las que no puede realizar la actividad propuesta aun cuando cuenta con la mediación del docente y las que finalmente puede realizar con la acción

mediadora del profesor. Por lo anterior, el rol del docente en el proceso de aprendizaje es de gran importancia porque de las acciones que realice en el aula de clase es que el estudiante va desarrollando las habilidades que requiere para llegar al nivel de competencia deseado y pueda realizar la tarea sin la acción mediadora del docente.

Aspectos Teóricos

Rol docente

De acuerdo con Booth & Ainscow (2011) “El rol docente en la inclusión educativa, no es solo aplicar estrategias diferenciadas, sino transformar la cultura y la práctica de la escuela para que la diversidad sea valorada como un recurso y no como un obstáculo, (p.48)”

El rol docente en la educación inclusiva implica una función multifacética que trasciende la simple adaptación del currículo o las formas de enseñanza, exige transformar los entornos escolares. Esto requiere, un cambio de mentalidad en la comunidad educativa, donde las diversidades de los estudiantes sean vistas como oportunidades para enriquecer el proceso de aprendizaje, en lugar de problemas. Como señala Figueroa et al. (2024), “los docentes deben actuar como facilitadores y orientadores en la superación de retos para asegurar una educación inclusiva y de calidad” (p. 12). En este contexto, el rol docente es fundamental para crear un entorno inclusivo, actúa como un facilitador integral en el proceso educativo, involucrándose en la enseñanza y transmisión de conocimiento, la planeación de actividades pedagógicas y el acompañamiento personalizado a los estudiantes.

Además, Figueroa et al. (2024) señala que el rol del docente debe estar enfocado en el desarrollo de habilidades para el manejo de la diversidad en el aula que les permita actuar como agentes de cambio sociocultural que garantice un tratamiento del fenómeno de migración como una oportunidad para enriquecer el entorno educativo y no como un obstáculo. Desde luego, las acciones que realiza el docente al interior del aula impactan la vida de los niños a lo largo de toda su vida, por lo tanto, es imperante que su actuación este encaminada a enseñar la importancia de respetar las diferencias y aprender a vivir con los otros, solo de esta manera la inclusión educativa se convierte en una necesidad y se reconoce la diversidad como un rasgo inherente del ser humano.

Por otro lado, el docente tiene que promover la importancia de convivir con el otro, o los otros como una oportunidad para aprender a vivir juntos en medio de las tensiones y las diferencias sin discriminar o rotular al otro por su condición social, económica, religiosa, política, entre otros. Para la UNESCO, (2020) “El docente inclusivo es aquel que adapta su enseñanza a la diversidad del alumnado, fomenta la participación de todos los estudiantes y elimina barreras en el aprendizaje (p. 35)”.

Por tanto, el docente desempeña un papel crucial al promover prácticas inclusivas que permitan que todos los niños y niñas puedan disfrutar de una educación que responda a sus intereses, esto es fundamental para que los estudiantes logren superar las barreras de aprendizaje y participación que enfrentan a diario en la escuela y que constituyen una forma de exclusión y discriminación.

Es en este sentido, el rol del docente es de gran importancia en la inclusión educativa de la población infantil migrante porque desde su práctica y ejemplo promueve el reconocimiento de esta población, que llega con condiciones sociales y afectivas que requieren atención integral por parte de la comunidad educativa para garantizar su proceso de adaptación, reconocimiento y reconstrucción del tejido social. Como sostiene, Vigotsky (2000), “La educación debe basarse en la mediación social, donde el docente desempeña un papel clave en el desarrollo del pensamiento y la adquisición de conocimientos. (p. 87). En consecuencia, los docentes deben estar preparados para ofrecer un apoyo holístico que abarque aspectos emocionales, sociales y académicos.

Competencias del Docente para la Inclusión Educativa

Para desempeñar su rol de manera efectiva, el docente debe contar con un conjunto de competencias que le permitan abordar la diversidad en el aula. Algunas de ellas son:

- **Competencia pedagógica:** Según Arteaga y García (2008), los docentes deben desarrollar competencias para enseñar teniendo en cuenta la diversidad del estudiantado, lo que incluye cambios metodológicos y planificación inclusiva. Por tanto, es fundamental que los docentes tengan conocimiento en diferentes estrategias pedagógicas y metodológicas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, que atiendan las necesidades particulares del estudiantado, y a su vez, permitan

conocer los avances en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Amaro Agudo et. al. (2019), señala que “la competencia pedagógica incluye el diseño y desarrollo de un currículo, la planificación didáctica, estrategias metodológicas y de evaluación. (p.12)

- **Competencia Emocional:** Salazar, Chiang y Muñoz (2016) destacan la importancia de la empatía y la flexibilidad para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso en el que se valoren las diferencias humanas y haya una comunicación efectiva entre todos sus miembros. Esta competencia le permite al docente crear un ambiente de aprendizaje respetuoso y positivo para todos los estudiantes. Esta competencia permite a los estudiantes reconocer, comprender y gestionar sus emociones y la de sus estudiantes.
- **Competencia en la Evaluación Inclusiva:** Arteaga y García (2008) como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta competencia, se refiere a la capacidad de los docentes para diseñar y hacer seguimiento los procesos de evaluación para que respondan a las habilidades desarrolladas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este sentido, los docentes deben diseñar evaluaciones flexibles en las que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar sus habilidades en condiciones de equidad y calidad. Además, es imperante que la evaluación permita evaluar las competencias socioemocionales de los estudiantes. Otro aspecto importante en la evaluación inclusiva es la realimentación individualizada; esta evaluación requiere del trabajo en equipo entre los docentes y las familias.

Este tipo de evaluación garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en el proceso de aprendizaje y en el logro de los objetivos de aprendizaje

Estrategias Pedagógicas para la Inclusión

El docente puede emplear diversas estrategias pedagógicas para promover una educación inclusiva, algunas de las más relevantes son:

- **Adaptaciones curriculares:** Modificar el currículo según las necesidades del estudiante, de modo que se mantenga la coherencia con los objetivos de aprendizaje, pero respetando las diferencias de ritmo y estilo de aprendizaje.
- **Enseñanza cooperativa:** Utilizar el trabajo en equipo como una estrategia para fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes capacidades y orígenes. Esta estrategia promueve la empatía y el respeto mutuo.
- **Uso de recursos y apoyos:** Incorporar tecnologías de apoyo, como programas informáticos, dispositivos adaptativos y materiales didácticos diversificados que favorezcan el acceso a la información y el aprendizaje para todos los estudiantes.
- **Refuerzo positivo y personalización:** Reconocer y valorar los logros de los estudiantes, promoviendo su autoestima y motivación. Además, personalizar el aprendizaje permite que cada estudiante avance según sus propias necesidades y capacidades.

Desafíos que Enfrenta el Docente en la Inclusión

A pesar de la relevancia del rol docente en la inclusión educativa, existen varios desafíos que los maestros deben afrontar:

- **Falta de formación específica:** Muchos docentes no reciben suficiente formación sobre cómo implementar prácticas inclusivas en el aula. La capacitación continua es esencial para que los docentes se sientan seguros y capacitados para manejar la diversidad en sus aulas.
- **Condiciones del entorno educativo:** La falta de recursos materiales, tecnológicos y humanos, así como el hacinamiento en las aulas, puede dificultar la implementación de prácticas inclusivas efectivas.
- **Actitudes negativas:** La presencia de prejuicios o actitudes discriminatorias entre algunos docentes puede obstaculizar la creación de un entorno verdaderamente inclusivo. La formación en valores de respeto y equidad es fundamental.

El Impacto de la Inclusión en el Docente y los Estudiantes

La implementación de prácticas inclusivas tiene un impacto positivo tanto en los

docentes como en los estudiantes. Los docentes, al adoptar enfoques inclusivos, pueden experimentar un mayor sentido de satisfacción profesional al ver el progreso de todos sus estudiantes, y al participar en un entorno que promueve la diversidad. Los estudiantes, por su parte, se benefician al desarrollar habilidades sociales, emocionales y académicas que los preparan para interactuar en una sociedad diversa.

Inclusión educativa

En la actualidad, en el sistema educativo se habla del término inclusión educativa como la alternativa única y posible para que todos y todas las estudiantes sean reconocidos en su singularidad y, hacer del espacio educativo un lugar acogedor que responda a las necesidades, intereses y barreras de aprendizaje y participación de los y las estudiantes. En este sentido, la inclusión es el reconocimiento del otro, como ser diverso; es un término que surge como respuesta a la política pública que pretende pasar de la educación especial a la integración de estudiantes en condición de discapacidad al aula regular, y luego, a la inclusión con el argumento de una educación para todos.

Por lo anterior, en la presente investigación el concepto de inclusión educativa será tratado desde el enfoque de una educación para todos la cual está pensada para atender especialmente a los grupos poblacionales a los que diariamente se les vulneran sus derechos, por supuesto, sin desconocer que todos los niños, niñas y adolescentes vinculados al sistema educativo requieren ser igualmente aceptados, reconocidos en su singularidad y en sus diversidades independientemente del grupo social o étnico al que pertenece. Para la UNESCO (2009), la educación inclusiva:

Es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos. Un sistema educativo inclusivo sólo puede ser creado si las escuelas ordinarias adaptan sus contenidos curriculares a una realidad más diversa en otras palabras, si llegan a ser mejores agentes educativos de todos los niños en sus propias comunidades. (p.8)

De la anterior cita se puede deducir que, la inclusión educativa requiere del reconocimiento de las diversidades presentes en los y las estudiantes como una oportunidad de aprendizaje en el aula de clase, repensar el currículo escolar y las prácticas pedagógicas para que todos y todas tengan las mismas oportunidades en el

proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente, que en el plantel educativo haya respeto por las diferencias y se privilegie el desarrollo de actitudes sociales que favorezcan el aprender a vivir juntos en medio de las tensiones que genera la interacción social, lo anterior, con el fin de que los estudiantes alcancen un buen desempeño académico y superen las barreras de participación.

Pero, pese a que el marco jurídico fue creado con la intención de garantizar el derecho a la educación de los estudiantes migrantes en condición de calidad y equidad, la realidad, es otra, desafortunadamente, siguen existiendo barreras que impiden que a los estudiantes se les reconozca en las aulas, sus necesidades sean atendidas, los currículos sean adaptados y los estudiantes puedan gozar de una educación intercultural, esta situación, afecta los grupos poblacionales más vulnerables, en este caso particular la población migrante que ingresa al sistema educativo y que llega a la escuela con unas particularidades que los expone a la segregación escolar, a la deserción, ausentismo y/o al fracaso educativo.

La educación de hoy ha olvidado el sujeto, sus intereses, necesidades, potencialidades, cosmovisiones, ritmos, estilos, tipos de aprendizaje, porque su mayor preocupación es responder a la institucionalidad, una institución que habla de incluir, pero la realidad es otra, los estudiantes siguen padeciendo la exclusión al no haber un reconocimiento de sí, su diversidad.

Por lo tanto, es imperante que en el sistema educativo los términos inclusión y diversidad sean resignificados, en la actualidad, hacen parte de un discurso que lo que pretende es lograr la homogenización y/o normalización.

En este sentido, la verdadera educación inclusiva propende por una educación de calidad para todos y delega a la escuela la obligación de satisfacer las necesidades de los estudiantes a nivel académico, social y psicológico para que alcancen los aprendizajes propuestos por parte del docente independientemente de las particularidades; responde a las diversidades presentes en las aulas de clase al acoger al otro u otros sin la intención de homogenizarlos al concebir la diferencia como un aspecto de la naturaleza humana y de la cual se puede aprender.

Por lo tanto, se hace necesario reconocer que la humanidad es naturalmente diversa, es decir, que la diversidad es un rasgo inherente del ser humano, por tal razón,

requiere atención al no ser una característica particular de estudiantes en condición de discapacidad o con capacidades excepcionales. En este sentido, la inclusión educativa es la búsqueda constante de acciones que respondan a las diversidades de los estudiantes que están en su proceso de aprendizaje, enseña a vivir en medio de las diferencias y aprender de ellas.

Es de resaltar, que la inclusión educativa propone crear una escuela que responda a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, barreras de participación y de aprendizaje de todos los y las estudiantes para que todos accedan al derecho de educarse en igualdad de oportunidades y, a su vez gocen de un ambiente de convivencia sano en el que primen la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto y, en las que no haya lugar a la discriminación o exclusión por la condición de género, edad, etnia, creencias, costumbres, entre otros. Por su parte, Arnaiz los autores Stainback y Stainback (1992) citados en Arnaiz (1996), definen:

Una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito. (p. 5)

De esta manera, la inclusión busca que las experiencias que viven los estudiantes al interior de las instituciones educativas sean significativas para que puedan ser y estén motivado hacia el aprendizaje con el fin de garantizar buenos resultados en el rendimiento académico y el reconocimiento de sus diversidades. Bajo esta perspectiva lo que propone la educación inclusiva es que todos los y las estudiantes estén incluidas en el aula regular en igualdad de condiciones.

Inclusión Educativa en población migrante

La inclusión educativa dirige su atención a los estudiantes que están en riesgo de padecer cualquier tipo de exclusión. Por lo anterior, es imperante que el sistema educativo asuma la responsabilidad de ofrecer atención oportuna a los estudiantes que pertenecen a poblaciones en condición de vulneración de sus derechos con el fin de garantizar la accesibilidad, permanencia, participación y resultados académicos satisfactorios conforme a lo establecido por el sistema educativo. Por lo anterior, el

Ministerio de Educación Nacional en Colombia reconoce la importancia de ofrecer a la población infantil migrante una atención especial que le garantice una verdadera inclusión y permanencia en el sistema educativo. Bajo esta perspectiva para el MEN¹ (2015), la inclusión significa:

Atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes, y para lograrlo se requiere desarrollar estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para tratar la diversidad; tener concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores e implementar didácticas de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada en el sentido de que se reconocen estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y, en consonancia, se ofrecen diferentes alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencia. En resumen, el Ministerio considera que se deben transformar las diferentes áreas de la gestión escolar para mejorar la inclusión de niños, niñas y jóvenes. (p.9)

En este sentido, uno de los pilares fundamentales para hablar de inclusión es que el espacio de enseñanza-aprendizaje sea de calidad y responda a las necesidades de todos y todas por igual, asimismo, exige flexibilizar o repensar el currículo para que las prácticas de aula respondan a las necesidades académicas y socio-afectivas de los y las estudiantes migrantes. En la actualidad, Colombia trabaja en un marco jurídico para garantizar la inclusión educativa de la población migrante al sistema, pero, esta inclusión está dada en términos de acceso al sistema hacen falta programas de atención dirigidos a la permanencia de dicha población en el sistema educativo. Por otro lado, es imperante que los docentes sean capacitados en torno a la atención de los grupos poblacionales en condición de vulneración de derechos, dar a conocer las rutas de atención para la población migrante y la formación en prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades socio-afectivas de los y las estudiantes migrantes.

Migración

Para comprender como ocurre el proceso migratorio es imperante comprender las diversas concepciones que se han construido a partir del comportamiento de este fenómeno. En este sentido, la Organización Internacional de Migraciones (2016), define

¹ Ministerio de Educación Nacional

la migración como: “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (p. 38). De esta manera, la migración implica la movilización voluntaria de personas que deciden abandonar el país o su lugar de origen en busca de oportunidades que le permitan mejorar sus condiciones de vida, otra modalidad es la migración forzada la cual sucede cuando las personas migran consecuencia de desastres naturales, situaciones sociales, persecuciones o represiones políticas que les impiden el pleno goce de sus derechos fundamentales.

Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina, en adelante CEPAL (2024), define a la migración como el cambio de residencia desde un espacio geográfico u administrativo definido a otro, la cual puede darse dentro de un país definiéndose como migración interna, o de un país a otra denominada migración internacional. Partiendo de lo expuesto, la migración que se trata en esta investigación se enfoca más hacia la internacional destacando el flujo de migrantes desde Venezuela a Colombia. En este mismo orden de ideas, Gutiérrez et al. (2020), señala que la migración también es descrita como el desplazamiento poblacional que trae como consecuencia la diversidad étnica y cultural, que debe ser atendida como un fenómeno social.

CAPÍTULO III

EL MÉTODO

Es relevante hacer referencia al procedimiento que permite la organización, la recopilación, ordenamiento, análisis e interpretación de la información, así como los elementos del método que corresponden con el sentido y significado del fenómeno de estudio en su escenario. En razón a ello, para el desarrollo de esta tesis doctoral se describe a continuación, el recorrido metodológico realizado para el logro de los objetivos propuestos. En este sentido, se presenta el paradigma, enfoque, método, técnicas de recolección de información, instrumentos, escenario de estudio, caracterización de los informantes clave, así como el procesamiento de la información desde los criterios de rigor de calidad.

Paradigma de la investigación

Este estudio se inscribe desde el paradigma Introspectivo Vivencial, el cual es descrito por Padrón (1998), como:

...producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social tratan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de Introspectivo). Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión. El papel de la ciencia es concebido como mecanismo de transformación y emancipación del ser humano y no como simple mecanismo de control del medio natural y social. Se hace énfasis en la noción de sujeto y de realidad subjetiva, por encima de la noción de objeto o de realidad objetiva. (p. 194)

Según lo expuesto, este autor plantea que el conocimiento es una construcción que emerge de la conciencia y los significados socioculturales compartidos, es decir, que el conocimiento es entendido como una interpretación subjetiva de la realidad. En este sentido el aprendizaje no es la adquisición de datos objetivos implica un proceso introspectivo y de comprensión que corresponde a una época histórica, es decir, que el

conocimiento es el resultado de un acto de comprensión de la realidad y los fenómenos tal como suceden. Prioriza la experiencia del sujeto y la experiencia personal que este hace de la realidad ya que prioriza la experiencia subjetiva, los significados y la vivencia de los sujetos, por esta razón, es una herramienta para la educación.

En este sentido, se considera pertinente sustentar la investigación desde este paradigma porque permite comprender cómo los docentes perciben el proceso de inclusión educativa, cuáles son las practicas inclusivas que llevan al aula, los desafíos y las barreras que enfrentan en aulas diversas. Además, permite analizar y comprender la actitud y el rol docente frente a la inclusión educativa de la población de estudiantes migrante facilitando la interpretación de la información obtenida producto de la interacción y diálogo entre el investigador y los informantes clave, lo anterior, favoreció la construcción del constructo teórico.

Naturaleza de la investigación

La naturaleza de la investigación es cualitativa, por su parte, Chaves et al. (2014), plantean que permite “explorar la realidad de fenómenos sociales, al tener como base las experiencias subjetivas de los objetos que se encuentran inmersos en un determinado contexto” (p. 92). Conforme a lo expuesto, la investigación cualitativa se concibe como flexible, porque la naturaleza de los fenómenos que trata así lo exige, el ejercicio investigativo se adapta a las necesidades y particularidades del fenómeno de estudio. Aunado a esto, Calvache et al. (2014), afirman que:

...la naturaleza de la investigación entra en relación con la naturaleza del hecho educativo, como principio motivador de la educación, para que los seres humanos ingresen en el mundo de la investigación y encuentren a través de ella, respuesta a vacíos estructurales en sus múltiples dimensiones; la investigación debe estar ligada a la cotidiana labor de consultar, indagar, es decir, de preguntar, debe traspasar y saltar los lindes imaginarios que existen entre el aula de clase y el mundo de la vida. (p.108)

Lo anterior, se debe a que el interés investigativo tiene como propósito fundamental estudiar el fenómeno en su contexto natural con el fin de comprenderlo e interpretarlo desde las experiencias y el punto de vista de los informantes clave. Además,

es imperante y pertinente que los docentes se conviertan en agentes de cambio y, para ello, se puede apoyar en la investigación y en la reflexión diaria de nuestro que hacer, cómo sucede y qué se puede hacer para obtener mejores resultados. En palabras de Taylor y Bogdan (2010) la definen como “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 20). La investigación cualitativa favorece el estudio del ser humano, sus relaciones con otros y los cambios que este ocasiona en su entorno, precisamente trata problemáticas sociales reales, en este caso, la realidad educativa con el fin de aportar en su proceso de transformación.

Método de investigación

La investigación se desarrolló bajo el método etnográfico, por su parte Giddens define la etnografía como:

“el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo de tiempo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones sociales; esto se consigue mediante la participación directa del investigador en las interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado. (2004, p.810)

Al mismo tiempo, permite hacer una descripción de los contextos de forma natural y estudiar a los informantes clave en su hábitat natural por lo que el investigador tiene la oportunidad de tratarlos, observarlos, escucharlos y tomar nota de los hechos o situaciones que le aportan a la comprensión del fenómeno que está investigando. Es decir, que el investigador centra su atención en el informante y obtiene la información a partir de la observación y la entrevista.

Este método resulta pertinente para la presente investigación porque la autora se encuentra inmersa en el contexto estudiado. En este sentido Sandín (2003), afirma que:

La etnografía educativa contribuye a descubrir la complejidad que encierran los fenómenos educativos y posibilita a las personas responsables de la política pública y a las profesiones de la educación un conocimiento real y profundo de los mismos desde adentro los fenómenos educativos, es decir, posibilita la participación del investigador, que le permite ver desde esa realidad sentida, lo que ocurre. (p.158)

En este sentido, el punto de partida de esta investigación tuvo su origen en el

análisis de la información obtenida a partir de las entrevistas y observaciones realizadas a los informantes clave en lo que se refiere a cómo vivencian el proceso de inclusión educativa de la población migrante en las instituciones públicas del municipio de Tarqui. Lo anterior, con el fin de alcanzar el objetivo integrador planteado y elaborar el constructo teórico.

Otro aspecto a tener en cuenta al aplicar el método etnográfico son sus características a saber: el trabajo de campo, su carácter fenomenológico, holístico, naturista e inductivo.

Informantes clave

Para la obtención de la información y el alcance de los objetivos, se seleccionó un grupo de personas que han sido denominados en la investigación cualitativa como informantes clave. En palabras de Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). Los informantes clave que participaron en la presente investigación han sido seleccionados de forma intencionada dada su importancia al ser quienes suministran información relevante sobre el objeto de estudio y que a su vez dará sustento a los hallazgos o conclusiones. Para Chávez, (2017) la selección de los informantes claves es:

una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada Capítulo del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación. (p. 49).

Por lo anterior se realizó la selección teniendo en cuenta los siguientes criterios: a) ser docentes con formación pedagógica; b) tener a cargo estudiantes migrantes como mínimo con un año de experiencia, y c) laborar en las instituciones del municipio con nombramiento en propiedad. De tal manera, se eligieron cinco (05) docentes de las tres instituciones públicas del municipio de Tarqui que tienen a su cargo estudiantes migrantes.

Tabla 1
Caracterizaciones informantes clave

ACTORES	CARACTERIZACIÓN			Experiencia	Titulación	Estudiantes migrantes
	Cargo	Sede	Tipo Nombramiento			

							que atiende
D1	Docente de grado preescolar	1	Propiedad	20 años	Lic. infantil	Pedagogía	2
D2	Docente de aula, grado primero	2	Propiedad	5 años	Mg. desde la diversidad.	Educación	3
D3	Docente de aula, grado tercero	1	Propiedad	22 años	Mg. En pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible		1
D4	Docente de aula, grado cuarto	3	Propiedad	20años	Especialista en lúdica y recreación.		2
D5	Docente de aula, grado quinto	2	Propiedad	28 años	Lic. religiosa.	Educación	3

Contexto Investigativo

El municipio de Tarqui, llamado míticamente el “Ruisseñor del Huila por ser cuna de importantes talentos musicales, es un municipio de Colombia; se encuentra ubicado en el suroccidente del departamento del Huila, entre la cordillera Central de los Andes y la margen izquierda del río Magdalena en el Valle de Altamira. Esta tesis doctoral se desarrolla en la única Institución Educativa Pública urbana del municipio de Tarqui (Huila) que atiende a población migrante.

Figura 1 Tarqui, Esquema de Ordenamiento Territorial –EOT 2014-2027. Fuente. Alcaldía Municipal de Tarqui (2021).



En la Figura 1 se evidencian los límites del escenario de estudio. Limita por el norte con el Municipio del Pital; al sur con los municipios de Altamira y Elias; al oriente con los municipios de Garzón y Altamira; por el occidente los municipios de Oporapa y La Argentina; a nivel urbano está distribuido en 18 barrios que cuentan con los servicios públicos básicos. En su área rural se encuentra dividido en 55 veredas, tiene cuatro centros poblados (Maito, Quituro, El vergel y Ricabrisa), cada uno cuenta con los servicios públicos de acueducto y alcantarillado y, su economía se basa en la comercialización de productos agrícolas.

En cuanto al escenario educativo, la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar cuenta con 6 sedes educativas 2 de ellas ubicadas en la zona rural y 4 en la zona urbana. En la actualidad, la institución educativa cuenta con 1200 estudiantes de los cuales 650 son mujeres y 550 son hombres. Del total de estudiantes 100 son migrantes provenientes de Venezuela, sus edades oscilan entre los 5 y los 19 años. Los estudiantes están distribuidos desde el grado preescolar hasta 11 grado. Por lo anterior, y teniendo en cuenta que el contexto educativo donde se desarrolla la investigación es de gran importancia porque se indaga sobre el proceso de inclusión educativa de los estudiantes migrantes provenientes de Venezuela.

Técnicas de Recolección de información

Las técnicas de recolección de datos acorde a la investigación cualitativa se utilizan para obtener información veraz del objeto de estudio por lo que se recogen en el hábitat cotidiano de los informantes clave. Hurtado (2010), las define como: “los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir, el cómo” (p.153).

En este sentido, las técnicas de recolección de información a utilizar serán la entrevista y la observación, las cuales desempeñan un papel fundamental en la investigación. Estas técnicas han sido seleccionadas debido a que el investigador se encuentra inmerso en la realidad que será analizada, lo que le permite establecer una relación directa con los informantes clave. Esta interacción favorecerá un ambiente de confianza y un diálogo constante.

En este sentido, las técnicas de recolección de información a utilizar es la

entrevista y la observación.

Por su parte Cerda (1991) plantea que:

La entrevista es uno de los instrumentos preferidos de los partidarios de la investigación cualitativa siendo así el procedimiento más usado, que a la postre una de las modalidades de la interrogación, o sea el hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener la información específica. Se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda la información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar el mundo interior y exterior del ser humano. (p. 258)

Desde esta perspectiva, la entrevista es considerada una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y los informantes claves. Por su parte, Cerda (2011) afirma que, la entrevista es un complemento de observación participante porque a través de ella se puede “obtener información que se escapa en la observación” (p.311). El propósito de la entrevista es hacer una comprensión fidedigna del fenómeno que se está tratando, por lo tanto, a través de un guion y una conversación intencionada con interrogantes relacionados sobre el problema de estudio se obtendrán datos que permitirán dilucidar como ocurre la inclusión educativa de la población infantil migrante.

En atención a esta investigación se realizó la entrevista semiestructurada debido a que permite cierta flexibilidad al conversar con el entrevistado e introducir nuevas preguntas con el propósito de obtener más información, hilar la entrevista y obtener información que favorezca precisar conceptos o aspectos del objeto de estudio. Además, este tipo de entrevista permite que el entrevistado sienta mayor confianza

Por lo anterior, el instrumento de recolección fue un guion el cual fue sometido a juicio de expertos; preguntas que guiaron la entrevista y permitieron obtener la mayor cantidad de datos sobre el objeto de estudio.

Sobre la segunda, la observación participante, Buendía, Colás y Hernández (1998), la describen como:

una técnica que permite recoger datos sistemáticamente y directamente de los contextos y las situaciones específicas que viven los sujetos involucrados en la investigación. También, “permite conocer todos los aspectos y definiciones del sujeto sobre la realidad y los constructos que organizan su mundo (p. 298).

Una de las razones por las que se recurrió a la observación participante es debido a que la investigadora hace parte de la comunidad educativa de los informantes clave. La observación da respuesta al objetivo concreto dos, el cual fue: interpretar las acciones que realizan los docentes para garantizar la inclusión y permanencia educativa de los estudiantes migrantes en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia.

Se diseñó como instrumento un guion de observación el cual fue sometido a juicio de expertos.

Tabla 2

técnicas de recolección de la información y su relación con los objetivos de la investigación

Técnica aplicada	Objetivos concretos
Entrevista semiestructurada	Analizar los conocimientos que tienen los docentes en relación con los estudiantes migrantes y su Inclusión Educativa.
Observación participante	Interpretar las acciones que realizan los docentes para garantizar la inclusión y permanencia educativa de los estudiantes migrantes en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia
Entrevistas semiestructuradas y observación participante	Derivar elementos teóricos que surgen sobre la inclusión educativa de estudiantes migrantes y el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia.

Validez instrumental

Para el desarrollo de esta tesis doctoral se tuvo en cuenta el juicio de tres (3) expertos que validaron el contenido de los instrumentos (coherencia, cohesión y pertinencia con los objetivos planteados) que fueron aplicados para la recolección de la información.

El juicio de expertos según Escobar y Cuervo (2008) es "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones" (p. 29). Por lo anterior, es imperante que los jueces tengan experiencia y amplio

conocimiento en el tema de investigación y en aspectos metodológicos que permitan perfeccionar los instrumentos que serán utilizados en la recolección de la información.

Es imperante que el investigador tenga en cuenta las opiniones emitidas por el juicio de expertos para que el instrumento tenga validez de contenido. Para Hernández et al (2008), “la validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág.243). Por lo anterior, la investigadora modificará los instrumentos integrando o eliminando los ítems necesarios con el fin de obtener información relevante sobre el objeto de estudio.

Tabla 3
Sistematización de objetivos

Objetivo integrador	Objetivos concretos	Dimensión	Criterios de valoración	Preguntas/ ítems/planteamientos	Entrevista	Observación
Generar una aproximación teórica sobre la inclusión educativa de los estudiantes migrantes desde el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarquí, Huila, Colombia	Analizar los conocimientos que tienen los docentes en relación con los estudiantes migrantes y su Inclusión Educativa.	Formación docente	Marco jurídico	1		
			Ruta de atención	2		
			Estrategias pedagógicas y psicosociales	3		
			Currículo	4		
		Inclusión educativa	Didáctica	5		
			Calidad	6		
		Migración de estudiantes	Adaptación al currículo	7		
	Atención a la diversidad		8			
	Impacto		9			
	Rol docente		Práctica pedagógica	10		1
						2
						3
		Estrategias de enseñanza	11		4	
				5		
				6		
permanencia educativa de los estudiantes migrantes en las Instituciones Educativas	Currículo	12		7		
				8		
	Clima de aula	13		9		

Técnica de análisis e Interpretación de la Información

El análisis e interpretación de la información es el proceso a través del cual el investigador después de aplicar los instrumentos interpreta y clasifica los datos obtenidos a lo largo de la investigación con el propósito de dar respuesta a los objetivos específicos planteados y, a partir de ella producir u objetivar la información obtenida para dar respuesta al interrogante planteado inicialmente u al objetivo integrador. Por su parte Hurtado (2006), plantea que “son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (p.2). Por lo tanto, el análisis e interpretación de la información es un proceso de reflexión y producción dinámico y creativo, que va más allá de la información recolectada para acceder a la esencia del fenómeno de estudio, es decir, a su entendimiento y comprensión.

Asimismo, González y Cano (2010) expresan que esta se considera una “actividad procesual y dinámica, que comienza desde el mismo momento en el que el investigador entra en el campo hasta que se retira de este y se redacta el informe final de investigación” (p. 2). Por consiguiente, es un proceso que requiere un conocimiento sistemático y metodológico y para interpretar los datos obtenidos de la realidad estudiada. De este modo, la información obtenida se organizó con el fin de determinar los componentes temáticos y hacer un agrupamiento de los datos obtenidos teniendo en cuenta cada uno de los criterios del análisis de etnográfico.

La técnica empleada para el análisis de los datos fue el análisis etnográfico propuesto por James Spradley (1979), el cual establece cuatro fases de agrupamiento y clasificación para el procesamiento de la información recopilada a través de entrevistas y observaciones. Estas etapas incluyen el establecimiento de dominios, taxonomía, componentes y temas, permitiendo clasificar y organizar los datos de manera sistemática. En este sentido, Spradley (citado por Garrido, 2017) define los dominios como la descripción de significados culturales que agrupan subcategorías relacionadas semánticamente, integrando cuestiones y observaciones descriptivas. Este proceso

implica una transición desde las primeras observaciones descriptivas hacia cuestionamientos estructurados y observaciones focalizadas. Así, un dominio se concibe como una categoría de significados culturales que abarca diversas subcategorías interrelacionadas. Para el caso de la presente investigación emergieron 10 dominios (ver tabla 3)

Las taxonomías, según Spradley (citado por Garrido, 2017), son construcciones conceptuales que se obtienen mediante el establecimiento de relaciones semánticas entre los términos incluidos en los dominios. Su propósito es identificar la estructura jerárquica de los términos dentro de un dominio, permitiendo comprender cómo estos se organizan en distintos niveles de inclusión. Este proceso implica una transición desde cuestiones estructuradas y observaciones focalizadas hacia cuestiones de contraste y observaciones selectivas. La taxonomía se elabora a partir de la búsqueda de relaciones semánticas dentro de un dominio, organizando sus elementos en categorías y subcategorías jerárquicas. Posteriormente, el análisis continúa con la identificación de componentes, en los que se examinan las dimensiones semánticas que diferencian los términos dentro de una categoría, permitiendo avanzar en el proceso de interpretación de la información recopilada.

A partir de la reducción de datos, el análisis etnográfico avanza hacia la identificación y organización de componentes y temas clave. Para ello, el investigador debe examinar el material recopilado, identificar patrones recurrentes y establecer relaciones entre los datos obtenidos. En este proceso, el análisis de dominio propuesto por Spradley (1980) resulta fundamental, ya que permite clasificar la información en categorías significativas a partir de las expresiones y significados empleados por los participantes. Posteriormente, se aplica el análisis taxonómico, que organiza los dominios identificados en estructuras jerárquicas, facilitando la comprensión de cómo se interrelacionan los conceptos dentro del contexto estudiado.

A medida que se profundiza en el análisis, se procede a la contrastación de los datos, especialmente en entrevistas y observaciones, lo que permite validar la información y afinar las categorías emergentes. Por ejemplo, en el estudio el rol docente frente a la inclusión educativa para la población migrante, se identificaron dominios como “permanencia escolar”, “estrategias pedagógicas”, entre otros. Las taxonomías “El rol

docente” e “inclusión educativa”

Este proceso iterativo permite construir temas centrales que reflejan la realidad investigada. Por ejemplo, un hallazgo relevante fue "Fortalecimiento de los conocimientos y estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de estudiantes migrantes". Finalmente, el análisis selectivo orienta la síntesis de estos hallazgos clave, permitiendo generar conocimientos estructurados sobre las prácticas y desafíos que enfrentan los docentes en la inclusión educativa de los estudiantes migrantes venezolanos en las instituciones públicas.

Criterios de cientificidad de la investigación

En el contexto de la investigación cualitativa, la validez se refiere al nivel de recolección de información y a las maneras de análisis aplicadas. Según Martínez (2006), se considera que una investigación posee un alto nivel de validez cuando, al observar una realidad, esta se aprecia en su totalidad, en lugar de limitarse a un solo aspecto. El objetivo de la validez es captar la realidad tal como es; para Castillo y Vásquez (2003, p.165): la credibilidad de la investigación “Se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”.

La credibilidad en la presente investigación se mantuvo al tratar la información lo más fidedigna posible, para ello, se grabaron las entrevistas y se hizo la transcripción tal cual como la dieron a conocer los informantes.

La veracidad de la investigación fue respaldada mediante una auditoría externa, cuya responsabilidad recayó en la tutora que acompañó a la investigadora. Según lo planteado por La Torre, Del Rincón y Arnal (1997), este proceso implica presentar documentación que respalde la información recopilada, permitiendo su posterior verificación por parte del tutor. De esta manera, se garantiza la credibilidad del proceso de recolección y análisis de datos, asegurando la adecuada sistematización de los protocolos informativos. Asimismo, la auditora supervisó el procedimiento, facilitando el control de la información y validando la rigurosidad del procesamiento de los datos dentro de la investigación.

En cuanto a la adecuación instrumental, esta se enfocó en garantizar la

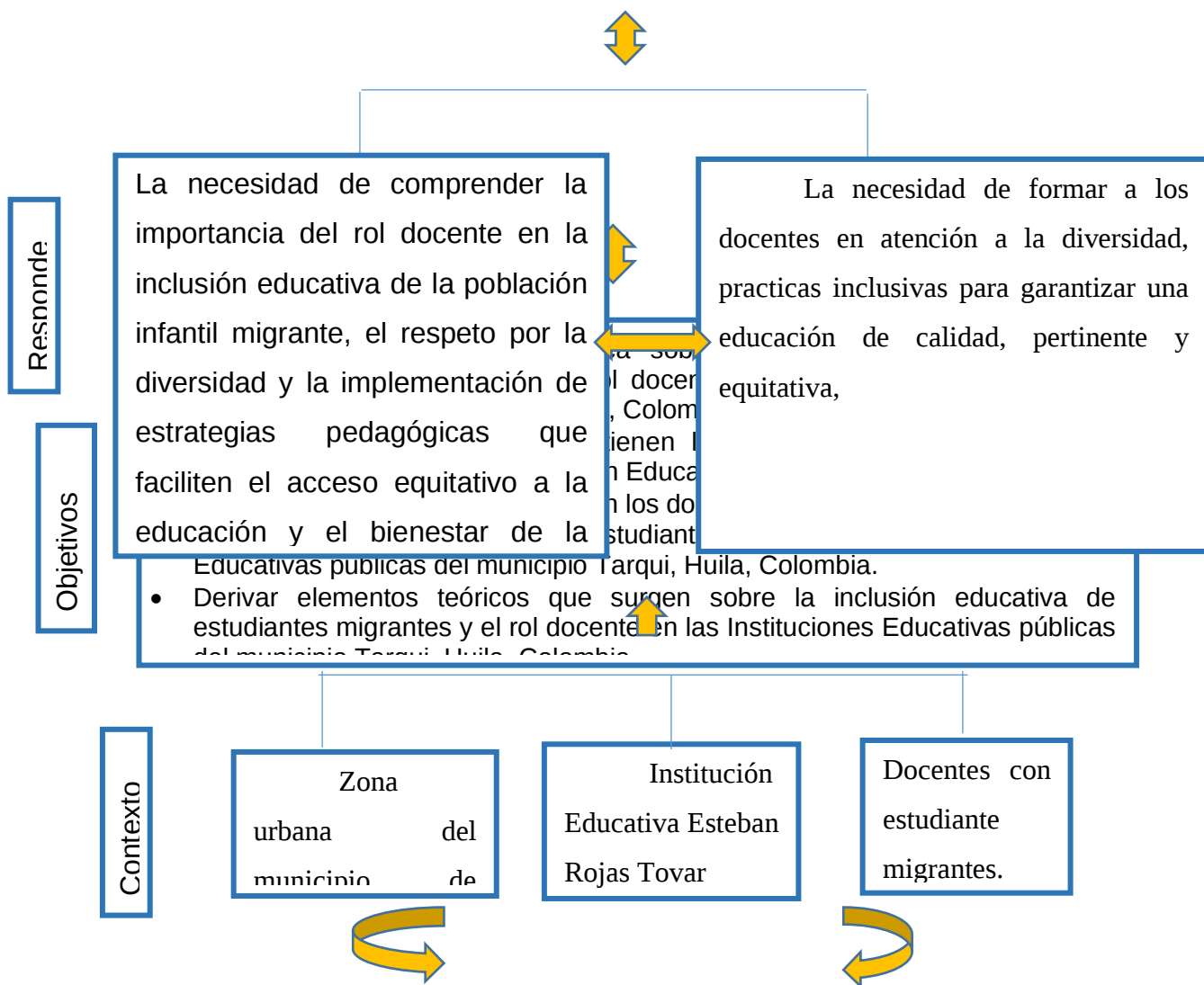
aplicabilidad de los instrumentos mediante una descripción detallada que evidenciara su pertinencia y correspondencia con los objetivos del estudio y fueron sometidos a juicio de expertos. En este sentido, la recolección de datos se llevó a cabo con el rigor necesario para lograr una saturación teórica, permitiendo que la información recopilada alcanzara un punto en el que no emergieran nuevos elementos relevantes en el contexto investigado. De acuerdo con Sandín (2003), este fenómeno de saturación natural confirma la estabilidad de los datos y la coherencia entre la información obtenida y las interpretaciones realizadas por la investigadora.

Diseño investigativo

Con la finalidad de mostrar el recorrido investigativo que se pretendió en el estudio, se presenta el diseño de la investigación, cuya elaboración toma los criterios que constituyen su estructuración. Para lo cual, se adecuó el Modelo por Useche (2010, p.34-35).

El problema

- Falta de formación y capacitación docentes sobre el marco jurídico que garantiza la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
- El currículo es cerrado, por tanto, se homogenizan las formas de enseñanza y por ende, a los estudiantes.
- Falta capacitación docente frente al marco jurídico que garantiza la inclusión educativa de la población migrante, la ruta de atención y prácticas pedagógicas inclusivas.
- Se garantiza el ingreso de los estudiantes migrantes a las instituciones educativas, pero no se realizan acciones eficaces que garanticen la permanencia en el sistema educativo.
- Existen barreras institucionales y pedagógicas que dificultan la construcción de un entorno inclusivo.



Foco de Atención

Fase 1: Análisis de conocimientos docentes referidos a políticas educativas que garantizan la inclusión educativa de la población migrante.

Fase 2: Determinar las acciones que realizan los docentes para garantizar la inclusión y permanencia educativa de los estudiantes migrantes

Fase 3: Evaluación de elementos teóricos emergentes que corresponden

Basado en

Rol docente

Inclusión educativa

Migración

Desarrollo de la investigación

Momento 1: Acercamiento al contexto de la investigación

Momento 2: Recolección de la información

Momento 3: Análisis e interpretación de la información para generar una aproximación teórica

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este capítulo presenta los hallazgos derivados del análisis de los datos recolectados mediante las observaciones y entrevistas realizadas en la institución educativa Esteban Rojas Tovar del Municipio de Tarqui – Huila, con el objetivo de generar una aproximación teórica sobre el Rol docente frente a la inclusión educativa para la población migrante en las Instituciones públicas de Colombia. En este capítulo, se llevó a cabo el análisis etnográfico de la información recolectada en la entrevista y en las observaciones participantes realizadas a los informantes clave de la presente investigación.

Por lo tanto, se hace necesario dar a conocer que el propósito de la etnografía es conocer y comprender las realidades actuales y las percepciones que los individuos tienen de los fenómenos estudiados tal como suceden. Dicho proceso se reconoce como inductivo, cíclico, reflexivo y creativo por parte del investigador. En este sentido, se utilizó la técnica etnográfica para poder comprender cuales son las acciones que el docente incluye en su práctica para garantizar la inclusión educativa de la población migrante. Por tanto, la información se recogió a través de la entrevista y la observación participante.

Estos instrumentos se aplicaron con la previa autorización del rector de la Institución Educativa y los informantes clave (docentes), se les dio a conocer a través de un acta cuál es el propósito de la investigación, la cual firmaron aceptando su participación.

La entrevista fue semiestructura, se utilizó un guion con preguntas orientadoras para garantizar la recolección de datos sobre el tema de estudio, se aplicó a los informantes clave por igual y se les insistió en la importancia de responder con total libertad. Las entrevistas se realizaron con el propósito de obtener información que permitiera alcanzar el primer objetivo concreto: analizar los conocimientos que tienen los docentes en relación con los estudiantes migrantes y su Inclusión Educativa. Durante la aplicación de las entrevistas se explicó a los informantes el propósito de la investigación

y se insistió en la importancia de responder las preguntas con total libertad y veracidad; las entrevistas fueron grabadas para posteriormente ser digitalizadas.

Así mismo, se utilizó la observación participante como técnica de recolección de información teniendo en cuenta que la investigadora hacía parte de la comunidad educativa en la que se adelantó la investigación, por lo que, observó el desarrollo de las clases, la actuación docente y la interacción de los informantes clave, registró la información fielmente en el guion de observación y para garantizar la confidencialidad de los datos y de las personas que participaron en la investigación los nombres fueron remplazados por códigos.

Se realizaron tres observaciones a cada uno de los informantes clave, para alcanzar el segundo objetivo concreto: Interpretar las acciones que realizan los docentes para inclusión y permanencia educativa de los estudiantes migrantes en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia.

Una vez finalizada la recolección de la información, se realizó la transcripción y digitalización de las entrevistas y observaciones bajo el ordenamiento de un protocolo informativo. Este proceso permitió identificar extractos informativos y los descriptores clave en las entrevistas y observaciones realizadas, facilitando así la organización y sistematización de los datos obtenidos.

En la técnica etnográfica propuesta por James Spradley, los términos incluidos son palabras o vocablos empleados por los actores clave dentro del contexto cultural específico. Los términos se organizan en dominios, que agrupan conceptos según el significado que le asignan los miembros de la comunidad estudiada. En este estudio, los términos incluidos se identificaron a partir de la información recolectada en las entrevistas y observaciones realizadas a los actores clave. Se inició el análisis de las relaciones semánticas, se estableció la estructura jerárquica de los dominios culturales, siguiendo el enfoque de Spradley para comprender el significado cultural en el contexto educativo.

Desde esta técnica etnográfica, se establecen cuatro momentos para el procesamiento de la información registrada en el guion de las entrevistas y las observaciones, a saber: “El establecimiento de dominios, taxonomía, componentes y temas” permiten la reducción y agrupación de la información que favorece la interpretación de los conocimientos y acciones de los actores claves con relación a la

inclusión educativa y el rol docente.

En este sentido, es fundamental comprender cada una de las etapas del análisis etnográfico. La primera corresponde al análisis del dominio, que según Garrido (2017, p.13), es "*el primer tipo de análisis etnográfico*", ya que permite identificar las categorías de significado dentro del discurso de los participantes.

Para llegar a los dominios, primero fue necesario extraer y agrupar los términos incluidos, es decir, aquellas palabras o frases empleadas por los actores clave para referirse al proceso de inclusión educativa de la población migrante y a las acciones docentes para garantizar su permanencia en el sistema educativo. Algunos de estos términos fueron: *exclusión social, lenguaje, acoso escolar, fracaso escolar, apatía, rechazo, clases magistrales, falta de atención psicosocial, prácticas pedagógicas descontextualizadas y deserción escolar*.

Posteriormente, se identificaron las relaciones semánticas, las cuales emergieron tras analizar cómo los términos incluidos estaban interconectados dentro del discurso de los docentes. En este caso, se estableció la relación semántica "factores que generan", ya que los términos identificados hacían referencia a obstáculos que dificultan la inclusión educativa. Finalmente, al agrupar los términos que compartían esta relación común, surgió el dominio "barreras de aprendizaje", reflejando los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en su proceso educativo.

Dominios

Una vez finalizada la recolección y digitalización de la información en esta investigación, se procedió al análisis de los datos obtenidos con base en los objetivos planteados. En primer lugar, se identificaron los términos recurrentes, ejemplos y analogías presentes en las entrevistas para reconocer los temas emergentes y aquellos en los que los participantes hicieron mayor énfasis. Posteriormente, se compararon las respuestas con el fin de detectar contradicciones o variaciones en los discursos que pudieran ser clave en el análisis.

Seguidamente, se hizo el análisis de los dominios para identificar los términos clave y establecer las relaciones semánticas según el método de James Spradley, estos vínculos favorecieron organizar los términos en la matriz de dominio (ver tabla 3), facilitando su clasificación y estructuración según el fenómeno de estudio. Establecida la

lista de dominios, se procede a la interpretación de los mismos con base en los términos incluidos, se contrastan con los referentes teóricos, se agregan extractos de las entrevistas y las observaciones realizadas a los informantes que dan validez, profundización en la interpretación y respaldo a los dominios.

Es imperante recordar que, los dominios están centrados en el rol docente en el proceso de inclusión educativo de la población migrante.

Tabla 4

Identificación de dominio a partir del término abarcador procesado en las entrevistas

Términos incluidos	Relación semántica	Dominio
Apoyo emocional, atención psicológica, docente de apoyo, Desconocimiento de la ruta de atención, PAE, Transporte escolar, nivelación escolar, bajo nivel académico, diferencias curriculares.	Son factores que influyen	Permanencia escolar
Nivelación escolar, prueba de inicio, restablece el derecho a la educación, ingresan al sistema sin problema, se les exige alguna documentación, falta conocimiento marco legal.	Condiciones para el acceso	Acceso
Material didáctico, nivelación académica, plan de actividades, aprendizaje cooperativo, indagar conocimientos previos, construir normas de clase, interacción de saberes, trabajo colaborativo, falta de recursos para el aprendizaje, evaluación continua y flexible, dinámicas y juego.	Son tipos de	Estrategias pedagógicas
Homogenización, falta recursos para el aprendizaje, currículo cerrado, falta capacitación docente, clases magistrales.	Son barreras para la	Adaptación al currículo
Indaga conocimientos previos, dominio de grupo, favorece el buen clima de aula, llamado de atención en público y privado, estrategias didácticas, oración, sanciones y castigos, clase magistral, docente condescendiente, intervención oportuna, respetuoso, guías diferenciadas, atención generalizada, nivelación o refuerzo académico.	Son parte del	Rol docente
Educación con calidad, oportunidades de aprendizaje, aprendizajes contextualizados, éxito académico,	Condiciones que garantizan	Inclusión educativa

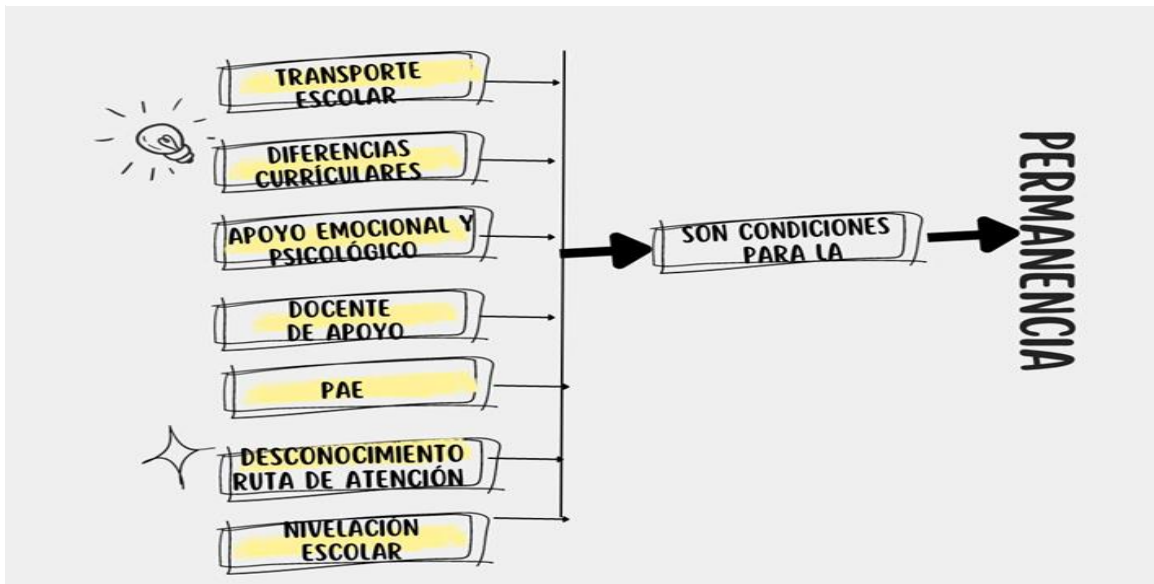
lenguaje amoroso, refuerzo escolar, responde a la diversidad, garantiza el acceso y la permanencia.				
Tradicional, monótona, repetición, disciplina, temas aislados.	Características que definen		Práctica pedagógica	
Sumativa, cuantitativa, verificación de conocimientos, faltan criterios de evaluación, individual, diagnóstica, nivelación y refuerzo.	Características de la		Evaluación	
Exclusión social, lenguaje, acoso escolar, fracaso escolar, apatía, rechazo, clases magistrales, falta de atención psicosocial, practicas pedagógicas descontextualizadas, deserción escolar	Factores que generan		Barreras de aprendizaje	
Normas de clase, intervención oportuna ante una situación que altera la clase, registro en ficha valorativa, dialogo, sanción, castigo, disciplina, exigencia, autoritarismo, llamados de atención.	Elementos que configuran		Clima de aula	

A continuación, se presenta el análisis exhaustivo de cada uno.

Dominio: Permanencia

Este dominio es considerado una categoría de significación cultural construida a partir de la información aportada en la entrevista realizada a los informantes clave acerca del marco normativo y jurídico con relación a la permanencia de la población infantil migrante en los establecimientos educativos públicos colombianos.

Figura 2 Dominio Permanencia



Según lo expuesto en la figura 2, el dominio permanencia incluye los siguientes términos: transporte escolar, diferencias curriculares, apoyo emocional y psicológico, docente de apoyo, PAE, desconocimiento de la Ruta de Atención y nivelación escolar. De esta manera respondieron:

D1 “lo único que puedo decir es que está bien que los niños extranjeros puedan acceder a la educación en lo que no estoy de acuerdo es en que...los incluyan en las aulas sin habernos capacitado porque necesitan acompañamiento y apoyo emocional mientras se adaptan, estos estudiantes llegan con bajos niveles académicos y, pues uno no puede hacer nada”

D2 “La verdad es que no puedo opinar porque no lo conozco”.

D3 “reciben el servicio de restaurante y transporte. Sin embargo, algunas veces los estudiantes con rezagos académicos no vuelven”

D4 “No lo conozco, por tanto, no puedo opinar al respecto”

El análisis de las entrevistas devela que la permanencia de los estudiantes migrantes está condicionada por diversos factores, entre ellos, el acceso a servicios de apoyo emocional, la adaptación curricular y el desconocimiento de normativas relacionadas con su derecho a la educación. Por tanto, la permanencia escolar no solo depende de las oportunidades en el acceso al servicio educativo, sino, del apoyo y acompañamiento pedagógico y emocional, aspectos fundamentales para evitar la deserción escolar.

Lo anterior, pese a que, existe un marco jurídico, llevarlo a la práctica ha sido complejo porque son los docentes los que tienen que enfrentar situaciones de convivencia, de adaptación, entre otras, que padecen los estudiantes migrantes al ingresar al sistema educativo. Por su parte, Ainscow, (2001) señala que “las barreras para la inclusión no solo están en los estudiantes, sino en la falta de preparación del sistema educativo para recibirlos y apoyarlos adecuadamente” (p. 14). Por lo anterior, recae sobre el rol docente la responsabilidad de garantizar la permanencia de estos estudiantes en las instituciones educativas. Pero, para que los estudiantes puedan gozar de una educación de calidad es imperante establecer compromisos entre el sistema educativo, la familia y la sociedad.

El acceso a estrategias de permanencia en el caso de transporte escolar pertenece al ámbito de decisión de la entidad territorial certificada, de acuerdo con sus criterios de focalización. Para el Programa de Alimentación Escolar (PAE) los criterios deben estar en concordancia con la resolución 16432 de 2015. En todo caso, se hace la claridad sobre los criterios de focalización de estos programas que se determinan de acuerdo con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, independientemente de su procedencia, pero, está limitado por el número de cupos que asignan a cada institución educativa. Estudios realizados por la Unesco, resaltan la importancia de los programas de alimentación escolar porque contribuyen a mejorar el rendimiento académico y se convierten en un incentivo para la asistencia de los estudiantes en condición de vulneración de derechos. Según la UNESCO, “la alimentación escolar es un factor clave para la permanencia y el éxito académico de los estudiantes de sectores vulnerables” (UNESCO, 2020, p. 33).

Las estrategias de permanencia fueron creadas con el objetivo de promover la atención integral de los estudiantes migrantes, acciones institucionales pertinentes para garantizar la permanencia escolar de la población migrante en el sector educativo. Por esta razón, cuando los estudiantes son matriculados en las instituciones educativas del país acceden a las estrategias de permanencia (restaurante escolar, transporte escolar, nivelación educativa) con las que cuenta el establecimiento, para ello, se tiene en cuenta los criterios de priorización con los que cuenta la institución. Es de resaltar, que el número de estudiantes beneficiados con el PAE en las instituciones educativas públicas se

establece al inicio del año escolar y de acuerdo con el SIMAT (Sistema Integrado de Matriculas)

Por otro lado, y de acuerdo con lo expuesto por los informantes clave algunos estudiantes migrantes al ingresar al sistema educativo colombiano presentan dificultades académicas situación que acentúa la idea de que las formas de enseñanza y la calidad escolar entre los dos sistemas educativos es diferente. Por un lado, en Venezuela el currículo está construido sobre la base de ejes transversales y proyectos de aprendizaje, mientras que en Colombia el currículo está estructurado por áreas del conocimiento y las formas de evaluación están basadas en los estándares.

Aunado a esto, el tiempo que los estudiantes pasan por fuera del sistema educativo consecuencia de la migración acentúa más esta problemática. Según Jiménez (2017), “los bajos resultados académicos como las dificultades en los procesos de adaptación cultural contribuyen a ensanchar aún más las brechas y desigualdades en el plano escolar” (p.106).

Los obstáculos y desigualdades académicas a las que se enfrentan los niños migrantes al ingresar a las I.E (instituciones educativas). se debe a en primer lugar a que algunos estudiantes consecuencia de la migración permanecen por algún tiempo fuera del sistema educativo, las dificultades académicas se deben a que presentan diferencias en contenidos, especialmente en matemáticas, ciencias y lenguaje. Terigi (2009), señala que “las escuelas deben reconocer que las trayectorias escolares no son lineales y diseñar estrategias que permitan la integración de estudiantes con historias educativas *diversas*” (p. 5).

Además, no hay un programa de nivelación o acompañamiento escolar dirigido a estudiantes migrantes que le permita superar las dificultades que presentan o en las que adquieran conocimientos propios de las asignaturas que no ven en el sistema educativo venezolano. Todas estas situaciones ponen en riesgo la permanencia de los estudiantes migrantes y los expone al fracaso escolar

A continuación, lo expuesto por los informantes clave, acerca del bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes migrantes a la llegada en la I.E. receptora:

D1: “Los niños cuando ingresan a la escuela no están aptos para el grado que los matriculan, algunos no saben leer y están cursando cuarto y quinto grado sin tener las competencias o aprendizajes para el grado”.

D2: “Los niños se matriculan por ejemplo en el grado segundo y oh sorpresa no tienen los conocimientos necesarios para el grado, no saben leer, desconocen los fonemas y eso los deja en desventaja con los otros estudiantes, además pues uno en el aula no sabe qué hacer con ellos porque hay muchos estudiantes y no se le puede dedicar tiempo exclusivo a unos estudiantes”.

D3: “Considero que falta dar a las instituciones la facultad de evaluar a los estudiantes a su ingreso con el fin de saber si tienen los conocimientos que exige el grado que van a cursar porque me he encontrado con que a mi grado llegan estudiantes que no leen por poner un ejemplo porque realmente vienen con rezagos académicos”

D5: “Los estudiantes llegan con muchos problemas académicos. He tenido estudiantes que se matriculan para quinto grado, pero, no saben leer. Me ha tocado empezar el proceso de lectura, enseñarles lo básico y avanzan, pero desafortunadamente al finalizar el año reprueban porque no están aptos para cursar el siguiente grado”.

Lo anterior, refleja un problema estructural en la inclusión de los estudiantes migrantes al ingresar al sistema educativo. Se identifican factores clave como rezago académico, falta de estrategias pedagógicas que respondan a las diversidades y la inclusión de los estudiantes en los grados aun cuando no tienen las competencias necesarias para desempeñarse en ese grado porque llegan con rezagos académicos que les dificulta desempeñarse en el aula. "Los estudiantes con trayectorias educativas discontinuas enfrentan dificultades para adaptarse a la estructura rígida del sistema escolar, lo que los pone en desventaja frente a sus pares" (Terigi, 2009, p. 5).

Tomando en consideración el panorama descrito, se infiere que si bien es cierto que el gobierno nacional y el MEN han unido esfuerzos para garantizar el derecho a la educación de los estudiantes migrantes y la permanencia en el sistema con la creación del marco jurídico, no es suficiente, cada institución educativa tiene que crear una ruta en la que se ponga en práctica cada una de las estrategias planteadas y, a su vez se capacite al personal administrativo, los directivos docente y docentes.

Ahora bien, en Colombia, la enseñanza se ofrece por áreas del conocimiento por separado, (ciencias naturales, matemáticas, español, ciencias sociales, entre otras) se aplican pruebas estandarizadas nacionales e internacionales para medir el nivel académico de los estudiantes y, de acuerdo a los resultados se proponen mejoras en el sistema educativo, mientras que, en Venezuela la enseñanza se hace a través de proyectos de aula integrales; desde 1997 no se realizan pruebas nacionales y desde

2014 los estudiantes no se someten a las pruebas internacionales PISA, referentes que permiten al sistema educativo evaluar la eficiencia de los procesos de enseñanza, medir los niveles de aprendizaje de los estudiantes y proponer cambios en el sistema educativo en aras de mejorar.

Dominio: Acceso

El acceso a la educación para la población migrante implica garantizar que la población en edad escolar pueda ingresar y permanecer en las instituciones educativas tanto públicas como privadas en condiciones de equidad, calidad y pertinencia. Según Comes et al. (2007),

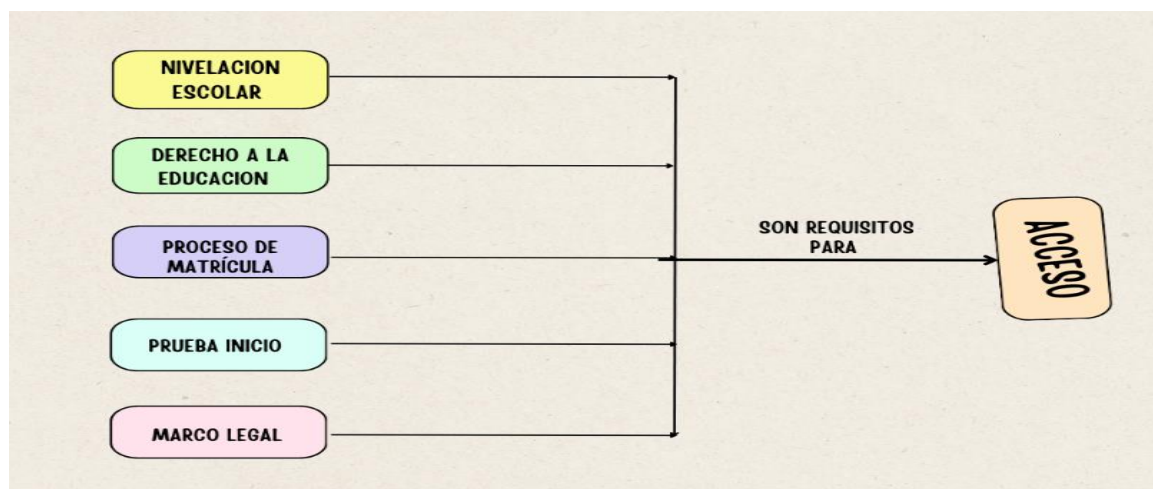
"en el campo educativo, la noción de accesibilidad incluye el conjunto de experiencias concretas vinculadas al ingreso y permanencia en las instituciones educativas". Esto abarca aspectos como la distancia recorrida para llegar a la escuela, el medio de transporte utilizado, los horarios de atención, las esperas y la sensibilidad en el trato por parte de los agentes educativos"

Es decir, que el acceso a la educación es garantizar el ingreso al sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes oportunamente para que reciban educación acorde a su edad, en condiciones de calidad y pertinencia para que culminen con éxito su formación escolar.

En Colombia, el acceso de la población migrante se encuentra regido por la Sentencias de referencia (T-090 de 2021 y T-185 de 2021) en las cuales se establece que todos los niños, niñas y adolescentes migrantes se le restablecerá el derecho a la educación independientemente de su condición migratoria.

A continuación, se presenta el gráfico del dominio acceso que da cuenta de los elementos constitutivos del dominio.

Figura 3 Acceso a la educación



El anterior diagrama refleja que el acceso a la educación no es un proceso que ocurre de forma automática, sino que exige el cumplimiento de requisitos normativos, pedagógicos y administrativos en la institución receptora. Por tanto, es fundamental que las instituciones educativas flexibilicen los procesos de enseñanza y ofrezcan los apoyos que requieren los estudiantes migrantes para favorecer su inclusión.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que para el acceso a la educación de los niños migrantes se ha creado un amplio marco jurídico que garantiza el derecho a la educación aún se enfrentan a dificultades administrativas como la convalidación de estudios realizados en su país, por tanto, se facultó a las instituciones educativas para evaluar a los niños migrantes al ingresar el sistema educativo con el fin de que puedan acceder a la educación y su vez, se matriculen en el grado de acuerdo a las competencias demostradas. En este sentido, la sentencia T-185/21 establece que:

El componente de accesibilidad del derecho a la educación implica que el acceso al sistema educativo de los menores de edad migrantes no puede ser negado en razón a su origen nacional, ni tampoco mediante la imposición de condiciones irrazonables o desproporcionadas por parte de las autoridades.(...), el Gobierno Nacional ha flexibilizado los requisitos exigidos a los menores de edad provenientes de Venezuela para acceder a la oferta educativa pública en Colombia, para lo cual ha habilitado a las autoridades territoriales y los directivos de las instituciones educativas para matricular a estos niños con independencia de su situación migratoria. (Párr. 2)

Por lo anterior, cuando las familias de los estudiantes migrantes se acercan a las instituciones educativas a solicitar un cupo en su mayoría lo obtienen porque se les exige

una documentación mínima para registrarlos en el Sistema de Matrícula Estudiantil (SIMAT) y, de esta manera puedan disfrutar de las estrategias de permanencia de las que gozan los estudiantes colombianos a saber: PAE, transporte escolar y nivelación académica en las instituciones con las que cuentan con este programa. Es este sentido, la ruta de atención a la población migrante según la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres – Colombia (2018), establece que:

Los niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela lo único que debe hacer para que se acerque a la institución educativa o a la secretaría de educación donde se encuentre para solicitar un cupo. Posteriormente el rector, tendrán un plazo máximo de 30 días hábiles para incluirlo en el Sistema de Información para el Reporte de Extranjeros. (p. 8)

En relación con la ruta de acceso de los estudiantes migrantes venezolanos los actores clave expresaron que:

D1... “No señora, no tengo ningún conocimiento. Solo sé que llegan a las aulas y hay que atenderlos. En la institución lo que se hace es que cuando llegan se les recibe sin problema alguno y si hay cupos se inscriben en el restaurante escolar, si presentan dificultades académicas eh... se les cita a nivelar esta actividad se realiza una sola vez en la semana. Eso es lo que hacemos aquí”

D2... “Aquí todos los niños son matriculados, cuando estudiante llega se le dice que sí, sin importar la época del año.

D3... “Si. Considero que no tiene tanto trámite burocrático lo que facilita que los niños accedan al sistema educativo, sin embargo, se les exige alguna documentación para poder ingresarlos al SIMAT. Considero que falta dar a las instituciones la facultad de evaluar a los estudiantes a su ingreso con el fin de saber si tienen los conocimientos que exige el grado que van a cursar. Evaluarlos facilitaría ubicarlos en un grado acorde a sus conocimientos lo que les garantizaría éxito escolar y... pues considero que les hace falta acompañamiento psicológico.

Estos días en las noticias criticaron esta ruta porque hay estudiantes por fuera del sistema por falta de documentación, cupos, recursos y otras situaciones entonces aún falta mejorar aspectos relacionados con el acceso y por supuesto con la permanencia.

D4... “Mmm, Tampoco la conozco, la verdad no sabía que existiera una ruta de atención específica”

Estos testimonios permiten inferir que, aunque existe un marco normativo y voluntad institucional para el ingreso de los estudiantes migrantes al sistema educativo, siguen presentes desafíos consecuencia del desconocimiento de los docentes sobre las

rutas de atención y la falta de capacitación o divulgación por parte de las autoridades educativas a nivel institucional. En lo que se refiere al acceso al sistema educativo queda claro que los niños son matriculados sin restricciones siempre y cuando los padres de familia presenten los documentos que la institución exige para legalizar la matrícula lo que puede convertirse en un obstáculo o barrera para que el niño sea matriculado en las instituciones educativas públicas, lo anterior, sugiere que aún existen obstáculos estructurales que se traducen en exclusión.

Así mismo, se evidencia falta de acompañamiento emocional y estrategias de nivelación a los estudiantes migrantes. Una hora de nivelación semanal en contrajornada para reforzar a los estudiantes con dificultades es muy poco teniendo en cuenta que algunos estudiantes permanecen fuera del sistema educativo por largos periodos de tiempo consecuencia de la migración. En lo que se refiere al acompañamiento psicológico devela que no existe un programa de atención integral que responda a las necesidades académicas, de adaptabilidad y el bienestar emocional de los niños migrantes.

Es decir, que el estado colombiano ha ido adoptando medidas que permitan garantizar a la población migrante el acceso a la educación, un derecho fundamental. Sin embargo, se evidencia que acceder al sistema educativo no garantiza su permanencia o recibir una educación de calidad en condiciones de equidad, por lo que surge la necesidad de capacitar a los docentes sobre el marco jurídico y la ruta de atención creada para atender a la población migrante, estrategias de apoyo académico o creación de programas de nivelación que permitan que los estudiantes superar las dificultades académicas. Además, es imperante crear programas de atención integral que favorezcan el acceso, la permanencia y bienestar de los estudiantes migrantes.

Al respecto, Leiva (2012) expone que: “Es determinante la preparación y orientación de los profesores que tienen la responsabilidad de atender estudiantes migrantes, por esa razón una guía de políticas de atención educativa a esta población escolar marca la diferencia entre la inclusión y la exclusión”. (p.19). Por lo anterior, la capacitación de los docentes es un aspecto importante a tener en cuenta para garantizar la inclusión educativa de la población migrante.

Al respecto, (UNICEF, 2010,) expone que

“Todo programa estructurado para la atención de migrantes, debe convertirse en una herramienta de orientación para que pueda ser utilizada por los docentes quienes tienen ese contacto directo con los migrantes, y además la responsabilidad de formarlos educativa y pedagógicamente” (p.13)

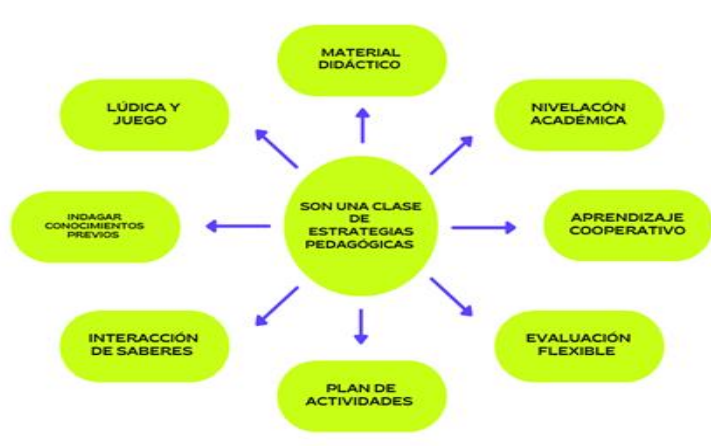
Es decir que las capacitaciones a los docentes tienen que dotarlos de herramientas que faciliten su trabajo con población migrante. El docente tiene la responsabilidad de formarlos académicamente y, a su vez, realizarles un acompañamiento que facilite su proceso de adaptación y desarrollo en los entornos escolares.

Dominio: Estrategia pedagógica

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones intencionadas a las que recurre el docente con el fin de que los estudiantes alcancen unos aprendizajes o conocimientos sobre algún tema promoviendo el aprendizaje significativo al adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes. Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002), "las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza de manera reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes" (p. 45).

A continuación, se presenta el gráfico que dan cuenta de los elementos que constituyen el dominio.

Figura 4 Estrategias Pedagógicas



La inclusión educativa de la población migrante exige que los docentes adapten el currículo, flexibilicen los tiempos, ritmos y estilos de aprendizaje con el fin de atender las diversidades. De ahí que, en sus planeaciones es imperante que el docente incluya

estrategias pedagógicas que den respuesta a las necesidades de cada estudiante y, a su vez a las del colectivo. En las observaciones de clase se evidenció algunas estrategias a favor de la inclusión. Los docentes desarrollaron diferentes actividades y formas de enseñanza fomentando la participación, el trabajo en equipo, la interacción y el uso de recursos accesibles favoreciendo el aprendizaje. Sin embargo, para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes migrantes hay que hacer adaptaciones curriculares acordes a las necesidades particulares de los estudiantes.

D2 “Al iniciar la clase de matemáticas la docente saca tarjetas con números de tres cifras y saca el ábaco abierto para reforzar el valor posicional de los números. Pide a los estudiantes que formen grupos de cuatro estudiantes para realizar un juego matemático. Les explica que el juego consiste en representar en el ábaco correctamente la cantidad representada en la tarjeta y que para ello les va a dar un tiempo. Les explica que el primer grupo que termine y haya realizado bien la representación obtendría un punto, agrega que todo el grupo debe tener bien representado el número en su ábaco que para ello deben trabajar en equipo y que cuando terminen levanten sus ábacos y griten lo tenemos. Los estudiantes se ven emocionados, nerviosos e interesados en el juego. Se da inicio al juego todos están atentos, la docente pide a un estudiante que elija una tarjeta al azar y la muestre a sus compañeros para que lo representen. Todos están tratando de representar el número algunos lo hacen solos y otros realizan el trabajo en equipo. La docente va pasando de grupo en grupo para ver cómo están trabajando

D3 “Para la actividad en grupo la docente les entrega a los estudiantes una cartulina, marcadores de colores e imágenes de seres vivos. Luego, les explica que a partir del tema los seres vivos elaboren una cartelera para exponer el tema a los compañeros. Asigna a cada integrante de los equipos un rol para que todos participen, opinen. Les recuerda que el trabajo es responsabilidad de todos. Inician la elaboración de la cartelera, algunos grupos trabajan bien, interactúan los integrantes, se escuchan y van trabajando. En otros, la docente tuvo que intervenir porque los estudiantes estaban jugando, en otros no se ponían de acuerdo y estaban discutiendo por lo que les explico que cada uno tenía un rol y desde ahí tenían que aportar en la elaboración del cartel. Durante la realización de la cartelera la mayoría de los estudiantes trabajaron, demostraron su creatividad”

D5 “La docente instala el videobeam. Los estudiantes empiezan a preguntar si van a ver una película a lo que las docentes les responde que no. Los estudiantes están expectantes. La docente les dice que van a ver un video sobre los movimientos de la tierra. Empieza la proyección y un buen número de estudiantes están atentos. Sin embargo, hay cuatro estudiantes que se ven dispersos, hablando, se acuestan sobre el pupitre y la docente les pide que estén atentos. La docente detiene el video en ciertos momentos y les formula preguntas para asegurarse que están

comprendiendo el tema y que estén atentos, la mayoría participan. La docente hace la realimentación del tema. Les pregunta que con que pueden comparar el movimiento de rotación, los estudiantes no responden, la profesora les dice que si conocen el trompo todos gritan que si por lo que la docente les dice que ese movimiento que realiza cuando lo lanzan es igual al que realiza la tierra que gira sobre su propio eje. Les pide que se pongan de pie y den una vuelta que ese movimiento también es de rotación. Y les pregunta que si tienen pistas de carros. Los estudiantes responden que no. Por lo que la docente dibuja en el tablero un circuito de carros y les dice que así sucede el movimiento de traslación”

De lo observado, se puede inferir que cuando el docente planea e incluye estrategias lúdicas, el uso de recursos audiovisuales o que responden a los intereses de los estudiantes se favorece el aprendizaje. Por su parte, las actividades en grupo son una oportunidad para interactuar con los compañeros, favorecer la inclusión social y aprender. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas son clave para garantizar la educación inclusiva porque permiten eliminar barreras de aprendizaje y participación, crean ambientes de aula enriquecedores que atienden a las particularidades de los estudiantes. Además, garantizan que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, una estrategia didáctica debe ser coherente, planificada e intencional y debe estar sustentada teóricamente en diferentes prácticas pedagógicas. La estrategia didáctica debe partir de la reflexión y trazar el camino por el cual, quien enseña como quien aprende, deberán transitar para construir y reconstruir el conocimiento, y alcanzar las metas y objetivos propuestos (Limas, 2018). Desde este punto de vista, la inclusión educativa y el reconocimiento de la diversidad exige adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y del contexto en el que se encuentran inmersos para que los aprendizajes y el proceso de enseñanza sean coherentes y den respuesta a las problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes.

Por lo anterior, se les preguntó a los actores clave sobre ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y psicosociales que pueden favorecer la inclusión educativa de la población infantil migrante? La información aportada por los actores clave señala que es importante hacer un diagnóstico para identificar el nivel académico de los estudiantes, utilizar el juego, realizar semanas interculturales, involucrar el aprendizaje cooperativo,

hacer un glosario de palabras para conocer sus significados y en lo que respecta a lo psicosocial remitir a la docente orientadora y promover espacios de reconocimiento de la diversidad en el aula. A continuación, los relatos:

D1: “considero que. lo primero que hay que hacer es aplicar una prueba diagnóstica para saber qué es lo que el estudiante sabe para hacer un plan de actividades que les permita mejorar su desempeño académico, las actividades de la clase tienen que involucrar el juego, la investigación, tratar en lo posible de que el lenguaje sea claro porque un día me paso que estábamos hablando de la sabana como espacio y un estudiante dibujo una sábana pero de la cama porque eso fue lo que el entendió, lo otro que se puede hacer es fomentar el respeto por los compañeros. En lo que se refiere al aspecto psicosocial indagarlo para conocer su situación actual, solicitar acompañamiento de la docente orientadora, crear ambientes en el aula de clase de interacción con los compañeros a través del aprendizaje cooperativo y hacer direcciones de grupo para fortalecer las relaciones entre los estudiantes...”

D2 “crear espacios para que los estudiantes migrantes den a conocer a sus compañeros sus costumbres y cultura. Realizar actividades a través del aprendizaje cooperativo, promover los valores del respeto por las diferencias. En lo que se refiere a lo psicosocial apoyarle para que el estudiante se sienta motivado y solicitar acompañamiento de orientación escolar”

D3 “Las estrategias pedagógicas que se pueden desarrollar con esta población son incluir en el plan de aula actividades de nivelación con el fin de que superen las dificultades académicas que presentan los estudiantes, crear espacios en el aula donde den a conocer sus motivaciones para aprender, planear las clases teniendo en cuenta el lenguaje porque, aunque hablan español el significado de palabras es diferente lo que dificulta la comprensión de los temas

D4 “Las estrategias pedagógicas que creo se pueden llevar a cabo son: enseñar los valores del respeto y la tolerancia, diseñar actividades en las que los estudiantes trabajen de forma colaborativa y enseñar el valor por las diferencias. D5 “Enseñar a los estudiantes que existen diversas culturales y que todas son importantes y hay que valorarlas. En cuanto a lo psicosocial pues ayudar a los niños que llegan a que se adapten, se sientan aceptados, reconocidos y brindarles los espacios para que puedan expresar como se sienten en su nueva vida.

De lo anterior, se puede inferir que pese a que los docentes identifican o reconocen qué estrategias aplicar para garantizar a los estudiantes migrantes la inclusión educativa no son llevadas a la práctica, esto sugiere que comprenden la importancia de desarrollar estrategias inclusivas, pero existen barreras que dificultan su implementación. Algunas de ellas, falta de formación y capacitación docente en metodologías y enfoques

de enseñanza diferenciadas desafortunadamente carecer de herramientas pedagógicas hace que los docentes sigan utilizando métodos de enseñanza tradicionales, la sobrecarga laboral al priorizarse la cobertura educativa bajo el lema “Educación para todos”, la falta de tiempo para diseñar actividades diferenciadas a las necesidades de los estudiantes migrantes, aunado a esto la falta de recursos económicos y material didáctico variado que permita adaptar los procesos de enseñanza a las diversidades presentes en el aula. Otro aspecto, a tener en cuenta es la resistencia al cambio por parte de los docentes y las actitudes de los docentes ante la diversidad porque consideran que es un trabajo adicional.

En relación a lo anterior, se puede inferir que para favorecer la inclusión educativa es indispensable que los docentes propongan estrategias pedagógicas diferenciadas a las que tradicionalmente han llevado al aula, se reconozca que no se puede homogenizar a los estudiantes, pretender que todos aprendan al mismo ritmo y con las mismas estrategias es una utopía, por lo que el docente tiene que estar dispuesto a desaprender lo aprendido, a capacitarse en innovación, uso de las TIC’S, inclusión educativa, atención a la diversidad con el fin de transformar su práctica pedagógica y sus formas de enseñar.

En este sentido, las estrategias pedagógicas son las herramientas didácticas a las que recurren los docentes para que los estudiantes se motiven, interesen, sientan curiosidad y adquieran los aprendizajes que se han propuesto desarrollar durante el año escolar. En este sentido, el docente tiene la libertad de elegir cuales son las estrategias que le permiten incluir a los estudiantes migrantes desde el reconocimiento de sus diversidades, el respeto por las mismas y el recurrir a ellas para que sean una oportunidad para aprender en el aula de clase. De la Torre et al. (2010) sostienen que:

la relevancia de las estrategias en el ámbito educativo como un puente hacia la enseñanza de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, una estrategia es “un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo. (p.18)

Por lo anterior, las estrategias pedagógicas a las que el docente tiene que recurrir para incluir al estudiante migrante son aquellas que atribuyan significado a sus vivencias, favorezcan la sana convivencia y el reconocimiento del otro permitiéndole ser aun

cuando no esté de acuerdo, cuando sea diferente, solo de esta manera daremos lugar a la otredad. Al respecto, los investigadores del Programa Comenius (2017) indican que:

la educación inclusiva solo se lleva a cabo si se introducen en el aula estrategias y practicas diferentes a las utilizadas tradicionalmente, este hecho depende de la actitud, el conocimiento, la competencia y las competencias del profesorado a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades y el potencial del alumnado. (p. 3)

Sin embargo, los docentes recurren a estrategias y prácticas pedagógicas tradicionales que impiden vivenciar la inclusión educativa. Por tanto, no se puede llamar inclusión porque lo que se hace es integrar a los estudiantes migrantes al aula y se adecua el currículo a las necesidades del estudiante siempre y cuando tenga un diagnóstico médico que permita incluirlo como un estudiante con alguna condición de discapacidad o trastorno, seguidamente se adecua el currículo mediante un plan de ajustes razonable (PIAR).

Las estrategias de apoyo que conllevan a la inclusión educativa de los estudiantes son aquellas favorecen el aprendizaje en igualdad de oportunidades, que involucren el juego, el uso de las Tics o recursos que despierten el interés del estudiantado.

Por lo anterior, el juego como estrategia, no debe faltar en el proceso de aprendizaje porque a través de él, el estudiante aprende de una forma divertida, al niño le resulta placentero jugar. Antón (2017), explica que:

Los niños encuentran placer en el juego: porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; porque se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar; porque experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, sus emociones y sus afectos. (p. 129)

Por esta razón, es imperante que el docente incluya en su planeación estrategias que involucren el juego para que los estudiantes estén motivados a aprender, fortalezcan su creatividad y continúen su proceso de desarrollo físico, emocional y social.

Dominio: Adaptaciones curriculares

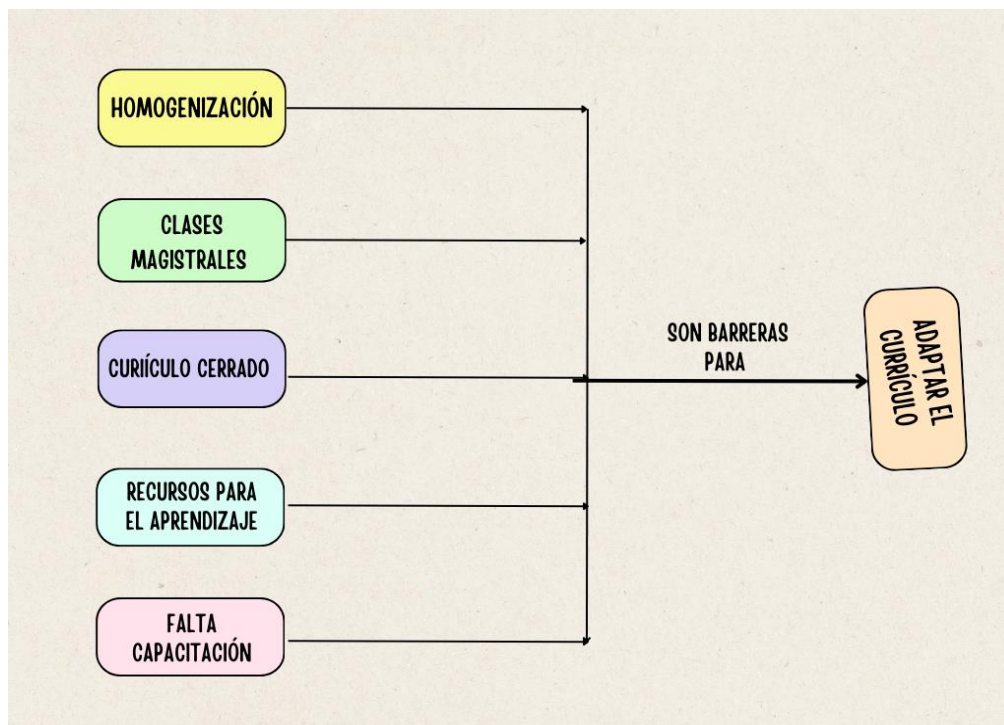
El dominio adaptaciones curriculares se refiere a las modificaciones y ajustes que hacen los docentes a los aprendizajes, metodología, estrategias y formas de evaluación

de manera intencionada para que respondan a las diversidades de los estudiantes en el aula de clase con el fin de promover y garantizar la educación inclusiva. En este sentido, Aguilar-Silva y Coello-Armijos (2023) afirman:

"Las adaptaciones curriculares representan un componente fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, ya que posibilitan el acceso, la permanencia y el éxito académico de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, facilitando así su inclusión en el sistema educativo formal" (p. 1).

Es decir que, las adaptaciones curriculares exigen modificar y flexibilizar el currículo en lo que se refiere a los aprendizajes, objetivos, entre otros aspectos con el fin de atender a las necesidades educativas de los estudiantes migrantes. A continuación, el grafico que da cuenta de los elementos que constituyen el dominio adaptaciones curriculares.

Figura 5 *Adaptaciones curriculares*



Adaptar el currículo para que responda a las características particulares de los estudiantes y el contexto es crear oportunidades para que los niños aprendan independientemente de si presentan problemas de aprendizaje, padecen algún trastorno o tienen alguna condición de discapacidad o son migrantes. En este sentido, adaptar el

currículo es flexibilizar los aprendizajes para que todos los estudiantes puedan acceder a él y los alcancen. En este sentido, las instituciones tienen que crear un currículo común que responda a la diversidad y, a su vez, sea flexible para que todos los niños logren los aprendizajes propuestos y reciban una educación de calidad. Es imperativo que el currículo se adapte progresivamente a las exigencias y necesidades de la población educativa.

En este sentido, el Decreto 1421 expedido por el MEN (2017) expone que el currículo flexible plantea los mismos objetivos para todos los estudiantes, pero, ofrece diferentes oportunidades para acceder a ellos: Es decir, que orienta el proceso de enseñanza para que responda a las diversidades presentes en el aula de clase a través de estrategias que den respuestas a las barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan el aprendizaje y la formación integral del estudiante.

Ahora bien, durante la observación se evidencia que los docentes desarrollan clases utilizando metodología y estrategias tradicionales tales como: pasar a los estudiantes al tablero para que demuestren el dominio de lo visto en clase, dictados para evaluar las competencias escriturales de los estudiantes, escribir del tablero o del libro definiciones, recurren a la disciplina a través de amenazas, el comportamiento es presionado por una nota numérica y a los niños que presentan dificultades se les llevan actividades diferentes a las de los compañeros cuando se les atiende, las evaluaciones que se hacen no son formativas, se mide el aprendizaje y la retroalimentación es escasa. Aunque utilizan recursos tecnológicos los estudiantes no interactúan de forma significativa con él, la tecnología se utiliza para presentar videos o diapositivas con explicaciones del tema, las clases son monótonas y repetitivas, las actividades que se llevan al aula no despiertan curiosidad o motivación en los estudiantes, se puede inferir que la mayor parte del tiempo se recurre a las mismas estrategias de aprendizaje.

A continuación, algunos extractos de las observaciones que evidencian un currículo homogeneizante con estrategias pedagógicas tradicionales dirigidas a todos por igual.

D1: “La docente les explica a los estudiantes con ayuda de una lámina que los seres vivos son plantas, animales y el ser humano. Que son seres vivos por que se nacen, crecen, se reproducen y mueren”. Algunos estudiantes están hablando entre ellos, se ven dispersos, desinteresados por lo que la

docente guarda silencio para que los estudiantes presten atención, algunos niños entienden y se quedan en silencio mientras que otros no se percatan de que tienen que hacer silencio por lo que los compañeros en voz alta les dicen que la profesora está esperando que hagan silencio. La docente en tono enérgico les dice que no griten.

D2: “La docente les pide a los estudiantes que saquen el cuaderno de sociales y escriban como título Colombia mi país, explica el tema de forma oral, sin hacer preguntas ni generar interacción con los estudiantes. saca el libro de texto y dicta a los estudiantes. algunos, estudiantes incluyendo los estudiantes migrantes que se encuentran ubicados en una sola fila cerca del pupitre de la docente se distraen hablando con los compañeros. Luego, la docente les entrega una hoja con preguntas sobre lo que escribieron en el cuaderno, no les da instrucciones adicionales ni adapta el material para los estudiantes migrantes tiene a los estudiantes migrantes quienes muestran dificultad para comprender la tarea. No hay trabajo en grupo ni intercambio de ideas entre los estudiantes”

D3: “La docente se levanta del escritorio y en un tono de voz fuerte les dice que hagan silencio, que no están cumpliendo las normas de clase.

D4: “La docente entrega a los estudiantes la actividad a desarrollar en fotocopia y les explica que tienen que leer el texto para poder completar el mapa conceptual y responder las preguntas, les dice que si tienen alguna duda pueden preguntar. Se dirige al escritorio y se pone a calificar unos cuadernos que tiene sobre su escritorio, se levanta del puesto ocasionalmente y hace un recorrido por todo el salón y vuelve y se sienta.

D5: “La docente empieza a dictar, pero unos estudiantes levantan la mano para pedir el favor de que los esperen porque se quedaron atrasados, la docente les dice que tienen que practicar en casa”

A partir de las observaciones, se evidencia que en el proceso de enseñanza predomina un enfoque tradicional, prevalecen las clases magistrales, el uso del tablero, dictados, preguntas cerradas, actividades de memorización. Las estrategias de enseñanza son homogéneas, sin considerar las diferencias individuales de los estudiantes, evidencia de que no se adapta el currículo, en consecuencia, las actividades son dirigidas a todos por igual, falta interacción entre los estudiantes y el uso de recursos didácticos es escaso. Además, la disciplina se basa en el cumplimiento estricto de normas y un enfoque autoritario, donde el docente es la figura central en el proceso de enseñanza y hay poca participación de los estudiantes.

En ese sentido, la inclusión educativa de la población migrante exige adaptar el currículo para que el proceso de enseñanza brinde oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes al eliminar barreras de participación y aprendizaje. Además, implementar

en el aula estrategias pedagógicas diferentes no solo beneficia a los estudiantes migrantes, sino que enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por lo anterior, el docente tiene que adaptar el currículo para que la población migrante escolarizada tenga acceso a la educación en condiciones de calidad y equidad. En lo que se refiere a las adaptaciones curriculares los docentes manifiestan que se hacen en función de mejorar los resultados de las pruebas externas y que desconocen como elaborar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Desafortunadamente, las secretarias nombran la docente de apoyo a destiempo, tienen que atender varias instituciones y las orientaciones en cuanto a la construcción del DUA y del PIAR se hacen muy someramente, no hay valoración oportuna del estudiante y la responsabilidad recae sobre el docente quien al finalizar el año escolar debe presentarlos y garantizar la promoción de todos los estudiantes al grado siguiente. Evidencia de lo anterior, son las respuestas que dan los actores clave en las entrevistas.

D1: “Elaborar el PIAR por cada estudiante resulta dispendioso, es más trabajo para uno y no hay tiempo. Además, no se cómo se hace, no nos han capacitado”

D2: “No sé cómo se hace, además nosotros no somos médicos para determinar que tiene el estudiante, en la primera parte el formato pide datos clínicos que nosotros no conocemos. Con respecto a las adaptaciones es mucho trabajo y hacer eso por estudiante no hay cuando acabar porque para ser honesto en mi salón habría que hacerle PIAR a varios estudiantes. Para eso no dan tiempo y dentro de la jornada no se alcanza. Ahora hacer una actividad diferente para cada estudiante es imposible.”

D3: “Antes había una docente de apoyo, ella los hacía, valoraba a los estudiantes, hacía los ajustes y acompañaba a los estudiantes en el aula y nos sugería actividades. Ahora salieron con el cuento que es responsabilidad los docentes, nos tiraron la pelota, nos dejaron solos con la responsabilidad”

D4: “Adaptar el currículo a cada estudiante es muy difícil, a que horas se hacen actividades diferentes con tanto que hay que hacer. Ahora con el cuento de la inclusión lo único que han hecho es ponernos más trabajo, exigen cosas, pero no hacen capacitaciones ni asignan recursos como quien dicen defiéndanse como puedan.”

D5: “Primero que nos capaciten para saber cómo adaptar el currículo porque en el papel todo esta bien, pero la realidad es otra.”

De lo anterior, se puede inferir que, aunque la normativa educativa exige la

elaboración de los PIAR para garantizar la inclusión, su aplicación sin capacitar a los docentes dificulta su implementación, desafortunadamente, consideran que realizar el PIAR y el DUA es más trabajo, por lo tanto, dentro de la jornada laboral de los docentes hay que asignar tiempos específicos para la planificación y elaboración de los ajustes curriculares. Además, brindar apoyo con personal especializado en la elaboración de los PIAR y en estrategias de adaptación curricular.

Por su parte el MEN (2017) define que el DUA “Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes” por lo tanto facilita la creación de ambientes de aprendizaje a través de los cuales el estudiante accede y vive experiencias de aprendizaje significativas que respondan a su individualidad.

Sin embargo, cuando las barreras de aprendizaje son permanentes, tienen un diagnóstico médico y/o se ha realizado una evaluación cognitiva que demuestra que el estudiante tiene alguna discapacidad o un desarrollo cognitivo bajo se recurre al PIAR para flexibilizar el currículo de acuerdo a sus necesidades individuales para que sean atendidas empleando otras estrategias, recursos y metodologías de enseñanza, pero, durante las entrevistas los actores clave dieron a conocer que no lo implementan. Durante las observaciones se evidenció que hacen algunas modificaciones al currículo o llevan actividades diferentes a los estudiantes que tienen alguna dificultad en su proceso de aprendizaje.

D1: “La docente pide al estudiante que le entregue el cuaderno y le coloca una actividad individual con el fonema f, le explica lo que debe hacer, le pide que se siente y se dirige al grupo para explicar la actividad que van a realizar.

D2: “La docente entrega una fotocopia a los estudiantes que presentan dificultades, les explica cómo tienen que desarrollarla, les dice que si tienen alguna duda le pregunten. Luego, los manda a sentar. Continúa la clase con los otros estudiantes.

D4: “La docente tiene a los estudiantes que tienen dificultad para leer y escribir en una sola fila. Les pega fotocopias para que formen oraciones empleando los fonemas m, p, s y l. Luego, se dirige al resto del grupo.

Ahora bien, adaptar el currículo es tan solo una de las metas que persigue el

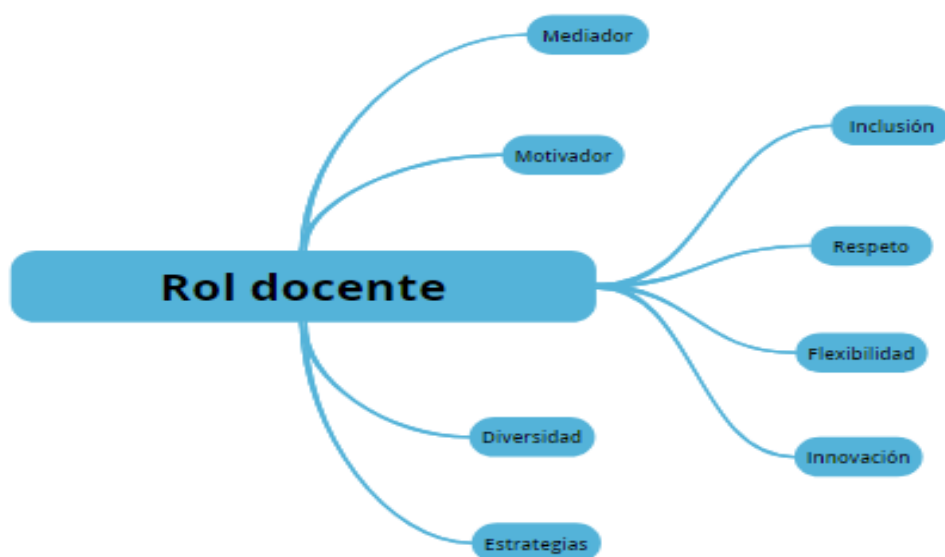
sistema educativo colombiano para atender a las diversidades presentes en el aula y en general en el plantel educativo para que todos los niños, niñas y jóvenes gocen de igualdad de oportunidades y condiciones durante todo el proceso de formación académico. Sin embargo, por falta de capacitación a docentes y directivos docentes flexibilizar el currículo se ha convertido en una tarea más, el docente se siente sobrecargado y sin las herramientas pedagógicas y didácticas necesarias para responder a las barreras de aprendizaje y participación que padecen los estudiantes migrantes en los entornos educativos.

Dominio: Rol docente

El rol docente es fundamental en el proceso de inclusión educativa de la población infantil migrante ya que con su accionar garantiza que los estudiantes tengan acceso o no a una educación de calidad, pertinente e inclusiva. Cadella (2023), considera que: "La función que desempeña el educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá de transmitir conocimientos, ya que implica guiar, motivar, inspirar y acompañar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal" (párr. 2). Es decir, que el rol del docente es de mediador del aprendizaje a través de experiencias significativas que favorezcan el aprendizaje, la formación de valores y el reconocimiento de la diversidad.

A continuación, gráfico que da cuenta de los elementos que constituyen el dominio rol docente.

Figura 6 *Rol docente*



El rol docente en el proceso de enseñanza es de gran importancia teniendo en cuenta que desempeña el rol de mediador, es decir, que sus acciones son las que favorecen la construcción de conocimiento, para ello, el docente tiene que conocer que es capaz de hacer el estudiante por sí solo y cuando intervenir para crear el andamiaje que le permita al estudiante alcanzar el aprendizaje propuesto. Además, motivarlo para que se interese por las actividades a desarrollar y desempeñen un rol activo durante el proceso. Sin embargo, y aunque parece sencillo, esta tarea es realmente compleja teniendo en cuenta que en las aulas convergen las diversidades.

En las observaciones de clase se evidenció en algunos momentos que el docente planea sus clases para todos los estudiantes por igual.

De lo anterior, se puede inferir que el sentir de los docentes con respecto a que no se encuentran capacitados para atender a la población migrante en los espacios educativos se vuelve una realidad en el aula de clase, desafortunadamente, las clases siguen siendo tradicionales, las actividades monótonas y se desconocen las necesidades de los estudiantes.

En este sentido, es imperante que el docente comprenda que cada estudiante llega al aula de clase con sus propias necesidades, intereses y habilidades que lo hacen único, diferente de los otros, por lo tanto, es su deber diseñar o plantear estrategias de enseñanza que favorezcan su aprendizaje en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, atender la diversidad reconociéndola como un rasgo inherente del ser humano dejando de lado la concepción de que los estudiantes que requieren ajustes en el currículo representan una carga más para el docente. Según Senge (2017) “el profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe, y lo primero que tienen que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales e innovar en las técnicas de aprendizaje” (párr.9).

Por lo tanto, es indispensable que el docente se apropie de nuevas alternativas pedagógicas y tecnológicas para que las lleve al aula de clase para transformar, facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje y, a su vez, fortalecer en los estudiantes los valores del respeto, el reconocimiento de las diferencias y el trabajo cooperativo. Esto se puede evidenciar en la respuesta que dan los actores clave en la entrevista.

D1 "Para garantizar la inclusión es indispensable formar en valores especialmente el del respeto y la tolerancia porque de ahí se enseña a los estudiantes a comprender las diferencias, que el otro es diferente e incluso su actuar puede incomodar sin embargo es su singularidad".

D2 "Llevar al aula situaciones en las que los estudiantes puedan observar que todos son diferentes, promover el respeto por las diferencias sociales, religiosas, culturales, creencias y a partir de esas diferencias planear las clases para que aprendan todos que ser diferente está bien y es algo natural en la humanidad y en cualquier sociedad"

D3 "Enseñar el respeto y la tolerancia por las diferencias, proponer actividades de aula donde los estudiantes compartan sus conocimientos y comprendan que de esos aspectos que no tienen en común pueden aprender"

En este sentido, es imperante que los docentes que tienen en sus aulas estudiantes migrantes reciban formación sobre diversidad, inclusión educativa y currículo para que se incluya en el plan de estudios temas relacionados con la diversidad cultural, una realidad que se hace presente en el aula de clase y que enriquece la experiencia educativa porque permite que los estudiantes participen activamente y aprendan entre pares sobre las costumbres, valores, tradiciones y otras formas de vida favoreciendo la participación de todos, el respeto, la tolerancia y la equidad.

En las observaciones realizadas a los informantes se evidenció que algunos docentes hacen lo que está a su alcance para atender ciertas situaciones particulares en el aula modificando las actividades de clase.

D3 "La docente inicia la clase dándoles a conocer a los estudiantes el tema de la clase "fracciones" y el objetivo. Les pregunta si saben que es una fracción, los estudiantes responden que no. La docente sale del salón un momento y regresa con una torta pregunta ¿Cuántos estudiantes hay en el grado tercero? Los estudiantes responden 25, la docente les dice que van a dividir la torta en 25 partes iguales. Divide la torta, invita a los estudiantes a que pasen por un trozo, sobran algunos trozos de torta.

D5 "La docente instala el video beam. Ven un video sobre los movimientos de la tierra y va formulándoles preguntas, trata de contextualizar con situaciones de la vida real y al final hace realimentación del tema"

De lo anterior, se puede concluir que la falta de formación en atención a la diversidad e inclusión no es un obstáculo para que el docente planee actividades que facilitan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes al tener en cuenta sus necesidades de aprendizaje y crear oportunidades para que todos aprendan en condiciones de calidad

y equidad.

Sin embargo, formar al docente en diversidad garantiza que asuma un rol activo en la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan y valoren las diferencias cambiando la concepción de ser una tarea o carga que adicionaron a su labor. Al respecto, González y Triana (2018, p.3) señalan que ... “el docente juega un papel muy importante en la educación inclusiva y, por tanto, su actitud es un eslabón primordial para el éxito”. El docente con sus acciones contribuye a que los estudiantes se sientan reconocidos, valorados y superen las barreras que están obstaculizando su participación y aprendizaje, para ello, es indispensable que reconozca la diversidad, flexibilice el currículo, recurra a estrategias y alternativas pedagógicas diferenciadas acordes a las características de su grupo. Al respecto Correa, (2007), considera que “Los educadores debemos abocar por un sistema público de educación que proporcione una formación de calidad e igualdad para todos y todas” (p. 27).

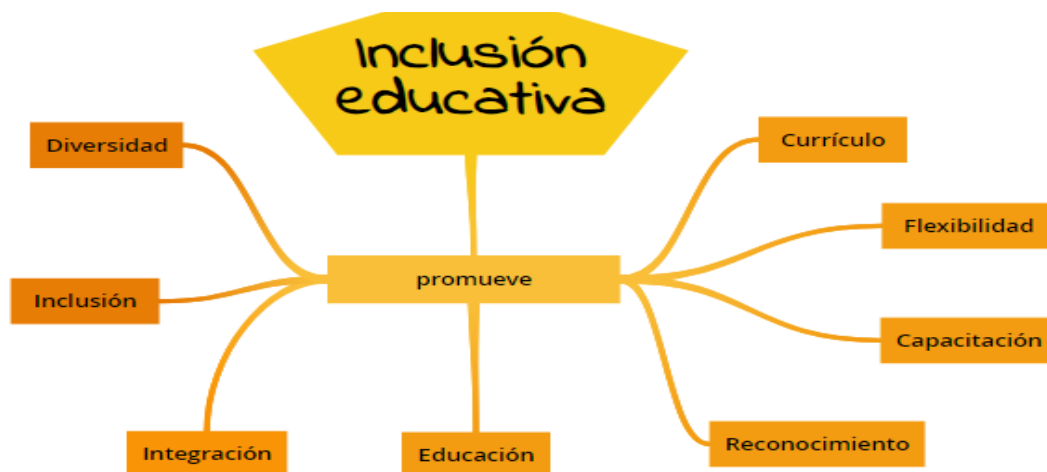
Dominio: Inclusión educativa

La inclusión conlleva reconocer, aceptar y dar un lugar a las diversidades, la otredad y la alteridad, humaniza al sujeto. Para González, (2016), la inclusión es:

Entender que allegar al otro, que aceptar la llegada de los otros y de lo otro es uno de los primeros pasos para confrontar la exclusión; girar la vista, el olfato, el tacto, el gusto y el oído de aquello que se me parece, pero también de aquello que no me agrada, la inclusión es un ir más allá de sí. (p. 79).

De esta manera, incluir exige acoger al otro, a los otros, aun cuando su presencia altere el orden, la normalidad que ha sido impuesta por los estereotipos o exigencias del sistema y, que han sido utilizados para rotular, establecer diferencias y dejar por fuera a aquellos que no encajan o cumplen con las exigencias de un grupo en particular por lo

Figura 7 *Inclusión Educativa*



Inclusión Educativa que son excluidos. A continuación, se presentan los elementos constitutivos del dominio. ***Dimensión: Inclusión educativa***

Por lo anterior, en el campo de la educación se incorpora el termino diversos al comprender que es un rasgo inherente del ser humano, que cada estudiante tiene características que lo hacen particular, que lo diferencian de los demás y que, desafortunadamente está obstaculizando el vivir juntos. Es así, que los estudiantes en condición de discapacidad son incorporados al aula regular para poner fin a la segregación escolar y exclusión de estos grupos poblacionales bajo el termino integración, pero, en los entornos educativos continuaban desarrollándose currículos diferenciados, por lo que emerge el termino inclusión educativa bajo el argumento de una educación para todos que responda a las necesidades educativas de todos los alumnos.

Es imperante que en las instituciones educativas la inclusión educativa se convierta en una realidad porque de lo contrario los estudiantes migrantes estarían dentro de las aulas sintiéndose excluidos al no sentirse reconocidos. Por lo anterior, es indispensable que se flexibilice y modifiquen los contenidos, las estrategias, la metodología, se capacite a los docentes para que a través de las estrategias que lleven al aula queden cubiertas todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, la UNESCO considera que los grupos marginados y poblaciones en condición de vulneración de derechos requieren que se les preste una atención

especial con el fin de garantizarles el derecho a la educación, el desarrollo integral y su potencial para que puedan ingresar al campo laboral. Por esta razón, "La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas" (UNESCO, 2008, p.24).

Esto se puede evidenciar en las respuestas que dan los actores clave en la entrevista.

D1: "mmm bueno, pues la inclusión educativa es permitir que el estudiante ingrese al sistema educativo, es decir, al aula regular independientemente de su condición, garantizando la permanencia y éxito escolar"

D2:" Para mí la inclusión educativa es permitir que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y lograr el éxito académico no se trata solo de que estén en el aula sino de diseñar las estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes del grado que cursa.

D4: Considero que la inclusión educativa va más allá de recibir estudiantes, recargar al docente y causar hacinamiento en las aulas de clase.

Según lo expuesto por los docentes, la inclusión educativa es garantizar a todos los estudiantes la permanencia educativa en condiciones de calidad y equidad a través de diversas estrategias pedagógicas que favorezcan su aprendizaje. Por tanto, la inclusión educativa no es permitir el ingreso de los estudiantes al sistema educativo para que continúen padeciendo la exclusión consecuencia de prácticas pedagógicas discriminatorias que desconocen las diversidades y las particularidades de los estudiantes.

Por lo tanto, la verdadera inclusión educativa reconoce que todos los seres humanos son por naturaleza diversos y que en las aulas convergen un sinnúmero de diversidades (sociales, raciales, religiosas, cultural, lingüística, étnica, entre otras. Y, a su vez exige que el docente lleve al aula experiencias que respondan a intereses colectivos y particulares de los estudiantes una educación pensada para todos y todas sin distinción alguna, sin diferencias y rótulos, fomenta el derecho de todos al aprendizaje independientemente de si posee una condición de discapacidad, capacidad excepcional o si pertenece a un grupo social marginado o en situación de vulneración de derechos. La educación inclusiva promueve el aprendizaje de todo el estudiantado en igualdad de condiciones, el acceso a escenarios de participación y superación de barreras que

promueven la exclusión.

Dominio: Tipos de evaluación para el aprendizaje

Con respecto al dominio Tipos de evaluación para el aprendizaje, se identificó que existe la necesidad de la intervención activa y de estrategias específicas de evaluación continua, sí como el reconocimiento de que se parte de un enfoque tradicional y se requieren de dinámicas de apoyo para el proceso de inclusión educativa de estudiantes migrantes. (Ver gráfico 8)

Figura 8 *Tipos de evaluación para el aprendizaje*



La evaluación para el aprendizaje se encuentra reglamentada por el decreto 1290 de abril 16 de 2009 que reglamenta el Sistema de evaluación institucional (SIEE), con este decreto se brindó la oportunidad de que docentes, padres de familia y estudiantes construyeran las formas y criterios a través de los cuales serían evaluados y promovidos los educandos al grado siguiente en los niveles de básica y media.

Queda claro que la evaluación de los aprendizajes tiene que ser un proceso continuo y personalizado para que el docente identifique qué aprendizajes ha alcanzado el estudiante con el fin de establecer actividades de refuerzo y/o nivelación que

favorezcan que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes necesarios para el grado en el que se encuentra. Es ahí donde la evaluación reviste importancia durante el proceso educativo, porque devela al docente cuál es el nivel en el que se encuentra el estudiante y cuáles son las mejoras que requiere introducir en su práctica pedagógica para que los educandos alcancen el nivel académico que requieren para lograr la promoción.

Al respecto, Pérez citado por Montaña (2018) indica que la evaluación: “es aquella que favorece la educación, proporciona la información adecuada y suficiente para que cada estudiante pueda reformular sus pensamientos y prácticas en orden a mejorar sus competencias como personal, ciudadano y profesional (p. 57). Es decir, que cuando el docente planea la evaluación de los aprendizajes y la realiza durante todo el proceso de enseñanza se permite conocer las fortalezas y dificultades que presenta el estudiante frente a los aprendizajes vistos y, a su vez posibilita que el estudiante conozca oportunamente los desempeños alcanzados e identifique que está obstaculizando su aprendizaje y, de esta manera plantee acciones que le permitan mejorar su desempeño académico. De la misma manera, los resultados de la evaluación continua permiten al docente introducir mejoras en las tareas o actividades que desarrolla en el aula de clase.

Para, Cerda (2003) la evaluación continua se basa en la valoración progresiva del aprendizaje y enseñanza del estudiante durante el proceso educativo para que pueda ser retroalimentado mediante un seguimiento individualizado por partes de los docentes. Este tipo de evaluación es una de las más complejas y completas porque le permite al docente valorar todo el proceso de aprendizaje del estudiante, y, no solo las evaluaciones que se realizan al finalizar de cada periodo o cada aprendizaje visto que son las que determinan cual es la valoración que obtiene el educando sin tener en cuenta el avance y/o los esfuerzos del estudiante por aprender.

Por tanto, la evaluación continua permite al docente evaluar todo el proceso (revisar, corregir, modificar y adaptar) y, lo más importante tener en cuenta los avances del estudiante en su proceso de aprendizaje aun cuando no alcance los desempeños propuestos según la propuesta del MEN.

En las observaciones antes descritas se puede evidenciar que los docentes evalúan continuamente a todos los estudiantes, les hacen seguimiento y los acompañan en el proceso. Para el caso de los estudiantes migrantes el docente diseña actividades

específicas que les permitan alcanzar los desempeños propuestos con el fin de favorecer sus aprendizajes. Sin embargo, las siguientes observaciones develaron que algunos docentes evalúan a los estudiantes al finalizar y de forma sumativa, solo importa el resultado.

D1: “La docente señala el primer grupo para que salgan, el orden en el que pegaron las láminas está mal, la docente pregunta a los otros estudiantes si está bien ordenado, se forma una algarabía porque todos hablan al tiempo. La docente en tono fuerte les dice que hagan silencio, que no se entiende y que por eso es que hacen mal las cosas”.

D5: “La docente hace preguntas sobre el tema visto en clase, señala al estudiante que estuvo hablando para que responda. No le da la respuesta y a lo que le dice que eso le pasa por estar hablando, señala a otro estudiante para que responda. Luego, vuelve a explicar.

Teniendo en cuenta, lo expresado por los docentes durante la entrevista se puede concluir que la evaluación está siendo utilizada para medir cuanto han aprendido los estudiantes con respecto al objetivo de aprendizaje planteado en la clase, y a su vez, calificar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, es por esta razón, que se realiza al final de la clase desconociendo el proceso y los avances alcanzados.

En cambio, la evaluación continua cambia el concepto de evaluación tradicional en la que la nota obtenida en evaluaciones escritas u orales sobre el concepto o el tema visto al finalizar la jornada o el periodo académico es lo importante dejando de lado el proceso, los avances de los estudiantes en sus aprendizajes y la realimentación, la mejora en las actividades o tareas para que el estudiante alcance el o los aprendizajes requeridos.

De tal manera que, la evaluación es un aspecto fundamental al Capítulo de establecer la educación inclusiva. No basta con potenciar los aprendizajes, flexibilizar el currículo, superar las barreras y fomentar la participación de todos los estudiantes si al final la evaluación es para todos igual, como es el caso de las evaluaciones externas (pruebas saber) que no tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje y las diferencias individuales de los educandos. En palabras de la docente Casanova (2011):

aun en los casos en que se haya modificado la metodología y se estén tomando en cuenta algunas diferencias de los estudiantes, algún examen puntual, único, igual para todos, lo que promueve es la homogeneidad, ya que en basa a

un mismo nivel preestablecido se va a juzgar la valía del conjunto de la población escolar. Una evaluación que parte de que todos los alumnos son iguales (es lo que se sobreentiende fácilmente cuando se evalúa del mismo modo a todos) nunca favorecerá la atención a la diversidad ni estimulará la educación inclusiva”. (p.82)

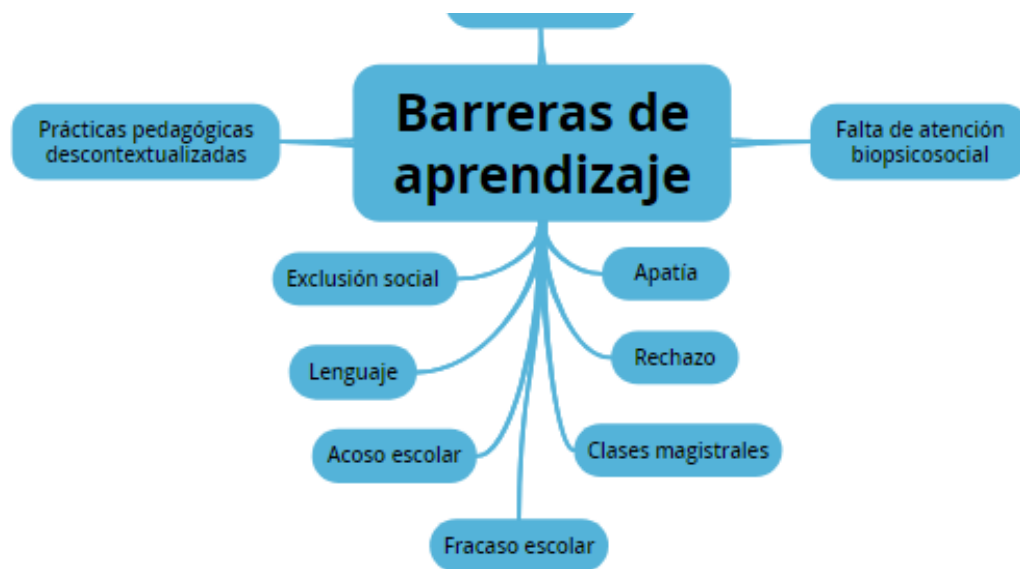
Por lo anterior, es imperante que el docente evalúe todo el proceso y que al formular la evaluación para los aprendizajes tenga en cuenta las características individuales de sus estudiantes para que al analizar sus resultados logre identificar qué aspectos necesita fortalecer en sus estudiantes, cuáles son las mejoras que requiere incluir en su práctica pedagógica y cuáles son las estrategias de enseñanza que responden a las características individuales de los educandos.

Ahora bien, una herramienta con la que cuenta el docente es con el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje). Creado para tratar las diversidades presentes en el aula al reconocer que cada estudiante tiene su propio ritmo y necesidades para aprender. Sin embargo, los informantes claves manifiestan que les han hablado acerca del PIAR y el DUA pero que no los han capacitado sobre cómo construirlos y que desconocen su estructura por lo que hacen lo que pueden en el aula.

Dominio: Barreras de aprendizaje

Las barreras para el aprendizaje son aquellos factores que afectan o limitan el acceso a la educación y las oportunidades para el aprendizaje. El dominio Barreras de aprendizaje presenta relaciones semánticas con prácticas pedagógicas descontextualizadas, exclusión social, lenguaje, acoso escolar, fracaso escolar, clases magistrales, rechazo, apatía y la falta de atención biopsicosocial, se consideran clases de barreras de aprendizaje. (Ver gráfico 9)

Figura 9 Barreras de aprendizaje



El argumento sobre las barreras de aprendizaje en relación con diversos autores implica considerar cómo los roles y expectativas sociales, así como la diversidad cultural, influyen en el proceso educativo, se puede argumentar que la inclusión en el aula no solo es un derecho, sino una necesidad para garantizar una educación de calidad para todos. Al respecto, Horton y Hunt (1977) subrayan que el rol que desempeñan tanto docentes como estudiantes está determinado por expectativas sociales y culturales. Esto implica que, en contextos donde existen barreras de aprendizaje, los roles pueden limitarse por prejuicios o estigmas asociados a la diversidad. Por lo tanto, es crucial que los educadores reconozcan estas dinámicas y trabajen activamente para redefinir sus roles, no solo como transmisores de conocimiento, sino como facilitadores de un entorno inclusivo.

En este mismo orden ideas, Figueroa et al. (2024), refuerzan esta idea al señalar que el docente debe actuar como un agente de cambio sociocultural. La migración, por ejemplo, puede ser vista como una oportunidad para enriquecer el entorno educativo, desafiando así las barreras que pueden surgir de la homogeneidad cultural. Los docentes, al adoptar un enfoque inclusivo, pueden transformar el aula en un espacio donde cada estudiante, independientemente de su origen, se sienta valorado y motivado para aprender.

A continuación, se presenta lo expresado por los docentes en relación a las barreras a

las que se enfrentan los estudiantes migrantes.

D1. “Pues las barreras a las que se pueden enfrentar son la exclusión por parte de los compañeros, el lenguaje verbal o gestual de los docentes al referirse a los estudiantes migrantes, acoso escolar, fracaso escolar por falta de atención a sus necesidades de aprendizaje, clases descontextualizadas, la falta de materiales para desarrollar las actividades de clase por falta de recursos económicos”.

D2. “Las barreras a las que se enfrentan son por ejemplo la apatía, el rechazo por parte de los compañeros u otras personas por su condición de migrante o por provenir de un lugar específico, la falta de una educación flexible, clases magistrales que buscan continuar homogenizando, el fracaso escolar, la falta de atención psicosocial por ahora se me ocurren estas”.

D3. “Las barreras que viven los estudiantes migrantes son: la exclusión social, practicas pedagógicas descontextualizadas y excluyentes”

D5. “Las barreras de participación es la exclusión social que padecen por el hecho de ser venezolanos, por provenir de otro lugar...”

Según lo expuesto por los docentes, las barreras que enfrentan los estudiantes migrantes en el contexto educativo son multifacéticas e interrelacionadas. En primer lugar, la exclusión social se presenta como una de las dificultades más significativas, ya que estos estudiantes a menudo experimentan rechazo por parte de sus compañeros, lo que afecta su bienestar emocional y su motivación para aprender. Además, la falta de adaptación curricular es otra barrera crítica; los enfoques pedagógicos tradicionales, como las clases magistrales, tienden a homogenizar la enseñanza, ignorando las necesidades específicas de los estudiantes migrantes y, como consecuencia, contribuyendo al fracaso escolar.

Asimismo, el aislamiento y el acoso escolar son realidades que agravan la situación, ya que estos alumnos pueden ser víctimas de violencia y hostigamiento, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. Por otro lado, la falta de recursos económicos y materiales limita la capacidad de las escuelas para ofrecer una educación de calidad, resultando en actividades descontextualizadas que no consideran la diversidad presente en el aula.

Desde luego, es fundamental destacar la omisión de un enfoque psicosocial en la educación, ya que los estudiantes migrantes requieren apoyo emocional y psicológico para superar las dificultades asociadas con su condición. Para tratar estas barreras de manera efectiva, es esencial que las instituciones educativas implementen políticas

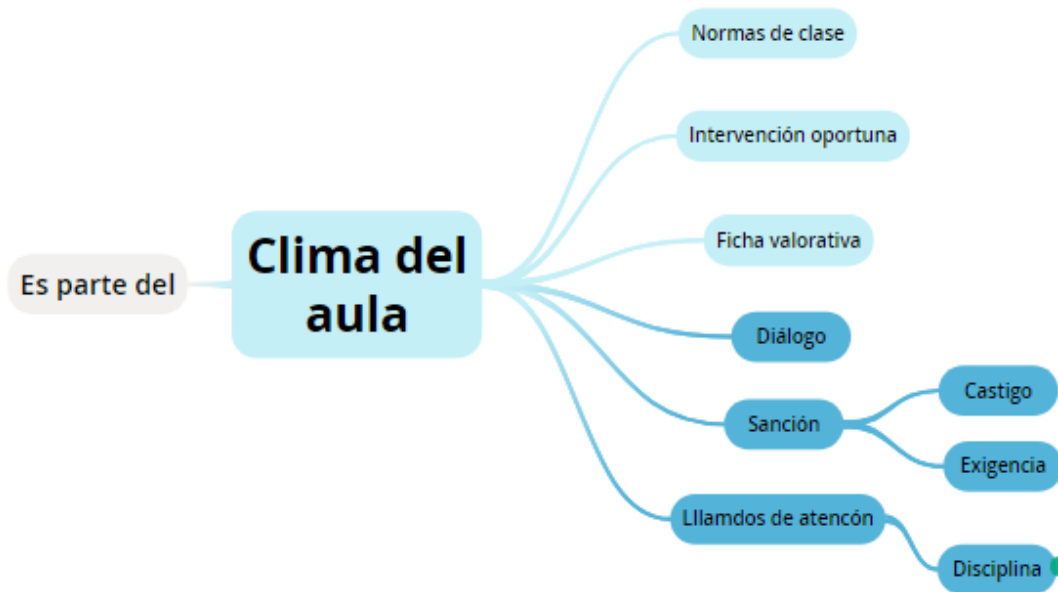
inclusivas que promuevan la equidad, adapten los currículos a la diversidad y proporcionen el apoyo necesario tanto a nivel académico como psicosocial, garantizando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso educativo y alcanzar su máximo potencial.

Por su parte, el MEN (2015) enfatiza la necesidad de desarrollar estrategias organizativas y didácticas que respondan a esta diversidad. Esto no solo incluye la adaptación de contenidos, sino también la implementación de metodologías flexibles que reconozcan y valoren los diferentes estilos de aprendizaje. Al hacerlo, se fomenta un ambiente donde todos los estudiantes pueden prosperar, lo que a su vez contribuye a su rendimiento académico y bienestar emocional. Según lo descrito, las barreras de aprendizaje pueden ser superadas mediante un enfoque inclusivo que reevalúe los roles de docentes y estudiantes, adapte el currículo a la diversidad y promueva estrategias didácticas innovadoras. La educación inclusiva no solo es un objetivo deseable, sino un imperativo ético y social que debe guiar la práctica educativa en todos los niveles

Dominio: Clima del aula

La postura argumentativa sobre el clima en el aula con estudiantes migrantes en instituciones públicas debe centrarse en la importancia de implementar un modelo de Educación Activa que fomente un ambiente inclusivo y respetuoso. Según Gutiérrez y Marino (2020), la teoría de la Educación Activa tiene sus raíces en la educación colombiana con principios de psicología y sociología, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para tratar la diversidad en el aula, especialmente en contextos donde se encuentran estudiantes migrantes. Asimismo, González (2013) destaca que, en este modelo, el papel del docente es crucial para introducir innovaciones y fomentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Esto implica que los educadores deben reconocer las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos, promoviendo actividades que respondan a su individualidad y contexto. Para los estudiantes migrantes, esta atención personalizada es aún más relevante, ya que requieren un apoyo psicosocial que les ayude a adaptarse a su nuevo entorno y a construir relaciones interpersonales significativas.

Figura 10 *Clima de aula*



En este sentido, el clima del aula debe ser un espacio donde se valoren las diferencias y se fomente la convivencia pacífica. Las acciones del docente deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos; deben enfocarse en la formación integral de los estudiantes, creando un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados.

En las siguientes observaciones se evidencia las acciones que realiza el docente para promover un ambiente y clima de aula armonioso.

D2 “los estudiantes nombran las normas que tienen para la clase. La docente hace énfasis en la importancia de cumplir las normas de clase para que todo transcurra en calma, alcancen a realizar todas las actividades, aprendan a leer, a escribir, los números, operaciones porque de lo contrario no pasaran a segundo grado”

D4 “La docente hace una oración con los estudiantes todos la saben y la repiten en voz alta. Pide a 5 estudiantes que nombren las normas de clase y les recuerda la importancia de cumplirlas durante toda la jornada, dentro y fuera del salón de clase”

D3” La docente entrega a los estudiantes una fotocopia con la autoevaluación. Les pide a los estudiantes que sean sinceros y respondan de acuerdo al trabajo que cada uno realizó en clase y les explica cómo responder”

En las observaciones anteriores, se evidencia como los docentes al iniciar la jornada escolar retomaron las normas de clase con el fin de que los estudiantes las interioricen y las practiquen a diario para que el ambiente de aula sea de respeto,

colaboración y de trabajo en equipo.

Es en este sentido, que el docente como mediador se vuelve fundamental en la inclusión educativa de los estudiantes migrantes. Esto requiere una reflexión constante sobre su práctica pedagógica, asegurando que sus acciones favorezcan el aprendizaje y la socialización de estos niños y niñas. La creación de un clima positivo en el aula no solo beneficia a los estudiantes migrantes, sino que también enriquece la experiencia de todos los alumnos, promoviendo un aprendizaje colaborativo y un sentido de comunidad.

Para garantizar un clima adecuado en el aula con estudiantes migrantes, es esencial adoptar un enfoque de Educación Activa que priorice la inclusión, la atención a la diversidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto no solo contribuirá a su éxito académico, sino que también les permitirá construir relaciones interpersonales sólidas y participar activamente en la sociedad. A continuación, lo expuesto por los informantes clave:

D1. “Bueno pues lo que hay que hacer es enseñarles a los estudiantes cuan diferentes somos quizás a través de talleres y demostrarles que es algo normal y natural. Ahora eso nos obligaría a cuestionar nuestras creencias para comprender que las diversidades han existido desde siempre. Acto seguido, después de reconocer las diferencias que existen entre ellos es incorporarlas en las actividades de clase y aprender de ellas, una utopía”

D2. “Llevar al aula situaciones en las que los estudiantes puedan observar que todos son diferentes, promover el respeto por las diferencias sociales, religiosas, culturales, creencias y a partir de esas diferencias planear las clases para que aprendan todos que ser diferente está bien y es algo natural en la humanidad y en cualquier sociedad”

D3. “Enseñar el respeto y la tolerancia por las diferencias, proponer actividades de aula donde los estudiantes compartan sus conocimientos y comprendan que de esos aspectos que no tienen en común pueden aprender”.

D4. “Considero que lo más importante es que el docente con su ejemplo enseñe a sus estudiantes el respeto y la tolerancia por el otro, cada día inculcar el valor del respeto y la tolerancia hacia los compañeros, promover la construcción de una cultura inclusiva, hacer énfasis en que todos los seres humanos somos diferentes y que eso es lo que enriquece las formas de vida, las costumbres y la cultura”.

D5. “Lo primero que se puede hacer es desde el aula enseñar a los estudiantes a respetar las diferencias y a comprender que somos diferentes todos y cada uno. Y que las diferencias son las que enriquecen nuestra cultura”.

De acuerdo, con lo expresado por los informantes el clima de aula es responsabilidad de los docentes, es quien promueve la cooperación, el respeto, solución de conflictos y la participación. En este sentido, el docente es el encargado de crear un ambiente de aprendizaje seguro donde las diferencias dejen de ser un factor de exclusión y se conviertan en una oportunidad de aprender con el otro y de los otros.

Por lo tanto, el aula debe ser un lugar donde se celebren las diferencias sociales, culturales y religiosas, lo que no solo enriquece el aprendizaje, sino que también contribuye a la construcción de una cultura inclusiva. Los educadores tienen la responsabilidad de modelar el respeto y la tolerancia a través de su propio comportamiento, lo que puede influir significativamente en la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros. Las entrevistas también enfatizan la importancia de diseñar actividades que permitan a los estudiantes compartir sus conocimientos y experiencias, fomentando así un aprendizaje colaborativo. Este enfoque no solo ayuda a los alumnos a comprender que las diferencias son valiosas, sino que también promueve un clima de apoyo y respeto en el aula.

Se destaca la necesidad de un clima escolar positivo a partir de la aceptación y celebración de la diversidad, así como mediante la promoción activa de valores como el respeto y la tolerancia. Esto no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo personal, sino que también prepara a todos para interactuar en un mundo diverso y multicultural.

La postura de Vygotsky desde lo sociocultural relacionado con las evidencias del dominio clima del aula, permiten reconocer que, el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes asumen un rol activo y el docente crea condiciones adecuadas. Esto se relaciona con la necesidad de que el docente no solo imponga normas, sino que también facilite un entorno donde los estudiantes puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje, integrando sus experiencias y necesidades individuales. De tal manera que, se resalta la importancia del rol del docente como mediador en el aprendizaje, la necesidad de un ambiente inclusivo y respetuoso, y la relevancia de estrategias de enseñanza que consideren la diversidad y las experiencias de los estudiantes.

Se pudo identificar que, el rol del docente en la educación inclusiva de migrantes dentro de la institución pública se enfrenta a múltiples desafíos que se entrelazan con el desconocimiento de la ruta de atención y la falta de capacitación adecuada. La realidad

de los estudiantes migrantes, que a menudo llegan con rezagos académicos y necesidades no satisfechas, exige que los docentes restablezcan el derecho a la educación y garanticen un ambiente inclusivo mediante un continuo acompañamiento académico y apoyo emocional.

Esto implica la adaptación del currículo, la creación de actividades de nivelación y la implementación de estrategias pedagógicas que respeten los ritmos de aprendizaje y la diversidad cultural de los estudiantes. Sin embargo, la falta de presupuesto y de recursos didácticos limita la formación de docentes de apoyo y la posibilidad de llevar a cabo evaluaciones diagnósticas iniciales que diagnostiquen las necesidades específicas de cada alumno. En este contexto, es esencial promover valores de respeto y tolerancia, así como facilitar el intercambio de saberes entre estudiantes migrantes y nacionales, creando un aula que funcione como un espacio de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, donde cada diferencia se convierta en una oportunidad de aprendizaje.

Taxonomías

Finalizado el proceso de construcción y análisis de los dominios a partir de las observaciones y entrevistas realizadas a los informantes clave sobre el rol docente frente a la inclusión educativa de la población migrante, se procede con la construcción de las taxonomías.

Entendidas como un conjunto de categorías relacionadas sobre la base de una relación semántica. Es decir, una vez establecidos los términos incluidos, estos se agrupan según su similitud en sus significados o función dentro del rol docente frente a la inclusión educativa de la población migrante y se organizan jerárquicamente. Al respecto, Garrido (2017, p.39) indica que: una taxonomía revela la existencia de subconjuntos de términos relacionados en un todo”. Lo anterior, permite estructurar y organizar la información, favoreciendo un análisis más profundo y sistemático.

En este sentido, Spradley (1980), establece que la construcción de una taxonomía conlleva los siguientes pasos:

1. Identificación de los dominios.
2. Selección de los dominios más relevante o con mayor número de términos incluidos.
3. Se identifican las relaciones semánticas, lo que permiten estructurar la

información jerárquicamente.

4. Finalmente, se establecen relaciones entre los dominios para identificar los subdominios dentro de cada uno.

En la presente investigación, Por su parte, Spradley (1979, p. 139) indica que: “Una taxonomía es un conjunto de categorías organizadas...difiere de un dominio en un solo aspecto: muestra las relaciones entre todos los términos incluidos en un dominio”. Es así que, después de analizar los dominios, revisar las relaciones semánticas y términos incluidos sobre el rol docente frente a la inclusión educativa de la población migrante, emergieron las siguientes taxonomías que determinan el nivel de conocimiento de los docentes sobre la inclusión educativa y su rol en este contexto.

Taxonomía Rol docente

El rol docente en la inclusión educativa de los estudiantes migrantes requiere atención, desafortunadamente existe el marco jurídico con una ruta de atención dirigida a esta población, pero la realidad en las aulas es otra. Los docentes requieren de programas de formación que les enseñen a reconocer la diversidad, la diferencia no para excluir sino como una oportunidad para aprender estrategias de enseñanza que favorezcan la atención a todos los estudiantes para garantizar calidad educativa, equidad y respeto por las diferencias pilares fundamentales en el proceso de inclusión educativa.

Por su parte, Figueroa et al. (2024), señala que los docentes cumplen el rol de facilitadores y orientadores en la superación de retos en pro de asegurar a los estudiantes una educación inclusiva y de calidad. Asimismo, deben ser garantes de las estrategias que van a implementar para el desarrollo de prácticas inclusivas en el aprendizaje, modificaciones en los currículos y la formación docente en sensibilidad cultural y pedagogía adaptativa.

Es decir, que el docente tiene la responsabilidad de incluir en la planeación de su clase estrategias de enseñanza dirigidas a todos los estudiantes y a su vez, a la individualidad, intereses, necesidades y oportunidad de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, para los informantes clave, el rol docente es una taxonomía predominante. Por su parte, clima de aula, adaptación curricular y practica pedagógica son considerados dominios.

En esta taxonomía prevalecen tres dominios según la información recolectada a los informantes clave. La adaptación curricular es un dominio fundamental dentro de esta taxonomía, para Fernández (2012) las adaptaciones curriculares: “Consisten en adecuar el currículo a las necesidades educativas que el estudiante presenta. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones identificadas del caso específico del estudiante que presenta”. (p.122)

Por lo anterior, es imperante que el docente desde su rol reconozca la importancia de flexibilizar el currículo y adaptar las actividades de clase a las características particulares de los estudiantes y al grupo en general, teniendo en cuenta que si bien es cierto que el estudiante puede presentar rezagos en algunas áreas eso no quiere decir que no pueda ir acorde a los aprendizajes que están trabajando sus compañeros.

Sin embargo, se encontró dentro de la taxonomía que el docente sigue desarrollando clases magistrales y planeando sus clases para todos por igual intentando homogenizar a los estudiantes o lo que es peor actuando con indiferencia ante sus dificultades académicas y exigiéndole resultados que no podrá alcanzar al no tener los aprendizajes necesarios para adelantar las actividades o tareas que el docente le asigna. Como se evidencia en el siguiente extracto informativo de observación:

D1: "Los estudiantes están ubicados en filas organizadas de manera frontal hacia el tablero. La docente inicia la actividad presentando el video del cuento de Los tres cerditos, algunos estudiantes se ven contentos, emocionados, atentos y otros parece que no les interesara, están hablando con otros compañeros. A medida que avanza el video, la docente lo detiene y formula preguntas a los estudiantes para comprobar que comprenden lo que narra en cuento. La docente inicia la ronda de preguntas con los estudiantes que estaban distraídos hablando, como no responden rápido otros estudiantes responden espontáneamente, la docente, les llama la atención porque no esperaron a que les diera la palabra, continúan viendo el video. La docente pregunta ¿por qué al tercer cerdito el lobo no le pudo derrumbar la casa? Los estudiantes en coro le responden porque la hizo en ladrillo y es más fuerte, la docente les recuerda que deben levantar la mano para participar. Refuerza las respuestas correctas con afirmaciones positivas y, en caso de dudas o respuestas incorrectas, guía a los estudiantes mediante preguntas adicionales para ayudarles a llegar a la respuesta adecuada. Al finalizar el video, realiza una síntesis de los principales eventos de la historia y da paso a una actividad complementaria.

D2 "La docente inicia la explicación del tema de la clase con la siguiente situación tenemos doce manzanas y hay que repartirlas a cuatro personas

sin que sobren ¿de cuantas manzanas le corresponde a cada uno? Los estudiantes dan respuestas sin hacer alguna operación, adivinan, después de unos minutos la docente dibuja las doce manzanas en el tablero y los cuatro niños y va relacionando una a una. Al terminar, los estudiantes les dicen que tres a cada uno. La docente les explica que dividir es lo mismo que repartir. Para cerrar la explicación, la docente propone otro problema similar y anima a los estudiantes a resolverlo de manera autónoma en sus cuadernos. Mientras trabajan, brinda apoyo a quienes muestran dudas,

D3"Tras finalizar la proyección del video sobre el proceso de la digestión, la docente con un tono firme les dice a los estudiantes, Ahora, vamos a realizar una actividad para reforzar lo aprendido. Los estudiantes, están organizados en filas, algunos están atentos pero la mayoría están distraídos unos hablando con el compañero del lado y otros en el cuaderno. La docente explica la actividad, tienen que completar los enunciados sobre el proceso de la digestión utilizando la información del video y la explicación que previa. Mientras explica, va leyendo la actividad a realizar de una fotocopia y la muestra brevemente sin leerla en detalle. La docente pasa de puesto en puesto entregando la fotocopia a cada estudiante. Algunos de los estudiantes que van recibiendo la fotocopia comienzan a leer de inmediato, otros parecen esperar instrucciones. La actividad consiste en una serie de frases con espacios en blanco, donde los alumnos deben insertar los términos correctos relacionados con las etapas de la digestión. La docente les dice que la actividad es individual y solicita que la realicen en silencio. Luego, camina entre las filas con una postura recta y observadora. Les dice que si tienen alguna pregunta que levanten la mano. Cinco minutos antes de terminar la clase les dice en voz alta, ya es tiempo de ir terminando voy a recoger las hojas, si alguno termino me la puede ir entregando.

Lo anterior devela que aún persisten las prácticas tradicionales en las que el docente es el trasmisor de conocimiento y el estudiante desempeña un rol pasivo. Las actividades están centradas en el proceso de enseñanza dejando de lado el aprendizaje. Así mismo, la disciplina de la clase se evalúa desde el cumplimiento estricto de la norma.

En lo que se refiere a la evaluación se encontró en las observaciones realizadas a los informantes que es estandarizada, de carácter sumativa, importa la nota como calificación y no el proceso que realiza el estudiante. Lo anterior, se evidencia en los siguientes extractos informativos:

D2 "Terminada la actividad de comprensión de lectura de los tres cerditos la docente les dice a los estudiantes que les entregará una evaluación y que la nota será para la planilla. Los organiza a los estudiantes en fila y establece una distancia suficiente para que no copien al compañero. Luego, les entrega a los estudiantes una fotocopia para que ordenen la historia según como

fueron ocurriendo los hechos. Les dice a los estudiantes que tienen 15 minutos para resolverla y que los que terminen deben dar la vuelta a la hoja y esperar en el puesto en silencio, la docente se desplaza por las filas observando y verificando que los estudiantes no se copien.

D3 Evalúa a todos los estudiantes por igual, no hay una evaluación diferente para los estudiantes que tienen rezagos académicos.

D4 “La docente durante el desarrollo de la clase va preguntando a los estudiantes sobre lo visto, para ello, llama a un estudiante al azar, le formula la pregunta y dependiendo de la respuesta le coloca un mas o un menos, cada signo tiene un valor numérico conocido por los estudiantes.

D5 “La evaluación es para todos los estudiantes por igual. Terminada la ronda de exposiciones sobre los sistemas que tiene el cuerpo humano la docente les dice que les va a realizar una evaluación. Les pide a los estudiantes que guarden los cuadernos y que dejen solo la cartuchera por fuera, organiza las filas y pasa de puesto en puesto entregando la fotocopia les pide que la dejen boca abajo en el pupitre que les indicara el momento en que pueden empezar. Cuando termina de entregar la última copia les dice que pueden empezar, que no se vayan a copiar del compañero porque las hizo diferentes y en algún cambio el orden de las preguntas o respuestas que lo mejor es responder lo que saben. Mientras los estudiantes resuelven la docente se para en la puerta a observar a los estudiantes. Pasado un tiempo, algunos estudiantes se levantan del puesto y le van entregando, les pide que se sienten en total silencio mientras los compañeros terminan. Cuando terminan todos. La docente les dice que va a leer las preguntas para resolverlas entre todos y así sabrán si pasan la evaluación o reprueban.

En la medida que van dando las respuestas algunos estudiantes gritan “siii” de lo que se concluye que han respondido bien. Los otros guardan silencio.

Antes de llevar a cabo una evaluación, es fundamental implementar una serie de acciones preparatorias para optimizar el proceso educativo. En primer lugar, se debe detectar los intereses y necesidades de los estudiantes, identificando aquellos temas familiares que los motivan, así como las inseguridades que puedan tener en áreas como matemáticas y los rezagos en lectura y escritura. A continuación, es crucial establecer un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se definan y refuercen normas claras que fomenten el respeto y la atención. Esto se complementa con la creación de un clima positivo y apreciativo, que incluya saludos y dinámicas que fortalezcan el sentido de comunidad.

Ahora bien, dentro de la taxonomía se determinó que las practicas pedagógicas que se están llevando a cabo siguen siendo magistrales, aburridas y monótonas razón por la cual las adaptaciones curriculares son incipientes, el currículo es cerrado y las

modificaciones que se hacen es para mejorar en las pruebas saber. Como se evidencia en el siguiente extracto informativo de entrevista:

D1 “Ninguno. Los ajustes se hacen para todo el estudiantado pensando en mejorar los resultados de pruebas saber”

D2 “La verdad no se ha modificado el currículo para atender a la población migrante los ajustes que se hacen es para mejorar los resultados de las pruebas saber incluyendo los DBA y cambiando alguna terminología para responder a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional”.

D3 “La verdad no se ha modificado el currículo para atender a la población migrante los ajustes que se hacen es para mejorar los resultados de las pruebas saber incluyendo los DBA y cambiando alguna terminología para responder a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional”.

D4: “No. Las adecuaciones que se realizan son para mejorar los resultados en pruebas saber es la mayor preocupación de todos los años. El interés es responder a lo que exige el ministerio en cuanto a resultados”.

D5:” Que yo sepa, ninguna. Los cambios que se hacen giran en torno a las pruebas saber”

Los informantes clave manifestaron que las modificaciones que se hacen a las programaciones son pensando en mejorar los resultados de las pruebas saber, aunado a esto, las practicas pedagógicas son homogeneizantes desconociendo las diversidades presentes en el aula y las características de los estudiantes en cuanto a su estilo, ritmo y tiempo para el aprendizaje.

Lo anterior, devela que la falta de adaptación al currículo representa un obstáculo para la inclusión educativa, al no aplicarse estrategias diferenciadas que atiendan las diversidades presentes en las aulas de clase, en consecuencia, se afecta la calidad del aprendizaje, la equidad educativa, al no brindar oportunidades en el aprendizaje y la inclusión al priorizar los contenidos sobre las necesidades particulares de los estudiantes; los docentes priorizan metodologías dirigidas a mejorar el diseño de las pruebas externas. Para Perrenoud (2004), la enseñanza centrada en estándares y pruebas estandarizadas promueve un currículo restringido y tecnificado, donde se priorizan contenidos que garantizan buenos puntajes, pero no necesariamente aprendizajes significativos. Desafortunadamente, se priorizan los contenidos evaluados por el ICFES dejando de lado el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y la atención integral a los estudiantes migrantes y nacionalizados. Por su parte, Fraser (2008) plantea que la equidad educativa no solo implica acceso a la escuela, sino también condiciones

que permitan una participación efectiva. Las pruebas externas, al ser homogéneas, no toman en cuenta las diferencias socioeducativas, lo que afecta a poblaciones diversas.

Además, se minimiza la enseñanza de competencias interculturales, estrategias como el aprendizaje colaborativo y los estudiantes no reciben el apoyo que requieren en su proceso de integración, adaptación y aprendizaje. De hecho, la falta de capacitación docente representa una barrera significativa para la inclusión educativa de la población migrante.

Lo anterior, se ve reflejado en los siguientes extractos informativos:

D1 “sé que existen, pero nunca he buscado o nos han capacitado al respecto,

D2 Que yo sepa no hay una ruta de atención. Se reciben e ingresan al sistema como un estudiante más.

D3 “No lo conozco en profundidad, pero sé que se hizo con el propósito de que a los niños migrantes se le restablezca el derecho a la educación.

D4 “la verdad no sabía que existiera una ruta de atención específica.

D5 “La ruta no la conozco, no sabía que existiera. Entonces pues no puedo opinar porque no se nada al respecto”

El desconocimiento de los docentes sobre la ruta de acceso y permanencia creada para la inclusión educativa de los estudiantes migrantes obstaculiza la adaptación y el acompañamiento curricular a las necesidades de los estudiantes limitando el acceso a una educación de calidad en condiciones de equidad, en consecuencia, la permanencia, lo que profundiza las brechas de la desigualdad. Por lo tanto, es imperante capacitar a los docentes en el marco jurídico, educación intercultural, apoyo psicosocial y en atención a las diversidades.

Un subdominio emergente dentro de la práctica pedagógica son las estrategias pedagógicas teniendo en cuenta que son todas las acciones que realiza el docente con el fin de favorecer y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Según los autores, Pamplona et al. (2019) “las estrategias de enseñanza se relacionan con la metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias” (p. 14)

En este sentido, el análisis de la formación obtenida arrojó resultados que develan las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el aula de clase, entre ellas se

pueden citar, exploración de conocimientos previos. En la observación a los informantes, se evidenció que los docentes al inicio de clase preguntaban a los estudiantes sobre el tema a abordar en clase para conocer que aprendizajes traían. A continuación, extractos informativos de las observaciones

D1 “Al iniciar la clase de ciencias naturales la docente muestra a los estudiantes una lámina y les pregunta ¿qué observan? Los estudiantes responden todos al tiempo que patos, pasto, vacas, perros, arboles, burros y caballos. La docente les pregunta que ¿si son seres vivos o seres no vivos? La mayoría de los estudiantes responden en coro que vivos y un grupo muy pequeño grita no vivos. La docente le pregunta a un estudiante ¿por qué son seres vivos? El estudiante le responde que porque se mueve y come. La docente asiente y le dice que muy bien. Continúa con otro estudiante y este le responde que los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.

D3 “La docente inicia la clase de matemáticas preguntándole a los estudiantes cuanto es una decena, los estudiantes se quedan callados, luego empiezan a responder que 1 decena, otros que 8, como adivinando, La docente les dice que están equivocados. Entonces pide a los estudiantes que formen grupos de 10. Los estudiantes se dispersan por el salón y empiezan a llamar a sus amigos para formar grupos, algunos estudiantes se quedan mirando como los compañeros forman sus grupos y no se vinculan. Otros estudiantes, no reciben algunos niños porque ya están completos. Los niños que están sin grupo se acercan a la docente para decirles que no tienen con quien hacerse. La docente llama a los estudiantes que están solos y les pide que formen un grupo, pero hay solo 6 estudiantes, la docente les dice que no pasa nada. Les explica que los grupos que tienen 10 estudiantes forman una decena.

D4 “La docente presenta a los estudiantes el tema de la clase “gobierno escolar”. Y les pregunta a los estudiantes ¿Qué es el gobierno escolar? Los estudiantes se quedan pensando. Las docentes les pregunta ¿Qué es el gobierno? Un estudiante levanta la mano y dice que el presidente, otro que son los que mandan en el país. Las docentes les dice que entonces ¿qué es el gobierno escolar? Los niños responden que la rectora, los profesores. Entonces la docente les pregunta que ¿para qué servirá el gobierno escolar? Los niños les responden que para mandar en el colegio y poner las normas.

En el proceso de enseñanza indagar los conocimientos previos sobre el tema de la clase es fundamental porque permite conocer los saberes o experiencias previas que tienen los estudiantes para cimentar los nuevos conocimientos o identificar si tienen concepciones erróneas. Sin embargo, en las observaciones se evidenció que los docentes al inicio de la clase indagan a los estudiantes para conocer qué saben acerca

del tema de la clase, pero, no son tenidos en cuenta para su desarrollo. También se evidenció que los estudiantes no tienen los conocimientos esperados y el docente tiene que guiarlos para que lleguen a las respuestas esperadas.

Sin embargo, indagar los conocimientos previos y no incluirlos en la planeación es un error porque si los estudiantes presentan vacíos en conocimientos necesarios para el desarrollo del tema presentará dificultad para comprenderlo y aplicarlo, por lo tanto, es fundamental que los docentes implementen estrategias para que los estudiantes construyan saberes que les permitan abordar contenidos de mayor complejidad. Por otro lado, si no se tienen en cuenta los conocimientos que poseen los estudiantes será complejo desarrollar estrategias que permitan la construcción de aprendizajes significativos sobre el tema de la clase. Además, no tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes migrantes limita la posibilidad de un aprendizaje intercultural.

Otra estrategia empleada por los informantes fue el material didáctico empleado durante el desarrollo de la clase para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se evidenció que, si bien es cierto que el docente lleva a clase material didáctico dirigido a todos por igual, sin tener en cuenta los estilos, tiempos o ritmo de aprendizaje de los estudiantes migrantes. A su vez, también revela que a los docentes les resulta complejo adaptar el material didáctico a los intereses de aprendizaje de los estudiantes debido a que no han recibido formación sobre cómo atender las necesidades individuales y las de todo el grupo, reconocer que las diversidades no son una razón para etiquetar o excluir a los estudiantes que no se dejan homogeneizar, entre otros.

Así mismo, dentro de la taxonomía se encuentra la nivelación académica, estrategia que favorece la superación de dificultades académicas a los estudiantes que por alguna razón presentan rezagos académicos. Para el caso, la nivelación escolar se hace en jornada contraria, una vez por semana, el docente al finalizar la clase informa a los estudiantes que deben asistir a dicho refuerzo. Como se evidencia en el siguiente extracto informativo de las observaciones:

D5 “Los estudiantes con dificultades fueron citados en contra jornada para reforzar.

D4 “La docente al finalizar la clase nombra los estudiantes que tienen que asistir a la nivelación y les hace firmar el formato de citación”

D2 “Al finalizar la clase la docente nombra los estudiantes que tienen que

asistir a la nivelación para que refuercen lo que se les dificulta. Les recuerda que es una hora, que por favor sean puntuales y que deben presentarse con el uniforme. Dentro de la clase no se realiza actividad de nivelación”

D3 “no hay actividad de nivelación”

Otra de las estrategias que hacen parte de la taxonomía Rol docente es el trabajo individual y en grupo. En las observaciones a los informantes clave se evidenció que las clases siguen siendo tradicionales, predomina las actividades individuales, la docente explica de forma generalizada para que cada estudiante resuelva en el cuaderno y cuando las actividades son en grupo no se ve la intención de fomentar el trabajo cooperativo. Lo anterior, puede ser evidenciado en las siguientes observaciones de clase en donde predomina el trabajo individual y el tradicionalismo dentro de las estrategias pedagógicas:

D2 “La docente explica a los estudiantes la actividad que van a desarrollar de forma individual. Tienen que leer un texto corto, observar unos dibujos y responder unas preguntas”

D3 “Para la actividad en grupo la docente les dice a los estudiantes que van a enumerarse de 1 a 5. Luego, les dice que los numero 1 formaran un solo grupo, y así con el resto de números y que en total serán cinco grupos. Los estudiantes se organizan en grupo y se ponen a hablar entre ellos, otros hacen desorden y se ríen. La docente les llama la atención y les dice que el trabajo que van a realizar es responsabilidad del grupo”

D4 “La docente entrega la actividad individual a los estudiantes y les explica que tienen que responder las preguntas con base en la lectura, les da 15 minutos para que respondan. mientras los estudiantes responden la docente se desplaza por el salón. Al terminar, el tiempo, socializan las respuestas a las preguntas.”

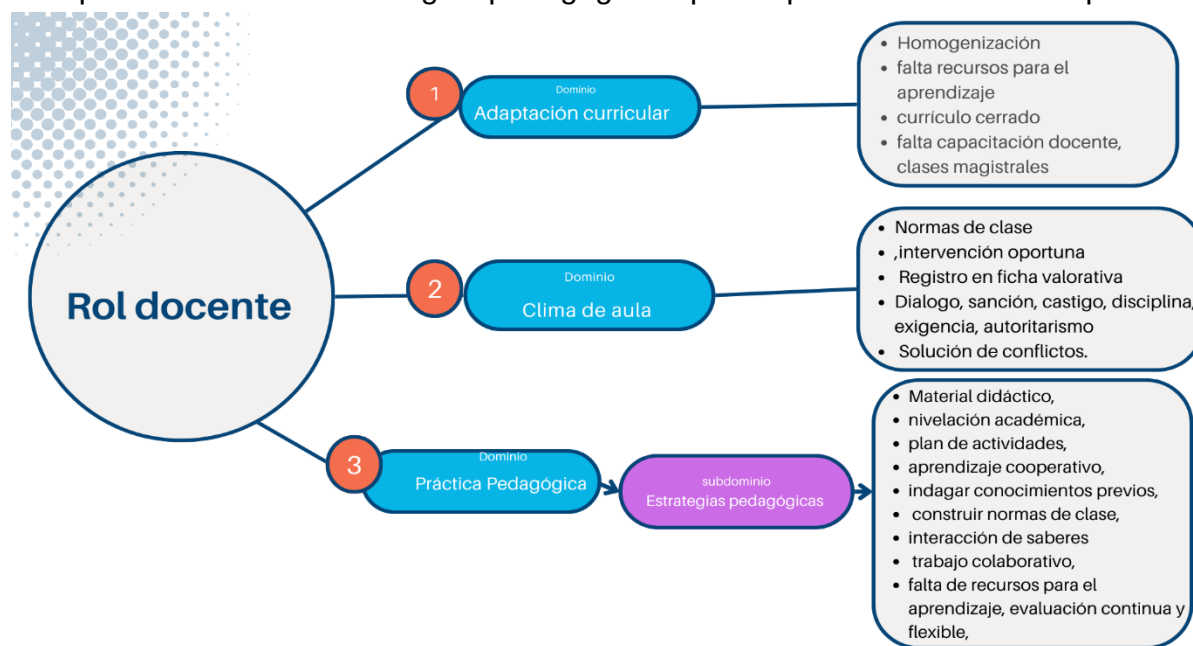
D5 “La docente les entrega a los estudiantes una fotocopia con la actividad que tienen que desarrollar. La docente se sienta en el escritorio y llama a lista mientras los estudiantes resuelven”

De la misma manera, se pueden implementar estrategias de atención y participación, como el uso de dinámicas que mantengan el enfoque del grupo, interviniendo ante cualquier distracción que surja. Es igualmente importante adoptar un enfoque inclusivo, adaptando las actividades para que reflejen las diversas experiencias y culturas de los estudiantes, y asegurando el respeto por sus diferentes creencias. La realización de evaluaciones diagnósticas ayudará a identificar áreas problemáticas, lo que permite un análisis de errores para guiar la enseñanza. Se deben ofrecer sesiones

de nivelación personalizadas para aquellos estudiantes que lo requieran, utilizando recursos prácticos y actividades específicas para tratar sus necesidades individuales.

Para finalizar, se pudo identificar que, el rol del docente en la educación inclusiva de estudiantes migrantes dentro de la institución pública se enfrenta a múltiples desafíos que se entrelazan con el desconocimiento de la ruta de atención y la falta de capacitación adecuada. La realidad de los estudiantes migrantes, que a menudo llegan con rezagos académicos y necesidades no satisfechas, exige que los docentes restablezcan el derecho a la educación y garanticen un ambiente inclusivo mediante un continuo acompañamiento académico y apoyo emocional.

Esto implica la adaptación del currículo, la creación de actividades de nivelación y la implementación de estrategias pedagógicas que respeten los ritmos de aprendizaje y



la diversidad cultural de los estudiantes. Sin embargo, la falta de presupuesto y de recursos didácticos limita la formación de docentes de apoyo y la posibilidad de llevar a cabo evaluaciones diagnósticas iniciales que diagnostiquen las necesidades específicas de cada alumno. En este contexto, es esencial promover valores de respeto y tolerancia, así como facilitar el intercambio de saberes entre estudiantes migrantes y nacionales, creando un aula que funcione como un espacio de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, donde cada diferencia se convierta en una oportunidad de aprendizaje.

A continuación, se presenta el gráfico de la Taxonomía Actuación docente que

Figura 11 *Taxonomía Rol docente*

dan cuenta de los elementos constitutivos de la taxonomía.

Taxonomía: inclusión educativa

La inclusión educativa es la segunda taxonomía dentro de la presente investigación, un proceso a través del cual se reconocen las diversidades humanas que convergen en el aula educativa y que garantiza el pleno goce del derecho a educarse en condiciones de calidad, equidad y oportunidad. Para la UNESCO (2009), la educación inclusiva:

Es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos. Un sistema educativo inclusivo sólo puede ser creado si las escuelas ordinarias adaptan sus contenidos curriculares a una realidad más diversa en otras palabras, si llegan a ser mejores agentes educativos de todos los niños en sus propias comunidades. (p.8)

Pero, pese a que desde el marco jurídico la intención es que los estudiantes migrantes vivencien la inclusión educativa, la realidad es otra, aún existen barreras de participación y aprendizaje que obstaculizan el proceso de inclusión.

Esta taxonomía está formada por los dominios acceso y permanencia de los estudiantes migrantes. En lo que se refiere al acceso, el sistema educativo del estado colombiano creó un amplio marco jurídico que garantiza el ingreso de esta población a los establecimientos escolares en aras de restablecerles el derecho a la educación. Por lo tanto, es obligación del estado colombiano permitir el acceso de los estudiantes migrantes en cualquier nivel de educación sin discriminación alguna por lo que se facultó a las entidades territoriales certificadas la administración del servicio educativo garantizando la adecuada prestación del servicio educativo en lo que se refiere a cobertura, calidad y eficiencia para los nacionales y la población migrante.

Lo anterior, se evidencia en los extractos informativos de las entrevistas:

D1 “Solo sé que llegan a las aulas y hay que atenderlos. En la institución lo que se hace es que cuando llegan se les recibe sin problema alguno, entregan alguna documentación mínima y se les da un tiempo para legalizar la matrícula con todos los documentos”

D2 “cuando llegan a pedir cupo, se les asigna sin importar la época del año, eso sí se reciben como un estudiante más. La verdad uno se entera que son

migrantes porque les pregunta, por su lenguaje, acento.

D3 “Considero que no tiene tanto trámite burocrático lo que facilita que los niños accedan al sistema educativo, sin embargo, se les exige alguna documentación para poder ingresarlos al SIMAT.

D4 “Los niños migrantes son matriculado sin problema en nuestra institución.

D5 “cuando llegan a pedir el cupo se les pide algún documento de permanencia para legalizar la matrícula en el SIMAT, certificados de estudio si los tienen. Si no los tienen se les pregunta que grado van a cursar y se les da un tiempo para que les envíen los documentos que soportan los años cursados”

Por tanto, se puede inferir que los niños migrantes tienen pleno acceso al servicio educativo aun cuando no cuentan con documentación, certificados de estudio convalidados, no cuentan con los permisos migratorios, entre otros. Esto debido a que el estado colombiano reconoce que al integrarlos a la sociedad les está garantizando educación y a futuro podrán desempeñar algún trabajo que les permita ser productivos en el país receptor y a su vez superar la situación de pobreza a la que quedan expuestos al tener que dejarlo todo. [...] La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas. (ODS 4, s. f., p. 1)

Por lo anterior, el MEN ha desarrollado una ruta de atención para los niños migrantes provenientes de Venezuela. Ver imagen.

Ilustración 1. Ruta educativa para la atención educativa de NNA provenientes de Venezuela.



Pero, pese a que existe una ruta de atención clara con respecto al acceso a la educación de la población migrante los docentes manifiestan que la desconocen, la razón no ha tenido capacitaciones por parte del ministerio de educación o de la entidad territorial a la que pertenecen. A continuación, extractos informativos de las entrevistas realizadas donde se evidencia uno de los dominios que se encuentran dentro de la taxonomía, el desconocimiento del marco legal.

D1 “No señora, no tengo ningún conocimiento. Solo sé que llegan a las aulas y hay que atenderlos. En la institución lo que se hace es que cuando llegan se les recibe sin problema alguno”

D2 “Que yo sepa no hay una ruta de atención. Se reciben e ingresan a la institución educativa.”

D3 “cuando se acercan a la institución en búsqueda de cupo se les recibe, obviamente tienen que traer unos documentos mínimo para que los puedan inscribir en el SIMAT, eso es todo.”

D4 “la verdad no sabía que existiera una ruta de atención especial”

D5” no conozco la ruta de atención, de hecho, no sabía que existiera una. Aquí no nos han capacitado al respecto, solo llegan los niños y los atendemos.”

Lo anterior, devela lo importante que es para las instituciones educativas apropiarse de la ruta de atención dado que es una herramienta que permite entre otras cosas evaluar a los estudiantes al momento de ser matriculados lo que permite ubicar a

los estudiantes en el grado de acuerdo a las habilidades y aprendizajes demostrados permitiéndoles alcanzar el nivel que corresponde a cada uno de los grados y niveles que tiene el sistema educativo colombiano. Y, por otro lado, la importancia de capacitar a los docentes sobre el marco legal que garantiza el acceso de los estudiantes migrantes al sistema colombiano.

En lo que respecta, al segundo dominio que compone la taxonomía inclusión educativa, denominado permanencia hace énfasis en las estrategias que los establecimientos educativos deben desarrollar y aplicar para que una vez los estudiantes se escolaricen terminen el ciclo escolar y obtengan buenos resultados académicos.

Por lo anterior, es imperante que se promuevan estrategias pedagógicas que favorezcan la nivelación escolar y la permanencia en el sistema educativo, problemas a los que se enfrentan a diario los estudiantes migrantes. Por lo tanto, es necesario incluir programas que fortalezcan las habilidades socioemocionales y apoyo psicosocial para los estudiantes migrantes y, a su vez implementar programas de capacitación a los docentes en estrategias pedagógicas de reconocimiento a la diversidad que favorezcan la inclusión educativa. A continuación, extractos informativos de las entrevistas:

D1 “hacer un plan de actividades que les permita mejorar su desempeño académico, las actividades de la clase tienen que involucrar el juego, la investigación, es fomentar el respeto por los compañeros. En lo que se refiere al aspecto psicosocial indagarlo para conocer su situación actual, solicitar acompañamiento de la docente orientadora, crear ambientes en el aula de clase de interacción con los compañeros a través del aprendizaje cooperativo y hacer direcciones de grupo para fortalecer las relaciones entre los estudiantes”

D2 “crear espacios para que los estudiantes migrantes den a conocer a sus compañeros sus costumbres y cultura. Realizar actividades a través del aprendizaje cooperativo, promover los valores del respeto por las diferencias”

D3 “Las estrategias pedagógicas que se pueden desarrollar con esta población son incluir en el plan de aula actividades de nivelación con el fin de que superen las dificultades académicas que presentan los estudiantes”

D4” Garantizar la permanencia es un imposible porque depende de muchos factores porque la escuela puede brindarles el acceso, incluirlos en el programa de alimentación escolar, el servicio de transporte y la nivelación pero no puede suplirle necesidades económicas para la adquisición de recursos o materiales que requiera para las actividades de clase porque aunque se dice que hay gratuidad la realidad es que los recursos que llegan a los establecimientos públicos son muy pocos.

D5 “enseñar los valores del respeto y la tolerancia, diseñar actividades en las que los estudiantes trabajen de forma colaborativa y enseñar el valor por las diferencias”

De lo anterior, se puede inferir que los docentes son conscientes de que para garantizar la inclusión educativa y en consecuencia la permanencia de los estudiantes migrantes es indispensable adaptar el currículo, las estrategias y actividades que se desarrollan en clase para favorecer el aprendizaje y facilitar su proceso de adaptación. Así mismo, se puede inferir que el proceso de inclusión del que se habla en los entornos escolares se refiere al acceso o cobertura exponiendo a los estudiantes a situaciones de estigmatización, fracaso escolar e indiferencia al no haber un reconocimiento de las diversidades u oportunidades en su proceso de aprendizaje y adaptación. Como lo evidencia el siguiente extracto informativo de las observaciones.

D1 “La docente les entrega una fotocopia y les pide que colorean los seres vivos que encuentren. Mientras los estudiantes desarrollan la actividad la docente se hace en el escritorio a calificar cuadernos”

D2 “La docente entregó a los cuatro estudiantes migrantes las láminas con las partes del cuento, les indica que colorean y que peguen en el cuaderno las imágenes en el orden en el que sucedieron los hechos”

D5 “Los estudiantes migrantes están ubicados en fila uno detrás del otro. La docente les entrega una copia con un cuento corto para que lo lean mentalmente. Y les dice que tienen que responder las preguntas que hay en la fotocopia.”

La atención psicosocial y apoyo emocional son dominios dentro de la taxonomía. Sin embargo, los estudiantes no reciben un adecuado acompañamiento porque en las Instituciones Educativas públicas del sistema educativo colombiano se nombra un orientador escolar por cada mil estudiantes y debe atender a toda la población escolar y en lo que se refiere a la docente de apoyo nombran una para que atienda tres instituciones lo que dificulta que haya un acompañamiento continuo. A continuación, extractos informativos de las estrategias que es indispensable incluir según lo expuesto en las entrevistas.

D1 “En lo que se refiere al aspecto psicosocial indagarlo para conocer su situación actual, solicitar acompañamiento de la docente orientadora”

D2 “En lo que se refiere a lo psicosocial apoyarle para que el estudiante se

sienta motivado y solicitar acompañamiento de orientación escolar”

D3 “Con respecto a la ayuda psicosocial gestionar acompañamiento psicológico al sector salud, acompañamiento y comunicación constante con las familias”

D4 “Los estudiantes no reciben apoyo psicosocial. Lo que se hace es remitir el caso a la docente orientadora, ella lo evalúa y si considera pertinente lo remite a la EPS. Desafortunadamente, nombran una docente apoyo para que atienda novecientos estudiantes.

De lo expuesto por los docentes se puede inferir que los estudiantes no reciben acompañamiento psicosocial en la institución educativa porque esa no es una función de los docentes de apoyo. Situación que dificulta el proceso de adaptación de los niños migrantes en los entornos escolares, superar el desarraigo y sentirse reconocido en el ambiente escolar. Sin embargo, e independientemente de la formación en atención psicosocial los docentes pueden promover entornos seguros donde los estudiantes se sientan valorados, fortalezcan su autoestima, se sientan reconocidos elementos indispensables para garantizar la inclusión educativa.

Otro dominio constitutivo de la taxonomía son el Programa de Alimentación Escolar (PAE), Transporte escolar, nivelación escolar. Estrategias creadas con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo público, en este sentido, cuando los estudiantes son matriculados se incluyen en el PAE, que consiste en ofrecer a los estudiantes un complemento alimentario (almuerzo o refrigerio) durante la jornada escolar con el fin de disminuir la deserción y el ausentismo.

Al respecto, extractos informativos de las entrevistas que evidencian lo expuesto anteriormente.

D1 “si hay cupos se inscriben en el restaurante escolar”

D2 “Se priorizan para que sean inscritos en el servicio del PAE y los docentes los citan a nivelación para hacerles acompañamiento académico y que superen las dificultades que presenten.

D4 “afortunadamente el colegio cuenta con un buen numero de raciones asignadas por lo que tan pronto llegan se inscriben en el PAE.

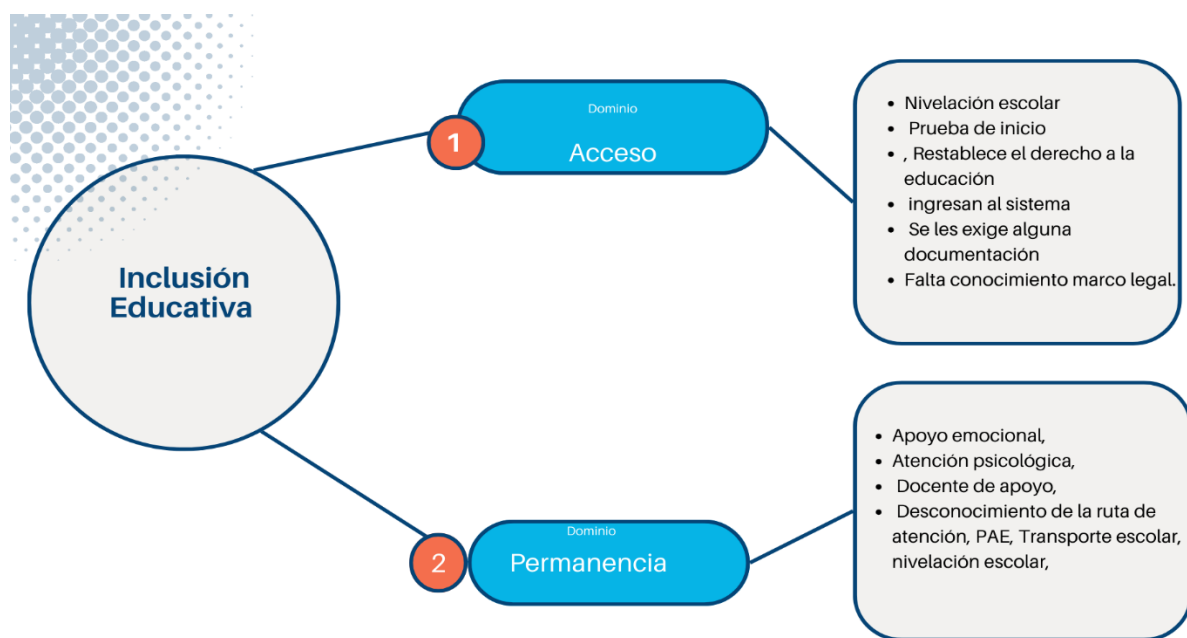
D5 “Para garantizar la permanencia se incluyen en el programa de alimentación escolar, se le cita a nivelación escolar para reforzarlos académicamente y si viven en la zona rural reciben el beneficio de transporte escolar”

Finalmente, se puede concluir que en la realidad los estudiantes migrantes tienen acceso al sistema educativo, pero no se puede decir que gozan de la inclusión educativa

desafortunadamente las clases siguen siendo magistrales, los estudiantes siguen ejerciendo el rol pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los currículos siguen siendo cerrados, las diversidades siguen siendo utilizadas para excluir y en el proceso de homogenización los estudiantes siguen padeciendo la exclusión.

En lo que se refiere a la permanencia, la realidad es que las familias migrantes enfrentan dificultades económicas que les impiden la compra de materiales educativos (uniformes, material de clase, fotocopias, transporte) necesarios para que los estudiantes permanezcan en las instituciones educativas. Otro aspecto que afecta la permanencia es la falta de formación docente en estrategias inclusivas y educación intercultural lo que genera barreras de participación y aprendizaje que causan rezago académico o abandono escolar.

Figura 12 *Taxonomía Inclusión Educativa*



A continuación, se presenta el gráfico de la Taxonomía Inclusión Educativa, que da cuenta de los elementos constitutivos de la taxonomía.

Componentes

Este análisis consiste en la búsqueda de atributos entre los términos incluidos de dominios seleccionados a discreción del investigador, que permitan construir paradigmas

basados en el contraste. Este análisis es importante para la comprensión de los significados de una cultura. Según Spradley (1979 p. 174): “El análisis de componentes es la búsqueda sistemática de los atributos asociados con símbolos culturales”. El significado cultural de las categorías deriva en parte de esos atributos.

En este sentido, se eligieron los dominios y/o subdominios con mayor número de términos incluidos y se contrastaron con atributos que se asocian regularmente con ellos, Según Spradley (1979 p. 175) “los atributos siempre están relacionados con los términos populares por una relación semántica adicional”. Es importante destacar que no a todos los dominios se les debe realizar el análisis de componentes; por tanto, el investigador puede seleccionar en cuales quiere profundizar.

Para realizar el análisis de componentes es necesarios formular preguntas de contraste que permitan develar la realidad que viven los informantes y su cultura. Por tanto, se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la diferencia más significativa? Para ello se analizaron nuevamente las observaciones y las notas de las entrevistas realizadas. Spradley (1979 p.176) indica: “El análisis de componentes, como todas las demás formas de análisis, siempre puede hacer uso de información desconocida para los informantes para distinguir un conjunto de términos. El objetivo mapear con el mayor cuidado el conocimiento y la realidad en la que se encuentran inmersos los informantes”

Seguidamente se elaboró una plantilla en la que se situaron los términos incluidos en las filas y las dimensiones de contraste en columnas. Según Spradley (1979 p.180) “la dimensión de contraste es una idea o concepto que tiene al menos dos partes”. Para las presentes dimensiones de contraste los valores asignados son si o no.

Después de obtener el paradigma inicial, se elaboró un paradigma completo y se asignó un código, el cual surgió de las diferencias entre los términos incluidos de una misma dimensión de contraste. Por su parte, Spradley (1979 p.182) indica: “Tenga cuidado de usar números en cada espacio del atributo en lugar de escribir una descripción verbal del atributo”. A continuación, se presentan los dominios seleccionados para el análisis de componentes.

4.3.1 Estrategias pedagógicas

Con el dominio Estrategias pedagógicas se inicia el análisis de componentes que se encuentra en la taxonomía de rol docente, es realizado a partir de la pregunta ¿Qué

diferencia a estos términos incluidos? ¿Qué dimensiones surgen al comparar los términos incluidos?

Tabla 5

Paradigma inicial para el contraste de los atributos de los términos incluidos en el dominio estrategias pedagógicas

CONJUNTO DE CONTRASTE	DIMENSIONES DE CONTRASTE		
	Estrategias pedagógicas		
	Procedimientos para favorecer el aprendizaje	Considera la diversidad cultural	Facilita la integración social
Juego	Si		Si
Investigación en el aula	Si		
Trabajo colaborativo		Si	Si
Material didáctico	Si		
Fomenta el Respeto		Si	Si
Fomenta la Tolerancia		Si	Si
Uso de las Tic's	Si		
Valorar las diferencias		No	Si
Nivelación académica	Si		
Evaluación continua y flexible		No	

De lo anterior, se puede inferir que algunas de las estrategias son efectivas para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos pero no abordan la diversidad cultural ni la adaptación de los estudiantes en el sistema educativo.

Por su parte, Mayer, (1984); Shuelt (1988); West, Farmer y Wolff, (1991) citados por Suni Surco y Vásquez Suárez (2018) plantean que las estrategias de enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Pág. 28) En este sentido, las estrategias son las acciones que el docente planea de forma intencionada y reflexiva luego de establecer un objetivo de aprendizaje.

Por lo anterior, dentro de su práctica pedagógica el docente tiene que incluir actividades pedagógicas que promuevan la formación integral de los estudiantes. Es decir, aportarles conocimientos y, a su vez, formarlos en valores. Para lograrlo, el docente debe planear y diseñar estrategias pedagógicas que den respuesta al contexto,

necesidades de aprendizaje, intereses, estilos, ritmos de aprendizaje y experiencias previas de los estudiantes, por lo que se requiere un enfoque de enseñanza integral que relacione el aprendizaje, la diversidad cultural y la atención psicosocial. Una vez más se evidencia la necesidad de formación docente.

Para realizar el análisis componencial y la búsqueda de cualidades que diferencien a los atributos de contraste, se hizo nuevamente una revisión de la información en los extractos informativos de las observaciones y entrevistas, de esta manera, emergieron las dimensiones. Procedimientos que favorecen el aprendizaje y acciones orientadas a la formación en valores. Lo anterior, se evidencia en los siguientes extractos informativos:

D1 “Plan de actividades que les permita mejorar el desempeño académico, las actividades de la clase tienen que involucrar el juego, la investigación y, además crear ambientes en el aula de clase de interacción con los compañeros a través del aprendizaje colaborativo, uso de las Tics y diverso material didáctico”

D2 “crear espacios para que los estudiantes migrantes den a conocer a sus compañeros sus costumbres y cultura. Realizar actividades a través del aprendizaje cooperativo, promover los valores del respeto por las diferencias”

D3 “Las estrategias pedagógicas que se pueden desarrollar con esta población son incluir en el plan de aula actividades de nivelación y la evaluación continua y flexible con el fin de que superen las dificultades académicas que presentan los estudiantes, crear espacios donde los estudiantes den a conocer su cultura y establezcan diferencias con la nuestra, formar integralmente al fortalecer los valores del respeto y la tolerancia.

D4 “Las estrategias pedagógicas que creo se pueden llevar a cabo son: enseñar los valores del respeto y la tolerancia, diseñar actividades en las que los estudiantes trabajen de forma colaborativa y enseñar el valor por las diferencias”

D5 “Enseñar a los estudiantes que existen diversas culturales y que todas son importantes y hay que valorarlas”

En los extractos se evidencia como los informantes ubican el juego, la investigación, actividades de nivelación, uso de las Tic's, material didáctico y evaluación continua y flexible dentro de los procedimientos para favorecer el aprendizaje y fomentar el respeto, la tolerancia y valorar las diferencias como acciones orientadas a la formación en valores.

De esta información, surge el cuadro del paradigma completo. Para elaborarlo se

tuvo en cuenta cada una de las dimensiones de contraste de las estrategias pedagógicas y se reflexionó sobre las diferencias entre el conjunto de contraste dentro de la misma dimensión, es este sentido, si el juego, la investigación, actividades de nivelación, uso de las Tic's, material didáctico y evaluación continua y flexible pertenecen a la dimensión procedimientos para favorecer el aprendizaje se buscan los atributos que las diferencian del objetivo que plantea cada uno.

A continuación, el cuadro de paradigma completo con su respectiva codificación que diferencia a cada conjunto de contraste:

Tabla 6

Paradigma completo: Estrategias pedagógicas

CONJUNTO DE CONTRASTE	DIMENSIONES DE CONTRASTE	
	Estrategias pedagógicas	
	1.0	2.0
Juego	1.1.	
Investigación en el aula	1.2	
Trabajo colaborativo	1.3	
Material didáctico	1.4	
Fomenta el Respeto		2.1
Fomenta la Tolerancia		2.2
Uso de las Tic's	1.5	
Valorar las diferencias		2.3.
Nivelación académica	1.6	
Evaluación continua y flexible	1.7	

Con base, en el análisis realizado a cada termino incluido basado en los datos obtenidos por los informantes clave y la identificación de las diferencias, se presentan los atributos de cada término.

Dimensiones de contraste: estrategias pedagógicas

1.0 Procedimientos para favorecer el aprendizaje

1.1. Procedimientos que favorecen el aprendizaje empleando actividades de juego en el proceso de enseñanza del estudiante migrante.

1.2. Procedimientos que favorecen el aprendizaje al partir de situaciones reales o problemas del contexto.

1.3. Procedimientos que favorecen el aprendizaje del estudiantado al ser planeadas de forma consciente y al flexibilizar los tiempos, estilos y ritmos de aprendizaje.

1.4. Procedimientos que favorecen el aprendizaje al elaborar material didáctico acorde a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes migrantes.

1.5. Procedimientos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes migrantes al incluir dentro de su planeación el uso de recursos tecnológicos.

1.6. Procedimientos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes migrantes al diseñar actividades de refuerzo que les permitan superar las dificultades encontradas.

1.7. Procedimientos que favorecen el aprendizaje al evaluar a los estudiantes de acuerdo a su proceso de aprendizaje y los aprendizajes alcanzados. Además, flexibilizándola de acuerdo a las características de los estudiantes migrantes.

2.0 Acciones orientadas a la formación en valores.

2.1 Acciones orientadas a la formación en valores como el respeto por las diferencias favoreciendo un buen clima de aula. Forma de organización del trabajo colaborativo en donde se trabaja juntos para conseguir objetivos comunes y los resultados obtenidos benefician a todo el grupo

2.1 Acciones orientadas a la formación en valores como la tolerancia al comprender que todos somos diferentes al ser un rasgo inherente del ser humano.

2.2 Acciones orientadas a la formación en valores al reconocer en las diferencias la oportunidad de aprender de los otros y con los otros a través de intercambios de saberes propios de cada cultura.

Analizar el componente estrategias pedagógicas permitió identificar cuáles son las estrategias pedagógicas que incluye el docente dentro de su práctica pedagógica en la inclusión educativa de los estudiantes migrantes a partir de la comparación y de las diferencias. Cabe señalar, que a partir del análisis de este componente se evidencio que los informantes clase tienen conocimiento sobre la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de inclusión de la población migrante, sin embargo, hay una discrepancia con la realidad observada, al no evidenciarse la planeación de estrategias pedagógicas que respondan a las diversidades, estilos, tipos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes migrantes. Lo anterior, difiere de lo propuesto en el marco jurídico que

fue creado para garantizar el acceso a la educación de calidad, con igualdad de oportunidades en el proceso de aprendizaje y atención a la diversidad.

Evaluación formativa

Con el dominio Evaluación se inicia el análisis de componentes que se encuentra en la taxonomía de actuación docente, es realizado a partir de la pregunta ¿Qué diferencia a estos términos incluidos? ¿Qué dimensiones surgen al comparar los términos incluidos?

Tabla 7

Paradigma inicial para el contraste de los atributos de los términos incluidos en el subdominio Evaluación formativa

CONJUNTO DE CONTRASTE	DIMENSIONES DE CONTRASTE EVALUACIÓN			
	Verificación de aprendizajes	Metodologías de evaluación	Estrategias de apoyo	
Oral	Si			
Escrita	Si			
Revisión de actividades	Si			
Criterios de evaluación				Si
Diagnóstico	Si			Si
Realimentación de conocimientos				Si
Nivelación				Si
Evaluación individual		Si		
sumativa	Si			

La evaluación formativa conlleva realizar un proceso continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje. Este tipo de evaluación resulta pertinente en el proceso de inclusión educativa de la población migrante ya que permite conocer que aprendizajes ha alcanzado el estudiante y que dificultades están afectando el proceso de aprendizaje por lo que el docente tiene la posibilidad de incluir acciones que le permitan al estudiante alcanzar el objetivo de aprendizaje propuesto. En este sentido, Araya (2018, p 178) considera que la evaluación es “Un conjunto de actividades orientadas a la

identificación de errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas desde y en el aula. Las actividades permiten a los docentes recabar y usar la información para una educación integral considerando las necesidades individuales de los niños”.

Este tipo de evaluación le permite al docente hacer seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes migrantes.

Para el análisis componencial y en la búsqueda de atributos que diferencian a los atributos de contraste, se hizo una revisión y análisis en los extractos informativos de las entrevistas y observaciones. De esta manera, surgen las dimensiones verificación de aprendizajes, metodologías de evaluación y estrategias de apoyo, evidenciadas en los siguientes extractos:

D1 “La docente durante el desarrollo de la clase califica las actividades desarrolladas en el cuaderno para verificar lo aprendido, como formas de evaluación tiene en cuenta la participación de los estudiantes en clase, preguntas orales que se traduce en una nota dada a conocer al finalizar la clase.

D2 “terminado el tiempo para la solución del taller la docente pasa de puesto en puesto a calificar. Algunos estudiantes no han terminado. La docente termina de calificar, luego toma la lista y llama a estudiantes al azar para que lean una pregunta con su respectiva respuesta. Les dice a los estudiantes que estén atentos por si tienen que corregir algo o el compañero se ha equivocado al responder. Llama al primer estudiante quien da la respuesta correcta los estudiantes que respondieron igual gritan ¡bien! La docente la escribe en el tablero y les sugiere a los estudiantes revisar que si tienen mal corrijan. El proceso se repite hasta terminar las diez preguntas. Durante la actividad algunos estudiantes se muestran distraídos, hablan y se levantan del puesto. Antes de terminar la clase la docente les pide el cuaderno para revisar y entregarlos en la siguiente clase.

D4 “Media hora antes de finalizar la clase la docente organiza a los estudiantes en fila, los separa para que no copien al compañero, les entrega una evaluación escrita. Les dice que aún no pueden empezar que esperen a que las entregue todas, que no se copien del compañero, que respondan desde lo que saben, que todas las evaluaciones no son iguales. Mientras los estudiantes resuelven la docente se desplaza vigilando que no se copien.

De los extractos anteriores, se puede inferir que los informantes hacen la evaluación con el fin de verificar lo aprendido durante el desarrollo de la clase, se hace para medir cuantitativamente lo aprendido por los estudiantes. En lo que se refiere, a la evaluación individual se ubicó dentro de la dimensión metodología de evaluación y finalmente, criterios de evaluación, diagnóstico, realimentación de conocimientos y

nivelación como estrategias de apoyo.

Con base en esta información, se construye el cuadro de paradigma completo. Por lo tanto, se tuvieron en cuenta las dimensiones de contraste de la evaluación formativa y se reflexionó sobre las diferencias entre el conjunto de contraste de una misma dimensión.

A continuación, se presenta el cuadro de paradigma completo con su respectiva codificación que diferencia a cada conjunto de contraste:

Tabla 8

Paradigma completo de evaluación formativa

CONJUNTO DE CONTRASTE	DIMENSIONES DE CONTRASTE		
	EVALUACIÓN		
	1	2	3
Oral	1.1.		
Escrita	1.2		
Revisión de actividades	1.3		
Criterios de evaluación			3.1
Diagnóstico	1.4		3.2
Realimentación de conocimientos			3.3
Nivelación			3.4
Evaluación individual		2.1	
sumativa	1.5		

Ahora bien, en el siguiente paradigma de evaluación Formativa se señalan los siguientes atributos de contraste: Verificación de aprendizajes, metodologías de evaluación y estrategias de apoyo.

Dimensiones de contraste: Evaluación formativa.

1.0 Verificación de aprendizajes

1.1 Verifica los aprendizajes de los estudiantes migrantes que permite evaluar el desempeño y avances de cada estudiante.

1.2 Verifica los aprendizajes de los estudiantes migrantes que permite tener una perspectiva del avance del estudiante

1.3 Verifica los aprendizajes de los estudiantes migrantes que permite cerciorarse que haya logrado la transferencia del conocimiento

1.4 Verifica los aprendizajes de los estudiantes migrantes mediante la autocrítica de los procesos de la práctica pedagógica.

2.0 Metodologías de evaluación

2.1 Método de evaluación que permite identificar el desarrollo de habilidades y competencias personales de los estudiantes migrantes.

3.0 Estrategias de apoyo

3.1 Estrategia de apoyo que permite evaluar los resultados de cada una de las etapas del proceso de aprendizaje de los estudiantes migrantes.

3.2 Estrategia de apoyo que a partir de los resultados obtenidos se centra planear acciones en aras de mejorar el aprendizaje.

De acuerdo con el análisis realizado a la información aportada en las entrevistas y observaciones, es imperante recalcar que la evaluación formativa es un proceso continuo que garantiza el avance en los procesos de aprendizaje de los estudiantes dado que permite verificar constantemente los avances y dificultades que afectan la adquisición de nuevos aprendizajes, y, además valora y respeta la diversidad. Sin embargo, las observaciones develan que la evaluación es estandarizada, sumativa, se realiza al final del proceso educativo y es usada para medir los aprendizajes adquiridos.

Por lo anterior, y teniendo en cuenta la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza y el aprendizaje al valorar el desempeño académico de los estudiantes es imperante que el docente durante su planeación tenga en cuenta los ritmos, estilos y tipos de aprendizaje para que la evaluación sea flexible y responda a las diversidades de los estudiantes. Por esta razón, los docentes tienen que diseñar estrategias de evaluación que respondan a las necesidades individuales del estudiantado, definir criterios, instrumentos y rubricas que le permitan valorar el proceso educativo. La evaluación inclusiva además de medir los conocimientos elimina las barreras de participación y aprendizaje de los estudiantes.

Temas

Analizados los componentes específicos en la presente investigación y determinados aspectos importantes de la realidad que se está investigando se procede a establecer y analizar las relaciones entre los dominios para identificar los factores que obstaculizan la inclusión educativa de la población migrante desde el rol docente.

Por tanto, los temas emergen hallando los patrones repetitivos en diversos dominios entre los cuales se establece una relación, en este sentido, un tema es una idea central que explica como los dominios se relacionan entre sí y los significados subyacentes que existen en una cultura determinada.

El tema se somete a validación analizando si aparece en diferentes dominios, si es un patrón cultura repetitivo entre los informantes claves o la comunidad donde se realiza el estudio. Finalmente, el investigador tiene que analizar si aborda aspectos relevantes a través de los cuales se llega a la comprensión de la realidad que se está investigando.

En la presente investigación, los temas emergen del estudio y análisis de la práctica pedagógica, del conocimiento de los docentes sobre el acceso, la permanencia y los desafíos a los que se enfrentan los maestros en las aulas de clase al atender población migrante sin tener las herramientas y formación necesaria para la inclusión educativa. Realizado este proceso de análisis emerge para esta investigación dos temas, uno de ellos denominado:

Tema emergente: **“Necesidad de formación docente sobre el marco normativo que garantiza el acceso y la permanencia de la población migrante en las instituciones educativas”**

Al analizar los conocimientos de los docentes en relación a la inclusión educativa de los estudiantes migrantes se pudo establecer que falta capacitar o formar a los docentes en lo que se refiere al marco jurídico que garantiza el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y, en la ruta de atención diseñada para tal fin.

Lo anterior se evidencia en los siguientes extractos informativos al preguntar por el marco jurídico y normativo que reglamentan la inclusión de estudiantes migrantes en Colombia.

D1 “...para ser honesta no tengo conocimiento ni he leído sobre estas leyes,

sé que existen, pero nunca he buscado o nos han capacitado al respecto,

D2 “La verdad es que no puedo opinar porque no lo conozco”

D3 “No lo conozco en profundidad, pero sé que se hizo con el propósito de que a los niños migrantes se le restablezca el derecho a la educación”

D4” No lo conozco, por tanto, no puedo opinar al respecto”

D5 “Por otro lado, el marco jurídico no especifica la formación de docentes indispensable para poder hablar de la inclusión educativa porque la mayoría de nosotros y hablo en mi nombre a veces no sé cómo hacer para ayudarles a superar sus rezagos, ahora a veces me doy cuenta que no los tengo en cuenta cuando estoy en el aula y por eso a veces uno se muestra apático a la situación”

Al analizar los testimonios de los docentes sobre el marco normativo que garantiza el acceso y la permanencia de la población migrante en el sistema educativo se establece que tienen escaso conocimiento sobre el marco legal nacional que regula la inclusión de esta población en las instituciones educativas públicas y que no han recibido capacitación sobre estas normativas. Este desconocimiento, limita la capacidad de los docentes para orientar a los padres de familias, acudientes y estudiantes sobre los procesos que facilitan el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Además, la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas que garanticen el aprendizaje y el proceso de adaptación de los estudiantes en la institución receptora.

La falta de conocimiento del marco normativo trae como consecuencia la vulneración del derecho a educarse en condiciones de calidad y equidad a los niños migrantes porque las acciones que implementa el docente en el aula no responden a sus diversidades. Lo anterior, pese a que en Colombia se creó un marco jurídico robusto con el fin de restablecer y garantizar la educación a la población migrante y unos lineamientos claros sobre la política para la inclusión y la equidad en el campo de la educación, documento creado para orientar el proceder de los actores que conforman el sistema educativo. Tal como lo señala la Unesco

“los docentes afectados por la migración y el desplazamiento no están adecuadamente preparados para llevar a cabo las tareas más complejas que estas situaciones entrañan, por ejemplo, hacerse cargo de un alumnado multilingüe y ayudar a los niños que necesitan apoyo psicosocial”. (Unesco, 2019, p. 20)

Ante el desconocimiento del marco legal sobre la inclusión educativa de los niños es posible que los docentes no modifiquen el currículo o adapten las estrategias de

enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes migrantes afectando negativamente su rendimiento académico y su adaptación al nuevo sistema educativo.

Por lo anterior, es imperante que las entidades territoriales y las instituciones educativas creen espacios de socialización y apropiación del marco jurídico y las rutas de atención creadas para garantizar la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en las instituciones educativas de Colombia porque ingresar al sistema educativo no significa que se garantice la inclusión educativa, simplemente están siendo integrados. La inclusión educativa, según Blanco y Duk 2019, conlleva “cambios estructurales en las concepciones, las políticas y prácticas para llegar a todos los estudiantes” (p.12).

Es decir, que además de capacitar a los docentes en torno a la inclusión educativa es indispensable que al interior de las instituciones educativas se haga una reestructuración en el PEI y elaborar una ruta de atención integral. Por lo tanto, al preguntar a los actores clave sobre las acciones que puede realizar la institución para garantizar la permanencia de los estudiantes migrantes, respondieron:

D1 “vincularlos al restaurante escolar, al servicio de transporte escolar si lo requieren, crear espacios de atención para que reciban una educación más personalizada, formar a los docentes en temas de inclusión educativa, flexibilizar el currículo de acuerdo a la realidad y el contexto escolar”

D3 “La permanencia de la población migrante se puede garantizar cuando el estado colombiano asigne recursos suficientes a los establecimientos públicos para la compra de material didáctico”

D4” Garantizar la permanencia es un imposible porque depende de muchos factores porque la escuela puede brindarles el acceso, incluirlos en el programa de alimentación escolar, el servicio de transporte y la nivelación, pero no puede suplirle necesidades económicas para la adquisición de recursos o materiales que requiera para las actividades de clase”

Lo anterior, son estrategias que se implementan para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo. Sin embargo, para que sean incluidos en el programa tienen que matricularse de acuerdo al cronograma porque con base en el Simat establecen los cupos que requiere cada institución, pero esto no quiere decir que todos los niños gocen de este beneficio porque finalmente las secretarías de educación con base en los recursos económicos que les asignan son las que determinan cuantos cupos o raciones entregan, por tanto, cuando la cobertura es insuficiente son los

administrativos y docentes los que de acuerdo con la caracterización les asignan el cupo de restaurante escolar. En lo que respecta, al servicio de recorrido escolar se priorizan aquellos estudiantes que viven lejos de la I.E. Lo ideal sería que todos los estudiantes gozaran de estas estrategias que si bien es cierto no resuelven los problemas económicos de las familias migrantes reducen los índices de deserción escolar.

En lo que se refiere a la estrategia de nivelación escolar se pudo observar que los actores clave hacen la nivelación una hora a la semana en contrajornada y se citan son los estudiantes que durante el desarrollo de la clase presentaron dificultades en la apropiación del tema o los que por razones de salud no se presentaron a clase. A continuación, los extractos informativos de las observaciones a las clases.

D1 “La docente no hace nivelación a los estudiantes durante el desarrollo de la clase, tampoco los cita porque los niños en preescolar no pierden”

D3 “Al finalizar la clase la docente nombra los estudiantes que tienen que asistir a la nivelación para que refuercen lo que se les dificulta. Les recuerda que es una hora, que por favor sean puntuales y que deben presentarse con el uniforme. Dentro de la clase no se realiza actividad de nivelación”

D4 “La docente dentro de la clase hace una realimentación del tema, pero no hay nivelación durante la clase. Al finalizar, lee los nombres de los estudiantes que deben presentarse a nivelación el miércoles a las 8:30 am”

D5 “Durante el desarrollo de la clase la docente no hace nivelación a los estudiantes”

Lo anterior, devela que los docentes desconocen las estrategias de permanencia escolar propuestas por el MEN, en consecuencia, la I.E. no ha creado un plan o programa de nivelación escolar que les permita superar a los estudiantes migrantes las dificultades académicas que presentan debido a que su proceso educativo se vio interrumpido durante la migración, por tanto, el desarrollo de las estrategias pedagógicas inclusivas no están evitando la deserción escolar y/o el ausentismo de los estudiantes.

Por lo anterior, es imperante que los directivos docentes, docentes y personal administrativo conozcan y ejecuten acciones que favorezcan la implementación de las rutas de atención que garantizan el restablecimiento de los derechos de la población migrante venezolana en edad escolar.

Por otra parte, al indagar sobre los conocimientos acerca del término inclusión se encontró que comprenden su definición, pero enfrentan desafíos que les impiden aplicarla en la práctica diaria, como se evidencia en el siguiente relato:

D1 “mmm bueno, pues la inclusión educativa es permitir que el estudiante

ingrese al sistema educativo, es decir, al aula regular independientemente de su condición, garantizando la permanencia y éxito escolar”

D2 “Para mí la inclusión educativa es permitir que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y lograr el éxito académico no se trata solo de que estén en el aula sino de diseñar las estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes del grado que cursa. Incluir también es respetar a los estudiantes, usar un lenguaje del amor y estar presto a acompañarlos para que superen las dificultades académicas”

D3 “Considero que la inclusión educativa va más allá de recibir estudiantes, recargar al docente y causar hacinamiento en las aulas de clase. Por lo tanto, considero que la inclusión educativa es brindar a los estudiantes una educación con calidad brindando las mismas oportunidades de aprendizaje a todos y, además pertinente con el contexto y la cotidianidad de las aulas y los estudiantes”

De lo anterior, se infiere que, aunque los docentes tienen una comprensión conceptual acerca de la inclusión educativa, su principal desafío radica en su implementación en el aula de clase. Esta dificultad se debe en gran parte a la falta de formación sobre el marco normativo, educación intercultural y enfoques pedagógicos inclusivos lo que genera barreras en el acceso y la permanencia de los estudiantes migrantes en el sistema educativo colombiano. Ahora bien, los docentes comprenden su rol para garantizar la inclusión educativa, sin embargo, esta comprensión difiere con las acciones que desarrollan en las aulas educativas, la falta de formación impide la adopción de metodologías y estrategias pedagógicas en favor de la inclusión.

Lo anterior, se evidencia en las siguientes observaciones:

D1 “no se puede decir que los estudiantes migrantes gozan de la inclusión educativa, es un gran desafío porque para ello se requiere de capacitación docente, recursos y las instituciones no reciben mucho”

D3 “la inclusión se puede garantizar cuando el estado colombiano asigne recursos suficientes a los establecimientos públicos para la compra de material didáctico, capacitar a los docentes, cuando se cuente con acompañamiento psicológico a las familias, acompañamiento a los estudiantes para que superen las dificultades académicas que presenten, cuando asignen oportunamente los docentes de apoyo que son los que están capacitados”

Por tanto, es imperante que los docentes reciban formación continua que les permitan desarrollar competencias metodológicas, teóricas, didácticas en sus prácticas pedagógicas para atender las diversidades presentes en el aula y garantizar la calidad educativa. En este sentido, López (citado por González y Triana, 2018, p. 6) señala que:

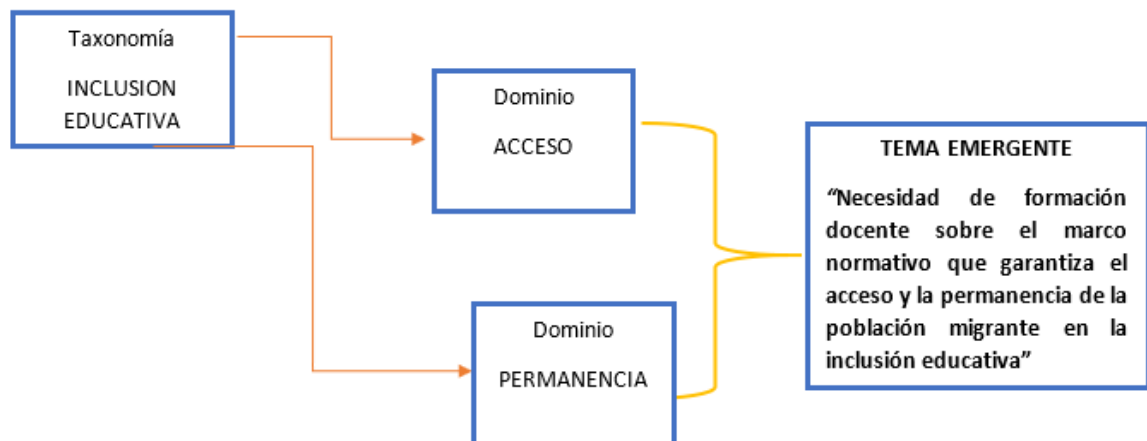
"La formación docente puede entenderse como un proceso de una sola vía, con inicio y fin, que culmina cuando se entrega el título universitario. Sin embargo, es importante entender que se trata de un proceso en donde el grado de continuidad lo determina la persona que aprende y que establece sus límites condicionada por el deseo y la necesidad de aprender. De tal manera que se puede decir que la formación implica un aprendizaje a lo largo de la vida".

En consecuencia, la inclusión educativa de los estudiantes migrantes en el sistema escolar requiere que los docentes asuman su formación continua y reconozcan las diversidades como un rasgo inherente de los seres humanos. Esto implica adaptar el currículo, diversificar las estrategias de enseñanza y fortalecer sus conocimientos sobre el marco normativo vigente. En este proceso, el rol docente es fundamental, ya que es quien, desde su quehacer pedagógico, crea oportunidades de aprendizaje y garantiza una educación de calidad en condiciones de equidad. El docente es, en última instancia, un agente clave de cambio y transformación en el ámbito educativo.

A continuación, se presenta el grafico del tema emergente **"Necesidad de formación docente sobre el marco normativo que garantiza el acceso y la permanencia de la población migrante en las instituciones educativas"**

que da cuenta de los elementos constitutivos

Figura 13. Tema emergente: *Necesidad de formación docente sobre el marco normativo que garantiza el acceso y la permanencia de la población migrante en la inclusión educativa"*



Tema emergente: **"Necesidad de capacitar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para la**

inclusión educativa”

El rol docente en la inclusión educativa es fundamental para la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos. Su labor no se limita a la construcción de conocimientos, sino que implica actuar como mediador y facilitador en el proceso de enseñanza, empleando estrategias que favorezcan el aprendizaje y la educación en condiciones de equidad para todos los estudiantes.

En este sentido, Luque (2016) señala que la educación va más allá de garantizar el acceso de los estudiantes en las instituciones educativas, el logro más importante sería que “todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades, por ello se dice que al docente le asiste una alta responsabilidad en su proceso de preparación, de formación permanente” (p.26). En este sentido, el fin de la educación inclusiva es lograr que todos los estudiantes se sientan reconocidos en los espacios escolares, potencien sus capacidades y perciban las diferencias como una oportunidad para aprender y enriquecer el aula de clase.

En este sentido, las acciones que realiza el docente al interior del aula de clase son fundamentales, ya que, mediante adaptaciones curriculares, ajustes en los contenidos, métodos y estrategias pedagógicas intencionadas, puede responder a las necesidades de aprendizaje y participación de todos los estudiantes. Sin embargo, en las entrevistas y observaciones realizadas se hace evidente que los docentes no cuentan con las herramientas adecuadas y los conocimientos suficientes para atender las diversidades presentes en el aula, de ahí, la necesidad de formar a los docentes en cómo flexibilizar el currículo y el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión educativa especialmente, los estudiantes, migrantes.

Lo anterior, se evidencia en los siguientes extractos informativos al preguntar por las barreras de aprendizaje y participación que enfrenta la población migrante infantil en los entornos escolares.

D1 “el lenguaje verbal o gestual de los docentes al referirse a los estudiantes migrantes, acoso escolar, fracaso escolar por falta de atención a sus necesidades de aprendizaje, clases descontextualizadas”

D2 “la falta de una educación flexible, clases magistrales que buscan continuar homogenizando, el fracaso escolar, la falta de atención psicosocial”

D3 “exclusión social, practicas pedagógicas descontextualizadas y

excluyentes.

D4 “el fracaso escolar porque cuando llegan no tienen las competencias necesarias para el grado que cursan y no se les brinda el acompañamiento necesario”

D5 “clase muchas veces no responden a los intereses o necesidades de aprendizaje de los estudiantes”

En este sentido, se evidencia que los actores clave reconocen que las practicas pedagógicas de los docentes son descontextualizadas y no responden a las necesidades individuales de los estudiantes migrantes. En consecuencia, las clases y las actividades que se desarrollan en el aula siguen un enfoque magistral basado en una enseñanza tradicional que no tiene en cuenta la diversidad. La falta de flexibilización del currículo y el desconocimiento en la elaboración de los DUA (diseño universal del aprendizaje) y los PIAR (plan individual de ajustes razonables) dificultan la adaptación curricular. De ahí que, los estudiantes migrantes no acceden a una educación verdaderamente inclusiva; su ingreso al sistema educativo se limita a la integración en el aula regular. En palabras de González (2016), “cuando no se comprende la diversidad, las didácticas de aula son básicas y del afuera, suprimen más que potencian. (p.100)

Lo anterior, se evidencia en los siguientes extractos informativos:

D2 “La docente saca unas laminas con el ciclo de vida de la gallina, les va mostrando y diciendo que nacen, crecen, se reproducen y mueren, les pide que repitan después de ella. En coro responden: “nacem, crecen, se reproducen y mueren”

D3 “Evalúa a todos los estudiantes por igual, no hay una evaluación diferente para los estudiantes que presentan dificultades.

D4 “Rápidamente pasa a unos estudiantes al tablero, resuelven y les dice a los estudiantes que revisen y si tienen algo mal, corrijan, terminan”

D5 “La docente les entrega a los estudiantes una fotocopia con la actividad que tienen que desarrollar. La docente se sienta en el escritorio y llama a lista mientras los estudiantes resuelven.

Las observaciones develan que el proceso de enseñanza está centrado en la transmisión de conocimientos, estrategias de enseñanza en las que los estudiantes desempeñan un rol pasivo y se evalúan a todos los estudiantes por igual. Por lo anterior, y teniendo en cuenta que el docente desempeña un papel crucial en la creación de ambientes de aprendizaje y entornos inclusivos es imperante que los profesores reciban formación o se autocapaciten acerca de los estilos, ritmos y tipos de aprendizaje de los

estudiantes, flexibilización curricular y estrategias de enseñanza que respondan a las particularidades de los educandos y a la colectividad, el respeto por las diferencias, la tolerancia y la aceptación de las diversidades presentes en el aula.

Para ello, los docentes deben contar con herramientas pedagógicas que les permitan atender y valorar las diversidades presentes en el aula. Esto requiere un proceso de formación en alternativas pedagógicas, pedagogías adaptativas, enfoques inclusivos y en sensibilidad cultural. Por lo tanto, la capacitación docente tiene que estar dirigida a formar maestros capaces de reconocer y atender las necesidades particulares de estudiantes provenientes de diferentes contextos culturales.

Además, durante el proceso de formación, es fundamental que el docente adquiera conocimientos sobre cómo abordar las diferencias culturales sin incurrir la discriminación, así como la importancia de reconocer y valorar la diversidad. Así mismo, es indispensable que el docente reflexione sobre la actitud o actitudes que asume al pensar las diversidades, la inclusión educativa y, a partir de este análisis replantee su práctica pedagógica y su postura ante la diversidad, con el fin de fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos.

Por otro lado, la inclusión educativa exige que el currículo sea abierto, una enseñanza intercultural y el uso de diversos métodos de enseñanza. Además, requiere que el docente este abierto a los cambios y a reajustar su quehacer a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. Es fundamental, la creación de ambientes de aprendizaje de respeto y aceptación, donde todos los estudiantes tengan diversas oportunidades para aprender, participar y recibir una educación de calidad para todos.

Cabe mencionar que el mayor reto para los docentes es reconocer, comprender que las diferencias que convergen en las aulas educativas son una oportunidad para aprender y enriquecer tanto el quehacer pedagógico como los procesos de enseñanza-aprendizaje, para Skliar, *“la auténtica diversidad educa para la diferencia y para la cualquieridad”*

Por tanto, es indispensable que los docentes fortalezcan y actualicen sus conocimientos a partir de las necesidades educativas y la realidad social, para este caso particular, la inclusión educativa de población migrante para evitar atribuir la falta de compromiso o la resistencia al cambio a la falta de formación. Pegalajar y Colmenero

(2017, p.85) “Las carencias formativas en el docente sobre atención a la diversidad pueden provocar sensaciones de desorientación, vulnerabilidad, incapacidad, desinterés e incluso indiferencia y rechazo”.

Lo anterior, se evidencia en las entrevistas:

D1 “con lo que no estoy de acuerdo es que los lleven al aula esperando que les incluyamos cuando no nos han capacitado”

D2 “la realidad es que en las instituciones públicas los docentes no estamos preparados para atender esta población”

D3 “en la institución donde laboro no hay un programa de capacitación docente. A veces, en las jornadas de semana de desarrollo institucional se hace alguna capacitación como por cumplir, pero no responde a las necesidades de capacitación institucional. Y cuando llegan capacitaciones de los entes territoriales es a ultima hora, a la carrera, sin ningún tipo de seguimiento y por cumplir.”

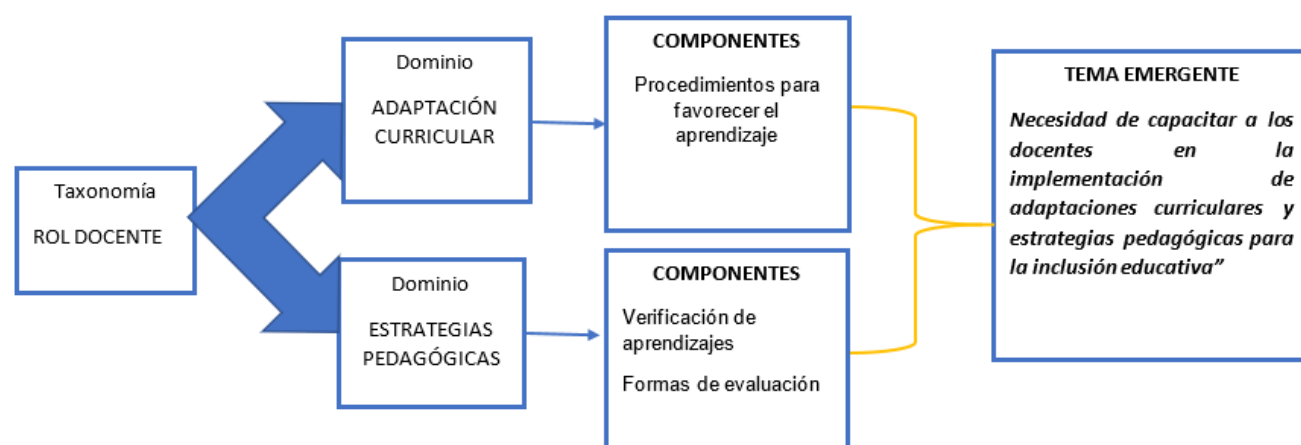
D4 “los estudiantes son recibidos, pero pues en el aula uno no sabe cómo hacer, entonces es difícil porque se convierten en más trabajo, porque hay que hacer actividades diferentes” Y con la cantidad de formatos que hay que diligencias y trámites administrativos no hay tiempo.

De lo anterior, se puede inferir que los docentes expresan su preocupación por la falta de programas de formación pertinentes y acordes a las necesidades educativas de la población escolar. Por lo anterior, consideran que les han descargado la responsabilidad de atender a la población migrante sin ofrecerles algún tipo de formación que les permita ofrecerles una educación de calidad. Por lo que ven la inclusión educativa como un trabajo adicional en lugar de una oportunidad para aprender y enriquecer el aprendizaje en el aula. Lo anterior debido a que no tienen la formación en atención a las diversidades. Para lograr una verdadera inclusión, es imperante que los docentes reciban capacitaciones, recursos humanos, didácticos y apoyo institucional.

Por esta razón, la formación docente debe ser una prioridad, especialmente en las instituciones donde reciben cada vez más estudiantes en situación de vulnerabilidad, como es el caso de la población migrante. Por lo anterior, es fundamental que las instituciones educativas creen espacios permanentes de formación docente en inclusión. Desafortunadamente, las capacitaciones que ofrecen los entes territoriales suelen llegar al finalizar el año escolar, no se hace seguimiento, no tienen continuidad y no se brinda el acompañamiento suficiente para que los docentes apliquen lo aprendido en sus prácticas pedagógicas.

Sin embargo, preparar a los docentes para contextos diversos e inclusivos es un desafío porque pueden mostrar resistencia a modificar sus prácticas tradicionales. Además, los programas de formación requieren de tiempo, y por lo general, se ofrecen en jornada contraria o fines de semana para no desescolarizar a los estudiantes lo que reduce la participación. A esto se le suma la dificultad para aplicar lo aprendido ya que los grados son muy numerosos, lo que representa una barrera al momento de implementar estrategias pedagógicas inclusivas.

Figura 14 Necesidad de capacitar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para la inclusión educativa



A continuación, se presenta el grafico del tema Necesidad de capacitar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para la inclusión educativa” da cuenta de los elementos constitutivos

CAPÍTULO V

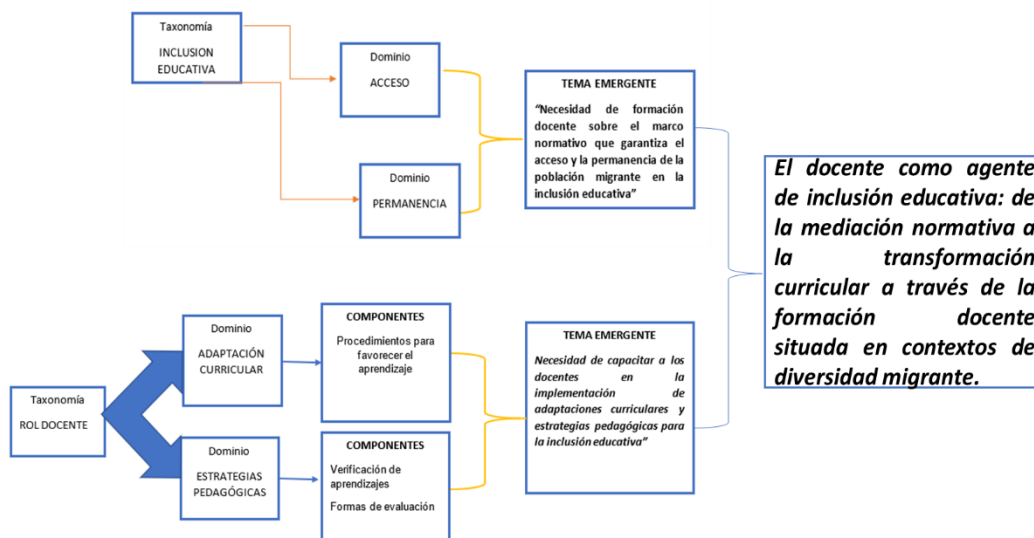
En la investigación desarrollada se planteó generar una aproximación teórica sobre la inclusión educativa de los estudiantes migrantes desde el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia

Se realizó a partir de la técnica etnográfica mediante el análisis exhaustivo de dominios, taxonomías y componentes de la información recolectada a través de las entrevistas y las observaciones realizadas a los participantes y como resultado emergieron los temas abarcadores que permitieron avanzar hacia un nivel de teorización mayor en la que se hace una descripción detallada acerca del contexto cultural estudiada.

APROXIMACIÓN TEÓRICA

El docente como agente de inclusión educativa: de la mediación normativa a la transformación curricular a través de la formación docente situada en contextos de diversidad migrante.

Figura 15 *El docente como agente de inclusión educativa: de la mediación normativa a la transformación curricular a través de la formación docente situada en contextos de diversidad migrante.*



A partir de lo expuesto, y en razón de generar una aproximación teórica sobre la inclusión educativa de los estudiantes migrantes desde el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia, la cual emergió de la técnica etnográfica, se hizo un análisis exhaustivo de los dominios, taxonomías y componentes inmersos en la información obtenida a partir de las entrevistas y observaciones realizadas a los actores clave dando origen a los temas que conllevaron a un nivel de teorización mayor dando lugar a la aproximación teórica entendida como una descripción detallada y reflexiva a cerca del contexto cultural estudiado. Los actores clave que participaron en dicha investigación pertenecen a los decretos 2277 y 1278 que regulan la profesión docente en Colombia, están nombrados en propiedad, laboran en la zona urbana del municipio de Tarqui. A continuación, se hace una descripción de los hallazgos.

A partir de la revisión exhaustiva de los dominios *acceso y permanencia* que conforman la taxonomía inclusión educativa emergió el primer tema denominado: Necesidad de formación docente sobre el marco normativo que garantiza el acceso y la permanencia de la población migrante en las instituciones educativas. Este tema emergente es interpretado como: la obligatoriedad que tiene el MEN y las entidades territoriales certificadas de programar dentro del calendario académico jornadas de capacitación docente sobre el marco normativo o jurídico que garantiza la inclusión educativa de la población migrante.

La formación permanente del docente debe entenderse como un proceso continuo de actualización y desarrollo profesional que permite que los docentes mejoren sus conocimientos y competencias durante su labor educativa. Su objetivo es responder a las transformaciones educativas y sociales, así como fortalecer los procesos de enseñanza. Para, González y Escudero (2020) "La formación permanente del profesorado es un elemento clave en su desarrollo profesional, puesto que les permite hacer frente a las demandas educativas de la sociedad del conocimiento y contribuir a un sistema educativo de calidad." (p.31).

Ahora bien, los hallazgos en relación al conocimiento que tienen los docentes sobre el marco jurídico colombiano para garantizar la inclusión educativa de la población migrante evidenciaron que hace falta capacitación y acompañamiento

oportuno por parte de las entidades gubernamentales sobre el marco legal colombiano, en consecuencia, los actores clave desconocen el marco jurídico que garantiza el derecho a la educación de la población migrante y su inclusión educativa, los docentes tienen poco conocimiento acerca de la ruta de atención y las estrategias que garantizan el acceso, la permanencia escolar y evitan la deserción escolar. Por otro lado, se evidencia una falta de iniciativa por parte de los docentes para inscribirse en programas de formación que les permitan mejorar su práctica.

Si bien es cierto, que se evidencia la falta de formación sobre el marco jurídico la realidad en las aulas y la normativa exige a los docentes garantizar el acceso a la educación en igualdad de condiciones con los demás estudiantes, fomentar el respeto y la convivencia pacífica en los entornos escolares, adaptar el currículo a las necesidades específicas de los estudiantes migrantes para eliminar las barreras de aprendizaje y participación que les impiden acceder a una educación de calidad; el docente atiende a población migrantes desde su formación y experiencia. Lo anterior, devela la necesidad de fortalecer las competencias laborales de los maestros para que la inclusión educativa sea una realidad en las aulas de clase, en la actualidad, los estudiantes migrantes están integrados al aula regular.

En este sentido, los docentes reconocen que los estudiantes migrantes requieren atención integral para que sus necesidades educativas, emocionales, sociales y culturales sean atendidas. Sin embargo, en la práctica se evidenció que algunos profesores intentan adaptar actividades o estrategias de enseñanza para eliminar las barreras de aprendizaje y participación de los estudiantes aun cuando el currículo no ha sido adaptado a nivel institucional y los programas de nivelación escolar no existen.

Por esta razón, el rol del docente en la inclusión educativa de la población migrante es de gran importancia porque de las estrategias que lleve al aula depende que los estudiantes se sientan acogidos, respetados y reconocidos en el nuevo entorno escolar y reciban una educación de calidad en condiciones de equidad y respeto por sus diversidades.

Ahora bien, la situación actual devela que el marco legal tiene aplicabilidad en lo que se refiere al acceso al sistema educativo, pero, en cuanto a la permanencia y continuidad es imperante capacitar a los docentes en inclusión educativa, flexibilización

del currículo y el marco normativo que garantiza el acceso a la población migrante, se incrementen los recursos económicos y humanos asignados a las I.E., se brinde apoyo psicosocial a los estudiantes migrantes para favorecer su proceso de adaptación y se favorezca la educación intercultural para que haya calidad y pertinencia en el proceso de enseñanza.

De ahí que, en las instituciones educativas públicas pasar de lo normativo a la adaptación curricular requiere formar a los docentes en el marco legal colombiano y políticas públicas para que las apropien, analicen e identifiquen los derechos y garantías educativas que tiene la población migrante.

Capacitar a los docentes en lo que respecta al reconocimiento y aceptación de las diversidades favorecerá la comprensión de los desafíos a los que se enfrentan los niños migrantes (barreras del idioma, diferencias culturales, desarraigo) y a su vez la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos en los que los estudiantes reciban el apoyo necesario para adaptarse y desarrollarse académicamente. Además, los docentes capacitados tendrán las herramientas suficientes para incluir estrategias de enseñanza diferenciadas, incluir en el currículo contenidos que valoren la diversidad curricular y adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades reales de los estudiantes migrantes enriqueciendo su práctica profesional al emplear nuevas herramientas pedagógicas y desarrollar habilidades que le permitan trabajar con población diversa.

Aunado a ello, los docentes que comprenden las diversidades de los estudiantes migrantes promueven el respeto por las diferencias y la sana convivencia entre todos los estudiantes, crean ambientes de aprendizaje donde los estudiantes se sientan valorados, reconocidos y aprenden sobre las diversidades. Además, están preparados y dispuestos a brindar apoyo psicosocial y emocional facilitando la adaptación de los estudiantes migrantes a su entorno educativo.

Por tanto, y teniendo en cuenta la importancia del docente en la inclusión educativa de la población migrante en la cultura estudiada surgió el siguiente tema emergente: Necesidad de capacitar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para la inclusión educativa. Surge de los componentes de los dominios adaptación curricular y estrategias pedagógicas de la taxonomía Rol docente.

De esta manera, Ainscow, 2005, considera que “La adaptación curricular es un enfoque flexible que permite modificar los contenidos y los métodos de enseñanza para responder a las diferencias individuales entre los estudiantes, garantizando que todos puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje” (p.9)

Este tema es de gran importancia teniendo en cuenta que la inclusión educativa requiere modificar los métodos, el enfoque, los recursos, aprendizajes, los objetivos y las formas de evaluar a los estudiantes con el fin de responder a sus diversidades y garantizar la participación y la superación de barreras durante el proceso de aprendizaje.

Ainscow, define las estrategias pedagógicas como

“enfoques y técnicas docentes que buscan crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, que permita que cada estudiante se involucre y progrese según sus propias capacidades y contextos. Las estrategias deben ser diversas, interactivas y orientadas a fomentar la participación de todos los estudiantes” (2005)

La importancia de las estrategias pedagógicas radica en que una vez se hace la adaptación curricular el paso a seguir es diseñar las estrategias a utilizar para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades o características de los estudiantes.

Por tanto, las adaptaciones curriculares responden al qué se va a enseñar y las estrategias pedagógicas al cómo, por lo que se complementan. La primera permite ajustar o dosificar los aprendizajes y las metas flexibilizando el currículo y las estrategias son las acciones que el docente propone para que el estudiante desempeñe un rol activo y el aprendizaje sea significativo. Es decir, que las dos favorecen la inclusión educativa, la calidad y la equidad al crear oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y reconocer las diversidades presentes en el aula de clase.

Sin embargo, se evidenció que en la I.E las modificaciones que se han realizado al currículo han sido para mejorar las pruebas externas y, en lo que respecta a los docentes manifiestan que no tienen el conocimiento para adaptar el currículo a las necesidades específicas de los estudiantes, es más trabajo y no hay una educación intercultural. Además, tienen resistencia a realizar los DUA (diseño universal de aprendizaje) y los PIAR (plan individual de ajustes razonables) herramientas que permiten adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes independientemente de si son

estudiantes en condición de discapacidad.

Lo anterior, porque no están capacitados y consideran que no hay tiempo dentro de la jornada laboral para realizarlos, por otro lado, manifiestan que la docente de apoyo es asignada en el segundo semestre y tiene que atender varias instituciones por lo que el acompañamiento es mínimo. Sin embargo, exigen que se elaboren los PIAR.

Ahora bien, en la práctica, se evidencio que la mayoría de los docentes desarrollan clases tradicionales en las que los estudiantes asumen un rol pasivo, hacen transcripción de textos, resuelven actividades individuales o grupales, actividades dirigidas a todos los estudiantes por igual, para el caso específico de los estudiantes migrantes se evidencio que algunos docentes planearon actividades diferentes a las del resto de estudiantes con el fin de atender sus necesidades de aprendizaje, sin embargo, terminaban trabajando separados del grupo. Es de anotar, que en las actividades grupales los docentes orientaron a los estudiantes para que incluyeran a los niños migrantes y de esta manera trabajaran mancomunadamente.

Así mismo, se evidencio que el desconocimiento en torno a la inclusión educativa de los estudiantes migrantes contribuye a que los docentes asuman prácticas discriminatorias y/o excluyentes al no adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes afectando su desempeño académico, la calidad y pertinencia de la enseñanza. Igualmente, el hacinamiento en las aulas dificulta la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

Con referencia a la adaptación curricular es crucial formar a los docentes en la flexibilización de contenidos para que priorice los aprendizajes que requieren los estudiantes migrantes, los adapte y los contextualice para facilitar su comprensión sin perder los estándares de calidad. Es fundamental diseñar espacios de aprendizaje donde los estudiantes puedan interactuar y construir significado en un entorno seguro y receptivo. Tal como señala Vygotsky (1978) *"El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean."* (p. 88). Es decir, que el desarrollo cognitivo, académico y la adaptación sucede gracias a la interacción con el entorno social y cultural. Para los estudiantes migrantes el proceso de aprendizaje depende de la calidad de sus interacciones con los docentes y la comunidad educativa. En este sentido, el rol del

docente es conectar el bagaje cultural de los estudiantes migrantes con el currículo escolar a través de estrategias como el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos visuales y la inclusión de diversas estrategias de enseñanza que reflejen la multiculturalidad en el aula.

Con respecto, a la evaluación y a la verificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, los actores clave durante las entrevistas reconocieron la necesidad de evaluar a los estudiantes migrantes de forma continua, flexible e integral para que los resultados obtenidos den cuenta de todo el proceso, finalmente lo que se busca es formar integralmente a los estudiantes. En este sentido, los docentes reconocen que el fin de la evaluación es verificar los conocimientos, el alcance de las metas y objetivos propuestos durante el desarrollo de la clase y del análisis de la misma se pueden proponer mejoras en estrategias, actividades y aprendizajes para mejorar los resultados a futuro.

Aun así, durante el desarrollo de las clases se pudo evidenciar que los actores clave realizaban las evaluaciones para todos los estudiantes por igual con el fin de conocer los conocimientos alcanzados por los estudiantes y a su vez, asignarles una nota, es decir, la evaluación realizada es de carácter sumativa. También, se pudo observar que algunos docentes no tenían un formato o rubrica de evaluación previo, es decir, no se notaba una planeación de la misma, sino que surgía durante el desarrollo de clase.

Por tanto, la evaluación no tiene en cuenta el proceso educativo del estudiante ni su desarrollo integral. Al no ser flexible, aplica los mismos criterios de evaluación para todos sin tener en cuenta las diferencias culturales, lingüísticas o educativas, no se hacen modificaciones a las estrategias de evaluación. Por ejemplo, en ciencias sociales se evalúa a los estudiantes sobre la historia de Colombia, geografía sin tener en cuenta que provienen de otra cultura, de otro país.

Otro aspecto, que se evidencio durante la observación a los actores clave es que se da prioridad a la nota, pocas veces se hace realimentación de la evaluación y hace falta incluir la autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar las dificultades, necesidades y reflexionar sobre su aprendizaje.

Es de anotar que los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje tienen la oportunidad de nivelar, para ello, el docente cita al estudiante en

contra jornada durante una hora para que realice actividades de refuerzo y posteriormente ser evaluados para verificar que haya alcanzado el aprendizaje propuesto.

En consecuencia, la evaluación que se desarrolla en el aula no considera la inclusión de la población migrante por lo que los estudiantes se enfrentan al fracaso escolar y a la falta de oportunidades al no tener en cuenta sus particularidades o necesidades de aprendizaje porque una evaluación que considere la inclusión educativa de la población migrante incluye estrategias flexibles, es de carácter formativa al promover el aprendizaje significativo en igualdad de oportunidades para todos y utiliza la evaluación como una herramienta de reflexión para establecer mejoras en la práctica pedagógica y en los procesos de enseñanza garantizando la calidad educativa.

Además, la evaluación inclusiva se convierte en una herramienta que le permite al docente entender cómo los estudiantes aprenden, cómo interactúan con otros y cómo pueden avanzar en su desarrollo; se valora el progreso no el resultado final. En palabras de Vygotsky, (1978) *“el único buen aprendizaje’ es aquel que está por delante del desarrollo. (p. 89).* Es decir, que la evaluación no tiene que limitarse a medir los conocimientos que el estudiante ya sabe, sino que tiene que considerar lo que puede aprender con el apoyo o mediación del docente o compañeros.

En el contexto de la inclusión educativa de la población migrante, este enfoque favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes porque parte de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes migrantes.

Por último, hablar de educación inclusiva exige, inevitablemente garantizar el acceso, la permanencia y el éxito escolar de los estudiantes migrantes en condiciones de calidad, pertinencia e igualdad de oportunidades. En este sentido, implica ajustar el currículo para que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes, emplear estrategias de enseñanza diversas que respeten las diferencias lingüísticas, sociales y educativas, así como implementar programas de apoyo emocional con el acompañamiento de la docente orientadora y hacer alianzas con entidades estatales que ofrezcan apoyo psicológico a los estudiantes. En otras palabras, la educación inclusiva debe ser capaz de eliminar las barreras de aprendizaje y participación de los estudiantes.

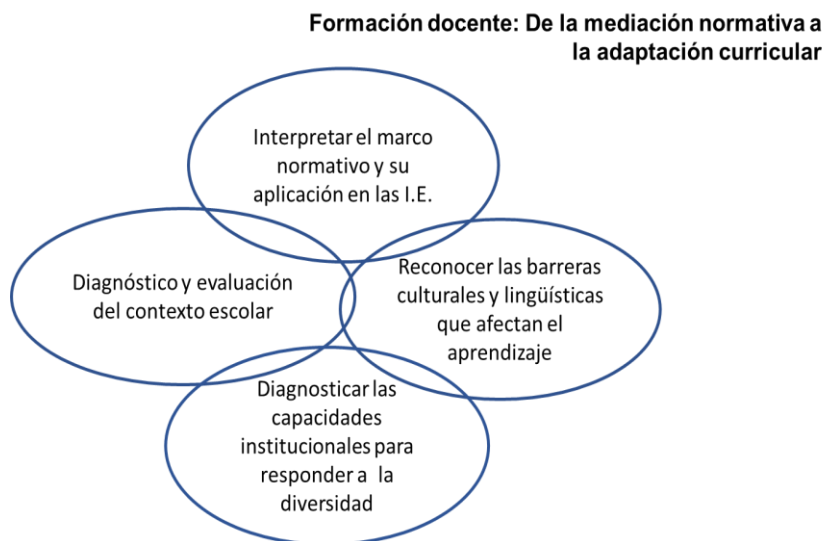
Desde el análisis etnográfico propuesto por James Spradley se identificaron

categorías emergentes a partir de la observación y las entrevistas realizadas a los actores educativo. Es así que, del proceso de sistematización, surge la aproximación teórica, la cual está sustentada en los hallazgos y el análisis detallados de los discursos de los actores clave y las practicas docentes.

El proceso anterior permitió originar la aproximación teórica: El docente como agente de inclusión educativa: de la mediación normativa a la transformación curricular a través de la formación docente situada en contextos de diversidad migrante. Pensar las inclusiones y diversidades en el sistema educativo exige formar al docente y la transformación curricular e institucional.

El rol del docente como agente de inclusión educativa es crucial en contextos de diversidad migrante. De ahí, la importancia de formar a los docentes en el marco normativo y en la adaptación curricular para que los estudiantes migrantes al ingresar al sistema educativa reciban una educación pertinente y de calidad que responda a sus necesidades particulares, tanto académicas como socioemocionales y lingüísticas. Formar a los docentes, favorece que los estudiantes migrantes ingresen al sistema educativo sin discriminación, se eliminen las barreras administrativas, se respeten las diferencias culturales y se promueva la convivencia pacífica. Por lo anterior, mi constructo busca que, a partir de la formación docente, los estudiantes migrantes trasciendan el modelo de integración al aula regular y vivencien la inclusión educativa.

Figura 16 *Formación docente: De la mediación normativa a la adaptación curricular*



Las observaciones evidencian que, en la actualidad, los estudiantes migrantes no enfrentan barreras significativas para acceder al sistema educativo. Sin embargo, dentro de las instituciones educativas se enfrentan a clases magistrales descontextualizadas que no tienen en cuenta sus necesidades específicas de aprendizaje, emocionales o lingüísticas. Aunque son integrados al aula regular, sus diversidades no son reconocidas ni valoradas, si bien es cierto que se ha avanzado en la integración física es imperante profundizar en la inclusión educativa real, es decir, pasar del modelo de integración a la inclusión educativa. Lo anterior, implica transformar el currículo y las prácticas pedagógicas para que respondan las necesidades individuales de los estudiantes migrantes, promoviendo un entorno educativo inclusivo que respete y valore las diversidades culturales. La clave de este cambio está en capacitar a los docentes para que desde su rol adapten el currículo a las necesidades particulares de los estudiantes y desarrollen estrategias de enseñanza a través de las cuales garanticen que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas, de ahí la importancia del rol docente en la inclusión educativa de la población migrante.

Considerando que, el rol docente es indispensable para garantizar la inclusión educativa de la población migrante, se consideró la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky (1896-1934), ya que sostiene que el aprendizaje es un proceso social, donde el docente crea ambientes de aprendizaje que le permiten asumir el rol de mediador cultural. Esto implica reconocer las experiencias culturales previas de los

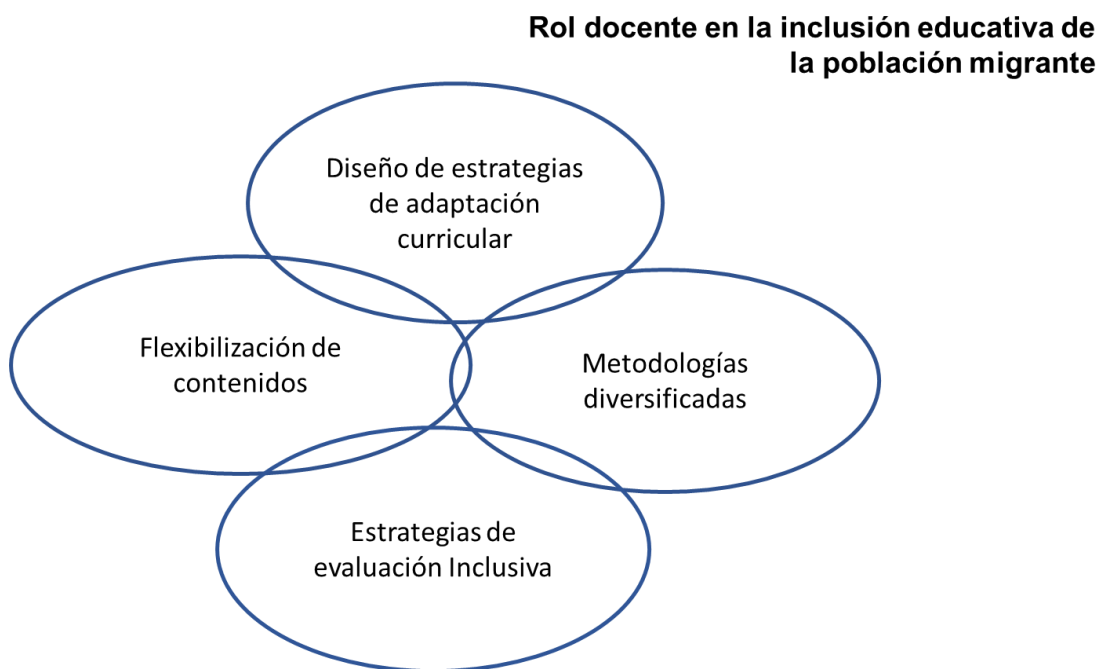
estudiantes, facilitando su adaptación en el nuevo entorno educativo promoviendo el aprendizaje intercultural y la inclusión educativa. Como Vygotsky (1978) afirma, "la instrucción debe avanzar al desarrollo, no seguirlo" (p.104), lo que sugiere que el docente debe anticipar y apoyar el desarrollo cognitivo del estudiante, especialmente en contextos de diversidad cultural. Al actuar como mediadores culturales, los docentes pueden propiciar ambientes inclusivos que valoren las diversidades y a su vez, favorezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes migrantes a través de las interacciones sociales y el dialogo intercultural.

En este sentido, crear ambientes culturales inclusivos exige adaptar el currículo para que respondan a las particularidades de los estudiantes, un proceso complejo que exige reconocer y comprender las necesidades individuales y culturales de la población migrante. Por lo anterior, la formación docente sobre adaptación curricular debe estar orientada a la inclusión de contenidos relevantes que validen las experiencias culturales previas de los estudiantes migrantes, esto les permitirá superar las barreras de aprendizaje y participación. Por tanto, el rol docente va más allá de transmitir conocimientos, implica elegir cuidadosamente los aprendizajes, flexibilizar el currículo y diseñar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje, la interacción social, el trabajo colaborativo y la aceptación de las diferencias como una oportunidad para aprender con los otros. En resumen, la adaptación curricular es una herramienta clave para la inclusión educativa porque permite a los docentes crear entornos de aprendizaje que respeten la diversidad cultural de los estudiantes migrantes, facilitando su éxito académico y personal.

De esta manera, las estrategias pedagógicas son fundamentales en la adaptación curricular porque permiten a los docentes ajustar el currículo para responder a las necesidades individuales y culturales de los estudiantes migrantes. Meza (2023), considera que "Las prácticas pedagógicas inclusivas son aquellas estrategias didácticas, metodológicas y curriculares que los docentes utilizan para que los estudiantes, independientemente de sus necesidades o diferencias, puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje" (Meza et al., 2023). Es decir que, la implementación de estrategias didácticas pertinentes a la realidad educativa de los estudiantes migrantes favorecerá la creación de ambientes de aprendizaje respetuosos y equitativos al valorar

la diversidad cultural y lingüística. Por tanto, la adaptación curricular para la población migrante exige ir más allá del cumplimiento de las leyes y las políticas educativas nacionales, departamentales y municipales.

Figura 17 *Rol docente en la inclusión educativa de la población migrante*



CAPITULO VI

REFLEXIONES FINALES

La presente tesis doctoral partió de la necesidad de generar una aproximación teórica sobre la inclusión educativa de los estudiantes migrantes desde el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia, a partir del análisis de los conocimientos que tienen los docentes en relación con los estudiantes migrantes y su Inclusión Educativa.

En relación con el primer objetivo concreto develar los conocimientos que tienen los docentes en relación con los estudiantes migrantes y su Inclusión Educativa, se pudo conocer que, la inclusión educativa de estudiantes migrantes en Colombia es un desafío que refleja tanto la voluntad normativa del sistema educativo como las limitaciones prácticas que enfrentan los docentes. Desde luego, aunque existe un marco legal que promueve el acceso y la permanencia de estos estudiantes en las aulas, los docentes carecen de la formación adecuada para tratar sus necesidades específicas.

Muchos estudiantes migrantes llegan a las escuelas con rezagos académicos significativos, lo que dificulta su integración y aprendizaje en un entorno escolar que no siempre está preparado para ofrecer el apoyo necesario. Esta falta de preparación se traduce en una experiencia educativa desigual, donde los docentes sienten la presión de mejorar los resultados académicos sin contar con recursos ni estrategias adecuadas para atender la diversidad de sus alumnos. Además, se identifican barreras de aprendizaje y participación que afectan el clima del aula y limitan la participación de los estudiantes migrantes.

Se reconoce la importancia de fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, pero a menudo se ven atrapados en prácticas pedagógicas tradicionales que no favorecen la diversidad. Desde luego, para avanzar hacia una inclusión efectiva de los estudiantes migrantes, es fundamental que se implementen políticas que no solo faciliten su acceso al sistema educativo, sino que también doten a los docentes de las herramientas y la

capacitaciones necesarias. Solo así se podrá garantizar una educación equitativa que reconozca y valore la diversidad cultural, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente.

En cuanto al segundo objetivo concreto centrado en la interpretación de las acciones docentes para la inclusión y permanencia educativa de los estudiantes migrantes en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia, se pudo conocer que, se refleja un contexto complejo donde se entrelazan tanto esfuerzos significativos como limitaciones estructurales. Se pudo conocer que, la necesidad de apoyo emocional y atención psicológica es fundamental para estudiantes migrantes, quienes pueden enfrentar traumas y dificultades de adaptación. Asimismo, la presencia de docentes de apoyo es crucial, aunque su efectividad depende del conocimiento sobre las rutas de atención disponibles y la capacidad de los docentes para implementarlas.

Asimismo, se reconoce que la implementación de nivelación escolar y pruebas de inicio busca restablecer el derecho a la educación. Sin embargo, muchos estudiantes ingresan al sistema educativo sin la documentación adecuada, lo que puede obstaculizar su proceso de aprendizaje. Adicionalmente, la falta de conocimiento sobre el marco legal por parte de algunos docentes limita el acceso efectivo a estas herramientas. No obstante, el uso de material didáctico y la planificación de actividades son esenciales para promover el aprendizaje cooperativo y la indagación de conocimientos previos. Sin embargo, la falta de recursos para el aprendizaje y el predominio de un currículo cerrado limitan la capacidad de los docentes para responder a la diversidad de necesidades en el aula.

En este mismo orden, la homogenización de la enseñanza y la falta de capacitación docente en prácticas inclusivas conducen a clases magistrales que no favorecen a todos los estudiantes. Esto resalta la necesidad de formación continua para que los docentes puedan adaptar sus metodologías a un entorno diverso. Desde luego, la construcción de normas de clase y la intervención oportuna son clave para mantener un clima de aula positivo. No obstante, el uso de sanciones y castigos, así como la

disciplina autoritaria, pueden generar un ambiente de exclusión social y rechazo, afectando la participación de los estudiantes migrantes.

Ahora bien, pese a que los docentes hacen un gran esfuerzo al atender la población migrante no es suficiente, desafortunadamente el currículo y las estrategias de enseñanza desconocen las necesidades específicas de los estudiantes. Por lo anterior, es imperante que los docentes asuman el rol de mediadores en el proceso de aprendizaje con estrategias que respondan a las particularidades de los estudiantes y promuevan ambientes de aprendizaje en la que los estudiantes migrantes superen las barreras de aprendizaje y participación que les impiden vivenciar la inclusión educativa.

Por su parte, las prácticas de evaluación sumativa y cuantitativa a menudo no reflejan el verdadero aprendizaje de los estudiantes migrantes, puesto que, la falta de criterios de evaluación claros y la predominancia de métodos individuales pueden contribuir al fracaso escolar y la deserción. Para garantizar una educación de calidad, es vital ofrecer oportunidades de aprendizaje contextualizadas y un enfoque en el éxito académico. La utilización de un lenguaje amoroso y el refuerzo escolar son esenciales para responder a la diversidad y fomentar un ambiente inclusivo.

Como barreras de la inclusión educativa se identificó la apatía y la falta de atención psicosocial, obstáculos significativos que impiden la inclusión efectiva. Además, las prácticas pedagógicas descontextualizadas pueden llevar a la exclusión y al fracaso escolar, resaltando la necesidad de un enfoque más holístico que contemple las realidades de los estudiantes migrantes. De tal manera que, las acciones docentes en Tarqui reflejan un esfuerzo por incluir a los estudiantes migrantes, pero también evidencian la necesidad de cambios estructurales y formativos. Se requiere un enfoque integral que combine apoyo emocional, capacitación docente y recursos adecuados para crear un entorno educativo inclusivo que garantice el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Por último, en cuanto al objetivos específicos centrado en la derivación de elementos teóricos que surgieron sobre la inclusión educativa de estudiantes migrantes y el rol docente en las Instituciones Educativas públicas del municipio Tarqui, Huila, Colombia, se pudo conocer que, este es un tema complejo que abarca diversos retos y estrategias. Los principales desafíos que enfrentan los docentes frente a la inclusión

educativa de la población migrante son: la falta de formación sobre marco legal, adaptación curricular, estrategias inclusivas, escasez de recursos didácticos, problemas estructurales, entre otros. Por tanto, los estudiantes migrantes se enfrentan a barreras que impiden su proceso de adaptación y limitan su proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, es esencial que se creen espacios de formación para que los docentes adquieran los conocimientos y herramientas necesarias para crear ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes migrantes, flexibilicen el currículo priorizando contenidos y aprendizajes que permitan que la educación que reciban sea acorde a las particularidades académicas, culturales y lingüísticas. Así mismo, que los docentes al planear las actividades de clase y las estrategias a desarrollar tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes migrantes para que la educación sea contextualizada. En definitiva, la inclusión educativa depende de la formación docente, de su apertura al cambio, del respeto y reconocimiento de las diversidades presentes en el aula como una oportunidad para aprender y enriquecer los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Aguilar-Silva, J. D., & Coello-Armijos, M. A. (2023). Las adaptaciones curriculares y su aplicación en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia. *Revista Yachasun*, 10(1), 1-15. Recuperado el 19 de febrero de 2025, de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/408>
- Arnaiz, P. (2000). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/asun/2006/trastdsillo/lecturas/inc_lus/arnaizedeficaz.pdf.
- Atehortua, C. (2022). Formas del despojo y abandono forzado en Colombia. Corporación Humana. <http://www.humanas.org.co/archivos/fomasdedespojo.pdf> :
- Beech, J., y Bravo, A. (2014). Experiencias escolares de jóvenes inmigrantes: una comparación de las políticas y prácticas educativas en la Ciudad de Buenos Aires y en Madrid. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (113). <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898139.pdf>.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Instituto de Educación de la Universidad de Londres.
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, 33-54.
- Buendia, L., Hernández, F., y Colás, M. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. *Revista Fuentes*, 343.
- Cadella. (2023). *El rol del docente en la educación actual*. Recuperado el 21 de febrero de 2025, de <https://www.cadella.es/rol-del-docente>
- Castles, S., & Miller, M. J. (2003). *The age of migration: International population movements in the modern world* (3rd ed.). Palgrave Macmillan.
- Castro, C. (2012). Inmigración hoy: El reflejo de las representaciones sociales de los/las docentes en la cultura, la política y las prácticas de la escuela en el marco de la diversidad cultural. Tesis de Magister. Santiago de Chile: Universidad Central. pp 233 - 246.
- Cedeño, F. (2006). *Congreso Internacional de Discapacidad en Medellín*. En: <http://www.mineduacion.gov.co>.
- Cerda, H. (2007). *La investigación formativa en el aula*. Bogotá: Magisterio
- Comisión Económica para América Latina (2024). *Migración*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion#>

- Contreras, A. (2004). *Mediación de Procesos Cognitivos y Aprendizaje de la Lectura*. San Cristóbal, Venezuela: Litoformas.
- Coy, D. (2020). *Migración infantil venezolana y educación*. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50122>.
- Cruz, L. (2021). *Prácticas pedagógicas docentes con población migrante venezolana a la luz de la educación inclusiva: Un estudio de caso en el colegio*. Universidad de los Andes. <http://hdl.handle.net/1992/55208>
- De Paz, D. (2014). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad. Estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las prácticas escolares en una escuela y su desigual influencia en a socialización escolar*. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona. España. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf>
- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Empez, N. (2015). *“¡Solo valiente!” Los menores que migran solos de Marruecos a Cataluña*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Fernández, A. (2012). Competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*. [Revista en línea], 41(2). Disponible: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista162_S1A1ES.pdf [Consulta: 2024, Noviembre10].
- Figueroa, T., Pineda, R., y Suárez, N. (2024). El rol del docente en la educación inclusiva con población migrante. *Revista Dialéctica*, 1(23), <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.3070>
- Gajardo Espinoza, K. S. (Año de publicación). *Actitudes y prácticas del profesorado comprometido con la inclusión. Un estudio de casos* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60297>.
- Garrido, N. (2017). El método de James Spradley en la investigación cualitativa. *Enfermería: cuidados humanizados*, 6(SPE), 37-42. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v6nspe/2393-6606-ech-6-spe-00037.pdf>
- Giddens, A. (2004). *Sociología* (4ªedición). Madrid: Alianza editorial.
- González, G. (2016). *Aprender a vivir juntos: Lenguajes para pensar diversidades e inclusiones*. Noveduc libros, Buenos Aires, Argentina. Editorial Noveduc.
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., y Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 26 (2), 298-311. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431024>
- Gutierrez, L., y Mariño, A. (2020). Aproximaciones sobre los discursos y prácticas de la Escuela Activa en Colombia. *Praxis y Saber*, 11(27), e10732. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10732>
- Hernández, F.A. (2016). *Los escenarios educativos informales como espacios de*

- inclusión y calidad de vida de menores en situación de marginación y desplazamiento.* <https://idus.us.es/handle/11441/34782> .
- Hida, B. (2011). *La escuela como reproductora de la exclusión socio-cultural*. Universidad de Valladolid, España, 643. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/941/1/TESIS%20156-120508.pdf>
- Horton, P. y Hunt, Ch. (1980). *Sociología*. Bogotá: Editorial Andes.
- Hurtado, J. (2006). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. (4a. ed.). Caracas: Quirón. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.+Gu%C3%ADa+para+la+comprensi%C3%B3n+hol%C3%ADstica+de+la+ciencia&btnG=
- Jiménez, F. Y Fardella, C. (2015.) Diversidad y rol de la escuela. Discurso del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (20), 419-441. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200005.
- Jiménez, F., Aguilera, M., Valdés, R. y Hernández, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16(1), 105-116. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v16n1/art10.pdf>
- Leiva, J. (2012). La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, Número Monográfico.
- Lincoln Y. y Guba E. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications.
- López, M. (2020). Informe de situación: Crisis de migrantes y refugiados Venezolanos <https://reliefweb.int/report/colombia/informe-de-situaci-n-crisis-de-migrantes-y-refugiados-venezolanos-diciembre-2020>.
- Malvar, L. y Fernández, D. (2017). El papel de la escuela en la migración: buscando buenas prácticas desde las competencias saber ser y saber estar. *Revista Lusófona de Educação*, 37. <https://www.redalyc.org/pdf/349/34954377014.pdf>
- Marco, A. (2017). Dispositivos de control y reproducción de desigualdades en la intervención con jóvenes migrantes. *Revista de Asociación de la Sociología de la Educación*, 10 (1), 50-63.
- Martínez, M. (1997). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual-teórico práctico*. Bogotá: Círculo de lectura alternativa Ltda.
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa. *Revista de Investigación en Psicología*. 9 (1): 123-146. Lima: Universidad Nacional Mayor San Marcos. <http://prof.usb.ve/miguelm/La%20Investigacion%20Cualitativa%20-%20Sintesis%20Conceptual.html>
- Ministerio Nacional de Educación (2002). *Colombia avanza hacia una educación inclusiva con calidad. En Al tablero*. Abril de 2015.

- <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-168443.html>.
- Ministerio Nacional de Educación (2020). *La Opinión: Una educación inclusiva para los niños migrantes venezolanos*. Colombia potencia de la vida. <https://www.mineduacion.gov.co/porta/salaprensa/Especiales-Prensa/402487:La-Opinion-Una-educacion-inclusiva-para-los-ninos-migrantes-venezolanos>
- Observatorio de Desplazamiento Interno (2020). Informe mundial sobre desplazamiento interno. IDMC. [www.internal-displacement.org/sites/default/files/inline-files/GRID Global 2020 Spanish web.pdf#page=61?v=0.2](http://www.internal-displacement.org/sites/default/files/inline-files/GRID_Global_2020_Spanish_web.pdf#page=61?v=0.2).
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres. En: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CO_NFINTEd_48_Inf_2__Spanish.pdf.
- Organización de las Naciones Unidas (2016). La ONU explica a los gobiernos el derecho de la Educación Inclusiva. Comentario General N°4, 2016, 2 de septiembre. ONU. <http://altascapacidades.es/portaEducacion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros*. UNESCO. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266274_spa.
- Organización Internacional para las migraciones (OIM) (2006). Glosario sobre migración. https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf#l01/06/2019. [
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2005). Informe sobre las migraciones en el mundo. http://publications.iom.int/system/files/wmr2015_sp.pdf.
- Ortiz, K. (2020). Hacia una comprensión de la migración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12705/Hacia_comprension_migracion_%20venezolana_Colegio_Nueva_Constitucion_Bogot%C3%A1.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Oso, L. (1997). *La migración hacia España de mujeres jefas de hogar: una dinámica migratoria creada por las estrategias de los actores sociales del contexto receptor y las actoras de la migración*. Tesis doctoral. Universidad de Coruña, España. http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COF_MarcoLegal_NNA_Migrantes.pdf.
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33.
- Pérez, V. (2023). *Formación docente en inclusión educativa y atención a la diversidad* (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España. Recuperado de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/18771/1/TDUEX_2023_Perez_Vera.pdf.

- Pernas, C. M. (2009). La atención a la diversidad en los centros escolares. Normalización e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE). *Zona Próxima*, (11), 160-169.
- Reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia. Marco legal para la protección integral de niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia. <https://repository.iom.int/handle/20.500.11788/1574>.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sánchez, E. (2000). *Glosario sobre migración. Definiciones y conceptos sobre la migración*. http://catarina.udlap.mx/u_l_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1. Pdf.
- Sandín, M. (2003) *Tradiciones en la investigación Cualitativa*. [Documento en línea]. Disponible: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37465571/S3_capitulo_7_de_sandin.p [Consultado: 2024, noviembre 18].
- Senge, P. (2017). El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe. https://elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194_176496.html
- Sierra, S. y López, Y. (2013). Infancia migrante y educación transnacional en la frontera México-Estados Unidos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 4, 28-54. <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/1461>.
- Skliar, C. (2017). *Pedagogías de las diferencias*. Noveduc, Buenos Aires, Argentina. Editorial Noveduc.
- Spradley J. (1979). *The Ethnographic Interview*. EEUU: Hardcourt
- Tovar, A. (2016). *Inclusión educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagógica desde las narrativas*. Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación. Bogotá DC: Colombia. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8259/PROYECTO%20FINAL%20ANA%20TERESA%20TOVAR.pdf>.
- Unesco - International Bureau of Education (2009). *International Conference on Education. Inclusive Education: The Way of the Future. Final Report*. Geneva: IBE/UNESCO. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_English.pdf.
- UNICEF, (2010) *Protocolos Escolares de Emergencia: Preparación y respuesta educativa. Ayuda humanitaria y protección civil*. La comunidad escolar en movimiento.
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de política educativa*. IIPE-UNESCO Buenos Aires.
- UNESCO. (2020). *Educación en tiempos de crisis: Informe sobre la situación educativa*

de la población migrante. UNESCO.

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres – Colombia, 2018, <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/mas-de-300000-ninos-venezolanos-encolombia-necesitan-ayuda-humanitaria> . Consultado en enero de 2021

Vega, E. (2017). *Desplazarse en silencio. Retos de la igualdad y la inclusión educativa de niñas y niños víctimas del desplazamiento forzado en Colombia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=148343>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Madrid: Grijalbo.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidós. (Obra original publicada en 1934).

Vygotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Vigotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. (Obra original publicada en 1934).

Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. (Obra original publicada en 1934).

ANEXOS

Anexos A. Guion de entrevista

Objetivos concretos:

1. Precisar los conocimientos que tienen los docentes en relación con la migración infantil y su Inclusión Educativa.
2. Establecer las acciones que realizan los docentes frente a los niños migrantes que favorecen su inclusión y permanencia educativa.

Interrogantes

1. ¿Cuál es su consideración sobre el marco jurídico y normativo que creó el estado colombiano en relación con el acceso y permanencia de la población infantil migrante en los establecimientos educativos?
2. ¿Conoce usted la ruta de atención para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes migrantes en la I.E. puede dar su opinión al respecto?
3. ¿En su opinión y experiencia cuáles son las estrategias pedagógicas y psicosociales que pueden favorecer la inclusión educativa de la población infantil migrante?
4. ¿En la institución donde labora qué ajustes se ha realizado al currículo garantizar la inclusión educativa de la población migrante?
5. ¿Cuál es su opinión sobre las acciones que se deben realizar en el aula para favorecer la inclusión educativa, especialmente de la población infantil migrante?
6. Desde su formación y experiencia docente ¿cómo define usted la inclusión educativa?
7. ¿Teniendo en cuenta su experiencia docente cómo considera usted que se debe adecuar el currículo para que responda a las necesidades o intereses de aprendizaje de los estudiantes migrantes?
8. ¿Cuál es su opinión en relación con la didáctica y la práctica que se debe llevar a cabo en el aula para responder a la particularidad y al colectivo en el proceso de enseñanza de los estudiantes?
9. ¿Cómo cree usted que impacta la migración en la población infantil?

- .
10. ¿Teniendo en cuenta lo anterior ¿cómo considera usted se puede garantizar la permanencia y éxito de la población migrante en el sistema educativo colombiano?
 11. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las barreras de participación y aprendizaje a las que se enfrenta la población infantil migrante?
 12. ¿Qué acciones considera usted favorecen el reconocimiento de las diferencias como un rasgo inherente del ser humano?

Anexo B. Guion de Observación

Objetivo concreto 2: Establecer las acciones que realizan los docentes frente a los niños migrantes que favorecen su inclusión y permanencia educativa.

ÍTEMES

1. Reconoce los intereses de aprendizaje y barreras de participación de los estudiantes y los tiene en cuenta en la planeación de su práctica pedagógica.
2. Afianza actitudes positivas o reduce actitudes negativas entre los estudiantes evitando la exclusión social.
3. Incluye en la práctica pedagógica estrategias de enseñanzas que promuevan la inclusión educativa.
4. Utiliza un lenguaje verbal, gestual y simbólico para acoger a los estudiantes.
5. Promueve relaciones sanas entre los y las estudiantes que favorecen un buen clima de aula y una sana convivencia.
6. El docente o la docente flexibiliza el currículo y su práctica pedagógica de acuerdo a las situaciones que se presentan en el aula creando ambientes de aprendizaje que favorecen la inclusión educativa.
7. Incluye en su práctica pedagógica estrategia de enseñanza dirigidas a la singularidad y a la multiplicidad.
8. Flexibiliza el currículo de acuerdo a los ritmos y tiempos de aprendizaje de los estudiantes
9. El docente desarrolla sus propios planes de nivelación acordes a las barreras de aprendizaje de los estudiantes.

Anexo C. Ordenamiento Informativo

Objetivo concreto:

- Develar los conocimientos que tienen los docentes en relación con los estudiantes migrantes y su Inclusión Educativa.

Pregunta	Código informante	Respuesta	Coincidencia
1. ¿Cuál es su consideración sobre el marco jurídico y normativo que creó el estado colombiano en relación con el acceso y permanencia de la población infantil migrante en los establecimientos educativos?	D1	“...para ser honesta no tengo conocimiento ni he leído sobre esas leyes, sé que existen, pero nunca he buscado o nos han capacitado al respecto, lo que sé es porque se escucha en noticias, en reunión el rector nos suministra a veces información sobre el tema o lo que dicen los compañeros. Entonces lo único que puedo decir es que está bien que los niños extranjeros puedan acceder a la educación en lo que no estoy de acuerdo es en que...los incluyan en las aulas sin habernos capacitado porque necesitan acompañamiento y apoyo emocional mientras se adaptan. El presupuesto para material didáctico es escaso prácticamente no llega y con estos estudiantes se necesita, el docente de apoyo llega siempre a mitad de año o finalizando y como por cumplir explicar a vuelo de pájaro como hacer los ajustes razonables, colocan una fecha de entrega y se van eso es todo y así no es.	Desconocimiento del docente. Falta capacitación Restablece el derecho a la educación Acompañamiento Apoyo emocional Adaptación Falta Presupuesto Material didáctico Docente de apoyo Estudiantes llegan con rezagos académicos Necesidades no satisfechas Clases a todos por igual
	D2	La verdad es que no puedo opinar porque no lo conozco.	
	D3	No lo conozco en profundidad, pero sé que se hizo con el propósito de que a los niños migrantes se le restablezca el derecho a la educación.	

		Considero que es una buena intención del estado, sin embargo, no se puede hablar de inclusión educativa porque, aunque acceden al servicio sus necesidades no son satisfechas porque no reciben atención psicológica, llegan con rezagos académicos la gran mayoría, ingresan al aula como cualquier otro estudiante, no se puede seguir utilizando el termino inclusión para decir que esta en el colegio, la docente orientadora les hace acompañamiento siempre y cuando uno le informe sobre dificultades en el comportamiento o si uno identifica algún problema de aprendizaje. Por otro lado, las actividades que se desarrollan en el salón de clase están dirigidas a todos por igual eso no es inclusión. Simplemente ingresan al sistema y en cuanto a la permanencia reciben el servicio de restaurante y de transporte siempre y cuando hallan cupos. Ahora para nadie es un secreto que los recursos con los que cuentan las instituciones es poco entonces se carece de material didáctico para el desarrollo de las clases a veces lo poquito que se lleva es porque uno saca de su salario con el fin de desarrollar ciertas actividades. Por otro lado, el marco jurídico no especifica la formación de docentes indispensable para poder hablar de la inclusión educativa porque la mayoría de nosotros y hablo en mi nombre a veces no sé cómo hacer para ayudarles a superar sus rezagos, ahora a veces me doy cuenta que no los tengo en cuenta cuando estoy en el aula y por eso a veces uno se	
--	--	--	--

		muestra apático a la situación.	
	D4	No lo conozco, por tanto, no puedo opinar al respecto.	
2. ¿Conoce usted la ruta de atención para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes migrantes en la I.E. puede dar su opinión al respecto?	D1	No señora, no tengo ningún conocimiento. Solo sé que llegan a las aulas y hay que atenderlos. En la institución lo que se hace es que cuando llegan se les recibe sin problema alguno y si hay cupos se inscriben en el restaurante escolar, si presentan dificultades académicas ehheh se les cita a nivelar. Eso es lo que hacemos aquí"	Desconocimiento de la ruta de atención Acceso Falta Evaluación diagnóstica inicial Nivelación académica Estudiantes presentan rezagos académicos
	D2	Que yo sepa no hay una ruta de atención. Se reciben e ingresan al sistema como un estudiante más.	Falta acompañamiento psicológico
	D3	Si. Considero que no tiene tanto trámite burocrático lo que facilita que los niños accedan al sistema educativo, sin embargo, se les exige alguna documentación para poder ingresarlos al SIMAT. Considero que falta dar a las instituciones la facultad de evaluar a los estudiantes a su ingreso con el fin de saber si tienen los conocimientos que exige el grado que van a cursar porque me he encontrado con que a mi grado llegan estudiantes que no leen por poner un ejemplo porque realmente vienen con rezagos académicos. Evaluarlos facilitaría ubicarlos en un grado acorde a sus conocimientos lo que les garantizaría éxito escolar y... pues considero que les hace falta acompañamiento	

		psicológico. Estos días en las noticias criticaron esta ruta porque hay estudiantes por fuera del sistema por falta de documentación, cupos, recursos y otras situaciones entonces aún falta mejorar aspectos relacionados con el acceso y por supuesto con la permanencia.	
	D4	Mmm, Tampoco la conozco, la verdad no sabía que existiera una ruta de atención especial.	
3. ¿En su opinión y experiencia cuáles son las estrategias pedagógicas y psicosociales que pueden favorecer la inclusión educativa de la población infantil migrante?	D1	“considero que.. lo primero que hay que hacer es aplicar una prueba diagnóstica para saber qué es lo que el estudiante sabe para hacer un plan de actividades que les permita mejorar su desempeño académico, las actividades de la clase tienen que involucrar el juego, la investigación, tratar en lo posible de que el lenguaje sea claro porque un día me paso que estábamos hablando de la sabana como espacio y un estudiante dibujo una sabana pero de la cama porque eso fue lo que el entendió, lo otro que se puede hacer es fomentar el respeto por los compañeros. En lo que se refiere al aspecto psicosocial indagarlo para conocer su situación actual, solicitar acompañamiento de la docente orientadora, crear ambientes en el aula de clase de interacción con los compañeros a través del aprendizaje cooperativo y	Prueba diagnostica Plan de actividades Juego Investigación Acompañamiento Aprendizaje cooperativo Direcciones de grupo Nivelación Apoyo psicosocial Comunicación asertiva Semana cultural (intercambio de saberes)

		hacer direcciones de grupo para fortalecer las relaciones entre los estudiantes.	
	D2	Las estrategias pueden ser primero indagar qué sabe el estudiante porque me he encontrado que los niños se matriculan por ejemplo en el grado segundo y oh sorpresa no tienen los conocimientos necesarios para el grado. Lo otro que se puede hacer es crear espacios para que los estudiantes migrantes den a conocer a sus compañeros sus costumbres y cultura. Realizar actividades a través del aprendizaje cooperativo, promover los valores del respeto por las diferencias. En lo que se refiere a lo psicosocial apoyarle para que el estudiante se sienta motivado y solicitar acompañamiento de orientación escolar.	
	D3	Las estrategias pedagógicas que se pueden desarrollar con esta población son incluir en el plan de aula actividades de nivelación con el fin de que superen las dificultades académicas que presentan los estudiantes, crear espacios en el aula donde den a conocer sus motivaciones para aprender, planear las clases teniendo en cuenta el lenguaje porque aunque hablan español el significado de palabras es diferente lo que dificulta la comprensión de los temas, crear espacios donde los estudiantes den a conocer su cultura y establezcan	

		diferencias con la nuestra por ejemplo se me ocurre en este momento, fortalecer los valores del respeto y la tolerancia. Con respecto a la ayuda psicosocial gestionar acompañamiento psicológico al sector salud, acompañamiento y comunicación constante con las familias.	
	D4	Las estrategias pedagógicas que creo se pueden llevar a cabo son: enseñar los valores del respeto y la tolerancia, diseñar actividades en las que los estudiantes trabajen de forma colaborativa y enseñar el valor por las diferencias.	
4. ¿En la institución donde labora qué ajustes se ha realizado al currículo para garantizar la inclusión educativa de la población migrante	D1	“ninguno. Los ajustes se hacen para todo el estudiantado pensando en mejorar los resultados de pruebas saber”	No hay modificaciones. Currículo cerrado Modificaciones Mejoramiento Pruebas saber
	D2	No. Las modificaciones que se han hecho son para mejorar los resultados de las pruebas externas, la realidad es que las instituciones públicas no están preparadas para atender esta población.	
	D3	La verdad no se ha modificado el currículo para atender a la población migrante los ajustes que se hacen es para mejorar los resultados de las pruebas saber incluyendo los DBA y cambiando alguna terminología para responder a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.	
	D4	No. Las adecuaciones que se realizan son para mejorar los resultados en pruebas saber.	

5. ¿Cuál es su opinión sobre las acciones que se deben realizar en el aula para favorecer la inclusión educativa, especialmente de la población infantil migrante?	D1	Primero quiero dejar claro que estoy completamente de acuerdo en que se les restablezca el derecho a educarse, pero, con lo que no estoy de acuerdo es que los lleven al aula esperando que les incluyamos cuando no nos han capacitado. Ahora la realidad de las aulas es que no hay inclusión se reciben a todos los estudiantes, pero eso no es inclusión.	Restablezca el derecho a educarse Falta capacitación docente. No hay inclusión Normalización
	D2	Pues lo primero que hay que hacer es dejarle claro a los estudiantes la importancia de respetar a los demás y por supuesto ser ejemplo. Creo que se pueden fomentar espacios de intercambio de saberes entre los estudiantes migrantes y los nacionales, indagar los intereses de aprendizaje de los estudiantes migrantes, incluir dentro de las jornadas culturales e izadas de banderas puntos culturales en los que los estudiantes migrantes tengan la oportunidad de dar a conocer su cultura, saberes, costumbres, hacerles acompañamiento si presentan dificultades académicas para evitar el fracaso escolar, solicitar acompañamiento a orientador escolar para que les ayuden a superar el desarraigo y se adapten fácilmente a su nuevo colegio, la docente de apoyo podría ser de gran ayuda pero en el caso de la institución donde laboro llega	Respetar a los demás Ser ejemplo Intercambio de saberes Indagar los intereses de aprendizaje de estudiantes migrantes Hacer acompañamiento académico y psicosocial Docente de apoyo la nombran al finalizar el año.

		cuando ya se va a terminar el año y tiene que atender zona rural y urbana del municipio así que es complejo recibir el apoyo.	
	D3	Pues primero que todo trabajar en la formación de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, tener normas de clase para un buen ambiente de aula, crear espacios en los que los estudiantes migrantes puedan participar en clase y dar a conocer aspectos de su cultura, hacer diagnóstico de los estudiantes para crear actividades de refuerzo y nivelación , para facilitar la interacción social diseñar actividades en las que los estudiantes tengan que recurrir al trabajo cooperativo, entre otras, por ahora se me ocurre que esas pueden funcionar.	Formación en valores Construir normas de clase Interacciones de saberes entre estudiantes migrantes y nacionales Hacer diagnóstico Crear actividades de nivelación para los estudiantes con rezagos académicos Promover el trabajo cooperativo
	D4	Las acciones que debe adelantar el maestro para favorecer la inclusión son: Con su ejemplo enseñar a respetar las diferencias, enseñar el valor del respeto y la tolerancia, construir con los estudiantes las normas de clase para crear un buen ambiente de aula, tratar de incluir en las actividades de clase los conocimientos que los estudiantes migrantes traen, diseñar actividades dirigidas a todos los estudiantes teniendo en cuenta su ritmo y tiempo de aprendizaje. Y sobre todo dar ejemplo.	Enseñar a respetar las diferencias Enseñar el valor del respeto y la tolerancia Construir las normas de clase. Incluir en las clases los conocimientos de los estudiantes migrantes. Diseñar actividades para todos los estudiantes Respetar tiempo y ritmos de aprendizaje.
6. Desde su	D1	"mmm bueno, pues la	Acceso al sistema

formación y experiencia docente ¿cómo define usted la inclusión educativa?		inclusión educativa es permitir que el estudiante ingrese al sistema educativo, es decir, al aula regular independientemente de su condición, garantizando la permanencia y éxito escolar"	educativo Garantiza éxito y permanencia Estrategias pedagógicas
	D2	Para mí la inclusión educativa es permitir que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y lograr el éxito académico no se trata solo de que estén en el aula sino de diseñar las estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes del grado que cursa . Incluir también es respetar a los estudiantes , usar un lenguaje del amor y estar presto a acompañarlos para que superen las dificultades académicas .	Garantizar el éxito escolar Respetar a los estudiantes Hospitalidad Nivelación escolar Atención a la diversidad. Aula espacio de aprendizaje
	D3	Para mí la inclusión educativa es el proceso a través del cual se le brinda a los estudiantes una educación de calidad al atender a la diversidad del aula y crear espacios de aprendizaje para aprender de ella.	Educación de calidad Equidad Educación pertinente al contexto
	D4	Considero que la inclusión educativa va más allá de recibir estudiantes , recargar al docente y causar hacinamiento en las aulas de clase . Por lo tanto, considero que la inclusión educativa es brindar a los estudiantes una educación con calidad brindando las mismas oportunidades de aprendizaje a todos y, además pertinente con el contexto y la cotidianidad de las aulas y los estudiantes.	

7. Teniendo en cuenta su experiencia docente ¿cómo considera usted que se debe adecuar el currículo para que responda a las necesidades o intereses de aprendizaje de los estudiantes migrantes?	D1	Lo primero que hay que hacer es dejar a un lado el interés por responder a la institucionalidad y obtener buenos resultados en las pruebas externas. Lo segundo es diseñar el currículo teniendo en cuenta la realidad cercana, lo que pasa en el contexto y en lo cotidiano de la vida de los estudiantes. Sería muy democrático preguntarles a los estudiantes ¿Qué les interesa aprender? No para hacer lo que ellos digan sino para que se sientan tenidos en cuenta. Con respecto a los estudiantes migrantes sería pertinente incluir en el currículo aprendizajes que tengan que ver con la cultura, costumbres y creencias que ellos tienen. No sé quizás hacer semana cultural y permitir que ellos hicieran sus muestras folclóricas, gastronomía, se me ocurre que podría ser algo así.	Currículo pertinente al contexto y cotidianidad Indagar interés de aprendizaje de los estudiantes Incluir aprendizajes sobre la cultura de la población migrante Incluir semanas culturales. Utopía Incluir aprendizajes sobre el contexto, cotidianidad Incluir valores Trabajo colaborativo Incluir valores del respeto y tolerancia Evaluación diagnóstica
	D2	Pensar en adecuar el currículo para que responda a un grupo poblacional específico resulta muy utópico no quiero parecer pesimista, pero es la realidad. Mmm pero para responder a su pregunta considero que se podría indagar a los estudiantes para poder tener un diagnóstico y saber que necesitan o que quieren aprender para incluir en el currículo temáticas que les sean cercanas a su vida, sería muy importante que los aprendizajes o temas	Hacer nivelación

		respondieran al contexto, la realidad de las familias y la vida cotidiana de los estudiantes, generalmente lo que se hace es modificar para que se obtengan mejores resultados en las pruebas que presentan los estudiantes.	
	D3	Es imperante incluir en el currículo valores como el respeto y la tolerancia por la diversidad, incluir aprendizajes sobre las costumbres, cultura, saberes religiosos, significados de algunas palabras para facilitar la comunicación, incluir en el periodo actividades en las que los estudiantes migrantes y nacionales puedan dar a conocer aspectos de su cultura, promover en el aula el trabajo colaborativo y partir de los conocimientos previos de los estudiantes.	
	D4	Considero que lo primero que hay que hacer es incluir dentro del currículo los valores del respeto y la tolerancia para crear una cultura verdaderamente inclusiva. Lo otro que se puede hacer es incluir aspectos culturales, sociales, costumbres de los estudiantes migrantes para que los estudiantes nacionales conozcan aspectos de otras culturas y aprendan que las diferencias van acompañadas de conocimientos y oportunidades de aprendizaje.	

		Y en cuanto a las necesidades es oportuno incluir una evaluación diagnóstica para determinar el nivel en el que se encuentran, conocer que aspectos deben reforzar para hacerles mayor acompañamiento y citarlos a la nivelación académica.	
8. ¿Cómo cree usted que impacta la migración en la población infantil?	D1	Fuertemente en la vida de las familias y especialmente la de los niños que tienen que dejar todo. Recuerdo perfectamente que un día estábamos viendo el tema de los juguetes y una niña que recién había llegado narró con tristeza que los había tenido que dejar en Venezuela porque no tenían como traerlos, ahí ya se hace notoria la tristeza y el desarraigo que viven los niños. Ahora tener que llegar a un lugar que desconocen totalmente tiene un gran impacto en sus costumbres, cultura; además en la comunicación porque a veces las palabras que utilizamos para comunicarnos aquí en otros lugares tienen otro significado. Es un cambio abrupto.	Fuertemente la vida Desarraigo Impacto a nivel emocional, social y salud. Desarrollo proyecto de vida. Adaptarse a un nuevo lugar Exposición a exclusión Expuestos a exclusión social
	D2	El impacto ocurre a nivel emocional, social, en su salud, quedan expuestos a riesgos como la explotación laboral, abusos, a pasar hambre, estar apartados de sus familias, impacta fuertemente en su proyecto de vida.	
	D3	A nivel psicológico y	

		emocional al tener que afrontar el desarraigo, alejarse de sus familias, tener que adaptarse a un nuevo lugar y cultura; a nivel social porque algunas veces padecen la exclusión social por ser de un lugar en particular o porque llegan nuevos y les es difícil hacer amigos. Impacta su proyecto de vida también al tener que dejar sus estudios para ayudar a las familias a obtener dinero.	
	D4	La migración infantil causa mucho daño a los menores especialmente a nivel emocional porque algunos niños tienen que separarse de sus familias, viajar con otros familiares, viven el desarraigo, algunos tienen que enfrentarse a situaciones de violencia, padecen la explotación laboral o son utilizados para el trabajo, la mendicidad, tienen que adaptarse por si solos al nuevo lugar de acogida, perder sus lazos de amistad, todo esto afecta su proyecto de vida y lo excluye de su vida social, afecta su salud mental.	
9. ¿Teniendo en cuenta lo anterior ¿cómo considera usted se puede garantizar la permanencia y éxito de la población migrante en el sistema	D1	Es un gran desafío decir que se garantiza la permanencia porque para ello se requiere de recursos y las instituciones no reciben mucho. Lo que se puede hacer es vincularlos al restaurante escolar, al servicio de transporte escolar si lo requieren, crear espacios de	Mayor presupuesto Educación personalizada Formar a docentes Currículo flexible y pertinente Acompañamiento a las familias

educativo colombiano?		atención para que reciban una educación mas personalizada, formar a los docentes en temas de inclusión educativa, flexibilizar el currículo de acuerdo a la realidad y el contexto escolar, esas acciones pueden dar resultado, sin embargo, la situación económica de las familias y el constante cambio de residencia en busca de oportunidades laborales y estabilidad afecta la permanencia de los niños en el sistema educativo.	Vincularlos al PAE Nivelación académica Evaluación continua y flexible Alternativas pedagógicas Presupuesto suficiente Apoyo psicosocial Utopía
	D2	Es importante trabajar con las familias para que comprendan que es indispensable que los niños retomen sus estudios, que requieren apoyo para que avancen en su aprendizaje. En el colegio, lo que se puede hacer es vincularlos al restaurante escolar, transporte escolar con el fin de subsanar algunos gastos, en lo que se refiere a lo académico se puede brindar acompañamiento si presentan dificultades académicas, estar en contacto continuo con los padres de familia para indagar o brindar información sobre el proceso de aprendizaje, evaluarlos de diferentes formas y utilizar estrategias pedagógicas que les permitan alcanzar los aprendizajes propuestos para el grado que estén cursando, considero que pueden ser esas	

		seguramente habrán muchas otras formas más.	
	D3	La permanencia de la población migrante se puede garantizar cuando el estado colombiano asigne recursos suficientes a los establecimientos públicos para la compra de material didáctico, con el acompañamiento psicológico a las familias, acompañamiento a los estudiantes para que superen las dificultades académicas que presenten, enseñar sobre la importancia de alcanzar el proyecto de vida. y... en lo que se refiere .al éxito escolar comunicación continua a padres de familia, actividades de nivelación, entre otras.	
	D4	Garantizar la permanencia es un imposible porque depende de muchos factores porque la escuela puede brindarles el acceso, incluirlos en el programa de alimentación escolar, el servicio de transporte y la nivelación pero no puede suplirle necesidades económicas para la adquisición de recursos o materiales que requiera para las actividades de clase porque aunque se dice que hay gratuidad la realidad es que los recursos que llegan a los establecimientos públicos son muy pocos, vienen con una destinación específica y no alcanzan para satisfacer las necesidades de todo el estudiantado y una realidad	

		es que la situación económica de las familias migrantes es precaria, para garantizar el éxito lo que se puede hacer es hacer una prueba a los estudiantes migrantes cuando ingresen para determinar si requieren algún tipo de apoyo, de ser así citarlos a nivelación para reforzarles y ayudarles a superar las dificultades que presentan.	
10. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las barreras de participación y aprendizaje a las que se enfrenta la población infantil migrante?	D1	Pues las barreras a las que se pueden enfrentar son la exclusión por parte de los compañeros, el lenguaje verbal o gestual de los docentes al referirse a los estudiantes migrantes, acoso escolar, fracaso escolar por falta de atención a sus necesidades de aprendizaje, clases descontextualizadas, la falta de materiales para desarrollar las actividades de clase por falta de recursos económicos.	Exclusión social Lenguaje verbal o gestual Acoso escolar Fracaso escolar Clases descontextualizadas Falta de recursos para el aprendizaje Clases magistrales
	D2	Las barreras a las que se enfrentan son por ejemplo la apatía, el rechazo por parte de los compañeros u otras personas por su condición de migrante o por provenir de un lugar específico, la falta de una educación flexible, clases magistrales que buscan continuar homogenizando, el fracaso escolar, la falta de atención psicosocial por ahora se me ocurren estas.	Homogenización Falta de atención psicosocial Exclusión social Prácticas pedagógicas descontextualizadas y excluyentes
	D3	Las barreras que viven los estudiantes migrantes son: la exclusión social, prácticas pedagógicas	

		descontextualizadas y excluyentes.	
	D4	Considero que las barreras de participación a las que se enfrentan es la exclusión social por parte de los compañeros, aunque esto se da al comienzo porque luego los acogen, lo otro que sucede es que a veces tienen dificultad para comunicar lo que desean porque emplean palabras de las que se desconoce su significado o significan otra cosa en su país de origen o viceversa no entienden el mensaje que se les quiere comunicar. Con respecto a las barreras de aprendizaje el fracaso escolar porque cuando llegan no tienen las competencias necesarias para el grado que cursan y no se les brinda el acompañamiento necesario o aunque se citen a nivelación no logran superar las dificultades, las actividades de clase muchas veces no responden a los intereses o necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	
11. ¿Qué acciones considera usted favorecen el reconocimiento de las diferencias como un rasgo inherente del ser humano?	D1	Bueno pues lo que hay que hacer es enseñarles a los estudiantes cuan diferentes somos quizás a través de talleres y demostrarles que es algo normal y natural. Ahora eso nos obligaría a cuestionar nuestras creencias para comprender que las diversidades han existido desde siempre. Acto seguido, después de reconocer las diferencias que existen entre ellos es	Reconocer la diversidad Atención a la diversidad diferencias una oportunidad para aprender Promover el respeto por las diferencias. Incluir aprendizajes diversidad

		incorporarlas en las actividades de clase y aprender de ellas, una utopía.	Enseñar respeto y tolerancia diferencia
	D2	Llevar al aula situaciones en las que los estudiantes puedan observar que todos son diferentes, promover el respeto por las diferencias sociales, religiosas, culturales, creencias y a partir de esas diferencias planear las clases para que aprendan todos que ser diferente esta bien y es algo natural en la humanidad y en cualquier sociedad.	Crear ambientes de aprendizaje de interacción de saberes Ejemplo del docente Fortalecer el valor del respeto y tolerancia Promover cultura inclusiva Enseñar que las diferencias son de oportunidad de aprendizaje.
	D3	Enseñar el respeto y la tolerancia por las diferencias, proponer actividades de aula donde los estudiantes compartan sus conocimientos y comprendan que de esos aspectos que no tienen en común pueden aprender.	
	D4	Considero que lo más importante es que el docente con su ejemplo enseñe a sus estudiantes el respeto y la tolerancia por el otro, cada día inculcar el valor del respeto y la tolerancia hacia los compañeros, promover la construcción de una cultura inclusiva, hacer énfasis en que todos los seres humanos somos diferentes y que eso es lo que enriquece las formas de vida, las costumbres y la cultura.	

PROTOCOLO DE OBSERVACION/AGRUPACION DE TERMINOS INCLUIDOS			
Desconocimiento del docente. Falta capacitación Restablece el derecho a la educación Acompañamiento Apoyo emocional Adaptación Falta Presupuesto Material didáctico Docente de apoyo Estudiantes llegan con rezagos académicos Necesidades no satisfechas Clases a todos por igual Formación en valores Construir normas de clase Interacciones de saberes entre estudiantes migrantes y nacionales Hacer diagnostico Crear actividades de nivelación para los estudiantes con rezagos académicos Promover el trabajo cooperativo	Desconocimiento de la ruta de atención Acceso Falta Evaluación diagnóstica inicial Nivelación académica Estudiantes presentan rezagos académicos Falta acompañamiento psicológico Respetar a los demás Ser ejemplo Intercambio de saberes Indagar los intereses de aprendizaje estudiantes migrantes Hacer acompañamiento académico y psicosocial Docente de apoyo la nombran al finalizar el año. Currículo pertinente al contexto y cotidianidad Indagar interés de aprendizaje de los estudiantes Incluir aprendizajes sobre la cultura de la población migrante Incluir semanas culturales. Utopía Incluir aprendizajes sobre el contexto, cotidianidad Incluir valores	Prueba diagnóstica Plan de actividades Juego Investigación Acompañamiento Aprendizaje cooperativo Direcciones de grupo Nivelación Apoyo psicosocial Comunicación asertiva Semana cultural (intercambio de saberes) Enseñar el valor del respeto y la tolerancia Construir las normas de clase. Incluir en las clases los conocimientos de los estudiantes migrantes. Diseñar actividades para todos los estudiantes Respetar tiempo y ritmos de aprendizaje Trabajo colaborativo Incluir valores del respeto y tolerancia Evaluación diagnóstica Nivelación Reconocer la diversidad Atención a la diversidad diferencias una oportunidad para aprender Promover el respeto por las diferencias. Incluir aprendizajes diversidad Enseñar respeto y tolerancia diferencia Crear ambientes de aprendizaje de interacción de saberes Ejemplo del docente	No hay modificaciones. Currículo cerrado Modificaciones Mejoramiento Pruebas saber Restablezca el derecho a educarse Falta capacitación docente. No hay inclusión Normalización Acceso al sistema educativo Garantiza éxito y permanencia Estrategias pedagógicas Garantizar el éxito escolar Respetar a los estudiantes Hospitalidad Nivelación escolar Atención a la diversidad. Aula espacio de aprendizaje Educación de calidad Equidad Mayor presupuesto Educación personalizada Currículo flexible y pertinente Acompañamiento a las familias Vincularlos al PAE Nivelación académica Evaluación continua y flexible Alternativas pedagógicas Presupuesto suficiente Apoyo psicosocial

PROTOCOLO DE OBSERVACION/AGRUPACION DE TERMINOS INCLUIDOS

D1	D2	D3	D4	D5
Conocimientos previos	Preguntas exploratorias	uso de tic's	Exploración de conocimientos	Clase tradicional
Preguntas exploratorias	Juego	Disciplina tradicional	Explicaciones grupales	Autoritarismo
Actividades diferenciadas	Normas de clase	preguntas exploratorias	Promoción de la participación	Transmisión de conocimientos
Normas de clase	Nivelación extraescolar	actividades individuales	Contextualización del tema	Transcripción de textos
Atención a los conflictos	Explicaciones generales	promueve el respeto	Acompañamiento continuo	Indiferencia
castigo publico	Llamado de atención en publico	intervención a tiempo	Dominio de grupo	Actividades individuales
Solución de conflictos	Actividades diferentes	evaluación sumativa	Promueve el respeto	Actividades grupales
Clase tradicional	Explicación general	evaluación estandarizada	Flexibilización en las actividades	Actividades diferenciadas
Realimentación de los temas	Enseñanza personalizada.	a establece reglas y limites	Acuerdos de clase	Explicaciones generales
No hay nivelación	Trabajo en grupo	adaptación de actividades	Socialización de las actividades	Evaluación sumativa
Uso de recursos tecnológicos	Evaluación oral	de actividades	Realimentación del tema	Evaluación estandarizada
Disciplina negativa	Evaluación estandarizada	nivelación extraescolar	Nivelación extraescolar	s
Lenguaje inclusivo	No hay nivelación	actividades individuales	Trabajo cooperativo	Disciplina tradicional
Trabajo cooperativo	Uso de recursos tecnológicos	lenguaje inclusivo	Explica a grupos de trabajo	Recursos estandarizado
Establecen limites	Promueve la participación	promueve el respeto	Adaptación curricular	s
Evaluación estandarizada	Evaluación sumativa	dominio de grupo	Tiempos para el aprendizaje	Clase magistral
Evaluación sumativa	Herramientas visuales	trabajo en equipo	Socialización	Evaluación para medir conocimiento
Revisión de cuadernos	Revisión de cuadernos	actividades grupales	Apoyo mutuo	
Autoritarismo	Material concreto	socialización	Evaluación sumativa	
		escucha activa	Evaluación oral y escrita	
	Realimentación del tema	adapta los recursos	Empatía	

	Enseñanza multisensorial Lenguaje respetuoso.		Evaluación estandarizada Material concreto Uso de recursos tecnológicos Dialogo con los estudiantes Intervención oportuna ante las diferencias Actividades individuales Promueve la participación	
--	--	--	--	--

Términos incluidos	Relación semántica	Término abarcador
Apoyo emocional, atención psicológica, docente de apoyo, Desconocimiento de la ruta de atención, PAE, Transporte escolar, nivelación escolar, bajo nivel académico, diferencias curriculares.	Son condiciones (acciones) para	Permanencia
Nivelación escolar, prueba de inicio, restablece el derecho a la educación, ingresan al sistema sin problema, se les exige alguna documentación, falta conocimiento marco legal.	Son requisitos para	Acceso
Material didáctico, nivelación académica, plan de actividades, aprendizaje cooperativo, indagar conocimientos previos, construir normas de clase, interacción de saberes, trabajo colaborativo, falta de recursos para el aprendizaje, evaluación continua y flexible, dinámicas y juego.	Son una clase de	Estrategias pedagógicas
Homogenización, falta recursos para el aprendizaje, currículo cerrado, falta capacitación docente, clases magistrales.	Son barreras para la	Adaptación al currículo x
Indaga conocimientos previos, dominio de grupo, favorece el buen clima de aula, llamado de atención en público y privado, estrategias didácticas, oración, sanciones y castigos, clase magistral, docente condescendiente, intervención oportuna, respetuoso, guías diferenciadas, atención generalizada, nivelación o refuerzo académico.	Son parte del	Rol docente
Educación con calidad, oportunidades de aprendizaje, aprendizajes contextualizados, éxito académico, lenguaje amoroso, refuerzo escolar, responde a la diversidad, garantiza el acceso y la permanencia.	Son atributos de la	Inclusión educativa
Tradicional, monótona, repetición, disciplina, temas aislados.	Factores que inciden en la	Práctica pedagógica x
Sumativa, cuantitativa, verificación de conocimientos, faltan criterios de evaluación, individual, diagnóstica, nivelación y refuerzo.	Características de la	Evaluación
Exclusión social, lenguaje, acoso escolar, fracaso escolar, apatía, rechazo, clases magistrales, falta de atención psicosocial,	Son una clase de	Barreras de aprendizaje

prácticas pedagógicas descontextualizadas, deserción escolar		
Normas de clase, intervención oportuna ante una situación que altera la clase, registro en ficha valorativa, diálogo, sanción, castigo, disciplina, exigencia, autoritarismo, llamados de atención,, Solución de conflictos, acuerdos de clase.	Es parte del	Clima de aula

Anexo E. Resumen curricular

Constanza Velásquez Quintero

Normalista Superior con énfasis en Tecnología egresada de la Normal Superior de Neiva, Licenciada en Humanidades de la Universidad Francisco de Paula Santander y Magister en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales. Diplomado en Educación matemática para profesores de primaria Universidad de los Andes (2022)

Docente de Básica Primaria de la I.E. Ángel María Paredes sede Luis Calixto Leiva del municipio de Neiva. Autora del artículo Inclusiones y exclusiones. Desplazamiento de la mujer docente por violencia armada en Colombia. Estudio de Caso publicado en la *Revista Electrónica Do Mestrado Em Educacao Ambiental Universidad Federal do Rio Grande -FURG* (2019)

Artículo Hacia una Educación para la Sostenibilidad. Experiencia para favorecer los procesos Educativos desde la educación transformadora publicado en el libro Investigar y Educar para la Sostenibilidad Principios Pedagógicos (2022). Participó en el I encuentro Internacional de Educación e Investigación para la Sostenibilidad (2023) Florencia-Caquetá- Colombia.