



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



COMPORTAMIENTO HUMANO A PARTIR DE LOS PATRONES DE GESTACIÓN Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA

Autora: Angélica S Sanabria M
Tutora: Neove Peñaloza

San José de Cúcuta, junio de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



COMPORTAMIENTO HUMANO A PARTIR DE LOS PATRONES DE GESTACIÓN Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA

Proyecto de Tesis presentado como requisito parcial para optar al título de doctor
en educación

Autora: Angélica S Sanabria M
Tutora: Neove Peñaloza

San José de Cúcuta, junio de 2025

“Si desde el inicio nos contaran que en la infancia se define la salud mental de un adulto, entonces trataríamos con más amor el alma de los niños”

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de tesis doctoral, presentado por la ciudadana **Angélica S Sanabria M**, para optar al Grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: **COMPORTAMIENTO HUMANO A PARTIR DE LOS PATRONES DE GESTACIÓN Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutora, durante la etapa de desarrollo de la tesis hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Rubio a los 08 días del mes de abril de 2025

Dra. Neove Peñaloza

C.I. 14776387

Tutora



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

ACTA

Reunidos el día martes, diez del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: **NEOVE PEÑALOZA** (Tutora), **MARCO TULIO MONCADA**, **ANA LAGUADO**, **ISLEYDA FLÓREZ** y **FELIPE GUERRERO**, Cédulas de Identidad Números V.-14776387, V.-9128709, V.-11111825, V.-14217984 y V.-2806434, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 669, con fecha del 7 de abril de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **"COMPORTAMIENTO HUMANO A PARTIR DE LOS PATRONES DE GESTACIÓN Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA"**, presentado por la participante, **ANGÉLICA SILVANA SANABRIA MEDINA**, cédula de ciudadanía N° CC.-37275459 / pasaporte N° P.- AZ161351, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. NEOVE PEÑALOZA
C.L.N° V.- 14776387

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
TUTORA

DR. MARCO TULIO MONCADA
C.L.N° V.- 9128709

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

DRA. ANA LAGUADO
C.L.N° V.- 11111825

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

DRA. ISLEYDA FLÓREZ
C.L.N° V.- 14217984

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

DR. FELIPE GUERRERO
C.L.N° V.- 2806434
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la investigación.....	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos.....	12
Justificación de la Investigación	13
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes de la investigación.....	16
Diacronía.....	22
Sincronía.....	26
Fundamentos Conceptuales	33
Fundamentos Legales.....	47
CAPÍTULO III	50
MARCO METODOLÓGICO	50
Naturaleza del Estudio	50
Escenario y Actores de la Investigación.....	54
Técnicas e Instrumentos	57
Criterios de Rigurosidad del Estudio	58
Procedimiento para el Análisis de la Información	59
CAPÍTULO IV	61
LOS RESULTADOS.....	61
Interpretación de los Hallazgos	61

Categorías Patrones de Gestación	62
Categoría Patrones de crianza	84
Categoría incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano	106
Contrastación de los Hallazgos.....	128
CAPÍTULO V	131
APOORTE TEÓRICO	131
Constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia	131
Presentación	131
Sistematización de los Constructos Teóricos.....	135
Patrones de gestación y su incidencia en el comportamiento humano.	137
Patrones de crianza: Influencias en el comportamiento humano.....	142
Reflexiones Finales.....	147
REFERENCIAS.....	150
ANEXOS	154
Anexo A.	155
Transcripción de Entrevistas.....	155

LISTA DE TABLAS

TABLA	pp.
1. Identificación de los actores de la Investigación.....	55
2. Matriz Categorical Patrones de Gestación.....	64
3. Matriz Categorical Patrones de Crianza.....	85
4. Matriz Categorical Incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano.....	108
5. Contrastación de los hallazgos.....	128

LISTA DE FIGURAS

	pp
Figura 1. Definición de patrón de gestación.....	69
Figura 2. Vivencia de una madre joven sobre el período de gestación.....	73
Figura 3. Incidencia de la gestación en el desarrollo humano.....	77
Figura 4. Los patrones de crianza en la primera infancia son importantes para el desarrollo humano.....	82
Figura 5. Los patrones de crianza inciden directamente en el desarrollo de la personalidad.....	90
Figura 6. Patrones de crianza imperantes en la ciudad de Cúcuta.....	95
Figura 7. Incidencia de los patrones de gestación y crianza en el comportamiento humano.....	100
Figura 8. La gestación del niño y la armonía de su entorno definen el comportamiento humano.....	104
Figura 9. Según la manera en que el niño es criado durante la primera infancia repercutirá en su comportamiento humano a futuro.....	113
Figura 10. Consecuencias de los patrones de crianza en el comportamiento humano del adulto.....	117
Figura 11. Deber ser de los patrones de gestación para un comportamiento humano adecuado.....	121
Figura 12. Deber de los patrones de crianza, para que un adulto posea un comportamiento humano adecuado.....	126
Figura 13. Constructos Teóricos.....	136

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Programa Doctorado en Educación

**COMPORTAMIENTO HUMANO A PARTIR DE LOS PATRONES DE
CONCEPCIÓN Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA**

Autora: Angélica S Sanabria

Tutora: Dra. Neove Peñaloza

Fecha: octubre de 2024

RESUMEN

Los procesos de desarrollo humano, son muy complejos, debido a que en los mismos se integran diferentes situaciones, e inician desde el momento mismo en que los sujetos son concebidos, esto puede incidir en el desempeño, sumado a esto, se presenta también la crianza, la cual, es determinante, sobre todo en la primera infancia, donde se evidencia un proceso en el que como se forme al individuo, esto prevalecerá para la vida, fundamentada en esto, la autora, declaró como objetivo general en la presente investigación: Generar constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de concepción y crianza en la primera infancia de las alumnas de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Al respecto, se seleccionó el paradigma interpretativo, con lo que se aplicó un enfoque cualitativo, orientado por la fenomenología, se seleccionaron como informantes clave a 4 docentes, 3 padres de familia de la Escuela Normal Superior, a quienes se les aplicaron entrevistas semi estructuradas, con estas, se llegó a los hallazgos necesarios para la construcción teórica, además de esto, los datos fueron tratados mediante el proceso de categorización que permitió segmentar la información de acuerdo con lo más relevante para la investigación, dentro de los resultados, se logró evidenciar que lo vivido en el proceso de embarazo, es un reto para las mujeres que atraviesan este período, de allí que esta realidad, se puede presentar como un proceso en el que se desarrollan actitudes, es así como los patrones de crianza inciden en el desarrollo de la personalidad, sobre todo desde la perspectiva psicológica, porque en algunos casos los patrones de crianza son sensibles, por este motivo, emergen las evidencias propias para la generación de constructos teóricos como el aporte teórico que subyace desde la realidad.

Descriptores: comportamiento humano, patrones de concepción, crianza, primera infancia

INTRODUCCIÓN

El comportamiento humano, es uno de los elementos que en la actualidad llama la atención a los expertos en el ámbito de la psicología, esto porque el mismo, surge a partir de la concepción misma, la forma como se lleva el proceso de embarazo de la madre y la crianza durante los seis primeros años de vida, ante esto, los padres tienen una responsabilidad ineludible porque a partir de lo que allí se aplique, se estará definiendo el comportamiento humano de cada uno de los sujetos. Cada grupo familiar, posee sus propios estilos de crianza, generalmente estos dependen de la forma como fueron criados los padres, y fijando posición frente a las reacciones y emociones de los alumnos.

Tanto el período de concepción-gestación, como la crianza, inciden en la formación de conductas y actitudes de parte de los alumnos, porque estos promueven la actuación en el contexto social, a partir de allí, el padre promueve el desarrollo social y emocional, enfocado siempre hacia el bienestar de los hijos, es una forma de que el ser humano se sienta en confianza y logre ir construyendo su propio sistema de valores, así como los aspectos conductuales, comportándose de una manera determinada en su socialización con los demás. Es en el jardín de infancia, o preescolar, donde se empieza a dilucidar el comportamiento de los sujetos, el cual, en algunos casos se determina es efectivo o no, siendo esto determinante para su actuación posterior en la sociedad.

Los padres, en el período de gestación, y en la primera infancia, deben ser empáticos con las emociones de sus hijos, es decir, ser padre implica tener la madurez suficiente para entender al niño, sus emociones y actuaciones y orientarlo en lo que se debe corregir, así como a las necesidades que estos presenten, no solo materiales, sino a nivel psicológico. También es importante que en el hogar haya exigencia y firmeza, solo con esto se logrará el desarrollo del carácter del sujeto, desde luego, siempre y cuando se le enseñe al niño que es la exigencia y

como cumplir con esta, además de ser una firmeza que conduzca al logro de resultados significativos en el desarrollo humano.

Un padre en el grupo familiar, es un líder que dirige su equipo y que además debe tener en cuenta que sus actuaciones incidirán en el desarrollo del niño, al respecto, existen diferentes estilos de crianza, como es el caso del estilo autoritario, donde el nivel de firmeza y exigencia es muy elevado, con esto no se le permite al niño que se desempeñe autónomamente, sino que siempre va a seguir pautadas dadas en casa para desempeñarse en la sociedad. Contrariamente, se presenta el estilo permisivo, el cual, deja de lado la exigencia y la firmeza, ocasionando que se forme un sujeto sin cumplimiento de reglas, a causa de la escasa atención de los padres y dando paso así a un estilo negligente, en el que los padres no presentan exigencia, ni sienten nada por sus hijos dejándolos actuar a libre albedrío.

En este orden de ideas, se refiere un proceso en el que, desde la gestación, pasando por la crianza, sustentado en estilos y patrones de vida favorables y positivos, para que así se forme un posterior desempeño del ser humano efectivo, como se trate al niño en su primera infancia, se promoverá la autonomía y confianza del sujeto, orientado a promover una sociedad, más justa y equitativa. Por este particular, se busca la generación de constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de concepción y crianza en la primera infancia de las alumnas de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, como aporte científico que emergerá de la presente investigación.

Con atención en lo declarado, se configura una indagación organizada por medio de una estructura capitular, en el primero de esta se contempla el problema, junto con los objetivos y la justificación. También, se configuró el capítulo II, en el que se contempla el marco teórico referencial, compuesto por antecedentes, diacronía, sincronía, fundamentos conceptuales y legales. Además, desarrolló el capítulo III, relacionado con el marco metodológico, su naturaleza, el escenario y los actores de investigación, así como las técnicas e instrumentos y la interpretación de

la información, en consecuencia, se determina un proceso que busca indagar en los patrones de concepción, gestación y primera infancia

Seguidamente se dio paso al capítulo IV, donde se constituyeron los resultados de la investigación, además de esto, se configura un proceso en el que se valoró a la luz de los protocolos de investigación, sustentados en la metodología cualitativa, se cierra este estudio con el capítulo V, en el que se dio paso a los constructos teóricos que subyacen del comportamiento humano, tomando en cuenta los patrones tanto de concepción, como de crianza durante la primera infancia, además de esto, se muestran las reflexiones finales que subyacen del presente estudio. En consecuencia, es una investigación sistemática en la que se fomenta el desarrollo de acciones que promueven un engranaje de acuerdo con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El comportamiento del ser humano, llama enormemente la atención para profundizar en su memoria. Estudiar acerca del mismo, invita adentrarse en conocer el porqué de las conductas, el actuar de las personas, las actitudes, la expresión de los sentimientos y el sentir según las situaciones de vida que se le presenten; generalmente los comportamientos dependen de alguna motivación, buscando satisfacer algún tipo de deseo lo cual es la manifestación sentida de una necesidad; teniendo en cuenta los patrones de conducta que han adquirido a lo largo de sus vidas debido a las pautas de crianza recibidas desde la infancia y desde el desarrollo en el vientre materno. El comportamiento humano describe a toda actividad que las personas manifiesten físicamente y van directamente relacionados con procesos mentales los cuales se expresan mediante los sentimientos y los pensamientos que una persona logra exteriorizar cuando se encuentra abocado a una situación social en particular. Los comportamientos van de la mano con las actitudes siendo estas, conductas conscientes o inconscientes, como respuesta a estímulos recibidos, viniendo estas de otro ser vivo, de algún fenómeno natural o algún objeto en particular.

El desarrollo en el vientre materno y las pautas de crianza, dos aspectos los cuales son la columna vertebral del presente objeto de estudio, para poder entender el porqué de los diferentes comportamientos de las personas, se puede considerar, que los comportamientos del ser humano están enmarcados desde el vientre materno y desde las pautas de crianza recibidas desde la infancia; es importante tener en cuenta que hacia el año 490(a.c), Empédocles, un reconocido médico de la época, ya hacía inferencia respecto al tema; él consideraba que el embrión, se

veía fuertemente guiado por el estado de salud mental de la madre, sufriendo directamente su inferencia en su desarrollo. Asimismo, Susruta, médico reconocido en la india, hacia el siglo VI (a.c) consideraba que un feto desde la semana doce logra percibir su medio físico y busca activamente diferentes sensaciones guiadas por el sentir de la madre gestante.

El desarrollo del ser humano, desde el momento de su concepción, gestación y crianza, es esencial para lograr un comportamiento humano, en razón de esto, Guatrochi (2020) reseña que: “los procesos de gestación, llevados a cabo en una familia establecida, favorecen el desarrollo humano, porque existen roles establecidos que influyen en la socialización efectiva y en una crianza que asegure el éxito en el sujeto” (p. 19), la gestación, es uno de los procesos quizás más complejos, en el desarrollo del ser humano, porque es a partir de allí que se fomenta un adecuado comportamiento del sujeto. Culturalmente, se asume un sano desarrollo cuando la socialización, destaca conductas y creencias con las que se promueve el desarrollo de la personalidad.

La continuidad a la gestación y concepción, se determina en la crianza, lo cual, se encuentra a cargo de la familia inicialmente y se complementa en la escuela, mediante la presencia de los maestros, con esto, se destaca como el niño desde que nace se va adaptando a su entorno, y los padres tienen la responsabilidad de fomentar una formación efectiva, dado que de acuerdo con la UNESCO (1948), uno de los derechos esenciales, es la atención del niño, asegurando su bienestar y una educación de calidad, donde se determine un el bienestar del infante, porque con esto se encamina el desarrollo efectivo del niño.

A lo anterior, se le suma lo señalado por la Organización Mundial de la Salud (OMS:2014): “el desarrollo saludable de los seres humanos, tiene que ver directamente con la forma de gestación, su concepción y los patrones de crianza en los primeros 6 años de vida, en los cuales se debe asegurar una formación integral del sujeto” (p. 34), los procesos de desarrollo en el comportamiento humano, se destaca de acuerdo con acciones en las que se inicie por la autonomía psicológica,

donde el niño aprenda a autorregular sus emociones, mediante la actuación efectiva de los sujetos en escenarios sociales, con interacciones en las que se fomente el valor propio y de los demás para el mantenimiento de la estabilidad del sujeto.

La primera infancia, debe verse caracterizada por promover la formación de la aceptación, en la que el padre se centra en el hijo, para que este sea reconocido no solo en su familia, sino en el entorno social y escolar y además de una forma positiva. También los padres tienen la responsabilidad de asumir un control firme, cuya finalidad es el refuerzo de la disciplina, en la autonomía que debe formar el ser humano para representarse frente a los demás. También en la familia, se fomenta el control psicológico, con el que se define una realidad en la que la exigencia de los padres logra el desarrollo de acciones con las cuales se gestiona el comportamiento en la sociedad, con bases sólidas que demuestren la conformación de un ciudadano integro.

Cuando se le presta atención al desarrollo durante el período de gestación y en la primera infancia, se asegura el éxito en el adulto del mañana, cuando en la crianza se enseña a tener metas, a contar con acciones por sí mismos, a fundar proyectos de vida, es muy probable que en el mañana, sean adultos que tengan sistemas de valores sociales y morales e intelectuales que aportan a la concreción de un comportamiento humano, por medio de la calidez, la fraternidad, la autoconfianza y la autonomía, sobre este particular, Linares (2012) aporta que:

El comportamiento humano, es una consecuencia de los patrones de crianza, con los que son formadas las personas, porque es desde la familia donde se establece la forma como el individuo actúa, es así, como los padres inciden de manera significativo en la vida del adulto, el éxito de las personas no solo se logra por la formación profesional, sino que requiere de un trato adecuado en casa y en familia (p. 36).

Por lo descrito, es el comportamiento humano, uno de los aspectos clave para entender al sujeto, porque a partir de allí, se promueve la identidad, la autonomía, la confianza, entre otros aspectos que conforman la seguridad de los sujetos para que se alcance la conformación de un adulto exitoso, con esto se

formula, un interés por referir la adopción de proyectos de vida, con los cuales el sujeto actúe efectivamente, es decir, el comportamiento humano, hace énfasis en la conducta del ser, en cómo trata a los demás, y como la persona se hace valer frente a los demás, como una de las acciones que son esenciales para determinar un desarrollo adecuado en la realidad a nivel general.

A pesar de lo señalado, y los grandes beneficios que trae consigo la formación a las acciones de formación de la primera infancia. Muchas veces no se logra entender el por qué en el trasegar de la vida, se encuentran personas con determinados rasgos en su comportamiento; personas tristes, solitarias, resentidas, amargadas, cabizbajas entre otras características y emociones negativas, esto ocurre porque en algunos casos, ciertas mujeres presentan embarazos no deseados, donde el niño nace y no se le presta atención, es decir, se deja con otros, o simplemente se entrega a bienestar familiar, alegando que no se quería tener un hijo, lo que hace que los niños sean rechazados y así se originan situaciones de escaso carácter.

Otra de las realidades, es la presencia reiterativa de madres solteras cabezas de familia, esto ocurre porque algunas son muy jóvenes y en algunos casos, no poseen la suficiente capacidad para criar a sus hijos, a ello, se le suma que deben salir a trabajar para mantener a sus hijos, esto ocurre porque los padres se muestran ausentes o irresponsables, es decir, no desempeñan el rol, ocasionando así el doble responsabilidad para la madre, quien debe desarrollar procesos de cuidado en toda la extensión de la palabra, esto ocasiona que los niños queden a la deriva, siendo cuidados por otros familiares, algunos vecinos o algún hogar que preste los servicios de cuidado, ocasionando así una desestabilidad emocional, psicológica, incluso orgánica en el niño.

En este marco de referencia, se origina una falta de pautas de crianza claras, pérdida de valores y carencia de respeto por los adultos, a sus compañeras y amigos más cercanos, alta permisividad, falta de tiempo de calidad para compartir con en familia; en definitiva “niños huérfanos de padres vivos”. Esto hace que se

presencia en las realidades escolares, como el comportamiento de los niños en el grado de transición no es del todo efectivo, es decir, existen situaciones problemáticas que pueden incidir desfavorablemente en el comportamiento de los niños.

Uno de estos elementos, es la existencia de psicopatologías por parte de los padres de familia, algunos de estos en la actualidad, son muy jóvenes, por lo que no poseen la experiencia para la crianza, se detecta en la realidad, como los niños carecen de autoestima, son niños con alto grado de agresividad, muy seguramente por lo que puede apreciarse en casa, al respecto, Linares (2012) expone que: “el escaso compromiso de los padres en la actualidad, hace que la primera infancia del niño, sea un período de sufrimientos, porque no se le presta la atención necesaria” (p. 42).

Los niños y niñas en la edad de grado transición presentan en algunos casos rechazos en casa, esto debido a que carecen de padres que les permitan desarrollarse adecuadamente, en este caso, se evidencia incluso desnutrición en las edades entre los 3-6 años, como lo señala la OMS (2021): “las estadísticas demuestran que en los países latinoamericanos, se presenta una desnutrición infantil alarmante que por lo menos alcanza el 18% de esta población” (p. 16), esta evidencia, precisa problemas que pueden incidir desfavorablemente en el sujeto, como es el caso de la desnutrición, un niño con problemas de alimentación, no logrará rendir efectivamente en el contexto escolar, esto ocurre un poco por el desconocimiento de los padres sobre el tema, donde se da mayor número de azúcares, lo que incrementa los comportamientos hiperactivos.

Otra de las situaciones problemáticas que surgen en la realidad, es el hecho de que algunos padres pareciera que son cariñosos, sin embargo, existe un rechazo de parte de los niños hacia las figuras parentales, porque estos sienten que los padres no los valoran efectivamente, con esto hay un rechazo mutuo, en algunas ocasiones, el niño encuentra mayor afecto por medio de la atención del docente que en su casa, con esto se producirán ciertos fracasos en el desempeño como padres,

así como la alteración de las emociones de los alumnos, con lo que se desfavorece la formación de la gestión emocional, afectando la estabilidad del sujeto.

Algunos de los padres demuestran comportamientos hostiles, individualización, rechazo frente a los demás, se aprecia en las aulas por ejemplo que algunos niños varones les faltan el respeto a las niñas por medio de violencia verbal, al llamarse la atención de porqué hace esto, estos responden que así trata su papá a su mamá, por lo que el niño normaliza comportamientos violentos, al respecto Guerrero (2023) sostiene que: “la conducta de los niños en el grado de transición, depende de lo que copian en casa o en su entorno comunitario, en contextos vulnerables, es grave este particular, porque se presentan situaciones adversas en el desempeño conductual del niño” (p. 34), en este sentido, se referencia un aspecto en el que se limita el desarrollo integral de los alumnos, debido a la carencia de armonía en los espacios familiares.

El panorama familiar disfuncional, ocasiona inmadurez en el ser humano, porque desde que se es niño, se está en contacto con un ambiente violento, donde prevalece la violencia, el poco respeto por los demás, en un marco de referencia así, se formula entonces un comportamiento que será violento posteriormente en la adultez del sujeto. Es así, como el comportamiento de los sujetos que se formula es poco adecuado, en el que se representan actuaciones radicales, con los que se afecta la socialización del niño, ocasiona secuelas negativas para el posterior desempeño del sujeto, donde se carece de emociones positivas, ocasionando así una autonomía mal entendida, porque cada quien impone la individualidad, sin tomar en cuenta que son un equipo, sino que por el contrario, pareciera que funciona cada quién por su lado, promoviendo así patrones de egoísmo e individualismo.

Asimismo, Guerrero (2023) muestra que: “las relaciones humanas deterioradas en las familias, hace que se encuentren en las aulas de clase de transición; niños mal vestidos, que no cumplen con los compromisos escolares, y que carecen de responsabilidad” (p. 36), esto debido a que se configura un escenario de crianza escasamente armónico, en el que se detecta como los padres

de familia, debido al trabajo constante, dejan de lado la atención de sus hijos, en algunos casos quedan a cargo de adultos como el caso de los abuelos quienes consienten comportamientos inadecuados y en algunas otras oportunidades, los niños se quedan solos en casa, sin tomar en cuenta las exigencias educativas.

Otra de las problemáticas que caracterizan la realidad, obedece a que en algunos casos, durante la primera infancia, los padres se divorcian, siendo los más afectados los niños, quienes caen en un dilema porque la patria potestad es una de las actividades que se despliegan allí, al respecto, la OMS (2021) sostiene que: “los procesos de separación de los padres, están afectando negativamente el desarrollo de los hijos, porque se cae en el error de ponerlos a la defensiva, en sus disputas” (p. 57), tal como se aprecia, los padres son los principales responsables en la desestabilidad a la cual se enfrena los hijos frente a una situación de divorcio.

A lo explicado, no escapan los grupos familiares de quienes hacen parte de los grados de transición de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, donde se aprecia un plano comunicacional en las familias bastante desgastado, es decir, los padres y los hijos e hijas, interactúan poco, porque la mayoría trabaja y poseen un horario bastante exigente por lo que salen muy temprano de casa y regresan muy tarde, en algunos casos, pasan días en que no se ve a los hijos, con lo que el niño carece de la presencia del padre, lo que hace que pierda e interés por papá o mamá, además debido a ese trabajo, no logran presentarse en los espacios escolares cuando esos son requeridos en alguna actividad especial de sus hijos, frente a lo cual, los niños experimentan episodios de frustración, ocasionando así en el futuro adulto falta de seguridad en el desempeño cotidiano.

Otro de los aspectos alterados en la realidad problemática, es la disciplina, debido a la carencia de la presencia de los padres, los niños actúan en libertad, es decir, se manifiesta como los niños no siguen instrucciones, escasamente participan cuando el docente lo requiere, esto ocurre porque el niño y la niña de transición ya tiene en su constitución que los padres no les prestan la atención, porque se

evidencia un dejar pasar, con lo que se afecta incluso el rendimiento académico. También, se presenta el lado contrario, algunos padres tan posesivos que no le permiten al niño actuar, sino que estos están al pendiente de todas las situaciones originando así adultos desconfiados e incapaces de tomar decisiones efectivas.

Otra de las situaciones detectadas en la realidad escolar, se define porque los padres, no poseen la capacidad de respuesta de los padres hacia las necesidades del estudiante, esto a causa de que si los padres son muy jóvenes son personas inmaduras, por lo que no se logra una atención integral del sujeto, de forma que la relación control-exigencia, se representa en algunos casos como que no importa, y en algunos otros casos, situaciones de excesivo control y exigencia, ninguna de las dos favorece al niño porque lejos de esto hace que se ocasionen comportamientos libertinos, o comportamientos tímidos, lo que ocasiona un desempeño inadecuado de quienes en el futuro se convertirá en adultos.

Muchos de los problemas que en la adultez se exhiben, son originados en la primera infancia, donde se dejan pasar comportamientos inadecuados, donde no se le llama la atención al niño, dejando pasar conductas inadecuadas que, en la adultez, pueden ser el detonante de actos vandálicos, debido a la carencia de atención durante la infancia. Estas situaciones tienen su génesis en la primera infancia, donde se aprecia una crianza que carece de un estilo democrático, por el contrario, se asume en consideración la falta de trastornos que se exteriorizan en la niñez y que acompañan al sujeto a lo largo de la vida.

Con la finalidad de atender estas problemáticas, es oportuno prestar atención a los patrones de gestación y de crianza en la primera infancia, porque a partir de los mismos, se fomenta el comportamiento del sujeto, por este motivo, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de generar constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia de las alumnas del grado de transición de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia?.

Con el propósito de alcanzar la interrogante previamente planteada, se concretan las siguientes incógnitas: ¿Cuáles son los patrones de gestación imperantes en alumnas de la Escuela Normal Superior de la ciudad de Cúcuta?, ¿Cómo son los patrones de crianza aplicados en la primera infancia de las alumnas?, ¿Cómo es la incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano?, ¿De qué modo derivar dimensiones para la generación de constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia

Objetivos de la investigación

General

Generar constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia de las alumnas del grado de transición de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

Específicos

- Develar los patrones de gestación imperantes en alumnas de la Escuela Normal superior de la ciudad de Cúcuta.
- Interpretar los patrones de crianza aplicados en la primera infancia de las alumnas.
- Comprender la incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano.
- Derivar dimensiones para la generación de constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia

Justificación de la Investigación

Al generar constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia de las alumnas del grado transición, se toma el reto de asumir un compromiso, debido a que es el comportamiento humano, uno de los fenómenos con los que se fomenta el estudio de este de una condición concreta, es importante reconocer, como los seres humanos, constituyen un comportamiento, con base en la forma en que fueron concebidos, dados a luz y como se criaron sobre todo en su primera infancia, es en estos períodos donde se forma la verdadera personalidad del sujeto y las acciones que se producirán en un futuro. En este sentido, se reconoce el valor del desempeño del sujeto, con base en las demandas mismas de la realidad, enfocados en las necesidades del niño y de la niña.

El comportamiento humano, es toda una suma de situaciones que se hacen presentes en el sujeto, quien promueve consideraciones en las que se repliega un sinfín de situaciones que tienen que ver con la comprensión de la gestión, y de las formas de crianza, es así como desde la etapa prenatal, la gestación, nacimientos y crianza, inciden en el desarrollo de los sujetos, en el que si bien es cierto, se reconoce el valor de lo orgánico, también el sistema psicológico y cerebral, el cual, se requiere sea adecuado, para así contar con adultos asertivos, con autoestima, seguros de sí mismos, y confiando en los demás, con esto, se promueve la formación de la responsabilidad, con base en un desarrollo integral de los sujetos, en el grado de transición, se determinan ya las formas de gestación y cuáles son los problemas que se muestran en la realidad y que desfavorecen al niño y a su futuro comportamiento.

Por lo descrito, el estudio se muestra relevante desde el punto de vista socioeducativo, porque a partir de este, se abordan temas álgidos, tanto para las familias, como para los docentes, dado que son estos los sujetos más característicos en el desarrollo de la primera infancia. En el caso de la familia,

porque de acuerdo con los patrones de gestación y crianza se define la formación de la personalidad del niño y por ende, el comportamiento del futuro adulto, con lo que estas acciones deben ser fundamentales. Respecto a los docentes, son quienes poseen una corresponsabilidad connotada porque parte de la crianza corresponde a estos, no solo desde la perspectiva intelectual, sino también desde una connotación integral.

En este mismo orden de ideas, este estudio se justifica desde el punto de vista práctico, dado que se atienden temas como el comportamiento humano, la gestación y la primera infancia, por lo que se abordan situaciones que inciden en la realidad, tal es el caso de los aspectos positivos o negativos que se dan en el nacimiento y durante la primera infancia, definirán el desempeño de los sujetos en la realidad, todo esto se promueve en el desarrollo de los sujetos, lo ideal es que se instaure un clima de armonía en el nacimiento y se extienda así a la primera infancia, además de convertirse en un fundamento para el desarrollo del sujeto de forma integral.

Aunado a lo precedido, se toma en cuenta la definición de la relevancia teórica de esta investigación, con esta se busca asumir las definiciones de los temas esenciales que sustentan esta indagación, como es el caso del comportamiento humano, la gestación y los patrones de crianza, además de esto, se formula toda una serie de fundamentos conceptuales y epistémicos con los que se enriquece el conocimiento de la investigadora sobre estos temas. De igual modo, se asume en consideración, la dignificación de la sociedad del conocimiento, con temas tan interesantes y necesarios para los docentes, dando paso a evidencias definitorias en las que se fomenta el interés por el estudio de los aspectos que aquí se establecen.

Ahora bien, el estudio es de primordial importancia desde las aportaciones metodológicas que en el mismo se incrustan, tal es el caso del cumplimiento de una serie de protocolos sistemáticos que fundamentan la adopción del paradigma interpretativo, por medio del enfoque cualitativo, esto, se logrará dilucidar a partir de

los objetivos previamente enunciados, con los que se fomente la incrustación de procedimientos lógicos que respondan desde la perspectiva científica hacia la concreción de una aportación teórica que consistirá en una serie de constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia. Asimismo, el estudio se vincula con la línea de investigación psicología, del núcleo de investigación FISEP, con lo que se espera acceder a información valiosa y poseer un respaldo desde la universidad para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este es uno de los capítulos esenciales para el desarrollo de indagaciones de carácter científico, con base en esto, se precisan una serie de postulados conceptuales, epistémicos que dan el sustento teórico para comprender el objeto de estudio, visto desde las apreciaciones del comportamiento humano, por lo expuesto, Granados (2016) expone que: “el marco teórico o referencial, se caracteriza por compilar una serie de proposiciones de autores connotados, con lo que se incrementa el conocimiento sobre los temas en cuestión indagatoria” (p. 21), por lo sostenido, el marco teórico, agrupa una serie de aspectos en los que se considera lo referencial, como uno de los aspectos ineludibles en la constitución de la investigación.

Antecedentes de la investigación

Este apartado, se despliega como una de las columnas neurálgicas en el desarrollo de la investigación, porque con base en esta, se destaca la insistencia de la sociedad académica encargada de los temas que aquí se tratan por esto, los mismos son de carácter internacional, nacional y regional, por su parte, Granados (2016) reflexiona acerca de que: “un antecedente orienta al investigador, bien sea desde el punto de vista conceptual o metodológico y valora así las aportaciones previas que se han producido en el abordaje del objeto de estudio” (p. 28), son los antecedentes, los estudios previos que se han desarrollado sobre las temáticas aquí propuestas.

Al respecto, se toma en cuenta el ámbito internacional, donde se desarrolló la tesis doctoral de Sagastui (2023) referida a: “La magia de acompañar la socialización temprana. Observación sistemática de la educadora Pikler durante el juego libre infantil”, llevada a cabo en España, este estudio, se fijó como objetivo la exploración del trabajo, esta indagación, se administró por medio de la investigación acción participante, con la que se aplicaron juegos educativos a niños de primera infancia, se consideró un proceso en el que se formuló una observación acerca del impacto del juego libre, en el que acompañamiento tanto de los padres, como de los maestros es asociado al desarrollo de los sujetos por medio de las actividades con las que se mejora el comportamiento humano, en este sentido, se logró detectar que los niños cambian el desarrollo de sus emociones, por medio de las cuales se destacan emociones positivas, con las que se le presta atención al desarrollo físico y al desarrollo psicológico, para así promover el desarrollo integral del estudiante.

Es oportuno considerar el aporte del referido estudio, desde la perspectiva teórica, es decir, se toma en cuenta la definición de primera infancia allí expresada, además de esto, se configura una realidad, en la que se fomenta la participación de los padres en la apropiación del desarrollo del sujeto, asimismo, posee una connotación metodológica, porque trabajo con un enfoque cualitativo que enfoca la dinámica como se debe desarrollar un estudio amparado en este particular.

También se toma en cuenta la investigación doctoral de Paz (2023) llevada a cabo en Argentina, enfocada en: “Una etnografía interesalar sobre políticas para la primera infancia”, esta indagación se constituyó por medio de reflexiones en torno a las políticas educativas sobre la primera infancia en Argentina, en este se destaca el rol de los padres y la necesidad de patrones de crianza que se consoliden por medio de la protección social, y de gestiones políticas. Se desplegó un estudio cualitativo, mediante una metodología documental, en la que se realizaron análisis de contenido acerca de las políticas educativas que se han plasmado y como estas inciden en la formación integral de la primera infancia, con esto, se cristalizaron una serie de caminos propios de la realidad política que destaca la necesidad de un

trabajo de las políticas por medio de una función compleja, debido a la estrategia narrativa que poseen las políticas educativas y la aplicación de estas en cada uno de los contextos de formación.

El aporte de este estudio, se ubica de entrada en un aporte conceptual por medio de la definición de la primera infancia, se conjuga un aporte legal, porque se abordan políticas públicas a nivel internacional, sobre a primera infancia, con lo que se da un sustento al desarrollo de esta investigación. Además de esto, se formula un aporte metodológico con el que se considera la investigación, con este particular, se fundamenta la investigación.

También, Bálsamo (2022) en Argentina, desarrolló su investigación sobre: “Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana”, se planteó como objetivo la introducción de los aportes teóricos de Piaget a la comprensión de las actuaciones de los niños, y como esto puede incidir en el desarrollo del ser humano, se constituyó un estudio cualitativo, con el que se considera la adopción del enfoque cualitativo, con el que se plantea la evolución del sujeto y como con este se logra comprender el desarrollo de los niños desde la primera infancia. Dentro de los resultados, se destaca como un medio de modificación la investigación, por lo que se evidencia la importancia de la motivación en la primera infancia y como con esto, se pueden producir un impacto favorable en el desarrollo adecuado del ser humano.

La investigación, se considera esencial para este estudio, porque determina la importancia de la primera infancia, así como los patrones de crianza en las familias, estos se definen de acuerdo con el desarrollo del ser y como los mismos son la base para la consolidación del sujeto del mañana. También aporta datos documentales con los que se fortalece el desarrollo de los sujetos con los que se favorecerán los resultados de la investigación.

A nivel nacional, se encuentra la tesis de Velásquez (2023) intitulada: “constructos para el desarrollo neuroeducacional orientados a la formación de niños de primera infancia del colegio Porfirio Barba Jacob- Bogotá”, en el departamento

de Cundinamarca. El objetivo de la investigación, se consideró por medio de la generación de constructos orientados a la formación de alumnos en primera infancia por medio de un criterio neuro educacional, para este particular, se tomó el enfoque cualitativo, por medio de un método fenomenológico, en el que se trabajó con siete alumnos, los cuales se valoraron por medio de la aplicación de la entrevista semi estructurada, con la que se accedió a la información caracterizada por el hecho de que la formación cerebral en la primera infancia, es de fundamental importancia para el niño, esto porque inciden los estímulos externos en el sujeto, de allí que se creó una teoría educativa con la que se promueve desde la acción pedagógica, fundamentada en el amor, la tolerancia, así como también, su influencia en el aprendizaje.

Este antecedente, se muestra como uno de los fundamentos esenciales, dado que aporta un sustento teórico y referencial, respecto a la definición de la primera infancia, se considera un aporte metodológico, con base en el enfoque cualitativo, esto orienta el desarrollo de la actual indagación, con lo que se tienen evidencias que son esenciales para comprender los protocolos que se deben seguir en el análisis de los resultados.

Chinchilla (2022) desarrollo una tesis doctoral denominada: “Constructo teórico de los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socio emocional del niño y niña de educación preescolar, desde las concepciones de los actores educativos”, esta se fijó como propósito la reproducción de constructos teóricos en torno a los patrones de crianza, se ejecutó en Puerto Mosquito de Colombia, donde se aplicó una metodología cualitativa, por medio de un método fenomenológico, en el que se aplicó la entrevista semi estructurada a docentes y padres de los niños de preescolar. Dentro de los resultados destaca la estimación de las necesidades que se requieren para asumir en la crianza algunos de los patrones y como estos inciden en el desarrollo de los niños, sobre todo en la primera infancia, es importante destacar que estos procesos frenan en cierto modo el desarrollo socioemocional de

los niños, por este motivo, se crea el aporte teórico con el que se promueve un abordaje holístico, dando paso así al desarrollo integral del estudiante.

El referido antecedente, se concreta de acuerdo con un aporte teórico, el que se plasma en función de aspectos con los que se destaca la definición de los patrones de crianza y como estos pueden incidir en las necesidades propias de los alumnos, también se asume un aporte metodológico con lo que se determina un proceso en el que se formula el enfoque cualitativo, con lo que se formulan orientaciones metódicas para el desarrollo del estudio.

Se esboza el estudio de Rodríguez (2022) referida a: “Construyendo autoconcepto personal para entretelar relaciones de empatía en niños de grado transición”, el objetivo de la investigación se concretó en analizar las acciones de los niños de transición y como estas se destaca, de acuerdo con un enfoque cualitativo, en el que se dio la aplicación de observaciones con las que se determinó que en la primera infancia, se define la formación de la empatía en la que el niño va construyendo su propia empatía de acuerdo con el desarrollo de acciones respaldadas en la opinión del investigador, como resultado se muestra un proceso en el que se evidencia como los niños tienen una capacidad innata para extender procesos de empatía con lo que se formula el desarrollo del sujeto.

Este estudio, aporta elementos que definen la primera infancia en la que se evidencia la definición del autoconcepto, así como también la empatía con la que se refleja su presencia en la primera infancia, además de ser indicadores fundamentales para el desarrollo de la personalidad. Se conjuga también, un aporte metodológico, orientado en el empleo de la investigación cualitativa.

También Bautista (2021) ejecutó su investigación sobre: “Importancia de establecer normas y pautas de crianza en niños de preescolar con comportamientos inadecuados”, el objetivo fue reflexionar sobre la importancia de los patrones de crianza y como estos influyen en el comportamiento de los niños de preescolar, para alcanzar este particular, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, orientado hacia la aplicación de entrevistas a las familias, en las que se determinó como las

pautas de crianza y normas son poco aplicadas en casa y en la escuela, con lo que escasamente se desarrolla la capacidad del niño para la resolución de conflictos, se demanda del desarrollo de habilidades adaptativas por parte de los niños, y que sean las familias quienes guíen ese particular, debido a su amplia influencia porque es este grupo el que debe establecer estas pautas de crianza para el desarrollo integral de los alumnos.

Por lo señalado, el estudio referido aporta fundamentos de orden conceptual y epistémico, relacionados con los patrones de crianza, además de esto, se contempla un aporte metodológico en el que se enfoca un proceso con el que se fundamenta la selección del enfoque cualitativo, como uno de los medios para que se desarrolle una investigación significativamente.

Ahora bien, desde el punto de vista regional, Duran (2023) desplegó un estudio investigado relacionado con: “Fundamentos humanísticos desde un enfoque epistemológico sobre el rol de los padres de familia en la crianza de los niños en edad preescolar”, el aporte de la investigación, se asume desde la concreción de constructos teóricos fundamentados en la teoría humanística, se aplicó la recolección de la información en la Escuela Maternal “Retoños alegres” de la ciudad de Cúcuta, por medio de un enfoque cualitativo, en el que se seleccionaron a 5 informantes clave, por medio de la entrevista, se desarrolló una reducción fenomenológica, que permitió establecer como resultados que en algunas ocasiones el rol de los padres es muy autoritario, aunque en algunos casos, se determina un proceso pasivo, en la que no se exteriorizan los padres connotadamente en el desarrollo del estudiante, por lo que los niños valoran el rol de orientador de los docentes, con estos hallazgos, se logró el establecimiento de aportes teóricos con los que se brinda un fundamento al tema de los patrones de crianza.

El aporte de la investigación referida, centra su atención en una serie de fundamentos conceptuales, como es el caso de la definición de los patrones de crianza y el rol de la familia en este caso, además de esto, se configura un proceso

en el que se determina un aporte metodológico, orientado por el enfoque cualitativo y el método fenomenológico, también, se ofrece un aporte contextual, debido a la ubicación de la institución que es en la ciudad de Cúcuta, así como el caso de esta indagación.

Por su parte, Parada (2020) desplegó una indagación conducente a: “Experiencias de crianza de padres y madres en condición juvenil que habitan en la zona urbana del municipio de Cúcuta”, se desarrolló un estudio cualitativo, con el que se comprendieron cada una de las experiencias que han tenido los jóvenes que se han convertido en padres, se seleccionaron 3 parejas que tienen hijos, una madre y un padre que desempeñan el rol solos, a estos se les aplicaron entrevistas, se determinó que los padres jóvenes poseen menos responsabilidades que padres con mayor edad, a pesar de esto, hacen el esfuerzo, aunque no les aplican patrones de crianza a sus hijos, por lo que en la mayoría de los casos, se determina como las experiencias pueden vivirse nuevamente en los hijos de los jóvenes.

El antecedente referido, se constituye como uno de los soportes relacionados con la teoría que subyace desde la incidencia que poseen los padres en el desarrollo de sus hijos, se fortalece el marco referencial del estudio, también, se toma en cuenta este estudio, como base de un fundamento metodológico amparado en la investigación cualitativa, con lo que se formula una orientación al desarrollo de la metodología. En consecuencia, los diferentes antecedentes enunciados, son la base en la comprensión del objeto de estudio, y como a partir de estos, se logra claridad en el abordaje de los diferentes aspectos que se tratan en esta indagación.

Diacronía

En la historia humana, la conducta ha sido un asunto de gran interés y contribución. Desde la antigüedad, filósofos, científicos y psicólogos han intentado entender por qué los humanos se comportan de alguna forma en diversas circunstancias. Durante siglos, se han formulado varias teorías y perspectivas para

explicar el comportamiento humano, cada una con su propio conjunto de convicciones y propuestas. Las primeras raíces sobre la conducta humana se trazan hasta los progenitores de la civilización antigua, cuyas acciones y formas de interacción social empezaron a definir hace millones de años. Conforme estos antepasados avanzaban, su repertorio de comportamientos se enriquecía, evidenciando la creciente complejidad de sus estructuras y sus capacidades cognitivas.

Desde los primeros escritos históricos, se puede apreciar cómo la conducta humana ha sido objeto de análisis y consideración. En la Grecia antigua, pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles debatieron acerca de la esencia del comportamiento humano y la ética que lo envuelve. Estos intelectuales formularon interrogantes esenciales acerca de la moral, la virtud y la justicia, estableciendo los fundamentos para futuras discusiones sobre la conducta humana. Con la aparición del Homo sapiens, la conducta humana vivió un cambio cualitativo nunca antes visto. La habilidad para razonar ante una situación simple, la comunicación simbólica y el crecimiento de la autoconciencia permitieron a las personas modernas establecer una relación singular con su entorno y con sus semejantes.

En su libro "La República", Platón indaga sobre la esencia del ser humano y su vínculo con el entorno que lo envuelve. De acuerdo con el filósofo griego, "la conducta de las personas está fuertemente vinculada a la estructura y operación de su alma, que consta de tres componentes esenciales: la razón, el espíritu y los anhelos" (Platón, 380 a.C.). Cuando estos elementos están en sintonía, posibilitan que el ser humano logre la virtud y la excelencia moral. Además, Platón argumentaba que la sociedad ideal debe representar esta tripartición del alma, con líderes orientados por la razón, guerreros impulsados por el espíritu y obreros impulsados por los anhelos. Esta perspectiva integral de la conducta humana, fundamentada en la filosofía y la ética

Durante la historia, la conducta humana ha sido influenciada por una variedad de elementos, que van desde los factores biológicos y genéticos hasta las

influencias socioculturales y del entorno. Cada persona, en su entorno específico, forma patrones de comportamiento que representan su personalidad, sus convicciones y sus vivencias. Hoy en día, el análisis del comportamiento humano se ha transformado en una disciplina interdisciplinaria que engloba diferentes campos del saber, desde la psicología, la antropología y la sociología, hasta la neurociencia y la genética. Mediante estas disciplinas, los científicos intentan descifrar los procesos internos que moldean nuestras acciones, emociones y elecciones.

Ahora bien, en el ámbito de la conducta humana, también se han reconocido elementos como la genética, el contexto social y cultural, y las vivencias individuales, que inciden en nuestro comportamiento. Por ejemplo, investigaciones recientes han evidenciado que algunos genes pueden predisponernos a padecer determinadas enfermedades mentales o alteraciones de la personalidad, lo que indica que existe un fundamento biológico en nuestra conducta. Respecto a los futuros enfoques en el comportamiento humano, es probable que los estudios sigan progresando en campos como la neurociencia, la psicología evolutiva y la inteligencia artificial. Con los progresos tecnológicos y científicos actuales, es posible que en un futuro próximo podamos comprender más profundamente el funcionamiento del cerebro humano y las razones de nuestras acciones específicas.

De acuerdo con Gómez (2021), "la conducta humana surge de una compleja interrelación entre elementos biológicos, psicológicos y socioculturales, que se van configurando a lo largo de la vida de cada persona" (p. 44). Estos componentes, unidos de forma singular en cada individuo, moldean la personalidad, las convicciones y las capacidades que establecen nuestra forma de relacionarnos con el mundo. Hoy en día, el ámbito de la conducta humana se ha transformado en una disciplina interdisciplinaria que incluye varias disciplinas, desde la psicología, la antropología y la sociología, hasta la neurociencia y la genética. Mediante estos métodos, los científicos intentan descifrar los procesos internos que moldean nuestras acciones, emociones y elecciones.

Se destaca en la edad moderna, aspectos en los que el comportamiento humano se ha desarrollado, como es el caso de que en el siglo XIX, se determina que el mismo se transforma de acuerdo con el contacto con el medio, además de esto, se conjugan acciones en las que las familias se responsabilizan por crear ciudadanos honestos que respondieran a las exigencias de la sociedad, al respecto, es de fundamental importancia reconocer como las apreciaciones que se realizaron en esta época, se enmarcan en que el ser humano se comporta de acuerdo con las formaciones que recibe de la familia.

A partir de 1932, se establecen estudios en psicología que conducen a la formación del carácter del ser humano, por medio de situaciones que reciben en la gestación y durante la primera infancia, al respecto, Gómez (2021) sostiene que: “el ser humano, actúa en su adultez de acuerdo con los patrones de crianza propios de su realidad, de su grupo familiar, de su entorno, con esto, se forma el ser humano” (p. 17), los procesos de comportamiento humano, se manifiesta como uno de los elementos más reiterativos en el estudio de la conducta humana, porque con esto, se entiende esa evolución que el sujeto determina y como el mismo actúa en sociedad.

En definitiva, la investigación del comportamiento humano propone un viaje intrigante de autodescubrimiento y de vinculación con nuestros iguales. Al investigar los inicios y las dinámicas que moldean nuestro comportamiento, se hace una aproximación un poco más a entender lo que implica ser humano en toda su complejidad. En los actuales momentos, el interés por este particular no se ha perdido, debido a que se manifiesta una dinámica en la que el comportamiento se transforma día con día, sin embargo, la incidencia de los patrones de crianza en la formación del comportamiento humano continúa siendo un reto para la humanidad.

Sincronía

En este apartado, se desarrollan las teorías que tienen que ver con el sustento del actual estudio, es decir, se configura la fundamentación epistemológica del objeto de estudio, con la finalidad de incrementar el conocimiento de la investigadora son dichas teorías, estás de acuerdo con lo contemplado, son teoría del apego y teoría del desarrollo evolutivo del niño, ambas consideradas como episteme en el abordaje del objeto de estudio:

Teoría del Apego

En la sociedad, se evidencia que día tras día los individuos se destacan por reconocer ciertas teorías que en algunas oportunidades son importantes para lograr dar respuestas a ciertas preguntas que se pueda forjar en los diferentes contextos, por ende, es necesario que desde las primeras edades, se imparta diferentes conocimientos, destrezas, ventajas entre otros parámetros que son necesario para la solución de problemas, se evidencia que el individuo normalmente se ve aferrado en ciertas ocasiones a las figuras paternas, papa, mama o quien cuida de el mismo, se destaca el apego que tiene antes esas personas entendiendo que normalmente va en busca de estas personas, cuando se encuentra en peligro o angustiado por ciertas situaciones.

Es fundamental hacer referencia a la teoría del apego la cual fue desarrollada por el psiquiatra británico John Bowlby en la década de 1950, asimismo, hace referencia a la importancia afectiva que tiene los niños desde las primeras edades hacia sus padres o cuidadores, haciendo influencia en el desarrollo emocional y social del niño, aunado a esto, la psicóloga Mary Ainsworth amplió esta misma teoría, identificando tres tipos de apego en la etapa de la infancia, se hace mención del apego seguro, Ainsworth (1978), señalan que: “Las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las

separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador o su padre relevan la calidez, confianza y seguridad” (p. 22).

Seguidamente, se indica que se desarrolla cuando los padres, responden consistentemente a las necesidades emocionales y físicas que identifiquen el niño, asimismo, es necesario destacar que el niño se enfrenta un proceso donde aprende a confiar en quienes le brindan apoyo y están disponibles en cualquier situación que lo necesiten, en tal sentido, se engendrarán bases para que el individuo desarrolle una imagen positiva de sí mismos logrando desarrollar destrezas que le sean útil en la sociedad.

Se evidencia el apego ansioso, sin embargo, Mikulincer (2003), enfatiza que: “en el apego ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo”. En tal sentido, este apego ostenta una evolución de comportamiento del niño por lo que expresa cuando el individuo es tan apegado a sus padres o quien los cría desde las primeras etapas, por ende, cuando estas personas faltan, el niño se siente un poco angustiado y desolado, sin embargo, es necesario que el padre produzca en el niño confianza para poder enfrentar las adversidades de la vida diaria, sin estar a su lado, aunque en ciertas oportunidades se encuentra de forma irregular, estando al tanto de lo que pueda acontecer. Aunado a esto, se menciona el apego evitativo, donde, Mikulincer (2003), enfatiza que:

En el estilo evitativo no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros. Sin embargo, se ha constatado en niños con este estilo que, aunque éstos parecen despreocupados por las separaciones, muestran signos fisiológicos que denotan la presencia de ansiedad y esta activación se mantiene por mucho más tiempo que en los niños seguros (p. 23)

Los niños que desarrollan un apego evitativo muestran poca emoción en la separación y en el reencuentro con sus figuras de apego, por ende, este estilo de apego en ciertas oportunidades puede ser una estrategia aprendida para lidiar con la inconsistencia y la falta de sensibilidad en la atención que reciben de sus

cuidadores, los niños con apego evitativo intentan protegerse del rechazo o la indiferencia de sus figuras de apego. Este vínculo se asocia con dificultades en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y en la regulación de las emociones a lo largo de la vida.

Siguiendo el mismo orden de ideas se relaciona la figura de apego siendo el cuidador principal que proporciona seguridad y apoyo emocional al niño. Esta figura de referencia, los padres, juega un papel fundamental en el desarrollo del niño. La calidad de esta relación de apego influye profundamente en cómo el niño se desarrollará emocional y socialmente. De igual forma, Las personas con un apego seguro tienden a tener relaciones más satisfactorias y a manejar mejor el estrés y la adversidad a lo largo de su vida. Pueden confiar en sus parejas y amigos, y son más capaces de comunicar sus emociones efectivamente.

Por el contrario, los estilos de apego inseguro, como el apego ansioso ambivalente o el apego evitativo, se forman cuando los cuidadores responden inconsistentemente o distante a las necesidades del niño. Estos patrones de apego pueden conllevar dificultades en la regulación emocional y en la capacidad de establecer vínculos saludables en la adultez, En contraste, los individuos con apegos inseguros pueden presentar problemas en la intimidad y la confianza, lo que dificulta el desarrollo de relaciones duraderas y saludables.

La teoría del apego subraya la importancia de las relaciones tempranas en la vida de un niño. Fomentar un apego seguro puede promover un desarrollo emocional saludable y un mejor bienestar a lo largo de la vida. Las interacciones afectivas positivas, la atención y la sensibilidad de los cuidadores son fundamentales para el establecimiento de un apego seguro y, por ende, para el desarrollo integral del niño, es necesario impartir esta teoría para el bienestar del individuo dando paso a la promoción de la confianza y el desarrollo de habilidades que sean como factores útiles para la resolución de problemas. Además, Comprender la teoría del apego permite a los profesionales de la salud, educadores y padres trabajar con los niños y niñas para fomentar relaciones saludables. La

intervención temprana puede ser crucial para niños que han experimentado maltrato o negligencia, ayudando a reparar patrones de apego desadaptativos.

De igual forma, esta teoría resalta la relevancia esencial de las primeras interacciones emocionales entre un infante y sus principales cuidadores durante su etapa de niñez. Sin embargo, el tipo de apego desarrollado en esos primeros años puede influir significativamente en la habilidad del individuo para construir conexiones sanas y controlar sus emociones durante su etapa adulta. Ciertamente, las repercusiones de estos patrones de apego establecidos durante la infancia pueden persistir hasta la adultez.

Teoría del Desarrollo

Esta es una de las teorías que orientan el desarrollo de los sujetos en la realidad, a partir de la evolución de la mente y como esta, reconoce la presencia del desarrollo cognitivo, de acuerdo con los postulados de Piaget (1996): “el desarrollo humano, se referencia a partir de la consolidación del pensamiento, que además deviene de la genética, y de situaciones ambientales que inciden en la inteligencia” (p. 22), tal como se logra apreciar, el desarrollo cognitivo del niño, se manifiesta de acuerdo con las propiedades estructurales de la realidad, se reconoce la importancia de las actividades cognitivas, como una de las bases en función de aportaciones que responden a las diferentes etapas que se dan en la evolución del niño, y como estas inciden en el posterior desempeño del sujeto.

Piaget (1996) reconoce el valor de la cognición del sujeto, desde su infancia, porque mediante este se formula la construcción de aprendizajes significativos, orientados hacia el abordaje de procesos de comportamientos específicos, con los que se marca el incremento de las mejoras en el desarrollo del comportamiento humano. La explicación de los procesos que el niño enfrenta en su evolución permitirá referir que ese desarrollo, se establezca por medio de las experiencias que este posee y como se comprende el mundo de acuerdo con el descubrimiento de sus capacidades en relación con estos.

En el abordaje de la evolución del ser humano, se dinamiza la presencia de una serie de etapas que de acuerdo con Piaget (1996) son las siguientes:

1. Etapa sensorio-motora: es una de las etapas iniciales, comienza justo en el nacimiento de los seres humanos, en la misma se producen una serie de conocimientos que se demuestran en la ejecución de las mismas, es una etapa compleja, porque mediante la experiencia el sujeto se va empoderando de una serie de situaciones con las que se enfrenta a la realidad.
2. Etapa pre-operacional: en esa se considera el proceso que va de los dos años a los 7 años de edad, en conjunto con la preliminar etapa conforman la primera infancia del niño, es uno de los espacios en los que el niño va aprendiendo mediante el juego, la imitación, y son clave los patrones de crianza, porque con estos se forma el sujeto, además de formarse la capacidad de comprensión de la realidad del niño.
3. Etapa de las operaciones concretas: de los 7 a los 11 años de edad, es una etapa donde se asume la lógica en la resolución de problemas, se procede con el desarrollo de evidencias en las que se demuestra que ya el pensamiento es más rápido.
4. Etapa de las operaciones formales: es una de las etapas cruciales arranca en la adolescencia y se extiende hasta la adultez, es un proceso en el que se reconoce como la formación en las etapas anteriores debió ser crucial para que la formación del sujeto sea adecuada a las demandas de la sociedad.

Esta teoría, se configura como uno de los sustentos epistémicos que orienta el estudio, sobre todo en la primera y segunda etapa, con la que se consolidan mecanismos de acción en el desarrollo de la personalidad, al respecto, el desarrollo cognitivo, se asocia a la adopción de los patrones de gestación y de crianza porque los mismos pueden incidir en el desarrollo de las dos últimas etapas, en consecuencia, es una de las teorías, con las que se configura el interés porque se

asuman apreciaciones que son esenciales en el sujeto y como este actúa frente a las mismas.

Teoría de la Complejidad

Esta teoría, propia de Morín, se constituye como un proceso dinámico, donde se incorporan una serie de elementos dentro de los cuales se referencia la presencia de factores tanto biológicos, como psicológicos y sociales, por tanto, se evidencian los patrones de crianza y de gestación, en la que se formula un impacto significativo en la realidad de cada una de las gestantes, al respecto, Morín (1999) sostiene que:

Se necesita de controles permanentes en los que se controlen las negociaciones y la apreciación de nuestras ideas, de allí, los intercambios en los que las comunicaciones prevalecen en la dinámica mental, donde se toma conciencia de la actuación de cada ser humano, por lo que se debe estar abierto a la detección de la mentira (p. 13).

Tal como se logra apreciar, al correlacionar tanto la gestación, como la crianza en la primera infancia, se evidencian una serie de intercambios, tanto de parte de los niños, como de las madres, la idea es que por medio de las conexiones se proceda con el rechazo a la mentira, y prevalezca la atención a sí mismo, sin importar por ejemplo el que dirán. Por tanto, se establece la interconexión madre-hijo, donde se asume un proceso biológico, además se establecen elementos emocionales y psicológicos entre la madre y su hijo que en gestación está en el feto, por tanto, la presencia del embarazo desde la complejidad, se ve influenciada por elementos de orden social, por ejemplo, las relaciones con amigos, o con la misma familia, ante esto, Morin (1999) expone que:

Este paradigma establece un par de perspectivas del universo, en contexto, un fraccionamiento del propio infinito: por un lado, un cosmos de sustancias sometidas a reflexiones, experiencias, operaciones; por el otro, un universo de sujetos planteándose dificultades de coexistencia, de declaración, de conocimiento, de ocupación (p.10).

De allí que el proceso de gestación debe responder a esas perspectivas con las que se aprecia el mundo, además de adaptarse a la realidad, por medio de

estrategias que contribuyan con el cuidado del bebé, además de concebir el desarrollo adecuado de la manera, asimismo, se contempla la complejidad de las emociones, puesto que en el embarazo pueden presentarse ansiedad, miedo, situaciones que demandan del apoyo de las personas que se encuentran alrededor de la joven embarazada. Posterior a esto, surge la crianza, la cual, es un proceso complejo y continuo, puesto que requiere de esa presencia de los adultos para que se fomente el desarrollo del niño.

En virtud de lo anterior, Morin (1999) sostiene que “La auténtica racionalidad, franca por naturaleza, hablar de una situación que se le opone resistencia. Ella maniobra un marchar y comparecer perpetua entre la petición metódica y la petición práctica; es el producto de la discusión discutida de las ideas” (p. 78), en este orden de ideas, es la crianza, uno de los elementos donde se presenta la razón con lo que la sociedad misma se busca la protección, el cuidado y la educación del niño, por tanto, se requiere de esa práctica del apoyo, en el que se comparece a demandas propias de la realidad, y donde la madre se adapta a su nuevo rol, para reducir los elementos propios de la incertidumbre que implica la crianza.

Son, por tanto, los patrones de gestación y de crianza, elementos en los que destaca lo experiencia y a partir de allí quienes se enfrentan a esta realidad, establecen los significados de los diferentes elementos propios de estas etapas, donde se demanda de respeto por cada proceso, en la que se asume la integralidad del proceso. En consecuencia, se considera el fundamento de la teoría de la complejidad, puesto que se asume la interacción de los diferentes elementos que se presentan en los procesos de gestación y de crianza, donde se toma en cuenta la correspondencia de los procesos en relación con el bienestar de la madre, y favorecer el desarrollo del niño, con base en el apoyo tanto familiar, como social.

Fundamentos Conceptuales

Patrones de gestación

Actualmente se ha observado la importancia de la reproducción del ser humano, por lo que ha ocasionado dentro de la sociedad preguntas y respuestas las cuales son ejecutadas al momento de realizar alguna exploración, por ende es necesario resaltar los patrones del concepción, es decir cómo se concibe una ser humano, es fácil recordar que en ciertas oportunidades hablar del tema se convierte en un tabú, ya que en muchas ocasiones los factores de enseñanza de este proceso no se dan a conocer en la realidad, sin embargo, se refleja la necesidad de enseñar estos patrones para que el individuo quien se encuentra en una sociedad de cambios constantes pueda tener información al respecto. Asimismo, es pertinente indicar que estos patrones de concepción son estrategias que usan las parejas, para lograr un embarazó teniendo en cuenta que esto en algunas oportunidades puede variar ya sea por algunos factores como biológicos, culturales o religiosos, sin embargo, se expresan algunos patrones que son de uso común.

En tal sentido, es importante resaltar que estos patrones en algunas ocasiones suelen afectar el desarrollo del individuo, por lo que es crucial que durante los tres trimestres del proceso de gestación la madre ejecute adecuadamente los cuidados y medidas necesarias para el correcto desarrollo evolutivo del feto, ya que es en dicho proceso donde se desarrollan las bases cognitivas, físicas, psicológicas y motrices, es decir, la gestación tiene un impacto profundo y multifacético en el desarrollo del ser humano, afectando su salud física, desarrollo neurológico, bienestar emocional y potencial a lo largo de su vida. Por ende, es fundamental que las mujeres tengan acceso a atención prenatal adecuada y soporte emocional durante este período crítico. En tal sentido, Lobel, De Vincent, Kaminer y Meyer, (2000) indica que:

La etapa del embarazo es la más importante, sin embargo, los antecedentes de depresión, salud general deficiente, consecuencias por el uso excesivo de

alcohol, fumar, ser soltera, desempleada y con nivel educativo bajo, fueron factores que se asociaron significativamente con síntomas de depresión durante el embarazo (p. 32).

En consecuencia, se evidencia que uno de los factores que afectan el desarrollo del ser humano, es el consumo de sustancias nocivas, ya que se refleja como un detonante clave durante la etapa del embarazo, pues cuando existen drogas, alcohol o tabaco durante este proceso lleva a que el bebé que se está formando tenga efectos perjudiciales en su desarrollo, por ende, puede ocasionar malformaciones cognitivas y problemas de crecimiento. Además, cabe destacar que en esta primera etapa se evidencia el desarrollo neurológico, es crucial entender que el cerebro en proceso de desarrollo es sumamente sensible a su ambiente. Por esta razón, es vital que las mujeres en gestación adopten estilos de vida sanos, eludiendo el consumo de alcohol, drogas y tabaco, además de exponerse a entornos exentos de elementos tóxicos. La prevención es el instrumento más eficaz para asegurar un óptimo desarrollo cerebral y evitar complicaciones futuras.

Además, la edad de la madre también juega un papel importante. Los embarazos en edades extremas, muy jóvenes o avanzadas tienen mayor riesgo de complicaciones y pueden afectar el desarrollo fetal. Es por ello que la edad materna es un factor que influye significativamente en el desarrollo de la gestación y en la salud tanto de la madre como del bebé, ya que a medida que la mujer envejece, se producen cambios fisiológicos en sus óvulos que pueden impactar en la fertilidad y en el desarrollo embrionario, se recomienda que exista una planificación familiar adecuada donde se logre ejecutar un plan eficaz para determinar el momento más adecuado para que ocurra el proceso de gestación. Es importante conocer que algunas de las enfermedades que pueden darse durante el periodo de gestación son la diabetes gestacional, hipertensión, preeclampsia e incluso un parto anticipado.

Siguiendo el mismo orden de ideas, es de gran importancia mencionar que en este proceso la mujer puede enfrentarse a una serie de cambios psicológicos y físicos, estos a su vez se entrelazan, ya que al ver los cambios físicos que ocurren

en su cuerpo ocasionando problemas de autoestima, falta de amor propio, falta de confianza en sí misma, entre otras. Asimismo, el ámbito social influye durante esta etapa, ya que la sociedad en muchas ocasiones puede ser radical e incluso en algunos campos laborales se excluye a las mujeres en embarazo. Se ha vinculado el estrés, la depresión, los cambios físicos y la ansiedad materna con un incremento en el riesgo de problemas de salud mental y desórdenes emocionales en el infante al crecer y desarrollarse con el pasar de los años.

Otro aspecto de gran importancia durante el proceso del desarrollo durante la gestación es la exposición a agentes tóxicos, este es uno de los factores que influyen en el individuo ya que pueden causar grandes daños, algunas sustancias químicas y fármacos pueden causar efectos serios en el feto en desarrollo. Estos agentes tienen la capacidad de penetrar la placenta y alcanzar al infante, impactando su desarrollo, desarrollo cerebral y elevando la probabilidad de deformidades congénitas, bajo peso al nacer, nacimiento prematuro y otras dificultades de salud. Por esta razón, es vital que las mujeres embarazadas se sensibilicen sobre los riesgos y se abstengan de cualquier compuesto que pueda comprometer la salud de su bebé e incluso la de ellas mismas. Asimismo, Walsh (2010) indica que:

Las representaciones que activan el lazo emocional de la madre hacia el feto tienen más que ver con un sistema de cuidado, que con uno de apego; debido a que la función de los sistemas de cuidado es la disponibilidad y cercanía afectiva de la madre para proveer la atención y protección necesarias para el óptimo desarrollo (p. 67)

Seguidamente, se debe mencionar que la relación prenatal entre la madre y el feto es un lazo esencial que se forma desde los primeros momentos de la gestación. Mediante la voz, el tacto y las emociones, la madre debe configurar un entorno enriquecedor que impacta en el crecimiento emocional y cerebral del infante. Las investigaciones han evidenciado que los niños que se encuentran expuestos a una interacción positiva durante la gestación tienden a exhibir un

desarrollo neurológico más avanzado, un comportamiento más sereno y una mayor habilidad para adaptarse. Además, este vínculo precoz promueve la formación de una conexión emocional fuerte tras el nacimiento, estableciendo los cimientos para una relación madre-hijo sana y perdurable.

Sin embargo, los componentes del estilo de vida son cruciales para la salud física y mental de las personas, especialmente durante el periodo de gestación, cuando las alteraciones en el cuerpo y las exigencias nutricionales son significativas. El ejercicio constante contribuye a preservar una adecuada circulación sanguínea, disminuyendo la probabilidad de padecer hipertensión y otros trastornos cardiovasculares que suelen aparecer en esta fase y que son de alto riesgo para la madre y para el feto. Igualmente, el ejercicio físico puede contribuir a gestionar el incremento de peso durante la gestación, lo cual es crucial para evitar problemas como la diabetes gestacional. Asimismo, favorecer una mejor calidad de sueño, lo que resulta crucial para la recuperación y el bienestar mental de la madre.

La genética también juega un papel importante en la gestación. Algunas condiciones médicas hereditarias pueden aumentar el riesgo de complicaciones durante el embarazo, por lo que es importante que la madre se realice pruebas genéticas para identificar posibles riesgos y tomar las medidas necesarias para prevenir complicaciones. Además, la gestación es un proceso complejo en el que intervienen una multitud de factores que pueden influir en la salud de la madre y del bebé. Mantener una dieta equilibrada, llevar un estilo de vida saludable, gestionar el estrés y conocer la historia médica familiar son aspectos clave para garantizar un embarazo saludable y un desarrollo óptimo del feto. Es importante que las mujeres embarazadas reciban el apoyo necesario por parte de los profesionales de la salud para asegurar un embarazo exitoso y un parto seguro.

Es indispensable que la madre obtenga buena información sobre los riesgos que puede producir al momento de tener malas prácticas durante el proceso de gestación. Por ende, es de suma importancia impartir información para evitar que el

individuo que viene en camino sufra algunos daños en su formación, incluso en su cognición. Es crucial que las madres embarazadas estén bien informadas sobre los diversos factores que pueden afectar el desarrollo gestacional de su bebé. Uno de los aspectos más importantes es la necesidad de evitar prácticas perjudiciales durante el embarazo

Patrones de crianza

Cuando se habla de la primera infancia, es importante resaltar que se hace mención a la edad desde que se nace, hasta los ocho años de edad aproximadamente, en esta etapa el ser humano es capaz de captar información sobre todo lo que le rodea sencillamente, pero también es aquí donde se promueve esa formación integral que debe tener el ser humano, en primer lugar es importante destacar que en la naturaleza propia del individuo se encuentra la curiosidad y el querer experimentar con todo lo que le rodea, es en esta etapa donde se da el desarrollo de las capacidades cognitivas y las habilidades sociales que se pueden dar en la persona, este tema es interesante y enfocarse una serie de elementos que influyen en la primera infancia y que es necesario conocerlos y estudiarles en esta oportunidad.

Partiendo de lo declarado, es importante conocer cuál es el patrón a seguir en la crianza de la primera infancia, nadie tiene la receta para que esto se lleve al pie de la letra y se haga realice sin ningún problema, es importante recordar que cada persona forma su personalidad, carácter y partiendo del control de sus emociones, que no son desarrolladas linealmente, sino que todo depende de la disposición que el niño tenga, por lo que no es fácil formular una crianza, ni se puede hablar de una crianza perfecta, porque no existen, se deben considerar algunas claves que llevan a los padres, familiares y docentes para que logren desarrollar habilidades y competencias en cada uno de los niños, es importante destacar la bases biológicas, como lo son los cambios físicos y neuronales que se exhiben durante la primera infancia y los mismos influyen en el comportamiento y el

aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, se hace necesario la guía de un especialista en este caso del docente quien ayudara a que el niño desarrolle todo su potencial cognitivo que es el que va ayudar a que el comportamiento siempre sea el indicado y logre también tener un aprendizaje significativo en todo lo que realiza.

Ahora bien, se hace mención al desarrollo cognitivo, el cual es necesario que el ser humano lo obtenga desde la primera infancia, ya que es allí donde deja en hogar y los apegos por incorporarse a la educación formal, la asistencia a una escuela y la guía de los docentes hace que los niños logren tener un desarrollo cognitivo, Sánchez (2016), expone:

En el desarrollo cognitivo, se evolucionan las capacidades mentales y se hace presente desde que se nace hasta la vejez, pues el mismo se enfoca la adquisición de habilidades, teniendo presente que en cada momento se aprende, es por ello que el desarrollo cognitivo siempre se encuentra presente en el ser humano logrando que las habilidades de desarrollen. (p.43).

El desarrollo cognitivo, encierra la percepción, la cual parte de la capacidad de comprender y recibir la información que se da por medio de los sentidos, la atención es otro de los elementos que se encuentran interconectados con el desarrollo cognitivo, la misma busca a través de estímulos específicos que el niño se enfoque, asimismo la memoria que es la que ayuda a codificar y almacenar la información que se requiere en el momento, pasando luego bien sea a ser un conocimiento significativo, o simplemente se desecha la información en el tiempo, asimismo se encuentra el lenguaje que es una de las más importantes en el momento de comunicarse y querer interactuar, los pensamientos y la imaginación, son capacidades relevantes para el razonamiento, el resolver problemas a través de ideas y nuevos conceptos.

Es relevante hacer mención dentro de la crianza de la primera infancia el desarrollo socioemocional, ya que en esta etapa es necesario que el niño desarrolle su propia personalidad, donde se muestre seguro con cada cosa que dice y que

realiza, ya que esto es lo que va a llevar a que tenga una juventud y una adultez, tranquila teniendo siempre en cuenta el control de sus emociones y sobre todo una autoestima estable que no le permitirá que pierda el control de su vida y tome decisiones equivocadas, sino al contrario y pueda desenvolverse en la sociedad como una persona capaz de resolver cualquier conflicto de dar aportes positivos en todo lo que realice y a contribuir en un desarrollo de progreso en la sociedad, la base fundamental en el crecimiento de un niño es criarlo con valores y principios, que sea capaz de defender su punto de ver las cosas y respete a los demás, que su autoestima siempre este equilibrada pero que sobre todo esto el niño sea feliz y no carente de amor o de cualquier otro sentimiento que debe ser recibido por sus padres.

Otro de los aspectos relevantes en la crianza de la primera infancia es el juego, que, aunque para unas personas no sea considerado importante, es de gran relevancia para la formación y crecimiento de los niños, ya que les enseña en primer lugar a interactuar con sus compañeros, a respetar sus turnos, a aprender dependiendo del objeto de juego, a desarrollar habilidades numéricas, pensamiento crítico, entre otras que son necesarias y las cuales también les va a permitir actuar libremente, expresar sus emociones y lograr controlarlas en algunos casos, estos son elementos que se deben tener en cuenta y no se deben olvidar, para lograr así tener adultos seguros, pero es momento de tomar en cuenta que existen diferentes estilos de crianza los cuales deben exponerse y conocer cuál es el impacto de las mismas en el desarrollo de las capacidades que se deben dar en la niñez.

En este mismo orden de ideas, es importante resaltar que estos estilos a los que se hace mención previamente, son los patrones que se utilizan y son más comunes dentro de la sociedad, pero cada uno de ellos posee características que conllevan a dar un aporte propio desde la influencia que los mismos pueden tener en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niño, en primer lugar se encuentra el estilo autoritario, el cual es ejercido por los padres y es aquí donde colocan las reglas y los límites en busca de que los hijos obedezcan sin hacer ningún tipo de

cuestionamiento, solo seguir las normas y obedecer, el niño no puede expresarse y dar su punto de vista en lo que sus padres están haciendo sencillamente reconoce que está bajo autoridad, este tipo de patrón hace que los niños crezcan y tengan tan definido cada cosa que deben hacer que pierden el control con facilidad cuando no tienen a su lado una persona que les dé siempre una instrucción.

Este patrón autoritario, posee una serie de características como lo es la baja calidez, pues los padres se enfocan en el trabajo, las instrucciones y no tienen una muestra de afecto o de apoyo emocional, causando en los niños problemas de seguridad y autoestima, por lo que es necesario, reflexionar con respecto a este patrón, otra de las características es el castigo severo, pues los padres son muy estrictos lo que lleva a que cuando los niños fallan o cometen un error los padres los castigan bien sea físicamente o emocional, la idea del mismo es cumplir con las normas y obedezcan en todo momentos, cuando esto se hace presente en la niñez, hace que cuando el ser humano crezca no sea capaz de tomar decisiones, copia patrones de sus padres y pueden ser agresivos y rebeldes, costándoles hasta relacionarse con otras personas, estar siempre a la defensiva porque consideran que al no hacer caso en cualquier situación va a tener problemas.

Se encuentra el estilo permisivo, en el cual el niño puede tomar las decisiones y hacer lo que quiera, los padres colocan pocas reglas y los dejan actuar sin tener ningún tipo de precaución, en este caso es totalmente lo contrario a lo anterior, pues los padres demuestran todo el amor hacia sus hijos trayendo como consecuencia, que no sean capaces de controlar sus emociones, ni sus actos, que no se sigan instrucción y en los niños que crecen en estos hogares están muy propensos a tener en el futuro problemas de conducta, por otro lado se encuentra también el estilo autoritativo o democrático el cual es definido por Berlinsky & Schady (2015) como:

En este estilo los padres establecen sus límites de manera clara y firme, pero son afectuosos, los hijos pueden expresarse y ahí un acompañamiento y apoyo en todas las actividades que sus hijos realizan de la misma forma, los padres hacen el ejercicio de la explicación donde lograr interactuar con sus

hijos y ayudarle a entender por qué debe cumplir con las reglas, esto trae como beneficio que se desarrolle la independencia. (p.54).

Este estilo antes mencionado hace que el niño desarrolle una alta autoestima, donde se valore y se respete a sí mismo, pueda desenvolverse de apropiadamente ante la sociedad, que tenga facilidad para tomar decisiones ante cualquier situación y al tener la presencia y el apoyo de sus padres el rendimiento académico siempre va a ser bueno, y el ultimo estilo pero no menos importante es el negligente, en el mismo los padre se desentienden de sus hijos, pues no establecen limites, ni toman en cuenta que deben ser afectivos con los niños para poder formar personas seguras y que pueden importantes a las personas que están a su alrededor, trayendo problemas bastante notorios en el futuro, cada uno de estos estilos es visto en la sociedad y es importante destacar que solo uno y bien.

Primera infancia

La primera infancia es un período crucial en el desarrollo de un niño y ha sido objeto de estudio y atención por parte de diferentes disciplinas a lo largo de los años. Aunado a ello es fundamental destacar que la primera infancia es un período crítico en el desarrollo de un niño. Durante estos primeros años de vida, los pequeños experimentan un crecimiento y cambio acelerados, a nivel físico, cognitivo y socioemocional. En cuanto a las perspectivas sobre la primera infancia, existen diferentes opiniones en cuanto a la mejor representación de criar y educar a los niños pequeños. Algunos creen que es fundamental proporcionar un entorno estimulante y enriquecedor para fomentar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, mientras que otros sostienen que es importante establecer límites claros y enseñar habilidades de autocontrol y disciplina desde una edad temprana.

Durante la temprana infancia, los niños y experimentan experimentan logros significativos en aspectos como el lenguaje, la motricidad, la solución de problemas y las relaciones sociales. Es esencial proporcionarles un ambiente enriquecedor que respalde y promueva este crecimiento integral. Esto implica brindar experiencias

educativas motivadoras, definir rutinas preestablecidas y promover vínculos acogedores y seguros con los adultos. Asimismo, un elemento crucial en esta fase es la función de la familia. Los progenitores y cuidadores son los maestros iniciales y más relevantes de los niños. Su implicación directa en el proceso de enseñanza es esencial para garantizar la continuidad y consistencia entre el hogar y la institución educativa. Cuando hay una estrecha cooperación entre la escuela y la familia, los niños obtienen un gran beneficio.

Históricamente, la primera infancia se ha visto como una fase de preparación para la educación formal. No obstante, esta perspectiva analítica no atiende la riqueza y complejidad del crecimiento infantil. El juego, más allá de ser un simple entretenimiento, se muestra como el instrumento más potente para el aprendizaje durante estos primeros años. Mediante el juego simbólico, los niños edifican su propia existencia, exploran diversos roles y fomentan competencias sociales esenciales como la colaboración y la negociación. Además, la implicación directa de la familia es un factor crucial en este procedimiento. Cuando hay una estrecha cooperación entre el hogar y la escuela, los niños obtienen un gran beneficio, dado que reciben un respaldo uniforme y constante.

En este escenario, el profesor se transforma en un facilitador del juego, un observador atento que reconoce las necesidades e intereses de cada niño. Al suministrar recursos diversos y abundantes, el profesor instaura un ambiente que promueve la exploración y la experimentación. Sin embargo, más allá de los recursos didácticos, el profesor brinda algo de gran valor: su presencia. Mediante la interacción con los adultos, los niños adquieren habilidades para comunicarse, manifestar sus sentimientos y solucionar conflictos. Es crucial subrayar que el juego no solo constituye un instrumento para el desarrollo intelectual, sino también un medio para el crecimiento emocional y social. Al jugar, los niños y niñas, aprenden a controlar sus sentimientos, a empatizar con los demás y a establecer vínculos de importancia. El juego cooperativo, especialmente, promueve la cooperación y el

trabajo conjunto, competencias fundamentales para triunfar en cualquier aspecto de la vida.

Es importante resaltar que Gómez (2023) señala que "durante los primeros años de vida, los niños experimentan un crecimiento acelerado a nivel físico, cognitivo, social y emocional, sentando las bases para su éxito académico y personal a lo largo de su trayectoria". El autor enfatiza que es fundamental brindar a los alumnos de primera infancia un entorno enriquecedor y estimulante que fomente su desarrollo integral, al tiempo que subraya la necesidad de una estrecha colaboración entre la escuela y la familia para asegurar la continuidad y coherencia en el apoyo a los pequeños.

De igual forma se debe enfocar que el crecimiento completo en la temprana infancia es un proceso dinámico y complicado que se implementa como un caleidoscopio de colores y formas. Durante los primeros años de vida, el niño es un infatigable explorador que edifica su universo mediante las interacciones con su ambiente y las personas de relevancia. Aparte de la simple obtención de saberes, el desarrollo integral incluye un desarrollo integral que incluye aspectos cognitivos, socioemocionales, físicos y lingüísticos.

En esta fase inicial es donde se plantan los fundamentos de la adaptación, la creatividad y la habilidad para interactuar con otros. El juego, como el idioma universal del infante, se constituye como el principal medio para explorar, vivir experiencias y adquirir conocimientos. Mediante este método, los niños forman representaciones mentales del mundo, cultivan competencias sociales y controlan sus emociones. El profesor, en su papel de guía en este intrigante viaje, juega un papel esencial al establecer entornos enriquecedores que fomenten la curiosidad y el anhelo de adquirir conocimientos. En este contexto, la temprana infancia se conceptúa como un abanico de posibilidades incomparables para intervenir y fomentar el crecimiento integral de los niños, estableciendo los cimientos para una vida completa y con significado.

Tal como lo expresa el destacado psicólogo Jean Piaget (1996): "es en la primera infancia cuando los niños construyen las estructuras mentales fundamentales que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos académicos y sociales a lo largo de su trayectoria escolar" (p. 76). Estas habilidades cognitivas emergentes, como la comprensión simbólica y el pensamiento lógico, son esenciales para que los alumnos puedan desarrollar su potencial al máximo. Es crucial brindar a los niños en la primera infancia un entorno enriquecedor y estimulante que fomente su desarrollo integral. Esto implica proporcionar experiencias de aprendizaje significativas, establecer rutinas predecibles y promover relaciones cálidas y seguras con los adultos. Asimismo, la participación activa de la familia es un elemento clave en este proceso, ya que asegura la continuidad y coherencia entre el hogar y la escuela.

El periodo de la primera infancia es esencial en el crecimiento humano, en el que las vivencias tempranas forman el cerebro y ponen los principios para el aprendizaje a lo largo de la vida. El juego, considerado una actividad natural y relevante, emerge como el impulsor principal de este desarrollo integral. Es esencial un ambiente enriquecido, que promueva los sentidos, la curiosidad y la interacción social, para potenciar las habilidades de los niños. En este escenario, el profesor desempeña un papel de arquitecto de experiencias, creando ambientes y actividades que fomenten el descubrimiento y la exploración. Al destinar recursos a la primera infancia, no solo aseguramos el bienestar de los niños, sino que también estamos edificando una sociedad más equitativa

Comportamiento humano

El mundo es un poco complejo y más cuando se trata del estudio del ser humano, quien desde su creación se han dado ciertas interrogantes y se ha buscado las respuestas pero aún se encuentran cosas inciertas en las que permanece la duda por querer ir a conocer un poco más cada uno de los fenómenos que le llaman la atención al ser humano, en este caso el comportamiento humano es uno de los temas que muchos psicólogos, sociólogos y filósofos han estado atentos para estudiar y conocer más a fondo con respecto a este tema que es un fenómeno bastante complejo pero por varios escritores es descrito como fascinante y multifacético, se centra en diferentes elementos como lo son factores biológicos, sociales y ambientales que directa e indirectamente influyen en el comportamiento del ser humano.

Por esta razón, el comportamiento humano revisa esa interacción que puede haber entre la naturaleza innata y la crianza, ahora bien, si estos elementos influyen, pues son los que están conectados al ser humano de forma indirecta y directa, es necesario que sean estudiados a fondo y se conozca cual es la influencia y el impacto que cada factor tiene con el comportamiento del ser humano, pues si se hablara de la cultura y las experiencias que el hombre va adquiriendo a lo largo de sus vidas esto permite que se vaya moldeando las percepciones y las reacciones que se tienen del mundo, el comportamiento humano es realmente asombroso pues logra capacidades en las que se puede dudar, pero supera obstáculos y producir respuestas, el mismo permite la capacidad de incluir el aprendizaje y la adaptación, en la primera el ser humano siempre está dispuesto a aprender cada vez más así como también tienen la facilidad de adaptarse a cualquier cambio sin ningún contratiempo.

Es de resaltar, que los principios por los cuales el comportamiento humano se guía y es relacionado a las motivaciones biológicas, siempre con un objetivo en común, pero atentos y preparados ante cualquier situación, es importante destacar que el ser humano tiene la necesidad de la supervivencia y reproducción dos temas

baste interesantes que se aborden a medida que se desarrolle este escrito, y así en este mismo sentido, Gómez (2014) manifiesta,

Los elementos que influyen directamente en el comportamiento pueden ser internos, como los procesos cognitivos y emocionales, y externos, como el entorno social y cultural. Por ejemplo, la percepción que tiene una persona sobre sí misma y su autoestima pueden afectar significativamente cómo interactúa con los demás. Del mismo lado, las normas culturales y las expectativas sociales pueden moldear las acciones y decisiones de los individuos. Además, factores como la educación, la familia y las experiencias de vida juegan un papel crucial en el desarrollo de patrones de comportamiento. (p.19)

Es importante resaltar los elementos en primer lugar los internos, los cuales se hacen con los procesos cognitivos y emocionales, con lo que el ser humano puede comprender, analizar y seguidamente interpretar y actuar, en este último elemento, se debe tomar en cuenta que los procesos cognitivos se manifiestan al o largo del ser humano al igual que las emociones, las cuales deben ser estudiadas y el ser humano debe comprender que si no controla la parte emocional, todo se va a salir de control y es necesario mantenerlo para poder lograr el objetivo primordial, es necesario resaltar que aunque muchas personas piensen que el comportamiento humano es estático, está equivocado, pues siempre se ha destacado por ser dinámico, ya que el hombre está en constante movimiento, entre el pensamiento, la comprensión, y el desarrollo de capacidades, entre otras que influyen en el comportamiento.

Por otro lado, los elementos como externos que juegan en gran sentido por moldear lo que los niños, jóvenes y adultos tienen y por lo que aprenden son los factores sociales y culturales, pues esto define también el comportamiento humano, pero es importante hacer mención que para hablar de comportamiento es necesario que se promueva la adopción de los valores donde el joven se sienta motivado a aplicarlos para que pueda actuar con mayor facilidad ante cualquier escena, es necesario que el ser humano comprenda que su comportamiento puede mejorar y nutrirse cada vez, con el dominio de las emociones, estos son dos elementos que

intervienen más en el comportamiento, pues los valores le van a permitir describir lo que la persona puede reflejar al tener cualquier situación y no pierda el control, sino que pueda dar solución clara a cualquier situación.

Fundamentos Legales

La fundamentación legal da veracidad y viabilidad al objeto de estudio pues mediante ellas se puede establecer el soporte de la investigación, es indispensable tomar en cuenta elementos en relación con el estudio realizado. Por tal motivo, la Constitución política de Colombia (1991) instituye en su artículo 44 donde se establece que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (p.18).

En virtud de lo referenciado, se configura un proceso en el que el niño y la niña, son la base para el desarrollo de acciones fundamentadas en brindarles derechos a estos, es responsabilidad de los grupos familiares, la concreción de acciones con las que se fomente la atención integral del niño, en el caso de la primera infancia, se destaca un proceso que debe ser integral, porque se configuran una serie de aspectos que redundan en las manifestaciones que se organizan en la sociedad, por este motivo, el estado colombiano, formula su interés en proteger al niño desde las diferentes perspectivas, orientado por una educación de calidad que forme a un sujeto íntegro.

De igual forma, se hace referencia al artículo 67 de la misma constitución, en la que se reseña a la educación como un derecho esencial humano, la cual, debe ser de amplia calidad, esta debe formularse obligatoriamente, con la que se fomente una aplicación de la misma de una forma adecuada, que se centre en la construcción de una sociedad integral, desarrollando competencias científicas,

ciudadanas, entre otras, para que así se formule un aporte a la sociedad colombiana que subyace desde el valor que posee la formación escolar, sobre todo la que tiene que ver con la formación en el grado de transición.

Se hace referencia al MEN decreto 2247 (1997) donde se establece en los lineamientos curriculares que: “Las actividades de los niños de tres a seis años, en el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional” (p. 14), este proceso de formación, obedece que la atención a la primera infancia por medio de actividades que le sirvan de base a los alumnos, donde se formulen por medio de necesidades e intereses, por lo que el docente debe demostrar su capacidad con la finalidad de que se ocasione un impacto favorable en la formación de los alumnos, para que estos san ciudadanos colombianos de bien que fomenten el desarrollo de la sociedad.

En este mismo orden de ideas, se muestra la Ley 1411 de la Primera Infancia, específicamente en el artículo 2.3.3.2.1.1: “Es un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades y habilidades”, se reconoce el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, de allí que la educación inicial sea uno de los sustentos que se enmarque en la formación de la primera infancia, como uno de los medios en los que se valora el proceso de acciones encaminadas hacia la concreción de una realidad en la que focaliza la socialización de cada uno de los niños, es la educación inicial, la base de la formación de los futuros adultos.

El desarrollo de los niños y niñas, es complejo, porque este se da conjuntamente, es decir, no se deja de lado ninguno de los elementos que se desempeñan en la realidad, por ese motivo, no se deja de lado nada de los aspectos que se definen en las diferentes dimensiones del ser humano, se atiende el desarrollo integral del estudiante, como base para el desarrollo humano, para que se fomente un comportamiento, donde se incluyan los procesos socioafectivos, con los que se fomente el interés por la formación de la primera infancia con atención

en las demandas de los sujetos. Se expresa, una defensa constante de los niños sobre todo previo a los 8 años, donde se requiere de un trabajo de interacción entre los padres y los docentes para alcanzar así un desarrollo adecuado en la sociedad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

El proceso de construcción de conocimientos científicos, se define por medio de aspectos con los que los investigadores establecen las creencias y las formas con las que se atiende el desarrollo del saber, al respecto, se determina el aporte de este estudio, en el que se produjo una serie de constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia, requiere de un paradigma que permita lograr lo referido y que con base en ese se considera oportuna la selección del paradigma interpretativo, este se manifiesta como una de las bases esenciales del conocimiento, en el que se estableció la riqueza del fenómeno en estudio, Gómez (2017) concibe que: “es una clase de acciones en las que se busca la comprensión de costumbres, culturas, comportamientos de las persona, buscando el abordaje universal del fenómeno” (p. 17), por este motivo, el paradigma interpretativo, se enfocó en la interacción entre el objeto y el sujeto, por lo que se reconoció que estos no son inseparables.

El paradigma interpretativo, se determinó como uno de los fundamentos que sostiene la generalización de los resultados, para que se parta desde la descripción, pasando por el análisis, la interpretación y la comprensión, a partir de las ideas propias y de los investigados que se enfocaron en la definición del objeto de estudio, este paradigma, es ideal en el abordaje de objetos de estudio relacionados con la educación y la psicología, como es el caso de los patrones de crianza, el desarrollo humano y la primera infancia, con base en las demandas de los objetivos de la investigación, para así entender cada uno de estos fenómenos y su comportamiento en la realidad.

El paradigma interpretativo, como lo narra Marín (2007): “consiste en un paradigma de investigación que permite la comprensión de conductas, para la interpretación de los significados de los sujetos, en las que se referencia el desarrollo humano” (p. 22), de allí que el paradigma interpretativo, se enfocó hacia determinaciones en las que se entendieron los hechos y pensamientos de las personas, en torno a la primera infancia, es importante entonces sostener que la realidad es dinámica y que por medio de esa se considerara como uno de los elementos con los que se promueve la explicación de las actuaciones de los sujetos, en función de prácticas con las que se de paso al establecimiento de prácticas que están implícitas en el desarrollo de un proceso con el que se motiva a la investigadora para que se formule un verdadero aporte teórico.

Es oportuna la selección del enfoque metodológico, el cual, es cualitativo, este de acuerdo con Granados (2016) consiste en: “un enfoque con el que se favorece la calidad de las actividades, orientada en las relaciones, situaciones o problemas concretos que apuntan hacia una comprensión holística, como la suma de los detalles” (p. 44), es preciso referir que la investigación cualitativa, se enfocó hacia las determinaciones con las que el contexto prima, en este caso, se asume un contexto escolar, como es el grado de transición debido a su vigencia en la realidad, por lo que se considera la interpretación de la realidad, y se conjuga una interrelación de actividades que los actores de la investigación desarrollan en su relación con el objeto de estudio.

La valoración de la realidad, por medio de la investigación cualitativa, apuntaron en este caso a promover una comprensión inductiva de los patrones de crianza y de la primera infancia, además del comportamiento humano, con esto se promovió una investigación dinámica, en la que se favoreció la construcción del conocimiento científico, se demostró el interés en función del establecimiento de significados que surgieron de la recolección de la información, a partir de allí, Hernández y Mendoza (2018) sostiene que: “la investigación cualitativa, apunta hacia la integralidad de los resultados, con esta, se formula un proceso que va

desde lo particular hacia lo general, identificando el problema y aportando atenciones” (p. 19), el enfoque cualitativo, se orientó hacia una dinámica en la que se consolidó la formulación de acciones que son presupuestos inherentes a aspectos propios de los patrones de crianza, así como también la primera infancia y el comportamiento humano.

Es la investigación cualitativa, uno de los procesos sistemáticos, con los que se formuló una recolección flexible en la que se accedió a las concepciones, vivencias y prácticas que tienen que ver directamente con el comportamiento humano, se buscó entonces que se administrara un proceso holístico, en el que se promueva un abordaje complejo de la investigación y que, por medio de esto, se logre la comprensión de la realidad. Dado el valor significativo y sistemático de este enfoque, es oportuna la selección de un método de investigación, el cual, en este caso, fue la fenomenología, dado que los fenómenos en estudio (patrones de crianza, comportamiento humano, primera infancia), y como estos interactúan en a realidad socioeducativa, para que así resultara un aporte significativo del desarrollo de la investigación.

Al respecto, Albornoz (2021) exterioriza que la fenomenología es: “uno de los métodos que permiten el abordaje de fenómenos a nivel profundo, estableciendo correlaciones entre los elementos que se formulan en torno a un fenómeno en específico” (p. 14), la metodología fenomenológica, permitió el establecimiento de aspectos en los que la investigadora debió poner de manifiesto competencias tales como la conciencia, las vivencias, los relatos de vida, entre otros aspectos que son esenciales dentro de la investigación. En la fenomenología, se integró el conocimiento conceptual, con el que se asumió el dominio de la investigadora sobre este particular.

En torno a esto, en la fenomenología, uno de los elementos que guardaron relación con la intuición de la investigadora, enfocado desde la perspectiva del contacto que esta posee con el objeto de estudio, entendiendo que la misma, se orientó de acuerdo con diferentes situaciones que emergieron de la realidad, con

base en esa intencionalidad que procedió del objeto de estudio, con lo que se valoraron las vivencias, en este caso de docentes y de padres de familia que atienden como se percibe la situación, así como la efectividad de las acciones y la voluntad de las mismas.

Con la finalidad de asumir el desarrollo de este método dentro del estudio, se tomaron en cuenta las etapas de este método, las cuales, se ubicaron en las siguientes propuestas por Albornoz (2021):

1. Epojé: es la etapa en la que se estableció la construcción del pensamiento previo, donde se patrocinó la comprensión natural de los fenómenos, de acuerdo con el mudo en el que se encontró inserto el objeto de estudio, para este particular, se determinó la concreción del problema, el diseño de objetivos, marco referencial, marco metodológico, incluso se registró en esta fase el diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de la información.
2. Reducción fenomenológica: en este caso, se transcribieron los hallazgos ofrecidos por los informantes, con la finalidad de tener los mismos de una manera general, posteriormente, se procedió con la eliminación de residuos que estuvieron de más en el desarrollo de la misma y que quizás no favorecieron la investigación, fue una etapa crucial, en la que se estableció la organización de la información.
3. Reconducción: en esta etapa, la investigadora aprovechó los diferentes hallazgos depurados, con los que se logró el desarrollo progresivo del estudio, por lo que se forjó un aporte teórico sobre el comportamiento humano, y la demostración de la sistematización de la investigación, orientado en la atención de las exigencias de la sociedad del conocimiento, este aporte es de naturaleza inédita, donde la autora se despojó de cualquier conocimiento previo existente sobre el objeto de estudio, y así logró la constitución de los constructos teóricos, como uno de los aportes esenciales en el presente estudio.

Escenario y Actores de la Investigación

La elección del escenario, implicó referir un conocimiento del objeto de estudio frente a la realidad, es así como el mismo es definido por Hernández (2014) como: “se estudia la realidad, en este se presentan diferentes eventos que orientan el desarrollo del objeto de estudio, da importancia al espacio educativo o social, el cual se caracteriza por medio de motivaciones y sentimientos de la gente” (p. 189), este proceso de selección del escenario, fue sensible, porque la investigadora adoptó un proceso de acciones en las que se promovió la interacción entre los sujetos, y con quien ejecutó la investigación, por medio de un proceso estructural que dio a conocer la realidad del objeto de estudio.

El escenario, permitió vincular el objeto de estudio a una realidad determinada, en esta investigación, se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, la cual, es una escuela de formación pedagógica integral, formadora de formadoras, mediante una pedagogía intelectual y holística, con base en un liderazgo comunitario y de autogestión, así como la formulación de innovaciones científicas que permiten la promoción de una transformación social. De allí, su compromiso con una formación de calidad, son perder de vista el carisma salesiano, y el desarrollo de una serie de competencias que ocasionen ambientes de paz, es importante destacar que la filosofía orientadora de la formación, es inspirada en San Juan Bosco y dirigida por la comunidad hijas de María Auxiliadora.

En este espacio, se convino la selección de los informantes clave, quienes de acuerdo con Hernández (2014) son: “las personas que otorgan la información necesaria para el desarrollo de la investigación, son clave, porque son quienes poseen el conocimiento acerca de la realidad, e interactúan constantemente con el objeto de estudio” (p. 11), el proceso de selección de los informantes dependió del conocimiento que poseía la investigadora sobre quienes deseaba abordar para acceder a la información, se consideraron los siguientes criterios:

- Intencionalidad: fue oportuna la selección de informantes que respondieron a las demandas del estudio, registradas en los objetivos de la investigación y que además son esenciales para lograr información de calidad que se enfocó en hallazgos fundamentales para el logro del aporte que de aquí emergió, es decir, testimonios veraces que respondan a la sistematicidad de la investigación.
- Interacción: se requirió conocer como los posibles informantes se relacionan entre sí, y cuáles son los mecanismos con los que se interrelación con el contexto, es decir, cuáles son las experiencias que se tienen sobre el comportamiento humano, con la finalidad de adentrarse en el desarrollo de las consideraciones de cada uno de estos.
- Conocimiento: se seleccionaron a las personas que a juicio de la investigadora poseían el conocimiento necesario para atender el desarrollo de la investigación y que además desearan participar en el mismo de una forma comprometida.

De acuerdo con estos criterios, la investigadora consideró oportuna la selección de informantes de acuerdo con la siguiente caracterización:

Tabla 1.

Identificación de los Actores de la Investigación

Tipo de Actor	Definición	Etiqueta
5 docentes	Docente de educación inicial Trabaja en la educación preescolar 8 años de experiencia docente	DEP1
	Docente de educación preescolar Trabaja en centro de educación preescolar 11 años de experiencia docente	DEP2
	Docente de educación preescolar Trabaja en centro de educación preescolar	DEP3

3	padres	de	14 años de experiencia docente	
			Docente de educación preescolar	
			Trabaja en centro de educación preescolar	DEP4
			16 años de experiencia docente	
			Docente de educación preescolar	DEP5
			Trabaja en centro de educación preescolar	
			18 años de experiencia docente	
			Padre de familia	
			Progenitor de 2 hijos	PMF1
			24 años de edad	
			Madre de familia	
			Progenitora de 3 hijos	PMF2
			22 años de edad	
			Madre de familia	
			Progenitora de 2 hijos	PMF3
			20 años de edad	
			Padre de familia	
			Progenitor de 1 hijo	PMF4
			22 años de edad	
			Madre de familia	
			Progenitora de 3 hijos	PMF5
			25 años de edad	

De acuerdo con la tabla anterior, es necesario referir que los actores de la investigación quedaron conformados por diez sujetos con características diferenciadores que responden a los criterios de selección.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de recolección de datos, se formularon de acuerdo con una dinámica que se concreta en función de mecanismos que subyacen desde el abordaje de la investigación en la realidad socioeducativa, de acuerdo con esto, se procedió con la selección de la entrevista, como uno de los mecanismos con los que se logró acceder a la información sistemáticamente que se enfocó hacia las manifestaciones de una amplitud de la investigación, Granados (2016) concibe a las mismas como: “un diálogo verbal, en el que se intercambia información respecto a la definición del objeto de estudio, por tanto, se debe formular una serie de preguntas con las que se busque información sobre el problema de investigación” (p. 42), el proceso de desarrollo de las investigaciones, se configuró como un proceso en el que se seleccionó un elemento con el que se accedió al objeto de estudio.

En este orden de ideas, se tomó como base la dinámica de una entrevista semi estructurada, con esta se respondió a la constitución de una serie de preguntas que emergieron de los fundamentos conceptuales, los cuales respondieron a los objetivos de la investigación, Granados (2016) señala que: “el proceso de recolección de la información por medio de una entrevista semi estructurada, le permite al sujeto acceder a la información por medio de una serie de planteamientos sistemáticos” (p. 44), para la administración de esta entrevista, se configuró el diseño de una serie de preguntas, estas se conformaron de acuerdo con la finalidad de asentar a la información, para su aplicación se aplicaron los siguientes procedimientos:

1. Visita a la Escuela Normal superior para definir la selección de los actores de la investigación.
2. Reunión con el rector de la institución para darle a conocer el propósito de la investigación.

3. Reunión con los actores seleccionados, con la finalidad de explicarles en qué consistió su labor en el desarrollo de la investigación, y solicitarles su autorización para el uso de grabadoras de voz que permitieron tener un dominio adecuado de los hallazgos sin perder nada de vista.
4. Definición del cronograma de aplicación de la entrevista con cada uno de los actores.
5. Aplicación de las entrevistas
6. Presentación de los hallazgos a los actores para que confirmaran la información recolectada.

Criterios de Rigurosidad del Estudio

La cientificidad en los procesos investigativos relacionados con la cualificación de un objeto de estudio determinado, en este sentido, es oportuno referir como el desarrollo de la investigación apuntó a la selección de criterios propuestos por Hernández (2014) para los estudios fenomenológicos:

- Credibilidad: se estableció un proceso en el que, por medio de la selección de los informantes, la información otorgada es creíble y de calidad, por lo que se promovió un proceso de creer en lo que dice cada informante y como estos hallazgos se convirtieron en la base de la aportación teórica que emergió de los hallazgos.
- Confirmabilidad: es un proceso en el que posterior a la desgravación de los hallazgos, se procedió con su consolidación y se exteriorizan a cada uno de los sujetos que las otorgaron, con la finalidad de que los lean y asumieron su acuerdo con lo mismo, con este se formuló la credibilidad de los testimonios.
- Transferibilidad: se consideró la importancia de la información recolectada para la concreción de los hallazgos de la investigación y convertir a los mismos en ciencia, es así, como se construyeron teorías

en ciencias sociales, para que se consolidaron un verdadero aporte al contexto de la sociedad del conocimiento.

Procedimiento para el Análisis de la Información

El tratamiento de la información, se destacó como un proceso sistemático que además responde a las exigencias de la fenomenología, con lo que se concretaron una serie de procesos que son fundamentales para que los hallazgos sean asumidos debidamente, al respecto, Albornoz (2021) consideraron los siguientes procesos:

- *Estructuración*: se configuró la elaboración de matrices en las que se organice la información recolectada, para esto, se procedió con la adopción de la categorización, la cual, se constituyó en un proceso esencial para el tratamiento de la información.
- *Categorización*: para el tratamiento de la información, fue necesaria la sistematización de los datos por medio de la importancia que estos poseyeran, para tal fin, se emplearon el programa ofimático Atlas ti, versión 9.23, el cual permitió la construcción de redes fenomenológicas, en las que se registraron la sistematización de los siguientes aspectos:
 - Temas esenciales: se detectaron a partir de los hallazgos los elementos más específicos de cada uno de los testimonios ofrecidos por los informantes, con estos se define la realidad, en función de la riqueza que cada actor ofreció.
 - Fenómenos: se determinó en este caso, un proceso en el que se formularon la agrupación de los temas esenciales dentro de los mismos, son acciones que se desarrollaron durante la organización de la información precisa.
 - Categorías: son elementos generales, en torno a las cuales se agruparon los fenómenos, por tanto, es preciso que se destacaron

las mismas de acuerdo con las exigencias de los objetivos de esta indagación, es importante en este apartado considerar que no se trabaja con la codificación puesto que este estudio empleó como técnica para el tratamiento de la información la categorización, propia de los estudios fenomenológicos.

- Contrastación: se procedió con la confrontación de información entre los hallazgos y las teorías que se formulan en el marco referencial, con la finalidad de evidenciar correspondencias e incongruencias, porque a partir de allí, se dará la debida calidad al estudio.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Interpretación de los Hallazgos

Esta es una de las sesiones, en las que se configura el desarrollo de la investigación de una manera pertinente y oportuna, en relación con ello, es oportuno considerar la presencia de los procesos que se llevaron a cabo para la constitución de este capítulo, en razón de esto, se procedió con la categorización, para llegar a este particular, es preciso referir los aportes de Albornoz (2021) quien expone que: "el tratamiento de la información fenomenológicamente hablando, debe constituirse de acuerdo con el engranaje entre el ser y el ente, para que se determinen las categorías tanto individuales, como universales en el conocimiento que se está produciendo" (p. 57), de acuerdo con estas manifestaciones el proceso de tratamiento de los datos recolectados.

Llevar a cabo estudios fenomenológicos, implica comprender la presencia de cada uno de los fenómenos que orienta la construcción de conocimientos científicos, por lo que se determina la concreción de acciones que se formulan como base de este sistema propio de la investigación, con base en ello, se considera esencial la adopción del siguiente procedimiento:

- Transcripción de todos los testimonios, tal cual, como los informantes indicaron, es decir, se determina un proceso de escucha activa, con la finalidad de plasmar las concepciones y percepciones de cada uno de los informantes, esta transcripción se llevó a cabo tal cual como los informantes hablaron sin alterar ninguna de las apreciaciones que se expusieron en los mismos.
- Se establecieron los fenómenos y con base en esto, se procedió a la generación de los temas esenciales, los cuales, son concretos y

específicos de la interrelación ontológica, donde se establece esta correspondencia entre el ser y el ente, es un proceso complejo, no obstante, se enriqueció a partir de los conocimientos establecidos por medio de situaciones propias del marco referencial, es importante considerar en este caso, la construcción de redes fenomenológicas que se constituyeron de acuerdo con los fenómenos y los temas esenciales, las mismas, fueron construidas en Atlas ti, versión 9.0, es importante referir que el programa se empleó solo para el diseño de las redes y no para la organización de la misma, es decir, el procedimiento fue subjetivo netamente.

- Seguidamente se procedió con la concreción de las categorías, estas se desglosan como uno de los medios con los que se apadrinan tanto los fenómenos, como los temas esenciales, para ello, fue necesario valerse de la creatividad de la investigadora, para constituir un agrupamiento adecuado del mismo.
- Una vez establecidos estos elementos, se procedió con la constitución del capítulo cuatro, su presentación, donde se desarrolla cada una de las categorías, de acuerdo con una presentación específica, posteriormente, se procedió con la inserción de la tabla estructural y seguidamente, se procedió con el desarrollo de cada uno de los fenómenos que se definen de acuerdo con las categorías en cuestión, a partir de allí, se considera la siguiente sistematización:

Categorías Patrones de Gestación

Esta es una de las categorías esenciales, donde se analiza, interpretan y comprende, como el desarrollo del proceso de gestación, puede influir posteriormente en el desempeño de la personalidad, de acuerdo con ello, Gómez (2021) sostiene que: “los patrones de gestación, se determina por la dinámica que

la madre enfrenta, de acuerdo con el desarrollo del proceso de embarazo, es uno de los elementos complejos, porque cada uno de los embarazos, son diversos entre sí” (p. 54), a partir de lo señalado, es preciso reconocer como los patrones de gestación, se convierten en uno de los sustentos, propios de los tipos de gestación y como estos pueden tener una incidencia en el desarrollo posterior del sujeto.

Los patrones de gestación se ven referido a un conjunto de procesos biológico, que permiten el desarrollo de un ser dentro del organismo materno, por lo tanto, dicha gestión sigue una serie de etapas que son bien definidas que comienzan con la fecundación, continua con la implantación del embrión en el útero y avanza a través del desarrollo fetas hasta el momento del parto, sin embargo, es importante relatar que estos patrones pueden varias según el entorno y factores genético, influyendo principalmente en la duración del embarazo y en las condiciones necesarias para un crecimiento positivo, en tal sentido, Monsalve, (2016), indica que:

Los patrones de gestación se definen como la etapa de nueve meses en la que el feto se desarrolla en el útero. Los escritores a menudo dividen el embarazo en distintas fases, tales como el prematuro, el a término y el postérmino, basándose en la edad gestacional, calculada en semanas desde la última regla.” (p,20)

En tal sentido, los patrones de gestión se refieren principalmente al proceso de desarrollo del feto dentro del útero materno durante un periodo aproximadamente de nueve meses, por ende, se debe indicar que este ciclo se divide en distintas fases según la edad gestacional, calculada en semanas, por lo tanto es importante destacar, que los patrones de gestación juega un papel importante, en la vida de cada individuo entendiéndose que es la etapa inicial de procesos significativos, de igual forma dicho patrones generan habilidades, ventajas y características que son determinantes, para el proceso del niño, por lo señalado, es preciso sistematizar la información recolectada, de acuerdo con la estructura de la siguiente matriz categorial:

Tabla 2.

Matriz Categorical Patrones de Gestación

Temas esenciales	Fenómenos	Categorías
Hábitos y cuidados Cambios y características Proceso de embarazo Cambios biológicos Ambiente saludable Variantes Etapas Comidas saludables Facetas	Definición de patrón de gestación	Patrones de gestación
Testigo de los cuidados Cambios físicos Cambios emocionales y psicológicos Proceso digestivo Apoyo incondicional Inmadurez Emoción, aceptación y responsabilidad Desconocimiento No se está preparado	Vivencia de una madre joven sobre el período de gestación	
Desarrollo humano Factor positivo o negativo Crecimiento físico Crecimiento cognitivo y emocional	Incidencia de la gestación en el desarrollo humano	

Desarrollo de todos los órganos Embarazo feliz Manejo de sentimientos Aceptación y rechazo Primeros momentos de vida Desarrollo físico		
Bases del comportamiento Identidad Bienestar emocional Prácticas y estrategias Formación de personalidad Crearle su carácter Inicia patrones Aporte a la sociedad Patrones Desarrollo de actitudes	Los patrones de crianza en la primera infancia son importantes para el desarrollo humano	

Los patrones de gestación, se determinan como el proceso que sigue una mujer embarazada y como se lleva a cabo el mismo, por tanto, es importante, considerar que si bien, estos patrones pueden ser normales, es también muy importante apreciar que en algunos casos pueden presentarse situaciones como el caso de una gestación intrauterina que es una de las más comunes, en el despliegue de los aspectos con los que se determina esa dinámica que se lleva a cabo en el desarrollo de las acciones propias de la realidad, encaminado hacia ofrecer las condiciones necesarias para que se generen aspectos con los que se fundamenta la estabilidad del ser humano al llegar el sujeto a su nacimiento.

Por lo expresado, se requiere el desarrollo de cada uno de los fenómenos, para ello, es oportuno adentrarse en el primero de ellos, concretado mediante la ***definición de patrón de gestación***, es importante contemplar cómo se define cada uno de los elementos que se dan en la realidad, respecto a la gestación, de allí que Sánchez (2016) expone que: “es uno de los procesos, donde se registran las diferentes evidencias a las cuales se enfrenta la mujer en el embarazo, tiene que ver directamente con la salud materna” (p. 16), a partir de allí, se configura un proceso en el que se fundamenta la constitución del desarrollo del feto y como a partir de allí, se logra la conformación incluso del carácter del sujeto.

Estos patrones, están caracterizados por una serie de etapas que ocurren a lo largo de los 9 meses, por lo tanto, este patrón se clasifica en distintas fases según la edad gestacional, permitiendo a los especialistas monitorear el progreso del embarazo y detectar posibles riesgos, sin embargo se debe, comprender la estructura y variabilidad de los patrones de gestación es esencial para la atención prenatal, ya que ayuda a garantizar un desarrollo adecuado del feto y una experiencia saludable para la madre. De esta manera es necesario mostrar los siguientes hallazgos, con base en lo referido, se contemplan los testimonios que fueron recopilados en la aplicación de la entrevista, los cuales, se enmarcan en:

DEP1 Es como el conjunto de hábitos y cuidados que una madre sigue durante el embarazo como una buena alimentación, el consumo de vitaminas el reposo adecuado y consultas médicas regulares todo con el objetivo de asegurar el bienestar de ambos.

DEP2 Lo considero como los cambios o características sucedidas durante el embarazo. Enfocándose en su desarrollo y evolución.

DEP3 Se refiere a las características en el proceso del embarazo y desarrollo fetal.

DEP4 Considero, que son las cambias biológicos que ocurren durante el embarazo.

DEP5 Entiendo que son las características o referentes que determinan un embarazo.

PMF1 Debe ser un ambiente saludable tanto emocionalmente, espiritualmente y físicamente para la madre y el bebé; que viva cada trimestre de gestación de forma segura con sus cuidados prenatales y fraternales.

PMF2 Lo considero un paso a paso de variantes que se usan para estudiar todo el tema de la reproducción.

PMF3 Se considera a las diferentes etapas que se cumple durante el crecimiento del feto, ya que este, está considerado en tres trimestres.

PMF4 Es un proceso que deben tener las mujeres embarazadas, que garantice un sano proceso, referente a rutinas, comidas saludables, medicinas y vigilancia permanente.

PMF5 Considero que son las facetas del embarazo.

Por consiguiente, después de haber analizado estos hallazgos es necesario indicar que durante el embarazo la madre debe de seguir una serie de hábitos y cuidados esenciales para lograr garantizar el bienestar propio del bebe, en tal sentido, esto incluye una alimentación balanceada, además del consumo de vitaminas y el reposo necesario, de igual forma, cada etapa de la gestación presentan cambios significativos y relevantes sobre el cuerpo de la madre y el desarrollo del feto, por lo que la implementación de rutinas saludables es fundamental, sin embargo, el autoestima y el desarrollo emocional de la madre juega un papel importante dentro de estos patrones de gestación, ya que influye en

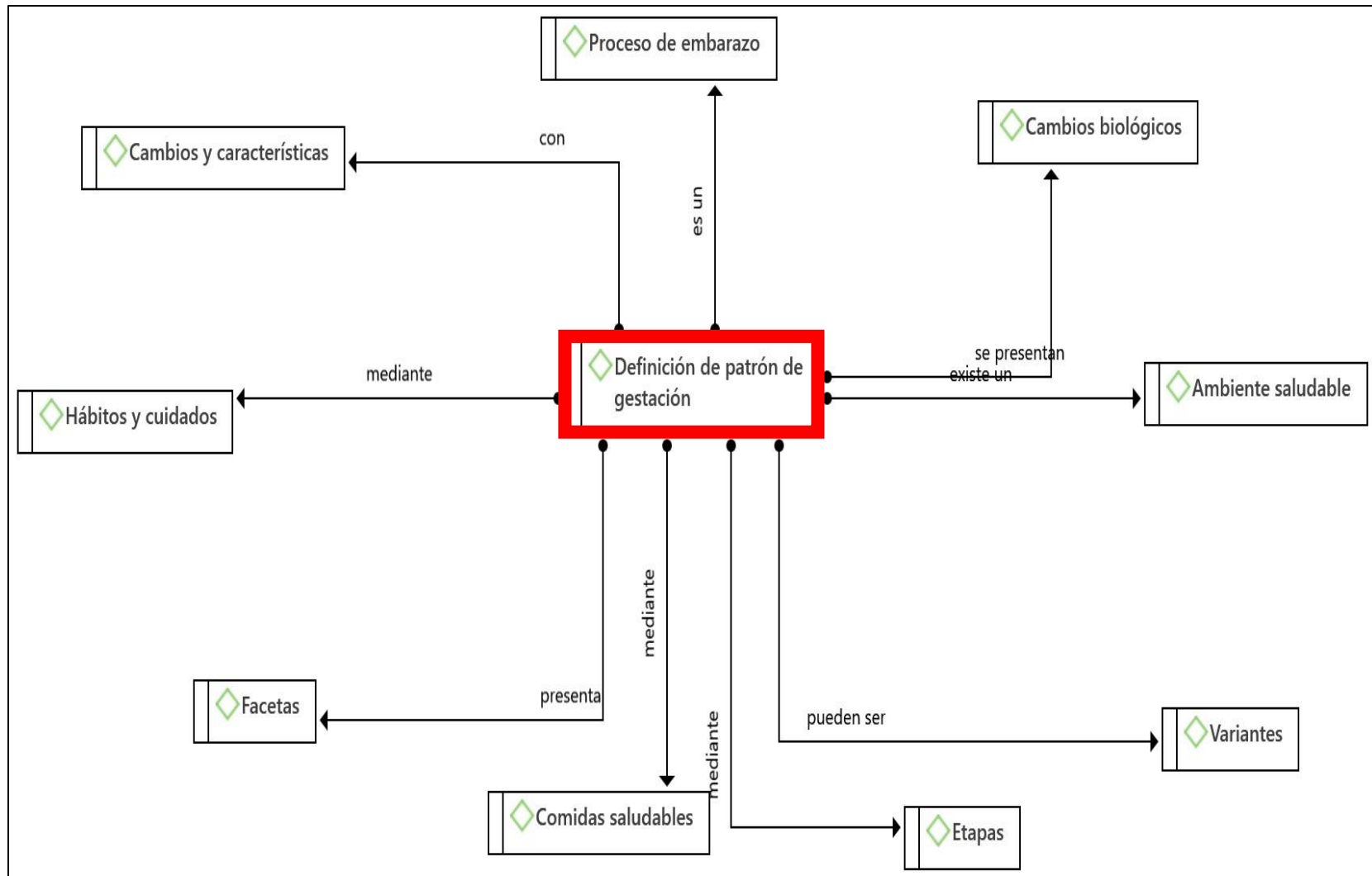
la estabilidad y tranquilidad de la madre, lo que, a su vez, repercute positivamente en la evolución del embarazo.

De igual forma, se debe indicar que el embarazo se caracteriza por una serie de cambios biológicos que ocurren en el organismo materno y que marcan las distintas fases de desarrollo fetal, desde la fecundación hasta el parto, por ende cada trimestre representa una etapa crucial en el crecimiento y maduración del bebe, sin embargo, la vigilancia médica y la adopción de prácticas saludables permiten garantizar que cada fase transcurra de manera óptima, minimizando posibles riesgos, de igual forma, el seguimiento de estos patrones de gestación ayuda a comprender mejor los procesos reproductivos y a fortalecer estrategias para mejorar la salud materno fetal, en tal sentido, el embarazo es un proceso integral que requiere un equilibrio entre cuidado físico, emocional y médico.

En consecuencia, los patrones de crianza, se definen como un proceso en el que se promueve la atención a los hábitos que presenta una madre en el desarrollo del embarazo, es un proceso que debe regularse mediante situaciones medicas que produzcan bienestar, es de esta forma, como se atiende el desarrollo y la evolución de los procesos de formación, orientados siempre hacia el desarrollo del feto, para favorecer la gestación y no poner en riesgo ni a la madre, ni al feto. Por este particular, se determina un proceso en el que se aprecian los diferentes procesos prenatales, de acuerdo con la atención adecuada a las mujeres embarazadas, donde necesariamente se requiere de los cuidados necesarios para que se determine una mejora en la calidad de vida de los sujetos, con base en esto, se procede con la concreción de la red fenomenológica número uno:

Figura 1.

Definición de patrón de gestación



De acuerdo con la definición del patrón de gestación, es pertinente referir que dentro de los mismos, existe un proceso en el que los hábitos y cuidados que son esenciales en el embarazo son esenciales, dado que en este se originan cambios y características que son pertinentes con la etapa de embarazo en el cual se enfrenta el sujeto, refiriendo así una serie de cambios biológicos los cuales, son esenciales en el desarrollo del sujeto, con esto se evidencia la necesidad de un ambiente saludable, en el que se observan algunas variantes, debido a las etapas que se sistematizan allí, por ello, se requiere incluso de una comida favorable, al respecto, Chinchilla (2022) sostiene que: “una mujer en estado de gestación, debe tener en cuenta el desarrollo de hábitos saludables para que se logre un impacto favorable en la formación de la salud del feto” (p. 29), a partir de lo señalado, es preciso referir que los patrones de gestación, se determina como esenciales en el desarrollo de la personalidad.

Es importante resaltar el siguiente fenómeno, Vivencia de una madre joven sobre el período de gestación, por ende, el período de gestación para una madre joven está lleno de emociones intensas, expectativas y desafíos únicos, por lo tanto, esto surge, desde el momento en que recibe la noticia del embarazo, comienza un camino de aprendizaje y adaptación en el que descubre cambios físicos y emocionales que transforman su vida. A medida que avanza cada trimestre, surgen sentimientos de alegría y temor, combinados con la necesidad de asumir nuevas responsabilidades, por ende, la preparación para la llegada del bebé implica no solo cuidados médicos y alimentación adecuada, sino también la construcción de un vínculo especial con la vida que crece dentro de ella, en tal sentido, se resaltan los siguientes hallazgos:

DEP1 Si, cuando mi madre estaba embarazada de mi hermana menor fui testiga de los cuidados que debía tener como la alimentación las vitaminas, además del apoyo emocional y familiar que fue fundamental para que llevara su gestación de manera saludable.

DEP2 Sí, durante su periodo de gestación puede evidenciar una mezcla intensa de cambios físicos y emocionales en pro o en contra de su contexto social.

DEP3 Sí, es una etapa llena de caminos físicos, emocionales y psicológicos.

DEP4 Tengo entendido que, durante ese tiempo, la madre aumenta su peso por el crecimiento del bebé, que se pueden presentar cambios en su piel, en su proceso digestivo y en sus emociones.

DEP5 Sí tuve una experiencia con una familiar, pero su embarazo transcurrió con normalidad, estuvo el apoyo incondicional de la familia.

PMF1 Desde el ámbito médico se le prestan todas las atenciones de manera prioritaria en su mayoría y hoy en día veo más participación de su círculo familiar, como su pareja, padres y otras personas allegadas a la mamá.

PMF2 Considero que en la mayoría de madres jóvenes se vive ese periodo con mucha inmadurez, ya que en muchos casos son embarazos no deseados y lo viven con mucha irresponsabilidad.

PMF3 No todas lo viven con la misma emoción, aceptación y responsabilidad, ya que cada visita a su médico se debe cumplir de manera responsable y con amor.

PMF4 Observo que, en Cúcuta, hay muchas debilidades para el proceso de gestación, hay mucho desconocimiento para que una mujer lleve su proceso de gestación lo más sano posible. Sin embargo, eso también depende de la cultura de su estrato social y del sistema de salud al que acuda.

PMF5 Es una experiencia llena de muchos cambios, por momentos se puede tornar muy difícil, ya que muchas veces no estamos preparadas, pero cada faceta nos ayuda para aprender y poder seguir adelante.

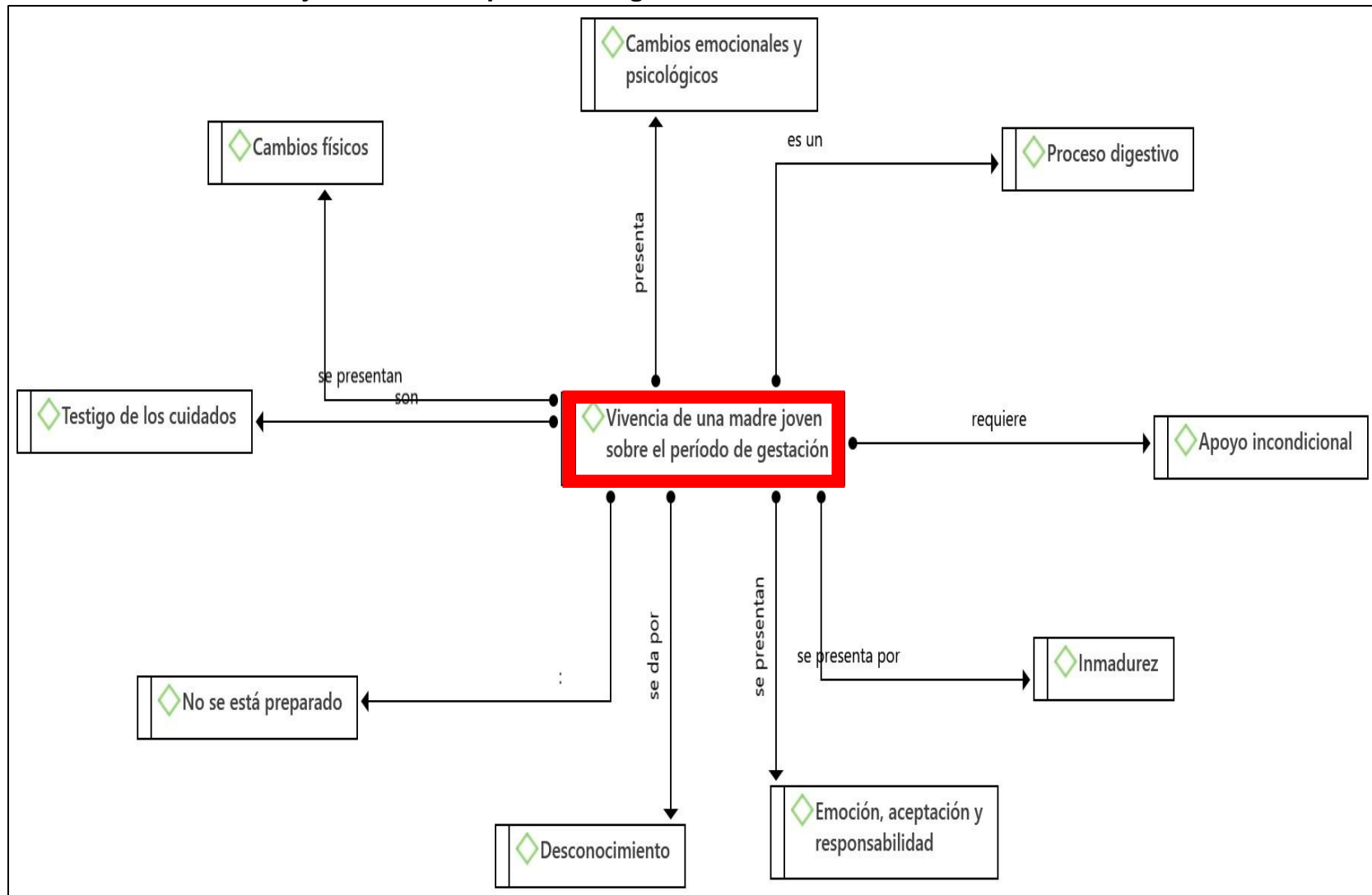
Una vez analizados los hallazgos se indica que, el período de gestación es una etapa transformadora en la vida de una mujer, donde los cambios físicos, emocionales y psicológicos se hacen evidentes, a medida que avanza el embarazo, la madre experimenta modificaciones en su cuerpo, como el aumento de peso, cambios en la piel y ajustes en el sistema digestivo. Sin embargo, más allá de lo fisiológico, el embarazo también implica una profunda conexión emocional con el

bebé, generando expectativas, temores y una gran responsabilidad, por ende, el apoyo del círculo familiar y de la pareja es crucial en este proceso, ya que brinda seguridad, tranquilidad y ayuda a enfrentar los retos que puedan surgir, asegurando un ambiente saludable para el desarrollo del bebé.

Por consiguiente, cada mujer vive el embarazo de manera única, influenciada por su contexto social, nivel de información y acceso a cuidados médicos, mientras algunas madres jóvenes encuentran respaldo en sus familias y en los sistemas de salud, otras pueden enfrentar dificultades debido a la falta de conocimiento o apoyo adecuado, en tal sentido, en algunos lugares, como Cúcuta, se han identificado carencias en la educación sobre la gestación, lo que puede afectar la experiencia de muchas mujeres, a pesar de los desafíos, cada etapa del embarazo representa una oportunidad de aprendizaje y crecimiento, permitiendo que la madre se adapte y fortalezca su relación con su hijo en camino, en este sentido, la responsabilidad, el amor y el cuidado son fundamentales para llevar un embarazo saludable y satisfactorio.

En consecuencia, se determina como las madres jóvenes, coexisten como un reto, tal es el caso del apoyo emocional que se requiere, además de esto, de la familia, esto permite que las mujeres embarazadas se enfrenten a un contexto social de una manera afectiva en la que se logre comprender las diferentes dimensiones que son propias de lo físico, lo emocional, así como lo psicológico, además de esto, se referencia un proceso en el que incluso existen cambios físicos, como es el caso de la piel, además de esto, es importante configurar la actuación incondicional de la familia, como uno de los grupos que refiere un interés propicio para el desarrollo de la persona que se encuentra embarazada, además de entender las responsabilidades que cada sujeto requiere, por lo señalado, se plantea la red fenomenológica número dos, a continuación:

Figura 2.
Vivencia de una madre joven sobre el período de gestación



De acuerdo con lo señalado, es oportuno considerar las vivencias de una madre joven sobre el período de gestación, donde se determina como las mismas personas son testigos de los procesos que se llevan a cabo durante los embarazos, es de esta manera, donde intervienen cambios tanto emocionales, como psicológicos, donde se busca un apoyo incondicional, en razón de las emociones, también la aceptación que se da en el contexto, a pesar de que en algunos casos no se posee el conocimiento necesario para enfrentarse a esta nueva etapa de vida, Linares (2012) refiere que: “el embarazo en la juventud, trae consigo diferentes vivencias porque se carece del conocimiento y de las capacidades y habilidades que se demandan para desempeñarse como madres” (p. 47), es de esta manera, como se configura un interés en el que se evidencia un interés relacionado con la gestación cuando se configura en madres jóvenes.

Ahora bien, es preciso determinar como otro de los fenómenos en estudio es la ***incidencia de la gestación en el desarrollo humano***, de acuerdo con este particular, Bálsamo (2022) expresa que: “esta es una de las etapas, en las que se constituye las actuaciones que la madre desarrolla sobre el hijo, con la finalidad de promover un crecimiento adecuado sin complicaciones y para favorecer el posterior desarrollo” (p. 84), de acuerdo con este particular, es de fundamental importancia configurar los procesos que inciden bien sea positiva o negativamente en el desarrollo personal del niño, con base en esto, se referencian los siguientes testimonios que surgen de la realidad:

DEP1 Si claro, el periodo de gestación incide directamente en el desarrollo humano ya que durante este tiempo el feto depende completamente del bienestar físico y emocional de la madre. Es fundamental mantener un entorno emocionalmente estable.

DEP2 Sí, pues durante el periodo de gestación, cualquier factor positivo o negativo, puede tener un impacto en el feto, ya sea a corto, mediano o a largo plazo.

DEP3 Sí, en cada etapa de gestación vemos cómo se va desarrollando el crecimiento físico, salud, desarrollo cerebral, cognitivo y emocional.

DEP4 Si influye, ya que en este periodo se establecen bases para el crecimiento físico, cognitivo y emocional del individuo.

DEP5 Claro, es fundamental, pues es la etapa en que se desarrollan todos los órganos y sistemas del cuerpo, lo cual influye en la salud de la persona y su futuro bienestar.

PMF1 Si, todo ser humano es único y todos los cuerpos reaccionan de manera diferente. Si su embarazo es feliz, saludable y tranquilo son bebés o niños más felices, en cambio cuando el embarazo no es saludable, se complica todo.

PMF2 Si incide mucho, desde la manera en cómo nos alimentamos, desde como manejamos nuestros sentimientos, desde cómo estimulamos a nuestro bebé.

PMF3 Si incide, ya que desde que se está formando dentro del vientre siente su aceptación o rechazo.

PMF4 Al cien por ciento, el proceso de gestación son los primeros momentos de vida de un ser humano y en la panza de mamá ya el niño está sintiendo, percibiendo y alimentándose de su mamá.

PMF5 Sí, considero que incide mucho, en su desarrollo físico y emocional.

En virtud de los testimonios previamente referenciados, es necesario configurar como el proceso de gestación incide en el desarrollo humano, dado que por medio de acciones que tienen que ver directamente con el tiempo que el feto enfrenta en el vientre de la madre, donde prevalece el bienestar tanto emocional,

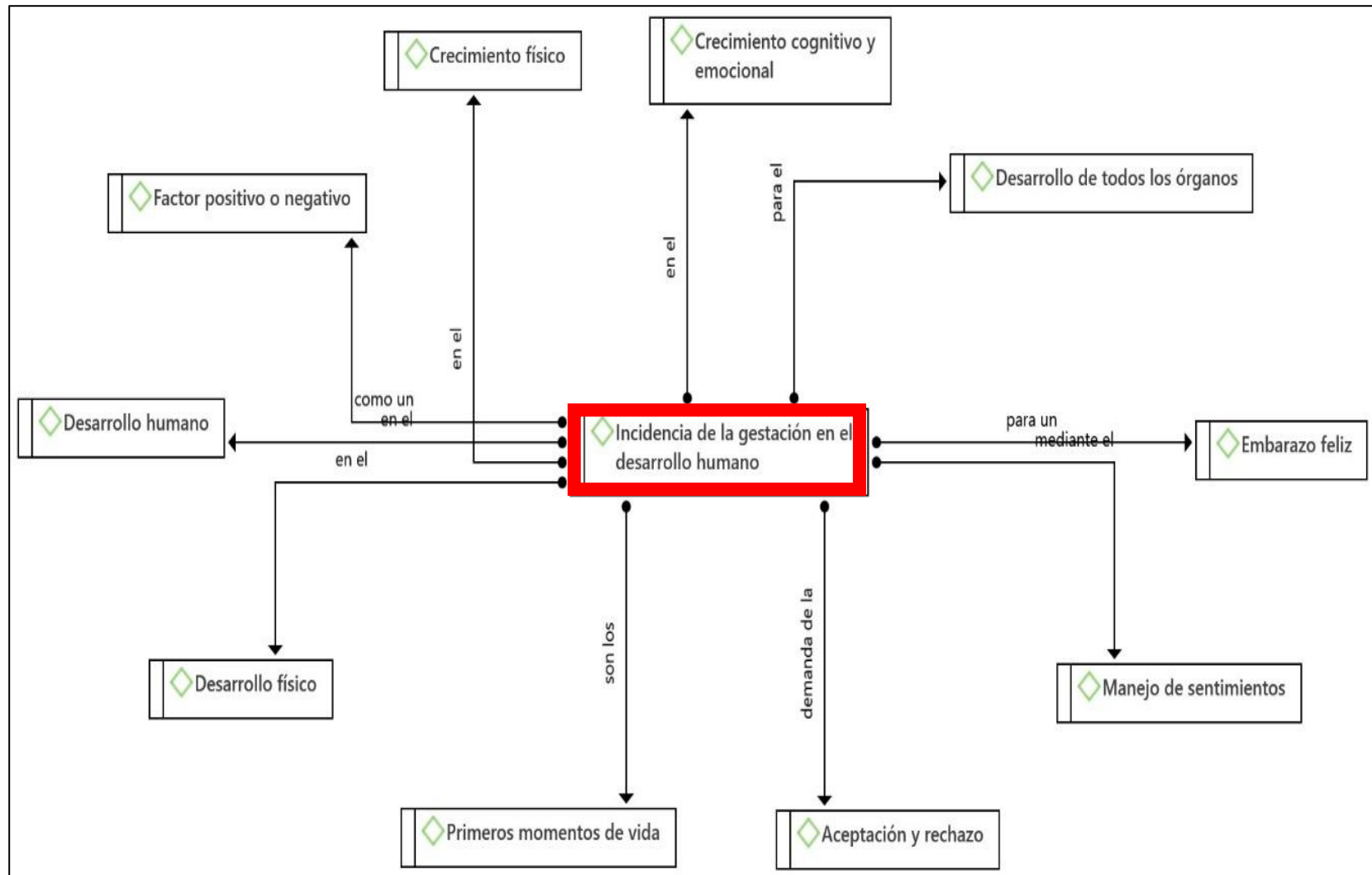
como físico de la mamá, dado que, con esto, se enfrentan a evidencias emocionales las cuales deben ser estables. Además de esto, se considera un interés en el que el período de gestación, puede presentarse como un proceso bien sea positivo o negativo, lo que incide de manera significativa en el desarrollo humano, bien sea desde el punto de vista tanto a corto, como a mediano plazo.

Asimismo, es oportuno considerar como la gestación se muestra como un proceso en el que se atiende el desarrollo físico, así como también el tema de la salud, para promover el desarrollo cerebral que a su vez incide en lo cognitivo y emocional. En este caso, se referencia un proceso donde se formula el desarrollo de los diferentes órganos que se da en el sujeto, por tanto, se evidencia como los procesos de desarrollo, se configuran desde el bienestar que poseen las personas, con lo que se dinamiza la constitución del ser humano.

Ahora bien, es preciso referir que el embarazo es una de las etapas cruciales, en este caso, si se determinan como feliz, se puede generar un impacto saludable y tranquilo en el bebé, caso contrario ocurre cuando los estados de ánimo son desfavorables, lo que ocasiona complicaciones constantes. Además de esto, refieren las reacciones presentes en desarrollo humano, dado que se referencia como incluso la alimentación incide en el desarrollo humano, en este caso, se representa la aceptación y el rechazo, esto ocasiona las percepciones por parte de los seres humanos, donde se represente el desarrollo tanto físico como emocional, por lo señalado, se expone la siguiente red fenomenológica:

Figura 3.

Incidencia de la gestación en el desarrollo humano



Los elementos contenidos en el gráfico anterior, permiten referir la incidencia de la gestación en el desarrollo humano, como un factor tanto positivo, como negativo que puede incidir en el crecimiento de las diferentes dimensiones, como físicas, cognitivas y emocionales, además de esto, se debe tener en cuenta el desarrollo de todos los órganos mediante un embarazo feliz, con el que se genere el manejo de sentimientos, entendiendo que el estar embarazada, puede ocasionar aceptación y rechazo, además de entender que es el primer momento de vida, sobre este particular, Bálsamo (2022) sostiene que: “el desarrollo humano, depende en gran medida de la gestación, porque es allí, donde se generan episodios que pueden favorecer o no ese desarrollo desde las diferentes dimensiones del ser” (p. 44), el desarrollo humano, es uno de los procesos de mayor complejidad en los que se toma en cuenta el desarrollo integral del sujeto.

Asimismo, se da paso como otro de los fenómenos ***los patrones de crianza en la primera infancia son importantes para el desarrollo humano***, es importante referir como estos patrones, se muestran como uno de los fenómenos con los que se favorece la constitución adecuada del sujeto en el medio, por lo expresado, Chinchilla (2022) refiere que: “el desarrollo humano, es el reflejo de múltiples procesos a los cuales se enfrenta el sujeto, desde su gestación y su crianza, es una de las formas con las que se alcanza la integralidad del ser” (p. 29), de acuerdo con esto y asociados a los patrones de gestación se muestran los patrones de crianza que son de fundamental importancia para el desarrollo humano, por lo declarado, se revelan los testimonios recolectado en este particular:

DEP1 Si, son fundamentales porque en esta etapa se establecen las bases del comportamiento, los valores y las reglas que guiarán a la persona a lo largo de su vida. Es el primer contacto con el mundo y las conductas sociales.

DEP2 Sí, pues durante esta etapa es de suma importancia la formación del individuo desde su identidad hasta su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

DEP3 Son muy importantes ya que influyen en el bienestar emocional, cognitivo y social de cada persona.

DEP4 Si son importantes, pues son las prácticas y estrategias que utilizan los padres y cuidadores para criar a sus hijos.

DEP5 Son muy importantes ya que en esta edad los niños están formando su personalidad y de esta depende sus comportamientos.

PMF1 Si, porque es el momento importante de crearles a los niños y niñas su carácter, se conozcan ellos mismos poco a poco. Crearles buenos hábitos y costumbres, darles a conocer los valores y el amor propio.

PMF2 Totalmente importantes, porque desde ahí, el ser humano inicia patrones que inciden en el desarrollo social y emocional.

PMF3 Sí, son importantes ya que se está criando un ser humano que aporte a la sociedad con responsabilidad, ética y respeto.

PMF4 Según profesionales a los que he asistido con mi niña, llámese pediatras, sicólogos, médicos generales, afirman que los patrones que los niños aprenden de los 2 a los 5 años son un reflejo de lo que puede ser ese niño cuando crezca.

PMF5 Si, porque es cuando nuestro cerebro comienza a registrar y grabar todo lo que nos rodea y nos vamos formando, siendo dependientes de cómo nos traten o nos formen y es allí cuando desarrollamos personalidades y actitudes o mañas.

De acuerdo con cada uno de los testimonios que emergen de la realidad, es importante considerar que es en la primera infancia, donde se establecen los fundamentos del comportamiento, así como la formación en valores, el

cumplimiento de reglas, de la misma manera, se referencia un proceso en el que se promueve la socialización, porque es en la primera infancia, donde se determina el desarrollo del ser. Asimismo, es preciso referir que es la primera infancia, una etapa crucial, en la que se define la identidad del sujeto, así como el hecho de prestar atención al desarrollo del sujeto, desde el punto de vista cognitivo, físico, también emocional y social, debido a la concreción de aspectos con los que se formula la actuación del sujeto en la realidad.

Además de lo señalado, es preciso considerar como los procesos que se formulan en la primera infancia, deben manejarse mediante estrategias que son propias de cada uno de los padres de familia, puesto que los mismos poseen sus propias formas de criar a sus hijos, y todas son diferentes entre sí, a pesar de que la mayoría de los padres, orientan un desarrollo integral de los niños. De la misma manera, es preciso referir como desde la primera infancia, se configura un proceso de formación de la personalidad, donde se expresan diversidad de comportamientos en el desarrollo del sujeto.

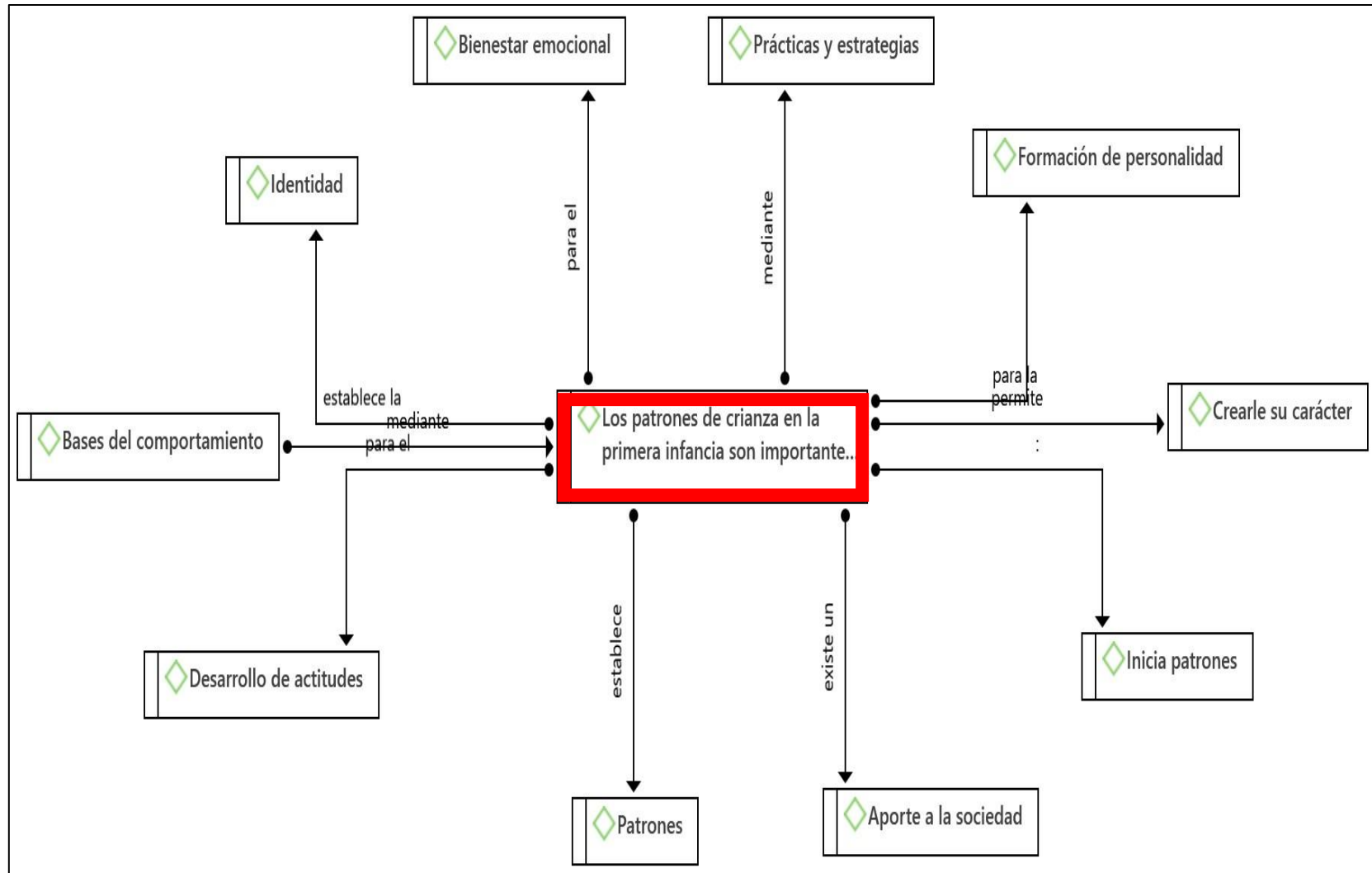
En cuanto a los informantes padres y madres de familia, refieren que la primera infancia, es una de las etapas de fundamental importancia, porque es allí, donde se formula el conocimiento de sí mismos, además de promover la formación de hábitos, así como también el desarrollo de los valores y el amor por sí mismo y por los demás. De igual manera, es necesario considerar como en esta etapa de vida, se destaca el desarrollo social y emocional de los sujetos, así como la formación en valores donde prevalezca el respeto, la responsabilidad, incluso la ética, como uno de los medios donde se promueven las manifestaciones propias de la realidad.

En este mismo orden de ideas, es conveniente referir que los niños en la primera infancia demandan de la presencia de profesionales con formación en esta etapa, con la finalidad de que se genere una atención al crecimiento del niño en sus diferentes facetas, por este particular, se reconoce como el niño desde su desarrollo cerebral va constituyendo un proceso en el que se desarrolla la personalidad, donde

se toman en cuenta las actitudes de los sujetos, con esto se dinamiza el desarrollo integral del niño y como es en la primera infancia se promueve una formación adecuada, debido a lo precedido, es pertinente tomar en cuenta la siguiente red fenomenológica:

Figura 4.

Los patrones de crianza en la primera infancia son importantes para el desarrollo humano



Los patrones de crianza en la primera infancia, se muestran como importantes para el desarrollo humano, puesto que es allí donde se contemplan las bases del comportamiento, es allí, donde se determina la constitución de la identidad con base en el bienestar emocional de los sujetos, por lo que se toman en cuenta elementos de orden práctico y estratégico, donde se le presta atención a la formación de la personalidad, dado que es allí donde se crea el carácter y dichos patrones orientan un proceso en el que se promueve el desarrollo del sujeto en la sociedad, al respecto, Chinchilla (2022) expresa que: “los patrones de crianza que se aplican en la primera infancia, pueden ser cruciales para el desarrollo del ser humano, porque es allí, donde se determina la personalidad del sujeto” (p. 78), de acuerdo con este particular, es necesario considerar como los patrones de crianza, se definen como fundamentales en el desarrollo de los seres humanos.

En consecuencia, la categoría denominada **patrones de gestación**, los cuales se definen como los hábitos y cuidados que se deben tener en cuenta durante el embarazo, puesto que se presentan cambios y características, debido al proceso de embarazo porque se presentan cambios biológicos en la futura madre, por lo que se requiere de ambientes saludables, comidas saludables que contribuya con la mejora de la calidad de vida de quien se encuentra en gestación. De allí que en las vivencias de una madre joven en período de gestación, requiere de cuidados debido a los cambios tanto físicos, como emocionales y psicológicos, por lo que se demanda de apoyo incondicional debido a la inmadurez de las jóvenes durante este período.

Por tanto, la incidencia de a gestación en el desarrollo humano, es un factor positivo o negativo, donde se hace énfasis en el desarrollo de todos los órganos, por lo que se requiere de un embarazo feliz, donde se manejen los sentimientos de una manera adecuada, atendiendo a la aceptación y superando el rechazo. Es así como los patrones de crianza en la primera infancia son importantes para el desarrollo humano, en la que se genera la identidad de la persona, por medio del bienestar emocional, donde se configura la formación de la personalidad, porque es allí donde se crea el carácter de los seres humanos.

Categoría Patrones de crianza

El niño es influenciado por diversos patrones de crianza, los cuales son los encargados, de formar en el valores, y comportamientos positivos dentro de una sociedad sin embargo, es importante destacar que estos patrones son observados desde diferentes enfoques, que los padres o representantes buscan para utilizar, al momentos de guiar o educar al niño, por tanto, esto influye directamente en el desarrollo emocional y social, teniendo presente que estos patrone son la base de la formación personal, integral y profesional, es decir, como han sido educados es la forma en que el individuo se comporte en espacios donde se desenvuelve la sociedad, asimismo, se tiene presente que existen diversos tipos de crianza, por tanto, Martínez, (2010) indica que:

Se clasifican en cuatro estilos fundamentales: autoritario, autoritario (democrático), permisivo (indulgente) y negligente. Estos estilos se distinguen por su grado de demanda y reacción emocional de los padres hacia sus hijos, lo cual impacta significativamente en el crecimiento del niño (p. 21)

En tal sentido, los estilos patrones de crianza se dividen principalmente en cuatro categorías principales, sonde se menciona el autoritario, autoritario democrático, permisivo indulgente y el negligente, por tanto, se resalta que cada uno de estos patrones tiene sus ventajas y desventajas, es por ello que los padre sy representantes son los encargados de regirse por alguno de estos parámetros de crianza, sin olvidar que existen otras formas, por ende, desde el punto de vista de los encargados de formar al niño, está bien visto el patrón que escogieron, teniendo presente que en algunas ocasiones ciertos patrones, llevan al individuo a incumplir en algunos contexto es decir por falta de valores o respeto, es por ello que se debe indicar y establecer el patrón de crianza más acertado, por lo referido, se sistematiza la siguiente estructuración:

Tabla 3.

Matriz Categorical Patrones de Crianza

Temas esenciales	Fenómenos	Categorías
Personalidad Experiencias y percepciones Autoestima y habilidades Interactuar con el mundo Son fundamentales Patrones de crianza Integra, con valores Fuertes psicológicamente Observación Reflejo	Los patrones de crianza inciden directamente en el desarrollo de la personalidad	Patrones de crianza
Disciplina Patrones débiles Patrones autoritarios Pocos patrones de crianza Pocas normas Compartir con la familia Patrón permisivo Valores Bajo nivel de cultura Matriarcado circunstancial	Patrones de crianza imperantes en la ciudad de Cúcuta	
Salud física y emocional Habilidades emocionales	Incidencia de los patrones de gestación y	

Crianza cálida y estructural Impacto significativo Formación sana Carácter fuerte Desarrollo de su personalidad Emociones Capacidades	crianza en el comportamiento humano	
Base solida Desarrollo emocional, social y cognitivo Impacto significativo Experiencias de la madre Experiencias Desarrollo en el comportamiento Cumulo de emociones Armonía	La gestación del niño y la armonía de su entorno definen el comportamiento humano	

Ahora bien, dentro de esta categoría se observa el siguiente fenómeno, ***Los patrones de crianza inciden directamente en el desarrollo de la personalidad***, en tal sentido, los patrones de crianza juegan un papel importante en la formación de la personalidad de los niños, ya que influyen principalmente en el autoestima, habilidades sociales y capacidad para enfrentar desafíos y barreras que se imponen en el camino, por lo tanto, cuando el entorno es basado en afecto y la comunicación promueve seguridad y confianza, de acuerdo con ello, Duran (2023) refiere que: “la crianza, sobre todo en el período de la primera infancia, es esencial, porque es allí donde se define el desarrollo fundamental de los sujetos, por tanto, se configura un proceso en el que se favorece el desarrollo humano” (p. 56), de acuerdo con ello,

son los patrones de crianza, uno de los medios con los que se incide de manera favorable en el desarrollo humano, al respecto, es importante presentar los siguientes hallazgos

DEP1 Sí, los patrones de crianza, influyen fundamentalmente en la personalidad, ya que los niños aprenden a través de los comportamientos, valores y normas que se les inculcan desde pequeños.

DEP2 Sí, en la infancia se forman las bases y la manera en que el individuo se relaciona con el mundo moldeando a través de la experiencia y la percepción.

DEP3 La forma en que los padres o cuidadores interactúan con los niños establece las bases para el desarrollo de su personalidad, autoestima y habilidades sociales.

DEP4 Claro que sí, pues los niños aprenden a interactuar con el mundo, cómo desarrollan su autoestima y relaciones con los demás.

DEP5 Como lo mencioné anteriormente son fundamentales, ya que, si no hay patrones adecuados a seguir, es muy probable que el niño no sepa diferenciar lo que es correcto o no.

PMF1 Sí, porque si hacemos buenos patrones de crianza, van a ser personitas seguras, responsables, amorosas y obedientes que aprenderán a expresar cómo se sienten de la mejor manera posible.

PMF2 Sí, ya que desde que inician su vida contribuimos a que sea una persona integra, con valores y a desarrollar su parte emocional.

PMF3 Son muy importantes porque es donde se les enseña a ser fuertes psicológicamente para enfrentar cada obstáculo que se le presente en las

diferentes etapas de la vida que son el día a día que deben aprender a enfrentar.

PMF4 Sí, debido a que un niño, viene en blanco, sin costumbres, sin hábitos y por eso va a depender de lo que observe y aprenda en sus primeros años de vida.

PMF5 Sí definitivamente sí, generalmente lo que los niños aprendan en casa será el reflejo del ser humano que será mañana.

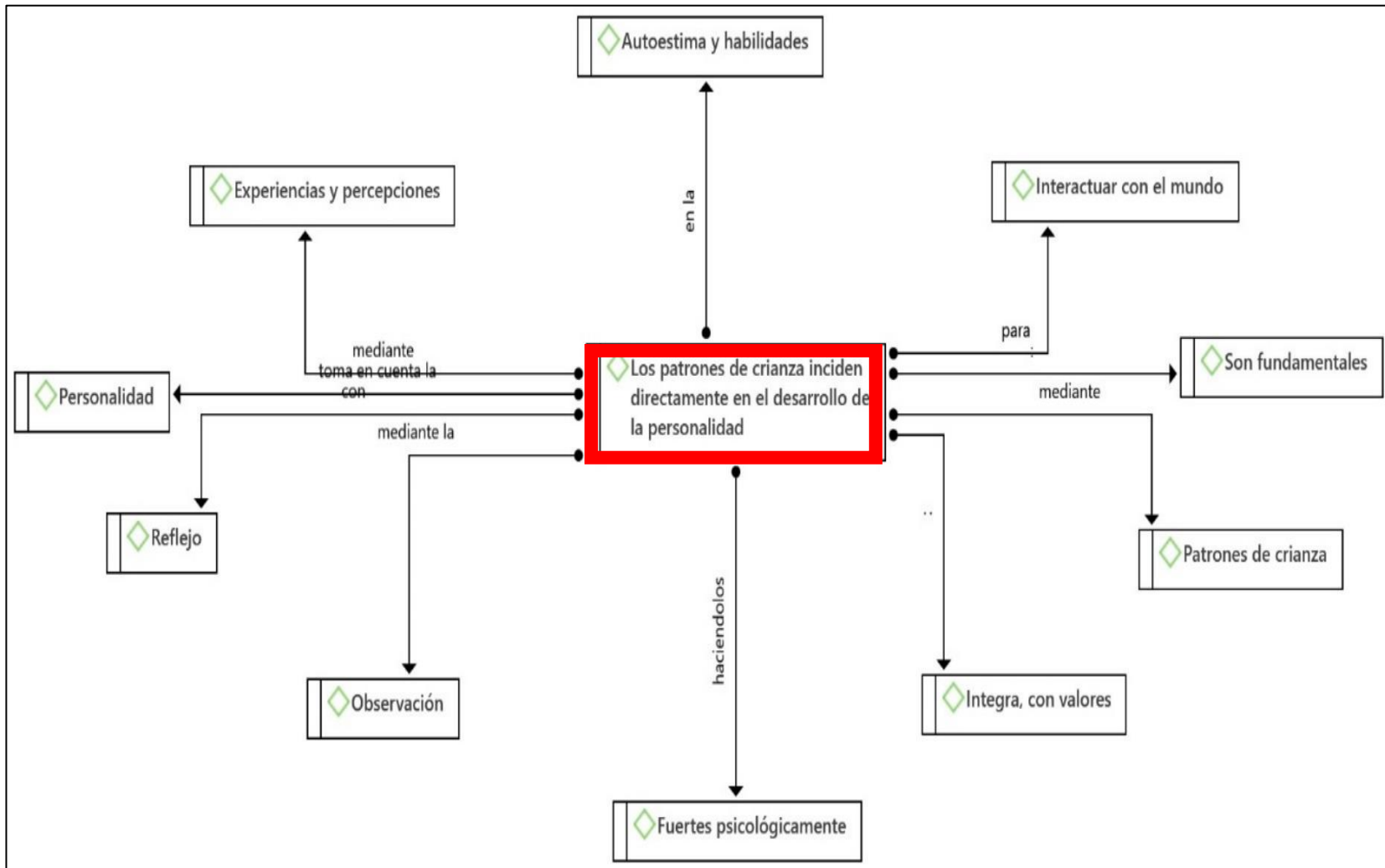
Ahora bien, se indica que los patrones de crianza son cruciales en la construcción de la personalidad de los niños, ya que a través de ellos aprenden valores, normas, formas de relacionarse en su entorno, por lo tanto, las experiencias vividas desde la infancia y la percepción de su entorno moldea la manera de interactuar con el mundo en donde se relaciona, por tanto, es indispensable que estos patrones de crianza permiten el desarrollo de la autoestima y de habilidades sociales. La influencia de los padres o representantes es necesaria en este proceso, pues son ellos quienes eligen la forma de educar y junto a ellos conllevan a que el patrón de crianza que escogieron puede llevar al individuo a distinguir lo correcto o lo incorrecto, recordando que lo que ellos han aprendió en los hogares es lo que expresan en el futuro y en los contextos en que se desenvuelve.

Asimismo, se debe indicar que estos patrones influyen de forma determinante en la construcción del carácter y la identidad de ellos niños, a través de la interacción de los padres, los niños aprenden a solucionar problemas y actuar de forma positiva dentro los contextos en que se desenvuelve, es por esto, que la orientación adecuada dentro de los primeros años de vida es fundamental, para que crezcan como individuos seguros, responsables y con valores sólidos que guíen su comportamiento. En consecuencia, son los patrones de crianza, uno de los medios con los que se enfrenta la persona para un desarrollo adecuado, por tanto, se incide en el desarrollo de las diferentes habilidades que se observan en el sujeto.

Por tanto, se considera entonces las maneras como se cría a los hijos, esto ocurre, debido a la conformación de la autoestima, como uno de los medios con los que se atiende el desarrollo de los sujetos de una forma integral, en este sentido, se define un proceso en el que se considera la necesidad de formar en la persona elementos favorables, como es el caso de la responsabilidad, el amor, la obediencia, entre otros valores que son esenciales, por lo que, mediante este particular, se contribuye con base en el desarrollo emocional, con la finalidad de aprender a enfrentarse a la realidad, y de esta manera logre mostrarse como un sujeto positivo que gestiona las emociones de una manera efectiva, al respecto, se concreta la siguiente red semántica:

Figura 5.

Los patrones de crianza inciden directamente en el desarrollo de la personalidad



Tal como se logra establecer, los patrones de crianza inciden directamente en el desarrollo de la personalidad, donde se aprecian las experiencias y percepciones de los sujetos, con base en esto, se fortalece la autoestima y las diferentes habilidades que se dan en la interacción con el mundo, estas son esenciales, porque mediante las mismas se genera la concreción de patrones de crianza, en los cuales, se logra la integración de valores, con esto se logra que los seres humanos se conviertan en fuertes psicológicamente hablando, a partir de allí, Duran (2023) refiere que: “los patrones de crianza, son esenciales, porque mediante estos se configura el desarrollo de la personalidad” (p. 24), por este particular, es necesario que se determine un proceso en el que se dinamice la crianza en relación con la adopción de la primera infancia.

Por otro lado, es necesario mencionar, el siguiente fenómeno el cual está relacionada con ***Patrones de crianza imperantes en la ciudad de Cúcuta***, en tal sentido, en la ciudad de Cúcuta, los patrones de crianza se reflejan en una combinación de influencias cultural y socioeconómicas que impactan progresivamente en la educación de los niños, por ende según diversos estudios en la región de Cúcuta, muchos padres no tiene un estilo de crianza definido, lo que genera una serie de conducta y adaptación emocional de los niños, dejando a un lado los factores de migración, situación económica, cultura, historia, política, entre otros aspectos que en ciertas oportunidades afecta, la implementación de un buen patrón de crianza, sobre este tema, Bautista (2021) sostiene que: “los patrones de crianza, pueden variar de acuerdo con las sociedades donde se desarrolla el sujeto, la crianza en la cultura oriental, no es la misma en la cultura occidental” (p. 34), de acuerdo con esto, es preciso referenciar como los procesos de desarrollo de cada uno de los sujetos, dependen de los patrones de crianza, por estos motivos, es pertinente mostrar los siguientes hallazgos

DEP1 En Cúcuta, desde mi perspectiva, los patrones de crianza tienden a enfocarse en la disciplina, la responsabilidad, pero a veces carecen de énfasis en el autocuidado, la autoestima lo que podría equilibrarse más.

DEP2 En la ciudad de Cúcuta se presenta diversidad de patrones de crianza débiles, factores culturales, socio económicos y contextuales; crianza permisiva, autoritaria, crianza basada en necesidad emocional.

DEP3 En nuestra ciudad se puede observar patrones de crianza autoritarios, ósea, niños obedientes con baja autoestima; también se puede observar pautas permisivas, con graves problemas de comportamiento y falta de auto control.

DEP4 Se evidencian muchas familias permisivas, y lamentablemente, muy pocos patrones de crianza.

DEP5 Desafortunadamente es una ciudad con múltiples culturas y costumbres en su mayoría personas dedicadas al comercio, que no dan prioridad a sus familias y mucho menos a la crianza de sus hijos; muy permisivos y de pocas normas.

PMF1 Darle a conocer al niño o a la niña que es muy amada, por sus padres, que, aunque sus padres trabajen siempre tendrán tiempo para compartir con ellos, ya sea en las noches, los fines de semana. Ir a la iglesia en familia.

PMF2 Patrón autoritario, patrón permisivo, patrones en las creencias, patrones democráticos.

PMF3 Respeto, responsabilidad, honestidad, igualdad, tolerancia, amabilidad, aceptación. En otros hogares se puede ver el rechazo de los hijos hacia sus padres o viceversa; también que el más pequeño de la familia es quien manda en los adultos.

PMF4 No soy cucuteña, soy venezolana del estado Aragua, hace unos ocho meses aproximadamente residí en la ciudad de Cúcuta, pero lo que puedo observar es que Cúcuta es una ciudad con bajo nivel de cultura, una

economía muy dura e inestable y lógicamente los padres de familia no pueden dedicarle, el tiempo requerido a sus hijos.

PMF5 En Cúcuta o en Venezuela por la gran cantidad de madres solteras, se ha creado un matriarcado circunstancial, donde hay una sola figura y por eso se forman comportamientos mixtos de acuerdo a la formación orientada por la mamá.

Es importante resaltar que los patrones de crianza específicamente en la ciudad de Cúcuta, presenta una gran diversidad de enfoques que son especialmente influenciado por factores culturales, socioeconómicos y contextuales, lo que predomina una serie de estilos autoridades donde se enfatiza la disciplina y la responsabilidad, sin embargo, es ciertas ocasiones se deja aun lado el desarrollo del autoestima y el autocuidado en los niños, por lo que también se observan patrones permisivos, caracterizado principalmente por una falta de límites claros que pueden llevar a ocasiones problemas en el comportamiento y baja capacidad de autocontrol, lo que la falta de un modelo de crianza solidad afecta el desarrollo emocional y social de los niños, lo que genera desigualdades en su adaptación a diferentes entornos.

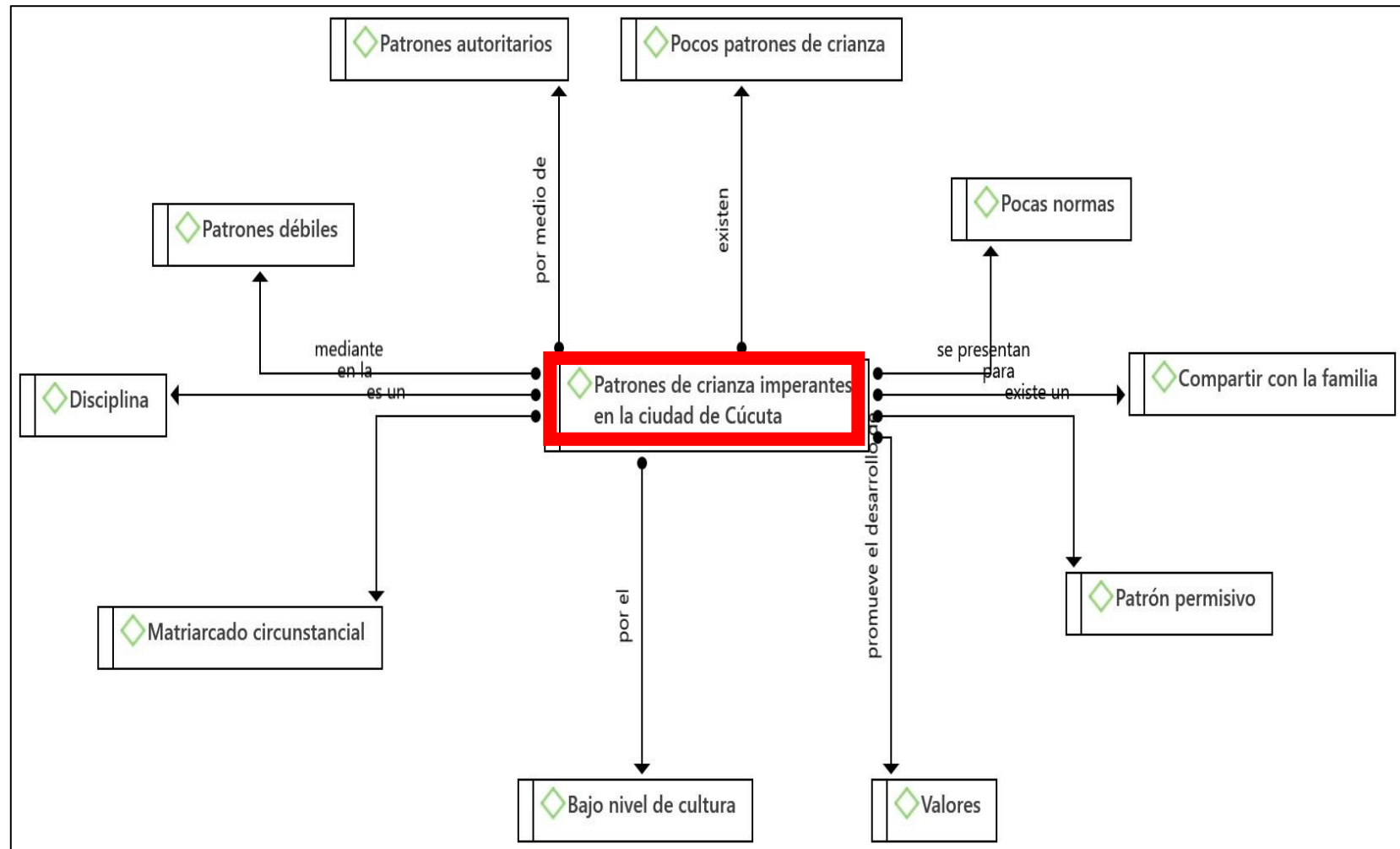
De igual forma, el contexto económico y laboral de la ciudad de Cúcuta influye en la relación entre padres e hijos, por lo que muchas familias dependen de comercio, lo que reduce el tiempo que pueden dedicar al acompañamiento y educación de sus hijos, por tanto, en algunos casos, esto ha llevado a diferentes modelo de crianza permisivos con pocas normas y supervisión y la honestidad dentro de los hogares, en tal sentido, la crianza basada en el afecto y la comunicación sigue siendo importante para el desarrollo integral de los niños en Cúcuta.

En consecuencia, se referencia un proceso en el que se desarrollan patrones de crianza que son esenciales a partir de la concreción de los valores, porque esto, fundamenta la autopercepción, así como también se determina la presencia de una necesidad emocional, donde se considera un proceso en el que los patrones de

crianza inciden de manera fundamental, puesto que mediante este se genera por ejemplo personas con baja autoestima, es decir, donde los padres han sido autoritarios, ocasionan hijos poco seguros, quienes no logran enfrentarse a los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera adecuada, sino que por el contrario se determinan situaciones complejas, como las apreciadas en la ciudad de Cúcuta, por este particular, se exterioriza la siguiente red fenomenológica:

Figura 6.

Patrones de crianza imperantes en la ciudad de Cúcuta



De acuerdo con los principales hallazgos, los patrones de crianza imperantes en la ciudad de Cúcuta, se caracterizan por una disciplina constante, en la que se determina la presencia de la disciplina, sin embargo, se determina la presencia de patrones débiles, así como autoritarios, lo que hace que se presente poco cumplimiento de normas, se determina la presencia de patrones permisivos, donde a pesar de esto, se origina un nivel cultural muy bajo, marcado sobre todo por el matriarcado, sobre este particular, Bautista (2021) refiere que: “el contexto sociocultural, puede orientar el desarrollo de patrones de crianza, los cuales, pueden incidir de manera significativa en el desarrollo de la personalidad” (p. 19), de acuerdo con este particular, es necesario considerar como los patrones de crianza pueden emerger de acuerdo con el lugar donde estos se originan.

Por consiguiente, se menciona el siguiente fenómeno, ***Incidencia de los patrones de gestación y crianza en el comportamiento humano*** los patrones de gestión y crianza tienen un impacto positivo en el comportamiento humano, ya que influye en el desarrollo emocional, social y cognitivos, por lo tanto, las primeras etapas de vida del niño son las más importante dentro de este contexto y es que con la forma en que los padres o representantes interactúe con sus hijos, logra establecer normas, que pueden ser las base para solucionar problemas y crear diálogos de comunicación con las personas en que se desenvuelve, donde valores como el respeto y la honestidad son fundamentales dentro del desarrollo personal e integral del niño.

En tal sentido, un enfoque equilibrado y afectuoso favorece el desarrollo de individuos seguros y emocionalmente saludables, Parada (2020) sostiene que: “tanto los patrones de crianza, como de gestación, pueden incidir en el desarrollo del comportamiento humano, donde se determina un proceso en el que se formula una realidad, con la que se ocasiona el desempeño de los sujetos” (p. 39), a partir de allí, se configura un proceso en el que tanto los patrones, tanto de gestación como de crianza, inciden de manera significativa en el comportamiento humano, por ende, es necesario reflejar los siguientes hallazgos

DEP1 Los patrones de gestación Influyen en la salud física y emocional de la persona, afectando su desarrollo cognitivo, socio afectiva y psicológica. Un buen ambiente prenatal y una crianza adecuada favorecen un comportamiento adecuado.

DEP2 Esto influye directamente en la personalidad, las habilidades emocionales y la conducta social, un ambiente saludable, favorece un desarrollo positivo de lo contrario genera desafíos en el comportamiento.

DEP3 Un ambiente prenatal saludable, seguido de una crianza cálida y estructurada, permite tener un desarrollo positivo.

DEP4 La forma en que una madre vive su embarazo, el tipo de parto que tiene y cómo cría a su hijo puede tener un impacto significativo en su desarrollo emocional.

DEP5 Los primeros inciden directamente en el desarrollo de la persona y al ser reforzados por una crianza adecuada seguramente ayudarán en la formación de personas físicamente sanas y emocionalmente sanas.

PMF1 En mi experiencia personal, puse un blindaje en mi gestación para no sentirme preocupada y en el desarrollo de mi embarazo fui aceptando y me sentía muy feliz. Ahora mi hija tiene un carácter fuerte, pero a la vez es una niña muy cariñosa.

PMF2 Influyen significativamente porque desde la gestación y crianza, desde ese inicio el ser humano tendrá comportamientos desde le punto de vista académico, social, afectivo y el pleno desarrollo de su personalidad.

PMF3 Influye en la parte emocional ya que si son rechazados son niños y adultos con depresión, ansiedad, inseguros y reprimidos.

PMF4 En un 100% en la gestación, el niño ya tiene vida, pero está dentro de la panza de la mamá y ya siente, come, recibe todas sus emociones de la mamá y cuando nace, lógicamente ya está en el mundo y todo lo que vea, observe, perciba, sea bueno o malo, el niño los puede tomar y fijar como un comportamiento propio.

PMF5 Influye directamente en la personalidad, en sus capacidades y en sus decisiones.

Al analizar estos hallazgos, se debe indicar que estos patrones de gestación y crianza tienen un impacto fundamental en la salud física y emocional del individuo, es por esto que durante de la etapa del embarazo, el ambiente prenatal influye en el desarrollo cognitivo y socioafectivo del bebe, ya que las emociones que la madre tenga durante esta etapa puede influir significativamente en el crecimiento y el desarrollo del bebe, por ende un embarazo vivido en condiciones de estabilidad y afecto, de la mano con una crianza estructurada y amorosa, contribuye a la formación de individuos emocionalmente sanos.

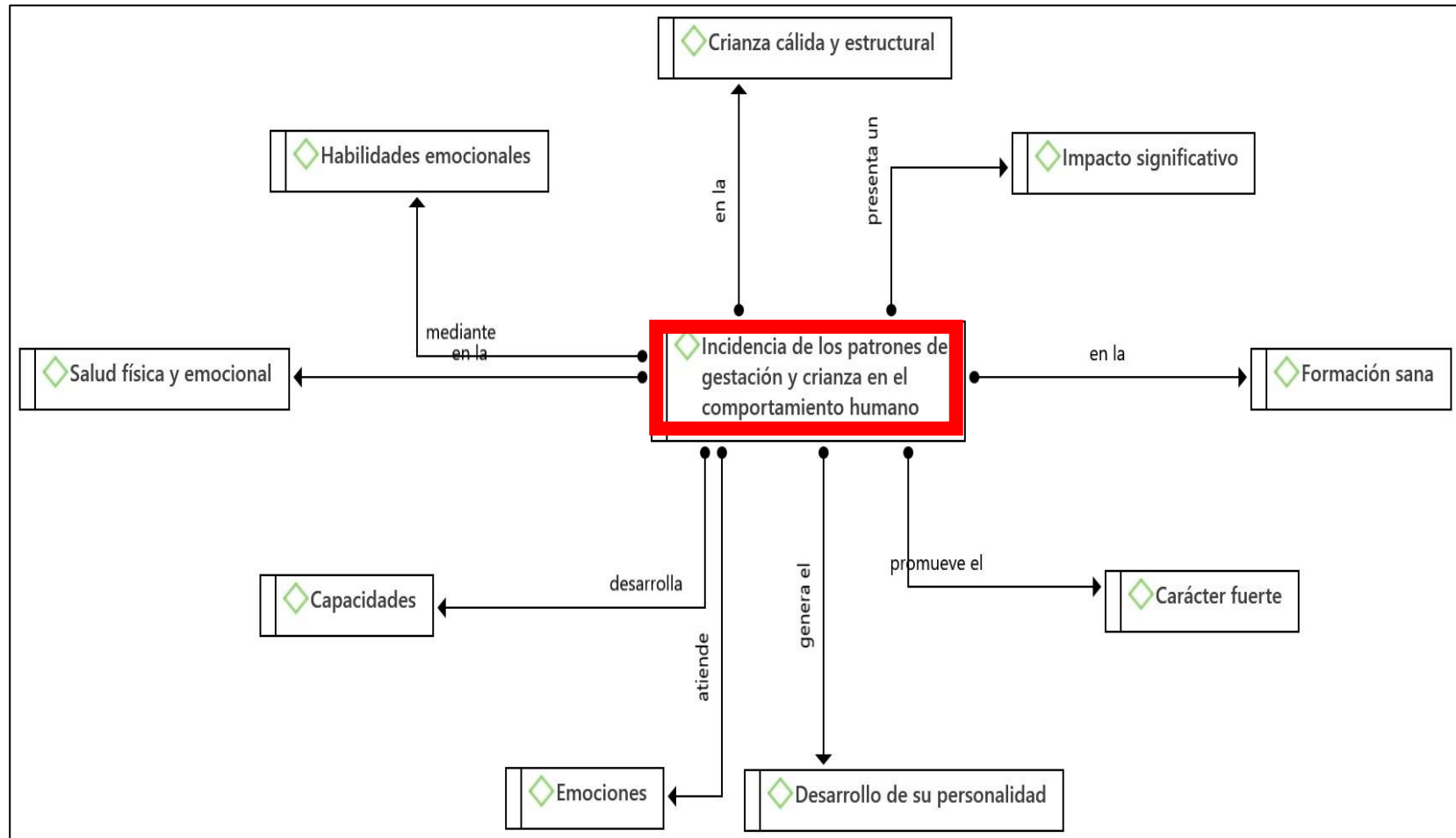
Desde otro punto de vista, un entorno desfavorable durante la gestión o una crianza carente de afecto y orientación conlleva a generar desafíos de conducta e incide en el desarrollo emocional, es por ello que se observan factores como rechazos, ansiedad materna y la falta de normas claras que dan espacio a dificultades de autoestima, adaptación social y regulación emocional del niño por ende, la forma en que los padres acompañan este proceso que es esencial será la manera en que los niños logren percibir el mundo y así puedan construir una identidad positiva.

Por lo establecido, es necesario referir que tanto los patrones de gestación, como de crianza, son incidentes en el comportamiento humano, dado que, desde allí, se genera la salud física y emocional, a partir de allí se favorece o no el comportamiento, es así como el ambiente prenatal, es uno de los medios con los que se determina el desarrollo positivo de los sujetos, orientado hacia una crianza en la que se requiere de la valoración de experiencias con las que se logre demostrar la incidencia de las acciones con base en la dinamización de la actuación del sujeto, donde se refieren situaciones negativas, como es el caso de la

inseguridad y de otros elementos que pueden desfavorecer el desarrollo de la personalidad, con base en esto, se constituye la siguiente red fenomenológica:

Figura 7.

Incidencia de los patrones de gestación y crianza en el comportamiento humano



La incidencia de los patrones de gestación y crianza en el comportamiento humano, refieren la adopción de la salud tanto física, como emocional, además de incidir en las habilidades emocionales, se hace énfasis en las situaciones favorables, como es el caso de la crianza tanto cálida, como estructural, donde se determina la presencia de un impacto significativo, dado que se requiere de una formación sana, lo cual influencia incluso la construcción de un carácter fuerte que a su vez incide en el desarrollo de la personalidad, donde se valoran además las emociones y las capacidades, Parada (2020) sostiene que: “los patrones de gestación y de crianza, se presentan como uno de los retos en la salud física y emocional, puesto que son situaciones que inciden en el desarrollo de las habilidades de los sujetos” (p. 44), de acuerdo con este particular, es necesario considerar como los procesos de desarrollo personal, pueden emerger desde los patrones tanto de gestación, como de crianza.

Ahora bien, es necesario mencionar el siguiente fenómeno, ***La gestación del niño y la armonía de su entorno definen el comportamiento humano***, por lo tanto, la gestación y el entorno en el que se desarrolla un niño tienen un impacto profundo en su comportamiento y bienestar emocional, por ende, desde el embarazo, factores como el estado emocional de la madres, la estabilidad del hogar y la calidad de las interacciones familiares, juegan un papel importante en el desarrollo del cerebro fetal y en la forma en que el niño logre percibir el mundo, por el contrario un ambiente armonioso y afectuoso favorece la construcción de una personalidad equilibrada, mientras que situaciones donde se permita el estrés o la inestabilidad lleva a generar desafíos en la regulación emocional y sociales. Por tanto, es necesario mostrar los siguientes hallazgos

DEP1 Sí, un embarazo saludable y entorno amónico, establecen una base sólida para el desarrollo emocional y social del niño lo que Influye en su comportamiento futuro.

DEP2 Considero que no son los únicos factores que definen el comportamiento humano, pero si establecen las bases para el desarrollo emocional, social, y cognitivo.

DEP3 Sí, tiene un impacto significativo. El desarrollo emocional y cerebral comienza en el útero y continúa moldeándose en los primeros años de vida.

DEP4 Durante el embarazo, el feto está expuesto, a las hormonas, nutrientes y experiencias de la madre, la cual impactará su comportamiento en el futuro.

PMF1 En gran parte depende del entorno, pero podemos analizar sus experiencias cuando nacen y los primeros días nos damos cuenta que tanto les afectara su desarrollo en el comportamiento.

PMF2 Si lo definen, porque desde que están en nuestro vientre, el bebé está percibiendo todo lo que la madre vive, tristezas, alegrías todo el cúmulo de emociones que la rodean.

PMF3 La armonía es la clave para que también sea un buen ser humano, eso le enseña a tener tranquilidad y paz.

PMF4 Considero que sí, la gestación y la armonía del entorno influyen casi al 100%

PMF5 Sí, totalmente de acuerdo en un 100%.

La gestación y el entorno en el que se desarrolla un niño influyen significativamente en el bienestar emocional y sociales y es que desde el vientre de la madre, él bebe recibe estímulos que moldean el desarrollo cerebral y emocional, y es aquí donde se resalta que esto sucede a través de las hormonas, nutrientes y experiencias de la madre, es por ello que un embarazo saludable y un ambiente

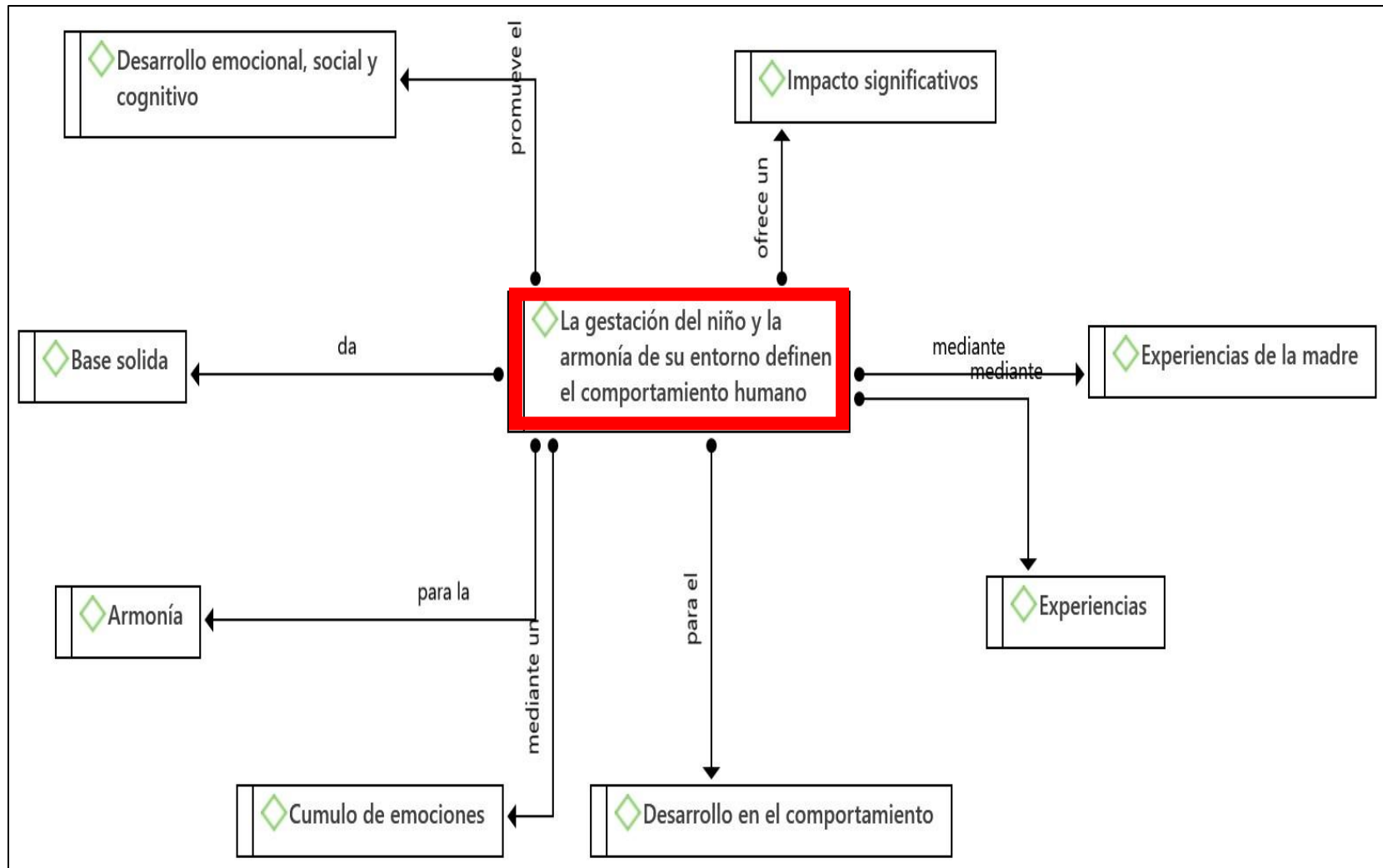
armonioso establecen una base sólida para que el niño crezca con seguridad y estabilidad emocional, lo que complementará su comportamiento y su manera de relacionarse dentro de los espacios que se desenvuelva

Aunque estos factores son fundamentales, no son los únicos que determina el comportamiento humano, es por esto que la interacción con el entorno, la educación recibida y las experiencias a lo largo de la vida, también contribuyen a la construcción de la personalidad, por ende, la armonía en el hogar, el afecto y la estabilidad emocional, permiten que los niños desarrollen habilidades sociales positivas, mientras que cuando el entorno es todo lo contrario genera desafíos que son cruciales para el buen desarrollo del individuo en contextos como educativos, comunidad entre otros, es por esto que los primeros años de vida son totalmente esenciales para establecer una base sólida en el crecimiento emocional y cognitivo de cada individuo.

Por este particular, se determina como la gestación del niño y la armonía de su entorno definen el comportamiento humano, por este particular, se requiere de un embarazo saludable, en el que se valore el desarrollo emocional y social, lo cual, define el comportamiento futuro, donde se evidencia un proceso en el que se busca ocasionar un impacto significativo del desarrollo de los sujetos, por ello, los primeros años de la vida de los sujetos, es tan esencial, porque a partir de allí, se logra la formulación de un comportamiento adecuado. De igual forma, es necesario considerar como los procesos de desarrollo inician desde la dinamización de acciones donde incluso cobra importancia la tranquilidad y la paz, para que así se genere un impacto positivo en los estudiantes, estos hallazgos, se logran concretar en la siguiente red fenomenológica:

Figura 8.

La gestación del niño y la armonía de su entorno definen el comportamiento humano



Tal como se logra apreciar, la gestación del niño y la armonía de su entorno definen el comportamiento humano, por esto, se requiere de una base sólida, con la que se promueva el desarrollo de las diferentes dimensiones de los sujetos, tanto emocionales, como sociales y cognitivas, de acuerdo con esto, se formula un impacto significativo, sobre todo porque incide en las experiencias de la madre, con lo que se fomenta el desarrollo del comportamiento, lo cual, ocasionará la armonía en el desarrollo humano, Gómez (2014) sostiene que: “la gestación y la crianza, son procesos que promueven la constitución de la armonía en el desarrollo humano, porque a partir de allí, se orienta la construcción fundamental de los conocimientos” (p. 31), de acuerdo con esto, es importante definir como los procesos de desarrollo desde la gestación, se determina de acuerdo con las manifestaciones propias de la realidad, de cada uno de los sujetos.

De acuerdo con los testimonios ya expuestos, se evidencia, que el embarazo saludable y el entorno armónico en el que se desarrolla el feto desempeñan un papel fundamental en la configuración inicial de la personalidad del niño. La estabilidad emocional y física de la madre durante la gestación, así como las condiciones favorables de su entorno, contribuyen a la formación de una base sólida para el desarrollo emocional y social. Esta influencia temprana no solo determina la capacidad del niño para interactuar y adaptarse a su entorno, sino que también puede dejar huella en su comportamiento futuro, ya que las experiencias y emociones vividas desde el útero se integran en su desarrollo neurológico y afectivo.

Sin embargo, aunque estos factores son decisivos para sentar las bases del desarrollo infantil, no son los únicos que definen el comportamiento humano. El entorno postnatal, las relaciones familiares, el contexto social y las experiencias individuales también juegan un papel relevante en la formación de la personalidad. El desarrollo emocional, social y cognitivo se construye sobre una base biológica y ambiental, pero es flexible y puede evolucionar a lo largo de la vida gracias a la interacción con nuevos estímulos y aprendizajes. Por tanto, el impacto de la

gestación y la crianza temprana es significativo, pero no determinante de forma exclusiva para el comportamiento humano.

Al concluir esta categoría **patrones de crianza**, es importante referir que los mismos inciden directamente en el desarrollo de la personalidad, debido a las experiencias y percepciones, donde se interactúa con el mundo, porque dichos patrones son fundamentales, con los que se integran. Por este motivo, los patrones de crianza que imperan en la institución educativa, son incidentes en la disciplina, donde se detectan patrones muy débiles, así como autoritarios, también patrones permisivos, donde se valida la existencia de un nivel bajo de cultura, es así como se establece la incidencia de los patrones de gestación y crianza en el comportamiento como un impacto significativo, por tanto, la gestación del niño y la armonía de su entorno definen en el comportamiento como una base sólida.

Categoría incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano

Es importante resaltar que, al pasar de los años, diferentes elementos han sido de riguroso estudio, para comprender mucho comportamiento de los seres humanos, es por ello, que se debe evaluar y analizar los patrones de gestación y crianza en la infancia, ya que desde que se empieza a desarrollar el feto dentro del vientre de la madre, diferentes factores influyen en su comportamiento. Por lo tanto, se podría llegar a decir que las emociones dentro de este periodo deben ser de gran cuidado ya que no solo es la alimentación del feto sino también influye diferentes comportamientos, por ejemplo, se ha observado que las madres que experimentan altos niveles de estrés durante el embarazo pueden tener hijos más propensos a desarrollar trastornos de conducta. Para evitar este tipo de consecuencia se debe ser riguroso en todas las partes que conforman el crecimiento cognitivo y emocional de las personas.

En este mismo orden de ideas, es preciso acotar las experiencias tempranas en la conformación del comportamiento humano. Por ende, se aprecia lo que señala Ramírez (2022), “los patrones de gestación y crianza durante la primera infancia establecen una base fundamental para el desarrollo emocional y social de los individuos” (p. 78). Esta idea enfatiza que las condiciones y prácticas vividas desde el embarazo y los primeros años de vida tienen un impacto significativo en la forma en que las personas se relacionan y afrontan diferentes situaciones a lo largo de su vida. Por lo cual, una vez que nace el niño, la crianza juega un papel crucial en la formación de su personalidad y comportamiento. Los estilos de crianza, que pueden variar desde autoritario hasta permisivo, influyen en cómo los niños se relacionan con el mundo que los rodea. De igual forma es importante evaluar el siguiente cuadro.

Tabla 4.

Matriz Categorical Incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano

Temas esenciales	Fenómenos	Categorías
Desarrollo futuro Impacto profundo Entorno armónico Desarrollo del cerebro y personalidad Comportamiento humano Comportamiento excelente Adultos irresponsables Hábitos saludables Formación temprana	Según la manera en que el niño es criado durante la primera infancia repercutirá en su comportamiento humano a futuro	Incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano
Atención medica Efectos a largo plazo Relaciones sociales Desarrollo emocional Comportamiento Conformistas Parte cognitiva y social Crecimiento personal Adulto exitoso Capacidad de decisiones	Consecuencias de los patrones de crianza en el comportamiento humano del adulto	
Formación de adultos responsables Cuidado integral Nutrición adecuada	Deber ser de los patrones de gestación para un comportamiento humano adecuado	

Ambiente prenatal Estado emocional estable Buenos hábitos de crianza Madurez Tener un propósito Salud física y emocional Embarazo tranquilo		
Presencia de Valores Disciplina positiva Crianza democrática Estilo de crianza Acompañamiento Enseñar del amor Responsabilidad Lactancia materna Buena comunicación	Deber de los patrones de crianza, para que un adulto posea un comportamiento humano adecuado	

De acuerdo con lo anterior, es preciso asumir el fenómeno, ***la manera en que el niño es criado durante la primera infancia repercutirá en su comportamiento humano a futuro***, se destacan diferentes factores que, si logran influir y, por ende, en algunos de los casos puede generar consecuencias, ya que, en las primeras etapas de vida, los niños son como una esponja que absorben comportamientos, conductas y conocimientos y luego ellos lo exponen y los desarrollan, por lo cual es crucial formar valores positivos desde las primeras etapas, ya que de eso depende el comportamiento del niño en el futuro. Sin embargo, es importante visualizar diferentes experiencias de algunos educadores, quienes indican que los niños son dentro del salón de clases como fueron criados en casa, si bien esta las instituciones educativas son un aporte para complementar

todos los conocimientos que traen desde casa, mas no es la que forma y construye, son así algunas vivencias de los docentes.

Por ende, durante los primeros años de vida, los niños dependen completamente de sus cuidadores. La atención, el amor y el apoyo emocional que reciben de sus padres o figuras importantes afectan su autoestima y habilidades sociales, Sánchez (2016) sostiene que: “el desarrollo del hombre, promueve la formación de un sujeto responsable, con valores, además de un comportamiento humano favorable” (p. 34), por tanto, se determina como los procesos de desarrollo dependen directamente tanto de la gestación, como de la crianza en la primera infancia, por tanto, se exponen los siguientes testimonios:

DEP1 Si, la crianza en la primera infancia es clave Para el desarrollo futuro ya que es cuando el niño o niña adquiere habilidades sociales, emocionales de auto control que influirán en su comportamiento como adulto.

DEP2 Sí, la manera en que un niño es criado durante la primera infancia tiene un impacto profundo y duradero en su comportamiento futuro.

DEP3 Sí, pues un entorno armónico, que proporcione estabilidad emocional y herramientas sociales sólidas, permitirá un comportamiento saludable.

DEP4 Sí, los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del cerebro y la personalidad del infante.

DEP5 Claro, porque es en esta etapa donde se forman las bases de su personalidad, sin embargo, como lo mencioné anteriormente, se puede trabajar para mejorarlo.

PMF1 Considero que sí, es la base del comportamiento humano, si a ellos se les enseña límites con amor y sus responsabilidades, serán personas buenas, fuertes e independientes. Darles siempre un buen ejemplo.

PMF2 Totalmente, si yo crio bien a mi hija desde el inicio, esto repercute en que ella sea una niña con un comportamiento excelente a futuro.

PMF3 Claro que sí, porque los niños maltratados y rechazados son los adultos irresponsables que maltratan a sus hijos, por el contrario, los niños que fueron tratados con amor generalmente, son los adultos más sociables y amables.

PMF4 Sí, si a un niño se cría desde los primeros años con hábitos saludables (comidas, disciplina) el niño va a tener un comportamiento mucho más adecuado.

PMF5 Por supuesto que sí, para mí, los primeros años de niñez, son los más importantes porque depende de cómo formemos y enseñemos a los niños así mismo se van a desarrollar.

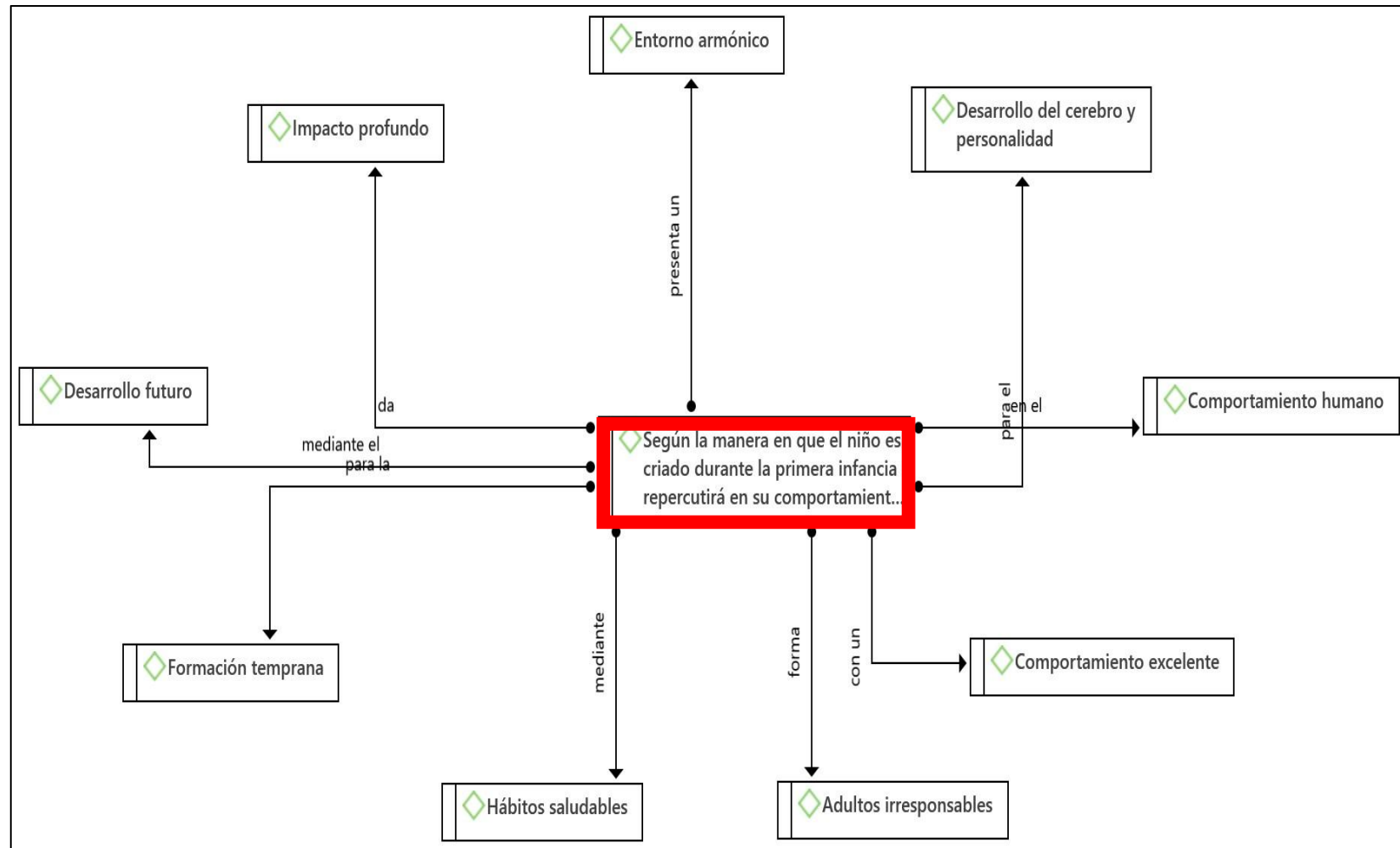
En virtud de lo anterior, se evidencia un proceso en el que la crianza durante la primera infancia, se determina como uno de los procesos que incide en el desarrollo futuro del sujeto, porque es a partir de allí se promueve el desarrollo de habilidades de una manera integral, que además incidirá en la adultez. De la misma manera, se determina como se evidencia un proceso en el que se toma en cuenta la incidencia profunda que poseen los sujetos en la realidad, por este particular, se evidencia una incidencia en el desarrollo del comportamiento humano, además de esto se configura un proceso en el que se demanda de un proceso armónico, en el que se genere estabilidad emocional a los sujetos mediante el desarrollo cerebral, lo que incide en el desarrollo el sujeto, de acuerdo con el trabajo constante.

Asimismo, es oportuno considerar la presencia de un comportamiento humano que subyace desde las posibilidades del amor y la responsabilidad, porque con base en esto, se promueve la formación independiente en la que se genera un buen ejemplo por parte de los sujetos, además de ello, esa crianza en la primera infancia incide de manera significativa en el desarrollo de los procesos de formación

el ejemplo, porque algunos de los niños imitan lo que los niños hacen. De igual forma, se evidencia como el maltrato y el rechazo por parte de los estudiantes, se genera de acuerdo con las maneras de crianza y de gestación, es así como los niños se forman de acuerdo con las determinaciones propias de la realidad, con base en esto, se establece la siguiente red fenomenológica:

Figura 9

La manera en que el niño es criado durante la primera infancia repercutirá en su comportamiento humano a futuro



Esta gráfica, referida a la manera en que el niño es criado durante la primera infancia repercutirá en su comportamiento, es uno de los procesos que incide en el desarrollo futuro, puesto que se evidencia un impacto futuro, además de esto, se demanda de un entorno armónico en el que se promueva el desarrollo del cerebro y de la personalidad, donde se presta atención al comportamiento tanto humano, como excelente, sin embargo, en algunos casos, existen adultos irresponsables que ocasionan daños en la crianza de los niños, por tanto, se demanda de hábitos saludables, así como la formación temprana. Sánchez (2016) refiere que: “la crianza, es una de las etapas en las que se formula el desarrollo del ser humano, sobre todo en el caso de la primera infancia, donde se determina el desempeño del sujeto en el futuro” (p. 11), de acuerdo con lo anterior, se evidencia un proceso en el que sin duda la primera infancia, incide en el desarrollo futuro.

De igual forma, es preciso presentar el siguiente fenómeno, el cual es las ***consecuencias de los patrones de crianza en el comportamiento humano del adulto***, se evidencia que cuando los seres humanos llegan adultos depende la crianza y de ahí surge su comportamiento ya que a menudo se evidencian adultos que son responsables y obedientes gracias a su buena formación. Sin embargo, si el estilo de crianza fue permisivo sin límites se pueden desarrollar adultos que suelen ser impulsivos y a tener dificultades para seguir reglas. La crianza negligente, donde los padres están ausentes o poco involucrados, puede llevar a adultos con problemas de confianza y relaciones interpersonales inestables, sobre este tema Monsalve (2016) sostiene que: “los patrones de crianza, orientan el desarrollo futuro del ser humano, porque es en esta etapa, donde se formula la constitución de la personalidad, desde la visión de cada uno de los padres” (p. 23), a partir de lo anterior, es oportuno considerar como el desarrollo futuro de los sujetos, se destaca de acuerdo con los patrones de crianza de cada uno de los sujetos, con base en esto, se expresan los siguientes testimonios:

DEP1 Deben incluir una nutrición adecuada, reposo, atención médica regular y un ambiente emocionalmente positivo para que el niño tenga un desarrollo saludable y sea una persona íntegra en la sociedad.

DEP2 Las experiencias tempranas durante la infancia tienen efectos a largo plazo, en la personalidad y el comportamiento del adulto.

DEP3 Claro que sí afecta la personalidad, las relaciones sociales, la salud mental y la toma de decisiones.

DEP4 Los patrones de crianza pueden influir en el desarrollo emocional, cognitivo y de habilidades sociales.

DEP5 Los patrones de crianza influyen en el comportamiento ya que moldean la forma en que una persona se relaciona con los demás, afrontan problemas y situaciones cotidianas.

PMF1 Se demuestra cuando vemos adultos dependientes, o inseguros, que son conformistas o adoptan comportamientos que veían en sus padres o en su entorno en su crianza. Como también ocurre, al contrario.

PMF2 Puede influir en la parte cognitiva y social, en la parte de cómo se relaciona con las demás personas del entorno.

PMF3 Las consecuencias son el crecimiento personal que tiene cada uno, si tuvo un buen patrón de crianza, si no, son los inseguros que muchas veces llegan a las drogas y a la mala vida.

PMF4 Si un niño fue criado sin normas, sin leyes en casa, es muy probable que sea un adulto con complicación y no sea un adulto exitoso en lo que se propone debido a que no tuvo ni tendrá disciplina.

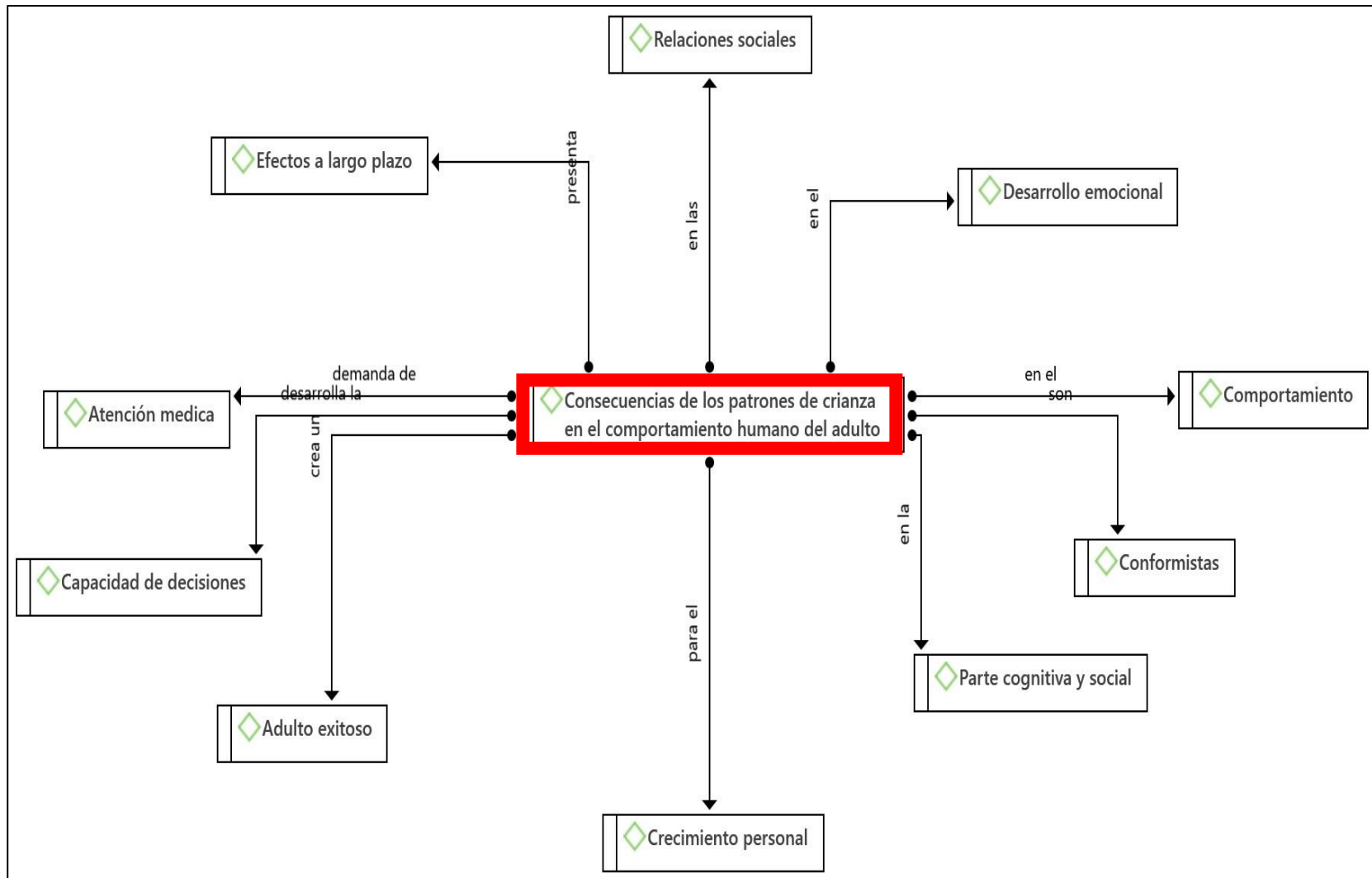
PMF5 Temores, capacidad de decisión inclinaciones en su personalidad, formación de su carácter.

De acuerdo con lo anterior se puede evidencia, que, efectivamente si puede influir esa crianza ya que, si se manejó un buen patrón de crianza, donde prevaleció el respeto y diferentes valores, el comportamiento será positivo he incluso tendrá facilidad al momento de relacionarse con los demás. Sin embargo, si el niño fue criado bajo un mundo de libertinaje, se logra observar comportamientos impulsivos los cuales generan una consecuencia a futuro ya que no tendrá facilidad al momento de relacionarse con su entorno, aunado a ello se observa que al momento de poder resolver algún inconveniente cuando los patrones de crianza no son positivos las personas sufren mucho en la parte emocional.

Aunado a ello, un niño que recibe una nutrición adecuada, suficiente reposo, atención médica regular y crece en un ambiente emocionalmente positivo, tiene mayores probabilidades de desarrollarse de manera saludable y convertirse en una persona íntegra dentro de la sociedad. Las experiencias tempranas en la infancia juegan un papel fundamental, ya que influyen profundamente en la personalidad y el comportamiento que se manifiestan en la adultez. De hecho, estos primeros años afectan no solo la forma en que la persona se relaciona socialmente, sino también su salud mental y su capacidad para tomar decisiones. Además, los patrones de crianza ejercen una influencia significativa en el desarrollo emocional, cognitivo y en las habilidades sociales, moldeando la manera en que el individuo enfrenta los retos diarios y se vincula con los demás. Por ende, un entorno familiar y educativo adecuado es clave para construir bases sólidas que impacten positivamente en el futuro adulto. Por lo declarado, es preciso considerar la siguiente red fenomenológica:

Figura 10

Consecuencias de los patrones de crianza en el comportamiento humano del adulto



Dentro de las consecuencias, se evidencia como incluso la falta de atención médica puede incidir en el desarrollo futuro, también se enuncia el desarrollo emocional, el comportamiento que se da posterior a la primera infancia, en la mayoría de las ocasiones es parte de la formación recibida, además de esto, existen sujetos conformistas, lo que afecta el desarrollo tanto cognitivo, como social, enfocados hacia el crecimiento personal, porque con esto se logrará la constitución de un adulto exitoso con la capacidad de tomar decisiones frente a las demás situaciones, de acuerdo con esto, Monsalve (2016) sostiene que: “la actuación del adulto, es la consecuencia de la formación recibida en la primera infancia, por ello, esta debe prevalecer de acuerdo con la armonía y el desarrollo adecuado” (p. 54), de acuerdo con esto, se representa un proceso en el que se requiere de una formación adecuada en la primera infancia, con lo que se favorezca el desarrollo futuro del sujeto.

De igual forma, es crucial evidenciar el siguiente fenómeno, el cual es, el ***Deber ser de los patrones de gestación para un comportamiento humano adecuado***. En relación con este fenómeno, se refiere a los procesos y las influencias que modelan cómo los individuos se comportan en diferentes situaciones. Estos patrones son fundamentales para desarrollar habilidades sociales adecuadas y fomentar relaciones saludables. Hay varios factores que contribuyen a estos patrones, como la educación, la cultura, y las interacciones sociales, de acuerdo con esto, Paz (2023) refiere que: “el comportamiento humano, es la consecuencia en la mayoría de las ocasiones, es la orientación que siguen las personas a lo largo de su vida” (p. 32), por tanto, los patrones tanto de gestación, como de crianza, son elementos con los que se formula el desarrollo de la personalidad, Por lo cual, se deben analizar los siguientes testimonios.

DEP1 Dependiendo de los patrones Pueden formar adultos responsables y emocionalmente estables o por el contrario personas con dificultades a nivel de autoestima confianza y habilidades sociales.

DEP2 La gestación debe ser manejada con un cuidado integral que incluya una buena salud física y emocional de la madre, un entorno seguro y una prevención de riesgos.

DEP3 La madre debe tener una nutrición adecuada, evitar el estrés materno, entorno afectivo y seguro, acompañado de controles médicos.

DEP4 Se debe centrar en crear un ambiente prenatal saludable, procurando la buena salud física y mental de la madre.

DEP5 Una dieta y nutrición saludable de la mamá, acompañado de un estado emocional estable, un ambiente sano y libre de sustancias tóxicas, buenos hábitos de sueño, actividad física y controles prenatales periódicos.

PMF1 Yo les recomendaría que adopten buenos hábitos de crianza, enfocado hacia el respeto y la responsabilidad. Más apego en la parte espiritual, sin dejar atrás el amor y la comprensión a las individualidades.

PMF2 Yo les recomendaría desde mi experiencia tener madurez de lo que significa convertirnos en padres; eso implica la buena alimentación, la tranquilidad, cuidar las emociones, tener en cuenta que todo eso repercute en el bebé.

PMF3 Darle mucho amor, y tener un propósito, hacer que sea un buen ser humano dando como ejemplo el amor y el respeto hacia los demás.

PMF4 Lo primero sería que acudieran a su eps o entidad privada y solicitaran una cita pre concepción para evaluar si su salud física y emocional está apta para traer una nueva vida a este mundo.

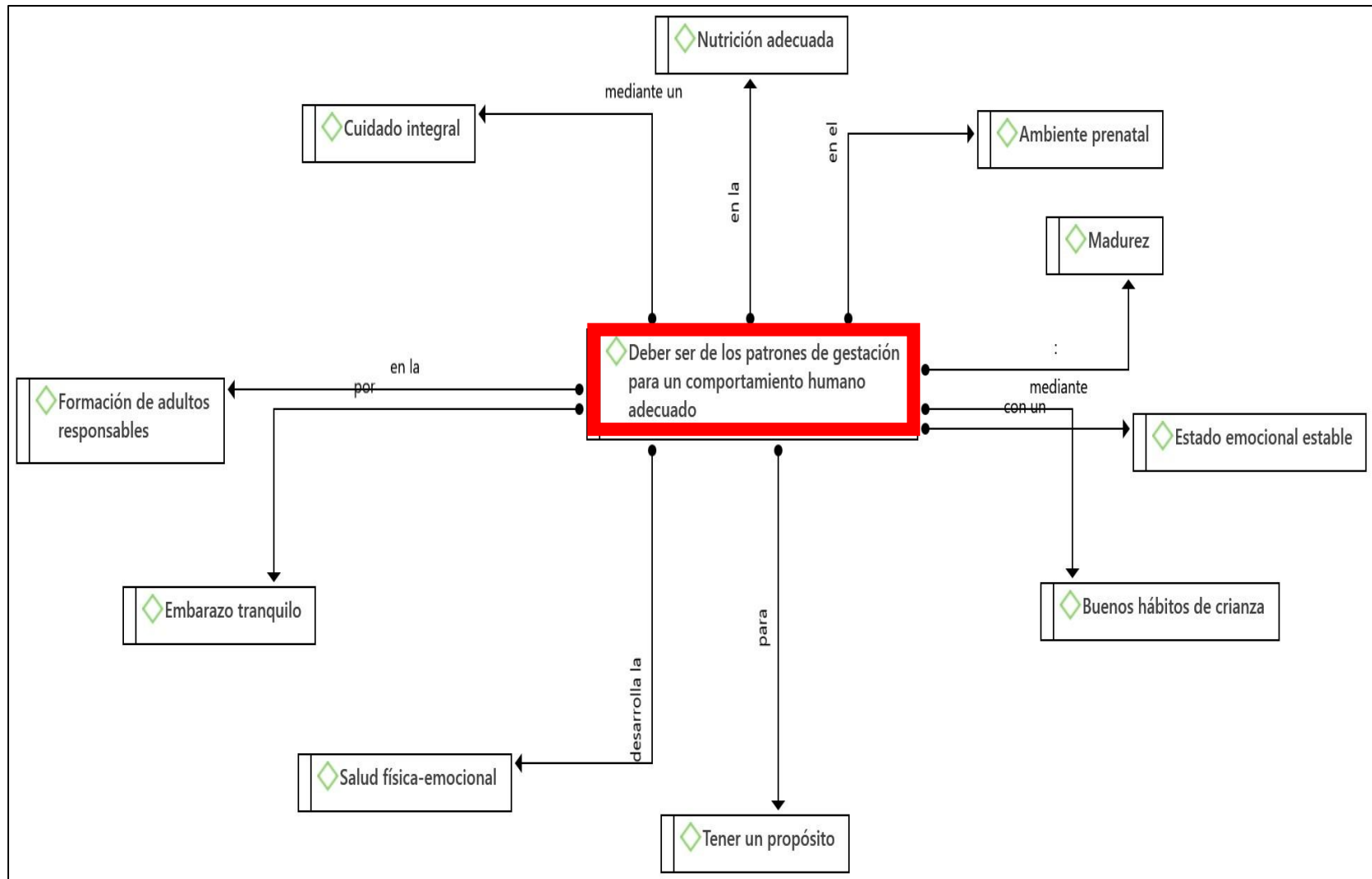
PMF5 Lo primero sería que se apoyen en alguien que ya tenga la experiencia, también que se informen en cuanto a la alimentación y actividades que le ayuden a tener un embarazo tranquilo para el buen desarrollo del bebé.

En relación con lo anterior, se logra evidenciar que efectivamente de acuerdo a los patrones de crianza será el comportamiento de los seres humanos, ya que, las primeras etapas de vida son crucial para que las personas puedan desarrollar diferentes habilidades, y así tener ese potencial de poderse desarrollar con su entorno, por lo cual los patrones de cuidado durante la gestación juegan un papel fundamental en el desarrollo de futuros adultos. Dependiendo de estos patrones, se pueden formar personas emocionalmente estables y responsables, o bien individuos con dificultades en su autoestima, confianza y habilidades sociales. Por ello, es esencial que la gestación sea manejada con un enfoque integral que garantice la salud física y emocional de la madre, un entorno seguro, y la prevención de riesgos.

De igual forma, para promover un ambiente prenatal saludable, se debe priorizar tanto la salud física como mental de la madre, fomentando buenos hábitos como una dieta balanceada, la práctica de actividad física moderada, un adecuado descanso, y la evitación de sustancias tóxicas. También es importante que las futuras madres cuenten con apoyo emocional y espiritual, así como con la orientación de profesionales de salud antes y durante el embarazo, de acuerdo con esto, se enuncia la siguiente red fenomenológica:

Figura 11.

Deber ser de los patrones de gestación para un comportamiento humano adecuado



Al comprender la información previamente planteada, es necesario considerar que deber ser de los patrones de gestación para un comportamiento humano adecuado, permite contar con la formación de adultos responsables quienes han sido producto de un cuidado integral, donde se involucra una nutrición adecuada, por lo que se debe tomar en cuenta un ambiente prenatal adecuado, además de un estado emocional estable, con buenos hábitos de crianza, además de contar con madurez y de esta manera tener un propósito, por lo que se requiere de una salud física y emocional, con un embarazo tranquilo, por lo señalado, es necesario tomar en cuenta lo referido por Paz (2023) refiere que: “las vivencias desde la gestación y de la crianza, incide en evidencias que son propias de cada uno de los seres humanos, para contribuir con el desarrollo óptimo del sujeto” (p. 77), los patrones de gestación, sin duda alguna corresponde con el desarrollo futuro de los sujetos.

Por consiguiente, es preciso el abordaje del siguiente fenómeno, ***Deber de los patrones de crianza, para que un adulto posea un comportamiento humano adecuado***, se destaca que para que un adulto pueda poseer un comportamiento humano adecuado, es esencial que desde la infancia reciba un entorno familiar estable y amoroso. Los niños que crecen en familias donde hay comunicación abierta y afecto suelen desarrollar mejores habilidades sociales. Por ejemplo, estudios recientes han demostrado que los niños que se sienten escuchados en casa tienden a ser más empáticos y comprensivos con los demás. En contraste, aquellos que experimentan una crianza autoritaria pueden desarrollar problemas de ansiedad y dificultades en las relaciones interpersonales. Rodríguez (2022) sostiene que: “los patrones de crianza, es una de las columnas vertebrales en el desarrollo del ser humano, es un aspecto esencial que incide en el desarrollo del comportamiento humano” (p. 29), a partir de allí, se evidencia un proceso en el que tanto los patrones de gestación, como de crianza inciden en el desarrollo del sujeto, por lo tanto, se aprecia los siguientes testimonios.

DEP1 Deben fomentar la empatía el respeto la autonomía, el autocuidado, además de proporcionar un ambiente afectivo y con límites claros para que el niño se desarrolle de manera equilibrada.

DEP2 La disciplina positiva, la afectividad, la autonomía, la comunicación abierta y el respeto mutuo son fundamentales para el desarrollo de un comportamiento humano adecuado.

DEP3 Tener una crianza democrática, fomentando la independencia con límites claros y disciplina coherente.

DEP4 Se debe establecer un estilo de crianza que fomente el apego seguro y el desarrollo integral del niño.

DEP5 Una crianza equilibrada con autoridad pero también con mucho afecto y respeto, normas claras, hábitos y rutinas establecidas, límites definidos y consecuentes, motivación y refuerzos positivos.

PMF1: Yo les recomendaría, que siempre estén atentos a escucharlos, a conocer sus gustos, sus sueños; de jamás dejar ese acompañamiento de guiarlos por el buen camino del amor y de la fe.

PMF2 Desde que nacen nuestros hijos nos cambia la vida, les recomendaría desde mi experiencia disfrutar de ese amor grande que ha llegado a nuestra vida, enseñarlos desde el amor y el respeto, con buena crianza que hace que sea y se convierta en un ser humano con un excelente comportamiento.

PMF3 Principalmente les diría que sean muy responsables, que asuman ese nuevo compromiso con todo el amor y la seriedad que este conlleva, para que puedan ofrecer una buena crianza a sus hijos.

PMF4 Lo primero que les diría es que diseñen espacios adecuados en casa para que el niño pueda desarrollarse sanamente. Lo segundo sería que la

lactancia materna influye en un 100% que todas las mamás deberían hacer lo posible en darle a sus hijos ese alimento tan esencial y que fuese exclusivo hasta los 6 meses debido a que la alimentación influye mucho en el desarrollo general del niño. Y tercero enseñarle desde muy pequeño que a partir de los 6 meses empiece a comer solito.

PMF5 Que hablen un solo idioma, que hagan equipo, que se apoyen el uno al otro para que puedan dar ejemplo a sus hijos y lo más importante es el respeto y la buena comunicación.

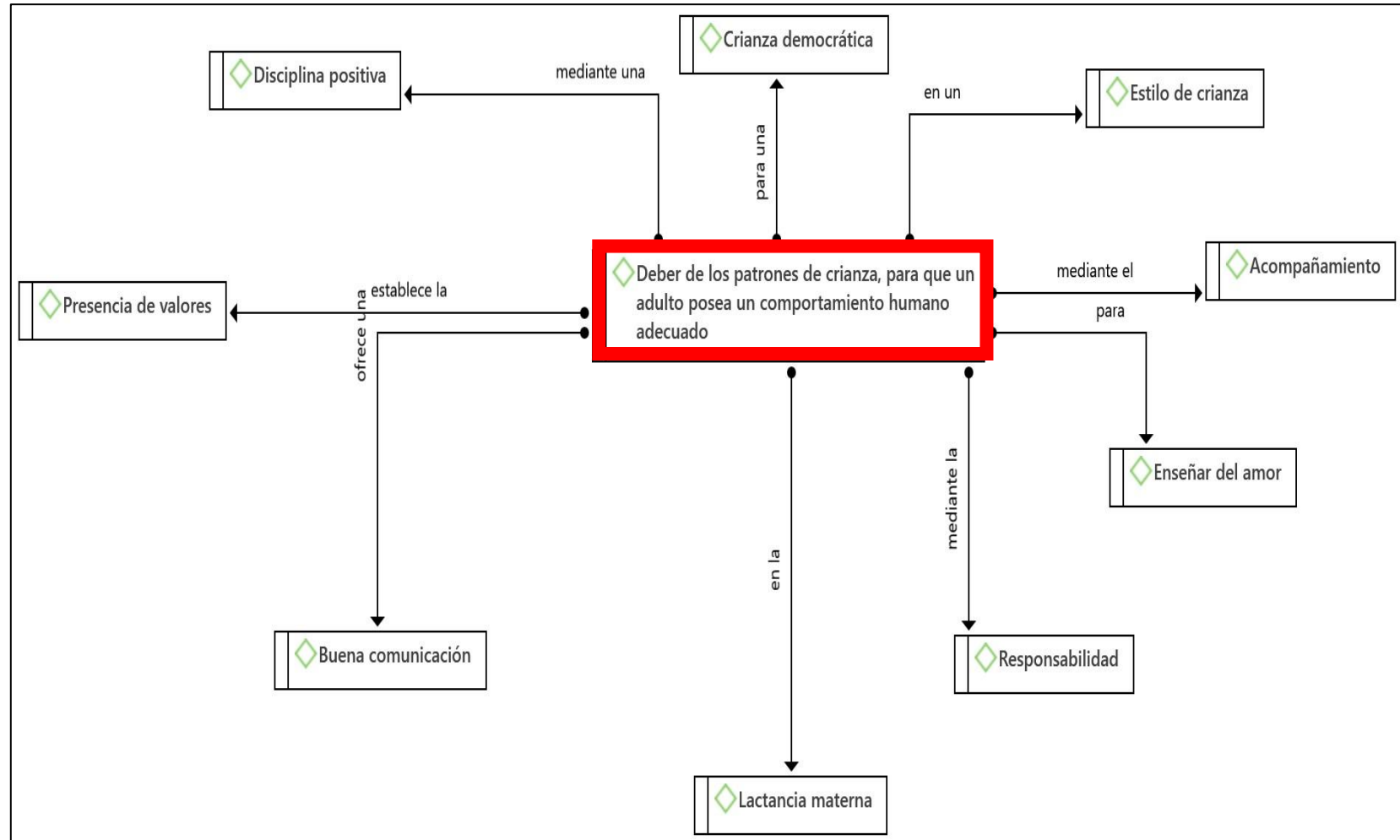
De acuerdo con lo anterior, La importancia de establecer patrones de crianza que favorezcan el desarrollo integral del niño se refleja en la necesidad de cultivar la empatía, el respeto, la autonomía y el autocuidado desde los primeros años. Diversos testimonios coinciden en que un ambiente afectivo, con límites claros y disciplina coherente, permite que el menor crezca de manera equilibrada y segura. Asimismo, se destaca la relevancia de la comunicación abierta, la motivación y los refuerzos positivos, elementos que, en conjunto, contribuyen a la formación de un adulto con un comportamiento humano adecuado. La crianza democrática, que fomenta la independencia sin dejar de lado la orientación y el acompañamiento, resulta fundamental para el desarrollo de valores como el respeto mutuo y la responsabilidad.

Por otra parte, los testimonios enfatizan la necesidad de que los padres asuman su rol con seriedad, amor y compromiso, diseñando espacios adecuados para el desarrollo infantil y promoviendo hábitos saludables desde la infancia. La lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, la introducción gradual de la alimentación sólida y la enseñanza de la autonomía son prácticas recomendadas para favorecer el bienestar físico y emocional del niño. Además, se subraya la importancia de que ambos progenitores trabajen en equipo, mantengan una buena comunicación y den ejemplo de respeto, ya que estos comportamientos son esenciales para que los hijos aprendan a relacionarse adecuadamente con su

entorno y desarrollen un comportamiento humano positivo y equilibrado, por este particular, se conforma la siguiente red fenomenológica:

Figura 12.

Deber de los patrones de crianza, para que un adulto posea un comportamiento humano adecuado



Por lo expresado, se evidencia como el deber de los patrones de crianza para que un adulto posea un comportamiento humano adecuado, evidencia un proceso en el que se genera una presencia constante de valores, además de contar con una disciplina positiva, dado que se requiere de una crianza democrática, además de esto, es necesario reconocer como el estilo de crianza permite el acompañamiento de los sujetos de acuerdo con el enseñar del amor, que se logra mediante el acompañamiento con base en la responsabilidad, incluso empleando la lactancia materna como uno de los aspectos esenciales en la buena comunicación, de acuerdo con Rodríguez (2022) refiere que: “los procesos de gestación y crianza, son esenciales para el desarrollo del sujeto, lo que ocasiona un interés sobre las formas con las que se atiende cada aspecto para orientar la calidad de vida” (p. 16), de acuerdo con este particular, es necesario reconocer como el valor de los procesos de desarrollo tienen que ver directamente con la concreción de acciones inherentes a las manifestaciones de una formación para la vida.

Al concluir con la categoría **incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano**, se referencia la manera en que el niño es criado durante la primera infancia, lo cual repercutirá en su comportamiento humano en el futuro, por medio de un desarrollo del comportamiento y de la personalidad, adoptando hábitos saludables, es así como se formulan las consecuencias de los patrones de crianza en el comportamiento humano del adulto, las cuales, deben ser tratadas con atención médica, para que se formule el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones.

Al establecer el deber ser de los patrones de gestación para un comportamiento humano adecuado, parten de la formación de adultos responsables, donde se configura el cuidado integral por medio de la madurez que se debe tener en el embarazo para que este sea tranquilo y favorezca la gestación, es así como el deber de los patrones de crianza, para que un adulto posea un comportamiento humano adecuado, parte de la presencia de valores, por medio de una disciplina positiva, con base en una disciplina positiva y una crianza

democrática, por medio del acompañamiento y la enseñanza desde el amor, donde incluso se valore la lactancia materna.

Contrastación de los Hallazgos

Contrastar la información, refiere un proceso en el que se busca establecer la validez de los hallazgos recolectados, a la luz de los elementos referenciales que se desarrollaron en el contexto teórico, con base en esto, Granados (2016) sostiene que: “la contrastación, es una de las técnicas con las que se favorece la validez en los estudios cualitativos, con esta se determina un interés en el que se promueve el desarrollo adecuado del método” (p. 61), por lo señalado, es necesario considerar como los hallazgos que emergieron de la realidad, se exhiben de acuerdo a demandas propias del estudio, para ello, se ha propuesto la siguiente matriz de contrastación:

Tabla 5

Contrastación de los hallazgos

Categorías	Principales hallazgos	Hallazgos	B. Teóricas
Patrones de gestación	Definición de patrón de gestación	√	√
	Vivencia de una madre joven sobre el período de gestación	√	√
	Incidencia de la gestación en el desarrollo humano	√	√
	Los patrones de crianza en la primera infancia son importantes para el desarrollo humano	√	√
Patrones de crianza	Los patrones de crianza inciden directamente en el desarrollo de la personalidad	√	√

	Patrones de crianza imperantes en la ciudad de Cúcuta	√	√
	Incidencia de los patrones de gestación y crianza en el comportamiento humano	√	√
	La gestación del niño y la armonía de su entorno definen el comportamiento humano	√	√
Incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano	Según la manera en que el niño es criado durante la primera infancia repercutirá en su comportamiento humano a futuro	√	√
	Consecuencias de los patrones de crianza en el comportamiento humano del adulto	√	√
	Deber ser de los patrones de gestación para un comportamiento humano adecuado	√	√
	Deber de los patrones de crianza, para que un adulto posea un comportamiento humano adecuado	√	√

De acuerdo con lo expuesto en la tabla previa, es necesario considerar como existe una correspondencia entre los diferentes elementos que subyacen desde las categorías, por ello, en el caso de los patrones de gestación, se refiere un proceso en el que se asumen los principales hallazgos, como es el caso de la definición de patrón de gestación, así como también las vivencia de una madre joven sobre el período de gestación, también la incidencia de la gestación en el desarrollo humano y los patrones de crianza en la primera infancia como importante para el desarrollo

humano, los cuales, se encuentran presentes tanto en los hallazgos, como en las bases teóricas, esto permite reconocer como el desarrollo metodológico responde de una manera contundente a la teoría manejada en el marco referencial.

Situación similar ocurre con los patrones de crianza, onde se evidencia como estos inciden directamente en el desarrollo de la personalidad, además se estudiaron los imperantes en la ciudad de Cúcuta, también la incidencia de los patrones de gestación y crianza en el comportamiento humano, de igual manera la gestación del niño y la armonía se su entorno como elemento que define el comportamiento humano, de acuerdo con a teoría, son elementos contextuales que se encuentran a la luz de la teoría planteada.

De igual manera, ocurre con la categoría incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia en el comportamiento humano, por lo que se evidencia como al igual que los casos anteriores, se referencia un proceso en el que, tanto en los hallazgos, como en las bases teóricas, donde se establecen las principales evidencias con lo que se sustenta el presente estudio, tal como lo referencia Gómez (2017): “la contrastación, como técnica de validez cualitativa, demuestra la científicidad de la información recolectada, en la medida en que esta corresponda con la teoría consultada, por lo que se habla de una robustez científica” (p. 32), por lo señalado, se orienta un proceso en el que se favorece el proceso científico con el que se respalda el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO V

APORTE TEÓRICO

Constructos teóricos del comportamiento humano sobre los patrones de gestación y crianza en la primera infancia

Presentación

Es importante hacer mención que los patrones de crianza se afianzan en el hogar y deben ser llevados por los padres y familiares más cercanos del niño, la etapa de la infancia es una de las más fundamentales en el desarrollo humano, teniendo en cuenta que todos los elementos que intervienen desde los patrones de gestación y de crianza juegan un papel primordial en la formación de comportamiento del niño, es evidente que desde el a etapa prenatal hasta los primeros años de vida diversos factores bien sea biológicos o ambientales influyen en gran manera en los individuos, permitiendo así que se relacionen con el mundo y estructuren sus respuestas emocionales y cognitivas, es por ello, que se debe ver desde la complejidad cada uno de los elementos que están inmersos en el crecimiento de un ser humano.

Partiendo de lo anterior, es importante reconocer que la manera en que el niño es criado durante la primera infancia repercutirá en su comportamiento humano a futuro, pues cada situación o momento vivido le ayuda a fortalecer sus competencias y poder tener un desarrollo que el en el futuro será el ideal para poder enfrentar cualquier reto, y podrá tener un impacto profundo en todo lo que realice, es importante mencionar que cuando el joven tiene una niñez tranquila y el entorno en el que se desenvuelve es armónico, siempre va a poder pensar de manera clara y sobre todo logran un equilibrio en las emociones tomando en cuenta la personalidad, y los hábitos saludables que son esenciales en el ser humano, es así que desde que se planifica tener un hijo se deben tomar en cuenta elementos que aunque parezcan sencillos son complejos, si estos se cumplen se lograrán tener a

ciudadanos responsables, felices con un concepto de humanidad excelente y permitirán que el país crezca y cada persona sea efectiva donde se desenvuelven.

El comportamiento del ser humano es tan importante, pues dependiendo de ello puede ser exitoso, respetado y sobre todo admirado, capaz de cumplir con todos los desafíos que se le presenten, pero si cuando el niño está creciendo ve cualquier cantidad de calamidades esto va a ser que sea un adulto irresponsable, que no aporte nada a la sociedad sino que al contrario genere problemas, es así que se debe comenzar a trabajar y orientar a los padres de familia todo lo que repercute tener un hijo y las responsabilidades que deben tener desde que estos son gestados, para que todo lo que se haga conduzca a que el ser humano sea persona de bien.

Por otra parte, es evidente que existen una serie de consecuencias de los patrones de crianza en el comportamiento humano del adulto, pues todo se comienza a construir desde sus propias experiencias que suceden desde temprana edad, comenzando por la atención médica que debe tener la madre en el momento de la gestación, los controles necesarios para conocer la evolución del bebe, aunque quizás pueda sonar un poco de mito, se debe tener el control prenatal para poder que todo lo que este sucediendo en el vientre este correcto y que no se presenten efectos a largo plazo, como en el momento de nacer el niño, es por ello que la madre debe tomar conciencia de la responsabilidad que asumió y comenzar a cuidar cualquier elemento que se presente.

Asimismo, cuando el niño nace y comienza a crecer, seguir con los cuidados y brindarle todo el apoyo emocional que el mismo necesita así como ayudarlo a relacionarse con las demás personas que integran la sociedad, y cuando se inicia en la escuela que comienza a interactuar con otros niños de su misma edad, que sepan cómo comportarse y poder seguir creciendo sin ninguna dificultad, se deben motivar a los niños a ir a otro nivel, que no es lo que están viendo a simple vista sino que deben comenzar a escudriñar a revisar, así como los docentes también deben comenzar a trabajar en que los comiencen a desarrollar competencias no solo en lo académico sino también en lo personal y social, cuando se logra formar a un niño

con la estabilidad emocional que en el presente se requiere tanto, entonces la toma de decisiones, la resolución de problemas será más fácil, porque siempre van a tener un tiempo para pensar y poderle dar respetuosas acertadas, logrando así que sean personas exitosas e independientes.

El ser humano, tienen una serie de características y elementos que lo conformar y todo lo que esta alrededor tiene que ver con lo que será en el futuro, es por ello que los adultos deben cuidar a los pequeños desde su mente, corazón y cuerpo, tomando en cuenta emociones sentimientos y toso lo relacionado con el ser para que en el futuro logre ser un ciudadano capaz de enfrentar cualquier reto y que sea una persona de bien, dando aporte a la sociedad de manera efectiva.

En la actualidad, el concepto del embarazo ha ido perdiendo importancia, pues la mujer continua haciendo todo como lo venía haciendo y no toma cuidado de la vida que lleva en su vientre, donde siente y está conectado a todo lo que puede manejar su madre, desde el estrés, la depresión y todas las emociones que aunque en esa etapa de la mujer las mismas e hacen presentes de manera bastante fuerte se deben cuidar, pues eso llevara as que sea un niño emocionalmente sano, es necesario que haya un cuidado integral y sobre todo que se cuide hasta la nutrición, que coma alimento sanos que la mantengan a ella y al bebe con las vitaminas y los nutrientes necesarios, que el ambiente prenatal sea tranquilo, es importante que la mare este relajada sin ningún tipo de preocupaciones para poder dar un crecimiento al bebe feliz, aunque para muchas personas esto no sea así, se debe destacar todo en cuidado que debe existir desde el preciso momento que la madre sabe que está en gestación.

Es importante, hacer mención que cuando la madre está en la etapa de gestación, el control de las emociones sobre subidas y bajas que pueden ocasionar problemas, pero la madre, el padre y las personas que están alrededor deben ser conscientes de lo que sucede y deben buscar darle la mayor tranquilidad posible, para que de esta manera también vaya formando en él bebe una tranquilidad emocional, ellos también sienten y partiendo de ello pueden marcar sus vidas para siempre, es por ello que se debe tomar en cuenta siempre un embarazo tranquilo

donde los patrones de crianza sean los esenciales en todo momento y que haya madurez por parte de los padres para que les puedan brindar los niños estabilidad emocional y sobre todo que carezcan en un ambiente ideal.

Se considera que cuando el niño tiene unos buenos hábitos de crianza donde no se siente solo, sino que siempre está acompañado y apoyado con sus padres, siempre educado con los valores y principios de la familia crecerá teniendo estabilidad emocional, propósitos que cumplir y será una persona con grandes metas que cumplir y sobre todo con aportes esenciales para la sociedad.

Ahora bien, cuando los niños que experimentan apego seguro suelen demostrar mayor confianza en sí mismos, mejor regulación emocional y habilidades sociales más desarrolladas, es porque cuentan con la presencia de sus padres en todo momento y son educados valores y principios que han ido pasando de generación en generación, esto influye para que los niños no tomen decisiones erradas, ni que sean fáciles de manipular, formando a jóvenes y adultos responsables con disciplinas positivas, pues no existen los padres perfectos, pero cuando hay valores en lo que escuchan al niño y le demuestran el valor que él tiene como persona, se va fomentando la crianza democrática, pues todos los miembros deben ser escuchados y tratados de la manera más respetuosa posible, cuando los mismos salen e interactúan con la sociedad sabe cuál es el papel de su comportamiento ante los demás ayudando así a mantener un ambiente sano y sobre todo ejemplar.

En este sentido, cuando se busca comprender la incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia, permite identificar estrategias para fomentar un desarrollo óptimo, promover el bienestar materno durante el embarazo, garantizar entornos afectivos y estimular el desarrollo cognitivo desde los primeros años son acciones clave para moldear individuos con habilidades emocionales y sociales sólidas, la inversión en educación parental y políticas de apoyo a la infancia no solo beneficia a cada niño en particular, sino que contribuye al bienestar general de la sociedad, es importante respetar el tiempo de lactancia materna, que la gente comprenda que es un momento especial donde existe una conexión entre la madre

y el bebe sintiéndose el protegido, querido y sobre todo amado, es necesario que estos elementos sean respetados y que los padres comprendan que lo primordial en sus vida son sus hijos que cundo ellos están presentes les pueden enseñar con amor y protegerlos con toda la responsabilidad posible.

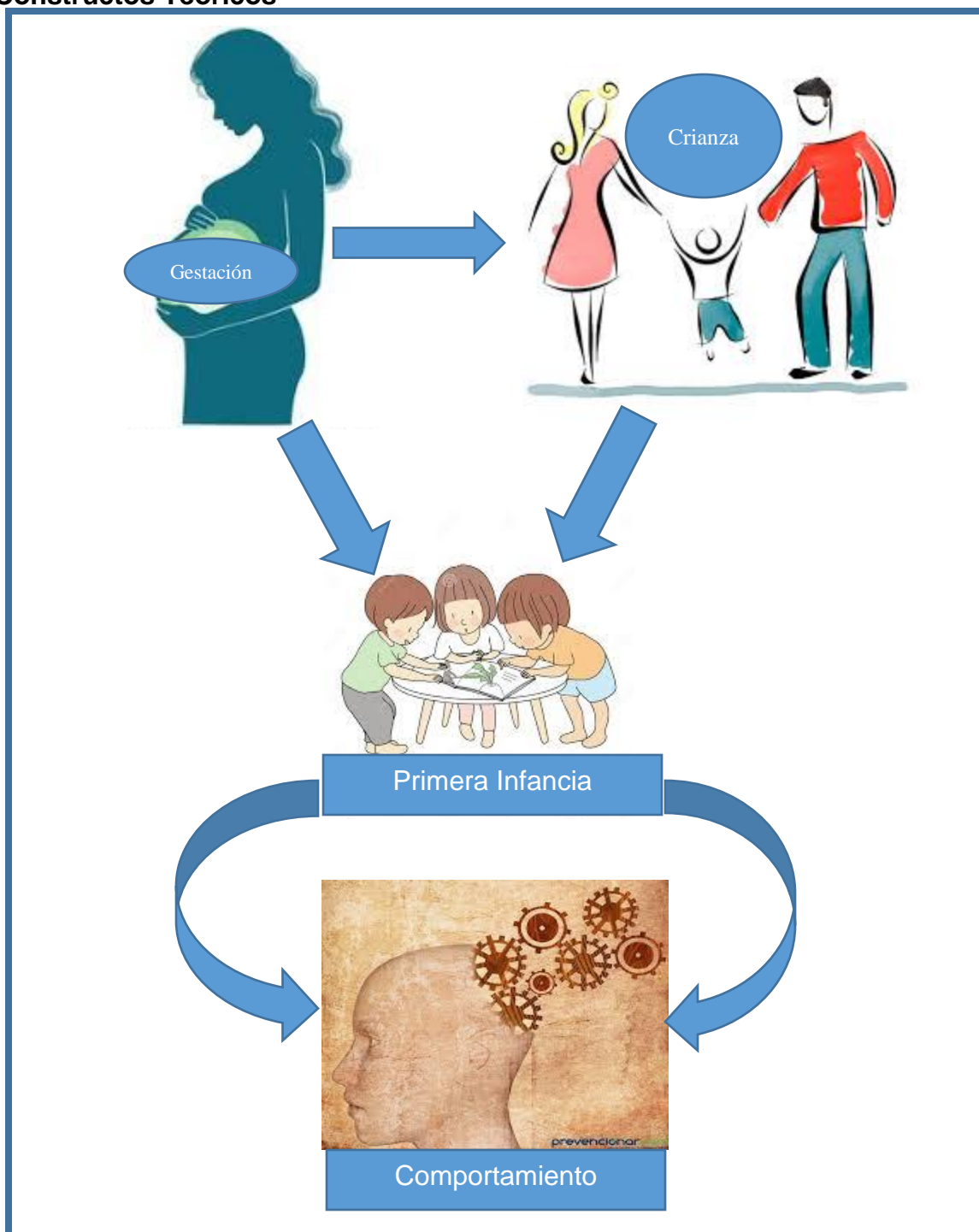
Es necesario, hacerles ver a los padres que no deben perderse de ninguna etapa de sus hijos que tienen que están presentes y reconocer la importancia de cada momento que pasan con ellos jugando o haciendo cualquier actividad en a que ellos se sientan cómodos, pues esto les ayudara a afianzar más los ellos de padres e hijos, pero sobre todo que se formen personas responsables, con buenos hábitos y sobre todo con grandes aportes para la sociedad.

Sistematización de los Constructos Teóricos

El desarrollo de los procesos de gestación y crianza, se asume como uno de los retos con los que se genera el desarrollo del ser humano, de acuerdo con los hallazgos asumidos en el análisis e interpretación de la información, es oportuno considerar que desde allí emergen los siguientes constructos teóricos:

Figura 13.

Constructos Teóricos



Lo anterior, permite concretar dos constructos teóricos de fundamental importancia como son:

- Patrones de gestación y su incidencia en el comportamiento humano
- Patrones de crianza: Influencias en el comportamiento humano.

A continuación, se desarrolla cada uno de estos aspectos, con la finalidad de orientar el aporte teórico de una manera sistemática:

Patrones de gestación y su incidencia en el comportamiento humano

En la actualidad es preciso evaluar diferentes procesos que son esenciales para entender y comprender muchas cosas del mundo que nos rodea, es por eso que toca investigar como son los procesos desde nuestros inicio de existencia, es así como se debe abordar desde el proceso de gestación, el cual surge, cuando el bebe empieza a desarrollarse dentro del útero de la madre, esto quiere decir que se debe analizar desde la concepción hasta el nacimiento, es proceso bastante largo ya que los seres humanos se desarrollan durante nueve meses y partir de allí cuando nacen, estos procesos son esenciales, ya que desde que el ser humano se encuentra dentro del vientre de la madre es como una esponja, la cual recibe un sinfín de conocimientos. Aunado a ello, es importante resaltar que según autores indican que a pesar de que los niños se encuentran dentro de su madre, empiezan a conocer las voces más usuales y crean ese vínculo con su madre, padre y familiares.

De igual forma es importante resaltar que el patrón de gestación se refiere al conjunto de características y comportamientos que las mujeres pasan por el período de embarazo. Este término es especialmente relevante en el estudio de la biología reproductiva de los seres humanos. El patrón de gestación implica no solo el tiempo que dura el embarazo, sino también las condiciones y cuidados que requieren las mujeres antes, durante y después del nacimiento. Además, el período de gestación no solo se refiere a su duración, sino que también abarca los cuidados que las madres brindan a sus descendientes. En diversas especies, las madres se preparan para el nacimiento creando un ambiente seguro y adecuado.

Por lo tanto, es preciso señalar que, durante el período de gestación, una madre joven experimenta una serie de transformaciones emocionales y psicológicas profundas que marcan su preparación para la llegada de su bebé. Más allá de los cambios físicos, esta etapa implica un proceso intenso de adaptación interna, donde sentimientos de alegría, incertidumbre y preocupación se entrelazan. La madre comienza a desarrollar un vínculo afectivo con su hijo en formación, lo que fortalece su sentido de responsabilidad y cuidado. En muchos casos, la creación de un entorno seguro y acogedor para la criatura es una prioridad, reflejando tanto la preparación física como la emocional. Estos cambios no solo contribuyen al bienestar del bebé, sino que también son fundamentales para el crecimiento personal y social de la madre, quien aprende a afrontar nuevos desafíos con resiliencia y amor.

Sin embargo, la gestación tiene un impacto fundamental en el desarrollo humano, pues durante esta etapa se sientan las bases para el crecimiento físico, cognitivo y emocional del futuro individuo. Un embarazo saludable y feliz favorece el correcto desarrollo de todos los órganos, lo que contribuye a un crecimiento físico óptimo desde los primeros momentos de vida. Además, el manejo adecuado de los sentimientos de la madre, así como la aceptación del embarazo, generan un ambiente positivo que influye directamente en el bienestar del bebé y en su desarrollo integral. Por el contrario, factores negativos como el rechazo o el estrés materno pueden afectar de manera adversa tanto la salud física como emocional del niño en formación.

Por lo tanto, el desarrollo humano durante la gestación es un proceso complejo donde intervienen múltiples factores emocionales y biológicos. El equilibrio emocional de la madre es clave para enfrentar los cambios psicológicos propios del embarazo, permitiendo un mejor manejo de sentimientos y una mayor conexión afectiva con el bebé. Este vínculo temprano fortalece no solo el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento físico y emocional del niño. Por ello, promover un embarazo feliz y un entorno de apoyo es esencial para garantizar que el desarrollo

de todos los órganos y funciones del bebé se realice de manera adecuada, asegurando así un comienzo saludable en la vida.

Durante el período de gestación, se establecen las bases fundamentales del comportamiento que influirán en la identidad futura del individuo. En esta etapa temprana, el bebé comienza a desarrollar patrones que formarán la esencia de su personalidad y carácter. Aunque muchos procesos son biológicos, el ambiente emocional que rodea a la madre también juega un papel crucial en la formación de estos aspectos. Un entorno afectivo, lleno de bienestar emocional y aceptación, favorece la creación de una identidad sólida y saludable, mientras que la exposición a factores negativos puede generar dificultades en la estructuración emocional y conductual del niño. Así, la gestación no solo es el momento en que se desarrollan los órganos físicos, sino también el inicio del camino hacia la formación de actitudes y comportamientos que marcarán toda la vida.

La formación de la personalidad durante la gestación está estrechamente vinculada con el bienestar emocional de la madre y las prácticas y estrategias que esta adopte para manejar sus sentimientos. El equilibrio emocional y el apoyo adecuado permiten que la madre cree un ambiente propicio para que el bebé desarrolle un carácter fuerte y positivo, sentando las bases para patrones de comportamiento saludables. Estos patrones son el fundamento para el desarrollo de actitudes que influirán en la manera en que el individuo se relacionará consigo mismo y con los demás. Por lo tanto, la gestación es una etapa crítica donde se inicia la construcción de la identidad personal y se establecen las bases para la integración social futura, reflejando la importancia de prácticas conscientes que promuevan la salud emocional tanto de la madre como del bebé.

El apoyo incondicional durante el proceso de gestación es fundamental para contrarrestar la inmadurez emocional y el desconocimiento que muchas madres jóvenes pueden experimentar. La falta de preparación para enfrentar los cambios físicos y psicológicos propios de esta etapa genera sentimientos de inseguridad y temor, que solo pueden ser mitigados con un acompañamiento constante y comprensivo. Este respaldo no solo brinda seguridad, sino que también facilita la

aceptación del embarazo, ayudando a la madre a asumir su responsabilidad con serenidad y confianza, elementos indispensables para el bienestar tanto suyo como del bebé.

La inmadurez, en muchos casos, no se limita a la edad biológica, sino que también se relaciona con la falta de experiencia y preparación para asumir el rol de madre. En este sentido, la emoción inicial puede ser un torbellino de sentimientos encontrados: alegría, miedo, negación o incertidumbre. Reconocer estos sentimientos y aprender a gestionarlos requiere un entorno que fomente la paciencia, la comprensión y el apoyo incondicional. Sin este sostén, la madre puede sentirse abrumada y rechazada, dificultando la aceptación plena del embarazo y la responsabilidad que conlleva, lo que impacta negativamente en su salud emocional y en la formación de un vínculo afectivo saludable con su hijo.

El desconocimiento sobre el proceso de gestación y los cambios que implica puede hacer que muchas madres jóvenes sientan que no están preparadas para enfrentar esta nueva etapa. Esta sensación es natural, pero puede transformarse en un obstáculo si no se cuenta con la guía adecuada. El apoyo emocional y educativo permite que la madre comprenda mejor sus emociones, acepte la realidad que vive y asuma con responsabilidad su papel. Así, lo que inicialmente puede parecer una carga se convierte en una oportunidad para crecer, fortalecer la identidad maternal y crear un vínculo sólido que beneficie el desarrollo integral del bebé y el bienestar emocional de ambos.

El desarrollo humano durante la gestación es un proceso delicado que puede verse influenciado por factores tanto positivos como negativos. Un ambiente emocional saludable y un apoyo incondicional favorecen un crecimiento físico óptimo, ya que permiten que el bebé se desarrolle en un entorno seguro y estable. La aceptación y el manejo adecuado de las emociones de la madre crean condiciones ideales para que todos los órganos y sistemas del bebé se formen correctamente, sentando las bases para un desarrollo integral. Por el contrario, el estrés, la inmadurez emocional o la falta de preparación pueden afectar

negativamente este crecimiento, generando posibles complicaciones que impactan la salud física y emocional del niño desde sus primeros momentos de vida.

El bienestar emocional de la madre juega un papel fundamental en el desarrollo físico del bebé, pues el manejo adecuado de sentimientos y la responsabilidad asumida durante el embarazo contribuyen a la formación de patrones saludables de crecimiento. Cuando la madre recibe apoyo constante y comprende la importancia de su rol, se fortalece la identidad maternal y se promueve un embarazo feliz, lo que se traduce en un desarrollo físico adecuado del niño. Sin embargo, la presencia de factores negativos como el rechazo o el desconocimiento puede interferir en este proceso, dificultando la formación de un carácter fuerte y afectando el desarrollo global del infante. Por ello, es esencial que se implementen prácticas y estrategias que favorezcan tanto la salud física como emocional durante la gestación.

Los patrones de gestación son un conjunto complejo de procesos biológicos y emocionales que establecen las bases para el desarrollo integral del ser humano desde sus primeras etapas. Estos patrones no solo determinan el crecimiento físico, sino que también influyen profundamente en la construcción de la identidad, el bienestar emocional y la formación del carácter. Un ambiente de apoyo incondicional y un manejo adecuado de las emociones maternas durante el embarazo son esenciales para que estos patrones sean positivos, favoreciendo un desarrollo saludable y una aceptación plena de la nueva vida. Por el contrario, la inmadurez, el desconocimiento y la falta de preparación pueden generar patrones negativos que afectan tanto el crecimiento físico como el desarrollo emocional del bebé. Así, comprender y promover patrones de gestación saludables es clave para garantizar que cada nuevo ser humano inicie su vida con el equilibrio necesario para enfrentar los retos personales y sociales que vendrán.

El aporte que cada persona hace a la sociedad tiene sus raíces en los patrones y actitudes formados desde la gestación. La personalidad y el carácter que se van moldeando en esta etapa temprana influirán en la capacidad del individuo para adaptarse, relacionarse y contribuir positivamente a su entorno. Las

estrategias que se implementen durante el embarazo para fomentar un ambiente emocional estable y enriquecedor no solo benefician el desarrollo físico y cognitivo del bebé, sino que también impulsan la formación de un ser humano con un sentido claro de identidad y bienestar emocional. De esta manera, la gestación se convierte en el punto de partida para la creación de individuos capaces de construir relaciones sanas, enfrentar desafíos y aportar al desarrollo social desde una base sólida y equilibrada.

Patrones de crianza: Influencias en el comportamiento humano.

Los patrones de crianza representan un conjunto de estrategias, comportamientos y valores que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, por tanto, se destaca el valor de cada individuo en el momento de incidir en los procesos de formación del individuo y es que al hablar, la formación, se refiere a todos los puntos de vista, desde valores hasta comportamientos, teniendo presente que esto se refleja como patrones, sin embargo, es pertinente destacar que existe diversos métodos de crianzas, por ende, entre los más comunes se resaltan, el autoritario, el permisivo, el negligente y el democrático, resaltando que cada uno de ellos tiene sus definiciones y características diferentes, sin embargo, comprender los patrones de crianza es fundamental para promover un entorno de bienestar y crecimiento saludable en la infancia.

En tal sentido, los patrones de crianza influye significativamente en la formación de la personalidad de los niños, ya que determina la manera que interactúan con su entorno y consigue desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, por lo tanto, se debe indicar que un estilo de crianza basado en el afecto y la comunicación, promueve positivamente la seguridad y la autonomía, por el contrario modelos de crianza más rígidos pueden llegar a generar inseguridad al individuo, por lo tanto, es importante que los patrones de crianza sean positivos porque en ellos está la forma de actuar del individuo, teniendo presente que la manera en que los niños reciben orientación, disciplina y afecto en sus primeros

años de vida tiene un impacto duradero en su comportamiento, sus relaciones interpersonales y su capacidad de adaptación en diferentes contextos.

Ahor bien, los patrones de crianza tienen una influencia directa en el desarrollo de la personalidad del niño, teniendo presente que esto se observa a través de la experiencia y percepciones adquiridas en el hogar, donde se empiezan a moldear sus habilidades emocionales y sociales, sin embargo, la manera en que los padres interactúan con sus hijos, establecen normas y fomentan la autonomía y la construcción de una personalidad equilibrada y segura, por ende, cuando los entornos familiares son basados en respeto y en la integración de valores sólidos permite que los niños desarrollen autoestima positiva donde se sientan tomados en cuenta y capaces de resolver problemas.

Además, el proceso de observación y el reflejo de las actitudes parentales juegan un papel importante en la formación psicológica de los niños, por ende, cuando los padres transmiten confianza, estabilidad y apoyo emocional, los hijos tienden a desarrollar una mentalidad resiliente y segura, lo que les permite interactuar con el mundo de manera efectiva, por otro lado, los patrones de crianza basados en la sobreprotección o la negligencia pueden afectar su capacidad de adaptación y generar inseguridades, por tanto, es fundamental que los padres y cuidadores adopten modelos de crianza que no solo promuevan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, sino que también fomenten una estructura emocional fuerte, permitiendo que los niños crezcan con bases sólidas para su bienestar integral.

Ahora bien, en la ciudad de Cúcuta, los patrones de crianza reflejan una combinación de valores tradicionales, es decir donde se evidencia el respeto, la tolerancia, honestidad y la comprensión, por lo tanto, esto sufre ciertas adaptaciones a la dinámica moderna de la sociedad, por ende, la influencia cultural y familiar juega un papel importante en la educación de los individuos, donde la disciplina es indispensable para la buena formación integral y personal del niño, ahora bien, en la ciudad Cúcuta, muchos hogares conservan estilos de crianza autoritarios,

centrados en normas y límites estrictos, por el contrario otros han incorporado enfoques más democráticos, donde se resaltan espacios de comunicación.

En tal sentido, la disciplina dentro del hogar está directamente relacionada con los patrones de crianza que adopta las familias, por lo tanto en espacios donde ellos patrones no son tan fuertes, las normas no son determinante ni clara, produce dificultades en la formación de hábitos y valores en los niños, por el contrario, los patrones más rígidos y autoritarios donde se imponen reglas, donde la participación del niño no es tomada en cuenta lleva afectar su autonomía y la capacidad de análisis, es por esto que la ausencia de estructura definidas en algunos hogares, influyen en la educación y en el desarrollo integral del individuo.

En tal sentido, la forma de crianza influye significativamente, sin embargo, suele influir principalmente en la forma en que se transmiten los valores y se establecen dinámicas de crianza, por ende, en alguna ocasiones, un patrón permisivo permite mayor libertad,, pero puede generar dificultades en el establecimiento de límites, por ende la falta de una cultura de crianza sólida afecta la consolidación de hábitos esenciales en la convivencia y en el desarrollo emocional del niño, además, al momento de que el individuo comparte en familia fortalece lazos afectivos y transmite principios que son la base del comportamiento dentro de una sociedad cambiantes, y es que la educación inicia desde estos patrones, es por ellos que los pilares familiares deben de transmitir significativamente el proceso de formación de forma correcta, sin ser muy estricto, pero tampoco ser muy permisivo, llegando a un equilibrio y logrando el éxito en la formación del niño.

De esta manera, se resalta que los patrones de gestación y crianza tienen una influencia determinante en el comportamiento humano, ya que desde la etapa prenatal comienza a moldear progresivamente aspectos que son totalmente fundamentales dentro del desarrollo, sin embargo, dentro de esto factores se observa el materno, la nutrición y el estado emocional, es decir durante la gestación pueden impactar a salud y el desarrollo cognitivo del bebé, por lo tanto los estilos de crianza y la interacción con el entorno familiar contribuyen a la formación de las personas,

de habilidades sociales y la capacidad de adaptación, es por ello que se resalta que un espacio donde prevalezca el proceso, sin embargo, establece favorece un desarrollo equilibrado, mientras que la ausencia de normas o la exposición a situaciones adversas pueden generar dificultades en la conducta y en la manera de relacionarse con los demás.

De igual forma se indica que la salud física y emocional, está totalmente relaciona con el tipo de crianza que recibe desde la infancia es decir, si el niño y/o la niña es criado en un ambiente donde los valores son en positivo, donde el mismo recibe afecto y se siente tomado en cuenta, logra establecer un desarrollo positivo, sin embargo cuando el niño no es criado en un espacio agradable sino por el contrario, el patrón de crianza que sobre sale, es el permisivo o negligencia, el mismo, va asumido a patrones no favorables es decir, la desobediencia va a sobresalir y esto lleva al niño a faltar a normas que son importantes dentro de una sociedad, de igual forma, se indica que cuando el niño hace parte de espacio positivos logra desarrollar habilidades y destrezas que juegan un papel importante al momento de enfrentar desafíos, logrando regular emociones de manera saludable, por ende, la formación sana desde el hogar influye significativamente en el carácter y la estabilidad emocional, asegurándose que los niños se formen con bases sólidas para el bienestar integral

Asimismo, la influencia de crianza no solo modera la identidad individual, sino que también establece las bases esenciales para el desarrollo de habilidades sociales esenciales, es por ello que dentro de un entorno donde se promueva y se desarrolle el respeto y la comunicación favorece la construcción de relaciones saludables, mientras por el contrario, cuando la crianza se convierte estructurada genera inseguridades y dificultades en la interacción con los demás individuos, es por esto, que de la forma en que los niños aprenden a manejar sus emociones impactan directamente en su capacidad para lograr adaptar a diferentes espacios donde se quieran desenvolver, es por ellos que estos patrones son de suma importancia en el manejo de las emociones, de igual forma, desde las primeras etapas se debe de incidir en este punto con el fin de que el niño logre desarrollar

habilidades positivas al momento de tomar decisiones y resolver problemas y sus emociones sean las apropiadas para el espacio correspondiente.

Ya que se resalta que la crianza afecta el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, llegando a condicionar la forma de percibir el mundo y tomar decisiones, por ende un enfoque basado en el afecto y normas les proporciona herramientas para manejar conflictos y expresar sus sentimientos de manera adecuada, la formación de una personalidad resiliente y segura no solo es crucial para su bienestar individual, sino también para su éxito en la vida social y profesional, demostrando que los primeros años de vida son determinantes en la construcción de su futuro, teniendo presente que en los entornos que se desenvuelve, siempre van a surgir obstáculos o desafíos que lo lleven actuar de forma no responsable, es por esto que en estos momentos se recuerda esos patrones de crianza con el fin de resolver y conservar las emociones ya si lograr desenvolverse positivamente dentro de la sociedad

Por otro lado, se indica que la gestión del niño y la armonía de su entorno define el comportamiento humano y es que el desarrollo del comportamiento humano está profundamente influenciado por la gestación y la armonía del entorno en el que el individuo, en este caso el niño se desenvuelve, por lo tanto, durante la etapa prenatal, factores como la estabilidad emocional de la madre, la nutrición y el bienestar general contribuyen a la formación saludable del bebé. Posteriormente, un ambiente equilibrado, lleno de afecto y seguridad, permite que el niño desarrolle habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera óptima, por ende, la interacción con su entorno familiar y social define su manera de percibir el mundo, moldeando su personalidad y su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones.

De esta manera, es pertinente indicar que una base sólida en la crianza es fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de tal manera que las experiencias tempranas moldean de forma exitosa el comportamiento y las habilidades futuras, ya que se indica que los niños desde las primeras etapas comienzan adquirir patrones que definirán su comportamiento en las situaciones del día a día, de igual manera la estabilidad emocional de la madre durante la gestación

influye directamente en el bienestar del bebé, transmitiendo seguridad y armonía desde el inicio. Un entorno afectivo y estructurado facilita la regulación de emociones y la construcción de relaciones saludables, permitiendo que el niño crezca con confianza y resiliencia.

Asimismo, las experiencias vividas por la madre durante la gestación influyen en la estabilidad emocional del niño, creando una conexión temprana que afecta su desarrollo futuro, en tal sentido la interacción con el entorno familiar refuerza sus habilidades sociales y emocionales, brindándole herramientas para enfrentar diversas situaciones con seguridad y confianza, además, es importante resaltar que en el ambiente en el que crece juega un papel esencial en la formación de su identidad y en la manera en que gestiona sus emociones. Un entorno afectuoso y estimulante permite que el niño desarrolle resiliencia, facilitando su integración en la sociedad y su capacidad para establecer relaciones saludables. La armonía familiar es clave para su bienestar integral y su desarrollo cognitivo.

Reflexiones Finales

Los hallazgos de la investigación subrayan la importancia de generar conciencia sobre la trascendencia de los procesos de gestación y crianza, promover políticas y programas de apoyo a las familias, fomentar prácticas de crianza basadas en el afecto y la seguridad emocional, así como desarrollar estrategias de intervención temprana, se erigen como acciones fundamentales para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños y de las niñas, es necesario que se dé una toma de conciencia colectiva sobre la responsabilidad que implica la formación de seres humanos emocionalmente saludables y socialmente funcionales, pues lamentablemente no se tienen la conciencia de la importancia que se le debe dar a la etapa de una mujer embarazada, porque se siente por primera vez los movimientos del bebé en la madre ya es un ser que merece respeto al igual que todos y que se deben buscar todos los elementos que benefician a ese niño desde

que nace logrando así adultos seguros y sobre todo con un equilibrio emocional acorde.

Asimismo no solo se trata de tener cuidado con la madre en el momento de gestación sino que en el momento en el que el niño nace continuar cuidando la crianza generando patrones enmarcados en principios y valores, pero sobre todo que el niño comprenda la importancia que tiene el para la familia, la sociedad y todo lo que le rodea, es necesario recordar que el ser por naturaleza es sociable y debe interactuar con los demás bien sea para crear conocimientos, adquirir costumbres entre otras, nunca se debe pensar en el ser humano como un sujeto aislado donde no se dé ni la interacción con la sociedad ni con el sistema que le rodea, se debe tomar en cuenta que cada elemento que esta al rededor del niño y que influye en el de manera directa o indirecta debe ser cuidado y estudiado para siempre beneficiar al niño y no lastimarlo, en este mundo tan cambiante y con múltiples obligaciones se ha dejado a un lado el fomentar un ambiente seguro, confiable y sano para la madre como para él bebe.

Ahora bien, al develar los patrones de gestación y crianza imperantes en las alumnas de la Escuela Normal Superior de la ciudad de Cúcuta, se ha permitido visibilizar la influencia directa que estos factores tienen en el desarrollo y comportamiento humano, la gestación no solo representa un proceso biológico, sino que también constituye el primer eslabón en la construcción del entorno emocional y social del individuo, los patrones predominantes en este período reflejan condiciones socioculturales y económicas que, posteriormente, determinan estrategias de crianza en la primera infancia, en estas últimas generaciones se han visto diferentes condiciones o patologías, que han llamado la atención y se comienza a investigar y a conocer desde la complejidad todos los elementos que pueden influir en la formación de un niño, tomando en cuenta desde su gestación, y es de resaltar que muchas de las conductas que los mismos dan a conocer en edades cortas provienen de lo que han podido sentir desde el vientre de la madre por lo que se debe hacer conciencia y tomar en cuenta que los embarazos y la crianza deben hacerse con responsabilidad.

Por otra parte, la interpretación de los modelos de crianza aplicados a los niños y niñas en sus primeros años ha revelado la existencia de prácticas que, según su orientación afectiva y disciplinaria, moldean las estructuras psicológicas y relacionales de los individuos, la educación emocional, el apego parental y las dinámicas familiares han demostrado ser elementos clave en la formación de conductas y habilidades sociales a futuro, por eso en el momento en que los niños llegan a la escuela es necesario conocer e ir ms allá de lo que está a simple vista y comenzar a indagar, porque se pueden encontrar estudiantes que no tiene disciplina, ni conoce de límites, pero esto viene del hogar, por lo que es necesario comenzar a indagar y revisar cual a sido su patrón de crianza y que elementos influyen de manera directa e indirecta en el niño para comenzar así a realizar un trabajo en conjunto, con sus padres y el docente ayudando a moldear y a sanar todo lo que el niño tenga.

Asimismo, comprender la incidencia de estos factores en la primera infancia ha permitido establecer la correlación entre las experiencias tempranas y la manifestación de patrones conductuales en la adolescencia y adultez, se evidencia que los niños que han crecido en ambientes de cuidado, afecto y estabilidad emocional tienden a desarrollar mayores competencias en la regulación emocional y en la construcción de relaciones interpersonales saludables, por el contrario, aquellos que han experimentado carencias afectivas o entornos adversos suelen presentar mayores dificultades en la adaptación social y emocional, pero esto no quiere decir que a lo largo de sus vidas no pueden cambiar y romper esas cadenas que los atan a un pasado en el que los padres o personas cercanas le pudieron hacer algún daño emocional, si lo pueden hacer y pueden ser grandes personas que contribuyan al a sociedad, solo que mientras esto sucede sus emociones y conductas serán notables.

REFERENCIAS

- Ainsworth (1978). Patrones de apego: un estudio de la situación extraña.
- Albornoz Á.L. (2021). El método hermenéutico-fenomenológico de Martín Heidegger y la posibilidad de una investigación filosófica independiente. *Studia Heideggeriana*, 10,245-262, Documento en Línea, Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111074728&doi=10.46605%2fsh.vol10.2021.115&partnerID=40&md5=ef90caf8991b2e0f2ab345627287c6bc>
- Bálsamo, M. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Documento en Línea. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Bautista, D. (2021). Importancia de establecer normas y pautas de crianza en niños de preescolar con comportamientos inadecuados. Documento en Línea. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/d73fbc08-6aa7-434f-b81b-02b9ae7e9c01>
- Berlinsky, S & Schady, N. (2015). La familia primero, en *Los primeros años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo
- Chinchilla, N. (2022). Constructo teórico de los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socio emocional del niño y niña de educación preescolar, desde las concepciones de los actores educativos. Documento en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/314>
- Duran, E. (2023). Fundamentos humanísticos desde un enfoque epistemológico sobre el rol de los padres de familia en la crianza de los niños en edad preescolar. Documento en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/511>
- Gómez, A. (2021). *Comportamiento Humano: Factores Determinantes y Patrones de Interacción*. Editorial Académica Innovadora.

- Gómez, A. (2023). La Primera Infancia: Cimentando las Bases para el Aprendizaje Permanente. Editorial Académica Innovadora
- Gómez, R. (2014), La dimensión valorativa de las ciencias. Hacia una filosofía política. Tecnología y Sociedad.
- Gómez, V. H. (2017). Ciencia y tecnología: cambios, transformaciones y retos. Revista Ciencias Estratégicas, 25(37), 9-12.
- Granados, J. (2016). Metodología de la Investigación. México. Trillas.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Revista REDES.
- Guerrero, C. (2023). La formación escolar en el grado de transición. Universidad de Pamplona
- Hernández Carrera, M. (2014) La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación, ISSN 0213-1269, ISSN-e 2253-8275, Nº. 23, 2014, págs. 187-210 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4909706>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- Linares, J. (2012). La inteligencia terapéutica. En: Terapia familiar ultramoderna.
- Lobel M., DeVincent C. J., Kaminer A y Meyer B.A. (2000). El impacto del estrés materno prenatal y el optimismo, disposición sobre los resultados del parto en pacientes de alto riesgo médico
- Marín, L. (2007). La noción de paradigma. Signo y Pensamiento, 25(50), 34-45. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3705>.
- Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas. 2010;6(1):111-21
- Mikulincer, M. (1998). Estilo de apego adulto y diferencias individuales en experiencias de ira funcionales versus disfuncionales.

- Monsalve, V. (2016). La Gestión Humana: un Socio Estratégico Organizacional. Visión de futuro, 20(1).
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO
- Organización Mundial de la Salud (2014). Salud Pública. Centros de Atención a la infancia y la adolescencia. Ecuador. OMS.
- Organización Mundial de la Salud (2021). Informe de Nutrición Infantil en el marco de la pandemia. Publicaciones de la organización.
- Parada, D. (2020). Experiencias de crianza de padres y madres en condición juvenil que habitan en la zona urbana del municipio de Cúcuta. Documento en Línea. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/4215>
- Paz, F. (2023). Una etnografía interescolar sobre políticas para la primera infancia. Documento en Línea. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/229161>
- Piaget, J. (1952). Los orígenes de la inteligencia en los niños. Prensa de Universidades Internacionales. PADRE
- Platón. (380 a.C.). La República. Traducción de Conrado:2001 Eggers Lan. Editorial Gredos.
- Ramírez, J. (2022). Incidencia de los patrones de gestación y crianza en la primera infancia sobre el comportamiento humano. Editorial Desarrollo Infantil.
- Rodríguez, C. (2022). Construyendo autoconcepto personal para entretejer relaciones de empatía en niños de grado transición. Documento en Línea. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6091>
- Sagastui, J. (2023). La magia de acompañar la socialización temprana. Observación sistemática de la educadora Pikler durante el juego libre infantil. Documento en Línea. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=325569>
- Sánchez, M. (2016). "Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los alumnos del ciclo II del I.E.D.

- UNESCO. (1948). Declaración de los Derechos Humanos. México
- Velásquez, S. (2023). Constructos para el desarrollo neuroeducacional orientados a la formación de niños de primera infancia del colegio Porfirio Barba Jacob-Bogotá. Documento en Línea. Disponible en:
<http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/779>
- Walsh, J. (2010). Las definiciones importan: si las relaciones materno-fetales no son apego, ¿qué son?. Argentina. Ediciones Siglo XXI.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de Entrevistas

GUION DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Según usted, a qué se le considera un patrón de gestación?

D1. Es como el conjunto de hábitos y cuidados que una madre sigue durante el embarazo como una buena alimentación, el consumo de vitaminas el reposo adecuado y consultas médicas regulares todo con el objetivo de asegurar el bienestar de ambos.

D2. Lo considero como los cambios o características sucedidas durante el embarazo. Enfocándose en su desarrollo y evolución.

D3. Se refiere a las características en el proceso del embarazo y desarrollo fetal.

D4. Considero, que son las cambias biológicos que ocurren durante el embarazo.

D5. Entiendo que son las características o referentes que determinan un embarazo.

P1. Debe ser un ambiente saludable tanto emocionalmente, espiritualmente y físicamente para la madre y el bebé; que viva cada trimestre de gestación de forma segura con sus cuidados prenatales y fraternales.

P2. Lo considero un paso a paso de variantes que se usan para estudiar todo el tema de la reproducción.

P3. Se considera a las diferentes etapas que se cumple durante el crecimiento del feto, ya que este, está considerado en tres trimestres.

P4. Es un proceso que deben tener las mujeres embarazadas, que garantice un sano proceso, referente a rutinas, comidas saludables, medicinas y vigilancia permanente.

P5. Considero que son las facetas del embarazo.

2. ¿Ha tenido experiencia de cómo vive una madre joven su periodo de gestación?

D1. Sí, cuando mi madre estaba embarazada de mi hermana menor fui testiga de los cuidados que debía tener como la alimentación las vitaminas, además del apoyo emocional y familiar que fue fundamental para que llevara su gestación de manera saludable.

D2. Sí, durante su periodo de gestación puede evidenciar una mezcla intensa de cambios físicos y emocionales en pro o en contra de su contexto social.

D3. Sí, es una etapa llena de caminos físicos, emocionales y sicológicos.}

D4. Tengo entendido que, durante ese tiempo, la madre aumenta su peso por el crecimiento del bebé, que se pueden presentar cambios en su piel, en su proceso digestivo y en sus emociones.

D5. Sí tuve una experiencia con una familiar, pero su embarazo transcurrió con normalidad, estuvo el apoyo incondicional de la familia.

P1. Desde el ámbito medico se le prestan todas las atenciones de manera prioritaria en su mayoría y hoy en día veo mas participación de su círculo familiar, como su pareja, padres y otras personas allegadas a la mamita.

P2. Considero que en la mayoría de madres jóvenes se vive ese periodo con mucha inmadurez, ya que en muchos casos son embarazos no deseados y lo viven con mucha irresponsabilidad.

P3. No todas lo viven con la misma emoción, aceptación y responsabilidad, ya que cada visita a su médico se debe cumplir de manera responsable y con amor.

P4. Observo que, en Cúcuta, hay muchas debilidades para el proceso de gestación, hay mucho desconocimiento para que una mujer lleve su proceso de gestación lo más sano posible. Sin embargo, eso también depende de la cultura de su estrato social y del sistema de salud al que acuda.

P5. Es una experiencia llena de muchos cambios, por momentos se puede tornar muy difícil, ya que muchas veces no estamos preparadas, pero cada faceta nos ayuda para aprender y poder seguir adelante.

3. ¿Considera su merced, que el periodo de gestación incide en el desarrollo humano? ¿de qué manera?

D1. Si claro, el periodo de gestación incide directamente en el desarrollo humano ya que durante este tiempo el feto depende completamente del bienestar físico y emocional de la madre. Es fundamental mantener un entorno emocionalmente estable.

D2. Sí, pues durante el periodo de gestación, cualquier factor positivo o negativo, puede tener un impacto en el feto, ya sea a corto, mediano o a largo plazo.

D3. Sí, en cada etapa de gestación vemos como se va desarrollando el crecimiento físico, salud, desarrollo cerebral, cognitivo y emocional.

D4. Si influye, ya que en este periodo se establecen bases para el crecimiento físico, cognitivo y emocional del individuo.

D5. Claro, es fundamental, pues es la etapa en que se desarrollan todos los órganos y sistemas del cuerpo, lo cual influye en la salud de la persona y su futuro bienestar.

P1. Si, todo ser humano es único y todos los cuerpos reaccionan de manera diferente. Si su embarazo es feliz, saludable y tranquilo son bebés o niños más felices, en cambio cuando el embarazo no es saludable, se complica todo.

P2. Si incide mucho, desde la manera en como nos alimentamos, desde como manejamos nuestros sentimientos, desde cómo estimulamos a nuestro bebé.

P3. Si incide, ya que desde que se está formando dentro del vientre siente su aceptación o rechazo.

P4. Al cien por ciento, el proceso de gestación son los primeros momentos de vida de un ser humano y en la panza de mamá ya el niño está sintiendo, percibiendo y alimentándose de su mamá.

P5. Sí, considero que incide mucho, en su desarrollo físico y emocional.

4. ¿Considera usted que los patrones de crianza en la primera infancia son importantes para el desarrollo humano? ¿porqué?

D1. Si, son fundamentales porque en esta etapa se establecen las bases del comportamiento, los valores y las reglas que guiarán a la persona a lo largo de su vida. Es el primer contacto con el mundo y las conductas sociales.

D2. Sí, pues durante esta etapa es de suma importancia la formación del individuo desde su identidad hasta su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

D3. Son muy importantes ya que influyen en el bienestar emocional, cognitivo y social de cada persona.

D4. Si son importantes, pues son las prácticas y estrategias que utilizan los padres y cuidadores para criar a sus hijos.

D5. Son muy importantes ya que en esta edad los niños están formando su personalidad y de esta depende sus comportamientos.

P1. Si, porque es el momento importante de crearles a los niños y niñas su carácter, se conozcan ellos mismos poco a poco. Crearles buenos hábitos y costumbres, darles a conocer los valores y el amor propio.

P2. Totalmente importantes, porque desde ahí, el ser humano inicia patrones que inciden en el desarrollo social y emocional.

P3. Sí, son importantes ya que se está criando un ser humano que aporte a la sociedad con responsabilidad, ética y respeto.

P4. Según profesionales a los que he asistido con mi niña, llámese pediatras, psicólogos, médicos generales, afirman que los patrones que los niños aprenden de los 2 a los 5 años son un reflejo de lo que puede ser ese niño cuando crezca.

P5. Si, porque es cuando nuestro cerebro comienza a registrar y grabar todo lo que nos rodea y nos vamos formando, siendo dependientes de como nos traten o nos formen y es allí cuando desarrollamos personalidades y actitudes o mañas.

5. ¿Cree usted que los patrones de crianza inciden directamente en el desarrollo de la personalidad?

D1. Sí, los patrones de crianza, influyen fundamentalmente en la personalidad, ya que los niños aprenden a través de los comportamientos, valores y normas que se les inculcan desde pequeños.

D2. Sí, en la infancia se forman las bases y la manera en que el individuo se relaciona con el mundo moldeando a través de la experiencia y la percepción.

D3. La forma en que los padres o cuidadores interactúan con los niños establece las bases para el desarrollo de su personalidad, autoestima y habilidades sociales.

D4. Claro que sí, pues los niños aprenden a interactuar con el mundo, cómo desarrollan su autoestima y relaciones con los demás.

D5. Como lo mencioné anteriormente son fundamentales, ya que, si no hay patrones adecuados a seguir, es muy probable que el niño no sepa diferenciar lo que es correcto o no.

P1. Si, porque si hacemos buenos patrones de crianza, van a ser personitas seguras, responsables, amorosas y obedientes que aprenderán a expresar cómo se sienten de la mejor manera posible.

P2. Sí, ya que desde que inician su vida contribuimos a que sea una persona integra, con valores y a desarrollar su parte emocional.

P3. Son muy importantes porque es donde se les enseña a ser fuertes psicológicamente para enfrentar cada obstáculo que se le presente en las diferentes etapas de la vida que son el día a día que deben aprender a enfrentar.

P4. Sí, debido a que un niño, viene en blanco, sin costumbres, sin hábitos y por eso va a depender de lo que observe y aprenda en sus primeros años de vida.

P5. Sí definitivamente sí, generalmente lo que los niños aprendan en casa será el reflejo del ser humano que será mañana.

6. ¿Cuáles son los patrones de crianza imperantes en la ciudad de Cúcuta?

D1. En Cúcuta, desde mi perspectiva, los patrones de crianza tienden a enfocarse en la disciplina, la responsabilidad, pero a veces carecen de énfasis en el autocuidado, la autoestima lo que podría equilibrarse más.

D2. En la ciudad de Cúcuta se presenta diversidad de patrones de crianza débiles, factores culturales, socio económicos y contextuales; crianza permisiva, autoritaria, crianza basada en necesidad emocional.

D3. En nuestra ciudad se puede observar patrones de crianza autoritarios, ósea, niños obedientes con baja autoestima; también se puede observar pautas permisivas, con graves problemas de comportamiento y falta de auto control.

D4. Se evidencian muchas familias permisivas, y lamentablemente, muy pocos patrones de crianza.

D5. Desafortunadamente es una ciudad con múltiples culturas y costumbres en su mayoría personas dedicadas al comercio, que no dan prioridad a sus familias y mucho menos a la crianza de sus hijos; muy permisivos y de pocas normas.

P1. Darle a conocer al niño o a la niña que es muy amada, por sus padres, que, aunque sus padres trabajen siempre tendrán tiempo para compartir con ellos, ya sea en las noches, los fines de semana. Ir a la iglesia en familia.

P2. Patrón autoritario, patrón permisivo, patrones en las creencias, patrones democráticos.

P3. Respeto, responsabilidad, honestidad, igualdad, tolerancia, amabilidad, aceptación. En otros hogares se puede ver el rechazo de los hijos hacia sus padres o viceversa; también que el más pequeño de la familia es quien manda en los adultos.

P4. No soy cucuteña, soy venezolana del estado Aragua, hace unos ocho meses aproximadamente resido en la ciudad de Cúcuta, pero lo que puedo observar es que Cúcuta es una ciudad con bajo nivel de cultura, una economía muy dura e inestable y lógicamente los padres de familia no pueden dedicarle, el tiempo requerido a sus hijos.

P5. En Cúcuta o en Venezuela por la gran cantidad de madres solteras, se ha creado un matriarcado circunstancial, donde hay una sola figura y por eso se forman comportamientos mixtos de acuerdo a la formación orientada por la mamá.

7. ¿Cómo inciden los patrones de gestación y crianza en el comportamiento humano?

D1. Los patrones de gestación Influyen en la salud física y emocional de la persona, afectando su desarrollo cognitivo, socio afectiva y psicológica. Un buen ambiente prenatal y una crianza adecuada favorecen un comportamiento adecuado.

D2. Esto influye directamente en la personalidad, las habilidades emocionales y la conducta social, un ambiente saludable, favorece un desarrollo positivo de lo contrario genera desafíos en el comportamiento.

D3. Un ambiente prenatal saludable, seguido de una crianza cálida y estructurada, permite tener un desarrollo positivo.

D4. La forma en que una madre vive su embarazo, el tipo de parto que tiene y cómo cría a su hijo puede tener un impacto significativo en su desarrollo emocional.

D5. Los primeros inciden directamente en el desarrollo de la persona y al ser reforzados por una crianza adecuada seguramente ayudarán en la formación de personas físicamente sanas y emocionalmente sanas.

P1. En mi experiencia personal, puse un blindaje en mi gestación para no sentirme preocupada y en el desarrollo de mi embarazo fui aceptando y me sentía muy feliz. Ahora mi hija tiene un carácter fuerte, pero a la vez es una niña muy cariñosa.

P2. Influyen significativamente porque desde la gestación y crianza, desde ese inicio el ser humano tendrá comportamientos desde le punto de vista académico, social, afectivo y el pleno desarrollo de su personalidad.

P3. Influye en la parte emocional ya que si son rechazados son niños y adultos con depresión, ansiedad, inseguros y reprimidos.

P4. En un 100% en la gestación, el niño ya tiene vida, pero está dentro de la panza de la mamá y ya siente, come, recibe todas sus emociones de la mamá y cuando nace, lógicamente ya está en el mundo y todo lo que vea, observe, perciba, sea bueno o malo, el niño los puede tomar y fijar como un comportamiento propio.

P5. Influye directamente en la personalidad, en sus capacidades y en sus decisiones.

8. ¿Cree usted que la forma en que se ha gestado al niño y la armonía de su entorno definen el comportamiento humano?

D1. Sí, un embarazo saludable y entorno amónico, establecen una base sólida para el desarrollo emocional y social del niño lo que Influye en su comportamiento futuro.

D2. Considero que no son los únicos factores que definen el comportamiento humano, pero si establecen las bases para el desarrollo emocional, social, y cognitivo.

D3. Sí, tiene un impacto significativo. El desarrollo emocional y cerebral comienza en el útero y continúa moldeándose en los primeros años de vida.

D4. Durante el embarazo, el feto está expuesto, a las hormonas, nutrientes y experiencias de la madre, la cual impactará su comportamiento en el futuro.

P1. En gran parte depende del entorno, pero podemos analizar sus experiencias cuando nacen y los primeros días nos damos cuenta que tanto les afectara su desarrollo en el comportamiento.

P2. Si lo definen, porque desde que están en nuestro vientre, el bebé está percibiendo todo lo que la madre vive, tristezas, alegrías todo el cúmulo de emociones que la rodean.

P3. La armonía es la clave para que también sea un buen ser humano, eso le enseña a tener tranquilidad y paz.

P4. Considero que sí, la gestación y la armonía del entorno influyen casi al 100%

P5. Sí, totalmente de acuerdo en un 100%.

9. ¿Considera usted, que según la manera en que el niño es criado durante la primera infancia repercutirá en su comportamiento humano a futuro?

D1. Sí, la crianza en la primera infancia es clave Para el desarrollo futuro ya que es cuando el niño o niña adquiere habilidades sociales, emocionales de auto control que influirán en su comportamiento como adulto.

D2. Sí, la manera en que un niño es criado durante la primera infancia tiene un impacto profundo y duradero en su comportamiento futuro.

D3. Sí, pues un entorno armónico, que proporcione estabilidad emocional y herramientas sociales sólidas, permitirá un comportamiento saludable.

D4. Sí, los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del cerebro y la personalidad del infante.

D5. Claro, porque es en esta etapa donde se forman las bases de su personalidad, sin embargo, como lo mencioné anteriormente, se puede trabajar para mejorarlo.

P1. Considero que sí, es la base del comportamiento humano, si a ellos se les enseña límites con amor y sus responsabilidades, serán personas buenas, fuertes e independientes. Darles siempre un buen ejemplo.

P2. Totalmente, si yo crio bien a mi hija desde el inicio, esto repercute en que ella sea una niña con un comportamiento excelente a futuro.

P3. Claro que sí, porque los niños maltratados y rechazados son los adultos irresponsables que maltratan a sus hijos, por el contrario, los niños que fueron tratados con amor generalmente, son los adultos más sociables y amables.

P4. Sí, si a un niño se cría desde los primeros años con hábitos saludables (comidas, disciplina) el niño va a tener un comportamiento mucho más adecuado.

P5. Por supuesto que sí, para mí, los primeros años de niñez, son los más importantes porque depende de como formemos y enseñemos a los niños así mismo se van a desarrollar.

10. ¿Cuáles son las consecuencias de los patrones de crianza en el comportamiento humano del adulto?

D1. Deben incluir una nutrición adecuada, reposo, atención medica regular y un ambiente emocionalmente positivo para que él niño tenga un desarrollo saludable y sea una persona integra en la sociedad.

D2. Las experiencias tempranas durante la infancia tienen efectos a largo plazo, en la personalidad y el comportamiento del adulto.

D3. Claro que sí afecta la personalidad, las relaciones sociales, la salud mental y la toma de decisiones.

D4. Los patrones de crianza pueden influir en el desarrollo emocional, cognitivo y de habilidades sociales.

D5. Los patrones de crianza influyen en el comportamiento ya que moldean la forma en que una persona se relaciona con los demás, afrontan problemas y situaciones cotidianas.

P1. Se demuestra cuando vemos adultos dependientes, o inseguros, que son conformistas o adoptan comportamientos que veían en sus padres o en su entorno en su crianza. Como también ocurre, al contrario.

P2. Puede influir en la porte cognitiva y social, en la parte de cómo se relaciona con las demás personas del entorno.

P3. Las consecuencias son el crecimiento personal que tiene cada uno, si tuvo un buen patrón de crianza, si no, son los inseguros que muchas veces llegan a las drogas y a la mala vida.

P4. Si un niño fue criado sin normas, sin leyes en casa, es muy probable que sea un adulto con complicación y no sea un adulto exitoso en lo que se propone debido a que no tuvo ni tendrá disciplina.

P5. Temores, capacidad de decisión inclinaciones en su personalidad, formación de su carácter.

11. ¿Cómo deberían ser los patrones de gestación para un comportamiento humano adecuado?

D1. Dependiendo de los patrones Pueden formar adultos responsables y emocionalmente estables o por el contrario personas con dificultades a nivel de autoestima confianza y habilidades sociales.

D2. La gestación debe ser manejada con un cuidado integral que incluya una buena salud física y emocional de la madre, un entorno seguro y una prevención de riesgos.

D3. La madre debe tener una nutrición adecuada, evitar el estrés materno, entorno afectivo y seguro, acompañado de controles médicos.

D4. Se debe centrar en crear un ambiente prenatal saludable, procurando la buena salud física y mental de la madre.

D5. Una dieta y nutrición saludable de la mamá, acompañado de un estado emocional estable, un ambiente sano y libre de sustancias tóxicas, buenos hábitos de sueño, actividad física y controles prenatales periódicos.

P1. Yo les recomendaría que adopten buenos hábitos de crianza, enfocado hacia el respeto y la responsabilidad. Más apego en la parte espiritual, sin dejar atrás el amor y la comprensión a las individualidades.

P2. Yo les recomendaría desde mi experiencia tener madurez de lo que significa convertirnos en padres; eso implica la buena alimentación, la tranquilidad, cuidar las emociones, tener en cuenta que todo eso repercute en el bebé.

P3. Darle mucho amor, y tener un propósito, hacer que sea un buen ser humano dando como ejemplo el amor y el respeto hacia los demás.

P4. Lo primero sería que acudieran a su eps o entidad privada y solicitaran una cita pre concepción para evaluar si su salud física y emocional está apta para traer una nueva vida a este mundo.

P5. Lo primero sería que se apoyen en alguien que ya tenga la experiencia, también que se informen en cuanto a la alimentación y actividades que le ayuden a tener un embarazo tranquilo para el buen desarrollo del bebé.

12. ¿Cómo deberían ser los patrones de crianza, para que un adulto posea un comportamiento humano adecuado?

D1. Deben fomentar la empatía el respeto la autonomía, el autocuidado, además de proporcionar un ambiente afectivo y con límites claros para que el niño se desarrolle de manera equilibrada.

D2. La disciplina positiva, la afectividad, la autonomía, la comunicación abierta y el respeto mutuo son fundamentales para el desarrollo de un comportamiento humano adecuado.

D3. Tener una crianza democrática, fomentando la independencia con límites claros y disciplina coherente.

D4. Se debe establecer un estilo de crianza que fomente el apego seguro y el desarrollo integral del niño.

D5. Una crianza equilibrada con autoridad pero también con mucho afecto y respeto, normas claras, hábitos y rutinas establecidas, límites definidos y consecuentes, motivación y refuerzos positivos.

P1: Yo les recomendaría, que siempre estén atentos a escucharlos, a conocer sus gustos, sus sueños; de jamás dejar ese acompañamiento de guiarlos por el buen camino del amor y de la fe.

P2. Desde que nacen nuestros hijos nos cambia la vida, les recomendaría desde mi experiencia disfrutar de ese amor grande que ha llegado a nuestra vida, enseñarlos desde el amor y el respeto, con buena crianza que hace que sea y se convierta en un ser humano con un excelente comportamiento.

P3. Principalmente les diría que sean muy responsables, que asuman ese nuevo compromiso con todo el amor y la seriedad que este conlleva, para que puedan ofrecer una buena crianza a sus hijos.

P4. Lo primero que les diría es que diseñen espacios adecuados en casa para que el niño pueda desarrollarse sanamente. Lo segundo sería que la lactancia materna influye en un 100% que todas las mamás deberían hacer lo posible en darle a sus hijos ese alimento tan esencial y que fuese exclusivo hasta los 6 meses debido a que la alimentación influye mucho en el desarrollo general del niño. Y tercero enseñarle desde muy pequeño que a partir de los 6 meses empiece a comer solito.

P5. Que hablen un solo idioma, que hagan equipo, que se apoyen el uno al otro para que puedan dar ejemplo a sus hijos y los más importante es el respeto y la buena comunicación.