



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Pedagogía Social

ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO

COLOMBIANO

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Benavides Romero, Hermes José
Tutora: Jarque Patiño, Yudika Aurora

Caracas, noviembre 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
RECTORADO

N° 20260134-57-028

**“ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO
COLOMBIANO”**

POR: Hermes José Benavides Romero
Pas. AW141179
C.C: 1102583134

Tesis del Doctorado de Educación, aprobada en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente Jurado, a los 06 días del mes de diciembre de 2025.



Dra. Yudika Jarque
C.C. N° 1127622585
(Tutor)



Dra. Mariela Alejo
C.I. N.- 6861762



Dra. Xiomara Rojas
C.I. N.- 10377885



Dr. René Delgado
C.I. N.- 6929171



Dra. Irania Méndez
C.I. N.- 10115529



DEDICATORIA

En un primer instante deseo agradecer a Dios, que me ha sido la luz de guía, orientación, tranquilidad y sabiduría en todo este proceso de formación doctoral, ha sido la Paz interna y externa que me ha rodeado con su santo espíritu de principio hasta la consolidación del hoy.

A mi mamá, la cual ha sido siempre el instrumento de calma y mucho amor para empoderarme en la consolidación de cada paso que he dado en mis procesos de formación.

A mi papá, quien, con su sabiduría empírica y las bases de sus valores, desde sus palabras y silencio me ha servido para mantenerme siempre en el camino del bien.

A mis abuelas quienes en su inmenso corazón lleno de amor y fe me han cuidado siempre desde sus oraciones hacia papito Dios.

A mis hermanas, ellas seres de luz y felicidad, agradecerles por luchar siempre incansablemente en nuestra unión familiar para seguir avanzando en la consolidación de nuestros propósitos.

A mi Tía Universal, infinitamente agradecer por ayudar a construir las bases del proceso que hoy se consolida en la parte humana y profesional de este ser social.

A la Dra. Yudika Jarque, agradecerle por su incansable paciencia e infinita guía desde sus conocimientos para consolidar todo el proceso de construcción teórica.

A mi compañera de estudios, Dra. Deisy Liseth Romero, gracias por ser la compañía ideal en la humanización y profesionalización de este logro académico.

Isaías 40:29

*Dios da fuerzas al cansado y aumenta el vigor
del que no tiene fuerzas.*

Contenido

	pp.
Introducción.....	11
Momento I	
El trasfondo vital del fenómeno en la comunidad, la escuela y el territorio.....	15
Aproximación a la realidad.....	15
Propósitos del estudio.....	24
General.....	24
Específicos.....	24
Justificación.....	25
Momento II	
Horizontes teóricos y experienciales que iluminan el fenómeno.....	30
Referentes del estudio.....	30
Referentes empíricos, voces y ecos de investigaciones que dialogan con el fenómeno.....	31
Referentes teóricos que anteceden y emergen del fenómeno.....	39
Teorías A Priori.....	39
Teoría pedagógica.....	40
Teoría socio-constructivista de Vygotsky.....	41
Teoría de la cultura de Paz de Johan Galtung.....	42
Teorías A Posteriori.....	44
Reconocimiento de la dignidad del otro.....	46
Educación como práctica de libertad.....	47
Cultura de paz como horizonte ético.....	49
Intencionalidad pedagógica situada.....	50
Interdependencia entre comunidad, escuela y territorio.....	51
Sostenibilidad humana y social.....	53
Referentes conceptuales que configuran la comprensión.....	55
Educación, conflicto y posconflicto en Colombia.....	56
Educación y escuela rural.....	57
Convivencia escolar.....	58
Posconflicto en Colombia.....	59
Diálogo y resolución de conflictos.....	63
El rol del maestro de la escuela rural inclusiva.....	64
Referentes legales.....	65
Plan de Desarrollo Regional.....	68
Referentes bioéticos de la Investigación.....	69

Momento III.....	73
Sendero metódico hacia la comprensión de la escuela rural inclusiva.....	73
Enfoque y paradigma de la investigación.....	73
Método de investigación.....	73
Tipo y diseño de la investigación.....	77
Pentadimensionalidad de la investigación.....	78
Escenario y sujetos.....	80
Técnicas e instrumentos de recolección.....	81
Procesamiento de la información.....	81
Criterios de confirmabilidad o auditabilidad, transferibilidad y credibilidad.....	83
Confirmabilidad o auditabilidad.....	83
Transferibilidad.....	83
Credibilidad.....	84
Momento IV.....	85
Develaciones del vivir escolar en la experiencia rural colombiana.....	85
Fase empírica.....	85
Dialéctica dialógica, relatos de experiencias y anécdotas.....	87
Relatos de experiencias y anécdotas.....	93
Fase reflexiva.....	159
Reflexión temática.....	159
Reflexión eidética.....	159
Reflexión eidética de lo que se vivió. “Huellas del Pasado”.....	166
Reflexión eidética de lo que se vive. “Superando el trauma.....	191
Reflexión eidética de lo que se aspira. Anhelos de Paz.....	284
Reducción heurística.....	363
Reducción heurística de lo que se vivió.....	364
Reducción heurística de lo que se vive.....	375
Reducción heurística de lo que se anhela.....	384
Transformación lingüística.....	367
Momento V.....	393
Introducción al momento: Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto..	393
Colombiano desde la Perspectiva Fenomenológica.....	393
Propósito de la aproximación teórica de los centros de paz en la ruralidad a partir de la mirada fenomenológica.....	394
Caracterización y realidades de la ruralidad colombiana y sus escuelas un ideal de los centros de formación transformadora.....	395

Fundamentos ontológicos de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.....	397
Principios rectores desde la mirada profunda de los actores sociales emancipadores de la escuela en la ruralidad.....	400
Reconocimiento de la dignidad del otro (Honneth, 1995).....	401
Educación como práctica de libertad (Freire, 1970).....	401
Cultura de paz como horizonte ético (Galtung, 1996; UNESCO, 2015.....	402
Intencionalidad pedagógica situada (Santos Guerra, 2000).....	403
Interdependencia entre comunidad, escuela y territorio (Freire, 1970).....	404
Transformación desde la experiencia reflexionada (Van Manen, 2003).....	405
Sostenibilidad humana y social (Sachs, 1999).....	405
Criterios para un diseño integral de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.....	406
Pertinencia contextual.....	408
Coherencia con los hallazgos.....	408
Enfoque ético-humanista.....	408
Carácter inclusivo y plural.....	409
Visión prospectiva.....	409
Articulación con políticas educativas.....	410
Viabilidad operativa.....	410
Fundamentación epistemológica y pedagógica.....	410
Participación y co-creación.....	411
Evaluabilidad transformadora.....	411
Carácter transformador de la escuela rural inclusiva, del Territorio al Ser.....	413
Componentes de las Aproximaciones Teóricas.....	413
Componente Epistemológico.....	414
Componente Onto – Axiológico.....	417
Componente Pedagógico-Didáctico.....	421
Espacios para la transformación educativa.....	422
Roles en la educación rural transformadora.....	424
Métodos y técnicas pedagógicas.....	425
Actividades integradoras.....	427
Cátedra de Paz.....	429
Desarrollo socioemocional.....	432
Competencias ciudadanas.....	434
Apropiación tecnológica para la gestión del conocimiento.....	436
Formas y tipos de evaluación.....	438
Componente Comunitario y Participativo.....	439
Socialización de la experiencia.....	442
Fases de la socialización.....	443
Carta de Invitación.....	444
Estructura diagramal de la construcción teórica.....	452

Momento VI.....453

 La escuela rural inclusiva como núcleo de transformación social.....453

 Reflexiones provisionarias.....453

 Recomendaciones.....457

Referencias.....461

Anexos..... 471

Lista de Tablas

N°	Tabla	pp
1.	Antecedentes internacionales.....	31
2.	Antecedentes nacionales.....	34
3.	Antecedente local.....	38
4.	Fases de análisis e interpretación de la información.....	82
5.	Preconcepciones del Investigador - Docente.....	88
6.	Descripción de los informantes clave. Planificación inicial.....	94
7.	Análisis de la anécdota informante SD1.....	95
8.	Análisis de la anécdota informante SP1.....	104
9.	Análisis de la anécdota informante SE1.....	112
10.	Análisis de la anécdota informante LD2.....	118
11.	Análisis de la anécdota informante LP2.....	127
12.	Análisis de la anécdota informante LE2.....	134
13.	Análisis de la anécdota informante PD3.....	139
14.	Análisis de la anécdota informante PP3.....	147
15.	Análisis de la anécdota informante PE3.....	154
16.	Reducción eidética de lo que se vivió.....	166
17.	Lo que se vive. Superando el trauma.....	192
18.	Anhelos de una vida en Paz.....	285
19.	Reducción heurística de lo que se vivió.....	365
20.	Reducción heurística de lo que se vive.....	376
21.	Reducción de anhelo de una vida en paz.....	385
22.	Métodos y técnicas para la participación y diálogo.....	427
23.	Respuestas de informantes.....	447

Lista de figuras

N°	Figura	pp
1.	Estructura trabajo de tesis doctoral: Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano	14
2.	Ubicación política a los municipios de la Región de La Mojana	22
3.	Propósitos de la Investigación.....	25
4.	Transformando la educación rural en Colombia.....	29
5.	Referentes Teóricos a Priori.....	39
6.	Tipos de Paz según Galtung.....	43
7.	Tipos de violencia según Galtung.....	43
8.	Referentes Teóricos a Posteriori.....	45
9.	Esferas del Reconocimiento Humano según Axel Honneth.....	46
10.	Educación como práctica de libertad según Freire.....	48
11.	Implementando la Intencionalidad Pedagógica Situada.....	51
12.	Integración Escuela – Comunidad y Territorio.....	52
13.	El Ciclo de la Escritura Fenomenológica de Van Manen.....	76
14.	Educación Rural Empoderadora bajo la perspectiva de Sachs.....	54
15.	Educación Rural Inclusiva. Referentes Conceptuales.....	56
16.	Etapas del conflicto armado en Colombia.....	60
17.	Sendero metódico de la investigación.....	73
18.	Fases de análisis e interpretación de la información.....	86
19.	Diagrama de síntesis del informante SD1.....	103
20.	Diagrama de síntesis del informante SP1.....	111
21.	Diagrama de síntesis del informante SE1.....	117
22.	Diagrama de síntesis LD2.....	138
23.	Diagrama de síntesis LP2.....	133
24.	Diagrama de síntesis del informante LE2.....	132
25.	Diagrama de síntesis del informante PD3.....	146
26.	Diagrama de síntesis del informante PP3.....	153
27.	Diagrama de síntesis del informante PE3.....	158
28.	Momentos en la escuela rural colombiana.....	165
29.	Lo que se vivió.....	190
30.	Lo que se vive. Superando el Trauma.....	283
31.	Anhelos de una vida en Paz.....	362
32.	Escuela rural colombiana en épocas del postconflicto.....	392
33.	Transformando Escuela Rurales en Centros de paz.....	395
34.	Transformación de Escuela Rural en Colombia.....	397
35.	Marco Ontológico de la Educación rural.....	398
36.	Principios rectores de la Educación en la ruralidad.....	400
37.	Criterios para el diseño de Escuelas Rurales Inclusivas.....	407
38.	Fundamentos de la Educación Rural.....	412
39.	Construyendo un modelo Educativo Rural.....	413
40.	Componentes Epistemológicos en la Educación rural.....	417
41.	Revelando el impacto multifacético de la Educación Rural.....	420
42.	Componentes pedagógico didáctico.....	422
43.	Espacios educativos que transforman territorios en conflicto.....	423

44. Roles en la educación rural transformadora.....	425
45. Métodos pedagógicos que van desde el aprendizaje pasivo hasta el aprendizaje activo.....	426
46. Actividades integradoras en la educación rural transformadora.	428
47. Cátedra de paz: transformación rural.....	432
48. Impacto del desarrollo socioemocional.....	433
49. Componentes de las competencias ciudadanas.....	435
50. La apropiación tecnológica mejora la educación rural.....	437
51. Explorando dimensiones de la evaluación en la educación rural....	439
52. Pirámide de transformación educativa rural.....	441
53. Fases de la socialización.....	443
54. Carta de Invitación.....	444
55. Diapositivas para la socialización.....	452
56. Experiencia reflexiva.....	446
57. Construyendo un mundo educativo rural.....	452



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



Doctorado en Educación
Centro de Investigaciones Educativas
Línea de investigación: Pedagogía Social

ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO

COLOMBIANO

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Benavides Romero, Hermes José

Tutor: Jarque Patiño, Yudika Aurora

Fecha: noviembre del 2025

RESUMEN

El presente estudio doctoral tuvo como propósito generar aproximaciones teóricas asociadas con la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, como espacio de convivencia, transformación y cultura de paz. Desde una mirada sensible y fenomenológica, se buscó develar el significado de la experiencia vivida por docentes, estudiantes y familias rurales, quienes desde sus relatos y anécdotas aportaron a la comprensión del fenómeno educativo en territorios históricamente afectados por la violencia. La indagación tuvo una visión cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo y adoptó el método fenomenológico hermenéutico de Van Manen (2003), articulando las fases empírica, reflexiva y heurística para revelar las esencias de la experiencia educativa en la ruralidad. Las teorías a priori que sustentaron la investigación fueron, la Teoría Pedagógica (Vaillant y Aguerro, 2015), la Teoría Socio-Constructivista de Vygotsky (1968) y la Teoría de la Cultura de Paz de Galtung (1998) y a posteriori (emergentes del análisis), el reconocimiento de la dignidad del otro (Honneth, 1995), la educación como práctica de libertad (Freire, 1970), la intencionalidad pedagógica situada (Santos, 2000) y la sostenibilidad humana y social (Sachs, 1999). De la interpretación fenomenológica surgieron tres categorías temporales: huellas del pasado, superación del trauma presente y anhelo de una vida en paz, las cuales configuraron las aproximaciones teóricas sobre la escuela rural inclusiva en el marco del posconflicto colombiano como núcleo de transformación social logrando concluir que, la escuela rural, desde su dimensión humana, pedagógica y comunitaria, puede erigirse como centro de reconciliación y esperanza para la Colombia del mañana.

Descriptores. Cultura de paz, escuela rural, inclusión.

INTRODUCCIÓN

Adentrarse en el reconocimiento de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, requiere crear conciencia sobre el complejo entramado de desafíos y oportunidades que enfrentan las diversas poblaciones y regiones del país en el contexto del posconflicto. A lo largo de décadas, estas zonas han sido escenario de situaciones de conflicto que han involucrado a cada persona y a cada sector, trayendo consecuencias que a la luz de la actualidad se siguen asumiendo como un derrotero de posibilidades en un escenario que lucha día a día para superarlas. Enmarcando todas estas necesidades del contexto en el diario vivir de estos contextos y sus habitantes resultan ser el reto de mayor complejidad y análisis para lograr unos avances que permitan desarrollar la resiliencia y corresponsabilidad que necesitan estos territorios para avanzar en la construcción de espacios de convivencia que proyecten una cultura de Paz.

La huella del conflicto armado en Colombia sobre cada rincón de su territorio refleja un estigma recordatorio de las afectaciones al tejido social y económico de los pueblos. Mantilla (2012) ha manifestado que este conflicto en las regiones del caribe colombiano, “encontró su punto más agudo de manifestación y afectación en las comunidades rurales, dejando marcas como la violencia, el desplazamiento y la destrucción, que han desencadenado en problemáticas como la pobreza, desigualdad y fragmentación social” (p. 85). Todo este marco social resulta ser uno de los hechos con mayor prontitud en abordar para lograr cerrar esa brecha de división entre comunidades y pobladores para enmarcar estos espacios hacia el desarrollo de un reconocimiento de derechos individuales y colectivos que permitan lograr una emancipación a partir de escenarios pacíficos y transformadores orientados a partir del papel de la escuela en la ruralidad.

En tal sentido, una mirada profunda a la realidad de los contextos rurales deja en evidencia escenas devastadoras producto de una problemática histórica con incidencia de factores relacionados con la ausencia del estado, la presencia de grupos armados y

la falta de oportunidades permeando el estado de vulnerabilidad de estas comunidades dispersas y apartadas. Así lo respalda Vargas (2016) al manifestar que “La ausencia histórica del Estado en las zonas rurales, sumada a la presencia de actores armados y economías ilegales, ha generado una deuda histórica en términos de acceso a servicios básicos, infraestructura y oportunidades de desarrollo para las comunidades rurales. (p. 192) La enajenación y silencio del estado en las comunidades rurales es la principal señal de atraso primario en estas poblaciones, por esta razón y todas las citadas anteriormente, es que la escuela está llamada a ser el principal eje de transformación y mejoramiento de la calidad de vida en estos espacios, asumiendo de manera responsable y dedicada el papel de formadora de seres humanos al servicio de la sociedad.

El Plan Nacional de Desarrollo (2022 – 2026) “Colombia Potencia Mundial de la Vida”, reconoce los desafíos que enfrentan las zonas rurales en términos de educación, infraestructura y oportunidades económicas, lo que refuerza la idea de la ausencia estatal y la falta de oportunidades. En el municipio de Majagual, Sucre esta realidad se refleja en las instituciones educativas de Sincelejito, La Sierpita y El Corozal, por lo tanto, serán tenidas en cuenta para la construcción de una aproximación teórica sobre la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, como el espacio real que representa al estado para la puesta en marcha de un escenario educativo y de formación que pretende afianzar una cultura de paz y una mirada de aliento para la disminución de problemáticas asociadas a la enajenación de la convivencia, como la ausencia de docentes, aulas vacías, familias disfuncionales y abandono del proyecto de vida, dejando en un segundo plano su formación.

Ante la necesidad de transformar los espacios de violencia en acciones encaminadas hacia la reconstrucción de la sociedad la presente investigación pretende la generación de aproximaciones teóricas que logren visualizar la escuela en las zonas rurales como un área que fomente la convivencia en época de posconflicto. Es importante destacar que aun cuando se han implementado esfuerzos por alcanzar la paz, las comunidades rurales continúan enfrentando desafíos significativos en su camino hacia la reconstrucción y la reconciliación; ante lo cual surge una imperativa necesidad

de convivencia. En este sentido al hablar del papel de las instituciones educativas Contreras et.al. (2019) sostiene que estas “se convierten en espacios de prácticas sociales en investigación ciudadana e interacción, con el fin de ofrecer a los jóvenes escenarios en donde puedan realizar todo tipo de actividades curriculares y extracurriculares que favorezcan a la convivencia pacífica” (p.4). Desde esta perspectiva con la apropiación de la convivencia se busca disponer de entornos educativos seguros, inclusivos y respetuosos, donde niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse plena e integralmente y asuman que lo normal es una convivencia en paz.

Desde el componente metodológico se pretende la implementación del paradigma interpretativo que influya en la reconstrucción de los contextos a partir de un nuevo significado de la escuela rural como mediadora en la resolución pacífica de conflictos, la formación y desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes y la evolución de las comunidades educativas y en general para alcanzar una comprensión de la realidad en beneficio de todos los actores que hagan parte de ellas a partir de un corte cualitativo como lo plantea Martínez (2008) atribuyendo al mismo el “mecanismo para llegar a la comprensión del interior de la realidad y su estructura de funcionamiento” (p. 128). Para complementar la naturaleza del estudio, el método que se tuvo en cuenta para el diseño de la teoría fue la fenomenología hermenéutica estipulada por Van Manen (2003) a través del cual se intentará “un nuevo enfoque de teorización que deje de lado las deficiencias de la teorización tradicional y conduzca a un nuevo estilo de teoría” (p. 151) de convivencia en escenarios de postconflicto.

A partir de lo antes señalado, el presente estudio se encuentra representado por 6 capítulos estructurado de la siguiente manera: (a) momento I, el cual contempla el trasfondo vital de la investigación en la comunidad la escuela y el territorio a partir de la aproximación a la realidad, los propósitos de la investigación y la justificación del estudio; (b) horizontes teóricos y experienciales que iluminan el fenómeno, desde los referentes, compuesto por los empíricos, teóricos (tanto a priori, como a posteriori), conceptuales, legales y bioéticos del estudio; (c) el sendero metódico hacia la comprensión de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, referido al enfoque, paradigma, método, técnicas e instrumentos, escenario, sujetos, fases de análisis y

criterios de credibilidad en la investigación; (d) develaciones del vivir escolar en la experiencia rural colombiana, mediante el análisis de la información, asociado con todo el proceso exhaustivo de indagación siguiendo la visión fenomenológica hermenéutica de Van Manen; (e) Aproximaciones Teóricas de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano desde la mirada de Van Manen, y finalmente (f) la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano como núcleo de transformación social, contenido por las reflexiones del estudio, sugerencias a los protagonistas e inquietudes emergentes hacia nuevos nodos de estudio, tal como se puede observar en la siguiente figura.

Figura 1
Estructura trabajo de tesis doctoral Hermes Benavides



Nota. Elaborado por el autor (2025).

MOMENTO I

EL TRASFONDO VITAL DEL FENÓMENO EN LA COMUNIDAD, LA ESCUELA Y EL TERRITORIO

La escuela rural en Colombia ha sido un escenario para la convergencia del abandono estatal, procesos marcados por la violencia, abandono del territorio y pérdida de identidad en sus actores sociales, pero también es el impulso de las generaciones que han creído en construir un mejor futuro desde las nociones y la puesta en práctica de poder avanzar desde las particularidades de la ruralidad en el país, para lo cual cabe destacar que, la falta de acceso a la educación ha impulsado la búsqueda de estrategias que posibiliten el desarrollo de la escuela inclusiva en el contexto del posconflicto en Colombia; asumiendo como un escenario de oportunidad y emancipación de la ruralidad.

Al respecto, Valencia (2016) plantea que “las fuertes arremetidas en contra de cada uno de los miembros de las familias y en el colectivo de la misma ha generado las inevitables consecuencias de la pérdida de valores, identidades, cultura y transmisión de saberes y sentires” (p. 651); posición que orientó al reconocimiento del daño físico y emocional que el conflicto ha dejado, pero también a la erosión del tejido social y familiar; cuya reconstrucción se hace urgente en términos de una memoria de paz que permita el avance de las comunidades.

A partir de las vivencias de su complejidad y los desafíos inherentes a su contexto, emerge como un actor fundamental en el escenario del posconflicto y la transformación que se requiere desde las necesidades en cada contexto. Esto hace que se conviertan en escenarios que trascienden más allá de ser un simple centro educativo, convirtiéndose en espacios vitales para la reconstrucción del tejido social y la formación

integral de las nuevas generaciones, particularmente aquellas que han sido directa o indirectamente impactadas por décadas de violencia en nuestro país.

El escenario de las escuelas rurales colombianas se ha venido enfrentando a diversos desafíos con diferentes manifestaciones que han incidido significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla al interior de las aulas en los centros educativos, careciendo de un carácter inclusivo que debe primar en estos territorios, encontrando la ocurrencia de factores como la dispersión geográfica que mantiene a las comunidades asiladas por grandes distancias entre las viviendas y las instituciones educativas. Según las Naciones Unidas, ello exige “la inexistencia de barreras que generan exclusión, tener en cuenta las necesidades inmediatas del contexto individual y colectivo, y fomentar la participación activa de niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones y la gestión escolar” (p.15).

Sumado a ello las condiciones de las vías que permiten el acceso son precarias por las afectaciones de fenómenos naturales como el invierno, la creciente de los cuerpos de agua que rodean el territorio y las inundaciones que esto trae como consecuencia, derivándose en un causal de abandono y deserción escolar de los estudiantes de las regiones afectadas.

De igual manera las condiciones complejas del contexto sociocultural relacionadas con entornos de familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, pobreza extrema, falta de oportunidades y conductas disruptivas impactan negativamente el entorno educativo desde el nacimiento en hogares que les ha tocado batallar desde siempre con el hambre, el deseo de poder construir proyectos de vida desde el valor agregado que brinda la escuela en sus territorios y el flagelo de la violencia vivida por varias generaciones.

Entre este tipo de prácticas Gómez y Gamboa (2017) resaltan “la manifestación de desigualdad social, exclusión y la falta de sentido de pertenencia al destruir las instalaciones educativas e incluso la falta de promoción de los valores de convivencia y respeto por el otro”. Son muchos los estudiantes, padres y docentes los que han sido víctimas directas o indirectas de la violencia y viven con las profundas cicatrices psicológicas, emocionales, cognitivas y comportamentales que se reflejan en traumas,

dificultades de aprendizaje y problemas de convivencia que recrudecen el proceso de sanación y olvido para avanzar hacia la paz en las zonas afectadas por los actos violentos en el país.

Por otro lado, la escasez de materiales curriculares, la precariedad de las instalaciones, la falta de acceso a Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y, en algunos casos, la ausencia de servicios básicos como agua potable y energía eléctrica, limitan considerablemente las oportunidades de aprendizaje afectando de manera directa la calidad y garantía de acceso a la educación como un derecho fundamental para todos los niños, niñas y jóvenes del país. En términos de limitantes, la falta de docentes con formación específica en educación inclusiva, manejo de traumas o estrategias pedagógicas adaptadas a contextos rurales y de posconflicto, es una carencia crítica que limita la capacidad de la escuela para responder a las necesidades particulares de sus estudiantes, por lo que estos escenarios todavía siguen careciendo de avances hacia los indicadores de calidad que avanzan en el sector educativo del hoy en nuestro país.

Pensar en términos de reconstrucción del tejido social y familiar ha implicado en primer lugar, fijar la mirada en la pérdida de referentes culturales y valores, para posteriormente trabajar en la recuperación de la confianza a través de la cohesión familiar; lo cual encontró eco en la posición de Hinojosa y Vázquez (2018) “al asumir que la familia es un modelo a seguir para las nuevas generaciones , dado que orienta en relación a la vida, la disciplina, la actitud y la conducta, que son pilares del carácter de los individuos.” (p. 436). Indicando de esta manera la importancia de poder trabajar el ordenamiento del territorio con base a una recuperación de la identidad cultural que abarque las costumbres y tradiciones, a partir de un trabajo bien planteado de equipo entre la generación pasada y la que debe asumir la importancia de la familia como eje transformador de vida en zonas de posconflicto.

Si bien, la familia como agente primario de socialización, ha jugado un papel fundamental en la formación de valores y la construcción de una cultura de Paz. Así lo expresa Infante (2014) al afirmar que “la educación puede ayudar a reducir polarizaciones económicas, sociales y étnicas; promover el crecimiento y el desarrollo

equitativo, y construir una cultura de diálogo en vez de una de violencia” (p. 229). La ruralidad y escuela deben ir de la mano para la búsqueda de la equidad en territorios alejados de la urbanidad para poder dar pronta solución pacífica a los conflictos de convivencia y poder buscar la Paz a través de la educación.

En particular la escuela rural, puede resultar en palabras de Martínez, et al. (2016), “un escenario crucial en contextos dispersos marcados por las secuelas del conflicto y comunidades que han sido las más afectadas por este fenómeno; pudiendo llegar a consolidarse como un espacio de encuentro y reconciliación” (p. 9), asumido a partir del relato del informante *“hicieran a menudo en el colegio, con nuestros familiares, con nuestros amigos, podrían ir personas a dar reflexiones”* (SE1: 78-81), desde donde se asume la escuela rural como un escenario para la integración familiar para garantizar el éxito de un proceso de enseñanza y aprendizaje desde los territorios con mayor afectación por los efectos de la violencia, marcando de esta manera una línea que debe ser trabajada de manera humanizada y orientada desde la escuela hacia el fortalecimiento de los territorios.

En este punto es importante admitir que la transición hacia una cultura de paz no ha sido un proceso inmediato ni presuroso, por el contrario, se ha tornado flemático que ha traído consigo grandes desafíos que siguen presentes en la actualidad, como los manifestados por Martínez-Restrepo et al. (2016):

La situación educativa de las zonas rurales de Colombia refleja los grandes desafíos para el posconflicto y para cerrar la brecha rural-urbana. Con el fin de desarrollar el campo, y reducir sus niveles de pobreza, es crucial mejorar las coberturas educativas y la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales (p. 2).

Lo aportado por el autor permite entender la importancia de la ruralidad al desarrollo de una nación que necesita avanzar hacia la progresividad del aporte en la investigación educativa y el desarrollo del pensamiento crítico para agregar conocimiento y fortalecer espacios hacia el mejoramiento de los procesos en el sector educativo, espacios reconocidos desde las apreciaciones del informante al expresar *“la misma*

comunidad en un centro de participación comunitaria donde fluyan esas nuevas culturas y esos nuevos conceptos y preconceptos". (SD1: 32-38), y poder desde la articulación comunitaria lograr la formación de ciudadanos para la paz, entendiendo que todo este espacio marcado por un conflicto interno ha estado notoriamente influenciado por el poco progreso que tuvo la escuela rural para esa época; lo cual se ha visto reflejado en las cifras arrojadas por la base de datos del Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT con relación a esta región en el Departamento de Sucre, la cual a corte de noviembre 17 de 2023 reflejó una cifra negativa de 3.782 educandos en las aulas en relación con el año inmediatamente anterior. (Gobernación de Sucre – Secretaría de Educación, 2023).

La escuela rural no ha sido solo el espacio que brinda formación, sino que también se erige como un punto de encuentro, un catalizador de desarrollo comunitario, El Ministerio de Educación nacional - MEN (2022) estableció que "una educación de calidad en las zonas rurales, pasa por lograr que dicha educación sea pertinente, articulada y permita a la población actuar y transformar su realidad bajo criterios de beneficio común y sostenibilidad" (p. 13). Por ello, los centros escolares para la ruralidad deben orientarse con base a los deseos de los pobladores y la pertinencia del sector educativo.

La escuela rural, al abarcar un contexto complejo y desafiante, se convirtió en un foco de atención para numerosas investigaciones que buscan comprender las problemáticas que afectan la formación integral de los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales. Este protagonismo ha devenido de los grandes retos y desafíos como la deserción escolar, la falta de materiales curriculares, comunidades dispersas, familias disfuncionales, comportamientos disruptivos que podrían ser efecto de la violencia vivida de varias generaciones en épocas de conflicto y ausencia de personal con formación especializada, Boix (2004) asume la escuela rural como:

Una escuela con una connotación especial marcada inicialmente por su ubicación en el medio y cultura rural y adaptada a las condiciones y necesidades inmediatas del mismo, cuyo modelo pedagógico se basa en la heterogeneidad y atención por múltiples niveles de acuerdo con edades, capacidades, competencias del currículo y niveles de escolarización (p. 13)

Desde esta perspectiva la escuela rural se ha constituido como un espacio de encuentro y convivencia, lo cual ha sido resaltado a partir de los relatos plasmados en cada vivencia de los informantes, así ha sido entendido desde la voz “tales como centros literarios, como actos cívicos, semana cultural, todos esos espacios dan lugar y pie para que se integren a la familia” (LD2:63-68), entendiendo la necesidad de orientar una mirada distinta a la escuela rural desde la posibilidad de ampliar la formación desde espacios emergentes. En palabras de Lacruz y Olivares (2007) “la escuela rural es muchas veces el único instrumento educativo y cultural de muchas poblaciones” (p.86) lo que la convierte en la alternativa más cercana para lograr avances significativos en la formación personal, social, cultural y en cualesquiera otras dimensiones del ser humano cuando las condiciones económicas y públicas no permiten el acercamiento a entornos urbanos.

Esta apreciación es complementada por Vásquez (2016) al mencionar que este tipo de escuelas surgieron ante la necesidad de “acercar la cultura y el conocimiento a espacios remotos de difícil acceso” (p.69), dando claridad a la importancia de contar con centros educativos en las zonas rurales que generen mayor valor agregado, creando puentes para que las poblaciones de estos sectores accedan con igualdad de condiciones a la globalización de la sociedad.

En este contexto las escuelas rurales se han definido, a partir de la oportunidad para concebirse como herramientas de transformación y acercamiento a una ruralidad contextualizada. Esta ruralidad se ha transformado según Williamson (1995), evidenciándose que “La relación campo-ciudad, urbana-rural se hace plástica, indefinida, ambigua pero sobre todo complementaria y renovada en sus relaciones, tensiones y contradicciones. En ese contexto las zonas rurales ... se encuentran... en transformación sustantiva material sino en redefinición conceptual” (p.3); lo cual ha permitido generar una visión de contextualización sobre los escenarios educativos rurales como motores de transformación y cambio positivo para el resurgimiento de la población agreste.

Ahora bien, Castañedo y Gómez (2021) han manifestado que aun en la actualidad

Las condiciones sociales y culturales de las zonas rurales se sumergen en la precariedad, a pesar de los esfuerzos de los entes gubernamentales por afrontar las necesidades e inequidades en tiempos inmediatos y a futuro sin lograr avances significativos en la reducción de las brechas que siempre han existido, especialmente en lo relacionado con el factor educativo (p. 3).

En este sentido de las escuelas rurales se puede esperar un aporte importante en cuanto a la forma en cómo se afronta la realidad rural. Así es evidenciado cuando uno de los roles que se asumió desde la escuela en general y, por ende la escuela rural es la posibilidad de “transformar la realidad social a través del fortalecimiento y potencialización de valores, competencias y actitudes que promuevan relaciones más sanas y responsables” (Arias et al., 2018, p. 63). En este sentido, la escuela rural se ha convertido en el pilar para llevar a cabo acciones que permitan alcanzar espacios de convivencia en entornos donde se presentan diferentes situaciones de conflicto. Por su parte Molina (2020) ha complementado la afirmación del autor al expresar que “la indiferencia no es una opción para la escuela rural, y en tal sentido debe ser un escenario tácito en la construcción de territorios de paz” (p. 35).

En Colombia, algunas instituciones educativas de zonas rurales han seguido enmarcadas en un contexto que lidia con las secuelas de un conflicto armado de décadas de existencia cuya influencia ha repercutido en ámbitos sociales, económicos, culturales y formativos, lo cual se ha evidenciado principalmente en fenómenos como “desplazamientos masivos, referentes violentos en la cotidianidad, pérdida del poder de la palabra, deserción escolar, trabajo forzado, bajo rendimiento y desmotivación, aumento del consumo de sustancias psicoactivas en individuos cada vez más jóvenes, propagación de enfermedades y embarazos adolescentes” (Coalición contra la violencia de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia, Coalico, 2006, p. 6).

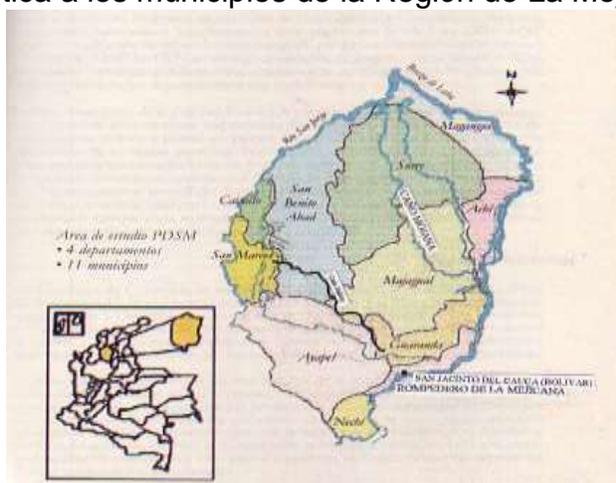
Teniendo en cuenta todo lo anterior, la escuela rural como generadora de espacios de convivencia ha resultado ser un desafío, Al respecto el MEN (2022) propone “la articulación de lineamientos y estrategias que buscan una transformación integral de la escuela rural, desde un involucramiento activo de todos los actores educativos” (p. 47). Lo anterior implica extender las habilidades académicas y considerar otras como las

ciudadanas, y a través de ella poder generar una transformación de la realidad que azota a la población descrita y que se asemeja a las vivencias de muchas zonas rurales del país. Al respecto Champutiz y Trujillo (2022) plantean:

Las competencias ciudadanas son un referente esencial en una sociedad para que permita a los implicados apropiarse de un pensamiento reflexivo y un carácter humanista, logrando convertirse en seres con mayor asertividad en las formas de sentir, pensar y expresarse y actuar en los contextos donde interactúa (p. 182).

Partiendo de lo antes expuesto, tres grandes referentes municipales desde el sector rural en educación en la Región de la Mojana sucreña, han correspondido a la Institución Educativa la Sierpita ubicada en el corregimiento de la Sierpe, Institución Educativa las Palmitas, ubicada en el corregimiento de Las Palmitas y la Institución Educativa Sincelejito, ubicada en el corregimiento que lleva el mismo nombre, establecimientos educativos que estuvieron marcados por ser de contexto netamente rural, zonas de difícil acceso, municipios afectados por la violencia de los años dos mil, afectando de manera directa la composición de los núcleos familiares y generando de esta manera ambientes disfuncionales. Representados a continuación en el mapa que da ubicación política a los municipios de la Región de La Mojana:

Figura 2
Ubicación política a los municipios de la Región de La Mojana



Nota: DNP-FAO, Plan de Desarrollo Sostenible de la Región de La Mojana, 2003, Capítulo 1, Aspectos Generales, Pág. 27.

Estas Instituciones albergan en promedio 500 estudiantes en todos los niveles educativos que demuestran actitudes carentes de empatía, responsabilidad y compromiso al momento de resolver situaciones problemas que se presentan en eventos cotidianos, hechos reiterativos observados en el desarrollo de las jornadas académicas. Culturalmente la resolución de problemas se ha basado en acuerdos económicos que son “establecidos” a partir de imposición de opiniones según el sesgo familiar o peso socioeconómico que impera en relación con el contexto, conductas arraigadas de manera ancestral que han sido heredadas de generación en generación y por lo cual estas acciones disruptivas son de normal apreciación en el desarrollo de las jornadas académicas. Actitudes que reflejan los escenarios sociales y culturales de la zona donde viven los estudiantes, siendo la escuela una pequeña muestra de lo que en realidad ha venido sucediendo desde los inicios de esta y la incidencia que se ha venido marcando de manera progresiva en la dejadez de los escenarios de violencia y que han venido enmarcándose hacia el logro de una cultura de Paz.

Sin embargo, debe resaltarse que a nivel regional existe un deseo entre los moradores de todas las distintas zonas corregimentales (líderes, padres de familia, docentes y algunos estudiantes) que involucran las instituciones mencionadas de avanzar en la construcción de un proyecto de vida que permita mejorar de manera significativa la resolución de conflictos logrando favorecer un ambiente pacífico en los escenarios educativos, procesos que han sido emancipados a partir de la escuela del hoy y toda la ornamentación que se ha planteado en este escenario, nacientes desde la necesidad de reconstruir el tejido social y la memoria de los habitantes afectados por la violencia.

Espacios que deben permitir sanar y avanzar hacia los nuevos procesos que se viven en los centros de formación en la ruralidad, los cuales han buscado la implementación de nuevos materiales curriculares adaptados al contexto y el deseo de ejercer procesos de transformación desde la toma de decisiones de los niños, niñas y jóvenes que anhelan vivir en una cultura de paz a partir de las posibilidades que les debe brindar la educación como derecho fundamental, para lo cual se ha fijado el siguiente interrogante que orientan la investigación:

¿Cuáles son las percepciones, creencias y experiencias vividas de los educandos, padres de familia y miembros de la comunidad educativa en relación con los conflictos de convivencia en las escuelas rurales en el contexto del posconflicto?

¿Cómo comprenden los diferentes actores de la comunidad educativa las manifestaciones del sentido humano en torno a la inclusión en las escuelas rurales durante el período de posconflicto?

¿De qué manera las subjetividades de los informantes reflejan diferentes perspectivas sobre el rol de la escuela rural como promotora de espacios de convivencia e inclusión en el contexto del posconflicto?

¿Cómo se configura, a partir de las vivencias narradas por los actores educativos rurales, el ideal de una escuela rural inclusiva que encarne los principios de paz, justicia y reconocimiento en el contexto del posconflicto colombiano?

Propósitos del estudio

General

Generar aproximaciones teóricas asociadas con la escuela rural inclusiva en el marco del posconflicto colombiano.

Específicos

Indagar percepciones, creencias, constructos, teorías, experiencias vividas de los educandos, padres de familia y miembros de la comunidad educativa relacionada con los conflictos de convivencia en el marco del posconflicto de las escuelas rurales colombianas.

Develar las manifestaciones de sentido humano en torno a la escuela rural inclusiva en el marco del posconflicto colombiano.

Contrastar subjetividades de los informantes en torno a la escuela rural colombiana como generadora de espacios de convivencia en la inclusión en época del posconflicto.

Reflexionar teóricamente en torno al ideal de Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.

Figura 3
Propósitos de la investigación



Nota. Elaborado por el autor (2025)

Justificación

En el momento del posconflicto en Colombia, la construcción de una escuela rural inclusiva se erige como una necesidad primaria, lo que hace imperativo abordar las secuelas del manejo inadecuado de los conflictos en las zonas rurales, donde persisten prácticas que socavan la integridad y el desarrollo de las personas. Desde el contexto en

que emerge la necesidad de apoyar la escuela rural inclusiva se deben considerar elementos como la agresividad en respuesta a las diferencias, el arraigo de conductas disruptivas, la informalidad y la inserción prematura en el mundo laboral son solo algunas de las problemáticas que demandan una atención inmediata en el campo formativo a nivel de comunidad.

Se hace urgente la constitución de la escuela rural desde una visión inclusiva ante la necesidad de brindar garantía a las comunidades del cumplimiento del derecho universal relacionado con una educación de calidad que sea la herramienta para combatir la violencia y promover una cultura de Paz y convivencia. Todo lo anterior busca generar la noción y puesta en práctica de una escuela que promueva la participación real de cada educando desde su heterogeneidad en su territorio.

Desde esa perspectiva se plantea la posibilidad de originar un acercamiento real al contexto próximo que deba orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad de retos hacia la progresividad social en concordancia con la vida, permitiendo plantear el posicionamiento de la escuela como generadora de espacios de convivencia en épocas del posconflicto. Al respecto, Chimbo (2018) sostiene que “la educación inclusiva hace referencia al proceso que garantiza educación para todos, donde se respete la individualidad y la colectividad de derechos a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa”. (p. 49)

En coherencia con este enfoque, es importante señalar que la presente investigación responde a lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación (2016-2026) en Colombia, por lo cual se retoma lo expuesto por el MEN (2016) al afirmar que “la educación debe partir desde la accesibilidad y la eliminación de cualquier forma de exclusión y discriminación, lo cual implica la creación de mecanismos de inclusión para todos los contextos marginados de los procesos educativos”. En concordancia, cabe plantear una dicotomía entre la importancia de generar nuevos espacios de convivencia a partir de la academia, para lograr el fortalecimiento de la escuela y disminuir, asimismo, los efectos ocasionados por el conflicto armado en Colombia; en esencia, la escuela debe ser un espacio donde todos los estudiantes, sin importar su origen o condición, se sientan acogidos, respetados y valorados. Este será el único camino para contribuir de

manera efectiva a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica en el contexto colombiano.

Anzano et al. (2022) plantea que “el pensamiento crítico se fortalece a partir de la formación docente en estudios superiores que conduzcan a la sensibilización y organización a la consolidación de los espacios de convivencia en el territorio” (p. 5), viabilizando así, oportunidades para construir investigación en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que puede mejorar significativamente la calidad educativa no sólo a través de las herramientas pedagógicas necesarias, sino también aperturando capacitaciones para formar agentes de cambio en cada comunidad, que logre transmitir espacios de concertación y transformación para el fortalecimiento de habilidades del pensamiento que logren ser trabajadas a partir de poder asumir retos que evidencian la consolidación de la educación como lo diferente en la escuela rural.

Cabe resaltar, que la UNESCO (2015) subraya la importancia de una educación con calidad desde la ruralidad, no como un derecho fundamental, sino como el motor de impulso a la recuperación del tejido social e identidad en las comunidades que han sido afectadas por la violencia, los grupos al margen de la ley, pobreza absoluta, necesidades básicas insatisfechas y vulnerabilidad social que necesita ser atendida desde una educación orientada para el desarrollo sostenible y enfocada hacia procesos de productividad que puedan brindar como producto a la sociedad un ciudadano con competencias adaptadas a su contexto y preparación para afrontar los retos de la sociedad global, por eso desde esta línea se hace un llamado a la implementación de metodologías pedagógicas adaptadas al contexto con centros de guía orientadas a los procesos de innovación desde ruralidad.

En consonancia, el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia Potencia de la Vida”, resalta la importancia de garantizar una educación inicial, primaria, básica secundaria y media, con garantías de calidad a partir de las posibilidades de los contextos, todo esto se ha logrado desde la promoción de formación a los docentes en la ruralidad, la promoción de acuerdos desde los territorios y sus particularidades, integración y participación familiar en los acuerdos por una educación de acceso para todos y todas.

Asimismo, el Plan de Desarrollo 2024-2027 “Sucre Tierra de Oportunidades”, en concordancia con el orden nacional sugiere abarcar el Plan Especial de Educación Rural, para poder establecer la educación como un derecho fundamental a partir de la orientación de modelos educativos flexibles, mejoramiento en infraestructura educativa, comida caliente en sitio y formalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje como un eje de fortalecimiento al desarrollo rural del sector primario en las zonas profundas de sus territorios, por lo cual se busca desde la articulación del Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Agricultura y las Secretarías de Educación, alinear procesos que generen impacto comunitario en los educandos para potenciar las posibilidades que brindan los centros de formación en la ruralidad.

En este sentido, la investigación se adscribe a la línea de Pedagogía Social, dado que orienta su propósito hacia la comprensión y transformación de realidades sociales vulneradas por la violencia y la exclusión, mediante la acción educativa como medio de cambio y reconstrucción del tejido comunitario. La pedagogía social, entendida como un campo de reflexión y práctica comprometida con la equidad y la justicia, busca ofrecer respuestas pedagógicas a problemáticas que afectan directamente a la infancia, la adolescencia y las comunidades en contextos de desventaja social.

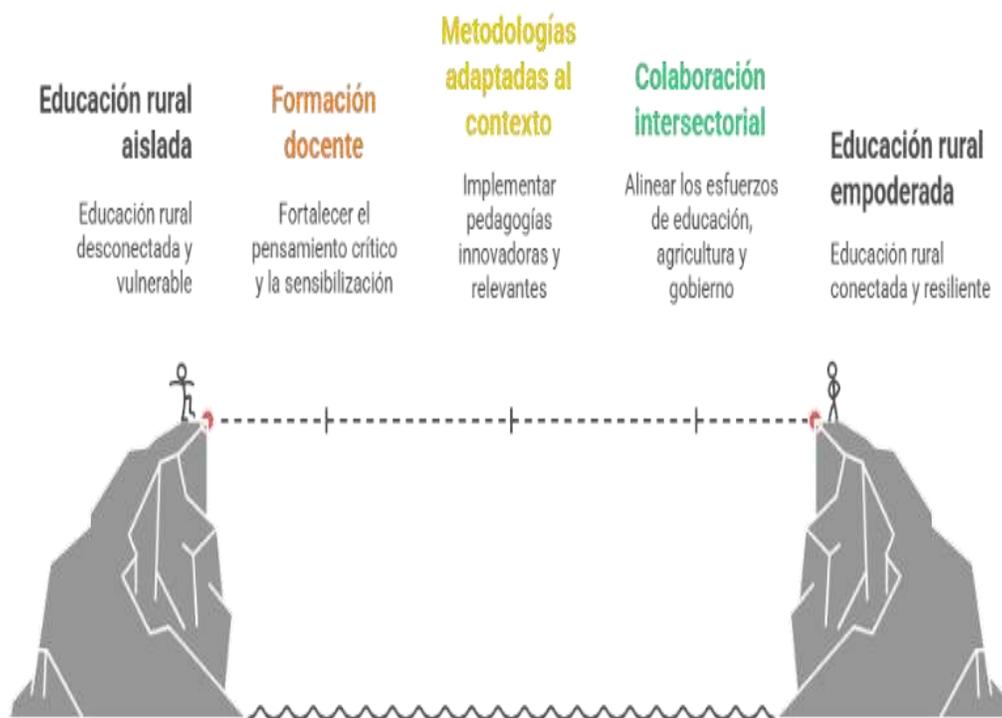
Desde esta perspectiva, el maestro actúa como un agente social sensibilizado y mediador de procesos educativos que favorecen la inclusión, la convivencia y el desarrollo humano integral. Así, la escuela rural se configura como un espacio de intervención pedagógica y social, donde convergen las experiencias, saberes y aspiraciones colectivas orientadas a la reconstrucción del sentido de comunidad y la consolidación de una cultura de paz en el marco del posconflicto colombiano.

Por tanto, la aproximación teórica de la escuela rural inclusiva en la época del posconflicto en Colombia, representa las experiencias vividas en el sector educativo de la ruralidad en Colombia, construido desde las realidades de los actores sociales afectados por la violencia en la escuela del ayer, hoy y como son sus anhelos, el impacto a nivel personal, ha sido la humanización de un ser humano que vive el proceso de ser maestro y en este ejercicio como investigador desde la sensibilidad que ha ocasionado

todo el registro anecdótico y los deseos desde las posibilidades por ayudar a construir unos centros que sean de formación para la paz, a nivel social.

Este, ha sido la iniciación de un camino que lleva transformación, garantías, calidad y pertinencia para ayudar a consolidar procesos emocionales y de vida para mejorar los índices económicos y sociales desde el tránsito efectivo a la educación superior y la mayor consideración desde el valor agregado que ha generado la construcción de esta exploración es la ruta real que se ha logrado abrir a toda la ruralidad educativa del país sobre la importancia de ir más allá de lo cognitivo y entender que la escuela es el principal actor social de las comunidades en la ruralidad y por lo tanto se hace necesario implementar materiales curriculares que sean apertura para emancipar el desarrollo social desde el acompañamiento efectivo y humanizado de maestros que desean realizar transformaciones a partir del efecto escuela en la Colombia rural. Así, se evidencia en la figura 4 asociada con la transformación de la escuela rural en Colombia.

Figura 4
Transformando la educación rural en Colombia



Nota. Elaborado por el autor (2025)

MOMENTO II

HORIZONTES TEÓRICOS Y EXPERIENCIALES QUE ILUMINAN EL FENÓMENO

Referentes del estudio

En el momento correspondiente a marco referencial se realizó una revisión y análisis de los diferentes autores, teorías y conceptos, desde donde se identificaron los hallazgos previos en los que se basará la construcción y consolidación de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano. El capítulo se ha constituido en tres partes: (a) Antecedentes internacionales (ver Tabla 1), nacionales (ver Tabla 2), y locales (ver Tabla 3). Además, se incluyeron (b) las teorías a priori que trazan la ruta desde su fundamentación y planteamientos teóricos el límite de la experiencia para abordar el fenómeno de estudio; así como (c) las bases conceptuales que definieron con precisión los principales constructos de la investigación. Asimismo, se presentaron (d) los referentes legales nacionales e internacionales en los que se apoyaron la planeación y ejecución de la investigación y finalmente (e) la descripción de la bioética en la investigación que brinda la ruta desde el abordaje a la ética y los principios que se practicaron dentro del desarrollo de la aproximación teórica.

Los estudios aquí expuestos, dejaron en evidencia la valoración del diálogo, resolución de conflictos y manejo de emociones para la construcción de una sociedad por lo que se hace necesario fortalecer la formación docente, dado el rol que desempeña en el cumplimiento de acciones fortalecedoras de las habilidades cognitivas, sociales, actitudinales y emocionales de los estudiantes. En este sentido, es resaltante el papel de la escuela rural como eje transformador, por una parte, para la disminución de conductas disruptivas generadas por los espacios del conflicto y por la otra, la emancipación en las comunidades a través del cumplimiento del derecho universal de la educación.

Referentes empíricos, voces y ecos de investigaciones que dialogan con el fenómeno

Al traer estos antecedentes al diálogo con la realidad de la escuela rural colombiana, se hace visible que cada contexto ha vivido sus propios retos en materia de inclusión, pero también ha encontrado caminos de posibilidad. Los estudios internacionales muestran horizontes amplios de experiencias que inspiran, los nacionales dan cuenta de las tensiones y desafíos propios del país, y los locales permiten reconocer la voz concreta de las comunidades educativas. En la vivencia cotidiana de la escuela rural, estos referentes no se leen como teorías abstractas, sino que se sienten como huellas que orientan el caminar: maestros, familias y estudiantes se reconocen en esas narraciones, y encuentran en ellas espejos y rutas para resignificar su experiencia de lucha y esperanza por una educación inclusiva.

Tabla 1
Antecedentes internacionales

Autor/año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
Bashizi et al. (2023)	Pensar el antropoceno en el contexto del conflicto armado: el territorio como lugar de producción cognitiva, participación afectiva e imaginación discursiva	Analizar el rol de las escuelas rurales en Bélgica en la generación de espacios de convivencia en contextos de posconflicto.	Cualitativa, bajo un paradigma interpretativo	Se realizó mediante un proceso de codificación y categorización, con el fin de identificar las prácticas pedagógicas y estrategias implementadas por estas instituciones educativas para fomentar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	Los resultados del estudio evidencian que las escuelas rurales, a través de enfoques pedagógicos centrados en la construcción de relaciones interpersonales, el diálogo y la participación comunitaria, se han posicionado como espacios generadores de convivencia en el marco del posconflicto.	La importancia de los escenarios rurales en el fortalecimiento del ser en sociedad como un ente catalizador de acciones para la transformación de comunidades expuestas a naturalezas conflictivas, siendo este el escenario primario de la presente intención investigativa.

Autor/año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
Carrete (2023)	El reto de la escuela rural: hacer visible lo invisible	Explorar el potencial de las escuelas rurales para fomentar la inclusión y proponer nuevas alternativas educativas y sociales en el marco de la violencia escolar.	Cualitativa, enmarcada en un paradigma socio-crítico.	Aunque no se presenta de forma explícita la fundamentación teórica, las ideas expresadas se entienden desde la base de un marco teórico que aterriza sobre el valor de la escuela rural, sus potencialidades pedagógicas y la importancia de contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándolo a las necesidades de las comunidades rurales.	Se logró identificar las fortalezas, desafíos y oportunidades de estas instituciones y los resultados del estudio evidenciaron que las escuelas rurales, por su cercanía a las comunidades, su flexibilidad y capacidad de adaptación, cuentan con herramientas inherentes para disminuir las brechas de desigualdad, promover la inclusión y proponer nuevas alternativas en el contexto de violencia escolar.	Esta perspectiva resulta significativa en la presente investigación ya que brinda un matiz novedoso e innovador que parte desde la esencia de la misma escuela y aporta elementos para fortalecer el contexto educativo a través de la convivencia entre pares.
Álvarez et al. (2023)	Escuelas del medio rural español en proceso de hibridación: Estudios multicasos	Explorar los procesos de hibridación que están experimentando las escuelas rurales en España, para comprender cómo estas	La metodología empleada fue de carácter cualitativo, enmarcada en un paradigma interpretativo.	Los investigadores utilizaron un diseño de estudios de caso múltiple, a una muestra de docentes, directivos y miembros de la comunidad pertenecientes a escuelas rurales ubicadas en diferentes	Los resultados del estudio revelan que las escuelas rurales españolas están atravesando un proceso de hibridación, en el cual se articulan elementos tradicionales de la educación rural con nuevas prácticas y enfoques pedagógicos	El proceso de hibridación retomado por los autores resulta relevante en la medida que la realidad de las escuelas rurales del municipio de Majagual hoy se enfrenta a la llegada de nuevas tendencias y materiales curriculares que

Autor/año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
		instituciones educativas se están adaptando a los cambios sociales y culturales de sus contextos		regiones de España.	que responden a las demandas y transformaciones de sus contextos.	buscan transformar en función de la globalización pero que aún ejecuta acciones tradicionales que restan significado a los avances logrados en el territorio.
Esparza y Hernández (2022),	La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas	Analizar el papel de las escuelas rurales en México en la construcción de una cultura de paz y reconciliación en contextos de posconflicto.	Cualitativa enmarcada en un paradigma crítico-reflexivo.	La investigación realiza un análisis del concepto de calidad educativa desarrollado en la zona rural de México, desde la perspectiva filosófica, jurídica e histórica, y cómo este concepto se vincula con la dignidad humana y el contexto sociocultural de los estudiantes.	Se identificaron las estrategias y prácticas implementadas para promover la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. A pesar de los desafíos que representa la implementación de políticas públicas educativas, se evidenció que estas escuelas han logrado posicionarse como generadoras de cultura, paz y reconciliación en el marco del posconflicto.	La implementación de las políticas públicas educativas en las escuelas ha logrado posicionarse como generadoras de cultura, paz y reconciliación en el marco del posconflicto. Es importante reconocer el valor de la escuela rural como herramienta para la emancipación del pensamiento crítico, especialmente en épocas de conflicto donde se requieren ejes transformadores que permitan avanzar hacia la construcción de una sociedad humanizada.

Autor/año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
Galván (2020)	Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación	Examinar las condiciones, dinámicas y desafíos que enfrentan las escuelas rurales en el contexto latinoamericano.	La metodología empleada fue de corte cualitativo con un paradigma crítico – reflexivo	El autor no presenta un marco teórico específico; sin embargo, las perspectivas teóricas que menciona: enfoque en los derechos humanos, valoración de la cultura y el contexto, crítica de las visiones del estado en relación al tema de estudio, y el compromiso de la investigación con la idea de transformación social.	Las escuelas rurales de América Latina enfrentan retos como la falta de recursos, brechas digitales, escasez de personal docente calificado y la débil articulación de las comunidades.	Todo esto indica que el objetivo primario de la escuela rural debe permitir la generación de nuevos horizontes que orienten el restablecimiento del individuo rural desde su contexto hacia la participación en los nuevos escenarios que requieren las competencias globales de la actualidad.

Nota. Elaborado por el autor (2025)

Tabla 2
Antecedentes nacionales

Autor/año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
Cárdenas et al. (2023)	Construyendo conocimiento comunitario a través de la exploración de los fondos de conocimiento de un grupo de	Estudiar el papel fundamental que desempeñan los docentes en las escuelas rurales de Colombia para propiciar	Cualitativa, enmarcada en un paradigma socio-crítico	La fundamentación teórica de los autores parte desde la idea de que el aprendizaje se inicia desde la experiencia y el contexto inmediato de los estudiantes.	Los docentes de las escuelas rurales colombianas desempeñan un rol crucial en la generación de espacios de participación estudiantil, diálogo intercultural y resolución	Es importante atender lo planteado desde la investigación ya que evidencia la importancia del docente en las escuelas rurales para el nacimiento de nuevos escenarios que

Autor/ año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
	estudiantes de secundaria.	escenarios de participación que promuevan una sana convivencia escolar		Además, los docentes en su desempeño deben crear los espacios y las herramientas teniendo en cuenta una pedagogía basada en comunidad intentando concebir un ambiente de aprendizaje aún más significativo.	pacífica de conflictos, los cuales se han convertido en pilares fundamentales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el marco del posconflicto que vive el país	fomenten nuevos liderazgos para desarrollar ambientes de sana convivencia en la escuela.
Lastra et al., (2021)	Representar la agencia y valorar la identidad rural explorando las comunidades locales en la clase de inglés.	Analizar el papel de las escuelas rurales colombianas principalmente en Tolima en la promoción de la convivencia y la resolución pacífica de conflictos en el marco del posconflicto.	Cualitativa, enmarcada en un paradigma interpretativo	Los autores apoyan su investigación en la convergencia de tres teorías fundamentales: la pedagogía crítica, la pedagogía basada en la comunidad (PBC) y la agencia. Es decir, establecen que se puede fomentar la iniciativa de los estudiantes para asumir el papel de agentes transformadores de cambio social a través de la exploración de la identidad rural.	Las escuelas rurales colombianas, a través de la implementación de metodologías de enseñanza del inglés que valoran las particularidades de las comunidades locales, han logrado posicionarse como espacios que promueven el empoderamiento de los estudiantes y el fortalecimiento de los vínculos sociales, aspectos fundamentales para la consolidación de una cultura de paz en el	La investigación señalada resulta relevante en la medida que resaltan el papel del docente y la escuela en la promoción de una cultura de paz y la necesidad de que estos actores estén preparados para afrontar los retos que suponen una educación basada en la sana convivencia y resolución pacífica de conflictos empleando nuevas metodologías de enseñanza que permitan la valoración de

Autor/ año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
Páez (2021)	La escuela un lugar de lugares: testimonios de niños, niñas y adolescentes en zonas de conflicto en Colombia	Analizar el papel fundamental que desempeñan los docentes de las escuelas rurales colombianas para propiciar escenarios de participación que promuevan una sana convivencia escolar en contextos de conflicto.	La metodología empleada fue de carácter cualitativo, enmarcada en un paradigma fenomenológico	La fundamentación teórica del autor es interdisciplinaria y combina la sociocultura, etnografía y filosofía, el estudio de la memoria y el conflicto. Ello permitió el análisis de la escuela desde un entorno dinámico y complejo, donde los niños, niñas y adolescentes forman su identidad y se conectan con el entorno a través de las dificultades y los desafíos que devinieron por el conflicto armado.	marco del posconflicto. Los maestros de las escuelas rurales han sido fundamentales para generar entornos de aprendizaje que fomentan la convivencia, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes, a pesar de las adversidades que enfrentan en sus contextos marcados por la violencia.	las comunidades. Es de suma importancia poder atender lo planteado desde la investigación porque permite tener un espacio dialógico con todos los actores que interactúan en la escuela y así mismo poder tener un diagnóstico real sobre las escuelas rurales y su protagonismo en los espacios de conflicto para la generación de convivencia.
Ortega y Valencia (2021)	El perfil docente constructor de paz: concepciones emergentes de la escuela en el postconflicto colombiano".	Analizar el papel fundamental que desempeñan los docentes de las escuelas rurales colombianas para propiciar escenarios de	La metodología empleada fue de carácter cualitativo, enmarcada en un paradigma interpretativo.	Los autores se apoyan en la estrecha relación entre la construcción de paz, la educación para la paz, el rol y perfil del docente gestor de paz. La combinación entre las teorías y metodologías	Los resultados del estudio revelan que los docentes de las escuelas rurales colombianas han desempeñado un papel fundamental en la generación de escenarios de participación, diálogo y resolución	Una vez más se ratifica la importancia del docente como orientador y garante de la educación en las zonas rurales dispersas y apartadas del país para intentar cerrar las brechas que se han cernido

Autor/año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
		participación que promuevan una sana convivencia escolar en el marco del posconflicto.		permite a los autores comprender cómo los actores educativos perciben y construyen la paz en el contexto del posconflicto colombiano.	pacífica de conflictos entre los estudiantes, lo cual ha sido crucial para la construcción de una cultura de paz en el marco del posconflicto.	sobre las inequidades que no permiten el crecimiento en igualdad de los escenarios educativos en todo el territorio.
Rosero (2021)	Formación de mediadores escolares en territorios de conflicto armado: el caso de la Escuela Normal Superior de La Cruz-Nariño.	Analizar el papel fundamental que desempeñan los docentes de las escuelas rurales colombianas para propiciar escenarios de participación que promuevan una sana convivencia escolar en contextos marcados por el conflicto armado.	La metodología empleada fue de carácter cualitativo, enmarcada en un paradigma crítico-reflexivo.	El autor entiende el conflicto como una oportunidad para construir la paz, y la mediación como la herramienta principal para lograrlo en el contexto escolar.	Los resultados del estudio revelan que los docentes de esta escuela rural han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de programas de formación en mediación y resolución de conflictos, los cuales han contribuido a la generación de espacios de participación, diálogo y convivencia entre los estudiantes, a pesar de las difíciles condiciones impuestas por el contexto de violencia.	Desde lo manifestado por el autor cabe resaltar el espacio que cumplen las escuelas normales superiores al rescatar espacios de convivencia que pueden ayudar a la creación de educandos con capacidades resolutivas de conflictos que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa. Desde lo manifestado por el autor cabe resaltar el espacio que cumplen las escuelas normales superiores al rescatar espacios de convivencia que pueden ayudar a la creación de educandos con

Autor/año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
						capacidades resolutivas de conflictos que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa.

Nota. Elaborado por el autor (2025)

Tabla 3
Antecedente local

Autor/año	Título	Objetivo	Metodología	Teorización	Resultados	Aportes a la investigación
Vergara y Ortega (2024)	Percepciones sobre la educación en la Mojana: Un análisis socioespacial desde el mundo vivido en Sincelejo.	Describir las percepciones de los actores educativos de la Institución Educativa Sincelejo en su contexto particular, marcado por inundaciones, pobreza y desafíos geográficos.	La investigación emplea una metodología cualitativa, guiada por los principios del método fenomenológico de la percepción	La fenomenología de la percepción proporciona un marco teórico para comprender cómo las experiencias subjetivas y el contexto socioespacial moldean las percepciones de los estudiantes y docentes sobre la educación en Sincelejo.	Los resultados del estudio colocan de manifiesto la desconexión entre el currículo, limitación de la calidad educativa por falta de recursos e infraestructura, educación poco conectada con la realidad, por ende la necesidad de una educación contextualizada y relevante.	Este artículo ofrece valiosas perspectivas para comprender los desafíos y posibilidades de la educación en contextos rurales. Al considerar las particularidades socioespaciales, la pertinencia curricular, la participación comunitaria y la cultural se pueden construir escuelas rurales más inclusivas y equitativas.

Nota. Elaborado por el autor (2025)

Referentes teóricos que anteceden y emergen del fenómeno

Teorías A Priori

En concordancia con los antecedentes de la investigación, se suscitaron unas categorías apriorísticas, que son las teorías que se conocían desde antes de iniciar la investigación y que buscaron principalmente fundamentar el conocimiento y la comprensión para desarrollar en todos los aspectos en este caso la apuesta del posicionamiento de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, como un escenario de cultura de Paz en la época del postconflicto, permitiendo así la potencialización de los entornos rurales desde la base de la educación a través de: (a) la Teoría pedagógica desde la postura de autores como Valliant y Aguerrondo (2015) , (b) Teoría socio-constructivista de Vigotsky desde la percepción y análisis de Payer (2005) y Teoría de la Cultura de Paz de Johan Galtung (1998), presentadas a continuación:

Figura 5
Referentes Teóricos a Priori



Nota: Basado en el cuerpo de la investigación

Teoría pedagógica

Históricamente la educación se ha visto bajo la lupa o los lentes de las teorías emergentes que orientan los procesos que se desarrollan en función de la formación integral de niños, niñas y adolescentes; así lo expresan Valliant y Aguerro (2015) al reconocer que “se debe presentar una ruptura del modelo tradicional en la escuela y la adopción de un modelo basado en competencias de carácter integrador” (p. 9). Lo cual implica la transformación de las experiencias a la luz de las nuevas teorías, encaminadas al alcance de indicadores o estándares que orientan el desarrollo óptimo de lo que un estudiante está en capacidad de ser, saber y saber hacer en contexto. Esto ha logrado tener en cuenta no sólo aspectos relacionados con la academia, sino que se relacionan también con las competencias actitudinales de los estudiantes.

Los factores educativos cambiantes provenientes del contexto inmediato de los educandos plantean en palabras de García et al. (2011) “la necesidad de abordarlos desde una perspectiva que incluya la dimensión cognitiva y emocional, la multiplicidad y subjetividad del ser, y no solo la dimensión social como generalmente se asumen temas relacionados con la convivencia” (p. 215). En atención a ello, la aproximación a una teoría pedagógica permitirá abordar los factores educativos cambiantes en el contexto posconflicto exigiendo una perspectiva pedagógica integral que reconozca la complejidad del ser humano y las múltiples dimensiones que afectan su aprendizaje y desarrollo. Una pedagogía de este tipo puede contribuir a mejorar las dinámicas de convivencia y el bienestar integral de los estudiantes, sentando las bases para una sociedad más justa y pacífica.

Una mirada un poco más intensa y funcional como la que propone Brailovsky (2020) “contempla las teorías pedagógicas como un conjunto de herramientas o insumos que son de gran ayuda para la solución de ciertos problemas” (p.229). En el ámbito educativo son muchas las dificultades que surgen alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con diferentes factores como el cognitivo, social, pedagógico, emocional, actitudinal, entre otros y las teorías pedagógicas contemplan esa caja de herramientas que permiten intervenir dichas problemáticas y sentar un eje de

referencia ante casos similares que se presenten en contextos que tengan en común algunas características.

Teoría socio-constructivista de Vygotsky

Lev Vygotsky es un gran exponente de la teoría del constructivismo social cuyos aportes, en palabras de Méndez, citado por Payer (2005) “han contribuido profundamente a la explicación e interpretación de la naturaleza del conocimiento humano” (p.2). Desde esta perspectiva es importante resaltar que el enfoque central de esta teoría se fundamenta en la concepción del conocimiento, el cual según Payer (2005) se asume desde la percepción Vygotskyana como “el resultado de la interacción entre el ambiente y la persona; el aporte del entorno social a la ecuación conformada por las ideas previas propias construidas a partir de la realidad y las ideas de quienes lo rodean”, (p.2), todo esto nos permite entender que el individuo se puede emancipar a partir del desarrollo de las habilidades que se logren fundamentar a través de la comprensión de toda relación que se pueda asumir por medio del poder efectuar un avance con las capacidades de relación con el contexto y así asumir un fortalecimiento de sus potencialidades para generar nuevos conocimientos.

Desde la postura de Vygotsky el conocimiento no surge a la par que el individuo; es el resultado de su experiencia con las situaciones que afronta y va acomodando en función de sus conocimientos previos. Al respecto, Cuenca (2007) plantea que “la didáctica constructivista se inclina por el protagonista del aprendizaje; el estudiante, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que hacen parte de su entorno y validan los aprendizajes, incluso los que están en torno a la convivencia” (p. 17). Este aspecto resulta relevante porque permite interpretar una cultura de paz que relacione las experiencias individuales con aprendizajes colectivos orientados a acciones que evidencian la apropiación del respeto por los Derechos Humanos.

Lo mencionado por los autores va en concordancia con la posición de Córdoba (2020), al describir que “el conocimiento se construye de manera social dentro de un

contexto, se sitúa en la interacción entre la mente y el exterior del individuo, a través del lenguaje y en acciones ubicadas, organizadas y coconstruidas en la interacción social” (p. 2). Desde esta mirada, una cultura de paz requiere que los individuos partan de su realidad inmediata para transformar no sólo los aprendizajes sino el contexto mismo, hecho que implica procesos de mediación y de interacción social significativos.

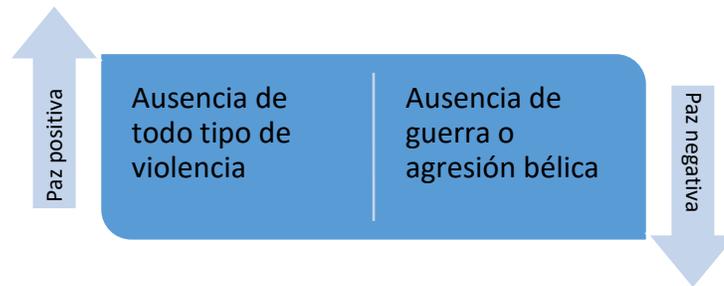
Teoría de la cultura de Paz de Johan Galtung

Cuenca (2007) manifiesta que “la mejor arma para combatir la violencia es la educación; la escuela debe buscar mecanismos basados en una práctica mediadora para fortalecer la cultura de paz”. (p.16). Esta perspectiva dilucida un escenario donde los actores educativos sean conocedores de las herramientas y las bases que sientan un trabajo significativo en torno a una cultura del respeto y garantía por los Derechos Humanos, que además promueva un ambiente de convivencia y resolución pacífica de los conflictos heredados de situaciones vulnerables que durante décadas protagonizaron la realidad de los contextos rurales de Colombia.

Para lograr la plena identificación de las situaciones que atentan contra la convivencia y la pacificidad de los contextos vulnerables, víctimas de situaciones de conflicto debe existir una clara comprensión de lo que es la paz. Salinas (2023) refiere que “la visión de paz como la ausencia de guerra no solo es limitada, por la falta de comprensión de lo que es la paz...” (p.5) y defiende la postura de Galtung (1998) al definir la paz como “la paz es ‘la capacidad de manejar los conflictos con empatía, no violencia y creatividad”. (p.6)

Todo esto nos indica que se debe fortalecer la formación de los seres humanos en las buenas prácticas de valores que puedan permitir el fortalecimiento de una sociedad en cultura de Paz donde se logre resaltar el respeto al similar como uno de los grandes espacios que permitan abarcar el proceso transformador desde la educación como el espacio más poderoso para disminuir los conflictos en los espacios afectados por la violencia. Lo anterior conlleva a considerar los tipos de paz del autor, relacionados según Salinas (2023) con la paz positiva y negativa.

Figura 6
Tipos de Paz según Galtung



Nota: Elaborado a partir de Salinas (2023)

Esta clasificación reafirma que la paz no debe entenderse solo como la ausencia de un gran conflicto, y por el contrario deben considerarse las consecuencias de este, las transformaciones en el contexto, la ausencia de valores y comportamientos que edifican la sociedad que se pretende y que no vayan en contravía a las experiencias de desarrollo y formación integral. Desde este enfoque bidimensional sobre la noción de paz y los factores endógenos y exógenos que inciden sobre una realidad necesitada de paz Galtung reconoce tres tipos de violencia:

Figura 7
Tipos de violencia según Galtung



Nota: Elaborado a partir de Salinas (2023)

Todo esto permite tener implicaciones de la teoría de la Cultura de Paz orientada en Galtung con relación a la postura asumida desde el desarrollo de una aproximación sobre la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, permite idear el propósito de la búsqueda permanente de educandos que circulen su vida de formación por horizontes que permitan promulgar el respeto por su similar y así poder fortalecer las habilidades permanentes como el respeto, la empatía y la convivencia que logren posicionar la ruralidad como un escenario de resolución de conflictos a partir del uso de la cultura de Paz.

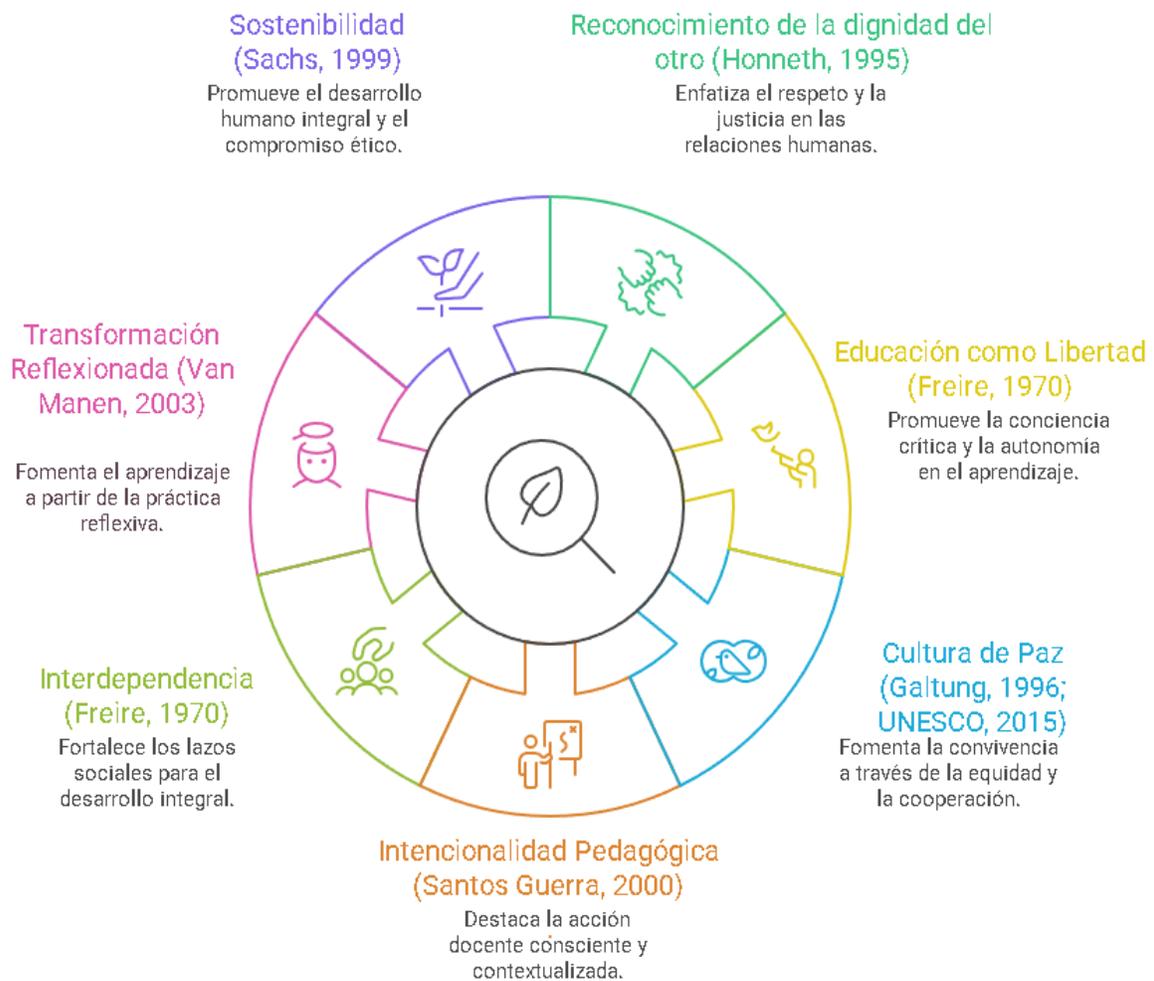
Las teorías a priori iluminan el horizonte de la investigación no como un marco rígido, sino como una mirada que dialoga con la vida. En la escuela rural, estas teorías cobran sentido en las historias de niños que aprenden en medio de limitaciones, de maestros que buscan nuevas formas de enseñar con los recursos disponibles, y de comunidades que convierten la educación en un acto de resistencia y emancipación. Desde la fenomenología, estas teorías se sienten en la piel de la experiencia, como guías que ayudan a comprender cómo los sujetos viven y otorgan significado a la inclusión en contextos donde la realidad desafía y a la vez enriquece la teoría.

Teorías A Posteriori.

A partir del análisis de las experiencias vividas y las voces de los actores involucrados en la investigación, emergieron las teorías a posteriori, las cuales se constituyen en marcos interpretativos derivados del proceso reflexivo y comprensivo del fenómeno estudiado. Estas teorías no preceden al estudio, sino que surgen de la praxis y de la interpretación situada de la realidad educativa rural como espacio de transformación y aprendizaje compartido. En este sentido, se reconocen fundamentos esenciales como el reconocimiento de la dignidad del otro (Honneth, 1995), que orienta las relaciones humanas hacia el respeto y la justicia; la educación como práctica de libertad (Freire, 1970), entendida como proceso emancipador que promueve la conciencia crítica y la autonomía; y la cultura de paz como horizonte ético (Galtung, 1996; UNESCO, 2015), que impulsa la convivencia desde la equidad, la cooperación y la

solidaridad. De igual manera, la intencionalidad pedagógica situada (Santos Guerra, 2000) invita a comprender la acción docente como un acto consciente y contextualizado, mientras que la interdependencia entre comunidad, escuela y territorio (Freire, 1970) resalta la necesidad de fortalecer los lazos sociales para el desarrollo integral de los contextos rurales. Finalmente, la transformación desde la experiencia reflexionada (Van Manen, 2003) y la sostenibilidad humana y social (Sachs, 1999) consolidan la perspectiva de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano que aprende de su propia práctica, promoviendo un desarrollo humano integral y un compromiso ético con la vida en comunidad.

Figura 8
Referentes Teóricos a Posteriori



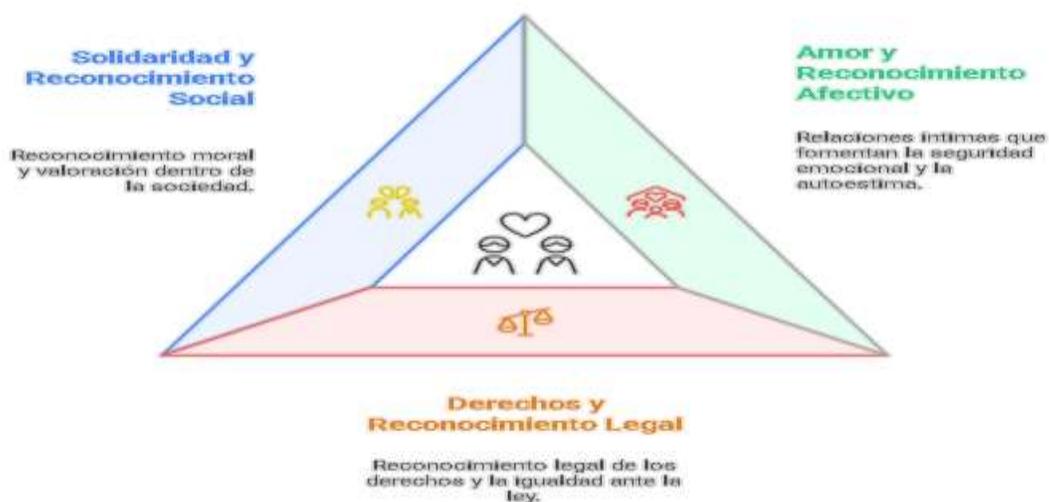
Nota: Elaborado por el autor (2025)

Reconocimiento de la dignidad del otro (Honneth, 1995).

La teoría del reconocimiento de Axel Honneth parte de la idea de que los seres humanos no se constituyen plenamente como sujetos morales e identitarios de forma aislada, sino en el contexto de relaciones intersubjetivas en las que reciben reconocimiento por parte de los otros. En la medida en que el reconocimiento (y la lucha por él) es central para la constitución de la identidad, la justicia social debe ser entendida no sólo en términos distributivos, sino en términos de reconocimiento (Honneth, 1995).

Honneth identifica tres esferas de reconocimiento que corresponden a formas de respeto y validación de la persona en distintos planos: (a) amor / reconocimiento afectivo: relaciones íntimas (familia, amistad, cuidado) donde la autoestima del individuo se funda en la seguridad afectiva y el reconocimiento de sus necesidades más profundas, (b) derechos / reconocimiento jurídico: el reconocimiento legal como portador de derechos, donde el individuo es tratado como igual en un ámbito de derechos y deberes frente al Estado y la ley, y (c) solidaridad / reconocimiento social: reconocimiento moral que conecta al individuo con la sociedad como portador de capacidades y méritos tolerados y valorados por los demás (trabajo, contribuciones culturales, participación comunitaria)

Figura 9.
Esferas del Reconocimiento Humano según Axel Honneth



Nota: Elaborado por el autor (2025) a partir de Honneth (1995)

La teoría del reconocimiento de Axel Honneth emerge dentro de la teoría crítica contemporánea, retomando ideas hegelianas, pero dándoles un giro hacia la atención de las relaciones sociales concretas de poder, identidad e igualdad. (Clavero, 2024)

Honneth sostiene que las luchas sociales contemporáneas pueden interpretarse como luchas por reconocimiento en cualquiera de esas esferas (o entre ellas) cuando el sujeto siente que no es reconocido adecuadamente. Esta perspectiva admite que el conflicto moral es constitutivo de la vida social, pues a través de la tensión por reconocimiento se transforman las normas vigentes (Honneth, 2016).

Honneth plantea que el reconocimiento es una condición necesaria para que los sujetos se desarrollen plenamente como miembros de una sociedad: no basta con reconocimiento legal o formal, sino que también se requiere reconocimiento afectivo y social. En su espectro, las luchas por reconocimiento ocurren cuando los sujetos sienten que no están siendo vistos, escuchados o valorados como merecen; estos sentimientos de agravio moral se convierten en motores de transformación social.

Esta teoría emerge desde la vivencia de respeto y reconocimiento en la escuela rural. Cuando se aplica al contexto de la escuela rural en Colombia, la dignidad del otro puede entenderse como una práctica viva y relacional.

Educación como práctica de libertad (Freire, 1970)

Paulo Freire propone una visión de la educación radicalmente contraria al modelo tradicional, al que denomina educación bancaria, en que el maestro depositaría conocimientos en estudiantes-pasivos. Freire critica este modelo por su carácter opresivo y por reproducir la alienación del sujeto. En cambio, él propone la educación como práctica de libertad: una praxis dialógica entre educador y educando, en la que juntos leen el mundo críticamente y actúan para transformarlo (Freire, 1970).

Figura 10.
Educación como práctica de libertad según Freire



Nota: Elaborado a partir de Honneth (1995)

Freire afirma lo siguiente: “La educación como práctica de libertad, en lugar de la educación como práctica de dominación, niega que el hombre es abstracto, aislado, independiente, separado del mundo; afirma que el mundo no existe por fuera del hombre” (Freire, 1970, p. 12).

A lo largo de su obra, Freire subraya que la educación liberadora debe incorporar la cultura, el contexto histórico, las luchas sociales y la esperanza como dimensión ontológica: los sujetos educandos no son objetos pasivos, sino seres en devenir.

Desde la experiencia vivida en contextos rurales en Colombia, esta teoría emergente puede alimentarse de las prácticas reales, cuando se entiende que la escuela no puede imponerse como un ente ajeno, sino integrarse al mundo local: las voces campesinas, la memoria comunitaria, la historia del conflicto, los saberes propios deben

entrar al aula como objetos de reflexión crítica, cuando se comprende que los estudiantes rurales pueden llegar con silencios, heridas, desconfianzas; la labor del docente liberador es crear espacios de confianza, donde los alumnos puedan nombrar su mundo, interpretarlo, confrontarlo y proyectarse hacia el cambio, cuando se internaliza como docentes que el currículo no debe ser uniforme sino contextualizado.

Cultura de paz como horizonte ético (Galtung, 1996; UNESCO, 2015)

La idea de cultura de paz según Galtung (1996) se basa en distinguir distintos tipos de violencia: violencia directa, estructural y cultural; y en promover no sólo la ausencia de conflicto visible (paz negativa), sino la transformación de las condiciones sociales, culturales, políticas y simbólicas que generan violencia (paz positiva)

El artículo “La Educación para la Paz desde Johan Galtung” de Salinas (2023) revisa cómo estas categorías pueden aplicarse al ámbito educativo: la paz positiva exige que la educación no sólo forme en valores abstractos, sino que evidencie prácticas que confronten desigualdades, transformen estructuras injustas y permitan la reconciliación y la resolución profunda de conflictos.

La teoría de las “3R” de Galtung (Reconciliación, Resolución, Reconstrucción) es señalada como un camino educativo esencial, especialmente en contextos afectados por violencia, que requiere no solo enseñar contenidos, sino reconstruir relaciones, reparar el tejido social y dotar de sentido ético-político a las prácticas escolares. (Sandoval, 2023).

La UNESCO también ha difundido desde hace décadas la noción de educación para la paz como parte de los derechos humanos, vinculada al respeto, la justicia, la tolerancia y la participación, integrando la cultura de paz como horizonte ético universal.

Esta teoría emergente brinda una relectura práctica desde las dinámicas de conflicto y posconflicto en las escuelas rurales.

Intencionalidad pedagógica situada (Santos Guerra, 2000)

La propuesta de intencionalidad pedagógica situada encuentra un referente sólido en el pensamiento de Santos Guerra, quien desde hace varias décadas ha problematizado el sentido de la educación y su vínculo con la vida real, con lo ético y lo emocional. Aunque el autor no utiliza de manera literal el concepto de “pedagogía situada”, sus planteamientos permiten comprender que la acción docente debe estar anclada en el contexto, en la experiencia vivida y en la construcción de ciudadanía crítica.

La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados. Sería un problema gravísimo que el sistema educativo fuese en sí mismo un medio para empeorar éticamente la sociedad. (Santos Guerra, 2000, p.11).

En su obra *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora* (2000), Santos Guerra advierte con claridad: “La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados. Sería un problema gravísimo que el sistema educativo fuese en sí mismo un medio para empeorar éticamente la sociedad” (Santos Guerra, 2000, p. 11). Esta afirmación remarca la intencionalidad pedagógica como dimensión ética, en la que cada acción educativa trasciende lo técnico-curricular para convertirse en un acto de responsabilidad social.

Desde esta mirada, la intencionalidad pedagógica situada no se agota en la transmisión de contenidos, sino que busca dotar de sentido la experiencia educativa en relación con el entorno vital de los estudiantes. Para Santos Guerra (2014), la enseñanza debe estar impregnada de afecto, cuidado y compromiso con la realidad de los aprendices: “Educar el corazón es tan importante como educar la mente, porque las emociones orientan el aprendizaje y la convivencia” (p. 22). Esta perspectiva cobra particular relevancia en la escuela rural, donde las condiciones sociales, económicas y

culturales inciden directamente en la manera como los niños y jóvenes aprenden y se proyectan hacia el futuro.

Figura 11.
Implementando la Intencionalidad Pedagógica Situada de Santos Guerra



Nota: Elaborado a partir de Santos Guerra (2000)

La pedagogía situada, en este caso, significa que el aula no se concibe como un espacio aislado, sino como una extensión del territorio y de la comunidad. Los relatos de maestros y estudiantes en contextos rurales colombianos evidencian que los procesos de enseñanza-aprendizaje adquieren relevancia cuando incorporan la vida cotidiana: las labores agrícolas, los relatos familiares sobre el conflicto armado, los valores comunitarios de solidaridad y apoyo mutuo.

Interdependencia entre comunidad, escuela y territorio (Freire, 1970)

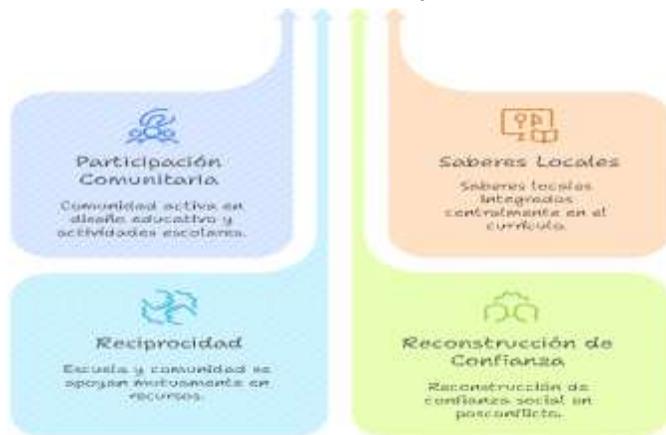
Paulo Freire, en su pedagogía de la liberación, pone un fuerte acento en la idea de que la educación debe ser dialógica y conectada con la realidad social, con la comunidad, con los sujetos, con su mundo. La escuela no es ajena ni independiente del territorio, sino que lo habita, recibe de él y debe contribuir a transformarlo. Gómez (2018) en su artículo "Educación, comunidad y liberación. Comentarios a partir del pensamiento

pedagógico de Paulo Freire y Alejandro Cerletti” destaca la educación comunitaria, lo educativo como proceso sociocultural total, pertinencia, participación, reconocimiento del otro y de la comunidad como sujeto educativo.

El estudio de Ospina et.al. (2021) en su “La escuela es territorio. Cartografía social de experiencias pedagógicas ...” también describe cómo la escuela trasciende su edificación física para volverse un dispositivo de generación de relaciones, memoria colectiva, sentido de futuro, espacios que conectan dentro y fuera del aula, donde comunidad, territorio y escuela se alimentan mutuamente.

En una escuela rural, la interdependencia entre comunidad, escuela y territorio se manifiesta cuando los miembros de la comunidad participan en el diseño educativo, en las decisiones de convivencia y en actividades culturales, ambientales y de memoria, integrando los saberes locales, como la agricultura, la ecología, la historia de los conflictos y las prácticas culturales, en el currículo de forma central. Esta relación de reciprocidad se concreta en el aporte de la escuela al territorio mediante proyectos de servicio comunitario y ambientales, y en el apoyo de la comunidad a la escuela con saberes, recursos y legitimidad, lo que en contextos de posconflicto contribuye a reconstruir la confianza social, fortalecer redes de solidaridad y recuperar la memoria colectiva.

Figura 12.
Integración Escuela – Comunidad y Territorio.



Nota: Elaborado a partir de Freire (1970)

Freire entiende la educación como un acto situado, comunitario, en donde no solo se aprende dentro de la escuela, sino que la vida del entorno, las prácticas comunitarias, la cultura local tienen que participar en la construcción del conocimiento y de la identidad.

Sostenibilidad humana y social (Sachs, 1999)

El pensamiento de Sachs ha sido decisivo para la formulación del concepto de ecodesarrollo, entendido como una estrategia de desarrollo que no puede ser uniforme, sino situada en cada contexto cultural, ecológico y social. Para Sachs (1999), la clave está en diseñar estrategias de transición que permitan armonizar el crecimiento económico con la justicia social y la preservación ambiental, de modo que el desarrollo no signifique la explotación destructiva del entorno sino su uso racional y sostenible. Esta perspectiva reconoce que cada bio-región posee potencialidades y limitaciones que deben orientar las formas de producción, educación y organización comunitaria (Sachs, 1999).

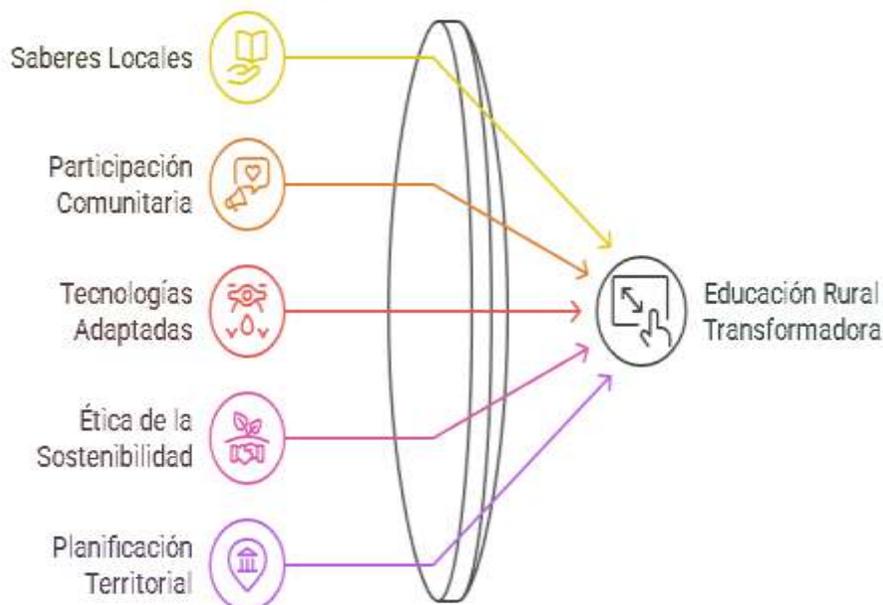
Uno de los principios centrales del ecodesarrollo es la participación comunitaria efectiva. Sachs (2000) advierte que no basta con consultar a las comunidades, sino que es necesario generar condiciones para que ellas tomen parte activa en la identificación de necesidades, en la planificación y en la implementación de políticas y proyectos. En este sentido, el ecodesarrollo tiene un fuerte componente democrático, pues reconoce que las soluciones duraderas emergen cuando la población local se involucra desde sus saberes, prácticas y legitimidad cultural (Sachs, 2000).

Asimismo, el autor subraya la importancia de tecnologías apropiadas y contextualizadas. No todas las innovaciones tecnológicas son adecuadas para todos los entornos: algunas pueden ser ecológicamente insostenibles o culturalmente incompatibles. Sachs (1999) propone una articulación entre los saberes modernos y las prácticas tradicionales, lo que se ha denominado etnoecología, de modo que la ciencia se combine con el conocimiento ancestral en la búsqueda de soluciones adaptadas a los territorios.

Otro aspecto central en su planteamiento es la ética de la sostenibilidad, entendida como la necesidad de repensar la relación entre humanidad y naturaleza. Para Sachs (1999), el desarrollo debe ser ético en la medida en que busca reducir las desigualdades sociales, promover la justicia intergeneracional y asegurar condiciones de vida dignas para las comunidades más vulnerables. Esta ética no se limita a lo ambiental, sino que incluye lo cultural, lo social y lo económico, lo cual requiere un cambio de valores y actitudes hacia lo común.

Sachs enfatiza la necesidad de una planificación territorial integral, en la que el desarrollo se piense desde los ecosistemas y las dinámicas socioculturales locales. Para él, las instituciones deben transformar su lógica para promover un desarrollo que sea socialmente justo, ecológicamente viable y culturalmente sensible (Sachs, 2000). En consecuencia, la educación es vista como un espacio clave para articular estas dimensiones, ya que forma a los ciudadanos y orienta la manera en que las comunidades se relacionan con su territorio.

Figura 14.
Educación Rural Empoderadora bajo la perspectiva de Sachs



Nota. Elaborado por el autor (2025) a partir de Sachs(1999)

Al analizar la experiencia de las escuelas rurales en Colombia, las categorías sachianas se resignifican como teoría a posteriori, pues los relatos de estudiantes y maestros evidencian la centralidad de los saberes locales, agricultura, ecología, historia de los conflictos y prácticas culturales, como parte de su vida y aprendizaje, al tiempo que la participación de familias, líderes y organizaciones en proyectos, decisiones de convivencia y actividades refuerza el sentido de pertenencia y legitima la escuela como institución socialmente relevante. Del mismo modo, la adopción de tecnologías y prácticas adaptadas al contexto, como huertos escolares o el uso pedagógico de espacios naturales, confirma la necesidad de emplear recursos apropiados y etnoecológicos, mientras que la ética de la sostenibilidad se refleja en las prácticas de cuidado del entorno, reconstrucción de la confianza social, recuperación de la memoria y fomento de la solidaridad.

Referentes conceptuales que configuran la comprensión

Así mismo, se suscitaron algunas concepciones oportunas para la inteligibilidad del estudio, estas, atendiendo a la problemática asociada con: (a) Educación y escuela rural, (b) Convivencia escolar, (c) Posconflicto en Colombia, (d) Diálogo y resolución de conflictos; (e) Educación inclusivas y (f) El rol del maestro de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.

Figura 15
Educación Rural Inclusiva. Referentes Conceptuales



Nota: Elaborado a partir del autor (2025)

Educación, conflicto y posconflicto en Colombia

Ingresar al campo de la educación en nuestro país hoy día requiere de manera primaria y con urgencia tocar el tema del conflicto, tratando según Moreno (2017) de “garantizar la creación de una cultura de paz en Colombia”; tanto en el contexto urbano, pero principalmente y con mayor preponderancia en la ruralidad sobre las secuelas que ha dejado en la población educativa. Con el propósito de dar cumplimiento a esa garantía, la Ley 1732 de 2015, la cual hace un llamado a generar una articulación entre el componente pedagógico y el curricular que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, que orienten la escuela como un escenario de convivencia y encuentro familiar a partir de una transformación social y verdadera, que logre ser construida de manera colectiva, y dar prioridad a la educación como herramienta de transformación.

Cabe resaltar que existen otras problemáticas que caracterizan a la población que aún deben ser disminuidas y que siguen siendo consecuencias del conflicto, relacionadas con bajos niveles de escolaridad, dentro de las cuales se han logrado identificar la deserción escolar, enajenación del proceso educativo, tránsito nulo de la educación media hacia la superior, bajo desempeño académico, edades extraescolares, embarazos a temprana edad e ingreso a la vida laboral informal a temprana edad. Autores como Ramírez y Téllez (2006) concluyeron en su investigación que “durante la mitad del siglo XX, la falta de maestros, descentralización del sistema educativo, poca prioridad de gobiernos a la educación y guerras intestinas, incidieron para las cifras de alfabetización del país fueran las más bajas en América Latina”. En atención a las consecuencias del conflicto que persisten en la actualidad es preciso crear estrategias de intervención que permitan contribuir a un tránsito efectivo y exitoso de su vida por el campo educativo; basado en el acompañamiento profesional y emancipatorio que pueda desempeñar el maestro desde su rol y la escuela como el ejercicio de presencia por parte del estado en las zonas rurales.

Educación y escuela rural

La educación se contempla desde lo estipulado en la Ley General de Educación en Colombia (1994), en su artículo primero como el “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1). Es por todo lo anterior que la educación transforma las realidades y los escenarios en los que el ser humano se desempeña, teniendo en cuenta las condiciones y necesidades de este y fomentando una formación holística que le permita dicha transformación; es decir, la educación es el pilar de los procesos que se llevan a cabo como individuo y como sociedad.

En este orden de ideas es importante resaltar la educación rural en Colombia, sus desafíos y lo oportuna que puede llegar a ser en la medida que resulte ser un mediador en la disminución de brechas que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela, ligados a los diferentes componentes: cognitivos, sociales, actitudinales, entre

otros. En palabras resumidas, “la educación rural es muy importante para el desarrollo de los países” según Martínez et al. (2016, p. 9), sin embargo, la disposición de escasos recursos y herramientas para llevarla a cabo, la precariedad de las infraestructuras, la falta de acompañamiento, la dispersión de la población de estudiantes, las difíciles condiciones de las vías de acceso, la falta de intervención de problemáticas territoriales, el azote de la ola invernal, y un sin número de elementos que interfieren en su desarrollo y funcionamiento que según Raczynskil y Román (2014) “no le permiten brindar espacios de disertación y refugio para la población que aún convive con las secuelas del conflicto armado”

En contraste con los desafíos, es importante destacar las fortalezas de la escuela rural. Al respecto, Bashizi et al. (2023) sostienen que, “en contextos de posconflicto, las escuelas rurales pueden convertirse en espacios de convivencia al promover enfoques pedagógicos que fomentan la construcción de relaciones interpersonales, el diálogo y la participación comunitaria” (p. 14). Esto subraya la relevancia de analizar las dinámicas de convivencia entre los distintos actores de la comunidad educativa rural –estudiantes, docentes y familias– y cómo estas se ven afectadas por el contexto de posconflicto.

Convivencia escolar

La escuela se ha convertido en un escenario donde los estudiantes reflejan las acciones que observan y copian del contexto inmediato que los rodea, dejando en evidencia comportamientos que aluden a respuestas agresivas, conflictos interpersonales, manejo inadecuado de dichos conflictos, conductas disruptivas que van en contra de la salud física y emocional de los estudiantes, entre otras. A pesar de todo lo anterior, Felipe y Vargas (2020) afirman “que la convivencia escolar y la violencia en las escuelas son temas que poco se han investigado en Latinoamérica” (p. 3), lo que ha conllevado a un crecimiento significativo de la problemática y al incremento de la brecha educativa en poblaciones rurales que culturalmente tienen arraigados esta clase de comportamientos.

“Un buen clima escolar garantiza la consecución de resultados óptimos en los procesos que se desarrollan en la escuela” (Felipe y Vargas, 2020, p. 3). Esta se convierte en una de las razones que mayor peso tiene sobre la necesidad de intervenir la problemática relacionada con las conductas que a diario manifiestan los niñas, niños y adolescentes, en busca del desarrollo y formación integral de los mismos.

Autores como Ruiz-Silva y Chaux (2005) plantean:

Un nuevo enfoque de los conflictos de convivencia, contemplándolos como una plataforma para orientar los procesos del diálogo como eje transformador de las relaciones, el pensamiento crítico como direccionador de lo que sucede, la empatía como estrategia de reconocimiento y la concertación para aceptar las diferencias (p. 104)

Lo planteado desde la guía ministerial representa una propuesta innovadora y transformadora que promueve el diálogo, el pensamiento crítico, la empatía y la concertación como herramientas para la resolución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales más positivas. Esta perspectiva se alinea con los principios de la educación para la paz y la convivencia, que buscan crear ambientes escolares seguros, inclusivos y respetuosos donde todas las personas puedan aprender y desarrollarse plenamente.

Posconflicto en Colombia

Es importante entender en este punto que la culminación del conflicto armado más allá del cese al fuego y dejación de las armas se deben propiciar espacios que fomenten la convivencia. El origen del conflicto armado en Colombia data según Molano (2015) y Fajardo (2015), “de los años veinte y treinta del siglo XX, ocasionado por los procesos de colonización y lucha por la tierra que se presentaron en este período de la historia nacional”. Otros expertos como Pecaut (2015) y Torrijos (2015) indican que “el origen de este fenómeno se remota a una década después, en los años cuarenta y cincuenta,

tomando como referente de la violencia, el año de 1948 el asesinato de Gaitán”, y sus efectos en los distintos lugares del país, ya que los pueblos se convirtieron en tumbas, se formaron guerrillas liberales y ejércitos conservadores que por igual desplazaban a las familias de sus tierras. Algunas de las principales etapas del conflicto se muestran en la Figura 16.

Figura 16
Etapas del conflicto armado en Colombia.



Nota. Elaborado por el autor a partir de Pérez et al (2019)

El contexto descrito enmarca las posibilidades y también las dificultades que se han tenido en Colombia para lograr consolidar la paz y el posconflicto armado; debido a que la mayoría de la población parece desconocer; no sólo los aspectos centrales de la negociación sino también los esfuerzos que adelantan tanto los representantes del gobierno como del grupo armado insurgente que le apostó a una salida negociada al conflicto armado interno. Este desconocimiento de los procesos de negociación se asocia también a la escasa información que tiene el ciudadano promedio en el país sobre las causas y los efectos que permitieron que se desatara la confrontación armada. De acuerdo a este planteamiento Pérez (2011) plantea que las posibilidades de lograr un avance significativo en los procesos de posconflicto armado, se ven oscurecidos por la

falta del respaldo popular masivo, asumiendo la guerra como la única salida a la violencia estructural en Colombia.

La escuela y sus apuestas frente a la Paz en Colombia se consolidan en un proceso largo y multicausal; lo que indica que lograr la terminación de la confrontación no es sencillo. Sin embargo, tampoco sería aterrizado dejar que el escepticismo se apodere en Colombia frente a las posibilidades de Paz en el país ya que se requiere que se adelanten acciones significativas para instalar otra mirada sobre la salida a la confrontación armada. Para entender la importancia de lo que se logró en la Habana, basta revisar las fuentes sobre muertes acontecidas debido a la guerra en los últimos años. Sus resultados son altamente significativos, ya que las víctimas prácticamente bajaron a estándares mínimos.

Por otra parte, el país entendió que existían problemáticas históricas para abordar, como las mencionadas por Pérez et al (2015): “el problema agrario, la participación política, el tema de drogas de uso ilícito y la situación de las víctimas”; sin embargo, resulta curioso que algo más de la mitad de la población siguiera pensando en que esas negociaciones fueron infructuosas, indicando que la mayor parte de la sociedad del país podía ser escéptica ante los escenarios de diálogos generados para iniciar un espacio de posconflicto que requiere del total compromiso por parte de los estamentos para avanzar en la construcción de una Paz verdadera y total.

Al considerar lo anterior, González y Pérez (2017) plantean que el sistema educativo “tiene que volcar sus mejores intenciones y propiciar prácticas docentes que permitan a cada una de las personas que forman parte de este sistema, comprender la historia reciente del país en relación con la violencia, sus causas y consecuencias”. Una formación en este sentido, permitirá reaccionar positivamente frente a una apuesta por la no violencia y la búsqueda de la paz por medio del diálogo y la concertación; posiblemente el desconocimiento de las realidades de las violencias, incide en que muchos colombianos no sientan el dolor y la tragedia de aquellos que hoy claman por un basta ya de la guerra en Colombia.

Al respecto Devia et al. (2014) afirman que se hace necesario “redefinir el concepto de Estado en la medida que se acojan nuevos principios y valores que den pie

a la recuperación de la economía, inclusión y bajar los niveles de desigualdad” (p. 145). Además, se lograría intervenir las estrategias de resolución de conflictos acordes a esos nuevos lineamientos y referentes que suceden al conflicto, y que aún son considerados síntomas representativos de violencia.

Por todo lo anterior para Devia et al. (2014) afirma que:

La escuela se convierte en una herramienta transformadora que logra motivar el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, emocionales y actitudinales en los seres humanos potenciando habilidades y capacidades que aportan a generar prácticas incluyentes, formativas y estrategias de resolución de conflictos que contrasten con lo que se evidencia actualmente (p. 145).

En respuesta a lo anterior, en los últimos años son más los hallazgos investigativos como los de Infante (2013) al plantear que “la escuela es una herramienta para la construcción de escenarios de protección física, psicosocial y cognitiva”; además, Berrios y Santos (2016) al concluir que “la educación en Colombia requiere reformas estructurales, pues el sistema educativo existente obedece a características socioculturales de un contexto de conflicto armado y violencia”.

Estos hallazgos se van sumando al tema del papel de la escuela, así como sus diferentes actores en los procesos de restauración de la convivencia en la época del posconflicto de manera que se va reconociendo el papel que estos desempeñan en la consecución y construcción de sociedades que respondan más cercana y eficientemente a las necesidades del contexto de los estudiantes y aporten al crecimiento de ellos como entes de la sociedad y la sociedad en general.

Convertir la escuela rural en un espacio donde se fomente la convivencia y la paz no es algo que pueda lograrse de la noche a la mañana, requiere de un proceso de estimación y sensibilización en primer momento de la familia y poder trabajar de manera comprometida con los mismos sobre la importancia de su papel en la escuela para lograr espacios de convivencia para avanzar en el territorio y en un segundo espacio articular el trabajo entre docentes, educadores y comunidad hacia el empoderamiento de estas

estrategias como la base para desarrollar de manera significativa el papel de las zonas rurales en el aporte de poder generar transformación a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, si bien ya se han sentado las bases para este tipo de intervenciones, es necesario trabajar arduamente en el desarrollo de teorías pedagógicas que contribuyan a disminuir gradualmente la brecha educativa existente.

En este sentido, Barreto (2015) señala que "construir una paz duradera implica la participación de un mayor número de actores en la sociedad, más allá del Estado y los actores armados; es un proceso gradual y progresivo en donde participa toda la población" (p. 464). La propuesta del autor conlleva a la definición de principios y argumentos que permitan plantear estrategias que puedan implementarse desde la escuela para construir una cultura de paz.

Diálogo y resolución de conflictos

El conflicto es parte fundamental de la interacción humana. El problema sobre el mismo no radica en su ocurrencia sino más bien en la forma en cómo se asumen las situaciones que implican diferencias, desacuerdos, tensiones y animosidades entre las partes involucradas. Al respecto, Suárez (1996) concibe el conflicto como un proceso dinámico y en constante evolución, similar a un organismo vivo y que nace de la interacción entre diferentes actores, quienes, a su vez, influyen en su desarrollo y transformación. En este sentido queda claro que los conflictos pueden surgir en diversos contextos, desde el ámbito personal hasta el internacional, y pueden manifestarse de diferentes maneras, desde desacuerdos leves hasta guerras violentas. El conflicto, según el autor, no es estático ni inmutable, puede crecer, desarrollarse y adoptar nuevas formas a medida que las circunstancias y las relaciones entre las partes cambian. De igual manera, puede transformarse en un conflicto más complejo o, por el contrario, disolverse o desaparecer si se encuentran soluciones adecuadas.

Existe una estrecha relación entre el conflicto y el diálogo, en la medida que el primero es una herramienta fundamental para la resolución pacífica de conflictos; es así como Pérez-Gallardo et al., (2013) establecen el diálogo como un "instrumento para la

reducción de conflictividad" (p. 193). Por su parte, el diálogo puede concebirse como una comunicación recíproca entre dos o más partes, con el objetivo de comprender las diferentes perspectivas, identificar puntos en común y llegar a acuerdos mutuamente satisfactorios basándose siempre en el respeto mutuo, la escucha activa, la empatía y la voluntad de encontrar soluciones creativas. Requiere de un ambiente seguro y neutral donde las partes se sientan cómodas para expresarse sin temor a represalias.

Silva (2008) plantea una visión interesante sobre los conflictos como un "elemento inherente a la humanidad y un fenómeno natural presente en toda sociedad; además de un hecho social consustancial a la vida en comunidad, inseparable de la interacción humana" (p. 29). A lo largo de la historia, las sociedades han experimentado una amplia variedad de conflictos, desde pequeñas disputas personales hasta guerras de gran magnitud. Si bien estos conflictos pueden generar traumas y atentar contra las dimensiones humanas, también reconoce que la falta de una resolución pacífica, concertada y basada en la mediación puede perpetuar la violencia y generar más daño. En este sentido, la autora resalta la importancia de buscar soluciones a los conflictos a través del diálogo, la negociación y la búsqueda de consensos. También, enfatiza que la resolución pacífica de los conflictos no solo permite aliviar el sufrimiento y evitar la violencia, sino que también abre la posibilidad de transformar las relaciones sociales y construir una sociedad más justa y equitativa.

En conclusión, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos son herramientas esenciales para construir sociedades más justas, equitativas y pacíficas. Al abordar los conflictos de manera constructiva, podemos prevenir la violencia, promover la reconciliación y fomentar el desarrollo social y económico.

El rol del maestro de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano

Según Domínguez (2011) "la educación inclusiva busca que la comunidad educativa, en este caso la rural, fortalezca su desarrollo desde prácticas de equidad,

justicia, igualdad, solidaridad y respeto para aprender y también enseñar a convivir con los otros, proyectando una comunidad incluyente” (p. 179). Así, desde la ruralidad se está llamado a entender la escuela a partir de la heterogeneidad que se plantean en los escenarios educativos como un reto que debe ser asumido por el maestro que se encuentra inmerso en la sociedad, y poder de esta forma asumir los materiales curriculares adecuados para lograr avances reales en los procesos que se fundamentan en la actualidad y que por ende deben resaltar el trabajo del ser hacia logros que permitan emancipar espacios de convivencia en la escuela, y por ello asumir cada reto hacia la orientación con la disposición de empatía desde el abordaje del contexto primario.

El maestro rural, según Orozco (2003), es un “agente social que se integra a las comunidades rurales y asume un liderazgo comunitario debido a la tradición de la escuela rural como única presencia estatal en estas zonas, lo cual le permite impulsar procesos de reorganización social” (p. 14). En definitiva, el maestro rural, gracias a su integración a la comunidad, su liderazgo natural y su capacidad para impulsar procesos de reorganización social, se convierte en un agente fundamental para el desarrollo y el bienestar de las comunidades rurales. Por otra parte, su desempeño depende en gran medida de su propio compromiso, formación y habilidades. Sin embargo, el contexto social y político también juega un papel importante, y es necesario crear un entorno favorable que permita a los maestros rurales ejercer su liderazgo y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Referentes legales como huellas de la convivencia y el derecho a la educación

El análisis de la escuela rural inclusiva como escenario para la convivencia en el contexto del posconflicto colombiano, no puede desligarse del marco jurídico que sustenta el derecho a la educación y la construcción de una cultura de paz. Tanto a nivel internacional como nacional, existen disposiciones normativas que reconocen la educación como un derecho fundamental y un pilar para el desarrollo humano, la equidad social y la reconciliación. En el plano colombiano, la Constitución Política de 1991

establece el fundamento jurídico superior que garantiza el derecho a la educación y orienta el sistema educativo nacional. En coherencia con ella, la Ley General de Educación de 1994, la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras de 2011 y la Ley de Convivencia Escolar de 2013 desarrollan y regulan este mandato constitucional, definiendo lineamientos específicos para la protección, inclusión y formación integral de niños, niñas y adolescentes. En el ámbito internacional, instrumentos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) complementan este marco normativo al establecer compromisos globales respecto al acceso universal a una educación de calidad. En conjunto, estos marcos legales ofrecen el sustento necesario para comprender cómo la escuela rural puede consolidarse como un espacio de inclusión, formación ciudadana y construcción de paz.

La investigación sobre la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, como generadora de espacios de convivencia en época de posconflicto se sustentó en varios referentes legales a nivel nacional e internacional. En primer lugar, la mediación es, por lo tanto, un auténtico proceso de transformación de sí mismo y del conflicto. Por otra parte, en palabras de Morineau (2002) “la formación para la mediación constituye una educación para la ciudadanía, es decir, se trata de preparar al habitante del mundo del tercer milenio, y de desarrollar una cultura de paz”, buscando como objetivo principal la formación de cada alumno en una educación para la ciudadanía y poder orientar una formación de acogida para disminuir los conflictos entre pares y crear espacios de escucha que le permitan compartir las experiencias para consolidar una escuela como territorio de Paz en la ruralidad que puedan asegurar ciudadanos humanizados.

Por otro lado, a nivel internacional, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en su artículo 26, establece que “toda persona tiene derecho a la educación”. De igual manera, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), en su artículo 28, insta a los Estados a “hacer la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos”, respaldando la importancia de garantizar una educación de calidad para todas las personas, incluyendo a los niños y jóvenes de las comunidades rurales. Los principios

establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño tienen una especial relevancia para la educación rural, donde el acceso a una educación de calidad suele ser más limitado. Estos instrumentos internacionales obligan a los Estados a garantizar que todos los niños y jóvenes de las zonas rurales tengan acceso a una educación gratuita, obligatoria y de calidad que les permita desarrollar sus capacidades y potencialidades al máximo.

En el ámbito nacional, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”, lo cual implica que el Estado tiene la obligación de garantizar una educación de calidad, incluyendo a las comunidades rurales. En este sentido, el compromiso con las escuelas rurales no es sólo garantizar la permanencia en las instituciones educativas, sino también propiciar la calidad de la formación integral de los estudiantes de estos territorios, guardando estrecha relación con lo que se pretende orientar desde la consolidación de una teoría pedagógica.

Asimismo, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 1, señala que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Esta ley subraya la importancia de la educación en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde se respeten la dignidad, los derechos y los deberes de todas las personas. Este principio cobra especial relevancia en el contexto de la educación rural, donde se busca garantizar el acceso a una educación de calidad para las comunidades que tradicionalmente han sido marginadas. Además, se resalta la ley de convivencia escolar, 1620 del año (2013) que también respalda la importancia de la escuela rural como generadora de espacios de convivencia en época de posconflicto, en su artículo 4, esta ley establece que:

El sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar tiene como uno de sus objetivos fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de

la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley. (p. 2)

Esto es fundamental para el fortalecimiento de la convivencia y la construcción de una cultura de Paz en las comunidades rurales, especialmente en el contexto del posconflicto, por lo cual se hace necesario contemplar la implementación de orientaciones educativas en y para la paz que fomenten la resolución pacífica de conflictos, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de respeto y tolerancia. Estos programas deben estar articulados con el currículo escolar, la formación docente y la vida cotidiana de la escuela, creando un ambiente escolar seguro, inclusivo y promotor de la convivencia armónica.

Finalmente, la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (2011) desempeña un papel crucial en el marco legal que respalda la teoría pedagógica para el posicionamiento de la escuela rural como generadora de espacios de convivencia en época de posconflicto, en su artículo 51, esta ley establece que el Estado colombiano garantizará el acceso y la calidad de la educación para la población víctima. Esta disposición reconoce la importancia fundamental de brindar una atención especial a las comunidades rurales que han sido afectadas por el conflicto armado, pues la se convierte en un pilar esencial para la reparación integral y la reconstrucción del tejido social en estas zonas, más allá de garantizar el derecho a la educación, la ley también contempla el desarrollo de programas y estrategias pedagógicas que promuevan la sanación emocional, la convivencia pacífica y la reconciliación entre los miembros de las comunidades rurales que han sido víctimas del conflicto, de esta manera, la escuela rural se posiciona como un espacio fundamental para la construcción de una paz duradera y la superación de las secuelas del posconflicto en estos contextos.

Plan de Desarrollo Regional

En el marco de construir una paz más duradera en Colombia, tras escenarios de conflicto que intensificaron acciones en contra de los derechos y valores; que además

vulneraron la calidad de vida de los habitantes de diversas zonas dispersas del país de forma implícita y de todo el país de forma explícita, la reincorporación y la reintegración que plantea el Plan de Desarrollo Territorial emerge como un pilar fundamental para lograr la tan anhelada paz. Al respecto la Gobernación de Sucre (2024) establece que:

La importancia de estos dos elementos radica en que brindan garantías para fomentar la paz y consolidarla de manera estable en los escenarios territoriales; promoviendo de esta forma una vida sostenible de los diferentes actores, el desarrollo económico y social; así como la reconstrucción del tejido social. (p. 550)

Lo que hace importante el poder lograr generar una concientización social en las comunidades sobre la necesidad de establecer rutas que ayuden a desarrollar una memoria histórica que logre permitir el posicionamiento de la escuela rural inclusiva en las zonas que se vieron afectadas por los procesos de violencia en otrora, pero que hoy construyen sociedad a partir del mensaje que emplea una retórica llena de acción para lograr un efecto escuela que sea duradero y general para la consolidación de la tan anhelada Paz en la ruralidad.

Referentes bioéticos de la Investigación

La presente investigación se desarrolló en concordancia con los principios éticos que orientan la investigación en ciencias sociales y educativas. En primer lugar, se garantizó la confidencialidad de la información suministrada por los participantes, evitando la divulgación de datos personales que pudieran comprometer su identidad. Este criterio responde al principio de respeto por las personas, ampliamente reconocido en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), que establece la obligación de proteger la intimidad y salvaguardar la información recolectada durante un proceso investigativo.

De igual manera, se promovió el respeto a las opiniones de todos los actores involucrados reconociendo la pluralidad de perspectivas como un aporte valioso para la

comprensión de la realidad educativa. En este sentido, se aplicó el principio de justicia señalado en el Informe Belmont (Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento, 1979), asegurando que cada voz fuese escuchada de manera equitativa y sin sesgos.

Asimismo, la investigación se rigió por el principio de transparencia, informando a los participantes sobre los objetivos, alcances y procedimientos del estudio, así como sobre la manera en que los resultados serían socializados. Para ello, se obtuvo el consentimiento informado de manera voluntaria, en consonancia con las disposiciones del Código de Ética del Investigador en Colombia (Colciencias, 2018), que exige claridad y honestidad en la relación entre investigadores y participantes.

La investigación se fundamentó en el compromiso de no causar daño, garantizando que la participación no representara riesgos emocionales ni sociales, sino que, por el contrario, se constituyera en un espacio de reflexión y aprendizaje colectivo. Este principio coincide con lo establecido por la UNESCO (2005) en su Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, al señalar la responsabilidad de los investigadores de procurar el bienestar de las personas y comunidades involucradas.

Con respecto a la ética del investigador en la práctica investigativa constituye el eje vertebrador de todo proceso de construcción de conocimiento. De acuerdo con el Manual UPEL (2025), el investigador asume la responsabilidad de garantizar la transparencia, originalidad y validez científica de los resultados obtenidos, resguardando la calidad del conocimiento como una construcción social y contextualizada. Este compromiso ético implica que los procesos heurísticos, productos discursivos y su difusión se desarrollen de manera íntegra y respetuosa con los principios antes señalados, evitando cualquier práctica que pueda vulnerar la dignidad de los participantes o distorsionar la verdad científica rechazando toda práctica cuestionable, como la manipulación de resultados o el plagio (p. 17).

Este compromiso ético se extiende, en la contemporaneidad, al uso responsable de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial. En el marco de esta investigación, el investigador reconoce el apoyo de ChatGPT (OpenAI) como una herramienta auxiliar utilizada exclusivamente para la mejora de la redacción académica,

la coherencia narrativa y la generación de títulos y subtítulos creativos que armonizan con la estética fenomenológica-hermenéutica propuesta por Van Manen a partir del uso de Prompts como: *“De acuerdo con la metodología utilizada, redacta un título del capítulo apropiado con estilo narrativo y reflexivo”*. Asimismo, se empleó la herramienta Napkin.Ai para la diagramación conceptual y visual del entramado teórico, sin alterar la autenticidad del análisis ni sustituir la reflexión crítica propia del investigador.

En consecuencia, el cumplimiento de estos principios bioéticos asegura el rigor académico y humano de la investigación, especialmente al trabajar con comunidades educativas en contextos rurales y de posconflicto, donde el respeto, la dignidad y la protección de los participantes adquieren una relevancia prioritaria.

MOMENTO III

SENDERO METÓDICO HACIA LA COMPRENSIÓN DE LA ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO COLOMBIANO

El Momento III de la investigación se presentó con la intención de describir de manera amplia y detallada el componente metodológico que se tuvo en cuenta para lograr una aproximación teórica sólida, capaz de sustentar el posicionamiento y la visión de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano como un escenario significativo para el diseño, desarrollo y construcción de una cultura de Paz basada en la resolución de conflictos y en las buenas prácticas de convivencia que emergen tanto del ámbito educativo como del entorno comunitario próximo. En este sentido, se buscó mostrar con claridad la ruta metodológica que guio el estudio, ofreciendo una explicación suficiente acerca de los fundamentos conceptuales y procedimentales que permitieron comprender las experiencias de los participantes, así como los sentidos atribuidos a la escuela rural en territorios marcados históricamente por la violencia y las desigualdades sociales.

Este momento integra de forma articulada aspectos relacionados con el enfoque y el paradigma de la investigación, el tipo y diseño adoptado, la pentadimensionalidad como estructura que orienta las dimensiones epistemológica, ontológica, axiológica, metodológica y teleológica del estudio, el método seleccionado para abordar el fenómeno, el escenario y los sujetos participantes, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, los procedimientos aplicados para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, y los criterios de calidad y rigor que permiten garantizar la validez, coherencia y consistencia del proceso investigativo. De esta manera, el Momento III constituye un eje central que no solo sostiene la estructura

metodológica del estudio, sino que además facilita la comprensión integral de las dinámicas que hicieron posible interpretar la escuela rural como un espacio de transformación y construcción de Paz en contextos de posconflicto.

Figura 17
Sendero metódico de la investigación



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Enfoque y paradigma de la investigación

El enfoque bajo el que se desarrolló la investigación ha sido el cualitativo. Para autores como Cerrón (2019), esto permitió “aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa” (p. 3). Atendiendo a esta consideración se pudo determinar la importancia de los actores sociales que convergen en el espacio de enseñanza y aprendizaje desde la ruralidad, partiendo del análisis de las condiciones inmediatas de cada uno de los individuos, de sus particularidades, de las interacciones con sus pares u otros actores participantes, logrando recolectar información rica en experiencias que conllevaron la aproximación teórica.

Desde esta perspectiva, la investigación cualitativa permitió aproximarse al fenómeno desde su complejidad y dinamismo, reconociendo que las interacciones que se producen en los espacios educativos rurales no son neutras, sino que reflejan las condiciones socio históricas, culturales y afectivas de los sujetos que las habitan. Atendiendo a esta consideración, se valoró la importancia de los actores sociales que convergen en los escenarios de enseñanza y aprendizaje en la ruralidad, partiendo del análisis de sus condiciones inmediatas, particularidades e interacciones con sus pares, lo cual permitió recolectar información rica en experiencias significativas que dieron lugar a la construcción de una aproximación teórica sobre la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.

En atención al paradigma se tomó en cuenta el interpretativo, reconocido por autores como Santos (2012) “se aleja de la medición de la realidad y se basa en su percepción e interpretación, asumiendo desde sus propias contradicciones, con carácter cambiante, dinámico y dialéctico” (p. 6). Esta visión del paradigma interpretativo se relaciona con la idea de analizar y comprender la realidad de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano desde la experiencia inmediata de los participantes del estudio, sus formas de interpretar, afrontar y sobrellevar los fenómenos sociales que representa este referente en la actualidad, permitiendo aportar a la construcción de los contextos desde su proximidad en zonas rurales. El paradigma interpretativo permitió así comprender el sentido que los sujetos otorgan a sus experiencias educativas en un contexto rural, donde los procesos escolares se entrelazan con las dinámicas comunitarias y las huellas del conflicto armado.

Transformación desde la experiencia reflexionada mediante el método Fenomenológico Hermenéutico de la práctica educativa (Van Manen, 2003)

Max Van Manen es considerado uno de los principales referentes de la fenomenología aplicada a la educación, particularmente con su propuesta denominada “fenomenología de la práctica” (phenomenology of practice), un enfoque que busca

comprender la experiencia vivida en contextos concretos y traducirla en significados educativos. Según Van Manen (2016), la fenomenología de la práctica no es solo una metodología de investigación, sino también una forma de pensar, reflexionar y escribir sobre lo que significa ser humano en la educación, con el propósito de iluminar la experiencia y hacerla más comprensible para quienes la viven.

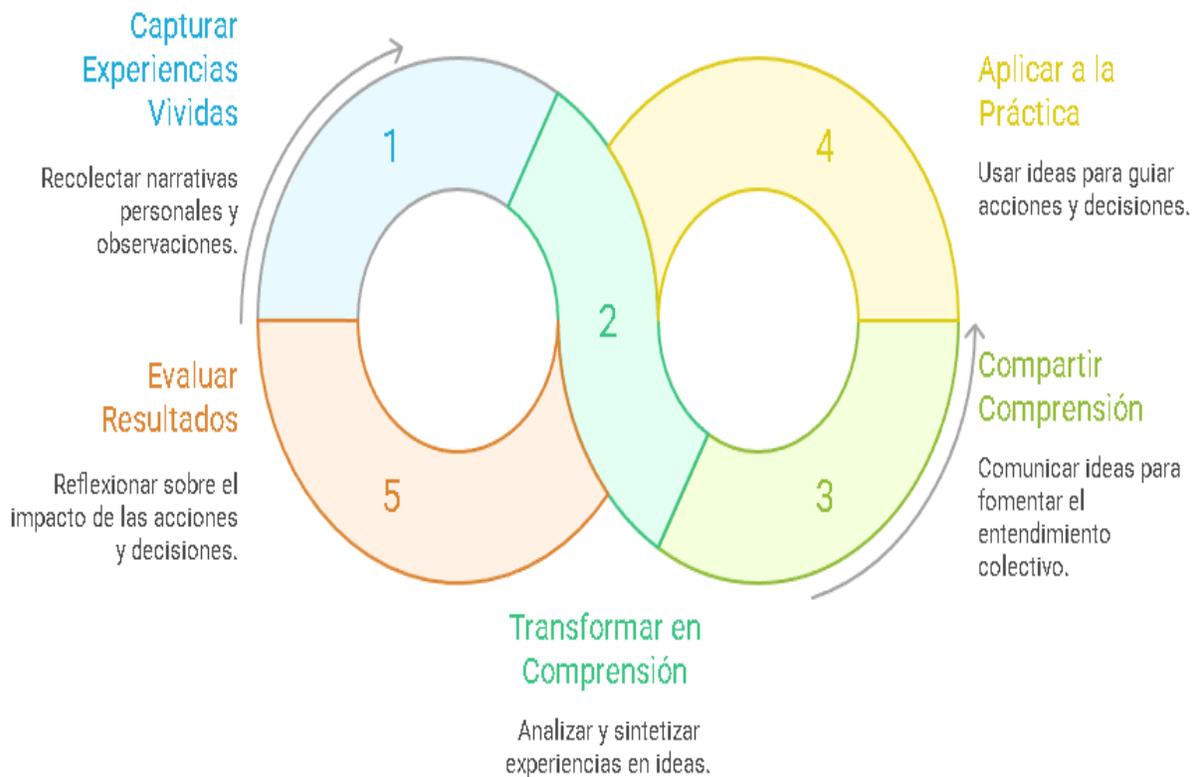
En la traducción en español de fenomenología de la práctica: métodos de donación de sentido en la investigación y la escritura fenomenológica (Universidad del Cauca, 2016), se plantea que la investigación fenomenológica requiere un compromiso ético y hermenéutico con lo vivido, alejándose de las generalizaciones abstractas. Este compromiso se concreta en cuatro movimientos metodológicos principales: descripción de la experiencia tal como es vivida, reducción fenomenológica, reflexión eidética y escritura fenomenológica (Van Manen, 2016).

Así mismo Montes y Castillo (2024), en su artículo El método fenomenológico en la investigación educativa: entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen, resumen los fundamentos epistemológicos y ontológicos de este enfoque. Allí se explica que la investigación fenomenológica en educación implica investigar la experiencia vivida tal como es, no partir de categorías teóricas preconcebidas, sino abrirse a lo que los sujetos narran de manera situada y singular; mantener una actitud fenomenológica, suspender juicios previos (epoché) para dejar que los significados emerjan desde la propia vivencia; reflexión eidética, buscar la esencia del fenómeno, aquello que permanece constante más allá de las variaciones individuales y la transformación lingüística, traducir las experiencias en un lenguaje narrativo y descriptivo que permita develar sus significados profundos.

En el ámbito educativo, estos principios metodológicos se convierten en una forma de acercarse a la vida escolar desde la voz de sus actores. Por ejemplo, en una escuela rural, la fenomenología de la práctica permite comprender cómo los estudiantes experimentan el aprendizaje en relación con su territorio, cómo los maestros significan su rol en medio de condiciones adversas, o cómo la comunidad reconstruye confianza en escenarios de posconflicto. El investigador, en este sentido, no solo recolecta datos,

sino que acompaña, escucha y reconstruye narrativamente las vivencias, generando comprensiones que trascienden lo meramente descriptivo.

Figura 13.
El Ciclo de la Escritura Fenomenológica de Van Manen



Nota: Elaborado por el autor (2025) a partir de Van Manen (2016)

Van Manen (2016) insiste en que escribir fenomenológicamente es ya un acto de investigación, pues el lenguaje transforma lo vivido en comprensión compartida. Así, la escritura no se limita a reportar resultados, sino que deviene en un medio de donación de sentido.

El método fenomenológico hermenéutico resulto apropiado para el registro y análisis de la experiencia de los individuos, convirtiéndose en el eje central de la información que se ha interpretado, la cual se ha formado como base de nuevos

conocimientos. Van Manen (2003) planteó que la fenomenología hermenéutica “intenta ser atenta a ambos términos de su metodología: es una metodología «descriptiva», y por lo tanto fenomenológica, ya que quiere prestar atención al modo en el que las cosas aparecen, quiere dejar que las cosas hablen por sí mismas” (p. 196). Desde esta postura, la investigación se centró en dar voz a los actores educativos rurales, permitiendo que las experiencias personales y colectivas emergieran como fuente de comprensión. En este sentido, el método fenomenológico hermenéutico facilitó interpretar cómo los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa conciben el papel de la escuela como espacio de encuentro, de diálogo y de reconstrucción social tras el conflicto.

Desde el abordaje del fenómeno a través del método fenomenológico de Van Manen se esperó que los informantes clave fuesen generosos en la información, brindando una radiografía de las situaciones, acciones y decisiones que dejarán en evidencia la negación a una cultura de paz, siendo este el camino para poder lograr una interacción de los sujetos desde su realidad, logrando así, un análisis que logrado permitir la comprensión y análisis sobre la necesidad de llegar a una aproximación de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.

Tipo de investigación

La investigación ha sido de carácter emergente, flexible y abierto, en coherencia con la naturaleza dinámica del fenómeno estudiado. Para autores como Salamanca y Crespo (2007) la “investigación cualitativa a menudo se denomina diseño emergente, ya que emerge sobre la marcha. Esto quiere decir, que el diseño puede cambiar según se va desarrollando la investigación, el investigador va tomando decisiones en función de lo que ha descubierto” (p. 1). Por su parte afirman que “desde el paradigma interpretativo el diseño de una investigación debe ser “abierto, flexible y emergente” (p. 125). Este carácter flexible permitió que el proceso investigativo se ajustara a las particularidades del contexto rural y a las realidades cambiantes de los participantes, quienes viven cotidianamente las consecuencias del posconflicto. La adaptabilidad del diseño posibilitó

profundizar en los relatos, experiencias y significados emergentes, propiciando una comprensión integral del fenómeno de estudio y contribuyendo a la formulación de una aproximación teórica sobre la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano como espacio de convivencia, reconciliación y transformación social.

Pentadimensionalidad de la investigación

La investigación que se desarrolló desde la búsqueda de la comprensión del papel que desempeña la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano para la construcción de una sociedad pacífica y justa en contextos posconflicto. En atención a ello se hizo necesario establecer los fundamentos axiológicos, ontológicos, epistemológicos, metodológicos y teleológicos que guiaron y fortalecieron las bases de lo planteado para lograr los escenarios esperados en el marco de la convivencia como contexto primario en el contexto educativo, social y comunitario. Para autores como González y Villegas (2009) en una investigación quien lleva a cabo esta acción:

Debe tomar decisiones epistemológicas en torno a la relación que mantiene con lo investigado; ontológicas, relativas al recorte de la realidad a la cual dirige intencionadamente su atención; axiológicas, vinculadas con los valores que suscribe en relación con su visión del otro como investigado; teleológicas, que remiten a los propósitos que animan sustancialmente sus acciones; y metodológicas, referidas a los modos de conducir el proceso de búsqueda, procesamiento y producción de información. (p. 92)

En consecuencia, desde esta perspectiva, la dimensión epistemológica de la presente investigación permitió consolidar el vínculo entre los actores educativos y la producción de conocimiento, promoviendo una comprensión situada de la escuela rural como espacio vivo de convivencia. El investigador asumió un rol activo en la construcción de sentido, interpretando las percepciones, creencias, vivencias y constructos de los informantes para generar una aproximación teórica coherente con el contexto rural colombiano en el marco del posconflicto.

Para el caso de la investigación la dimensión ontológica se partió del reconocimiento de la realidad social concreta de las comunidades rurales, caracterizadas por condiciones de vulnerabilidad y exclusión, pero también por la presencia de saberes locales y estrategias de resiliencia. Esto implicó un proceso diagnóstico y analítico que permitió comprender los significados que los participantes otorgan a la convivencia, la inclusión y la paz, en consonancia con el segundo propósito específico de develar los significados de conciencia en torno a la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.

Desde la dimensión axiológica esta investigación buscó comprender cómo estas relaciones y valores, presentes en los escenarios rurales, influyen en la construcción de espacios de paz y convivencia a partir de la ruralidad educativa. Además, estuvo guiada por los valores de la justicia, la equidad, la inclusión y la no discriminación. La dimensión metodológica permitió relacionar la teoría y la acción, colocando en práctica las diferentes etapas y fases de acuerdo con el método seleccionado. En esta medida, se buscó categorizar, codificar, analizar y valorar la información que se logró obtener a través de los diferentes métodos y técnicas con relación al fenómeno de estudio que han permitido lograr la fundamentación y comprensión del proceso en torno a la aproximación teórica de la propuesta.

Finalmente, la dimensión teleológica ha sido expresada por González y Villegas (2009) como el aporte desde la pentadimensionalidad a la investigación, referido “a los fines últimos que justifican el quehacer del investigador; responde al para qué hacer en la investigación” (p. 92). Esta guio el sentido último de la investigación, definiendo el para qué de su desarrollo. En este caso, la finalidad consistió en contribuir a la idealización de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano como espacio de convivencia, paz y reconstrucción social, en coherencia con el cuarto propósito específico: reflexionar teóricamente en torno al ideal de la escuela rural inclusiva en Colombia. De esta manera, la pentadimensionalidad garantizó la coherencia epistemológica y valorativa de todo el proceso investigativo.

Escenario y sujetos

La información central de esta investigación provino de un escenario rural cuyas condiciones evidencian altos niveles de vulnerabilidad, necesidades básicas insatisfechas y situaciones de pobreza social y económica. Estas problemáticas han estado asociadas al abandono estatal, reflejado en la limitada infraestructura vial, el acceso precario a los servicios de salud, las inundaciones recurrentes y el deterioro significativo de las instituciones educativas en gran parte de la Región Mojana. Actualmente, la población juvenil es uno de los grupos más afectados, en parte por la escasa implicación familiar y el débil compromiso con los valores institucionales, lo que ha favorecido la participación de algunos adolescentes en conductas que ponen en riesgo su integridad y la convivencia social.

Estas condiciones han impactado de manera directa a distintos sectores fundamentales para el desarrollo comunitario, siendo el educativo uno de los más vulnerados. Instituciones como La Sierpita, Las Palmitas y Sincelejito evidencian un incremento de problemáticas de convivencia asociadas a la resolución inadecuada de conflictos, situación que afecta el clima escolar y el proceso formativo.

Los sujetos participantes en la presente investigación fueron nueve informantes clave, seleccionados intencionalmente por su relación directa con la problemática de estudio y por su papel dentro de la comunidad educativa y social. Los criterios de selección incluyeron: líderes comunitarios, presidentes de Juntas de Acción Comunal, docentes que lideran procesos pedagógicos, y estudiantes que forman parte del gobierno escolar y han presentado dificultades de convivencia. Este conjunto de participantes representa un espectro amplio y diverso que incluye víctimas del conflicto, estudiantes con comportamientos disruptivos y miembros de comités escolares, lo que permitió obtener información veraz y contextualizada sobre las dinámicas convivenciales del territorio.

Asimismo, se consideró la diversidad de perfiles sociales, integrando participantes de diferentes edades, niveles de escolaridad, trayectorias formativas y expresiones culturales, lo cual favoreció una comprensión profunda del fenómeno y permitió valorar la importancia de la escuela rural como espacio para el fortalecimiento de una cultura de paz.

Técnicas e instrumentos de recolección

En coherencia con el método fenomenológico-hermenéutico, la investigación privilegió técnicas que permitieran el acercamiento empático y comprensivo a la experiencia vivida de los participantes. Entre las principales estrategias se utilizaron los protocolos escritos y las entrevistas conversacionales, aplicadas a los nueve informantes clave seleccionados.

Para Van Manen (2003) el tener como propósito “investigar sobre la naturaleza de una determinada experiencia o de un determinado fenómeno, implica necesariamente la colaboración directa de los informantes a través de un relato escrito” (p. 28). En este sentido, los protocolos elaborados por los participantes permitieron recuperar narraciones auténticas sobre la convivencia, el conflicto y la búsqueda de paz en sus comunidades educativas.

De igual manera se aplicó la técnica de la entrevista conversacional, que según Van Manen (2003) cumple con dos propósitos bastante específicos: “puede servir como recurso para desarrollar un conocimiento más rico y más profundo sobre un fenómeno humano y 2) ... puede usarse como vehículo para desarrollar una relación conversacional con otra persona, sobre el significado de una experiencia.” (p.83)

Todo este escenario de conversación permitió en primera instancia, entrar en un nivel de confianza para generar un espacio de diálogo que pudiese brindar reconocimiento desde los relatos del entrevistado. La forma en la que se aplicó esta técnica ha sido mediante las entrevistas semiestructuradas, con base en las entrevistas descritas se posibilitó la ampliación de la información y con ello el reconocimiento de aspectos importantes para cumplir con el propósito de la presente investigación.

Procesamiento de la información

En consonancia con el método Fenomenológico Hermenéutico planteado por Van Manen y las técnicas cualitativas seleccionadas, la interpretación de los resultados se llevó a cabo en un proceso dinámico y riguroso, guiado por las etapas propuestas por

Van Manen (2003), denominadas como “actividades investigadoras: Investigar la experiencia, reflexionar sobre los aspectos esenciales que caracterizan al fenómeno y describir el fenómeno mediante el arte de escribir y reescribir” (p. 48). Cada una de estas actividades fueron tomadas como fases del procesamiento de la información en la investigación.

Tabla 4. Fases de la investigación

Fase	Descripción (Van Manen, 2003)	Aplicación
Investigar la experiencia	Extraer la importancia de los significados de las experiencias de los sujetos; es decir, ser informados, moldeados y enriquecidos por la experiencia de los informantes clave	Se llevaron a cabo las entrevistas conversacionales, la aplicación de protocolos y el registro anecdótico por cada uno de los informantes clave, y a través de este proceso se recolectó la información relacionada con las experiencias que ellos han experimentado en relación con las situaciones de convivencia, la apropiación de una cultura de Paz y la visión de resolución de conflictos.
Reflexionar sobre la experiencia	La reflexión fenomenológica hermenéutica desde la interpretación colaborativa entre el investigador y los informantes de la importancia de los temas (reducción de una noción) preliminares	Se llevó a cabo un espacio de interpretación de la información obtenida en la cual buscó reflexionar a través de las experiencias relatadas, tomando como referentes temas específicos y generales que aporten a la aproximación teórica. Así mismo, se realizó un proceso de reducción y categorización, como paso fundamental, para el establecimiento de estructuras experienciales a través de la identificación de patrones recurrentes en las experiencias y perspectivas de los actores clave, revelando las dinámicas subyacentes a los conflictos de convivencia y las estrategias que se utilizan para abordarlos.
Escribir y reescribir	Escribir es “una actividad sensible-reflexiva propia de la acción fenomenológica traducida en la creación de relaciones significativas que se condensan en un todo discursivo conocido como teoría; es decir, conectar las relaciones significativas a través de un texto	Se organizaron los hallazgos de manera coherente y significativa, identificando las relaciones entre las categorías y construyendo conceptos abstractos que permitan explicar y entender la escuela rural inclusiva en Colombia desde las necesidades y condiciones del contexto.

Nota: Elaborado a partir de Van Manen (2003)

Más allá de la escritura reflexiva se profundizó en la “integración y contrastación de toda la información disponible para aproximarse a una visión global, exhaustiva y detallada de cada experiencia en particular, en aras de un entendimiento profundo de la

realidad” (García et al., 1999, p. 311). En este sentido el proceso de triangulación implicó entrelazar la información obtenida de las diversas fuentes para generar una comprensión más completa y multifacética de los conflictos de convivencia en las escuelas rurales, identificando puntos convergentes y divergentes que permitieron representar la realidad de una escuela rural inclusiva en la época del posconflicto en Colombia.

Criterios de confirmabilidad o auditabilidad, transferibilidad y credibilidad

En el desarrollo de esta investigación, se consideró indispensable garantizar la calidad, coherencia y solidez del proceso interpretativo mediante la aplicación de criterios de rigor propios del enfoque cualitativo. Estos criterios orientan la confianza en los resultados y la veracidad de las interpretaciones surgidas del trabajo de campo, en coherencia con la naturaleza hermenéutica de la investigación. De esta manera, se buscó que el proceso investigativo refleje la autenticidad de las voces de los participantes, así como la fidelidad en la descripción y comprensión de las experiencias que configuran el sentido de la escuela rural inclusiva en el marco del posconflicto colombiano.

Confirmabilidad o auditabilidad

Este criterio permitió una orientación fidedigna y ceñida a investigaciones de autores enmarcados en el método fenomenológico hermenéutico para lograr la aproximación teórica de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.

Transferibilidad

El establecimiento de este referente en el desarrollo de la investigación permitió la socialización y promulgación de los resultados a otras poblaciones para lograr el posicionamiento de una cultura de paz en la sociedad a través de las escuelas rurales.

Credibilidad

Este espacio permitió el hallazgo de información a través de conversaciones prolongadas y profundas sobre su pensar y sentir para el desarrollo de escenarios de convivencia por medio de las escuelas rurales inclusivas en Colombia.

En consonancia con los aportes de Lincoln y Guba (1985), los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad constituyen los fundamentos esenciales para garantizar la confianza y la autenticidad de los resultados en los estudios cualitativos. Estos autores sostienen que la investigación interpretativa debe centrarse en la coherencia entre los datos y las interpretaciones, más que en la replicabilidad de los resultados, destacando el valor de la experiencia vivida y del contexto social en la construcción del conocimiento. En este sentido, la presente investigación asume dichos criterios como referentes éticos y metodológicos para asegurar la transparencia del proceso, la consistencia del análisis y la validez interpretativa de los hallazgos relacionados con la comprensión de la escuela rural inclusiva en escenarios de posconflicto colombiano.

MOMENTO IV

DEVELACIONES DEL VIVIR ESCOLAR EN LA EXPERIENCIA RURAL COLOMBIANA

Este momento compone la médula espinal del fenómeno estudiado, donde la otredad es el camino hacia la develación de introspecciones propias de las prácticas escolares. Infundido en la narrativa de la fenomenología hermenéutica propuesta por Van Manen (2003) intencionada a “explicar los significados que, en cierto sentido, están implícitos en las acciones” (p. 13), desde el reconocimiento del valor de cada anécdota evocativa como el elixir del saber pedagógico a partir de la reflexión metódica y ética de las experiencialidades docente, gerencial y estudiantil de la escuela rural colombiana en la época del postconflicto. Historias entrelazadas que transforman la vivencia en comprensión humanizada de una realidad compartida y preservada como un lazo indivisible y silenciado a viva voz, pero ensordecedor desde el alma refugiada en las miradas de aquellos con una huella del pasado común, el eco del presente y el horizonte del porvenir anhelado.

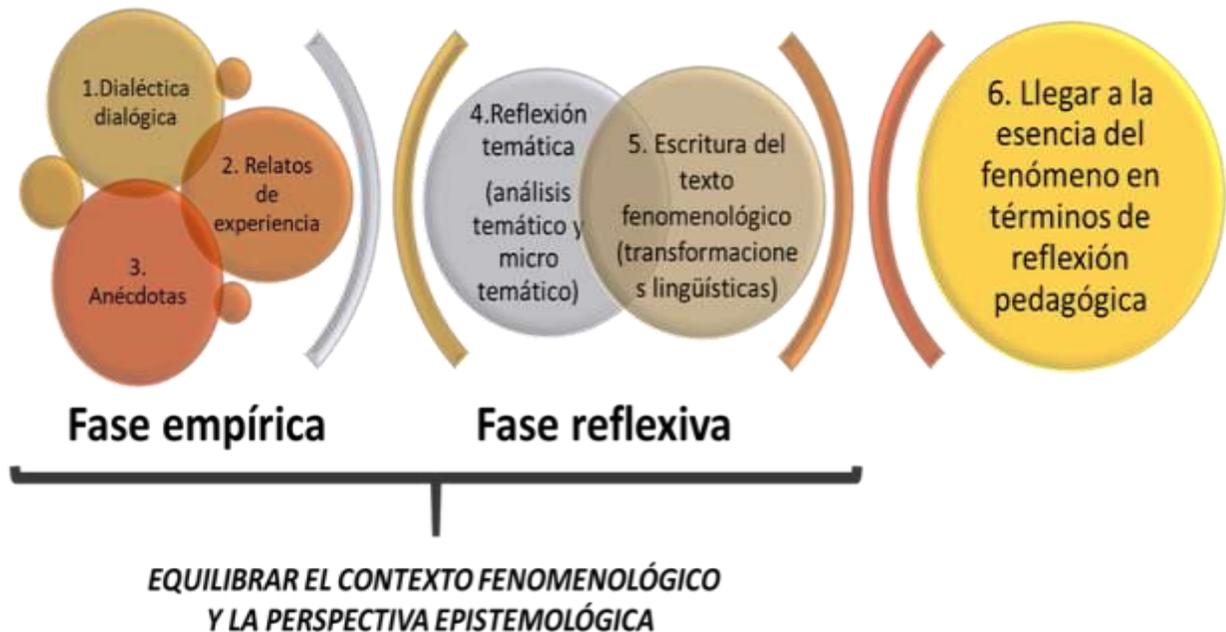
Los hallazgos a continuación presentados son la aproximación teórica derivada del acto mismo de investigar. Es por ello la decisión intencional del autor en abordar la indagación a de la experiencia vivida desde la óptica metodológica de Van Manen, quien invita desde sus fases a sumergirse en la profundidad de su sentido para emerger con una comprensión transformadora de la realidad desde el reconocimiento de la belleza de lo rutinario, en cada uno de sus detalles tanto explícitos como implícitos develando así su esencia mediante el lenguaje, la escritura reflexiva y el diálogo con los textos, los otros y uno mismo convirtiendo la narrativa en un acto poético liberador exteriorizado del corazón de la experiencia humana.

Las fases propuestas por Van Manen van desde el despojo de la mismicidad en cuanto experiencias, sentimientos, percepciones, creencias y concepciones asociadas

al fenómeno de estudio, para luego acudir al momento empírico mediante el habla o la escritura del otro a través de la narrativa anecdótica a las vivencias en su forma más pura no interpretada, a fin de develar los significados ocultos mediante una reducción eidética de la esencia y heurística en la interpretación (momento reflexivo) de estas a través del lenguaje, expresado en la descripción reflexiva que conlleva al saber manteniendo una visión holística de la realidad estudiada dando valor a cada fragmento y a su vez al todo constituido como una danza hermenéutica interminable.

En atención a ello las fase empírica y reflexiva desarrolladas por el autor se traducen en las acciones que se muestran en la Figura 18.

Figura 18
Fases de análisis e interpretación de la información



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Fase empírica

Dialéctica dialógica, relatos de experiencias y anécdotas

En el aspecto del abordaje que se realizó en el desarrollo de la fase empírica se ha podido entender la importancia de la profundidad y riqueza del campo dialéctico dialógico como el escenario que permite entender la realidad desde los ojos de los informantes y así poder asumir de esta manera los relatos de sus experiencias vividas y anécdotas relatadas con todas sus complejidad y matices, logrando llegar a la realidad de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, desde la discusión y debate de ideas con los informantes clave, adentrándose en las experiencias vividas y relatadas, y en las anécdotas compartidas mediante una entrevista conversacional. Al respecto, Van Manen (2003) sugiere en primer lugar “centrarse en el fenómeno y asumir un compromiso con el mundo en relación al fenómeno; además, de profundizar en la experiencia desde el modo en cómo es vivida más no en cómo es conceptualizada” (p. 48). Para ello se procedió a realizar una auto entrevista en torno a las percepciones, concepciones, creencias, sentimientos y experiencias propias en torno a cada uno de los tópicos abordados en el objeto de estudio expuestos a continuación:

Dialéctica dialógica: Retrospectiva del investigador

En el andamiaje de la fenomenología hermenéutica se resalta un aspecto de importancia para el presente del ser humano, y es el espacio que le permite la realización de la retrospectiva como esa capacidad o habilidad de poder reflexionar de manera profunda sobre sus experiencias vividas para hacer las develaciones correspondientes sobre la significación y la importancia que tiene un pasado existencial para los aprendizajes investigativos que le permiten al individuo tener un contexto directo con sus vivencias para explorar y analizar su profundidad y riqueza para poder comprenderla en su escenario más real y natural, al respecto la posición de Max Van Manen (2003), indica que este ejercicio “es siempre rememorativo, es una reflexión sobre la experiencia que ya ha pasado o ya se ha vivido, por lo tanto, es pre-reflexiva y se desenvuelve en el

"mundo de la vida" (p.28). Desde esta perspectiva la naturaleza de las investigaciones fenomenológicas hermenéuticas se aleja del carácter introspectivo y se respaldan desde la noción retrospectiva, permitiendo llevar a cabo una acción que no fija su mirada hacia adentro de lo que sucede en el momento, sino que por el contrario busca fijar su visión hacia atrás buscando la comprensión profunda del fenómeno vivenciado.

Tabla 5
Preconcepciones del Investigador - Docente

Declaraciones temáticas	Unidades de atributo de significado	Dimensión	Temática emergente
Tipos de conflicto abordados en la comunidad educativa			
DIERI: Pienso que los tipos de conflictos en las comunidades educativas son conductas heredadas en el contexto por la presencia de la violencia en sus territorios, los cuales han marcado siempre sus vidas en las zonas rurales .	En las comunidades existen conflictos heredados de generaciones y por lo tanto persisten en el ambiente.	tipos de conflictos contexto violencia zonas rurales	Conflictos en la escuela rural
Vivencias del postconflicto en la comunidad			
DIERI: En la actualidad la escuela rural se ha convertido en un escenario de trascendencia para el fortalecimiento de los espacios de Paz en las comunidades dispersas, vulnerables y afectadas por la violencia en la ruralidad, ya que esta ha sido ese centro de encuentro para los actores sociales .	La escuela rural se ha ido transformando a ese escenario de Paz en la ruralidad para todos y todas.	escuela rural espacios de Paz violencia actores sociales	Estigmas del conflicto en la ruralidad
Rol del docente en la ruralidad			
DIERI: Mi desempeño como docente en la ruralidad debe ser orientado hacia la	El desempeño del docente rural debe ser orientado a la construcción de una	docente en la ruralidad espacios de Paz	El papel del maestro en la escuela rural en la época del postconflicto

emancipación de cultura de Paz desde **habilidades humanas valores padres de familia, docentes y estudiantes** para el fortalecimiento de las **habilidades humanas** enfocadas desde los **valores** que permitan la integración de **padres de familia, docentes y estudiantes**.

Declaraciones temáticas	Unidades de atributo de significado	Dimensión	Temática emergente
Costumbres y tradiciones para fortalecer los espacios de Paz en la escuela rural			
DIERI: Las costumbres y tradiciones juegan un papel importante en las comunidades rurales para tener en cuenta sus gustos, intereses, visiones y deseos para fortalecer los espacios de Paz en la escuela rural a partir de su idiosincrasia.	La memoria de las zonas rurales debe ser fortalecida para lograr construir escenarios que fortalezcan la Paz desde las costumbres y tradiciones de los pueblos.	costumbres y tradiciones comunidades rurales espacios de Paz escuela rural	El papel de la escuela y la familia en la ruralidad
Articulación de la escuela rural en la época del postconflicto			
DIERI: El papel de la escuela rural en la época del postconflicto es importante y de carácter transformador , ya que esta resulta ser el único espacio que puede permitir generar conciencia sobre la importancia de contar con espacios de convivencia en la ruralidad para generar Paz en las comunidades rurales del país.	La escuela rural resulta importante para poder lograr una transformación real sobre la importancia de los espacios de convivencia en la ruralidad.	escuela rural postconflicto carácter transformador, conciencia espacios de convivencia	El perdón y el diálogo como estrategias emancipadoras de Paz en la ruralidad
Conciencia de Paz en la escuela rural			
DIERI: La importancia de contar con una conciencia de Paz en la escuela rural , abre	La importancia de contar con todos los actores sociales de la ruralidad en la	conciencia de Paz transformar escenarios de Paz contextos rurales.	La interacción de la familia en el éxito de la escuela rural en Colombia

las posibilidades de contar con **espacios de convivencia** que ayuden a sensibilizar sus actores para poder fortalecer y **transformar** espacios educativos en **escenarios de Paz** desde los **contextos rurales**.

transformación de la escuela ha permitido sensibilizar para soñar con una cultura de Paz en la ruralidad.

Tabla 5 (Cont.)

Declaraciones temáticas	Unidades de atributo de significado	Dimensión	Temática emergente
Fortalecimiento de los espacios de Paz			
DIERI: Los espacios de Paz se pueden fortalecer desde el involucramiento de los padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso educativo para lograr la realización de un trabajo en equipo que permita lograr propósitos de manera conjunta que ayuden a fortalecer los espacios de Paz en la escuela rural.	El fortalecimiento de los espacios de Paz en la escuela rural ha generado el interés por trabajar en equipo para lograr construir espacios de Paz para todos y todas.	espacios de Paz involucramiento de los padres de familia, docentes y estudiantes trabajo en equipo	Los valores y su importancia en la escuela rural
Perspectivas del trabajo docente en comunidad			
DIERI: La comunidad considera que la escuela y sus docentes son parte fundamental en el desarrollo comunitario y por lo tanto ven con buenas perspectivas lo que se pueda lograr desde el proceso de formación que se brinda a sus hijos e hijas para fortalecer su proyecto de vida .	El trabajo del docente en la actualidad ha permitido despertar el interés por avanzar desde la escuela rural en la formación de los proyectos de vida desde la ruralidad orientados hacia una cultura de Paz.	desarrollo comunitario proyecto de vida	La importancia de la comunicación asertiva en la escuela
Espacios de convivencia en la escuela rural			
DIERI: Los espacios de convivencia en la escuela rural son	El poder contar con espacios de convivencia en la	espacios de convivencia escuela rural	El trabajo en el aula para la formación ciudadana

importantes para escuela rural ha *transformar*
 poder *transformar* y permitido soñar con el *escenarios de Paz*
 fortalecer los anhelo de tener una *vivir en comunidad*
escenarios de Paz cultura de Paz que
 entre estudiantes, permita generar una
 docentes y padres de transformación en el
 familia para lograr la pensamiento y actuar
 emancipación de la de todos los actores
 ruralidad a través de en la ruralidad
 nuevos pensamientos
 enfocados hacia
 poder *vivir en*
comunidad de
 manera pacífica.

Tabla 5 (Cont.)

Declaraciones temáticas	Unidades de atributo de significado	Dimensión	Temática emergente
Escuela inclusiva para todos y todas			
DIERI: La <i>escuela rural inclusiva</i> debe ser garantía de acceso para todos y todas desde una atención que brinde formación desde la <i>heterogeneidad</i> y <i>habilidades del educando</i> en la ruralidad.	La escuela rural se ha convertido en un espacio inclusivo para todos y todas con garantías de transformación y acceso para fortalecer una cultura de Paz.	<i>escuela rural inclusiva heterogeneidad habilidades del educando</i>	La sensibilidad en los educandos como escenario de exploración para el aprendizaje
Impacto del conflicto de la escuela rural en Colombia			
DIERI: El <i>impacto del conflicto</i> en la <i>escuela rural</i> en Colombia ha sido una marca a nivel de <i>huellas en los actores</i> , de infraestructura en la escuela y de <i>atraso</i> en el tránsito efectivo en cada nivel, por eso se considera que en estos momentos la <i>escuela rural</i> debe asumir un papel determinante para avanzar desde la época de postconflicto hacia el poder lograr una <i>cultura de Paz</i> que motive a los educandos hacia la	El impacto del conflicto en la escuela rural ha sido una remembranza de impulso hacia lograr la consolidación del proceso educativo desde zonas apartadas como el foco de desarrollo y transformación a partir de los procesos educativos.	<i>impacto del conflicto escuela rural huellas en los actores atraso cultura de Paz proyectos de vida</i>	Las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural

formación de sus **proyectos de vida** a partir de la escuela.

Nota: Elaborado por el autor (2025)

Desde lo relacionado con la descripción de la tabla 5, el espacio de retrospectiva abordado como realidad en el caso de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, la problemática reflejada en los ojos del investigador se centra en la manifestación de conflictos donde predominan los insultos, las agresiones verbales y las ofensas entre pares, siendo este el reflejo de las vivencias del paso por las zonas rurales y las problemáticas abordadas como guía en los procesos de formación rural, que terminan afectando e incidiendo en los escenarios educativos. En este sentido, cobra relevancia el rol del docente en la ruralidad, a través del fortalecimiento de los espacios de Paz desde las habilidades humanas, la promoción de los valores y la integración de los padres de familia, docentes y estudiantes en la consolidación de los procesos de la escuela rural.

En ese orden de ideas, las costumbres y tradiciones juegan un papel preponderante para lograr identificar gustos, intereses, deseos y percepciones para la consolidación de los espacios de Paz en las comunidades y escuelas rurales partiendo de la realidad para llegar a ella misma mediante una articulación entre la escuela y la época del postconflicto en Colombia a partir de acciones conscientes y transformadoras desde la sensibilización de los actores rurales en los espacios de promulgación para la Paz a partir del poder despertar el interés de trabajar en equipo.

Ahora bien, resulta importante resaltar el abordaje que ha tenido el desarrollo comunitario y la construcción de proyectos de vida desde el actuar de la escuela en conjunto con la familia, denotando la falta de trabajo en equipo entre estos dos referentes reflejado en la poca participación familiar y la deficiente proyección de la escuela en los entornos educativos y sociales que atienden a las necesidades del contexto e impiden la evolución de la escuela inclusiva en la ruralidad, impactando principalmente en la infraestructura educativa, atraso en los actores y poco tránsito efectivo en los distintos niveles educativos.

En concordancia con todo lo diseñado y trabajado desde la orientación profesional, humana, social y política desde la labor del investigador, cabe resaltar todo lo que se ha logrado construir a partir de la mirada que se ha fijado en el pasado para avanzar desde el presente y de las cuales hoy se goza para la ornamentación y fortalecimiento del proceso educativo desde la ruralidad, las cuales hoy se ven reflejadas en avances en mejorar a partir de la relación entre los distintos actores comunitarios, oferta de una infraestructura educativa adaptada al contexto, disminución en las brechas de acceso a la educación como un derecho fundamental, estrategias de permanencia escolar como las visitas domiciliarias, programas de alimentación escolar y acompañamiento efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte los docentes, además se ha logrado consolidar un espacio de tránsito efectivo garantizado a partir de la presencia efectiva de las instituciones de educación superior en el territorio, todo esto conjunto de materiales curriculares e implementación de metodologías adaptadas a territorio ha logrado la consolidación de un sistema con mayor fortaleza y coherencia con las realidades de la ruralidad en el país.

Relatos de experiencias y anécdotas

Seguido a este paso, con el apoyo de un instrumento construido se decidió acompañar a cada uno de los informantes clave en sus relatos de experiencias, lo cual permitió en primera instancia escuchar a los participantes, con respecto a temas como el conflicto en la escuela rural, las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural, efectos de la violencia en la escuela rural, los valores entre pares en la escuela rural; además se logró profundizar sobre los conflictos en la escuela rural, el papel de los actores en estos escenarios, estrategias de Paz, la escuela del hoy, obteniendo un conjunto de anécdotas reveladoras que permitieron pensar en la idealización de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, el poder de la transformación educativa desde la ruralidad, experiencias de vida en la escuela rural y el papel de los actores sociales en la escuela rural.

Este primer escenario tuvo que ser complementado en un segundo encuentro con los informantes clave para la generación de aproximaciones sobre la realidad de la afectación de la violencia en el progreso de las niñas, niños y adolescentes en la escuela rural, la reintegración social como ejercicio para la Paz, la necesidad de revolucionar la escuela rural en Colombia y poder lograr un pensamiento transformador de una escuela rural como espacio formador de proyectos de vida para todos y todas. En el presente estudio la perspectiva del autor se alinea con el carácter analítico reflexivo tratando de llegar a la esencia de significados en cada una de las etapas, por tanto, considera la participación de actores clave en cada una de las dimensiones o representaciones de los actores educativos de los contextos inmediatos, reflejados en la tabla 6 y a los cuales se les asigna un código para su reconocimiento en el desarrollo del análisis.

Tabla 6
Descripción de los informantes clave. Planificación inicial

Institución Educativa	Número de informantes	Descripción del informante	Código
Institución Educativa Sincelejito	Informante 1	Docente rural de educación básica primaria de sexo femenino, líder del departamento de Ciencias Sociales	SD1
	Informante 2	Líder comunitario de sexo masculino, campesino rural	SP1
	Informante 3	Líder estudiantil de sexo femenino, ejemplo de resiliencia en la escuela	SE1
Institución Educativa La Sierpita	Informante 4	Docente rural de educación básica y media de sexo masculino, líder del departamento de Humanidades	LD1
	Informante 5	Líder comunitario de sexo femenino, representante de asociaciones de mujeres	LP2
	Informante 6	Estudiante de sexo femenino, líder de acciones por generar ambientes de convivencia y Paz en la Escuela Rural	LED
Institución Educativa Las Palmitas	Informante 7	Docente rural de educación básica y media de sexo femenino, líder del departamento de Matemáticas	PDE

Institución Educativa	Número de informantes	Descripción del informante	Código
	Informante 8	Líder regional de juntas de acción comunal de sexo masculino, campesino	PP3
	Informante 9	representante de los estudiantes y líder de escenarios de Paz en la escuela rural	PE3

Nota: Elaborado por el autor (2025)

De manera paralela, el análisis de la anécdota de cada uno de los informantes se logró a través de una lectura y relectura de la información línea a línea con miras a iniciar el proceso reflexivo, que a su vez conllevó a la deconstrucción de los relatos en términos de la concepción de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano como espacio de convivencia y de transformación hacia una cultura de paz. La Tabla 7 registra el análisis de las respuestas o atributos relatados por el Informante SD1, en una matriz que contiene la solicitud del investigador y la anécdota respectiva formulada por el informante.

Tabla 7
Análisis de la Experiencia vivida informante SD1

L	Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
TIPOS DE CONFLICTOS ABORDADOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA				
	SD1: Bueno, el conflicto que toca solucionar es un conflicto verbal , donde los niños se ofenden con facilidad y donde terminan diciendo cosas feas de sus	En el contexto existen conflictos verbales heredados de familias y entornos	- Diferencias verbales - Ofensas entre pares - Uso de vocabulario soez	Conflictos en la escuela rural

familiares y de ellos mismos

-Irrespeto interpersonal

VIVENCIAS DEL POSTCONFLICTO EN LA COMUNIDAD

SD1: Bueno, si uno nota, tanto niños como adultos, ellos quedan marcados, ellos quedan como muy intolerantes, porque ellos creen que el diálogo no funciona, que es dando o quitando. Entonces ellos quedan marcados porque de pronto algunos vivieron escenas impactantes, otros con los que les han contado sus familiares y todavía existe ese rencor, como ese dejamiento que ellos sienten acá en esta comunidad.

El ayer ha dejado huellas en el desarrollo de las comunidades rurales del país por el impacto de la violencia en las experiencias generando desconfianza e incredulidad ante la posibilidad de tener una vida mejor

-Frustración generalizada
-Intolerancia
-Desconfianza
-Traumas personales
-Traumas familiares
-Rencor
-Abandono

Estigmas del conflicto en la ruralidad

ROL DEL DOCENTE EN LA RURALIDAD

SD1: Bueno, mi papel ha sido un papel pasivo, donde yo, no tanto intermediaria, pero sí he sabido tratar conflictos y darle manejo para poder llevar una convivencia pacífica en este proceso de aprendizaje. Entonces he tratado de sondear las situaciones y no estar inclinada de un lado ni del otro lado, sino ser neutra.

El espacio del conflicto en la escuela rural ha convertido al maestro en un ser neutro y propositivo de espacios de diálogos para construir Paz.

-Resolución de conflictos
-Espacios de convivencia
-Estrategias de aprendizaje
- Actitudes pacíficas

El papel del maestro en la escuela rural en la época del postconflicto

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ EN LA ESCUELA RURAL

SD1: Bueno, tengo en cuenta las áreas que estamos trabajando de manera transversal. Entonces se trabajan los valores, se trabaja la escuela en casa, se trabajan normas de convivencia, se hacen

La escuela rural se ha convertido en una base importante para formar de manera conjunta con la familia a educandos desde la transversalidad en

- La transversalidad
- El papel de los valores en la escuela y casa
- Espacios de convivencia
- Actividades culturales,

El papel de la escuela y la familia en la ruralidad

ejemplos para que eso valores a través de extracurriculares
que se les ha impartido actividades y curriculares
ellos en las actividades curriculares y
culturales, extracurriculares
extracurriculares y
curriculares que
tenemos en la
institución, ellos la pongan
en práctica.

ARTICULACIÓN DE LA ESCUELA RURAL Y LA ÉPOCA DEL POSTCONFLICTO

<p>SD1: Bueno, El diálogo ha primero que servido como todo, hablándole, o sea, <u>dialogando con los estudiantes,</u> que la tranquilidad y <u>el perdón y el diálogo es importante.</u> Y <u>manejamos de forma transversal,</u> como vuelvo y te digo, con toda la <u>sinceridad con todas las actividades que tenemos,</u> tratamos de incluir a toda la comunidad para mejorar ese vacío que hay ahí.</p>	<p>El diálogo ha servido como puente transformador y emancipador de perdón para la construcción de una cultura de Paz en la comunidad desde la transversalidad de la escuela rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Diálogos entre pares</u> - <u>La transversalidad</u> - <u>La sinceridad en las actividades</u> - <u>El perdón</u> 	<p>El perdón y el diálogo como estrategias emancipadoras de Paz en la ruralidad.</p>
---	--	---	--

CONCIENCIA DE PAZ EN LA ESCUELA RURAL

SD1: Bueno, sobre todo ha sido el <u>diálogo</u> . También la <u>interacción que han tenido los padres de familia</u> entre sí con actividades que se han hecho. La interacción que se ha dado <u>entre estudiantes y maestros y padres de familia</u> . Entonces el llamado que se le ha hecho a la comunidad que llegue a la escuela, que hagan parte de la escuela. Entonces eso ha ayudado mucho	El regreso de la familia a la escuela rural en la época del postconflicto en Colombia ha permitido crear procesos exitosos para la consolidación de una cultura de Paz en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Diálogos entre pares</u> - <u>Relación padre de familia, estudiantes y docentes</u> 	La interacción de la familia en el éxito de la escuela rural en Colombia
--	--	---	--

FORTALECIMIENTO DE LOS ESPACIOS DE PAZ EN LA COMUNIDAD Y ESCUELA RURAL

SD1: Bueno, hemos trabajado con <u>valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la humildad, la solidaridad</u> .	Las escuelas rurales han cimentado su trabajo en el trabajo de los valores para crear una cultura de Paz	<ul style="list-style-type: none"> - <u>El papel de los valores en la escuela y casa</u> 	Los valores y su importancia en la escuela rural
--	--	---	--

PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DOCENTE EN COMUNIDAD

SD1: Bueno, en tener una <u>comunicación continua con los padres de familia</u> , con los cuidadores, en estar siempre presente ahí, involucrarlos a ellos para que todas las actividades, <u>tener en cuenta sus opiniones y hacerlos parte de todas las actividades de la escuela</u>	La comunicación ha sido instrumento activo en el desarrollo de las actividades en la escuela para crear opiniones en todos los actores involucrados en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Comunicación entre padres de familia</u> 	La importancia de la comunicación asertiva en la escuela
---	---	---	--

ESPACIOS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

	<p>La transversalidad ha permitido fundamentar desde transdisciplinaria de las distintas áreas el fortalecimiento a la formación volitiva del educando a partir de un escenario dialógico que les permita dar solución los distintos conflictos del contexto educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>La transversalidad</u> - <u>Diálogos entre pares</u> - <u>El papel de los valores en la escuela y casa</u> 	<p>El trabajo en el aula para la formación ciudadana</p>
--	---	---	--

ESCUELA INCLUSIVA PARA TODOS Y TODAS

<p>SD1: Bueno, primero uno <u>sensibiliza a los estudiantes</u> si en el aula tiene ese <u>tipo de situaciones y para terminar concientizándolos que ese compañero debe, es como nosotros y que hace todas las actividades, involucrar, involucrarlos en todas.</u></p>	<p>La exploración de la sensibilización en los educandos ha permitido desarrollar actividades de involucramiento y concientización para afrontar situaciones cotidianas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sensibilidad en los educandos</u> - <u>Resolución de situaciones cotidianas entre compañeros</u> 	<p>La sensibilidad en los educandos como un escenario de exploración para el aprendizaje</p>
---	---	--	--

IMPACTO DEL CONFLICTO EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

<p>SD1: Bueno, hace muchos años, hace como 20 años, por la parte del César, del Copey César, empezaron a abrir las escuelas rurales con las diócesis de Valledupar. Y entonces nosotros nos decían, no, vaya a la vereda, que este contrato va a ser bien, porque es con el departamento, con el gobierno, se van a abrir las escuelas nuevamente. Era en la época de vendrán los mejores tiempos en el César</p> <p>Entonces, nosotros, bueno, yo subí con alguien que me</p>	<p>La escuela rural desde sus inicios siempre ha estado marcada por la silenciosa afectación de la violencia que se ha reflejado de manera recurrente en los distintos niveles de formación educativa, afectando de manera directa la única presencia estatal en la ruralidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> — La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela — Los temores de la escuela rural - <u>Desconfianza</u> — Conmoción — Presencia de grupos al margen de la ley 	<p>Las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural</p>
---	---	---	---

acompañó, con una... amiga, y las hijas de mi amiga, y pensamos, bueno, y nunca habíamos, por lo menos personalmente, nunca había tenido yo ~~la oportunidad de encontrarme con cualquier grupo al margen de la ley~~

Y cuando llegamos a esa finca, que era la primera, donde íbamos a matricular a unos niños, y ~~nos encontramos una reunión grande de algún grupo al margen de la ley, y la sorpresa más grande es que se encuentra uno con un alcalde de un municipio vecino ahí, en esa reunión.~~ Y entonces, ~~eso fue... eso fue impactante, porque igual de esa gente armada~~ y eso, ¿no? No sabíamos qué hacer y hablamos, nos presentamos y nos devolvimos en la misma. Y entonces, eso fue... eso fue, no sé, yo lo sentí así, y desde ese momento dije, ay, ~~por ahí en los caminos uno de los más seguros es que se encuentren esas personas. Y así fue. Y muchos de nuestros compañeros y eso, se encontraban con esas personas,~~ pero, ajá, por el trabajo. Y fueron situaciones donde uno tenía que ~~ser muy prudente y cuidadoso, pero era temeroso tener que ir al colegio a dar clases~~ así, en esas condiciones, para eso, no se le había dado fin, o sea, es más, no se le ha dado fin hasta el momento.

EVOLUCIÓN DE LA ESCUELA RURAL

<p>SD1: Sí, eso se dio hace muchos años, eso se vivió mucho. No sé, todavía hay unas excepciones por ahí. Pero antes, todo implemento, <u>toda ayuda, lo primero que hacía era llegar al sector urbano, a las instituciones del sector urbano. Y ahí lo que quedaba era lo que se enviaba allá, o a veces ni se enviaba.</u> Porque tenían el tabú de que la educación rural nada más era aprender y a leer, a sumar y a contar. Pero en estos momentos, los profes rurales se han capacitado para desarrollar nueva forma de enseñar <u>las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja.</u> ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se <u>apliquen acá,</u> se aplican allá en el sector rural. Y la luz, la electricidad ha avanzado mucho. En su mayoría, en Colombia, las veredas están con electricidad. Y eso <u>ha ayudado a evolucionar en la educación.</u> Claro</p>	<p>La escuela rural en Colombia desde sus inicios siempre ha estado relegada en el atraso y abandono, dejando casi que a la suerte los educandos que en ella se han formado, la llegada de los nuevos materiales curriculares ha creado la necesidad de fijar la mirada hacía ella como un espacio de desarrollo y aporte de conocimiento a las nuevas generaciones rurales en escenarios del postconflicto en Colombia para fortalecer proyectos de vida a partir del sector educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>El atraso de la educación rural en Colombia</u> - <u>La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales</u> - <u>Inequidad</u> <p>La necesidad de revolucionar la escuela rural en Colombia</p>
---	---	---

EL CONTEXTO DE LA ESCUELA RURAL

<p>SD1: Bueno, siempre se ha buscado que el sector rural, que los estudiantes del sector rural sepan, aprendan a enfrentar su vida, su vida educativa cuando</p>	<p>La escuela rural en la época del postconflicto en Colombia</p>	<p>Nuevos retos de la vida rural <u>La preparación del educando rural en las</u></p> <p>Estudiantes rurales con <u>habilidades en</u></p>
---	---	---

~~salgan de ahí, de ese sector rural y tengan que ir a la capital a estudiar.~~ Entonces, por eso es que se ha buscado que los docentes se capacitan y estén al nivel de los docentes del sector urbano, ~~que haya toda la atención para esas escuelas rurales, para que ese estudiante sea competente afuera.~~ Porque hoy en día los estudiantes, como vemos, en su gran mayoría ellos no quieren quedarse en el campo. Entonces, pero sí sería importante también que existieran las instituciones agropecuarias en ese sector rural, que existieran los perfiles, porque no todos los estudiantes tienen la posibilidad de salir, pero hay otros que se quedan, hay otros que se van, entonces debería ser de forma integral la educación para ese campo

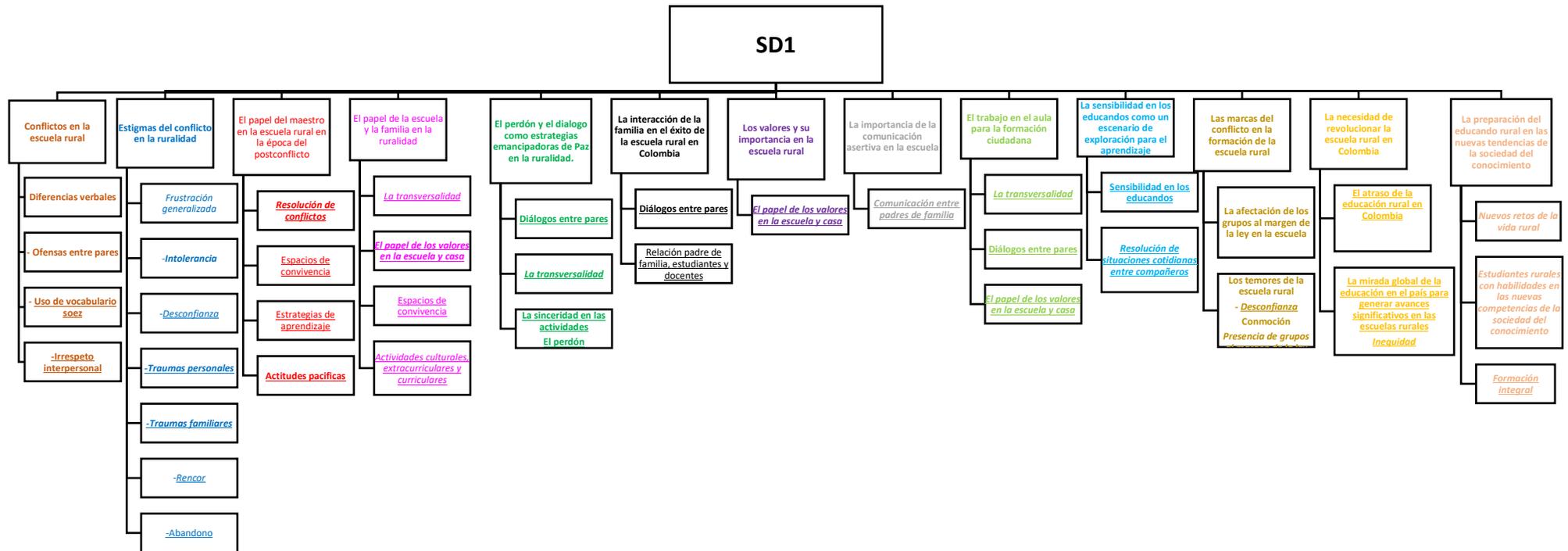
ha iniciado el andar por nuevos caminos del conocimiento , estudiantes con necesidad de aprender, docentes en la ruralidad con mayor nivel de preparación y comunidades con necesidades de transformar sus territorios desde los nuevos énfasis de las instituciones educativas

~~las nuevas competencias de la sociedad del conocimiento~~ - Formación integral nuevas tendencias de la sociedad del conocimiento o

Nota: Elaborado por el autor

La figura 19 registra de manera simplificada la integración de las dimensiones temáticas y los atributos que surgieron en el análisis de la información aportada por el informante SD1, aportando una visión gráfica de la interconexión entre los mismos, lo cual permitió la identificación de patrones y líneas temáticas generales que hicieron más significativo el análisis de lo manifestado por este informante.

Figura 19
Diagrama de síntesis del informante SD1



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Dando seguimiento al ejercicio de análisis y reflexión de la información, en la tabla 8 se registran las anécdotas del informante SP1, correspondiente a las experiencias del informante miembro de la familia de la Institución Educativa Sincelejito en atención a la realidad del conflicto y postconflicto en las zonas rurales del municipio de Majagual, Sucre; y del entorno específico de la institución. La matriz incluye el registro anecdótico, las unidades de atributos de significados, las dimensiones y las temáticas que surgieron de cada una de ellas.

Tabla 8
Análisis de la experiencia vivida informante SP1

Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
ESCENARIOS DE CONFLICTO EN LAS COMUNIDADES RURALES			
SP1: Bueno, de pronto durante mi <u>etapa estudiantil no presenté ningún tipo de conflicto</u> que usted menciona, pero dentro de la comunidad sí se ve <u>ciertos conflictos de convivencia, a veces por las diferentes opiniones que reflejan las personas, ya que habemos habitantes de la comunidad que no respetamos dichas opiniones de los demás.</u>	Es de suma importancia trabajar los buenos comportamientos de urbanidad en la comunidad para evitar afectaciones en el rendimiento académico de los educandos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Diálogo entre pares</u> - <u>Resolución de conflictos</u> - <u>Irrespeto interpersonal</u> 	La influencia de la comunidad en el proceso de formación estudiantil
SP1: Bueno, la verdad es que sí, sí se ha vivido el conflicto en mi comunidad. Lo he vivido de una manera llena de <u>"satisfacción"</u> , porque el ver antes cómo que <u>"en mi comunidad no se podía Salir"</u> , porque había grupos armados, había personas que eran secuestradas y a la vez asesinadas, pues <u>"me llena un poco de satisfacción"</u> , porque ya los niños pueden caminar por las calles con	La marca del conflicto en Colombia ha sido un espacio de tránsito imborrable para las comunidades, pero que la llegada del postconflicto en el país ha generado un espacio de tranquilidad y Paz necesaria para	<ul style="list-style-type: none"> — La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela rural - <u>"Satisfacción"</u> - <u>"Miedo"</u> — Presencia de grupos al margen de la ley - <u>"Tranquilidad"</u> - 	Los nuevos amaneceres del país en la época del postconflicto

total tranquilidad, al igual que nosotros los adultos las nuevas generaciones

SIGNIFICADO DE ESPACIOS PACÍFICOS EN LA RURALIDAD

<p>SP1: Es muy <u>importante porque es que no se tiene, a veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad</u> y pues que se involucre y haya <u>“la presencia del colegio es importante para la educación de nuestros niños”</u>. <u>“Los educadores son los que nos ayudan a nosotros como padres a formarlos”</u></p>	<p>La escuela rural en Colombia desempeña el papel más importante de desarrollo de los educandos que ni cuentan con los recursos económicos por parte de sus padres para ir a un proceso de formación en las ciudades del país</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Inequidad</u> - <u>“La importancia de la escuela rural”</u> - <u>“Los educadores en la ruralidad”</u> 	<p>La importancia de la escuela rural inclusiva en Colombia</p>
--	--	--	---

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ

<p>SP1: Creo que lo que nos hace falta volver a <u>“rememorar es, bueno, dentro de las costumbres”</u> que de pronto <u>“ancestrales que se reflejan en la comunidad o en mi familia”</u> como tal, yo podría decir que son esos pequeños toques que le da <u>“la medicina ancestral, ya que dentro, ahora pues hay muchos medicamentos y anteriormente pues mis abuelos, mis bisabuelos pues remediaban o solucionaban un dolor de estómago, de cabeza con aquella planta medicinal que era de muy útil. Pues hoy en día esas plantas no se ven casi, entonces creo que debería ser eso muy importante, volver a rescatar todo el tema de la medicina ancestral”</u>.</p>	<p>La escuela siempre ha guardado una relación con las costumbres y tradiciones de las comunidades, por lo cual se hace importante recuperar el saber ancestral de la medicina y la importancia de la misma como sinónimo de vida y salud en la ruralidad de Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>“Historia de los pueblos”</u> - <u>“Comunidades ancestrales”</u> - <u>“Medicina ancestral”</u> 	<p>La importancia de la medicina ancestral en la formación de la escuela rural</p>
--	---	---	--

ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ

<p>SP1: <u>“La escuela rural, con valores, con la ética, si nos vamos de pronto a ese sentir de pertenencia, nuestros niños”</u> hoy en día deben de... <u>“de vivir su etapa estudiantil con amor y con la presencia de paz tanto dentro de nuestros hogares como dentro del colegio”.</u></p>	<p>La escuela rural debe siempre estar enseñando valores para la vida en sociedad desde la ética para fortalecer la relación entre la familia y escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>“La ética y valores en la escuela”</u> - <u>“Amor y Paz en las escuelas rurales”</u> 	<p>El papel de la ética y valores en la escuela rural</p>
---	---	--	---

CONCIENCIA DE PAZ EN LA ESCUELA RURAL

<p>SP1: Bueno, pienso que <u>“nuestros niños pueden ser unas mejores personas dentro de la comunidad porque un niño con paz le puede aportar demasiado a la comunidad”.</u> Son <u>“niños que crecen sanos, fortalecidos, son niños que van a proteger al otro”.</u></p>	<p>La escuela rural siempre debe ser un escenario de Paz y seguridad para los niños y niñas del país en el tránsito efectivo de cada ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>“Niños de Paz en comunidad”</u> - <u>“Infantes sanos y protegidos desde la escuela”</u> 	<p>La escuela rural: Un escenario de Paz para los niños y niñas</p>
--	--	---	---

EL PAPEL DE LOS VALORES EN LA ESCUELA RURAL

<p>SP1: Bueno, podemos, <u>pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante</u> <u>“hoy en día también, por medio de las redes”</u></p>	<p>Es importante realizar procesos de sensibilización constante en las escuelas rurales sobre la importancia de practicar los valores en la escuela y familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Espacios de convivencia</u> - <u>“Implementación de nuevos materiales curriculares”</u> 	<p>La sensibilización activa sobre los valores y su importancia en las escuelas rurales</p>
---	---	---	---

EL PAPEL DE LAS BASES SOCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA RURAL

<p>SP1: <u>“Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano. Entonces, ¿qué quiero decir con eso?</u></p> <p><u>Realmente una golondrina, una sola golondrina no hace verano, entonces ¿qué quiero decir con esto? Pues que cuando trabajamos mancomunadamente con la comunidad se logran cosas que una sola persona no lo puede hacer,” “entonces ahí es cuando yo digo que debemos de unirnos con aquella persona que de pronto tiene la facilidad o la metodología diferente a nosotros para lograr lo que queremos y llegar pues al éxito”.</u></p>	<p>Es importante poder trabajar en las comunidades el nacimiento de los nuevos liderazgos a través de equipos que permitan el afianzamiento de las habilidades individuales para lograr propósitos generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>“Trabajo cooperativo”</u> - <u>“Fortalecimiento de metodologías comunitarias asociativas”</u> 	<p>El papel de la escuela rural para el nacimiento de los nuevos liderazgos comunitarios</p>
--	---	---	--

ESPACIOS DE RECREACIÓN PARA FORTALECER LA CULTURA DE PAZ

<p>SP1: <u>¿Zonas? “El parque, el parque de mi comunidad es un espacio donde se puede realizar diferentes carteleras, también las canchas de fútbol”, “ya que ahí asisten muchos niños y jóvenes al cual se les puede llegar hablándoles”</u></p>	<p>Es importante la transformación de las comunidades rurales hacia entes promotores de Paz a partir de los espacios de recreación que involucren la escuela rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>“Recreación”</u> - <u>“Comunicación entre la comunidad”</u> 	<p>Espacios de recreación para la construcción de cultura de Paz</p>
---	--	---	--

ESCUELA INCLUSIVA PARA TODOS Y TODAS

<p>SP1: <u>Porque aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana. Entonces pienso que, desde el colegio, desde la escuela, debe de haber la inclusión, porque hoy en día es importante formar niños que crezcan con esa fortaleza, “con ese amor hacia el prójimo, para que</u></p>	<p>Es importante encontrar desde la escuela un espacio de inclusión para todos y todas, en la cual se respeta la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Espacios de convivencia</u> - <u>“Inclusión”</u> - <u>“La ética y los valores en la</u> 	<p>La escuela rural inclusiva</p>
---	--	--	-----------------------------------

cuando ellos al crecer y lleguen a un entorno laboral yéndonos un poco más allá, sean niños respetuosos”.

diversidad y heterogeneidad de cada educando

escuela rural”

ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO COLOMBIANO

SP1: Bueno, yo “me imagino una escuela dotada en su infraestructura, que los niños puedan tener sus clases dentro de sus aulas, que sea provechoso, que sea provechoso”. O sea, es algo que, si uno “se visiona un poquito lejos, pero yo sé que algún día el colegio como tal va a estar dotado con todo lo que debe de ser una escuela, poco a poco”

La escuela rural en Colombia debe ser un espacio para el desarrollo de conocimiento a partir de la implementación de los nuevos materiales del conocimiento a nivel global con mayor uso y eficacia en la sociedad del conocimiento

- “Transformación educativa en la ruralidad”
- “Implementación de nuevos materiales curriculares”

La necesidad de transformar la escuela rural en Colombia hacia un escenario de Paz y conocimiento

IMPACTO DEL CONFLICTO EN LA ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO COLOMBIANO

SP1: Bueno, buenos días. Durante ese “tiempo de violencia que se vivió, muchas veces escuché de mis vecinos”. “Tenía un amigo donde su madre fue asesinada en el propio patio de su casa”. “Es un poco doloroso, ya que compartí con él mis tiempos de colegio. Ese día salimos de clase. Al salir de clase, vemos la gente del pueblo correr. Y al llegar a la casa de mi amigo, nos hemos dado cuenta que su madre fue asesinada en el patio, porque estaba buscando...” buscando a «su esposo que había desaparecido»

La violencia ha ocasionado fuertes marcas de dolor en los pobladores de las zonas rurales del país, muchas veces convirtiéndose en un silencio que resulta ser más fuerte que las palabras.

- “Tiempo de violencia”
- “Asesinatos”
- “Dolor”
- «Desaparición forzada»

Las marcas de la violencia en la ruralidad

<p>SP1: Bueno, siento que ha «evolucionado» de la mejor manera, porque como bien usted lo dice, anteriormente todo era «monopolizado». Solo aquellas personas que <u>tenían la capacidad de poder ir al colegio o a la escuela eran los beneficiados.</u> “<u>Hoy en día se ha visto que en las pequeñas veredas o en los pequeños pueblos, los profesores pueden llegar a dar clases</u>”, aunque todavía nos hace falta un buen camino por recorrer, ya que <u>“la violencia sigue afectando a algunos pueblos y algunas comunidades apartadas de la parte rural”.</u></p>	<p>La educación se termino convirtiendo en un impulso de desarrollo para la comunidad con mayor exclusión y abandono en el país, por esta razón la escuela rural se termina convirtiéndose en el escenario más propicio para lograr espacios equitativos de desarrollo en la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Evolución» - «Centralización» - <u>Inequidad</u> - <u>“Inclusión”</u> - <u>“Tiempo de violencia”</u> 	<p>La ruralidad en la época del tránsito efectivo hacia una educación para todos y todas</p>
--	---	---	--

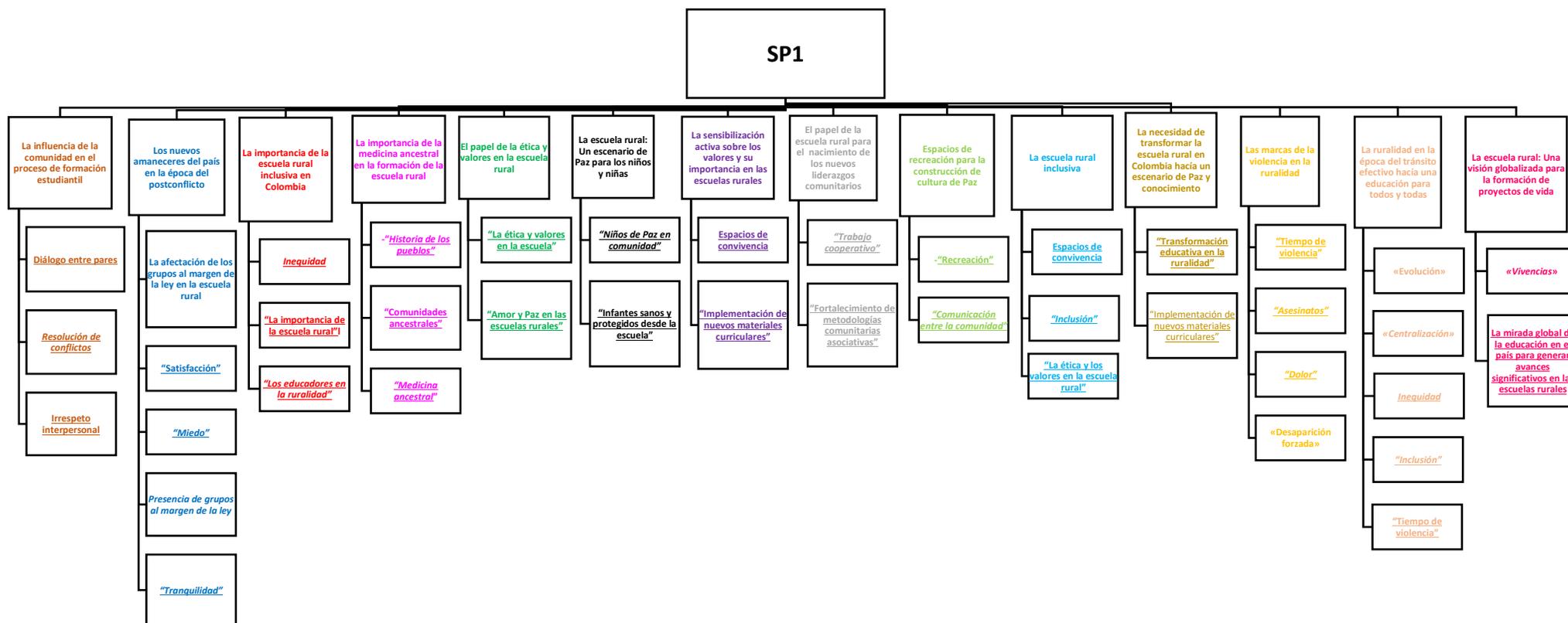
ANHELOS DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

<p>16 4 16 5</p>	<p>SP1: Bueno, <u>«desde mis vivencias y desde las vivencias de los habitantes de mi pueblo», quisiera que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera ver los realizados, quisiera ver doctores, ingenieros, enfermeras y un sinfín de profesiones que de pronto como padres no pudimos lograr realizarlos.</u></p>	<p>Resulta de suma importancia dar un giro de visión a la escuela rural como un escenario para lo formación de futuros profesionales a partir de las necesidades del contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «<u>Vivencias</u>» - <u>La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales</u> 	<p>La escuela rural: Una visión globalizada para la formación de proyectos de vida</p>
------------------------------	---	---	--	--

Nota: Elaborado por el autor (2025)

De acuerdo con los relatos encontrados en las nociones del informante SP1 a través de las exploraciones de sus registros anecdóticos , se han resaltado algunos lineamientos temáticos relacionados con los escenarios de conflicto en las comunidades rurales, el posconflicto como espacio de Paz en la ruralidad, los significados de espacios pacíficos en la ruralidad, costumbres y tradiciones para fortalecer los espacios de Paz, articulación entre escuela y comunidad para crear una cultura de Paz, conciencia de Paz en la escuela rural, el papel de los valores en la escuela rural, las barreras de la escuela rural en Colombia y los anhelos de la escuela rural, lo cual se sintetiza en el diagrama de la Figura 20.

Figura 20
Diagrama de síntesis del informante SP1



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Por su parte, la información compartida por el informante SE1 muestra aportes relacionados con la heterogeneidad del estudiante desde su experiencia, la necesidad de integración de las estrategias que evoquen una cultura de Paz, los elementos de transversalidad que son necesarios para que la escuela se convierta en ese escenario de transformación educativa tomando como referencia su contexto, aún en sectores donde los actores son vulnerados en las diferentes dimensiones del ser y se debe acudir a un trabajo cooperativo como herramienta para superar las dificultades, entre otras que se muestran en la tabla 9.

Tabla 9
Análisis de la experiencia vivida del informante SE1

Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
CONFLICTOS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA RURAL			
SE1: Bueno, en el aula de clases se presentan muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores , ya que <u>«los estudiantes a veces no entienden los profesores, no entienden las temáticas»</u> y <u>ellos quieren a veces mandar en el aula de clases, eso se presenta mucho. «También el bullying hacia nuestros compañeros, hacia las personas de color negro y también a las personas gordas»</u>	Es importante que la escuela rural tenga en la disposición de su cuerpo profesional un gabinete psicopedagógico o al servicio de la necesidades educativas especiales que surgen hoy en el entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias verbales - <u>«Metodologías adaptadas a las necesidades del contexto»</u> - <u>Irrespeto interpersonal</u> - «Acoso estudiantil» 	La heterogeneidad del educando en la escuela rural.
ESTRATEGIAS DE PAZ			
SE1: Bueno, <u>nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho</u> al fortalecimiento para	La escuela rural necesidad potenciar la parte volitiva de los educandos y familias a partir de estrategias que promulguen	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Espacios de convivencia</u> - «Ciudadanos de Paz» 	Estrategias de convivencia para el fortalecimiento de los lazos de Paz en la ruralidad

que “seamos personas más armoniosas”. una cultura de Paz en la escuela

ANHELOS DE LA ESCUELA RURAL DESDE LOS EDUCANDOS

SE1: Bueno, o sea, “nos ayudamos unos a otros, contamos nuestros sueños, nuestros profesores siempre nos animan”, «nos dicen también lo que ellos vivieron, sus experiencias, y eso nos ayuda a seguir adelante». Es importante la motivación entre los padres de familia, docentes y estudiantes para ayudar a fortalecer proyectos de vida desde la ruralidad

- “Trabajo cooperativo”
- «Motivación»

La escuela rural como espacio formador de proyectos de vida en la época del postconflicto

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ ENTRE LOS EDUCANDOS

SE1: Bueno, nosotros “hacemos integraciones juveniles, hacemos actividades, actividades en equipos y eso nos fortalece” ya «que cuando hacemos esas actividades en equipos nos necesitamos unos a otros». Resulta importante trabajar los espacios de integración como metodologías de integración para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales

- “Recreación”
- «Relaciones interpersonales»

Espacios de convivencia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales

INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA FORTALECER LOS LAZOS DE UNIÓN

SE1: Bueno, «las integraciones, me gustan mucho los actos cívicos» porque «presentamos nuestros talentos, algunos cantan, otros hablan en inglés y ellos muestran lo que ellos son y lo que pueden hacer». Es importante realizar exploraciones de nuevas cultura a través de la mediación cultural para aprender

- «Relaciones interpersonales»
- «Exploración de habilidades múltiples»

La transversalidad desde la escuela rural

nuevos
idiomas
desde la
escuela rural

METODOLOGÍAS ADAPTADAS AL CONTEXTO RURAL

SE1: Una vez <u>«hicimos la integración allá en el colegio y fue muy bonita, donde fue toda la familia, fue, bueno,»</u> alguien, <u>«oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento»</u> . <u>También hicimos juegos con los padres de familia y ahí se vivió mucho la armonía entre nosotros.</u>	Es importante que desde el ámbito educativo se realice la exploración de la diversidad cultural y religiosa que existe en cada familia y educando de nuestra escuela rural para conocer el núcleo de cada familia	- <u>«Relaciones interpersonales»</u> - <u>«Diversidad cultural y religiosa»</u> - <u>«Armonía familiar»</u>	La diversidad en el escenario de la escuela rural
---	---	--	---

LA FAMILIA COMO BASE DE INSPIRACIÓN PARA LA PAZ

SE1: <u>El diálogo, en el colegio siempre han promovido el diálogo entre nosotros para saber que no nos gusta y para saber qué podemos hacer para promover «la paz en nuestras vidas»</u>	A partir de la ruralidad del país se debe promover el diálogo como un escenario de Paz y empatía entre los actores que se involucran en el desarrollo de la	- <u>Diálogo entre pares</u> - <u>«Cultura de Paz»</u>	El diálogo: escenario emancipador de Paz desde la ruralidad
---	---	---	---

EL TRABAJO EN EQUIPO PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA

SE1: <u>“Bueno, es bueno trabajar en equipo, ya que, al yo trabajar con alguien, esa otra persona puede ver en qué soy buena y yo puedo ver en qué ella es buena o él”, y nos lo podemos comunicar y sabemos cuáles son nuestras fortalezas y también conocer nuestras debilidades.</u>	Es necesario poder trabajar la actitudes cooperativa s y asertivas en la escuela para fortalecer los escenarios educativos y familiares desde la ruralidad para generar un valor agregado en el contexto	- <u>“Trabajo cooperativo”</u> - <u>Comunicación entre padres de familia</u>	La importancia del trabajo cooperativo en la escuela rural para desarrollar la comunicación asertiva
---	--	---	--

ESPACIOS DE CONVIVENCIA DESDE LA VISIÓN DEL EDUCANDO

SE1: Bueno, los vivimos, como ya les he dicho, las integraciones, hacer más integraciones, me gustaría que hicieran más, porque no hacemos muchas, pero sí. <u>«También altares familiares podríamos hacer, que sigan dando reflexiones para nosotros los jóvenes, para los niños que están creciendo y para las familias»</u>	Es importante atender las necesidades de nuestros educandos desde las potencialidades de sus habilidades para generar unos proyectos de vida como productos notables humanizados al servicio de la sociedad	- <u>“Recreación”</u> - <u>«Diversidad cultural y religiosa»</u>	El poder de la juventud y sus habilidades múltiples para el fortalecimiento o del escenario educativo de la ruralidad en la época del postconflicto
--	---	---	---

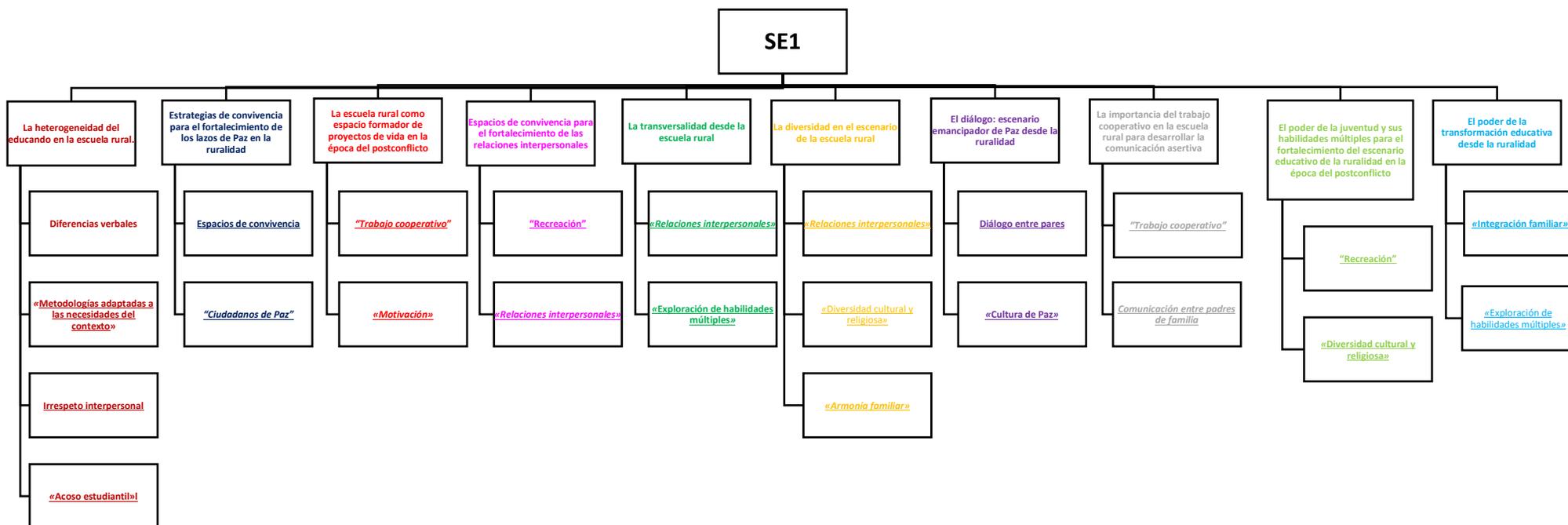
ANHELOS DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

<p>SE1: Sí, que se <u>«hicieran a menudo en el colegio, con nuestros familiares, con nuestros amigos, podrían ir personas a dar reflexiones»</u>, también enseñarnos nuevas cosas, es muy importante el que nos enseñen nuevas habilidades para uno poderlas desarrollar en esta sociedad, en el pueblo.</p>	<p>Es necesario la integración de la familia al proceso educativo de enseñanza y aprendizaje para lograr casos exitosos a partir de los propósitos generales de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>«Integración familiar»</u> - <u>«Exploración de habilidades múltiples»</u> 	<p>El poder de la transformación educativa desde la ruralidad</p>
--	--	--	---

Nota: Elaborado por el autor (2025)

En atención a las dimensiones y las temáticas develadas del análisis a la información compartida por el informante SE1, en la figura 21 se condensa una síntesis de estas de manera visual, permitiendo una reflexión profunda sobre aquellas que mayor representan la historia del pasado, la realidad del presente y el anhelo del futuro.

Figura 21
Diagrama de síntesis del informante SE1



Nota: Elaborado por el autor (2025)

El análisis de las anécdotas relatadas por el informante LD2 se registró en la tabla 10 en la que se puede resaltar el aporte de temas como la pertinencia de actividades lúdicas para contrarrestar las implicaciones del respeto interpersonal y la intolerancia en los escenarios educativos. Además, reafirma lo que otros actores han identificado como falta de inclusión, pero también en su relato esboza algunas acciones que puedan ser consideradas en la ruta que persigue el autor en la presente investigación y otras consideraciones importantes para describir el escenario ideal de una vida en Paz desde la escuela rural.

Tabla 10
Análisis de la experiencias vividas del informante LD2

Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
TIPOS DE CONFLICTOS ABORDADOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
LD2: <u>Pues los conflictos que se presentan en esta comunidad están relacionados... están relacionados a tipos comportamentales, «más por la participación y la interacción de los estudiantes con el juego, en donde hay muchos juegos de contacto y es donde comienzan las situaciones problemas».</u>	Los escenarios educativos de la escuela rural han ido modificándose como atributos de esparcimiento y conflictos de convivencia, por lo cual la escuela rural necesita ser constituida como un escenario de Paz para la formación de ciudadanos	- <u>Irrespeto interpersonal</u> - <u>«Intolerancia»</u>	El manejo de las actividades lúdicas para el fortalecimiento o de los espacios de convivencia entre educandos
LD2: <u>Pues esa vivencia ha sido bien marcada en esta población,</u> puesto que	La escuela rural ha estado marcada por	- <u>Traumas</u> - <u>La afectación de los grupos al</u>	Las vivencias del conflicto

<p>aquí se vivieron esos conflictos, conflictos que para la juventud que lo vivieron quedaron plasmados allí, pero las nuevas generaciones hay compromiso con ellos de ir subyaciendo esas situaciones que tienen ellos internas allí plasmadas en su mente. ¿Cómo? Con la interacción, la participación en el entorno educativo, dándole participación cultural, incluyendo a sus estudiantes y a <u>“la misma comunidad en un centro de participación comunitaria donde fluyan esas nuevas culturas y esos nuevos conceptos y preconceptos”</u> que «ellos tienen sobre esas vivencias armoniosas» de... que <u>“hagan que la paz florezca en estos territorios”</u>.</p>	<p>las huellas de la violencia y los recuerdos que han sido un cuadro para las nuevas generaciones, pero que necesitan ser olvidados para avanzar hacia la construcción de una nueva cultura que les enseñe a ser resilientes y poder avanzar desde la educación</p>	<p>margen de la ley en la escuela rural</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>El perdón</u> - <u>Fortalecimiento de metodologías comunitarias asociativas</u> - <u>“Trabajo cooperativo”</u> - <u>«Armonía»</u> - <u>“Ciudadanos de Paz”</u> 	
<p>LD2: <u>«El papel es fundamental, porque aquí lo que hay es que atraer a esos actores que fueron una vez participes de ese conflicto, tal vez como víctimas o como victimarios». Hay que acogerlos, cerrar esas brechas y esas heridas con el perdón, en búsqueda de «una paz duradera por medio de la cultura, como ya decía anteriormente».</u></p>	<p>Es fundamental entender que la escuela puede ser ese actor clave que ayude a reintegrar todos los actores a una vida social sin diferencias, y con muchas ganas por</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>«Actores del conflicto»</u> - <u>«Brechas sociales»</u> - <u>El perdón</u> - <u>«Cultura de Paz»</u> - <u>«Relaciones interpersonales»</u> 	<p>La reintegración social como ejercicio para generar una cultura de Paz en la escuela rural</p>

«Haciendo una unión de todos esos actores que se involucren en el contexto educativo para esa emancipación hacia la paz». construir una cultura de Paz desde el proceso educativo

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ

<p>Se hace necesario dar una mirada diferente a la escuela rural desde la enseñanza del arte, la literatura e integración familiar para lograr avanzar en una formación integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>«Espacios emergentes de formación»</u> - <u>Centros literarios y culturales para la familia</u> - <u>El perdón</u> 	<p>La cultura, el arte y la literatura como espacios formadores de Paz</p>
--	---	--

ARTICULACIÓN DE LA ESCUELA RURAL Y LA ÉPOCA DEL POSTCONFLICTO

<p>LD2: <u>«La escuela rural es bien llevada en este aspecto, luego que acá en la ruralidad todas las personas somos afines, nos conocemos, somos de esa vivencia de saber dónde está la otra persona y dónde está aquella cuando la vemos por la calle».</u> ya es un <u>«punto de partida de que conocemos y distinguimos a esa persona, por lo tanto, es fácil de acogerla en la institución y llevarla por un buen camino para que haya una paz duradera».</u></p>	<p>Es trabajo de la escuela rural trabajar las habilidades volitivas en los estudiantes para seguir emergiendo como producto ciudadanos humanizados al servicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>«Empatía»</u> - <u>«Cultura de Paz»</u> 	<p>La empatía en la escuela rural</p>
--	---	---	---------------------------------------

de la
sociedad

CONCIENCIA DE PAZ EN LA ESCUELA RURAL

LD2: <u>«El aporte, como ya lo decía, es ahí, en esas semanas culturales o en esos espacios donde el estudiante tiene que demostrar o mostrar todas esas actitudes que tiene y allí es donde se hacen esos»</u> <u>«comparendos entre un estudiante que participa y el otro que no quiere dejarse de lado para involucrarse en la misma participación, bien sea como actor pasivo o como actor activo».</u>	El involucramiento o de los docentes en el proceso educativo para la formación integral debe ser uno de los propósitos generales para el fortalecimiento de los espacios de convivencia en la escuela	- <u>«Exploración de habilidades múltiples»</u> - <u>Participación activa</u>	Los acuerdos de convivencia para fortalecer espacios de integración en la escuela
---	---	--	---

FORTALECIMIENTO DE LOS ESPACIOS DE PAZ EN LA COMUNIDAD Y ESCUELA RURAL

LD2: Bueno, podemos, pienso que <u>«El respeto, la reconciliación y el amor por el otro».</u> <u>«Esos han sido los valores que siempre se han inculcado para que haya una verdadera reconciliación».</u>	Es importante poder brindar el espacio de la escuela como un escenario de respeto y reconciliación para la comunidad educativa	- <u>«Empatía»</u> - <u>«Reconciliación»</u>	El respeto y la reconciliación principios de Paz en la ruralidad
---	--	---	--

PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DOCENTE EN COMUNIDAD

LD2: <u>«Utilizando los espacios, como ya decía, acá utilizamos el gobierno escolar, que por medio de ello hay la participación de toda la institución»</u> en ese <u>«gobierno estudiantil que hay allí, bien sea como representante al consejo directivo, como representante de alguno de los comités que acá se están llevando, o vinculándolo a</u>	La escuela debe ser el primer ejercicio como estrategia para fortalecer los espacios de democracia en la ciudadanía, y así poder	- <u>«Democracia»</u> - <u>«Gobierno escolar»</u> - <u>Diálogo entre pares</u>	El gobierno escolar como principio de Democracia y Paz en la escuela rural
---	--	--	--

esos proyectos productivos o pedagógicos que lleva la escuela». De esa manera hacemos y mostramos que la institución tiene siempre ese espacio abierto a la participación y a la concertación y al diálogo para que haya una paz efectiva.

entonces
lograr
avances
significativos
en el
fortalecimiento
de las bases
comunitarias y
sociales
desde la
educación

ESPACIOS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

LD2: Bueno, llevando, como ya les decía, «el proyecto pedagógico, en este caso apadrinamiento de árbol, donde se involucra a toda la familia y a todo el grupo en el contexto». ~~«Apadrinamos árboles y ese árbol es fruto de ese cuidado de ellos que va a dar una esperanza y un buen futuro para la misma sociedad. Cuando ese arbolito crezca y florezca, porque son árboles especiales, nativos, pero especiales»~~, hay «un punto de partida que se hizo desde el aula hacia la comunidad»

Es importante hacer que el proceso de reconciliación del individuo sea a nivel global y permita un contexto agradable desde el ambiente para brindar esperanza y un futuro prometedor a la sociedad

- «Educación ambiental para la Paz»
- «Producción agrícola desde la escuela»
- «Trabajo comunitario»

La educación ambiental como espacio de Paz y reconciliación en la ruralidad

ESCUELA INCLUSIVA PARA TODOS Y TODA

LD2: Ha sido importante porque «la escuela rural es un escenario para todas y todos».

La escuela rural es un escenario para todos y todas

- «Inclusión»

La escuela rural para todos y todas

IMPACTO DEL CONFLICTO EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

LD2: ~~Bueno, la verdad, cuando uno se enfrenta a estos contextos que son, pues, que han tenido sus influencias con conflicto armado, bien sea directa o indirecta de las personas. Bueno, la verdad, muchos estudiantes vienen acá a la institución y se refugian como un centro donde pueden encontrar~~

La escuela rural se ha convertido en un escenario de reconciliación desde la práctica de los principios de

- ~~La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela~~
- ~~Los temores de la escuela rural~~
- «Desplazamiento forzado»

La escuela rural: Territorio de Paz

alguno de paz, porque confían en su docente, porque transmiten toda esa problemática que han vivido y que han sufrido allá en su contexto, en su hogar, porque «el desplazamiento y la violencia siempre los ha impactado, sobre todo a la población infantil».

~~«Son los que más sienten ese impacto emocional, físico, pues, muy poco, pero más emocional».~~
«Entonces, ellos sienten esa confianza en el docente y más a mí se presentaba, pues, estudiantes a comentar esa situación, que uno les daba un toquecito de paz, pues, dándole esa reflexión, esa reflexión». **«Y ese amor que ellos necesitan, porque muchas veces y en muchos casos sus padres han sido arrebatados o cualquier familiar».** **«Entonces, uno entra a ser un ente de amor y de paz y de conciliación en ese momento difícil»**

amor y Paz que buscan formar ciudadanos íntegros con capacidades emocionales y físicas acorde a su edad y formación cognitiva que les permita aportar desde la reflexión al fortalecimiento de una cultura de Paz.

- ~~«Impacto emocional y físico»~~
- ~~«Confianza»~~
- ~~«Familias disfuncionales»~~
- ~~«Reconciliación»~~

EVOLUCIÓN DE LA ESCUELA RURAL

LD2: Bueno, “ya que menciona al país, para mí es grato haber trabajado en dos entidades territoriales totalmente diferentes y difíciles”. [Mi primera experiencia la viví en el Meta]. Allá es donde se vive una ruralidad y un problema de conflicto armado. Entonces, allá en esos lugares donde ellos dicen lo mismo de la comunidad, dicen preferimos tener un docente que va a permanecer todo el año acá, a un médico que viene y a la tarde se va, apenas puede hacerse, se va. “Entonces, nosotros preferimos ese docente que está allí apoyando esa labor”. [Preguntan por qué antes. **Pues antes el problema era difícil con el acceso. En el Meta se presenta algo. Pues dificultades en ese acceso porque allá toca río,**

La escuela rural se ha convertido de ser un servicio esencial a transitar a lo fundamental de la ruralidad, permitiendo entonces abarcar todos los aspectos de la vida de los educandos y ser un espacio de

- “El maestro rural”
- [Experiencias de vida]
- ~~— Los temores de la escuela rural~~
- **[Zonas de difícil acceso]**
- **El atraso de la educación rural en Colombia**
- **La mirada global de la educación rural en Colombia**

El antes y hoy de la escuela rural desde la inequidad y evolución del proceso educativo

toca montaña, toca una vicisitud de problemas de llegar a la escuela. Cinco, dos horas, tres horas a pie o en lomo de mula. Pero toca recibir a ese estudiante en el momento que llegue porque ese estudiante se va a ir feliz con esa educación. Pues ahora en estos momentos han solucionado algo de vía. Pero que la educación...] Siempre ha estado impregnada por ese poco de debilidades. No solo de vía, sino también dentro del aula. No hay el material necesario y sobre todo en esas zonas apartadas, internet por ninguna parte. Y el mundo ya dio un giro gigantesco de una zona rural con una cabecera. Pues hay la tecnología y allá no, allá no se ha evolucionado esa tecnología. Todavía siguen con los mismos computadores por ahí viejos, los cabezones. No son de tecnología, entonces es un retraso y un relevo que tiene la educación moderna que asumir.

solución para cada familia a partir de cada proyecto de vida cimentado en la escuela rural.

EL CONTEXTO DE LA ESCUELA RURAL

LD2: Desde “la parte de ciencias naturales, biología, que siempre me he desempeñado, pues allá en el Meta también hice prácticamente lo mismo. Lograr que los estudiantes pudieran a la naturaleza como esa esencia, como ese pilar de vida”. [Si tenemos ambientes sanos, ambientes dignos, vamos a tener a esos estudiantes enseñando] lo mismo hacia adelante, «conservación del planeta. Vamos a tener esa proyección hacia el futuro, que el ambiente es necesario en la humanidad».

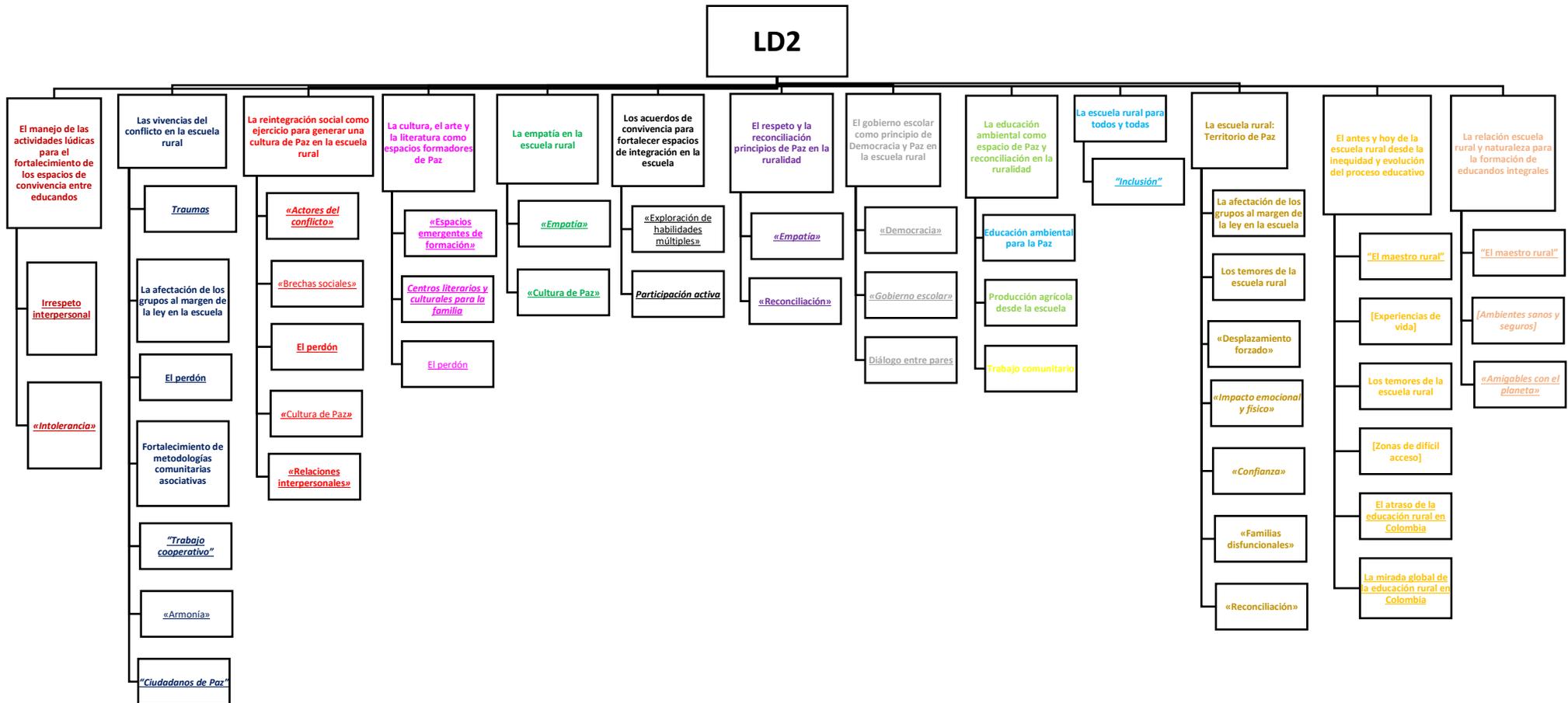
Es relevante el trabajo de formación integral que se quiere brindar hoy desde las escuelas para lograr avanzar en el proceso de generar ciudadanos humanizados al servicio de la sociedad

- “El maestro rural” La relación escuela rural y naturaleza para la formación de educandos integrales
- [Ambientes sanos y seguros]
- «Amigables con el planeta»

Nota: Elaborado por el autor (2025)

Las narraciones que participa el informante LD2 complementan las dimensiones que ya se han establecido en los relatos analizados con anterioridad o en algunos casos reafirma la emergencia de temas que se van presentando con mucha recurrencia, facilitando el reconocimiento de tendencias y patrones que se involucran con el fenómeno de estudio. En la figura 22 se presenta una síntesis de los temas con sus respectivas dimensiones para una visión organizada y contemplativa que permita llevar el análisis a un nivel profundo y significativo.

Figura 22
Diagrama de síntesis LD2



La tabla 11 contiene las unidades de atributos o significado, las dimensiones y las temáticas emergentes de la información descrita y relatada por el informante padre/madre de familia de la Institución Educativa Las Palmitas. Los temas que surgen a partir de este análisis consideran enfoques como el énfasis que hace el informante sobre la comunicación, el respeto y la unión atendiendo a anécdotas experienciales que le ha tocado vivir y experimentar, aportando una nueva línea en el análisis de los hallazgos complementando las estructuras temáticas que ya se han considerado y ampliando las posibilidades de seguir alimentando la información.

Tabla 11
Análisis de la experiencia vivida informante LP2

Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
ESCENARIOS DE CONFLICTO EN LAS COMUNIDADES RURALES			
LP2: <u>Pues dialogando, dialogando, llevándonos a un espacio donde podamos comunicarnos, ser mejor personas cada día.</u>	Es importante desarrollar espacios de comunicación en la escuela para fortalecer los espacios de convivencia	- <u>Espacios de convivencia</u> - <u>Comunicación entre padres de familia</u>	La comunicación asertiva en la escuela
EL POSTCONFLICTO COMO ESCENARIO DE PAZ EN LA RURALIDAD			
LP2: <u>¿Cómo se ha visto? Pues llevándolo en práctica, ¿no? Poniéndolo en práctica.</u>	Se hace necesario llevar los espacios de comunicación a la práctica	- <u>Comunicación entre padres de familia</u>	La comunicación desde la práctica
SIGNIFICADO DE ESPACIOS PACÍFICOS EN LA RURALIDAD			
LP2: «Ser más unidos, trabajamos, respetarnos.»	Se hace trascendent al trabajar	« Unión comunitari »	El respeto y la unión: Bases para

<p>Además, todo esto es importante</p> <p>Sí, más unidos, más unión», más respeto hacia la comunidad, hacia el entorno donde estamos y así no se generan conflictos.</p>	<p>espacios de respeto y unión escolar para seguir fortaleciendo una cultura de amor y Paz en la ruralidad</p>	<p>- <u>Relación padre de familia, estudiantes y docentes</u></p>	<p>el fortalecimiento de los espacios de convivencia en la escuela</p>
<p>LP2: <i>[Mejora de vida, mejora de aprendizajes, oportunidad].</i></p>	<p>EI mejoramiento de vida</p>	<p>- <i>[Calidad de vida]</i></p>	<p>La calidad de vida y su influencia en el proceso de aprendizaje</p>

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ

<p>LP2: <u>[La siembra, los cultivos. Antes nos íbamos para el campo, sembrábamos la yuca, el plátano, el maíz].</u></p> <p><u>[Ya no lo comprábamos en las tiendas, pero ahorita no lo podemos hacer por lo que estamos viviendo].</u></p> <p><u>“Ahorita mismo no podemos ni salir a la esquina por la inseguridad”</u></p> <p>[El corte de leña, salíamos a cortar leña para hacer los dulces, para hacer las cocadas y salirlas a vender. Esa es una anécdota muy bonita que vivimos con nuestros abuelos]</p>	<p>Se hace necesario poder trabajar una escuela rural que pueda brindar una mirada integral a la comunidad e ir más allá de lo cognitivo, y poder orientar a los educandos a ser generadores de empresa a partir de las oportunidades del territorio.</p>	<p>- <u>[Generación de alimentos desde el contexto rural]</u></p> <p>- <u>[Inseguridad alimenticia]</u></p> <p>- <u>“Tiempo de violencia”</u></p> <p>- <u>[Experiencias de vida]</u></p>	<p>El campo como el puente para el desarrollo sostenible de la escuela rural desde las experiencias de vida</p>
--	---	--	---

ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ

<p>LP2: Bueno, <u>[el respeto, el respeto]. [Ahorita mismo no tenemos de pronto muchos espacios para nosotros decir, vamos a cambiar lo que estamos viviendo]. «Entonces, el respeto y</u></p>	<p>La escuela y la familia deben ser un equipo de trabajo para la recuperación de las costumbres y tradiciones ancestrales de los pueblos para el</p>	<p>- <u>[El respeto]</u></p> <p>- <u>[Costumbres es pérdidas]</u></p> <p>- <u>«Empatía»</u></p>	<p>El papel de la escuela rural para la recuperación de las costumbres en las comunidades</p>
--	---	---	---

como esa entrega hacia las demás personas». trabajo de los valores desde la educación

EL PAPEL DE LOS VALORES EN LA ESCUELA RURAL

<p>LP2: <u>«Esto como hacer más uniones hacia las personas, o sea, hacer reuniones», «hacer integraciones, por decirlo así, para que las personas se integren y digan, no, yo con tal persona no me la llevo muy bien, entonces tratar de hacer lazos», unir a otras personas que por uno o dos motivos están ahorita separadas y eso genera conflicto, entonces entrelazarnos y hacer las cosas.</u></p>	<p>La unión debe ser un propósito general para lograr avanzar hacia el establecimiento o de criterios comunitarios que permitan evidenciar una cultura de Paz en la escuela rural</p>	<p>— <u>«Unión comunitaria»</u> - <u>“Recreación”</u> - <u>Irrespeto interpersonal</u></p>	<p>La integración familiar desde la potenciación de la escuela para lograr educandos humanizados</p>
---	---	--	--

EL PAPEL DE LOS VALORES EN LA ESCUELA RURAL

<p>LP2: <u>Perdonarnos</u> <u>Perdonándose.</u> <u>Olvidando lo que nos afecta</u></p>	<p>Es importante avanzar desde la posibilidad de saber perdonar para avanzar en las comunidades rurales</p>	<p>- <u>El perdón</u></p>	<p>El perdón como escenario de reconciliación y amor en la ruralidad</p>
--	---	---------------------------	--

EL PAPEL DE LAS BASES SOCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA RURAL

<p>LP2 <u>“Trabajando en equipo, vamos a hacer una junta, vamos a dialogar más”. <u>El diálogo es muy importante, la comunicación.</u></u></p>	<p>La asociatividad y el empoderamiento o de las comunidades debe ser un impulso para lograr avances significativos en la escuela rural</p>	<p>- <u>“Trabajo cooperativo”</u> - <u>Comunicación entre padres de familia</u></p>	<p>El trabajo en equipo para el fortalecimiento o de los espacios comunitarios y educativos desde la ruralidad</p>
--	---	---	--

ESPACIOS DE RECREACIÓN PARA FORTALECER LA CULTURA DE PAZ

LP2: <u>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</u>	Se hace necesario contar con espacios de recreación y esparcimiento en las comunidades para poder avanzar en la consolidación de una cultura de Paz desde la ruralidad	- <u>Espacios de convivencia</u>	Espacios comunales para el fortalecimiento de los lazos de Paz en la ruralidad
---	--	----------------------------------	--

ESPACIOS DE RECREACIÓN PARA FORTALECER LA CULTURA DE PAZ

LP2: <u>«Una caminata. Ahora para cerrar Con murales Murales, cierto»</u>	Manejar las habilidades de cada actor en las comunidades es de suma importancia para el fortalecimiento de la cultura en los contextos rurales	- <u>«Exploración de habilidades»</u>	Actividades culturales para el fortalecimiento de los espacios de Paz en la ruralidad
---	--	---------------------------------------	---

ESPACIOS DE RECREACIÓN PARA FORTALECER LA CULTURA DE PAZ

LP2: <u>[Llena de alegría, de ganas, de entrega, sin conflicto, muy unida y trabajando en unión].</u>	El establecimiento o de criterios de unión y avance son los principales espacios de trabajo para la consolidación de una convivencia general en la comunidad	- <u>[Unión comunitaria]</u>	La unión como un escenario de trabajo para la generación de principios humanos en la escuela rural
---	--	------------------------------	--

ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO COLOMBIANO

LP2: <u>[Según lo que me cuentan mis abuelos, sí, lo que me cuentan mi historia de vida, pues anteriormente nosotros vivíamos como más, vivenciábamos más las actividades], por ejemplo, <u>agrícolas y tuvimos que de</u></u>	Siempre ha sido sabido que el conflicto ha dejado marcas en	- <u>[Historias de vida]</u> - <u>Traumas familiares</u>	Las marcas del conflicto en el desarrollo de la
--	---	---	---

<p><u>pronto dejar todo atrás por medio del conflicto, la violencia.</u> Entonces, ¿qué parte de ahí? De ahí cuando nosotros abandonamos todo, ya que quisimos regresar, ya las cosas no estaban como antes, ya ahora tenemos que luchar más. [Antes de pronto no comprábamos algo, sino que ya lo teníamos en nuestra casa y eso parte de esas cosas fueron prácticamente perdidas]. [Ya lo que nosotros perdimos, ya tuvimos que volver a luchar y a luchar para ver si las conseguíamos, pero nunca. Nunca alcanzamos lo que tuvimos y pues a raíz de eso la familia tuvo que esparcirse, uno buscaba por allá, otro buscaba por acá para tratar de lograr lo que teníamos, pero se tuvo que luchar prácticamente].</p>	<p>el desarrollo de la ruralidad del país, por lo cual se hace necesario el poder avanzar hacia la construcción de una ruta que les permita enmarcar una ruta de Paz a partir de la escuela rural</p>	<p>—La afectación de los grupos al margen de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> - [Generación de alimentos desde el contexto rural] - [Costumbres perdidas]
---	---	--

LAS BARRERAS DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

<p>LP2Bueno, <u>una anécdota muy similar o que me haya sucedido a mí. Antes el estudio era muy escaso y estudiaban prácticamente a los que les gustaba.</u> [Yo me encontraba con un grupo de compañeros, teníamos como 11 años. Y me acuerdo que la escuelita quedaba un pueblito más allá adelante. Y me dice el profesor, que en ese tiempo era el profesor Adelson, un solo profesor. Dice, vamos a dar clase hoy, el alumno que no asista pierde el examen. Asistimos dos, dos alumnos asistimos a clase y cinco estudiantes no asistieron. Entonces esos cinco estudiantes que no asistieron perdieron el examen. Pero los que asistimos allá no pudimos hacer la confirmación. O sea, entonces me puse a escoger entre el estudio, ahorita no]. “Ahorita hay muchas posibilidades de estudiar,</p>	<p>La escuela desde el registro anecdótico ha resultado evidenciar unos bajones y altos que se han podido trabajar a partir del empoderamiento y sentido de pertenencia por parte de las familias en los avances que se puedan lograr a partir del compromiso familiar para ser el acompañamiento en los resultados que se pretenden lograr en la escuela de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>El atraso de la educación rural en Colombia</u> - [Responsabilidad] - “Transformación educativa en la ruralidad” <p>El papel de la educación en la ruralidad</p>
---	--	---

ahora los alumnos les pagan. Los alumnos les llevan todo, la casa”. [Antes estudiábamos prácticamente sin nada y había más saberes. Ahora que tienen todo, tienen todos los alumnos porque hasta les dan los dotan, cuadernos, lapiceros. Y los estudiantes tienen un nivel muy bajo].

manera
significativa

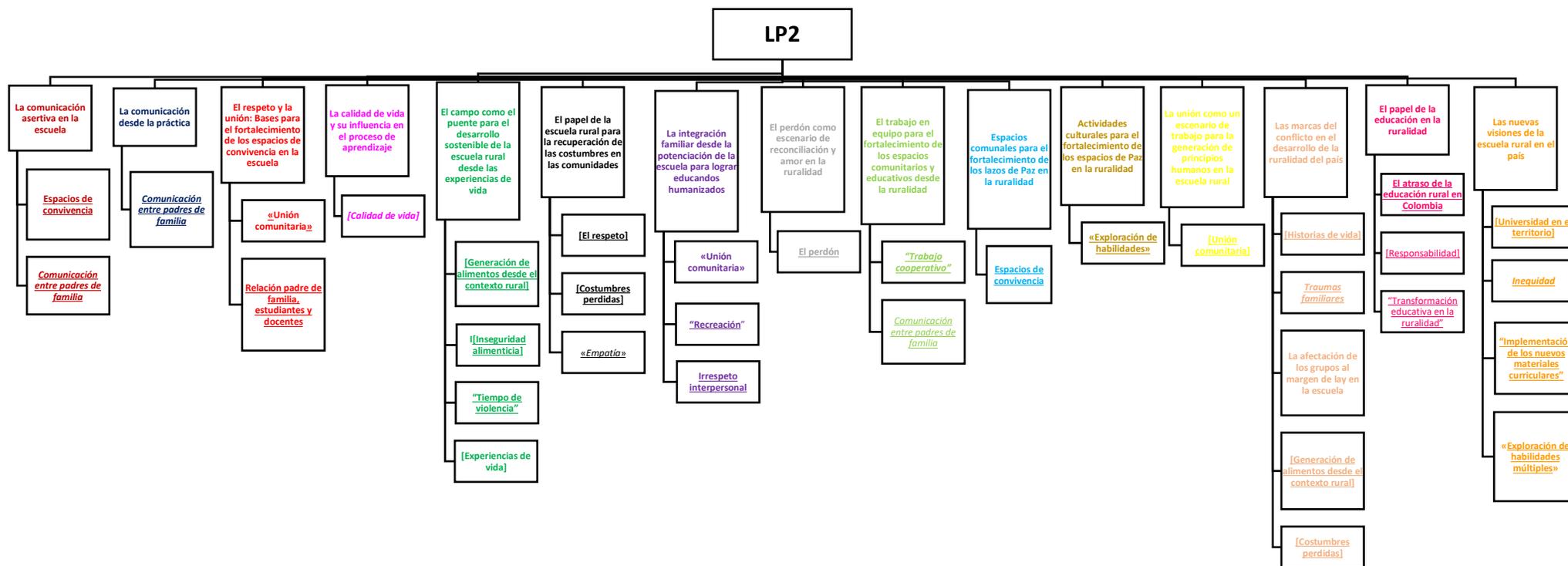
ANHELOS DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

<p>LP2: Muchísimo. <u>[Entre eso está una universidad, una universidad para que los alumnos no tengan que transportarse, viajar]. A veces la economía no está para que un estudiante se vaya, digamos, a Barranquilla, Cartagena.</u> “Una biblioteca también es muy importante, ya que los niños ahora solamente quieren hacer las actividades con celulares, Tablet, entonces una biblioteca en el colegio habilitada”. «Entonces, ¿qué tendrían que hacer? Recortar una hora de clase y esa hora de clase los alumnos van a la universidad, ya no tienen que hacer tareas en las tardes»</p>	<p>La ornamentación de la escuela rural se hace necesaria para lograr avanzar de manera conjunta a la evolución de las nuevas tendencias educativas de la globalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>[Universidad en el territorio]</u> - <u>Inequidad</u> - <u>“Implementación de los nuevos materiales curriculares”</u> - <u>«Exploración de habilidades múltiples»</u> 	<p>Las nuevas visiones de la escuela rural en el país</p>
---	--	---	---

Nota: Elaborado por el autor (2025)

Desde la perspectiva del informante LP2 surgen nuevas dimensiones y referentes temáticos como la calidad de vida y su influencia en el proceso de aprendizaje y las condiciones para una nueva visión de la escuela rural, pero además se reafirman temáticas como el papel de la escuela en estos entornos particulares y las marcas del territorio en el desarrollo de las escuelas rurales. Estos y otros temas que se proyectaron como patrones se evidencian en la figura 231 que contiene la síntesis de los temas y dimensiones del informante LP2.

Figura 23
Diagrama de síntesis LP2



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Siguiendo con el ejercicio de análisis de las anécdotas de los informantes, en la tabla 12 se muestra la actividad de reflexión a la información que aportó el informante LE2. En ella se identificaron temas emergentes que abarcaron las emociones, los valores y las oportunidades de vida desde las experiencias en la escuela rural, en los diferentes espacios temporales. Desde esta perspectiva resulto interesante ampliar a detalle las descripciones del informante e ir descubriendo los aportes que como estudiantes que han vivido de primera mano los escenarios de conflicto y postconflicto en Colombia.

Tabla 12
Análisis de la experiencia de vida informante LE2

Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
CONFLICTOS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA RURAL			
LE2: Las críticas entre compañeros. (Luego hizo silencio, se sonrió y dijo no)	La importancia de enseñar el manejo de las emociones en la escuela rural para la formación de ciudadanos integrales	Sensibilidad en los educandos	Las emociones desde la escuela rural.
ESTRATEGIAS DE PAZ			
LE2 Que haya más <u>[respeto]</u> , más tolerancia , ¿verdad? <u>«Armonía, amor y lealtad»</u> .	Es de suma importancia trabajar los valores desde la escuela para fortalecer el trabajo de las familias en la ruralidad	- <u>[Respeto]</u> - Tolerancia - <u>«Armonía Amor y lealtad»</u>	El respeto como base para la construcción de escuela rural
ANHELOS DE LA ESCUELA RURAL DESDE LOS EDUCANDOS			
LE2: <u>[Mejora de vida], mejora de aprendizajes, “oportunidad”</u> .	La calidad de vida desde los aprendizajes que resultan en la escuela rural deben ser	- <u>[Historias de vida]</u> - <u>Estrategias de aprendizaje</u> - <u>“Transformación educativa en la ruralidad”</u>	Las oportunidades de vida desde la escuela rural

afrontados
como una
estrategia de
permanenci
a

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ ENTRE LOS EDUCANDOS

LE2: El festival... la fiesta de la Virgen del Carmen

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ ENTRE LOS EDUCANDOS

LE2: ¡Bien!

INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA FORTALECER LOS LAZOS DE UNIÓN

LE2 «La semana de la cultura». Es importante reconocer la diversidad religiosa y cultural de la ruralidad para formar educandos desde su heterogeneidad y principios familiares - «Diversidad cultural y religiosa» La diversidad cultural desde la ruralidad

INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA FORTALECER LOS LAZOS DE UNIÓN

LE2: ¿Por qué más? [Como que hay más apoyo como entre compañeros. Ok. Más unión]. Trabajar la unión y cooperatividad en la ruralidad debe ser un propósito general para avanzar desde la escuela - [Unión comunitaria] La unión entre ciudadanos desde la ruralidad

INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA FORTALECER LOS LAZOS DE UNIÓN

LE2: El día del “amor y la amistad
El día del amor y la amistad. Porqué ese día resalta lo que es el amor.
Ese día resalta la amistad, amor entre familias y entre la comunidad”. Se hace primario trabajar el fortalecimiento de las bases de amistad y amor a partir - “Amor y Paz en las escuelas rurales” El amor como base emancipadora de la escuela en la ruralidad

de la escuela
como
escenario de
Paz en
Colombia

METODOLOGÍAS ADAPTADAS AL CONTEXTO RURAL

LE2: En la Semana de la Cultura

INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA FORTALECER LOS LAZOS DE UNIÓN

LE2: «Porque como que sería, representamos todo lo que es la comunidad. Cultura, hay integración»

La cultura se hace necesaria poder trabajarla para la recuperación de la identidad de los pueblos y sus habitantes

- «Cultura de Paz»

La cultura como escenario de integración en la ruralidad

LA FAMILIA COMO BASE DE INSPIRACIÓN PARA LA PAZ

LE2: “Porque hay apoyo mutuo, hay... Se puede fijar... Sí, como la visión de cada uno. ¿Se puede fijar el trabajo en equipo? la unión. La visión de cada uno, ok”.

La fijación de visiones en equipo para lograr transformaciones sociales en las comunidades

- “Trabajo cooperativo”

El trabajo cooperativo como fortaleza para generar una visión global

EL TRABAJO EN EQUIPO PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA

LE2: Bien.

EL TRABAJO EN EQUIPO PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA

LE2: Sí.

ESPACIOS DE CONVIVENCIA DESDE LA VISIÓN DEL EDUCANDO

LE2: [Que fueran experiencias inolvidables... momentos que uno pudiera recordar cómo cualquier momento].

La marca de las experiencias en la escuela rural debe marcar un tránsito de tranquilidad para la formación de

- [Experiencias inolvidables]

La escuela como un escenario inolvidable para la transformación

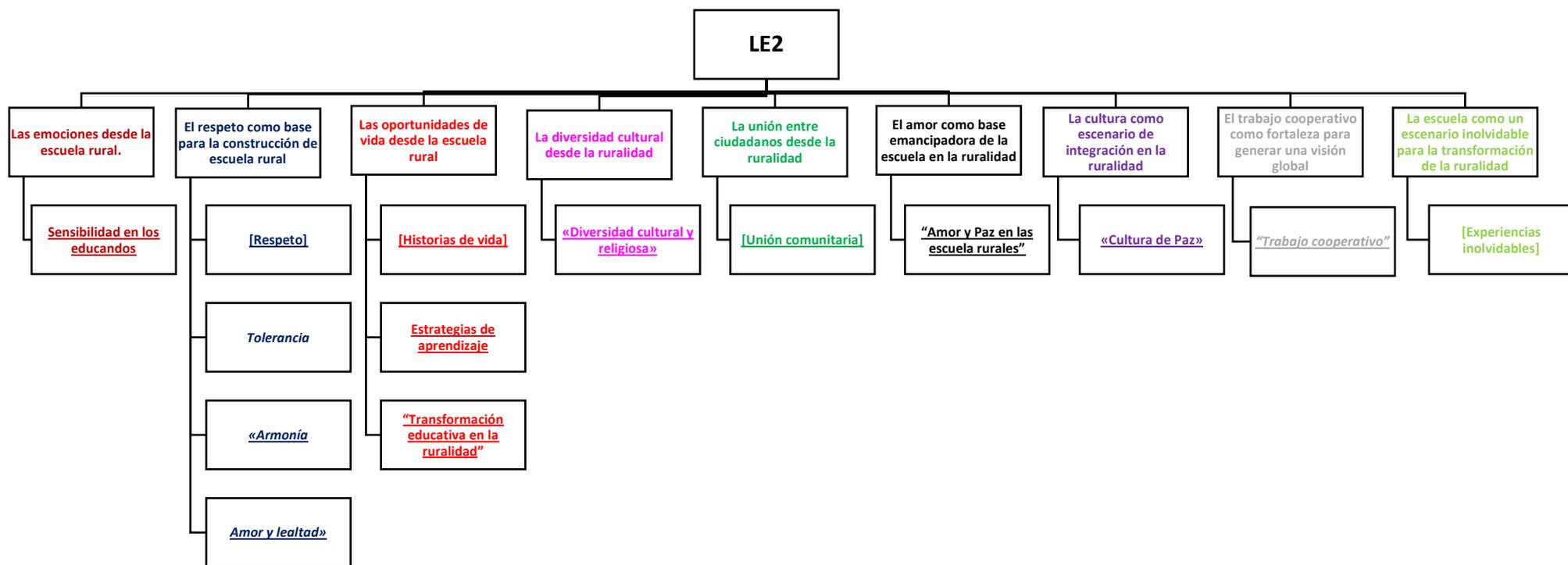
ciudadanos
seguros desde el
contexto rural

n de la
ruralidad

Nota: Elaborado por el autor (2025)

En relación a las dimensiones, unidades sentenciosas y el análisis que resulta del registro anecdótico se hace una representación de la información compartida por el informante LE2, en la figura 22 en la cual se logra hacer una síntesis de las mismas de manera visual, permitiendo representar una reflexión sobre aquellas que mayor significación y aporte dan a la historia del pasado, la realidad del presente y el anhelo del futuro.

Figura 22
Diagrama de síntesis del informante LE2



En la tabla 13 se encuentra el análisis realizado a la información brindada por el informante PD3. Resulta interesante ver surgir desde la experiencia del docente de la Institución Educativa Las Palmitas estructuraciones temáticas como los conflictos asociados a la inequidad y las brechas educativas que fueron constantes en el pasado y que repercuten en el presente de manera significativa, pero también es interesante ver que desde el rol docente surgen opciones de estrategias a partir del desempeño de sus funciones; es decir, desde la comprensión de su papel se puede forjar el camino y las herramientas que logren posicionar la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.

Tabla 13
Análisis de las experiencias vividas informante PD3

Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
TIPOS DE CONFLICTO ABORDADOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
PD3: <u>Pues vemos que hay muchos conflictos con los estudiantes a nivel, con las diferencias, a veces no tienen tolerancia y es muy bonito ahora que viene para todas las escuelas sobre la inclusión que se habla para así tener “un buen enfoque y darles una cátedra de paz a los estudiantes” sobre la convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</u>	El trabajo de la escuela, familia y estudiantes debe enfocarse en momentos del posconflicto en Colombia hacia el fortalecimiento de los espacios de convivencia para poder generar una cultura de Paz en las distintas comunidades de la ruralidad del país	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Irrespeto interpersonal</u> - <u>Intolerancia</u> - <u>Inclusión</u> - <u>“Niños de Paz en comunidades”</u> - <u>Espacios de convivencia</u> 	La inclusión desde la ruralidad para la generación de un enfoque de Paz en Colombia

VIVENCIAS DEL POSTCONFLICTO EN LA COMUNIDAD

<p>PD3: A través de la <u>convivencia</u>, a través del <u>diálogo</u>, de la <u>comunicación, se les hace ver a todos, hablemos de los estudiantes</u>, que es la mayor población que hay, que están dentro de los <u>conflictos</u>, ayudarlos, que tengan una buena <u>convivencia</u>, orientarlos.</p>	<p>Resulta imperativo crear estrategias que permitan el desarrollo de los estudiantes en sus poblaciones en escenarios libres de conflictos y promotores de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Espacios de convivencia</u> - <u>Diálogo entre pares</u> - <u>Comunicación entre padres de familia</u> - <u>Ofensas entre pares</u> 	<p>El diálogo asertivo como estrategia para fomentar la convivencia en las escuelas rurales</p>
---	--	---	---

ROL DEL DOCENTE EN LA RURALIDAD

<p>PD3: Pues nosotros como [docentes debemos siempre estar atentos a todas las necesidades que tiene el estudiante en todos los niveles]. <u>Estar siempre orientados a una convivencia pacífica, orientarlos a ella, a ellos, a los jóvenes, a los adolescentes, a tener una mejor convivencia.</u></p>	<p>Los nuevos materiales curriculares y diversidad de profesionales deben tener un piso de aceptación y presencia en la escuela rural para la atención de las necesidades educativas especiales de los educandos</p>	<ul style="list-style-type: none"> —[Necesidades educativas especiales en la escuela rural] - <u>Espacios de convivencia</u> 	<p>Las necesidades educativas especiales de los educandos en el escenario de la ruralidad</p>
---	--	---	---

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ

<p>PD3: <u>Por medio del diálogo</u>, por medio de <u>actividades que beneficien a la población estudiantil.</u></p>	<p>Se hace necesario fortalecer espacios de diálogos en las escuelas para fortalecer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Diálogo entre pares</u> - <u>Actividades culturales, extracurriculares y curriculares</u> 	<p>El diálogo como medio de Paz</p>
--	--	---	-------------------------------------

la cultura
de Paz

ARTICULACIÓN DE LA ESCUELA RURAL Y LA ÉPOCA DEL POSTCONFLICTO

PD3: Se realizan diferentes <u>“actividades alusivas a la paz”</u> , a la <u>convivencia pacífica para tener un mejor y llevarlos a una convivencia sana</u>	El fortalecimiento de los escenarios de Paz debe permitir crear una convivencia sana	- <u>“Amor y Paz en las escuelas rurales”</u> - <u>Espacios de convivencia</u>	La Paz como escenario de convivencia pacífica en la ruralidad
--	--	---	---

CONCIENCIA DE PAZ EN LA ESCUELA RURAL

PD3: O sea, realizándoles <u>“actividades, videos sobre la convivencia pacífica”</u> , cómo se debe <u>“trabajar con diferentes poblaciones para conseguir la paz”</u> .	Creas espacios de convivencia pacífica en poblaciones rurales debe ser un propósito general para consolidar espacios de Paz desde la escuela	- <u>“Implementación de nuevos materiales curriculares”</u> - <u>“Trabajo cooperativo”</u>	El trabajo cooperativo en poblaciones rurales para consolidar la Paz
--	--	---	--

CONCIENCIA DE PAZ EN LA ESCUELA RURAL

PD3: <u>Primero que todo se debe trabajar el respeto, la convivencia, la tolerancia, tener mucha tolerancia, el diálogo, se necesita mucho el diálogo, la paz.</u> <u>[La responsabilidad que tenemos nosotros sobre la expresión, sobre todo enseñarlos] [a ellos que debemos siempre respetar y tener buenos principios].</u>	El proceso de enseñanza y aprendizaje debe proyectarse más allá de los aspectos cognitivos y enfocarse hacia la formación en valores y principios de ciudadanos humanizados	- <u>El papel de los valores en la escuela y casa</u> - <u>[Responsabilidad]</u> - <u>[El respeto]</u>	La responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento de los valores y principios de los educandos en la ruralidad
--	---	--	--

FORTALECIMIENTO DE LOS ESPACIOS DE PAZ EN LA COMUNIDAD Y ESCUELA RURAL

<p>PD3: De <u>“trabajar de manera unida”</u> para <u>poder así lograr una mejor comunicación</u>, un <u>diálogo</u>, tener buena <u>convivencia entre nosotros mismos</u>, entre los docentes y la comunidad educativa</p>	<p>El trabajo de manera asertiva y unida entre los actores que convergen en la escuela son importantes para fortalecer espacios de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>“Trabajo cooperativo”</u> - <u>Comunicación entre padres de familia</u> - <u>Diálogo entre pares</u> - <u>Espacios de convivencia</u> 	<p>Los docentes, estudiantes y padres de familia como fuentes de convivencia en la ruralidad</p>
--	--	---	--

PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DOCENTE EN COMUNIDAD

<p>PD3: Se han tenido muchas <bases como son los juegos que ayudan mucho a que la población estudiantil>, <la comunidad se enfoque más a las actividades lúdicas y que el mayor tiempo posible se dediquen a hacer actividades, a mejorar el tiempo>.</p>	<p>El fortalecimiento de los espacios lúdicos a través de los juegos tradicionales permiten el aprovechamiento del tiempo para los espacios recreativos en las comunidades rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <Juegos tradicionales en las comunidades rurales> - <Actividades lúdicas > 	<p>Los juegos tradicionales como escenarios de convivencia en las comunidades rurales</p>
---	---	---	---

ESCUELA RURAL INCLUSIVA PARA TODOS Y TODAS

<p>PD3: <Realizando actividades lúdicas con nuestra población, con nuestras comunidades>, ayudando a <fortalecer los vínculos afectivos> con ellos.</p>	<p>Se hace necesario el trabajo afectivo de las habilidades socioemocionales en la escuela rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <Actividades lúdicas> - <Vínculos afectivos en la ruralidad> 	<p>La afectividad para el fortalecimiento de las escuelas rurales en el tránsito efectivo a la educación superior</p>
---	--	---	---

IMPACTO DEL CONFLICTO EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

<p>PD3: Bueno, [en la zona rural he tenido mi mayor experiencia de vida]. Me acuerdo con un niño que fue para la</p>	<p>Los efectos de la violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - [Experiencias inolvidables] 	<p>Los efectos de la violencia</p>
---	------------------------------------	---	------------------------------------

<p>guerrilla, uno de mis alumnos. «Yo subí, bueno, subí más o menos en el mes de junio, que yo fui de vacaciones, y también yo regresé de niño, ya no estaba, ya estaba con la guerrilla». [Y eso me marcó mucho porque era un alumno mío]. Incluso en el enfrentamiento el niño estaba en el medio de esas, de esas peleas, <u>“de esa guerra que no era, no sea parte del niño, pero el niño estaba en aquel lado”.</u></p>	<p>ocasionada por el conflicto interno en Colombia terminan afectando la permanencia educativa en la escuela rural de manera directa, desinflando las filas en las instituciones e inflando las de grupos al margen de la ley.</p>	<p>Presencia de grupos al margen de la ley</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Desaparición forzada» - [Experiencias de vida] La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela - <u>“Tiempos de violencia”</u> 	<p>en la escuela rural inclusiva en Colombia</p>
--	--	--	--

EVOLUCIÓN DE LA ESCUELA RURAL

<p>8 1</p>	<p>PD3: <u>Bueno, en mi época, cuando yo comencé a trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria, porque era muy difícil mandar un docente allá, y no todo el mundo iba para allá, para esos sitios muy apartados, términos de 8 horas, 12 horas.</u> «Y el camino era tan difícil que ni la moto pasaba por ahí, sino uno se tenía que ir a pie. Demasiado era difícil»</p>	<p>Las escuelas rurales siempre han estado con un mayor grado de marginación por ser zonas de difícil acceso en el país, esta condición siempre ha sido uno de los escenarios con mayor afectación en la consolidación de los proyectos de vida de los educandos rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Inequidad</u> - <u>El atraso de la educación rural en Colombia</u> - <u>«Brechas sociales»</u> 	<p>La inequidad en la educación rural de Colombia</p>
----------------	---	--	--	---

EVOLUCIÓN DE LA ESCUELA RURAL

<p>PD3: <u>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso, <ya llegan las motos hasta ciertas escuelas></u></p>	<p>La evolución de la escuela rural en Colombia ha sido paulatina, pero ya se evidencian muestras de logros que ayudan a promover proyectos de vida desde la ruralidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales</u> - <u><Transporte escolar></u> 	<p>La evolución de la escuela rural inclusiva en Colombia</p>
--	--	---	---

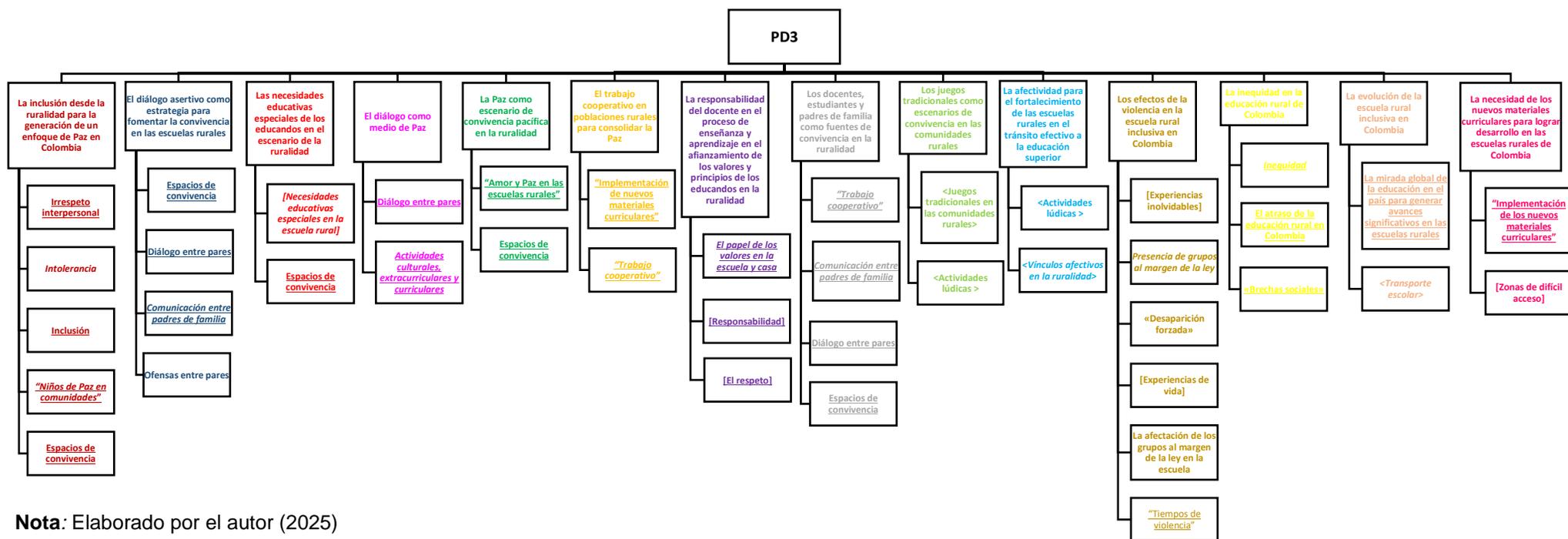
EL CONTEXTO DE LA ESCUELA RURAL

<p>PD3: <u>“Bueno, me embarco más bien en la parte tecnológica, porque ni siquiera hay lugares que tienen señal. Hay niños que ni siquiera conocen un computador”. [Es muy difícil, demasiado difícil. Pero es que me gustaría, es que... que mejorara la situación de los niños, porque califican a los niños de zona rural como zona urbana, y no debe ser así, porque es un diferente contexto]. “Uno de ellos es que no tienen acceso ni a tecnología, el niño no sabe ni en qué uso celular. Ya, difícil.”</u></p>	<p>Se hace necesario contar con materiales curriculares que se encuentren adaptados a las necesidades globales de la educación, y que permitan de esta manera el desarrollo de los educandos rurales de Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>“Implementación de los nuevos materiales curriculares”</u> - <u>[Zonas de difícil acceso]</u> 	<p>La necesidad de los nuevos materiales curriculares para lograr desarrollo en las escuelas rurales de Colombia</p>
---	---	---	--

Nota: Elaborado por el autor (2025)

El informante docente de la Institución Educativa Las Palmitas contribuyó en gran medida a la condensación de elementos que reconstruyen el sentido de las estrategias con las que debería contar la escuela rural inclusiva desde el anhelado ideal. Desde esta perspectiva en la figura 25 se encontrarán temáticas relacionadas con el diálogo, el trabajo colaborativo, los juegos tradicionales y la implementación de nuevos materiales curriculares para la superación de las consecuencias de conflictos asociados a la inequidad, a la desigualdad, a la falta de inclusión y las necesidades del contexto.

Figura 25
Diagrama de síntesis PD3



Nota: Elaborado por el autor (2025)

En torno a la visión de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano desde lo que se vivió, lo que se vive y lo que se anhela el informante PP3 de la Institución Educativa Las Palmitas reafirma referentes temáticos que ya fueron consolidados desde la información de otros informantes como las marcas del conflicto, sin embargo, en la tabla 14 se hace referencia a esas mismas marcas en los actores rurales. De igual manera desde lo expresado en su relato amplía el abanico de estrategias que se deben considerar desde el anhelo de una escuela rural con enfoques innovadores de cultura y tradición.

Tabla 14
Análisis de la experiencias vividas informante PP3

Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
ESCENARIOS DE CONFLICTO EN LAS COMUNIDAD RURALES			
PP3: Pues, <u>«el conflicto»</u> podría ser como él... las cuestiones de la remodelación de la institución], como <organizarla> más adecuarla para que <u>“los niños” se sientan como más... mmmm. ¿Cómo es? .</u>	El conflicto de las escuelas rurales también trasciende a los procesos organizativos de los espacios educativos para tener espacios de desarrollo tranquilos	- <u>«Actores del conflicto»</u> - <u>[Mejoramiento de la infraestructura educativa en la ruralidad]</u> - <u><Organización educativa></u> - <u>“Niños de Paz en comunidad”</u>	La organización de la escuela rural para avanzar en los procesos educativos
EL POSTCONFLICTO COMO ESCENARIO DE PAZ EN LA RURALIDAD			
PP3:< (Silencio)>	El silencio representa en los escenarios de la ruralidad evidencias del paso del conflicto por las comunidades rurales	- <Silencio>	Las marcas del conflicto en los actores rurales
EL POSTCONFLICTO COMO ESCENARIO DE PAZ EN LA RURALIDAD			

PP3: Bueno, desde la comunidad <u>[sería como tener como más unión]</u> Para que se nos den las cosas.	Es importante trabajar de manera conjunta para lograr objetivos comunitarios	- <u>[Unión comunitaria]</u>	La unión comunitaria para conseguir objetivos conjuntos
---	--	------------------------------	---

SIGNIFICADO DE ESPACIOS PACÍFICOS EN LA RURALIDAD

PP3: <u><Significa mucho></u> ¿por qué? Porque, <u>“nos da como una educación para nuestros niños y así para que ellos se vayan formando”</u> .	La presencia de las escuelas rurales en el país son la única evidencia de la presencia del estado en la ruralidad	- <u><Calidad de vida></u> - <u>“Implementación de nuevos materiales curriculares”</u>	El valor de la escuela rural en las comunidades de difícil acceso en el país
---	---	---	--

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ

PP3: <u><(Silencio)></u>	Las escuelas rurales inclusivas en Colombia han sufrido los efectos de la violencia y sus marcas han sido evidenciadas en los habitantes de las comunidades rurales	- <u><Silencio></u>	Las marcas del conflicto en las escuelas rurales de Colombia
--------------------------------	---	---------------------------	--

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ

PP3: Mmm, sí, <u>tendríamos como (pausa) fortalecer como (pausa) la comunidad de padres para así <desarrollar actividades que necesita la comunidad tanto la institución></u>	Los ejercicios democráticos en la escuela rural deben ser fortalecidos para activar los espacios comunitarios en los espacios educativos	- <u>Comunicación entre padres de familia</u> - <u><Fortalecimiento de metodologías comunitarias asociativas></u>	El fortalecimiento de los espacios de participación en la escuela rural para la creación de democracia
---	--	--	--

ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ

PP3: <u>[Eh (pausa) este (pausa) modificar, como le dije las aulas para que estén más adecuadas para que los niños tengan una</u>	Se hace necesario la intervención en la infraestructura educativa para lograr estrategias efectivas de permanencia	<u>[Mejoramiento de la infraestructura educativa en la ruralidad]</u>	La infraestructura educativa como estrategias de permanencia escolar en la ruralidad
---	--	---	--

tengan una (pausa) escolar en la
 formación una ruralidad
 formación más...]

EL PAPEL DE LOS VALORES EN LA ESCUELA RURAL

PP3: <u>“Importante sería, eh, primero que todo sería (pausa) trabajar en equipo”</u> para así eh, lograr lo que queremos para nuestros hijos.	Se hace imperativo la formación del trabajo cooperativo desde la escuela rural inclusiva en Colombia para la consolidación de proyectos de vida desde las zonas de difícil acceso del país	- <u>“Trabajo cooperativo”</u> - <u>Estrategias de aprendizaje</u>	El trabajo en equipo para la formación de proyectos de vida desde la escuela rural inclusiva en Colombia
--	--	---	--

EL PAPEL DE LOS VALORES EN LA ESCUELA RURAL

PP3: <u>«Eh, por medio de actividades como recreativo, cultural y...»</u>	El fortalecimiento de los espacios culturales y recreativos debe ser un propósito general de la escuela rural inclusiva en Colombia	- <u>«Espacios emergentes de formación»</u>	La cultura desde la implementación de actividades recreativas en comunidades rurales
---	---	---	--

EL PAPEL DE LAS BASES SOCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA RURAL

PP3 <u>“Porque si uno trabaja en comunidad, así podríamos lograr lo que queremos”</u> “para la institución y para todos los alumnos de nuestra institución”.	Es importante el desarrollo de actividades comunitarias desde la ruralidad para fortalecer los proyectos de vida en los educandos	- <u>“Trabajo cooperativo”</u> - <u>“Transformación educativa en la ruralidad”</u>	El trabajo cooperativo como herramienta de transformación desde la ruralidad
--	---	---	--

ESPACIOS DE RECREACIÓN PARA FORTALECER LA CULTURA DE PAZ

PP3: <u>«Como los espacios de (silencio) ¿del entorno en el que vivimos? Como lugares que no, no están... Por ejemplo la iglesia»</u>	La creación de nuevos entornos de recreación en la ruralidad permiten el desarrollo de la multiculturalidad en las comunidades	- <u>«Diversidad cultural y religiosa»</u>	La creación de nuevos espacios comunitarios para fortalecer la convivencia
---	--	--	--

ESCUELA INCLUSIVA PARA TODOS Y TODAS

PP3: Porque cuando uno habla de la institución o de educación ya uno tiene que (pausa) queeee... <u><acoplarse o adaptarse con toda clase de personas que haya a nuestro alrededor></u> .	El trabajo de la escuela rural inclusiva en Colombia debe permitir el acoplamiento de los educandos a la heterogeneidad y diversidad cultural presentada en el campo educativo	- <u><Heterogeneidad en la escuela rural></u>	La adaptación de los educandos a la diversidad cultural de la escuela rural
---	--	---	---

ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO COLOMBIANO

PP3: <u>La visualizó de una forma como para que los ni... alumnos eh, tengan como una educación más avanzada, que tengan todos sus espacios adecuados, su sala de informática que es importante, de química, de todo eso.</u>	Se hace necesario la implementación de las nuevas herramientas educativas de la educación en la escuela rural inclusiva en Colombia	- <u>La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales</u> - <u>Implementación de nuevos materiales curriculares</u>	La implementación de las nuevas herramientas educativas en la ruralidad
---	---	---	---

LAS BARRERAS DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

PP3: Buenas tardes, pues sí, aquí he vivido conflictos, más que todo para cuando llegó el conflicto, los niños no querían salir a dar clases por temor a lo que estaba sucediendo aquí en nuestro pueblo, en nuestra comunidad. <u>Sí, o sea, eso terminó... O sea, afectando como que el interés de los niños</u>	La mayor afectación del conflicto en las escuelas rurales del país se evidencia en el silencio y deserción escolar de los niños y niñas, teniendo que abandonar la única herramienta de progreso que existen en la mayoría de los territorios rurales	—La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela —Los temores de la escuela rural - <u>Abandono</u> - <u><El progreso desde el estudio></u>	La afectación de la violencia en el progreso de los niños y niñas en las escuelas rurales
--	---	--	---

~~<De los niños para el estudio. Y así no querer ellos...>~~

~~Progresar.~~

~~Progresar en el estudio.>~~

LAS BARRERAS DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

PP3: Bueno, se nos dificultaba más que todo por el motivo de que solamente iban abriendo paso a paso.

Los cursos.

[Entonces se nos dificultaba y uno que nos teníamos que transportar hacia otro municipio y solamente aquí quedaba primaria y secundaria, nos tocaba transportarnos a otro municipio].

La escuela rural en Colombia, siempre ha sido un renglón de menos desarrollo y mayor atraso en la educación de Colombia, por ser zonas de difícil acceso y olvido para el estado.

- Inequidad
- [Zonas de difícil acceso]
La inequidad y exclusión de la escuela rural inclusiva en Colombia

LAS BARRERAS DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

PP3: <Ha avanzado en que ahora es más fácil entrar a estudiar a la de antes, que era más difícil>, porque <ahora tenemos todos los cursos abiertos disponibles, como secundaria y primaria, lo que no había anteriormente>

El avance de la escuela rural inclusiva en Colombia, es paulatino, pero se hace necesario para lograr avanzar en la formación de educandos desde la ruralidad

- <El progreso de la escuela rural inclusiva en Colombia>
- <Los niveles de educación primaria, media y secundaria en la escuela rural>
El avance de la escuela rural inclusiva en Colombia

ANHELOS DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

PP3: ~~<Deseo que algunos alumnos tengan su propio, como su propio, ¿cómo le digo? Como su propio...>~~

~~Su propio proyecto de vida.~~

Se hace necesario contar con equipos de orientación, psicopedagogos y trabajadores sociales en la escuela rural para lograr una orientación vocacional en los educandos rurales

~~<Proyectos de vida desde la ruralidad>~~
- <La educación como ejercicio de progreso en la ruralidad>
La formación de proyectos de vida para orientar los educandos a la educación superior desde la escuela rural

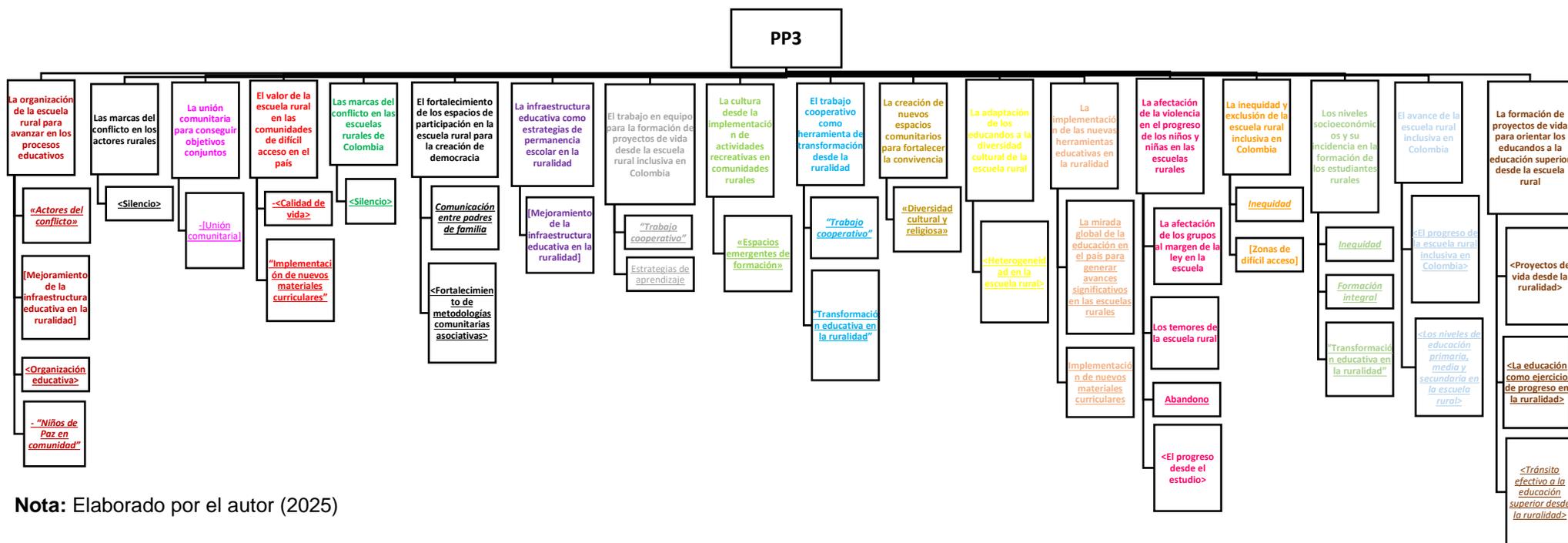
Proyecto de vida> para
<seguir adelante que
no se queden
estancados>, que
<sigan adelante que
para eso es que a uno
le dan la educación
para uno fortalecerse
más en... ¿qué? En...
¿qué? O sea, más...
este...
Profesión>.

- <Tránsito
efectivo a la
educación
superior
desde la
ruralidad>

Nota: Elaborado por el autor (2025)

El relato del informante padre/madre de familia de la Institución Educativa las Palmitas (PP3) profundiza en algunos temas que hacen referencia al pasado, al presente y al futuro de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano desde su experiencia en el entorno correspondiente. Durante su narrativa surgieron temas como debe ser la organización de la escuela rural para avanzar en los procesos educativos, el valor de la escuela rural en las comunidades de difícil acceso en el país y la necesidad de crear y mantener espacios comunitarios y participativos para fortalecer la convivencia. Además, el autor resalta también la formación de proyectos de vida para orientar los educandos a la educación superior desde la escuela rural. Estos y otros temas resultantes en los hallazgos que partieron de la información relatada por el informante PP3 se ilustran en la figura 26.

Figura 26
Diagrama de síntesis del informante PP3



Nota: Elaborado por el autor (2025)

El ejercicio de análisis de las anécdotas de los informantes culmina con la reflexión sobre la información que comunicó el informante estudiante de la Institución Educativa Las Palmitas. En la tabla 15 se presenta dicha reflexión con la identificación de las unidades de atributo y significado, las dimensiones y los temas que surgen desde su experiencia y apreciaciones, que permiten concebir la paz anhelada desde la construcción de espacios que promueven la cultura, la inclusión y la diversidad como herramientas poderosas para enfrentar las afectaciones por la violencia en los territorios rurales.

Tabla 15
Análisis de la experiencia vivida informante PE3

Expresiones de significado que pertenecen al fenómeno	Unidades de Atributos significado	Dimensión	Temática emergente
CONFLICTOS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA RURAL			
PE3: Bueno, como primero, hay muchos conflictos entre los mismos estudiantes por algunos problemas que vienen desde afuera. Eso en comportamiento. Ya en el aula se presentan muchos problemas que nos afectan a todos los estudiantes	Se hace necesario contar con profesionales para la atención de los conflictos entre pares para el fortalecimiento de los espacios de convivencia en la escuela rural	- <u>Diferencias verbales</u> - <u>Ofensa entre pares</u>	La afectación de los conflictos entre pares en la escuela rural en Colombia
ESTRATEGIAS DE PAZ			
PE3: Bueno, <u>yo soy una persona muy pacífica</u> , me importa mucho de que en <u>los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz.</u>	La Paz debe ser un escenario de convivencia y cultura a trabajar en las escuelas rurales del país	- <u>Espacios de convivencia</u> - <u>Formación integral</u>	La Paz como escenario de cultura en las escuela rurales de Colombia
ANHELO DE LA ESCUELA RURAL DESDE LOS EDUCANDOS			

PE3: Bueno, a veces... Como digo, <u>soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy</u> , como por ejemplo, <u>escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos</u>	Se hace necesario fortalecer espacios de convivencia para eliminar conductas disruptivas en los escenarios educativos de la Colombia rural	- <u>Espacios de convivencia</u> - <u>Irrespeto interpersonal</u>	La escuela rural como escenario de convivencia en la época del postconflicto en Colombia
--	--	--	--

COSTUMBRES Y TRADICIONES PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE PAZ ENTRE LOS EDUCANDOS

PE3: Bueno. Bueno, <u><yo soy cristiano, ya hace unos 7 años aproximadamente></u> , <u>[me he formado ahí y he experimentado y he vivido momentos que son muy satisfactorios]</u> .	Es necesario el reconocimiento de la diversidad cultural desde la escuela rural para el fortalecimiento de los escenarios pacíficos en la escuela rural	- <u><Heterogeneidad en la escuela rural></u> - <u>[Calidad de vida]</u>	La diversidad cultural y religiosa desde la escuela rural como escenario de convivencia
---	---	---	---

INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA FORTALECER LOS LAZOS DE UNIÓN

PE3: Bueno. <u>“Me gusta esas tres que usted mencionó, pero me llama más la atención y me gusta más la Semana de la Paz”</u> .	La articulación de la emancipación y praxis de la Paz desde la escuela rural debe ser un propósito general para el fortalecimiento de los espacios de convivencia	- <u>“Amor y Paz en las escuelas rurales”</u>	La Paz como escenario de estrategia de permanencia en la escuela rural
--	---	---	--

METODOLOGÍAS ADAPTADAS AL CONTEXTO RURAL

PE3: Bueno, <u>“está allí la Semana de la Paz”, «la Semana Cultural, donde se viven mejores momentos. Aquí en la institución»</u> .	Existe la necesidad en las escuelas de fortalecer los espacios de Paz en articulación con las actividades culturales de los territorios rurales	- <u>“Amor y Paz en las escuelas rurales”</u> - <u>«La diversidad cultural desde la ruralidad»</u>	El fortalecimiento de los escenarios pacíficos desde la articulación con la cultura de los territorios rurales
---	---	---	--

LA FAMILIA COMO BASE DE INSPIRACIÓN PARA LA PAZ

PE3 Bueno, no es... <u>«Bueno, la semana cultural», la semana</u>	Los espacios culturales desde la escuela rural deben ser fortalecidos desde la	- <u>«La diversidad cultural desde la ruralidad»</u>	Los espacios culturales como espacios de fortalecimiento
---	--	--	--

<u>familiar, me llaman la atención</u>	emancipación y articulación de la familia en los espacios educativos	-	<u>Relación padres de familia, estudiantes y docentes</u>	familiar en las escuelas rurales
--	--	---	---	----------------------------------

EL TRABAJO EN EQUIPO PARA FORTALECER LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA

PE3: <u>Siempre trato de dar mis opiniones y fortalecer de pronto las preguntas... ayudar en algo.</u>	Se hace necesario crear espacios de participación desde la escuela rural para fortalecer el respeto al uso de la opinión desde la ruralidad	-	<u>Espacios de convivencia</u>	El respeto al uso de la opinión desde las escuelas rurales
--	---	---	--------------------------------	--

ESPACIOS DE CONVIVENCIA DESDE LA VISIÓN DEL EDUCANDO

PE3: <u>«Bueno, yo como cristiano, eh...» Y siempre he querido que las demás personas que conviven en esa religión lleguen a esta institución y hagan ver que Dios es necesario.</u>	Es importante crear espacios de respeto desde la formación integral impartida desde las escuelas rurales que se enmarquen en el respeto a la cultura, religión, idiosincrasia y orientación política de cada educando	-	<u>«La diversidad cultural desde la ruralidad»</u> <u>Espacios de convivencia</u>	La religión y su relación directa con la formación desde los espacios educativos
--	---	---	--	--

ESPACIOS DE CONVIVENCIA DE LA VISIÓN DEL EDUCANDO

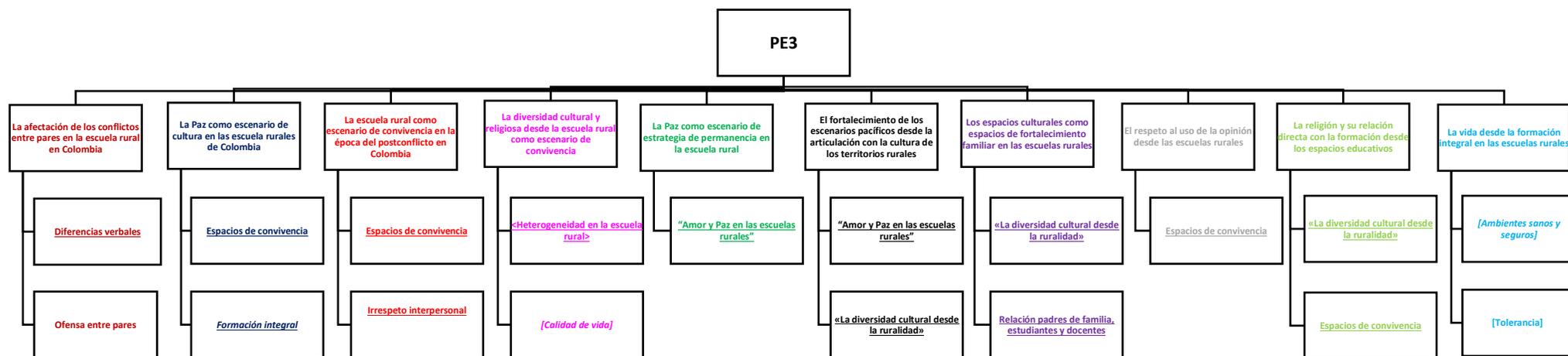
PE3: <u>[Bueno, siempre... Que sean momentos agradables, que se puedan vivir y que cada uno de los clientes puedan decir], [yo viví y experimenté un momento satisfactorio].</u>	La escuela rural debe ser un espacio que irradie vida y ganas de construir proyectos de vida desde la ruralidad	-	<u>[Ambientes sanos y seguros]</u> <u>[Tolerancia]</u>	La vida desde la formación integral en las escuelas rurales
--	---	---	---	---

Nota: Elaborado por el autor (2025)

La deconstrucción de las experiencias relatadas por el informante PE3 llevaron al autor a la conformación de una gráfica de síntesis de los temas que surgieron en el ejercicio, que contemplan la solidificación de los conflictos presentados en los contextos rurales postconflicto, las huellas o marcas de las acciones conflictivas y los valores que

resultaron y aún resultan afectados por la permanencia de escenarios que no van acordes con el ideal de Paz y convivencia. En este sentido la figura 27 resume las temáticas y dimensiones emergentes.

Figura 27
Diagrama de síntesis del informante PE3



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Fase reflexiva

Reflexión temática

Inicialmente, la fase reflexiva fue que permitió la apropiación de la perspectiva de las experiencialidades de vida aportada por los informantes clave desde su día a día en su contexto, permitiendo la comprensión de la experiencia desde el significado profundo de su esencia, al respecto, Van Manen (2003) afirma que “el tema es la herramienta para llegar al significado de la experiencia” (p. 106) por tanto resultó importante una reflexión temática que permitió la organización de las experiencias vividas en matrices de análisis a fin de consolidar las unidades de atributos de significado mediante la interpretación de las experiencias relatadas por cada informante, para llegar a construir las dimensiones que representaron las unidades sentenciosas significativas, que posteriormente permitieron que emergieran las temáticas que condujeron a la noción de la escuela rural inclusiva en Colombia, en época del postconflicto.

Reducción Eidética

En el universo de la investigación fenomenológica, las palabras son formas de habitar el mundo. Cada frase pronunciada por los informantes encierra una vivencia, una vibración del alma que, al ser recogida por el investigador, se transforma en sentido. Es aquí donde emerge la transformación lingüística, como acto poético y pedagógico, donde lo dicho se reconfigura sin perder su esencia, y adquiere forma de comprensión más profunda. En palabras de Van Manen (2003), “el lenguaje, es el modo en que el ser se da a entender” (p. 146). Bajo esta perspectiva, transformar lingüísticamente una experiencia es liberarla de la anécdota para revelar su núcleo de sentido permitiendo que la vivencia narrada adquiriera vida al expresarse más allá de su literalidad llegando a lo esencial de la existencia humana.

Cada voz, susurro y silencio, se convierte en materia viva desde cada una de las frases sentenciosas, cargadas estas de humanidad, para luego tamizarlas, reducirlas y

transformarlas en comprensión reflexiva, vista como el arte de la interpretación al devolver al lector la experiencia vivida en una apología poética del eco resonante compartido y resguardado como el más grande de los secretos y a su vez tesoros de aprendizaje del largo y duro recorrido andado que ha dado claridad de saber que parte del camino pisar hacia la vida deseada. Desde esta perspectiva la transformación lingüística de la información aportada por los informantes clave en torno a la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano se llevó a cabo a través de una reflexión detallada de las expresiones, los hallazgos y las teorías que alimentan el entramado de nociones desde el pasado, el presente y lo que se anhela en estos contextos.

Los campesinos discutían su derecho a la tierra, a la libertad de producir, de crear, de vivir decentemente, de ser. Defendían el derecho a ser respetados como personas y como trabajadores, creadores de riqueza, y exigían su derecho al acceso a la cultura y al saber. En este sentido es como se entrecruzan las condiciones histórico-sociales.

Freire (1968) plantea una serie de mitos en la educación latinoamericana desde los que se percibe la problemática que acompaña los escenarios educativos, es así como reconoce “la deserción y el abandono escolar, la inequidad, la desigualdad y la falta de garantías para desarrollar los procesos pertinentes desde la calidad sin discriminación de territorios” (p. 127) En este sentido la escuela del pasado aterriza en un escenario que nos invitó a ver más allá de las particularidades de las experiencias vividas con relación al conflicto en la escuela rural, delimitando la temática emergente en las diferencias verbales, ofensas entre pares, uso de vocabulario soez, irrespeto interpersonal, como lo emite en sus relatos el informante (SE1/2-5) “en el aula de clases se presentaban muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores”, asimismo, lo asume (SD1/3-5) “*los niños se ofendían con facilidad*”, abriendo un espacio de reflexión a lo que se vivenció en la comunidad desde los problemas heredados entre familias, desde otra mirada temática también existieron las marcas del conflicto en la escuela rural reflejado principalmente en la afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela, emitidos desde (SD1/148-154) “y entonces nos decían, no, vaya a la

vereda, que este contrato va a ser bien, porque es con el departamento, con el gobierno, se van a abrir las escuelas nuevamente”, todo esto logró reflejar lo que se vivió desde siempre por los efectos de los grupos al margen de la ley, todo esto se logró evidenciar en la afectación de la violencia en el progreso de los niños y niñas en las escuelas rurales, los temores existentes en la escuela, reflejado en los relatos de los actores como lo evidencia (SD1/28-134) “La verdad es que sí, si se ha vivido el conflicto en mi comunidad”, además, “Incluso en el enfrentamiento estaba el niño en el medio de esas, de esas peleas”, y aún más (PD3/76-77) “Eso fue... fue impactante, porque igual de esa gente armada”, reflejando entonces como se vivieron todos esos momentos de la escuela rural, el impacto a los actores y la inequidad en el acceso a la educación que se dató en los inicios de la escuela rural en Colombia.

En la actualidad, la escuela rural sigue vivenciando efectos del conflicto en su escenario próximo reflejándose principalmente en la búsqueda constante de la reintegración como ejercicio para generar una cultura de Paz, así lo asume (SP1/122-124) “Nosotros lo vivenciamos en la semana de la Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho”, reforzado por (PD3/9-12) “La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general, dentro de la comunidad”, y consolidado por (PD3/52-54) “Yo soy una persona muy pacífica”. Al respecto Spiter (2021) basado en la teoría del reconocimiento de Honneth manifiesta que “desde la praxis del amor, el derecho y la solidaridad, se construyen sujetos con autoestima, respetados socialmente y valorados en su condición humana.” (p. 3)

Todo esto demuestra la importancia que se vive en la escuela del hoy desde la búsqueda constante de escenario que ayuden a emancipar y consolidar espacios de Paz para dignificar la presencia de la escuela en la ruralidad como un servicio de calidad para todos y todas, espacio en el cual se pueda lograr la interacción de la familia como el éxito de la escuela rural en el país, asumiendo la transversalidad, el papel de los valores en la escuela y las actividades curriculares y extracurriculares como los espacios de fomento y exploración como lo asume (SD1/46-57) “Transversal. Entonces se trabajan los

valores, se trabaja la escuela en casa, se trabajan normas de convivencia, se hacen ejemplos para eso que se les ha impartido ellos en las actividades culturales, curriculares y extracurriculares”, de igual manera, (PD3/40-49) “Actividades que beneficien a la población estudiantil”, en la búsqueda que asume (PD3/40-44) “Convivencia pacífica”, haciendo énfasis en los dos aspectos de mayor trascendencia en la escuela del hoy que resulta ser de la comunicación asertiva y el papel que asume la ética y los valores en el fortalecimiento de los procesos orientados en el seno de la ruralidad e inclusión de las zonas apartadas del país, así lo vivencia (SD1/89-91) “Valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la humildad, la solidaridad” y lo termina englobando (SD1/93-101) “Comunicación continua con los padres de familia, con los cuidadores, en estar siempre presente ahí, involucrarlos a ellos para que todas las actividades donde los niños pongan en práctica los valores”, reflejando entonces que las estrategias de Paz en la escuela del presente hacen caminar por un espacio de esperanza y realidades que se piensan desde la necesidad de tener una cultura enmarcada hacia el fortalecimiento de los espacios de convivencia.

Finalmente, todo este conjunto de experiencias de vida ha permitido consolidar una estructura del anhelo de Paz desde la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano para todos y todas, como lo asume (SD1/42-43) “Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana”, orientando así una nueva visión a la escuela rural, como lo emite (SP1/177-185) “Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos, como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se están mirando en pareja, porque las pruebas ICFES, pruebas avanzar en el mismo momento que se aplican allá, se aplican acá”, todo esto ha llevado a la concertación de metodologías adaptadas al contexto y el fortalecimiento de espacios de convivencia, asumido desde (SD1/44) “Convivencia”, todo esto ha permitido la creación del poder de la transformación rural desde la educación a través del rol clave de los actores que intervienen en la ruralidad como emancipadores de procesos transformadores hacia el anhelo de una vida en Paz.

En relación con todo el ejercicio realizado a partir del registro anecdótico logrado desde las experiencias de vida de cada informante clave se ha logrado la agrupación de los momentos de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano en tres grandes momentos; pasado, presente y futuro, realizando una integración de todos los temas abordados en cada espacio en núcleos temáticos emergentes que terminan representando las vivencias de todos los actores, materiales e historias que han ayudado a la consolidación de una memoria que logra avanzar desde un pasado que se vivió enmarcado en conflictos en la escuela rural y con ello las marcas evidenciadas en sus actores, y asimismo, las vivencias de unas marcas del conflicto en la escuela rural que terminaron afectando su formación y dejando una gran afectación en el progreso de los niños y niñas en sus procesos educativos desde el marco de la escuela rural que se veía reflejado en el poco acceso a la educación, la inequidad y la desigualdad en los niveles socioeconómicos y la poca práctica de los valores entre pares.

Otro de los momentos que se ha logrado vivenciar ha sido el escenario de la escuela en el presente a partir de la presentación de historias y vivencias representadas por cada informante, los cuales aún viven algunos rezagos del conflicto en la ruralidad. Al considerar lo planteado por Prado (2021) se retoma la teoría del aprendizaje transformativo de Jack Mezirow al concebir este tipo de aprendizaje como “el cambio de los pensamientos predefinidos, de manera que logren captar las ideas desde su perspectiva, impulsando al estudiante a reflexionar sobre su propia experiencia y así hacer una comparación y con ello valorar lo aprendido reforzando su pensamiento crítico” (p. 142)

Desde lo planteado por Prado y la intención del investigador, a través del aprendizaje transformativo se consolida la reintegración social de los actores rurales para generar una cultura de Paz que logre nuevos amaneceres de la escuela en la época del posconflicto a partir del empoderamiento de los jóvenes y sus habilidades múltiples desde sus contextos atendiendo la diversidad que se presenta en los escenarios rurales con la construcción de estrategias de Paz que ayuden a vivir en una comunicación asertiva aplicando espacios de transversalidad que logren abrir escenarios de recreación

para emancipar desde las comunidades. Desde el Enfoque de Educación para la Ciudadanía Global de la Unesco – (ECG) “se parte de una de las dimensiones conceptuales básicas para conseguir un resultado de aprendizaje en el que los educandos aprenden a conocer y comprender los problemas locales, nacionales y mundiales” (p. 142) y así construir espacios de convivencia que ayuden a garantizar la participación de nuestros educandos en el gobierno escolar como principio de democracia, asumiendo el papel de la educación rural como el logro para el involucramiento de los actores en la interacción de la familia y consolidación del éxito desde la escuela rural del hoy en Colombia, todo este escenario de representación a partir de un espacio común y vivencial de los distintos informantes clave ayudó a pensar la escuela del futuro como un anhelo de Paz donde el amor y los espacios de convivencia puedan vivir como bases de emancipación para la consolidación de una escuela rural como espacio de respeto y reconciliación con principios de transformación en la ruralidad.

En relación con todo lo planteado, la aproximación a una teoría pedagógica que permita el posicionamiento de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, permitirá el acceso a una educación como derecho fundamental y de acceso para todos y todas con calidad sin hacer discreción por el territorio o el estado de vulnerabilidad social de los actores sociales, sino que por el contrario permita el diseño de estrategias que puedan responder a las necesidades halladas en el contexto y sean evidencias del fortalecimiento de una escuela que hace retrospección de lo vivido en el pasado, construye en el presente y anhela una cultura en Paz a partir de las experiencias de vida en la escuela rural y la transformación que se requiere para la construcción social basada en el respeto y la reconciliación como ejes rectores para la emancipación de espacios de convivencia a partir de la articulación entre docentes, estudiantes y padres de familias como hacedores de formación ciudadana desde la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano.

Reflexión eidética

Esta acción corresponde a la escritura del texto fenomenológico a través de la reducción eidética, reducción heurística y las transformaciones lingüísticas. Con relación a ello, Van Manen (2003) dispone “realizar una descripción del fenómeno a la luz de los significados identificados, logrando mantener una relación y equilibrio firme con el contexto” (p. 49). En consecuencia, de lo expresado por el autor en esta fase de la investigación se buscó el acercamiento al texto fenomenológico que transmitiese el sentir, pensar y actuar de los informantes clave en torno a la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano desde la realidad que hace parte de su entorno como recurso de transformación. De acuerdo con lo expresado por el autor de este método, “La fenomenología hermenéutica nos ayuda a comprender que la vida no se experimenta de forma lineal, sino como un entrelazado de tiempo, memoria y sentido.” (p. 91). En consecuencia, la narrativa develada, presenta sus hallazgos en tres tiempos verbales del pasado, presente y futuro, esto aludiendo a un tejido vivo de memorias, significados y posibilidades lo cual impone humanidad al texto representado en la figura 28.

Figura 28
Momentos en la escuela rural colombiana



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Reflexión eidética de lo que se vivió. “Huellas del Pasado”

La etapa de reflexión eidética consiste según Van manen (2003) en “ver más allá o a través de la particularidad de la experiencia vivida hacia lo universal” (p. 201). Desde esta perspectiva se retomaron expresiones de significado que pertenecen al fenómeno, asociadas a las experiencias de vida de los informantes clave y el significado que representa en sus propias palabras lo vivido, en la escuela en contextos rurales en la época del postconflicto. El pasado en este entramado representa el peso de la historia vivida, las marcas que el tiempo ha dejado en los sujetos y que siguen resonando en sus cuerpos, en sus silencios y en sus palabras. Es el tiempo de la memoria encarnada, donde se alojan las secuelas de una convivencia fracturada por el conflicto, la indiferencia o la violencia. En palabras de Van Manen (2003), “La experiencia vivida no se puede entender sin tener en cuenta el contexto histórico y temporal del sujeto; el pasado se entrelaza con el presente en cada acto de comprensión.” (p. 75). Por ello, el pasado no quedó atrás, sino que se lleva adentro, como una piel interior. Por tanto, es importante abrir un espacio para que las voces contenidas puedan hablar, convirtiendo la huella en palabra compartida, a fin de reconocerse en esa historia lo que se es hoy.

La tabla 16 relaciona los relatos experienciales de los informantes con relación a los acontecimientos, sentimientos y pensamientos que protagonizaron en el marco del escenario educativo en manos de la violencia desde las voces de los informantes.

Tabla 16
Reducción eidética de lo que se vivió.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
Conflictos en la escuela rural	- Diferencias verbales	En el aula de clases se presentaban muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores (SE1/1-5)	En la comunidad existió un conflicto verbal en todo el contexto, reflejado en las discusiones entre estudiantes, problemas que
	- Ofensas entre pares		

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de vocabulario soez - Irrespeto interpersonal 	<p>Bueno, como primero, había mucho conflicto entre los mismos estudiantes por algunos problemas que venían desde afuera (PE3/1-5)</p> <p>Los niños se ofendían con facilidad (SD1/3-5)</p> <p>Se decían cosas feas (SD1/6)</p> <p>Y ellos querían a veces mandar en el aula de clases, eso se presentaba mucho (SE1/8-10)</p> <p>Pues los conflictos que se presentaban en esta comunidad estaban relacionados a tipos comportamentales, (LD2/1-6)</p> <p>Pues veíamos que había mucho conflicto entre los estudiantes (PD3/1-2)</p> <p>Eran escandalosos algunos, entonces traté de convivir bien con ellos (PE3/22-24)</p>	<p>venían de las familias.</p>
<p>Las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela 	<p>Y entonces nos decían, no, vaya a la vereda, que este contrato va a ser bien, porque es con el departamento, con el gobierno, se van a abrir las escuelas</p>	<p>Desde siempre los efectos de los grupos al margen de la ley afectaron la escuela y sus comunidades</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
La importancia de la medicina ancestral en la formación de la escuela rural	- Medicina ancestral	<p>nuevamente. (SD1/128-134)</p> <p>La medicina ancestral, fue de mucha ayuda eran nuestros medicamentos y anteriormente pues mis abuelos, mis bisabuelos pues remediaban o solucionaban un dolor de estómago, de cabeza con aquella planta medicinal que era de muy útil. (SP1/52-60)</p>	La medicina ancestral ha reflejado en nuestras comunidades desde antes la cura y salud en nuestras familias.
Las marcas de la violencia en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de violencia - Asesinatos - Dolor - Desaparición forzada 	<p>El tiempo de violencia que se vivió fue doloroso, escuchar a mis vecinos perder sus familias. Tenía un amigo donde su madre fue asesinada en el propio patio de su casa. Eso fue un poco doloroso, ya que compartí con él mis tiempos de colegio. Ese día salimos de clase. Al salir de clase, vemos la gente del pueblo correr. Y al llegar a la casa de mi amigo, nos hemos dado cuenta que su madre fue asesinada en el patio, porque estaba buscando...buscando a su esposo que había desaparecido, fue doloroso y muy impactante.</p>	La violencia dejó en nuestra comunidad fuertes marcas de dolor en víctimas y desplazamiento, por eso estamos avanzando en construir un mejor día a día con el acompañamiento a nuestros hijos en la escuela, para olvidar ese pasado doloroso.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(SP1/134-147)</p> <p>Yo subí en ese tiempo, bueno, subí más o menos en el mes de junio, que yo fui de vacación, y también yo regresé por ese niño, ya no estaba, ya estaba con la guerrilla, esos momentos eran dolorosos.</p>	
<p>Las vivencias del conflicto en la escuela rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Traumas - La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela - El perdón - Fortalecimiento de metodologías comunitarias asociativas - Trabajo cooperativo - Armonía - Ciudadanos de Paz 	<p>(PD3/71-75)</p> <p>Pues esa vivencia dejó marcada esta población, puesto que aquí se vivieron esos conflictos, conflictos que para la juventud que lo vivieron quedaron plasmados allí, esas situaciones que tienen ellos internas allí plasmadas en su mente.</p> <p>Tuvimos que de pronto dejar todo atrás por medio del conflicto, la violencia.</p>	<p>La violencia alcanzó a dejarnos traumas personales y familiares, por eso nos comprometimos desde las acciones en aprender a perdonar, trabajar en comunidad de manera cooperativa y con mucha armonía para ser mejores personas desde las heridas que nos dejó el conflicto.</p>
		<p>(LP2/63-69)</p> <p>Y entonces nosotros nos decían, no, vaya a la vereda, que este contrato va a ser bien, porque es con el departamento, con el gobierno, se van a abrir las escuelas nuevamente.</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(SD1/128/134)</p> <p>La verdad es que sí, sí se vivió el conflicto en mi comunidad.</p>	
		<p>(SP1/15-17)</p> <p>La verdad, cuando uno se enfrentaba a estos contextos que tuvieron sus influencias con conflicto armado, bien sea directa o indirecta de las personas, encuentra tristeza y afectación en los habitantes.</p>	
		<p>(LD2/131-135)</p> <p>Incluso en los enfrentamientos los niños estaban en el medio de esas, de esas peleas.</p>	
		<p>(PD3/76-77)</p> <p>Buenas tardes, pues sí, aquí se vivió conflicto, más que todo para cuando llegó el conflicto, los niños no querían salir a dar clases por temor a lo que estaba sucediendo aquí en nuestro pueblo, en nuestra comunidad.</p>	
		<p>(PP3/89-98)</p> <p>También hacíamos juegos con los padres de familia y ahí se vivió mucho la</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
El antes y hoy de la escuela rural desde la inequidad y evolución del proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro rural - Experiencias de vida - Los temores de la escuela rural - Zonas de difícil acceso - El atraso de la educación rural en Colombia - La mirada global de la educación rural en Colombia 	armonía entre nosotros para olvidar ese conflicto	La escuela del antes y hoy ha sido un espacio de inequidad y con muchos deseos por mejorar, sabemos que no tenemos vías, hay demasiado atraso y mucho temor en ella, pero también reconocemos las ganas de avanzar desde la educación rural del país.
		(SE1/53-55) Ellos tenían recuerdos sobre esas vivencias armoniosas (LD2/38-40)	
		Ya que menciona al país, para mí es grato haber trabajado en dos entidades territoriales totalmente diferentes y difíciles. Mi primera experiencia la viví en el Meta. Allá viví una ruralidad y un problema de conflicto armado. Entonces, allá en esos lugares preferían tener un docente que iba a permanecer todo el año ahí, a un médico que iba por un momento. Pues antes el problema era difícil con el acceso. En el Meta se presentaba algo. Pues las dificultades en ese acceso porque allá tocaba río, tocaba montaña. Uno duraba cinco, dos horas, tres horas a pie o en lomo de mula. Pero tocaba recibir a ese estudiante en el momento que llegue porque ese estudiante	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>se iba feliz con esa educación.</p> <p>(LD2/162-188)</p>	
		<p>Aparte de ciencias naturales, biología, que siempre me he desempeñado, pues allá en el Meta también hice prácticamente lo mismo. Lograr que los estudiantes pudieran a la naturaleza como esa esencia, como ese pilar de vida.</p> <p>(LD2/205-206)</p>	
		<p>El corte de leña, salíamos a cortar leña para hacer los dulces, para hacer las cocadas y salirlas a vender. Esa es una anécdota muy bonita que vivimos con nuestros abuelos.</p> <p>(LP2/24-25)</p>	
		<p>Y eso marcó mucho porque era un alumno mío.</p> <p>(PD3/74-76)</p>	
		<p>Eso fue... eso fue impactante, porque igual de esa gente armada.</p> <p>(SD1/157-159)</p>	
		<p>Bueno, la verdad, muchos estudiantes vienen acá a la</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>institución y se refugian como un centro donde pueden encontrar algo de paz, porque confían en su docente, porque transmiten toda esa problemática que han vivido y que han sufrido allá en su contexto.</p>	
		(LD2/138-139)	
		<p>Los niños no querían salir a dar clases por temor a lo que estaba sucediendo aquí en nuestro pueblo, en nuestra comunidad.</p>	
		(PP3/93-98)	
		<p>Es muy difícil, demasiado difícil. Pero es que me gustaría, es que... que mejorara la situación de los niños, porque califican a los niños de zona rural como zona urbana, y no debe ser así, porque es un diferente contexto.</p>	
		(PD3/98-105)	
		<p>Entonces se nos dificultaba y uno que nos teníamos que transportar hacia otro municipio y solamente aquí quedaba primaria y secundaria, nos</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>tocaba transportarnos a otro municipio.</p> <p>(PP3/112-119)</p> <p>Toda ayuda, lo primero que hacía era llegar al sector urbano, a las instituciones del sector urbano. Y ahí lo que quedaba era lo que se enviaba allá, o a veces ni se enviaba.</p> <p>(SD1/185-190)</p> <p>Una anécdota muy similar o que me haya sucedido a mí. Antes el estudio era muy escaso y estudiaban prácticamente a los que les gustaba.</p> <p>(LP2/85-90)</p> <p>Porque era muy difícil mandar un docente allá, y no todo el mundo iba para allá, para esos sitios muy apartados.</p> <p>(PD3/83-86)</p>	
<p>Las marcas del conflicto en el desarrollo de la ruralidad del país</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historias de vida - Traumas familiares - La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela - Generación de alimentos desde el contexto rural 	<p>Según lo que me cuentan mis abuelos, sí, lo que me cuentan mi historia de vida, pues anteriormente nosotros vivíamos como más, vivenciábamos más las actividades], por ejemplo, agrícolas y tuvimos que de pronto dejar todo atrás por</p>	<p>Nos ha tocado vivir desde nuestras historias de vida las constantes afectaciones de los grupos al margen de la ley en la escuela, y con ello ser constantes en avanzar desde las escuelas y docentes que nos acompañan</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
	<p>- Costumbres perdidas</p>	<p>medio del conflicto, la violencia. Entonces, ¿qué parte de ahí? De ahí cuando nosotros abandonamos todo, ya que quisimos regresar, ya las cosas no estaban como antes, ya ahora tenemos que luchar más. Antes de pronto no comprábamos algo, sino que ya lo teníamos en nuestra casa y eso parte de esas cosas fueron prácticamente perdidas. Ya lo que nosotros perdimos, ya tuvimos que volver a luchar y a luchar para ver si las conseguíamos, pero nunca. Nunca alcanzamos lo que tuvimos y pues a raíz de eso la familia tuvo que esparcirse, uno buscaba por allá, otro buscaba por acá para tratar de lograr lo que teníamos, pero se tuvo que luchar prácticamente.</p> <p>(LP2/63-84)</p> <p>Mejora de vida.</p> <p>(LE2/7)</p> <p>Ese dejamiento que ellos sienten acá en esta comunidad.</p> <p>(SD1/21-23)</p>	<p>en la zona rural, para no perder nuestras costumbres y poder seguir generando lo necesario desde nuestras comunidades.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Agrícolas y tuvimos que de pronto dejar todo atrás por medio del conflicto, la violencia.</p> <p>(LP2/67-69)</p> <p>La siembra, los cultivos. Antes nos íbamos para el campo, sembrábamos la yuca, el plátano, el maíz.</p> <p>(LP2/16-18)</p> <p>Ahorita mismo no tenemos de pronto muchos espacios para nosotros decir, vamos a cambiar lo que estamos viviendo.</p> <p>(LP2/30-32)</p>	
<p>Los efectos de la violencia en la escuela rural inclusiva en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias inolvidables - Presencia de grupos al margen de la ley - Desaparición forzada - Experiencias de vida - La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela - Tiempos de violencia 	<p>En la zona rural he tenido mi mayor experiencia de vida. Me acuerdo con un niño que fue para la guerrilla, uno de mis alumnos. Yo subí, bueno, subí más o menos en el mes de junio, que yo fui de vacación, y también yo regresé de niño, ya no estaba, ya estaba con la guerrilla. Y eso me marcó mucho porque era un alumno mío. Incluso en el enfrentamiento el niño estaba en el medio de esas, de esas peleas, de esa guerra que no</p>	<p>Desde la zona rural se vive en realidad lo que se genera como miedo en los niños, niñas, padres de familia y docentes por la presencia de los grupos al margen de la ley, muchas experiencias inolvidables como desaparición y entre otras, por eso toca dar una nueva mirada a la escuela rural de hoy en Colombia.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>era, no sea parte del niño, pero el niño estaba en aquel lado.</p>	
		(PD3/68-80)	
		<p>Que fueran experiencias inolvidables... momentos que uno pudiera recordar cómo cualquier momento.</p>	
		(LE2/32-35)	
		<p>Nos encontramos una reunión grande de algún grupo al margen de la ley, y la sorpresa más grande es que se encuentra uno con un alcalde de un municipio vecino ahí, en esa reunión.</p>	
		(SD1/150-156)	
		<p>Había grupos armados, había personas que eran secuestradas y a la vez asesinadas.</p>	
		(SP1/22-25)	
		<p>Su esposo había desaparecido.</p>	
		(SP1/146-147)	
		<p>Mi primera experiencia de vida la viví en el meta.</p>	
		(LD2/165-166)	
		<p>El corte de leña, salíamos a cortar leña</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>para hacer los dulces, para hacer las cocadas y salirlas a vender. Esa es una anécdota muy bonita que vivimos con nuestros abuelos.</p>	
		(LP2/24-28)	
		<p>Y entonces nosotros nos decían, no, vaya a la vereda, que este contrato va a ser bien, porque es con el departamento, con el gobierno, se van a abrir las escuelas nuevamente.</p>	
		(SD1/128-134)	
		<p>La verdad es que sí, sí se ha vivido el conflicto en mi comunidad.</p>	
		(SP1/15-17)	
		<p>Puesto que aquí se vivieron esos conflictos, conflictos que para la juventud que lo vivieron quedaron plasmados allí, pero las nuevas generaciones.</p>	
		(LD2/16-22)	
		<p>Bueno, la verdad, cuando uno se enfrenta a estos contextos que son, pues, que han tenido sus influencias con conflicto armado, bien</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>sea directa o indirecta de las personas.</p> <p>(LD2/131-135)</p> <p>Buenas tardes, pues sí, aquí he vivido conflictos, más que todo para cuando llegó el conflicto.</p> <p>(PP3/89-93)</p>	
<p>Las marcas del conflicto en los actores rurales</p>	<p>- Silencio</p>	<p>Silencio</p> <p>(PP3/11)</p> <p>Silencio</p> <p>(LE2/3)</p> <p>Silencio</p> <p>(PP3/24)</p>	<p>Marcas como el silencio son reflejo de todo lo vivido en la ruralidad.</p>
<p>La afectación de la violencia en el progreso de los niños y niñas en las escuelas rurales</p>	<p>- La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela</p> <p>- Los temores de la escuela rural</p> <p>- Abandono</p> <p>- El progreso desde el estudio</p>	<p>Buenas tardes, pues sí, aquí he vivido conflictos, más que todo para cuando llegó el conflicto, los niños no querían salir a dar clases por temor a lo que estaba sucediendo aquí en nuestro pueblo, en nuestra comunidad.</p> <p>Sí, o sea, eso terminó... O sea, afectando como que el interés de los niños</p> <p>De los niños para el estudio. Y así no querer ellos...</p> <p>Progresar.</p>	<p>El progreso que se vive en estas zonas posterior a todo lo vivido durante el conflicto ha sido brindado con la presencia de las escuelas, es la única herramienta del estado para acompañar todo este proceso.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Progresar en el estudio.</p> <p>(PP3/89-106)</p>	
		<p>Y entonces nosotros nos decían, no, vaya a la vereda, que este contrato va a ser bien, porque es con el departamento, con el gobierno, se van a abrir las escuelas nuevamente.</p> <p>(SD1/128-134)</p>	
		<p>La verdad es que sí, sí se ha vivido el conflicto en mi comunidad.</p> <p>(SP1/15-17)</p>	
		<p>Pues esa vivencia ha sido bien marcada en esta población, puesto que aquí se vivieron esos conflictos, conflictos que para la juventud que lo vivieron quedaron plasmados allí, pero las nuevas generaciones.</p> <p>(LD2/14-22)</p>	
		<p>Bueno, la verdad, cuando uno se enfrenta a estos contextos que son, pues, que han tenido sus influencias con conflicto armado, bien</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>sea directa o indirecta de las personas.</p> <p>(LD2/131-135)</p>	
		<p>Incluso en el enfrentamiento el niño estaba en el medio de esas, de esas peleas.</p> <p>(PD3/76-77)</p>	
		<p>Eso fue... eso fue impactante, porque igual de esa gente armada.</p> <p>(SD1/157-159)</p>	
		<p>Bueno, la verdad, muchos estudiantes vienen acá a la institución y se refugian como un centro donde pueden encontrar algo de paz, porque confían en su docente, porque transmiten toda esa problemática que han vivido y que han sufrido allá en su contexto.</p> <p>(LD2/135-142)</p>	
		<p>Allá es donde se vive una ruralidad y un problema de conflicto armado. Entonces, allá en esos lugares donde ellos dicen lo mismo de la comunidad, dicen preferimos tener un docente que va a permanecer todo el año acá, a un médico</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>que viene y a la tarde se va, apenas puede hacerse, se va.</p> <p>(LD2/166-173)</p>	
<p>La inequidad y exclusión de la escuela rural inclusiva en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inequidad - Zonas de difícil acceso 	<p>Se nos dificultaba más que todo por el motivo de que solamente iban abriendo paso a paso.</p> <p>Los cursos.</p> <p>Entonces se nos dificultaba y uno que nos teníamos que transportar hacia otro municipio y solamente aquí quedaba primaria y secundaria, nos tocaba transportarnos a otro municipio.</p> <p>(PP3/107-119)</p> <p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá.</p>	<p>Hay muchos elementos por eliminar en la escuela rural, algunas de estas son la inequidad y exclusión, las cuales son conductas que no aportan al desarrollo de la escuela y por el contrario alejan a nuestros niños y niñas del proceso educativo.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(SD1/197-205)</p> <p>Importante porque es que no se tiene, a veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad.</p>	
		<p>(SP1/31-36)</p> <p>Tenían la capacidad de poder ir al colegio o a la escuela eran los beneficiados.</p>	
		<p>(SP1/153-155)</p> <p>A veces la economía no está para que un estudiante se vaya, digamos, a Barranquilla, Cartagena.</p>	
		<p>(LP2/123-126)</p> <p>Bueno, en mi época, cuando yo comencé a trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria.</p>	
		<p>(PD3/81-83)</p> <p>No había la... La facilidad.</p>	
		<p>(PP3/121-123)</p> <p>Preguntan por qué antes. Pues antes el problema era difícil con el acceso. En el Meta se presenta algo. Pues dificultades en ese acceso porque</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>allá toca río, toca montaña, toca una vicisitud de problemas de llegar a la escuela. Cinco, dos horas, tres horas a pie o en lomo de mula. Pero toca recibir a ese estudiante en el momento que llegue porque ese estudiante se va a ir feliz con esa educación. Pues ahora en estos momentos han solucionado algo de vía. Pero que la educación...</p> <p>(LD2/176-186)</p> <p>Es muy difícil, demasiado difícil. Pero es que me gustaría, es que... que mejorara la situación de los niños, porque califican a los niños de zona rural como zona urbana, y no debe ser así, porque es un diferente contexto.</p> <p>(PD3/98-105)</p>	
<p>Los niveles socioeconómicos y su incidencia en la formación de los estudiantes rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inequidad - Formación integral - Transformación educativa en la ruralidad 	<p>Se nos dificultaba más que todo por el motivo de que solamente iban abriendo paso a paso.</p> <p>Los cursos.</p> <p>Entonces se nos dificultaba y uno que nos teníamos que</p>	<p>La importancia de ayudar a mejorar los niveles económicos de los habitantes de la zona rural ha sido un proceso que se ha venido construyendo de la mano de lo integral y transformación que</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>transportar hacia otro municipio y solamente aquí quedaba primaria y secundaria, nos tocaba transportarnos a otro municipio.</p>	<p>piden en la comunidad, desde nuevas formas de enseñanza.</p>
		<p>(PP3/107-119)</p> <p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá.</p>	
		<p>(SD1/197-205)</p> <p>Importante porque es que no se tiene, a veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad.</p>	
		<p>(SP1/31-36)</p> <p>Tenían la capacidad de poder ir al colegio o a la escuela eran los beneficiados.</p> <p>(SP1/153-155)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>A veces la economía no está para que un estudiante se vaya, digamos, a Barranquilla, Cartagena.</p>	
		(LP2/123-126)	
		<p>Bueno, en mi época, cuando yo comencé a trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria.</p>	
		(PD3/81-83)	
		No había la...	
		La facilidad.	
		(PP3/121-123)	
		<p>Preguntan por qué antes. Pues antes el problema era difícil con el acceso. En el Meta se presenta algo. Pues dificultades en ese acceso porque allá toca río, toca montaña, toca una vicisitud de problemas de llegar a la escuela. Cinco, dos horas, tres horas a pie o en lomo de mula. Pero toca recibir a ese estudiante en el momento que llegue porque ese estudiante se va a ir feliz con esa educación. Pues ahora en estos momentos han solucionado algo de</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>vía. Pero que la educación...</p> <p>(LD2/176-186)</p>	
		<p>Es muy difícil, demasiado difícil. Pero es que me gustaría, es que... que mejorara la situación de los niños, porque califican a los niños de zona rural como zona urbana, y no debe ser así, porque es un diferente contexto.</p> <p>(PD3/98-105)</p>	
		<p>Las instituciones agropecuarias en ese sector rural, que existieran los perfiles, porque no todos los estudiantes tienen la posibilidad de salir, pero hay otros que se quedan, hay otros que se van, entonces debería ser de forma integral la educación para ese campo.</p> <p>(SD1/234-241)</p>	
		<p>Los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz.</p> <p>(PE3/14-18)</p>	
		<p>Me imagino una escuela dotada en su infraestructura, que</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>los niños puedan tener sus clases dentro de sus aulas, que sea provechoso, que sea provechoso.</p> <p>(SP1/122-128)</p> <p>Ahorita hay muchas posibilidades de estudiar, ahora los alumnos les pagan. Los alumnos les llevan todo, la casa". [Antes estudiábamos prácticamente sin nada y había más saberes. Ahora que tienen todo, tienen todos los alumnos porque hasta les dan los dotan, cuadernos, lapiceros. Y los estudiantes tienen un nivel muy bajo.</p> <p>(LP2/111-121)</p> <p>Oportunidad.</p> <p>(LP2/15)</p> <p>Para la institución y para todos los alumnos de nuestra institución.</p> <p>(PP3/58-61)</p>	
<p>La afectación de los conflictos entre pares en la escuela rural en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias verbales - Ofensa entre pares 	<p>Bueno, como primero, hay muchos conflictos entre los mismos estudiantes por algunos problemas que vienen desde afuera. Eso en comportamiento. Ya en el aula se</p>	<p>Las constantes ofensas verbales son un signo de conflicto que debe ser sacado de las escuelas rurales, y que las aulas de clases solo sean para generar</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		presentan muchos problemas que nos afectan a todos los estudiantes.	conocimiento y valores.
		(PE3/1-10)	
		Conflicto verbal	
		(SD1/3)	
		En el aula de clases se presentan muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores.	
		(SE1/1-5)	

Nota: Elaborado por el autor (2025)

Desde la aplicación de la fase de reducción eidética al espacio temporal del pasado en donde el protagonista en los entornos rurales de Majagual, Sucre fue la ocurrencia del conflicto, el autor ha podido establecer cuatro grandes referentes temáticos que integran las dimensiones y estructuras emergentes en la reflexión realizada, y corresponden a los conflictos reflejados en los entornos educativos rurales, las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural, el estado de los valores en ese momento y bajo esas circunstancias, así como los efectos de la violencia en la escuela rural; los cuales se representan visualmente en la figura 29.

Figura 29
Lo que se vivió



Nota: Elaborado por el autor (2025)

En el tejido de la memoria individual y colectiva de los informantes clave, se contemplan huellas de un pasado que describe la zozobra y la tristeza de individuos que fueron amenazados por hechos de violencia, cobrando la tranquilidad, el bienestar y en ocasiones la vida de quienes se vieron incluidos en ese conflicto. La figura 27 contiene las dimensiones que se identificaron desde este espacio temporal en las descripciones detalladas de los informantes, entre las que se concibe los valores entre pares, el conflicto mismo, las marcas de este conflicto y los efectos de la violencia en la escuela. Desde estos referentes se muestran las vivencias y/o experiencias de los informantes en

relación, manifestadas por expresiones como “*Nos encontramos una reunión grande de algún grupo al margen de la ley, y la sorpresa más grande es que se encuentra uno con un alcalde de un municipio vecino ahí, en esa reunión*”. (SD1/150-156) y “*Había grupos armados, había personas que eran secuestradas y a la vez asesinadas*” (SP1/22-25).

Reflexión eidética de lo que se vive. “Superando el trauma

El presente esboza un umbral como punto de inflexión entre las memorias imborrables y los anhelos nacientes que en lugar de verlo de forma lineal y estática se exhibe como una corriente que circula del pasado hacia el futuro recordando, deconstruyendo y volviendo a construir para proyectar hacia un futuro idealizado. En palabras de Van Manen (2003), “El presente vivido... siempre se experimenta como en medio de lo que ha sido y lo que todavía puede ser” (p. 113). Por tanto, este tiempo ocupa un espacio intermedio, cargado de significaciones emergentes de las heridas aún abiertas del ayer reconfiguradas como esperanza de una vida compartida más justa, humana y solidaria.

Desde esta perspectiva, en el segundo momento del análisis fenomenológico del estudio, la esperanza florece con heridas aún abiertas recogidas en las voces de quienes, desde la docencia, la familia o el aula, perciben un escenario que aún arrastra los ecos del dolor, y con ello la resiliencia de quien aspira con una cultura de paz, reconciliación y convivencia activa. Una mirada actualizada a la realidad que enfrentan los mismos entornos que en el pasado se sumergían en escenarios de violencia implica un acercamiento a “lo que se vive” desde los relatos descritos por los informantes clave. La tabla 17 retoma aquellas dimensiones, frases sentenciosas y significados en torno a lo que está vigente que describen a los ojos de docentes, padres de familia y estudiantes en un escenario postconflicto que aun presenta secuelas del pasado, pero a la vez reconoce la importancia y anhela la presencia de una cultura de Paz que promueva la convivencia integral de todos los actores sociales.

Tabla 17
Lo que se vive. Superando el trauma

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
Conflictos en la escuela rural	- Diferencias verbales	Toca solucionar es un conflicto verbal (SD1/2-3)	En la comunidad existió un conflicto verbal en todo el contexto, reflejado en las discusiones entre estudiantes, problemas que vienen de las familias, por eso siempre se ha buscado que los niños y niñas tengan una convivencia y poder orientarlos a vivir entre ellos mismos.
	- Ofensas entre pares	En el aula de clases se presentan muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores (SE1/1-5)	
	- Uso de vocabulario soez	Bueno, como primero, hay muchos conflictos entre los mismos estudiantes por algunos problemas que vienen desde afuera (PE3/1-6)	
	- Irrespeto interpersonal	Los niños se ofenden con facilidad (SD1/3-5)	
		Tengan una buena convivencia, orientarlos (PD3/18-19)	
		Diciendo cosas feas (SD1/6)	
		Sus familiares y de ellos mismos (SD1/6-7)	
		A veces por las diferentes opiniones que reflejan las personas, ya que habemos habitantes de la comunidad que no respetamos	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>dichas opiniones de los demás (SP1/9-14)</p> <p>Y ellos quieren a veces mandar en el aula de clases, eso se presenta mucho (SE1/8-10)</p> <p>Pues los conflictos que se presentan en esta comunidad están relacionados... están relacionados a tipos comportamentales, (LD2/1-6)</p> <p>Unir a otras personas que por uno o dos motivos están ahorita separadas y eso genera conflicto, entonces entrelazarnos y hacer las cosas. (LP2/41-45)</p> <p>Pues vemos que hay muchos conflictos con los estudiantes a nivel (PD3/1-3)</p> <p>Escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos (PE3/24-26)</p>	
El papel del maestro en la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos - Espacios de convivencia 	Tratar conflictos y darle manejo para poder llevar una convivencia pacífica en este proceso de aprendizaje.	El maestro es ese escenario de luz y formación para nosotros en la comunidad, ayuda a que seamos felices,

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje - Actitudes pacíficas 	<p>Entonces he tratado de sondear las situaciones y no estar inclinada de un lado ni del otro lado, sino ser neutra.</p> <p>(SD1/27-36)</p> <p>Convivencia</p> <p>(SD1/44)</p> <p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p> <p>(SP1/90-95)</p> <p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p> <p>(SP1/122-124)</p> <p>Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho.</p> <p>(SE1/16-21)</p> <p>Pues dialogando, dialogando, llevándonos a un espacio donde podamos comunicarnos, ser</p>	<p>creando estrategias de aprendizaje y fortaleciendo los espacios de convivencia.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>mejor personas cada día.</p> <p>(LP2/1-4)</p>	
		<p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p> <p>(LP2/53-55)</p>	
		<p>La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</p> <p>(PD3/10-12)</p>	
		<p>Estar siempre orientados a una convivencia pacífica, orientarlos a ella, a ellos, a los jóvenes, a los adolescentes, a tener una mejor convivencia.</p> <p>(PD3/23-27)</p>	
		<p>Convivencia pacífica para tener un mejor y llevarlos a una convivencia sana.</p> <p>(PD3/32-34)</p>	
		<p>Convivencia entre nosotros mismos, entre los docentes y la comunidad educativa.</p> <p>(PD3/54-55)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Yo soy una persona muy pacífica. (PE3/11-12)</p> <p>Soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy. (PE3/20-23)</p> <p>Siempre trato de dar mis opiniones y fortalecer de pronto las preguntas... ayudar en algo. (PE3/54-58)</p> <p>Y siempre he querido que las demás personas que conviven en esa religión lleguen a esta institución y hagan ver que Dios es necesario. (PE3/61-67)</p> <p>Lograr lo que queremos para nuestros hijos. (PP3/47-49)</p>	
El papel de la escuela y la familia en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - La transversalidad - El papel de los valores en la escuela y casa - Espacios de convivencia - Actividades culturales, extracurriculares y curriculares 	Transversal. Entonces se trabajan los valores, se trabaja la escuela en casa, se trabajan normas de convivencia, se hacen ejemplos para que eso que se les ha impartido ellos en las actividades culturales,	Los dos aspectos de mayor trascendencia en la ruralidad siempre han sido la familia por su esencia y presencia en la comunidad, y ahora con el papel de la escuela se ha podido consolidar una herramienta de

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>extracurriculares y curriculares. (SD1/40-97)</p>	<p>actividades para mantenernos involucrados en los procesos comunitarios.</p>
		<p>Manejamos de forma transversal. (SD1/62-64)</p>	
		<p>Valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la humildad, la solidaridad. (SD1/89-91)</p>	
		<p>Los niños pongan en la práctica los valores. (SD1/106-107)</p>	
		<p>Primero que todo se debe trabajar el respeto, la convivencia, la tolerancia, tener mucha tolerancia, el diálogo, se necesita mucho el diálogo, la paz. (PD3/40-44)</p>	
		<p>Convivencia pacífica. (SD1/30)</p>	
		<p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(SP1/91-95)</p> <p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p>	
		<p>(SP1/122-124)</p> <p>Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho.</p>	
		<p>(SE1/16-21)</p> <p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p>	
		<p>(LP2/53-55)</p> <p>Actividades que beneficien a la población estudiantil.</p>	
		<p>(PD3/29-30)</p>	
<p>El perdón y el diálogo como estrategias emancipadoras de Paz en la ruralidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos entre pares - La transversalidad - La sinceridad en las actividades - El perdón 	<p>Sea, dialogando con los estudiantes, que la tranquilidad y el perdón y el diálogo es importante. Y manejamos de forma transversal, como vuelvo y te digo, con toda la sinceridad con todas las actividades que tenemos.</p>	<p>En la comunidad siempre hemos estado aprendiendo sobre la necesidad de aprender a vivir juntos, respetarnos, perdonarnos y ser solidarios con nuestros hermanos, para lograr avanzar hacia el</p>
		<p>(SD1/74-80)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Interacción que han tenido los padres de familia</p> <p>(SD1/80-82)</p> <p>Diálogo.</p> <p>(SD1/76)</p> <p>Transversal.</p> <p>(SD1/40)</p> <p>Compromiso con ellos de ir subyaciendo esas situaciones que tienen ellos internas allí plasmadas en su mente.</p> <p>(LD2/23-27)</p> <p>El perdón.</p> <p>(LD2/53)</p> <p>Olviden ya y hagan un poco más al perdón y a la reconciliación.</p> <p>(LD2/68-69)</p> <p>Perdonarnos</p> <p>Perdonándose.</p> <p>Olvidando lo que nos afecta.</p> <p>(LP2/46-48)</p>	<p>mejoramiento de los procesos.</p>
<p>La interacción de la familia en el éxito de la escuela rural en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos entre pares - Relación padre de familia, estudiantes y docentes 	<p>También la interacción que han tenido los padres de familia entre sí con actividades que se han hecho. La interacción que se ha</p>	<p>Estamos construyendo espacios que sirvan de interacción en la comunidad para lograr mejorar la relación entre padres</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p> dado entre estudiantes y maestros y padres de familia. (SD1/76-82) </p> <p> Sea, dialogando con los estudiantes, que la tranquilidad y el perdón y el diálogo es importante. Y manejamos de forma transversal, como vuelvo y te digo, con toda la sinceridad con todas las actividades que tenemos. (SD1/54-70) </p> <p> Interacción que han tenido los padres de familia (SD1/80-82) </p> <p> Diálogo. Más respeto hacia la comunidad, hacia el entorno donde estamos y así no se generan conflictos. (LP2/11-14) </p>	<p>de familia, docentes y estudiantes desde las posibilidades del diálogo en sociedad.</p>
Los valores y su importancia en la escuela rural	- El papel de los valores en la escuela y casa	Valores como el respeto, la responsabilidad, tolerancia, humildad, la solidaridad. (SD1/89-91)	Los valores como el respeto, la responsabilidad, humildad, entre otros, siempre han sido de importancia en la escuela rural.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
La importancia de la comunicación asertiva en la escuela	- Comunicación entre padres de familia	Comunicación continua con los padres de familia, con los cuidadores, en estar siempre presente ahí, involucrarlos a ellos para que todas las actividades, tener en cuenta sus opiniones y hacerlos parte de todas las actividades de la escuela. (SD1/93-101)	Se ha venido fortaleciendo en la comunidad la necesidad de fortalecer los procesos de comunicación para que todos los procesos logren ser efectivos y significativos para avanzar.
El trabajo en el aula para la formación ciudadana	- La transversalidad - Diálogos entre pares - El papel de los valores en la escuela y casa	Transversal. (SD1/40) Compromiso con ellos de ir subyaciendo esas situaciones que tienen ellos internas allí plasmadas en su mente. También la interacción que han tenido los padres de familia entre sí con actividades que se han hecho. La interacción que se ha dado entre estudiantes y maestros y padres de familia. (SD1/76-82) Sea, dialogando con los estudiantes, que la tranquilidad y el perdón y el diálogo es importante. Y	Desde los espacios actuales se ha buscado que se logre avanzar en todos los procesos con una mirada fija a lo que viene sucediendo a nivel del mundo, pero siempre tratando de cuidar la implementación de valores que realcen nuestra capacidad de humildad.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>manejamos de forma transversal, como vuelvo y te digo, con toda la sinceridad con todas las actividades que tenemos.</p> <p>(SD1/54-70)</p>	
		<p>Interacción que han tenido los padres de familia</p> <p>(SD1/80-82)</p>	
		<p>Diálogo.</p> <p>Los valores, se trabaja la escuela en casa.</p> <p>(SD1/42-43)</p>	
		<p>Valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la humildad, la solidaridad.</p> <p>(SD1/89-91)</p>	
		<p>Los niños pongan en práctica los valores.</p> <p>(SD1/106-107)</p>	
		<p>Primero que todo se debe trabajar el respeto, la convivencia, la tolerancia, tener mucha tolerancia, el diálogo, se necesita mucho el diálogo, la paz.</p> <p>(PD3/40-44)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
La sensibilidad en los educandos como un escenario de exploración para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad en los educandos - Resolución de situaciones cotidianas entre compañeros 	<p>Sensibiliza a los estudiantes si en el aula tiene ese tipo de situaciones y para terminar concientizándolos que ese compañero debe, es como nosotros y que hace todas las actividades, involucrar, involucrarlos en todas.</p> <p>(SD1/115-122)</p> <p>No</p> <p>(LE2/4)</p>	<p>Se ha consolidado un espacio para solucionar los conflictos desde la escuela y la compañía de la familia, y así poder conocernos para respetarnos entre todos por igual.</p>
La necesidad de revolucionar la escuela rural en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - El atraso de la educación rural en Colombia - La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales - Inequidad 	<p>Toda ayuda, lo primero que hacía era llegar al sector urbano, a las instituciones del sector urbano. Y ahí lo que quedaba era lo que se enviaba allá, o a veces ni se enviaba. Porque tenían el tabú de que la educación rural nada más era aprender y a leer, a sumar y a contar. Pero en estos momentos, los profes rurales se han capacitado.</p> <p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las</p>	<p>En la comunidad hemos iniciado el reconocimiento de las necesidades que existen en el proceso educativo, y así estamos iniciando a acompañar el espacio para lograr una revolución que permita disminuir la inequidad en la parte rural.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá, se aplican allá en el sector rural. Y la luz, la electricidad ha avanzado mucho. En su mayoría, en Colombia, las veredas están con electricidad. Y eso ha ayudado a evolucionar en la educación. Claro.</p>	
		(SD1/197-214)	
		<p>Siempre ha estado impregnada por ese poco de debilidades. No solo de vía, sino también dentro del aula. No hay el material necesario y sobre todo en esas zonas apartadas, internet por ninguna parte. Y el mundo ya dio un giro gigantesco de una zona rural con una cabecera. Pues hay la tecnología y allá no, allá no se ha</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>evolucionado esa tecnología.</p> <p>(LD2/188-198)</p>	
		<p>Una anécdota muy similar o que me haya sucedido a mí. Antes el estudio era muy escaso y estudiaban prácticamente a los que les gustaba.</p> <p>(LP2/85-90)</p>	
		<p>Quisiera que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera verlos realizados, quisiera ver doctores, ingenieros, enfermeras y un sinfín de profesiones que de pronto como padres no pudimos lograr realizarlos.</p> <p>(SP1/179-185)</p>	
		<p>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso.</p> <p>(PD3/90-92)</p>	
		<p>La visualizó de una forma como para que los ni... alumnos eh, tengan como una educación más avanzada.</p> <p>(PP3/76-81)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Importante porque es que no se tiene, a veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad.</p>	
		(SP1/32-38)	
		<p>Tenían la capacidad de poder ir al colegio o a la escuela eran los beneficiados.</p>	
		(SP1/165-167)	
		<p>A veces la economía no está para que un estudiante se vaya, digamos, a Barranquilla, Cartagena.</p>	
		(LP2/123-126)	
		<p>Bueno, en mi época, cuando yo comencé a trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria.</p>	
		(PD3/81-83)	
		<p>Se nos dificultaba más que todo por el motivo de que solamente iban abriendo paso a paso.</p>	
		(PP3/107-110)	
		<p>No había la facilidad.</p>	
		(PP3/121-123)	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
La influencia de la comunidad en el proceso de formación estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo entre pares - Resolución de conflictos - Irrespeto interpersonal 	<p data-bbox="803 352 1068 903">Etapa estudiantil no presenté ningún tipo de conflicto que usted menciona, pero dentro de la comunidad sí se ve ciertos conflictos de convivencia, a veces por las diferentes opiniones que reflejan las personas, ya que habemos habitantes de la comunidad que no respetamos dichas opiniones de los demás.</p> <p data-bbox="803 934 938 961">(SP1/2-14)</p> <p data-bbox="803 993 1068 1245">El diálogo, en el colegio siempre han promovido el diálogo entre nosotros para saber que no nos gusta y para saber qué podemos hacer para promover.</p> <p data-bbox="803 1276 954 1304">(SE1/56-59)</p> <p data-bbox="803 1335 1068 1686">De esa manera hacemos y mostramos que la institución tiene siempre ese espacio abierto a la participación y a la concertación y al diálogo para que haya una paz efectiva.</p> <p data-bbox="803 1717 979 1745">(LD2/108-113)</p> <p data-bbox="803 1776 898 1803">Diálogo</p>	<p data-bbox="1092 352 1351 846">Desde todo el proceso de reconocimiento que se viene haciendo en comunidad, se ha logrado avanzar en poder reconocer que es necesaria nuestra compañía para que los niños y niñas tengan un excelente desempeño en la escuela y todos los espacios donde se relacionen hoy.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		(PD3/14) tratar conflictos y darle manejo para poder llevar una convivencia pacífica en este proceso de aprendizaje.	
		(SD1/27-31) ellos quieren a veces mandar en el aula de clases, eso se presenta mucho.	
		(SE1/8-11) Pues los conflictos que se presentan en esta comunidad están relacionados... están relacionados a tipos comportamentales	
		(LD2/1-6) "hacer integraciones, por decirlo así, para que las personas se integren	
		(LP2/37-39) Pues vemos que hay muchos conflictos con los estudiantes a nivel	
		(PD3/1-2) soy una persona pacífica, muchas veces con ellos	
		(PE3/20-23)	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
Los nuevos amaneceres del país en la época del postconflicto	<ul style="list-style-type: none"> - La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela rural - Satisfacción - Miedo - Presencia de grupos al margen de la ley - Tranquilidad 	<p>La verdad es que sí, sí se ha vivido el conflicto en mi comunidad. Lo he vivido de una manera llena de satisfacción, porque el ver antes cómo que en mi comunidad no se podía salir, porque había grupos armados, había personas que eran secuestradas y a la vez asesinadas, pues me llena un poco de satisfacción, porque ya los niños pueden caminar por las calles con total tranquilidad, al igual que nosotros los adultos.</p> <p>(SP1/15-30)</p> <p>por ahí en los caminos uno de los más seguros es que se encuentren esas personas. Y así fue. Y muchos de nuestros compañeros y eso, se encontraban con esas personas, pero, ajá, por el trabajo. Y fueron situaciones donde uno tenía que ser muy prudente y cuidadoso, pero era temeroso tener que ir al colegio a dar clases.</p> <p>(SD1/165-168)</p>	<p>Hoy nos encontramos concientizados que la escuela ha evolucionado poco a poco, pero que ya hoy se puede vivir la satisfacción y el miedo ha logrado disminuir en nuestra comunidad.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Me acuerdo con un niño que fue para la guerrilla, uno de mis alumnos.</p> <p>(PD3/69-71)</p> <p>Tranquilidad.</p> <p>(SD1/50)</p>	
La importancia de la escuela rural inclusiva en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Inequidad - La importancia de la escuela rural - Los educadores en la ruralidad” 	<p>Importante porque es que no se tiene, a veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad y pues que haya “la presencia del colegio es importante para la educación de nuestros niños. Los educadores son los que nos ayudan a nosotros como padres a formarlos</p> <p>(SP1/32-45)</p> <p>Mi primera experiencia la viví en el Meta. Allá es donde se vive una ruralidad</p> <p>(LD2/165-167)</p> <p>En mi época, cuando yo comencé a trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria</p> <p>(PD3/81-83)</p>	La escuela en la actualidad es más inclusiva, se tiene más presente a los padres de familia y estudiantes para la toma de decisiones y sobre las posibilidades de avanzar.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Se nos dificultaba más que todo por el motivo de que solamente iban abriendo paso a paso.</p> <p>(PP3/107-110)</p>	
La importancia de la medicina ancestral en la formación de la escuela rural	Medicina ancestral	<p>La medicina ancestral, ya que dentro, ahora pues hay muchos medicamentos y anteriormente pues mis abuelos, mis bisabuelos pues remediaban o solucionaban un dolor de estómago, de cabeza con aquella planta medicinal que era de muy útil. Pues hoy en día esas plantas no se ven casi, entonces creo que debería ser eso muy importante, volver a rescatar todo el tema de la medicina ancestral.</p> <p>(SP1/52-65)</p>	<p>La medicina ancestral ha reflejado siempre en nuestras vidas muchas salud y años, esto ha sido heredado de nuestros antepasados, abuelos y padres, por lo tanto, debemos replicar esta práctica en la comunidad.</p>
El papel de la ética y valores en la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - La ética y valores en la escuela - Amor y Paz en las escuelas rurales 	<p>La escuela rural, con valores, con la ética, si nos vamos de pronto a ese sentir de pertenencia, nuestros niños hoy en día deben de vivir su etapa estudiantil con amor y con la presencia de paz tanto dentro de nuestros hogares</p>	<p>La escuela rural ha sido nuestra orientación para que se formen nuestros niños, niñas y adolescentes en valores y desde ahí se pueda generar amor para en Paz.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>como dentro del colegio.</p> <p>(SP1/66-71)</p> <p>Se realizan diferentes actividades alusivas a la paz, a la convivencia pacífica para tener un mejor y llevarlos a una convivencia sana</p> <p>(PD3/31-34)</p> <p>Me gusta esas tres que usted mencionó, pero me llama más la atención y me gusta más la Semana de la Paz</p> <p>(PE3/35-41)</p> <p>Está allí la Semana de la Paz</p>	
<p>La escuela rural: un escenario de Paz para los niños y niñas</p>	<p>- Niños de Paz en comunidad</p> <p>- Infantes sanos y protegidos desde la escuela</p>	<p>Pienso que nuestros niños pueden ser unas mejores personas dentro de la comunidad porque un niño con paz le puede aportar demasiado a la comunidad. Son niños que crecen sanos, fortalecidos, son niños que van a proteger al otro.</p> <p>(SP1/72-79)</p> <p>Todas las escuelas sobre la inclusión que se habla para así tener</p> <p>(PD3/5-6)</p>	<p>El acompañamiento de la escuela rural en nuestro territorio ha servido como un instrumento de Paz para nuestros niños, con ello han crecido sanos y protegidos desde la educación.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		Los niños (PP3/7-8)	
La sensibilización activa sobre los valores y su importancia en las escuelas rurales	- Espacios de convivencia - Implementación de nuevos materiales curriculares	<p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante hoy en día también, por medio de las redes</p> <p>(SP1/90-96)</p> <p>Convivencia pacífica</p> <p>(SD1/36-37)</p> <p>Los valores, se trabaja la escuela en casa, se trabajan normas de convivencia</p> <p>(SD1/42-43)</p> <p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p> <p>(SP1/122-124)</p> <p>Pues dialogando</p> <p>(LP2/1)</p> <p>Realizándoles actividades, videos sobre la convivencia pacífica</p> <p>(PD3/35-37)</p> <p>nos da como una educación para nuestros niños y así</p>	La creación de los espacios de convivencia en nuestra comunidad han sido las herramientas que han brindado la transformación necesaria para nuestros niños, niñas y adolescentes, esto ha servido de inspiración para trabajar desde las normas.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>para que ellos se vayan formando".</p> <p>(PP3/19-23)</p>	
Espacios de recreación para la construcción de cultura de Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Recreación - Comunicación entre la comunidad 	<p>El parque, el parque de mi comunidad es un espacio donde se puede realizar diferentes carteleras, también las canchas de fútbol, ya que ahí asisten muchos niños y jóvenes al cual se les puede llegar hablándoles</p> <p>(SP1/105-110)</p>	<p>La escuela de hoy ha permitido contar con espacios de recreación y esparcimiento como la cancha de fútbol y parques para la diversión entre nuestras familias, eso hace feliz a nuestra comunidad.</p>
La escuela rural inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión - La ética y los valores en la escuela rural 	<p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana. Entonces pienso que, desde el colegio, desde la escuela, debe de haber la inclusión, porque hoy en día es importante formar niños que crezcan con esa fortaleza, con ese amor hacia el prójimo, para que cuando ellos al crecer y lleguen a un entorno laboral yéndonos un poco más allá, sean niños respetuosos.</p> <p>(SP1/111-121)</p>	<p>Este ha sido el avance más bonito que hemos visto en la escuela, todos y todas en el proceso educativo nos hace sentir orgullosos y tranquilos de una escuela que atiende a todos y todas por igualdad de condiciones.</p>
La escuela rural: una visión globalizada para la	<ul style="list-style-type: none"> - Vivencias - La mirada global de la educación en el país 	<p>Desde mis vivencias y desde las vivencias de los habitantes de mi pueblo, quisiera</p>	<p>La visión de la escuela rural ha ido evolucionando con la llegada de</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
formación de proyectos de vida	para generar avances significativos en las escuelas rurales	<p>que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera verlos realizados, quisiera ver doctores, ingenieros, enfermeras y un sinfín de profesiones que de pronto como padres no pudimos lograr realizarlos.</p> <p>(SP1/164-172)</p> <p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá.</p> <p>(SD1/197-205)</p> <p>Quisiera que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera verlos realizados, quisiera ver doctores, ingenieros, enfermeras y un sinfín de profesiones que de pronto como</p>	<p>profesionales entregados a la comunidad y viven sus realidades para ayudarles a formar sus proyectos de vida para lograr avanzar desde la educación.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>padres no pudimos lograr realizarlos.</p> <p>(SP1/166/172)</p> <p>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso.</p> <p>(PD3/90-92)</p> <p>La visualizó de una forma como para que los ni... alumnos eh, tengan como una educación más avanzada.</p> <p>(PP3/76-81)</p>	
La heterogeneidad del educando en la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias verbales - Metodologías adaptadas a las necesidades del contexto - Irrespeto interpersonal - Acoso estudiantil 	<p>En el aula de clases se presentan muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores, ya que los estudiantes a veces no entienden los profesores, no entienden las temáticas y ellos quieren a veces mandar en el aula de clases, eso se presenta mucho. También el Bullying hacia nuestros compañeros, hacia las personas de color negro y también a las personas gordas.</p> <p>(SE1/1-15)</p>	<p>Las diferencias en la escuela han sido manejadas y ya vemos que han disminuido las diferencias, porque hoy llevan de una forma más humano a los niños y niñas, enseñándoles el respeto hacia el otro.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Conflicto verbal.</p> <p>(SD1/3)</p> <p>Bueno, como primero, hay muchos conflictos entre los mismos estudiantes por algunos problemas que vienen desde afuera.</p>	
		<p>(PE3/1-6)</p> <p>Familiares y de ellos mismos.</p> <p>(SD1/6-7)</p>	
		<p>A veces por las diferentes opiniones que reflejan las personas, ya que habemos habitantes de la comunidad que no respetamos dichas opiniones de los demás.</p> <p>(SP1/7-14)</p>	
		<p>Pues los conflictos que se presentan en esta comunidad están relacionados... están relacionados a tipos comportamentales.</p> <p>(LD2/1-6)</p>	
		<p>Unir a otras personas que por uno o dos motivos están ahorita separadas y eso genera conflicto, entonces</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>entrelazarnos y hacer las cosas.</p> <p>(LP2/41-45)</p> <p>Escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos.</p> <p>(PE3/24-26)</p>	
Estrategias de convivencia para el fortalecimiento de los lazos de Paz en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de convivencia - Ciudadanos de Paz 	<p>Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho al fortalecimiento para que seamos personas más armoniosas.</p> <p>(SE1/16-24)</p> <p>Convivencia pacífica.</p> <p>(SD1/30)</p> <p>Convivencia.</p> <p>(SD1/44)</p> <p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p> <p>(SP1/80-84)</p> <p>Aquí es donde nuestros niños pasan</p>	<p>La realización de la Semana de la Paz y Semana Cultural, han sido las actividades más bonitas en nuestra escuela, han permitido cantar, bailar y ser felices entre todos, esto ha permitido fortalecer nuestra convivencia.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>el mayor tiempo durante la semana.</p> <p>(SP1/111-112)</p> <p>Pues dialogando, dialogando.</p> <p>(LP2/1)</p> <p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p> <p>(LP2/53-55)</p> <p>La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</p> <p>(PD3/10-12)</p> <p>Hagan que la paz florezca en estos territorios.</p> <p>(LD2/41-42)</p>	
<p>La escuela rural como espacio formador de proyectos de vida en la época del postconflicto</p>	<p>- Trabajo cooperativo</p> <p>- Motivación</p>	<p>Nos ayudamos unos a otros, contamos nuestros sueños, nuestros profesores siempre nos animan, «nos dicen también lo que ellos vivieron, sus experiencias, y eso nos ayuda a seguir adelante.</p> <p>(SE1/25-32)</p> <p>Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no</p>	<p>La transformación de la escuela rural nos ha permitido generar motivación entre nosotros y trabajar de manera cooperativa para avanzar en construir realidades a partir de nuestros proyectos de vida.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>hace verano. Entonces, ¿qué quiero decir con eso?</p> <p>Realmente una golondrina, una sola golondrina no hace verano, entonces ¿qué quiero decir con esto? Pues que cuando trabajamos mancomunadamente con la comunidad se logran cosas que una sola persona no lo puede hacer.</p> <p>(SP1/87-104)</p> <p>Bueno, es bueno trabajar en equipo, ya que, al yo trabajar con alguien, esa otra persona puede ver en qué soy buena y yo puedo ver en qué ella es buena o él.</p> <p>(SE1/62-64)</p> <p>La misma comunidad en un centro de participación comunitaria donde fluyan esas nuevas culturas y esos nuevos conceptos y preconceptos.</p> <p>(LD2/32-37)</p> <p>Porque hay apoyo mutuo, hay... Se puede fijar... Sí, como la visión de cada uno.</p> <p>¿Se puede fijar el trabajo en equipo? la</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>unión. La visión de cada uno, ok.</p> <p>(LE2/25-29)</p>	
La transversalidad desde la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Exploración de habilidades múltiples 	<p>Las integraciones, me gustan mucho los actos cívicos porque presentamos nuestros talentos, algunos cantan, otros hablan en inglés y ellos muestran lo que ellos son y lo que pueden hacer.</p> <p>(SE1/41-47)</p> <p>Que cuando hacemos esas actividades en equipos nos necesitamos unos a otros.</p> <p>(SE1/38-40)</p> <p>Hicimos la integración allá en el colegio y fue muy bonita, donde fue toda la familia, fue, bueno.</p> <p>(SE1/48-50)</p> <p>Haciendo una unión de todos esos actores que se involucren en el contexto educativo para esa emancipación hacia la paz.</p> <p>(LD2/57-61)</p> <p>También enseñamos nuevas cosas, es</p>	<p>El reconocimiento de los distintos pensamientos ha permitido generar nuevos espacios en la escuela y por lo tanto, se han mejorado nuestras relaciones interpersonales y así se ha dado garantía a nuestras habilidades para que se puedan desarrollar.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>muy importante el que nos enseñen nuevas habilidades para uno poderlas desarrollar en esta sociedad, en el pueblo.</p> <p>(SE1/85-88)</p> <p>El aporte, como ya lo decía, es ahí, en esas semanas culturales o en esos espacios donde el estudiante tiene que demostrar o mostrar todas esas actitudes que tiene y allí es donde se hacen esos.</p> <p>(LD2/81-86)</p> <p>Entonces, ¿qué tendrían que hacer? Recortar una hora de clase y esa hora de clase los alumnos van a la universidad, ya no tienen que hacer tareas en las tardes.</p> <p>(LP2/130-136)</p>	
La diversidad en el escenario de la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Diversidad cultural y religiosa - Armonía familiar 	<p>Hicimos la integración allá en el colegio y fue muy bonita, donde fue toda la familia, fue, bueno, alguien, oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento. También hicimos juegos con los padres</p>	<p>El desarrollo de las integraciones y actividades culturales, nos ha permitido lograr el avance en armonía familiar y comunitaria, entendiendo los diferentes pensamientos y la importancia de poder</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>de familia y ahí se vivió mucho la armonía entre nosotros.</p> <p>(SE1/48-55)</p>	<p>desarrollarlos en la escuela.</p>
		<p>Que cuando hacemos esas actividades en equipos nos necesitamos unos a otros.</p> <p>(SE1/37-40)</p>	
		<p>Las integraciones, me gustan mucho los actos cívicos.</p> <p>(SE1/41-43)</p>	
		<p>Haciendo una unión de todos esos actores que se involucren en el contexto educativo para esa emancipación hacia la paz.</p> <p>(LD2/57-61)</p>	
		<p>También altares familiares podríamos hacer, que sigan dando reflexiones para nosotros los jóvenes, para los niños que están creciendo y para las familias.</p> <p>(SE1/72-77)</p>	
		<p>La semana de la cultura.</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(LE2/12)</p> <p>Como los espacios de (silencio) ¿del entorno en el que vivimos? Como lugares que no, no están... Por ejemplo, la iglesia.</p> <p>(PP3/62-68)</p>	
<p>El diálogo: escenario emancipador de Paz desde la ruralidad</p>	<p>- Diálogo entre pares</p> <p>- Cultura de Paz</p>	<p>El diálogo, en el colegio siempre han promovido el diálogo entre nosotros para saber que no nos gusta y para saber qué podemos hacer para promover «la paz en nuestras vidas</p> <p>(SE1/56-59)</p> <p>Etapas estudiantil no presenté ningún tipo de conflicto</p> <p>(SP1/2-4)</p> <p>Por medio de ello hay la participación de toda la institución</p> <p>(LD2/100-101)</p> <p>Comunicación, se les hace ver a todos, hablemos de los estudiantes</p> <p>(PD3/14-16)</p> <p>Por medio del diálogo</p> <p>(PD3/28)</p>	<p>El diálogo entre pares y el trabajo para una cultura de Paz desde la escuela rural, nos ha fortalecido desde la educación hacia el trabajo comunitario, logrando promover un ambiente de Paz en todos nuestros habitantes, siendo así de esta forma la relevancia de la escuela ha trascendido paso a paso para ayudarnos para ser mejores persona.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>La Paz en nuestras vidas</p> <p>(SE1/59)</p> <p>El papel es fundamental, porque aquí lo que hay es que atraer a esos actores que fueron una vez partícipes de ese conflicto</p> <p>(LD2/43-48)</p> <p>Luego que acá en la ruralidad todas las personas somos afines, nos conocemos, somos de esa vivencia de saber dónde está la otra persona y dónde está aquella cuando la vemos por la calle</p> <p>(LD2/71-75)</p> <p>Porque como que sería, representamos todo lo que es la comunidad. Cultura, hay integración</p> <p>(LE2/22-24)</p>	
<p>La importancia del trabajo cooperativo en la escuela rural para desarrollar la comunicación asertiva</p>	<p>- Trabajo cooperativo</p> <p>- Comunicación entre padres de familia</p>	<p>Bueno, es bueno trabajar en equipo, ya que, al yo trabajar con alguien, esa otra persona puede ver en qué soy buena y yo puedo ver en qué ella es buena o él”, y nos lo podemos comunicar y sabemos cuáles son nuestras fortalezas y</p>	<p>La comunicación entre nosotros los padres de familia con la escuela ha sido el mayor espacio para poder desarrollarnos en comunidad, todo esto ha permitido el fortalecimiento de espacios de</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>también conocer nuestras debilidades. (SE1/60-67)</p>	<p>convivencia en nuestro territorio.</p>
		<p>Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano (SP1/87-89)</p>	
		<p>Nos ayudamos unos a otros (SE1/25-26)</p>	
		<p>Hay compromiso con ellos de ir subyaciendo (LD2/22-24)</p>	
		<p>“Trabajando en equipo, vamos a hacer una junta, vamos a dialogar más (LP2/49-51)</p>	
		<p>Bueno, en tener una comunicación continua con los padres de familia (SD1/96-94)</p>	
		<p>Podemos comunicar y sabemos cuáles son nuestras fortalezas y también conocer nuestras debilidades. (SE1/65-67)</p>	
		<p>Un espacio donde podamos comunicarnos, ser</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>mejor personas cada día.</p> <p>(LP2/2-4)</p> <p>Cómo se ha visto Pues llevándolo en práctica, no Poniéndolo en práctica.</p> <p>(LP2/5-7)</p>	
<p>El poder de la juventud y sus habilidades múltiples para el fortalecimiento del escenario educativo de la ruralidad en la época del postconflicto</p>	<p>- Recreación</p> <p>- Diversidad cultural y religiosa</p>	<p>Bueno, los vivimos, como ya les he dicho, las integraciones, hacer más integraciones, me gustaría que hicieran más, porque no hacemos muchas, pero sí. «También altares familiares podríamos hacer, que sigan dando reflexiones para nosotros los jóvenes, para los niños que están creciendo y para las familias»</p> <p>(SE1/68-77)</p> <p>El parque, el parque de mi comunidad es un espacio donde se puede realizar diferentes carteleras, también las canchas de fútbol</p> <p>(SP1/105-108)</p> <p>Hacemos integraciones juveniles, hacemos actividades, actividades en</p>	<p>Nuestros jóvenes han ido cambiando su forma de pensar, ya se sienten más comprometidos con la escuela y sus ganas de salir adelante, todo esto ha sido garantía de la transformación que ha vivido la escuela rural en nuestro territorio.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		equipos y eso nos fortalece	
		(SE1/34-37)	
		Hacer integraciones, por decirlo así, para que las personas se integren y digan no, yo con tal persona no me la llevo muy bien, entonces tratar de hacer lazos	
		(LP2/37-41)	
		Oramos leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión fue muy bonito ese momento	
		(SE1/51-53)	
		La semana de la cultura».	
		(LE2/12)	
		Como los espacios de (silencio) del entorno en el que vivimos Como lugares que no, no están Por ejemplo la iglesia	
		(PP3/62-68)	
El poder de la transformación educativa desde la ruralidad	- Integración familiar - Exploración de habilidades múltiples	Sí, que se hicieran a menudo en el colegio, con nuestros familiares, con nuestros amigos, podrían ir personas a dar reflexiones», también enseñarnos nuevas cosas, es	La integración familiar ha permitido generar un ambiente de esperanza y unión en nuestro territorio, ya todo es inspiración y ganas de salir adelante desde la escuela, nuestros

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>muy importante el que nos enseñen nuevas habilidades para uno poderlas desarrollar en esta sociedad, en el pueblo.</p>	<p>niños, niñas y jóvenes se sienten motivados por formarse desde la escuela.</p>
		<p>(SE1/78-85)</p> <p>«Presentamos nuestros talentos, algunos cantan, otros hablan en inglés y ellos muestran lo que ellos son y lo que pueden hacer</p>	
		<p>(SE1/43-47)</p> <p>El aporte, como ya lo decía, es ahí, en esas semanas culturales o en esos espacios donde el estudiante tiene que demostrar o mostrar todas esas actitudes que tiene y allí es donde se hacen esos</p>	
		<p>(LD2/81-86)</p> <p>Entonces, ¿qué tendrían que hacer? Recortar una hora de clase y esa hora de clase los alumnos van a la universidad, ya no tienen que hacer tareas en las tardes</p>	
		<p>(LP2/132-136)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
El manejo de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de los espacios de convivencia entre educandos	- Irrespeto interpersonal - Intolerancia	<p>Pues los conflictos que se presentan en esta comunidad están relacionados a tipos comportamentales, más por la participación y la interacción de los estudiantes con el juego, en donde hay muchos juegos de contacto y es donde comienzan las situaciones problemas</p> <p>(LD2/1-13)</p> <p>Familiares y de ellos mismos</p> <p>(SD1/6-7)</p> <p>Ciertos conflictos de convivencia</p> <p>(SP1/6-7)</p> <p>Ellos quieren a veces mandar en el aula de clases, eso se presenta mucho</p> <p>(SE1/8-10)</p> <p>Unir a otras personas que por uno o dos motivos están ahorita separadas y eso genera conflicto, entonces entrelazarnos y hacer las cosas</p> <p>(LP2/41-45)</p>	El desarrollo de actividades lúdicas en la escuela nos ha permitido descubrir nuevos talentos y deseos por seguir aprendiendo desde sus habilidades y fortalezas.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Pues vemos que hay muchos conflictos con los estudiantes a nivel, con las diferencias</p> <p>(PD3/1-2)</p> <p>Escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos</p> <p>(PE3/24-26)</p> <p>Ellos quedan marcados</p> <p>(SD1/10-11)</p> <p>A veces no tienen tolerancia y es muy bonito ahora que viene para todas las escuelas</p> <p>(PD3/3-5)</p>	
La reintegración social como ejercicio para generar una cultura de Paz en la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Actores del conflicto - Brechas sociales - El perdón - Cultura de Paz - Relaciones interpersonales 	<p>El papel es fundamental, porque aquí lo que hay es que atraer a esos actores que fueron una vez partícipes de ese conflicto, tal vez como víctimas o como victimarios. Hay que acogerlos cerrar esas brechas y esas heridas con el perdón, en búsqueda de una paz duradera por medio de la cultura, como ya decía anteriormente». Haciendo una unión de todos esos actores</p>	<p>En la comunidad y escuela todos somos iguales, no existe distinto social alguno, las relaciones interpersonales se han fortalecido, esto ha servido para cerrar las diferencias sociales y tener una escuela en Paz para todos y todas.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		que se involucren en el contexto educativo para esa emancipación hacia la paz	
		(LD2/43-61)	
		El conflicto	
		(PP3/1)	
		Camino era tan difícil que ni la moto pasaba por ahí, sino uno se tenía que ir a pie. Demasiado era difícil	
		(PD3/87-89)	
		El perdón	
		(SD1/58-59)	
		Perdonarnos	
		Perdonándose.	
		Olvidando lo que nos afecta	
		(LP2/46-48)	
		La Paz en nuestras vidas	
		(SE1/59)	
		Que cuando hacemos esas actividades en equipos nos necesitamos unos a otros	
		(SE1/37-40)	
		Las integraciones, me gustan mucho los actos cívicos	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		(SE1/41-43)	
		Hicimos la integración allá en el colegio y fue muy bonita, donde fue toda la familia, fue, bueno	
		(SE1/48-50)	
La cultura, el arte y la literatura como espacios formadores de Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios emergentes de formación - Centros literarios y culturales para la familia - El perdón 	Aprovechando todos los espacios que emergen de la misma institución, tales como centros literarios, como actos cívicos, semana cultural, todos esos espacios dan lugar y pie para que se integren a la familia y olviden ya y hagan un poco más al perdón y a la reconciliación	La exploración de nuestra cultura desde el arte y la literatura hoy son herramientas que han ayudado a fortalecer nuestra escuela, comunidad y deseos por nuestros niños y niñas de seguir aprendiendo.
		(LD2/63-69)	
		Eh, por medio de actividades como recreativo, cultural	
		(PP3/50-54)	
		El perdón	
		(SD1/58-59)	
		Perdonarnos	
		Perdonándose.	
		Olvidando lo que nos afecta.	
		(LP2/46-48)	
La empatía en la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Cultura de Paz 	La escuela rural es bien llevada en este aspecto, luego que	El trabajo de ponernos en el lugar del otro, ayudarlo a

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>acá en la ruralidad todas las personas somos afines, nos conocemos, somos de esa vivencia de saber dónde está la otra persona y dónde está aquella cuando la vemos por la calle, ya es un «punto de partida de que conocemos y distinguimos a esa persona, por lo tanto, es fácil de acogerla en la institución y llevarla por un buen camino para que haya una paz duradera.</p>	<p>ser mejor persona y luchar por sus sueños nos ha enseñado a que la Paz va más allá y es poder reconocer que todos somos iguales y podemos sumar en lo que deseamos construir para avanzar.</p>
		<p>(LD2/70-80)</p>	
		<p>El respeto, la reconciliación y el amor por el otro</p>	
		<p>(LD2/93-94)</p>	
		<p>Entonces, el respeto y como esa entrega hacia las demás personas</p>	
		<p>(LP2/33-34)</p>	
		<p>Porque como que sería, representamos todo lo que es la comunidad. Cultura, hay integración</p>	
		<p>(LE2/22-24)</p>	
		<p>La Paz en nuestras vidas</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		(SE1/59)	
		Partícipes de ese conflicto	
		(LD2/47-48)	
Los acuerdos de convivencia para fortalecer espacios de integración en la escuela	- Exploración de habilidades múltiples - Participación activa	El aporte, como ya lo decía, es ahí, en esas semanas culturales o en esos espacios donde el estudiante tiene que demostrar o mostrar todas esas actitudes que tiene y allí es donde se hacen esos» «comparendos entre un estudiante que participa y el otro que no quiere dejarse de lado para involucrarse en la misma participación, bien sea como actor pasivo o como actor activo	Las nuevas estrategias que se han creado para mantener viva la escuela han servido para solucionar las diferencias desde el diálogo e integración de todos a un fin común, lograr la Paz entre todos y todas.
		(LD2/81-91)	
		Presentamos nuestros talentos, algunos cantan, otros hablan en inglés y ellos muestran lo que ellos son y lo que pueden hacer	
		(SE1/43-47)	
		También enseñamos nuevas cosas, es muy importante el que nos enseñen nuevas habilidades para poderlas desarrollar en esta	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>sociedad, en el pueblo.</p> <p>(SE1/81-85)</p>	
<p>El respeto y la reconciliación principios de Paz en la ruralidad</p>	<p>- Empatía</p> <p>- Reconciliación</p>	<p>Bueno, podemos, pienso que El respeto, la reconciliación y el amor por el otro». «Esos han sido los valores que siempre se han inculcado para que haya una verdadera reconciliación</p> <p>(LD2/92-97)</p> <p>La escuela rural es bien llevada en este aspecto, luego que acá en la ruralidad todas las personas somos afines, nos conocemos, somos de esa vivencia de saber dónde está la otra persona y dónde está aquella cuando la vemos por la calle</p> <p>(LD2/70-75)</p> <p>Entonces, uno entra a ser un ente de amor y de paz y de conciliación en ese momento difícil»</p> <p>(LD2/158-161)</p>	<p>El trabajo entre escuela y familia, nos ha servido mucho para generar principios de Paz y reconciliación entre todos en nuestras comunidades.</p>
<p>El gobierno escolar como principio de Democracia y Paz en la escuela rural</p>	<p>- Educación ambiental para la Paz</p> <p>- Producción agrícola desde la escuela</p>	<p>«Utilizando los espacios, como ya decía, acá utilizamos el gobierno escolar, que por medio de ello hay la participación</p>	<p>La escuela se ha convertido en un espacio de Democracia y Paz, ya nuestros hijos eligen sus representantes</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
	- Trabajo comunitario	de toda la institución» en ese «gobierno estudiantil que hay allí, bien sea como representante al consejo directivo, como representante de alguno de los comités que acá se están llevando, o vinculándolo a esos proyectos productivos o pedagógicos que lleva la escuela». De esa manera hacemos y mostramos que la institución tiene siempre ese espacio abierto a la participación y a la concertación y al diálogo para que haya una paz efectiva (LD2/98-113)	en el gobierno escolar, y eso los hace ser unos ciudadanos comprometidos.
La educación ambiental como espacio de Paz y reconciliación en la ruralidad	- Educación ambiental para la Paz - Producción agrícola desde la escuela» - Trabajo comunitario	Bueno llevando como ya les decía el proyecto pedagógico en este caso apadrinamiento de árbol donde se involucra a toda la familia y a todo el grupo en el contexto. Apadrinamos árboles y ese árbol es fruto de ese cuidado de ellos que va a dar una esperanza y un buen futuro para la misma sociedad. Cuando ese arbolito crezca y florezca porque son árboles especiales,	La escuela rural se ha convertido hoy en un espacio de decisión en la sociedad, nuestra escuela cuenta con un vivero y un proyecto que nos enmarca a cuidar nuestro medio ambiente, eso nos hace feliz de ayudar en ella.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>nativos, pero especiales, hay un punto de partida que se hizo desde el aula hacia la comunidad</p> <p>(LD2/114-127)</p>	
La escuela rural para todos y todas	- Inclusión	<p>Ha sido importante porque la escuela rural es un escenario para todas y todos</p> <p>(LD2/128-130)</p> <p>Inclusión</p> <p>(SP1/115)</p>	La escuela rural es un escenario para todos y todas, un espacio de Paz, eso nos hace feliz en nuestras comunidades.
La escuela rural: territorio de Paz	<p>- La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela</p> <p>Los temores de la escuela rural</p> <p>- Desplazamiento forzado»</p> <p>- Impacto emocional y físico</p> <p>- Confianza</p> <p>- Familias disfuncionales</p> <p>-Reconciliación</p>	<p>Bueno, la verdad, cuando uno se enfrenta a estos contextos que son pues que han tenido sus influencias con conflicto armado, bien sea directa o indirecta de las personas. Bueno, la verdad, muchos estudiantes vienen acá a la institución y se refugian como un centro donde pueden encontrar algo de paz, porque confían en su docente, porque transmiten toda esa problemática que han vivido y que han sufrido allá en su contexto, en su hogar, porque «el desplazamiento y la violencia siempre los ha impactado, sobre</p>	La escuela rural hoy es un escenario de reconciliación y de Paz, en el cual ya no habitan los temores y por el contrario hoy se vive un territorio de esperanza paso a paso.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>todo a la población infantil</p> <p>Son los que más sienten ese impacto emocional, físico, pues, muy poco, pero más emocional. Entonces, ellos sienten esa confianza en el docente y más a mí se presentaba pues, estudiantes a comentar esa situación, que uno les daba un toquecito de paz, pues, dándole esa reflexión, esa reflexión y ese amor que ellos necesitan, porque muchas veces y en muchos casos sus padres han sido arrebatados o cualquier familiar Entonces, uno entra a ser un ente de amor y de paz y de conciliación en ese momento difícil</p> <p>(LD2/131-161)</p>	
El antes y hoy de la escuela rural desde la inequidad y evolución del proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro rural - Experiencias de vida - Los temores de la escuela rural - Zonas de difícil acceso - El atraso de la educación rural en Colombia 	Ya que menciona al país, para mí es grato haber trabajado en dos entidades territoriales totalmente diferentes y difíciles. Mi primera experiencia la viví en el Meta. Allá es donde se vive una ruralidad y un problema de conflicto armado. Entonces,	Hoy una nueva mirada de la escuela rural nos ha permitido avanzar como comunidad, nos hemos alejado de la inequidad para evolucionar en el proceso educativo y salir del atraso en el que se encontraba

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
- La mirada global de la educación rural en Colombia		<p>allá en esos lugares donde ellos dicen lo mismo de la comunidad, dicen preferimos tener un docente que va a permanecer todo el año acá, a un médico que viene y a la tarde se va, apenas puede hacerse, se va. Entonces, nosotros preferimos ese docente que está allí apoyando esa labor. Preguntan por qué antes. Pues antes el problema era difícil con el acceso. En el Meta se presenta algo. Pues dificultades en ese acceso porque allá toca río, toca montaña, toca una vicisitud de problemas de llegar a la escuela. Cinco, dos horas, tres horas a pie o en lomo de mula. Pero toca recibir a ese estudiante en el momento que llegue porque ese estudiante se va a ir feliz con esa educación. Pues ahora en estos momentos han solucionado algo de vía. Pero que la educación... Siempre ha estado impregnada por ese</p>	nuestra escuela paso a paso.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>poco de debilidades. No solo de vía, sino también dentro del aula. No hay el material necesario y sobre todo en esas zonas apartadas, internet por ninguna parte. Y el mundo ya dio un giro gigantesco de una zona rural con una cabecera. Pues hay la tecnología y allá no, allá no se ha evolucionado esa tecnología. Todavía siguen con los mismos computadores por ahí viejos, los cabezones. No son de tecnología, entonces es un retraso y un relevo que tiene la educación moderna que asumir.</p> <p>(LD2/162-202)</p> <p>Aparte de ciencias naturales, biología, que siempre me he desempeñado, pues allá en el Meta también hice prácticamente lo mismo. Lograr que los estudiantes pudieran a la naturaleza como esa esencia, como ese pilar de vida.</p> <p>(LD2/203-214)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>El corte de leña, salíamos a cortar leña para hacer los dulces, para hacer las cocadas y salirlas a vender. Esa es una anécdota muy bonita que vivimos con nuestros abuelos.</p>	
		(LP2/24-28)	
		<p>Y eso marcó mucho porque era un alumno mío.</p>	
		(PD3/74-76)	
		<p>Eso fue... eso fue impactante, porque igual de esa gente armada.</p>	
		(SD1/157-159)	
		<p>Bueno, la verdad, muchos estudiantes vienen acá a la institución y se refugian como un centro donde pueden encontrar algo de paz, porque confían en su docente, porque transmiten toda esa problemática que han vivido y que han sufrido allá en su contexto.</p>	
		(LD2/135-142)	
		<p>Los niños no querían salir a dar clases por temor a lo que estaba sucediendo aquí en</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>nuestro pueblo, en nuestra comunidad.</p> <p>(PP3/93-98)</p>	
		<p>Es muy difícil, demasiado difícil. Pero es que me gustaría, es que... que mejorara la situación de los niños, porque califican a los niños de zona rural como zona urbana, y no debe ser así, porque es un diferente contexto.</p> <p>(PD3/98-105)</p>	
		<p>Entonces se nos dificultaba y uno que nos teníamos que transportar hacia otro municipio y solamente aquí quedaba primaria y secundaria, nos tocaba transportarnos a otro municipio.</p> <p>(PP3/112-119)</p>	
		<p>Toda ayuda, lo primero que hacía era llegar al sector urbano, a las instituciones del sector urbano. Y ahí lo que quedaba era lo que se enviaba allá, o a veces ni se enviaba.</p> <p>(SD1/185-190)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Una anécdota muy similar o que me haya sucedido a mí. Antes el estudio era muy escaso y estudiaban prácticamente a los que les gustaba.</p> <p>(LP2/85-90)</p> <p>Porque era muy difícil mandar un docente allá, y no todo el mundo iba para allá, para esos sitios muy apartados.</p> <p>(PD3/83-86)</p>	
<p>La relación escuela rural y naturaleza para la formación de educandos integrales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro rural - Ambientes sanos y seguros - Amigables con el planeta 	<p>Desde “la parte de ciencias naturales, biología, que siempre me he desempeñado, pues allá en el Meta también hice prácticamente lo mismo. Lograr que los estudiantes pudieran a la naturaleza como esa esencia, como ese pilar de vida. Si tenemos ambientes sanos, ambientes dignos, vamos a tener a esos estudiantes enseñando lo mismo hacia adelante, «conservación del planeta. Vamos a tener esa proyección hacia el futuro, que el ambiente es necesario en la humanidad.</p>	<p>La formación hoy ha sido modificada en nuestra escuela y eso nos alegra, se habla de centros de formación integral, eso genera nuevos aprendizajes en nuestros niños y niñas, asegurando sus ganas de ir siempre a la escuela.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
La comunicación asertiva en la escuela	- Comunicación entre padres de familia	Comunicación continua con los padres de familia, con los cuidadores, en estar siempre presente ahí, involucrarlos a ellos para que todas las actividades, tener en cuenta sus opiniones y hacerlos parte de todas las actividades de la escuela	La comunicación ha sido el instrumento de mayor valor en todo este proceso de comunicación entre la escuela y padres de familia, con ello hemos logrado avanzar en nuestros propósitos.
La comunicación desde la práctica	- Comunicación entre padres de familia	Cómo se ha visto Pues llevándolo en práctica, Poniéndolo en práctica. (LP2/5-7)	Se puede decir que hoy los espacios de comunicación se han llevado a la práctica.
La calidad de vida y su influencia en el proceso de aprendizaje	- Calidad de vida	[Mejora de vida, mejora de aprendizajes, oportunidad]. (LP2/15)	Todos estos cambios nos han ayudado a mejorar la calidad de vida.
El campo como el puente para el desarrollo sostenible de la escuela rural desde las experiencias de vida	- Generación de alimentos desde el contexto rural - Inseguridad alimenticia - Tiempo de violencia - Experiencias de vida	La siembra, los cultivos. Antes nos íbamos para el campo, sembrábamos la yuca, el plátano, el maíz. Ya no lo comprábamos en las tiendas, pero ahorita no lo podemos hacer por lo que estamos viviendo Ahorita mismo no podemos ni salir a la	La escuela se nos ha integrado a nuestros deseos de construir los proyectos comunitarios desde las bondades del campo, eso también ha servido para fortalecer el trabajo en equipo, y así poder avanzar en propósitos de todos.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>esquina por la inseguridad</p> <p>El corte de leña, salíamos a cortar leña para hacer los dulces, para hacer las cocadas y salirlas a vender. Esa es una anécdota muy bonita que vivimos con nuestros abuelos</p> <p>(LP2/16-28)</p>	
El papel de la escuela rural para la recuperación de las costumbres en las comunidades	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto - Costumbres perdidas - Empatía 	<p>El respeto el respeto. Ahorita mismo no tenemos de pronto muchos espacios para nosotros decir, vamos a cambiar lo que estamos viviendo. Entonces el respeto y como esa entrega hacia las demás personas</p> <p>(LP2/29-34)</p>	<p>La escuela ha asumido un papel determinante para ayudarnos a recuperar nuestra cultura, costumbres y tradiciones, eso nos inspira a seguir luchando por nuestros hijos para un mejor mañana.</p>
La integración familiar desde la potenciación de la escuela para lograr educandos humanizados	<ul style="list-style-type: none"> Unión comunitaria Recreación Irrespeto interpersonal 	<p>Esto como hacer más uniones hacia las personas, o sea, hacer reuniones hacer integraciones por decirlo así, para que las personas se integren y digan, no, yo con tal persona no me la llevo muy bien, entonces tratar de hacer lazos”, unir a otras personas que por uno o dos motivos están ahorita separadas y eso genera conflicto, entonces</p>	<p>La unión y trabajo cooperativo, han sido nuestra mayor inspiración para seguir pensando en la educación como salida al progreso.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		entrelazarnos y hacer las cosas (LP2/35-45)	
El perdón como escenario de reconciliación y amor en la ruralidad	- El perdón	Perdonarnos Perdonándose. Olvidando lo que nos afecta (LP2/46-48)	La escuela nos ha enseñado a perdonar para vivir en sociedad.
El trabajo en equipo para el fortalecimiento de los espacios comunitarios y educativos desde la ruralidad	- Trabajo cooperativo - Comunicación entre padres de familia	“Trabajando en equipo, vamos a hacer una junta, vamos a dialogar más”. El diálogo es muy importante, la comunicación. (LP2/49-51)	La asociatividad y el empoderamiento de nuestra comunidad ha sido un logro de la escuela como fuente de inspiración para todos nosotros.
Espacios comunales para el fortalecimiento de los lazos de Paz en la ruralidad	- Espacios de convivencia	Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir. (LP2/53-55)	Hoy la existencia de espacios de convivencia en nuestra comunidad nos ha ayudado a tener otra mentalidad dirigida al diálogo.
Actividades culturales para el fortalecimiento de los espacios de Paz en la ruralidad	- Exploración de habilidades	«Una caminata. Ahora para cerrar Con murales Murales, cierto» (LP2/56-59)	La escuela nos ha ayudado a fortalecer nuestra cultura y tener hoy espacios culturales que son garantía para un mejor mañana.
La unión como un escenario de trabajo para la generación de principios humanos en la escuela rural	- Unión comunitaria	Llena de alegría, de ganas, de entrega sin conflicto muy unida y trabajando en unión (LP2/60-62)	La unión entre todos ha sido importante para poder avanzar en principios de oportunidad para todos y todas.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
El papel de la educación en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - El atraso de la educación rural en Colombia - Responsabilidad - Transformación educativa en la ruralidad 	<p>Una anécdota muy similar o que me haya sucedido a mí. Antes el estudio era muy escaso y estudiaban prácticamente a los que les gustaba. [Yo me encontraba con un grupo de compañeros, teníamos como 11 años. Y me acuerdo que la escuelita quedaba un pueblito más allá adelante. Y me dice el profesor, que en ese tiempo era el profesor Adelson, un solo profesor. Dice, vamos a dar clase hoy, el alumno que no asista pierde el examen. Asistimos dos, dos alumnos asistimos a clase y cinco estudiantes no asistieron. Entonces esos cinco estudiantes que no asistieron perdieron el examen. Pero los que asistimos allá no pudimos hacer la confirmación. O sea, entonces me puse a escoger entre el estudio, ahorita no]. "Ahorita hay muchas posibilidades de estudiar, ahora los alumnos les pagan. Los alumnos les</p>	<p>La escuela hoy tiene el mayor papel de responsabilidad en nuestra comunidad, es la herramienta que nos ha ayudado para avanzar en ambientes de Paz y convivencia para todos y todas.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>llevan todo, la casa". [Antes estudiábamos prácticamente sin nada y había más saberes. Ahora que tienen todo, tienen todos los alumnos porque hasta les dan los dotan, cuadernos, lapiceros. Y los estudiantes tienen un nivel muy bajo].</p> <p>(LP2/85-119)</p>	
Las nuevas visiones de la escuela rural en el país	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad en el territorio] Inequidad - Implementación de los nuevos materiales curriculares - Exploración de habilidades múltiples» 	<p>Muchísimo. [Entre eso está una universidad, una universidad para que los alumnos no tengan que transportarse, viajar]. A veces la economía no está para que un estudiante se vaya, digamos, a Barranquilla, Cartagena. "Una biblioteca también es muy importante, ya que los niños ahora solamente quieren hacer las actividades con celulares, Tablet, entonces una biblioteca en el colegio habilitada". «Entonces, ¿qué tendrían que hacer? Recortar una hora de clase y esa hora de clase los alumnos van a la universidad, ya no tienen que</p>	<p>La escuela le ha abierto a nuestros hijos e hijas nuevas visiones de oportunidad para el progreso, siendo garantía de inspiración en nuestras comunidades.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>hacer tareas en las tardes»</p> <p>(LP2/120-136)</p>	
El respeto como base para la construcción de escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Tolerancia - Armonía - Amor y lealtad 	<p>Que haya más [respeto] más tolerancia, verdad Armonía, amor y lealtad</p> <p>(LE2/5-6)</p>	Este ha sido un espacio de importancia, y ha sido comprometernos como comunidad a practicar el respeto.
Las oportunidades de vida desde la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Historias de vida - Estrategias de aprendizaje - Transformación educativa en la ruralidad 	<p>Mejora de vida, mejora de aprendizajes, oportunidad</p> <p>(LPE/7-8)</p> <p>[Según lo que me cuentan mis abuelos, sí, lo que me cuentan mi historia de vida, pues anteriormente</p> <p>(LP2/63-65)</p> <p>“Me imagino una escuela dotada en su infraestructura</p> <p>(SP1/122-124)</p>	Estamos creando oportunidades desde el territorio, una nueva forma de vida y de inspiración desde la escuela para nuestros niños y niñas, como familia estamos comprometidos en ayudar.
La diversidad cultural desde la ruralidad	- Diversidad cultural y religiosa	<p>La semana de la cultura</p> <p>(LE2/12)</p> <p>Oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento</p>	La escuela nos ha ayudado a reconocer la diversidad y con ello a respetarla para vivir en armonía y Paz.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
(SE1/51-53)			
La unión entre ciudadanos desde la ruralidad	- Unión comunitaria	<p>Por qué más como que hay más apoyo como entre compañeros. Ok. Más unión</p> <p>(LE2/13-14)</p> <p>[sería como tener como más unión]</p> <p>(PP3/13-14)</p>	La unión entre todos ha permitido que podamos avanzar en cultura y Paz, haciendo de la escuela un lugar para todos y todas.
El amor como base emancipadora de la escuela en la ruralidad	- Amor y Paz en las escuela rurales	<p>El día del “amor y la amistad</p> <p>El día del amor y la amistad. Porque ese día resalta lo que es el amor.</p> <p>Ese día resalta la amistad, amor entre familias y entre la comunidad”.</p> <p>(LE2/16-20)</p>	En la comunidad hoy se viven nuevos espacios de esparcimiento y una cultura enmarcada en el amor por todos y todas, logrando avanzar en equipo.
La cultura como escenario de integración en la ruralidad	- Cultura de Paz	<p>«Porque como que sería, representamos todo lo que es la comunidad. Cultura, hay integración</p> <p>(LE2/22-24)</p> <p>La Paz en nuestras vidas</p> <p>(SE1/59)</p> <p>Partícipes de ese conflicto</p>	La cultura ha sido el espacio para reconocer nuestra riqueza en el territorio y todo lo que podemos hacer con nuestros talentos desde la orientación de la escuela.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
(LD2/47-48)			
El trabajo cooperativo como fortaleza para generar una visión global	- Trabajo cooperativo	<p>“Porque hay apoyo mutuo, hay... Se puede fijar... Sí, como la visión de cada uno.</p> <p>¿Se puede fijar el trabajo en equipo? la unión. La visión de cada uno, ok”.</p>	El trabajo en equipo ha sido la herramienta de transformación para pensar primero en todos y después lograr mis metas personales.
(LE2/25-29)			
Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina, no hace verano.			
(SP1/87-89)			
La escuela como un escenario inolvidable para la transformación de la ruralidad	- Experiencias inolvidables	[Que fueran experiencias inolvidables... momentos que uno pudiera recordar cómo cualquier momento]	La escuela nos sigue ayudando en transformar nuestras vidas, brindándonos esperanza y ganas de salir adelante.
(LE2/32-35)			
La inclusión desde la ruralidad para la generación de un enfoque de Paz en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Irrespeto interpersonal - Intolerancia - Inclusión -- Niños de Paz en comunidades - Espacios de convivencia 	<p>Pues vemos que hay muchos conflictos con los estudiantes a nivel, con las diferencias, a veces no tienen tolerancia y es muy bonito ahora que viene para todas las escuelas sobre la inclusión que se habla para así tener “un buen enfoque y darles una cátedra de paz a los estudiantes” sobre la Convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas</p>	La escuela hoy se ha convertido en un escenario para todos y todas, donde la principal razón para entrar a ella es construir Paz en conjunto.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>las instituciones a nivel general de la comunidad</p> <p>(PD3/1-12)</p>	
<p>El diálogo asertivo como estrategia para fomentar la convivencia en las escuelas rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de convivencia - Diálogo entre pares - Comunicación entre padres de familia - Ofensas entre pares 	<p>A través de la convivencia, a través del diálogo, de la comunicación, se les hace ver a todos, hablemos de los estudiantes, que es la mayor población que hay, que están dentro de los conflictos, ayudarlos, que tengan una buena convivencia, orientarlos.</p> <p>(PD3/13-20)</p>	<p>La educación nos ha transformado hacia querer dialogar todo y buscar soluciones que sean garantías de desarrollo en comunidad.</p>
<p>Las necesidades educativas especiales de los educandos en el escenario de la ruralidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades educativas especiales en la escuela rural - Espacios de convivencia 	<p>Pues nosotros como [docentes debemos siempre estar atentos a todas las necesidades que tiene el estudiante en todos los niveles]. Estar siempre orientados a una convivencia pacífica, orientarlos a ella, a ellos, a los jóvenes, a los adolescentes, a tener una mejor convivencia</p> <p>(PD3/21-27)</p>	<p>La inclusión nos ayudado para entender que el mundo es para todos y todas por igualdad.</p>
<p>El diálogo como medio de Paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo entre pares 	<p>Por medio del diálogo, por medio de actividades que</p>	<p>Los espacios comunitarios hoy se encuentran fortalecidos desde el</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
	- Actividades culturales, extracurriculares y curriculares	beneficien a la población estudiantil (PD3/30-31)	diálogo entre todos y todas.
La Paz como escenario de convivencia pacífica en la ruralidad El trabajo cooperativo en poblaciones rurales para consolidar la Paz	- Amor y Paz en las escuelas rurales - Espacios de convivencia	Se realizan diferentes actividades alusivas a la paz, a la convivencia pacífica para tener un mejor y llevarlos a una convivencia sana (PD3/31-34)	La Paz hoy se siente, todo va paso a paso, pero hemos podido avanzar en comunidad.
La responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento de los valores y principios de los educandos en la ruralidad	- El papel de los valores en la escuela y casa - Responsabilidad - El respeto	Primero que todo se debe trabajar el respeto, la convivencia, la tolerancia, tener mucha tolerancia, el diálogo, se necesita mucho el diálogo, la paz La responsabilidad que tenemos nosotros sobre la expresión, sobre todo enseñarlos] [a ellos que debemos siempre respetar y tener buenos principios (PD3/40-49)	El docente nos ayuda mucho, nos sirve de orientación y nos empuja a triunfar desde la escuela rural.
Los docentes, estudiantes y padres de familia como fuentes de convivencia en la ruralidad	- Trabajo cooperativo - Comunicación entre padres de familia - Diálogo entre pares - Espacios de convivencia	Trabajar de manera unida" para poder así lograr una mejor comunicación, un diálogo, tener buena convivencia entre nosotros mismos, entre los docentes y	El trabajo entre padres de familia, docentes y estudiantes ha sido el principal espacio de convivencia para hoy tener propósitos en

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>la comunidad educativa</p> <p>(PD3/50-54)</p>	<p>conjunto como la Paz.</p>
<p>Los juegos tradicionales como escenarios de convivencia en las comunidades rurales</p>	<p>- Juegos tradicionales en las comunidades rurales</p> <p>- Actividades lúdicas</p>	<p>Se han tenido muchas <bases como son los juegos que ayudan mucho a que la población estudiantil, la comunidad se enfoquen más a las actividades lúdicas y que el mayor tiempo posible se dediquen a hacer actividades, a mejorar el tiempo.</p> <p>(PD3/56-62)</p>	<p>La recuperación de todos los espacios comunitarios de trascendencia ha hecho que hoy todo vaya hacia la consolidación de espacio de convivencia para vivir en Paz.</p>
<p>La afectividad para el fortalecimiento de las escuelas rurales en el tránsito efectivo a la educación superior</p>	<p>- Actividades lúdicas></p> <p>- Vínculos afectivos en la ruralidad</p>	<p>Realizando actividades lúdicas con nuestra población, con nuestras comunidades>, ayudando a fortalecer los vínculos afectivos con ellos</p> <p>(PD3/63-67)</p>	<p>El trabajo afectivo en la escuela rural que se nos ha orientado por parte de los docentes ha sido de mucha ayuda para orientar a nuestros hijos.</p>
<p>La inequidad en la educación rural de Colombia</p>	<p>- Inequidad</p> <p>- El atraso de la educación rural en Colombia</p> <p>- Brechas sociales</p>	<p>Bueno, en mi época, cuando yo comencé a trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria, porque era muy difícil mandar un docente allá, y no todo el mundo iba para allá, para esos sitios muy apartados, términos</p>	<p>La escuela rural es cada vez más influyente y las brechas de inequidad se han ido disminuyendo con el compromiso de la familia en el proceso educativo.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>de 8 horas, 12 horas. «Y el camino era tan difícil que ni la moto pasaba por ahí, sino uno se tenía que ir a pie. Demasiado era difícil</p> <p>(PD3/81-89)</p>	
<p>La evolución de la escuela rural inclusiva en Colombia</p>	<p>- La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales</p> <p>- Transporte escolar</p>	<p>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso, <ya llegan las motos hasta ciertas escuelas></p> <p>(PD3/90-92)</p>	<p>La evolución de la escuela rural en Colombia hoy se vive por que todos estamos comprometidos en dar un grano de arena para avanzar por la igualdad de condiciones para todos.</p>
<p>La necesidad de los nuevos materiales curriculares para lograr desarrollo en las escuelas rurales de Colombia</p>	<p>- Implementación de los nuevos materiales curriculares”</p> <p>- Zonas de difícil acceso</p>	<p>Bueno, me embarco más bien en la parte tecnológica, porque ni siquiera hay lugares que tienen señal. Hay niños que ni siquiera conocen un computador. Es muy difícil, demasiado difícil. Pero es que me gustaría, es que... que mejorara la situación de los niños, porque califican a los niños de zona rural como zona urbana, y no debe ser así, porque es un diferente contexto. “Uno de ellos es que no tienen acceso ni a tecnología, el niño no</p>	<p>Hoy vemos computadores, tablets, internet, nuevas herramientas, eso nos hace sentir seguros que la escuela va por buen camino y el éxito de nuestros hijos.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>sabe ni en qué uso celular. Ya, difícil.</p> <p>(PD3/94-108)</p>	
<p>La organización de la escuela rural para avanzar en los procesos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actores del conflicto - Mejoramiento de la infraestructura educativa en la ruralidad - Organización educativa - Niños de Paz en comunidad 	<p>Pues, el conflicto podría ser como él las cuestiones de la remodelación de la institución], como organizarla más adecuarla para que “los niños se sientan como más mmmm. ¿Cómo es?</p> <p>(PP3/1-10)</p> <p>El papel es fundamental, porque aquí lo que hay es que atraer a esos actores que fueron una vez partícipes de ese conflicto, tal vez como víctimas o como victimarios.</p> <p>(LD2/43-50)</p> <p>Eh (pausa) este (pausa) modificar, como le dije las aulas para que estén más adecuadas para que los niños tengan una tengan una (pausa) formación una formación más.</p> <p>(PP3/34-42)</p> <p>Nuestros niños pueden ser unas mejores personas dentro de la comunidad porque un niño con paz le puede</p>	<p>La organización de la escuela rural, ha sido una herramienta que brinda posibilidades de avanzar en los procesos educativos en comunidad, y pensando en lograr hacer realidad nuestros proyectos de vida.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>aportar demasiado a la comunidad.</p> <p>(SP1/72-76)</p> <p>Un buen enfoque y darles una cátedra de paz a los estudiantes.</p> <p>(PD3/7-8)</p>	
<p>La unión comunitaria para conseguir objetivos conjuntos</p>	<p>- Unión comunitaria</p>	<p>Sería como tener como más unión.</p> <p>(PP3/13-14)</p> <p>Ser más unidos, trabajarnos, respetarnos.</p> <p>Sí, más unidos, más unión», más respeto hacia la comunidad, hacia el entorno donde estamos y así no se generan conflictos.</p> <p>(LP2/6-14)</p> <p>Esto como hacer más uniones hacia las personas, o sea, hacer reuniones.</p> <p>(LP2/35-37)</p> <p>Llena de alegría, de ganas, de entrega, sin conflicto, muy unida y trabajando en unión.</p> <p>(LP2/60-62)</p> <p>Como que hay más apoyo como entre compañeros. Ok. Más unión]</p>	<p>La unión que se percibe hoy en la comunidad nos ha orientado a poder avanzar en la construcción de nuestros objetivos en conjunto.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
El valor de la escuela rural en las comunidades de difícil acceso en el país	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de vida - Implementación de nuevos materiales curriculares 	<p>(LE2/13-15)</p> <p>Significa mucho ¿por qué? Porque, nos da como una educación para nuestros niños y así para que ellos se vayan formando.</p> <p>(PP3/17-23)</p> <p>Mejora de vida, mejora de aprendizajes, oportunidad.</p> <p>(LP2/15)</p> <p>Me he formado ahí y he experimentado y he vivido momentos que son muy satisfactorios.</p> <p>(PE3/30-34)</p> <p>Hoy en día también, por medio de las redes.</p> <p>(SP1/84-86)</p> <p>Se visiona un poquito lejos, pero yo sé que algún día el colegio como tal va a estar dotado con todo lo que debe de ser una escuela, poco a poco.</p> <p>(SP1/129-133)</p> <p>Actividades, videos sobre la convivencia pacífica.</p> <p>(PD3/36-37)</p>	<p>La escuela rural tiene un valor importante en nuestras comunidades, ha cambiado nuestras formas de vida desde el pensamiento y el proceso de transformación que hoy lidera en nuestros niños y niñas.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
El fortalecimiento de los espacios de participación en la escuela rural para la creación de democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación entre padres de familia - Fortalecimiento de metodologías comunitarias asociativas 	<p>Tendríamos como (pausa) fortalecer como (pausa) la comunidad de padres para así desarrollar actividades que necesita la comunidad tanto la institución.</p> <p>(PP3/34-42)</p> <p>Comunicación continua con los padres de familia, con los cuidadores, en estar siempre presente ahí, involucrarlos a ellos para que todas las actividades, tener en cuenta sus opiniones y hacerlos parte de todas las actividades de la escuela.</p> <p>(SD1/93-101)</p> <p>Podemos comunicar y sabemos cuáles son nuestras fortalezas y también conocer nuestras debilidades.</p> <p>(SE1/64-67)</p> <p>Llevándonos a un espacio donde podamos comunicarnos, ser mejor personas cada día.</p> <p>(LP2/2-4)</p> <p>¿Cómo se ha visto? Pues llevándolo en</p>	<p>La escuela rural ha despertado el interés de generar sociedad en todos los aspectos, nuestros hijos se sienten muy motivados de ir a la escuela y ser partícipes de las decisiones que benefician a sus amigos.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>práctica, ¿no? Poniéndolo en práctica.</p> <p>(LP2/15)</p> <p>Entonces ahí es cuando yo digo que debemos de unirnos con aquella persona que de pronto tiene la facilidad o la metodología diferente a nosotros para lograr lo que queremos y llegar pues al éxito.</p> <p>(SP1/99-104)</p>	
<p>La infraestructura educativa como estrategias de permanencia escolar en la ruralidad</p>	<p>Mejoramiento de la infraestructura educativa en la ruralidad.</p>	<p>Eh (pausa) este (pausa) modificar, como le dije las aulas para que estén más adecuadas para que los niños tengan una (pausa) formación una formación más...</p> <p>(PP3/34-42)</p> <p>Las cuestiones de la remodelación de la institución.</p> <p>(PP3/2-6)</p>	<p>La transformación se ve paso a paso, pero hoy contamos con espacios donde nuestros hijos hacen sus actividades y eso aumenta las ganas de seguir avanzando desde la escuela.</p>
<p>El trabajo en equipo para la formación de proyectos de vida desde la escuela rural inclusiva en Colombia</p>	<p>- Trabajo cooperativo - Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Importante sería, eh, primero que todo sería (pausa) trabajar en equipo para así eh, lograr lo que queremos para nuestros hijos.</p>	<p>El trabajo en equipo ha sido una figura determinante en el desarrollo de los aprendizajes para que todo el proceso funcione en equipo y poder lograr todo lo</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(PP3/43-49)</p> <p>Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano. Entonces, ¿qué quiero decir con eso?</p> <p>Realmente una golondrina, una sola golondrina no hace verano, entonces ¿qué quiero decir con esto? Pues que cuando trabajamos mancomunadamente con la comunidad se logran cosas que una sola persona no lo puede hacer.</p> <p>(SP1/87-98)</p> <p>Nos ayudamos unos a otros, contamos nuestros sueños, nuestros profesores siempre nos animan.</p> <p>(SE1/25-29)</p> <p>Mejora de aprendizajes.</p> <p>(LP2/15)</p>	<p>que se ha consolidado en la ruralidad de nuestra comunidad.</p>
<p>La cultura desde la implementación de actividades recreativas en comunidades rurales</p>	<p>- Espacios emergentes de formación.</p>	<p>Eh, por medio de actividades como recreativo, cultural y...</p> <p>(PP3/50-54)</p> <p>Espacios que emergen de la misma institución.</p>	<p>La cultura en nuestra comunidad ha significado volver a lo bueno del pasado, para vivirlo hoy y anhelarlo en un mañana para nuestra comunidad y escuela.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
(LD2/63-64)			
El trabajo cooperativo como herramienta de transformación desde la ruralidad	- Trabajo cooperativo - Transformación educativa en la ruralidad	<p data-bbox="805 405 1065 632">Importante sería, eh, primero que todo sería (pausa) trabajar en equipo para así eh, lograr lo que queremos para nuestros hijos.</p> <p data-bbox="805 657 948 686">(PP3/44-49)</p> <p data-bbox="805 711 1065 905">Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano. Entonces, ¿qué quiero decir con eso?</p> <p data-bbox="805 930 1065 1320">Realmente una golondrina, una sola golondrina no hace verano, entonces ¿qué quiero decir con esto? Pues que cuando trabajamos mancomunadamente con la comunidad se logran cosas que una sola persona no lo puede hacer.</p> <p data-bbox="805 1346 948 1375">(SP1/87-98)</p> <p data-bbox="805 1400 1065 1560">Nos ayudamos unos a otros, contamos nuestros sueños, nuestros profesores siempre nos animan.</p> <p data-bbox="805 1585 948 1614">(SE1/25-29)</p> <p data-bbox="805 1640 1065 1701">Mejora de aprendizajes.</p> <p data-bbox="805 1726 911 1755">(LP2/15)</p>	En la realidad de nuestra escuela el trabajo cooperativo ha sido la herramienta que nos ha permitido el inicio de la transformación soñada desde la ruralidad, y que hoy nos cita como un actor determinante para la Paz.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Me imagino una escuela dotada en su infraestructura, que los niños puedan tener sus clases dentro de sus aulas, que sea provechoso, que sea provechoso.</p> <p>(SP1/122-128)</p> <p>Ahorita hay muchas posibilidades de estudiar, ahora los alumnos les pagan. Los alumnos les llevan todo, la casa.</p> <p>(LP2/108-111)</p> <p>Oportunidad.</p> <p>(LP2/15)</p>	
<p>La creación de nuevos espacios comunitarios para fortalecer la convivencia</p>	<p>- Diversidad cultural y religiosa</p>	<p>Como los espacios de (silencio) ¿del entorno en el que vivimos? Como lugares que no, no están... Por ejemplo, la iglesia</p> <p>(PP3/62-68)</p> <p>Oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento.</p> <p>(SE1/51-53)</p> <p>También altares familiares podríamos hacer, que sigan dando reflexiones para nosotros los jóvenes, para los</p>	<p>La creación y articulación de los espacios comunitarios y educativos ha sido la fortaleza para el inicio de la transformación desde los espacios de convivencia en la ruralidad.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>niños que están creciendo y para las familias.</p> <p>(SE1/72-77)</p> <p>La semana de la cultura.</p> <p>(LE2/12)</p>	
<p>La adaptación de los educandos a la diversidad cultural de la escuela rural</p>	<p>Heterogeneidad en la escuela rural</p>	<p>Acoplarse o adaptarse con toda clase de personas que haya a nuestro alrededor.</p> <p>(PP3/73-75)</p> <p>Yo soy cristiano, ya hace unos 7 años aproximadamente.</p> <p>(PE3/27-30)</p>	<p>Hoy se puede entender que la escuela ha entendido la necesidad una a una de cada estudiante y ese ha logrado ser el impulso de nuestra escuela para formar ciudadanos.</p>
<p>La implementación de las nuevas herramientas educativas en la ruralidad</p>	<p>- La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales</p> <p>- Implementación de nuevos materiales curriculares</p>	<p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá.</p> <p>(SD1/197-205)</p>	<p>La implementación de los nuevos materiales curriculares en la escuela rural ha permitido que se llene de esperanza nuestra comunidad y que los avances sean significativos en lo que se desea lograr desde el proceso educativo.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Quisiera que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera verlos realizados, quisiera ver doctores, ingenieros, enfermeras y un sinfín de profesiones que de pronto como padres no pudimos lograr realizarlos.</p>	
		<p>(SP1/166/172)</p>	
		<p>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso.</p>	
		<p>(PD3/90-92)</p>	
		<p>La visualizó de una forma como para que los ni... alumnos eh, tengan como una educación más avanzada.</p>	
		<p>(PP3/76-81)</p>	
		<p>Realizándoles actividades, videos sobre la convivencia pacífica</p>	
		<p>(PD3/35-37)</p>	
		<p>Nos da como una educación para nuestros niños y así para que ellos se vayan formando”.</p>	
		<p>(PP3/19-23)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
Los niveles socioeconómicos y su incidencia en la formación de los estudiantes rurales	<ul style="list-style-type: none"> - Inequidad - Formación integral Transformación educativa en la ruralidad	<p>Se nos dificultaba más que todo por el motivo de que solamente iban abriendo paso a paso.</p> <p>Los cursos.</p> <p>Entonces se nos dificultaba y uno que nos teníamos que transportar hacia otro municipio y solamente aquí quedaba primaria y secundaria, nos tocaba transportarnos a otro municipio.</p> <p>(PP3/107-119)</p> <p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá.</p> <p>(SD1/197-205)</p> <p>Importante porque es que no se tiene, a</p>	<p>Hoy el nivel socioeconómico de nuestra comunidad ha logrado ser una incidencia para los procesos, pero con el avance de la escuela y su formación integral para los estudiantes se ha logrado generar una transformación educativa en la zona rural.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad.</p> <p>(SP1/31-36)</p>	
		<p>Tenían la capacidad de poder ir al colegio o a la escuela eran los beneficiados.</p> <p>(SP1/153-155)</p>	
		<p>A veces la economía no está para que un estudiante se vaya, digamos, a Barranquilla, Cartagena.</p> <p>(LP2/123-126)</p>	
		<p>Bueno, en mi época, cuando yo comencé a trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria.</p> <p>(PD3/81-83)</p>	
		<p>No había la... La facilidad.</p> <p>(PP3/121-123)</p>	
		<p>Preguntan por qué antes. Pues antes el problema era difícil con el acceso. En el Meta se presenta algo. Pues dificultades en ese acceso porque allá toca río, toca</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>montaña, toca una vicisitud de problemas de llegar a la escuela. Cinco, dos horas, tres horas a pie o en lomo de mula. Pero toca recibir a ese estudiante en el momento que llegue porque ese estudiante se va a ir feliz con esa educación. Pues ahora en estos momentos han solucionado algo de vía. Pero que la educación...</p>	
		<p>(LD2/176-188)</p>	
		<p>Es muy difícil, demasiado difícil. Pero es que me gustaría, es que... que mejorara la situación de los niños, porque califican a los niños de zona rural como zona urbana, y no debe ser así, porque es un diferente contexto.</p>	
		<p>(PD3/98-105)</p>	
		<p>Las instituciones agropecuarias en ese sector rural, que existieran los perfiles, porque no todos los estudiantes tienen la posibilidad de salir, pero hay otros que se</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>quedan, hay otros que se van, entonces debería ser de forma integral la educación para ese campo.</p>	
		<p>(SD1/234-241)</p>	
		<p>Los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz.</p>	
		<p>(PE3/14-18)</p>	
		<p>Me imagino una escuela dotada en su infraestructura, que los niños puedan tener sus clases dentro de sus aulas, que sea provechoso, que sea provechoso.</p>	
		<p>(SP1/122-128)</p>	
		<p>Ahorita hay muchas posibilidades de estudiar, ahora los alumnos les pagan. Los alumnos les llevan todo, la casa". [Antes estudiábamos prácticamente sin nada y había más saberes. Ahora que tienen todo, tienen todos los alumnos porque hasta les dan los dotan, cuadernos, lapiceros. Y los estudiantes tienen un nivel muy bajo.</p>	
		<p>(LP2/108-119)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Oportunidad.</p> <p>(LP2/15)</p> <p>Para la institución y para todos los alumnos de nuestra institución.</p> <p>(PP3/58-61)</p>	
El avance de la escuela rural inclusiva en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - El progreso de la escuela rural inclusiva en Colombia. - Los niveles de educación primaria, media y secundaria en la escuela rural. 	<p>Ha avanzado en que ahora es más fácil entrar a estudiar a la de antes, que era más difícil, porque ahora tenemos todos los cursos abiertos disponibles, como secundaria y primaria, lo que no había anteriormente.</p> <p>(PP3/133-140)</p>	<p>La escuela rural ha avanzado en todos sus niveles y aspectos, ya hoy todos se encuentran motivados por formarse y poder salir adelante desde la educación.</p>
La formación de proyectos de vida para orientar los educandos a la educación superior desde la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de vida desde la ruralidad - La educación como ejercicio de progreso en la ruralidad - Tránsito efectivo a la educación superior desde la ruralidad- 	<p>Deseo que algunos alumnos tengan su propio, como su propio, ¿cómo le digo? Como su propio...</p> <p>Su propio proyecto de vida.</p> <p>Proyecto de vida para seguir adelante que no se queden estancados, que sigan adelante que para eso es que a uno le dan la educación para uno fortalecerse más en... ¿qué? En... ¿qué? O sea, más... este...</p>	<p>Lo que necesita es seguir avanzando desde la escuela para vivir en Paz y que nuestros hijos puedan salir adelante formándose como profesional.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		Profesión. (PP3/141-156)	
La afectación de los conflictos entre pares en la escuela rural en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias verbales - Ofensa entre pares 	<p>Bueno, como primero, hay muchos conflictos entre los mismos estudiantes por algunos problemas que vienen desde afuera. Eso en comportamiento. Ya en el aula se presentan muchos problemas que nos afectan a todos los estudiantes.</p> <p>(PE3/1-10)</p> <p>Conflicto verbal</p> <p>(SD1/3)</p> <p>En el aula de clases se presentan muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores.</p> <p>(SE1/1-5)</p>	En la actualidad las afectaciones existen, pero la escuela y su proceso han hecho en gran parte que hoy se tenga otro horizonte y se avance hacia una comunidad rural en Paz.
La Paz como escenario de cultura en las escuelas rurales de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de convivencia - Formación integral 	<p>Bueno, yo soy una persona muy pacífica, me importa mucho de que en los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz.</p> <p>(PE3/11-18)</p> <p>Nosotros lo vivenciamos en la</p>	Los espacios de convivencia y la formación que hoy se ha logrado orientar han sido los grandes motivadores en las escuelas rurales de nuestra zona, generando un interés por seguir estudiando.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho al fortalecimiento para que seamos personas más armoniosas.</p>	
		(SE1/16-24)	
		Convivencia pacífica.	
		(SD1/30)	
		Convivencia.	
		(SD1/44)	
		<p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p>	
		(SP1/80-84)	
		<p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p>	
		(SP1/111-112)	
		<p>Pues dialogando, dialogando.</p>	
		(LP2/1)	
		<p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>comunal donde nos podemos reunir.</p> <p>(LP2/53-55)</p>	
		<p>La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</p> <p>(PD3/10-12)</p>	
		<p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá.</p> <p>(SD1/197-205)</p>	
		<p>Importante porque es que no se tiene, a veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad.</p> <p>(SP1/31-36)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
La escuela rural como escenario de convivencia en la época del postconflicto en Colombia	- Espacios de convivencia - Irrespeto interpersonal	<p>Bueno, a veces... Como digo, soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy, como, por ejemplo, escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos. (PE3/19-26)</p> <p>Bueno, yo soy una persona muy pacífica, me importa mucho de que en los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz. (PE3/11-18)</p> <p>Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho al fortalecimiento para que seamos personas más armoniosas. (SE1/16-24)</p> <p>Convivencia pacífica. (SD1/30)</p> <p>Convivencia.</p>	La consolidación ha ido paso a paso, contantemente asistimos a las reuniones comunitarias y educativas, siempre estamos tratando de mejorar el ambiente y poder avanzar en ambientes sanos de convivencia.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(SD1/44)</p> <p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p>	
		<p>(SP1/80-84)</p> <p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p>	
		<p>(SP1/111-112)</p> <p>Pues dialogando, dialogando.</p>	
		<p>(LP2/1)</p> <p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p>	
		<p>(LP2/53-55)</p> <p>La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</p>	
		<p>(PD3/10-12)</p> <p>También el bullying hacia nuestros compañeros, hacia las personas de color negro y también a las personas gordas.</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(SE1/11-15)</p> <p>Conflicto verbal.</p> <p>(SD1/1-3)</p> <p>Bueno, como primero, hay muchos conflictos entre los mismos estudiantes por algunos problemas que vienen desde afuera.</p> <p>(PE3/1-6)</p> <p>Familiares y de ellos mismos.</p> <p>(SD1/6-7)</p>	
<p>La diversidad cultural y religiosa desde la escuela rural como escenario de convivencia</p>	<p>- Heterogeneidad en la escuela rural</p> <p>- Calidad de vida</p>	<p>Yo soy cristiano, ya hace unos 7 años aproximadamente, me he formado ahí y he experimentado y he vivido momentos que son muy satisfactorio.</p> <p>(PE3/27-34)</p> <p>Acoplarse o adaptarse con toda clase de personas que haya a nuestro alrededor.</p> <p>(PP3/73-75)</p> <p>Yo soy cristiano, ya hace unos 7 años aproximadamente.</p> <p>(PE3/27-30)</p> <p>[Mejora de vida, mejora de</p>	<p>La escuela en comunidad nos ha enseñado a reconocernos unos a otros, siendo este escenario un logro significativo para lograr avanzar en familia desde nuestras diferencias.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		aprendizajes, oportunidad]. (LP2/15)	
La Paz como escenario de estrategia de permanencia en la escuela rural	- Amor y Paz en las escuelas rurales.	Me gusta esas tres que usted mencionó, pero me llama más la atención y me gusta más la Semana de la Paz. (PE3/35-41) De vivir su etapa estudiantil con amor y con la presencia de Paz tanto dentro de nuestros hogares como dentro del colegio. (SP1/69-71) Actividades alusivas a la Paz. (PD3/31-32) Esta allí la semana de la Paz. (PE3/42-44)	La cultura de constantemente hablar de espacios y convivencia nos ha llevado a querer vivir la Paz en el día a día para lograr el progreso desde el amor en las escuelas.
El fortalecimiento de los escenarios pacíficos desde la articulación con la cultura de los territorios rurales	- Amor y Paz en las escuelas rurales - La diversidad cultural desde la ruralidad	Está allí la Semana de la Paz, la Semana Cultural, donde se viven mejores momentos. Aquí en la institución. (PE3/42-48) Me gusta esas tres que usted mencionó, pero me gusta más la semana de la Paz.	Los escenarios culturales han sido llenos de vida desde que hemos decidido vivir una escuela rural con amor y Paz para todos y todas.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(PE3/35-41)</p> <p>Actividades alusivas a la Paz.</p> <p>(PD3/31-32)</p> <p>Esta allí la semana de la Paz.</p> <p>La semana de la cultura.</p> <p>(LE2/12)</p> <p>Oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento.</p> <p>(SE1/51-53)</p>	
<p>Los espacios culturales como espacios de fortalecimiento familiar en las escuelas rurales</p>	<p>- La diversidad cultural desde la ruralidad</p> <p>- Relación padres de familia, estudiantes y docentes</p>	<p>Bueno, la semana cultural, la semana familiar, me llaman la atención.</p> <p>(PE3/49-53)</p> <p>Actividades alusivas a la Paz.</p> <p>(PD3/31-32)</p> <p>Esta allí la semana de la Paz.</p> <p>La semana de la cultura.</p> <p>(LE2/12)</p> <p>Oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento.</p> <p>(SE1/51-53)</p>	<p>Los espacios culturales en nuestra comunidad siguen siendo el principal espacio de encuentro en comunidad, y es desde ahí donde estamos viviendo la diversidad como un escenario de Paz.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
La religión y su relación directa con la formación desde los espacios educativos	- Espacios de convivencia	<p>Siempre trato de dar mis opiniones y fortalecer de pronto las preguntas... ayudar en algo.</p> <p>(PE3/54-58)</p> <p>Bueno, a veces... Como digo, soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy, como, por ejemplo, escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos.</p> <p>(PE3/19-26)</p> <p>Bueno, yo soy una persona muy pacífica, me importa mucho de que en los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz.</p> <p>(PE3/11-18)</p> <p>Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho al fortalecimiento para que seamos</p>	El reconocimiento a toda la diversidad cultural y religiosa nos ha enmarcado en fortalecer los espacios de comunitarios de convivencia.

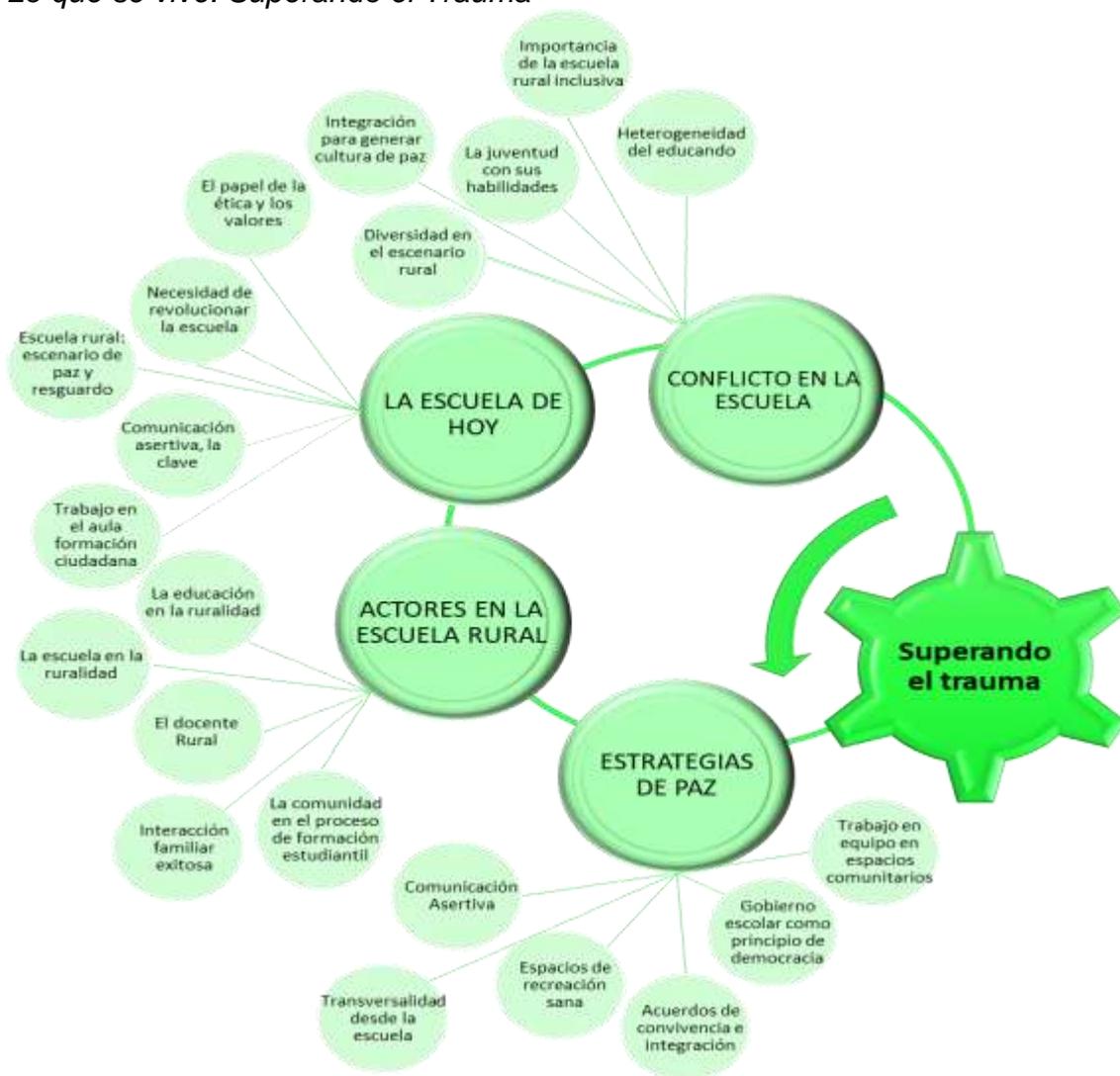
Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>personas más armoniosas.</p>	
		<p>(SE1/16-24)</p>	
		<p>Convivencia pacífica.</p>	
		<p>(SD1/30)</p>	
		<p>Convivencia.</p>	
		<p>(SD1/44)</p>	
		<p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p>	
		<p>(SP1/80-84)</p>	
		<p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p>	
		<p>(SP1/111-112)</p>	
		<p>Pues dialogando, dialogando.</p>	
		<p>(LP2/1)</p>	
		<p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p>	
		<p>(LP2/53-55)</p>	
		<p>La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		(PD3/10-12)	
La vida desde la formación integral en las escuelas rurales	- Ambientes sanos y seguros - Tolerancia	Bueno, siempre... Que sean momentos agradables, que se puedan vivir y que cada uno de los clientes puedan decir], [yo viví y experimenté un momento satisfactorio.	La llegada de una formación integral, ha permitido formar niños y niñas en ambientes sanos en nuestra comunidad, llenos de mucho amor y tolerancia para vivir una vida en Paz.
		(PE3/68-74)	
		Tolerancia	
		(LE2/5)	

Nota: Elaborado por el autor (2025)

Desde lo planteado por los informantes y la reflexión eidética a las dimensiones, frases sentenciosas y temas emergentes que evocan el presente en los contextos de la Institución Educativa Sincelejito, La Institución Educativa La Sierpita y La Institución Educativa Las Palmitas, surgieron cuatro grandes referentes temáticos para seguir analizando los registros anecdóticos, los cuales incluyen un nuevo panorama para los conflictos de convivencia, las estrategias que es posible potencializar para alcanzar una cultura de Paz desde la realidad inmediata en términos de la escuela del hoy y el papel de los actores educativos en la escuela rural. Estos grandes referentes con sus dimensiones se muestran en la figura 30

Figura 30
Lo que se vive. Superando el Trauma



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Con relación al punto de encuentro entre lo que fue y lo que será, surge el presente como una mirada actualizada a los acontecimientos que marca el conflicto en una realidad que emerge como consecuencia de las vivencias y experiencias violentas que sucedieron hace algunos años y que intenta superar el trauma que se ocasionó en los

espacios educativos de las comunidades rurales. Las dimensiones que surgen desde el análisis realizado a la información se relacionan con el conflicto en la escuela, la realidad de la escuela rural del hoy, cómo y quiénes son sus actores y las estrategias de paz que se están desarrollando y las que hace falta desarrollar. En este sentido toma importancia afirmaciones como *“Desde los espacios actuales se ha buscado que se logre avanzar en todos los procesos con una mirada fija a lo que viene sucediendo a nivel del mundo, pero siempre tratando de cuidar la implementación de valores que realcen nuestra capacidad de humildad”*.

Finalmente, una aproximación a lo que se anhela desde el escenario de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, se resume desde las voces de los informantes en las experiencias de vida que resultan en la nueva visión integral de los elementos y actores de estos escenarios educativos; además del papel o rol que cada uno de ellos puede desempeñar para contribuir desde sus funciones y particularidades en la construcción de nuevas realidades acordes a las condiciones de equidad, inclusión y calidad, para reflejar en ese sentido el poder de transformación que representa la educación en entornos donde cultural e históricamente son asociados al atraso.

Reflexión eidética de lo que se aspira. Anhelos de Paz

El futuro, es la posibilidad profundamente encarnada del deseo de quienes, aún marcados por el pasado, apuestan por un mañana distinto desde la apertura al horizonte de lo que podría llegar a ser cuando la esperanza se cultiva en el seno de la experiencia vivida. Al respecto, Van Manen (2003) señala que, el futuro, es una dimensión real del estar-en-el-mundo... un modo de anticipar lo que nos importa “permaneciendo fiel a la cualidad de universalidad o esencia de la experiencia” (p. 114). Este futuro, entonces es contemplado como un anhelo ético, mediante una responsabilidad compartida.

Desde las voces de los informantes clave, se revela ese anhelo profundo de una escuela rural que se reinvente como lugar de encuentro, inclusión y reconciliación. El mañana se planea como el tiempo de la transformación, donde la escuela se convierte en tejido vivo de ciudadanía donde florece la paz como práctica cotidiana como un acto

social, político y pedagógico hacia un mundo habitable para todas y todos. En este tercer momento narrativo, el mañana se construye desde la memoria reconciliada, recuperando las aspiraciones de docentes, familias y estudiantes que vislumbran la ruralidad como epicentro de la esperanza por ser el lugar de encuentro donde la educación se vuelve vínculo mediador para el desarrollo sostenible, el diálogo intergeneracional y la formación de una ciudadanía comprometida con el bien común. En la tabla 18 se muestra la reflexión en torno a lo que se anhela para una vida en Paz.

Tabla 18
Anhelo de una vida en Paz

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
El papel del maestro en la escuela rural	Resolución de conflictos - Espacios de convivencia - Estrategias de aprendizaje - Actitudes pacificas	Tratar conflictos y darle manejo para poder llevar una convivencia pacífica en este proceso de aprendizaje. Entonces he tratado de sondear las situaciones y no estar inclinada de un lado ni del otro lado, sino ser neutra. (SD1/27-36) Convivencia (SD1/44) Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante. (SP1/80-84)	El maestro es ese escenario de luz y formación para nosotros en la comunidad, ayuda a que seamos felices, creando estrategias de aprendizaje y fortaleciendo los espacios de convivencia.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p> <p>(SP1/111-112)</p>	
		<p>Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho.</p> <p>(SE1/16-24)</p>	
		<p>Pues dialogando, dialogando, llevándonos a un espacio donde podamos comunicarnos, ser mejor personas cada día.</p> <p>(LP2/1-4)</p>	
		<p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p> <p>(LP2/53-55)</p>	
		<p>La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</p> <p>(PD3/10-12)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Estar siempre orientados a una convivencia pacífica, orientarlos a ella, a ellos, a los jóvenes, a los adolescentes, a tener una mejor convivencia.</p> <p>(PD3/23-27)</p>	
		<p>Convivencia pacífica para tener un mejor y llevarlos a una convivencia sana.</p> <p>(PD3/32-34)</p>	
		<p>Convivencia entre nosotros mismos, entre los docentes y la comunidad educativa.</p> <p>(PD3/52-54)</p>	
		<p>Yo soy una persona muy pacífica.</p> <p>(PE3/11-12)</p>	
		<p>Soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy.</p> <p>(PE3/20-23)</p>	
		<p>Siempre trato de dar mis opiniones y fortalecer de pronto las preguntas... ayudar en algo.</p> <p>(PE3/54-58)</p>	
		<p>Y siempre he querido que las demás personas que</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>conviven en esa religión lleguen a esta institución y hagan ver que Dios es necesario.</p> <p>(PE3/61-67)</p> <p>Lograr lo que queremos para nuestros hijos.</p> <p>(PP3/47-49)</p>	
<p>El papel de la escuela y la familia en la ruralidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La transversalidad - El papel de los valores en la escuela y casa - Espacios de convivencia - Actividades culturales, extracurriculares y curriculares 	<p>Transversal. Entonces se trabajan los valores, se trabaja la escuela en casa, se trabajan normas de convivencia, se hacen ejemplos para que eso que se les ha impartido ellos en las actividades culturales, extracurriculares y curriculares.</p> <p>(SD1/40-49)</p> <p>Manejamos de forma transversal.</p> <p>(SD1/62-64)</p> <p>Valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la humildad, la solidaridad.</p> <p>(SD1/89-91)</p> <p>Los niños pongan en la práctica los valores.</p>	<p>Los dos aspectos de mayor trascendencia en la ruralidad siempre han sido la familia por su esencia y presencia en la comunidad, y ahora con el papel de la escuela se ha podido consolidar una herramienta de actividades para mantenernos involucrados en los procesos comunitarios.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(SD1/106-107)</p> <p>Primero que todo se debe trabajar el respeto, la convivencia, la tolerancia, tener mucha tolerancia, el diálogo, se necesita mucho el diálogo, la paz.</p>	
		<p>(PD3/40-44)</p> <p>Convivencia pacífica.</p>	
		<p>(SD1/30)</p> <p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p>	
		<p>(SP1/80-84)</p> <p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p>	
		<p>(SP1/111-112)</p> <p>Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho.</p>	
		<p>(SE1/16-24)</p> <p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p> <p>(LP2/53-55)</p> <p>Actividades que beneficien a la población estudiantil.</p> <p>(PD3/29-30)</p>	
La interacción de la familia en el éxito de la escuela rural en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos entre pares - Relación padre de familia, estudiantes y docentes 	<p>También la interacción que han tenido los padres de familia entre sí con actividades que se han hecho. La interacción que se ha dado entre estudiantes y maestros y padres de familia.</p> <p>(SD1/76-82)</p> <p>Sea, dialogando con los estudiantes, que la tranquilidad y el perdón y el diálogo es importante. Y manejamos de forma transversal, como vuelvo y te digo, con toda la sinceridad con todas las actividades que tenemos.</p> <p>(SD1/54-70)</p> <p>Interacción que han tenido los padres de familia</p> <p>(SD1/80-82)</p> <p>Diálogo.</p>	<p>Estamos construyendo espacios que sirvan de interacción en la comunidad para lograr mejorar la relación entre padres de familia, docentes y estudiantes desde las posibilidades del diálogo en sociedad.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Más respeto hacia la comunidad, hacia el entorno donde estamos y así no se generan conflictos.</p> <p>(LP2/11-14)</p>	
Los valores y su importancia en la escuela rural	- El papel de los valores en la escuela y casa	Valores como el respeto, la responsabilidad, tolerancia, la humildad, la solidaridad. (SD1/89-91)	Los valores como el respeto, la responsabilidad, entre otros, siempre han sido de importancia en la escuela rural.
La importancia de la comunicación asertiva en la escuela	- Comunicación entre padres de familia	Comunicación continua con los padres de familia, con los cuidadores, en estar siempre presente ahí, involucrarlos a ellos para que todas las actividades, tener en cuenta sus opiniones y hacerlos parte de todas las actividades de la escuela.	Se ha venido fortaleciendo en la comunidad la necesidad de fortalecer los procesos de comunicación para que todos los procesos logren ser efectivos y significativos para avanzar.
El trabajo en el aula para la formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> - La transversalidad - Diálogos entre pares - El papel de los valores en la escuela y casa 	<p>Transversal.</p> <p>(SD1/40)</p> <p>Compromiso con ellos de ir subyaciendo esas situaciones que tienen ellos internas allí plasmadas en su mente.</p> <p>También la interacción que han tenido los padres de familia entre sí con</p>	Desde los espacios actuales se ha buscado que se logre avanzar en todos los procesos con una mirada fija a lo que viene sucediendo a nivel del mundo, pero siempre tratando de cuidar la implementación de valores que realcen nuestra capacidad de humildad.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>actividades que se han hecho. La interacción que se ha dado entre estudiantes y maestros y padres de familia.</p>	
		(SD176-82)	
		<p>Sea, dialogando con los estudiantes, que la tranquilidad y el perdón y el diálogo es importante. Y manejamos de forma transversal, como vuelvo y te digo, con toda la sinceridad con todas las actividades que tenemos.</p>	
		(SD1/54-70)	
		<p>Interacción que han tenido los padres de familia</p>	
		(SD1/80-82)	
		Diálogo.	
		<p>Los valores, se trabaja la escuela en casa.</p>	
		(SD1/42-43)	
		<p>Valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la humildad, la solidaridad.</p>	
		(SD1/89-91)	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Los niños pongan en práctica los valores.</p> <p>(SD1/106-107)</p>	
<p>La sensibilidad en los educandos como un escenario de exploración para el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad en los educandos - Resolución de situaciones cotidianas entre compañeros 	<p>Sensibiliza a los estudiantes si en el aula tiene ese tipo de situaciones y para terminar concientizándolos que ese compañero debe, es como nosotros y que hace todas las actividades, involucrar, involucrarlos en todas.</p> <p>(SD1/115-122)</p> <p>No</p> <p>(LE2/4)</p>	<p>La exploración de la sensibilización en los educandos ha permitido desarrollar actividades de involucramiento y concientización para afrontar situaciones cotidianas. La importancia de enseñar el manejo de las emociones en la escuela rural para la formación de ciudadanos integrales</p>
<p>La necesidad de revolucionar la escuela rural en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El atraso de la educación rural en Colombia - La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales - Inequidad 	<p>Toda ayuda, lo primero que hacía era llegar al sector urbano, a las instituciones del sector urbano. Y ahí lo que quedaba era lo que se enviaba allá, o a veces ni se enviaba. Porque tenían el tabú de que la educación rural nada más era aprender y a leer, a sumar y a contar. Pero en estos momentos, los profes rurales se han capacitado.</p>	<p>En la comunidad hemos iniciado el reconocimiento de las necesidades que existen en el proceso educativo, y así estamos iniciando a acompañar el espacio para lograr una revolución que permita disminuir la inequidad en la parte rural.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá, se aplican allá en el sector rural. Y la luz, la electricidad ha avanzado mucho. En su mayoría, en Colombia, las veredas están con electricidad. Y eso ha ayudado a evolucionar en la educación. Claro.</p>	
		<p>(SD1/197-214)</p>	
		<p>Siempre ha estado impregnada por ese poco de debilidades. No solo de vía, sino también dentro del aula. No hay el material necesario y sobre todo en esas zonas apartadas, internet por ninguna parte. Y el mundo ya</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>dio un giro gigantesco de una zona rural con una cabecera. Pues hay la tecnología y allá no, allá no se ha evolucionado esa tecnología.</p> <p>(LD2/188-202)</p>	
		<p>Una anécdota muy similar o que me haya sucedido a mí. Antes el estudio era muy escaso y estudiaban prácticamente a los que les gustaba.</p> <p>(LP2/85-90)</p>	
		<p>Quisiera que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera verlos realizados, quisiera ver doctores, ingenieros, enfermeras y un sinfín de profesiones que de pronto como padres no pudimos lograr realizarlos.</p> <p>(SP1/166-172)</p>	
		<p>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso.</p> <p>(PD3/90-92)</p>	
		<p>La visualizó de una forma como para que los ni... alumnos eh,</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>tengan como una educación más avanzada.</p>	
		<p>(PP3/76-81)</p>	
		<p>Importante porque es que no se tiene, a veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad.</p>	
		<p>(SP1/31-36)</p>	
		<p>Tenían la capacidad de poder ir al colegio o a la escuela eran los beneficiados.</p>	
		<p>(SP1/153-155)</p>	
		<p>A veces la economía no está para que un estudiante se vaya, digamos, a Barranquilla, Cartagena.</p>	
		<p>(LP2/123-126)</p>	
		<p>Bueno, en mi época, cuando yo comencé a trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria.</p>	
		<p>(PD3/81-83)</p>	
		<p>Se nos dificultaba más que todo por el motivo de que solamente iban abriendo paso a paso.</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		(PP3/107-110)	
		No había la facilidad.	
		(PP3/121-123)	
La preparación del educando rural en las nuevas tendencias de la sociedad del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos retos de la vida rural - Estudiantes rurales con habilidades en las nuevas competencias de la sociedad del conocimiento - Formación integral 	<p>Aprendan a enfrentar su vida, su vida educativa cuando salgan de ahí, de ese sector rural y tengan que ir a la capital a estudiar. Entonces, por eso es que se ha buscado que los docentes se capacitan y estén al nivel de los docentes del sector urbano, que haya toda la atención para esas escuelas rurales, para que ese estudiante sea competente afuera. Porque hoy en día los estudiantes, como vemos, en su gran mayoría ellos no quieren quedarse en el campo</p>	<p>La escuela rural se ha ido preparando desde el acompañamiento de los docentes en las exigencias que se han brindado para nuestros niños y niñas en la escuela rural.</p>
		<p>Entonces, pero sí sería importante también que existieran las instituciones agropecuarias en ese sector rural, que existieran los perfiles, porque no todos los estudiantes tienen la posibilidad de salir, pero hay otros que se quedan, hay otros</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>que se van, entonces debería ser de forma integral la educación para ese campo.</p> <p>(SD1/218-241)</p>	
<p>La influencia de la comunidad en el proceso de formación estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo entre pares - Resolución de conflictos - Irrespeto interpersonal 	<p>Etapa estudiantil no presenté ningún tipo de conflicto que usted menciona, pero dentro de la comunidad sí se ve ciertos conflictos de convivencia, a veces por las diferentes opiniones que reflejan las personas, ya que habemos habitantes de la comunidad que no respetamos dichas opiniones de los demás.</p> <p>(SP1/2-14)</p> <p>El diálogo, en el colegio siempre han promovido el diálogo entre nosotros para saber que no nos gusta y para saber qué podemos hacer para promover.</p> <p>(SE1/56-59)</p> <p>De esa manera hacemos y mostramos que la institución tiene siempre ese espacio abierto a la participación y a la concertación y al diálogo para que</p>	<p>Desde todo el proceso de reconocimiento que se viene haciendo en la comunidad, se ha logrado avanzar en poder reconocer que es necesaria nuestra compañía para que los niños y niñas tengan un excelente desempeño en la escuela y todos los espacios donde se relacionen hoy.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>haya una paz efectiva.</p>	
		<p>(LD2/108-113)</p>	
		<p>Diálogo</p>	
		<p>(PD3/14)</p>	
		<p>tratar conflictos y darle manejo para poder llevar una convivencia pacífica en este proceso de aprendizaje.</p>	
		<p>(SD1/27-31)</p>	
		<p>ellos quieren a veces mandar en el aula de clases, eso se presenta mucho.</p>	
		<p>(SE1/9-11)</p>	
		<p>Pues los conflictos que se presentan en esta comunidad están relacionados... están relacionados a tipos comportamentales</p>	
		<p>(LD2/1-6)</p>	
		<p>“hacer integraciones, por decirlo así, para que las personas se integren</p>	
		<p>(LP2/37-39)</p>	
		<p>Pues vemos que hay muchos conflictos con los estudiantes a nivel</p>	
		<p>(PD3/1-2)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy</p> <p>(PE3/20-23)</p>	
<p>Los nuevos amaneceres del país en la época del postconflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela rural - Satisfacción - Miedo - Presencia de grupos al margen de la ley - Tranquilidad 	<p>La verdad es que sí, sí se ha vivido el conflicto en mi comunidad. Lo he vivido de una manera llena de satisfacción, porque el ver antes cómo que en mi comunidad no se podía salir, porque había grupos armados, había personas que eran secuestradas y a la vez asesinadas, pues me llena un poco de satisfacción, porque ya los niños pueden caminar por las calles con total tranquilidad, al igual que nosotros los adultos.</p> <p>(SP1/15-30)</p> <p>por ahí en los caminos uno de los más seguros es que se encuentren esas personas. Y así fue. Y muchos de nuestros compañeros y eso, se encontraban con esas personas, pero, ajá, por el trabajo. Y fueron situaciones donde uno tenía que ser muy prudente y</p>	<p>Hoy nos encontramos concientizados que la escuela ha evolucionado poco a poco, pero que ya hoy se puede vivir la satisfacción y el miedo ha logrado disminuir en nuestra comunidad.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>cuidadoso, pero era temeroso tener que ir al colegio a dar clases.</p> <p>(SD1/165-168)</p> <p>Me acuerdo con un niño que fue para la guerrilla, uno de mis alumnos.</p> <p>(PD3/69-71)</p> <p>Tranquilidad.</p> <p>(SD1/50)</p>	
<p>La importancia de la escuela rural inclusiva en Colombia</p>	<p>Inequidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la escuela rural - Los educadores en la ruralidad” 	<p>Importante porque es que no se tiene, a veces como padres no se tiene la posibilidad de que nuestros niños vayan a estudiar a un colegio en una ciudad y pues que haya “la presencia del colegio es importante para la educación de nuestros niños. Los educadores son los que nos ayudan a nosotros como padres a formarlos</p> <p>(SP1/31-43)</p> <p>Mi primera experiencia la viví en el Meta. Allá es donde se vive una ruralidad</p> <p>(LD2/165-167)</p> <p>en mi época, cuando yo comencé a</p>	<p>La escuela en la actualidad es más inclusiva, se tiene más presente a los padres de familia y estudiantes para la toma de decisiones y sobre las posibilidades de avanzar.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>trabajar, había niños de 15 años en la primera primaria</p> <p>(PD3/81-83)</p> <p>se nos dificultaba más que todo por el motivo de que solamente iban abriendo paso a paso.</p> <p>(PP3/107-110)</p>	
La importancia de la medicina ancestral en la formación de la escuela rural	Medicina ancestral	<p>La medicina ancestral, ya que dentro, ahora pues hay muchos medicamentos y anteriormente pues mis abuelos, mis bisabuelos pues remediaban o solucionaban un dolor de estómago, de cabeza con aquella planta medicinal que era de muy útil. Pues hoy en día esas plantas no se ven casi, entonces creo que debería ser eso muy importante, volver a rescatar todo el tema de la medicina ancestral.</p> <p>(SP1/52-65)</p>	Es importante recuperar el saber ancestral de la medicina y la importancia de la misma como sinónimo de vida y salud en la ruralidad de Colombia
El papel de la ética y valores en la escuela rural	<p>- La ética y valores en la escuela</p> <p>- Amor y Paz en las escuelas rurales</p>	<p>La escuela rural, con valores, con la ética, si nos vamos de pronto a ese sentir de pertenencia, nuestros niños hoy en día deben de vivir</p>	<p>La escuela rural ha sido nuestra orientación para que se formen nuestros niños, niñas y adolescentes en valores y desde ahí</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>su etapa estudiantil con amor y con la presencia de paz tanto dentro de nuestros hogares como dentro del colegio.</p> <p>(SP1/72-78)</p> <p>Se realizan diferentes actividades alusivas a la paz, a la convivencia pacífica para tener un mejor y llevarlos a una convivencia sana</p> <p>(PD3/31-34)</p> <p>Me gusta esas tres que usted mencionó, pero me llama más la atención y me gusta más la Semana de la Paz</p> <p>(PE3/35-41)</p> <p>Está allí la Semana de la Paz</p>	<p>se pueda generar amor para en Paz.</p>
<p>La sensibilización activa sobre los valores y su importancia en las escuelas rurales</p>	<p>Espacios de convivencia</p> <p>- Implementación de nuevos materiales curriculares</p>	<p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante hoy en día también, por medio de las redes</p> <p>(SP1/80-86)</p> <p>convivencia pacífica</p> <p>(SD1/30)</p>	<p>La creación de los espacios de convivencia en nuestra comunidad han sido las herramientas que han brindado la transformación necesaria para nuestros niños, niñas y adolescentes, esto ha servido de inspiración para trabajar desde las normas.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>los valores, se trabaja la escuela en casa, se trabajan normas de convivencia</p>	
		<p>(SD1/42-43)</p>	
		<p>aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p>	
		<p>(SP1/111-112)</p>	
		<p>Pues dialogando</p>	
		<p>(LP2/1)</p>	
		<p>los niños puedan tener sus clases dentro de sus aulas, que sea provechoso, que sea provechoso. O sea, es algo que, si uno se visiona un poquito lejos, pero yo sé que algún día el colegio como tal va a estar dotado con todo lo que debe de ser una escuela, poco a poco</p>	
		<p>(SP1/124-133)</p>	
		<p>Realizándoles actividades, videos sobre la convivencia pacífica</p>	
		<p>(PD3/35-37)</p>	
		<p>nos da como una educación para nuestros niños y así para que ellos se vayan formando”.</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
(PP3/19-23)			
Espacios de recreación para la construcción de cultura de Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Recreación - Comunicación entre la comunidad 	El parque, el parque de mi comunidad es un espacio donde se puede realizar diferentes carteleras, también las canchas de fútbol, ya que ahí asisten muchos niños y jóvenes al cual se les puede llegar hablándoles	La escuela de hoy ha permitido contar con espacios de recreación y esparcimiento como la cancha de fútbol y parques para la diversión entre nuestras familias, eso hace feliz a nuestra comunidad.
(SP1/105-110)			
La necesidad de transformar la escuela rural en Colombia hacía un escenario de Paz y conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación educativa en la ruralidad - Implementación de nuevos materiales curriculares 	Me imagino una escuela dotada en su infraestructura, que los niños puedan tener sus clases dentro de sus aulas, que sea provechoso, que sea provechoso". O sea, es algo que, si uno "se visiona un poquito lejos, pero yo sé que algún día el colegio como tal va a estar dotado con todo lo que debe de ser una escuela, poco a poco.	A partir de todas las necesidades del territorio hoy se puede hablar de un compromiso por transformar entre todos el espacio de la escuela para la Paz y el conocimiento.
(SP1/122-133)			
La escuela rural: una visión globalizada para la formación de proyectos de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Vivencias - La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales 	Desde mis vivencias y desde las vivencias de los habitantes de mi pueblo, quisiera que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera verlos realizados, quisiera ver doctores, ingenieros, enfermeras y un	La visión de la escuela rural ha ido evolucionando con la llegada de profesionales entregados a la comunidad y viven sus realidades para ayudarles a formar sus proyectos de vida

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>sinfin de profesiones que de pronto como padres no pudimos lograr realizarlos.</p> <p>(SP1/164-172)</p>	<p>para lograr avanzar desde la educación.</p>
		<p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá.</p> <p>(SD1/197-205)</p>	
		<p>Quisiera que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera verlos realizados, quisiera ver doctores, ingenieros, enfermeras y un sinfin de profesiones que de pronto como padres no pudimos lograr realizarlos.</p> <p>(SP1/166-172)</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso.</p> <p>(PD3/90-92)</p> <p>La visualizó de una forma como para que los ni... alumnos eh, tengan como una educación más avanzada.</p> <p>(PP3/76-81)</p>	
<p>La heterogeneidad del educando en la escuela rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias verbales - Metodologías adaptadas a las necesidades del contexto - Irrespeto interpersonal - Acoso estudiantil 	<p>En el aula de clases se presentan muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores, ya que los estudiantes a veces no entienden los profesores, no entienden las temáticas y ellos quieren a veces mandar en el aula de clases, eso se presenta mucho. También el bullying hacia nuestros compañeros, hacia las personas de color negro y también a las personas gordas.</p> <p>(SE1/1-15)</p> <p>Conflicto verbal.</p> <p>(SD1/3)</p> <p>Bueno, como primero, hay muchos</p>	<p>Las diferencias en la escuela han sido manejadas y ya vemos que han disminuido las diferencias, porque hoy llevan de una forma más humano a los niños y niñas, enseñándoles el respeto hacia el otro.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>conflictos entre los mismos estudiantes por algunos problemas que vienen desde afuera.</p>	
		<p>(PE3/1-6)</p>	
		<p>Familiares y de ellos mismos.</p>	
		<p>(SD1/6-7)</p>	
		<p>A veces por las diferentes opiniones que reflejan las personas, ya que habemos habitantes de la comunidad que no respetamos dichas opiniones de los demás.</p>	
		<p>(SP1/7-14)</p>	
		<p>Pues los conflictos que se presentan en esta comunidad están relacionados... están relacionados a tipos comportamentales.</p>	
		<p>(LD2/1-6)</p>	
		<p>Unir a otras personas que por uno o dos motivos están ahorita separadas y eso genera conflicto, entonces entrelazarnos y hacer las cosas.</p>	
		<p>(LP2/41-45)</p>	
		<p>Escandalosos algunos, entonces</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		trato de convivirlas bien entre ellos. (PE3/24-26)	
Estrategias de convivencia para el fortalecimiento de los lazos de Paz en la ruralidad	Espacios de convivencia - Ciudadanos de Paz	<p data-bbox="808 491 1068 919">Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho al fortalecimiento para que seamos personas más armoniosas.</p> <p data-bbox="808 940 1068 970">(SE1/16-24)</p> <p data-bbox="808 995 1068 1024">Convivencia pacífica.</p> <p data-bbox="808 1050 1068 1079">(SD1/30)</p> <p data-bbox="808 1104 1068 1134">Convivencia.</p> <p data-bbox="808 1159 1068 1188">(SD1/44)</p> <p data-bbox="808 1213 1068 1440">Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p> <p data-bbox="808 1465 1068 1495">(SP1/80-84)</p> <p data-bbox="808 1520 1068 1642">Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p> <p data-bbox="808 1667 1068 1696">(SP1/122-124)</p> <p data-bbox="808 1722 1068 1785">Pues dialogando, dialogando.</p>	La realización de la Semana de la Paz y Semana Cultural, han sido las actividades más bonitas en nuestra escuela, han permitido cantar, bailar y ser felices entre todos, esto ha permitido fortalecer nuestra convivencia.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		(LP2/1-2)	
		Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.	
		(LP2/53-55)	
		La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.	
		(PD3/10-12)	
		Hagan que la paz florezca en estos territorios.	
		(LD2/41-42)	
La escuela rural como espacio formador de proyectos de vida en la época del postconflicto	- Trabajo cooperativo - Motivación	Nos ayudamos unos a otros, contamos nuestros sueños, nuestros profesores siempre nos animan, «nos dicen también lo que ellos vivieron, sus experiencias, y eso nos ayuda a seguir adelante.	La transformación de la escuela rural nos ha permitido generar motivación entre nosotros y trabajar de manera cooperativa para avanzar en construir realidades a partir de nuestros proyectos de vida.
		(SE1/25-32)	
		Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano. Entonces, ¿qué quiero decir con eso?	
		Realmente una golondrina, una sola golondrina no hace	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>verano, entonces ¿qué quiero decir con esto? Pues que cuando trabajamos mancomunadamente con la comunidad se logran cosas que una sola persona no lo puede hacer.</p> <p>(SP1/87-104)</p> <p>Bueno, es bueno trabajar en equipo, ya que, al yo trabajar con alguien, esa otra persona puede ver en qué soy buena y yo puedo ver en qué ella es buena o él.</p> <p>(SE1/60-64)</p> <p>La misma comunidad en un centro de participación comunitaria donde fluyan esas nuevas culturas y esos nuevos conceptos y preconceptos.</p> <p>(LD2/32-37)</p> <p>Porque hay apoyo mutuo, hay... Se puede fijar... Sí, como la visión de cada uno.</p> <p>¿Se puede fijar el trabajo en equipo? la unión. La visión de cada uno, ok.</p> <p>(LE2/25-29)</p>	
Espacios de convivencia para el	- Recreación	Hacemos integraciones	Los espacios para la convivencia han

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
fortalecimiento de las relaciones interpersonales	- Relaciones interpersonales	juveniles, hacemos actividades, actividades en equipos y eso nos fortalece” ya «que cuando hacemos esas actividades en equipos nos necesitamos unos a otros. (SE1/33-40)	terminado siendo un impulso para fortalecer nuestras relaciones en la comunidad.
La transversalidad desde la escuela rural	- Relaciones interpersonales - Exploración de habilidades múltiples	Las integraciones, me gustan mucho los actos cívicos porque presentamos nuestros talentos, algunos cantan, otros hablan en inglés y ellos muestran lo que ellos son y lo que pueden hacer. (SE1/41-47) Que cuando hacemos esas actividades en equipos nos necesitamos unos a otros. (SE1/37-40) Hicimos la integración allá en el colegio y fue muy bonita, donde fue toda la familia, fue, bueno. (SE1/48-50) Haciendo una unión de todos esos actores que se involucren en el	El reconocimiento de los distintos pensamientos ha permitido generar nuevos espacios en la escuela y por lo tanto, se han mejorado nuestras relaciones interpersonales y así se ha dado garantía a nuestras habilidades para que se puedan desarrollar.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>contexto educativo para esa emancipación hacia la paz.</p> <p>(LD2/57-61)</p> <p>También enseñarnos nuevas cosas, es muy importante el que nos enseñen nuevas habilidades para uno poderlas desarrollar en esta sociedad, en el pueblo.</p> <p>(SE1/85-88)</p> <p>El aporte, como ya lo decía, es ahí, en esas semanas culturales o en esos espacios donde el estudiante tiene que demostrar o mostrar todas esas actitudes que tiene y allí es donde se hacen esos.</p> <p>(LD2/81-86)</p> <p>Entonces, ¿qué tendrían que hacer? Recortar una hora de clase y esa hora de clase los alumnos van a la universidad, ya no tienen que hacer tareas en las tardes.</p> <p>(LP2/132-136)</p>	
La diversidad en el escenario de la escuela rural	- Relaciones interpersonales	Hicimos la integración allí en el colegio y fue muy bonita, donde fue	El desarrollo de las integraciones y actividades culturales, nos ha

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad cultural y religiosa - Armonía familiar 	<p>toda la familia, fue, bueno, alguien, oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento. También hicimos juegos con los padres de familia y ahí se vivió mucho la armonía entre nosotros.</p> <p>(SE1/41-55)</p> <p>Que cuando hacemos esas actividades en equipos nos necesitamos unos a otros.</p> <p>(SE1/37-40)</p> <p>Las integraciones, me gustan mucho los actos cívicos.</p> <p>(SE1/41-43)</p> <p>Haciendo una unión de todos esos actores que se involucren en el contexto educativo para esa emancipación hacia la paz.</p> <p>(LD2/57-61)</p> <p>También altares familiares podríamos hacer, que sigan dando reflexiones para nosotros los</p>	<p>permitido lograr el avance en armonía familiar y comunitaria, entendiendo los diferentes pensamientos y la importancia de poder desarrollarlos en la escuela.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>jóvenes, para los niños que están creciendo y para las familias.</p> <p>(SE1/72-77)</p> <p>La semana de la cultura.</p> <p>(LE2/12)</p> <p>Como los espacios de (silencio) ¿del entorno en el que vivimos? Como lugares que no, no están... Por ejemplo, la iglesia.</p> <p>(PP3/62-68)</p>	
El diálogo: escenario emancipador de Paz desde la ruralidad	Diálogo entre pares - Cultura de Paz	<p>El diálogo, en el colegio siempre han promovido el diálogo entre nosotros para saber que no nos gusta y para saber qué podemos hacer para promover «la paz en nuestras vidas</p> <p>(SE1/56-59)</p> <p>Etapa estudiantil no presenté ningún tipo de conflicto</p> <p>(SP1/2-4)</p> <p>Por medio de ello hay la participación de toda la institución</p> <p>(LD2/100-101)</p> <p>Comunicación, se les hace ver a todos,</p>	El diálogo entre pares y el trabajo para una cultura de Paz desde la escuela rural, nos ha fortalecido desde la educación hacia el trabajo comunitario, logrando promover un ambiente de Paz en todos nuestros habitantes, siendo así de esta forma la relevancia de la escuela ha trascendido paso a paso para ayudarnos para ser mejores persona.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>hablemos de los estudiantes</p> <p>(PD3/14-16)</p> <p>Por medio del diálogo</p> <p>(PD3/28)</p> <p>La paz en nuestras vidas</p> <p>(SE1/59)</p> <p>El papel es fundamental, porque aquí lo que hay es que atraer a esos actores que fueron una vez partícipes de ese conflicto</p> <p>(LD2/43-48)</p> <p>Luego que acá en la ruralidad todas las personas somos afines, nos conocemos, somos de esa vivencia de saber dónde está la otra persona y dónde está aquella cuando la vemos por la calle</p> <p>(LD2/71-75)</p> <p>Porque como que sería, representamos todo lo que es la comunidad. Cultura, hay integración</p> <p>(LE2/22-24)</p>	
La importancia del trabajo cooperativo en la escuela rural para desarrollar la	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo - Comunicación entre padres de familia 	Bueno, es bueno trabajar en equipo, ya que, al yo trabajar con alguien, esa otra	La comunicación entre nosotros los padres de familia con la escuela ha sido el

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
comunicación asertiva		<p>persona puede ver en qué soy buena y yo puedo ver en qué ella es buena o él”, y nos lo podemos comunicar y sabemos cuáles son nuestras fortalezas y también conocer nuestras debilidades.</p> <p>(SE1/60-67)</p> <p>Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano</p> <p>(SP1/87-89)</p> <p>Nos ayudamos unos a otros</p> <p>(SE1/25-26)</p> <p>Hay compromiso con ellos de ir subyaciendo</p> <p>(LD2/22-24)</p> <p>“Trabajando en equipo, vamos a hacer una junta, vamos a dialogar más”</p> <p>(LP2/49-51)</p> <p>Bueno, en tener una comunicación continua con los padres de familia</p> <p>(SD1/96-94)</p>	<p>mayor espacio para poder desarrollarnos en comunidad, todo esto ha permitido el fortalecimiento de espacios de convivencia en nuestro territorio.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Podemos comunicar y sabemos cuáles son nuestras fortalezas y también conocer nuestras debilidades. (SE1/64-67)</p> <p>Un espacio donde podamos comunicarnos, ser mejor personas cada día. (LP2/2-4)</p> <p>Cómo se ha visto Pues llevándolo en práctica, no Poniéndolo en práctica. (LP2/5-7)</p>	
<p>El poder de la juventud y sus habilidades múltiples para el fortalecimiento del escenario educativo de la ruralidad en la época del postconflicto</p>	<p>Recreación - Diversidad cultural y religiosa</p>	<p>Bueno, los vivimos, como ya les he dicho, las integraciones, hacer más integraciones, me gustaría que hicieran más, porque no hacemos muchas, pero sí. «También altares familiares podríamos hacer, que sigan dando reflexiones para nosotros los jóvenes, para los niños que están creciendo y para las familias» (SE1/68-77)</p> <p>El parque, el parque de mi comunidad es un espacio donde se</p>	<p>Nuestros jóvenes han ido cambiando su forma de pensar, ya se sienten más comprometidos con la escuela y sus ganas de salir adelante, todo esto ha sido garantía de la transformación que ha vivido la escuela rural en nuestro territorio.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>puede realizar diferentes carteleras, también las canchas de fútbol</p> <p>(SP1/105-110)</p>	
		<p>Hacemos integraciones juveniles, hacemos actividades, actividades en equipos y eso nos fortalece</p> <p>(SE1/34-37)</p>	
		<p>Hacer integraciones, por decirlo así, para que las personas se integren y digan no, yo con tal persona no me la llevo muy bien, entonces tratar de hacer lazos</p> <p>(LP2/37-41)</p>	
		<p>Oramos leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión fue muy bonito ese momento</p> <p>(SE1/51-53)</p>	
		<p>La semana de la cultura».</p> <p>(LE2/12)</p>	
		<p>Como los espacios de (silencio) del entorno en el que vivimos Como lugares que no, no están Por ejemplo la iglesia</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
(PP3/62-68)			
El poder de la transformación educativa desde la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Integración familiar - Exploración de habilidades múltiples 	<p>Sí, que se hicieran a menudo en el colegio, con nuestros familiares, con nuestros amigos, podrían ir personas a dar reflexiones», también enseñarnos nuevas cosas, es muy importante el que nos enseñen nuevas habilidades para uno poderlas desarrollar en esta sociedad, en el pueblo.</p>	<p>La integración familiar ha permitido generar un ambiente de esperanza y unión en nuestro territorio, ya todo es inspiración y ganas de salir adelante desde la escuela, nuestros niños, niñas y jóvenes se sienten motivados por formarse desde la escuela.</p>
(SE1/78-85)			
<p>«presentamos nuestros talentos, algunos cantan, otros hablan en inglés y ellos muestran lo que ellos son y lo que pueden hacer</p>			
(SE1/43-47)			
<p>El aporte, como ya lo decía, es ahí, en esas semanas culturales o en esos espacios donde el estudiante tiene que demostrar o mostrar todas esas actitudes que tiene y allí es donde se hacen esos</p>			
(LD2/81-86)			
<p>Entonces, ¿qué tendrían que hacer? Recortar una hora de</p>			

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>clase y esa hora de clase los alumnos van a la universidad, ya no tienen que hacer tareas en las tardes</p> <p>(LP2/132-136)</p>	
<p>El manejo de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de los espacios de convivencia entre educandos</p>	<p>- Irrespeto interpersonal - Intolerancia</p>	<p>Pues los conflictos que se presentan en esta comunidad están relacionados a tipos comportamentales, más por la participación y la interacción de los estudiantes con el juego, en donde hay muchos juegos de contacto y es donde comienzan las situaciones problemas</p> <p>(LD2/1-13)</p> <p>Familiares y de ellos mismos</p> <p>(SD1/6-7)</p> <p>Ciertos conflictos de convivencia</p> <p>(SP1/6-7)</p> <p>Ellos quieren a veces mandar en el aula de clases, eso se presenta mucho</p> <p>(SE1/9-11)</p> <p>Unir a otras personas que por uno o dos</p>	<p>El desarrollo de actividades lúdicas en la escuela nos ha permitido descubrir nuevos talentos y deseos por seguir aprendiendo desde sus habilidades y fortalezas.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>motivos están ahorita separadas y eso genera conflicto, entonces entrelazarnos y hacer las cosas</p> <p>(LP2/41-45)</p> <p>Pues vemos que hay muchos conflictos con los estudiantes a nivel, con las diferencias</p> <p>(PD3/1-2)</p> <p>Escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos</p> <p>(PE3/24-26)</p> <p>Ellos quedan marcados</p> <p>(SD1/10-11)</p> <p>A veces no tienen tolerancia y es muy bonito ahora que viene para todas las escuelas</p> <p>(PD3/3-5)</p>	
La cultura, el arte y la literatura como espacios formadores de Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios emergentes de formación - Centros literarios y culturales para la familia - El perdón 	Aprovechando todos los espacios que emergen de la misma institución, tales como centros literarios, como actos cívicos, semana cultural, todos esos espacios dan lugar y pie para que se integren a la familia y	La exploración de nuestra cultura desde el arte y la literatura hoy son herramientas que han ayudado a fortalecer nuestra escuela, comunidad y deseos por nuestros niños y

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>olviden ya y hagan un poco más al perdón y a la reconciliación</p> <p>(LD2/63-69)</p> <p>Eh, por medio de actividades como recreativo, cultural</p> <p>(PP3/50-54)</p> <p>El perdón</p> <p>(SD1/50)</p> <p>Perdonarnos</p> <p>Perdonándose.</p> <p>Olvidando lo que nos afecta.</p> <p>(LP2/46-48)</p>	<p>niñas de seguir aprendiendo.</p>
<p>La empatía en la escuela rural</p>	<p>- Empatía</p> <p>- Cultura de Paz</p>	<p>La escuela rural es bien llevada en este aspecto, luego que acá en la ruralidad todas las personas somos afines, nos conocemos, somos de esa vivencia de saber dónde está la otra persona y dónde está aquella cuando la vemos por la calle, ya es un «punto de partida de que conocemos y distinguimos a esa persona, por lo tanto, es fácil de acogerla en la institución y llevarla por un buen camino para que haya una paz duradera.</p>	<p>El trabajo de ponernos en el lugar del otro, ayudarlo a ser mejor persona y luchar por sus sueños nos ha enseñado a que la Paz va más allá y es poder reconocer que todos somos iguales y podemos sumar en lo que deseamos construir para avanzar.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		(LD2/70-80) El respeto, la reconciliación y el amor por el otro	
		(LD2/93-94) Entonces, el respeto y como esa entrega hacia las demás personas	
		(LP2/33-34) Porque como que sería, representamos todo lo que es la comunidad. Cultura, hay integración	
		(LE2/22-24) La Paz en nuestras vidas	
		(SE1/59) Partícipes de ese conflicto	
		(LD2/47-48)	
Los acuerdos de convivencia para fortalecer espacios de integración en la escuela	- Exploración de habilidades múltiples - Participación activa	El aporte, como ya lo decía, es ahí, en esas semanas culturales o en esos espacios donde el estudiante tiene que demostrar o mostrar todas esas actitudes que tiene y allí es donde se hacen esos» «comparendos entre un estudiante que participa y el otro que no quiere dejarse de lado para involucrarse en la	Las nuevas estrategias que se han creado para mantener viva la escuela han servido para solucionar las diferencias desde el diálogo e integración de todos a un fin común, lograr la Paz entre todos y todas.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>misma participación, bien sea como actor pasivo o como actor activo</p> <p>(LD2/81-91)</p> <p>Presentamos nuestros talentos, algunos cantan, otros hablan en inglés y ellos muestran lo que ellos son y lo que pueden hacer</p> <p>(SE1/44-47)</p> <p>También enseñarnos nuevas cosas, es muy importante el que nos enseñen nuevas habilidades para poderlas desarrollar en esta sociedad, en el pueblo.</p> <p>(SE1/81-85)</p>	
<p>El respeto y la reconciliación principios de Paz en la ruralidad</p>	<p>- Empatía</p> <p>- Reconciliación</p>	<p>Bueno, podemos, pienso que el respeto, la reconciliación y el amor por el otro». «Esos han sido los valores que siempre se han inculcado para que haya una verdadera reconciliación</p> <p>(LD2/92-97)</p> <p>La escuela rural es bien llevada en este aspecto, luego que acá en la ruralidad todas las personas</p>	<p>El trabajo entre escuela y familia, nos ha servido mucho para generar principios de Paz y reconciliación entre todos en nuestras comunidades.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>somos afines, nos conocemos, somos de esa vivencia de saber dónde está la otra persona y dónde está aquella cuando la vemos por la calle</p> <p>(LD2/70-75)</p> <p>Entonces, uno entra a ser un ente de amor y de paz y de conciliación en ese momento difícil»</p> <p>(LD2/158-161)</p>	
<p>El gobierno escolar como principio de Democracia y Paz en la escuela rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental para la Paz - Producción agrícola desde la escuela - Trabajo comunitario 	<p>«Utilizando los espacios, como ya decía, acá utilizamos el gobierno escolar, que por medio de ello hay la participación de toda la institución» en ese «gobierno estudiantil que hay allí, bien sea como representante al consejo directivo, como representante de alguno de los comités que acá se están llevando, o vinculándolo a esos proyectos productivos o pedagógicos que lleva la escuela». De esa manera hacemos y mostramos que la institución tiene siempre ese espacio abierto a la participación y a la concertación y al</p>	<p>La escuela se ha convertido en un espacio de Democracia y Paz, ya nuestros hijos eligen sus representantes en el gobierno escolar, y eso los hace ser unos ciudadanos comprometidos.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>diálogo para que haya una paz efectiva</p> <p>(LD2/98-113)</p>	
<p>La educación ambiental como espacio de Paz y reconciliación en la ruralidad</p>	<p>- Educación ambiental para la Paz</p> <p>- Producción agrícola desde la escuela»</p> <p>- Trabajo comunitario</p>	<p>Bueno llevando como ya les decía el proyecto pedagógico en este caso apadrinamiento de árbol donde se involucra a toda la familia y a todo el grupo en el contexto. Apadrinamos árboles y ese árbol es fruto de ese cuidado de ellos que va a dar una esperanza y un buen futuro para la misma sociedad. Cuando ese arbolito crezca y florezca porque son árboles especiales, nativos, pero especiales, hay un punto de partida que se hizo desde el aula hacia la comunidad</p> <p>(LD2/114-127)</p>	<p>La escuela rural se ha convertido hoy en un espacio de decisión en la sociedad, nuestra escuela cuenta con un vivero y un proyecto que nos enmarca a cuidar nuestro medio ambiente, eso nos hace feliz de ayudar en ella.</p>
<p>La escuela rural para todos y todas</p>	<p>- Inclusión</p>	<p>Ha sido importante porque la escuela rural es un escenario para todas y todos</p> <p>(LD2/128-130)</p> <p>Inclusión</p> <p>(SP1/115)</p>	<p>La escuela rural es un escenario para todos y todas, un espacio de Paz, eso nos hace feliz en nuestras comunidades.</p>
<p>La escuela rural: territorio de Paz</p>	<p>- La afectación de los grupos al margen de la ley en la escuela</p>	<p>Bueno, la verdad, cuando uno se enfrenta a estos contextos que son pues que han tenido</p>	<p>La escuela rural hoy es un escenario de reconciliación y de Paz, en el cual ya no habitan los temores y</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
Los temores de la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento forzado» - Impacto emocional y físico - Confianza - Familias disfuncionales -Reconciliación 	<p>sus influencias con conflicto armado, bien sea directa o indirecta de las personas. Bueno, la verdad, muchos estudiantes vienen acá a la institución y se refugian como un centro donde pueden encontrar algo de paz, porque confían en su docente, porque transmiten toda esa problemática que han vivido y que han sufrido allá en su contexto, en su hogar, porque «el desplazamiento y la violencia siempre los ha impactado, sobre todo a la población infantil</p> <p>Son los que más sienten ese impacto emocional, físico, pues, muy poco, pero más emocional. Entonces, ellos sienten esa confianza en el docente y más a mí se presentaba pues, estudiantes a comentar esa situación, que uno les daba un toquecito de paz, pues, dándole esa reflexión, esa reflexión y ese amor que ellos necesitan, porque muchas veces y en muchos</p>	<p>por el contrario hoy se vive un territorio de esperanza paso a paso.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>casos sus padres han sido arrebatados o cualquier familiar Entonces, uno entra a ser un ente de amor y de paz y de conciliación en ese momento difícil</p> <p>(LD2/131-161)</p>	
La relación escuela rural y naturaleza para la formación de educandos integrales	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro rural - Ambientes sanos y seguros - Amigables con el planeta 	<p>Desde “la parte de ciencias naturales, biología, que siempre me he desempeñado, pues allá en el Meta también hice prácticamente lo mismo. Lograr que los estudiantes pudieran a la naturaleza como esa esencia, como ese pilar de vida. Si tenemos ambientes sanos, ambientes dignos, vamos a tener a esos estudiantes enseñando lo mismo hacia adelante, «conservación del planeta. Vamos a tener esa proyección hacia el futuro, que el ambiente es necesario en la humanidad.</p>	<p>La formación hoy ha sido modificada en nuestra escuela y eso nos alegra, se habla de centros de formación integral, eso genera nuevos aprendizajes en nuestros niños y niñas, asegurando sus ganas de ir siempre a la escuela.</p>
La comunicación asertiva en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación entre padres de familia 	<p>comunicación continua con los padres de familia, con los cuidadores, en estar siempre presente ahí, involucrarlos a ellos</p>	<p>Se ha venido fortaleciendo en la comunidad la necesidad de fortalecer los procesos de comunicación para</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		para que todas las actividades, tener en cuenta sus opiniones y hacerlos parte de todas las actividades de la escuela	que todos los procesos logren ser efectivos y significativos para avanzar.
La comunicación desde la práctica	- Comunicación entre padres de familia	Cómo se ha visto Pues llevándolo en práctica, Poniéndolo en práctica. (LP2/5-7)	Se puede decir que hoy los espacios de comunicación se han llevado a la práctica.
El respeto y la unión: Bases para el fortalecimiento de los espacios de convivencia en la escuela	- Unión comunitaria - Relación padre de familia, estudiantes y docentes	«Ser más unidos, trabajarnos, respetarnos. Sí, más unidos, más unión», más respeto hacia la comunidad, hacia el entorno donde estamos y así no se generan conflictos. (LP2/8-14)	Se ha venido fortaleciendo el trabajo por los valores entre escuela y familia para representar la unión que se necesita para avanzar.
La calidad de vida y su influencia en el proceso de aprendizaje	- Calidad de vida	[Mejora de vida, mejora de aprendizajes, oportunidad]. (LP2/15)	Todos estos cambios nos han ayudado a mejorar la calidad de vida.
El campo como el puente para el desarrollo sostenible de la escuela rural desde las experiencias de vida	- Generación de alimentos desde el contexto rural - Inseguridad alimenticia - Tiempo de violencia	La siembra, los cultivos. Antes nos íbamos para el campo, sembrábamos la yuca, el plátano, el maíz. Ya no lo comprábamos en las tiendas, pero ahorita no lo podemos hacer	La escuela se nos ha integrado a nuestros deseos de construir los proyectos comunitarios desde las bondades del campo, eso también ha servido para fortalecer el trabajo en equipo, y así

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
	- Experiencias de vida	<p>por lo que estamos viviendo</p> <p>Ahorita mismo no podemos ni salir a la esquina por la inseguridad</p> <p>El corte de leña, salíamos a cortar leña para hacer los dulces, para hacer las cocadas y salirlas a vender. Esa es una anécdota muy bonita que vivimos con nuestros abuelos]</p> <p>(LP2/16-28)</p>	poder avanzar en propósitos de todos.
El papel de la escuela rural para la recuperación de las costumbres en las comunidades	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto - Costumbres perdidas - Empatía 	<p>El respeto el respeto. Ahorita mismo no tenemos de pronto muchos espacios para nosotros decir, vamos a cambiar lo que estamos viviendo. Entonces el respeto y como esa entrega hacia las demás personas</p> <p>(LP2/29-34)</p>	La escuela ha asumido un papel determinante para ayudarnos a recuperar nuestra cultura, costumbres y tradiciones, eso nos inspira a seguir luchando por nuestros hijos para un mejor mañana.
La integración familiar desde la potenciación de la escuela para lograr educandos humanizados	<ul style="list-style-type: none"> Unión comunitaria Recreación Irrespeto interpersonal 	<p>Esto como hacer más uniones hacia las personas, o sea, hacer reuniones hacer integraciones por decirlo así, para que las personas se integren y digan, no, yo con tal persona no me la llevo muy bien, entonces tratar de hacer lazos”, unir a otras personas que</p>	La unión y trabajo cooperativo, han sido nuestra mayor inspiración para seguir pensando en la educación como salida al progreso.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>por uno o dos motivos están ahorita separadas y eso genera conflicto, entonces entrelazarnos y hacer las cosas</p> <p>(LP2/35-45)</p>	
<p>El trabajo en equipo para el fortalecimiento de los espacios comunitarios y educativos desde la ruralidad</p>	<p>- Trabajo cooperativo</p> <p>- Comunicación entre padres de familia</p>	<p>“Trabajando en equipo, vamos a hacer una junta, vamos a dialogar más”. El diálogo es muy importante, la comunicación.</p> <p>(LP2/49-52)</p>	<p>La asociatividad y el empoderamiento de nuestra comunidad ha sido un logro de la escuela como fuente de inspiración para todos nosotros.</p>
<p>Espacios comunales para el fortalecimiento de los lazos de Paz en la ruralidad</p>	<p>- Espacios de convivencia</p>	<p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p> <p>(LP2/53-55)</p>	<p>Hoy la existencia de espacios de convivencia en nuestra comunidad nos ha ayudado a tener otra mentalidad dirigida al diálogo.</p>
<p>Actividades culturales para el fortalecimiento de los espacios de Paz en la ruralidad</p>	<p>- Exploración de habilidades</p>	<p>«Una caminata. Ahora para cerrar Con murales Murales, cierto»</p> <p>(LP2/56-59)</p>	<p>La escuela nos ha ayudado a fortalecer nuestra cultura y tener hoy espacios culturales que son garantía para un mejor mañana.</p>
<p>La unión como un escenario de trabajo para la generación de principios humanos en la escuela rural</p>	<p>- Unión comunitaria</p>	<p>Llena de alegría, de ganas, de entrega sin conflicto muy unida y trabajando en unión</p> <p>(LP2/60-62)</p>	<p>La unión como un escenario de trabajo para la generación de principios humanos en la escuela rural</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
El papel de la educación en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - El atraso de la educación rural en Colombia - Responsabilidad - Transformación educativa en la ruralidad 	<p>Una anécdota muy similar o que me haya sucedido a mí. Antes el estudio era muy escaso y estudiaban prácticamente a los que les gustaba. [Yo me encontraba con un grupo de compañeros, teníamos como 11 años. Y me acuerdo que la escuelita quedaba un pueblito más allá adelante. Y me dice el profesor, que en ese tiempo era el profesor Adelson, un solo profesor. Dice, vamos a dar clase hoy, el alumno que no asista pierde el examen. Asistimos dos, dos alumnos asistimos a clase y cinco estudiantes no asistieron. Entonces esos cinco estudiantes que no asistieron perdieron el examen. Pero los que asistimos allá no pudimos hacer la confirmación. O sea, entonces me puse a escoger entre el estudio, ahorita no]. "Ahorita hay muchas posibilidades de estudiar, ahora los alumnos les pagan. Los alumnos les llevan todo, la casa". [Antes estudiábamos</p>	<p>La escuela hoy tiene el mayor papel de responsabilidad en nuestra comunidad, es la herramienta que nos ha ayudado para avanzar en ambientes de Paz y convivencia para todos y todas.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>prácticamente sin nada y había más saberes. Ahora que tienen todo, tienen todos los alumnos porque hasta les dan los dotan, cuadernos, lapiceros. Y los estudiantes tienen un nivel muy bajo].</p> <p>(LP2/85-119)</p>	
Las nuevas visiones de la escuela rural en el país	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad en el territorio] Inequidad - Implementación de los nuevos materiales curriculares - Exploración de habilidades múltiples» 	<p>Muchísimo. [Entre eso está una universidad, una universidad para que los alumnos no tengan que transportarse, viajar]. A veces la economía no está para que un estudiante se vaya, digamos, a Barranquilla, Cartagena. “Una biblioteca también es muy importante, ya que los niños ahora solamente quieren hacer las actividades con celulares, Tablet, entonces una biblioteca en el colegio habilitada”. «Entonces, ¿qué tendrían que hacer? Recortar una hora de clase y esa hora de clase los alumnos van a la universidad, ya no tienen que hacer tareas en las tardes»</p>	<p>La escuela le ha abierto a nuestros hijos e hijas nuevas visiones de oportunidad para el progreso, siendo garantía de inspiración en nuestras comunidades.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
(LP2/120-136)			
El respeto como base para la construcción de escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Tolerancia - Armonía - Amor y lealtad 	<p>Que haya más [respeto] más tolerancia, verdad Armonía, amor y lealtad</p> <p>(LE2/5-6)</p>	<p>Este ha sido un espacio de importancia, y ha sido comprometernos como comunidad a practicar el respeto.</p>
Las oportunidades de vida desde la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Historias de vida - Estrategias de aprendizaje - Transformación educativa en la ruralidad 	<p>Mejora de vida, mejora de aprendizajes, oportunidad</p> <p>(LPE/7-8)</p> <p>[Según lo que me cuentan mis abuelos, sí, lo que me cuentan mi historia de vida, pues anteriormente</p> <p>(LP2/63-65)</p> <p>“Me imagino una escuela dotada en su infraestructura</p> <p>(SP1/122-124)</p>	<p>Estamos creando oportunidades desde el territorio, una nueva forma de vida y de inspiración desde la escuela para nuestros niños y niñas, como familia estamos comprometidos en ayudar.</p>
La diversidad cultural desde la ruralidad	- Diversidad cultural y religiosa	<p>La semana de la cultura</p> <p>(LE2/12)</p> <p>Oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento</p> <p>(SE1/51-53)</p>	<p>La escuela nos ha ayudado a reconocer la diversidad y con ello a respetarla para vivir en armonía y Paz.</p>
El amor como base emancipadora de la escuela en la ruralidad	- Amor y Paz en las escuelas rurales	<p>El día del “amor y la amistad</p> <p>El día del amor y la amistad. Porque ese</p>	<p>En la comunidad hoy se viven nuevos espacios de esparcimiento y una cultura enmarcada en el amor por todos</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>día resalta lo que es el amor.</p> <p>Ese día resalta la amistad, amor entre familias y entre la comunidad”.</p> <p>(LE2/16-20)</p>	<p>y todas, logrando avanzar en equipo.</p>
<p>La cultura como escenario de integración en la ruralidad</p>	<p>- Cultura de Paz</p>	<p>«Porque como que sería, representamos todo lo que es la comunidad. Cultura, hay integración</p> <p>(LE2/19-21)</p> <p>La Paz en nuestras vidas</p> <p>(SE1/59)</p> <p>Partícipes de ese conflicto</p> <p>(LD2/47-48)</p>	<p>La cultura ha sido el espacio para reconocer nuestra riqueza en el territorio y todo lo que podemos hacer con nuestros talentos desde la orientación de la escuela.</p>
<p>El trabajo cooperativo como fortaleza para generar una visión global</p>	<p>- Trabajo cooperativo</p>	<p>“Porque hay apoyo mutuo, hay... Se puede fijar... Sí, como la visión de cada uno.</p> <p>¿Se puede fijar el trabajo en equipo? la unión. La visión de cada uno, ok”.</p> <p>(LE2/25-29)</p> <p>Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano.</p> <p>(SP1/87-89)</p>	<p>El trabajo en equipo ha sido la herramienta de transformación para pensar primero en todos y después lograr mis metas personales.</p>
<p>La escuela como un escenario inolvidable para la</p>	<p>- Experiencias inolvidables</p>	<p>[Que fueran experiencias inolvidables...</p>	<p>La escuela nos sigue ayudando en transformar nuestras</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
transformación de la ruralidad		momentos que uno pudiera recordar cómo cualquier momento (LE2/32-35)	vidas, brindándonos esperanza y ganas de salir adelante.
La inclusión desde la ruralidad para la generación de un enfoque de Paz en Colombia	- Irrespeto interpersonal - Intolerancia - Inclusión -- Niños de Paz en comunidades - Espacios de convivencia	Pues vemos que hay muchos conflictos con los estudiantes a nivel, con las diferencias, a veces no tienen tolerancia y es muy bonito ahora que viene para todas las escuelas sobre la inclusión que se habla para así tener “un buen enfoque y darles una cátedra de paz a los estudiantes” sobre la convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad (PD3/1-12)	La escuela hoy se ha convertido en un escenario para todos y todas, donde la principal razón para entrar a ella es construir Paz en conjunto.
El diálogo asertivo como estrategia para fomentar la convivencia en las escuelas rurales	- Espacios de convivencia - Diálogo entre pares - Comunicación entre padres de familia - Ofensas entre pares	A través de la convivencia, a través del diálogo, de la comunicación, se les hace ver a todos, hablemos de los estudiantes, que es la mayor población que hay, que están dentro de los conflictos, ayudarlos, que tengan una buena convivencia, orientarlos. (PD3/13-19)	La educación nos ha transformado hacia querer dialogar todo y buscar soluciones que sean garantías de desarrollo en comunidad.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
Las necesidades educativas especiales de los educandos en el escenario de la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades educativas especiales en la escuela rural - Espacios de convivencia 	<p>Pues nosotros como [docentes debemos siempre estar atentos a todas las necesidades que tiene el estudiante en todos los niveles].</p> <p>Estar siempre orientados a una convivencia pacífica, orientarlos a ella, a ellos, a los jóvenes, a los adolescentes, a tener una mejor convivencia</p> <p>(PD3/21-27)</p>	La inclusión nos ha ayudado para entender que el mundo es para todos y todas por igualdad.
El diálogo como medio de Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo entre pares - Actividades culturales, extracurriculares y curriculares 	<p>Por medio del diálogo, por medio de actividades que benefician a la población estudiantil</p> <p>(PD3/28-30)</p>	Los espacios comunitarios hoy se encuentran fortalecidos desde el diálogo entre todos y todas.
La Paz como escenario de convivencia pacífica en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Amor y Paz en las escuelas rurales - Espacios de convivencia 	<p>Se realizan diferentes actividades alusivas a la paz, a la convivencia pacífica para tener un mejor y llevarlos a una convivencia sana</p> <p>(PD3/31-34)</p>	La Paz hoy se siente, todo va paso a paso, pero hemos podido avanzar en comunidad.
El trabajo cooperativo en poblaciones rurales para consolidar la Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Amor y Paz en las escuelas rurales - Espacios de convivencia 	<p>Se realizan diferentes actividades alusivas a la paz, a la convivencia pacífica para tener un mejor y llevarlos a una convivencia sana</p> <p>(PD3/31-35)</p>	La Paz hoy se siente, todo va paso a paso, pero hemos podido avanzar en comunidad.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
La responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento de los valores y principios de los educandos en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - El papel de los valores en la escuela y casa - Responsabilidad - El respeto 	<p>Primero que todo se debe trabajar el respeto, la convivencia, la tolerancia, tener mucha tolerancia, el diálogo, se necesita mucho el diálogo, la paz La responsabilidad que tenemos nosotros sobre la expresión, sobre todo enseñarlos] [a ellos que debemos siempre respetar y tener buenos principios</p> <p>(PD3/40-49)</p>	El docente nos ayuda mucho, nos sirve de orientación y nos empuja a triunfar desde la escuela rural.
Los docentes, estudiantes y padres de familia como fuentes de convivencia en la ruralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo - Comunicación entre padres de familia - Diálogo entre pares - Espacios de convivencia 	<p>trabajar de manera unida” para poder así lograr una mejor comunicación, un diálogo, tener buena convivencia entre nosotros mismos, entre los docentes y la comunidad educativa</p> <p>(PD3/50-54)</p>	El trabajo entre padres de familia, docentes y estudiantes ha sido el principal espacio de convivencia para hoy tener propósitos en conjunto como la Paz
Los juegos tradicionales como escenarios de convivencia en las comunidades rurales	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales en las comunidades rurales - Actividades lúdicas 	<p>Se han tenido muchas <bases como son los juegos que ayudan mucho a que la población estudiantil, la comunidad se enfoquen más a las actividades lúdicas y que el mayor tiempo posible se dediquen a</p>	La recuperación de todos los espacios comunitarios de trascendencia ha hecho que hoy todo vaya hacia la consolidación de espacio de convivencia para vivir en Paz.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>hacer actividades, a mejorar el tiempo.</p> <p>(PD3/55-62)</p>	
<p>La afectividad para el fortalecimiento de las escuelas rurales en el tránsito efectivo a la educación superior</p>	<p>- Actividades lúdicas> - Vínculos afectivos en la ruralidad</p>	<p>Realizando actividades lúdicas con nuestra población, con nuestras comunidades>, ayudando a fortalecer los vínculos afectivos con ellos</p> <p>(PD3/63-67)</p>	<p>El trabajo afectivo en la escuela rural que se nos ha orientado por parte de los docentes ha sido de mucha ayuda para orientar a nuestros hijos.</p>
<p>La evolución de la escuela rural inclusiva en Colombia</p>	<p>- La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales - Transporte escolar</p>	<p>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso, <ya llegan las motos hasta ciertas escuelas></p> <p>(PD3/90-92)</p>	<p>La evolución de la escuela rural en Colombia hoy se vive por que todos estamos comprometidos en dar un grano de arena para avanzar por la igualdad de condiciones para todos.</p>
<p>La necesidad de los nuevos materiales curriculares para lograr desarrollo en las escuelas rurales de Colombia</p>	<p>- Implementación de los nuevos materiales curriculares” - Zonas de difícil acceso</p>	<p>Bueno, me embarco más bien en la parte tecnológica, porque ni siquiera hay lugares que tienen señal. Hay niños que ni siquiera conocen un computador. Es muy difícil, demasiado difícil. Pero es que me gustaría, es que... que mejorara la situación de los niños, porque califican a los niños de zona rural como zona urbana, y no</p>	<p>Hoy vemos computadores, tablets, internet, nuevas herramientas, eso nos hace sentir seguros que la escuela va por buen camino y el éxito de nuestros hijos.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>debe ser así, porque es un diferente contexto. “Uno de ellos es que no tienen acceso ni a tecnología, el niño no sabe ni en qué uso celular. Ya, difícil.</p> <p>(PD3/94-108)</p>	
<p>La organización de la escuela rural para avanzar en los procesos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actores del conflicto - Mejoramiento de la infraestructura educativa en la ruralidad - Organización educativa - Niños de Paz en comunidad 	<p>Pues, el conflicto podría ser como él las cuestiones de la remodelación de la institución], como organizarla más adecuarla para que “los niños se sientan como más mmmm. ¿Cómo es?</p> <p>(PP3/1-10)</p> <p>El papel es fundamental, porque aquí lo que hay es que atraer a esos actores que fueron una vez partícipes de ese conflicto, tal vez como víctimas o como victimarios.</p> <p>(LD2/43-50)</p> <p>Eh (pausa) este (pausa) modificar, como le dije las aulas para que estén más adecuadas para que los niños tengan una (pausa) formación una formación más.</p> <p>(PP3/34-42)</p>	<p>La organización de la escuela rural, ha sido una herramienta que brinda posibilidades de avanzar en los procesos educativos en comunidad, y pensando en lograr hacer realidad nuestros proyectos de vida.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Nuestros niños pueden ser unas mejores personas dentro de la comunidad porque un niño con paz le puede aportar demasiado a la comunidad.</p> <p>(SP1/72-76)</p> <p>Un buen enfoque y darles una cátedra de paz a los estudiantes.</p> <p>(PD3/7-8)</p>	
La unión comunitaria para conseguir objetivos conjuntos	- Unión comunitaria	<p>Sería como tener como más unión.</p> <p>(PP3/13-14)</p> <p>Ser más unidos, trabajarnos, respetarnos.</p> <p>Sí, más unidos, más unión», más respeto hacia la comunidad, hacia el entorno donde estamos y así no se generan conflictos.</p> <p>(LP2/11-14)</p> <p>Esto como hacer más uniones hacia las personas, o sea, hacer reuniones.</p> <p>(LP2/35-37)</p> <p>Llena de alegría, de ganas, de entrega, sin conflicto, muy unida y trabajando en unión.</p>	La unión que se percibe hoy en la comunidad nos ha orientado a poder avanzar en la construcción de nuestros objetivos en conjunto.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(LP2/60-62)</p> <p>Como que hay más apoyo como entre compañeros. Ok. Más unión]</p> <p>(LE2/13-15)</p>	
<p>El valor de la escuela rural en las comunidades de difícil acceso en el país</p>	<p>- Calidad de vida</p> <p>- Implementación de nuevos materiales curriculares</p>	<p>Significa mucho ¿por qué? Porque, nos da como una educación para nuestros niños y así para que ellos se vayan formando.</p> <p>(PP3/17-23)</p> <p>Mejora de vida, mejora de aprendizajes, oportunidad.</p> <p>(LP2/15)</p> <p>Me he formado ahí y he experimentado y he vivido momentos que son muy satisfactorios.</p> <p>(PE3/30-34)</p> <p>Hoy en día también, por medio de las redes.</p> <p>(SP1/85-86)</p> <p>Se visiona un poquito lejos, pero yo sé que algún día el colegio como tal va a estar dotado con todo lo que debe de ser una escuela, poco a poco.</p> <p>(SP1/129-133)</p>	<p>La escuela rural tiene un valor importante en nuestras comunidades, ha cambiado nuestras formas de vida desde el pensamiento y el proceso de transformación que hoy lidera en nuestros niños y niñas.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>Actividades, videos sobre la convivencia pacífica.</p> <p>(PD3/36-37)</p>	
<p>El fortalecimiento de los espacios de participación en la escuela rural para la creación de democracia</p>	<p>- Comunicación entre padres de familia</p> <p>- Fortalecimiento de metodologías comunitarias asociativas</p>	<p>Tendríamos como (pausa) fortalecer como (pausa) la comunidad de padres para así desarrollar actividades que necesita la comunidad tanto la institución.</p> <p>(PP3/26-33)</p> <p>Comunicación continua con los padres de familia, con los cuidadores, en estar siempre presente ahí, involucrarlos a ellos para que todas las actividades, tener en cuenta sus opiniones y hacerlos parte de todas las actividades de la escuela.</p> <p>(SD1/93-101)</p> <p>Podemos comunicar y sabemos cuáles son nuestras fortalezas y también conocer nuestras debilidades.</p> <p>(SE1/64-67)</p> <p>Llevándonos a un espacio donde podamos comunicarnos, ser</p>	<p>La escuela rural ha despertado el interés de generar sociedad en todos los aspectos, nuestros hijos se sienten muy motivados de ir a la escuela y ser partícipes de las decisiones que benefician a sus amigos.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>mejor personas cada día.</p> <p>(LP2/2-4)</p> <p>¿Cómo se ha visto? Pues llevándolo en práctica, ¿no? Poniéndolo en práctica.</p> <p>(LP2/5-7)</p> <p>Entonces ahí es cuando yo digo que debemos de unirnos con aquella persona que de pronto tiene la facilidad o la metodología diferente a nosotros para lograr lo que queremos y llegar pues al éxito.</p> <p>(SP1/99-104)</p>	
La infraestructura educativa como estrategias de permanencia escolar en la ruralidad	Mejoramiento de la infraestructura educativa en la ruralidad.	<p>Eh (pausa) este (pausa) modificar, como le dije las aulas para que estén más adecuadas para que los niños tengan una (pausa) formación una formación más...</p> <p>(PP3/34-42)</p> <p>Las cuestiones de la remodelación de la institución.</p> <p>(PP3/2-5)</p>	La transformación se ve paso a paso, pero hoy contamos con espacios donde nuestros hijos hacen sus actividades y eso aumenta las ganas de seguir avanzando desde la escuela.
El trabajo en equipo para la formación de proyectos de vida	- Trabajo cooperativo	<p>Importante sería, eh, primero que todo sería (pausa) trabajar</p>	El trabajo en equipo ha sido una figura determinante en el

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
desde la Escuela Rural Inclusiva en el marco del Posconflicto Colombiano	- Estrategias de aprendizaje	<p>en equipo para así eh, lograr lo que queremos para nuestros hijos.</p> <p>(PP3/43-49)</p> <p>Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano. Entonces, ¿qué quiero decir con eso?</p> <p>Realmente una golondrina, una sola golondrina no hace verano, entonces ¿qué quiero decir con esto? Pues que cuando trabajamos mancomunadamente con la comunidad se logran cosas que una sola persona no lo puede hacer.</p> <p>(SP1/87-104)</p> <p>Nos ayudamos unos a otros, contamos nuestros sueños, nuestros profesores siempre nos animan.</p> <p>(SE1/25-29)</p> <p>)</p> <p>Mejora de aprendizajes.</p> <p>(LP2/7-8)</p>	desarrollo de los aprendizajes para que todo el proceso funcione en equipo y poder lograr todo lo que se ha consolidado en la ruralidad de nuestra comunidad.
El trabajo cooperativo como herramienta de	- Trabajo cooperativo - Transformación educativa en la ruralidad	<p>Importante sería, eh, primero que todo sería (pausa) trabajar en equipo para así</p>	<p>En la realidad de nuestra escuela el trabajo cooperativo ha sido la</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
transformación desde la ruralidad		<p data-bbox="841 348 1068 447">eh, lograr lo que queremos para nuestros hijos.</p> <p data-bbox="841 468 1068 504">(PP3/43-49)</p> <p data-bbox="841 525 1068 720">Claro, como dicen coloquialmente, una sola golondrina no hace verano. Entonces, ¿qué quiero decir con eso?</p> <p data-bbox="841 741 1068 1134">Realmente una golondrina, una sola golondrina no hace verano, entonces ¿qué quiero decir con esto? Pues que cuando trabajamos mancomunadamente con la comunidad se logran cosas que una sola persona no lo puede hacer.</p> <p data-bbox="841 1155 1068 1190">(SP1/87-104)</p> <p data-bbox="841 1211 1068 1373">Nos ayudamos unos a otros, contamos nuestros sueños, nuestros profesores siempre nos animan.</p> <p data-bbox="841 1394 1068 1430">(SE1/25-29)</p> <p data-bbox="841 1451 1068 1518">Mejora de aprendizajes.</p> <p data-bbox="841 1539 1068 1575">(LP2/7-8)</p> <p data-bbox="841 1596 1068 1785">Me imagino una escuela dotada en su infraestructura, que los niños puedan tener sus clases dentro de sus aulas,</p>	herramienta que nos ha permitido el inicio de la transformación soñada desde la ruralidad, y que hoy nos cita como un actor determinante para la Paz.

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>que sea provechoso, que sea provechoso.</p> <p>(SP1/122-128)</p> <p>Ahorita hay muchas posibilidades de estudiar, ahora los alumnos les pagan. Los alumnos les llevan todo, la casa.</p> <p>(LP2/108-111)</p> <p>Oportunidad.</p> <p>(LP2/8)</p>	
<p>La creación de nuevos espacios comunitarios para fortalecer la convivencia</p>	<p>- Diversidad cultural y religiosa</p>	<p>Como los espacios de (silencio) ¿del entorno en el que vivimos? Como lugares que no, no están... Por ejemplo, la iglesia</p> <p>(PP3/62-68)</p> <p>Oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento.</p> <p>(SE1/51-53)</p> <p>También altares familiares podríamos hacer, que sigan dando reflexiones para nosotros los jóvenes, para los niños que están creciendo y para las familias.</p> <p>(SE1/72-77)</p>	<p>La creación y articulación de los espacios comunitarios y educativos ha sido la fortaleza para el inicio de la transformación desde los espacios de convivencia en la ruralidad.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>La semana de la cultura.</p> <p>(LE2/12)</p>	
<p>La adaptación de los educandos a la diversidad cultural de la escuela rural</p>	<p>Heterogeneidad en la escuela rural</p>	<p>Acoplarse o adaptarse con toda clase de personas que haya a nuestro alrededor.</p> <p>(PP3/73-75)</p> <p>Yo soy cristiano, ya hace unos 7 años aproximadamente.</p> <p>(PE3/27-30)</p>	<p>Hoy se puede entender que la escuela ha entendido la necesidad una a una de cada estudiante y ese ha logrado ser el impulso de nuestra escuela para formar ciudadanos.</p>
<p>La implementación de las nuevas herramientas educativas en la ruralidad</p>	<p>- La mirada global de la educación en el país para generar avances significativos en las escuelas rurales</p> <p>- Implementación de nuevos materiales curriculares</p>	<p>Las escuelas la han dotado de equipos tecnológicos como computadores, tablets, son las mismas capacitaciones para esos docentes. Entonces ahora se está mirando la educación rural, y el sector urbano se está mirando pareja. ¿Por qué? Porque lo que es pruebas ICFES, pruebas avanzar, es igual para todos. Y en el mismo momento que se apliquen acá.</p> <p>(SD1/197-205)</p> <p>Quisiera que los niños tengan la mejor... Educación, quisiera verlos realizados, quisiera ver doctores, ingenieros,</p>	<p>La implementación de los nuevos materiales curriculares en la escuela rural ha permitido que se llene de esperanza nuestra comunidad y que los avances sean significativos en lo que se desea lograr desde el proceso educativo.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>enfermeras y un sinfín de profesiones que de pronto como padres no pudimos lograr realizarlos.</p>	
		<p>(SP1/166/172)</p>	
		<p>Bueno, ahora en todos los rincones hay un maestro. Ya ha cambiado porque ya tienen mejor acceso.</p>	
		<p>(PD3/90-92)</p>	
		<p>La visualizó de una forma como para que los ni... alumnos eh, tengan como una educación más avanzada.</p>	
		<p>(PP3/76-81)</p>	
		<p>Los niños puedan tener sus clases dentro de sus aulas, que sea provechoso, que sea provechoso. O sea, es algo que, si uno se visiona un poquito lejos, pero yo sé que algún día el colegio como tal va a estar dotado con todo lo que debe de ser una escuela, poco a poco</p>	
		<p>(SP1/122-133)</p>	
		<p>Realizándoles actividades, videos sobre la convivencia pacífica</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>(PD3/35-37)</p> <p>Nos da como una educación para nuestros niños y así para que ellos se vayan formando”.</p> <p>(PP3/19-23)</p>	
El avance de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano	<ul style="list-style-type: none"> - El progreso de la escuela rural inclusiva en Colombia. - Los niveles de educación primaria, media y secundaria en la escuela rural. 	<p>Ha avanzado en que ahora es más fácil entrar a estudiar a la de antes, que era más difícil, porque ahora tenemos todos los cursos abiertos disponibles, como secundaria y primaria, lo que no había anteriormente.</p>	<p>La escuela rural ha avanzado en todos sus niveles y aspectos, ya hoy todos se encuentran motivados por formarse y poder salir adelante desde la educación.</p>
La formación de proyectos de vida para orientar los educandos a la educación superior desde la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de vida desde la ruralidad - La educación como ejercicio de progreso en la ruralidad - Tránsito efectivo a la educación superior desde la ruralidad- 	<p>Deseo que algunos alumnos tengan su propio, como su propio, ¿cómo le digo? Como su propio...</p> <p>Su propio proyecto de vida.</p> <p>Proyecto de vida para seguir adelante que no se queden estancados, que sigan adelante que para eso es que a uno le dan la educación para uno fortalecerse más en... ¿qué? En... ¿qué? O sea, más... este...</p> <p>Profesión.</p>	<p>Lo que necesita es seguir avanzando desde la escuela para vivir en Paz y que nuestros hijos puedan salir adelante formándose como profesional.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
(PP3/145-156)			
La escuela rural como escenario de convivencia en la época del postconflicto en Colombia	- Espacios de convivencia	Bueno, a veces... Como digo, soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy, como, por ejemplo, escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos.	La consolidación ha ido paso a paso, contantemente asistimos a las reuniones comunitarias y educativas, siempre estamos tratando de mejorar el ambiente y poder avanzar en ambientes sanos de convivencia.
	- Irrespeto interpersonal	(PE3/19-26)	
		Bueno, yo soy una persona muy pacífica, me importa mucho de que en los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz.	
		(PE3/11-18)	
		Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho al fortalecimiento para que seamos personas más armoniosas.	
		(SE1/16-24)	
		Convivencia pacífica.	
		(SD1/30)	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		Convivencia.	
		(SD1/44)	
		Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.	
		(SP1/80-86)	
		Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.	
		(SP1/111-112)	
		Pues dialogando, dialogando.	
		(LP2/1)	
		Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.	
		(LP2/53-55)	
		La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.	
		(PD3/10-12)	
		También el bullying hacia nuestros compañeros, hacia las personas de color	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>negro y también a las personas gordas.</p> <p>(SE1/11-15)</p> <p>Conflicto verbal.</p> <p>(SD1/3)</p> <p>Bueno, como primero, hay muchos conflictos entre los mismos estudiantes por algunos problemas que vienen desde afuera.</p> <p>(PE3/1-6)</p> <p>Familiares y de ellos mismos.</p> <p>(SD1/6-7)</p>	
<p>La diversidad cultural y religiosa desde la escuela rural como escenario de convivencia</p>	<p>- Heterogeneidad en la escuela rural</p> <p>- Calidad de vida</p>	<p>Yo soy cristiano, ya hace unos 7 años aproximadamente, me he formado ahí y he experimentado y he vivido momentos que son muy satisfactorio.</p> <p>(PE3/27-34)</p> <p>Acoplarse o adaptarse con toda clase de personas que haya a nuestro alrededor.</p> <p>(PP3/73-75)</p> <p>Yo soy cristiano, ya hace unos 7 años aproximadamente.</p> <p>(PE3/27-30)</p>	<p>La escuela en comunidad nos ha enseñado a reconocernos unos a otros, siendo este escenario un logro significativo para lograr avanzar en familia desde nuestras diferencias.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>[Mejora de vida, mejora de aprendizajes, oportunidad].</p> <p>(LP2/15)</p>	
<p>La Paz como escenario de estrategia de permanencia en la escuela rural</p>	<p>- Amor y Paz en las escuelas rurales.</p>	<p>Me gusta esas tres que usted mencionó, pero me llama más la atención y me gusta más la Semana de la Paz.</p> <p>(PE3/35-41)</p> <p>De vivir su etapa estudiantil con amor y con la presencia de paz tanto dentro de nuestros hogares como dentro del colegio.</p> <p>(SP1/69-71)</p> <p>Actividades alusivas a la Paz.</p> <p>(PD3/29-30)</p> <p>Esta allí la semana de la Paz.</p> <p>(PE3/42-44)</p>	<p>La cultura de constantemente hablar de espacios y convivencia nos ha llevado a querer vivir la Paz en el día a día para lograr el progreso desde el amor en las escuelas.</p>
<p>El fortalecimiento de los escenarios pacíficos desde la articulación con la cultura de los territorios rurales</p>	<p>- Amor y Paz en las escuelas rurales</p> <p>- La diversidad cultural desde la ruralidad</p>	<p>Está allí la Semana de la Paz, la Semana Cultural, donde se viven mejores momentos. Aquí en la institución.</p> <p>(PE3/42-48)</p> <p>Me gusta esas tres que usted mencionó,</p>	<p>Los escenarios culturales han sido llenos de vida desde que hemos decidido vivir una escuela rural con amor y Paz para todos y todas.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>pero me gusta más la semana de la Paz.</p> <p>(PE3/35-41)</p> <p>Actividades alusivas a la Paz.</p> <p>(PD3/31-32)</p> <p>Esta allí la semana de la Paz.</p> <p>La semana de la cultura.</p> <p>(LE2/12)</p> <p>Oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento.</p> <p>(SE1/51-53)</p>	
<p>Los espacios culturales como espacios de fortalecimiento familiar en las escuelas rurales</p>	<p>- La diversidad cultural desde la ruralidad</p> <p>- Relación padres de familia, estudiantes y docentes</p>	<p>Bueno, la semana cultural, la semana familiar, me llaman la atención.</p> <p>(PE3/49-53)</p> <p>Actividades alusivas a la Paz.</p> <p>(PD3/31-32)</p> <p>Esta allí la semana de la Paz.</p> <p>La semana de la cultura.</p> <p>(LE2/12)</p> <p>Oramos, leímos la Biblia, alguien nos dio la reflexión, fue muy bonito ese momento.</p>	<p>Los espacios culturales en nuestra comunidad siguen siendo el principal espacio de encuentro en comunidad, y es desde ahí donde estamos viviendo la diversidad como un escenario de Paz.</p>

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
El respeto al uso de la opinión desde las escuelas rurales	- Espacios de convivencia	(SE1/51-53)	Desde el nacimiento de una nueva escuela han nacido con ellas nuevos escenarios, entre los cuales está el buen uso y respeto de la opinión de los demás.
		(PE3/54-58) Bueno, a veces... Como digo, soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy, como, por ejemplo, escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos.	
		(PE3/19-26) Bueno, yo soy una persona muy pacífica, me importa mucho de que en los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz.	
		(PE3/11-18) Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho al fortalecimiento para que seamos	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>personas más armoniosas. (SE1/16-24)</p> <p>Convivencia pacífica. (SD1/30)</p> <p>Convivencia. (SD1/44)</p> <p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante. (SP1/80-86)</p> <p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana. (SP1/111-112)</p> <p>Pues dialogando, dialogando. (LP2/1)</p> <p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir. (LP2/53-55)</p> <p>La convivencia pacífica que se debe tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
(PD3/10-12)			
La religión y su relación directa con la formación desde los espacios educativos	- Espacios de convivencia	<p>Siempre trato de dar mis opiniones y fortalecer de pronto las preguntas... ayudar en algo.</p> <p>(PE3/54-58)</p> <p>Bueno, a veces... Como digo, soy una persona pacífica, muchas veces con ellos, ellos son muy, como, por ejemplo, escandalosos algunos, entonces trato de convivirlas bien entre ellos.</p> <p>(PE3/19-26)</p> <p>Bueno, yo soy una persona muy pacífica, me importa mucho de que en los espacios en los que estoy haya paz y que yo sea una persona que pueda aportar para... tener un momento en paz.</p> <p>(PE3/11-18)</p> <p>Nosotros lo vivenciamos en la Semana de Paz, fue muy chévere, las actividades, cantamos juntos, se</p>	<p>El reconocimiento a toda la diversidad cultural y religiosa nos ha enmarcado en fortalecer los espacios de comunitarios de convivencia.</p>

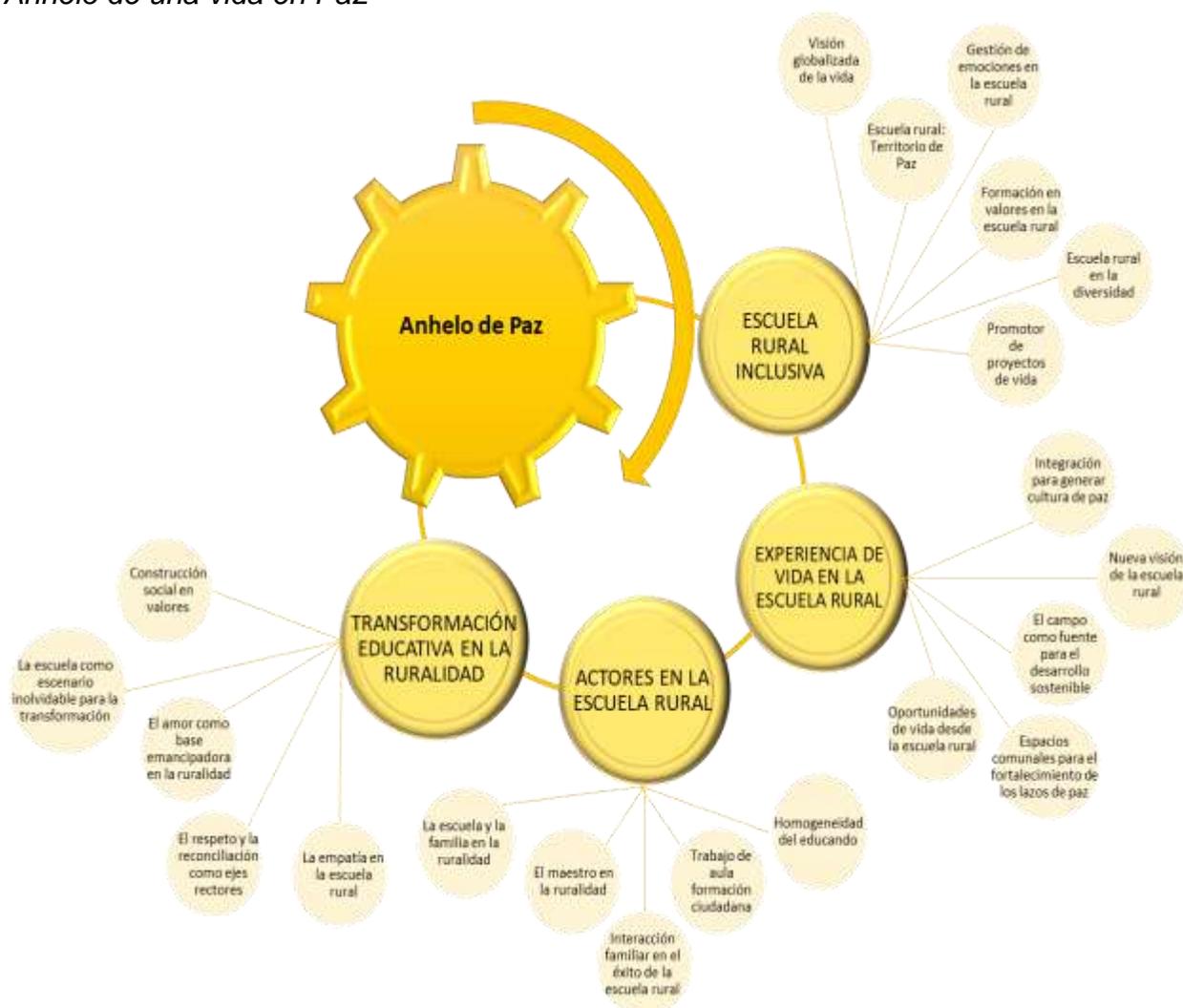
Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>sentía la armonía entre nosotros y eso ayuda mucho al fortalecimiento para que seamos personas más armoniosas.</p> <p>(SE1/16-24)</p>	
		<p>Convivencia pacífica.</p> <p>(SD1/30)</p> <p>Convivencia.</p> <p>(SD1/44)</p>	
		<p>Pienso que podemos dictar charlas, charlas de convivencia, charlas de paz, mediante folletos, la voz a voz es muy importante.</p> <p>(SP1/80-86)</p>	
		<p>Aquí es donde nuestros niños pasan el mayor tiempo durante la semana.</p> <p>(SP1/111-112)</p>	
		<p>Pues dialogando, dialogando.</p> <p>(LP2/1)</p>	
		<p>Tenemos una plaza muy bonita. Allá tenemos una casa comunal donde nos podemos reunir.</p> <p>(LP2/53-55)</p>	
		<p>La convivencia pacífica que se debe</p>	

Tema emergente	Dimensión	Expresiones de significado	Significado
		<p>tener dentro de todas las instituciones a nivel general de la comunidad.</p> <p>(PD3/10-12)</p>	
<p>La vida desde la formación integral en las escuelas rurales</p>	<p>- Ambientes sanos y seguros</p> <p>- Tolerancia</p>	<p>Bueno, siempre... Que sean momentos agradables, que se puedan vivir y que cada uno de los clientes puedan decir], [yo viví y experimenté un momento satisfactorio.</p> <p>(PE3/68-74)</p> <p>Tolerancia</p> <p>(LE2/5)</p>	<p>La llegada de una formación integral, ha permitido formar niños y niñas en ambientes sanos en nuestra comunidad, llenos de mucho amor y tolerancia para vivir una vida en Paz.</p>

Nota: Elaborado por el autor (2025)

Desde la connotación de una escuela rural con carácter inclusivo se muestra la necesidad de ahondar en herramientas y estrategias que, aunque en el presente hacen parte de la realidad de los contextos rurales no son suficientemente abordadas para el ideal de una vida en Paz. En la figura 31 se resumen las dimensiones y estructuras temáticas emergentes a partir de las descripciones y relatos de los informantes sobre su experiencia en relación con el fenómeno de estudio, lo que se aspira a vivir tras el anhelo de una vida en Paz.

Figura 31
 Anhelado de una vida en Paz



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Si bien el futuro es incierto, es posible adoptar una visión de anhelo de una vida en Paz desde lo manifestado por los informantes sobre el ideal de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, que promueva la existencia de caminos de perdón, de reconciliación y de oportunidades para crecer en la individualidad y en comunidad. Desde este perfil de un futuro anhelado las dimensiones emergentes se

centran en la transformación de la educación en la ruralidad, de sus actores y de la experiencia que logre tener en un espacio propio de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano; así lo expresan los informantes, al considerar que estas deben caracterizarse por ser un *“escenario en donde desaparezcan los temores y se abrace la reconciliación, se puedan fortalecer las emociones con la finalidad de apropiarse de los valores que se requieran para una vida en Paz y tranquilidad, partiendo de una realidad que emerge de las condiciones mismas del contexto”*

Reducción heurística

En el corazón del método fenomenológico hermenéutico, la reducción heurística emerge como una pausa reflexiva, un silencio cargado de sentido que invita a interpretar la experiencia tal como se da, desde las voces de quienes lo vivieron abstrayendo las propias vivencias del investigador. En esta fase, el autor se entregó con apertura total al fenómeno, despojándose de prejuicios y teorías impuestas, para dejar que el mundo hable por sí mismo. Este proceso reflexivo interior exige una fidelidad poética al hablar de la otredad, a sus silencios, a sus dolores y anhelos. En este estudio, la reducción heurística permitió suspender certezas y mirar con ojos nuevos las vivencias de estudiantes, docentes y familias marcadas por un pasado de conflicto. Cada anécdota se convirtió en un eco de la vida misma, una radiografía del sentido al interior de la convivencia escolar en territorios rurales heridos, pero no vencidos.

En referencia a esta fase, Van Manen (2003) explica que, la reducción heurística descubre *“las posibilidades del ser y de llegar a ser”* (p.13), por ello, no se trata solo de una técnica sino una forma de vivir el pensar, donde el fenómeno de las competencias ciudadanas revela su esencia, como un gesto profundo de humanidad en tiempos de transformación más que un contenido escolar. Desde la reflexión heurística se pretendió encontrar unas reflexiones experienciales de vida por parte de cada informante en su escenario natural, sus pensamientos, vivencias y anécdotas sobre lo que vivió, sus

apreciaciones sobre el presente de la escuela con sus avances y como anhelan una vida en Paz. Para completar la reducción heurística en la presente investigación el autor retomó los tres espacios temporales del conflicto que se han discutido en la narrativa del análisis; pasado, presente y futuro, haciendo la respectiva comparación con las preconcepciones propias en torno a la temática a fin de llegar a la abstracción fenoménica.

Reducción heurística de lo que se vivió.

Lo que se vivió está manifestado en las descripciones del pasado asumido desde lo experienciado, enmarcado en grandes temáticas agrupadas que ha resultado de los relatos conversaciones y registros anecdóticos a partir del escenario dialógico con los informantes clave en el relato los efectos de la violencia en la escuela rural, los valores entre pares en la escuela rural, las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural y los conflictos en la escuela rural como se asume en las siguientes expresiones de significado aportadas, *“en el aula de clases se presentaban muchas discusiones de parte de los estudiantes hacia los profesores”* (SE1/2-5), asimismo, *“bueno, como primero, había mucho conflicto entre los mismos estudiantes por algunos problemas que venían desde afuera”* (PE3/1-6), *“los niños se ofendían con facilidad”* (SD1/3-5), todo esto también fue reflejado por parte de los educandos en sus relaciones entre pares, *“se decían cosas feas”* (SD1/6), todo esto logró hacer entender que la escuela del pasado dejó muchas marcas en los habitantes de las comunidades, evidenciado a partir de los registros anecdóticos y la consolidación que ha permitido la integración de las temáticas emergentes que se vivieron en el marco del conflicto en la escuela rural, así mismo, las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural, las vivencias y huellas del conflicto en el desarrollo de la ruralidad en el país y sus actores rurales, y por ende, toda la afectación del conflicto entre pares en el progreso de los niños y niñas, la afectación

de los niveles socioeconómicos y la vulnerabilidad en el tránsito efectivo de los procesos educativos.

Cabe resaltar, que toda esta fase se logró desde la integración realizada por parte del autor de todas las temáticas emergentes de la siguiente forma, en la línea temática conflictos en la escuela rural se agrupó, las vivencias del conflicto en la escuela rural, en los efectos de la violencia en la escuela rural se realizó la integración de la afectación de los conflictos entre pares en la escuela rural y la afectación de la violencia en el progreso de los niños y niñas en la escuela rural, además, los valores entre pares en la escuela rural, se ha integrado con los valores en la escuela rural, la inequidad y exclusión en la escuela rural y los niveles socioeconómicos en la escuela rural, dando espacio a la última temática emergente del pasado denominada las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural, integrada a marcas de la violencia, marcas del conflicto en los actores rurales, las marcas del conflicto en el desarrollo de la ruralidad y marcas del conflicto en las escuelas rurales.

Tabla 19
Reducción heurística de lo que se vivió

Tema emergente	Reducción heurística	Retrospección del investigador	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
Conflictos en la escuela rural	En la comunidad existió un conflicto verbal en todo el contexto, reflejado en las discusiones entre estudiantes, problemas que vienen de las familias.	Predominaron los insultos, las agresiones verbales y las ofensas entre pares.	En el contexto existían conflictos verbales heredados de familias y entornos. Al respecto González-Sodis et al. (2021) manifiesta que “las expresiones de violencia verbal entre estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa en las que hablan mal los unos de los otros repercuten en el clima escolar” (p. 231), siendo entonces la escuela rural un escenario para las

Tema emergente	Reducción heurística	Retrospección del investigador	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
			<p>vivencias de conflictos que termina convirtiéndola en un espacio de diferencias para la formación de los educandos, ratificando que la escuela rural desde siempre ha vivido espacios de conflicto por la lucha social y las diferencias existentes entre las comunidades, heredadas en los entornos educativos, desde esta perspectiva, la escuela rural ha estado enmarcada desde sus inicios por la silenciosa afectación de la violencia que se vio reflejado de manera recurrente en los distintos niveles de formación educativa, siendo la marca del conflicto en Colombia un espacio de tránsito imborrable para las comunidades.</p> <p>La mayor afectación del conflicto en las escuelas rurales del país se evidenció en la deserción escolar de los niños y niñas, abandonando la escuela para fortalecer las filas de los grupos al margen de la ley, lo cual confirmó Erazo-Borrás et al (2022) cuando manifestaron que “la educación en contextos rurales del territorio colombiano enfrentó diversos retos, siendo la baja permanencia de los</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Retrospección del investigador	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
Las marcas del conflicto en la formación de la escuela rural	Siempre los efectos de los grupos al margen de la ley han afectado nuestras clases y escuelas.	Se reflejaron en las vivencias del pasado en las zonas rurales y las problemáticas que tocó abordar como guía en los procesos de formación rural, que terminaron afectando e incidiendo en los escenarios educativos.	estudiantes uno de los principales” (p. 4). Teniendo que abandonar la única herramienta de progreso que existía en la mayoría de los territorios rurales, todo esto hace necesario la posibilidad de abrir espacios de permanencia que sean efectivos en los territorios rurales que nazcan a partir de una oferta educativa con calidad sin discriminación por la territorialidad.
	La violencia ha dejado en nuestra comunidad fuertes marcas de dolor en víctimas y desplazamiento, por eso estamos avanzando en construir un mejor día a día con el acompañamiento a nuestros hijos en la escuela.		
	Nos ha tocado vivir desde nuestras historias de vida las constantes afectaciones de los grupos al margen de la ley en la escuela, y con ello ser constantes en avanzar desde las escuelas y docentes que nos acompañan en la zona		La escuela rural siempre estuvo marcada por la silenciosa afectación de la violencia que se reflejó de manera recurrente en los distintos niveles de formación educativa, afectando de manera directa la única presencia estatal en la esa época de la ruralidad. En tal sentido, Cabra y Cuesta (2021) afirman que “el impacto del conflicto armado en las escuelas rurales dejó cicatrices en sus paredes, pero sobre todo en los sujetos que encarnaron la escuela: los maestros y estudiantes, alterando de esta manera no solo la infraestructura sino también las relaciones intersubjetivas que configuran la naturaleza existencial y teleológica de

Tema emergente	Reducción heurística	Retrospección del investigador	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
	<p>rural, para no perder nuestras costumbres y poder seguir generando lo necesario desde nuestras comunidades.</p> <p>Marcas como el silencio son reflejo de todo lo vivido en la ruralidad.</p>		<p>la escuela” (p. 510) Todo lo que ha sido vivenciado desde el paso del conflicto por la escuela rural del país debe ser superado y abonado desde la esperanza de construir desde la educación espacios de convivencia que ayuden a cimentar una cultura de Paz desde la ruralidad.</p> <p>La violencia ocasionó dolor en los pobladores de las zonas rurales del país, muchas veces convirtiéndose en un silencio que resultó ser más fuerte que las palabras. Desde esta perspectiva Galvis (2021) plantea que “las implicaciones y consecuencias de la violencia superaron la mayoría de veces las palabras y, resulta imposible relatar por medio de las letras sentires de que ni las mismas personas logran articular con sus voces” (p. 74) Con relación a lo planteado por el autor y las vivencias de los actores sociales se debe avanzar hacia la articulación de voces y acciones para mejorar las condiciones de vida en la ruralidad a partir de lo fundamental para lograr vivir en condiciones óptimas que ayuden a la</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Retrospección del investigador	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
			<p>consolidación de sus proyectos de vida a partir de las necesidades del contexto.</p> <p>Para autores como Alexander-Monroy et al (2021) es innegable “la existencia de diferencias en la calidad de vida de las poblaciones rurales, evidenciadas en brechas de inequidad y desigualdad repercutían en el progreso y desarrollo de los territorios, en cuanto a la precaria condición de acceso a los servicios básicos y beneficios del estado”. (p. 80) El ayer dejó huellas en el desarrollo de las comunidades rurales del país por el impacto de la violencia en las experiencias generando desconfianza e incredulidad ante la posibilidad de tener una vida mejor.</p> <p>El silencio representó en los actores de la ruralidad el paso del conflicto por el desarrollo de las comunidades del país. Según Cabra y Cuesta (2021) “los impactos del conflicto armado a la escuela rural colombiana se pueden clasificar en dos tipos: los contingentes y los deliberados; los primeros son el resultado del lugar en</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Retrospección del investigador	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
Efectos de la violencia en la escuela rural	Desde la zona rural se vivió en realidad lo que se generó como miedo en los niños, niñas, padres de familia y docentes por la presencia de los grupos al margen de la ley, muchas experiencias inolvidables como desaparición y entre otras, por eso toca dar una nueva mirada a la escuela rural de hoy en Colombia.	Se reflejaron en la poca participación familiar y la deficiente proyección de la escuela en los entornos educativos y sociales que atendían a las necesidades del contexto e impedían la evolución de la escuela inclusiva en la ruralidad, impactando principalmente en la infraestructura educativa, atraso en los actores y poco tránsito efectivo en los distintos niveles educativos.	el que está ubicado la escuela y sus características y los segundos obedecen a acciones que tuvieron por objetivo militar la escuela” (p. 512). Desde los dos tipos de conflictos se afectaron los protagonistas de los espacios rurales siendo el silencio la representación del abandono escolar por los efectos de la violencia en la ruralidad. Los efectos de la violencia ocasionados por el conflicto interno en Colombia afectaron la permanencia educativa en la escuela rural de manera directa, debilitaron en ese momento las filas en las instituciones educativas y fortalecieron la de grupos al margen de la ley. En este sentido Bravo y Solano (2023) dispusieron de tres esferas desde donde se percibe la incidencia del conflicto armado en Colombia “El amor, el derecho y la solidaridad, entendiendo que en la primera se produjo la violación o el maltrato de cualquier tipo, los ataques a la integridad de las personas con el objetivo de humillarlas y la denegación de su autoconfianza; en relación a

Tema emergente	Reducción heurística	Retrospección del investigador	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
El ayer de la escuela rural	<p data-bbox="414 1123 722 1323">La escuela de ayer fue un espacio de inequidad y con muchos deseos por mejorar, no había vías, había demasiado retraso y mucho temor en ella.</p> <p data-bbox="414 1344 722 1701">En el pasado las características de la escuela rural se enmarcaban en la inequidad y exclusión, las cuales fueron conductas que no aportaron al desarrollo de la escuela y por el contrario alejaban a nuestros niños y niñas del proceso educativo.</p> <p data-bbox="414 1722 722 1816">Los niveles económicos de los habitantes de la zona rural reflejaron</p>	Impacto negativo en la infraestructura educativa, atraso en los actores y poco tránsito efectivo en los distintos niveles educativos.	<p data-bbox="1031 451 1356 1102">la segunda esfera se produjo la desposesión, que es la denegación hacia los sujetos de disfrutar de ciertos derechos de los cuales el resto de la comunidad sí puede disfrutar y, finalmente en la última esfera conllevó a la desvalorización de los modos de vida de individuos singulares o de grupos, reivindicaron una jerarquía en la cual el resto de la comunidad aparecía como moralmente superior, sin permitirles una integración completa a la vida común” (p. 7267).</p> <p data-bbox="1031 1123 1356 1816">La escuela rural en Colombia, fue un renglón de menor desarrollo y mucho atraso en el sector educativo de Colombia, por ser ofertado en zonas de difícil acceso y olvido para el estado. En palabras de Ortega y Solano (2023) “la inequidad de la disposición del servicio educativo se consideró como un tipo de violencia de orden estructural que históricamente llevó a una crisis de identidad del habitante rural frente a su relación con el sistema educativo” (p. 7268) Desde sus inicios la escuela rural estuvo relegada al atraso y</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Retrospección del investigador	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
	pobreza, necesidades y vulnerabilidad social.		abandono, dejando casi que a la suerte los educandos que en ella se formaban.

Nota: Elaborado por el autor (2025)

A partir de la reducción eidética y heurística de la información relacionada con el pasado de situaciones de conflicto en la escuela rural de los sectores o entornos donde se ubican las instituciones educativas “Sincelejito, La Sierpita y Las Palmitas”, los informantes coinciden en afirmar que *“en la comunidad existieron conflictos verbales en todo el contexto, reflejados en las discusiones entre estudiantes, problemas que vienen de las familias”* (SE1/2-5). Este tipo de conflicto verbal resultó ser una de las manifestaciones de violencia más comunes en los entornos educativos rurales y representaron un obstáculo desde lo planteado por González-Sodis et al. (2021) en la medida que ellos sugieren que *“las expresiones de violencia verbal entre estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa en las que hablan mal los unos de los otros repercuten en el clima escolar”* (p. 231)

Desde la perspectiva anterior los conflictos verbales constituyeron factores que promovían conflictos en las escuelas rurales, y agudizaron la problemática social que se tejía alrededor de la escuela. En relación a ello, los informantes manifestaban que *“los efectos de los grupos al margen de la ley han afectado nuestras clases y escuelas”*, además que *“la violencia ha dejado en nuestra comunidad fuertes marcas de dolor en víctimas y desplazamiento”* y *“marcas como el silencio son reflejo de todo lo vivido en la ruralidad”*, mostrando una radiografía de la crueldad con la que el conflicto repercutió en las escuelas rurales, sobre sus actores y sobre la calidad del servicio que en ellas se ofrecían. En este sentido las escuelas se convirtieron en la muestra de los golpes que

azotaron a las comunidades rurales y en el reflejo de un estado de vulnerabilidad que en palabras de Galvis (2021) se traducen en el hecho de que “las implicaciones y consecuencias de la violencia superaron la mayoría de veces las palabras y, resultaba imposible relatar por medio de las letras sentires de que ni las mismas personas lograban articular con sus voces” (p. 74)

En esa misma línea de apreciación Cabra y Cuesta (2021) afirman que “el impacto del conflicto armado en las escuelas rurales dejó cicatrices en sus paredes, pero sobre todo en los sujetos que encarnaron la escuela: los maestros y estudiantes, alterando de esta manera no solo la infraestructura sino también las relaciones intersubjetivas que configuran la naturaleza existencial y teleológica de la escuela” (p. 510), que aunado a lo manifestado por Alexander-Monroy et al (2021) se hace innegable “la existencia de diferencias en la calidad de vida de las poblaciones rurales, evidenciadas en brechas de inequidad y desigualdad repercutían en el progreso y desarrollo de los territorios, en cuanto a la precaria condición de acceso a los servicios básicos y beneficios del estado”. (p. 80) El ayer dejó huellas en el desarrollo de las comunidades rurales del país por el impacto de la violencia en las experiencias generando desconfianza e incredulidad ante la posibilidad de tener una vida mejor.

Por otra parte, el silencio representó en los actores de la ruralidad el paso del conflicto por el desarrollo de las comunidades del país. Según Cabra y Cuesta (2021)

Los impactos del conflicto armado a la escuela rural colombiana se pueden clasificar en dos tipos: los contingentes y los deliberados; los primeros son el resultado del lugar en el que está ubicada la escuela y sus características y los segundos obedecen a acciones que tuvieron por objetivo militar la escuela (p. 512).

Desde los dos tipos de conflictos se afectaron los protagonistas de los espacios rurales siendo el silencio la representación del abandono escolar por los efectos de la violencia en la ruralidad.

Desde la línea temática de efectos de la violencia en la escuela rural, los informantes describen que *“Desde la zona rural se vivió en realidad lo que se generó como miedo en los niños, niñas, padres de familia y docentes por la presencia de los grupos al margen de la ley”* Los efectos de la violencia ocasionados por el conflicto interno en Colombia afectaron la permanencia educativa en la escuela rural de manera directa, debilitaron en ese momento las filas en las instituciones educativas y fortalecieron la de grupos al margen de la ley. En este sentido Bravo y Solano (2023) dispusieron de tres esferas desde donde se percibe la incidencia del conflicto armado en Colombia

El amor, el derecho y la solidaridad, entendiendo que en la primera se produjo la violación o el maltrato de cualquier tipo, los ataques a la integridad de las personas con el objetivo de humillarlas y la denegación de su autoconfianza; en relación a la segunda esfera se produjo la desposesión, que es la denegación hacia los sujetos de disfrutar de ciertos derechos de los cuales el resto de la comunidad sí puede disfrutar y, finalmente en la última esfera conllevó a la desvalorización de los modos de vida de individuos singulares o de grupos, reivindicaron una jerarquía en la cual el resto de la comunidad aparecía como moralmente superior, sin permitirles una integración completa a la vida común (p. 7267).

Por otra parte, el abordaje de la temática emergente el ayer de la escuela rural los informantes presentan un acercamiento a las nociones que existieron como *“Eso fue... eso fue impactante, porque igual de esa gente armada”* brindando un acercamiento a la escuela de ayer como un espacio de inequidad y donde los deseos por mejorar eran incesantes, pero las dificultades eran de todo tipo, no había vías, había demasiado retraso y mucho temor en ella. Resaltando que en el pasado las características de la escuela rural se enmarcaban en la inequidad y exclusión, las cuales fueron conductas que no aportaron al desarrollo de la escuela y por el contrario alejaban a nuestros niños y niñas del proceso educativo, reflejado principalmente en los niveles económicos de los habitantes de la zona rural como la pobreza, necesidades y vulnerabilidad social, al respecto, Ortega y Solano (2023) plantean que *“la inequidad de la disposición del servicio*

educativo se consideró como un tipo de violencia de orden estructural que históricamente llevó a una crisis de identidad del habitante rural frente a su relación con el sistema educativo” (p. 7268), asumiendo que, desde sus inicios la escuela rural estuvo relegada al atraso y abandono, dejando casi que a la suerte los educandos que en ella se formaban, siendo un renglón de menor desarrollo y mucho atraso en el sector educativo de Colombia, por ser ofertado en zonas de difícil acceso y olvido para el estado.

En atención, a todo lo que se ha vivido con base a las experiencias desde el escenario de los informantes clave, la escuela rural de Colombia, fue un escenario de conflicto entre pares, grupos al margen de la ley, abandono estatal, vulnerabilidad social, pobreza extrema, necesidades básicas insatisfechas y mucha desintegración social por culpa de un escenario conflictivo y desesperanzador para el individuo rural que soñaba con salir adelante desde la parte de la educación, por lo que toda la integración, exploración y significación ha permitido entender el atraso de estas zonas en el país y la importancia de avanza un presente y futuro lleno de esperanza y escenarios de convivencia.

Reducción heurística de lo que se vive.

Por otra parte, en la escuela del presente se ha realizado una integración que ha salido de los registros experienciales de vida por parte de los informantes clave, agrupados en temáticas emergentes que representan la actualidad de la educación en la ruralidad de la siguiente manera, conflictos en la escuela rural, integrado a la importancia de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, la heterogeneidad del educando en la escuela rural, la diversidad en el escenario de la escuela rural, el poder de la juventud y sus habilidades múltiples en la escuela rural, la reintegración como ejercicio para generar una cultura de Paz y los nuevos amaneceres de la escuela rural en posconflicto, permitiendo así, la integración de la estrategias de Paz desde la comunicación asertiva en la escuela, la transversalidad desde la escuela rural, espacios de recreación para la construcción de una cultura de Paz, los acuerdos

de convivencia para establecer espacios de integración, el trabajo en equipo para el fortalecimiento de los espacios comunitarios y el gobierno escolar como principio de democracia.

Tabla 20
Reducción heurística de lo que se vive

Tema emergente	Reducción heurística	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
Conflictos en la escuela rural	<p>En la comunidad existen conflictos verbales en todo el contexto, reflejado en las discusiones entre estudiantes, problemas que vienen de las familias.</p> <p>Hoy nos encontramos concientizados que la escuela ha evolucionado poco a poco, pero que ya hoy se puede vivir la satisfacción y el miedo ha logrado disminuir en nuestra comunidad.</p> <p>La escuela en la actualidad es más inclusiva, se tiene más presente a los padres de familia y estudiantes para la toma de decisiones y sobre las posibilidades de avanzar.</p> <p>En la comunidad y escuela todos somos iguales, no existe distinto social alguno, las relaciones interpersonales se han fortalecido, esto ha servido para cerrar las diferencias sociales y tener una escuela en Paz para todos y todas.</p> <p>Nuestros jóvenes han ido cambiando su forma de pensar, ya se sienten más comprometidos con la escuela y</p>	<p>La escuela rural necesita ser constituida como un escenario de Paz, en palabras de Blandón y Castellano (2022) se traduce en “no solo orientar a la exigencia de derechos o lograr una reivindicación masiva, sino de llegar a unos mínimos compartidos y acuerdos razonables de convivencia que permean lo cotidiano” (p. 576) En este sentido se favorece la formación de ciudadanos y el establecimiento de criterios comunitarios que permitan evidenciar una cultura de Paz en la escuela rural, familia y estudiantes en momentos del posconflicto en Colombia hacia el fortalecimiento de los espacios de convivencia, y así poder eliminar conductas disruptivas en los escenarios educativos de la Colombia rural.</p> <p>Si bien la escuela rural no evidencia un cambio total, hoy se vislumbra un proceso de evolución paulatino donde el miedo ha disminuido y la satisfacción de avanzar en espacios de convivencia se refleja en el día a día. Asimismo, la escuela en la actualidad sigue en el proceso de apropiarse del carácter inclusivo que integre a todos los actores comunitarios, sin distinción alguna, permeando sobre los rastros de desigualdad y brechas sociales que aún persisten.</p> <p>Este tránsito está acompañado de la participación de actores jóvenes que visionan la transformación de los escenarios</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
	<p>sus ganas de salir adelante, todo esto ha sido garantía de la transformación que ha vivido la escuela rural en nuestro territorio.</p> <p>El desarrollo de las integraciones y actividades culturales, nos ha permitido lograr el avance en armonía familiar y comunitaria, entendiendo los diferentes pensamientos y la importancia de poder desarrollarlos en la escuela.</p> <p>Las diferencias en la escuela han sido manejadas y ya vemos que han disminuido las diferencias, porque hoy llevan de una forma más humana a los niños y niñas, enseñándoles el respeto hacia el otro.</p>	<p>educativos desde la integración en actividades culturales que se basan en la armonía familiar y comunitaria, favoreciendo las relaciones interpersonales y mediando en el trato hacia el otro.</p>
Actores en la escuela rural	<p>El maestro es ese escenario de luz y formación para nosotros en la comunidad, ayuda a que seamos felices, creando estrategias de aprendizaje y fortaleciendo los espacios de convivencia.</p> <p>Estamos construyendo espacios que sirvan de interacción en la comunidad para lograr mejorar la relación entre padres de familia, docentes y estudiantes desde las posibilidades del diálogo en sociedad.</p> <p>Desde todo el proceso de reconocimiento que se viene haciendo en comunidad, se ha logrado avanzar en poder reconocer que es necesaria nuestra compañía para que los niños y niñas tengan un</p>	<p>Blandón y Castellano (2022) definen el rol docente en las escuelas rurales desde la acción de asumir “la generación de una sociedad en posconflicto que implica modificaciones curriculares, responsabilidades frente a la reparación y nuevas representaciones de los daños y afectaciones causados por la guerra” (p. 572) El espacio del conflicto en la escuela rural ha convertido al maestro en un ser neutro y propositivo de espacios de diálogos para construir Paz. La escuela rural se ha convertido en una base importante para formar de manera conjunta con la familia a educandos desde la transversalidad en valores a través de actividades curriculares y extracurriculares orientadas desde la formación de los docentes adaptados a las necesidades del contexto rural.</p> <p>El Ministerio de Educación Nacional – MEN (2017) manifiesta que “las escuelas rurales</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
	<p>excelente desempeño en la escuela y todos los espacios donde se relacionen hoy.</p> <p>Los dos aspectos de mayor trascendencia en la ruralidad siempre han sido la familia por su esencia y presencia en la comunidad, y ahora con el papel de la escuela se ha podido consolidar una herramienta de actividades para mantenernos involucrados en los procesos comunitarios.</p> <p>La escuela hoy tiene el mayor papel de responsabilidad en nuestra comunidad, es la herramienta que nos ha ayudado para avanzar en ambientes de Paz y convivencia para todos y todas.</p>	<p>enfrentan el reto de generar espacios para vincular a las comunidades en el desarrollo de construcción de procesos sociales y de tejido social que permitan la articulación de proyectos productivos y la generación de procesos de paz, reconciliación y convivencia” El fortalecimiento de los escenarios de Paz debe permitir crear una convivencia sana. El trabajo de manera asertiva y unida entre los actores que convergen en la escuela son importantes para fortalecer espacios de convivencia.</p> <p>La familia y la comunidad son agentes de transformación desde su participación activa e involucramiento en los procesos de formación orientados desde el contexto a partir de las particularidades de los actores involucrados en el proceso. Es la escuela quien mayor responsabilidad posee, sin embargo, la familia y la comunidad son parte integral de la misma y desde el desempeño de sus roles favorecen el papel de la escuela como herramienta transformadora de paz y convivencia en los ambientes escolares.</p>
Estrategias de paz	<p>La exploración de la sensibilización en los educandos ha permitido desarrollar actividades de involucramiento y concientización para afrontar situaciones cotidianas. La importancia de enseñar el manejo de las emociones en la escuela rural para la formación de ciudadanos integrales.</p> <p>La escuela de hoy ha permitido contar con espacios de recreación y esparcimiento como la cancha de fútbol y parques para la diversión entre nuestras</p>	<p>Blandón y Castellano (2022) dan cuenta que “el papel de la escuela rural en el proceso de reconciliación, el tema de la educación para la Paz o para el posconflicto, aluden que la educación para la Paz sea algo cotidiano en el aula de clases”, siendo esta estrategia el camino para la vivencia de un espacio de convivencia permanente hacia la construcción de una cultura de Paz en la escuela rural.</p> <p>El camino para alcanzar una cultura de Paz se viene abonando desde la implementación de estrategias que se escalonan para alcanzar pequeños logros que en suma conciben los escenarios de Paz como parte de la escuela. En este caso la concientización y la formación en el</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
	<p>familias, eso hace feliz a nuestra comunidad.</p> <p>La realización de la Semana de la Paz y Semana Cultural, han sido las actividades más bonitas en nuestra escuela, han permitido cantar, bailar y ser felices entre todos, esto ha permitido fortalecer nuestra convivencia.</p> <p>El reconocimiento de los distintos pensamientos ha permitido generar nuevos espacios en la escuela y, por lo tanto, se han mejorado nuestras relaciones interpersonales y así se ha dado garantía a nuestras habilidades para que se puedan desarrollar.</p> <p>El diálogo entre pares y el trabajo para una cultura de Paz desde la escuela rural, nos ha fortalecido desde la educación hacia el trabajo comunitario, logrando promover un ambiente de Paz en todos nuestros habitantes, siendo así de esta forma la relevancia de la escuela ha trascendido paso a paso para ayudarnos para ser mejores persona.</p> <p>La comunicación entre nosotros los padres de familia con la escuela ha sido el mayor espacio para poder desarrollarnos en comunidad, todo esto ha permitido el fortalecimiento de espacios de convivencia en nuestro territorio.</p> <p>El desarrollo de actividades lúdicas en la escuela nos ha permitido descubrir nuevos</p>	<p>manejo de las emociones inciden significativamente en la formación de ciudadanos integrales al servicio de la sociedad. Cabe resaltar que la escuela ha avanzado en la generación de espacios de recreación para los encuentros comunitarios, actividades curriculares y extracurriculares que terminan fortaleciendo los encuentros y las relaciones interpersonales, el diálogo asertivo, la comunicación entre pares y el fomento de los espacios de democracia, cultura y paz en los entornos educativos rurales.</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
	<p>talentos y deseos por seguir aprendiendo desde sus habilidades y fortalezas.</p> <p>La exploración de nuestra cultura desde el arte y la literatura hoy son herramientas que han ayudado a fortalecer nuestra escuela, comunidad y deseos por nuestros niños y niñas de seguir aprendiendo.</p> <p>Las nuevas estrategias que se han creado para mantener viva la escuela han servido para solucionar las diferencias desde el diálogo e integración de todos a un fin común, lograr la Paz entre todos y todas.</p> <p>La escuela se ha convertido en un espacio de Democracia y Paz, ya nuestros hijos eligen sus representantes en el gobierno escolar, y eso los hace ser unos ciudadanos comprometidos.</p> <p>Se ha venido fortaleciendo en la comunidad la necesidad de fortalecer los procesos de comunicación para que todos los procesos logren ser efectivos y significativos para avanzar.</p> <p>Se puede decir que hoy los espacios de comunicación se han llevado a la práctica.</p> <p>La unión y trabajo cooperativo, han sido nuestra mayor inspiración para seguir pensando en la educación como salida al progreso.</p> <p>La asociatividad y el empoderamiento de nuestra</p>	

Tema emergente	Reducción heurística	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística)
	<p>comunidad ha sido un logro de la escuela como fuente de inspiración para nosotros.</p> <p>La escuela nos ha ayudado a fortalecer nuestra cultura y tener hoy espacios culturales que son garantía para un mejor mañana.</p>	
La escuela del hoy	<p>Los valores como el respeto, la responsabilidad, humildad, entre otros, siempre han sido de importancia en la escuela rural.</p> <p>Se ha venido fortaleciendo en la comunidad la necesidad de fortalecer los procesos de comunicación para que todos los procesos logren ser efectivos y significativos para avanzar.</p> <p>Desde los espacios actuales se ha buscado que se logre avanzar en todos los procesos con una mirada fija a lo que viene sucediendo a nivel del mundo, pero siempre tratando de cuidar la implementación de valores que realcen nuestra capacidad de humildad.</p> <p>En la comunidad hemos iniciado el reconocimiento de las necesidades que existen en el proceso educativo, y así estamos iniciando a acompañar el espacio para lograr una revolución que permita disminuir la inequidad en la parte rural.</p> <p>La escuela rural ha sido nuestra orientación para que se formen nuestros niños, niñas y adolescentes en valores y desde</p>	<p>Las escuelas rurales han cimentado su trabajo en el abordaje de los valores para crear una cultura de Paz, donde la comunicación ha sido instrumento activo en el desarrollo de las actividades para crear opiniones en todos los actores involucrados en la escuela.</p> <p>A su vez, la transversalidad ha permitido fundamentar desde la transdisciplinariedad de las distintas áreas el fortalecimiento a la formación volitiva del educando a partir de un escenario dialógico que les permita dar solución a los distintos conflictos del contexto educativo. Asimismo, el diálogo ha servido como puente transformador y emancipador de perdón para la construcción de una cultura de Paz en la comunidad desde la transversalidad de la escuela rural.</p> <p>Por su parte, Trujillo y Cardona (2019) establecen que “el componente transversal de participación ciudadana permite construir la paz “desde abajo” y recoge elementos esenciales de la democracia deliberativa a partir del efecto positivo que esta puede llegar a tener en sociedades divididas” (p. 189) En este sentido, la escuela rural se ha convertido en una base importante para formar de manera conjunta con la familia a educandos desde la transversalidad en valores a través de actividades curriculares y extracurriculares.</p> <p>En consecuencia, la escuela rural debe siempre estar enseñando valores para la</p>

Tema emergente	Reducción heurística	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística))
	<p>ahí se pueda generar amor para la Paz.</p> <p>El acompañamiento de la escuela rural en el territorio ha servido como un instrumento de Paz para nuestros niños, con ellos han crecido sanos y protegidos dentro de la educación.</p> <p>La creación de los espacios de convivencia en nuestra comunidad han sido las herramientas que han brindado la transformación necesaria para nuestros niños, niñas y adolescentes, esto ha servido de inspiración para trabajar desde las normas.</p> <p>Se ha venido fortaleciendo el trabajo por los valores entre escuela y familia para representar la unión que se necesita para avanzar.</p>	<p>vida en sociedad desde la ética para fortalecer la relación entre la familia y escuela, permitiendo fortalecer los escenarios de Paz para crear una convivencia sana, haciendo trascendental trabajarlo desde los espacios de respeto y unión escolar para seguir fortaleciendo una cultura de amor y Paz en la ruralidad que sea orientada desde a humanización de los educadores para la trascendencia en la ruralidad.</p>

Nota: Elaborado por el autor (2025)

A partir de la reducción eidética y heurística de la información relacionada con el presente de situaciones de conflicto en la escuela rural de los sectores o entornos donde se ubican La Institución Educativa Sincelejito, Institución Educativa La Sierpita y la Institución Educativa Las Palmitas los informantes coinciden en afirmar que *“En la comunidad existen conflictos verbales en todo el contexto, reflejado en las discusiones entre estudiantes, problemas que vienen de las familias”*, todo esto permite asumir que la escuela rural necesita ser constituida como un escenario de Paz, en palabras de Blandón y Castellano (2022) se traduce en “no solo orientar a la exigencia de derechos o lograr una reivindicación masiva, sino de llegar a unos mínimos compartidos y acuerdos

razonables de convivencia que permean lo cotidiano” (p. 576). En este sentido se favorece la formación de ciudadanos y el establecimiento de criterios comunitarios que permitan evidenciar una cultura de Paz en la escuela rural, familia y estudiantes en momentos del posconflicto en Colombia hacia el fortalecimiento de los espacios de convivencia.

En esta misma perspectiva, los actores en la escuela rural como los maestros *“Estamos construyendo espacios que sirvan de interacción en la comunidad para lograr mejorar la relación entre padres de familia, docentes y estudiantes desde las posibilidades del diálogo en sociedad”*. A lo cual, Blandón y Castellano (2022) definen el rol docente en las escuelas rurales desde la acción de asumir *“la generación de una sociedad en posconflicto que implica modificaciones curriculares, responsabilidades frente a la reparación y nuevas representaciones de los daños y afectaciones causados por la guerra”* (p. 572) El espacio del conflicto en la escuela rural ha convertido al maestro en un ser neutro y propositivo de espacios de diálogos para construir Paz.

En esa misma línea de exploración en las estrategias de Paz, las nociones de los relatos por parte de los informantes clave coinciden en *“La exploración de la sensibilización en los educandos ha permitido desarrollar actividades de involucramiento y concientización para afrontar situaciones cotidianas. La importancia de enseñar el manejo de las emociones en la escuela rural para la formación de ciudadanos integrales”*. Para lo cual, Blandón y Castellano (2022) dan cuenta que *“el papel de la escuela rural en el proceso de reconciliación, el tema de la educación para la Paz o para el posconflicto, aluden que la educación para la Paz sea algo cotidiano en el aula de clases”*, siendo esta estrategia el camino para la vivencia de un espacio de convivencia permanente hacia la construcción de una cultura de Paz en la escuela rural.

En concordancia, la escuela del hoy ha sido presentada desde el acercamiento con los informantes como una construcción *“Desde los espacios actuales se ha buscado que se logre avanzar en todos los procesos con una mirada fija a lo que viene sucediendo a nivel del mundo, pero siempre tratando de cuidar la implementación de valores que realcen nuestra capacidad de humildad”*. Por su parte, Trujillo y Cardona (2019)

establecen que “el componente transversal de participación ciudadana permite construir la paz “desde abajo” y recoge elementos esenciales de la democracia deliberativa a partir del efecto positivo que esta puede llegar a tener en sociedades divididas” (p. 189) En este sentido, la escuela rural se ha convertido en una base importante para formar de manera conjunta con la familia a educandos desde la transversalidad en valores a través de actividades curriculares y extracurriculares.

En relación, a todo lo que vive la escuela rural de Colombia con base a los relatos de vida desde el escenario de los informantes clave, se puede realizar una aproximación a partir de las nociones que este resulta ser un espacio de actualidad con conflicto en la escuela rural que involucra sus actores con una constantes búsqueda de estrategias de Paz que logren ayudar a avanzar a la escuela del hoy como una construcción conjunta entre comunidad de espacios de convivencia desde la ruralidad, que pueda permitir que sus ciudadanos puedan construir sus proyectos de vida a partir del contexto, sus necesidad y realidad para poder lograr un presente lleno de Paz.

Reducción heurística de lo que se anhela.

Todo lo anteriormente desarrollado, ha permitido anhelar desde el interés de los actores una vida en Paz, integrando este futuro para la escuela en las siguientes grandes temáticas emergentes; la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano: Territorio de Paz, las emociones desde la escuela rural, los valores y su importancia en la escuela rural, la escuela rural para todos y todas, la escuela rural como espacio formador de proyectos de vida y la escuela rural una visión globalizada para la formación de proyectos de vida, asimismo, se ha logrado integrar esas visiones en las experiencias de vida en la escuela rural desde las nuevas visiones de la escuela rural, el campo como el puente para el desarrollo sostenible, espacios comunales para el fortalecimiento de los lazos de Paz en la ruralidad, las oportunidades de vida desde la escuela rural y la unión como un espacio de trabajo para la generación de principios humanos en la escuela rural, además, se ha resaltado el papel de los actores sociales

en la escuela rural para fortalecer el papel del maestro en la escuela rural, la interacción de la familia en el éxito de la escuela rural en Colombia, el papel del maestro en la escuela rural, el papel de la escuela y la familia en la ruralidad y la heterogeneidad del educando en la escuela rural, permitiendo una gran integración desde el poder de la transformación educativa desde la ruralidad en la empatía en la escuela rural, el respeto y la reconciliación principios de Paz, el respeto como base para la construcción de la escuela rural el amor como base emancipador en la ruralidad y la escuela como un escenario inolvidable en la ruralidad, todo esto permitirá la consolidación de una escuela integradora y visionaria desde los contextos rurales.

Tabla 21
Reducción de anhelo de una vida en paz

Tema emergente	Reducción eurística	Significado (interpretación de lo eidético en compañía de la contrastación teórica (Heurística)
La Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano	Este ha sido el avance más bonito que hemos visto en la escuela, todos y todas en el proceso educativo nos hace sentir orgullosos y tranquilos de una escuela que atiende a todos y todas por igualdad de condiciones.	Trujillo y Cardona (2019) desarrollan los desafíos que enfrenta la escuela en un proceso de posconflicto; a partir de ello consiguen distinguir la importancia de fortalecer la formación en derechos humanos y la formación para el desarrollo rural. Permitiendo así el fortalecimiento del escenario de la escuela rural para todos y todas como espacio de convivencia y equidad en la ruralidad.
	La visión de la escuela rural ha ido evolucionando con la llegada de profesionales entregados a la comunidad y viven sus realidades para ayudarles a formar sus proyectos de vida para lograr avanzar desde la educación.	A partir del escenario de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano se anhela estar en un espacio de tranquilidad donde se pueda aprender en condiciones equitativas. Una escuela rural que permita ir evolucionando con la llegada de nuevos profesionales para construir los proyectos de vida desde el territorio y así poder avanzar desde la educación. Toda esta transformación de la escuela debe permitir la generación de idearios para trabajar de manera cooperativa a partir
	La transformación de la escuela rural nos ha permitido generar motivación entre nosotros y trabajar de manera cooperativa para avanzar en construir	

	<p>realidades a partir de nuestros proyectos de vida.</p> <p>La escuela rural es un escenario para todos y todas, un espacio de Paz. Eso nos hace felices en nuestras comunidades.</p> <p>La escuela rural hoy es un escenario de reconciliación y de Paz, en el cual ya no habitan los temores y por el contrario hoy se vive un territorio de esperanza paso a paso.</p> <p>Paso a paso se ha ido fortaleciendo el manejo de las emociones entre nosotros como familia y la escuela como apoyo para ayudar a nuestros hijos siempre.</p> <p>Los valores como el respeto, la responsabilidad, humildad, entre otros, siempre han sido de importancia en la escuela rural.</p> <p>En la comunidad hemos iniciado el reconocimiento de las necesidades que existen en el proceso educativo, y así estamos iniciando a acompañar el espacio para lograr una revolución que permita disminuir la inequidad en la parte rural.</p>	<p>de las realidades que se presentan en el contexto y así permitan el anhelo de vivir una vida en paz desde la ruralidad.</p> <p>El carácter igualitario de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano debe representar el escenario ideal donde desaparezcan los temores y se abrace la reconciliación, se puedan fortalecer las emociones con la finalidad de apropiarse de los valores que se requieran para una vida en Paz y tranquilidad, partiendo de una realidad que emerge de las condiciones mismas del contexto.</p> <p>Trujillo y Cardona (2019) “asumen la pedagogía como la herramienta de transformación en entornos reales, que es próxima al sujeto y a su comunidad”,</p>
<p>El poder de la transformación</p>	<p>La integración familiar ha permitido generar un ambiente de esperanza y unión en nuestro territorio, ya todo es inspiración y</p>	

educativa desde la ruralidad	<p>ganas de salir adelante desde la escuela, nuestros niños, niñas y jóvenes se sienten motivados por formarse desde la escuela.</p> <p>El trabajo de ponernos en el lugar del otro, ayudarlo a ser mejor persona y luchar por sus sueños nos ha enseñado a que la Paz va más allá y es poder reconocer que todos somos iguales y podemos sumar en lo que deseamos construir para avanzar.</p> <p>El trabajo entre escuela y familia, nos ha servido mucho para generar principios de Paz y reconciliación entre todos en nuestras comunidades.</p> <p>Este ha sido un espacio de importancia, y ha sido comprometernos como comunidad a practicar el respeto.</p> <p>En la comunidad hoy se viven nuevos espacios de esparcimiento y una cultura enmarcada en el amor para todos y todas, logrando avanzar en equipo.</p> <p>La escuela nos sigue ayudando en transformar nuestras vidas, brindándonos esperanza y ganas de salir adelante</p>	<p>resultando ser esta herramienta y su implementación un espacio de transición y justicia para lograr el avance hacia la proyección de una escuela con equidad y acceso para todos y todas.</p> <p>Los escenarios de transformación están llamados a permitir la generación de ambientes, de esperanza y unión en los territorios rurales en donde se pueda pensar en espacios de inspiración desde la escuela a través de la motivación que se pueda orientar a nuestros niños, niñas y jóvenes. Asimismo, esto debería enseñarnos a tener empatía por nuestros similares, ser mejores personas y poder lograr el reconocimiento de la importancia de vivir en Paz.</p> <p>El trabajo debería estar centrado en lograr el fortalecimiento de la relación escuela y familia centrado en la fundamentación de un espacio de reconciliación que pueda enseñarnos el comprometimiento de ser mejores ciudadanos para vivir en sociedad, trabajando en equipo y todo esto debe enseñarnos como comunidad a siempre ser responsable para lograr nuestros propósitos en conjunto.</p>
Experiencias de vida en la escuela rural	<p>La escuela se ha integrado a nuestros deseos de construir los proyectos comunitarios desde las bondades del campo, eso también ha servido para fortalecer el</p>	<p>Chávez et al (2022) asumen que “La comunicación que debe estar presente en el aula de clase debe ser elemento fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje”,</p>

	<p>trabajo en equipo, y así poder avanzar en los propósitos de todos.</p> <p>Hoy la existencia de espacios de convivencia en nuestra comunidad nos ha ayudado a tener otra mentalidad dirigida al diálogo.</p> <p>La unión entre todos ha sido importante para poder avanzar en principios de oportunidad para todos y todas.</p> <p>La escuela le ha abierto a nuestros hijos e hijas nuevas visiones de oportunidad para el progreso, siendo garantía de inspiración en nuestras comunidades.</p> <p>Estamos creando oportunidades desde el territorio, una nueva forma de vida y de inspiración desde la escuela para nuestros niños y niñas, como familia estamos comprometidos en ayudar.</p>	<p>por tal motivo la metodología implementada desde la ruralidad debe buscar la promoción de una experiencia significativa en la escuela que logre despertar el tránsito efectivo en los distintos niveles educativos.</p> <p>Las experiencias de vida en la escuela rural tienen la obligación de integrarnos hacia la consolidación de proyectos comunitarios que puedan ser construidos a partir de las bondades del campo, el trabajo en equipo y los propósitos que puedan ser aprovechados desde los espacios de convivencia como principios de aprovechamientos de todos y todas nuestros hijos e hijas, visionando el progreso como garantía de inspiración a nuestras comunidades. Por ende, todas las oportunidades presentadas en el territorio deben ser proyectadas como fuentes de inspiración para nuestros niños, niñas y familias como visiones para la formulación y consolidación de nuestros proyectos de vida en un futuro.</p>
<p>El papel de los actores sociales en la escuela rural</p>	<p>El maestro es ese escenario de luz y formación para nosotros en la comunidad, ayuda a que seamos felices, creando estrategias de aprendizaje y fortaleciendo los espacios de convivencia.</p> <p>Los dos aspectos de mayor trascendencia en la ruralidad siempre han sido la familia por su esencia y presencia en la comunidad, y ahora con el papel</p>	<p>Blandón y Castellano (2022) reflexionan en torno al papel que debería desempeñar la escuela como sistema y el docente como protagonista de la generación de una sociedad en posconflicto que implica modificaciones curriculares, responsabilidades frente a la reparación y nuevas representaciones de los daños y afectaciones causadas por la guerra, haciendo desde aquí un llamado a la responsabilidad de los actores sociales para construir anhelos comunitarios en realidades de Paz.</p>

de la escuela se ha podido consolidar una herramienta de actividades para mantenernos involucrados en los procesos comunitarios.

Estamos construyendo espacios que sirvan de interacción en la comunidad para lograr mejorar la relación entre padres de familia, docentes y estudiantes desde las posibilidades del diálogo en sociedad.

Desde los espacios actuales se ha buscado que se logre avanzar en todos los procesos con una mirada fija a lo que viene sucediendo a nivel del mundo, pero siempre tratando de cuidar la implementación de valores que realcen nuestra capacidad de humildad.

Las diferencias en la escuela han sido manejadas y ya vemos que han disminuido las diferencias, porque hoy llevan de una forma más humana a los niños y niñas, enseñándoles el respeto hacia el otro.

El papel de los actores sociales en la escuela rural deben ser la garantía de luz y formación para nuestras comunidades, permitiendo avanzar hacia estrategias de aprendizaje que ayuden a pensar en espacios de convivencia enmarcados en una cultura de paz abarcando los dos aspectos de mayor trascendencia en la ruralidad: escuela y familia, logrando así el involucramiento de herramientas que sean garantía para un futuro comunitario emancipado desde la Paz. Estos espacios deberían estar orientados en la interacción familias, docentes y estudiantes desde las posibilidades del diálogo en sociedad buscando en el horizonte una mirada fija que pueda ayudar a identificar lo que sucede a nivel del mundo para así poder lograr cuidar la implementación de valores que ayuden a conservar los principios desde la ruralidad. Lo anterior debe estar proyectado al fortalecimiento de las capacidades humanas de los actores sociales en el marco de una la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano que se proyecta a través de una cultura de paz.

Nota: Elaborado por el autor (2025)

A partir de la reducción eidética y heurística de la información relacionada con el presente de situaciones de conflicto en la escuela rural de los sectores o entornos donde se ubican La Institución Educativa Sincelejito, Institución Educativa La Sierpita y la Institución Educativa Las Palmitas los informantes coinciden en afirmar que la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano *“La visión de la escuela rural ha*

ido evolucionando con la llegada de profesionales entregados a la comunidad y viven sus realidades para ayudarles a formar sus proyectos de vida para lograr avanzar desde la educación". Así lo asumen, Trujillo y Cardona (2019) desarrollan los desafíos que enfrenta la escuela en un proceso de posconflicto; a partir de ello consiguen distinguir la importancia de fortalecer la formación en derechos humanos y la formación para el desarrollo rural. Permitiendo así el fortalecimiento del escenario de la escuela rural para todos y todas como espacio de convivencia y equidad en la ruralidad.

Desde la misma perspectiva y asumiendo el poder de la transformación educativa desde la ruralidad, los relatos en consonancia asumen que *"La integración familiar ha permitido generar un ambiente de esperanza y unión en nuestro territorio, ya todo es inspiración y ganas de salir adelante desde la escuela, nuestros niños, niñas y jóvenes se sienten motivados por formarse desde la escuela"*. Por lo cual, Trujillo y Cardona (2019) *"asumen la pedagogía como la herramienta de transformación en entornos reales, que es próxima al sujeto y a su comunidad"*, resultando ser esta herramienta y su implementación un espacio de transición y justicia para lograr el avance hacia la proyección de una escuela con equidad y acceso para todos y todas.

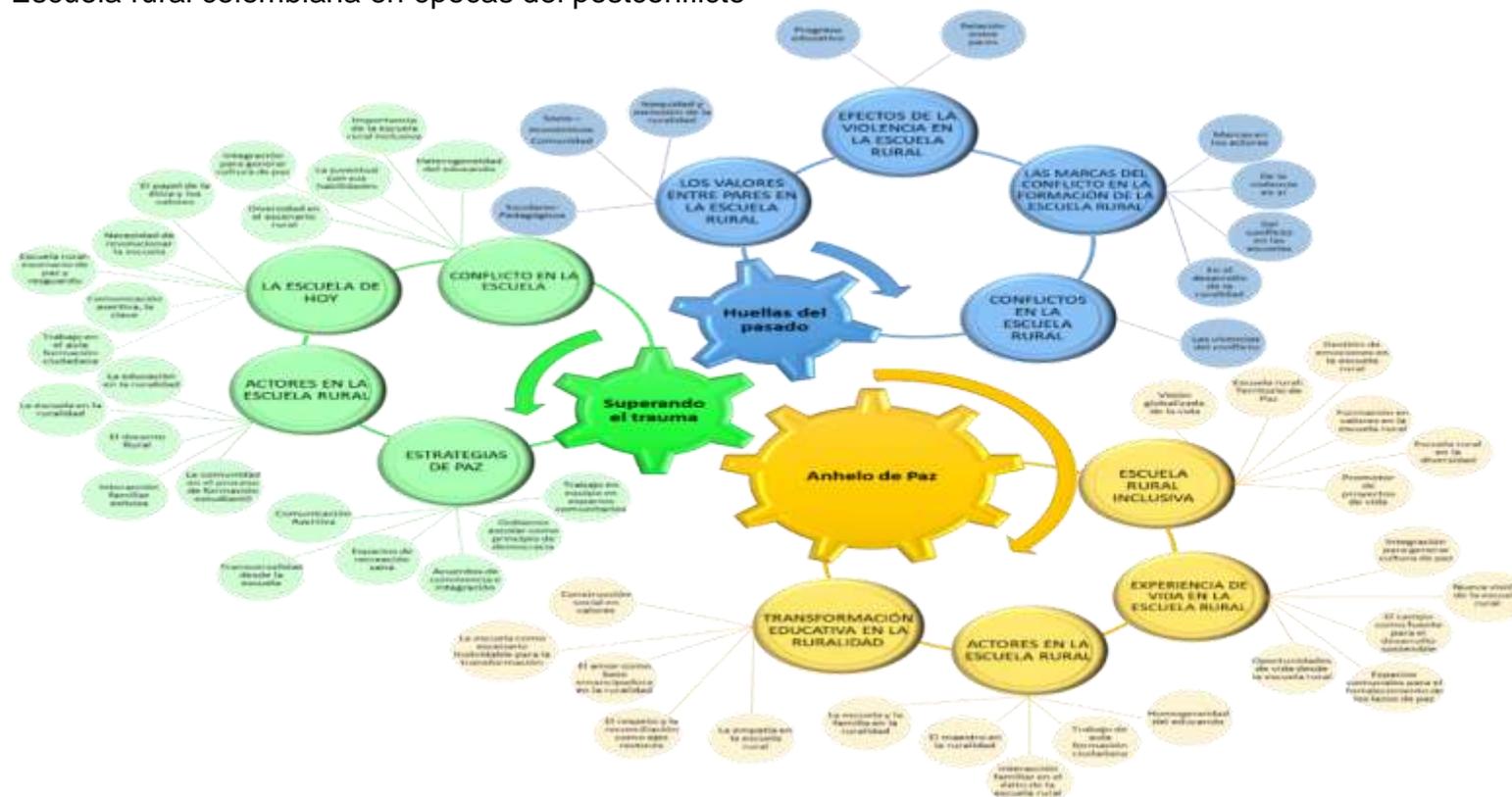
Asimismo, los informantes coinciden en sus nociones que, desde las experiencias de vida rural, *"la escuela se ha integrado a nuestros deseos de construir los proyectos comunitarios desde las bondades del campo, eso también ha servido para fortalecer el trabajo en equipo, y así poder avanzar en los propósitos de todos"*, para lo cual, Chávez et al (2022) asumen que *"La comunicación que debe estar presente en el aula de clase debe ser elemento fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje"*, por tal motivo la metodología implementada desde la ruralidad debe buscar la promoción de una experiencia significativa en la escuela que logre despertar el tránsito efectivo en los distintos niveles educativos.

En una misma línea, el papel de los actores sociales en la escuela rural ha resultado fundamental, evidenciado en las nociones relatadas por parte de los informantes clave *"El maestro es ese escenario de luz y formación para nosotros en la comunidad, ayuda a que seamos felices, creando estrategias de aprendizaje y*

fortaleciendo los espacios de convivencia”, y así mismo, sustentado desde Blandón y Castellano (2022) reflexionan en torno al papel que debería desempeñar la escuela como sistema y el docente como protagonista de la generación de una sociedad en posconflicto que implica modificaciones curriculares, responsabilidades frente a la reparación y nuevas representaciones de los daños y afectaciones causadas por la guerra, haciendo desde aquí un llamado a la responsabilidad de los actores sociales para construir anhelos comunitarios en realidades de Paz.

En relación, a todo lo que se anhela para vivir en Paz desde la escuela rural de Colombia con base a los relatos de vida desde el escenario de los informantes clave, se puede realizar una aproximación a partir de las nociones consignadas en un escenario ideal de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano que permita avanzar hacia la construcción de la transformación educativa a partir del poder en la ruralidad, las experiencias de vida y el empoderamiento de los actores sociales en la escuela rural. Una síntesis de las develaciones aquí plasmadas, se puede observar en la figura 32 a continuación

Figura 32
Escuela rural colombiana en épocas del postconflicto



Nota:

Elaborado por el autor (2025)

MOMENTO V

APROXIMACIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO COLOMBIANO DESDE LA MIRADA VANMANIANA

El presente momento se inscribe en el paradigma interpretativo, adoptando la fenomenología hermenéutica como enfoque metodológico, tal como lo plantea Van Manen (2003). Esta perspectiva permite aproximarse a la realidad desde la experiencia vivida de los actores sociales, reconociendo que el conocimiento se construye a partir de la inmersión profunda en sus sentidos y significados. En este sentido, el análisis de la escuela rural inclusiva en contextos de posconflicto en Colombia se orienta a interpretar las voces y vivencias de estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios, entendiendo su experiencia como fundamento para una comprensión profunda y situada del fenómeno.

En este sentido, Van Manen (2003) señala que la fenomenología hermenéutica “consiste en reflexionar sobre la experiencia vivida de una manera tal que revele la estructura o el núcleo esencial del significado que subyace en ella” (p. 55). Esta aproximación es fundamental para dar cuenta de las múltiples dimensiones y complejidades de la escuela rural, reconociendo su potencial como espacio de paz, inclusión y transformación social.

El momento se organiza en torno a cinco aproximaciones principales: (a) el propósito de la aproximación teórica desde la mirada fenomenológica para comprender los centros de paz en la ruralidad; (b) los fundamentos ontojurídicos que sustentan la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano; (c) los principios rectores derivados de la mirada profunda de los actores sociales que se reconocen como

agentes emancipadores en la ruralidad; (d) los criterios para un diseño integral de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano; y (e) el carácter transformador que asume la escuela rural inclusiva como un espacio dinámico para la construcción de ciudadanía y desarrollo local.

A lo largo de este análisis, se integran marcos teóricos contemporáneos, como los planteamientos de Galtung (1969), Freire (1970), Honneth (1995) y la UNESCO (2015), que aportan densidad crítica y constructiva a la comprensión de la escuela rural como un actor fundamental para la convivencia pacífica y el desarrollo equitativo en territorios afectados por el conflicto.

Es así como este momento ofrece una síntesis interpretativa que articula las voces y experiencias recogidas con los marcos teóricos y normativos pertinentes, para aportar una comprensión integral y profunda de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano. De esta manera, se espera contribuir a visibilizar el papel estratégico de la educación en la construcción de paz, la inclusión social y la transformación de las comunidades rurales, reafirmando el compromiso con una educación de calidad, contextualizada y con sentido emancipador en territorios que enfrentan desafíos históricos y estructurales.

Propósito de la aproximación teórica de los centros de paz en la ruralidad a partir de la mirada fenomenológica

Contribuir a la transformación integral de los entornos educativos rurales en Colombia mediante la consolidación de una propuesta formativa que promueva la convivencia, la justicia social y la cultura de paz, enraizada en la vivencia de los sujetos, el reconocimiento de sus contextos históricos y la proyección de nuevas formas de habitar la escuela desde la equidad, la participación y el cuidado del otro, garantizando verdaderos centros para la reconstrucción del tejido social en las comunidades afectadas por la violencia, posicionando entonces a la escuela rural como un agente insustituible en la consolidación de la paz y la cohesión social en el posconflicto de Colombia.

Figura 33
Transformando Escuela Rurales en Centros de paz



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Caracterización y realidades de la ruralidad colombiana y sus escuelas un ideal de los centros de formación transformadora

La escuela rural en Colombia, históricamente configurada en medio de complejas condiciones sociales, culturales y económicas, ha logrado emanciparse y redefinirse como un escenario que hoy promueve activamente la paz y reconoce a la ruralidad como un agente transformador en un país que anhela vivir en convivencia. Este espacio educativo integra a los actores sociales para favorecer la consolidación de procesos formativos exitosos, fortalece los elementos culturales y ambientales como ejes fundamentales para la construcción emocional de las comunidades dispersas y asume, además, el compromiso de garantizar una educación pertinente y de calidad. Todo ello se hace posible gracias al rol protagónico de los docentes, quienes actúan como agentes

de transformación ciudadana en territorios vulnerables y profundamente sensibles de la Colombia rural.

Lo anterior se articula con las adaptaciones físico-estructurales que en la actualidad han incorporado los centros de formación, orientadas desde una visión transformadora que los convierte en pilares del desarrollo y la educación en el campo. Estas mejoras han generado esperanza en las comunidades, reflejada en la adecuación progresiva de las aulas, en el acompañamiento docente sustentado en una mirada integral que combina el tacto humanizado necesario para los territorios rurales con los saberes pedagógicos requeridos para orientar a las nuevas generaciones en sus propios contextos, y en la resignificación del currículo para hacerlo pertinente a las particularidades culturales, sociales y económicas de la ruralidad. Esta transformación ha permitido avanzar hacia proyectos educativos institucionales conectados con los proyectos de vida de los estudiantes y con la articulación activa de los actores sociales del territorio. Asimismo, ha abierto caminos para el acceso a la formación tecnológica mediante la incorporación de nuevos materiales curriculares, dispositivos y herramientas informáticas que acercan progresivamente a estas zonas a la sociedad del conocimiento.

De igual manera, las estrategias pedagógicas implementadas en los centros de formación se han consolidado como verdaderos recursos de transformación, al ofrecer una perspectiva renovada para la educación rural. Dichas estrategias no solo educan, sino que revitalizan, integran y contribuyen a la reconstrucción del tejido social comunitario a través de un currículo pertinente, la implementación de pedagogías activas y productivas, y el fortalecimiento del rol de los maestros comunitarios como líderes, gestores de proyectos y agentes de cohesión institucional y social. Este conjunto de acciones ha permitido que las instituciones asuman funciones esenciales como núcleos de desarrollo y motores de cambio, capaces de impulsar procesos basados en la equidad, la valoración de los saberes propios y la dignificación de las comunidades rurales.

Figura 34
Transformación de Escuela Rural en Colombia

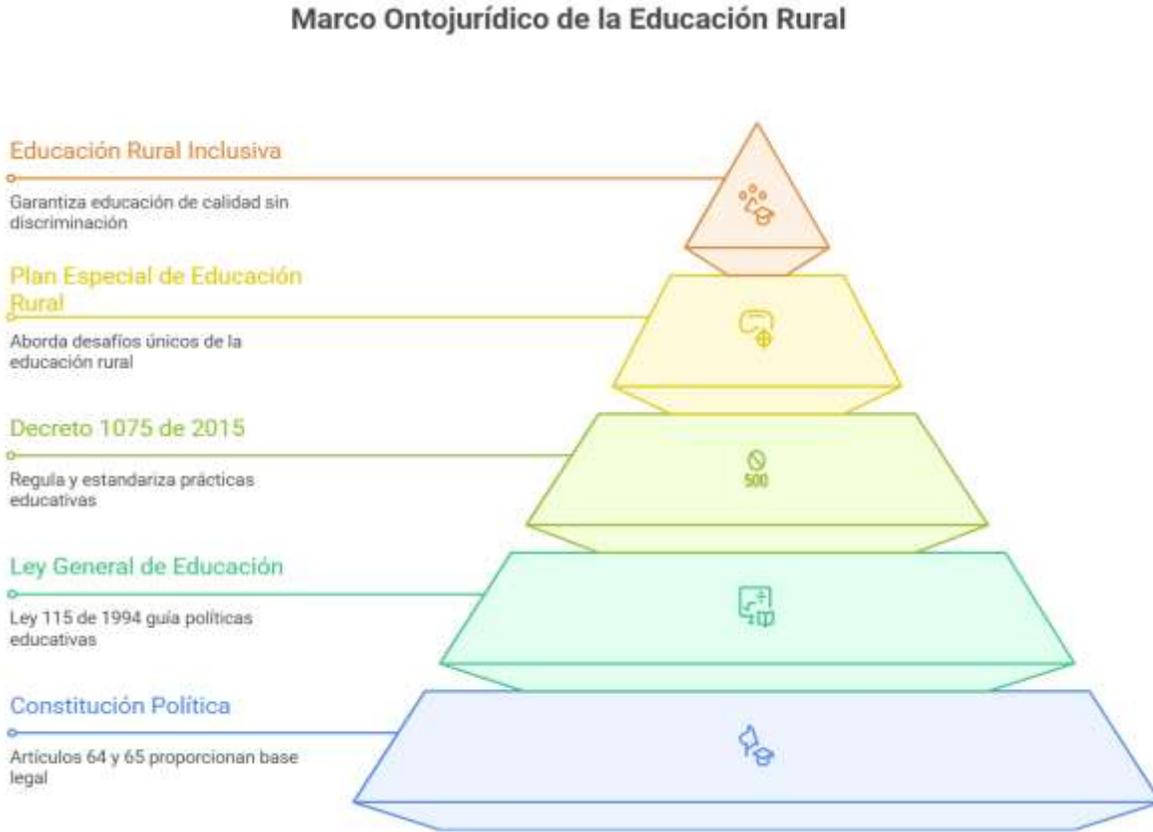


Nota: Elaborado por el autor (2025)

Fundamentos ontojurídicos de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano

El marco normativo colombiano establece un soporte esencial para la educación rural inclusiva, reconociendo su carácter como derecho fundamental y su necesidad de garantizar calidad, acceso y pertinencia en territorios históricamente desatendidos. La Constitución Política de 1991, en sus artículos 64 y 65, consagra el derecho a la educación como un bien público y un deber del Estado. En estos artículos se establece que la educación es un derecho de todas las personas y que debe ser gratuita en los niveles básicos, con especial énfasis en la igualdad y la no discriminación territorial. Esto implica un compromiso claro del Estado para garantizar que la ruralidad, a pesar de sus dificultades geográficas y sociales, cuente con las mismas oportunidades educativas que las zonas urbanas, impulsando así la equidad y la justicia social.

Figura 35
Marco Ontojurídico de la Educación rural



Nota. Elaborado por el autor (2025)

Así mismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) profundiza en estos principios constitucionales al incluir explícitamente la educación campesina y rural dentro del sistema educativo nacional. Esta ley enfatiza la importancia de que la educación sea pertinente cultural y socialmente, considerando las particularidades de las comunidades rurales, sus tradiciones, formas de vida y necesidades específicas. Además, destaca la atención integral a grupos minoritarios y la participación activa de la comunidad en la construcción y desarrollo de sus propios proyectos educativos. Así, la escuela rural se reconoce no solo como un espacio de enseñanza formal, sino como un escenario de cohesión social y construcción de tejido comunitario que debe responder a los contextos y dinámicas propias de la ruralidad colombiana.

En este mismo orden de ideas se ubica el Decreto 1075 de 2015, que compila y actualiza las normas del sector educativo, es un instrumento clave para la implementación de las políticas públicas que garantizan el acceso, la permanencia y la calidad en la educación, especialmente con un enfoque inclusivo que integra la diversidad cultural y social del país. Este decreto establece lineamientos concretos para asegurar que la educación rural contemple la adaptación curricular, la formación de docentes capacitados para el contexto rural, y la promoción de estrategias pedagógicas que respondan a las condiciones particulares del campo. Además, este marco normativo impulsa la articulación de la educación con el desarrollo social y económico de los territorios, reconociendo la escuela como un motor para el fortalecimiento de los sectores productivos y la generación de oportunidades para la población rural.

Por último, el Plan Especial de Educación Rural (PEER) constituye una política integral diseñada para superar las brechas históricas que afectan a la educación en zonas apartadas y vulnerables del país. El PEER establece metas claras para la erradicación del analfabetismo, la reducción de la pobreza educativa y la ampliación de la cobertura y calidad en la educación rural. Más allá de su componente educativo, este plan reconoce la función estratégica de la educación para la construcción de paz y la reconciliación en territorios afectados por la violencia, posicionando la escuela como un espacio de reconstrucción del tejido social y de sanación comunitaria. Asimismo, el PEER impulsa la implementación de materiales curriculares contextualizados, la formación continua de docentes rurales y la participación de los actores comunitarios en el diseño y ejecución de políticas educativas que respondan a sus realidades.

Desde una perspectiva hermenéutica, estos fundamentos legales deben entenderse no como meras disposiciones técnicas o administrativas, sino como expresiones institucionalizadas de un pacto social que requiere ser interpretado en diálogo constante con las realidades específicas de la ruralidad colombiana. Esta interpretación dinámica y sensible permite que las normas se conviertan en guías para prácticas educativas transformadoras, capaces de atender las condiciones, necesidades y potencialidades de los territorios rurales. Así, la escuela se configura como un espacio

integrador que promueve la equidad, el desarrollo social y cultural, y la construcción de una paz estable y duradera, en sintonía con los valores y derechos consagrados en el marco jurídico nacional.

Principios rectores desde la mirada profunda de los actores sociales emancipadores de la escuela en la ruralidad.

Cualquier postura en torno a la educación es respaldada por actores sociales comprometidos con el correcto desarrollo de los objetivos y aprendizajes de ella, por ello los principios rectores en el presente constructo se mencionan como sostén a la investigación: Reconocimiento de la Dignidad del otro (Honneth, 1995), Educación como práctica de la libertad (Freire, 1970), Cultura de paz como horizonte ético (Galtung, 1996; UNESCO, 2015), Intencionalidad pedagógica situada (Santos Guerra, 2000), Interdependencia entre comunidad, escuela y territorio (Freire, 1970), transformación desde la experiencia reflexionada (Van Manen, 2003) y Sostenibilidad humana y social.

Figura 36
Principios rectores de la Educación en la ruralidad



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Reconocimiento de la dignidad del otro (Honneth, 1995)

Es la búsqueda de la interacción social y el reconocimiento mutuo para la formación de la identidad, sustentadas en la base del reconocimiento social desde tres aspectos del ser: el amor, el respeto a los derechos y la estima social, construidos en el lapso de la relación con la sociedad y su reconocimiento como seres humanos, así lo declara el informante «Porque como que sería, representamos todo lo que es la comunidad. Cultura, hay integración», permitiendo entender la importancia de la cultura en las comunidades y la necesidad de abordarlas para la recuperación de la identidad de los pueblos y sus habitantes, para lograr posicionar estos la integración como espacios de desarrollo para la ruralidad.

Fenomenológicamente, reconocer la dignidad del otro significa ver con los ojos del otro su mundo vivido, sentir su vulnerabilidad, sus silencios, sus alegrías, y responder con respeto. En la escuela rural, los gestos pequeños como permitir que se cuente la historia del desplazamiento, usar las voces de los estudiantes en clase, ofrecer espacios de conversación auténtica, no solo contribuyen al bienestar individual sino a la reconstrucción simbólica de la comunidad. Esa dignidad se experimenta, no se decreta.

Educación como práctica de libertad (Freire, 1970)

Es una acción que se desarrolla desde la independencia o autonomía humana para el desarrollo social y academicismo de sí mismo como un ser individual, pero que necesita de una generalidad, porque siempre busca ser aumento, pero con ayuda del conjunto. Haciendo entender la necesidad de abordar las herramientas para la construcción del sentir comunitario en conjunto, así lo devela el informante “*Porque hay apoyo mutuo, hay... Se puede fijar... Sí, como la visión de cada uno. ¿Se puede fijar el trabajo en equipo? la unión. La visión de cada uno, ok*”. Resaltándose la importancia de guía que se debe asumir desde el rol de la escuela como una herramienta para la libertad

de los pueblos y sus habitantes, a partir de la fijación del trabajo cooperativo para lograr transformaciones sociales en las comunidades.

Vivir la educación como libertad implica experimentar momentos en que se siente la posibilidad de transformación: cuando una palabra de un estudiante rural es escuchada seriamente; cuando un tema acerca de la propia comunidad se convierte en objeto de clase; cuando el aula deja de ser espacio de cumplimiento para ser lugar de expresión. Estos momentos transforman la relación con el conocimiento, con el otro y con uno mismo. En la experiencia vivida, la práctica de libertad se siente como aliento, responsabilidad, esperanza, compromiso.

Cultura de paz como horizonte ético (Galtung, 1996; UNESCO, 2015)

Desde la mirada de la educación la cultura de paz como horizonte ético busca más justificar lo que no se hace, desarrolla y brinda bien, explora un mundo de nuevas miradas donde el trabajo entre un conjunto se vuelva la base para la armonía que necesita el mundo, la escuela y la vida de cada individuo. Es allí, donde se debe ejecutar como base de la enseñanza en la escuela rural, donde en consecuencia no se desarrollan ciertos procesos, porque en el contexto existen factores que truncan el fomento de una armonía completa y continua.

Desde los relatos experienciales se emiten expresiones como *“mi desempeño como docente en la ruralidad debe ser orientado hacia la emancipación de espacios de Paz para el fortalecimiento de las habilidades humanas enfocadas desde los valores que permitan la integración de padres de familia, docentes y estudiantes”*, dando orientaciones sobre la importancia de establecer una catedra escolar que surja del entendimiento por parte de cada docente sobre el rol que debe asumir desde su papel en las comunidades rurales, y así pueda ayudar a formar ciudadanos con ejercicio de teoría y práctica en valores para la vida a partir de la formación integral que se le oriente a cada educando desde sus principios en la escuela desde la ruralidad.

Intencionalidad pedagógica situada (Santos Guerra, 2000)

La intencionalidad pedagógica situada expone a la enseñanza contextualizada con la realidad del estudiante, lo que rodea su enseñanza; factores, situaciones, personas, problemáticas, cultura, costumbres, acciones, vocabulario, lenguaje, símbolos, música y todo lo que trae consigo el contexto en el que creció o vive en su momento de despertar de conciencia. En palabras de Santos Guerra (2000), “la acción pedagógica debe responder a las realidades sociales, culturales y territoriales donde se desarrolla, de modo que la escuela no solo transmita conocimientos abstractos, sino que se alimente de la vida y la transforme” (p.45). Cabe aclarar que, el enseñar se sitúa allí, porque no se pueden desarrollar ambas situaciones (escuela-hogar) desde miradas diferentes, ambas se unen en un momento del tiempo y tienen que darse desde la misma mirada, con el fin de encontrar un aprendizaje que apoye el desarrollo de ambas partes.

Lo anteriormente establecido, fundamentado en nociones emitidas desde los relatos de algunos informantes como “*en el aula trabajamos de manera transversal, trabajamos con mucho diálogo, hacemos actividades donde los niños pongan en práctica los valores y también se habla mucho de corregir al niño cuando se equivoca*”, son las que reflejan la transformación que parte del contexto, donde surgen diversos factores relacionados con la motivación, madurez crítica, pensamiento crítico, creatividad y sobre todo visión formal, real y comparativa de la escuela con su cultura, lugar de vivienda y comparación de ruralidad-urbanidad, dejando en evidencia la necesidad de hacer transversal a las distintas asignaturas en el proceso formativo para la resolución de conflictos entre pares de los estudiantes para la sociedad.

Fenomenológicamente, la intencionalidad pedagógica situada se vivencia en la escuela rural cuando un estudiante siente que lo aprendido en clase se enlaza con su vida cotidiana: cuando descubre que las matemáticas le ayudan a organizar la siembra; cuando la literatura recoge relatos de su comunidad; cuando la historia da voz a los recuerdos de sus abuelos sobre el desplazamiento y la resiliencia.

La escuela deja de ser un espacio extraño y se convierte en un lugar de sentido y pertenencia. En esa experiencia vivida, la pedagogía situada ilumina el hecho de que enseñar no es transmitir, sino construir significados desde el corazón del territorio y de las relaciones humanas. Así, la teoría se hace carne en las narrativas y prácticas cotidianas, mostrando que la verdadera intencionalidad pedagógica surge del compromiso ético de educar para la vida, y no únicamente para aprobar un examen.

Interdependencia entre comunidad, escuela y territorio (Freire, 1970)

Todo necesita del todo, es decir, la comunidad, la escuela, y el territorio en el que las anteriores se encuentran, se unen en un momento del tiempo para resolver, contribuir y transformar en su totalidad a las *problemáticas sociales*, pero ¿qué convoca a la problemática social en esta exposición sobre la escuela rural? Sencillo, el ser que se educa y recibe conocimientos diariamente, tiene una vida fuera de la escuela y dentro de ella desarrolla sus habilidades sociales, es por ello que lo social y educativo se mezclan por un largo tiempo. Tal como lo expresaba Freire (1970), “La escuela que se abstrae de la vida de la comunidad niega su papel liberador, pues educar es un acto político que exige enraizarse en la cultura y en el territorio del pueblo” (p. 102). Es por ello que, la comprensión de la escuela rural como un espacio de transformación social exige reconocer su profunda interdependencia con la comunidad y el territorio en el que se inscribe.

Entre los relatos de los actores resaltan afirmaciones como “*nuestros niños pueden ser unas mejores personas dentro de la comunidad porque un niño con paz le puede aportar demasiado a la comunidad, son niños que crecen sanos, fortalecidos, son niños que van a proteger al otro*”; y desde este sentido, es la escuela quien debe aprovechar su fuerte influencia dentro de la sociedad para hacer un llamado urgente a la comunidad en general y trabajar en igualdad por las problemáticas que arrastran la concentración, motivación y estado emocional de los estudiantes. Es por ello que todas

dependen entre sí para que la evolución sea completa, por lo tanto, la integración de los actores comunitarios debe buscar la articulación con la escuela para lograr consolidar el proceso educativo como la herramienta de transformación en la ruralidad del país.

Transformación desde la experiencia reflexionada (Van Manen, 2003)

La educación debe encaminarse a la reflexión final como resultado o confirmación de que en verdad el conocimiento ha sido significativo e integral para los estudiantes, lo que implica que la escuela rural debe manejar con mayor profundidad la experiencia reflexionada como fin común entre las aulas, docentes, estudiantes y comunidad en general, puesto que es dicha acción quien permite que verdaderamente se pueda dar un aprendizaje que pueda salir del aula, pase a la comunidad y se quede en el contexto como parte principal de la transformación social, económica y afectiva que juega como protagonista dentro del desarrollo de cada ser catalogado como individuo.

En concordancia con la naturaleza de los mismos individuos, emerge su necesidad de llevar a cabo integraciones, que en palabras textuales de los informantes en sus relatos sugieren “*integraciones juveniles, actividades en equipos y eso nos fortalece, ya que cuando hacemos esas actividades en equipos nos necesitamos unos a otros*”, evidenciándose a partir de las nociones de los actores sociales la urgencia de involucrarse a sí mismos en un proceso que busca la transformación a partir de la enseñanza y el aprendizaje en las comunidades rurales desde el compromiso por avanzar en la generación de ciudadanos integrales al servicio de la sociedad.

Sostenibilidad humana y social (Sachs, 1999)

A partir de la sostenibilidad humana y social se ha constituido la búsqueda del progreso en las comunidades, promoviendo espacios equitativos y de bienestar social con base en la resiliencia y corresponsabilidad que implica la lucha por sus valores y

derechos como espacios integradores de identidad y cultura en la reconstrucción de sus espacios en sociedad. De acuerdo con Sachs (1999), “la sostenibilidad no es únicamente un equilibrio ecológico, sino un proyecto humano y social que integra justicia, equidad y participación activa de todos los actores” (p. 27) y, en consecuencia, se reconoce el desarrollo sostenible en contextos educativos rurales como una integración armónica entre las necesidades de las personas, la preservación de la cultura y el cuidado del entorno natural.

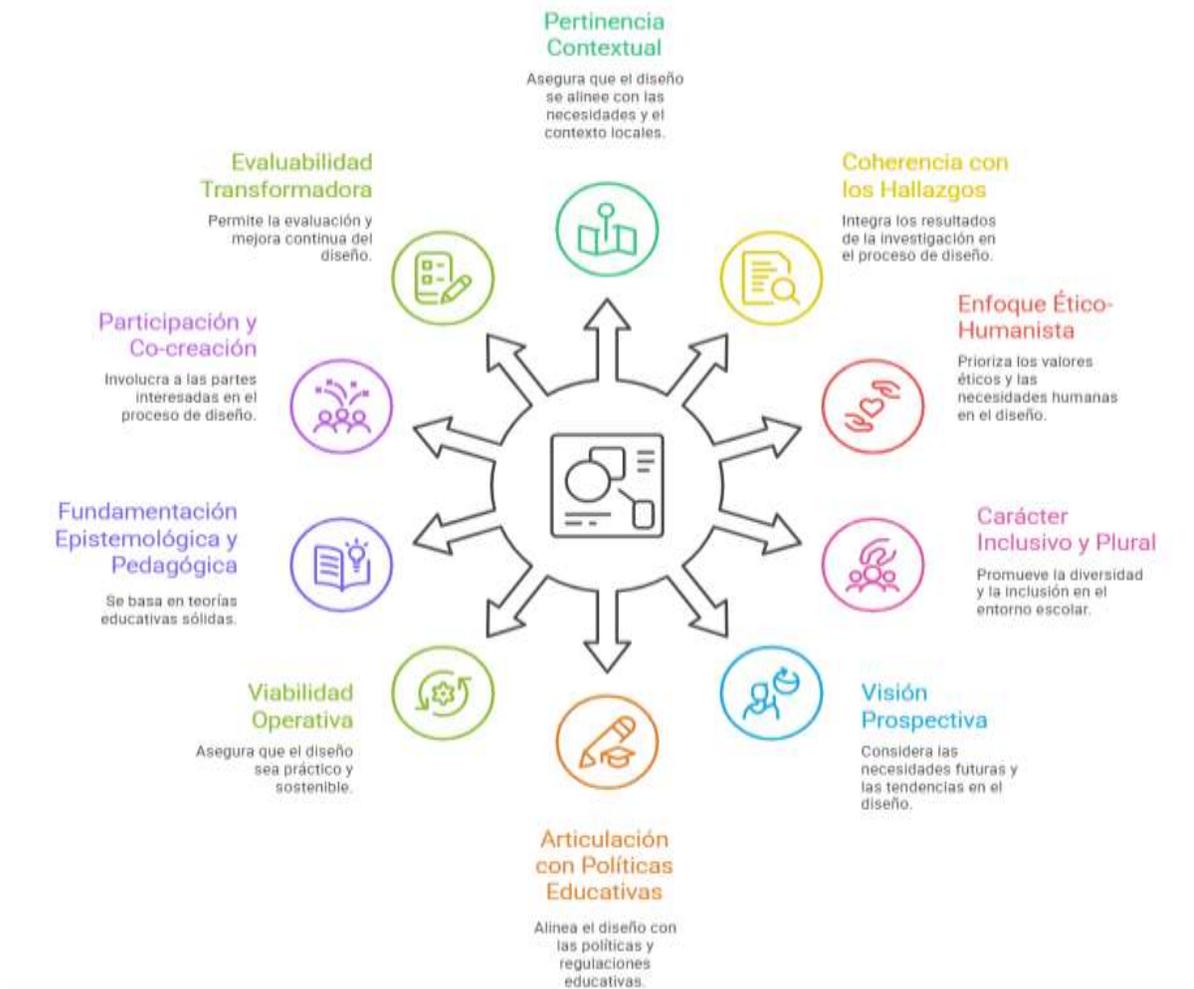
Lo anteriormente descrito, es reflejo de las voces de los informantes a través de expresiones como “*Realmente una golondrina, una sola golondrina no hace verano, entonces ¿qué quiero decir con esto? Pues que cuando trabajamos mancomunadamente con la comunidad se logran cosas que una sola persona no lo puede hacer*”, dando a entender la importancia de cimentar procesos en conjunto y de manera cooperativa que ayuden a consolidar propósitos comunitarios y que permitan fundamentar la consolidación de proyectos para ayudar en la construcción del progreso a través de la educación en la ruralidad del país.

Criterios para un diseño integral de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano

En el campo de la educación siempre se hace necesario el compromiso de los distintos actores sociales que construyen en el ejercicio el derecho fundamental de acceder a la educación como una herramienta de transformación a nivel individual y colectiva los territorios, a partir de sus posibilidades y necesidades, por ende desde el análisis y hallazgos encontrados se han formado algunos criterios que han dado una orientación integral de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, siendo los siguiente a mencionar en su orden respectivo: pertinencia contextual, coherencia con los hallazgos, enfoque ético-humanista, carácter inclusivo y plural, visión prospectiva, articulación con políticas educativas, viabilidad operativa,

fundamentación epistemológica y pedagógica, participación y co-creación y evaluabilidad transformadora.

Figura 37
Criterios para el diseño de Escuelas Rurales Inclusivas



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Pertinencia contextual

A partir del escenario de la escuela rural en Colombia, y su poco sustento legal se ha realizado un tránsito desde la pertinencia de la educación en el contexto y el deseo existente entre los distintos actores por avanzar en la construcción de unas comunidades que hayan superado el dolor y las marcas de un conflicto que ha sido sanado a partir de una educación con garantías de calidad y acceso desde la eficiencia para todos y todas, fundamentalmente a partir del entendimiento de las bondades y necesidades de la ruralidad colombiana.

Coherencia con los hallazgos

La escuela rural se ha mostrado desde el estudio pertinente de comprensión y análisis de un proceso sistematizado en coherencia con los hallazgos y el relato de las voces en los informantes, sus nociones y su compromiso, la muestra que hoy las estrategias e implementación de nuevos materiales curriculares y compromiso humano son el deseo de pasar a la realidad por transformar sus territorios de manera conjunta para lograr avances significativos; además, que les sea garantía de hacer un tránsito efectivo en los distintos niveles de formación y poder orientar proyectos de vida que puedan responder a sus sistemas de producción cultural, económico y social, orientados desde el sector educación.

Enfoque ético-humanista

Todo el proceso de construcción desde los centros para la formación en la ruralidad, han permitido entender la escuela más allá de un proceso de formación cognitiva e iniciar el abordaje de una educación humanizada hacia las posibilidades y

necesidades que existen en los contextos que han vivido afectaciones por el conflicto armado en Colombia, siendo los relatos, su comprensión y los hallazgos como insumos que han permitido la valoración de los habitantes en la formación de sus valores como la disciplina, el respeto, amor, empatía, responsabilidad y tolerancia, los cimientos que deben seguir trabajándose de manera transversal en todo los contextos de la ruralidad.

Carácter inclusivo y plural

La garantía de todo el proceso de la educación en la ruralidad, ha sido la construcción de un enfoque inclusivo de acceso para todos los educandos en el proceso de formación y transformación requerido para poblaciones vulnerables y con afectaciones por la violencia, en el que se eliminen las barreras que marcan las diferencias y se abran puertas de aceptación y respeto que vayan más allá de la inclusión y naveguen en e mar de la pluralidad conmemorando fuentes de aprendizaje, innovación y crecimiento mediante la variedad de voces, experiencias e ideas, logrando avanzar de manera conjunta y progresiva en el compromiso de construir desde el presente unos espacios esperanzadores.

Visión prospectiva

El proceso de reconstrucción en los centros de formación a partir de la adaptación, flexibilización e implementación de las nuevas estrategias y materiales debe enfocar la mirada del pasado, con visión prospectiva que ha servido como impulso para las vivencias del hoy con herramientas articuladas desde la participación y experiencia de cada actor que se ha comprometido a emancipar la educación como el instrumento del desarrollo en la ruralidad.

Articulación con políticas educativas

En el proceso de posicionamiento de la escuela rural en Colombia, desde las políticas públicas en la actualidad, se conoce la existencia de la participación de entidades públicas y privadas garantizadoras del tránsito efectivo de la educación media a la educación superior, contando con la presencia de institutos de formación, universidades del territorio y diversos centros educativos que han ornamentado de forma aislada el proceso educativo hacia la disminución en los índices de la deserción escolar. Sin embargo, estas acciones se han realizado de forma aislada con la escuela rural, lo cual desde esta perspectiva se debe plantear una articulación profunda y significativa entre actores, procesos y escenarios que permitan brindar una continuidad académica libre de sesgos y obstáculos que incidan de forma negativa en el fortalecimiento del sistema educativo rural.

Viabilidad operativa

Los centros de formación en la ruralidad se han convertido en escenarios para la accesibilidad a los procesos superiores desde los logros construidos con la participación de los distintos actores comunitarios convirtiéndose en la principal herramienta de viabilidad operativa del fortalecimiento que se viene iniciando en el sector educativo y sus resultados, evidenciados en los aportes brindados en función de la participación de la ruralidad en el diseño y fortalecimiento de las rutas de la educación en el país.

Fundamentación epistemológica y pedagógica

En la vigencia del campo de la producción de conocimiento a partir de la pedagogía en la ruralidad, hoy se vive un sector con mayor compromiso y entrega por mejorar en los aportes de producción propia por parte de los actores que se han integrado

a participar en foros, reuniones periódicas, centros de formación, aporte desde las experiencias de vida y la voluntad por avanzar de manera conjunta y cooperativa desde la línea educativa.

Participación y co-creación

La participación de las comunidades en el proceso educativo es un mensaje inspirador para la generación del presente, en el cual se vive un proceso lleno de vida que ha incitado a crear desde las particularidades y co-crear desde el trabajo conjunto que ha sido el valor agregado y efecto que escuela que se apertura desde la vivencia en los centros de formación en la época del posconflicto en la ruralidad, siendo los aportes unos pergaminos de impulso al progreso en la ruralidad.

Evaluabilidad transformadora

La escuela rural se ha transitado por un escenario que evalúa y edifica sus procesos desde las posibilidades de generar transformación en los territorios propios, todo esto orientado a partir del trabajo conjunto que adentra a la significación de formar para humanizar y de orientar para servir en un escenario que se caracteriza por ser integrador y pertinente para la ruralidad del país que hoy se embarca en el progreso que orienta a las poblaciones dispersas de la ruralidad a partir del compromiso que se asume hoy día desde el sector de la educación.

Figura 38
Fundamentos de la educación rural

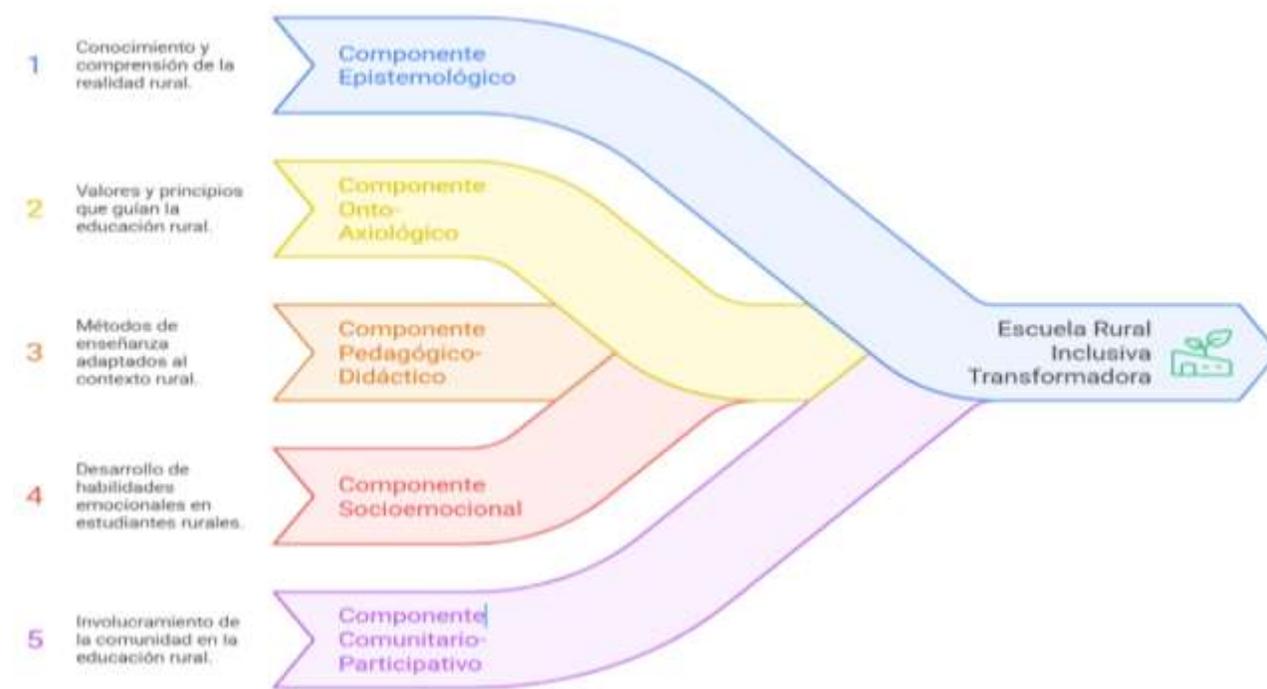


Nota: Elaborado por el autor (2025)

Carácter transformador de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, del Territorio al Ser Componentes de la Aproximación Teórica

La complejidad de transformar la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, implica el establecimiento de componentes que permitan la definición de las rutas a considerar en la evolución de un modelo educativo que tiene tintes tradicionales con pequeñas inmersiones contemporáneas en un modelo particular y aterrizado a las realidades que emergen de contextos rurales y sus propios ecosistemas. De esta manera se apuesta por una función educativa de los centros rurales que promueva la formación y el desarrollo integral de los individuos desde la acción de su elemento epistemológico, Onto - Axiológico, pedagógico-didáctico, socioemocional y comunitario-participativo.

Figura 39
Construyendo un modelo Educativo Rural



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Componente Epistemológico

La construcción del conocimiento en la escuela rural colombiana se configura como un proceso dinámico, dialógico y profundamente contextualizado que surge del contacto directo con la realidad vivida por los estudiantes. Este proceso se caracteriza por su íntima relación con el entorno social, cultural, económico y productivo de las comunidades rurales, donde la enseñanza se articula a partir de la problemática local, la participación activa de los actores educativos y la valorización de saberes ancestrales. Así, la escuela rural se constituye en un espacio de transformación social y afectiva que trasciende la mera transmisión de contenidos para formar sujetos integrales comprometidos con su desarrollo personal y comunitario.

Para comprender esta construcción del conocimiento, resulta pertinente recurrir a la dialéctica como herramienta epistemológica que permite entender la complejidad y el carácter contradictorio del proceso educativo en contextos rurales. Según Engels (2003), la dialéctica se fundamenta en tres leyes esenciales que explican la dinámica del cambio: la ley de la unidad y lucha de contrarios, que plantea que los elementos aparentemente opuestos conviven y se interrelacionan para propiciar transformaciones; la ley de la transformación de la cantidad en calidad, que reconoce que las modificaciones acumulativas generan cambios cualitativos; y la ley de la negación de la negación, que describe el avance a través de un proceso de tesis, antítesis y síntesis. Estas leyes dialécticas permiten reconocer que la construcción del conocimiento en la escuela rural no es un acto estático ni lineal, sino un fenómeno en constante desarrollo y contradicción que impulsa la transformación social desde la interacción de múltiples actores y saberes.

En este sentido, la pedagogía crítica de Freire (1970) aporta un fundamento epistemológico esencial para la educación rural, al conceptualizar el conocimiento como un proceso de praxis liberadora. Freire sostiene que el saber se construye mediante la reflexión crítica y la acción consciente sobre la realidad concreta de los educandos, quienes no son receptores pasivos, sino sujetos activos que dialogan, problematizan y transforman su contexto. En la escuela rural, esta perspectiva implica que la enseñanza

se basa en la vinculación del aprendizaje con las experiencias de vida, los intereses y las necesidades de la comunidad, promoviendo la autonomía, la conciencia social y el compromiso ético. La educación se convierte así en un acto político que legitima las voces y saberes ancestrales, al tiempo que fomenta el desarrollo de capacidades para la transformación social y la construcción de proyectos de vida sustentables.

Complementariamente, la teoría de la cultura de paz propuesta por Galtung (1996) y los lineamientos en educación ciudadana global de la UNESCO (2015) consolidan un horizonte ético desde el cual se orienta la construcción del conocimiento en la ruralidad. Estos enfoques enfatizan la importancia de formar individuos y comunidades capaces de desarrollar relaciones sociales fundamentadas en el respeto mutuo, la justicia y la resolución pacífica de conflictos. En contextos rurales marcados por la violencia estructural y la exclusión, la educación asume un papel fundamental para la promoción de valores y prácticas que favorecen la cohesión social y la convivencia armónica. De esta manera, el saber escolar se expande más allá de lo cognitivo para incluir dimensiones éticas y políticas, que inciden en la formación integral de ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de paz en sus territorios.

Por otro lado, la intencionalidad pedagógica situada, tal como la plantea Santos-Guerra (2000), subraya la necesidad de que el conocimiento escolar se enraíce en las realidades sociales, culturales y territoriales que rodean al estudiante. Esta perspectiva epistemológica destaca la contextualización como elemento indispensable para que el proceso educativo sea significativo y pertinente, reconociendo los saberes, prácticas, lenguajes y valores propios de las comunidades rurales. La enseñanza situada promueve la articulación entre escuela y entorno, permitiendo que el conocimiento se configure desde la experiencia concreta y la identidad cultural, enriqueciendo así los procesos de aprendizaje y fortaleciendo el sentido de pertenencia y reconocimiento social.

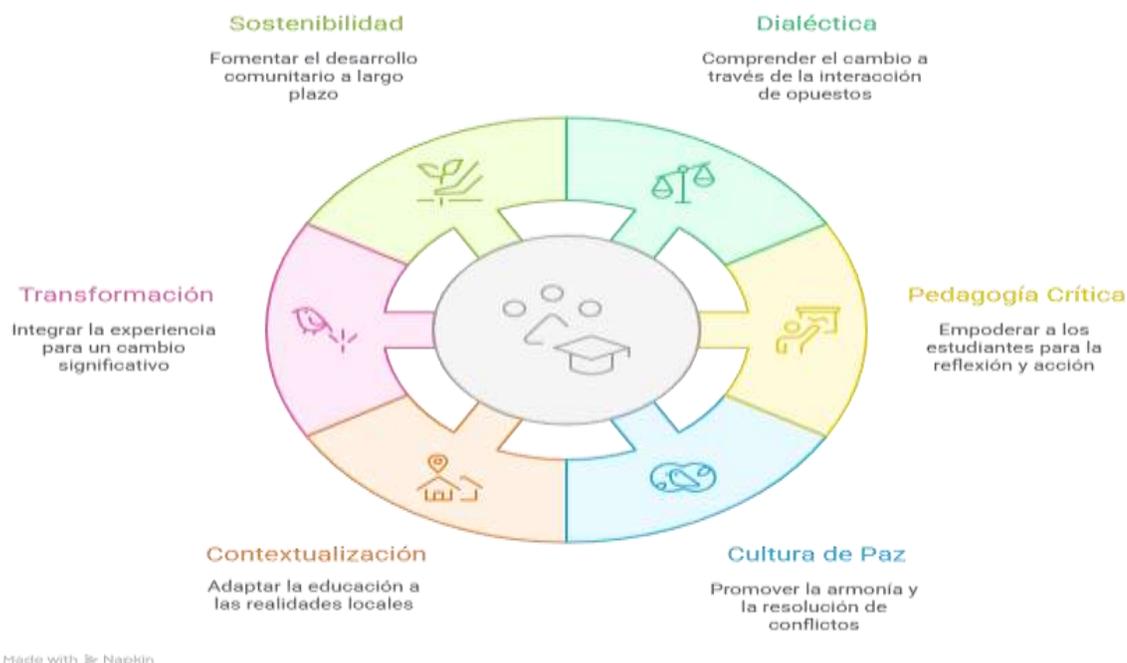
En el marco de la educación rural, la propuesta de Van Manen (2003) sobre la transformación desde la experiencia reflexionada añade una dimensión esencial al proceso de construcción del conocimiento. Para este autor, el aprendizaje se concreta en la integración reflexiva de la experiencia vivida, lo que permite que el conocimiento

adquirido sea significativo, integral y susceptible de ser aplicado para la transformación personal y social. En la práctica educativa rural, ello implica generar espacios de diálogo y reflexión crítica entre docentes, estudiantes y comunidad, que favorezcan la reinterpretación de las realidades locales y la generación de saberes orientados a la resolución de problemáticas y a la construcción de alternativas sostenibles.

En este orden de ideas, el enfoque de sostenibilidad humana y social propuesto por Sachs (1999) integra la justicia social, la equidad, la participación activa y la preservación cultural y ambiental como dimensiones inseparables de la educación rural. Este planteamiento reconoce que la construcción del conocimiento debe contribuir al fortalecimiento de las capacidades comunitarias para la resiliencia y el desarrollo sostenible, en el que la escuela se convierte en un actor estratégico para fomentar procesos de aprendizaje que promuevan la protección del entorno, la valorización de la cultura local y la generación de proyectos productivos que mejoren la calidad de vida de las comunidades.

Entonces, el componente epistémico que sustenta la escuela rural colombiana es un entramado complejo y coherente que articula la dialéctica del cambio, la pedagogía crítica emancipadora, la ética de la cultura de paz, la contextualización pedagógica, la reflexión transformadora y la sostenibilidad social. Este marco teórico explica cómo la construcción del conocimiento se realiza de manera contextualizada, participativa y orientada a la transformación social, reconociendo la integralidad del ser humano y la interdependencia entre la escuela, la comunidad y el territorio. De esta forma, la educación rural se configura como un proceso significativo y estratégico para la formación de sujetos críticos, autónomos y comprometidos con el desarrollo sostenible de sus territorios.

Figura 40
Componentes Epistemológicos en la Educación rural



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Componente Onto – Axiológico

La Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, se visualiza como un motor de desarrollo humano y social, formando individuos arraigados a sus raíces, pero con visión de mundo, capaces de usar su conocimiento y su ética para construir un futuro más próspero, justo y pacífico en los territorios que los vieron crecer, todo esto ha sido vivenciado a partir de las nociones de los participantes en la construcción de la investigación, tal cual lo expresa el Informante SD1 al afirmar que “*En el aula trabajamos de manera transversal, trabajamos con mucho diálogo, hacemos actividades donde los niños pongan en práctica los valores y también se habla mucho de*

corregir al niño cuando se equivoca” (Fragmentos del registro conversacional del informante clave SD1).

Desde la perspectiva planteada por el informante, es fundamental reconocer que el educando de la ruralidad en Colombia ha sido tradicionalmente formado desde las bases de respeto, disciplina y responsabilidad. Estos valores no son meras características individuales; son el sello de un compromiso inherente que el estudiante rural está llamado a asumir para transformar la sociedad. Esta formación arraigada es la clave para desarrollar ciudadanos comprometidos desde la resiliencia y la corresponsabilidad social, elementos esenciales que deben garantizar la trascendencia del estudiante rural hacia el éxito académico y, por ende, vital.

Es la trascendencia del estudiante rural, que, provisto con los valores, logra tanto a acceder a niveles superiores de educación, como aplicar sus conocimientos para generar un impacto positivo en su comunidad. Estos valores son la garantía de que los futuros profesionales rurales serán agentes de cambio, capaces de mejorar la calidad de vida en sus territorios y construir una sociedad más justa y pacífica. En definitiva, la formación del educando rural en Colombia, anclada en estos valores, es una apuesta estratégica para el desarrollo del país, forjando líderes y profesionales que, desde sus raíces, contribuirán al florecimiento de sus comunidades.

Desde los entornos educativos rurales se deben fomentar los valores como la esencia del carácter transversal e implicar la formación en todas las bases académicas, disciplinarias, emocionales y competenciales, logrando alimentar en los educandos las habilidades y capacidades necesarias para afrontar los desafíos de convivencia, con herramientas como el pensamiento crítico, las competencias ciudadanas, habilidades socioemocionales, habilidades cognitivas, la humanización del ser desde un enfoque integral que atienda a las necesidades, dificultades y realidades territoriales para lograr avanzar hacia un mejor escenario donde la Paz sea el alimento diario de los actores sociales.

En lo global la aproximación teórica de la investigación en marco axiológico se planteó para la búsqueda, comprensión y las nociones que resultaran del papel que

desempeñará la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano como escenario de convivencia, progreso, articulación, transversalidad y posicionamiento de una cultura de Paz en la época del postconflicto en Colombia. En atención a todo lo que se asuma se establecieron los fundamentos axiológicos, los cuales fueron guías que ayudaron al fortalecimiento de las relaciones entre los actores sociales con el fin de mostrar en los procesos las visiones desde una mirada que buscó el fortalecimiento de los procesos comunitarios, educativos, sociales y políticos en el marco de la ruralidad y así aportar al fortalecimiento de los espacios primarios como valor agregado de la formación humana desde los establecimientos educativos rurales.

Por su parte la dimensión ontológica ha logrado ayudar a comprender lo que se ha construido en el camino desde una descripción real sobre la ruralidad, inclusión y pertinencia en la época del postconflicto en Colombia, todo esto ha llevado a la convergencia de los actores sociales en los establecimientos educativos, implementación de nuevos materiales curriculares, diseño de estrategias pertinentes al escenario como país, vivenciados en la semana de familia, paz y cultura, participación en la construcción de documentos institucionales y nacionales como ruta en la educación, la construcción de estrategias de permanencia efectiva entre los distintos actores comunitarios, valoración del ser en el territorio con la iniciación de la universidad en el territorio y el logro del posicionamiento de la escuela rural como eje determinante en el progreso de las comunidades dispersas, igualmente, se converge desde las nociones y la participación de los actores, sobre la necesidad de tener escenarios educativos como espacios de convivencia, ciudadanos de paz, profesionales al servicio del territorio, padres de familia comprometidos con el progreso de los centros de formación en la ruralidad y docentes humanizados al contexto.

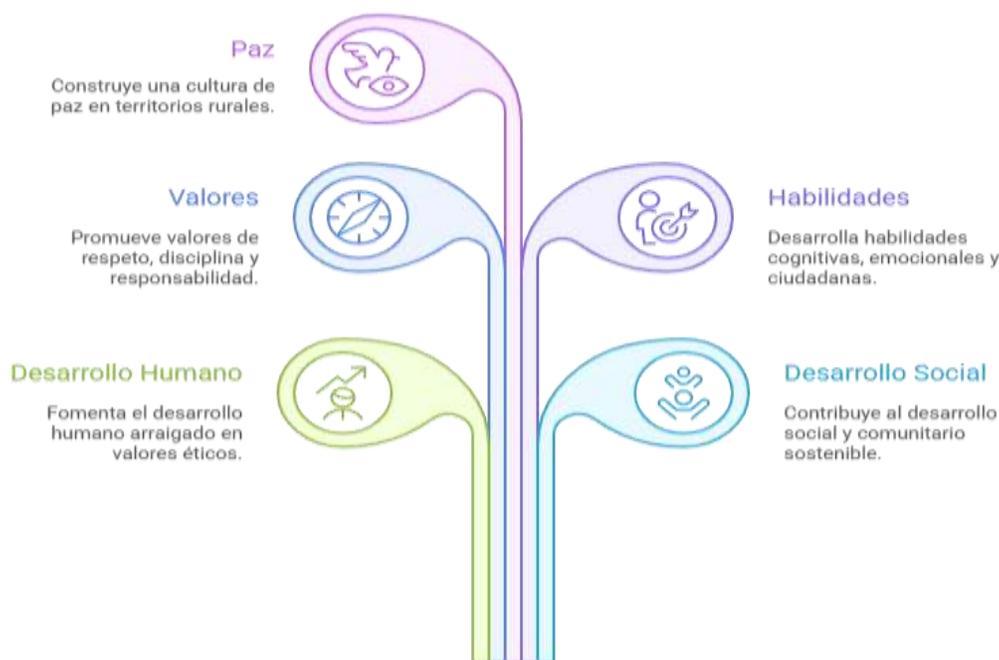
Cabe resaltar que, la estructura pedagógica de la escuela rural debe concebirse como un escenario donde la teoría se concreta en la práctica y permite reconocer el valor de los relatos, experiencias y memorias de vida de las comunidades. Este enfoque contribuye a consolidar una identidad educativa propia, orientada a la formación integral y al reconocimiento de la diversidad cultural y social que caracteriza a los territorios

rurales en Colombia. En este sentido, la escuela rural se configura como un espacio ideal en el que se cultivan valores ciudadanos, se promueve la convivencia pacífica y se fortalecen las competencias necesarias para la construcción de una cultura de paz.

La búsqueda permanente de este ideal educativo implica trabajar en la pentadimensionalidad del ser (dimensión ética, social, cognitiva, afectiva y espiritual), con el fin de generar procesos formativos que favorezcan la armonía entre los individuos y la comunidad. De esta manera, la escuela rural no solo se convierte en un centro de aprendizaje académico, sino también en un lugar para el encuentro, el diálogo y la transformación social, llamado a contribuir con la reconstrucción de los territorios afectados por la violencia y a proyectar una niñez capaz de liderar la construcción de un futuro más justo, inclusivo y en paz.

Figura 41

Revelando el impacto multifacético de la Educación Rural



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Componente Pedagógico-Didáctico

El componente pedagógico-didáctico constituye un aspecto fundamental en el marco de esta investigación, pues permite comprender cómo la escuela rural, más allá de ser un espacio de transmisión de conocimientos, se convierte en un escenario de transformación social, cultural y comunitaria. Su importancia radica en que orienta los procesos formativos hacia la construcción de ciudadanía, la promoción de valores de convivencia y la consolidación de una cultura de paz, especialmente en territorios que han sufrido los impactos de la violencia. En este sentido, este componente no solo ofrece un soporte teórico y metodológico para repensar las prácticas educativas, sino que también otorga sentido a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, al vincular la enseñanza con la realidad del entorno, con las memorias colectivas y con la necesidad de proyectar una educación incluyente, participativa y comprometida con la transformación de los contextos rurales. Dentro de este marco se desarrollan aspectos centrales como la creación de espacios para la transformación educativa, concebidos como escenarios donde se vinculan saberes comunitarios y académicos para resignificar la escuela como centro de cohesión social; la definición de roles en la educación rural transformadora, que otorga a docentes, estudiantes, familias y líderes comunitarios funciones activas en la construcción colectiva del proceso formativo; y la incorporación de métodos y técnicas pedagógicas contextualizadas, orientadas a responder a las particularidades culturales, productivas y sociales de la ruralidad.

De igual manera, se enfatiza en el diseño de actividades integradoras, que promuevan aprendizajes significativos mediante proyectos colectivos y colaborativos; en la implementación de la Cátedra de Paz, como estrategia para fomentar la memoria histórica, la resolución pacífica de conflictos y la reconciliación; y en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas, entendidas como capacidades esenciales para la convivencia, la participación y el ejercicio de la democracia en la vida cotidiana.

También se contempla la apropiación tecnológica para la gestión del conocimiento, que busca reducir las brechas digitales y potenciar el acceso a información y recursos que fortalezcan el aprendizaje; junto con la definición de formas y tipos de evaluación que valoren no solo los resultados académicos, sino también los procesos, las actitudes y los aportes comunitarios. Así mismo, la participación comunitaria se reconoce como un eje transversal que asegura la sostenibilidad de las iniciativas educativas, al integrar las voces y aportes de la comunidad en la planeación, ejecución y seguimiento de los procesos escolares. Todos estos componentes se presentan a continuación:

Figura 42
Componentes pedagógico didáctico



Nota: Elaborado por el autor (2025)

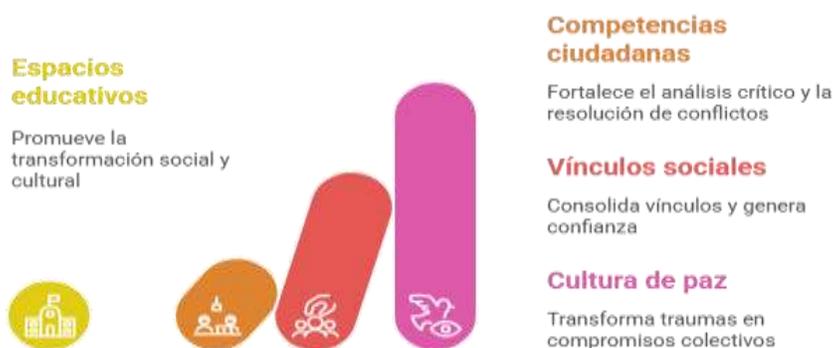
Espacios para la transformación educativa

El proceso de resiliencia y reconstrucción en los territorios afectados por el conflicto armado demanda la creación y fortalecimiento de espacios educativos que actúen como motores de transformación social y cultural. Estos espacios no sólo deben

centrarse en la transferencia de conocimientos, sino en la promoción activa de competencias ciudadanas que fortalezcan la capacidad de los sujetos para analizar críticamente su entorno y participar en la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, herramientas pedagógicas como las mesas de diálogo se constituyen en escenarios propicios para articular las voces diversas de estudiantes, docentes, familias y miembros de la comunidad, facilitando la identificación colectiva de problemáticas locales y la generación consensuada de soluciones contextualizadas.

Asimismo, los encuentros deportivos, actividades culturales y otras manifestaciones comunitarias se integran como estrategias que, desde los intereses compartidos, permiten consolidar vínculos sociales, superar divisiones y generar confianza entre los actores involucrados. Estos espacios actúan como puentes para transformar las experiencias traumáticas en reflexiones críticas y compromisos colectivos orientados hacia la construcción de una cultura de paz sólida y duradera. Así, el ámbito escolar se configura como un espacio de encuentro y reconstrucción del tejido social, donde el aprendizaje trasciende lo académico para convertirse en un proceso integral que articula memoria, identidad y esperanza.

Figura 43
Espacios educativos que transforman territorios en conflicto



Nota. Elaborado por el autor (2025)

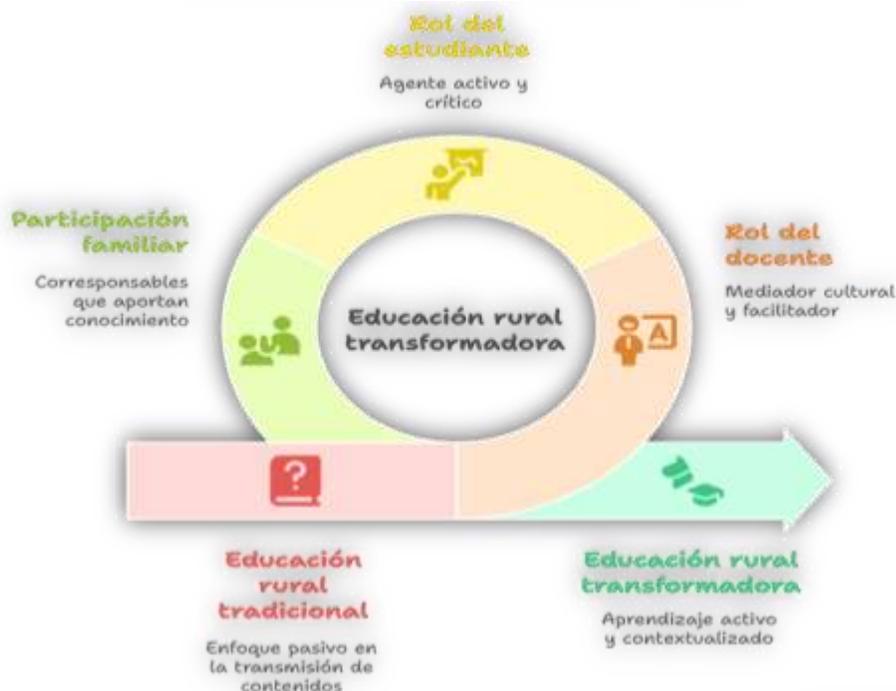
Roles en la educación rural transformadora

La figura del docente en el contexto rural debe ser concebida desde una perspectiva amplia y dinámica, en la que su función principal es la de mediador cultural, facilitador del diálogo y agente activo de cambio social. Su labor exige una comprensión profunda del contexto sociocultural y político de sus educandos y de la comunidad, lo que le permite diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las particularidades del territorio. Más allá de la mera transmisión de contenidos, el docente debe promover la inclusión, la participación activa y la construcción colectiva de saberes, integrando conocimientos ancestrales con metodologías innovadoras que respondan a las necesidades reales del entorno.

En este proceso, el rol del estudiante se configura como el de un sujeto activo, crítico y reflexivo, llamado a ser protagonista de su propio aprendizaje. No se trata únicamente de un receptor de conocimientos, sino de un agente con capacidad para problematizar su realidad, aportar desde su experiencia vital y generar propuestas de transformación. El estudiante en la escuela rural está llamado a ejercer su ciudadanía desde temprana edad, a fortalecer sus competencias socioemocionales y a participar en la construcción de proyectos comunitarios que fortalezcan el tejido social y la cultura de paz.

Por otra parte, las familias y la comunidad deben ser reconocidas como sujetos fundamentales en el proceso educativo, no solo como receptores pasivos, sino como corresponsables que aportan su conocimiento, cultura y experiencia. La articulación escuela-territorio fortalece el sentido de pertenencia y hace viable la construcción de una educación contextualizada y significativa, capaz de responder a los retos específicos de la ruralidad, promover la equidad y consolidar procesos de transformación social sostenibles.

Figura 44
Roles en la educación rural transformadora



Nota:

Elaborado por el autor (2025)

Métodos y técnicas pedagógicas

Para consolidar una educación que responda a los desafíos propios de la ruralidad y al proceso de postconflicto, es imprescindible la utilización de métodos pedagógicos participativos y dialógicos que involucren a todos los actores educativos y comunitarios. Entre estos la técnica de las mesas de diálogo, que facilitan la resolución pacífica de conflictos y la construcción conjunta de conocimiento a partir de las experiencias y necesidades del territorio.

La mediación cultural y los encuentros deportivos constituyen otro método que, desde la dimensión social y cultural, fomenta la integración comunitaria y el fortalecimiento de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. Además, la educación basada en proyectos comunitarios permite articular los contenidos

curriculares con las problemáticas locales, promoviendo el aprendizaje significativo, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes.

Figura 45
Métodos pedagógicos que van desde el aprendizaje pasivo hasta el aprendizaje activo



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Las técnicas que operacionalizan estos métodos abarcan desde los debates estructurados, orientados a estimular la reflexión crítica y la expresión argumentada en un marco de respeto por la diversidad de opiniones, hasta los talleres experienciales, concebidos como espacios de aplicación práctica de los saberes adquiridos en relación con las problemáticas reales del territorio. De igual manera, se incluyen dinámicas grupales y juegos cooperativos que fortalecen las competencias socioemocionales, el trabajo colaborativo y la cohesión comunitaria, así como el recurso a narrativas orales y testimonios, cuyo valor pedagógico reside en vincular el aprendizaje con la memoria histórica, las tradiciones culturales y la consolidación de la identidad local.

Tabla 22*Métodos y técnicas para la participación y diálogo*

Método	Técnica	Descripción	Objetivo principal
Mesas de diálogo	Debate estructurado	Discusión ordenada sobre problemáticas comunitarias	Fomentar el diálogo, el respeto y la búsqueda de soluciones colectivas
Aprendizaje basado en proyectos	Taller experiencial, investigación-acción	Desarrollo de proyectos prácticos vinculados a situaciones reales del territorio (producción agrícola, memoria histórica, iniciativas ambientales o culturales), donde los estudiantes identifican un problema, diseñan estrategias y presentan resultados.	Integrar teoría y práctica, promover el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje
Estudios de caso	Análisis guiado	Examen profundo de experiencias locales o externas (conflictos comunitarios, prácticas productivas, procesos de reconciliación o iniciativas educativas) para comprender contextos, decisiones y resultados.	Desarrollar la capacidad de análisis crítico, transferir aprendizajes a la propia realidad y fortalecer la toma de decisiones fundamentadas
Mediación cultural y deportiva	Juegos cooperativos	Actividades lúdicas para favorecer la integración social y el reconocimiento intercultural	Fortalecer vínculos, identidad y cooperación
Aprendizaje colaborativo	Dinámicas grupales	Trabajo en equipo con roles y responsabilidades definidos para resolver tareas comunes	Desarrollar la cooperación, el liderazgo compartido y las habilidades sociales

Nota: Elaborado por el autor (2025)

Actividades integradoras

Las actividades diseñadas en el marco de la educación rural transformadora deben ser comprendidas como escenarios pedagógicos de encuentro, diálogo y construcción colectiva, en los que se articulan aprendizajes académicos, culturales y socioemocionales. Su carácter integrador se fundamenta en la necesidad de contextualizar la educación a la realidad del territorio, de modo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también fortalezcan valores, actitudes y competencias necesarias para la convivencia pacífica y la transformación social.

En este sentido, los festivales culturales, las semanas temáticas dedicadas a la paz, las escuelas de familias y los talleres participativos trascienden la dimensión recreativa para convertirse en prácticas educativas intencionadas, capaces de generar cohesión social y de visibilizar la riqueza de los saberes locales. Estos espacios fomentan la creatividad, la expresión artística y la comunicación intergeneracional, al tiempo que promueven el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto por la diversidad cultural y social presente en las comunidades rurales.

De manera particular, los festivales y celebraciones comunitarias permiten la recuperación y transmisión de tradiciones, fortaleciendo la identidad colectiva y reforzando la memoria histórica como recurso pedagógico. Las semanas temáticas orientadas a la paz, por su parte, constituyen escenarios de reflexión sobre la convivencia, los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a cimentar en los estudiantes una conciencia ciudadana crítica y comprometida con la reconciliación social. Asimismo, las escuelas de familias se convierten en un puente de articulación entre hogar y escuela, favoreciendo la corresponsabilidad en la formación integral de niños, niñas y jóvenes.

Figura 46
Actividades integradoras en la educación rural transformadora



Nota: Elaborado por el autor (2025)

La inclusión de los diferentes actores (estudiantes, docentes, familias, líderes comunitarios e instituciones locales) es fundamental para garantizar la continuidad y sostenibilidad de estas prácticas formativas. Al involucrar a la comunidad en su conjunto, se fortalece el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad hacia el territorio, elementos indispensables para la consolidación de una educación que responda a las particularidades de la ruralidad. De esta manera, las actividades integradoras contribuyen no solo a la continuidad educativa, sino también a la construcción de comunidades educativas cohesionadas y comprometidas con el desarrollo local, la justicia social y la cultura de paz.

Cátedra de Paz

La Cátedra de Paz constituye uno de los pilares más significativos para pensar la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, en el contexto del posconflicto colombiano. No se limita a ser un espacio curricular establecido por ley, sino que se proyecta como un escenario pedagógico y comunitario que responde a las necesidades concretas de territorios que han vivido, de manera directa, las consecuencias de la violencia armada. En este sentido, se erige como una herramienta para resignificar la escuela, no solo como lugar de aprendizaje académico, sino como centro de reconciliación, memoria y transformación de las relaciones sociales.

La promulgación de la Ley 1732 de 2015 que crea la Cátedra de Paz en Colombia da cuenta de la importancia que el Estado otorga a la educación como estrategia para la consolidación de la paz. Sin embargo, más allá de su carácter normativo, lo verdaderamente transformador es la forma en que las instituciones educativas rurales han apropiado y recreado este mandato, integrándolo en las dinámicas escolares y comunitarias. En muchas de estas escuelas, la Cátedra de Paz no se vive como un tema aislado, sino como un eje transversal que orienta prácticas pedagógicas, proyectos comunitarios y procesos de convivencia cotidiana.

Su relevancia radica en que posibilita un diálogo entre la memoria y el presente, generando un aprendizaje significativo en torno a la historia reciente del país. Para los estudiantes rurales, muchos de ellos hijos o nietos de víctimas del conflicto, estos espacios representan la oportunidad de comprender que sus territorios no están condenados a la violencia, sino que pueden convertirse en escenarios de esperanza y desarrollo. A través de actividades integradoras como las ya mencionadas, la Cátedra de Paz permite que las voces de la comunidad se conviertan en parte del currículo y que la experiencia local se reconozca como fuente legítima de saber.

Uno de los aportes más valiosos de esta cátedra es que fomenta el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales necesarias para la convivencia pacífica. Principios como la justicia social, la solidaridad, el respeto a la diferencia y la empatía se convierten en referentes éticos que atraviesan los procesos de formación. La escuela, en consecuencia, deja de concebir la paz como un concepto abstracto y la traduce en acciones concretas: resolución dialogada de conflictos, construcción de acuerdos colectivos, reconocimiento de los derechos de los demás y participación activa en iniciativas comunitarias.

Los hallazgos de esta investigación muestran que, en varios territorios, la implementación de la Cátedra de Paz ha generado un efecto multiplicador. Lo que comienza como reflexión en el aula suele trasladarse a las familias y a los espacios comunitarios, estimulando conversaciones sobre el pasado, el perdón y la reconciliación. En este proceso, la escuela se consolida como un puente que conecta generaciones, permitiendo que los niños y jóvenes comprendan las experiencias de sus mayores y, al mismo tiempo, proyecten un futuro distinto. Este vínculo intergeneracional es especialmente valioso en la ruralidad, donde la transmisión oral de la memoria histórica constituye un recurso educativo fundamental.

Se evidencia así que, la Cátedra de Paz promueve el análisis crítico de las causas estructurales de la violencia, tales como la inequidad, la exclusión social y la falta de oportunidades en las zonas rurales. Al visibilizar estas problemáticas en el aula, se abre la posibilidad de que los estudiantes no solo entiendan el origen de los conflictos, sino

que también identifiquen alternativas de transformación desde sus propias comunidades. Así, la cátedra no se queda en la reflexión pasiva, sino que impulsa la agencia de los jóvenes como actores sociales capaces de incidir en la vida de sus territorios.

En la práctica, esta cátedra ha favorecido la articulación con otras áreas del conocimiento y con proyectos pedagógicos transversales. Por ejemplo, se vincula con las ciencias sociales para analizar los procesos históricos de guerra y paz en Colombia; con la literatura, al trabajar narrativas que recogen experiencias de reconciliación; o con la educación artística, mediante expresiones creativas que permiten sanar memorias colectivas. Esta transversalidad no solo enriquece el aprendizaje, sino que reafirma la idea de que la paz se construye desde todos los ámbitos de la vida escolar.

Otro aspecto fundamental es la dimensión comunitaria. En la mayoría de las experiencias rurales, la Cátedra de Paz se ha desarrollado con la participación activa de padres, madres, líderes sociales y organizaciones locales. La escuela, en este sentido, se abre como un espacio para el diálogo comunitario, donde se gestan proyectos de desarrollo local, iniciativas de convivencia y estrategias de reconciliación. Este carácter abierto refuerza la función de la escuela rural como centro de cohesión social, integrando la voz de quienes históricamente han sido excluidos de la toma de decisiones.

Por todo lo anterior se afirma que, el impacto de la Cátedra de Paz trasciende lo estrictamente escolar. Se convierte en un proceso que contribuye a la construcción de paz territorial, en la medida en que forma ciudadanos críticos, resilientes y comprometidos con la transformación de sus realidades. Los estudiantes no solo aprenden sobre la paz, sino que comienzan a vivirla en su cotidianidad: en la manera en que resuelven sus diferencias, en la forma como valoran la diversidad cultural y en su disposición para aportar al desarrollo de sus comunidades.

Figura 47
Cátedra de paz: transformación rural



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Desarrollo socioemocional

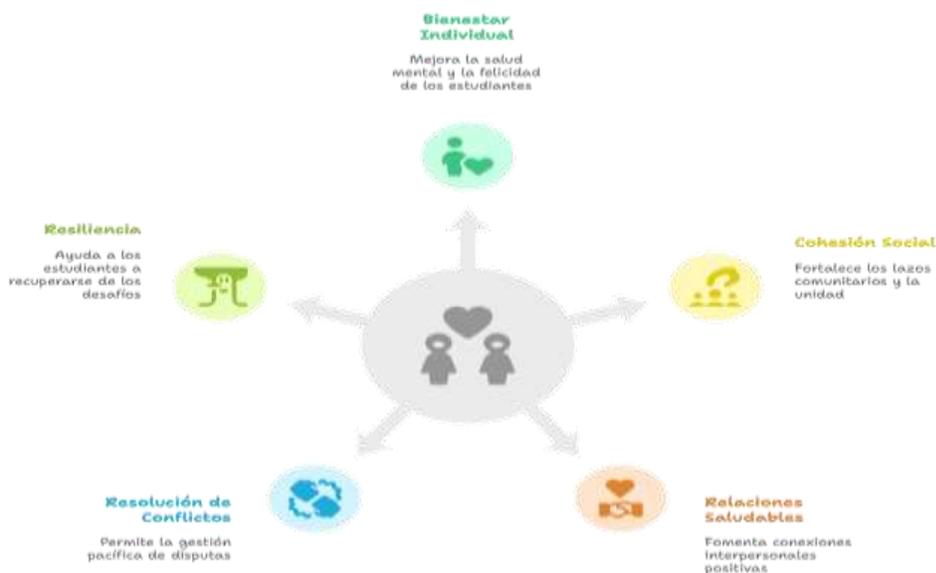
El desarrollo socioemocional representa un componente clave para la educación integral en la escuela rural, especialmente en contextos que han sido afectados por la violencia y el conflicto armado. Su propósito es propiciar que los estudiantes identifiquen, comprendan y gestionen sus emociones, fortaleciendo habilidades esenciales como la empatía, la resiliencia, la tolerancia, la comunicación asertiva y la resolución constructiva de conflictos. Estas competencias no solo facilitan el bienestar individual de los estudiantes, sino que también promueven la cohesión social y la capacidad de construir relaciones saludables y sostenibles dentro de la comunidad.

En los territorios posconflicto, los niños, niñas y jóvenes enfrentan experiencias complejas que incluyen ansiedad, incertidumbre y, en ocasiones, reactivación de traumas previos. Por ello, el desarrollo socioemocional en la escuela rural se convierte en un pilar fundamental para la sanación individual y colectiva. Al proporcionar un entorno

seguro y protector, la escuela permite que las emociones se reconozcan, se comprendan y se canalicen de manera constructiva, promoviendo la autoestima, la autorregulación y el sentido de pertenencia a la comunidad.

Los hallazgos de la investigación evidencian que el trabajo socioemocional, sostenido desde la escuela en articulación con la familia y el gabinete psicopedagógico, constituye un aporte decisivo para la formación de ciudadanos íntegros. El fortalecimiento de la empatía, la corresponsabilidad social y la capacidad de reconocer la diversidad cultural se percibe como un elemento central para garantizar la cohesión comunitaria y la construcción de paz duradera. El desarrollo socioemocional, por tanto, se presenta como uno de los aportes más relevantes de la investigación, pues permite visibilizar la función transformadora de la escuela rural más allá de los aprendizajes académicos, enfocándose en la formación de individuos conscientes de sí mismos y de su entorno, capaces de aportar activamente a la reconstrucción del tejido social en sus territorios.

Figura 48
Impacto del desarrollo socioemocional



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Competencias ciudadanas

El desarrollo de competencias ciudadanas en la educación rural tiene como propósito central formar estudiantes capaces de asumir roles activos, críticos y éticos dentro de sus comunidades, fomentando la participación responsable en los procesos sociales, culturales, políticos y ambientales del territorio. Estas competencias incluyen la responsabilidad social, la empatía, el respeto por la diversidad cultural, la participación democrática, la capacidad de análisis crítico, la resolución ética de conflictos y la valoración de la justicia social y la solidaridad. Asimismo, se busca fortalecer la conciencia sobre la interdependencia entre los individuos y su comunidad, promoviendo el cuidado del entorno natural y social como un valor fundamental en la construcción de sociedades inclusivas y sostenibles.

El desarrollo de estas competencias se concibe como un proceso continuo y gradual que inicia desde los niveles iniciales de formación y se consolida a lo largo de la educación básica y media, proyectándose hacia la educación superior. A través de la reflexión sobre situaciones concretas de la vida cotidiana y la observación de las dinámicas sociales y comunitarias, los estudiantes aprenden a identificar problemas locales y globales, analizar sus causas y efectos, y asumir decisiones informadas y éticamente responsables. Este proceso permite que los estudiantes comprendan la complejidad de su contexto, reconozcan la diversidad de perspectivas y valoren la importancia de su participación en la transformación positiva del entorno.

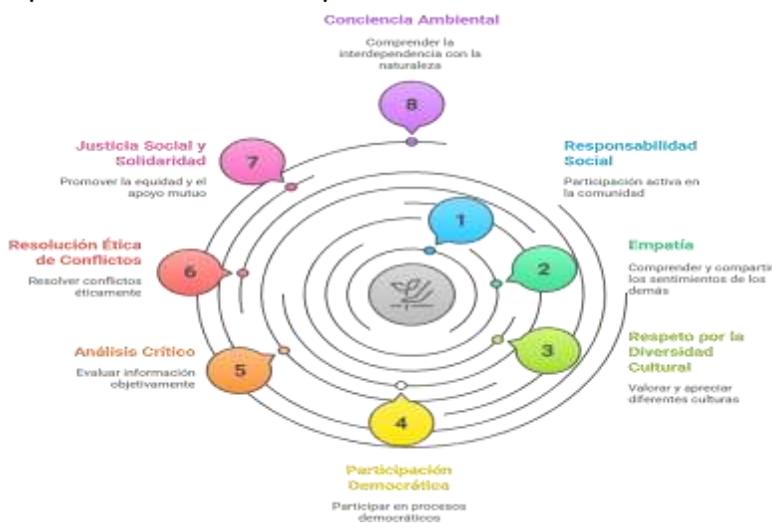
Las competencias ciudadanas se manifiestan en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera respetuosa y constructiva con otros miembros de la comunidad, reconocer derechos y deberes, y asumir compromisos individuales y colectivos que favorezcan el bienestar común. Esto incluye, por ejemplo, la habilidad para mediar en conflictos, promover la cooperación en iniciativas comunitarias, participar en procesos de toma de decisiones y contribuir al desarrollo de normas y acuerdos que fortalezcan la convivencia y la cohesión social. Asimismo, los estudiantes aprenden a

integrar los valores éticos en su comportamiento diario, actuando con integridad, equidad y responsabilidad, y promoviendo la inclusión de grupos diversos en la vida comunitaria.

El fortalecimiento de estas competencias requiere, además, que los estudiantes desarrollen la capacidad de autoevaluación y reflexión crítica sobre sus propias acciones y las consecuencias que estas generan en su entorno. Este ejercicio de introspección y responsabilidad personal permite que los jóvenes reconozcan sus fortalezas y limitaciones, valoren la importancia del trabajo colectivo y asuman un rol proactivo en la construcción de paz, equidad y desarrollo social en sus territorios.

En el contexto rural, estas competencias adquieren un significado especial, pues los estudiantes deben enfrentar retos derivados de la historia de conflicto, la desigualdad social y las limitaciones de acceso a recursos y oportunidades. Al desarrollar conciencia crítica, sentido de pertenencia y compromiso social, los educandos se convierten en agentes de cambio capaces de contribuir a la transformación de sus comunidades, promoviendo la cohesión social, la reconciliación y la sostenibilidad de los procesos formativos.

Figura 49
Componentes de las competencias ciudadanas



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Apropiación tecnológica para la gestión del conocimiento

La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituye un recurso indispensable para enriquecer la educación rural y superar las limitaciones propias del entorno geográfico y social. El acceso a materiales curriculares digitales, plataformas virtuales y recursos multimedia permite un aprendizaje contextualizado, dinámico y actualizado, acercando a los estudiantes a contenidos y herramientas que de otro modo serían inaccesibles debido a la dispersión geográfica y las dificultades de conectividad.

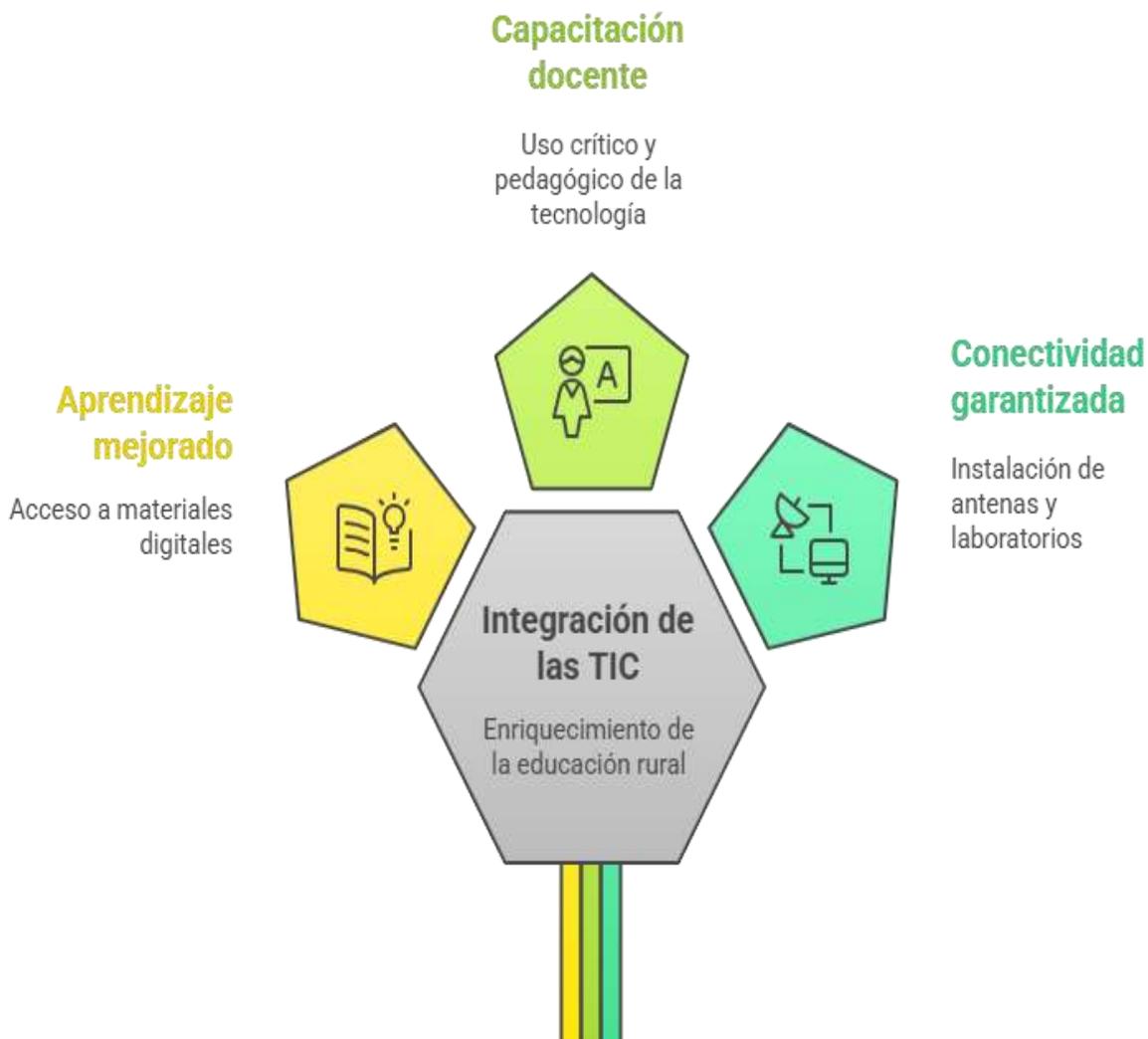
Para que esta integración sea efectiva, es fundamental que los docentes reciban formación continua en el uso crítico, creativo y pedagógico de las tecnologías, de manera que estas se conviertan en herramientas para la gestión colaborativa y significativa del conocimiento, promoviendo la autonomía, la innovación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Al mismo tiempo, la educación tecnológica de los alumnos fortalece sus capacidades para desenvolverse en un mundo interconectado, aumentando su creatividad, responsabilidad digital y posibilidades de participación activa en la comunidad.

La implementación de estas estrategias requiere también de una gestión coordinada por parte de los gobiernos locales y nacionales, orientada a garantizar la conectividad en zonas rurales mediante la instalación de antenas de comunicación, módulos de acceso a internet y laboratorios tecnológicos móviles. Estas iniciativas buscan superar la brecha digital, asegurando que cada estudiante pueda acceder a los recursos necesarios para aprender de manera autónoma y colaborativa, independientemente de las limitaciones físicas del territorio.

Visualizando un futuro cercano, la educación rural transformadora debe incluir la planificación de redes de conectividad que conecten escuelas, bibliotecas y centros comunitarios, fomentando la creación de espacios digitales de aprendizaje y la articulación de proyectos educativos con instituciones superiores y programas de

investigación. Así, la apropiación tecnológica no solo se convierte en un recurso de enseñanza, sino en un motor para la equidad educativa, la participación ciudadana, el desarrollo comunitario y la construcción de un entorno formativo que responda a las necesidades de los estudiantes rurales y sus comunidades.

Figura 50
La apropiación tecnológica mejora la educación rural



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Formas y tipos de evaluación

La evaluación en la educación rural debe superar el paradigma tradicional centrado exclusivamente en la medición cuantitativa del conocimiento, adoptando enfoques reflexivos, participativos y formativos que reconozcan la diversidad de habilidades, contextos y experiencias de los estudiantes. Es fundamental implementar evaluaciones cualitativas que incluyan autoevaluación, coevaluación y evaluación por pares, cada una con un propósito específico dentro del proceso de aprendizaje.

En particular, la coevaluación se constituye como un elemento clave, pues permite que los estudiantes participen activamente en la valoración del trabajo de sus compañeros, promoviendo la responsabilidad, la empatía, la capacidad crítica y la colaboración. Esta modalidad contribuye a fortalecer la autoconciencia de los estudiantes sobre sus fortalezas y áreas de mejora, al mismo tiempo que fomenta la comprensión de los procesos de aprendizaje de otros, consolidando valores como la equidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad de enfoques y perspectivas.

Este enfoque integrador y participativo conecta el saber con la praxis comunitaria, promoviendo la metacognición, es decir, la reflexión crítica del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, la coevaluación y otras formas de valoración fortalecen el compromiso ético con la transformación social, al incentivar la participación activa y responsable en la construcción del conocimiento compartido.

Las evidencias de evaluación deben ser diversas y contextualmente significativas, incluyendo portafolios reflexivos, registros anecdóticos, observaciones de desempeño, presentaciones de proyectos y otros productos que reflejen integralmente tanto los aprendizajes académicos como las competencias socioemocionales y ciudadanas desarrolladas por los estudiantes. De esta manera, la evaluación en la educación rural se convierte en un instrumento que no solo mide resultados, sino que también orienta, motiva y transforma el proceso educativo.

Figura 51
Explorando dimensiones de la evaluación en la educación rural



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Componente Comunitario y Participativo

Con base en los principios rectores que postulados en la presente investigación para la escuela rural del país, se permitirá el posicionamiento de los espacios educativos como escenarios de convivencia y Paz en aras del desarrollo de las distintas actividades curriculares y extracurriculares que se enmarcan en la inclusión del calendario académico acciones como la semana de la familia, cultural y las distintas reuniones que profundizadas y reorganizadas conllevarán a un proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por los docentes como promotores de los ejercicios para fortalecer la participación social y comunitaria de los actores sociales como parte integradora de la escuela en la ruralidad.

Asimismo, lograr la adaptación curricular de las metodologías y nuevos materiales curriculares al contexto rural y sus necesidades básicas insatisfechas conllevarán al ofrecimiento de un servicio con calidad de acceso para todos y todas que pueda responder a la heterogeneidad de cada educando, y poder al fortalecimiento de un

proyecto de vida desde la educación, permitiendo el trabajo de su identidad cultural y social a partir de la recuperación de las costumbres, tradiciones e idiosincrasia en función de avanzar en equipo basado en el trabajo y los procesos orientados desde la escuela.

En consonancia, la transformación de la escuela rural persigue una nueva mirada al espacio educativo como la garantía para mejorar la calidad de vida y la formación integral que parte del contexto, logrando la generación de valor agregado mediante las orientaciones que ayudan a fortalecer los desempeños de los actores educativos en aras de la exploración de habilidades en comunidades a través de la implementación de proyectos educativos que promuevan y desarrollen de forma paralela y alterna habilidades cognitivas y actividades que promuevan el valor de la paz, la reconciliación y el desarrollo de habilidades para la vida enfocadas en la creación de escenarios que fortalezcan la memoria histórica, social y cultural de las comunidades que sufrieron afectaciones por la violencia.

Por su parte, las alianzas estratégicas en el marco de una niñez sana y segura se convierten en otro de los aspectos relevantes en el componente comunitario y participativo desde el llamamiento que se debe propiciar a la escuela para establecer relaciones interinstitucionales con entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Comisarias de familia, Policía de Infancia y Adolescencia y profesionales que ayuden a garantizar una niñez sana y efectiva desde la escuela y la familia. La implementación de estas relaciones debe estar centradas en horizontes que le permitan vislumbrarse como un centro neurálgico para la resiliencia, la memoria y la proyección de un futuro en paz, donde cada habitante rural pueda recuperar su voz y reconstruir la plenitud de su vida desde sus propias raíces, todo esto ha sido un espacio que se ha logrado vivenciar en las conversaciones.

En sintonía con las perspectivas planteadas, es indispensable el reconocimiento de la comunidad rural como un actor fundamental en la reconstrucción de su identidad y tejido social, entendiendo a la comunidad como esa integración que va más allá de solo un conjunto de individuos que habitan un mismo lugar, y visionarla como lo que realmente

es, un entramado vivo de relaciones, saberes y aspiraciones colectivas en cuyo seno residen las costumbres, tradiciones e idiosincrasia que conforman la esencia de su identidad. Por ello, cualquier proceso de reconstrucción debe partir de la validación y fortalecimiento de estas bases culturales, permitiendo que sean las propias voces y manos de sus habitantes las que lideren la recuperación y resignificación de su historia y su futuro.

En definitiva, al empoderar a la comunidad como el actor principal de su propia transformación, se facilita la emergencia de liderazgos locales, el florecimiento de iniciativas endógenas y la consolidación de un tejido social resiliente, esto camino es importante trabajar para hacer una construcción de espacios de Paz desde el reconocimiento cultural y desarrollo de la autonomía en los distintos actores sociales para la generación de la transformación social que se requiere en la ruralidad desde la educación.



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Socialización de la experiencia

La socialización de los hallazgos constituye un momento fundamental en el proceso investigativo, pues permite compartir con los actores participantes los resultados que emergieron de sus propias voces y experiencias. En el marco de este estudio, la socialización se orientó a presentar la aproximación teórica de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, concebido como una propuesta interpretativa que articula fundamentos legales, principios rectores, componentes pedagógicos y horizontes transformadores. De esta manera, la investigación no se limita a una construcción académica aislada, sino que devuelve a la comunidad el fruto del trabajo colectivo, validando y enriqueciendo el sentido mismo de los hallazgos.

En la investigación cualitativa, la socialización puede entenderse como el proceso mediante el cual los resultados obtenidos se devuelven a los participantes para su análisis, valoración y contraste. Van Manen (2003) señala que la fenomenología hermenéutica implica no solo interpretar la experiencia vivida, sino también “volver sobre ella en diálogo con quienes la han expresado, de modo que el significado no quede fijado de manera unilateral, sino abierto a nuevas comprensiones” (p. 62). Esto deja entendido que la validación fenomenológica requiere mantener la apertura y el respeto por la perspectiva del otro, reconociendo que el sentido emerge en la interacción y no como una verdad definitiva.

En este estudio, la socialización adquirió relevancia metodológica porque contribuyó a los criterios de verificabilidad y confirmabilidad. Es verificable en la medida en que los actores pueden reconocer en los resultados la coherencia con sus experiencias, y confirmable en cuanto se asegura que los hallazgos no son meras interpretaciones del investigador, sino comprensiones compartidas y legitimadas por la comunidad.

Fases de la socialización

El proceso de socialización de la experiencia investigativa no se desarrolla de manera improvisada, sino que requiere una organización en fases que permitan garantizar su coherencia y efectividad. Estas fases responden tanto a criterios metodológicos como a necesidades prácticas, en la medida en que aseguran que los hallazgos sean presentados de forma clara, comprensible y pertinente para los actores sociales que participaron en el estudio. En este sentido, la socialización se llevó a cabo en tres momentos fundamentales: planeación, aplicación y experiencia reflexiva, los cuales se describen a continuación.

Figura 53
Fases de la socialización



Nota: Elaborado por el autor (2025)

a) Planeación.

En este caso, la planeación comenzó con la solicitud de permisos institucionales, dirigidos a la rectoría de la institución educativa rural participante, con el fin de asegurar respaldo administrativo. Posteriormente, se gestionó la adecuación de espacios escolares que permitieran el encuentro, seleccionando un aula amplia para garantizar comodidad y participación activa. Se elaboraron invitaciones formales, entregadas a estudiantes, docentes y padres de familia, acompañadas de un formato que evidenciaba los objetivos de la socialización. Además, se diseñó un conjunto de diapositivas de apoyo y se organizaron los materiales logísticos (proyector, sonido, registros de asistencia, actas), de manera que el encuentro se desarrollara en condiciones favorables.

Carta de Invitación

Se elaboró una carta de invitación que se envió para convocar a los participantes, actores educativos y comunitarios a fin de socializar los resultados de la investigación, informar y presentar los hallazgos, reconociendo su aporte al proceso y promoviendo su participación activa.

Figura 54
Carta de Invitación

08/15/2025
Solicitud: invitación a la socialización de los hallazgos desde la escuela rural inclusiva en Colombia como escenario de paz en la época del posconflicto en Colombia.
Estimado, reciba un cordial saludo de agradecimiento por ser parte en la construcción de la aproximación teórica sobre la escuela rural inclusiva en la época del posconflicto en Colombia, por lo cual se le hace extensiva la invitación a la socialización de los resultados en las instalaciones de nuestra Institución Educativa, agradecemos su participación en el proceso de emancipación para la ruralidad desde la educación en el país.
Lugar: Institución Educativa Sincelajito
Fecha: 08/20/2025
Hora: 06:00 am
Docente:
Hermes José Benavides Romero
Celular: 5253111174
Correo: hermes.benavides@cecanedu.co



Nota: Elaborado por el autor (2025)

Figura 55

Diapositivas para la socialización



b) Desarrollo.

La fase de desarrollo correspondió al momento de interacción directa con los participantes. En esta etapa, la socialización se llevó a cabo mediante una presentación estructurada en tres momentos: (1) contextualización del propósito del encuentro, (2) exposición de los hallazgos principales de la aproximación teórica y (3) diálogo abierto con los asistentes.

Durante el proceso, se proyectaron diapositivas que resumían los fundamentos ontológicos, los principios rectores y el componente pedagógico-didáctico, permitiendo que cada participante pudiera seguir con claridad los ejes centrales del constructo. La participación fue activa: docentes y padres de familia realizaron comentarios sobre la pertinencia de la propuesta para la vida rural, mientras que los estudiantes expresaron cómo reconocían su cotidianidad reflejada en los planteamientos de la investigación.

Como evidencia, se cuenta con registros fotográficos de la presentación, donde se observa la interacción entre el investigador y la comunidad educativa. Asimismo, se consolidó una tabla de respuestas que recoge los aportes, inquietudes y valoraciones expresadas por los asistentes, constituyéndose en un insumo fundamental para la reflexión final.

Figura 56
Experiencia reflexiva



Nota: Elaborado por el autor (2025)

c) Experiencia reflexiva.

La última fase consistió en el análisis e interpretación de las respuestas obtenidas. Esta experiencia reflexiva permitió contrastar los hallazgos construidos en la investigación con la mirada de los propios actores. Una de las reflexiones más recurrentes fue el reconocimiento de la escuela como un espacio de esperanza y transformación, pese a las dificultades históricas de la ruralidad. Los participantes valoraron especialmente la inclusión de la Cátedra de Paz y el énfasis en la participación comunitaria como elementos indispensables para la consolidación de una educación pertinente

Tabla 23

Respuestas de informantes

Preguntas	Respuestas de Informantes								
	IC1	IC2	IC3	IC4	IC5	IC6	IC7	IC8	IC9
¿Cómo parece la propuesta pedagógica para el posicionamiento de la escuela rural como generadora de espacios de convivencia en época posconflicto?	Ya que esta propuesta se enfoca en la reconstrucción del tejido social en el posconflicto, nos muestra la realidad que se vive en las comunidades y la importancia de la enseñanza de los valores en los niños.	Para mí como padre o madre de familia entiendo y comparto que la escuela es el eje de aprendizaje generando códigos de espacios pacíficos	Es un tema de muy interés, la escuela rural en este contexto tiene un papel crucial puede convertirse en un refugio seguro y un lugar de encuentro para la comunidad	Analizando el tema me parece que había poca participación, pero vemos que todo ha cambiado la escuela viene siendo un portador para la paz	La teoría pedagógica para el posconflicto en la escuela rural busca generar espacios de convivencia y promover la paz, la tolerancia, y el respeto, algunas propuestas incluyen educación para la paz y desarrollo de habilidades	La escuela rural es un entorno adecuado para nuestros hijos adaptando cada inclusión y necesidad	La propuesta es excelente por que un niño preparado en todas las áreas, especialmente en el posconflicto es un niño que sabe hacer en cada situación lo correcto	Debería ser enfocada sobre todo en la construcción de la Paz porque esto garantiza un espacio seguro y adecuado para nuestros niños	Como padre de familia quiero proponer a la escuela rural proporcionar espacios adecuados para el fortalecimiento o del aprendizaje ya que la escuela rural es fundamental para no encontrarnos con conflictos
¿Qué recomendaciones tiene para...	Podría recomendar la participación	Es obligatorio que todas las escuelas	Para mejorar la teoría pedagógica en la	Yo recomendaría que	Para fortalecer la escuela rural	Integrar materiales y recursos	Mi recomendación sería que	Mejoramiento de la infraestructura	Contextualizar: Adaptar contenidos a

mejorar la teoría pedagógica para el posicionamiento de la escuela rural como generadora de espacios convivencia época posconflicto?	la más activa de aquellos líderes que se encuentran dentro de las comunidades y a su vez los jóvenes puedan participar de cada actividad para fortalecer los lazos, creencias y vivencias.	brinden todos esos espacios generadores de tranquilidad y aprendizaje	escuela rural, es crucial adaptar los contenidos a lo local y fomentar la participación activa de comunidades	le dedicará más tiempo a nuestros hijos en la educación, los profesore s y así tendríamos una escuela en mejores condiciones enseñando esos valores que se han perdido	como un espacio de convivencia en el posconflicto se recomienda integrar saberes locales, fomentar la participación comunitaria, priorizar la enseñanza de competencias claves y utilizar estrategias pedagógicas como juego y las artes	disponibles en la zona	se le dé más horas de religión a los estudiantes por qué; para generar paz en el mundo o en la escuela tenemos que empezar por la paz interna de cada individuo	a de nuestra institución creando espacios adecuados para nuestros niños	la realidad local y necesidades comunitarias. Involucrar a padres y comunidad en el proceso educativo Fortalecer áreas necesarias para los niños
--	--	---	---	--	--	------------------------	---	---	--

¿Indique cuáles serían las fortalezas y debilidades de la teoría pedagógica para el posicionamiento	Para mí una fortaleza es que los niños y jóvenes van creciendo con un pensamiento reflexivo y crítico, todos los niños	Fortalecer totalmente a docentes con capacidades extra y nuevos aprendizajes para así fortalecer y	Fortalezas. - Podría ser el posicionamiento de la reconciliación - Involucrar a la comunidad en proyectos educativos	Una de las fortalezas sería cada día a los padres, hijos, profesore	Presenta fortalezas como la adaptación a contextos específicos y la promoción de la cultura local, pero	Enseñanza basada en competencias que desarrollamos habilidades prácticas y aplicables	Las fortalezas que tenemos docentes preparados para avanzar en el tema. Las debilidades	La fortaleza es la resiliencia que tenemos como comunidad y tener la capacidad de organización.	Fomentar la resolución de problemas reales. Adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales
---	--	--	--	---	---	---	---	---	---

de la escuela rural generadora de espacios de convivencia en época posconflicto?	conocen las etapas y crecen fortalecidos, las debilidades sería que los niños que no conocen esta propuesta están condenados a repetir los errores	sostener columnas fuertes en todo lo que se requiere el conocimiento de cualquier individuo	- La escuela puede enseñar valores democráticos. - Las escuelas rurales carecen a menudo de recursos financieros - Resistencia al cambio - Desafío geográfico	s para un mejor futuro	también debilidades como la falta de recursos y la necesidad de formación docente especializada	es que no se está dictando la materia Paz que sería la materia importante para ayudar a convivir entre la sociedad	Las debilidades serían la desconfianza que se genera por el conflicto por que esto afecta nuestras costumbres sociales y culturales	Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación
--	--	---	--	------------------------	---	--	---	---

Nota. Elaboración del autor.

Los aportes de los informantes reflejan, en primer lugar, un reconocimiento amplio de la escuela rural como un escenario central en la construcción de paz y convivencia en el posconflicto. Padres, estudiantes y docentes coinciden en que la propuesta pedagógica visibiliza la realidad social de las comunidades y coloca a la enseñanza de valores como eje para el fortalecimiento del tejido social. Se resalta que la escuela no solo cumple la función de transmisión de saberes, sino que también se convierte en un refugio seguro, un espacio de encuentro intergeneracional y un agente transformador que fomenta la tolerancia, la justicia social y el respeto a la diversidad. En esa medida, los comentarios recogidos permiten confirmar la pertinencia de la teoría pedagógica, en tanto logra conectar con las experiencias, expectativas y necesidades de quienes habitan los territorios rurales, fortaleciendo el criterio de confirmabilidad de la investigación.

En segundo lugar, los informantes realizan recomendaciones y señalan fortalezas y debilidades que otorgan densidad crítica al estudio. Entre las sugerencias, destacan la necesidad de involucrar activamente a líderes comunitarios, padres y jóvenes en los procesos educativos; adaptar los contenidos a las realidades locales; integrar saberes y recursos propios de la ruralidad; y mejorar la infraestructura escolar como condición básica para garantizar espacios de aprendizaje dignos. En cuanto a las fortalezas, se enfatiza la formación crítica de niños y jóvenes, la resiliencia comunitaria y la capacidad de la escuela para promover valores democráticos y de reconciliación; mientras que las debilidades se relacionan con la escasez de recursos, la resistencia al cambio y la ausencia de asignaturas clave como la Cátedra de Paz. Estas observaciones no solo enriquecen la teoría pedagógica propuesta, sino que además orientan su viabilidad práctica, evidenciando la importancia de vincular a la comunidad en la consolidación de una la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano y transformadora.

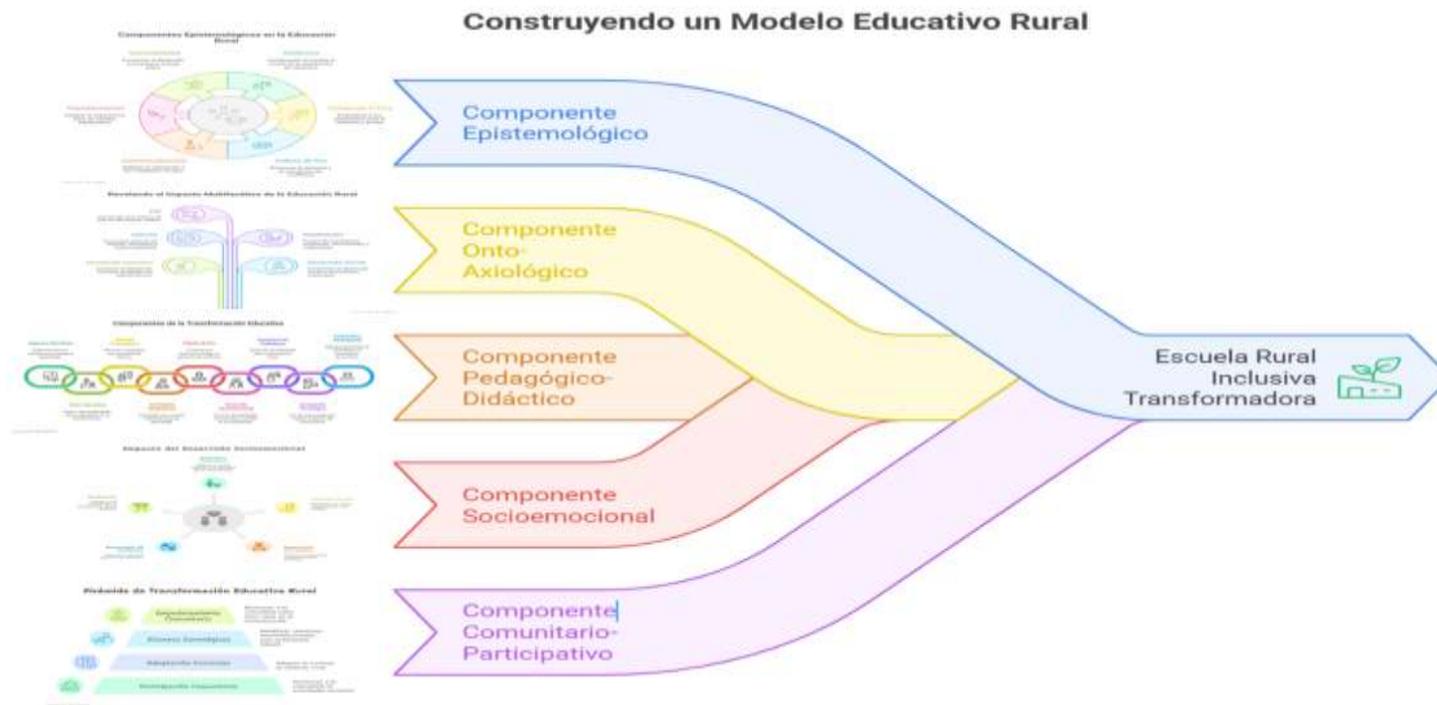
En conjunto, estas percepciones, recomendaciones y valoraciones no solo confirman la pertinencia de la propuesta investigativa, sino que también la enriquecen con matices prácticos y vivenciales que surgen de la propia comunidad educativa. La socialización, al propiciar este diálogo, permitió reconocer que la Escuela Rural Inclusiva

en el Marco del Posconflicto Colombiano no es una construcción teórica aislada, sino un horizonte posible que cobra sentido en la medida en que integra voces, experiencias y saberes locales. De ahí que los aportes de los actores sociales se conviertan en insumo indispensable para proyectar reflexiones más amplias sobre el carácter transformador de la escuela en contextos de posconflicto.

Desde la mirada del investigador, este ejercicio evidenció la importancia de la socialización como mecanismo de validación ética y científica. No se trató únicamente de presentar resultados, sino de dialogar con la comunidad para comprender cómo estos podían convertirse en horizontes de acción. En palabras de Van Manen (2003), la investigación fenomenológica se completa cuando la experiencia investigada retorna a quienes la han vivido y se resignifica en la práctica. Así, la socialización no fue un cierre, sino un punto de partida para seguir construyendo colectivamente la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano que responda a las necesidades y sueños de sus protagonistas.

Estructura diagramal de la construcción teórica

Figura 57
Construyendo un mundo educativo rural



Nota. Elaboración del autor.

MOMENTO VI

LA ESCUELA RURAL INCLUSIVA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO COLOMBIANO COMO NÚCLEO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

En este escenario se presentan las recomendaciones que principalmente han surgido desde los hallazgos de la aproximación teórica de la escuela rural como escenario de paz en Colombia, además se realiza la sensibilización desde algunas recomendaciones como camino a los próximos investigadores interesados en consultar y diseñar próximas investigaciones en este sector.

Reflexiones provisionarias

La escuela rural, entendida como semillero de paz y esperanza, se revela en este estudio como un escenario donde la memoria del conflicto se entrelaza con los anhelos de reconciliación y futuro. La investigación permitió constatar que, más allá de los currículos oficiales y los marcos normativos, la escuela en la ruralidad se convierte en un espacio vital de encuentro, resistencia y transformación comunitaria. Reflexionar sobre ella desde el paradigma interpretativo y la fenomenología hermenéutica de Van Manen implicó sumergirse en la experiencia vivida de estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios, reconociendo en sus voces la huella de la violencia, pero también la fuerza de la resiliencia y la capacidad de proyectar horizontes de paz. Este ejercicio metodológico no solo otorgó validez a los hallazgos, sino que también reafirmó la necesidad de que la investigación educativa se construya con los actores y no únicamente sobre ellos, de modo que la teoría emerja como un reflejo fiel de la vida misma.

En este camino reflexivo, los hallazgos obtenidos ratifican la urgencia de repensar la escuela rural más allá de la enseñanza tradicional y de las visiones centralistas que históricamente la han marginado. Los relatos de los actores sociales evidencian que la educación se convierte en refugio frente a la adversidad, en espacio de reconstrucción del tejido social y en motor para nuevas formas de ciudadanía. La escuela rural no es solo transmisora de conocimientos, sino mediadora de relaciones humanas, garante de derechos y promotora de la convivencia pacífica. Esta constatación, nutrida por los testimonios y significados compartidos, permitió consolidar la propuesta teórica de la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, como horizonte de transformación social y cultural. Aquí la escuela se erige no únicamente como institución formal, sino como dispositivo social y político, capaz de incidir en los procesos de memoria, reconciliación y proyección comunitaria.

En relación con el primer propósito específico, indagar en percepciones, creencias y vivencias de la comunidad educativa permitió comprender con profundidad cómo el conflicto ha afectado el desarrollo de la vida escolar y, a la vez, cómo la escuela ha emergido como espacio para sanar heridas y generar convivencia. Los relatos de estudiantes y familias develaron la vulnerabilidad dejada por la violencia, pero también la necesidad urgente de crear entornos protectores que fortalezcan la cohesión comunitaria y la cultura de paz. En este sentido, la escuela fue reconocida como un faro en medio de la incertidumbre, como lugar donde lo cotidiano se resignifica y se proyecta un futuro distinto.

El segundo propósito específico, orientado a develar significados de conciencia en torno a la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, puso en evidencia que padres, educandos y docentes reconocen en ella un territorio de posibilidades y de esperanza. La triada educativa coincide en que la escuela debe integrar identidad, cultura y proyectos de vida, y que solo desde esa integración puede convertirse en un auténtico territorio de paz. Los relatos muestran cómo la inclusión y el reconocimiento de la diversidad no son añadidos, sino condiciones esenciales para la transformación de los territorios rurales. De esta manera, la Escuela Rural Inclusiva en

el Marco del Posconflicto Colombiano se configura como un espacio donde los saberes locales, los proyectos comunitarios y las expectativas individuales confluyen en una apuesta colectiva de transformación.

El tercer propósito específico, que buscaba contrastar subjetividades, permitió comprender la riqueza y la complejidad de las distintas miradas. Mientras algunos enfatizan la escuela como refugio de protección, otros la conciben como espacio de formación crítica y otros más como garante de proyectos de vida. Estas diferencias, lejos de debilitar la propuesta, constituyen una fortaleza porque obligan a pensar en estrategias pedagógicas y comunitarias flexibles que respondan a contextos heterogéneos y que reconozcan la pluralidad cultural, social y política de las comunidades rurales. En esa línea, la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, al acoger y articular subjetividades diversas, se convierte en un espacio privilegiado para el reconocimiento y la construcción de convivencia.

De estas reflexiones emergen también aprendizajes sobre el papel del investigador y la ética de la investigación educativa. La fenomenología hermenéutica de Van Manen no solo posibilitó interpretar experiencias, sino que exigió devolverlas a la comunidad, validarlas y resignificarlas en un proceso de construcción compartida. En esa interacción se confirmó la centralidad de la Cátedra de Paz como herramienta pedagógica transversal, la importancia del docente como mediador del diálogo y la urgencia de la participación comunitaria como garantía de sostenibilidad. Los hallazgos sugieren que la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, entendida como centro de convivencia, solo puede consolidarse desde la acción conjunta de la comunidad educativa y el compromiso decidido de las instituciones locales y nacionales.

En definitiva, la exploración de la formación y transformación que se ha vivido en la educación rural permite realzar las voces que se han construido como herramientas para la escuela del presente y el anhelo del futuro. Entre los hallazgos más significativos se destaca el deseo de ampliar el acceso a la educación superior, disminuir la deserción escolar y fortalecer el manejo socioemocional de los distintos actores educativos. Estos

avances hoy se evidencian en la región de La Mojana, con la llegada de la Universidad al territorio como estrategia de permanencia educativa y con la puesta en marcha del programa La U en tu colegio, iniciativas que se han transformado en verdaderas herramientas de esperanza para las familias del contexto. Dichos programas han generado un “efecto escuela” al fortalecer no solo los aspectos cognitivos, sino también las habilidades emocionales de cada estudiante, abriendo caminos de progreso mediante una educación pertinente y adaptada a la ruralidad.

En concordancia, desde la mirada investigativa a nivel local, los hallazgos trascienden hacia referentes internacionales como los lineamientos de la UNESCO, que señalan la educación en la ruralidad como un derecho inalienable, fundamental, pertinente y con calidad, sin distinción por las condiciones territoriales. En la misma dirección, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Estos principios internacionales otorgan legitimidad a la investigación y demuestran que los procesos educativos en la ruralidad contribuyen a consolidar espacios equitativos desde la reconstrucción del tejido social, tanto a nivel individual como comunitario.

Este marco global se articula con iniciativas de orden local y nacional. En el Departamento de Sucre, por ejemplo, el programa de gobierno Tierra de oportunidades plantea desde el sector educativo estrategias concretas para disminuir la deserción escolar y ampliar la cobertura en zonas como la Región de La Mojana, reconociendo la educación como un instrumento de inclusión y progreso. A nivel nacional, el Plan de Desarrollo 2022-2026 Colombia, Potencia Mundial de la Vida reconoce a la educación rural como eje fundamental para restablecer el derecho social a la memoria y a la identidad de las comunidades afectadas por la violencia. Estos lineamientos permiten visualizar la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano como un proyecto político, pedagógico y cultural que garantiza trayectorias educativas efectivas desde la educación inicial hasta la educación superior, articulando los proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes con la reconstrucción social de sus territorios.

Así, la escuela rural inclusiva no debe concebirse solo como un ideal pedagógico, sino como un compromiso ético, social y político que interpela a la comunidad académica, a las instituciones educativas, al Estado y a la sociedad en su conjunto. Su consolidación requiere superar barreras históricas como la precariedad de recursos, la deserción escolar, la falta de formación docente especializada y las inequidades persistentes entre lo urbano y lo rural. Apostar por la escuela rural como semillero de paz implica reconocer que la paz no se decreta, sino que se construye día a día en los salones de clase, en los patios escolares y en la vida comunitaria.

Recomendaciones

En solicitud a todo el camino recorrido en el proceso de construcción de la investigación y todos los hallazgos obtenidos me permito realizar las siguientes recomendaciones para padres de familia, educandos y docentes:

Para padres de familia:

- Recuperar los espacios comunitarios para compartir las experiencias sociales, comunitarias y de interés para los distintos actores sociales.
- Implementar espacios de participación para conocer los proyectos de vida a nivel personal y ayudar a construirlos en comunidad para construir empatía por el otro.
- Recuperar las escuelas de padre y madre para revivir los órganos de participación comunitaria en las escuelas rurales.
- Huertas escolares y comunitarias para la promoción del trabajo en equipo y el fortalecimiento del sector económico.
- Formación de grupos para la formación de padres de familia como agentes de paz en los centros de formación y hogares comunitarios.
- Desarrollar convivencias comunitarias para posicionar los espacios de convivencia en la construcción de ciudadanía desde los contextos rurales.

- Activas los distintos órganos de participación educativos y comunitarios como los consejos directivos, juntas de acción comunal, organización de padres de familia y organizaciones de base para fortalecer las bases de democracia en los territorios
- Acompañamiento a los niños, niñas y jóvenes en los distintos procesos de formación para garantizar la permanencia y calidad de la educación en la ruralidad.
- Valorar los procesos orientados desde la escuela para garantizar mejoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las zonas rurales.
- . Trabajar en equipo con la escuela para consolidar los centros de formación en la ruralidad como espacios de paz.

Para los educandos:

- Proyectarse desde la ruralidad a ser ciudadanos de transformación y desarrollo para el país.
- Participar en la elección de los distintos organismos del gobierno escolar.
- Desarrollar actividades de integración entre los actores sociales de la comunidad.
- Resolución pacífica de los conflictos entre pares.
- Develar el conocimiento a través de la construcción activa de la escuela.
- Diseñar su proyecto de vida a partir de las posibilidades de su contexto con proyección a la sociedad de la información.
- Luchar constantemente por construir una sociedad equitativa para todos y todas desde la ruralidad.
- Convertir en ciudadanos de transformación a partir de la educación en las zonas rurales.
- Participar en las distintas actividades culturales y sociales de las instituciones educativas para que se garantice una formación integral desde la ruralidad.

- Ayudar a construir ciudadanos emocionalmente óptimos desde el compromiso que adquieran en los distintos niveles de formación en los centros de formación en las zonas rurales.
- Producción de talleres para la recuperación de la memoria histórica desde la investigación educativa.
- Creación de murales y espacios de expresión artística para fomentar por medio de habilidades múltiples la exploración de la resiliencia, empatía, responsabilidad, cultura de paz y trabajo en equipo desde la ruralidad.

Para los docentes:

- Promover espacios de participación comunitaria para todos los actores sociales en la construcción de los centros de formación como senderos de paz.
- Implementación de materiales pedagógicos adaptados a la ruralidad.
- Adaptación del currículo a los procesos de flexibilidad que se requiere para el entendimiento de las debilidades y fortalezas de las zonas afectadas por la violencia.
- Apertura de espacios para la integración familiar y social como garantía de una formación integral para la vida.
- Promoción de foros educativos que incentiven a la participación de los distintos actores en la construcción de las escuelas como centros de paz
- Diseño de propuestas que puedan ser articuladas con el Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación Departamentales y Municipales para garantizar el tránsito efectivo de la educación inicial, primaria, básica secundaria y media hasta la superior.
- Formación de los docentes en temas especializados desde la cátedra de la paz y emocional para orientar una educación pertinente y contextualizada.

- Constituir un gabinete psicopedagógico por cada establecimiento rural para garantizar el acompañamiento profesional en los procesos de formación integral a todos los actores sociales afectados por la violencia.
- Diseño y desarrollo de proyectos transversales para el fomento de la cultura de la paz en la ruralidad.
- Fortalecer las relaciones docentes, educandos, padres de familia y los distintos actores comunitarios.
- Reconocimiento a la labor docente.
- Creación de programas becarios para programas de estudios pos graduales que permitan mejorar las condiciones laborales y de formación a los docentes.

En consonancia, con la comprensión del fenómeno, la metodología diseñada, los hallazgos construidos en comunidad y las recomendaciones sugeridas para los actores, se da un espacio de inspiración a para nuevas investigaciones a partir de esta línea desde la referencia de los siguientes interrogantes:

- 1) ¿Puede la escuela rural convertirse en un escenario de paz en la época del posconflicto en Colombia?
- 2) ¿Cómo convertir los centros de paz en el eje principal de transformación para los niños, niñas y jóvenes en la ruralidad de Colombia?
- 3) ¿Qué hacer para que las escuelas sean el apoyo emocional en la orientación y formación de proyectos de vida hacia la educación superior en las comunidades afectadas por la violencia en Colombia?

Referencias

- Aguilar, A. y Santamaría, D. (2021). Una pedagogía de la resiliencia en escenarios víctimas del conflicto. En Correa, E., Ortiz, M., Santamaría, D. y Villadiego, C. (Comp.) (Ed. Universidad Simón Bolívar), *Futuros de la educación en contextos de incertidumbres: construcciones desde las nuevas humanidades* (p. 001 – 379) Editorial Mejoras. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/10351>
- Álvarez, C., García, F. y Pozuelos, F. (2023). Escuelas del medio rural español en proceso de hibridación: Estudio multicasos. *Pensamiento educativo*, 60(1), 01-15. <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v60n1/0719-0409-pel-60-01-00104.pdf>
- Anadón M. (2008). La investigación llamada “cualitativa”: de la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes. *Invest Educ Enferm*, 26(2), 198-211. <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v26n2/v26n2a02.pdf>
- Anzano, S., Vázquez, S. y Liesa, M. (2022). Invisibilidad de la escuela rural en la formación de maestros. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24(27), 01-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e27.3974>
- Arias, R., Bejarano, H., Delgado, R., Farfán, J., Lara, L., Manrique, J. y Rodríguez, A. (2018). Del desprecio social al reconocimiento: las prácticas de orientación escolar de niños, niñas y jóvenes desvinculados y desmovilizados de los grupos armados en Colombia. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43298>
- Arriagada, J. (2016). *Responsabilidad pedagógica de los profesores de educación especial; un estudio desde el método fenomenológico hermenéutico de Van Manen*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Archivo digital. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_393875/jjav1de1.pdf
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. AMM. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Barreto, H, M. (2015). El programa de desarrollo y paz del Magdalena medio: ¿un modelo de construcción de paz para el postconflicto en Colombia? *Papel político*, 20(2). 461-
- Bashizi, S., De Nanteuil, M., Hecquet, C., Nyenyezi, A., y Ocampo, A. (2023). Thinking the Anthropocene against the Backdrop of Armed Conflict: Territory as a Place for

Cognitive Production, Affective Participation, and Discursive Imagination. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 15(30), 01 – 21. <https://www.redalyc.org/journal/5343/534375851008/534375851008.pdf>

Beauchamp T., y Childress, J. (1999). *Principios de Ética Biomédica*, Barcelona: Masson.

Beltrán, Y., Martínez, Y. y Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), 57-72. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>

Berríos, D. y Santos, M. (2016). Retos de la educación para el posconflicto [tesis de posgrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13917>

Boix, T. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Ciss Praxis. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10187>

Brailovsky, D. (2020). Pedagogía del nivel inicial: mirar el mundo desde el jardín autor: Daniel Brailovsky. *Revista Del Instituto De Investigaciones En Educación*, 12(16), 155–157. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/riie/article/view/5787>

Cabra, O. y Cuesta, F. (2021). La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. *Andamios*, 18(47), 493 – 518. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632021000300493

Cárdenas, L., Castillo, K. y Lastra, S. (2023). Constructing community knowledge by exploring a group of high school students' funds of knowledge. *Revista Colombiana de Educación*, (75), 65-89.

Carrete, N. (2023). El reto de la escuela rural: hacer visible lo invisible. *Revista de Educación*, (364), 115-135.

Castañedo, D. y Gómez, J. (2021). Retos y desafíos de la educación rural en tiempos de pandemia desde la mirada del docente. *Dialogu. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá*, 7. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263217007/html/>

Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en investigación. *Horizonte de la ciencia*, 9(17), 01-08. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>

- Champutiz, J. y Trujillo A. (2022). La competencia ciudadana de convivencia y paz con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal Cabrera – Pasto. *Revista criterios*, 29(1), 180 – 200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736424>
- Coalición contra la violencia de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia, Coalico. (2006). Impacto del conflicto armado en los niños y las niñas: 5 misiones de verificación en las escuelas y colegios de diferentes regiones colombianas. (Boletín nro 15 – 16). Pútchipu. <https://goo.su/t0XzonW>
- Colciencias. (2018). Código de ética del investigador en Colombia. Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/codigo_etica.pdf
- Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento. (1979). Informe Belmont: Principios éticos y pautas para la protección de los seres humanos en la investigación. U.S. Department of Health & Human Services. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
- Constitución política de Colombia. (4 de julio de 1991). Artículo 67.
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Art. 28. (Naciones Unidas).
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo social lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Nuevo humanismo, revista del centro de estudios generales*, 8(1). <https://acortar.link/fgFHID>
- Cuenca, N. (2007). Didáctica constructivista como práctica mediadora para una cultura de paz. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 3(2), 15 – 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719548>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Artículo 26. (Naciones Unidas).
- Devia, C., Ortega, D y Magallanes, M. (2014). Violencia luego de la paz: escenarios de posconflicto en Centroamérica. *Revista Republicana*, 17 (2), 119 - 148. <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/view/14/13>
- Domínguez, B. M. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 25(1), 165-183. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419147010.pdf>

- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 1(2), 01 – 26. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>
- Engels, F. (2003). *Anti-Duhring*. Centro de Estudios Miguel Enríquez. www.archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00003.pdf
- Esparza, G. y Hernández, M. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (67), 87-105.
- Fajardo, D. (2015). estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones para su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana. En A. c. paz (Ed.), *Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*. Comisión Histórica del conflicto
- Felipe, C y Vargas, L. (2020). *Convivencia y violencia en las escuelas primarias de Perú*. Grupo de análisis para el desarrollo. <https://goo.su/i9st>
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Gernika Gogoratuz.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Perfiles Educativos*, (42), 23-40.
- García, E., Gil, J. y Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- García, M., González, I., y Mérida, R. (2011). Validación del cuestionario de evaluación ACOES. Análisis del trabajo cooperativo en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 87–109.
- García, Y. y Rodríguez, A. (2012). Reversibilidad y anticipación en situaciones de convivencia escolar. *Plumilla educativa*, 203 – 222. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/373>
- Gobernación de Sucre. (2023). *Sistema Integrado de Matriculas de Sucre [SIMAT]*.
- Gómez, J. (2018). Educación, comunidad y liberación. Comentarios a partir del pensamiento pedagógico de Paulo Freire y Alejandro Cerletti: aportes a la enseñanza de la filosofía. *Revistas Ensayos Pedagógicos*. <https://doi.org/10.15359/rep.esp-18.8>

- Gómez, J. y Gamboa, A. (2017). Educación para la paz en diversos contextos educativos en Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2), 233-248. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354014/html/>
- González, F., y Villegas, M. (2009). Fundamentos epistemológicos en la construcción de una metódica de investigación. *Atos de Pesquisa em educação*, 4(1), 89-121. <https://ojsrevista.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/1449>
- Hinojosa, M. y Vázquez, R. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de Paz y la violencia cultural. *Revista Justicia*, 24(34), 405 - 455. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901>
- Infante, A. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11(21), 223-245. <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>
- Kvale, S. (1996). *Interviews: An introduction to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks, CA, Sage.
- Lacruz, J. y Olivares, P. (2021). Escuela rural y territorio: análisis de buenas prácticas educativas en el contexto de la Comunidad autónoma de Aragón. *Revista Espaço do Currículo*, 14(2), 01 – 21.10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n2.58080
- Lastra, S., Paredes, L. y Troncoso, I. (2021). Enacting agency and valuing rural identity by exploring local communities in the English class en Tolima, Colombia. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, (23), 45-62.
- Ley de Convivencia Escolar, 1620 de (2013). Art. 4. (República de Colombia).
- Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (2011). Art. 51. (República de Colombia).
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Artículo 1. (República de Colombia).
- Lozano, D. (2017). El ejercicio de la docencia en la escuela rural colombiana: entre la precariedad de las condiciones laborales y las necesidades de desarrollo profesional. Memorias de la ponencia presenta en el XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Las encrucijadas abiertas de América Latina, la sociología en tiempos de cambio. Montevideo-Uruguay del 3 al 8 de diciembre de 2017
- Martínez, M. (2008). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123 – 146. <https://goo.su/5PBOW>

- Martínez, S., Pertúz, M y Ramírez, J. (2006). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. Compartir en alianza con Fedesarrollo. <https://goo.su/05kfHU>
- Ministerio de Educación nacional. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación. 2016 – 2026. El camino hacia la calidad y equidad. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación nacional. (2018). Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Más y mejor educación: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia: nota técnica*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf
- Molano, A. (2015). Fragmentos de la historia del conflicto armado (1920- 2010). En *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia. Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. Alto comisionado para la paz*. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r33246.pdf>
- Montes, J. y Castillo, N. (2024). El método fenomenológico en la investigación educativa: entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen. *Revista Educación y Cárcel* 29 (15). <https://dialogosobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1423>
- Moreno, E. (2017). Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. *Diálogos de saberes: Investigaciones y ciencias sociales*, (46), 125-142. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dialogos/article/view/2578>
- Morineu, J. (2002): La médiation scolaire. Une expérience de médiation au collège Edouard Vaillant de Gennevilliers, *Verdiani*, 53-56
- Naciones Unidas. (2019). *Combatiendo la violencia en las escuelas: Una perspectiva global*. Oficina de la representante especial del secretario general de las Naciones Unidas sobre violencia contra los niños. https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/combatiendo_la_violencia_en_las_escuelas.pdf
- Napkin. (2025). Napkin [software de visualización y análisis de texto].
- OpenAI. (2025). ChatGPT (GPT-5) [modelo de lenguaje grande]. OpenAI.

- Orozco, W. (2022). El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. *Praxis y Saber*, 13(33), e13199. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.33.2022.13199>
- Ortega, E. y Valencia, L. (2021). El perfil docente constructor de paz: concepciones emergentes de la escuela en el postconflicto colombiano. *Revista Española de Educación Comparada*, (37), 75-93.
- Ospina, C. Montoya, V. y Sepúlveda, L. (2021). La escuela es territorio. Cartografía social de experiencias pedagógicas en instituciones educativas de Medellín y Bello, Colombia. *Revista Territorios* 44. <https://www.redalyc.org/journal/357/35767959004/html/>
- Páez, Y. (2021). La escuela un lugar de lugares: testimonios de niños, niñas y adolescentes en zonas de conflicto en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (77), 120-135.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en la comparación con la teoría Jean Piaget. México: Programa Globalización, Conocimiento y Desarrollo de la UNAM
- Pecaut, D. (2015). Un conflicto armado al servicio del status quo social y político. En A. c. paz (Ed.), *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia. Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas.*
- Pérez, T. H. (2011). Conflicto y posconflicto en Colombia: una mirada a la política de seguridad democrática. *Magistro*, (5), 129-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3948593>
- Pérez, T., Suárez, K., Barragan, D., Willms, E., Beccari, M. y De Almeida, R. (2019). Cine en la reconstrucción de la memoria colectiva, sus comprensiones sobre el conflicto armado y sus aportes a la construcción de paz y el conflicto armado en Colombia. *Diálogos entre arte, cultura y educación.* <https://shs.hal.science/halshs-02358341>
- Pérez-Gallardo, E., Álvarez, J., Aguilar, J., Fernández, J., Salguero, D. (2013). El diálogo como instrumento para la resolución pacífica de conflictos en escolares de educación secundaria. *Revista de psicología*, 2(1), 184 – 194. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852173009.pdf>
- Raczynski, D y Román, M. (2014). Evaluación de educación rural. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 7(3), 9 - 14. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3098>

- Ramírez, M. y Tellez, J. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Borradores de Economía 379, Banco de la República de Colombia. <https://repositorio.banrep.gov.co/items/c1d360f3-f281-434c-936a-652c1206e9d3>
- Ramos, G. (2008). La dimensión axiológica de la formación del ingeniero: un reto frente a la globalización neoliberal. *Educação em revista, Belo Horizonte*, (39), 29-39. <http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/n39/n39a04.pdf>
- Rosero, J. (2021). Formación de mediadores escolares en territorios de conflicto armado: el caso de la Escuela Normal Superior de La Cruz-Nariño. *Revista Científica*, (44), 87-102.
- Ruiz-Silva, A. y Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación colombiana de facultades de educación. <https://goo.su/HCL6ICF>
- Sachs, I. (1999). *Estrategias de transición hacia el siglo XXI: Desarrollo y medio ambiente*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Salamanca, A., y Crespo, C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, (26), 01 - 06. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/330/321>
- Salinas, B. (2023). Educación para la Paz de Johan Galtung. *Análisis*, 55(2), 01-27. <https://doi.org/10.15332/21459169.7634>
- Santos Guerra, M. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata. <https://ia801609.us.archive.org/26/items/santos-guerra-m.-a.-la-escuela-que-aprende/Santos%20Guerra%2C%20M.A.%20La%20escuela%20que%20aprende.pdf>
- Santos Guerra, M. A. (2000). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe. https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF
- Santos Guerra, M. A. (2014). Educar el corazón: los sentimientos en la escuela. Rosario: Homo Sapiens. <https://digital.homosapiens.com.ar/library/publication/educar-el-corazon-los-sentimientos-en-la-escuela>
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio usil. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>

- Schmelkes, S. (2005). La interculturalidad en la educación básica. *Revista PRELAC*, 2, 120 – 127. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151592>
- Schuster, A., Puente, M., Andrara, O. y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, Herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula; La investigación Educativa”. *Facultad de Ciencias Exactas y Naturales*, 4(2), 109 - 139. <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>
- Silva, G. (2008). La teoría del conflicto, un marco teórico necesario. *Prolegómenos – Derechos y valores*, 11(22), 29 – 43. <https://www.redalyc.org/pdf/876/87602203.pdf>
- Suárez, M. (1996). *Mediación: conducción de disputas, comunicación y técnicas*. Paidós.
- Torrijos, V. (2015). Cartografía del conflicto: pautas interpretativas sobre la evolución del conflicto irregular colombiano. En A. c. paz (Ed.), Torrijos, Vicente. (2015) Cartografía del conflicto: pautas interpretativas sobre la evolución Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia. Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas
- UNESCO (2015). Seguimiento de la Declaración y el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz . <https://digitallibrary.un.org/record/814177?v=pdf>
- UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO. (2005). Declaración universal sobre bioética y derechos humanos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180>
- UPEL (2025). Normas para la presentación de productos investigativos: Trabajos de grado de especialización técnica, maestría, tesis doctorales, trabajos de ascenso y otros (7ma ed.). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Valencia, J. (2016). La familia en el marco de la justicia transicional: retos y reconocimientos. *Ágora U.S.B.*, 16(2), 643 - 660. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312016000200016
- Valliant, D. y Aguerro, I. (2015). El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe. *UNICEF*, 01 – 85. <https://www.researchgate.net/publication/284454342>
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

- Van Manen, M. (2016). Fenomenología de la práctica: métodos de donación de sentido en la investigación y la escritura fenomenológica. Popayán: Universidad del Cauca.
- Vázquez, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85 (30.1), 67-79. <https://www.redalyc.org/journal/274/27446519007/html/>
- Velásquez, P. y Tangarife, L. (2019). Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 180-207. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/252>
- Vergara, A., y Ortega, O. (2024). Percepciones Sobre la Educación en La Mojana: un Análisis Socioespacial desde el Mundo Vivido en Sincelejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1718-1743. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9567>
- Williamson, G. (1995) Autogestión y co-gestión educativa: reflexiones desde la multiculturalidad y la experiencia indígena. Ponencia en Seminario sobre Administración Descentralizada y Autonomía Escolar: el rol de la comunidad en la gestión educativa. Santiago: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) / UNESCO
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta de los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25). 97 – 102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>.

Anexos

[ANEXO A-1]

Guion de entrevistas a personas de la comunidad de instituciones educativas en La Mojana.

INSTRUMENTO MEDIADOR PARA APLICAR EN EL ESTUDIO

1. ¿Qué tipo de conflictos de convivencia suele experimentar en su vida diaria, narre una vivencia de ello?
2. Desde su experiencia, que es el postconflicto y cómo lo ha vivido
3. ¿Cuál es el significado que tiene para usted la escuela rural en estos contextos?
¿Ha tenido alguna experiencia que pueda contarme donde se evidencie su significado?
4. Cuénteme una anécdota que refleje la importancia de sus costumbres y tradiciones ancestrales para poder vivir en Paz.
5. Desde su experiencia, cuál es el rol de la escuela rural para la creación de una cultura de Paz en Colombia.
6. Relate una vivencia donde se exalte la importancia de crear una conciencia de Paz y cuál sería el impacto de la creación de esta desde su punto de vista.
7. ¿Cómo cree usted que se pueden recuperar los valores comunitarios para fortalecer la cultura de Paz en el territorio?
8. Relate la importancia del trabajo comunitario en su día a día y cómo puede servir para crear una cultura de Paz, ejemplarizante para el posicionamiento de la escuela rural en Colombia.

9. ¿Cuáles espacios de la comunidad les gustaría convertirlos en zonas para la cultura de la Paz?
10. Relate una experiencia que se debe considerar según su percepción para que la escuela rural se convierta en un espacio de inclusión en la época del postconflicto en Colombia.
11. Imagine la escuela rural inclusiva de su contexto y describa cómo la visualiza
12. Ahora bien, desde lo que nos ha relatado sobre el conflicto en Colombia y su impacto en la escuela, relátenos una anécdota o experiencia de vida que tenga en su vida.
13. Cuéntenos el contraste o háganos una comparación de la escuela rural de antes y la de hoy, ¿cómo ha evolucionado? ¿Por qué antes era tan difícil estudiar? ¿Por qué la escuela era exclusiva para algunos estratos, municipios y departamentos del país, y la ruralidad se encontraba apartada del proceso educativo?
14. Relátenos desde su experiencia en el contexto y los años que tiene de compartir en esta comunidad, sus deseos, anhelos, proyectos que desea se vivan en este contexto.

[ANEXO A-2]

[Guion de entrevistas a docentes de instituciones educativas en La Mojana]

INSTRUMENTO MEDIADOR PARA APLICAR EN EL ESTUDIO

1. Describa, ¿Cuáles son los tipos de conflictos que le toca solucionar con mayor frecuencia en la comunidad educativa?
2. Describa, ¿Cómo defines la vivencia del postconflicto en la comunidad?
3. Describa, cómo ha sido su papel como actor clave en la escuela rural para la asimilación del postconflicto en el territorio.
4. Desde su rol como docente, cómo trabaja las costumbres y tradiciones de la comunidad para fortalecer los espacios de Paz en la escuela.
5. Describa desde labor docente cómo articula la escuela rural y la época del postconflicto para fortalecer los espacios de convivencia en la comunidad.
6. Describa, cuál ha sido su aporte a la creación de conciencia de Paz en la escuela.
7. Describe, ¿Cuáles han sido los valores que ha trabajado en la comunidad para fortalecer los espacios de Paz en la escuela rural?
8. Desde su perspectiva como docente ¿cuál ha sido su aporte para el fortalecimiento del trabajo comunitario desde la escuela?
9. Describa su trabajo en el aula hacia el fortalecimiento de los espacios de convivencia en y desde la escuela.
10. Desde las nuevas políticas de diversidad e inclusión en la escuela, ¿cuál es el aprovechamiento que usted realiza de las mismas para el fortalecimiento de los espacios de convivencia en la ruralidad?
11. Ahora bien, desde lo que nos ha relatado sobre el conflicto en Colombia y su impacto en la escuela, relátenos una anécdota o experiencia de vida que tenga en su vida.
12. Cuéntenos el contraste o háganos una comparación de la escuela rural de antes y la de hoy, ¿cómo ha evolucionado? ¿Por qué antes era tan difícil estudiar? ¿Por qué la escuela era exclusiva para algunos estratos, municipios y departamentos del país, y la ruralidad se encontraba apartada del proceso educativo?
13. Relátenos desde su experiencia en el contexto y los años que tiene de compartir en esta comunidad, sus deseos, anhelos, proyectos que desea se vivan en este contexto.

[ANEXO A-3]

[Guion de entrevistas a estudiantes de instituciones educativas en La Mojana]

INSTRUMENTO MEDIADOR PARA APLICAR EN EL ESTUDIO

1. Describe un conflicto de convivencia que se presenta con frecuencia en el aula de clases.
2. Narra, ¿Cómo has vivenciado los ejercicios para el fortalecimiento de la Paz en la comunidad?
3. Desde tu papel de educando en la escuela rural como sueñas y vives entre pares los espacios de convivencia
4. Describe cuáles son las principales tradiciones de tu comunidad que se resaltan cada año, y cómo se vive el compartir en ellas.
5. Describe, ¿cuál es la actividad de integración escolar que más te gusta porque llama a la integración de la escuela?
6. Describe un evento de la escuela y la familia donde se viva la Paz desde tu contexto.
7. Relata una actividad que realices a menudo donde se resalte el trabajo entre familia y escuela para vivir los espacios de convivencia.
8. Desde tu posición de estudiante cómo vives el trabajo en equipo para afianzar los espacios de convivencia
9. ¿Cómo vives los espacios de convivencia y cuáles te gustaría experimentar?
10. Desde tu posición ¿cómo te gustaría que fueran las experiencias de integración con tus compañeros de la escuela?
11. Ahora bien, desde lo que le han relatado sus padres, abuelos, tíos, vecinos sobre el conflicto en Colombia y su impacto en la escuela, relátenos una anécdota o experiencia de vida que conozcas y te haya inspirado para educarte.
12. Cuéntenos desde lo que has escuchado a los mayores sobre la evolución de la escuela rural de antes y la de hoy, ¿cómo crees que ha evolucionado? ¿Por qué consideras que antes era tan difícil estudiar? ¿Por qué la escuela debería ser el espacio más importante para los niños y niñas de las zonas rurales del país?
13. Relátenos desde tu experiencia en la escuela y los años que tiene de compartir con tus amigos y compañeros la importancia de estar en este espacio y la motivación que te inspira a querer seguir construyendo Paz y país desde la

educación.

[ANEXO B-1]

[Consentimiento Informado Docentes y comunidad]

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....
..... acepto participar voluntaria y anónimamente en el Proyecto de Investigación Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano, dirigida por el Magister Hermes José Benavides Romero, Investigador Responsable, estudiante del programa de Doctorado en educación de la Universidad UPEL. (tutora, Dra. Yudika Aurora Jarque Patiño)

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto responder una entrevista, sobre la Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano en épocas del postconflicto, Declaro haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima.

Entiendo que la información será analizada por el investigador. la información que se obtenga será utilizada sólo para este estudio. Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre Participante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre Investigador Responsable: Hermes José Benavides Romero.

Firma: _____

Fecha: _____

Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar a la Magister. Hermes Benavides, Celular: 3233111174, Correo electrónico: hermes.benavides@cecar.edu.co.

[ANEXO B-2]

[Consentimiento Informado Estudiantes]

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... acudiente del estudiante de grado _____ acepto que mi representado (Estudiante ()) denominado de esta forma por protección a la identidad para menores de edad) participe voluntaria y anónimamente en el Proyecto de Investigación (Escuela Rural Inclusiva en el Marco del Posconflicto Colombiano), dirigida por el Magister. Hermes José Benavides Romero, Investigador Responsable, estudiante del programa de Doctorado en educación de la Universidad UPEL, (tutora, Dra. Yudika Aurora Jarque Patiño)

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto que responda una entrevista, sobre la escuela rural inclusiva en épocas del postconflicto. Declaro haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima.

Entiendo que la información será analizada por el investigador. la información que se obtenga será utilizada sólo para este estudio. Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre Participante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre Investigador Responsable: Hermes José Benavides Romero

Firma: _____

Fecha: _____

Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar a la Magister. Hermes Benavides, Celular: 3233111174, Correo electrónico: hermes.benavides@cecar.edu.co

[ANEXO C-1]

[Invitación]

■

SÍNTESIS CURRICULAR DEL AUTOR

HERMES JOSÉ BENAVIDES ROMERO

Nacido en el Departamento de Sucre. Docente en el magisterio de Colombia por concurso de méritos. Diez años de experiencia en el sector público de la educación. He laborado en la Institución Educativa Sincelejito-Majagual, e Institución Educativa La Aurora-Chiriguaná. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e inglés. Especialista en Investigación Aplicada a la Educación. Máster en Psicopedagogía. Investigaciones y artículos publicados: "Escuela rural inclusiva en Colombia" Artículo publicado en Vol. 48 Núm. 113 (2024): Revista de Investigación; "¿Cómo generar educación para el desarrollo sostenible en mi contexto?" Capítulo de Libro.

SÍNTESIS CURRICULAR DEL TUTOR

YUDIKA AURORA JARQUE PATIÑO

Yudika Jarque, nacida el 27 de noviembre de 1977, es Doctora en Educación con formación adicional en estrategias de aprendizaje, educación virtual, administración web, entornos educativos 3D e inteligencia artificial aplicada a la investigación. Su experiencia profesional supera los dieciocho años en educación superior, con actividades continuas en docencia, gestión académica, investigación y diseño curricular.

Inició su trayectoria en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), donde ejerció como docente en pregrado y posgrado, tutora de tesis y jurado evaluador. También cumplió funciones administrativas como jefa de control estudiantil y diseñadora de programas formativos. Posteriormente, desempeñó labores docentes en la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre (UNEXPO) y en la Corporación Politécnica del Norte a través del convenio con la UPEL, facilitando cursos, diplomados y espacios formativos en áreas de metodología de la investigación y tecnologías aplicadas a la educación.

Desde 2020 dirige HeurisTIC, una consultora orientada al diseño de entornos virtuales, asesoría metodológica y formación en herramientas tecnopedagógicas. En 2024 asumió la coordinación del programa de Licenciatura en Educación Infantil en modalidad virtual en la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, donde gestiona procesos académicos, acompañamiento docente, seguimiento estudiantil y estructura curricular.

Su producción académica incluye artículos científicos sobre creatividad, planeación estratégica, educación virtual y construcción del conocimiento, así como participación como ponente en eventos nacionales e internacionales vinculados a educación, tecnología y metodologías cualitativas.