



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología, Educación



**METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA. CASO: INSTITUCION
EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA MOSQUERA, DEPARTAMENTO DE
CUNDINAMARCA, COLOMBIA**

Tesis de Grado como Requisito Parcial para Optar al Grado de Doctor en Educación

Rubio, Mayo de 2025





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología, Educación

**METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA. CASO: INSTITUCION
EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA MOSQUERA, DEPARTAMENTO DE
CUNDINAMARCA, COLOMBIA**

Tesis de Grado como Requisito Parcial para Optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Doris Judith Saavedra Capera
Tutor: Dra. Rosa Becerra

Rubio, Mayo de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día lunes, nueve del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: **ROSA BECERRA (TUTORA)**, **ISLEYDA FLOREZ**, **CÉSAR ROSALES**, **PEDRO GÓMEZ Y PABLO JAIMES**, Cédulas de Identidad Números V.-9466960, V.-14217984, V.-9246689, V.-9242227 y C.C.- 13352293, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 669, con fecha del 7 de abril de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “**METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA. CASO: INSTITUCION EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA MOSQUERA, DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA, COLOMBIA**”, presentado por la participante **DORIS JUDITH SAAVEDRA CAPERA**, cédula de ciudadanía N° CC.-52321911 / pasaporte N° P.-BD375775, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto:

APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. ROSA BECERRA

C.I.N° V.- 9466960

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. ISLEYDA FLOREZ

C.I.N° V.- 14217984

UNIVERSIDAD PEDAGÓICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. CÉSAR ROSALES

C.I.N° V.- 9246689

UNIVERSIDAD PEDAGÓICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PEDRO GÓMEZ

C.I.N° V.- 9242227

UNIVERSIDAD PEDAGÓICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PABLO JAIMES

C.C.N°.- 13352293

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	ix
LISTA DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación e Importancia de la Investigación	10
CAPÍTULO II	13
MARCO REFERENCIAL.....	13
Antecedentes de la investigación.....	13
Bases Conceptuales	19
Metalingüística.	19
Habilidades léxicas.....	21
Metalingüística: implicación en la enseñanza de la lectura.....	25
Bases teóricas.....	26
Conciencia fonológica.	27
Componentes de la conciencia fonológica.....	28
Teoría de la gramática generativa y transformacional.....	29
Bases legales.....	31

Sistematización de las Unidades Temáticas	33
CAPÍTULO III	35
MARCO METODOLÓGICO	35
Recorrido metodológico sobre el marco epistémico.....	35
del objeto de estudio	35
Fases de la investigación.....	38
Fase diagnóstica:.....	38
Fase de planeación:.....	39
Fase de ejecución:.....	39
Fases de control y monitoreo:.....	39
Descripción del escenario e informantes clave	39
Credibilidad, validez y auditabilidad	41
Técnica para la recolección de la información	42
Análisis y Procesamiento de la Información.....	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS ALCANZADOS.....	44
Análisis de la información recolectada:	44
Categoría Conciencia Léxica:	45
Subcategoría Alfabetización:.....	47
Subcategoría Desarrollo del lenguaje:	48
Subcategoría Mejora de la comprensión lectora:	50
Códigos emergentes de la categoría Conciencia Léxica:.....	51
Categoría Habilidades léxica:.....	52
Subcategoría Comunicación:	55
Subcategoría Conocimiento y capacidad:	56

Códigos emergentes de la categoría habilidades léxicas.....	58
Categoría Enseñanza de la lectura:	59
Subcategoría Desarrollo de Habilidades:.....	61
Subcategoría Optimizar el lenguaje:	62
Subcategoría Estimular la imaginación:	63
Códigos emergentes de la categoría de enseñanza de la lectura.....	65
Categoría Metalingüística:.....	67
Subcategoría: Adaptación del lenguaje	70
Subcategoría: Habilidades lingüísticas.....	72
Códigos emergentes de la categoría Metacognición	73
Contrastación Teórica	74
CAPÍTULO V	76
METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA DE MOSQUERA.....	76
Constructo Teórico	76
Algunos Comentarios Iniciales	76
Constructos teóricos para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia De Mosquera	83
Constructo: Conocimiento del vocabulario	85
Concreción teórica procedimental desde una mirada holística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura	92
Algunos comentarios finales	94
CAPÍTULO VI	96
REMENBRANZAS DEL RECORRIDO INVESTIGATIVO	96
REFERENCIAS.....	98

ANEXOS.....	110
Anexo-A. Validación del guion de preguntas.....	110

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de las habilidades léxicas	24
Tabla 2. Teorías de la metalingüística.....	27
Tabla 3. Niveles según la teoría de la conciencia fonológica	28
Tabla 4. Sistematización de las Unidades Temáticas	34
Tabla 5. Codificación y caracterización de los informantes claves.....	40
Tabla 7. Sistematización de categorías previas	44

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Aspectos de la metalingüística para las habilidades léxicas	26
Figura 2. Componentes del dispositivo de adquisición del lenguaje	30
Figura 3. Estructura del sustento legal	33
Figura 4. Recorrido epistemológico del método	38
Figura 5. Códigos Emergentes de la Categoría Metacognición	73
Figura 6. Encuentros en la Contrastación Teórica	74
Figura 7. Fundamentos teóricos de la metalingüística y las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura	78
Figura 8. Habilidades léxicas desde la metalingüística en la enseñanza de la lectura..	85
Figura 9. Conocimiento del vocabulario	86
Figura 10. Habilidades del procesamiento léxico	87
Figura 11. Habilidades del uso del vocabulario	89
Figura 12. Habilidades de aprendizaje del vocabulario	90
Figura 13. Competencias comunicativas.....	91



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología, Educación



METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Autor: Doris Judith Saavedra Capera

Tutor: Dra. Rosa Becerra

Fecha: Mayo 2025

RESUMEN

Desde que se inicia la educación formal es necesario que los niños aprendan a leer, los docentes buscan diferentes estrategias con la finalidad de orientar asertivamente ese proceso y de motivar a los estudiantes para que la lectura se constituya en un hábito que les permita acceder activamente a diversa información como parte su formación integral. Por ello esta investigación tiene como objetivo general; generar un constructo teórico sobre la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la institución educativa Roberto Velanda de Mosquera Cundinamarca-Colombia. La metodología se enmarcó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y el método del interaccionismo simbólico. Se aplicó una entrevista semiestructurada a cinco docentes de la institución educativa Roberto Velanda de Mosquera Cundinamarca. La misma se desarrolló a través de un guion de preguntas. Para el análisis de la información, se empleó la teoría fundamentada puesto que permitió generar teoría que amplía el conocimiento y al mismo tiempo favorece la comprensión del objeto. Entre los hallazgos de la investigación, se tiene que las concepciones que manejan los docentes concernientes a las habilidades básicas, llevan a instaurar el camino ideal para comprender la realidad de los hechos que se presentan en las aulas de clase. Los informantes clave son conscientes de las habilidades léxicas que se utilizan en función de la enseñanza de la lectura y el reconocimiento de las mismas en la educación primaria; razones que conllevan a entender y comprender la realidad que se presenta.

Descriptores: habilidades léxicas, enseñanza de la lectura, metalingüística.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de habla se constituyen en uno de los fundamentos de la comunicación. A partir de ello se configura el empleo del léxico, el cual debe ser abundante para que se promueva una interacción entre los seres humanos. Dentro de los procesos de formación escolar, se destaca la atención a este particular por medio de la función metalingüística, la cual consiste en el manejo propio del lenguaje y con el que se destaca el hecho de definir el código de la lengua como uno de los medios con los que se favorece la comunicación. De allí que, el aspecto metalingüístico, hace énfasis en como el sujeto maneja su propio lenguaje en relación con el idioma nativo, por lo que se reflexiona en función de esa interacción entre el emisor y el receptor, donde se requiere de un lenguaje que responda a las expectativas de ambas entidades.

La metalingüística, se define como la función en la que se promueve la comprensión del lenguaje, de parte propia del sujeto, pero en relación con lo que comprenden los demás, por ello, es necesario que tomen en cuenta códigos comunes en el contexto donde se lleve a cabo la interacción, esto porque varía de contexto; por ejemplo, el lenguaje que se usa dentro del entorno escolar es diferente al que se usa en casa. Se asume como un elemento vinculante entre diferentes tipos de lenguaje, se evidencia el caso del lenguaje visual, así como también el lenguaje por medio de señas; de esta manera las correspondencias metalingüísticas, se destacan en relación con las apropiaciones del lenguaje de parte del sujeto.

En efecto, la metalingüística, le permite al sujeto reflexionar sobre el lenguaje; se condensan en este caso los conocimientos desde el punto de vista teórico, en el que se demuestra el dominio de factores como la gramática, la semántica, entre otros; lo que se puede demostrar en la práctica cuando se lleva a cabo el proceso de comunicación, donde se pone de manifiesto el empleo adecuado de estos elementos, por lo que la persona analiza el desarrollo del acto comunicacional con atención en los aprendizajes que se generan en el espacio escolar y con ello, se va perfeccionando este particular. Dentro de las aulas de clase este es un elemento

ineludible, porque desde la primera infancia el individuo va enriqueciendo el lenguaje con el que se va perfeccionando la comunicación.

Dentro de la metalingüística, se considera la presencia de habilidades como el caso de la fonología, en este se asume como el tema de los fonemas y grafemas que se emplean en el lenguaje; es decir, se valora el lenguaje escrito y también hablado. Otra de las habilidades que se presentan es la morfosintaxis, esta, refiere la actitud comprensiva de los sujetos al producir textos complejos que sean de naturaleza comprensible. La semántica, se constituye como uno de los medios con los que se interpretan las palabras y como estas son empleadas en el proceso comunicacional, lo que da paso a la habilidad pragmática donde se considera la capacidad que tienen los sujetos para expresarse en distintos lenguajes.

Por tanto, la metalingüística se convierte en un fundamento en relación con profundizar el dominio del lenguaje y como la persona actúa de acuerdo con este, por ello se destaca esta como fundamento en el abordaje de las habilidades léxicas, dado que las mismas se configuran como un medio en el que se demuestra esa capacidad de reflexión en relación con la apropiación del lenguaje desde diferentes perspectivas y en función de las habilidades necesarias para tal fin. El léxico responde al dominio de las palabras que poseen las personas y como estas pueden estar contenidas en la representación mental del estudiante, en relación con la dinamización de los componentes cognitivos que subyacen de la reflexión de acuerdo con el empleo de ciertas palabras en un contexto determinado.

La habilidad léxica, se promueve por medio de la enseñanza de la lectura dado que la misma asocia al estudiante con palabras que son desconocidas y que se requieren para que se promuevan otros aprendizajes, es en este punto donde surge la relevancia de elaborar un constructo teórico sobre el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la práctica pedagógica, sustentados en la metalingüística, en la institución educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca, dado que es un elemento en el que se fomenta el interés por comprender como desde la escuela primaria se dinamiza la formación de procesos con los que se favorece la comunicación entre los individuos.

Por esta razón, se desarrolla una investigación organizada mediante una estructura capitular que parte del problema y su planteamiento, así como los objetivos y la justificación. Posteriormente, se aborda el marco referencial en el que se manifiesta un proceso con el que se sustenta conceptual y teóricamente el objeto de estudio. Adicionalmente, se presentan las consideraciones metodológicas que hacen parte de este particular en relación con la adopción de protocolos de investigación. En consecuencia, es un estudio en el que se valora la realidad escolar a partir de evidencias con las que se sustenta esta investigación.

Seguidamente vale señalar que se asume lo correspondiente a los resultados y por supuesto a todos los aspectos vinculantes con la construcción teórica; en tal sentido se deja visualizar un conjunto de elementos enfocados en la realidad que se presenta en la institución educativa objeto de estudio; vale señalar que desde esa mirada se estructura lo concerniente a la parte de los constructos teóricos emanados del recorrido metodológico.

La investigación brinda un aporte de calidad a la educación primaria, en especial a la enseñanza de la lectura, dado a que la misma es importante para el ser humano, pues lo primero que se aborda en la escuela son los sonidos y las letras para que los niños comiencen a descifrar palabras, luego frases y así hasta que se logre el control completo de una lectura fluida acompañada de una comprensión lectora acorde, es por ello que el docente debe encaminarse en primer lugar hacia la búsqueda de estrategias que motiven y capten la atención de los estudiantes para lograr los objetivos que se persiguen en la enseñanza de la lectura, razón por la cual en esta investigación se toma en cuenta la metalingüística como la función del lenguaje que se constituye en una valiosa herramienta para fortalecer este proceso.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

A lo largo del proceso evolutivo de los seres humanos, son muchos los hitos que han dado origen a cambios significativos y que son innegables, dos han sido determinantes para la supervivencia y el desarrollo de la humanidad, ellos son el lenguaje oral y la lectura. De ahí que, tanto el lenguaje oral como la lectura son fundamentales para la conservación y el perfeccionamiento del hombre contemporáneo ya que facilitan la comunicación, la socialización, el acceso a la información y el desarrollo cognitivo. Asimismo son esenciales para participar activamente en la sociedad, para el progreso personal y colectivo.

En un contexto global, la instrucción de la lectura se ha enfocado en la decodificación de signos que facilitan la formación de palabras específicas, lo cual demuestra la capacidad de dominio del entorno; este enfoque es una de las estrategias que se emplea desde las primeras etapas en todo sistema educativo y durante el cual, tanto padres como maestros supervisan y evalúan atentamente las dificultades que los educandos enfrentan para adquirir competencias en la lectura (Caballeros, et al., 2014).

El sistema educativo, principalmente a nivel de la educación primaria, viene presentado un sin número de inconvenientes que afecta al alumnado en el desarrollo de las competencias y la aquiescencia de las habilidades léxicas, lo que les impide realizar correctamente la decodificación lectora y su posterior comprensión. Entiéndase por competencias léxicas, la capacidad que tienen los individuos de utilizar el vocabulario de una lengua de manera efectiva (Pasuy y Agudelo 2022). De igual forma se observa un proceso en el que la articulación del habla se encuentra desvinculada de la capacidad de lectura. A pesar de ser la lectura una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento no se le ha otorgado la importancia necesaria en el desarrollo de habilidades léxicas.

Dentro de los aspectos claves que están relacionados con la competencia léxica y de acuerdo a Sánchez (2014), se tienen los siguientes: conocimiento del vocabulario, uso correcto del léxico, la relación entre las formas y los significados, las asociaciones semánticas y el contexto. Sin estos aspectos que son claves para las competencias léxicas, los alumnos difícilmente podrán mejorar la comunicación, enriquecer su vocabulario; tendrán dificultades para el aprendizaje y problemas para procesar y analizar información lingüística lo que conlleva a un bajo o deficiente desarrollo cognitivo.

Desde esta perspectiva, es importante dimensionar el alcance y la importancia que reviste la educación, ya que bajo la dualidad de institución y de ciencia, no solo asume sino que le compete la integralidad de la formación de las personas en la que se incorporan diversas áreas del conocimiento y con las que se favorece el desarrollo adecuado de competencias, habilidades y destrezas para la mejor comprensión de un mundo cada vez más complejo, incierto y caótico; en este sentido, es relevante mencionar que una de las actividades y/o acciones que diariamente concurren desde la educación primaria es la atención en la adquisición de la lectura, comprendiéndola como el desarrollo de competencias que habilitarán a los alumnos para que estos puedan acceder a la información de los textos escritos desde el nivel literal, atravesando el nivel inferencial e incluso la lectura intertextual, lo que potenciará el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Ahora bien, de acuerdo a Morales (2018), en el contexto colombiano, el Ministerio de Educación ha trabajado en la implementación de medidas específicas destinadas a optimizar los procesos de lectura y escritura. Entre estas medidas se incluyen la organización de los referentes conceptuales de manera clara y consistente en relación a lo que los alumnos deben aprender y las competencias que deben desarrollar en cuanto a lectura, escritura y comunicación contenidos en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA); de igual manera, en los DBA se especifican los logros que los alumnos deben exhibir tanto en el campo del lenguaje como en la lectura. Por otro lado, existen las mallas curriculares, fundamentadas en los estándares básicos, estas ofrecen un plan exhaustivo para la instrucción de la

lectura, que incluye los contenidos, las competencias y las estrategias que se aconseja adoptar en cada nivel y grado del sistema educativo.

Otra de las iniciativas, impulsada por los Ministerios de Educación y Cultura de Colombia, es el programa "Leer es mi cuento" el cual tiene por objetivo promover la lectura y la escritura en los alumnos a través de la atención a las necesidades detectadas y que impactan la calidad de la lectura en los estudiantes como la ausencia de acceso a recursos de lectura, la ausencia de capacitación y apoyo a mediadores de lectura y la ausencia de acompañamiento y asesoramiento a los intermediarios de lectura; se pretende mejorar la calidad de la lectura (Moreno, et al., 2019).

Según García y Hernández (2018), los hallazgos de los instrumentos o test de medición, que se utilizan para evaluar la calidad de la lectura en los alumnos colombianos, evidencian la necesidad de continuar realizando esfuerzos para potenciar el rendimiento en competencias léxicas para que los mismos puedan leer con fluidez y exactitud textos de diversos géneros y grados de complejidad, así mismo, entender e interpretar textos literarios y no literarios, reconocer y examinar la estructura y el sentido de los textos, construir un vocabulario extenso y exacto, además de aplicarlo, igualmente aplicar técnicas de interpretación y lectura orientadas al pronóstico, la visualización y la deducción.

Ahora bien, con el objetivo tener indicadores del sistema educativo en Colombia y conocer que tan competitivo y eficiente es el mismo, desde hace 16 años el país ha estado involucrado en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), el cual está avalado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y donde se lleva a cabo una valoración de las capacidades, habilidades y aptitudes de los alumnos en tres áreas que se consideran fundamentales: lectura, matemáticas y ciencias. Para la edición 2022 de la prueba PISA, Colombia llevó una muestra aleatoria a nivel nacional con 7.804 alumnos con edad de 15 años provenientes de zonas rurales y urbanas y de escuelas públicas y privadas.

Los hallazgos de la aplicación de la prueba PISA 2022, aun cuando se observa una mejoría desde la participación inicial del 2006, en el área de lectura, el

puntaje sigue estando muy por debajo de los países miembros de la OCDE y con valores muy parecidos al resto de los países de Latinoamérica que participan; con el agravante, de que más del 50% de los estudiantes que participaron en el estudio, no lograron las competencias básicas deseadas en las tres áreas, lo que refleja la necesidad de transformar estructuralmente el sistema educativo colombiano que permita avanzar en materia de calidad educativa (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2023).

Es de resaltar, que la misma edición 2022 de las pruebas PISA, incluyó una evaluación enfocada en el pensamiento creativo, bajo la premisa de que este se desarrolla a través de la lectura. En esta nueva área evaluada, Colombia no obtuvo resultados favorables, siendo la puntuación de 26/50, lo cual pone de manifiesto la necesidad de reflexionar y examinar la misión de las instituciones educativas en relación con la enseñanza de la lectura (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ob. cit.). Este aspecto, es de suma importancia para el desarrollo humano y constituye una de las principales responsabilidades de los docentes de educación primaria.

Otros indicadores nada alentadores, a tener en cuenta en el contexto colombiano son los resultados de las pruebas a nivel nacional del programa “Evaluar para avanzar 2023”, en donde los investigadores Gómez et al. (2023), Señalan que un 60% de los alumnos del tercer grado del municipio de Mosquera presentó dificultades en la comprensión de textos complejos y al hacer conexiones entre ideas, mientras que un 20% de los alumnos necesita ayuda extra para perfeccionar habilidades fundamentales de lectura tales como identificar palabras y comprender el sentido literal de los textos; solo un 18% de los estudiantes exhibió un dominio adelantado en comprensión lectora.

En cuanto al escenario de la presente investigación; la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera, se encontraron los siguientes aspectos para el área de lenguaje en los estudiantes de tercer y quinto grado de primaria: el 22% de los alumnos requieren de apoyo adicional para desarrollar habilidades básicas de lectura y comprensión de textos, esto indica que se encuentran en un nivel básico en lectura. De manera específica, Los alumnos de tercero, de acuerdo a las pruebas

realizadas, presentaron puntuaciones muy bajas, puntualmente, en lo concerniente a la comprensión y el reconocimiento del uso del vocabulario y su función para poder inferir la intención de comunicación de los textos y las partes en que estos se pueden estructurar; competencias que se consideran necesarias para la comprensión de textos a nivel literal. Igualmente, con dificultades para poder articular y comparar diferentes textos, lo que impacta en el juicio crítico y reflexivo que deben poseer los alumnos tras la lectura de textos. Esto indica que no tienen las competencias mínimas para el análisis crítico e intertextual.

En cuanto a los resultados para los alumnos de quinto grado, igualmente presentaron puntuaciones bajas para reconocer y entender el vocabulario y su función. A la par, para deducir las relaciones que existen entre los elementos lingüísticos, con dificultades para reconocer los significados, elaborar síntesis, análisis y parafraseo de textos de manera adecuada. Lo que refleja que los alumnos no están adquiriendo las aptitudes necesarias para la compresión de textos con sentido local y global.

Se infiere como posibles causas al problema planteado en la presente investigación y consiguentemente en la institución seleccionada para el objeto de estudio, siendo la de mayor notabilidad, el desconocimiento por parte de los docentes de los fundamentos que guardan relación con el desarrollo de las habilidades léxicas dirigidas por la función metalingüística. Esto hace que el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, tenga una orientación muy tradicionalista en el modo que se viene enseñando a los alumnos. Lo que desencadena un ambiente de insuficientes estímulos que favorezcan el aprendizaje, por lo que el desarrollo de las habilidades léxicas en los alumnos de básica primaria tiende a ser escaso. De igual manera, afecta la motivación y la participación activa del alumnado, generando un rechazo hacia la lectura.

Aunado a lo anterior, la mayoría de los docentes, como didáctica para la enseñanza de lectura, persisten en utilizar la relación de la imagen con la palabra, esto lleva a que el estudiante memorice la forma visual de la palabra, lo que genera un proceso de confusión en los alumnos, por la escasa reflexión en los sonidos de cada uno de los grafemas que componen la palabra, vale decir, que no le dan la

importancia a la ruta fonológica como mecanismo fundamental que permite leer palabras desconocidas o complejas mediante la conversión de letras en sonidos, proceso que es importante para la escritura del sistema alfabético español.

La realidad, es que la enseñanza de la lectura es muy diversa y compleja, se evidencia, la persistencia de un proceso poco adecuado e inefficiente, dado que algunos docentes continúan con el silabeo, lo que hace que los alumnos en etapas iniciales de la educación asuman sus habilidades léxicas de esta manera, y estas se mantienen en los siguientes niveles o etapas del ciclo educativo, afectando en gran medida el dominio de las competencias y las habilidades léxicas. Ante este escenario, es importante recordar lo que expresa el autor Newman (2018), donde señala, la falta de interés de los profesores en la formación del proceso lector, lo que ha influido considerablemente en esto, propiciando el desinterés de alumnos, extendiéndose a los mismos padres y representantes; resulta triste observar cómo desde el ámbito escolar se ha fomentado la escasa, por no decir la nula relevancia de la lectura.

Este escenario, evidencia un menguado uso de estrategias didácticas y de escasos recursos, lo que afecta el desarrollo de las competencias léxicas.

En relación con lo anterior, se plantean los siguientes interrogantes:

¿Cómo son las concepciones de los docentes acerca de las habilidades léxicas vinculadas a la enseñanza de la lectura?

¿Cuáles son las habilidades léxicas que los docentes reconocen en los estudiantes de educación primaria?

¿Cómo se puede interpretar el proceso de enseñanza de la lectura llevado a cabo en la institución objeto de estudio?

¿De qué manera constituir la sistematización de aportes teóricos para elaborar un constructo teórico sobre la metalingüística que fortalezca las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la institución educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General.

Generar un constructo teórico sobre la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca-Colombia

Objetivos Específicos.

Desvelar las concepciones de los docentes acerca de las habilidades léxicas vinculadas a la enseñanza de la lectura

Caracterizar las habilidades léxicas que los docentes reconocen en los estudiantes de educación primaria.

Describir el proceso de enseñanza de la lectura llevado a cabo en la institución objeto de estudio.

Elaborar un constructo teórico sobre la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura.

Justificación e Importancia de la Investigación

Elaborar un constructo teórico sobre la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca, es reconocer una necesidad existente y apremiante relacionada con habilidades que son necesarias para la explicación del uso de la lengua y de la enseñanza de la lectura; estas, no solo influencian el dominio de los procesos implícitos en dicha enseñanza, sino que también dinamizan la comunicación. Asimismo, en el contexto de las instituciones educativas, permite que tanto los docentes como los alumnos, puedan analizar y

manipular conscientemente los componentes del lenguaje, como fonemas, morfemas y palabras, lo que facilita la decodificación y comprensión de textos.

De allí, la importancia de consolidar una teoría para emprender acciones, que favorezcan el desarrollo de las habilidades y competencias léxicas, con la finalidad de reflexionar sobre el significado, la forma y el uso de las palabras. Aunado a ello, desde el contexto escolar, se apuntalan los procesos necesarios que contribuyan a la enseñanza de la lectura y así generar un impacto favorable en la diversidad léxica de los estudiantes por ello, es importante que mediante la metalingüística, se preste atención a este particular, pues con la misma se fomenta la reflexión, comprensión y autorregulación frente al propio uso del lenguaje.

Con base en lo anterior, el presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, puesto que primeramente, existe una serie de conocimientos importantes, de referentes citados, que han dado grandes aportes para el avance de la enseñanza de la lectura y del desarrollo de habilidades léxicas desde la metalingüística; segundo, se destacan el proceso investigativo y los hallazgos que serán develados mediante el presente trabajo, el cual terminará por nutrir significativamente los saberes sobre el objeto de estudio planteado para la consolidación de una sociedad del conocimiento.

Aunado a lo anterior, es oportuno referir la justificación práctica de la investigación, en la que intervienen una serie de aspectos o elementos que actúan de manera sistémica para el proceso de la enseñanza de la lectura, los cuales deben ser ampliamente conocidos y manejados por los docentes y que mediante la praxis diaria en el ámbito escolar, los alumnos puedan adquirir los conocimientos fundamentales para la comunicación efectiva, una mejor expresión y comprensión del lenguaje en diversos contextos y para el desarrollo profesional.

Respecto a la justificación metodológica, el estudio se perfila como un aporte relevante, dado que se trabajará con la sistematización del método científico, además de promover la identificación de las concepciones de los docentes acerca de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura, así como también la caracterización de las mismas en los estudiantes de educación primaria, lo que permitirá dar paso a la interpretación del proceso de enseñanza de la lectura llevado

a cabo en la institución objeto de estudio, así mismo es de fundamental importancia referir que el enfoque metodológico empleado y para tal fin, es el cualitativo.

Ahora bien, respecto a la justificación institucional, el estudio se muestra relevante, dado a que se vincula con la línea de investigación Educación, la cual, pertenece al núcleo de investigación de Filosofía, psicología, educación, presente en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, sede de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, esta vinculación nutrirá el campo del conocimiento acerca de la lingüística y las habilidades léxicas.

En relación a la importancia de la investigación, el objeto del tema de estudio, constituye una significativa contribución para la educación pues los docentes están llamados a mejorar permanentemente su condición y práctica profesional; de manera que es crucial para la implicación y la corresponsabilidad del personal docente que forma parte de la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca, en búsqueda de las mejores acciones y/o prácticas educativas que fomenten la equidad, la calidad y la inclusión. En relación a los estudiantes; ellos podrán mejorar el desarrollo de habilidades, además de potenciar las destrezas existentes, de manera que se consoliden procesos que conlleven a comprender textos escritos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

Esta sesión, se destaca como uno de los procesos con los que se fortalece el desarrollo de la investigación, desde esta perspectiva, es preciso referir que se registran investigaciones relacionadas con el objeto de estudio, toma en cuenta el contexto internacional, nacional y regional.

Desde esta perspectiva, a nivel internacional, se ubica la investigación de Pasten (2022) denominada: “Creencias y conocimiento de los futuros profesores para la enseñanza de la lectura inicial”; en este estudio, se reconoció el impacto de la formación inicial de los docentes en relación con la enseñanza, es por ello que se promueve la exploración de las creencias de los estudiantes de pedagogía de la Universidad de Chile, donde se aplicaron instrumentos de recolección de la información, como es el la entrevista, lo que constituye una investigación cualitativa. Dentro de los principales resultados se logró plasmar que predomina una enseñanza de la lectura desde el punto de vista escrito, donde incide la presencia de la familia, lo que permitió establecer como conclusiones la importancia de la motivación familiar para el dominio de la lectura en los espacios escolares.

La vinculación de esta investigación se manifiesta desde el punto de vista conceptual, dado que en la misma se define lo relacionado con la enseñanza de la lectura, por este motivo es tomado en cuenta; además de ello, por el aporte metodológico, dado que se muestra un análisis cualitativo, lo que da una orientación acerca de cómo se puede desarrollar la comprensión de los hallazgos.

En este mismo orden de ideas, se presenta el estudio de Guerra (2022), quien presenta su tesis doctoral, cuyo título es: “Análisis del input de libros de texto para la enseñanza del inglés en educación primaria: léxico frecuente, léxico emocional, y temas”; dicho estudio se centra en el análisis tanto de documentos legales, como el currículo español, donde se detecta lo relacionado con la

enseñanza del léxico y el dominio de esta habilidad por medio de la enseñanza de la lectura, es así como se involucran ambos enfoques metodológicos, como es el caso de lo cuantitativo y lo cualitativo, con énfasis en la aplicación tanto de cuestionarios, como de entrevistas y observaciones. En el análisis de los resultados, se logró demostrar que las derivaciones evidencian un desarrollo negativo del léxico, sobre todo cuando se presentan emociones negativas en los estudiantes. Dentro de las conclusiones, se logró demostrar que la habilidad léxica depende en gran medida de la relación que los estudiantes poseen con el libro, dado que con la lectura se promueve el desarrollo de la competencia lectora.

Esta es una de las tesis que aporta una vinculación en relación con la comprensión de las habilidades léxicas, desde esta perspectiva, se parte de consideraciones con las que se logra acceder a información bibliográfica manifestando así, el dominio del conocimiento.

En el mismo orden de ideas, Porras (2021), llevó a cabo un estudio denominado: “El Anglicismo terminológico: consecuencias léxicas del uso de textos escritos en inglés en las clases de medicina en español”; este estudio, realiza un abordaje acerca de los diferentes comportamientos lingüísticos que presentan las personas en las producciones orales y escritas en el área de español. Fue un estudio de naturaleza cuantitativa, aplicado a estudiantes universitarios, donde se logró establecer como resultado que en medicina se desarrolla un léxico amparado en una serie de términos que se incorporan constantemente. Dentro de los resultados se evidencia como el uso de los textos escritos fortalece la capacidad de lectura y escritura en los estudiantes, además de ello, se representa como los anglicismos terminológicos dependen del espacio donde se apliquen y de la zona de donde provienen las personas, con lo que cada uno asume sus propias acciones lingüísticas. Este estudio, representa una vinculación en relación con la definición de habilidades léxicas, lo que es tomado en cuenta en la constitución de la investigación como una de las formas que respalda la investigación.

Es así que, Pérez (2023) ejecutó una investigación referida a la “Producción de conocimiento sobre el campo de la enseñanza de la lectura y la escritura como prácticas sociales en la educación básica colombiana entre 2010 y 2019: un campo

en expansión". Dentro de esta investigación, se establece cómo los elementos sociales son dinamizantes en relación con la enseñanza, tanto de la lectura, como de la escritura, con base en la ejecución de una caracterización de conocimientos de los estudiantes de educación básica, tanto de primaria como de secundaria, para ello fue necesario adoptar una metodología de naturaleza cualitativa con énfasis en el desarrollo de un diseño documental, donde se aplicó la técnica del análisis documental, estableciendo aportes que permitieron referir dentro de los resultados que el conocimiento es una expansión que responde a los estímulos que se generan desde la enseñanza de la lectura, además de ello, se logró demostrar que tanto la lectura como la escritura son uno de los medios con los que se promueve el desarrollo de proyectos de aula que conllevan hacia la reinención de la enseñanza de la lectura y escritura.

Desde esta perspectiva, se evidencia como conclusión que es necesaria la recuperación del conocimiento, por medio de la enseñanza de la lectura y la escritura, como fundamento en las diferentes prácticas que se llevan a cabo en educación. Este estudio, se presenta como uno de los antecedentes que se vincula desde el punto de vista teórico, dado que contempla aspectos relacionados con el conocimiento conceptual de la enseñanza de la lectura, además de ello se expresa un sustento de las prácticas educativas en relación con el manejo de la lectura.

Por otra parte, se encuentran los antecedentes a nivel nacional; se hace énfasis en el estudio de Hernández (2023), quien concretó la investigación denominada: "Una aproximación a las prácticas de enseñanza de la educación artística: perspectivas de estudiantes y docentes de los colegios oficiales de la UPZ Tinal Sur de Bogotá"; en esta investigación se concreta un proceso en el que se reconoce la enseñanza de la lectura, como uno de los elementos incidentes en el área de educación artística. Se llevó a cabo un estudio en el que se integró la metodología cualitativa, donde se reconoce la necesidad de una enseñanza en la que se promueva un trabajo crítico, con el que se fundamenten acciones en las que las prácticas pedagógicas, promuevan las adopciones de métodos con los que se incentive la descripción y análisis de los diferentes elementos que tienen que ver con la enseñanza de la lectura. El presente estudio, se vincula con la investigación

porque ofrece un sustento epistemológico en relación con la definición de la enseñanza, en este sentido, se atiende el desarrollo de la misma desde un punto de vista de la formación integral.

En el mismo espacio, se presenta el estudio de Vergel (2023): “Constructos sobre la enseñanza de la lectura desde la perspectiva de los elementos socioculturales de los actores educativos en educación primaria”; en este estudio, se plantearon una serie de constructos con los que se dinamiza la enseñanza de la lectura, la investigación estuvo regida por el paradigma interpretativo, como por el enfoque cualitativo. Con esta investigación, se impulsó la selección de un grupo de docentes de la institución Camilo Torres de Cúcuta, donde se evidenció por medio de entrevistas que existen diferentes formas de enseñanza de la lectura, sin embargo, es muy rutinaria, dado que no se logra motivar a los estudiantes, además de ello, se incorporan algunas vivencias en dicho proceso de enseñanza, por ello, es importante reconocer que se presenta poca formación académica de los padres.

Como conclusión, se logró evidenciar una baja motivación del contexto sociocultural para el logro de una enseñanza de la lectura adecuada, por esta razón se generaron los elementos denominados constructos para el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza de la lectura. Este estudio se vincula con la presente investigación, dado que se toma en cuenta la enseñanza de la lectura, como una de las premisas con las que se definen desde diferentes perspectivas, además de ello, se da una orientación en relación con el empleo del enfoque cualitativo, de manera que también se presenta un aporte metodológico.

En este mismo orden, se encuentra la tesis doctoral de Rivera (2022), con el estudio de una “Aproximación teórica de la lectura crítica como macrohabilidad cognitiva y lingüística”. Para realizar dicho estudio se realizó una revisión profunda de los resultados de la prueba saber 11 y partiendo de ello se planteó el siguiente objetivo general: generar una aproximación teórica de la lectura crítica como macrohabilidad cognitiva y lingüística. Se trabajó con una metodología bajo el paradigma interpretativo, un enfoque cualitativo y el método utilizado fue la teoría fundamentada, el instrumento de recolección de información que se utilizó fue la entrevista a profundad, aplicándose a los docentes y estudiantes, en esta tesis

doctoral, se llegó a la conclusión de la importancia de la aproximación teórica con la finalidad de orientar al docente para que trabaje con una estructura pedagógica y así poder contrarrestar las debilidades vistas en esta oportunidad.

Esta investigación, se constituye como uno de los antecedentes que son tomados en cuenta para el desarrollo del presente estudio. Se vincula en relación con el desarrollo de la enseñanza de la lectura crítica, además de ello, posee una vinculación metodológica, donde se asumen consideraciones cualitativas que son la base para el desarrollo de la presente investigación. Se presentan estas investigaciones, dado que las mismas son un fundamento en relación, con el soporte tanto desde la perspectiva conceptual, como teórico y metodológico.

En cuanto a los antecedentes regionales; se tiene a Ochoa (2023), con el estudio: “La comprensión lectora a partir de los textos digitales informales: una visión compleja desde la educación multimodal”. Esta investigación, centra su atención en generar aproximaciones teóricas del proceso de comprensión lectora a partir del uso de textos digitales informales, la metodología utilizada es bajo el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el método seleccionado por este investigador fue el fenomenológico. Como instrumento de investigación se utilizó una entrevista a profundidad dirigida a 12 informantes, se aplicó la triangulación, posteriormente llegó a la conclusión; resaltando la riqueza que representa tener una comprensión lectora; por lo que, partiendo de ello, se logró realizar la aproximación teórica planteada por el investigador.

Este estudio, fue seleccionado ya que se enfoca en la comprensión lectora, como una habilidad que emerge del hábito de la lectura y a donde el docente debe dirigir al estudiante, la comprensión textual facilita cualquier proceso no solo educativo, sino también del quehacer diario. Esta tesis doctoral, al ser de carácter cualitativo, permite apoyar la metodología del presente estudio.

Asimismo, se encuentra Carrillo (2022), con la tesis doctoral denominada: “La competencia lectora: una visión sistémica y constructivista a la luz de la práctica pedagógica”. El objetivo general de esta investigación fue generar constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria. Se enfocó en una metodología bajo

el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, el método que se uso fue la fenomenología, utilizando como técnica de recolección de la información la entrevista aplicada a nueve sujetos, entre ellos gerentes, docentes y acudientes. Se llegó a la conclusión sobre la importancia de los constructos, puesto que los docentes se pueden ver en su rol de constructivista enfocado en las competencias educativas necesarias para que los estudiantes comprendan y logren desarrollar habilidades.

Esta investigación, es bastante interesante y es por ello que se toma en cuenta, en primer lugar, porque está cerca del contexto donde se está trabajando, en segundo lugar, se muestra la comprensión de la lectura a la luz de las prácticas pedagógicas tomando en cuenta a los docentes, quienes deben comenzar a trabajar en función de la investigación para poder contar con nuevos métodos de enseñanza y lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Otro estudio de gran relevancia en el nivel regional es el de Espinel (2022), con la tesis doctoral: “Competencias comunicativas a partir de una práctica pedagógica sustentada en los enfoques educativos contemporáneos”. El objetivo de este estudio fue generar constructos de las competencias comunicativas a partir de una práctica pedagógica sustentada en los enfoques educativos contemporáneos. La metodología utilizada en esta investigación se presentó bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y el método fenomenológico, adicionalmente con una naturaleza de campo y de un nivel descriptivo. Se aplicó como técnica de recolección la entrevista, la cual se aplicó a seis docentes, se encontró como resultado que los docentes no fortalecen todas las competencias comunicativas, teniendo clara la importancia de estas, el docente busca llevar a cabo las prácticas pedagógicas desde la enseñanza tradicional y la constructivista.

El aporte que esta investigación da a la presente tesis doctoral, es que permite ver la importancia de desarrollar todas y cada una de las competencias comunicativas y que las prácticas pedagógicas sean innovadas, puesto que los docentes no pueden seguir llevando el proceso de enseñanza desde lo tradicional y aplicar métodos que han usado por años, ya que las generaciones son diferentes y se deben enfocar en actualizarse y buscar nuevos métodos de enseñanza que

ayude a los estudiantes a desarrollar competencias que deben ser puestas en práctica más adelante.

Bases Conceptuales

Con el objetivo de proporcionar aquellas definiciones que sustentan y que sirven de orientación al desarrollo de toda investigación, se presentan seguidamente los conceptos de las categorías que se consideran claves en el presente estudio.

Metalinguística.

Como primer acercamiento conceptual de la categoría metalinguística, se considera pertinente citar al Diccionario de la lengua española (2023), al respecto, indica lo siguiente: "Perteneciente o relativo al metalenguaje". Así mismo metalenguaje en lingüística significa "lenguaje que se usa para hablar del lenguaje". Mientras que, el término lenguaje, de acuerdo al Diccionario de la lengua española (ob. Cit.) señala lo siguiente:

1. Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos,
2. Manera de expresarse,
3. Estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular,
4. Conjunto de señales que dan a entender algo,
5. Código de signos.

Para un mayor esclarecimiento de la categoría metalinguística y dado que es una palabra compuesta, se considera pertinente precisar el prefijo "meta", el cual proviene del griego "*μετά*" (metá), que significa "más allá" o "después de". De ahí que, el uso del prefijo "meta" habitualmente implica un análisis o reflexión sobre el concepto al que se aplica. Asimismo, se emplea en muchos contextos para indicar un nivel de abstracción, un cambio de estado o para indicar un campo de estudio. En consecuencia, se puede deducir que el término metalinguística, se utiliza para describir la habilidad de analizar y reflexionar sobre el lenguaje, pensar en las palabras y sus significados, así como las reglas que rigen su uso. Esto incluye no solo la capacidad de hablar y entender un idioma, sino también de analizar cómo funciona y de qué manera las palabras y oraciones transmiten un significado.

Es de resaltar, que según González (2018), el término metalingüística fue acuñado formalmente en el siglo XX, específicamente por Alfred Tarski en la teoría semántica; no obstante, en el contexto de la lógica simbólica y la teoría semántica, las reflexiones sobre el uso de los signos lingüísticos para referirse a sí mismos, se remontan a pensadores como San Agustín y la Escolástica medieval; estos últimos desarrollaron la doctrina de la suposición que distinguía entre la suposición material, cuando una expresión se refiere a sí misma y la suposición formal, cuando una expresión se refiere a lo que significa, anticipando así la distinción entre lenguaje y metalenguaje .

De otro lado, cuando se argumenta o se profundiza en la explicación de las normas, reglas y requisitos para el uso correcto de la lengua hablada o escrita, se está frente a discursos con función metalingüística (Enciclopedia de significados, 2019). Desde esta perspectiva, se destaca que la metalingüística se refiere al correcto uso de los diferentes elementos que están relacionados con el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito, es de esta manera, como se puede analizar y comprender los diferentes significados que poseen los mensajes que son transmitidos por medio del proceso comunicacional.

En consecuencia, mediante los discursos sobre la metalingüística, se reconoce la importancia de reflexionar sobre el sentido y el significado de los códigos de lenguaje. De igual manera, es un proceso que involucra no solo el recurso oral, sino lo escrito. Se nutren aspectos propios de la lengua, se reconoce como una función que se encuentra asociada al lenguaje en el que se promueve lo concerniente a la comunicación, con lo que se atiende los usos lingüísticos que recurren a diferentes aspectos de la realidad.

Es una forma, con la que se constituye un fenómeno, en el que el metalenguaje, se convierte en un aspecto que nutre el conocimiento, adoptando así una serie de recursos tanto gramaticales, como expresivos. Con atención en ello, la metalingüística, estudia cada uno de los elementos o signos con los que seres humanos utilizan para expresarse y comunicarse, se toman en cuenta las manifestaciones comunicacionales para la interacción y se le presta atención al desarrollo de los comportamientos culturales. Cabe señalar lo que se considera

metalingüística, de acuerdo a Camps y Fontich (2021), es el discurso generado desde el exterior y no lo es la actividad mental del individuo que ha asimilado este tipo de saber.

Ahora bien, la metalingüística cumple dos roles, uno explícito y otro implícito o subyacente. De acuerdo a Cardozo (2008), el rol de la metalingüística explícita alude a la habilidad del lenguaje para explicar y examinar su propia estructura y operación; es cuando se emplea el lenguaje, de forma deliberada y consciente, para hablar del propio lenguaje. Esta función se evidencia en contextos donde los hablantes hacen observaciones acerca de elementos del código lingüístico, tales como la gramática, la semántica, la fonética y otros componentes del sistema lingüístico.

Mientras que, como función implícita, según Loureda (2009), hace referencia a la habilidad del lenguaje para actuar sobre sí mismo de forma no consciente o no intencionada. Se refiere a cuando los hablantes emplean el lenguaje de manera automática o intuitiva para entender y generar estructuras lingüísticas sin que necesariamente se reflexione de manera consciente sobre estas.

Habilidades léxicas.

Las habilidades léxicas se refiere a las competencias que tienen los sujetos para identificar y emplear las palabras de un idioma de la misma manera que los hablantes autóctonos lo hacen (López 2007, citado en Valdés 2021). Mientras que, para el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), desarrollado por el Consejo de Europeo, el cual es un estándar internacional que se utiliza para medir el nivel de comprensión, la expresión oral y escrita en una lengua y facilitar así la comparación y el reconocimiento de las competencias lingüísticas entre diferentes países y sistemas educativos, señala que las habilidades léxicas:

Comprende varios componentes: el lingüístico, el sociolingüístico y el pragmático. Se asume que cada uno de estos componentes comprende en concreto conocimientos, destrezas y habilidades. Las competencias lingüísticas incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus

variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones (Baralo, 2001, p. 28).

El componente lingüístico, como habilidad léxica, incluye el conocimiento de las palabras es decir, el hablante debe conocer el significado de las palabras (semántica), su forma, la cual se refiere a la morfología y cómo se combinan (sintaxis). Asimismo, comprende la amplitud y profundidad del vocabulario; la amplitud se refiere al número de palabras que una persona conoce, mientras que la profundidad se refiere al conocimiento minucioso de cada palabra, es decir, los sinónimos, los antónimos, los usos específicos de cada palabra. De igual manera, cuando se tienen habilidades léxicas se está en la capacidad de organizar, previamente en la mente, las palabras y la relación que existe entre ellas. Se recuperan y se usan las palabras de manera rápida y de forma adecuada en función del contexto.

Desde lo sociolingüístico las habilidades léxicas se examinan en relación con el contexto social y cultural en el que se usa el lenguaje. De ahí que, se deben tener en cuenta los aspectos referidos a la variación léxica por los aspectos social-territorial, ejemplo de ellos son: la región, la clase social, la edad, el género o el grupo étnico. Por otra parte, está el registro y el estilo del uso del vocabulario y de acuerdo al contexto comunicativo, las personas deberán adaptar las palabras de manera formal, informal, técnico o coloquial. Igualmente se debe tener presente, qué palabras o expresiones son adecuadas en determinadas situaciones sociales o culturales, lo que indica que los sujetos deben tener el conocimiento de las normas socioculturales.

En relación a lo pragmático, como habilidad léxica, se refiere al uso efectivo del vocabulario en circunstancias comunicativas concretas. Se destacan la selección léxica; para que el proceso comunicativo sea efectivo, se deberá elegir frases o palabras adecuadas, esto incluye el conocimiento de la fuerza ilocutiva, lo que quiere decir que el hablante reflexiona y comprende que las palabras pueden tener diferentes efectos en el interlocutor u oyente o que la palabra según el contexto puede ser educada o tosca.

El pragmatismo, también incluye la habilidad para inferir significados y así deducir de acuerdo al contexto, el significado de palabras desconocidas o ambiguas. Finalmente se relaciona con el uso de fórmulas y expresiones idiomáticas las cuales pueden variar según la cultura. En síntesis, las habilidades léxicas desde la perspectiva pragmática consiste en la capacidad de usar el vocabulario de manera estratégica para lograr objetivos comunicativos en situaciones reales. Las habilidades léxicas, desde el enfoque de los alumnos como emisor y exégeta de información, se estructuran en una compleja red que abarcan un conjunto de niveles o dominios.

En relación a los elementos estructurales se deja ver un conjunto de acciones que son esenciales en los procesos que envuelve las habilidades léxicas; lo cual converge en varios niveles que se observan en la siguiente tabla

Tabla 1. Niveles de las habilidades léxicas

Niveles	Habilidad Léxica “Saber una palabra”	MCER
Fónico	¿Cómo suena? ¿Cómo se pronuncia? ¿Cómo se la ve? ¿Cómo se escribe?	Competencia fonética, ortoépica y ortográfica
Morfológico	¿Qué partes se reconocen en ella? ¿Qué estructura tiene?	Competencia gramatical
Sintáctico	Funciones gramaticales: ¿En qué estructuras podría aparecer? ¿En qué estructuras se debe usar?	Competencia gramatical
Semántico	¿Qué significados señala la forma de la palabra? ¿Qué está incluido en el concepto? ¿Qué ítems pueden referir ese concepto?	Competencia semántica
Redes léxicas	Colocaciones: ¿Qué otras palabras o tipos de palabras aparecen o pueden usarse con ella?	Competencia léxica
Redes léxicas	Asociaciones: ¿Qué otras palabras nos hacen recordar? ¿Qué otras palabras podrían usar en su Jugar?	Competencia semántica
Sociolingüístico	Restricciones de uso: (registros, Competencia sociolingüística frecuencia) ¿Dónde, cuándo y con qué frecuencia se puede encontrar y usar esa palabra?	Competencia sociolingüística

Nota: Información tomada de Barolo (2001).

De acuerdo a la tabla anterior, se puede observar que la primera columna, describe los niveles de análisis lingüísticos más frecuentes. La columna central, mediante preguntas directas, cuando se conoce una palabra o una expresión lingüística, lo que se sabe, puede ser expresado de una manera intuitiva o inconsciente, intenta reflejar un conocimiento implícito. Mientras que la última columna, resume el saber léxico y sus respectivas competencias lingüísticas comunicativas propuestas por el MCER. De allí se parte para acercarse a la

definición de la metalingüística y sus implicaciones en la enseñanza de la lectura; tal cual se muestra a continuación.

Metalingüística: implicación en la enseñanza de la lectura.

Es crucial considerar que los procesos que involucran la enseñanza de lectura son el producto de un conjunto de tareas complejas, donde los alumnos que empiezan este aprendizaje deben haber alcanzado una cierta madurez cognitiva y conocimientos sobre su lenguaje tanto intuitivos, prácticos, como reflexivos, de tal manera que se les faciliten ejecutar numerosas y variadas operaciones mentales y activar diferentes tipos de conocimientos lingüísticos.

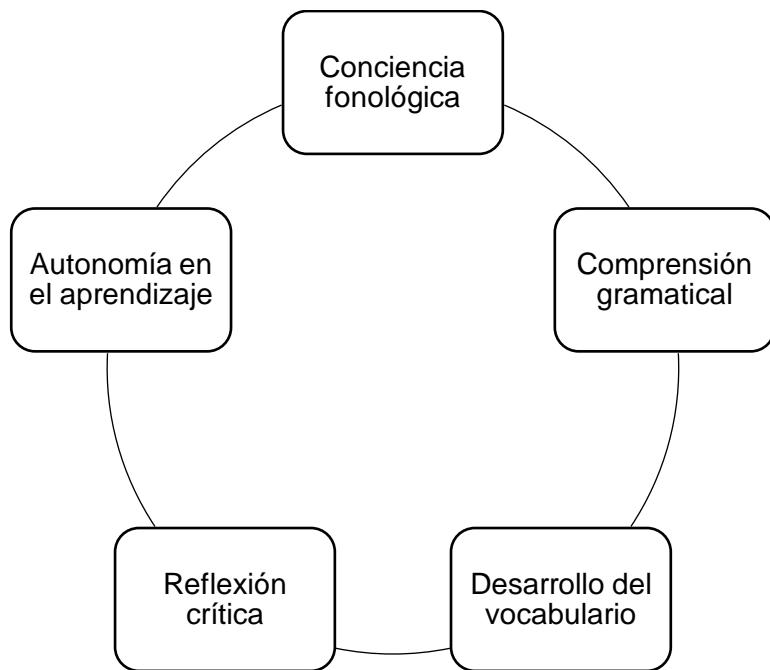
De acuerdo a Fernández et al. (2015), existe una correlación entre el grado de conciencia metalingüística y el manejo de las capacidades de lectura; en la que las habilidades metalingüísticas subyacentes y específicas, tales como el entendimiento de las normas de construcción del idioma, la habilidad para examinar palabras y su significado semántico y la habilidad para identificar y distinguir signos escritos, promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

De igual manera, Fernández et al. (ob. Cit.), aconseja que los docentes deberán dirigir sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de la conciencia metalingüística de los alumnos enfocándose en elementos fonológicos, léxico-semánticos, sintácticos y pragmáticos del idioma. Es importante destacar que los sujetos en las etapas evolutivas iniciales tienen una enorme necesidad de explorar y de divertirse, de ahí que se debe utilizar en los alumnos esta necesidad para que se familiaricen con el sistema de comunicación del lenguaje escrito.

No obstante, en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, diversos investigadores consideran que la función metalingüística está bajo el control de la metacognición. Ya que mediante la metacognición se está consciente de las estrategias que se emplean para aprender, resolver problemas y para reflexionar sobre las normas y los elementos del uso del lenguaje (Camps y Fontich, 2021). Mediante la metalingüística se favorece el desarrollo de las principales habilidades léxicas; de allí la necesidad de referirse a los elementos que envuelve

el camino para alcanzar los objetivos previstos y los cuales se describen a continuación:

Figura 1. Aspectos de la metalingüística para las habilidades léxicas



Nota: elaboración propia a partir de información tomada de Flores (2022).

En síntesis, mediante la metalingüística los alumnos comprenden y utilizan el lenguaje de manera más efectiva, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y autónomo.

Bases teóricas

En toda investigación las bases teóricas constituyen el pilar fundamental que sustenta el desarrollo de las mismas. Por lo que es esencial, identificar y comprender las teorías que están relacionadas con el tema u objeto de estudio abordado ya que proporcionan un marco de referencia para interpretar y explicar el fenómeno y una guía para la consecución de los objetivos y el desarrollo de una metodología adecuada. Al integrar los conocimientos existentes con nuevas perspectivas, se enriquece el análisis e interpretación de los hallazgos y se contribuye al avance del saber.

Por lo tanto, la revisión y selección de las bases teóricas expuestas en el presente trabajo más relevantes (véase tabla 2), no solo confiere rigor científico al estudio, sino que también orienta al investigador en el proceso de búsqueda de respuestas y soluciones a los interrogantes planteados. Cabe resaltar, que se han considerado solo aquellas que abordan de manera puntual la enseñanza de la lectura a través de los elementos y procesos metalingüísticos en el contexto educativo, sin desfavorecer aquellas teorías científicas que igualmente proporcionan una explicación coherente, sistemática y verificable del fenómeno de la metalingüística.

Tabla 2. Teorías de la metalingüística

Teoría	Autores
Teoría de la conciencia fonológica	Lonigan, Burgess, Anthony, Barker; Tafa, Torgesen y Gombert Jean Émile
Teoría de la gramática generativa	Noam Chomsky
Teoría de la literacidad emergente	Marie Clay
Conciencia metalingüística y desarrollo lector	David R. Olson
Teoría sociocultural	Lev Vygotsky

Nota: elaboración propia (2025)

Conciencia fonológica.

Según esta teoría, el éxito en el aprendizaje lecto-escritor depende de que los alumnos que se encuentran en la etapa de la niñez puedan reconocer los elementos sonoros de su idioma o lengua materna (Gutiérrez y Diez, 2018). De ahí que, para Piñas et al. (2020), la conciencia fonológica se refiere a la capacidad metalingüística que facilita la reflexión sobre el lenguaje oral; igualmente, a la capacidad para reconocer, segmentar o fusionar deliberadamente las unidades sublémicas de las palabras o sea, las silabas, las unidades intrasílábicas y los fonemas.

La conciencia fonológica como habilidad metalingüística, tiene unas características que son importantes para el aprendizaje de la lectura como de la escritura, estas son: el fonema, la sílaba y las unidades lémicas (Capilla, 2015). No

obstante, uno de los grandes desafíos que deben enfrentar los alumnos es entender la relación que existe entre las letras (grafemas) y los sonidos del lenguaje (fonemas). Bravo (2002), expresa que durante el proceso de la instrucción formal de la lectura en todo sistema alfabético, los alumnos descubren que los morfemas, los cuales son las unidades mínimas de significado en una lengua, tienen una sucesión de fonemas o fonos.

Componentes de la conciencia fonológica.

Ahora bien, la conciencia fonológica considera cuatro niveles (véase tabla 2), los cuales indican el conocimiento que tienen las personas sobre los sonidos de la lengua.

Tabla 3. Niveles según la teoría de la conciencia fonológica

Nivel de conciencia fonológica	Explicación
Conciencia léxica.	Habilidad para identificar las palabras que componen las frases y manipularlas de forma deliberada
Conciencia silábica.	Habilidad para segmentar y manipular las sílabas que componen las palabras
Conciencia intrasilábica.	Habilidad para segmentar y manipular el arranque (consonante/s antes de la vocal) y la rima (la vocal y consonantes que siguen) de las sílabas.
Conciencia fonémica.	Habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas

Nota: información tomada de Delfior y Serrano, 2011 (citado en Castillo 2015).

Los cinco niveles de conciencia según la teoría fonológica: léxica, silábica, intrasilábica, fonémica y manipulación fonémica o fonológica; constituyen un avance

en la habilidad para reflexionar y manejar los sonidos del lenguaje. Estos niveles son fundamentales para el progreso de las competencias de lectura y escritura.

De igual manera, según Según Defior (1996) y Carrillo (1994) (citado en Bravo, 2002), existen dos elementos o componentes fundamentales en la conciencia fonológica: 1) la percepción de las semejanzas fonológicas (rimas) y 2) la conciencia segmentada. La primera de las etapas precede al aprendizaje tradicional de la lectura; por otro lado, la segunda se desarrolla paralelamente a este proceso; igualmente, cree que existen dos tipos de conciencia fonológica: una holística y otra analítica, las cuales pueden distinguirse de forma empírica. La primera sería autónoma del aprendizaje lector y se basa en la sensibilidad a las similitudes entre fonemas que los niños adquieren antes de comenzar el primer año o en los primeros estadios de aprendizaje de la lectura; por otro lado, la segunda tiene una estrecha relación con el aprendizaje de la decodificación.

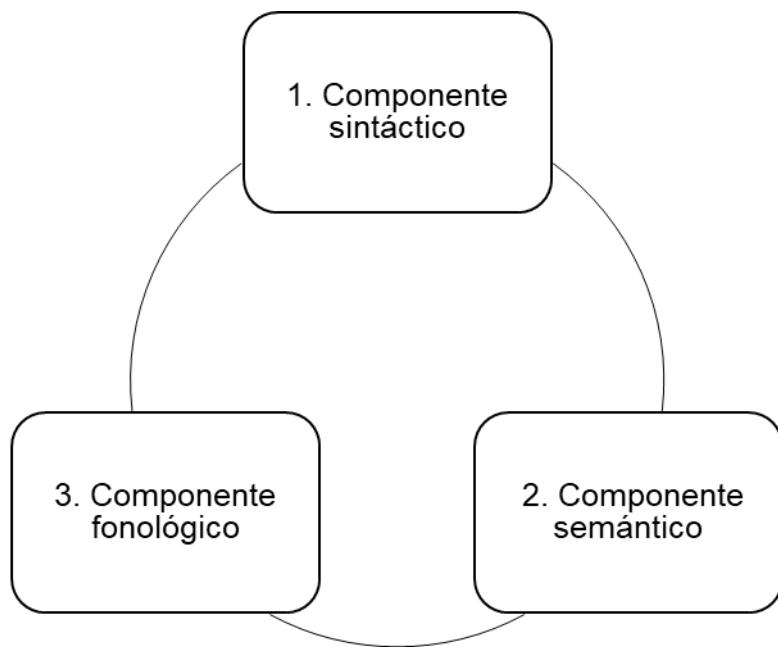
Teoría de la gramática generativa y transformacional.

Esta teoría es desarrollada por Chomsky y divulgada por este autor en 1957 en el texto “*Estructuras Sintácticas*” (Velarde, 1979); dicha teoría proporciona un alto grado de explicación e incorpora los conceptos de gramática y creatividad ya que cualquier hablante autóctono tiene una cierta percepción de la estructura de su idioma que le facilita en un aspecto, diferenciar las frases gramaticales de las frases agramáticas y en otro, entender y comunicar un sinfín de expresiones inéditas (Aguilar, 2004).

En síntesis, la teoría generativa o biolingüística como también se le conoce en la actualidad señala que todos los seres humanos gozan de una estructura mental ingénita y mediante la conexión de sonidos y significados, facilita la obtención y comprensión de lo que se comunica en cualquier lengua, por lo que el dominio del idioma o habla demanda muy poca entrada de códigos lingüísticos, lo que hace que prácticamente se desarrolle de forma mecánica. Por otra parte el sistema natural, innato, abstracto, responsable del desarrollo lingüístico de toda persona consta de tres componentes (véase figura 2). De hecho, los componentes

del dispositivo que se utilizan, razón que converge en cambios importantes y trascendentales.

Figura 2. Componentes del dispositivo de adquisición del lenguaje



Nota: elaboración propia a partir de información tomada de Barón (2014).

El componente sintáctico desde la perspectiva de la gramática generativa comprende dos elementos principales: la base o el lexicón y el componente transformacional. El lexicón es descrito como un diccionario mental que contiene información sintáctica, semántica y fonológica de las palabras. Este lexicón no está compuesto por términos específicos, sino por matrices de rasgos preexistentes que posteriormente se asocian con palabras en distintos idiomas. Esto sugiere que el lexicón está formado por conceptos abstractos anteriores al aprendizaje lingüístico. Mientras que el componente categorial incluye un conjunto de reglas ahormacionales o reglas de estructura de frase las cuales permiten la reescritura y derivación de oraciones.

El componente semántico, está compuesto por un conjunto no especificado de reglas cuya función es asignar significado a las estructuras profundas del lenguaje convirtiéndolas en representaciones de significado. Su funcionamiento es

paralelo al del componente fonológico, pero su formulación carece de una especificación clara lo que genera ciertas limitaciones. En tanto que el componente fonológico dentro de la gramática generativa, destacando su función de convertir morfemas en fonemas a través de reglas morfofonémicas; estas reglas determinan aspectos como la pronunciación de combinaciones específicas en diversos contextos lingüísticos.

Desde la visión de la teoría de la gramática generativa y según Muzzopappa (2013), es esencial promover la reflexión metalingüística y metacognitiva para convertir el saber intuitivo de todo hablante en un saber sistemático, consciente, orgánico, consistente y reflexivo; ante los desafíos que plantean las prácticas de lectura y escritura de numerosos alumnos, es imprescindible cuestionar a los hechos generales o específicos de su idioma. Esto permite superar el behaviorismo de que el conocimiento lingüístico solo podía explicarse en términos de práctica, costumbres, similitud e inducción. De ahí que propone un cambio esencial que va de la explicación de la conducta a los componentes de funcionamiento.

Bases legales

En cuanto al marco legal es importante destacar que los artículos 44, 64, 67 y 70 de la Constitución Política de Colombia de 1991, establecen que la educación es un derecho fundamental de los menores y que es responsabilidad del estado brindar este servicio de alta calidad, promoviendo el acceso libre al conocimiento, la ciencia y la técnica.

En esta misma línea, la ley 115 de 1994, Ley general de educación, en el artículo 11 determina que la educación básica se desarrolla en 9 años los cuales se dividen en educación básica primaria con una duración de 5 años y educación básica secundaria con una duración de 4 años. Por otra parte el artículo 5 de la precitada Ley y en consonancia con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación deberá atender los siguientes fines. Estos sirven de sustento del objeto de estudio abordado:

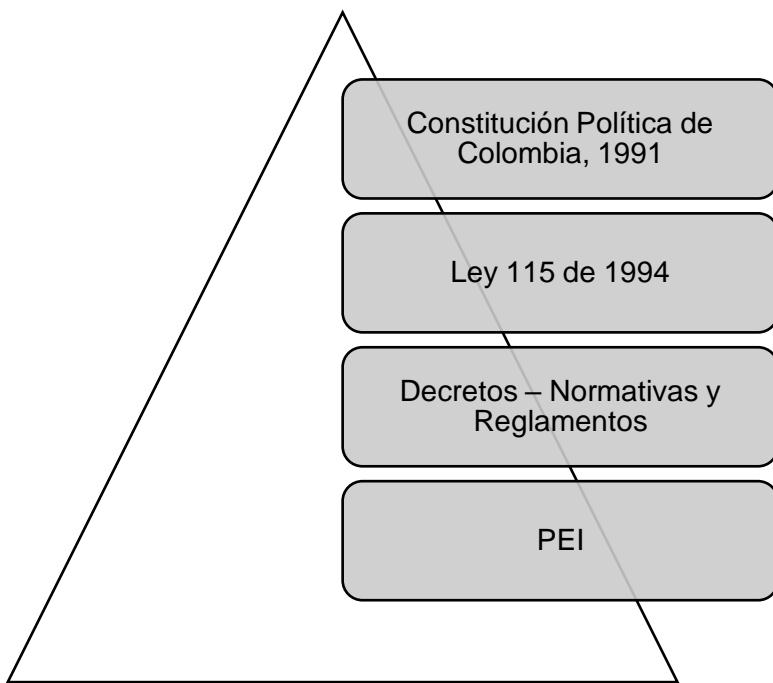
1. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados...

2. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica...
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
4. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
5. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Dentro de la autonomía que gozan las instituciones educativas descritas en el artículo 77, ofrece la oportunidad para que éstas incluyan asignaturas optativas vitales que satisfagan las necesidades de los contextos donde se encuentran. Por otra parte, el decreto 1860 de 1994, en el ámbito pedagógico brinda las orientaciones para la elaboración y difusión del PEI, instrumento importante para toda institución educativa. Mediante el PEI se busca responder de manera pertinente y efectiva a las necesidades identificadas en la institución educativa, dichas necesidades también se vinculan con el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades léxicas para la enseñanza de la lectura.

Como se puede observar, el fundamento legal propicia y organiza el progreso de la investigación ya que provee un respaldo sólido a las políticas públicas que fomentan el acceso a la educación y su permanencia, al proporcionar documentos que orientan y organizan el sistema educativo definiendo el currículo y los enfoques pedagógicos lo que permite una aproximación al objeto de estudio y como agregado conlleva a que se establezcan las bases del constructo teórico que se pretende para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura desde la metalingüística.

Figura 3. Estructura del sustento legal



Nota: Elaboración propia (2025).

Sistematización de las Unidades Temáticas

La sistematización de las categorías permite adentrarse al objeto de estudio; teniendo presente que se establece a partir de las bases teóricas para la realización de los instrumentos de recolección y que se enfoca en la entrevista semiestructurada, de ahí que emergen un conjunto de aspectos relacionados con las unidades temáticas vinculadas al fenómeno abordado (véase tabla 4).

Tabla 4. Sistematización de las Unidades Temáticas

Categorías	Sub Categorías
Conciencia Léxica	Alfabetización
	Desarrollo del lenguaje
	Mejorar la comprensión lectora
Habilidades Léxicas	Vocabulario
	Comunicación
	Conocimiento y capacidad
Enseñanza de la lectura	Desarrollo de habilidades
	Optimizar el lenguaje
	Estimular la imaginación
Metalingüística	Comprensión de la lengua
	Adaptación del lenguaje
	Habilidades lingüísticas

Nota: Elaboración propia (2025).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para alcanzar los objetivos planteados en la presente tesis doctoral se requirió de una metodología que señalase el camino a seguir. Razón por la cual, la investigación estuvo enmarcada en el paradigma interpretativo, bajo una perspectiva cualitativa, apoyada en el método del interaccionismo simbólico. Por otra parte, para brindar un acercamiento al marco metodológico de la investigación y dada la naturaleza de la misma, se integró de la siguiente manera: fases de la investigación, escenario de la investigación, informantes clave, unidades temáticas, credibilidad validez y auditabilidad, técnicas, procedimientos para la recolección de la información y análisis de la información.

Recorrido metodológico sobre el marco epistémico del objeto de estudio

Con la delineación teórico–epistemológica, se busca precisar el recorrido sobre el cual se pretende llevar a cabo la investigación, el presente estudio, se abordó bajo el paradigma interpretativo con una perspectiva metodológica cualitativa. De ahí que se busca “penetrar en el interior de las personas y entenderlas desde dentro realizando una especie de inmersión en la situación y en el fenómeno estudiado” (Marshall y Rossman, s.f., citado en Caldero y Carrasco, 2000, p. 11). Ahora bien, cuando se hace referencia al paradigma interpretativo, de acuerdo a Ospina (2022) y Acosta (2023), es porque se desea centrar la atención en comprender los significados que las acciones y comportamientos sociales tienen para los sujetos.

Por la postura paradigmática asumida en la presente investigación, el proceder del acto investigativo debe ser desarrollado desde la perspectiva cualitativa. Para Acosta (2023), la investigación cualitativa “parte del supuesto de que la realidad es subjetiva, dinámica y está compuesta por varias situaciones; realiza un estudio profundo y reflexivo de los significados inter e intra subjetivos que componen la realidad estudiada” (p. 85).

De modo que, se busca comprender la naturaleza que subyace en la realidad observada, conocer la organización dinámica, las ideas, la lógica del

comportamiento y manifestaciones del fenómeno u objeto de estudio. Como resultado, se busca Generar un constructo de la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca.

Ahora bien, para tener una mayor cercanía con el fenómeno sobre el cual se viene investigando, la perspectiva cualitativa dispone de una serie de métodos que permiten observar, pensar y vislumbrar la trayectoria hacia la obtención de resultados para esclarecer el problema. En consecuencia, se propone el interaccionismo simbólico como método de investigación desde la perspectiva cualitativa. Dicho método es una perspectiva teórica y metodológica que se aplica en las ciencias sociales, se centra en el estudio de las interacciones humanas y de cómo las personas dan significado a su mundo social a través de la comunicación y el uso de símbolos (Ritzer, s.f.). De ahí que, ofrece una posición para explorar cómo las personas construyen y negocian significados en sus interacciones sociales mediante el lenguaje tanto oral como escrito.

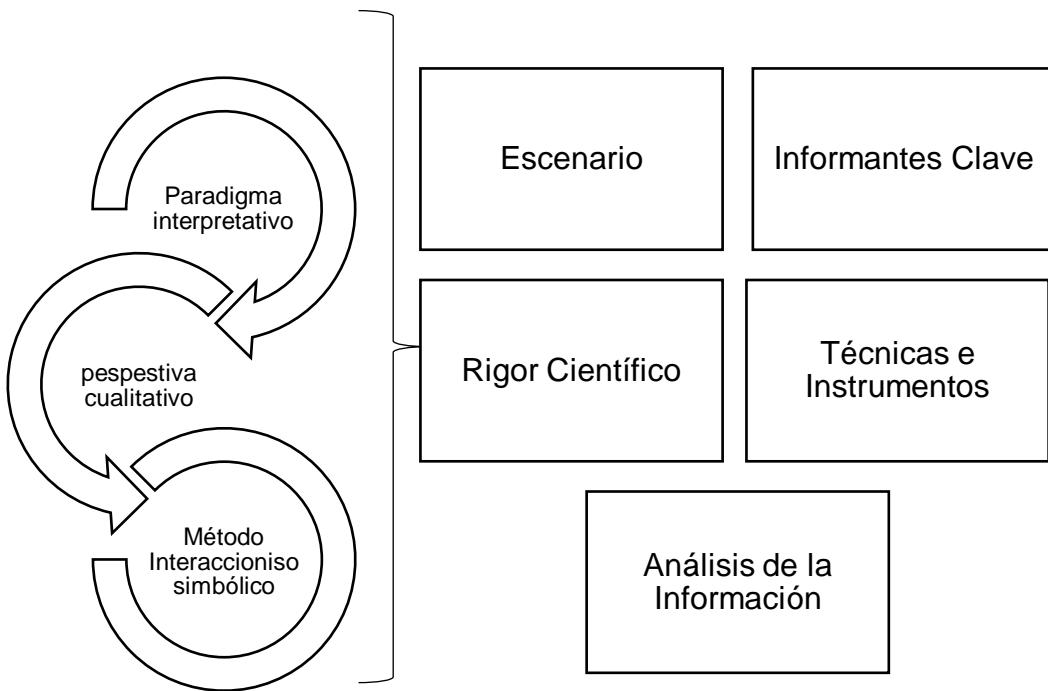
La fundamentación para la aplicación de este método, reside en la premisa que expresa el autor Blumer (1982), en donde el significado que las personas otorgan a las cosas se deriva de lo que percibe mediante los sentidos y de la interacción social, entiéndase por cosas, todos aquellos objetos de naturaleza física, sean animados como inanimados e intangibles; igualmente, que los significados son transformados y reformados mediante el acto interpretativo el cual es impulsado por los sujetos en la medida que estos se enfrentan a las distintas cosas que va encontrando a lo largo del trayecto la vida.

El interaccionismo simbólico, permite explorar cómo los alumnos interpretan y atribuyen significado a los textos escritos, considerando sus experiencias previas, su entorno cultural y las interacciones con sus pares y el personal docente. Además, este enfoque puede ayudar al personal académico a reflexionar sobre cómo sus métodos de enseñanza influyen en la construcción de significados por parte de los estudiantes. De ahí que, para comprender lo que expresan los informantes sobre la temática planteada, el investigador debe dejar en suspenso las concepciones personales (epojé).

En síntesis, el recorrido metodológico se inscribe en tres aspectos fundamentales, siendo estos: el paradigma interpretativo, perspectiva cualitativa y el interaccionismo simbólico como método. Lo que conduce a la intencionalidad de la investigación. Desde esa postura teórica es preciso tener en consideración que la investigación cualitativa permite concretar acciones que van en relación a un análisis profundo del objeto de estudio; por lo tanto, es pertinente tener claro que el interaccionismo simbólico encierra tres etapas a saber; la descripción, que se refiere a la forma natural como se recolecta la información, seguido de la etapa de la construcción; la cual consiste en el proceso de deconstrucción de la información y donde se concretan las categorías desde las unidades temáticas previas y luego se concreta la etapa de discusión, la cual corresponde a un análisis detallado de las bases del conocimiento obtenido.

Desde esa postura, es preciso tener en cuenta que emergen las redes semánticas que son las que traen consigo lo correspondiente a la descripción de los micro actos de habla que son construidos con los elementos del entorno y se concretan las bases de las nuevas acepciones o elementos teóricos que emergen del fundamento del constructo teórico que se coloca de manifiesto en el capítulo subsiguiente y de esa manera se concretan acciones a seguir en función del alcance de los objetivos previstos, tanto el general como los específicos.

Figura 4. Recorrido epistemológico del método



Nota: elaboración propia (2025).

Fases de la investigación

Las fases de la investigación se trazan en función de los objetivos que se tienen previstos cumplir y de acuerdo a Martínez (2009), son los siguientes:

Fase diagnóstica:

Incluye un análisis situacional y bibliográfico del tema, incluidas las métricas, para determinar su ubicación y los interesados en él; esto permite al investigador convertirse en un experto en el desarrollo del tema en cuestión.

Fase de planeación:

En la presente se desarrolla la estructura de la investigación y se establecen los guiones de preguntas (instrumentos) para la recolección de información. De esta manera, se puede establecer un acercamiento al objeto de estudio especificando la forma de abordar el problema en función de la investigación actual.

Fase de ejecución:

Es una de las fases de mayor cuidado y trascendencia, porque se busca el camino para implementar los constructos teóricos en función de la solución de las interrogantes planteadas. Asimismo, es de gran valor e importancia para el investigador tener las secuencias y seguimiento que se den a la aplicabilidad teórica.

Fases de control y monitoreo:

En esta fase se realiza una retroalimentación de los procedimientos y se revisan los detalles para que se puedan dirigir esfuerzos constantes para mejorar las metas. Esto significa que la fase de control permite un acercamiento al tema de estudio.

Descripción del escenario e informantes clave

El escenario en el cual se ubicó la investigación, fue la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca-Colombia. La selección del presente escenario responde a que el investigador forma parte de la unidad de análisis con más de 2 años de servicio como docente, facilitando la empatía psicológica y emocional con los informantes claves.

Ahora bien, los informantes clave constituyen un conjunto de sujetos de los casos más distintivos de la población. Son “personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información” (Martínez 1998), p. 54). De allí que, La selección de los informantes, implica un proceso que inicia con conocerlos, posteriormente se debe definir una estrategia para la selección de los mismos. De ahí que, serán seleccionados de manera intencional, identificando y caracterizando

a los individuos. Se busca que sean lo más representativos de la Institución Educativa antes indicada. Vale indicar, que los informantes claves se convierte en fuente esencial para el desarrollo de la investigación, en tal sentido se requiere un conjunto de elementos que emergen de los mismos y que se convierten en base del constructo teórico que se pretenden implementar.

En el presente trabajo de investigación, los informantes que reúnen los atributos y criterios que exige el fenómeno de estudio y que responden a los requisitos del investigador, están representados por el cuerpo de docentes que pertenecen a la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca. En virtud de que el cuerpo docente cuenta con las competencias para desempeñar su labor en la institución, se considera idónea la selección de cinco informantes claves. Los informantes seleccionados fueron los encargados de dejar ver en sus opiniones, respuestas o en su defecto en el discurso; lo que se debe considerar en relación a las habilidades léxicas para la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca. La codificación y descripción de los informante claves se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5. Codificación y caracterización de los informantes claves

Informantes	Código	Caracterización
Informante 1	DIEEP1	Licenciada en lengua castellana Estudios de maestría 9 años de experiencia
Informante 2	DIEEP2	Licenciada en educación básica primaria Especialista en prácticas pedagógicas 12 años de experiencia
Informante 3	DIEEP3	Licenciado en educación matemática Estudios de maestría 12 años de experiencia.
Informante 4	DIEEP4	Licenciada en ciencias naturales Estudios de especialización 15 años de experiencia

		Licenciada en lengua castellana
Informante 5	DIEEP5	Estudios de maestría
		18 años de experiencia

Nota: Elaboración propia (2025).

Credibilidad, validez y auditabilidad

La credibilidad en toda investigación depende de la confirmación y de la consistencia de los datos. En la investigación cualitativa, la credibilidad, es un aspecto fundamental para evaluar la calidad y confiabilidad de los hallazgos. La credibilidad se basa en la confianza que se deposita en los resultados obtenidos durante el proceso investigador. Para Martínez (2009), la credibilidad se alcanza cuando hay un alto grado de convergencia interpretativa entre los observadores o expertos del fenómeno de estudio.

De ahí que, como lo expresa Pla (1999), la investigación se analiza desde la perspectiva del consenso comunicativo entre los actores involucrados, en lugar de la objetividad "positivista". Asimismo, Se busca la coherencia del objeto de estudio con el rigor científico. Un procedimiento que favorece la credibilidad en toda investigación es la triangulación. La misma, puede realizarse mediante varias técnicas: a) triangular datos o fuentes (primarias o secundarias), b) métodos, c) teorías y d) opinión de investigadores (Guba y Lincoln 1985, citado en Hidalgo, s.f.).

En cuanto a la validez de una investigación, se refiere a la capacidad de reflejar una imagen transparente y distintiva de una realidad o situación dada. En otros términos, el nivel de validez de toda investigación consiste en que cuando al observar, medir y apreciar una realidad, se observa, se mide o se aprecia esa realidad y no otra (Martínez, 2009). La validez del presente estudio, se llevó a cabo mediante la triangulación de la fuente.

Mientras que, la auditabilidad se refiere a la capacidad de rastrear el proceso de investigación y de esta manera llegar a conclusiones similares siguiendo la misma secuencia de eventos y análisis. Para Castillo y Vásquez (2003), La

auditabilidad permite a otros investigadores verificar los hallazgos y asegura que los resultados son producto de los datos y no de prejuicios o intereses del investigador.

Técnica para la recolección de la información

Con el fin obtener una información auténtica, que sea de alto grado de credibilidad, y con validez sobre el fenómeno de estudio; por otra parte, que la misma fluya y se genere de la manera más abierta en la relación entrevistador-entrevistado, se considera adecuado utilizar la entrevista en profundidad, llamada también por otros investigadores como entrevistas informales y conversaciones o discusiones libres.

Se sugiere esta técnica, por tener una sintonía epistemológica con el objeto de estudio y por adaptarse a la necesidad de la investigación. De acuerdo con Rodríguez, (2011), el investigador, con la entrevista en profundidad busca información sobre un tema específico y, partiendo del mismo, organiza una serie de ideas o preguntas en los que se enfoca la entrevista. La misma se desarrolla según la agudeza el entrevistador, investigando razones y motivos, ayudar a identificar factores específicos, sin seguir una estructura predefinida.

Cabe señalar que la entrevista en profundidad favorece la obtención de narrativas espontáneas y libres por parte del entrevistado. Además, permite profundizar en las ideas, pensamientos, creencias y cultura de los sujetos de estudio, corregir preguntas, puntualizar y clarificar sobre algún asunto específico para que los informantes entren en detalles y así puedan expresar sus ideas sin limitaciones. De ahí que, en la relación entrevistado-entrevistador, todo es negociable.

Análisis y Procesamiento de la Información

El análisis de la información en la presente investigación, se empleó la teoría fundamentada. Con la teoría fundamentada se busca producir teoría que acreciente el conocimiento y así favorecer la comprensión del objeto de estudio. En el presente estudio, según lo establecido por Strauss y Corbin (2002) (citado en Pérez, 2016), se esboza un análisis tanto de las categorías iniciales como de las categorías emergentes.

Desde este punto de vista, es preciso subrayar que se acepta la reducción del discurso mediante la categorización abierta, donde posteriormente se diseña la categorización axial, luego se realiza una caracterización del fenómeno. Finalmente se realiza la integración y el refinamiento de la teoría emergente, lo que se conoce como la categorización selectiva. Ligado a este proceso está el uso del software ATLAS ti. Es importante señalar que el análisis de la información conlleva a la creación de las unidades hermenéuticas y ante dicha realidad es preciso considerar que desde las tablas de coocurrencias emergen las redes semánticas que van en función a lo que surge de cada una de las respuestas encontradas en las preguntas; luego se realiza la interpretación y se consolida la estructura teórica dando cumplimiento del objetivo general.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS ALCANZADOS

El presente apartado muestra un conjunto de elementos que envuelven lo correspondiente al cumplimiento del objetivo de la tesis que dice: Generar un constructo de la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca. Es significativo mencionar que se aplicó un instrumento dirigido a docentes con doce ítems a través de una entrevista semiestructurada; realizada a cinco docentes; vale mencionar que se trabajó con el método del interaccionismo simbólico - hermenéutico. Lo que permitió consolidar la información en la siguiente estructura: Análisis de la información recolectada; luego se presentó la contrastación y se culminó con la sistematización de la información.

Análisis de la información recolectada:

En la información encontrada es pertinente señalar que se parte de la tabla de sistematización de las categorías previas que es la que conduce a tener presente la construcción de los ítems aplicados; es así que se constituyen las bases de los constructos de la metalingüística que se convierten en fundamento para dar los aportes pertinentes sobre el desarrollo de la investigación; de ahí que se presenta el siguiente cuadro de categorización.

Tabla 6. Sistematización de categorías previas

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

Objetivo General: Generar un constructo teórico sobre la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca

Objetivo Específico	Categorías	Sub Categorías	Ítems
1.Develar las concepciones de los docentes acerca de las habilidades léxicas vinculadas a la enseñanza de la lectura	Conciencia Léxica	Alfabetización Desarrollo del lenguaje	1 2
		Mejorar la comprensión lectora	3

2. Caracterizar las habilidades léxicas que los docentes reconocen en los estudiantes de educación primaria	Habilidades Léxicas	Vocabulario	4
		Comunicación	5
3. Describir el proceso de enseñanza de la lectura llevado a cabo en la institución objeto de estudio	Enseñanza de la lectura	Conocimiento y capacidad	6
		Desarrollo de habilidades	7
4. Elaborar un constructo teórico fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca	Metalingüística	Estimular la imaginación	8
		Comprensión de la lengua	9
		Adaptación del lenguaje	10
		Habilidades Lingüísticas	11

Nota: Elaboración Propia (2025).

De acuerdo a lo encontrado en la tabla antes descrita se deja visualizar un cumulo de elementos; los cuales fueron eje fundamental en el desarrollo de la presente investigación considerando que se plantean los interrogantes en función de las categorías y subcategorías y en esta ocasión se emplea el software ATLAS ti, versión 9.2; es significativo señalar que se presentan unos cuantos elementos considerando las respuestas de los informantes que brindan información valiosa al objeto de estudio. De tal manera se analizan los siguientes aspectos:

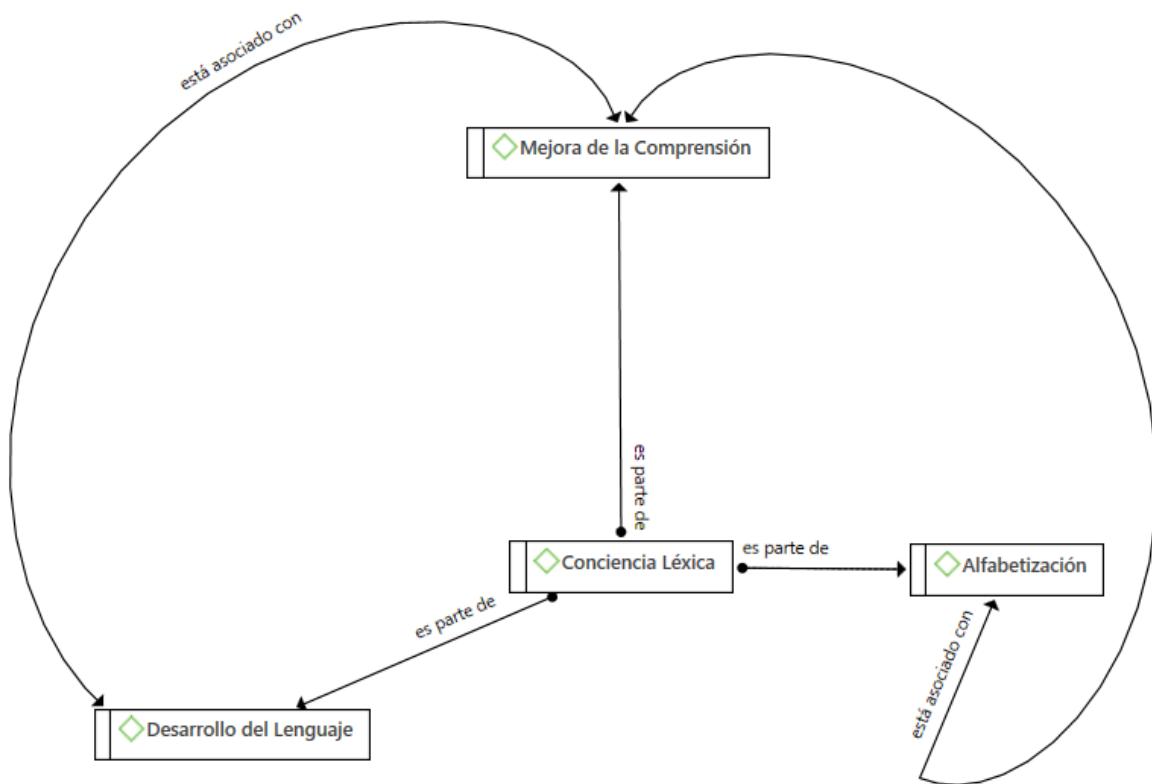
Categoría Conciencia Léxica:

Desde el ingreso de los niños al proceso de formación, se comienza con la lectura y escritura como el primer paso crucial para comenzar a procesar información. Este proceso no debe limitarse a la simple repetición de signos y símbolos, sino que debe involucrar un profundo conocimiento, comprensión y entendimiento de todo lo que estos representan; en otras palabras, es esencial ser

conscientes de este ejercicio de leer y escribir, ya que no se trata solo de reconocer letras y oraciones sin sentido, sino de dotarlas de significado y contexto.

Para Hernández et al. (2024), la conciencia léxica es un proceso reflexivo y consciente que implica más que la mera identificación de letras y oraciones; este proceso requiere que el niño comprenda el significado de cada palabra y la integre en su contexto real. La conciencia léxica es fundamental porque permite a los niños segmentar las palabras dentro de una frase, lo cual es esencial para el desarrollo de habilidades metalingüísticas y para mejorar la lectura y escritura.

Figura 1. Categoría Conciencia Léxica:



Nota: Elaboración Propia (2025).

Al observar la red antes descrita permite develar las relaciones vinculantes entre la conciencia léxica y a ello se da la alfabetización, junto con la mejora de la comprensión lectora, sin dejar de lado el desarrollo del lenguaje; es así que se logra dar una mirada a lo planteado por Peñafiel et al. (2017), él explica que la conciencia léxica lleva a los niños a desarrollar una comprensión más profunda del lenguaje,

ya que aprenden a identificar y ubicar las palabras dentro de una oración, mejorando su capacidad de leer y de comunicarse de manera efectiva; igualmente, los autores consideran que, practicar la lectura en voz alta, se reactiva con mayor fuerza la conciencia léxica porque explora nuevas palabras, las ejercita y estas pasan a formar parte de su nuevo vocabulario y formas de expresión.

Subcategoría Alfabetización:

La alfabetización, no solo tiene como significado aprender a leer y escribir, sino que también está intrínsecamente ligada al desarrollo de funciones mentales de la comprensión y fijación de las palabras las cuales llevan a un cambio de los individuos cuando aprenden a leer y su función en la sociedad. Rugerio et al. (2014), explican que la alfabetización es un proceso evolutivo que comienza con los primeros aprendizajes en la etapa temprana de los niños cuando estos inician su escolaridad, y que se va mejorando a medida que avanza en dicho proceso. Por lo tanto, al realizar la pregunta: ¿Piensa que existe entre los docentes una conciencia léxica que pueda apoyar a sus estudiantes desde la alfabetización en pro del éxito de la lectura y escritura? Explique por favor.

Informante: DIEEP1

En realidad, pienso que mis habilidades léxicas no son las mejores pues uno se contagia de los estudiantes porque ellos manejan un vocabulario fuerte se tratan de una manera particular, sin embargo, intento que no se me salgan malas palabras delante de ellos. La verdad hoy día el léxico está muy maltratado por el uso de la tecnología, ya uno desde que se levanta hasta que se acuesta es manejando el celular y en el caso de los estudiantes es peor, esa situación ha llevado al estudiante a distorsión.

En tal sentido; es significativo asumir que la respuesta dada, permite acercarse al objeto de estudio; de hecho, Rodríguez (2019), explica que la alfabetización se entiende como el arte de descifrar y comprender los símbolos gráficos, es un proceso que requiere desentrañar el código escrito para revelar su significado. En su enfoque tradicional, la alfabetización se centraba en la adquisición de competencias para codificar y decodificar textos, con especial atención a la

fonética y la ortografía; los maestros en esta instancia, hacían que los niños repitieran las palabras aun sin conocer el significado de las mismas, el ejercicio estaba centrado en solo conocer sus códigos de escritura. Así mismo, otro de los informantes clave señaló lo siguiente sobre la misma pregunta:

Informante DIEEP5:

Hablar claramente de las habilidades léxicas significa hablar de las nuevas formas como se están comunicando y expresando las personas especialmente los estudiantes, desde mi trabajo pedagógico busco orientar a mis estudiantes para la mejora del lenguaje, no es fácil, pero intentamos ayudarlos por medio de la lectura, la escritura y una mejor manera de expresarse debemos tomar en cuenta que por la modernidad los estudiantes utilizan un léxico distorsionado.

Como se logra apreciar la respuesta indica que las habilidades léxicas son fundamentales en los procesos académicos; que van en función de aclarar nuevas formas relacionadas en la comunicación; es así que, Manghi et al. (2016), conceptualiza la alfabetización como un proceso pedagógico donde el profesor actúa como modelo, conduciendo al niño desde la comprensión del significado de las palabras hasta el desglose de los sonidos de sus sílabas y, posteriormente, a la síntesis de estos sonidos para crear nuevas sílabas y palabras. Este proceso se caracteriza por una progresión desde el análisis hasta la síntesis como elementos más complejos y que son necesarios para el desarrollo en la vida social.

Subcategoría Desarrollo del lenguaje:

El desarrollo del lenguaje es un proceso que está estrechamente relacionado con la comunicación, el cual se produce en los individuos por etapas de acuerdo a su desarrollo físico, intelectual, emocional, entre otros; Romero (2023), destaca que el proceso de adquisición del lenguaje, es aquel que abarca desde los primeros balbuceos y que los padres deben darle un sentido de acuerdo al estado de ánimo de los niños, hasta la capacidad de sostener conversaciones complejas, que son parte del crecimiento y desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Es así, que con respecto a la pregunta que dice: ¿Considera que, en el proceso de enseñanza,

sus estudiantes desarrollan un lenguaje adecuado como parte de la conciencia léxica que los identifica? De qué forma sucede.

Informante DIEEP2:

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje uno puede observar a los estudiantes como hacen un uso poco adecuado de su léxico realmente no tienen conciencia sobre la manera errada que tienen para expresarse cuando interaccionan. Eso ocurre principalmente porque los estudiantes no siguen normas gramaticales y además el uso del teléfono no ayuda mucho a los estudiantes porque lo utilizan principalmente para las redes sociales y los retos.

Informante DIEEP4

Los estudiantes bajo mi parecer desarrollan un lenguaje muy pobre que se refleja cuando comparten entre ellos, también se notan esas debilidades al momento de exponer algún trabajo frente al grupo donde llegan a mencionar términos como “marica” que para ellos es parte normal dentro del léxico, en verdad los estudiantes no tienen mayor conciencia sobre la manera de expresarse aun cuando utilizan términos grotescos, para ellos eso está bien.

Es así, que se logran definir algunos aspectos vinculantes al respecto, pues en algunos pasajes del discurso se dejan ver y se relacionan con el desarrollo de la investigación; en concordancia con ello, Arconada (2012), explica que el desarrollo del lenguaje es un proceso largo y complejo, que comienza en el hogar, donde los niños interactúan con sus padres, cuidadores y otros miembros de la familia; significa que, los niños, antes de empezar a hablar, utilizan gestos y emociones para ser entendidos en su medio y a medida que progresan y se van relacionando con grupos diferentes, van aumentando la cantidad de palabras y mejoran su comunicación en la escuela, lugar donde van a vivir las etapas de su desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico, lo cual incide en la formación de los educandos.

Subcategoría Mejora de la comprensión lectora:

En relación a la mejora de la comprensión lectora es preciso indicar que Gómez (2020), señala que, uno de los grandes problemas en la educación es la falta de comprensión lectora que afecta el rendimiento académico de los estudiantes en las distintas etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje; muchos estudiantes muestran dificultades para comprender y además, retener lo que leen, esto conlleva a la frustración, por lo cual, los docentes deben aplicar estrategias activas que los motive a realizar esta práctica de manera efectiva y significativa. Aunado a lo anterior, Gómez (ob. Cit.), explica que uno de los principales elementos que llevan a mejorar la comprensión lectora, es consolidar el hábito de la lectura ya que, al leer cada vez más, se comprende el mensaje del texto leído y aumenta la capacidad reflexiva. Vale señalar que la respuesta alcanzada se enmarca en la pregunta: ¿De qué manera “Usted” implementa la conciencia léxica en la labor pedagógica que permita a sus estudiantes una mejor comprensión y codificación de significados? Es importante señalar que se asumen las respuestas más representativas de los informantes clave:

Informantes DIEEP3:

Yo como docente de Lengua Castellana procuro desde mi conciencia hacer las cosas de la mejor forma para intentar ayudar a los muchachos, ya que ellos se les dificulta muchas veces reconocer el significado de la palabra y eso se nota en el léxico, existen momentos dentro del trabajo pedagógico donde a pesar que uno les explica el significado de algunos términos ellos insisten en un lenguaje cargado de incoherencias.

Informante DIEEP5:

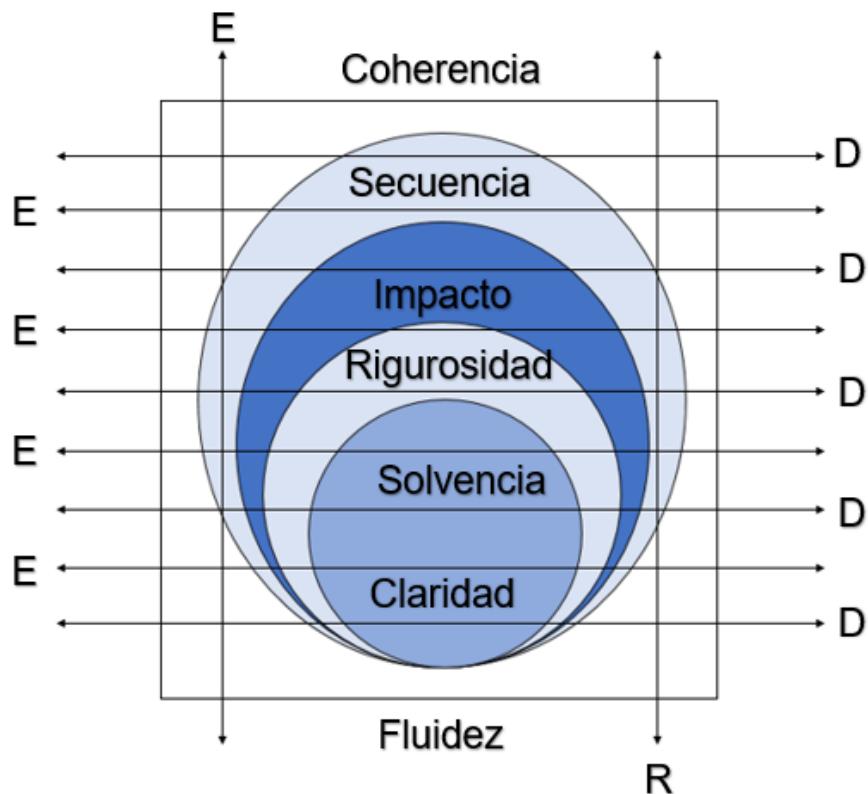
Pienso que la conciencia léxica es una forma de hacer un uso adecuado del lenguaje delante de los estudiantes, pero cuando se oye hablar dentro y fuera del aula uno queda aterrado de ver la manera tan desfigurada que tienen para usar su léxico, al hablar y escribir los estudiantes les da igual la forma correcta o incorrecta como se manifiesta el lenguaje.

En las respuestas encontradas se logra evidenciar que tal como lo explica Duque (2024), cuando se trata de comprensión lectora también existe un aporte de experiencias por parte de quien lee, esto se logra cuando se lee con regularidad, a medida que se hace la lectura, el lector puede ir haciéndose preguntas sobre qué es lo que está leyendo, para qué sirve, cómo lo aplica, entre otras, que van despertando la curiosidad y el interés por el texto, demuestra que ha comprendido el mismo, cuando está en capacidad de elaborar un resumen o una producción propia sobre el tema y dar un enfoque crítico al mismo.

Códigos emergentes de la categoría Conciencia Léxica:

Analizada la información es preciso señalar que se asume un conjunto de elementos que emergen en función a las bases de la construcción teórica; centrado en los códigos emergentes que se lograron concretar en los siguientes elementos:

Figura 2. Códigos Emergentes



Nota: Elaboración Propia (2025).

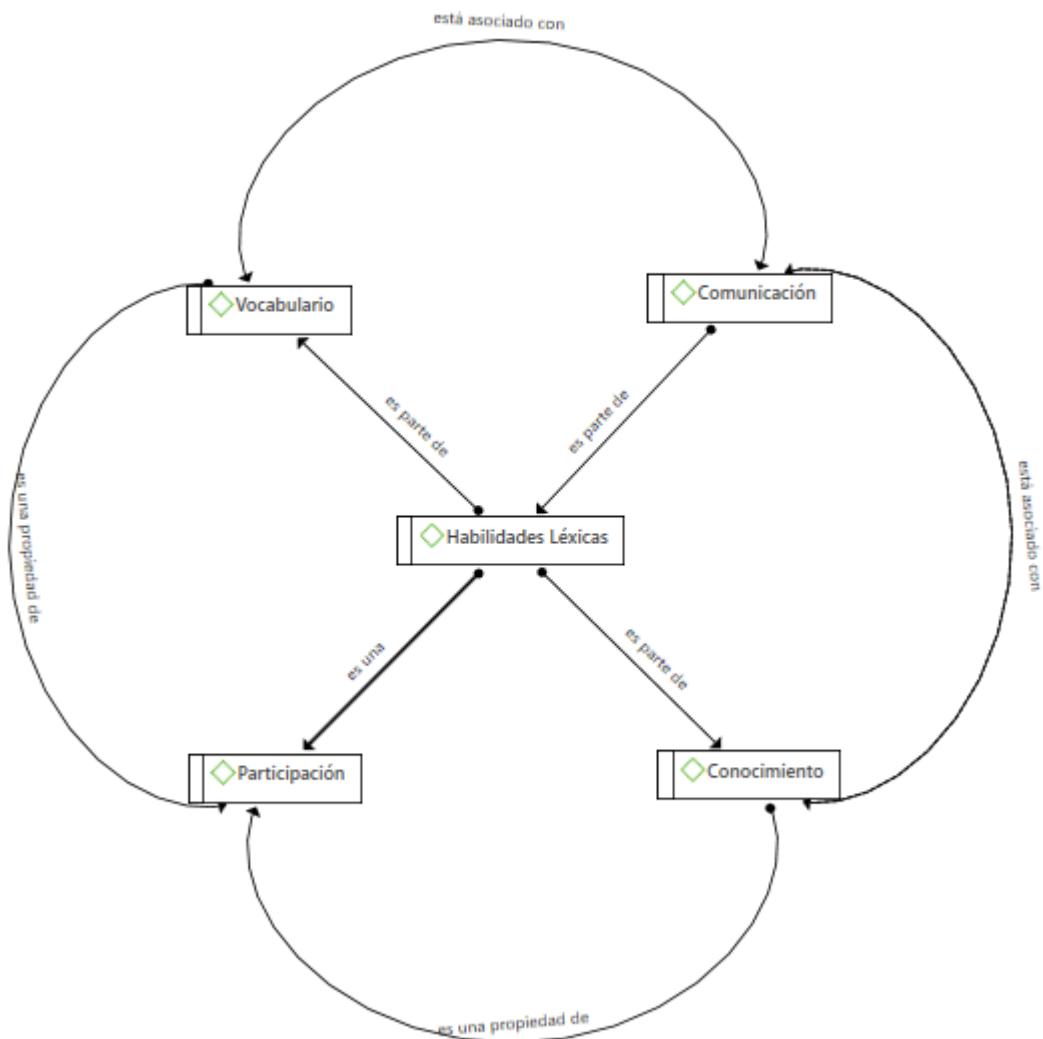
La figura antes descrita recoge los códigos emergentes; teniendo en cuenta que se concretan en acciones derivadas de la conciencia léxica, donde se asume lo correspondiente a las palabras encontradas con mayor densidad en las respuestas de los informantes; tal es el caso que se evidencio en la coherencia, la secuencia, el impacto, la solvencia, la claridad y la fluidez; es preciso tener presente que las letras E se refieren a los encuentros; es decir las palabras donde hay coincidencia en las respuestas; luego con la letra D se plantea el desencuentro; seguidamente con la letra R se hace énfasis en retroalimentación de los procesos; es así que se constituyen las bases del constructo que se pretender alcanzar.

Categoría Habilidades léxicas:

El dominio del proceso comunicativo depende en gran medida de las habilidades léxicas que poseen los individuos. Según Alejos (2017), las competencias léxicas se refieren al conocimiento del vocabulario y a la capacidad de utilizarlo adecuadamente en un contexto específico. Esto implica no solo conocer las palabras, sino también determinar el momento adecuado para emplearlas de manera eficaz y pertinente. Tener habilidades léxicas, implica poder expresar ideas con claridad y precisión, adaptándose a diferentes situaciones comunicativas, además, el uso adecuado del vocabulario facilita la comprensión mutua entre los interlocutores, evitando malentendidos y mejorando la calidad de la comunicación.

En este sentido, Jiménez (2002), considera que las habilidades léxicas no se limitan a la mera memorización de palabras, sino que también involucran la capacidad de analizar el contexto y ajustar el lenguaje según sea necesario; por ejemplo, en un entorno formal, se requiere un vocabulario más sofisticado y preciso, mientras que en un contexto informal, el lenguaje puede ser más coloquial y relajado; cabe acotar que estas competencias también implican reconocer las connotaciones emocionales y culturales de las palabras, lo que es esencial para una comunicación efectiva y respetuosa en diversidad de entornos sociales y culturales. En cuanto, a la categoría léxica se logra visualizar un cumulo de acciones que se presentan a continuación.

Figura 3. Categoría Habilidades Léxicas



Nota: Elaboración Propia

Las categorías dejan ver la relación con las subcategorías, como se logra evidenciar; según León (2021), explica la competencia léxica como la capacidad para identificar y emplear las palabras de una lengua con la misma fluidez y naturalidad que los hablantes nativos, integrando el vocabulario de manera auténtica y efectiva en el discurso cotidiano. Esta habilidad incluye la comprensión de las diferentes relaciones entre las familias de palabras y las colocaciones comunes de las palabras. Aplicado en el contexto educativo, estas habilidades implican saber investigar, ordenar, clasificar, jerarquizar, criticar, adecuar y evaluar los textos y escritos que se manejan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Subcategoría Vocabulario:

El vocabulario constituye un componente esencialmente vinculado a las capacidades y habilidades lingüísticas del ser humano, desempeñando un papel fundamental en la construcción de su pensamiento y en la interacción con su entorno. Según Vygotsky (1978), (citado en Figueroa 2018), el vocabulario puede entenderse como un sistema dinámico compuesto por símbolos y signos que no solo sirven como herramientas de comunicación, sino que también actúan como mediadores en los procesos cognitivos. A medida que las personas adquieren y expanden su repertorio léxico, este sistema ejerce una influencia transformadora sobre su desarrollo cognitivo, permitiéndoles estructurar ideas más complejas, interpretar la realidad de manera más precisa y establecer conexiones significativas entre conceptos. En efecto, se dejó plateada la siguiente pregunta: ¿Explique la forma cómo los estudiantes, desde las habilidades léxicas enriquecen o aumentan su vocabulario dentro del Colegio a través de la adopción de nuevas palabras, frases y códigos?

Informante DIEEP1:

Mencionar las habilidades léxicas de los estudiantes no son muy buenas que digamos, siempre en clase se procura enseñarles nuevas palabras o frases y su significado. Es difícil que los estudiantes mejoren su vocabulario cuando en la casa los padres hacen uso palabras obscenas y no solamente eso, los estudiantes en lo social adoptan muchas palabras sin sentido.

Informante DIEEP2:

A pesar de las dificultades que existen en la sociedad colombiana porque se maneja un lenguaje muy grotesco, donde los estudiantes utilizan pocas habilidades léxicas y eso se nota en el colegio, nosotros los docentes buscamos la mejor forma para enseñar y mejorar esas habilidades que están tan impactadas por la realidad colombiana.

Como se logra apreciar en las respuestas encontradas y en relación al concepto del vocabulario, Corbo (2011) refiere que el vocabulario no es simplemente conocer palabras, sino hacer un uso adecuado de las mismas, lo cual

se va incrementando cuando las personas tienen más contacto social, se vinculan al proceso educativo y llevan la prosecución en la medida en que se incorpora el uso de la lectura y escritura en las instituciones educativas, este vocabulario se va incrementando con la adhesión de palabras específicas de las asignaturas que desarrollan en el diseño curricular y con la implementación de la lectura comprensiva.

Subcategoría Comunicación:

Los seres humanos, desde tiempos inmemoriales, han desarrollado diversas formas de interrelacionarse con sus semejantes, lo que ha llevado al surgimiento del proceso de la comunicación como una herramienta fundamental para la coexistencia y el intercambio de ideas. Según Peiró (2024), comunicarse implica un proceso dinámico en el cual se intercambian opiniones, datos o información sobre un tema determinado, permitiendo así la construcción de un diálogo rico y significativo. Este intercambio no solo se limita a la transmisión de información, sino que también involucra la interpretación y el entendimiento mutuo, lo que enriquece la relación entre los individuos. Es así que emerge la siguiente pregunta: ¿Según su experiencia con estudiantes de básica primaria, ¿cómo se desarrolla el proceso de comunicación a partir de las habilidades léxicas entre escolares? En la cual se dio la siguiente respuesta:

Informante DIEEP1

Los estudiantes a pesar de tratarse de primaria demuestran una manera de comunicarse entre ellos bastante complicada, porque se le hace normal utilizar palabras fuertes, por lo menos “gonorrea” otros usan la palabra “marica” una de las más comunes en “parcero” todas esas cosas hacen que la comunicación sea coloquial con palabras fuertes.

En este aspecto se logra evidenciar que, de acuerdo al lugar o contexto, Gómez (2016), destaca que la comunicación trasciende su función básica como un mero instrumento para que los individuos interactúen y expresen ideas; más allá de ello, constituye un elemento esencial para fortalecer y promover relaciones

cooperativas de manera integral y global. A través de este proceso, las personas no solo comparten experiencias y adquieren aprendizajes significativos, sino que también contribuyen a la formación de organizaciones sociales sólidas y bien estructuradas. En este sentido, la comunicación efectiva, fundamentada en propósitos claros y sólidos, se erige como el pilar indispensable para la existencia y desarrollo de cualquier sociedad. Sin ella, sería imposible concebir una convivencia organizada y funcional. Así mismo se deja ver la siguiente respuesta:

Informante DIEEP4

Ellos se comunican de manera particular, se entienden entre ellos con un lenguaje moderno sin tomar en cuenta sus habilidades léxicas, seguramente ni las conocen. Lo cierto es que en clase es común escuchar a los estudiantes comunicarse utilizando palabras muchas veces que no tienen significados.

Atendiendo dichos señalamientos, se logran argumentar con lo que plantea Caicedo et al. (2018), una sociedad sin comunicación no puede considerarse como tal. Por lo tanto, la comunicación debe ser vista como una función social esencial, donde los individuos interactúan de manera efectiva y sana, libre de prejuicios. En la actualidad, los seres humanos no existen en aislamiento, sino que están en constante contacto con sus semejantes, tanto cercanos como lejanos, gracias a las redes comunicacionales. Estas redes han permitido percibir al mundo como una unidad, lo cual facilita el desarrollo integral de los individuos.

Subcategoría Conocimiento y capacidad:

Son dos elementos que se relacionan entre sí, y forman parte significativa en todas las actividades realizadas por el ser humano. El conocimiento, tal como lo explican Martínez et al. (2006), Es todo aquello que el hombre reconoce en su vida diaria y de lo cotidiano, pero cuando está estructurado como un proceso sistematizado, se describe como el conocimiento científico; en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los individuos desde los primeros grados de educación, van adquiriendo nuevos elementos que transforman su vida, ya que los mismos son necesarios para su desarrollo integral y como individuo social. Lo anterior se resume

en señalar que, el conocimiento es una de las habilidades y de las experiencias, que los individuos adquieren a lo largo de la vida para saber qué hacer y cómo hacerlo. Es así, que se plantea lo concerniente a la siguiente pregunta: ¿De qué forma los estudiantes manifiestan sus conocimientos y capacidades léxicas desde el uso de la lengua como medio para interaccionar? En relación a ello surge las siguientes respuestas:

Informante DIEEP3:

En la interacción constante de los estudiantes se manifiestan escasos conocimientos sobre lo que representa el léxico, ellos piensan que se trata solo de la forma de hablar sin tomar en cuenta el uso de un lenguaje correcto, los estudiantes definitivamente están dañando su forma de hablar con tanta influencia de la tecnología, de paso los padres no los orientan sobre su léxico. Tal vez lo veo de esa forma por el manejo de actividades como docente de Lenguaje.

Informante DIEEP4:

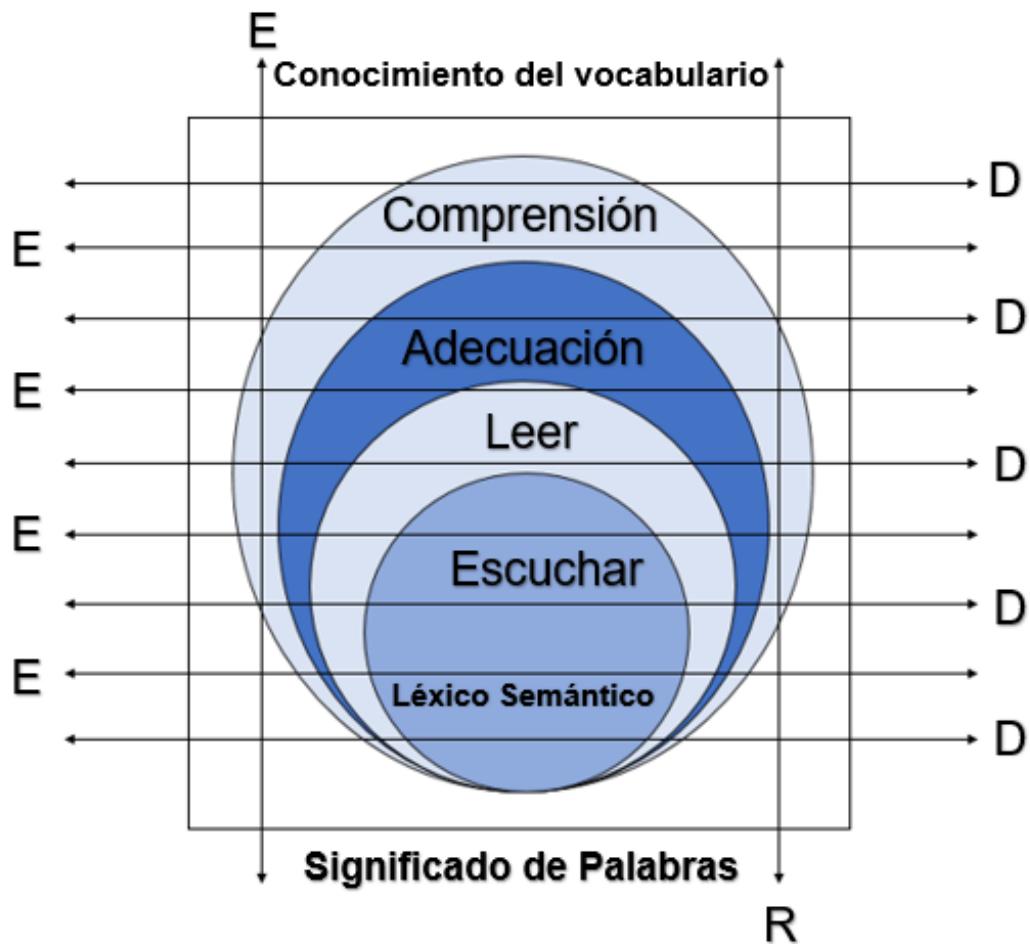
Se tiene que reconocer que los estudiantes quieren estar todo el tiempo interaccionado dentro y fuera de la institución, cuando lo hacen en el colegio se apoyan en palabras las cuales ellos muchas veces no conocen su significado. Y cuando no están en el horario escolar utilizan la tecnología y ahí es peor con los términos que utilizan, ellos mismo lo cuentan, quiere decir que mucho habla, pero poco conocen sobre normas del lenguaje.

Es así, que se logra develar un conjunto de elementos valiosos y significativos que responden a la relación y a las capacidades, González (2019), las define como la aptitud para llevar a cabo acciones específicas de manera efectiva. Desde una perspectiva más amplia, las capacidades son intangibles ya que facilitan el desempeño óptimo de los actores sociales, alineándose con sus intereses y necesidades. Además, estas capacidades no son fijas; más bien, son el resultado de la combinación de recursos, prácticas, conocimientos y relaciones, lo que las hace cambiantes de acuerdo a los conocimientos y destrezas que vayan adquiriendo los individuos. Vale decir que, los conocimientos se adquieren de acuerdo a las capacidades de los individuos para tal fin.

Códigos emergentes de la categoría habilidades léxicas

La categoría habilidades léxicas trajo consigo un conjunto de elementos que se logran evidenciar en las relaciones que dan a lugar las subcategorías, es así que se canalizan acciones centradas en la siguiente figura:

Figura 4. Códigos emergentes de la categoría habilidades léxicas



Nota: Elaboración Propia (2025).

Los códigos emergentes de la categoría habilidades léxicas recaen en el conocimiento del vocabulario; que al unirse con el significado de las palabras se logra concretar en los encuentros que surgieron en cuanto a la comprensión, adecuación, leer, escuchar y lo correspondiente a la parte léxico-semántico, lo cual permite adentrarse en un conjunto de elementos enfocados en las bases de las habilidades léxicas; en tal sentido, los códigos emergentes permiten una mejor

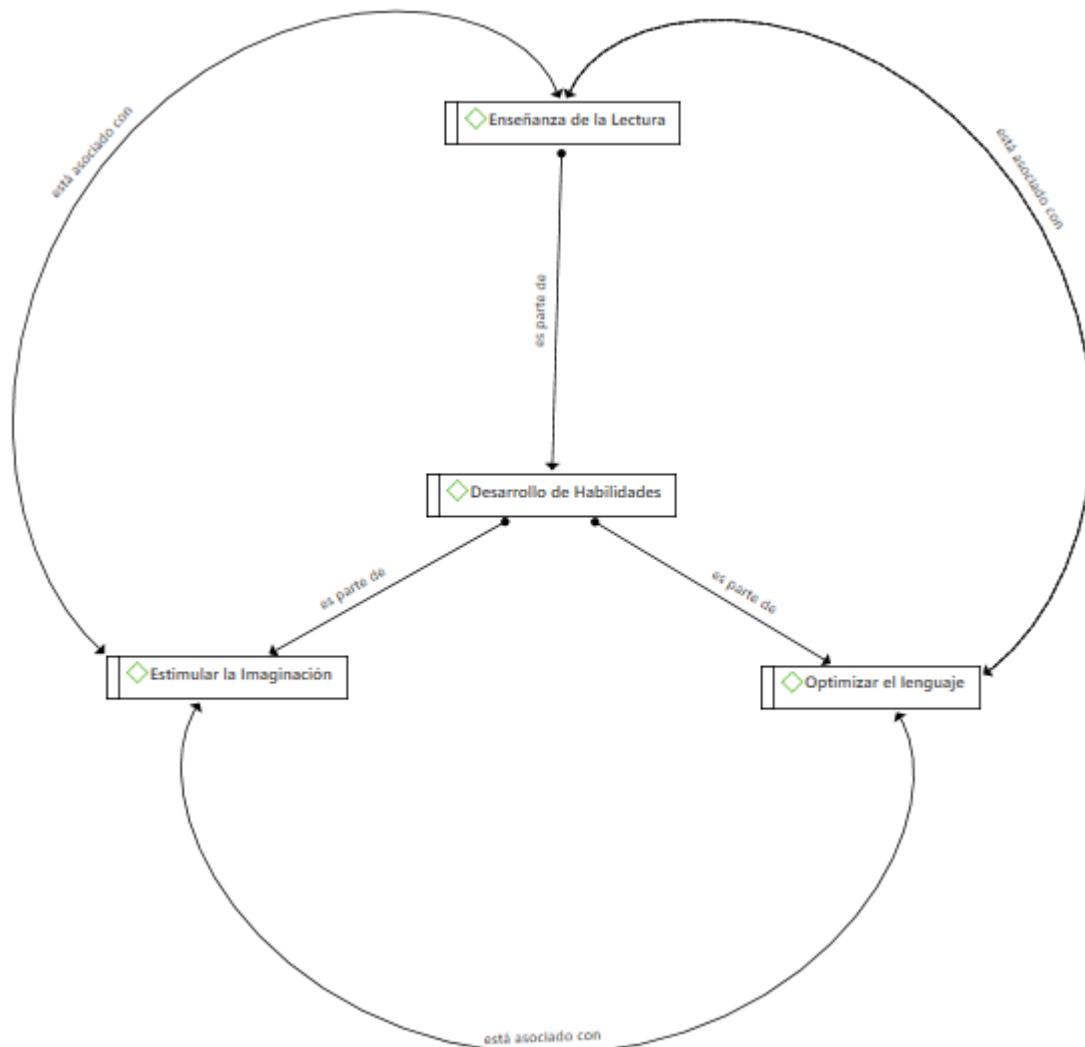
comprensión de los hechos que se presentan en este aspecto, es así que se constituyen las bases de nuevos modos de ver la realidad existente en las aulas de clase.

Categoría Enseñanza de la lectura:

La lectura es una habilidad compleja que se va desarrollando progresivamente a medida que los niños avanzan en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Jiménez (2008), muchos niños comienzan a familiarizarse con la lectura desde el entorno familiar, donde reciben una enseñanza informal pero valiosa, la cual es impartida por sus padres u otros familiares cercanos; esta base inicial es fundamental, ya que proporciona un contexto de aprendizaje natural y espontáneo que luego se refina y amplía en el entorno escolar, donde la instrucción formal y sistemática permite a los niños mejorar sus habilidades lectoras de manera más estructurada y efectiva.

En consonancia con las ideas previas, Santamaría (2022), destaca que la enseñanza de la lectura requiere un elemento crucial: la motivación, la cual, a su vez, depende en gran medida de las habilidades y destrezas que los docentes poseen para despertar el interés y la curiosidad en los niños, lo que resulta esencial no solo para su aprendizaje significativo, sino también para su vida cotidiana. Para lograrlo, los docentes deben emplear una variedad de recursos didácticos, como juegos interactivos, libros de cuentos ilustrados, cartillas educativas y otros materiales que se utilizan en la etapa inicial de la educación formal. Estos elementos no solo capturan la atención de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje placentero y estimulante, donde la lectura se convierte en una experiencia enriquecedora y llena de significado. De hecho, la enseñanza de la lectura se deja ver en la siguiente figura:

Figura 5. Categoría Enseñanza de la lectura



Nota: Elaboración Propia (2025).

De acuerdo a lo descrito en la figura anterior se logra evidenciar según Suárez et al. (2013), diversas teorías que como la psicolingüística, destacan la importancia de considerar la capacidad del niño para comprender lo que lee, esta teoría subraya que la comprensión lectora depende especialmente de dos elementos fundamentales: el significado de las palabras y las acciones mentales necesarias para interpretarlas, entenderlas y comprenderlas. Estos procesos cognitivos permiten al niño no solo decodificar el texto, sino también integrar el conocimiento adquirido en su entorno, aplicándolo de manera efectiva en situaciones cotidianas. Además, la psicolingüística enfatiza la interacción entre el

lector y el texto, donde los conocimientos previos del niño juegan un papel esencial en la construcción de nuevos significados y en la generación de inferencias que enriquecen su comprensión del mundo.

Subcategoría Desarrollo de Habilidades:

Las habilidades, son necesarias para poder alcanzar un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento. Martínez et al (2009) define las habilidades como las estructuras psicológicas con las cuales los individuos desarrollan sus actividades de manera concreta, para poder resolver problemas y enfrentar situaciones; aquí se destaca la dimensión activa y transformadora de las habilidades como parte de la función social. En este proceso, se manifiesta la autorregulación, considerada por el autor como la capacidad del individuo para controlar y dirigir su propio proceso de aprendizaje y desarrollo. Esto indica que, las habilidades no solo son herramientas para interactuar con el entorno, sino también para reflexionar y mejorar el propio desempeño. Es así que se plantea la siguiente pregunta: *¿En la enseñanza de la lectura cómo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en sus estudiantes?* En concordancia surgieron las siguientes respuestas

Informante DIEEP2

Ese es otro problema los estudiantes no les gusta leer mucho se ha perdido el hábito lector, sin embargo, procuro motivarlos para que lean en la casa y el colegio con actividades programadas, porque es la única forma de que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades comunicativas y con ello ampliar su capacidad cognitiva

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes desarrollan destrezas y habilidades esenciales para leer, escribir, interpretar, comprender y analizar los conocimientos que adquieren. Estas competencias no solo son cruciales para la adquisición de información, sino que también permiten a los estudiantes integrar y aplicar los conceptos aprendidos en diferentes contextos académicos y profesionales. Según Peredo (2001), la lectura y la escritura constituyen el primer paso para el aprendizaje así mismo es base fundamental que

se aplica en todas las áreas y asignaturas que están incluidas en un diseño curricular.

Informante DIEEP3

Esa parte dentro de la asignatura de Lengua Castellana es bastante preocupante porque a pesar que uno como docente intenta motivar al estudiante para que aprenda a leer bien y a comprender lo que lee, yo estoy consciente que los niños necesitan de una buena lectura para mejorar sus habilidades cognitivas y comunicativas, porque en los procesos de comunicación también tienen bastantes debilidades.

Ahora bien, es pertinente tener en consideración lo planteado por Fernández et al. (2002), quienes destacan que el proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en las habilidades que los individuos van adquiriendo para aplicar sus conocimientos tanto en el entorno escolar como en cualquier otro contexto social. Estas habilidades no solo se desarrollan durante la etapa educativa formal, sino que continúan evolucionando a lo largo de la vida. A medida que los individuos avanzan en su desarrollo físico, intelectual, cognitivo y emocional, estas habilidades se refinan y mejoran, permitiéndoles enfrentar desafíos más complejos y adaptarse a nuevas situaciones, por lo que, el desarrollo integral de estas habilidades facilita una mayor autonomía y capacidad de resolución de problemas, aspectos clave para el éxito en un mundo cada vez más dinámico y exigente.

Subcategoría Optimizar el lenguaje:

1. A medida que avanza el proceso educativo, los estudiantes van adquiriendo un léxico más amplio y complejo, tanto al hablar como al escribir, lo cual implica mejorar significativamente la comunicación de manera efectiva. Este enriquecimiento del vocabulario permite a los estudiantes expresar sus ideas con mayor claridad y precisión, facilitando así la transmisión de información y el intercambio de pensamientos. Para Álvarez (2003), optimizar el lenguaje significa potenciar su uso como un instrumento de comunicación efectiva, considerando tanto los aspectos cognitivos como sociales. Esto implica desarrollar habilidades verbales que integren normas sociales y contextuales, lo que a su vez mejora la conducta lingüística y el comportamiento verbal. En torno a lo anterior se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué iniciativas desarrolla usted dentro de su labor

pedagógica para optimizar el lenguaje entre los estudiantes del aula y mejorar la comunicación? las siguientes son las respuestas obtenidas

Informante DIEP4

Si intentamos todos los días que el estudiante mejore su lenguaje, es una tarea complicada porque en el ambiente familiar y social los estudiantes son impactados por las malas palabras. Pienso que en mi trabajo pedagógico se proyectan ideas para optimizar el lenguaje de los estudiantes, no solamente la manera de hablar también en la forma como están escribiendo

Informante DIEP5

Dentro del trabajo que realizo a diario siempre busco la manera de corregirles las malas palabras a los estudiantes, también busco la forma para que se ocupen en la lectura y les exijo que desarrollen textos sobre lo que entendieron de la lectura, esa es una forma indicada para que ellos mejoren la comunicación; en general si impulso actividades para apoyarlos en ese sentido.

Las respuestas dadas convergen en el mismo contexto, Hidalgo et al. (2024), señala que, al comprender las habilidades verbales, los estudiantes pueden adaptar su comunicación a diferentes situaciones y audiencias, lo cual es esencial para una interacción social exitosa. Además, el desarrollo de un lenguaje más sofisticado no solo mejora la capacidad de expresión individual, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y la cohesión social. Al comunicarse de manera efectiva, los estudiantes pueden participar activamente en discusiones, resolver conflictos de manera más eficiente y contribuir positivamente a su entorno social. Por lo tanto, la adquisición de un léxico más amplio y la optimización del lenguaje son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes y, además, ayuda a mantener relaciones interpersonales que favorecen el proceso de comunicación.

Subcategoría Estimular la imaginación:

En cuanto a esta subcategoría, es preciso señalar que se asume lo planteado por Allende (2025), donde define a la imaginación como la facultad mental que

permite al ser humano, crear representaciones internas de ideas y escenarios sin la necesidad de estímulos externos inmediatos; es una especie de catalizador principal de la creatividad, permitiéndonos no solo soñar con futuros posibles, sino también innovar y desarrollar soluciones novedosas para superar los retos que enfrentamos en nuestra vida diaria; además, al ser el motor de la creatividad, la imaginación permite ir más allá de lo establecido y encontrar nuevas formas de resolver problemas, lo que puede llevar a avances significativos en diversas áreas de la vida, desde el arte hasta la ciencia y la tecnología. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta: ¿Desde el proceso de enseñanza como usted logra estimular la imaginación de sus estudiantes para una mejor comprensión de la lectura? Dentro de las respuestas más impactantes se tienen las siguientes

Informante DIEEP1

Una forma de lograr estimular la imaginación en los niños es a través de la narrativa sobre historias de su propia vida donde los estudiantes puedan relatar experiencias de su agrado, y luego que busquen redactar su propio texto poniendo en práctica la imaginación. Otra de las maneras es vinculando herramientas tecnológicas que son del agrado de los estudiantes para compartir videos que luego les permita construir una historia imaginativa sobre el material compartido, eso sí se tiene que reconocer que el estudiante siente pereza por la lectura y por allí debemos empezar.

Informante DIEEP3

No es nada sencillo cuando los estudiantes no cuentan con buenos hábitos de lectura, por eso se debe programar en cada clase de Lengua Castellana una sección para compartir lecturas del agrado de los niños, donde puedan ellos realizar actividades junto a la familia sobre lo comprendido en las lecturas compartidas, es una manera de incentivar el pensamiento creativo y también que el niño escriba historias propias inventando sus propios personajes

Gracias a las respuestas, se puede indicar que, para estimular la imaginación, es crucial considerar que esta no se manifiesta de manera uniforme en niños y adolescentes. Según Arzube et al. (2018), la imaginación está estrechamente vinculada al nivel de desarrollo físico, psicológico y emocional de

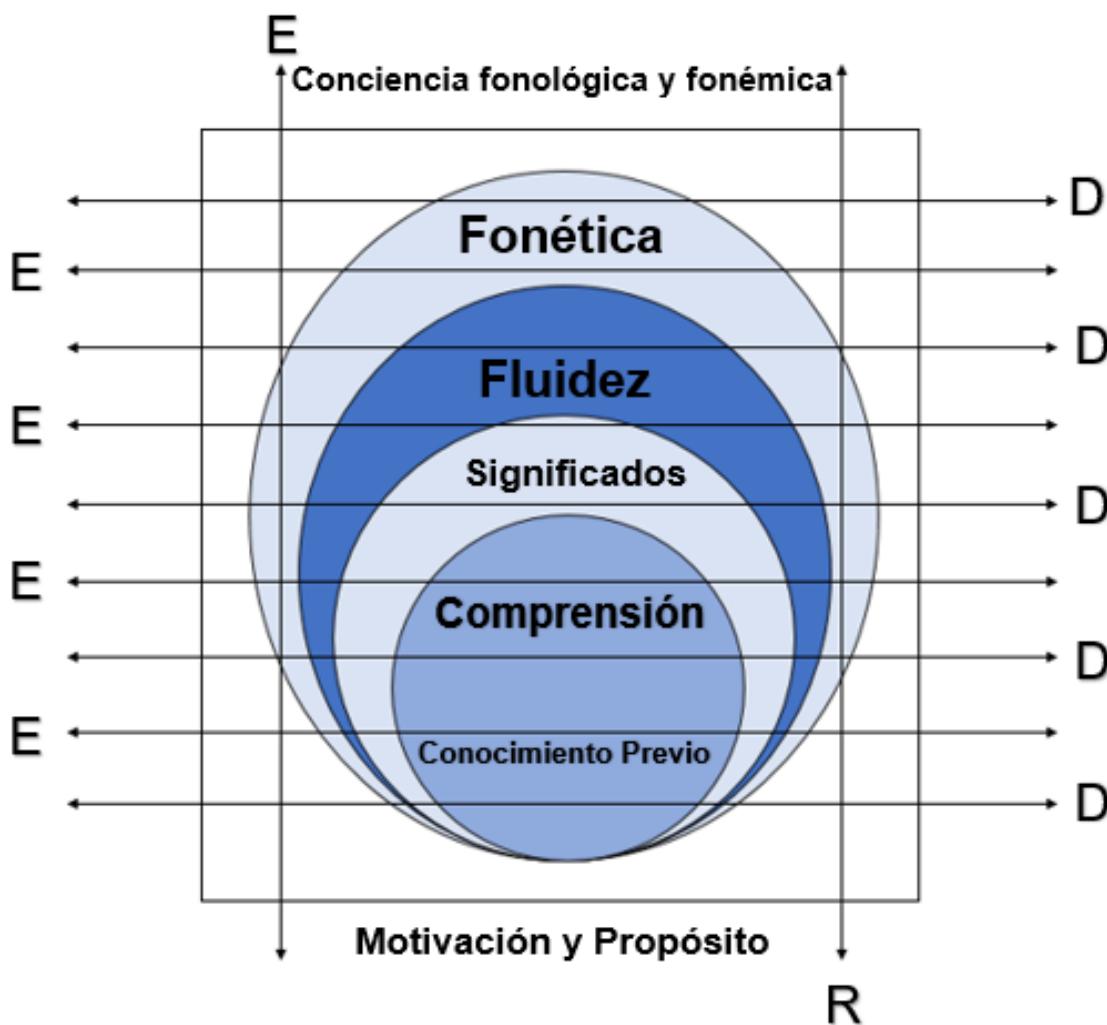
cada grupo etario. En el ámbito educativo, la imaginación puede ser fomentada mediante estrategias y prácticas motivadoras que incentiven a los estudiantes a pensar, creer y visualizar sus ideas; las mismas, pueden incluir actividades creativas, como la narración de historias, el dibujo, el teatro o la resolución de problemas, que no solo promuevan la imaginación, sino que también faciliten la transición de las ideas a la práctica, permitiendo a los estudiantes experimentar y aprender de manera activa y significativa.

Códigos emergentes de la categoría de enseñanza de la lectura

En relación a la categoría enseñanza de la lectura y las subcategorías se logró evidenciar un conjunto de elementos enfocados en la realidad existente en las aulas de clase; es por ello que se consideran algunos de ellos para dar sentido y coherencia con las bases de la presente investigación, donde se tiene claro que desde esa mirada se logra develar cómo se realiza la enseñanza de la lectura, en tal sentido es preciso asumir un cúmulo de elementos enfocados en la realidad existente en función de lo que establece el camino a seguir en el desarrollo de la presente investigación.

No obstante, es pertinente señalar que se logran establecer las bases del constructo; lo cual ofrece un material valioso a los docentes para prever una enseñanza de la lectura más efectiva; llevando así a definir el camino a seguir en función del alcance de una metodología enmarcada en las exigencias de la sociedad actual, eso conlleva a que se establezcan las bases de los aprendizajes centrados en la realidad de los hechos; asumiendo las posiciones pedagógicas que surgen en la actualidad y desde esa perspectiva se logra generar aprendizajes significativos; los siguientes son los códigos emergentes

Figura 6. Códigos Emergentes de la Categoría Enseñanza de la lectura



Nota: Elaboración Propia

De acuerdo a la figura antes descrita, se deja observar que emerge la conciencia fonológica y fonética que engloba la motivación y el propósito; lo cual se convierte en un aspecto significativo centrado en la fluidez y los significados, más la comprensión, por supuesto vinculando los conocimientos previos que dejan ver el camino que deben considerar los docentes para que la enseñanza de la lectura sea efectiva; por lo tanto se concreta un gran número de conocimientos encaminados a que se logren constituir las estrategias y los recursos pertinentes para que se concreten acciones pedagógicas en función a las bases de los elementos contextuales y conceptuales manejados.

Categoría Metalingüística:

La metalingüística surge como un campo amplio y complejo que se enfoca en el análisis del lenguaje pero también hace una exploración profunda de cómo las personas pueden reflexionar sobre su propio uso del lenguaje y cómo pueden transformarlo de manera intencional, lo cual va a permitir comprender mejor las estructuras, los significados y las implicaciones sociales del lenguaje, lo que a su vez brinda las competencias para adaptar la comunicación según el contexto y el público al cual se están dirigiendo las personas.

La metalingüística, como la conceptualiza Loureda (2009), constituye un ámbito de investigación que profundiza en la reflexión sobre el lenguaje en sí mismo, la misma abarca una amplia gama de aspectos, incluyendo la explicación, el análisis y la reflexión crítica sobre el código lingüístico. Los estudios actuales sobre el metalenguaje en lingüística se fundamentan en las manifestaciones de la dimensión reflexiva del lenguaje, las cuales comprenden discursos que tratan sobre el lenguaje, distinciones tanto léxicas como en relación a las frases, las oraciones y dentro de los textos, para el autor, este es un proceso necesario para entender cómo el lenguaje actúa como referente en el proceso comunicativo.

En el mismo contexto, para Pérez (2008), el término metalingüística ha adquirido una nueva profundidad, lo cual se debe a los estudios que han explorado, cómo los modelos didácticos contemporáneos, donde abordan la lengua desde dos perspectivas fundamentales: por un lado, como un instrumento funcional para la comunicación y por otro, como un objeto de estudio y reflexión consciente; esta doble función, permite la comprensión integral del lenguaje, tanto en su uso práctico como en su análisis, lo que ha llevado a nuevas propuestas educativas que buscan potenciar tanto la competencia comunicativa como la conciencia metalingüística de los estudiantes. Por lo tanto, se asume que la metalingüística se logra percibir dentro de los procesos de enseñanza; en tal sentido, es pertinente tener en cuenta que dentro de los testimonios encontrados se logra percibir que se presentan conocimientos, habilidades y destrezas enfocadas en la realidad existente en las aulas de clase, tal cual se evidencia en lo siguiente

Figura 7. Categoría Metalingüística



Nota: Elaboración Propia

De acuerdo a lo descrito es preciso señalar que la metalingüística se convierte en las bases de la comprensión lectora, es así que se logra constituir las habilidades lingüísticas y desde allí, aparece la comprensión de la lengua y la adaptación del lenguaje, todo ello lo recogen las competencias comunicativas centradas en la realidad de los hechos que se presentan en las aulas de clase; razón que conlleva a tener presente que se asumen nuevos conocimientos enfocados en la realidad de los acontecimientos, es por ello que se analiza cada una de las subcategorías que representan las bases de la construcción teórica.

Desde esa mirada es conveniente mostrar lo concerniente a las subcategorías centradas en los siguientes elementos analizados en los párrafos subsiguientes:

Subcategoría: Comprensión de la Lengua

En relación a esta subcategoría se deja visualizar que Calderón et al. (2016) destacan que la lengua y su comprensión son componentes fundamentales para la adquisición de conocimientos; estos elementos permiten a los estudiantes acceder a una mayor cantidad de información, lo que a su vez facilita la acumulación de conocimientos de manera significativa. Esto se logra mediante la aplicación de procesos cognitivos como la asimilación y la acomodación, que son esenciales para el aprendizaje profundo. La asimilación, implica integrar nueva información en los esquemas de conocimiento existentes, mientras que la acomodación requiere ajustar estos esquemas para acomodar ideas nuevas y contradictorias. Los nuevos elementos del saber adquiridos a través de la comprensión lingüística sirven como herramientas valiosas para ser aplicadas en diversas situaciones, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y resolver problemas de manera efectiva. Es importante señalar, que allí se realizó la siguiente pregunta: ¿De qué forma sus estudiantes exteriorizan la comprensión de su lengua desde el comportamiento educativo, social y cultural? Las respuestas más significativas fueron las siguientes:

Informante DIEEP2

Que el estudiante logre comprender realmente el valor y significado de su lengua como un medio para comunicarse y entenderse entre compañeros se ha convertido en un reto para los profesores ya que el estudiante se expresa de manera muy coloquial, en algunos casos vulgar que para ellos es casi normal y allí el estudiante manifiesta sus características sociales y culturales que también tienen que ver con la manera como se maneja el lenguaje en su hogar porque esa parte influye bastante en la comprensión que tiene el estudiante sobre su propio lenguaje.

Informante DIEEP5

Son muchas las formas como los estudiantes se expresan en el colegio, siempre nosotros los docentes les tenemos que llamar la atención por las palabras incorrectas que usan al interaccionar entre compañeros, esas actuaciones indican su cultura sobre la manera de comunicarse, yo considero que el estudiante no posee un valor indicado sobre su lengua y menos con las influencias de la sociedad colombiana donde es común entre hembras y varones utilizar palabras o frases incorrectas al comunicarse, pero que podemos hacer así se entienden ellos.

De acuerdo a las respuestas encontradas, es preciso citar a Guilera (2014), este autor señala, que la comprensión del lenguaje es un proceso de construcción bastante complejo, para lo cual se requiere interpretar y reconstruir la intención comunicativa que tiene la persona que habla a partir de una serie de sonidos y palabras que se van percibiendo; esto significa que, cuando se emiten determinados sonidos que tienen un significado específico, la persona a quien va dirigido el mensaje, teniendo conocimientos del mismo código, va a descifrar el mensaje y lo comprende, para después expresar a su ritmo y manera y con un enfoque crítico lo que entendió.

Subcategoría: Adaptación del lenguaje

El lenguaje, como forma de comunicación, debe adaptarse a los diversos procesos que ocurren en la sociedad. Según Romeu (2008), el lenguaje actúa como un mediador entre lo que el sujeto desea expresar y la realidad a la que se refiere. En este sentido, puede ser visto como un modelador que, dependiendo de las palabras utilizadas y la forma en que se transmite el mensaje, puede embellecer o afectar negativamente la realidad. Esto implica un intercambio de información que, al ser descrito de manera hablada o escrita, puede ser ajustado para convenir con lo que realmente se quiere expresar. Desde esa postura es pertinente asumir lo planteado en la siguiente pregunta: ¿A partir de su experiencia metalingüística explique, ¿cómo los estudiantes realizan una adaptación del lenguaje para

interaccionar y entenderse entre compañeros? Las respuestas de mayor importancia recaen en lo siguiente:

Informante DIEEP3

Por mi experiencia desde el área de enseñanza de Lengua Castellana, los estudiantes están adoptando nuevas formas de comunicarse por el uso poco correcto de la tecnología sobre todo el tema de los celulares y las redes sociales, esas nuevas formas que son las más correctas ellos las adaptan a su lenguaje cotidiano y de cualquier forma se entienden entre compañeros, lo grave es que, así como hablan escriben.

Informante DIEEP4

Intento más bien reflexionar sobre lo que está sucediendo con el lenguaje que utilizan los estudiantes dentro y fuera del colegio pues ellos siempre están inventando con la incorporación de nuevas palabras en su lenguaje, uno les escucha decir por ejemplo “parcero si la pelada le da papaya coronela” una frase que para ellos tiene un significado pero realmente indica varias cosas, allí no se nota una orientación correcta del lenguaje, pero para ellos es una manera de comunicarse donde cada quien se entiende.

En consonancia con estas ideas, Peralta (2000), destaca que el lenguaje cumple una función determinante al permitir comprender el mundo a través de la expresión oral y escrita, tanto como receptores como emisores de mensajes. A medida que las habilidades lingüísticas mejoran y los conocimientos aumentan, el lenguaje se adapta para convertirse en un elemento cognitivo que se ajusta a cada contexto en el que los individuos interactúan. Esto se refleja en la diversidad de registros lingüísticos: el lenguaje utilizado en construcciones arquitectónicas difiere significativamente del empleado en la medicina, al igual que el lenguaje coloquial de la vida cotidiana contrasta con el lenguaje formal de un congreso. Esta riqueza del lenguaje permite su adaptabilidad en cada situación, lo que facilita que los individuos se comuniquen de manera efectiva en diversos entornos. De tal manera se abre paso a una nueva subcategoría que permite adentrarse a un conjunto de acciones enmarcadas en la realidad de los hechos, que se viven en la institución objeto de estudio.

Subcategoría: Habilidades lingüísticas

En el ámbito de las habilidades lingüísticas, varios autores han contribuido significativamente a su comprensión y desarrollo. Huanca et al. (2021), señalan que, las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura, son dos elementos necesarios para que los estudiantes comprendan de manera significativa, lo que hablan y lo que escriben, pero también, lo que leen en obras literarias y textos ya que, a nivel educativo gran parte de la información que se transmite a los estudiantes se presenta por escrito; es entonces que, si un estudiante no entiende una lectura y no interpreta las directrices para la realización de un trabajo, tiene problemas en cuanto a las habilidades lingüísticas. De hecho, la pregunta se orientó así: Tomando en cuenta la importancia que representa la metalingüística describa la manera, cómo los estudiantes manifiestan sus habilidades lingüísticas a través del desarrollo del lenguaje en su convivencia escolar. A continuación las respuestas más representativas.

Informante DIEEP2

Los estudiantes en realidad se expresan de muchas formas, pero casi siempre es de forma inadecuada eso se nota mucho en la convivencia escolar donde resalta el conflicto y el revanchismo, es verdad que los estudiantes tienen muchas habilidades, pero en cuanto al desarrollo del lenguaje se notan bastantes debilidades que, aunque uno como profesor quiera corregir ya ciertas palabras no las cambia el estudiante porque ya son parte de su vocabulario.

Informante DIEEP4

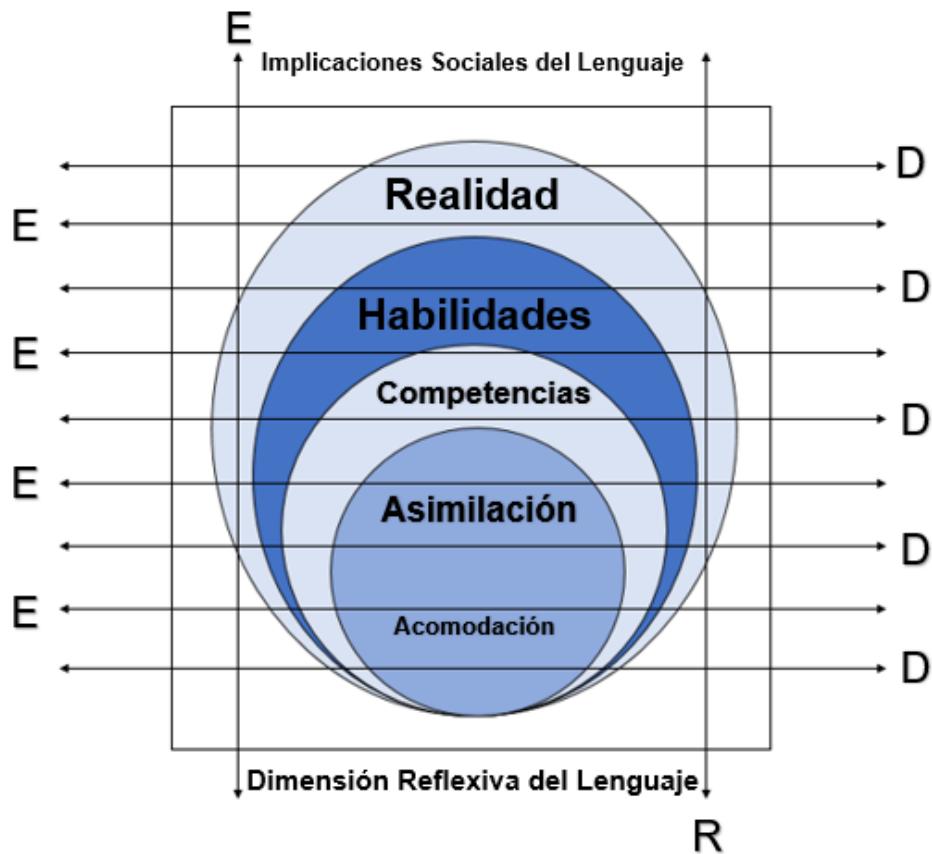
Las habilidades lingüísticas de los estudiantes en los últimos años se han visto afectadas por la influencia del celular ellos se manifiestan con un leguaje particular donde existen términos que solo ellos los entienden, quien los inventa no sé, lo cierto es que ellos los adaptan a su convivencia escolar y social. Es duro reconocer la verdad, pero los estudiantes actualmente utilizan un lenguaje muy golpeado y eso les afecta también para entenderse entre ellos, por ejemplo, si un cantante utiliza un término ellos lo quieren incorporar a su lenguaje así no sepan de que se trata, ahora para los estudiantes todo es “literal”

De acuerdo a lo planteado, se logra asumir el argumento de Mendoza et al. (2023), en donde explica que las habilidades lingüísticas están estrechamente relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes. La habilidad lingüística se entiende como la capacidad de comunicarse de manera efectiva en el idioma que se maneja, ya sea en un contexto determinado o en una segunda lengua. En conjunto, esta habilidad abarca tanto la capacidad de comprender lo que se lee o se escribe como la capacidad de expresarlo adecuadamente según la comprensión que se tenga.

Códigos emergentes de la categoría Metalingüística

En el proceso investigativo se logra definir un cúmulo de elementos centrados en los códigos emergentes que se constituyen en fuente esencial para comprender la realidad de los hechos encontrados tal cual se logra evidenciar en lo siguiente:

Figura 5. Códigos Emergentes de la Categoría Metacognición



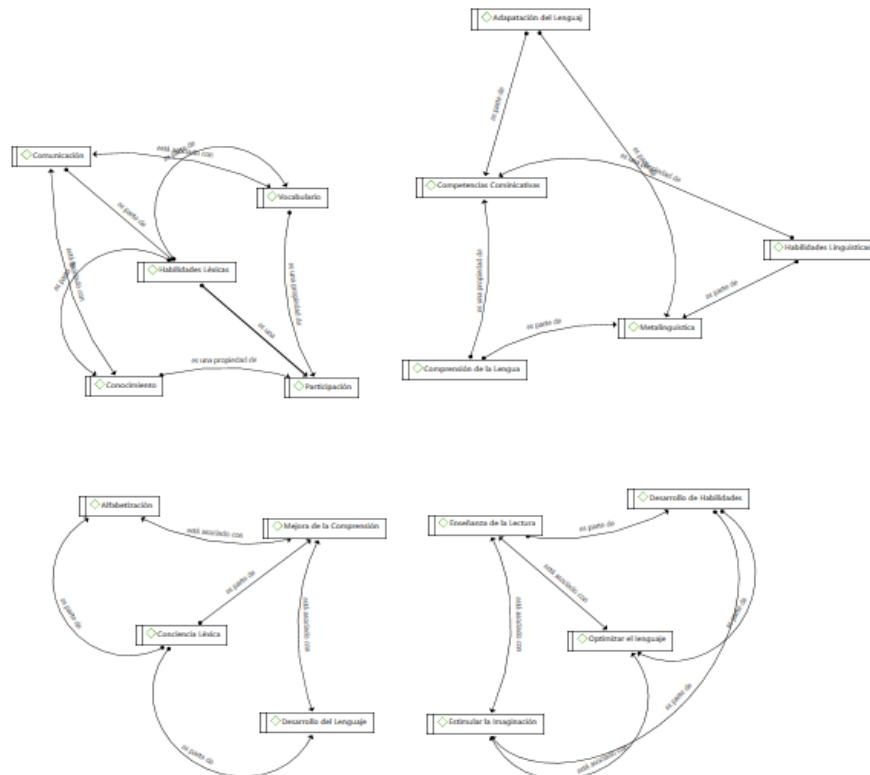
Nota: Elaboración Propia

Mediante los elementos de la figura antes descrita, se logra observar que los códigos emergentes surgen como elementos base para comprender las implicaciones sociales del lenguaje; de hecho, se deja evidenciar un conjunto de acciones enmarcadas en la realidad: habilidades, competencias, asimilación y acomodación; es así que se logra definir el camino a seguir en el desarrollo investigativo dando paso a la comprensión lectora, desde esa mirada es conveniente tener presente que se asume un posicionamiento encontrado en cada una de las informaciones procesadas.

Contrastación Teórica

En cuanto a la contrastación teórica es preciso señalar que se asume un tratamiento enfocado en el análisis de los testimonios encontrados, en tal sentido el método del interaccionismo simbólico, permite definir los elementos hallados teniendo presente que es una manera de dar cumplimiento a los objetivos específicos previstos; es así que se plantea la siguiente figura que envuelve lo encontrado:

Figura 6. Encuentros en la Contrastación Teórica



Nota: Elaboración Propia

En cuanto a los elementos planteados, se vislumbra un conjunto de situaciones que permiten el cumplimiento de los objetivos específicos; en relación al primero de ellos: “desvelar las concepciones de los docentes acerca de las habilidades léxicas vinculadas a la enseñanza de la lectura”, es oportuno señalar que las concepciones de los docentes con respecto a las habilidades léxicas, conducen a establecer el camino ideal para entender y comprender los hechos que en torno a la lectura se presentan en las aulas de clase; es así que se posibilitan acciones en función de mejoras representativas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.

Ahora bien, es preciso asumir lo correspondiente al objetivo específico número dos que dice: “caracterizar las habilidades léxicas que los docentes reconocen en los estudiantes de educación primaria”. Es significativo señalar como realidad consistente en el grupo de informantes clave, el hecho de reconocer las habilidades léxicas en función del proceso lector, conllevando a entender y comprender la realidad que se presenta en las aulas de clase.

Seguidamente se relaciona el tercer objetivo específico que dice: “describir el proceso de enseñanza de la lectura llevado a cabo en la institución objeto de estudio”; aquí se conjugan acciones que logran dar paso al objetivo general planteado.

Es conveniente tener claro que se presenta un conjunto de elementos enmarcados en las evidencias encontradas, que dan paso a la construcción teórica, en torno a lo que se logra evidenciar en la actualidad y que requiere de una atención bien definida en el desarrollo investigativo.

CAPÍTULO V

METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA DE MOSQUERA

Constructo Teórico

Algunos Comentarios Iniciales

En el amplio imaginario del lenguaje, la enseñanza de la lectura se erige como un elemento que conecta el mundo de las palabras con el universo de la comprensión; dentro de este proceso, las habilidades léxicas desempeñan un papel fundamental, ya que permiten a los lectores desentrañar el significado profundo de los textos; dichas habilidades no solo se limitan a reconocer y recordar palabras, sino que también involucran la capacidad de contextualizarlas, analizar su estructura y comprender sus matices semánticos.

Al desarrollar estas habilidades léxicas, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para interpretar textos complejos, sino que también amplían su vocabulario activo y pasivo, lo que a su vez enriquece su expresión y comprensión del mundo que los rodea. En este sentido, la enseñanza de la lectura se convierte en una herramienta poderosa para fomentar no solo la alfabetización, sino también la alfabetización crítica y reflexiva, que permite, no solo analizar textos o referencias bibliográficas, sino también crear con originalidad los escritos académicos que los estudiantes necesitan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El papel de la metalingüística, como lo explica Saavedra (2023), es funcionar como una herramienta para entender, comprender y aplicar cada componente de la lengua, lo que a su vez lleva a alcanzar habilidades léxicas para enseñar a leer, es decir, todo funciona como un sistema de engranaje, que al fallar uno, se alteran los demás, por lo tanto, estos elementos deben ser parte importante para enseñar a leer a los estudiantes de educación básica primaria, y para alcanzar la calidad de la enseñanza con la lectura comprensiva.

Por lo tanto, se abordan elementos fundamentales para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura, comenzando con los fundamentos teóricos de la metalingüística, resaltando teorías como la teoría del desarrollo de Piaget, teoría de la conciencia sintáctica y semántica, teoría de desarrollo del vocabulario y la teoría de la semántica léxica.

Igualmente, es necesario explicar cómo funcionan las habilidades léxicas desde la metalingüística en la enseñanza de la lectura, destacando algunos procesos como el conocimiento del vocabulario, habilidades del procesamiento léxico, habilidades del uso del vocabulario, habilidades de aprendizaje del vocabulario y las competencias comunicativas, que son las que vienen a conformar el constructo teórico que parte desde la recolección de la información. Finalmente, se hace una revisión sobre la concreción teórica procedural desde una mirada holística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura.

Fundamentos teóricos de la metalingüística y las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura

La metalingüística es un campo que se enfoca en la reflexión y análisis del lenguaje mismo y por ende tiene una acción directa en la enseñanza de la lectura. Según Franco et al. (2013), a medida que se lee, se está adquiriendo la conciencia metalingüística lo cual implica dos elementos clave que son, la capacidad que se adquiere para analizar el conocimiento de la lengua y el control de los procedimientos lingüísticos para poder procesar la información. Estos son esenciales para comprender la estructura del lenguaje, incluyendo fonemas, sílabas y construcciones sintácticas, lo que a su vez facilita el aprendizaje de la lectura.

En el contexto de las habilidades léxicas, la metalingüística juega un papel determinante al permitir a los estudiantes reconocer palabras dentro de una oración, así como comprender cómo se forman las palabras más largas a partir de otras más cortas; esto se relaciona con la conciencia léxica, que es una de las habilidades metalingüísticas evaluadas en estudios sobre la adquisición de la lectura; es por ellos que adquirir destrezas desde la metalingüística es un requisito fundamental

para aprender a leer, lo que destaca su importancia en la enseñanza temprana de la lectura.

En la práctica educativa, la metalingüística se puede aplicar a través de modelos pedagógicos que promueven la reflexión y regulación sobre los aspectos del lenguaje. Un ejemplo es el modelo que combina estrategias metacognoscitivas y metalingüísticas para mejorar la comprensión y producción de textos escritos. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar una mayor conciencia sobre la comprensión y producción, lo que a su vez facilita el control sobre estos procesos y mejora las habilidades léxicas y de lectura en general. En este contexto, existen teorías que fundamentan la metalingüística y las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura, entre ellas destacan:

Figura 7. Fundamentos teóricos de la metalingüística y las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura



Nota: Elaboración Propia (2025).

Teoría del desarrollo de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es crucial para comprender el proceso de aprendizaje de lectura y escritura en los niños. Según Regader (2015), esta teoría explica que el desarrollo cognitivo avanza a través de varias etapas desde la infancia, lo que influye en cómo los niños adquieren habilidades lingüísticas. En las primeras etapas, los niños exploran y experimentan con el lenguaje escrito, aprendiendo a identificar formas y símbolos. Esta comprensión de las etapas del desarrollo cognitivo y lingüístico permite adaptar la enseñanza para facilitar que los niños utilicen el lenguaje de manera efectiva. Al considerar la madurez mental del niño, se pueden diseñar métodos educativos más adecuados para cada etapa de su desarrollo.

En este contexto, Piaget propone que los niños pasan por diferentes estadios de desarrollo cognitivo, cada uno de los cuales les permite abordar la lectura y la escritura de maneras distintas. Por ejemplo, en las etapas iniciales, los niños pueden centrarse en la relación entre los sonidos y las letras, mientras que, en etapas más avanzadas, pueden comprender mejor el significado y la estructura de los textos. Esta perspectiva teórica enfatiza la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades y capacidades cognitivas de cada niño, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

La teoría de Piaget también sugiere que la evaluación del desarrollo debe tener en cuenta las etapas cognitivas. No se puede esperar que un niño de cuatro años realice las mismas tareas que uno de ocho. Es crucial adaptar las evaluaciones a las capacidades cognitivas del niño para obtener una visión precisa de su desarrollo. Piaget ofrece una valiosa perspectiva sobre cómo los niños aprenden y se desarrollan. Al comprender sus etapas y aplicar sus principios en la educación, podemos mejorar la enseñanza y el aprendizaje. A medida que avanzamos en el siglo XXI, es crucial seguir explorando y adaptando estas ideas para preparar a las futuras generaciones para un mundo en constante cambio.

Teoría de la conciencia sintáctica y semántica

En el ámbito de la teoría del lenguaje, la conciencia sintáctica y semántica desempeñan roles fundamentales en el desarrollo y la comunicación efectiva. La conciencia sintáctica, como lo describe Jiménez (2016), se refiere a la capacidad de reflexionar conscientemente sobre las estructuras gramaticales del lenguaje, permitiendo a los niños conocer y manipular las reglas gramaticales para construir oraciones coherentes y gramaticalmente correctas. Por otro lado, la conciencia semántica implica la comprensión profunda del significado de las palabras y oraciones, lo que es esencial para transmitir ideas de manera clara y precisa.

Estas habilidades dependen una de la otra y se complementan, siendo la conciencia sintáctica la que proporciona la base estructural para que las ideas sean expresadas de forma organizada, mientras que la conciencia semántica garantiza que el contenido tenga un significado claro y relevante para el contexto comunicativo. Una vez que los niños aprendan a leer, estas habilidades les van a permitir escribir y leer con coherencia porque las palabras las repiten y escriben conociendo su significado y aplicación, tanto en la escuela como fuera de ella.

Es por ello que Bizama et al. (2017), explica que estas habilidades permanecen a lo largo del proceso de aprendizaje y al dominio del lenguaje, ya que a medida que los niños avanzan en el aprendizaje de la lectura comprensiva, también van desarrollando la capacidad y habilidad para analizar y reflexionar sobre los aspectos sintácticos y semánticos del lenguaje y comprender cada mensaje que recibe sea escrito o leído.

Desde una perspectiva sociocultural, la lectura se entiende como una práctica profundamente arraigada en comunidades de cualquier parte del mundo, por ello Cassany (2006), (en Bizama et al. Ob. Cit.), señala que el contexto que rodea a los individuos, influye significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas que sustentan el proceso de lectura.

Las implicaciones filosóficas de la conciencia sintáctica y semántica van mucho más allá de los premisos presentados por la lemática estudiosa y la gnoseológica, que suelen tener una visión diferente de la conciencia. A diferencia de los inatistas, quienes asumen que todo el mundo nace con conocimientos éticos

y matemáticos, la definición naturalista o esclarecedora lograría un mejor entendimiento sobre la misma. La indefinible episteme individual es algo indiscutible, pieza clave en cualquier especialización científica.

El desarrollo del vocabulario es una parte fundamental en el proceso de adquisición del lenguaje en los niños. Este proceso comienza desde los primeros años de vida, cuando los bebés empiezan a decir sus primeras palabras. Según Loraine (2009), durante los primeros años de vida, a medida que los bebés comienzan a pronunciar sus primeras palabras, se puede observar un rápido crecimiento en su vocabulario.

Eso indica que, los niños suelen reconocer más palabras de las que utilizan activamente en su lenguaje, por ejemplo, un niño pequeño puede limitarse a decir unas pocas palabras, como mamá, papá, perro o botella, pero en realidad comprende un número significativamente mayor de palabras. Esto se evidencia cuando señala objetos para pedirlos, demostrando que, aunque no las dice, las reconoce a través del contexto o del objeto en sí.

A medida que crece, su vocabulario va aumentando, y al llegar al contexto escolar y aprende a leer y a escribir, un número mayor de palabras surgen y las va incorporando a su conocimiento, permitiéndole poder expresar sus necesidades y otros aspectos que forman parte de su vida.

Vale reconocer que el vocabulario se transforma en una de las fuentes fundamentales del proceso de aprendizaje y el desarrollo de la lengua. Esto se debe a que la adquisición de nuevas palabras y expresiones permite a los niños expandir su capacidad comunicativa y expresiva. Por lo que la lectura de manera comprensiva juega un papel crucial en este proceso, ya que ayuda los ayuda a enriquecer cada vez más su forma de hablar.

Al incorporar palabras nuevas, las cuales van encontrando sentido a medida que su desarrollo mental se lo permite, los niños e individuos en general, pueden mejorar su capacidad para expresar ideas complejas y matizar sus pensamientos de manera más precisa. Además, la lectura comprensiva fomenta la reflexión y el análisis, lo que a su vez facilita la integración de nuevas palabras en su vocabulario

activo, permitiéndoles comunicarse de manera más efectiva y precisa en diferentes contextos sociales y culturales.

Teoría de la semántica léxica

La teoría de la semántica léxica se enfoca en el estudio del significado de los lexemas y, por ende, de las palabras. Esta teoría es una rama de la semántica con la cual se busca comprender cómo se estructuran y combinan los significados de las unidades léxicas para formar otros significados más complejos. Sentis (2006) explica que, la teoría semántica en la actualidad parte de la idea de las distintas lenguas y palabras que se emplean en la realidad del que habla, es decir su contexto; en los diversos idiomas las palabras tienen códigos diferentes porque dependen del idioma, además menciona el autor que, el significado de las expresiones complejas depende de las más simples.

En este marco, Sentis (2006) explica que, la teoría semántica se centra en tres elementos clave: el enunciado, que abarca cualquier expresión verbal producida antes o después de que un hablante tome o ceda el turno en una conversación; la oración, concebida como una secuencia de palabras estructuradas por reglas sintácticas y morfológicas y según las normas gramaticales de una lengua específica; y por último la proposición, que representa el significado de la oración como contenido, refiriéndose a una situación particular.

Las diferentes teorías abordadas, señalan la importancia de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura, las cuales se van adquiriendo a medida que los individuos en su infancia, van pasando por las distintas etapas de desarrollo físico, mental y emocional y al incorporarse a la educación formal, estos procesos de conocer palabras y entenderlas se mezclan con una lectura comprensiva, lo cual es explicado en la teoría de la conciencia sintáctica y semántica, la cual depende del desarrollo del vocabulario de los niños desde los primeros años de su vida cuando conocen más palabras de las que son capaces de pronunciar pero que mentalmente están presentes.

La Semántica Léxica, por cuanto involucra un número elevado de niveles lingüísticos, no se puede comprender a través de un único enfoque, sino que se deben emplear enfoques construidos desde diferentes disciplinas. Es importante hacer énfasis en tres de ellos: el estructuralista, el cognitivo y el distribucional. Los tres enfoques, en la medida en la que hacen parte de una exclusiva tradición epistemológica, dan prioridad a los mitos y creencias de científicos.

El estudio de estas teorías, es necesario para poder mejorar las habilidades léxicas durante la enseñanza de la lectura, por lo que en los sistemas educativos, los docentes deben estar claros en estos enfoques a fin de tomar iniciativas que vayan en fortalecer estrategias de aprendizaje no solo de la lectura sino de la lectura comprensiva, la cual es necesaria para un mejor desempeño de los estudiantes desde los primeros grados de la educación básica, en la universitaria y en su desempeño profesional y social.

Desde esa perspectiva es preciso asumir un conjunto de acciones y actividades que se deben considerar con la finalidad; de establecer los constructos que se conciben en función de lo que es llegar a fortalecer los procesos de enseñanza, en tal sentido; es pertinente señalar que se concretan aspectos relevantes enmarcados en cada uno de los elementos que emergen de las entrevistas realizadas.

Constructos teóricos para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia De Mosquera

En relación al constructo teórico que emerge de la información recolectada y teniendo presente un conjunto de elementos que permiten canalizar acciones centradas en la intención de cubrir las necesidades que se presentan en la institución objeto de estudio con la finalidad de encaminarse a formar para mejorar y contribuir con ello a fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura que responde a los siguientes aspectos:

Constructo: Habilidades léxicas desde la metalingüística en la enseñanza de la lectura

En el ámbito de la enseñanza de la lectura, las habilidades léxicas desempeñan un papel determinante en el desarrollo de una comprensión profunda y efectiva de un texto. Desde la perspectiva de la metalingüística, estas habilidades no solo se refieren a la capacidad de reconocer y utilizar palabras, sino también a la conciencia reflexiva sobre el lenguaje mismo; es por ello que la metalingüística permite a los lectores analizar y comprender cómo las palabras se relacionan entre sí, cómo se estructuran las oraciones, y cómo el contexto influye en el significado de cada expresión que se utiliza.

Es por ello que, al integrar la metalingüística en la enseñanza de la lectura, los docentes pueden fomentar en los estudiantes una comprensión más profunda de la estructura y el funcionamiento del lenguaje, lo cual incluye la capacidad de identificar y analizar los componentes léxicos, sintácticos y semánticos de un texto determinado, lo que a su vez mejora la capacidad de interpretar y comprender diferentes tipos de textos que se manejan en las asignaturas en los sistemas educativos, llevándolos a adquirir una conciencia metalingüística que también debe estar presente en los docentes, para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de lectura más efectivas como la identificación de patrones lingüísticos, el reconocimiento de relaciones entre ideas, y la inferencia de significados implícitos.

La semántica léxica ha encontrado su principal aplicación en los logros tecnológicos alcanzados en las últimas tres décadas en los campos de la comprensión automática del lenguaje natural y en el acceso a grandes volúmenes de datos en busca de información. El vocabulario mental de usuarios y encargados de esas tareas es sumamente limitado comparado con variedad de significados vinculados a los términos de un lenguaje natural. Para resolver estas dificultades, ha resultado crucial la aplicación de los análisis semánticos de los vocablos involucrados, lo que permite ampliar y concretar sus restrictivos sentidos comunes hasta asumir ejes de representación semántica adecuados para los propósitos en curso.

Figura 8. Habilidades léxicas desde la metalingüística en la enseñanza de la lectura



Nota: Elaboración propia (2025).

En este contexto, Saavedra (2023), señala que, la enseñanza de habilidades léxicas desde una perspectiva metalingüística se convierte en una herramienta poderosa para mejorar la competencia lectora de los estudiantes, permitiéndoles no solo leer con mayor fluidez y precisión, sino también interpretar y analizar los textos de manera más crítica y reflexiva. En este sentido, al hacer una combinación de la teoría lingüística con la práctica educativa, se puede crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueva el desarrollo integral de las habilidades lectoras. Para ello es necesario, conocer diversos elementos que inciden directamente en la enseñanza de la lectura.

Constructo: Conocimiento del vocabulario

Para que un individuo pueda comunicarse de manera efectiva, es indispensable que utilice las palabras de forma adecuada, ya que estas conforman el vocabulario. Este último es un componente fundamental en la enseñanza de la lectura, ya que está estrechamente relacionado con la comprensión lectora. Según Gómez et al. (2014), el vocabulario se define como el conjunto de palabras que, a su vez, son la base de las unidades léxicas de significado. En este sentido, el vocabulario no solo se limita a la cantidad de palabras que una persona conoce,

sino que también implica la capacidad de entender y utilizar estas palabras en contextos apropiados.

Figura 9. Conocimiento del vocabulario



Nota: Elaboración propia (2025).

La enseñanza del vocabulario, permite a los lectores interpretar y comprender mejor los textos porque al tener un vocabulario amplio y diverso, puede captar matices y significados más sutiles en la lectura, lo que enriquece su comprensión general del material. Además, el desarrollo del vocabulario está interconectado con otros aspectos de la lectura, como la fluidez y la precisión, ya que una mayor comprensión de las palabras facilita una lectura más fluida y precisa.

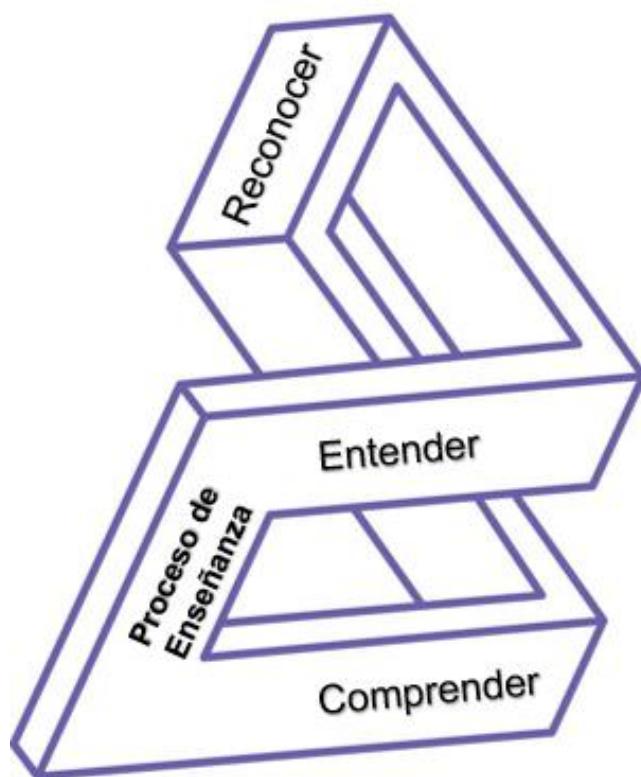
Constructo: Habilidades del procesamiento léxico

A medida que los individuos se van desarrollando en las diversas etapas de la vida, se van adquiriendo capacidades para reconocer, entender y comprender las palabras, eso es lo que se conoce como habilidades del procesamiento léxico. La lectura es una actividad que requiere la coordinación de diversos procesos mentales, y como lo explican Cruz et al. (2016), para que sea efectiva, es necesario movilizar las capacidades intelectuales como la memoria, el análisis, la relación

entre ideas, la síntesis, la comprensión y la inferencia ya que estas funciones son esenciales para el éxito o el fracaso en la comprensión lectora.

En este marco, los procesos cognitivos son clave para la comprensión y el recuerdo de la información, ya que permiten al lector adaptarse tanto al texto como al contexto, transformando así la lectura en un proceso interactivo y activo; además las habilidades de procesamiento léxico, les va a permitir a los estudiantes comprender y recordar toda la información que reciben y que van almacenando en la memoria, no para repetirla de manera exacta sino para comprender el significado de la misma y su aplicación en un contexto determinado.

Figura 10. Habilidades del procesamiento léxico



Nota: Elaboración propia (2025).

Se entiende entonces que, el procesamiento léxico permite reconocer las palabras con sus elementos ortográficos, hacer un análisis de cómo está conformada la palabra, ejemplo, los sufijos, prefijos, los verbos y la raíz para tener un entendimiento real de su significado; igualmente, los lectores, sean estudiantes

o no, pueden leer oraciones y textos completos teniendo en su conciencia cognitiva, el significado de cada una de ellas en un texto determinado. Todo lo anterior, implica que se puede hacer una lectura más fluida y rápida porque ya conoce el sentido que cada palabra expresa en el texto, por lo tanto, se convierte en una lectura comprensiva.

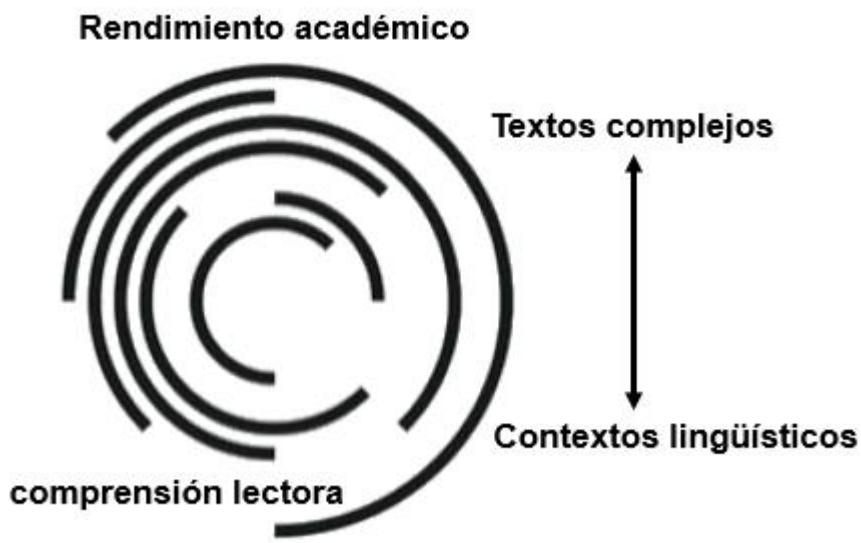
Constructo: Habilidades del uso del vocabulario

La comprensión de un texto requiere entender las palabras que encarnan las ideas y conceptos. Es razonable asumir que, si se desconoce el significado de la mayoría de las palabras en un texto, es difícil comprender lo que se lee. Hernández et al (2022), señala que se ha demostrado que la lectura es una herramienta fundamental para adquirir vocabulario, lo cual implica que cuanto más se lee, más se amplía el mismo, pero mientras más vocabulario se tenga, mayor es la capacidad de comprender lo que se está leyendo.

Los autores antes citados, destacan que los lectores que experimentan dificultades desde edades tempranas enfrentarán desafíos cada vez más significativos y retrasos en comparación con sus compañeros que son buenos lectores, este fenómeno se ve exacerbado por el papel determinante que juega el vocabulario en el desarrollo lector. Es conocido que cuando una persona no lee de manera significativa, su vocabulario es pobre, lo que a su vez afecta negativamente la comprensión lectora y el rendimiento académico en el caso de los estudiantes, quienes con frecuencia no les agrada leer y solo lo hacen cuando es necesario para una prueba o un trabajo determinado, pero no es un hábito que forme parte de su cultura.

Por tanto, es significativo señalar que las habilidades de uso del vocabulario que responden a un conjunto de acciones y actividades pedagógicas; enmarcadas en las formas de entender y comprender los hechos del aula:

Figura 11. Habilidades del uso del vocabulario



Nota: Elaboración propia (2025).

En este contexto, el vocabulario emerge como un factor clave que puede influir en la brecha de habilidades entre los lectores con dificultades y aquellos que no las tienen. La falta de exposición a una variedad de textos y contextos lingüísticos puede limitar el aprendizaje de nuevas palabras y expresiones, lo que dificulta la interpretación y el análisis de textos complejos. Además, un vocabulario pobre se manifiesta en la falta de comprensión y la limitada capacidad para acceder a información escrita que a su vez se convierten en barreras significativas para el progreso académico y personal, de allí la importancia de adquirir habilidades en el uso del vocabulario desde temprana edad.

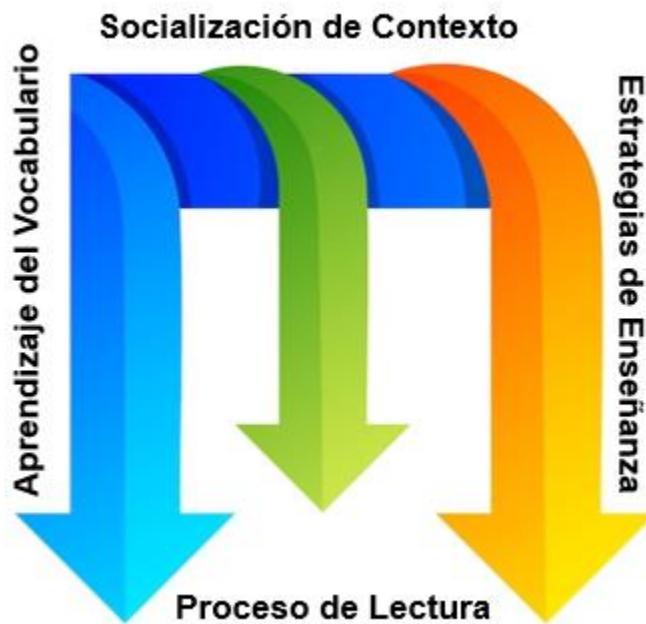
Constructo: Habilidades de aprendizaje del vocabulario

En primer lugar, se enfatizaron las habilidades relacionadas con el uso efectivo del vocabulario, que son esenciales para el aprendizaje y el enriquecimiento del léxico en un contexto de socialización más amplio, ahora corresponde revisar las habilidades de aprendizaje del vocabulario. Al respecto Tapia (2018), señala que es fundamental conocer el significado de las palabras para dar sentido a lo que se lee, lo que establece una fuerte conexión entre el conocimiento léxico y el éxito académico. Los estudiantes con un vocabulario extenso tienen una ventaja

significativa al comprender nuevas ideas y conceptos con mayor rapidez en comparación con aquellos que tienen un vocabulario limitado; La alta correlación entre el conocimiento de las palabras y la comprensión lectora sugiere que una falta de expansión constante del vocabulario podría afectar negativamente la capacidad de comprensión lectora.

Tapia (ob. Cit.), destaca la importancia de que los estudiantes aprendan un número considerable de palabras cada año escolar, estimando entre 2,000 y 3,000 palabras. Sin embargo, este aprendizaje no solo depende del contexto en el que se adquieren, sino también del desarrollo individual del niño y de sus experiencias personales, así como del entorno social en el que interactúa, lo que significa que, la riqueza o pobreza del vocabulario aprendido está influenciada tanto por el desarrollo del niño como por las interacciones sociales y las experiencias vividas.

Figura 12. Habilidades de aprendizaje del vocabulario



Nota: Elaboración propia (2025).

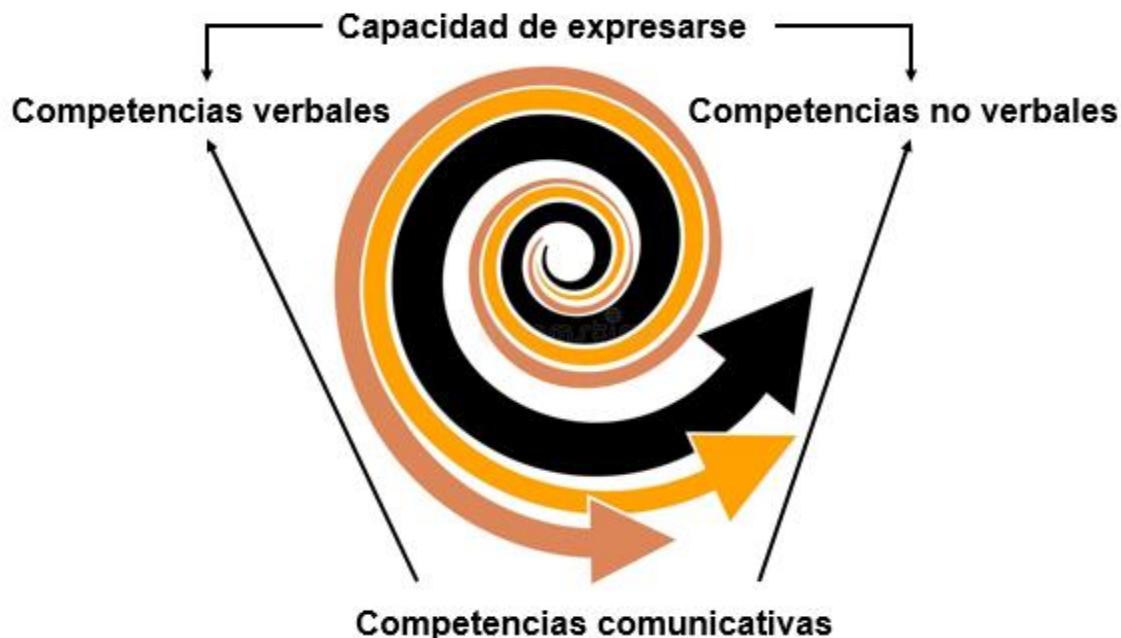
En este orden de ideas, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje del vocabulario, Marzano (2004 en Tapia, 2018), explica que los docentes deben dar una explicación de las palabras nuevas que después deben ser descritas por los estudiantes con sus propias palabras; igualmente, se

pueden desarrollar estrategias donde los niños en trabajo grupal, hagan una revisión de las palabras que han aprendido y que surgen de los diferentes procesos de lectura.

Constructo: Competencias comunicativas

Las competencias comunicativas representan un conjunto integral de habilidades, conocimientos y disposiciones que permiten a las personas comunicarse de manera eficaz y oportuna con otras, facilitando la interacción en diversos entornos sociales y culturales. Según Huaman et al. (2023), estas competencias son fundamentales para una interacción adecuada, ya que no solo involucran la capacidad de expresarse claramente, sino también de interpretar y responder a las señales sociales y culturales de los demás; estas competencias abarcan las competencias verbales (cuando se utilizan las palabras para comunicarse) y las competencias no verbales (que implican los gestos y expresiones corporales).

Figura 13. Competencias comunicativas



Nota: Elaboración propia (2025).

En este sentido, las competencias comunicativas abarcan desde la habilidad para articular ideas de manera coherente y persuasiva, hasta la capacidad de escuchar activamente y empatizar con los interlocutores. Además, incluyen el conocimiento de las normas y convenciones sociales que varían según el contexto cultural, lo que permite a los individuos adaptar su comunicación para evitar malentendidos y fomentar la comprensión mutua.

En diferentes contextos sociales, como el ámbito laboral, educativo o personal, estas competencias son esenciales para establecer relaciones sólidas y productivas. Por ejemplo, en un entorno profesional, la capacidad de comunicarse de manera clara y respetuosa puede influir significativamente en la resolución de conflictos y en la colaboración efectiva entre equipos. De igual forma, en contextos culturales diversos, comprender y respetar las diferencias en la comunicación son factores determinantes para evitar conflictos y promover la inclusión.

Concreción teórica procedural desde una mirada holística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura

La enseñanza de la lectura es un proceso complejo que requiere una comprensión profunda de las habilidades léxicas y su desarrollo. Desde una mirada holística, es necesario integrar el conocimiento procedural para fortalecer estas habilidades, ya que la lectura no se limita a la mera decodificación de palabras, sino que implica una interacción dinámica entre el lector y el texto. Para Carrasquero (2014), las recientes perspectivas sobre la lectura la describen como un proceso interactivo, donde se recibe y se procesa información de manera activa, involucrando tanto la interpretación del texto como la integración de conocimientos previos del lector.

Este enfoque interactivo resalta la importancia de las habilidades cognitivas, como la inferencia, la interpretación y la relación de ideas, que son fundamentales para construir un significado coherente del texto. Además, la enseñanza eficaz de la lectura debe considerar el contexto sociocultural y emocional del lector, ya que estos factores influyen significativamente en la motivación y el interés por la lectura.

En este sentido, las estrategias de enseñanza deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo que no solo se centre en la comprensión del texto, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. La integración de actividades antes, durante y después de la lectura, puede enriquecer este proceso al activar conocimientos previos, fomentar la reflexión y la discusión, y asegurar una retención más efectiva de la información.

Por lo tanto, la enseñanza de la lectura debe ser vista como un proceso holístico e integral que combina la adquisición de habilidades técnicas con el desarrollo de competencias más amplias, como el pensamiento crítico y la creatividad, para así promover una comprensión profunda y significativa de los textos. Para Fuentes (2018), La educación holística se presenta como una perspectiva innovadora y completa que trasciende los métodos tradicionales y se centra en el desarrollo integral del individuo, considerando al niño como una unidad completa, donde no solo se prioriza el aspecto intelectual, sino que también se valora la creatividad y la intuición. Esta visión educativa busca equilibrar los aspectos lógicos y analíticos con los creativos e imaginativos, superando así la limitación de enfocarse únicamente en el desarrollo cognitivo.

Bajo este enfoque, la lectura y su enseñanza debe darse de forma abierta con diversidad de estrategias que exploren las habilidades léxicas de los estudiantes; no se logra conocer si los estudiantes han aprendido a leer de manera comprensiva, si solo se aplican pruebas o trabajos en las clases, que solo van dirigidas a elaborar preguntas donde el estudiante solo escribe lo que el docente le solicita, sin despertar su creatividad ni la motivación para crear nuevos textos partiendo de las experiencias desarrolladas en clase, por lo tanto, la enseñanza de la lectura con un enfoque holístico se centra en desarrollar al individuo de manera integral, abarcando aspectos intelectuales, emocionales, físicos y sociales.

En el mismo orden de ideas, Carrasquero (2014), considera que el enfoque holístico para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura, actúa como un elemento integrador fundamental, ya que este no solo considera las habilidades y capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que

también tiene en cuenta su función y participación activa dentro de un contexto social determinado. De esta manera, busca no solo mejorar las competencias académicas, sino también preparar a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, promoviendo una formación integral que combine el desarrollo intelectual con la conciencia social y la capacidad de interactuar efectivamente en su entorno.

Este enfoque holístico se centra en la interconexión entre el aprendizaje de la lectura y el contexto social en el que se desarrolla, toma en cuenta las dinámicas sociales y culturales, se fomenta una comprensión más profunda del material leído, ya que los estudiantes pueden relacionar los conceptos aprendidos con situaciones reales y significativas; igualmente, este método facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la comunicación efectiva, que son esenciales para una participación activa y responsable en la sociedad. En última instancia, el enfoque holístico en la enseñanza de la lectura busca formar individuos capaces de aplicar los conocimientos de la lengua con todos sus componentes en diferentes ámbitos de la vida.

Algunos comentarios finales

La metalingüística ha emergido como un puente para el fortalecimiento de las habilidades léxicas, beneficiando significativamente la enseñanza de la lectura y conduciendo a una comprensión más profunda del lenguaje. Cada palabra escrita y leída representa una interpretación que conecta con la realidad, permitiendo reflexionar y analizar sobre el uso del lenguaje, la aplicación del vocabulario y su ampliación a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual permite que los estudiantes desarrollos una conciencia crítica sobre la estructura y el uso del lenguaje.

Este enfoque no solo mejora la lectura, sino también la expresión escrita y oral, donde los estudiantes al explorar las capas del significado, se vuelven más hábiles en la comunicación efectiva. La metalingüística se convierte así en una herramienta invaluable para el aprendizaje, fortaleciendo las habilidades léxicas y transformando la lectura en una experiencia más rica y significativa. Finalmente,

este enfoque prepara a los estudiantes no solo para leer de manera comprensiva, sino también para aplicar palabras que aumenten y mejoren su vocabulario mediante el desarrollo y fortalecimiento de habilidades léxicas.

CAPÍTULO VI

REMENBRANZAS DEL RECORRIDO INVESTIGATIVO

El desarrollo de la investigación permite canalizar acciones y actividades que desde el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo apoyados en el método del interaccionismo simbólico; dejan consigo aportes altamente significativos en función al cumplimiento de los objetivos específicos; razón que conduce a reflexionar sobre las concepciones de los docentes acerca de las habilidades léxicas vinculadas a la enseñanza de la lectura; La investigación ha permitido evidenciar, que desde la mirada de los docentes se logran concretar actividades pedagógicas que convergen en las bases de los constructos teóricos, teniendo en cuenta que desde esa realidad se definen acciones orientadas a una enseñanza de la lectura de manera efectiva.

Así mismo es preciso señalar que esas concepciones dan paso al reconocimiento de las habilidades léxicas que los docentes evidencian en los estudiantes de educación primaria; lo cual permite que se constituyan las bases del constructo teórico; y desde esa mirada se logra conjugar un gran número de elementos que permiten considerar el proceso de enseñanza de la lectura llevado a cabo en la institución objeto de estudio. Cabe aclarar, que el proceso de enseñanza se debe concretar a través de las estrategias de enganche; demostración y de cierre.

Desde esa mirada es pertinente decir que se definen acciones enmarcadas en la realidad que se vivencia en la institución educativa y desde allí se promueve la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura favoreciendo el proceso lector, no obstante, es necesario tener en cuenta acciones que permitan seguir mejorando la formación académica y que respondan a los constructos de la metalingüística, consolidando así la base de la enseñanza de la lectura en torno al fortalecimiento de las habilidades léxicas en la institución educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca.

Finalmente, es necesario mencionar que la investigación realizada ofrece un conjunto de conocimientos, teorías y aspectos enfocados en la enseñanza de la

lectura desde la metalingüística; es importante considerar que desde ese enfoque se dejan abiertos los senderos para seguir investigando y ello conlleva a definir un conjunto de acciones y actividades pedagógicas que desde las aulas de clase se van concretando en función de los elementos encontrados en la realidad que se presenta en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2004). Chomsky la gramática generativa. *Investigación y educación*, 7(3).
https://www.csub.edu/~tfernandez_ulloa/spanishlinguistics/chomsky%20y%20la%20gramatica%20generativa.pdf
- Alejos, B. (2017). Competencia léxica, un pilar fundamental para los procesos de lectura y escritura universitaria. Universidad de Carabobo, Venezuela. Revista Acción pedagógica número 26
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6344974.pdf>
- Allende, J. (2025). El poder de la imaginación para desarrollar la creatividad, definición. <https://www.creatividad.cloud/el-poder-de-la-imaginacion-para-desarrollar-la-creatividad-de-las-personas/>
- Álvarez, E. (2003). El plan semántico del lenguaje: el resultado de una optimización. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/26463>
- Arconada, C. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Trabajo de fin de Grado en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación Departamento de Lengua española. España.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/tfgl49.pdf;jsessionid=1C9935F0B99394234A6DFED7A3350F57?sequence=1>
- Arzube, M., Flores, L., y León, I. (2018). La importancia de la imaginación como instrumento en el aprendizaje. Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming volumen 2 número 1.
https://www.researchgate.net/publication/354937551_
- Baralo, M. (2001). La competencia léxica en el Marco común europeo de referencia. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/58/58_027.pdf
- Bake, L. (1994). Enseñanza de la Lectura en la Escuela. España. Editorial GRAO
- Bateson, G. (2022). Una teoría del juego y de la fantasía. *En Pasos hacia una ecología de la mente* (pp. 205-221). Buenos Aires: Planeta-Carlos Lohlé.
- Barón, L. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

- Bizama, M., Arancibia, B., Sáez. K., y Loubiés, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud volumen 15 número 1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000100014
- Blumer, H. (1982). El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método (Primera). Prentice Hall. https://www.academia.edu/33815657/El_Interaccionismo_Simbolico_Perspectiva_y_Metodo_Blumer_1_pdf
- Bochenksi, I. (1985). *Historia de la lógica formal*. Madrid: Gredos.
- Borzone, A. (2005). La lectura de cuentos en el jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas lingüísticas. *Psykhe*, 14, 193-209.
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonologica como una zona de desarrollo proximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 28, 165-177. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052002000100010>
- Briceño V. (2018). *Cognitivismo*. <https://www.euston96.com/cognitivismo/>
- Brunner, J. (1995). Desarrollo cognitivo y Educación. Madrid: Morata
- Caballeros, M., Sazo, E., y Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista interamericana de psicología [Interamerican journal of psychology]*, 48(2), 212-222. <https://doi.org/10.30849/RIP/IJP.V48I2.261>
- Caicedo, Y., Corrales, L., y Quintana, R. (2018). La comunicación y las relaciones humanas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba. Revista Varona número 2. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672109006/360672109006.pdf>
- Calderón, J., y González, I. (2016). Enseñanza de la lengua: una visión crítica reflexiva. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural El Macaro. Turmero, Venezuela. <https://www.academia.edu/27256380/>
- Camps, A., y Fontich, X. (2021). La actividad metalingüistica como espacio de encuentro de la escritura y la gramática. Un itinerario de enseñanza e investigación en educación linguistica. UNSJ. <https://www.researchgate.net/publication/369481098>

- Capilla, M. (2015). La conciencia fonológica. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 1(1), 110-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661394010>
- Cardozo, G. (2008). La función metalingüística del lenguaje puesta en contexto. Cuadernos de lingüística hispánica, 179-186. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3324378.pdf>
- Carrasquero, A. (2014). Investigación holística y Desarrollo Instruccional en la comprensión del discurso escrito en estudiantes de educación media de la U.E.N. José Félix Blanco. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Revista de investigación volumen 38 número 81. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4732365.pdf>
- Carrillo, S. (2022). La competencia lectora: una visión sistémica y constructivista a la luz de la práctica pedagógica [Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/520>
- Castillo, J. (2011). Proceso Lector Como Instrumento De Aprendizaje. Universidad De San Carlos De Guatemala. Facultad De Humanidades. Escuela De Estudios De Postgrado. Maestría En Docencia Universitaria
- Cienfuegos, Cuba. Revista MediSur volumen 7 número 3. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180014083006.pdf>
- Corbo, G. (2011). Aprendizaje y retención del vocabulario con el uso de estrategias de comprensión lectora en inglés. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. Revista Educare volumen 15 número 2. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/216/208/228>
- Córdova, D., Ochoa, K., y Rizk, M. (2009). Concepciones Sobre La Enseñanza De La Lectura En Un Grupo De Docentes En Ejercicio Que Se Profesionalizan A Nivel Superior. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100007#:~:text=%2D%20La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura,s%C3%ADmbolos%2C%20entonaci%C3%B3n%2C%20fluidez.
- Cruz, G., Gómez, R., y Cossio, M. (2016). Valoración del proceso léxico de niños escolares con desarrollo típico del lenguaje. Universidad Católica Silva Henríquez Santiago, Chile. Revista Literatura y Lingüística número 34. <https://www.redalyc.org/pdf/352/35248852015.pdf>

- Duque, a. (2024). 10 consejos para mejorar la comprensión lectora. <https://knowledge.com.pa/blogs/informacion/10-consejos-para-mejorar-la-comprension-lectora>
- Equipo de Enciclopedia Significados. (2019). Función Metalingüística. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/funcion-metalinguistica/>
- Espinel, E. (2022). Competencias comunicativas a partir de una práctica pedagógica sustentada en los enfoques educativos contemporáneos. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Fernández, L., Cauce, A., y Rial, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. Universidad de Santiago de Compostela. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496986.pdf>
- Fernández, M., Ruiz, M. C., y Romero, M. (2015). Desarrollo de la conciencia metalingüística y enseñanza-aprendizaje de la lectura en educación infantil: aportaciones de un estudio experimental. Revista Investigación en la Escuela, 87, 105-116. <https://doi.org/10.12795/ie.2015.i87.08>
- Figueredo, S. (2018). Relación entre habilidades léxicas y comprensión lectora del alumnado de educación básica. Tesis Doctoral para optar al Título de Doctora en Educación. Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada, España. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62367/67915.pdf?sequence=1>
- Flores, R., Huayta, Y., Galindo, A., López, C., & Gutiérrez, J. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. Cultura Educación y Sociedad, 13(1), 61-74. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Fraca L y Mareura, S. (2006). Un modelo pedagógico metalingüístico para la producción de textos escritos. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832006000100004
- Franco, M., Blanco, P., y Cortés, O. (2013). Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior. Artículo de Revisión. Universidad de La Costa. Revista Escenarios volumen 11 número 2. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735106.pdf>
- Fuentes, B. (2018). El método holístico como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa San Antonio del Ariari del municipio de Fuentel de Oro –Meta Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Especialización en el Aprendizaje Autónomo. Facultad de Ciencias de la Educación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20959>

García, M., Arevalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica , 32, 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

Gómez, A. (2020). Cómo mejorar la comprensión lectora. <https://www.educalive.com/blog/mejorar-comprension-lectora>

Gómez, A., y Rodríguez, I. (2014). Propuesta metodológica para la evaluación del vocabulario a través de la lingüística de Corpus. Revista de lingüística teórica y aplicada volumen 52 número 2. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832014000200003&script=sci_arttext

Gómez, F. (2016). La comunicación. Universidad de Carabobo. Unidad de Perinatología de la Universidad de Carabobo. Revista Salus volumen 20 número 3. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002

Gómez, M., Márquez, S., y Parra, L. (2023). Evaluar para Avanzar: resultados intermedios de una evaluación intermedia de la Estrategia. Serie documentos de trabajo saber investigar. https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/DT5_ACCESIBLE.pdf

González, H. (2019). Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico. Colegio de Jalisco México. Revista Intersticios sociales número 21. <https://www.redalyc.org/journal/4217/421766332002/421766332002.pdf>

Guilera, J. (2014). Comprensión del lenguaje: ¿Un proceso de construcción? <https://blog.mentelex.com/>

González, J. (2019). Una historia conceptual de los metalenguajes. humanidades, 9(1), 1-34. <https://doi.org/10.15517/h.v9i1.35342>

Guerra, M. (2022). Análisis del Input de libros de texto para la enseñanza del inglés en Educación Primaria: Léxico frecuente, léxico emocional, y temas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=309199>

Gutiérrez, R., y Díez, A. (2017). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Educación XX1, 21(1), 395-415. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20212>

- Hernández, D. (2023). Una aproximación a las prácticas de enseñanza de la educación artística: perspectivas de estudiantes y docentes de los colegios oficiales de la UPZ Tintal Sur de Bogotá. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/81
- Hernández, L., García, M., González, V., y Domínguez, A. (2022). ¿Es el vocabulario profundo una habilidad necesaria para la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria? Revista de Psicología y Educación volumen 18 número 1. <https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/230.pdf>
- Hernández, M., Cruz, M., y López, C. (2024). Desarrollo de la conciencia léxica, silábica y fonética en preescolar. Eduscientia: divulgación de la ciencia educativa año VII número 3. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/438/219>
- Hidalgo, M., Sánchez, J., y Vargas, J. (2024). Estrategias de modelado del lenguaje para mejorar las habilidades de expresión oral. Ciencias de la Educación. Artículo de Investigación. Revista Polo del Conocimiento volumen 9 número 1. <https://portal.amelica.org/amelia/journal/186/1865004009/html/>
- Huaman, P., Velazco, J., y Huaman, P. (2023). Desarrollo de la competencia comunicativa en educación superior. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes volumen 7 número 1. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1259/2345>
- Huanca, J., Asqui, M., Mamani, H., Huayanca. P., Y Charaja, f. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación volumen 5 número 18. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200537
- Imaginario, A. (2011). Función Metalingüística. <https://www.significados.com/funcion-metalinguistica/>
- Jakobson, R. (1988). El metalenguaje como problema lingüístico. En *El marco del lenguaje* (pp. 81-91). México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Jiménez, J. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. Universidad de La Laguna, España. <https://rieoi.org/historico/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>
- Jiménez, J. (2016). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: un estudio transversal. Revista Latinoamericana de Psicología

- número 48. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-pdf-S0120053415000448>
- Jiménez, R. (2002). El concepto de competencia léxica en los estudios de aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. Universidad de La Rioja. Atlantis volumen 24 número 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/759791.pdf>
- LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. Revista Electrónica de investigación y evaluación Educativa // 1995 // Volumen 1 // Número 1 ISSN 1134-4032 // D.L. SE-1138-94
- León, G. (2021). Competencia léxica y escritura académica: analíticas de aprendizaje en un curso de escritura universitaria. Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil. Revista Lenguaje y tecnología volumen 14 número 1. <https://www.redalyc.org/journal/5771/577166257008/html/>
- López, A. (2018). Descubre la Teoría Socioconstructivista: Aprendizaje colaborativo para el éxito educativo. Teoría ONLINE
- Lorraine, S. (2009). Desarrollo del vocabulario. https://www.handyhandouts.com/pdf/149_Spanish.pdf
- Loureda, Ó. (2009). De la función metalingüística al metalenguaje: Los estudios sobre el metalenguaje en la lingüística actual. Revista Signs , 42(71), 317-332. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342009000300002>
- Lyons, J. (1995). *Semántica lingüística*. Barcelona: Paidós.
- Manghi, D., Crespo, N., Bustos, A., y Haas, V. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. REDIE volumen 18 número 2. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200006
- Martínez, L., y Fonseca, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2008). *La Investigación Cualitativa Etnográfica*. México. Trillas.
- Martínez, M., y Ríos, R. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Universidad de Chile. Santiago, Chile. Revista Cinta de Moebio número 25. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102508.pdf>

Mendoza, P., Morán, M., Mendoza, J., Freire, J., B., y Loor, J. (2023). Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica. Quito, Ecuador. Revista Universidad, Ciencia y Tecnología volumen 27. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212023000500053

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad. Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>

Morales, F. (2018). La calidad de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en Colombia: entre concepciones y prácticas. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 2(8), 258-272. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i8.61>

Moreno, S., Cajamarca, M., Villalobos, L., Lancheros, N., Ruiz, R., Rocha, T., Cárdenas, L., Alba, J., Castañeda, M., Correa, L., Sánchez, S., Méndez, D., & Abril, C. (2019). Reflexiones y provocaciones sobre la gestión educativa, desde el rol del Directivo Docente Coordinador Investigador (Primera). Corporación Magisterio de Colombia. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ea9cc7e-3717-4048-9c32-de33de4a4c3c/content>

Muzzopappa, J. (2013). Enseñanza de la Gramática desde la perspectiva del enfoque generativista. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 22, 111-126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4539637.pdf>

Newman, J. (2018). La Lectura en la Escuela Latinoamericana. Editorial Trillas. México

Ochoa, J. (2023). La comprensión lectora a partir de los textos digitales informales: una visión compleja desde la educación multimodal [Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/765>

Pastén, A. (2022). Creencias y conocimiento de los futuros profesores para la enseñanza de la lectura inicial [Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://ddd.uab.cat/record/274964>

Pasuy, G., y Agudelo, C. (2022). Competencia léxica y procesos de variación semántica en los verbos del parlache. Cuadernos de lingüística hispánica, 39, 1-20. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n39.2022.13902>

- Peiró, R. (2024). Comunicación: Qué es, objetivos, características y elementos. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>
- Pérez, J. (2023). Producción de conocimiento sobre el campo de la enseñanza de la lectura y la escritura como prácticas sociales en la educación básica colombiana entre 2010 y 2019: un campo en expansión [Tesis Doctoral. Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/151595>
- Peñafiel, M., y Andrade, M. (2017). La Conciencia Léxica en el Desarrollo de la Lecto-Escritura En Los Niños Y Niñas de Segundo Grado Básico De La Unidad Educativa “Chile” Parroquia Punin Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo Lectivo 2014-2015”. Chile. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3736>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Universidad de Tarapacá Arica, Chile. Revista Límite número 7. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Peredo, M. (2001). Las habilidades de la lectura y la escolaridad. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v23n94/v23n94a4.pdf>
- Pérez, J. (2023). Producción de conocimiento sobre el campo de la enseñanza de la lectura y la escritura como prácticas sociales en la educación básica colombiana entre 2010 y 2019: un campo en expansión. Argentina. Universidad Nacional de La Plata.
- Pérez, M. (2008). Actividad metalingüística y uso de la lengua escrita: El proceso de planificación de un texto argumentativo. Universidad Simón Bolívar, Venezuela. Revista Letras volumen 50 número 77. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000200001
- Piñas, M., Mendivel, R., & Pérez, L. (2020). Conciencia fonologica. En niños de cinco años del nivel inicial del distrito de huancavelica, Perú. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 27-35. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-27.pdf>
- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Barquisimeto, Venezuela: UPEL-IPB.
- Piñero, M; Rivera, M; y Esteban, E. (2019). Proceder del Investigador Cualitativo. Precisiones para el Proceso de Investigación. Caracas. FEDUPEL
- Porras, J. (2021). El Anglicismo terminológico: consecuencias léxicas del uso de textos escritos en inglés en las clases de medicina en español [Tesis

- Regader, B. (2015). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Artículo de Revisión.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Ritzer, G. (s. f.). Teoria sociologica contemporánea (M. Graw-Hill, Ed.). Recuperado 18 de marzo de 2025, de <https://cuanticali.files.wordpress.com/2012/03/unidad2-3-ritzer-teoria-sociologica-contemporanea-interaccionismo-simb3lico.pdf>
- Rivera, D. (2022). Aproximación teórica de La lectura crítica como macrohabilidad cognitiva y lingüística en la práctica pedagógica [Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/202>
- Rodríguez, W. (2019). La alfabetización desde una perspectiva crítica: aportes de Vygotski, Freire y Martín Baró. Universidad de Costa Rica Facultad de Educación. Instituto de Investigación en Educación. Revista actualidades investigativas en Educación volumen 19 número 1. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-786.pdf>
- Romero, C. (2023). Las etapas del desarrollo del lenguaje. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-lenguaje>
- Romeu, V. (2008). Lenguaje, conocimiento y adaptación. Una aproximación teórica a los orígenes del lenguaje desde las teorías de sistemas y el cognitivismo constructivista. Universidad de los Hemisferios Quito, Ecuador. Revista Razón y Palabra número 60. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520730027.pdf>
- Rugario, J., y Guevara, Y. (2014). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista de estudios sobre la lectura. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>
- Saavedra, D. (2023). La metalingüística como acción pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista Dialéctica volumen 1 número 22. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2520>

- Sánchez, A. (2014). Rasgos de la competencia léxica del verbo. Revista Nebrija de lenguistica aplicada a la enseñanza de las lenguas , 17. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/rasgos-de-la-competencia-lexica-del-verbo.html>
- Santamaría, E. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. Revista Educare número extraordinario. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638>
- Semana (2022). Creación de la Superintendencia de Educación y ampliación de la jornada única, propuestas que le enviaron a Petro para incluir en el Plan de Desarrollo <https://www.semana.com/politica/articulo/creacion-de-la-superintendencia-de-educacion-y-ampliacion-de-la-jornada-unica>
- Sentis, F. (2006). La composicionalidad en el estudio léxico. Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile. Revista Onomázein número 13. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134516555005.pdf>
- Silva, M., Guiragossian, E., y Gasparin, M. (2018). Desarrollo léxico en el jardín de infantes: incidencia de la lectura de cuentos en la dinámica del taller literario. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana 2018, 55(2), 1-14
- Suárez, M., Jiménez, J., Rodríguez, C., Shanahan, I., y Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. Universidad de La Laguna. Revista de Psicología y Educación volumen 8 número 2. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>
- Tapia, M. (2018). El vocabulario: una habilidad crítica en la comprensión lectora. https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/el_vocabulario.pdf
- Tarski, A. (2005). La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica. En L. M. Valdés Villanueva (Ed.), *La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje* (Cuarta edición, pp. 299- 335). Madrid: Tecnos.
- Taylor y Bogdan (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Bogotá-Colombia: Paidos.
- Troncoso, M. (2021). *La Actividad Metalingüística como espacio de encuentro entre la escritura y la gramática: un itinerario de enseñanza e investigación en educación lingüística*. ONOMÁZEIN 60 (junio de 2023): 224-228. DOI:

10.7764/onomazein.60.12. ISSN: 0718-5758. Universitat Autònoma de Barcelona. España

Valdés, G. (2020). Competencia léxica y escritura académica: Analíticas de aprendizaje en un curso de escritura universitaria. *Texto Livre Linguagem e Tecnologia*, 14(1), e24560. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.24560>

Vázquez, G. (2022). La Pedagogía en y de la sociedad cognitiva. Universidade Coimbra. <http://hdl.handle.net/10316.2/4412>

Velarde, J. (1979). Metodología de la gramática generativa. *El Basilisco*, 7, 4-15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2471589.pdf>

Vergel, Y. (2023). Constructos sobre la enseñanza de la lectura desde la perspectiva de los elementos socioculturales de los actores educativos en educación primaria [Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador].

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/532/507/1510>

Wierzbicka, A. (2005). Empirical universals of language as a basis for the study of other human universals and as a tool for exploring cross-cultural differences. *Ethos*, 33(2), 256-291.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología, Educación



ANEXOS-

Anexo-A. Validación del guion de preguntas

Rubio, enero de 2025

Sr. (a) _____
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del guion de preguntas que serán utilizadas para la recopilación de información a través de la entrevista semiestructurada dentro del proceso investigativo titulado: **METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA. CASO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA DE MOSQUERA, CUNDINAMARCA-COLOMBIA.** Requisito exigido para optar al grado de Doctora en Educación.

De ante mano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente

Doris Judith Saavedra Capera

Anexos:

1. Constancia de validación
2. Título y Resumen
3. Objetivos de la investigación
4. Tabla de criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems
5. Cuadro de categorización
6. Guion de 11 preguntas orientado a docentes de Básica Primaria



UPEL

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología, Educación



VALIDACIÓN

Quien suscribe _____ cédula de identidad N° _____, con título universitario en: Doctorado en Educación, a través del presente manifiesto que he validado el modelo del Guion de preguntas a la profesora: Doris Judith Saavedra Capera E-52321911, estudiante de Doctorado en Educación, cuyo trabajo de investigación tiene como título **METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA. CASO: INSTITUCION EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA DE MOSQUERA, CUNDINAMARCA-COLOMBIA**; y considero que el guion, cumple con los requisitos exigidos para tal fin.

En Rubio, a los 20 del mes de enero de 2025

FIRMA

Título de la investigación

METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA DE MOSQUERA-COLOMBIA

(Tesis para optar al Grado de Doctor en Educación)

Autor: Doris Saavedra
Tutora: Dra. Rosa Becerra
Fecha: Mayo de 2025

RESUMEN

Desde que se inicia la educación formal es necesario que los niños aprendan a leer, los docentes buscan diferentes estrategias con la finalidad de orientar asertivamente ese proceso y de motivar a los estudiantes para que la lectura se constituya en un hábito que les permita acceder activamente a diversa información como parte su formación integral. Por ello esta investigación tiene como objetivo general; generar un constructo teórico sobre la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la institución educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca-Colombia. La metodología se enmarcó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y el método del interaccionismo simbólico. Se aplicó una entrevista semiestructurada a cinco docentes de la institución educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca. La misma se desarrolló a través de un guion de preguntas. Para el análisis de la información, se empleó la teoría fundamentada puesto que permitió generar teoría que amplía el conocimiento y al mismo tiempo favorece la comprensión del objeto. Entre los hallazgos de la investigación, se tiene que las concepciones que manejan los docentes concernientes a las habilidades básicas, llevan a instaurar el camino ideal para comprender la realidad de los hechos que se presentan en las aulas de clase. Los informantes clave son conscientes de las habilidades léxicas que se utilizan en función de la enseñanza de la lectura y el reconocimiento de las mismas en la educación primaria; razones que conllevan a entender y comprender la realidad que se presenta.

Descriptores: habilidades léxicas, enseñanza de la lectura, metalingüística.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Generar un constructo teórico de la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la institución educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca-Colombia

Objetivos Específicos:

Desvelar las concepciones de los docentes acerca de las habilidades léxicas vinculadas a la enseñanza de la lectura.

Caracterizar las habilidades léxicas que los docentes reconocen en los estudiantes de educación primaria.

Describir el proceso de enseñanza de la lectura llevado a cabo en la institución objeto de estudio.

Elaborar constructos teóricos sobre la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca.

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Modelo Guion de preguntas para ser aplicado a docentes de Básica Primaria a través de la entrevista semiestructurada
 (Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca-Colombia)

Criterios

Criterios	Relacionado con
Redacción	A: Aprobado
Pertinencia	M: Modificar
Coherencia	E: Eliminar
Relevancia para la investigación	

Validación del Instrumento

Preguntas	Redacción	Pertinencia	Coherencia	Relevancia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Observaciones:

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN			
Objetivo Específico	Categorías	Sub Categorías	Ítems
1. Desvelar las concepciones de los docentes acerca de las habilidades léxicas vinculadas a la enseñanza de la lectura	Conciencia Léxica	. Alfabetización	1
		. Desarrollo del lenguaje	2
		. Mejorar la comprensión lectora	3
2. Caracterizar las habilidades léxicas que los docentes reconocen en los estudiantes de educación primaria	Habilidades Léxicas	. Vocabulario	4
		. Comunicación	5
		. Conocimiento y capacidad	6
3. Describir el proceso de enseñanza de la lectura llevado a cabo en la institución objeto de estudio	Enseñanza de la lectura	. Desarrollo de habilidades	7
		. Estimular la imaginación	8
4. Elaborar constructos teóricos sobre la metalingüística para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura en la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca	Metalingüística	. Comprensión de la lengua	9
		. Adaptación del lenguaje	10
		. Habilidades lingüísticas	11

Modelo de Guion de preguntas dirigido a docentes de Básica Primaria

(Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca-Colombia)

Estimado y respetable docente, me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración.

El presente Guion de preguntas contextualizado en la entrevista semiestructurada tiene como finalidad recopilar información para valorar los objetivos trazados en la tesis de grado titulada: **METALINGÜÍSTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA DE MOSQUERA**. Presentada por la Profesora: Doris Judith Saavedra Capera, cédula de ciudadanía E-52321911, para optar al título de Doctorado en Educación. En tal sentido, se requiere de su colaboración para responder cada una de las interrogantes diseñadas, de acuerdo a los objetivos, categorías y subcategorías iniciales, cuyas respuestas permitirán analizar e interpretar la realidad los nuevos hallazgos.

El Guion de preguntas representado en la entrevista semiestructurada es estrictamente confidencial, no comprometiéndose los docentes que participan en la misma; por lo que se le solicita la mayor colaboración, sinceridad, amplitud y libertad en las respuestas aportadas.

Instrucciones:

Respetado y estimado docente; lea cuidadosamente cada una de las 11 preguntas las cuales están diseñadas en correspondencia con los objetivos planteados, categorías y sub-categorías iniciales; procure responder de la forma natural, abierta y clara de acuerdo a sus conocimientos y experiencias respecto al tema investigado.

Profesora: Doris Judith Saavedra Capera

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y RECEPTIVIDAD

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología, Educación

GUIÓN DE PREGUNTAS DIRIGIDO A DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA
(Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca-Colombia)

1. ¿Piensa que existe entre los docentes una conciencia léxica que pueda apoyar a sus estudiantes desde la alfabetización en pro del éxito de la lectura y escritura? Explique por favor.
2. ¿Considera que, en el proceso de enseñanza, sus estudiantes desarrollan un lenguaje adecuado como parte de la conciencia léxica que los identifica?
3. ¿De qué manera "Usted" implementa la conciencia léxica en la labor pedagógica que permite a sus estudiantes una mejor comprensión y codificación de significados?
4. ¿Explique la forma cómo los estudiantes desde las habilidades léxicas enriquecen o aumentan su vocabulario dentro del Colegio a través de la adopción de nuevas palabras, frases y códigos?
5. ¿Según su experiencia con estudiantes de básica primaria, ¿cómo se desarrolla el proceso de comunicación a partir de las habilidades léxicas entre escolares?

6. ¿De qué forma los estudiantes manifiestan sus conocimientos y capacidades léxicas desde el uso de la lengua como medio para interaccionar?

7. ¿En la enseñanza de la lectura cómo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en sus estudiantes?

8. ¿Qué iniciativas desarrolla usted dentro de su labor pedagógica para optimizar el lenguaje entre los estudiantes del aula y mejorar la comunicación?

9. ¿Desde el proceso de enseñanza como usted logra estimular la imaginación de sus estudiantes para una mejor comprensión de la lectura?

10. ¿De qué forma sus estudiantes exteriorizan la comprensión de su lengua desde el comportamiento educativo, social y cultural?

11. ¿A partir de su experiencia metalingüística explique, cómo los estudiantes realizan una adaptación del lenguaje para interaccionar y entenderse entre compañeros?

12. ¿Tomando en cuenta la importancia que representa la metalingüística describa la manera, cómo los estudiantes manifiestan sus habilidades lingüísticas a través del desarrollo del lenguaje en su convivencia escolar?