



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRIMARIA EN EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO, DESDE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN LA ESCUELA MULTIGRADO**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la
Educación

Autor: Luis Didier Peñaloza Forero
Tutor: Domingo R. Toledo

San Cristóbal, abril 2025

ACTA DE APROBACIÓN

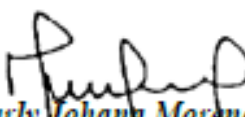


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL

ACTA

Reunidos el día lunes, veintiocho de abril de dos mil veinticinco, en la sede de la Extensión Académica San Cristóbal, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, los Ciudadanos Doctores: Freddy García Correa, Lourdes Ochoa, Marly Johana Moreno Parra, Rodolfo Márquez D. y Domingo Toledo F. (Tutor), Documentos de Identidad V-5022755, V-9461392, C.C. 1083886666, V.- 9146598 y V.- 6517288, respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164, del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar la Tesis Doctoral titulada: "Práctica pedagógica del docente en educación básica primaria en el desarrollo motor del niño, desde la educación física en la escuela multigrado", presentada por: Luis Didier Peñaloza Forero, Pasaporte No. BA075723, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación, acuerdan de conformidad con lo estipulado en los Artículos 178 y 179 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el siguiente veredicto **APROBADO**, por considerarse un aporte significativo para el mejoramiento de la calidad de la educación física en las escuelas multigrados de Colombia.


Freddy García Correa
V- 5022755


Marly Johana Moreno Parra
CC 1083886666


Lourdes Ochoa
V.- 9461392




Rodolfo Márquez D.
V.- 9146598


Domingo Toledo F.
V.- 6517288
Tutor

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien me ha brindado la sabiduría, la fortaleza y la determinación para culminar este proceso de investigación y alcanzar el grado de Doctor.

A mi padre, quien se encuentra en el cielo, le agradezco por haberme inculcado valores y principios que me han guiado a lo largo de mi vida académica y personal. Su legado vive en mí y me inspira a seguir adelante.

A mi madre, le expreso mi más sincero agradecimiento por su apoyo incondicional y amoroso. Su presencia constante, su aliento y su fe en mí, han sido fundamentales para superar los obstáculos y alcanzar mis metas.

A mi familia completa, le agradezco por su paciencia, comprensión y apoyo durante este proceso. Su amor y solidaridad me han permitido mantener la motivación y el entusiasmo necesarios para culminar esta investigación.

A mis tutores, le agradezco por su guía, orientación y apoyo durante todo el proceso de investigación. Su experiencia y conocimiento me han permitido crecer como investigador y académico.

A la Universidad, le agradezco por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de doctorado en un ambiente académico de alta calidad. La institución me ha proporcionado los recursos y el apoyo necesario para desarrollar mi investigación.

A la Institución Educativa Departamental Topaipí, le agradezco por permitirme realizar mi investigación en su institución. El personal y los estudiantes me han brindado su colaboración y apoyo, lo que ha sido fundamental para la realización de este estudio.

Agradezco a todas las personas que de una u otra manera han contribuido a la realización de esta investigación. Su apoyo y colaboración han sido fundamentales para alcanzar mis objetivos.

TABLA DE CONTENIDO

ACTA DE APROBACIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
TABLA DE CONTENIDO	iv
LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA.....	3
Aproximación al Objeto de Estudio.....	3
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	10
CAPÍTULO II.....	15
CONTEXTO TEÓRICO.....	15
Antecedentes (Estudios Previos).....	15
Teorías sustantivas	21
Ponty (1963) Teoría de la fenomenología.	21
Piaget (1982) Teoría del desarrollo cognitivo.	22
Dewey (1930) Teoría de la experiencia.....	23
Rousseau (1762) El Nacimiento de la Educación Física.	23
Vera. (1990). Teoría de la recreación.	24
Henry Wallon (1987) Teoría del desarrollo infantil.	25
Referentes Teóricos (Complementariedad Teórica)	26
Práctica Pedagógica	26
Educación Física	28
Habilidades motrices básicas y el desarrollo motor.....	29
Contexto rural colombiano	32
Bases legales.....	33
CAPÍTULO III.....	35
CONTEXTO METODOLÓGICO.....	35
Fundamentación epistemológica	35
Enfoque metodológico.....	36

Método de investigación	37
Técnicas e instrumentos para recolección de datos	39
La entrevista.....	40
La observación	41
Escenarios e informantes clave	42
Criterios de rigor científico	45
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
Proceso de Análisis e Interpretación	50
Categoría emergente: La mediación docente de Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes	83
CAPÍTULO V	102
CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA.....	102
Categoría: La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de Básica Primaria Diseño curricular	104
Categoría: La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de básica primaria	108
CAPÍTULO VI	113
REFLEXIONES FINALES	113
REFERENCIAS	116
ANEXOS.....	125
A-1. VALIDACIÓN DE EXPERTOS	125
INSTRUMENTO ENTREVISTA	125
A-2. CODIFICACIÓN	150

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Articulación de objetivos con técnicas e instrumentos</i>	41
Tabla 2 <i>Informantes clave</i>	43
Tabla 3 <i>Sistema Categorical</i>	49

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Competencias por grados en la clase de Educación Física	32
Figura 2 Elementos del contexto metodológico	35
Figura 3 Proceso de análisis de la Teoría Fundamentada	45
Figura 4 Sistema categorial	51
Figura 5 La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de Básica Primaria.....	51
Figura 6 El desarrollo motor del niño se produce evolutivamente	53
Figura 7 Subcategoría La clase de Educación Física en el desarrollo motor del estudiante	68
Figura 8 La mediación docente de Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes	83
Figura 9 Contribución de la Educación Física en la formación integral del estudiante.	86
Figura 10 <i>La mediación del docente en beneficio del desarrollo motor del niño</i>	94
Figura 11 Ruta investigativa para los elementos teóricos	103
Figura 12 Contenido de la categoría: La clase de Educación Física	104
Figura 13 <i>Categoría: La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de básica primaria</i>	109

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRIMARIA EN EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO, DESDE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN LA ESCUELA MULTIGRADO**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: Luis Didier Peñaloza Forero

Tutor: Domingo Toledo

Fecha: abril, 2025

RESUMEN

Se planteo como propósito generar un aporte teórico que orientara la práctica pedagógica para la clase de Educación Física, en el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica primaria, contexto que se caracteriza por tener un enfoque integral y el cual se hace complejo en el marco de la escuela unitaria. Como referentes teóricos se apoyó en el concepto de práctica pedagógica, la clase de Educación Física, el desarrollo motor, Básica primaria. Se hizo uso de teorías base: Teoría de la fenomenología Ponty, Teoría del desarrollo cognitivo Piaget, Teoría de la experiencia Dewey, El Nacimiento de la Educación Física Rousseau. ; Se utilizó una ruta metodológica desde el paradigma interpretativo, en un trabajo de campo con enfoque cualitativo; como método siguió la Teoría Fundamentada apoyado en cinco docentes de la IED Topaipí, los cuales ostentan diversos títulos de pregrado. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista y la observación y, como instrumentos, el guion de entrevista y el guion de observación. . Los resultados obtenidos, se analizaron en dos momentos: un momento descriptivo y un momento relacional, a fin de generar el aporte teórico, y las reflexiones y conclusiones resultantes de la misma.

Descriptores: Práctica pedagógica, Educación Física, desarrollo motor, Básica Primaria

INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI, exige que la formación del estudiante se aborde desde un enfoque integral, el cual permita formar en competencias para la vida y que a la par permita formar ciudadanos hábiles y capaces de convivir en comunidad. En el contexto de la Básica primaria de las escuelas multigrado, los docentes afrontan desafíos enormes al llevar a cabo la práctica pedagógica de la clase de Educación Física, dado la congregación de estudiantes de diversas edades y con habilidades distintas, en un mismo espacio de aprendizaje, lo que requiere estrategias innovadoras y flexibles, las cuales permitan la adaptación de los contenidos y la potencialidad del desarrollo motor.

El presente trabajo, tuvo como objetivo general: Generar aporte teórico que oriente la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física, el cual se abordó por capítulos, partiendo de una problemática hallada en el contexto y que permite analizar la práctica y la concepción docente, en busca de un proceder heurístico que potencie las estrategias docentes.

CAPÍTULO I. Situación Problemática, en el cual se hace un acercamiento al objeto de estudio, se indaga en la problemática que dio origen a la investigación, se plantea la justificación, objetivos y preguntas problematizadoras, las cuales serán base de todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO II. Contexto teórico, en éste se incluyen antecedentes previos a la investigación, con menos de 5 años de antigüedad y que forman parte de la base investigativa como puntos de partida, las teorías sustantivas como lo son: la teoría de la fenomenología, la teoría del desarrollo cognitivo, la teoría de la experiencia; de igual forma se sustenta en la normatividad del marco legal y se abordan los referentes como son: básica primaria, escuela multigrado, práctica pedagógica y desarrollo motor.

CAPÍTULO III. Contexto metodológico, dentro del cual se aborda los aspectos metodológicos de la investigación cualitativa y como método la teoría fundamentada, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, escenarios e informantes clave, procedimientos para el análisis de la información y criterios de rigor científico.

CAPÍTULO IV. Análisis de resultados, este se abordó en tres momentos codificación abierta, dentro de la cual se leyeron los aportes de los informantes, se

realizaron códigos y colorificación de los mismos permitiendo ser agrupados de acuerdo a su rango semántico, Codificación axial en ella se reagruparon los códigos dando paso a categorías, subcategorías y dimensiones en las cuales coincidieron los informantes y la codificación selectiva en la cual las categorías emergentes dieron origen a los elementos teóricos que orienten la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física.

CAPÍTULO V. Aproximación teórica, en este se hizo uso de los conceptos emergentes resultantes y los elementos teóricos que orientaron producto de los datos analizados para llegar a una teoría que pueda ser usada en beneficio de los docentes y estudiantes de la básica primaria y que tenga incidencia en el desarrollo motor y la formación integral del estudiante.

CAPÍTULO VI. Reflexiones finales, después de realizado el análisis de los datos se logró poder hacer una reflexión sobre lo hallado, poder generar algunas recomendaciones para la práctica de los docentes y el abordaje de la clase de Educación Física.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

Aproximación al Objeto de Estudio

La educación es un proceso a través del cual cada una de las personas que habita un determinado territorio, asciende peldaños en su parte social, cultural, cognitiva, afectiva; a la vez determina la visión que tiene cada ser sobre todos los aspectos posibles a su alrededor. En este sentido Turbay (2000), para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF determina “la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social” (p.9); desde este punto de vista, se requiere que todos y cada uno de los seres humanos cuenten con el derecho de poder acceder al sistema educativo, lo cual, le permita formarse de manera integral y tener acceso al mundo de posibilidades que esto conlleva.

Dentro del contexto educativo, emerge como factor fundamental la práctica pedagógica, la cual, se establece como un entramado de hilos invisibles que se unen teniendo como centro al docente y la pedagogía que este usa dentro de su entorno escolar. Zuluaga (1999), define la pedagogía como: “la disciplina que conceptualiza aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas” (p.11). A través de esta autora, se presenta la práctica del docente como el ejercicio de su profesión que materializa el currículo, llevándolo a un contexto específico de enseñanza en pro del aprendizaje y siendo mediador de la construcción de significados en sus estudiantes.

El docente en la actualidad basa su práctica en la estandarización que se enmarca dentro de la globalización de la educación, a partir de cada una de las áreas de enseñanza en busca de formar niños y jóvenes de forma integral; según Camacho et al. (2014). “...tener que responder al direccionamiento de los referentes curriculares – lineamientos y estándares–, lo que lleva a una pérdida paulatina de la autonomía tanto de la institución educativa como del propio docente”(p.42); en este caso el docente actúa

como eje articulador entre los lineamientos decretados por el gobierno nacional y los educandos; de esta forma se propicia la base de la educación, desde los inicios en la básica primaria hasta los más altos grados educativos; siendo en todos los estamentos, el docente un orientador y facilitador que permite el desarrollo de habilidades en sus estudiantes, haciendo uso de sus habilidades, creatividad y nivel humano; lo cual, se refleja a través de los métodos y metodologías del cual hace uso dentro del aula de clase.

El docente de Básica Primaria requiere contextualizar su práctica en multifacetas que abarquen las diferentes disciplinas del saber, dando respuesta a los lineamientos nacionales y departamentales, al igual que esté de acuerdo al contexto, necesidades de los intereses de los niños y que esta enseñanza repercuta en la sociedad, según Fierro, Fortoul y Rosas (1999). “la educación básica tiene que responder a esas necesidades, por lo que el papel de los maestros no puede ser siempre igual” (p.18). El cambio también se da de acuerdo con la época y la inserción de la tecnología en el proceso educativo y el mundo habitual de los niños.

La Básica se encuentra dividida en dos ciclos; Básica Primaria y secundaria. Ataño a la investigación, centrar su mirada ontológica a lo concerniente al ciclo de Educación Básica primaria, la cual se encuentra dividida en cinco Grados de 1° a 5°; en gran porcentaje, las escuelas oficiales destinadas a la atención de estudiantes en este ciclo escolar trabajan bajo la metodología de aula multigrado (1 o 2 docentes), para atender en su totalidad todo el ciclo y áreas y obligatorias contempladas en la Ley General de Educación, para el mismo. (Para un acercamiento detallado a las áreas obligatorias ver Art. 23 Ley 115 de 1994). Cabe aclarar que las áreas obligatorias y fundamentales deben ser implementadas de forma imperativa y que las mismas conforman el 80% de la carga académica que reciben los estudiantes durante su jornada escolar. Dentro de estas áreas de obligatorio cumplimiento se encuentra la Educación Física y el MEN determina que debe ser implementada en todos los niveles de formación desde el preescolar hasta la educación media.

La Educación Física, Recreación y Deporte es una de las áreas obligatorias dentro del currículo colombiano, la cual, busca favorecer el desarrollo motor, social, físico y psicológico de los seres humanos; entendida como el área que se encarga de la educación del cuerpo, definida por la Real Academia Española (2022) como: “Conjunto

de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”. s/n. Esta definición permite tomar el juego, el deporte, la recreación y la Educación Física; como disciplinas separadas que propenden entre sí para formar a través del ejercicio un desarrollo motor adecuado, habilidades psicomotrices y un cuerpo saludable.

En Colombia y teniendo en cuenta los criterios establecidos en el Decreto 3020 (2002), a través del cual se determinan el número de docentes en las instituciones públicas del país, en las escuelas multigrado se asigna un solo docente por grupo, el cual debe implementar todas las áreas fundamentales y obligatorias reglamentadas, quedando los niveles de básica primaria; especialmente los de más bajo número de estudiantes sin el profesional que pueda dictar la clase de Educación Física. Dada esta situación, es el docente encargado del grupo quien debe suplir la ausencia de este profesional; impera el valor de la austeridad en el erario público que la calidad educativa y el bienestar de los educandos.

La Educación Física es una disciplina de saber, la cual se caracteriza por ser eje transversalizador entre la educación, la formación integral de los educandos y el ocio o tiempo libre; identificándola como un espacio de formación integral; el cual requiere de una metodología adecuada para ser llevada a cabo de la forma correcta. En Colombia, esta disciplina se encuentra delimitada por estándares de calidad, los cuales se ven reflejados en políticas gubernamentales, que buscan el desarrollo del educando a través de competencias para formar personas intelectuales e integrales en cuanto a valores, formación artística y cultural, englobado en un término de formación integral del ser humano.

La Educación Física es un área que existe en Colombia, desde el año 1928, la cual, se ha mantenido desde entonces hasta la actualidad como fundamental y obligatoria; sin embargo, a pesar de tener como eje fundamental el contribuir al conocimiento, la formación integral del individuo, su desarrollo motor, la valoración del cuerpo y el movimiento; así como el apoyo de la cultura ciudadana, la convivencia en paz, la creación de buenos hábitos y aprovechamiento del tiempo libre, dentro de las políticas gubernamentales de calidad, no se cuenta con asignación de docentes especializados en el área para la básica primaria, de las escuelas y colegios oficiales a quienes se instaure específicamente la asignación académica; la clase de esta área se

encuentra a cargo del docente asignado para la básica primaria, sin tener en cuenta el perfil profesional.

En este sentido se presenta una fuerte contradictoria, ya que a pesar que el área de Educación Física figura en la ley general de educación emanada por el MEN como fundamental y obligatoria, posee los lineamientos curriculares procedentes por la misma entidad, fue esta quien en el año 2002 mediante el Decreto 3020 en el artículo 11 dictaminó: “Preescolar y Educación Básica Primaria: un docente por grupo”, de esta forma se dio prioridad a docentes especializados en preescolar o básica primaria, relegando los licenciados o expertos en Educación Física, en este nivel de las escuelas públicas del país.

Otro factor muy relevante es el contexto social y cultural en el cual se da el proceso educativo. Para la investigación, se tomó como punto de partida el contexto rural colombiano, espacio en el cual circundan idiosincrasias, saberes ancestrales y culturas arraigadas; en estos territorios, se establece como eje fundamental la familia y el trabajo de la tierra, siendo la escuela un peldaño y una oportunidad de mejora para todas las personas inmersas en la comunidad.

Ahora bien, el contexto rural colombiano a lo largo de la historia ha ido en detrimento dado los índices de pobreza extrema, desplazamiento de sus habitantes a causas de grupos ilegales y al margen de la ley, así como la poca inversión en desarrollo sostenible en estas comunidades, por parte del estado. En cuanto a educación, los problemas aducen a la baja cobertura y falta de pertinencia dada la descontextualización y estandarización de los saberes, conllevando a un desconocimiento de las realidades sociales de las comunidades, sumado a esto se encuentra una baja escolaridad en los padres, elevada deserción escolar, estudiantes extra-edad, tasa alta de repitencia, entre otros múltiples factores que inciden negativamente en la calidad educativa.

En busca de brindar oportunidades para las comunidades rurales, el estado colombiano determinó la gratuidad en la educación en los ciclos de pre-escolar, básica y media en las escuelas y colegios públicos del país (Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, 1991), en pro de mejorar la accesibilidad y cobertura a todos los niños y jóvenes en edad escolar; de igual forma, el octavo desafío estratégico proyectado en el Plan Decenal Educación (2016 – 2026) es “Dar prioridad al desarrollo de la población

rural a partir de la educación” (MEN, 2017, p. 7). Dentro de estas acciones se han gestado a partir del año 90 metodologías flexibles, que permiten suplir de alguna manera las falencias surgidas en los espacios escolares rurales, MEN (2018) “Son estrategias de política para atender con educación formal de calidad, pertinencia y equidad, a poblaciones diversas o que se encuentran en situación de desplazamiento, extra edad escolar, o en general en condiciones de alta vulnerabilidad”. (p.8). En el caso de la Básica Primaria se encuentra la metodología “Escuela Nueva”, MEN (2021):

Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales. Modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros. (s/n).

Dados los lineamientos y acciones establecidas para atender a toda la población infantil y juvenil, más estas poblaciones con escasos número de estudiantes se generan las denominadas aulas multigrado, las cuales son definidas por el MEN (2018) como:

Ellas albergan a estudiantes de diferentes edades y niveles educativos, quienes comparten un mismo espacio de aprendizaje a cargo de un docente. Estos espacios son propios de los contextos urbanos o rurales con población escasa o dispersa. (s/n).

Desde esta perspectiva, en un elevado porcentaje, las escuelas oficiales colombianas dentro del ciclo de Básica Primaria ostentan la calidad de ser aulas multigrado, las cuales, trabajan bajo metodologías diversas (Educación tradicional, Escuela Nueva), donde solo un docente es el encargado de direccionar todas las disciplinas del saber, sin tener en cuenta su pregrado o especialización. Dentro de las disciplinas a atender se encuentra, la Educación Física, la cual es un área de más complejidad, dado que actúa como eje transversalizador de la educación formal e integral.

Desde los inicios escolares, la Educación Física representa un papel fundamental, en el desarrollo motor, hasta la formación social, psicológica y afectiva de los niños. Con respecto a esto Lagunas (2006) afirma: “la Educación Física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, mejor desarrollo de la capacidad de comprensión aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación” (p. 6). Desde esta perspectiva, esta área puede ser utilizada como recurso de desarrollo

cognitivo y emocional; pero por sobre todo, es fundamental para avanzar en el desarrollo motor de los niños, si se trabaja de forma adecuada desde el inicio, siguiendo la metodología y estrategias necesarias; no solo por el hecho de que los niños en su edad escolar requieren ejercitar su cuerpo; sino que a la vez influye en sus parte psicológica, situaciones de convivencia, aprovechamiento del tiempo libre, énfasis en la práctica de buenos hábitos alimentarios; acciones que permiten mejorar las condiciones del cuerpo; evitando problemas de obesidad, enfermedades cardíacas y respiratorias, entre otras.

Con respecto a esto el Ministerio de Educación y Ciencia (2007) en su Real Decreto 1631, afirma:

El cuerpo y el movimiento son, por tanto, los ejes básicos en los que se centra la acción educativa en esta materia. Se trata, por un lado, de la educación del cuerpo y el movimiento en el sentido de la mejora de las cualidades físicas y motrices y con ello de la consolidación de hábitos saludables. (p.60)

Dado el caso, que en las Escuelas de Básica Primaria oficiales en Colombia no existe un docente especializado para el área de Educación Física y que el profesional a cargo de este nivel debe cumplir con la obligatoriedad del plan de estudios, se deriva la responsabilidad al docente asignado, quien debe adaptar de acuerdo al contexto y al currículo y sin importar su área de formación o su interés personal algún método o metodología para desarrollar la clase de Educación Física y de esta forma cumplir a cabalidad con la asignación académica.

Un factor fundamental, en la pertinencia del desarrollo motor de los niños a través de la clase de Educación Física, es la práctica pedagógica dentro de la misma, la didáctica y metodología usada para llegar a cumplir metas y objetivos; en conjunto estas favorecen el desarrollo del cuerpo, mente y espíritu; crean hábitos e intereses en las buenas prácticas en el desarrollo de la clase, fomentan el gusto por el cuidado del cuerpo; así como a través de las mismas se incentiva la práctica del ejercicio diario necesario para el cuerpo.

A través del rol del docente, es que la clase de Educación Física desarrolla un papel general integrador de los diferentes componentes del ser humano (cuerpo, mente y espíritu), conlleva no solo a la formación del sistema motor, sino que a la vez sirve de puente en la convivencia escolar y formación de mentes alegres que permiten el eficaz desarrollo de las demás clases. Según Escudero (2009):

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos". (p.2)

El papel transversalizador e integrador de esta área, propicia la formación integral del estudiante, de otra parte el ejercicio regular favorece el perfeccionamiento del cuerpo en óptimas condiciones, propiciando el desarrollo adecuado de los huesos y músculos; a la vez mejora algunas problemáticas de depresión y ansiedad, los niños pueden encontrar amigos más fácilmente, desarrollar habilidades de liderazgo, mejorar en sus actitudes y comportamientos positivos, a la vez que favorece la empatía por sus compañeros con más dificultades.

Dentro de este proceso, se debe resaltar la importancia de la metodología y prácticas pedagógicas de las que hace uso el docente de básica primaria, para llevar a cabalidad la clase de Educación Física; que los parámetros, ejercitación y juegos sean los adecuados para las edades, habilidades y capacidades básicas y motrices de los estudiantes, dado los lineamientos derivados del MEN, desde la ley General de educación, se desvirtúa la importancia de la misma y su capacidad de ayudar en el desarrollo integral de cada uno de los educandos, evidenciado en la multiplicidad de disciplinas del saber que debe abordar el docente de la Básica Primaria, entre las cuales se encuentra la Educación Física.

Teniendo en cuenta lo planteado, se determina que la Educación Física tiene una alta incidencia tanto en el desarrollo motor, como en la formación integral de los niños, quienes se encuentran en proceso de formación, esta área de saber cada vez ha ido tomando más importancia a este aspecto, para mejorar las condiciones y dificultades de coordinación, competencias motrices, problemas de salud y dificultades convivenciales.

Estos planteamientos, conllevaron a preguntar:

¿Cómo generar aportes teóricos que orienten la práctica pedagógica de docentes de básica primaria para la enseñanza de la Educación Física en pro del desarrollo motor del niño ¿Cómo se caracteriza la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria, dentro de la clase de Educación Física? ¿Qué concepciones tiene el docente de Básica primaria acerca de la clase de Educación Física y el desarrollo motor del estudiante ¿Cuáles son los componentes de la práctica pedagógica de docentes de básica primaria

en el contexto de la clase de Educación Física? ¿Cuáles son las categorías básicas para la construcción de un aporte teórico, que beneficie el proceso del desarrollo motor del niño?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Construir un corpus teórico que oriente la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física

Objetivos Específicos

1. Identificar las concepciones que poseen los docentes de Básica Primaria sobre la clase de Educación Física en relación con el desarrollo motor del niño.
2. Caracterizar las prácticas pedagógicas actuales empleadas por los docentes en relación con el desarrollo motor de los niños de Básica Primaria.
3. Derivar los aportes teóricos que orienten la práctica pedagógica en beneficio del desarrollo motor del niño de Básica Primaria en la clase de Educación Física.

Justificación

La Educación Física como área transversalizadora, fundamental y obligatoria en el ciclo de Básica Primaria, permite el correcto desarrollo motor del niño, entre otras potencialidades atribuidas a la misma, como son aportes a la convivencia, resolución de conflictos, desarrollo físico y psicológico. Dada la importancia de la misma, se requiere que la práctica pedagógica sea constante y que se fundamente desde la escuela partiendo de las experiencias y el contexto escolar primario.

La investigación se justificó desde el punto de vista teórico y metodológico, el aspecto teórico basado en el extensivo arqueo que se realizó para sustentar el objeto de estudio, recorrido que se llevó a cabo a través de fuentes primarias, digitales, repositorios, teorías, las cuales permitieron fortalecer el conocimiento y sustentar las ideas. Desde el punto de vista metodológico se sustentó desde la teoría fundamentada la cual permite la construcción de la teoría a partir de los datos recopilados en el contexto,

en lugar de basarse en el uso de teorías, de igual forma el proyecto investigativo posibilitará futuras investigaciones acerca del tema y la mejora constante en la calidad educativa.

La investigación nació desde una perspectiva personal como docente de Educación Física de la básica secundaria, donde se evidencia que los estudiantes que llegan a grado sexto, traen consigo falacias en cuanto a lo que se refiere a la clase de Educación Física; desde el punto de vista de los estudiantes se concibe como la hora de jugar o de deporte; más no bajo la importancia de área que permite el desarrollo motor, habilidades motrices, perfeccionamiento del cuerpo; esperan que desde el primer día se les permita balones para ir a jugar fútbol o baloncesto; presentan demasiada objeción si el desarrollo de la actividad no se lleva a cabo en la cancha o esperan que se inicie con carreras o saltos. Al intentar desarrollar la clase bajo los lineamientos y en unión de todos los componentes que la misma conlleva, se crea una brecha de apatía y desinterés en los estudiantes, la cual es difícil de salvar, asimismo, se muestran apáticos o desinteresados al momento de ejecutar actividades dentro de la clase que no pertenezcan a la rama del deporte. De igual forma, algunos de los estudiantes en este rango de edad al realizar test de masa y peso, se encuentran en niveles que indican sobrepeso, dada la falta de ejercicio continuo o una secuencia progresiva y adecuada en el desarrollo de la actividad física.

Desde este punto de vista y considerando que la Educación Física es un área de mucha trascendencia a lo largo de la humanidad, que tiene como propósito contribuir al mejoramiento y la formación motora dentro del ámbito físico, social y psicológico; propiciando la búsqueda de una mejora continua en el desarrollo del área que abarca todo lo relacionado con el cuerpo humano, fomentando el desarrollo integral de la persona; abarca la corporeidad, procesos sociales, afectivos y cognitivos, conllevando al disfrute corporal, la convivencia y el desarrollo motor. Cada uno de los beneficios anteriormente mencionados precisa el indagar y ahondar en el proceso metodológico que conlleva la clase de esta área; un proceso continuo que se requiere desarrollar en el contexto desde edades iniciales hasta la adultez; teniendo en cuenta las condiciones dadas en la clase: escolaridad, edad, género, entre otros.

Esta área, vista desde la forma correcta en la etapa temprana, permite a los niños el desarrollo de destrezas motoras, cognitivas y afectivas, posibilitando el cuidado del cuerpo, el desarrollo motor adecuado, de igual forma, favorece la convivencia con los demás y su proyecto de vida. El proceso errado y sin el debido conocimiento que se requiere; el enfoque exclusivo en la recreación y el deporte sin fines pedagógicos, más por cumplir con la norma o con la hora obligatoria dentro del currículo, conlleva a alejarse de los fines que la Educación Física plantea como eje de desarrollo dentro de las políticas educativas.

Según lo afirma el MEN, en los lineamientos para la clase de Educación Física en los niveles de preescolar y primaria; los niños en estos lapsos de edades se encuentran en procesos claves de maduración y el desarrollo del ser humano; la práctica de la actividad física enmarcada en un solo eje como es el juego o el deporte, desfavorece el proceso completo de las posibilidades que como tal son atribuidas al área en mención.

La práctica pedagógica, se encuentra estrictamente vinculada al ser del docente, ante esto Bañuelos (1984), afirma

Quando vamos a enseñar una tarea motriz y nuestro objetivo es precisamente que el alumno, la aprenda, las características específicas de la tarea a aprender son las que deben determinar la técnica de enseñanza a emplear, y no consideraciones de carácter general basadas en una u otras tendencias ideológicas y doctrinales. (p.51)

Se hace necesario e imperante indagar el rol del docente en cuanto a la clase de Educación Física en niveles del inicio de la educación, área que marca el interés de los niños a futuro, no solo como deportistas; sino como un eje integrador de convivencia, formación integral, creador de buenos hábitos alimenticios y saludables; de igual forma se precisa conocer desde el punto de vista de estos docentes, su perspectiva de la clase, y didáctica usada; punto de vista el cual servirá como base para la investigación.

El docente de Educación Física es un profesional universitario; el cual su perfil le permite llevar a cabo su práctica pedagógica, con fundamentos teórico-prácticos; ahora bien, el docente asignado al ciclo básica primaria de las escuelas públicas de Colombia, en su mayoría son licenciados o profesionales especializados en otras disciplinas del saber, el cual se enfrenta a la tarea de tener que dictar una clase diferente a la de su especialización, conllevando a generar prácticas adaptadas para poder cumplir con la normatividad.

Esta realidad de la clase de Educación Física en la Básica Primaria evidencia que existe una brecha entre la teoría y la práctica, barreras que se presentan para que los niños reciban el adecuado inicio en su parte motriz. Debido a esto se hace fundamental que se apoye a este docente con fundamentos teóricos, que sirvan de referente para llevar a cabo su práctica pedagógica de forma correcta, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes que se encuentran a su cargo.

Esta problemática que se presenta en torno al desarrollo de la clase, junto con el desinterés y la obligatoriedad con la que se nota desarrollan las actividades propuestas, ha conllevado a investigar a fondo, para poder caracterizar la práctica docente, desde la cual se abordada la clase en el ciclo de primaria, para de esta forma poder realizar un aporte teórico que favorezca la importancia de esta área y la ejecución de la misma bajo los lineamientos apropiados para estudiantes en edades tempranas.

Realizar un aporte teórico a los docentes de la básica primaria, que pueda ser utilizado como parte de la adaptación del currículo en el desarrollo de la clase de Educación Física, beneficia tanto al educador como al educando, favoreciendo altamente los proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que como se ha mencionado, esta es un área que permite la transversalización y beneficia el trabajo en grupo, el desarrollo social, la convivencia en el aula, realizando aportes en los estudiante con problemas psicológicos, entre otros.

El aporte teórico se fundamenta desde los lineamientos y el currículo establecido por las políticas del MEN Colombia, abarcando los componentes del área de Educación Física para niños en los ciclos de la básica primaria. En base a este aporte teórico, los docentes de la básica primaria, que no son especializados en el área de Educación Física, podrán generar una enseñanza metódica y adecuada a los estudiantes, la cual no solo estará enmarcada en los ejes que se vienen trabajando a la fecha, sino que contextualizará: el deporte, la recreación, la cultura física, la salud, la organización infantil y juvenil, y uso del tiempo libre. Se busca beneficiar al docente y a los estudiantes, realizando su valor profesional y dando a la clase de Educación Física una revalorización, que le permita a los niños desde sus inicios tener la adecuada formación integral que conlleva poder recibir una fundamentación teórica y práctica en el área.

De esta forma se estará cumpliendo con el MEN (2000) basado en los lineamientos para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en el cual, se establece:

La Educación Física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de Educación Física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la Educación Física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante. (p.23)

Ahora bien, al iniciar este proceso de apoyo al docente, donde el beneficiado primordial será el estudiante, posibilita cambiar la mentalidad de la comunidad educativa, la cual también desconoce y desvirtúa la importancia de la clase de Educación Física, ya que se tiene la percepción, de que no aporta conocimientos, que cualquier persona puede dictar esta clase, incluso que en ella no se hace nada; este cambio ideológico contribuirá a crear hábitos de mentes y cuerpos saludables, fomentar las buenas prácticas desde los hogares y las familias; ayudando al buen aprovechamiento del tiempo libre.

Esta investigación se enmarcó en la línea de ciencias de la educación, tendiente a una alta favorabilidad y viabilidad, caracteriza la relación existente entre la práctica pedagógica y el desarrollo motor que se propicia en los estudiantes, en el contexto de la clase de Educación Física. Desde la perspectiva del sujeto de estudio como sustrato principal para interpretar los resultados evidenciados, categorizarlos y proponer una teoría que aporte a la práctica docente, pero que se verá reflejado en el desarrollo del niño.

CAPÍTULO II

CONTEXTO TEÓRICO

Se hace necesario un conjunto teórico previo de antecedentes y estudios realizados con respecto al sujeto de estudio, que funjan como referente y base dentro del proceso investigativo. Este contexto permite exponer teorías, enfoques teóricos, antecedentes, para encontrar sentido a la investigación.

Antecedentes (Estudios Previos)

Para esta investigación se realizó un recorrido por estudios previos; los cuales, sirvieron de referente para conocer las posturas de otros autores, las indagaciones y descubrimientos que se han hecho anteriormente y que catapultaran la presente.

Entre ellos, se encuentra Evangelio (2021) con su tesis doctoral titulada *La hibridación de modelos pedagógicos en Educación Física como innovación en Educación Primaria*, llevada a cabo en la Universidad de Castilla, en la Mancha España; la misma, se fundamentó en la motivación por la aplicación de metodologías que aporten una mayor importancia al alumnado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el autor planteó dos objetivos, los cuales fueron:

(1) Analizar, de manera sistemática, la literatura existente sobre el desarrollo teórico-práctico del modelo de Educación Deportiva y las hibridaciones aplicadas usando este y/u otros modelos pedagógicos, con el fin de conocer en profundidad los diferentes planteamientos en el ámbito nacional e internacional de la Educación Física.

(2) Evaluar el proceso de diseño y aplicación de una hibridación entre los modelos de Educación Física relacionada con la Salud y Educación Deportiva y, por otro lado, evaluar la aplicación de la hibridación de estos dos y el modelo de Aprendizaje Cooperativo, ambas para conocer su viabilidad y resultados en Educación Primaria.

Esta investigación de tipo cualitativo, la cual trabajó haciendo uso de la entrevista, grabación de videos y la observación directa como técnicas de recolección de datos, se llevó bajo métodos de la revisión sistema de literatura en las principales bases de datos

de educación, investigaciones y artículos en contextos nacionales e internaciones en el contexto de la Educación Física; desde 1° de primaria hasta 2° de bachillerato. Esto lo realizó para revisar las hibridaciones encontradas en los modelos pedagógicos en educación deportiva: desde 2013 hasta 2017 y de 2013 a 2018.

Se trabajó bajo cuatro artículos: la evolución que ha tenido el modelo de Educación Deportiva, las líneas de investigación que más se ha desarrollado y evolucionado en la implementación de modelos basados en la práctica: las hibridaciones entre modelos pedagógicos, la evaluación del proceso de diseño y aplicación de una hibridación entre los modelos de Educación Física relacionada con la Salud y Educación Deportiva en Educación Primaria y la hibridación entre los dos modelos hibridados en el artículo anterior junto con el Aprendizaje Cooperativo y se evaluó su aplicación desde la perspectiva del alumnado participante.

A partir de esa realidad el autor concluyó, que la investigación con el modelo de Educación Deportiva incrementó durante los años analizados (2013-2017). Además, el modelo demostró ser una metodología efectiva centrada en el estudiante con resultados positivos en los diferentes dominios del aprendizaje: cognitivo, social (ambos fueron los más investigados), afectivo y físico. La hibridación del modelo de Educación Deportiva con otros modelos pedagógicos surgió como una potencial línea de investigación las hibridaciones parecen obtener mejores resultados con respecto a la aplicación de modelos de forma aislada porque promueven resultados en diferentes dominios del aprendizaje.

Este trabajo generó un gran aporte a la investigación propuesta, ya que permitió una mirada desde la evolución de los modelos pedagógicos en el contexto de la clase de Educación Física; haciendo una comparación cuando se dan de forma aislada y cuando se unen para ser ejecutadas de manera hibrida, modelo que se genera tomando aportes de la una y de la otra. Presenta las mejores oportunidades para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando como permitir llevar al niño las temáticas propuestas en el currículo para esta área.

Centra una mirada en el desarrollo contextual de los ejes temáticos en su totalidad que abarca el área de Educación Física, dando una mirada al campo evolutivo de la parte

deportiva; realizando una revisión teórica por 5 años, de diferentes aportes teóricos sobre el tema y extractando los más relevantes y de mayor impacto a nivel educativo y social.

Asimismo, se puede establecer que adicionalmente se fundamenta como base a la práctica pedagógica del docente no especializado en el área de Educación Física, pero que aun así asume la carga académica que se le asigna dentro del currículo de la básica primaria, al investigador genera lineamientos para que el aporte teórico se centre en las necesidades de los estudiantes, bajo el modelo pedagógico más acorde al contexto; de igual forma el recorrido que realiza por los aportes teóricos realizados al área, genera una guía para elaborar el presente.

Guevara (2024), realizó una investigación denominada *La Educación Física y la convivencia escolar en la integración social de la comunidad educativa*. Esta tesis doctoral se realizó bajo la asesoría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), “Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio”, tuvo como objetivo general Generar constructos sobre la función social de los docentes de Educación Física para la convivencia escolar en medio de situaciones de conflicto para el logro de la integración de la comunidad educativa. La investigación metodológicamente la investigación abordó un paradigma pospositivista, bajo un enfoque cualitativo y el método de la teoría fundamentada, por la importancia del ámbito socio-cultural que recorrió la misma dentro del contexto objeto de estudio.

Se hizo uso de la entrevista como herramienta de recolección de datos, a tres docentes especialista en el área de Educación Física, los cuales se desempeñaban como docentes de planta de la referida institución educativa. Los hallazgos obtenidos después del análisis y la interpretación de los datos plantearon la importancia del área como disciplina en la formación de valores ciudadanos para la construcción de un entorno social apegados a los principios de inclusión, participación tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa.

Desde la perspectiva de este investigador, se nos presenta la Educación Física, como disciplina transversalizadora, la puede formar parte activa de la formación integral del estudiante, especialmente en la convivencia escolar, eje fundamental en el desarrollo de toda práctica pedagógica; por medio de la misma analiza las experiencias y las prácticas de los docentes, en busca de entender como contribuyen a la solución de los

conflictos dentro del espacio escolar. La investigación aporta una base sólida para entender el papel social de la Educación Física en la comunidad educativa, poder llegar a analizar el papel del docente dentro de la clase y el potencial del área para transformar las situaciones del contexto en posibilidades de mejora.

Presenta una relación directa con la investigación, ya que aborda ejes comunes como lo son la clase de Educación Física y la práctica del docente dentro de la misma, para poder llegar a transformar las realidades del estudiante y el contexto que lo rodea, de igual forma, aborda la clase de Educación Física como herramienta de transversalización para mejorar la salud mental, el desarrollo motor, problemas de convivencia en las clases, stress, entre otros factores.

Ramírez (2021), presentó una investigación denominada *Aproximación teórica del acompañamiento in situ en las prácticas pedagógicas en los docentes de básica primaria*. Esta tesis doctoral realizada bajo la asesoría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), “Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio”, tuvo como propósito generar una aproximación teórica en pro del fortalecimiento de la práctica pedagógica en la Básica Primaria, dentro de la Institución Educativa Distrital Brisas del Río de Barranquilla, Colombia. Se realizó bajo el enfoque del paradigma cualitativo, haciendo uso de la teoría fundamentada como método de investigación y de diseño de campo.

Se hizo uso de la entrevista como instrumento para recolectar los datos y bajo esta se llevó a cabo una triangulación que permitió interpretar los resultados bajo un contraste entre lo expresado por los entrevistados y los preceptos históricos existentes; como hallazgos importantes se encontró que planear es de las acciones más importantes para los docentes para anticipar estrategias de aprendizaje y evaluación, así como el escoger de forma correcta los materiales para desarrollo de habilidades y competencias de aprendizajes, organizar los diferentes contenidos de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos, estructurar ideas del rol de las anticipaciones intencionadas.

Desde la perspectiva de este investigador, se realizó una aproximación al objeto de estudio del presente proyecto; la práctica pedagógica en la básica primaria, la cual es fundamental para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en todas las disciplinas del saber, más si se trata de la Educación Física, área transversalizadora que

permite no solo destrezas físicas, sino interacción, cuidado del cuerpo, hábitos saludables, convivencia pacífica, coordinación, entre otras.

De igual forma, genera un enfoque hacia el proceso investigativo, al trabajar bajo la metodología cualitativa y permitir evidenciar el proceso hermenéutico que se llevó a cabo con los resultados obtenidos desde la perspectiva de los docentes entrevistados, sus puntos de vista opiniones, argumentos, dificultades que manifiestan dentro de la labor que ejercen desde la enseñanza en la Básica Primaria.

Díaz (2021), planteó el desarrollo de una investigación denominada *Fundamentos teóricos para el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de educación primaria rural bajo el modelo de escuela nueva*. Esta tesis doctoral se desarrolló en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, República de Venezuela. La autora presentó como propósito generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de Educación Primaria Rural bajo el modelo de Escuela Nueva. Trabajo enmarcado dentro del paradigma cualitativo, haciendo uso de la teoría fundamentada.

Los resultados fueron analizados e interpretados, para luego ser categorizados desde el docente, con respecto a: perfil del docente de Educación Física, formación del docente, acción didáctica, estrategias de enseñanza enmarcado en el modelo de la Escuela Nueva; de igual forma estableció dimensiones en las que analizó las creencias, juicios, representaciones y conocimiento de los docentes.

Teniendo como referente las perspectivas de los docentes, el investigador infirió que la Educación Física es el área favorita de los estudiantes, desde la cual, los docentes promueven la motivación, la autonomía y superación de miedos; de igual forma determina que el conocimiento del área es complejo ya que se da desde el discurso del docente; más en el área de Educación Física que tiene saberes que provienen de otras disciplinas como la Biología, Biomecánica, Filosofía, Artes, entre otras. Ahora bien, los docentes reconocen que no tienen la formación disciplinar en el área, sin embargo, la experiencia y la fundamentación les permite trabajar la clase desde el conocimiento.

Esta investigación, presentó concordancia con la investigación, desde el objeto de estudio como lo es la práctica pedagógica y la Educación Física en el área de primaria;

aporta fundamentos para el desarrollo del aporte teórico que se pretende generar, teniendo en cuenta el desarrollo motor de los estudiantes.

Moreno (2023), presentó una investigación denominada *Didáctica para la comprensión de la Educación Física escolar: relaciones que emergen en los procesos de enseñanza para la comprensión de la Educación Física en cuatro colegios de Básica Primaria de Bogotá*. Proyecto de tesis doctoral, presentada bajo la asesoría de la Universidad del Magdalena, Colombia; tuvo como propósito Develar las relaciones que emergen en los procesos de enseñanza para la comprensión en el área de educación física en básica primaria, a través del análisis de prácticas pedagógicas en cuatro colegios de Bogotá. La investigación fue de tipo cualitativo, bajo un método etnográfico educativo; este permitió al investigador evidenciar como resultado que existía ausencia teórica sobre la comprensión en la educación física escolar y su conexión con el conocimiento didáctico del contenido.

La problemática de esta investigación partió de un vacío en las prácticas pedagógicas que deberían articular el saber disciplinar con los procesos de comprensión significativa, lo cual afecta la calidad de la enseñanza en el área. Se hizo uso de tres técnicas para la recolección de los datos: Revisión documental, observaciones y entrevista semiestructurada; se concluyó que las prácticas docentes aún se alejan de los enfoques constructivistas y del desarrollo de competencias significativas desde la comprensión, La comprensión como eje didáctico no se articula adecuadamente con el conocimiento disciplinar ni con los intereses de los estudiantes, de igual forma se evidencian relaciones fragmentadas entre el currículo, la práctica docente y los aprendizajes reales y se consideró de forma urgente repensar la formación docente en Educación Física para que incorpore didácticas centradas en la comprensión significativa y crítica.

Esta investigación, fue un punto de partida y referente de gran valor sobre la investigación, dado las similitudes sobre el objeto de estudio y la problemática presentada. Se relacionó de igual forma en el contexto de la básica primaria en las escuelas públicas de Colombia, de igual forma es equivalente en cuanto a la disyuntiva existente entre el conocimiento de los docentes, la práctica pedagógica de esta área y los intereses de los estudiantes.

Teorías sustantivas

Las teorías y estudios que se encuentran probados y fundamentados, realizaron aportes y enfoques a la investigación; los cuales generan las bases ya probadas sobre el objeto de estudio; así como su aplicabilidad a determinadas áreas. La presente investigación se fundamentó en las siguientes teorías sustentadas:

Ponty (1963) Teoría de la fenomenología.

Según este autor, plantea que el espacio no existe en sí mismo, sino en relación al sujeto y al campo de la conciencia, cada conciencia nace en el mundo y cada percepción es un nuevo nacimiento de la conciencia; desde esta teoría se trabaja bajo el efecto de la esencia, la cual es definida por Ponty (1963) “la fenomenología es asimismo una filosofía que resitúa las esencias dentro de la existencia y no cree que pueda comprenderse al hombre y al mundo más que a partir de su «facticidad»”(p.7), desde esta perspectiva el autor fundamenta la esencia de cada una de los sujetos, como parte fundamental de cada ser.

La percepción del espacio, de las cosas, del cuerpo, ubican al ser en cuanto al sentido psicológico, sensorial y espacial, conllevando al individuo a expresar sus sentimientos a través del esquema corporal. El cuerpo está al mundo, será al mundo y vive en constante expresión y relación con el mundo que lo rodea; estas expresiones se dan de acuerdo con el contexto y experiencias vividas.

El propio cuerpo Según Ponty (1963) “El cuerpo no es más que un elemento en el sistema del sujeto y de su mundo, y la tarea le arranca los movimientos necesarios por una especie de atracción a distancia,” (p.123), se puede determinar que de acuerdo a la experiencia, en este caso dentro de la clase de Educación Física, especialmente en las edades más tempranas, es que se debe habituar al cuerpo al movimiento y la ejercitación; dado que desde la esencia, la experiencia y la percepción, conllevan a un conjunto de posibilidades que se da a través de los sentidos (olfato, gusto, vista, oído, tacto); junto con estos se forma el cuerpo que se encuentra en interacción con el mundo que lo rodea.

Esta teoría lleva a pensar en una educación integral desde la Educación Física en tempranas edades, para cuidado del cuerpo y de la mente, desarrollo social, físico y psicológico; en interacción constante con las demás personas y el mundo que los rodea; desde la percepción y discurso que el docente maneja en las actividades dentro de la clase se fundamenta el desarrollo motor, de igual forma posibilita la sensación de bienestar que puede forjarse a través de la interacción con sus compañeros. Asimismo, la experiencia que el estudiante, junto con su grupo de trabajo generan en torno a su hábito escolar, permite el desarrollo social, cultural, académico, entre otros.

Piaget (1982) Teoría del desarrollo cognitivo.

Desde esta teoría genera aportes sobre la conducta de los niños, basado en estudios sobre la psicología evolutiva desde la relación existente entre la parte motriz e intelectual. Según Piaget (1998), “el sujeto, consigue por medio de sus mismas acciones en su aspecto simplemente práctico y sensorio-motor, construir ciertas relaciones y obtener ciertos resultados o actuaciones, sin tomar conciencia de los medios que ha empleado” (p.90).

Se centra en la forma como los niños reciben y perciben el concepto de realidad, el niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Las prácticas docentes y didáctica de la Educación Física en los niños adecuadas permiten que favorezcan y estimulen el desarrollo sensorio-motriz, cognitivo y afectivo, permitiendo un desarrollo armónico e integral. Según Piaget (1991) “las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como según sus dos dimensiones individual y social (interindividual)”. (p.13).

Bajo la perspectiva de este autor, se determinó La relación creada a partir de la actividad física, entre la parte sensorial y motora del estudiante; relación que influye en cada aspecto de vida del mismo, su convivencia, relaciones, inteligencia, adaptación, entre otros muchos aspectos de la vida escolar y social del estudiante.

Dewey (1930) Teoría de la experiencia.

El alumno es un sujeto activo y es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. A partir de esta teoría se nos muestra al estudiante como una persona subjetiva, la cual aprende de su experiencia y la relación que se da en torno a su diario vivir. Dentro del ámbito escolar la construcción de significados es igual, desde la experiencia es que asimila, lo que sirve para formar competencias en diferentes áreas. La función del docente, más del de básica primaria; quien es el que lo guía y lo acompaña en las edades más tempranas de su formación académica es la de encontrar las metodologías adecuadas a los procesos formativos, que estimulen el aprendizaje del mismo. De acuerdo con Dewey (1930)

...el efecto de una experiencia no se limita a su apariencia. Ello plantea un problema al educador. La misión de este es preparar aquel género de experiencias que; no repeliendo al alumno siga más bien incitando su actividad, sean sin embargo más que agradables inmediatamente y provoquen experiencias futuras deseables. (p.73)

En este rol de orientador el docente, debe articular el método y la metodología, junto con formas prácticas e innovadoras que permitan al estudiante asimilar el aprendizaje, que se quiere impartir; no es diferente cuando a la enseñanza de la Educación Física se refiere; el niño requiere captar de su docente el estímulo que cree los hábitos necesarios para asimilar esta área de formación, no solo desde el eje temático del deporte y la recreación; sino que se abarque al igual el desarrollo motor, la resolución de conflictos, los hábitos saludables, cuerpo y mente sanos y ejercitados, así como el aprovechamiento del tiempo libre.

Rousseau (1762) El Nacimiento de la Educación Física.

La Educación Física está integrada en la educación general, prepara y completa la formación intelectual y es indispensable en la educación moral, facilitando el retorno a la naturaleza. Esta teoría liga estrechamente el desarrollo de la Educación Física a la educación en general, catalogándola como eje transversalizador de la educación integral. A través de este autor la Educación Física adquiere la importancia en el proceso de desarrollo social, psicológico y convivencial dentro del contexto educativo.

Desde esta perspectiva, el autor sugiere la relación del niño con el contexto, en el que se puede desenvolver de forma autónoma y libre; la cual, se debe ver reflejada en su relación con el contexto social. Para Rousseau el movimiento es creador de inteligencia, considerando que, sin el cuerpo, la razón no tendría relación directa con las cosas. De esta forma, se le asigna gran importancia al desarrollo del cuerpo, la cultura física, el deporte, la recreación, los hábitos saludables; los cuales, son algunos de los ejes que conforman el área de Educación Física.

Vera. (1990). Teoría de la recreación.

Dentro del área de la Educación Física, se encuentra la Recreación y el deporte, el cual potencia factores de índole biológico, psicológico y social; Vera. (s.f). destaca que cada una de las características de esta rama proporcionan experiencias que mejoran el desarrollo humano de forma integral, permitiendo el perfeccionamiento y bienestar general a lo largo de la vida.

A través de la recreación se propicia la posibilidad del hombre transformarse en todos los aspectos de su vida de forma placentera y con anhelos de mejoras en su calidad de vida, motiva esto para aseverar que el deporte, la Educación Física y la recreación, deben formar parte de un desarrollo humano integral, dado que fomenta la sensación de bienestar físico, psicológico y social. Vera (2007) afirma, “es imprescindible considerar la recreación como un factor esencial para el fortalecimiento psicomotriz y la salud de los educandos” (s.n)., esta visión ratifica, la importancia de la recreación y el deporte en todos los aspectos de la vida, enfatizando en las primeras etapas de la misma.

Dentro del desarrollo del currículo y en el contexto escolar, el docente debe incentivar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas tanto motoras como psicológicas que repercutan en el correcto desarrollo motor tanto en la niñez, como en la adolescencia y adultez de la persona.

El MEN (2004) adopta la definición de recreación como:

La recreación se considera comúnmente como un tipo de experiencia, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, una expresión de la

íntima naturaleza del hombre, la antítesis del trabajo, un movimiento organizado, una fase del proceso educativo total, o una profesión. (p. 12).

Desde esta perspectiva y siguiendo la posición de Vera, el MEN determina lo fundamental de la recreación en la vida y desarrollo del niño, haciendo énfasis en la importancia de la misma en el aprovechamiento del tiempo libre, y la fundamentación para el desarrollo motor del cuerpo.

Henry Wallon (1987) Teoría del desarrollo infantil.

La teoría de este autor permite una mirada al desarrollo motor del niño; realizó una comparación de las etapas de desarrollo motriz e intelectual a partir de niños sanos y niños con deficiencias motoras; permite realizar una mirada retrospectiva sobre los cambios que se dan en los estudiantes a nivel psicológico y motor en cuanto al nivel de desarrollo del sistema nervioso, abordando la evolución que se da en el cuerpo de acuerdo con la edad. Wallon (1987) fundamenta la importancia del movimiento y el desarrollo motor del niño, desde la importancia del desarrollo psicológico:

De ese crucial papel dan fe 'su participación en el surgimiento de la emoción, de la representación', del lenguaje, en la constitución del temperamento, su papel protagonista en la acción del niño sobre el medio y en su desarrollo psicomotor. (p. 91)

Se permite evidenciar, la relación existente entre el desarrollo psicológico y motor del niño, así como la importancia del movimiento en cuanto a la evolución cronológica. Dentro de la teoría de Wallon, determina la importancia de diferentes estadios: emocional, sensorio-motor, impulsividad motriz, personalismo categorial y el de la adolescencia; dentro de estos grados, se presenta una intrínseca relación entre los grados de madurez psicológica y los de desarrollo motor de cada uno de los niños. El desarrollo motor es favorecido por el movimiento, el cual, ayuda en el desarrollo integral del estudiante, de igual forma este autor, enfatiza en la relación con el medio ambiente lo que permite crear conocimiento, donde el niño se orienta hacia el mundo que lo rodea y que a la vez le permite la psicomotricidad.

Al respecto (Parlebas 2001, citado en Chaverra y Uribe 2007), desarrollas las bases y principios de la praxiología motriz, desde donde concibe los juegos y el deporte

como un sistema praxiológico, ubicando la base de sus análisis en la conducta motriz del individuo y busca cuatro intereses:

“matematizado” del juego y el deporte

La Educación Física estructural

Orientación hacia la configuración de un marco conceptual

Trabajo en equipo

Desde esta perspectiva, se permite plantear situaciones internas motrices y definir las limitaciones y posibilidades, de igual forma Parlebas (2001) fundamenta la Educación Física en el estructuralismo para precisar los fenómenos de la comunicación motriz, el cual abarca sistema de símbolos y el lenguaje del cuerpo; al igual orienta el marco conceptual de esta disciplina hacia el análisis sociológico de los juegos deportivos y el deporte, finalmente estructura la técnica de la observación para hacer un análisis estructural de la acción motriz.

Referentes Teóricos (Complementariedad Teórica)

Práctica Pedagógica

La práctica docente es aquel conjunto de acciones ejecutadas por el docente, las cuales, se encuentran encaminadas a formar al estudiante en aspectos académicos, éticos, culturales (formación integral); Según Berrecil (1999), “...la práctica docente tendrá que ser entendida como un proceso de representación, formación; un proceso que le da sentido y significado al proyecto educativo en el que los maestros participamos” (p. 11). A través de este autor, se centra la práctica pedagógica en torno a un “todo”, con respecto a la formación del educando; cada acción encaminada al mejoramiento en la calidad de vida y académica forma parte del rol del docente.

La práctica docente es el eje articulador, de todo el proceso educativo; a través de ella se centran y fijan las metas de la educación en cada una de las disciplinas y niveles; se articula a través de la misma, los lineamientos emitidos por las entidades gubernamentales y el contexto diario que se trabaja con los estudiantes en pro de la calidad educativa. Según Quero (2006), se precisa como “la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y

que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica” (p.90). Desde esta perspectiva, se determina que todas las actividades que se desarrollan dentro del espacio escolar, están ligadas a la práctica docente; así como la didáctica, método y metodología usada para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, convergen en un mismo punto, entorno al docente y con el propósito de la formación integral del estudiante.

La práctica pedagógica se concibe según Fierro et al. (2002) como:

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (p.21).

Desde esta perspectiva se entiende la práctica pedagógica, no solo como una actividad meramente mecánica, por el contrario, es un proceso humano que debe estar adaptado al contexto en el cual se desarrolla, se basa en realidades concretas, como lo son las políticas educativas y la normatividad que rige el sistema escolar; de igual forma, tiene un propósito claro la formación integral de los estudiantes, la calidad educativa, el desarrollo social y la contribución ciudadana.

En la práctica pedagógica convergen varios actores: los docentes como mediadores y guías del aprendizaje, los alumnos quienes son el eje central del proceso, son ellos los encargados de la construcción de su aprendizaje aportando experiencias y perspectivas, las autoridades educativas quienes tienen a su cargo la fijación de los lineamientos y políticas que permiten el avance educativo de una nación, los padres de familia y la comunidad educativa a quien se atribuye la formación inicial del estudiante, así como ser coequiperos en la educación y brindar un aporte cultural y social. Además, se consideran factores como las políticas institucionales, los aspectos administrativos y las normativas, que varían según el proyecto educativo de cada institución educativa y que delimitan el rol del maestro.

Ahora bien, el MEN (s/f) la define como:

La práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. (p.5).

Se puede inferir que el MEN reconoce la práctica pedagógica como la forma en que cada docente asume su rol, la didáctica, metodología que cada uno aborda y la forma en que lleva el saber a los estudiantes.

Educación Física

La Educación es un área que se encuentra establecida en el grupo del 80% de áreas obligatorias, según el artículo 23 de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994; de igual forma se establece en el artículo 14 de la misma ley “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo”. Esta normatividad determina la obligatoriedad de la enseñanza de esta disciplina en todos niveles formativos, desde el pre escolar hasta la media.

De igual forma se ha establecido, que es un área que contribuye al desarrollo de la motricidad, según el MEN (2019):

...la Educación Física tiene la particularidad de formar para la vida a partir de la corporeidad, el movimiento y el juego, desde los cuales construye competencias que se manifiestan en la actuación, la expresión y la interacción del estudiante como ser social, responsable de sí y del medio en que se desenvuelve. (p. 5)

La Educación Física, es un área que se debe trabajar desde los primeros inicios de la vida escolar, se encarga de preservar la salud del cuerpo, el ejercitamiento de la parte física y motora, la formación deportiva y recreativa; así como aportes a la preservación de la salud emocional de las personas, interacción social y aprovechamiento del tiempo libre.

Es así, que según González (1996), la Educación Física en relación con la práctica pedagógica “...ha tematizado elementos de la esfera de la cultura de movimiento y que a lo largo de su historia del mismo que la educación, ha representado diferentes papeles, adquiriendo diferentes significados, otorgados conforme al momento histórico. (p. 2). A

través de este autor, se permite visualizar la importancia de la Educación Física a lo largo de la historia, dando la importancia como cultura del movimiento y de todo lo que en ella implica, de igual forma, se presenta como área con diferentes rol y significado, la cual, se ha ido transformando con el pasar del tiempo, adquiriendo importancia como área transversalizadora del saber, cultura física, convivencia escolar, hábitos saludables, entre otros.

Por otra parte, Según Gómez (2018) la práctica pedagógica de la Educación Física debe resaltar la importancia de una perspectiva crítica y transformadora en la educación, que permita a los estudiantes reflexionar sobre su entorno y participar activamente en su transformación.

Uno de los aportes más significativos es justamente el de acercarse a la propia realidad profesional y cotidiana de la Educación Física en el contexto escolar, de manera de poder contextualizar las acciones y toma de decisiones que realizan a diario los docentes. (p.84)

Se puede inferir que existe una tendencia relativa a criticar la práctica y planificación del docente de Educación Física, esto sin tener conocimiento de propuestas de enseñanza y metodologías de enseñanza de los docentes, sin acercarse a conocer en profundidad las dificultades de formación inicial y de contextos laborales de los mismos, por ende contextualizar la práctica, permitir la formación continua y reflexiva, de modo que los docentes puedan innovar en busca de alternativas en pro de la mejora de la calidad educativa.

Habilidades motrices básicas y el desarrollo motor

Durante el transcurrir de los días y los años, el ser humano ha desarrollado una serie de movimientos comunes a su naturaleza, como lo son: correr, saltar, subir, recoger, entre otros; se tiende a creer que son sencillos. Sin embargo, requieren de un aprendizaje y fundamentación para dominarlos y llegar a implementar técnicas que favorecen su desarrollo sicomotor, a esta serie de movimientos se les conoce como Habilidades Motrices Básicas (HMB).

Las HMB según Rivero (2010), son “aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle” (s/n). Cada una de las

capacidades de movimientos y la habilidad motriz se desarrollan a través del aprendizaje motor, con base en acciones motrices más complejas como las capacidades coordinativas, las cuales permiten el control y la gestión del movimiento como lo son: coordinación, la agilidad y el equilibrio.

Las habilidades motrices básicas de acuerdo con este autor se clasifican en: (a) locomotrices, requieren locomoción, entre ella se destaca andar, correr, saltar, deslizarse, rodar, parar, bajar, (b) No locomotrices, basada en el manejo y dominio del cuerpo en el espacio sin locomoción, allí se considera el balanceo, inclinación, giro, estirar, doblar, y (c) De proyección/recepción, identificada por lanzamientos, coger, y la recepción de objetos implementos deportivos en el área de la Educación Física.

Cada una de estas HMB, se trabajan de forma constante en la básica primaria dentro de la clase de Educación Física, el aprendizaje y evolución de las mismas requiere una orientación fundamentada por parte del docente, permitiendo que se fortalezca las habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes, así como la mejora de la coordinación y el equilibrio; opuesto a un trabajo adecuado de estas habilidades puede generar incompetencias, aversión y menos adherencia a la actividad física.

La clase de Educación Física tiene un impacto significativo en el desarrollo motor de los estudiantes, especialmente en las etapas infantiles y escolares. Según Bernate (2021), esta disciplina contribuye al desarrollo integral de habilidades motoras, cognitivas y emocionales. A través de actividades como el juego, la exploración y la educación corporal, se fomenta la motricidad fina y gruesa, la coordinación motriz y el equilibrio “es imperativo mencionar y traer a colación la pedagogía, como garantía de que todos los accionares pedagógicos se lleven a cabalidad en las comunidades y entornos escolares. En este contexto, se desarrollan los educandos no solo el ámbito motriz sino al nutrir mucho más las habilidades comunicacionales y sociales” (p.2).

La pedagogía desempeña un papel crucial en el contexto de la Educación Física y en los entornos escolares. Es esencial garantizar que los enfoques pedagógicos se implementen de manera eficaz y completa, ya que son la base para el desarrollo integral de los educandos dentro de las comunidades escolares. En este marco, la clase de Educación Física no solo busca fomentar el desarrollo motriz, sino que también actúa como un vehículo para fortalecer habilidades comunicacionales y sociales.

El MEN (2010) determina que dentro de las clases de Educación Física, se deben crear competencias motrices, las cuales define como:

La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.(p.29).

Estas competencias se encuentran establecidas de acuerdo a las edades y a los grados de los estudiantes:

Primera infancia (0-6 años): En esta etapa, se priorizan actividades lúdicas que estimulen la motricidad gruesa y fina, como correr, saltar y manipular objetos. El juego es el principal medio de aprendizaje.

Infancia (7-12 años): Se enfoca en el desarrollo de habilidades motoras específicas y la coordinación. Las actividades incluyen juegos organizados y deportes básicos que fomentan la cooperación y el trabajo en equipo.

Adolescencia (13-18 años): Aquí se busca consolidar habilidades motoras complejas y promover la práctica de deportes. También se enfatiza en la educación en valores, como el respeto y la responsabilidad.

De igual forma el MEN establece por grados las competencias, como se indica en el siguiente gráfico:

Figura 1 Competencias por grados en la clase de Educación Física

Competen- cias Grados	Competencia motriz componente desarrollo motor	Expresiva corporal	Axiológica Corporal
De primero a tercero	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.
De cuarto a quinto	Controlo, de forma global y segmentaria, la realización de movimientos técnicos.	Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.	Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.
De sexto a séptimo	Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.
De octavo a noveno	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.
De décimo a undécimo	Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.	Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

Contexto *rural* colombiano

Desde la perspectiva etimológica, se define lo rural como algo alusivo al campo, donde se ha forjado el concepto de la tierra, la agricultura, cuidado de pantas, animales y economía con base en la producción agrícola.

Suarez y Acuña (2008), definen el concepto de rural, “referido al ser humano y a su medio, a sus múltiples relaciones y al conjunto de sus actividades, es decir, ha tenido una connotación más socio-antropológica que productivista” (p.2). Desde la visión de estos autores, se basa más en la relación existente entre el habitante y el contexto, la esencia ancestral y cultural que perdura en estos territorios, alejados geográficamente y distantes de la urbe; territorios que cuentan con baja tasa poblacional y donde circundan saberes marcados y predominantes de acuerdo a la región y costumbres ancestrales.

Cada una de las zonas rurales de Colombia, gozan del acceso a la educación pública en todos los ciclos de educación, con diferentes metodologías que permiten el

acceso a la mayoría de los niños y jóvenes de estos territorios; ahora bien, se debe resaltar que estas zonas presentan falencias a nivel de cobertura y calidad, dada la baja población, pertinencia en los contenidos, pruebas cuantitativas estandarizadas, desconocimiento de los intereses y necesidades de los habitantes, lo cual se ve reflejado en la pobreza, violencia, grupos al margen de la ley, falta de oportunidades, entre otros aspectos en los cuales los entes territoriales deben fijar las propuestas de mejora.

Uno de los Desafíos estratégicos proyectados en el Plan Nacional Decenal de Educación (2016 – 2026) es “Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación” (MEN, 2017, p. 17). Para dar premura y cumplimiento a este desafío, se han establecido diferentes metodologías flexibles, las cuales permitan el acceso a toda la población en edad escolar a los diferentes ciclos educativos (Escuela Nueva, telesecundaria, posprimaria, entre otras); para el ciclo de Básica primaria, en un elevado porcentaje se trabaja bajo la metodología: Escuela Nueva, la cual es definida por el MEN,

Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo. (s/n)

Por medio de este modelo pedagógico, se busca subsanar la falta de cobertura en el contexto rural, dando prioridad a la formación básica para cada uno de los habitantes y por medio del aula multigrado, donde el docente asignado, debe cumplir a cabalidad con todas las disciplinas y para todos los grados con que cuente la sede educativa.

Bases legales

1. La *Resolución 2343 de 1996*, Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, presenta los elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales.

2. La *Ley 115 del 8 de febrero de 1994*, emanada por el MEN, en el área de Educación Física, Recreación y Deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14). Asimismo, el artículo 5, de la Educación Preescolar y el artículo 15 literal d, como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria.

3. *Ley 181 de 1995* (Ley General del deporte), emanada por el Congreso de la república, considera disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

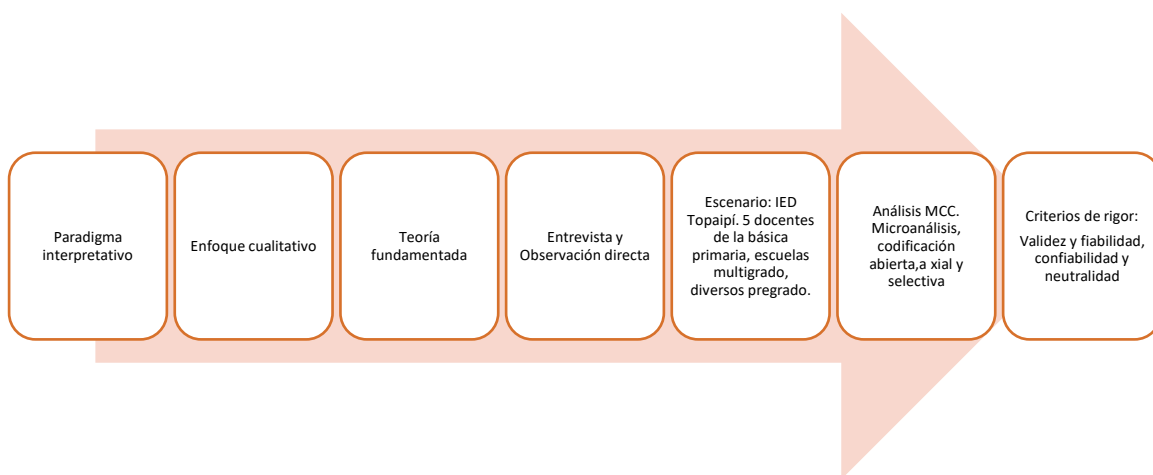
4. *El Decreto 1860 del 3 de agosto 1994* (MEN), establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo. La Ley 181 regula el derecho a la práctica de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la Educación Física (Art. 1); la recreación del sistema nacional de deporte, Educación Física y recreación.

CAPÍTULO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

La investigación es por naturaleza la herramienta que le permite al ser humano permear y desentrañar el ámbito del conocimiento, todo esto, para poder contribuir al campo y sujeto de estudio que se aborda, o bien, para fortalecer o cambiar los paradigmas establecidos. Dentro del presente estudio se indaga sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de la básica primaria en el contexto de la clase de Educación Física en Escuela Públicas de la República de Colombia. En este caso se utilizará el método cualitativo, con la finalidad de acceder e interpretar los datos recopilados en busca de propiciar una teoría que fortalezca el proceso de enseñanza en el ciclo escolar de la Básica Primaria. Todos estos elementos fueron seleccionados en función de los propósitos, de manera detallada para garantizar un conocimiento sistemático, riguroso y válido. La figura 1 muestra los elementos de este contexto metodológico.

Figura 2 *Elementos del contexto metodológico*



Fundamentación epistemológica

La investigación es un proceso inherente a todo ser humano, el cual se encuentra presente en todos los aspectos que lo rodean, desde su perspectiva busca preguntar,

analizar e interpretar. Desde el paradigma epistémico se sustenta la naturaleza y el método que se sigue en la investigación. En esta tesis se acude al paradigma interpretativo, el cual se comprende y da sentido a las experiencias, significados y perspectivas de las personas en su contexto social y cultural, busca interpretar los significados y las experiencias humanas en su contexto social y cultural, priorizando la subjetividad y la interacción simbólica. Se parte de la investigación cualitativa en la cual el investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, a sabiendas de que debe observarle atentamente, y que la observación por parte del investigador moldea al sujeto al igual que a sí mismo., donde se concibe a las interpretaciones de los simbolismos socioculturales de los actores sociales como producto del conocimiento a partir de una realidad subjetiva e interna. Es por ello que este autor resalta la simbiosis que debe existir entre el sujeto investigador y su objeto de estudio, así este objeto sea una experiencia de vida.

Enfoque metodológico

La investigación se abordará desde el enfoque cualitativo, buscando describir las situaciones dentro del contexto de la clase de Educación Física de la Básica Primaria, para permitir dar cuenta de las metodologías usadas dentro de la clase de la misma en la básica primaria, el proceso que se lleva y los intereses de los educandos.

La investigación cualitativa, se basa en un proceso hermenéutico por medio del cual, el investigador analiza los datos obtenidos, sometiéndolos a un riguroso proceso de comprensión y profundización para lograr entender lo que el sujeto de estudio quiere presentar. Este análisis que se da bajo la objetividad de los hallazgos evidenciados no es permeado por la subjetividad y creencias del investigados; es más un proceso de comprensión profunda del objeto de estudio con el contexto que lo rodea. Hernández et. al (2014) “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (p. 358)

La investigación cualitativa en la educación es definida por Reyes y Opazo (2010) como:

...aquella que regularmente estudia la calidad de actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales, o instrumentos necesarios para comprobarla; reflejando en el plan de trabajo o esquema de trabajo del investigador, describiendo los problemas guías del estudio, incluyendo el cuándo, el quien y bajo qué condiciones serán obtenidos los datos. (p. 2)

Por medio de este método, se busca hacer una introspección y una mirada de acercamiento a la forma en que los docentes de la básica primaria ejecutan la clase de Educación Física, las metodologías usadas y la forma de abordar esta área en relación con el currículo y la práctica en el campo del saber. La investigación cualitativa permite al investigador tener una percepción completa de la realidad, ya que busca y se fundamenta más en el proceso descriptivo, que en formular hipótesis; la concepción de la realidad de este tipo de investigación es abierta, quiere decir que acepta todas las opiniones; sin descartar o rechazar ninguna de ellas o sin importar la respuesta que se genere. Bajo esta perspectiva, Behar (2008) señala:

...a partir de aquí no es sensato agotarse en la búsqueda de una objetividad que no es posible. En rigor, este movimiento supone una práctica científica en la que el hombre no puede ser puesto al margen, dado su capacidad para darle significación (de acuerdo con sus expectativas, formación teórica, creencias, actitudes, etc.) a lo que percibe del mundo exterior a través de los sentidos. (Para esta tendencia (de naturaleza cualitativa), el contexto en que ocurren los hechos debe ser captado para poder producir la explicación. (p.37)

El enfoque cualitativo en la investigación posibilita que, desde la subjetividad del investigador, se tenga un contacto directo con el objeto de estudio; de esta forma se puede evidenciar desde el contexto real los hechos y fenómenos que se dan en torno al sujeto, captar sus pensamientos. Dentro de esta investigación, permite dar una real, haciendo una introspección sobre la clase de Educación Física en niños de la Básica Primaria, abordada por docentes expertos en otras áreas de formación, la forma de impartirla, los aciertos y desaciertos que en ella se dan, las respuestas de los estudiantes y la participación dentro de la misma, los resultados obtenidos se traducen en apreciaciones conceptuales, con la mayor precisión y veracidad posible.

Método de investigación

Toda investigación se basa en una metodología sistémica y organizada que la conduce al conocimiento, con el fin de aportar al paradigma bajo el cual se inscribe, en este caso el de las ciencias de la educación. Un Paradigma según Kuhn (2004), se basa

en las “...realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p.12). Este estudio, se enmarca en el paradigma interpretativo, al intentar caracterizar y analizar la práctica pedagógica que se da en la clase de Educación Física, en escuelas primarias públicas en Colombia, donde no existe docente especializado en el área.

La investigación se realizó bajo el método de la teoría fundamentada, pues se buscó construir teoría sobre la práctica pedagógica de la enseñanza de la Educación Física en la escuela multigrado. En este sentido, según Strauss y Corbin (2002) la teoría fundamentada es “...una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (p. 22). A partir de este método, se pretendió, más que comprobar una tesis o unos hallazgos, o en su defecto encontrar una solución a una problemática, hacer el análisis de los datos recolectados de forma inductiva y presentar un aporte teórico dirigido a colegas que laboran en la básica primaria, especialmente a aquellos que no poseen experiencia pedagógica dentro de este contexto o que no son especializados en el área.

...está situada en el enfoque cualitativo, utiliza el razonamiento inductivo, en vez de partir de lo general, su punto de arranque son los datos particulares; se da preferencia al campo de estudio y los datos conseguidos frente a los supuestos teóricos para generar teorías o conclusiones generales (p. 98).

Desde esta perspectiva y con base en los resultados obtenidos, se realizó una interpretación de los fenómenos evidenciados dentro del campo investigativo y desde la información aportada de los docentes entrevistados. Desde esta teoría, se permite el constructo teórico directamente desde los datos recopilados en el contexto sin tener que basarse en teorías ya pre existentes; esta teoría parte de una realidad construida y el conocimiento se deriva de la interacción entre el investigador y los datos recopilados, el cual en lugar de entrar a comprobar hipótesis formuladas, busca descubrir patrones y relaciones a partir de los datos emergentes de los mismos. Este método hace uso de la codificación abierta, axial y selectiva, para analizar los datos y organizarlos en categorías, subcategorías y dimensiones y finalmente derivar en la teoría.

La codificación abierta, hace alusión al proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones. En este punto el investigador se encarga de leer línea tras línea los datos de los

informantes, transcribirlos y realizar la codificación de los mismos, agrupándolos por dimensiones que abarcan o que configuran similitud o pertenencia a los mismos rangos o grupos de análisis. , según Strauss y Corbin (2002) la codificación abierta se realiza: “para descubrir, nombrar y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él. Sin este primer paso analítico, no podrían darse el resto del análisis y la comunicación subsiguiente”. (p. 111).

Posteriormente, se lleva a cabo la codificación axial la cual es el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones. A partir de este paso se abarcan los códigos en conceptos abarcadores, los cuales se denominan subcategorías, que al reagruparlas en conceptos más amplios conforman las categorías emergentes. Según Strauss y Corbin (2002) “el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta. En la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos”.

Por último, se aborda la codificación selectiva, la cual es proceso de integrar y refinar la teoría. A partir de ella emergen los elementos que van a formar parte de la teoría y que en este caso fueron la base para la práctica pedagógica de la docente básica primaria, durante la clase de Educación Física. La teoría surge después de analizar minuciosamente los datos y llevar a cabo un extensivo análisis, triangulación de los mismos, no es algo que está presente desde el inicio, sino que debe cumplir con rigurosidad cada uno de los pasos, para poder llevarla a la realidad de contexto.

Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Las técnicas son instrumentos que permiten la verificación de los datos, para llevar a cabo la recolección de datos se hizo uso de la entrevista a profundidad, la cual tuvo como único tema, indagar en la práctica pedagógica del docente de básica primaria, con respecto a la clase de Educación Física, didáctica, metodología, entre otros. Esta técnica le permitió al investigador preguntar, en este caso a docentes, sobre lo que se deseaba investigar; sin inferir en sus respuestas, permitiéndole expresar sus ideas y sentimientos con respecto al tema, las entrevistas serán de tipo informal e individual; las cuales

permitan llegar a conclusiones desde diferentes perspectivas. En consonancia con el método, dado que una de las características principales de la teoría fundamentada es el de establecer teorías a partir de datos observados, se hizo uso de la entrevista y la observación directa para poder recolectar la información necesaria.

La entrevista

La entrevista a profundidad fue la técnica utilizada, esta permitió el acopio de la información de primera mano, información verídica del pensamiento de diferentes actores dentro del proceso educativo, en el contexto de la práctica pedagógica en la clase de Educación Física en escuelas multigrado. La entrevista a profundidad busca explorar en detalle las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a ciertos fenómenos. Este método se caracteriza por ser flexible, abierto y centrado en el entrevistado, permitiendo una comprensión profunda de su perspectiva.

Según Behar (2008), define la entrevista como:

La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. (p. 55)

Para llevar a cabo la entrevista se tuvo en cuenta que todos los informantes fueran docentes de Básica Primaria, con asignación académica en la clase de Educación Física que laboraran en escuelas multigrado, de igual forma se estableció que debían tener un pregrado en este caso, no se tuvo en cuenta en que área, las edades fueron oscilatorias.

Según Taylor y Bogdan (1992):

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (Cap. 4, p.1)

El investigador elaboró un guion estructurado, el cual le permitió recolectar la opinión de cada entrevistado con respecto al objeto de estudio, cada punto de vista fue una referencia con respecto a su experiencia. Los datos recolectados, fueron interpretados sin ningún tipo de prejuicio o creencia por parte del investigador, y

posteriormente fueron estructurados y categorizados. Cada uno de los hallazgos evidenciados, sirvieron como base para la presentación de la propuesta teórica en busca de la mejora en esta clase.

La observación

Se llevó a cabo una observación directa, en el contexto de la clase de Educación Física, este con el fin de evidenciar y corroborar la información presentada por los informantes clave, de esta forma el investigador se pudo percatar de la realidad del contexto y permitir que el análisis de los datos, llegara a ser lo más objetivo posible. Para Hernández, Fernández y Batipsta (2014) “En la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos”. (p. 399).

Según estos autores, los propósitos esenciales de la observación cualitativa son:

Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan

Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan

Identificar problemas sociales

Generar hipótesis para futuros estudios.

El investigador hizo uso de la observación, para poder tener un acercamiento al objeto de estudio, poder describir la forma en que se daba la práctica pedagógica de los docentes en la clase de Educación Física, analizar, comprender y corroborar los datos obtenidos.

Tabla 1

Articulación de objetivos con técnicas e instrumentos

Objetivos	Técnicas	Instrumento
Identificar las concepciones que poseen los docentes de Básica Primaria	Entrevista	Guion de entrevista

sobre la clase de Educación Física en relación con el desarrollo motor del niño.		
Indagar acerca de la práctica pedagógica que promueven los docentes de Básica Primaria en el desarrollo de la clase de Educación Física basada en el desarrollo motor del niño.	Observación	Guion de observación
Derivar los aportes teóricos que orienten la práctica pedagógica en beneficio del desarrollo motor del niño de Básica Primaria en la clase de Educación Física	Triangulación	Matriz de entrevista

Escenarios e informantes clave

La población en la cual se llevó a cabo la investigación, fueron los docentes de la básica primaria en la Institución Educativa departamental de Topaipí, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Topaipí, geográficamente está posicionado en la Región de Rionegro en el departamento de Cundinamarca, en Colombia. Es una institución de carácter público, modalidad Mixta; ofrece una educación pre escolar, básica y media a aproximadamente 350 estudiantes, quienes provienen de las veredas aledañas a este y del caso urbano.

En esta institución se atiende una población estudiantil, la cual oscila en edades entre los 6 y 12 años de edad, quienes se encuentran distribuidos en 6 sedes donde laboran 9 docentes; 4 se encuentran en la sede urbana y los demás laboran en sedes rurales, bajo la modalidad de Escuela Nueva, aulas multigrado. Estos docentes en su totalidad son licenciados algunos en preescolar, básica primaria, básica con énfasis en español y matemáticas, entre otros.

Los informantes, fueron 5 docentes, los cuales cumplieron con las siguientes características, laborar en la IED Topaipí, laborar en la Básica primaria en la modalidad multigrado, cada uno de ellos es especialista en diversas disciplinas del saber. Los informantes claves, se detallan a continuación.

Tabla 2
Informantes clave

INFORMANTE	SEDE EN LA QUE LABORA	TITULO	AÑOS DE EXPERIENCIA
INFORMANTE 1	Sede Escuela urbana Eduardo Santos	Lic. en administración educativa	32 años
INFORMANTE 2	Sede Escuela Rural Bunque	Lic. en Física	2 años
INFORMANTE 3	Escuela Rural Términos	Lic. en educación infantil y pre escolar	23 años
INFORMANTE 4	Escuela urbana Eduardo Santos	Lic. en Educación Física	20 años
INFORMANTE 5	Escuela Rural Chapilla	Normalista superior	4 años

Procedimientos de análisis de la información

La información obtenida de los informantes clave y los instrumentos seleccionados, fue analizada siguiendo el método de la teoría fundamentada la cual exige identificar categorías teóricas que son derivadas de los datos mediante la utilización de un método comparativo constante (Glaser & Strauss, 1967) “aproximación inductiva en la cual la inmersión en los datos sirve de punto de partida del desarrollo de una teoría sobre un fenómeno” recurriendo a la sensibilidad teórica del investigador, de esta forma se podrá recurrir a una visión más fresca de la información, a partir del punto de vista de actores inmersos en el contexto. Para llevar a cabo el análisis de los datos se tuvo en cuenta los temas vinculantes de la investigación, los cuales fueron: la práctica pedagógica, Educación Física, desarrollo motor del niño y Básica primaria. En tal sentido, a través del análisis de los resultados se develaron los hallazgos emanados de la información recogida, por ello, el proceso se realizó conforme al Método de Comparación Constante de Análisis Cualitativo (MCC) de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Sobre esa base se hizo la interpretación para analizar lo

expresado por el entrevistado y lo apreciado en las observaciones, comparando ello con los planteamientos de los teóricos que dan sustento al estudio y los propios saberes del investigador, este proceso condujo a la elaboración del sistema categorial, recorriendo tres pasos fundamentales.

Se buscó dar un significado al contexto cartografiado de la clase de Educación Física desde la perspectiva de sus principales actores. Este análisis de datos implicó un entramado de estudio de los resultados obtenidos, el investigador se involucró para poder interpretar lo hallado, develando los significados en el contexto trabajado, haciendo uso de los resultados de la entrevista y la corroboración de los datos a través de la observación. El análisis se realizará siguiendo los siguientes pasos o etapas:

Paso 1: Codificación abierta

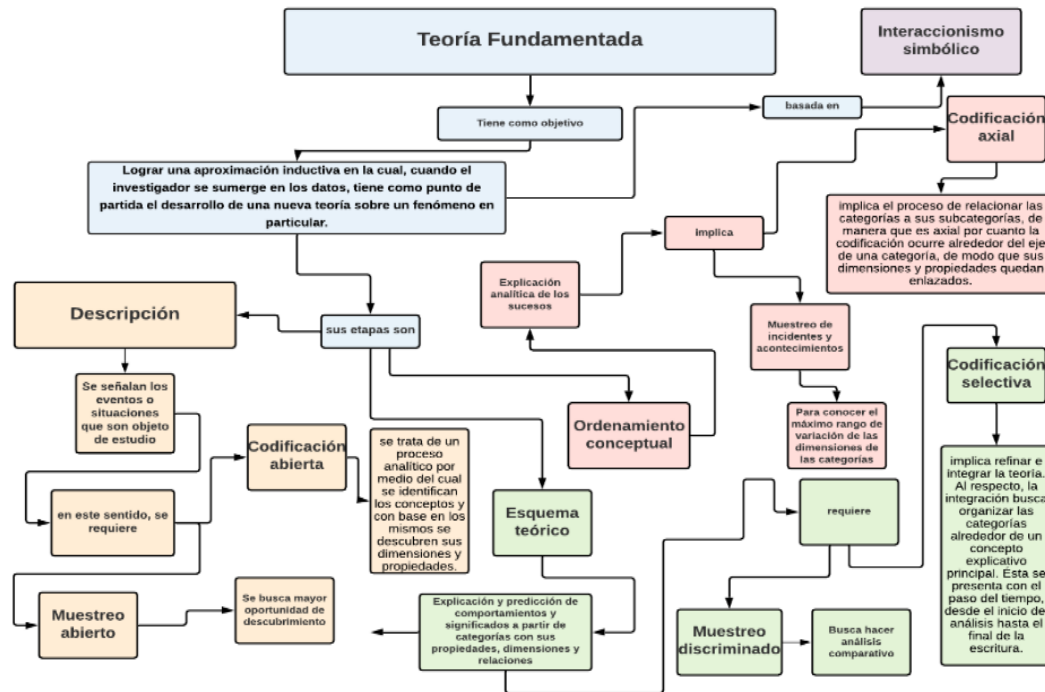
Paso 2: Codificación axial

Paso 3: Codificación selectiva

Sin perder de vista el propósito central de la investigación que buscaba generar aportes teóricos que orienten la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en la clase de Educación Física, se hizo necesario hacer hincapié en que el aporte a realizar surgiera directamente de los hallazgos, principal insumo para poder llevar a cabo el proceso de microanálisis, que implica la lectura detallada y minuciosa de la información para luego dar paso a la codificación.

El proceso de codificación abierta que busca identificar, desglosar y categorizar los datos obtenidos para dar sentido al contenido. Por medio de este proceso se pudo indagar en la práctica y concepciones de los docentes de Básica primaria al momento de abordar la clase de Educación Física, caracterizando los referentes teóricos que fundamentan la misma, posteriormente una codificación axial con un proceso selectivo para filtrar las categorías más relevantes de las abordadas en el proceso anterior, este paso permite responder cuestionamientos cuándo, dónde, por qué motivo, quien, cómo, entre otros que se presentan y finalmente una codificación selectiva para establecer una única categoría central, en torno a la cual se agrupen y desarrollen las características tomadas en todas las categorías trabajadas; con base en este acercamiento presentar el aporte teórico sobre la práctica pedagógica de los docentes de Básica Primaria en el contexto de la clase de Educación Física en pro del desarrollo motor del niño.

Figura 3 Proceso de análisis de la Teoría Fundamentada



Fuente: Modelo de la Teoría Fundamentada Adaptado de Calderón et al. (2010).

Criterios de rigor científico

Como toda investigación se debe verificar que la información y los datos suministrados coincidan con la verdad de los hechos acontecidos dentro del contexto trabajado, los cuales puedan ser verificados y ratificados por cualquier otra persona o entidad; que cuenten con credibilidad, para que de esta forma se puedan aplicar en otras situaciones o contextos con similares situaciones vivenciales o académicas ya que las conclusiones o constructos a los que se lleguen deberán contar con la mayor neutralidad posible del investigador.

Según Castillo y Sánchez (2003) “Los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo son la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad” (p.165). No obstante, estos criterios correspondientes a las ciencias exactas fueron definidos por los citados autores para ajustarlos a la investigación cualitativa, dada su dinámica como sigue a continuación:

1. *Credibilidad*: consistió en evaluar la calidad y confianza del resultado del estudio, así como de su proceso; el investigador adoptó un compromiso con el trabajo de campo, para obtener información suficiente a partir de la cual pudiera emerger las categorías, realizó la triangulación de la misma, además de las auditorías internas y externas con sus pares. En esta investigación, se confrontaron los puntos de vista del mismo investigador con la de otros observadores expertos, desde la validación de los instrumentos de recolección de datos y en las siguientes etapas correspondientes al análisis.

2. *Transferibilidad*; refiere a la posibilidad o alcance del conocimiento construido a otros contextos. La manera de lograrlo es mediante una descripción exhaustiva de las características del contexto en que se realiza la investigación y de los informantes participantes. En este estudio la transferibilidad estaría dada a otras instituciones de Básica primaria, con escuela multigrado con características similares.

3. *Seguridad*: se trata de garantizar la seguridad de los procedimientos utilizados. En esta investigación se tuvo cuidado al hacer una particular descripción del contexto y participantes, y garantizar el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos. Dentro de la investigación, este aspecto permitió asegurar que la información aportada para la misma, no fuera sesgada ni alterada por la perspectiva e intereses del investigador; sino por el contrario evidencia en su totalidad la realidad encontrada en el contexto y sujeto de estudio en mención

4. *Confirmabilidad*: los datos o información acopiada pueden ser confirmados por otros, conocido también como neutralidad u objetividad. Aquí los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones hechas por los participantes. Se requieren instrumentos de recolección de datos que reflejen los objetivos del estudio. El investigador realizó las transcripciones textuales de entrevistas y observaciones con teorías y otros estudios, es decir se cotejan con la literatura existente sobre el tema, respetando la citación de las fuentes. En el caso de este estudio, se presentó a los participantes los registros de las entrevistas, para verificar que, en efecto, se ha transcrito su sentir, sus expresiones.

De igual forma, se llevó a cabo la triangulación, la cual se llevó a cabo con la información recabada en las entrevistas y las observaciones, realizadas a los docentes

en el marco de la clase de Educación Física. Se hizo énfasis en la verdad, para que lo expuesto, fuese concordante con lo que realmente sucede en el espacio escolar cartografiado, lo que dio paso a la caracterización de la práctica pedagógica y al constructo teórico como propuesta para apoyar a los docentes de Básica primaria, que no son especialistas en el área de Educación Física.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este estudio se centra en el análisis de los datos obtenidos en la investigación que tiene como objetivo Generar aportes teóricos que orienten la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física, para su desarrollo se aplicaron entrevistas y observaciones a los cinco (5) docentes de básica primaria de la Institución Educativa departamental de Topaipí, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Topaipí, Región de Rionegro en el departamento de Cundinamarca, en Colombia; quienes aportaron la información requerida para la generación del análisis de los datos aportados.

Para llevar a cabo el análisis de los datos se tuvo en cuenta los temas vinculantes de la investigación, los cuales fueron: la práctica pedagógica, Educación Física, desarrollo motor del niño y Básica primaria. En tal sentido, a través del análisis de los resultados se develar los hallazgos emanados de la información recogida, por ello, el proceso se realizó conforme al Método de Comparación Constante de Análisis Cualitativo (MCC) de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Sobre esa base se hizo la interpretación para analizar lo expresado por el entrevistado y lo apreciado en las observaciones, comparando ello con los planteamientos de los teóricos que dan sustento al estudio y los propios saberes del investigador, este proceso condujo a la elaboración del sistema categorial, recorriendo tres pasos fundamentales:

Paso 1: En este paso es de Codificación Abierta, en ella se realiza la transcripción y lectura analítica de la información para apreciar las palabras o frases con propiedades significativas para construir los códigos correspondientes y a partir de ellos, elaborar las dimensiones con las propiedades comunes encontradas.

Paso 2: Codificación Axial, es un proceso de reagrupación de las dimensiones para formar conceptos más abarcadores llamados subcategorías. Las cuales, también reagrupadas dan origen a una clasificación de mayor amplitud, como son las categorías

emergentes. (ANEXO B). Para Campos (2021) la codificación Axial, facilita la continuación de la indagación de la información obtenida y así identificar las subcategorías y categorías emergentes.

Paso 3: Codificación selectiva. En él las categorías emergentes van a dar origen a los elementos teóricos que orienten la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física.

Para hacer la recolección de datos, se realizaron entrevistas directas a los informantes, (ANEXO A), las cuales fueron elaboradas, bajo guiones de entrevistas analizados por expertos, posteriormente se llevaron a cabo observaciones a las clases de Educación Física, elaboradas bajo la misma perspectiva del guion de observación, para poder llevar a cabo una corroboración de los datos obtenidos por medio de la entrevista. En este estudio los informantes clave se identifican con las siglas IC, seguidas del dígito correspondiente del 1 al 6, de esta manera, IC1 es el informante clave 1 y así sucesivamente hasta alcanzarlos a todos los 6, de igual forma las observaciones se identificarán con las siglas OIC seguidas del dígito correspondiente al informante, desde el 1 hasta el 5.

A continuación, se incluye el Sistema Categorical que permitió, a través de la selección de los códigos extraídos de las entrevistas y observaciones, el análisis e interpretación de los contenidos de cada componente, lo cual dio origen a las Categoría Emergentes.

Tabla 3
Sistema Categorical

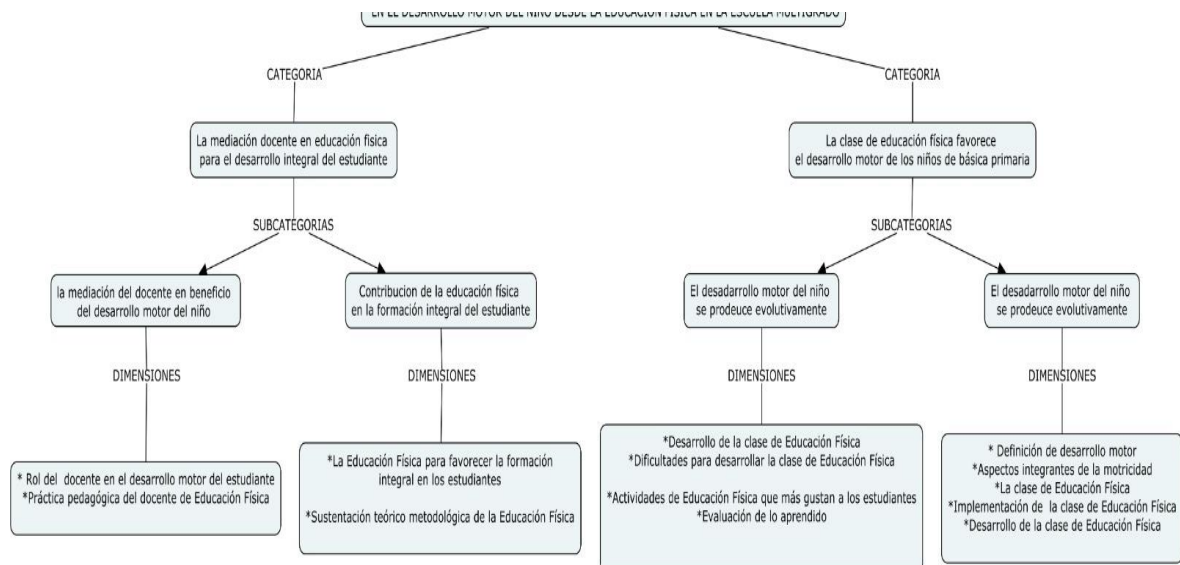
DIMENSIONES		SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA EMERGENTE
Definición de desarrollo motor			
Aspectos integrantes de la motricidad			La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los
La clase de Educación Física	El desarrollo motor del niño se		estudiantes de Básica Primaria
Implementación de la clase de Educación Física	produce evolutivamente		
Desarrollo de la clase de Educación Física			

Dificultades para desarrollar la clase de Educación Física	La clase de Educación Física en el desarrollo motor del estudiante	
Actividades de Educación Física que más gustan a los estudiantes		
Evaluación de lo aprendido		
La Educación Física para favorecer la formación integral en los estudiantes	Contribución de la Educación Física en la formación integral del estudiante	La Mediación docente de Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes
Sustentación teórico-metodológica de la Educación Física		
Rol del docente en el desarrollo motor del estudiante	La mediación del docente en beneficio del desarrollo motor del niño	
Práctica pedagógica del docente de Educación Física		

Proceso de Análisis e Interpretación

Se presenta a continuación el proceso de análisis e interpretación de la información recabada, se organizó a partir de las categorías que emergieron, en cada una de ellas se desglosan las subcategorías y las dimensiones, con su respectiva interpretación y análisis.

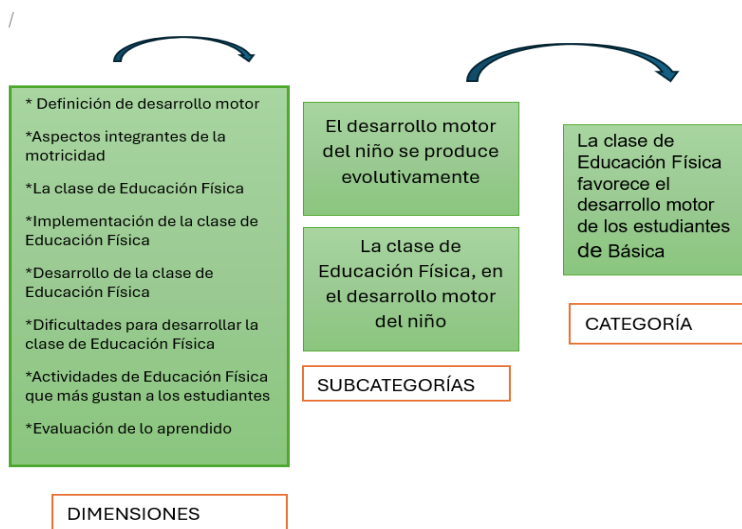
Figura 4 Sistema categorial



Categoría emergente: La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de básica primaria

Esta categoría se encuentra conformada por las subcategorías el desarrollo motor del niño se produce evolutivamente y la clase de Educación Física, en el desarrollo motor del niño.

Figura 5 La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de Básica Primaria



La Educación Física es un área que se encuentra estipulada como obligatoria dentro del plan de estudios en la república de Colombia; se le considera como un espacio pedagógico que promueve el desarrollo integral del niño y la cual favorece su desarrollo motor. Es por esto que el MEN la define como:

La Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. (p.13).

Dentro de esta disciplina del saber, se hace uso del juego, del deporte y de otras actividades para desarrollar capacidades físicas y motrices de los estudiantes, donde el docente por medio de su práctica pedagógica debe adaptar los contenidos, de acuerdo a las características, edades y contexto de sus estudiantes. Los contenidos y procedimientos del área permiten que el ser humano desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices. Esta área no solo se enfoca en el desarrollo físico sino a la par en el integral, es por esta razón que el MEN determina “Los contenidos y procedimientos del área permiten que el ser humano desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices” (p. 14); de igual forma a la misma se le atribuye aportes en la disciplina y el trabajo colaborativo.

Esta categoría se conformó a partir de dos subcategorías: *El desarrollo motor del niño se produce evolutivamente*, la cual se encuentra conformada por las dimensiones: *Definición de desarrollo motor*, *Aspectos integrantes de la motricidad*, *la Implementación de la clase de Educación Física*; y *La clase de Educación Física*; de igual forma se encuentra la categoría *La clase de Educación Física en el desarrollo motor del estudiante*, quien a su vez es conformada por las siguientes dimensiones: *Desarrollo de la clase de Educación Física*, *dificultades para desarrollar la clase de Educación Física*, *actividades de Educación Física que más gustan a los estudiantes*, *evaluación de lo aprendido*. Dentro de esta categoría se destacaron aspectos claves que abordan el desarrollo motor del niño manifestado de manera progresiva a través de las etapas de su crecimiento y de su desarrollo escolar y a la par la incidencia de la clase de Educación Física en el fomento del mismo, así como la eficacia de la práctica pedagógica dentro de la clase de Educación Física en el ciclo de Básica Primaria.

Subcategoría: El desarrollo motor del niño se produce evolutivamente.

Figura 6 El desarrollo motor del niño se produce evolutivamente



Esta

subcategoría hace referencia al desarrollo progresivo en el cual los niños van adquiriendo habilidades motoras a lo largo de su crecimiento, el cual esta mediado y supeditado al ejercicio, a los buenos hábitos y al correcto desarrollo de la clase de Educación Física. Se encuentra conformada por las dimensiones: *definición de desarrollo motor, aspectos que integran la motricidad, la clase de Educación Física e implementación de la clase de Educación Física.*

Se puede definir el desarrollo motor desde la perspectiva de Piaget (1976) como el desarrollo motor es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a través de varias etapas a lo largo de la vida. Según este punto de vista, el mismo abarca grandes cambios en todas las personas a lo largo de la vida, por medio del mismo se desarrollan habilidades que se dan desde el movimiento gatear, caminar, correr, destrezas, entre muchas otras. Los autores Gallahue y Ozmun. (2005), apuntan a afirmar que las habilidades motoras, tanto gruesas como finas, se desarrollan gradualmente desde la infancia hasta la adolescencia, y que este proceso depende de la interacción entre factores genéticos y ambientales.

El desarrollo motor en los estudiantes permite desplegar cada una de las capacidades y destrezas que se requieren para desarrollo ejercicios, actividades,

deportes entre otros. Para el análisis de esta subcategoría se abordaron las siguientes dimensiones.

Dimensión Desarrollo motor.

Esta dimensión se centró en la opinión de los informantes con respecto a la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades matrices básicas, las cuales según Rivero (2010), son: “aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle” (s/n). Se asume el desarrollo motor como la capacidad que desarrollan las personas desde su nacimiento y en el transcurso de los años, la cual le permite desarrollar cada una de las destrezas y las capacidades físicas básicas, entre las cuales se encuentra la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la agilidad; la clase de Educación Física y el juego en los niños, son aspectos fundamentales y relevantes para la adquisición de las mismas.

Cabe resaltar que el desarrollo motor no solo implica la adquisición de habilidades motrices, sino que a la par de las mismas esta la práctica y coordinación de los movimientos, en palabras de Gallahue y Ozmun (2006), El desarrollo del movimiento incluye el crecimiento y la maduración de los sistemas del cuerpo humano, la adquisición de habilidades motoras básicas y especializadas, y la mejora de la calidad y eficacia del movimiento. Es por esta razón que se debe realizar un proceso acorde a la edad, el cual permita el desarrollo de estas habilidades.

En la pregunta formulada a los informantes clave (IC) sobre ¿Cómo define el desarrollo motor del niño?, surgieron varias opiniones interesantes, algunas señaladas a continuación

El desarrollo motor del niño inicia desde su nacimiento y pues a medida que él va creciendo y va experimentando, pues él va desarrollando sus habilidades; pues las básicas que son caminar, correr, saltar y pues a medida que ingresa a la escuela, ya en la Educación Física pues si le hacen unos ejercicios que él va a seguir desarrollando pues dichas habilidades. (IC1)

El desarrollo motor implica cómo se mueven los niños y cómo se desarrollan en ese aspecto. Como docente, uno debe planificar las clases para que ellos desarrollen sus habilidades de manera adecuada. Muchas veces, los niños comienzan a correr y se caen o se lastiman; uno tiene que guiarlos y

orientarlos en las diferentes clases, de acuerdo con sus edades. Así, se evita que se lastimen y se les brinda la orientación adecuada. (IC2)

El desarrollo motor del niño es, cómo explicarlo, el proceso de desarrollar en el niño habilidades como el equilibrio, la atención, la motricidad, la flexibilidad y la fuerza. Se trata de ejercitar esas habilidades o destrezas en los niños. (IC3)

El desarrollo se puede definir tanto desde lo práctico como desde lo teórico. Por ejemplo, se pueden hacer ciertas preguntas, como con qué mano escribe, con qué pie comienza, o con qué movimientos se siente más cómodo en sus actividades. En el trabajo práctico, cuando el niño trota, salta en un solo pie o realiza otros ejercicios, se pueden determinar aspectos de la motricidad. (IC4)

El motor, es todo lo que tiene que ver con la movilidad de las extremidades, ya sean superiores o inferiores. El desarrollo ocurre a lo largo del tiempo, y durante los años en la escuela primaria, se van fortaleciendo esas articulaciones, por así decirlo. Así, se trata de una evolución en sus movimientos y en toda su coordinación en general. (IC5)

En las respuestas de los informantes se puede apreciar que todos coinciden en afirmar que el desarrollo motor es un proceso que se da a lo largo del tiempo; tanto el informante IC1 como el IC5 mencionan que el desarrollo se produce a medida que los niños crecen y que adquieren habilidades motoras en cada etapa, de igual forma coinciden en el hecho de que afirman que la Educación Física es promotora de este desarrollo. Los informante IC2, IC3 señalan en orientar el rol del docente en guiar y orientar el desarrollo motor de los estudiantes, lo cual según ellos debe ser planificada de acuerdo a las edades y necesidades de los estudiantes, para que sus habilidades se desarrollen de manera segura y eficaz.

De igual forma, IC1, IC3 y IC5 hacen alusión a habilidades motoras concretas caminar, correr y saltar (IC1) y aspectos como el equilibrio, la coordinación y la fuerza (IC3), abarcando habilidades tanto fundamentales como avanzadas. Los informantes IC4 y IC5 hacen referencia al desarrollo motor como algo que se puede observar y evaluar a través de la práctica. IC4 hace referencia a la observación de los movimientos de movimientos específicos como trotar o saltar, afirma que por medio de este se puede evaluar la motricidad, de igual forma IC5 hace referencia a la evolución del movimiento y la coordinación en general que se refuerzan con el tiempo.

En corroboración de lo aportado por los informantes, se pudo evidenciar que OIC1, antes de iniciar la clase hace un estiramiento de los miembros inferiores y

superiores, así como de la cabeza y cuello, para poder calentar y ejercitar la parte motora, coincide OIC2 quien de igual forma ejercita el cuerpo antes de iniciar el ejercicio, OIC3 fomenta el desarrollo del motor por medio de caminar y trotar, OIC4 alterna movimientos, rotaciones y desplazamientos con diversas partes del cuerpo

Estiramiento de brazos arriba, estiramiento de cuello a lado izquierdo, extensión de tronco al lado izquierdo y lado, estiramiento de piernas (OIC1)
la docente dirige un calentamiento general del cuerpo, comenzando desde las extremidades inferiores hasta llegar a la cabeza. (OIC2)
la docente procede a darles las indicaciones de trotar alrededor de ella durante cinco minutos. Posteriormente, les pide que se organicen en una hilera y les indica que caminen a paso largo alrededor de la cancha (OIC3)

Teniendo en cuenta los aportes de los informantes y lo observado por el investigador, se puede concluir que el desarrollo motor del niño, es un proceso que inicia en su nacimiento y evoluciona a medida que el niño crece exponiendo y fortificando sus habilidades motrices. Gallahue y Ozmun (2006) refuerzan esta idea, indicando que el desarrollo motor sigue una secuencia biológica determinada que se ve influenciada por factores ambientales y genéticos. (p. 32-40), las habilidades básicas como caminar correr y saltar se enriquecen con el acceso a la escuela y la clase de Educación Física.

Desde la perspectiva de la práctica pedagógica se observa una mediación entre el abordaje de la clase y el desarrollo motor del niño, el cual conlleva un proceso progresivo que comienza con habilidades fundamentales y evoluciona hacia movimientos más complejos mediante experiencias y prácticas adecuadas al contexto escolar.

Dimensión: Aspectos integrantes de la motricidad.

El desarrollo motor, es un aspecto fundamental en la evolución del niño, abarca desde el movimiento hasta la coordinación y el equilibrio; dentro del mismo existen unos componentes, los cuales son la motricidad gruesa, la cual hace alusión a los movimientos grandes y globales y la motricidad fina, que hace referencia a los movimientos más detallados y precisos. La motricidad gruesa se determina como el control de los músculos grandes del cuerpo que permite realizar movimientos amplios, como correr, saltar o trepar, mientras que la motricidad fina se refiere a la coordinación de movimientos

pequeños, que involucran el control preciso de los dedos y las manos, como escribir o dibujar. Con respecto a esto Manzano (s/f) determina:

Los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación, muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad, muestra todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas, aun sean ejecutadas con torpeza. (p. 291)

De igual forma Piaget (1954), sostiene que la motricidad es un proceso que implica la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, lo que permite al individuo construir su propio y comprensión del mundo. Desde esta perspectiva, se puede determinar que la experimentación del estudiante sobre sus habilidades y limitaciones es lo que le permite construir su propio conocimiento. La construcción de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo (corporeidad) y de las propias acciones (motricidad) con otros o con los objetos en el entorno

Según Payne e Isaacs (2018), los componentes básicos de la motricidad incluyen el equilibrio, que es esencial para mantener la estabilidad tanto en reposo como en movimiento; la coordinación, que permite integrar diversas habilidades motoras de manera eficiente; la fuerza, que contribuye a realizar movimientos con energía adecuada; y la flexibilidad, que facilita la amplitud de los movimientos. Cada uno de estos aspectos debe ser estimulado a través de ejercicios específicos y adecuados a las etapas de desarrollo del niño. (p. 60-65)

Al respecto de los aspectos que integran la motricidad, los informantes aportaron lo siguiente:

Eso inicia desde el hogar porque hay niños a quienes se les deja jugar, mientras que otros son más restringidos. Además, el ambiente familiar también influye, ya que algunos niños llegan a la escuela muy recatados, como si les diera miedo todo. Entonces, pienso que el ambiente familiar tiene una gran influencia. (IC1)

Pues, yo creería que esos aspectos son el físico, el motor y las habilidades que ellos también desarrollen. Creo que esos serían los aspectos principales. (IC2)

Bueno, yo creería que el aspecto lúdico es muy importante. Al iniciar una clase, uno tiene en cuenta varios aspectos. Primero, el calentamiento. Luego, vienen las flexiones y estiramientos. Después, se aborda la parte pedagógica, es decir, el tema que se quiere enseñar. Y, por último, está la parte recreativa. (IC3)

Física y mentalmente, hasta donde recuerdo, siempre es importante la parte teórica y práctica para llegar a un desarrollo adecuado. Claro está que, como docente, no tenemos el mismo alcance que un pediatra, quien es el encargado de determinar el desarrollo motor completo. (IC4)

Pues, los aspectos principales serían la coordinación y la articulación de todas las extremidades. Esto es importante para que, a futuro, los músculos y huesos tengan fortaleza. La parte física y mental, hasta donde recuerdo, siempre es importante tanto en la teoría como en la práctica para lograr un desarrollo adecuado. Claro está que, como docente, no tenemos el mismo alcance que un pediatra, quien es el que determina el desarrollo motor completo. (IC5).

El desarrollo motor del niño, abarca aspectos inherentes a la parte física, mental y social; los cuales se ven influenciados por agentes internos y externos, como lo son: el aporte familiar, el juego y la incidencia de la práctica pedagógica del docente. Según los aportes de los informantes, algunos estudiantes llegan a la escuela con comportamientos más retraídos debido a la falta de oportunidades para jugar y explorar libremente; IC1 reconoce la relevancia del entorno familiar en el desarrollo motor, destaca que el ambiente familiar influye en la forma en que los niños experimentan y exploran el mundo a través del juego, lo que tiene un impacto directo en su desarrollo motor, concuerda con IC2, quien menciona los aspectos físicos y motores y las habilidades que el niño desarrolla desde temprana edad.

Las opiniones de IC3 e IC4 apuntan hacia la búsqueda de una clase de Educación Física de manera estructurada, la cual se dé desde la planificación y tratando de llevar a cabo las diferentes fases de la misma. IC3 relaciona las partes de la clase, desde el calentamiento hasta la parte recreativa, concuerda con IC4 quien de forma indirecta también hace alusión a esta parte, de igual forma cree relevante en fusionar la teoría y la práctica, como elementos necesarios para el desarrollo motor; al igual que IC4, IC5 coincide en afirmar que el desarrollo motor no se limita a lo físico, sino que por el contrario incluye aspectos mentales; IC5 enfatiza que la coordinación de las extremidades y la articulación de los movimientos son fundamentales para fortalecer los músculos y huesos, resaltando tanto el componente físico como el cognitivo en el proceso de aprendizaje motor, de esta forma fusiona la teoría y la práctica que menciona IC4.

IC3 es el único que menciona explícitamente el valor del aspecto lúdico en el desarrollo motor. Señala que el juego y la recreación son parte fundamental de la estructura de una clase de Educación Física, además de los ejercicios más formales como el calentamiento y las flexiones, los demás informantes hacen más énfasis en lo teórico y práctico. El análisis de la dimensión permite evidenciar la convergencia de la parte familiar, lo físico, lo mental y la estructura de la clase, encontrándose diferencias al énfasis que se le da al entorno familiar versus el ámbito escolar. En este caso ninguno de los informantes hizo alusión a los componentes de la motricidad en cuanto a la motricidad gruesa y fina.

Por medio de la observación se evidenció que OIC3 y OIC5 aplicaron ejercicios que mejoran la motricidad fina (dedos y manos), puede que lo hayan realizado de forma inconsciente, ya que no se pudo observar alguna sugerencia o indicación que lleve a inferir que era la meta propuesta; de igual forma OIC3 y OIC4 realizaron ejercicios que llevan a mejorar la motricidad gruesa (agilidad). No se evidenció sugerencia alguna del propósito de las actividades.

Realizar un nuevo ejercicio de estiramiento, entrelazando los dedos de las manos y levantando los brazos hacia arriba. (OIC3)

Trabajo de muñecas: Brazos al frente, abriendo y cerrando los dedos mientras cuentan hasta cinco. Girar las muñecas hacia afuera cinco veces y hacia adentro cinco veces. (OIC5)

Hacer rotación de hombros con brazos extendidos hacia adelante, explicando que es como si estuvieran nadando despacio. Luego, menciona que "vieron un tiburón" para que realicen el ejercicio más rápido. (OIC3)

Todos los estudiantes deben acostarse boca abajo con los ojos cerrados. Cuando escuchen que el balón cae al piso, deben levantarse rápidamente y recogerlo. El docente es quien lanza el balón. (OIC4)

Desde estas perspectivas, se determina que la planificación docente asegura que la clase, se ajuste a las necesidades de los niños, promoviendo un desarrollo motor integral, educación de calidad y a la par formación integral de los estudiantes; de igual forma las prácticas (estiramiento, trotar, caminar, entre otras), permiten fortalecer habilidades específicas, lo que fomenta el equilibrio y las habilidades motoras (flexibilidad, coordinación, fuerza). Esta integración evidencia que el desarrollo motor del

niño depende tanto de la práctica estructurada como de la orientación docente, asegurando un avance integral en las habilidades motoras. Al respecto Blásquez (2021), señala que el desarrollo motor no solo se basa en la actividad física estructurada, sino que también incluye la integración de lo lúdico y lo recreativo en las clases, aspectos que fomentan el aprendizaje a través del juego (p. 67), este autor resalta la importancia del equilibrio entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la Educación Física. En conclusión, los aspectos del desarrollo motor incluyen una variedad de dimensiones que van desde lo físico hasta lo cognitivo, y requieren un enfoque integral en el que intervengan tanto los docentes como las familias y profesionales en salud.

Dimensión: La clase de Educación Física.

La Educación Física, es un área que se encuentra establecida en el grupo de áreas obligatorias, según el artículo 23 de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994; de igual forma se establece en el artículo 14 de la misma ley “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo”. Según la normativa, la clase de Educación Física debe ser impartida de forma obligatoria en todos los ciclos de básica y media escolar.

Renzi (s/f). define la clase de Educación Física como

Una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los alumnos, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad, adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales”. (p. 1).

Se considera que esta clase es eje potencia hábitos que desarrollan y mejoran las habilidades y destrezas de las personas, en especial de los niños y adolescentes que se encuentran en formación. Es así, que la clase de Educación Física debe centrarse en la mejora de cada una de las capacidades, tanto como en la formación de hábitos saludables que favorezcan el desarrollo del cuerpo, a la par de la inserción de los juegos y de actividades pre deportivas o deportivas, de acuerdo a la edad del estudiante y del contexto escolar. La planificación de la clase y la adecuada metodología favorecen el

trabajo en grupo, la formación de valores, disciplina, entre otros factores positivos que se le atribuyen a la misma.

En voz de los informantes:

Bueno, yo la verdad, o sea no soy especialista en Educación Física ni licenciada nada, pero pues, trato de buscar cosas en el internet. Sigo una página que es de Educación Física y pues más o menos ahí me baso y hago ejercicios, que ellos les permitan desarrollar como las habilidades básicas y la orientación; porque por ejemplo, yo veo el problema en los niños, que ellos creen que la Educación Física es solo darle patada a un balón, entonces por eso casi conmigo no les gusta la Educación Física; porque yo les hago ejercicios con conos, con platillos, con aros, con pelotas, sí pero ellos no la clase conmigo, por eso porque no es sólo juego. (IC1)

Bueno, con ellos primero realizo un calentamiento. Luego, desarrollamos la clase de acuerdo con el tema. Por ejemplo, puedo hacerles caminar, luego correr, y después descansar. Tras el descanso, les hago una recuperación con ejercicios, como levantar los brazos o imitar animales al caminar. Después de hacer todos los ejercicios relacionados con el tema, repetimos con juegos recreativos. (IC2)

Bueno, dependiendo del tema, nosotros, que tenemos siete grados en diferentes sedes, debemos ser recursivos. La clase de Educación Física no solo implica estrategias pedagógicas para promover el acondicionamiento físico, sino que también debe ayudar en nuestra labor como docentes. La Educación Física no es solo un juego, como a veces se piensa; conlleva un aprendizaje significativo. Por eso, trato de hacer la clase de Educación Física lo más abierta posible, de manera que se puedan tratar varios temas en los diferentes grados. No puedo dar clases de Educación Física grado por grado, ya que soy la única en la escuela, así que debo aprovechar el tiempo para desarrollar diferentes clases para todos los grupos. (IC3)

Estrategias... en eso sí estoy de acuerdo. Con el material disponible, no es posible realizar muchos ejercicios, pero se cuenta con pelotas o con un palo de escoba. Estos recursos permiten evaluar si el niño está ejecutando la actividad de manera correcta hasta donde lo trabajo yo. (IC4)

Pues, con el transcurso del tiempo, la clase se ha sofisticado y se ha vuelto un poco más animada. Yo soy normalista, y en la normal nos enseñaron a integrar todo lo que tiene que ver con rondas y cantos, siempre enfocados hacia el desarrollo motor de los niños. Por ejemplo, en una rondita, los niños mueven las manitos, cantan y se divierten. Así, la Educación Física se transversaliza con otras áreas, como la artística. (IC5).

Las opiniones de los informantes se pueden agrupar en varios enfoques: diferentes pregrados, lo que incide en la falta de especialización para la clase de Educación Física, estructura de la clase, integración de estrategias pedagógicas, uso de recursos disponibles y transversalización. IC1, IC2 coinciden en afirmar que la clase de Educación Física no se puede limitar solo al juego, sino que por el contrario debe contar

con una estructura definida e impulsar el desarrollo de habilidades motrices que contengan selección variada de actividades ya que los estudiantes suelen asociar la clase con la práctica del juego de fútbol.

Los informantes IC3, IC4 hacen alusión al uso de los recursos, destacando que si bien no se cuenta con los mismos, se hace necesario realizar adaptaciones que permitan el desarrollo de la clase y el alcance de las metas, ello coinciden en afirmar que la clase debe ser más que un simple calentamiento y debe estar enfocada en el aprendizaje significativo; los dos coinciden en ver que la clase bajo el uso de estrategias para lograr las metas propuestas, al igual que ellos IC5 considera que la clase debe estar supeditada a prácticas que superen el patear un balón; la diferencia entre estos informantes se basa en que IC1 afirma no tener conocimiento en el área y su clase parte de actividades halladas en internet, mientras que IC5 afirma que su conocimiento se encuentra pre determinado desde el hecho de ser normalista, proponiendo una clase más animada, basada en rondas y juegos destacando la transversalización.

IC2 e IC3 abordan la importancia de la estructura de la clase y tener los objetivos claros, afirman que el desarrollo de la clase debe ir más allá de la lúdica y que debe promover tanto el acondicionamiento físico como el aprendizaje, realizan una aproximación del trabajo en la metodología escuela multigrado, teniendo que ser más flexible y adaptar las actividades a diferentes grados. A ellos se unen IC4, IC5 quienes destacan el uso de estrategias creativas para la mejora de la clase, para hacer atractivas las actividades físicas, aprovechar los recursos e integrar el canto y el juego para el desarrollo motriz.

Las opiniones de los informantes hacen una aproximación a la clase de Educación Física, mientras que algunos enfrentan limitaciones significativas, como la falta de materiales o la necesidad de enseñar a varios grados simultáneamente (IC3, IC4), otros proponen soluciones creativas o interdisciplinarias para hacer las clases más dinámicas y atractivas (IC5). Los enfoques también varían en la estructura de la clase, desde una planificación más formal (IC2) hasta adaptaciones improvisadas basadas en internet (IC1).

A partir de la observación realizada, se puede determinar que todos los informantes realizaron una rutina muy similar en la clase, se inició con una serie de

estiramientos y rotaciones de las diferentes partes del cuerpo (calentamiento), acto seguido realizaron juegos o ejercicios con aros y al final dieron un espacio a los estudiantes para descasar o limpiarse antes de continuar a la siguiente clase.

El aspecto familiar y cultural se configura en un aspecto clave que condiciona las habilidades iniciales y seguridad emocional del niño, dado que los actos comportamentales que son permitidos en casa, inciden en la clase, como lo expresa IC1; ahora bien, cabe en este punto resaltar que para que el potenciamiento del desarrollo motor sea efectivo en los niños, se logra con actividades prácticas planificadas, las cuales contengan ejercicios de movilidad, recreación, juego, coordinación, entre otras, que aseguren una formación integral. En este punto se resalta la lúdica y la recreación como elementos fundamentales para el aprendizaje integral, ya que estimulan el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes dentro de la comunidad educativa.

El MEN, determina que la Educación Física es:

Al área de Educación Física, Recreación y Deporte corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal¹ es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. (p. 11).

Desde esta perspectiva el MEN atribuye una alta importancia a la clase de Educación Física, integrando a la formación del estudiante diversos conocimientos que le permiten desarrollar habilidades. “La tarea formativa del área se concentra en la formulación de grandes metas, cuya función orientadora es indispensable para dotar de sentido a la diversidad de prácticas y tradiciones culturales que ella abarca”. (p.12). y ratifica “sus objetivos y fines se orientan a la formación personal y al desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los educandos, con el propósito de enfocarlos en la actualidad al desarrollo de competencias”. (p.13).

Dimensión: Implementación de la clase de Educación Física.

Esta dimensión aborda el cómo los docentes implementan la clase de Educación Física, la forma en que organizan, planifican y ejecutan las actividades en el aula, aborda la parte metodológica, pedagógica y el uso de los recursos; por medio de ella se integra

el desarrollo motor, cognitivo y social de los estudiantes, de igual forma la forma de adaptarlo al contexto escolar.

Con respecto a esto Delgado (1991): afirma:

Los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método medio entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica. (p. 111)

Este autor identifica los métodos de enseñanza como un puente de relación entre el docente, los estudiantes y el currículo, haciendo inferencia no solo al método sino a la par a las estrategias y recursos usados para llegar al objetivo.

En voz de los informantes:

Bueno, trato de preparar la actividad con anterioridad, revisando los recursos con los que cuento. Realmente, los recursos son muy limitados, pero he intentado conseguir implementos a través de programas de apoyo. He logrado realizar varios ejercicios diferentes, aunque debo decir que me baso en información de internet, ya que no tengo mucho conocimiento en Educación Física. (IC1)

Como implementos de la clase de Educación Física, primero hago el calentamiento, luego desarrollo el tema de la clase. Después del calentamiento, realizo la recuperación y los ejercicios relacionados con el tema. Finalmente, paso a la parte recreativa para que ellos liberen su estrés y así concluyo la clase. (IC2)

Bueno pues yo pues la verdad soy docente egresada de una normal en donde pues a nosotros allá no dan como unas bases no específicamente en la para la clase de Educación Física sino como para todas las clases no, sin embargo, al desarrollar una clase de Educación Física inicialmente pues toca con sus pasos que le nombré anteriormente. Sin embargo, en las escuelas ese paso de calentamiento que uno hace, pues no lo hace tan extenso, porque los niños viven a horas de camino, entonces un calentamiento qué ese; que así como hay niños que son bien de lejos hay otros que vienen de más cerca entonces pues uno trata de hacer su calentamiento, su estiramiento, su parte su parte de ejercicios dependiendo por el tema que uno vaya a desarrollar y pues por último sería la parte lúdica porque el niño debe llegar contento a la clase a las siguientes clases, entonces con la lúdica llega ya como en otra en otro ambiente en otro en otro ámbito. (IC3)

Primero se hace un calentamiento del tren superior e inferior y se plantean los ejercicios de acuerdo con el tiempo determinado por la edad del niño. Se debe tener en cuenta que no se pueden realizar ejercicios extensos o desgastantes que puedan afectar la condición física de los niños. (IC4).

Pues, la forma de conectarse sería haciendo un calentamiento, presentando el tema que se va a tratar, ya sea un juego o un deporte. Luego, se deben realizar actividades de movimiento, integrando un poco de canto y rondas para cumplir con el objetivo de la clase. (IC5)

A partir de los comentarios se puede inferir que la implementación de la clase de Educación Física, en los informantes entrevistados refleja una serie de prácticas y estrategias, que ellos utilizan para realizar la clase, a pesar de las limitaciones, recursos y especialidad. IC1 menciona la importancia de la preparación de la clase y de las actividades con anterioridad, haciendo uso de los recursos ilimitados que puede encontrar en internet, dado que carece de la especialización necesaria en cuanto a formación en el área; la mayoría de los informantes hacen alusión a la importancia de los recursos que pueden obtener en internet. IC4 enfatiza en que la importancia de la planificación de la clase se dé de acuerdo a la edad, la condición física y el contexto de los estudiantes, lo que lo conlleva a la adaptación de las actividades de acuerdo a estas condiciones.

Hay un consenso entre IC2 e IC3 en la importancia de reiniciar la clase con un calentamiento previo, posteriormente el desarrollo del tema y la finalización con actividades recreativas; hablan de la importancia del calentamiento de acuerdo a las condiciones de los estudiantes, teniendo en cuenta desde cómo se da el desplazamiento y tiempo que gastan en llegar a la escuela, permitiendo el disfrute de la clase. Sumado a esto IC3 enfatiza en la importancia de un clima escolar adecuado, la lúdica y la recreación para asegurar la continuidad de la normalidad académica, IC5 al igual aborda la importancia de la lúdica más allá del enfoque físico, el cual debe estar integrado con cantos y rondas. Esto se da con el fin de concatenar con los intereses de los estudiantes y liberar el estrés como lo menciona IC2, quien indica que la clase comienza con una actividad motivadora: la dinámica llamada "La batalla del calentamiento", que dura 5 minutos.

IC4 menciona que no se deben realizar ejercicios desgastantes, lo que resalta la clase debe ser un lugar de disfrute y esparcimiento. la necesidad de ser conscientes de las condiciones de los niños. Esta atención a la condición física y la edad de los alumnos es fundamental para evitar lesiones y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Los informantes resaltan el equilibrio que debe existir entre la preparación de la clase, la adaptación de actividades, la inclusión de actividades lúdico-recreativas que promuevan un ambiente positivo en la clase. A consideración del investigador se infiere que, aunque los recursos son limitados y la formación específica en Educación

Física puede ser escasa, los docentes muestran un compromiso por ofrecer clases significativas y motivadoras que fomenten tanto el desarrollo físico como el bienestar emocional de los alumnos

En corroboración, durante la observación se evidenció que el calentamiento es parte de la clase, se da en una serie de estiramientos y rotaciones, seguido de juegos y actos recreativos, en ninguno de los informantes se pudo evidenciar que estableciera con los estudiantes las metas, logros a alcanzar o se explicara el objetivo de las actividades, se infiere que si bien se da el espacio, la clase está limitada a este calentamiento y posteriormente algunos juegos.

La docente les indica que hagan una formación en círculo y allí hace una revisión e indicaciones sobre el uso del uniforme adecuado y establecido por la institución. Posteriormente, les indica que van a hacer un calentamiento previo a las actividades a realizar y que para ellos van a realizar (OIC1)

Acto seguido, Les indica que se deben numerar unos con el 1 y otros con el 2. De esta manera organiza 2 grupos, les hace saber que van a jugar a policías y ladrones, juego que se realiza por un tiempo de 10 minutos.

La clase comienza con una actividad motivadora: la dinámica llamada "La batalla del calentamiento", que dura 5 minutos. Posteriormente, la docente dirige un calentamiento general del cuerpo. (OIC2)

A continuación, realizan un juego con un balón de baloncesto y una colchoneta. El docente les explica que es un juego de reacción individual. (OIC4)

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, cabe resaltar lo que afirma Fierro, Fortoul y Rosas (1999):

el trabajo del maestro este situado en el punto en el que se encuentran el sistema escolar – con una oferta curricular y organizativa determinada- y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara. (p. 20)

Desde la perspectiva de estos autores, se evidencia la incidencia e importancia de la metodología, métodos y prácticas que se dan entre lo establecido desde el MEN, hasta el contexto escolar, en el caso propio en la implementación de la clase de Educación Física. En los datos recopilados se evidencia como se estructura, planifica y desarrolla la clase de Educación Física, los hallazgos destacan la importancia de integrar estrategias pedagógicas, recursos disponibles y objetivos transversales para hacer de la experiencia algo enriquecedor y motivador, teniendo en cuenta el contexto en el que se realiza, ahora bien, según lo expresado los recursos son limitados y limitantes, pero la

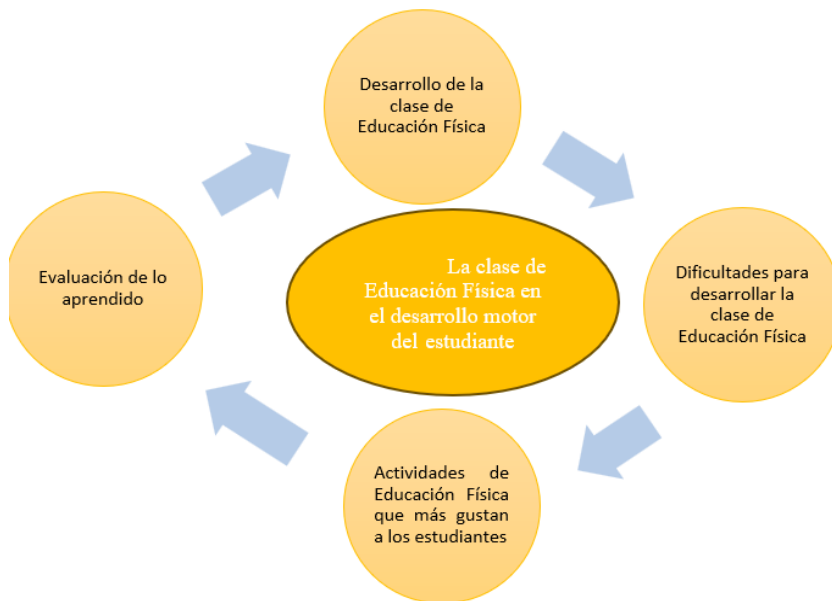
adaptación que se realiza permite salvaguardar la importancia de la clase y llevarla a cabo con materiales accesibles.

Subcategoría: La clase de Educación Física en el desarrollo motor del estudiante.

Esta categoría hace alusión al rol que desempeña la clase de Educación Física en el desarrollo motor de los estudiantes, así como en la mejora de las habilidades y destrezas, tanto básicas como avanzadas. Se resalta la importancia de esta clase en el desarrollo de la coordinación, la fuerza, el equilibrio y otras capacidades básicas, las cuales son esenciales en el crecimiento y bienestar de los niños: *desarrollo de la clase de Educación Física, dificultades para desarrollar la clase de Educación Física, actividades de Educación Física que más gustan a los estudiantes y evaluación de lo aprendido.*

Esta categoría hace alusión al rol que desempeña la clase de Educación Física en el desarrollo motor de los estudiantes, así como en la mejora de las habilidades y destrezas, tanto básicas como avanzadas. Se resalta la importancia de esta clase en el desarrollo de la coordinación, la fuerza, el equilibrio y otras capacidades básicas, las cuales son esenciales en el crecimiento y bienestar de los niños: *desarrollo de la clase de Educación Física, dificultades para desarrollar la clase de Educación Física, actividades de Educación Física que más gustan a los estudiantes y evaluación de lo aprendido.*

Figura 7 Subcategoría La clase de Educación Física en el desarrollo motor del estudiante



Es importante traer a relación lo que afirma el MEN (2019), sobre la clase de Educación Física:

...la Educación Física tiene la particularidad de formar para la vida a partir de la corporeidad, el movimiento y el juego, desde los cuales construye competencias que se manifiestan en la actuación, la expresión y la interacción del estudiante como ser social, responsable de sí y del medio en que se desenvuelve. (p. 5)

El MEN le atribuye a la Educación Física la función de eje transversalizador dentro de los espacios escolares y en el contexto social del niño, de igual forma se identifica como la encargada de ayudar a la práctica del movimiento, motricidad y habilidades en el juego. La correcta planificación y ejecución de estas clases permite que los estudiantes progresen en su desarrollo motor de manera integral y acorde a su etapa de crecimiento. Con respecto a esto Según Blázquez. (2010), determina "la estructura de las clases de Educación Física debe considerar la variedad de movimientos y habilidades motrices que

se necesitan para promover un desarrollo motor completo, ofreciendo actividades que estimulen tanto las habilidades motoras básicas como las específicas" (p. 72).

Este autor permite identificar la posibilidad de realizar una serie de actividades de forma variada, las cuales si bien deben apuntar a fortalecer el desarrollo motor a la vez debe considerar el disfrute, goce y movimiento del cuerpo en su totalidad.

Dimensión: Desarrollo de clase de Educación Física

Esta dimensión hace referencia a la forma en que los docentes abordan y llevan a cabo la clase de Educación Física, parte desde el momento de la planificación, la estructura de la misma y como se ejecuta en tiempo real, todo con el fin de llevar a cabo el alcance de una meta, la cual en este caso tiene que ver con el desarrollo motor del niño y el fortalecimiento de las habilidades y destrezas básicas y complejas. Blázquez (2010) destaca que "la clase de Educación Física debe ser organizada de manera que los estudiantes pasen por fases progresivas de calentamiento, actividades principales y una vuelta a la calma, integrando juegos y ejercicios que favorezcan el desarrollo motor y emocional" (p. 102). Esto implica que cada fase de la clase cumple un objetivo específico dentro del proceso de aprendizaje del estudiante.

El docente del área rural y en modalidad de escuela multigrado, debe tener en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve, el aspecto social, cultural, las edades y las habilidades de sus estudiantes, al respecto García (2002), afirma "el ejercicio físico, cuando se realiza en un entorno educativo estructurado, no solo mejora la condición física de los estudiantes, sino que también fomenta habilidades sociales como el respeto, la cooperación y el esfuerzo" (p. 119); para complementar se encuentra Delgado (1991) quien plantea "el desarrollo de una clase de Educación Física debe considerar la edad y el nivel de maduración de los estudiantes, así como la adecuación de los ejercicios a sus capacidades físicas, evitando sobrecargas innecesarias" (p. 85).

A partir de esta dimensión se evidencia la estructura de la clase de Educación Física. En voz de los informantes:

Bueno, trato de preparar la actividad con anterioridad, revisando los recursos con los que cuento. Realmente, los recursos son muy limitados, pero he intentado conseguir implementos a través de programas de apoyo. He logrado

realizar varios ejercicios diferentes, aunque debo decir que me baso en información de internet, ya que no tengo mucho conocimiento en Educación Física. (IC1).

Como implementos de la clase de Educación Física, primero hago el calentamiento, luego desarrollo el tema de la clase. Después del calentamiento, realizo la recuperación y los ejercicios relacionados con el tema. Finalmente, paso a la parte recreativa para que ellos liberen su estrés y así concluyo la clase. (IC2).

Bueno pues yo pues la verdad soy docente egresada de una normal en donde pues a nosotros allá no dan como unas bases no específicamente en la para la clase de Educación Física sino como para todas las clases no, sin embargo, al desarrollar una clase de Educación Física inicialmente pues toca con sus pasos que le nombré anteriormente. Sin embargo, en las escuelas ese paso de calentamiento que uno hace, pues no lo hace tan extenso, porque los niños viven a horas de camino, entonces un calentamiento qué ese; que así como hay niños que son bien de lejos hay otros que vienen de más cerca entonces pues uno trata de hacer su calentamiento, su estiramiento, su parte su parte de ejercicios dependiendo por el tema que uno vaya a desarrollar y pues por último sería la parte lúdica porque el niño debe llegar contento a la clase a las siguientes clases, entonces con la lúdica llega ya como en otra en otro ambiente en otro en otro ámbito. (IC3).

Primero se hace un calentamiento del tren superior e inferior y se plantean los ejercicios de acuerdo con el tiempo determinado por la edad del niño. Se debe tener en cuenta que no se pueden realizar ejercicios extensos o desgastantes que puedan afectar la condición física de los niños. (IC4)

Pues, la forma de conectarse sería haciendo un calentamiento, presentando el tema que se va a tratar, ya sea un juego o un deporte. Luego, se deben realizar actividades de movimiento, integrando un poco de canto y rondas para cumplir con el objetivo de la clase. (IC5)

En este caso todos los informantes coinciden en afirmar que la clase de Educación Física sigue una estructura definida, la cual debe iniciar con un calentamiento, seguido de una serie de actividades físicas relacionadas con el tema y concluye con una parte lúdica o de relajación. (IC2, IC3, IC4, IC5), resaltan la importancia del calentamiento, el cual varía de acuerdo al enfoque, contexto y circunstancias de la clase, como la distancia que recorren los niños para llegar a la escuela. (IC3). Posterior al calentamiento, los informantes coinciden en afirmar que realizan actividades que puedan incidir en el tema del día, las cuales pueden estar relacionadas con juegos, deportes, rondas. (IC2, IC5), el cierre de la clase corresponde a la parte de lúdica o recreativa que les permita a los

estudiantes relajarse o disfrutar de la actividad física, con el fin de liberar el estrés y motivarlos para clases futuras. (IC2, IC3).

En común se puede evidenciar la preocupación que sienten los informantes, por la falta de recursos al momento de llevar a cabo las clases, obligando a los docentes a tener que adaptar sus clases; otros dependen de recursos externos como información obtenida de internet. (IC1), A pesar de las limitaciones, los docentes buscan alternativas para garantizar que las actividades se lleven a cabo de manera efectiva, incluso con escasos implementos (IC1).

En síntesis, los testimonios reflejan una estructura común en el desarrollo de la clase de Educación Física, que incluye el calentamiento, una actividad central y una parte lúdica. Esta estructura coincide con lo que autores como Delgado (1991) proponen, destacando que la clase de Educación Física debe estructurarse en varias fases: "Las fases de la sesión de Educación Física deben incluir el calentamiento, la parte principal, y la vuelta a la calma, garantizando un enfoque integral en el desarrollo físico y motor del estudiante" (p. 85). A pesar de las limitaciones de recursos y el nivel de formación en Educación Física, los docentes se esfuerzan por adaptar sus clases para cumplir con los objetivos de desarrollo motor de los estudiantes, destacando la flexibilidad y la adaptación a las circunstancias locales. Esta flexibilidad es fundamental, tal como menciona Delgado (1991), quien subraya que "la adaptación a las características del alumnado y al contexto es clave para lograr un impacto positivo en el desarrollo motor" (p. 87).

Como se afirmó anteriormente, los informantes tienen una estructura de la clase muy similar, la cual inicia con una serie de ejercicios, que permiten el calentamiento de los miembros inferiores y superiores; acto seguido implementan una serie de juegos, sin llegar a explicación de alguna temática u objetivo de la clase, terminado esta serie de ejercicios, brindan un espacio para que el estudiante descanse, se hidrate y se organice de nuevo para la siguiente clase. Se detallan patrones establecidos, estrategias y elementos comunes, en las cuales se tiene en cuenta fases de planificación, ejecución y cierre; la cual, aunque pareciera básica, pero a la par es funcional, las actividades se encuentran adaptadas a los recursos disponibles.

El desarrollo de la clase de Educación Física refleja una estructura bien definida, organizada en fases de calentamiento, desarrollo temático y recreación. A pesar de las limitaciones materiales y la falta de una formación específica en el área, las docentes se esfuerzan por diseñar actividades inclusivas y adaptadas al contexto rural. Además, priorizan estrategias lúdicas y creativas para fomentar la motivación y el disfrute de los estudiantes.

Dimensión: Dificultades para desarrollar la clase de Educación Física.

En esta se aborda cada uno de los desafíos a los que se enfrentan los docentes al momento de implementar la clase de Educación Física, en el ámbito de la Básica primaria, en el contexto rural y bajo la metodología escuela multigrado, dado que, en su mayoría, tienen un pregrado en diversas disciplinas del saber, diferentes al área en mención. Limitaciones y dificultades que a la par están relacionadas con la falta de recursos, limitaciones en el espacio de trabajo, falta de especialización en el área, entre otras.

Según García (2002), "la escasez de material y la falta de instalaciones adecuadas son problemas recurrentes que limitan la capacidad de los docentes para ofrecer una enseñanza de calidad en Educación Física" (p. 125), en el contexto rural, las instalaciones deportivas existentes, generalmente se encuentran en muy bajas condiciones para poder llevar a cabo una adecuada ejercitación y práctica de deportes; en muchas de las escuelas, no se cuenta con espacios especializados para tal fin, las adaptaciones con que se cuenta con campos de juego en tierra o pasto, que dificultan el proceso. De igual forma, se habla de falta de colchonetas, balones, aros, entre otros, afectando negativamente el desarrollo de la clase y la realización de actividades variadas que propendan por un adecuado desarrollo motor.

Otra dificultad importante es la falta de formación específica de algunos docentes. Tal como menciona Delgado (1991), "muchos docentes que imparten clases de Educación Física no han recibido una formación especializada en el área, lo que les obliga a improvisar o a depender de información obtenida de fuentes externas, como internet" (p. 90). Esto puede resultar en la aplicación de metodologías inadecuadas o en

la ejecución de ejercicios que no responden a las necesidades específicas de los estudiantes.

Lo primero que los niños no quieren es más que darle patadas al balón, eso es lo principal. Lo segundo es que no saben jugar; siempre quieren ganar y no saben perder. En un grupo, cuando se les asigna un ejercicio o una actividad de competencia, algunos se ponen furiosos si pierden y echan la culpa a los demás. Además, no hay suficientes implementos; por ejemplo, en la escuela solo proporcionan dos balones, lo que hace que sea muy difícil. También está el problema del campo deportivo: en la escuela, por ejemplo, iniciaron una obra, pero la pararon, y así quedamos. (IC1)

Pues, de pronto la atención, porque tengo un grupo numeroso de niños pequeños, de primero y segundo grado, y se distraen con cualquier cosa. La atención es lo que veo como el principal desafío. (IC2).

Bueno, las dificultades son bastante significativas. Hablo a título personal porque en la escuela no cuento con un polideportivo apropiado. El campo deportivo que tenemos es muy antiguo, con un piso muy duro. Si un niño se cae, puede romper su sudadera y lastimarse los brazos y las piernas. Por lo tanto, el campo deportivo no es adecuado para ellos, lo que representa una dificultad. (IC3).

Otra dificultad es la falta de materiales para la Educación Física. Además, no contamos con un profesor de Educación Física, que es necesario para la institución. El profesor debería desplazarse a las diferentes sedes para impartir las clases. Yo, como mencioné anteriormente, estoy graduada en otras áreas diferentes a la Educación Física. Aunque toda una vida de experiencia ayuda, no es lo mismo que un profesional en Educación Física imparta la clase. Por lo tanto, hay muchos obstáculos, especialmente la falta de materiales. En la escuela, lo poco que tenemos es gracias a los padres de familia y a los mismos estudiantes, con aportes aquí y allá. Uno se las arregla como puede, pero definitivamente falta mucho. (IC3)

El material, como le comentaba alguna vez, se improvisa con lo que hay, pero siempre hace falta otro tipo de materiales como lazos, balones y bandas elásticas, que también permiten realizar muchos ejercicios. Se le comentó al rector que se podrían trabajar otras cosas, pero eso quedó pendiente. Como le mencioné, se obtiene material con los padres o de la mejor manera posible. Aunque hay limitaciones, estos materiales ayudarían a mejorar la práctica de la clase. No hay cancha, por lo que, cuando está lloviendo, no se puede hacer actividad al aire libre, y toca hacer los ejercicios en el salón. A veces se realizan ejercicios de pista de obstáculos u otras actividades utilizando los mismos muebles. (IC4)

Yo creería que una dificultad, aunque no tiene que ver mucho, son los espacios, porque las escuelas rurales en su gran mayoría no cuentan con un área específica para que los niños tengan un ambiente más seguro. En la escuela donde trabajo, no hay una cancha, por lo que a veces se trabaja sobre la tierra. Si ha llovido, no se pueden utilizar los espacios verdes, por lo que se recurre al piso del salón, aunque algunas escuelas no tienen siquiera eso. Así que, creo que más

que todo, las dificultades están relacionadas con los espacios y los recursos que el estado no proporciona adecuadamente para el contexto rural en el que vivimos en Colombia. También faltan útiles y herramientas, como aros y balones; contamos con algunas colchonetas, pero la dotación es muy escasa. (IC5)

La información aportada por los entrevistados, permite evidenciar dificultades, desafíos que enfrentan en común en el cumplimiento de su labor, denotan similitud en cuanto a falta de recursos, infraestructura y un pregrado diferente o relacionado con las dimensiones de la Educación Física.

Todos los informantes mencionan la falta de recursos e implementos requeridos, para llevar a cabo de forma correcta y variada la clase de Educación Física; (IC1, IC3, IC4, IC5) hacen alusión a la falta de cuerdas, balones, bandas, entre otros materiales necesarios; limitando la posibilidad de actividades adecuadas y variadas para el desarrollo motor de los estudiantes, lo que conlleva a que el docente tenga que improvisar. Otro de los aspectos recurrentes y común entre los informantes es la falta de espacios adecuados para la práctica de la Educación Física, los docentes afirman que los campos deportivos se encuentran en muy malas condiciones o que sencillamente no existen. Los testimonios de (IC1, IC3, IC4, IC5), coinciden en que esto representa riesgo para los estudiantes e impide la realización de actividades al aire libre o la práctica de deportes en general. Los testimonios reflejan cómo las condiciones en las escuelas rurales agravan los problemas mencionados. La falta de espacios adecuados, como canchas o áreas deportivas, es más frecuente en estas zonas, lo que implica que los docentes deban trabajar sobre superficies inadecuadas como tierra o incluso dentro de los salones (IC4, IC5)

Otro desafío identificado es la dificultad para mantener la atención de los estudiantes, especialmente en los primeros grados (IC2). Los niños pequeños suelen distraerse con facilidad, lo que complica la gestión de las actividades físicas con estos estudiantes. (IC1), hace referencia a los antivalores que los niños han adquirido en espacios externos, lo que genera dificultades, agresiones y desvirtuación del objetivo de la clase. Esto sumado a la falta de personal especializado en el área, para atender los estudiantes de la básica primaria; según (IC3), para llevar a cabo la clase depende de información externa, como internet.

Al realizar la observación, se pudo evidenciar que como afirman los entrevistados, algunos de ellos no cuentan con espacios adecuados para dar la clase de Educación Física, presentan espacios que generan riesgos a los estudiantes o en los grupos más números se propicia la indisciplina en algunos niños.

Actualmente, no dispone de un espacio adecuado para la realización de actividades recreativas; las clases de Educación Física se desarrollan en un patio ubicado frente a la infraestructura de la escuela (OIC2)

una cancha múltiple que se encuentra en muy malas condiciones. En esta cancha se realizan las actividades recreativas y las clases de Educación Física; sin embargo, los estudiantes corren riesgo debido a la presencia de un barranco, el cual está desprendiendo material de lodo y piedras. (OIC3)

La actividad presenta una dificultad debido a una zanja que cruza el área de juego, lo cual impide realizar los ejercicios de manera adecuada y representa un riesgo de accidente. (OIC4)

Se evidencian varios obstáculos que pueden llegar a entorpecer el normal desarrollo de la clase. Los testimonios evidencian dificultades recurrentes: como la escasez de recursos, falta de docentes especializados en el área, campos deportivos en malas condiciones o inexistentes y algunas falencias en la gestión de los grupos. otros equipos necesarios para el desarrollo de las actividades físicas es una barrera recurrente. Según Blázquez (2010), "la escasez de material básico en las clases de Educación Física afecta directamente la variedad y la calidad de los ejercicios, limitando las oportunidades de aprendizaje" (p. 87). Este autor afirma lo expresado por algunos informantes, la falta de materiales imposibilita la correcta ejecución de las actividades. Las dificultades afrontadas en este contexto se reúnen en tres tópicos: infraestructura, recursos materiales y formación pedagógica.

Las clases de Educación Física en el contexto rural enfrenta una combinación de dificultades estructurales, materiales y pedagógicas. Estas limitaciones afectan directamente la calidad de las actividades y el aprendizaje de los estudiantes. Superar estos desafíos requeriría una inversión en infraestructura, dotación de materiales adecuados y formación docente especializada. Además, es fundamental trabajar en estrategias para cambiar la percepción de los estudiantes hacia la Educación Física, promoviendo su importancia como una herramienta integral para el desarrollo físico y emocional.

Delgado (1991) afirma que "la infraestructura adecuada es esencial para garantizar que los estudiantes puedan participar en actividades físicas de manera segura y efectiva" (p. 92). En este sentido, los docentes mencionan que la falta de espacios adecuados para la actividad física genera un riesgo para la seguridad de los estudiantes, además de limitar las actividades que se pueden realizar cuando el clima es desfavorable, obligando a improvisar en salones de clases. Asimismo, este autor ratifica "la enseñanza de la Educación Física requiere un entorno y recursos adecuados para garantizar el desarrollo motor y la seguridad de los estudiantes" (p. 90).

Dimensión: Actividades de Educación Física que más gustan a los estudiantes.

Conocer de los interés, gustos y preferencias de los estudiantes, es una base muy importante para el óptimo desarrollo de la práctica pedagógica; esta subcategoría aborda los ejercicios y actividades que generan mayor interés en los alumnos, dentro de la clase de Educación Física. El disfrute de estas actividades está ligado no solo a la naturaleza de la actividad física en sí, sino también a factores como la dinámica de grupo, el desafío que presentan, y el grado de participación activa que permiten, el lugar en que se desarrollan, la motivación de padres y docentes, entre múltiples factores por enumerar.

Según Lagardera y Lavega (2003), "los juegos y actividades recreativas son preferidas por los estudiantes porque fomentan la interacción social, la diversión y la competencia de una manera controlada, lo que resulta en un ambiente de aprendizaje lúdico y motivador" (p. 120). El hecho de la competir, la participación, el estímulo, son factores determinantes para la motivación e interesa en este tipo de actividades; ahora bien, también es función de la clase, el docente, la familia, incentivar para que el deporte no sea factor generador de agresividad y anti valores, sino que por el contrario sea un plus que, a la enseñanza y aprendizaje, que motive al estudiante a participar en actividades y clases futuras.

En cuanto a deportes, los preferidos por los estudiantes, son aquellos que se practican de forma grupal: baloncesto, futsal, voleibol, entre otros; con respecto a esto, Moreno et al. (2007) indican que "los deportes de equipo como el fútbol y el baloncesto suelen ser las actividades físicas más demandadas por los estudiantes debido a que

implican una competencia grupal, la colaboración entre compañeros y el cumplimiento de objetivos comunes” (p. 45). La naturaleza competitiva y colaborativa de estos deportes suele despertar gran interés entre los jóvenes, al permitirles participar en un entorno en el que el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales juegan un rol importante.

En esta línea, Blázquez (2010) sostiene que "las actividades recreativas y deportivas que combinan ejercicio físico con una dosis de diversión y competitividad son las que más generan en los estudiantes, ya que les permiten expresarse físicamente y también disfrutar del proceso" (p. 67). Esto sugiere que las actividades que logran equilibrar el ejercicio físico con un componente de diversión o competición ligera tienden a ser las más atractivas para los alumnos.

Según los informantes:

El futbol, Microfútbol, por ellos que los coloquen a jugar solo microfútbol. (IC1)

Bueno, claro que los juegos, la parte final, es lo que más les gusta. Al principio, puede que no, pero al final, cuando hacemos los juegos, eso es lo que más disfrutan. (IC2)

Bueno, en mi escuela tengo un grupo de estudiantes que son muy activos y les encanta la Educación Física. Como no se hace una clase rutinaria, en la que todos los días sea lo mismo, los niños siempre tienen la expectativa de saber qué vamos a hacer hoy, qué vamos a jugar. La parte que más disfrutan es, sin duda, los juegos de competencia. (IC3)

Siempre hay un atractivo por el balón y el fútbol, así que el microfútbol es el deporte predominante en el municipio. Los niños tienden a tomar lo que ven y quieren ejecutarlo en las clases. Como ven a sus compañeros o se reúnen con otros para jugar microfútbol, es lo que más les gusta. (IC4)

Donde se integran todos, donde participan, el juego y las competencias son lo que más les gusta. Es como ese sentido de competencia que uno tiene como ser humano, de mejorar y ser mejor cada día. Entonces, esos juegos donde hay un ganador y, por así decirlo, un perdedor son los que más les llaman la atención, porque es un instinto humano querer ganar. Lo ideal es que aprendan que no siempre se puede ganar, pero sí es importante desarrollar ese espíritu competitivo de manera saludable. (IC5).

Teniendo en cuenta las opiniones de los informantes, se evidencia un consenso general, en cuanto a las preferencias y gustos de los estudiantes, en cuanto a las prácticas y actividades de la clase de Educación Física, la mayoría de ellos opta por deportes o actividades que implican competencia, trabajo en equipo y uso de elementos deportivos (balón).

Los testimonios destacan el microfútbol como una de las actividades preferidas por los estudiantes, tal como señalan IC1 e IC4. Ambos informantes mencionan el atractivo de este deporte, vinculado a su práctica frecuente dentro y fuera de la escuela. IC1 menciona: “por ellos que los coloquen a jugar solo microfútbol”, lo que refleja una demanda constante de este deporte. Asimismo, IC4 indica que “el microfútbol es el deporte predominante en el municipio”, lo que sugiere que las preferencias deportivas de los niños están influenciadas por su entorno social y cultural, donde el fútbol es un deporte popular. Esto concuerda con lo expuesto por Moreno et al. (2007), quienes señalan que “los deportes de equipo como el fútbol [...] implican una competencia grupal, la colaboración entre compañeros y el cumplimiento de objetivos comunes” (p. 45).

Otra coincidencia importante, es la inclinación que sienten los estudiantes por los deportes de competencia IC5 señala: “Es como ese sentido de competencia que uno tiene como ser humano, de mejorar y ser mejor cada día”, destacando el instinto natural de los estudiantes de querer sobresalir en actividades competitivas. Este punto es complementado por IC3, quien observa que “la parte que más disfrutan es, sin duda, los juegos de competencia”. De esta manera, se evidencia que el componente competitivo no solo es motivador, sino también un elemento clave para mantener el interés de los estudiantes. De igual forma En varios de los testimonios (IC2, IC3, IC5) se destaca la importancia de los juegos como la parte más esperada y disfrutable de la clase de Educación Física. IC2 menciona: “cuando hacemos los juegos, eso es lo que más disfrutan”, mientras que IC3 destaca que “los niños siempre tienen la expectativa de saber qué vamos a hacer hoy, qué vamos a jugar”, lo que resalta la diversidad y la creatividad en las actividades como factores motivadores. C3 destaca que los estudiantes disfrutan la variación en las actividades: “Como no se hace una clase rutinaria [...] los niños siempre tienen la expectativa de saber qué vamos a hacer hoy, qué vamos a jugar”.

En lo observado a las clases, no se evidenció en ninguno de ellos el uso del balón en el desarrollo de las mismas o al terminar, el desarrollo se dio por medio de juegos, OIC2 uso aros e OIC3 hizo uso de colchonetas; OCI1 optó por dar la oportunidad, no tuvo éxito, ya que los estudiantes estaban tan agotados que no quisieron jugar.

Para el desarrollo de la clase, la docente organiza a los estudiantes en dos grupos y a cada grupo le entrega un objeto (aros) para cada integrante (OIC2)

La actividad consiste en coger una pelota, gatear sobre las colchonetas (OIC3)

Al finalizar la actividad, la docente les dice que tienen un tiempo libre para que jueguen lo que ellos quieran pero que ninguno se debe quedar quieto. (OIC1)

En síntesis, y según lo aportado por los informantes se evidencia la marcada preferencia por los deportes de conjunto y de competencia, como lo es el microfútbol y por dinámicas que incluyan juegos recreativos. El sentido del trabajo en grupo, de competencia, de ser importante en el rol que desempeña, es un factor motivante en el estudiante. De igual forma, se infiere que la variabilidad en las actividades, es un factor relevante para mantener el interés de los estudiantes en la clase de Educación Física.

Se refleja entonces, que las preferencias de los estudiantes respecto a las actividades de la clase de Educación Física se agrupan en tres categorías: deportes de balón, actividades recreativas y actividades competitivas. Los deportes de balón, especialmente el microfútbol, son las actividades más populares debido a su accesibilidad y el sentido de pertenencia que generan entre los estudiantes, los juegos recreativos, especialmente aquellos que son dinámicos y permiten la participación libre, son altamente valorados por los estudiantes y generan entusiasmo durante las clases y las actividades que involucran competencia y retos motivan a los estudiantes, ya que les permiten canalizar su energía en un marco estructurado y alcanzar metas concretas.

En consideración Moreno y González (2007), quienes afirman que “los deportes de equipo como el fútbol y el baloncesto suelen ser las actividades físicas más demandadas por los estudiantes debido a que implican una competencia grupal, la colaboración entre compañeros y el cumplimiento de objetivos comunes” (p. 45). Además, los autores resaltan la importancia de la diversidad en las actividades, afirmando que “la variedad en los deportes y juegos es esencial para mantener el interés de los estudiantes” (p. 47)

Dimensión: Evaluación de lo aprendido.

Desde esta dimensión, se realiza una aproximación a los métodos y criterios utilizados por el docente para medir el progreso, el desempeño y las competencias

adquiridas por los estudiantes en el área de Educación Física. Con respecto a esto, Blázquez (2010) destaca que “la evaluación en la Educación Física debe ser integral, considerando tanto el progreso en habilidades motrices como el conocimiento teórico y el comportamiento social” (p. 123). Este autor destaca que la evaluación en esta disciplina del saber, debe incluir tanto aspectos técnicos como físicos; así como la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido, en diferentes contextos y actividades.

De igual forma la evaluación en la clase de Educación Física también debe ser formativa, es decir, un proceso continuo que permita monitorear el progreso del estudiante. Lagardera y Lavega (2003) sostienen que “la evaluación formativa en la Educación Física permite retroalimentar al estudiante durante el proceso de aprendizaje, ayudándole a corregir errores y mejorar sus habilidades” (p. 112), este enfoque presenta una perspectiva hacia el aprendizaje significativo, el cual está centrado en el desarrollo personal del estudiante, más que un rendimiento comparativo con respecto a los compañeros de la clase; esta evaluación a la vez debe contemplar aspectos actitudinales y sociales. Según Devís y Peiró (2009), “la evaluación debe tener en cuenta no solo las competencias motrices, sino también la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, respetar reglas y asumir roles dentro de un grupo” (p. 84). De esta forma, la evaluación no queda centrada al desarrollo motriz y físico, sino que permite formar y evaluar de forma integral.

En voz de los informantes:

Bueno, lo primero son los valores y las normas que deben aplicarse dentro de la clase, porque la Educación Física requiere muchas normas y reglas, ya que cada deporte tiene las suyas. Ellos tienen que aprender que debe haber disciplina en cualquier aspecto de la Educación Física. Esto es importante. Lo otro es la obediencia, seguir instrucciones y escuchar, ya que los niños a veces no escuchan. (IC1).

Bueno, todos los niños tienen diferentes necesidades. Uno puede notar si hay algún niño con problemas motores. Por ejemplo, tengo un niño que tiene atención dispersa y dificultades para caminar. Al principio, no podía caminar bien y tenía inestabilidad, pero ha mejorado mucho y ya no se cae tanto. Creo que la clase de Educación Física les da mucha habilidad y estabilidad a los niños, y es la clase que más les gusta. (IC2)

Yo evalué muchas cosas. Como mencioné anteriormente, siempre programo la clase de Educación Física pensando en el tema que voy a tratar durante la semana o en ese día. Evalué el conocimiento, la disciplina, que realicen

bien los ejercicios, y la dificultad que enfrentaron. Esto no quiere decir que, si un niño no realiza un ejercicio correctamente, le voy a colocar una mala nota, porque no siempre se sabe en qué situación está el niño, si ha desayunado bien o no. Generalmente, son niños que salen de casa a las 6:00 o 6:30 de la mañana con solo un agua de panela y un pan como desayuno. (IC3).

Entonces, uno tiene que considerar todo: la disposición, el trabajo, el comportamiento, tanto en la parte académica como en el aprendizaje y los ejercicios. Pero, como repito, no se puede separar una cosa de la otra; es algo que se debe ver en conjunto. (IC3)

Aspectos, pues uno es la disposición, porque hay ciertas limitaciones en cuanto a si se puede desarrollar un ejercicio o no. Esto no depende de si el niño quiere hacerlo o no, sino del proceso de desarrollo y de la etapa en la que se encuentran. No todos los niños tienen la misma motricidad a la misma edad; depende de muchos factores. Por ejemplo, si un niño está en sobrepeso, ciertos movimientos lo cansan muy rápido. Por lo tanto, saltar durante dos o tres minutos puede ser agotador para él. Estas limitaciones van de acuerdo con su situación. (IC4)

...la atención, la coordinación, la concentración, especialmente en los más grandecitos, y la participación activa, así como el cumplimiento de las normas. Deben tener presente que, aunque sea una clase de Educación Física, como todas las clases, tiene un propósito y un fin. (IC5)

Se puede inferir, que la evaluación está influenciada por diversos factores, los cuales van más allá de los aspectos motrices, a la par se tienen en cuenta aspectos actitudinales, disciplinarios y de desarrollo individual, de igual forma la evaluación de la clase, varía de acuerdo a diversos factores, entre los cuales tenemos las actitudes, los valores, las habilidades físicas y las condiciones individuales de cada estudiante. De acuerdo a las opiniones recabadas de los informantes se tiene que,

IC1 enfatiza la importancia de los valores y la disciplina dentro de la clase de Educación Física, señalando que “la Educación Física requiere muchas normas y reglas, ya que cada deporte tiene las suyas” y subraya la necesidad de inculcar obediencia y respeto por las instrucciones. Este enfoque en la disciplina se alinea con la evaluación del comportamiento y las actitudes en los estudiantes, un aspecto que Devís y Peiró (2009) resaltan como esencial para la formación integral de los alumnos en las clases de Educación Física, al argumentar que “la evaluación no solo debe centrarse en el rendimiento físico, sino también en las actitudes y comportamientos relacionados con la convivencia y el trabajo en equipo” (p. 84).

Por otro lado, IC2 y IC4 se enfocan en la evaluación de las habilidades motoras y en la adaptación de la evaluación a las necesidades individuales de los estudiantes. IC2 menciona cómo la Educación Física ha mejorado la estabilidad de un niño con dificultades motoras, mientras que IC4 resalta la importancia de considerar las limitaciones físicas de los estudiantes, como el sobrepeso, que puede afectar su desempeño en ciertos ejercicios. Estos testimonios coinciden con el enfoque de evaluación inclusiva que sugiere Blázquez (2010), quien argumenta que “la evaluación en Educación Física debe adaptarse a las características individuales de los estudiantes, especialmente cuando existen limitaciones físicas” (p. 123).

Tanto IC3 como IC5, hacen hincapié en la evaluación integral que no solo considera el rendimiento físico, sino también la disposición, la concentración y la participación. IC3 menciona que evalúa “el conocimiento, la disciplina, que realicen bien los ejercicios, y la dificultad que enfrentaron”, subrayando la importancia de un enfoque holístico que tenga en cuenta el contexto personal del estudiante, como si han comido adecuadamente antes de la clase. De manera similar, IC5 destaca la importancia de evaluar aspectos como la coordinación, la atención y el cumplimiento de las normas, remarcando que “aunque sea una clase de Educación Física, como todas las clases, tiene un propósito y un fin”. Esto concuerda con lo que Lagardera y Lavega (2003) afirman sobre la evaluación formativa: “una evaluación debe ser continua y multidimensional, considerando no solo el progreso técnico, sino también la participación activa y el desarrollo social del estudiante” (p. 112).

En ninguna de las clases observadas, se evidenció un espacio para la evaluación, indagar por lo aprendido o indagar si las actividades fueron del agrado de los estudiantes, se finalizó dando espacios para descanso o limpiarse, más no hubo evaluación alguna.

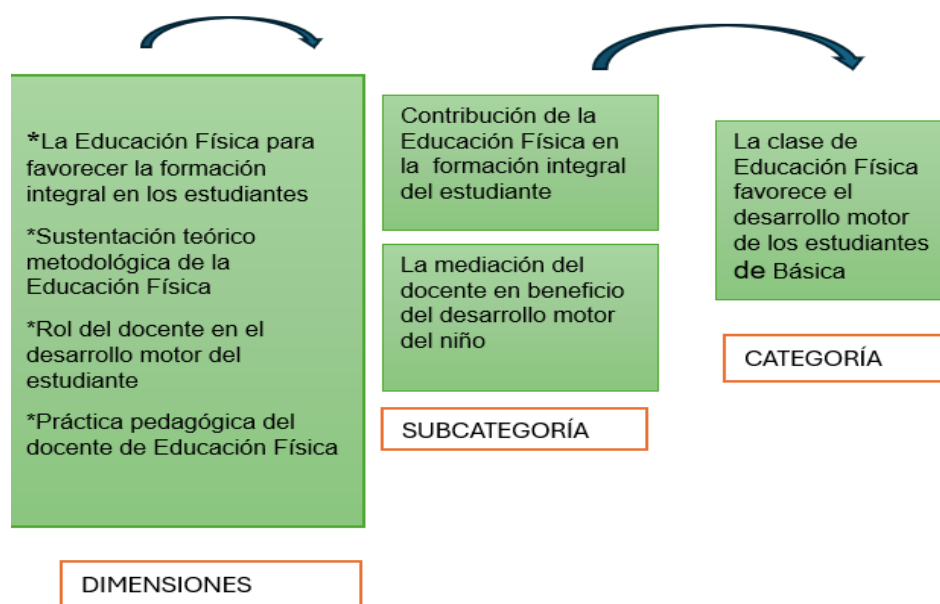
En resumen, la evaluación de lo aprendido en las clases de Educación Física abarca una combinación de aspectos físicos, cognitivos, sociales y actitudinales. Todos los docentes coinciden en la importancia de la disciplina y el comportamiento, así como en la necesidad de adaptar la evaluación a las capacidades individuales de cada estudiante. La variación en las opiniones radica en los matices que cada docente pone en el énfasis de los aspectos evaluados, pero todos coinciden en que la evaluación debe ser integral, formativa y flexible, en línea con lo propuesto por los autores mencionados.

De esta categoría surge el siguiente concepto emergente: *La clase de Educación Física en la Básica primaria, potencia el desarrollo motor de forma integral de los estudiantes, promoviendo habilidades básicas de coordinación, control, corporeidad; esenciales, para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje.*

Categoría emergente: La mediación docente de Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes

La mediación docente dentro de la clase de Educación Física, es una parte fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes; ya que no solo se promueve el desarrollo físico, sino a la par trabaja el cognitivo, social y emocional. Esta categoría contempla dos subcategorías: *Contribución de la Educación Física en la formación integral del estudiante* y *La mediación del docente en beneficio del desarrollo motor del niño*, la primera se encuentra conformada por las dimensiones: *La Educación Física para favorecer la formación integral en los estudiantes* y *sustentación teórico metodológica de la Educación Física*, la segunda la conforman: *Rol del docente en el desarrollo motor del estudiante* y *práctica pedagógica del docente de Educación Física*.

Figura 8 *La mediación docente de Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes*



La mediación del docente dentro de la clase de Educación Física tiene un alto impacto en el desarrollo integral del estudiante, específicamente en la Básica Primaria; hace referencia al rol que el docente puede ejercer como facilitador y promotor de experiencias significativas que impulsen el desarrollo de las competencias motrices, cognitivas, sociales, emocionales, entre otras. Al respecto Vigotsky (1978), afirmó La mediación se convierte en un proceso esencial para el aprendizaje, pues permite al educando adquirir conocimientos y destrezas que le serían difíciles de lograr por sí solo. El docente ayuda al estudiante a lograr el desarrollo de habilidades, las cuales, sin su apoyo, serían muy difíciles de alcanzar; actúa como guía, facilitador y le permite al niño lograr controlar sus emociones.

Ahora bien, dentro de las actividades propuestas en pro del desarrollo motor del niño, el docente se convierte en un catalizador, que le permite al estudiante reflejar una imagen positiva de sí mismo, participar adecuadamente en los grupos y realizar una sana convivencia con sus compañeros. En este sentido, Biddle y Mutrie (2007) señalan que la actividad física regular mejora no solo el bienestar físico, sino también el mental y emocional. “La Educación Física, mediada adecuadamente, es fundamental en el desarrollo de competencias psicosociales y en la construcción de una autoestima saludable” (p. 116). El hecho motivante de la felicitación, el aplaudo, el reconocimiento al esfuerzo, entre otros factores de estímulo, propician en el niño un impulso a su autoestima y deseo de mejora constante.

De igual forma, la mediación del docente en la clase de Educación Física, promueve la autonomía, Es así que Siedentop (1998) afirmó que el profesor de Educación Física debe actuar como un guía, no como un simple instructor, permitiendo que el estudiante desarrolle autonomía y se apropie de su aprendizaje, al crear un ambiente de aprendizaje activo, permitiéndole tomar decisiones sobre su propio aprendizaje; cabe resaltar, que las determinaciones que tome el estudiante, van a estar determinadas por sus gustos e intereses.

En conclusión, se puede inferir que la mediación docente en la clase de Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Mediante su intervención, el docente no solo facilita el aprendizaje de habilidades motrices, sino que también promueve el desarrollo social, emocional y cognitivo. La construcción de un

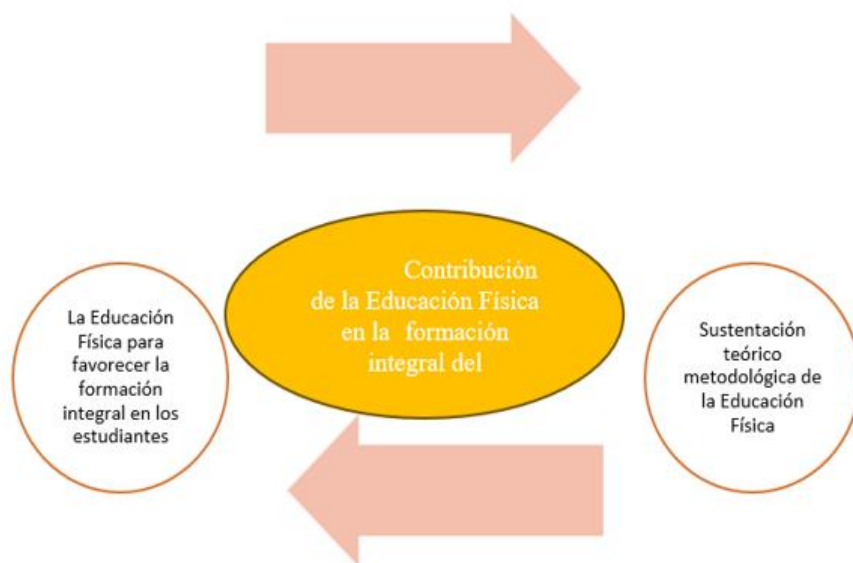
ambiente seguro, colaborativo y participativo en el aula, ya que permite a los estudiantes explorar y construir su identidad, fortaleciendo su autonomía y autoestima.

En cierre, se puede afirmar que la mediación del docente en la clase de Educación Física, juega un papel fundamental, en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que esta va más allá del contexto motor y se enfoca en el fortalecimiento de las competencias sociales, emocionales y cognitivas. Como señalan Devís y Peiró (2001), “la función del docente no es solo instruir en técnicas deportivas, sino también guiar y estimular el desarrollo integral del estudiante en un ambiente seguro y cooperativo” (p. 108). Desde este enfoque la clase se puede convertir en un espacio generador de autonomía, autoestima y constructor de identidades, contribuyendo a la formación de personas seguras, autónomas y capaces de integrarse en la sociedad de manera positiva.

Subcategoría: Contribución de la Educación Física en la formación integral del estudiante

Esta subcategoría se encuentra conformada por las dimensiones: *La Educación Física para favorecer la formación integral en los estudiantes, Sustentación teórico-metodológica de la Educación Física.*

Figura 9 *Contribución de la Educación Física en la formación integral del estudiante*



Como se mencionó anteriormente, la clase de Educación Física, contribuye, no solo al desarrollo físico y motor del estudiante, sino que a la par es un eje transversal para el desarrollo cognitivo, emocional y social; dentro de los mismos el desarrollo-físico motor, se constituye en el aporte más directo de la clase, en el desarrollo integral del estudiante. Según García (2002), "La actividad física, bien orientada desde la Educación Física escolar, no solo previene enfermedades, sino que fomenta una vida activa y saludable en el estudiante, lo que repercute en su bienestar integral" (p. 94). El autor señala, que la actividad física llevada a cabo de forma regular previene y mejora las actividades crónicas, lo cual impacta en las enfermedades y por ende en la vida académica de los estudiantes.

De igual forma, la actividad física influye en el desarrollo emocional del estudiante, permitiéndoles desarrollar actividades grupales, expresar emociones, reducir sus niveles de estrés, entre otros factores psicosociales. Según Biddle y Mutrie (2007), "La práctica de actividad física regular contribuye a una mejor salud mental, reduciendo síntomas de ansiedad y aumentando la autoestima de los estudiantes" (p. 87). Este autor determina que la Educación Física, regula en los estudiantes niveles de estrés, ansiedad y posibles problemas alusivos a salud mental. En cuanto a la formación emocional, esta clase permite a los estudiantes crear habilidades sociales, como son: el trabajo en equipo,

cooperación, disciplina, fomenta la alegría, entre otros aspectos esenciales de la formación integral. Para Devís y Peiró (2001), “La Educación Física favorece el desarrollo de habilidades interpersonales, pues los estudiantes aprenden a interactuar, colaborar y respetar a sus compañeros” (p. 120). Se ratifica el hecho de que la Educación Física proporciona un espacio donde los estudiantes pueden aprender a trabajar juntos, resolver conflictos y respetar a los demás, habilidades importantes para su vida personal y profesional.

A nivel cognitivo, la Educación Física estimula procesos de pensamiento crítico y la toma de decisiones rápidas. En palabras de Delgado (1999), “La Educación Física desarrolla habilidades cognitivas, ya que requiere de los estudiantes el análisis, la planificación y la ejecución de estrategias” (p. 75). La Educación Física requiere que los estudiantes analicen, planifiquen y ejecuten estrategias, lo que fomenta su capacidad de resolución de problemas y les ayuda a desarrollar habilidades intelectuales aplicables a otras áreas académicas. La Educación Física contribuye de manera significativa a la formación integral del estudiante al trabajar de forma integrada los aspectos físico, emocional, social y cognitivo. Estos beneficios abarcan desde el desarrollo de una mejor salud física hasta la adquisición de habilidades sociales y de toma de decisiones.

Dimensión: La Educación Física para favorecer la formación integral en los estudiantes.

La Educación Física es reconocida como una disciplina del saber, la cual contribuye a la formación integral del estudiante en la parte social, emocional, cognitiva, física; promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el bienestar y el crecimiento de los estudiantes.

El desarrollo físico y motriz es uno de los ejes fundamentales de la Educación Física, dado que favorece la salud física de los niños y les brinda herramientas necesarias para una vida activa; la clase de Educación Física, permite el fortalecimiento de estos hábitos saludables y la actividad física de forma regulada y constante, lo cual se considera un aspecto fundamental en la formación del niño, quien desde temprana edad, podrá cultivar el bienestar de su cuerpo y adoptar hábitos de vida saludable. Según Devís y Peiró (2001) “La Educación Física no solo debe enfocarse en el rendimiento deportivo,

sino en inculcar hábitos saludables que acompañen al individuo a lo largo de su vida” (p. 45). La práctica docente, fortalece el proceso de hábitos saludables, desde tempranas edades.

De igual forma, la clase de Educación Física contribuye al desarrollo social de los estudiantes, dado que en la estructura de la misma, muchas de sus actividades requieren la interacción, cooperación, trabajo en equipo; ejemplo de ello son los juegos colectivos, los cuales requieren de la empatía, disciplina, reglas, coordinación, respeto solidaridad, entre otros valores y aspectos fundamentales, que a futuro son base de la sociedad y de las relaciones interpersonales. Velásquez (2012) afirma que las actividades en equipo

son eficaces para promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad, mejorar las competencias sociales y las relaciones interpersonales del alumnado, mejorar su autoconcepto, incrementar los niveles de condición física, motivar hacia la actividad motriz, mejorar el comportamiento en las clases y promover el aprendizaje motor. (p. 8)

Sumado a esto, la Educación Física y los deportes, tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los estudiantes, especialmente en la autoestima y confianza. Delgado. (1999) destaca que la práctica de actividad física permite a los estudiantes superar retos y mejorar sus habilidades, lo que fortalece su autoconfianza y les ayuda a reconocer sus propias capacidades. Esto es especialmente importante en edades escolares, en las que los estudiantes están construyendo su identidad y aprendiendo a valorarse a sí mismos. “La actividad física permite al estudiante superar desafíos, lo que contribuye a fortalecer su autoconfianza y a desarrollar una autoestima saludable” (p. 54).

En cuanto al aprendizaje cognitivo, mediado por el desarrollo motor, el hecho de tener que planificar y ejecutar movimientos, implica llevar a cabo una coordinación y concentración, elementos que potencian funciones cognitivas. Según Hernández (2006), la Educación Física fomenta habilidades de resolución de problemas, análisis y toma de decisiones, que son esenciales para el desarrollo integral del estudiante. “La educación física estimula el aprendizaje cognitivo al involucrar al estudiante en tareas que requieren planificación, concentración y resolución de problemas” (p. 89).

De acuerdo a los informantes:

Pues, sí influye bastante, porque les ayuda a conocer y valorar su cuerpo, y a desarrollar todas sus habilidades motrices. Incluso influye en la motricidad fina,

ya que hay niños a quienes les resulta difícil, por ejemplo, agarrar un balón o lanzarlo en cierta dirección. Por lo tanto, sí tiene un impacto significativo. (IC1)

Pues, diría que todos los aspectos son importantes, porque el niño, o sea, el ser humano nunca deja de ser niño. Los niños, al participar en juegos y actividades físicas, se vuelven más activos y se despiertan más en todos los sentidos. Esto les ayuda a prepararse mejor para la vida, ya que, aunque uno sea adulto, el juego y el ejercicio siempre son necesarios. (IC2)

Bueno yo pienso que, que o sea que en sí el área de Educación Física fortalece todo porque, pues digamos, digamos el hecho de que el niño por ejemplo salga a esta ubicación física que salga a jugar eso al niño le fortalece mucho por ejemplo lo de convivencia, buen comportamiento porque pues así como ahí como hay premios en ocasiones uno tiene que también e optar por digamos sancionar al niño, de qué manera uno los sanciona, por ejemplo, listo papito no se portó bien en esta clase de Educación Física entonces a la próxima no va y entonces uno así ayuda como a formar a formar al niño integralmente, integralmente llámese en parte comportamental de aprendizaje de todo. (IC3)

En los deportes, como en todo deporte, hay una disciplina, y esa disciplina puede influir en varios aspectos de la vida. Si se sigue una rigurosidad en la disciplina, se pueden obtener logros tanto académicos como deportivos. (IC4)

Yo creería que todos los aspectos se pueden integrar si se sabe cómo hacerlo. La concentración, por ejemplo, la trabajamos desde los juegos predeportivos; si los niños están concentrados, aprenden más, y esa habilidad se aplica a la clase de matemáticas. Si estoy concentrado en la clase de Educación Física, también lo estaré para adquirir nuevos conocimientos en otras materias. La atención y la agilidad mental son cruciales, y quienes han sido deportistas toda la vida saben que, si nos enfocamos y tenemos un objetivo, podemos lograrlo. Por lo tanto, todos los aspectos de la Educación Física, como la atención, la concentración y la agilidad mental, se pueden aplicar a otras clases. (IC5)

A partir de estos se tiene que el docente tiene claro, que la clase de Educación Física no solo impacta el desarrollo motor del niño, sino que a la par influye en la parte cognitiva, socio emocional y conductual de los mismos. La concepción del docente integra de forma holística: habilidades motrices, desarrollo integral y transferencia a contextos académicos y situaciones vivenciales. Al realizar el análisis comparativo, se encontró que (IC1, IC2 e IC5) se refieren a la importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices, incluyendo la motricidad fina, la cual es esencial para que los niños valoren y comprendan su propio cuerpo. Al igual, reconocen que la actividad física y el juego ayudan a los estudiantes a descubrir y mejorar sus capacidades corporales. De igual forma (IC2, IC3) destacan que la participación en actividades físicas fortalece habilidades sociales como la convivencia y el comportamiento, (IC2), enfatiza

el valor del juego y la actividad física no solo para los niños, sino para los seres humanos en general. Esto sugiere que el juego y el ejercicio son elementos fundamentales para mantenerse activos y saludables a lo largo de la vida. (IC3, IC5) también concuerdan en la importancia del juego, no solo como una actividad lúdica, sino como una práctica formativa que prepara a los estudiantes para la vida adulta.

(IC3, IC4) resaltan la importancia de la disciplina como un valor que se adquiere a través de la Educación Física. La rigurosidad y el cumplimiento de normas deportivas se traducen en logros y beneficios que impactan positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes, coinciden en afirmar que la Educación Física es una herramienta clave para trabajar la disciplina, un aspecto que influye en diversas áreas de la vida. (IC5) introduce la idea de que la Educación Física no solo desarrolla habilidades físicas, sino que también potencia la atención, concentración y agilidad mental. Esta habilidad de enfocarse y tener metas claras es útil no solo en el deporte, sino también en el aprendizaje de otras materias, como las matemáticas. (IC1, IC5) coinciden en la visión de que la Educación Física tiene un impacto más allá de lo físico, involucrando habilidades cognitivas que benefician el aprendizaje académico.

En resumen, la Educación Física es una disciplina que abarca múltiples dimensiones del desarrollo humano, no solo enfocándose en la competencia física, sino también en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Según González y López (2015) la Educación Física contribuye significativamente al “fortalecimiento de la autoestima, el trabajo en equipo y el respeto por las normas y los demás” (p. 37).

Dimensión: Sustentación teórico-metodológica de la Educación Física.

La dimensión de sustentación teórico-metodológica en Educación Física, se refiere al marco conceptual y metodológico que orienta la práctica docente, permitiendo que esta se base en teorías de aprendizaje y modelos pedagógicos específicos. Por medio de este enfoque, se fundamenta la planeación, ejecución y evaluación de actividades dentro de la clase, indicando que la estructura no este determinada desde solo el juego o las actividades físicas, sino que a la par se aborde el desarrollo integral del estudiante. Según Delgado y Tercedor (2014), la fundamentación teórica en

Educación Física “es la base que permite construir una práctica educativa con sentido y objetivos claros, donde los principios del aprendizaje motor y el desarrollo psicomotor son fundamentales” (p. 23). Desde esta perspectiva se incluye el desarrollo motor, la teoría de movimiento y teorías pedagógicas y psicológicas que guían el diseño e implementación de la clase de Educación Física.

Por su parte, Ramírez y Torres (2018) enfatizan que la metodología aplicada debe ser inclusiva y adaptativa, considerando las particularidades de cada estudiante y fomentando la participación activa y crítica. Esto se traduce en prácticas que no solo se enfocan en habilidades físicas, sino también en el trabajo en equipo, la disciplina y la resiliencia. Los autores indican que “una base metodológica sólida en Educación Física permite al docente estructurar sus clases para lograr objetivos claros, fomentando el desarrollo de competencias tanto físicas como sociales” (p. 57).

La importancia de una sustentación teórico-metodológica radica en su capacidad para integrar elementos de distintas disciplinas que contribuyen al desarrollo integral del alumno. Tal como explica Pérez (2017), “la Educación Física bien fundamentada permite a los estudiantes aprender no solo habilidades físicas, sino también conceptos de salud, bienestar y trabajo en equipo” (p. 89). Esto implica que los docentes deben diseñar las clases de acuerdo con modelos pedagógicos bien establecidos, tales como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza recíproca y el modelo de instrucción deportiva, los cuales fomentan un aprendizaje más profundo y significativo.

La aplicación de estos principios metodológicos también se refleja en el uso de estrategias adaptadas, que se ajustan a los niveles de desarrollo y necesidades específicas de los estudiantes. Como lo menciona López (2020), “una educación física basada en principios teóricos sólidos se ajusta a los contextos de los estudiantes, brindando oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en un entorno de respeto y colaboración” (p. 112).

En voz de los informantes se evidenció:

Bueno, nosotros solo tenemos como referente los estándares, y a veces buscamos en páginas como Colombia Aprende. Así, nos basamos en esos lineamientos curriculares. (IC1)

Bueno nosotros tenemos la malla curricular tenemos el plan de estudios donde dice o sea en cada grado que debe dictar que se debe hacer y de acuerdo a eso pues prepara uno las clases el de anterior por ejemplo yo busco ejercicios

busco cosas para en internet para llevar y juegos sobre todo para trabajar con ellos. (IC2)

Bueno, el proceso metodológico es algo que, de cierta manera, es más empírico. Tomar un proceso metodológico formal puede ser complicado cuando no se tienen las herramientas adecuadas. Sin embargo, con la experiencia acumulada a lo largo de los años en el magisterio y en la educación, uno va ajustando las metodologías y va viendo qué funciona mejor y qué da mejores resultados. (IC3)

Como le comentaba, hasta ahora es mi segundo año en primaria, por lo que hay ciertas limitaciones en el conocimiento que tengo sobre ciertos ejercicios o prácticas. Estoy trabajando en la lectura y la construcción de clases que estaban alejadas de la formación que tengo como licenciado en otra área. Busco videos de ejercicios en Educación Física que me permitan desarrollar la motricidad o el calentamiento, ya que hay ejercicios que los niños aún no pueden hacer. Por lo tanto, es necesario acercarse a esa parte teórica para poder aplicarla en la práctica. (IC4)

Yo creería que no tengo referentes teóricos específicos, ni autores concretos. Hoy en día, la facilidad que ofrece el internet es invaluable. Todos estos juegos que los profesores suben, que son creadores de contenido, permiten ver la Educación Física desde otra perspectiva. Esto es lo que, a mí, por ejemplo, me ha servido para implementarlo con mis alumnos. Diría que la tecnología es una parte fundamental en el proceso de preparación de las clases. Sin embargo, como mencioné, no tengo nombres concisos; más bien, me baso en los creadores de contenido y profesores que comparten sus experiencias y clases, lo que nos ayuda a quienes buscamos mejorar nuestras prácticas. (IC5)

Se identifica, que la sustentación teórico-metodológica de la clase de Educación Física, desde la concepción docente, se encuentra influenciada por: los referentes normativos, la experiencia empírica y el uso de recursos tecnológicos digitales para la ejecución y planeación de la clase. Al hacer el análisis de los datos obtenidos, en su mayoría los informantes muestran una dependencia de fuentes externas, especialmente de internet, para reforzar su conocimiento y encontrar recursos prácticos para sus clases. IC1 menciona que recurre a páginas como *Colombia Aprende* para apoyarse en los lineamientos curriculares, mientras que IC2 e IC4 indican que buscan ejercicios, juegos, y videos de ejercicios en la web. IC5 también destaca el uso de internet, específicamente de contenido creado por otros profesores y creadores en el área de Educación Física. Esto indica que todos recurren a fuentes digitales para complementar su planificación y desarrollar clases más dinámicas. IC3, en particular, habla de un enfoque metodológico empírico que ha desarrollado a lo largo de los años. La experiencia es una herramienta central para él, lo que sugiere una similitud con IC5, quien también ajusta sus prácticas

en función de las experiencias y materiales compartidos por otros profesionales. Ambos confían en una mezcla de experiencia práctica y recursos accesibles en lugar de un marco teórico fijo.

Tanto IC4 como IC5 mencionan la falta de un enfoque teórico formal. IC4 expresa que, al no tener una formación específica en Educación Física, necesita investigar sobre ejercicios y técnicas adecuadas para aplicarlas de forma efectiva. IC5 también admite no tener autores teóricos específicos en los que base sus clases, sino que aprovecha el contenido compartido en línea para encontrar ideas que pueda implementar. Esto indica que varios de los informantes no siguen estrictamente una teoría académica particular y, en cambio, recurren a métodos más accesibles y pragmáticos. IC1 menciona que los estándares educativos son un referente central en su planificación, y IC2 coincide al señalar que utiliza la malla curricular y el plan de estudios como guías principales para determinar qué enseñar en cada grado. Ambos informantes se apoyan en los lineamientos oficiales para estructurar sus clases, lo cual refleja una similitud en su dependencia de estos marcos curriculares establecidos.

Los docentes reconocen los estándares nacionales y los planes de estudio institucionales, haciendo uso de algunas bases teóricas para la puesta en práctica la clase de Educación Física, sin embargo, esta fundamentación teórica parece estar limitada a documentos generales, sin una referencia explícita a autores o teorías especializadas en el área. Los docentes confían en sus habilidades de observación y adaptación para suplir posibles vacíos en formación teórica específica. De igual forma, los recursos tecnológicos y digitales son un apoyo significativo en la preparación de clases, proporcionando alternativas prácticas y creativas para enriquecer la enseñanza de la Educación Física.

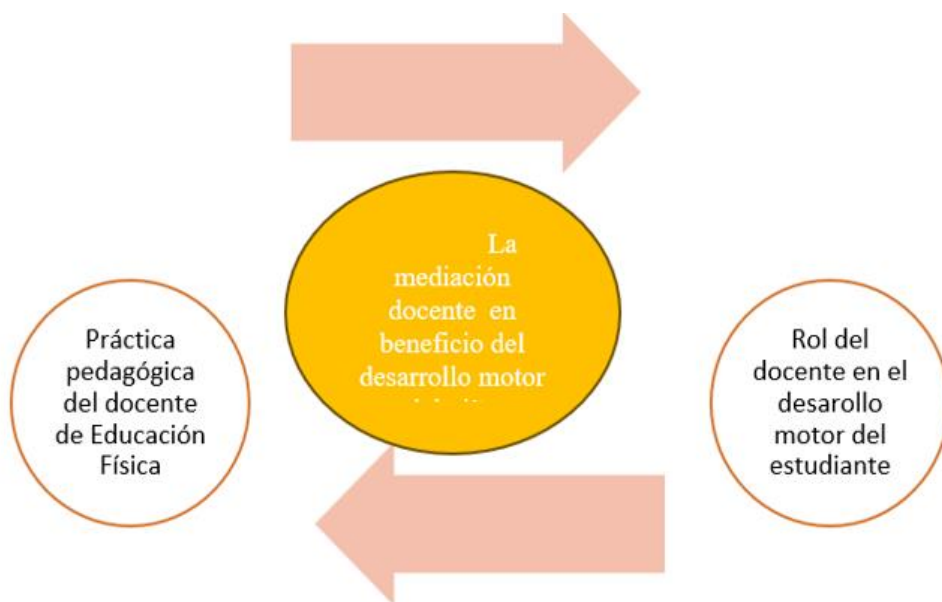
En conclusión, la práctica de la Educación Física fomenta el desarrollo integral del estudiante, no solo pensada desde el desarrollo motor, sino a la par desde la parte emocional y convivencial. De igual forma se evidencia, una evolución hacia métodos más adaptativos, prácticos y dinámicos. Tal como menciona Mendoza y Balsells (2018), “la práctica docente requiere de flexibilidad y adaptación a las necesidades del entorno, aprovechando los recursos accesibles para lograr un aprendizaje significativo” (p. 42). Este enfoque permite a los docentes cubrir áreas de formación en las que, quizás, su

preparación inicial no fue completa, pero que encuentran soluciones a través de fuentes digitales y colaborativas.

Subcategoría: La mediación del docente en beneficio del desarrollo motor del niño

Esta subcategoría aborda las dimensiones: *Rol del docente en el desarrollo motor del estudiante y práctica pedagógica del docente de Educación Física*

Figura 10 *La mediación del docente en beneficio del desarrollo motor del niño*



La mediación docente en la clase de Educación Física es fundamental para lograr el desarrollo motor del estudiante, dado que su rol es de guía y orientador; de igual forma se convierte en un perfeccionador de habilidades motrices, básicas y específicas. Según Plana (1992):

Las actividades realizadas por los alumnos requieren de la observación del profesor que informará, bien en general, bien de manera individualizada, de los progresos y de los errores que es necesario corregir. Este continuo feed-back acentúa el papel de facilitador, orientando, estimulando, y aconsejando en el logro las metas autoimpuestas. (p.62)

Según Pérez y García (2019), "el docente de Educación Física es un agente facilitador del desarrollo motor, cuya intervención debe adaptarse a las necesidades de cada niño para optimizar su progreso en habilidades como el equilibrio, la coordinación

y la agilidad” (p. 56). De acuerdo con este autor, el docente desde su actuar, favorece el desarrollo de habilidades, pensando en las necesidades especiales de cada estudiante y su contexto.

La mediación docente, no hace referencia a la instrucción directa o al ejecutor de una serie de ejercicios, por el contrario, alude a la creación de un ambiente que estimula la creación de un ambiente y el aprendizaje práctico. Según Carriazo, et al. (2020)

La planificación educativa requiere de la calidad de la educación, sistemas de gestión de calidad y evaluación, siendo estas concebidas a partir de la planeación educativa, cabe resaltar entonces el papel fundamental que juegan los procesos de calidad desde la parte administrativa a través de normas y/o estándares, y a través del aula donde el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes, lo anterior no se puede deslindar del sistema de gestión de calidad que le permite a la institución educativa estar activa, dinámica, incluyente y funcional a toda la comunidad mediante procesos de mejora continua. (S/n)

El docente debe planear y adaptar sus clases, de forma constante e innovadora, de modo que permita la inclusión y la formación de valores importantes en los estudiantes. Por otra parte, el uso de estrategias didácticas variadas es clave para captar el interés de los estudiantes y estimular su desarrollo motor de manera integral.

Dimensión: rol del docente en el desarrollo motor del estudiante.

Para poder llevar a cabo el rol del docente de Educación Física, se hace necesario analizar el rol del docente en general, Según Plana (1992)

las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el alumno y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores (p. 58)

Desde esta perspectiva, el docente debe estar en constante relación con la comunidad, la escuela y el estudiante; el docente de Educación Física, al igual que los demás, debe cumplir estas premisas y establecer relaciones reciprocas con los estamentos de su contexto, a la par su abarca desde la instrucción en habilidades motoras hasta el desarrollo de competencias sociales y emocionales en sus estudiantes. Uno de los roles principales del docente de Educación Física, es enseñar habilidades motrices y fomentar la condición física de los estudiantes. Esto incluye la enseñanza de deportes, técnicas de movimiento y ejercicios que favorecen el desarrollo físico y la

coordinación motriz. El docente actúa como guía, asegurando que los estudiantes ejecuten los movimientos correctamente y de forma segura para evitar lesiones y maximizar los beneficios de la actividad física. Así como señala Moreira (2021): “la labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo, capaz de socializar y modelar valores, transmitir confianza, seguridad y, sobre todo, respeto y estima en sus estudiantes (p. 131).

El docente de Educación Física, dentro de su clase permite la sensibilización de sus estudiantes, sobre la creación de hábitos saludables, prevención del sedentarismo, enfermedades cardiovasculares, obesidad y entre muchos problemas que ocasionan la falta de ejercicio constante. Dentro del ejercicio de sus funciones, el docente crea espacios de desarrollo social y emocional. Al respecto la UNESCO afirma: “La EFC apoya a los y las estudiantes para que desarrollen habilidades físicas, sociales y emocionales que definen ciudadanos/as saludables, resilientes y socialmente responsables”, esta entidad aborda la Educación Física de calidad.

Al analizar los datos de los informantes, se encontró:

Pues, de pronto fortalecer las habilidades que los niños tienen, como explorar y observar qué habilidades tiene el estudiante, y cómo fortalecerlas a través de actividades que les permitan descubrir talentos. Así, se puede identificar en qué áreas tienen habilidades y quizás se conviertan en grandes deportistas en alguna rama o campo. (IC1)

Uy, el rol de uno es esencial, porque uno, especialmente cuando tiene a los más pequeños, como en primero, debe guiarlos y estar pendiente de ellos. Eso es primordial en los niños, ya que es la base de sus primeros años. Si uno no los educa, no los dirige ni los guía en esa etapa fundamental, cuando lleguen a la adolescencia, tendrán más dificultades. (IC2)

Bueno, esa es una pregunta a veces contradictoria porque, en el rol de maestro, uno tiene que ser doctor, psicólogo, maestro, papá, tío, abuelo, lo que sea. De todas maneras, uno tiene que hacer de todo y hacer maravillas con los estudiantes. (IC3)

Es un papel muy importante. Desde la experiencia, he visto que algunos profesores de primaria en escuelas multigrado o en el modelo de escuela nueva no toman la Educación Física como un área fundamental. A menudo, es simplemente un balón y “vayan y jueguen”. Sin embargo, como le comentaba, hay ciertos ejercicios y actividades que permiten que el niño desarrolle su motricidad fina, como el movimiento de las muñecas, las manos, los brazos o incluso el caminar. La falta de un calentamiento previo puede llevar a accidentes y otras consecuencias. Por lo tanto, es muy importante tener rigurosidad en todas las asignaturas. (IC4)

Yo creería que es un papel más que importante, es fundamental porque nosotros somos los formadores de los niños no solo intelectualmente, sino también en su desarrollo físico. Debemos velar por que el niño se desarrolle adecuadamente, identificar sus limitaciones, ya que no estamos exentos de que algún niño tenga limitaciones motoras o físicas. Por lo tanto, somos el ente principal que está pendiente de todo lo que falta. Creo que el docente es un pilar crucial para que el niño se desarrolle motóricamente y motrizmente. (IC5)

Se identifica, que el rol del docente en el desarrollo motor de los niños es percibido como multifacético y esencial, el cual se recaba en tres dimensiones: la guía y orientación del desarrollo físico, la identificación y el fortalecimiento de las habilidades individuales y el enfoque integral del docente en el proceso educativo. Al respecto, IC1, IC4 y IC5 destacan que la Educación Física debe no solo enfocarse en el desarrollo físico, sino también en el descubrimiento de talentos y habilidades individuales (IC1) en el cuidado de la motricidad y el bienestar general del estudiante (IC4 e IC5). IC2 y IC5 enfatizan la necesidad de que el docente de educación física actúe como una guía y apoyo fundamental en las etapas iniciales de la infancia. IC2 menciona que es esencial estar pendiente de los estudiantes, especialmente cuando son pequeños, ya que esto sienta las bases para su desarrollo futuro. De forma similar, IC5 menciona la importancia de la intervención del docente en el desarrollo físico adecuado, incluyendo la identificación de limitaciones motoras. IC3 y IC5 comparten la idea de que el docente de educación física cumple múltiples roles, siendo mucho más que un instructor de actividades físicas. En IC3, se menciona que el maestro debe desempeñarse como “doctor, psicólogo, maestro, papá, tío, abuelo,” entre otros, sugiriendo que su influencia abarca diferentes aspectos del bienestar del estudiante. Esta visión se complementa con la de IC5, que presenta al docente como un “pilar crucial” que se encarga no solo del desarrollo físico, sino también de la supervisión y apoyo emocional. IC4 y IC5 coinciden en la necesidad de que el docente de educación física mantenga un alto nivel de rigor y profesionalismo. IC4 critica la falta de seriedad con la que algunos docentes abordan la educación física, reduciendo las actividades a “un balón y ‘vayan y jueguen’”, y aboga por un enfoque más estructurado y cuidadoso, que incluya ejercicios que desarrollen la motricidad fina y prevengan accidentes. De manera similar, IC5 destaca la importancia de que el docente

esté “pendiente de todo lo que falta” en el desarrollo motor de los niños, lo cual requiere una intervención informada y cuidadosa.

Se infiere, una visión rica y compleja del rol del docente de Educación Física, que incluye ser guía, mentor, evaluador de habilidades y promotor de hábitos saludables. La coincidencia en varios aspectos muestra un consenso sobre la importancia de este rol para el desarrollo integral de los estudiantes. Según Campos (2005) “El docente debe tener claro en su papel de mediador, que el aprendizaje debe estar dirigido a logros satisfactorios y preparar al alumno y a la alumna para el éxito personal y profesional, es decir para la vida” (p. 112). Se infiere, que el fin de todo propósito docente, es preparar los estudiantes, para una vida inmerso en la sociedad, así como la creación de competencias en diversos aspectos importantes de su vida.

Dimensión: Práctica pedagógica del docente de Educación Física.

La práctica pedagógica encierra un conjunto de estrategias, métodos y enfoques, establecidos por el docente para formar al estudiante, Según Berrecil (1999), “...la práctica docente tendrá que ser entendida como un proceso de representación, formación; un proceso que le da sentido y significado al proyecto educativo en el que los maestros participamos” (p. 11). Se complementa con la posición de Quero (2006), quien determina “la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica” (p.90).

Con respecto a la práctica pedagógica, específicamente en el campo de la Educación Física, se entiende que la praxis, se encuentra propuesta para mejorar el desarrollo integral por medio de la actividad física. En el caso de esta disciplina en particular, se asume que muchos de los docentes de Básica primaria, los cuales no tienen formación en el área, les permiten a los estudiantes durante esta hora de clase jugar, fomentando en algunos estudiantes, mucha alegría e interés dado que es parte de sus gustos, otros por el contrario se sienten frustrados ante este evento, dado que no cuenta con las habilidades suficientes; es de allí que según Le Boulch (1990) “muestra, explica y hace repetir” (p. 52), el docente durante la clase de Educación Física, debe ser un guía,

que le permita al estudiante fortalecer cada una de sus habilidades o superar las falencias.

Según Campos (2005):

El docente debe tener claro en su papel de mediador, que el aprendizaje debe estar dirigido a logros satisfactorios y preparar al alumno y a la alumna para el éxito personal y profesional, es decir para la vida. En consecuencia, los profesionales de la docencia deben tener dominio tanto de las teorías del aprendizaje como de las que estudian la personalidad. (p. 112).

En este caso, si bien el docente durante la clase de Educación Física, debe enfocarse en el desarrollo motor y el fortalecimiento de las actividades motrices básicas y avanzadas, a la par se debe instruir en habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, el respeto, entre otras; de igual forma se debe inculcar hábitos de vida saludable y pensamiento positivo hacia la práctica del ejercicio.

Los informantes, nos aportan:

Pues, de pronto fortalecer las habilidades que los niños tienen, como explorar y observar qué habilidades tiene el estudiante, y cómo fortalecerlas a través de actividades que les permitan descubrir talentos. Así, se puede identificar en qué áreas tienen habilidades y quizás se conviertan en grandes deportistas en alguna rama o campo. (IC1)

Uy, el rol de uno es esencial, porque uno, especialmente cuando tiene a los más pequeños, como en primero, debe guiarlos y estar pendiente de ellos. Eso es primordial en los niños, ya que es la base de sus primeros años. Si uno no los educa, no los dirige ni los guía en esa etapa fundamental, cuando lleguen a la adolescencia, tendrán más dificultades. (IC2)

Bueno, esa es una pregunta a veces contradictoria porque, en el rol de maestro, uno tiene que ser doctor, psicólogo, maestro, papá, tío, abuelo, lo que sea. De todas maneras, uno tiene que hacer de todo y hacer maravillas con los estudiantes. (IC3)

Es un papel muy importante. Desde la experiencia, he visto que algunos profesores de primaria en escuelas multigrado o en el modelo de escuela nueva no toman la Educación Física como un área fundamental. A menudo, es simplemente un balón y "vayan y jueguen". Sin embargo, como le comentaba, hay ciertos ejercicios y actividades que permiten que el niño desarrolle su motricidad fina, como el movimiento de las muñecas, las manos, los brazos o incluso el caminar. La falta de un calentamiento previo puede llevar a accidentes y otras consecuencias. Por lo tanto, es muy importante tener rigurosidad en todas las asignaturas. (IC4)

Yo creería que es un papel más que importante, es fundamental porque nosotros somos los formadores de los niños no solo intelectualmente, sino también en su desarrollo físico. Debemos velar por que el niño se desarrolle adecuadamente, identificar sus limitaciones, ya que no estamos exentos de que algún niño tenga limitaciones motoras o físicas. Por lo tanto, somos el ente

principal que está pendiente de todo lo que falta. Creo que el docente es un pilar crucial para que el niño se desarrolle motóricamente y motrizmente. (IC5)

Dentro de la práctica pedagógica del docente en la clase de Educación Física, se destacan tres ejes fundamentales: la planificación y la organización pedagógica, el acompañamiento y guía en el proceso formativo y en enfoque integral e inclusivo de la práctica docente. La planificación y organización son esenciales para que la Educación Física no se reduzca a un tiempo de juego libre, sino que cumpla un propósito educativo que favorezca el desarrollo físico y motriz, el acompañamiento cercano y constante por parte del docente asegura que cada niño reciba orientación personalizada, lo cual fortalece su proceso de aprendizaje y desarrollo motriz y la práctica pedagógica del docente de Educación Física, la cual presenta un enfoque integral, buscando atender tanto las necesidades físicas como emocionales y sociales de los estudiantes, promoviendo la inclusión y el desarrollo equitativo.

En cuanto a la concepción que tienen los docentes, con respecto a la práctica pedagógica, se puede inferir que (IC1 e IC5), que el docente durante la clase de Educación Física no solo debe enfocarse en habilidades físicas, sino también en el desarrollo completo del niño, incluyendo aspectos motrices, físicos e intelectuales. IC5 enfatiza en la importancia de abordar la adaptación de los contenidos de acuerdo a las necesidades especiales de los estudiantes o del contexto, creando espacios de inclusión dentro de la clase. El aporte que se le brinda a la práctica pedagógica, desde esta concepción, evidencia que el docente debe ser formador integral, que va más allá del desarrollo de habilidades deportivas y busca un crecimiento holístico, promoviendo tanto el bienestar físico como la adaptación social y emocional del niño.

IC1 menciona la necesidad de que el docente observe y explore las habilidades de cada estudiante, buscando fortalecer sus talentos individuales. Esta idea coincide con la visión expresada en IC5, donde se considera al docente como un facilitador en el desarrollo motor y físico de los estudiantes, adaptando actividades para atender a quienes puedan tener limitaciones. Desde este punto de vista, la práctica debe estar centrada hacia el acompañamiento continuo y la personalización de la clase, donde se pueda fortalecer las habilidades de unos y brindar oportunidad de mejora a los otros; este método afianza la autoestima y aceptación de sí, entre los estudiantes. Concuerda con ellos IC2, quien subraya la necesidad de guiar y supervisar a los estudiantes en los

primeros años, resaltando que una buena dirección en esta etapa es esencial para evitar dificultades en el futuro. Esta idea de acompañamiento coincide con el rol mencionado en IC4, donde se destaca la importancia de estructurar las actividades de manera adecuada para prevenir accidentes y desarrollar la motricidad fina de los niños.

En IC3, se hace referencia al rol multifacético del docente, quien debe desempeñar una variedad de funciones, desde orientador hasta figura de apoyo emocional y social, para adaptarse a las necesidades del estudiante. Este concepto también aparece indirectamente en IC5, donde se menciona que el docente está “pendiente de todo lo que falta”, indicando su papel como referente y apoyo constante. El enfoque que se puede evidenciar desde estos comentarios es la importancia del acompañamiento y guía, durante el proceso de la clase.

En conclusión, se puede inferir que el desarrollo de la clase de Educación Física, es altamente favorable para el desarrollo integral del estudiante, especialmente en el desarrollo motor; donde el papel del docente y el proceso de adaptación que pueda llevar a cabo desde su práctica pedagógica, para abordar la edad, el contexto y las necesidades especiales de los estudiantes, configuran el proceso de fomento de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Ante esto el MEN (s/f) determina:

la Educación Física tiene la particularidad de formar para la vida a partir de la corporeidad, el movimiento y el juego, desde los cuales construye competencias que se manifiestan en la actuación, la expresión y la interacción del estudiante como ser social, responsable de sí y del medio en que se desenvuelve (p. 5)

Ante estas orientaciones impartidas por el MEN Colombia, se establece la relación recíproca existente entre la clase de Educación Física y el desarrollo integral del estudiante, de ahí la importancia y obligatoriedad de la misma, dado la particularidad de transversalizar los ejes de formación requeridos para poder convivir en sociedad.

De esta categoría surge el siguiente concepto emergente: *La mediación docente en la clase de Educación Física es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que posibilita el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional; a partir de la misma el docente articula la práctica pedagógica con fundamentos que favorecen el desarrollo motor de sus estudiantes.*

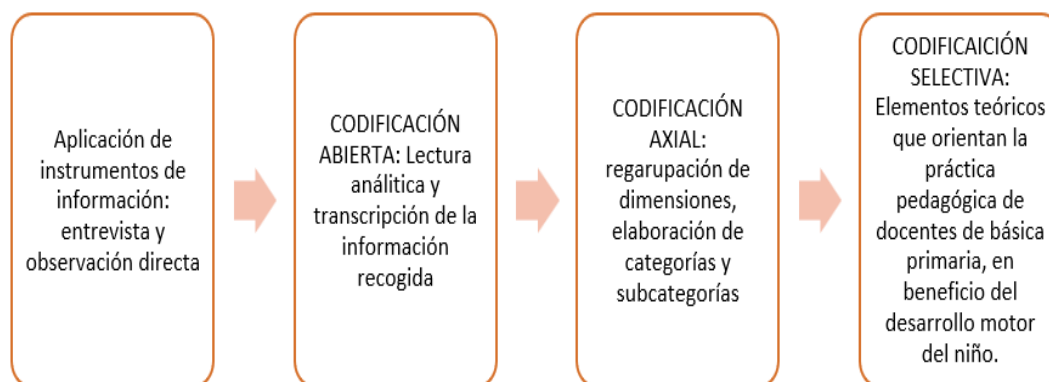
CAPÍTULO V

CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA

Como todo investigador, al finalizar el objeto de estudio, se proyecta presentar un conjunto de conocimientos, basados en el análisis de los datos recopilados que contenga conocimientos científicos y pueda mejorar la realidad del contexto investigado. Cada uno de los saberes abordados se fundamentaron en teorías existentes, en perspectivas y problemáticas similares estudiadas en diferentes espacios y contextos. De igual forma, los datos aportados por los informantes fueron la base de los conceptos emergentes que surgieron y de esta forma poder crear la teoría que podrá orientar, los procesos de enseñanza de la clase de Educación Física en la básica primaria.

Este constructo teórico, responde el objetivo planteado “Derivar *los aportes teóricos que orienten la práctica pedagógica en beneficio del desarrollo motor del niño de Básica Primaria en la clase de Educación Física*” y pretende propiciar bases para docentes que laboran en escuelas unitarias, donde la normativa colombiana determina que la clase de Educación Física es de carácter obligatorio, sin embargo, ostentan títulos de pregrado y especializaciones en disciplinas diferentes. Según Arias (2017) “Para construir teoría a partir de los datos obtenidos, deben emerger nuevas categorías o grupos de conceptos para luego establecer relaciones entre ellos, que permitan, como se ha dicho antes, explicar y predecir el fenómeno objeto de estudio”. (p. 42). De igual forma, Arias (2017) afirma: “En principio un *constructo es un concepto*, idea o representación mental de un hecho o de un objeto. (p. 42). Con respecto a esto, la ruta investigativa para llegar a los elementos teóricos se sintetiza en el siguiente gráfico.

Figura 11 Ruta investigativa para los elementos teóricos



En correspondencia a lo señalado, hay que decir que las categorías surgidas en el proceso de la investigación orientan la elaboración teórica de la enseñanza de la clase de Educación Física en la básica primaria, en escuelas unitarias del municipio de Topaipí en Cundinamarca, Colombia, lo que amerita nuevas perspectivas y concepciones multidimensionales que propicien espacios de formación que favorezcan el desarrollo motor del estudiante y por ende el desarrollo integral del niño. Una de las principales consideraciones del investigador se da respecto al fenómeno del saber y el hacer del docente, tanto así como en la adaptación de las necesidades y preferencias de los estudiantes frente a la clase, ya que por diversas razones los estudiantes al culminar el ciclo de básica primaria, llegan con un bajo desarrollo de habilidades así como un alto grado de apatía hacia la clase de Educación Física; a pesar que en el discurso de los informantes se evidencia el agrado de los estudiantes hacia la clase.

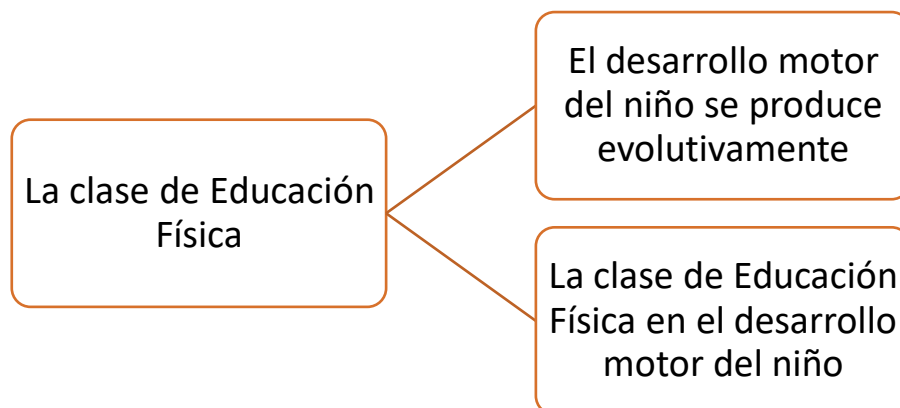
Desde lo aportado se infiere que la clase de Educación Física tiene un papel esencial en el desarrollo motor de los estudiantes, así como en la formación integral de los mismos y si bien se evidenciaron falencias en cuanto a falta de espacios, recursos y metodologías activas, los docentes propician espacios que brindan a los estudiantes; esta clase, no solo fomenta las habilidades de los estudiantes, sino que a la par articula aspectos sociales, emocionales y cognitivos. Esto indica, que la formación del desarrollo motor de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente debe estar mediada y

articulada para crear experiencias pedagógicas significativas, las cuales potencien habilidades esenciales en la formación integral del estudiante.

Categoría: La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de Básica Primaria Diseño curricular

La clase de Educación Física se establece como un aspecto integrador, dentro del cual circundan tanto elementos que hacen parte de la práctica pedagógica, como psicológicos, fisiológicos y culturales. Ahora bien, se hace necesario que el docente la aborde no solo bajo el paradigma de cumplir con lo establecido en la normatividad, sino que a la par se configure en un estandarte que posibilite el desarrollo motor del estudiante.

Figura 12 *Contenido de la categoría: La clase de Educación Física*



El desarrollo motor se produce evolutivamente

El desarrollo motor en la etapa de básica primaria es esencial, ya que proporciona la base para habilidades futuras, ocurre de manera progresiva por medio de etapas evolutivas e influenciado por factores tanto internos (genética, fisiología) y externos (Ambiente, prácticas pedagógicas y deportivas); a la par sigue patrones ordenados y progresivos los cuales van desde los movimientos básicos hasta las habilidades motoras, deportivas y complejas en la adolescencia y madurez; ahora bien, el desarrollo motor del niño se produce de forma biológica, sin embargo el proceso puede ser acelerado o ralentizado de acuerdo a las prácticas, actividades, aspectos socio culturales y motivación que el niño reciba en su parte inicial.

Dentro de las etapas de desarrollo del niño, el juego, las actividades físicas dirigidas y la exploración, permiten el óptimo desarrollo y la madurez motriz que se requiere o por el contrario pueden llegar a causar los efectos totalmente contrarios. Dado que la clase de Educación Física, Recreación y deporte está dada con el fin de fomentar estas habilidades y conscientes de que las mismas, no se dan de forma aislada, sino que a la par, aborda la disciplina, la parte emocional, la formación de valores, entre otros aspectos de la formación integral, es prioridad de la institución educativa y del docente brindar la debida importancia a la misma y trabajarla de forma fundamentada en pro del bienestar del estudiantado.

Cada uno de los estudiantes, es un ser que aprende y desarrolla las habilidades a su propio ritmo, influenciado por diferentes factores, entre ellos la genética y el enfoque socio cultural, las cuales en este contexto están ligadas a la práctica del futbol y el microfutbol, así como a la fundamentación que de desarrolle dentro de la clase de Educación Física; motivo por el cual la adaptación curricular debe responder a las necesidades individuales, a la diversidad de los estudiantes y a las habilidades y trayectoria deportiva con la que cuentan cada uno de ellos. De igual forma, el permitir que las practicas socioculturales (juegos, deportes, danzas), formen parte de las actividades que fomentan el desarrollo motor, incide en el gusto que despierta en los estudiantes y el refinamiento de las habilidades motoras.

De esta forma, la clase y la adaptación de la misma, debe incluir actividades que respondan a las etapas de desarrollo, edad, contexto y que a la par fomenten el desarrollo integral del estudiante, dentro de las cuales se encuentren experiencias que integren tanto la parte emocional, motora y cognitiva; promoviendo la retroalimentación constate y la búsqueda de la mejora individual, basado en el avance de cada uno de los educandos. Esto sumado a la acción mancomunada de los lineamientos curriculares con las prácticas deportivas y recreativas, culturales locales, que permitan a la par mejorar las habilidades motoras y afianzar la identidad, la autonomía y el sentido de pertenencia.

La clase de Educación Física en el desarrollo motor del niño

La clase de Educación Física constituye un espacio clave en el desarrollo motor del niño, la cual le permite fomentar la libre expresión, la motricidad fina y gruesa, la

formación de valores, la autonomía, entre muchos elementos fundamentales en el desarrollo integral del mismo, de igual forma promueve la adquisición progresiva de habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales mediante experiencias activas, significativas y adaptadas a las etapas evolutivas. Este desarrollo está influido por la interacción entre la mediación docente, la clase de Educación Física, el contexto sociocultural y las características individuales del niño.

Para poder llegar a una clase estructurada de forma correcta, se debe empezar por hacer un diseño curricular, el cual debe apuntar a potenciar habilidades básicas de locomoción, manipulación y equilibrio; así como la integración del control y la coordinación. Promover una planificación diferenciada, que suscite actividades adaptadas a las necesidades y el contexto de los estudiantes; a cada una de estas propuestas pueden ser vinculadas las experiencias de los niños, acompañada de una evaluación formativa que permita al estudiante poder superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

La principal fuente que debe servir de apoyo, para poder solucionar la problemática es el abordaje del aspecto curricular, el cual debe partir desde los lineamientos de la normativa colombiana, teniendo en cuenta los estándares básicos de educación; a la par se debe tener indagar en los intereses de los estudiantes, las aptitudes y los conocimientos con los que ya cuentan los mismos. El diseño curricular debe articular de manera coherente la metodología propuesta por la institución educativa, así como las temáticas, la evaluación por competencias y mediada por el docente, realizando la adaptación requerida de acuerdo con el contexto escolar de la escuela unitaria. Este diseño se propone teniendo en cuenta, que, si bien se abordó el mismo ciclo escolar y contexto de escuela unitaria, se infiere que no existe una directriz estructurada que le permita a los docentes estar abordando las mismas temáticas y con una estructura clara y definida.

Cada una de las adaptaciones y propuestas que se hagan al currículo escolar, debe tener la mediación del docente teniendo en cuenta los factores institucionales y el contexto de los estudiantes, el tipo de espacio deportivo con el que cuenta, los recursos disponibles, tiempo de recorrido entre los hogares y la escuela (ocasiona cansancio en los estudiantes). La organización y diseño de actividades que se propongan deben estar

basadas en propuestas en el enfoque psicomotriz y el desarrollo motor del estudiante. Para que esta propuesta curricular sea efectiva, el estudiante debe reconocer cual es el fin de cada una de las actividades propuestas, para que de esta forma sea consciente de la importancia del proceso.

Otro elemento fundamental dentro del desarrollo de la clase es la planeación didáctica y la práctica pedagógica, las cuales abordan el conjunto de todos los procesos que de forma sistemática son elaborados por el docente, pueden hacer referencia a la teoría o práctica y pretenden fortalecer las capacidades básicas, las habilidades motoras y el desarrollo integral del estudiante; esto mediante estrategias didácticas que apunten hacia la construcción del significado y una educación de calidad. Este enfoque permite hacer una asociación entre la teoría y la práctica, llevando a cabalidad los contenidos curriculares propuestos. Dado esto, se amerita que el docente, sin importar su formación disciplinar, adquiera habilidades para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades propuestas para la clase de Educación Física deben estar adaptadas a la edad escolar y a los diferentes niveles del desarrollo motor, es imprescindible tener en cuenta este aspecto, dado que dentro de la escuela unitaria existen estudiantes que oscilan en edades tanto escolar como cronológica, entonces el tiempo, duración, nivel de exigencia, entre otros aspectos, no puede ser estandarizado, lo que ocasionaría fatiga, molestia o apatía en los niños que se vean forzados. Sumado a esto, el juego y la exploración de aptitudes y habilidades en los estudiantes fortalecen el gusto por la clase; cada una de las actividades propuestas debe estar basada en evaluaciones diagnósticas, que permitan tener un conocimiento a priori de las habilidades e intereses de los estudiantes, posteriormente la evaluación debe ser constante y formativa. De acuerdo con Torres, et. Al. (2007) “algo que no está en duda y de alguna u otra forma cada tendencia teórica destaca, es la relevante importancia del juego en el desarrollo integral humano, especialmente en las edades tempranas”. (p. 55), se ratifica la importancia del juego dentro de las clases de Educación Física

Las estrategias metodológicas de las cuales hagan uso los docentes pueden partir del aprendizaje basado en proyectos a partir de situaciones problemáticas, incluyendo en ellas las herramientas tecnológicas y adaptando la metodología de acuerdo al avance de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades. El progreso y la evaluación debe ser

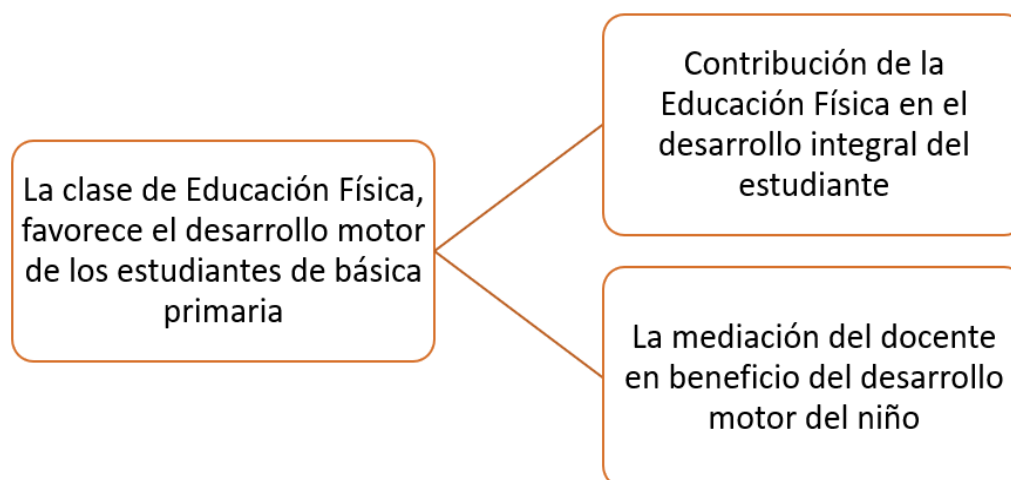
pactada y conocida por los estudiantes, haciendo uso de rubricas para medir las habilidades o tores alcanzadas por los estudiantes, cada una de las estrategias, enfoques o actividades deben estar encaminadas a la adquisición y fortalecimiento de las habilidades básicas (correr, lanzar, saltar, atrapar, trepar), de igual forma que busquen integrar la coordinación y el equilibrio y que por etapas busquen una progresión hacia habilidades más complejas de acuerdo a las capacidades y edades pertinentes.

Categoría: La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de básica primaria

La clase de Educación Física ocupa un lugar central en el desarrollo integral de los estudiantes, en especial a lo que se refiere al desarrollo motor, dado que es esta etapa que los estudiantes adquieren maduración física y cognitiva, la cual permite adquirir, perfeccionar y consolidar habilidades motrices fundamentales, las cuales son la base para movimientos más complejos, sino que a la par fomentan los valores, la autoestima, la autonomía, el trabajo en grupo, entre otros.

La clase de Educación Física se posiciona como un espacio pedagógico diseñado para potenciar el desarrollo motor de manera sistemática, intencionada y adaptada a las características y necesidades de los estudiantes. Más allá de la actividad física en sí, este espacio fomenta un aprendizaje significativo a través de experiencias prácticas que promueven la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y otras capacidades motrices esenciales. Cabe resaltar, que el impacto de la clase de Educación Física y el interés que despierta en los estudiantes se encuentra influenciado por otros factores como lo son: la práctica pedagógica, el contexto, la didáctica, la planificación docente, los materiales, las estrategias, de igual forma la mediación docente adecuada y actividades diseñadas para el nivel de desarrollo de los estudiantes de básica primaria, se convierte en un factor determinante para su desarrollo motor.

Figura 13 Categoría: *La clase de Educación Física favorece el desarrollo motor de los estudiantes de básica primaria*



Contribución de la Educación Física en el desarrollo integral del estudiante.

La Educación Física se constituye en un área disciplinar que va más allá del simple desarrollo motor del estudiante, a la par contribuye de forma significativa en diferentes aspectos del desarrollo integral del estudiante, en la parte emocional, física, cognitiva y social. Cada una de las habilidades y destrezas en fomento del desarrollo motor, que se dan a partir del movimiento e impulsadas por agentes internos y externos, promueven el bienestar general del niño, su relación con el entorno, la formación de valores, el incremento de la autoestima, entre otros.

Se puede determinar, que la Educación Física, no se encuentra limitada a la parte motora, sino que constituye un espacio pedagógico en el cual por medio del movimiento, la recreación y el deporte se potencia el aprendizaje y la formación integral del estudiante, es así que no solo desarrolla la parte motriz sino que simultáneamente aborda las emociones, la salud física, la parte social, cultural y psicológica de las personas, actuando de manera armónica, este tipo de interacción se da por medio de experiencias significativas, práctica docente, actividades lúdicas lo que constituyen un verdadero aprendizaje y la formación de hábitos saludables, desarrollo de los intereses, mejoras en las habilidades, entre otros beneficios.

Dado que el movimiento constituye el eje central de la clase de Educación Física y que a partir del mismo, es que se configuran las habilidades y destrezas físicas, así como la autoestima, trabajo en grupo, autonomía, disciplina, etc., y que por medio de las mismas es que se logra el estímulo del desarrollo biológico, motor y hábitos saludables e indispensables para el cuerpo humano; de igual forma el diseño de las actividades debe apuntar al desarrollo de las múltiples dimensiones (social, cultural, motora, psicológica, cognitiva), considerando al estudiante un ser completo e interconectado.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el docente actúa como facilitador y guía y que dentro de su rol, es el encargado de diseñar dichas actividades que promuevan el desarrollo integral del estudiante, debe tener en cuenta que las mismas deben ser relevantes, motivadoras y que se encuentren adaptadas a las características del contexto y de los intereses y necesidades de los niños, de esta forma, no solo se asegura el éxito de la misma, sino que a la par se configura un espacio de inclusión dentro del desarrollo de la clase el cual trasciende las barreras del espacio escolar e impacta en la salud tanto física como emocional, hábitos saludables, aprovechamiento del tiempo libre, aprendizaje transversal, disciplina, toma de decisiones, trabajo en equipo, formación de valores, entre otros.

Para obtener los resultados esperados, se debe fundamentar la actividad física de forma estructurada, ya que es el medio más efectivo para abordar tanto el desarrollo físico y motor como el cognitivo, debe ser mediada por los referentes de espacio, tiempo y edades; es benéfico para el desarrollo de la clase hacer uso de los espacios y entornos colaborativos, haciendo uso de compañeros especializados en el área, entrenadores y personas de la comunidad para que se promueva el crecimiento social y emocional, a la par de esto cada una de las evaluaciones deben estar acompañadas de una reflexión sobre la práctica, donde el docente debe propiciar espacios de mejora constante. Cada una de las propuestas y actividades pueden ser guiadas o fundamentadas en herramientas tecnológicas, revistas especializadas en Educación Física, las cuales permitan al docente tener una visión más clara y específica de cómo abordar cada una de las mismas.

La mediación docente en el desarrollo motor del estudiante

El desarrollo motor del estudiante es un aspecto fundamental en el desarrollo motor del estudiante, ya que contiene elementos que favorecen la parte física, emocional y social. Dentro del mismo, la mediación docente representa un rol fundamental actuando como guía quien fomenta y facilita el aprendizaje significativo y favorece el hecho de que cada una de las experiencias sean significativas, gratificantes e importantes para los niños.

Dado que cada uno de los estudiantes, cuenta con capacidades, habilidades y aptitudes, es el docente quien permite la adaptación de actividades del currículo, el cual propicie el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, ahora bien, cada una de las herramientas y propuestas deben contar con una secuencia lógica de menor a mayor complejidad, para que las habilidades motoras se desarrollen de forma gradual de acuerdo a la edad cronológica y escolar; sumado a esto se tendrá en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, sus conocimientos previos y el aporte cultural del hábitat en el que se desenvuelve.

El docente para asegurar el alcance de la meta propuesta debe realizar de forma inmediata una retroalimentación constructiva, la cual le permita al estudiante, identificar la falencia y trabajar en el propósito de superarla, cabe resaltar que se debe realizar de forma individualizada para que el niño pueda reforzar y superar sus obstáculos sin miedo al error, impotencia o ridículo ante los demás, por el contrario que fortalezca su autoestima ante la mejora de sus habilidades. Las actividades con pelotas y ejercicios de equilibrio tienden a mejorar la coordinación fina y gruesa, lo que influye de forma positiva en el desarrollo cognitivo, de igual forma se puede sugerir actividades que fortalezcan la fuerza muscular y la resistencia, así como juegos de secuencias que mejoren los procesos cognitivos y fomenten la memoria.

Dentro de las estrategias de mediación docente, se encuentra el modelado, donde el docente es quien demuestra los movimientos, para que de esta forma sirva de guía o modelo a los educandos, a la par y dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el docente quien brinda un apoyo gradual en el proceso motor del estudiante, se encarga de diseñar las actividades y de realizar la retroalimentación necesaria de las mismas, así como el reconocimiento al logro de sus estudiantes. Es así que se puede determinar que

la mediación docente se da desde la planeación adaptada de cada una de las actividades, la interacción guiada que fomenta el aprendizaje de los estudiantes y la evaluación reflexiva junto con la retroalimentación constante que asegure el desarrollo motor de cada uno de los niños. En virtud de lo expuesto, se logró analizar la práctica pedagógica de los docentes, analizando sus concepciones y pensamientos sobre la enseñanza de esta área disciplinar, tan relevante en el desarrollo motor del estudiante, por lo que se puede determinar que se lograron los objetivos propuestos.

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES

En esta sección se exponen o modo de reflexiones, los hallazgos evidenciados después de haber recabado y analizado los datos obtenidos desde los informantes clave, a la par haber expuesto el aporte teórico para la práctica pedagógica de la Educación Física en la Básica primaria; en virtud de los propósitos fijados, se realizó análisis de la práctica pedagógica y concepciones docentes con respecto a la enseñanza de esta área disciplinar, tan relevante en el desarrollo motor del estudiante, por ende, se puede afirmar que se cumplieron los objetivos propuestos.

Con respecto al objetivo general, direccionado hacia la formulación de una teoría que orientara la práctica pedagógica de docentes de básica primaria en la enseñanza de la Educación Física, especialmente en contextos rurales y con metodología multigrado, donde la mayoría de los docentes cuentan con pregrados en disciplinas diversas, se hizo uso de la teoría fundamentada, la cual a partir de la información obtenida, se tuviese en cuenta cada una de las opiniones, para poder llegar a generar este aporte que fuese benéfico, no solo a docentes sino a la par a los estudiantes, en cuanto a la mejora en el direccionamiento de actividades que favorezcan el desarrollo motor del mismo.

En cuanto, al objetivo específico que buscaba identificar las concepciones que poseen los docentes de Básica Primaria sobre la clase de Educación Física en relación con el desarrollo motor del niño, se evidenció que los docentes, si bien no son expertos en el direccionamiento del área, conciben la importancia de la clase en el desarrollo del niño y tratan de orientarse y fundamentar las actividades con base en información recabada de internet, lo que es importante ya que buscar incorporar actividades prácticas con fundamentos teóricos ayuda a los estudiantes a comprender la importancia del ejercicio físico para su bienestar presente y futuro, favoreciendo la construcción de hábitos saludables desde edades tempranas. El docente considera, que si bien su quehacer pedagógico es difícil, dado la diferencia de edades y capacidades de los

estudiantes, así como la falta de los espacios adecuados y recursos necesarios, ven en esta disciplina una herramienta que permite la transversalización de conocimientos, aparte de ser de las áreas que más les gustan a los estudiantes.

Se logro observar la tendencia al desarrollo de habilidades que promueven el desarrollo de actividades motrices básicas. Ahora bien, son los mismos docentes de escuela unitaria, quienes expresan la necesidad de recibir más capacitación sobre la forma de dirigir la clase de Educación Física, ya que no son expertos en el área y se encuentran muchos limitantes en el desarrollo de la misma, como lo es el desafío de la multigradualidad, lo cual les exige que la adaptación de las actividades sea pertinente y estimulante para estudiantes con diferentes edades, incluso algunos en condiciones de discapacidad o problemas motores, así como diversas habilidades en las destrezas básicas. Dentro del contexto abordado, los informantes consideran que las dificultades más relevantes al poner en práctica la clase, tienen que ver con las limitaciones en los recursos, falta de materiales e infraestructura o espacios libres de riesgo, lo que impide el poder acceder a educación de calidad o practicas ejecutadas de forma correcta

Indagar acerca de la práctica pedagógica que promueven los docentes de Básica Primaria en el desarrollo de la clase de Educación Física basada en el desarrollo motor del niño, posibilito el poder determinar, que en ninguno de los casos se pudo identificar que el docente diera a conocer a los estudiantes, la meta o propósito expuesto al abordar la clase, así como que se abordara una temática en específico y que fuera explicada a los niños; el desarrollo de la clase se dio en el marco de actividades de calentamiento, rondas o juegos, ejercicios de estiramiento en algunos casos y espacio para el descanso del cuerpo, tampoco se pudo evidenciar el modelamiento del docente, a forma de herramienta de muestreo, para guía del estudiante. Resulta importante resaltar que las estrategias basadas en el juego y la creatividad son altamente efectivas en la básica primaria, ya que motivan a los estudiantes y les permiten aprender de manera activa y divertida.

Ahora bien, en la mayoría de las opiniones, se expresó el gusto de los estudiantes por prácticas deportivas como el futbol y el microfutbol y el gusto por patear balones, sin embargo, en ninguno de las observaciones se evidencio actividades encaminadas al fortalecimiento de este tipo de habilidades deportivas; así como no se pudo evidenciar el

proceso de evaluación de las actividades propuestas, por ende, tampoco la retroalimentación constante y las oportunidades de mejora.

El desarrollo de la clase de Educación Física se aborda desde el paradigma de la clase tradicional, donde predomina el uso de la uniformidad, el desarrollo de actividades en filas y con la boca cerrada, ejercicios guiados y desarrollo de actividades de igual dificultad para todas las edades. En este caso, se debe buscar reflexionar sobre la concepción de la clase y la práctica ya que los docentes deben ser guías y motivadores, adaptando las actividades según las necesidades y características de los estudiantes, y fomentando una relación positiva con la actividad física. Existe la necesidad de reflexionar sobre la importancia que los docentes otorgan a la Educación Física, promoviendo una visión en la que esta área no sea vista solo como recreación, sino como un componente esencial para el desarrollo integral, así como en el hecho de no estar supeditado al espacio y los recursos con los que se puede abordar la clase, sino hacer uso de la imaginación y la creatividad para poder hacer una gestión con los recursos disponibles, en búsqueda de lograr las metas propuestas.

REFERENCIAS

- Arias, F. 2017. *Nuevos Errores en la Elaboración de Tesis Doctorales y Trabajos de Grado*. Sinopsis Educativa, 17 (1-2). [Revista en línea]. https://www.researchgate.net/publication/325385165_Nuevos_Errores_en_la_Elaboracion_de_Tesis_Doctorales_y_Trabajos_de_Grado
- Bañuelos. F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Editorial Gymnos. Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=586417>
- Becerril. S. (1999). *Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica*. Plaza y Valdes. S.A. México.
- Behar. D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom. https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Scielo*. Vol 16. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=4a1d9d878e2dcd292df36ec0acee7bbedd75452f6c9a72aee60eb922e4ecc2c7JmItdHM9MTc0NTEwNzlwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=007f1f20-39bc-6b13-0ac3-0b0e38d06ab4&psq=son+contribuciones+de+la+f%3%adsica+al+desarrollo+motor&u=a1aHR0cDovL3NjaWVsby5zbGQuY3Uvc2NpZWxvLnBocD9zY3JpcHQ9c2NpX2FydHRleHQmcGlkPVMxOTk2LTI0NTIyMDIxMDAwMjAwNjQz&ntb=1>
- Biddle, S., Mutrie, N. (2007). *Psicología del ejercicio: motivación, bienestar y actividad física*. Editorial Routledge, Reino Unido
- Blázquez, D. (2021). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. INDE Publicaciones, España.
- Bruner. J. (2006). *Actos de significado más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial. <https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2015/02/bruner-j-el-estudio-apropiado-del-hombre.pdf>
- Camacho, J., Ciro, V., Ruíz, E. (2014). Efectos de la política pública sobre la profesión de docente. *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. (pp 27-47). Editorial Kimpres Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c0e44e5-32c7-4c6b-9916-98b93d234cd5/content>

- Carriazo, C., Reyes, M., Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Castillo, E., Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Revista Colombia médica*, Vol. 34, Núm. 3. Universidad del Valle. <https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/269/272>
- Chaverra, B., Uribe, I. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física*. Un campo en construcción. Funambulos editores. https://www.academia.edu/1175646/PRAXIOLOG%C3%8DA_MOTRIZ_Y_EDUCACI%C3%93N_F%C3%8DSICA_UNA_MIRADA_CR%C3%8DTICA
- Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. [Ministerio de Educación Nacional]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Decreto 3020 (2002). Artículo 11 [Ministerio de Educación Nacional]. Decreto reglamentario. 10 de diciembre de 2002. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6405>
- Delgado, A. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Editorial Paidotribo, España.
- Delgado, N. (1999). *Didáctica de la Educación Física*. Un enfoque constructivista. Inde, España.
- Devís J., Peiró, C. (2009). *La Educación Física en el sistema educativo: el currículo y la enseñanza*. Paidotribo.
- Dewey. J. (2010). *Experiencia de la educación*. Segunda edición en Memoria Critica de la educación. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid España. <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>
- Díaz, M. (2021). *Fundamentos teóricos para el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de educación primaria rural bajo el modelo de escuela nueva*. [Tesis doctoral, UPEL, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/291>

- Escudero, D. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Efdeportes.com*. Año 14, Numero 131. Buenos Aires, Argentina. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>
- Evangelio, C. (2021). *La hibridación de modelos pedagógicos en Educación Física como innovación en Educación Primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla, La Mancha]. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/29655>
- Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. Maestros y enseñanzas Paidós. https://www.researchgate.net/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion_accion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas
- Gallahue, D., Ozmun, J. C. (2005). Understanding Motor Development: *Infants, Children, Adolescents, Adults*. P. 32-40. Editorial, Mcgraw-Hill College,
- García M. (2002). *Sociología del deporte*. Una introducción crítica. Editorial Alianza.
- Gómez, L. (2018). *La investigación de las prácticas pedagógicas en Educación Física: perspectiva latinoamericana*. *SaDe-REVISTA DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL DEPORTE*.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/223-Texto%20del%20art%C3%ADculo-389-1-10-20181110%20(2).pdf
- González, A., López, J. (2015). *Educación Física y Desarrollo Integral en la Escuela*. Editorial Educación Integral.
- González, F. (1996). Consideraciones sobre Educación Física para la formación docente. *Revista FaHCE Memoria Académica*, año 2, Núm. 1. Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.247/pr.247.pdf
- Hernández J., Velázquez, A. (2006). *La enseñanza de la educación física: una propuesta integradora*. Editorial Wanceulen.
- Hernández, S., Fernandez, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
<http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/2792/metodologia-de-la-investigacion.pdf?sequence=1>

- Kuhn. T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica, México. Octava edición.
<https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>
- Lagardera, F., Lavega, P. (2003). *La Educación Física y el deporte en la enseñanza secundaria obligatoria*. Paidotribo.
- Lagunas, J. (2006). Educación Física y desarrollo integral. *Revista cultural y científica*. No 28 (275-296). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2543127>
- Le Boulch, J. (1990) *La educación para el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Ley 181 de enero de 1995. [Congreso de la republica de Colombia].
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>
- Ley 115 del 8 de febrero 1994. [Ministerio de Educación Nacional].
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López, D. (2020). *Perspectivas Psicosociales y Metodológicas en Educación Física*. Editorial Bienestar y Salud en Educación.
- Manzano, J. (2006). *Educación Física y desarrollo Integral*. C.E.I.P. Andalucía.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EducacionFisicaYDesarrolloIntegral-2543127.pdf>
- Mendoza, A., Balsells, M. (2018). *Enseñanza y práctica docente: recursos y adaptaciones pedagógicas*. Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación Nacional. (s/f). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Acreditacion-de-licenciaturas/Documentos/357388:La-practica-pedagogica-como-escenario-de-aprendizaje>
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física la Recreación y el Deporte*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026*. El camino hacia la calidad y la equidad. Bogotá: Autor.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

- Ministerio de educación Nacional. (2000). Serie lineamientos curriculares *Educación Física, Recreación y Deporte*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de educación Nacional. (2004). *Formación corporal, sensible y afectiva*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/rural-adultos/1_Coleccion_Avanzada_Programa_de_Educacion_Rural_PER/4-Modelos_Educativos_Flexibles/9-Media_rural_EMER/Materiales_Estudiantes/Formacion_corporal_sensible_afectiva_11.pdf
- Ministerio de educación Nacional. (2021). *Escuela nueva*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>
- Ministerio de Educación Nacional. S.f. *Escuela Nueva*. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-340089.html#:~:text=Informaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica-,Modelo%20escolarizado%20de%20educaci%C3%B3n%20formal%2C%20con%20respuestas%20al%20multigrado%20rural,de%20las%20escuelas%20urbano%20%2D%20marginales.&text=El%20modelo%20busca%20ofrecer%20primaria,las%20zonas%20rurales%20del%20pa%C3%ADs>
- Ministerio de educación y ciencia. (2007). *Real Decreto 1631 / 2006, de 29 de diciembre*. núm. 5, de 5 de enero de 2007. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-238-consolidado.pdf>
- Moreira Cedeño, S. A., Ibáñez Cuenca, R. G., & Monroy Villón, A. E. . (2021). *Estudio de caso: Análisis de las Actividades y Estrategias Socioafectivas Aplicadas en los grados de Sexto y Séptimo Egb, de la Unidad Educativa «Charasol»*. RPP, (32). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267>
- Moreno, A., González, D. (2007). *Interacción social y Educación Física: el deporte como contexto educativo*. Graó.
- Payne, G., Isaacs, L. D. (2018). *Human Motor Development: A Lifespan Approach*.
- Pérez, A., García, L. (2019). *El rol del docente en la Educación Física infantil*. Ediciones Motrices.

- Pérez, R. (2017). *Teoría y Práctica en la Educación Física Escolar*. Editorial Ciencias Educativas.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1967). El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México. Science Teaching. 219-226.
- Piaget, J. (1998). *La equilibración de las estructuras cognitivas problema central del desarrollo*. España Editores, Quinta edición.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Editorial Labor, Barcelona, España.
- Plana, C. (1992). *El rol del profesor de Educación Física*. Educación Física Sports. https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/030_058-063_es.pdf
- Ponty, M. (1993). *Fenomenología de la percepción*. Editorial Planeta, Argentina. Título original Phénoménologie de la perception (1945), Traducción: Jem Cabanes, Traducción cedida por Ediciones Península.
- Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *LAURUS revista de educación*. Vol. 12. Pp. 88-103. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Ramírez, J., Torres, E. (2018). *Educación Física Inclusiva y Adaptativa en la Escuela Moderna*. Editorial Educación Actualizada.
- Ramírez, Y. (2021). *Aproximación teórica del acompañamiento in situ en las prácticas pedagógicas en los docentes de básica primaria*. [Tesis doctoral, UPEL]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/244>
- Real Academia Española (2022). *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/>
- Renzi, G. (s/f). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de educación*. Buenos Aires. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2663Renzi.pdf>
- Resolución 2343 junio 5 1996. [Ministerio de Educación Nacional]. https://www.iejoseacevedoygomez.edu.co/pdf/RESOLUCION_2343.pdf
- Reyes, C. y Opazo, H. (2010). *Apuntes de análisis cualitativo en educación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. https://studylib.es/doc/4663158/an%C3%A1lisis-cualitativo-en-educaci%C3%B3n#google_vignette

- Rivero, E. (2010). Aprendizaje motor. *Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. EFDeportes.com. <https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Rousseau. J. (1762). *Emilio o la educación*. Traducido por Viñas. R. Claleph. Com. <http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>
- Siedentop, D. (1998). *Aprendiendo a enseñar la Educación Física*. Editorial Paidotribo.
- Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Bases_de_la_investigacion_cualitativa_Te%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Bases_de_la_investigacion_cualitativa_Te%20(1).pdf)
- Strauss, A., Corbin, J., Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia
- Suarez, N., Acuña, I. (2008). Lo rural. Un campo inacabado. Revista *Facultad Nacional Agronomía de Medellín*. 61. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/refame>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Trujillo. F. (2009). Los hábitos saludables aplicados a la Educación Física. Revista digital, *Buenos aires*. N°136. <https://www.efdeportes.com/efd136/los-habitos-saludables.htm#:~:text=%E2%80%9CEI%20cuerpo%20y%20el%20movimiento,la%20consolidaci%C3%B3n%20de%20h%C3%A1bitos%20saludables%E2%80%9D>
- Turbay. C. (2000). *El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa*. Unicef Colombia, Programa Nacional de Autoevaluación, Fortalecimiento y Estándares de Calidad de Instituciones de protección a la niñez. (pp. 1-74 <https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/EI%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>

- UNESCO. *Promoviendo políticas de Educación Física de calidad*.
<https://www.unesco.org/es/quality-physical-education>
- Valencia, J. (2023). *Didáctica para la comprensión de la Educación Física escolar: relaciones que emergen en los procesos de enseñanza para la comprensión de la Educación Física en cuatro colegios de Básica Primaria de Bogotá*. [Tesis doctoral, Universidad de Magdalena, Colombia
<https://repositorio.unimagdalena.edu.co/visorpdf/get/ce70a80c-a9cf-4a4d-aa03-00b2ed2fb623/ZW1wdHktU3VuIEFwciAyMCAyMDI1IDE3OjA4OjI2IEdNVC0wNTAwIChob3JhIGVzdOFuZGFyIGRIIENvbG9tYmlhKQ==>
- Varela, T., Hamui, S. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos*. Inv Ed Med. Vol. 10, n. 97.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097
- Velázquez, C. (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400, 11-36.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53889/Comprendiendo-y-aplicando-el-aprendizaje-cooperativo-en-educacion-fisica.pdf?sequence=1>
- Vera. C. (1994). *Desarrollo humano, deporte, recreación y Educación Física*. Instituto panamericano de Educación Física. P. 1-30. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n40/2007-5057-iem-10-40-97.pdf>
- Vera. C. (2007). *El niño, base fundamental del desarrollo humano*. Editorial Edufir. Maracaibo, Venezuela.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación infantil*. Madrid, Visor-Mec.
- Weblog. Dra. Susana Gómez. *Los pasos del método fenomenológico según Spiegelberg 1*. (25 de abril de 2020). WebBlog. Dra., Susana, Gómez. O.
<https://susanagomezo.blogspot.com/2020/04/los-pasos-del-metodo-fenomenologico.html>

Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia. *La historicidad de la pedagogía*. La enseñanza, un objeto de saber. - Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia, 1999. https://www.academia.edu/17615387/Pedagogia_e_historia_Zuluaga

ANEXOS

A-1. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENTO ENTREVISTA

TABLA DE SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORIAS / ENTREVISTA			
PROPOSITOS	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Identificar las concepciones que poseen los docentes de Básica Primaria sobre la clase de Educación Física en relación con el desarrollo motor del niño.	Concepción y creencias docentes sobre el desarrollo motor	Concepción pedagógica	Relación del área disciplinar de formación docente con la clase de Educación Física Metodología utilizada durante la clase Transversalización de diversas temáticas en relación a la clase Manejo de aula multigrado, de acuerdo a las edades e intereses de los estudiantes Conocimiento de fundamentación teórica sobre prácticas que favorecen el desarrollo motor del niño.
		Contexto curricular	Modelo pedagógico utilizado para el desarrollo de la clase de Educación Física Adaptación del currículo al contexto escolar y edad de los estudiantes Toma de decisiones frente a situaciones

		Formación permanente, praxis docente	presentadas en el contexto escolar Formación permanente, basada en estándares curriculares Y lineamientos de Educación Física Disposición al cambio en torno a las reformas educativas Inclusión de estudiantes con pocas habilidades motrices en la clase de Educación Física Correspondencia de la formación docente con la clase de Educación Física
Indagar acerca de la práctica pedagógica que promueven los docentes de Básica Primaria en el desarrollo de la clase de Educación Física basada en el desarrollo motor del niño.		Contexto escolar	Forma de abordar el aula multigrado, con metodología de Escuela Nueva, dentro de la clase de Educación Física Metodología flexible, basado en los lineamientos del programa Escuela Nueva Referentes teóricos y metodológicos abordados durante el proceso escolar

		Evaluación	Tipo de evaluación usada en el proceso del desarrollo motor del estudiante Retroalimentación y formación para la vida presentes en la clase Acercamiento a la globalización y mundo real
--	--	------------	---

INSTRUMENTO ENTREVISTA

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información que servirá de apoyo para el Trabajo de Investigación Doctoral; PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO, DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA MULTIGRADO.

GUION DE ENTREVISTA

1. ¿Cómo define el desarrollo motor del niño?
2. ¿Qué aspectos integran el desarrollo motor del niño?
3. ¿Qué estrategias emplea en clase de Educación Física, que le permitan alcanzar los logros propuestos?
4. Desde su concepción ¿Cuál es la forma de implementar la clase de Educación Física?
5. ¿Qué utilidades le atribuye a la clase de Educación Física en el proceso de desarrollo motor del niño?
6. ¿Cuáles son las dificultades más predominantes al momento de la clase de Educación Física?
7. ¿Cuáles son las actividades de más gusto e interés para los estudiantes dentro de la clase de Educación Física?

8. ¿Qué aspectos evalúa en sus estudiantes, dentro de la clase de Educación Física?
9. ¿Qué aspectos de la Educación Física, favorecen la educación integral en los estudiantes?
10. ¿cuáles son los referentes teóricos y metodológicos en los cuáles basa su práctica en la clase de Educación Física?
11. Según su opinión, ¿Cuál es el papel o rol que le corresponde al docente en el desarrollo motor del estudiante?

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Dr. Freddy García

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UPEL IMPM

PROFESIÓN: Docente Universitario

FECHA: _____

OPINIO DEL EXPERTO: Felicitaciones

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

Redacción, Relación con el Objetivo, Relación con el tema de estudio

Alternativas de selección:

E: Excelente

B: Bueno

R: Regular

M: Mejorable

Observación: Agregue un comentario, sugerencia o consideración en caso de que sea necesario mejorar, eliminar o cambiar el ítem.

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN ENTREVISTA

Redacción, Relación con el Objetivo, Relación con el tema de estudio

Alternativas de selección:

E: Excelente

B: Bueno

R: Regular

M: Mejorable

Observación: Agregue un comentario, sugerencia o consideración en caso de que sea necesario mejorar, eliminar o cambiar el ítem.

TABLA DE MATRIZ DE EVALUACIÓN, REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE ÍTEMS

TEM S	Redacción				Relación con el Objetivo				Relación con el tema en estudio				O bservaci ones
													Ac ondicionamien to neuro – muscular.
													De sarrollar las capacidades de sus alumnos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

En el caso de mi investigación procede una observación simple y no estructurada, desde la cual como investigador actúo de manera neutral y sin involucrarme en lo que se realiza en el estudio; como lo determina, Bautista (2011) se busca: “la caracterización de las condiciones del entorno físico y social, la descripción de las interacciones entre actores, la identificación de las estrategias y tácticas de interacción social, la identificación de las consecuencias de los diversos comportamientos sociales observados” (p. 163), esta observación forjada en función de la investigación y de los objetivos, pero sin una guía prediseñada que especifique aspectos específicos a identificar.

CUADRO SISTEMATIZACIÓN UNIDAD DE ANÁLISIS PREDETERMINADA TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

TABLA DE SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORIAS / OBSERVACIÓN			
PROPOSITOS	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Identificar las concepciones que poseen los docentes de Básica Primaria sobre la clase de Educación Física en relación con el desarrollo motor del niño.	Concepción del docente de primaria con relación al desarrollo motor del niño	Conocimiento disciplinar	Construye conocimiento desde su disciplina, fundamentado en lo que se debería enseñar Creencias predominantes del docente, con respecto al tipo de contenidos que se deberían enseñar.
		Planificación de la enseñanza	El objetivo de la clase se basa en unidades temáticas definidas en el currículo. La planificación de la clase, atiende a las características de los

			estudiantes, contexto, grupo y rango de edad. Se cuenta con los conocimientos teóricos necesarios para llevar a cabo la ejecución de la clase.
		Creencias del docente	Dentro de la clase se percibe la formación de valores y de formación integral. Se propicia la formación de hábitos saludables para el desarrollo motor del estudiante. Se hace uso de un discurso docente que incentive al logro de la actividad propuesta
		Didáctica	Se plantean actividades diagnósticas y de preparación para la clase Posibilita la observación de las actividades a realizar a través de la ejecución propia o haciendo uso de otros recursos de video. Posibilita la práctica y ejercitación de los estudiantes en las actividades propuestas, así

			como el trabajo grupal y de ayuda mutua. Utiliza las dudas y errores, como recursos de aprendizaje y mejora.
--	--	--	--

Indagar acerca de la práctica pedagógica que promueven los docentes de Básica Primaria en el desarrollo de la clase de Educación Física basada en el desarrollo motor del niño.	Práctica pedagógica del docente de básica primaria	Planificación	El docente presta atención a la preparación del espacio y recursos a utilizar Se hace uso de una secuencia lógica que facilite al alumno, la ejecución de las actividades y desarrollo de ejercicios Explica la temática de forma clara, sencilla, teniendo en cuenta la edad, contexto; así como los resultados esperados. Determina de forma concisa las claves para el trabajo eficaz, roles, responsabilidades, participación, actitud de colaboración, entre otros aspectos, para poder ejecutar la clase.
		Recursos y actividades	Hace uso de elementos presentes en el contexto para el desarrollo de la clase Fomenta el trabajo individual y grupal, fortaleciendo la ayuda mutua y la formación de valores en la clase Utiliza un discurso propio a la edad y temática abordada Realiza sondeos y pruebas para determinar la comprensión de la actividad propuesta Logra que el grupo se mantenga activo e interesado en la clase Mantiene contacto visual y esta alerta a la ejecución de actividades dentro de la clase

			Estimula a los estudiantes con dificultades e impulsa al dinamismo a los que presentan mayor habilidad
		Evaluación y cierre	Permite a los estudiantes el reposo y descanso del cuerpo después de la actividad Indaga en los resultados y dificultades encontrados en la actividad Permite expresar a los estudiantes sus ideas y autoevaluar su trabajo Genera oportunidades de mejora y retroalimentación Fomenta la práctica en espacios de ocio y tiempo libre Genera hábitos de ejercitación que favorezca el desarrollo motor del estudiante.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

Docente: _____

Año _____

Fecha: _____

OBJETIVO GENERAL: Generar aporte teórico que oriente la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física.

Técnica: Observación – **Instrumento:** Guía de observación

TABLA DE MATRIZ DE EVALUACIÓN, REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE ÍTEMS

	Redacción	Relación con el Objetivo	Relación con el tema en estudio	

TEM S													O bservaci ones
													R evisar
.													Re visar y leer la ley que se está implementand o en algunos países de América Latina.
.													
.													
.													
.													
.													

Ejes de Interés /Aspectos a observar	Registro de lo observado
1. <i>Planificación de la clase:</i> Organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, motivación, Instrumentos utilizados, <u>espacios</u> , actividades individuales y grupales, posibilidades de mejoramiento	Tener relación con la dimensión de temporalidad y dimensión espacialidad Temporo espacial, ubicación.

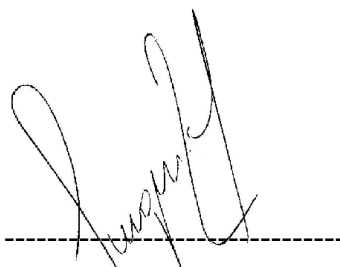
2. <i>Metodología y didáctica:</i> actividades que favorecen el desarrollo motor, distribución de los recursos, <u>medidas de seguridad</u> implementadas durante la clase, motivación al logro, oportunidades de mejora, valores presentes en la clase, rol del docente	Responsabilidad del docente de educación física. (Ley de responsabilidad del docente del área).
3. <i>Contexto curricular:</i> Secuencia didáctica estructurada, objetivos propuestos para incentivar <u>hábitos saludables</u> y desarrollo motor, evaluación en relación con los objetivos.	Calidad de vida.
4. <i>Formación de valores:</i> Actividades grupales, valores presentes en la clase, comunicación entre docente y estudiantes, ambiente de <u>aprendizaje idóneo y divertido</u> , búsqueda de nuevas experiencias.	Recreación escolar. (Vera Guardia) y Dumazedier
5. <i>Dinamismo de la clase:</i> Innovación en la propuesta de actividades, trabajo colaborativo, oportunidades de mejora	
6. <i>Desarrollo de la clase:</i> Estructura y Organización de la clase, actividades individuales y grupales, relación con el currículo, estándares, acercamiento al mundo real, tiempo de ejecución de las actividades, <u>hábitos de tiempo libre</u>	Recreación escolar. (Vera Guardia) y Dumazedier. Esperanza Osorio.
7. <i>Evaluación:</i> tipo de evaluación propuesta en la clase, actividades de mejoramiento de las funciones psicomotoras, realimentación, ayuda entre el grupo	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN GEORGINA CALDERÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Quien suscribe Dr. Fredy García , a través de la presente, manifiesto que he validado el instrumento: Guía de Observación diseñada por, Luis Didier Peñaloza Forero, estudiante del Doctorado Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene como Objetivo General: **Generar aporte teórico que oriente la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física**, investigación que se llevará a cabo en el municipio de Topaipí, Cundinamarca en Colombia. Considero que el instrumento presentado:

En San Cristóbal, a los 22 días de mes de febrero de 2024



Dr. (a). Fredy García

C.I. 5022755

Telf. 04247383159

INSTRUMENTO ENTREVISTA

TABLA DE SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORIAS / ENTREVISTA			
PROPOSITOS	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Identificar las concepciones que poseen los docentes de Básica Primaria sobre la clase de Educación Física en relación con el desarrollo motor del niño.	Concepción y creencias docentes sobre el desarrollo motor	Concepción pedagógica	Relación del área disciplinar de formación docente con la clase de Educación Física Metodología utilizada durante la clase Transversalización de diversas temáticas en relación a la clase Manejo de aula multigrado, de acuerdo a las edades e intereses de los estudiantes Conocimiento de fundamentación teórica sobre prácticas que favorecen el desarrollo motor del niño.
		Contexto curricular Formación permanente, praxis docente	Modelo pedagógico utilizado para el desarrollo de la clase de Educación Física Adaptación del currículo al contexto escolar y edad de los estudiantes Toma de decisiones frente a situaciones presentadas en el contexto escolar

			Formación permanente, basada en estándares curriculares Y lineamientos de Educación Física Disposición al cambio en torno a las reformas educativas Inclusión de estudiantes con pocas habilidades motrices en la clase de Educación Física Correspondencia de la formación docente con la clase de Educación Física
Indagar acerca de la práctica pedagógica que promueven los docentes de Básica Primaria en el desarrollo de la clase de Educación Física basada en el desarrollo motor del niño.		Contexto escolar	Forma de abordar el aula multigrado, con metodología de Escuela Nueva, dentro de la clase de Educación Física Metodología flexible, basado en los lineamientos del programa Escuela Nueva Referentes teóricos y metodológicos abordados durante el proceso escolar
		Evaluación	Tipo de evaluación usada en el proceso del desarrollo motor del estudiante Retroalimentación y formación para la vida presentes en la clase Acercamiento a la globalización y mundo real

INSTRUMENTO ENTREVISTA

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información que servirá de apoyo para el Trabajo de Investigación Doctoral; PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO, DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA MULTIGRADO.

GUION DE ENTREVISTA

12. ¿Cómo define el desarrollo motor del niño?
13. ¿Qué aspectos integran el desarrollo motor del niño?
14. ¿Qué estrategias emplea en clase de Educación Física, que le permitan alcanzar los logros propuestos?
15. Desde su concepción ¿Cuál es la forma de implementar la clase de Educación Física?
16. ¿Qué utilidades le atribuye a la clase de Educación Física en el proceso de desarrollo motor del niño?
17. ¿Cuáles son las dificultades más predominantes al momento de la clase de Educación Física?
18. ¿Cuáles son las actividades de más gusto e interés para los estudiantes dentro de la clase de Educación Física?
19. ¿Qué aspectos evalúa en sus estudiantes, dentro de la clase de Educación Física?
20. ¿Qué aspectos de la Educación Física, favorecen la educación integral en los estudiantes?
21. ¿cuáles son los referentes teóricos y metodológicos en los cuáles basa su práctica en la clase de Educación Física?

22. Según su opinión, ¿Cuál es el papel o rol que le corresponde al docente en el desarrollo motor del estudiante?

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Dr. Rodolfo Márquez

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UPEL IMPM

PROFESIÓN: Docente Universitario

FECHA: _____

OPINIO DEL EXPERTO: Muy buen trabajo, para la recogida de datos

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

Redacción, Relación con el Objetivo, Relación con el tema de estudio

Alternativas de selección:

E: Excelente

B: Bueno

R: Regular

M: Mejorable

Observación: Agregue un comentario, sugerencia o consideración en caso de que sea necesario mejorar, eliminar o cambiar el ítem.

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN ENTREVISTA

Redacción, Relación con el Objetivo, Relación con el tema de estudio

Alternativas de selección:

E: Excelente

B: Bueno

R: Regular

M: Mejorable

Observación: Agregue un comentario, sugerencia o consideración en caso de que sea necesario mejorar, eliminar o cambiar el ítem.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

En el caso de mi investigación procede una observación simple y no estructurada, desde la cual como investigador actúo de manera neutral y sin involucrarme en lo que se realiza en el estudio; como lo determina, Bautista (2011) se busca: “la caracterización de las condiciones del entorno físico y social, la descripción de las interacciones entre actores, la identificación de las estrategias y tácticas de interacción social, la identificación de las consecuencias de los diversos comportamientos sociales observados” (p. 163), esta observación forjada en función de la investigación y de los objetivos, pero sin una guía prediseñada que especifique aspectos específicos a identificar.

CUADRO SISTEMATIZACIÓN UNIDAD DE ANÁLISIS PREDETERMINADA
TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

TABLA DE SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORIAS / OBSERVACIÓN			
PROPOSITOS	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Identificar las concepciones que poseen los docentes de Básica Primaria sobre la clase de Educación Física en relación con el desarrollo motor del niño.	Concepción del docente de primaria con relación al desarrollo motor del niño	Conocimiento disciplinar	Construye conocimiento desde su disciplina, fundamentado en lo que se debería enseñar Creencias predominantes del docente, con respecto al tipo de contenidos que se deberían enseñar.
		Planificación de la enseñanza	El objetivo de la clase se basa en unidades temáticas definidas en el currículo. La planificación de la clase, atiende a las características de los estudiantes, contexto, grupo y rango de edad. Se cuenta con los conocimientos teóricos necesarios para llevar a cabo la ejecución de la clase.
		Creencias del docente	Dentro de la clase se percibe la formación de valores y de formación integral.

			Se propicia la formación de hábitos saludables para el desarrollo motor del estudiante. Se hace uso de un discurso docente que incentive al logro de la actividad propuesta
		Didáctica	Se plantean actividades diagnósticas y de preparación para la clase Posibilita la observación de las actividades a realizar a través de la ejecución propia o haciendo uso de otros recursos de video. Posibilita la práctica y ejercitación de los estudiantes en las actividades propuestas, así como el trabajo grupal y de ayuda mutua. Utiliza las dudas y errores, como recursos de aprendizaje y mejora.

	Práctica pedagógica del docente de básica primaria	Planificación	El docente presta atención a la preparación del espacio y recursos a utilizar Se hace uso de una secuencia lógica que facilite al alumno, la ejecución de las actividades y desarrollo de ejercicios Explica la temática de forma clara, sencilla, teniendo en cuenta la edad, contexto; así como los resultados esperados. Determina de forma concisa las claves para el trabajo eficaz, roles, responsabilidades, participación, actitud de colaboración, entre otros aspectos, para poder ejecutar la clase.
		Recursos y actividades	Hace uso de elementos presentes en el contexto para el desarrollo de la clase Fomenta el trabajo individual y grupal, fortaleciendo la ayuda mutua y la formación de valores en la clase Utiliza un discurso propio a la edad y temática abordada Realiza sondeos y pruebas para determinar la comprensión de la actividad propuesta Logra que el grupo se mantenga activo e interesado en la clase Mantiene contacto visual y esta alerta a la ejecución de actividades dentro de la clase Estimula a los estudiantes con dificultades e impulsa al dinamismo a los que presentan mayor habilidad

		Evaluación y cierre	Permite a los estudiantes el reposo y descanso del cuerpo después de la actividad Indaga en los resultados y dificultades encontrados en la actividad Permite expresar a los estudiantes sus ideas y autoevaluar su trabajo Genera oportunidades de mejora y retroalimentación Fomenta la práctica en espacios de ocio y tiempo libre Genera hábitos de ejercitación que favorezca el desarrollo motor del estudiante.
--	--	---------------------	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

Docente: _____

Año _____

Fecha: _____

OBJETIVO GENERAL: Generar aporte teórico que oriente la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física.

Técnica: Observación – **Instrumento:** Guía de observación

TABLA DE MATRIZ DE EVALUACIÓN, REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE ÍTEMS

TEM S	Redacción				Relación con el Objetivo				Relación con el tema en estudio				O bservaci ones

.													
.													
.													
.													
.													

Ejes de Interés /Aspectos a observar	Registro de lo observado
8. <i>Planificación de la clase:</i> Organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, motivación, Instrumentos utilizados, <u>espacios</u> , actividades individuales y grupales, posibilidades de mejoramiento	Relación con la dimensión de temporalidad y dimensión espacialidad Temporo espacial, ubicación.
9. <i>Metodología y didáctica:</i> actividades que favorecen el desarrollo motor, distribución de los recursos, <u>medidas de seguridad</u> implementadas durante la clase, motivación al logro, oportunidades de mejora, valores presentes en la clase, rol del docente	
10. <i>Contexto curricular:</i> Secuencia didáctica estructurada, objetivos propuestos para incentivar <u>hábitos saludables</u> y desarrollo motor, evaluación en relación con los objetivos.	Calidad de vida.

11. <i>Formación de valores:</i> Actividades grupales, valores presentes en la clase, comunicación entre docente y estudiantes, ambiente de <u>aprendizaje idóneo y divertido</u>, búsqueda de nuevas experiencias.	Recreación escolar. (Vera Guardia) y Dumazedier
12. <i>Dinamismo de la clase:</i> Innovación en la propuesta de actividades, trabajo colaborativo, oportunidades de mejora	
13. <i>Desarrollo de la clase: Estructura y Organización</i> de la clase, actividades individuales y grupales, relación con el currículo, estándares, acercamiento al mundo real, tiempo de ejecución de las actividades, <u>hábitos de tiempo libre</u>	.
14. <i>Evaluación:</i> tipo de evaluación propuesta en la clase, actividades de mejoramiento de las funciones psicomotoras, realimentación, ayuda entre el grupo	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN GEORGINA CALDERÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Quien suscribe Dr. Rodolfo Márquez , a través de la presente, manifiesto que he validado el instrumento: Guía de Observación diseñada por, Luis Didier Peñaloza Forero, estudiante del Doctorado Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene como Objetivo General: **Generar aporte teórico que oriente la práctica pedagógica de docentes de Básica Primaria en beneficio del desarrollo motor del niño en la clase de Educación Física**, investigación que se llevará a cabo en el municipio de Topaipí, Cundinamarca en Colombia.

Considero que el instrumento presentado cumple con las condiciones para ser aplicado.

En San Cristóbal, a los 28 días de mes de marzo de 2024


Dr. (a). Rodolfo Márquez

A-2. CODIFICACIÓN

ENTREVISTAS	CÓDIGOS
1. ¿Cómo define el desarrollo motor del niño? - Bueno, pues el desarrollo motor del niño inicia desde su nacimiento y pues a medida que él va creciendo y va experimentando, pues él va desarrollando sus habilidades; pues las básicas que son caminar, correr, saltar y pues a medida que ingresa a la escuela, ya en la Educación Física pues si le hacen unos ejercicios que él va a seguir desarrollando pues dichas habilidades. - Bueno, el desarrollo motor implica cómo se mueven los niños y cómo se desarrollan en ese aspecto. Como docente, uno debe planificar las clases para que ellos desarrollen sus habilidades de manera adecuada. Muchas veces, los niños comienzan a correr y se caen o se lastiman; uno tiene que guiarlos y orientarlos en las diferentes clases, de acuerdo con sus edades. Así, se evita que se lastimen y se les brinda la orientación adecuada. - Bueno, el desarrollo motor del niño es, cómo explicarlo, el proceso de desarrollar en el niño habilidades como el equilibrio, la atención, la motricidad, la flexibilidad y la fuerza. Se trata de ejercitar esas habilidades o destrezas en los niños. - El desarrollo se puede definir tanto desde lo práctico como desde lo teórico. Por ejemplo, se pueden hacer ciertas preguntas, como con qué mano escribe, con qué pie comienza, o con qué movimientos se siente más cómodo en sus actividades. En el trabajo práctico, cuando el niño trota, salta en un solo pie o realiza otros ejercicios, se pueden determinar aspectos de la motricidad.	- Desarrollo motor del niño - Crecimiento y experimentación - Desarrollo de habilidades - Ejercicio en clase - Movimiento de los estudiantes - Planificación de clases - Desarrollo de habilidades - Docente como guía y orientador - Desarrollo de habilidades - Capacidades físicas básicas - Ejercitar habilidades y destrezas

- El fin del desarrollo del niño, en cuanto a su desarrollo motor, es todo lo que tiene que ver con la movilidad de las extremidades, ya sean superiores o inferiores. El desarrollo ocurre a lo largo del tiempo, y durante los años en la escuela primaria, se van fortaleciendo esas articulaciones, por así decirlo. Así, se trata de una evolución en sus movimientos y en toda su coordinación en general. 2. ¿Qué aspectos integran el desarrollo motor del niño? - Pues, eso inicia desde el hogar porque hay niños a quienes se les deja jugar, mientras que otros son más restringidos. Además, el ambiente familiar también influye, ya que algunos niños llegan a la escuela muy recatados, como si les diera miedo todo. Entonces, pienso que el ambiente familiar tiene una gran influencia. - Pues, yo creería que esos aspectos son el físico, el motor y las habilidades que ellos también desarrollen. Creo que esos serían los aspectos principales. - Bueno, yo creería que el aspecto lúdico es muy importante. Al iniciar una clase, uno tiene en cuenta varios aspectos. Primero, el calentamiento. Luego, vienen las flexiones y estiramientos. Después, se aborda la parte pedagógica, es decir, el tema que se quiere enseñar. Y, por último, está la parte recreativa. Física y mentalmente, hasta donde recuerdo, siempre es importante la parte teórica y práctica para llegar a un desarrollo adecuado. Claro está que, como docente, no tenemos el mismo alcance que un pediatra, quien es el encargado de determinar el desarrollo motor completo.	Desarrollo teórico-práctico Motricidad Movimiento desarrollo motor coordinación general Influencia del ambiente escolar Desarrollo físico y motor Desarrollo de habilidades Fortalecimiento de la lúdica
---	---

- Pues, los aspectos principales serían la coordinación y la articulación de todas las extremidades. Esto es importante para que, a futuro, los músculos y huesos tengan fortaleza. La parte física y mental, hasta donde recuerdo, siempre es importante tanto en la teoría como en la práctica para lograr un desarrollo adecuado. Claro está que, como docente, no tenemos el mismo alcance que un pediatra, quien es el que determina el desarrollo motor completo.

3. ¿Qué estrategias emplea en la clase de Educación Física, que le permitan alcanzar los logros propuestos?

- Bueno, yo la verdad, o sea no soy especialista en Educación Física ni licenciada nada, pero pues, trato de buscar cosas en el internet. Sigo una página que es de Educación Física y pues más o menos ahí me baso y hago ejercicios, que ellos les permitan desarrollar como las habilidades básicas y la orientación; porque por ejemplo, yo veo el problema en los niños, que ellos creen que la Educación Física es solo darle patada a un balón, entonces por eso casi conmigo no les gusta la Educación Física; porque yo les hago ejercicios con conos, con platillos, con aros, con pelotas, sí pero ellos no la clase conmigo, por eso porque no es sólo juego.

- Bueno, con ellos primero realizo un calentamiento. Luego, desarrollamos la clase de acuerdo con el tema. Por ejemplo, puedo hacerles caminar, luego correr, y después descansar. Tras el descanso, les hago una recuperación con ejercicios, como levantar los brazos o imitar animales al caminar.

- Calentamiento
- movimiento
- Currículo
- Recreación
- Desarrollo físico
- tal
- Importancia de la
- y la práctica

- movimiento
- Fortaleza física y

Apoyo de
nientas
ógicas

Después de hacer todos los ejercicios relacionados con el tema, repetimos con **juegos recreativos**.

Les gusta mucho jugar al gato y al ratón, y también hacemos rondas. En la escuela, tenemos patios recreativos que se han habilitado, y los niños se dividen en grupitos según el juego que haya en el patio. **Aprenden el abecedario jugando**, y también juegan a la golosa, a saltar y tocar con palitos, y a la rayuela. Además, tenemos una actividad con manos y pies dibujados en el piso, y ellos deben colocar sus pies o manos según la figura en el suelo. **Con estos juegos, culminamos la clase de acuerdo** al tema.

- Bueno, dependiendo del tema, nosotros, que tenemos siete grados en diferentes sedes, **debemos ser recursivos**. La clase de Educación Física no solo **implica estrategias pedagógicas para promover el acondicionamiento físico**, sino que también debe ayudar en nuestra labor como docentes. La Educación Física no es solo un juego, como a veces se piensa; conlleva un **aprendizaje significativo**. Por eso, trato de hacer la clase de Educación Física lo más abierta posible, de manera que se puedan tratar varios temas en los diferentes grados. No puedo dar clases de Educación Física grado por grado, ya que soy la única en la escuela, así que debo **aprovechar el tiempo** para desarrollar diferentes clases para todos los grupos.

- **Estrategias...** en eso sí estoy de acuerdo. Con el **material disponible, no es posible realizar** muchos ejercicios, pero se cuenta con pelotas o con un palo de escoba. Estos **recursos permiten evaluar si el niño está ejecutando la actividad** de manera correcta hasta donde lo trabajo yo.

. **Habilidades básicas**

. **Orientación**

. **Educación**

Física, sólo desde el deporte

. **Ejercicios**

diversos por parte del docente

. **Calentamiento**

. **Desarrollo**

curricular

. **Actividades y**

recuperación

. **Juegos**

recreativos

!

Transversalización

- Pues, con el transcurso del tiempo, la clase se ha sofisticado y se ha vuelto un poco más animada. Yo soy normalista, y en la normal nos enseñaron a integrar todo lo que tiene que ver con rondas y cantos, siempre enfocados hacia el desarrollo motriz de los niños. Por ejemplo, en una rondita, los niños mueven las manitos, cantan y se divierten. Así, la Educación Física se transversaliza con otras áreas, como la artística.

En cuanto al material, no es posible realizar muchos ejercicios, pero contamos con pelotas o con un palo de escoba. Estos materiales permiten verificar si el niño puede realizar la actividad correctamente, hasta donde lo trabajo yo.

4. ¿Desde su concepción ¿Cuál es la forma de implementar la clase de Educación Física?

- Bueno, trato de preparar la actividad con anterioridad, revisando los recursos con los que cuento. Realmente, los recursos son muy limitados, pero he intentado conseguir implementos a través de programas de apoyo. He logrado realizar varios ejercicios diferentes, aunque debo decir que me baso en información de internet, ya que no tengo mucho conocimiento en Educación Física.

- Como implementos de la clase de Educación Física, primero hago el calentamiento, luego desarrollo el tema de la clase. Después del calentamiento, realizo la recuperación y los ejercicios relacionados con el tema. Finalmente, paso a la parte recreativa para que ellos liberen su estrés y así concluyo la clase.

- Bueno pues yo pues la verdad soy docente egresada de una normal en donde pues a nosotros allá no dan

. Cierre lúdico de la clase

. Recursividad docente

. Estrategias pedagógicas

! Acondicionamiento físico

. Aprendizaje significativo

. Aprovechamiento del tiempo

. Estrategias

. Recursos insuficientes

como unas bases no específicamente en la para la clase de Educación Física sino como para todas las clases no, sin embargo, al desarrollar una clase de Educación Física inicialmente pues toca con sus pasos que le nombré anteriormente. Sin embargo, en las escuelas ese paso de calentamiento que uno hace, pues no lo hace tan extenso, porque los niños viven a horas de camino, entonces un calentamiento qué ese; que así como hay niños que son bien de lejos hay otros que vienen de más cerca entonces pues uno trata de hacer su calentamiento, su estiramiento, su parte su parte de ejercicios dependiendo por el tema que uno vaya a desarrollar y pues por último sería la parte lúdica porque el niño debe llegar contento a la clase a las siguientes clases, entonces con la lúdica llega ya como en otra en otro ambiente en otro en otro ámbito

- Primero se hace un calentamiento del tren superior e inferior y se plantean los ejercicios de acuerdo con el tiempo determinado por la edad del niño. Se debe tener en cuenta que no se pueden realizar ejercicios extensos o desgastantes que puedan afectar la condición física de los niños.

- Pues, la forma de conectarse sería haciendo un calentamiento, presentando el tema que se va a tratar, ya sea un juego o un deporte. Luego, se deben realizar actividades de movimiento, integrando un poco de canto y rondas para cumplir con el objetivo de la clase.

5. ¿Qué utilidades le atribuye a la clase de Educación Física en el proceso de desarrollo motor del niño?

. Evaluación de la actividad

. Clases animadas

. Integración de actividades

. Enfoque en el desarrollo motriz.

. Transversalización

. Planeación de actividades

. Recursos disponibles

. Programas de apoyo

. Internet como medio de apoyo

- Pues, eso sí, hay varios aspectos, empezando desde la **ubicación**, que es tan importante en todas las áreas. **El manejo del espacio**: por ejemplo, tengo niños en cuarto y quinto grado que no se saben ubicar en una hoja. En la clase de Educación Física, se puede trabajar todo eso relacionado con la ubicación espacial, el manejo del espacio, la medición de peligros, el cuidado del cuerpo, la educación sexual, los valores, etc. **En Educación Física se pueden desarrollar muchas actividades relacionadas con otras asignaturas.**

- Ah no, en todo, porque imagínese, los niños **adquieren más habilidades** desde pequeños. A medida que crecen, desarrollan habilidades para caminar y para otras actividades; **ya tienen más destrezas.**

- Bueno, de todas maneras, la Educación Física es muy importante porque no se trata solo de darle de comer a un niño, **sino de estimularlo**. Es fundamental estimular al niño para que aprenda mejor y para su crecimiento en general. Por experiencia propia, sé que la **Educación Física es crucial para su desarrollo, aprendizaje y bienestar.** Básicamente, **el niño aprende mejor jugando que en una clase tradicional.**

- Es muy importante porque permite trabajar la **motricidad, tanto la gruesa como la fina**. Por ejemplo, actividades como colorear, pintar, etcétera, permiten el desarrollo de las **habilidades en las manos y los brazos.**

- Yo creería que **es la herramienta más importante para que el niño crezca sano y fuerte**, porque la Educación Física abarca todo lo que tiene que ver con **deportes y movimientos**. Para hacer un deporte, los músculos deben estar preparados, por lo que desde temprana edad en

.
Desconocimiento por parte del docente

. **Calentamiento**

. **Desarrollo de la clase**

. **Recreación desestresante**

. **Bases pedagógicas**

. **Fases de la clase**

. **Importancia del calentamiento**

. **Cumplimiento del currículo**

. **Lúdica en el desarrollo de las clases**

preescolar se debe comenzar a trabajar en la fortaleza de los músculos.

6. ¿Cuáles son las dificultades más predominantes al momento de la clase de Educación Física?

- Lo primero que los niños no quieren es más que darle patadas al balón, eso es lo principal. Lo segundo es que no saben jugar; siempre quieren ganar y no saben perder. En un grupo, cuando se les asigna un ejercicio o una actividad de competencia, algunos se ponen furiosos si pierden y echan la culpa a los demás. Además, no hay suficientes implementos; por ejemplo, en la escuela solo proporcionan dos balones, lo que hace que sea muy difícil. También está el problema del campo deportivo: en la escuela, por ejemplo, iniciaron una obra, pero la pararon, y así quedamos.

- Pues, de pronto la atención, porque tengo un grupo numeroso de niños pequeños, de primero y segundo grado, y se distraen con cualquier cosa. La atención es lo que veo como el principal desafío

- Bueno, las dificultades son bastante significativas. Hablo a título personal porque en la escuela no cuento con un polideportivo apropiado. El campo deportivo que tenemos es muy antiguo, con un piso muy duro. Si un niño se cae, puede romper su sudadera y lastimarse los brazos y las piernas. Por lo tanto, el campo deportivo no es adecuado para ellos, lo que representa una dificultad.

Otra dificultad es la falta de materiales para la Educación Física. Además, no contamos con un profesor de Educación Física, que es necesario para la institución. El profesor debería desplazarse a las diferentes sedes para impartir las clases. Yo,

. Calentamiento del tren superior e inferior

. planificación del tiempo

Actividades acordes a la edad

. Ejercicios de acondicionamiento físico

. Introducción al tema

. Actividades integradoras

. Cumplir el objetivo

. Ubicación temporo-espacial

como mencioné anteriormente, **estoy graduada en otras áreas diferentes a la Educación Física.** Aunque toda una vida de **experiencia** ayuda, no es lo mismo que un profesional en Educación Física imparta la clase. Por lo tanto, hay muchos obstáculos, especialmente la falta de materiales. En la escuela, **lo poco que tenemos es gracias a los padres de familia y a los mismos estudiantes,** con aportes aquí y allá. Uno se las arregla como puede, pero definitivamente falta mucho.

- El material, como le comentaba alguna vez, se improvisa con lo que hay, pero siempre hace **falta otro tipo de materiales como lazos,** balones y bandas elásticas, que también permiten realizar muchos ejercicios. Se le comentó al rector que se podrían trabajar otras cosas, pero eso quedó pendiente. Como le mencioné, se obtiene material con los padres o de la mejor manera posible. Aunque hay limitaciones, estos materiales ayudarían a mejorar la práctica de la clase. **No hay cancha,** por lo que, cuando está lloviendo, no se puede hacer actividad al aire libre, y toca hacer los ejercicios en el salón. A veces se realizan **ejercicios de pista de obstáculos** u otras actividades utilizando los mismos muebles.

- Yo creería que una dificultad, aunque no tiene que ver mucho, **son los espacios, porque las escuelas rurales** en su gran mayoría no cuentan con un área específica para que los niños tengan un ambiente más seguro. **En la escuela donde trabajo, no hay una cancha,** por lo que a veces se trabaja sobre la tierra. Si ha llovido, no se pueden utilizar los espacios verdes, por lo que se recurre al piso del salón, aunque algunas escuelas no tienen siquiera eso. Así que, creo que más que todo, las dificultades están relacionadas con los **espacios y los recursos** que el estado no proporciona adecuadamente para el contexto rural en el que vivimos en

.
Transversalización de contenidos

. **Habilidades tempranas**

. **Desarrollo de destrezas**

. **Estimulación temprana**

. **Múltiples beneficios de la clase**

. **Aprendizaje experiencial**

. **Motricidad fina y gruesa**

. **Desarrollo de habilidades**

. **Salud y educación**

Colombia. También faltan útiles y herramientas, como aros y balones; contamos con algunas colchonetas, pero la dotación es muy escasa.

7. ¿Cuáles son las actividades de más gusto e interés para los estudiantes dentro de la clase de Educación Física?

- El futbol, Microfútbol, por ellos que los coloquen a jugar solo microfútbol.

- Bueno, claro que los juegos, la parte final, es lo que más les gusta. Al principio, puede que no, pero al final, cuando hacemos los juegos, eso es lo que más disfrutan.

- Bueno, en mi escuela tengo un grupo de estudiantes que son muy activos y les encanta la Educación Física. Como no se hace una clase rutinaria, en la que todos los días sea lo mismo, los niños siempre tienen la expectativa de saber qué vamos a hacer hoy, qué vamos a jugar. La parte que más disfrutan es, sin duda, los juegos de competencia.

- Siempre hay un atractivo por el balón y el fútbol, así que el microfútbol es el deporte predominante en el municipio. Los niños tienden a tomar lo que ven y quieren ejecutarlo en las clases. Como ven a sus compañeros o se reúnen con otros para jugar microfútbol, es lo que más les gusta.

- Donde se integran todos, donde participan, el juego y las competencias son lo que más les gusta. Es como ese sentido de competencia que uno tiene como ser humano, de mejorar y ser mejor cada día. Entonces, esos juegos donde hay un ganador y, por así decirlo, un perdedor son los que más les llaman la atención, porque es un instinto humano querer ganar. Lo ideal es que aprendan que no

. Deporte y movimiento

. Fuerza muscular

. fijación en juegos deportivos

. Competitividad

. Miedo a la pérdida

. Falta de recursos

. Espacios inadecuados

. Dispersión escolar

siempre se puede ganar, pero sí es importante desarrollar ese espíritu competitivo de manera saludable.

8. ¿Qué aspectos evalúa en sus estudiantes, dentro de la clase de Educación Física?

- Bueno, lo primero son los valores y las normas que deben aplicarse dentro de la clase, porque la Educación Física requiere muchas normas y reglas, ya que cada deporte tiene las suyas. Ellos tienen que aprender que debe haber disciplina en cualquier aspecto de la Educación Física. Esto es importante. Lo otro es la obediencia, seguir instrucciones y escuchar, ya que los niños a veces no escuchan.

- Bueno, todos los niños tienen diferentes necesidades. Uno puede notar si hay algún niño con problemas motores. Por ejemplo, tengo un niño que tiene atención dispersa y dificultades para caminar. Al principio, no podía caminar bien y tenía inestabilidad, pero ha mejorado mucho y ya no se cae tanto. Creo que la clase de Educación Física les da mucha habilidad y estabilidad a los niños, y es la clase que más les gusta.

- Yo evalúo muchas cosas. Como mencioné anteriormente, siempre programo la clase de Educación Física pensando en el tema que voy a tratar durante la semana o en ese día. Evalúo el conocimiento, la disciplina, que realicen bien los ejercicios, y la dificultad que enfrentaron. Esto no quiere decir que, si un niño no realiza un ejercicio correctamente, le voy a colocar una mala nota, porque no siempre se sabe en qué situación está el niño, si ha desayunado bien o no. Generalmente, son niños que salen de casa a las 6:00 o 6:30 de la mañana con solo un agua de panela y un pan como desayuno.

. Espacio inadecuado

. Falta de recursos
. Falta del docente de Educación Física

. Pregrados diversos

. Experiencia docente

. Integración de la comunidad educativa

. Falta de material especializado

Entonces, uno tiene que considerar todo: la **disposición, el trabajo, el comportamiento, tanto en la parte académica como en el aprendizaje y los ejercicios**. Pero, como repito, no se puede separar una cosa de la otra; es algo que se debe ver en conjunto.

- Aspectos, pues uno es la disposición, porque hay **ciertas limitaciones** en cuanto a si se puede desarrollar un ejercicio o no. Esto no depende de si el niño quiere hacerlo o no, sino del **proceso de desarrollo y de la etapa** en la que se encuentran. No todos los niños tienen la misma **motricidad a la misma edad**; depende de muchos factores. Por ejemplo, si un niño está en **sobrepeso**, ciertos movimientos lo cansan muy rápido. Por lo tanto, saltar durante dos o tres minutos puede ser agotador para él. Estas limitaciones van de acuerdo con su situación.

- ...**la atención, la coordinación, la concentración**, especialmente en los más grandecitos, y la **participación activa**, así como el cumplimiento de las normas. Deben tener presente que, aunque sea una clase de Educación Física, como todas las clases, tiene un propósito y un fin.

9. ¿Qué aspectos de la Educación Física, favorecen la educación integral en los estudiantes?

- Pues, sí influye bastante, porque les ayuda a **conocer y valorar su cuerpo**, y a **desarrollar todas sus habilidades motrices**. Incluso influye en la **motricidad fina**, ya que hay niños a quienes les resulta difícil, por ejemplo, agarrar un balón o lanzarlo en cierta dirección. Por lo tanto, sí tiene un **impacto significativo**.

- Pues, diría que todos los aspectos son importantes, porque el niño, o sea, el ser humano nunca deja

. **Espacios inadecuados**

. **Ejercicios de pisos u obstáculos**

. **Falta de escenarios deportivos**

. **Educación rural**

. **Recursos y espacios insuficientes**

de ser niño. Los niños, al participar en juegos y actividades físicas, se vuelven más activos y se despiertan más en todos los sentidos. Esto les ayuda a prepararse mejor para la vida, ya que, aunque uno sea adulto, el juego y el ejercicio siempre son necesarios.

- Bueno yo pienso que, que o sea que en sí el área de Educación Física fortalece todo porque, pues digamos, digamos el hecho de que el niño por ejemplo salga a esta ubicación física que salga a jugar eso al niño le fortalece mucho por ejemplo lo de convivencia, buen comportamiento porque pues así como ahí como hay premios en ocasiones uno tiene que también optar por digamos sancionar al niño, de qué manera uno los sanciona, por ejemplo, listo papito no se portó bien en esta clase de Educación Física entonces a la próxima no va y entonces uno así ayuda como a formar a formar al niño integralmente, integralmente llámese en parte comportamental de aprendizaje de todo.

- En los deportes, como en todo deporte, hay una disciplina, y esa disciplina puede influir en varios aspectos de la vida. Si se sigue una rigurosidad en la disciplina, se pueden obtener logros tanto académicos como deportivos.

- Yo creería que todos los aspectos se pueden integrar si se sabe cómo hacerlo. La concentración, por ejemplo, la trabajamos desde los juegos predeportivos; si los niños están concentrados, aprenden más, y esa habilidad se aplica a la clase de matemáticas. Si estoy concentrado en la clase de Educación Física, también lo estaré para adquirir nuevos conocimientos en otras materias. La atención y la agilidad mental son cruciales, y quienes han sido deportistas toda la vida saben que, si nos enfocamos y tenemos un

. Gusto por las actividades de juegos deportivos

. Disposición del estudiante a la clase

. Clase lúdica

. Expectativa por la clase

. Inclinação por un deporte

. Integración y participación en el juego

. Competitividad

objetivo, podemos lograrlo. Por lo tanto, todos los aspectos de la Educación Física, como la atención, la concentración y la agilidad mental, se pueden aplicar a otras clases.

10. ¿cuáles son los referentes teóricos y metodológicos en los cuáles basa su práctica en la clase de Educación Física?

- Bueno, nosotros solo tenemos como referente los estándares, y a veces buscamos en páginas como Colombia Aprende. Así, nos basamos en esos lineamientos curriculares.

- Bueno nosotros tenemos la malla curricular tenemos el plan de estudios donde dice o sea en cada grado que debe dictar que se debe hacer y de acuerdo a eso pues prepara uno las clases el de anterior por ejemplo yo busco ejercicios busco cosas para en internet para llevar y juegos sobre todo para trabajar con ellos

- Bueno, el proceso metodológico es algo que, de cierta manera, es más empírico. Tomar un proceso metodológico formal puede ser complicado cuando no se tienen las herramientas adecuadas. Sin embargo, con la experiencia acumulada a lo largo de los años en el magisterio y en la educación, uno va ajustando las metodologías y va viendo qué funciona mejor y qué da mejores resultados.

- Como le comentaba, hasta ahora es mi segundo año en primaria, por lo que hay ciertas limitaciones en el conocimiento que tengo sobre ciertos ejercicios o prácticas. Estoy trabajando en la lectura y la construcción de clases que estaban alejadas de la formación que tengo como licenciado en otra área. Busco videos de ejercicios en Educación Física

. Normativa y valores

. Reglamentación

. Formación disciplinaria

. Instrucción y escucha

. Inclusión

. Habilidades motoras

que me permitan desarrollar la motricidad o el calentamiento, ya que hay ejercicios que los niños aún no pueden hacer. Por lo tanto, es necesario acercarse a esa parte teórica para poder aplicarla en la práctica.

- Yo creería que no tengo referentes teóricos específicos, ni autores concretos. Hoy en día, la facilidad que ofrece el internet es invaluable. Todos estos juegos que los profesores suben, que son creadores de contenido, permiten ver la Educación Física desde otra perspectiva. Esto es lo que, a mí, por ejemplo, me ha servido para implementarlo con mis alumnos. Diría que la tecnología es una parte fundamental en el proceso de preparación de las clases. Sin embargo, como mencioné, no tengo nombres concisos; más bien, me baso en los creadores de contenido y profesores que comparten sus experiencias y clases, lo que nos ayuda a quienes buscamos mejorar nuestras prácticas.

11. Según su opinión, ¿Cuál es el papel o rol que le corresponde al docente en el desarrollo motor del estudiante?

- Pues, de pronto fortalecer las habilidades que los niños tienen, como explorar y observar qué habilidades tiene el estudiante, y cómo fortalecerlas a través de actividades que les permitan descubrir talentos. Así, se puede identificar en qué áreas tienen habilidades y quizás se conviertan en grandes deportistas en alguna rama o campo.

- Uy, el rol de uno es esencial, porque uno, especialmente cuando tiene a los más pequeños, como en primero, debe guiarlos y estar pendiente de ellos. Eso es primordial en los niños, ya que es la base de sus primeros años. Si uno no los educa, no los dirige ni los guía en esa

. Pactos de aula

. Normas y reglas

. Disciplina

. Planeación de clases

. Formación integral

. Factores externos

etapa fundamental, cuando lleguen a la adolescencia, tendrán más dificultades. • Bueno, esa es una pregunta a veces contradictoria porque, en el rol de maestro, uno tiene que ser doctor, psicólogo, maestro, papá, tío, abuelo, lo que sea. De todas maneras, uno tiene que hacer de todo y hacer maravillas con los estudiantes. • Es un papel muy importante. Desde la experiencia, he visto que algunos profesores de primaria en escuelas multigrado o en el modelo de escuela nueva no toman la Educación Física como un área fundamental. A menudo, es simplemente un balón y "vayan y jueguen". Sin embargo, como le comentaba, hay ciertos ejercicios y actividades que permiten que el niño desarrolle su motricidad fina, como el movimiento de las muñecas, las manos, los brazos o incluso el caminar. La falta de un calentamiento previo puede llevar a accidentes y otras consecuencias. Por lo tanto, es muy importante tener rigurosidad en todas las asignaturas. • Yo creería que es un papel más que importante, es fundamental porque nosotros somos los formadores de los niños no solo intelectualmente, sino también en su desarrollo físico. Debemos velar por que el niño se desarrolle adecuadamente, identificar sus limitaciones, ya que no estamos exentos de que algún niño tenga limitaciones motoras o físicas. Por lo tanto, somos el ente principal que está pendiente de todo lo que falta. Creo que el docente es un pilar crucial para que el niño se desarrolle motóricamente y motrizmente.	. Parte actitudinal . Limitaciones . Etapas del desarrollo . Evolución de la motricidad . Salud . Actitud y disposición para la clase . Participación activa . Fines y propósitos . Autoestima
--	---

	. Desarrollo de habilidades motrices . Motricidad . Impacto significativo . Juegos y actividades físicas . Hábitos saludables . Ubicación temporo-espacial . Educación integral . Clase de Ed. Física, como castigo
--	--

	Disciplina Concentración Juegos predeportivos
--	---

PROTOCOLO INFORMATIVO OBSERVACIONES	
INFORMANTE 1	CÓDIGOS
La observación se lleva a cabo en la escuela rural sede centro, en modalidad multigrado con (15) estudiantes del grado 4 y 5 de primaria, perteneciente a la I.E.D Topaipí; dicha sede cuenta con seis aulas, tres en buenas condiciones y tres en pésimas condiciones, un restaurante en malas condiciones; en el momento no cuenta con un espacio adecuado para la realización de actividades recreativas. Las clases de Educación Física las realizan en un patio ubicado frente a la infraestructura de la escuela, el cual cuenta con diferentes juegos dibujados en el piso de la misma, para realizar algunas actividades lúdicas como un juego de escalera, juego de golosa, juegos de pies y manos. La docente inicia la clase de Educación Física, indicándole a los estudiantes que guarden todo lo que tengan sobre el puesto, que va a iniciar la hora de Educación Física, seguido de esto los estudiantes se preparan para la clase saliendo todos en pantaloneta y camiseta. La docente les indica que hagan una formación en círculo y allí hace una revisión e indicaciones sobre el uso del uniforme adecuado y establecido por la institución. Posteriormente, les indica que van a hacer un calentamiento previo a las actividades a realizar y que para ellos van a realizar los siguientes ejercicios. Estiramiento de brazos arriba mantener por 10 segundos. 2 series Estiramiento de cuello a lado izquierdo, mantener por diez segundos, con cambio al lado izquierdo por diez segundos. Dos series por cada lado.	. Espacio inadecuado . Equipamiento e instrucciones . Calentamiento

Extensión de tronco al lado izquierdo y lado derecho por diez segundos para cada lado, dos series por cada ejercicio. Estiramiento de piernas tocar la punta de los dedos de los pies por diez segundos, dos series Acto seguido, Les indica que se deben numerar unos con el 1 y otros con el 2. De esta manera organiza 2 grupos, les hace saber que van a jugar a policías y ladrones, juego que se realiza por un tiempo de 10 minutos. Se dividen en dos grupos iguales y hay un niño que queda como líder para dar la salida, se realizan pruebas de relevos en el cual los niños a la voz de tres se deben desplazar hasta el otro lado del patio, recoger un balón devolverse y entregárselo al primero que queda en la fila para que pueda salir a realizar el recorrido. Este juego lo realiza por un tiempo de 10 minutos. De igual forma, se realiza otro cambio de los integrantes de los grupos y se hace desarrollar un juego autóctono denominado yermis, donde un grupo de estudiantes debe armar una torre de diez tapas, mientras el otro grupo debe poncharlos y no dejarlos armar las latas. Este juego duro un tiempo de 15 minutos. Al estar el patio en limitaciones con la vía principal, existen muchos distractores para los estudiantes presentando que ellos realizaran otras actividades. Al finalizar la actividad, la docente les dice que tienen un tiempo libre para que jueguen lo que ellos quieran pero que ninguno se debe quedar quieto. Faltando los últimos cinco minutos los estudiantes se desplazan hacia el baño para lavarse las manos y disponerse para la siguiente clase.	.Juegos y recreación . Tiempo libre para juego
INFORMANTE 2	

La observación se realizó en la escuela sede Centro, bajo la modalidad multigrado, con veinte (20) estudiantes del grado primero (1°) de primaria, perteneciente a la I.E.D. Topaipí. Dicha sede cuenta con seis aulas, de las cuales tres están en buenas condiciones y tres en pésimas condiciones, además de un restaurante que se encuentra en malas condiciones. Actualmente, no dispone de un espacio adecuado para la realización de actividades recreativas; las clases de Educación Física se desarrollan en un patio ubicado frente a la infraestructura de la escuela, el cual cuenta con diferentes juegos dibujados, como escaleras, golosa y juegos de pies y manos, que se utilizan para algunas actividades lúdicas. La docente pasa lista y luego invita a los estudiantes a salir al patio, organizándolos en una sola fila. Les da indicaciones sobre la forma en que se desarrollará la clase y los elementos que utilizarán. Lo primero que realiza es verificar que todos los estudiantes estén vestidos con ropa cómoda (uniforme de deporte) para realizar los ejercicios. La clase comienza con una actividad motivadora: la dinámica llamada "La batalla del calentamiento", que dura 5 minutos. Posteriormente, la docente dirige un calentamiento general del cuerpo, comenzando desde las extremidades inferiores hasta llegar a la cabeza. Este calentamiento dura 10 minutos y se realiza de la siguiente manera: Mover los pies en forma circular, iniciando con el pie izquierdo y luego con el derecho. Estirar el pie derecho y doblar el izquierdo, de tal forma que puedan estirarlo y recogerlo, especialmente los dedos.	. Espacio inadecuado . Instrucciones de inicio de la clase . Calentamiento a través del juego
--	--

Repetir con el pie izquierdo. Realizan una serie de 5 repeticiones con cada pie. Movimiento circular de la cadera, colocando las manos en la cintura como apoyo y equilibrio. Realizan una serie de 5 repeticiones hacia la derecha y 5 hacia la izquierda. Estirar la mano derecha y, con la mano izquierda, tensionar el codo. Alternar 3 veces con cada brazo. Bajar los brazos hacia los lados, llevando la mano hasta la altura de la rodilla. Primero con la mano izquierda y luego con la derecha. Realizan 5 series con cada brazo. Estirar la cabeza, realizando medio círculo hacia el frente durante 5 series. Luego descansan y realizan 5 series de medio círculo hacia atrás. Realizar un pequeño trote en el lugar donde se encuentran. Para el desarrollo de la clase, la docente organiza a los estudiantes en dos grupos y a cada grupo le entrega un objeto (aros) para cada integrante. Les explica que deben trabajar en equipo para realizar correctamente el ejercicio y terminar primero. Este ejercicio tiene una duración de 40 minutos y se desarrolla de la siguiente manera: Un estudiante se queda en un lugar indicado, permaneciendo quieto, mientras los demás hacen fila. Cuando la docente da la señal, los estudiantes, por turnos, deben correr hasta el lugar donde se encuentran los aros, tomar uno y llevarlo para colocarlo alrededor del cuerpo del estudiante que está quieto. El estudiante que corrió regresa al lugar de partida y da una palmada en la mano del compañero que quedó de primero en la fila para que inicie el mismo ejercicio.	. Materiales para el desarrollo de la clase . Trabajo en equipo . Desarrollo de la clase por medio del juego
---	---

Gana el equipo que termine de colocar todos los aros en el compañero de su grupo primero. Durante la clase, los equipos se mezclan para garantizar que todos los estudiantes participen, socialicen y aprendan el valor de la empatía. Limitaciones: Durante la actividad se presentan distracciones debido a la cercanía con la vía principal, lo que hace que algunos estudiantes pierdan la atención y realicen otras actividades. Faltando 10 minutos para finalizar, los estudiantes descansan durante 5 minutos, recogen los materiales, van al baño, se lavan las manos y se preparan para la siguiente clase.	. Descanso al terminar la clase
INFORMANTE 3 La observación se llevó a cabo en la escuela rural sede Términos, la cual funciona bajo la modalidad multigrado y pertenece a la I.E.D. Topaipí. Dicha sede cuenta con dos aulas, un restaurante, una sala para sistemas y una cancha múltiple que se encuentra en muy malas condiciones. En esta cancha se realizan las actividades recreativas y las clases de Educación Física; sin embargo, los estudiantes corren riesgo debido a la presencia de un barranco, el cual está desprendiendo material de lodo y piedras. La docente inicia la clase de Educación Física informando a los estudiantes que saldrán al patio de recreo. En este caso, los estudiantes se dirigen a una cancha ubicada en la parte posterior de la escuela, la cual no se encuentra en óptimas condiciones. Está construida en concreto y, cerca de ella, existe un barranco que, durante el invierno, representa un foco de peligro para los estudiantes, quienes podrían sufrir un accidente.	. Cancha en malas condiciones . Riesgo para el desarrollo de la clase

Una vez en la cancha, la docente procede a darles las indicaciones de trotar alrededor de ella durante cinco minutos. Posteriormente, les pide que se organicen en una hilera y les indica que caminen a paso largo alrededor de la cancha. Mientras realizan esta actividad, todos los estudiantes hablan en voz alta, y la docente les dice: “Con boquita cerrada”. Luego les da la instrucción de realizar un trote suave y, al mismo tiempo, envía a dos estudiantes a traer colchonetas del lugar donde se guardan en la escuela. Nuevamente les solicita realizar la actividad con la boca cerrada, argumentando que, de lo contrario, les podría dar dolor de estómago. Algunos estudiantes indican a sus compañeros que deben trotar sobre la línea. La docente les ordena dar media vuelta para que troten en sentido contrario al que estaban haciendo. También les señala que deben ir uno detrás del otro, manteniendo distancia. Retira a una niña de la actividad, pidiéndole que se haga a la sombra, al parecer porque el sol le afecta. Seguidamente, pide a los estudiantes que se formen en hileras, pero finalmente los organiza en filas sobre la línea lateral de la cancha y les indica que realizarán unos ejercicios. La docente se ubica frente a ellos y les da las siguientes instrucciones: Realizar movimientos de hombros en una serie de 10 repeticiones. Cambiar a movimientos de las manos, estirando los brazos y abriendo y cerrando las manos durante 30 segundos. Estirar los brazos hacia arriba, poniéndose en puntas de pies, durante 10 segundos. La docente llama la atención a algunos estudiantes que están distraídos. Realizar un nuevo ejercicio de estiramiento, entrelazando los dedos de las manos y levantando los brazos hacia arriba. Se	. Calentamiento a través del trote . Ejercicios de calentamiento . Material para el desarrollo de la clase . Ejercicios de ubicación . Actividades desarrollo de clase
---	---

debe hacer una extensión del tronco hacia la derecha e izquierda durante 10 segundos. Hacer rotación de hombros con brazos extendidos hacia adelante, explicando que es como si estuvieran nadando despacio. Luego, menciona que "vieron un tiburón" para que realicen el ejercicio más rápido. Repetir el ejercicio anterior, pero ahora con rotación hacia atrás, durante 10 segundos. Separar los pies y llevar uno hacia adelante, realizando flexión del tronco para intentar tocar la punta del pie con los dedos de la mano, sin doblar la rodilla. Repetir una serie de 10 segundos por cada lado. Juntar los pies y hacer flexión del tronco hacia adelante, sin flexionar las rodillas, hasta donde alcancen. Una serie de 10 repeticiones. Realizar rotación de tronco a la derecha e izquierda con los pies juntos, una serie de 10 repeticiones. Soltar los pies simulando que le dan una patada a un balón, alternando entre el pie izquierdo y el derecho. Una serie de 20 repeticiones. Recordar el "baile de los sapitos", realizando saltos alternados hacia los lados. Algunos estudiantes se distraen realizando otras actividades. Luego aplica una variante de los saltos hacia adelante y atrás. Después, envía a un estudiante a traer unas colchonetas. Mientras traen el material, organiza el juego “El capitán ordena”. La docente explica las instrucciones: "El capitán ordena que hagan grupos de tres". "El capitán ordena que hagan grupos de uno". "El capitán ordena que hagan grupos de cinco".	. Desarrollo de la clase por medio del juego . actividades recreativas
---	--

Luego revisa los grupos y les pide formar grupos de siete. Les explica que, en el siguiente grupo, los más pequeños no deben quedar solos. Finalmente, organiza a los estudiantes en grupos de ocho, aunque algunos no cumplen con las indicaciones y la docente tiene que reorganizarlos. Se organizan dos grupos y la docente les pide que se atengan bien los zapatos. Ubica a cada grupo a un lado lateral de la cancha para realizar una competencia de relevos con distintos materiales. La actividad consiste en coger una pelota, gatear sobre las colchonetas, lanzar la pelota para que pase por dentro de un aro y regresar. Cuando llega un estudiante, puede partir el siguiente. Este ejercicio lo gana el grupo número uno. El siguiente ejercicio por grupos es armar un rompecabezas. También gana el grupo número uno, aunque algunos estudiantes de menor edad se distraen y no colaboran. A continuación, la docente pide a los estudiantes que se sienten en círculo para jugar "Pato, pato, ganso". Quien quede con la pelota debe realizar una penitencia. A una niña le llama la atención por indisciplina constante. Además, el estudiante que quede con la pelota por tercera vez debe realizar 20 sentadillas. En total, pierden 20 estudiantes, mientras los demás les cuentan las repeticiones. Finalmente, la docente informa que se acabó la clase. Les indica que deben bajar despacio las escaleras y dirigirse al restaurante. De esta manera, se da por terminada la clase, la cual tuvo una duración de 40 minutos.	. Ejercicios competitivos . Competencia . Indisciplina en la clase
INFORMANTE 4 La observación se realizó en la escuela rural sede Chapilla, bajo la modalidad multigrado, con seis (6) estudiantes que van desde el grado cero (0) hasta quinto (5°) de primaria,	

perteneciente a la I.E.D. Topaipí. Dicha sede cuenta con dos aulas y un restaurante, pero no dispone de un espacio adecuado para la realización de actividades recreativas. Las clases de Educación Física se realizan en el salón o en una zona verde ubicada frente a la infraestructura de la escuela. El docente inicia su clase de Educación Física informándoles a los estudiantes que saldrán al patio de recreo. En este caso, los estudiantes se dirigen a la zona verde ubicada frente a la escuela. El docente los ubica en fila, uno al lado del otro, y les indica que van a realizar unos ejercicios, los cuales son los siguientes: Llevar la cabeza hacia adelante y hacia atrás: 1 serie de 10 repeticiones. Rotación de cabeza hacia la izquierda y hacia la derecha: 2 series de 10 repeticiones. Rotación de hombros hacia adelante: 1 serie de 10 repeticiones. Rotación de tronco hacia la derecha e izquierda: 1 serie de 10 repeticiones. Extensión de tronco hacia la izquierda y derecha: 1 serie de 10 repeticiones. Llevar las rodillas hacia atrás alternando entre izquierda y derecha: 5 repeticiones con cada pierna. Levantar el pie derecho y hacer rotaciones durante 10 segundos. Levantar el pie izquierdo y hacer rotaciones durante 8 segundos. Desplazamiento lateral alternando un paso a la izquierda y otro a la derecha: 1 serie de 10 repeticiones.	. Ausencia de espacio deportivo . Desarrollo de la clase en zona verde . Ejercicios de calentamiento
--	---

Variante del ejercicio anterior, pero desplazándose hacia adelante y hacia atrás. Realizar un salto hacia adelante en posición de sentadilla, imitando a un sapito: 1 serie de 10 repeticiones. Los niños de preescolar no siguen las instrucciones y realizan más saltos de los indicados. Ejercicios de respiración: inhalar por la nariz y exhalar por la boca. El docente les explica que, como ya han calentado el cuerpo, realizarán otras actividades. Divide a los estudiantes en dos grupos, aclarándoles que cada grupo debe incluir a un niño pequeño. Cada grupo debe ubicarse frente a uno de los conos dispuestos para la actividad. El docente explica que uno de los integrantes, con un aro, debe correr hasta donde está el otro cono, regresar y entregarle el aro al siguiente compañero en la mano, quien repetirá la actividad. Gana el grupo que termine primero. El docente les da la salida diciendo “¡A la voz de tres!”, pero durante el conteo, en lugar de decir “tres”, dice “cuatro”, causando confusión. Los niños más pequeños salen antes de tiempo, por lo que el docente los devuelve y les indica que deben estar atentos al conteo correcto. Este ejercicio se realiza dos veces y el equipo que termine primero es el ganador. Luego, el docente organiza una nueva actividad con los mismos dos equipos. Los ubica en el centro del espacio, colocándolos espalda con espalda. Un equipo se llama "leones" y el otro "leopardos". El docente explica que este es un juego de reacción relacionado con el atletismo. Si él dice "leones", los leopardos deben salir corriendo a atraparlos; si dice "leopardos", los leones deben salir corriendo a atraparlos. Realizan esta actividad en seis rondas, resultandos ganadores los leones.	. Uso de materiales para la clase . Juegos y competencia . Instrucciones . Riesgo para el desarrollo de la clase . Relación del juego con el deporte
--	---

A continuación, realizan un juego con un balón de baloncesto y una colchoneta. El docente les explica que es un juego de reacción individual. Todos los estudiantes deben acostarse boca abajo con los ojos cerrados. Cuando escuchen que el balón cae al piso, deben levantarse rápidamente y recogerlo. El docente es quien lanza el balón. Juegan tres rondas y los niños pequeños resultan ganadores, ya que los mayores respetan su tamaño y juegan con cuidado. Finalmente, el docente les informa que la clase ha terminado. Les indica que deben hidratarse y regresar al salón. La clase tuvo una duración de 22 minutos.	. Juegos dirigidos y con finalidad específica . Hidratación
INFORMANTE 5 La observación se realizó en la escuela rural sede Bunque, bajo la modalidad multigrado, con un (1) estudiante del grado primero (1°) de primaria, perteneciente a la I.E.D. Topaipí. Dicha sede cuenta con un aula y un restaurante, pero no dispone de un espacio adecuado para la realización de actividades recreativas. Las clases de Educación Física se realizan en el salón o en una zona verde ubicada frente a la infraestructura de la escuela, la cual, en el momento de la observación, estaba obstruida por un montón de tierra y arena. Para realizar la clase, se tuvo que utilizar un lado de esta zona. El docente inició su clase de Educación Física informándole a la estudiante que guardara los útiles escolares, ya que iban a comenzar la clase. Me comentó que, por recomendaciones del padre de familia, la estudiante no puede realizar esta actividad por más de veinte minutos. Acto seguido, ambos se dirigieron al patio de recreo, en este caso, hacia la zona verde ubicada a un lado de la escuela.	. Ausencia de espacio deportivo . Relación deporte y salud

El docente sacó seis pelotas y un bastón (palo de escoba), ubicó a la estudiante frente a él y comenzó con las siguientes instrucciones: Brazos arriba: con las palmas de las manos hacia los lados, contando hasta cinco. Variante del ejercicio: brazos arriba con las palmas de las manos hacia el centro. Una serie por cada ejercicio. Brazos a los lados: con las palmas de las manos hacia abajo, contando hasta cinco. Variante del ejercicio: palmas de las manos hacia arriba. Una serie por cada ejercicio. Brazos al frente: con las palmas de las manos hacia adelante, contando hasta cinco. Variante del ejercicio: palmas hacia abajo. Una serie por cada ejercicio. Giro de tronco: girar el tronco hacia la derecha, contando hasta cinco. Luego, girar el tronco hacia la izquierda. Una serie por cada ejercicio. Movimientos de cuello: Cabeza hacia atrás, contando hasta cinco. Cabeza hacia adelante, contando hasta cinco. Cabeza hacia un lado, contando hasta cinco. Luego, hacia el otro lado, contando hasta cinco. Movimientos circulares: cinco hacia la derecha y cinco hacia la izquierda. Trabajo de muñecas: Brazos al frente, abriendo y cerrando los dedos mientras cuentan hasta cinco. Girar las muñecas hacia afuera cinco veces y hacia adentro cinco veces. Estiramiento de piernas: Abrir las piernas y, con la mano derecha, tocar el pie izquierdo, contando hasta cinco. Luego, con la mano izquierda,	. Instrucciones para la clase . Ejercicios de movimiento
---	--

tocar el pie derecho, contando hasta cinco. Una serie por cada ejercicio. Con las manos al frente, bajar a tocar la punta de los pies, contando hasta cinco. Movimientos de tobillos: Pie derecho arriba, girar el tobillo mientras cuentan hasta cinco. Luego, repetir con el pie izquierdo. El docente corrigió la postura de la estudiante, indicándole que debía levantar más el pie. A continuación, el docente le recordó un ejercicio con la pelota y demarcó dos puntos distantes, aproximadamente a cinco metros. La estudiante se desplazó entre estos puntos pasando la pelota con las manos entre las piernas, ida y vuelta. Al llegar al punto de inicio, cambió de pelota. Posteriormente, realizó los siguientes ejercicios: Saltar en un solo pie, llevando la pelota ida y vuelta. Al llegar al punto de inicio, cambió de pelota. Repetir el ejercicio anterior con el otro pie y otra pelota, ida y vuelta. Cambió de pelota e inició nuevamente. Levantar el bastón sobre la cabeza y realizar desplazamientos laterales entre los dos puntos demarcados. Realizó dos series de este ejercicio. Descansar, inhalando por la nariz y exhalando por la boca. Luego, el docente le indicó: Extender las manos al frente, con las palmas hacia arriba, y desplazarse llevando una pelota en cada mano. Realizó dos series de este ejercicio. Extender las manos a los lados, con las palmas hacia arriba, y desplazarse llevando una pelota en cada mano. Realizó dos series de este ejercicio.	. Ejercitación y movimiento
--	------------------------------------

Finalmente, le pidió a la estudiante que fuera a lavarse las manos y que la esperaba en el salón para continuar con la siguiente clase. La clase tuvo una duración total de 14 minutos.	. Tiempo dedicado a la clase
---	---