



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”



ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMO FUNDAMENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL

Cúcuta, junio de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMO FUNDAMENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL

**Tesis presentada como Requisito Parcial para Optar al Título de Doctor en
Educación**

Autora: María I, Varela E.
Tutora: Arelys Flórez V

Cúcuta, 11 de junio de 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día miércoles, once del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: ARELYS FLÓREZ (TUTORA), LEYDYS RODRÍGUEZ, NEOVE PEÑALOZA, JIMMY QUINTERO Y PABLO JAIMES, Cédulas de Identidad Números V.-13038520, V.-12228862, V.-14776387, V.- 16421531 y C.C.- 13352293, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 676, con fecha del 28 de mayo de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMO FUNDAMENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL”, presentado por la participante, MARIA ISABEL VARELA ESPAÑOL, cédula de ciudadanía N° CC.-60359586 / pasaporte N° P.- AY787005, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. ARELYS FLÓREZ
C.I.N° V.- 13038520

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ
C.I.N° V.- 12228862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. NEOVE PEÑALOZA
C.I.N° V.- 14776387

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. JIMMY QUINTERO
C.I.N° V.- 16421531

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PABLO JAIMES
C.I.N° V.- E.- 13352293
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

DE-00-73 A-2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	13
Justificación de la Investigación.....	13
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	16
Antecedentes del Estudio	16
Fundamentos Diacrónicos	22
Fundamentos Epistémicos.....	24
Bases Teóricas.....	29
Fundamentación Legal	40
CAPÍTULO III	44
MARCO METODOLÓGICO	44
Naturaleza de la Investigación	44
Fases de la investigación	47
Escenario e Informantes Clave	48
Técnica e Instrumento	51
Criterios de Rigor Científico	52
Proceso de Interpretación de Resultados	53
CAPÍTULO IV	56
LOS RESULTADOS.....	56
Presentación, Análisis e Interpretación de la Información	56

Desarrollo de las Unidades Hermenéuticas	58
CAPÍTULO V.....	101
APORTE TEÓRICO	101
Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura en la educación primaria, como sustento de una formación integral	101
Presentación.....	101
Sistematización de los Fundamentos Teóricos	106
Reflexiones Finales	113
REFERENCIAS.....	119
ANEXOS	124
Anexo A.....	125
Transcripción de las Entrevistas	125

LISTA DE TABLAS

TABLA	Pp
1. Informantes clave.....	50
2. Unidad Hermenéutica Concepciones de los actores educativos en la enseñanza de la lectura.....	59
3. Unidad Hermenéutica enseñanza de la lectura en educación primaria.....	71
4. Unidad hermenéutica Importancia de la lectura en el contexto socioeducativo.....	84
5. Contrastación de la Información.....	98

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	Pp
1. Círculo Hermenéutico.....	55
2. Enseñanza de la lectura en la educación básica primaria.....	63
3. Significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura...	67
4. Las ideas que posee como docente acerca de la enseñanza de la lectura.....	70
5. Proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria.....	75
6. Estrategias que emplea en la enseñanza de la lectura.....	79
7. La didáctica de la lectura en la educación primaria.....	82
8. Proceso de enseñanza de la lectura en la primaria.....	87
9. Actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura.....	91
10. La enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria.....	94
11. La enseñanza de la lectura se favorece la formación integral de los niños de básica primaria.....	97
12. Fundamentos Teóricos.....	107

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMO
FUNDAMENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL**

Autora: María Varela

Tutor: Arelys Flórez

Fecha: mayo de 2025

RESUMEN

Los procesos de formación en la básica primaria colombiana, se definen desde su naturaleza, porque con estos se consolida el perfeccionamiento de capacidades que son primordiales para los escolares de este nivel, en este, se apreció la presencia de la lectura, como un elemento propio de la lengua castellana pero que además es transversal debido a su necesidad en todas las áreas de conocimiento. Así pues, la presente indagación tuvo como objetivo general: Derivar constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura en la educación primaria, como fundamento de una formación integral en los estudiantes de la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suarez, ubicada en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. Se desarrolló un marco metodológico por medio del paradigma interpretativo, con un enfoque metodológico cualitativo y un método hermenéutico, se seleccionaron como informantes clave por medio del criterio de intencionalidad a docentes de básica primaria de la referida institución, específicamente a quienes se desempeñan en el grado primero y segundo. La técnica para la recopilación de los datos informacionales fue una entrevista en profundidad, por medio de una sistematización de áreas que correspondieron directamente a los objetivos de la investigación, el proceso de interpretación y comprensión de los hallazgos se llevó a cabo por medio de un proceso de categorización, se obtuvo como resultados darle la importancia necesaria para la enseñanza de la lectura, generando así el desarrollo del objetivo primordial de la investigación, se evidencia como los hábitos de lectura no están debidamente constituidos, sin embargo, los docentes desarrollan didácticas que favorecen el desarrollo de las clases por medio de diferentes tipos de lectura, en razón de esto, se generó el aporte teórico, enmarcado en una serie de fundamentos que apuntan hacia la lectura en la educación básica primaria

Descriptores: enseñanza, lectura, formación integral.

INTRODUCCIÓN

La formación de los seres humanos, es muy compleja porque a partir de esta el sujeto construye sus propios conocimientos, uno de los eventos con los que se logra este particular, es la lectura, esta se orienta hacia el acceso a información valedera, con la que se enriquece la intelectualidad del ser humano, de allí que se aumenta la formación cultura y se cuenta así con información adecuada a las demandas de la sociedad. Quien lee, puede contactar a otros sujetos de lugares diferentes, otras costumbres, incluso se puede llegar a formular un espíritu crítico en el que se demuestra la creatividad de cada persona que lee.

El dominio de la lectura, es complejo, porque desde la infancia se comienza a querer dominarla, esto sobre todo en los procesos de socialización que el niño lleva a cabo en la institución escolar, y donde los docentes sobre todo de los primeros grados de formación, se abocan para que los aprendices, domine la lectura, dado que la van a emplear en los diferentes escenarios. Prima entonces el interés por adentrarse en la enseñanza de la lectura (en adelante EdelaL), en cómo se está desarrollando en la institución educativa, para ello, es apropiado comprender que, en el aula de clase, se aplican estrategias que despierten el interés en el estudiante para tal fin.

Cuando el niño llega a primer grado, una de las cosas que desea alcanzar es aprender a leer, para lo cual, los profesionales de la enseñanza despliegan una serie de estrategias didácticas, que despierten la motivación y donde quede demostrada la creatividad del profesor. El empleo de lecturas ilustradas, por ejemplo, es uno de los procesos que más llaman la atención a los niños, de igual forma, el uso de juegos, de canciones, con lo que se despierte el amor por la lectura y se logre una formación adecuada de la misma, en este plano, es ineludible que se reconozca un proceso en el que se tomen en cuenta también las destrezas de los estudiantes con base en el dominio de la lectura.

Cuando se valora la lectura como un medio de expresión, se logra que el niño constituya acciones con las que se formula un valor sobre el logro de saberes que

permitirán que se formule un hábito dentro de la misma, por ello, las prácticas de los docentes de los primeros grados de la educación primaria, son fundamentales, porque son quienes tienen el compromiso de generar ese proceso de enseñanza con el que se fomenta la cultura y se le permite al sujeto ejecutar producciones textuales en las que se demuestren las capacidades del estudiante.

De allí que la EdlaL, contribuye con la formación integral de los estudiantes, dado que, mediante la misma, se logra diversión, mientras se está dinamizando el conocimiento, porque al leer, el niño puede entrar en contacto con diferentes escenarios, para así dominar información diversa que inciden en el logro de saberes significativos. Mediante el dominio de la lectura, se logra la mejora de la empatía porque con esta se amplía el saber y el entendimiento por las ideas de los demás, entendiendo que el mundo intelectual posee diferentes perspectivas y que todas son válidas en la sociedad del conocimiento.

También con la lectura, se alcanza una estimulación de la mente, esto sobre todo para quienes poseen el hábito de la lectura, porque al ejecutarla constantemente, se logra que el cerebro se ejercite y demande de la actividad lectora constantemente, con ello, se alcanza el desarrollo de la creatividad, en la que el niño fortalece su imaginación por medio de las imágenes que se presentan en la lectura y así concretar un pensamiento creativo con el que se formula una reducción de emociones negativas, alcanzando así una conformación integral del sujeto, con pleno dominio de la lectura.

Por lo sugerido, se formula esta investigación que tiene como objetivo general: Derivar constructos teóricos sobre la EdlaL en la educación primaria, como fundamento de una formación integral en los estudiantes de la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suarez, ubicada en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, Colombia (en adelante IECPE, sede MARFISU). Para el logro de este, se plantea una estructuración organizada en capítulos, donde se presenta como número uno el problema, en este se enuncia el planteamiento del mismo, los objetivos y la justificación.

Se presenta el segundo capítulo orientado hacia el desarrollo del marco referencial teórico, en el que se hace énfasis en los antecedentes investigativos, así como, en los diferentes elementos de orden conceptual que sustentan el estudio. Posterior a ello, se presenta el tercer capítulo, en el que se referencia lo concerniente al marco metodológico, encaminado por la naturaleza de la investigación, el escenario, algunos procedimientos para la recolección y el análisis de la información, seguidamente se muestra el cuarto capítulo donde se encuentra la presentación e interpretación de los hallazgos, logrando así dar un análisis interpretativo de calidad, reforzado con el programa Atlas Ti, de la misma manera se encuentra el quinto capítulo enfocado en los constructos teóricos que la investigadora tienen como objetivo principal de la investigación.

En consecuencia, esta estructura organizada, permitió componer el aporte con atención en la sistematicidad que se requería desde el punto de vista metodológico, para entender como los objetivos de la investigación fueron la base y organización de un engranaje entre los diferentes elementos que constituyeron la misma, entendiendo como la EdelaL, es un elemento ineludible en la formación escolar, pero además, se constituyó como uno de los sustentos en el desempeño de cada ser humano dentro de la cotidianidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La formación escolar, obedece a la certificación de saberes, mediante la formalidad de las instituciones educativas, es de esta forma, como la pertinencia del sistema escolar, donde se formula una demanda en relación con la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, es la educación uno de los medios por los cuales se constituye un progreso de la sociedad, Escobar (2023) refiere que: “es una de las columnas en la táctica del Gobierno del presidente Gustavo Petro. Por eso, la jerarquía del Plan Nacional de Desarrollo (PND) que se convierte en el norte para ordenar las metas de cobertura y calidad” (p. 1), es uno de los medios por los que se fomenta el desarrollo y la calidad de la misma, es así como esta se convierte en un fundamento para la consolidación de sociedades.

La educación desde los primeros años de vida de los sujetos, se enfatiza como uno de los aspectos con los que se sustenta el desarrollo de las personas, por este motivo, es ineludible considerar la presencia de la sistematicidad de la educación, presentándose como uno de los niveles esenciales, la básica primaria, la cual busca el desarrollo de competencias fundamentales con las que se atiende la formación integral de los estudiantes, uno de los elementos en los que se hace énfasis en este, es la lectura, porque mediante esta se alcanza la consolidación de saberes en las diferentes áreas de formación, en este sentido, el Plan Decenal de Educación 2016-2026 en Colombia refiere que:

La lectura es el componente con el que se conforman destrezas, aspiraciones y ejercicios, para adelantar hacia una formación que favorece la imparcialidad indemnizando las desventajas socioeconómicas y para alcanzar

correspondencia en las proporciones y lograr derivaciones socialmente deseables para todos (p. 15).

En virtud de lo anterior, se demanda de la EdelaL desde el grado de transición y durante el desarrollo de toda la formación porque mediante esta se puede acceder a mejores condiciones de vida y a conocimientos que son demandados por la sociedad. Los niños de primaria, demandan de una EdelaL con la que se dinamice el conocimiento, en el que no se pierda de vista la integralidad, además de ello, consintiendo que es un proceso en el que se comprometen todos por la mejora de la calidad de la educación.

Lo descrito, caracteriza las realidades educativas a nivel global, donde se evidencia la demanda de la EdelaL, como uno de los medios con los cuales se logra la formación integral, es así como por medio de esta se produce un efecto propicio, donde no solo se toma en cuenta la parte académica, sino que con la lectura se entiende la situación. La lectura, se convierte en uno de los sustentos en la formación escolar, dado que la misma, es una competencia fundamental para que el estudiante consolide el conocimiento de las diferentes áreas que se presenta en la básica primaria.

Se presenta entonces, el proceso lector, el cual es el eje dinamizador en cuanto al acto de leer, dentro de la educación formal colombiana, a este respecto, Castillo (2011) sostiene que: “El proceso lector, es un eje de la educación formal e instrumento de aprendizaje permanente; permite la adquisición de conocimientos, crecimiento personal, organización de pensamientos, comunicación en tiempo y espacio” (p. 7). El proceso de EdelaL, se reconoce como uno de los medios con los cuales la persona logra el acceso a la información, y así se constituyen los conocimientos, se muestra como uno de los medios de crecimiento personal, donde se integra la globalidad de los saberes y como la lectura se convierte en un medio de desarrollo integral. Quien domina la lectura, puede adjudicarse la organización de su pensamiento y además de ello, se favorece el empleo de la comunicación

como una de las bases en las que se entienden los significados y a partir de allí, se constituye una comprensión del texto.

En este orden de ideas, se reconoce entonces a la EdelaL, como uno de los medios con los que se promueve el logro de saberes, es decir, coadyuva en el crecimiento personal, porque quien aprende a leer podrá relacionarse con su mundo externo y vincularse con los demás, en este sentido, se debe partir de acciones en las que prevalezca la EdelaL, orientada hacia el dominio de la misma, donde el sujeto comprenda que se lee para interactuar con los demás en contextos determinados, el docente debe convertirse en un mediador de dicho proceso, con el que se motive a los estudiantes.

La EdelaL, involucra diferentes estrategias, como se ha visto a nivel global, la UNESCO (2024) reconoce como para la EdelaL, se deben llevar a cabo eventos con los que se logre despertar el interés de las comunidades por la lectura, desde la escuela se diseñan acciones como la llevada a cabo en algunos países, como es el caso de la “Fiesta Nacional de la Lectura”, para ello, la organización postula que: “Los libros son invitaciones a viajar y a conocer a otras personas: cada vez que pasamos una nueva página, otro mundo aparece ante nuestros ojos” (p. 2), tal como se logra apreciar, es la lectura uno de los medios con los que se logra dinamizar nuevas circunstancias, con las que se demuestre que mediante estos eventos se motiva la EdelaL en la educación primaria.

La dinámica que se constituye a partir de enseñar a leer, referencia como se requiere del empleo de los libros y de material en el que se formule la lectura, en la actualidad, con el auge de las tecnologías, se presentan audiolibros por ejemplo, no obstante, se requiere de enseñar en libros de textos, con los que el docente detecte las habilidades lectoras en los estudiantes y direccionar una didáctica enfocada hacia esa determinación del dominio del mensaje. En la EdelaL, se incorpora la potenciación de la escucha, cuando se emplea la lectura en voz alta, también se presenta el incremento del vocabulario, porque al leer el niño se va familiarizando con nuevas palabras que van enriqueciendo su léxico.

Enseñar a leer en la primera infancia, cuando el niño tiene seis años de edad, puede ser favorecedor, porque así se forma un lector comprometido con hábitos de lectura adecuados, esto hace que se fomente la cultura lectora, es así como el reto del docente consiste en que se fomente el amor por la lectura, con ello, se desarrolla la imaginación del niño. Para enseñar a leer, el docente inicia sus rutinas pedagógicas, por medio de diagnósticos orales, en los que se detecte la manera de pronunciar de los niños y como ir perfeccionando la misma, en lo que la lectura se convierte en un aliado porque el niño se motiva a aprender a leer para dinamizar su lenguaje.

La apropiación de la EdelaL, debe ser un proceso en el que no se frustre al niño, sino por el contrario que sea un proceso en el que se entienda que la formación es progresiva, con ello, es importante reconocer como el docente debe posesionarse a la lectura y presentarla a los estudiantes como una aventura en la que se necesitará de tiempo para alcanzar su dominio, pero que una vez consolidada, las aventuras podrán ser diversas. El docente, debe comprender que la EdelaL, es tomada por cada estudiante de acuerdo con sus propias habilidades, habrá niños que puedan leer de modo fluido y rápido, otros no tanto, en esto interviene la composición de los sujetos en función de apreciar el valor de la lectura para el crecimiento personal.

Es así como la EdelaL, debe darse en un escenario donde se privilegie la confianza a los niños, en la que se reflexione que leer, es un proceso inevitable en la formación de los seres humanos y que como tal, se requiere de su dominio, porque con esta se adentran en el logro de saberes de todo tipo, ante ello, los docentes, toman el reto de contribuir con esa formación en la que la EdelaL, sea un eje transversal que no solo corresponda al área de lengua castellana, sino a las diferentes áreas de formación.

La EdelaL, no es exclusiva del medio escolar, por el contrario, su aplicación debe ser constante en los diferentes escenarios con los que el niño se relacione, se requiere que los padres de familia apoyen el proceso de formación en lectura,

desarrollando lecturas complementarias en las que el niño exterioriza una actitud dinámica frente a este particular. Por lo señalado, los textos empleados en la EdelaL se determinan como un elemento fundamental, porque estos deben ser del interés del niño, para que este pueda promover su acercamiento con lo declarado en la lectura.

Sobre todo, en el grado primero, los niños aún continuando sintiendo atracción por el juego, lo que el docente debe aprovechar para enseñar lectura, uno de estos, son los retos como el caso de descifrar los mensajes de los productos de consumo del gusto del estudiante, así como otros mensajes, como los escritos en vallas publicitarias entre otros, con ello, el niño se compromete hacia el dominio de la misma. Es así como las manifestaciones de la EdelaL en el espacio escolar, se respaldan en el escenario familiar y social, para que se consolide así una cultura de la lectura en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, en los contextos institucionales de educación básica primaria colombianas, se evidencia como la EdelaL, es poco adecuada, dado que dentro de las mismas se presenta desmotivación de los niños hacia este particular, esto ocurre porque cuando se enfrentan a procesos de enseñanza, se presentan dificultades que inciden desfavorablemente en el manejo de la lectura, debido en algunos casos a la actitud del docente, quien se muestra como un ente autoritario, en el que escasamente se le deja al niño intervenir adecuadamente en la enseñanza.

Esto trae a colación otro de los síntomas, como es el caso de que los docentes uniforman la enseñanza, planeando estrategias pedagógicas únicas y poco participativas, es decir, no toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, sino que por el contrario enseñan a leer de una única manera, coartando el desarrollo de competencias lectoras, lo que suscita en los estudiantes una apatía por la práctica de la lectura, es decir, se pierde el interés por este particular, a ello, se le suma lo referido por Herrera (2012), quien señala:

La carencia de interés por la lectura, resulta cada vez más evidente en la población juvenil, son muchas las diferentes acciones que cumple un joven

en una jornada y si las valoramos trascendería incluso a niveles de extrañeza porque cada una de ellas sea leer por satisfacción o porque le entusiasma. La generalidad de los jóvenes leen por asignaciones, compromisos, apreciaciones, entre otros; percibiendo que no les estimula interés en comunicarse o culturizarse sobre distintos temas. (p.34).

De acuerdo con lo citado, la pérdida del interés por la lectura, es cada vez más notorio, presentando como otro de los síntomas, situaciones en las que se subrayan diferentes elementos como el dominar la lectura casi memorísticamente, para exclusivamente cumplir con las evaluaciones y los procesos de valoración, es así, como el nivel de apreciación por la lectura, queda comprometido, debido a que no se aplica adecuadamente, en esto tiene mucho que ver el escaso uso de estrategias de enseñanza, por parte de los docentes, por lo que se dificulta el dominio de la misma, dado que se presenta apatía, no solo en los docentes, sino en los estudiantes.

A pesar de los grandes beneficios que trae consigo la EdelaL, se evidencian situaciones poco adecuadas, es preciso referir que los estudiantes le dan una escasa importancia a la misma, y esto se puede apreciar en la actuación y rendimiento de los estudiantes, quienes por ejemplo en las pruebas externas, cuando de lectura se trata no alcanzan un adecuado resultado, por ejemplo en las pruebas saber de grado tercero, los niños demuestran escaso desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura.

La EdelaL, se muestra como uno de los aspectos en los que escasamente se integran estrategias didácticas con las que se motive a los estudiantes hacia este particular, por tanto, Vargas (2012) sostiene que:

El insuficiente interés de los infantes y juventudes por el amaestramiento sobre la lectura, ha sido uno de los inconvenientes más dificultosos de solucionar en los colegios, porque cada día se toma con mayor énfasis otros elementos y se obvia el perfeccionamiento de la lectura, lo cual hace que el discernimiento se vea comprometido, porque una de las vías fundamentales para cimentar los saberes es la lectura (p. 41).

Los niños de educación básica primaria, pareciera que no poseen el adecuado interés hacia la lectura, además de ello, se denota, como el docente se encuentra ocupado en otros particulares, por lo que resta tiempo y espacio a la EdelaL, ante ello, los estudiantes se muestran inciertos, escasamente valoran la actuación de los estudiantes, por lo que se deja de lado la enseñanza dinámica, es decir, lejos de promover el gusto por la lectura no se logra el mismo en los espacios escolares.

En este marco de referencia, pareciera que los docentes escasamente promueven el desarrollo de una didáctica adecuada, por el contrario, continúan aplicando la misma por medio de postulados tradicionales, dado que se presta mayor atención a otros particulares, además no se ha logrado encontrar los medios precisos para atender las demandas de los estudiantes sobre la EdelaL. En consecuencia, se presenta un comportamiento apático de los estudiantes hacia el desarrollo de la lectura, es decir, muestran una actitud de desagrado cuando se trata de abordar la lectura, situación que complejiza el medio escolar.

A lo puntualizado, no escapa la IECPE, sede MARFISU, donde aprecian causas que inciden en la problemática, de acuerdo con un diagnóstico observacional llevado a cabo en el entorno, se encuentra el empleo inadecuado de los métodos de enseñanza, se parte de la globalidad de la palabra, superando el método silábico, sin embargo, en algunas ocasiones, los estudiantes no responden a estos lo que ocasiona poco aprecio por la lectura, esto se debe a que los estudiantes se muestran poco comprometidos, lo cual, se sustenta en eventos como el caso de que el estudiante no responde, entonces el docente tampoco se ocupa de innovar en sus acciones didácticas, sino que por el contrario la deja de lado.

Mantilla (2021) refiere que: “el desarrollo de competencias lectoras, es cada vez más complejo porque los niños y jóvenes, prefieren el uso de las tecnologías, por medio de imágenes y códigos, antes que leer un texto” (p. 22), es así como, la lectura va perdiendo valor, frente a las tecnologías, porque los estudiantes prefieren

el uso de las mismas, en vez de la lectura, este es uno de los elementos complejos en los que se contemplan las acciones que se reflejan desde la EdelaL.

Se reconoce, además, la falta de material didáctico dentro de la institución educativa, para promover la EdelaL, es decir, escasamente se cuenta con recursos que favorezcan el desarrollo de los procesos formativos, por el contrario, los docentes se sienten desmotivados, debido a que no cuentan con los mismos y no logran dinamizar su práctica pedagógica. En este sentido, es importante reseñar como la falta de material didáctico, impide el desarrollo de estrategias didácticas, dado que no se cuenta con un respaldo pragmático, es por este motivo que se muestra un panorama poco armónico en el que se afecta la EdelaL.

En la EdelaL, se presenta que los docentes escasamente usan recursos adecuados a las exigencias de los estudiantes, dando paso a una apatía generalizada por parte de los profesionales de la enseñanza, donde se demuestran situaciones motivacionales en las que escasea la creatividad del docente. Por lo señalado, se referencia un proceso en el que las aulas de clase carecen de sustento didáctico que conduce a la EdelaL.

Se reconoce como las ilustraciones que promueven la EdelaL, carecen de contexto y significado, es decir, se desarrolla de acuerdo con aspectos en los que se precisa una acción donde se formulan circunstancias poco propicias. En algunos casos, las ilustraciones hacen referencia a imágenes en las que no se corresponde con la palabra, porque las mismas no están de acuerdo con el contexto, por lo que el niño escasamente desarrolla su capacidad de identificación en las acciones en las que se formula la enseñanza de la misma.

Los eventos previamente mencionados, traerá como consecuencia una escasa cultura lectora, dado que al rechazar la enseñanza de la misma se va dejando de lado, porque se demuestra como los estudiantes, preferirán otros elementos antes que poner en práctica la lectura, como evento cotidiano, de esta forma, queda comprometido el desarrollo intelectual del estudiante de primaria, lo que además producirá un bajo rendimiento en la presentación de las pruebas saber,

es decir, se afecta el proceso de aprendizaje, porque no se le da la debida importancia a la enseñanza de la misma. De esta forma, se demuestra la perdida de la calidad de la educación, debido al rechazo de la EdelaL, es así, como la actuación del estudiante frente a este particular, se pone en entredicho, porque no logran un dominio efecto de la misma, es decir, la lectura para el estudiante pasaría a un segundo plano, sin darle la debida importancia en la construcción de aprendizajes.

Por lo señalado, es importante hacer énfasis en que desde a enseñanza de lectura, se promueve un interés que determina la formación integral de los estudiantes, sobre todo en primaria, donde se cuenta con la misma para incrementar los conocimientos en las diferentes áreas de formación, es así como avanzar hacia la constitución de constructos teóricos, sobre un proceso tan crucial como es la EdelaL, repercutirá en la formación integral de los niños, consolidando la definición de una episteme que se demanda en la sociedad.

Con relación en lo señalado, se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Cómo derivar constructos teóricos sobre la EdelaL en la educación primaria, como fundamento de una formación integral en los estudiantes de la IECPE, sede MARFISU, ubicada en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander?

¿Cómo son las concepciones de los actores educativos sobre la EdelaL?

¿Cómo es el proceso de EdelaL desarrollado en la educación primaria?

¿Cuál es la importancia dada a la lectura en el contexto socioeducativo?

¿De qué manera concebir constructos teóricos sobre la EdelaL en la educación primaria, como sustento de una formación integral?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Derivar constructos teóricos sobre la EdelaL en la educación primaria, como fundamento de una formación integral en los estudiantes de la IECPE, sede MARFISU.

Objetivos Específicos

1. Identificar las concepciones de los actores educativos sobre la EdelaL
2. Interpretar el proceso de EdelaL desarrollado en la educación primaria
3. Comprender la importancia dada a la lectura en el contexto socioeducativo
4. Concebir constructos teóricos sobre la EdelaL en la educación primaria, como sustento de una formación integral

Justificación de la Investigación

Desde los primeros años de vida, una de las preocupaciones latentes en los entornos familiares y escolares, lo constituye la EdelaL, dado que es un proceso en el que se recalcan los diferentes estilos de aprendizaje, en razón de ello, es de fundamental importancia derivar constructos teóricos sobre la EdelaL en la educación primaria, como fundamento de una formación integral en los estudiantes de la IECPE, sede MARFISU, ubicada en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, con la finalidad de ofrecer un aporte de índole epistemológico que sustente este proceso tan complejo.

La formación integral, es de fundamental importancia a partir de primaria, dado que es la EdelaL, uno de los medios con los que se formulen innovaciones en el medio escolar, se reconoce como mediante la lectura se accede a la información desde diferentes perspectivas, por lo que se nutre el conocimiento en las diferentes

áreas de formación. Es oportuno que la EdelaL, se dinamice desde la concreción de aspectos con los que se fomente un interés acerca de este particular que es uno de los aspectos en los que se fundamenta el desarrollo de las acciones adecuadas al aprendizaje de la misma.

Los constructos teóricos sobre la EdelaL en primaria, como fundamento de una formación integral, son relevantes desde el punto de vista teórico, en el que se refleja el empleo de fuentes documentales y bibliográficas primarias que definen la EdelaL, además de la formación integral. En este contexto, se referencia un proceso en el que el aporte, será uno de los fundamentos para la sociedad del conocimiento interesada en este particular, además de ello, porque el conocimiento científico que emerge desde el contexto, se convierte en un cimiento en el escenario epistémico de la EdelaL.

Las perspectivas que apuntan en la relevancia práctica de la investigación, se establecen en función de la EdelaL para el logro de una formación integral, de acuerdo con ello, se referencia un proceso en el que es la educación básica primaria, es uno de los niveles esenciales para dominar la lectura, desde allí, se expone un proceso favorable en la formación de los estudiantes. Por este motivo, los constructos teóricos, a pesar de que se exhibe su naturaleza conceptual, son un fundamento para que los estudiantes dinamicen este particular.

En el mismo orden de ideas, se matizó una justificación metodológica, dado que se exhibe una sistematización del conocimiento, se busca la identificación de las concepciones de los actores educativos sobre la EdelaL, además de la interpretación del proceso de EdelaL desarrollado en la educación primaria, además de la comprensión de la importancia dada a la lectura en el contexto socioeducativo, todo ello, para la concepción de constructos teóricos sobre la EdelaL en este nivel como sustento de una formación integral.

Por tanto, es oportuno referir la justificación institucional, en la que se define la inscripción de la presente investigación a una línea de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural

“Gervasio Rubio”, para ello, se seleccionó la línea realidades didácticas y profesión docente inscrito en el núcleo de investigación didáctica y tecnología educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes del Estudio

Los antecedentes de la investigación, se constituyen como uno de los aspectos con los que se referencia un sustento para la EdelaL, se abordan diferentes estudios que se han llevado a cabo en diferentes escenarios intelectuales, por esto, se revisaron una serie de estudios a nivel internacional, nacional y regional.

Desde el punto de vista *internacional*, se integra el estudio de Ingaroca (2023) quien ejecutó una investigación relacionada con: “Propuesta Metodológica Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Alumnos Del Cuarto Grado De Primaria De Una Institución Educativa De Huancayo”, en este estudio, se acentúa el diseño de la propuesta por medio de la connotación de un enfoque cualitativo, por medio de ello, se aplicó una entrevista en la que se configuró la selección de estudiantes de cuarto grado, a quienes se les aplicaron observaciones y entrevistas, donde se logró justificar como la enseñanza de la comprensión lectora, se determina como uno de los procesos complejos en la escuela, además de ello, se revelaron bajos niveles de comprensión lectora y el manejo de lectura, además dentro de las conclusiones se plantea que el aporte de la propuesta innovadora plantea el desarrollo de competencias lectoras.

Este es un estudio de fundamental relevancia para la presente investigación, porque posee datos significativos acerca de la definición teórica de la EdelaL, y es una guía para el desarrollo de lo cualitativo como enfoque metodológico que guíara el presente estudio.

En este mismo contexto, se hace presente Ponce (2022) con su investigación: “Discurso Y Práctica Docente: Intervenciones En La EdelaL”, en este se configura una reflexión en el discurso docente, en la concreción de acciones asociadas a las habilidades que tienen que ver con la EdelaL. Se llevó a cabo una investigación de carácter cualitativo en el que se evidenció el desarrollo de un estudio de naturaleza teórico analítico, con lo que se contribuye con acciones de intervenciones educativas, lo motivó resultados significativos sobre el desarrollo de acciones que dinamizan la EdelaL. Dentro de las conclusiones, se demuestra el desarrollo de procesos innovadores, con los que se destaque un proceso innovador en la EdelaL.

La vinculación de este estudio con la presente investigación, se demarca desde el punto de vista teórico y conceptual, con lo que se atiende la EdelaL.

En este mismo contexto, se presenta la investigación de Fonseca (2022): “La EdelaL y la escritura en Argentina”, en este estudio se interpretaron aspectos en los que se atiende la adquisición del lenguaje escrito, por medio de la lectura, siendo la misma uno de los elementos con los que se dinamiza la estructura cerebral. Se establecieron como resultados, el hecho de que, con la lectura, se fortalece el desarrollo de diferentes habilidades producto del conocimiento, además de ello, las conclusiones de la investigación, se encaminan en el entendido de que es la EdelaL, un reto dinámico.

Este es uno de los estudios base, porque permite adentrarse en la comprensión teórica de la EdelaL, además de ser un referente conceptual a nivel latinoamericano.

En el plano **nacional**, se presenta la investigación de Uribe (2023): “El papel de la literatura en la formación de los estudiantes del grado quinto de la educación básica primaria desde la perspectiva de los libros de texto del área del lenguaje en el periodo 2020-2022”, se desarrolló una investigación adecuada a la comprensión de las obras literarias, como uno de los elementos que contribuye con la EdelaL. Se desarrolló un estudio de naturaleza cualitativa, con un alcance hermenéutico, en el

que se seleccionaron una serie de materiales bibliográficos, con los que se comprende cómo enseñar la lectura. Dentro de los resultados, se demuestra como en la EdelaL existe una diversidad de posturas en las que se da la adopción de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, además de ello, se enfatiza como conclusión la importancia de la lectura, como uno de los medios con los que se promueve la formación intelectual de los estudiantes.

Este estudio, formula un aporte desde la perspectiva tanto teórica, como conceptual, dado que sustenta el desarrollo de lo integral mediante la adopción de la lectura como medio de desarrollo humano.

En el mismo plano, se presenta la investigación de González (2023): “Mejorar la comprensión inferencial de lectura en estudiantes de Tercero de la Institución Etnoeducativa Integral Internado Cerro de la Teta”, esta investigación parte de la realización de una intervención sobre la comprensión inferencial, como uno de los medios que hace énfasis en la EdelaL. Por lo señalado, es importante la presencia del enfoque cualitativo, con la aplicación de la entrevista y la observación, con lo que se logró establecer como resultados; se determinó la dificultad en la EdelaL, de acuerdo con ello, se detalla la necesidad de una intervención mediante la investigación acción con la finalidad de que se dé una participación activa que conduzca a la EdelaL. En las conclusiones se da la incorporación de diferentes estrategias lúdicas que inciden en la mejora de la adopción de la lectura por medio del enfoque inferencial.

Este estudio, se presenta como un aporte teórico en el que se caracteriza un proceso en el que se definen aspectos específicos acerca de la formación integral por medio de la comprensión lectora, su vinculación se desarrolla desde lo conceptual como tal.

En el mismo orden de ideas, se presenta el estudio de Balanta (2023): “El legado cultural para la adquisición de la lectura y la escritura en los estudiantes de primer grado en la institución educativa La primavera, perteneciente al municipio de Villa Rica Cauca”, se desarrolló un análisis de cómo se aprende la lectura, a partir

de las prácticas pedagógicas, se administró un enfoque cualitativo, se aplicaron observaciones y entrevistas, en las que se constituye como tanto los padres, como los estudiantes, y los docentes no poseen los elementos para unificar criterios sobre la EdelaL. En cuanto a la conclusión, se establece la necesidad de promover el desarrollo de habilidades para promover una cultura de la EdelaL.

El aporte de esta investigación, radica en el fundamento teórico de la misma que es un sustento con el que se desarrolla la comprensión conceptual de la lectura como un medio de formación integral, con esto se incrementa el conocimiento del manejo de la lectura.

Asimismo, se presenta la tesis doctoral de Porto (2025), intitulada: “Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia”, su objetivo fue la generación de dichos constructos. Se llevó a cabo un estudio mediante el método fenomenológico, por medio de la fenomenología, se seleccionaron tres instituciones oficiales del municipio de Planeta Rica en el departamento de Córdoba. Colombia a los informantes clave, se les aplicaron entrevistas semi estructuradas. Dentro de los resultados, se establece la relevancia del abordaje de estrategias pedagógicas, además de esto, se demanda de la personalización del conocimiento para motivar al niño sobre la lectura, por esto, en las conclusiones, se evidencia como se promueve la participación de los acudientes en la formación lectora.

Este estudio, se relaciona con la presente investigación puesto que aborda la enseñanza de la lectura, como uno de los elementos clave, por lo que se genera un aporte teórico y documental, además de esto, se presenta un aporte metodológico en cuanto a las directrices que se ofrecen en relación con el tratamiento de la información desde el punto de vista cualitativo.

A nivel **regional**, se presenta la investigación de Valencia (2022): “La EdelaL En Los Estudiantes De Básica Primaria En El Centro Educativo Rural Puerto Barcor”, en esta investigación, se propone una serie de estrategias para reconocer

diferentes semblantes presentes en la EdelaL, de allí que se aplicó una investigación de corte cuantitativa, se aplicó un instrumento tipo cuestionario, donde se determinó como la EdelaL, prevé situaciones de dificultad, con las que escasamente se desarrolla esta competencias, dentro de las conclusiones, se establecieron aspectos que dejan entrever la necesidad de poner de manifiesto las estrategias didácticas para fortalecer la formación escolar.

Este estudio, configura un aporte desde el punto de vista teórico, dado que se desarrollan los aspectos relacionados con la EdelaL, además de ello, se concretan aspectos con los que se logra acceder a saberes que permiten la comprensión del objeto de estudio.

También Contreras (2022): “Modelo Pedagógico De La Comprensión Lectora En La Educación Básica Primaria”, en este estudio, se discurre la presencia de este modelo, para lo cual, se integra una metodología cualitativa, la cual permitió la selección de una serie de docentes, a quienes se les aplicaron entrevistas, cuyos resultados demuestran que existen pocos hábitos de lectura, así como también se demuestra un proceso en el que la participación de los estudiantes es escasa en la EdelaL, de allí la necesidad de formular este modelo, con el que se aprecia y reflexiona sobre la EdelaL.

La vinculación de este antecedente con el presente estudio, se reconoce desde los aspectos conceptuales, donde se configura un fundamento teórico que será tomado en cuenta para el desarrollo de la investigación.

Asimismo, se presenta la investigación de Pinilla (2023) intitulada: “Formación en lectura crítica en estudiantes de educación secundaria desde el saber pedagógico del docente”, esta investigación se planteó una serie de constructos teóricos relacionados con la lectura crítica, por medio del saber de los docentes, se trabajó con un enfoque cualitativo, por medio del enfoque fenomenológico, se seleccionaron docentes de grado once, a quienes se les aplicaron entrevistas semi estructuradas, dentro de los resultados, se aprecia como los docentes se enfocan más hacia lo intelectual, y no desde la perspectiva crítica,

además de ello, se determina un proceso en el que se tomaron los hallazgos para la concreción de la teoría para el aprovechamiento de los saberes del docente, para la constitución de una la lectura crítica.

Este antecedente aporta a la presente investigación, elemento de naturaleza teórica y conceptual en cuanto a la definición de lectura, se presenta un aporte metodológico, debido al trabajo con el enfoque cualitativo.

También Mogollón (2024) desarrolló un estudio denominado: “Las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la lectura crítica en la educación del siglo XXI”, su objetivo permitió la generación de un aporte teórico para la enseñanza de la lectura mediada por las TIC, se utilizó el paradigma interpretativo, por medio del enfoque cualitativo, con método tanto fenomenológico y hermenéutico, se aplicaron entrevistas a los sujetos de investigación, donde se establecieron como resultados el escaso dominio de la capacidad crítica por parte de los estudiantes, por ello, la EdelaL demanda de un elemento mediador como es el caso de las TIC, las cuales permitirán a los estudiantes reflexionar acerca de la importancia que tiene la lectura crítica en el desarrollo del sujeto, concretando elementos epistémicos para el desarrollo de una educación de vanguardia.

Este antecedente, se relaciona con la presente investigación desde el punto de vista teórico y conceptual, puesto que define la enseñanza de la lectura como elementos esenciales en ambas investigaciones, de igual forma ofrece un aporte metodológico, respecto al trabajo con el enfoque cualitativo, lo que orienta la forma de sistematizar los hallazgos. En consecuencia, cada uno de estos antecedentes, se configuran en este estudio, con el que se favorece la constitución de información propicia para promover la adopción de elementos teóricos, conceptuales y metodológicos.

Fundamentos Diacrónicos

El desarrollo de los procesos metodológicos, se constituye como uno de los aspectos en los que se presta la sistematización de la información por medio de circunstancias con las que se logre entender el surgimiento del objeto de estudio, en la que se instauran los diferentes hitos que se presentan en la humanidad, es así como se reconoce la presencia de la evolución del objeto de estudio. Se realiza un acercamiento a la evolución de la EdelaL como fundamento de una formación integral, lo que implica la dinámica de un objeto de estudio que data de acuerdo con Laporta (2012) desde la edad antigua, donde se reflejan situaciones en las que la lectura era restringida a un grupo muy reducido, hacían práctica de la misma, aquellos sujetos que eran los reyes y sus descendientes directos.

Esta tendencia, prevaleció durante la edad media, donde el manejo de la lectura estaba supeditado a la monarquía y a aquellos que estaban mayormente asociados a las clases altas. Seguidamente en la edad moderna, se produce una transformación de la lectura, la cual, se extendió a los sectores populares, es decir, se masificó el manejo de la lectura, con la que se construye una situación en la que se responde al conocimiento. Además de ello, en el siglo XVIII, se despierta la fiebre de la lectura, donde todos los sectores tenían acceso a la misma, como base de la construcción de conocimientos, en las escuelas se fundó la presencia de la lectura como la base de la formación integral.

Seguidamente en el siglo XX; se hace presente la revolución de la información, con el empleo de las tecnologías como uno de los fundamentos en la construcción de saberes, es así como se pasa al año 2000, es uno de los años cruciales debido a la diversidad de propuestas para la educación en el país, apreciando el desarrollo de competencias lectoras como la base desarrollo de acciones con las que se atiende una demanda en la que se constituyó una formación de los docentes para promover el logro de acciones pedagógicas con las que se

manifiesta un proceso pedagógico enfocado hacia la concreción de situaciones con las que se mejora la misma.

Desde estas manifestaciones en la década de 2000-2010, se procedió con la concreción de una EdelaL, en la que se perseguía una formación integral, con este particular, se constituyeron planes de capacitación dirigido a los docentes para que estos dinamizaran su labor pedagógica para constituir una cultura lectora, para que así se alcanzaran mejoras en las pruebas saber, y en el logro de competencias que oriente un trabajo pedagógico donde se fundamente una práctica pedagógica, con la que los docentes integren a su labor estrategias con las que se motive a los estudiantes para que se logre un proceso de formación partiendo de la lectura.

Por estas declaraciones, es evidente que en el caso de Colombia el desarrollo de los procesos de formación en el caso de la lectura durante el siglo XXI ha sido muy dinámico, tomando con punto de partida el logro de saberes que, mediante la lectura, se constituye un aporte al desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento complejo. Asimismo, se presenta entre los años 2020 al 2021, la presencia de un confinamiento social donde las personas tuvieron que aislarse del medio escolar, esto implicó un reto para los docentes, porque la EdelaL se asumió mediante los medios informáticos, y en una modalidad híbrida y a distancia con la que no se estaba familiarizado, pero se tuvo que tomar el reto.

Seguidamente, se presenta la EdelaL en un escenario de alternancia, donde los docentes continuaban con el uso de la tecnología, pero tomando como fundamento la presencialidad, situación que permitió lograr el aprendizaje de la misma. Posteriormente, en los actuales momentos se presentan las demandas de la EdelaL, por medio de la incorporación de la inteligencia artificial, donde se plantea la vinculación de diferentes programas como las aplicaciones de la misma que orienta el dominio de la lectura.

Fundamentos Epistémicos

Este es uno de los apartados en los que se fundamenta el objeto de estudio, como es el caso de la EdelaL, es oportuno tomar en cuenta las siguientes teorías:

Teoría Sociocultural

Involucrar la teoría sociocultural en la EdelaL, permite comprender que el aula de clase, es un escenario dinámico en el que convergen sujetos provenientes de diferentes entornos sociales, los docentes adoptan actividades didácticas que permeen la EdelaL, como es el caso de la comprensión de sonidos, así como también dar a conocer las sílabas, para que seguidamente se enseñe la palabra y ya en un momento más avanzado, se precisa la lectura de textos con lo que se dinamiza el desarrollo de las clases activas, por lo que Vigotsky (1979) refiere que: “las funciones mentales superiores, le permiten al individuo establecer relaciones sociales consigo mismo y con los demás” (p. 22).

La teoría sociocultural, fundamenta el conocimiento de la dinámica mental, para constituir un saber que sea para la vida en la que se favorezca el aprendizaje de la lectura, ante esto, el docente debe consolidar un escenario para que se constituya un interés por el proceso lector. En esta teoría, prevalece la actividad didáctica dinámica, como el caso del uso de las adivinanzas, se toma en cuenta una enseñanza mediada por métodos globales, con los que se motiva al estudiante para que se establezca el conocimiento adecuado de las palabras, a partir de conocer el significado de las mismas.

De allí, es de fundamental importancia reconocer como el leer va más allá del proceso de decodificación de palabras, sino que, por el contrario, implica tener un proceso con el que se manifiestan otras competencias que se requieren para tal fin, como el caso de la escucha y de la observación, a partir de allí, se contextualiza la EdelaL como uno de los medios para que se incremente el conocimiento acerca

de la vida de los estudiantes, por tanto, Vigotsky (ob. cit) sostiene que: “Las funciones mentales, activa la alfabetización por medio de la cual, se construye socialmente un aprendizaje, la lectura, puede promover la interacción entre los niños y su espacio social, estableciendo por sí mismos la importancia del saber leer” (p. 94).

El docente no debe dejar de lado el entorno del niño para la EdelaL, porque mediante la misma, el infante comprende su ambiente y al dominar la misma, se convierte en un sujeto participante del entorno social, para que se determine la necesidad del conocimiento en el desarrollo del entorno sociocultural. Se concibe entonces el proceso lector como uno de los medios con los que el niño puede además de entender la palabra y su significado, reflexionar sobre las lecturas realizadas y relacionarlas con su entorno para fijar una posición frente a la misma.

Enseñar a leer desde la teoría sociocultural, implica reconocer que los objetivos de la lectura, deben plantearse con base en la situación social de cada uno de los niños, porque esta es diferente de familia a familia, con ello, se dinamiza el desarrollo infantil desde el fortalecimiento de las estructuras mentales, con lo que se logra la ampliación del saber intelectual, y al mismo tiempo del saber social, en este caso, una de las estrategias positivas es el empleo de tertulias con base en las lecturas realizadas, esto despierta el interés de los niños por leer y su aprendizaje puede ser más efectivo.

Los niveles en la EdelaL de acuerdo con las apreciaciones de Domínguez (2016) fundamentada en la teoría sociocultural, son los siguientes:

- Cognitivo: Se emplean actividades académicas con las que se construyen conocimientos a la luz de acciones sociales, por lo que el niño le toma amor a la lectura e inicia su práctica activa, perfeccionándola cada día más.
- Académico: Es un proceso en el que se parte del desarrollo de lecturas que representan el proceso de formación de los estudiantes desde la

institución educativa, amparado en el entorno sociocultural de cada uno de estos.

- Emocional: se refleja un proceso de enseñanza, donde las dificultades sean dejadas de lado, es decir, que cada estudiante aprenda de acuerdo con su propio ritmo, en el que se controlen las emociones negativas que se puedan presentar en la adopción de la lectura.
- Social: el entorno, se muestra como un espacio que permite dinamizar las estructuras mentales, es preciso que se reconozca el valor de este en la EdelaL, orientado hacia la comprensión de los hechos que ocurren.

La EdelaL, centrada en el contexto, se enfoca hacia la construcción de conocimientos que respondan a las expectativas del estudiante, esto como una condición que el niño tome en cuenta y a partir de allí, se configure una idea en la que el estudiante logre el desarrollo de una lectura, con la cual, se sienta identificado y así pueda favorecer su propio conocimiento, mediante la construcción de conocimientos, Vigotsky (1979) refiere que: “la lectura, es una dinámica compartida, donde se lleva a cabo una transacción entre el lector y el espacio sociocultural, mediante una apreciación enriquecedora de su propia realidad” (p. 111), de allí el hecho de que se avance hacia el logro de nuevas formas de enseñar a leer.

Los docentes sobre todo de los primeros grados deben posicionar al niño de acuerdo con sus propias experiencias, y en función de ubicar lecturas que despierten el interés, porque se logrará un amor por el proceso lector, porque con base en los conocimientos que construye mientras lee puede consolidar sus saberes previos o por el contrario rechazarlos y transformarlos, situación que puede incidir en el rendimiento estudiantil y en la mejora de la calidad de la educación, porque por medio de la EdelaL se da una respuesta eficaz y coherente a las demandas que los niños en la actualidad establecen acerca del conocimiento y así logren insertarse en la vida social de su comunidad.

En este orden de ideas, una de las características esenciales en la EdelaL, sustentada en la teoría sociocultural, es la responsabilidad que se forma en el niño

por leer y además de ello, por demostrar interés frente a las lecturas que se ejecutan tanto dentro como fuera de la institución educativa. Con esto, se puede alcanzar el desarrollo de competencias reflexivas, donde el estudiante demuestre su capacidad de establecer razonamientos propios acerca de lo que se encuentra leyendo y como esto puede sostenerse en argumentos que subyacen de las mismas lecturas con las cuales el niño tiene contacto.

Lo anterior, da paso, al desarrollo del pensamiento crítico por parte del infante, este particular, debe ser atendido por el docente, quien enseñe a leer y a fijar posiciones propias, frente a situaciones sociales que se encuentre viviendo, con ello, se da paso a esa estimulación que requiere el estudiante, para atender la verdadera intencionalidad del acto educativo que subyace de una formación integral, por tanto, se requiere de la incorporación de los fenómenos socioculturales, para que se logre una verdadera dinamización del aprendizaje, orientada hacia la construcción de significados.

Teoría Psicolinguística

Esta es una de las teorías orientadoras en el proceso de EdelaL, de allí que Martos (2013) refiere a la misma como: “propuesta por el lingüista Gustave Guillaume (1883-1960), en la que se refiere a la forma como los sujetos interactúan con la lectura, para producir o adquirir conocimientos por medio de procesos cognitivos” (p. 29), esta teoría, se enfoca en un equilibrio entre la psicología y la lingüística, con la que se reconozca el rol del pensamiento, las emociones, expresadas en el dominio de la lengua, y como esta puede orientarse en la EdelaL, donde el niño se apropie de saberes para la vida.

Por su parte, Galaburri (2008) expone que: “otro de los expositores de la psicolingüística, es Noam Chomsky, quien concreta la lengua como una construcción psicológica, sistemática, en la que prevalece la adopción de símbolos y reglas presentes en la lectura” (p. 57), por lo sostenido, la psicolingüística sustenta

la EdelaL, desde el nivel cognitivo que se orienta en el conocimiento de palabras que usa en su cotidianidad. Este proceso refiere como los niños, tienen en su componente bilógico, la capacidad de aprender su lengua materna casi que por imitación, en su proceso de socialización, son estimulados por los docentes para que logren el dominio de la lectura, como uno de los medios con los que se construye el conocimiento de las palabras.

Es entonces la psicolingüística uno de los medios con los que se entiende la correspondencia entre la lectura y la mejora del lenguaje hablado, por lo que son dos capacidades que dependen la una de la otra, Martos (2013), sostiene que: “al enseñar lectura, se activan los procesos cognitivos, lo que orienta el dominio de la palabra desde la visión que la transporta a la estructura mental, para ser dominada en el acto del habla” (p. 44), en esta complejidad de la palabra hablada escrita, se constituye como uno de los saberes con los que se fundamenta el dominio del lenguaje.

En esta dinámica, se referencia como el niño debe vislumbra las acciones que a nivel cerebral se llevan a cabo para entender el mensaje leído y convertirlo en un código hablado, es una razón propia en el logro de conocimientos acerca del lenguaje con el que se produce la capacidad de leer y hablar casi de manera conjunta. En la infancia estos procesos pudieran resultar complejos, incluso para los docentes, no obstante, se promueve el desarrollo de la comprensión visual del discurso para que se logre establecer una vivencia lingüística que parte de lo mental, donde incluso en el conocimiento de la letra, cada persona desarrolla procesos de comprensión de las mismas para que pasen a la estructura mental.

La EdelaL, desde la teoría psicolingüística, traza la comprensión del esfuerzo que se debe hacer, se corresponde con un proceso en el que se constituye una correspondencia entre la enseñanza y el aprendizaje, por este particular, Cassany (2012) sostiene que: “Cuando los niños están aprendiendo a leer por primera vez, solemos escuchar que se tardan un tiempo en pronunciar las palabras y podemos observar cómo intentan que sus labios articulen los sonidos correctamente” (p. 12),

de allí que en la enseñanza, los docentes deben insistir en la lectura de la palabra adecuada, para que luego el lenguaje oral sea el adecuado.

Se reconoce como el cerebro, es uno de los órganos que mediante las conexiones neuronales, se enfocan de acuerdo con el reconocimiento de palabras automáticamente, por medio de lo visual y de lo oral, lo que se enfoca por medio de la atención, esto va mejorando de acuerdo con la evolución del ser humano, para que se dinamice la formación con base en la lectura, es así como la presencia de estrategias puede orientar el proceso de enseñanza de todo implica la lectura, para que el niño fije un aprendizaje sobre lo mismo.

En consecuencia, la teoría psicolingüística, busca fortalecer el proceso de EdelaL desde la perspectiva integral, la construcción de conocimientos, es una forma de motivar al niño hacia el empleo de las palabras que se aprende leyendo. Por tanto, el proceso de lectura, se constituye como un reto, tanto para los docentes, como para los estudiantes, y lograr un aprendizaje efectivo, donde se logre un favorecimiento de la cultura lectora en el plano escolar.

Bases Teóricas

EdelaL

La EdelaL, se constituye como uno de los procesos con los que se accede al conocimiento, es importante reconocer como es uno de los medios con los que se formulan nuevas teorías educativas en las que se manifiesta la atención incluso a la expresión con lo que se describe la actuación de los educadores desde compendios con las que se favorecen los propósitos del aprendizaje, como es el caso de enfocar acciones con las que se atiende el desarrollo de competencias progresivamente, por este particular, Montealegre y Forero (2016) sustentan que:

El desarrollo de la lectura implica los siguientes pasos en el proceso de la conciencia cognitiva: primero, pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado; a asociar lo escrito con el lenguaje oral; y

al dominio de los signos escritos referidos directamente a objetos o entidades (p. 26).

Para la EdelaL, se promueve el logro de una conciencia cognitiva en la que se promueve el dominio del lenguaje oral, es decir, la EdelaL, se enfoca en las determinaciones con las que se favorece el dominio del lenguaje, para demostrar un proceso en el que se opta por las diferentes operaciones desde las manifestaciones reales, en las que se atiende la constitución de la lectura. En este sentido, se promueve la organización de las palabras en el lenguaje escrito, de allí, la necesidad de comprender la correspondencia entre lectura y escritura con base en la construcción de las ideas lógicas.

De allí que la EdelaL, es uno de los medios con los que se promueve la socialización, donde se da el logro de acciones en los que se alcanza el autocontrol, con base en el desarrollo de estrategias en las que se origina la humanización de los sujetos sobre la mejora de la conducta, de acuerdo con ello, se presenta el desarrollo de acciones, donde se atiende incluso las vocalizaciones, las cuales parten desde la niñez, con la emisión de cualquier aspecto en el que se fundamenta el desarrollo de acciones que se concretan específicas.

Por lo señalado, Castañeda (2009) refiere que: “El período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación” (p. 39), se formula la constitución de las palabras a partir de la lectura, es importante que incluso desde el preescolar, se involucre este particular, para que se dé una acontecimiento favorable. El hecho de promover una lectura, de acuerdo con procedimientos que, mediante el desarrollo de la lectura, se concrete un aporte significativo.

Dentro de la lectura, se precisa un proceso en el que se integra lo sociocultural, como una de las bases para la construcción de escenarios, donde se puedan tomar en cuenta la enseñanza, es así como desde la misma, se expresa la

necesidad de incentivar al estudiante desde el contexto donde proviene, con la finalidad de desarrollar competencias lectoras. Además de ello, es importante referir un proceso en el que se atiende la necesidad de los factores intelectuales, con la finalidad de promover una motivación constante.

Es importante referir lo señalado por Zapata (2018): “La lectura como proceso, esto es, como un conjunto de acciones que buscan incorporar al sujeto en un acumulado de saber cultural simbólico, mítico y ritual (p. 175), desde estas apreciaciones, se toma en cuenta la construcción de aspectos con los que se promueve una interacción constante en la que se dinamiza el mundo social, a partir de las acciones con las que se localiza la función socializadora de la lectura, y con énfasis en esta se consolidan saberes que son fundamentales para la vida, es de esta forma, como la EdelaL, se demuestra como un proceso ineludible en la formación integral.

En el fomento de la EdelaL, se formulan acciones en las que se da una verdadera importancia al empleo de actividades con las que se motive a los niños para lograr un dominio lector, al respecto, Patte (2013) expresa que: “el juego de adivinanzas, hace que el niño active su cerebro hacia la EdelaL, en la que se asignen significados a las palabras” (p. 21), de allí que los docentes se valen de diferentes estrategias con las que se formule una enseñanza motivadora de la lectura, Patte (ob. cit) refiere una serie de conceptos que son claves para entender la EdelaL.

En este sentido, uno de estos conceptos es la conciencia fenoménica, la misma consiste en poner de manifiesto las capacidades de escucha e identificación de signos, los cuales se hacen presentes en la constitución de las palabras, con ello, el niño se apropia del conocimiento de las palabras y se refiere un proceso flexible en el que se formule la comprensión de los procesos lectores, por medio del desarrollo de lecturas que son adecuadas para motivar al estudiante de primaria. Se medita entonces sobre la necesidad de un abordaje de la EdelaL, como un medio

transversal, el que se enseñe en las diferentes áreas del conocimiento, por medio de un enfoque integral.

En el mismo orden de ideas, se enseña a leer sistemáticamente, es decir, se requiere que el estudiante progresivamente realice el desarrollo de acciones, por medio de un paso a paso, donde se alcance una dinamización del conocimiento, por este particular, Zapata (2018) enuncia que: “para que los docentes tengan éxito en la enseñanza de la lectura, es preciso que realicen programas por cada estudiante, para que así se logre un desarrollo adecuado” (p. 29), enseñar a leer, implica comprometerse con cada uno de los niños, entendiendo que su dinámica es propia de los estímulos que recibe tanto en casa, como en el aula de clase.

Es importante que en la EdelaL, se entienda que no es solo hilar palabras, sino que estas serán las que conforman el vocabulario de cada uno de los niños, es una de las formas con las que se dinamiza el lenguaje oral, desde el grado de transición en el caso de Colombia se incentiva ese proceso de enseñanza, para que el niño se vaya apropiando de palabras que fortalezcan la comunicación posteriormente, con ello, se logrará una integración al plano social, además de contribuir con la práctica de una lectura fluida.

Los docentes, sobre todo de los primeros grados de la educación básica primaria, se posesiona el reto de enfrentarse a ese enseñar a leer, haciéndole énfasis al niño, en que es uno de los medios con los cuales se promueve el conocimiento de los demás saberes que se integran, no solo en la escuela, sino en el espacio donde comparte con sus semejantes, donde probablemente se exigirá el desarrollo de una lectura fluida, porque quien asiste a la escuela, debe contar con un dominio de la lectura, sobre este particular, Patte (2013) expresa que: “leer con fluidez, requiere de una activación de la memoria, para liberar su funcionamiento de acuerdo con el texto que se está leyendo” (p. 22).

Al leer, la memoria desempeña un rol fundamental, porque en la medida en que se va ejecutando el acto lector, se ofrece una recuperación automática de la palabra que prosigue, es decir, se pone de manifiesto la memoria visual en la

ejecución de la lectura. Son procesos complejos, en la que los maestros, deben componer estrategias en las que el niño oriente el dominio de sus palabras de acuerdo con la composición del texto, reconociendo que el texto posee secuencias que, mediante la lectura, se van comprendiendo de acuerdo con el dominio lector.

Consecuentemente, se demanda de un docente cuya enseñanza sea equilibrada, orientada hacia la formación de estudiantes que serán los ciudadanos del mañana, en el que se refleje el interés por constituir la cultura lectora como un medio en el que se demuestre la capacidad mental de cada sujeto en relación con la identificación de una lectura fluida, la cual, es uno de los fundamentos con los que se dé la solución a problemas, el reto de pensar reflexiva y críticamente, enfrentando posibles dificultades que se puedan presentar en el contexto socioeducativo.

Por lo señalado, es de fundamental importancia referir el hecho de que cada maestro se apropie de los métodos de EdelaL, dado que por medio de estos se logra el dominio de la didáctica, Zuluaga (2003) refiere que: “cada docente, muestra su método de enseñanza, en la que expresa la forma de conocimiento de su realidad, y como involucra los conceptos que se deben tomar en cuenta” (p. 53), la escuela, demanda del dominio de elementos conceptuales por parte de los docentes, porque son estos los que mejoran las prácticas pedagógicas en el aula de clase.

En la EdelaL, debe existir una correspondencia entre el método pedagógico, y el desarrollo de los conocimientos sobre este particular, dado que por medio de esta correspondencia esta establece un equilibrio en la formación que se lleva a cabo en la institución educativa. Es así como se requiere de procesos que permitan en el campo instruccional, el logro de metas formativas que demuestre el dominio adecuado en este caso de la lectura, es así como se demanda del saber enseñar, porque se requiere de la detección de elementos motivantes, relacionados con la lectura, para apropiarse del conocimiento adecuadamente.

En la enseñanza actual de la lectura, se parte del método global, en el que se responde a las nuevas exigencias de la comunidad, por lo cual, es uno de los métodos que se adecua a las transformaciones educativas, Castañeda (2009) sostiene que: “en el método global, se persigue que el niño entre en contacto con palabra, es decir, se despierta la atención y la memorización para que se logre su reconocimiento en diferentes espacios” (p. 34), este método en algunos casos puede ser muy efectivo, dado que su dominio, es un poco más lento que el método silábico, donde se toma en cuenta la memorización de las letras en conjunto con los sonidos.

Leer en la actualidad, sobre todo para los niños y jóvenes puede resultar complejo, porque estos sienten mayor atracción por otras situaciones como es el caso del uso de la tecnología, este particular favorece la adopción del método global, dado que en el empleo de la tecnología, se requiere de la memorización de diferentes códigos, símbolos y palabras, con lo cual, se está en contacto a muy temprana edad. También en el método global, interviene la experiencia de los docentes, porque estos, han contado con diferentes eventos de los cuales, deben aprovechar los más significativos para orientar la EdelaL apropiadamente y atendiendo a las exigencias del medio escolar.

En este sentido, Colombia se incorporan las tecnologías educativas en el desarrollo de las clases, atendiendo que las poblaciones actuales, son muy diferentes a las tradicionales, de allí que Figueroa (2012) expresa que: “una de las maneras innovadoras para enseñar lectura en la escuela primaria, es la incorporación de las tecnologías, para motivar a los estudiantes y que logren construir conocimientos a partir de este proceso” (p. 16), se aprecian entonces contextos en los que por medio de la tecnología se despierta el interés del niño por leer, es urgente la capacitación de los docentes.

En este plano, los maestros, se muestran como orientadores del proceso de formación, es decir, encaminan al niño para que este logre coordinar las actividades adecuadas que le permitan el dominio de la lectura, es así como en esa interrelación

entre el docente y sus estudiantes, se logra promover un escenario donde se fomenta la correspondencia entre la lectura y la tecnología. De allí que Zapata (2018) expone:

La EdelaL, mediada por la tecnología, es una de las demandas actuales, no solo de los adelantos que se presentan en el mundo del conocimiento, sino de los niños y de los padres de familia, quienes a diario se ocupan de que se generen aprendizajes significativos, por lo que la escuela debe disponer de las mismas para tal fin (p. 62).

Enseñar a leer, con el aprovechamiento de las tecnologías, implica un reto para los profesionales de la docencia, sin embargo, es importante comprender que dentro de las tecnologías, no es solo el uso de los computadores, sino que por el contrario, define un proceso en el que se dinamiza la clase, por medio del uso de recursos multimedia, como videos, canciones, audiolibros, aplicaciones digitales, los cuales, transformando la estructura cognitiva y con ello, se formula una disposición del estudiante para construir aprendizajes significativos en el dominio de la lectura.

La EdelaL, refiere un proceso en el que la didáctica de los docentes, es esencial, porque mediante la misma, se planifiquen estrategias que contribuyan con la incentivación de los niños, logrando así que se apropie de la misma, por ello, es que se incorporan en la misma también recursos físicos que incentiven a los estudiantes, con la finalidad de regular el aprendizaje de los estudiante y en función de lo que curricularmente se demanda, para que así se logre responder incluso a estándares internacionales que son esenciales para que el estudiante posteriormente se desempeñe en el entorno social.

En consecuencia, se demanda de una pedagogía orientadora e instruccional en la EdelaL, porque con esta, se determina un proceso que es visto por todos los entes de una sociedad, de allí que se requiere del aprovechamiento de las diferentes potencialidades de los estudiantes, para que se logren actividades que sirvan de fundamento en el dominio de la lectura, si bien, es un proceso progresivo, también,

es importante comprender que esta influenciará en el manejo informacional de los estudiantes en el escenario cotidiano.

Formación integral

La formación integral, es una de las consideraciones del desarrollo pleno de las configuraciones de los agentes sociales, en este caso, es importante hacer énfasis en las mismas, en función de un nivel de madurez con las que se fundamenta la responsabilidad y la autonomía, en este sentido, se presenta la educación como un medio que promueve el desarrollo de los sujetos acerca de procesos autónomos de acuerdo con la construcción de hechos en los que se fortalezcan las diferentes competencias de los estudiantes.

De acuerdo con este particular, Molina (2019) expresa que: “la formación integral de los seres humanos, depende en gran medida del logro de un equilibrio sobre todo en las competencias fundamentales, es de esta forma, como se puede considerar utópica” (p. 21), de acuerdo con estas apreciaciones, es de fundamental importancia reconocer como el desarrollo integral de los sujetos, inicia en la familia, y se consolida en la escuela, donde con el trabajo de los docentes, se formula una transformación del quehacer educativo.

De allí que el desarrollo escolar, se demuestre como uno de los elementos en los que se incorpora el enfoque de integralidad, desde la complejidad con la que se atiende el desempeño de cada uno de los sujetos en la subjetividad de cada una de las personas, es por ello, que se exhibe un proceso inherente al desarrollo humano. De allí, se formula un proceso en el que la escuela, atiende las demandas en las que se formula el pleno desarrollo de cada uno de los estudiantes. Molina (2019) refiere que: “la formación integral, implica tener la madurez suficiente para enfrentarse a la realidad, y resolver los problemas efectivamente, con énfasis en las demandas de la cotidianidad” (p. 12), de allí, la necesidad de configurar desde la institución educativa en la que se promueva la formación significativa del estudiante.

Por lo señalado, es de fundamental importancia reconocer que, en algunos casos, se representan situaciones en las que cada uno de los procesos con los que se fundamenta el desarrollo de la personalidad, en razón de ello, Pizarro (2015) expresa que: “Podemos potenciar el aprendizaje de cada alumno utilizando diferentes estilos de enseñanza, variando las actividades y los materiales. No todos los alumnos aprenden bien de la misma manera. Unos son más visuales, otros más corporales, etc” (p. 44). Las dinámicas con las que se desarrolla el aprendizaje, sobre los diferentes estilos con los que se favorece el desarrollo de la personalidad.

Es en función de los determinantes previos, con los que se reconoce la necesidad de insertar diferentes elementos en el desarrollo integral, donde se configure un escenario en el que se beneficie al estudiante, para que de esta forma, se reconozca el valor de una formación con sentido, orientado hacia las manifestaciones con las que se promueven las activaciones, donde se reconoce el fundamento como base de la experiencia uno de los aspectos con los que se favorece, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2024): “La formación integral, permite desplegar una educación holística, en la que todos los ciudadanos tengan participación, haciendo lo que les corresponde para el logro de la calidad de la educación” (p. 1).

Para que se alcance la formación integral, es precisa la intervención de todos los entes que tienen relación con los estudiantes, se parte por comprender la importancia que se requiere acerca de la calidad, con lo que se alcanzarán buenos resultados en la formación académica de los niños. En primaria, se debe promover una formación del estudiante, en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre, donde se incorporen actividades que fortalezcan la formación en todos los sentidos, las mismas deben ser del gusto del estudiante, pero también deben conformarse de acuerdo con su nivel de formación y en lo que se requiere afianzar.

Los docentes sobre todo de educación básica primaria deben dinamizar el acto educativo, por medio de la inclusión de acciones, como es el caso de la actividades recreativas, porque las mismas incentivan la asistencia a la escuela, y

los docentes pueden involucrar los contenidos que se requieren en el grado para que el niño se apropie del conocimiento de una manera amena, porque con ello, se incentiva la conformación de aspectos que dinamicen la formación de los estudiantes, desde una perspectiva dinámica y creativa.

En este sentido el MEN (ob. cit) refiere que: “las instituciones educativas, deben desarrollar programas de formación en el que involucren a las familias, porque a través de estas alianzas, se logra el compromiso de los padres en la formación integral de sus hijos” (p. 2), una de las figuras con las cuales se atiende el desarrollo de los procesos de formación, son los padres, quienes deben involucrarse en el aula de clase, para motivar a los estudiantes, la idea es que se contribuya con el desarrollo integral del estudiante, el cual, debe darse en las siguientes dimensiones:

- Físico: atender el desarrollo orgánico evolutivo del niño, que presente las características de su edad, y como las mismas van evolucionando en la medida en que este crece.
- Cognitivo: es un proceso en el que el estudiante debe realizar la construcción de saberes desde el aula de clase, con la finalidad de demostrar cambios no solo a nivel intelectual, sino en su propia composición personal.
- Social: es un proceso en el que, por medio de la formación escolar, el niño va desarrollando competencias de interacción con los demás, se le denomina a la escuela, medio de socialización, donde el estudiante interactúa con sus compañeros y docentes, situaciones que le dan los debidos conocimientos para que pueda comunicarse con los demás.
- Emocional: el niño en su constante desarrollo, y de acuerdo con los estímulos que recibe, va experimentando emociones, dentro de las cuales se acentúa lo positivo y negativo, sin embargo, en la interacción con los otros, el estudiante debe aprender a gestionar sus emociones.

En este orden de ideas, es preciso reconocer como la formación integral se debe trabajar en el aula de clase, por medio de un enfoque pedagógico, con el que se encuentre un equilibrio de las dimensiones previamente presentadas, y como las mismas inciden en la composición cultural de cada uno de los estudiantes, por este particular, Martínez (2018): “se requiere de sistemas educativos que respondan al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, para que sean aprovechadas en una formación holística, con la que se pueda enfrentar a los retos que la actualidad le presenta” (p. 11), estas apreciaciones, contribuyen con la adopción de una formación integral en la que no solo se brinden conocimientos académicos sino en todos los escenarios que se requiera.

La formación integral, exige de una actuación docente que incida en el estudiante activa y completamente, las estrategias, sin duda deben estar dirigidas a la construcción de conocimientos intelectuales, pero además de ello, se requiere que estas estrategias atiendan el desarrollo de habilidades tanto en lo social, como en lo emocional y en el mismo campo de los valores, esta formación debe estar caracterizada por una formación efectiva con la que se fomente el logro de saberes que le permitan al niño enfrentarse a su espacio, y producir soluciones cuando sea requerido.

Para que haya una formación integral, se debe contar con el dominio de competencias lectoras, dado que las mismas promueven el desarrollo de los procesos de reflexión y de crítica, también de la creatividad, esto va a permitir que, desde la educación primaria, se demuestre una actitud innovadora, en la que se produzcan ideas originales desde cada uno de los niños, como una forma de atender a las demandas de la globalización actual, ante ello, Martínez (ob. cit) sostiene que:

La formación integral, es uno de los procesos que requiere de docentes comprometidos con un desempeño que dinamice el desarrollo de los estudiantes, por este motivo, se requiere de docentes que oriente de manera positiva una formación en todos los aspectos de la vida, desarrollando relaciones humanas positivas que armonicen la formación del ser (p. 14).

Estas consideraciones, se determina con base en brindar una formación que realmente responda a las exigencias actuales, donde se involucre la efectividad como uno de los medios con los que se forje un verdadero dominio en la constitución de la persona, la lectura da las bases para que las relaciones humanas, sean desarrolladas en un marco armónico que demanda el campo social en la actualidad.

Se hace oportuna entonces la aplicación de estrategias con las que se favorezca el desarrollo integral del estudiante, para colaborar en el éxito de las personas, prima entonces la necesidad de incorporar actividades prácticas, en las que el estudiante tome acción dinámica, porque así se puede ver identificado y establecer significados acerca de lo que está aprendiendo porque es una de las formas con las que puede ver su aprendizaje en su comunidad, por este particular, se requiere de un trabajo en equipo, en el que prevalezca el respeto por sí mismo y por los demás.

De igual forma, en el caso de la formación lectora, es preciso que se reconozca una contribución a la formación integral, porque a partir de allí, se alcanzan aprendizajes significativos, con ello, se alcance la adopción de prácticas adecuadas que redunden en el alcance de una educación que responda a las exigencias de la sociedad. Es así, como el aula de clase, se muestra como un escenario que el docente aproveche para la formación de hábitos lectores, orientados hacia la construcción de manifestaciones personales, donde se interaccione con los demás, dando paso a relaciones humanas adecuadas, es así como la formación integral, es uno de los sustentos para alcanzar el desarrollo pleno del estudiante de básica primaria.

Fundamentación Legal

Los fundamentos legales, le dan un sustento jurídico al desarrollo de toda investigación científica, y es uno de los sustentos que dan validez científica en la

indagación, de acuerdo con ello, es oportuno reconocer los aportes de la constitución política de Colombia (1991), específicamente en el artículo 67, donde se expone la educación como uno de los derechos fundamentales para los ciudadanos colombianos, es por medio de esta que se accede: “al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, de allí el valor que posee esta como uno de los sistemas que promueve el desarrollo integral del ser humano.

En este mismo artículo, se hace énfasis en la responsabilidad de la familia para que sus hijos acudan a la institución educativa a formarse, haciendo de la educación básica un nivel obligatorio, porque es esencial el manejo de competencias fundamentales que allí se desarrollan, además de aprovechar los beneficios del estado puesto que este proceso es gratuito, para que ninguno de los habitantes del país en la infancia y la adolescencia se queden sin lograr su incorporación a la educación, la cual, debe ser de amplia calidad, para que se logre un ser integral, con conocimientos significativos, capaz de desenvolverse en el contexto social.

En el mismo orden de ideas, se presenta la Ley General de Educación (1994), también denominada Ley 115, en la que se presenta el artículo 19, donde se refiere la duración de la educación básica, en la cual se encuentra la primaria, para la cual se dispone de una duración de los 5 primeros grados de formación, además de ello, en el artículo 21 de esta ley, se expresan los objetivos específicos de la misma, en la que se plantea la formación del ser, para constituir una sociedad justa y democrática, se plantea además en el literal C: “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna... así como el fomento de la afición por la lectura”, tal como se aprecia, es la lectura, una de las acciones esenciales en la formación.

Se constituye una formación en la que se determina como los niños y jóvenes pueden enfrentarse oportunamente, mediante el conocimiento que van concibiendo

con la lectura, para así apreciar la misma como un medio de belleza, donde sea la literatura uno de los sustentos para demostrar la asimilación de saberes en otras áreas enfocadas en la formación intelectual, social y comportamental, y así contar con el acceso al conocimiento de una manera propia y autónoma.

Asimismo, se presenta el Proyecto de Ley 130 (2013), donde se plantea en su preámbulo: “se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura...”, es importante mencionar, como en Colombia, se disponen continuamente leyes que apuntan a la constitución de una cultura lectora, lo cual, es crucial, porque la sociedad en general podrá contar con saberes que emergen de aquellos recursos en los que se promueve el mismo.

Es adecuado enunciar la existencia del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad, en el marco del mismo, en el año 2010, se crea el “Programa Leer es Mi Cuento”, este es uno de los elementos con los que se ha logrado consolidar la cultura lectora y en el que se vinculan no solo docentes, sino que se promueve la inserción de la familia y otros ámbitos como el cultural y el tecnológico, con la finalidad de exponer auténtica transformación en los niños y jóvenes. Este programa, refiere un proceso de inclusión en el que se fomenta en la población la importancia de la lectura.

Aún en la actualidad, es decir, en este 2024 prevalece la existencia de este programa, porque la lectura es una de las prácticas socioculturales que son esenciales para que se desarrollen competencias fundamentales en los estudiantes, con la misma, se le permitirá a los estudiantes participar en procesos comunicativos, para socializar e interactuar con base en la formulación de proyectos de vida que son esenciales, además de ello, es la lectura uno de los medios que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes.

En el caso de algunas líneas de acción política en Norte de Santander, se presenta el convenio “Fomentando la Lectura y la Creatividad en Norte de Santander”, este es un convenio de naturaleza interinstitucional, entre Comfanorte

y la Biblioteca Pública Julio Pérez Ferrero, cuya finalidad es promover el desarrollo de hábitos lectores en toda la comunidad, como una de las formas de acceder a la cultura, es un programa que se expande no solo a nivel escolar, sino que trasciende a la instituciones universitarios donde se motiva la lectura como un medio de formación para todos los seres humanos, desde una perspectiva integral, incentivando sobre todo a la niñez.

En consecuencia, cada una de las normativas y políticas de acción que se presentan, ofrecen un sustento para que se formule un valor pormenorizado al tema de la lectura, sobre todo a su enseñanza, porque mediante la misma, se logran conocimientos que son solicitados en la sociedad actual, de manera que se cuenta con el rigor jurídico apropiado en el abordaje del objeto de estudio, como es el caso de la EdelaL, apuntando siempre hacia la formación integral.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La construcción de la sociedad del conocimiento, promueve la consecución de un procesos sistemático amparado en la cientificidad de los hechos, desde esta perspectiva, es de fundamental importancia reconocer que la metodología de la investigación se ampara en el cumplimiento de una serie de fases que sirven de base para la comprensión del objeto de estudio, de allí su relevancia en el desarrollo de indagaciones, cuyo fenómeno a estudiar fue la EdelaL, puesto que es el mismo uno de los elementos ineludibles en la formación integral de los estudiantes.

Ante este planteamiento, el presente estudio precisa como objetivo general: Derivar constructos teóricos sobre la EdelaL en la educación primaria, como fundamento de una formación integral en los estudiantes de la IECPE, sede MARFISU, esto con la finalidad de nutrir la existencia de conocimientos científicos relacionados con los procesos que se requieren para la EdelaL, es acertado el cumplimiento de una serie de aspectos con los cuales se enfocará el desarrollo del presente estudio.

Es acertado referir que la orientación paradigmática que se relaciona además con los objetivos de la investigación, es el paradigma interpretativo, al respecto, Martínez (2009) lo define: “Es un conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera, las cuales pueden incluir ciertas preconcepciones y creencias filosóficas que en un determinado momento comparte la comunidad científica” (p. 23), este proceso en el que se reconocen criterios con los que se aborda el objeto de estudio.

De acuerdo con estos señalamientos, el paradigma como tal, es un modelo a seguir en el que se configuran una serie de aspectos con los que se reflejan los procedimientos que se cumplieron en la investigación, de allí, el interés de escoger el paradigma interpretativo, puesto que ofrece elementos con los que se configura un proceso de comprensión de los diferentes hallazgos, es decir, se supera la sola descripción y se fomenta un interés de parte de la investigadora por adentrarse en la constitución comprensiva del objeto de estudio, es decir de la EdelaL.

El paradigma interpretativo, se vinculó a la presente investigación porque este permitió comprender directamente la dinámica de la EdelaL en la educación primaria, es preciso reconocer que se trabajó con las concepciones de los actores educativos, así como también de las creencias que estos poseían, dado que es a partir de aquí donde se requiere la concreción de procedimientos que nutran la comunidad científica determinada.

Debido a la base paradigmática interpretativa, que se configuró por medio del enfoque cualitativo, fue pertinente referir el método de investigación que rigió el presente estudio que en correspondencia con los objetivos fue hermenéutico, debido a su correspondencia directa con el proceso de comprensión, por este particular, Gadamer (2006) sostiene que:

El fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido no es sólo un problema específico de las ciencias del espíritu... el problema de la hermenéutica va más allá de las fronteras impuestas por el concepto de método de la ciencia moderna (p. 94).

En el caso de la EdelaL, se comprendieron aspectos que sirvieron de base en una adecuada interpretación de este particular, se tomó como problema específico este y de allí, emergieron una serie de elementos que orientaron acciones con las cuales se logró su definición, desde la comprensión de los hallazgos, para promover un tratamiento acertado de los objetivos de la investigación.

Esta investigación, a partir de los objetivos, se desarrolló en un enfoque cualitativo en el que se logró el análisis, interpretación y comprensión de los hallazgos, se lograron conocimientos científicos, ante este particular, Piñero, Rivero y Esteban (2019) sostiene:

En la ejecución del método de investigación, el investigador recurre a una serie de operaciones procedimentales que permiten transitar el nivel técnico de la investigación. Al momento de “operacionalizar” estos procedimientos se vinculan con una serie de elecciones las cuales cobran sentido en la visión y perspectiva que el investigador posa respecto a la coherencia paradigmática sobre la que descansa su quehacer científico (p. 45).

En virtud de lo señalado, en el caso de la investigación cualitativa, se seleccionó como enfoque, dado que a partir del mismo se realizó un despliegue técnico que se cumplió, por este particular, es un elemento de naturaleza orientador, con el que se buscó llegar a la esencia constitutiva de la EdelaL en la educación básica primaria, mediante las concepciones de los actores educativos quienes aportaron por medio de sus intervenciones las experiencias que nutrieron los hallazgos del presente estudio.

Este es uno de los enfoques, con los cuales se afianzó la coherencia paradigmática que se dinamizó por medio del establecimiento de cualidades de parte de quienes intervienen en el estudio, por este particular, LeCompte (1995) la define como: “una categoría de diseño de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adopta la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripción de audios y videos, registro escrito de todo tipo, fotografías, películas y artefacto” (p.63), se requirió de procedimientos minuciosos que permitieron la comprensión del problema.

La hermenéutica, es uno de los métodos que cobran vigencia en el desarrollo científico, debido a que mediante este se configuró un proceso de comprensión del concepto, va más allá de la definición de fenómenos, porque aquí a partir de la conceptualización de los fenómenos, se enfocó un proceso comprensivo, en el que

la investigadora mostró su compromiso de acuerdo con la naturaleza de la EdelaL, como uno de los elementos ineludibles en la educación básica primaria.

El diseño de esta investigación, atendió a los postulados de la investigación de campo, en la que se reflejó la intencionalidad de la autora por insertarse en el espacio donde se llevó a cabo el estudio, para atender el comportamiento del objeto de estudio en el contexto propiamente dicho, además que se tuvo acceso a diferentes elementos que pudieron estar presentes en el objeto de estudio, al respecto Sabino (2000) expresa que: “Es el medio por el cual el investigador se sumerge en la realidad en la cual se encuentra el fenómeno de estudio” (p. 67).

El diseño de campo, es uno de los más complejos, debido a la interacción de la investigadora con sus informantes, porque se requirió de sumergirse en el marco institucional, con énfasis en los procesos con los cuales se logró la definición del objeto de estudio. La vinculación de la investigación de campo en este estudio, obedeció a la necesidad de asistir a la institución educativa a buscar la información enmarcada en una interacción con los actores de la investigación, en razón de conseguir los elementos que orientaron el estudio. En consecuencia, se logró establecer una correspondencia que partió por la adopción del enfoque cualitativo, por medio del paradigma interpretativo, a partir del método hermenéutico, con base en un diseño de campo.

Fases de la investigación

Las fases de la investigación, respondieron directamente al método seleccionado para el alcance de los objetivos de la investigación, por este particular, es adecuado referir que tal como se enunció previamente, el método que orientó el presente estudio, es el hermenéutico, en razón de ello, las fases que se tomaron en cuenta fueron las propuestas por Gadamer (2006:99):

- 1) ***El establecimiento de un conjunto de textos, normalmente llamado "canon", para interpretarlos:*** En esta fase, se da la recolección de la información a partir de los objetivos de la investigación, es precisa la selección de técnicas e instrumentos de recolección de los datos que permitieron el acceso a los hallazgos requeridos dentro del estudio y que además formularon la base fundamental de la investigación.
- 2) ***La interpretación de esos textos:*** Es el proceso mediante el cual, la investigadora fijó la comprensión de cada una de las informaciones ofrecidas por los sujetos investigados, se estuvo en presencia del desarrollo y concreción de los resultados, donde se planteó la definición del objeto de estudio en el espacio escolar.
- 3) ***La generación de teorías sobre 1) y 2):*** En este caso, se tomaron los elementos más significativos de las fases previas y se procedió con la construcción del aporte científico, es decir, con la producción de la teoría que caracterizó a la presente tesis doctoral, la cual se enfocó en Derivar constructos teóricos sobre la EdelaL en la educación primaria, como fundamento de una formación integral en los estudiantes de la IECPE, sede MARFISU.

En consecuencia, cada una de estas fases se cumplieron sistemáticamente, obedeciendo a los planteamientos de Gadamer, dado que se requirió de esa estructuración para que la producción de los fundamentos teóricos se demarco en el logro de un aporte que nutrió a las comunidades científicas en materia educativa.

Escenario e Informantes Clave

El escenario, es el contexto propiamente dicho donde se llevó a cabo la investigación, al respecto Taylor y Bogdan (2007), lo definen como: "...lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo..." (p. 23), de acuerdo con lo señalado, es el escenario definido como el mundo en el cual se

presentaron los actores de la investigación y con el cual se contó para la definición del objeto de estudio, en este sentido, la presente investigación se llevó a cabo en la institución educativa Carlos Pérez Escalante.

Esta es una institución educativa que presta actividad formativa a: niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de las comunas 4 (Barrio San Luis) del Municipio de San José de Cúcuta; caracterizada por ser una población de escasos recursos, vulnerable, de estratos 1 y 2 la mayoría de familias de las cuales proviene la población estudiantil son disfuncionales y dedicadas al trabajo informal o no calificado, lo que hace que se hizo complejice el proceso de formación integral por la falta de atención de los acudientes.

En la actualidad esta institución posee tres sedes de educación básica primaria, además básica secundaria y media, las mismas son: Sede Principal Carlos Pérez Escalante, sedes de primaria: Nuestra Señora de Chiquinquirá, Santa Isabel y Marco Fidel Suarez con un total de 1.497 estudiantes, 64 docentes y 4 directivos Docentes 1 orientador escolar y 1 docente de aula de apoyo. En esta institución, se refieren procesos de EdelaL en la educación básica primaria, orientados a la formación integral de los estudiantes.

En este escenario, se procedió con la selección de los informantes clave, quienes de acuerdo con Hurtado (2008): “pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p. 46), los informantes clave, fueron las personas que permitieron a la investigadora acceder a la información emplazada logrando definir el objeto de estudio dentro del escenario seleccionado.

Los informantes clave, se seleccionan debido a una serie de criterios que permiten justificar los mismos, por tanto, de acuerdo con la naturaleza de la investigación los criterios a tomar en cuenta para la selección de los informantes clave, fueron los siguientes:

1. **Criterio de Intencionalidad:** En este caso, se seleccionaron a los informantes que a juicio de la investigadora fueron quienes poseían mayor relación con el objeto de estudio, porque el conocimiento propicio acerca de la EdelaL, para que la información que de allí surgió fue lo más adecuada a los objetivos de la investigación.
2. **Criterio de Disposición:** Se requirió de seleccionar informantes que estuvieron prestos a participar en la investigación en los momentos que fueron necesarios y no pusieron objeción en su participación dentro del proceso de recolección de la información.
3. **Criterio de Conocimiento:** Es importante que los sujetos tuvieran el conocimiento puntual sobre el tema, además de la experiencia de cada uno de los informantes, en este sentido, es importante que quien participe en la investigación posea ambas características: conocimiento y experiencia.

Estos criterios, permitieron la selección de los informantes convenientemente y en coherencia con la investigación, es preciso referir que los informantes clave en el presente estudio quedaran definidos en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Informantes Clave

Informante	Características	Denominación
Docentes de grados primero y segundo de educación básica primaria	Docente de grado primero 8 años de experiencia Estudios de especialización en prácticas pedagógicas.	DOC1
	Docente de grado primero 12 años de experiencia Estudios de maestría en innovaciones educativas.	DOC2

Docente de grado primero 15 años de experiencia Estudios de maestría en innovaciones educativas.	DOC3
Docente de grado segundo 12 años de experiencia Estudios de maestría en prácticas pedagógicas.	DOC4
Docente de grado segundo 15 años de experiencia Estudios de doctorado en educación.	DOC5

Leyenda: DOC: Docente de educación básica primaria.

Tal como se logra apreciar, cada uno de los informantes fueron docentes de la institución, quienes participaron otorgando la información solicitada para el presente estudio y para alcanzar las respuestas oportunas para los objetivos de la investigación, de allí que la interrelación con los mismos, se llevó por medio de normas comunicacionales asertivas, mediante un trato amable y cordial, para que así el informante, no se sintiera coaccionado, sino que por el contrario, demuestra la libertad de ofrecer sus conocimientos, los cuales, nutrieron el presente estudio.

Técnica e Instrumento

Este es uno de los apartados, por medio de los cuales se alcanzó la información de la investigación, se demandó entonces de la selección de una de las técnicas que responde a la amplitud de la investigación cualitativa, como es el caso de la entrevista, esta es una de las técnicas con las que se atendió el desarrollo de diálogos verbales que se enfocaron en la valoración de los testimonios, dado que

en su riqueza, se destacó la presencia de aportes que prevalecieron para la construcción de elementos científicos que emergieron de los mismos.

Es conveniente, la adopción de la modalidad de una entrevista en profundidad, que de acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1999): “es una de las técnicas en la que el investigador, llega a la profundidad del tema, se apropia de sus habilidades para que el informante otorgue información relevante, en la que no se sigue una estructura estandarizada” (p. 165), este es uno de los procesos complejos, porque se plantearon preguntas muy generales, sobre las cuales, el entrevistado, tuvo la posibilidad de responder lo que a su juicio y según su experiencia atendieron al planteamiento realizado.

La entrevista en profundidad, le permitió a la investigadora ir más allá de lo que se puede captar a simple vista, dado que en la misma, se asumió el tema en estudio, como es el caso de la EdelaL y con base en este se definieron los elementos que hacen arte del mismo por medio del establecimiento de una lista de temas, por este particular, en la entrevista en profundidad no se define un instrumento propiamente dicho, sino que la investigadora en este caso, contó con la sistematización de temas que pudieron hacerse presentes en el objeto de estudio.

Por lo señalado, se tomó en cuenta la experiencia de la investigadora, quien se debió valerse de situaciones en las cuales se logró llegar al fondo de las razones de los informantes, con la finalidad en la que estableció elementos precisos en el logro de información valiosa para la investigación, es decir, se declaró un compromiso por lograr una información amplia con la cual se puedan favorecer el logro de nuevos conocimientos científicos.

Criterios de Rigor Científico

El tema de la validez y fiabilidad en las investigaciones cualitativas, es complejo porque depende en gran medida de elementos propios que definen el objeto de estudio, al respecto, Taylor y Bodgan (2007) refiere que: “el proceso de

validez en la investigación, es definido por la correspondencia que se presenta entre los hechos ofrecidos por el investigado y las concepciones del investigador”, es puntual que se manifestó una dinámica con la cual se evidenció la relación entre las concepciones que emergieron de los estudiantes y la de la investigadora, en este caso se estuvo en presencia de un proceso de validación.

Para el caso de la fiabilidad, se tomó en cuenta los procesos propuestos por Martínez (2004), como es el caso de la auditabilidad en el que se requirió presentar la información a los informantes para que aprobaran o no los hallazgos y también el proceso de contrastación que permitió la confrontación de los hallazgos recolectados con los sustentos teóricos, en la medida que estos correspondieron se estuvo en presencia de una robustez científica de la investigación. Es un proceso sistemático que se concretó en la transferibilidad, criterio que obedeció al empleo de los testimonios logrando el aporte científico que se presentó en este estudio, como fue el caso de alcanzar la construcción teórica sobre la EdelaL en la educación primaria como fundamento de una formación integral de estudiantes, es así, como se formuló un proceso que respondió a manifestaciones propias, con base en las definiciones del contexto.

Proceso de Interpretación de Resultados

En este apartado, se definió el modo como se analizaron, interpretaron y comprendieron los hallazgos que surgieron del espacio donde se investigó, se tomó en cuenta el proceso planteado por Gadamer (2006): “La universalidad de la experiencia hermenéutica se acopla magníficamente a la limitación real de toda experiencia humana y a las limitaciones impuestas a nuestra comunicación y nuestras posibilidades de articulación” (p. 32).

De acuerdo con lo señalado, se siguió un proceso sistemático, el cual partió de la transcripción de la información, permitiendo tener una visión general de la información, además la división en ideas de los hallazgos, porque a partir de allí se

logró el conocimiento puntual, se abordó el proceso de categorización, con el cual se llegó a la información acertada para que se fomentara el desarrollo adecuado de la investigación.

Se trabajó con los siguientes procesos dentro de la interpretación y presentación de la información:

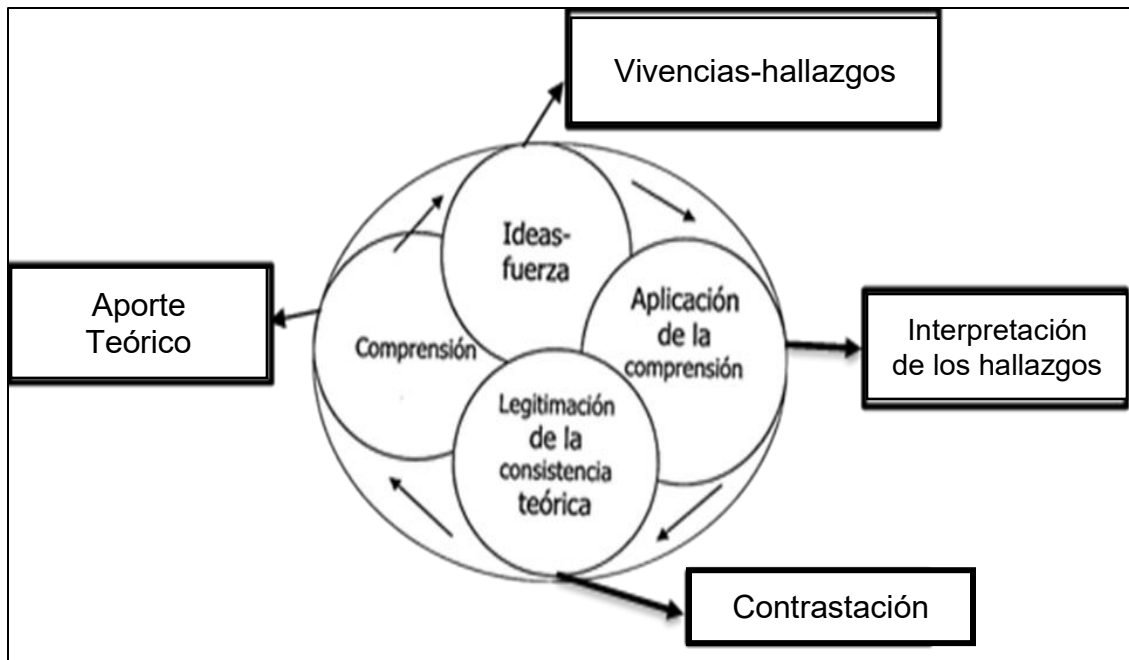
- Categorización: es un proceso en el que se definen las diferentes categorías que orientaron el abordaje de los testimonios, se propusieron los siguientes niveles, de acuerdo con Stewart (2024) propone la siguiente organización de las mismas:
 - Ideas Fuerza: se constituyeron los elementos esenciales que definieron o estuvieron presentes en las experiencias de los investigados, con estas se reconoció el valor de los aportes que se constituyeron a partir de cada una de las realidades.
 - Categorías emergentes: se formularon como un medio que fue surgiendo de los hallazgos y mediante las cuales, se agruparon las ideas fuerza, fueron fundamentales para el estudio, porque mediante las mismas, se determinaron la valoración de la información recolectada.
 - Unidad Hermenéutica: fue la base de la organización de la información y la forma en la que se determinó como las categorías emergentes se agruparon en torno a las mismas, para dar respuesta a los objetivos de la investigación.
- Estructuración: fue el proceso por medio del cual se organizó la información, para tener un mayor dominio visual de la misma, es decir, fue un proceso que permitió tener un orden de los elementos que emergieron de la información, se realizaron en tablas, por cada unidad hermenéutica que surgieron de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

- Contratación: por medio de este, se desplegó un estudio en el que se establecieron los principales hallazgos que surgieron de la interpretación hermenéutica y los sustentos teóricos, los cuales buscaron demostrar una correspondencia entre ambos, a mayor consistencia, mayor fue el valor científico del estudio.
- Teorización: en este caso, se demuestra el aprovechamiento de los hallazgos, para la constitución del aporte teórico sobre la EdelaL en la educación primaria como fundamento de una formación integral de estudiantes.

Los elementos previamente mencionados, obedecieron directamente a los planteamientos de Gadamer (2006) en el “círculo hermenéutico” que se planteó a continuación:

Figura 1.

Círculo Hermenéutico



CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de la Información

El tratamiento de la información en el presente estudio, se llevó a cabo de manera compleja, dado que responde de manera directa al método hermenéutico del cual, la autora asumió las consideraciones, en este sentido, es necesario apreciar las señalizaciones de Ingaroca (2024) quien expone:

Debido a la naturaleza comprensiva del método hermenéutico, se requiere de un proceso en el que el investigador interactúe con cada uno de los testimonios, es una de las formas en las que se busca la comprensión de los significados que se le dan al fenómeno, navegando en la profundidad de los saberes que orienta el desarrollo de la comprensión (p. 65).

De acuerdo con lo señalado, es preciso referir que el desarrollo de este análisis hermenéutico, se asume con responsabilidad y concretando cada uno de los elementos que ofrecieron los informantes clave, se busco llegar al fondo de cada una de las respuestas con la finalidad de conocer la realidad desde el metaconocimiento, en razón de ello, se siguieron una serie de procesos con los que se orienta la organización de la información, en este sentido, se procedió con los siguientes hechos:

- Transcripción de los testimonios en documento Word
- Lectura preliminar de cada uno de los testimonios.
- Identificación de los elementos más comunes o más reiterativos, con la finalidad de establecer los elementos que constituyen las categorías emergentes.

- Comprensión de los testimonios para establecer las ideas fuerza, fue uno de los procesos más dispendiosos, debido a la necesidad de los mismos como base en la producción del conocimiento científico.
- Realización de las redes hermenéuticas, para ello, se trabajó como el paquete ofimático Atlas ti, versión 9.0, es importante aclarar en este caso que el proceso para la construcción de las redes fue gráfico, la comprensión de los testimonios se hizo por parte de la investigadora.
- Seguidamente se presentaron matrices por unidades hermenéuticas, es preciso referir que en este caso surgieron tres unidades hermenéuticas, como son el caso de:
 - Concepciones de los actores educativos en la enseñanza de la lectura.
 - Enseñanza de la lectura en educación primaria.
 - Importancia de la lectura en el contexto socioeducativo
- Posterior a las matrices, se comenzó con el desarrollo de cada una de las categorías emergentes, presentándolas desde la visión propia, también involucrando un autor de las referencias y seguidamente enunciando los testimonios, además de esto, se procedió con la interpretación de los mismos, posterior a ello, se presentó la red hermenéutica y se cierra cada categoría emergente con la comprensión de la red desde la perspectiva de la investigadora, en función de lo establecido en el marco referencial.

Posterior a esta presentación es necesario adentrarse en el desarrollo de cada una de las unidades hermenéuticas, con las que se sistematiza la adopción de la información de una manera adecuada a los objetivos de la investigación.

Desarrollo de las Unidades Hermenéuticas

Unidad Hermenéutica Concepciones de los actores educativos en la enseñanza de la lectura

La enseñanza de la lectura, es uno de los procesos que se concibe de acuerdo con cada uno de los actores, es decir, los docentes poseen sus propias concepciones, al igual que los estudiantes, también los padres y acudientes, incluso la comunidad educativa tienen sus propias concepciones, al respecto, es importante referir que dicho proceso consiste en la decodificación de las palabras de acuerdo con las prácticas, educativas, sociales, incluso culturales, en razón de lo señalado, Contreras (2022) sostiene que:

Las concepciones acerca de la enseñanza de la lectura, varían entre estratos, es decir, no son las mismas concepciones las del estudiante que las del maestro, sin embargo, es importante asumir la misma, como un proceso de interacción entre el docente y el alumno, con la finalidad de dominar el conocimiento desde la construcción de ese proceso lector (p. 42).

De acuerdo con lo anterior, son las concepciones de los actores educativos, las que orienta la enseñanza de la lectura, y en el que el docente debe presentarse como un mediador, con el propósito de aumentar el compromiso y la motivación del estudiante hacia la lectura, con base en esto, es necesario referir que la enseñanza de la lectura, es un elemento transversal, en el que se fomenta el desarrollo de acciones inherentes a la concreción de nuevos aprendizajes, porque además es un proceso transformador que orienta la formación intelectual, con base en esto, se sistematizaron los hallazgos ubicados en esta unidad hermenéutica:

Tabla 2.

Unidad Hermenéutica Concepciones de los actores educativos en la enseñanza de la lectura

Ideas fuerza	Categorías emergentes	Unidad hermenéutica
Proceso gradual Proceso esencial y transformador Desarrollo cognitivo Didáctica Desarrollo académico	Enseñanza de la lectura en la educación básica primaria	Concepciones de los actores educativos en la enseñanza de la lectura
Comprensión Acto de acceso a la cultura y el conocimiento Ambiente favorable Motivación Comprensión lectura Conocimientos	Significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura	
Aprendizajes Conocimientos Proceso inclusivo Actividades recreativas Proceso intencional Fomento de la curiosidad Dinámica y contextualizada	Las ideas que posee como docente acerca de la enseñanza de la lectura	

A partir de los elementos previamente presentados, es necesario considerar la primera de las categorías emergentes, la cual es; ***enseñanza de la lectura en la educación básica primaria***, este es un proceso complejo, dado que se requiere de

estrategias por parte el docente que orienten mecanismos inherentes al desarrollo de esta competencia, con base en esto, Escobar (2023) sostiene que: “es un proceso en el que se construye en el sujeto las nociones para sistematizar las palabras y dar significado a los elementos que caracterizan un texto” (p. 31), por este motivo, se orienta un interés en el que se fundamenta la conformación de los sujetos, en relación con ello, se presentan los testimonios que representan esta categoría emergente:

DOC1: La lectura es un proceso gradual que se concibe desde el quehacer diario en el aula y en el hogar a partir de ambientes de aprendizaje donde se despierte el interés del niño por identificar lo que dice en los carteles, letreros y publicidad que ve en su entorno. La lectura requiere de un acompañamiento constante tanto de padres como de docentes en especial en la educación básica primaria que enmarca el punto de partida del proceso lecto-escritor.

DOC2: La enseñanza de la lectura en la educación básica primaria la concibo como un proceso esencial y transformador, que permite a los niños acceder al mundo del conocimiento y desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales. Para mí, la lectura no solo implica decodificar palabras, sino también comprender, interpretar y disfrutar de los textos. En esta etapa primaria, es crucial que el niño desarrolle el hábito de leer, de manera que lo considere no como una obligación, sino como una herramienta que le permita descubrir su entorno y ampliar su visión del mundo. La enseñanza de la lectura debe ser dinámica, inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el amor por los libros y el interés por aprender. Es importante que el docente cree un ambiente en el que los niños se sientan motivados a leer y en el que se les enseñe a relacionar lo que leen con sus experiencias personales. Además, la lectura debe estar vinculada con la escritura y la expresión oral, fomentando una comunicación efectiva.

En virtud de lo referido por los informantes, es necesario considerar como los docentes, consideran que la lectura, es un proceso gradual, es decir progresivo, su enseñanza va en orden creciente, lo que permite que la persona se vaya apropiando de las técnicas para generar la lectura, además de esto, es importante contar con

ambientes de aprendizajes armónicos en el que se promueva el interés del niño por el tema de la lectura, sobre todo en los grados primeros, donde el niño desea leer todos los elementos que se encuentran a su alrededor, esta es una buena estrategia que los docentes deben aprovechar, porque con ello, se va formulando el desarrollo de las competencias lectoras, con base en lo que se encuentra en el contexto, también es importante el acompañamiento de los padres de familia, porque estos pueden incidir de manera favorable en el dominio el proceso de lectura y escritura.

En este mismo orden de ideas, se configura el proceso de enseñanza de la lectura, como un proceso que es necesario, pero, además, es de naturaleza transformadora, en la que se les permita a los estudiantes acceder al conocimiento de una manera adecuada, esto porque mediante la lectura, se logra el desarrollo de las habilidades tanto cognitivas, como lingüísticas favoreciendo la formación integral del estudiante. Es importante comprender la lectura, como un e los medios con los que se formula una amplitud en el abordaje del mundo, es decir, se constituye un proceso en el que se requiere del dinamismo de las clases, al igual que la adaptación a las necesidades de los niños, con la finalidad de brindar un respaldo al desarrollo de los hábitos lectores, por esta razón, es esencial promover la motivación e los estudiantes, así como la valoración de las experiencias, porque con esto se incide de manera favorable en la comunicación efectiva, a esto se le suma lo señalado por los siguientes informantes:

DOC3: La enseñanza de la lectura en básica primaria, es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los chicos, buscando desarrollar las habilidades lectoras de los niños.

DOC4: La enseñanza de la lectura es la base fundamental de cualquier área del conocimiento, por lo tanto, la didáctica que se aplique debe tener en cuenta múltiples factores en ese proceso.

DOC5: La enseñanza de la lectura la concibo como un proceso fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en el que no solo

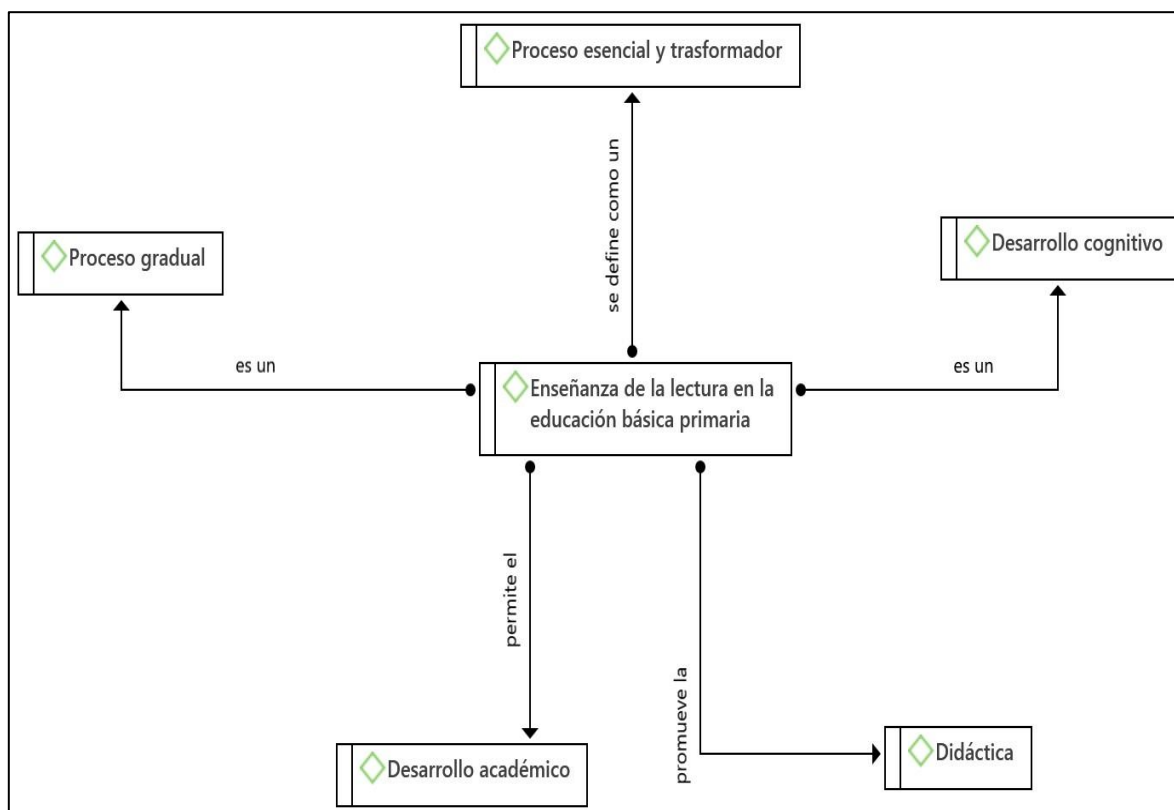
se trata de decodificar palabras, sino de comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos que se leen.

Otra de las situaciones que se consideran en la enseñanza de la lectura, es que mediante la misma se logra no solo el desarrollo cognitivo, sino también emocional, con esto, se enfoca hacia el desarrollo de habilidades lectoras que los niños desde básica primaria van desarrollando, con la finalidad de generar un impacto en la realidad. De la misma manera, es necesario considerar el tema de la didáctica dentro de la enseñanza de la lectura, porque el docente desde su práctica pedagógica debe apuntar hacia el desarrollo de clases armónicas con las que se favorezca la formación integral del estudiante de básica primaria.

En este sentido, se destaca un proceso en el que se considera esencial el desarrollo académico, a partir de allí, las realidades personales de cada uno de los alumnos también deben ser tomadas en cuenta, porque con ello, se orienta el desarrollo de procesos lectores, enmarcados en la comprensión y reflexión sobre los textos, a partir de allí, se fomenta el interés por lograr una cultura lectora, orientada hacia la mejora de la sociedad, es así como se evidencia que las concepciones de los actores educativos respecto a la enseñanza de la lectura son positivas, con base en estos hallazgos, se presenta la siguiente red hermenéutica:

Figura 2.

Enseñanza de la lectura en la educación básica primaria



Al apreciar la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria, como una de las categorías emergentes dentro de la enseñanza de la lectura, es necesario considerar a la misma como un proceso tanto gradual, como esencial y transformador que busca promover el desarrollo cognitivo y académico, por medio de una didáctica efectiva, de acuerdo con ello, Escobar (2023) refiere que: “enseñar a la leer en la educación primaria, implica comprender que es un proceso gradual y particular, porque cada niño va desarrollando sus propias competencias, de acuerdo con sus capacidades” (p. 32), de manera que en la enseñanza de la lectura, prima el interés por asumir las capacidades del niño quien es el principal protagonista en el proceso, entendiendo además que cada sujeto es diferente y que posee estilos de aprendizaje que van a incidir de manera significativa en el desarrollo de este particular, por lo que el docente debe empoderarse en didácticas efectivas.

Otra de las categorías emergentes que hacen parte de la unidad hermenéutica concepciones de los actores educativos en la enseñanza de la lectura, son los ***significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura***, es importante que en este tema de la representación propia, se orienta bajo la particularidad de cada uno de los sujetos, por tanto, González (2023) sostiene que: “cada docente, desarrolla su trabajo didáctico de manera diferente, para la enseñanza de la lectura, se valen de materiales instruccionales, con los que se busca desarrollar un proceso lector que valore la realidad el estudiante” (p. 17), por este motivo, cada docente debe poseer sus propios significados acerca de la enseñanza de la lectura, en virtud de ello, se presentan los siguientes testimonios:

DOC1: La enseñanza de la lectura permite al niño la oportunidad de dar significado al mundo que le rodea favoreciendo el proceso de comprensión de su realidad y el diseño de nuevas ideas. Además, la lectura favorece también el proceso escritor al ampliar el vocabulario del lector y permitirle expresar aquello que piensa.

DOC2: Para mí, la enseñanza de la lectura tiene múltiples significados. Es, en primer lugar, un acto de acceso a la cultura y el conocimiento. A través de la lectura, los estudiantes pueden sumergirse en diferentes mundos, conocer nuevas ideas, explorar culturas y comprender mejor su propio contexto. Como docente, también le atribuyo un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que leer permite al estudiante analizar, cuestionar y reflexionar sobre lo que encuentra en los textos. De igual forma, la lectura es un medio para el desarrollo emocional y social de los niños, pues les permite ponerse en los zapatos de otros y entender diversas perspectivas. Es una herramienta para fortalecer la expresión oral y escrita, ayudando a los niños a organizar sus ideas y a comunicarse de manera más efectiva. También considero que la enseñanza de la lectura debe ayudar a los niños a tomar conciencia de la importancia de los textos como un medio para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Por último, le asigno un valor afectivo, ya que, cuando un niño disfruta de la lectura, se crea un vínculo afectivo con el conocimiento que perdura toda su vida.

De acuerdo con los testimonios previamente referenciados, es necesario considerar como uno de los significados dado por los docentes, es la oportunidad que se le da al niño de establecer sus propias percepciones acerca del mundo que le rodea, con este particular, se despierta en el estudiante, ese interés por asumirla lectura con base en su propia realidad, y además de ello, formular nuevas ideas que son necesarias como base de una formación integral, en este orden de ideas, se aprecia a además que la lectura no se da por si sola, sino que se da de la mano de la formación escritora, por lo que es preciso la concreción de ambos procesos, dado que brindan situaciones favorables, como es el caso de la ampliación del vocabulario, además de expresar los pensamientos y sentimientos en cada uno de los casos.

Asimismo, es conveniente exponer que la lectura de acuerdo con los informantes clave, poseen diferentes significados, tal es el caso de que por medio de su dominio se logra el acceso no solo al conocimiento, sino también a la cultura, es así como el alumno al desarrollar lecturas, pueden conocer otras realidades, generar nuevas ideas, y logra la comprensión de su propio contexto en razón de las situaciones que se presentan en los textos. También dentro de la enseñanza de la lectura, toma importancia el desarrollo del pensamiento crítico, de igual manera se genera el cuestionamiento y las reflexiones frente a los textos que se emplean, por este particular, se ocasiona el desarrollo tanto emocional, como social de los niños, con la finalidad de entender los diferentes puntos de vista que se presentan en el aula de clase, por tanto, se referencian los siguientes testimonios:

DOC3: Como docente el significado de la enseñanza de la lectura me implica organizar un ambiente favorable para los estudiantes, permitiendo su motivación, gusto por la lectura y llevar a formar el hábito lector.

DOC4: En la enseñanza de la lectura podemos alcanzar el desarrollo de la comprensión lectora, obtener una mejor comunicación, ampliación del vocabulario, desarrollar la imaginación, la creatividad y preparar al estudiante para la vida y tener las herramientas necesarias para alcanzar metas a nivel personal y profesional.

DOC5: Para mí, la enseñanza de la lectura significa abrir las puertas del conocimiento, fomentar la curiosidad y fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

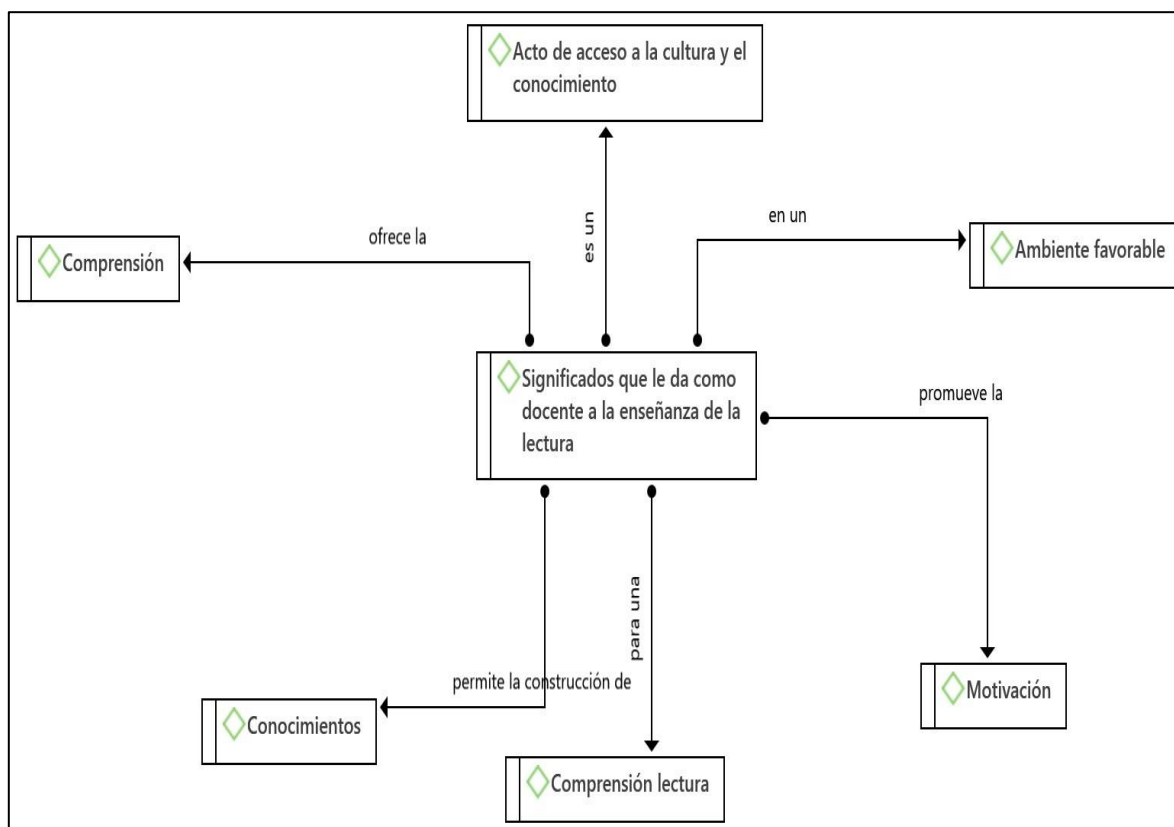
Otro de los significados asociados a la enseñanza de la lectura, es que por medio de la misma, se favorece la expresión tanto oral, como escrita, con esta se promueve en el estudiante su capacidad para organizar ideas, y así posee una manera estructural para comunicar las mismas de una manera efectiva y que impacte en el medio donde se está desarrollando. De igual forma, se asume en consideración como la enseñanza de la lectura, debe contribuir con el desarrollo de la consciencia acerca de la resolución de problemas, es decir, impacta en el proceso de toma de decisiones, creando así un vínculo afectivo, donde el conocimiento que se obtiene mediante la lectura, prevalece a lo largo de la vida.

También, es importante considerar como dentro de los significados debe prevalecer sin lugar a duda la motivación de los estudiantes por este particular, es decir, orientar el desarrollo de las clases, de una manera adecuada, donde se fortalezca el gusto por la lectura y así se ocasionen hábitos lectores que son esenciales para la vida. Adicionalmente, se presenta el significado de la comprensión lectora, es así como por medio de la lectura, se genera una mejor comunicación, así como el desarrollo tanto de la imaginación, como de la creatividad, con esto se le da al estudiante los medios necesarios para que se alcancen las metas propuestas, por tanto, es la lectura, uno de los medios con los que se abren las puertas al estudiante para que construya sus propios conocimientos, acerca de una realidad determinada.

Por lo expresado en esta categoría emergente significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura, se construye la presente red hermenéutica:

Figura 3.

Significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura



Tal como se logra apreciar dentro de los significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura, se presenta la comprensión, de la misma manera, se referencia como un acto que permite el acceso a la cultura y al conocimiento, para lo cual, se requiere de un ambiente escolar favorable, donde prevalezca la motivación de acuerdo con la comprensión lectora y los conocimientos que de allí emergen, González (2023) sostiene que: “deben existir multiplicidad de significados en la enseñanza de la lectura, partiendo de lo pedagógico, lo didáctico, lo cognitivo, lo motivacional, incluso el desarrollo del pensamiento crítico” (p. 14), es así como se evidencia el hecho de que los significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura, son múltiples y variados y orientan el desarrollo de clases en las que se fortalezca el proceso de enseñanza de la lectura, así como la concreción de los hábitos lectores.

Esta unidad hermenéutica se cierra con la categoría emergente ***Las ideas que posee como docente acerca de la enseñanza de la lectura***, esta es una de las categorías en las que se representa como los docentes saben de qué y cómo enseñar, como proceso en el que se integran estrategias didácticas y pedagógicas, por ello, prevalecen las ideas que cada docente posee en relación con ello, al respecto, Pinilla (2023) sostiene que: “la labor de los docentes en la enseñanza de la lectura, se corresponde como uno de los medios en los que estos profesionales integran las ideas que corresponden a la dinamización de los saberes acerca de la lectura” (p. 23), por lo referido, es preciso considerar como las ideas de los docentes, orientan el desarrollo de la enseñanza de la lectura, con lo que el estudiante se va empoderando de esto, por lo considerado se presentan los siguientes testimonios:

DOC1: Debido a que la lectura permite la construcción del conocimiento, la creación de nuevas ideas y el desarrollo del pensamiento de quien lee; se convierte en trascendental al ser una herramienta de interacción con el emisor estimulando las capacidades cognitivas superiores del receptor para la comprensión del mensaje.

DOC2: Como docente, reflexiono que la enseñanza de la lectura debe ser un sumario inclusivo, dúctil y que fomente el beneficio y la investigación del alumno. Para mí, cada niño es un individuo único con un ritmo de aprendizaje diferente, por lo que es necesario adaptar las estrategias y recursos a sus necesidades. Creo que la lectura debe ir más allá de los textos académicos tradicionales; debe incluir textos literarios, informativos y también textos visuales que atraigan la atención de los estudiantes y les permitan hacer conexiones con su entorno.

En razón de lo señalado, es necesario considerar como las ideas que posee como docente acerca de la enseñanza de la lectura, se asume de acuerdo con la construcción del conocimiento, esto, ocasiona el desarrollo del pensamiento, leer, es fundamental, porque con este particular, se da paso a la formación de las capacidades cognitivas, donde se formule la comprensión del mensaje. De la misma manera, es oportuno considera como los docentes asumen la lectura como un

proceso inclusivo en el que se ofrezcan los beneficios a sus estudiantes, es preciso comprender que estos poseen ritmos de aprendizaje, con lo que se adaptan las estrategias y los recursos de acuerdo con las necesidades de los niños, por tanto, es importante considerar como la lectura no solo debe ser académica, sino que debe ocasionar una conexión con el entorno del que proviene el estudiante.

Asimismo, se formula un proceso en el que la enseñanza de la lectura, debe ser iniciada en casa, por los padres y posteriormente, se debe consolidar en la escuela, donde se desarrolla como un elemento científico y su formación es intencional para la construcción de saberes. Por este motivo, los docentes deben disponer de un ambiente en el que se motive a los estudiantes a leer, también es importante que, por medio de esto, se empleen materiales que sean variados, de igual manera que sean atractivos, además de ello, los docentes de básica primaria deben fomentar el desarrollo de la curiosidad, porque con base en esto, se destaca el saber leer, por esta razón, los informantes sostienen que:

DOC3: Como docente tengo la idea que la lectura es una tarea muy importante que se debe iniciar en casa y reforzar en la escuela, es un proceso intencional, sistemático y progresivo.

DOC4: Preparar un ambiente que motive a los estudiantes a leer, usar materiales variados y atractivos, usar tecnología, fomentar la curiosidad y los alcances que tiene a futuro el saber leer.

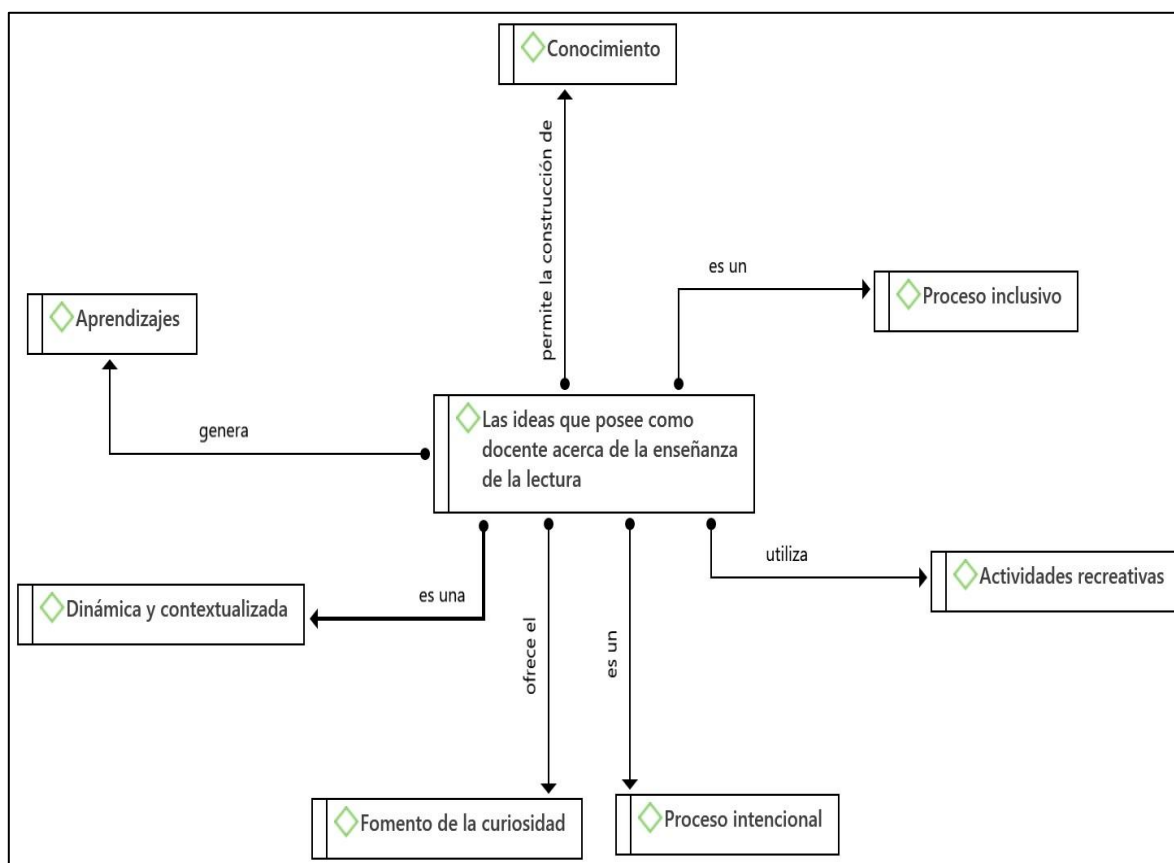
DOC5: Debe ser de forma dinámica, contextualizada y adaptada a los intereses y niveles de desarrollo de los estudiantes, para motivarlos y fortalecer su autonomía lectora.

De igual manera, es importante que la enseñanza de la lectura, se lleve a cabo de manera dinámica, donde se tome en cuenta el contexto, y a su vez adaptar el proceso a los intereses que poseen los estudiantes, con base en la motivación de los niños, este proceso permite formar en cada uno de los estudiantes una

autonomía lectora, es decir, cuando el estudiante domine la lectura, logrará seleccionar los textos de su interés, por este particular, se plantea la siguiente red hermenéutica:

Figura 4.

Las ideas que posee como docente acerca de la enseñanza de la lectura



Las ideas que posee como docente acerca de la enseñanza de la lectura, se definen de acuerdo con los aprendizajes y conocimientos que se construyen a partir de la lectura, es por ello, que se determina como un proceso inclusivo, en el que se pueden emplear una serie de actividades incluso recreativas que orientan el desarrollo de un proceso intencional, por medio del cual, se fomenta la curiosidad, entendiendo la lectura, como un elemento dinámico y contextualizado, por tanto, Pinilla (2023), refiere que: “el proceso lector, debe partir por promover la motivación, así como también la curiosidad porque con ello, se ocasionan conocimientos que

permiten comprender el contexto del estudiante” (p. 11), por tanto, se expresa como los procesos de formación escolar, integran a la enseñanza de la lectura, como uno de los medios con los que se favorece el desarrollo de los sujetos.

Unidad Hermenéutica

Enseñanza de la lectura en educación primaria

Enseñar a leer, en la educación básica primaria, siempre ha representado un proceso crucial para el desarrollo de los seres humanos, porque mediante la misma, se formula el desarrollo incluso del pensamiento crítico, así como de las habilidades comunicacionales de cada uno de los seres humanos, enseñar a leer, debe ser un proceso transversal, en el que se formulen acciones como el caso de la comprensión lectora, así como la estimulación de la imaginación y de la creatividad del niño, al respecto, Ponce (2022) refiere que: “la enseñanza de la lectura, es uno de los procesos que apunta hacia el desarrollo integral de los estudiantes, porque favorece el lenguaje, enriquece el vocabulario y fortalece la gramática” (p. 21), tal como se logra apreciar, es la enseñanza de la lectura, uno de los medios por los que se establecen ideas y concretar opiniones que son esenciales en el mundo del saber.

Por lo considerado, se establece la siguiente matriz organizadora de la unidad hermenéutica:

Tabla 3.

Unidad Hermenéutica enseñanza de la lectura en educación primaria

Ideas fuerza	Categorías emergentes	Unidad hermenéutica
Competencias comunicativas Progresivo y estructurado Actividad fundamental Varios métodos	Proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria	Enseñanza de la lectura en educación primaria

Desarrollo de etapas		
Proceso lector Lectura compartida Ambiente agradable Lecturas interesantes Comprensión lectora Gusto por la lectura	Estrategias que emplea en la enseñanza de la lectura	
Compromiso Formación Dinámica y Adaptativa Interpretar textos Estrategias Manera interactiva	La didáctica de la lectura en la educación primaria	

De acuerdo con lo señalado, es importante considerar el abordaje de cada una de las categorías emergentes, como es el caso de ***Proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria***, este es un proceso en el que se busca promover el desarrollo de las diferentes competencias con las que tiene que ver la lectura, en razón de esto, Zapata (2018) sostiene que: “el proceso de enseñanza de la lectura, integra el desarrollo de acciones pedagógicas y didácticas, para que se formule un razonamiento de acuerdo con la resolución de problemas, fomentando la creatividad para dar paso a ideas innovadoras en la escuela” (p. 37), a partir de allí, se evidencia un proceso en el que los libros orientan un interés de acuerdo con la adopción de la diversidad de información que se integra para formular la capacidad de construir sus propios saberes, en razón de esto, se proponen los siguientes testimonios:

DOC1: La enseñanza de la lectura es un proceso que tiene en cuenta las demás competencias comunicativas del ser humano, tales como, hablar, escuchar y escribir, estas se articulan para fomentar la lectura a partir de imágenes, relación palabra-imagen, sonidos, significado, seguido de la

creación o comprensión de oraciones completas para llegar finalmente a hacer inferencia de aquello que se lee y crear sus propias ideas.

DOC2: El proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria debe ser progresivo y estructurado. En los primeros grados, se inicia con el desarrollo de habilidades fonológicas y fonéticas, es decir, el reconocimiento de las letras y sonidos. A medida que los niños avanzan en el proceso, se introduce la lectura de palabras, frases y oraciones, enfocándose en la comprensión lectora. Para lograrlo, se deben realizar actividades que estimulen la atención y concentración, así como ejercicios de predicción y análisis de textos. En mi enfoque pedagógico, la lectura debe ser un proceso activo, donde el estudiante interactúe con el texto de manera crítica, haciendo preguntas, reflexionando sobre su contenido y generando hipótesis sobre lo que sucederá. Es importante que los niños tengan acceso a una variedad de materiales de lectura, tales como cuentos, poemas, artículos y textos informativos, para desarrollar su capacidad de adaptarse a diferentes estilos y géneros. Además, el docente debe utilizar diversas estrategias como la lectura compartida, en la que el maestro lee en voz alta junto a los estudiantes, y la lectura silenciosa, que permite a los niños practicar su fluidez y comprensión por sí mismos. A medida que los estudiantes avanzan, el docente debe proporcionarles herramientas que les ayuden a interpretar y analizar textos más complejos.

Con base en lo señalado, es preciso reconocer que la enseñanza de la lectura, es uno de los aspectos con los que se fomenta el desarrollo de las competencias comunicativas, es así como cuando se aprende a leer, se fortalece la capacidad de hablar y escuchar, además de establecer esos significados que requieren de aspectos con los que se formula un interés que depende de esa comprensión de las oraciones, es de esta manera como se enriquece un interés que orienta la formulación de aspectos con los que se fomenta la constitución de ideas que en la mayoría de los casos subyacen de los textos que se leen para generar nuevos conocimientos.

Asimismo, es pertinente reconocer que la enseñanza de la lectura, posee un carácter progresivo, inicia en los primeros grados con la adopción de aspectos que

permiten el desarrollo de competencias fonéticas, además de ello, se inicia ese reconocimiento de las letras y sonidos, con base en el avance de la sociedad, es de esta forma, como se formula la interpretación de las oraciones, por lo que se realizan las actividades para estimular la atención y la concentración, además de esto, ocasiona el análisis de textos, por lo que es necesario considerar un proceso en el que se fomenta la adopción de un enfoque pedagógico en el que se genera una dinámica activa, donde la reflexión fomenta un interés en el contenido que se lee dentro del aula de clase, a lo anterior, se le suma:

DOC3: El proceso de la enseñanza de la lectura en la educación primaria se inicia desde los primeros años de escolaridad, es la actividad fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, buscando desarrollar la capacidad de atención, ampliar el vocabulario, estimular la imaginación, la creatividad, fomentar la expresión de emociones, temores, esperanzas, pensamientos permitiendo desarrollar las habilidades lectoras de los niños.

DOC4: Se pueden utilizar varios métodos como el silábico, palabras normales, uso de frases etc.

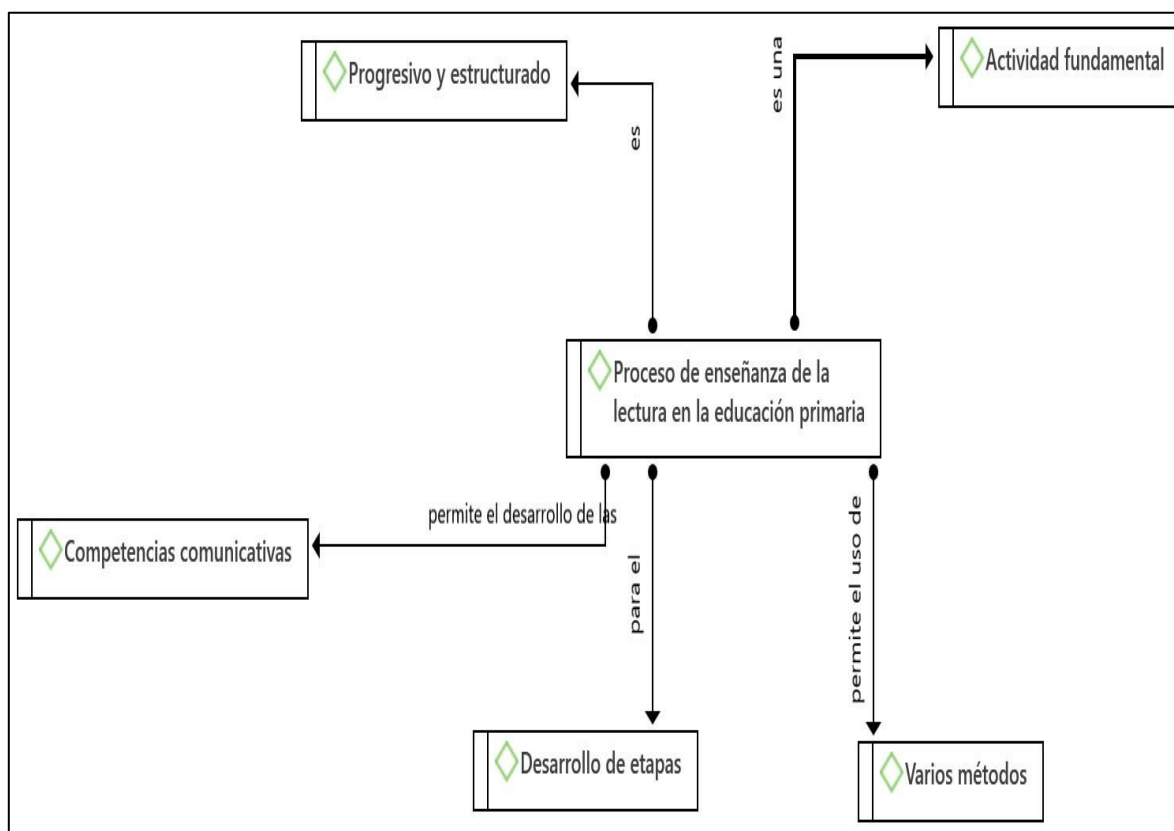
DOC5: Es progresivo y se desarrolla en etapas: reconocimiento de letras y sonidos, formación de palabras, comprensión de frases y textos, y análisis crítico de la información leída.

El desarrollo de las lecturas, a partir de la enseñanza de diversos géneros como es el caso de emplear textos informativos, cuentos, artículos entre otros, por lo que se requiere de ese conocimientos, con esto, el docente puede asumir el desarrollo de diversidad de estrategias con las que se oriente el interés por medio de la lectura silenciosa en la que se genere también el aprendizaje de la fluidez y la comprensión de lo que se lee, es por tanto que el estudiante avanza de acuerdo con las herramientas que los docentes emplean con la finalidad de complejizar el empleo de los textos para que se logren aprendizajes significativos en la educación primaria.

Por este particular, se evidencia entonces como el proceso de enseñanza de la lectura, responde a la educación primaria, como una de las actividades que se enfoca, tanto el desarrollo cognitivo, como emocional de los estudiantes, con esto se fomenta la expresión de las emociones, es importante el proceso lector, porque favorece la expresión en los niños. De igual forma, se establece un proceso en el que se emplean diferentes métodos, como el silábico, el fraseo, entre otros, lo que da paso al desarrollo de etapas, como es el caso del renacimiento de las letras y de los sonidos, posterior a ello, se procede con la formación de palabras, la comprensión y seguidamente el análisis crítico de diferentes ideas que se leen, a partir de allí, se formula la siguiente red hermenéutica:

Figura 5.

Proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria



El proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria, se orienta de acuerdo con el desarrollo de competencias comunicativas, donde se atiende el mismo como un elemento que se asume desde su naturaleza progresiva y estructurada, además de integrar actividades fundamentales, donde se integran varios métodos, así como el desarrollo de etapas, Zapata (2018) refiere que: “el proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria, se referencia con un interés formativo, donde el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de acuerdo con las demandas del entorno para establecer sus propios significados” (p. 42), por lo señalado, es importante reconocer que el proceso de enseñanza de la lectura en educación primaria, se evidencia con interés en el que se logra el establecimiento de conocimientos para la vida.

De igual forma es importante señalar la siguiente categoría emergente, la cual es, ***estrategias que emplea en la enseñanza de la lectura***, estas estrategias buscan desarrollar en los estudiantes habilidades progresivas que van desde el reconocimiento de sonidos y palabras hasta la comprensión profunda de los textos. Para ello, los docentes integran actividades que combinan la lectura en voz alta, la interacción con imágenes y juegos lingüísticos, facilitando así la conexión entre el lenguaje oral y escrito. Además, se promueve la lectura compartida y guiada, donde el maestro modela el proceso lector y acompaña a los alumnos en la reflexión sobre el contenido, favoreciendo la autonomía y el pensamiento crítico. Estas estrategias se adaptan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, creando un ambiente motivador que impulsa el interés y el disfrute por la lectura.

Por lo cual, se debe resaltar lo que expone López, 2024: “Las estrategias para la enseñanza de la lectura en educación primaria deben combinar actividades que promuevan tanto el reconocimiento fonético como la comprensión crítica, integrando recursos visuales, juegos lingüísticos y lectura compartida para favorecer un aprendizaje activo y significativo.” (p. 27). La importancia de emplear métodos variados que atiendan las distintas etapas del proceso lector, facilitando que los estudiantes desarrollen habilidades desde la decodificación hasta la

interpretación profunda de los textos, en un ambiente motivador y adaptado a sus necesidades. Por lo tanto, se evidencia los siguientes testimonios.

DOC1: Como docente de grado primero es mi principal compromiso y objetivo de formación fomentando en los estudiantes bases sólidas en la comprensión de lo que lee.

DOC2: Asumo la didáctica de la lectura en la educación primaria de manera dinámica y adaptativa. Creo que debe ser una enseñanza activa, que involucre a los estudiantes de manera continua y significativa. Para lograrlo, utilizo una variedad de enfoques didácticos, combinando la enseñanza explícita de la decodificación de palabras con actividades que favorezcan la comprensión profunda del texto. Además, promuevo la lectura en contexto, para que los estudiantes comprendan cómo las palabras y frases se relacionan con su entorno y sus experiencias. En cuanto a la didáctica, también trato de integrar la tecnología de manera efectiva, utilizando aplicaciones educativas y recursos en línea que favorezcan la lectura interactiva y el análisis crítico de textos. Además, considero que la evaluación formativa es un componente clave en este proceso, ya que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, ajustando las estrategias de enseñanza según sea necesario. La didáctica de la lectura, para mí, también debe ser inclusiva, respetando las diferencias individuales y ofreciendo a cada niño las herramientas necesarias para avanzar en su aprendizaje de manera autónoma. De igual manera, veo la lectura como una actividad que debe involucrar emociones y creatividad, por lo que suelo incluir actividades lúdicas que fomenten el disfrute de los textos. También me apoyo en CENTRO DE INTERÉS DE LECTURA, donde se motiva a los estudiantes por la lectura.

El docente de educación primaria asume como prioridad fundamental el desarrollo de bases sólidas en la comprensión lectora desde los primeros grados, enfocándose en que los estudiantes no solo descifren palabras, sino que también entiendan el significado profundo de los textos. Para ello, implementa una enseñanza dinámica y adaptativa que integra la decodificación explícita con actividades contextualizadas, permitiendo que los niños relacionen lo leído con su

entorno y experiencias personales. Este enfoque busca fomentar un aprendizaje activo y significativo, donde la lectura se convierte en una herramienta para interpretar el mundo que los rodea, por tanto, se considera:

DOC3: La didáctica de la lectura en la educación primaria se enfoca en enseñar a los niños a leer, a interpretar textos, empleando estrategias que promuevan el gusto por la lectura y el hábito lector.

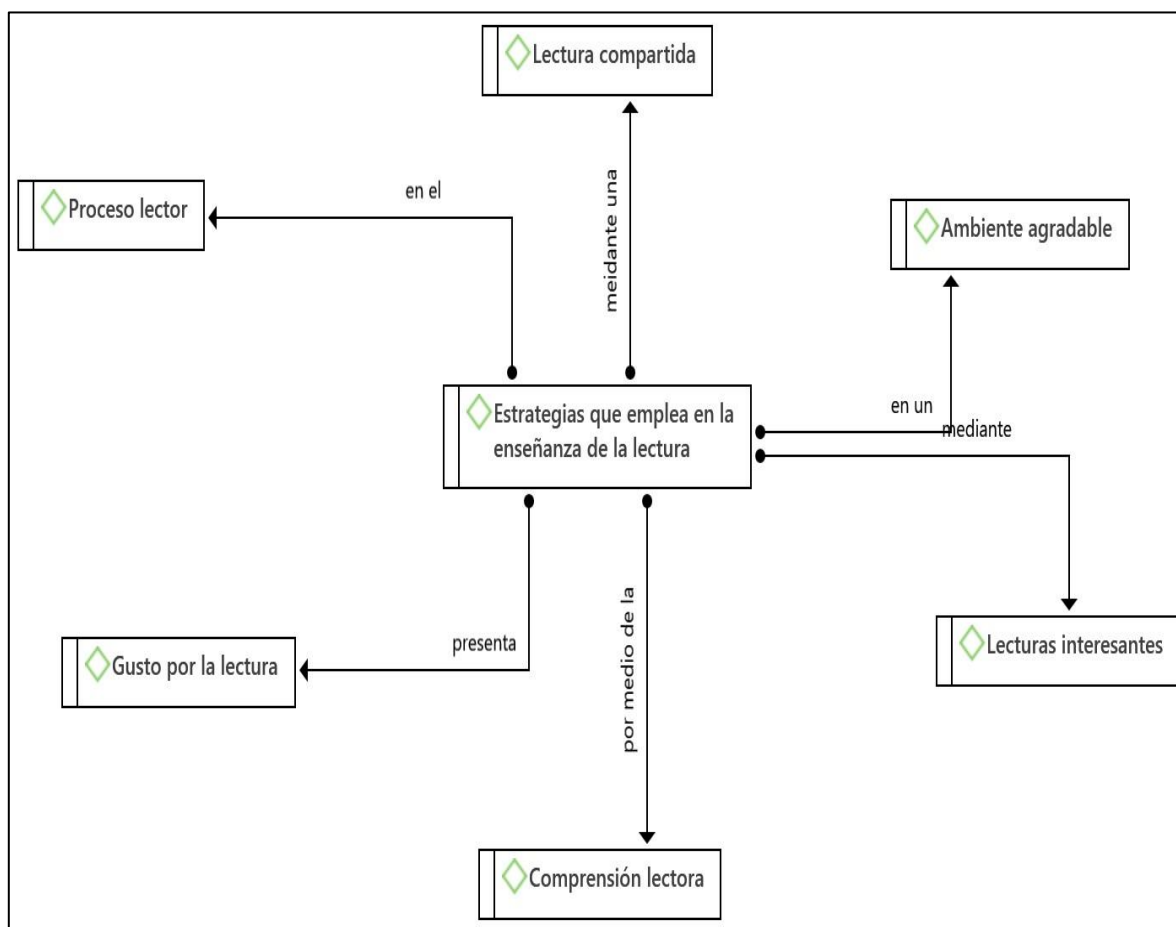
DOC4: Utilizando diferentes estrategias para enseñarle a los niños a leer como dictados, lecturas y observar imágenes.

DOC5: La asumo de manera interactiva donde los estudiantes participan activamente, busco estrategias que los motiven y que hagan de la lectura una experiencia agradable y enriquecedora y para los estudiantes con dificultades en el proceso lector, de acuerdo con la inclusión, implemento estrategias como el apoyo individualizado, el uso de textos adaptados con pictogramas, letras grandes, juegos, lecturas compartidas y técnicas de repetición para reforzar la comprensión.

Además, la didáctica de la lectura se enriquece con el uso de recursos tecnológicos y estrategias inclusivas que atienden las necesidades individuales de cada alumno. Se emplean aplicaciones educativas, textos adaptados y actividades lúdicas que promueven el disfrute y la motivación hacia la lectura, así como técnicas específicas para apoyar a quienes presentan dificultades en el proceso lector. La evaluación formativa juega un papel esencial, ya que permite ajustar continuamente las estrategias pedagógicas para optimizar el progreso de los estudiantes. De este modo, la enseñanza de la lectura se convierte en un proceso interactivo, creativo y respetuoso de la diversidad, que busca desarrollar en los niños no solo habilidades técnicas, sino también el hábito y el gusto por la lectura, por este particular, se presenta la siguiente red hermenéutica:

Figura 6.

Estrategias que emplea en la enseñanza de la lectura



A partir de lo anterior, las estrategias que se emplean en la enseñanza de la lectura, parte de la valoración del proceso lector, en la que se integra una lectura compartida, por medio del establecimiento de ambientes agradables, es decir, el desarrollo de lecturas interesantes, donde se tenga como base la comprensión lectora, y así promover el gusto por la lectura, en razón de esto, Uribe (2023) sostiene que: “las estrategias para la enseñanza de la lectura, son esenciales, para fomentar el desarrollo de competencias en el estudiante, que le permitan el dominio de la lectura y su motivación por este particular” (p. 21), en razón de esto, se orienta un proceso con el que los docentes deben integrar aspectos que generen un

impacto favorable en el desarrollo de los sujetos con atención en el dominio de la lectura.

De igual forma se aprecia la siguiente categoría emergente, ***La didáctica de la lectura en la educación primaria***, se fundamenta en la creación de experiencias significativas que permitan a los estudiantes no solo aprender a decodificar palabras, sino también a interpretar y disfrutar los textos. Este enfoque pedagógico combina métodos tradicionales con recursos innovadores que se adaptan a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño, promoviendo un ambiente inclusivo y motivador. Al integrar actividades lúdicas, tecnológicas y colaborativas, la didáctica busca despertar el interés por la lectura desde temprana edad, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que serán esenciales para el crecimiento académico y personal.

Asimismo, se evidencia lo que expone, Pérez, 2023: “La didáctica de la lectura en educación primaria debe combinar estrategias tradicionales e innovadoras que promuevan la participación activa del alumno, integrando actividades lúdicas, tecnológicas y colaborativas para fortalecer tanto la decodificación como la comprensión profunda de los textos.” (p. 45). La necesidad de un enfoque integral en la enseñanza de la lectura, que facilite no solo el dominio técnico, sino también el desarrollo de una relación significativa y motivadora con el acto de leer desde las primeras etapas educativas. Por lo tanto, se evidencia los siguientes testimonios:

DOC1: La enseñanza de la lectura es trascendental en la primaria porque brinda al estudiante las herramientas para construir conocimiento desde procesos de análisis, comprensión y reflexión a partir de lo que lee. La lectura es una herramienta útil para toda la vida.

DOC2: El proceso de enseñanza de la lectura en la primaria es esencial, ya que es la base para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A través de la lectura, los niños desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis. Además, la lectura favorece la ampliación del

vocabulario y el dominio de la lengua, lo que les permite expresarse de manera más efectiva, tanto de forma escrita como oral. Desde una perspectiva más amplia, la lectura también fomenta el pensamiento crítico, ya que al leer, los niños aprenden a cuestionar, reflexionar y tomar posturas frente a diversos temas. Es una herramienta clave para el acceso al conocimiento en todas las áreas del saber, desde las ciencias hasta las humanidades, y es fundamental para la adquisición de competencias en diversas materias.

La enseñanza de la lectura en la educación primaria es fundamental, ya que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para construir conocimiento a través de procesos que involucran análisis, comprensión y reflexión sobre los textos. Esta habilidad no solo es esencial para el desempeño académico, sino que también se convierte en una herramienta vital para la vida, permitiendo a los niños acceder a información, desarrollar su pensamiento crítico y establecer conexiones significativas con el mundo que los rodea, a esto se le suman los siguientes testimonios:

DOC3: La importancia del proceso de enseñanza de la lectura en básica primaria gira en ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, la creatividad, la concentración, conocer y comprender el mundo que los rodea.

DOC4: Desarrolla la meta cognición, la fluidez y la velocidad lectora.

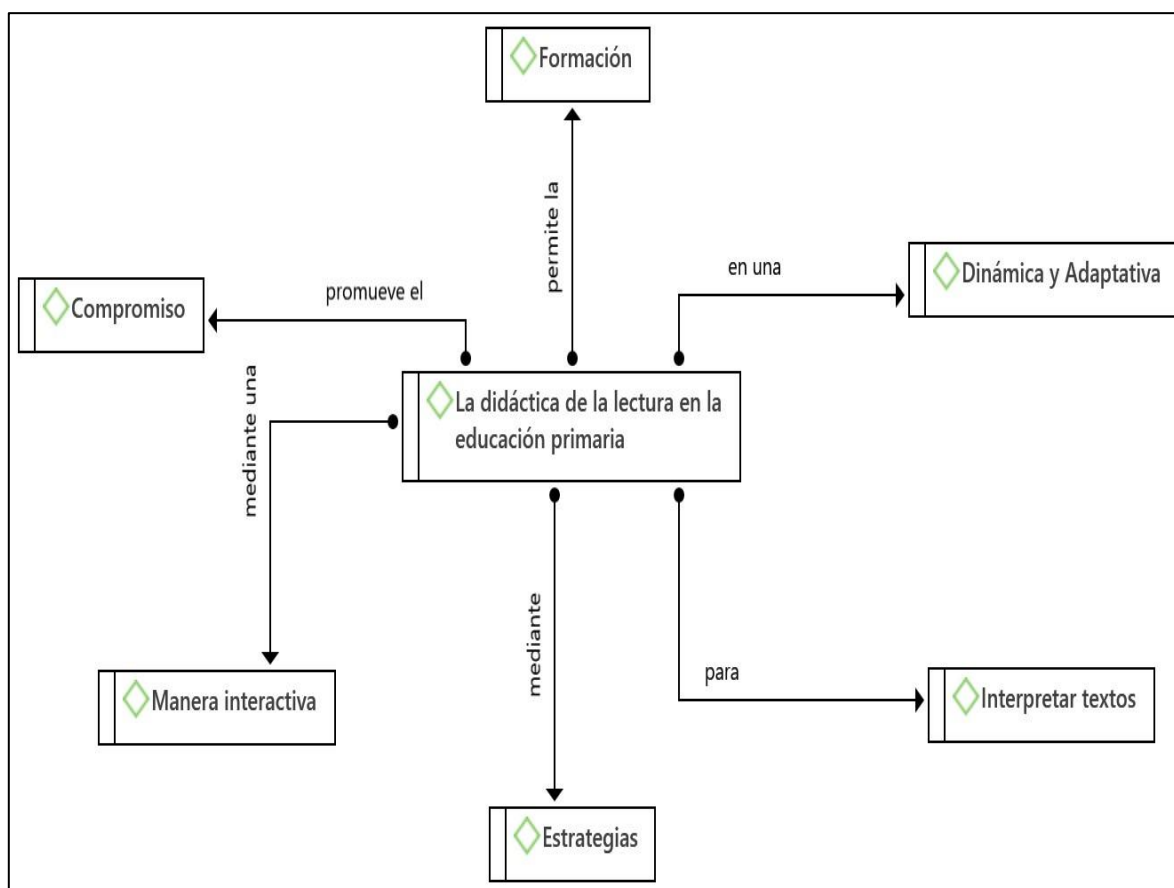
DOC5: Es clave porque la lectura es la base del aprendizaje en todas las áreas. Un estudiante que comprende lo que lee puede desarrollar mejor sus habilidades en otras asignaturas.

Además, el proceso de aprendizaje lector contribuye al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la concentración y la creatividad. La lectura amplía el vocabulario y mejora el dominio del lenguaje, facilitando una comunicación más efectiva tanto oral como escrita.

Asimismo, fomenta la metacognición y la fluidez lectora, aspectos clave para que los alumnos comprendan y disfruten los textos, lo que a su vez impacta positivamente en su crecimiento emocional y en la capacidad para empatizar con diferentes realidades y perspectivas, por este particular, se presenta la siguiente red hermenéutica:

Figura 7.

La didáctica de la lectura en la educación primaria



En esta categoría emergente, se orienta el proceso de la didáctica en la lectura en la educación primaria, donde se pone de manifiesto el compromiso, así como la formación, tomando en cuenta que es la lectura dinámica y adaptativa, además de la interpretación de textos, por medio de estrategias con base en la interacción que se genera en su enseñanza, por este particular, Pinilla (2023) sostiene que: “la didáctica de la lectura, siempre ha buscado orientar la aplicación

de estrategias, con las que se favorezca la construcción de aprendizajes, para ello, se busca que las mismas sean vivenciales y partan de la experiencia de los docentes” (p. 44), en virtud de lo anterior, el acto didáctico para la lectura, debe ser dinámico y no perder de vista las necesidades de los estudiantes.

Unidad hermenéutica Importancia de la lectura en el contexto socioeducativo

La importancia de la lectura en el contexto socioeducativo es una herramienta fundamental, por lo que permite el acceso al conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral de los individuos, por lo tanto, se debe resaltar que dicha herramienta no solo facilita la adquisición de información, sino que fomenta progresivamente la creatividad la empatía y la capacidad de análisis, por ende en el ámbito educativo, la lectura mejora la comprensión, el vocabulario u la expresión escrita, dicha interacción conlleva al éxito académico, sin embargo, desde el punto de vista social, fortalece la comunicación y el entendimiento entre personas, promoviendo una ciudadanía más informada y participativa, por ende, es esencial que desde los primeros inicios del individuo se debe implementar en el hábito de la lectura, con el fin, que se convierta en una práctica constante que beneficie el desarrollo, integral, personal y profesional. De igual forma, Tiana (2014), menciona que:

La lectura socioeducativa, desde el enfoque de Paulo Freire, busca promover la concientización de los participantes, ayudándolos a comprender las desigualdades sociales y a tomar conciencia de su papel en la sociedad. Además, fomenta el pensamiento crítico y la acción transformadora, impulsando cambios en la realidad social a través del conocimiento y la reflexión (p. 22).

Siguiendo la misma idea del autor se debe indicar que esta herramienta es de suma importancia para la concientización, permitiendo a los estudiantes comprender las desigualdades sociales y reconocer el papel en la transformación dentro de la sociedad, a través de la lectura crítica, por ende fomenta el pensamiento

reflexivo y la capacidad de análisis, impulsando a los individuos cuestionar estructuras de opresión y buscar alternativas para el cambio, por ende este procesos, no solo aplica el conocimientos, sino que también motiva la acción transformadores, promoviendo una participación activa en la construcción de una realidad más justa y equitativa.

Tabla 4.

Unidad hermenéutica Importancia de la lectura en el contexto socioeducativo

Ideas Fuerza	Categorías Emergentes	Unidad Hermenéutica
Construcción de conocimiento Desempeño académico Habilidades lingüísticas Desarrolla la meta cognición Aprendizaje Mejora de habilidades	Proceso de enseñanza de la lectura en la primaria	Importancia de la lectura en el contexto socioeducativo
Compleja Curiosidad Ambiente positivo Sienten gusto No tienen el habito Estrategias adecuadas	Actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura	
Ampliación de vocabulario Adquirir conocimientos Desarrollo de habilidades Significativa Comprensión lectora	La enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria	

Capacidad de análisis Pensamiento crítico		
Habilidades Formación integral Hábito de lectura Fracaso escolar Comprensión del entorno Capacidad de pensamiento crítico Desarrollo personal y social	La enseñanza de la lectura se favorece la formación integral de los niños de básica primaria	

En tal sentido es pertinente indicar que esta unidad hermenéutica en cuatro categorías emergentes que nos ayudara a entender y comprender dicho contexto, por ende es necesario indicar el ***Proceso de enseñanza de la lectura en la primaria*** la cual es de gran importancia para el desarrollo cognitivo y académico de los niños, y es que desde las primeras etapas se adquieren las bases sólidas para la práctica de la lectura, lo cual facilita los procesos de comprensión de cada uno de los estudiantes, sin embargo, este proceso de enseñanza mejora a través de estrategias, que son una herramienta de uso común por el docente con la finalidad de agilizar dicho procesos, ahora bien, es necesario presentar las siguientes ideas expuestas en los testimonios:

DOC1: La enseñanza de la lectura es trascendental en la primaria porque brinda al estudiante las herramientas para construir conocimiento desde procesos de análisis, comprensión y reflexión a partir de lo que lee. La lectura es una herramienta útil para toda la vida.

DOC2: El proceso de enseñanza de la lectura en la primaria es esencial, ya que es la base para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A través de la lectura, los niños desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la

capacidad de análisis. Además, la lectura favorece la ampliación del vocabulario y el dominio de la lengua, lo que les permite expresarse de manera más efectiva, tanto de forma escrita como oral. Desde una perspectiva más amplia, la lectura también fomenta el pensamiento crítico, ya que al leer, los niños aprenden a cuestionar, reflexionar y tomar posturas frente a diversos temas. Es una herramienta clave para el acceso al conocimiento en todas las áreas del saber, desde las ciencias hasta las humanidades, y es fundamental para la adquisición de competencias en diversas materias. Además, la lectura fomenta la creatividad y la imaginación, y les permite a los estudiantes descubrir nuevos mundos, ideas y culturas. Por último, la lectura tiene un impacto directo en el desarrollo emocional, pues les permite a los niños ponerse en el lugar de otros y entender mejor sus propias emociones y las de quienes los rodean.

De acuerdo con lo expuesto por los informantes, se evidencia como la enseñanza de la lectura, es uno de los procesos trascendentales en relación con evidencias de construir conocimientos por parte del estudiante, para ello, es necesario que se tome en cuenta los procesos de análisis, así como también los de comprensión, y reflexión, estos procesos son esenciales para la vida de los sujetos. Además de esto, se constituye un proceso en el que se promueve el desarrollo tanto académico, como personal de los estudiantes, es un proceso en el que se favorece la ampliación de los procesos con base en el acceso al conocimiento de acuerdo con el cuestionamiento que se presenta en la realidad, por tanto, se considera el abordaje de las diferentes posturas de las áreas del saber, para que, de allí, se fomente el interés con base en las demandas de la realidad, por este motivo, se referencian los siguientes testimonios:

DOC3: La importancia del proceso de enseñanza de la lectura en básica primaria gira en ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, la creatividad, la concentración, conocer y comprender el mundo que los rodea.

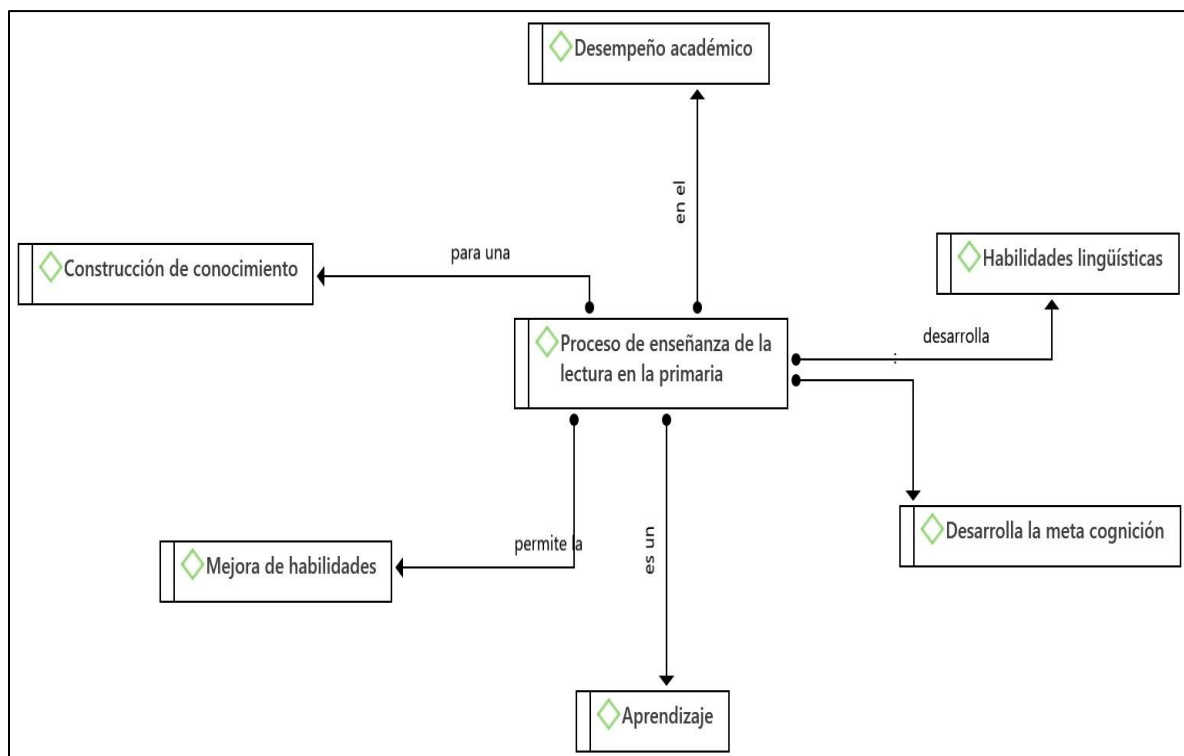
DOC4: Desarrolla la meta cognición, la fluidez y la velocidad lectora.

DOC5: Es clave porque la lectura es la base del aprendizaje en todas las áreas. Un estudiante que comprende lo que lee puede desarrollar mejor sus habilidades en otras asignaturas.

Asimismo, es importante considerar el proceso de enseñanza de la lectura, donde se tome como principal protagonista a los niños, con esto se genera el desarrollo de habilidades lingüísticas, donde se toman en cuenta aspectos tales como la creatividad, la concentración, el conocimiento y la comprensión del mundo que rodea a los sujetos. Asimismo, se determina el fortalecimiento de la metacognición, por medio de la fluidez, brindando velocidad en la lectura, por lo que es necesario que se evidencie a la lectura como uno de los medios esenciales para la construcción de aprendizajes y el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de conocimiento, por este particular, es preciso plantear la siguiente red semántica:

Figura 8.

Proceso de enseñanza de la lectura en la primaria



Aunque en este caso, parezca reiterativo el tema de la enseñanza de la lectura en primaria, es importante justificar su emergencia desde la realidad, como es el caso de la construcción de conocimientos, determinando el desempeño académico por medio del desarrollo de habilidades lingüísticas que permiten el desarrollo de la metacognición e incide en el aprendizaje por medio de la mejora de las habilidades, esto se sustenta en lo señalado por Valencia (2022): “la enseñanza de la lectura, se complejiza porque es uno de los pocos medios con los que cuenta el niño para construir sus conocimiento, por esto, su impacto en la formación del estudiante, promueve la mejora de las habilidades” (p. 11), de acuerdo con este particular, es necesario que se oriente un proceso en el que la lectura, sea una de las bases para el desarrollo de procesos de formación que favorezcan el desempeño académico.

Es de suma importancia presentar a la siguiente categoría emergente, ***Actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura***, varía según el entorno en que se desenvuelvan, sin dejar a un lado la motivación y el nivel de desarrollo, por ende, se resalta que alguno de los niños muestran entusiasmo y curiosidad por cada uno de los textos, lo que facilita progresivamente su aprendizajes y comprensión de cada una de las lecturas, por el contrario algunos niños por falta de atención, expresan dificultades para lograr adquirir positivamente esta competencia, por lo tanto, se mencionarán las siguientes ideas, por este particular, se presentan los siguientes hallazgos:

DOC1: La enseñanza de la lectura es compleja en especial con aquellos estudiantes quienes no cuentan con el acompañamiento familiar necesario para fortalecer en casa las habilidades y saberes construidos en el aula. La apatía y la falta de motivación es característica de aquellos estudiantes a quienes se les dificulta leer. Por ello, como docente tenemos la responsabilidad de presentar estrategias lúdico pedagógicas que motiven al estudiante y generen ambientes de aprendizaje efectivos.

DOC2: La actuación de los estudiantes en la enseñanza de la lectura varía dependiendo de sus características individuales, su entorno y su motivación.

En general, observo que los estudiantes más pequeños suelen mostrar una curiosidad natural por los libros y la lectura, pero necesitan apoyo constante para desarrollar habilidades específicas como la decodificación y la comprensión. Algunos niños se sienten más cómodos con la lectura en voz alta, mientras que otros prefieren leer de manera silenciosa. Es común que los estudiantes más pequeños necesiten ser guiados en el proceso de hacer conexiones entre el texto y su vida cotidiana, lo que les permite comprender mejor lo que leen. En mi experiencia, la actuación de los niños mejora cuando se les ofrece un ambiente positivo y de apoyo, en el que se valoren sus esfuerzos y se celebren sus logros. Los estudiantes se sienten más motivados cuando tienen la oportunidad de compartir sus opiniones y reflexiones sobre lo que han leído, ya sea en grupos pequeños o en actividades de discusión en clase. A medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje, suelen desarrollar una mayor confianza en sus habilidades lectoras y se convierten en lectores más autónomos y críticos, lo que les permite abordar textos más complejos con mayor facilidad.

La actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura revela una diversidad de comportamientos influenciados por factores individuales y contextuales, por ende, algunos niños muestran curiosidad y disfrutan del proceso de lectura, otros enfrentan dificultades debido a la falta de acompañamiento familiar y la ausencia de hábitos lectores en el hogar, ahora bien, la motivación juega un papel importante en el desarrollo de habilidades lectoras, ya que algunos estudiantes que encuentran placer en la lectura tienden a reflexionar sobre los textos y ampliar su vocabulario, mientras que otros la perciben como una obligación escolar, por ende, la apatía y la falta de interés pueden ser superadas mediante estrategias que fomenten un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo, permitiendo que los niños se involucren activamente en el proceso, también se reconoce:

DOC3: La actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura, es diversa a quienes siente gusto por leer, identificar nuevas palabras, definiendo su significado y reflexionan sobre lo que leen, otros simplemente realizan el proceso por una responsabilidad o compromiso solo para cumplir.

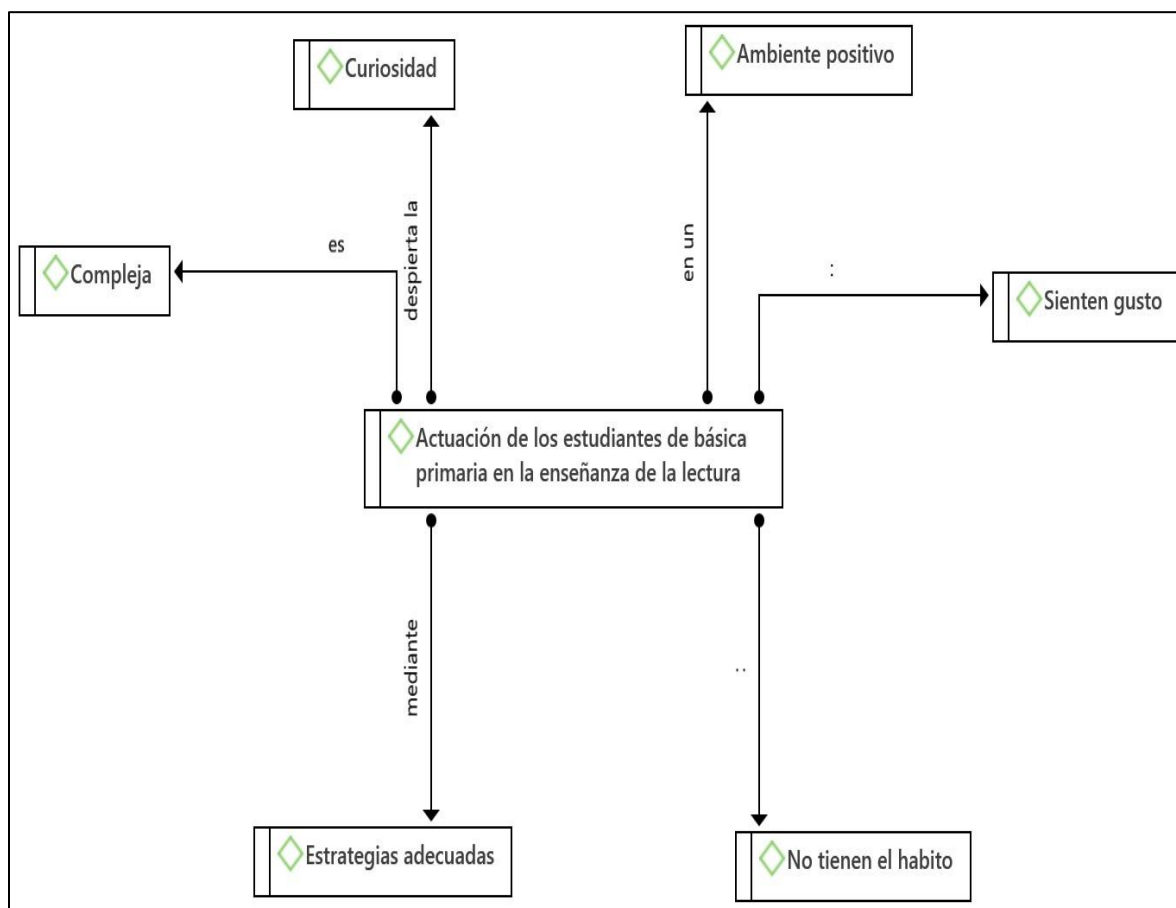
DOC4: Hoy en día la mayoría de los estudiantes no tienen el hábito ni el interés por la lectura, debido a que el ausentismo de los padres o cuidadores dejan este tipo de responsabilidad a la escuela y no le dan la relevancia que necesita este proceso.

DOC5: Los niños muestran interés por la lectura, aunque tienen diferentes ritmos de aprendizaje, algunos tienen mayor facilidad, mientras que otros requieren más apoyo. Sin embargo, con estrategias adecuadas, la mayoría mejora su comprensión y fluidez.

Asimismo, la enseñanza de la lectura en primaria requiere una adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, recordando que no todos los individuos aprenden de la misma manera, por ende, algunos niños desarrollan habilidades lectoras con mayor facilidad, mientras que otros necesitan apoyo constante para mejorar su comprensión y fluidez, además, la interacción con los textos y la conexión con experiencias personales son fundamentales para fortalecer la capacidad de análisis y la interpretación de la información, por lo tanto, el entorno escolar debe proporcionar espacios de discusión y reflexión sobre la lectura, promoviendo la participación activa de los estudiantes, asimismo, la implementación de estrategias adecuadas y el acompañamiento docente pueden contribuir significativamente a la formación de lectores autónomos y críticos, por tanto, se presenta la siguiente red hermenéutica:

Figura 9.

Actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura



Tal como se logra apreciar, es necesario atender la actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura, la cual, de acuerdo con los hallazgos, se evidencia que la misma es compleja, a pesar de ello, se muestra como uno de los mecanismos con los que se orienta el desarrollo de la curiosidad, para ello, se debe determinar la presencia de un ambiente positivo, donde el estudiante se sienta a gusto, sin embargo, existen algunos niños que no poseen el hábito lector, por lo que el docente debe asumir la aplicación de estrategias adecuadas, de acuerdo con Balanta (2023): “los estudiantes frente a la lectura, demuestran diferentes actuaciones que van desde pasivas, pasando por dinámicas e impositivas, dependiendo del interés que los mismos posean” (p. 17),

de acuerdo con este particular, es importante reconocer como los estudiantes cuentan con la lectura, como uno de los mecanismos con los que se favorece el conocimiento de las diversas áreas del saber.

Ahora bien, se presenta ***la enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria***, este es uno de los procesos en los que se orienta el desarrollo de aprendizajes con base en la conformación de aspectos que promueven la formación integral de los estudiantes, en razón de ello, Ponce (2022): “la lectura, es uno de los procesos básicos con los que se formula la formación integral, por lo que su tratamiento, debe apoyarse en que el niño alcance un conocimiento significativo sobre los diferentes elementos que se manejan en la escuela” (p. 44), a partir de lo señalado, es importante considerar como la lectura, se convierte en uno de los elementos necesarios para la concreción de una formación con significado.

DOC1: La enseñanza de la lectura contribuye a la formación integral del estudiante de primaria a través de la ampliación de su vocabulario, la riqueza léxica, la comprensión no solo de textos escritos sino de situaciones de su cotidianidad y el reconocimiento de significados y realidades más allá de lo literal, permitiéndole al estudiante desenvolverse en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

DOC3: La enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria, permitiendo adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y mejorar la capacidad de comprensión, mejorando en los estudiantes la formación vocacional para su crecimiento personal, educa, crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, entretiene y distrae.

DOC4: Es fundamental para la formación integral de los estudiantes porque contribuye de manera significativa en varios aspectos de su desarrollo; mejorando la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la memoria y concentración.

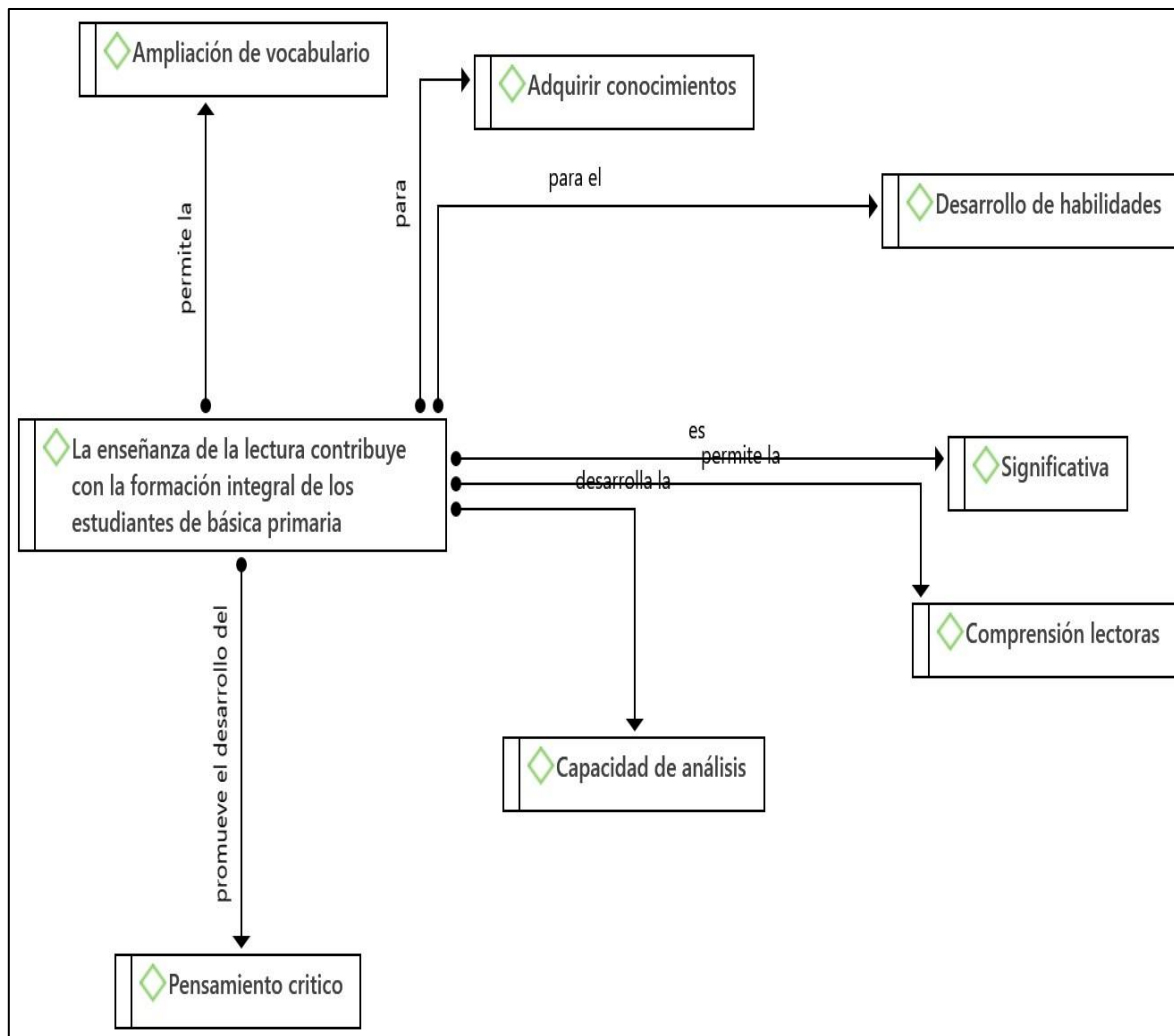
DOC5: La enseñanza de la lectura contribuye a la formación integral de los estudiantes porque desarrolla habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales, amplían vocabulario, mejoran la comprensión y fortalecen la capacidad de análisis y pensamiento crítico, además fomenta la autonomía, la autoestima y la capacidad de expresarse con claridad.

Ahora bien, la enseñanza de la lectura es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes de básica primaria, ya que les permite desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales, por ende, esto surge a través de la lectura, los niños amplían su vocabulario, mejoran su comprensión y fortalecen su capacidad de análisis y pensamiento crítico, permitiendo ayudarles a interpretar situaciones de su vida cotidiana y a reconocer significados más allá de lo literal, lo que les permite desenvolverse en distintos contextos con mayor seguridad, asimismo, este proceso educativo no solo les proporciona herramientas para el aprendizaje académico, sino que también fomenta su autonomía, autoestima y capacidad de expresión, aspectos esenciales para su desarrollo personal y social.

Asimismo, la lectura contribuye a la formación vocacional de los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos y desarrollar hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración, teniendo presente, que también cumple una función recreativa, ya que entretiene y estimula la imaginación, convirtiéndose en una actividad enriquecedora que favorece el crecimiento intelectual, por ende, la comprensión lectora y el pensamiento crítico que se fortalecen a través de la lectura son esenciales para la toma de decisiones y la construcción de una ciudadanía informada y participativa, por ende, es crucial que la enseñanza de la lectura en la educación primaria se enfoque en estrategias dinámicas y motivadoras que permitan a los niños disfrutar del proceso y aprovechar al máximo sus beneficios, por este motivo, se presenta la siguiente red hermenéutica:

Figura 10.

La enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria



La enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria, refiere que con esta se amplía el vocabulario, además de ello, se promueve la adquisición de conocimientos, por medio del desarrollo de habilidades, tomando en cuenta que la lectura es un elemento significativo, en el que se promueve la comprensión lectora, para el desarrollo de la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, Ponce (2022) sostiene que: “la lectura, es uno de los beneficios más valiosos en la formación integral, porque con

esta se fortalece de manera adecuada el aprendizaje significativo” (p. 56), con base en lo anterior, es oportuno considerar como las contribuciones de la lectura en la formación integral de los estudiantes, se presenta como uno de los medios con los que se favorece la construcción de aprendizajes significativos.

Seguidamente se presentará la siguiente categoría emergente ***La enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria***, es de gran importancia ya que contribuye a la formación integral de los estudiantes, permitiendo positivamente desarrollar distintas habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales a través de la lecturas, los niños, amplían su vocabulario, lo que es un punto importante dentro del proceso, por ende, esto fortalece la comprensión, el pensamiento crítico y el análisis, asimismo, este proceso educativo, no solo genera herramientas para el aprendizaje académico, sino que también fomenta su autonomía, autoestima y capacidad expresión, sin embargo, se destacan las siguientes ideas.

DOC1: mediante este proceso se logra que los estudiantes adquieran habilidades que les permita ser útiles a la sociedad.

DOC3: La enseñanza de la lectura favorece la formación integral de los niños de básica primaria, al desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Fomentar el hábito de la lectura, leer en voz alta, dejar que los niños elijan los libros que quieren leer, crear un espacio para leer, involucrar a la familia en la lectura y leer libros llamativos y cortos.

DOC4: Prácticamente el no saber leer conlleva al fracaso escolar, baja autoestima, desconfianza y a largo plazo a no desarrollar un proyecto vida que dignifique su entorno y de las personas que lo rodean.

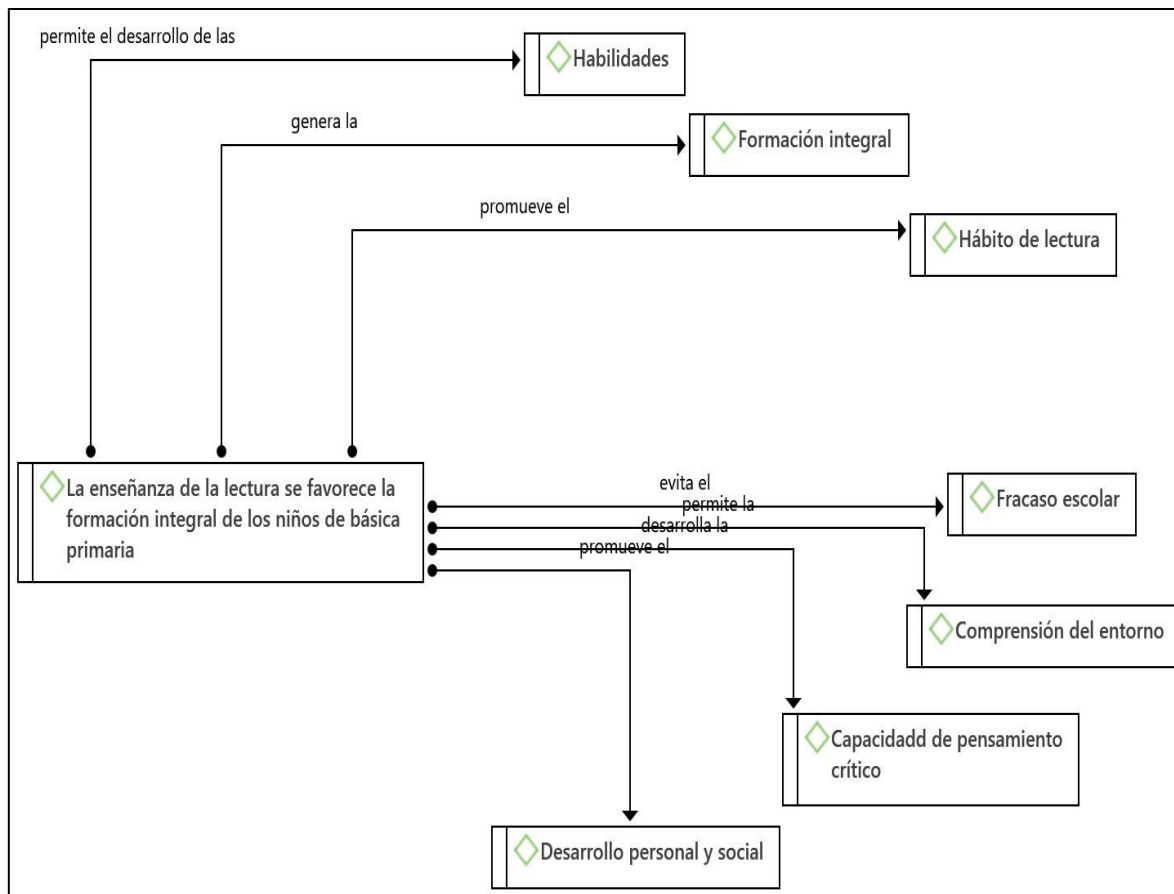
DOC5: La lectura permite que los niños comprendan su entorno, expresen sus ideas, fortalezcan su pensamiento crítico y adquieren herramientas para su desarrollo personal y social.

La enseñanza de la lectura es una base fundamental en la formación integral de los niños de básica primaria, ya que les permite desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales esenciales para su crecimiento, por ende, se debe indicar que los estudiantes adquieren herramientas que les ayudan a comprender su entorno, expresar sus ideas y fortalecer su pensamiento crítico, sin embargo, el hábito de la lectura fomenta la autonomía y la confianza en sí mismos, lo que contribuye a su desarrollo personal y social, ahora bien, para potenciar estos beneficios, es clave implementar estrategias como la lectura en voz alta, permitir que los niños elijan sus propios libros y crear espacios adecuados para la lectura, promoviendo así un aprendizaje significativo

Por otro lado, la falta de habilidades lectoras puede generar consecuencias negativas en el desarrollo de los niños, afectando su autoestima, confianza y capacidad de construir un proyecto, por tanto, la lectura no solo es una herramienta académica, sino también un medio para la reflexión y el análisis, permitiendo a los estudiantes identificar y comprender diferentes realidades, asimismo al involucrar a la familia en este proceso es importante, ya que el apoyo en casa refuerza el aprendizaje adquirido en la escuela, sin embargo, la enseñanza de la lectura no solo favorece el rendimiento escolar, sino que también prepara a los niños para ser ciudadanos críticos y participativos en la sociedad, por este particular, se presenta la siguiente red hermenéutica:

Figura 11.

La enseñanza de la lectura se favorece la formación integral de los niños de básica primaria



Es importante comprender como la enseñanza de la lectura, favorece la formación integral de los niños de básica primaria, ante esto, se referencia el desarrollo de habilidades, con base en la formación integral, para que de esta manera, se genere el hábito de lectura, lo que ha ocasionado en ciertos momentos fracaso escolar, también se presenta la comprensión del entorno, para poner de manifiesto la capacidad del pensamiento crítico para generar el desarrollo personal y social, Fonseca (2022) expresa que: “la lectura, es uno de los medios con los que se favorece el desarrollo integral de los estudiantes, porque además permite la construcción de diferentes conocimientos de manera efectiva” (p. 46), de allí que la

enseñanza de la lectura, es fundamental para promover el desarrollo efectivo de los sujetos.

Contrastación de la Información

Esta es una de las técnicas esenciales para demostrar la fiabilidad de la información recolectada, al respecto, Piñero et al (2019) refieren que: “es una técnica en la que se demuestra la rigurosidad científica de la información, se busca que los hallazgos entre en correspondencia con los elementos referenciales consultados” (p. 21), por este particular, es preciso referir que la contrastación, depende en gran medida del tratamiento de la información recolectada, es de esta manera, como la investigadora planteó una matriz de contrastación para establecer las correspondencia entre los aspectos presentes.

Tabla 6.

Contrastación de la Información

Unidad hermenéutica	Principales hallazgos	B. Teóricas	Entrevista
Concepciones de los actores educativos en la enseñanza de la lectura	Enseñanza de la lectura en la educación básica primaria	√	√
	Significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura	√	√
	Las ideas que posee como docente acerca de la enseñanza de la lectura	√	√
Enseñanza de la lectura en educación primaria	Proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria	√	√
	Estrategias que emplea en la enseñanza de la lectura	√	√

	La didáctica de la lectura en la educación primaria	√	√
Importancia de la lectura en el contexto socioeducativo	Proceso de enseñanza de la lectura en la primaria	√	√
	Actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura	√	√
	La enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria	√	√
	La enseñanza de la lectura se favorece la formación integral de los niños de básica primaria	√	√

A partir de lo anterior, se logra establecer que en el caso de la unidad hermenéutica concepciones de los actores educativos en la enseñanza de la lectura, representan como principales hallazgos la enseñanza de la lectura, sus significados y las ideas de los docentes, presentan una correspondencia entre lo abordado en el marco referencial y en lo constituido en la información que los informantes clave ofrecieron. Además de esto, se presenta la unidad hermenéutica, enseñanza de la lectura en educación primaria, se reconoce como este proceso, las estrategias y las didácticas empleadas para tal fin, se presentan como elementos entre los que se corresponden entre sí, además de esto, la importancia de la lectura en el contexto socioeducativo, representa una correspondencia entre lo contemplado en las bases teóricas y la entrevista.

Lo anterior, permite establecer que estas correspondencias son favorables para la investigación, porque con esto se evidencia la robustez de la información, con base en esto, Hurtado (2008) sostiene que: “en la medida en que se presente correspondencia entre la información teórica y las entrevistas, se logra demostrar que los hallazgos están caracterizados por una amplia robustez científica” (p. 19),

en razón de lo expuesto, es pertinente reconocer como el proceso de análisis e interpretación, permite demostrar como los elementos presentes en el estudio pueden ser empleados en la construcción de los fundamentos teóricos.

CAPÍTULO V

APORTE TEÓRICO

Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura en la educación primaria, como sustento de una formación integral

Presentación

La enseñanza de la lectura es primordial en los primeros años de educación, pues esta es la base central para lograr obtener todos los conocimientos, debe llevarse a cabo en las aulas de clase con los docentes como especialistas en el área y reforzados en los hogares con el fin de que los niños se sientan acompañados y sobre todo apoyados en el proceso de aprendizaje, ahora bien como se hacen mención anteriormente este proceso lo lleva a cabo el docente quien es el encargado de motivar y hacer que el estudiante tome interés por aprender a leer y sobretodo buscar la comprensión necesaria, ayudando a desarrollar competencias en cualquiera de las áreas académicas.

Es por ello, que se hace necesario conocer cuáles son las concepciones que tienen los docentes con respecto a la lectura, tomando en cuenta que en la educación primaria es la encargada de llevar este conocimiento a los estudiantes y debe comenzar a trabajar desde temprana edad, con la finalidad de que los niños puedan procesar la información y puedan aprender rápidamente leer, los docentes deben implementar estrategias y utilizar nuevos métodos para que esto se consolide y que los estudiantes logren tener la capacidad de motivarse a leer para seguir avanzando y lograr una lectura corrida y sobre todo comprendiendo lo que están leyendo, los primeros años siempre se enfoca en la enseñanza de las letras y luego de los sonidos para lograr leer las palabras o frases y con el pasar del tiempo al ir mejorando este proceso se debe llevar al estudiante a la comprensión para facilitar entonces otros aprendizajes.

El docente debe estar atento desde los primeros grado a trabajar con los niños, pues de resaltar que no todos aprenden al mismo ritmo y de la misma manera, es preciso revisar y tener un diagnóstico claro del grupo que le correspondió, con el fin de que pueda plantearse las estrategias y los recursos necesarios para llevar una formación de calidad a los estudiantes así como trabajar con la lúdica o con otros medios didácticos para que el niño no se sienta obligado a leer sino al contrario que existan espacios adecuados que los inspiren a ellos a leer que la hora diaria que se dedique a esto durante la jornada escolar ellos la esperen con receptividad y sobre todo con la mejor actitud de querer aprender cada vez más, sino se logra este ambiente se va a hacer difícil que los niños puedan comprender le verdadero significado de aprender a leer.

En la actualidad el docente tiene una ardua labor, pues debe motivar al estudiante a que aprenda a leer, aunque ellos no lo vean necesario, pues los medios que tiene alrededor los han llevado a comprender algunas cosas sin tener que aprender a leer, pero el docente debe primero que todo innovar este proceso y hacer que los estudiantes comiencen a tomar interés por aprender a leer, en muchos casos cuando se sigue con métodos tradicionales hace que los estudiantes se frustren y los docentes para evitar que esto suceda prefieren omitir el proceso de enseñanza de la lectura dejándolos avanzar grado a grado sin que puedan tener éxito en ninguna de las áreas, es preciso que el docente tome conciencia y comprenda que la lectura es esencial para que el estudiante pueda desenvolverse en cualquier área, sino existe esta iniciativa por parte del docente, entonces no se lograra egresar a estudiantes capaces y con una formación integral.

Por otra parte, los docentes de educación primaria siempre dejan la tarea de enseñar a leer a los primeros grados y estos docentes no dedican un gran espacio para enseñar a leer, dejando a los niños avanzar a los siguientes grados y en estos los docentes no continúan realizando el trabajo, dejándolo aún lado y de alguna manera perjudicar a los estudiantes, porque al no sentirse motivados a leer, pue van perdiendo estas competencias y comienzan a tener problemas con las demás áreas

porque al no tener el dominio en la lectura pues tampoco van a render en la escritura, se les va a dificultar el dictado y mucho más el lograr escribir sobre algún tema en específico, por lo que los docentes deben tener claridad que el proceso de enseñanza de la lectura es esencial no solo en la vida académica sino también para desenvolverse en la sociedad, pues en todo lo que el ser humano realiza está inmersa la lectura y la escritura que aunque cada una de ellas tiene su propia concepción se puede ver la interacción que existe y el papel tan importante que juega una con la otra.

El proceso de enseñanza de la lectura recae en lo como el docente lo consolida en los estudiantes, sin embargo, el aprendizaje que orienta el docente debe ser creativo y buscar que el estudiante logre tener hábitos de lectura promoviendo estrategias y recursos creativos, en la actualidad el docente cuenta con diferentes elementos para que el momento de enseñar en primer lugar sea más factible y en segundo lugar facilite este proceso, por lo que se deben llevar a las aulas espacios creativos cargadas de emociones, con la finalidad de que los estudiantes se sientan motivados y tomen el interés que se requiera.

Las estrategias son esenciales en los espacios educativos y que el docente en su momento de hacer la planeación debe tomar en cuenta que en cada uno de los momentos que se presentan en las clases participativos se deben llevar a cabo estrategias didácticas donde el estudiante interactúe y tenga la capacidad de aprender y desarrollar competencias, las mismas siempre están entrelazadas en recursos y en el presente se puede llevar a las aulas de clase estrategias donde por medio de recursos interactivos los niños quieran aprender, pues los libros digitales interactivos son un buen recurso y que captan la atención de manera rápida, existen diferentes estrategias para enseñar la lectura, es necesario que el docente tenga la mayor disposición para que logre llevar una formación de calidad a los estudiantes y sobre todo innove en las aulas de clase con estrategias y metodologías nuevas que lleven a los estudiantes a dominar el arte de la lectura.

Por otra parte, uno de los aspectos que es muy usada por los docentes es la didáctica, la cual esta enfocadas en el arte de enseñar es donde se materializa todo lo teórico, puesto que la misma es ese enlace perfecto entre lo teórico y lo práctico y el docente debe buscar exactamente donde usarla, la misma cuenta con recursos didácticos para llevar a cabo este trabajo de manera ordenada y sobre todo con resultados positivos, es así que el docente debe comenzar a trabajar en la didáctica para enseñar la lectura, por medio de juegos, videos, software educativos, entre otros medios provechando todos los recursos con los que cuenta la institución educativa así como los que están al alcance del estudiante, puesto que si se logra realizar un juego didáctico donde el estudiante pueda jugarlo en el celular de sus padres va a desarrollar competencias y le serán útiles para el momento de trabajar en el aula.

Es necesario, que el docente también utilice estrategias de trabajo en equipo, colaborativo, para que los estudiantes comiencen a formar su propio aprendizaje y que junto con sus compañeros el aprendizaje sea más llevadero, por lo general a los primeros años de formación el estudiante se siente motivado y está siempre dispuesto a aprender por lo que el docente debe estar atento a ello y trabajar diferentes estrategias enfocadas en la didáctica con el fin de que el estudiante sea capaz de aprender y de llevar adelante una formación en hábitos reforzando cada vez que sea necesario la lectura, y que los padres estén atentos a reforzar con todo lo que realicen juntos haciendo que los niños identifique las letras las palabras y luego las frases logrando más adelante llevarlos a tener una fluidez en la lectura y la comprensión que es esencial para continuar conquistando espacios educativos y en el futuro profesionales.

La importancia de la enseñanza de la lectura debe ser esencial en todas las instituciones educativas y no recae solo la responsabilidad en los docentes del os primeros grados, sino que todos los docentes de todas las áreas tienen el deber de motivar al estudiante a leer a revisar a ir más allá de lo que está a simple vista, al realizar esto ayudara a que el estudiante este a diario desarrollando competencias

de lectura y comprensión haciendo que el mismo pueda desenvolver en cualquier área, pero esto en la actualidad no se consolida, porque se le deja toda la responsabilidad al profesor del área de castellano así como al so docentes del grado primero, segundo y tercero, ya después de allí la importancia porque los niños lean queda en un segundo plano y se busca es que desarrollen competencias en cualquiera de las otras áreas, pero para lograr esto es preciso destacar que debe hacer con base en la lectura, pues este es uno de los procesos más importantes en la formación del estudiante, ya que si no logra leer como va a comprender cualquier tema?, por lo que se debe tener conciencia de este proceso.

Ahora bien, ya se ha descrito la importancia de la enseñanza de la lectura, pero es necesario ahora comenzar a revisar cual es el papel del estudiante con respecto a la lectura, los niños de básica primaria siempre están atentos en aprender e ir más allá de lo que ven, sin embargo, en la actualidad los niños pierden la atención fácilmente y no les llama la atención un libro, sino que quieren siempre tener un móvil o una table para jugar o ver videos, pero es necesario que los profesores trabajen junto con los padres de familia para que ellos ayuden a reforzar la lectura y que a diario ellos tengan como responsabilidad el repaso de la lectura, porque los niños solos no los van a realizar, deben tener el apoyo de las personas con las que conviven.

En otro sentido, es importante hablar también de la motivación, en primer lugar los padres de familia o responsables de los niños deben comenzar a trabajar en los niños el interés, lo que quiere decir que tanto los padres como los niños deben tener el hábito de leer y de conocer un poco más de lo que está a simple vista, seguidamente en las escuela el docente debe estar atento a motivar al estudiante a mantenerlo siempre a disposición de aprender y esto se logra cuando se presentan actividades que captan la atención de ellos, el trato dentro del aula de clase, el ambiente escolar es también muy importante, pues si el niño no se siente cómodo el procesos de aprendizaje se hace difícil, por lo que es necesario cuidar

cada elemento que interviene de forma directa e indirecta con los niños para que logren desarrollar competencias lectora de manera rápida y segura.

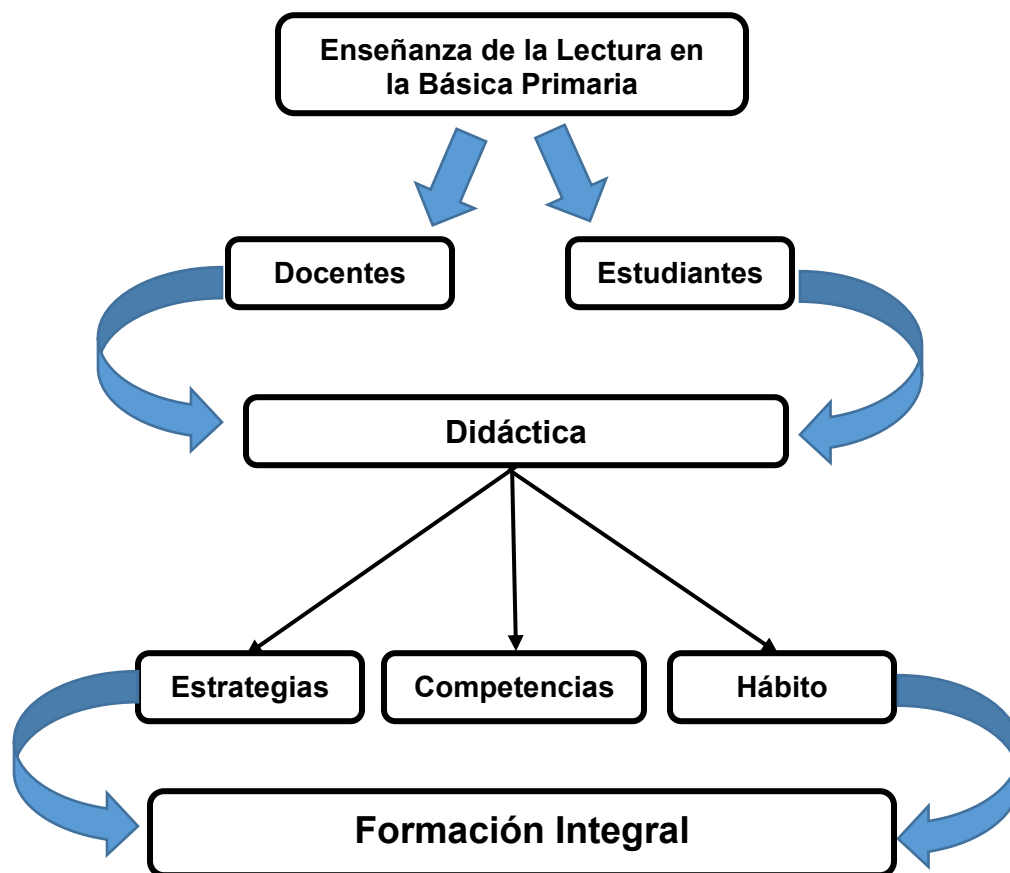
Asimismo, es necesario reconocer que la enseñanza de la lectura se lleva a cabo desde las aulas de clase y que los docentes tienen un gran trabajo cuando tienen en sus manos formar a las personas que llevarán en el futuro las tiendas del país, por lo que deben comenzar a generar nuevos métodos de enseñanza para la lectura y que se apliquen con gran dedicación y vocación con la finalidad de que los niños de educación primaria dominen el proceso de lectura y continúen reforzándolos a lo largo de bachillerato y que al llegar a las universidad tengan las capacidades necesarias para poder desarrollar cualquier carrera y comprender cualquier tema, porque el hábito de lectura hace que la persona sea capaz de desenvolver de manera culta en todos los temas de los cuales se ha interesado leer, pero para que todo esto suceda es necesario comenzar a temprana edad a fomentar el hábito por la lectura y eso se logra siempre y cuando los primeros docentes que enseñen a leer, le hacen entender al estudiante la importancia que tiene la lectura no para el momento sino a lo largo de sus vida y lo hace de manera creativa para motivar al estudiante a leer y cada vez hacerlo más seguido para nutrir sus conocimientos.

Sistematización de los Fundamentos Teóricos

Los fundamentos que emergieron de la interpretación y el análisis de la información, se corresponden con acciones que son necesarias para reconocer el valor que posee la construcción del conocimiento científico, para ello, es necesario constituir la siguiente figura:

Figura 11.

Fundamentos Teóricos



Actualmente, se ha observado que la enseñanza de la lectura ha evolucionado de forma significativa, además se debe resaltar su importancia dentro de los diferentes contextos, por ende, es crucial para el individuo aprender a leer ya que conlleva a desarrollar habilidades, destrezas y características importante dentro de la sociedad en que se desenvuelve, de igual forma, se indica que la concepciones de los autores educativos, especialmente sobre la enseñanza de la lectura reflejan diferentes enfoques teóricos y metodológicos, es decir, algunos docentes enfatizan la importancia del aprendizaje fonético, destacando primeramente la decodificación de palabras como la base para la comprensión de la lectura.

En cambio, otros, docentes, defienden un enfoque constructivista, el cual indican, la importancia de la interacción con el texto y el contexto sociocultural, por ende, se abre paso a las teorías cognitivas, las cuales juegan un papel importante, enfatizando principalmente en la perspectivas sobre los procesos mentales, por ende, se debe reflejar que estas concepciones han enriquecido las practicas pedagógicas, promoviendo diversas metodológicas que buscan atender la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiante.

Ahora bien, la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria, se visualiza como un proceso fundamental para el desarrollo académico y personal, de cada uno d ellos estudiantes, por ende, durante esta etapa, se introducen a estrategias que permiten a los niños, adquirir diversas habilidades de decodificación, fluidez y comprensión lectora, fomentando así un aprendizaje progresivo, sin embargo, los enfoques metodológicos incluyen el uso de textos diversos, actividades lúdicas, y técnicas de lectura compartida, lo que funciona como una motivación, para que el estudiante participe en este proceso d enseñanza y a su vez logre fortalecer y mejorar la lectura, asimismo, se debe adaptar dicho proceso de enseñanza a las necesidades de cada uno de los estudiantes, promoviendo, un aprendizaje inclusivo y significativo que les permita desarrollar competencias para la comprensión crítica y el disfrute de la lectura a lo largo de su vida.

De igual forma, se reconocer que la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria es un proceso gradual que evoluciona desde el reconocimiento de letras y sonidos hasta la comprensión de cada uno de los textos que se interpretan, es decir se trata de un proceso esencial dentro de la formación académica del estudiantes, ya que le permite desarrollar diversas habilidades como de pensamiento crítico y comunicación, por ende, a medida que se transforma, incorpora estrategias didácticas adaptadas a las necesidades cognitivas de los niños, promoviendo así el desarrollo de habilidades lingüística y de análisis, por lo tanto, el aprendiza fortalece progresivamente el desarrollo académico funcionando

como base para el estudio de otras áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes interactuar con la información de manera autónoma y significativa.

Ahora bien, desde el punto de vista del docente, la enseñanza de la lectura representa mucho más que la simple adquisición de habilidades lingüísticas, considerándose como un proceso fundamental para el desarrollo integral de cada uno de ellos estudiantes, entendiéndose que a través de la lectura, los niños no solo aprenden a decodificar palabras, sino que también desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de interpretar el mundo que los rodea, por ende, la enseñanza de la lectura implica guiar al estudiante a la comprensión y el disfrute de la lectura, fomentando hábitos lectores que permita acceder al conocimiento, fortaleciendo con esto el desarrollo académico y personal, por ende es una herramienta fundamental para la inclusión y la equidad educativa.

Asimismo, desde la perspectiva del docente, la comprensión lectora es un acto esencial de acceso a la cultura y al conocimiento, permitiendo a los estudiantes desenvolverse de manera crítica y autónoma en su aprendizaje, esto con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura, por lo tanto es crucial generar un ambiente favorable que estimule la curiosidad y el interés por la lectura, promoviendo la motivación a través de estrategias didácticas que se adapten a las necesidades individuales, por lo tanto, la lectura no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino que también forma ciudadanos capaces de interpretar su realidad y participar activamente en la sociedad, sin embargo, el docente desempeña un papel importante al orientar y acompañar a los estudiantes en su camino hacia la comprensión profunda de los textos, brindándoles herramientas que les permitan conectar el conocimiento adquirido con su contexto y experiencias personales.

Por consiguiente es preciso decir, que los docentes conciben la enseñanza de la lectura como un proceso significativo para el desarrollo integral de los estudiantes, es decir no solo logra impartir habilidades lingüísticas sino que también busca fomentar el pensamiento crítico y el acceso al conocimientos, considera que la lectura de ser impartida a través de estrategias que sean creativas y así logren

motivas al estudiante a participar dentro de este proceso, fomentando espacios enriquecedores, donde se adapte el aprendizaje significativo, por ende, para el docente formar lectores autónomos y reflexivos es una tarea fundamental que impacta en la formación académica y personal de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo con una base sólida de comprensión y análisis.

En tal sentido, el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en la enseñanza de la lectura deben ser procesos inclusivos que consideren la diversidad de los estudiantes, permitiéndoles acceder a la información de manera significativa y equitativa, por ende, para lograrlo, es fundamental incorporar actividades recreativas que hagan del aprendizaje una experiencia atractiva y enriquecedora, por ende, la enseñanza de la lectura es un proceso intencional que busca fomentar la curiosidad a través de dinámicas que motiven a los estudiantes a explorar textos desde su contexto y experiencias personales, al contextualizar el aprendizaje, se fortalece la comprensión y se promueve una conexión auténtica con el conocimiento, impulsando el desarrollo de lectores reflexivos y autónomos.

Seguidamente es preciso, resaltar nuevamente la enseñanza de la lectura en educación primaria y es que por ser un pilar fundamental, para el desarrollo, personal, integral y profesional del estudiante, se debe indicar que durante esta etapa, los docentes buscan no solo la adquisición de habilidad, sino que también la comprensión, llevando así al estudiante a tener un análisis crítico e interactivo con lo que está leyendo, por ende, se debe tener en cuenta que este proceso de enseñanza debe de ser significativo, además de que el docente debe de establecer los parámetros, para lograr adquirir las bases principales ya si poder adquirir dicha enseñanza, resaltando los diferentes métodos de enseñanza que son efectivos especialmente en la educación primaria.

Siguiendo la misma idea, es pertinente indicar que el proceso de enseñanza de la lectura en educación primaria es un camino progresivo que consigue desarrollar en los estudiantes habilidades que son de suma importancia para lograr con éxito este proceso, de igual forma, se debe resaltar que desde los primeros

años, se implementan metodológicas lúdica y estrategias didácticas adaptada a las necesidades de cada uno de los estudiantes, y es que se debe de tener en cuenta que para que este proceso sea exitoso, se debe entender que no todos los estudiante comprenden de la misma manera, por lo que el docente tiene la tarea de adaptar este proceso para que sea totalmente inclusivo a las formas de aprendizaje.

En tal sentido, el desarrollo de las competencias comunicativas en la enseñanza de la lectura en educación primaria es un proceso progresivo y estructurado que permite a los estudiantes adquirir habilidades para comprender, interpretar y expresar ideas de manera efectiva, como actividad fundamental en la formación académica, la lectura se aborda mediante diversos métodos que incluyen estrategias fonéticas, globales e interactivas, adaptadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante por ende, a lo largo de las etapas de desarrollo, los niños fortalecen su capacidad de análisis, argumentación y comunicación, lo que les permite no solo mejorar su desempeño escolar, sino también interactuar de manera significativa con su entorno y participar activamente en la construcción del conocimiento.

De igual forma, se debe resaltar que al momento de impartir la enseñanza de la lectura, el docente suele optar por hacer uso de estrategias que logren facilitar el desarrollo de habilidades lectoras y mejorar la comprensión de los textos, por ende, algunas de estas estrategias se encuentra, el método fonético, que ayuda a los estudiantes a reconocer sonidos y combinaciones de letras, y el enfoque global, que les permite identificar palabras y significados dentro de un contexto, sin embargo, también se utilizan técnicas como la lectura compartida, la predicción de contenido, el uso de organizadores gráficos y la formulación de preguntas para estimular la reflexión y el pensamiento crítico, por ende, la incorporación de actividades lúdicas y el uso de materiales diversos contribuyen a motivar el interés por la lectura, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

A su vez, se debe indicar que, el proceso lector es una experiencia enriquecedora que se fortalece a través de estrategias como la lectura compartida, donde los estudiantes pueden interactuar con los textos y construir significados de manera colaborativa, por ende, es esencial generar un ambiente agradable que estimule el interés y la participación, ofreciendo lecturas interesantes y adaptadas a sus preferencias, sin embargo La comprensión lectora, como eje fundamental del aprendizaje, permite a los niños no solo interpretar la información, sino también desarrollar el pensamiento crítico y el análisis, además, de fomentar el gusto por la lectura desde edades tempranas garantiza que los estudiantes vean los libros como aliados en su desarrollo, promoviendo hábitos que les acompañarán a lo largo de su vida académica y personal.

Ahora bien, es necesario hablar sobre la didáctica de la lectura en la educación primaria, lo cual es fundamental para garantizar un aprendizaje progresivo y significativo en los estudiantes, esto se da a través de estrategias estructuradas y dinámicas, que consigan fortalecer la comprensión lectora y el gusto por la lectura, promoviendo la interpretación crítica de los textos, por ende, el uso de metodologías como la lectura compartida, el análisis guiado y la incorporación de materiales variados logran facilitar el acceso al conocimiento de forma eficaz, asimismo, consigue generar un ambiente motivador y adaptado a las necesidades individuales de los niños permite que la enseñanza de la lectura sea inclusiva, estimulando el pensamiento creativo y la autonomía en el aprendizaje.

Por lo tanto, el compromiso docente en la enseñanza de la lectura implica una formación dinámica y adaptada, que responda a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, asimismo, para facilitar la interpretación de textos, es esencial implementar estrategias innovadoras que motiven la participación activa, promoviendo un proceso lector significativo, a través de métodos interactivos, como el trabajo colaborativo, la lectura compartida y el uso de herramientas digitales, se fortalece la comprensión lectora y el pensamiento crítico,

permitiendo que los alumnos desarrollen autonomía y disfruten el aprendizaje de manera creativa y estimulante.

Reflexiones Finales

Al pasar de los años, es importante evaluar diferentes conductas de los estudiantes de educación básica primaria, especialmente con uno de los elementos que más fundamentales para el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes, el cual es la lectura, por lo tanto, los jóvenes demuestran un entusiasmo genuino al enfrentarse al aprendizaje de la lectura, mostrando curiosidad y motivación por descubrir nuevas historias y palabras. Durante las clases, los niños y niñas participan activamente, compartiendo sus ideas y emociones mientras practican la comprensión y la expresión oral. Sus avances se notan en la confianza con la que sostienen los libros, en la manera como se ayudan entre compañeros y en la alegría que sienten al reconocer letras y formar frases. Así, el proceso de enseñanza de la lectura se convierte en una experiencia colaborativa y significativa, en la que cada estudiante aporta su propio ritmo y creatividad para construir juntos el amor por los libros y el conocimiento.

Asimismo, La lectura es una habilidad fundamental que va más allá del ámbito escolar. En la educación primaria, el desempeño de los estudiantes al leer se refleja en su capacidad para comprender y conectar la información presentada. Este proceso mental no solo consiste en reconocer palabras, sino también en interpretar y analizar el significado del texto. Durante los primeros años de educación, es vital construir una base sólida en las destrezas lectoras, ya que esto influirá directamente en el rendimiento académico posterior. Y no solo eso, sino que aprender a leer e interpretar lo que se lee, es crucial para la vida, porque desarrolla habilidades que serán usadas para entender muchas cosas del entorno en que los rodea.

Además, el ambiente del aula tiene un impacto significativo en la forma en que los estudiantes se relacionan con la lectura. Los enfoques pedagógicos y la creación de un espacio seguro y motivador pueden incrementar el interés de los niños por leer. Por ejemplo, las actividades de lectura grupal promueven la interacción y el intercambio de ideas, enriqueciendo la experiencia lectora. En este sentido, el papel del docente es clave; un maestro que implemente estrategias variadas y dinámicas, como la lectura compartida y el uso de diferentes recursos didácticos, puede estimular la curiosidad y el entusiasmo de los alumnos hacia la lectura.

En relación con lo anterior, en el aula de básica primaria, los estudiantes muestran una enorme curiosidad por el mundo de la lectura, lo cual se refleja en su interés por explorar nuevos cuentos y personajes. Dentro de un ambiente positivo, donde el respeto y la colaboración son protagonistas, los niños y niñas sienten gusto al momento de leer, disfrutando cada palabra y compartiendo sus emociones con sus compañeros. Este entusiasmo colectivo fortalece el aprendizaje y transforma cada sesión de lectura en una experiencia divertida y enriquecedora, donde la curiosidad y el ambiente positivo alimentan el placer de leer.

Del mismo modo, es preciso resaltar algunas estrategias para poder enseñar a leer, por lo tanto, para enseñar a leer en primaria, resulta valioso crear momentos donde los niños puedan descubrir la magia de las palabras a través de actividades que despierten su interés y los inviten a participar activamente. Una estrategia efectiva consiste en organizar círculos de lectura donde cada estudiante comparta sus impresiones y emociones sobre los textos, permitiendo que el aprendizaje surja de manera natural y colaborativa. Además, es fundamental diseñar experiencias cotidianas en las que los alumnos puedan identificar letras y palabras fuera del aula, como en carteles, menús o juegos de palabras, transformando el proceso de lectura en una aventura significativa y cercana a su realidad. De esta manera, los niños no solo adquieren habilidades lectoras, sino que también desarrollan confianza y disfrutan del viaje hacia el mundo de los libros.

De igual forma, es preciso abordar que, la enseñanza de la lectura en la infancia es mucho más que un simple proceso de reconocimiento de letras y palabras, representa una puerta abierta hacia el crecimiento personal y colectivo del niño. Al involucrarse en la lectura, los pequeños encuentran un espacio donde la curiosidad y la imaginación se alimentan diariamente, permitiéndoles comprender mejor el mundo que los rodea y a sí mismos. Esta práctica no solo fortalece su capacidad de comunicación, sino que también los acompaña en la construcción de su identidad, favoreciendo la autonomía, la empatía y el pensamiento crítico, elementos esenciales para su desarrollo integral y para la formación de ciudadanos conscientes y participativos.

De este mismo modo, es crucial abordar la influencia que tiene la enseñanza en el aula, el entorno familiar juega un papel muy importante en cómo los estudiantes se relacionan con la lectura. Cuando en casa se promueve el hábito de leer desde pequeños, ya sea a través de leerles en voz alta o poniendo a su alcance libros y materiales interesantes, se contribuye a que los niños desarrollen una actitud positiva hacia la lectura. Por eso, las políticas educativas actuales buscan fortalecer la conexión entre la escuela y la familia, reconociendo que este vínculo es esencial para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de competencias lectoras desde una etapa temprana.

Por lo tanto, La lectura representa una puerta de entrada a la adquisición de nuevos conocimientos y la expansión del vocabulario, permitiendo a los niños descubrir palabras desconocidas y comprender su significado dentro de contextos reales. Al enfrentarse a textos variados, los estudiantes no solo enriquecen su lenguaje, sino que también desarrollan habilidades significativas como la comprensión, la imaginación y la capacidad de expresar ideas con mayor claridad. Esta práctica constante transforma la lectura en una herramienta poderosa para el aprendizaje integral, donde cada palabra aprendida abre nuevas posibilidades para el pensamiento y la comunicación, y por ello, es oportuno destacar que una de las principales fuentes que genera conocimientos en los seres humanos es por la

lectura, ya que existen un sinnúmero de libros informativos que tienen como objetivo enseñar a través de la lectura.

Por ende, es de suma importancia resaltar una de las tendencias que se está dando en estos últimos años, el cual es el crecimiento por la alfabetización crítica, un enfoque que va más allá de solo entender lo que se lee. Se trata de enseñar a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información que reciben. Dado que los niños están expuestos a una gran cantidad de datos e ideas, es fundamental brindarles las herramientas para identificar qué fuentes son confiables y cuáles no. Por eso, muchos docentes están introduciendo actividades y proyectos que ayudan a los alumnos a evaluar la información desde diferentes perspectivas, fortaleciendo así su capacidad para convertirse en lectores críticos capaces de enfrentar con criterio el mundo de la información.

Ahora bien, la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria se convierte en una oportunidad esencial para que los niños descubran nuevas ideas, palabras y emociones, permitiéndoles crecer tanto en lo académico como en lo personal. A través de la lectura, los estudiantes desarrollan la capacidad de comprender el mundo a su alrededor, aprenden a expresar sus pensamientos con mayor claridad y encuentran en cada libro una fuente de motivación y creatividad. Este proceso no solo fortalece su aprendizaje, sino que también les brinda herramientas para enfrentar desafíos cotidianos y para construir una actitud curiosa y participativa frente al conocimiento. Cuando los estudiantes, se encuentran en el proceso de aprender a leer, se evidencia que, si se encuentran motivados o les llama la atención el tema que están leyendo, los conocimientos que generan sobre el mismo son increíbles, ya que su cerebro acepta toda esa información, la procesa y por ende la almacena, para poderla tener grabada en esa máquina tan valiosa como lo es el cerebro.

De igual forma, la formación integral en la educación básica primaria busca que los niños crezcan no solo en conocimientos académicos, sino también en valores, creatividad y relaciones sociales. Para fomentar hábitos de lectura, es clave

crear espacios donde los estudiantes se sientan motivados a explorar cuentos y textos, permitiendo que cada niño descubra el placer de leer a su propio ritmo y según sus intereses. De esta manera, la lectura se convierte en una herramienta natural que acompaña el desarrollo personal, alimenta la imaginación y fortalece la capacidad de aprender de manera activa y autónoma, sin necesidad de tener la docente, como un policía haciendo la lectura obligatoria, no, la idea es que el estudiante se familiarice y se sienta motivado al momento de leer.

Por ende, la experiencia de los estudiantes al momento de leer en la educación primaria está llena de matices y sentimientos, donde no solo importa la comprensión de los textos, sino también cómo se sienten al hacerlo. El docente, con su entusiasmo y guía, junto con el apoyo de la familia y el uso creativo de herramientas tecnológicas, acompaña a cada niño en su propio camino lector. Es maravilloso ver cómo los estudiantes se relacionan con los cuentos y libros, preguntando, descubriendo y compartiendo sus ideas. Más allá de aprender a leer, lo importante es que desarrollen la confianza para pensar por sí mismos y disfruten del mundo de las letras. Mirando hacia adelante, es fundamental que los maestros sigan innovando y adaptándose, para que cada niño crezca seguro y feliz de su capacidad para leer y aprender.

Sin embargo, en la vida escolar de los niños pequeños, la lectura se convierte en un puente que les permite crecer no solo en el aula, sino también como personas y miembros de su comunidad. Cuando los estudiantes aprenden a analizar lo que leen, poco a poco descubren cómo pensar por sí mismos, preguntarse por el sentido de las historias y compartir sus opiniones con los demás. Este proceso naturalmente los ayuda a fortalecer su autoestima, a respetar diferentes puntos de vista y a trabajar junto a sus compañeros, transformando la experiencia de leer en una aventura que impulsa tanto su desarrollo personal como su capacidad de relacionarse y aportar al mundo que los rodea.

Ya para finalizar, es importante resaltar que la lectura en la educación básica primaria, más allá de ser una simple actividad escolar, es una experiencia que

acompaña a los niños en su crecimiento personal, social y académico. Al fomentar hábitos de lectura y crear ambientes positivos, los estudiantes descubren la magia de las palabras, despiertan su curiosidad y fortalecen su pensamiento crítico. Gracias a la guía de los docentes, el apoyo de sus familias y el uso creativo de herramientas, cada niño aprende a expresarse con confianza, a valorar diferentes opiniones y a compartir el gusto por leer con sus compañeros. Así, la lectura se convierte en un puente hacia el desarrollo integral, donde cada alumno no solo aprende a leer, sino también a soñar, a creer en sí mismo y a construir, junto a los demás, un futuro más comprensivo y lleno de posibilidades.

REFERENCIAS

- Alonso, M. (2005). Comprensión lectora y lectura. Argentina. Ediciones Buenos Aires.
- Balanta, N. (2023). El legado cultural para la adquisición de la lectura y la escritura en los estudiantes de primer grado en la institución educativa La primavera, perteneciente al municipio de Villa Rica Cauca. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Carrillo, S. (2022). La Competencia Lectora: Una Visión Sistémica Y Constructivista A La Luz De La Práctica Pedagógica. Tesis doctoral UPEL.
- Cassany, D. (2012) Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. México: SEP/Graó.
- Castañeda, G. (2009). *Enseñar Lengua Castellana*. Editorial Ciencias Sociales. Cuba
- Castillo, J. (2011). Proceso Lector Como Instrumento De Aprendizaje. Universidad De San Carlos De Guatemala. Facultad De Humanidades. Escuela De Estudios De Postgrado. Maestría En Docencia Universitaria
- Constitución política de Colombia (1991)
- Contreras, Y. (2022). Modelo Pedagógico De La Comprensión Lectora En La Educación Básica Primaria. Tesis doctoral UPEL.
- Convenio Fomentando la Lectura y la Creatividad en Norte de Santander (2024). Comunicado. Documento en Línea. Disponible en: <https://comfanorte.com.co/index/fomentando-la-lectura-y-la-creatividad-en-norte-de-santander/>
- Escobar, A. (2023). ¿Cómo le va a la educación en el Plan de desarrollo del gobierno Petro?. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.semana.com/economia/macroeconomia/articulo/como-le-va-a-la-educacion-en-el-plan-de-desarrollo-del-gobierno-petro/202325/>
- Figuroa, J. (2012). Tecnologías Educativas y EdelaL. En: Educación y Pedagogía, III, (29 y 30).

- Fonseca, L. (2022). La EdelaL y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación. <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37527>
- Forero, G. (2016). Leer y escribir correctamente con herramientas lúdicas para alcanzar el éxito. Fundación Universitaria Los Libertadores. Cartagena
- Fuentes, L. (2009). Estrategias de Comprensión Lectora. México. Editorial Trillas.
- Gadamer, H. (2006). *Ontología, Estética y Hermeneútica*. Mac Graw hill ediciones interamericana. México.
- Galaburri, M. (2008). La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción. México: SEP/Ediciones Novedades Educativas
- García, J. (2025). La enseñanza de la lectura en educación primaria: claves para el desarrollo integral. Editorial Educativa Avance.
- González, L. (2023). *Mejorar la comprensión inferencial de lectura en estudiantes de Tercero de la Institución Etnoeducativa Integral Internado Cerro de la Teta*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/5986>.
- Herrera, J. (2012). Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar en el Centro Educacional Santa Mónica. Universidad de la Sabana <https://doi.org/10.54104/papeles.v15n30.1513>
- Hurtado, J. (2008). *La Investigación Holística*. SYPAL.
- Ingaroca, S. (2023). Propuesta metodológica para desarrollar la comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Huancayo. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Laporta, J. (2012). Historia de la lectura y la escritura en el mundo occidental / Martins Lyons. Buenos Aires: Editoras del Calderón, 2012. 432 p. (Colección Scripta manent). Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, núm. 27, julio diciembre, 2012, pp. 130-135 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina
- Ley General de Educación (1994). Ley 115

- López, 2024. Estrategias para la enseñanza de la lectura en educación primaria: un enfoque integral. Editorial Pedagógica Avanzada.
- Mantilla, G. (2021). Desarrollo de Competencias Matemáticas mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Secundaria. Trabajo de Grado.
- Marín, M (2008). La enseñanza de la Lengua. Lingüística y enseñanza de la lengua. Colombia: Larousse.
- Martínez R. (2015.). Educación integral: una nueva definición de estudiantes y docentes. Universidad del Valle de México. Disponible en: <http://blog.universidaduvm.mx/educaci%C3%B3n-integral-definici%C3%B3n-de-estudiantes-ydocentes#.VwZxQJXQDIU>
- Martínez, M. (2009). *La investigación teórica: naturaleza, metodología y evaluación. Perfiles* (Caracas: UBS), 15,33-52
- Martos, E. (2013). “Espacios letrados”, en Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura. España: Red Internacional de Universidades Lectoras/Santillana
- Ministerio de Educación Nacional (2024). Formación Integral. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/235125:Formacion-Integral>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Formación por Competencias. Legis. Bogotá
- Mogollón, M. (2024). Las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la lectura crítica en la educación del siglo XXI. Tesis Doctoral. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/777>
- Molina, A. (2019). *Sociedad en el Desarrollo Emocional*. España. Ediciones Gedisa.
- Parodi, G. (2003). La Lectura y La Escritura en la Escuela Primaria. Colombia. Ediciones Norma.
- Patte, G. (2013). ¿Qué los hace leer así?: los niños, la lectura y las bibliotecas. Fondo de Cultura Económica. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/635/63524088010.pdf>

- Pérez, M. (2023). Estrategias integrales para la didáctica de la lectura en educación primaria. Editorial Innovación Educativa.
- Piaget, J. (1970). Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.
- Pinilla, I. (2023). Formación en lectura crítica en estudiantes de educación secundaria desde el saber pedagógico del docente. Documento en Línea. Disponible en: <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/719>
- Piñero, M; Rivera, M; y Esteban, E. (2019). Proceder del Investigador Cualitativo. Precisiones para el Proceso de Investigación. Caracas. FEDUPEL
- Pizarro, J. (2015). Evaluación Cognitiva. Argentina. Editorial Pirámide.
- Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad. (2010). Programa Leer es Mi Cuento. Documento en Línea. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf
- Plan Nacional Decenal de Educación (2017). Un camino hacia la calidad y la equidad. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.siteal.iipe.unesco.org/bdnp/190/plan-nacional-decenal-educacion2016-2026-camino-hacia-calidad-equidad>
- Ponce, I. (2022). Discurso Y Práctica Docente: Intervenciones En La EdelaL. Revista Chakiñan no.16 Riobamba ene./abr. 2022. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.08>
- Porto, E. (2025). Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia. Tesis doctoral. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1868>
- Proyecto de Ley 130 (2013). Senado de Colombia. Documento en Línea. Disponible en: <https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicalizados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>
- Rodríguez, J., Gil, M y García, J (1999). *Métodos de Investigación*. España: AKAL
- Sabino, C (2000). *Métodos de Investigación*. Colombia: Ediciones Norma.

- Solé, G. (2008). "Estrategias de lectura". España: GRAO
- Stewart, L. (2024). Análisis hermenéutico en la investigación cualitativa. Documento en Línea. Disponible en: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-hermeneutica>
- Taylor y Bogdan (2007). *Métodos de Investigación*. Mac Graw Hill ediciones Interamericana.
- Tiana, A. (2014). La evolución de la educación social como campo académico y profesional. Historia de la educación social, 21-56. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/835.pdf>
- UNESCO (2024). UNESCO apoya y participa de la Fiesta Nacional de la Lectura 2024. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-apoya-y-participa-de-la-fiesta-nacional-de-la-lectura-2024>
- Uribe, R. (2023). El papel de la literatura en la formación de los estudiantes del grado quinto de la educación básica primaria desde la perspectiva de los libros de texto del área del lenguaje en el periodo 2020-2022. DOI:
- Valencia, L. (2022). La EdelaL En Los Estudiantes De Básica Primaria En El Centro Educativo Rural Puerto Barco. Trabajo de Grado UPEL.
- Vargas, L (2012). Compromiso Escolar en la formación de Lectores. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vigotsky, L. (1979). La teoría de la educación, Ediciones Trillas.
- Zapata, N. (2018). Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea
- Zuluaga, O. (2003). "De Comenio a Herbart". En: Pedagogía y Epistemología. Bogotá: Magisterio.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de las Entrevistas

Guion de Entrevista para Docentes

1. ¿Cómo concibe la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria?

DOC1: La lectura es un proceso gradual que se concibe desde el quehacer diario en el aula y en el hogar a partir de ambientes de aprendizaje donde se despierte el interés del niño por identificar lo que dice en los carteles, letreros y publicidad que ve en su entorno. La lectura requiere de un acompañamiento constante tanto de padres como de docentes en especial en la educación básica primaria que enmarca el punto de partida del proceso lecto-escritor.

DOC2: La enseñanza de la lectura en la educación básica primaria la concibo como un proceso esencial y transformador, que permite a los niños acceder al mundo del conocimiento y desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales. Para mí, la lectura no solo implica decodificar palabras, sino también comprender, interpretar y disfrutar de los textos. En esta etapa primaria, es crucial que el niño desarrolle el hábito de leer, de manera que lo considere no como una obligación, sino como una herramienta que le permita descubrir su entorno y ampliar su visión del mundo. La enseñanza de la lectura debe ser dinámica, inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el amor por los libros y el interés por aprender. Es importante que el docente cree un ambiente en el que los niños se sientan motivados a leer y en el que se les enseñe a relacionar lo que leen con sus experiencias personales. Además, la lectura debe estar vinculada con la escritura y la expresión oral, fomentando una comunicación efectiva.

DOC3: La enseñanza de la lectura en básica primaria, es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los chicos, buscando desarrollar las habilidades lectoras de los niños.

DOC4: La enseñanza de la lectura es la base fundamental de cualquier área del conocimiento, por lo tanto, la didáctica que se aplique debe tener en cuenta múltiples factores en ese proceso.

DOC5: La enseñanza de la lectura la concibo como un proceso fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en el que no solo se trata de decodificar palabras, sino de comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos que se leen.

2. ¿Cuáles son los significados que le da como docente a la enseñanza de la lectura?

DOC1: La enseñanza de la lectura permite al niño la oportunidad de dar significado al mundo que le rodea favoreciendo el proceso de comprensión de su realidad y el diseño de nuevas ideas. Además, la lectura favorece también el proceso escritor al ampliar el vocabulario del lector y permitirle expresar aquello que piensa.

DOC2: Para mí, la enseñanza de la lectura tiene múltiples significados. Es, en primer lugar, un acto de acceso a la cultura y el conocimiento. A través de la lectura, los estudiantes pueden sumergirse en diferentes mundos, conocer nuevas ideas, explorar culturas y comprender mejor su propio contexto. Como docente, también le atribuyo un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que leer permite al estudiante analizar, cuestionar y reflexionar sobre lo que encuentra en los textos. De igual forma, la lectura es un medio para el desarrollo emocional y social de los niños, pues les permite ponerse en los zapatos de otros y entender diversas perspectivas. Es una herramienta para fortalecer la expresión oral y escrita, ayudando a los niños a organizar sus ideas y a comunicarse de manera más

efectiva. También considero que la enseñanza de la lectura debe ayudar a los niños a tomar conciencia de la importancia de los textos como un medio para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Por último, le asigno un valor afectivo, ya que, cuando un niño disfruta de la lectura, se crea un vínculo afectivo con el conocimiento que perdura toda su vida.

DOC3: Como docente el significado de la enseñanza de la lectura me implica organizar un ambiente favorable para los estudiantes, permitiendo su motivación, gusto por la lectura y llevar a formar el hábito lector.

DOC4: En la enseñanza de la lectura podemos alcanzar el desarrollo de la comprensión lectora, obtener una mejor comunicación, ampliación del vocabulario, desarrollar la imaginación, la creatividad y preparar al estudiante para la vida y tener las herramientas necesarias para alcanzar metas a nivel personal y profesional.

DOC5: Para mí, la enseñanza de la lectura significa abrir las puertas del conocimiento, fomentar la curiosidad y fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

3. ¿Cuáles son las ideas que posee como docente acerca de la enseñanza de la lectura?

DOC1: Me quiero apoyar en Cassany, (2001) sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193)

Debido a que la lectura permite la construcción del conocimiento, la creación de nuevas ideas y el desarrollo del pensamiento de quien lee; se convierte en trascendental al ser una herramienta de interacción con el emisor estimulando las capacidades cognitivas superiores del receptor para la comprensión del mensaje.

DOC2: Como docente, considero que la enseñanza de la lectura debe ser un proceso inclusivo, flexible y que fomente el interés y la curiosidad del estudiante. Para mí, cada niño es un individuo único con un ritmo de aprendizaje diferente, por lo que es necesario adaptar las estrategias y recursos a sus necesidades. Creo que la lectura debe ir más allá de los textos académicos tradicionales; debe incluir textos literarios, informativos y también textos visuales que atraigan la atención de los estudiantes y les permitan hacer conexiones con su entorno. A lo largo de este proceso, es fundamental que los niños desarrollen no solo la capacidad de leer correctamente, sino también la de comprender lo que leen. Además, pienso que la lectura debe ser un acto social, en el que los niños puedan compartir sus pensamientos y opiniones sobre lo que han leído con sus compañeros, promoviendo así la interacción y el aprendizaje colaborativo. Es importante también que los docentes fomenten la lectura de manera lúdica, a través de juegos, actividades creativas y lecturas en voz alta, de manera que el niño no vea la lectura como una carga, sino como un momento de disfrute y descubrimiento.

<https://1library.co/article/enfoque-cassany-enfoques-trabajar-comprensi%C3%B3n-lectora.zwvwwglq>

DOC3: Como docente tengo la idea que la lectura es una tarea muy importante que se debe iniciar en casa y reforzar en la escuela, es un proceso intencional, sistemático y progresivo.

DOC4: Preparar un ambiente que motive a los estudiantes a leer, usar materiales variados y atractivos, usar tecnología, fomentar la curiosidad y los alcances que tiene a futuro el saber leer.

DOC5: Debe ser de forma dinámica, contextualizada y adaptada a los intereses y niveles de desarrollo de los estudiantes, para motivarlos y fortalecer su autonomía lectora.

4. ¿Cómo es el proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria?

DOC1: La enseñanza de la lectura es un proceso que tiene en cuenta las demás competencias comunicativas del ser humano, tales como, hablar, escuchar y escribir, estas se articulan para fomentar la lectura a partir de imágenes, relación palabra-imagen, sonidos, significado, seguido de la creación o comprensión de oraciones completas para llegar finalmente a hacer inferencia de aquello que se lee y crear sus propias ideas.

DOC2: El proceso de enseñanza de la lectura en la educación primaria debe ser progresivo y estructurado. En los primeros grados, se inicia con el desarrollo de habilidades fonológicas y fonéticas, es decir, el reconocimiento de las letras y sonidos. A medida que los niños avanzan en el proceso, se introduce la lectura de palabras, frases y oraciones, enfocándose en la comprensión lectora. Para lograrlo, se deben realizar actividades que estimulen la atención y concentración, así como ejercicios de predicción y análisis de textos. En mi enfoque pedagógico, la lectura debe ser un proceso activo, donde el estudiante interactúe con el texto de manera crítica, haciendo preguntas, reflexionando sobre su contenido y generando hipótesis sobre lo que sucederá. Es importante que los niños tengan acceso a una variedad de materiales de lectura, tales como cuentos, poemas, artículos y textos informativos, para desarrollar su capacidad de adaptarse a diferentes estilos y géneros. Además, el docente debe utilizar diversas estrategias como la lectura compartida, en la que el maestro lee en voz alta junto a los estudiantes, y la lectura silenciosa, que permite a los niños practicar su fluidez y comprensión por sí mismos.

A medida que los estudiantes avanzan, el docente debe proporcionarles herramientas que les ayuden a interpretar y analizar textos más complejos.

DOC3: El proceso de la enseñanza de la lectura en la educación primaria se inicia desde los primeros años de escolaridad, es la actividad fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, buscando desarrollar la capacidad de atención, ampliar el vocabulario, estimular la imaginación, la creatividad, fomentar la expresión de emociones, temores, esperanzas, pensamientos permitiendo desarrollar las habilidades lectoras de los niños.

DOC4: Se pueden utilizar varios métodos como el silábico, palabras normales, uso de frases etc.

DOC5: Es progresivo y se desarrolla en etapas: reconocimiento de letras y sonidos, formación de palabras, comprensión de frases y textos, y análisis crítico de la información leída.

5. ¿Cuáles son las estrategias que emplea en la enseñanza de la lectura?

DOC1: Como docente me apoyo a través de canciones, cuentos o actividades que estimulen el proceso lector partiendo desde el nivel fonético, fonológico y morfológico; además se emplea la transcripción como una herramienta para reconocer el trazo, la estructura y el significado de las palabras, al ser relacionadas con un dibujo. También se emplea la rotulación de objetos cotidianos con su nombre para la interacción visual del estudiante con las palabras del vocabulario a trabajar. Se fomente la lectura global o silábica según los estilos de aprendizaje del niño.

DOC2: En mi práctica docente, empleo diversas estrategias para enseñar la lectura, que permiten a los estudiantes involucrarse activamente en el proceso. Una de las principales es la lectura compartida, donde el docente lee en voz alta junto con los estudiantes, modelando la pronunciación, la entonación y la comprensión

de los textos. Esta estrategia fomenta el disfrute de la lectura y permite que los niños comprendan los textos de manera más profunda. También utilizo la lectura en voz alta, en la que los niños leen en grupos pequeños o individualmente, mientras se les brinda apoyo y retroalimentación constante. Otra estrategia importante es la lectura guiada, en la que los estudiantes leen un texto y, luego, se les plantea una serie de preguntas que les permitan reflexionar y analizar lo que han leído. Además, incorporo juegos de palabras y actividades interactivas que desarrollan la conciencia fonológica, la decodificación de palabras y la fluidez lectora. También es esencial trabajar con materiales visuales como imágenes, videos y recursos digitales, que ayudan a contextualizar la lectura y captar la atención de los estudiantes. A lo largo del proceso, es fundamental que los niños tengan espacio para discutir sobre lo que leen, ya sea en pareja o en grupo, lo que facilita la comprensión profunda del texto y promueve el pensamiento crítico.

DOC3: Las estrategias para la enseñanza de la lectura, inicia con el ambiente agradable, lecturas interesantes o de interés de acuerdo a sus edades, leer el texto haciendo diferentes voces, usar el conocimiento previo, hacer resumen, hacer predicciones, cambiar el final.

DOC4: Reconocimiento de fonemas y sonidos, reconocimiento de palabras, desarrollo de la comprensión lectora, uso de imágenes.

DOC5: Utilizo lectura en voz alta, preguntas orientadoras, dramatización, uso de imágenes, juegos de palabras y textos variados para motivar la comprensión y el gusto por la lectura.

6. ¿Cómo asume la didáctica de la lectura en la educación primaria?

DOC1: Como docente de grado primero es mi principal compromiso y objetivo de formación fomentando en los estudiantes bases sólidas en la comprensión de lo que lee.

DOC2: Asumo la didáctica de la lectura en la educación primaria de manera dinámica y adaptativa. Creo que debe ser una enseñanza activa, que involucre a los estudiantes de manera continua y significativa. Para lograrlo, utilizo una variedad de enfoques didácticos, combinando la enseñanza explícita de la decodificación de palabras con actividades que favorezcan la comprensión profunda del texto. Además, promuevo la lectura en contexto, para que los estudiantes comprendan cómo las palabras y frases se relacionan con su entorno y sus experiencias. En cuanto a la didáctica, también trato de integrar la tecnología de manera efectiva, utilizando aplicaciones educativas y recursos en línea que favorezcan la lectura interactiva y el análisis crítico de textos. Además, considero que la evaluación formativa es un componente clave en este proceso, ya que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, ajustando las estrategias de enseñanza según sea necesario. La didáctica de la lectura, para mí, también debe ser inclusiva, respetando las diferencias individuales y ofreciendo a cada niño las herramientas necesarias para avanzar en su aprendizaje de manera autónoma. De igual manera, veo la lectura como una actividad que debe involucrar emociones y creatividad, por lo que suelo incluir actividades lúdicas que fomenten el disfrute de los textos. También me apoyo en CENTRO DE INTERES DE LECTURA, donde se motiva a los estudiantes por la lectura.

DOC3: La didáctica de la lectura en la educación primaria se enfoca en enseñar a los niños a leer, a interpretar textos, empleando estrategias que promuevan el gusto por la lectura y el hábito lector.

DOC4: Utilizando diferentes estrategias para enseñarle a los niños a leer como dictados, lecturas y observar imágenes.

DOC5: La asumo de manera interactiva donde los estudiantes participan activamente, busco estrategias que los motiven y que hagan de la lectura una experiencia agradable y enriquecedora y para los estudiantes con dificultades en el proceso lector, de acuerdo con la inclusión, implemento estrategias como el apoyo

individualizado, el uso de textos adaptados con pictogramas, letras grandes, juegos, lecturas compartidas y técnicas de repetición para reforzar la comprensión.

7. ¿Cuál es la importancia del proceso de enseñanza de la lectura en la primaria?

DOC1: La enseñanza de la lectura es trascendental en la primaria porque brinda al estudiante las herramientas para construir conocimiento desde procesos de análisis, comprensión y reflexión a partir de lo que lee. La lectura es una herramienta útil para toda la vida.

DOC2: El proceso de enseñanza de la lectura en la primaria es esencial, ya que es la base para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A través de la lectura, los niños desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis. Además, la lectura favorece la ampliación del vocabulario y el dominio de la lengua, lo que les permite expresarse de manera más efectiva, tanto de forma escrita como oral. Desde una perspectiva más amplia, la lectura también fomenta el pensamiento crítico, ya que al leer, los niños aprenden a cuestionar, reflexionar y tomar posturas frente a diversos temas. Es una herramienta clave para el acceso al conocimiento en todas las áreas del saber, desde las ciencias hasta las humanidades, y es fundamental para la adquisición de competencias en diversas materias. Además, la lectura fomenta la creatividad y la imaginación, y les permite a los estudiantes descubrir nuevos mundos, ideas y culturas. Por último, la lectura tiene un impacto directo en el desarrollo emocional, pues les permite a los niños ponerse en el lugar de otros y entender mejor sus propias emociones y las de quienes los rodean.

DOC3: La importancia del proceso de enseñanza de la lectura en básica primaria gira en ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, la creatividad, la concentración, conocer y comprender el mundo que los rodea.

DOC4: Desarrolla la meta cognición, la fluidez y la velocidad lectora.

DOC5: Es clave porque la lectura es la base del aprendizaje en todas las áreas. Un estudiante que comprende lo que lee puede desarrollar mejor sus habilidades en otras asignaturas.

8. ¿Cómo es la actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura?

DOC1: La enseñanza de la lectura es compleja en especial con aquellos estudiantes quienes no cuentan con el acompañamiento familiar necesario para fortalecer en casa las habilidades y saberes construidos en el aula. La apatía y la falta de motivación es característica de aquellos estudiantes a quienes se les dificulta leer. Por ello, como docente tenemos la responsabilidad de presentar estrategias lúdico pedagógicas que motiven al estudiante y generen ambientes de aprendizaje efectivos.

DOC2: La actuación de los estudiantes en la enseñanza de la lectura varía dependiendo de sus características individuales, su entorno y su motivación. En general, observo que los estudiantes más pequeños suelen mostrar una curiosidad natural por los libros y la lectura, pero necesitan apoyo constante para desarrollar habilidades específicas como la decodificación y la comprensión. Algunos niños se sienten más cómodos con la lectura en voz alta, mientras que otros prefieren leer de manera silenciosa. Es común que los estudiantes más pequeños necesiten ser guiados en el proceso de hacer conexiones entre el texto y su vida cotidiana, lo que les permite comprender mejor lo que leen. En mi experiencia, la actuación de los niños mejora cuando se les ofrece un ambiente positivo y de apoyo, en el que se valoren sus esfuerzos y se celebren sus logros. Los estudiantes se sienten más motivados cuando tienen la oportunidad de compartir sus opiniones y reflexiones sobre lo que han leído, ya sea en grupos pequeños o en actividades de discusión en clase. A medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje, suelen desarrollar una mayor confianza en sus habilidades lectoras y se convierten en

lectores más autónomos y críticos, lo que les permite abordar textos más complejos con mayor facilidad.

DOC3: La actuación de los estudiantes de básica primaria en la enseñanza de la lectura, es diversa a quienes siente gusto por leer, identificar nuevas palabras, definiendo su significado y reflexionan sobre lo que leen, otros simplemente realizan el proceso por una responsabilidad o compromiso solo para cumplir.

DOC4: Hoy en día la mayoría de los estudiantes no tienen el hábito ni el interés por la lectura, debido a que el ausentismo de los padres o cuidadores dejan este tipo de responsabilidad a la escuela y no le dan la relevancia que necesita este proceso.

DOC5: Los niños muestran interés por la lectura, aunque tienen diferentes ritmos de aprendizaje, algunos tienen mayor facilidad, mientras que otros requieren más apoyo. Sin embargo, con estrategias adecuadas, la mayoría mejora su comprensión y fluidez.

9. ¿De qué manera la enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria?

DOC1: La enseñanza de la lectura contribuye a la formación integral del estudiante de primaria a través de la ampliación de su vocabulario, la riqueza léxica, la comprensión no solo de textos escritos sino de situaciones de su cotidianidad y el reconocimiento de significados y realidades más allá de lo literal, permitiéndole al estudiante desenvolverse en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

DOC3: La enseñanza de la lectura contribuye con la formación integral de los estudiantes de básica primaria, permitiendo adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y mejorar la capacidad de comprensión, mejorando en los estudiantes la formación vocacional para su crecimiento personal, educa, crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, entretiene y distrae.

DOC4: Es fundamental para la formación integral de los estudiantes porque contribuye de manera significativa en varios aspectos de su desarrollo; mejorando la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la memoria y concentración.

DOC5: La enseñanza de la lectura contribuye a la formación integral de los estudiantes porque desarrolla habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales, amplían vocabulario, mejoran la comprensión y fortalecen la capacidad de análisis y pensamiento crítico, además fomenta la autonomía, la autoestima y la capacidad de expresarse con claridad.

10. ¿Cómo mediante la enseñanza de la lectura se favorece la formación integral de los niños de básica primaria?

DOC1: mediante este proceso se logra que los estudiantes adquieran habilidades que les permita ser útiles a la sociedad.

DOC3: La enseñanza de la lectura favorece la formación integral de los niños de básica primaria, al desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Fomentar el hábito de la lectura, leer en voz alta, dejar que los niños elijan los libros que quieren leer, crear un espacio para leer, involucrar a la familia en la lectura y leer libros llamativos y cortos.

DOC4: Prácticamente el no saber leer conlleva al fracaso escolar, baja autoestima, desconfianza y a largo plazo a no desarrollar un proyecto vida que dignifique su entorno y de las personas que lo rodean.

DOC5: La lectura permite que los niños comprendan su entorno, expresen sus ideas, fortalezcan su pensamiento crítico y adquieren herramientas para su desarrollo personal y social.