



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR DESDE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Autor: Katherine Johana Ramírez Jiménez
Tutora: Dra. Carmen Narváez

Rubio, junio de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR DESDE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Tesis de Grado para la Obtención del Título:
Doctora en Educación

Autor: Katherine Johana Ramírez Jiménez
Tutora: Dra. Carmen Narváez


Rubio, junio de 2025




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA

ACTA


Reunidos el día martes, diez del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: CARMEN NARVÁEZ (TUTORA), ANDRY BONILLA, JIMMY QUINTERO, XAVIER RAMÍREZ Y JENIT LORENA CÓRDOBA, Cédulas de Identidad Números V.-12.464.824, V.-17.875.703, V.- 16.421.531, V.- 18.715.130 y C.C.- 36.952.433, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 666, con fecha del 11 de marzo de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR DESDE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS”, presentado por la participante RAMIREZ JIMENEZ KATHERINE JOHANA, cédula de ciudadanía N° CC.-1.095.917.024 / pasaporte N° P.- BD024172, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DRA. CARMEN NARVÁEZ
C.I.N° V.- 12.464.824

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA


DR. ANDRY BONILLA
C.I.N° V.- 17.875.703

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. JIMMY QUINTERO
C.I.N° V.- 16.421.531

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. XAVIER RAMÍREZ
C.I.N° V.- 18.715.130

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. JENIT LORENA CÓRDOBA
C.C.N°.- 36.952.433
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación.....	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO REFERENCIAL.....	12
Antecedentes de la Investigación	12
Fundamentación Diacrónica	19
Bases Teóricas	21
Teorías que Fundamentan la Investigación	34
Bases Legales.....	49
CAPÍTULO III.....	52
MARCO METODOLÓGICO	52
Naturaleza del Estudio.....	52
Fases de la Investigación	55
Escenario e Informantes Clave.....	55
Técnica e Instrumento	57
Criterios de Rigurosidad Científica de la Investigación	58
Procedimiento de Interpretación de Resultados.....	59
CAPÍTULO IV	61
LOS RESULTADOS.....	61

Presentación e Interpretación de los Hallazgos	61
Codificación selectiva transversalidad curricular	62
Codificación Selectiva Aprendizaje Basado en Proyectos	82
CAPÍTULO V	106
APORTE TEÓRICO	106
Teorización sobre las experiencias y concepciones docentes sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basada en proyectos.....	106
Presentación	106
Identificación de Conceptos para el Aporte Teórico.....	110
Sistematización de la Teorización	111
Reflexiones Finales.....	115
REFERENCIAS.....	119
ANEXOS.....	123
Anexo A.....	124
Transcripción de las Entrevistas a Informantes Clave	124

LISTA DE TABLAS

	pp
Tabla 1. Informantes Clave.....	57
Tabla 2. Codificación selectiva transversalidad curricular.....	63
Tabla 3. Codificación selectiva Aprendizaje Basado en Proyectos.....	83
Tabla 4. Contrastación de la información.....	104

LISTA DE FIGURAS

	pp
Figura 1. Transversalidad curricular.....	66
Figura 2. Desarrollo de habilidades sociales.....	70
Figura 3. Transdisciplinariedad de las áreas en la planificación.....	74
Figura 4. Transformaciones que puede la transversalidad curricular.....	77
Figura 5. Desarrollo de las habilidades.....	81
Figura 6. Concepción del Aprendizaje basado en proyectos.....	87
Figura 7. Pertenencia del aprendizaje basado en proyectos.....	90
Figura 8. Estrategias que se aplican en la metodología basada en proyectos.....	95
Figura 9. Importancia del aprendizaje basado en proyectos desde el punto de vista pedagógico.....	98
Figura 10. La transversalidad curricular se puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos.....	102
Figura 11. Anclaje emergente.....	109
Figura 12. Sistematización de la teorización.....	112

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR DESDE LA METODOLOGÍA DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

Autor: Katherine Johana Ramírez Jiménez

Tutora: Dra. Carmen Narváez

Fecha: Mayo de 2025

RESUMEN

El currículo, como uno de los elementos que orienta el desarrollo de la educación, es esencial debido a sus connotaciones tanto prácticas, como teóricas, en este se concentran los principales aspectos que deben conocer los estudiantes de acuerdo con el nivel en el que se encuentren, una de las tendencias en la actualidad, es la transversalidad en el currículo, esto debido a la exigencia de un aprendizaje global que responda a las manifestaciones holísticas actuales, con base en ello, el objetivo general del presente estudio es: Generar un constructo teórico sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la educación básica primaria en la Institución Educativa Jorge Eliecer, ubicada en la ciudad de Bucaramanga departamento de Santander, Colombia, para ello, se llevó a cabo un estudio mediado por la teoría fundamentada, cuyo enfoque es el cualitativo, se seleccionaron de manera intencional y experiencial a cinco docentes de básica primaria a quienes se les administró una entrevista semi estructurada, con la finalidad de recolectar la información y producir los elementos suficientes para la concreción del aporte planteado. Dentro de los resultados se evidencia que la transversalidad curricular, es concebida como una estrategia educativa que integra diversas áreas de conocimiento que permiten el desarrollo de habilidades tanto, intelectuales, como sociales y ciudadanas con énfasis en transformaciones que permiten la adopción del ABP, para que se genere un aprendizaje significativo, mediante estrategias que promueven la participación para el desarrollo del pensamiento crítico, razón por la cual, se procedió con la teorización para que se muestre una correspondencia epistémica entre la transversalidad curricular y el ABP, empleando como elemento articulador el aprendizaje significativo.

Descriptores: Transversalidad curricular, metodología, aprendizaje basado en proyectos.

INTRODUCCIÓN

Las concepciones sobre transversalidad, se orientan hacia establecer esas correspondencias entre disciplinas, este es un particular que lleva implícita la formación de competencias en relación con la vinculación entre las diferentes áreas escolar que integran la educación formal, es un sistema estructurado, organizado en un plan de estudios que promueve la certificación de los saberes, además es el medio con el que se logra la prosecución para que el individuo logre llegar hasta máximos niveles de formación, es así, como se demuestra un proceso en el que se promueve el avance de sujeto en relación con las etapas evolutivas orgánicas, es así, como en la medida en que va madurando el ser, va superando etapas educativas. Por tanto, la educación formal, sustenta la conformación de un desarrollo académico, en el que se busca la formación completa, donde además de la intelectualidad, se formule un espacio en relación con crear una mejor persona, que demuestre valores y pueda resolver los problemas que la vida le presenta.

Dentro de la educación formal, se presentan diferentes situaciones que convergen en un sistema que busca el desarrollo del sujeto, para ello, se apropia de un currículo, el cual, es la base fundamental para la concreción de la educación formal, este integra planes de estudio, en el que se hace énfasis en las diferentes áreas de estudio, es así, como el currículo adopta diferentes naturalezas de acuerdo con el enfoque pedagógico dominante, en este sentido, se evidencia cómo en la actualidad prevalece la existencia de un enfoque por competencias, donde se promueve el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

En este sentido, el currículo manejado en este enfoque, fomenta la integración de áreas, dado que se requiere de una formación global en la que se aporte a las capacidades de los sujetos, es por ello que uno de los criterios que orientan la administración de este currículo, es la transversalidad, la misma, es vista como un elemento con el que se determina la integración de áreas, dado que, se requiere de aspectos que coincidan en las manifestaciones de una formación que favorezca desde la integralidad el aprendizaje del estudiante.

Por tanto, la transversalidad, se representa como una de las potencialidades que presenta el actual sistema educativo, en el que se referencia el abordaje de la acción docente mediada por los valores, y vinculante entre áreas comunes, partiendo de los principios de globalidad que posee el currículo en función de su propia transversalidad. Es un enfoque con una importancia social fundamental, dado que la misma promueve la adopción de una sistematicidad de las clases que parten de la planificación de los docentes, influyendo de manera positiva la formación del estudiante fomenta la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo.

De allí que el valor que posee la transversalidad curricular para la constitución de una formación significativa, se enmarca en promover esa mediación entre las áreas, con atención partir desde el plan de estudios, para que de esta manera se genere un espacio en el que se asuma que es la formación un todo integrado, en el que se promueve la conducción de procesos relacionados con un sentido de pertinencia por el logro de vincular la institución educativa con la vida de cada uno de los sujetos que allí asisten y así consolidar una mejor calidad de vida.

Con base en lo anterior, es oportuno reconocer la presencia de diferentes metodologías que, desde el punto de vista pedagógico, se demuestra la existencia de una que aborda dicha integralidad, la misma, es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), definido como una estrategia innovadora en la que se da respuesta a la existencia de problemas propios de la realidad escolar, por medio de la adopción de proyectos que responden a los desafíos con una orientación crítica y reflexiva acerca de los aspectos que se presentan y que tienen que ver en el abordaje del problema, por tanto, es una metodología en la que los estudiantes acceden al logro de conocimientos activos que son la base para la generación de soluciones concretas.

En este orden de ideas, el ABP, permite que el docente, con atención en las necesidades de los estudiantes, diseñen y ejecuten proyectos, en los que se busca la formación significativa del sujeto, para ello, es oportuna la transversalidad curricular, desde la perspectiva interdisciplinaria que promueve la integración de las

áreas que determinan los desafíos que posee la población estudiantil. De allí, se configuran aspectos en los que se generan planteamientos que se van desarrollando en la construcción de evidencias, para que, desde allí, se reflexione acerca de los saberes que emergen de la dinámica escolar y cómo estos pueden impactar en la realidad.

Por lo sostenido, se destaca un proceso indagatorio cuya finalidad se enmarca en generar un constructo teórico sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la educación básica primaria, para ello, se atienden las exigencias de una distribución capitular que permite partir por el problema, mediante su planteamiento y el diseño de objetivos. También, se hace énfasis en el marco referencial, en este se sustenta una base que fomenta el conocimiento conceptual que se enfoca en el desarrollo de revisiones para reconocer la composición teórica del objeto de estudio. Además de ello, se referencia el proceso metodológico que orientó el desarrollo del presente estudio, para que se generaran los resultados y seguidamente el aporte teórico que contribuyen con la dinamización de la sociedad del conocimiento.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La formación del conocimiento en los seres humanos, refieren un proceso complejo, dado que este depende de los componentes propios de la sociedad, por ello, es oportuno hacer referencia a la educación, como uno de los fundamentos que promueve el desarrollo de la sociedad, porque mediante la misma se accede a la ciencia y a la cultura, la misma, se presenta desde dos perspectiva, la formal y la informal, en el caso de la formal, se enfoca en el desarrollo de una formación respaldada en la certificación de los saberes. Por ello, se evidencia la formalidad, se caracteriza por su sistematicidad progresiva, es decir, el sujeto que se incorpora en la misma va superando etapas que le permiten legitimar sus saberes.

Por ello, la educación formal, persigue siempre la integralidad en el estudiante, dado que el individuo, enfoca sus esfuerzos hacia el logro de aprendizajes que sirvan para la vida. El desarrollo de esta educación, se ciñe a un currículo prescrito porque es diseñado por el Estado y se hace llegar a los entes educativos institucionales para que estos los pongan en práctica, en el caso de Colombia, el currículo prescrito, son los estándares básicos de formación por competencia, en el que se plasman los principales saberes y competencias en los diferentes grados de formación, estos aspectos orientan la construcción de currículos contextualizados en cada una de las instituciones del país, bien sea de naturaleza oficial o privada.

Estos estándares de formación por competencias, han sido creados debido a la formación por competencias que se desarrolla en el país y que además es una de las exigencias de la UNESCO (2000) en la que se expresa: “se requiere de una formación en la que se valoren las habilidades y competencias de los estudiantes, para lo cual, se sugiere la integración de áreas por medio del enfoque de

transversalidad” (p. 4), tal como se aprecia, se constituye la transversalidad implícita en el currículo para el desarrollo de acciones con las que se preste atención a una formación holística del sujeto, por ello, es una de las opciones con las que se promueven aprendizajes significativos que sirven para determinar la responsabilidad de los actores educativos en este particular.

Por ello, la transversalidad curricular, se muestra como un elemento estratégico con el que se favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con los cuales se enfoca hacia la formación adecuada de los estudiantes. Desde la definición genérica de la transversalidad, es un aspecto que impacta al currículo de forma horizontal, esto debido a la naturaleza de prosecución que posee el mismo y en el que se requiere de la misma dentro de las diferentes áreas de formación, con ello, se responde a la organización de contenidos, con los que se logre un verdadero abordaje de los saberes que son requeridos en la formación escolar.

Sobre la base de lo precedido, Fernández (2002) expresa que: “la transversalidad, como estrategia formativa, orienta una formación de sujetos autónomos y críticos, desde la globalidad de los saberes, en función del abordaje de los valores” (p. 98), por este motivo, la transversalidad, se promueve como uno de los aspectos con los que se fundamenta la flexibilidad de la formación orientado siempre hacia las potencialidades del sujeto, con ello, se busca que el estudiante este preparado desde su entorno para comprender la dinámica global de la sociedad, es así como la transversalidad como estrategia curricular, promueve el abordaje de dimensiones que se vincula con el aprendizaje vivencial y cotidiano que se presenta en la realidad.

La constitución de la transversalidad curricular, permite reconocer cómo la misma impacta en el proceso de enseñanza, con la que se favorece la funcionalidad de la misma, es por medio de esta que el docente orienta acciones, en las que se fundamenta la funcionalidad del saber, por ello, se destaca ese criterio de integración en el que se fortalece la interpretación de los estudiantes, no solo de acuerdo con los aspectos académicos, sino de hechos que se presentan en el

espacio del cual proviene el estudiante, con el que se determina la presencia de intereses que favorecen la formación exhaustiva del aprendiz.

Es así como la transversalidad, se destaca como un medio innovador en la educación, a pesar de que su surgimiento se presenta a finales del siglo XX, con el que se inicia un proceso de transformación en la educación en todos los niveles, por ello, es necesario que se genere el desarrollo del pensamiento del estudiante, en función de su realidad cotidiana, la idea es que la transversalidad curricular, impacte en la manera como se desarrolla las clases, donde se parte del criterio de adaptabilidad, con las que se fortalece la efectividad didáctica de los docentes.

Una de las formas que emplean los docentes para impactar en la formación de los estudiantes es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), este se muestra como uno de los procesos pedagógicos en el que los estudiantes participan de manera activa en el desarrollo de los contenidos expresados en el currículo. Esta metodología de acuerdo con Díaz (2013): “es una estrategia, en la que se llevan a cabo proyectos con los que se formula un aprendizaje que permite solucionar situaciones en la realidad del estudiante, mediante la integración de saberes” (p. 11), este proceso, se determina desde la adopción de actividades como la investigación, con lo que se genera una colaboración en la que se busca la concreción de la autonomía del sujeto.

Es así como se entiende el ABP, desde las apreciaciones con las que se fomenta una visión colaborativa, con la que se genere el protagonismo tanto de los estudiantes, como de los docentes, para que así se presenten conocimientos generales que sean la base para el desarrollo de la integración. Por ello, el docente, en este caso, asume sus roles de guía y orientados con el que se promueve la participación de los estudiantes, de una manera comprometida, para de esta manera garantizar en las que se logre generar un resultado atractivo con el que se valore la interacción de los estudiantes.

Para el diseño y la ejecución de proyectos, se requiere la selección del tema, por medio de una indagación que se lleva a cabo mediante planteamientos guías, con ello, se define la planificación del proyecto en el que se formula un

planteamiento que permita la construcción de conocimientos en la medida en que se desarrolla el conocimiento, porque se encuentran respuestas desde la perspectiva colectiva ante el tema que determina el desarrollo del proyecto, con ello, se oxigena la enseñanza y el docente, orienta un proceso en el que se reconozcan las potencialidades de los niños para un desarrollo holístico.

Sin embargo, en las realidades educativas, se presentan situaciones desfavorables, dado que se destacan una serie de síntomas, dentro de las cuales destaca cómo las actividades que se desarrollan son poco motivadoras para los estudiantes, dado que las mismas se sustentan en el tradicionalismo, sobre todo en la educación primaria, donde se busca el control del grupo y el desarrollo de cantidades de contenido, sin importar que esto genere aburrimiento en los estudiantes, al respecto, Ruiz (2022) refiere que: “el escaso éxito de la transversalidad ha sido que los docentes, no aplican las estrategias para tal enfoque, sino que continúan anclados en el aprendizaje conductista” (p. 34), por este motivo, se reconoce que uno de los principales agentes que incide en el problema es la poca preparación acerca del tema de la transversalidad.

Otro de los síntomas que se presentan en la realidad, es la escasa priorización en la integración de áreas, si bien, los diferentes grados de la educación primaria, son manejados por un docente que orienta todas las áreas, este las desarrolla de manera separada, parcelada, con la que fragmenta el conocimiento de los niños y hace que se generen situaciones poco favorables en relación con el rechazo hacia algunas de estas porque no se logra la construcción de conocimientos de una manera global, sino que se continua anclados a elementos específicos, donde se clasifica a los estudiantes como aquellos que son buenos para lengua castellana, para matemática, entre otros, con ello, se ocasiona poca pertinencia en la integración de los contenidos.

Otro de los síntomas que subyace de la realidad en las escuelas primarias, son los prejuicios acerca de la transversalidad curricular, porque, se considera que el estudiante en primaria no posee las habilidades para construir conocimientos de manera autónoma, es decir, se etiqueta al mismo, y no se le permite lograr una

apropiación del conocimiento. En este sentido, los estudiantes van generando aprendizajes con los que poco se formula atención al desarrollo de su formación intelectual, y por el contrario, se destaca el saber memorístico que se desarrolla para presentar una evaluación y luego se olvida, por lo que no se está ocasionando el impacto adecuado en la formación de los niños de educación básica primaria.

Estos eventos permiten definir causas del problema en el contexto de la Institución Educativa Jorge Eliecer de la ciudad de Bucaramanga, donde se evidencia un proceso disciplinar en la formación del conocimiento, es decir, cada área se desarrolla por separada sin tener vinculación con las demás, solo en el caso de las ciencias naturales, es donde se involucran los proyectos de sexualidad y ambientales, pero en los demás no se logra, dado que, el docente prefiere asumir consideraciones parceladas, sin permitir que se genere algún impacto en la formación de los estudiantes.

Otra de las causas que se presentan en esta realidad institucional, es la existencia de un currículo codificado, es decir, se continúa el desarrollo de clases por horas y áreas, aunque el administrador de los contenidos sea el mismo docente, se define la carencia de la apropiación de la integración de áreas, lo que hace que no se logre la transversalidad en el conocimiento, con ello, se perjudica el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, porque, no se presta atención a las mismas, sino al manejo de grandes contenidos, sin importar si estos poseen algún sentido para la el niño.

Asimismo, otra de las causas del problema, es que las actividades didácticas no promueven el desarrollo de actividades didácticas complejas, sino que la estrategia mayormente usada es el dictado, y la realización de dibujos en los primeros grados, además de ello, se contextualiza un proceso en el que el docente cumple rigurosamente lo planificado, no se toma en cuenta la flexibilidad de la planificación, sino que por el contrario, se cumple de manera obligante ocasionando un cansancio académico en los estudiantes.

Por este motivo, se encamina la presente indagación, donde se trabajará como objeto de estudio la transversalidad curricular, fundamentada en el ABP, dado

que ambos elementos se corresponden y con base en ello, se sustenta un proceso que permitirá la generación de un constructo teórico, con el que se favorezcan los conocimientos sobre este particular. Para atender este particular, es fundamental la formulación de interrogantes que permitan la sistematización del estudio, estas son las siguientes:

¿Cómo son los conocimientos de los docentes de básica primaria acerca de la transversalidad curricular?

¿Cuál es la pertinencia del aprendizaje basado en proyectos como metodología en la transversalidad curricular?

¿Qué teorías aportar a partir de las experiencias y concepciones docentes sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basada en proyectos?

Con estas interrogantes, se da paso al diseño de los objetivos que orientarán el desarrollo de la presente indagación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Generar un constructo teórico sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la educación básica primaria en la Institución Educativa Jorge Eliecer, ubicada en la ciudad de Bucaramanga departamento de Santander, Colombia.

Objetivos específicos

Develar el conocimiento de los docentes de básica primaria acerca de la transversalidad curricular.

Interpretar la pertinencia del aprendizaje basado en proyectos como metodología en la transversalidad curricular.

Teorizar a partir de las experiencias y concepciones docentes sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basada en proyectos.

Justificación

Dentro de la educación, se llevan adelante dos procesos educativos los cuales son los que siguiendo cada uno de sus funciones hace que la formación educativa se lleve adelante, y los mismo son la enseñanza y el aprendizaje, cada uno de ellos son desarrollados por el docente y el estudiante, y tienen roles diferentes que deben desarrollar de la manera más dinámica y positiva para lograr que los niños y jóvenes logren desarrollar competencias académicas, sociales, profesionales y personales, que le ayudarán a desenvolverse en cualquier sociedad, es así que la presente investigación toma en cuenta la transversalidad curricular la cual debe ser adaptada al contexto donde se encuentra el estudiante y brindar conocimientos de otros lugares para poder formar a los niños y estén preparados para enfrentar las diferentes realidades que puede vivir el ser humano desde cualquier lugar del mundo.

Por otra parte, la transversalidad curricular también se encarga de enseñar utilizando la didáctica pudiendo así involucrar diferentes disciplinas con el fin de que el estudiante no solo logre competencias en una sola área, sino que se involucren otras que sean esenciales en todos los aspectos que el estudiante se desarrolla, asimismo también se toma en cuenta el aprendizaje basado en proyectos, con la finalidad de que por medio de ello, los estudiantes puedan dar solución a diferentes problemáticas que se les presente, pues este aprendizaje se centra en la investigación, la cual le permite indagar, buscar, explorar diferentes opciones y considerar cuál es la indicada para darla como solución a cualquier problemática, la investigadora busca que fusionando la transversalidad curricular y el aprendizaje basado en proyectos se logren desarrollar constructos teóricos que van a traer aporte a la ciencia a través del conocimiento científico que se va a ser presente en esta investigación.

De esta manera, la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, puesto que se hace la consulta a referentes teóricos que estén involucrados de manera directa con el objeto de estudio y se brindará en las premisas información

relevante del tema, así como la visita a diferentes documentos y referencias bibliográficas, con el fin de dar un sustento teórico de calidad, para que en el futuro la investigación pueda servir de antecedente a cualquier investigador que quiera incursionar sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje en proyectos en la educación primaria.

Asimismo, esta investigación se puede justificar desde el punto de vista práctico, pues, se busca integrar diferentes áreas del conocimiento para que por medio del aprendizaje basado en proyectos se lleve adelante y se puedan derivar constructos teóricos a partir de las experiencias docentes con la finalidad de dar un aporte científico a la educación, y así brindarle a la institución educativa Jorge Eliecer ubicada el Bucaramanga Santander, un aporte significativo a la educación primaria. Es pertinente hacer mención que este estudio también se justifica desde el punto de vista metodológico, pues el mismo se desarrollará por medio de una naturaleza de estudio, donde se muestra, el paradigma, el enfoque y el método siendo de relevancia para el estudio, de igual modo, se aplicará un instrumento de recolección de información que ayudará a la investigadora a conseguir los resultados que le llevarán a la construcción de un producto final.

Asimismo, el presente estudio estará inscrito en la línea de investigación, “Innovación evaluación y cambio” del núcleo de investigación EDUCA de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, se vinculó a esta línea, debido a las investigaciones que se han llevado a cabo en la misma, en consecuencia, la investigación innova en la transversalidad curricular, dado que promueve evidencias complejas en relación con establecer las convergencias en las diferentes áreas de conocimiento, con las que se sustenta una formación holística del individuo.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Considerar los presaberes en el abordaje de una investigación, es fundamental, porque con base en estos, se tiene una evidencia acerca de cómo el objeto de estudio se va desarrollando en los escenarios académicos, sobre este particular, Martínez (2024) sostiene que: “los antecedentes son estudios previos llevados a cabo en otras latitudes institucionales que corresponden con el avance del conocimiento sobre el objeto de estudio tratado” (p. 22), este elemento, es esencial porque permitirá a la investigadora adentrarse en otras visiones sobre la transversalidad curricular, además de revisar los aportes producidos en la metodología del aprendizaje basado en proyectos, de allí que la información presentada a continuación, son contribuciones esenciales en la comprensión de las premisas establecidas en estas indagaciones.

A nivel internacional, se presenta la investigación de Mendoza (2024), en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, presentó su tesis doctoral intitulada: “principios rectores para propiciar la transversalidad ambiental en los programas académicos de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” caso medicina veterinaria”, el estudio cumplió con el objetivo de construir una serie de principios rectores para llevar a cabo la transversalidad acerca de los saberes ambientales y sostenibles. Se consideró una metodología enfocada en la investigación cualitativa, con un paradigma interpretativo y el método de comparación continua, se aplicaron entrevistas a docentes universitarios de estas áreas y se analizaron los programas instruccionales, se determinó en los resultados que cada docente asume su área de manera parcelada, es decir, existe una escasa conexión de los saberes establecidos en los programas con lo ambiental y sostenible, por este particular, el autor, construyó los principios rectores de la

transversalidad, por medio de una serie de ejes que orientan el trabajo en las demás áreas de formación.

Este antecedente, se toma en cuenta debido a las aportaciones que se realizan a nivel teórico, es decir, se define transversalidad y se realizan análisis sobre el currículo, con lo que se tiene una evidencia acerca de la transversalidad. Además, hace un aporte metodológico, con el que se conduce la adopción de lo cualitativo, para que se determine a construcción de interpretaciones desde este enfoque.

De igual forma, Roa (2023) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, llevó a cabo en el estado Táchira de Venezuela su tesis doctoral denominada: “Área de aprendizaje “cultura y desarrollo rural” para la integración en el currículo del subsistema de educación primaria bolivariana venezolana”, este estudio, se enmarcó en la generación de aportes teóricos acerca de las áreas de aprendizaje en una escuela primaria de Rubio estado Táchira, Venezuela, el trabajo se desarrolló por medio del enfoque cualitativo, con un método fenomenológico, se aplicaron entrevistas semi estructuradas a 7 docentes, donde se logró establecer que los docentes no logran integrar las áreas de conocimiento, debido a que no dominan los contenidos curriculares que se exponen para primaria, también, es importante tener en cuenta que los docentes no involucran los saberes sobre cultura y desarrollo rural dentro de sus clases, de allí se logró generar un modelo curricular para la integración de áreas que favorezca la construcción de aprendizajes en el medio rural, con arraigo en su cultura.

Este antecedente, permite tener una visión acerca de la transversalidad de las áreas de conocimiento, debido a la integración de las mismas, de allí que realiza aportaciones fundamentales para la constitución teórica de la presente investigación, de igual modo, presenta situaciones metodológicas, como el caso del uso del enfoque cualitativo, con lo que se tiene una visión acerca del tratamiento de los datos.

Se presenta además la tesis doctoral de Chung (2023) relacionado con: “Aplicación del Método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para promover

la identidad cultural de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P.P Santa Rosa de Lima - Chimbote, 2021”, esta investigación asumió como objetivo demostrar la aplicación de esta metodología del ABP, como un medio didáctico con el que se promueve a adopción de conocimientos, para ello, se llevó a cabo un estudio cuantitativo, en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima en Perú, donde se aplicaron cuestionarios a estudiantes, en los resultados se logró establecer que la aplicación del ABP favorece el desarrollo del conocimiento por medio de acciones interdisciplinarias que dan paso a la transversalidad para que se genere un aprendizaje significativo.

En esta investigación, se ofrece un aporte teórico, porque se define desde el punto de vista conceptual el ABP, que es tomado en cuenta para el desarrollo del presente estudio, además de ello, presenta la realidad del primer grado de primaria que es una evidencia importante para el presente estudio.

También González (2022) llevó a cabo su tesis doctoral en la Universidad de Córdoba-España, denominada: “Planificación y evaluación de las competencias en educación primaria a través del aprendizaje basado en proyectos cooperativos. El impacto del aprendizaje participativo cíclico”, en esta tesis, se desarrollaron como objetivos de investigación el conocimiento, la planificación y la evaluación de competencias en primaria, se tomaron en cuenta elementos relacionados con la metodología mixta en la que se consideró necesaria la adopción de docentes y estudiantes, a los docentes se les aplicaron cuestionarios y a los estudiantes algunas entrevistas. Dentro de los resultados se presenta que los estudiantes desarrollan poco la comunicación, así como la empatía hacia los demás, también se determinó que son las niñas las que poseen un mayor desarrollo de las competencias. También se evidenció que tanto las competencias socioemocionales, como morales deben ser integradas al currículo para que se genere un pleno desarrollo del estudiante, para ello, se debe realizar una planificación conjunta.

El estudio precitado, asume en consideración la manera de planificar diferentes competencias de los estudiantes de primaria de una manera conjunta, es

decir, transversal, por lo que se genera una intervención por medio de proyecto de aprendizaje participativo, con lo que se demuestra que están en correspondencia, además de dar un sustento teórico, tanto en lo transversal, como en la definición de aprendizajes basados en proyectos.

También, se presenta la tesis doctoral Torre (2021) titulada: “Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria”, se realizó un análisis de una experiencia de aprendizaje llevada a cabo en un Instituto Politécnico de Valladolid, para ello, se llevó a cabo una investigación acción pedagógica, en la que se puso de manifiesto el desarrollo de acciones pedagógicas por medio del ABP para el desarrollo de competencias de emprendimiento en los estudiantes, la recolección de la información se llevó a cabo mediante la observación participante, se logró determinar que con la puesta en marcha de estos proyectos, se logra potenciar el desarrollo de competencias mediante la enseñanza con metodologías activas que aportan a la construcción de aprendizajes significativos.

Este es uno de los antecedentes que permiten comprender en el entorno escolar la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, elementos que se toman como un aporte teórico para el presente estudio, además de ofrecer un aporte en función de una perspectiva ontológica en realidades educativas.

A nivel nacional, se presenta la investigación de Cardozo (2024) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, denominada: “Transversalidad de la geometría sustentando la educación artística”, se llevó a cabo en el Colegio Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, en la que se planteó como objetivo general la construcción de una fundamentación teórica acerca de la transversalidad que ofrece la geometría dentro del área de educación artística. Se aplicó el paradigma interpretativo, con base en el enfoque cualitativo y el método fenomenológico de Husserl, se tomaron como informantes clave a 5 docentes, a quienes se les aplicaron entrevistas y coincidieron en que el pensamiento geométrico, se presenta en los diferentes contenidos que se despliegan en artística,

por ello, debe transversalizarse en los estándares, a partir de allí, se concretaron dimensiones de transversalidad, con la que se sustenta la adopción de la geometría desde esa visión integracionista en los diferentes campos del saber académico.

Este antecedente configura un aporte teórico, porque define lo correspondiente a la transversalidad curricular, y las formas en que se pueden integrar las áreas para lograr un aprendizaje efectivo en el desarrollo de los procesos de formación. Además, hace énfasis en el enfoque cualitativo, lo que da un sustento al desarrollo de los resultados del presente estudio.

También Hernández (2024) desarrolló su tesis doctoral acerca de: “Propuesta ecopedagógica fundamentada en el aprendizaje basado en proyectos: educación ambiental y comprensión del cambio climático en la Institución Educativa la Divina Pastora”, en esta se planteó como objetivo general construir una propuesta para el fortalecimiento de los conocimientos acerca del aumento del conocimiento de acuerdo al cambio climático, para ello, se desarrolló un estudio mediante la investigación cualitativa, en la que se aplicaron entrevistas a la comunidad educativa de la institución La Divina Pastora de Cúcuta, en esta se llevó a cabo un Proyecto Basado en Proyecto por medio del enfoque ecopedagógico, se evidenció que con este se logró evidenciar el notable desconocimiento acerca de la crisis climática, por lo que se busca un cambio de mentalidad en estudiantes y docentes de la institución mediante el ofrecimiento de lineamientos teóricos.

Este antecedente, se considera fundamental para el presente estudio, porque aporta un fundamento teórico en relación con el aprendizaje basado en proyectos, además de ello, se referencia cómo esta metodología del ABP, es un sustento para el desarrollo de la educación.

Bayona (2024) desarrolló su tesis doctoral sobre: “Concepciones de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de educación básica secundaria”, tesis doctoral desarrollada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Este estudio se fijó como objetivo la generación de constructos con los que se asumió como eje transversal la educación sexual, en este sentido, se desarrolló un estudio de corte interpretativo con base en

un enfoque cualitativo y un método fenomenológico, para la recogida de la información se llevó a cabo la aplicación de una entrevista a docentes, estudiantes y psicorientador, en una institución educativa del sector La Parada del municipio Villa del Rosario en el departamento Norte de Santander, en los resultados se estableció que existe una desvinculación total de la educación sexual con las otras áreas de formación, por ello, se generaron un conjunto de elementos teóricos con los que se determina una reflexión fenomenológica que impacta en la realidad escolar para transversalizar la educación sexual en la educación básica.

Este antecedente, determina un aporte fundamental para comprender las relaciones que se presentan en el manejo transversal, en este caso, se evidencia como fundamento las concepciones de los docentes para que se logre dar la transversalidad como parte de la formación escolar.

Ahora bien, a nivel regional, se ubica la investigación de Ramírez (2024) titulada: “constructo teórico desde el paradigma de la complejidad aplicado a la formación para la ciudadanía mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el colegio integrado Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de Lebrija, Santander”, el estudio tuvo como finalidad la generación de un constructo teórico en el que se asume el paradigma de la complejidad como base de la formación ciudadana, se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo, por medio de la teoría fundamentada en el que se aplicaron entrevistas a docentes y estudiantes, además de realizar un análisis de contenido del currículo colombiano. Dentro de los resultados se evidencia que la formación ciudadana se lleva a cabo por medio de un proceso aislado y fragmentado que pone en riesgo el desarrollo del pensamiento global, a partir de allí, se creó el aporte teórico en el que se referencia la multidimensionalidad de las competencias ciudadanas que deben desarrollarse en las diferentes áreas de formación para generar un verdadero impacto en la realidad de cada uno de los escolares.

Este estudio, a pesar de no tener referenciado el tema del ABP y de la transversalidad dentro del título como tal, se seleccionó debido a que se abordan el fundamento de la complejidad en el desarrollo de la investigación, además de

asumir la transversalidad, como uno de los elementos implícitos en el mismo, de igual forma el trabajo con el currículo en función de las demandas del sector colombiano, además se presenta un aporte metodológico, dado que presenta un tratamiento de la información cualitativo, con el que se accede a conocimientos demandados por la autora para tal fin.

También Riberos (2022), desarrolló su tesis doctoral acerca de: “Aportes teóricos para la innovación de las competencias genéricas en la formación de ingenieros en la Universidad Industrial de Santander (U.I.S.)”, este proceso se realizó por medio del enfoque cualitativo, orientado por un método fenomenológico en el que se seleccionaron a cinco estudiantes de ingeniería, a quienes se les aplicaron entrevistas para la recolección de la información. Dentro de los resultados, se evidencia cómo los estudiantes construyen sus saberes por medio de la práctica, por lo que se evidencia un escaso desarrollo de competencias integradas, en razón de esto, se demanda de un proceso en el que se reconozca la formación del ingeniero por medio de acciones en las que la universidad asuma el diseño curricular desde la transversalidad que ofrece la investigación y la tecnología para que así se logre un desarrollo de competencias en los futuros ingenieros.

Esta investigación aporta al presente estudio, elementos fundamentales en cuanto a la conceptualización de la transversalidad de elementos como es el caso de la investigación y de la tecnología, además, es un estudio que contribuye desde el punto de vista metodológico, dado que se trabaja con un enfoque cualitativo que orienta el desarrollo del análisis e interpretación en esta indagación. En consecuencia, el conjunto de antecedentes que se presentan en este apartado, son esenciales porque mediante los mismos se formula un fundamento en el que se muestra el estado del arte relacionado con diferentes elementos como es el caso de la transversalidad, así como también del ABP, de allí su connotada relevancia.

Fundamentación Diacrónica

La evolución del objeto de estudio en el tiempo, debe comprenderse como uno de los aspectos que permiten tener una visión más amplia acerca de la transversalidad curricular, con base en ello, es importante comprender cómo la evolución del conocimiento curricular, desde luego a partir de la transversalidad, de acuerdo con Valencia (2014): “los primeros hitos del currículo, se remontan al trívium, relacionado con la formación gramática y el cuadrivium relacionado con la matemática” (p. 14), de allí que la dinámica antigua, se referencia a partir de cultivar los conocimientos en las áreas esenciales como es el caso de la matemática y de la literatura.

Esa evolución, se determina como un aspecto en el que responde a una visión sostenible como la presentada en los siglos XVI al XVIII, cuyas evidencias se asumen en relación con el desarrollo de habilidades relacionadas con las artes manuales, y los dominios teóricos y prácticos de una situación específica. Asimismo, Valencia (ob. cit) afirma que: “el currículo en esta época, se presenta como rígido y organizado por áreas de conocimiento” (p. 14), de manera que el currículo parcela el conocimiento, es un elemento en el que se presenta la rigurosidad del currículo.

Asimismo, en el siglo XX, se presentan diferentes situaciones en las que se pone de manifiesto a finales de este, el desarrollo de un currículo globalizado, Valencia (2014) sostiene que: “en la década de los noventa, se transforma la educación en un enfoque por competencias, en el que se promueve la transversalidad como un fundamento para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes” (p. 22), en este caso, es importante reconocer la transcendencia de los currículos hacia la concreción de acciones que promueve la integración de las áreas y los conocimientos.

Ya ubicados en el siglo XXI, se presta una especial atención a currículos escolarizados en los que se responde a la transversalidad, es importante reconocer como el elemento que orienta este particular, es la formación por proyectos, con la finalidad de generar la transversalidad. Delors (1996) expone que: “la

transversalidad, se impone como una forma de integrar los conocimientos, para que se promueva la construcción de aprendizajes significativos” (p. 54), este proceso de formación enmarcado en el logro de un currículo transversal que hace parte de acciones propias de un currículo por competencias, se anuncia mediante elementos observables en los que se aprecia la atención global al estudiante.

En Colombia, uno de los aspectos que ha promovido la adopción de la transversalidad curricular, es el aprendizaje basado en proyectos, al respecto, Valencia (2014) sostiene que: “en 2007, Colombia promueve la mejora de la calidad de la educación por medio de la valoración de habilidades y destrezas, con base en la formación de conocimientos integrados” (p. 28), es un proceso en el que se valora a los estudiantes, dado que por medio de la transversalidad se integran las áreas y con el aporte de los proyectos, se logra la dinamización de la formación de una manera adecuada.

En este mismo orden de ideas, es importante declarar las apreciaciones propias de la UNESCO (2017) donde se referencia como uno de los objetivos de desarrollo sostenible es: “Educación de calidad: Desarrollo de sistemas educativos que fomenten la educación inclusiva de calidad y que promueven las oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7), de acuerdo con este particular, es necesario referir cómo la educación en el ámbito de la agenda 2030, se referencia a la educación como uno de los elementos de calidad, en el que se brinde el aprendizaje que la sociedad requiere donde se evidencie un aprendizaje significativo propio de los cambios actuales que se presentan en la actualidad.

En este marco de referencia, es esencial asumir la constitución de aspectos con los que se valora el desarrollo curricular por medio de la transversalidad, con la finalidad de que se promueva el fomento de las habilidades de los sujetos, tomándolos como sustento para la dinamización de una formación en la que el mismo estudiante se convenza de sus potencialidades, con la finalidad de lograr una formación de calidad en la que se preste atención a la mejora de todos los componentes de la educación.

Bases Teóricas

Transversalidad Curricular

En la actualidad, es importante resaltar uno de los conceptos clave en la educación, aunado a ello es preciso mencionar a López, Iriarte, y González, 2008 el cual expone:

Concepto multidimensional que incluye el dominio de un conjunto de habilidades sociales conductuales, así como de procesos sociocognitivos (conocimiento social, atribuciones, autoconcepto, expectativas, toma de perspectiva) y de procesos afectivos (expresión, comprensión, regulación de emociones y empatía) dirigidos hacia el logro de una mayor madurez personal y al desarrollo de las cualidades que hacen a las personas y a las sociedades mejores (p. 23).

De acuerdo con lo propuesto por el autor es importante aclarar que tanto las competencias actitudinales, como las cognoscitivas y las sociales, son hoy en día el objeto central del debate epistemológico pedagógico y de la acción educativa. Sin embargo, tanto la manera de conceptualizar la educación, como la intervención pedagógica, giran en torno al concepto de competencia, es en ese sentido que la transversalidad curricular juega un papel importante, así mismo este enfoque pedagógico ha evolucionado a lo largo de la historia, con el objetivo de promover una educación más holística, que trascienda las asignaturas tradicionales y promueva el desarrollo de habilidades y valores fundamentales en los estudiantes.

Es transcendental considerar el contexto histórico de la transversalidad. Si bien la idea de integrar diferentes disciplinas no es nueva, el término en sí mismo ha ganado popularidad en las últimas décadas. Durante mucho tiempo, el conocimiento ha estado fragmentado en diferentes áreas de estudio, lo que ha llevado a enfoques muy especializados que a menudo no tienen en cuenta la complejidad de los problemas contemporáneos. La transversalidad surge como una respuesta a esta fragmentación, buscando conectar diferentes áreas del saber para ofrecer soluciones más integrales y efectivas.

El impacto de la transversalidad se puede ver en diversos campos, como la educación, la investigación científica, la política y la cultura. En el ámbito educativo, por ejemplo, cada vez más instituciones están adoptando enfoques interdisciplinarios que permiten a los estudiantes explorar relaciones entre diferentes áreas del conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo. En la investigación científica, la transversalidad ha llevado a la colaboración entre disciplinas como la biología, la informática y la sociología, generando avances significativos en campos como la medicina y la tecnología. En la política, la transversalidad se ha convertido en un enfoque clave para abordar problemas complejos como el cambio climático, la pobreza y la desigualdad social. En la cultura, la transversalidad ha dado lugar a nuevas formas de expresión artística que combinan influencias de diferentes tradiciones y disciplinas.

En segundo lugar, el currículo es un elemento fundamental en el ámbito educativo, ya que establece las directrices y metas que se deben alcanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, de la unión de estos dos puntos sea crea la transversalidad curricular, el cual es un enfoque educativo que busca integrar contenidos, valores y habilidades en todas las áreas de estudio, con el objetivo primordial de formar a individuos completos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual, donde estén capacitados para poder resolver cualquier problemática que se les presente en sus quehaceres diarios, garantizando así la obtención de aprendizajes y conocimientos efectivos desde sus primeras etapas. En tal sentido cabe resaltar que este concepto ha evolucionado a lo largo del tiempo, influenciado por diversas corrientes pedagógicas y cambios en la sociedad. En el siglo XIX, figuras como John Dewey y María Montessori promovieron la idea de una educación más activa y centrada en el estudiante, sentando las bases para el desarrollo de enfoques más holísticos en la enseñanza.

En tal sentido se debe dar un aprendizaje eficaz que se diluye en dos vertientes importantes las cuales son el aprendizaje natural y académico, en este caso para poder unirlos, el puente principal es la transversalidad curricular ya que se

busca garantizar la capacidad de aprender nuevos conocimientos y no solo eso, sino también aprender para la vida.

Seguidamente en la década de 1970, la UNESCO promovió la idea de una educación para el desarrollo sostenible, que aborda no solo aspectos académicos, sino también sociales, culturales y medioambientales. En este contexto, se comenzaron a implementar programas educativos que incorporaban la transversalidad curricular, como el Proyecto Principal de Educación de la UNESCO, ya que es deber del estado proporcionar una calidad educativa y estable proporcionándole al docente los medios y herramientas para poder lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, así como una formación profesional que garantice tal fin.

Según la UNESCO, (2019) “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.” (p. 1). Se tiene muy claro que la educación de calidad se debe conseguir por medio de procesos integrales, que encaminen a los estudiantes hacia una formación desde un punto de vista personal, cultural, moral, ético y social. En este proceso de desarrollo de la transversalidad curricular, varias figuras han tenido un papel fundamental. Una de ellas es Nicolescu (2006) el cual plantea que:

La transdisciplinariedad comprende, como el prefijo “*trans-*” lo indica, lo que está, a la vez, entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, y uno de sus imperativos es la unidad del conocimiento. (P. 3)

De acuerdo con lo propuesto se debe comprender todas las disciplinas para así poder adquirir un desarrollo social positivo donde no solo se adquiriera un conocimiento para el momento, sino para toda la vida. En tal sentido Paulo Freire, un destacado pedagogo brasileño cuyo enfoque en la educación como proceso liberador ha inspirado a generaciones de educadores en todo el mundo. Él mismo abogó por una educación crítica y transformadora, que trascendiera los límites de las disciplinas académicas y promoviera la reflexión y la acción en los estudiantes. De igual forma la educación transversal no solo se limita a la inclusión de ciertos

temas en el plan de estudios, sino que también implica un cambio en la forma en que se enseña y se evalúa el aprendizaje.

De igual forma es fundamental citar lo propuesto por el mismo Freire (1998):

En las condiciones del verdadero aprendizaje los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso. Solo así podemos hablar realmente de saber enseñado en que el objeto enseñado es aprehendido en su razón de ser y, por lo tanto, aprehendido por los educandos. (P.28)

Él mismo abogaba por un enfoque más dialógico y participativo en el aula, en el que los estudiantes puedan tener la oportunidad de cuestionar, reflexionar y debatir sobre los temas que se estén usando como método de estudio. Esta metodología centrada en el estudiante ha demostrado ser más efectiva para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía de los estudiantes. En tal sentido se debe hacer énfasis que dentro del campo de la transversalidad curricular es Howard Gardner, quien se refiere a la integración de diferentes áreas de conocimiento en el currículo educativo, con el objetivo de promover una educación más holística y completa.

En lugar de enseñar las materias de manera aislada, la transversalidad curricular busca fomentar la interconexión entre distintos campos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades interdisciplinarias y comprender la información de manera más profunda y significativa. En este sentido, Gardner ha abogado por la incorporación de las inteligencias múltiples en la enseñanza, reconociendo que los estudiantes tienen diferentes fortalezas y estilos de aprendizaje. Por lo cual, existen ocho tipos diferentes de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Al aplicar estas inteligencias en el diseño de currículos transversales, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

De igual forma el impacto de la transversalidad curricular ha sido evidente en la forma en que se desarrollan los programas educativos en todo el mundo. Muchas escuelas y sistemas educativos han adoptado enfoques más integrados y multidisciplinarios en sus currículos, reconociendo la importancia de conectar los conocimientos de diferentes áreas para promover un aprendizaje más profundo y significativo. Esta evolución en la educación ha sido en gran medida impulsada por las investigaciones y teorías de Gardner sobre las inteligencias múltiples y su aplicación en la enseñanza.

La transversalidad curricular en la educación ha sido ampliamente debatida. Por un lado, los defensores de este enfoque argumentan que promueve una educación más global y relevante, que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Al integrar temas como la educación ambiental y la educación para la igualdad de género en el currículo escolar, la transversalidad curricular ayuda a sensibilizar a los estudiantes sobre problemas sociales y culturales importantes, y promueve una mayor conciencia crítica y responsabilidad social.

Por otro lado, algunos críticos sostienen que la transversalidad curricular puede resultar en una sobrecarga de contenidos en el currículo escolar, lo que dificulta su implementación efectiva. También se ha cuestionado la efectividad de este enfoque para promover un verdadero cambio en la educación, argumentando que se necesita un enfoque más amplio y sistémico para abordar los problemas estructurales en el sistema educativo. Sin embargo, el impacto de la transversalidad curricular en la educación ha sido significativo. Al integrar contenidos, valores y habilidades en todas las áreas de estudio, este enfoque ha contribuido a una educación más relevante y significativa para los estudiantes. Además, la transversalidad curricular ha permitido abordar de manera más efectiva temas transversales como la educación para la paz, la igualdad de género, la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental.

La implementación de este enfoque requiere de una planificación cuidadosa, coordinación entre los docentes y una evaluación constante de los resultados.

Además, la diversidad de enfoques y la integración de diferentes temas pueden resultar complejas y demandar un esfuerzo adicional por parte de los educadores. A pesar de estos desafíos, la transversalidad curricular tiene un gran potencial para transformar la educación en el futuro. Con la globalización y los avances tecnológicos que caracterizan el mundo actual, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la capacidad de adaptación. La transversalidad curricular puede ser un camino para promover estas habilidades y preparar a los estudiantes para el futuro.

Dentro las principales características de la transversalidad curricular se encuentran la interdisciplinariedad, la contextualización, la flexibilidad y la interacción. La interdisciplinariedad implica la integración de distintas áreas del conocimiento para abordar de manera holística los contenidos educativos. La contextualización se refiere a la conexión de los contenidos con la realidad del estudiante, haciendo que estos adquieran un significado relevante para su vida cotidiana. La flexibilidad, por su parte, se relaciona con la capacidad de adaptar los contenidos y las metodologías educativas a las necesidades y los intereses de los estudiantes. Aunado a ello, la interacción hace referencia a la importancia de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes para favorecer el aprendizaje significativo.

Ahora bien, uno de los aspectos cruciales dentro de la transversalidad curricular es la planificación, ya que, al integrar distintas áreas de conocimiento en un enfoque multidisciplinario, se fomenta la creatividad, lo cual es crucial para poder crear personas que tengan un pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera más efectiva. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar conexiones entre diferentes disciplinas, lo que les ayuda a comprender de manera más profunda el mundo que les rodea. Además, la transversalidad curricular promueve una educación más inclusiva y equitativa, al permitir que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias diversificadas.

Sin embargo, algunos detractores argumentan que esta estrategia puede resultar en una superficialidad en el aprendizaje, al centrarse en la integración de

contenidos en lugar de la profundización de conceptos específicos. Además, la implementación efectiva de la transversalidad curricular requiere de un tiempo y esfuerzo considerable por parte de los educadores, lo que puede representar un desafío en entornos educativos con recursos limitados.

Aunado a ello es probable que este enfoque siga ganando relevancia en el ámbito educativo. Con la creciente interconexión de conocimientos y la necesidad de formar a individuos capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio, la transversalidad curricular ofrece una alternativa valiosa para fomentar la educación holística de los estudiantes. Además, el uso de tecnologías educativas y enfoques pedagógicos innovadores puede facilitar la implementación de la transversalidad curricular en las aulas de manera más eficiente y efectiva.

La transversalidad curricular es un enfoque educativo que busca integrar contenidos, valores y habilidades en todas las áreas de estudio, con el objetivo de formar a individuos completos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. A lo largo de la historia, figuras como Paulo Freire y Howard Gardner han contribuido significativamente al desarrollo de este enfoque, que ha tenido un impacto positivo en la educación. A pesar de los desafíos que presenta, la transversalidad curricular tiene un gran potencial para transformar la educación en el futuro, promoviendo habilidades esenciales para los estudiantes garantizando un aprendizaje eficaz.

Aprendizaje Basado en Proyectos

En la actualidad se observa que miles de personas se encuentran en desarrollo, buscando superarse personalmente, cumpliendo con diferentes parámetros de vida, educativos y sociales, por lo tanto, es pertinente indicar que desde las primeras etapas de la vida del individuo se observa que se encuentra en un constante aprendizaje pues, el niño va aprendiendo diferentes capacidades, ya sea hablar, gatear o caminar, es allí donde se refleja la importancia de que sus padres empiecen a implementar diversas estrategias para que ese niño inicie con sus procesos de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo aprende acciones, cualidades, destrezas, valores, emociones, entre otros aspectos importantes, teniendo en cuenta la experiencia, la práctica, la observación o la enseñanza. Este proceso puede ocurrir de diversas maneras, aunado a esto, varios autores se han tomado la tarea de definir el concepto de aprendizaje de varias maneras, aunque Sarmiento, Maldonado, Vargas & Ortega (2001) lo contemplan como:

Un proceso de cambio que se produce en el organismo, en su conducta, en sus capacidades cognitivas/cognoscitivas, en su motivación y en sus emociones, como resultado de la acción o experiencia del individuo, la asociación entre estímulos y respuestas, la apropiación del contexto sociocultural y de las organizaciones que se hacen sobre el conocimiento (p. 51).

Ahora bien, el aprendizaje es un proceso multifacético que implica cambios significativos en diversos aspectos del organismo y su comportamiento. Este proceso no solo se manifiesta en la conducta observable, sino que también abarca dimensiones internas como las capacidades cognitivas, la motivación y las emociones, así como la capacidad de aprender el porqué de las cosas, dando el privilegio de procesar para obtener un aprendizaje significativo, asimismo, el aprendizaje puede ocurrir de muchas formas diferentes. Puede ser formal, a través de la educación en instituciones como escuelas y universidades, o informal, a través de la experiencia y la interacción con el entorno que lo rodea. Sea cual sea la forma en la que se adquiere, el aprendizaje siempre conlleva un proceso de cambio y adaptación en la manera de pensar y actuar de cada individuo.

De esta misma manera, es preciso indicar que el mundo de la educación siempre se encuentra innovando estrategias, actividades, dinámicas para lograr impartir un aprendizaje significativo más nutritivo para los estudiantes, por lo tanto, en la actualidad se busca implementar nuevas metodologías que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias de manera más efectiva. Una de estas metodologías es el aprendizaje basado en proyectos, que se ha vuelto

cada vez más popular en las aulas de todo el mundo. En tal sentido, según Larme y Mergendoller (2010) indica que:

El aprendizaje basado en proyectos es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado a través de cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos. (p. 67)

Así es, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico que se centra en el aprendizaje activo y en la implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Mediante la investigación y el trabajo en proyectos, los alumnos abordan problemas reales y significativos, lo cual les permite desarrollar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y competencias clave como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la gestión del tiempo y la comunicación.

Se evidencia una serie de características, como por ejemplo, el enfoque en problema reales, es cuando este enfoque hace más hincapié, porque brinda la oportunidad a los estudiantes de usar de manera efectiva todos los aprendizajes obtenidos para poder solucionar un problema que se evidencia en el entorno que los rodeas, además de esto, logra desarrollar habilidades y destrezas promoviendo el pensamiento crítico, por lo tanto, el estudiante al momento de abordar problemas que son relevantes para la comunidad, despierta un interés en él de querer desarrollar, indagar y encontrar una solución consiguiendo aumentar la motivación y encontrando utilidades a las adversidades que puedan presentarse.

También se presenta el trabajo colaborativo, pues los proyectos pueden ser trabajados en grupos dando pie al trabajo en equipo, llevando a los estudiantes a aceptar los diferentes puntos de vista, promoviendo la discusión y el intercambio de ideas lo cual ayuda a enriquecer el proceso de aprendizaje significativo, asimismo, al abordar problemas reales, los estudiantes pueden generar un impacto positivo en su entorno, lo que les da un sentido de propósito y pertenencia. Esto les motiva a involucrarse más activamente en su comunidad y ser agentes de cambio, aunado a esto, es preciso destacar algunos proyectos basados en problemas reales como el

cambio climático, salud pública, reciclaje y sostenibilidad y tecnología y accesibilidad.

Por otro lado, otra de la característica que se evidencia es el aprendizaje activo basado en proyectos, esta es una metodología pedagógica que promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de la realización de proyectos y actividades prácticas. Esta estrategia educativa se centra en la construcción del conocimiento a partir de la resolución de problemas reales, fomentando la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. De esta misma manera, se observa que el enfoque del aprendizaje activo basado en proyectos se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados de manera activa en la exploración y aplicación de conceptos y habilidades. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, tomando decisiones, resolviendo problemas y trabajando en equipo para lograr alcanzar los diferentes objetivos y metas propuestas, ya sea a largo y/o corto plazo.

Seguidamente, uno de los principales beneficios del aprendizaje activo basado en proyectos es que permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y competencias transversales que son fundamentales en el mundo actual, como la comunicación efectiva, la colaboración, la resolución de problemas y la capacidad para adaptarse a nuevos desafíos. Además, al trabajar en proyectos significativos y contextualizados, los estudiantes adquieren un mayor sentido de propósito y motivación, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo.

Otro aspecto importante del aprendizaje activo basado en proyectos es que fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, ya que son ellos quienes gestionan su propio tiempo y recursos, establecen sus propias metas y evalúan su propio progreso. Esto les proporciona una mayor sensación de responsabilidad y control sobre su aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar una mayor autoconfianza y autoeficacia.

Por otro lado, otra de las características que juega un papel importante es el trabajo en equipo, por lo tanto, Lucero (2003) indica que:

El trabajo en equipo es un conjunto de métodos de instrucciones y entrenamientos apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de los demás miembros del grupo. (p. 29)

Ahora bien, el trabajo en equipo es una habilidad fundamental en muchos contextos, ya sea en el ámbito académico, laboral o en actividades comunitarias. Implica la colaboración entre individuos con el fin de lograr objetivos comunes, promoviendo un entorno en el que cada miembro aporta sus fortalezas únicas y contribuye al éxito colectivo, asimismo, es necesario indicar algunas de las ventajas del trabajo en equipo basado en proyectos, una de ellas es la diversidad de ideas y perspectivas que aporta cada miembro del equipo. Al unir fuerzas, se pueden obtener soluciones innovadoras y creativas a los desafíos que se presentan, ya que cada integrante aporta su experiencia y punto de vista único.

Además, el trabajo en equipo basado en proyectos fomenta el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades interpersonales. Los miembros del equipo deben comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y trabajar juntos para lograr un objetivo común. Estas habilidades son esenciales en cualquier entorno laboral y son muy valoradas por las empresas. Otra ventaja del trabajo en equipo basado en proyectos es la distribución equitativa de tareas y responsabilidades.

Al asignar roles y responsabilidades claras a cada miembro del equipo, se fomenta la colaboración y se evitan posibles conflictos debido a la falta de claridad en las funciones de cada persona. Además, esta distribución equitativa permite aprovechar al máximo las fortalezas de cada miembro del equipo. Sin embargo, el trabajo en equipo basado en proyectos también presenta desafíos. Uno de los principales problemas que puede surgir es la falta de compromiso de algunos miembros del equipo, lo que puede afectar negativamente el desempeño global del

grupo. Para evitar este problema, es importante establecer expectativas claras desde el principio y promover la participación activa de todos los integrantes.

Por otra parte, la investigación y la reflexión basada en proyectos son herramientas esenciales para el aprendizaje en cualquier nivel educativo. Este método educativo permite a los estudiantes investigar y analizar temas de interés personal, desarrollar habilidades de investigación y análisis y fomentar la reflexión crítica sobre lo que saben. Asimismo, una de las ventajas más importantes de esta metodología es que fomenta que los estudiantes se sientan más independientes y responsables de su propio aprendizaje. Los estudiantes se involucran activamente en la construcción de su conocimiento al seleccionar un tema o problema de investigación. Esto les da la oportunidad de desarrollar habilidades de resolución de problemas, creatividad y pensamiento crítico.

Además, la curiosidad y la motivación intrínseca de los estudiantes se fomenta con la investigación y reflexión basada en proyectos, que les permite explorar temas que les interesan y que son relevantes para su vida cotidiana, esto conduce a una mayor participación en el aprendizaje y contribuye a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y sostenible. Por ende, también es importante que esta metodología fomente la cooperación y la comunicación entre los estudiantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar en proyectos de investigación para compartir ideas, discutir diferentes puntos de vista y aprender unos de otros, lo que mejora las habilidades sociales y emocionales, así como las habilidades de trabajo en grupo.

En tal sentido, la interdisciplinariedad obtiene un papel importante en este proceso innovador, Ives (2005), indica que:

Se trata de la puesta en relación de dos o varias asignaturas que actúan a la vez a niveles curricular, didáctico y pedagógico, y que lleva a establecer vínculos de complementariedad o de cooperación, de interpenetraciones o de acciones recíprocas entre ellos en diferentes aspectos (objetos de estudio, conceptos y nociones, procesos de aprendizaje habilidades técnicas, etc.), con objeto de favorecer la integración de los procesos de aprendizaje y la integración de los saberes. (p. 44)

Por consiguiente, es preciso indicar que es un método educativo que fomenta la colaboración entre diferentes asignaturas para abordar de manera total un tema o problema común. Este método no solo busca conectar contenidos de diferentes áreas del conocimiento, sino que también se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias a través de metodologías activas y participativas. Los proyectos interdisciplinarios fomentan la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en contextos reales y significativos, lo que ayuda a que aprendan más profundamente y por un largo tiempo.

La interdisciplinariedad se ha convertido en una herramienta fundamental en la educación actual para el aprendizaje efectivo de los estudiantes, al integrar diferentes disciplinas en un proyecto de aprendizaje, los estudiantes pueden adquirir un conocimiento más profundo que les permite abordar de manera total problemas complejos y desafíos del mundo real. Por lo tanto, la creación de un proyecto de sostenibilidad ambiental es un ejemplo de cómo la interdisciplinariedad basada en el aprendizaje de proyectos puede beneficiar a los estudiantes. Los estudiantes de diversas disciplinas, como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y diseño, pueden colaborar en este proyecto para investigar el impacto ambiental de ciertas prácticas y proponer soluciones sostenibles.

Los estudiantes pueden abordar un problema desde una variedad de puntos de vista y encontrar soluciones innovadoras y efectivas al combinar conocimientos y habilidades de una variedad de disciplinas. Además, este tipo de proyectos fomenta la colaboración entre los estudiantes porque todos aportan sus habilidades y trabajan juntos para lograr un objetivo común. Sin embargo, otra de las características que se debe mencionar, es la evaluación auténtica, lo cual ayuda al estudiante a descubrir y obtener un mérito por el trabajo realizado, es decir, permite a los estudiantes demostrar su comprensión de un tema específico de una manera creativa y significativa. Los estudiantes deben aplicar su conocimiento para resolver un problema o completar una tarea en lugar de simplemente memorizar información,

así los estudiantes están involucrados activamente en el proceso, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y duradero.

Asimismo, logra que el individuo se desenvuelva de manera exitosa consiguiendo, estimular el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, logrando que el sujeto pueda comunicar sus ideas de manera clara y convincente, teniendo siempre presente una buena actitud al momento de colaborar con sus compañeros y de esta manera conseguir tomar decisiones informadas. Estas habilidades son vitales en el mundo real y brindan a los estudiantes la capacidad de tener éxito en la vida laboral.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia educativa efectiva y motivadora que promueve el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo, la creatividad y el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes. Al implementar esta metodología en el aula, los docentes pueden potenciar el aprendizaje de sus alumnos y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual con éxito.

Teorías que Fundamentan la Investigación

Teoría del pensamiento complejo

El conocimiento se ha ido apoderando de todo lo que se realiza y se logra percibir alrededor del ser humano, puesto que el hombre desde sus inicios ha demostrado cierto grado de curiosidad planteándose interrogantes que no solo se quedan en hipótesis, sino que le gusta ir más allá y comienza a investigar y finalmente logra que se genere conocimiento científico, es interesante cómo desde la antigüedad el hombre se ha encargado de estudiar y conocer fenómenos que han sido útiles para la ciencia, grupos de psicólogos, filósofos, antropólogos, sociólogos, entre otros han logrado dar aportes relevantes que han contribuido a grandes avances dando respuesta a problemáticas que se encontraban latentes en diferentes realidades logrando así dar paso a otros estudios y a que el conocimiento se refuerce cada vez más.

Como lo refiere Morín (2003) hace sus contribuciones acerca de que: “El desafío de la complejidad es el de pensar complejamente como metodología de acción cotidiana, cualquiera sea el campo en el que desempeñemos nuestro quehacer” (p. 6), de allí, la importancia de la teoría de la complejidad como sustento en relación con aspectos propios de ese saber que se intuye a partir de la transversalidad curricular, con énfasis en concebir la superación de la fragmentación de la información, por tanto, la ABP, se muestra como uno de los fundamentos en el que prevalece la comprensión de la realidad de una manera holística, en la que se facilite el dominio de conocimientos, donde se presente una coherencia adecuada a las demandas del contexto, en torno a esto, se destaca lo referenciado por Morín (ob. cit):

La teoría de la complejidad, se muestra como un tejido en el que se muestra un mundo heterogéneo, en el que se presentan múltiples situaciones que son inseparables, debido a esa asociación efectiva, en la que se presentan acciones, interacciones, eventos, azares que presentan rasgos inquietantes como la ambigüedad y la incertidumbre que da ese carácter complejo a la realidad (p. 17).

Es la teoría de la complejidad, uno de los sustentos con los que se le da sentido al desarrollo de la transversalidad por medio del abordaje de lo holístico, en función de promover acciones con las que se determine la comprensión de esas partes que se presentan en la formación escolar, es así como se logra configurar un proceso en el que se hace énfasis en esos fenómenos propios de la educación primaria e la que se toma en cuenta la metodología por proyectos, como una forma de atender esa heterogeneidad de los espacios institucionales escolares. En este sentido, la educación desde sus inicios se ha preocupado por formar al ser humano desde el dinamismo, incluyendo a la misma, diferentes temas que han proporcionado en gran medida soluciones a diferentes situaciones que se presentan en el aula de clase, al respecto Rojas (2018) expone:

Esta corriente se centra en comprender la realidad desde la complejidad, y la ve como un todo integrado, no como elementos aislados, sino que la aborda desde lo reflexivo por medio de las experiencias e información y busca

profundizar en cada una de ellas para poder dar diferentes puntos de vista y generar una comprensión desde la holística. (p.51).

Partiendo de lo anterior, Morín buscó con su teoría que se vieran los fenómenos y se estudiaran desde un todo integrado y no de manera aislada y que se comprendiera la complejidad del mundo y la realidad por medio de un enfoque interdisciplinario, pues no está enfocada en una área en específico, sino que puede abarcar desde lo social hasta lo biológico, esta teoría tanto en la ciencia del conocimiento como en la educación ha sido relevante, pues la misma invita al investigador a no quedarse con lo que está a simple vista, sino que vaya más allá y profundice logrando así encontrar elementos que en gran manera han sido los acertados para dar respuesta o crear teorías apropiadas.

En la educación es importante que esta teoría se apodere de las aulas de clase, de las prácticas pedagógicas y que sean los docentes quienes guíen a sus estudiantes a profundizar sobre cada uno de los temas y a poder ver la realidad desde otra óptica más compleja, esta teoría se caracteriza por la interconexión, pues cada elemento que integra el fenómeno tiene una conexión y debe ser tomado en cuenta al igual que todos, solo de esta manera se podrá comprender el mismo, en esta teoría se muestra la multidimensionalidad, como se hace mención anteriormente, la misma no solo se enfoca en un área en específico sino que puede desarrollarse en cualquiera, en lo que se centra es en el estudio partiendo de la holística, caracterizado también por la reflexividad, en la que busca que el ser humano reflexione sobre la información que está recibiendo e interconectando todos los elementos pueda dar una respuesta más completa y profunda de la realidad, en este orden de ideas, Morín (2003) sostiene que:

El nivel interdisciplinario, establece concepciones por medio de las diferenciaciones que se presentan en las unidades que integran las ciencias, cuya naturaleza del objeto depende de sus naturalezas y de la asociación/organización de los fenómenos, con lo que se extienda hacia lo cognoscible (p. 23)

Esta teoría se hace presente, dejando a un lado el pensamiento simplificante, la cual solo ve las cosas de manera superficial y cada elemento es estudiado por separado, en la educación, existen diferentes elementos que la componen, se pueden estudiar separados, pero la idea de la teoría de la complejidad es que cada uno de esos elementos están interconectados, por lo tanto, deben ser estudiados desde un todo, pues cada uno aporta en gran medida a otro, es por ello que esta teoría tiene una esencia única y cuando se aplica los resultados son positivos, es por ello, que en las aulas de clase se debe incorporar dicha teoría para ayudar al estudiante a comprender mejor cada uno de los fenómenos y que cuando a ellos se les presente cualquier situación puedan verla desde varias ópticas, conozcan cuáles son sus interconexiones para poder así tener una información más profunda de la situación y dar una respuesta acertada.

Ahora bien, esta teoría tiene unos principios fundamentales los cuales son necesarios conocer para lograr así comprender a profundidad lo fascinante de ella y dar una información profunda de la misma. En este sentido, González (2010) manifiesta:

Los principios fundamentos de la teoría del pensamiento complejo es la dialogía, en ella se logra escuchar y reflexionar sobre lo que otra persona piensa, en líneas generales y dentro de la filosofía la misma se encarga de reconocer la existencia de elementos que son contradictorios, el segundo principio es la recursividad, permite que se retroalimente y busca descomponer para poder estudiar a profundidad un todo, pero sin aislarlo, y el último principio es la hologramía, que desde este pensamiento todo es representativo aunque esté por partes o junto siempre se representa en su totalidad. (p.41).

Cada uno de estos principios llevados a las áreas de aplicación, van a generar aportes interesantes, el docente debe tomar en cuenta que esta teoría puede ser aplicada en cada uno de los temas que son enseñados a los estudiantes, pues de esta manera ayudará a que ellos comprendan y visualicen las cosas desde diferentes ópticas, proporcionando así un aprendizaje más significativo, ya que son ellos quienes construyen su propio conocimiento y de esta manera se hace más

fácil la comprensión, puesto que en varias ocasiones el docente solo se enfoca en dar la teoría y realizar una práctica en la que los estudiantes no logran reflexionar y olvidan esto con facilidad, porque no se está desarrollando el pensamiento complejo en ellos, por lo expresado, Morín (2003) destaca que:

La complejidad, es un aspecto de incertidumbre en el que se atiende el entendimiento de los diversos fenómenos presentes en la sociedad, se trata de referencias a la presencia de sistemas organizados, donde se incluye los azares, en el que se complejiza la indeterminación que se establece por medio de unidades elementales. Por tanto, el problema teórico que se enfrenta es organizacional, por lo que se demanda de una transformación del pensamiento sobre el objeto (p. 35).

En virtud de lo declarado, se evidencia un proceso en el que el entorno práctico, se establece por medio de la complejidad, de acuerdo con lo que se determina la auto organización, donde se denota como los elementos se promueven en función de fenómenos que realmente sorprenden a los sujetos, con atención en las interrelaciones entre el sujeto y el objeto, de acuerdo con los márgenes que se proceden en función de promover ese desarrollo del contexto pedagógico, donde se atiendan estas manifestaciones con las que se determine un interés con base en fusionar aspectos que incidan de la manera significativa en la transversalidad curricular que se demanda en el contexto escolar.

Es necesario que los docentes reflexionen y ellos puedan ver cada uno de los temas impartidos en las clases desde la complejidad, para poder así orientar y hacer que el estudiante logre desarrollar este tipo de pensamiento, pues la idea del mismo es que todo lo que rodea al ser humano proporcione una información holística, solo que en pocas ocasiones se profundiza, se prefiere visualizarlas desde una óptica superficial, sin tener interés por conocer un poco más y poder así comprender con mayor facilidad, en el caso de la investigación, es relevante la aplicación de la teoría del pensamiento complejo, pues quien esté realizando la misma deberá tener claro toda la información referente al objeto de estudio para poder así brindar a la sociedad del conocimiento un producto con un alto grado de credibilidad, autenticidad y rigor científico, pues partiendo de ello se podrán conocer

todos los elementos que están interconectados y que a simple vista no se logran apreciar, pero sí dan un aporte significativo al objeto de estudio, por lo que es necesario que el investigador lo tome en cuenta y lo analice, al igual que todo, pues se deben cuidar estos detalles para que no se cree un sesgo en la investigación y los resultados sean los esperados.

Desde otro punto de vista, el aprendizaje es uno de los elementos fundamentales de la educación y que el estudiante debe desarrollar para poder adquirir el conocimiento, porque es necesario que para comprender la esencia del mismo sea tomado desde la teoría de la complejidad y se estudie cada uno de los elementos que lo integra, ya que el mismo se puede presentar de manera intencional, este es el que se lleva a cabo en las aulas de clase y es guiado por el docente, e incidental, cuando el mismo se da de forma natural por medio de la interacción del entorno. Es importante que el aprendizaje se descomponga y sean estudiadas todas sus partes comprendiéndolas desde lo holístico.

Ahora bien, es importante conocer la aplicación de la teoría del pensamiento complejo en las diferentes áreas del conocimiento y los aportes que han tenido en cada una de ellas, partiendo de ello, Luenga (2016) explica:

En la educación es importante la aplicación de la teoría del pensamiento complejo, pues se debe orientar al estudiante para que, desde la reflexibilidad, logre así desarrollar capacidades de conectar diferentes elementos estudiándolos como un todo integrado, pues por lo general se le orienta al estudiante el estudio de cada elemento separado, pero no se le invita a conocer la conectividad entre ellos dejando que la comprensión se limite y no se produzca un aprendizaje significativo. (p.51).

En este sentido, la educación tiene una naturaleza dinámica y los docentes siempre están en una constante búsqueda por querer mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario que a través de estrategias despierten el interés de los estudiantes con respecto a temas como el del pensamiento complejo, logrando así que ellos no solo lo apliquen en un área de conocimiento sino que lo puedan aplicar en todas y se facilite el proceso de aprendizaje, pues al darse una comprensión profunda de todo lo que están viendo es

más fácil que haya un aprendizaje significativo. Es interesante cómo por medio de un aprendizaje activo la formación del estudiante puede generar un impacto más positivo desde el comportamiento hasta el rendimiento académico, de acuerdo con lo considerado, Morín (2003):

Tal teoría permite establecer la importancia que implica la relación entre lo físico y lo biológico, con lo que se asegura la relación por medio de acciones reidificadas, en las que las fronteras territoriales no existen a nivel físico, sino por medio de aspectos en los que se complejiza, por medio de la existencia de diferentes ciencias, donde se supere lo reduccionista, simplificador para trascender hacia lo fundamental (p. 37).

Las declaraciones de Morín, ofrecen un aporte teórico en el que se elaboran significados acerca de cómo la ciencia depende de la correspondencia entre el mundo y el sujeto, orientado hacia la comprensión entre lo físico y lo biológico, cuyo campo de acción, devela una noción en la que se configure una coherencia por medio de un orden/desorden, donde se determine la concreción de sistemas complejos. Es allí en el que se configura esa interrelación entre el mundo y el tiempo, donde se relacionen los aspectos que caracterizan el objeto y con lo define por medio de las acciones del objeto.

Asimismo, la teoría del pensamiento complejo puede ser aplicable como se hace mención anteriormente a todas las áreas, en esta oportunidad se puede hacer referencia a las ciencias sociales, siendo esta de gran relevancia en cualquier estudio, donde el centro de la misma es el ser humano y todo lo que lo rodea, conociendo cada uno de los elementos que lo integra y estudiándolos en un todo, pues desde cualquier óptica que se revise toda área de aprendizaje se puede ver la interconexión con diferentes elementos, y cada persona decide hasta dónde quiere conocer y si se siente satisfecha con los conocimientos que ha adquirido, en las ciencias sociales el pensamiento complejo da un análisis detallado de cada uno de los fenómenos de elementos sociales, como la cultura que se comparte en una sociedad, la política o la economía.

La educación, toma en cuenta esta teoría del pensamiento complejo para ser aplicado en el aprendizaje, aunque en algunas situaciones se pueda ver la aplicación de la misma un poco compleja, los resultados son de gran relevancia, porque ofrece una manera enriquecedora para que el estudiante logre comprender el mundo desde una óptica más reflexiva. Partiendo de ello, al aplicarlo al conocimiento dependiendo del área, se podrá profundizar en el análisis de cada elemento y la comprensión se magnifica y se puede aplicar cada una de las competencias desarrolladas de manera efectiva, pues la realidad de las aulas de clase es compleja, ya que cada uno de los estudiantes tiene una manera de pensar y analizar única, por lo que el docente debe buscar estrategias para que la aplique y los estudiantes puedan desarrollar este pensamiento y de manera individual pueda hacer el análisis y la profundidad del tema que están aprendiendo, de allí, se presenta lo señalado por Morín (2003):

La sociedad, es un todo organizado y organizador, en el que se promueve la transformación de los individuos, con base en la educación, pero también en la escuela, en el que se valoran las interacciones que se dan dentro de la sociedad por medio de criterios de producción, cuyo circuito es un espiral en el que se sustenta la evolución histórica (p. 78).

Es así, como tanto la educación como la escuela y el docente debe estar en constante actualización y conociendo todo lo que puede influir de manera positiva en el proceso de enseñanza y a su vez de aportes al proceso de aprendizaje, pues es necesario que se estudie cada uno de los beneficios y sobre todo cuáles son las estrategias que han demostrado impactos positivos en los procesos educativos, revisar cuál de ellas puede servir al grupo de estudiantes dependiendo previamente de un diagnóstico, con el fin de conseguir buenos resultados, y no perder el control del grupo, pues algunas estrategias si no son aplicadas bien o no se adaptan al grupo no pueden ser desarrolladas.

Teoría del aprendizaje colaborativo

La educación posee dos procesos educativos importantes, las cuales se desarrollan, en las instituciones educativas, puede ser en espacios abiertos o en las aulas de clase, estos son la enseñanza y el aprendizaje, el primero está a cargo del docente y es quien tiene la responsabilidad de guiar y orientar a los estudiantes, y el aprendizaje está en manos del estudiante, pues es el encargo de adquirir conocimientos y modificar conductas, habilidades y capacidades, sin embargo, el docente siempre está al frente de ambos procesos puesto que en la enseñanza, él es el encargo de planificar, organizar, aplicar y evaluar, en el aprendizaje, él es el encargo de dirigir el conocimiento y de guiar al estudiante para que sea el quien construya su propio aprendizaje.

De esta manera, es importante profundizar sobre el aprendizaje y la importancia que tiene, es así que Moreira (1993) expone;

El aprendizaje es un proceso educativo enfocado en la adquisición del conocimiento y permite que el individuo desde su propia conciencia modifique las conductas o habilidades obtenidas a través de experiencias, este proceso es esencial para el ser humano, pues lo ayuda a crecer personal, social, académico y profesionalmente. (p.65)

Con referencia a lo anterior, el aprendizaje es esencial para el ser humano y desde que nace siente la curiosidad por todo lo que le rodea permitiéndose así tener un conocimiento básico que poco a poco a lo largo de su recorrido va afinando y lo va convirtiendo en aprendizaje, al llegar a la escuela ese conocimiento puede ser modificado, puesto que allí aprenderá de manera más técnica todos y cada uno de los conceptos que pertenecen a lo que ya ellos conocen pero que de manera sencilla reconocen lo que son, de esta manera, con la información que tienen y la que los docentes dan, van construyendo un aprendizaje más sólido y efectivo, es así que los estudiantes deben comprender la importancia que tiene el prepararse, el desarrollar competencias y el de construir aprendizajes que los ayudan a defenderse en cualquier lugar donde se encuentren.

Ahora bien, dentro del aprendizaje se encuentran diferentes estudios que se han generado, debido a la preocupación de investigadores relevantes, que han querido dar su aporte a la educación y específicamente se han identificado con el aprendizaje, tal es el caso del psicólogo Vygotsky, quien centró sus estudio en ir más allá de lo que representa el adquirir conocimientos, y coloca a disposición de la educación la teoría del aprendizaje colaborativo, de esta manera, esta teoría busca aportar que la interacción social que tiene el ser humano con todo lo que le rodea, permite que se dé el desarrollo cognitivo y de esta manera se construya un aprendizaje significativo, es por ello que los niños aprenden con mayor facilidad cuando están proporcionando ayuda a los demás en el salón de clase.

En este sentido, la teoría del aprendizaje colaborativo, es muy interesante, pues el ser humano tiene mayor disposición de aprender cuando está trabajando en conjunto con sus compañeros y siempre está activo, atento a lo que están hablando y dando así también sus puntos de vista, es por ello que, Fortanet (2013) manifiesta:

El aprendizaje dentro y fuera de un aula de clase no se da tan productivo cuando es pasivo, es necesario que se mantenga activo que el estudiante este siempre atento a lo que está pasando y coloque ciertas normas y valores en práctica, lo importante es que interactúe con sus compañeros, con los docentes y que se sienta libre a la hora de expresar sus ideas. (p.45)

El docente debe estar al tanto de todos los aportes que puede recibir al aplicar esta teoría en el aula de clase, con previa planificación y organización de cada una de sus clases y a través de diferentes estrategias manejar el aprendizaje colaborativo, es de resaltar que los docentes deben ser creativos y comenzar a trabajar con estrategias que los lleven a facilitar el proceso de enseñanza y a su vez deje un gran aporte al aprendizaje, logrando así que los estudiantes comprendan toda la información que se les está dando y sean capaces de clasificarla y poder procesar en gran parte todo lo que es necesario para el desarrollo de habilidades y para la construcción de su propio aprendizaje.

El trabajo colaborativo, tiene como objetivo principal la formación de espacios donde el estudiante se sienta cómodo y pueda trabajar en grupo con sus

compañeros, pues él mismo puede aprender de esta experiencia y puede enseñar a otros, por lo que es interesante cada uno de los elementos que toma en cuenta el aprendizaje colaborativo, algunas de las características que forman parte de esta teoría es el trabajo en equipo, los cuales en mutuo acuerdo realizan tareas y se colocan objetivos a corto plazo que deben alcanzar con la finalidad de darle solución a la problemática planteada o brindar información relevante de lo que están discutiendo.

Asimismo, se siguen presentando características de esta teoría como es la participación activa, pues al trabajar en equipo es necesario que todos los integrantes estén activos y participen dando aportes a lo que están realizando, para que todos puedan así comprender mejor el tema y puedan realizar de manera productiva las actividades y a su vez estén construyendo de manera individual su conocimiento, en esta oportunidad los docentes deben estar atentos a lo que los estudiantes están discutiendo sobre el tema que se está desarrollando a la vez que están atentos en dirigir la actividad para evitar que algún estudiante quiera aportar y no sea tenido en cuenta o se presente intolerancia ante cualquier planteamiento.

En este mismo sentido, se encuentra otra de las características la cual es la responsabilidad compartida, es de resaltar que todos deben estar conscientes de que el trabajo en grupo puede traer desaciertos, los cuales todos deben asumir, revisar y buscar mejorar para la próxima actividad asumiendo todos la responsabilidad y no recaer en uno o dos participantes, y cuando hayan aciertos que todos puedan celebrar y compartir el éxito de todo el trabajo realizado, aunque en las aulas de clase en muchas ocasiones se pueden presentar problemas cuando se trata de la responsabilidad pero es necesario que el docente trabaje con estrategias que le permitan entender la importancia de la hermandad y de poder hacerse responsables todos sin tener ninguna dificultad.

Ahora bien, otra de las características que se destaca en esta teoría es la diversidad de opiniones, es importante que antes de comenzar a trabajar este tipo de aprendizaje se tome en cuenta que se debe fomentar los valores y se deben dar instrucciones claras para que el niño o joven comprenda que puede participar

respetando el turno de los demás y que debe hacer silencio y escuchar con atención los puntos de vista y si no está de acuerdo, de manera respetuosa dar su punto de vista sin que el compañero sienta que le están faltando el respeto, solo de esta manera se podrá desarrollar este tipo de aprendizaje y los estudiantes podrán tener disposición y un clima de amistad frente a la actividad que estén desarrollando.

Es necesario tomar en cuenta que, así como esta teoría presenta una serie de características que se han ido explicando también presenta objetivos que son relevantes y es interesante cómo Montero (2015) los expone;

Incentivar el Pensamiento Crítico: A través del intercambio de ideas y la discusión, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico.

Aumentar la Retención del Conocimiento: La colaboración y la participación activa ayudan a los estudiantes a retener mejor la información.

Desarrollar Habilidades Sociales: Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos.

Promover la Diversidad y la Inclusión: El aprendizaje colaborativo fomenta un entorno inclusivo en el que se valoran y respetan las diferencias. (p.37)

Estos objetivos que presenta el autor antes citado, dejan ver con claridad que los aportes que da el aprendizaje colaborativo en los estudiantes son de gran valor, pues incentiva al pensamiento crítico, ya que está escuchando e intercambiando las ideas y construyendo de manera efectiva un aprendizaje significativo y a su vez logran desarrollar el pensamiento crítico, en cuanto al aumento de la retención del conocimiento, se debe tomar en cuenta que cuando ellos están en grupo se les facilita recordar el momento y las conversaciones que tuvieron en el momento y la información que manejaron, por lo que ayuda a que retenga la información y la guarden construyendo su propio aprendizaje.

El desarrollo de habilidades sociales es importante para todo ser humano, pues en primer lugar tienen la necesidad de comunicarse y deben aprender a desarrollar habilidades en las que se les facilite el desenvolvimiento de manera adecuada ante la sociedad, es necesario que los niños interactúen entre ellos y eso lo proporciona el aprendizaje colaborativo, porque cuando están trabajando en grupo ellos pueden comunicarse y a la vez ir desarrollando competencias donde

predomine la amistad, los valores y sobre todo el desenvolvimiento en lo que están haciendo.

Es de resaltar que el trabajo colaborativo promueve cómo uno de los objetivos primordiales es promover la diversidad y la inclusión, pues en el aula de clase todos los estudiantes deben comprender que cada uno de ellos son únicos y que las capacidades que van desarrollando, nunca pueden ser iguales, por lo que es trabajo del docente ayudarlos a que comprendan que cada uno de sus compañeros puede presentar ciertas dificultades o condiciones y deben estar atentos en ayudarlos y evitar que estos compañeros se sientan mal y por el contrario que hagan un ambiente ameno donde compartan con ellos y los hagan sentir que son niños iguales a todos y que se les respete y se les brinde todo el apoyo que sea necesario.

Esta teoría del aprendizaje colaborativo se puede aplicar en la educación desde diferentes perspectivas, pues se puede llevar a cabo en cualquiera de las formas que se esté impartiendo conocimiento en la presencialidad o en la virtualidad que es una modalidad que ha tomado gran auge en los últimos tiempos, las estrategias más comunes que hoy en día se aplican en la educación con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes son los debates y discusiones, los cuales deben ser dirigidos por los docentes y se deberá mantener siempre la línea de las instrucciones para evitar que la misma se salga de las manos y no se logre el objeto esperado, asimismo se pueden presentar grupos de estudio, en los cuales los estudiantes se reúnen para estudiar, buscar y resolver las problemáticas o las actividades planteadas por el docente.

De esta manera, la teoría del aprendizaje colaborativo es importante en la formación de los niños y jóvenes ya que ayuda a que se desarrollen de manera holística y los prepara para enfrentar las realidades, proporcionándoles herramientas no solo en lo académico sino también en lo personal y social, esta teoría busca mantener activo a los estudiantes en la formación del conocimiento y provee de herramientas a los docentes con la finalidad de que logren desarrollar habilidades y que los objetivos planteados en la educación se cumplan con éxito,

puesto que la teoría busca que los estudiantes sean exitosos y sobre todo que se relacionen entre sí con la finalidad de tener un conocimiento efectivo.

Teoría del Aprender Haciendo de Dewey

Dewey, es uno de los pioneros en el aprendizaje, dado que el mismo asume a la educación como uno de los medios con los que se revoluciona el saber, por tanto, Dewey (2000) expone que: “El aprender haciendo, se muestra como uno de los principios curriculares que sustenta el método por proyectos en los que se produce un plan de trabajo con la finalidad de alcanzar la solución del problema” (p. 76), es una teoría en la que se promueve la libertad de los estudiantes para que mediante esta se alcance una mejora en las habilidades de los sujetos, es decir, partir de los intereses de los aprendizajes, esto con el ánimo de atender las demandas de cada uno de los sujetos, asimismo Dewey (ob. cit) sostiene:

El aprender haciendo, es un proceso de enseñanza que se determina por medio de la práctica, en la que prevalece la experiencia de cada persona, donde se referencia el actuar y el demostrar como un proceso coherente en el que se determine la validez de los procesos de formación, siendo un indicador de la formación la valoración de la experiencia, por medio de las oportunidades que ofrece el contexto (p. 31).

Esta es una de las teorías, en las que se aprovechan las oportunidades que se presentan en el aula de clase, partiendo sin duda de un proceso informacional que conforma parte del conocimiento que se va construyendo en el desarrollo de la investigación, de allí se configura cómo en la escuela, se presentan puntos de encuentro con el que se determina el desarrollo de las competencias, por lo que es un proceso que se respalda en la investigación, pero también en ese trabajo conjunto de socialización que ocurre en el ámbito escolar, donde el docente se muestra como un mediador entre el conocimiento y el estudiante para orientar así un proceso significativo en la formación del sujeto.

Aprender haciendo, de acuerdo con Dewey (2000): “en el proceso de enseñanza, refiere la experiencia actual del aprendiz y cómo esta se corresponde

con la actuación del sujeto, en el que se observa una situación empírica” (p. 98), de acuerdo con este proceso, es importante considerar cómo dentro de este proceso se destaca de acuerdo con la resolución de problemas, dado que se asume desde los presupuestos con los que se tiene en cuenta, dado que por medio de esto, se reconoce, la enseñanza como un medio práctico que incidirá en la constitución cognoscente de los sujetos, de allí que tanto la conducta, como la disciplina se ven favorecidas en relación con ello, de manera que con el aprender haciendo se superan las posturas de la educación tradicional desde una perspectiva conductista que requiere ser reconducida.

Es de esta manera cómo la experiencia, se determina como uno de los procesos que se sustentan en la realidad, por tanto, Dewey (2000) expresa que:

El estudiante construya sus saberes, a partir de las experiencias que va adquiriendo en la realidad, es un proceso en el que se da realismo al aprendizaje, es decir, significado para el sujeto, en el que se varíe de acuerdo con la actuación cotidiana en la que se formule una disposición de consulta para fortalecer ese aprender haciendo, donde se formula una acción dinámica (p. 11).

Este proceso de formación en el que se genera la acción pedagógica, donde se referencia un proceso en relación con la identidad que tiene que ver directamente con el aprendizaje que se está desarrollando en la realidad, por este motivo, es oportuno que se reference como el aprender haciendo, es un proceso en el que se determine esa figura pedagógica con la que se contrasta un impulso a la pedagogía de la acción donde se evidencie un interés con el aprender haciendo. Por este motivo, es una de las teorías con las que se despiertan los sentidos de las personas, por esto, se define como una de las metodologías activas en las que se demuestra esa imagen pedagógica que guarda consigo la experiencia.

En este orden de ideas, el aprendizaje haciendo, debe enfocarse en el pensamiento, es decir, desarrollar una mentalidad crítica y reflexiva en la que se vea un aprender a aprender, entendiendo que la construcción de conocimientos se lleva a cabo a lo largo de la vida, con esto, se define un interés por alcanzar las

metas propuestas, con las que se reporte la vigencia de ese aprender haciendo que además es uno de los sustentos de la formación por competencias, en las que se determina la científicidad de la educación en la que se promueve la relación entre la teoría y la práctica, por tanto Dewey (2000) señala que:

La importancia y repercusión de la educación en el logro de competencias, promueve la formación de la inteligencia y de valores morales desde la primera infancia, en la que se preste atención a la dignidad de todos quienes asisten a la escuela. Se requiere de una teoría de la educación en la que se enseñe a interpretar por medio de reflexiones constantes (p. 45).

Es la teoría del aprender haciendo, uno de los sustentos en el que se supera la visión superficial del aprendizaje, en el que se caracterice la construcción de un aprendizaje activo, en el que se entienda una experimentación en la labor pedagógica, donde se considere la formación de los sujetos de una manera adecuada. El aprender haciendo, se destaca como uno de los medios con los que cada sujeto construye sus saberes de acuerdo con las vivencias que suceden en cada uno de los casos, donde se configure la libertad de la persona para que se tome decisiones en relación con lo que se maneja, es decir, se promueve la adopción del razonamiento en el que se formulen los intereses propios de los estudiantes de básica primaria.

Bases Legales

El fundamento legal de una investigación, es ineludible, sobre todo las centradas en los currículos, porque estos son elementos rectores que orienta la construcción de aprendizajes y la promoción de la sociedad del conocimiento, con base en ello, se presenta el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, donde se presenta la educación como un derecho, debido a que es una de las exigencias de la sociedad para generar acciones que redunden en el logro de conocimientos que le permiten a las personas acercarse a la ciencia y a los valores, es decir, arraigarlos por lo propio.

La educación en Colombia responde directamente a las demandas de la formación integral de los sujetos por medio de la puesta en práctica de los valores, tanto morales, como sociales, es un proceso gratuito en el que se promueve la atención en promover la academia como una de las bases para generar un avance de la sociedad colombiana. De allí que el Estado, debe velar por la adopción de una educación en la que se configure una formación intelectual, con ello, se formulan acciones que permite entender el servicio educativo como base de la formación de los sujetos.

Por tanto, la educación, ha sido pensada como uno de los medios con los que se promueve el desarrollo de los ciudadanos colombianos, y con base en ello, se determina un interés por generar una formación holística de los sujetos, de allí que uno de los elementos con los que se dinamiza el desarrollo de la educación en Colombia es la transversalidad, dado que mediante la misma se formula la integración de las áreas, como uno de los fundamentos en el desarrollo de los sujetos que cursan estudios en el país.

En este mismo orden de ideas, se presenta lo establecido en la Ley General de Educación, o Ley 115 (1994), en el artículo 14, plantea la presencia de los Proyectos Pedagógicos Transversales, los cuales son de naturaleza obligatoria, en las que se considera la educación sexual, lo ambiental, los derechos humanos, que son la base de la enseñanza obligatoria, por medio de los cuales se promueve una formación holística de los estudiantes y con los que se evidencia un proceso en el que se integran las áreas de conocimiento, para que se logre un ciudadano comprometido consigo mismo y con el desarrollo de su país.

En su artículo 21, plantea los objetivos propios de la educación básica primaria, donde se considera esencial el desarrollo de acciones que tienen que ver con una formación en valores, así como también el fomento de las capacidad críticas y reflexivas de los sujetos, además de las habilidades comunicativas y matemáticas de los niños que acuden a este nivel, de la misma manera, se presenta la concreción de acciones en las que se promueve el desarrollo intelectual de una manera global.

En este mismo orden de ideas, se considera como otros de los objetivos, la formación para la participación de los niños en escenarios sociales y educativos, con atención en el desarrollo de habilidades autónomas en las que se promueva el desarrollo de habilidades con las que se fomente la construcción de aprendizajes, por tanto, en la educación básica primaria, se formulan dinámicas con las que se fomenta el desarrollo pleno de los estudiantes.

También se presenta lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia de 2006, donde se plantea en el artículo 28, el derecho a la educación de los niños, dado que es necesario que el Estado colombiano, se encargue de generar un proceso de formación en el que se dé respuesta a lo establecido en la Constitución y en la Ley 115, con esto se promueve el desarrollo de una población intelectualmente preparada para contribuir con el desarrollo de la nación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

El logro de los saberes científicos, requieren de la adopción de protocolos con los que se oriente el desarrollo de una labor en la que prime las competencias indagatorias de quien desarrolla la investigación, con atención en ello, se considera un abordaje en el que se valoren las diferentes evidencias con las que se caracteriza el acceso a información valiosa que permita el alcance de los objetivos de la investigación, de allí que a manera general, este se enmarca en: Generar un constructo teórico sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la educación básica primaria en la Institución Educativa Jorge Eliecer, ubicada en la ciudad de Bucaramanga departamento de Santander, Colombia.

Con la finalidad de alcanzar lo referido, es oportuno considerar la selección del paradigma interpretativo, este se presenta como uno de los fundamentos con los que se refieren aspectos propios de las acciones humanas, donde se formularon vivencias con las que se reporta la conducta humana, por ello, es importante su aplicación en la escena educativa, por tanto, se buscó la comprensión de un fenómeno, en este caso se fundamentó el desarrollo de evidencias subjetivas con las que se aceptó la realidad, desde la óptica del investigador, con atención en ello, Martínez (2024) refiere que:

La interpretación de la realidad, por medio de este paradigma, propone significados de los entes involucrados en el problema de investigación con lo que se abordan creencias y vivencias que son esenciales para motivar la atención a la subjetividad de los involucrados en la investigación (p. 27).

El abordaje del paradigma interpretativo, se determina como uno de los aspectos con los que se logra poner de manifiesto el análisis, interpretación y comprensión de los conocimientos captados en la realidad, es uno de los elementos con los que se favorece el conocimiento y con base en ello, se fundamenta la concreción de un aporte que subyace de la realidad. En torno a ello, se fomenta la interpretación, porque con ello, la investigadora construyó su propio significado para que se formulara un conocimiento de la realidad mediante el aprecio a las concepciones de los actores educativos.

El paradigma interpretativo, se sustenta en la concreción de acciones con las que se entiende e interpreta el sentido de las informaciones que subyacen del entorno y que son el fundamento para la construcción de ciencia, es por ello, que se buscó con la interpretación el abordaje del sujeto y objeto en una dinámica ontológica, representada por una coherencia que se formula en atención a la relevancia del objeto de estudio, como es el caso de la transversalidad curricular, donde se logró el establecimiento de juicios frente a los hallazgos con los que se interrelaciona la investigadora.

En este orden de ideas, es oportuna la adopción del enfoque de investigación, como es el caso de la investigación cualitativa, la cual, se asumió mediante la adopción de aspectos textuales o verbales con los que se define un objeto de estudio, estos se establecen de manera coherente en la producción de ciencia, evidenciada en la concreción del constructo teórico sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basado en proyectos, al respecto, Hidalgo y López (2015) sostienen que: “el enfoque cualitativo, es uno de los procesos sistemáticos, de carácter holístico, donde el investigador ejecuta un esfuerzo para interpretar y comprender la información recolectada para crear nuevas propuestas” (p. 31), en este caso, se determinó cómo la investigación cualitativa, se constituyó con atención en las distinciones verbales de manera analítica.

En la investigación cualitativa, es fundamental apreciar la existencia de categorías con las que se estructura la información, por ello, es necesario aclarar

que la información se recolectó con base en las experiencias de los docentes sobre la transversalidad curricular, en las cuales se expresó una interrelación entre la teoría y la práctica, para promover la reflexión como base de la formulación de los objetivos específicos del estudio. De allí que la investigación cualitativa, se formuló como una de las vías con las que se logra la construcción de conocimientos científicos en los que se demuestre el valor del contexto seleccionado para el estudio.

Asimismo, es fundamental la selección de un método que orientó el desarrollo del estudio de manera sistemática, al respecto, se tomó en cuenta el método de la teoría fundamentada, Strauss y Corbin (2002) la definen como: “metódica en la que se incorporan las habilidades del investigador para diseñar teoría a partir del método de comparación constante” (p. 21), el logro de datos que surgieron desde el entorno en la recolección de la información, son necesarios porque con esto, se originó un proceso en el que se incluyeron no solo las vivencias del sujeto, sino que se definieron los procesos de percepción de los fenómenos y cómo se actúa en función de lo que ocurre en la realidad.

De modo que es la teoría fundamentada uno de los métodos en los que Strauss y Corbin (2002) sostienen que: “la recogida de la información, determina la flexibilidad de la información, para organizar la misma por medio de la creatividad del investigador” (p. 56), la construcción de los procesos de investigación, se fundamentó sustantivamente en las aportaciones teóricas que se generan en la investigación sobre el objeto de estudio. Por tanto, la teoría fundamentada, es uno de los procesos cualitativos, en los que se desarrolla la construcción de teorías sustantivas debido a que se derivan saberes por medio de la formulación de conocimientos científicos, es decir, con atención en este se edifican nuevos saberes en torno en este caso a la transversalidad curricular por medio de la ABP, lo cual, es apreciado en el entorno sociocultural, la idea es que se fomente el interés por generar una teoría que impacte en el medio escolar.

Fases de la Investigación

Para el abordaje de la investigación, a partir de las definiciones de la teoría fundamentada, Strauss y Corbin (2002) hace referencia a las siguientes fases de la investigación, dentro de las cuales destacan las siguientes:

- Comparación de datos: en el desarrollo del análisis e interpretación de la información, se generó un proceso de cotejo de los diferentes elementos que surgen de la realidad, es decir del examen microscópico que la investigadora llevó a cabo y que dieron los insumos para la definición de las propiedades o la codificación abierta.
- Relación entre Codificaciones: la autora procedió con la definición de los códigos que se presentaron tanto en el nivel axial, como en el nivel selectivo, para ello, se reconoció un proceso en el que primó la importancia de la contrastación como medio en el que se formuló la teoría.
- Escritura de la Teoría Emergente: con atención en los elementos previamente constituidos de la contrastación se procedió con la construcción de la teoría necesaria para que se fomentara el interés acerca de teorizar a partir de las experiencias y conocimientos de los docentes sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basada en proyectos, es una de las formas en las que se conjugó una realidad, con la que se logró demostrar las capacidades para la construcción de conocimientos científicos.

Escenario e Informantes Clave

Llevar a cabo la recolección de la información, implicó comprometerse con la familiarización de un lugar específico, en el que se presente el problema que se está abordando, de acuerdo con ello, Cotán (2020) expresa que: “es el espacio en el que se lleva a cabo la recolección de la información, es un lugar físico, la escuela, el aula de clase, o algún espacio en el que se incorpora el investigador para el trabajo

de campo” (p. 29), el proceso de selección del escenario, es intencional, debido a que la investigadora lo realizó de acuerdo con las acciones que se presentan en sus objetivos, por ello, en el presente caso, se trabajó en la Institución Educativa Jorge Eliecer, ubicada en la ciudad de Bucaramanga departamento de Santander, Colombia, es una institución educativa de naturaleza oficial, perteneciente al estrato socioeconómico uno y dos, con jornada única, posee todos los niveles y grados, en este asisten niños que provienen de zonas vulnerables.

En este escenario, se requiere de la selección de los informantes clave, quienes son definidos por Cotán (ob. cit) como: “sujetos que se relacionan con el problema, so personas que poseen el conocimiento necesario y la experiencia para definir el comportamiento del objeto de estudio en la realidad” (p. 17), los informantes clave, se definieron como las personas esenciales para el logro de los datos, por tanto, su selección es compleja, este autor expresa los siguientes criterios para tal caso:

- Intencionalidad: no solo es cumplir con los objetivos de la investigación, por el contrario, se trató de seleccionar a quienes la investigadora sintiera que poseían el conocimiento necesario sobre el problema, de igual forma que manejaran la realidad en relación con la transversalidad curricular y el aprendizaje basado por proyectos.
- Experiencial: es un criterio fundamental, sobre todo en este caso, dado que se manejará la experiencia de cada uno de los informantes en relación con los aspectos involucrados para el estudio, es preciso que se tenga experiencia, para que se formulen saberes que sean propicios.
- Disposición: en la selección de los informantes, es preciso tomar en cuenta, aquellas personas que tuvieran la disposición de formular la información necesaria justo en el momento en que sea requerido, para de esta manera favorecer la investigación.

De acuerdo con los criterios previamente mencionados, es preciso referir que los informantes clave quedarán definidos de la siguiente manera:

Tabla 1.

Informantes Clave

Informante	Característica	Símbolo
Docentes de básica primaria	Docente de grado primero Jornada única 10 años de experiencias	DBP1
	Docente de grado segundo Jornada única 9 años de experiencias	DBP2
	Docente de grado tercero Jornada única 14 años de experiencias	DBP3
	Docente de grado cuarto Jornada única 12 años de experiencias	DBP4
	Docente de grado quinto Jornada única 20 años de experiencias	DBP5

Técnica e Instrumento

El abordaje de la realidad, es uno de los procesos complejos, dado que se requiere de la selección de una técnica que permita llegar a fondo de la realidad que se pretende investigar, en este sentido, es preciso referir que para los estudios cualitativos, se determine el empleo de la entrevista como una de las técnicas con las que se favorece la recolección de la información, González (2013) sostiene que: “es un intercambio verbal, en el que se realizan preguntas sobre hechos específicos, que se desean conocer, aportan un cúmulo de información significativo para que se desarrolle la investigación de una manera adecuada” (p. 54), por tanto, la entrevista, es uno de los medios, con los que se logró atender la realidad objeto de estudio.

Con atención en ello, es oportuno reconocer la selección de la modalidad de la entrevista semi estructurada, con esta se accedió a información de manera sistemática y organizada, González (ob. cit) sostiene que: “es una modalidad, en la que el investigador posee un guion de preguntas que se realizan a los informantes para acceder a la información necesaria” (p. 55), el proceso de la entrevista semi estructurada, se asumió con compromiso debido a que se concretaron aspectos con los que se logró formular un guion de preguntas que fungió como instrumento para realizarlo a cada uno de los informantes clave.

De allí, la necesidad de establecer el diseño de una serie de preguntas con las que se acceda a la información y se realicen a los informantes, es un proceso comprometido, porque se llevó a cabo en la escuela, además de ello, fue preciso solicitar el debido permiso a los informantes seleccionados para el empleo de una grabadora de voz en la que se registraron todos los hallazgos que emergieron de la dinámica de las preguntas, de igual forma, se contó con un cuaderno de notas en las que se registraron los hechos fortuitos que se presentaron en la administración de la entrevista.

Criterios de Rigurosidad Científica de la Investigación

El proceso de desarrollo de la investigación, permite evidenciar aportes en los que se promueve el logro de acciones con las que se dinamizan los conocimientos científicos existentes, al respecto, Martínez (2024) expresa que, para obtener información científica de los datos recolectados, es necesario que se tomen en cuenta los siguientes criterios:

- Credibilidad: es una forma de demostrar que los hallazgos otorgados por los informantes son creíbles, es decir que demuestran la realidad captada en la descripción del problema y cómo estos se pueden convertir en un aspecto fundamental para la construcción del aporte teórico.
- Auditabilidad: es la comprobación de la credibilidad de la información, para ello, es necesario presentar la información a quien la otorgó con la

intención de que sustente lo señalado, para proseguir con la investigación, de no ser así, se procedió con una nueva entrevista para que se generó la información necesaria.

- Transferibilidad: es uno de los procesos con los que la investigadora demostró la justificación del criterio intencional con el que son elegidos los informantes clave, porque allí se configuraron los aportes de cada sujeto en sus testimonios que sirvieron de sustento en la generación del constructo teórico.

Procedimiento de Interpretación de Resultados

La interpretación cualitativa de datos, se constituye en un trabajo que requiere del compromiso de la investigadora, para atender el desarrollo del mismo, en este orden de ideas, es propicio considerar que se trabaja con el método teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), por lo que el análisis de la información debe estar apegado a estas manifestaciones, en razón de ello, se trabajó con la codificación, dado que es una de las técnicas que permitió la sistematización de la información de una manera adecuada, en relación con ello, los mismos autores de la teoría fundamentada refieren en sus escritos la manera de organizar la información de acuerdo con los siguientes elementos:

1. Codificación abierta: es el proceso en el que la investigadora detectó los elementos específicos dentro de la información que ofrecieron cada uno de los informantes clave, es una manera de delimitar algunos puntos comunes que se presentaron en cada testimonio y lograr organizar la información, para ello, se trabajó con la técnica del examen microscópico, el cual permitió contar con los elementos micros y recurrentes dentro de cada uno de los testimonios.
2. Codificación Axial: en torno a estos, se agruparon los códigos abiertos o propiedades, es una de las formas de apreciar cómo cada una de las posiciones se pueden congregan en torno a un elemento determinado, es

decir, se concretan distinciones explícitas con base en las apreciaciones autorreflexivas de la investigadora.

3. Codificación Selectiva: es un código de naturaleza macro, es decir, en el que se presenta el conocimiento de manera general, estas se muestran como la base sobre la cual, se organiza la demás información, es uno de los fundamentos que atiende las manifestaciones esenciales de la investigación y donde toma relevancia la capacidad de organización de acuerdo con lo que se persigue en el estudio.

Esta estructuración mediada por la codificación, se presentan como una de las formas de organizar la información, para ello, es necesario que se tome en cuenta la construcción de matrices en las que se registren los elementos previamente descritos, para posteriormente desarrollar un análisis interpretativo de la información, donde se demostró la información recolectada y su debida sistematización de los elementos previamente configurados.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación e Interpretación de los Hallazgos

El abordaje de los resultados, en una investigación constituye la comprensión de la realidad, orientado por el método seleccionado que en este caso corresponde a la teoría fundamentada, de acuerdo con Strauss y Corbin (2002), la misma es: “una metodología con la que se realiza una comparación constante, entre los elementos teóricos y las experiencias que surgen de la realidad, y con las cuales se va construyendo una nueva teoría” (p. 54), de acuerdo con este particular, es evidente considerar cómo los procesos de análisis, interpretación y comprensión de la información, cumplirán con evidencias que permiten el logro de una nueva teoría, con la que se fundamenta la proyección de evidencias que dinamizan la sociedad del conocimiento.

Con base en lo anterior, para el tratamiento de la información, se siguió un proceso que inició por desgrabar cada uno de los testimonios obtenidos en las entrevistas, seguidamente, se procedió con la constitución de los códigos abiertos, los cuales, se constituyeron de acuerdo con el análisis microscópico realizado a cada uno de los hallazgos, posteriormente se procedió con el establecimiento de los códigos axiales que emergieron de la realidad, de acuerdo con las propuestas de los sujetos en estudio, seguidamente, se consideró la producción de los códigos selectivos que corresponde a los objetivos de la investigación.

Seguidamente y con la ayuda del paquete ofimático Atlas ti, se configuraron redes semánticas, cada una de estas, corresponde a los códigos axiales y se integran dentro de las mismas los códigos abiertos, como una de las maneras de demostrar la sistematicidad de los elementos, además de esto, se generó una interpretación de cada uno de los hallazgos, a la luz de los aportes teóricos

considerados para la investigación, en relación con estos, se produjeron dos códigos selectivos, los cuales son:

- Transversalidad curricular
- Aprendizaje basado en proyectos

Cada una de estas categorías, se configura de acuerdo con los conocimientos tanto teóricos, como vivenciales que se presentan en el desarrollo de la investigación, es un proceso con el que se fomenta el interés de acuerdo con las concreciones que se generan para la generación de nuevos conocimientos que se enmarcan en el tratamiento científico de los hallazgos, por este motivo, se evidencia un proceso de abordaje de cada uno de los códigos selectivos, como una forma de organizar estructuralmente la información.

Codificación selectiva transversalidad curricular

La transversalidad, es uno de los elementos con los que se genera el abordaje del currículo de una manera integradora, es un proceso que busca concebir acciones con las que los docentes, tomen en cuenta la correspondencia de los saberes y de esta manera se alcance una formación integral en el estudiante, por lo señalado, González (2022) refiere:

Es un proceso estratégico que se integra a partir del tratamiento de las áreas de estudio, una de las metodologías para el abordaje de la misma, es la metodología por proyectos, donde se busca vincular los contenidos, para que se promueva la construcción de aprendizajes con significado (p. 43).

En virtud de lo anterior, se reconoce el desarrollo de acciones en las que se promueve a partir de la globalización de los saberes, el desarrollo de competencias permitiendo demostrar así, una correspondencia entre la teoría y la práctica, con la transversalidad, se va dando paso a la construcción de conocimientos de una manera articulada, en la que se le presta atención, no solo a los procesos de formación intelectual, sino también a los aspectos axiológicos, porque tan importante es el desarrollo de saberes académicos, como la formación de la

persona de una manera prioritaria, en relación con el logro de conocimientos favorables, este código selectivo, se estructura de la siguiente manera:

Tabla 2.

Codificación selectiva transversalidad curricular

Codificación abierta	Codificación axial	Codificación selectiva
Forma de abordar el currículo	Transversalidad curricular	Transversalidad curricular
Método o directriz		
Estrategia educativa		
Diversas áreas del conocimiento		
Forma de articular		
Integrar		
Habilidades sociales	Desarrollo de habilidades sociales	
Bien común		
Cooperativismo		
Trabajo colaborativo		
Aprendizaje significativo		
Observación	Transdisciplinariedad de las áreas en la planificación	
Forzar temáticas		
Orientación		
Aprendizaje activo		
Planeación de los objetivos		
Conocimiento		
Aprendizaje significativo	Transformaciones que puede la transversalidad curricular	
Transformación		
Fortalecimiento de habilidades		
Integración		
Aprendizaje contextualizado		
Aprendizaje significativo	Desarrollo de las habilidades	
Trabajo cooperativo		
Competencias ciudadanas		
Desarrollo integral		
Desarrollo del ser		
Pensamiento critico		

De acuerdo con los elementos previamente mencionados, es necesario considerar cómo la sistematización de la información, se desarrolla por medio de los códigos axiales, en relación con ello, se parte de **la transversalidad curricular**, que corresponde a un abordaje integrador de los contenidos, en relación con esto, Montero y Benavides (2015), la define como: “un proceso con el que se desarrollan saberes que impacta en la conformación de aprendizajes para la vida, por medio de la sistematización del currículo formal y oculto” (p. 32), de acuerdo con este particular, es la transversalidad curricular, uno de los elementos estratégicos con los que se corresponden en la realidad, con base en esto, se presentan las siguientes evidencias:

DBP1: La transversalidad curricular para mí es una forma de abordar el currículo no montando las áreas o viendo las áreas desde cada una desde su individualidad sino más bien es juntarlas quizá teniendo en cuenta pues los puntos de encuentro que entre ellas puede haber para hacer conexiones y establecer una nueva metodología de trabajo.

DBP2: Bueno, realmente es un método o una directriz que nosotros podemos generar en las aulas con los estudiantes, sobre todo en la población que nosotros manejamos, ya que se manejan diferentes contextos, tanto familiares como también de nacionalidad. Entonces, eso enriquece mucho a la hora de uno realizar las actividades en el aula y arreglar el currículo.

DBP3: A ver, yo considero la transversalidad curricular como una estrategia educativa que ayuda a que los aprendizajes en cada uno de los niños y niñas sean más significativos e interesantes para ellos.

DBP4: La transversalidad curricular se concibe a partir de la oportunidad de cooperar la labor del proceso formativo entre diversas áreas del conocimiento, muy importante para los estudiantes.

DBP5: Bueno, la transversalidad curricular la concebimos como una forma de articular, de integrar y de aplicar todos los conocimientos, habilidades y actitudes de las diferentes disciplinas en las situaciones básicas de la vida del niño, de modo que no sean conocimientos solamente teóricos, sino que se vean reflejados también en todo lo que ellos hacen en su vida cotidiana.

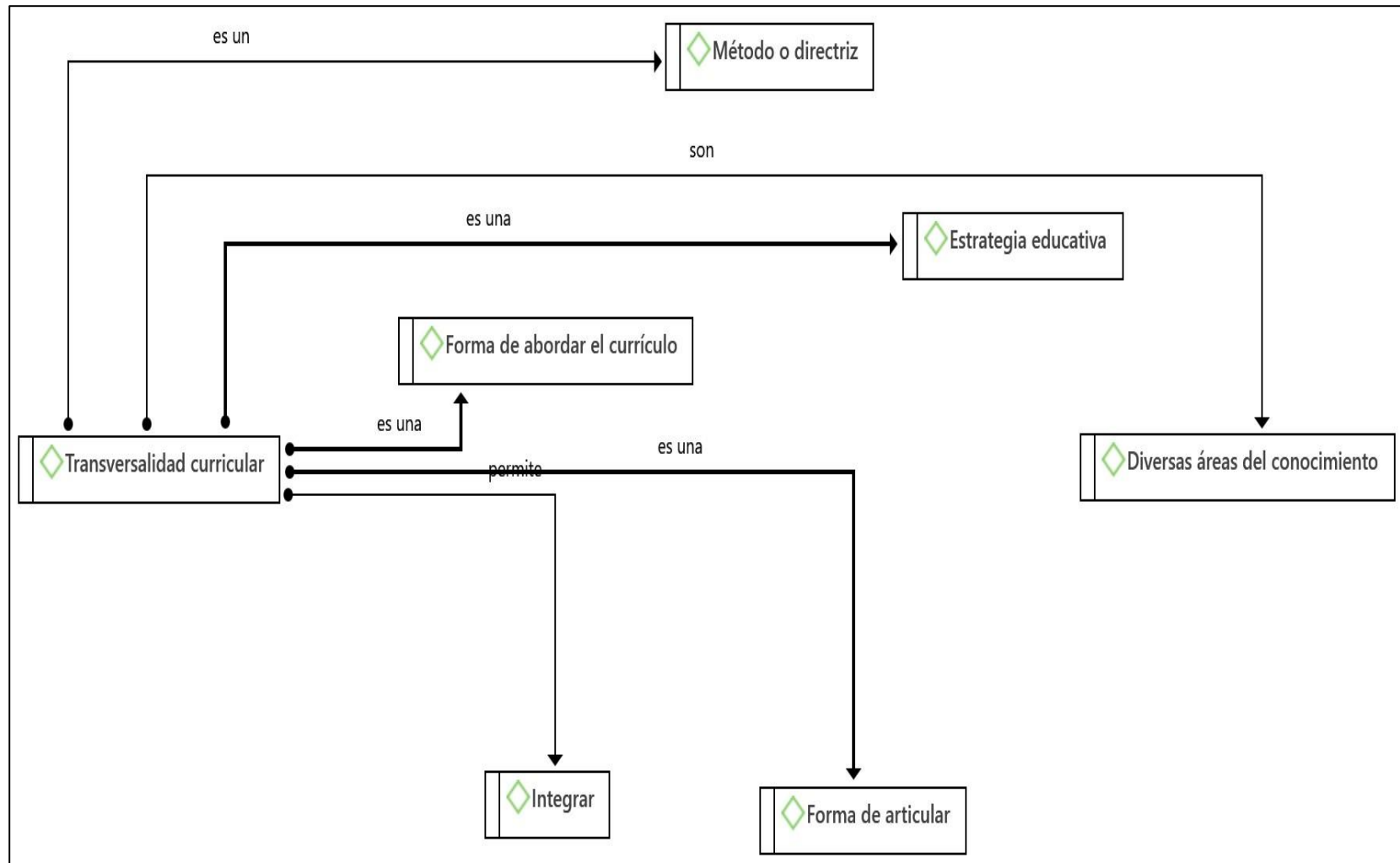
Tal como se logra evidenciar, es necesario reconocer que, de acuerdo con los docentes, se evidencia cómo la transversalidad curricular, se presenta como una de las **formas con las que se aborda el currículo**, para ello, se determina la vinculación de las áreas de una manera efectiva, conservando su esencia, de acuerdo con la correspondencia entre las mismas, es decir, se requiere del establecimiento de puntos comunes, con la finalidad de promover conexiones que respondan a las realidades propias de los estudiantes y con este se genere un interés por adentrarse en la proposición de una metodología de trabajo innovadora dentro del aula de clase.

Aunado a lo anterior, los docentes, consideran a la transversalidad curricular, como uno de los medios con los que se dinamiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en relación con esto, es necesario incluso en este caso tomar en cuenta el contexto del cual proviene el estudiante, con la finalidad de reconocer cómo apegar los saberes curriculares a las demandas de formación de cada uno de los estudiantes. Asimismo, se reconoce a la transversalidad, como una de las estrategias que en educación se muestra como uno de los medios con los que se logra la construcción de aprendizajes de una manera significativa, rescatando los intereses de los estudiantes.

También, se plantea a la transversalidad curricular, como uno de los medios con los que se promueve una oportunidad con la que se valora la cooperación entre los estudiantes, en la constitución de un proceso formativo que se oriente de acuerdo con las demandas de construcción de conocimientos de cada uno de los estudiantes. Consecuentemente, se formula una realidad, en la que la articulación e integración de saberes, es una de las maneras con las que se promueve el abordaje de situaciones que responden a las formas con las que se dinamiza la vida cotidiana, en este sentido, es de fundamental importancia plantear la siguiente red semántica:

Figura 1.

Transversalidad Curricular



A partir de las consideraciones previamente planteadas, es necesario reflexionar acerca del hecho que la transversalidad curricular, se presenta en el entorno escolar, como una de las formas como se aborda el currículo, algunos sujetos lo asumen como **método y otros como directriz**, también en algunos casos se cataloga como una **estrategia educativa** que permite el abordaje de **diversas áreas del conocimiento**, enfocadas hacia la **articulación e integración** de contenidos, de acuerdo con Roa (2023): “la transversalidad, es una corriente pedagógica que permite el trabajo de integración de diferentes elementos dentro de la formación de los estudiantes” (p. 43), vista de este modo, es la transversalidad, uno de los procesos con los que se orienta el enfoque de integralidad en el desarrollo de las investigaciones, por tanto, se incluyen temas tanto a nivel específico, como general, con el que el estudiante encuentra una apropiación de la globalización de los conocimientos.

Aunado a esto, se presenta el código axial; **desarrollo de habilidades sociales**, a partir de la transversalidad curricular, se determina un proceso en el que se promueve el desarrollo de una vinculación de saberes constantes, de diferentes disciplinas y como estas, le dan sentido al desarrollo de las competencias de los estudiantes, a partir de la adopción del enfoque de globalización, sobre este particular, González (2022) sostiene que: “el desarrollo de las habilidades sociales, mediante la transversalidad curricular, promueve una formación que atiende la resolución de problemas, por medio de la colaboración” (p. 34), de acuerdo con este particular, la transversalidad curricular, se muestra como uno de los sustentos con los que se fomenta el desarrollo integral de los sujetos, en razón de lo señalado, se generan los siguientes testimonios:

DBP1: Bueno, yo considero que la transversalidad beneficia muchísimo las habilidades sociales en los estudiantes de básica primaria porque permite desde el aula abordar diferentes temáticas, por ejemplo, puedes tú trabajar desde el área ética, desde el área de Cátedra de Paz, desde las áreas que son las áreas sociales y humanas, puedes abordar las diferentes facetas de los valores, del comportamiento y todo esto se puede ligar perfectamente a los diferentes temas que se abordan en la transversalidad.

DBP2: Pues uno ya realizando el trabajo en el aula, pues uno mira los focos o los problemas que uno puede realizar para centrar todas las asignaturas con un bien común. Igualmente, eso se trabaja con los chicos en que busquemos una manera de poder solucionar un, digamos, un conflicto que haya surgido. Y pues en el campo de las diferentes asignaturas de las áreas que nosotros vemos en el currículo, a diario, pues todas ponerlas en un solo fin, sin necesidad de segmentar las horas o segmentar los días, con el fin de dar solución a esa problemática.

DBP3: Pienso que de manera cooperativa y que este cooperativismo sea activo y sea dinámico.

DBP4: La transversalidad curricular permite promover el trabajo o el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo colaborativo, cooperativo y en busca de un mismo desarrollo, de un mismo objetivo, entonces esa alineación permite que los niños entiendan que la suma de esfuerzos da un mejor resultado en cualquier proyecto de vida. Ok.

DBP5: Una forma de transversalizar los aprendizajes en la básica primaria es para que ellos aprendan de una manera significativa. Podemos utilizar áreas como la artística, como música, como deportes, de modo que podamos transversalizar algunos conocimientos para que para ellos sean más significativos y le encuentren ellos un gusto por el aprendizaje, de modo que sean apropiados y sean reforzados no solamente para esos momentos, sino que quede para toda su vida.

En virtud de lo anterior, es oportuno considerar como la transversalidad curricular, es uno de los sustentos en cuanto al desarrollo de las **habilidades sociales** que poseen los estudiantes, sobre todo de básica primaria, puesto que, a partir de los mismos, se genera la adopción de situaciones en las que el estudiante puede demostrar diferentes actuaciones de comportamiento, por lo que es la transversalidad, uno de los aspectos esenciales en el desarrollo de la personalidad. Aunado a ello, es oportuno considerar cómo mediante el trabajo en el aula, se muestra como uno de los sustentos con los que se promueve el desarrollo de las habilidades sociales, a partir de allí, se genera la apropiación de la resolución de

problemas, donde se toma en cuenta el conflicto, y su superación de acuerdo con acciones con las que se favorece la formación integral de los sujetos.

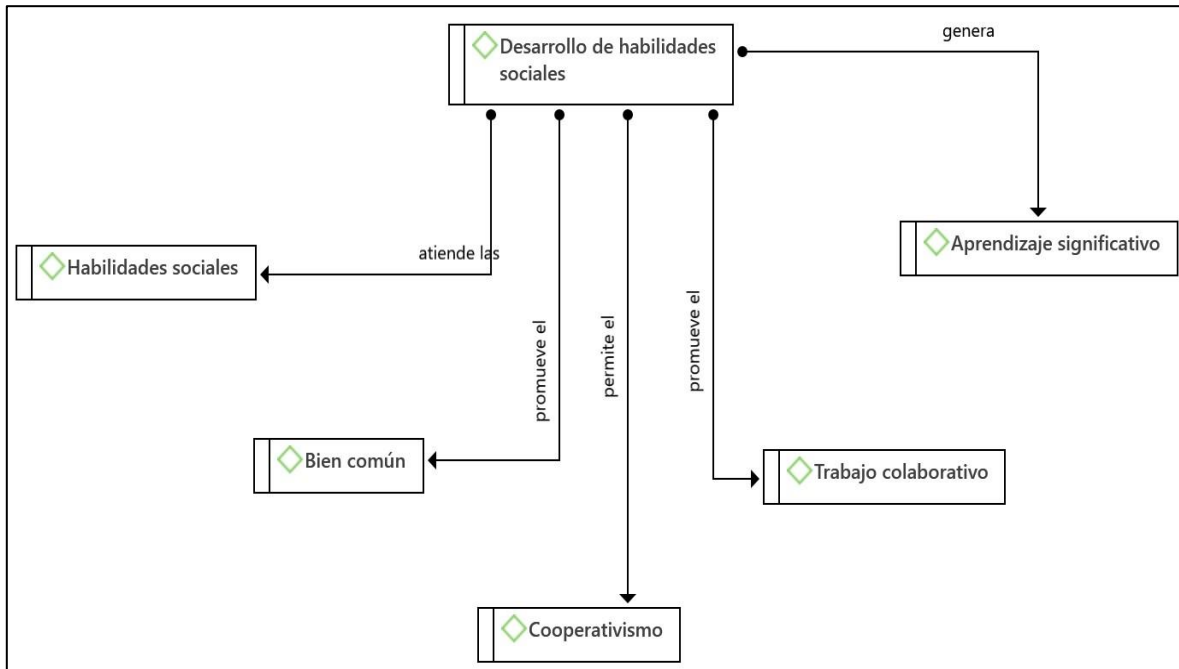
Por tanto, es de fundamental importancia tomar en cuenta el currículo, puesto que se genera un proceso en el que se forma a los estudiantes, con base en el logro de soluciones favorables y el tratamiento al conflicto dentro y fuera del aula de clase, esta es una de las posibilidades para demostrar el desarrollo de las habilidades sociales. A partir de allí, se considera como los procesos de cooperación dentro del aula de clase, ofrecen un sustento al logro de habilidades sociales que debe demostrar el estudiante, con base en el dinamismo de este particular, por tanto, se orienta un proceso en el que se favorece la dinámica de clase, desde los postulados propios de la comprensión de los demás.

En este orden de ideas, se configura el proceso de formación sustentado en las habilidades sociales, uno de los elementos esenciales, es la puesta en marcha de acciones pedagógicas que tengan que ver directamente con el **trabajo colaborativo**, dentro y fuera del ambiente escolar, por lo que se requiere de entender los esfuerzos propios de la realidad, como por ejemplo la planeación del proyecto de vida, como uno de los medios con los que se favorece el desarrollo integral del estudiante. En este mismo orden de ideas, se determina un proceso en el que se procede con la construcción de aprendizajes significativos que subyacen desde la transversalidad, por tanto, es necesario que se tomen en cuenta áreas de interés como es el caso de la educación artística, en la que se integran diferentes aspectos.

En la constitución de la integralidad de las áreas, se muestra un proceso en el que se formulan aspectos con los que se favorece el conocimiento de los estudiantes, por tanto, la transversalidad se aprecia como uno de los medios con los que se promueve la apropiación de los sujetos, en relación con saberes que toman significado para la vida del estudiante, por este particular, la importancia en el desarrollo de las habilidades sociales, se convierte en un sustento para el logro de una formación integral, en razón de lo declarado, se presenta la siguiente red semántica:

Figura 2.

Desarrollo de Habilidades Sociales



De acuerdo con las apreciaciones planteadas en el esquema previo, es necesario considerar cómo el desarrollo de las habilidades sociales, es uno de los procesos que se asume a partir del **bien común**, así como del **cooperativismo** y del **trabajo colaborativo**, como un elemento en el que se favorece la construcción de **aprendizajes significativos**, como lo señala, Cotán (2020) quien expresa que: “la transversalidad en el currículo puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales, por medio de trabajos colaborativos para la construcción de aprendizajes significativos” (p. 21), por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales, responde a las demandas de los sujetos en el escenario escolar, por lo que se manifiesta un interés que se enmarque en el aprendizaje significativo.

Ahora bien, es oportuno hacer énfasis en el código axial denominado **Transdisciplinariedad de las áreas en la planificación**, esta se muestra como uno de los enfoques, con los que se determina el tema holístico, como uno de los procesos con los que se asume la concreción de una disciplina mediante diferentes

perspectivas, al respecto, Ramírez (2024) refiere que: “el conocimiento, en la transdisciplinariedad, se presenta como una de las posibilidades en las que se rompen las fronteras de la disciplinariedad, por medio del desarrollo sostenible y la gestión de recursos” (p. 19), se responde con este particular, a la complejidad que poseen los conocimientos y cómo estos se abordan en la realidad escolar, de acuerdo con esto, se presentan los siguientes testimonios que han emergido desde la realidad:

DBP1: Bueno, como se trata de hacer una planificación real que se puede ejecutar en el aula, siempre parto más bien de observar que los temas puedan tener algo en común para poder ser trabajados, considero que no se trata tampoco de forzar temáticas o de colocar cosas que se ven demasiados y forzadas, entonces al momento de planear, lo que yo hago es tomar los temas que coinciden o que se pueden prestar para llevar a cabo la transversalidad, desde temas que son más flexibles, temas que son más abiertos y a partir de los cuales se puede, por ejemplo, planificar un proyecto. Ok, cabe anotar que no siempre todas las temáticas se prestan para hacer transversalidad, hay temáticas que necesitan ser vistas de forma particular, que necesitan ser abordadas en una forma especial quizá, y entonces estas o ciertos temas van a salir de esa transversalidad.

DBP2: Bueno, digamos en mi foco de mi orientación como docente, soy licenciada en Ciencias Sociales, y digamos que tengo cierta apreciación hacia lo nuestro, las raíces, y viendo pues algo en mis estudiantes, que son la gran mayoría en población migrante venezolana, en la manera de orientar las diferentes disciplinas de las áreas, digamos, en las áreas de Artes, de Música, también en Español, en la forma como nos comunicamos, como ellos reconocen su entorno social, y como nosotros acá desde nuestra escuela también generamos esos entornos. Entonces, como que al uno conocer lo que pasa en su país o lo que ellos conocieron y que ellos nos demuestren cómo lo hacen, y nosotros demostrando eso, pues esa mezcla de disciplinas, pues eso es lo que ayuda a enriquecer más el currículo y pues a ellos en su enseñanza.

DBP3: Bueno, que esta planificación en el niño y en las niñas signifique algo, que ese aprendizaje sea activo, que sea llamativo, que sea interesante para cada uno de los niños y que ellos sean felices construyendo su propio aprendizaje.

DBP4: Es muy importante la planeación de los objetivos, a través de ellos pues tenemos claro a dónde queremos llegar con cada una de las disciplinas y vamos identificando cómo las podemos correlacionar para poderlas ejecutar en un mismo propósito y donde a través de un proyecto se pueda impactar el conocimiento o los objetivos planteados dentro del conocimiento de cada una de las diferentes disciplinas del conocimiento.

DBP5: Bueno, primero que todo, yo miro a ver con qué materias puede cruzarse un conocimiento, puedo hacer conexiones con esas materias, de modo que pueda interrelacionar los conceptos y de esa forma enfocarme en los contenidos y hacer una transversalidad que promueva el desarrollo de habilidades y competencias, de modo que sea clave también para que pueda desarrollar el pensamiento crítico y esa resolución de problemas que es tan importante en los niños de esta edad.

De acuerdo con los testimonios previamente referidos, es necesario tomar en cuenta que la transdisciplinariedad de las áreas en la planificación parte de asumir este ejercicio como un proceso real que parta de las aulas de clase, para ello, se requiere de la adopción de trabajos con los que se favorezca la adopción de trabajos con los que se coincida en relación con la flexibilidad, es decir, es un proceso en el que se tome en cuenta la concreción de proyectos con los que se determine la transversalidad por medio de acciones en las que intervienen diferentes temáticas que responden a la realidad propia de cada uno de los estudiantes, es allí donde la transversalidad se corresponde con las demandas de la realidad de cada uno de los estudiantes.

Con base en lo anterior, es oportuno considerar cómo la transversalidad, se debe asumir a partir de la adopción de diferentes áreas de formación en las que se favorezcan todos los sujetos, donde se promueva la inclusión, como por ejemplo la adopción de poblaciones migrantes, con esto, se toma en cuenta la planificación de diferentes áreas con las que se favorece el desarrollo integral de los sujetos. Por este motivo, es la planificación uno de los medios con los que se favorece cada una de las disciplinas, por lo que con estos procesos se generará el abordaje del

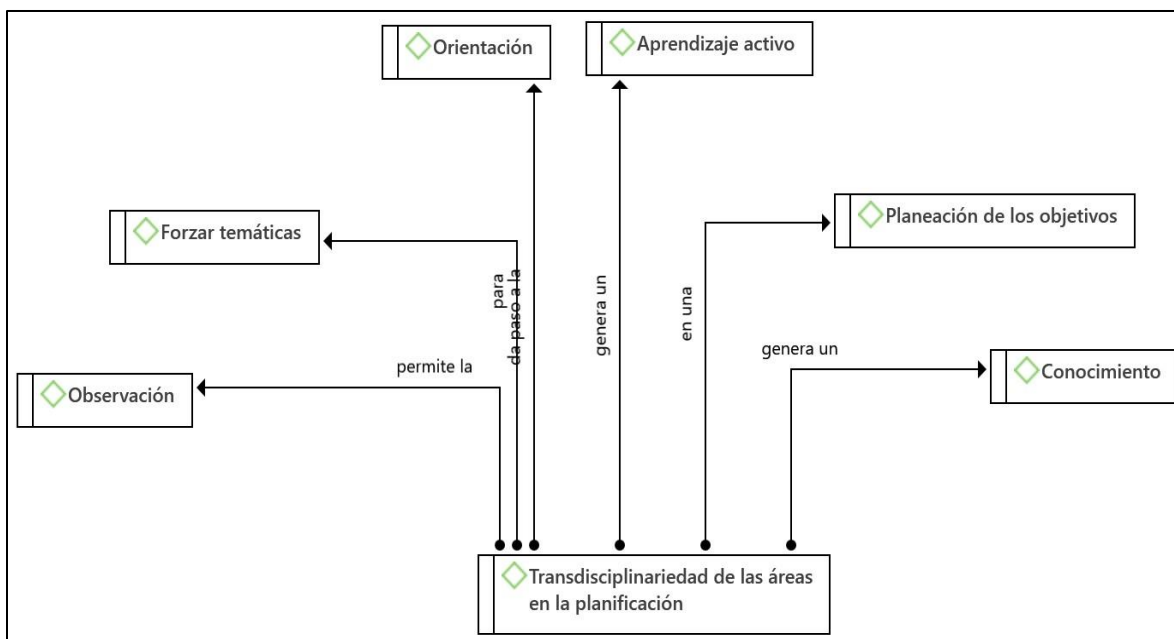
currículo, por esto, se dinamiza el proceso de enseñanza, con énfasis en el desarrollo integral de los sujetos que se encuentran en formación en la educación primaria.

También, es importante tomar en cuenta que la planificación debe partir de las demandas de los niños, es decir, se busca que estos construyan aprendizajes, por medio de desarrollo de contenidos que favorezcan el dominio de saberes, por este particular, se orienta un proceso en el que se toma en cuenta los propósitos de los contenidos de cada una de las áreas, estos se van relacionando, por medio de la realización de proyectos, con la finalidad de que se desarrollen estos contenidos y con base en los mismos, se oriente un proceso en el que se formule la calidad de los conocimientos, enfocados en el saber científico que se fundamenta en las acciones propias de la transdisciplinariedad.

Se deriva un proceso en el que se promueve la relación con el conocimiento, es decir, se procede con el establecimiento de correspondencias con las que se genera la interrelación de conceptos propios de cada uno de los sujetos, para ello, se toma en cuenta el desarrollo de competencias de una manera integral, todo esto, se asume como una de las demandas propias de la formación de los estudiantes, por medio de la adopción del pensamiento crítico, lo que ofrece un sustento para la resolución de problemas, con los que se favorece la constitución de una interrelación de diferentes disciplinas, estos elementos se concentran en la siguiente red semántica:

Figura 3.

Transdisciplinariedad de las áreas en la planificación



Lo presentado previamente, permite considerar la transdisciplinariedad de las áreas de planificación, donde se promueve la adopción de técnicas como la **observación**, con la que en algunos casos se **fuerzan las temáticas**, para que una entre en otra, de allí, la necesidad de que se genere una **orientación** enfocada hacia el **aprendizaje activo**, con base en la **planeación de objetivos**, para que se evidencie un trabajo mediante la mejora del **conocimiento**, sobre este particular, Ramírez (2024) señala que: “la planificación de las áreas de acuerdo con la transdisciplinariedad, se define como uno de los procesos con los que se favorece el acceso a conocimientos significativos” (p. 29), de acuerdo con lo señalado, es necesario que se formule una realidad, con la que se oriente el logro de saberes para la vida, por medio de la apropiación de los saberes.

En este mismo orden de ideas, se presentan las **Transformaciones que puede la transversalidad curricular**, la cual, se concibe como uno de los medios con los que se origina la conexión entre las diferentes áreas de conocimiento, con la finalidad de que el estudiante aprenda para la vida, al respecto, Bayona (2024)

sostiene que: “la formación integral, se presenta como uno de los procesos que parte de la transversalidad que origina el desarrollo de habilidades para el logro de **aprendizajes significativos**” (p. 54), de allí que la adopción de la transversalidad, se orienta de acuerdo con aspectos con los que se formula una transformación de los diferentes elementos presentes en la formación escolar, a partir de allí, se consideran los siguientes testimonios:

DBP1: Bueno, yo creo que al trabajar a partir de la transversalidad, los chicos pueden acceder a un aprendizaje que no es memorístico, un aprendizaje que es más significativo y por tanto lleva también al que el estudiante sea el que se apropie de su propio proceso de aprendizaje, convirtiéndolo a él en el centro del proceso y permitiéndole también que se enamore, que amplíe su conocimiento por gusto, porque se le van a ofrecer espacios donde pueda en realidad hacer parte de procesos activos donde pueda aprender de manera significativa y donde no solamente está lo que el maestro le quiere transmitir, sino que está también lo que de pronto son sus intereses.

DBP2: Bueno, digamos que yo lo trabajé este año con mis estudiantes, y de alguna manera mitiga un poco la convivencia escolar, porque uno se queda basado en repartir las materias, Matemáticas, Español, Sociales, pero uno deja a un lado la parte de comportamiento y esos conflictos que se generan a partir de lo que los hacen diferentes. Entonces, pues digamos que yo durante todo el año traté de alguna manera enseñarles nuestra cultura, ponerles rondas infantiles, colombianas, música tradicional colombiana. En algún momento sí hubo un choque porque ellos decían que esa música no era de ellos, que ellos no eran de Colombia, que eso para qué, pero ya al ver, como digamos, en la parte final de poder presentar una pieza coreográfica tradicional colombiana y que ellos les gustara y que, digamos, tuvieran esa iniciativa de realizarlo, eso realmente yo creo que es la mayor transformación y el mayor fruto de poder hacer esa, como diferentes disciplinas, unir las, y la transversalidad de las asignaturas, y pues eso me parece más enriquecedor, esa transformación.

DBP3: Bueno, pues pensaría que esas **transformaciones** serían como el fortalecimiento de todas las habilidades de cada niño y de cada niña, favoreciendo en cada uno su desarrollo integral, contribuyendo a una mejor o una mayor integración de cada uno de los conocimientos.

DBP4: Una transformación muy importante es la integración o la integralidad de los conocimientos, ya que cuando estamos trabajando en un área estamos utilizando conocimientos que impactan o que aplican desde otras áreas del desarrollo del conocimiento en el proceso de formación educativa

DBP5: Bueno, yo puedo hacer que esta transversalidad haga que los estudiantes apliquen sus conocimientos a los contextos cotidianos que ellos viven, que sean más cercanos a la realidad y que me promuevan en ellos ese aprendizaje activo y que sea contextualizado y le encuentren ellos significado para su vida cotidiana.

Por lo referenciado, se considera que las transformaciones que originan la transversalidad curricular, se orientan de acuerdo con el hecho de promover un aprendizaje dinámico, en el que se deja de lado lo memorístico, por tanto, el aprendizaje en este caso, se convierte en significativo, además de esto, se genera la apropiación del conocimiento, por medio de acciones con las que el estudiante se sienta a gusto, por este motivo se requiere un proceso en el que se generen espacios con los que se dinamice la realidad, por este particular, es necesario que el conocimiento se construya de acuerdo con la demandas propias de los estudiantes, mediante procesos activos y la participación de cada uno de los sujetos.

Asimismo, es necesario que se demuestre un proceso en el que la transversalidad curricular, se orienta de acuerdo con la convivencia escolar, es decir, no solo se queda en el tema de los contenidos, sino que por el contrario se toma en cuenta la naturaleza de cada uno de los procesos donde se atiende incluso la resolución de conflictos que se presentan en el medio escolar, por ello, se requiere de procesos de enseñanza, como es el caso de considerar no solo lo recreativo, sino de lograr un equilibrio entre los diferentes elementos con los que se dinamiza la cultura, para que de esta manera se proceda con la concreción de acciones con las que se favorece la construcción de aprendizajes.

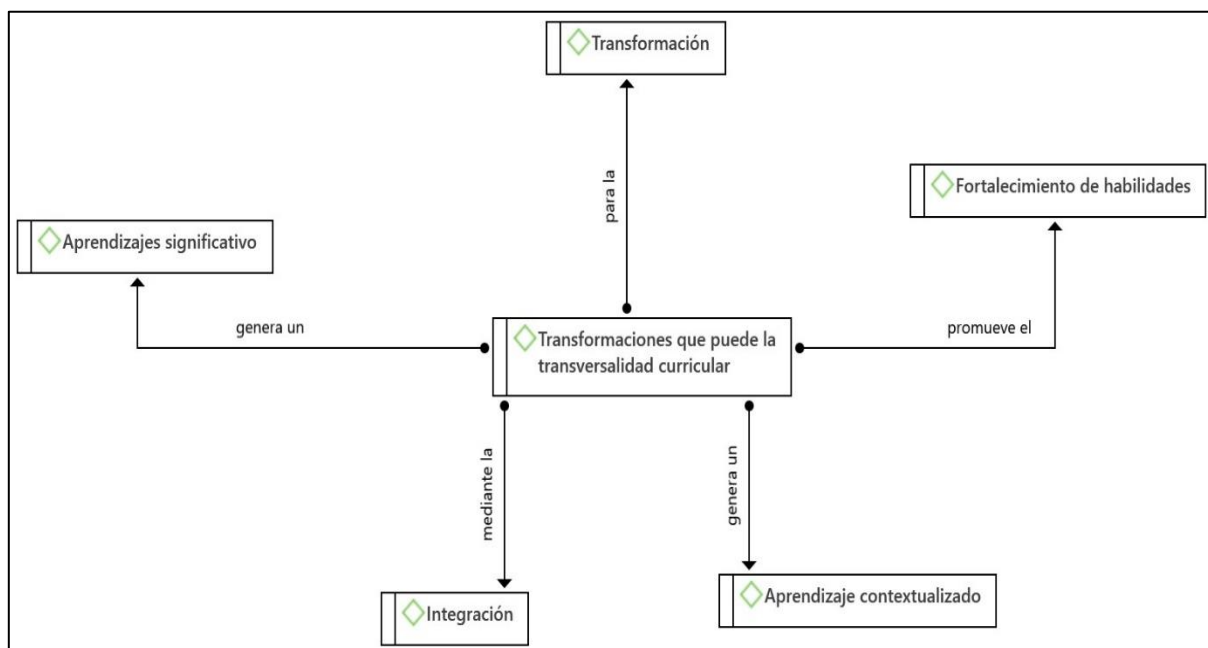
Por tanto, la transversalidad propone diferentes transformaciones, con las que se orienta la consolidación de competencias con las que se favorece la atención

al desarrollo integral de los estudiantes, por lo que son los conocimientos la base para definir un proceso con el que se integran los diferentes contenidos que se presentan en la realidad. Es así, como la integración de los conocimientos subyace de trabajos con los que se fomenta el empleo de las diferentes áreas de conocimiento, por tanto, se requiere de asumir la transversalidad, como una de las bases con las que se fomenta la atención a las particularidades de cada uno de los sujetos en formación.

En consecuencia, es la transversalidad uno de los aspectos que se deben asumir desde la transversalidad con la finalidad de valorar los escenarios cotidianos, con ello, se reconoce el acercamiento a la realidad, para la promoción de aspectos con los que se contextualizan los conocimientos, es un proceso donde la cotidianidad toma significado en el desarrollo de los procesos de formación, por lo declarado, es de fundamental importancia, considerar la proposición de la presente red semántica.

Figura 4.

Transformaciones que puede la transversalidad curricular



En virtud de lo anterior, las transformaciones que pueden ocasionar la transversalidad curricular, se orienta de acuerdo con la construcción de aprendizajes significativos, por lo que son esenciales en el **desarrollo de las habilidades**, con lo que se promueve una **integración** de los aprendizajes en el que se tome en cuenta el contexto, de acuerdo con esto, Bayona (2024) sostiene que: “se presentan diferentes transformaciones que se originan en la transversalidad, como es el caso del aprendizaje significativo, orientado por el fortalecimiento de las habilidades del alumno” (p. 49), tal como se referencia, es de fundamental importancia reconocer como el desarrollo de la transversalidad, se orienta de acuerdo con los diferentes beneficios que subyacen de la realidad.

Desde esta misma perspectiva, se presenta la codificación axial **Desarrollo de las habilidades**, este es uno de los procesos con los que se fomenta el desarrollo de acciones activas con las que se fortalece la formación integral, a partir de allí, Luengo (2016) sostiene que: “mediante la transversalidad educativa, se logra que el estudiante se desarrolle de manera integral, a partir del equilibrio entre las diferentes competencias” (p. 16), la transversalidad escolar, se muestra como uno de los sustentos para el desarrollo integral de los sujetos, por tanto, se presentan los siguientes testimonios:

DBP1: Bueno, teniendo en cuenta que entonces salimos de ese aprendizaje memorístico y le damos la vuelta a convertirlo en un aprendizaje activo, en un aprendizaje significativo, creo que los niños son favorecidos enormemente al momento de desarrollar habilidades esenciales, como la lectura crítica, no lectura solamente literal, sino ya saliendo de esos parámetros a una parte más consciente quizá en su aprendizaje. También considero que se puede prestar para trabajar y fortalecer habilidades sociales, incluso por medio del trabajo cooperativo, por medio de diferentes situaciones en las que ellos pueden quizá poner, no en tela de juicio, pero sí pueden decir, bueno, ¿para qué me sirve esto que estoy aprendiendo? ¿En qué momento de mi vida lo puedo usar? ¿El qué, el cómo, el porqué del aprendizaje?

DBP2: Yo creo que ya uno realizando estos esquemas o poder desarrollarlos, lo que uno busca en el estudiante es como las competencias básicas como ciudadana, el ser un buen ciudadano, el ser cordial, el ayudar al otro, igual

las habilidades que ellos tienen en el hogar porque de alguna manera ellos ayudan a educar a sus padres, a sus pares, también el cuidado del entorno en el colegio, por dentro, por fuera, y darle una identidad a la institución y que ellos se sientan identificados y orgullosos de lo que son, no que pues se sientan un poco de pena porque obviamente el colegio no tiene grandes habilidades a comparación de otras instituciones en Bucaramanga, entonces eso ayuda a que de a poquito se vaya cambiando ese esquema con los niños.

DBP3: Bueno, creo que se favorece de una manera positiva, ya que generan en el niño un desarrollo integral y eso contribuye a que todo su desarrollo sea íntegro, tanto a nivel social, tanto a nivel intelectual o académico, a nivel personal también, a nivel moral, mejor dicho, incluye todo.

DBP4: Uno de los grandes favorecimientos es el desarrollo del ser, el saber ser, sobre todo en proyectos donde hay mucho trabajo colaborativo, los estudiantes deben aprender a tener unos comportamientos de ética donde se busca que los valores humanos resalten en ese trabajo colaborativo y cooperativo, como por ejemplo, los niños aprenden a ser más empáticos, a escuchar al otro, a trabajar con más equidad, a valorar el trabajo del compañero, a apreciarlo, inclusive a admirarlo. Esa es una de las formas donde, independientemente de cualquier proyecto, ya sea transversalizado o interdisciplinario, los niños demuestran y desarrollan habilidades del ser, del saber ser, en el desarrollo de relaciones interpersonales.

DBP5: Yo puedo favorecer esas habilidades básicas en los estudiantes, fortaleciendo el pensamiento crítico, que ellos sepan por qué tal conocimiento y que él pueda ver y correlacionar con lo que él vive, de modo que pueda resolver problemas, que sea creativo e imaginativo en todo lo que hace y también vaya desarrollando ese liderazgo con sus compañeros en la medida en que le dan sus capacidades y que también puedo fortalecer en él la colaboración y la comunicación entre las personas que están a su alcance.

Por lo declarado, es oportuno considerar como la transversalidad orienta la superación del aprendizaje memorístico, es decir, se presenta el desarrollo del **aprendizaje activo**, como uno de los medios con los que se formula la construcción de conocimientos significativos, por lo que se busca favorecer el desarrollo de los procesos con los que se fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales como

es el caso de promover el desarrollo de habilidades lectoras, con base en esto, se orienta un proceso en el que se toma en cuenta el aprendizaje, así como los juicios que se presentan en la realidad, con la finalidad de que se tomen en cuenta aspectos con los que se fomenta el logro de saberes para la vida.

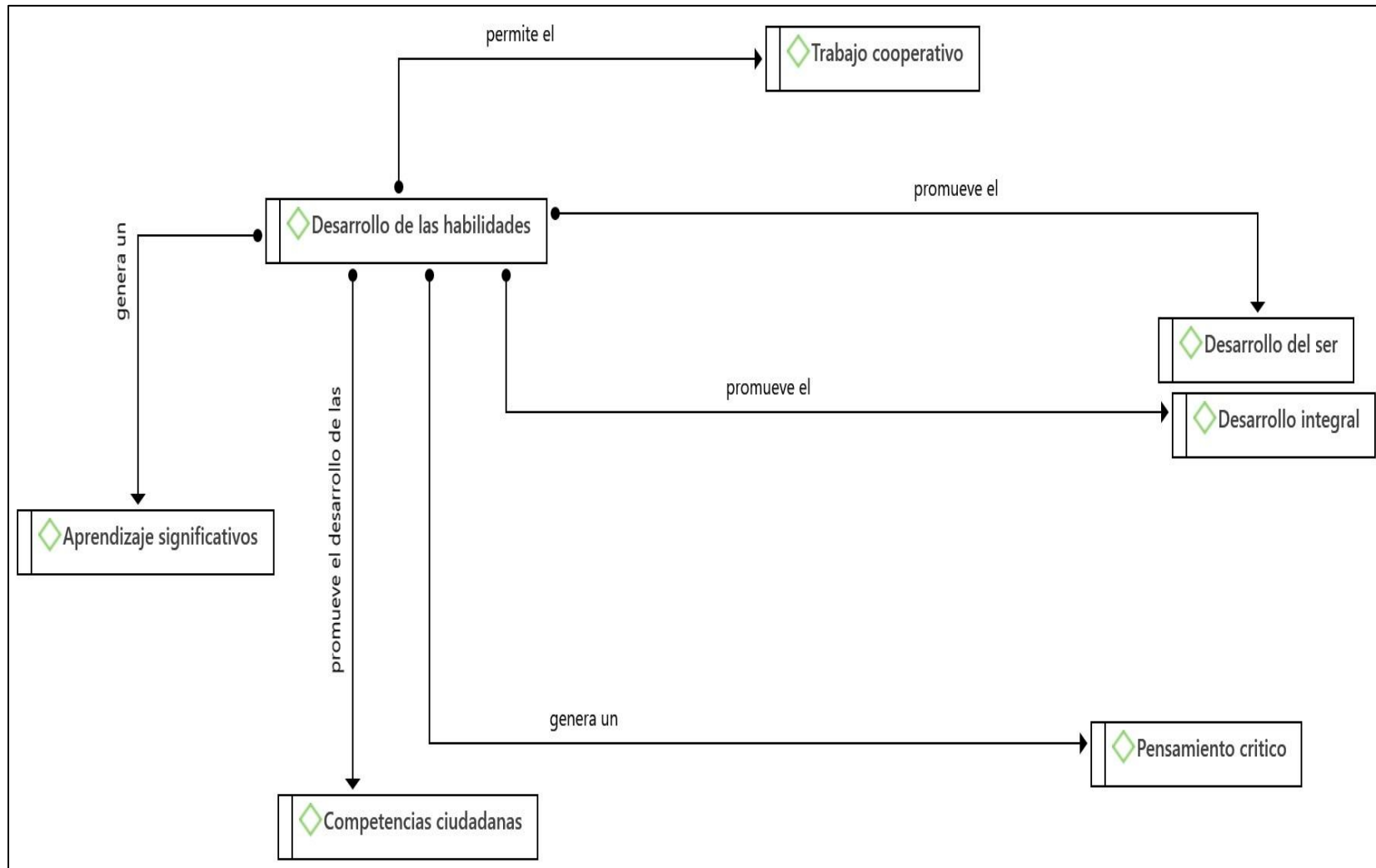
De esta misma manera, se promueve el desarrollo de esquemas en los que se presenta la adopción de competencias básicas con las que se orienta el proceso incluso, se favorece hasta la constitución de un ciudadano, para que de esta manera, se formule una actuación adecuada en el entorno del colegio, por lo que se demuestra un proceso en el que se asume la identidad de los sujetos, por lo que se el estudiante de educación primaria, orienta un proceso en el que construye significados con base en la identidad de los mismos, esto permite la formulación de una realidad compleja donde se formule un aprendizaje para la vida que emerja desde el manejo de las acciones propias de la realidad.

Asimismo, se fomenta un proceso en el que se busca favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, esto con la finalidad de promover un desarrollo a nivel intelectual, también moral, personal, buscando un desarrollo equilibrado de los sujetos. En este orden de ideas, se promueve el desarrollo del ser, esto con la finalidad de asumir un **trabajo colaborativo**, con el que se fomenta un proceso en el que incluso se presta atención a comportamientos éticos, en este caso se toma en cuenta un aprendizaje tanto empático, como un proceso de demostración de las diferentes habilidades del ser, por tanto, se reconoce lo favorable de la transversalidad para el desarrollo integral de los estudiantes de básica primaria.

Además de lo anterior, se desarrolla un proceso en el que se fortalece el pensamiento crítico, es de esta manera como se formula un proceso en el que se toma en cuenta la creatividad, con énfasis en el desarrollo de la imaginación, a partir de allí, se fomenta el desarrollo de un liderazgo por parte de los estudiantes, es una de las formas con las que se estimula tanto el proceso de comunicación y de colaboración, por lo que se referencia un proceso integral que atiende el desarrollo integral de los estudiantes, en razón de esto, se formula la siguiente red semántica:

Figura 5.

Desarrollo de las habilidades



En virtud de lo anterior, se promueve el desarrollo de las habilidades, orientado hacia la construcción de aprendizajes significativos, donde se formula un trabajo cooperativo que refiere el desarrollo de **competencias ciudadanas**, enfocadas en el desarrollo integral del ser, por medio de la formación del **pensamiento crítico**, de acuerdo con esto, Luengo (2016) sostiene que: “el desarrollo de habilidades, se presenta como uno de los elementos esenciales para la constitución de la personalidad y de las apreciaciones sobre el entorno” (p. 43), de acuerdo con este particular, el desarrollo de habilidades se corresponde con la mejora de los procesos de formación, así como también, se determina un interés en relación con el desarrollo integral de los sujetos.

Codificación Selectiva Aprendizaje Basado en Proyectos

El proceso para el establecimiento de esta codificación selectiva, se orienta de acuerdo con aspectos con los que se persigue una metodología en la que cada uno de los estudiantes desarrolla una dinámica en la que se promueve la adopción del conocimiento, con base en el trabajo colaborativo, por lo que se busca el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes, en el caso del ABP, se constituye como una de las metodologías con las que se favorece la constitución de la autonomía del sujeto y las apropiaciones de este de acuerdo con sus propias habilidades, Ruiz (2022) plantea que:

El ABP, es uno de los procesos con los que se busca que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje, por lo que se busca promover procesos de investigación, aplicación y reflexión, además de esto, se toma en cuenta el conocimiento como una de las formas de comprensión profunda, con el que se alcanza una mejora en el conocimiento propio (p. 56).

La aplicación de la metodología del ABP, se constituye como uno de los aspectos, en los que se promueve la iniciativa por alcanzar el desarrollo pleno de las competencias del estudiante, es así como estos fijan sus propias responsabilidades en relación con el logro de saberes para la vida, con esto se

destaca a partir de la investigación el desarrollo de procesos de resolución de problemas. Con base en esto, los docentes deben planificar contenidos con los que se genere un impacto adecuado en la realidad, es decir, se apropien del aprendizaje de una manera activa.

En virtud de lo declarado, se formula la presente organización estructural de la codificación selectiva aprendizaje basado en proyectos, por lo que se formula lo siguiente:

Tabla 3

Codificación selectiva Aprendizaje Basado en Proyectos

Codificación abierta	Codificación Axial	Codificación Selectiva
Metodología	Concepción del Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje basado en proyectos
Formación integral		
Aprendizaje basado en Proyectos		
Conocimiento		
Aprendizaje con significado		
Desarrollo competencial		
Formación	Pertenencia del aprendizaje basado en proyectos	
Flexibilidad		
Herramientas básicas		
Participativos		
Críticos		
Estilo de vida		
Visión integral		
Proponer proyectos	Estrategias que se aplican en la metodología basada en proyectos	
Complejo		
Selección por los estudiantes		
Necesidades		
Motivación		
Aporte significativo	Importancia del aprendizaje basado en proyectos desde el punto de vista pedagógico	
Práctica		
Autónomos		
Saberes		

Competencias		
Proyecto significativo	La transversalidad curricular puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos	
Actividades		
Compromiso		
Disciplina		
Pensamiento critico		
Pensamiento memorístico		

A partir de los aspectos previamente mencionados, es oportuno reflexionar acerca del primer código axial **concepción del aprendizaje basado en proyectos**, en este caso, los estudiantes, consideran los procesos de investigación y creatividad, como elementos que son esenciales en relación con la construcción de aprendizajes que definen un contexto en el que se favorece el desarrollo de los procesos de formación, con base en ello, Roa (2023) sostiene que: “El ABP; es uno de los procesos con los que se identifica lo que se desea aprender, se asume la retroalimentación, además del reconocimiento de saberes que inciden en el desarrollo de las habilidades” (p. 27), de acuerdo con estas apreciaciones, es oportuno plantear los conocimientos de los informantes en relación con el ABP, las cuales, se encuentran en los siguientes testimonios:

DBP1: Bueno, es una forma de trabajo, para mí es una metodología que permite tanto al maestro, al docente, incluso a toda la comunidad educativa, abordar el aprendizaje, los procesos de aprendizaje y de formación integral desde un punto de vista que sea más práctico, que sea más significativo para la vida. Es una forma de ver al aprendizaje, pero desde un punto más práctico, más cercano a la realidad del estudiante, de su familia y de esta manera pues se logra involucrar más a los chicos en su propio proceso de aprendizaje.

DBP2: Es agrupar las demás asignaturas con un bien común con los estudiantes, como decía en un principio, de que viéramos un problema en grupo, qué solución le podríamos dar y basado en eso pues darle solución pero con las otras asignaturas que dan un apoyo. Entonces en español, en matemáticas, en inglés, en artística, entonces digamos que es como orientar

todas las asignaturas para buscar un bien común basado en el proyecto que se idealice con los niños a inicio de año.

DBP3: Bueno, para mí el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que busca que cada uno de los niños y niñas construyan su conocimiento a través de diferentes estrategias.

DBP4: Es el aprendizaje significativo que queda como resultado del desarrollo de un proyecto donde se impacta las vertientes del saber ser, el saber hacer y el saber saber, que es en sí el resultado pragmático que el estudiante obtiene de su participación efectiva en el desarrollo de un proyecto

DBP5: Bueno, en el 2021 ha empezado ese desarrollo de competencias y el aprendizaje basado en proyectos, de modo que los estudiantes puedan adquirir conocimientos con un tema, podemos interrelacionarlo con diferentes asignaturas, de modo que ellos puedan aprender muchas cosas basadas en lo que se esté haciendo en la práctica y puedan ellos aumentar no solo su léxico, sino también el saber en ese tema y que él también se interese en investigar, en profundizar por su parte, en su medio, con su familia, con su comunidad y de esa forma enriquecerse.

En virtud de lo señalado, se evidencia un proceso en el que se asume el ABP, como una de las formas del trabajo docente, además de esto, también se concibe como una **metodología** que el docente orienta para que toda la comunidad educativa se integre en el desarrollo de los procesos de formación, con esto, se considera la necesidad de clases prácticas, con las que el estudiante logre constituir un significado sobre el aprendizaje que está construyendo. El ABP, se formula como uno de los procesos en los que se promueve la concreción de acciones con las que se orienta el proceso de aprendizaje para que mediante este se constituya un escenario favorable para la construcción de conocimientos con sentido.

Asimismo, es necesario referir que el proceso orientado por el ABP, se presente como uno de los elementos con los que se formula en los estudiantes la construcción de procesos con los que se busca la resolución de problemas, en este caso, se reconoce el apoyo de los diferentes actores, para que de esta manera se logre una transdisciplinariedad, por medio de la adopción de proyectos con los que

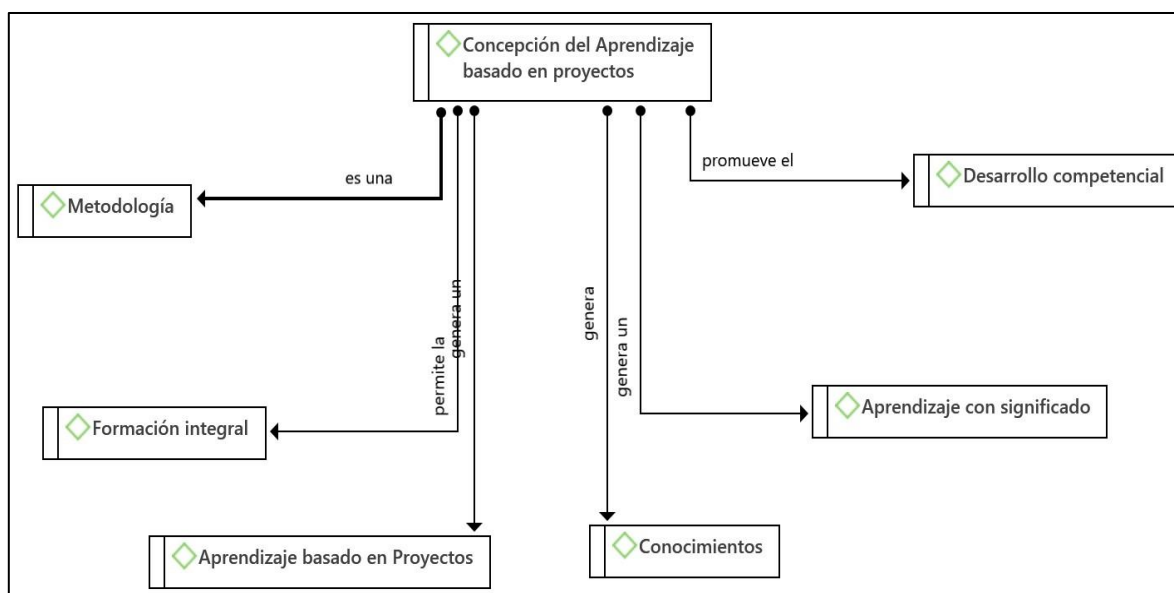
se favorezca el desarrollo de acciones que permiten reconocer el valor del proyecto que integra diferentes saberes dentro de la formación en la educación primaria.

En este mismo orden de ideas, se considera el ABP, como uno de los procesos con los que se ponen de manifiesto el empleo de diferentes estrategias, con esto se logra la adopción de saberes de acuerdo con las demandas de la realidad. Por esto, se evidencia cómo el docente desarrolla proyectos con los que busca motivar a los niños, es así como se promueve la construcción de nuevos conocimientos. Por este particular, se determina cómo el **aprendizaje significativo**, promueve el desarrollo de dimensiones relacionadas con el ser, como es el caso del hacer y del saber, donde se toma en cuenta el contenido programático en cada uno de los casos donde se promueve una participación efectiva de los sujetos en la realidad.

Asimismo, es oportuno considerar cómo el desarrollo de competencias, es esencial por medio del ABP, es de esta manera como los niños pueden construir aprendizajes sobre los temas de interés, es de esta forma, como se promueve el **desarrollo de acciones prácticas**, así como lo teórico, en lo que se promueva la investigación como una de las acciones en las que se fomenta el enriquecimiento del saber, es así como los testimonios que se tomaron en cuenta dentro de este código axial, permite la concreción de la siguiente red semántica:

Figura 6.

Concepción del aprendizaje basado en proyectos



Tal como se evidencia, es necesario considerar cómo la concepción del aprendizaje basado en proyectos, se define como una metodología con la que se persigue la **formación integral** de los estudiantes, puesto que los proyectos son necesarios para la construcción de aprendizajes con énfasis en el significado de los mismos, para que así se impacte de manera directa en el desarrollo de competencias, por este motivo, Roa (2023) sostiene que: “el **aprendizaje basado por proyectos**, es una de las metodologías con las que se persigue el desarrollo de aprendizajes significativos” (p. 21), por tanto, se configura un proceso en el que se formula el logro de aprendizajes con los que se fomente un verdadero desarrollo de competencias.

En este mismo orden de ideas, se presenta como otra de las subcategorías la **Pertenencia del aprendizaje basado en proyectos**, se presenta como una de las posibilidades con las que se promueve la toma de decisiones, de acuerdo con evidencias que son propias de la realidad, en función de esto, Rojas (2018) refiere que: “El ABP; se define como uno de los sustentos en la formación escolar, porque es uno de los medios con los que se desarrollan actividades didácticas que permiten la construcción de aprendizajes significativos” (p. 22), en razón de lo declarado, es

de fundamental importancia considerar cómo el proceso de aprendizaje mediado por los proyectos, se define de acuerdo con el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, por lo señalado, se presentan los siguientes testimonios:

DBP1: Bueno, yo considero que el aprendizaje basado en proyectos es incluso más pertinente en la educación primaria o más fácil de aplicar en la educación primaria, ya que generalmente es el maestro, un maestro, el encargado, por ejemplo, de diferentes áreas, entonces es mucho más fácil manejar la transversalidad y a partir de ella generar proyectos. De la misma forma, es el mismo docente el que puede conocer mejor el proceso de los estudiantes para evaluarlos, para en todos los sentidos llevar a cabo un acompañamiento pertinente. Creo que el aprendizaje basado en proyectos pues sería muy significativo trabajarlo en todos los grados de la formación, pero siento que hay mucha más ventaja, mucha más flexibilidad cuando se trabaja con los niños en primaria.

DBP2: Bueno, yo lo veo de esta manera. Digamos que ya la básica primaria, desde primero hasta quinto grado, es como si uno le enseñara a los niños como a tener las herramientas básicas, digamos de su cajita de herramientas, porque ya en secundaria ya aprenden ellos a ser más independientes y más autónomos. Entonces lo que uno hace en primaria, de pronto algunas veces uno es un poco paternalista en guiarlos, en educarlos, en decirles cómo hacer, cómo llevar un orden, cómo llevar su cuaderno, sus notas. Entonces lo que uno realiza en esas actividades es que esto le enseña a ser el niño como de alguna manera autónomo en esas actividades para que cuando ya tenga lo básico en su básica primaria, al pasar a secundaria pues no le sea como tan difícil poder desarrollar esas actividades, porque es ahí donde viene que en grado sexto muchos pierden el año, muchas asignaturas en primer periodo por eso, porque no tenían las bases necesarias para poder desarrollarse en otro escenario educativo, que ya es un plantel más grande o que tienen que cambiar de aula. Yo lo veo así, de esa manera.

DBP3: Bueno, creo que permite que los estudiantes se involucren de manera más activa, que sean más participativos, críticos en cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se quiere lograr.

DBP4: Un aspecto muy pertinente del aprendizaje basado en proyectos es la cercanía de la información o del aprendizaje obtenido que se tiene con el contexto de la vida real, porque es donde el estudiante obtiene y desarrolla

habilidades para la vida diaria, para en sí su estilo de vida y lo que quiere ser de su estilo de vida.

DBP5: Bueno, me parece que ese aprendizaje basado en proyectos fomenta una visión global e integral de los problemas, ayuda a buscar soluciones y busca también que los estudiantes comprendan que a las situaciones de la vida real se le pueden dar soluciones que no están tan fuera de la realidad, sino que si pensamos un poquito de una manera concienzuda, podemos alcanzarlo y puede tener esa transversalidad, ese desarrollo de habilidades para que pueda relacionarse de una mejor manera con las personas que le rodean por medio de todo eso que aprende en la escuela. Bueno, muchas gracias.

En virtud de lo declarado, es preciso referir en cuanto a la pertenencia del ABP que los informantes consideran esta metodología, como una de las bases en la educación primaria, a partir de esta, el docente asume el desarrollo de roles que le permiten el abordaje de diferentes áreas de formación con las que se fomenta el desarrollo de proyectos transversales que generan un impacto favorable en la **formación** de los estudiantes. Por este particular, se orienta un proceso en el que se asume un acompañamiento de parte de los docentes, porque es una de las formas con las cuales se les ofrecen las posibilidades a los estudiantes de que construyan aprendizajes significativos, tomando como uno de los principios la **flexibilidad**, puesto que es esencial para el desarrollo de las clases en la básica primaria.

De la misma manera, es necesario configurar cómo desde la educación básica primaria, se evidencia un proceso en el que se aplican diversas estrategias con las que se fomenta el desarrollo y formación de estudiantes autónomos que manejan la información de acuerdo con sus potencialidades, la educación básica primaria, se orienta de acuerdo con ofrecer a los estudiantes orientaciones que son esenciales en relación con el logro de actividades que motiven a los niños, con esto, se favorece la mejora en el desempeño académico, además de esto, es necesario tomar en cuenta la adopción de actividades con las que se formule una dinámica

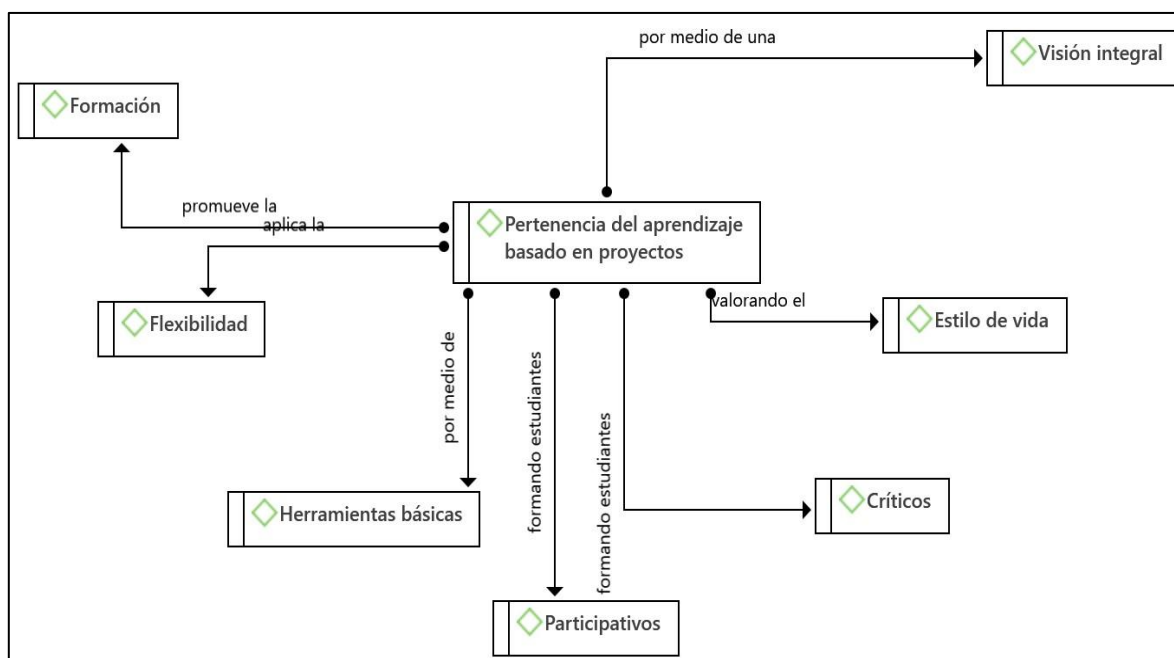
que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, con base en las demandas propias del aula de clase.

Asimismo, se evidencia cómo los procesos de formación en el ABP, se destacan de acuerdo con el desarrollo de procesos críticos, así como participativos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que esta metodología, se conforma de acuerdo con la información que cada uno de los sujetos maneja, es así como se determina el desarrollo de habilidades, lo que permite corresponder al desarrollo de competencias que dinamicen el estilo de vida de cada uno de los niños. Con base en esto, se configura un proceso en el que el ABP, posee una visión integradora, es así como la búsqueda de soluciones se orienta hacia el desarrollo de procesos con los que se toma conciencia sobre los eventos que se presentan en el contexto, y a partir de allí, se fomenta el interés por el logro de aprendizajes significativos.

Con atención en cada uno de los testimonios ofrecidos, es evidente la concreción de la siguiente red semántica:

Figura 7.

Pertenencia del aprendizaje basado en proyectos



Por lo referenciado, es conveniente asumir la pertenencia del ABP, como uno de los aspectos que inciden de manera significativa en la formación de los estudiantes, la cual debe llevarse a cabo por medio del principio de la flexibilidad, razón por la cual, se requiere de la aplicación de **herramientas básicas**, en los que se promueva la **participación** de los estudiantes, para que se formen sujetos **críticos**, con énfasis en la mejora de los **estilos de vida**, mediante una **visión integral**, en razón de lo declarado, Rojas (2018) refiere que: “el aprendizaje basado en proyectos, es una de las opciones con las que se persigue el logro de saberes para la vida y el desarrollo de las potencialidades de los sujetos de una manera integral” (p. 21), por lo señalado, es preciso que se determine un proceso en el que se concreten aspectos que tienen que ver directamente con el logro de una formación integral desde la educación básica primaria.

En este mismo orden de ideas, se presenta como otro de los códigos axiales **Estrategias que se aplican en la metodología basada en proyectos**, es una de las posibilidades donde se presentan estrategias como es el caso de trabas en equipo, investigaciones, experimentaciones y presentaciones, esto le permite al estudiante entender que por medio de desafíos se pueden alcanzar conocimientos favorables en la realidad, de acuerdo con esto, Ruíz (2022) considera que:

Dentro de las estrategias que se desarrollan en el ABP, se contempla el trabajo en equipo, donde se orientan responsabilidades colaborativas, por medio de acciones propias de cada uno de los sujetos, y en el que se propone el uso de diferentes recursos con los que se fomente la construcción de conocimientos para la vida (p. 39).

A partir de los postulados previamente expuestos, es preciso considerar cómo las estrategias en el ABP, buscan promover la resolución de problemas, por lo que se requiere de la adopción de diferentes materiales, por parte de los docentes, esto permite que el estudiante promueva la construcción de saberes por medio de elementos tanto tangibles, como intangibles con los que se formula la construcción de aprendizajes que referencien un interés en el que se fomente el progreso del estudiantes, por medio de la identificación de los saberes que

realmente le sirven al estudiante, por tanto, los testimonios recopilados en este caso hacen énfasis en:

DBP1: Bueno, desde mi experiencia al trabajar en proyectos siempre se ha partido de proponer proyectos donde no solamente estén los intereses del profesor, sino que también parta un poco de los intereses de los estudiantes. A partir de ello pues se formula el proyecto y se incluyen actividades que sean prácticas, que sean de descubrimiento, que por ejemplo los chicos a través de un experimento, a través de un juego de roles pueden llegar a descubrir diferentes objetivos que uno quiere que ellos descubran. También se ha usado mucho la parte de trabajo cooperativo y dentro de este trabajo cooperativo se ha trabajado con estructuras de trabajo cooperativo. Entonces, por ejemplo, implementando estrategias de rompecabezas con grupos de dos, grupos de tres, grupos de expertos, ¿qué más te digo? 1, 2, 4, estrategias donde en los equipos cooperativos se dan diferentes roles a los chicos para que cada uno explore desde sus capacidades, desde sus gustos también, lo que le gusta y lo puede poner al servicio de sus compañeros y sacar juntos adelante un producto.

DBP2: Yo sé una que es muy para chicos grandes, pero me gustó usarla con ellos para ver el nivel de madurez en el aula. Usé una que era el debate sobre ellos, qué es lo que ellos encontraban en su entorno que necesitaban mejorar. Al principio fue un poco complejo porque obviamente ellos quieren hablar todos a la vez, quieren dar su punto de vista sobre el otro, quieren imponerse, y pues al realizar ese ejercicio hay que explicarles las pautas, de que uno debe escuchar al otro, si usted tiene una postura debe hacerlo con argumentación, el decir no porque sí, no, eso no es una respuesta contundente. Yo lo planteé de esa manera y al parecer sí me sirvió, sí me funcionó con los chicos, porque lo otro lo que uno hace son entrevistas o preguntas problematizadoras, o escucharlos también, o lo que uno ve directamente en el aula, porque uno es otro observador ajeno al entorno de ellos. Pero sí, digamos que una de mis estrategias que planteé con ellos fue el debate y sí, me funcionó muy bien con ellos, lo pude realizar.

DBP3: Bueno, las estrategias que yo he venido trabajando y que me han servido muchísimo es ver las necesidades de cada uno de los niños y las niñas, también ver sus intereses, lo que a ellos les gusta y partiendo de ello iniciamos el proyecto, digamos, iniciamos el tema que ellos quisieran trabajar y que quisiéramos integrar en todas las áreas. Y pues en cada uno de estos

proyectos lo que queremos es que los niños trabajen en equipo, que ellos indaguen, que haya también una cooperación y pues al finalizar también que haya una autoevaluación de cada uno de los aprendizajes adquiridos o contruidos también.

DBP4: Una de las estrategias como más claras dentro del aprendizaje basado en proyectos es tener claro necesidades y a través de esas necesidades identificar objetivos ambiciosos pero que también se puedan cumplir, que se puedan hacer realidad para que el estudiante reconozca, identifique y vivencie, que teniendo claro a dónde quiere llegar y cómo lo puede hacer, lo puede lograr. Esa sería una de las estrategias más importantes.

DBP5: Bueno, para poder empezar a trabajar un proyecto, primero pues hago una motivación con los niños, una reflexión, les presento algunos temas que me parece que para ellos son relevantes, luego les pido que me digan algo así como una lluvia de ideas de qué les gustaría trabajar, entonces empiezo a hacer una planificación sobre cómo puedo interrelacionarlo con las diferentes áreas, qué objetivos puedo alcanzar, cómo puedo desarrollar sus competencias, su pensamiento crítico y de esta manera voy avanzando de modo que pueda ver en los niños el interés y pueda ir enriqueciendo ese proyecto en la marcha.

De acuerdo con las apreciaciones previamente expuestas, es necesario reconocer que dentro de las estrategias que se asumen en el ABP, se encuentra el desarrollo de los proyectos, los cuales, en la mayoría de los casos responden a los intereses del docente, pero también a las demandas que poseen los estudiantes, de la misma manera, es preciso reconocer el desarrollo de actividades prácticas, como el caso de experimentos, juego de roles, entre otros con los que se promueva la exploración y el logro del conocimiento. De la misma manera, es necesaria la aplicación de estrategias centradas en el trabajo cooperativo, donde se tomen en cuenta todas las potencialidades de los sujetos del equipo para alcanzar buenos resultados, otra de las estrategias que se presentan en este caso son los rompecabezas, los cuales son esenciales, porque se fomenta la enseñanza en equipo.

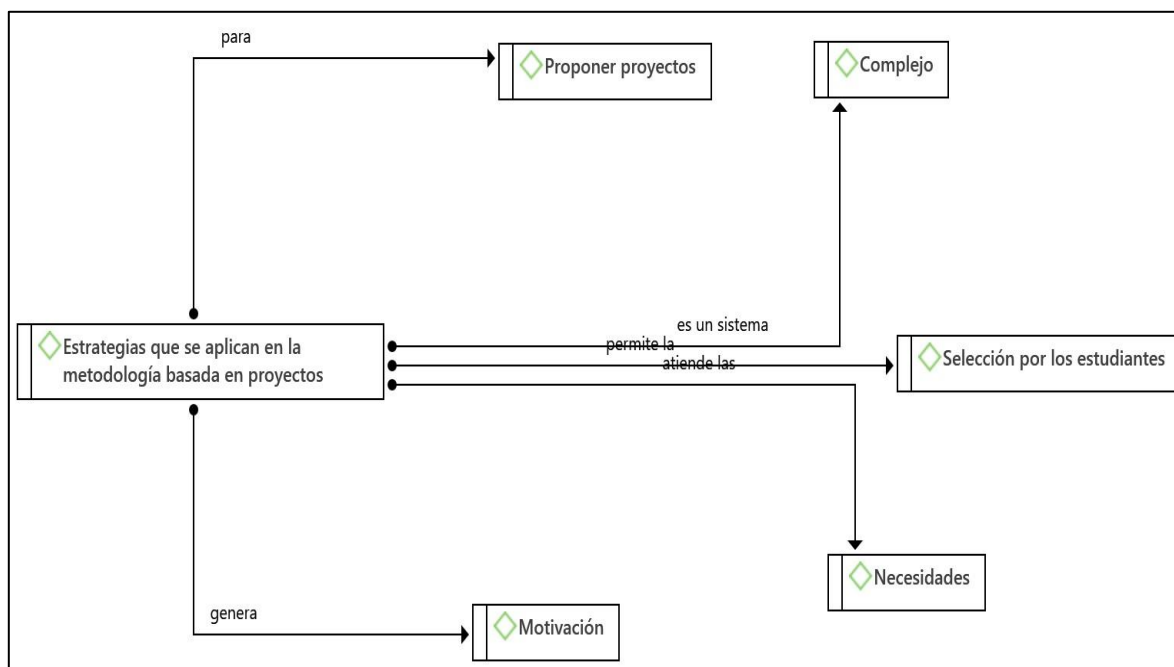
De la misma manera, se considera el desarrollo de estrategias que sean del agrado de los estudiantes, porque mediante estos, los niños van madurando en el aula, por ejemplo, el uso de debates, así como estrategias donde se ponga en evidencia la discusión periten el desarrollo de acciones, donde se ponga de manifiesto la explicación y la argumentación, lo cual, produce aprendizajes para la vida del sujeto. Asimismo, se presenta un proceso en el que se pueden emplear la aplicación de entrevistas con las que se promueva el logro de la participación del estudiante, con esto, se genera además el conocimiento de cada estudiante, así como también la relación de este con el entorno, lo cual, es favorable para el docente.

Otra de las estrategias con las que se formula el desarrollo del ABP en el aula de clase, está dado por la valoración de las necesidades e intereses de cada uno de los niños, porque con esto se motiva a los mismos y así se fomenta el desarrollo de procesos con los que se logra un trabajo comprometido con el sujeto, es así como el desarrollo de los proyectos, se deben orientar por temas, los cuales permitan la incorporación de diferentes área de formación y así demostrar la cooperación entre los sujetos, para ello, por ejemplo la autoevaluación, es uno de los procesos con los que se promueve el impacto de esta metodología.

Asimismo, es necesario configurar la presencia de otra de las estrategias, como es el caso de la identificación de las necesidades de los estudiantes, mediante el planteamiento de propósitos de clases que sean ambiciosos, con ello, se genera un impacto favorable en el logro de aprendizajes, por este particular, las estrategias se presentan como un elemento de fundamental importancia en el desarrollo de la formación integral de los niños de básica primaria. De allí que las estrategias deben enmarcarse en acciones motivantes y reflexivas con énfasis en elementos como es el caso de la lluvia de ideas, también interrelacionando las áreas y los saberes, con la finalidad de que se impacte de manera directa en el logro de aprendizajes para la vida, por lo planteado, es preciso referir la siguiente red semántica:

Figura 8.

Estrategias que se aplican en la metodología basada en proyectos



Tal como se evidencia, dentro de las estrategias que se aplican en la metodología basada en proyectos, se determina la **proposición de proyectos**, dado que los mismos poseen una connotación **compleja**, por lo que los mismos deben obedecer tanto a la selección de los estudiantes, de acuerdo con sus **necesidades** y a partir de la **motivación** que se imprime para el desarrollo de estos procesos, por tanto, Ruíz (2022) refiere que: “El ABP; como una metodología inherentes a la construcción de aprendizajes significativos, se determina como uno de los procesos con los que se fomenta la motivación de los sujetos, por lo que se debe innovar en la proposición de estrategias” (p. 42), de acuerdo con este particular, es evidente la proposición de estrategias con las que se fomente el desarrollo del ABP, con base en el favorecimiento del aprendizaje del estudiante.

Aunado a lo anterior, se presenta como otro de los códigos axiales: **Importancia del aprendizaje basado en proyectos desde el punto de vista pedagógico**, este es uno de los elementos fundamentales, porque no solo impacta en el aprendizaje, sino también en la enseñanza, como lo señala Riberos (2022)

quien refiere que: “Los proyectos basados en problemas y situaciones reales, son esenciales para el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la comunicación y la toma de decisiones” (p. 44), de acuerdo con esto, se considera esencial el ABP; dado que promueve el desarrollo de competencias, así como también, se encara de estimular la motivación por medio de la adopción de los intereses de los estudiantes, con énfasis en el logro de una conformación de aprendizajes para la vida, sobre este particular, es oportuno, tomar en cuenta los siguientes testimonios:

DBP1: Bueno, considero que el aprendizaje basado en proyectos es un aporte significativo a los procesos de educación, no solamente a los procesos de los niños, sino también al trabajo como docentes, porque de alguna manera este tipo de trabajos nos mantiene como a la vanguardia o nos exige estar, sí, a la vanguardia de lo que está pasando con la educación, ya que nos estamos enfrentando a generaciones que no aprenden de la misma forma como quizá hace muchos años nosotros aprendimos. Entonces, considero que ésta es una buena oportunidad para aprender y para de alguna manera transformar los procesos educativos.

DBP2: Pues para mí, al momento de evaluar, me parece que es la parte más práctica para uno, es que uno, también al momento de planear o de realizar las actividades con los chicos, pues digamos que es una manera más práctica de realizar, de planificar, porque ya va uno guiado diariamente o semanalmente, que es la meta en el proyecto. En cambio, pues si uno lo hacía a la antigua, que era la planificación, entonces nosotros en primaria son 13 materias, de sentarse y planear 13 materias y con diferentes puntos de vista o sí, o sea, eso es más complique. En cambio, cuando uno ya trabaja con proyectos, pues es más fácil tanto planear, calificar, evaluar con ellos y pues uno ve el trabajo de todas las asignaturas en conjunto y va a una meta final, entonces es más práctico.

DBP3: La importancia que yo le veo a los aprendizajes basados en proyectos es que ayudemos a que el niño y la niña sean proactivos, sean autónomos, sean participativos de su propio aprendizaje, que no se queden solo con lo que el docente le diga, sino que al contrario, que ellos indaguen, que a ellos les gusta investigar sobre lo que se está trabajando o lo que se está construyendo.

DBP4: Algo muy importante es la transversalización del conocimiento, donde nos permite o le permite al estudiante vivenciar la importancia de los conocimientos adquiridos en cada una de las áreas y traerlo a la aplicación dentro de un proyecto específico, demostrándose a sí mismo que tanto a nivel individual como colectivo tiene las herramientas y es capaz de desarrollar las estrategias para cumplir con el objetivo propuesto dentro de cada uno de los temas a tratar, independientemente de las áreas ejecutadas

DBP5: Bueno, me parece que el aprendizaje basado en proyectos es un aprendizaje que dura toda la vida, no es un aprendizaje para él hoy, sino para todo lo que él va a vivir porque va a desarrollar sus competencias y el niño lo relaciona con su diario vivir y también no solamente lo toma para él sino también lo comparte con sus familiares, entonces me parece que desde el punto de vista pedagógico es muy importante para desarrollar en los niños esas habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que tanto queremos los docentes que ellos desarrollen.

Tal como se presenta dentro de estos testimonios, es preciso referir que la importancia del ABP desde el punto de vista pedagógico, radica de acuerdo con los informantes en ser un **aporte significativo**, puesto que en el trabajo realizado con niños de educación primaria, se requiere estar a la vanguardia de los cambios, con esto, se logra que los estudiantes aprendan de acuerdo con las exigencias actuales, es decir, se requiere de innovar y transformar los procesos formativos, con la finalidad de favorecer al estudiante. De la misma manera, es importante porque se asume desde los procesos de evaluación, con esto, se ofrece una atención a la planeación, orientado hacia el logro de las metas que se propone el proyecto, para así favorecer la construcción de aprendizajes significativos, esta metodología es sistemática y aporta un impacto relevante al trabajo del docente.

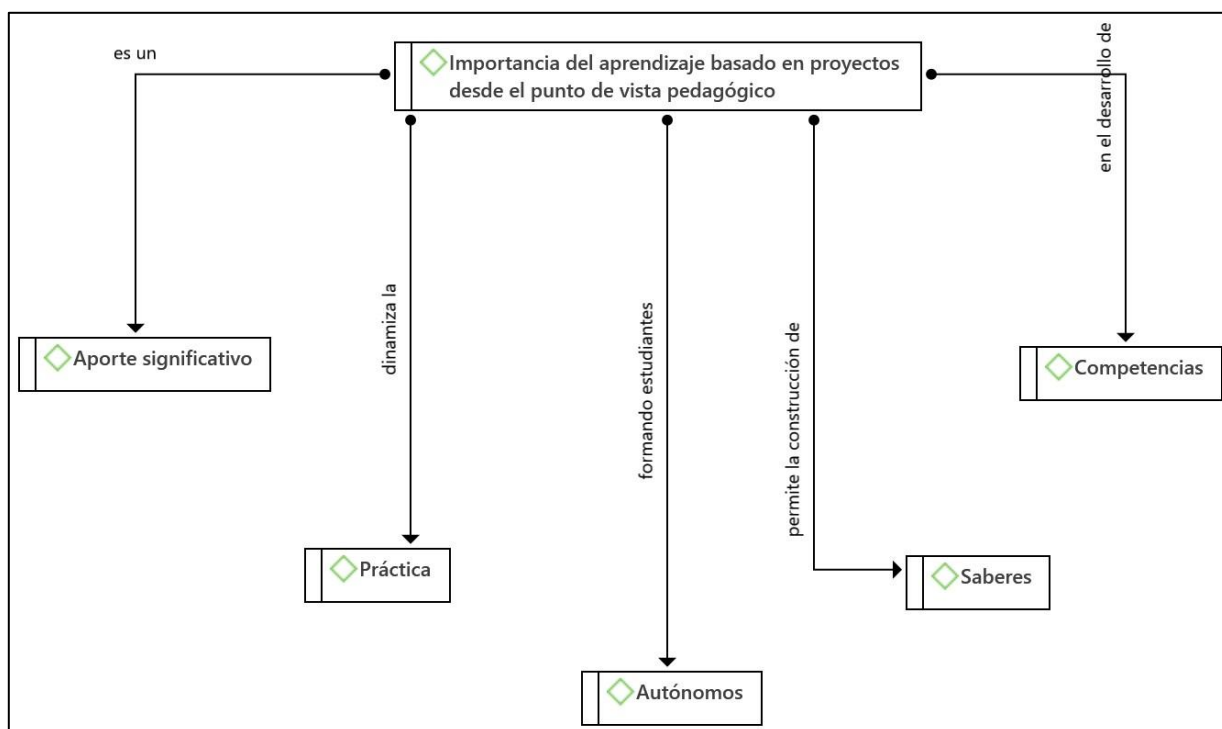
En este mismo orden de ideas, la importancia del ABP, centra su atención en la formación de los niños de una manera integral, no solo intelectual, sino que tiene que ver directamente con la formación de un sujeto **autónomo**, activo, lo cual, le permitirá participar en los procesos de formación de una manera contundente, donde desarrolle capacidades de indagación por ejemplo, es un proceso favorable

orientado hacia el logro de saberes para la vida. De allí, la necesidad de un trabajo transversal, puesto que se manifiesta en relación con la especificidad del proyecto, dado que, a partir de allí, se fomenta la inserción de diferentes áreas de formación con base en el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

En consecuencia, se determina cómo el ABP, es uno de los procesos con los que se respalda el hecho de que los estudiantes aprendan para toda la vida, si bien es cierto en la actualidad puede presentarse como complejo, es también muy cierto que se evidencia un proceso en el que se promueve el desarrollo de competencias de una manera integral, en el que incluso se asocia a la familia, en función de aspectos con los que se formule el desarrollo de habilidades que se encuentran en la integralidad de la persona, como el caso del pensamiento crítico, lo cual, además debe ser motivado por los docentes, con base en estas evidencias se presenta la siguiente red semántica:

Figura 9.

Importancia del aprendizaje basado en proyectos desde el punto de vista pedagógico



De acuerdo con lo anterior, es preciso reconocer que la importancia del aprendizaje basado en proyectos desde el punto de vista pedagógico, parte por ser un aporte significativo que se aplica en la práctica para promover la autonomía del sujeto y que esto promueva la apropiación de los saberes y el desarrollo de las competencias de una manera integral, sobre este particular, Riberos (2022) sostiene que: “el ABP, es una de las metodologías esenciales, en la formulación de una formación integral, porque se logra el desarrollo de competencias, no solo intelectuales, sino personales y morales” (p. 44), tal como se logra establecer, es preciso que se oriente el empleo del ABP, dado que por medio del mismo se logra un trabajo pedagógico de fundamental importancia para el sujeto.

En este mismo orden de ideas, es oportuno el abordaje del código axial; **la transversalidad curricular se puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos**, este es uno de los elementos en los que se demuestra cómo mediante la incorporación de diversos contenidos y temas, se favorece el abordaje transdisciplinario de las áreas, por lo que Montero y Benavides (2015) sostienen que: “es la transversalidad curricular, uno de los medios que promueve el ABP, debido al trabajo con diversos contenidos y áreas, sobre la realidad del estudiante” (p. 19), con esto, se orienta el abordaje del principio de integración, lo cual se determina de acuerdo con evidencias que son esenciales en relación con tomar en cuenta un tema que tenga relevancia dentro de las diferentes áreas de formación, es importante señalar que sobre este particular, los informantes señalaron lo siguiente:

DBP1: Considero que ésta es una relación recíproca, sí, entonces cuando yo planteo un proyecto y voy a mirar las áreas con las que estoy trabajando o los temas con los que estoy trabajando, tengo que estar mirando el lado y las dos orillas. Entonces, la transversalidad se favorece totalmente a través de un proyecto, porque cuando tú propones un proyecto amplio, un proyecto significativo, los temas también se pueden ir acoplando a ese objetivo. Igual puede ocurrir que si yo parto de la transversalidad mirando el punto de encuentro entre todos los temas que se proponen en el currículo, puedo proponer un proyecto que permite todas las, quizá, o la mayoría de áreas, y

a partir de eso generar una propuesta significativa que sea llamativa también para los estudiantes y facilite su proceso de aprendizaje.

DBP2: Bueno, como lo decía anteriormente, que eso al reunir todas las asignaturas con el fin común de poder desarrollar esto, las actividades en el aula, pues es más fácil para uno calificar, para evaluar, para guiar. También para realizar con los chicos y que ellos van realizando esa actividad diaria. Si alguien, digamos, falta, los mismos compañeros lo van a poner en contexto de lo que debe realizar, porque si uno coloca las cosas como eran antes, que uno planeaba por aparte, por áreas, entonces si quedaba el niño trazado en matemáticas, entonces quedaba nulo de todas las actividades. En cambio, no, es que nosotros hicimos toda la actividad, entonces ellos mismos los ponen en contexto, pero no lo ponen en contexto directamente de la asignatura, sino en qué momento estamos en el proyecto. Entonces, al unificar todas las asignaturas y las disciplinas basadas en el proyecto, pues eso como que agiliza el aprendizaje entre ellos y están como que, bueno, y ahora mañana qué sigue, ¿sí? Porque obviamente vamos con una meta en común y entonces ellos van direccionados y ayudan a guiar ese proyecto. Entonces me parece, obviamente, supremamente más fácil, práctico y chévere para ellos, divertido.

DBP3: Bueno, pues pienso que se favorece ya que el aprendizaje basado en proyectos aborda temas de interés de los estudiantes, eso hace que haya un interés en todas las áreas del conocimiento y hace que no se torne aburrido, digamos, los aprendizajes que se quieren o las metas que se quieren lograr, sino al contrario, que el niño y la niña deseen indagar, deseen buscar, deseen que los temas, deseen que los niños tengan un mayor compromiso con su aprendizaje.

DBP4: Bueno, uno de los grandes favorecimientos es el impactar diversas áreas del conocimiento al mismo tiempo. Por ejemplo, cuando con los estudiantes se plantea la necesidad de crear un proyecto que nos ayude a cuidar el medio ambiente, estamos impactando desde ese aprendizaje basado en un proyecto áreas como la ética, las ciencias naturales, las ciencias sociales, las matemáticas, la catedra de la paz. En sí, prácticamente podríamos impactar todas las áreas de la disciplina escolar a través de un aprendizaje basado en proyectos.

DBP5: El aprendizaje basado en proyectos favorece esa transversalidad curricular porque el niño se prepara para enfrentar esos problemas reales de la vida y también ese pensamiento crítico no es un pensamiento memorístico sino en todas las asignaturas como se está viendo todo integrado, el niño alcanza una visión global de esto y entonces favorece la comprensión no solamente lectora sino también de lo que él ve, la comprensión de la realidad lo ayuda a que su aplicación en la vida sea más amplia y por ende una mejor preparación en sus estudios.

De acuerdo con las consideraciones previas, es preciso asumir que la transversalidad curricular favorece el aprendizaje basado en proyectos, porque a partir de allí, se establece una relación de naturaleza reciproca en la que se asume el proyecto y se toma en cuenta el tema, este debe permitir la adopción de diferentes áreas para que no pierda la transversalidad, esto con la finalidad de que sea un **proyecto significativo**, no solo para los docente y la escuela, sino para el estudiante quien es el que debe ser más beneficiado, con esto, se requiere de que el tema surja de los currículos, porque de esta manera se procede con el desarrollo de clases llamativas y motivantes para los estudiantes.

Asimismo, es preciso referir que la transversalidad, es uno de los medios con los que se promueve el desarrollo de **actividades** en el aula de clase, las cuales, el docente debe aprovechar para asumir la evaluación, tomando en cuenta la formación por competencia, a partir de actividades diarias dentro del escenario escolar, por este motivo, es necesario el desarrollo del ABP, porque se impacta incluso en la sensibilidad humana del estudiantes, dado que se promueve el compañerismo y de esta manera superar algunos problemas que se pueden presentar en el desarrollo de las clases. Es así como se requiere de la ubicación de las actividades en el contexto, con la finalidad de que se orienta el desarrollo de proceso con los que se genera una agilización del aprendizaje, para el logro de aprendizajes significativos.

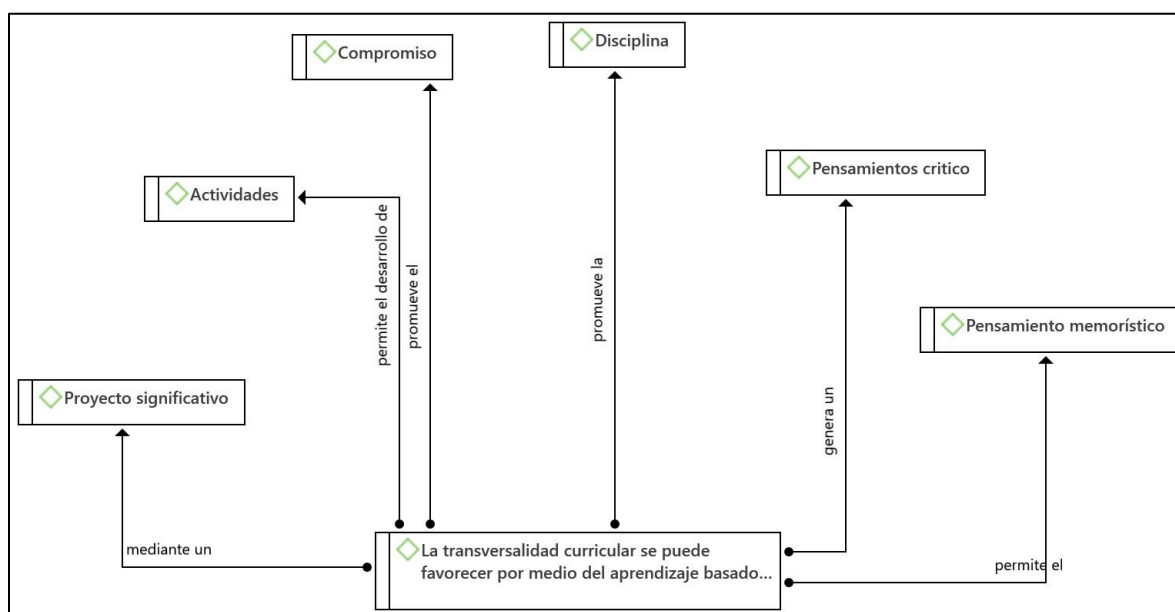
Asimismo, es pertinente referir que el ABP, parte de los intereses de los estudiantes y al asumir estos desde una visión transversal, se enfoca hacia las manifestaciones del conocimiento, por lo que el docente debe buscar actividades

divertidas con las que se fomente el desarrollo de acciones indagatorias, así como también referir el compromiso de todos los actores educativos por el aprendizaje, con esto se genera esa incentivación que se requiere den la educación primaria para que los saberes tomen significado en los estudiantes.

También es importante considerar cómo la transversalidad en correspondencia con el ABP, formula un interés de acuerdo con el abordaje de las diferentes áreas de conocimiento que intervienen en la educación primaria, por este particular, se requiere del diseño de proyectos de investigación en los que se enfoque una apertura a la integración de diferentes temas y disciplinas escolares. También es importante reconocer cómo la transversalidad curricular, se favorece en conjunto con el ABP, porque se promueve la resolución de problemas, por medio del desarrollo del pensamiento crítico y de acuerdo con el principio del todo integrado, con lo que se genera la construcción de aprendizajes significativos, por este motivo, se presenta la siguiente red semántica:

Figura 10.

La transversalidad curricular se puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos



De acuerdo con lo anterior, la transversalidad curricular puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos, dado que se desarrollan proyectos significativos, por medio de **actividades** que inciden en el **compromiso** de los estudiantes, por lo que se toma en cuenta la presencia de diferentes **disciplinas** enfocadas hacia el desarrollo del **pensamiento crítico**, para superar así el **aprendizaje memorístico**, por su parte, Montero y Benavides (2015) sostienen que: “el ABP, es una de las metodologías que permiten desarrollar el proceso transversal, mediante la globalización de contenidos y una formación para la vida” (p. 11), de acuerdo con este particular, la transversalidad curricular, si toma en cuenta el ABP, como uno de los medios pedagógicos con los que se formula el desarrollo integral del sujeto.

Contrastación de la Información

Considerar el desarrollo de procesos de coherencia científica en la investigación, implica comprender que se determina como uno de los eventos con los que se favorece la científicidad de la investigación, de acuerdo con esto, es necesario considerar lo propuesto por Martínez (2024) quien sostiene que: “la contrastación de la información permite comparar los hallazgos que se han obtenido con los elementos referenciales, es un proceso con el que se favorece la científicidad de la información que se presenta en el estudio” (p. 34), de acuerdo con este particular, es necesario determinar cómo los procesos de coherencia metodológica, se orientan de acuerdo con manifestaciones propias de la realidad, es así como se referencia la siguiente matriz construida por la investigadora:

Tabla 4**Contrastación de la información**

Codificación selectiva	Principales hallazgos	Teoría	Hallazgos
Transversalidad curricular	Transversalidad curricular	X	X
	Desarrollo de habilidades sociales	X	X
	Transdisciplinariedad de las áreas en la planificación	X	X
	Transformaciones que puede la transversalidad curricular	X	X
	Desarrollo de las habilidades	X	X
Aprendizaje basado en proyectos	Concepción del Aprendizaje basado en proyectos	X	X
	Pertenencia del aprendizaje basado en proyectos	X	X
	Estrategias que se aplican en la metodología basada en proyectos	X	X
	Importancia del aprendizaje basado en proyectos desde el punto de vista pedagógico	X	X
	La transversalidad curricular se puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos	X	X

De acuerdo con lo señalado en la tabla previa, es preciso referir que en cuanto a los elementos presentes dentro de la transversalidad curricular, se presenta como uno de los elementos esenciales de acuerdo con lo establecido, como es el caso de sus conocimientos, el desarrollo de las habilidades sociales, así como también la transdisciplinariedad de las áreas de planificación, las transformaciones propias de la transversalidad curricular y el desarrollo de las habilidades, de acuerdo con esto, se referencia un proceso de correspondencia entre ambos aspectos como es el caso de la teoría y de los hallazgos propios de la

entrevista, lo que evidencia una coherencia metodológica y una robustez en la información recolectada.

De la misma manera ocurre con el aprendizaje basado en proyectos, en este caso, se referencia un proceso en el que se integran los conocimientos que poseen los informantes sobre este particular, además de la pertenencia que posee el mismo, también se hace énfasis en las estrategias que son propias de esta metodología, así como la importancia del ABP desde las connotaciones pedagógicas, donde la transversalidad curricular, se presenta como uno de los medios con los que se favorece el ABP, de acuerdo con esto, es oportuno reconocer la coherencia entre elementos, con lo que se demuestra la coherencia entre los elementos que han sido manejados a nivel referencial, como a nivel propio de las acciones inherentes a la concreción de las entrevistas.

Estos procesos, se determinan de acuerdo con aspectos esenciales, con los que se evidencia un interés en demostrar que la información presentada, se determina de acuerdo con elementos propios de la realidad y en función de los elementos referenciales, por tanto, Martínez (2024) sostiene que: “en la medida en que la información teórica, se corresponda con los testimonios ofrecidos por los sujetos de estudio, se logrará establecer una verdadera robustez científica” (p. 26), de acuerdo con esto, se considera un proceso en el que en la presente investigación, se demuestra como la correspondencia entre ambas fuentes, se asumen en relación con el desarrollo de evidencias fundamentales para el desarrollo de un aporte en el que se demuestre la científicidad de la información que aquí se presenta.

CAPÍTULO V

APORTE TEÓRICO

Teorización sobre las experiencias y concepciones docentes sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basada en proyectos

Presentación

Los escenarios escolares, son significativos, dado que los mismos se orientan en función de las manifestaciones propias de los sujetos que se presentan como un sustento en la realidad escolar de la educación primaria, en este sentido, es preciso el abordaje de la transversalidad curricular, como una de las formas con las que se desarrolla el currículo, a partir de allí, se presenta la misma como una metodología o como una de las directrices con las que se orienta el desarrollo de las diversas áreas que se presentan en la educación básica primaria, por tanto, se considera como una de las formas, con las cuales los docentes cuenta para vincular y articular la información mediante el principio de integración, se determina la necesidad de este particular, como uno de los medios con los que se fomenta el desarrollo de los proceso de formación dentro del aula de clase.

En este orden de ideas, la transversalidad curricular, incide directamente en el desarrollo de habilidades sociales, puesto que con la integración de diferentes áreas el conocimiento se convierte en un bien común, donde se toma en cuenta el cooperativismo como una de las estrategias con las que se genera la atención en un trabajo colaborativo, donde se procede con el aprovechamiento de las diferentes potencialidades de los sujetos, con la finalidad de que se generen aprendizajes significativos que sirvan de fundamento para el logro de saberes para la vida que le permitan al sujeto enfrentarse con éxito a los retos sociales.

Es así como se vislumbra la planificación que se debe asumir en la transdisciplinariedad, puesto que en la misma se integra la observación como uno

de los medios con los cuales cuenta el docente con la finalidad de orientar un desarrollo propio de cada uno de los temas, sin tener que forzar los mismos, dado que promueve una orientación en relación con la construcción de aprendizajes activos, los cuales son propios de una planificación que toma en cuenta el logro de conocimientos con los que se cuenta para enfrentarse a las realidades, en función de aspectos que son esenciales para el desempeño efectivo de los sujetos.

Esto va a determinar la presencia de transformaciones propias de la transversalidad curricular, donde se busca la promoción de un aprendizaje significativo, enfocado hacia la metamorfosis, para que de esta manera se consoliden las habilidades, por medio de la integración de saberes, de elementos conceptuales y procedimentales, amparados en la concreción de un aprendizaje contextualizado, esto permite determinar las habilidades del contexto, con la finalidad de concebir acciones que favorezcan el desarrollo de los procesos de formación, en virtud de lo señalado, es preciso considerar cómo la transversalidad curricular, se enfoca de acuerdo con las transformaciones que allí se demandan.

Por lo establecido, se asume entonces la transversalidad curricular, como uno de los medios con los que se presenta el desarrollo de las habilidades, puesto que esto se enfoca hacia la concreción de un aprendizaje significativo, orientado siempre de acuerdo con estrategias que refieren la adopción de un trabajo cooperativo en el que se busca considerar la presencia del desarrollo integral del ser, uno de los elementos con los que se favorece el desarrollo de estas habilidades, es el desarrollo del pensamiento crítico, donde el estudiante pueda ir estableciendo sus propias apreciaciones de acuerdo con las demandas mismas de la realidad.

De allí que uno de los elementos con los que se promueve la transversalidad, se orienta de acuerdo con el ABP (aprendizaje basado en proyectos), este es uno de los elementos con los que se sustenta la transversalidad, debido a la apertura de pensamiento que se le da al sujeto y la construcción de aprendizajes, por tanto, es el ABP, uno de los elementos con los que se formula una formación integral, donde el estudiante este en la capacidad de establecer un aprendizaje con significado, pero que este sea dado por el mismo sujeto, no por el docente, sino que el

estudiante se identifique con lo que se está desarrollando y así se consoliden las competencias de los estudiantes, en este caso de la educación básica primaria.

Otro de los aspectos que se formulan de acuerdo con el ABP, su pertenencia dentro de los espacios escolar, y cómo este contribuye con la formación de los estudiantes, porque es una metodología flexible, en la que se emplean herramientas básicas, es decir, recursos fundamentales que además permiten la participación activa del estudiante de la misma manera, se fomenta la crítica, como uno de los aspectos que incide en la definición de los estilos de vida, a partir de una visión integral, en la que se determina un interés que tienen que ver directamente con las manifestaciones propias de la realidad, inherentes a la concreción de un saber que responda a las demandas formativas de la educación básica primaria.

En este orden de ideas, es de fundamental relevancia con lo que se establecen las estrategias aplicadas en el ABP, este es uno de los elementos con los que se proponen proyectos, generalmente estos surgen de las evidencias propias de los estudiantes y los procesos de formación se constituyen de acuerdo con la complejidad que tiene implícita su selección, por ello, en este caso, se referencia un proceso en el que el estudiante intervenga para elegir el que mayormente se atiendan a las necesidades de los mismos, para ello, se reconoce la adopción de la motivación, como uno de los procesos que orienta el logro de saberes para la vida.

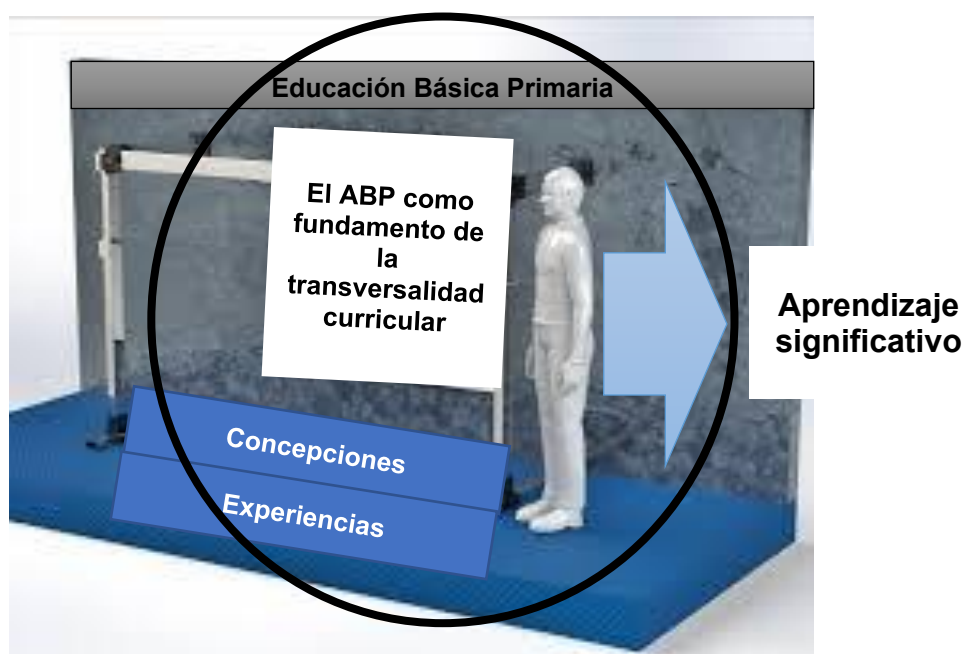
A partir de allí, se logra establecer la importancia del ABP desde el punto de vista pedagógico, dado que para los docentes este se puede presentar como uno de los elementos esenciales, por este tipo de aprendizaje refiere un aporte significativo en la práctica, es decir, en el aula de clase, donde se desarrollan clases en las que se permita la formación autónoma del sujeto, este debe considerar la presencia de saberes que son esenciales para que se genere el desarrollo de competencias, con esto, se sustenta un desarrollo progresivo de la realidad, orientado siempre hacia el dominio del saber, con base en la atención que se determina dentro del aula de clase y cómo a partir de allí, se consolida un escenario donde se valoran las potencialidades del estudiante.

En consecuencia, la transversalidad curricular se puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos, orienta el desarrollo de proyectos que sean significativos, es decir, en algunos casos los proyectos no orientan acciones que sean del interés del estudiante, por esto, tanto los docentes, como los estudiantes, refieren un proceso en el que se reconozca el valor de las actividades que se expresen de acuerdo con el compromiso de la comunidad escolar en relación con el desarrollo de los saberes disciplinares, pero también entendiendo que su desarrollo es esencial para la configuración de una formación integral del sujeto.

Por lo señalado, es preciso considerar el presente anclaje emergente que permite la sistematización de la teorización que se plantea en el presente estudio:

Figura 11.

Anclaje Emergente



En virtud de lo anterior, se promueve el logro de aprendizajes significativos, con énfasis en una metodología flexible que se representa de acuerdo con el ABP, orientado en relación con la transversalidad curricular, como se ha apreciado, el desarrollo de los procesos de formación, es muy complejo y cada uno de los docentes poseen sus propias connotaciones que referencian un interés en relación

con las concepciones y experiencias que los docentes poseen sobre el particular de la transversalidad, la cual, como enfoque educativo, es uno de los aspectos con los que se favorece el dominio de los procesos de formación desde una visión holística, a partir de allí, se configura un proceso con el que se orienta la construcción de saberes para la vida, con lo que se enfoca un proceso inherente al desarrollo integral de los sujetos.

Identificación de Conceptos para el Aporte Teórico

Dentro de los conceptos que emergen de los resultados y que hacen parte de este aporte teórico, se encamina hacia los siguientes elementos que son esenciales en la adopción de la presente teorización:

- Transversalidad curricular: se define como una de las formas con las que se aborda el currículo, de acuerdo con las directrices propias de esto, de allí el hecho de concebirla como una estrategia educativa, en la que se toman en cuenta las diversas áreas de conocimiento, presentes en este caso en la educación básica primaria, articulando e integrando diferentes saberes, con la finalidad de construir aprendizajes significativos que contribuyan al fortalecimiento de las habilidad mediante la valoración del contexto en la formación escolar.
- Desarrollo de las habilidades sociales: se promueve por medio del establecimiento del bien común, con base en metodologías como el cooperativismo y el trabajo colaborativo para de esta manera promover la construcción de aprendizajes significativos, encaminados hacia el desarrollo integral del ser, en el que se privilegie incluso el desarrollo del pensamiento crítico.
- Transdisciplinariedad de las áreas en la planificación: se presenta como una orientación en la que, por medio de la planificación, se produce el conocimiento con base en la observación de las acciones de los estudiantes.

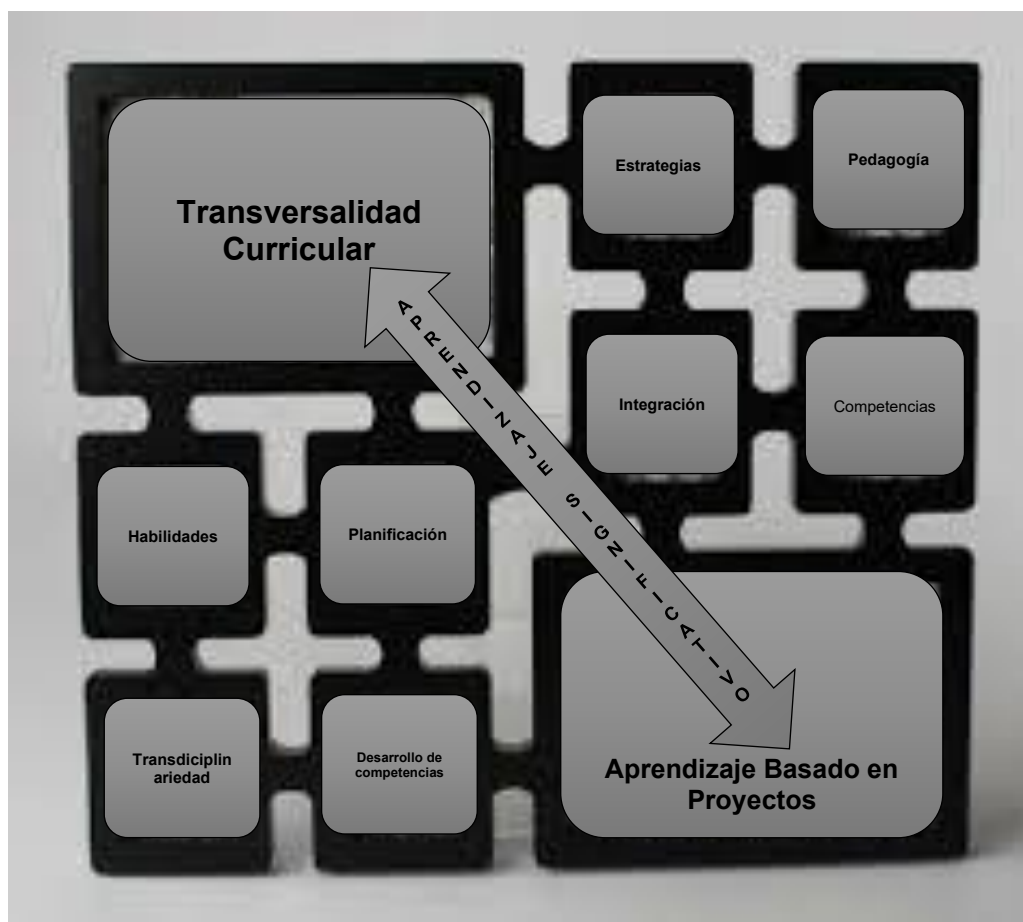
- Aprendizaje basado en proyectos: refiere una metodología que promueve la formación integral de los estudiantes, por medio de conocimientos y aprendizajes con significado que le ayuden al estudiante a desarrollar su propio potencial, mediante las competencias que posee. Esta es una herramienta básica en la que se promueve la flexibilidad de los actos por medio de la participación de los estudiantes, donde incluso se valoran los estilos de vida de cada uno de los estudiantes, por ello, se requiere de la aplicación de estrategias que generen la motivación en los estudiantes, y que logren el desarrollo de saberes autónomos por medio de la ejecución de proyectos.
- La transversalidad curricular puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos: es un proceso en el que se requiere asumir el empleo de proyectos significativos para los estudiantes, por medio de actividades y compromisos, donde incluso la disciplina se vea favorecida, y conduzca al desarrollo del pensamiento crítico, superando de esta manera algunas tendencias memorísticas que aún hoy en la actualidad prevalecen.

Sistematización de la Teorización

Para el trabajo con la teorización, es oportuno considerar cómo los hallazgos que se analizaron en el capítulo previo son la base para la proposición de esta teorización, esto porque es un proceso en el que emergen conocimientos que son esenciales y que se convierten en científicos, de acuerdo con las determinaciones de la investigadora, en razón de esto, se plantea la sistematización de los diversos elementos de la siguiente manera que se presenta en la realidad y que permite ofrecer un sustento epistémico que surge directamente de la realidad, para este particular, la investigadora considera pertinente la proposición de la siguiente figura:

Figura 12.

Sistematización de la teorización



La construcción de aprendizajes significativos, se muestra como uno de los elementos con los que se responde a las demandas actuales en la formación escolar, con base en esto, se determina la presencia de la transversalidad curricular, la cual, se enfoca en evidencias que tienen que ver directamente con el desarrollo de habilidades, no solo de naturaleza intelectual, sino social, comunicativas, incluso ciudadanas que son la base para promover el desarrollo integral de la personalidad, en este sentido, se considera entonces a la planificación de saberes, de acuerdo con lo expuesto en los estándares de formación por competencias, sin perder de

vista las potencialidades del estudiantes, en educación primaria, las demandas en formación son múltiples, sobre todo de carácter fundamental.

En este mismo orden de ideas, se presenta un proceso en el que se requiere de la transdisciplinariedad, como uno de los elementos esenciales en relación con el desarrollo de procesos que permiten el agrupamiento de contenidos, de acuerdo con las posibilidades del docente y las necesidades de los estudiantes, la transdisciplinariedad, permite integrar las partes en el todo, sin embargo, es necesario llevarlo a cabo de una manera efectiva con la que se genere un impacto favorable en la formación integral del sujeto, en torno a ello, se consolida un proceso que evidencia un accionar pedagógico orientado hacia las manifestaciones propias del escenario escolar de la educación básica primaria.

Lo anterior permite promover el desarrollo de competencias, en las diversas dimensiones del sujeto, es así, como se consolidan evidencias que son esenciales en relación con la construcción de un sujeto que tiene que ver directamente con la formación de conocimientos para la vida, refiere un interés en el que se tomen en cuenta las competencias fundamentales, pero también las competencias que tienen que ver con el sujeto, orientadas hacia el manejo de una comunicación asertiva, con la que se le brinden los conocimientos necesarios al estudiante, a partir de allí, se fomenta un compromiso de acuerdo con las demandas de la realidad, orientadas siempre hacia el logro de una formación integral.

Para este particular, es oportuna la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, tomando en cuenta que los mismos se enfocan en relación con evidencias propias de una formación integral, en relación con ello, es oportuno tomar en cuenta la adopción de un proceso de integración, donde se generen proyectos de naturaleza transversal, enfocadas siempre hacia las perspectivas en las que se favorece la formación integral de los estudiantes, por este particular, se define un proceso en el que se incorporan saberes de diferentes áreas del saber para que así, se formule un desarrollo esencial en la construcción de aprendizajes significativos.

Esto favorece lo pedagógico, puesto que los docentes por medio de los proyectos desarrollan contenidos que son esenciales dentro de la educación primaria y con base en estos se seleccionan estrategias que son esenciales, es así como se fomenta el desarrollo de acciones didácticas, donde se incorporan recursos con los cuales se logra establecer un interés en relación con el abordaje de los conocimientos significativos, a partir de allí, se determina un proceso que es fundamental, dado que con base en este, se destaca las aportaciones hacia la construcción de aprendizajes significativos, con lo que se favorece la formación integral del estudiante de educación básica primaria.

Por lo señalado, se persigue el desarrollo de competencias, mediante la correspondencia entre la transversalidad curricular y el ABP, puesto que, mediante los mismos, se orienta un proceso con el que se favorece el desarrollo de acciones inherentes a la mejora de la calidad de la educación, por este particular, se determinan intereses que son esenciales en relación con un proceso de formación flexible, donde se favorece la formación del estudiante de básica primaria, es así, como se logra consolidar un proceso que favorece el desarrollo del niño y logra impactar en la mejora del desempeño de los docentes enfocados hacia las demandas de la actualidad realidad formativa.

En consecuencia, el aprendizaje significativo, es uno de los procesos que permiten determinar acciones con las que se favorece el interés por generar saberes de los cuales los estudiantes se logren apropiar, este proceso implica una demanda en la que se genere la adopción del ABP, como uno de los sustentos con los que se favorece el desarrollo integral de los sujetos y por ende, fomenta una atención en relación con el trabajo con el currículo, el cual, debe superar la disciplinariedad, porque es mediante la incorporación de diferentes disciplinas que se logra el manejo y apropiación de los conocimientos, además que el niño cuenta con los mismos para desempeñarse en la realidad de una manera efectiva, de allí que el docente, se muestre como un ente orientador de los procesos de enseñanza y aprendizajes enfocados siempre en la constitución sana del individuo.

Reflexiones Finales

Reflexionar sobre los diferentes elementos que se han presentado en el desarrollo de este estudio, implica partir de asumir el hecho de develar el conocimiento de los docentes de básica primaria acerca de la transversalidad curricular, en este caso, se concibe a la transversalidad curricular, como una de las formas como se asume el currículo en los espacios escolares, de la misma manera, es necesario considerar que esta es vista como uno de los métodos o directrices que se presentan en la realidad, por ello, algunos de los informantes la definen como una estrategia educativas, en la que se trabaja con la articulación de diferentes áreas de conocimiento, donde se asume como base el principio de integración de los saberes que se hacen presentes en la misma.

De esta manera, se considera a la transversalidad curricular, como uno de los medios con los que se promueve el desarrollo de habilidades sociales, como es el caso de generar un aprendizaje en el que se ponga de manifiesto el bien común, además de considerar como uno de los aspectos esenciales el cooperativismo como una de las estrategias en las que los docentes pueden formular el desarrollo de un trabajo colaborativo, donde las potencialidades de todos los estudiantes son tomadas en cuenta y permiten la formulación de un aprendizaje significativo para favorecer el desarrollo integral de los sujetos.

Se requiere entonces que los docentes aprecien la labor de la transversalidad, por medio de la planificación como una de las funciones esenciales en el desarrollo de los contenidos dentro del aula de clase, por este particular, es oportuno considerar como en algunos casos los docentes se ven tentados a forzar las temáticas, sin embargo, este es uno de los elementos poco favorables, razón por la cual, se requiere de la orientación de los docentes y así, se fomenta la construcción de aprendizajes activos, por medio de la planeación de objetivos, en la que se incorporen los conocimientos que son demandados por los estudiantes de básica primaria, a partir de allí, se genera un compromiso en el medio y se logra la sistematización de los saberes de una manera efectiva.

Asimismo, se destaca la transversalidad curricular, como uno de los medios con los que se promueven las transformaciones propias de la realidad, en la que se conduce siempre hacia el logro de aprendizajes significativos que surgen a partir de las posibilidades de fortalecimiento de las habilidades de los niños de básica primaria, con lo que se promueve la adopción del principio de integración, orientado hacia el logro de un aprendizaje en el que el contexto, no quede de lado, sino que por el contrario sea una de las bases para el logro de saberes para el desempeño efectivo en la vida.

En consecuencia, los conocimientos de los docentes de básica primaria acerca de la transversalidad curricular, apuntan hacia el desarrollo de habilidades, en las que no se pierda de base el aprendizaje significativo, orientado siempre sobre un trabajo cooperativo que formule el desarrollo de competencias de todos los tipos, incluso las ciudadanas, por lo que es esencial, promover el desarrollo integral de los sujetos, como base en una formación efectiva, en este caso, prevalece la atención hacia el desarrollo del pensamiento crítico, como una de las características esenciales para la formación integral del estudiante de básica primaria.

En cuanto al segundo de los objetivos específicos; Interpretar la pertinencia del aprendizaje basado en proyectos como metodología en la transversalidad curricular, en cuanto a las concepciones de los actores educativos sobre el ABP, se destaca como uno de los elementos que son concebidos como metodologías, en los que se destaca la presencia de una formación integral, donde se toma en cuenta la apropiación de los conocimientos de los estudiantes, por medio de la concreción de acciones en las que se fomenta el desarrollo de competencias, como uno de los medios de promover el desarrollo pleno de los estudiantes de este nivel.

En cuanto a la pertinencia del ABP; se determina un proceso de formación que debe ser manejado mediante la flexibilidad de las acciones que se llevan a cabo durante el desarrollo de las clases, además de esto, se promueve el fomento de la aplicación de herramientas básicas que permiten la participación de los estudiantes de manera crítica, también es importante reconocer la formación de los mismos de

manera crítica que permita asumir la misma como parte del estilo de vida de cada sujeto, quien debe demostrar una visión integral de los procesos de formación.

Por estas declaraciones, se origina un proceso en el que se reflejan las estrategias que son aplicadas en el ABP, en este caso, el proyecto como tal, es complejo de comprender, por este particular, se requiere que los estudiantes participen en la selección de los temas, con la finalidad de que se atiendan las necesidades más latentes en el medio escolar, además de esto, se requiere de estrategias con las que se oriente el desarrollo de acciones que sirvan para motivar a los niños, es así, como se promueve una verdadera transformación de la realidad, y así se configura un accionar propio de la mejora de la calidad de la educación.

Lo anterior, permite orientar una importancia del ABP, desde el punto de vista pedagógico, puesto que es un aporte de fundamental relevancia, sobre todo en lo que tiene que ver con la práctica, dado que se busca la consolidación de una formación de sujetos autónomos, que referencien la puesta en marcha de saberes, con los que se fomente el interés en relación con el desarrollo de competencias, de acuerdo con esto, es esencial, el fomento entonces de la metodología por proyecto, debido a su dinamismo e impacto en la construcción de aprendizajes significativos.

Consecuentemente, al interpretar la pertinencia del aprendizaje basado en proyectos como metodología en la transversalidad curricular, se establece como la transversalidad curricular, se favorece por medio de la aplicación del ABP, dado que mediante este, se logra la adopción de proyectos de naturaleza significativa, en la que se propongan diversidad de actividades que sean del interés del estudiante, pero donde se oriente además el compromiso de los mismos, se debe reconocer la importancia de cada una de las disciplinas, para posteriormente asumir la transdisciplinariedad de acuerdo con el abordaje del pensamiento crítico, como uno de los baluartes en contra del aprendizaje memorístico que en la actualidad debe ser superado.

Por lo anterior, se establece una teorización a partir de las experiencias y concepciones docentes sobre la transversalidad curricular fundamentada en la metodología del aprendizaje basada en proyectos, donde se incorporan un aspecto

que permite el engranaje de la transversalidad curricular con el ABP, teniendo como punto de encuentro el aprendizaje significativo, porque como se pudo denotar, es una de las propiedades que emerge con regularidad de la realidad, por tanto, se orienta a la proposición de situaciones con las que se dinamiza el contexto epistémico de la educación básica primaria.

REFERENCIAS

- Bayona, Y. (2024). Concepciones de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de educación básica secundaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1187>
- Cardozo, M. (2024). Transversalidad de la geometría sustentando la educación artística. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1162>
- Chung, I. (2023). Aplicación del Método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para promover la identidad cultural de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P.P Santa Rosa de Lima - Chimbote, 2021. Universidad Nacional del Santa. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <http://168.121.236.53/handle/20.500.14278/4395>
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: Un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 83-103. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Delors (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. México. UNESCO.
- Dewey, J. (2000). *Cómo pensamos: La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. España. Paídos.
- Díaz, F. (2013). *Estrategias de Superaprendizaje*. México. Trillas.
- Fernández, J. (2002) *Facilitando el aprendizaje a todos los alumnos: algunas consideraciones*. *Revista de Educación Especial*, nº 32, 97-108.
- Fortanet van Assendelft, C. A. (2013). *Aprendizaje cooperativo y flipped classroom. Ensayos y resultados de la metodología docente*. Universidad de Alicante; Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Editorial Siglo XXI.
- González, A. (2022). *Planificación y evaluación de las competencias en educación primaria a través del aprendizaje basado en proyectos cooperativos. El impacto del aprendizaje participativo cíclico*. Universidad de Córdoba. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=306973>
- González, V. (2010). *Interpretando el pensamiento complejo: un acercamiento a Lev S. Vygotsky*. Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado
- González, W. O. L. (2013). *El estudio de casos: Una vertiente para la investigación educativa*. Educere, 139-144.
- Hernández, J. (2024) *Propuesta ecopedagógica fundamentada en el aprendizaje basado en proyectos: educación ambiental y comprensión del cambio climático en la Institución Educativa la Divina Pastora*. Universidad Simón Bolívar. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <https://bonga.unisimon.edu.co/items/bc5d37f3-22f0-446d-868e-3b676cb4f31c>
- Hidalgo, T., y López, Y. (2015). *La hermenéutica en el pensamiento de Whilhelm Dilthey*. GriotRevista de Filosofía, 11(1), 324-341. doi: <https://doi.org/10.31977/grirfi.v11i1.625>
- L. M. Zañartu, “Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red,” *Rev. Digit. Educ. y nuevas Tecnol.*, no. 28, pp. 1–12, 2003
- Lamer, J; Mergendoller, J.R(2010). *The main course, not dessert*. Buck institute for education
- Lenoir, I. (2005). *Interdisciplinariedad y currículo*.
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C., y González Torres, M. C. (2008). *Competencia social y educación cívica*. Madrid: Síntesis.
- Luengo, E. (2016). *Las vertientes de la complejidad. Diferencias y convergencias. Pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo,*

- paradigma ecológico y enfoques holistas. Paris: Congreso Mundial por el Pensamiento Complejo. Los desafíos en un mundo globalizado.
- Martínez, T. (2024). Investigación cualitativa con metodología etnografía para la paz, conociendo como definen los conflictos las educadoras. Documento en Línea. Disponible en: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/277-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1038-1-10-20240630.pdf>
- Mendoza, J. (2024). Principios rectores para propiciar la transversalidad ambiental en los programas académicos de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” caso medicina veterinaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/998>
- Montero, E. L. P. y Benavides, E. S. (2015). Estructuras de decisión a partir del aprendizaje autorregulado en ambientes B-Learning. Tecnura
- Moreira, M. (1993). A Teoría da Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.
- Morín, E. (2003). Introducción al Pensamiento Complejo. Argentina. Amorrortú.
- Nicolescu, B. (1998). La transversalidad presupone desarticular el principio básico que fundamenta las disciplinas: el aislamiento.
- Ramírez, D. (2024). Constructo teórico desde el paradigma de la complejidad aplicado a la formación para la ciudadanía mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el colegio integrado Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de Lebrija, Santander. Documento en Línea. Disponible en: <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1262>
- Riberos, C. (2022). Aportes teóricos para la innovación de las competencias genéricas en la formación de ingenieros en la Universidad Industrial de Santander (U.I.S.). Documento en Línea. Disponible en: <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/243>

- Roa, R. (2023). Área de aprendizaje cultura y desarrollo rural. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/609>
- Rogers, C. (1961). Sobre el proceso de convertirse en persona. Mariner Books.
- Rojas, R. (2018). Convergencias y diferencias entre el pensamiento complejo y la ecología de saberes. Sophia
- Ruíz, M. (2022). Formación Transversal. El Reto de la Educación del Siglo XXI. Medellín. Universidad de la Sabana.
- Sarmiento, LC, Maldonado, LF, Vargas OL & Ortega, N. (2001). Construyendo la autonomía en el aprendizaje. Bogotá: UPN-IDEP.
- Strauss, A y Corbin, J (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Striano, M., Melacarne, C., & Oliverio, S. (2019). La riflessività in educazione. Brescia: Scholé
- Torre, B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria. Universidad de Valladolid. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48525>
- UNESCO (2000) Declaració Mundial sobre l'Educació Superior al segle XXI. UPC-AQSU. Barcelona.
- UNESCO (2010). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Centro Internacional de conferencias, Ginebra.
- UNESCO (2017). La UNESCO Avanza La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
- Valencia, J. (2014). Retrospectiva de la Educación en Colombia. España. Grao.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de las Entrevistas a Informantes Clave

1.- ¿Cómo concibe usted la transversalidad curricular?

DBP1: La transversalidad curricular para mí es una forma de abordar el currículo no montando las áreas o viendo las áreas desde cada una desde su individualidad sino más bien es juntarlas quizá teniendo en cuenta pues los puntos de encuentro que entre ellas puede haber para hacer conexiones y establecer una nueva metodología de trabajo.

DBP2: Bueno, realmente es un método o una directriz que nosotros podemos generar en las aulas con los estudiantes, sobre todo en la población que nosotros manejamos, ya que se manejan diferentes contextos, tanto familiares como también de nacionalidad. Entonces, eso enriquece mucho a la hora de uno realizar las actividades en el aula y arreglar el currículo.

DBP3: A ver, yo considero la transversalidad curricular como una estrategia educativa que ayuda a que los aprendizajes en cada uno de los niños y niñas sean más significativos e interesantes para ellos.

DBP4: La transversalidad curricular se concibe a partir de la oportunidad de cooperar la labor del proceso formativo entre diversas áreas del conocimiento, muy importante para los estudiantes.

DBP5: Bueno, la transversalidad curricular la concebimos como una forma de articular, de integrar y de aplicar todos los conocimientos, habilidades y actitudes de las diferentes disciplinas en las situaciones básicas de la vida del niño, de modo que no sean conocimientos solamente teóricos, sino que se vean reflejados también en todo lo que ellos hacen en su vida cotidiana.

2.- ¿de qué manera la transversalidad curricular promueve el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de básica primaria?

DBP1: Bueno, yo considero que la transversalidad beneficia muchísimo las habilidades sociales en los estudiantes de básica primaria porque permite desde el aula abordar diferentes temáticas, por ejemplo, puedes tú trabajar desde el área ética, desde el área de Cátedra de Paz, desde las áreas que son las áreas sociales y humanas, puedes abordar las diferentes facetas de los valores, del comportamiento y todo esto se puede ligar perfectamente a los diferentes temas que se abordan en la transversalidad.

DBP2: Pues uno ya realizando el trabajo en el aula, pues uno mira los focos o los problemas que uno puede realizar para centrar todas las asignaturas con un bien común. Igualmente, eso se trabaja con los chicos en que busquemos una manera de poder solucionar un, digamos, un conflicto que haya surgido. Y pues en el campo de las diferentes asignaturas de las áreas que nosotros vemos en el currículo, a diario, pues todas ponerlas en un solo fin, sin necesidad de segmentar las horas o segmentar los días, con el fin de dar solución a esa problemática.

DBP3: Pienso que de manera cooperativa y que este cooperativismo sea activo y sea dinámico.

DBP4: La transversalidad curricular permite promover el trabajo o el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo colaborativo, cooperativo y en busca de un mismo desarrollo, de un mismo objetivo, entonces esa alineación permite que los niños entiendan que la suma de esfuerzos da un mejor resultado en cualquier proyecto de vida. Ok.

DBP5: Una forma de transversalizar los aprendizajes en la básica primaria es para que ellos aprendan de una manera significativa. Podemos utilizar áreas como la artística, como música, como deportes, de modo que podamos transversalizar algunos conocimientos para que para ellos sean más significativos y le encuentren ellos un gusto por el aprendizaje, de modo que sean apropiados y sean reforzados no solamente para esos momentos, sino que quede para toda su vida.

3-. ¿cómo aplica la transdisciplinariedad de las áreas en la planificación de la enseñanza en la básica primaria?

DBP1: Bueno, como se trata de hacer una planificación real que se puede ejecutar en el aula, siempre parto más bien de observar que los temas puedan tener algo en común para poder ser trabajados, considero que no se trata tampoco de forzar temáticas o de colocar cosas que se ven demasiados y forzadas, entonces al momento de planear, lo que yo hago es tomar los temas que coinciden o que se pueden prestar para llevar a cabo la transversalidad, desde temas que son más flexibles, temas que son más abiertos y a partir de los cuales se puede, por ejemplo, planificar un proyecto. Ok, cabe anotar que no siempre todas las temáticas se prestan para hacer transversalidad, hay temáticas que necesitan ser vistas de forma particular, que necesitan ser abordadas en una forma especial quizá, y entonces estas o ciertos temas van a salir de esa transversalidad.

DBP2: Bueno, digamos en mi foco de mi orientación como docente, soy licenciada en Ciencias Sociales, y digamos que tengo cierta apreciación hacia lo nuestro, las raíces, y viendo pues algo en mis estudiantes, que son la gran mayoría en población migrante venezolana, en la manera de orientar las diferentes disciplinas de las áreas, digamos, en las áreas de Artes, de Música, también en Español, en la forma como nos comunicamos, como ellos reconocen su entorno social, y como nosotros acá desde nuestra escuela también generamos esos entornos. Entonces, como que al uno conocer lo que pasa en su país o lo que ellos conocieron y que ellos nos demuestren cómo lo hacen, y nosotros demostrando eso, pues esa mezcla de disciplinas, pues eso es lo que ayuda a enriquecer más el currículo y pues a ellos en su enseñanza.

DBP3: Bueno, que esta planificación en el niño y en las niñas signifique algo, que ese aprendizaje sea activo, que sea llamativo, que sea interesante para cada uno de los niños y que ellos sean felices construyendo su propio aprendizaje.

DBP4: Es muy importante la planeación de los objetivos, a través de ellos pues tenemos claro a dónde queremos llegar con cada una de las disciplinas y vamos identificando cómo las podemos correlacionar para poderlas ejecutar en un

mismo propósito y donde a través de un proyecto se pueda impactar el conocimiento o los objetivos planteados dentro del conocimiento de cada una de las diferentes disciplinas del conocimiento.

DBP5: Bueno, primero que todo, yo miro a ver con qué materias puede cruzarse un conocimiento, puedo hacer conexiones con esas materias, de modo que pueda interrelacionar los conceptos y de esa forma enfocarme en los contenidos y hacer una transversalidad que promueva el desarrollo de habilidades y competencias, de modo que sea clave también para que pueda desarrollar el pensamiento crítico y esa resolución de problemas que es tan importante en los niños de esta edad.

4 -. ¿cuáles son las transformaciones que puede la transversalidad curricular traer consigo a los estudiantes de básica primaria?

DBP1: Bueno, yo creo que al trabajar a partir de la transversalidad, los chicos pueden acceder a un aprendizaje que no es memorístico, un aprendizaje que es más significativo y por tanto lleva también al que el estudiante sea el que se apropie de su propio proceso de aprendizaje, convirtiéndolo a él en el centro del proceso y permitiéndole también que se enamore, que amplíe su conocimiento por gusto, porque se le van a ofrecer espacios donde pueda en realidad hacer parte de procesos activos donde pueda aprender de manera significativa y donde no solamente está lo que el maestro le quiere transmitir, sino que está también lo que de pronto son sus intereses.

DBP2: Bueno, digamos que yo lo trabajé este año con mis estudiantes, y de alguna manera mitiga un poco la convivencia escolar, porque uno se queda basado en repartir las materias, Matemáticas, Español, Sociales, pero uno deja a un lado la parte de comportamiento y esos conflictos que se generan a partir de lo que los hacen diferentes. Entonces, pues digamos que yo durante todo el año traté de alguna manera enseñarles nuestra cultura, ponerles rondas infantiles, colombianas, música tradicional colombiana. En algún momento sí hubo un choque porque ellos decían que esa música no era de ellos, que ellos no eran de Colombia, que eso

para qué, pero ya al ver, como digamos, en la parte final de poder presentar una pieza coreográfica tradicional colombiana y que ellos les gustara y que, digamos, tuvieran esa iniciativa de realizarlo, eso realmente yo creo que es la mayor transformación y el mayor fruto de poder hacer esa, como diferentes disciplinas, unir las, y la transversalidad de las asignaturas, y pues eso me parece más enriquecedor, esa transformación.

DBP3: Bueno, pues pensaría que esas transformaciones serían como el fortalecimiento de todas las habilidades de cada niño y de cada niña, favoreciendo en cada uno su desarrollo integral, contribuyendo a una mejor o una mayor integración de cada uno de los conocimientos.

DBP4: Una transformación muy importante es la integración o la integralidad de los conocimientos, ya que cuando estamos trabajando en un área estamos utilizando conocimientos que impactan o que aplican desde otras áreas del desarrollo del conocimiento en el proceso de formación educativa

DBP5: Bueno, yo puedo hacer que esta transversalidad haga que los estudiantes apliquen sus conocimientos a los contextos cotidianos que ellos viven, que sean más cercanos a la realidad y que me promuevan en ellos ese aprendizaje activo y que sea contextualizado y le encuentren ellos significado para su vida cotidiana.

5 -. ¿cómo se favorece el desarrollo de las habilidades esenciales por medio de la transversalidad curricular?

DBP1: Bueno, teniendo en cuenta que entonces salimos de ese aprendizaje memorístico y le damos la vuelta a convertirlo en un aprendizaje activo, en un aprendizaje significativo, creo que los niños son favorecidos enormemente al momento de desarrollar habilidades esenciales, como la lectura crítica, no lectura solamente literal, sino ya saliendo de esos parámetros a una parte más consciente quizá en su aprendizaje. También considero que se puede prestar para trabajar y fortalecer habilidades sociales, incluso por medio del trabajo cooperativo, por medio de diferentes situaciones en las que ellos pueden quizá poner, no en tela de juicio,

pero sí pueden decir, bueno, ¿para qué me sirve esto que estoy aprendiendo? ¿En qué momento de mi vida lo puedo usar? ¿El qué, el cómo, el porqué del aprendizaje?

DBP2: Yo creo que ya uno realizando estos esquemas o poder desarrollarlos, lo que uno busca en el estudiante es como las competencias básicas como ciudadana, el ser un buen ciudadano, el ser cordial, el ayudar al otro, igual las habilidades que ellos tienen en el hogar porque de alguna manera ellos ayudan a educar a sus padres, a sus pares, también el cuidado del entorno en el colegio, por dentro, por fuera, y darle una identidad a la institución y que ellos se sientan identificados y orgullosos de lo que son, no que pues se sientan un poco de pena porque obviamente el colegio no tiene grandes habilidades a comparación de otras instituciones en Bucaramanga, entonces eso ayuda a que de a poquito se vaya cambiando ese esquema con los niños.

DBP3: Bueno, creo que se favorece de una manera positiva, ya que generan en el niño un desarrollo integral y eso contribuye a que todo su desarrollo sea íntegro, tanto a nivel social, tanto a nivel intelectual o académico, a nivel personal también, a nivel moral, mejor dicho, incluye todo.

DBP4: Uno de los grandes favorecimientos es el desarrollo del ser, el saber ser, sobre todo en proyectos donde hay mucho trabajo colaborativo, los estudiantes deben aprender a tener unos comportamientos de ética donde se busca que los valores humanos resalten en ese trabajo colaborativo y cooperativo, como por ejemplo, los niños aprenden a ser más empáticos, a escuchar al otro, a trabajar con más equidad, a valorar el trabajo del compañero, a apreciarlo, inclusive a admirarlo. Esa es una de las formas donde, independientemente de cualquier proyecto, ya sea transversalizado o interdisciplinario, los niños demuestran y desarrollan habilidades del ser, del saber ser, en el desarrollo de relaciones interpersonales.

DBP5: Yo puedo favorecer esas habilidades básicas en los estudiantes, fortaleciendo el pensamiento crítico, que ellos sepan por qué tal conocimiento y que él pueda ver y correlacionar con lo que él vive, de modo que pueda resolver problemas, que sea creativo e imaginativo en todo lo que hace y también vaya

desarrollando ese liderazgo con sus compañeros en la medida en que le dan sus capacidades y que también puedo fortalecer en él la colaboración y la comunicación entre las personas que están a su alcance.

6-. ¿qué es el aprendizaje basado en proyectos?

DBP1: Bueno, es una forma de trabajo, para mí es una metodología que permite tanto al maestro, al docente, incluso a toda la comunidad educativa, abordar el aprendizaje, los procesos de aprendizaje y de formación integral desde un punto de vista que sea más práctico, que sea más significativo para la vida. Es una forma de ver al aprendizaje, pero desde un punto más práctico, más cercano a la realidad del estudiante, de su familia y de esta manera pues se logra involucrar más a los chicos en su propio proceso de aprendizaje.

DBP2: Es agrupar las demás asignaturas con un bien común con los estudiantes, como decía en un principio, de que viéramos un problema en grupo, qué solución le podríamos dar y basado en eso pues darle solución pero con las otras asignaturas que dan un apoyo. Entonces en español, en matemáticas, en inglés, en artística, entonces digamos que es como orientar todas las asignaturas para buscar un bien común basado en el proyecto que se idealice con los niños a inicio de año.

DBP3: Bueno, para mí el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que busca que cada uno de los niños y niñas construyan su conocimiento a través de diferentes estrategias.

DBP4: Es el aprendizaje significativo que queda como resultado del desarrollo de un proyecto donde se impacta las vertientes del saber ser, el saber hacer y el saber saber, que es en sí el resultado pragmático que el estudiante obtiene de su participación efectiva en el desarrollo de un proyecto

DBP5: Bueno, en el 2021 ha empezado ese desarrollo de competencias y el aprendizaje basado en proyectos, de modo que los estudiantes puedan adquirir conocimientos con un tema, podemos interrelacionarlo con diferentes asignaturas, de modo que ellos puedan aprender muchas cosas basadas en lo que se esté

haciendo en la práctica y puedan ellos aumentar no solo su léxico, sino también el saber en ese tema y que él también se interese en investigar, en profundizar por su parte, en su medio, con su familia, con su comunidad y de esa forma enriquecerse.

7-. Describa la pertinencia del aprendizaje basado en proyectos en la educación básica primaria.

DBP1: Bueno, yo considero que el aprendizaje basado en proyectos es incluso más pertinente en la educación primaria o más fácil de aplicar en la educación primaria, ya que generalmente es el maestro, un maestro, el encargado, por ejemplo, de diferentes áreas, entonces es mucho más fácil manejar la transversalidad y a partir de ella generar proyectos. De la misma forma, es el mismo docente el que puede conocer mejor el proceso de los estudiantes para evaluarlos, para en todos los sentidos llevar a cabo un acompañamiento pertinente. Creo que el aprendizaje basado en proyectos pues sería muy significativo trabajarlo en todos los grados de la formación, pero siento que hay mucha más ventaja, mucha más flexibilidad cuando se trabaja con los niños en primaria.

DBP2: Bueno, yo lo veo de esta manera. Digamos que ya la básica primaria, desde primero hasta quinto grado, es como si uno le enseñara a los niños como a tener las herramientas básicas, digamos de su cajita de herramientas, porque ya en secundaria ya aprenden ellos a ser más independientes y más autónomos. Entonces lo que uno hace en primaria, de pronto algunas veces uno es un poco paternalista en guiarlos, en educarlos, en decirles cómo hacer, cómo llevar un orden, cómo llevar su cuaderno, sus notas. Entonces lo que uno realiza en esas actividades es que esto le enseña a ser el niño como de alguna manera autónomo en esas actividades para que cuando ya tenga lo básico en su básica primaria, al pasar a secundaria pues no le sea como tan difícil poder desarrollar esas actividades, porque es ahí donde viene que en grado sexto muchos pierden el año, muchas asignaturas en primer periodo por eso, porque no tenían las bases necesarias para poder desarrollarse en otro escenario educativo, que ya es un plantel más grande o que tienen que cambiar de aula. Yo lo veo así, de esa manera.

DBP3: Bueno, creo que permite que los estudiantes se involucren de manera más activa, que sean más participativos, críticos en cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se quiere lograr.

DBP4: Un aspecto muy pertinente del aprendizaje basado en proyectos es la cercanía de la información o del aprendizaje obtenido que se tiene con el contexto de la vida real, porque es donde el estudiante obtiene y desarrolla habilidades para la vida diaria, para en sí su estilo de vida y lo que quiere ser de su estilo de vida.

DBP5: Bueno, me parece que ese aprendizaje basado en proyectos fomenta una visión global e integral de los problemas, ayuda a buscar soluciones y busca también que los estudiantes comprendan que a las situaciones de la vida real se le pueden dar soluciones que no están tan fuera de la realidad, sino que si pensamos un poquito de una manera concienzuda, podemos alcanzarlo y puede tener esa transversalidad, ese desarrollo de habilidades para que pueda relacionarse de una mejor manera con las personas que le rodean por medio de todo eso que aprende en la escuela. Bueno, muchas gracias.

8 -. ¿cuáles son las estrategias que se aplican en la metodología basada en proyectos?

DBP1: Bueno, desde mi experiencia al trabajar en proyectos siempre se ha partido de proponer proyectos donde no solamente estén los intereses del profesor, sino que también parta un poco de los intereses de los estudiantes. A partir de ello pues se formula el proyecto y se incluyen actividades que sean prácticas, que sean de descubrimiento, que por ejemplo los chicos a través de un experimento, a través de un juego de roles pueden llegar a descubrir diferentes objetivos que uno quiere que ellos descubran. También se ha usado mucho la parte de trabajo cooperativo y dentro de este trabajo cooperativo se ha trabajado con estructuras de trabajo cooperativo. Entonces, por ejemplo, implementando estrategias de rompecabezas con grupos de dos, grupos de tres, grupos de expertos, ¿qué más te digo? 1, 2, 4, estrategias donde en los equipos cooperativos se dan diferentes roles a los chicos para que cada uno explore desde sus capacidades, desde sus gustos también, lo

que le gusta y lo puede poner al servicio de sus compañeros y sacar juntos adelante un producto.

DBP2: Yo sé una que es muy para chicos grandes, pero me gustó usarla con ellos para ver el nivel de madurez en el aula. Usé una que era el debate sobre ellos, qué es lo que ellos encontraban en su entorno que necesitaban mejorar. Al principio fue un poco complejo porque obviamente ellos quieren hablar todos a la vez, quieren dar su punto de vista sobre el otro, quieren imponerse, y pues al realizar ese ejercicio hay que explicarles las pautas, de que uno debe escuchar al otro, si usted tiene una postura debe hacerlo con argumentación, el decir no porque sí, no, eso no es una respuesta contundente. Yo lo planteé de esa manera y al parecer sí me sirvió, sí me funcionó con los chicos, porque lo otro lo que uno hace son entrevistas o preguntas problematizadoras, o escucharlos también, o lo que uno ve directamente en el aula, porque uno es otro observador ajeno al entorno de ellos. Pero sí, digamos que una de mis estrategias que planteé con ellos fue el debate y sí, me funcionó muy bien con ellos, lo pude realizar.

DBP3: Bueno, las estrategias que yo he venido trabajando y que me han servido muchísimo es ver las necesidades de cada uno de los niños y las niñas, también ver sus intereses, lo que a ellos les gusta y partiendo de ello iniciamos el proyecto, digamos, iniciamos el tema que ellos quisieran trabajar y que quisiéramos integrar en todas las áreas. Y pues en cada uno de estos proyectos lo que queremos es que los niños trabajen en equipo, que ellos indaguen, que haya también una cooperación y pues al finalizar también que haya una autoevaluación de cada uno de los aprendizajes adquiridos o contruidos también.

DBP4: Una de las estrategias como más claras dentro del aprendizaje basado en proyectos es tener claro necesidades y a través de esas necesidades identificar objetivos ambiciosos pero que también se puedan cumplir, que se puedan hacer realidad para que el estudiante reconozca, identifique y vivencie, que teniendo claro a dónde quiere llegar y cómo lo puede hacer, lo puede lograr. Esa sería una de las estrategias más importantes.

DBP5: Bueno, para poder empezar a trabajar un proyecto, primero pues hago una motivación con los niños, una reflexión, les presento algunos temas que me parece que para ellos son relevantes, luego les pido que me digan algo así como una lluvia de ideas de qué les gustaría trabajar, entonces empiezo a hacer una planificación sobre cómo puedo interrelacionarlo con las diferentes áreas, qué objetivos puedo alcanzar, cómo puedo desarrollar sus competencias, su pensamiento crítico y de esta manera voy avanzando de modo que pueda ver en los niños el interés y pueda ir enriqueciendo ese proyecto en la marcha.

9 -. ¿cuál es la importancia del aprendizaje basado en proyectos desde el punto de vista pedagógico?

DBP1: Bueno, considero que el aprendizaje basado en proyectos es un aporte significativo a los procesos de educación, no solamente a los procesos de los niños, sino también al trabajo como docentes, porque de alguna manera este tipo de trabajos nos mantiene como a la vanguardia o nos exige estar, sí, a la vanguardia de lo que está pasando con la educación, ya que nos estamos enfrentando a generaciones que no aprenden de la misma forma como quizá hace muchos años nosotros aprendimos. Entonces, considero que ésta es una buena oportunidad para aprender y para de alguna manera transformar los procesos educativos.

DBP2: Pues para mí, al momento de evaluar, me parece que es la parte más práctica para uno, es que uno, también al momento de planear o de realizar las actividades con los chicos, pues digamos que es una manera más práctica de realizar, de planificar, porque ya va uno guiado diariamente o semanalmente, que es la meta en el proyecto. En cambio, pues si uno lo hacía a la antigua, que era la planificación, entonces nosotros en primaria son 13 materias, de sentarse y planear 13 materias y con diferentes puntos de vista o sí, o sea, eso es más complique. En cambio, cuando uno ya trabaja con proyectos, pues es más fácil tanto planear, calificar, evaluar con ellos y pues uno ve el trabajo de todas las asignaturas en conjunto y va a una meta final, entonces es más práctico.

DBP3: La importancia que yo le veo a los aprendizajes basados en proyectos es que ayudemos a que el niño y la niña sean proactivos, sean autónomos, sean participativos de su propio aprendizaje, que no se queden solo con lo que el docente le diga, sino que al contrario, que ellos indaguen, que a ellos les gusta investigar sobre lo que se está trabajando o lo que se está construyendo.

DBP4: Algo muy importante es la transversalización del conocimiento, donde nos permite o le permite al estudiante vivenciar la importancia de los conocimientos adquiridos en cada una de las áreas y traerlo a la aplicación dentro de un proyecto específico, demostrándose a sí mismo que tanto a nivel individual como colectivo tiene las herramientas y es capaz de desarrollar las estrategias para cumplir con el objetivo propuesto dentro de cada uno de los temas a tratar, independientemente de las áreas ejecutadas

DBP5: Bueno, me parece que el aprendizaje basado en proyectos es un aprendizaje que dura toda la vida, no es un aprendizaje para él hoy, sino para todo lo que él va a vivir porque va a desarrollar sus competencias y el niño lo relaciona con su diario vivir y también no solamente lo toma para él sino también lo comparte con sus familiares, entonces me parece que desde el punto de vista pedagógico es muy importante para desarrollar en los niños esas habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que tanto queremos los docentes que ellos desarrollen.

10 -. ¿cómo la transversalidad curricular se puede favorecer por medio del aprendizaje basado en proyectos?

DBP1: Considero que ésta es una relación recíproca, sí, entonces cuando yo planteo un proyecto y voy a mirar las áreas con las que estoy trabajando o los temas con los que estoy trabajando, tengo que estar mirando el lado y las dos orillas. Entonces, la transversalidad se favorece totalmente a través de un proyecto, porque cuando tú propones un proyecto amplio, un proyecto significativo, los temas también se pueden ir acoplando a ese objetivo. Igual puede ocurrir que si yo parto de la transversalidad mirando el punto de encuentro entre todos los temas que se

proponen en el currículo, puedo proponer un proyecto que permite todas las, quizá, o la mayoría de áreas, y a partir de eso generar una propuesta significativa que sea llamativa también para los estudiantes y facilite su proceso de aprendizaje.

DBP2: Bueno, como lo decía anteriormente, que eso al reunir todas las asignaturas con el fin común de poder desarrollar esto, las actividades en el aula, pues es más fácil para uno calificar, para evaluar, para guiar. También para realizar con los chicos y que ellos van realizando esa actividad diaria. Si alguien, digamos, falta, los mismos compañeros lo van a poner en contexto de lo que debe realizar, porque si uno coloca las cosas como eran antes, que uno planeaba por aparte, por áreas, entonces si quedaba el niño trazado en matemáticas, entonces quedaba nulo de todas las actividades. En cambio, no, es que nosotros hicimos toda la actividad, entonces ellos mismos los ponen en contexto, pero no lo ponen en contexto directamente de la asignatura, sino en qué momento estamos en el proyecto. Entonces, al unificar todas las asignaturas y las disciplinas basadas en el proyecto, pues eso como que agiliza el aprendizaje entre ellos y están como que, bueno, y ahora mañana qué sigue, ¿sí? Porque obviamente vamos con una meta en común y entonces ellos van direccionados y ayudan a guiar ese proyecto. Entonces me parece, obviamente, supremamente más fácil, práctico y chévere para ellos, divertido.

DBP3: Bueno, pues pienso que se favorece ya que el aprendizaje basado en proyectos aborda temas de interés de los estudiantes, eso hace que haya un interés en todas las áreas del conocimiento y hace que no se torne aburrido, digamos, los aprendizajes que se quieren o las metas que se quieren lograr, sino al contrario, que el niño y la niña deseen indagar, deseen buscar, deseen que los temas, deseen que los niños tengan un mayor compromiso con su aprendizaje.

DBP4: Bueno, uno de los grandes favorecimientos es el impactar diversas áreas del conocimiento al mismo tiempo. Por ejemplo, cuando con los estudiantes se plantea la necesidad de crear un proyecto que nos ayude a cuidar el medio ambiente, estamos impactando desde ese aprendizaje basado en un proyecto áreas como la ética, las ciencias naturales, las ciencias sociales, las matemáticas, la

catedra de la paz. En sí, prácticamente podríamos impactar todas las áreas de la disciplina escolar a través de un aprendizaje basado en proyectos.

DBP5: El aprendizaje basado en proyectos favorece esa transversalidad curricular porque el niño se prepara para enfrentar esos problemas reales de la vida y también ese pensamiento crítico no es un pensamiento memorístico sino en todas las asignaturas como se está viendo todo integrado, el niño alcanza una visión global de esto y entonces favorece la comprensión no solamente lectora sino también de lo que él ve, la comprensión de la realidad lo ayuda a que su aplicación en la vida sea más amplia y por ende una mejor preparación en sus estudios.