



REPÚBLICA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
Doctorado en Ciencias de La Actividad Física
y El Deporte



**VISIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL DEPORTISTA CON DISCAPACIDAD
MOTRIZ EN EL ATLETISMO**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Ciencias
de la Actividad Física y el Deporte.

Autor: Msc. Evenny José Castillo Chirinos.

Tutora: Dra. Florelba Rojas Sayago.

Maracay, diciembre de 2023

DEDICATORIA

A Dios, primeramente, por darme el don la perseverancia para lograr alcanzar esta meta.

A toda mi familia por los consejos y el apoyo incondicional en todo momento.

A Julia y a Ciriaca (Madre y Abuela) que desde el cielo me protegen al igual que todos mis ángeles.

A mis hermanos, que con la bendición de Dios siempre me acompañan.

Y a Todas aquellas personas que de alguna u otra forma estuvieron ahí apoyándome.

MIL GRACIAS...

AGRADECIMIENTOS.

A la Universidad Pedagógica Experimental “Libertador”. Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”. Por brindarme la oportunidad de formarme en este doctorado.

A cada uno de sus docentes, por su múltiples aportes, por la formación brindada y orientación ofrecida en todo momento.

A los Entrenadores y atletas (Atletismo) que colaboración con sus valiosos aportes.

A mi tutora incondicional, humana empática y demás competente Dra. Florelba Rojas S. Gracias por ser ese guía y amiga. Que Dios le Bendiga Siempre.

¡A TODOS MIL GRACIAS!



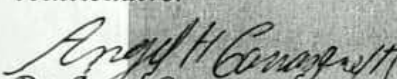
ACTA DE APROBACIÓN

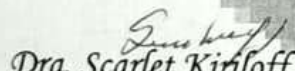
Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral Titulada: "*Visión Ontoepistémica del Deportista con Discapacidad Motriz en el Atletismo*", presentada por la Magister: *Evenny José Castillo Chirinos*; titular de la Cédula de Identidad N° V- 7.838.804; para optar al título de "*Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*", estimamos que reúne los requisitos para ser considerado como:

APROBADO

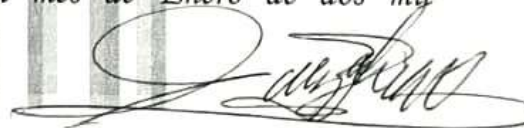
Por presentar un Aporte Original, Relevante y Significativo a las Ciencias del Deporte y además, por haber cumplido con todos los criterios y estándares para los Trabajos Doctorales.

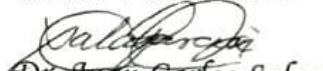
En Maracay, a los dos (29) días del mes de Enero de dos mil veinticuatro.


Dr. Angel Carrasquel
C.I. N°: 15.364.736


Dra. Scarlet Kiriloff
C.I. N°: 4.200.030




Dra. Raiza Caraballo
C.I. N°: 10.804.229


Dr. Juan Carlos Salas
C.I. N°: 10.284.906


Dra. Florelba Rojas Sayago (Tutora)
C.I. N°: 7.230.281

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE CUADROS.....	pp. vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
SUMMARY.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTOS	
I APROXIMACIÓN A LA REALIDAD.....	3
Propósitos de la Investigación.....	9
Importancia de la Investigación.....	10
II VISIÓN TEÓRICA: UNA MIRADA DESDE OTROS.....	12
Estudios Previos.....	12
Constructos Teóricos.....	14
Teorías Constructivas de la Investigación.....	20
Fundamentos Legales de la Investigación.....	27
III RECORRIDO PARADIGMÁTICO Y METODOLÓGICO.....	29
Recorrido Paradigmático	29
Recorrido Metodológico.....	30
Escenario Investigativo.....	36
Informantes Clave.....	36
Fuentes Estratégicas para la Recolección Informativa.....	37
Técnicas de Análisis de la Información.....	39
IV POSTURA DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS.....	41
Categorización, Estructuración Y Triangulación.....	41
V PRESENTACIÓN DE LA TEORÍA.....	41
Preludio Epistémico y los Ejes Epistémicos de la Teoría.....	41
VI REFLEXIONES INAGOTABLES.....	69
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE CUADROS

Nº		pp
1	Sistema de categorías. Informantes.....	47
2	Postura de Informantes.....	48
3	Postura de Informantes.....	49
4	Postura de Informantes.....	50
5	Postura de Informantes.....	51
6	Postura de Informantes.....	53
7	Postura de Informantes.....	54
8	Postura de Informantes	55
9	Postura de Informantes.....	56
10	Triangulación.....	64
11	Triangulación.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°		pp
1	Método Fenomenológico hermenêutico.....	34
2	Stadium Hermanos Guersi.....	35
3	Pista de Atletismo.....	36
4	Estructuración de categoría emergente.....	58
5	Pluraridad acción social.....	59
6	Barreras infraestructura.....	62
7	Matriz Epistémica teórica.....	73
8	Ejes Epistemicos de la constrastación.....	79



REPÚBLICA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIENTIAL LIBERTADOR
“RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y EL DEPORTE



VISIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL DEPORTISTA CON DISCAPACIDAD
MOTRIZ EN EL ATLETISMO

Autor: Evenny Castillo.
Tutora: Dra. Florelba Rojas.
Fecha: diciembre 2023

RESUMEN

La presente investigación doctoral tuvo como propósito generar aportes teóricos desde una visión ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en el atletismo, además de convertirse en un aporte teórico, que permita a los profesionales de la Educación Física y en el entrenamiento deportivo, facilitarles las competencias para apoyar y entrenar desde una formación constructiva para atletas que hacen vida en el atletismo con discapacidad motriz. Esto requiere de concebir la inclusión, de fortalecer las estrategias, además de motivar y articular el auto concepto de personas sanas, productivas, con metas de superación y éxito. En ese contexto, se abordó como cosmos de la realidad investigativa, a la selección de atletismo del estado Aragua. Paradigmáticamente el abordaje fue postpositivista, mientras que metodológicamente se recurrió al enfoque cualitativo y método fenomenológico hermenéutico. Los informantes clave fueron dos entrenadores y un deportista, La técnica para recoger la información fue entrevista en profundidad y el instrumento un protocolo focalizado de preguntas abiertas. Las técnicas de análisis correspondieron a la categorización, estructuración y triangulación de Martínez (2007). Las reflexiones aquí expresadas no se han agotado, por el contrario, dejan abierto el debate, sobre el papel del Estado venezolano en función de la atención inclusiva que debe facilitar a los deportistas en atletismo con discapacidad motriz. Es necesario atenderlos desde sus exigencias, necesidades e intereses. Se debe contribuir con la gestión de las políticas inclusivas, de tal manera que sus aportes se conviertan en nuevas formas de abordar el fortalecimiento del rendimiento de dichos deportistas. Las políticas inclusivas destinadas a los escenarios de entrenamiento deben superar cualquier fragmentación que se presente en cada actividad planificada, es necesario evitar las desigualdades, desde líneas orientadoras deportivas, y acciones pertinentes al desarrollo del rendimiento.

Descriptores: Visión, Ontoepistémica, deportistas, discapacidad, Motriz.



REPUBLIC OF VENEZUELA
LIBERTADOR EXPERIENTIAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
"RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
PHD IN PHYSICAL ACTIVITY SCIENCES
AND SPORT



ONTOEPISTEMIC VISION OF THE ATHLETE WITH MOTOR DISABILITIES
IN ATHLETICS

Author: Evenny Castillo.
Tutor: Dra. Florelba Rojas.
Date: December 2023

SUMMARY

The purpose of this doctoral research was to generate theoretical contributions from an Ontoepistemic vision of the athlete with motor disabilities in athletics, in addition to becoming a theoretical contribution, which allows professionals in Physical Education and sports training, to facilitate the competencies to support and train from a constructive training for athletes who make a life in athletics with motor disabilities. This requires conceiving inclusion, strengthening strategies, in addition to motivating and articulating the self-concept of healthy, productive people, with goals of improvement and success. In this context, the Aragua state athletics team was approached as a cosmos of the research reality. Paradigmatically, the approach was postpositivist, while methodologically the qualitative approach and hermeneutical phenomenological method were used. The key informants were two coaches and an athlete. The technique to collect the information was an in-depth interview and the instrument a focused protocol of open questions. The analysis techniques corresponded to the categorization, structuring, and triangulation of Martínez (2007). The reflections expressed here have not been exhausted, on the contrary, they leave open the debate on the role of the Venezuelan State in terms of the inclusive care that it must provide to athletes in athletics with motor disabilities. It is necessary to attend to them from their demands, needs and interests. It must contribute to the management of inclusive policies, so that their contributions become new ways of addressing the strengthening of the performance of these athletes. Inclusive policies aimed at training scenarios must overcome any fragmentation that occurs in each planned activity, it is necessary to avoid inequalities, from sports guidelines, and actions relevant to the development of performance.

Descriptors: Vision, Ontoepistemic, athletes, disability, Motor.

INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad, han emergido proyectos brillantes, para atender a los atletas con alguna discapacidad, esto ante tantas denuncias sobre exclusión, que se ha definido como rechazo, discriminación, abusos e irrespeto. En ese fenómeno, se incluye a personas con discapacidad motriz, y que hacen vida en el atletismo, y a pesar de tenerse las herramientas sociales, se sigue observando dichos vacíos epistémicos. A esta situación se adiciona, que los entrenadores o profesionales de la educación física, no están en su mayoría preparados, ni con el compromiso de atender a este grupo de atletas, por lo que se sienten en desventaja, y esto evita de alguna manera, no se formen y rindan en lo que respecta a sus actividades de pista y campo, relacionadas a su entrenamiento.

En ese dilucidar, los encargados de atender y entrenar, deben teleológicamente concebir la finalidad del atletismo para personas con discapacidad motriz, empoderarse de los conocimientos y su posterior puesta en escena de una serie de estrategias emergentes, que primero reciban con afectividad y emoción a los atletas con discapacidad, luego ofrecerles las mejores opciones de entrenamiento, que se edifique en el mismo la inclusión como deportistas.

En ese camino epistémico, es necesario en el cosmos de las acciones deportivas, se logre atender con diligencia y responsabilidad constructora social, a las personas con discapacidad motriz, que se sientan en el deporte que decidieron emprender como el atletismo, libres, seguros, complacidos, formados, entrenados, competitivos, es decir que vivan su contexto deportivo, es lograr su integridad como seres humanos y atletas.

En esta ya mitad del siglo XXI, la incertidumbre referida a los deportistas con discapacidad motriz, dedicados al atletismo, debe ser puesta a un lado, debe erradicarse, que ya no existan barreras, que las condiciones sociales definan un proceso constructor, un abanico de aristas

emergentes que promuevan un entrenamiento para el desarrollo físico, cognitivo e intelectual. Es edificar, desde la inclusión, los derechos que dichos deportistas en atletismo con discapacidad motriz, tienen desde su localidad, como es el caso de la Selección de Atletismo de Aragua, y más allá, a nivel regional, nacional e internacional. Es fomentar una arquitectura del entrenamiento deportivo proactiva.

En esas razones, en la actual sociedad tan avanzada y evolucionada, que ha podido vencer la pandemia desde el atletismo, los que tienen discapacidad motriz sean relegados, o en desventaja con el resto de sus colegas de naturaleza regular, las oportunidades para un entrenamiento constructorista deben ser absolutas. En esa postura, la investigación se pretende desarrollar desde el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método fenomenológico-hermenéutico. Siendo sistemáticamente la estructura de este proyecto doctoral, de la siguiente manera:

Momento I, Encuentro con la Realidad, se definen las interrogantes, propósitos e importancia de la investigación.

Momento II, Visión Teórica: Una Mirada Desde Otros, se expresan los estudios previos, los constructos teóricos, las teorías de apoyo investigativo y los referentes o fundamentos legales.

Momento III. Postura Paradigmática y Metodológica, se concibe el paradigma, enfoque y método de investigación, el escenario investigativo, informantes clave, las técnicas de búsqueda informativa y las respectivas para el análisis de esa información

Momento IV, Postura de los Hallazgos Investigativos, Categorización, Estructuración y Triangulación.

Momento V, Presentación de la Teoría, Preludio Epistémico y los Ejes Epistémicos de la Teoría. Luego el Momento VI, presenta las Reflexiones Inagotables y finalmente se encuentran las respectivas referencias consultadas y los anexos de interés.

MOMENTO I

ENCUENTRO CON LA REALIDAD

*“La discapacidad no te define; te define cómo haces frente a los desafíos
que la discapacidad te presenta”*

Jim Abbott.

En los últimos años, universalmente, la visión de la sociedad, ha permitido ocuparse de aspectos de su realidad, entre estos, se encuentra el fenómeno de la exclusión de personas que sienten la necesidad de realizar actividades deportivas pero que presentan una discapacidad motriz, y no son atendidas desde una postura socio epistémica, y sobre todo, no les presentan alternativas transformadoras de entrenamiento, limitándolos no solo a participar sino para rendir y ser mucho más aptos en los deportes que han decidido asumir por talento propio.

Ontológicamente, se debe abordar con las respectivas competencias a dichos ciudadanos, ante ello los profesionales de la Educación Física y entrenadores del mundo deben desde su esencia expresar pedagógicamente la concepción de inclusión en deportistas con las necesidades mencionadas. En esta línea de reflexión, desde este propósito investigativo, se sugiere recibir a los deportistas con discapacidad, en los espacios deportivos, que incluye al atletismo, desde la perspectiva del enfoque de derechos humanos, que edificará a la generación de un estatus de desarrollo humano justo y armónico.

En ese dilucidar, es necesario en el campo de las actividades globales de la Educación Física y el entrenamiento físico-deportivo, se materialice un contexto de inclusión en los deportistas con discapacidad motriz dedicados al atletismo, darle una mirada filosófica desde la revisión de los derechos humanos, como una postura social y epistémica, que permita a dichos atletas ser parte de la sus contextos deportivos, y en esa medida, como lo declara la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (UNESCO 2019), comprender que son ciudadanos con necesidades educativas especiales, y es importante no solo brindarles los espacios atléticos formativos, sino formarlos desde la integridad.

Además menciona el citado organismo, que no es posible en este siglo XXI, se les impongan barreras, que limiten su desarrollo físico y cognitivo. Es por las mencionadas razones, que los encargados de hacer valer esos derechos de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, que su enseñanza en las diversas actividades que fundamentan ese atletismo, se consolide una actitud proactiva, que permita construir y reconocer los principios que emanan y sostienen la naturaleza humana de dichos atletas. Esto se apoya en Peregrino (2021), al destacar que actualmente en el orden universal, ha tomado auge:

...las estrategias sociales y epistémicas para la atención de deportistas en atletismo con discapacidades motrices, esto significa mejorar las prerrogativas de atención socio cultural en los espacios atléticos del orbe, y generar el conocimiento necesario para que se gestione a favor de los profesionales dedicados a esa rama deportiva, puedan incluir y formar con calidad competitiva a dichos ciudadanos (p.123).

La cita permite descubrir, que en una sociedad tan avanzada como la que muestra este siglo XXI; no es posible que los deportistas dedicados al atletismo estén en desventaja como aquellos que la realidad cultural define como normales, y con el camino despejado para mayores oportunidades, eso ya no puede ni pensarse, todos son iguales, y basta observar como lo destaca Marrero (2022); los deportistas en el ramo atletismo con discapacidades motrices, han demostrado en diversas competencias locales, regionales, nacionales e internacionales, como el caso de las olimpiadas, especiales, la tenacidad deportiva, fuerza, empuje, talento y sobre todo inteligencia deportiva, que son hasta más aptos y rendidores que los atletas normales.

Consustanciando lo anterior, desde la referencia de Ramírez (2021), que los atletas con discapacidad motriz, han permeado en el mundo atlético, una visión de superación única, lo realmente preocupante son las debilidades que presentan los profesionales que entrenan o van a educar a estos deportistas, al observarse que sus competencias no están adecuadas en primer lugar, a ser un puente humano para la inclusión, y luego no poseen epistémicamente los saberes para atenderlos en las distintas disciplinas atléticas, en este caso, carreras, impulso de bala, jabalina, relevos, es decir no hay una transformación en su formación.

Otro aspecto preocupante, para el citado autor, es que se sigue en el ámbito deportivo, o en el entorno de entrenamiento, usando un lenguaje que demarca exclusión en los deportistas que hacen atletismo, enfermos, incapaces, inválidos, dependientes, y lamentablemente, es asumido y expresado por los profesionales que entrenan. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS 2018), se debe expresar el término Personas con Discapacidad, esto hace alusión a que se trata de seres humanos con necesidades especiales, no con limitaciones incautadas o sembradas en ellos.

En ese camino ontológico, la OMS, UNESCO; la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de Estados Americanos (OEA), la Comunidad Europea (CU), se contraponen al condicionamiento clásico, y expresan que los deportistas que hacen vida en las diversas disciplinas del atletismo son hombres y mujeres con igualdad de derechos sociales, aptos para el logro del conocimiento y desarrollo físico y mental. Las discapacidades motoras deben ser parte del conocimiento de los profesionales de Educación Física y entrenadores.

En ese orden de ideas, Gil (2012), aclara, que para el mundo, y se incluye a América Latina, el término que predomina es el de personas con discapacidad, motivado a que se ha venido empleando por mayor tiempo a nivel de identificación para las personas con algún tipo de condición

particular física, motora, o intelectual, en el caso de la presente investigación, como ya se ha denotado se asumen los deportistas dedicados al atletismo con discapacidad motriz. En tal sentido, es relevante asumir dos concepciones de orden mundial, y que dan sustento a la presente investigación, y además que quede claro como soporte teórico, en primer lugar personas con discapacidad, y en segundo lugar personas con discapacidad motriz.

En lo referente a personas con discapacidad, para Bueno (2021), son ciudadanos que poseen diversas deficiencias en el orden físico, mental, intelectual, puede que dicha deficiencia sea para toda la vida, estas ocasiones limitaciones y evitan si no son bien atendidas el progreso físico y cognitivo, y hasta puede haber poca igualdad en sus condiciones con el resto de personas consideradas normales. En lo que se refiere a la discapacidad motriz, la misma autora, destaca que es una afección que afecta a las extremidades inferiores y superiores, en este caso el aparato locomotor. Se concibe como están afectados los huesos, articulaciones y músculos.

De lo que se percibe, en forma general sobre discapacidad, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI) (2000), indica que la discapacidad es la limitación o ausencia de la capacidad para realizar una actividad dentro del margen de lo que se considera normal, y que existen cinco (5) tipos de discapacidades, según esta fuente son: la motriz, auditiva, lingüística, visual e intelectual. Asimismo, uno de los principales organismos en defensa de los Derechos Humanos, como lo es la Asamblea General de las Naciones Unidas, empleó a nivel general e internacional el término "Discapacidad" para hacer referencia a personas con alguna limitación básicamente física o intelectual, dentro de cualquier ámbito en que los seres humanos se desarrollaran.

Considerando las aristas socio epistémicas mencionadas, contextualizando más la realidad, en Venezuela, se han realizado diversas investigaciones en sus universidades que egresan profesionales en la

Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento, a nivel de pregrado y doctorado, asoma Vargas (2018), que se han construido teorías que se relacionan con la atención de deportistas en atletismo de la diversas selecciones presentes en cada región del país, y que se percibe limitaciones en su inclusión y posterior formación integral, se hace necesario emprender una transformación que permita más avances deportivos, que se construyan estrategias para fortalecer el rendimiento de ciudadanos con discapacidad motriz y que practican el atletismo.

Otras rutas epistémicas investigativas, asegura Moya (2020). Expresan que, en Venezuela, se ha demostrado en diversas delegaciones de atletismo, como la del estado Aragua, que sus atletas con discapacidad motriz, han sido ejemplo de participación y eficiencia en eventos culturales, comunales, laborales y deportivos, se evidencia que están en toda la capacidad de desarrollar multiplicidad de funciones y aptitudes adaptativas en las diferentes áreas, y sin discriminaciones de sexo, edad, condiciones económicas.

Hilvanando con lo anterior, es importante afianzar la inclusión y mejoramiento del rendimiento de los ciudadanos venezolanos con discapacidad motriz y que practican el atletismo, desde el deporte integrador, para Gómez y Villodre (2008), “constituye un escenario idóneo para demostrar las capacidades motrices además de la responsabilidad personal y la cooperación social, aspectos que intervienen conjuntamente en el desarrollo integral de quienes hacen atletismo” (p. 2).

Con respecto a la cita anterior, es necesario impulsar una visión del deporte como estrategia que incluye a personas con problemas motores y que hacen atletismo, es necesario para que no se sientan afectados su rendimiento sea elevado desde competencias deportivas con base en el atletismo, De hecho aclara Montes (2020), que en Venezuela para atletas con discapacidad motriz no se concebían, se concebía lamentablemente que una limitación motora, era indicativo de exclusión, limitándolos a lograr

metas y llegar alto, pero Arias (2022), refiere que se han dado en Venezuela experiencias positivas, que han demostrado que la discapacidad motriz no es una limitante, han surgido deportistas de alto nivel y que han representado al país en diversas competencias internacionales, logrando medallas de oro, en las olimpiadas especiales, se han consagrado esas experiencias.

En ese sentido, es necesario impulsar acciones sociales y epistémicas, que permitan consagrar en los deportistas venezolanos que tienen discapacidad motora, un rendimiento óptimo para que rindan potencialmente, y pueden ser ejemplo competitivo a nivel local e internacional. De hecho, hoy día se vislumbra una filosofía de progreso en el marco legal que rige la sociedad venezolana, todo enmarcado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley para Personas con Discapacidad (2007), que demuestran un panorama claro de lo que se ha venido considerando como discapacidad, y que es necesario los ciudadanos que la tienen, velar por sus derechos humanos en todas las áreas del saber y quehaceres.

En esa perspectiva ontológica, se vislumbra desde la experiencia del investigador, como autor de la presente investigación, en su haber como profesional de la Educación Física, y formador en el área de atletismo, en conversaciones informales con otros profesionales y deportistas con discapacidad motora pertenecientes a la delegación de atletismo del estado Aragua, captó los siguientes vacíos epistémicos: no se les asegura a los atletas una perspectiva social y epistémica, son mal vistos por personas regulares, como enfermos, inválidos, lo que les hace vivir situaciones desagradables, de discriminación, a pesar de ser personas seguras, los rodea el prejuicio, la ignorancia de algunos lo hace ver como raros, impedidos y un sinfín de interpretaciones más.

Otros ejes problemáticos observados, es que a pesar de ser parte de convenciones, normas, reglamentos son excluidos de estrategias deportivas que mejoren su rendimiento, esto los provee de barreras para evolucionar y

ser competitivos en las diversas disciplinas del atletismo de su preferencia, además se aprecia que los entrenadores muchos no son receptivos, incumplen con educar desde la inclusión, no expresan heurísticamente acciones que conlleven a los atletas a ser más productivos, rendidores, que evolucionen a nivel del rendimiento. Lo planteado permite expresar las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles son los fundamentos que caracterizan a un deportista con discapacidad motriz en atletismo?

¿Cómo influye la atención integral en los deportistas con discapacidad motriz? en atletismo”?

¿Qué conocimiento tienen los actores involucrados acerca de una visión ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en el atletismo?

. ¿Cómo se construyen o articulan los aportes teóricos desde una visión ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en el atletismo? .

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Generar aportes teóricos desde una visión ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en el atletismo.

Propósitos Específicos

Indagar sobre los fundamentos que caracterizan una visión ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en atletismo.

Develar la influencia de la atención integral en los deportistas con discapacidad motriz. en atletismo

Interpretar el conocimiento que tienen los actores involucrados acerca de una visión ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en el atletismo.

Construir los aportes teóricos desde una visión ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en el atletismo.

Importancia de la Investigación

El ser humano como centro de cualquier estudio investigativo, en este caso el deportivo, refleja en sí mismo la vasta complejidad de procesos y situaciones que incluye a ciudadanos que se dedican al atletismo de pista con discapacidad motriz, y que añoran mejorar su rendimiento, para sentirse más completos, útiles a la sociedad, ser atletas integrales, y además tener el recurso intelectual normal. Esto aluce a que estos atletas, se sienten seres humanos seguros, con autoestima alta, y que desde sus hogares son apoyados por sus familiares desde la infancia hasta su actualidad adulta.

En ese sentido epistémico, la investigación desde una postura ontológica, pretende sentar un valor agregado teórico para que las diversas perspectivas socioculturales, conlleven a apoyar, incluir y favorecer el rendimiento de los deportistas que hacen vida en la selección de atletismo de pista en el estado Aragua, no sean marginados, ni desaprovechados, y se les ofrezca el mejor de los ambientes formativos y calificados.

Epistemológicamente, la investigación vislumbra la construcción de una teoría pedagógica a nivel físico deportivo, que defina fundamentos que permitan edificar conocimientos y saberes sobre inclusión, rendimiento, atletas con discapacidad motriz, progreso, para que los profesionales que ejercen en instituciones como las selecciones deportivas, puedan ser productivos y ofrecer un servicio de calidad institucional. En lo metodológico, se busca que emerjan estrategias, acciones, técnicas emergentes que posibiliten a los profesionales entrenadores de la selección de atletismo,

formar con calidad y esmero a los deportistas de pista con discapacidad motriz, logrando la transformación de su entrenamiento.

Axiológicamente, es importante que se logre en los deportistas de atletismo de pista, que, desde su actitud, construyan su autoconcepto y se motiven a ser atletas de ejemplo. Que se animen a ser parte de competencias de alto rendimiento, esto aunado a un alto rendimiento, afianzará su fortaleza como atletas, y desde la selección de atletismo en pista, se expresarán valores como el amor, respeto, inclusión, progreso, tolerancia, aceptación, ayuda, cooperativismo, justicia.

Teleológicamente, los propósitos investigativos, encaminan a que se logren un teoría que permita formar a los profesionales que atienden a los atletas, y se profundice en el rendimiento que necesitan para poder competir local e internacionalmente, por lo que heurísticamente se requiere de una teoría creativa y que se aplique en los espacios de las selecciones de atletismo de manera innovadora, lo que se asume gnoseológicamente que la tesis sobre visión constructiva para el mejoramiento del rendimiento de deportistas en atletismo de pista con discapacidad motriz, se convierta científicamente en un estudio emergente. para ser revisado por profesionales entrenadores del mundo del atletismo, en ese caso, constituirá una posible consulta referencial dentro de las instalaciones del doctorado en la UPEL, al igual que a nivel digital, resguardando el derecho de autor, para todo aquel que tenga a bien considerarla como precedente de sus investigaciones.

MOMENTO II

VISIÓN TEÓRICA: MIRADA DESDE OTROS

“La discapacidad es una cuestión de percepción. Si puedes hacer una sola cosa bien, eres necesitado por alguien”.

Martina Navratilova.

Con el propósito de dilucidar, cada uno de los tópicos que conforman la temática de este estudio investigativo en particular, se pretende reseñar diversas conceptualizaciones, teorías, corrientes de pensamientos y descripciones de cada uno de los elementos que se emplearán en el desarrollo de la investigación, como es el caso de estudios previos, constructos teóricos, teorías de apoyo investigativo y los fundamentos legales. En tal sentido estos se asumen a continuación.

Estudios Previos

Este aparte, corresponde a investigaciones realizadas y representan un apoyo al tema sobre una perspectiva socio-epistemológica como visión constructiva para el mejoramiento del rendimiento de deportistas en atletismo de pista con discapacidad motriz, los mismos representan saberes que vendrán a reforzar desde el punto de vista teórico y metodológico, es decir orientan a la obtención del enfoque que pudiese aportar grandes valores y basamentos para fortalecer la construcción de la futura tesis, estos estudios se enfocaran desde el eje internacional y nacional.

Eje Internacional

En este eje se presenta a Fernández (2018), desarrollando una tesis denominada Jóvenes con Discapacidades: Sujetos de Reconocimiento, presentada a la universidad de Manizales, Colombia, su propósito fue develar las necesidades de jóvenes con discapacidades: sujetos de reconocimiento,

La teoría de apoyo fue la ética del reconocimiento de Honneth, la metodología fue de enfoque cualitativo y método fenomenológico, se les aplicó entrevistas focalizadas, para expresar y analizar sus relatos.

Los hallazgos permiten observar, que la esta investigación doctoral se centra en una lectura de la discapacidad desde una perspectiva ético-moral y en concreto desde la ética del reconocimiento como fuente de sentido teórico que, para el grupo de jóvenes con discapacidades participantes, se aprecia en que reivindican su propia condición como sujetos apreciados por ellos mismos, reconocidos jurídicamente en equidad y valorados socialmente por sus aportes (En Venezuela este aporte epistémico se aprecia en el artículo 81 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela)

Los hallazgos emiten, que los jóvenes con diversas discapacidades visuales, motoras, intelectuales, han sido sujetos de burla, rechazo, exclusión en las diversas actividades sociales que han emprendido sean educativas, culturales, religiosas y deportivas (aspectos vinculantes con esta investigación que asume abordar a deportistas en atletismo con discapacidad motriz), observándose las heridas morales situándolas posteriormente en dinámicas relacionales y comunicativas que implica la dimensión procedimental que busca el cambio normativo.

Este estudio dio cuenta de los rastros del proceso de socialización y de la integración en la sociedad conducentes a la inclusión de dichos ciudadanos con diversas discapacidades, en este caso, desde una orientación del respeto y el reconocimiento de los mismos a ser estudiantes universitarios, cultores, educadores, deportistas, lo que acarrea una aceptación en términos del amor, respeto, tolerancia, apoyo, ayuda, que esta todo establecido en la ley y el logro. Estos aportes se vinculan al constructo discapacidad en sus diferentes formas, por lo que se vincula con generar aportes teóricos desde una visión Ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en atletismo,

Eje Nacional

En este aparte, Navas (2019), presentó para la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, una tesis sobre Teoría Epistémica para el Abordaje Deportivo desde la Educación Física para la Atención del Rendimiento en Atletas con Discapacidad Motriz, su propósito fue construir una teoría epistémica para el abordaje deportivo desde la educación física para la atención del rendimiento en atletas con discapacidad motriz, la metodología fue cualitativa y el método fenomenológico, se abordaron informantes clave entre atletas con discapacidad motriz y profesionales de educación física, tres y dos respectivamente, se les aplicó unas entrevistas en profundidad.

Los hallazgos indican, que los atletas tuvieron problemas de inclusión, no fueron aceptados a ser parte de los atletas que se consideran normales, los profesionales de Educación Física tienen limitaciones competitivas, para atender a ciudadanos con discapacidad motriz, y una vez si los atienden no les facilitan las estrategias para que rindan en su rendimiento, aspectos que se vinculan con una visión ontoepistémica del deportista con discapacidad motriz en atletismo.

Teorías de Apoyo Investigativo

Las teorías de apoyo constituyen el soporte teórico referencial que de alguna manera sustentan el estudio. Al respecto, Hurtado (2012), sostiene que éstas implican el sistema teórico que permite comprender y sustentar la investigación, independientemente de su tipo, todo estudio requiere de una fundamentación que permita hacer explícitas sus bases teóricas y de esta manera permitir sustentar y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados. En tal sentido, este proceso de fundamentación constituye posturas filosóficas,

pedagógicas y psicológicas que de alguna manera, cimientan una perspectiva socio-epistemológica como visión constructiva para el mejoramiento del rendimiento de deportistas en atletismo con discapacidad motriz, entre las más relevantes se tienen:

Teoría humanista de Rogers (1998)

Esta teoría humanista tiene como representante a Rogers (1998), la misma se centra en abrir todas las realidades para que el ser humano pueda asimilar el aprendizaje en la sociedad. En este caso, de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz. Esa relación debe ser real, auténtica, vivencial y permanente. Además, debe existir el respeto mutuo y el interés por lo que se hace, también la confianza y la libertad de expresión, son elementos fundamentales para esa concepción. Tal como lo refiere, Rogers, el hombre busca un proceso liberador, orientado a proveer experiencias con sumatorias para ayudar al desarrollo personal e integral, desde un punto de vista del autoconcepto, autodirección y autorrealización. Para ello, es preciso, considerar la integración entre lo afectivo y lo cognitivo, en ese caso los profesionales entrenadores deben primero incluir a los atletas con discapacidad motriz, ayudarlos como personas a convertirse en ciudadanos útiles, y deben velar por la satisfacción de sus necesidades.

En este sentido, la concepción filosófica del deportista con discapacidad motriz que hace vida en el atletismo, ha en su ambiente de entrenamiento, formarse como un ser que se prepara a sí mismo a través de la organización de su propio ambiente vital, sirve de base a la corriente humanista; ésta se refiere a: la cultura actual y la formación integral de la personalidad, se interesa más por la capacidad de pensar, investigar y crear. La connotación del humanismo tiene que ver con la formación intelectual y cultural del ser humano. Entre los postulados de esta corriente filosófica, se enfatiza

fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

De acuerdo con esta posición humanista, Rogers cree que el ser humano, percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia, esto debe estar bien claro entre los entrenadores y los deportistas en atletismo con discapacidad.

Teoría Sociocultural Lev Vygotski (1991)

Esta teoría manifiesta sobre la formación de las capacidades psicológicas superiores. Vygotski (1991), afirma que los genes de las personas, vienen predeterminados desde que nacen, pero no se escapan de la influencia del contexto medio social en que viven. Por lo que, se entiende que en ese producto socialización, se consagran los valores, costumbres y formas culturales de convivencia, a esa visión, no escapan los deportistas con discapacidad motriz y que hacen vida en delegaciones de atletismo.

Por eso, en el aprendizaje de los atletas, que hacen vida en las delegaciones de atletismo, es necesario que sus entrenadores estén bien formados, y puedan visionar los intereses y necesidades, en función de ofrecerles una educación atlética acorde a su contexto, a la necesidad de saber, de conocer y de dominar el mundo del deporte, desde su discapacidad, para una vida libre, por eso la relevancia de que se tenga presente lo social y cultural en la vida de los ciudadanos con discapacidad motriz. .

En esa postura, se comprende que la teoría de Vygotsky y las investigaciones transculturales posteriores, han superado también la idea

piagetiana de que el desarrollo del ser humano, que en este caso el atleta con discapacidad motriz hay que entenderlo como un descubrimiento personal, y ponen el énfasis en la interacción entre ellos como personas especiales, y con las organizaciones y entrenadores, como hecho esencial para el desarrollo dentro de las instituciones que definen las selecciones de atletismo como la del estado Aragua, otras del país y el mundo.

Motivación de Maslow (1986)

La teoría trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; la misma concibe cinco categorías de necesidades y se establece un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su relevancia dentro del campo de la motivación. Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, amor, pertenencia, estima y autorrealización, siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en deficitarias (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de desarrollo del ser (auto realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las deficitarias se refieren a una carencia, mientras que las de desarrollo del ser hacen referencia al quehacer de las personas, esa visión incluye a los deportistas con discapacidad motriz y que hacen vida en el atletismo.

Podría decirse que de las referidas necesidades de auto realización: es la más elevada; responde al impulso humano de ser motivado, y conlleva al potencial que se dese lograr en los atletas con discapacidad motriz, de esta forma se conciben a deportistas en atletismo, inspirados para aprender, premisas que se relacionan con la motivación que los entrenadores deben profesar desde su profesionalismo, a fin de lograr en los atletas un aprendizaje productivo, en función de su rendimiento.

Socio Inclusiva y Liberadora de Freire (1979)

La pedagogía de la liberación es una corriente pedagógica, cuya importancia radica en el pedagogo brasileño Paulo Freire. La educación liberadora contiene principios de la inclusión, es un proceso de renovación de la condición social de las personas, considerando al ser humano como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive, es ahí, donde es importante destacar, que las personas sean cuales sean sus condiciones, s logren un desarrollo académico, para esa inclusión, marcada por el conocimiento, saber, por ser líderes socialmente. En esa visión, la perspectiva de la atención educativa, se ubica en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por tanto, envuelve la conferencia y la perpetua preocupación acerca del propio contexto a lo largo del proceso educativo. Proceso que se enmarca en las instituciones de atletismos en las que participan atletas con discapacidad motriz.

En ese proceso, los profesores y entrenadores de educación física, al motivar a la vez dan confianza a los atletas en igualdad de condiciones, creen en lo que se les enseña, lo asimilan y libremente lo convierten en aprendizaje productivo, aspectos que deben generarse desde una visión constructiva. De ahí que el aprendizaje, debe ser libre, democrático, social, pero ello dependerá de las acciones motivadoras que suman los profesores y entrenadores sus acciones emergentes y constructivas.

Desde ese aprendizaje se puede promocionar como lo destaca Freire, una suerte de reencuentro de los seres humanos con su dignidad de creadores y participantes activos en una cultura que los lleve al desarrollo, en este caso el atlético. Desde ese aprendizaje los atletas recuperan el dominio de la propia vida y analizan, mediante una reflexión en común con el resto de sus compañeros, los profesores y la comunidad de atletas de la selección de Aragua.

La formación liberadora parte de las ideas del constructivismo, con este tipo de educación los atletas con discapacidad motriz, aprenden a

comprender el mundo en su interacción con él, es una persona consciente del universo en progreso invariable, su formación es más duradera ya que propicia la preocupación y el compromiso. La sabiduría de ser de este ejemplo de formación radica en su impulso conciliador profesor-entrenador. Atleta, ambos inclusive simultáneamente; esto permite que ambas partes logren crear conocimiento. Y sobre todo que ambos busquen ser incluidos y liberados de una formación inapropiada, mecánica, tradicional, que excluye, aspectos que debe ser erradicados desde una visión constructiva para el mejoramiento del rendimiento de deportistas en atletismo con discapacidad motriz.

Constructos Teóricos

La postura constructiva teórica sobre perspectiva socio-epistemológica como visión constructiva para el mejoramiento del rendimiento de deportistas en atletismo de pista con discapacidad motriz, son de gran importancia, ya que permite al investigador y los lectores, tener una mayor comprensión de la filosofía que define la presente investigación, en ese dilucidar epistémico se presentan a continuación:

Perspectiva Socio-Epistemológica de la Formación Deportiva

El deporte que incluye el atletismo, es el conjunto de técnicas encaminadas a mejorar la función de los deportistas, ofreciendo de acuerdo a Vargas (2018), diversas disciplinas con la finalidad de incrementar el rendimiento, socialmente toma en cuenta las habilidades específicas requeridas para cada deporte en concreto. Además, mejora las relaciones personales, las habilidades individuales, el asertividad y la autoestima, permite ese efecto social que los deportistas en función del atletismo con discapacidad, sean integrados a las pistas y campo existentes, inclusive a clubs, organizaciones y selecciones.

Esa postura social, es brindar a los deportistas de atletismo, según lo analizado de Mauriño (2021), una atención productiva en las personas con discapacidad, ofreciéndoles estrategias, métodos y técnicas adecuadas para la realización de las diferentes actividades físicas que requieren en el atletismo, esto con la finalidad de obtener resultados deseados y lograr la transformación integral como seres humanos, como lo es el desarrollo físico, estético, cultural, social, psicológico, e intelectual

En lo que respecta a la visión epistemológica, se hace necesario que emerjan según lo parafraseado de Morales (2019), el conocimiento y saberes sobre la necesidad de atender deportistas ubicados en el atletismo con discapacidad motriz, que las organizaciones y los profesionales entrenadores que las administran estén preparados para atenderlos, incluirlos, potenciar sus habilidades y rendimiento. En tal sentido, los deportistas de atletismo, no les gusta perder, solo ganar; son muy inteligentes, felices en ambientes organizados y con rutinas; son leales, nobles, cariñosos, honestos y puntuales. Demuestran actitudes superiores a los atletas que se consideran normales.

Rendimiento Deportivo

Se puede definir rendimiento deportivo como la relación entre las marcas obtenidas en la práctica deportiva y la cantidad de recursos empleados para lograrlas. Si un deportista quiere incrementar tu rendimiento, debes ser capaz de aprovechar tus recursos al máximo. Y los entrenadores han de facilitárselos. En ese sentido, Arias (2021), el rendimiento físico o deportivo es un concepto que hace mención a la relación entre los medios que se emplean para conseguir un objetivo físico o deportivo y el resultado que finalmente se obtiene.

Es importante entender que el rendimiento y la condición física no cuanto, al rendimiento deportivo, Martín (2021) lo define como «el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de

competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas. Para Morales (2021), es un concepto que hace mención a la relación entre los medios que se emplean para conseguir algo y el resultado que finalmente se obtiene. El provecho o el beneficio que ofrece alguien o algo también recibe el nombre de rendimiento.

La idea de rendimiento deportivo, por lo tanto, está vinculada a los logros que consiguen o que pueden conseguir los deportistas. Para incrementar el rendimiento deportivo, los atletas deben estar en condiciones de explotar sus recursos al máximo. De este modo, los centros de alto rendimiento deportivo buscan potenciar las diferentes capacidades de los deportistas. Para Logan (2021), las propias cualidades de la persona, su salud, sus factores morfológicos o incluso su coordinación de tipo neuromuscular también influyen en su rendimiento deportivo. Pero hay que subrayar que los deportistas que juegan en equipo a todos esos factores deben añadir otros que también pueden influir notablemente en lo que es su rendimiento.

En concreto, quienes practican una disciplina que se juega en grupo pueden ver perjudicado su rendimiento por factores de tipo colectivo tales como un mal ambiente entre los compañeros, el público que acude a ver los entrenamientos y los partidos, elementos de tipo institucional, las acciones y decisiones acometidas por el equipo técnico, la competitividad insana entre los jugadores, unas malas relaciones interpersonales entre grupo técnico y deportivo.

Construcción del Rendimiento Deportivo en Atletismo

El rendimiento deportivo en atletismo, tiene que ver con muchos factores, Iglesias y de la Villa Morales (2021), indican que es necesario brindarles la mejora ambiente, que sean atendidos y entrenados con los mejores profesionales, que sean asistidos por psicólogos, médicos, además

de atender su autoestima, motivación, auto concepto e inteligencia emocional.

Los mismos autores, indican que la preparación de un deportista en atletismo depende de la óptima interacción de todos los elementos que contribuyen al rendimiento, en el que los aspectos socioculturales y psicológicos desempeñan un papel importante. Es importante aclarar, que el atletismo, es uno de los fenómenos sociales más representativos de estos tiempos y constituyen una de las actividades humanas con más protagonismo en las últimas décadas, fomentándose la adherencia a las prácticas deportivas). Así, Soto y Lagos (2020), la vinculación entre la práctica deportiva y aspectos sociales y epistémicos de interés han ido cobrando mayor importancia, si bien principalmente se han realizado estudios sobre las características físicas, técnicas y tácticas que requieren las diferentes disciplinas del atletismo, con el fin de potenciar habilidades en competición y, en menor medida, se ha abordado la relación existente entre el entrenamiento y el auge del atletismo.

En la aplicación de las diversas estrategias, técnicas, acciones, al estudio del atletismo, son objeto para Álvarez (2020), de interés conceptos como profesionales entrenadores preparados, motivación, autoestima, inclusión, Por esas razones, se destacan el papel cada vez más relevante de esta disciplina en el deporte, que en los últimos años ha llevado a cabo una creciente especialización dentro de cada modalidad en la pista y campo.

En concreto, en atletismo, modalidad deportiva de interés en este estudio, el desempeño profesional dentro del deporte integrado es esencial, para obtener un rendimiento deportivo óptimo, los atletas se fijan unos objetivos que persiguen en cada etapa de su vida como deportistas. En un deporte como el atletismo los objetivos consisten en realizar unas marcas dignas a medio plazo y que alcancen su plenitud en el momento óptimo de su madurez deportiva.

Atletismo

El atletismo es la práctica de un conjunto de ejercicios corporales basados en los gestos naturales del hombre, como son la marcha, la carrera, los saltos y los lanzamientos, siendo el deporte más completo y en el cual el desarrollo físico se realiza con una mayor proporción. Para Reyes (2019), el atletismo es un deporte que agrupa numerosas disciplinas. El término atletismo deriva de la palabra griega "Athlon" que significa competencia o combate. En este conjunto de prácticas deportivas se busca superar a los adversarios en velocidad o en resistencia, ya sea en distancia o en mayor altura.

En ese orden de ideas, Hart (2019), califica el atletismo, como un deporte de competición tanto individual como grupal que consta de varias pruebas en las que se muestran variadas habilidades físicas y técnicas que permiten el desarrollo de las mismas. Estas pruebas se pueden desarrollar en pistas al aire libre o cubiertas, que cumplen con una serie de requisitos técnicos. El objetivo general de esta disciplina es la lucha contra el tiempo y la distancia. El atletismo es practicado en diversos países del mundo y consta de varias competiciones importantes donde **premian** a los mejores atletas gracias a su desempeño. Este término hace referencia a un deporte conformado por un grupo de disciplinas, cada una agrupada de acuerdo al tipo de deporte, entre ellos, están los lanzamientos, marcha, pruebas combinadas y las carreras de saltos.

Discapacidad

Las discapacidades se refieren a la consecuencia de la deficiencia en la persona afectada, por ejemplo, limitaciones para aprender, hablar, caminar u otra actividad. Son ejemplos: “no puede ver”, “no mueve medio cuerpo” y La OMS (2021), define a la discapacidad como: “cualquier restricción o

impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano

Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones o síndromes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2021) define discapacidad como cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. Y dentro de su nueva Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), aprobada en la 54ª Asamblea Mundial de la Salud del 2001, visualiza a la discapacidad como un fenómeno universal, en el que toda la población está en riesgo de adquirir algún tipo de discapacidad en cualquier momento de la vida.

El término “persona con discapacidad” según la American Disability Act (ADA), la cual constituye a la Asociación Americana de Personas con Discapacidad, aplican el término a cualquier persona que tenga una deficiencia física o mental que limite sustancialmente una o más de las actividades de la persona que sufre. La discapacidad constituye aquella restricción o limitante, debido a una insuficiencia de realizar una actividad en la forma que se considera normal para un ser humano.

A nivel mundial el término “Discapacidad” y “Persona con Discapacidad” hoy en día sigue avalado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, al considerarse un término y una expresión incluyente que reflejaba solo la diferencia de las capacidades de unos con respecto a otros, pero que no los sesgaba, anulaba y mucho menos castraba como términos anteriormente empleados a nivel social, cultural y laboral como “Incapacitado” o “Minusválido”.

En el caso de Venezuela se emplea a nivel legal, específicamente en la Ley Orgánica del Trabajo, para Trabajadoras y Trabajadoras (2012) el término Discapacidad para referirse a trabajadores con discapacidades, y así mismo la clasificación de la misma se hace bajo este vocablo. Sin embargo, hoy en día se están levantando cada día más y más personas, e instituciones en favor de abolir el término “Discapacidad” y sustituirlo por “Diversidad Funcional” hecho que ha venido a causar estragos para muchos sectores, sobre todo aquellos que deben modificar sus formas y maneras de dirigirse y asumir a las personas con esa denominación, y no seguir las viendo como discapacitados, sino como personas con un cumulo de capacidades diferentes a los demás.

Las discapacidades presentan diversidad de clasificaciones, según los distintos autores que abordan la temática, consideran variadas clasificaciones, desde sus enfoques netamente médicos, psicológicos, sociales, físicos, legales, entre otros, ninguna de dichas clasificaciones se superponen entre sí, al contrario en muchas ocasiones se pudiesen llegar a diagnosticar varias de ellas a la misma vez, sin embargo resulta clave poder describir las más resaltantes en el campo de la medicina y del diagnóstico de una discapacidad. Estas son: Física o Motriz e Intelectual o mental

Discapacidad Motriz

Es aquella que se presenta cuando la persona posee un trastorno para Olmos (2017), de la capacidad motora sobre el sistema muscular, óseo, cerebral y nervioso, impidiendo o mínimamente limitando la movilidad y desenvolvimiento de los movimientos de una persona. Esta misma clasificación posee una sub clasificación a su vez, la misma se debe al origen de la misma. Parafraseando, la misma se concibe de la siguiente manera:

-Origen Cerebral: Se desglosan secuelas como tumores, traumatismos craneoencefálicos y parálisis cerebral

-Origen Muscular: Se hayan las miopatías, que conforman un trastorno muscular pero que no afecta el sistema nervioso

-Origen Óseo-Articular: Comprende a las malformaciones congénitas, escoliosis, cifosis, lordosis, entre otras.

-Origen Espinal: Se hayan anomalías como poliomielitis, espina bífida, traumatismos medulares.

Fundamentos Legales

En las bases legales, tal como la denominación de la sección lo indica, se incluyen todas las referencias jurídicas, que soportan el tema de investigación. Para ello, se consultan: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 81, establece lo siguiente:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.

Como carta magna y ley madre de Venezuela, se valora el hecho de que en la misma se aborde la temática de la discapacidad, aun cuando la misma no se encuentre empleando la nueva terminología de la diversidad funcional. Se le otorga absoluto derecho a las personas con discapacidad a desarrollar el cumulo de capacidades que posee no solo a nivel personal sino social. Pero de igual manera se le otorga al Estado Venezolano proveer la seguridad de poder cumplir este derecho. En función de la Ley Para las Personas con Discapacidad (2007), en su Artículo 1. Establece que:

Las disposiciones de la presente Ley son de orden público y tiene por objeto regular los medios y mecanismos, que garanticen el desarrollo integral de las personas con discapacidad de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades, y lograr la integración a la vida familiar y comunitaria, mediante su participación directa como ciudadanos y ciudadanas plenos de derechos y la participación solidaria de la sociedad y la familia.

Artículo 25. El Estado, a través del ministerio con competencia en materia de educación y deportes, en coordinación con los estados y municipios, formulará políticas públicas, desarrollará programas y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, mediante facilidades administrativas y las ayudas técnicas, humanas y financieras, en sus niveles de desarrollo nacional e internacional.

Los artículos mencionados, destacan que todos aquellos tópicos de corte social de los cuales deben gozar las personas con discapacidad como es el caso de: Descuentos en pasajes de transporte, accesibilidad en terminales terrestres en caso de discapacidad motriz, derecho a identificar places especiales para vehículos de traslado especial según su discapacidad, servicio de telecomunicaciones especiales en caso de ser solicitado, según la discapacidad que presente, es decir, el Estado brinda una serie de opciones que le puedan ofrecer mayor facilidad y confortabilidad en su dinámica diaria según esta ley.

Como elemento integrado a la temática eje de estudio, se evidencia dentro de esta ley, la salvedad que se hace con respeto al rol del Estado Venezolano como garante de consagrar para las personas con diversidad funcional políticas públicas que le permitan a los mismos integrarse a la vida, a través del deporte, con los respectivos recursos que dichas personas necesitan para desarrollar sus múltiples y diversas capacidades en este ámbito, ello sin duda demuestra el compromiso del estado para con las personas con diversidad funcional o personas con discapacidad como la ley los cataloga en la actualidad, confirmando la importancia del deporte como medio idóneo para el desarrollo integral de este grupo de personas.

MOMENTO III

POSTURA PARADIGMÁTICA Y METODOLÓGICA

“Cuando eliges la esperanza, todo es posible”

Christopher Reeve.

Recorrido Paradigmático

El contexto paradigmático conlleva al uso de procedimientos que deben ser considerados por quienes desean desarrollar estudios o investigaciones científicas. Al respecto Kuhn (1986), señala: “constituye realizaciones científicas, universalmente reconocidas, que durante un cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p. 3), En efecto, un paradigma conlleva al investigador, a que sea reconocido y consensuado por una comunidad científica. En tal sentido, el citado autor expresa de los paradigmas son: “como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p. 11),

Según Poveda (1994), expresa que el termino paradigma viene del griego “paradeimos” que significa ejemplo, modelo, sostiene que paradigma es un conjunto de principios, teorías, leyes, valores y premisas metodológicas. En esa mirada, para el abordaje a la realidad donde se insertan organizaciones deportivas, como espacios para formar el rendimiento de deportistas en atletismo con discapacidad motriz, se ubicó por parte del investigador en el paradigma interpretativo, en ese sentido, se hace necesario aproximarse a sus conceptos básicos para poder comprenderlo desde el punto de vista cualitativo, naturista y humanista. Tiene su origen en el año 1962 por Thommas Kuhn. Otro teórico Heidegger (1978), se refiere a este paradigma como un proceso de interacción social

para estudiar y analizar las interpretaciones y significados que las personas le dan a los fenómenos sociales que les afecta. .

En este momento, se da a conocer y se especifica por el investigador, el paradigma que se adaptó a la investigación, los métodos e instrumentos que apoyan la reflexión, comprensión e interpretación del objeto de estudio, desde el punto de vista epistemológico y metodológico, asociados al trabajo que se desarrollará. Todo esto conducente a entrelazar una lógica de desarrollo de significados y significantes que dieron sentido a la investigación, adecuando la semántica, el lenguaje y los procedimientos, para argumentar el conocimiento científico que de allí se generó.

Recorrido Metodológico

En consideración de las premisas descritas, el autor recurrió metodológicamente al enfoque cualitativo, el mismo centra su atención en comprender para Leal (2017), los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser la entrevista, el grupo de discusión, la historia de vida, y las técnicas de creatividad social. Aquí lo importante no es cuantificar la realidad o distribuirla en clasificaciones, sino comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una manera y no de otra.

Dicho de otra forma, desde este enfoque se comprendió cómo la subjetividad de las personas (motivaciones, predisposiciones, actitudes) explican su comportamiento en la realidad, ya que le permite asumir la Investigación desde una concepción humanista, abordando situaciones del mundo real a partir del análisis inductivo profundizando en detalle de la información cualitativa asumiendo una descripción detallada de las experiencias mediante el contacto personal: contacto con la gente o situación estudiada, bajo un sistema dinámico.

La investigación cualitativa es, en esencia e inevitablemente, multimétodo y plural, cada modalidad de investigación sigue su propio perfil, puesto que debe adaptarse al escenario (siempre cambiante) donde se quiera llevar a cabo. Dicho de otro modo, no hay un único modelo de investigación válido, puesto que las investigaciones cualitativas son flexibles para adaptarse al escenario de investigación. Al respecto, Martínez (2006), define la Investigación Cualitativa como:

Un proceso activo, sistemático, y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio, y subraya que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de: descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos (p. 121).

En este sentido en la perspectiva cualitativa, se pueden apreciar características racionales y criterios de verdad elaborados sobre un fundamento dinámico que se concibe como la naturaleza de la investigación cualitativa. El autor acudirá a este enfoque dado que le permite asumir una investigación abierta, la cual huye de cualquier acción uniformadora que intente imponer un único enfoque; a medida que se va construyendo y comprendiendo el fenómeno de estudio, desde la perspectiva de los implicados, va teniendo un mayor grado de conocimiento para interpretarlo.

En lo que respecta al método de Investigación, se abordó el fenomenológico-hermenéutico, que se encuadra dentro de una investigación social y se enlaza perfectamente a lo interpretativo. Cabe señalar, que el máximo representante de la fenomenología hermenéutica es Max Van Manen. Se le considera el autor pionero en la formulación de la Fenomenología Hermenéutica como metodología de investigación. Aun cuando hay otros nombres asociados a este enfoque de investigación como el de Vandenberg (1992) y el de Barnacle (2004), el protagonismo y el

liderazgo de Van Manen es claro. Su trabajo teórico e investigativo se extiende a las áreas de la Salud, de las Humanidades y de las Ciencias Sociales ´como el deporte, el entrenamiento y desarrollo de atletas.

Es de hacer notar que, la fenomenológica hermenéutica, no es un método en el sentido de un conjunto de procedimientos de investigación que se pueden dominar de un modo relativamente rápido. Sin embargo, aunque la fenomenología no cuenta con una forma de desarrollo específico convencional, sino que se desarrolla a través de un camino (methodos). Éste camino se inspira en la tradición considerada como un conjunto de conocimientos e ideas, una historia de vida de pensadores y autores que, si son tomados como ejemplo, constituyen tanto una fuente como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas.

Consustanciando lo expresado, Martínez (2006), expresa que la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal y como son experimentados vividos y percibidos por el ser humano, no excluye de su objeto de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia. Para este autor este método tiene un campo de aplicación muy amplio, pero sin prejuicios y bien completas. En esta orientación, Husserl (1935) definió la fenomenología como “el estudio de las estructuras de la ciencia que capacitan al conocimiento para referirse a los objetos fuera de sí misma” (p.38).

El mismo autor construye su concepto de método fenomenológico en diferencia a la actitud ingenua, “natural”, con que el hombre se enfrenta en su vida cotidiana, a las cosas, sin cuestionar ni plantearse problemas sobre sus posibles fundamentos, o sobre si las apariencias de las cosas responden realmente a lo que en el fondo son, sino donde simplemente se dé por sentado que el mundo es como es. Esta investigación se desarrollará entonces, bajo los principios del método fenomenológico, dado que, en cierta medida, se pretenderá describir la esencia de las relaciones existentes en la realidad, más allá del aspecto concreto de lo que se observa, capta lo

esencial; es decir, se estudia la voluntad, no se intentara describir los aspectos presentes en el acto voluntario real, sino, la esencia de la voluntad y sus relaciones con otros aspectos de la subjetividad enmarcado en el contexto y con los actores que hacen vida en la selección de atletismo del estado Aragua. El diseño del método fenomenológico a utilizar en la construcción de la tesis doctoral, es el planteado por Spiegelberg (1975), citado por Leal (2017), el cual consiste en cinco (5) fases:

Fase 1: Descripción del fenómeno de estudio; el mismo fue desarrollado en el momento uno, donde se contextualiza la realidad de estudio, plantándose las interrogantes, propósitos y relevancia de la investigación.

Fase 2: Se basó en la búsqueda de la información presente en los textos relacionados con el área de estudio, así como también, los informantes clave que expusieron sus criterios a partir de una entrevista abierta a profundidad, mediante grabaciones del dialogo y de la imagen, transcripción de lo grabado y anotaciones, visualizando mejor la realidad de estudio.

Fase 3: Búsqueda de la esencia y la estructura; consistió en organizar la información a través de matrices de categorías y subcategorías, una vez desgravada la información, obteniendo los códigos y dimensiones e identificando semejanzas y diferencias del fenómeno estudiado. transcripción, codificación, categorización. Después de haber ejecutado las entrevistas se procedió la transcripción de cada una de ellas de forma textual sin hacer ningún cambio de la información, permitiendo así hacer una descripción particular de cada uno de los informantes para realizar las estructuras particulares de las entrevistas.

De igual forma, para analizar la información se verificó el contenido a través de la categorización; destacándose en este punto el esfuerzo que esto implica, que es el de introducirse en la realidad expresada, o sea, de revisar detalladamente los relatos escritos y las grabaciones para comprender lo que sucede. De manera, se busca la diferencia y semejanzas en respuestas, sus

vivencias a través de la información aportada por los sujetos significantes para extraer los hallazgos, los cuales permitieron la emisión de una nueva teoría además elaborar la estructura para realizar la contrastación entre los informantes.

Fase 4: Esta fase estuvo constituida por la significación; una vez organizada la información para la constitución de significados, identificadas semejanzas y diferencias del fenómeno estudiado, que los sujetos de estudio tienen con respecto al fenómeno, se planteará una síntesis conceptual, que posteriormente se utilizará en la triangulación.

Fase 5: Interpretación del fenómeno; después de haber seguido los procedimientos del método utilizado, se tuvo todos los elementos para hacer la interpretación de la información mediante la contrastación de la información de los informantes claves, la posición epistémica y el autor, las cuales conllevarán a comprender la realidad de estudio y construcción del discurso de la temática de estudio

En lo referente a la hermenéutica, Gadamer, (1993), indica que se concibe a través del lenguaje, este hecho debería hacer pensar a los atletas con discapacidad motriz y entrenadores, que están en un espacio privilegiado de acción comunicativa centrada en el lenguaje. El término hermenéutica significa interpretar, de tal manera que, como afirma Portillo (citado por Pernalet y otros 2016),

El pensar y el comprender surgen entonces en el ser humano como una necesidad que está estrechamente ligada con la capacidad de significar, simbolizar y dar sentido a la realidad en todas sus dimensiones; en su aspecto material (naturaleza) en su aspecto social, cultural y espiritual (holístico) (p.161)

En este sentido, la hermenéutica siempre se ha utilizado en la investigación científica pues ésta conlleva necesariamente a una interpretación de los fenómenos estudiados. Es decir, la hermenéutica ya no

es sólo la interpretación de textos escritos sino de toda expresión humana y también implica su comprensión. De allí que la aplicación fenomenológica hermenéutica permite asumir la posición de observador frente a patrones, es decir, se toma distancia de los propios patrones de acción (fenomenológico) para luego interpretar y reflexionar en un constante diálogo consigo mismo y los autores el fenómeno estudiado (hermenéutico). el siguiente gráfico 1, permite apreciar la relación de la fenomenología con la hermenéutica desde la postura del investigador

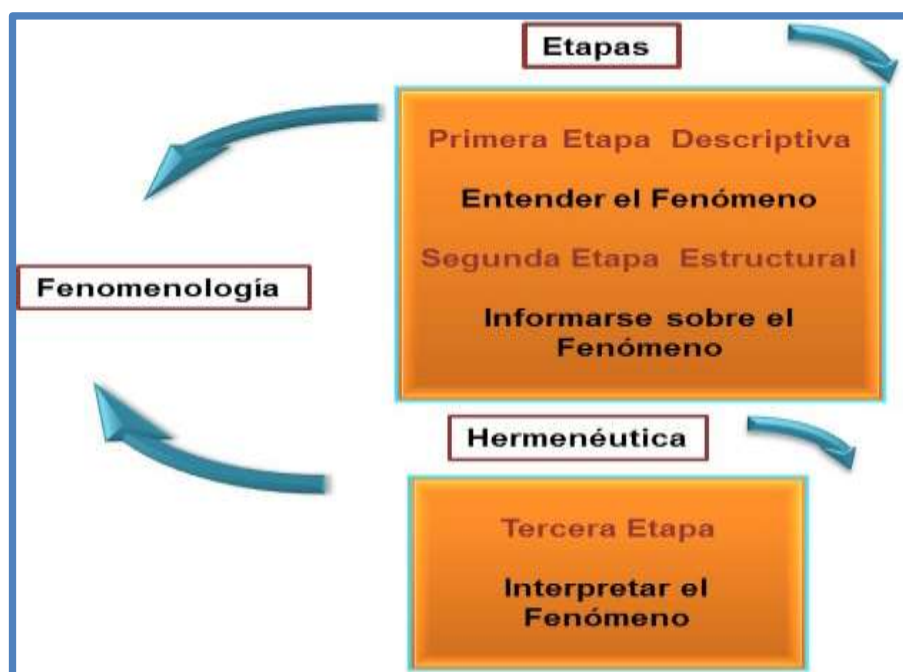


Gráfico 1. Método Fenomenológico-Hermenéutico. Fuente: El investigador (2023).

Escenario de la Investigación

El escenario comprende el ambiente físico donde se desarrolló la investigación. Al respecto, Bogdan y Taylor (2009), explican que "es aquel en el cual el observador tiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con

los intereses investigativos" (p. 36). A la vez indican, que la investigación debe desarrollarse en el escenario neutral donde conviven los actores sociales involucrados en el estudio, es involucrarse e interactuar con el ambiente o contexto donde ocurren los hechos para recolectar la información desde su fuente originaria, para este estudio el escenario corresponderá a la selección de atletismo del estado Aragua.

Esta asociación se concentra en el estadio Olímpico llamado Hermanos Gherzi Páez, es una infraestructura deportiva multiuso ubicada en Maracay, estado Aragua, parte Centro Norte de Venezuela, este es usado habitualmente por la asociación de atletismo, que atiende atletas convencionales y con discapacidad motriz,

Inaugurado en 1969, fue en 1981 cuando la alcaldía del Municipio, mediante Decreto al respecto, bautiza el estadio con el nombre "*Hermanos Gherzi Páez*" en honor del quinteto de hermanos compuesto por Agustín, Diógenes, Félix, Antonio Andrés y José Ramón Gherzi Páez, quienes impulsaron la práctica del fútbol, luego el atletismo, tiene como características Palco de prensa y cabinas para transmisiones, 4 camerinos para jugadores, Palco vip, refacciones en la tribuna principal y popular y cuarto de entrenadores, sala de dopaje y sala de fisioterapia.



Gráfico 2. Stadium Hermano Gherzi.Fuente: El investigador (2023).



Gráfico 3. Pista *Stadium Hermano Ghersi*.Fuente: El investigador (2023).

Informantes Clave

Los estudios de naturaleza cualitativa dirigen su desarrollo hacia la obtención del conocimiento de la realidad con la participación directa del investigador y los actores involucrados en la investigación. En esa visión, se puede citar a McKernan (2001), destaca que los informantes clave se escogen porque tienen “tiempo y conocimiento especial para proporcionar relatos y comentarios determinados y perspicaces que a menudo los diseños distribuidos al azar niegan al investigador”. (p. 152). Para Velazco (1997) “Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen con el contexto, pueden aportar información importante al investigador y a la vez abrir nuevos contactos con otras personas y nuevos escenarios” (p.151).

Lo que se ha mencionado, indica que se necesita de una serie de fuentes de información que permitan al investigador establecer ciertos criterios del conocimiento que emerja a partir del estudio. En ese sentido, es imperativo que se acuda a los informantes clave. Los cuales son visto por Martínez, (2006), como “aquellos que de alguna manera expresarán sus experiencias, vivencias, conocimiento de su quehacer profesional dentro de la función investigación” (p.165), mediante el acceso a la fuente de

información, llámese informantes, el autor estará en capacidad de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades vinculadas con la temática en desarrollo y su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, pero no como un ente aislado, separado e individual, sino como un todo integrado.

Para la selección de dichos informantes se establecieron algunos criterios entre los que destacan: en el caso de los dos entrenadores, ser parte de la institución, colaboradores, que tengan experiencia en la formación de atletas con discapacidad motriz, estar comprometidos con el hacer, con más de diez años de experiencia, que tengan un amplio sentido de responsabilidad, en el estudio, en caso del deportista con discapacidad motriz, ser parte de la selección, colaborador, comprometido, con experiencia en competencias locales, nacionales e internacionales. .

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Es importante destacar, que coinciden los autores, relacionados con el área metodológica, que los estudios de naturaleza cualitativa, dirigen su desarrollo hacía la obtención del conocimiento de la realidad, por lo que uno de los criterios de rigor y credibilidad, es el empleo del mayor número de técnicas e instrumentos posibles para recolectar y registrar la información. Al respecto, Murcia y Jaramillo (2003), señalan que las técnicas e instrumentos constituyen una guía o plan de orientación muy abierto que permite conocer todos y cada uno de los elementos de la estructura que son importantes para su estudio en detalles.

En el caso de las técnicas de recolección de la información, implican para Hurtado y Toro (2006), procedimientos y actividades que conducen a obtener los conocimientos necesarios para dar respuesta a las interrogantes de la investigación. En primer lugar, para la elaboración de esta investigación se utilizó la revisión de literatura (referentes teóricos y empíricos) y la revisión

de documentos institucionales que permitieron una visión global de las normativas, funciones, líneas estratégicas de investigación, investigaciones e investigadores, que conllevaron al autor del estudio a re significar e interpretar la información que consideró relevante para la investigación. Al respecto Pulido, Bañen y Zúñiga (2019), señalan que la información obtenida a través de tales documentos permite al investigador tener mayor conocimiento y profundidad del tema, susceptibles de ser utilizado cuando el investigador considere conveniente.

Para conseguir otros aportes, se hizo uso de la entrevista. En ese proceso, para una mayor y mejor riqueza de este estudio, el investigador recurrió a esta, con el objeto de dar “voz” a los distintos actores como expresión directa de los protagonistas de la investigación. En esta investigación se concibe la entrevista como una conversación entre iguales y no como un intercambio formal de preguntas y respuestas. Al respecto, Kvale (1996) señala que “el propósito de la entrevista de la investigación cualitativa es obtener descripción del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos” (p.58). Igualmente señala:

...Un buen entrevistador es un experto en el tema de la entrevista, tanto como en interacción humana...debe hacer continuamente selecciones rápidas de qué preguntar y cómo; qué aspectos de la respuesta de un sujeto seguir, y cuáles no; qué respuestas interpretar, y cuáles no,...debería tener un sexto sentido para los buenos relatos y ser capaz de asistir a los sujetos en el despliegue de sus narrativas (p.56).

Sin duda, es una técnica que conllevó a abordar a los informantes clave, con la finalidad de que aporten conocimientos sobre el tema, y en ese sentido, se recurrirá a la entrevista en profundidad, la misma argumentará contrastar las observaciones (lo que se ve), las reflexiones de lo vivido (lo experimentado), y lo expresado por sus protagonistas (lo que se escuche), de

manera de obtener una visión global y auténtica de lo que sucede en la institución en estudio.

En esa perspectiva, Spradley indica que (2021), se desarrolla un conversatorio flexible y libre, con respecto a preguntas formuladas que responden a las intenciones de la investigación y a medida que se va desarrollando el investigador, puede introducir aspectos aclaratorios a las preguntas elaboradas con anterioridad. Para Rodríguez, Gil y García (2019), “la entrevista a profundidad presupone encuentros dirigidos cara a cara entre entrevistador y entrevistado, referidas en unas reflexiones por escrito a maneras de preguntas abiertas” (p.45).

Una entrevista en profundidad según Jakobson (2018), es una técnica que explora y encuentra su productividad en ámbitos comunicacionales de la función expresiva del lenguaje, meta lingüística o (metalenguaje). Esta función es descrita como: la producción de discursos particulares, que rempazan otros discursos generales y sociales. De acuerdo al criterio de los semiólogos un metalenguaje es aquel en el que, el mensaje tiene por objeto explicar otro mensaje. Para su aplicación se diseñó un guion de entrevistas focalizado, para Leal (2012), consiste en un protocolo de preguntas abiertas preferiblemente semiestructuradas que se aplican a los informantes clave en función de las categorías o constructos en estudio.

Técnicas para el Análisis de la Información

El análisis en la investigación cualitativa para Villalobos (2017) es un proceso continuo durante todo el estudio. Aunque los textos indican, algunas veces, están escritos en un estilo lineal, hipótesis, métodos, análisis, conclusión, esto debe considerarse solamente como una organización por conveniencia. En el mejor de los casos, es una representación forzada, y en el peor de los casos, es confusa. El proceso es mucho más cíclico con el

trabajo de campo, la traducción de la información proveniente de textos, la codificación y la conceptualización, todo sucede al mismo tiempo pero de acuerdo a la disponibilidad espacial del investigador. Lo que significa que la investigación cualitativa no parcela las técnicas y estrategias que permitan la recogida de información y su análisis.

En ese sentido, la realización de esta investigación las técnicas de análisis de Información empleadas fueron la categorización, definida por Martínez (2006) como la técnica que “consiste en resumir o sintetizar en una idea, concepto o conjunto de informaciones escritas, grabados o filmada para un fácil manejo posterior” (p.251). Es decir recabada y analizada la información emergen las categorías que describieron la idea central de cada unidad temática. En ese sentido, para Charmaz (2014), las categorías sirven como recursos taquigráficos para etiquetar, separar, recopilar y organizar la información. Las mismas van desde categorías simples, concretas y corrientes hasta categorías más generales, abstractas y conceptuales para una teoría incipiente.

Las citas indican que entre las tareas de reducción de información cualitativa, posiblemente la más representativa y al mismo tiempo las más habituales sean la categorización y la codificación, incluso a veces se ha considerado que el análisis cualitativo, para Rodríguez y García (1999), se caracteriza, precisamente por apoyarse en este tipo de tareas. Las categorías son las clasificaciones más básicas de conceptualización y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente.

Por otro lado, se tiene que para Pérez (2008), la categorización consiste en la “segmentación en elementos singulares o unidades, que resulten relevantes y significantes desde el punto de vista de interés investigativo. Categorización se realiza por unidades de registro”(p. 56.).

Todo este proceso metodológico recibe como nombre el establecimiento de categorías de estudio, que, para Elliot (2009), se refieren

a la clase de objetos de los que puede decirse algo específicamente y que se originan a partir de la comprensión de cada objetivo específico.

Tras lo expresado anteriormente, se puede indicar que el proceso de establecimiento de categorías de estudio para la presente investigación quedará estipulado en tres grandes unidades de estudio, de los cuales se desprenderán una serie de subcategorías. Las subcategorías, surgen cuando el investigador examina la lista de los conceptos y se da cuenta que hay ideas que se destacan por ser más amplias y abstractas que los demás. Estas para Strauss y Corbin (2002), se colocan de títulos para clases de objetos que compartan características similares.

Precisamente, sigue la contrastación; Una vez desarrollada la categorización, se continua con el procedimiento de estructurar y contrastar la información, que de acuerdo con el citado autor “es la construcción de redes semánticas considerando las categorías formadas que proyecten un carácter de convencimiento respecto a la información recabada” (p.56). Se considerará un proceso un tanto arbitrario ya que se toma considerando los aspectos investigativos más resaltantes.

Del mismo modo se concluye el análisis con la triangulación de diferentes fuentes y datos, que según Martínez (2006) “consiste en el cruce de la información obtenida de diferentes datos, de diferentes perspectivas teóricas, de diferentes observaciones y diferentes procedimientos metodológicos” (p.251). En el caso de la presente investigación la triangulación se realizará sobre la base de información suministrada por los participantes en el trabajo, además de los aportes que expresará el investigador, quien se considera un miembro activo de los protagonistas del proceso.

En ese dilucidar, Arroyo y Suárez (2017), expresan que la triangulación implica la realización de una evaluación comparativa de más de una forma de evidencia acerca de un objeto de análisis. Aunque, típicamente, es una técnica de verificación, la triangulación. Existen muchas formas que el

investigador puede utilizar para triangular la información. Los *recursos* múltiples a partir de los que una técnica se puede comparar, tales como las entrevistas sobre cualquier tema, Así mismo, los informantes, por separado, deben estar socialmente localizados de tal manera que cada uno exprese algo significativo sobre el fenómeno en estudio

Quizá pueda aplicarse el tipo más tradicional de triangulación, métodos múltiples, al mismo problema como en el uso de las notas de observación en campo y las transcripciones de las entrevistas. Depende del objetivo de la inferencia, un poco de mayor credibilidad se puede invertir en la información de uno de los métodos de triangulación; entonces, las estrategias de la técnica de triangulación, se pueden enriquecer o se les puede imponer adecuación a las explicaciones ya sumidas por el investigador.

Para Eisner (2001), la triangulación puede verse con renuencia como si se estuviera en la búsqueda de algo demasiado complejo de la fiabilidad, esto es, la acumulación de evidencias hacia un resultado consistente. Esto puede ser verdad en algunas de sus aplicaciones, generalmente, muchos recursos, métodos o investigadores adicionan su propio efecto distintivo a un problema común. Incluso en situaciones en las que la triangulación produce resultados diferentes, los fenómenos se comportan de manera diferente a través de los medios específicos de las técnicas o estrategias seleccionadas.

Como complemento, se tiene la opinión de Rasque (2007), expresa que la triangulación es “la vía donde se considerarán los elementos, la reducción de los datos, su presentación e interpretación y la verificación; todo ello, tomando en cuenta el plano temporal en que se realizará. (p.78). Desde esta perspectiva, la triangulación puede optar varias formas, pero lo fundamental es la combinación de dos o más estrategias de investigación diferentes en el estudio de las mismas unidades de contraste de información, desde tres fuentes diferentes.

MOMENTO IV

POSTURA DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Categorización, Estructuración y Triangulación

En función de la sistemática de la investigación, se presentan los hallazgos investigativos, logrados desde las entrevistas asumidas como proceso de recopilación de la información lograda. En ese sentido, y como ya se describió en el anterior momento, se presentan las técnicas referidas al sistema de categorización, estructuración y triangulación.

En atención de este momento, la vertiginosa producción de conocimientos exigen a los investigadores capacidad para pensar y fundamentalmente concebir una postura crítica y reflexiva, de modo que pueda interactuar en situaciones complejas y dilemáticas, esto implica, la capacidad de analizar la información que ha obtenido para sustentar un determinado fenómeno de estudio, en lo que respecta a la presente investigación, fue apreciar los logros y transformación adquirida desde la intención del investigador sobre *VISIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL RENDIMIENTO DEL DEPORTISTA CON DISCAPACIDAD MOTRIZ EN EL ATLETISMO*.

Lo anterior se canalizó en primer lugar abordando a los informantes clave intervinientes, dirigiendo a ellos unas entrevistas para captar su sentir y logros en cada una de las experiencias definidas tanto como entrenadores y deportistas, que permitieron su análisis desde las técnicas cualitativas apropiadas, en este caso el sistema de categorías, la estructuración y la triangulación, esta última como factor determinante de la fiabilidad o credibilidad de la información.

En ese sentido, González (2016), indica que la categorización agrupa a una clase de fenómenos según una regla de correspondencia, además las categorías representan formas de concretización y de organización del

proceso constructivo-interpretativo, en ese sentido el autor logro analizar para interpretar y definir cada categoría lograda. Así mismo, la estructuración permitió resumir las categorías emergente de interés para el investigador reflejando las coincidencias reflejadas por los informantes entrevistados, y a la vez permite visualizar el panorama que emerge de la realidad observada y que los informantes necesitan como problemas sea resuelto de manera emergente. .

Así mismo la triangulación para Leal (2015), constituye una herramienta para señalar los pasos del razonamiento que debió hacer el investigador para tomar en cuenta la información. De igual manera, constituyó una fortaleza, que cuando se aplica, relaciona la información relativamente observable, verificando que los hallazgos son verdaderos y comprende y explica lo que pasa; por ende, el investigador debe involucrarse con los informantes objeto de investigación entenderlos y comprenderlos de la mejor manera.

En la triangulación se asumió el análisis desde lo aportado por los actores intervinientes, lo que dicen los teóricos, y la postura dialéctica del mismo autor, aquí se puso a prueba los distintos métodos que caracterizan a la investigación cualitativa. A continuación, se presentan las diversas matrices utilizadas para tales fines investigativos:

SISTEMA DE CATEGORÍAS

Cuadro1.

Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Entrenadores	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador: 1, Desde que incursionó como entrenador en la disciplina deportiva del atletismo, ¿cómo visualizas el contexto social que rodea a los atletas con discapacidad motriz? Entrenador A: En un principio no eran aceptados, había mucha discriminación y prejuicios, en los últimos años, han sido tomados en cuenta por la sociedad y los han aceptado tal cual como son, anteriormente no existía política de Estado que impulsara esta acción, esto ha ayudado a que la gente los acepte siendo una persona con discapacidad, hoy en día contamos con eventos regionales, nacionales e internacionales y ellos pueden expresarse a través del deporte, en el contexto social ellos han sido valorados y tomados en cuenta. Aparte del contexto legal de inclusión, estaba y está el proceso de reflexión de todos los que se involucran en este deporte. Entrenador B: Para todos estos atletas, el inicio ha sido muy difícil, primero su condición física, luego la exclusión, que por mucho que se quisiera diluir socialmente está presente, pero con el actual marco legal, colaboradores reflexivos, y entrenadores preparados para entrenarlos y sobre todo con conciencia en a la amplitud deportiva dentro del atletismo se ha podido mejorar las condiciones sociales del atleta con discapacidad motriz.	Repensar de la Atención Social del Atleta con Discapacidad Motriz	-No eran aceptados -Discriminación y prejuicios, - -Cambio acorde al marco legal - Política sociales de inclusión . Incluidos en diversos eventos locales e internacionales . Se expresan desde el deporte -Proceso de reflexión y conciencia -Inicio ha sido difícil -Condición física y exclusión, -Diluir socialmente -Actual marco legal ha favorecido -Colaboradores reflexivos -Entrenadores preparados y con conciencia -Amplitud social deportiva

Cuadro 2

Postura de los Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Entrenadores	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador: 1, ¿Cómo entrenador, desde su punto de vista considera que es necesario impulsar acciones sociales que permitan consagrar a los deportistas venezolanos que tienen alguna discapacidad motora, en el sentido de mejorar su performance? Entrenador A: Se deben tomar acciones sociales, considerando que hacen falta mas eventos para que la sociedad los vea y siga más a menudo, creo que una de las acciones que más se deben realizar es más eventos deportivos, que sean televisados donde la sociedad los vea más frecuente, sin embargo hay acciones donde si han sido tomados en cuenta y se les ha dado el auge que ellos merecen, excepto algunas políticas de Estado que de alguna manera no contribuyen a ese auge que ellos necesitan para ser tomados en cuenta completamente, son ciertas políticas de Estado. A veces el presupuesto a nivel de estado, los colocan a un lado, pero en el contexto social, si han sido tomados en cuenta como tal, y hacer acciones sociales que permitan que ellos tengan más auge, siento que deberían de hacerse más a menudo eventos, charlas y que puedan expresarse y la sociedad los pueda de una u otra manera tomar en cuenta. Entrenador B: Es necesario profundizar en acciones sociales, planificando y llevando a cabo encuentros para que el mundo desde las localidades, a nivel regional y nacional los conozcan, sepan de sus capacidades a pesar de sus condiciones físicas especiales, en ese sentido es que el atletismo que practican como deporte sea impulsado, y la sociedad observe a este recurso humano valioso, que se utilicen todos los medios informativos, las redes, que no se limite como an algunos casos su participación, es de hacer notar, que autoridades gubernamentales realizan evento deportivos pero solo para fines politiqueros y aquí no se aprecian beneficios, es de hacer notar que la inversión para estos eventos es limitada, los eventos deportivos deben ir acompañados con conferencias, simposios, clínicas deportivas, talleres, en que entrenadores y deportistas se formen, actualicen en materia de rendimiento en atletismo para personas con discapacidad. Motriz	Pluralidad de Acciones Sociales para la Consagración de Atletas con Discapacidad Motriz	-Eventos para ser reconocidos -Actividades deportivas -Eventos televisados -Vistos con frecuencia -Tomados en cuenta en alunas acciones -Auge merecido -Algunas políticas de Estado no contribuyen a ese auge -Presupuesto limitado -Charlas -Profundizar en acciones sociales – -Planificando encuentros -Localidades, regionales y nacionales -Reconocer sus capacidades y competencias -Atender sus condiciones físicas especiales - Se multiplique el atletismo -Sociedad observe este recurso humano valioso - Uso de medios informativos, las redes, - Sin limitaciones -No se utilicen para fines politiqueros -Mejorar el presupuesto -Conferencias, simposios, clínicas deportivas, talleres

Cuadro 3

Postura de los Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Entrenadores	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador: 3. Durante su experiencia como entrenador ha observado, ¿qué es mal visto o ha sido menospreciado algún deportista de atletismo que hace vida de entrenamiento en su contexto? Entrenador A: Desde el tiempo que tengo como entrenador, pienso que de una u otra manera a principios de mis comienzos 2006, era poco visible las personas con discapacidad, motriz, dentro de los deportistas convencionales (normal) entrenando, pero desde el 2016 para acá ya se ven dichos atletas con esa discapacidad, y momentos en que fueron visto como imposible, pero se dio la inclusión o aceptación que tiene, las personas convencionales con los discapacitados, de hecho hoy en día los entrenadores convencionales que no entrenaban atletas con discapacidad, ya incluyen y la toman en cuenta para entrenarlos al igual que a los convencionales, es de una u otra manera algo muy resaltante porque ves entrenando juntos atletas discapacitados con los convencionales a la misma hora, incluso tienen el mismo entrenador por practicar la misma distancia, en un valor bien agregado, por la integración, la aceptación de un atleta con discapacidad, en este caso la discapacidad física motora la cual estamos resaltando. Entrenador B: Considero que todo inicio es complicado, los atletas con discapacidad motriz en el atletismo eran vistos como personas que iban a perder su tiempo, y los atletas convencionales estaban divididos en su opinión inclusive los entrenadores y el público, pero para los años 2015 y 2016, los cambios se notaron, estos atletas demostraron alta competencia, y fueron aceptados o incluidos, hasta los entrenadores tomaron conciencia y su perfil profesional creció, ahora se aprecia un trabajo en equipo que ha permitido que los atletas con discapacidad motriz mejoren y potencien su rendimiento. Si embargo, a pesar de estos logros, hay que estar atentos ante algunos atletas convencionales y público que intentan sabotear el entrenamiento de los que tienen discapacidad motriz.	Progreso en la Inclusión de Deportistas en Atletismo con Discapacidad	-Inicios de inclusión moderada -Mejorando en el tiempo -Trabajo en equipo atletas y entrenadores - Entrenadores progresistas -Atletas convencionales y con discapacidad entrenan juntos -Prácticas en las mismas distancias -Valor bien agregado -Aceptación - Se resalta el atleta con discapacidad motora -Inicio complicado -Pérdida de tiempo -Atletas convencionales estaban divididos en su opinión inclusive los entrenadores y el público -Los cambios se notaron -Atletas demostraron alta competencia -Aceptados e incluidos -Entrenadores tomaron conciencia y -Perfil profesional creció - Trabajo en equipo -Mejoras y potenciación de su rendimiento.

Cuadro 4

Postura de los Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Entrenadores	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador: 4. Explique, ¿Si ha observado, que algún atleta con discapacidad ha quedado excluido de estrategias deportivas que mejoren su rendimiento, a pesar de las convenciones, normas y reglamentos que lo respaldan? Entrenador A: Desde mi experiencia como entrenador pienso que a nivel de Estado, han quedado excluidas algunas estrategias que permitan mejorar su rendimiento, deberían planificar más eventos, para poder medir su nivel de rendimiento, a pesar que hay convenciones, normas y reglamentos, siento que todavía siguen siendo excluidos dentro de las estrategias que contribuyan a mejorar su rendimiento, a nivel de Estado y política, se las nombra mucho como atletas pero hacen muy poco por ellos, cuando vamos a la realidad; hacen falta más eventos, ayuda social, que les permita mejorar su rendimiento, de hecho, cuando vamos a algunos eventos deportivos (competencias), siempre hay una traba, que si el presupuesto, el uniforme, la comida, hospedaje, traslado, pienso que si han quedado excluidos de alguna estrategia que lo pueda ayudar a mejorar su rendimiento físico. Entrenador B: El gobierno a pesar de sus políticas inclusivas, de hecho hay una ley, no se han dado todas las estrategias para incorporar a los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, y tampoco en las que se han planificado y puesto en práctica en los eventos nacionales e internacionales, esto ha causado limitaciones en su rendimiento, es necesario en ese sentido, se logren más eventos, y que sean acorde a las actuales convenciones, normas y reglamentos, de lo contrario prevalece la exclusión, otro aspecto es la falta de buenos presupuestos e impulsar de manera cómoda, la dotación de equipos, uniformes, hospedaje, traslados, alimentación, albergues dignos, todo en función de un buen entrenamiento y posterior rendimiento.	Excluidos de Estrategias para un Mejor Rendimiento	-A nivel de Estado, han quedado excluidas algunas estrategias que permitan mejorar su rendimiento -Necesidad de más eventos -Medición del nivel de rendimiento -Se observa exclusión dentro de las estrategias que contribuyan a mejorar su rendimiento -Hacen falta más ayuda social -Trabas en las competencias -Limitaciones para uniformes, comida, hospedaje, traslados -Rendimiento limitado -Limitaciones en el cumplimiento de la ley -No se han dado todas las estrategias para incorporar a los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, y tampoco en las que se han planificado y puesto en práctica en los eventos -Limitaciones en su rendimiento -Más eventos -Prevalece la exclusión -Buenos presupuestos - Impulsar dotación de equipos, uniformes, traslados, alimentación, albergues dignos -Entrenamiento y rendimiento sin barreras

Cuadro 5

Postura de los Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Entrenadores	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador: 5. ¿Durante su permanencia como entrenador de la selección de Aragua en atletismo, ha observado barreras en la evolución competitiva y rendimiento de sus deportistas con discapacidad motriz? Entrenador A: Si existen barreras arquitectónicas, humanas, es un tema que si fue atacado desde el año 2000 para acá, los cambios que se han dado en muchas infraestructuras y en la sociedad, pero si siguen quedando barreras y aún faltan mejoras a muchas infraestructuras deportivas, en el caso del Estadio Olímpico (Hermanos Gercy) donde entrena la selección de atletismo de discapacidad motora del Estado Aragua, por otras políticas a veces es difícil entrenar no tanto por la pista ni el acceso sino por otras políticas que son ajenas al atletismo, en dicha infraestructura, si le hicieron algunas modificaciones, pero faltan otras para que ya no sean unas barreras, también se han utilizado otros espacios que obviamente las condiciones no están dadas para las personas con discapacidad incluso para las convencionales, como es el caso del Estadio Iberoamericano, caso que afecta las posibilidades del rendimiento deportivo y poder ser competitivo, otra de las grandes barreras era que los entrenadores convencionales no querían entrenar los atletas con discapacidad y hablo de la discapacidad motora por ser la más notoria, y con la cual trabajo desde hace muchos años, pero también existen en silla de rueda, visual, auditiva, entre otras, se le hacía cuesta arriba por el miedo y el desconocimiento, pero poco a poco han ido integrando atletas con discapacidad, otros los han buscado ya que ellos tienen buenos resultados a nivel internacional, es por eso que es importante hacer políticas donde ellos puedan ser reconocidos mundialmente, ya que existen muchos eventos internacionales, hoy en día la Federación convencional de atletismo a través de cartas solicita a la Federación Venezolana de atletismo la posibilidad de incluir algún	Barreras de Infraestructura y Humanas influyen en el Rendimiento	-Barreras arquitectónicas, humanas -Logrado algunos cambios, pero mucho por mejorar -Actual espacio difícil para entrenar -Políticas ajenas al atletismo -Se afecta el rendimiento -Entrenadores limitados y momentos que no querían laborar con los atletas especiales -Mejoras en la aptitud con el tiempo -Petición de inclusión y apoyo absoluto

atleta con discapacidad motora o cualquier otra discapacidad en los eventos nacionales, ellos están prestos, las políticas de estado no son iguales, en algunas les prestan más apoyo en su totalidad a sus atletas con discapacidad. Entrenador B: En todo el tiempo de mi experiencia como entrenador, se han tenido limitaciones a nivel de infraestructura y sociales, esto se ha tratado de corregir con el tiempo, en el caso del contexto de entrenamiento el Olímpico, es decir el espacio en que se ubican los atletas con discapacidad motriz y son parte de la selección de atletismo de esta entidad, no entrenan en todas sus comodidades, la entrada y pista en sí, no son adecuadas, hay oportunidades que hay que ir a competir o entrenar en otros espacios y tampoco son recintos de entrenamiento adecuados esto en cierto modo limita la inclusión, además que en lo que se hace referencia a los dirigentes políticos deportivos, han querido aprovecharse de los atletas para sus fines, hace falta muchos cambios para optimar y los atletas entrenen de manera integral y rinda de manera efectiva en sus competencias, en lo social, los atletas con discapacidad eran mal vistos por el público, inclusive algunos entrenadores ue pensaban le quitaban espacio a los atletas convencionales, pero esto gracias a la voluntad de todos los miembros de la selección de atletismo de Aragua, ha ido cambiando notablemente, y su capacidad de entrenamiento y rendimiento son más notables y se aprecien los buenos resultados de las competencias nacionales e internacionales, pero es necesario se den mas eventos.		-Limitaciones de infraestructura y sociales -Entrenamientos y rendimientos inadecuados -Mejoras con el tiempo -Diversos espacios de concentración inadecuados -Se pensaba que entorpecían el entrenamiento de los atletas convencionales -Mejor percepción social ante buenos resultados en la competencia
---	--	---

Cuadro 6

Postura de los Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Deportistas en Atletismo	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador 1. Desde que incursionó en la disciplina deportiva del atletismo y se formó como atleta ¿cómo te visualizas ante el contexto social que le rodea?		-Principio situación dura -Discriminación -Desmotivación ´ -Rendimiento afectado -Cambios favorables en el tiempo -Definidos como atletas paralímpicos
Atleta: En un principio la situación fue dura, mucha discriminación, que desmotivaba, y afectaba el rendimiento, pero en estos últimos años hemos sido tomados en cuenta, vistos como atletas, pero como los convencionales, necesitamos más apoyo para que nos vean bien como atletas paralímpicos, ya que los entrenamientos son los mismos que un convencional, desde el 2006 soy atleta paralímpico y soy bien visto en mi entorno social, hoy en día somos un equipo más grande.	Repensar y Aceptación Social Progresiva	-Entrenamientos son los mismos que un convencional -Bien visto en entorno social . Mucha evolución .
Investigador: 2 Desde su punto de vista considera que es necesario impulsar acciones sociales que permitan consagrar a los deportistas venezolanos que tienen alguna discapacidad motora, en el sentido de mejorar su performance.		-Necesidad de apoyo gubernamental
Atleta: Necesitamos más apoyo por parte de la Gobernación y el Ministerio del Deporte, en años anteriores se contó más por parte de los Entes Gubernamentales, en el IRDA, no está funcionando el comedor, las becas no las pagaron más, el trasporte para los deportistas con discapacidad, todas estas situaciones influyen en el rendimiento como atleta.	Decaimiento de Apoyo Gubernamental	-Apoyo en decadencia -Sin comedor ni becas -Inexistencia de transporte para los deportistas con discapacidad -Limitaciones en el rendimiento

Cuadro 7

Postura de los Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Deportistas en Atletismo	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador 3. Durante su vida como atleta ha sentido alguna vez, que es mal visto o ha sido menospreciado por las personas que hacen vida deportiva en su contexto. Atleta: Desde el inicio como le dije, si, pero con el tiempo se ha subsanado, ahora no he tenido ningún tipo de discriminación en ese sentido, he tenido el apoyo de parte de mis familiares y amigos, al igual que de mis compañeros de entrenamiento, incluyendo de los convencionales, posiblemente a otros atletas si les afecto, cuando comienzo en el nivel paralímpico ya tenía un recorrido amplio en el atletismo, ya había muchos atletas con discapacidad, entrenando en deportes paralímpicos en Venezuela y el Estado Aragua, con mi discapacidad he vivido varias cosas bonitas y se me abrieron muchos caminos. Eso influye mucho en nosotros como deportistas, pero considero que hace falta más apoyo.	Inclusión Progresiva, pero otros si Afectados por Rechazo	. Apoyo familiar y de amigos . Otros compañeros si han sido rechazados -La experiencia y recorrido atlético ha favorecido -Falta más apoyo.

Cuadro 8

Postura de los Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Deportistas en Atletismo	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador 4. Explique si ha sentido en algún momento que ha quedado excluido de estrategias deportivas que mejoren su rendimiento, a pesar de ser parte de convenciones, normas y reglamentos que te respaldan. Atleta: En mi nivel nacional si hemos sido incluidos por parte del Ministerio del Deporte, he tenido participación, me han ayudado económicamente por a nivel paralímpico, en representación como atletas, paralímpico aquí en el Estado Aragua, si hemos estado excluidos con respecto a la beca alimentación, ya que los entrenamientos son fuertes y debemos estar bien y en óptimas condiciones porque de lo contrario no podemos hacer las marcas que nos exigen para participar en los campeonatos regionales, nacionales e internacionales, en nada tenemos el apoyo del Estado, hace unos meses fuimos a 2 (dos) competencias en Caracas y fuimos excluidos por parte del IRDA en la logística y viáticos que necesitamos para poder participar y cada atleta cubrió sus gastos	Exclusión en Insumos y Recursos Económicos para Nivel Paraolímpico Limitaciones en el Rendimiento	-Nivel paralímpico excluidos con respecto a la beca, alimentación -Entrenamientos fuertes, pero no se está en óptimas condiciones -No se cumplen las marcas No se rinde para la participación de eventos El IRDA excluye en la logística y viáticos -Atletas cubren sus gastos

Cuadro 9

Postura de los Informantes Intervinientes en la Investigación: Sistema de Categorías

ENTREVISTAS Texto Protocolar Preguntas y Respuestas Deportistas en Atletismo	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍAS
Investigador 5. Durante su permanencia como atleta de la selección de Aragua en Para atletismo, ha sentido barreras para evolucionar y ser competitivo en la modalidad que practica del atletismo Atleta: Hemos tenido muchas barreras para los aportes y apoyo, uno de esos casos en el Estadio Iberoamericano el cual esta inconcluso, hemos hablado con todos los Entes Gubernamentales, incluyendo a todos los presidentes del IRDA, que han sido varios y saben toda la problemática que existe en el mismo, el apoyo que se les ha pedido con respecto a material deportivo en general, un baño, ya que entrenan atletas paralímpicos, convencionales y muchas mujeres las cuales tienen necesidades fisiológicas, esas barras, nos limitan, el acceso para entrar a los atletas con silla de ruedas, discapacidad visual deben ser guiados y acompañados por sus padres u otro familiar, necesitamos el apoyo por parte de la Gobernadora, el Alcalde o el Presidente del IRDA, los cuales deberían colocarse la mano en el Corazón y vean que los atletas paralímpicos les han aportado muchas medallas al Estado Aragua.	Barreras Infraestructura y Humanas afectan el Rendimiento	-Muchas barreras en aportes y apoyo -Estadio Iberoamericano inconcluso -No hay apoyo del IRDA -Oídos sordos -Poco apoyo en material deportivo -Un solo baño para todos los atletas -Imposibilidad de transitar en sillas de ruedas -Llamado a Gobernadora, alcalde y presidente del IRDA -Atletas han aportado muchas medallas al Estado Aragua.

ESTRUCTURACIÓN

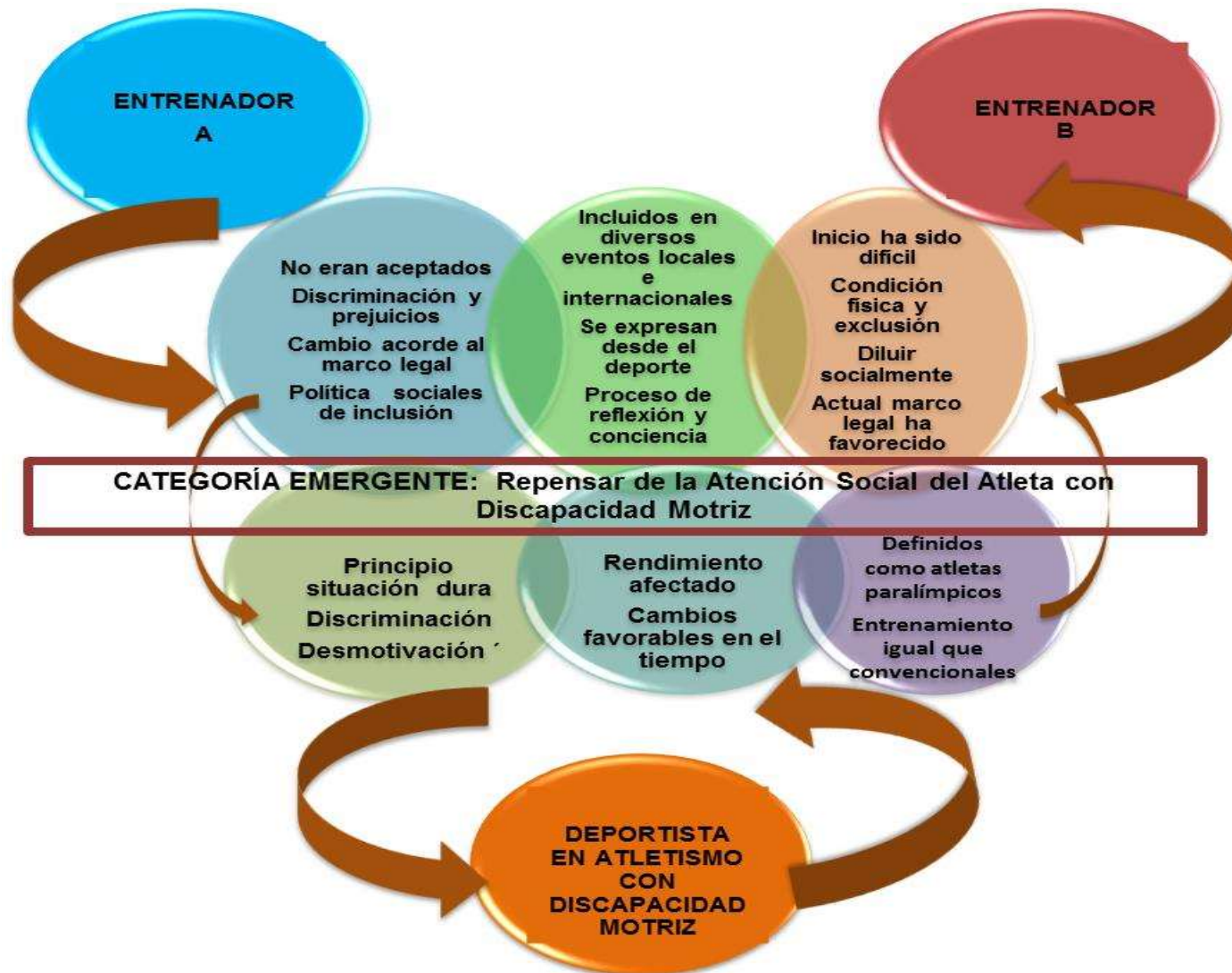


Gráfico 4. Estructuración Categoría Emergente Repensar de la Atención Social del Atleta con Discapacidad Motriz. Fuente: El Investigador (2023)

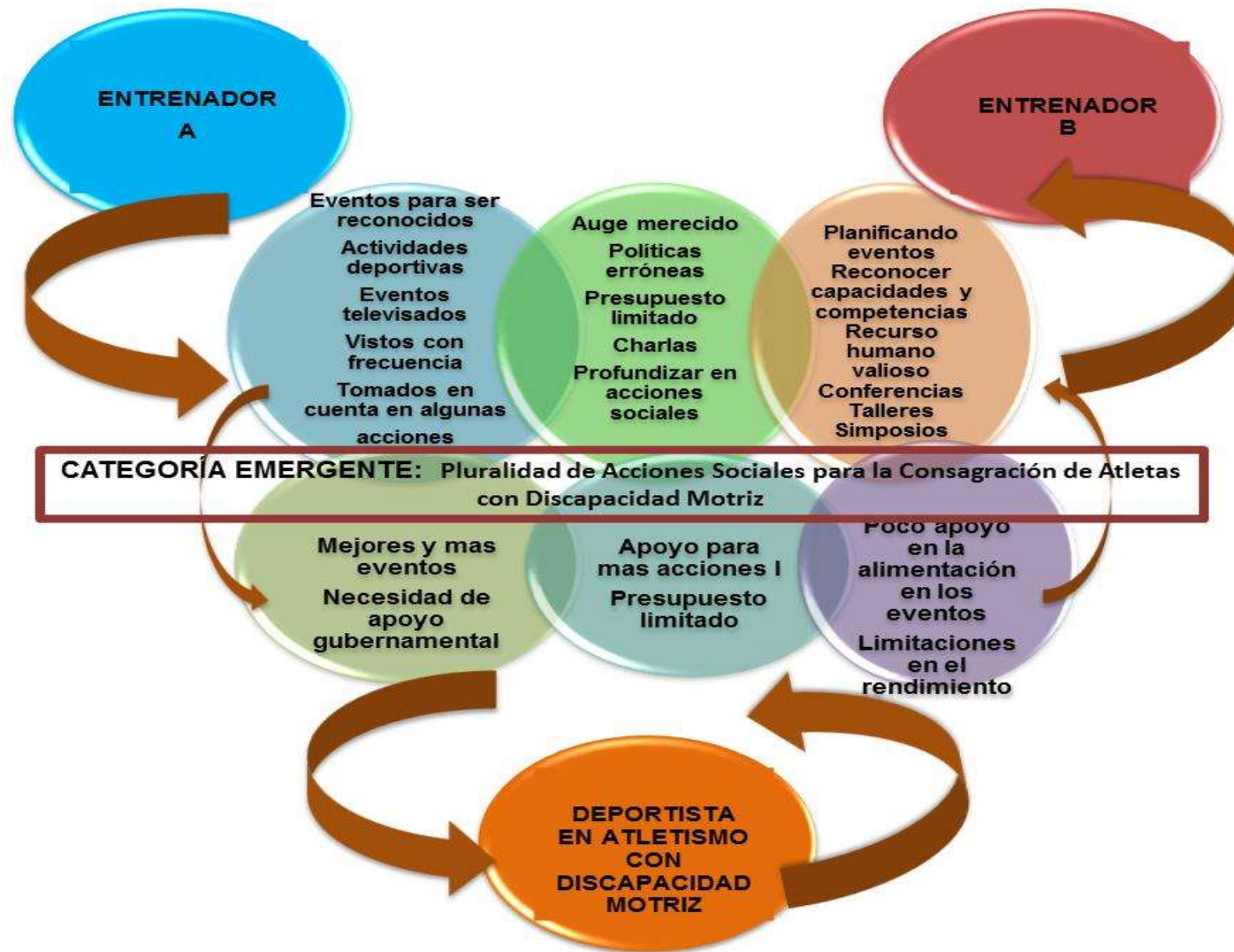


Gráfico 5. Estructuración Categoría Emergente Pluralidad de Acciones Sociales para la Consagración de Atletas con Discapacidad Motriz. Fuente: El Investigador (2023)



Gráfico 4. Estructuración Categoría Emergente Progreso en la Inclusión de Deportistas en Atletismo, Fuente: El Investigador (2023)

con Discapacidad



Gráfico 5. Estructuración Categoría Emergente Excluidos de Estrategias para un Mejor Rendimiento. Fuente: El Investigador (2023)

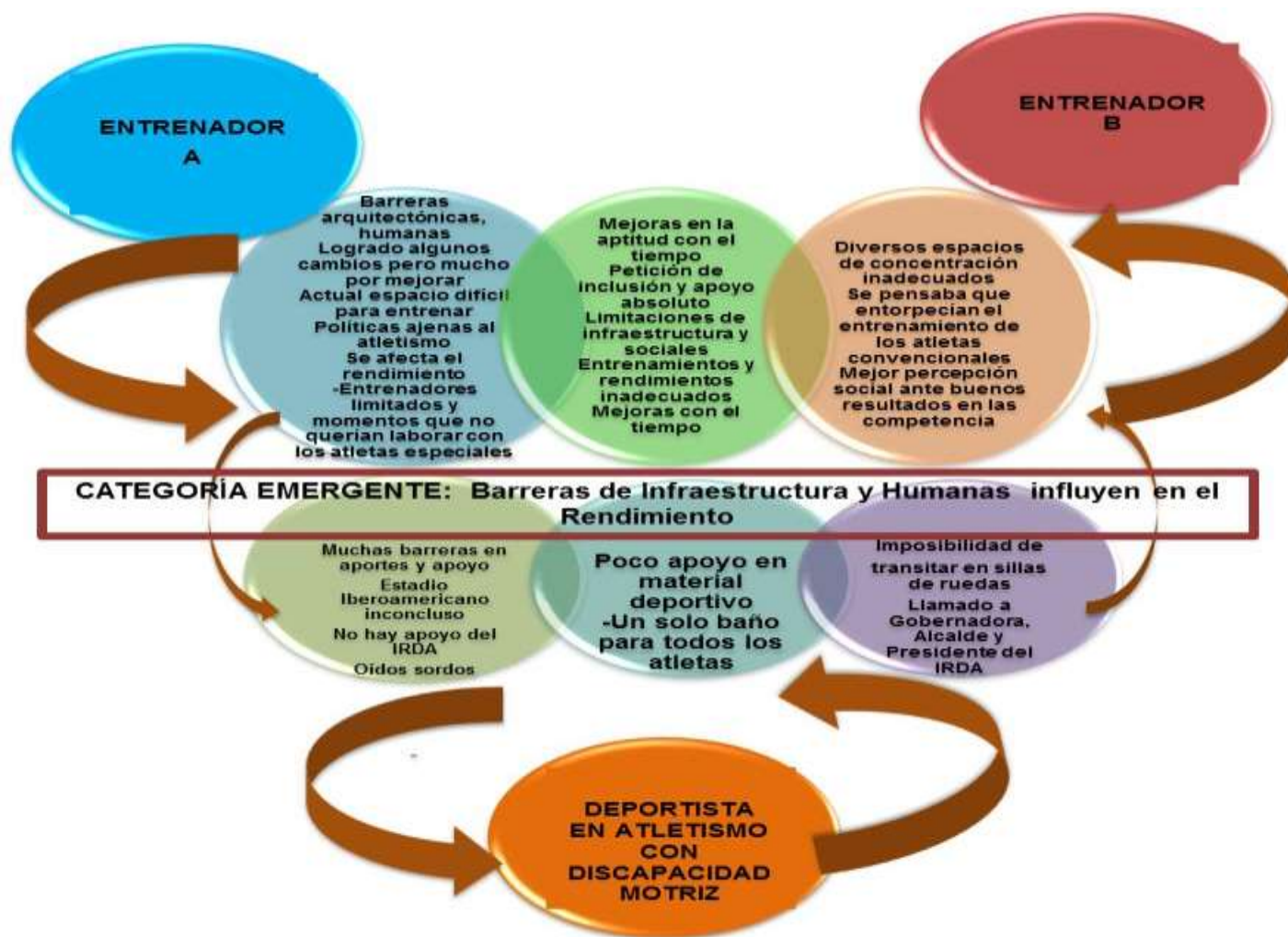


Gráfico 6. Estructuración Categoría Emergente Barreras de Infraestructura y Humanas influyen en el Rendimiento. Fuente: El Investigador (2023)

TRIANGULACIÓN

Cuadro 10
Triangulación

CATEGORIAS DE ENTRADA	SÍNTESIS DE APORTES DE LOS INFORMANTES	APORTES DE LOS TEÓRICOS	APORTES HERMENÉUTICOS DEL INVESTIGADOR
Repensar de la Atención Social del Atleta con Discapacidad Motriz	Entrenadores No eran aceptados Discriminación y prejuicios Cambio acorde al marco legal Políticas sociales de inclusión Incluidos en diversos eventos locales e internacionales Se expresan desde el deporte Proceso de reflexión y conciencia Inicio ha sido difícil Condición física y exclusión Diluir socialmente Actual marco legal ha favorecido	Gómez y Villodre (2008) La inclusión de atletas con discapacidad motriz ha pasado por matices evolutivos, muchas diferencias, prejuicios, discriminaciones hubo que atender y superar, entre el siglo XX y XXI; en muchos países como Venezuela, se ha podido emerger un marco legal que ha favorecido su atención social, impulsando su participación en eventos atléticos locales e internacionales esto acompañados de una profunda toma de conciencia sobre todo por parte de los entrenadores, estos aspectos sin duda marcan la estimulación, el porvenir, la igualdad entre los atletas especiales y convencionales, fundamentos que a la vez fundamentan y fortalecen el rendimiento	Sin duda los aportes de los teóricos fundamentan los aportes de los informantes, desde ambas posturas, emerge una posición ontoepistémica que permite observar en primer lugar una realidad que indica el inicio difícil de los deportistas de atletismo con discapacidad motriz, discriminados por otros atletas los convencionales, entrenadores y público, esto sin duda los desmotivaba y podía ser causa de abandono de su porvenir, aspectos que sin duda afectan su rendimiento, pero en el tiempo se dan hechos epistémicos relevantes, un nuevo conocimiento, que empieza por la toma de conciencia, reflexiones y sobre todo un marco legal humanista en pro de la inclusión deportiva, esto conllevó que las oportunidades fueran las mismas que los convencionales, y pasar de ser atletas nacionales a paraolímpicos, estos cambios indican que mejora el entrenamiento y con el rendimiento por haber un equilibrio socio psicológico
	Deportista Principio situación dura Discriminación Desmotivación Rendimiento afectado Cambios favorables en el tiempo Definidos como atletas paralímpicos Entrenamiento igual que convencionales		

Cuadro 11
Triangulación

CATEGORIAS DE ENTRADA	SÍNTESIS DE APORTES DE LOS INFORMANTES	APORTES DE LOS TEÓRICOS	APORTES HERMENÉUTICOS DEL INVESTIGADOR
Pluralidad de Acciones Sociales para la Consagración de Atletas con Discapacidad Motriz	Entrenadores Eventos para ser reconocidos Actividades deportivas Eventos televisados Vistos con frecuencia Tomados en cuenta en algunas acciones Auge merecido Políticas erróneas Presupuesto limitado Charlas Profundizar en acciones sociales Planificando eventos Reconocer capacidades y competencias Recurso humano valioso Conferencias Talleres Simposios Deportista Mejores y Más eventos Necesidad de apoyo gubernamental Apoyo para Más acciones Presupuesto limitado Poco apoyo en la alimentación en los eventos Limitaciones en el rendimiento	Ramírez (2021) La inclusión y desarrollo social deportivo de personas con discapacidad motriz y que son parte del atletismo, para consolidar su rendimiento deben ser preparados por entrenadores de alto perfil además de facilitarles el mejor ambiente, pero sin duda organizarles, diseñarles acciones para que participen en diversas competencias es un trampolín para fortalecer sus marcas, nivel competitivo, habilidades, competencias, y sobre todo el rendimiento, además de que en ese reconocimiento dichos eventos deben ser vistos desde todas las redes o medios comunicacionales visuales posibles, y algo importantes, esas acciones han de acompañarse por un proceso formativos integral tanto para los entrenadores como los atletas,	Los aportes de los entrenadores y el deportista, permiten esgrimir ideas sobre lo que significa potenciar el proceso competitivo y el rendimiento de los deportistas dedicado al atletismo con discapacidad motriz, al igual que el teórico Ramírez, su performance a nivel de potenciar su imagen y rendimiento, es por medio de diversas acciones o competencias, es definir y poner en práctica diversas actividades competitivas, en Venezuela y fuera del país, que sean vistos como un recurso humano valioso, de respeto, y que las políticas de atención sean las mejores, esto acompañados teleológicamente de un proceso formativo integral como charlas y talleres, todo con la finalidad de que no se den limitaciones de presupuesto que desmejoran su preparación y alimentación, esto se traduce en que su rendimiento no será en más idóneo.

Cuadro 12
Triangulación

CATEGORIAS DE ENTRADA	SÍNTESIS DE APORTES DE LOS INFORMANTES	APORTES DE LOS TEÓRICOS Vargas (2018)	APORTES HERMENÉUTICOS DEL INVESTIGADOR
Progreso en la Inclusión de Deportistas en Atletismo con Discapacidad	Entrenadores Inicios de inclusión moderada Mejorando en el tiempo Trabajo en equipo atletas y entrenadores Entrenadores progresistas Atletas convencionales y con discapacidad entrenan juntos Prácticas en las mismas distancias Valor bien agregado Aceptación Se resalta el atleta con discapacidad motora Atletas convencionales estaban divididos en su opinión inclusive los entrenadores y el público Los cambios se notaron Atletas demostraron alta competencia Entrenadores con alto perfil profesional	Entre finales del siglo XX y este siglo XXI, ya en su segunda década, los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, han demostrado que son iguales en nivel preparativo, competitivo, hasta más allá, que los atletas convencionales, esto en tiempo les ha consagrado socialmente, y poder ser incluidos en actividades atléticas en sus países y fuera de estos, sin duda ha consolidado una aceptación tal, que se integran los entrenadores a esos propósitos, además de contar con el respaldo de los atletas convencionales, un valor agregado que los define como altamente competitivos y de dar a sus países grandes satisfacciones deportivas, sociales y culturales, es necesario que la aceptación seas mundialmente absoluta, y deben contar con el apoyo esmerado e integral de los gobiernos.	Los aportes de Vargas, son relevantes, sustentan lo que los informantes han aportado como conocimiento en esta categoría, se visualiza dos ejes de un proceso sin duda ontoepistémica, y que se relaciona con lo que se ha explicado en la primera categoría, sin duda en primer lugar es reconocer socialmente a los deportistas en atletismo con discapacidad motriz luego desde el orbe local, regional, nacional e internacional ser parte de un proceso de inclusión absoluta, que se respeten y cumplan sus derechos ciudadanos como atletas de importancia en el contexto de la humanidad, y con recorrido experiencial o no, sean todo iguales, es necesario destacar, que en todo momento tanto entrenadores y deportistas, alean que necesitan no solo ser incluidos sino apoyados por el gobierno y así se complemente esa inclusión, todo en favor de su buen rendimiento. .
	Deportista Apoyo familiar y de amigos Otros compañeros si han sido rechazados La experiencia y recorrido atlético ha favorecido Falta más apoyo		

Cuadro 13
Triangulación

CATEGORIAS DE ENTRADA	SÍNTESIS DE APORTES DE LOS INFORMANTES	APORTES DE LOS TEÓRICOS	APORTES HERMENÉUTICOS DEL INVESTIGADOR
Excluidos de Estrategias para un Mejor Rendimiento	Entrenadores A nivel de Estado, han quedado excluidas algunas estrategias que permitan mejorar su rendimiento Necesidad de más eventos Medición del nivel de rendimiento Se observa exclusión dentro de las estrategias que contribuyan a mejorar su rendimiento Hacen falta más ayuda social Trabas en las competencias Limitaciones para uniformes, comida, hospedaje, traslados Rendimiento limitado Limitaciones en el cumplimiento de la ley No se han dado todas las estrategias para incorporar a los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, y tampoco en las que se han planificado y puesto en práctica en los eventos Deportista Nivel paralímpico excluidos con respecto a la beca, alimentación Entrenamientos fuertes pero no se está en óptimas condiciones No se cumplen con las marcas No se rinde para la participación de eventos El IRDA los excluye logística y viáticos Los atletas cubren los gastos	Peregrino. (2021) Los atletas con discapacidad motriz en cualquiera de las disciplinas que desarrollan, necesitan ser incluidos en diversas estrategias para poder fortalecer su rendimiento, los gobiernos desde sus autoridades deportivas, deben planificar diversas acciones, actividades, encuentros, como estrategias para entrenar, mejorar marcas y niveles, sobre todo emplazar a un rendimiento integral, esto es determinante como desarrollo social y de inclusión, no solo es pensar en la estrategia competitiva, sino en facilitar el apoyo integral al atleta, vestimenta, comida, transporte, médicos, psicólogos, presencia de apoyo familiar, es definir un apoyo de insumos desde un presupuesto justo.	En este análisis ontoepistémica, Peregrino hace un recorrido interesante, que los informantes también lo expresan, por un lado en la realidad de la selección de atletismo de Aragua, se vislumbra una postura de los entrenadores y deportistas, que indican que han quedado excluidas estrategias que fortalecen su rendimiento, a esto se suman los vacíos logísticos, insumos, como por ejemplo comida, uniformes, transporte, dinero para traslados y desplazamientos en las competencias, y se destaca que el IRDA no cumple en su totalidad, pero con la esperanza epistémica, que mejoren las estrategias, que se midan las marcas, se eleve el rendimiento, que se aplique la ley, que mejore altamente el proceso de becas, comida, uniformes, para que la inclusión sea integral.

Cuadro 14
Triangulación

CATEGORIAS DE ENTRADA	SÍNTESIS DE APORTES DE LOS INFORMANTES	APORTES DE LOS TEÓRICOS	APORTES HERMENÉUTICOS DEL INVESTIGADOR
Barreras de Infraestructura y Humanas influyen en el Rendimiento	Entrenadores Barreras arquitectónicas, humanas Logrado algunos cambios, pero mucho por mejorar Actual espacio difícil para entrenar Políticas ajenas al atletismo Se afecta el rendimiento Entrenadores limitados y momentos que no querían laborar con los atletas especiales Mejoras en la aptitud con el tiempo Petición de inclusión y apoyo absoluto Limitaciones de infraestructura y sociales Entrenamientos y rendimientos inadecuados Mejoras con el tiempo Diversos espacios de concentración inadecuados Se pensaba que entorpecían el entrenamiento de los atletas convencionales Mejor percepción social ante buenos resultados en la competencia Deportista Muchas barreras en aportes y apoyo Estadio Iberoamericano inconcluso No hay apoyo del IRDA Oídos sordos Poco apoyo en material deportivo Un solo baño para todos los atletas Imposibilidad de transitar en sillas de ruedas.	Barrera (2020) El rendimiento esperado en deportistas en atletismo con discapacidad motriz, dependen de varias estrategias, en primer lugar lograr diversidad de entrenamientos y competencias, a esto se le suma el apoyo humano, entrenadores, familia, el público, los medios comunicacionales, los patrocinantes, el gobierno, otro horizonte esperado, es que los espacios de concentración, entrenamiento y competencias, reúnan la infraestructura especial para atletas con discapacidad motriz, es un conglomerado de fundamentos que permiten un mejor rendimiento.	A pesar de los logros mencionados sobre la inclusión de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, esta no es completa, lo que Barrera epistémicamente menciona, la realidad emitida por los informantes es otra, y sin duda merma el rendimiento de estos deportistas, los espacios en que la selección de atletismo de Aragua, tanto el Olímpico como el Iberoamericano no cumplen con lo que se establece en las convenciones y normativas internacionales, se han hecho mejoras, pero no lo suficientes, se define por decirlo como hacinamiento sobre todo en los baños, que deben ser usados por todos los atletas incluyendo los convencionales, no hay vías para las sillas de ruedas, material deportivo escaso, indiferencia de las autoridades nacionales y regionales

MOMENTO V

PRESENTACIÓN DE LA TEORÍA

VISIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL DEPORTISTA CON DISCAPACIDAD MOTRIZ EN EL ATLETISMO.

Preludio Epistémico

Emitir el contexto del rendimiento de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz en Venezuela y el mundo, permite expresar aportes epistemológicos sobre la necesidad, de que se siga transformando la labor de los entrenadores, se sea cambiando la mentalidad de la sociedad, se edifiquen espacios de entrenamiento adecuados, se cumpla la ley, se valore a estos atletas como un recurso humano de alta presencia socio cultural a nivel de cada país, y en el cosmos paraolímpico. Se vislumbra en el nivel de dichos atletas especiales, un porvenir sin precedentes demostrado en este siglo XXI; se podría decir que se imbrican en una época transmoderna, siendo la presencia de los gobiernos fundamental.

Es en ese dilucidar, que las políticas inclusivas, han evolucionado en el tiempo, la necesidad de fortalecer los niveles competitivos y de las marcas requeridas deben ser del conocimiento pleno de entrenadores y los atletas, Por esas significativas razones, los entrenadores, necesitan seguir reflexionando, formándose de manera amplia y constante, en esa decisión se concibe también la actualización de sus conocimientos, para poder ofrecer la mejor atención a deportistas con discapacidad motriz de la selección de atletismo del estado Aragua, y resto de Venezuela. .

Es por ello, que en la presente configuración teórica, se comprende la necesidad de atender a los deportistas con discapacidad motriz, desde muchas aristas ontoepistémica, en primer lugar signar la realidad que tiene que ver con la aceptación social e inclusión de los deportistas con discapacidad motriz, segundo, tener la certeza epistémica, de que se cumpla la ley, se emplace a mejorar los

espacios para concentrarse, entrenar y rendir de manera integral, que los entrenadores tengan el perfil profesional adecuado, y que los atletas demuestren responsabilidad, compromiso, dedicación, que se ilustre su rendimiento para un mejor performance local, regional, nacional e internacional,

En ese sentido, es necesario atender a los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, desde un paradigma humanista, entre su aceptación social y se le faciliten los espacios adecuados para su permanencia integral en el entrenamiento y competencias, esto con el auge de políticas públicas inclusivas, que se materialicen y mejoren, todos estos fundamentos constituyen transformación desde las asociaciones de atletismo que incluye la presencia de diversos profesionales de apoyo, psicólogos, médicos, masajistas, entrenadores, un público inclusivo, la aceptación de los atletas convencionales, y el apoyo de los entes gubernamentales en becas, logística, alimentación, uniformes, material deportivo, es una matriz que debe definirse como inclusión deportiva integral, es imbricar al deportista en atletismo con discapacidad motriz en la transmodernidad, que obtenga la equidad social esperada. .

En ese camino, la relevancia de esta teoría se demarca, desde una serie de dimensiones que surgen de la postura del investigador, gracias a los aportes de los informantes traducidos en el aparte anterior como hallazgos, por tales razones se erige la matriz epistémica, atendiendo a la revisión de Ugas (2012) comenzando las adaptaciones desde el precepto **Ontológico**, en ese caso, abordar la realidad, en función de saber cómo se atiende a los deportistas objeto de estudio, es destacar que su inclusión evolucionó favorablemente, pero no tiene el apoyo de las autoridades deportivas en materia de presupuesto, y sobre todo los espacios de concentración y entrenamiento no son los adecuados, lo que incide en su rendimiento como atletas de competencia nacional y paraolímpicas, aquí decae el proceso inclusivo, lo que hace reconocer que el marco legal no se cumple de manera holística. En base a esa realidad, se percibe las recomendaciones de los informantes, como una necesidad con prioridad absoluta e inmediata, que se requiere para que los entes gubernamentales cumplan con los

deportistas en atletismo con discapacidad motriz, que tantas satisfacciones han dado a Venezuela, en medallas, trofeos, y que son ejemplo para el mundo.

En ese marco de ideas, se concibe el precepto **Epistemológico**, considerando el investigador dilucidar, que el conocimiento se construye, tanto desde bases científicas como sociales, en el entendido, que permite descubrir los principios de los saberes provenientes de los entrenadores y deportistas, con el fin de dar razones o validar de manera argumentada la presente teorización. Entonces el nuevo conocimiento, en función de inclusión y las necesidades de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, deben concebirse ateniendo a la visión de una nueva forma de atención integral que favorezca su rendimiento y desde ahí su competencias nacionales e internacionales.

Concibiendo ese enfoque epistemológico, se vislumbra la teorización desde un nuevo saber, que permita a los entrenadores y deportistas de la selección de atletismo de Aragua, no sólo formarse en esferas de un mejor rendimiento, sino también, formen grupos avanzados en materia de atletismo. Es importante, que se oigan sus necesidades e intereses en función del rendimiento, que indiquen que estrategias o performance profundizar y ser los mejores en marcas en lo local e internacional. .

En ese espacio epistémico, se concibe el precepto **Teleológico**, el cual el investigador lo enviste en función de que la teorización, sirva para lograr mejores entrenadores que atienden a los atletas con discapacidad motriz. Proceso que debe conllevar a un repensar, reconstrucción y actualización de los conocimientos de dichos profesionales y los atletas, que se materialice no solo diversos eventos con estrategias plurales, sino se den charlas, conferencias, talleres, para lograr mejores habilidades y competencias teórico practicas

Desde el punto de vista **Axiológico**, el valor del conocimiento generado en esta configuración teórica construida permite integrar un conjunto de valores desde la inclusión para un mejor rendimiento de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, es necesario que en los espacios de la selección de Aragua, entrenadores, atletas y sociedad plena, expresen procesos afectivos innovadores,

los cuales orientan la convivencia, el respeto a las diferencias, el bien común y se encaminan a fomentar entre ellos un mundo que se edifica desde la expresión de valores para potenciar su desarrollo humano. En tal sentido, axiológicamente todos deben partir de principios humanistas, para asumir concentraciones y competencias desde el respeto, amor, responsabilidad, apoyo, comprensión, progreso, compromiso, inclusive el rendimiento sea un valor.

En el precepto **Gnoseológico**, el nuevo conocimiento no puede quedarse sin ser llevado a la luz de los espacios del Olímpico Hermanos Gerce, u otras organizaciones de entrenamiento, por eso se enfatiza que los conocimientos adquiridos por los entrenadores y atletas especiales, sean llevados a la práctica socio cultural para elevar la concentración, habilidades, competencias físicas y mentales, que se traduzcan en un rendimiento integral, lo que entonces heurísticamente se materialice esta postura epistémica desde la innovación y creatividad.

En esa práctica de los conocimientos, los entrenadores y deportistas objeto de estudio, podrán demostrar ser buenos y excelentes profesionales, que desde esos saberes podrán cumplir con la filosofía del entrenamiento y rendimiento, plano, que en los últimos 20 años se ha respaldado desde la Constitución, La Ley Orgánica para Personas con Discapacidad, las políticas inclusivas para garantizar el derecho universal a la inclusión, sin ningún tipo de discriminación, esto implicaría, que se pueden en el albor del nuevo conocimiento, incorporar esta intención a los distintos programas de entrenamiento permanente de deportistas en atletismo con discapacidad motriz, el siguiente grafico 7 u holograma presenta una visión sistemática de estos aportes.



Gráfico 7: Matriz Epistémica de la Teoría Construida. Fuente: El Investigador (2023)

Ejes Epistémicos de la Configuración Teórica

La configuración Teórica construida, se encuentra inserta en cinco ejes epistémicos estratégicos impregnados de los procesos de indagación y de interpretación de los hallazgos emergentes aportados por los entrenadores y deportista pertenecientes a la Asociación de Atletismo de Aragua, que recibe, concentra y entrena atletas con discapacidad motriz. En tal sentido, se presentan cuatro ejes, definidos por; la mirada renovadora que debe darse a nivel de su rendimiento, estos ejes son: El Entrenador de Deportistas de Atletismo con Discapacidad Motriz, el Atleta con Discapacidad Motriz, el Contexto Inclusivo de Entrenamiento, el Rendimiento en Deportistas de Atletismo con Discapacidad Motriz y el Papel Gubernamental.

El Entrenador de Deportistas en Atletismo con Discapacidad Motriz

La formación de los entrenadores para atender a los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, deben tener un alto perfil competitivo, debe ajustarse a las políticas inclusivas enmarcadas en el piso filosófico legal nacional e internacional, debe sentar las bases para la inclusión deportiva. De ahí, la imperiosa necesidad de que los entrenadores de toda asociación de atletismo que concentre deportistas especiales, se renueve desde un paradigma transformador, y tenga entre sus desafíos, poder actualizarse, capacitarse en la filosofía de la atención formativa y de entrenamiento para fortalecer a la vez el rendimiento, por tales razones, ya en la segunda década del siglo XXI; su labor debe darse desde nuevas ideas, enfoques, modelos, estrategias, además de poder incorporar a su trabajo a un equipo de apoyo con médicos, psicólogos, expertos en discapacidad motora. Por eso su formación, en ese propósito, les permitirá ser capaces de cristalizar ese derecho de los atletas a ser preparados con integralidad, quedando las instituciones gracias a su actuación, como verdaderos cosmos para la

concentración, preparación, entrenamiento y rendimiento con visión de futuro en los eventos nacionales y paraolímpicos. .

En este orden de ideas, el entrenador, en sus desafíos formativos para el cambio y progreso de inclusivo de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, debe asumir el compromiso de cumplir con tan relevante labor, y de tener un perfil dinámico y transmoderna, con la capacidad de atender con conciencia y proteger la diversidad en el deporte, y en esa óptica entrenar en contextos diversos de aprendizaje. en la disciplina del atletismo. De ahí, que emprendan una praxis entrenadora renovadora, para el cambio, que innoven para la generación de nuevas y reveladoras estrategias de entrenamiento y un mejor rendimiento.

Atleta con Discapacidad Motriz

Alcanzar la integralidad de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz se oye desde las voces de los entrenadores y deportista entrevistados, como ya se ha destacado, se requiere de una inclusión integral para lograr atletas especiales con filosofía holística. En tal sentido, en primera instancia, los entrenadores deben contribuir con ese propósito, los entes públicos brindarles todo el apoyo, deben en esa medida recibir un entrenamiento exclusivo a su nivel y condición especial, en esa medida se contribuye con un perfil que lo haga productivo, competitivo, responsable, comprometido, debe apreciarse su contexto personal, familiar, económico, cultural y social. Al tomar en cuenta todas estas esferas, se podrá entrenar a un atleta con discapacidad motriz con las aptitudes y actitudes que le permitan bloquear cualquier barrera que impida su rendimiento, lo que permitirá mejorar sus marcas desde habilidades físicas y metales en equilibrio con las exigencias de cada competencia que asista.

Es por ello, que los atletas con discapacidad motriz, debe ser atendidos desde su integralidad, su entrenamiento debe sustentarse en las mejores

oportunidades, además de asegurar un rendimiento de calidad, producto de la verdadera atención integral. Por consiguiente, un entrenamiento tiene que darse observando las necesidades e interés del atleta, y fomentar el espacio adecuado para ese logro, tiene que ser atendidos e integrarlos, de tal manera que sean parte de la sociedad deportiva transformadora.

Contexto Inclusivo de Entrenamiento

Es necesario superar las barreras del entrenamiento y rendimiento de los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, sobre todo mejorando las acciones estratégicas que lo hagan más competitivo. Por eso la labor de los entrenadores, debe darse desde el estadio Olímpico, Iberoamericano, y otras instancias emergentes, con la participación de todos, y ajustar a nuevas formas de entrenamiento, esto aplica, lograr nuevos enfoques, paradigmas, ideas, además de dar carácter institucional, en este caso que la infraestructura de esos contextos cumpla con la normativa nacional e internacional.

En lo que se refiere a vías adecuadas de acceso y desplazamiento para atletas con discapacidad motora, baños para las damas y caballeros, inclusive para los entrenadores y público por separado, las pistas de entrenamiento en buen estado, espacios para cambiarse de ropa específicos, sitios de descanso y recreación, espacios para meriendas, inclusive para preparar alimentos y para su preservación, ambientes musicales, salas de formación, salas de videos sobre competencias y performance nacional e internacional, espacios para cuidados médicos y orientaciones psicológicas, con sus respectivos profesionales.

En ese dilucidar, los espacios de entrenamiento deben cotar con internet, los atletas pueden comunicarse con otras instancias nacionales e internacionales, pueden recibir asesorías de entrenadores de otros países,

compartir experiencias con otros de su misma condición especial, esto amplia las posibilidades de ser más íntegros en su rendimiento.

Rendimiento en Deportistas de Atletismo con Discapacidad Motriz

Los deportistas en atletismo con discapacidad motriz, deben demostrar los avances en sus marcas durante su entrenamiento, y sobre todo e las competencias, esto los define para ser aptos en las acciones deportivas nacionales e internacionales, deben además aprovechar el tiempo, espacio, recursos, las orientaciones, y las experiencias progresivas personales y de otros atletas. Aquí debe prevalece el rendimiento mental y físico. El rendimiento aparte debe ser reconocido por los atletas en función de sus habilidades motrices, pero también de acuerdo a las normas nacionales e internacionales.

La idea del rendimiento, en deportistas en atletismo con discapacidad motriz, deben ellos, relacionarlo con sus logros en cada competencia, debe estar preparados física y mentalmente, y sobre todo a la mano de sus entrenadores, y recursos que se dispongan, aquí se conciben cada una de sus capacidades y cualidades, su salud, factores morfológicos,

El Papel Gubernamental

La preparación de los deportistas en atletismo con discapacidad motora, debe enmarcarse en las políticas inclusivas, pero es necesario la presencia de las autoridades deportivas, en este caso el Ministerio del Poder Popular para el Deporte, la gobernación, la alcaldía y el Instituto Regional del Deporte Aragua (IRDA), todos deben en relación a los aportes emergentes de los informantes posibilitar las mejores condiciones como un derecho deportivo integral logrado a través de los años, esta ayuda que es pedida a voces, debe permearse de acuerdo a las necesidades e intereses de dichos atletas, y ese apoyo además debe comenzar hacia los

entrenadores, esto ha de consolidarse para poder lograr a futuro verlos progresando en marcas y triunfos en el cosmos nacional e internacional.

En tal sentido, este tipo de apoyo, conlleva a que los entrenadores estén en su mejores condiciones de trabajo, sean protagonistas junto a los entes gubernamentales del desarrollo integral permanente de los atletas, permitiendo que su rendimiento sea el mejor y con competencias polivalentes, los entes mencionados deben evitar obstáculos o limitaciones que comprometan el entrenamiento de los deportistas en atletismo con discapacidad motora, desde esa perspectiva, cada atleta debe ser ayudado de manera individual, pero con el fin del éxito colectivo, en ese caso, todos deben estar preparados para abordar los bloqueos que pueden presentarse en las diversas áreas de entrenamiento.

En este orden de pensamiento, las políticas deportivas públicas, deben garantizar la inclusión, mejorando los aspectos de infraestructura, insumos, material deportivo, becas, alimentación, transporte, viáticos, uniformes, servicios de salud, todo en el marco de la CRBV (1999) y la Ley de Personas con Discapacidad. El siguiente grafico 8, muestras todos los aportes que reflejan una aproximación teórica sobre: *Visión Ontoepistémica Del Deportista Con Discapacidad Motriz En El Atletismo.*



Gráfico 8: Ejes epistémicos de la Configuración Teórica. Fuente: El Investigador (2023)

MOMENTO VI

REFLEXIONES INAGOTABLES

Las reflexiones aquí expresadas no se han agotado, por el contrario, dejan abierto el debate, sobre el papel del Estado venezolano en función de la atención inclusiva que debe facilitar a los deportistas en atletismo con discapacidad motriz. Es necesario atenderlos desde sus exigencias, necesidades e intereses.

Se debe contribuir con la gestión de las políticas inclusivas, de tal manera que sus aportes se conviertan en nuevas formas de abordar el fortalecimiento del rendimiento de dichos deportistas.

Las instituciones que permiten la concentración y entrenamiento a la mano de sus entrenadores y sobre todo en la actual situación global apuntada en las exigencias de este siglo XXI; ha de propiciar una nueva forma de entrenar, con la finalidad de que se puedan consolidar nuevas marcas competitivas, que se logre estimular y motivar, esto con la capacidad reflexiva de las autoridades deportivas y su recurso profesional los entrenadores.

El rendimiento debe partir de la asunción de estrategias emergentes, como las acciones competitivas, del aprovechamiento óptimo de los recursos, del conocimiento de los entrenadores, del apoyo gubernamental

En tal sentido, se requiere que los entrenadores impulsen un nuevo contexto aplicativo en su gestión y en la construcción y contextualización de la inclusión como proceso continuo, afectivo y corresponsable de tal modo que permita construir y modelar el perfil deseable de los atletas, en el marco de un exitoso rendimiento.

Las políticas inclusivas destinadas a los escenarios de entrenamiento deben superar cualquier fragmentación que se presente en cada actividad planificada, es necesario evitar las desigualdades, desde líneas orientadoras deportivas, y acciones pertinentes al desarrollo del rendimiento.

REFERENCIAS

- Arias, P. (2022) Discapacidad Motriz. San Fernando de Apure. UNELLEZ
- Barnacle (2004), Fenomenología Mimeografiado
- Bogdan y Taylor (2009) Investigación Cualitativa México: Trillas
- Bueno, O. (2021) Discapacidad. Mérida ULA
- Charmaz (2014) Sistema de Categorías México Artículo Universidad de Guadalajara
- Fernández (2018) Jóvenes con Discapacidades: Sujetos de Reconocimiento Tesis Doctoral Presentada a la universidad de Manizales, Colombia
- Freire P. (1979) Pedagogía Liberadora. Garas; Brasil
- Gil, T. (2012) Personas con Discapacidad. Buenos Aires: Ateneo
- Gómez y Villodre (2008) Capacidades Motrices y Desarrollo Social. México: Giralbo
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI) (2000), Discapacidad México: INEI
- Kuhn (1962) Paradigmas Investigativos Madrid: Didáctica
- Martínez, M (2006) Programas de Investigación Cualitativa México Mac Graw Hill
- Marrero, H.. (2022) Deportistas en Atletismo con Discapacidades Motrices Bogotá Norma
- Maslow (1985) Motivación Madrid Omega
- McKernan (2001) Informantes Clave México Logos
- Montes, B. (2020) Atletas con Discapacidad Motriz Caracas: UNESR
- Moya, B. (2020) Atletas con Discapacidad Motriz en Venezuela. Caracas: EDUCER

Naciones Unidas (ONU), Organización de Estados Americanos (OEA), la Comunidad Europea (CE) (2018) Deportistas, Hombres y Mujeres con Igualdad de Derechos Publicaciones UNESCO

Navas (2019) Tesis Presentada a la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas Venezuela

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2019) Ciudadanos Atletas con Necesidades Educativas Especiales. New York Publicaciones UNESCO

Organización Mundial de la Salud (OMS 2018) Término Personas con Discapacidad México Limusa

Peregrino, I. (2021). Estrategias Sociales y Epistémicas para la Atención de Deportistas en Atletismo con Discapacidades Motrices México: Trillas

Piaget, J. (1979) Aprendizaje Constructivo. Madrid Cincel

Poveda, L. (1994) Paradigmas. Costa Rica. Luz Didáctica

Ramírez, G. (2021) Atletas con Discapacidad Motriz Costa Rica: Orión

Rogers, C (1998) Teoría Humanista México: Trillas

Vandenberg (1992) Fenomenología Mimeografiado

Vargas, O. (2018) Teorías y la Atención de Deportistas en atletismo Caracas: ULAC

Villalobos (2017) Estudios Cualitativos Buenos Aires Ateneo

Vygotsky L. (1991), Teoría Socio Cultural México: Didáctica

ANEXOS



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"

Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.



GUION DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

La presente entrevista tiene como propósito generar los elementos de una Aproximación Teórica, acerca de la visión Ontoepistémica del Rendimiento del Deportista en atletismo con Discapacidad Motriz Para ello queremos conocer su opinión al respecto.

La información obtenida a partir de la entrevista será utilizada para fines exclusivamente académicos y los resultados serán utilizados como parte fundamental de la construcción de la tesis doctoral

De antemano muchas gracias por su valiosa colaboración,

Msc. Evenny Castillo
Investigador

Entrevista Atleta

1. Desde que incursionó en la disciplina deportiva del atletismo y se formó como atleta ¿cómo te visualizas ante el contexto social que le rodea?
2. Desde su punto de vista considera que es necesario impulsar acciones sociales que permitan consagrar a los deportistas venezolanos que tienen alguna discapacidad motora, en el sentido de mejorar su performance.
3. Durante su vida como atleta ha sentido alguna vez, que es mal visto o ha sido menospreciado por las personas que hacen vida deportiva en su contexto.
4. Explique si ha sentido en algún momento que ha quedado excluido de estrategias deportivas que mejoren su rendimiento, a pesar de ser parte de convenciones, normas y reglamentos que así lo enuncien.
5. Durante su permanencia como atleta de la selección de Aragua en Para atletismo, ha sentido barreras para evolucionar y ser competitivo en la modalidad que practica del atletismo.