



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Linea de investigación "Las TIC como intermediación didáctica"

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA DEL NIVEL DE BÁSICA
PRIMARIA**

Tesis doctoral presentado como requisito parcial para optar al grado de
Doctor en Educación.

Autor: Marleny Pineda Ortega

Rubio, Julio de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Linea de investigación “Las TIC como intermediación didáctica”

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA DEL NIVEL DE BÁSICA
PRIMARIA**

Tesis doctoral presentado como requisito parcial para optar al grado de
Doctor en Educación.

Autor: Marleny Pineda Ortega
Tutora: Dra. Leymar Depablos

Rubio, Julio de 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día lunes, nueve del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: **LEYMAR DEPABLOS** (TUTORA), **ANA YULY FAJARDO**, **NEOVE PEÑALOZA**, **LEYDYS RODRÍGUEZ** Y **FELIPE GUERRERO**, Cédulas de Identidad Números V.-16420722, V.-16421144, V.-14776387, V.- 12228862 y V.-2806434, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 643, con fecha del 3 de julio de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **“CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA DEL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA”**, presentado por la participante, **MARLENY PINEDA ORTEGA**, cédula de ciudadanía N° CC.-30519234 / pasaporte N° P.-BC762070, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. LEYMAR DEPABLOS
C.I.N° V.- 16420722

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. NEOVE PEÑALOZA
C.I.N° V.- 14776387

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ANA YULY FAJARDO
C.I.N° V.- 16421144

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ
C.I.N° V.- 12228862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. FELIPE GUERRERO
C.I.N° V.- 2806434
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA

TABLA DE CONTENIDO

	pp.
TABLA DE CUADROS	v
TABLA DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	2
Planteamiento del problema	2
Objetivos	18
Objetivo General	19
Objetivos específicos	19
Justificación del estudio	
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
Marco Referencial	24
Antecedentes	25
Bases teóricas	32
Integración de las TIC en la enseñanza	33
Competencia lingüística: aportes de Chomsky	41
Estándares básicos de competencias del lenguaje	42
Teorías que sustentan la investigación	44
CAPITULO III PERSPECTIVA METODOLÓGICA	
Paradigma	53
Enfoque	54
Método	57
Informantes Clave	59
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	61
Procedimientos de análisis de la información	61
Criterios de Rigor Científico	63
Credibilidad y Validación de Instrumentos	64
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	65
Análisis e interpretación de información	94
CAPITULO V CONSTRUCTOS TEÓRICOS	
Constructos teóricos	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Linea de investigación “Las TIC como intermediación didáctica”

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA DEL NIVEL DE BÁSICA
PRIMARIA**

Autor: Marleny Pineda Ortega
Tutora: Dra. Leymar Depablos
Rubio, mayo de 2025

RESUMEN

La presente investigación doctoral tuvo como objetivo generar constructos teóricos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediación en los procesos de lectura y escritura en el nivel de Básica Primaria del Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia. El estudio se llevó a cabo con una metodología de paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, utilizando entrevistas para comprender en detalle las experiencias y prácticas docentes relacionadas con la lecto-escritura mediada por las TIC. Se aplicó el método la teoría fundamentada según las pautas de Strauss y Corbin (2002). Los hallazgos, de la investigación se conformaron tres categorías emergentes: 1. Enseñanza mediado por las TIC, 2. Condiciones tecnológicas del contexto educativo y 3. Innovación en la enseñanza. La enseñanza de la lectura y escritura mediada por las herramientas tecnológicas, refieren un enfoque conectivista, porque se fomenta la interacción entre los estudiantes, les permite conectar con un entorno de aprendizaje más amplio, el digital, tanto dentro como fuera del aula, para generar conocimiento y enriquecer sus habilidades en lectura y escritura. Desde esta perspectiva, las TIC se consideran como herramientas que están transformando el espacio educativo en un entorno más dinámico, interactivo y accesible a un mayor conocimiento

Descriptores: TIC, Lectoescritura, básica primaria.

INTRODUCCIÓN

Los países que apuestan por una educación digitalizada están mejor preparados para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado. Esto se traduce en una mayor competitividad a nivel internacional y en una mejor preparación de los ciudadanos para los empleos del futuro. En muchos lugares, especialmente en áreas rurales y remotas, la infraestructura de conectividad es limitada o inexistente, lo que dificulta el acceso a recursos educativos en línea y la colaboración en redes digitales.

Las metodologías de tipo tradicional, están siendo cuestionadas por la generación actual, al considerar la mejora de la enseñanza desde enfoques orientados hacia el uso de la tecnología digital. Actualmente la IA, está permeando las formas como se planteaba este proceso y que era totalmente dependiente del docente y de los recursos aulicos, sumado a textos físicos.

Hoy, se reconocen las TIC como un recurso mediador que está desplazando antiguos y hegemónicos acciones pedagógicas, puesto que la consolidación del aprendizaje ya no solo depende de los discursos del docente, sino, además, de otros aspectos como la motivación y la didáctica que se aplique con fines específicos. En muchos lugares, especialmente en áreas rurales y remotas, la infraestructura de conectividad es limitada o inexistente, lo que dificulta el acceso a recursos educativos en línea y la colaboración en redes digitales.

También se debe considerar la brecha digital y la falta de acceso equitativo a la tecnología. En muchos casos, las comunidades más desfavorecidas y marginadas tienen un acceso limitado a las TIC, lo que puede exacerbar las desigualdades educativas y sociales.

En Colombia, el modelo de laboratorio es una práctica que se ha implementado en algunas instituciones educativas, especialmente en aquellas que cuentan con recursos suficientes para asignar un espacio específico para el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. Esta configuración permite que los alumnos trabajen con software y contenido digital en grupos reducidos, lo que facilita la interacción y

el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la implementación en las instituciones educativas de Colombia enfrenta desafíos significativos.

En el contexto de la Institución Educativa Sagrados Corazones del municipio de Puerto Rico, Caquetá, Colombia, la integración de la tecnología en el aula se ve definida por su débil acceso del internet y recursos idóneos para llevar a cabo una vinculación efectiva. A pesar del avance tecnológico y de los programas establecidos por el Ministerio de Educación, su implementación en el proceso educativo enfrenta desafíos importantes.

En el contexto colombiano, según las evaluaciones nacionales Saber (2023), se han identificado preocupaciones persistentes sobre los niveles de competencia en lectura y escritura entre los estudiantes. Lo cual al ser articulado con las TIC deja en evidencia que en aquellos escenarios en los cuales se hace uso de la innovación y se accede a diversas plataformas y herramientas, los índices o desempeños son significativos. Ante estos planteamientos, la investigación buscó generar constructos teóricos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediación en los procesos de lectura y escritura en el nivel de Básica Primaria del Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia, para lograrlo se desarrolló un proceso sistemático expresado en capítulos.

En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación desde el punto de vista. Se continuo en el capítulo II, en el que se hace referencia a los antecedentes y bases teóricas, así como el marco legal sobre el que se sustenta. Posteriormente en el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico, allí se presenta el paradigma, enfoque y método, técnica de análisis de información, técnica de análisis e interpretación de la información. El estudio se llevó a cabo con una metodología de paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, utilizando entrevistas para comprender en detalle las experiencias y prácticas docentes relacionadas con la lecto-escritura mediada por las TIC.

Seguido se encuentra el capítulo IV donde se evidencia el análisis e interpretación de la información. Por último, en el capítulo V, se presentan constructos teóricos basados en los procesos de lecto-escritura con mediación de las TIC, en los estudiantes del nivel de básica primaria

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En la contemporaneidad, el progreso tecnológico y el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) plantean un desafío significativo para el ámbito educativo. La necesidad de integrar la tecnología en los procesos de enseñanza se ha vuelto imperativa para asegurar la calidad educativa. No obstante, en países como Colombia ha representado un reto, sobre todo para las instituciones educativas de las zonas rurales de difícil acceso y conectividad. En el ámbito internacional, se evidencia la adopción de diversos modelos, como el modelo 1 a 1 implementado por países europeos, que asignan netbooks para reducir brechas digitales. Desde esta perspectiva, Vacchieri (2013) indica que la integración de las TIC en el currículo se lleva a cabo de manera transversal, con carácter obligatorio u opcional, y varía en el nivel de su implementación.

Por ejemplo, el sistema educativo de la Unión Europea busca mejorar las políticas de enseñanza fomentando la generación de contenidos digitales de calidad mediante contratos públicos con editoriales. En el contexto latinoamericano, la implementación de políticas de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza que provee el docente ha sido todo un desafío debido a las debilidades formativas y escaso desarrollo de habilidades y competencias TIC generando reflexiones y debates sobre su integración. En Colombia, se han gestado aspectos clave de la Ley 2170 de 2021, donde se regula el uso de herramientas tecnológicas en los contextos educativos. Sin embargo, existen brechas digitales entre instituciones públicas y privadas, escuelas rurales y urbanas, lo que genera desigualdades didácticas.

Artopoulos y Kozak (2012) señalan que actualmente existe un renovado interés por parte de varios gobiernos en la integración de las TIC en las escuelas.

Según Lugo (2010), países en Latinoamérica intentan cumplir con estas necesidades y refiere que en la primera etapa de integración media o avanzada se encuentran Chile, Uruguay, Argentina, México, Brasil, Costa Rica y Colombia, donde algunas escuelas cuentan con recursos tecnológicos, además iniciaron con capacitaciones docentes y legaliza la incorporación del uso de las TIC en el plan de estudios.

Lo anterior significa, que el acceso a recursos tecnológicos en las escuelas abre un abanico de posibilidades para los estudiantes. Por un lado, les brinda la oportunidad de acceder a información de manera rápida y amplia, lo que enriquece su proceso de aprendizaje. Además, les permite desarrollar habilidades digitales que son fundamentales en el mundo actual. Estas habilidades incluyen no solo la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas, sino también el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación digital.

Mientras tanto en la etapa de aplicación, se encuentran países como El Salvador, Jamaica, Perú, República Dominicana y Trinidad y Tobago. que están dando inicio a experiencias piloto en algunas escuelas. Uno de los principales problemas que se enfrentan en esta etapa es la falta de infraestructura tecnológica adecuada. Muchas escuelas en estos países carecen de la infraestructura necesaria para implementar eficazmente las TIC en el aula. Esto incluye la falta de acceso a computadoras, conexión a internet confiable y software educativo adecuado.

Además, se enfrentan desafíos relacionados con la capacitación docente. La integración efectiva de las TIC en la enseñanza requiere que los maestros estén debidamente capacitados en el uso de estas herramientas. En muchos casos, los docentes no reciben la formación necesaria para utilizar las TIC de manera efectiva en el aula. Esto puede limitar el impacto positivo que pueden tener en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro problema importante es la brecha digital y la falta de acceso equitativo a la tecnología. En muchos países, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas, el acceso a la tecnología sigue siendo limitado. Esto crea una división digital entre aquellos que tienen acceso a las TIC y aquellos que no, lo

que puede exacerbar las desigualdades educativas y sociales. Además, la sostenibilidad de los proyectos piloto de TIC en la educación es un desafío importante. Muchos de estos proyectos dependen de financiamiento externo y pueden no ser sostenibles a largo plazo. Esto plantea interrogantes sobre la continuidad y la escalabilidad de estas iniciativas en el tiempo.

Lugo (2010) también señala que, en etapa emergente, países como Guatemala y Paraguay reconocen los beneficios de integrar las TIC en la educación y presentan proyectos iniciales. Una de las limitaciones más prominentes es la falta de recursos financieros y técnicos. En muchos casos, los países en esta etapa emergente no cuentan con los fondos suficientes para invertir en infraestructura tecnológica adecuada, como computadoras, acceso a internet y software educativo. Además, la falta de personal capacitado en tecnologías de la información puede dificultar la implementación efectiva de proyectos relacionados con las TIC en el ámbito educativo.

Otra condición importante es la falta de implementación de políticas y marcos regulatorios claros. En algunos países, la falta de políticas específicas relacionadas con el uso de las TIC en la educación puede generar incertidumbre y confusión entre los educadores, los estudiantes y los responsables de la toma de decisiones. La ausencia de directrices claras puede dificultar la planificación y la implementación de proyectos de integración de TIC de manera coherente y efectiva.

Además, se enfrentan desafíos relacionados con la infraestructura de conectividad y acceso a internet. En muchos lugares, especialmente en áreas rurales y remotas, la infraestructura de conectividad es limitada o inexistente, lo que dificulta el acceso a recursos educativos en línea y la colaboración en redes digitales. También se debe considerar la brecha digital y la falta de acceso equitativo a la tecnología. En muchos casos, las comunidades más desfavorecidas y marginadas tienen un acceso limitado a las TIC, lo que puede exacerbar las desigualdades educativas y sociales.

En Colombia, el modelo de laboratorio o sala de computadoras es una práctica que se ha implementado en algunas instituciones educativas, especialmente en aquellas que cuentan con recursos suficientes para asignar un espacio específico

para el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. Esta configuración permite que los alumnos trabajen con software y contenido digital en grupos reducidos, lo que facilita la interacción y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la implementación en las instituciones educativas de Colombia enfrenta desafíos significativos.

Uno de los principales obstáculos es la falta de recursos tecnológicos en muchas escuelas del país. La creación y mantenimiento de laboratorios o salas de computadoras requieren una inversión considerable en infraestructura, equipamiento y conectividad, recursos que no siempre están disponibles en todas las instituciones educativas, especialmente en áreas rurales y comunidades desfavorecidas. Además, la formación y capacitación de los docentes en el uso efectivo de la tecnología también representa un desafío importante.

Muchos educadores pueden carecer de las habilidades y competencias necesarias para integrar de manera significativa las TIC con la enseñanza de la lectoescritura en sus prácticas pedagógicas. Esto en aras de mejorar las competencias comunicativas, lo que limita la efectividad del modelo de laboratorio o sala de computadoras. Otro factor que puede obstaculizar la integración de las TIC es la falta de aplicación de políticas y estrategias que realmente promuevan y respalden esta iniciativa en la educación, y esto implica la asignación de recursos adecuados para su implementación.

En las zonas rurales de Colombia, se enfrenta diversos desafíos. Uno de los principales problemas es la falta de acceso a Internet y la infraestructura de conectividad limitada, lo que dificulta adelantar procesos innovadores y en el caso que correspondió a la investigación a la enseñanza de la lectoescritura. En muchas comunidades rurales, la disponibilidad de servicios de Internet de alta velocidad es escasa o inexistente, lo que dificulta la participación de las escuelas en redes colaborativas en línea.

Muchas estudiantes en las escuelas rurales carecen de computadoras, dispositivos móviles y otros equipos tecnológicos. Lo anterior, es un impedimento para aquellos docentes que si están dispuestos a la integración de herramientas digitales en las prácticas de aula que favorecen la lectoescritura. Otro factor importante a considerar es la ubicación geográfica de las escuelas de las

comunidades rurales en Colombia. En muchas regiones rurales, están ubicadas en áreas remotas y de difícil acceso, lo que obstaculiza un trabajo complementario virtual a favor de mejores procesos de lectoescritura.

Superar estas barreras requerirá inversiones significativas en infraestructura de conectividad, recursos tecnológicos y capacitación docente, así como estrategias adaptadas a las necesidades específicas. En el contexto de la Institución Educativa Sagrados Corazones del municipio de Puerto Rico, Caquetá, Colombia, la integración de la tecnología en el aula se ve definida por su débil acceso del internet y recursos idóneos para llevar a cabo una vinculación efectiva. A pesar del avance tecnológico y de los programas establecidos por el Ministerio de Educación, su implementación en el proceso educativo enfrenta desafíos importantes.

En el contexto colombiano, según las evaluaciones nacionales Saber (2023), se han identificado preocupaciones persistentes sobre los niveles de competencia en lectura y escritura entre los estudiantes. Lo cual al ser articulado con las TIC deja en evidencia que en aquellos escenarios en los cuales se hace uso de la innovación y se accede a diversas plataformas y herramientas, los índices o desempeños son significativos.

Las evaluaciones del ICFES han revelado disparidades en el rendimiento académico, tanto entre distintas regiones del país como entre áreas urbanas y rurales. Estas diferencias podrían estar relacionadas con las desigualdades en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje. A pesar de los esfuerzos gubernamentales para mejorar las tasas de alfabetización, persisten desafíos en la adquisición temprana de habilidades de lectura, lo que puede impactar negativamente el rendimiento académico en etapas posteriores. La formación de los docentes y la implementación de enfoques pedagógicos efectivos para la enseñanza de la lectura y escritura se han identificado como áreas clave que requieren mejoras continuas.

Adicionalmente, los escasos recursos educativos, como libros y materiales didácticos, es una problemática que afecta especialmente a algunas regiones, en particular aquellas con poblaciones más marginadas. Esto incide directamente en la calidad de la enseñanza y en la capacidad de los estudiantes para desarrollar

habilidades sólidas de lectura y escritura. La UNESCO (2001) insta a los países a establecer políticas a largo plazo que promuevan la integración amplia y profunda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, con el propósito de fomentar la innovación en beneficio de los estudiantes.

Además, recomienda enfocarse en la capacitación de los docentes para que utilicen las TIC de manera creativa y efectiva, adaptándose a las circunstancias de cada país y priorizando la igualdad de acceso. Dentro del marco del plan de acción regional eLAC sobre la sociedad de la información en América Latina y el Caribe, se enfatiza que la política de incorporación de las TIC en la educación debe ser una política de Estado con un impacto significativo. Esto implica brindar formación a los docentes en aspectos pedagógicos, cognitivos y tecnológicos, así como desarrollar contenido digital y aplicaciones interactivas, diseñar metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje, y proporcionar acceso a banda ancha y dispositivos con potencial educativo.

La capacitación docente en aspectos pedagógicos, cognitivos y tecnológicos, así como la creación de contenido digital y aplicaciones interactivas, junto con el diseño de metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje, son elementos esenciales para la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Sin embargo, su implementación puede enfrentar diversos desafíos que dificultan su realización completa.

La implementación de programas de capacitación docente en TIC se ve obstaculizada por diversos factores, entre ellos la disposición de tiempo que enfrentan los docentes debido a su abrumadora carga de trabajo y múltiples responsabilidades administrativas. No obstante, cuando esta capacitación se realiza de manera efectiva, los docentes adquieren las habilidades necesarias para integrar las TIC de manera significativa en su práctica educativa, lo que potencia el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Es esencial que las instituciones educativas y los responsables de políticas prioricen la capacitación docente y proporcionen los recursos necesarios para garantizar que los docentes estén preparados para aprovechar las oportunidades

que ofrecen las TIC en el aula, especialmente para mejorar la lectoescritura en la educación primaria. A pesar de los esfuerzos implementados en muchos países, como la distribución de computadoras y la capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC, persisten desafíos en la adaptación de los sistemas educativos a las demandas de la sociedad actual.

Es esencial continuar con iniciativas que fortalezcan y fomenten políticas públicas y programas de integración de las TIC en la educación. La evaluación de la situación de las TIC en la enseñanza es crucial en el panorama educativo actual, ya que estas tecnologías ofrecen beneficios significativos para la inclusión social y el desarrollo económico. Las TIC han revolucionado la enseñanza y el aprendizaje

En el ámbito local, la investigación en el Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá, la variabilidad en los niveles de competencia lectora y escritora, junto con la falta de adaptabilidad a diversos estilos de aprendizaje y la escasez de programas de formación docente innovadores, son desafíos que requieren atención urgente para cerrar las brechas educativas y promover el desarrollo académico equitativo de todos los estudiantes.

Adicionalmente, las desigualdades socioeconómicas a menudo contribuyen a disparidades en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, afectando a estudiantes que provienen de entornos más desfavorecidos. Abordar estas dificultades requiere un enfoque integral que incluya un conocimiento detallado sobre las necesidades de la formación docente efectiva, y la implementación de políticas educativas que reduzcan las brechas y promuevan la igualdad de oportunidades en el ámbito de la lectura y escritura en la Básica Primaria.

Dicho lo anterior, la investigación centró su atención en la necesidad de generar aportes teóricos de las TIC en los procesos de lectoescritura en la educación básica primaria. En este sentido, se busca ofrecer un marco teórico sólido sobre este objeto de estudio, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes en la institución educativa mencionada.

Por ello la pregunta inicial de investigación se configura de la siguiente manera: ¿Qué importancia tiene generar aportes teóricos de las TIC en los procesos de lectoescritura en el nivel de básica primaria en la institución educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia? ¿Qué función tiene caracterizar la importancia que los docentes le otorgan al uso de las TIC en el proceso de lectura y escritura en el nivel básica primaria? ¿Qué finalidad tiene interpretar la vinculación de las TIC en el marco de la lectoescritura en el contexto educativo de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar constructos teóricos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediación en los procesos de lectura y escritura en el nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia.

Objetivos Específicos

Caracterizar la importancia que los docentes le otorgan al uso de las TIC en el proceso de lectura y escritura en el nivel básica primaria.

Interpretar la vinculación de las TIC en el marco de la lectoescritura en el contexto educativo de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia.

Develar la importancia de la vinculación de las TIC para la mediación pedagógica en los procesos de lecto-escritura en el contexto educativo de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia desde el desarrollo de constructos teóricos.

Justificación de la Investigación

La educación experimenta en cuanto a la fundamentación educativa, una constante evolución, y en la actualidad, el progreso tecnológico junto con la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están generando un impacto considerable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. En este contexto, la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico Caquetá-Colombia enfrenta el desafío de aprovechar las ventajas ofrecidas por las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica primaria. A pesar de contar con diversas herramientas y recursos, se requiere un enfoque teórico sólido que respalde la integración efectiva de estas tecnologías en el aula y permita obtener resultados significativos en el proceso educativo.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio se centra en la construcción de aportes teóricos sólidos sobre las TIC para la enseñanza de la lectoescritura en la básica primaria de la Institución Educativa Sagrados Corazones. Estos aportes no solo mejorarán la práctica educativa en la institución, sino que también tendrán un impacto significativo a nivel académico, al posibilitar una educación de mayor calidad y alcance, mejorando así la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad en general.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de avanzar en la comprensión teórica de las TIC para la enseñanza en la básica primaria, con el fin de integrar de manera efectiva estas tecnologías en la práctica educativa. Además, este estudio contribuirá a la formación de docentes y líderes educativos

en el uso de las TIC en la enseñanza en la básica primaria, y sentará las bases para futuras investigaciones en este ámbito.

La educación en la era actual de acuerdo con Rodrigues y Almeida (2021) se encuentra inmersa en un entorno tecnológico en constante evolución. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan herramientas poderosas que tienen el potencial de revolucionar la forma en que se enseña y se aprende. La capacidad de acceder a información diversa y actualizada de manera instantánea a través de estas tecnologías brinda oportunidades inigualables para enriquecer el proceso educativo. Sin embargo, es esencial que esta evolución tecnológica se integre de manera efectiva en el ámbito educativo para maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Con el desarrollo de la presente investigación, se presenta una oportunidad crucial para aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC. Esta institución se enfrenta al desafío de adaptar sus métodos de enseñanza para incorporar estas tecnologías de manera coherente y significativa. A pesar de la disponibilidad de diversas herramientas y recursos, es imperativo contar con un enfoque teórico sólido que guíe y respalde esta integración, asegurando así resultados positivos y sostenibles en el proceso educativo.

Desde la justificación teórica, el estudio se centra en la construcción de un marco teórico robusto que aborde de manera integral las TIC, con un enfoque específico en la enseñanza en la educación básica primaria de la Institución Educativa Sagrados Corazones. De acuerdo con lo planteado por De Zubiria (2019) La educación en el siglo XXI enfrenta una serie de desafíos significativos que demandan respuestas innovadoras y adaptativas. Uno de los principales desafíos radica en la integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo. La rápida evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) requiere que educadores y sistemas educativos se actualicen constantemente para aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles.

Además, el desarrollo de habilidades del siglo XXI se ha convertido en un imperativo educativo. Más allá de la adquisición de conocimientos, se enfatiza la importancia del pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución

de problemas. Estas habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para enfrentar los desafíos complejos de la sociedad contemporánea. De acuerdo con Prensky (2010) La personalización del aprendizaje es otro aspecto clave. Cada estudiante tiene necesidades y estilos de aprendizaje únicos. Por lo tanto, los enfoques educativos deben ser más flexibles y adaptarse a las características individuales de los alumnos. La educación del siglo XXI busca promover la autonomía y el auto direccionamiento en el proceso de aprendizaje.

La globalización y la diversidad también plantean desafíos importantes relacionados con desigualdades educativas. A pesar de los esfuerzos por mejorar el acceso a la educación, existen disparidades económicas y sociales que afectan la equidad educativa. Superar estas desigualdades es esencial para garantizar que todos los individuos tengan acceso a oportunidades educativas de calidad.

Van Dijck (2016) analiza cómo las redes sociales han transformado la forma en que nos conectamos, compartimos información y construimos identidades en línea. Además, explora las implicaciones culturales y sociales de esta conectividad constante. El autor aborda cuestiones críticas relacionadas con la privacidad, la vigilancia, la construcción de la identidad digital y el papel de las plataformas tecnológicas en la configuración de la cultura de la conectividad. A través de un enfoque crítico, examina cómo las redes sociales han influido en la comunicación, la interacción social y la formación de comunidades en la era digital.

En ese sentido, la evolución de los modelos pedagógicos es otro aspecto a considerar. Las metodologías tradicionales están siendo cuestionadas en favor de enfoques más participativos y orientados a problemas. Los educadores deben adaptarse a nuevas formas de enseñanza que fomenten la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.

Comprender estos desafíos requiere una colaboración efectiva entre gobiernos, instituciones educativas, docentes, estudiantes y la sociedad en su conjunto. La adaptabilidad y la innovación son clave para asegurar que la educación cumpla su papel esencial en la preparación de las generaciones futuras para un mundo en constante cambio. Adicional a ello, se debe entender

desde la teoría lingüística de Noam Chomsky, influyente y revolucionaria, que enseñar a leer y escribir haciendo uso de la tecnología se centra en varios conceptos fundamentales.

Estos aportes teóricos no solo tendrán un impacto inmediato en la mejora de la práctica educativa en esta institución, sino que también contribuirán de manera significativa a la sociedad en su conjunto. Al elevar la calidad de la educación, se posibilita un futuro más promisorio para los estudiantes y se fortalece el tejido social en la comunidad. Además de su relevancia para la Institución Educativa Sagrados Corazones, los resultados de este estudio tienen un alcance más amplio. Contribuirán a la formación de docentes y líderes educativos en el uso efectivo de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria, preparando a los educadores para afrontar los desafíos y oportunidades que surgen en el contexto educativo actual. Asimismo, sienta las bases para investigaciones futuras en este campo, fomentando un ciclo de mejora continua en la integración de tecnología en la educación.

La línea de investigación "Educación" en el contexto del núcleo FIPSED de la UPEL (Universidad Pedagógica Experimental Libertador) se ha destacado por abordar temáticas relevantes y actuales en el ámbito educativo. En este contexto, la elección de esta temática responde a la necesidad de explorar y comprender cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) influyen en los procesos de lecto-escritura en estudiantes de básica primaria. Las TIC han irrumpido de manera significativa en el panorama educativo, transformando la manera en que los estudiantes interactúan con la información y desarrollan habilidades fundamentales como la lectura y la escritura.

Los aportes potenciales de esta investigación a la línea de "Educación" en FIPSED son sustanciales. En primer lugar, permite entender de manera más profunda cómo las herramientas tecnológicas afectan la adquisición de habilidades fundamentales en la etapa de educación primaria. Además, podría proporcionar elementos valiosos para la formulación de estrategias pedagógicas más efectivas que aprovechen las TIC de manera integral.

La investigación propuesta contribuye a la generación de conocimiento aplicable a la mejora de prácticas educativas, alentando a los docentes a adoptar

enfoques más innovadores y contextualmente relevantes en la enseñanza de la lecto-escritura. Asimismo, podría ofrecer recomendaciones para el diseño de políticas educativas que fomenten la integración efectiva de las TIC en el currículo escolar. En conclusión, la investigación sobre los procesos de lecto-escritura con mediación de las TIC en estudiantes de básica primaria se alinea de manera coherente con la línea de investigación en Educación en el marco de FIPSED, ofreciendo una oportunidad única para profundizar en aspectos cruciales de la pedagogía contemporánea y su relación con las tecnologías emergentes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial desempeña un papel fundamental en la presente investigación, debido a que constituye la base teórica que permitirá comprender y contextualizar los diversos elementos relacionados con la articulación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, en la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico Caquetá. Al abordar las complejidades y desafíos que surgen en la integración de estas herramientas tecnológicas en la educación básica primaria, el marco referencial se convierte en un soporte esencial para la fundamentación de las decisiones metodológicas y el análisis de los hallazgos obtenidos.

A través de una revisión exhaustiva de fuentes reconocidas y válidas, se busca enriquecer esta investigación con conocimientos previos y teorías relevantes que permitan interpretar de manera profunda y significativa los resultados obtenidos. Asimismo, al considerar las particularidades del entorno y las realidades específicas de los docentes, el marco referencial se consolida como una herramienta fundamental para dar sustento a la generación de constructos teóricos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la enseñanza de la lectoescritura en el nivel de básica primaria. De esta manera, el marco referencial adquiere un valor inestimable al potenciar la calidad y la rigurosidad científica de la investigación.

Antecedentes de investigación

Con el fin de situar la investigación en un contexto académico sólido y fundamentar la integración de las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la educación básica primaria, resulta imperativo explorar y comprender las teorías y modelos que han guiado previas investigaciones en esta área. En este sentido, se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de tesis doctorales relacionadas con la temática en cuestión. Este preambulo establece la base para adentrarnos en los antecedentes de investigación, destacando la importancia de examinar críticamente el conocimiento existente y las perspectivas teóricas que han guiado los esfuerzos previos en la comprensión de la intersección entre las TIC y la enseñanza de la lectoescritura tanto en el contexto internacional, nacional y local.

En el contexto internacional, la primera tesis doctoral analizada, es la de Pérez (2023), se centró en evaluar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de estudiantes de primaria. Con un enfoque cualitativo, el estudio se llevó a cabo en una escuela en Madrid, España, con la participación de estudiantes de 5º grado, así como sus docentes. Los resultados revelaron un impacto positivo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas y digitales, motivación y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destacó la importancia de integrar efectivamente las TIC en el aula de primaria.

La tesis doctoral de Pérez (2023) emerge como una contribución valiosa para nuestro actual proyecto de investigación, que se enfoca en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la educación básica primaria. El principal aporte de esta tesis radica en la evaluación del impacto concreto de las TIC en el aprendizaje de estudiantes de primaria, proporcionando evidencia sustantiva sobre los beneficios que estas tecnologías pueden tener en el ámbito educativo.

La perspectiva cualitativa adoptada por Pérez ofrece una comprensión enriquecedora de la experiencia práctica en una escuela de Madrid, España, involucrando tanto a los estudiantes de 5º grado como a sus docentes. Este enfoque detallado permite no solo cuantificar los efectos, sino también capturar

la complejidad de la interacción entre las TIC y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados revelados por Pérez resaltan un impacto positivo de las TIC en diversas dimensiones educativas, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas y digitales. Este hallazgo es particularmente relevante para nuestra investigación, ya que se alinea con el objetivo de mejorar las competencias de lectoescritura mediante la integración efectiva de tecnologías en el aula de educación básica primaria.

La identificación de mejoras significativas en motivación y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje proporciona un fundamento sustancial para nuestra investigación actual. Estos resultados refuerzan la hipótesis de que la integración de las TIC no solo impacta las habilidades específicas relacionadas con la lectoescritura, sino que también contribuye de manera positiva al compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Gutiérrez (2021), exploró la influencia de la Web 3.0 en la enseñanza de la lengua española en un nivel medio superior en España. Utilizando una metodología mixta con enfoque cuantitativo y cualitativo, la investigación empleó instrumentos como encuestas, observaciones, entrevistas y análisis de documentos. Los resultados indicaron un impacto positivo de la Web 3.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la participación y motivación de los estudiantes. Se destacó la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que integren las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lengua española.

La investigación de Gutiérrez (2021) sobre la influencia de la Web 3.0 en la enseñanza de la lengua española en un nivel medio superior en España aporta significativamente al proyecto actual centrado en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la lectoescritura en educación básica primaria. Este estudio, al enfocarse en un nivel educativo más avanzado, ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo la tecnología emergente puede impactar el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos educativos.

La metodología empleada por Gutiérrez, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, proporciona una comprensión más completa y matizada de la influencia de la Web 3.0. La utilización de encuestas, observaciones, entrevistas y análisis de documentos permite una evaluación holística de los efectos de esta tecnología en el contexto específico de la enseñanza de la lengua española.

Los resultados que indican un impacto positivo de la Web 3.0 en la participación y motivación de los estudiantes son particularmente relevantes para el presente estudio. Este hallazgo respalda la premisa de que la integración de tecnologías avanzadas puede generar beneficios tangibles en términos de involucramiento y entusiasmo de los estudiantes en el proceso educativo. Estos aspectos son esenciales para la lectoescritura, ya que la motivación y la participación activa pueden tener un impacto directo en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

La destacada importancia de diseñar estrategias pedagógicas que integren las TIC en la enseñanza de la lengua española subraya la necesidad de considerar cuidadosamente cómo implementar estas tecnologías de manera efectiva en el contexto de la educación básica primaria. Este hallazgo orienta la investigación hacia la identificación de prácticas pedagógicas específicas que puedan optimizar la integración de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura, adaptándolas a las características y necesidades particulares de los estudiantes de este nivel educativo.

La tesis doctoral de Gallego (2020) abordó la competencia digital de docentes de educación básica y su relación con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. Con un diseño descriptivo-correlacional, la investigación se llevó a cabo en la comunidad autónoma de Valencia, España, con la participación de 270 docentes. Se evaluaron las dimensiones tecnológica, pedagógica y didáctica de la competencia digital, así como la integración de las TIC en el aula. Los resultados destacaron la importancia de la competencia digital docente, especialmente en las dimensiones pedagógica y didáctica, para la efectiva integración de las TIC en la educación básica.

Este hallazgo resalta la necesidad de fortalecer las habilidades digitales de los docentes que trabajan en el nivel de educación primaria, subrayando la importancia de comprender cómo utilizar las TIC para mejorar las estrategias de enseñanza y de integrar de manera efectiva estas tecnologías en el diseño y la implementación de actividades educativas. La investigación de Gallego (2020) refuerza la comprensión de la relación entre la competencia digital docente y la integración de las TIC, proporcionando evidencia sustantiva que respalda la premisa de que un cuerpo docente competente digitalmente es esencial para aprovechar plenamente el potencial educativo de las tecnologías. Este conocimiento orientará futuras investigaciones hacia estrategias específicas para mejorar la competencia digital de los docentes de educación básica primaria, fomentando así una integración más efectiva de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura.

En el contexto nacional, se tienen aportes significativos con trabajos doctorales como el de Carrillo (2022) sobre la Enseñanza de la lectura y escritura del español como segunda lengua en la población Wayuu de una institución etnoeducativa del suroccidente del Departamento de La Guajira. El cual, representa un antecedente fundamental para comprender los desafíos y oportunidades en la integración de la Lengua Española en contextos étnicos y culturales específicos. Carrillo aborda la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que se adecuen a las características lingüísticas y culturales de la población Wayuu, reconociendo la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a contextos diversos y heterogéneos.

Su investigación profundiza en cómo la enseñanza de la lectoescritura puede ser abordada de manera efectiva, considerando las particularidades lingüísticas y culturales de la comunidad Wayuu, y sugiere posibles enfoques y prácticas pedagógicas que pueden contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje del español como segunda lengua en dicho contexto.

La vinculación de esta investigación con el presente estudio es porque proporciona una base sólida para estudios centrados en la enseñanza de la lectoescritura, ofreciendo elementos valiosos sobre cómo adaptar y enriquecer

los enfoques pedagógicos para promover una educación más inclusiva y efectiva alrededor de la lectoescritura en básica primaria.

La tesis de Román y Pita (2021) titulada "El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica" constituye un aporte relevante al campo de la educación, especialmente en el ámbito de la enseñanza de habilidades fundamentales como la lectura y la escritura. Su investigación se centra en la identificación y análisis de las deficiencias en competencias de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica, brindando una visión clara de la importancia de abordar estas áreas críticas del aprendizaje desde una perspectiva pedagógica y didáctica más sólida.

El estudio de Román y Pita resalta la necesidad imperiosa de implementar estrategias y programas específicos dirigidos al fortalecimiento de la lectoescritura en el contexto educativo de la Educación General Básica. A través de su investigación, ofrecen un diagnóstico preciso de las dificultades que enfrentan los estudiantes en estas habilidades básicas, así como también sugieren posibles enfoques y metodologías que podrían contribuir significativamente a mejorar los niveles de competencia en lectura y escritura entre los alumnos.

Los hallazgos de esta investigación subrayan la importancia de priorizar el desarrollo de habilidades de lectoescritura desde las primeras etapas del proceso educativo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para acceder al conocimiento y participar activamente en la sociedad. Asimismo, el estudio de Román y Pita ofrece valiosos aportes para diseñar políticas educativas y programas de intervención que aborden de manera efectiva las necesidades de los estudiantes de Educación General Básica en este aspecto crucial del aprendizaje. En resumen, su tesis constituye un referente importante para futuras investigaciones y acciones orientadas a mejorar la calidad de la educación en el ámbito de la lectoescritura en América Latina y más allá.

También, se sustenta en la investigación realizada por Tejada y Urrego (2023) titulada "El juego como estrategia de enseñanza en los procesos de

lectura y escritura en el nivel transición A del Instituto Técnico Industrial de Florencia Caquetá" representa un valioso aporte al ámbito educativo, específicamente en el contexto de la enseñanza de la lectura y la escritura en niveles tempranos de la educación. El estudio se enfoca en la implementación del juego como una estrategia pedagógica para mejorar los procesos de lectura y escritura en estudiantes del nivel transición A, lo cual es crucial dado el papel fundamental que juegan estas habilidades en el desarrollo cognitivo y académico de los niños en edad preescolar.

Los hallazgos y conclusiones de Tejada y Urrego proporcionan una comprensión profunda de cómo el juego puede ser utilizado de manera efectiva para fomentar el interés, la participación activa y el aprendizaje significativo en el ámbito de la lectoescritura. Además, su investigación ofrece elementos prácticos sobre cómo los educadores pueden integrar el juego de manera creativa y estructurada en sus prácticas de enseñanza, aprovechando al máximo el potencial lúdico para estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños.

El hecho de que esta investigación se haya llevado a cabo en un contexto específico, como el Instituto Técnico Industrial de Florencia Caquetá, añade relevancia y pertinencia a sus resultados, ya que demuestra la aplicabilidad y la eficacia del enfoque del juego en un entorno educativo concreto. En conclusión, el estudio de Tejada y Urrego ofrece valiosas perspectivas y recomendaciones para educadores, investigadores y formuladores de políticas interesados en mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura y la escritura en la primera infancia, destacando el potencial transformador del juego como una herramienta pedagógica innovadora y efectiva.

La investigación llevada a cabo por Jaimes, Monsalve, Uribe y González (2022) titulada "El periodismo escolar a través de redes sociales como estrategia de fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural la Aguillilla, Puerto Rico, Caquetá" representa un valioso estudio en el ámbito de la educación y la comunicación.

El enfoque de esta investigación se centra en la exploración del potencial del periodismo escolar y el uso de las redes sociales como herramientas para fortalecer las competencias comunicativas en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Rural la Aguililla en Puerto Rico, Caquetá. Los hallazgos de Jaimes Méndez y colaboradores arrojan luz sobre la importancia del periodismo escolar como una estrategia pedagógica innovadora y relevante en el contexto educativo actual. Además, destacan el papel crucial de las redes sociales como plataformas que pueden potenciar la participación, la expresión y el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes.

Al situar la investigación en un entorno específico como la Institución Educativa Rural la Aguililla, los autores proporcionan un estudio contextualizado y relevante para comprender cómo estas estrategias pueden ser implementadas y adaptadas en comunidades educativas rurales. El trabajo de Jaimes et al y su equipo contribuye significativamente al cuerpo de conocimientos sobre la integración de las tecnologías de la comunicación y el periodismo escolar en el ámbito educativo, ofreciendo ideas y recomendaciones prácticas para promover el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, así como para enriquecer el entorno educativo a través de la participación activa en la producción y difusión de contenidos periodísticos.

En resumen, si se observa en detalle cada una de las tesis doctorales analizadas proporcionan valiosa información sobre la integración de las TIC y la Web 3.0 en la educación, destacando la importancia de la formación docente, el diseño efectivo de estrategias pedagógicas y la consideración de teorías específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, estas tesis doctorales no solo resaltan la relevancia de la formación continua de los docentes en el uso efectivo de las TIC, sino también subrayan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para aprovechar al máximo el potencial de estas tecnologías en el entorno educativo. Los hallazgos de estas investigaciones sugieren que la capacitación docente no solo debe centrarse en la adquisición de habilidades técnicas, sino también en el desarrollo de enfoques pedagógicos innovadores que fomenten la participación activa de los estudiantes y su motivación intrínseca para el aprendizaje.

Bases teóricas

En el contexto de la investigación doctoral que aborda la enseñanza de la lectura y escritura con la mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el nivel de educación básica primaria, es imperativo establecer un sólido fundamento teórico que guíe el estudio hacia un análisis profundo y contextualizado. La integración de las TIC en el ámbito educativo ha emergido como un tema de gran relevancia en la era contemporánea, marcando un cambio significativo en los paradigmas pedagógicos y sus prácticas asociadas.

La introducción a las bases teóricas de esta investigación se sumerge en el reconocimiento de la creciente importancia de las TIC como herramientas educativas y su potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de educación. En este contexto, es esencial considerar las teorías pedagógicas actuales que respaldan la integración de las TIC, comprendiendo cómo estas tecnologías pueden optimizar la adquisición de habilidades lingüísticas y promover un ambiente educativo más interactivo y participativo.

La revisión teórica se adentró en las dimensiones tecnológicas, pedagógicas y didácticas de la enseñanza con TIC, explorando cómo estas herramientas pueden enriquecer las prácticas docentes, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes de educación básica primaria. Además, se examinarán las teorías sobre el desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje en la infancia, proporcionando un marco conceptual que respalde la integración efectiva de las TIC en el proceso de lectoescritura.

La comprensión de las teorías y enfoques contemporáneos en este campo no solo fundamentaron la investigación, sino que también permitieron identificar las mejores prácticas pedagógicas que maximicen el impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de educación básica primaria. Este análisis teórico sirve como base sólida para abordar pregunta sobre la efectividad de la integración de las TIC en el contexto específico

de la enseñanza de la lectoescritura, marcando así el camino hacia la generación de conocimiento significativo y aplicable en el ámbito educativo.

Integración de las TIC en la enseñanza

Marc Prensky es conocido por acuñar los términos "nativos digitales" e "inmigrantes digitales" para describir a las personas que han crecido inmersas en la tecnología digital y a aquellas que han tenido que adaptarse a ella más tarde en la vida, respectivamente. En cuanto a su opinión sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo educativo, Prensky (2010) aboga por una integración significativa y relevante de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Prensky (2010) cree que las TIC pueden ser herramientas poderosas para involucrar a los estudiantes, personalizar la enseñanza y promover un aprendizaje más activo y colaborativo. Argumenta que los educadores deben adaptar sus métodos de enseñanza para aprovechar el potencial de la tecnología y motivar a los estudiantes en un mundo digital. Sin embargo, también advierte sobre el peligro de simplemente agregar tecnología al currículo sin un propósito claro o sin integrarla de manera efectiva en las prácticas pedagógicas. Enfatiza el autor en la importancia de que los educadores comprendan cómo utilizar las TIC de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de simplemente usarlas como un accesorio o una distracción.

En la actualidad, la formación docente demanda propuestas de enseñanza más flexibles, activas y participativas. Estas propuestas deben adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes del siglo XXI y deben orientarse a desarrollar un conjunto de competencias y habilidades que les permitan enfrentarse con las demandas (De Gracia, 2024, p.108)

De Zubiria (2019) resalta la conexión entre la integración de las TIC y el currículo, indicando que se articula en la comprensión de cómo estas tecnologías pueden ser incorporadas de manera efectiva en el diseño y desarrollo de las actividades pedagógicas. La revisión de las teorías

educativas contemporáneas respalda la identificación de estrategias pedagógicas que integren las TIC de manera coherente y significativa, permitiendo a los educadores maximizar el potencial de estas herramientas en la enseñanza de la lectura y escritura.

Además, se exploraron los fundamentos teóricos que respaldan la planificación curricular en el contexto de la era digital, considerando cómo las TIC pueden alinearse con los objetivos educativos y las competencias lingüísticas específicas que se buscan desarrollar en los estudiantes de educación básica primaria. Este análisis no solo abarcó la dimensión técnica de la integración de las TIC, sino que también se sumergió en las consideraciones pedagógicas para asegurar una transición fluida y efectiva hacia un currículo enriquecido digitalmente.

La investigación doctoral se centró en interpretar cómo la integración de las TIC en la enseñanza de la lectura y escritura puede contribuir en la adquisición de habilidades de lectura y escritura. Esto implica detallar cómo las herramientas digitales pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más interactivas, fomentar la participación activa de los estudiantes y adaptarse a sus estilos individuales de aprendizaje. La conexión entre la integración de las TIC y el currículo, por lo tanto, se convierte en una parte esencial del análisis, buscando no solo incorporar tecnologías, sino también mejorar la calidad y la eficacia del proceso educativo en su conjunto.

La revisión teórica se centró en comprender cómo los contenidos digitales de calidad cuidadosamente seleccionados y adaptados pueden respaldar los objetivos específicos de la enseñanza de la lectoescritura en educación básica primaria. Este enfoque implica explorar teorías relacionadas con el diseño instruccional, la adaptación curricular y la psicología educativa, con el fin de asegurar que los contenidos digitales sean no solo visualmente atractivos y motivadores, sino también pedagógicamente efectivos.

La conexión esencial entre la calidad de los contenidos digitales y la integración de las TIC en el currículo se evidencia de acuerdo con Van

Dijck (2016). En el contexto de la enseñanza de la lectura y escritura en la educación básica primaria, los contenidos digitales se refieren a cualquier material, recurso o herramienta que esté disponible en formato digital y que pueda ser utilizado para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Estos contenidos digitales pueden abarcar una amplia variedad de recursos, como aplicaciones interactivas, software educativo, libros electrónicos, plataformas en línea, videos educativos y juegos interactivos, entre otros. La clave es que estos recursos estén diseñados de manera que promuevan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de manera efectiva y atractiva para los estudiantes. Por ejemplo, las aulas equipadas con pizarras digitales interactivas permiten una interacción más dinámica entre el contenido y los estudiantes. Además, el uso de plataformas en línea y aplicaciones educativas puede personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de cada alumno, fomentando así un enfoque más centrado en el estudiante. Asimismo, la colaboración en línea a través de herramientas como Google Docs o Microsoft Teams facilita la participación activa de los estudiantes en proyectos grupales, independientemente de su ubicación geográfica.

De igual manera, la realidad virtual y la realidad aumentada ofrecen experiencias inmersivas que pueden enriquecer la comprensión de conceptos abstractos en campos como la ciencia o la historia. En definitiva, la integración efectiva de las TIC en el currículo no solo amplía el acceso al conocimiento, sino que también fomenta la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad, habilidades esenciales en la sociedad digital del siglo XXI. La conexión esencial entre la calidad de los contenidos digitales y la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo es crucial para garantizar experiencias educativas significativas y relevantes para los estudiantes.

Esta conexión implica que los contenidos digitales deben ser cuidadosamente seleccionados para complementar y potenciar las prácticas de enseñanza tradicionales, no para reemplazarlas. Es clave

que, en la identificación de recursos digitales, se haga uso de aquellos que no solo sean atractivos, sino que también estén en sintonía con los estándares curriculares y las metas educativas específicas. La investigación se adentró en el conocimiento acerca de la importancia que se le brinda a las plataformas, aplicaciones y materiales digitales disponibles, considerando criterios de pertinencia, accesibilidad y capacidad para enriquecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.

Esto implicó desarrollar un marco conceptual que permitió discernir entre contenidos significativos y visualmente atractivos. La revisión de literatura también abordó contenidos digitales adaptables a la enseñanza. Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en relación con la lectoescritura y las TIC son diversas y multifacéticas. En primer lugar, los estudiantes necesitan acceso a una amplia gama de textos digitales que abarquen diferentes géneros, estilos y niveles de complejidad. La variedad de textos les permite explorar diversos contextos culturales, temas de interés y estilos de escritura, lo que enriquece su comprensión lectora y amplía su vocabulario de manera significativa.

Además, es crucial adaptar los recursos digitales para atender a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. En el aula de clases, es común encontrar una diversidad de estilos de aprendizaje que influyen en la manera en que los estudiantes asimilan y procesan la información.

Es importante que los educadores reconozcan y respeten estos diferentes estilos de aprendizaje en el aula, adaptando sus métodos de enseñanza y proporcionando una variedad de recursos y actividades que aborden las necesidades de todos los estudiantes. Al hacerlo, se promueve un ambiente inclusivo y enriquecedor que facilita el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes. Algunos estudiantes pueden beneficiarse más de actividades interactivas y visuales, mientras que otros pueden preferir la lectura de textos en pantalla o la escucha de audiolibros. Por lo tanto, los recursos digitales deben ofrecer opciones que se ajusten

a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Sin embargo, es clave mencionar en qué consiste la lectura tradicional, relacionada principalmente con un enfoque lineal y secuencial en el proceso de decodificación de textos. Este enfoque se basa en la idea de que la lectura es una habilidad que se desarrolla a través de la identificación y comprensión de palabras, frases y oraciones en un orden lógico y continuo. En la lectura tradicional, los estudiantes son generalmente expuestos a textos impresos en papel, y se espera que sigan un proceso que incluye el reconocimiento de palabras, la pronunciación correcta, la comprensión del significado literal de las palabras y oraciones, y la capacidad de relacionar la información con el conocimiento previo.

Este método tradicional de lectura ha sido fundamental durante mucho tiempo en la educación, especialmente en los niveles de básica primaria. Se centra en la enseñanza de las reglas gramaticales, la ortografía y la pronunciación, lo que facilita la comprensión de textos escritos de manera formal. Los docentes, en este enfoque, desempeñan un rol crucial al guiar a los estudiantes en la práctica repetitiva y en la memorización de vocabulario, junto con la interpretación de textos que muchas veces tienen un único significado o interpretación aceptada.

La lectura tradicional, por tanto, se caracteriza por ser un proceso que se desarrolla principalmente en el aula, donde el docente actúa como la fuente principal de conocimiento y el estudiante como receptor pasivo. En este contexto, la lectura es vista como una actividad individual y aislada, en la que el principal objetivo es la comprensión del texto tal como fue escrito, sin mayor espacio para la interpretación personal o la relación con otros tipos de texto o medios de información.

Sin embargo, a medida que la sociedad ha evolucionado hacia un entorno más digital e interactivo, las limitaciones de este enfoque tradicional se han vuelto más evidentes. La lectura tradicional, aunque efectiva en la enseñanza de habilidades básicas, a menudo no

proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo donde la información está disponible en múltiples formatos y donde la capacidad para interpretar, analizar y criticar esa información se ha vuelto crucial. Aquí es donde la integración de las TIC y los enfoques más modernos de lectoescritura adquieren relevancia, ya que permiten expandir el concepto de lectura más allá de la decodificación de textos lineales, para incluir la interacción con medios digitales, la lectura multimodal, y el desarrollo de competencias críticas que son esenciales en la actualidad.

Este contraste entre la lectura tradicional y las posibilidades que ofrecen las TIC subraya la necesidad de explorar cómo las tecnologías pueden complementar o incluso transformar las prácticas de lectoescritura en el aula, permitiendo a los estudiantes no solo acceder a una gama más amplia de recursos y herramientas, sino también participar activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollar habilidades críticas y creativas, y prepararse para un entorno en el que la capacidad de gestionar y evaluar la información es cada vez más importante.

Otro aspecto importante es el apoyo que las TIC pueden proporcionar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el proceso de lectoescritura. Herramientas como programas de lectura con voz y correctores ortográficos pueden ayudar a estos estudiantes a mejorar su comprensión lectora y su precisión en la escritura, brindándoles la asistencia necesaria para desarrollar sus habilidades de manera más efectiva. De acuerdo con Kozma (2008) Existen varios programas de lectura con voz y correctores ortográficos que pueden ser útiles para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y precisión en la escritura. Algunos ejemplos de estos programas son:

1. *Lectura con voz*: Natural Reader, Read Write for Google Chrome, Balabolka y Voice Dream Reader. Estos programas permiten a los estudiantes escuchar el texto en voz alta, lo que puede ayudarles a

comprender mejor el contenido, mejorar la pronunciación y la entonación, y facilitar la comprensión de textos más complejos.

2. *Correctores ortográficos*: Grammarly, Ginger, Microsoft Word (incluye un corrector ortográfico y gramatical), Language Tool. Estos programas ayudan a los estudiantes a identificar y corregir errores ortográficos y gramaticales en sus escritos, lo que les permite mejorar la precisión y la calidad de sus textos escritos. Además, muchos de estos programas también ofrecen sugerencias de estilo y gramática para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura de manera más generalizada.

La combinación de programas de lectura con voz y correctores ortográficos puede ser una herramienta poderosa para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Estos programas proporcionan asistencia adicional y feedback inmediato que puede ser especialmente beneficioso para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales.

En términos generales, la atención a los contenidos digitales de calidad en esta investigación no solo enriquecerá la revisión teórica, sino que también guiará la selección y evaluación de recursos digitales durante la implementación de estrategias pedagógicas. Esta conexión entre la calidad de los contenidos digitales y la integración de las TIC en el currículo se posiciona como un componente esencial para maximizar el impacto positivo de las tecnologías en la enseñanza de la lectura y escritura en la educación básica primaria.

La cultura digital, en el contexto educativo del siglo XXI, refiere al conjunto de prácticas, conocimientos y habilidades surgidas por la omnipresencia de tecnologías digitales. Implica la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas, comprender y evaluar información digital de manera crítica, y participar activamente en entornos digitales, como redes sociales y plataformas colaborativas.

Este entorno educativo del siglo XXI de acuerdo con Bergero (2014) se caracteriza por la integración de la tecnología en la enseñanza y el

aprendizaje. El uso de dispositivos y herramientas digitales se convierte en un componente fundamental para mejorar la educación. Se fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes interactúan y comparten conocimientos a través de plataformas online. Además, se destaca el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración, para preparar a los estudiantes para los desafíos de la sociedad actual.

La cultura digital y el entorno educativo del siglo XXI demandan una adaptación continua de las metodologías de enseñanza y los contenidos curriculares. Se busca no solo integrar la tecnología, sino también enfocarse en el aprendizaje personalizado, adaptando la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. En resumen, estos conceptos reflejan la evolución de la sociedad y la educación en respuesta a las tecnologías digitales, buscando preparar a los individuos para participar de manera efectiva en la creciente digitalización de la sociedad.

Estándares básicos de competencias del lenguaje

Los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, desde lo planteado por el Ministerio de educación nacional de Colombia MEN (1994) son un conjunto de criterios y objetivos establecidos para evaluar y medir las habilidades lingüísticas de los estudiantes en diferentes niveles educativos. Estos estándares definen las expectativas y metas que los educadores deben tener en cuenta al diseñar sus programas de enseñanza del lenguaje, abarcando áreas como la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva.

La competencia lingüística, según estos estándares, implica la capacidad de los estudiantes para comprender, utilizar y producir mensajes de manera efectiva en su lengua materna. Esto no solo incluye la correcta gramática y vocabulario, sino también la habilidad para analizar textos, expresar ideas de manera coherente y comunicarse eficientemente en diversas situaciones. La vinculación entre los Estándares Básicos de

Competencias del Lenguaje y la competencia lingüística según Chomsky (1950) radica en la atención a la estructura profunda del lenguaje.

Mientras que los estándares establecen metas observables y medibles para los estudiantes, la perspectiva chomskiana sugiere que la competencia lingüística se basa en un conocimiento innato de reglas gramaticales subyacentes. Chomsky (1950) propone que la competencia lingüística se fundamenta en un conocimiento innato de reglas gramaticales subyacentes, las cuales son universales y compartidas por todos los hablantes de una lengua. Algunas de estas reglas gramaticales subyacentes que Chomsky sugiere son innatas incluyen:

1. *Estructura de frase*: Las lenguas naturales tienden a seguir ciertas estructuras de frase comunes, como sujeto-verbo-objeto (SVO) o sujeto-objeto-verbo (SOV), dependiendo de la lengua. Estas estructuras básicas forman la base para la organización de las oraciones en diferentes idiomas.

2. *Jerarquía de constituyentes*: Chomsky postula que las oraciones están compuestas por constituyentes que tienen una jerarquía definida. Por ejemplo, una oración puede estar compuesta por un sintagma nominal (SN) y un sintagma verbal (SV), donde el SV puede contener un verbo y sus complementos.

3. *Reglas de concordancia*: En muchas lenguas, existen reglas de concordancia que rigen la relación entre los elementos de la oración, como los sustantivos y los adjetivos, o los sujetos y los verbos. Estas reglas establecen acuerdos de número, género, persona, etc.

4. *Estructura profunda y estructura superficial*: Chomsky distingue entre la estructura profunda, que representa el significado lógico y abstracto de una oración, y la estructura superficial, que es la forma en que se manifiesta esa estructura en el discurso real.

5. *Parámetros universales y variación*: Chomsky sugiere que hay ciertos parámetros universales que se aplican a todas las lenguas, pero que pueden configurarse de diferentes maneras, lo que explica la variación lingüística entre diferentes idiomas.

Estas reglas gramaticales subyacentes, según la perspectiva chomskiana, son inherentes al ser humano y forman la base de la capacidad lingüística humana. La teoría de Chomsky ha tenido un gran impacto en el campo de la lingüística y ha contribuido significativamente a nuestra comprensión del funcionamiento del lenguaje humano. No obstante, ambos enfoques comparten la idea fundamental de que el dominio del lenguaje implica más que simplemente la repetición de patrones; implica una comprensión profunda de las estructuras lingüísticas y su aplicación en contextos prácticos.

En la práctica educativa, los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje EBCL (2004) sirven como guía para desarrollar planes de estudio que fomenten el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas. La teoría chomskiana, por otro lado, proporciona una perspectiva teórica sobre la naturaleza innata y estructural del lenguaje, enriqueciendo la comprensión subyacente de la competencia lingüística. Así, la implementación efectiva de los estándares se beneficia al integrar principios teóricos como los de Chomsky, permitiendo una educación del lenguaje más completa y contextualizada

Teorías que sustentan la investigación

La teoría de las seis lecturas de acuerdo con Zubiría (1996), integra niveles diversos de procesamiento de la lectura, lo cual fue pertinente referir en la presente investigación doctoral sobre la enseñanza de la lectura y escritura con el apoyo de las TIC en educación primaria. En primer lugar, la lectura fonética, enfocada en la relación entre letras y sonidos, proporciona la base esencial para la enseñanza inicial de la lectura, y exploramos cómo las tecnologías pueden potenciar este proceso fundamental.

La decodificación primaria, que implica el reconocimiento visual y fonético de palabras, se beneficia de las TIC al ofrecer recursos interactivos que facilitan el desarrollo de habilidades de decodificación. En

cuanto a la decodificación secundaria, que va más allá de la interpretación literal, consideramos cómo las TIC pueden enriquecer la comprensión contextual de textos, permitiendo a los estudiantes explorar significados más profundos con el apoyo de herramientas digitales.

La decodificación terciaria, que implica una interpretación más profunda y contextualizada, se ve favorecida por recursos digitales que permiten una comprensión más rica y contextualizada de los textos. Asimismo, la lectura categorial, que se centra en la identificación de categorías temáticas, se beneficia de plataformas en línea y herramientas digitales que facilitan la exploración y organización de información temática de manera más interactiva y dinámica. La lectura metatextual, implica la reflexión crítica sobre el texto, encuentra apoyo en el acceso a diversas fuentes y perspectivas ofrecido por las TIC. La tecnología facilita la reflexión metatextual al permitir a los estudiantes analizar contextos más amplios y subtextos de manera más eficiente.

Teóricamente, también se sustenta en la contribución de Teun A. van Dijk (2016) sobre las estructuras narrativas, esta se centra en el análisis crítico del discurso y la influencia de las estructuras narrativas en la comunicación y el poder. Su enfoque incluye la exploración de cómo las estructuras narrativas influyen en la construcción de significados y en la reproducción de ideologías dentro de un contexto social y cultural más amplio. En el ámbito de las estructuras narrativas, Van Dijk se ha destacado por su trabajo en el análisis del discurso y la teoría crítica del discurso. Algunos de sus aportes incluyen:

1. *Análisis Crítico del Discurso (ACD)*: Van Dijk ha desarrollado el Análisis Crítico del Discurso como un enfoque interdisciplinario que examina cómo el discurso refleja y reproduce las relaciones de poder y las estructuras sociales. Este enfoque busca desentrañar las implicaciones ideológicas de las elecciones lingüísticas y discursivas.

2. *Estructuras Narrativas y Construcción de Significados*: Van Dijk ha explorado cómo las estructuras narrativas, como la forma en que se cuentan historias, influyen en la construcción de significados y en la

manera en que se representan los eventos y actores sociales. Las narrativas desempeñan un papel clave en la interpretación y en la formación de opiniones dentro de un contexto discursivo.

3. *Ideología y Discurso*: Su trabajo se enfoca en cómo el discurso refleja y reproduce ideologías. Examina cómo las estructuras narrativas pueden ser utilizadas para legitimar ciertas perspectivas, promover ciertos valores o mantener el statu quo social, contribuyendo así al análisis crítico de la relación entre el lenguaje y el poder.

4. *Análisis de Noticias y Medios de Comunicación*: Van Dijk ha aplicado su enfoque a la investigación de las noticias y los medios de comunicación, analizando cómo las estructuras narrativas en la cobertura mediática pueden influir en la percepción pública y en la construcción de estereotipos y prejuicios.

En resumen, el aporte de Van Dijk en relación con las estructuras narrativas reside en su capacidad para revelar cómo el discurso, especialmente a través de la narrativa, puede ser una herramienta poderosa para la reproducción y legitimación de ideologías y cómo estas estructuras lingüísticas influyen en la construcción de significados en contextos sociales específicos.

Además, se fundamenta la investigación en la obra "Computadores como herramientas de la mente, un aporte de Jonassen (1996) donde se ofrece un aporte significativo al campo de la tecnología educativa al proponer la idea de que las computadoras pueden ser utilizadas como "herramientas de la mente". Su enfoque se alinea con la teoría constructivista del aprendizaje, destacando que las computadoras no solo deben ser fuentes de información, sino también facilitadores para el pensamiento crítico, la reflexión y la construcción activa del conocimiento.

Jonassen, aboga por la integración de problemas auténticos y situaciones del mundo real en el proceso de aprendizaje, y sugiere que las computadoras pueden proporcionar entornos de simulación y herramientas interactivas para abordar desafíos reales de manera reflexiva. Su obra resalta cómo las herramientas informáticas pueden ser

diseñadas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, estimulando el análisis, la síntesis y la evaluación de la información.

El investigador se enfoca en el diseño de entornos de aprendizaje informáticos que fomenten la exploración, la colaboración y la solución de problemas. Su enfoque se traduce en prácticas educativas que aprovechan el potencial de las tecnologías para mejorar la calidad del aprendizaje, promoviendo un enfoque activo y constructivo. En conjunto, la perspectiva de Jonassen destaca la importancia de utilizar las computadoras como instrumentos cognitivos para potenciar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el ámbito educativo.

Asimismo, se sustenta en el aprendizaje significativo, concepto desarrollado por el psicólogo y educador David Ausubel (1969) que refiere respecto a que el aprendizaje se desarrolla cuando nuevos conocimientos se incorporan de manera relevante y significativa en relación con la estructura cognitiva existente del individuo. En otras palabras, implica conectar la nueva información con lo que ya se sabe, de manera que tenga sentido y pueda ser comprendida y recordada de manera más efectiva. En relación con la investigación, el concepto de aprendizaje significativo puede tener varias implicaciones y aplicaciones.

En el contexto de las TIC, se puede diseñar actividades que fomenten la conexión de nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes. Por ejemplo, el uso de aplicaciones interactivas, juegos educativos en línea o recursos multimedia puede facilitar el aprendizaje significativo al proporcionar experiencias de aprendizaje que son relevantes y atractivas para los estudiantes.

La Integración de Tecnología Significativa, explora cómo la integración de las TIC se alinea con el principio del aprendizaje significativo. Es decir, cómo el uso de tecnologías específicas contribuye a que los estudiantes construyan significados, relaciones y comprensiones más profundas en el proceso de lectura y escritura.

Ausubel destacó la importancia de tener en cuenta la estructura cognitiva del estudiante. La investigación puede examinar cómo las

estrategias y herramientas digitales se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes construir significados de manera más efectiva de acuerdo con sus propias características cognitivas

La relación entre el aprendizaje significativo y la investigación doctoral se centra en comprender cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera efectiva para facilitar un aprendizaje que sea relevante, significativo y que se integre de manera sustancial en la estructura cognitiva de los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de la lectura y escritura en educación primaria.

La importancia de las bases teóricas que respaldan la intención doctoral centrada en la articulación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones, sede Bethel, en el Municipio de Puerto Rico, Caquetá, radica en su capacidad para proporcionar un marco conceptual sólido y orientador. Estas bases teóricas no solo fundamentan la investigación, sino que también aportan la estructura necesaria para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las demandas contemporáneas.

En primer lugar, estas bases teóricas permiten comprender en profundidad la relación dinámica entre las TIC y el proceso de enseñanza de la lectoescritura, al anclar la investigación en teorías educativas, psicológicas y pedagógicas, se brinda un contexto conceptual para analizar cómo las herramientas tecnológicas pueden influir positivamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Esto no solo ayuda a identificar oportunidades, sino también a prever posibles desafíos y limitaciones.

En segundo lugar, las bases teóricas facilitan la alineación de la investigación con mejores prácticas educativas y enfoques pedagógicos contemporáneos. La integración de teorías pedagógicas actuales y relevantes permite diseñar intervenciones específicas que no solo aprovechen las capacidades de las TIC, sino que también se ajusten a las

necesidades educativas y contextuales particulares de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones.

En conclusión, la integración efectiva de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura en la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel no solo representa un salto hacia la modernización educativa, sino que también se erige como un catalizador para el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más digital y colaborativo.

Asimismo, se apoya en los aportes de la teoría de la alfabetización digital, y se refiere porque expone un marco conceptual que aborda la importancia de adquirir habilidades y competencias para el uso efectivo de la información y la comunicación en entornos digitales. En un mundo cada vez más tecnológico, la alfabetización digital se ha vuelto esencial para que las personas participen plenamente en la sociedad contemporánea. A continuación, se presenta de forma resumido apartados que explican y fundamentan coherentemente esta teoría.

Desde lo planteado por la UNESCO (2011) Es importante reconocer que la alfabetización digital no se limita al simple conocimiento técnico de dispositivos y software, sino que implica la capacidad de comprender, evaluar y utilizar críticamente la información en el entorno digital. En este sentido, la alfabetización digital va más allá de la habilidad técnica y se convierte en una competencia fundamental para navegar de manera efectiva en la sociedad de la información.

CAPÍTULO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

En la construcción de la investigación, el marco metodológico emerge como el cimiento sobre el cual se sustentan la solidez y la efectividad del estudio doctoral. Este componente esencial del proceso investigativo establece la guía precisa que orienta la recopilación, análisis y evaluación de datos. Asimismo, la interpretación y conclusiones finales. En el presente apartado, se delineó con precisión el diseño y enfoque metodológico relacionado, justificando su elección en función de los objetivos específicos del estudio sobre la mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de lectoescritura en el nivel de educación básica primaria. La rigurosidad y pertinencia de la metodología adoptada revelaron como elementos cruciales para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Bernal (2010), indica que el método de investigación es un conjunto de pasos operativos que son esenciales para llevar a cabo un estudio (Bernal, 2010, p. 59). Este método debe facilitar el proceso investigativo y permitir delimitar y relacionar los diferentes factores que puedan afectar directamente los resultados o la percepción de los individuos interesados en el proyecto. En resumen, la selección del método fue fundamental para garantizar el éxito del proyecto de investigación.

Paradigma

La investigación adoptó el paradigma interpretativo, en sintonía con el paradigma propuesto por Bogdan y Biklen (1992). Su propósito fundamental radica en desentrañar la complejidad inherente al fenómeno de la enseñanza de la lectoescritura con mediación de las TIC en la educación básica primaria, abordándolo desde una perspectiva subjetiva que integra las percepciones y experiencias de docentes involucrados en este proceso. Con un enfoque teórico centrado en las TIC en la enseñanza de la lectoescritura en básica primaria, la investigación se orientó hacia la identificación de prácticas y estrategias específicas para optimizar el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes en este contexto tecnológico.

Para llevar a cabo este propósito, se implementó un enfoque cualitativo por lo que se recurrió a la aplicación de entrevistas como técnicas cualitativas que permitió obtener una comprensión detallada y contextualizada de los diversos puntos de vista y experiencias de los participantes, destacando tanto las percepciones de los docentes como las vivencias de los estudiantes. En consonancia con el paradigma interpretativo, la investigación se enfocó en la interpretación y significado de los datos recopilados, buscando ahondar en la riqueza y complejidad del fenómeno estudiado, en lugar de limitarse. Este planteamiento metodológico se encontró intrínsecamente vinculado al objeto de estudio, facilitando la exploración integral de la mediación de las TIC en los procesos de lectoescritura en la educación básica primaria.

Fases de la investigación interpretativa

El enfoque interpretativo según lo planteado por Clifford y Marcus (2013) se basa en un proceso cíclico de reflexión e interpretación continua. Aunque no existe una guía rigurosa y lineal para llevar a cabo una investigación interpretativa, se pueden identificar algunas fases generales:

1. Inmersión en el campo: Esta fase implica una inmersión profunda en el contexto de la investigación. Fue importante establecer una relación empática con los participantes, escuchar sus experiencias y comprender su perspectiva.

2. **Análisis de los datos:** En esta fase, llevó a cabo la identificación, categorización y análisis de los datos obtenidos a través de diversas técnicas de recopilación de información, como entrevistas, y análisis de documentos.
3. **Interpretación:** En esta fase, se dio sentido a los datos y construyó una comprensión del fenómeno estudiado. Se realizan conexiones entre los datos y se buscan patrones y tendencias que permitan una interpretación más profunda del fenómeno.
4. **Verificación:** Esta fase implica la validación de los hallazgos de la investigación con los participantes y/o con otros expertos en el campo.
5. **Informe:** En esta fase se redactó el informe final de la investigación. El informe debe ser claro y coherente, y debe presentar una descripción detallada de los hallazgos, las interpretaciones y las conclusiones, así como también los métodos utilizados y las limitaciones de la investigación.

Es importante tener en cuenta que el proceso interpretativo es un proceso continuo y reflexivo, y las fases no siempre ocurren en un orden lineal. Además, el proceso interpretativo es altamente subjetivo y puede variar según el investigador y el objeto de estudio. La naturaleza del proceso interpretativo destaca su carácter continuo y reflexivo, y es esencial reconocer que sus fases no se desenvuelven necesariamente de manera lineal.

Enfoque

En el ámbito de la investigación cualitativa sobre la aproximación teórica de la mediación de las TIC en la lectoescritura en básica primaria, se adopta un enfoque cualitativo conforme a las perspectivas de Merriam (2009). Este enfoque se centra en la comprensión del significado que los individuos atribuyen a sus experiencias y acciones en contextos específicos, particularmente en lo relativo al uso de las TIC en la educación primaria. A través de la recopilación y análisis de información, se buscó desentrañar y comprender los significados y percepciones que los actores educativos tienen sobre el empleo de estas tecnologías en el proceso lectoescritor.

El enfoque cualitativo, desde la perspectiva de Denzin y Lincoln (2018), constituye una orientación teórica en la investigación cualitativa que pone énfasis en la interpretación del significado que las personas otorgan a sus experiencias y comportamientos. Este enfoque parte del supuesto de que la realidad es subjetiva y que la interpretación es esencial para la comprensión del mundo social. El propósito fundamental de este enfoque es descubrir los significados e interpretaciones que las personas construyen en su entorno social y compartir estas comprensiones con otros. Busca comprender y explicar el mundo social desde la perspectiva de los participantes, alejándose de una visión objetiva o neutral. Por ende, este enfoque no tiene como objetivo encontrar verdades universales o leyes generales, sino comprender la realidad desde los significados de los informantes.

En este sentido, la relevancia del enfoque cualitativo en la investigación resultó crucial al permitir indagar y comprender los significados e interpretaciones que las personas otorgan a su entorno social, posibilitando el desarrollo de teorías y comprensiones más profundas sobre la construcción de la realidad social y la forma en que las personas interactúan y dan sentido a sus vidas. Este enfoque implica una flexibilidad que permite adaptarse a la complejidad inherente de los datos cualitativos, reconociendo que la interpretación puede ser un viaje no estructurado en lugar de una ruta fija. La subjetividad también desempeña un papel clave en este proceso, ya que la interpretación está influida por la perspectiva única del investigador y la naturaleza misma del objeto de estudio.

La investigadora actuó como un intérprete que tradujo la riqueza de los datos cualitativos en significados comprensibles. Cada interpretación es única y refleja la interacción única entre el investigador y los datos. Este proceso subjetivo permitió una comprensión más profunda y rica de las experiencias y percepciones de los participantes en el estudio. El proceso interpretativo fue un ejercicio de comprensión, no solo de los datos en sí, sino también de la realidad social que estos datos representan. La interpretación es una tarea compleja que involucra la exploración de capas de significado, la identificación de patrones emergentes y la contextualización dentro de un marco teórico.

Método

En el desarrollo de la presente investigación, se adoptó como método de investigación la teoría fundamentada, estableciendo una conexión coherente con el objeto de estudio centrado en la mediación de las TIC en los procesos de lectoescritura en el nivel de educación primaria. Desde esta perspectiva, el objetivo es explorar y comprender los significados, experiencias y perspectivas de los informantes docentes, en el contexto de la integración de las TIC en los procesos de lectoescritura. La teoría fundamentada, según la propuesta de Strauss y Corbin (2002), ofrece una metodología específica para el análisis cualitativo. En lugar de aplicar teorías preexistentes, la teoría fundamentada se desarrolló inductivamente, permitiendo que los datos y patrones emergentes guíen la construcción teórica.

En este contexto, una vez recopilados los datos sobre la mediación de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura, la teoría fundamentada facilitó el proceso de análisis, permitiendo la generación de teorías directamente desde las experiencias y percepciones de los participantes. La teoría fundamentada, concebida por los sociólogos Glaser y Strauss, se constituye como un enfoque cualitativo de investigación que persigue la generación de teoría a partir de los datos obtenidos en el campo. En el marco de la investigación doctoral que aborda la mediación de las TIC en los procesos de lectoescritura en educación primaria, se aplicó la teoría fundamentada de la siguiente manera:

1. *Muestreo y Recopilación de Datos:* Se inició con la selección de un grupo representativo de participantes, que incluye docentes, estudiantes, directivos escolares y otros actores relevantes en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza. En esta etapa, se llevaron a cabo entrevistas para recopilar datos sobre la experiencia y percepción de las TIC en el ámbito educativo.
2. *Codificación de Datos:* Una vez recopilados los datos, se procedió con la codificación abierta, axial y selectiva. La codificación abierta implica desglosar los datos en unidades significativas. Luego, en la codificación axial, se buscan

relaciones y conexiones entre estas unidades. Finalmente, en la codificación selectiva, se identifican patrones y temas emergentes.

3. *Generación de Categorías y Conceptos:* Durante el análisis de datos, se identificaron categorías y conceptos que representan los fenómenos y relaciones clave asociados con la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.
4. *Desarrollo de Teoría Fundamentada:* A partir de las categorías y conceptos generados, se desarrolló una teoría sobre los procesos y relaciones subyacentes. Esta teoría, arraigada en los datos recopilados, proporcionó una comprensión de la vinculación de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.
5. *Verificación y Validación:* Se logró mediante técnicas como la triangulación de datos, que implica la comparación y contraste para respaldar los hallazgos.
6. *Aplicación y Discusión:* La teoría desarrollada se utiliza para informar las conclusiones y discutir las implicaciones de la investigación en el contexto de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en educación primaria.

La aplicación de la teoría fundamentada en la investigación sobre la mediación de las TIC en la lectoescritura conlleva la construcción de conocimiento teórico a partir de datos específicos recopilados, ofreciendo una perspectiva única y valiosa sobre el objeto de estudio.

Informantes Clave

En el contexto de la intención investigativa titulada los procesos de lectoescritura con mediación de las TIC, en los estudiantes del nivel de básica primaria, se considera pertinente, incluir como informantes clave a los docentes que laboran en la sede Bethel de la IE Instituto técnico comercial Sagrados Corazones del municipio de Puerto Rico Caquetá. Conformados por 6 docentes cuyos criterios de selección refirió como requerimiento una labor pedagógica de al menos con 5 años de anterioridad en la institución educativa con respecto al inicio de la investigación, con carga académica o desempeñen la función docente

en la básica primaria y sobre todo que estén interesados de forma libre y espontánea para participar en el desarrollo del estudio.

Lo anterior garantizó una representación diversa que enriqueció la comprensión de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo.

La disposición y compromiso activo de los docentes seleccionados son criterios fundamentales. La participación activa, que incluye compartir experiencias, participar en entrevistas, fue esencial para obtener datos ricos y significativos que informen la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el desarrollo de la investigación, se empleó la entrevista como técnica cualitativa que permitió obtener una comprensión detallada y contextualizada de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de lectoescritura en el nivel de educación primaria. Entre las técnicas seleccionadas, destacó la entrevista a profundidad y la observación no participante, ambas diseñadas para captar aspectos significativos del fenómeno estudiado.

Procedimientos de análisis de la información

En el marco de la investigación, se llevó a cabo un procedimiento de análisis de la información recopilada mediante entrevistas, utilizando la teoría fundamentada como método de investigación. La primera fase del procedimiento implicó la transcripción detallada de las entrevistas y la organización sistemática de las notas de observación. Este proceso facilitó la revisión y comparación de los datos recolectados.

El análisis se inició con la codificación abierta, desglosando los datos en unidades significativas. Se identificaron conceptos y patrones emergentes relacionados con los procesos de lecto-escritura mediados por las TIC. Avanzando a la codificación axial, se exploraron las relaciones y conexiones entre las unidades de datos, comprendiendo cómo las TIC influyen en diferentes aspectos de la lectura y escritura.

En la etapa de codificación selectiva, se identifican patrones y temas emergentes específicos y relevantes para la mediación de las TIC en los procesos de lecto-escritura. La generación de categorías y conceptos clave contribuyó a una comprensión profunda de la influencia de las TIC en la educación primaria. La esencia del procedimiento radica en el desarrollo de una teoría fundamentada. Esta teoría, arraigada en los datos específicos de la investigación, se construye inductivamente. Se verificó la consistencia y confiabilidad de los hallazgos mediante estrategias como la triangulación.

Este procedimiento garantizó un análisis fundamentado, proporcionando una base teórica sólida para contribuir al entendimiento de prácticas pedagógicas efectivas. De acuerdo con lo que sustentan Bogdan y Biklen (1992) permitió una comprensión profunda de las perspectivas, creencias y experiencias de los informantes clave, así como de los procesos sociales y culturales que influyen en la mediación de las TIC en los procesos de lectoescritura en básica primaria. Además, el análisis temático permitió la identificación de patrones y tendencias en la información recopilada, lo que permitió la construcción de un acercamiento teórico fundamentado en los datos, que podrán ser de utilidad para futuras investigaciones en el campo de la educación y las TIC.

Criterios de Rigor Científico

El rigor científico constituyó el conjunto de parámetros, principios y estrategias que se implementó en la investigación con el propósito de asegurar la fiabilidad, validez y objetividad de los resultados obtenidos. Su importancia radica en la salvaguarda de la calidad de la investigación y la credibilidad de los

descubrimientos alcanzados. La aplicación meticulosa de estos criterios permitió el control de sesgos, limitaciones y potenciales fuentes de error, asegurando la precisión y la exactitud de los datos recabados.

En el ámbito de la investigación científica, el rigor se vincula estrechamente con la adherencia a principios éticos, el diseño apropiado del estudio, la rigurosa selección de la muestra, la validación de los instrumentos, la recopilación meticulosa de datos, el análisis sistemático y preciso de la información, así como la presentación clara y rigurosa de los resultados. La aplicación rigurosa de estos criterios no solo minimizó el margen de error, sino que también maximiza la validez de los resultados.

La aplicación coherente de los criterios de rigor científico no solo contribuyó a la fiabilidad y validez interna de los resultados, sino que también respalda la generalización de los hallazgos, lo que implica la investigación con la capacidad de extender los resultados a otras poblaciones o contextos similares.

En el ámbito de la investigación se buscó generar constructos teóricos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediación en los procesos de lectura y escritura en el nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia, se pueden establecer criterios de rigor científico específicos para garantizar la calidad y validez de los resultados obtenidos. Aquí algunos criterios pertinentes:

Credibilidad y Validación de Instrumentos:

Se debió asegurar la credibilidad de los instrumentos de recolección de datos, como guion de preguntas, mediante una validación de expertos. Esto implicó verificar que los instrumentos midan con precisión lo que se pretende evaluar en el contexto específico de la investigación:

- *Representatividad de la Muestra:* La selección de participantes estuvo representada por población de interés, en este caso, docentes de Básica

Primaria. La representatividad garantizó que los resultados aplicables a la población más amplia.

- *Consistencia Metodológica*: La metodología utilizada para la recolección y análisis de datos debió ser coherente y consistente con los objetivos de la investigación. La aplicación uniforme de procedimientos metodológicos aseguró la fiabilidad de los resultados.
- *Triangulación de Datos*: se implementó la triangulación de datos mediante el uso de fuentes de recolección, como entrevistas, y análisis documental. Esto contribuyó a la convergencia de evidencias y fortaleció la validez de los hallazgos.
- *Transferibilidad*: se describió detalladamente el contexto de la investigación y los procedimientos utilizados para que otros investigadores puedan evaluar la transferibilidad de los resultados a contextos similares.
- *Dependencia y Replicabilidad*: Se proporcionó una descripción detallada de los procedimientos de investigación y los criterios de selección de participantes para facilitar la dependencia y replicabilidad de la investigación por parte de otros estudios similares.
- *Análisis Temático Riguroso*: se aplicó un análisis temático riguroso en la interpretación de los datos recopilados. Esto implicó una exploración de los patrones emergentes y la identificación precisa de categorías y conceptos.
- *Ética de la Investigación*: se cumplió con los principios éticos de la investigación, asegurando la privacidad, confidencialidad y respeto a los participantes. Esto fue esencial para mantener la integridad y legitimidad de la investigación.
- *Reproducibilidad*: Permitir la reproducibilidad de la investigación proporcionando información detallada sobre la metodología y los procedimientos, permite a otros investigadores repetir el estudio y obtener resultados similares. Estos criterios se enfocan en aspectos clave para asegurar que la investigación sea robusta, confiable y capaz de generar constructos teóricos sólidos basados en las TIC como mediación en los procesos de lectura y escritura en la Básica Primaria.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

En el marco de la presente investigación, se empleó un enfoque cualitativo apoyándose en la teoría fundamentada, cuyo objetivo consistió en analizar la información recopilada mediante las entrevistas aplicadas. Este método permitió desentrañar las dinámicas presentes en los procesos de lecto-escritura mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), proporcionando un conocimiento de características científicas. El procedimiento se inició con la transcripción de las entrevistas, lo que garantizó la fidelidad y la precisión de los datos obtenidos.

Primeramente, se llevó a cabo la codificación abierta, desglosando los datos en unidades significativas y emergiendo conceptos iniciales relacionados con las TIC y su integración en la enseñanza de la lecto-escritura. En esta etapa, se identificaron patrones y conceptos emergentes. A continuación, se procedió con la codificación axial, fase en la que se exploró de manera sistemática las relaciones entre los conceptos identificados en la etapa anterior. Este proceso permitió organizar y vincular los datos, resaltando cómo las TIC facilitan, potencian el desarrollo de competencias de lecto-escritura en los estudiantes.

Posteriormente, se desarrolló la etapa de codificación selectiva, se sintetizaron los hallazgos mediante la identificación de patrones y temas clave que resultaron particularmente relevantes sobre la mediación de las TIC en el aula. Este enfoque permitió generar categorías centrales que contribuyeron a una comprensión profunda de cómo estas herramientas tecnológicas influyen en el aprendizaje en el nivel de educación primaria. El análisis líneo por línea, característico de la teoría fundamentada, aseguró una exploración minuciosa, facilitando la construcción de un marco teórico sólido que integró las voces y experiencias de los informantes. A continuación, se presenta la matriz donde se exponen códigos, subcategorías y categorías.

Tabla 1. Matriz de códigos, subcategorías y categorías

Códigos	Subcategoría	Categoría
Herramientas de acceso a la información	Herramientas de enseñanza	Enseñanza mediado por las TIC
Recursos de colaboración e interacción		
Acceso a contenidos digitales		
Gestión, e intercambio de información		
Acceder a una variedad de textos	Uso de las TIC	
Enriquece la comprensión.		
Desarrolla habilidades		
Ofrecen oportunidades		
Acceso a diferentes géneros literarios		
Complementan la enseñanza		
Desarrollo de habilidades		
Desarrollo de pensamiento crítico		
Desarrollo de creatividad		
Enriquece la experiencia de aprendizaje		
Integración de actividades	Vinculación de las TIC	
Herramientas digitales para crear textos, cuentos o poemas		
Recursos en línea		
Creación de blog		
Reseñas de libros digitales		
Escritura de relatos cortos con herramientas digitales		

Presentaciones digitales		
Lectura de textos digitales		
Videos		
Plataformas de colaboración de escritura		
Lectura y creación de contenido digital		
Presentaciones en PowerPoint		
Proyecto de investigación		
Artículos en línea		
Adaptar los recursos tecnológicos		
Adaptar las actividades a géneros literarios		
Intereses, necesidades y condiciones de los estudiantes		
Escritos en línea		
Aplicaciones que permiten la práctica de la lectura en voz alta		
Lectura compartida en plataformas		
Acceso limitado a recursos tecnológicos	Limitaciones tecnológicas	Condiciones tecnológicas del contexto educativo
Computadoras y una pizarra digital		
Falta de disponibilidad de los recursos tecnológicos		
Plataformas en línea para actividades.		
Acceso irregular		
Computadoras y conexión a Internet limitado		
Pizarra digital	Recursos de enseñanza	Innovación en la enseñanza
Uso de tablets		
Aplicaciones educativas		
Computadoras		
Khan Academy		
Duolingo		
Edmodo		
Epic		
Read Theory		
Flagrad		
Uso de plataformas digitales	Conectivismo	
Experiencia compartida en red		
Foros de discusión en línea		
Uso de redes sociales educativas		
Google Docs		
Blogs para compartir sus escritos en línea		
Periódico escolar en línea		

De acuerdo a como se referencia la tabla anterior, se expone el proceso inductivo correspondiente con el proceso de análisis de la información obtenido de las entrevistas realizadas a los informantes de la investigación. El proceso que se presenta a continuación obedece a la fase interpretativa en busca de interpretar la vinculación de las TIC en el marco de la lectoescritura en el contexto educativo de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia, como bien se ha observado de la información aportada emergieron 3 categorías y 6 subcategorías.

Tabla 2. Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría
Enseñanza mediado por las TIC	1. Herramientas de enseñanza
	2. Uso de las TIC
	3. Vinculación de las TIC
Condiciones tecnológicas del contexto educativo	1. Limitaciones tecnológicas
Innovación en la enseñanza	2. Recursos de enseñanza
	3. Conectivismo

Categoría 1: Enseñanza mediada por las TIC

Las TIC han revolucionado los diversos sistemas entre estos el educativo, impactando especialmente en la enseñanza porque demanda del docente la renovación de las prácticas pedagógicas tradicionales. En este orden de ideas, García, (2005) “La llamada “Era de la información” presenta varios retos y uno de ellos es comprender como se reflejan” (p.27). En este sentido, la integración de las TIC a la enseñanza implica reconocer las condiciones sobre las que se soportarán y las pretensiones educativas establecidas y reguladas a través del

Decreto 1075 de 2015 en el que se manifiesta el desarrollo de competencias de los estudiantes a través de las TIC.

También se ha de destacar el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) donde se define su integración como estrategia para mejorar la calidad de la educación. A razón de los objetivos planteados en la investigación, se exponen algunas expresiones y significados acerca de la enseñanza mediada por las TIC. En este sentido debe considerarse una didáctica apoyada en la vinculación de herramientas y recursos digitales que permitan innovar y apoyar la apuesta por la calidad educativa.

En este sentido, Veloz et.al (2023) manifiesta que “Los recursos digitales se aplican como estrategias para la innovación dentro de la enseñanza, generándose una clara mediación pedagógica para el alcance de aprendizajes significativos” (p.12). Desde las entrevistas realizadas a los docentes D1, D2, D3, D4 y D5, emerge una primera categoría titulada “Enseñanza mediada por las TIC” en esta se reflejan tres elementos importantes: 1. Herramientas de enseñanza, 2. Uso de las TIC y 3. Vinculación de las TIC.

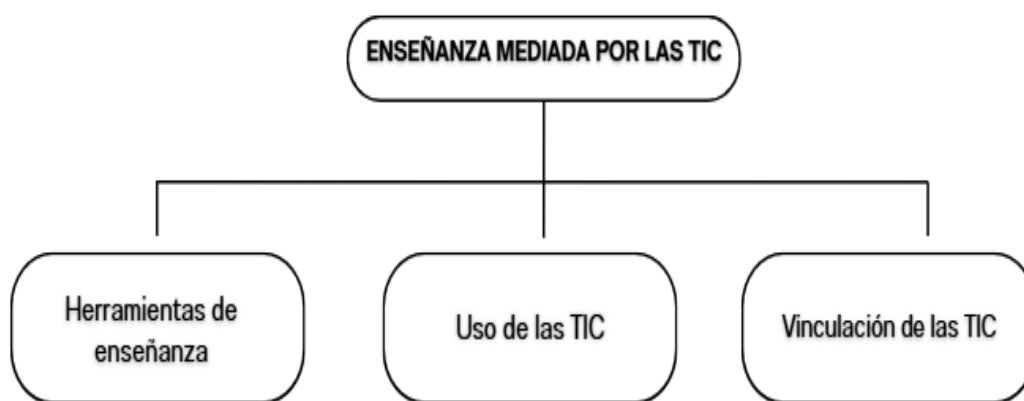


Figura 1. Categoría enseñanza mediada por las TIC

Subcategoría: 1. Herramientas de enseñanza

Las TIC se asumen como herramientas digitales de gran influencia por vincularse con la innovación. En la educación su aceptación se debe a que representan metodologías emergentes, que se apoyan en la creatividad y ambientes de aprendizaje interactivos. En este sentido, se hace manifiesto que la transmisión de conocimientos experimenta cambios al hacer una ruptura con el modelo tradicional de enseñanza donde el tablero era el recurso que prevalecía para llevar a cabo la enseñanza. De acuerdo a lo expuesto, el **Informante D4:**

“En mi experiencia, defino que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales han revolucionado la educación”.

Sin dudarlo, representan recursos caracterizados por nuevos formatos que cambian la perspectiva de como hasta hace unos años se concebía la forma de enseñar. Las metodologías de tipo tradicional, están siendo cuestionadas por la generación actual, al considerar la mejora de la enseñanza desde enfoques orientados hacia el uso de la tecnología digital. Actualmente la IA, esta permeando las formas como se planteaba este proceso y que era totalmente dependiente del docente y de los recursos aulicos, sumado a textos físicos.

Hoy, se reconocen las TIC como un recurso mediador que esta desplazando antiguos y hegemónicos acciones pedagógicas, puesto que la consolidación del aprendizaje ya no solo depende de los discursos del docente, sino además, de otros aspectos como la motivación y la didáctica que se aplique con fines específicos.

Al respecto el **Informante D1** señala que:

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que permiten la creación, gestión, difusión y acceso a la información de manera eficiente. En mi experiencia como docente, las TIC son fundamentales en el aula, ya que no solo facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos educativos, sino que también fomentan la colaboración y la interacción entre estudiantes y cuando se integran adecuadamente en la enseñanza, pueden enriquecer el proceso de aprendizaje”.

Esto guarda relación con el planteamiento de Vygotsky (1978) sobre la construcción del conocimiento, ya que estas metodologías fomentan el

aprendizaje colaborativo y la interacción social, elementos esenciales para el desarrollo cognitivo.

El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsable del aprendizaje de cada uno de los demás (Collazos, 2006, p.64)

Las herramientas innovadoras amplían la zona de desarrollo próximo (ZDP) al actuar como mediadores entre lo que el estudiante sabe y lo que puede llegar a aprender con el apoyo adecuado.

De igual forma lo precisa el **informante D2**:

“Desde mi perspectiva como docente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que transforman el proceso de enseñanza y aprendizaje. No solo facilitan el acceso a la información diversa, sino que también fomentan un aprendizaje más dinámico y colaborativo”.

Sobre esto, Zubiría (1996) refuerza esta idea al señalar que el procesamiento crítico de la información requiere contextos que permitan a los estudiantes interactuar con los contenidos de manera significativa, lo que las TIC facilitan al ofrecer entornos dinámicos y adaptativos. Lo expuesto se afianza desde la perspectiva también del **informante D3** cuando denota que

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que han transformado la educación contemporánea. Desde mi experiencia, defino las TIC como un conjunto de recursos digitales que permiten la creación, intercambio y gestión de información. Facilitan el acceso a contenidos diversos también promueven un aprendizaje activo y participativo”

Desde esta perspectiva, las TIC se consideran como herramientas que están transformando el espacio educativo en un entorno más dinámico, interactivo y accesible a un mayor conocimiento. Zubiría (1996) argumenta que un ambiente enriquecido con tecnología puede apoyar la comprensión lectora y otros procesos cognitivos al proporcionar contextos en los que los estudiantes se sientan motivados a participar y reflexionar de manera individual y grupal.

Las TIC en la educación se presentan como herramientas que poseen un enorme potencial transformador, siempre y cuando se utilicen estratégicamente asumiendo la importancia de la innovación en el proceso de enseñanza desde la implementación de metodologías emergentes, lo que permite estimular la creatividad y enriquecer los ambientes de aprendizaje desde la participación activa de los estudiantes.

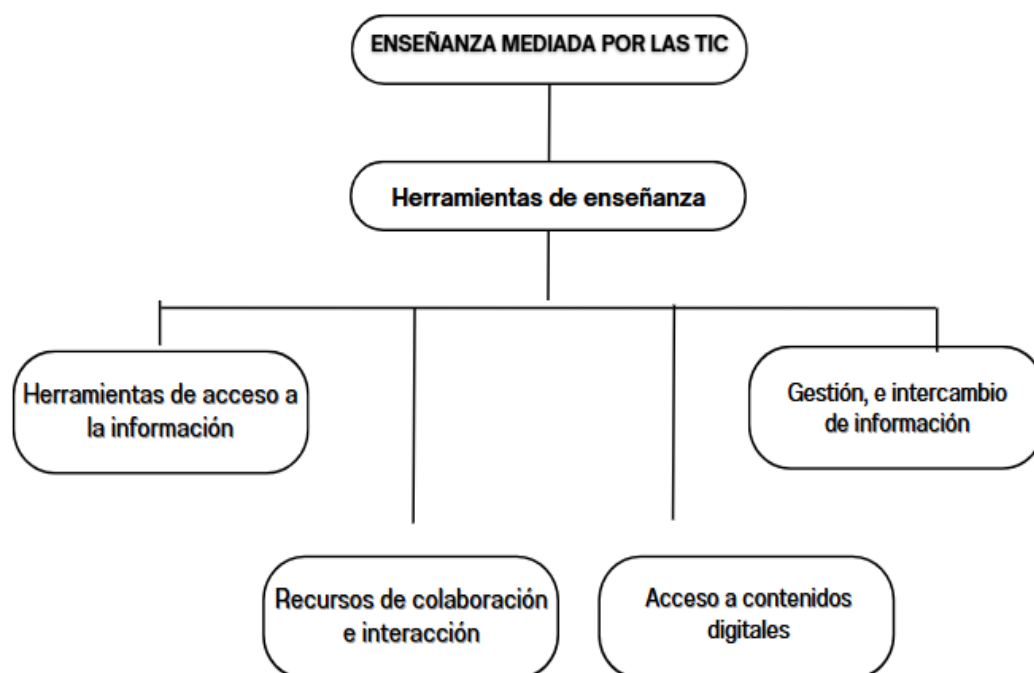


Figura 2. Subcategoría Herramientas de enseñanza.

Es esencial que las instituciones educativas y los responsables de políticas prioricen la capacitación docente y proporcionen los recursos necesarios para garantizar que los docentes estén preparados para aprovechar las oportunidades que ofrecen las TIC en el aula, especialmente para mejorar la lectoescritura en la educación primaria. La participación activa de estudiantes, docentes y expertos en educación y tecnología es fundamental para el desarrollo del proceso de lectura y escritura.

Memo: las TIC ofrecen herramientas interactivas y colaborativas que permiten a los estudiantes participar en proyectos significativos. La creación de blogs, la colaboración en wikis, el uso de plataformas educativas interactivas y otras herramientas digitales no solo fortalecen las habilidades de lectoescritura, sino que también cultivan competencias digitales esenciales. La interactividad de estos entornos conectados permite a los estudiantes explorar diversas perspectivas, compartir ideas y recibir retroalimentación instantánea, fomentando un aprendizaje más participativo y motivador.

La aplicación de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura puede adaptarse a estilos de aprendizaje diversos, permitiendo enfoques personalizados que atiendan a las necesidades individuales de los estudiantes. La retroalimentación instantánea y la adaptación dinámica de los contenidos en entornos digitales pueden proporcionar un camino más efectivo para abordar las distintas habilidades y niveles de competencia en lectoescritura de cada estudiante. Las herramientas pueden ser empleadas para brindar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y herramientas que les permitan construir conocimiento a partir de sus experiencias e interpretaciones individuales.

Subcategoría 2: Uso de las TIC

El uso de las TIC ha significado un reto, porque la realidad es que muchos docentes tienen desconocimiento sobre las ventajas que ofrece, así como muestran resistencia a utilizarla como parte de su didáctica aplicada en la práctica pedagógica. Bien se consideró como un gran desafío durante el proceso de pandemia experimentado al irrumpir de manera casi abrupta ante escenarios digitales de enseñanza y aprendizaje de forma obligada ante la emergencia sanitaria mundial, demandando el protagonismo de las TIC en la educación para poder continuar desarrollándola.

Ante esto, De Gracia (2024) expresa que: “La pandemia Covid-19 en los años 2019-2020-2021 y 2022, nos ha hecho comprender la vulnerabilidad del sector educativo, que se vio obligado a buscar e implementar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades educativas del momento”. Allí se refiere el protagonismo de las TIC en la educación, vinculándose como un recurso indispensable como forma de sobrellevar el proceso formativo. No obstante, esto representó cambios abruptos en la dinámica de los docentes, porque en su mayoría no estaban preparados para esta vinculación digital. En este orden de ideas;

Se considera que, para sugerir cambios en el desempeño del educador, es necesario tomar como referencia las transformaciones en el contexto social y los modos contemporáneos de producción de conocimientos que últimamente están transformando la visión disciplinar en una visión transdisciplinaria y que incluyen referencias explícitas a los aspectos valorativos del quehacer educativo (García, 2005, p.12)

Desde la perspectiva del autor, y la realidad experimentada quedo en evidencia la falta de competencias y conocimiento de los docentes en el uso de las TIC y de las diversas plataformas y aplicaciones digitales a disposición de la enseñanza y el aprendizaje. En Colombia, esto fue una de las realidades problemáticas que se enfrentaron en el escenario educativo, y que se reflejaron en los resultados de las pruebas PISA, donde se evidenciaron debilidades en lectura. Disciplina donde los estudiantes mostraron un desempeño relativamente bajo en el puntaje promedio del año 2022, en cotejo con los resultados del año 2018, y en comparación con otros países de la OCDE ocupó un desempeño bajo, esto insinúa la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes desde el uso de las TIC como herramienta complementaria de la didáctica implementada al presentarse con múltiples variedad de textos disponibles en línea, lo que se comprende como una oportunidad al permitir el acceso a mayor información y conocimiento.

A razón de lo expuesto, se refiere al **informante 1**:

“Considero que el uso de recursos TIC en la lectura y escritura es altamente beneficioso. Estas herramientas no solo diversifican las estrategias de enseñanza, sino que también permiten a los estudiantes acceder a una variedad de textos y materiales que enriquecen

su comprensión. Además, las TIC ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen y desarrollen habilidades a su propio ritmo, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que enfrentan dificultades en el aprendizaje.”

Ante lo expuesto, Vygotsky (1978) subraya que el entorno de aprendizaje debe ser rico en estímulos que promuevan la interacción y la construcción activa del conocimiento, algo que las TIC posibilitan al ofrecer escenarios virtuales que replican o amplían las experiencias reales. En este orden de ideas, Sánchez et al; (2018) plantean que “utilizando las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollando técnicas y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido”, (p.115). Esto se relaciona con otro de los planteamientos de Vygotsky, en relación que el aprendizaje es un proceso activo y mediado, en el cual las herramientas (sean estas digitales o físicas) deben estar al servicio de las necesidades del estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo (ZDP).

Desde este enfoque, **el informante D2:**

“Estas herramientas ofrecen una variedad de formas para que los estudiantes se involucren con el texto, desde lecturas en línea hasta herramientas de escritura colaborativa. Además, facilitan el acceso a diferentes géneros literarios y estilos de escritura, lo que enriquece su vocabulario y comprensión”.

El uso de las TIC actualmente es significativo porque el ejercicio de la lectura por ejemplo ya no solo se hace en bibliotecas o libros físicos, se puede acceder a diferentes textos en línea según los géneros literarios, así como audiolibros, lo que permite adquirir nuevos conocimientos, aumentar el nivel comprensivo, inferencial, interpretativo y crítico. Esta afirmación subraya la necesidad de una implementación pedagógica reflexiva, donde las TIC no sean utilizadas de manera aislada o superficial. Los audiolibros son un recurso señalado especialmente útil para motivar a los estudiantes hacia la lectura, porque ayuda a familiarizarlos con el ritmo y entonación, además, disfrutan de historias relatos de una forma digital.

En la misma línea, **el informante D4** expresó que:

“Creo que el uso de recursos TIC en la lectura y la escritura es crucial en la educación actual. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a una diversidad de textos que de otro modo no tendrían disponibles. Además, la interactividad que ofrecen las TIC puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los alumnos. La clave está en encontrar un equilibrio que permita a los estudiantes desarrollar habilidades, sino también pensamiento crítico”.

En relación con lo expuesto, Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje mediado por herramientas tecnológicas puede ser especialmente valioso en la creación de ambientes accesibles e inclusivos, donde los estudiantes interactúan de manera activa con los contenidos y desarrollan su potencial de manera integral. Desde esta apreciación, Latorre y Seco (2013) consideran que “Una estrategia metodológica colaborativa es un conjunto finito de acciones siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, posibilitando interacciones entre individuos, en las que se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico” (p.15).

El uso de las TIC, se articula de manera estratégica, no es una cuestión de sustitución, sino de complementariedad. Se para ampliar las posibilidades de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y al tiempo sirve para proponer nuevos recursos que promuevan la lectura desde otro enfoque didáctico. Desde las perspectivas de Zubiría y Vygotsky, el uso o integración de las TIC a la educación deben considerar las características y necesidades de los estudiantes, junto a los objetivos educativos, para garantizar que su uso sea efectivo y oportuno. Las TIC se comprenden como herramientas a favor de una enseñanza positiva y un aprendizaje significativo, con el fin de aportar beneficios relacionados a la mejora y calidad educativa.

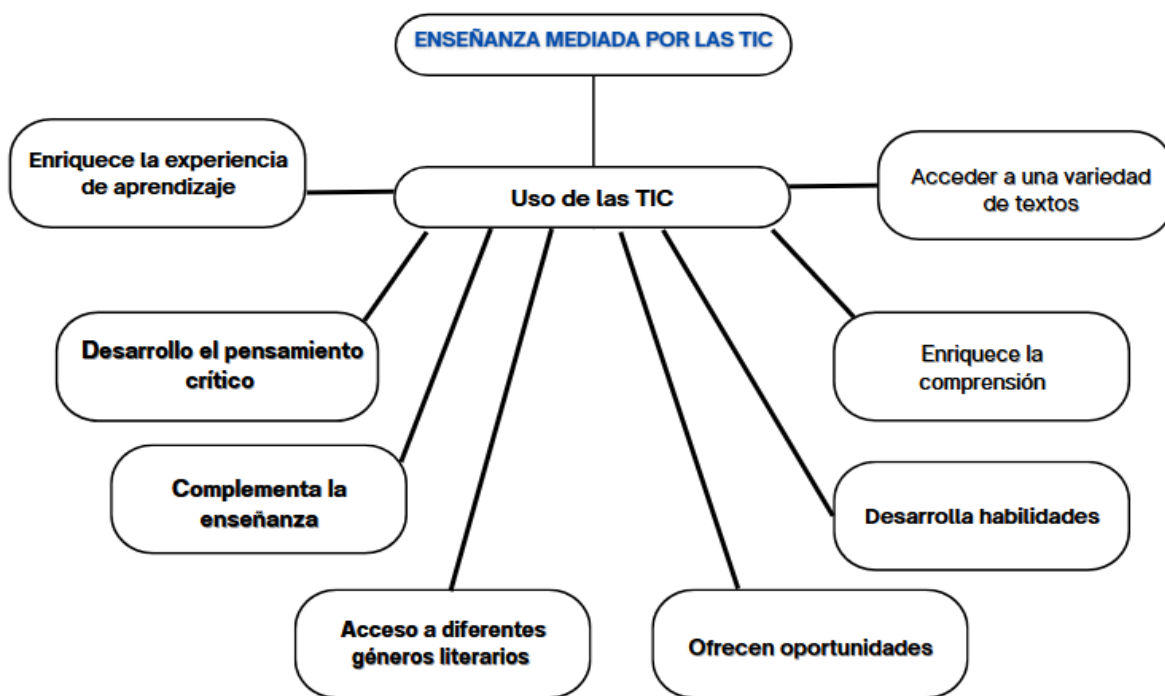


Figura 3. Subcategoría Uso de las TIC

Memo: El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha sido objeto de numerosos estudios en las últimas décadas, y se ha demostrado que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. En particular, la Web 3.0, o la Web Semántica, ha abierto nuevas posibilidades para la creación de entornos de aprendizaje más interactivos, personalizados y conectados. Sin embargo, para aprovechar al máximo estas herramientas, es necesario fundamentar su uso en teorías pedagógicas y educativas sólidas y actualizadas.

En consonancia con los principios constructivistas, las TIC y la Web 3.0 pueden fomentar la colaboración, la discusión y la reflexión entre los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo interactivo y participativo que potencie el proceso de construcción del conocimiento. Desde la perspectiva del constructivismo, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza adquiere relevancia. La teoría del constructivismo subraya la importancia de un aprendizaje activo y participativo,

destacando las TIC y la Web 3.0 como recursos valiosos para facilitar este proceso en el contexto educativo.

Subcategoría 3. Vinculación de las TIC

La vinculación de las TIC a la educación fomenta un acercamiento más dinámico y atractivo hacia la lectura y la escritura, promoviendo un mayor interés y compromiso de los estudiantes, al presentar el docente una amplia variedad de recursos o actividades complementarias que apoyan su enseñanza y aprendizaje. A razón de lo señalado, Cabrera y Pensantez (2015) precisan que “Los procedimientos que se activan para adquirir una destreza deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir, ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas” (p.46). En relación con señalado, el **informante D1** expresó:

“Maximizo las oportunidades de aprendizaje al crear proyectos que involucren la investigación en línea y la creación de contenido digital, como blogs o presentaciones multimedia”.

La investigación en línea permite a los estudiantes practicar habilidades de lectura y escritura, desarrollar procesos cognitivos utilizando el entorno digital. La investigación en línea anima a crear contenido y compartir trabajos con sus compañeros, lo que enriquece el aprendizaje colaborativo. Desde esta perspectiva,

El aprendizaje colaborativo utilizado como estrategia didáctica en ambientes virtuales de aprendizaje permite el trabajo compartido entre un grupo de estudiantes que buscan el logro de un objetivo en común, donde el factor colaboración juega un rol importante, ya que cada miembro es responsable de su propio aprendizaje, además de contribuir en la mejora del trabajo compartido con aportes significativos (De Gracia, 2024, p.2)

El aprendizaje colaborativo forma parte de las estrategias que se pueden desarrollar desde las plataformas digitales y que contribuyen a desarrollar la enseñanza de forma significativa. Vygotsky (1978) y Zubiría (1996) coinciden, que la mediación tecnológica requiere un docente capacitado que actúe como

facilitador y garante de la calidad del aprendizaje. Desde este enfoque, es el docente el que debe presentar estrategias y recursos idóneos para fomentar el interés en la lectura y escritura con herramientas como las digitales.

En correspondencia con la respuesta del **informante D1**, también el informante D5 expresa:

“También fomento el uso de blogs, donde pueden publicar sus escritos y comentar sobre los de sus compañeros, lo que no solo mejora su escritura, sino que también les enseña sobre la crítica constructiva y la colaboración”.

El blog es un recurso digital en un sitio web que se desarrolla sobre un tema específico, en el que se publican posts, artículos, en estos se pueden incluir imágenes, vídeos. La creación de un blog es gratuita y hay varias aplicaciones para crearlos como Blogger o WordPress. Los blogs son muy útiles y populares en el ámbito educativo, ya que con estos se puede publicar bitácoras de clase, diarios en los cuales se reseñen las actividades de lectura y escritura. También se disponen artículos, publicar tareas o actividades. Lo expuesto, se corresponde con lo expresado por el **informante D2**:

“Desarrollo la vinculación de las TIC integrando proyectos que requieren que los estudiantes lean y escriban utilizando herramientas digitales. Por ejemplo, les pido que creen un blog donde compartan reseñas de libros digitales o escriban relatos cortos. Este tipo de actividad no solo mejora sus habilidades de escritura, sino que también les enseña sobre la responsabilidad digital y la interacción en línea”.

Los blogs se asumen como herramientas digitales importantes porque se pueden explicar tareas, publicar contenido en texto y presentaciones, adjuntar documentos en pdf, se puede realizar a través de los blogs repositorio con algunos documentos que puedan reforzar lo que se desarrolló en clase y que a nivel de lectura y escritura guardan relación directa con el desarrollo de habilidades básicas como la conciencia fonológica, la fluidez, fonética, vocabulario y comprensión. Estas se articulan de tal manera que hacen que los estudiantes puedan desarrollar más rápido y mejor el proceso de la lectura y la escritura.

Un blog como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, es importante porque permite hacer publicaciones periódicas,

a través de revistas o publicaciones escolares, que cumplan con criterios de elaboración y difusión de portafolios digitales. Promover la escritura con diseño de publicaciones de fichas conceptuales sobre temáticas o desarrollar proyectos de investigación donde relaten aspectos fundamentales en torno a un tema específico, lo que mejora las habilidades de escritura.

Asimismo, lo manifiesta el **informante D3**:

“Desarrollo la vinculación de las TIC organizando proyectos donde los estudiantes deben leer textos y luego crear presentaciones digitales o videos sobre lo que han aprendido. También utilizo plataformas de colaboración para que los estudiantes puedan trabajar juntos en sus escritos, compartir ideas y recibir retroalimentación. Esto les ayuda a ver la lectura y la escritura como un proceso social y colaborativo”.

En este sentido, las TIC pueden servir como apoyo para visualizar conceptos abstractos, producir ideas, desarrollar la creatividad. Según Zubiría (1996), la creatividad es un nivel avanzado del procesamiento lector, ya que implica la capacidad de reinterpretar la información y generar ideas originales a partir de ella. Por otro lado, Vygotsky (1978) plantea que la creatividad surge en un contexto sociocultural que fomente la experimentación y la imaginación, condiciones que las TIC pueden proporcionar mediante recursos que diversifican las formas de aprender y expresarse.

En relación con estas apreciaciones el **informante D4** manifestó que:

“Desarrollo la vinculación de las TIC al diseñar actividades que requieren que los estudiantes lean y creen contenido digital. Por ejemplo, les pido que realicen investigaciones sobre un tema específico y luego presenten sus hallazgos utilizando herramientas digitales, como presentaciones en PowerPoint o videos. Esto no solo les permite practicar habilidades de investigación y escritura, sino que también fomenta la creatividad y la autoexpresión. Además, creo un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten cómodos experimentando con la tecnología, lo que les motiva a explorar y aprender de manera independiente”.

Los contenidos digitales se conciben como estrategias mediadoras de la enseñanza y el aprendizaje. Estos se componen de vídeos, fotos, audios, es decir, de material que se puede encontrar en formato multimedia y que sirven como apoyo para las prácticas pedagógicas. A razón de lo expuesto, los recursos digitales se encuentran en entornos digitales, entornos web esa,

obedeciendo a la idea del concepto de recurso digital, que a su vez, estimulan el proceso creativo del estudiante, utilizando imágenes que crean convenientes y explícitas en relación a una temática, lo que determina la producción de un guión que será transcrito y leído, lo cual actualmente es tendencia en los videos que se presentan y que son comunes observar la subtítulos en las redes sociales.

Por otra parte, **informante D5** menciona que:

“Desarrollo la vinculación de las TIC en mis clases al diseñar proyectos que integren la lectura y escritura con la tecnología. Por ejemplo, les pido a los estudiantes que realicen un proyecto de investigación sobre un tema de su interés, donde deben leer diversos artículos en línea y luego escribir un ensayo o una presentación sobre sus hallazgos. Este enfoque no solo les permite practicar habilidades de investigación, sino que también les enseña a evaluar fuentes y a sintetizar información de manera crítica”.

Zubiría (1996) refuerza esta idea al señalar que la efectividad de cualquier recurso educativo, digital o no, depende de su capacidad para fomentar un procesamiento significativo de la información, estimulando habilidades como la deducción, la comparación y la argumentación. Los proyectos de investigación se vinculan a la lectura y escritura porque estimulan la inferencia, el análisis, la interpretación, clasificación y argumento crítico, la búsqueda y selección de información fiable, y que, apoyado en el uso de la tecnología permite la construcción de un discurso sobre un contenido o tema específico.

Toda producción escrita requiere de un proceso cognitivo importante como lo es sintetizar, la cual está enmarcada dentro de la estrategia de vincular e interpretar información y se refiere como una habilidad de suma importancia porque a través de esta se condensa y resume toda la información de un texto o una parte de ese texto, lo que permite diferenciar entre lo que es la inferencia global y lo que es la inferencia local, aspecto muy importante puesto que se encuentran preguntas que se abocan exclusivamente a la totalidad del texto y que al sintetizar se compacta o resume la información presente en todo o en parte del texto y que es una competencia que debe ser desarrollada en el proceso de enseñanza.

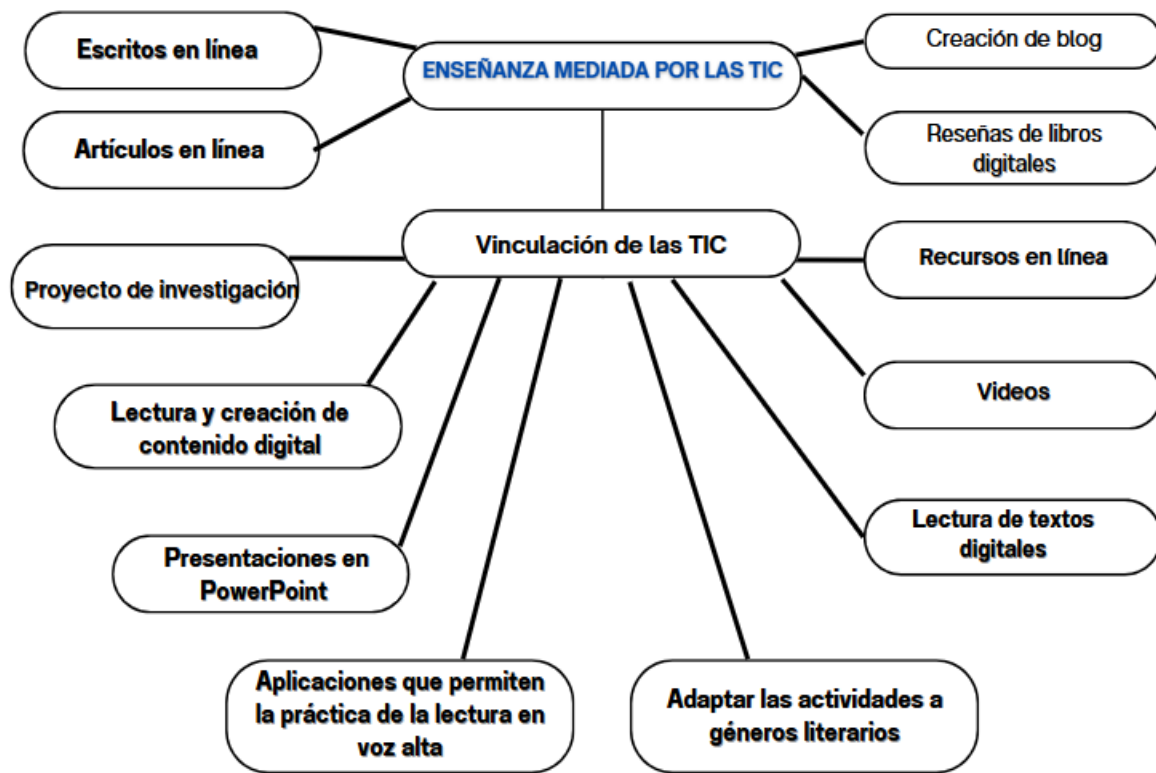


Figura 4. Subcategoría vinculación con las TIC

Se puede acotar que esta categoría enseñanza mediada por las TIC, revela como es fundamental las actividades desde aplicaciones tecnológicas porque se presenta como herramientas que se alinean con la implementación de innovaciones, enfocadas en la mejora de la calidad de la educación y en la consolidación de conocimiento por parte de los docentes. A la vez que se maximiza las oportunidades de aprendizaje apoyándose en entornos donde los estudiantes pueden interactuar con la lectura y la escritura de múltiples maneras, al utilizar plataformas que permiten la lectura compartida, o anotar discernimientos, análisis, interpretaciones y reflexiones en línea mientras leen un texto.

También, los estudiantes pueden trabajar juntos para crear cuentos o ensayos, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva.

Esto no solo mejora su habilidad para escribir, sino que también fortalece su capacidad para trabajar en equipo.

Memo: las TIC ofrecen oportunidades para que los estudiantes no solo consuman información, sino que también participen activamente en la creación y compartición de conocimiento, promoviendo así la construcción colaborativa de ideas y habilidades de lectoescritura.

En este sentido, la teoría del conectivismo subraya la importancia de ir más allá de los enfoques tradicionales de enseñanza, abrazando entornos de aprendizaje digitales que permitan a los estudiantes explorar, colaborar y construir conocimiento de manera activa. Al integrar las TIC de manera efectiva, se puede potenciar la experiencia educativa al fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación y aplicación de habilidades de lectoescritura en un entorno conectado y dinámico.

La efectiva integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la lectoescritura no solo se trata de proporcionar a los estudiantes acceso a recursos digitales, sino de transformar la dinámica educativa. Al potenciar la experiencia educativa a través de las TIC, se abre un espacio para que los estudiantes no solo consuman información, sino que también se conviertan en creadores activos de conocimiento.

Seguidamente se presenta la segunda categoría emergente en función de los hallazgos de la información aportada por los informantes D1, D2.D3.D4 y D5.

Categoría 2. Condiciones tecnológicas del contexto educativo

Las condiciones tecnológicas en los contextos de estudio actualmente son necesarias e importantes porque el mundo se está presentando desde una connotación digital. Por lo tanto, es esencial que se cuenten con estas herramientas para apoyar la mejorar del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Figura 5. Categoría 2. Condiciones tecnológicas del contexto educativo

Subcategoría: Limitaciones tecnológicas

Contar con buenas condiciones tecnológicas representa aumentar la participación de los estudiantes, agilizar la transferencia de información, personalizar el aprendizaje, fomentar la participación, interacción entre docentes y estudiantes, por lo que se presentan como oportunidades de aprendizaje desde otro enfoque. Sin embargo, se puntualiza desafíos y es que en se encuentran limitaciones tecnológicas. Así lo revela el **informante D1**:

“En mi contexto educativo, el acceso a recursos tecnológicos es limitado. Contamos con algunas computadoras y una pizarra digital, pero no siempre están disponibles para su uso. En caso de no poder utilizar estos recursos, me apoyo en materiales didácticos tradicionales como libros, carteles y actividades prácticas”.

Resalta Vygotsky (1978) que la interacción con herramientas digitales puede fortalecer la relación del estudiante con el contenido, especialmente cuando estas herramientas están diseñadas para involucrarlo de manera constante y significativa. Las TIC, apoyan la vinculación de la lectura de textos en línea con actividades de escritura creativa. Por lo tanto, pueden crear historias inspiradas en lo que han leído. Sin embargo, las limitaciones tecnológicas en las instituciones educativas, pueden llegar a representar debilidades e incongruencias con los programas y políticas de integración TIC.

En función a lo expuesto en la Ley 115 de 1994, se establece la Tecnología e informática como un área obligatoria y fundamental de la educación básica y se concreta en la Resolución 2343 de 1996 en la que se estipula la incorporación de la Tecnología e Informática al currículo y en el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2006-2016, el cual indica que se busca mejorar la calidad y cobertura educativa, con enfoque en la integración de las TIC.

Seguidamente y en la misma línea, se presenta lo expuesto por el **informante D2:**

“En mi escuela contamos con acceso limitado a recursos tecnológicos. Tenemos algunas en esos casos, complemento con recursos impresos, como libros de texto y materiales de lectura”

Contar con las condiciones tecnológicas en las instituciones educativas permite fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo este último, porque se identifica con la cotidianidad del estudiante, representan un aspecto motivacional en la lectoescritura porque transforma las experiencia tanto de lectura como de escritura, porque en los espacios digitales, plataforma o aplicaciones se disponen actividades más dinámicas y atractivas diseñadas según edad y grado.

También, así lo contempla el **informante D3:**

“En mi escuela, contamos con un acceso moderado a recursos tecnológicos. Hay computadoras y una conexión a Internet, aunque a veces el uso es limitado. Cuando no puedo utilizar estos recursos, me enfoco en métodos alternativos, como el uso de materiales impresos, actividades prácticas y la integración de juegos de mesa o dinámicas que fomenten la lectura y la escritura”.

Y que es ratificado por el **informante D4:**

“En la escuela donde trabajo, tenemos acceso a algunos recursos tecnológicos, como computadoras y proyectoras, pero a menudo enfrentamos limitaciones en cuanto a la cantidad de dispositivos disponibles para los estudiantes. Cuando los recursos son escasos, busco alternativas creativas. Utilizo recursos impresos, como libros y guías de lectura, y diseño actividades prácticas que fomentan la participación activa, como debates o talleres de escritura”.

Las condiciones tecnológicas son importantes porque su uso puede generar un entorno educativo motivador y propicio para el desarrollo integral de las competencias lectoras y escritas. Su eficiencia refiere mejora en la ejecución de

actividades, desarrollo de capacidades, habilidades y competencias de lectoescritura. Contar en las instituciones educativas con las condiciones tecnológicas apropiadas se identifica con abrir una ventana a un sinfín de conocimientos, así como a formas más atractivas de enseñar y aprender.

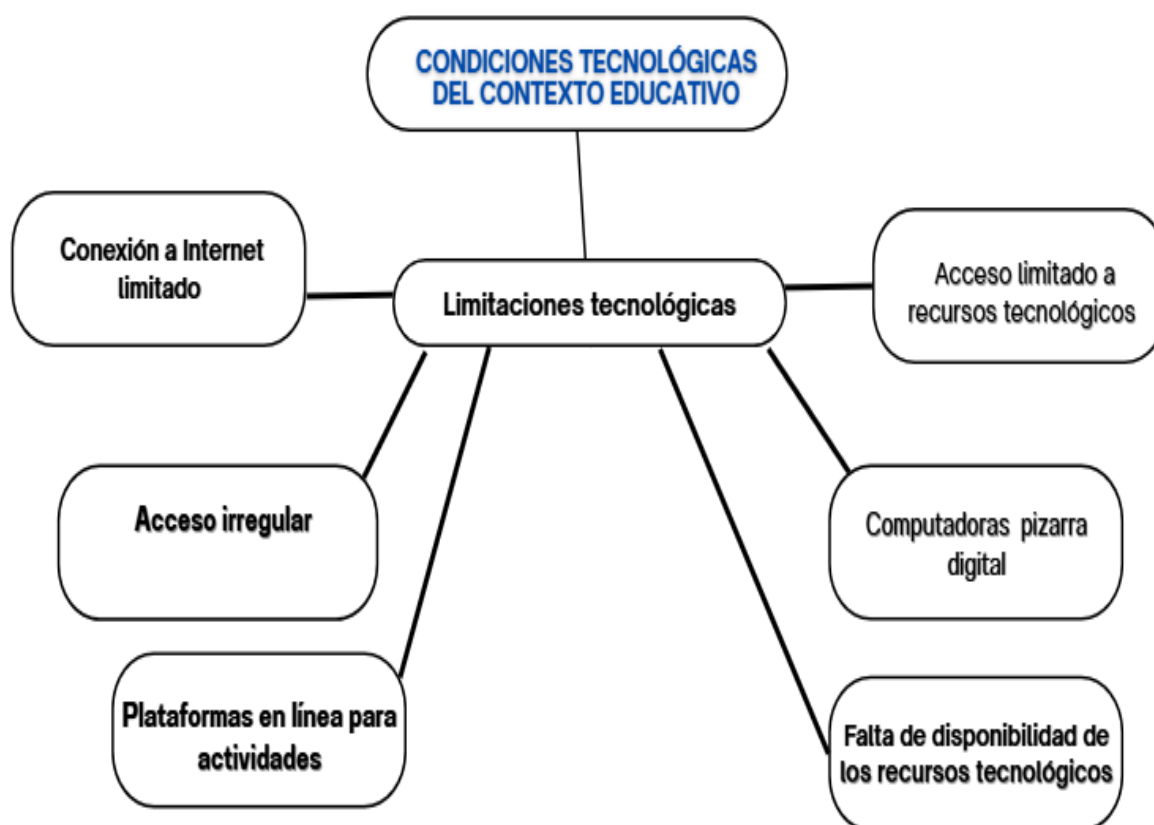


Figura 6. Subcategoría Limitaciones tecnológica

Seguidamente se expone la tercera categoría titulada: Innovación en la enseñanza, que de acuerdo a los hallazgos emergieron dos subcategorías: 1. Recursos de enseñanza y 2. Conectivismo. Por lo tanto, se desarrolló el proceso de interpretación.

Memo: Los maestros deben estar preparados para integrar de manera efectiva la tecnología en sus prácticas pedagógicas y para utilizar las herramientas digitales de manera significativa en el aula. Sin embargo, en

muchos casos, la formación y capacitación de los docentes en el uso de la tecnología son insuficientes, lo que puede limitar el impacto positivo de los dispositivos electrónicos en el aprendizaje de los estudiantes

Uno de los principales obstáculos para la capacitación docente en estas áreas es la falta de recursos y apoyo institucional. Muchas instituciones educativas no cuentan con los fondos necesarios para ofrecer programas de formación y desarrollo profesional de alta calidad en tecnología educativa, que pueda incidir en mejores procesos de lectoescritura con articulación de las TIC. Esto puede deberse a limitaciones presupuestarias, falta de acceso a expertos en el campo o prioridades institucionales que no consideran la formación docente como una inversión prioritaria.

Además, algunos docentes pueden enfrentar resistencia al cambio o miedo a lo desconocido cuando se trata de incorporar nuevas tecnologías y metodologías innovadoras en su práctica educativa. La falta de familiaridad con las TIC y la percepción de que la tecnología puede ser una distracción en el aula también pueden obstaculizar la disposición de los docentes a participar en programas de capacitación. A pesar del avance tecnológico a nivel mundial, en el contexto colombiano y particularmente en la institución educativa instituto técnico Sagrados corazones del municipio de Puerto Rico Caquetá, se enfrentan desafíos en la integración de estas herramientas en las prácticas educativas.

La falta de infraestructura tecnológica en regiones como Puerto Rico limita el acceso de los estudiantes a las TIC y afecta su desarrollo en lectura y escritura. Además, la resistencia al cambio y la necesidad de capacitación docente son barreras significativas para la implementación efectiva de las TIC en el proceso educativo, impactando directamente en la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes.

Categoría 3: Innovación en la enseñanza

La tecnología en la educación representa una innovación en la enseñanza que provee el docente de lengua castellana porque puede recurrir a diversos recursos disponibles para mejorar dicho proceso, hacerlo más eficiente y

vinculado a realidad de la generación de estudiantes actuales. La innovación representa algo nuevo, diferente, significa un cambio con un objetivo claro de mejora. Se concibe como un proceso que presenta como sostenible y que en el proceso de enseñanza y aprendizaje hoy en día se considera como referente principal, porque involucra la calidad educativa.

En este sentido, las TIC se integran como un recurso útil para el desarrollo integral de los estudiantes, porque no solo permite alcanzar, sino también habilidades, logrando transformar una cultura de la enseñanza tradicional basada en una expresión de la lectura y escritura con un formato hegemónico. A continuación, se desarrolla el proceso interpretativo de la subcategoría recursos de enseñanza y conectivismo correspondientes a la categoría Innovación en la enseñanza.

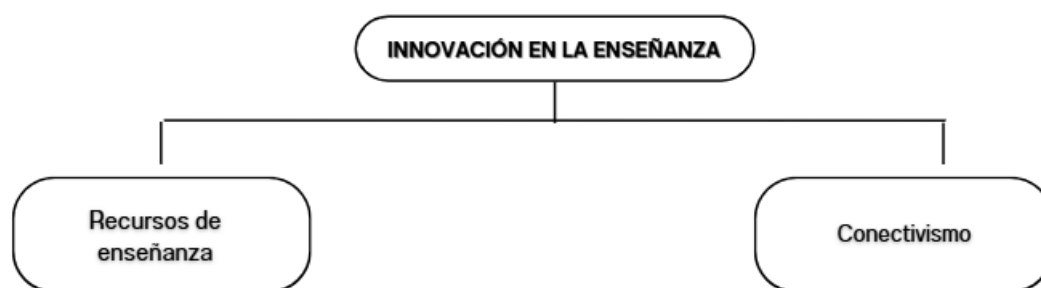


Figura 7. Categoría Innovación en la enseñanza

Subcategoría: Recursos de enseñanza

La TIC en la educación refiere incorporar cambios en la metodología que se desarrolla en el proceso de enseñanza. En este sentido, existen muchas plataformas y aplicaciones digitales de apoyo pedagógico entendidos como recursos que aportan otras formas de realizar y cumplir con las actividades académicas. Las TIC abarcan un espectro amplio de herramientas digitales y recursos en línea diseñados para facilitar la creación gestión y distribución del conocimiento. En la educación estas tecnologías se han convertido en el puente

que une a estudiantes y educadores permitiéndoles explorar nuevas formas de aprendizaje colaborativo.

Desde esta apreciación, se considera lo expuesto por el **informante D1**:

“Conozco varias plataformas educativas que considero importantes, como Khan Academy, que ofrece recursos de lectura y escritura adaptados a diferentes niveles, y Duolingo, que es excelente para fomentar el aprendizaje de lenguas a través de la escritura y lectura interactivas. También me parece valiosa Edmodo, que permite crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden compartir sus escritos y recibir retroalimentación”.

La plataforma educativa Khan Academy, de características gratuitas proporciona un aprendizaje adecuado al enfocarse como una herramienta interactiva. Esta se describe desde el siguiente enfoque:

Khan Academy proporciona recursos para estudiantes y maestros. Los cuatro componentes principales del sitio que apoyan el aprendizaje son: videos, ejercicios, datos, y una comunidad de usuarios. Todas funcionan en forma conjunta para crear lo que Khan llama “un ambiente personalizado, perfeccionado e interactivo para el aprendizaje”. Aunque Khan Academy ofrece contenido en varios temas (Khan Academy, 2020, p.3)

Las TIC transforman la enseñanza aplicada en contraste a las metodologías tradicionales. Su integración en la educación ha desencadenado una transformación profunda en la didáctica. Los docentes desde una enseñanza tradicional muchas veces se ven limitados a los libros de texto y a los tableros en la enseñanza de la lectura y la escritura. No obstante, actualmente se expande el proceso de enseñanza y aprendizaje a dimensiones digitales, donde plataformas interactivas promueven simulaciones, se desarrolla aprendizaje virtual por medio de recursos multimedia que enriquecen la experiencia educativa.

Desde esta perspectiva, el **informante D2**:

“Existen varias plataformas que considero esenciales, como Storybird, que permite a los estudiantes crear sus propias historias ilustradas, y Nearpod, que ofrece lecciones interactivas. También valoro Google Classroom, que facilita la organización de tareas y la colaboración entre estudiantes. Estas herramientas no solo hacen que el proceso de escritura sea más atractivo, sino que también permiten a los estudiantes recibir retroalimentación de manera más efectiva”

Los docentes pueden personalizar el material de enseñanza adaptándolo a los intereses del área disciplinar, mientras los estudiantes tienen la libertad de explorar aprender a su propio ritmo. Las TIC en la educación va más allá de la adopción de nuevas herramientas, ofrecen una diversidad de aplicaciones prácticas comprendidas como entornos de aprendizaje donde los estudiantes pueden acceder a realizar actividades. Como por ejemplo Storybird, página web en la que se pueden desarrollar cuentos propios una vez que se haya realizado el registro tanto del docente como del estudiante. Desde este enfoque;

La Tecnología de la Información y la Comunicación aporta grandes beneficios a la educación, ya que permite interactuar con los estudiantes de forma sincrónica y asíncrona, haciendo uso de herramientas y estrategias sin la necesidad de desplazarse a un aula tradicional de clases. (De Gracia, 2024, p.107)

La vinculación de las TIC a la educación, fomentan un cambio paradigmático en la pedagogía promoviendo métodos de enseñanza más participativos e interactivos Los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje desarrollando habilidades cruciales como el pensamiento crítico. Desde esta apreciación, se considera lo expuesto por el **informante D3**:

“Conozco varias plataformas que son útiles para la enseñanza de la lectura y la escritura, como Epic!, que ofrece una vasta biblioteca digital para estudiantes, y ReadTheory, que proporciona ejercicios de comprensión lectora adaptativos. También destaco Flipgrid, donde los estudiantes pueden compartir sus reflexiones sobre libros en formato de video, fomentando no solo la escritura, sino también habilidades de comunicación”.

Mientras, el **informante D5** expresó:

“Google Classroom es excelente para organizar tareas y fomentar la colaboración entre los alumnos, permitiendo que compartan sus trabajos y den y reciban retroalimentación de manera efectiva”.

Los recursos educativos digitales se encuentran al alcance tanto de docentes como de estudiantes, en los cuales se encuentra una amplitud de conocimiento, todo esto implica un gran impacto porque el docente debe contar con competencias y habilidades para un buen uso pedagógico, de modo que pueda crear oportunidades educativas. Serra y Cegarra (2012) “Los recursos

educativos digitales deben incentivar un uso de la infraestructura tecnológica disponible en la escuela y contribuir al logro de los aprendizajes establecidos en las distintas áreas del currículo de todos los niveles educativos” (p.261) De acuerdo a esta apreciación,

Contar con una infraestructura tecnológica en las instituciones educativas es fundamental para promover un proceso educativo innovador capaz de motivar a los estudiantes.

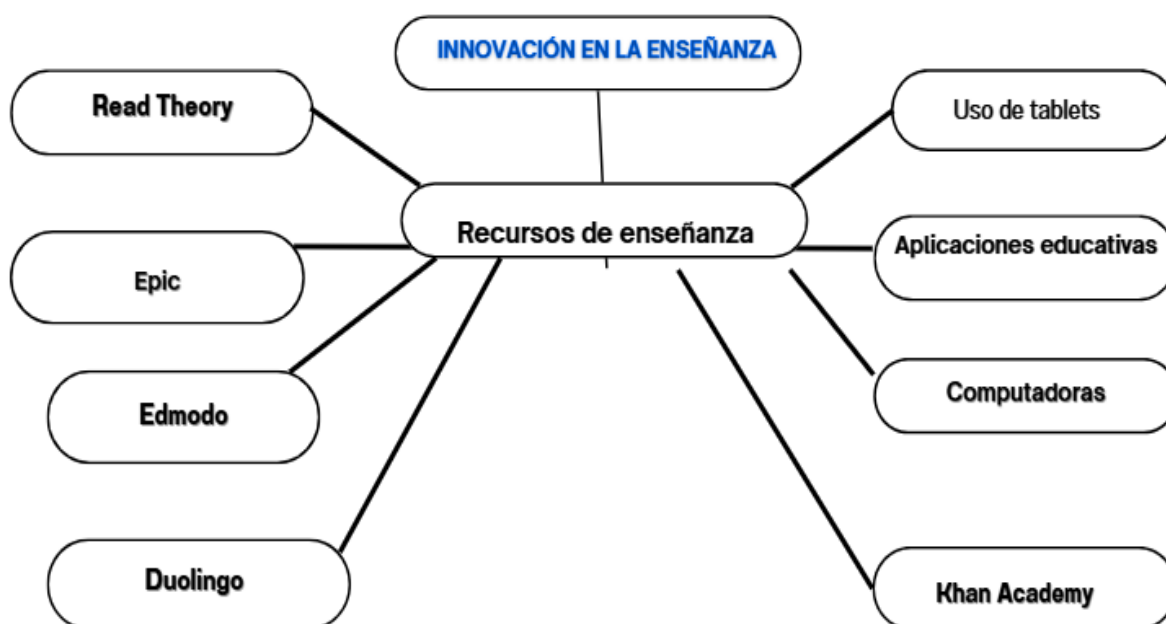


Figura 8. Innovación en la enseñanza

Memo: La capacidad de utilizar eficazmente las herramientas digitales se traduce en una mayor eficiencia en el trabajo, una mejora en la toma de decisiones informadas y una participación más activa en el aprendizaje continuo. En el ámbito laboral, la alfabetización digital se ha convertido en una competencia clave, ya que las organizaciones adoptan tecnologías digitales para optimizar procesos y mejorar la productividad.

A pesar de las numerosas oportunidades que ofrece la alfabetización digital, también plantea desafíos, como la brecha digital que puede generar inequidades en el acceso

y la competencia digital. Por lo tanto, es esencial abordar estos desafíos y garantizar que la alfabetización digital sea inclusiva y accesible para todos.

Subcategoría: Conectivismo

El conectivismo se considera como un enfoque que valora no solo la adquisición de información, sino también la capacidad de navegar y conectar diferentes fuentes de conocimiento. Es especialmente relevante en la era digital, donde la información está disponible en múltiples formatos y plataformas. Esta teoría, asume que el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que se nutre de la interacción con múltiples fuentes de información y personas. De acuerdo con esta apreciación, el **Informante D1** reveló:

“Aplico el conectivismo en las actividades de lectura y escritura al animar a los estudiantes a utilizar foros en línea y blogs para compartir sus escritos y recibir comentarios de sus compañeros. También propongo lecturas colaborativas donde cada estudiante investiga un aspecto de un texto y luego comparte sus hallazgos con el grupo, promoviendo así el aprendizaje”.

Un punto a favor es la interactividad que se origina, porque no solo mantiene a los estudiantes motivados o interesados en el proceso formativo, sino que también estimula habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis y la evaluación crítica. Un foro digital, se conoce como un sitio de discusión en línea asíncronico donde se publican mensajes alrededor de un tema creando de esta forma un hilo de conversación jerárquico. Dicha aplicación suele estar organizada en categorías. En los foros se pueden abrir nuevos temas de discusión en los que los usuarios de la web responden con sus opiniones. Al respecto, Zubiría (1996) resalta que estas dinámicas fortalecen las habilidades interpersonales y amplían la comprensión de los contenidos.

El enriquecimiento del aprendizaje mediante las TIC se materializa en la combinación de interactividad, accesibilidad, innovación y colaboración, elementos que transforman las experiencias educativas en procesos más inclusivos, significativos y participativos. Estas herramientas no solo amplían las

posibilidades pedagógicas, sino que también refuerzan habilidades críticas y sociales, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

El conectivismo es una teoría de aprendizaje que enfatiza el papel de las redes en la adquisición de conocimiento. Se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre en un contexto social y que la información se distribuye a través de conexiones y redes, ya sean personales o digitales. Esta teoría reconoce la importancia de las TIC en la forma en que interactuamos y compartimos información en la era digital.

En este orden de ideas, el **Informante D2** manifestó que:

“Sí, aplico el conectivismo en actividades de lectura y escritura al promover la creación de grupos de lectura donde los estudiantes pueden elegir textos para explorar y luego compartir sus reflexiones en plataformas digitales. Esto les permite aprender unos de otros y desarrollar un sentido de comunidad en su aprendizaje”.

La relevancia de las herramientas digitales en la educación es un tema ampliamente reconocido por su impacto en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido que, en ciertos contextos educativos, garantizan un aprendizaje significativo, porque se proyecta un currículo tecnológico, brindando importancia a los entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos. Los cambios y transformaciones que se están generando, origina retos y estos demandan que las instituciones educativas cuenten con plataformas tecnológicas para enseñar en todas las áreas que el estudiante necesita para su desarrollo integral.

A través de un curriculum tecnológico el estudiante en las creaciones literarias puede aplicar animaciones digitales, grabar audios, adaptando su proceso creativo a los procesos de edición de video. Acorde con esto, el conectivismo reconoce que, en la era digital, el conocimiento está en constante evolución y es esencial aprender a navegar y conectar diferentes tipos de información para construir un entendimiento significativo.

A razón de lo expuesto, el **Informante D5** específico que:

“Los animo a publicar sus historias en un blog de clase y comentar sobre las publicaciones de sus compañeros. Esto no solo mejora sus habilidades de escritura, sino

que también les enseña sobre la colaboración, la crítica constructiva y la importancia de aprender de los demás”.

Según Siemens (2005) en su teoría del conectivismo, el aprendizaje en la era digital depende en gran medida de la habilidad para conectar fuentes de conocimiento y participar activamente en comunidades de aprendizaje. La conectividad, en este sentido, amplía las fronteras del aula tradicional, convirtiéndola en un espacio global e interactivo. La conectividad está formando parte de la eficiencia, esto permite enunciar que se subraya la relevancia de las herramientas digitales en la educación, transformando los procesos pedagógicos y adaptándolos a las demandas del siglo XXI.

A razón de lo expuesto, las herramientas digitales permiten a los estudiantes trabajar en proyectos, o en debates en línea sobre los textos que leen, lo que les permite explorar diferentes perspectivas y construir conocimiento de manera colectiva. Guitert y Romeu, (2008) expresan “El debate es el espacio de intercambio y aprendizaje donde el grupo de estudiantes, moderados por su consultor, intervienen y discuten sobre algún tema” (p.5). Los debates en línea se conciben como una herramienta didáctica innovadora del docente de manera sincrónica planteada para intercambiar información y conocimiento, para mejorar las habilidades de comunicación y desarrollar las competencias lectoras y el discurso. Por lo tanto, los entornos virtuales sirven como espacios de discernimiento.

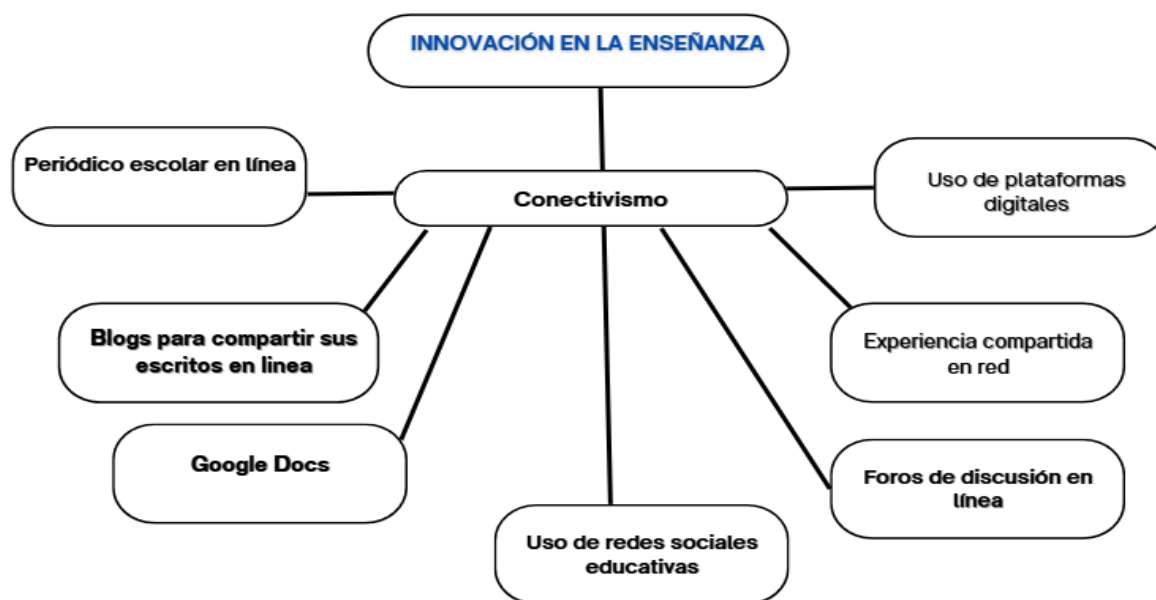


Figura 9. Subcategoría conectivismo

En un mundo cada vez más digital, el conectivismo resalta la importancia de aprender a aprender y a adaptarse a un entorno en constante cambio. Los foros se destacan como un recurso de discusión en línea donde los estudiantes pueden compartir ideas y reflexiones sobre los textos que leen. También se aplica el conectivismo en el desarrollo de los proyectos donde los alumnos deben investigar en grupos y presentar sus hallazgos a la clase, lo que les permite aprender unos de otros y construir un conocimiento desde un proceso interactivo.

Al fomentar estas conexiones, se ayuda a los estudiantes a consolidar el aprendizaje como un proceso dinámico y colaborativo. A partir de los hallazgos de la investigación expuestos en categorías y subcategorías se presenta a continuación el capítulo V, a través del cual se reflejan la postulación de constructos teóricos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediación en los procesos de lectura y escritura en el nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones sede Bethel en cumplimiento del objetivo general.

Memo: la teoría del conectivismo, propuesta por Siemens (2005), destaca que el aprendizaje no es simplemente un proceso individual, sino también un proceso social y conectado. Según esta teoría, el conocimiento se construye a través de conexiones y redes que involucran a personas y recursos en línea. El conectivismo enfatiza que la tecnología actúa como un medio para ampliar y enriquecer estas conexiones, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen nuevas oportunidades para crear y compartir conocimiento a través de redes y comunidades en línea.

Seguidamente en cumplimiento del objetivo caracterizar la importancia que los docentes le otorgan al uso de las TIC en el proceso de lectura y escritura en el nivel básica primaria, se hace referencias a los aspectos que así lo denotan:

-
- Son herramientas que transforman el proceso de enseñanza y aprendizaje.
-
- Son recursos de colaboración e interacción.
-
- Permiten la creación, gestión, difusión y acceso a la información de manera eficiente.
-
- Facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos educativos.
-
- Se integran adecuadamente en la enseñanza
-
- Los estudiantes pueden explorar, crear y compartir, lo que enriquece su experiencia educativa
-
- Equipan a los estudiantes con las habilidades necesarias para navegar y evaluar fuentes de información
-
- Hacen que el aprendizaje sea más atractivo y relevante
-
- Fomenta la creatividad y la autoexpresión
-
- Motivan a explorar y aprender de manera independiente
-
- Mejora sus habilidades de escritura
-
- Se conciben como entornos de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden compartir sus escritos y recibir retroalimentación.
-
- La interactividad que permiten las TIC fomenta la participación de los estudiantes
-
- Enseña a evaluar fuentes y sintetizar información de manera crítica.
-
- Los estudiantes se sienten motivados cuando pueden investigar en línea, acceder a bibliotecas digitales y participar en foros de discusión.
-

➤ Utilizar aplicaciones educativas transforman la lectura y la escritura en actividades interactivas.

➤ Estas herramientas diversifican las estrategias de enseñanza, y permiten a los estudiantes acceder a una variedad de textos y materiales que enriquecen su comprensión

➤ Ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen y desarrollen habilidades a su propio ritmo, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que enfrentan dificultades en el aprendizaje.

➤ Ofrecen una variedad de formas para que los estudiantes se involucren con el texto, desde lecturas en línea hasta herramientas de escritura colaborativa

➤ Facilitan el acceso a diferentes géneros literarios y estilos de escritura, lo que enriquece su vocabulario y comprensión

➤ Complementen la enseñanza tradicional, no la reemplazan por completo.

➤ El uso de tecnología debe integrarse de manera intencionada y reflexiva en la enseñanza. La clave está en encontrar un equilibrio que permita a los estudiantes desarrollar no solo habilidades técnicas, sino también pensamiento crítico y creatividad en su proceso de aprendizaje

CAPÍTULO V

Constructos teóricos

La investigación educativa contemporánea se correlaciona con teorías que complementan el cuerpo de conocimientos en torno a una determinada realidad y desde los planos de reconocimiento del fenómeno se desarrollan o aportan ilustraciones teóricas significativas en función de los hallazgos encontrados de las fuentes vivas en contraste con las fuentes documentales. Desde lo expuesto, se destaca que la dinamización de la enseñanza de la lectura y la escritura a través de las TIC se asume como un proceso que involucra de parte del docente el desarrollo de competencias tecnológicas de manera que se brinde un proceso efectivo en sus clases. Esto implica el uso adecuado de las herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, más dinámico.

Zubiría (1996) subraya que, a medida que los docentes se capacitan en el uso de herramientas digitales, pueden diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas, estimulando la motivación y la participación activa de los estudiantes. Las TIC permiten que los estudiantes desarrollen desde otro enfoque el conocimiento, accedan a nuevos y variados recursos. El intercambio colaborativo en lecto-escritura a través de TIC promueve una educación más dinámica y participativa, donde los estudiantes no solo se benefician de los contenidos digitales, sino que también contribuyen activamente a la construcción de conocimiento colectivo.

Las comunidades virtuales tienen entre sus beneficios el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en un contexto colaborativo. Desde este enfoque, el conectivismo es aplicable en actividades de lectura y escritura al crear espacios donde los estudiantes pueden compartir sus escritos en línea y recibir comentarios, esto crea conexiones entre lo que leen y lo que escriben, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo.

Articulación teórica

La enseñanza de la lectura y escritura mediada por las herramientas tecnológicas, refieren un enfoque conectivista, porque se fomenta la interacción entre los estudiantes, les permite conectar con un entorno de aprendizaje más amplio, el digital, tanto dentro como fuera del aula, para generar conocimiento y enriquecer sus habilidades en lectura y escritura. Desde los hallazgos de la investigación, se asumen dos constructos teóricos emergentes: 1. Enseñanza de la lectura y escritura mediada por las herramientas TIC y 2. La lectura y escritura en la era digital: innovación en la enseñanza.

ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA MEDIADA POR LAS HERRAMIENTAS TIC

El sistema social determinó cambios y transformaciones y con esto se originaron las Tecnologías de la información y la comunicación impactando en el sistema educativo, desarrollando aportes positivos a la enseñanza al ofrecer aplicaciones y plataformas caracterizadas como recursos mediadores que adaptados de acuerdo a las necesidades de áreas académicas y de los estudiantes y que se consideran valiosos para la enseñanza de la lectura y escritura al permitir a los estudiantes practicar habilidades de comprensión lectora a su propio ritmo y crear narraciones o relatos, estimulando además la creatividad. Aunque, existen ciertas condiciones tecnológicas que dependen del contexto o realidad.

Ante esto se refiere como aspecto relacional las condiciones tecnológicas del contexto educativo “Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones”, sede Bethel del Municipio de Puerto Rico, Caquetá Colombia, donde se resalta un acceso limitado a recursos tecnológicos, lo que hace que el proceso de enseñanza, aunque se apliquen ciertas aplicaciones digitales educativas, los docentes lo hacen de manera irregular. En relación con lo señalado;

La existencia de nuevas fuentes de información que se presentan en amplia cantidad y variedad, plantea retos a la forma como se distribuirá el conocimiento en el mundo escolar.

Preguntas inminentes se refieren a sí los contenidos se mantendrán ubicados en libros de texto o si estos serán desplazados por las páginas web, más accesibles, mejor presentadas y con información más actualizada y desarrollada en multimedia. (García, 2020, p.26)

En la institución contexto de estudio, el recurso más atractivo para los estudiantes es la pizarra digital, en la que disfrutan de las interacciones que se les permite. Los videos educativos también forman parte de la didáctica implementada para el desarrollo de la lectura y la escritura. Este tipo de tecnología capta su atención y les ofrece una forma divertida de aprender, lo que se traduce en motivación y participación. Como recurso más notable en los estudiantes es el uso de tablets, a través de estas pueden acceder a las aplicaciones interactivas que hacen que la lectura y la escritura sean mucho más interesantes. Desarrollando el sentido de la exploración, la búsqueda, indagación y selección de cuentos interactivos y ejercicios de escritura creativa.

Este tipo de acciones permiten al estudiante activar su aprendizaje, y con ello estimular el interés y la motivación, así como el desarrollo habilidades de manera más efectiva. En este sentido, el aprendizaje se extiende más allá del aula y se nutre de la interacción y colaboración a través de diversas plataformas y comunidades en línea. Las TIC, son comprendidas como herramientas que presentan recursos que facilitan la gestión educativa en la enseñanza de la lectura y la escritura, por lo que son cruciales ante procesos de innovación, debido a la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento y participan en su propio aprendizaje.

Los recursos digitales es un medio adaptable para facilitar el acompañamiento que brinda el docente al momento de impartir sus clases y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual permite desarrollar habilidades y destrezas, siempre que se haga un uso adecuado (Veloz et.al, 2023,4)

Las TIC abarcan aplicaciones y plataformas digitales que direccionan la enseñanza que brinda el docente con experiencias atractivas, creativas y significativas, a la vez que promocionan habilidades esenciales. Su principal valor radica en su capacidad para facilitar el acceso a la información y promover un aprendizaje interactivo y colaborativo. Actualmente se consideran

importantes porque, permiten a los estudiantes no solo consumir información, sino también crear, compartir y reflexionar sobre ella. En pertinencia con lo expuesto, Vygotsky (1978) con su teoría sociocultural del aprendizaje, refiere que la participación activa de todos los estudiantes en las mismas actividades y con los apoyos necesarios, fomentan el aprendizaje mutuo y la construcción conjunta de conocimiento. La vinculación con las TIC permite a los docentes promover en los estudiantes la interacción con los contenidos de manera más activa, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad, necesarias para el siglo XXI.

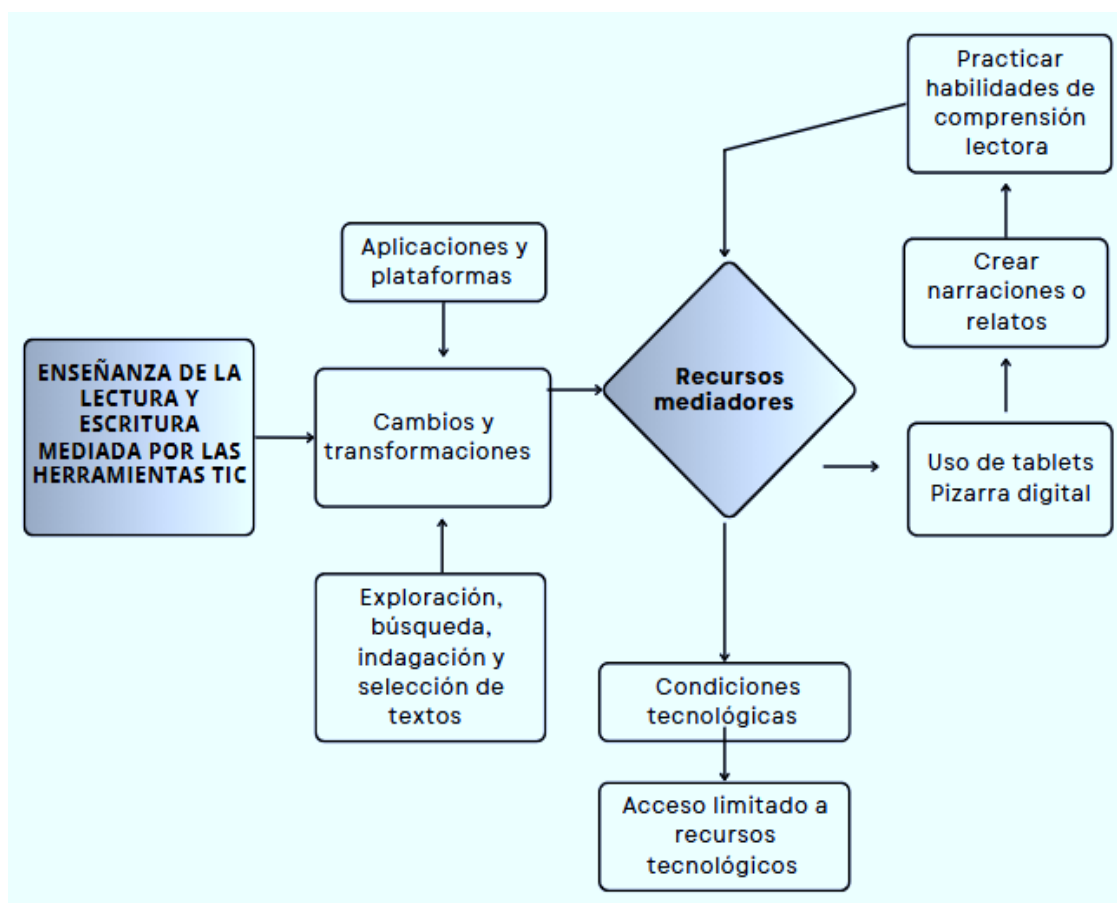


Figura 10. Enseñanza de la lectura y escritura mediada por las herramientas tic

Las TIC proporcionan a los estudiantes la oportunidad de conectarse con diversas fuentes de información y otros individuos en línea, fomentando la participación activa en comunidades de aprendizaje y facilitando la construcción de redes de conocimiento más amplias y diversas. es imperativo reconocer que uno de los principios fundamentales de la vocación docente radica en estar a la vanguardia de los nuevos procesos que influyen y determinan cambios sociales. De esta manera, se garantizará una educación que forme ciudadanos capaces de enfrentar, desenvolverse y contribuir al mejoramiento de la sociedad, según las demandas del contexto temporal y espacial.

Considerando lo expuesto anteriormente, se constata la existencia de brechas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, especialmente en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Instituto Técnico Sagrados Corazones del municipio de Puerto Rico Caquetá.

LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA ERA DIGITAL

Innovación en la enseñanza

En la actualidad coexisten diversos enfoques para el abordaje de las actividades pedagógicas. Por lo tanto, para asumir la innovación es necesario proporcionar nuevas herramientas que permitan asegurar un aprendizaje significativo en los estudiantes sobre todo en un mundo marcado en la actualidad por los avances y la tecnología. La enseñanza de la lectura y la escritura no es tan sencilla como parece, puesto que es común escuchar que los niños aprenden solos o que basta con explicarles mucho y exponerlos a textos variados para que todo ocurra por sí mismo, pero la realidad es que enseñar a leer y escribir requiere de estrategias específicas. Por ello hay puntos claves como lo es la enseñanza explícita, sistemática y gradual.

Es así que la innovación a través de la vinculación de las TIC se hace explícitos estos aspectos. El audio, la imagen, forman parte de los factores indispensables porque hoy se reconocen los estilos de aprendizaje de cada estudiante y es allí donde las TIC adquieren protagonismo porque favorecen y

enriquecen los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, centrando importancia en la comprensión, además apoyan la participación del estudiante.

La UNESCO (2001) promueve la importancia que los países incorporen políticas a largo plazo donde se promocióne la amplia y significativa integración TIC en la educación, a modo de que se ejecuten acciones pedagógicas innovadoras a favor de los estudiantes. Las diversas aplicaciones digitales están adaptadas según la edad para buscar mejorar estas habilidades como por ejemplo el “lector inmersivo de Microsoft” que permite ajustar la velocidad de lectura, destaca palabras, frases, además traduce textos, esto implica favorecer la comprensión, fluidez, sobre todo en aquellos casos donde se presentan ciertas dificultades.

También, se destaca a “Galexia”, que recurre a la Gamificación para mejorar la fluidez lectora, ayuda en casos de dislexia y dificultades del lenguaje presentando desafíos y retos divertidos. “Ymagina” se refiere como otra aplicación en línea presentando un entorno de aprendizaje diseñado para la lecto escritura, valiéndose de imágenes y pictogramas con el fin de apoyar a los niños a conectar palabras con objetos. Storybird se conoce como una plataforma digital que se destaca porque estimula procesos creativos al diseñar cuentos visuales, con esto se fomenta el gusto por la escritura de una manera diferente e innovadora. Desde esta perspectiva, las TIC aportan una dimensión adicional que puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo. La clave es utilizar la tecnología de manera complementaria a las estrategias pedagógicas existentes, enriqueciendo así la experiencia de los estudiantes y brindándoles más herramientas para su aprendizaje.

Leer y escribir son unas de las habilidades más importantes que se deben desarrollar, y en los primeros grados escolares se estimula su desarrollo porque a partir de estos se activan los procesos cognitivos necesarios aplicables en todas las áreas académicas, es decir, representan la base de su desempeño escolar. A razón de lo expuesto, las aplicaciones digitales para la práctica de la lectura y la escritura se conciben como conceptos innovadoras que apoyan la gestión educativa que realiza el docente sobre todo en grados de preescolar y primaria,

por lo que se considera fundamental integrar las TIC de manera que complementen la enseñanza.

No obstante, la innovación educativa representa un desafío, sobre todo para aquellos docentes que se resisten a cambiar la forma de enseñar. En relación con esta apreciación;

El educador del nivel básico accede a internet desde sus estereotipos, considera que debe utilizar ese vehículo de comunicación y mayormente lo utiliza para su entretenimiento, sin profundizar en su reconocimiento en cuanto a los aspectos pedagógicos que puede abordar, lo que significa que tiene una escala limitada en uso didáctico en la enseñanza (García, 2005, p.190)

Esta especie de condicionamiento del docente impacta en la gestión y desempeño en la enseñanza que provee. Cabe resaltar, que aunque se establece en la Ley 115 la mejora de la educación básica primaria en el sistema educativo colombiano apuntando hacia la integración de las TIC como factor fundamental para el logro de la calidad educativa, considerandolas como parte de la innovación y como un medio para lograr este objetivo curricular y legal. Enmarcado en las necesidades y exigencias propias del contexto actual tanto nacional como internacional.

El uso de recursos TIC en la enseñanza de la lectura y escritura es esencial en el mundo actual. Estas herramientas proporcionan a los estudiantes oportunidades para interactuar con el contenido de maneras que no se podrían lograr solo con métodos tradicionales, desarrollar procesos cognitivos fundamentales en el proceso formativo, y que además, se acompaña de un elemento importante y es el desarrollo del trabajo colaborativo, tan necesario para el desarrollo integral del estudiante.

El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales apoyado en las tecnologías propicia el desarrollo de habilidades o competencias como la reflexión, el análisis, la comunicación, la solución de problemas, la autonomía, la autocrítica, la toma de decisiones. Esta estrategia didáctica aporta grandes beneficios a nuestros estudiantes, ya que aprenden a valorar el trabajo compartido (De Gracia, 2024, p.107)

Ante lo expuesto, es importante que el uso de tecnología se integre de manera intencionada y reflexiva en la enseñanza. Estas, ofrecen un acceso sin precedentes a una variedad de textos y formatos, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje con otros. En este sentido, la interactividad que se genera desde la vinculación de las TIC fomenta la participación de los estudiantes y los involucra de manera más significativa en su proceso educativo.

A razón de lo señalado, es importante que los docentes reciban la formación adecuada para integrar efectivamente estas herramientas en sus prácticas pedagógicas, asegurando que se utilicen de manera pedagógica y no solo como un añadido. Las TIC son herramientas muy valiosas, actualmente indispensables porque enriquecen de manera efectiva el proceso educativo al representar un recurso complementario a otras estrategias de enseñanza. El uso de las TIC puede ampliar las posibilidades y hacer el aprendizaje más atractivo y accesible.

No obstante, la lectura y escritura en la era digital, aunque facilitadas por la tecnología, también su desarrollo se ve influenciado por brechas reflejadas ante la desigualdad en cuanto al acceso de internet en algunos contextos educativos de acuerdo a las realidades que experimentan, acceso desigual a dispositivos, falta de infraestructura adecuada, fragil alfabetización digital de parte de los docentes y de los estudiantes en función de aplicaciones y plataformas que permitan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de manera efectiva.

Es cierto que, sin acceso a un dispositivo electrónico o recursos para lograr un buen acceso a internet, es imposible hablar de equidad tecnológica, pero también es cierto que el mero acceso no garantiza por sí solo el fin de la brecha digital. Esto nos pueden llevar a pasa por alto cuestiones educativas de alfabetización tecnológica, claves para atajar la brecha digital. (UNICEF, 2022, s/n)

Desde este enfoque, el mundo tecnologizado prospera a gran escala por lo que es fundamental que la educación cumpla con procesos alineados a entornos digitales, además porque desde la perspectiva educativa se cumpliría con el proceso formativo integral que se establece en la Constitución Política de Colombia, en la Ley 115 y en la Convención sobre los Derechos del Niño (2021)

observación número 25, en el que se expresan los derechos de la infancia en el entorno digital, esto configura que los estudiantes y docentes puedan avanzar en el cumplimiento de los derechos digitales. Debe destacarse que la enseñanza de la lectura y la escritura puede lograrse con métodos tradicionales, como hasta ahora, pero también se resalta que las TIC amplían las posibilidades de aprendizaje de una forma diferente, más atractiva desde el concepto como se presenta.

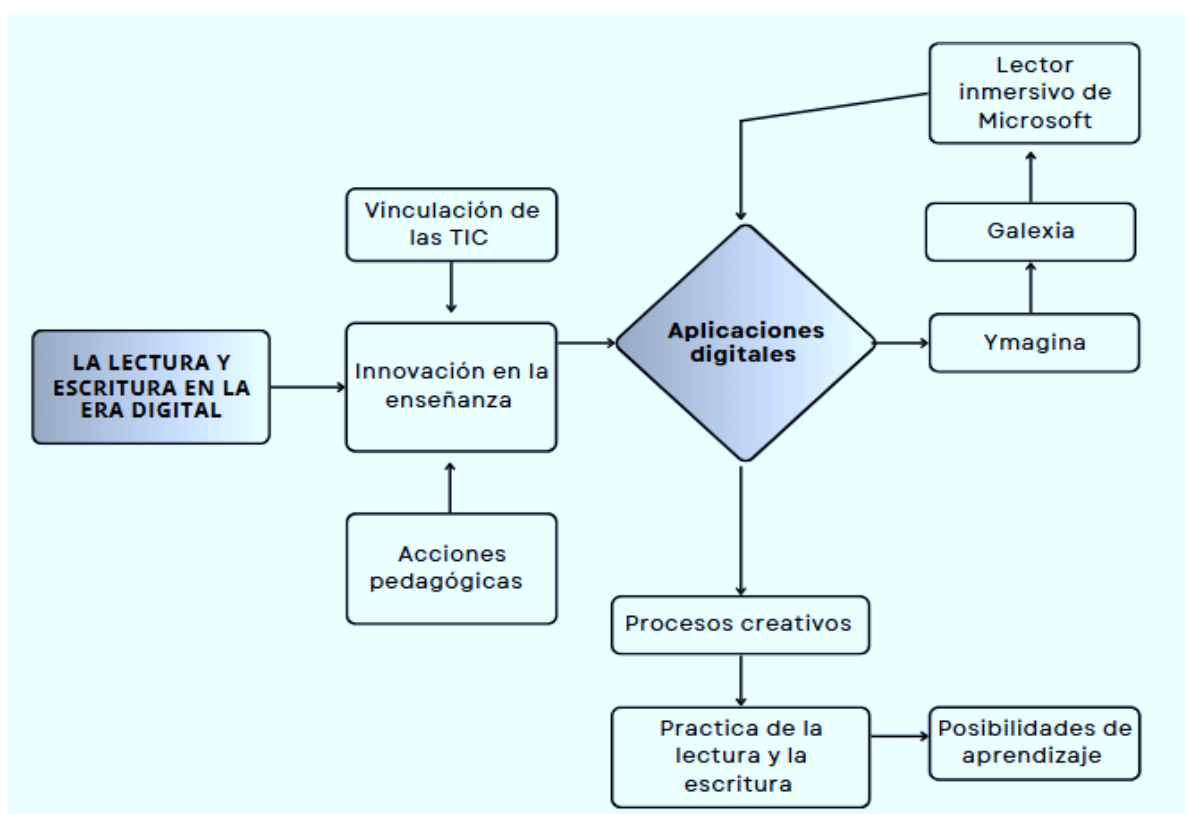


Figura 11. La lectura y escritura en la era digital

El docente como facilitador del aprendizaje, proporciona las condiciones necesarias para que el estudiante pueda construir su conocimiento de manera autónoma, siendo un guía en el proceso en lugar de un simple transmisor de información. Se resalta entonces la importancia de la alfabetización digital. La capacidad de utilizar eficazmente las herramientas digitales se traduce en una mayor eficiencia en el trabajo, una mejora en la toma de decisiones informadas y una

participación más activa en el aprendizaje continuo. En el ámbito laboral, la alfabetización digital se ha convertido en una competencia clave, ya que las organizaciones adoptan tecnologías digitales para optimizar procesos y mejorar la productividad. la teoría de la alfabetización digital subraya la necesidad de adquirir habilidades que vayan más allá del mero manejo técnico de la tecnología, promoviendo una comprensión crítica y ética del entorno digital. Esta teoría es fundamental para empoderar a las personas en la era digital y facilitar su participación activa y significativa en la sociedad.

A pesar de las numerosas oportunidades que ofrece la alfabetización digital, también plantea desafíos, como la brecha digital que puede generar inequidades en el acceso y la competencia digital. Por lo tanto, es esencial abordar estos desafíos y garantizar que la alfabetización digital sea inclusiva y accesible para todos.

Reflexiones finales

Las tecnologías aplicadas a la lectoescritura se refieren al uso estratégico de herramientas tecnológicas, como software educativo, aplicaciones interactivas y plataformas en línea, con el propósito de mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el contexto educativo. Estas tecnologías, según lo plantea Prensky (2010) no solo complementan las metodologías tradicionales, sino que también ofrecen nuevas oportunidades para adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, aprovechando las capacidades interactivas y multimedia que ofrecen.

En el contexto de una investigación doctoral sobre la enseñanza de la lectoescritura en educación básica primaria, el estudio de las tecnologías aplicadas a la lectoescritura adquiere relevancia al explorar cómo estas herramientas pueden impactar positivamente el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes. La investigación buscó comprender cómo estas tecnologías son relevantes en la enseñanza de la lectura y escritura, considerando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para abordar las diversidades y necesidades individuales de los estudiantes.

Las teorías pedagógicas y prácticas innovadoras asociadas con la implementación de tecnologías en la enseñanza de la lectoescritura explican, cómo estas herramientas pueden motivar a los estudiantes, fomentar la participación activa, mejorar la comprensión lectora y estimular la expresión escrita. Asimismo, la eficacia de distintas tecnologías aplicadas a la lectoescritura, están alineadas con las competencias TIC que posean los docentes, así como de las condiciones tecnológicas del contexto.

El documento de Competencias en TIC para Docentes, establecidos por la UNESCO (2013), son un marco de referencia que define las habilidades y conocimientos esenciales que los educadores deben poseer en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estos estándares tienen como objetivo proporcionar pautas claras para el desarrollo profesional de los

docentes en el uso efectivo de las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Los estándares abarcan diversas áreas y competencias, y suelen incluir:

- *Competencia Técnica:* Habilidades para utilizar y operar diversas herramientas y plataformas tecnológicas, relevantes para la educación.
- *Competencia Pedagógica:* Integración efectiva de las TIC en las prácticas pedagógicas. Diseño de actividades y recursos digitales que mejoren el proceso de aprendizaje.
- *Competencia de Gestión:* Capacidad para administrar y organizar recursos tecnológicos en el entorno educativo. Uso eficiente de plataformas y herramientas para la gestión de clases y evaluación.
- *Competencia de Ciudadanía Digital:* Conocimiento de aspectos éticos y legales relacionados con el uso de la tecnología. Fomento de comportamientos seguros y éticos en línea entre los estudiantes.
- *Competencia de Aprendizaje Continuo:* Habilidad para mantenerse actualizado sobre avances tecnológicos y su aplicación en la educación. Participación en actividades de desarrollo profesional relacionadas con las TIC.

Estos estándares se entienden como una guía para la formación y desarrollo de los docentes en el uso efectivo de las TIC, reconociendo que la integración de la tecnología en la educación es esencial para preparar a los estudiantes para el entorno digital actual. Además, buscan promover prácticas pedagógicas innovadoras del docente para mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación adecuada de las TIC en el aula.

En la actualidad, la formación docente demanda propuestas de enseñanza más flexibles, activas y participativas. Estas propuestas deben adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes del siglo XXI y deben orientarse a desarrollar un conjunto de competencias y habilidades que les permitan enfrentarse con las demandas (De Gracia, 2024, p.108)

El desarrollo de competencias TIC en los docentes son importantes en la enseñanza actual, porque estas contribuyen al fortalecimiento didáctico implementado en las practicas pedagógicas. Por este motivo, el desarrollo de las habilidades digitales es contar con nuevas formas de transferir el conocimiento a los estudiantes. Además, porque el trabajo educativo a través de la vinculación de las TIC en la enseñanza de la lectura y la escritura, promueven el trabajo colaborativo. Al respecto;

El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje utilizada en entornos virtuales de aprendizaje, cobra importancia en momentos de crisis, donde los docentes se vieron en la necesidad de capacitarse en el uso y manejo de metodologías colaborativas mediadas por la tecnología para dar respuesta a la crisis educativa (De Gracia, 2024, p.107)

Uno de los principales obstáculos que se encuentran los docentes es la falta de recursos que favorezcan la implementación de entornos virtuales. Muchas instituciones educativas ofrecen un limitado acceso a entornos virtuales desfavoreciendo los planes estratégicos de carácter curricular y legal en cuanto a la integración de las TIC en la enseñanza de la lectura y escritura. Además, en Colombia, la implementación de modelos uno a uno, que promueven que cada estudiante utilice su propio dispositivo, enfrenta una serie de problemáticas que dificultan su adopción generalizada en el sistema educativo.

Una de las principales problemáticas es la brecha digital y socioeconómica. Aunque la idea de las políticas educativas enfocadas en la integración de las TIC es proporcionar acceso individualizado a recursos digitales, muchos estudiantes en Colombia no tienen los medios económicos para adquirir dispositivos electrónicos personales. Esto crea desigualdades en el acceso a la tecnología y puede exacerbar las disparidades educativas entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos.

Desde esta perspectiva, todas las proyecciones curriculares deberán contar con la suficiente capacidad para la adquisición de herramientas tecnológicas y la profesionalización docente. Este enfoque se concibe como una estrategia que promueve la actualización constante del docente, alineada con el desarrollo de prácticas de aula en respuesta a las demandas locales, nacionales e

internacionales en la formación de ciudadanos competentes en una era caracterizada por el predominio tecnológico en todas las esferas del mundo globalizado.

La UNESCO (2013) ha desempeñado un papel destacado como promotor de la integración de las TIC en la educación a nivel mundial. Reconoce el potencial de estas tecnologías para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de acceso a la educación. En cuanto a la enseñanza en básica primaria, la UNESCO plantea diversas recomendaciones y estrategias para lograr una integración efectiva de las TIC en el proceso educativo. Destaca la importancia de la formación y capacitación de los docentes en el uso de las TIC, considerándolos elementos clave en esta integración.

Propone iniciativas y programas de formación y capacitación de docentes en el uso de las TIC, así como la necesidad de asegurar una infraestructura adecuada y suficiente de las TIC en las escuelas. También subraya la importancia de proporcionar acceso a contenidos educativos digitales y herramientas pedagógicas en línea para maximizar el potencial de las TIC en el proceso educativo. La integración de las TIC de la web 3.0 en la educación básica primaria se presenta como un tema que requiere una aproximación teórica y práctica. Identificar las oportunidades y desafíos en la implementación de estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza en la Institución Educativa es esencial.

Es esencial comprender que la asociación de la tecnología con la modernidad es una creencia común, pero la realidad es que la humanidad siempre ha mostrado una curiosidad innata por modificar su entorno y mejorar sus condiciones de vida. Esta búsqueda constante de innovación y mejora ha llevado a la evolución de la tecnología a lo largo del tiempo. La WEB 3.0, como un avance tecnológico e informativo, es producto de una evolución constante que requiere el estudio de los diferentes períodos de desarrollo tecnológico.

Desde la Edad de Piedra, cuando nuestros antepasados descubrieron cómo tallar herramientas de piedra para cazar y recolectar alimentos, hasta la era digital actual, en la que la inteligencia artificial y la robótica están transformando la forma en que vivimos y trabajamos, cada período tecnológico ha sido

influenciado por diversos factores, como la disponibilidad de recursos, la cultura y las necesidades de la sociedad en ese momento. Sin embargo, la búsqueda constante de soluciones para mejorar la calidad de vida ha sido el motor que ha impulsado la evolución tecnológica a lo largo de la historia. Esto indica que la tecnología no es algo nuevo o exclusivo de la era moderna, sino que es una parte integral de la historia de la humanidad. A medida que continuamos avanzando en la evolución tecnológica, es crucial recordar que siempre hemos buscado innovar y mejorar nuestras vidas a través de la tecnología, y que esta búsqueda continuará en el futuro.

En el ámbito educativo, la aparición de las TIC ha tenido un impacto significativo. Según Enríquez (2012), su mediación permite una gestión más eficaz del conocimiento, fomentando prácticas de trabajo colaborativo y aprendizaje autónomo. Los estudiantes se ven motivados a participar activamente en la búsqueda, procesamiento y transferencia de información, lo que a su vez estimula el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI.

Con ello se enmarca como elementos propios de la problemática actual el hecho de que las tecnologías al ser de acuerdo con Sampedro (2005) un conjunto de herramientas, procesos, y recursos que permiten manipular, comprimir, transferir y reutilizar contenidos, impulsan la creación de recursos educativos cualitativamente diferentes a los de décadas anteriores, transforman la práctica educativa y en medio del caos que causa para los sujetos participantes en el contexto escolar se consolida desde la perspectiva de nuevas formas que en medio de múltiples expectativas y controversias llevan a repensar modelos y teorías en el marco de la educación.

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza pueden no ser suficientes para abordar las necesidades y desafíos actuales que enfrentan los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado.

La integración de las TIC en la educación ha demostrado potencial para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, facilitando el acceso a recursos educativos, promoviendo la interactividad y la personalización del aprendizaje,

y fomentando habilidades digitales que son cruciales en la sociedad actual. Sin embargo, para que estas tecnologías sean verdaderamente efectivas, es necesario comprender los aportes teóricos que respaldan su uso en el contexto específico de la lectoescritura en la educación básica primaria

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. Nueva York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1969). ¿Existe una disciplina de Psicología de la Educación? *Psicología en la escuela*, 232-234.
- Artopoulos, A., & Kozak, D. (2012). Topografías de la integración de TIC en Latinoamérica: Hacia la interpretación de los estilos de adopción de tecnología en educación. En G. Golddin, M. Kriscautzky, & F. Perelman (Eds.), *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*, (pp. 393-452). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=497515>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación. p. 59.
- Bergero, I. A. (2014) Convergencia cultural y narrativas transmediales. En: Bianchi, M. P. y Sandoval, L. R. (2014). *Habitar la red: comunicación, cultura y educación en entornos tecnológicos enriquecidos*. Comodoro Rivadavia: EDUPA, primera edición, págs. 107 – 122, ISBN 978-987-1937-30-1
- Birchenall, L. y Muller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417 - 442.
- Bogdan, R. y Biklen, S. (1992). Investigación cualitativa en educación. Una introducción a la teoría y los métodos. Madrid: Morata.
- Cabrera, E. y Pesantez, M. (2015). Aprendizaje y desarrollo de las competencias.
- Claro, M. (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Documentos de proyectos. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de <http://archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/lcw339.pdf>
- Clifford, J., & Marcus, G. E. (Eds.). (2013). *Writing culture: The poetics and politics of ethnography*. Univ of California Press.
- Collazos, C y Mendoza, J. (2006). ¿Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula? *Educación y Educadores*, vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- David, G. (2018). La Web 3.0 y su impacto en la educación. Recuperado de <https://www.bbva.com/es/la-web-3-0-y-su-impacto-en-la-educacion/>

- De Gracia, M (2024). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en ambientes virtuales para el logro de aprendizajes significativo. Revista Saberes APUDEP. Universidad de Panamá. vol. 7, núm. 1, 2024. Disponible en línea: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/223/2234852008/2234852008.pdf>
- De Zubiria Samper, J. (2019). Los retos a la educación en el siglo XXI.
- Enríquez, G. (2012). La Web 2.0 como estrategia clave en la gestión del conocimiento. Revista de Ciencias Sociales, 18(3), 512-523. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28025129013>
- Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Gallego Arrufat, M. J. (2020). Integración de las TIC en la educación básica: análisis de la competencia digital docente (Tesis doctoral). Universitat de València, Valencia, España. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/74398>
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.
- García Sánchez, A. (2019). Impacto de la Web 3.0 en la educación y su efecto en la enseñanza de la física en el nivel de educación secundaria. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, España.
- Guitert, M y Romeu, T. (2012). Orientaciones sobre los debates virtuales. Universitat Oberta de Catalunya. España.
- González, M. (2020). Diseño de materiales multimedia para la educación basado en la Teoría de la Carga Cognitiva. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España.
- Gutiérrez, J. (2019). Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, España.
- Gutiérrez Pardo, S. (2021). La influencia de la Web 3.0 en la enseñanza de la lengua española (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/70677/1/T43314.pdf>
- Jaimes Méndez, E, Monsalve Gómez, C, Uribe Otálvaro, R y González Prada, S. (2022). *El periodismo escolar a través de redes sociales como estrategia de fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural la Aguillilla, Puerto Rico, Caquetá*. Universidad de Cartagena.

- Jonassen, D. H. (1996). *Computers in the Classroom: Mindtools for Critical Thinking*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kozma, R. B. (2008). Comparative analysis of policies for ICT in education center for technology in learning. En J. Voogt, & G. Knezek (Eds.), *International handbook of information technology in primary and secondary education* (pp. 1083-1096). Berlín, Alemania: Springer Science. Recuperado en <http://robertkozma.com/?q=node/5>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología: estrategias y técnicas metodológicas*. Visionpcperu.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage publications.
- Lugo, M. T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, (10), 52-68. Recuperado de http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/monografico/yjxytfaw.pdf
- Manual Khan Academy. (2020). Disponible en: <https://comunidadesm.com.pe/wp-content/uploads/2020/03/Manual-y-Vinculaci%C3%B3n-de-Khan-Academy.pdf>
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Ministerio de Educación (2005). *Competencias TIC para docentes: guía de referencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-132046_archivo_pdf_competenciatic.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (1998) *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*. MEN. Bogotá
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Brechas digitales y TIC en Latinoamérica*. Los Centros Estatales y Comunitarios. Recuperado de <http://www.ibertic.org/CENTROACCESOCOMUNITARIO.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2001). *Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121485s.pdf>
- Padilha, M., & Aguirre, S. (2011). *Integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de la investigación*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la

Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://www.oei.es/idie/IntegracionTIC.pdf>

Pérez, L. F. F. (2023). El uso de las redes sociales como herramienta mediadora para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de grado quinto de La IE Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Yopal Casanare Colombia. *Tesis Doctoral*.

Pérez, M. (2022). El uso de las TIC en el aula de primaria y su impacto en el aprendizaje del alumnado (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, España.

Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. Ediciones SM. Impreso en la UE. [http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20 \(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Rodriguez Telles-Almeida, J. G. (2021). José Martí, Paulo Freire y Hugo Zemelman: la tecnología desde una educación emancipadora. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 249-268.

Román, J. y Pita, Y. (2021). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(Especial No. 2).

Sanpedro, M. (2005). Los objetos de aprendizaje en la sociedad digital. Edutec-e: Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (20). Recuperado de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/99/60>

Serra, L y Cegarra, J. (2012). Recursos educativos digitales para el aprendizaje. Revista arbitrada venezolana. Vol. 7 N° 2, 2012, pp. 259 – 275. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Impactocientifico/2012/vol7/no2/5.pdf>

Tejada, N y Urrego, G. (2023). *El juego como estrategia de enseñanza en los procesos de lectura y escritura en el nivel transición A del Instituto Técnico Industrial de Florencia Caquetá*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/5616>.

Thomas, J. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

UNESCO. (2011). Alfabetización mediática e informacional. Curriculum para profesores Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216099S.pdf>

- UNESCO. (2013). Políticas y estrategias para la integración de las TIC en la educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220995_spanish
- Vacchieri, A. (2013). Programa TIC y educación básica. Estado del arte sobre la gestión de políticas de integración de computadoras y dispositivos móviles en los sistemas educativos. Argentina: UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Estado_arte_gestion_politicas.pdf
- Van Dijck, J. (2016). La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales. (H. Salas trad.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Veloz, V; Veloz, E y Veloz, J. (2023). Recursos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Pol. Con. (Edición núm. 85) Vol. 8, No 8, pp. 2208-2221. DOI: 10.23857/pc.v8i8
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- UNICEF. (2022). Las otras brechas digitales y el papel de la educación. Disponible en: <https://www.unicef.es/educa/ideas/otras-brechas-digitales-papel-educacion>

ANEXOS

ANEXO-1

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN

Quien suscribe **LEYDYS EYMAR RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ**, cedula de identidad N.º12.228.862, con título universitario en doctorado en Lingüista, a través del presente manifiesto que he validado el modelo de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y estudiantes, las cuales serán aplicadas por la profesora: Marleny Pineda, estudiante de Doctorado en Educación, cuyo trabajo de investigación tiene como título **Los procesos de lecto-escritura con mediación de las TIC, en los estudiantes del nivel de básica primaria**, y considero que el cuestionario presentado:

Cumple con las condiciones para ser aplicado.

Incorporar las observaciones dadas en cuanto a redacción y organización (al margen del texto validado)

De igual forma, discutir con la tutora cada aspecto sugerido.

En Rubio, 1 de agosto de 2024.

Dra. Leydys Eymar Rodríguez R.
Docente Titular de la UPEL-IPRGR

ANEXO-2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: **Neove, Peñaloza**, Titular de la Cédula de Identidad N° **14.776.387** y, cuya profesión es en el área **EVALUACIÓN** con grado académico en **Doctorado en Educación** Certifico que he revisado los instrumentos a validar para realizar el trabajo de investigación titulado: **Los procesos de la lecto-escritura con mediación de las TIC, en los estudiantes del nivel de básica primaria** Presentado por la profesora: Marleny Pineda, y considero que el cuestionario presentado:

•

Cumple con las condiciones para ser aplicado.

Tomar en consideración observaciones realizadas.

En Rubio a los 20 días del mes de agosto de 2024



Dra. Neve Peñaloza.

ANEXO -3 ANÁLISIS DE DATOS

Unidad de análisis			
Pregunta 1 ¿De acuerdo a su experiencia en el contexto escolar, cómo defines las TIC?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta Informante 1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas y recursos que permiten la creación, gestión, difusión y acceso a la información de manera eficiente. En mi experiencia como docente, las TIC son fundamentales en el aula, ya que no solo facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos educativos, sino que también fomentan la colaboración y la interacción entre estudiantes. Las TIC abarcan desde dispositivos como computadoras y tabletas hasta plataformas en línea y aplicaciones educativas que, cuando se integran adecuadamente en la enseñanza, pueden enriquecer el proceso de aprendizaje.	Herramientas y recursos de acceso a la información Recursos de colaboración e interacción	Herramientas de enseñanza	Enseñanza mediado por TIC
Respuesta Informante 2 Desde mi perspectiva como docente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje. No solo facilitan el acceso a información diversa, sino que también fomentan un aprendizaje más dinámico y colaborativo. En el aula, las TIC permiten a los estudiantes interactuar con los contenidos de manera más activa, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad. A través de aplicaciones y plataformas digitales, los alumnos pueden explorar, crear y compartir, lo que enriquece su experiencia educativa	Herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje Recursos de colaboración e interacción		

<p>Respuesta Informante 3</p> <p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que han transformado la educación contemporánea. Desde mi experiencia, defino las TIC como un conjunto de recursos digitales que permiten la creación, intercambio y gestión de información. En el aula, estas tecnologías son fundamentales, ya que no solo facilitan el acceso a contenidos diversos, sino que también promueven un aprendizaje activo y participativo. Ayudan a los estudiantes a conectar con el mundo, a investigar y a desarrollar habilidades críticas necesarias para el siglo XXI.</p>	<p>Herramientas</p> <p>Recursos digitales</p> <p>Acceso a contenidos digitales</p>		
<p>Respuesta Informante 4</p> <p>En mi experiencia, defino las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales que han revolucionado la educación. Estas tecnologías abarcan desde computadoras y tabletas hasta plataformas de aprendizaje en línea, y su principal valor radica en su capacidad para facilitar el acceso a la información y promover un aprendizaje más interactivo y colaborativo. Las TIC permiten a los estudiantes no solo consumir información, sino también crear, compartir y reflexionar sobre ella. En un mundo donde la información está en constante cambio, las TIC equipan a los estudiantes con las habilidades necesarias para navegar y evaluar fuentes de información, algo esencial para su desarrollo académico y personal</p>	<p>Herramientas</p> <p>Facilitan el acceso a la información</p>		
<p>Respuestas Informante 5</p> <p>Defino las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un conjunto de herramientas y recursos que facilitan la gestión, el intercambio y la producción de información. En el ámbito educativo, las TIC son cruciales porque transforman la forma en que los</p>	<p>Herramientas y recursos</p> <p>Gestión, e intercambio de información</p>		

<p>estudiantes acceden al conocimiento y participan en su propio aprendizaje. Estas tecnologías abarcan desde dispositivos como computadoras y tabletas hasta plataformas en línea que permiten la colaboración y el aprendizaje a distancia. Mi experiencia me ha mostrado que las TIC pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante, conectando a los estudiantes con el mundo real y promoviendo habilidades esenciales para su futuro.</p>	<p>Acceso a contenidos</p>		
--	----------------------------	--	--

Unidad de análisis Pregunta 2 ¿Cuáles recursos tecnológicos utiliza en la enseñanza de la lectoescritura y cuáles son las barreras que enfrentan?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta informante 1 En mi contexto educativo, el acceso a recursos tecnológicos es limitado. Contamos con algunas computadoras y una pizarra digital, pero no siempre están disponibles para su uso. En caso de no poder utilizar estos recursos, me apoyo en materiales didácticos tradicionales como libros, carteles y actividades prácticas. También busco fomentar el aprendizaje a través de dinámicas grupales y juegos educativos que no requieren tecnología, promoviendo la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes.	Acceso limitado a recursos tecnológicos Computadoras y una pizarras digital Falta de disponibilidad de los recursos tecnológicos	Limitaciones tecnológicas	Condiciones tecnológicas del contexto educativo
Respuesta informante 2 Afortunadamente, en mi escuela contamos con acceso limitado a recursos tecnológicos. Tenemos algunas computadoras y acceso a Internet, lo que nos permite usar plataformas en línea para actividades. Sin embargo, reconozco que el acceso puede ser irregular. En esos casos, complemento con recursos impresos, como libros de texto y materiales de lectura, y utilizo actividades manuales que fomentan la creatividad y el trabajo en grupo, como la elaboración de carteles y juegos didácticos	Acceso limitado a recursos tecnológicos plataformas en línea para actividades. Acceso irregular		
Respuesta informante 3 En mi escuela, contamos con un acceso moderado a recursos tecnológicos. Hay computadoras y una conexión a Internet, aunque a veces el uso es limitado. Cuando no puedo utilizar estos recursos, me enfoco en métodos alternativos, como el uso de materiales impresos, actividades prácticas y la integración de juegos de mesa o dinámicas que fomenten la lectura y la escritura.	Acceso moderado a recursos tecnológicos		

Esto permite que todos los estudiantes participen, independientemente de los recursos tecnológicos disponibles.	Computadoras y conexión a Internet limitado		
Respuesta informante 4 En el contexto educativo donde trabajo, tenemos acceso limitado a recursos tecnológicos. Contamos con algunas computadoras y una pizarra digital, pero la disponibilidad puede ser irregular debido a problemas de infraestructura. Cuando no tengo acceso a estas tecnologías, utilizo una variedad de recursos alternativos que fomentan el aprendizaje activo. Por ejemplo, me enfoco en el uso de materiales impresos, como libros y revistas, y promuevo actividades manuales, como la elaboración de carteles o trabajos en grupo. Esto no solo mantiene el interés de los estudiantes, sino que también les permite desarrollar habilidades de colaboración y comunicación, esenciales en su formación.	Acceso limitado a recursos tecnológicos computadoras y una pizarra digital		
Respuesta informante 5 En la escuela donde trabajo, tenemos acceso a algunos recursos tecnológicos, como computadoras y proyectoras, pero a menudo enfrentamos limitaciones en cuanto a la cantidad de dispositivos disponibles para los estudiantes. Cuando los recursos son escasos, busco alternativas creativas. Utilizo recursos impresos, como libros y guías de lectura, y diseño actividades prácticas que fomentan la participación activa, como debates o talleres de escritura. También aprovecho al máximo el tiempo que tenemos con la tecnología, planificando lecciones que integren la TIC de manera efectiva, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de involucrarse.	Acceso a recursos tecnológicos limitados		

Unidad de análisis Pregunta 3 De los recursos tecnológicos que se disponen en la Institución educativa, ¿cuál es el más atractivo y utilizado por los estudiantes para desarrollar el proceso de lectura y escritura?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta Informante 1 El recurso más atractivo para los estudiantes es la pizarra digital. Los niños disfrutaban de las interacciones que les permite, como proyectar videos educativos o realizar ejercicios interactivos que hacen que la lectura y la escritura sean más dinámicas. Este tipo de tecnología capta su atención y les ofrece una forma divertida de aprender, lo que a menudo se traduce en una mayor motivación y participación.	Pizarra digital	Recursos de enseñanza	Innovación en la enseñanza
Respuesta informante 2 El recurso más atractivo para los estudiantes es el uso de tabletas. Estas les permiten acceder a aplicaciones interactivas que hacen que la lectura y la escritura sean mucho más interesantes. Les gusta explorar cuentos interactivos y realizar ejercicios de escritura creativa en plataformas que ofrecen retroalimentación instantánea. Este tipo de interacción no solo mejora su motivación, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de manera más efectiva.	Uso de tablets		
Respuesta informante 3 El recurso más atractivo en nuestra institución son las tabletas. Los estudiantes disfrutaban de utilizar aplicaciones educativas que hacen que la lectura y la escritura sean más interactivas. Estas aplicaciones permiten que se diviertan	Uso de tablets Aplicaciones educativas		

mientras aprenden, lo que se traduce en un mayor compromiso y en un interés más profundo por los textos. Además, pueden trabajar en proyectos creativos que les permiten expresar su imaginación			
Respuesta informante 4 El recurso más atractivo para mis estudiantes es, sin duda, la pizarra digital. Este dispositivo transforma la manera en que interactuamos con los contenidos, permitiendo presentaciones más dinámicas y participativas. Los estudiantes disfrutan de la posibilidad de interactuar directamente con los materiales, ya sea a través de actividades de lectura interactivas, juegos educativos o visualizaciones de conceptos complejos. Esta interacción no solo capta su atención, sino que también les ayuda a asimilar mejor la información, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.	Pizarra digital		
Respuestas informantes 5 El recurso más atractivo en nuestra institución es el acceso a Internet a través de computadoras y tabletas. Los estudiantes se sienten motivados cuando pueden investigar en línea, acceder a bibliotecas digitales y participar en foros de discusión. Además, les gusta utilizar aplicaciones educativas que transforman la lectura y la escritura en actividades interactivas. Por ejemplo, herramientas como Kahoot o Quizizz no solo les permiten repasar lo aprendido, sino que también hacen que la experiencia sea divertida y competitiva, lo que a su vez refuerza su aprendizaje.	Computadoras y tablets Aplicaciones educativas		

Unidad de análisis Pregunta 4 ¿Cuál es su opinión con respecto al uso de recursos TIC en el desarrollo de la lectura y escritura?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
<p>Desarrollo de creatividad</p> <p>Considero que el uso de recursos TIC en la lectura y escritura es altamente beneficioso. Estas herramientas no solo diversifican las estrategias de enseñanza, sino que también permiten a los estudiantes acceder a una variedad de textos y materiales que enriquecen su comprensión. Además, las TIC ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen y desarrollen habilidades a su propio ritmo, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que enfrentan dificultades en el aprendizaje.</p>	<p>Acceder a una variedad de textos</p> <p>Enriquece la comprensión.</p> <p>Ofrecen oportunidades</p> <p>Desarrolla habilidades</p>	<p>Uso de las TIC</p>	<p>Enseñanza mediado por TIC</p>
<p>Respuesta informante 2</p> <p>Creo firmemente que el uso de TIC en la lectura y escritura es muy beneficioso. Estas herramientas ofrecen una variedad de formas para que los estudiantes se involucren con el texto, desde lecturas en línea hasta herramientas de escritura colaborativa. Además, facilitan el acceso a diferentes géneros literarios y estilos de escritura, lo que enriquece su vocabulario y comprensión. Sin embargo, es fundamental integrar las TIC de manera que complementen la enseñanza tradicional y no la reemplacen por completo.</p>	<p>Acceso a diferentes géneros literarios</p> <p>Enriquece vocabulario y comprensión</p> <p>Complementan la enseñanza</p>		

<p>Respuesta informante 3</p> <p>Opino que el uso de recursos TIC en la enseñanza de la lectura y escritura es esencial en el mundo actual. Estas herramientas proporcionan a los estudiantes oportunidades únicas para interactuar con el contenido de maneras que no se podrían lograr solo con métodos tradicionales. Sin embargo, es importante recordar que la tecnología debe ser utilizada como un complemento y no como un reemplazo de la enseñanza convencional. La interacción personal y el análisis crítico son igualmente vitales.</p>	<p>Ofrecen oportunidades</p> <p>Complementan la enseñanza</p>		
<p>Respuesta informante 4</p> <p>Creo que el uso de recursos TIC en la lectura y la escritura es crucial en la educación actual. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a una diversidad de textos y formatos que de otro modo no tendrían disponibles. Además, la interactividad que ofrecen las TIC puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los alumnos. Sin embargo, es importante que el uso de tecnología se integre de manera intencionada y reflexiva en la enseñanza. La clave está en encontrar un equilibrio que permita a los estudiantes desarrollar no solo habilidades técnicas, sino también pensamiento crítico y creatividad en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Acceder a una diversidad de textos</p> <p>Desarrollo de habilidades</p> <p>Desarrollo de pensamiento crítico</p> <p>Desarrollo de creatividad</p>		
<p>Respuesta informante 5</p> <p>Considero que el uso de recursos TIC es fundamental para el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula moderna. Estas</p>	<p>Ofrece acceso a variedad de textos</p>		

<p>herramientas ofrecen un acceso sin precedentes a una variedad de textos y formatos, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. La interactividad que permiten las TIC fomenta la participación de los estudiantes y los involucra de manera más profunda en su proceso educativo. Sin embargo, es importante que los docentes reciban la formación adecuada para integrar efectivamente estas herramientas en sus prácticas pedagógicas, asegurando que se utilicen de manera pedagógica y no solo como un añadido.</p>	<p>Enriquece la experiencia de aprendizaje</p>		
---	--	--	--

Unidad de análisis Pregunta 5 ¿Cuáles son las plataformas educativas relacionadas a la enseñanza de la lectura y la escritura que usted conoce y le daría importancia para promover habilidades?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta Informante 1 Conozco varias plataformas educativas que considero importantes, como Khan Academy , que ofrece recursos de lectura y escritura adaptados a diferentes niveles, y Duolingo , que es excelente para fomentar el aprendizaje de lenguas a través de la escritura y lectura interactivas. También me parece valiosa Edmodo , que permite crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden compartir sus escritos y recibir retroalimentación.	Khan Academy Duolingo Edmodo	Recursos de enseñanza	Innovación en la enseñanza
Respuesta Informante 2 Existen varias plataformas que considero esenciales, como Storybird, que permite a los estudiantes crear sus propias historias ilustradas, y Nearpod, que ofrece lecciones interactivas. También valoro Google Classroom, que facilita la organización de tareas y la colaboración entre estudiantes. Estas herramientas no solo hacen que el proceso de escritura sea más atractivo, sino que también permiten a los estudiantes recibir retroalimentación de manera más efectiva.	Storybird Nearpod Google Classroom		

<p>Respuesta informante 3</p> <p>¡Conozco varias plataformas que son útiles para la enseñanza de la lectura y la escritura, como Epic!, que ofrece una vasta biblioteca digital para estudiantes, y Read Theory, que proporciona ejercicios de comprensión lectora adaptativos. También destaco Flipgrid, donde los estudiantes pueden compartir sus reflexiones sobre libros en formato de video, fomentando no solo la escritura, sino también habilidades de comunicación.</p>	<p>Epic</p> <p>Read Theory</p> <p>Flipgrid</p>		
<p>Respuesta informante 4</p> <p>Hay varias plataformas educativas que considero valiosas para la enseñanza de la lectura y escritura. Por ejemplo, Khan Academy ofrece recursos interactivos que permiten a los estudiantes practicar habilidades de comprensión lectora a su propio ritmo. Storybird es otra plataforma que estimula la creatividad de los estudiantes al permitirles crear historias ilustradas, lo que también ayuda a mejorar sus habilidades de escritura. Asimismo, Google Classroom es excelente para organizar tareas y fomentar la colaboración entre los alumnos, permitiendo que compartan sus trabajos y den y reciban retroalimentación de manera efectiva.</p>	<p>Khan Academy</p> <p>Storybird</p> <p>Google Classroom</p>		
<p>Respuesta informante 5</p> <p>Hay varias plataformas educativas que considero muy útiles para promover habilidades de lectura y escritura. Raz-Kids es una excelente opción que ofrece libros interactivos adaptados al nivel de lectura de cada estudiante. También valoro Edmodo, que permite crear un entorno seguro donde los estudiantes pueden compartir sus escritos y recibir retroalimentación</p>	<p>Raz-Kids</p> <p>Edmodo</p> <p>Book Creator</p>		

de sus compañeros. Además, Book Creator es una herramienta fantástica que permite a los estudiantes crear sus propios libros digitales, lo que les ayuda a desarrollar su creatividad y habilidades narrativas.			
--	--	--	--

Unidad de análisis Pregunta 6 ¿De qué forma usted desarrolla la vinculación de las TIC en el marco de la lectura y la escritura?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta Informante 1 Desarrollo la vinculación de las TIC integrando actividades en las que los estudiantes utilicen herramientas digitales para crear sus propios textos, como cuentos o poemas. Además, utilizo recursos en línea para acceder a lecturas y fomentar discusiones en grupo, lo que permite un enfoque más dinámico. También incorporo aplicaciones que permiten practicar la escritura a través de juegos, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo	Integración de actividades Herramientas digitales para crear textos, cuentos o poemas Recursos en línea	Vinculación de las TIC	Enseñanza mediado por las TIC
Respuesta Informante 2 Desarrollo la vinculación de las TIC integrando proyectos que requieren que los estudiantes lean y escriban utilizando herramientas digitales. Por ejemplo, les pido que creen un blog donde compartan reseñas de libros digitales o escriban relatos cortos. Este tipo de actividad no solo mejora sus habilidades de escritura, sino que también les enseña sobre la responsabilidad digital y la interacción en línea.	Creación de blog Reseñas de libros digitales Escritura de relatos cortos con herramientas digitales		

<p>Respuesta informante 3</p> <p>Desarrollo la vinculación de las TIC organizando proyectos donde los estudiantes deben leer textos y luego crear presentaciones digitales o videos sobre lo que han aprendido. También utilizo plataformas de colaboración para que los estudiantes puedan trabajar juntos en sus escritos, compartir ideas y recibir retroalimentación. Esto les ayuda a ver la lectura y la escritura como un proceso social y colaborativo.</p>	<p>Presentaciones digitales</p> <p>Lectura de textos digitales</p> <p>Videos</p> <p>Plataformas de colaboración de escritura</p>		
<p>Respuesta informante 4</p> <p>Desarrollo la vinculación de las TIC al diseñar actividades que requieren que los estudiantes lean y creen contenido digital. Por ejemplo, les pido que realicen investigaciones sobre un tema específico y luego presenten sus hallazgos utilizando herramientas digitales, como presentaciones en PowerPoint o videos. Esto no solo les permite practicar habilidades de investigación y escritura, sino que también fomenta la creatividad y la autoexpresión. Además, creo un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten cómodos experimentando con la tecnología, lo que les motiva a explorar y aprender de manera independiente</p>	<p>Lectura y creación de contenido digital</p> <p>Presentaciones en PowerPoint</p> <p>Videos</p>		
<p>Respuesta informante 5</p> <p>Desarrollo la vinculación de las TIC en mis clases al diseñar proyectos que integren la lectura y escritura con la tecnología. Por ejemplo, les pido a los estudiantes que realicen un proyecto de investigación sobre un tema de su interés, donde deben leer diversos artículos</p>	<p>Proyecto de investigación</p> <p>Artículos en línea</p>		

<p>en línea y luego escribir un ensayo o una presentación sobre sus hallazgos. Este enfoque no solo les permite practicar habilidades de investigación, sino que también les enseña a evaluar fuentes y a sintetizar información de manera crítica.</p>			
---	--	--	--

Unidad de análisis Pregunta 7 ¿Al planificar la vinculación de las TIC en el marco de la lectura y la escritura, toma en cuenta los intereses, necesidades y condiciones de los estudiantes?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta Informante 1 <p>Sí, definitivamente. Al planificar, siempre considero los intereses y necesidades de mis estudiantes. Por ejemplo, si noto que un grupo muestra interés en un tema específico, busco recursos en línea relacionados y planifico actividades que les permitan explorar ese tema a través de la lectura y escritura. Además, trato de adaptar los recursos tecnológicos a las condiciones del aula y el acceso que tienen los estudiantes en sus hogares.</p>	<p>Adaptar los recursos tecnológicos</p>	<p>Vinculación de las TIC</p>	<p>Enseñanza mediado por las TIC</p>
Respuesta Informante 2 <p>Sí, es fundamental considerar los intereses y necesidades de los estudiantes al planificar. Intento adaptar las actividades tecnológicas a lo que más les entusiasma, ya sea un tema particular o un formato de presentación. También estoy consciente de las limitaciones que puedan tener en casa, así que trato de asegurar que las actividades sean accesibles tanto en la escuela como fuera de ella, utilizando herramientas que puedan ser utilizadas sin conexión.</p>	<p>Adaptar las actividades tecnológicas</p>		

<p>Respuesta informante 3</p> <p>Sí, considero crucial tener en cuenta los intereses y necesidades de mis estudiantes al planificar. Siempre busco adaptar las actividades a lo que les entusiasma, ya sea un género literario específico o un tema relevante. Además, hago un esfuerzo por ofrecer opciones accesibles que se alineen con sus condiciones y habilidades, de manera que todos puedan participar activamente.</p>	<p>Adaptar las actividades a los géneros literarios</p>		
<p>Respuesta informante 4</p> <p>Sí, es esencial considerar los intereses y necesidades de mis estudiantes al planificar la vinculación de las TIC. Intento personalizar las actividades basándome en lo que realmente les entusiasma, ya sea un género literario que disfruten o un tema que les interese. Además, tengo en cuenta las condiciones específicas de cada alumno, como su acceso a dispositivos en casa. Esto me permite diseñar actividades que sean inclusivas y accesibles para todos, garantizando que cada estudiante pueda participar plenamente en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Personalizar las actividades al género literario</p> <p>Condiciones específicas de cada alumno</p> <p>Diseño de actividades inclusivas y accesibles</p>		
<p>Respuesta informante 5</p> <p>Sí, siempre tomo en cuenta los intereses y necesidades de mis estudiantes al planificar. Me gusta hacer encuestas o charlas informales para conocer qué temas les apasionan o qué estilos de aprendizaje prefieren. Esto me permite adaptar las actividades tecnológicas para que sean relevantes y atractivas para ellos. Además, trato de ser consciente de las diferencias en el acceso a la tecnología que puedan tener mis</p>	<p>Adaptar las actividades tecnológicas</p>		

<p>alumnos, por lo que diseño actividades que se puedan realizar tanto en clase como en casa, garantizando que todos tengan la oportunidad de participar.</p>			
---	--	--	--

Unidad de análisis Pregunta 8 ¿De qué forma maximiza las oportunidades de aprendizaje de lectura y escritura desde el uso de las TIC?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta Informante 1 Maximizo las oportunidades de aprendizaje al crear proyectos que involucren la investigación en línea y la creación de contenido digital, como blogs o presentaciones multimedia. Esto no solo les permite a los estudiantes practicar sus habilidades de lectura y escritura, sino que también los anima a compartir sus trabajos con sus compañeros, lo que enriquece el aprendizaje colaborativo. Además, aprovecho las herramientas de retroalimentación que ofrecen algunas plataformas para que puedan mejorar sus textos de forma continua.	Proyectos de investigación en línea Creación de contenido digital Blogs Presentaciones multimedia mejorar sus textos	Vinculación de las TIC	Enseñanza mediado por las TIC
Respuesta Informante 2 Maximizo las oportunidades de aprendizaje creando un entorno donde los estudiantes puedan practicar la lectura y la escritura de manera constante y en diferentes contextos. Utilizo aplicaciones que permiten la práctica de la lectura en voz alta, donde los alumnos pueden grabarse y autoevaluarse. También promuevo la colaboración entre pares, donde los estudiantes pueden compartir sus escritos en línea y proporcionar retroalimentación constructiva entre ellos.	Aplicaciones que permiten la práctica de la lectura en voz alta Escritos en línea		

<p>Respuesta informante 3</p> <p>Maximizo las oportunidades de aprendizaje integrando actividades que permiten a los estudiantes practicar la lectura y la escritura en contextos reales. Por ejemplo, los animo a crear blogs sobre libros que han leído, lo que les ayuda a practicar la escritura mientras comparten sus pensamientos con una audiencia más amplia. Además, incorporo ejercicios de lectura interactivos donde pueden autoevaluarse y recibir retroalimentación instantánea</p>	<p>Crear blogs sobre libros</p>		
<p>Respuesta informante 4</p> <p>Maximizo las oportunidades de aprendizaje creando un entorno donde los estudiantes pueden interactuar con la lectura y la escritura de múltiples maneras. Por ejemplo, utilizo plataformas que permiten la lectura compartida, donde los estudiantes pueden anotar sus pensamientos y reflexiones en línea mientras leen un texto. También implemento proyectos de escritura colaborativa, donde los alumnos trabajan juntos para crear cuentos o ensayos, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva. Esto no solo mejora su habilidad para escribir, sino que también fortalece su capacidad para trabajar en equipo.</p>	<p>Lectura compartida en plataformas</p>		
<p>Respuesta informante 5</p> <p>Maximizo las oportunidades de aprendizaje al ofrecer diversas actividades que permitan a los estudiantes interactuar con la lectura y escritura en múltiples formatos. Por ejemplo, integro la lectura de textos en línea con actividades de escritura creativa, donde los estudiantes deben</p>	<p>Lectura de textos en línea</p> <p>Uso de blogs</p>		

<p>responder a preguntas abiertas o crear historias inspiradas en lo que han leído. También fomento el uso de blogs, donde pueden publicar sus escritos y comentar sobre los de sus compañeros, lo que no solo mejora su escritura, sino que también les enseña sobre la crítica constructiva y la colaboración.</p>			
--	--	--	--

Unidad de análisis Pregunta 9 ¿Considera que las TIC son indispensables para desarrollar contenidos y promover la lectura y escritura?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta Informante 1 Considero que, aunque las TIC son herramientas muy valiosas, no son estrictamente indispensables. Pueden enriquecer enormemente el proceso educativo y facilitar el acceso a recursos, pero también hay métodos tradicionales que son efectivos. Lo importante es encontrar un equilibrio y utilizar las TIC de manera complementaria a otras estrategias de enseñanza.	Complementa las estrategias de enseñanza. Enriquece el proceso educativo	Vinculación de las TIC	Enseñanza mediado por las TIC
Respuesta Informante 2 No considero que sean indispensables, pero definitivamente son herramientas valiosas que enriquecen el aprendizaje. La enseñanza de la lectura y escritura puede llevarse a cabo eficazmente sin tecnología, pero el uso de TIC puede ampliar las posibilidades y hacer el aprendizaje más atractivo y accesible. La clave está en encontrar el balance adecuado entre métodos tradicionales y digitales.	Enriquecen el aprendizaje		
Respuesta informante 3	herramientas		

<p>No creo que las TIC sean indispensables, pero son extremadamente valiosas. La enseñanza de la lectura y la escritura puede lograrse con métodos tradicionales, pero las TIC amplían enormemente las posibilidades de aprendizaje. Estas herramientas pueden hacer que el proceso sea más atractivo y accesible para todos los estudiantes, lo que es un gran beneficio.</p>			
<p>Respuesta informante 4</p> <p>No considero que las TIC sean indispensables, pero sí son extremadamente útiles. La enseñanza de la lectura y escritura puede llevarse a cabo efectivamente mediante métodos tradicionales, pero las TIC aportan una dimensión adicional que puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo. La clave es utilizar la tecnología de manera complementaria a las estrategias pedagógicas existentes, enriqueciendo así la experiencia de los estudiantes y brindándoles más herramientas para su aprendizaje.</p>	<p>Complementa las estrategias pedagógicas</p> <p>Enriquece la experiencia</p>		
<p>Respuesta informante 5</p> <p>No considero que las TIC sean indispensables, ya que el aprendizaje puede llevarse a cabo con métodos tradicionales. Sin embargo, creo que su uso es sumamente beneficioso y puede enriquecer enormemente la experiencia educativa. Las TIC ofrecen herramientas y recursos que pueden hacer que la lectura y la escritura sean más dinámicas y accesibles para los estudiantes. La clave está en utilizarlas de manera estratégica y complementaria a las</p>	<p>Complementa las estrategias</p> <p>Enriquece la experiencia educativa.</p>		

metodologías tradicionales, para maximizar el impacto en el aprendizaje.			
--	--	--	--

Unidad de análisis Pregunta 10 ¿Cómo incorpora el conectivismo en sus clases, qué estrategias aplica para este fin?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
Respuesta Informante 1 Incorporo el conectivismo al fomentar la colaboración entre los estudiantes a través de proyectos grupales donde tienen que investigar y compartir información. También animo a los estudiantes a utilizar plataformas digitales para conectar con otros aprendices o expertos en el tema que están explorando. Esto les ayuda a entender que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino una experiencia compartida en red.	Uso de plataformas digitales Experiencia compartida en red	Conectivismo	Innovación en la enseñanza
Respuesta Informante 2 Incorporo el conectivismo fomentando la colaboración entre estudiantes a través de proyectos en grupos donde investigan juntos y comparten sus hallazgos. Utilizo herramientas como foros de discusión en línea, donde pueden interactuar y debatir sobre textos leídos. Esto les ayuda a ver el aprendizaje como un proceso colectivo y a valorar las diferentes perspectivas.	Foros de discusión en línea		
Respuesta informante 3 Incorporo el conectivismo fomentando la colaboración y el aprendizaje en red. Por ejemplo, utilizo plataformas donde los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos y compartir sus aprendizajes. También promuevo el uso de redes sociales educativas	Colaboración y el aprendizaje en red Uso de redes sociales educativas		

para que puedan interactuar con sus compañeros y otros aprendices, lo que enriquece su perspectiva y fomenta el aprendizaje colaborativo.			
Respuesta informante 4 Incorporo el conectivismo en mis clases promoviendo la colaboración y el aprendizaje entre pares. Por ejemplo, utilizo foros de discusión en línea donde los estudiantes pueden compartir ideas y reflexiones sobre los textos que leen. También diseño proyectos donde los alumnos deben investigar en grupos y presentar sus hallazgos a la clase, lo que les permite aprender unos de otros y construir un conocimiento más robusto. Al fomentar estas conexiones, ayudo a los estudiantes a ver el aprendizaje como un proceso dinámico y colaborativo.	Foros de discusión en línea		
Respuesta informante 5 Incorporo el conectivismo en mis clases promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas. Utilizo herramientas digitales que permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, como Google Docs, donde pueden co-crear documentos y dar retroalimentación en tiempo real. Además, organizo debates en línea sobre los textos que leen, lo que les permite explorar diferentes perspectivas y construir conocimiento de manera colectiva. Este enfoque ayuda a los estudiantes a ver el aprendizaje como un proceso dinámico y social	Google Docs		
Unidad de análisis Pregunta 11 ¿Aplica el conectivismo con sus estudiantes en las actividades de lectura y escritura?	Codificación abierta	Codificación axial	Codificación selectiva (Categoría Emergente)

		(Subcategoría)	
Respuesta Informante 1 SÍ, aplico el conectivismo en las actividades de lectura y escritura al animar a los estudiantes a utilizar foros en línea y blogs para compartir sus escritos y recibir comentarios de sus compañeros. También propongo lecturas colaborativas donde cada estudiante investiga un aspecto de un texto y luego comparte sus hallazgos con el grupo, promoviendo así el aprendizaje a través de la conexión y el intercambio de ideas.	foros en línea y blogs	Conectivismo	Innovación en la enseñanza
Respuesta Informante2 SÍ, aplico el conectivismo en actividades de lectura y escritura al promover la creación de grupos de lectura donde los estudiantes pueden elegir textos para explorar y luego compartir sus reflexiones en plataformas digitales. Esto les permite aprender unos de otros y desarrollar un sentido de comunidad en su aprendizaje, enriqueciendo su experiencia educativa a través de la interacción constante.	reflexiones en plataformas digitales		
Respuesta informante 3 SÍ, aplico el conectivismo en actividades de lectura y escritura al crear espacios donde los estudiantes pueden compartir sus escritos en línea y recibir comentarios de sus compañeros. Además, animo a los estudiantes a explorar diferentes fuentes de información y a crear conexiones entre lo que leen y lo que escriben, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo.	escritos en línea		

<p>Respuesta informante 4</p> <p>Sí, aplico el conectivismo en actividades de lectura y escritura creando espacios donde los estudiantes pueden colaborar en sus proyectos. Por ejemplo, animo a los alumnos a trabajar juntos en la creación de un periódico escolar en línea, donde pueden publicar artículos, reseñas de libros y relatos cortos. Esto no solo les permite practicar sus habilidades de escritura, sino que también fomenta el diálogo y la reflexión colectiva sobre los temas que están explorando, enriqueciendo así su aprendizaje.</p>	<p>periódico escolar en línea</p>		
<p>Respuesta informante 5</p> <p>Sí, aplico el conectivismo en actividades de lectura y escritura al crear oportunidades para que los estudiantes compartan sus escritos y reflexiones en plataformas en línea. Por ejemplo, les animo a publicar sus historias en un blog de clase y a comentar sobre las publicaciones de sus compañeros. Esto no solo mejora sus habilidades de escritura, sino que también les enseña sobre la colaboración, la crítica constructiva y la importancia de aprender de los demás. Al hacerlo, los estudiantes no solo se convierten en mejores escritores, sino también en pensadores más críticos y conectados.</p>	<p>Escritos en línea</p> <p>Reflexiones en plataformas digitales</p>		