



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LA LECTURA INTERPRETATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: TEXTO Y CONTEXTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE

Tesis presentada como requisito para optar el grado de
Doctora en Ciencias de la Educación

Autora: Martha Yaneth Galindo Cristancho.

Tutora: Lucy Thamara Useche.

San Cristóbal, abril 2025

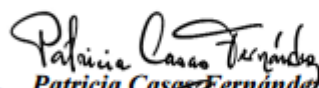


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL

ACTA

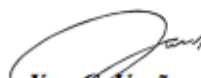
Reunidos el día miércoles, treinta de abril de dos mil veinticinco, en la sede de la Extensión Académica San Cristóbal, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, los Ciudadanos Doctores: **Doris Guerrero Contreras, Domingo Rafael Toledo F., Patricia Casas Fernández, Yan C. Ureña y Lucy Thamara Useche** (Tutora), Documentos de Identidad V-2813984, V-6517288, CC.-34538381, CC.- 88246620 y V.- 9246946, respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164, del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar la Tesis Doctoral titulada: "**La lectura interpretativa en la educación secundaria: texto y contexto en la construcción de una sociedad sostenible**", presentada por: **Martha Yaneth Galindo Cristancho**, Pasaporte No. AX658364, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Ciencias de la Educación**, acuerdan de conformidad con lo estipulado en los Artículos 178 y 179 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el siguiente veredicto **APROBADO**, por considerarse una contribución importante al sector educativo colombiano en el área de la lectura interpretativa.


Doris Guerrero Contreras
V.- 2813984


Patricia Casas Fernández
CC.- 34538381


Domingo Rafael Toledo F.
V.- 6517288




Yan C. Ureña
CC.- 88246620

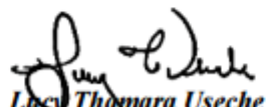

Lucy Thamara Useche
V.- 9246946
Tutora

TABLA DE CONTENIDO

	pp.
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	8
Objetivos de la investigación.....	20
Objetivo abarcador.....	20
Objetivos concretos.....	20
Justificación de la investigación.....	21
MARCO TEÓRICO.....	23
Estudios previos	23
Teorías de entrada.....	29
Teorías que sustentan la lectura interpretativa	29
Teoría de la lectura interpretativa	30
Hacia una sociedad sostenible	34
EL MÉTODO	41
Naturaleza de la investigación	41
Escenario de la investigación.....	43
Informantes Clave	43
Etapas de la Investigación.....	43
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	44
Validación Instrumental	45
Procedimiento de análisis de la información.....	46
Criterios de rigor científico	47
Síntesis de Unidades de Información.....	51
Primer Momento de Teorización	51
Unidad de información No. 1: Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa.....	52
Categoría: prácticas diversificadas de la enseñanza: adaptación contextualizada en la enseñanza de la lectura interpretativa.....	56
Categoría: enseñanza de la lectura interpretativa: recursos para la enseñanza en la escolaridad para educar en la sostenibilidad	60

Categoría: educando en la lectura para la sostenibilidad: Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro	64
Síntesis de la unidad de información	67
Unidad de información No. 2: Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa.....	68
Categoría: sociedad sostenible educada desde la lectura interpretativa: bases para una ciudadanía comprometida con la diversidad en la complejidad	71
Categoría: cultura escolar que promueve una visión crítica: texto y contexto conectan con la realidad del entorno.....	74
Síntesis de la unidad de información	77
Síntesis pedagógica del análisis del primer momento teórico.....	78
Segundo Momento de Teorización	82
PRESENTACIÓN DEL CONSTRUCTO.....	88
Constructo: Pedagogía Transformadora para la Sostenibilidad y el Desarrollo Crítico.....	89
REFLEXIONES FINALES	94
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS	102

LISTA DE TABLAS

pp.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos	42
Tabla 2. Síntesis de la unidad de análisis: Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa	65
Tabla 3. Síntesis de la unidad de análisis: Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa.....	75
Tabla 4. Síntesis del segundo momento de teorización	85
Tabla 5. Tercer momento de teorización	87

LISTA DE FIGURAS

pp.

Figura 1. Características de los estándares de competencia en Lenguaje	11
Figura 2. Esquema teórico-metodológico	49
Figura 3. Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa	49
Figura 4. Representación categorial y conceptual emergente: prácticas diversificadas de la enseñanza.....	55
Figura 5. Representación categorial y conceptual emergente: recursos para la enseñanza de la lectura interpretativa	58
Figura 6. Representación categorial y conceptual emergente: educando en la lectura interpretativa para la sostenibilidad	63
Figura 7. Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa.....	67
Figura 8. Representación categorial y conceptual emergente: sociedad sostenible educada desde la lectura interpretativa.....	70
Figura 9. Representación categorial y conceptual emergente: cultura escolar que promueve una visión crítica.....	72
Figura 10. Representación categorial y conceptual del segundo momento teórico	85

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
Línea de Investigación: Investigación Pedagógica

**LA LECTURA INTERPRETATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: TEXTO Y
CONTEXTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE**

Autora: Martha Yaneth Galindo Cristancho.

Tutora: Lucy Thamara Useche

Fecha: abril de 2025

RESUMEN

La adquisición en el ser humano de la lectura como competencia comunicativa se logra a través de la identificación de estrategias utilizadas en los modos del lenguaje, la realización de lectura inferencial, interpretación intencionalidad comunicativa, análisis de conceptos y comprensión lectora. Surge el interés por la lectura interpretativa, ante lo cual el objetivo abarcador de este estudio fue: generar elementos teóricos para la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto para la construcción de una sociedad sostenible en la básica secundaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander. Para lograr tal propósito, se plantearon las teorías de entrada de lectura interpretativa. Se diseñó el método con naturaleza cualitativa de tipo fenomenológico-interpretativo, donde se contó con la participación de cinco (5) docentes de lengua castellana de la básica secundaria de la institución educativa del contexto seleccionado. Para la recopilación de información se utilizaron como técnicas, la entrevista y observación. La validación instrumental se realizó por validez de contenido desde la estrategia de juicio de expertos. La técnica de análisis fue el MCC Método de comparación constante, el cual plantea para la reducción de datos la categorización y niveles de codificación para la teorización. El rigor científico se afianzó en los criterios de confidencialidad, la validez y el consentimiento informado. Los conceptos abarcadores Enfoque integral de la educación y Desarrollo de competencias críticas y reflexivas generó el aporte teórico, el cual emergió como: *Pedagogía Transformadora para la Sostenibilidad y el Desarrollo Crítico*.

Descriptor: Lectura interpretativa, educación secundaria, texto, contexto, sociedad sostenible.

INTRODUCCIÓN

La lectura interpretativa ha adquirido una importancia creciente en el ámbito educativo, particularmente, en la educación secundaria por su contribución al desarrollo de la comprensión crítica, la formación de valores y la promoción de acciones que trasciendan el espacio académico. En un contexto global marcado por profundos cambios sociales, políticos y ambientales, la escuela desempeña un papel esencial en la preparación de ciudadanos capaces de enfrentar retos complejos con una visión sostenible del entorno. Desde esta perspectiva es imperativo abordar la lectura interpretativa; no solo como una habilidad para descifrar mensajes y significados en el texto, sino como una práctica pedagógica que articula los saberes del estudiante con las realidades de su contexto local y global.

En la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, este desafío cobra particular relevancia, pues la necesidad de fortalecer la lectura interpretativa surge del interés por fomentar el pensamiento crítico y la conciencia socioambiental en la formación de los jóvenes. La lectura que integra texto y contexto actúa como un puente que conecta las narrativas literarias y discursivas con la realidad cotidiana, que invita a estudiantes y docentes a generar debates, reflexiones y propuestas encaminadas a la construcción de una sociedad sostenible. Así, la enseñanza de la lectura deja de ser un proceso centrado únicamente en la descodificación para convertirse en una praxis, donde el profesor es protagonista, al mediar el proceso de aprendizaje lector y escritor con la visión de comprensión lectora que contribuya al desarrollo de la conciencia ecológica, la responsabilidad social y la innovación pedagógica.

En este orden de ideas, el presente informe de investigación traza como propósito fundamental al ser una Tesis Doctoral, en generar una aproximación teórica sobre la lectura interpretativa, entendida como una práctica que vincula la comprensión de textos con la realidad contextual, con miras a aportar a la formación de una ciudadanía crítica y comprometida con la sostenibilidad. Con base en este objetivo abarcador, se definen tres objetivos concretos que permitieron orientar la

investigación hasta presentar el constructo: Determinar las concepciones que tienen los profesores sobre la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto.

Este objetivo se centra en identificar cómo los docentes comprenden, integran y valoran la lectura interpretativa en su práctica pedagógica, reconociendo la diversidad de enfoques y metodologías que implementan. Establecer las estrategias utilizadas por los docentes para el fomento de la lectura interpretativa. A partir del análisis de concepciones y prácticas, se pretende describir y categorizar las principales estrategias didácticas empleadas para promover la interpretación de textos en relación con las realidades circundantes. Relacionar los fundamentos conceptuales y procedimentales para la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto que vinculen el contexto de estudio para la construcción de una sociedad sostenible. Con ello, se busca articular los planteamientos teóricos con las prácticas pedagógicas, de modo que se consolide una visión integral de la lectura interpretativa orientada al fomento de valores y acciones sostenibles.

El desarrollo de esta investigación se organiza en cinco capítulos. En el Capítulo I, se presenta la realidad objeto de estudio, la contextualización, la exposición de los objetivos y la justificación de la investigación, estableciendo así los fundamentos que motivan el abordaje de la lectura interpretativa en la educación básica secundaria. El Capítulo II comprende el marco teórico, donde se incluyen los estudios previos y el sustento epistemológico; se profundiza en las teorías de la lectura interpretativa y se reflexiona sobre la formación para la sostenibilidad, para aportar referentes conceptuales sólidos al análisis.

En el Capítulo III, se describe el método empleado, dando cuenta de la naturaleza y el tipo de investigación, el escenario y los informantes clave, las etapas del estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección y validación de la información. Asimismo, se detallan los criterios de rigor científico que respaldan la fiabilidad y validez de los hallazgos. El Capítulo IV aborda la sistematización, el análisis y la interpretación de la información recolectada; en este apartado, se exponen las unidades de información derivadas del trabajo de campo, las categorías

emergentes y la síntesis pedagógica que integra la mirada teórica y empírica sobre la enseñanza de la lectura interpretativa.

Finalmente, en el Capítulo V, se presenta el constructo teórico resultante de todo el proceso investigativo, el cual se ha denominado “Pedagogía Transformadora para la Sostenibilidad y el Desarrollo Crítico”. Este constructo propone lineamientos y orientaciones que permitan a los docentes, directivos y demás agentes educativos potenciar la lectura interpretativa como un recurso que, más allá de la formación académica, contribuya a la construcción de una ciudadanía comprometida con el cuidado del entorno y la consolidación de una sociedad sostenible.

Con lo anterior, este estudio se ubica en una perspectiva que entiende la lectura como un acto cultural, social y ético, en el que las interpretaciones que emergen del texto y del contexto se convierten en elementos centrales para la transformación educativa. La importancia de la investigación radica en que el aporte teórico que emergió, impacta positivamente en la práctica docente, lo que impulsa cambios en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y, en última instancia, coadyuven a la formación de una sociedad más reflexiva, crítica y sostenible.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están mediados por la lectura como proceso básico inherente; desde el cual se desarrollan, el análisis, comprensión, interpretación y valoración; sin estos factores, la formación en el contexto escolar puede llegar a verse afectada negativamente, lo que implicaría la posibilidad de no tener éxito en su vida escolar. En la actualidad, el fortalecimiento de las habilidades lectoras se ha convertido en uno de los principales retos de las instituciones educativas, esto con el fin de satisfacer no solo el currículo establecido en cada asignatura, sino con el objetivo que el estudiante adquiera destrezas para leer e interpretar de manera coherente un texto, una imagen, una situación o un contexto determinado, en el que la enseñanza de la lectura es herramienta para la apropiación de diferentes contenidos y como vía privilegiada para seguir aprendiendo más allá de la escolaridad.

En este sentido, para mejorar la calidad educativa se están orientando los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo una pedagogía por competencias, la cual demanda un proceso integrador que agrupa una serie de acciones, a saber: tratar conocimientos disciplinares, desarrollar capacidades, aptitudes y habilidades, articular la teoría a la práctica, promover actitudes y valores en el estudiante para que actúe en el seno de una sociedad.

Al respecto, Vásquez *et al.* (2013) señalan que, en países como Perú, el problema del desarrollo de competencias comunicativas en lenguaje en la educación básica ha sido entendido como un modelo en el que están asociados los aspectos culturales, lingüísticos y cognitivos. Por lo que para solucionar esta problemática en las instituciones educativas se han implementado propuestas en las que se promueve las adaptaciones curriculares en torno a la didáctica pertinente para que construya el docente las estrategias que estén acorde al desarrollo lingüístico, con el fin de tener un enfoque socioformativo de competencias y un modelo comunicativo de la enseñanza que trascienda lo cognitivo y lo cultural.

En Ecuador por su parte, tal como refieren Herrera *et al.* (2018) se han desarrollado propuestas metodológicas alrededor de la introducción de juegos tradicionales para el mejoramiento de las competencias comunicativas en lenguaje en la educación escolar básica, parten de considerar que la riqueza cultural que se tiene en el país frente a este tipo de estrategia conlleva la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en dicho aspecto.

En el contexto educativo argentino, el componente cultural es considerado elemento esencial dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje del lenguaje, por tanto, el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas se consideran como uno de los problemas que existen en la educación básica escolar y secundaria. Al respecto, Pozzo y Fernández, (2008) plantean que, frente a dicha problemática, se han implementado estrategias en las cuales se construyen conocimientos basado en la utilización de las redes sociales para aprender a leer y escribir.

En un escenario similar, Sanhueza *et al.* (2016) indican que en Chile como en todos los países de habla hispana, el desarrollo de competencias comunicativas en lenguaje se ha convertido en un problema de discusión alrededor de la educación básica primaria, secundaria e incluso en la educación superior. Por tanto, se han implementado diferentes acciones pedagógicas tendientes a mejorar las habilidades de lectura y escritura, guiadas principalmente, por una formación en la que se busca que las habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales estén presentes en todos los momentos formativos.

En contraste, Colombia bajo la directriz del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015), luego de una historia en la que se han adoptado diferentes modelos pedagógicos, viene implementado una política educativa que se basa en el desarrollo de las competencias en niños y jóvenes, que tiene en cuenta las áreas de conocimiento a desarrollar. Los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias que rigen el proceso de enseñanza pretenden producir una serie de efectos encaminados al saber-hacer, al mejoramiento de los aprendizajes y a posicionar el modelo educativo sobre la base de los resultados en pruebas nacionales e internacionales.

Es así, que para mejorar la educación de los jóvenes se trazaron una serie de metas que al año 2025 buscan posicionar al país como el mejor educado del hemisferio. Para cumplir este objetivo, el MEN, (2015) se ha planteado una sucesión de cambios en ciencia, tecnología y cultura, que ofrecen programas de calidad que puedan aportar al logro de esta meta; todo esto, con el fin de formar ciudadanos con conocimientos, competentes y productivos que contribuyan al desarrollo y progreso del país, capaces de enfrentar los cambios y retos de la actual sociedad globalizada. La figura 1 presenta las características de los estándares de competencia en lenguaje.

Figura 1.

Características de los estándares de competencia en Lenguaje



Nota. Tomado de MEN (2015).

En este orden de ideas, el MEN (2015) establece que la lectura se concibe como un proceso mediante el cual un individuo interactúa con un texto para extraer información y significado, lo que implica decodificar las palabras, comprender la estructura gramatical y sintáctica y relacionar las ideas presentadas en el texto, considerándose esencial para el acceso al conocimiento, el aprendizaje y la participación en la sociedad. Mientras que, en el caso de la lectura interpretativa, se asocia con un nivel de comprensión lectora. Esta modalidad de lectura va más allá de la simple extracción de información literal y se adentra en la exploración de significados más profundos y contextuales presentes en el texto, lo que lleva a que el sujeto analice y reflexione sobre el contenido, elementos

simbólicos, matices emocionales y conexiones intertextuales, y perspectivas presentadas en la obra.

Al respecto, Sauvaire *et al.* (2020) plantean la lectura como parte de las competencias comunicativas que implica un procesamiento interactivo en el que los lectores intentan comprender y responder a los conceptos transmitidos en los materiales escritos, donde la utilización efectiva de estrategias de enseñanza y de aprendizaje impacta en la construcción de la lectura activa y mejora el logro del estudiante en fluidez y comprensión para apoyar la competencia en las habilidades de lectura. En ese mismo sentido, Judge (2013) indica que el éxito en la lectura se ejemplifica por la competencia del estudiante en la decodificación de palabras, la comprensión y la lectura interpretativa. La competencia comunicativa entonces, se entiende como el conocimiento lingüístico, pragmático y sociolingüístico que posee el hablante; pero también, la habilidad para hacer uso de ese conocimiento en situaciones comunicativas reales.

Sin embargo, Rivera y Romero (2020) comentan que, “El texto literario debe conducir al lector hacia la interpretación; pero, tradicionalmente, la escuela no ha enseñado a leer para comprender” (p. 9). Valga referir que, las prácticas pedagógicas que no responden a un proceso de comprensión y fluidez lectora tienden a obstaculizar un aprendizaje significativo, pues la lectura se convierte en un acto mecánico, carente de sentido para el estudiante, en el cual no consigue conectarse con el texto, por tanto, le es más difícil comprender su significado.

Al respecto y dada la importancia de la comprensión lectora y la interpretación, Cassany (2006) propone luces sobre la diferencia entre la lectura comprensiva y la de tipo interpretativo. Así, este autor menciona que la lectura comprensiva se centra en entender el contenido básico de un texto, al extraer información explícita y hechos evidentes del mismo, mientras que la lectura interpretativa busca ir más allá, explora significados ocultos, perspectivas del autor y posibles paráfrasis profundas que sobrepasan lo que se dice explícitamente en el texto. Es decir, mientras que la primera se basa en habilidades de comprensión básicas y preguntas con respuestas directas en el texto, la segunda requiere habilidades más avanzadas, como la inferencia y el análisis crítico que además plantea preguntas más abiertas y reflexivas, son ambos enfoques

importantes para el desarrollo de habilidades lecturas en los estudiantes y su proceso formativo.

Se denota entonces, que la adquisición en el ser humano de la lectura como competencia comunicativa se logra a través de la identificación de estrategias utilizadas en los modos del lenguaje, la realización de lectura inferencial, interpretación intencionalidad comunicativa, análisis de conceptos y comprensión lectora, entre otros factores. Por otro lado, la competencia en las habilidades de lectura denota la fluidez de lectura del estudiante y la capacidad de construir significado a partir de textos literarios. Sobre lo cual, Grau (2019) afirma, que la mejora en las habilidades de lectura es el resultado del procesamiento interpretativo de la lectura que da vida a los elementos de la historia en lugar de hacer que la lectura sea un producto de la comprensión lectora.

Buscar una conexión de la lectura y su función social, tiene en cuenta que la cultura es un mecanismo importante de interacción humana, que ayuda a las personas a vivir en su entorno, a preservar la unidad e integridad de la comunidad, mientras interactúa con otras personas y grupos de interés, donde el conocimiento formulado en ciertos conceptos, representaciones y registrado en la lectura como parte del lenguaje es uno de los elementos importantes de la cultura, por lo que la ontología de la lectura interpretativa es que es un elemento cognoscitivo, de signo, simbólico de la cultura.

Se puede decir, además, que la lectura es una forma objetiva de acumulación, almacenamiento y transferencia de la experiencia humana como elemento de la cultura, que como elemento ontológico muestra su naturaleza basado en un sistema de signos y símbolos que posee un significado determinado y como mecanismo de comunicación sirve expresar la totalidad de la posición del mundo de una persona como fenómeno social, en el que la estipulación del contexto se expresa en las funciones sociales de la lengua como medio de comunicación de las personas. Ya, Maybin y Moss (1993) habían comentado que la palabra transmite alguna información, refuerza el conocimiento acumulado, entrega placer o desagrado emocional, ordena o expresa un deseo, etc.

De allí, que otro enfoque ontológico refiere a la afiliación de la lectura a los fenómenos sociales, pues se manifiesta en el hecho de que el lenguaje es un depositario de información sobre el pasado, presente y futuro de la humanidad. De cierta manera,

se puede decir, que en la lectura interpretativa refleja y consolida las realidades, conceptos abstractos desarrollados por la experiencia histórica de los pueblos, debe su existencia a las condiciones específicas de la vida laboral, social y cultural de determinadas comunidades, cuya función contextual-cultural refleja la especificidad de la comprensión del mismo entorno, concepto o fenómeno.

Así, la lectura como instrumento de conocimiento posibilita obtener nueva información sobre la realidad que rodea al estudiante, produce no únicamente actividades teóricas mediadas por el lenguaje, sino refiere directamente a actividades prácticas que tienen impacto en la formación y educación de la personalidad, el lenguaje en la sociedad humana y la función de influencia en el desarrollo humano.

Por tanto, abogar por la lectura interpretativa en la educación secundaria bajo una mirada del texto y contexto en la construcción de una sociedad sostenible, resulta ser una valedera aproximación teórica a la que se debe llegar para alcanzar una transmisión exitosa de ideas y opiniones de un escritor a un lector en clase, a la vez que, sea una oportunidad para develar el contexto local, regional, nacional y mundial en favor del desarrollo humano sostenible. Al transmitir ideas y opiniones del texto y el contexto, Sinambela (2017) sugiere que en la lectura interpretativa se facilita la precisa comprensión de la realidad e ideal para iniciar al estudiante en el pensamiento crítico, mediante el cual, el lector se asegura de que la información representada en el texto se transmita mediante el uso de la inflexión de voz correcta al contexto, para colocar las palabras en unidades oracionales significativas, ajustar la velocidad, la precisión y la automaticidad en la pronunciación con un sentido propio y experiencial.

De esta manera, la educación básica secundaria propicia ser un lugar formativo para la lectura interpretativa en el desarrollo general del estudiante en comunidad basado en competencias esenciales para la plena participación en su contexto y en la forma como ve el mundo, a la cual se añade que la formación en sí misma, le otorga al estudiante calidad de vida, proporciona acceso a la cultura y al patrimonio cultural, empodera el conocimiento y fortalece la participación individual y colectiva en el aprendizaje. En palabras de Cortes (2015), “La lectura es uno de los pilares fundamentales del aprendizaje, pues un lector hábil puede aumentar sus posibilidades

de éxito en la escuela, ya que la lectura interpretativa no es sólo para la escuela, es para toda la vida” (p.396). Por tanto, se puede referir que la lectura en toda su variedad es vital para estar mejor informados, tener una mejor comprensión de sí mismos y de los demás, hace que el estudiante sea un contribuyente reflexivo y constructivo a una sociedad democrática y cohesionada con la realidad contextualizada del estudiante y con el mundo globalizado.

En esta misma senda, es importante señalar que cuando se considera un cambio fundamental en el sistema de creencias y la educación de cualquier país, se vuelve obvio que este cambio requiere una gran cantidad de trabajo en varios campos. Esto podría incluir áreas como la formación de profesores, el desarrollo de planes de estudios y, por supuesto, el desarrollo de nuevas formas de enseñar y de aprender. Aunque esta transformación debe tener lugar en la educación general, su importancia puede ser aún más evidente en las aulas de clases.

Dado que los procesos básicos leer, escribir y lógica no se puede separar de la cultura, los estudiantes que aprenden están expuestos a la cultura, como señalan Mckeown *et al.* (2002) al ser la alfabetización cultural, incluso hasta cierto punto, necesaria cuando se aprende a leer y escribir. Por tanto, al considerar la posición de la lectura como medio para interpretar el mundo, las preocupaciones por la sostenibilidad deben tener un lugar en el aula, así como en las clases de Lenguaje (también llamado español y literatura), el cual puede ser el medio adecuado para presentar y discutir los principios de la sostenibilidad. Por lo tanto, puede allanar el camino para cambios en los pensamientos y creencias de los estudiantes.

En consecuencia, contribuir a la construcción de aportes teóricos de la lectura interpretativa en la educación secundaria como visión del texto y el contexto en la construcción de una sociedad sostenible, es válido, ya que el bienestar, la solidez económica, social y política de las naciones hoy depende de la formación de ciudadanos alfabetizados que sean capaces de leer ampliamente y aplicarlo en la práctica para el desarrollo, como una necesidad para que la generación actual sea más consciente de los beneficios y la importancia de la lectura y garantizar que tengan las habilidades lectoras y el uso correspondiente en su alfabetización, pero sobre todo, en la

comprensión lectora e interpretativa requerida para sus aprendizajes y construcción de conocimientos.

A esta visión planteada, no escapa la realidad en el devenir pedagógico, por lo que se presenta en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué, que se ha consolidado como un estamento público que considera en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) los ejes articuladores para brindar bienestar y educación de calidad a sus estudiantes, sin desconocer a los demás actores del proceso educativo.

El Proyecto Educativo Institucional, (2022), tiene como misión:

Ofrecer y garantizar a sus educandos, en la jornada diurna el servicio de educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Aceleración del aprendizaje, Escuela nueva, Post Primaria, Media Rural, Básica Secundaria, Media Académica, Media Técnica en Producción Agropecuaria, Media Técnica en Programación de Software y en la jornada nocturna Educación por Ciclos como Bachillerato Académico, sin discriminar a los estudiantes con discapacidad y/o capacidades excepcionales, formando integralmente personas capaces de cumplir su proyecto de vida profesional o laboral generando soluciones a las necesidades de su entorno social, brindando oportunidades a la población con discapacidad y fortaleciendo componentes sociales de esta población como participación, autodeterminación, derechos humanos, e igualdad de oportunidades y respeto a la diferencia. (p. 20).

En aras de desarrollar dicha misión educativa, la institución ofrece un enfoque pedagógico de tipo humanista en el cual se centra al estudiante para encauzarlo en el aprendizaje de competencias desde el perfil institucional en las áreas técnica y académica con énfasis en la producción agropecuaria. No obstante, los resultados de las pruebas estandarizadas a nivel nacional han reflejado que los estudiantes tienen niveles bajos de desempeño en áreas fundamentales como lenguaje, matemática y ciencias, para alcanzar niveles de competencia óptimos. Esta situación se agudizó luego del confinamiento en la pandemia del Covid-19, que trajo consigo un bajo compromiso de los estudiantes en cuanto a la alfabetización científica y tecnológica del área académica y técnica agropecuaria.

En cierta medida, los docentes del área de lenguaje comprometidos con la transversalidad de sus contenidos han dado pasos en la construcción de unidades curriculares dentro del plan de estudio para promover la lectura interpretativa, de forma que el estudiante pueda obtener una perspectiva más amplia de la importancia de

interpretar lo que se lee, debido a la conexión que esto tiene con los diferentes proyectos institucionales y la formación integral para el servicio social y el medio ambiente, como común denominador del modelo formativo de la institución educativa.

En consonancia con lo anterior, la transformación social desde los elementos pedagógicos transversaliza la formación académica y las prácticas dentro del modelo humanista con enfoque académico orientado a una construcción del saber para que sea útil a las diferentes áreas del conocimiento, donde el colectivo docente conocedor de la importancia que tiene la lectura en el procesamiento y construcción del saber en todos los niveles educativos de la básica secundaria.

La relación entre la enseñanza de la lectura y la promoción de una sociedad sostenible es un tema de gran relevancia en el marco de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015), debido a que históricamente, la lectura se ha asociado con un modelo centrado en la transmisión de conocimientos y habilidades académicas, con una motivación extrínseca limitada, lo que a menudo ha llevado a un enfoque de instrucción orientado principalmente hacia el cumplimiento de objetivos, más que a alcanzar estándares de competencia. Sin embargo, para avanzar hacia una sociedad sostenible, es esencial replantear la forma en que se enseña y aprende, especialmente, en el contexto de instituciones educativas como el caso de estudio de la I.E. Francisco de Paula Santander. Aquí, se ha identificado una desconexión entre la enseñanza de la lectura interpretativa y el contexto cercano, la cual no solo afecta a la relación entre el texto y el contexto, sino que también entra en conflicto con el modelo pedagógico y el enfoque técnico y académico de la institución.

Por tanto, la promoción de una sociedad sostenible envuelve la adquisición de habilidades académicas y la comprensión profunda de los problemas globales, la capacidad de analizar críticamente la información y la disposición para tomar medidas responsables, lo que permite desempeñar un papel clave en este proceso, ya que consiente a los estudiantes ir más allá de la superficie de un texto y comprender su relevancia en el contexto actual. Con esta consideración, lograr una sociedad sostenible es esencial que la enseñanza de la lectura se alinee con estos objetivos en el fomento de una perspectiva interpretativa de la lectura relacionada con temas de sostenibilidad,

promoviendo la reflexión sobre la interconexión entre las acciones individuales y el bienestar del planeta, al tiempo que se enfatiza en la importancia de la empatía y la responsabilidad en la toma de decisiones que consideren un impacto ambiental y social.

Por lo anterior, la pregunta a la cual se pretende dar respuesta en esta investigación es: ¿Cómo explicar una aproximación teórica para la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto para la construcción de una sociedad sostenible en la básica secundaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander? Además, las preguntas secundarias que orientan este trabajo son, ¿Qué concepciones tienen los profesores sobre la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y el contexto?, ¿Cómo son las estrategias utilizadas por los docentes para el fomento de la lectura interpretativa?, ¿Cómo se relacionan los fundamentos conceptuales y procedimentales para la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto que vinculen el contexto de estudio para la construcción de una sociedad sostenible?

Objetivos de la investigación

Objetivo abarcador

Generar una aproximación teórica sobre la lectura interpretativa desde el texto y contexto para la construcción de una sociedad sostenible en la básica secundaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander.

Objetivos concretos

Determinar las concepciones que tienen los profesores sobre la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto.

Establecer las estrategias utilizadas por los docentes para el fomento de la lectura interpretativa.

Relacionar los fundamentos conceptuales y procedimentales para la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto que vinculen el contexto de estudio para la construcción de una sociedad sostenible.

Justificación de la investigación

En el ámbito internacional, se está observando un creciente interés por la lectura interpretativa en la educación secundaria, especialmente en consonancia con la línea de investigación pedagógica promovida por la UPEL (Universidad Pedagógica Experimental Libertador), en la que se resalta la importancia de investigar y desarrollar estrategias educativas que vayan más allá de la mera decodificación de textos, centrándose en la comprensión profunda y contextualizada de la lectura.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para aportar elementos teóricos de la temática a la educación secundaria, ya que promueve la comprensión lectora como un proceso que trasciende los aspectos puramente lingüísticos. En este contexto, las instituciones educativas deben reconocer la necesidad de adaptarse y comprometerse con la implementación de un enfoque socioformativo y comunicativo en la enseñanza de la lectura. Esto significa que los docentes deben ser conscientes de que la lectura es una habilidad que se nutre de la cultura y la cognición, y que su enseñanza debe contextualizarse en función de estas dimensiones.

Así pues, la investigación en lectura interpretativa en la educación secundaria tuvo como objetivo primordial ampliar la visión tradicional de la enseñanza de la lectura a través de la investigación pedagógica, en busca de enriquecer los programas de estudio y las metodologías de enseñanza, incorporando estrategias que fomenten la comprensión profunda y crítica de los textos. Desde luego, estos aspectos son válidos para la construcción del conocimiento y la apuesta por un aprendizaje, donde cada uno de estos aspectos se orienta a mejorar la calidad educativa bajo un modelo pedagógico que demanda la integración de acciones de aula y el desarrollo de habilidades en el estudiantado.

Se visualiza entonces en algunos espacios a nivel internacional, como la lectura se aborda desde elementos relacionados con la cultura y lo cognitivo. Con ello, se precisa que la institucionalidad educativa debe tener en cuenta no solo el aspecto lingüístico, sino que debe comprometerse con la implementación de un enfoque socioformativo y comunicativo en el que la enseñanza trasciende del modelo cognoscitivo al contextual. De esta forma, la investigación lleva entonces a un camino de posibilidades para la

enseñanza y el aprendizaje del lenguaje centrando la atención en la generación de fundamentos pedagógicos para la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto para la construcción de una sociedad sostenible en la básica secundaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander. Además, la presente investigación es de utilidad al convertirse en un andamiaje para que las diferentes acciones pedagógicas en la institución educativa lleven a considerar la lectura interpretativa como elemento sustancial en la construcción del conocimiento alrededor de factores cognitivos, afectivos y procedimentales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Aspectos Teóricos Referenciales

En este espacio se presentan los estudios investigativos seleccionados que se relacionan de manera íntima con el objeto de estudio, acompañado de las bases teóricas que contribuyen a la fundamentación epistémica de tesis doctoral.

Estudios previos

Un primer estudio, está relacionado con la ponencia realizada por Linares (2022) llamado *“El método “hermenéutico–reflexivo” en la enseñanza de la Historia del Diseño: experiencia y propuesta situada (Mendoza-Argentina-2019)”*, tuvo por objetivo analizar la enseñanza de la historia desde un enfoque hermenéutico y reflexivo. La metodología cualitativa de método hermenéutico y alcance reflexivo contó con la participación de investigadores Doctorales en el área de historia, quienes enfocaron su accionar en la revisión de caso interpretativo en la asignatura historia del diseño en la carrera de diseño gráfico e industrial.

El procedimiento se enfocó en la recopilación de información sobre el vanguardismo y productivismo de escuelas relacionadas con prácticas del diseño como objeto de estudio, en la que los estudiantes hicieron un análisis sintáctico, semántico y pragmático con la finalidad de obtener una comprensión ajustada de la información obtenida asociada a los temas teóricos abordados en esta cátedra. Los resultados dieron cuenta de la construcción conceptual de diferentes aspectos relacionados con etapas de la historia del diseño que son llevados a una interpretación sobre el aspecto del buen diseño por parte de los estudiantes y los investigadores elaboran conceptos críticos y aportes relacionados con el proceso autonómico y reflexivo en el proceso de aprendizaje del diseño industrial. Se concluyó que los hechos históricos hacen parte de una red conceptual compleja dentro de la cátedra objeto de estudio donde los estudiantes requieren una amplia perspectiva sobre la información y recuperación de esta para valorarla e interpretarla.

El aporte de este estudio a la presente investigación radica en el uso de un método que es cercano a la actual propuesta en el que se busca la generación de elementos teóricos sobre la lectura interpretativa desde el texto y el contexto, cuestión que puede acudir a una visión histórica en el que el enfoque hermenéutico cobra vigencia cuando se habla de una perspectiva asociada a una sociedad sostenible desde la enseñanza en la básica secundaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué.

La investigación realizada por Corredor (2021) sobre *“La práctica docente en la enseñanza de la lectura en Educación Básica Secundaria”* (p. 68), tuvo como objetivo construir un marco teórico que parte del interaccionismo socio discursivo descrito por Bronckart y una visión sistémica de Tikunoff, para comprender la práctica docente. La metodología cualitativa se enmarcó en el paradigma interpretativo y el diseño de investigación fue el estudio de casos múltiples, incorporó conceptualmente la transposición didáctica de Chevallard, los significados construidos de Fierro, los saberes y acciones de Tardif, Martínez y Ruano. Respecto a la lectura, se retomaron autores que han aportado en cuanto a estrategias, como Sánchez, García y Solé, así como en la lectura crítica y de medios tecnológicos Cassany. Los hallazgos indicaron que en el ámbito latinoamericano las prácticas docentes lectoras se fundamentan en la argumentación académica en la Universidad y en la escuela. Como conclusión, se interpreta y comprende la forma en que se desarrollan las acciones de enseñanza de la lectura académica en el aula de clase, los significados construidos y saberes que las respaldan.

El aporte de este estudio a la presente investigación, parte de la utilización de un método similar a la propuesta actual en cuanto que busca generar elementos teóricos sobre la lectura interpretativa cuestión que puede relacionarse con una perspectiva integradora de múltiples experiencias de enseñanza, teniendo en cuenta texto y contexto desde el cual se requiere el enfoque interpretativo al hablar de una sociedad sustentable desde la educación secundaria.

En un estudio, Farfán (2023) en su tesis doctoral *“Didáctica de la lectura en las asignaturas: resignificación de la comprensión crítica en educación media”*, explora cómo la interacción entre profesores organizados en círculos de reflexión crítica tuvo un papel

crucial en redefinir la comprensión crítica desde una perspectiva sociocultural y dialógica del lenguaje. Además, se examina cómo esto contribuye a la configuración de una metodología de enseñanza de la lectura en las asignaturas de Educación Media. La investigación se lleva a cabo en el contexto de la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE), surgida como respuesta al incidente crítico global de la pandemia ocurrida en 2020 y 2021. Este evento destacó la necesidad imperante de enseñar a los estudiantes a cuestionar los hechos y las ideas, a desentrañar las intenciones e ideologías presentes en la información que nos rodea, en otras palabras, a leer de manera crítica textos en formatos visuales, audiovisuales e hipermediales.

Este estudio es relevante para esta investigación porque utiliza un método que se alinea con la propuesta de generar elementos teóricos sobre la lectura interpretativa basados en el texto y el contexto. Además, este enfoque inferencial aledaño a lo interpretativo tiene una perspectiva holística que se relaciona con la enseñanza para una sociedad sostenible en la educación secundaria básica de la institución educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué.

Madinabeitia (2021) en su tesis doctoral “*Evaluación dinámica en la enseñanza y aprendizaje de ELE*”, tuvo como objetivo integrar de manera dinámica lo social y lo cognitivo en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la clase de español como lengua extranjera, utilizó los principios y propuestas de la Teoría Sociocultural de la personalidad y la mente humana. Se planteó un propósito teórico, pedagógico e investigativo, con la pregunta de investigación: ¿Cómo la integración del dinamismo crea oportunidades de aprendizaje diferentes en la evaluación? La metodología basada en la evaluación dinámica surge como una alternativa a la evaluación tradicionalmente estática, la cual se ha vuelto obsoleta e inconsistente para evaluar habilidades lingüísticas en contextos reales de enseñanza. En los resultados se considera la participación individual de los examinandos y se enfoca en desarrollar las capacidades de los estudiantes, toma en cuenta que las capacidades mentales y emocionales del ser humano solo pueden comprenderse si se estudian en sus procesos de formación y desarrollo. Se concluyó que el estudio de la evaluación dinámica en la enseñanza de la lectura interpretativa contribuya a la identificación de las fortalezas y debilidades del

estudiantado, así como a la comprensión de que los procesos de aprendizaje y desarrollo de la persona son dinámicos, sociales y mediados.

Esta tesis aporta al presente estudio tres aspectos. En primer lugar, por la definición del concepto de dinamismo en la enseñanza de la lectura. En segundo lugar, se ha diseñado y transformado herramientas de evaluación estáticas en herramientas dinámicas para su uso en contextos de enseñanza y calificación en la vida real. Y, en tercer lugar, se ha documentado las oportunidades de aprendizaje que surgen en experiencias de evaluación dinámica.

Los estudios previos presentados aquí, revelan la pertinencia del objeto de estudio, así como el sentido de innovación que tiene la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto para la construcción de una sociedad sostenible y los aportes teóricos que podrán emerger para significar en el contexto de estudio.

Sustento epistemológico

El concepto de lectura ha evolucionado a través del tiempo y no escapa de los cambios sociales, viéndose afectado principalmente por las tecnologías, los nuevos patrones culturales y los avances en la investigación científica, convirtiendo el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en un modelo dinámico en constante transformación. Al respecto, Ramos, (2020) señala que “se han transformado las percepciones de las habilidades y necesidades frente a la lectura escolar, siendo una de las principales herramientas del aprendizaje” (p.172). En consecuencia, la adquisición progresiva del código leído implica el desarrollo de capacidades cognitivas: la reflexión, la crítica, la conciencia de los pensamientos propios y ajenos.

Para Fransoy y Augé (2013), es pertinente el concepto de la lectura sobre la asociación de un fonema a un grafema, es decir, el aparato motor debe ser capaz de pronunciar lo que ve y lo que ha descodificado. Para la autora de esta investigación, la lectura es un proceso de sentido literal del texto escrito, el cual, al llevarse al plano de la comprensión, se transforma en lectura interpretativa como una asociación entre el sentido literal, el procesamiento de la información y su transferencia a elementos del contexto.

Esto es fundamental tener en cuenta, sobre todo porque ha sido algo así como una tradición en educación asumir que la lectura se enseña principalmente en los primeros grados y que al final de la escuela primaria los estudiantes podrán aplicar sus habilidades de lectura desarrolladas de forma independiente a contenido importante en la escuela secundaria y media, suponiéndose que el docente de la primaria ha potencializado las habilidades mencionadas. Además, los maestros tradicionalmente no se han considerado a sí mismos como *maestros de lectura*, lo cual está cambiando por al menos dos razones, según Cortes (2015), en relación con el primero, están tendiendo una mejor comprensión de cómo se desarrollan las habilidades de lectura en todos los niveles educativos; y segundo, en la medida de que el mundo se vuelve cada vez más complicado, es más competitivo y más dependiente de la información, por lo que se vienen estableciendo estándares más altos para definir la lectura competente.

Al tener en cuenta lo anterior, se debe considerar hasta qué punto la habilidad esperada se ha extendido desde los grados de la escuela primaria hasta los niveles de la secundaria, pues no se puede simplemente suponer que los niños entenderán lo que leen en el grado tercero (por citar un ejemplo), y luego pretender que dicha habilidad se evidencie en un nivel superior sin instrucción adicional, práctica y retroalimentación, tal y como sugiere Cassany (2006) estos detalles son cruciales para poder avanzar en la lectura interpretativa, y más aún con un enfoque de desarrollo humano sostenible y de ciudadanía, donde el plan de estudios en Lenguaje no son simplemente lo que se espera en competencias disciplinares para cada nivel educativo.

En esencia, son expectativas que la escuela y sus partes interesadas: estudiantes, padres y público en general tienen para los estudiantes. Se debe entonces trabajar continuamente para desarrollar estas habilidades en todos los niveles para que cada estudiante pueda dominar las habilidades y cumplir con las expectativas de nivel de escolaridad básica primaria, secundaria y media vocacional, para cuando salga del sistema educativo, sea un ciudadano socialmente responsable con el planeta.

La intención es aprovechar los esfuerzos de las políticas educativas frente a la enseñanza de la lectura que se enfocan en lograr que los estudiantes tengan un buen nivel de comprensión e interpretación, donde el hilo pedagógico explicita que los

maestros del área de Lenguaje deben ser responsables de enseñar a los estudiantes como leer de manera competente y proporcionar textos y documentos conectados con temas históricos centrales del desarrollo sostenible. Aquí es clave, no suponer que debido a que los estudiantes puedan leer textos de forma fluida tienen una comprensión profunda automáticamente, por lo que es oportuno abordar las necesidades de los estudiantes, preguntar sobre lo que interpreta y entiende, y sintetizar con frases cortas, morales o similares. Para esto, una conexión directa con el contenido y las ideas centrales de la lectura y poseer rejillas de evaluación acordes a la temática es indispensable en cualquier grado.

Estas intervenciones de lectura deben enfocarse en enseñar explícitamente los elementos esenciales de la humanidad, su pasado y futuro, recordando las recientes iniciativas globales de mejora del ambiente, en el objetivo principal de proporcionar elementos reflexivos a los estudiantes, lo que de seguro, derivará en una soltura no solo para leer, sino para motivarse a buscar los textos utilizados en sus asignaturas de ciencias, matemáticas, historia, y clases de literatura conectadas con el cuidado y preservación del planeta. En consecuencia, proporcionar suficiente énfasis en las habilidades de comprensión en los primeros grados y luego continuar enseñando la comprensión lectora en secundaria ayudará a garantizar que todos los estudiantes se conviertan en lectores competentes con énfasis en lo interpretativo, siendo este éxito es en sí mismo, una base para la sostenibilidad. Vale cuestionarse ¿Por qué se continuaría con prácticas que no producen los resultados que se pretenden? Además, este logro ayudará a crear una cultura unificada en todo el plan transversal de estudios y el proyecto educativo institucional con respecto al logro de las metas de lectura interpretativa.

El liderazgo que ejerza el docente en el área de Lenguaje será fundamental para que comience a desempeñar diferentes roles y se establezcan los componentes básicos para mantener el enfoque sostenible para la enseñanza de la lectura, dedicando un buen tiempo a consultar algunas estrategias específicas para construir el vínculo entre la interpretación lectora y la sostenibilidad, siendo esto clave para el éxito de lectura a largo plazo. Además, cuando se trata de dar a todos los estudiantes la oportunidad de tener triunfo en la vida gracias a la capacidad de leer, lograr y mantener mejores resultados en la comprensión de lectura es el componente esencial de interpretar la realidad desde el

teto y el contexto, pues a buenos resultados de interpretación, es más probable que se mantenga el enfoque basado en la evidencia para la enseñanza de la lectura interpretativa en la educación secundaria en la construcción de una sociedad sostenible.

Teorías de entrada

Teorías que sustentan la lectura interpretativa

Existen una serie de teorías implícitas que se vinculan con la lectura interpretativa desde la concepción de la enseñanza y del aprendizaje en el que se destaca el planteamiento de Cassany (2006), quien asume tres modelos epistémicos en el que se concibe la lectura desde: la transmisión, la traslación y la transacción, donde primero hace referencia a que el lector supone un significado en el objeto de construir activamente una focalización literal del significado del texto, mientras que en el modelo de traslación el lector de codifica el texto a partir de una serie de experiencias e influencia de su entorno. Ya en cuanto al modelo de transacción, Marinkovich *et al.* (2006) refiere que la intencionalidad acude no solo al concepto previo que tenga el lector sino al contenido que refleja el autor en la obra desde las perspectivas y metas que tiene frente a la construcción de significado en relación con un área de conocimiento y que relaciona lecturas anteriores con una situación actual del lector y del autor.

Por otro lado, Hernández (2008) ha enfocado una serie de propuestas teóricas sobre la lectura interpretativa en la educación secundaria que tienen que ver con la reproducción de un mensaje instaurado por el autor del texto en el que el lector es fiel a los contenidos que este expone. En cierta medida, se considera que para la lectura interpretativa esto debe ser un elemento base para que se construya un papel activo del lector en la búsqueda de significados en los textos, lo cual se matiza con aspectos subjetivos y del entorno para entender y reproducir lo que el texto dice. Esto supone que, al realizar la lectura el sujeto pueda construir significados asumiendo actitudes valorativas o críticas sobre lo que dice o cómo lo dice el autor en el texto y cuya función principal es reconocer a través de instrumentos subjetivos una percepción de una realidad circulante alrededor del texto que se complementa con la visión del lector.

Ahora bien, en términos comparativos la noción de interpretación lectora acude principalmente a lo que mencionaría Makuc (2013) como una base esencial desde la

comprensión y sus nociones. Es así, que el autor menciona tres teorías íntimamente relacionadas con la lectura interpretativa, como son la teoría lineal, la teoría interpretativa y la teoría literaria. Estas en cuanto a la noción de comprensión la teoría lineal solo se enfoca en la concepción de los signos y sus significados mediados por una transformación del código lingüístico, a través de un procesamiento cognitivo, mientras que, en esta teoría, la comprensión no es algo complejo pues solo incorpora aspectos semánticos y la búsqueda de cierto sentido de motivación para activar estrategias que permitan entender los signos en el texto. Ya, en el caso de la teoría literaria, argumenta que a través de la identificación de determinados procesos cognitivos el sujeto puede imaginar y valorar estéticamente un texto además de comparar personajes e identificar rasgos dentro de la lectura que le permiten orientar estrategias sobre clasificación y promoción comparativa de diversos elementos conectados con saberes previos y elementos contextuales aledaños al entorno social y cultural del sujeto.

Teoría de la lectura interpretativa

La lectura es un proceso cognitivo complejo de decodificación de símbolos para construir u obtener significado como medio de adquisición del lenguaje, de comunicación y de compartir información e ideas, siendo uno de los temas para obtener información y conocimiento sobre todo lo que los lectores necesitan de la forma escrita. Además, es una de las cuatro habilidades lingüísticas que los estudiantes deben dominar en todos los niveles. Según Nunan (2003), la lectura es un proceso fluido en el que los lectores combinan información de un texto y su propio conocimiento previo para construir significado. Por su parte, Dorn y Soffos (2005) plantean que la lectura es un proceso complejo que incorpora una red de acciones cognitivas que trabajan juntas para construir significado. Por tanto, leer es el acto de vincular una idea con otra.

En este sentido, los lingüistas como Herrera *et al* (2018) señalan que la lectura es el proceso para llegar, comprender, captar el contenido de la lectura, lo que significa extraer de él la información requerida de la manera más eficiente posible. Esas declaraciones muestran las diversas definiciones de lectura, lo que significan en general como proceso de pensamiento en la asignación de significado a partir de materiales de

lectura que involucra la mayor parte del acto intelectual del lector, como la pronunciación y la comprensión, para recibir ideas o información extendida por el texto.

Se puede ver que leer no es solo mirar palabras en forma de símbolos gráficos, sino también obtener significado de palabra a palabra o de línea a línea para comprender lo que se lee, lo que lleva a entender el contenido del texto y obtener información del contexto, por lo que el propósito de la lectura determina una visión del contexto del lector. Hay varias intenciones académicas para la lectura, según Grau (2019), pero solo dos son evidentes en el salón de clases moderno. El primero es recreativo, uno pensaría que la lectura recreativa y la lectura académica ocuparían mundos diferentes, pero, en el salón de clases moderno, no es así. La lectura recreativa, por ejemplo, en los grados superiores de primaria y secundaria le brinda al estudiante la única oportunidad de mejorar sus habilidades de lectura primarias, especialmente la fluidez y la comprensión. Si las opciones de lectura están controladas por una lista, lo que se describe como de naturaleza recreativa también tiene un propósito académico.

Por lo general, el objetivo principal detrás de la lectura es hacer conexiones entre lo que ya sabe y lo que necesita saber el estudiante. Saber por qué está leyendo aumentará en gran medida sus posibilidades de comprender el material, pues hay muchas razones por las que podría estar leyendo algún texto en particular. En el caso de la lectura interpretativa, el trabajo de Irwin (2021) señala que este tipo de habilidad en la lectura significa que los lectores toman un texto, y más allá de precisar línea por línea, se adentran en cada momento de la lectura, relacionando con ello un mayor progreso en el aprendizaje con la orientación o mediación del maestro.

En este caso, los estudiantes estudian cuentos y extractos de novelas, elegidos por el nivel de dificultad del idioma y por el interés que tienen para este grupo particular de educandos, donde la lectura interpretativa generalmente es más lenta y requiere un mayor grado de comprensión para desarrollar y refinar las habilidades de estudio de palabras, ampliar el vocabulario pasivo, reforzar las habilidades relacionadas con la estructura de las oraciones, aumentar el vocabulario activo, distinguir entre tesis, hechos, detalles de apoyo y no apoyo, proporcionar conocimientos socioculturales, entre otros aspectos.

En este sentido, la lectura interpretativa hace parte de la comunicación interpretativa, la cual incluye escuchar, ver o leer un texto, como escuchar un anuncio en un sistema de megafonía, ver una película o leer un periódico. El oyente, espectador o lector no tiene forma de cuestionar al autor del texto, pedir repetición o negociar el significado. Este tipo de comunicación se conoce como comunicación unidireccional. Cuando se habla de comunicación interpretativa, Irwin (2021) indica que el contenido de la entrada del idioma que se escucha mira o lee se denomina texto, independientemente del modo.

No toda la comunicación interpretativa es igual; escuchar un anuncio en un aeropuerto requiere un tipo diferente de capacidad auditiva que escuchar una historia en la radio, y leer un anuncio en el periódico requiere un tipo diferente de capacidad lectora que leer un artículo periodístico, ya que escuchar, ver y leer plantean desafíos únicos. Para Cassany (2006), la lectura es un proceso interactivo que ocurre entre el lector y el texto, lo que resulta en la comprensión, donde el texto presenta letras, palabras, oraciones y párrafos que codifican el significado y el lector usa conocimientos, habilidades y estrategias para determinar cuál es ese significado, y el lector debe lidiar con la forma en que el escritor ha estructurado el material, pero puede mirar hacia atrás y hacia adelante en el texto para aumentar la comprensión.

La lectura interpretativa implica según Cassany (2006), que siempre la comprensión de un texto, la cual generalmente se describe como literal o inferencial, y los objetivos de instrucción para la comprensión en el idioma meta deben incluir tanto la comprensión literal como la inferencial, tal como lo hacen en el primer idioma de los estudiantes. La comprensión literal es la comprensión de los hechos que se declaran explícitamente en un texto que se lee, escucha o ve. Una receta, por ejemplo, es una serie de declaraciones explícitas sobre los ingredientes, las cantidades y los pasos que se siguen para su preparación.

En cambio, la comprensión inferencial es la abstracción de ideas o hechos derivados de inferencias, predicciones y elaboraciones que se basan en la interpretación literal de un texto. Si un estudiante lee que un hombre está abriendo un paraguas mientras camina afuera, puede inferir que está lloviendo, incluso si el texto no incluye

esa información específica. Mientras que, la lectura interpretativa es cuando una persona lee en voz alta un guion literario escrito de una manera que hace que se sienta como si se estuviera interpretando, aunque la persona no esté interpretando el guion, por lo que los lectores interpretativos usarán señales vocales y físicas para ayudar a transmitir la acción que sugiere el mismo.

Al tener en cuenta lo anterior, se puede entender como los docentes concuerdan sobre la enseñanza de la lectura interpretativa es esencial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas, las cuales pueden variar significativamente, influenciadas por sus experiencias previas, formación académica y contextos educativos. Ya Cortés (2015) destaca la importancia de las habilidades de lectura y escritura en el desarrollo sostenible, señalando que una comprensión crítica del texto permite a los estudiantes interpretar y contextualizar la información de manera que contribuya a la solución de problemas reales y sostenibles en sus comunidades.

Al respecto, Fonseca *et al.* (2019) también abordan la relevancia de las concepciones docentes en el impacto de programas de intervención para mejorar la comprensión lectora, sugieren que los enfoques pedagógicos basados en una comprensión profunda del texto y el contexto promueven mejores resultados en la capacidad interpretativa de los estudiantes, visión que se alinea con la necesidad de que los profesores comprendan cómo sus creencias sobre la lectura afectan la implementación de estrategias didácticas.

De esta forma, las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en el fomento de la lectura interpretativa, donde algunas investigaciones muestran que el uso de metodologías diversas puede enriquecer la experiencia lectora y mejorar la comprensión crítica. Fonseca *et al.* (2019), destacan que el desarrollo de competencias comunicativas en educación infantil a través del juego y otras actividades interactivas puede establecer una base sólida para la comprensión lectora, las cuales permiten a los niños explorar y analizar textos en contextos que reflejan situaciones reales y relevantes para ellos.

De manera similar, Grau (2019) explora cómo la literacidad crítica puede ser fomentada mediante el análisis de discursos y contextos sociales, donde la integración

de estrategias que vinculen el texto con situaciones socioculturales específicas permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y crítica. Este enfoque promueve la capacidad de interpretar textos de manera que refleje y responda a los desafíos y realidades de su entorno.

Hacia una sociedad sostenible

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas pautada por la ONU (2015), es un plan de acción para las personas, el planeta, la prosperidad y la paz. Es un marco universal y global para abordar los principales desafíos ambientales y de desarrollo que enfrenta la humanidad y el planeta, agenda que incorpora un total de diecisiete (17) Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS con 169 metas a alcanzar para el año 2030. Los 17 Objetivos son integrados e indivisibles y equilibran las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ambiental.

Los ODS son universales, lo que significa que todos los países y todas las personas tienen la responsabilidad de actuar para alcanzarlos, tanto en el país como en el extranjero. En conjunto, los ODS y sus metas representan un plan ambicioso pero imperativo para asegurar una vida sostenible, pacífica, próspera y equitativa para todas las personas, en todas partes, ahora y en el futuro, incorporando el compromiso de no dejar a nadie atrás. En este sentido, la Agenda 2030, de la ONU (2015), representa un compromiso de los países signatarios de todo el mundo para trabajar juntos en asociación para hacer frente a la pobreza y el hambre, a proteger el planeta de la degradación, garantizar que todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena y que el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con la naturaleza.

La educación como tal, juega un papel crucial en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por la ONU en 2015 como parte de la Agenda 2030. Se relaciona y es base de estos referentes, el *ODS 4: Educación de Calidad*: Este objetivo se centra directamente en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, allí se puede añadir, que la ocurrencia del objeto de estudio pautada desde la lectura interpretativa tiene

pertinencia en estos ideales, pues será dentro de esa calidad que se espera que los procesos didácticos y pedagógicos se fortalezcan.

Otro elemento relacionado está en el ODS 5. *Empoderamiento e Igualdad*: Una educación de calidad fomenta el empoderamiento personal y la igualdad de género y ayuda a reducir las desigualdades (ODS 10) proporcionando las mismas oportunidades educativas a todos los grupos de población. Valga decir entonces, que de allí la fuerza de preservar la educación al alcance de todos y que eso signifique al centrar el objeto de estudio, una mirada de alfabetización transformada, donde leer y escribir sigan siendo intereses del estado colombiano.

En ese mismo orden, se puede articular el ODS 3. *Salud y Bienestar*: La educación también contribuye a la salud y el bienestar al proporcionar conocimientos sobre nutrición, higiene, y prevención de enfermedades, se tendría que decir, la importancia que radica en la lectura y las brechas que se cercan cuando la lectura tiene trascendencia en la vida de los estudiantes y su vida familiar y social. Seguido, se puede referir dentro de este espectro de sostenibilidad, el ODS 8 *Crecimiento Económico y Trabajo Decente*: Las personas educadas tienen más probabilidades de conseguir empleos bien remunerados y trabajos decentes, impulsando así el crecimiento económico.

Sin el ánimo de desviar la atención del objeto de estudio, se hace importante establecer la relación que en el ámbito educativo tiene la visión sostenible, la cual no puede perderse de vista y que se deja referido en este apartado, pues, en resumen, la educación es un catalizador para el cumplimiento de todos los ODS, ya que empodera a los estudiantes, profesores y comunidad educativa en general con los conocimientos y habilidades necesarios para abordar desafíos globales y locales.

Es el MEN (2018) que establece La Estrategia Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible en Colombia denominada: *Educación para el desarrollo sostenible*, la cual es garantizar que el sistema educativo contribuya al desarrollo sostenible al equipar a los estudiantes con el conocimiento relevante, las disposiciones y habilidades clave y los valores que los motivarán y empoderarán a lo largo de su vida para convertirse en ciudadanos activos informados que actúen por un futuro más sostenible. Por lo menos a nivel normativo y documental, este objetivo refleja la regla nacional para cumplir con los

objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), de hecho, de otras educaciones adjetivadas relevantes en Latinoamérica como la educación para la ciudadanía mundial, la educación en derechos humanos y la educación intercultural. De algún modo, en referencia del MEN (2018) la EDS es muy similar en términos de contenido, metodología, ideología y compromiso con la acción para un cambio positivo, y estas sinergias crean una situación en la que las partes interesadas de una variedad de orígenes y con una variedad de agendas pueden trabajar juntas para la realización de las recomendaciones descritas en el documento de estrategia.

Por eso, la misión institucional que soporta las responsabilidades formativas de las instituciones educativas desde una perspectiva de impacto social debe dialogar con los principios y criterios de la Constitución Política, el Sistema Nacional Ambiental (SINA), la Política Ambiental, la Ley 115 de Educación, el Decreto 1743 de 1994, estos dos últimos son preámbulo de la Política Nacional de Educación Ambiental y la Ley de Educación Ambiental, que transversaliza las anteriores y está en concordancia con las directrices de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en la materia, lo que hace inclusiva en dicha transversalidad al área de Lenguaje y la promoción de una lectura interpretativa dentro de una visión planetaria de sostenibilidad.

Por demás, el escenario normativo traza el desafío de avanzar hacia una comprensión más profunda de las dinámicas ecosistémicas, sociales, culturales, económicas, espirituales y políticas mediante un proceso de educación para la participación social, aspectos que la Política Nacional de Educación Ambiental del año 2002 promueve dentro de sus criterios, a saber: la interdisciplinariedad, la interculturalidad y la intersectorialidad. Incluir la dimensión ambiental como un deber, sobre todo en los niveles educativos básico y medio, ha estado asociado a los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), que están amparados en el Decreto 1743 de 1994 reglamentario de la Ley General de Educación 115/94 (Velásquez, 2009). Tal condición sitúa la educación ambiental como eje transversal en el marco de los currículos y los Proyectos Educativos Institucionales para que contribuyan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región.

Moreno (2004) plantean tres posibilidades para permear todo el currículo aplicable al modelo transversal en el que la lectura interpretativa tiene lugar,

Donde el primero se relaciona con los temas transversales que se plantean como contenidos y que aluden a situaciones de actualidad y en los que urge tomar posiciones personales y colectivas. En el segundo, se hace referencia a los contenidos asociados a valores y actitudes posibilitan condiciones a los estudiantes para construir sus juicios ante conflictos sociales, sobre los cuales adopten conductas basadas en principios axiológicos que sean asumidos de forma racional y libre. Y en el tercero, se enfatiza en los contenidos que han de desplegarse dentro de todas las áreas curriculares (p.52).

Por lo anterior es que, la educación y el desarrollo sostenible tienen en cuenta cuestiones clave para la generación de una sociedad más justa en aspectos como la salud, la atención sanitaria, la protección del medio ambiente, la justicia social y los derechos humanos. Además, como lo refiere Ramos (2021) la educación debe promover el conocimiento, las habilidades, la comprensión, los valores y las medidas necesarias para crear un mundo sostenible, garantizar la protección del medio ambiente, promover la justicia social y la sostenibilidad económica. Ante lo cual, se requieren métodos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los estudiantes a cambiar su comportamiento y tomar medidas para el desarrollo sostenible.

Además, surge de la inquietud compartida por Ramos (2021) acerca de la posibilidad de construir de manera colectiva un proyecto educativo ambiental escolar que sea el eje transformador de las dinámicas formativas, investigativas y de proyección de la escuela hacia las comunidades donde residen los estudiantes, que precisa que la dimensión social del conocimiento se ponga a prueba en la solución real de problemas que involucren lo social, lo natural y lo cultural, despliega el conjunto de técnicas y medios para dar a conocer lo importante del desarrollo sostenible.

Este aspecto, tiene una articulación especial con el área de lenguaje, ya que permite una permeabilidad entre el plan de área tradicional y las cuestiones transversales desde la educación ambiental y las competencias ciudadanas, pues no puede dejarse de lado que existe una triada en el sentido de que el texto y el contexto se conviertan en fundamento para la enseñanza de la lectura interpretativa para la comprensión del mundo y lo que ocurre en él, a la luz de una visión integradora de la educación que propende desde las aulas entregar una verdadera formación integral, acuñada por

aspectos de calidad y competencias que ven en él estudiantado la promesa de un futuro planetario mejor.

La educación es una herramienta esencial para el logro de la sostenibilidad, por lo que los países deben compartir conocimientos y tecnologías innovadoras para lograr las metas trazadas desde la Agenda 2030 (ONU, 2015) y articuladas por el MEN (2018). Por ello, se trata de lograr aprendizajes significativos que den énfasis en la comunicación basada en las nuevas tecnologías, pero también en las destrezas de la lectura y la escritura. Es decir, conocimientos relevantes para la vida de las personas y que ayuden en su toma diaria de decisiones.

Una verdadera educación para el desarrollo sostenible tal y como lo comentan Fonseca *et al.* (2019) debe considerar como centro una preparación que fomente el ejercicio de una comunicación humanista, integral y eficiente, donde para lograr el desarrollo sostenible es necesario fomentar habilidades de comunicación en las personas, y no solo la búsqueda de mejores condiciones técnicas. De nada sirve una magnífica conexión a Internet si lo que se comunica desde quien escribe y quien lee, no se basa en el conocimiento de los pueblos y en las eficientes maneras de comunicar sus formas de vida, sus necesidades y aspiraciones.

Al considerar lo anterior, la interpretación lectora resulta ser uno de los pilares comunicativos de importancia para el desarrollo sostenible, pues cuando un estudiante lee un texto, se involucra en una serie compleja de procesos cognitivos, utiliza simultáneamente su conocimiento y comprensión de los fonemas (piezas individuales de sonido en el lenguaje), fonética (conexión entre letras y sonidos y la relación entre sonidos, letras y palabras) y la capacidad para comprender o construir significado a partir del texto. Hay dos elementos que componen el proceso de interpretación lectora: el conocimiento del vocabulario y la comprensión del texto. Para interpretar un texto, el lector debe ser capaz de comprender el vocabulario utilizado en el escrito, ya que, si las palabras individuales no tienen sentido, la historia general tampoco lo tendrá.

En este sentido, autores como Cassany (2006) refieren que los estudiantes pueden aprovechar su conocimiento previo del vocabulario, pero también necesitan que se les enseñen continuamente nuevas palabras. La mejor instrucción de vocabulario

ocurre en el punto de necesidad, donde la comprensión de textos es mucho más compleja y variada que el conocimiento del vocabulario en el que los lectores usan muchas estrategias de comprensión de texto diferentes para desarrollar la comprensión de lectura. Según Lomas (2003) estos incluyen monitorear para comprender, responder y generar preguntas, resumir y estar consciente y usar la estructura de un texto para ayudar a la comprensión como requisito para interpretar. La interpretación lectora es increíblemente compleja y multifacética, debido a esto, los lectores no desarrollan la capacidad de comprender textos de manera rápida, fácil o independiente, por lo que las estrategias de interpretación de lectura deben ser enseñadas durante un período prolongado por los maestros que tienen conocimiento y experiencia en su uso.

Algunas estrategias para Cassany (2006) deben refinarse, practicarse y reforzarse continuamente a lo largo de la vida, incluso en los grados intermedios y la escuela secundaria, los maestros deben continuar ayudando a sus estudiantes a desarrollar estrategias de interpretación de lectura, ya que a medida que sus materiales de lectura se vuelven más diversos y desafiantes, los estudiantes necesitan aprender nuevas herramientas para interpretar textos. Así, Lomas (2003) señala que “Los materiales del área de contenido, como libros de texto y periódicos, revistas y artículos de revistas, plantean diferentes desafíos de interpretación de lectura para los estudiantes y, por lo tanto, requieren diferentes estrategias de comprensión” (p.60). Además, el desarrollo de la interpretación lectora es un proceso que dura toda la vida y que cambia según la profundidad y amplitud de los textos que la persona lee.

No obstante, para De Man (2016), “La lectura como tal no puede concebirse sin hacer referencia a los procesos de interpretación y a la subjetividad de quien lee” (p. 41). Frente a ello, este autor comenta que el currículo escolar define la interpretación como la formulación de hipótesis acerca del sentido de la lectura y, por tanto, una labor creativa de primer orden, en la que la o el intérprete propone nuevas lecturas a partir de una obra que puede haber sido interpretada infinitas veces. Ante esto la lectura interpretativa constituye un proceso en el cual el lector genera múltiples significados por medio del lenguaje connotativo. De Man (2016) apunta que la lectura ha de comenzar en base a esta mezcla de la literalidad y de creatividad, en la que el lector debe estar atento, pues

las palabras y el lenguaje literario no ofrecen significados completamente literales, en tanto se reconoce siempre una profundidad semántica en el entramado literario.

En colofón, los aportes que se han referido en este apartado dejan ver la postura y relevancia del objeto de estudio en sus constituyentes epistémicos, en tanto, que se pudieron revelar las teorías de entrada y de apoyo que sirven de base para las siguientes fases del proceso investigativo.

CAPÍTULO III

EL MÉTODO

Este capítulo centra su atención en los aspectos del método que parten de una fundamentación alrededor de la investigación cualitativa y hacen una descripción del escenario de investigación, sus informantes, etapas del estudio y la descripción de las técnicas de instrumentos de recolección de información para su posterior procesamiento analítico.

Naturaleza de la investigación

La ciencia busca soluciones a problemas específicos que se puedan identificar a través de la investigación. Hay distintos métodos para diseñar un estudio, como refiere Parker (2004) básicamente, se pueden clasificar en dos enfoques: “recopilación e interpretación de datos” (p. 84). La investigación cualitativa se enfoca en entender las problemáticas desde un punto de vista humanista o idealista, y se utiliza para comprender las creencias, experiencias, actitudes, comportamientos e interacciones de las personas, a partir de datos no numéricos.

Para Parker (2004), la inclusión de la investigación cualitativa en los estudios doctorales en humanidades y afines es una estrategia que está siendo cada vez más valorada en las ciencias sociales, especialmente, en el campo de la educación. En consecuencia, esta investigación se centra en el enfoque cualitativo para el tratamiento de la información, debido a su capacidad para proporcionar aproximaciones teóricas al modelo de enseñanza, específicamente, en el caso de la lectura interpretativa. Este enfoque es esencial para el presente estudio porque permite interpretar la enseñanza de la lectura al considerar el texto y el contexto en el que se lleva a cabo la intención educativa para construir una sociedad sostenible. Además, se enfoca en el compromiso asumido por los docentes de la educación secundaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander.

En el marco de esta investigación, se emplea el enfoque fenomenológico-interpretativo, el cual, desde una perspectiva epistemológica del método se basada en la

fenomenología, la cual tiene como propósito fundamental la comprensión de cómo los individuos perciben y atribuyen significado a sus experiencias vividas. En consonancia, según Parker (2004), con la naturaleza de la educación como una ciencia que se adentra en la vida y la formación integral del ser humano en su quehacer cotidiano, este enfoque se revela altamente pertinente.

Siguiendo la concepción de Husserl (1998), en el plano epistemológico de la fenomenología, este paradigma busca desentrañar la naturaleza, esencia y autenticidad de los fenómenos. En este contexto, el objetivo primordial radica en la comprensión de la complejidad de las experiencias vividas, con la finalidad de agudizar la sensibilidad investigativa y descubrir los significados que rodean a dichos fenómenos. Para llevar a cabo una investigación bajo esta perspectiva, resulta imperativo sumergirse en las experiencias a través de métodos como entrevistas en profundidad, observaciones detalladas, relatos personales y anécdotas significativas, los cuales van a permitir no solo descifrar la naturaleza intrínseca de las dinámicas presentes en el contexto de estudio, sino también contribuir a su posible transformación.

En el contexto de un estudio sobre la lectura interpretativa en la educación secundaria, que se centra en la relación entre el texto y el contexto en la construcción de una sociedad sostenible, es posible identificar tres etapas distintivas basadas en los principios de la fenomenología (Husserl, 1998):

1. **Etapla descriptiva:** En esta etapa inicial, el investigador se enfoca en la descripción detallada de las experiencias de lectura interpretativa en el contexto de la educación secundaria.
2. **Etapla estructural:** En esta etapa, se procede a identificar y analizar las estructuras subyacentes que emergen de las descripciones iniciales, buscando la identificación de patrones recurrentes, significados compartidos y conexiones entre las experiencias de lectura interpretativa y la construcción de una sociedad sostenible.
3. **Etapla de discusión:** En esta fase final, se promueve la reflexión y la discusión en torno a los hallazgos obtenidos en las etapas anteriores, donde se exploran las implicaciones prácticas de los resultados y se consideran posibles aproximaciones

pedagógicas para mejorar la enseñanza de la lectura interpretativa en el contexto de la educación secundaria y su relación con la promoción de una sociedad sostenible.

Escenario de la investigación

El escenario de investigación es la institución educativa Francisco de Paula Santander ubicada en la ciudad de Ibagué en el departamento del Tolima (Colombia), el cual en procura de un impacto que trascienda los límites escolares, que sean coherentes y afiancen los principios institucionales se desarrollan los proyectos transversales de Democracia, Atención de riesgos y desastres, Medio ambiente, Educación Sexual, Servicio Social, Plan Lector, Ocupación del Tiempo Libre, Escuela de Padres y el Proyecto de Inclusión. Además, ha sido de gran ayuda el programa de Orientación Escolar que propende por apoyar los procesos académicos y de convivencia de los estudiantes y así mismo evitar que se vulneren los derechos en la ejecución de los diferentes procesos institucionales.

Informantes Clave

Se cuenta con la participación de cinco (5) docentes de lengua castellana de la básica secundaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander como informantes clave, estos fueron seleccionados por la investigadora, por ser del área de lenguaje, por la disposición para participar en la investigación y porque todos comparten el escenario de trabajo en la institución educativa.

Etapas de la Investigación

Las etapas de la investigación en este estudio son referidas desde la fenomenología:

Etapas Descriptiva: Determinar las concepciones que tienen los profesores sobre la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto.

Etapas Estructural: Establecer las estrategias utilizadas por los docentes para el fomento de la lectura interpretativa.

Etapas de Discusión: relacionar los fundamentos pedagógicos para la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto para la construcción de una sociedad sostenible.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Parker (2004), elegir el método adecuado para recopilar datos en una investigación desde el paradigma cualitativa puede ser un desafío. En ese sentido, se seleccionan las técnicas de la entrevista y la observación. En línea con lo propuesto por Parker (2004), se presenta las técnicas e instrumentos a diseñar y utilizar de acuerdo con cada objetivo concreto, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

Técnicas e instrumentos

Objetivo concreto	Técnica	Instrumento
Determinar las concepciones que tienen los profesores sobre la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto.	Entrevista	Guion de entrevista
Establecer las estrategias utilizadas por los docentes para el fomento de la lectura interpretativa.	Observación	Guía de observación
Relacionar los fundamentos pedagógicos para la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto para la construcción de una sociedad sostenible.	Entrevista	Guion de entrevista

Instrumento Guion de Entrevista: De acuerdo con Tejero (2021), el guion de entrevista o guía se lleva a cabo mediante una serie de preguntas abiertas dirigidas a los entrevistados para recopilar datos o información suficiente sobre el área de interés, donde el entrevistador cuenta con este guion que establece los temas a tratar durante la entrevista, pero tiene libertad para decidir el orden en el que decide abordarlos y la forma de formular las preguntas. Estas preguntas se preparan a partir de la experiencia personal del entrevistador y de una revisión de la literatura, y deben ser abiertas y limitadas en número para no interrumpir el flujo de la entrevista. Durante la entrevista, el entrevistador puede modificar la conversación dentro de un mismo tema, agregar nuevas preguntas o solicitar aclaraciones al entrevistado y establecer un estilo personalizado de conversación. En este estudio se utiliza la técnica de la entrevista y el instrumento de recolección de información es el guion de entrevista para alcanzar el objetivo concreto 1: *Determinar las concepciones que tienen los profesores sobre la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y contexto.*

Instrumento Guión de Observación: De acuerdo con Tejero (2021) Este guion de observación es una herramienta utilizada en el análisis de datos cualitativos para

recopilar información detallada y precisa sobre un tema o fenómeno específico. Da la posibilidad de apreciar la ausencia o presencia de un aspecto del fenómeno en estudio. En este estudio se utiliza la técnica de la observación y el instrumento de recolección de información es el guion de observación para alcanzar el objetivo concreto 2: Establecer las estrategias utilizadas por los docentes para el fomento de la lectura interpretativa.

Validación Instrumental

Martínez (2006) plantea que el enfoque epistémico de la validez de los instrumentos cualitativos implica la recolección de información pertinente y relevante. En lugar de depender de la cuantificación de coeficientes, este enfoque se basa en una postura paradigmática que permite la emergencia de información a partir del contacto con el fenómeno de estudio. A medida que se profundiza en la investigación, se produce una construcción interna del conocimiento.

Desde el método fenomenológico se enfoca la introspección y la experiencia vivencial y se concentra en la aproximación al fenómeno de estudio como una realidad oculta y no descubierta cognitivamente. Por esta razón, la forma de aproximarse a un fenómeno de estudio estará intrínsecamente relacionada con el fenómeno en sí y con la persona que investiga. En este sentido, la validación del instrumento se realizará a través de validez de contenido, tal como lo refiere Martínez (2006), la validez de contenido, generalmente, se evalúa a través de un panel o un juicio de expertos.

En concordancia con esto, Utkin (2006) plantea que el juicio de expertos se ha convertido en la estrategia principal para la valoración de la consistencia interna de lo que el instrumento desea alcanzar. En ese orden, el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidos por otros como expertos calificados en éste y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. Frente a lo cual, Skjong y Wentworht (2000) proponen los siguientes criterios de selección de expertos y que serán considerados para la presente investigación: (a) Experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones basada en evidencia o experticia (grados, investigaciones, publicaciones, posición, experiencia y premios entre otras), (b) disponibilidad y motivación para participar, y (c) imparcialidad y características inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad.

Procedimiento de análisis de la información

En el análisis y la interpretación de los datos en estudios de corte cualitativo es muy difícil separar las diferentes tareas del investigador con una secuencia lineal, más bien, se suceden unas a otras, desarrollándose de manera simultánea y recursiva en muchas ocasiones. Dada la naturaleza del presente estudio doctoral, se viabiliza la construcción de una *aproximación teórica emergente* en contrastación con la teoría de entrada expuesta, a partir del análisis y posterior interpretación de la información aportada por los participantes clave. Strauss y Corbin (1990) por su parte explican que la construcción y desarrollo del tipo de teoría denominada teoría sustantiva, es la que emerge de los datos.

En consecuencia, con lo anterior, la técnica analítica es la llamada *MCC, Método de Comparación Constante* de los datos y se configura en torno a ámbitos muy delimitados o particulares de la realidad social, sobre los cuales, la teoría general no tiene una comprensión o conceptualización específica. Al respecto, este proceso analítico se alimenta con los procesos de recolección de datos de la investigación en curso, de una manera dinámica y abierta en la cual se combina, mediante una comparación constante hasta la saturación informativa, el procedimiento de codificación explícita (análisis de contenido), con el cual se seleccionan los segmentos relevantes y comunes para luego generar las primeras agrupaciones en categorías. Seguido, se siguen haciendo los análisis que permiten surjan conceptos más abarcadores, con lo cual se cumplen los momentos de teorización, por tanto, dan la posibilidad de revelar nuevas conceptualizaciones o explicaciones.

Esto con el propósito de generar elementos teóricos de forma inductiva. Es decir, de los datos a la teoría, además, se puede presentar el alcance de objetivos desde la naturaleza subjetiva de los informantes clave, lo cual permite la generación de una teoría sustantiva; pero, además, se busca que ese nivel superior de interpretación sea visto desde la propia comprensión de ocurrencia del fenómeno estudiado.

Es útil destacar que el análisis cualitativo de los datos desde el planteamiento de León y Montero, (2003) precisa que “No es un proceso estandarizado, es decir, que,

aunque las conclusiones puedan ser replicables, las operaciones para obtenerlas no suelen serlo” (p. 120).

Criterios de rigor científico

De acuerdo con Parker (2004), los estudios dentro del paradigma interpretativo vivencial se ven revestidos también de la exigencia y rigor científico en todo proceso que se adelante, pues tradicionalmente su enfoque se ha dado en investigaciones cuantitativas. No obstante, se acude a la presentación de aporte sustanciales al paso a paso científico desde el paradigma cualitativo para entregar una serie de aspectos clave que hacen de la práctica científica una clara evidencia de exigencia en todo sentido. Alrededor de esta mirada, este autor propone tres elementos básicos de científicidad que están relacionados con: 1) la confidencialidad, 2) la validez y, 3) el consentimiento informado. Ya autores como Sandín (2003) definen el consentimiento informado como aquel documento que avala la participación de las personas para participar en una investigación, en donde están de acuerdo con los pormenores de su inmersión en el estudio bajo el reconocimiento pleno de sus derechos y responsabilidades. Esto se hace realidad en el presente estudio a partir de la elaboración de un formato de consentimiento informado, en el que se presenten los aspectos clave de la investigación y la forma en la que participan los informantes del estudio.

Por su parte, Goetz y Lecompte (1988) han mencionado que la confidencialidad está relacionada con la protección de la identidad de los participantes o informantes clave de un estudio, de manera que se preserve el anonimato en cualquier tipo de situación o exposición de resultados e informes finales de investigación. En cuanto a la confidencialidad, esto se hace efectivo durante el desarrollo de la investigación mediante el tratamiento único de la información por parte de la investigadora y su relación con la directora de tesis, donde para el momento de divulgación los informantes están codificados para no revelar sus datos personales, y se mantendrá la reserva de todo aspecto recolectado de los informantes.

Por último, Goetz y Lecompte (1988) mencionan en el caso de la validez, que se refiere a una correcta y concreta interpretación de resultados en donde a pesar de la subjetividad característica de los estudios cualitativos, prevalezca más en la

interpretativo el bagaje teórico y la experiencia rigurosa con la que se de fidelidad a la exposición del fenómeno investigado mediante aspectos de triangulación, saturación y contraste con otras investigaciones. En cuanto a la validez, esto se desarrolla en la presente investigación a partir la información recabada, el contraste teórico y la postura asumida por la investigadora.

CAPITULO IV

SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La enseñanza de la lectura interpretativa en el ámbito educativo se centra en la capacidad de decodificar textos, para comprender y analizar el contenido en su contexto social y cultural, donde la determinación de las concepciones que los profesores tienen sobre esta práctica pedagógica y la descripción de las estrategias empleadas son fundamentales para construir una base sólida en el desarrollo de habilidades lectoras que contribuyan a una sociedad sostenible.

Así pues, vincular los fundamentos conceptuales y procedimentales de la lectura interpretativa con el contexto de estudio es esencial para construir una sociedad sostenible, tal y como acota Judge (2013), quien argumenta que la lectura crítica y la capacidad de interpretar información en contextos relevantes pueden influir significativamente en el éxito académico y en el desarrollo personal de los estudiantes. Por tanto, la habilidad de leer e interpretar textos no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también capacita a los individuos para participar de manera activa y consciente en su comunidad. Además, las estrategias pedagógicas que integran el contexto cultural y social en la enseñanza de la lectura interpretativa promueven una comprensión más amplia de los textos y su relevancia.

Al tener en cuenta estas consideraciones, se presenta a continuación el análisis de resultados de la entrevista semiestructurada y observación directa realizada a docentes de aula, para la determinación de las concepciones docentes sobre la enseñanza de la lectura interpretativa y la descripción de las estrategias utilizadas son fundamentales para mejorar la práctica pedagógica, proporcionando una base teórica para entender cómo estos elementos pueden ser utilizados para enriquecer la educación y promover un cambio positivo en las comunidades, en la búsqueda de generar una aproximación teórica sobre la lectura interpretativa desde el texto y contexto para la construcción de una sociedad sostenible en la básica secundaria de la institución educativa Francisco de Paula Santander.

En este contexto, se determinaron las concepciones que tienen los profesores sobre la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto y el contexto a través del análisis sistemático de los datos recopilados, donde se identifican conceptos y categorías que reflejan las diversas perspectivas de los docentes. Según Linuesa (2001), este enfoque facilita la comprensión de fenómenos complejos y permite que las teorías emergentes sean auténticamente representativas de las realidades vividas por los educadores, garantizando así un cumplimiento riguroso del primer objetivo del presente estudio.

Además, la Técnica de Comparación Constante se basa en la comparación de los datos nuevos con los previos, lo que permite refinar la comprensión de los datos a medida que se recopilan. Strauss y Corbin, (1990) plantean que esta técnica conjuga los procesos de codificación en 3 fases: 1) Codificación abierta: Se segmentan los datos en partes individuales, se reducen y sintetizan los códigos. 2) Codificación axial: Se establecen relaciones entre los códigos. 3) Codificación selectiva: Se integran los códigos en un marco coherente que propone una teoría. En cada paso, los investigadores comparan los datos, los códigos y establece las agrupaciones planteadas como categorías, para avanzar en conceptos emergentes y conceptos abarcadores en donde el establecimiento de relaciones entre los códigos permite que se generen nuevos conceptos que amplían o apoyan la teoría emergente.

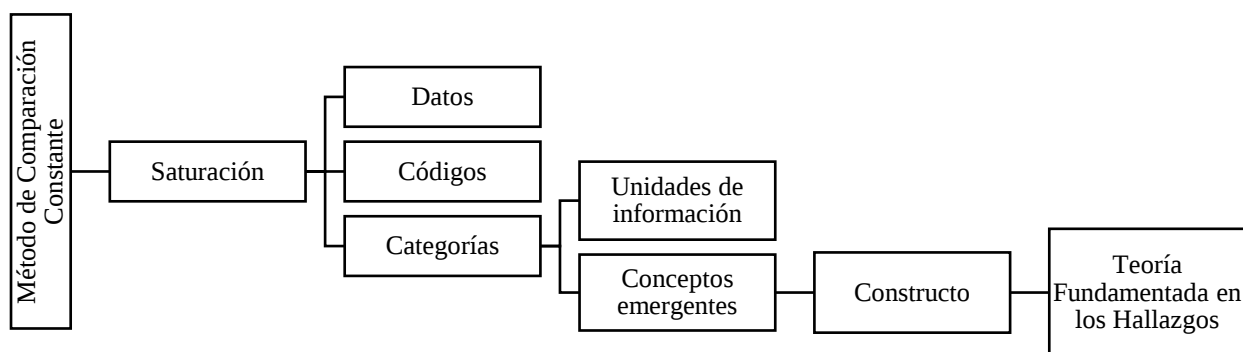
Esto se convirtió en una herramienta esencial en el proceso de análisis, ya que permitió comparar de manera continua las respuestas y estrategias empleadas por los docentes en relación con sus concepciones sobre la lectura interpretativa. Sobre el particular, Strauss y Corbin, (1990) destacan que esta técnica fomenta una revisión crítica de las categorías emergentes, lo cual resulta clave para describir las estrategias utilizadas por los profesores para el fomento de la lectura interpretativa.

Este proceso cíclico de recolección y análisis de datos, enfatizado por Hernández *et al.* (2017), permite identificar patrones y variaciones en las prácticas docentes, enriqueciendo así la comprensión de cómo se implementan las estrategias en contextos específicos y contribuyendo al logro del segundo objetivo del estudio.

Al relacionar los fundamentos conceptuales y procedimentales para la enseñanza de la lectura interpretativa empleando la Teoría Fundamentada para vincular las experiencias de los docentes con el contexto de estudio, facilitó la construcción de una perspectiva que integra elementos teóricos que reflejan la interconexión entre el texto, el contexto y los principios de sostenibilidad. Este enfoque, que gira en torno a la reflexión y adaptación continua de las categorías analizadas como se esquematiza en la figura 2, lo cual contribuyó a crear un marco sólido para la enseñanza de la lectura interpretativa, alineándose así con el tercer objetivo del estudio y fortaleciendo el vínculo entre la educación y el desarrollo sostenible en el ámbito educativo.

Figura 2.

Esquema teórico-metodológico



Nota. La figura representa el diseño teórico-metodológico descrito por Flick (2004). Adaptación para esta investigación por Galindo (2024).

Síntesis de Unidades de Información

Primer Momento de Teorización

La sistematización de los hallazgos obedece a lo escrito en la figura 2, en donde a continuación se van a presentar las unidades de análisis con sus correspondientes categorías y conceptos emergentes que dan paso a dos momentos de teorización (Ver Anexo C Y D la codificación y categorización). Para la presentación de apartes significativos de la entrevista o la observación directa, la codificación del participante se

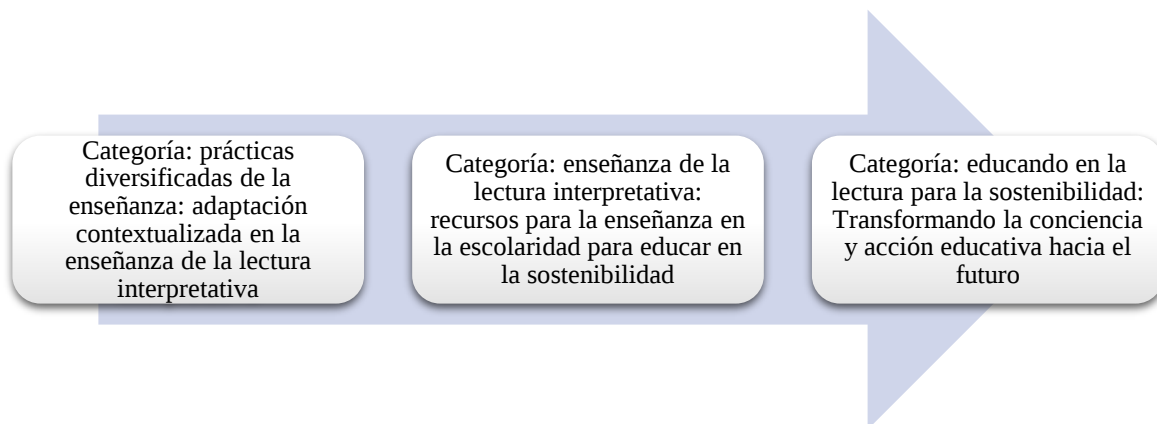
realizará con la letra D, la cual hace referencia al docente que hizo parte del estudio. Asimismo, para referirse a extractos de la entrevista o la observación, se codificó para la entrevista, por ejemplo: P1D1, lo cual hace referencia a la respuesta del docente 1 a la pregunta 1. En el caso de la observación sería: O1D1, refiriéndose a la observación del criterio 1 en el docente 1. La síntesis de resultados y su respectivo componente analítico que aquí se exponen, obedecen al ejercicio de codificación que se presenta en los anexos. Este ejercicio permitió la reducción de datos mediante el método de comparación constante como ya se describió anteriormente. Para una mejor comprensión del proceso categórico y conceptual emergente, el capítulo se ve acompañado de una exposición o definición de la unidad de análisis, seguido de una figura que representa la categoría y sus elementos axiales, que posteriormente dan paso a la presentación del concepto emergente. Finalmente, se entrega un cuadro de síntesis de los conceptos asociados a la unidad de información.

Unidad de información No. 1: Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa

Se refiere a la comprensión profunda y detallada de las ideas y creencias que los docentes sostienen sobre el proceso de enseñar a los estudiantes a interpretar textos de manera crítica y analítica. La enseñanza de la lectura interpretativa es un proceso complejo que demanda un enfoque multifacético, destinado a garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas en la comprensión y análisis de textos. En este sentido, el estudio de las concepciones docentes sobre la enseñanza de la lectura interpretativa se ha realizado mediante un análisis de las respuestas obtenidas de una entrevista semiestructurada, con el fin de identificar los enfoques y prácticas pedagógicas predominantes.

Figura 3.

Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa



Nota. Aquí se representa el sistema de categorías que fundamentan la unidad de información.

La enseñanza de la lectura interpretativa en el contexto educativo contemporáneo exige la implementación de prácticas diversificadas que se adapten a las particularidades de cada entorno, adaptación contextualizada que favorece la inclusión de todos los estudiantes y responde a las necesidades específicas de la comunidad, promoviendo un aprendizaje significativo. A través de recursos pedagógicos innovadores y pertinentes, los educadores pueden facilitar la comprensión de textos que abordan temáticas relacionadas con la sostenibilidad, lo cual potencia las habilidades lectoras y alienta a los estudiantes a reflexionar sobre su entorno y las problemáticas que lo afectan, creando así un espacio para el análisis crítico y la interpretación reflexiva de la realidad.

Por otro lado, educar en la lectura para la sostenibilidad implica transformar la conciencia y la acción educativa hacia un futuro más responsable y comprometido con el medio ambiente, por lo que la lectura interpretativa se convierte en una herramienta clave para desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de los desafíos globales actuales, tales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la inequidad social. De esta forma, al integrar contenidos que abordan estas temáticas en las prácticas pedagógicas, se fomenta el desarrollo de competencias lectoras y una ciudadanía activa y consciente, lo que promueve la formación de individuos que, a través de la lectura, se sientan inspirados a actuar y abogar por un mundo más sostenible,

evidenciando la importancia de la educación en la construcción de un futuro más justo y equitativo.

Por tanto, las subcategorías principales identificadas—métodos de enseñanza, estrategias didácticas, enfoque del docente y técnicas específicas de enseñanza—permiten construir un marco integral para comprender cómo se llevan a cabo las prácticas educativas en este ámbito. Los métodos de enseñanza constituyen un primer grupo de categorías que reflejan las prácticas fundamentales empleadas por los docentes para facilitar la lectura interpretativa. El uso de diferentes tipos de textos, como narrativos, expositivos y descriptivos, emerge como una estrategia clave, en línea con la teoría del procesamiento de lectura de Goodman (1967). La exposición a una diversidad de textos enriquece la experiencia lectora, permitiendo a los estudiantes enfrentar diversos estilos y estructuras textuales, y promoviendo una comprensión más profunda y flexible de los contenidos.

Además, el uso de preguntas direccionadas representa otra práctica significativa en la enseñanza de la lectura interpretativa que, según Beck y coautores (2013), la formulación de preguntas específicas ayuda a los estudiantes a entender tanto los mensajes explícitos como los implícitos en los textos, promoviendo así la reflexión crítica y la capacidad de análisis profundo. Este enfoque se basa en el modelo de interacción entre lector y texto, donde las preguntas direccionadas juegan un papel esencial para guiar la atención de los estudiantes hacia aspectos relevantes, facilitando una comprensión más matizada y detallada.

Las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la lectura interpretativa también son fundamentales, donde una de las estrategias más efectivas es el planteamiento de situaciones problemáticas, que crea escenarios que desafían a los estudiantes a aplicar su comprensión lectora para resolver problemas. Esta técnica se alinea con el enfoque constructivista de Piaget (1976), que resalta la importancia del aprendizaje basado en la resolución de problemas auténticos. Enfrentar y resolver problemas específicos fomenta habilidades de pensamiento crítico, promoviendo una comprensión más activa de los textos.

Así pues, el uso de lecturas relacionadas con los contenidos curriculares es otra estrategia importante, por lo que la teoría del conocimiento previo de Ausubel (1968) sostiene que la conexión entre nuevas lecturas y el conocimiento previo de los estudiantes facilita un aprendizaje más significativo, donde al integrar lecturas vinculadas al contenido curricular ayuda a contextualizar la información y a fortalecer la comprensión lectora, ya que el conocimiento previo sirve como base para la integración de nueva información. Asimismo, la capacidad de decodificación es esencial en este proceso. La teoría de la decodificación de Ehri (2005) destaca que esta habilidad es crucial para la identificación y procesamiento de palabras y frases, mejorando la capacidad de los estudiantes para interpretar y comprender textos de manera efectiva.

El enfoque del docente hacia la lectura interpretativa también desempeña un papel central, pues la percepción sobre la importancia de esta habilidad influye directamente en la calidad de la instrucción, asociado a la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997), quien sugiere que la percepción del docente sobre su propia capacidad afecta su motivación y las estrategias pedagógicas que emplea en el aula. La autoevaluación y la valoración de la lectura interpretativa por parte del docente son aspectos fundamentales para asegurar una enseñanza eficaz. De esta forma, la creación de espacios grupales e individuales para la lectura interpretativa también tiene una importancia significativa.

Según Vygotski (1982), el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo enriquecen la comprensión de los textos mediante la interacción social, mientras que las actividades individuales fomentan la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante. La combinación de ambos enfoques permite explorar la lectura desde diferentes perspectivas, fortaleciendo así la comprensión lectora.

Las técnicas específicas de enseñanza ofrecen herramientas concretas para evaluar y promover la lectura interpretativa, donde el uso de diferentes tipos de textos, tales como historietas, artículos y ensayos, proporciona a los estudiantes experiencias variadas que enriquecen su capacidad de interpretación. Al respecto, Short (1999) destaca la importancia de exponer a los estudiantes a una amplia gama de géneros y formatos para desarrollar una comprensión más completa y flexible.

Además, las actividades creativas, como la creación de historietas, conversatorios y lluvias de ideas fomentan el aprendizaje activo y participativo, alineadas con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), que afirma que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes se involucran activamente en la creación y discusión del contenido.

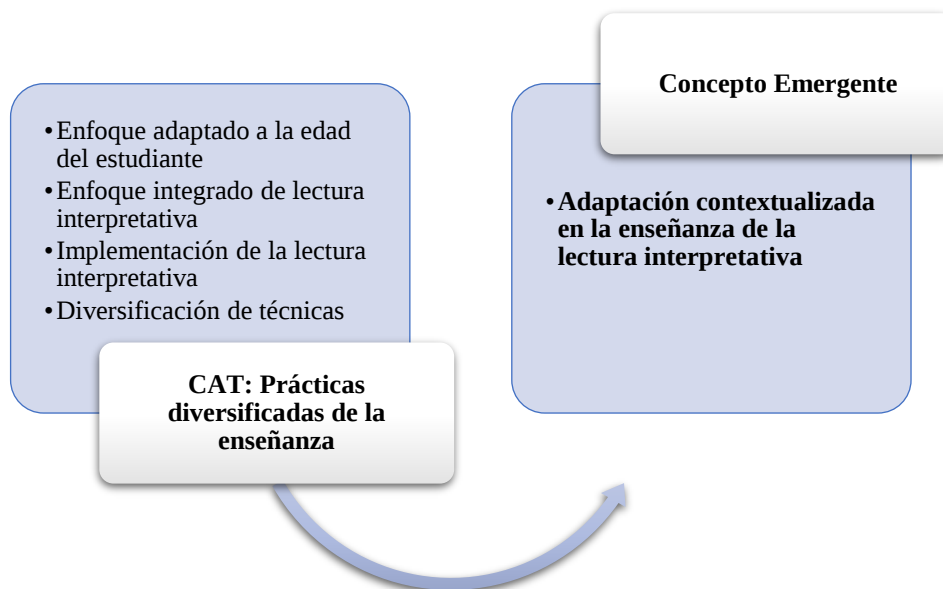
En conclusión, el análisis de las concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa revela una comprensión profunda y variada de las prácticas docentes, en donde la combinación de métodos de enseñanza diversificados, estrategias didácticas efectivas, un enfoque consciente del docente y técnicas específicas de enseñanza demuestra un compromiso con el desarrollo integral de las competencias lectoras, en el que los enfoques y prácticas fundamentados en teorías educativas y modelos de aprendizaje contribuyen de manera significativa a la formación de lectores críticos y competentes, y la reflexión continua y adaptación de estas prácticas resulta esencial para mejorar la enseñanza de la lectura interpretativa y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La realización del proceso analítico encontrado para la unidad de información prácticas **“concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa”**, contempla la organización informativa en tres (3) categorías con sus respectivos conceptos emergentes, tal y como se expone a continuación.

Categoría: prácticas diversificadas de la enseñanza: adaptación contextualizada en la enseñanza de la lectura interpretativa

La esquematización se presenta en la figura 4. La categoría **“prácticas diversificadas de la enseñanza”** se refiere a la aplicación de enfoques multifacéticos e integradores en la instrucción para abordar la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. En el contexto de la enseñanza de la lectura interpretativa, estas prácticas abarcan una combinación de métodos de enseñanza, estrategias didácticas, enfoques del docente y técnicas específicas que se articulan para favorecer un desarrollo profundo y crítico de las habilidades lectoras, donde los métodos de enseñanza se orientan a la diversificación de los tipos de textos utilizados y a la formulación de preguntas direccionadas, basados en teorías como la del procesamiento de lectura de Goodman (1967) y el modelo de interacción entre lector y texto.

Figura 4.

Representación categorial y conceptual emergente: prácticas diversificadas de la enseñanza



Nota: Elaboración propia (2024)

La categorización se explica como **prácticas diversificadas de la enseñanza**, de la lectura interpretativa, que refleja una adaptación consciente por parte de los docentes a las necesidades y características de los estudiantes. El *enfoque adaptado a la edad del estudiante* subraya la importancia de ajustar los métodos y materiales pedagógicos según el nivel de desarrollo cognitivo y emocional del alumno, el cual asegura una enseñanza más efectiva, ya que, al seleccionar textos y estrategias acordes a la etapa de crecimiento, se optimiza la comprensión lectora. Con relación a ello, se evidencia en lo expresado en la entrevista por parte de los docentes un aporte importante asociado a la adaptación que se requiere del proceso de enseñanza de la lectura interpretativa en el contexto de la educación en los tiempos actuales, presentando con ello un criterio claro que parte de una conjunción especial de la experiencia de aula, que se representan en extractos de la información recabada, así:

P1D1: Abordo diferentes textos, teniendo en cuenta la edad del educando, direccionando preguntas que llevan al estudiante a comprenderlo que el autor quiere transmitir de manera implícita y explícitamente.

P1D2: Al plantear situaciones problemáticas en las diferentes clases y utilizando lecturas relacionadas en los aprendizajes, los estudiantes van decodificando los mensajes, lo asimilan, los interpretan e integran a su quehacer en el aula.

De igual forma, el *enfoque integrado de lectura interpretativa* permite una enseñanza más completa al combinar diversas técnicas como la resolución de problemas, la decodificación y el análisis contextual, lo cual promueve no solo la lectura, sino también la capacidad crítica del estudiante para analizar y cuestionar el texto dentro de un marco de aprendizaje activo. Esta intencionalidad de integralidad para la enseñanza tiene en cuenta una serie de aspectos clave dentro de la actividad formativa, revelados en extractos de la información de la entrevista:

P3D1: Se puede abordar la enseñanza de la lectura interpretativa desde lecturas que propongan contenidos sociales y medioambientales que permitan el análisis, interactuar, vincular la institución con el entorno, compartir experiencias, reflexionar sobre ellas y educar en valores.

P3D5: A través de textos que hablen del tema, textos locales, nacionales, internacionales. Analizarlos, a través de debates sensibilizar sobre el cuidado ambiental. La literatura es un aliado para concientizar a la juventud.

Por otro lado, la *implementación de la lectura interpretativa* se refiere a la intención deliberada del docente de crear espacios, tanto grupales como individuales, que faciliten este tipo de lectura. Estos espacios permiten que los estudiantes analicen y comprendan textos de manera profunda, estimulando el pensamiento crítico y la habilidad de relacionar conceptos. La planificación de estos entornos fomenta la colaboración y la reflexión individual, enriqueciendo la experiencia educativa al permitir que cada estudiante aporte su perspectiva y enriquezca el aprendizaje colectivo. Además, este enfoque contribuye a desarrollar habilidades de argumentación y expresión, fundamentales para el crecimiento académico y personal, lo cual se evidencia en los aportes de los participantes:

P4D1: El fomento de la lectura interpretativa permite a los estudiantes y comunidad educativa, analizar y reflexionar sobre las diferentes dinámicas de vida, del contexto actual, porque desarrolla los conocimientos, las habilidades, los valores y las visiones del mundo, necesarios para que las personas actúen de manera consciente y contribuyan a patrones de vida sostenibles.

P4D4: La lectura interpretativa permite que el lector amplíe su visión del tema que se está abordando y de esta manera se dé cuenta que su punto de vista

frente a este tema es diferente al de otras personas, lo cual no lo hace a él o a ella una mejor o peor persona. Simplemente son visiones e interpretaciones únicas, totalmente válidas y respetables.

Finalmente, la *diversificación de técnicas* destaca la importancia de aplicar una amplia gama de métodos que incluyen desde actividades creativas hasta la evaluación estructurada, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico, con la que se facilita la comprensión lectora y se estimula la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, convirtiendo la lectura interpretativa en una experiencia dinámica y multifacética. Al integrar diferentes estrategias pedagógicas, se promueve un enfoque holístico que conecta el contenido textual con la vida cotidiana del alumno, potenciando habilidades transversales y fortaleciendo su capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre diversos temas. Además, esta diversificación contribuye a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que responde a las distintas necesidades e intereses de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral y el logro de una comprensión más profunda, tal y como revela la información recabada:

P5D3: Situaciones problematizadoras relacionadas con los aprendizajes de cada periodo académico.

P5D4: Normalmente se incorporan lecturas que tengan relación con la temática principal que se esté manejando, ejemplo: sueños, comidas, deportes, entre otras.

P5D5: Lecturas indígenas, de ficción, de aventuras, de terror, de amor.

Puede señalarse a partir de lo encontrado, que el concepto emergente de la información proporcionada es “**adaptación contextualizada en la enseñanza de la lectura interpretativa**”, el cual engloba las prácticas docentes que reflejan una adaptación consciente a las necesidades y características de los estudiantes, incluyendo la personalización de estrategias y enfoques según el nivel de desarrollo del alumno, la creación de espacios de aprendizaje colaborativos e individuales, y el uso de técnicas diversas que promueven tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico y creativo.

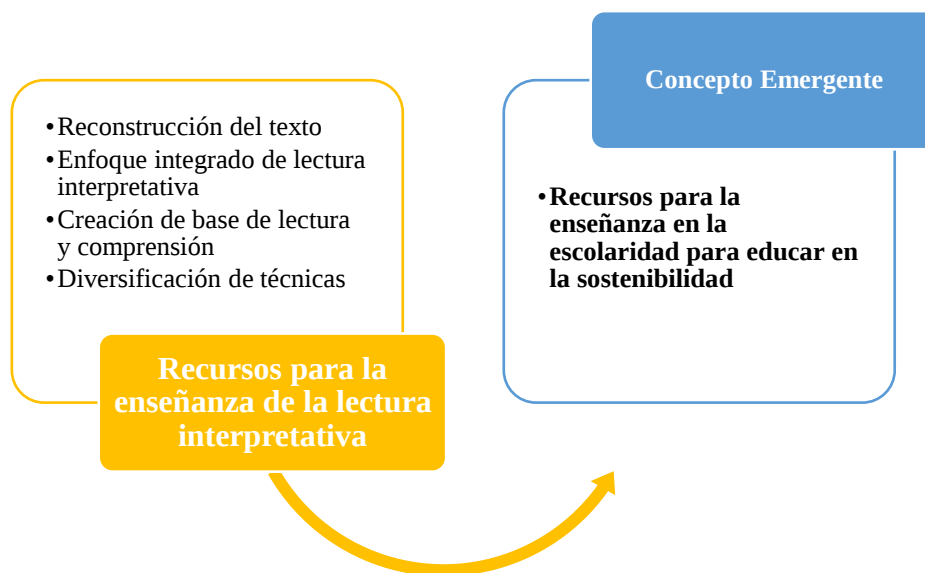
Categoría: enseñanza de la lectura interpretativa: recursos para la enseñanza en la escolaridad para educar en la sostenibilidad

La enseñanza de la lectura interpretativa, argumenta Ausubel, (1968) es fundamental en las prácticas pedagógicas, ya que facilita el desarrollo de habilidades críticas necesarias para una comprensión profunda de los textos, donde los métodos de enseñanza, como el uso de palabras clave, la identificación de oraciones principales y la reconstrucción del contenido con palabras propias, son esenciales para guiar a los estudiantes hacia los elementos clave de un texto y fomentar su comprensión a largo plazo. Asimismo, estrategias didácticas que incluyen situaciones problematizadoras, el sentido matemático y la comprensión implícita y explícita, según Vygotski, (1982). enriquecen la enseñanza al estimular el análisis, la lógica y la capacidad de distinguir entre lo explícito y lo sugerido en un texto.

Técnicas como lluvias de ideas, discusiones temáticas y el trabajo grupal e individual, junto con el uso de textos diversos y actividades creativas, señala Kolb, (1984) permiten abordar la lectura de manera dinámica y adaptada a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo la reflexión, la autonomía y la colaboración. De este modo, la combinación de métodos, estrategias y técnicas pedagógicas posibilita que los estudiantes no solo comprendan los textos de manera superficial, sino que también participen activamente en actividades que estimulan su pensamiento crítico y creativo, desarrollando así habilidades lectoras profundas y transferibles a otros contextos, tal y como se representa en la figura 5.

Figura 5.

Representación categorial y conceptual emergente: recursos para la enseñanza de la lectura interpretativa



Nota. Elaboración propia (2024)

La categorización emergente **recursos para la enseñanza de la lectura interpretativa**, se explica en la *reconstrucción del texto* como estrategia pedagógica clave que permite a los estudiantes reformular el contenido de un texto utilizando sus propias palabras. Este proceso les obliga a interiorizar la información, lo que consolida su comprensión de manera más efectiva, lo que exige reformular las ideas principales y los detalles secundarios de la enseñanza asociados a leer el entorno, donde los estudiantes deben procesar activamente el material, lo que los lleva a una mayor retención y una comprensión más profunda. Esto fortalece la capacidad de los estudiantes para recordar la información, fomentando su pensamiento crítico al obligarles a reflexionar sobre el significado subyacente del texto. Así, la reconstrucción del texto se convierte en una herramienta poderosa para desarrollar habilidades interpretativas y comunicativas, al mismo tiempo que promueve una relación más activa y personal con la lectura, aspectos evidenciables en los hallazgos:

P2D1: A partir de lo anterior, ubicando palabras claves, para comprender su significado, descubrir e interpretar oraciones principales para reconstruir con

sus propias palabras, es decir, que el estudiante tenga la posibilidad de transmitir sus palabras, es decir, que tenga la posibilidad de transmitir en sus propias frases los argumentos del texto, de tal manera que se construya una secuencia lógica de ideas u oraciones principales del texto.

P3D4: La función de esa enseñanza está basada en que los datos e información brindada día a día, de los cambios que se van presentando, hacen que se genere un cambio de actitud y pensamiento en el lector.

El *enfoque integrado de lectura interpretativa* combina diversas estrategias, como el planteamiento de situaciones problematizadoras y la aplicación de habilidades matemáticas, para abordar la lectura desde una perspectiva más holística. Este enfoque fomenta una enseñanza que va más allá de la simple decodificación del texto, permitiendo a los estudiantes aplicar sus habilidades cognitivas en contextos multidimensionales. Así, se promueve la construcción de significados de manera crítica, desarrollando competencias analíticas y reflexivas. Además, se alienta a los estudiantes a relacionar los contenidos leídos con situaciones reales, favoreciendo una comprensión profunda y la conexión con otras áreas del conocimiento, lo que contribuye a un aprendizaje significativo que abarca tanto el desarrollo intelectual como el emocional, cuestión reflejada en las concepciones de los docentes:

P6D1: Las lecturas se buscan que sean enfocadas a la realidad que viven los estudiantes en su contexto, por tal razón las noticias son de la región, en este caso del Tolima y del municipio Ibagué para que se sientan motivados e identificados.

P6D2: Al plantear situaciones problemáticas en las diferentes clases y utilizando lecturas relacionadas en los aprendizajes, los estudiantes van decodificando los mensajes, lo asimilan, los interpretan e integran a su quehacer en el aula.

P6D4: Se trata de que tenga conexión con la temática trabajada como base, y de igual manera se establecen ejemplos de su vida cotidiana.

Al mismo tiempo, *la creación de una base sólida de lectura y comprensión mediante lecturas generales y discusiones iniciales* establece un marco común que permite a los estudiantes profundizar en su análisis posterior, tanto de manera individual como grupal. Estas actividades introductorias facilitan la identificación de ideas clave y el contexto del material, lo cual es esencial para el desarrollo de una comprensión crítica, que promueven el intercambio de diferentes perspectivas entre los estudiantes,

enriqueciendo la interpretación de los textos y fomentando habilidades como el pensamiento crítico y la argumentación. De este modo, se crea un ambiente colaborativo que estimula la participación y el aprendizaje colectivo, preparando a los estudiantes para realizar análisis más complejos y detallados, siendo base compartida también contribuye a fortalecer el sentido de comunidad en el aula, donde cada miembro puede aportar y beneficiarse del conocimiento colectivo, tal y como devela la información recabada:

P7D1: Formar a los estudiantes como ciudadanos críticos, reflexivos ante la responsabilidad y la importancia del cuidado del medio ambiente a las generaciones futuras.

P7D2: Con las situaciones problematizadoras, los estudiantes no solo usan el sentido matemático al leer el texto, sino que deberán ir mejorando la capacidad de comprender lo implícito y explícito del texto. Lo mismo ocurre con las lecturas al inicio o durante el desarrollo de las clases.

La *diversificación de técnicas*, que incluye el uso de recursos didácticos variados, asegura que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico y atractivo, abordando diferentes estilos de aprendizaje y manteniendo el interés de los estudiantes, utilizando herramientas como gráficos, mapas conceptuales, material audiovisual y actividades interactivas permite a los estudiantes acceder a los contenidos de maneras que se adapten mejor a sus necesidades individuales. Esta variedad fomenta no solo la comprensión, sino también la retención del conocimiento, ya que los estudiantes pueden conectar la información con experiencias significativas. Asimismo, la combinación de estrategias y técnicas garantiza una enseñanza integral de la lectura interpretativa, fortaleciendo las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes, donde a través de estos enfoques diversificados, se promueve la autonomía del estudiante y su capacidad para enfrentar textos complejos, al tiempo que se desarrolla un aprendizaje más profundo y significativo, que contribuye a su formación integral. Esto se aprecia en los aportes dados por los docentes:

P7D4: Creo que es fundamental el rol del docente, ya que es él o ella quien crea un pequeño hábito en los estudiantes, adicionalmente es fundamental recordar a los estudiantes sobre la importancia de ésta aún más en las pruebas ICFES.

P7D5: El papel del docente sin importar los grados en que intervenga, es sensibilizar a los estudiantes hacia el cuidado personal, conciencia ciudadana, buen lector, en pocas palabras humanizar a los humanos.

Luego de este análisis, surge el concepto emergente **“recursos para la enseñanza de la lectura interpretativa en la escolaridad para educar en la sostenibilidad”** se refiere a los diversos métodos, estrategias y técnicas utilizadas para facilitar el desarrollo de habilidades lectoras críticas en los estudiantes, permitiendo una comprensión profunda y reflexiva de los textos. Estos recursos abarcan desde métodos como la identificación de palabras clave y la interpretación de ideas principales, hasta estrategias didácticas que incluyen situaciones problematizadoras y la integración del sentido matemático. Asimismo, técnicas específicas como la lluvia de ideas, discusiones grupales y actividades creativas contribuyen a enriquecer el proceso de aprendizaje, promoviendo la construcción activa del conocimiento y el pensamiento crítico.

Categoría: educando en la lectura para la sostenibilidad: Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro

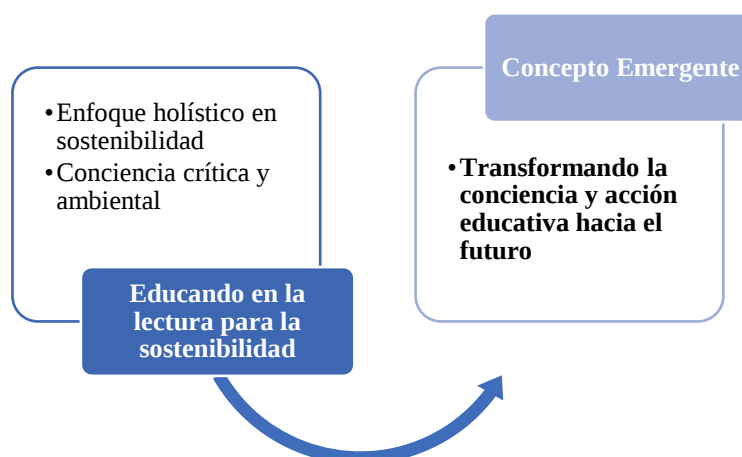
La enseñanza de la lectura interpretativa se concibe no solo como un medio para desarrollar habilidades cognitivas fundamentales, sino también como una herramienta transformadora en la formación de una conciencia crítica en torno a la sostenibilidad. Según Díaz (2023), esta práctica educativa permite que los estudiantes interactúen activamente con su entorno, promoviendo una reflexión profunda sobre desafíos globales mediante el análisis de lecturas con contenido social y medioambiental. La incorporación de textos que aborden problemáticas ambientales y sociales en el proceso de enseñanza permite a los estudiantes no solo adquirir competencias interpretativas, sino también desarrollar una capacidad analítica que los motiva a cuestionar y evaluar críticamente las realidades que los rodean, especialmente aquellas vinculadas a los cambios ambientales.

Como lo plantean Ramírez (2022) y Selwyn (2020), el uso de actividades de reflexión y debate en torno a estos temas impulsa la construcción de una actitud proactiva y reflexiva frente a los problemas globales, favoreciendo una educación en valores orientada a la sostenibilidad. En consecuencia, la lectura interpretativa se convierte en un instrumento esencial para la formación de ciudadanos conscientes y responsables,

comprometidos con la preservación del medio ambiente. Grob (2021) destaca la importancia de emplear herramientas didácticas que incluyan textos variados sobre realidades locales, nacionales e internacionales, facilitando la comprensión de la amplitud de los desafíos ambientales y fomentando una mayor participación y concienciación entre los jóvenes. De este modo, la literatura no solo se transforma en un medio para sensibilizar a las nuevas generaciones sobre el cuidado del planeta, sino que también se alinea con los valores de la sostenibilidad, convirtiendo la enseñanza de la lectura interpretativa en un motor de cambio social que trasciende el ámbito académico para influir en la construcción de una sociedad más justa y sostenible, lo que lleva a la esquematización que se presenta en la figura 6.

Figura 6.

Representación categorial y conceptual emergente: educando en la lectura interpretativa para la sostenibilidad



Nota: Elaboración propia (2024)

La categorización emergente **educando en la lectura para la sostenibilidad**, se explica desde el *enfoque holístico en sostenibilidad* que plantea una enseñanza de la lectura interpretativa que va más allá de la mera comprensión textual, integrando un análisis profundo de los temas sociales y ambientales que afectan a la humanidad, desde el cual se busca que los estudiantes interactúen activamente con los textos, no solo desentrañando su significado, sino también relacionándolos con el entorno y los valores

implicados. En este sentido, la lectura se convierte en un medio para promover la reflexión ética y moral, permitiendo a los estudiantes construir una perspectiva crítica y comprometida con los desafíos de sostenibilidad, para que la enseñanza inculque principios esenciales para el desarrollo de ciudadanos conscientes y responsables, afirmaciones reveladas por los docentes:

P4D1: El fomento de la lectura interpretativa permite a los estudiantes y comunidad educativa, analizar y reflexionar sobre las diferentes dinámicas de vida, del contexto actual, porque desarrolla los conocimientos, las habilidades, los valores y las visiones del mundo, necesarios para que las personas actúen de manera consciente y contribuyan a patrones de vida sostenibles.

P6D2: Al plantear situaciones problemáticas en las diferentes clases y utilizando lecturas relacionadas en los aprendizajes, los estudiantes van decodificando los mensajes, lo asimilan, los interpretan e integran a su quehacer en el aula.

Por otro lado, el *desarrollo de la conciencia crítica y ambiental* es un objetivo central de la enseñanza de la lectura interpretativa en relación con la sostenibilidad, donde mediante la exposición a textos que abordan problemas ambientales y sociales, los estudiantes aprenden a cuestionar, analizar y reflexionar críticamente sobre las realidades que enfrentan, fomentando una capacidad de pensamiento que va más allá del aula. Este proceso es clave para formar individuos que no solo estén informados sobre los cambios ambientales, sino que también sean capaces de tomar decisiones conscientes y sostenibles, por tanto, contribuye a mejorar las habilidades lectoras desde la promoción de un cambio de actitud y pensamiento en los estudiantes, quienes adquieren una visión crítica frente a los problemas globales que demandan acción y responsabilidad, elementos evidenciados en las respuestas de los docentes:

P3D1: Se puede abordar la enseñanza de la lectura interpretativa desde lecturas que propongan contenidos sociales y medioambientales que permitan el análisis, interactuar, vincular la institución con el entorno, compartir experiencias, reflexionar sobre ellas y educar en valores.

P7D5: El papel del docente sin importar los grados en que intervenga, es sensibilizar a los estudiantes hacia el cuidado personal, conciencia ciudadana, buen lector, en pocas palabras humanizar a los humanos.

Sobre la base del análisis manifestado, el concepto emergente en este particular es **“Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro”**, el cual se fundamenta en un enfoque holístico que trasciende la mera comprensión textual,

promoviendo una enseñanza que integra un análisis crítico de los temas sociales y ambientales que afectan a la humanidad. Este enfoque busca fomentar en los estudiantes una interacción activa con los textos, donde no solo se desentrañe su significado, sino que se establezcan conexiones significativas con el entorno y los valores asociados. En este sentido, la lectura interpretativa se convierte en un vehículo para promover la reflexión ética y moral, facilitando la construcción de una perspectiva crítica y comprometida frente a los desafíos de sostenibilidad, a través del cual, el desarrollo de la conciencia crítica y ambiental emerge como un objetivo central, ya que, a través de la exposición a textos que abordan problemas contemporáneos, los estudiantes aprenden a cuestionar y analizar las realidades que les rodean. Esta capacidad de reflexión crítica es esencial para la formación de individuos informados y capaces de tomar decisiones conscientes y sostenibles, conllevando a considerar la enseñanza de la lectura interpretativa como un generador de un cambio de actitud y pensamiento en los estudiantes, cultivando en ellos una visión crítica y responsable ante los problemas globales que requieren acción inmediata que, en consecuencia, se posiciona como un componente clave en la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de un futuro sostenible.

Síntesis de la unidad de información

Con lo anterior, en la tabla 2 que a continuación se presenta, identificada como “Síntesis de la unidad de análisis”, condensa la conceptualización emergente de la unidad de análisis **“Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa”**, sintetizando categorías y conceptos relacionados.

Tabla 2.

Síntesis de la unidad de análisis: Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa

Unidad de análisis	Categoría	Concepto emergente
<u>Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa.</u> Se refiere a la comprensión profunda y detallada de las ideas y creencias que los docentes sostienen sobre el proceso de enseñar a los estudiantes a	<u>Prácticas diversificadas de la enseñanza.</u> Se refiere a la aplicación de enfoques multifacéticos e integradores en la instrucción para abordar la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula	<u>Adaptación contextualizada en la enseñanza de la lectura interpretativa.</u> Engloba las prácticas docentes que reflejan una adaptación consciente a las necesidades y características de los estudiantes, incluyendo la personalización de estrategias y

interpretar textos de manera crítica y analítica	<u>Enseñanza de la lectura interpretativa.</u> Se refiere al proceso que facilita el desarrollo de habilidades críticas necesarias para una comprensión profunda de los textos, donde los métodos de enseñanza, como el uso de palabras clave, la identificación de oraciones principales y la reconstrucción del contenido con palabras propias, son esenciales para guiar a los estudiantes <u>Educando en la lectura para la sostenibilidad.</u> Se concibe no solo como un medio para desarrollar habilidades cognitivas fundamentales, sino también como una herramienta transformadora en la formación de una conciencia crítica en torno a la sostenibilidad	enfoques según el nivel de desarrollo del alumno <u>Recursos para la enseñanza en la escolaridad para educar en la sostenibilidad.</u> Se refiere a los diversos métodos, estrategias y técnicas utilizadas para facilitar el desarrollo de habilidades lectoras críticas en los estudiantes, permitiendo una comprensión profunda y reflexiva de los textos. <u>Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro.</u> Se fundamenta en un enfoque holístico que trasciende la mera comprensión textual, promoviendo una enseñanza que integra un análisis crítico de los temas sociales y ambientales que afectan a la humanidad
--	---	--

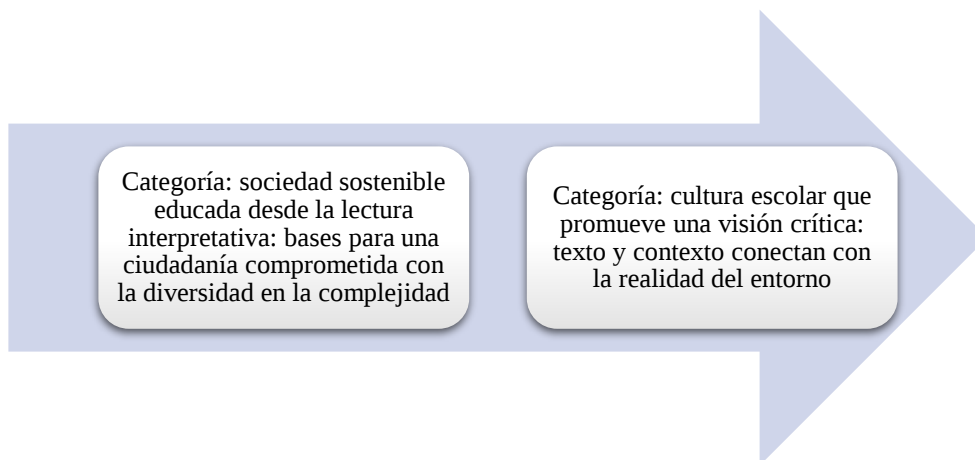
Nota: Elaboración Propia (2024)

Unidad de información No. 2: Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa.

El fomento de la lectura interpretativa en el ámbito educativo constituye un desafío fundamental para los docentes, dado que no solo implica la comprensión literal de un texto, sino que también requiere el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. Según Vygotski (1982), el aprendizaje es un proceso social y cultural que se potencia mediante la interacción. Por tanto, una de las estrategias más efectivas para promover la lectura interpretativa es el trabajo colaborativo, donde los estudiantes puedan intercambiar ideas y perspectivas sobre un texto, lo que enriquece la experiencia lectora, estimulando el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, elementos esenciales para una lectura profunda y significativa, tal y como se presenta en la figura 7.

Figura 7.

Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa



Nota. Aquí se representa el sistema de categorías que fundamentan la unidad de información.

Así pues, es claro mencionar que, la construcción de una sociedad sostenible requiere un enfoque pedagógico que trascienda la mera transmisión de conocimientos, promoviendo en su lugar una lectura interpretativa que fomente la comprensión y el compromiso con la diversidad en un contexto de complejidad, lo que implica que los educadores deben cultivar en sus estudiantes habilidades críticas que les permitan analizar e interpretar la información de manera reflexiva. De esta forma, la lectura interpretativa se convierte así en una herramienta fundamental para formar ciudadanos conscientes de su entorno, que comprendan las interrelaciones entre el texto y el contexto. En este sentido, la educación debe ser concebida como un proceso que no solo imparte conocimientos, sino que también forma individuos capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más inclusiva y sostenible, en la que la diversidad sea valorada como un recurso esencial para el desarrollo colectivo.

Asimismo, la cultura escolar desempeña un papel fundamental en la promoción de una visión crítica que conecta el texto con la realidad del entorno, donde al crear un ambiente educativo que incentive el análisis crítico de los discursos y las prácticas sociales, se facilita la formación de estudiantes capaces de cuestionar las narrativas dominantes y de situar su aprendizaje en un contexto social más amplio, involucrando que las instituciones educativas deben integrar contenidos que reflejen las realidades locales, estimulando un diálogo constante entre los estudiantes y su entorno. En este

sentido, al promover una cultura escolar que valore la crítica y la reflexión, se establece un terreno fértil para el desarrollo de una ciudadanía comprometida, capaz de actuar con responsabilidad en un mundo caracterizado por su diversidad y complejidad. Así, la educación se convierte en un pilar fundamental para la construcción de sociedades sostenibles, en las que el respeto por la diversidad y la crítica constructiva sean ejes centrales de la convivencia.

Al respecto, la implementación de actividades que promuevan la reflexión metacognitiva resulta esencial en el proceso de lectura interpretativa, ya que, según Flavell (1979), la metacognición se refiere a la conciencia y el control que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos. Por lo tanto, estrategias como el uso de diarios de lectura, en los cuales los estudiantes registren sus pensamientos y reflexiones sobre los textos, pueden facilitar la autorregulación de su comprensión, lo que permite a los estudiantes identificar sus propias estrategias de lectura y les ayuda a reconocer sus dificultades, promoviendo así un aprendizaje más autónomo y consciente.

Por demás, la integración de enfoques multimodales en la enseñanza de la lectura interpretativa puede ser altamente beneficiosa, donde la utilización de diferentes formatos y géneros textuales, junto con recursos visuales y digitales, permite a los estudiantes abordar la lectura desde múltiples perspectivas. Según Pérez (2022), la tecnología educativa puede servir como un puente que conecta a los estudiantes con textos y contextos diversos, enriqueciendo su capacidad interpretativa. De esta manera, se favorece un aprendizaje contextualizado y dinámico, donde la lectura se convierte en una herramienta para la exploración crítica del mundo que les rodea, formando individuos capaces de pensar y actuar de manera reflexiva ante la información que consumen.

De esta forma, el fomento de la lectura interpretativa en el aula es una tarea multifacética que implica una variedad de estrategias docentes diseñadas para captar el interés de los estudiantes y promover una comprensión profunda del texto. A través de la observación directa de prácticas docentes, se identificaron y analizaron estrategias principales que resultaron en un proceso de codificación que llevó al establecimiento de dos (2) categorías y sus respectivos conceptos emergentes. A continuación, se ofrece un análisis detallado contrastado con perspectivas teóricas clásicas y actuales.

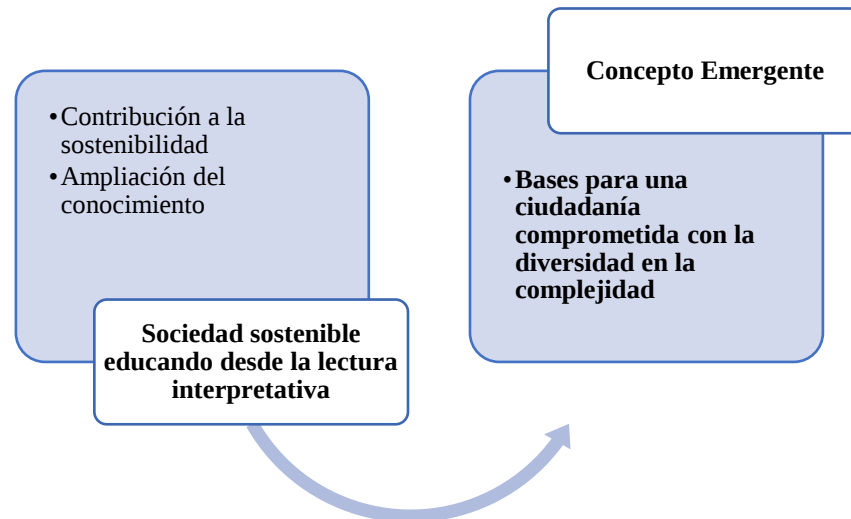
Categoría: sociedad sostenible educada desde la lectura interpretativa: bases para una ciudadanía comprometida con la diversidad en la complejidad

La enseñanza de la lectura interpretativa en el ámbito educativo desempeña un papel fundamental en la formación de individuos conscientes, reflexivos y comprometidos con la promoción de una sociedad sostenible, enmarcado en una perspectiva crítica, esta trasciende la mera decodificación de palabras y se orienta hacia una comprensión profunda e integral de los contextos, lo cual permite a los estudiantes analizar los desafíos ambientales y sociales del mundo contemporáneo de manera reflexiva.

Frente a esto, Ramos (2020) señala la relevancia de desarrollar competencias de lectura y escritura en entornos ubicuos y colaborativos de aprendizaje, destacando así la importancia de la lectura interpretativa para fomentar la reflexión crítica sobre temas sociales y ambientales, lo cual ayuda a los docentes y estudiantes a desarrollar una sensibilidad crítica hacia las dinámicas de la vida actual, posibilitando la toma de decisiones informadas y la acción consciente en su entorno social y natural. Así, la lectura interpretativa no solo desarrolla habilidades intelectuales, sino también emocionales, fomentando valores éticos como el respeto por la diversidad y el compromiso con la equidad, por lo que la selección de textos que aborden temas de equidad, diversidad y sostenibilidad es clave para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también internalicen valores fundamentales que los motiven a actuar de manera ética y consciente ante los desafíos globales, contribuyendo así a la transformación social, elementos que se representan de forma sintética en la figura 8.

Figura 8.

Representación categorial y conceptual emergente: sociedad sostenible educada desde la lectura interpretativa



Nota: Elaboración Propia (2024)

La categorización emergente **sociedad sostenible educando desde la lectura interpretativa**, se explica desde la *contribución a la sostenibilidad* a través de la lectura interpretativa se manifiesta en la formación de individuos capaces de actuar conscientemente frente a los desafíos ambientales y sociales. Esta práctica educativa permite que los estudiantes desarrollen competencias críticas y reflexivas, facilitando el análisis de diversas realidades y dinámicas contemporáneas, ya que, al profundizar en textos que abordan la sostenibilidad, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino también valores y habilidades para tomar decisiones responsables, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con la creación de una sociedad más justa y sostenible, al tiempo que fomenta en ellos una comprensión profunda de su rol en la preservación del medio ambiente y la promoción de la equidad. Esta cuestión se revela en observaciones de los docentes:

O1D1: Si, lo hace como una reflexión y la extiende a los estudiantes para que se concienticen desde sus pensamientos en la sostenibilidad ambiental y la compartan en sus hogares.

En adición, *la ampliación del conocimiento* que se logra mediante la lectura interpretativa permite a los estudiantes enfrentar diferentes contextos y posturas, lo que enriquece su capacidad para desarrollar opiniones críticas sobre la realidad, donde a medida que se exponen a una variedad de perspectivas, los estudiantes no solo amplían su comprensión del entorno, sino que también aprenden a formar juicios informados y responsables, en un proceso que es clave para promover una cultura de respeto y empatía, donde la diversidad de opiniones es valorada. Además, la cuidadosa selección de textos que aborden temas relacionados con la sostenibilidad asegura que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan tomar decisiones éticas, lo cual es esencial para enfrentar los desafíos globales desde una postura crítica y reflexiva. Esto se devela en la observación realizada:

O2D2: Si, a las preguntas que a continuación se presentan guiaran la observación en torno a las unidades de análisis o significado, dependiendo de las respuestas de los informantes a la pregunta central se profundiza respecto de las demás preguntas del mismo descriptor, de esta manera, en el desarrollo de la observación surgen otras interrogantes e inquietudes.

En este caso, el concepto emergente **“bases para una ciudadanía comprometida con la diversidad en la complejidad”**, hace referencia a la capacidad de la educación para fomentar el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad a través de la práctica de la lectura crítica y reflexiva, lo cual implica que la enseñanza de la lectura interpretativa no solo tiene el propósito de transmitir conocimientos, sino también de inculcar valores fundamentales que permitan a los estudiantes actuar de manera consciente frente a los desafíos ambientales y sociales actuales. Así pues, mediante la lectura de textos relacionados con la sostenibilidad, los estudiantes desarrollan competencias críticas y reflexivas que los capacitan para analizar diversas realidades y posturas, generando una comprensión integral de la complejidad del entorno, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones responsables y la formación de juicios informados, promoviendo una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad, elementos esenciales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

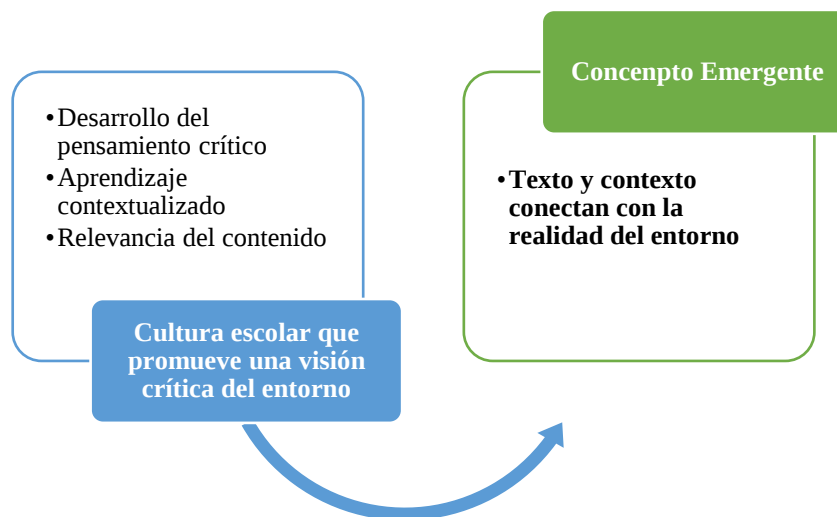
Categoría: cultura escolar que promueve una visión crítica: texto y contexto conectan con la realidad del entorno

La enseñanza de la lectura interpretativa en el ámbito educativo se configura como un proceso fundamental para el desarrollo de competencias críticas y reflexivas en los estudiantes, tal como lo han señalado Rivera y Romero (2020), lo cual requiere la selección cuidadosa de varios elementos que potencien un aprendizaje contextualizado y significativo. Entre estos elementos, la elección del tipo de textos resulta clave, siendo los textos argumentativos –como ensayos y artículos de opinión– una herramienta clave para fomentar el pensamiento crítico. Sobre esto, Ramos (2020) indica que la inclusión de textos argumentativos en el aula promueve la capacidad de los estudiantes para evaluar múltiples perspectivas, facilitando la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades argumentativas, esenciales para su formación integral. Asimismo, la relevancia temática de las lecturas constituye un componente esencial para asegurar que los contenidos sean atractivos y pertinentes.

Es así, que la diversidad de géneros literarios juega un papel determinante en la enseñanza de la lectura interpretativa, ya que expone a los estudiantes a distintas formas de narración y representación del mundo, favoreciendo una comprensión integral y una apreciación por la diversidad cultural. Al respecto, Sanhueza *et al.* (2016) destacan que la exposición a una variedad de géneros como lecturas indígenas, de ficción, aventuras, terror y amor, no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a desarrollar competencias interculturales y a cultivar el respeto y la empatía hacia otras culturas. En este contexto, la lectura interpretativa se convierte en un espacio de reflexión y análisis que contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes y los forma como individuos críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa. Esto lleva a la esquematización que se presenta en la figura 9.

Figura 9.

Representación categorial y conceptual emergente: cultura escolar que promueve una visión crítica



Nota: Elaboración propia (2024)

La categorización emergente **cultura escolar que promueve una visión crítica del entorno**, se explica en el uso de textos argumentativos en el aula, como ensayos y artículos de opinión, es clave para el *desarrollo del pensamiento crítico* en los estudiantes, contribuyendo a analizar, evaluar y formar opiniones fundamentadas sobre diversos temas, lo que enriquece su capacidad de pensamiento analítico y crítico, resaltando la importancia de presentar argumentos bien estructurados y fomentar debates y discusiones en clase para mejorar las habilidades de razonamiento de los estudiantes, elementos clave develados en la observación:

O3D3: Sí, a través del TIC, con un video beam, proyecta su clase, generando motivación y participación a los educandos.

O4D4: Sí desde el inicio de la clase, lee la reflexión sobre la importancia y cuidado del agua, como medio de sostenibilidad y que lo compartirá en su hogar, barrio, comunidad.

Además, el *aprendizaje contextualizado* parte de las situaciones problematizadoras relacionadas con los temas de cada periodo académico, las cuales son mediadas por una estrategia pedagógica efectiva que facilita el aprendizaje del entorno, sobre la base de problemas reales y prácticos, en los cuales los estudiantes

pueden aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones de la vida real, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y relevante. Esta metodología no solo promueve la comprensión profunda de los conceptos, sino que también incentiva a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, donde al enfrentar desafíos que reflejan circunstancias auténticas, los estudiantes aprenden a transferir el conocimiento teórico a contextos prácticos, fortaleciendo su capacidad de análisis, siendo esto producto entre el contenido académico y la vida cotidiana que refuerza la motivación y el interés del estudiante, al percibir que lo aprendido tiene una utilidad directa y un impacto en su entorno, fomentando una educación orientada al desarrollo integral, en la que el conocimiento no solo se adquiere, sino que se vive y se aplica, aspectos que se asocian a la observación:

O5D4: Sí, de hecho, los estudiantes aportaron muchas ideas que iban desde sus situaciones de vida, conllevando a la reflexión.

O5D5: Si su clase se desarrolló a través de exposiciones por parejas y todos debían estar empapados de los diversos temas a tratar. De ahí la participación en clase fue activa, dinámica y motivadora.

En adición, *la relevancia del contenido* se entiende en la incorporación de lecturas que están relacionadas con la temática principal del curso, como sueños, comidas, y deportes, asegura que el contenido sea relevante y atractivo para los estudiantes, en el que alinear las lecturas con los intereses y temas principales del curso facilita la conexión de los estudiantes con el material, promoviendo un mayor compromiso y participación. Esto lleva a los estudiantes a una amplia variedad de géneros literarios, como lecturas indígenas, de ficción, de aventuras, de terror, y de amor, fomenta la diversidad cultural y enriquece la experiencia educativa, donde la diversidad de géneros permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y culturas, promoviendo la comprensión y el respeto por la diversidad.

O7D5: El docente utiliza herramientas digitales o recursos multimedia para enriquecer la experiencia de lectura y facilitar la comprensión. El video beam, Google el cual es compartido a los celulares de los estudiantes, donde ellos le dan el mejor uso.

Finalmente, el concepto emergente **“texto y contexto conectan con la realidad del entorno”**, versa sobre la integración de los contenidos académicos con situaciones reales y cotidianas, con el fin de facilitar un aprendizaje significativo y contextualizado,

conexión que se logra mediante el uso de textos argumentativos como ensayos y artículos de opinión, que promueven el desarrollo del pensamiento crítico al permitir que los estudiantes analicen y evalúen diferentes perspectivas sobre temas relevantes. Además, las situaciones problematizadoras, que se basan en problemáticas reales, permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones prácticas, lo que favorece una comprensión más profunda y la retención de los contenidos. Asimismo, la alineación de las lecturas con los intereses y temas del curso, incluyendo una variedad de géneros literarios como aventuras, terror, y amor, enriquece la experiencia educativa al fomentar la diversidad cultural y el respeto por diferentes perspectivas, favoreciendo a la formación académica de los estudiantes y a su desarrollo como ciudadanos críticos y reflexivos.

Síntesis de la unidad de información

Con lo anterior, en la tabla 3 que a continuación se presenta, identificada como “Síntesis de la unidad de análisis”, condensa la conceptualización emergente de la unidad de análisis “**Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa**”, sintetizando categorías y conceptos relacionados.

Tabla 3.

Síntesis de la unidad de análisis: Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa

Unidad de análisis	Categoría	Concepto emergente
<u>Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa.</u> Se asocia al uso de diarios de lectura, en los cuales los estudiantes registren sus pensamientos y reflexiones sobre los textos, pueden facilitar la autorregulación de su comprensión, lo que permite a los estudiantes identificar sus propias estrategias de lectura y les ayuda a reconocer sus dificultades, promoviendo así un aprendizaje más autónomo y consciente.	<u>Sociedad sostenible educada desde la lectura interpretativa.</u> Señala la relevancia de desarrollar competencias de lectura y escritura en entornos ubicuos y colaborativos de aprendizaje, destacando así la importancia de la lectura interpretativa para fomentar la reflexión crítica sobre temas sociales y ambientales, lo cual ayuda a los docentes y estudiantes a desarrollar una sensibilidad crítica hacia las dinámicas de la vida actual	<u>Bases para una ciudadanía comprometida con la diversidad en la complejidad.</u> Hace referencia a la capacidad de la educación para fomentar el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad a través de la práctica de la lectura crítica y reflexiva, lo cual implica que la enseñanza de la lectura interpretativa no solo tiene el propósito de transmitir conocimientos, sino también de inculcar valores fundamentales que permitan a los estudiantes actuar de manera consciente frente a los desafíos ambientales y sociales

<u>Cultura escolar que promueve una visión crítica.</u>	<u>Texto y contexto conectan con la realidad del entorno.</u>
Indica que la inclusión de textos argumentativos en el aula promueve la capacidad de los estudiantes para evaluar múltiples perspectivas, facilitando la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades argumentativas, esenciales para su formación integral. Asimismo, la relevancia temática de las lecturas constituye un componente esencial para asegurar que los contenidos sean atractivos y pertinentes.	Trata sobre la integración de los contenidos académicos con situaciones reales y cotidianas, con el fin de facilitar un aprendizaje significativo y contextualizado, conexión que se logra mediante el uso de textos argumentativos como ensayos y artículos de opinión, que promueven el desarrollo del pensamiento crítico al permitir que los estudiantes analicen y evalúen diferentes perspectivas sobre temas relevantes.

Síntesis pedagógica del análisis del primer momento teórico

Al considerar la lectura interpretativa en la educación básica secundaria, se hace referencia a una serie de estándares de competencia con los cuales se desea que los estudiantes puedan completar un ciclo de formación. Desde luego, estos aspectos son válidos para la construcción del conocimiento y la apuesta por un aprendizaje significativo, donde cada uno de estos aspectos se orienta a mejorar la calidad educativa bajo un modelo pedagógico que demanda la integración de acciones de aula y el desarrollo de habilidades en el estudiantado. Se visualiza entonces en algunos espacios a nivel internacional, como la lectura se aborda desde elementos relacionados con la cultura y lo cognitivo. Con ello, se precisa que la institucionalidad educativa debe tener en cuenta no solo el aspecto lingüístico, sino que debe comprometerse con la implementación de un enfoque socioformativo y comunicativo en el que la enseñanza trasciende del modelo cognoscitivo al contextual.

De esta forma, las propuestas educativas que se dan en el tema comunicativo han traído a colación diferentes estrategias para mejorar el sentido que se da a la lectura para llevarla a un nivel interpretativo, llevando entonces a un camino de posibilidades la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje, centrando la atención en las competencias comunicativas orales y escritas. Al respecto, la educación básica se ha convertido en el andamiaje para que las diferentes acciones pedagógicas lleven a considerar la lectura y la escritura como elementos sustanciales de las posibilidades de construcción del conocimiento alrededor de factores cognitivos, afectivos y procedimentales.

Se pone de manifiesto en la escena de la enseñanza, un hilo conductor de estándares de competencia en el lenguaje con unas características muy puntuales. Dichas características, responden a un fundamento teórico y ontológico como punto de partida y referente básico de la razón de ser de dichos estándares de competencia. Fundamentalmente, la estructura (formada por las competencias lingüística, sociolingüística, pragmática y psicolingüística), y los identificadores de los subprocesos básicos que contextualizan la enseñanza de las competencias comunicativas (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa), hacen posible entender una secuencialidad para que el docente en la acción pedagógica, encuentre las actividades necesarias para posicionar un modelo educativo que permita reproducir un saber y un hacer para el mejoramiento de la calidad educativa.

Dicho esto, mejorar la educación es posible desde la concepción de una formación en la que se tiene en cuenta que el educando como vía predilecta requiera la lectura de textos, con las cuales se hace posible la abstracción y concreción de conocimientos significativos que permiten introducir cambios dentro de sí mismo, y en conexión con otras áreas de formación.

Desde la contribución de los diversos estándares y competencias para cada grado y edad correspondiente de escolaridad, la lectura interpretativa en la educación secundaria no solo debe promover una percepción del texto que permita al estudiante tener claro los diferentes aspectos que componen el análisis textual. Es por ello, que la educación en competencias comunicativas en el área de lenguaje debe proponer y propender por un modelo de ejecución de la lectura interpretativa basada en el contexto. Esta situación va a permitir que docentes y estudiantes en medio de la institucionalidad, logren un común denominador de sociedad sostenible en la observancia de una vinculación entre el conocimiento y el escenario real en el que se sucede el fenómeno comunicativo.

Sea pues esta una oportunidad para que la enseñanza del lenguaje tenga no solo presente la transmisión de conceptos en materiales escritos, sino que esto concuerde con una lectura activa en donde el logro de la fluidez y la comprensión se suman a los

criterios propios del estudiantado para decodificar las palabras y decodificar la realidad. Desde esta perspectiva, la lectura comunicativa toma una fuerza social y lingüística como habilidad consentida dentro de un entorno de comunicación real. Cada vez que existe el reconocimiento de un texto con actores clave y una secuencialidad de inicio a fin, es también el modelo exacto de una realidad que exige visualizar la existencia de personas que tienen un rol en el entorno social y cultural, en el cual se traduce la realización de su ser y actuar en una intencionalidad de acciones, pero también, en una diversidad de entendimientos comunicativos entre actores y otros factores.

En este sentido, la búsqueda de una conexión entre el proceso de enseñanza de la lectura interpretativa y el aprendizaje está encadenado a la función social que busca el modelo de lectura entre texto y contexto, genera un devenir de la interacción, promueve una situación que compromete al entorno educativo con el social, y deja claro que los elementos de la cultura no son más que una interacción simbólica en la que el ser humano está inmerso para comprenderla. La lectura es entonces, un medio claro que va más allá de signos y símbolos para otorgar un significado determinado. Por ello, la lectura interpretativa se convierte en una forma de expresar la visión del mundo como fenómeno social en el que se explican las funciones que tienen diferentes personas y el compromiso que puede generar ello en la concepción de un contexto sostenible.

Es claro desde la visión planetaria, que la educación debe seguirse comprometiendo con acciones contundentes que permitan a docentes y estudiantes entrar en sintonía con los propósitos de la agenda del desarrollo sostenible. Pero estos elementos, resultan sueltos si a través del trabajo de aula en el fundamento de estándares de competencia, no se lleva un depositario claro al estudiante sobre la significación del pasado, la tarea del presente y los retos del futuro dentro de un modelo de interpretación de la realidad desde la formación escolar. Se precisa en esta reflexión, que el conocimiento acumulado dejó de ser importante para la humanidad y el sistema educativo. También quedó relegada la idea de que algunas personas son omnipotentes frente a determinados conocimientos, y que poseen la última palabra sobre la dirección de diferentes aspectos académicos y disciplinares. Esta conjunción de aspectos, traen a la actualidad una determinante cuya función es el contexto y la cultura, a través de los cuales el lente de la enseñanza promueve una comprensión del entorno como fenómeno

en el que el sujeto está inmerso, razón por la cual la escolaridad debe seguir generando espacios para que la lectura interpretativa sea parte de esta visión.

Un colectivo de instrumentos al servicio de la educación, traen a la realidad de las aulas una serie de actividades prácticas en el área de lenguaje que permiten una formación y educación de la personalidad, en el que el lenguaje en la sociedad humana es imperativo para influenciar un desarrollo verdaderamente sostenible. Cada espacio académico, cada momento de reflexión escolar, cada situación de empoderamiento, y cada fundamento construido teórica y conceptualmente, pierde su valor si no le apuesta a una mirada del contexto para la construcción de una sociedad sostenible. Esto va más allá de una calidad educativa, pues se trata de una oportunidad para alcanzar una transmisión exitosa de ideas y opiniones que van a ser resultantes en el lenguaje de una sociedad que busca incansablemente la supervivencia para los próximos años, fundamento clave para apostarle a la lectura como mecanismo preciso de comprensión de la realidad.

Por tanto, contribuir a la construcción de la lectura interpretativa en la educación secundaria como visión del texto y el contexto en la construcción de una sociedad sostenible, es forjar el bienestar del país. Hoy la formación de ciudadanos, que sean capaces de leer interpretativamente, es una necesidad para que los educandos sean conscientes de los problemas que están inscritos en el fenómeno ambiental, en la esfera social, y en el mundo cultural en general. Esa misma realidad busca desde los procesos académicos, como en el caso de la lectura interpretativa en la educación secundaria, que exista una conexión de las personas con el plan de acción global, entendiendo que existe un desafío que incorpora la posibilidad de alcanzar un equilibrio económico, social y ambiental.

La retórica entonces de las competencias comunicativas enfocadas en la lectura crítica en este caso, invitan a considerar que la lectura del contexto y su interpretación debe hacer parte del ambicioso plan de la escolaridad de la formación integral. Está dando esto un giro importante a la comprensión de las diferentes formas y dimensiones que componen el andamiaje social. Si bien es cierto, aprender a leer e interpretar lo que se lee es sustancial dentro de un modelo pedagógico, lo es también dentro de un modelo

de ciudadanía tener la capacidad de comprender lo que está sucediendo desde diferentes variables que hacen parte de la humanidad.

En efecto, la congruencia de gestionar la lectura interpretativa como consejo y producción académica enfocada a una medida sostenible, es garantizar no solo un progreso académico de los estudiantes, sino que se convierte en un camino para el progreso social y económico, que de la mano con la naturaleza genera una armonía con el desarrollo de la humanidad. La invitación desde luego a nivel global y aterrizada al contexto colombiano es la de educar para un desarrollo sostenible, la de educar con una visión holística, enseñar desde una integralidad de competencias y estándares, y aprender de manera significativa. Cada uno de estos componentes clave motivan a que la escolaridad tome como propia la ecuación adjetivada de una ciudadanía mundial. Esto va a permitir que los actores del escenario educativo entiendan que la humanidad no necesita el reclamo de derechos sino también la construcción colectiva del deber con la humanidad y un cambio positivo en sinergias colocadas en las comunidades educativas, con las cuales se pueda responder al plan conjunto de salvar la humanidad del desastre y de su extinción.

Segundo Momento de Teorización

Luego de realizar el proceso de análisis de la información, se presenta el segundo momento de teorización, en el cual se parte de los conceptos emergentes para elevar el nivel de teorización hacia un concepto emergente más abarcador, el cual lo constituyen las relaciones entre los conceptos emergentes en cada unidad de información. Lo que dio como resultado los conceptos emergentes: *Adaptación contextualizada en la enseñanza de la lectura interpretativa*, *Recursos para la enseñanza en la escolaridad para educar en la sostenibilidad*, *Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro*, surgidos de las unidades de información: *Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa* y *Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa*, que llevó a la obtención de los conceptos emergentes abarcadores: **Enfoque Integral de la Educación y Desarrollo de Competencias Críticas y Reflexivas**.

Ahora bien, el abordaje interpretativo en este momento teórico destaca la importancia de adaptar la enseñanza a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje

de los estudiantes, la cual se manifiesta en la selección de textos y en la formulación de preguntas que faciliten una comprensión más profunda, apoyándose en teorías del procesamiento de lectura, como la de Goodman (1967), desde los siguientes aspectos relevantes:

1. Adaptación Contextualizada:

- Los docentes deben ajustar los métodos y materiales pedagógicos según el nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Este enfoque asegura una enseñanza efectiva al optimizar la comprensión lectora.
- Ejemplos de docentes subrayan que al abordar diferentes tipos de textos y plantear preguntas estratégicas, los estudiantes logran comprender tanto los mensajes explícitos como los implícitos (P1D1, P1D2).

2. Enfoque Integrado:

- Se promueve la enseñanza a través de diversas técnicas que integran la resolución de problemas, el análisis contextual y la decodificación, fomentando un aprendizaje activo y crítico.
- Los docentes comentan sobre la importancia de conectar las lecturas con contenidos sociales y medioambientales, lo que enriquece el análisis y promueve la reflexión sobre experiencias y valores (P3D1, P3D5).

3. Creación de Espacios de Aprendizaje:

- Se enfatiza la necesidad de crear espacios, tanto grupales como individuales, que faciliten la lectura interpretativa. Esto estimula el pensamiento crítico y permite a los estudiantes relacionar conceptos de manera significativa.
- Los docentes expresan que esta práctica ayuda a los estudiantes a analizar diferentes dinámicas de vida y a contribuir a patrones de vida sostenibles (P4D1, P4D4).

4. Diversificación de Técnicas:

- Se resalta la importancia de utilizar una amplia gama de métodos y recursos didácticos para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

- La aplicación de actividades variadas, como lluvias de ideas y discusiones temáticas, permite un enfoque holístico que integra la vida cotidiana del alumno con el contenido textual (P5D3, P5D4, P5D5).

Los docentes destacan que al personalizar las estrategias y crear un entorno colaborativo, no solo se mejora la comprensión lectora, sino que también se desarrollan habilidades críticas y creativas. Por ejemplo, un docente menciona que las lecturas deben estar conectadas con la realidad de los estudiantes, utilizando ejemplos de su vida cotidiana para motivarlos (P6D1, P6D2). Esto se fundamentó en Ausubel (1968), quien enfatiza el uso de técnicas de enseñanza que promuevan la identificación de ideas clave y la reconstrucción de contenidos. Además, Vygotski (1982) y Kolb (1984) sugieren que la enseñanza debe estimular la lógica y la capacidad de análisis a través de métodos dinámicos y adaptados a diferentes estilos de aprendizaje.

De igual forma, el análisis detallado de las estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa, destacando la importancia de estas estrategias en el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes, donde el uso de diarios de lectura se menciona como una herramienta esencial que permite a los estudiantes registrar sus pensamientos y reflexiones sobre los textos, lo que facilita la autorregulación de su comprensión y los capacita para identificar sus propias estrategias de lectura y reconocer sus dificultades, promoviendo así un aprendizaje más autónomo y consciente. En consecuencia, la conexión entre la lectura interpretativa y el desarrollo de una sociedad sostenible educada resalta la relevancia de cultivar habilidades de lectura y escritura en entornos colaborativos, lo cual favorece la experiencia educativa, fomentando una sensibilidad crítica hacia temas sociales y ambientales, preparando a los estudiantes para participar de manera activa y reflexiva en la sociedad actual.

Además, se destaca la función de la cultura escolar en la promoción de una visión crítica a través de la inclusión de textos argumentativos en el aula como práctica que permite a los estudiantes evaluar múltiples perspectivas, lo que resulta fundamental para la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades argumentativas esenciales para su formación integral. Aquí, la relevancia temática de las lecturas se convierte en un componente clave para asegurar que los contenidos sean atractivos y

pertinentes, lo que a su vez facilita una conexión significativa entre el texto y el contexto real del entorno. Este enfoque contextualizado, que integra contenidos académicos con situaciones cotidianas, promueve un aprendizaje significativo y estimula el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes analicen y evalúen diferentes perspectivas sobre temas de actualidad.

Según Ramos (2020), esta habilidad fomenta la reflexión crítica sobre temas relevantes y ayuda a los estudiantes a tomar decisiones informadas en sus entornos, por lo que los docentes observan que la lectura interpretativa estimula el desarrollo de habilidades intelectuales y también emocionales y éticas. Por ejemplo, un docente destacó que la reflexión sobre la sostenibilidad ambiental se extiende a los estudiantes, promoviendo la conciencia crítica en sus hogares. Además, se menciona que la exposición a diversas perspectivas a través de textos argumentativos y situaciones problemáticas en el aula enriquece la capacidad de los estudiantes para formar juicios informados.

Algunos autores como Ramos (2020) enfatizan la relevancia de desarrollar competencias de lectura en contextos colaborativos, lo que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre temas sociales y ambientales, mientras que, Rivera y Romero (2020) mencionan que la lectura interpretativa es fundamental para desarrollar competencias críticas y reflexivas, destacando la importancia de seleccionar adecuadamente los textos, y otros como Sanhueza *et al.* (2016) argumentan que la variedad de géneros literarios expone a los estudiantes a diferentes narrativas, lo que promueve el respeto y la empatía hacia otras culturas. Los aspectos relevantes de los informantes apoyan esta síntesis para este momento de teorización, así:

1. **Sociedad Sostenible Educada desde la Lectura Interpretativa:** Esta categoría resalta la formación de individuos que actúan conscientemente frente a desafíos ambientales y sociales, desarrollando no solo conocimientos sino también valores éticos como el respeto por la diversidad. (D1, D3, D5).

2. **Cultura Escolar que Promueve una Visión Crítica:** Se refiere a la utilización de textos argumentativos para fomentar el pensamiento crítico, permitiendo

que los estudiantes analicen y evalúen diversas perspectivas sobre temas relevantes. (D2, D3, D4).

3. **Texto y Contexto Conectan con la Realidad del Entorno:** Este concepto implica integrar contenidos académicos con situaciones cotidianas, facilitando un aprendizaje significativo a través de textos argumentativos y problemáticas reales. (D1, D4, D5).

Así pues, la tabla 4 presenta una síntesis del segundo momento de teorización, organizando conceptos emergentes y sus correspondientes conceptos abarcadores en el ámbito educativo. En primer lugar, se destaca la adaptación contextualizada en la enseñanza de la lectura interpretativa, la cual abarca prácticas docentes que personalizan estrategias y enfoques según las necesidades y características de los estudiantes. Este concepto se agrupa bajo el enfoque integral de la educación, que aboga por una pedagogía que trasciende el contenido académico, incorporando dimensiones emocionales, sociales y ambientales para fomentar una responsabilidad social y ambiental en los estudiantes. En segundo lugar, el concepto de recursos para la enseñanza en la escolaridad para educar en la sostenibilidad se relaciona con diversas metodologías que facilitan el desarrollo de habilidades lectoras críticas. Este enfoque se complementa con el desarrollo de competencias críticas y reflexivas, que enfatiza la formación de estudiantes capaces de analizar y reflexionar sobre su contexto social, promoviendo así un aprendizaje transformador que aborda problemáticas actuales y busca generar un impacto positivo en la sociedad.

Tabla 4.

Síntesis del segundo momento de teorización

Conceptos emergentes	Conceptos emergentes abarcadores
Adaptación contextualizada en la enseñanza de la lectura interpretativa. Engloba las prácticas docentes que reflejan una adaptación consciente a las necesidades y características de los estudiantes, incluyendo la personalización de estrategias y enfoques según el nivel de desarrollo del alumno	Enfoque Integral de la Educación Este aspecto se refiere a la necesidad de una pedagogía que no solo se enfoque en el contenido académico, sino que también considere las dimensiones emocionales, sociales y ambientales del aprendizaje. Incluye la adaptación contextualizada en la enseñanza y la integración de recursos que promuevan la sostenibilidad, así

Recursos para la enseñanza en la escolaridad para educar en la sostenibilidad.

Se refiere a los diversos métodos, estrategias y técnicas utilizadas para facilitar el desarrollo de habilidades lectoras críticas en los estudiantes, permitiendo una comprensión profunda y reflexiva de los textos.

Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro.

Se fundamenta en un enfoque holístico que trasciende la mera comprensión textual, promoviendo una enseñanza que integra un análisis crítico de los temas sociales y ambientales que afectan a la humanidad

como la transformación de la conciencia educativa hacia un aprendizaje que fomente la responsabilidad social y ambiental en los estudiantes.

Desarrollo de Competencias Críticas y Reflexivas

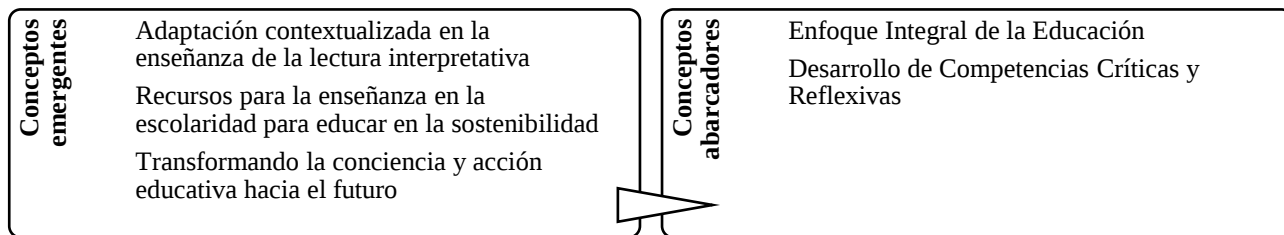
Este aspecto abarcador enfatiza la importancia de formar estudiantes capaces de analizar, interpretar y reflexionar sobre los textos y su contexto social. Se relaciona con la adaptación de estrategias de enseñanza que faciliten habilidades lectoras críticas y la acción educativa transformadora, promoviendo no solo la comprensión del contenido, sino también el pensamiento crítico sobre problemas actuales, impulsando así un cambio positivo en la sociedad.

Nota: Elaboración propia (204)

Para finalizar, la figura 10 representa la síntesis categorial y conceptual emergente del segundo momento de teorización.

Figura 10.

Representación categorial y conceptual del segundo momento teórico



Nota: Elaboración propia (2024)

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DEL CONSTRUCTO

Con base en la investigación realizada y la sistematización de la información, se presenta un esbozo que busca construir un marco teórico que refleje de manera integral el recorrido llevado a cabo durante el proceso investigativo. Esta construcción teórica se fundamenta en las relaciones establecidas entre las categorías identificadas, los conceptos emergentes y los conceptos integradores, lo que permitió una comprensión holística del proceso. El constructo propuesto surge como una síntesis del desarrollo investigativo, adquiriendo una dimensión teórica a partir del análisis de la información recopilada y de su interpretación. A través de un razonamiento inductivo, se ha alcanzado un nivel de teorización que, siguiendo a Martínez (1998), establece que: “La categorización y el análisis, así como el esquema organizacional, los nexos y algunas relaciones entre las categorías o clases, se desarrollan, básicamente, partiendo de la propia información, de los propios datos” (p. 84). Desde este enfoque, se derivan las relaciones entre los conceptos emergentes y los integradores, consolidándose en un tercer momento de teorización, en el cual se revelan nuevas comprensiones del fenómeno estudiado que se sintetiza en la tabla 5.

Tabla 5.

Tercer momento de teorización

Unidad de análisis	Categoría	Concepto emergente	Conceptos abarcadores	Constructo
Concepciones sobre la enseñanza de la lectura interpretativa.	Prácticas diversificadas de la enseñanza.	Adaptación contextualizada en la enseñanza de la lectura interpretativa.	Enfoque Integral de la Educación	Pedagogía Transformadora para la Sostenibilidad y el Desarrollo Crítico
	Enseñanza de la lectura interpretativa.	Recursos para la enseñanza en la escolaridad para educar en la sostenibilidad.		
	Educando en la lectura para la sostenibilidad.	Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro.		

Estrategias docentes para el fomento de la lectura interpretativa.	Sociedad sostenible educada desde la lectura interpretativa. Cultura escolar que promueve una visión crítica.	Bases para una ciudadanía comprometida con la diversidad en la complejidad. Texto y contexto conectan con la realidad del entorno.	Desarrollo de Competencias Críticas y Reflexivas
--	--	---	--

Nota: Elaboración propia (2024)

Constructo: Pedagogía Transformadora para la Sostenibilidad y el Desarrollo Crítico

La enseñanza de la lectura interpretativa se configura como un espacio de reflexión crítica, que va más allá de la adquisición de habilidades lingüísticas para abordar las realidades complejas del entorno. En esta teorización, se analiza el proceso que dio lugar al constructo “Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro”, resultado de la sistematización de información a partir de las relaciones entre categorías, conceptos emergentes y conceptos abarcadores, proceso que refleja un avance hacia una dimensión teórica que articula la pedagogía transformadora con los retos de la sostenibilidad y el desarrollo crítico.

Todo el vínculo anterior permitió aflorar el constructo: *Transformando la conciencia y acción educativa hacia el futuro*, entendido como un proceso de reconfiguración profunda en las prácticas, valores y objetivos del sistema educativo para responder a los retos de un mundo en constante cambio en el que se integra tecnologías emergentes y métodos pedagógicos innovadores para fomentar una educación centrada en la sostenibilidad, la equidad y la justicia social. De esta forma, la conciencia educativa debe trascender el enfoque tradicional basado en la transmisión de conocimiento para enfocarse en el desarrollo de competencias críticas, éticas y adaptativas, que permitan a los estudiantes comprender su entorno para ser agentes de cambio en sus comunidades. En este sentido, la acción educativa debe configurarse como un acto dinámico, situado y contextual, que promueva el aprendizaje colaborativo y la co-construcción del conocimiento como pilares de una sociedad más inclusiva y resiliente.

Transformar esta conciencia educativa significa articular una visión holística que integre disciplinas, culturas y perspectivas diversas para generar un pensamiento complejo capaz de anticipar y enfrentar incertidumbres, la cual debe estar impregnada

de una visión intergeneracional, reconociendo la importancia de aprender del pasado y del presente para construir un futuro que valore el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible. asumiendo que la educación del futuro debe ser tanto crítica como transformadora, garantizando que cada individuo tenga las herramientas necesarias para participar activamente en un mundo interconectado y en evolución.

Esta construcción teórica se reconoce desde la comunicación para el desarrollo sostenible como eje central en la formación educativa actual, donde habilidades en lectura y escritura permiten a los estudiantes reflexionar críticamente sobre sus contextos y participar activamente en soluciones sostenibles, enfoque que dialoga con la educación basada en las competencias comunicativas como herramientas fundamentales para lograr el desarrollo sostenible, abogando por una transformación más holística que incluye, además de estas competencias, la integración de valores éticos y la promoción de acciones educativas intergeneracionales. Aquí se enfatiza en la literacidad crítica como un mecanismo para combatir discursos de consumismo y se orienta a construir una ciudadanía democrática para empoderar a los estudiantes con conocimientos críticos y transformadores que los ayuden a enfrentar problemas sociales, concentrando su atención en el análisis del discurso y la crítica textual, dejando en segundo plano la dimensión ecológica y la sostenibilidad que este constructo prioriza.

En este sentido, las ideas de Sauvaire *et al.* (2020) ofrecen puntos de encuentro y contraste con la propuesta teórica, toda vez que destacan la importancia de los debates interpretativos en la enseñanza secundaria, sugiriendo que las prácticas pedagógicas que fomentan la argumentación y el diálogo crítico son esenciales para el aprendizaje significativo. Este planteamiento se alinea con la presente visión de una acción educativa contextual y colaborativa, pero se limita a analizar dinámicas específicas en el aula sin abordar los aspectos estructurales de la transformación educativa que aquí se propone.

Por otro lado, González (2022) exploran la formación ciudadana desde una perspectiva crítica, vinculando la lectura interpretativa con el desarrollo de competencias cívicas como enfoque que refuerza la idea de que la conciencia educativa debe centrarse en la construcción de ciudadanos activos y responsables. No obstante, el constructo formulado va más allá al articular esta formación con los desafíos climáticos, tecnológicos

y sociales del futuro, ampliando la perspectiva de González (2022) hacia un marco más global y sistémico que refuerza la relevancia de una transformación educativa integral que reúna competencias críticas, acción contextual y un enfoque hacia el desarrollo sostenible.

De esta forma, se connota el constructo *Pedagogía Transformadora para la Sostenibilidad y el Desarrollo Crítico* en la integración de principios pedagógicos que fomentan una educación adaptativa y contextualizada que exige una reflexión crítica sobre los valores, objetivos y contextos específicos del proceso transformador de la identidad del educador, quien deja de ser un simple transmisor de conocimientos para convertirse en un aprendiz junto a los estudiantes, enfrentando la incertidumbre y desarrollando capacidades para abordar problemas complejos desde una perspectiva ética y sistémica.

Un elemento central de esta pedagogía es su orientación basada en procesos, que resalta la construcción activa de conocimiento por parte de los estudiantes, para quienes los problemas globales como el cambio climático o la desigualdad social son abordados no como desafíos con soluciones lineales, sino como procesos de aprendizaje continuo, involucrando el desarrollo de capacidades como la reflexión crítica, la praxis y la resolución de problemas, esenciales para tomar decisiones adaptativas en un entorno dinámico, en el que una pedagogía transformadora fomenta así una educación que prioriza la capacidad de anticipar y responder a futuros escenarios, superando las limitaciones de competencias meramente técnicas, tal y como refiere González (2022).

La dimensión crítica y emancipadora de esta pedagogía enfatiza la necesidad de cuestionar las estructuras tradicionales de enseñanza, promoviendo un modelo centrado en el alumno y orientado a la transformación social para la sostenibilidad, sin ser neutral en cuanto a valores, ya que fomenta juicios éticos y una reflexión profunda sobre prácticas actuales y alternativas, con lo que alinea condiciones que afectan sus vidas, contribuyendo a la creación de sociedades más justas y democráticas. Desde esta perspectiva sistémica e interdisciplinaria, como sugiere Cortes (2015) esta pedagogía requiere superar las divisiones epistemológicas y disciplinares que históricamente han fragmentado la educación como base de la sostenibilidad, permitiendo el abordaje desde

la complejidad de los problemas interconectados, mientras que la interdisciplinariedad promueve una colaboración entre diversas áreas del conocimiento, llevando a los educadores a replantear sus prácticas y adoptar una mentalidad más flexible y dinámica, esencial para guiar a los estudiantes en su aprendizaje crítico y autónomo.

El constructo invita a reflexionar sobre la importancia de adoptar un enfoque holístico para abordar los problemas de sostenibilidad desde la necesidad de superar los enfoques educativos centrados en la construcción del conocimiento, para evolucionar hacia la interconexión y el relacionismo del saber, los cuales enfatizan que las entidades no existen de manera aislada, sino en una red de relaciones mutuas, permitiendo la comprensión de cómo los sistemas naturales y humanos están profundamente entrelazados, lo que implica que las decisiones y acciones individuales, aunque locales, tienen repercusiones globales, tal y como mencionan Fonseca *et al.* (2019). Además, la acción transformadora destaca el papel de la socialización y la ética en la toma de decisiones sostenibles, sugiriendo que la lectura interpretativa es esencial para el pensamiento en torno al bien común, en una perspectiva que ofrece una visión más integral y consciente de la sostenibilidad, donde las acciones humanas no solo deben ser racionales, sino también emocional y éticamente responsables.

En colofón, se introduce del desarrollo crítico en la construcción social del cambio generacional, subrayando cómo la relación asimétrica entre los seres humanos y la naturaleza refleja una interdependencia fundamental para una sociedad funcional, en la que se refuerza la idea de que sostenibilidad no puede ser alcanzada a través de la explotación, sino mediante una comprensión profunda de la interconexión entre los seres humanos y el entorno, lo que implica que la forma en que se entiende la educación y la sostenibilidad es el resultado de procesos educativos, sociales colectivos y transformaciones, tanto a nivel individual del aula y sus actores como institucional. Por lo cual, el Enfoque Integral de la Educación permite llevar la lectura interpretativa a realidades sociales y las construcciones de conocimiento en el contexto de estudio, que influyen en la comprensión y acciones respecto al medio ambiente. En ese sentido, el Desarrollo de Competencias Críticas y Reflexivas influyen en la comprensión y acciones de una cultura escolar vinculada al contexto, lo que redundan en una necesidad que

emergió en la información obtenida, su procesamiento y el alcance del objetivo integrador de este estudio.

REFLEXIONES FINALES

En el transcurso de la investigación, se pudo valorar que en la lectura interpretativa desde el texto y el contexto para la construcción de una sociedad sostenible se ha evidenciado la importancia de trascender los enfoques tradicionales de la educación lingüística. El análisis de las concepciones y estrategias docentes ha permitido identificar que la lectura interpretativa, entendida como un proceso activo de construcción de sentido, constituye un pilar fundamental en la formación de lectores críticos y reflexivos, capaces de articular saberes locales y globales en favor de la sostenibilidad.

Al respecto, el proceso de categorización y análisis de la información de campo posibilitó la emergencia de conceptos que subrayan la necesidad de integrar las dimensiones críticas y ecológicas de la lectura en la escuela. De esta forma, la reflexión pedagógica no puede dissociarse de la realidad socioambiental que rodea a los estudiantes; en consecuencia, la consolidación de prácticas de lectura interpretativa exige la adopción de metodologías que estimulen la problematización y el diálogo como ejes transversales del proceso formativo.

A partir de la sistematización de la información y la triangulación con referentes teóricos, se perfiló el constructo “Pedagogía Transformadora para la Sostenibilidad y el Desarrollo Crítico”. Dicho planteamiento encuentra resonancia en las propuestas de Cortés (2015), quien aboga por una educación centrada en la articulación del aprendizaje colaborativo, la interdisciplinariedad y la reflexión crítica. De igual modo, coincide con Fonseca *et al.* (2019), al subrayar la urgencia de generar conciencia sobre la interconexión de los sistemas naturales y sociales y la consecuente formación de sujetos comprometidos con la protección del entorno y el bien común.

Desde esta perspectiva, la lectura interpretativa deja de entenderse como una habilidad meramente cognitiva y se erige como un proceso cultural y político que reivindica la participación de los estudiantes en la transformación de su realidad. El análisis de textos; fuesen estos literarios, científicos o de orden social, cobra sentido en la medida en que promueve la comprensión crítica de los contenidos, propicia la

argumentación fundamentada y estimula la exploración de alternativas de acción frente a los desafíos colectivos.

En el plano de la praxis pedagógica, el constructo que emergió implica el rediseño de las dinámicas de enseñanza y evaluación, sitúa al docente como mediador y coaprendiz y al alumno como agente de cambio. Así pues, el aula se torna escenario de debate y construcción colectiva de significados, en donde la lectura de la realidad mediada por textos de diversa índole, se conjuga con la deliberación ética y el compromiso ciudadano. Este enfoque invita a resignificar la función de la escuela como promotora de una cultura de sostenibilidad anclada en la justicia social y la equidad intergeneracional.

Uno de los aportes más significativos de la investigación radica en la formulación de lineamientos teóricos que apuntan a la formación de competencias críticas y reflexivas al servicio de la sostenibilidad. En este sentido, la Pedagogía Transformadora descansa sobre el reconocimiento de la complejidad e incertidumbre propias de la sociedad contemporánea, de manera que, la educación asume una orientación anticipatoria y adaptativa. El estudio doctoral realizado constató, que los docentes que se apropian de este enfoque desarrollan prácticas contextualizadas, diseñan secuencias didácticas que conectan la lectura con problemáticas locales y fomentan la participación de la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones colectivas.

Por otra parte, las reflexiones aquí expuestas dejan abierto un campo de investigación futura que trasciende el ámbito de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. Pues desde los aportes que surgieron, se puede transitar hacia la implementación sistemática de metodologías colaborativas que incorporen tecnologías emergentes, así como en la evaluación de su impacto en la formación de actitudes y valores ecológicos. Igualmente, se vislumbra la necesidad de investigar la relación entre la formación docente continua, la consolidación de competencias comunicativas y la efectividad de las estrategias de lectura interpretativa en la promoción de una cultura de sostenibilidad y participación ciudadana. De esta forma, los resultados de esta investigación bajo el eje paradigmático que se presentó, se constituyen en un referente para replantear la enseñanza de la lectura interpretativa en la educación básica y media

con la integración de las dimensiones textuales, contextuales y axiológicas, se propicia una visión integral de la formación que habilita a los estudiantes desde la comprensión e interpretación y ser verdaderos lectores comprometidos, cuyo sentido y significado de la lectura les procura ser agentes de cambio social.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Beck, I., McKeown, M., & Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. Guilford Press.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos*. Barcelona. España: Paidós.
<https://revistas.uchile.cl/index.php/LM/article/download/45902/47926>
- Consejo Directivo Institución Educativa Francisco de Paula Santander (2022). *Proyecto Educativo Institucional-PEI*. Publicaciones Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué.
- Cortes, R. (2015). Comunicación para el desarrollo sostenible: habilidades en lectura y escritura. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1, 395-399.
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263139243052.pdf>
- Corredor, C. (2021). La práctica docente en la enseñanza de la lectura en Educación Básica Secundaria. *Revista Inclusiones*, 134-162.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/814>
- De Man, P. (2016). *Alegorías de la lectura*. 3ª Edición. Madrid, España: Editorial Lumen.
- Díaz, B. (2023). *Lectura de cuentos infantiles como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria de la sede Escuela Pueblo Nuevo de la Institución Educativa San Pablo Industrial del municipio de Istmina, Chocó* (Master's thesis, Universidad de Medellín).
- Dorn, L., & Soffos, C. (2005). *Teaching for deep comprehension: A reading workshop approach*. Stenhouse Publishers.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HrPWDyihMDkC&oi=fnd&pg=PR11&dq=Dorn+y+Soffos+\(2005\)+&ots=AHYK6AH2NT&sig=hkNfnVkrw9h4nzyfnHW3CYxRYjU](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HrPWDyihMDkC&oi=fnd&pg=PR11&dq=Dorn+y+Soffos+(2005)+&ots=AHYK6AH2NT&sig=hkNfnVkrw9h4nzyfnHW3CYxRYjU)
- Flavell, H. (1979). *Estructurar un aula para la lectura y escritura*. Buenos Aires: AIQUE.
- Flick, U. (2004). 4.6 triangulation in qualitative research. *A companion to qualitative research*, 178-183.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IRSL1KJjEPoC&oi=fnd&pg=PA178&dq=flick+2004+qualitative&ots=ePFSjeyeEs&sig=Km8pC8h3EILO5dO3QUfy94oHPEo>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192026>
- Fransoy, A. & Augé, B. (2013). *Visió i aprenentatge (I) Optometria neurocognitiva a l'etapa escolar*. Catalunya: Quaderns científics del Col·legi Oficial Òptics i Optometristes.

<https://docplayer.es/144674568-Coooc-professional-visio-i-aprenentatge-i-optometria-neurocognitiva-a-l-etapa-escolar-marta-fransoy-bel-montse-auge-serra.html>

- Goetz, J., & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (Vol. 1). Madrid: Morata.
http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=258
- González, J. (2022). *Análisis de la construcción conjunta del conocimiento en los debates postnarrativos: estudio comparativo en dos estilos docentes a lo largo del último curso de educación infantil*. Tesis Doctoral, Universidad de Burgos. España. [Documento en línea] <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?Codigo=1414&info=resumen&modo=popup>.
- Goodman, Y. M. (1967). *A psycholinguistic description of observed oral reading phenomena in selected young beginning readers*. Wayne State University.
<https://search.proquest.com/openview/27dc46b986ceb1a3e64e371bf28ac3e7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Grau, A. (2019). Literacidad crítica y discurso del odio: una investigación en Educación Secundaria. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (5), 42-55.
<https://relatec.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.05.42>
- Grob, K. L. (2021). *The Long and Winding Road: An Explanatory Mixed Methods Study of Medical Students' Transformative Learning and Professional Identity Development During an Innovative Educator Training Course* (Doctoral dissertation, University of Michigan-Flint).
- Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual. *Revista Mejicana de Investigación Educativa*, 13(38), 737-771.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000300004&script=sci_abstract&lng=pt
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2017) *Metodología de la Investigación*. España: McGraw Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Herrera, Y., Contreras, M., Mendoza, H., Romero, J., Mayorga, A., & Ruiz, G. (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 9(3), 21-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715220>
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona. España: Paidós.
- Irwin, J. (2021). *Teaching reading comprehension processes*.
<https://repo.iaimbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/22128>
- Judge, S. (2013). Longitudinal predictors of reading achievement among at-risk children. *Journal of Children and Poverty*, 19(1), 1-19.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10796126.2013.765629>

- Kolb, M. (1984). Hierarchical model for chemically limited cluster-cluster aggregation. *Journal of Physics A: Mathematical and General*, 17(12), L639.
- León, O., & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación. <https://www.psicothema.com/pii?pii=1177>
- Linares, O., Porc6, A., & Chavarría, C. (2022). El método “hermenéutico–reflexivo” en la enseñanza de la Historia del Diseño: experiencia y propuesta situada (Mendoza-Argentina-2019). In *IX Encuentro de Docentes e Investigadores de Historia de la Arquitectura, el Diseño y la Ciudad” Jorge Ramos de Dios” (La Plata y Buenos Aires, 17 al 19 de agosto de 2022)*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148786>
- Linuesa, M. (2001). *Enseñar a leer*. Madrid: Pirámides.
- Lomas, C. (2003). Leer para entender y transformar el mundo. *Enunciación*, 8(1), 57-67. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2478>
- Madinabeitia, S. (2021). *Evaluación dinámica en la enseñanza y aprendizaje de ELE*. Tesis Doctoral. Repositorio Universidad de Navarra, España. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/61028/5/Tesis%20Susana%20Madinabeitia%20Manso%20.pdf>
- Marinkovich, J., Peronard, M. & Parodi, G. (2006). *Programa de lectura y escritura para 7° y 8° básicos. Guía metodológica y orientaciones teóricas*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es.
- Maybin, J., & Moss, G. (1993). Talk about texts: reading as a social event. *Journal of research in reading*, 16(2), 138-147. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9817.1993.tb00043.x>
- McCarthy, K.; y Goldman, S. (2019). Construcción de inferencias interpretativas sobre texto literario: el papel del conocimiento específico del dominio. *Aprendizaje e Instrucción*, 60, pp. 245-251. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475217301664>
- Mckeown, R., Hopkins, C., Rizzi, R., & Chrystallbridge, M. (2002). Manual de educación para el desarrollo sostenible. Tennessee: Centro para la Geografía y la Educación Ambiental, Universidad de Tennessee Knoxville. <http://www.iiap.org.pe/Upload/Publicacion/PUBL454.pdf>
- Makuc, M. (2013). *Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342008000300003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ministerio de Educación Nacional. MEN (2018). *Educación para el desarrollo sostenible: una política nacional que consolida líneas de acción en pro de una educación para un ambiente sostenible*. Publicaciones Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

- Ministerio de Educación Nacional. MEN (2015). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026*. Publicaciones Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Montero, I., & León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5 (1), 115-127.
- Moreno, M. (2004). Valores transversales en el currículum. *Revista de Educación y Cultura* de la Sección 47 del SNTE-La Tarea. Universidad de Guadalajara.
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17882>
- Organización de las Naciones Unidas ONU (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations. Available: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- Parker, L. (2004). Qualitative research. In *Surviving your thesis* (pp. 169-187). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203299975-17/qualitative-research-lee-parker>
- Pérez, O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 23-37.
- Piaget, J. (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fomtaine*. <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Pozzo, M., & Fernández, S. (2008). La cultura en la enseñanza de español LE: Argentina y Dinamarca, un estudio comparativo. *Diálogos Latinoamericanos*, (14), 97-126. <https://www.redalyc.org/pdf/162/16201406.pdf>
- Ramírez, A. (2022). Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura de niños chilenos de cuatro años. *Educa UMCH*, (19), 8.
- Ramos, E. (2020). Las competencias de lectura y escritura a través de un sistema ubicuo y colaborativo de aprendizaje. *Assensus*, 5(9), 171-189. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2243>
- Ramos, D. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista española de educación comparada*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/206804>
- Rivera, P., & Romero, M. (2020). El adolescente como lector accidental de textos literarios: hábitos de lectura literaria en Educación Secundaria. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/211963>
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Editorial McGraw Hill.

- Sanhueza, S., Hsu, C., Domínguez, J., Friz, M., & Quintriqueo, S. (2016). Competencias Comunicativas Interculturales en la formación inicial docente: El caso de tres universidades regionales de Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 183-200. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000500011&script=sci_arttext&tlng=en
- Sauvaire, M., Falardeau, É., Gagné, A., & Émery-Bruneau, J. (2020). Animer un débat interprétatif: présentation d'une grille d'analyse des gestes didactiques des enseignants du secondaire. *Repères. Recherches en Didactique du Français Langue Maternelle*, (62), 215-243. <https://journals.openedition.org/reperes/3289>
- Selwyn, N. (2020). Re-imagining 'learning analytics'... a case for starting again?. *The Internet and Higher Education*, 46, 100745.
- Short, K. (1999). El aprendizaje a través de la investigación. *Docente y alumnos diseñan juntos el currículo*. Barcelona, Gedisa.
- Sinambela, S. (2017). Prosody as a Tool for Assessing Reading Fluency of Adult ESL Students. *Advances in Language and Literary Studies*, 8(6), 83-87. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1165018>
- Skjong, R. & Wentworth, B. (2000). *Juicio pericial y percepción del riesgo*. En la Undécima Conferencia Internacional de Ingeniería Offshore y Polar. Sociedad Internacional de Ingenieros Offshore y Polares, Stavanger, Noruega. <https://goo.gl/ES3Psp>.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Bases de la investigación cualitativa*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (Vol. 171). España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Utkin, L. (2006). Un método para procesar los juicios de expertos poco confiables sobre los parámetros de las distribuciones de probabilidad. *Revista Europea de Investigación Operativa*, 175(1), 385-398. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0377221705004571>.
- Vásquez, M., Vargas, F., & Benites, K. (2013). Problemas para desarrollar la competencia comunicativo-investigativa en educación básica y superior. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 2(2), 99-115. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181012.pdf>
- Vygotski, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

Anexo A. Síntesis Curricular de la Autora

Referencia Personal

Martha Yaneth Galindo Cristancho

mayagacris1974@gmail.com

3143221773

Referencia académica

Licenciada en Español y Literatura

Uniamazonia-Uniquindio 2000

Magister en pedagogía

Universidad Norbert Wiener Perú 2017

Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación. 2022-2025 Universidad UPEL

Referencia Laboral

Docente en la Institución Educativa Varsovia Florida - Cunday Tolima 2003-2010

Docente en la institución Educativa La Tigrera Alvarado Tolima 2010-2015

Docente en la Institución Técnica Educativa Francisco de Paula Santander 2015- 2025.

Anexo B. Síntesis Curricular de la tutora

Referencia Personal

Lucy Thamara Useche

ltuseche@gmail.com

lucy.useche@uniminuto.edu

+57 04120732958

+58 322 9313513

Referencia académica

Doctora en Educación.

PostDoctorado en Educación y Desarrollo Humano Sostenible.

Referencia laboral

Coordinadora de Investigación de Santanderes Y Norte de Santander de la Rectoría Oriente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO. Colombia.

Profesora Invitada en el Doctorado de la UPEL-Convenio: Asociación Cooperación Internacional e Integración para el Desarrollo y el Esfuerzo Regional, CIIDER. Cúcuta. Colombia. En el área de Seminarios de Investigación y Construcción de Texto Académico, Tutorías, Generación de Teoría y Presentación del Constructo.

Referencia formación de recurso educacional

Coeditora de la revista Social Science and Management Research Review. SCM. Colombia.

Árbitro evaluador de artículos para la Revista: Investigación y Formación Pedagógica. Revista Ifp. CIEGC. Venezuela.

Árbitro evaluador de proyecto postdoctoral en el Postdoctorado: Desarrollo Humano Sostenible. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Tutora y Jurada Examinadora de Trabajos de Grado en el Postgrado de la UPEL, IMPM-Táchira.

Tutora y Jurada Examinadora de Tesis Doctorales en el Postgrado de la UPEL, IPRGR- Rubio.

Tutora y Jurada Examinadora de Tesis Doctorales en el Postgrado de la UNEFA- Táchira.

Investigadora y miembro activa del “Centro de Investigación Georgina Calderón”. UPEL. IMPM-Táchira.

Referencia publicación académica

Coautora del Libro: El estado de la educación superior en Norte de Santander. ISBN: 978-628-95731-3-8

Primera edición, 2023. Colección Educación: Editorial Unipamplona.

Coautora: Didáctica transformadora en educación primaria: Integrando Innovación para una educación de calidad. Mundo FESC. 2023. En maquetación. En proceso de edición ISSN: 2216-0353.

Coautora: El proceso de educación inclusiva a partir del uso de didácticas específicas. Mundo FESC. 2023. En maquetación. En proceso de edición ISSN: 2216-0353.

Coautora: La gestión educativa en la jornada regular y extendida desde los aportes de la complejidad como paradigma emergente. Revista Cuadernos Universitarios de Argentina. N (16) 2023 ISSN: 2250-7124.

Coautora en el Libro Investigar y Educar para la Sostenibilidad. Principios Pedagógicos. ISBN 978-980-7815-09-3. 2022. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7304695>

Autora: Articulación de los Procesos Investigativos del programa Especialización en Gerencia Financiera-EGFI con las Líneas de Investigación Institucional y Tendencias de la Disciplina. 2022. The Journal of Social Science and Management Research Review 2022. Indexed in OpenAire. ISSN 2638-1001.

Anexo C. Codificación y categorización entrevista

Primera pregunta entrevista

Texto a analizar	Codificación Abierta	Categorías	Subcategorías	Categorías Emergentes
D1: Abordo diferentes textos, teniendo en cuenta la edad del educando, direccionando preguntas que llevan al estudiante a comprender lo que el autor quiere transmitir de manera implícita y explícita.	Abordar diferentes textos, Edad del educando, Preguntas direccionadas, Comprensión implícita y explícita	Métodos de enseñanza	Uso de diferentes textos Uso de preguntas direccionadas	Enfoque adaptado a la edad del estudiante
D2: Al plantear situaciones problemáticas en las diferentes clases y utilizando lecturas relacionadas en los aprendizajes, los estudiantes van decodificando los mensajes, lo asimilan, los interpretan e integran a su quehacer en el aula.	Situaciones problemáticas, Lecturas relacionadas, Decodificación de mensajes, Asimilación, Interpretación, Integración en el aula	Estrategias didácticas	Planteamiento de situaciones problemáticas Uso de lecturas relacionadas Proceso de decodificación	Enfoque integrado de lectura interpretativa
D3: Al plantear situaciones problemáticas en las diferentes clases y utilizando lecturas relacionadas en los aprendizajes, los estudiantes van decodificando los mensajes, lo asimilan, los interpretan e integran a su quehacer en el aula.	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)
D4: El docente toma conciencia sobre la importancia de la lectura interpretativa, adicional a esto genera espacios grupales e individuales, para la implementación de ésta.	Conciencia docente, Importancia de la lectura interpretativa, Espacios grupales, Espacios individuales	Enfoque del docente	Conciencia sobre la importancia Creación de espacios grupales e individuales	Implementación de la lectura interpretativa

D5: A través de la aplicación de diferentes tipos de textos, creación de historietas, conversatorios, lluvia de ideas y test tipo ICFES.	Aplicación de diferentes textos, Creación de historietas, Conversatorios, Lluvia de ideas, Test tipo ICFES	Técnicas específicas de enseñanza	Uso de diferentes tipos de textos Actividades creativas Evaluación con test	Diversificación de técnicas
--	--	-----------------------------------	---	-----------------------------

Categorías y Subcategorías

1. Métodos de enseñanza

- **Uso de diferentes textos:** Se refiere a la práctica de utilizar una variedad de textos (narrativos, expositivos, descriptivos) para adaptarse a las necesidades y edades de los estudiantes.
- **Uso de preguntas direccionadas:** Implica formular preguntas específicas que guían a los estudiantes hacia la comprensión de mensajes implícitos y explícitos en los textos.

2. Estrategias didácticas

- **Planteamiento de situaciones problemáticas:** Consiste en crear situaciones que desafían a los estudiantes a aplicar su comprensión lectora para resolver problemas.
- **Uso de lecturas relacionadas:** Se trata de integrar lecturas que están directamente relacionadas con los contenidos curriculares.
- **Proceso de decodificación:** Involucra ayudar a los estudiantes a descomponer y entender los mensajes dentro de los textos.

3. Enfoque del docente

- **Conciencia sobre la importancia:** Refleja la autoevaluación y la percepción del docente sobre la relevancia de la lectura interpretativa en la educación.
- **Creación de espacios grupales e individuales:** Se refiere a la implementación de actividades tanto en grupos como de forma individual para fomentar la lectura interpretativa.

4. Técnicas específicas de enseñanza

- **Uso de diferentes tipos de textos:** Involucra la aplicación de una variedad de textos como historietas, artículos, ensayos, etc.
- **Actividades creativas:** Incluye métodos como la creación de historietas, conversatorios y lluvias de ideas para promover el aprendizaje activo.
- **Evaluación con test:** Uso de exámenes estandarizados, como tipo ICFES, para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.

Categorías Emergentes

1. **Enfoque adaptado a la edad del estudiante:** La práctica de ajustar los métodos y materiales de enseñanza de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes, asegurando así una mayor efectividad en la enseñanza de la lectura interpretativa.
2. **Enfoque integrado de lectura interpretativa:** La combinación de diversas estrategias y métodos para enseñar la lectura interpretativa, integrando la resolución de problemas, la decodificación y la asimilación de mensajes dentro del contexto de aprendizaje.
3. **Implementación de la lectura interpretativa:** La acción deliberada del docente para crear oportunidades y entornos (grupales e individuales) que promuevan y faciliten la lectura

interpretativa.

4. **Diversificación de técnicas:** La aplicación de una variedad de técnicas y métodos de enseñanza para abordar la lectura interpretativa, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

Segunda pregunta entrevista

Texto a analizar	Codificación Abierta	Categorías	Subcategorías	Categorías Emergentes
Pregunta 2: ¿Cómo aborda la enseñanza de la lectura interpretativa en sus estudiantes?				
D1: A partir de lo anterior, ubicando palabras claves, para comprender su significado, descubrir e interpretar oraciones principales para reconstruir con sus propias palabras, es decir, que el estudiante tenga la posibilidad de transmitir en sus propias frases los argumentos del texto, de tal manera que se construya una secuencia lógica de ideas u oraciones principales del texto.	Ubicación de palabras claves, Interpretación de oraciones principales, Reconstrucción con propias palabras, Transmisión de argumentos, Secuencia lógica de ideas	Métodos de enseñanza	Uso de palabras claves Interpretación de oraciones principales Reconstrucción con propias palabras	Reconstrucción del texto
D2: Con las situaciones problematizadoras, los estudiantes no solo usan el sentido matemático al leer el texto, sino que deberán ir mejorando la capacidad de comprender lo implícito y explícito del texto. Lo mismo ocurre con las lecturas al inicio o durante el desarrollo de las clases.	Situaciones problematizadoras, Sentido matemático, Comprensión implícita y explícita	Estrategias didácticas	Situaciones problematizadoras Sentido matemático Comprensión implícita y explícita	Enfoque integrado de lectura interpretativa
D3: Con las situaciones	(Mismo que D2)	(Mismo que	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)

problematizadoras, los estudiantes no solo usan el sentido matemático al leer el texto, sino que deberán ir mejorando la capacidad de comprender lo implícito y explícito del texto. Lo mismo ocurre con las lecturas al inicio o durante el desarrollo de las clases.		D2)		
D4: Inicialmente el docente genera una lluvia de ideas y breve discusión sobre las posibles temáticas a trabajar en la lectura, posteriormente se realiza una lectura general entre toda la clase para crear una base de lectura y comprensión del texto luego, los estudiantes continúan de manera individual o en grupos para dar respuesta a la actividad asignada.	Lluvia de ideas, Discusión sobre temáticas, Lectura general, Base de lectura, Comprensión del texto, Trabajo individual, Trabajo en grupo	Técnicas específicas de enseñanza	Generación de lluvia de ideas y discusión sobre temáticas Lectura general Trabajo individual Trabajo en grupo	Creación de base de lectura y comprensión
D5: Por diversos textos, historietas, crucigramas, sopas de letras, etc.	Diversidad de textos, Historietas, Crucigramas, Sopas de letras	Técnicas específicas de enseñanza	Uso de textos variados Actividades creativas	Diversificación de técnicas

Categorías y Subcategorías

1. Métodos de enseñanza

- **Uso de palabras claves:** Se refiere a la práctica de identificar y centrarse en palabras clave dentro de un texto para ayudar a los estudiantes a comprender su significado y contexto.
- **Interpretación de oraciones principales:** Implica que los estudiantes identifiquen y comprendan las oraciones principales del texto.
- **Reconstrucción con propias palabras:** Permite a los estudiantes reconstruir el texto utilizando sus propias palabras, lo que facilita una mejor comprensión y retención de la información.

2. Estrategias didácticas

- **Situaciones problematizadoras:** Consiste en utilizar problemas contextualizados que desafían a los estudiantes a aplicar su comprensión lectora.
- **Sentido matemático:** Involucra la capacidad de los estudiantes para aplicar habilidades

de pensamiento lógico y matemático al interpretar textos.

- **Comprensión implícita y explícita:** Ayuda a los estudiantes a entender tanto los significados directos como los subyacentes de los textos.

3. Técnicas específicas de enseñanza

- **Generación de lluvia de ideas y discusión sobre temáticas:** Involucra la participación activa de los estudiantes en discusiones y sesiones de lluvia de ideas para explorar temas de lectura.
- **Lectura general:** Realizar una lectura conjunta para establecer una base común de comprensión.
- **Trabajo individual:** Fomenta la autonomía del estudiante para trabajar de manera independiente en la interpretación del texto.
- **Trabajo en grupo:** Promueve la colaboración y discusión en grupos pequeños para resolver tareas de lectura interpretativa.
- **Uso de textos variados:** Se refiere a la implementación de una variedad de textos, como historietas, crucigramas y sopas de letras, para mantener el interés y diversificar el aprendizaje.
- **Actividades creativas:** Incluye tareas como la creación de historietas y otros ejercicios lúdicos para estimular el aprendizaje activo.

Categorías Emergentes

1. **Reconstrucción del texto:** La práctica de que los estudiantes reconstituyan el contenido del texto usando sus propias palabras para consolidar su comprensión.
2. **Enfoque integrado de lectura interpretativa:** La combinación de diferentes estrategias, como situaciones problematizadoras y habilidades matemáticas, para enseñar la lectura interpretativa de manera holística.
3. **Creación de base de lectura y comprensión:** Establecer una base sólida de comprensión a través de lecturas generales y discusiones iniciales, para que los estudiantes puedan profundizar en su análisis individual o grupal.
4. **Diversificación de técnicas:** La utilización de una variedad de métodos y recursos didácticos para enseñar la lectura interpretativa, asegurando que se mantenga el interés y se aborden diferentes estilos de aprendizaje.

Tercera pregunta entrevista

Texto a analizar	Codificación Abierta	Categorías	Subcategorías	Categorías Emergentes
Pregunta 3: ¿Cuál cree que es la función de la enseñanza de la lectura interpretativa en relación con la sostenibilidad?				

D1: Se puede abordar la enseñanza de la lectura interpretativa desde lecturas que propongan contenidos sociales y medioambientales que permitan el análisis, interactuar, vincular la institución con el entorno, compartir experiencias, reflexionar sobre ellas y educar en valores.	Contenidos sociales, Contenidos medioambientales, Análisis, Interacción, Vinculación con el entorno, Compartir experiencias, Reflexionar, Educar en valores	Métodos de enseñanza	Lecturas con contenido social y medioambiental Análisis e interacción Reflexión y educación en valores	Enfoque holístico en sostenibilidad
D2: Su función es crear seres humanos críticos y con conciencia frente a los cambios y cuidados que se deben tener con el mundo.	Crear seres humanos críticos, Conciencia sobre cambios y cuidados	Objetivos de la enseñanza	Desarrollo del pensamiento crítico	Conciencia crítica y ambiental
D3: Su función es crear seres humanos críticos y con conciencia frente a los cambios y cuidados que se deben tener con el mundo.	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)
D4: La función de esa enseñanza está basada en que los datos e información brindada día a día, de los cambios que se van presentando, hacen que se genere un cambio de actitud y pensamiento en el lector.	Datos e información diaria, Cambios presentados, Cambio de actitud y pensamiento	Impacto de la información diaria	Cambio de actitud y pensamiento	Influencia informativa en sostenibilidad
D5: A través de textos que hablen del tema, textos locales, nacionales, internacionales. Analizarlos, a través de debates sensibilizar sobre el cuidado ambiental. La literatura es un aliado para concientizar a la juventud.	Textos temáticos, Textos locales, nacionales e internacionales, Análisis, Debates, Sensibilización sobre cuidado ambiental, Concientización juvenil	Herramientas didácticas	Uso de textos variados	Literatura como herramienta de concienciación

Categorías y Subcategorías

1. Métodos de enseñanza

- **Lecturas con contenido social y medioambiental:** Involucra el uso de textos que aborden temas sociales y ambientales para fomentar el análisis y la reflexión.
 - **Análisis e interacción:** Se refiere a la capacidad de los estudiantes para analizar los textos e interactuar con el contenido y su entorno.
 - **Reflexión y educación en valores:** Promueve la reflexión sobre los temas leídos y la educación en valores relacionados con la sostenibilidad.
2. **Objetivos de la enseñanza**
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** Fomenta la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente sobre los problemas ambientales y sociales.
 - **Conciencia sobre cambios y cuidados:** Aumenta la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y adaptarse a los cambios.
3. **Impacto de la información diaria**
- **Cambio de actitud y pensamiento:** Indica cómo la información diaria sobre cambios ambientales puede influir en la actitud y el pensamiento de los estudiantes.
4. **Herramientas didácticas**
- **Uso de textos variados:** Implica la utilización de una amplia gama de textos (locales, nacionales, internacionales) para abordar la sostenibilidad.
 - **Debates y sensibilización:** Utiliza debates para sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado ambiental y fomentar una mayor concientización.
 - **Concientización juvenil:** Se enfoca en el uso de la literatura como una herramienta para concientizar a los jóvenes sobre la sostenibilidad.

Categorías Emergentes

1. **Enfoque holístico en sostenibilidad:** Este enfoque se refiere a la enseñanza de la lectura interpretativa utilizando textos que abordan temas sociales y ambientales, donde los métodos incluyen análisis detallados de los textos, la interacción con el contenido y el entorno, y la reflexión sobre los valores implicados, ya que se busca no solo informar, sino también inculcar principios éticos y morales en los estudiantes.
2. **Conciencia crítica y ambiental:** El desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia sobre los cambios y cuidados necesarios para el mundo son objetivos fundamentales de la enseñanza de la lectura interpretativa en relación con la sostenibilidad, ya que la enseñanza debe fomentar en los estudiantes la capacidad de cuestionar, analizar y reflexionar sobre los problemas ambientales y sociales, siendo esencial para formar ciudadanos informados y responsables, capaces de tomar decisiones conscientes y sostenibles.
3. **Influencia informativa en sostenibilidad:** La información diaria sobre los cambios ambientales tiene un impacto significativo en la actitud y el pensamiento de los estudiantes, donde la exposición constante a datos e información actualizada puede generar un cambio de actitud, promoviendo una mayor conciencia y acción hacia la sostenibilidad, resaltándose la importancia de mantener a los estudiantes informados sobre las realidades ambientales y sociales para que puedan desarrollar una comprensión más profunda y una respuesta proactiva hacia estos desafíos.
4. **Literatura como herramienta de concienciación:** La literatura y otros textos variados son herramientas poderosas para sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la sostenibilidad, por lo que el uso de textos locales, nacionales e internacionales permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y contextos. Además, los debates y otras actividades interactivas fomentan una comprensión más profunda y una mayor sensibilidad hacia los problemas ambientales. Este

enfoque enfatiza la capacidad de la literatura para influir en las mentes jóvenes y promover una mayor conciencia y acción hacia la sostenibilidad.

Cuarta pregunta entrevista

Texto a analizar	Codificación Abierta	Categorías	Subcategorías	Categorías Emergentes
Pregunta 4: ¿De qué manera considera que el fomento de la lectura interpretativa en el ámbito educativo puede influir en la formación de individuos conscientes y comprometidos con la promoción de una sociedad sostenible, que valore la diversidad, promueva la equidad y sea capaz de abordar los desafíos ambientales y sociales de manera crítica y reflexiva?				
D1: El fomento de la lectura interpretativa permite a los estudiantes y comunidad educativa, analizar y reflexionar sobre las diferentes dinámicas de vida, del contexto actual, porque desarrolla los conocimientos, las habilidades, los valores y las visiones del mundo, necesarios para que las personas actúen de manera consciente y contribuyan a patrones de vida sostenibles.	Análisis, Reflexión, Dinámicas de vida, Contexto actual, Conocimientos, Habilidades, Valores, Visiones del mundo, Actuar conscientemente, Patrones de vida sostenibles	Impacto de la lectura interpretativa	Desarrollo de competencias críticas y reflexivas Formación integral del individuo	Contribución a la sostenibilidad
D2: La manera para crear individuos conscientes y comprometidos con la sociedad es a través de la lectura, porque les permite ampliar sus conocimientos y les dará herramientas para	Crear individuos conscientes, Compromiso con la sociedad, Ampliar conocimientos, Herramientas para posturas, Opiniones, Críticas sobre la	Métodos educativos	Uso de la lectura para el compromiso social	Ampliación del conocimiento

plantear sus posturas, opiniones y críticas sobre la realidad que viven.	realidad			
D3: La manera para crear individuos conscientes y comprometidos con la sociedad es a través de la lectura, porque les permite ampliar sus conocimientos y les dará herramientas para plantear sus posturas, opiniones y críticas sobre la realidad que viven.	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)	(Mismo que D2)
D4: La lectura interpretativa permite que el lector amplíe su visión del tema que se está abordando y de esta manera se dé cuenta que su punto de vista frente a este tema es diferente al de otras personas, lo cual no lo hace a él o a ella una mejor o peor persona. Simplemente son visiones e interpretaciones únicas, totalmente válidas y respetables.	Ampliar visión, Diferentes puntos de vista, Respeto por visiones únicas	Desarrollo de la empatía	Reconocimiento y respeto de la diversidad de opiniones	Diversidad y respeto en la sociedad
D5: Siempre es importante rastrear, leer, analizar y seleccionar los textos que puedan aportar a este tema. La lectura no es un proceso que se deja al azar, ya que, de elegir los textos adecuados, podemos tener buenos resultados con nuestros estudiantes.	Rastrear, Leer, Analizar, Seleccionar textos, Aportar al tema, Buenos resultados	Estrategias de selección	Elección de textos adecuados	Resultados positivos en el aprendizaje

Categorías y Subcategorías

1. Impacto de la lectura interpretativa

- **Desarrollo de competencias críticas y reflexivas:** La lectura interpretativa fomenta en los estudiantes la capacidad de analizar y reflexionar sobre diferentes dinámicas de vida y contextos actuales.
- **Formación integral del individuo:** A través del desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y visiones del mundo necesarios para actuar conscientemente y contribuir a la sostenibilidad.

2. Métodos educativos

- **Uso de la lectura para el compromiso social:** La lectura es una herramienta fundamental para crear individuos conscientes y comprometidos con la sociedad, permitiéndoles ampliar sus conocimientos y desarrollar opiniones críticas sobre la realidad.
3. **Desarrollo de la empatía**
 - **Reconocimiento y respeto de la diversidad de opiniones:** La lectura interpretativa permite a los estudiantes reconocer y respetar diferentes puntos de vista, fomentando la empatía y el respeto por las visiones únicas de los demás.
 4. **Estrategias de selección**
 - **Elección de textos adecuados:** La selección cuidadosa de textos que aporten al tema de sostenibilidad es crucial para obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Categorías Emergentes

1. **Contribución a la sostenibilidad:** El fomento de la lectura interpretativa tiene un impacto significativo en la formación de individuos capaces de contribuir a la sostenibilidad, práctica educativa que desarrolla competencias críticas y reflexivas en los estudiantes, permitiéndoles analizar y reflexionar sobre diversas dinámicas de vida y contextos actuales. Además, fomenta el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y visiones del mundo necesarios para actuar de manera consciente y sostenible, promovida a través de la lectura interpretativa, es esencial para desarrollar ciudadanos comprometidos con la promoción de una sociedad sostenible.
2. **Ampliación del conocimiento:** La lectura interpretativa es una herramienta para ampliar los conocimientos de los estudiantes, ya que al enfrentarse a diferentes textos y contextos, los estudiantes desarrollan la capacidad de plantear sus posturas, opiniones y críticas sobre la realidad, siendo fundamental para crear individuos conscientes y comprometidos con la sociedad, en el que la ampliación del conocimiento permite a los estudiantes entender mejor su entorno y actuar de manera más informada y responsable.
3. **Diversidad y respeto en la sociedad:** Una de las principales contribuciones de la lectura interpretativa es la promoción de la empatía y el respeto por la diversidad de opiniones, pues al exponer a los estudiantes a diferentes puntos de vista, la lectura interpretativa les permite reconocer y respetar las visiones únicas de los demás, fomentando una sociedad que valore la diversidad y promueva la equidad, donde la capacidad de entender y respetar diferentes perspectivas es fundamental para abordar los desafíos sociales y ambientales de manera crítica y reflexiva.
4. **Resultados positivos en el aprendizaje:** La selección cuidadosa de textos que aborden la temática de sostenibilidad es esencial para obtener buenos resultados en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes rastrear, leer, analizar y seleccionar información relevante que contribuya a su comprensión del tema. Esta estrategia de selección enriquece el proceso de aprendizaje, y asegura que los estudiantes reciban una educación de calidad que los prepare para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Quinta pregunta entrevista

Texto a analizar	Codificación Abierta	Categorías	Subcategorías	Categorías Emergentes
Pregunta 5: ¿Qué tipo de lecturas suele incorporar en la clase de manera regular, y sobre qué temáticas?				
D1: Textos argumentativos, como ensayos y artículos de opinión.	Textos argumentativos, Ensayos, Artículos de opinión	Tipos de textos	Textos argumentativos	Desarrollo del pensamiento crítico
D2:	<i>Sin datos</i>			
D3: Situaciones problematizadoras relacionadas con los aprendizajes de cada periodo académico.	Situaciones problematizadoras, Aprendizajes de cada periodo académico	Estrategias pedagógicas	Situaciones problematizadoras	Aprendizaje contextualizado
D4: Normalmente se incorporan lecturas que tengan relación con la temática principal que se esté manejando, ejemplo: sueños, comidas, deportes, entre otras.	Lecturas relacionadas con la temática principal, Sueños, Comidas, Deportes	Relevancia temática	Relación con la temática principal	Relevancia del contenido
D5: Lecturas indígenas, de ficción, de aventuras, de terror, de amor.	Lecturas indígenas, Ficción, Aventuras, Terror, Amor	Diversidad de géneros literarios	Géneros variados	Fomento de la diversidad cultural

Categorías y Subcategorías

1. Tipos de textos

- **Textos argumentativos:** Incluyen ensayos y artículos de opinión que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

2. Estrategias pedagógicas

- **Situaciones problematizadoras:** Lecturas que plantean problemas relacionados con los aprendizajes de cada periodo académico, promoviendo un aprendizaje contextualizado.

3. Relevancia temática

- **Relación con la temática principal:** Incorporación de lecturas que están directamente relacionadas con la temática principal del curso, como sueños, comidas, y deportes, para mantener la relevancia del contenido.

4. Diversidad de géneros literarios

- **Géneros variados:** Incluye una amplia variedad de géneros literarios como lecturas indígenas, de ficción, de aventuras, de terror, y de amor, fomentando la diversidad cultural.

Categorías Emergentes

1. **Desarrollo del pensamiento crítico:** El uso de textos argumentativos en el aula, como ensayos y artículos de opinión, es clave para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, contribuyendo a analizar, evaluar y formar opiniones fundamentadas sobre diversos temas, lo que enriquece su capacidad de pensamiento analítico y crítico. Esta categoría emergente resalta la importancia de presentar argumentos bien estructurados y fomentar debates y discusiones en clase para mejorar las habilidades de razonamiento de los estudiantes.
2. **Aprendizaje contextualizado** Las situaciones problematizadoras relacionadas con los aprendizajes de cada periodo académico son una estrategia pedagógica efectiva que facilita el aprendizaje contextualizado, sobre la base de problemas reales y prácticos, en el que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones de la vida real, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante. Esta categoría señala la importancia de conectar el contenido académico con la vida cotidiana de los estudiantes para mejorar la comprensión y retención de conocimientos.
3. **Relevancia del contenido:** La incorporación de lecturas que están relacionadas con la temática principal del curso, como sueños, comidas, y deportes, asegura que el contenido sea relevante y atractivo para los estudiantes, en el que alinear las lecturas con los intereses y temas principales del curso facilita la conexión de los estudiantes con el material, promoviendo un mayor compromiso y participación.
4. **Fomento de la diversidad cultural:** Exponer a los estudiantes a una amplia variedad de géneros literarios, como lecturas indígenas, de ficción, de aventuras, de terror, y de amor, fomenta la diversidad cultural y enriquece la experiencia educativa, donde la diversidad de géneros permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y culturas, promoviendo la comprensión y el respeto por la diversidad.

Sexta pregunta entrevista

Texto a analizar	Codificación Abierta	Categorías	Subcategorías	Categorías Emergentes
Pregunta 6: ¿Cómo equilibra la enseñanza de la lectura interpretativa desde el texto con la consideración del contexto escolar en el que se desenvuelven sus estudiantes?				
D1: Las lecturas se buscan que sean enfocadas a la realidad que viven los estudiantes en su contexto, por tal razón las noticias son de la región, en este caso del Tolima y del municipio Ibagué para que se sientan motivados e	Lecturas enfocadas en la realidad de los estudiantes, Noticias de la región, Tolima, Ibagué, Motivación, Identificación	Relevancia contextual	Noticias regionales	Conexión con la realidad

identificados.				
D2: Al plantear situaciones problemáticas en las diferentes clases y utilizando lecturas relacionadas en los aprendizajes, los estudiantes van decodificando los mensajes, lo asimilan, los interpretan e integran a su quehacer en el aula.	Situaciones problemáticas, Lecturas relacionadas con los aprendizajes, Decodificación de mensajes, Asimilación, Interpretación, Integración en el aula	Estrategias pedagógicas	Situaciones problemáticas	Aprendizaje significativo
D3: En el caso de mis clases de matemáticas, las situaciones problematizadoras, tienen en su mayoría como contexto la situación de los estudiantes de nuestra institución educativa Francisco de Paula Santander.	Situaciones problematizadoras, Contexto de los estudiantes, Clases de matemáticas, Institución educativa	Contextualización didáctica	Contexto institucional	Adaptación curricular
D4: Se trata de que tenga conexión con la temática trabajada como base, y de igual manera se establecen ejemplos de su vida cotidiana donde se evidencie esta.	Conexión con la temática trabajada, Ejemplos de la vida cotidiana	Conexión temática	Ejemplos cotidianos	Relevancia temática
D5: A través de preguntas dinamizadoras, podemos hacer similitudes entre el libro y la realidad.	Preguntas dinamizadoras, Similitudes entre el libro y la realidad	Herramientas didácticas	Preguntas dinamizadoras	Aplicación práctica

Categorías y Subcategorías

1. Relevancia contextual

- **Noticias regionales:** Incorporación de noticias locales y regionales para motivar e identificar a los estudiantes con su entorno inmediato.

2. Estrategias pedagógicas

- **Situaciones problemáticas:** Uso de situaciones problemáticas relacionadas con los aprendizajes para ayudar a los estudiantes a decodificar, asimilar e interpretar los mensajes.

3. Contextualización didáctica

- **Contexto institucional:** Adaptación de las situaciones problemáticas y ejemplos a la realidad del contexto educativo específico de los estudiantes.
- 4. **Conexión temática**
 - **Ejemplos cotidianos:** Relación de las lecturas y ejemplos con la vida cotidiana de los estudiantes para asegurar que el contenido sea relevante y comprensible.
- 5. **Herramientas didácticas**
 - **Preguntas dinamizadoras:** Uso de preguntas que fomentan el dinamismo en la clase y establecen similitudes entre el contenido del libro y la realidad de los estudiantes.

Categorías Emergentes

1. **Conexión con la realidad:** La incorporación de noticias y temas regionales en las lecturas permite a los estudiantes identificar y motivarse con el contenido, ya que este se relaciona directamente con su entorno inmediato, promoviendo un mayor interés y participación en el proceso de aprendizaje, al ver reflejada su propia realidad en los textos que estudian, en el que la relevancia contextual de las lecturas asegura que los estudiantes sientan una conexión directa con el material, facilitando una mejor comprensión y asimilación del mismo.
2. **Aprendizaje significativo:** El uso de situaciones problemáticas relacionadas con los aprendizajes permite a los estudiantes decodificar, asimilar e interpretar los mensajes de manera efectiva, las cuales promueven un aprendizaje significativo al relacionar los textos con problemas prácticos y reales que los estudiantes pueden entender y aplicar en su vida diaria, y en el que la integración de estas situaciones en el aula ayuda a los estudiantes a ver la relevancia práctica de los conocimientos adquiridos, mejorando su comprensión y retención.
3. **Adaptación curricular:** La contextualización didáctica implica adaptar las situaciones problematizadoras y ejemplos utilizados en clase al contexto específico de los estudiantes y su institución educativa, asegurando que el contenido sea pertinente y comprensible para los estudiantes, facilitando un aprendizaje más efectivo, por tanto, adaptar el currículo a las necesidades y realidades del contexto educativo específico de los estudiantes garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea relevante y significativo.
4. **Relevancia temática:** Conectar las lecturas y ejemplos con la vida cotidiana de los estudiantes asegura que el contenido sea relevante y comprensible para ellos, lo que permite a los estudiantes relacionar el material académico con sus propias experiencias, facilitando una mejor comprensión y retención del contenido, siendo fundamental para mantener el interés y la motivación de los estudiantes, ya que ven la aplicabilidad de lo que están aprendiendo en su vida diaria.
5. **Aplicación práctica:** El uso de herramientas didácticas como preguntas dinamizadoras facilita la aplicación práctica del conocimiento adquirido para fomentar el dinamismo en la clase y establecen paralelismos entre el contenido del libro y la realidad de los estudiantes, ayudándolos a ver la relevancia práctica de lo que están aprendiendo, donde la aplicación práctica del conocimiento es crucial para asegurar que los estudiantes no solo comprendan el material, sino que también sepan cómo aplicarlo en contextos reales.

Séptima pregunta entrevista

Texto a analizar	Codificación	Categorías	Subcategorías	Categorías
------------------	--------------	------------	---------------	------------

	Abierta			Emergentes
Pregunta 7: En su opinión, ¿cuál es el papel del docente de básica secundaria en la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad a través de la enseñanza de la lectura interpretativa?				
D1: Formar a los estudiantes como ciudadanos críticos, reflexivos ante la responsabilidad y la importancia del cuidado del medio ambiente a las generaciones futuras.	Ciudadanos críticos, Reflexión sobre responsabilidad, Cuidado del medio ambiente, Generaciones futuras	Formación ciudadana	Responsabilidad ambiental	Educación para la sostenibilidad
D2: Con las situaciones problematizadoras, los estudiantes no solo usan el sentido matemático al leer el texto, sino que deberán ir mejorando la capacidad de comprender lo implícito y explícito del texto. Lo mismo ocurre con las lecturas al inicio o durante el desarrollo de las clases.	Situaciones problematizadoras, Uso del sentido matemático, Comprensión implícita y explícita, Lecturas en clase	Estrategias pedagógicas	Situaciones problematizadoras	Desarrollo de habilidades interpretativas
D3: Nuestro rol deber ser el de guía, motivador y mediador en los procesos de lectura.	Guía, Motivador, Mediador, Procesos de lectura	Rol del docente	Acompañamiento en la lectura	Mediación educativa
D4: Creo que es fundamental el rol del docente, ya que es él o ella quien crea un pequeño hábito en los estudiantes, adicionalmente es fundamental recordar a los estudiantes sobre la importancia de ésta aún más en las pruebas ICFES.	Rol fundamental del docente, Creación de hábitos, Importancia de la lectura, Pruebas ICFES	Formación de hábitos	Importancia de la lectura en evaluaciones	Formación continua

D5: El papel del docente sin importar los grados en que intervenga, es sensibilizar a los estudiantes hacia el cuidado personal, conciencia ciudadana, buen lector, en pocas palabras humanizar a los humanos.	Sensibilización, Cuidado personal, Conciencia ciudadana, Buen lector, Humanizar a los humanos	Sensibilización y conciencia	Humanización a través de la lectura	Formación integral
--	---	------------------------------	-------------------------------------	--------------------

Categorías y Subcategorías

1. Formación ciudadana

- **Responsabilidad ambiental:** Enfoque en formar ciudadanos críticos y reflexivos que comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente para las generaciones futuras.

2. Estrategias pedagógicas

- **Situaciones problematizadoras:** Uso de situaciones problemáticas para mejorar la comprensión implícita y explícita del texto, aplicando el sentido matemático y otras habilidades.

3. Rol del docente

- **Acompañamiento en la lectura:** Actuar como guía, motivador y mediador en los procesos de lectura para facilitar el aprendizaje y la comprensión.

4. Formación de hábitos

- **Importancia de la lectura en evaluaciones:** Creación de hábitos de lectura y su importancia en evaluaciones estandarizadas como las pruebas ICFES.

5. Sensibilización y conciencia

- **Humanización a través de la lectura:** Sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado personal, la conciencia ciudadana y la importancia de ser buenos lectores, promoviendo una educación integral y humanizadora.

Categorías Emergentes

- Educación para la sostenibilidad:** La formación de ciudadanos críticos y reflexivos es esencial para fomentar la responsabilidad y la importancia del cuidado del medio ambiente, lo cual implica inculcar en los estudiantes una conciencia profunda sobre su papel en la preservación del planeta para las generaciones futuras, lográndose a través de la lectura interpretativa que aborda temas ambientales y de responsabilidad social, permitiendo a los estudiantes comprender y actuar en pro de un futuro sostenible.
- Desarrollo de habilidades interpretativas:** El uso de situaciones problematizadoras en la enseñanza de la lectura interpretativa es una estrategia pedagógica clave, permitiendo a los estudiantes aplicar diversas habilidades, como el sentido matemático, para comprender tanto el contenido implícito como explícito de los textos, enfoque que mejora la capacidad de interpretación, y prepara a los estudiantes para enfrentar problemas complejos de manera crítica y reflexiva.
- Mediación educativa:** El rol del docente como guía, motivador y mediador es clave en el proceso

de lectura interpretativa, razón por la cual los docentes deben acompañar a los estudiantes, facilitando la comprensión y motivándolos a desarrollar un hábito de lectura. Este acompañamiento es esencial para asegurar que los estudiantes se sientan apoyados y guiados en su proceso de aprendizaje, lo que resulta en una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva.

4. **Formación continua:** La creación de hábitos de lectura es fundamental, especialmente en el contexto de evaluaciones estandarizadas como las pruebas ICFES, por lo que los docentes deben enfatizar la importancia de la lectura no solo como una actividad diaria, sino también como una herramienta crucial para el éxito académico, garantizando que los estudiantes estén bien preparados y puedan aplicar sus habilidades de lectura de manera efectiva en diversas situaciones evaluativas.
5. **Formación integral:** La sensibilización y la conciencia sobre el cuidado personal y la conciencia ciudadana son aspectos vitales de una educación integral, por lo que los docentes pueden humanizar a los estudiantes, promoviendo valores de respeto, responsabilidad y conciencia social. Este enfoque holístico mejora las habilidades académicas de los estudiantes y los prepara para ser ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Anexo D. Codificación y categorización observación directa

Texto a analizar	Codificación Abierta	Categorías	Subcategorías	Categorías Emergentes
Ítem 1. El docente establece conexiones entre la lectura y la construcción de una sociedad sostenible desde el inicio de la clase.				
Sí, lo hace como una reflexión y la extiende a los estudiantes para que se concienticen desde sus pensamientos en la sostenibilidad ambiental y la compartan en sus hogares.	Reflexión, Conciencia ambiental, Extensión a hogar	Estrategias pedagógicas	Reflexión crítica	Educación para la sostenibilidad
Ítem 2. El docente utiliza estrategias para despertar el interés de los estudiantes mediante la lectura interpretativa.				
A través de una lluvia de ideas facilitó el surgimiento de nuevas ideas sobre el tema y por ende la lectura e interpretación de éste.	Lluvia de ideas, Surgimiento de nuevas ideas, Lectura interpretativa	Estrategias pedagógicas	Participación activa	Motivación e interés en la lectura
Ítem 3. El docente recurre a métodos creativos o recursos visuales que capturan la atención de los estudiantes y los motivan a participar activamente en la lectura.				
Sí, a través del TIC, con un video beam, proyecta su clase, generando motivación y participación a los educandos.	TIC, Video beam, Motivación, Participación activa	Estrategias pedagógicas	Recursos visuales y digitales	Innovación en la enseñanza
Ítem 4. El docente selecciona materiales de lectura en relación con la sostenibilidad y el contexto social.				
Sí desde el inicio de la clase, lee la reflexión sobre la importancia y cuidado del agua, como medio de sostenibilidad y que lo compartirá en su hogar,	Reflexión, Importancia del agua, Sostenibilidad, Contexto social	Selección de materiales	Relevancia temática	Educación para la sostenibilidad

barrio, comunidad.				
Ítem 5. El docente facilita discusiones que conectan la lectura con situaciones de la vida real, promoviendo la reflexión crítica.				
Sí, de hecho, los estudiantes aportaron muchas ideas que iban desde sus situaciones de vida, conllevando a la reflexión.	Discusiones, Conexión vida real, Reflexión crítica	Estrategias pedagógicas	Discusiones reflexivas	Aplicación práctica de la lectura
Ítem 6. El docente utiliza técnicas como debates, grupos de discusión o actividades prácticas para involucrar a los estudiantes en el proceso de comprensión.				
Si su clase se desarrolló a través de exposiciones por parejas y todos debían estar empapados de los diversos temas a tratar. De ahí la participación en clase fue activa, dinámica y motivadora.	Debates, Grupos de discusión, Exposiciones, Participación activa	Estrategias pedagógicas	Actividades colaborativas	Aprendizaje activo
Ítem 7. El docente utiliza herramientas digitales o recursos multimedia para enriquecer la experiencia de lectura y facilitar la comprensión.				
El video beam, Google el cual es compartido a los celulares de los estudiantes, donde ellos le dan el mejor uso.	Herramientas digitales, Video beam, Google, Facilitación de comprensión	Recursos tecnológicos	Integración de TIC	Innovación en la enseñanza

Categorías y Subcategorías

1. Estrategias pedagógicas

- **Conexión temática:** Establecer conexiones entre la lectura y la sostenibilidad desde el inicio de la clase.
- **Reflexión crítica:** Utilizar reflexiones para fomentar la conciencia ambiental y extenderla a los hogares.
- **Participación activa:** Despertar el interés de los estudiantes mediante lluvias de ideas y nuevas interpretaciones.
- **Recursos visuales y digitales:** Emplear TIC y video beam para motivar y captar la atención de los estudiantes.

- **Discusión reflexiva:** Facilitar discusiones que conecten la lectura con la vida real, promoviendo la reflexión crítica.
 - **Actividades colaborativas:** Involucrar a los estudiantes en debates, grupos de discusión y exposiciones.
2. **Selección de materiales**
- **Relevancia temática:** Seleccionar materiales de lectura relacionados con la sostenibilidad y el contexto social.
3. **Recursos tecnológicos**
- **Integración de TIC:** Utilizar herramientas digitales y recursos multimedia para enriquecer la experiencia de lectura.

Categorías Emergentes

Educación para la sostenibilidad: El enfoque en la sostenibilidad ambiental es esencial para formar ciudadanos conscientes y responsables, estableciéndose conexiones entre la lectura y la sostenibilidad desde el inicio de la clase, utilizando reflexiones para fomentar la conciencia ambiental y extendiendo esta conciencia a los hogares de los estudiantes, donde la selección de materiales de lectura relacionados con la sostenibilidad y el contexto social también refuerza esta categoría, asegurando que los estudiantes comprendan la relevancia y aplicación práctica de los conceptos discutidos.

Innovación en la enseñanza: Las estrategias pedagógicas innovadoras son fundamentales para captar la atención y motivar a los estudiantes, en el que el uso de TIC y recursos visuales como el video beam en la enseñanza de la lectura interpretativa genera un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo. Además, actividades colaborativas como lluvias de ideas, debates y exposiciones fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión, sino que también desarrollan habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes.

Aplicación práctica de la lectura: La conexión de la lectura con situaciones de la vida real es crucial para promover una reflexión crítica y un aprendizaje significativo, siendo el docente quien facilita discusiones y actividades que permiten a los estudiantes conectar lo leído con sus propias experiencias, promoviendo una reflexión profunda sobre los temas abordados. Esta aplicación práctica de la lectura enriquece la comprensión de los estudiantes y los prepara para enfrentar desafíos reales de manera crítica y reflexiva.