



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**



**LAS FUNCIONES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
COMUNICATIVA**

Rubio, junio de 2025

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS: INCIDENCIA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS
EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA**

Tesis de grado presentada como requisito para optar al
Título de Doctor en Educación

AUTOR: María Yaneth Caballero P.
TUTOR: Doctora Neove Peñaloza.

Rubio, junio de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día martes, diez del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: **NEOVE PEÑALOZA (TUTORA)**, **LEYMAR DEPABLOS**, **ARELYS FLÓREZ**, **JIMMY QUINTERO** Y **PABLO JAIMES**, Cédulas de Identidad Números V.-14.776.387, V.-16.420.722, V.-13.038.520, V.-16.421.531 y C.C.-13.352.293, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 676, con fecha del 28 de mayo de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **"CONSTRUCTOS TEÓRICOS: INCIDENCIA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA"**, presentado por la participante, **CABALLERO MARIA YANETH**, cédula de ciudadanía N° CC-60.256.116 / pasaporte N° P.- AX933351, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. NEOVE PEÑALOZA
C.L.N° V.- 14.776.387

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. LEYMAR DEPABLOS
C.L.N° V.- 16.420.722

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ARELYS FLÓREZ
C.L.N° V.- 13.038.520

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. JIMMY QUINTERO
C.L.N° V.- 16.421.531

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PABLO JAIMES
C.C.N° - 13.352.293

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
El Problema	4
Planteamiento del Problema	4
Pregunta Integradora	21
Sub-Preguntas	22
Objetivos de la Investigación	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación	22
CAPITULO II	30
Marco Referencial	30
Antecedentes	31
Bases Teóricas o Referenciales	36
La Formación por Competencias	39
La Competencia Comunicativa	42
Dimensiones de la Competencia Comunicativa	46
Competencia Comunicativa Escrita	49
Competencia Comunicativa en la Práctica Pedagógica	52
Funciones Cognitivas	53
Marco Legal	66
CAPÍTULO III	68
MARCO METODOLÓGICO	68

Naturaleza de la Investigación.....	68
Descripción del Escenario	71
Informantes Claves	72
Técnica e Instrumentos para la Recolección de la Información.....	73
Procedimientos a Seguir para la Recolección de la Información	74
Etapas de la Investigación	76
Procedimientos para el Análisis de la Información.....	78
CAPÍTULO IV	79
LOS RESULTADOS	79
Presentación, Interpretación y Comprensión de los Resultados.....	79
Categorización.....	81
Contrastación de la Información	141
CAPÍTULO V	144
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA	144
Procesos de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa en las estudiantes de licenciatura en educación infantil	144
Presentación.....	144
Sistematización de los Constructos Teóricos.....	146
Reflexiones Finales	154
REFERENCIAS.....	157
ANEXOS	165
Anexo A.	166
Transcripción de las Entrevistas	166

LISTA DE TABLAS

	pp
Tabla 1. Caracterización de los informantes clave.....	70
Tabla 2. Categoría funciones cognitivas.....	79
Tabla 3. Categoría competencia comunicativa.....	113
Tabla 4. Contrastación de la Información.....	143

LISTA DE FIGURAS

	pp
Figura 1. Recorrido diacrónico.....	38
Figura 2. Categorías.....	78
Figura 3. Las funciones cognitivas para el desarrollo de la competencia comunicativa.....	88
Figura 4. Estimulación las funciones cognitivas en los estudiantes.....	97
Figura 5. El rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa.....	104
Figura 6. Las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa.....	111
Figura 7. Las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes de licenciatura.....	122
Figura 8. Desarrollo de competencias comunicativas.....	130
Figura 9. Promoción del desarrollo de competencias comunicativas.....	136
Figura 10. Competencias comunicativas en orden de importancia en el desarrolló de funciones cognitivas.....	141
Figura 11. Sistematización de los Constructos Teóricos.....	148

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS: INCIDENCIA DE LAS FUNCIONES
COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
COMUNICATIVA**

AUTOR: María Yaneth Caballero Pérez

TUTOR: Dra. Neove Peñaloza

FECHA: junio de 2025

RESUMEN

La competencia comunicativa es el vehículo y la herramienta óptima para el desarrollo de la comunicación en la docencia. La formación de las licenciaturas en educación se centra en el enfoque por competencias; él cual, busca el desarrollo de habilidades, destrezas, y capacidades pedagógicas enmarcadas en formar, enseñar y evaluar. De ahí, la presente tesis para optar al grado de Doctor en Educación con el objetivo de Generar constructos teóricos que explique la incidencia de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de Licenciatura en educación infantil, extensión Cúcuta universidad Pamplona. Metodológicamente se enmarcó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo el método fenomenológico. La unidad de análisis fueron las experiencias expresadas en los discursos de las estudiantes y docentes en torno a la competencia comunicativa y sus funciones cognitivas. Dentro de los resultados de la investigación, se logró establecer que la competencia comunicativa debe ser estimulada por medio de las funciones cognitivas, donde se presenta la memoria, la atención, la percepción entre otros elementos con los que se promueve la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación, asimismo, se detectó que las competencias comunicativas deben partir del desarrollo de producciones textuales, así como de diálogos con los que se orientó una comunicación adecuada, mediante proceso de escritura, lectura y habla, así como de expresión corporal, esto permitió la derivación de los constructos teóricos en el que se presentan situaciones específicas del contexto vivencial, con énfasis en la memoria, la atención y la creatividad que permiten alcanzar la formación integral del estudiante, desde la concreción de su propia calidad de vida.

Palabras claves: Competencia comunicativa. funciones cognitivas, práctica pedagógica.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la formación integral es un objetivo fundamental en la educación superior. La competencia comunicativa desempeña un papel crucial en este proceso, ya que permite a los estudiantes desenvolverse tanto a nivel individual como social. Este estudio doctoral se enfoca en el análisis de la relación entre las habilidades cognitivas y la capacidad de comunicarse efectivamente, con el fin de crear modelos teóricos que describan cómo las habilidades cognitivas influyen en el crecimiento de la competencia comunicativa en estudiantes de educación infantil en la sede de Cúcuta de la Universidad de Pamplona.

La comunicación efectiva es un elemento crucial en la formación de los futuros educadores de educación infantil, ya que se refleja en la investigación y la práctica docente. En este sentido, el Ministerio de Educación Colombiano ha destacado cuatro habilidades fundamentales para la educación superior: la comunicación en español (o lengua materna) y en una lengua extranjera, el pensamiento matemático, la ciudadanía y la gestión de la información y la tecnología. Estas habilidades se integran con las competencias específicas del pedagogo, que incluyen la formación, la enseñanza y la evaluación.

En este caso la competencia comunicativa Ochoa (2009) la describe como: el lenguaje es un campo crucial para dominar las competencias comunicativas, que incluyen habilidades como leer, escribir, argumentar, sostener y comprender lo que el otro está expresando. Habilidades presentes en cada momento de la actuación del ser humano, ya sea a nivel individual, como en el aspecto social, en su cotidianidad, en los estudios, y en lo laboral.

Este informe se organiza en tres secciones. El primer capítulo presenta una visión general de la situación actual, incluyendo la formulación del problema, su justificación y los objetivos que se buscan alcanzar a través de esta investigación. Se considera que la competencia comunicativa es un elemento clave en la formación de los futuros educadores de educación infantil. En este contexto, es

fundamental investigar cómo el funcionamiento cognitivo influye en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el razonamiento, juegan un papel crucial en la formación de habilidades lingüísticas y en la capacidad de comunicarse de manera efectiva. A medida que los estudiantes avanzan en su carrera, se espera que desarrollen y refinen estas habilidades, alcanzando niveles más altos de competencia comunicativa.

Según Hymes (1971, citado por Espinel, 2022), la competencia comunicativa implica saber cuándo hablar, qué decir, con quién, en qué contexto y de qué manera. Es la habilidad para formular enunciados gramaticalmente correctos y socialmente apropiados. Siguiendo la noción de Chomsky (1965) del “hablante oyente ideal”, se espera que los estudiantes de educación superior ya posean habilidades básicas que les sirvan de base para desarrollar procesos mentales más complejos.

Un segundo capítulo con las teorías y concepciones que sustentan el estudio de la competencia, en especial lo relacionado con la competencia comunicativa y sus habilidades, al igual lo relacionado a las funciones cognitivas, también se encuentra el marco legal que soporta el estudio de la presente investigación, la cual tiene un contexto específico: la formación de los educadores infantiles por parte de la educación superior en la universidad de pamplona extensión Cúcuta. El objeto de estudio de las competencias comunicativas tendrá en cuenta la teoría de la acción comunicativa del sociólogo y filósofo alemán Jurgen Habermas (Tac), componentes de la competencia comunicativa (Dell Hymes) funciones cognitivas de la competencia comunicativa (Feuerstein).

Es importante destacar que el término "competencia" se concibe según Chomsky (1972) como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a un individuo desempeñarse de manera óptima en diversas situaciones. La competencia comunicativa, en este sentido, engloba la capacidad de producir e interpretar mensajes de manera adecuada en distintos contextos sociales y culturales, convirtiéndolo en un hablante competente.

Seguidamente se encuentra el capítulo tres con el marco metodológico, allí se ubica la intención de proyecto investigativo dentro de un paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo, se propone utilizar el método fenomenológico, el cual se presenta como una herramienta adecuada para explorar la interacción entre las funciones cognitivas y la competencia comunicativa. Este enfoque resulta fundamental para comprender las dinámicas escolares y diseñar estrategias de mejora basadas en las necesidades y realidades de los actores involucrados. Según Husserl (citado por Aguirre, 2012), la fenomenología implica aplicar constantemente la *epojé* (suspensión de juicios) y la reducción (análisis profundo) para comprender la esencia de las experiencias vividas. Al aplicar el método fenomenológico, se invita a interpretar y comprender los significados que los actores educativos atribuyen a sus propias experiencias, construyendo así un conocimiento más rico y contextualizado.

El capítulo IV expone el análisis y discusión de los resultados a partir de la información recolectada sobre el objeto de estudio. Se identificaron las unidades de análisis desde los relatos de docentes y estudiantes sobre la competencia comunicativa y sus funciones cognitivas. La categorización y contrastación de estos discursos permitió generar constructos teóricos orientados a comprender el papel de dichas funciones en la actuación comunicativa.

Finalmente, el capítulo V sistematiza estos constructos teóricos, estableciendo que la competencia comunicativa debe ser estimulada mediante las funciones cognitivas como la memoria, la atención, la percepción entre otros. Estos procesos facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas a través de prácticas pedagógicas que promueven la enseñanza y el aprendizaje significativo. En esta sección se propone una reflexión crítica sobre la estimulación de los procesos mentales como factor clave en la formación de competencias comunicativas, especialmente en el contexto de las prácticas investigativas formativas de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil.

CAPITULO I

El Problema

Planteamiento del Problema

La Tercera Conferencia Mundial sobre Educación Superior (WHEC, 2022) reafirma la importancia central de la educación superior en el progreso global y resalta su papel en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Al fomentar la investigación, la innovación y el intercambio de conocimientos, las instituciones de educación superior contribuyen al desarrollo económico, tecnológico y social, equipando a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Este compromiso con el desarrollo sostenible, establecido en la hoja de ruta del 2015, posiciona a la educación superior como un motor clave para construir un futuro más justo y equitativo.

Dentro de este marco, Giannini (citado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022) exhorta a la comunidad educativa a construir un futuro más justo y sostenible a través de sistemas educativos más accesibles, equitativos y colaborativos. Propone definir métricas que permitan evaluar y mejorar la calidad de estos sistemas, y destaca la importancia de utilizar la tecnología de manera creativa y equitativa para lograr este objetivo, siendo un espacio de diálogo y debate, donde se puedan explorar nuevas ideas y soluciones para los desafíos del desarrollo sostenible, espacios de ética y responsabilidad, que promuevan los valores del desarrollo sostenible.

Esta visión de la educación superior implica un nuevo paradigma en la creación del conocimiento y la transferencia de tecnología, adaptándose y renovándose constantemente. Para garantizar la pertinencia de la educación, las universidades deben estar estrechamente vinculadas con su entorno social. Al

alinear sus metas institucionales y valores esenciales con las demandas globales y del mercado laboral, y al fomentar la innovación pedagógica continua, las instituciones educativas pueden formar profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo sostenible, integrando tecnologías y nuevos métodos de enseñanza para mejorar la experiencia educativa y el aprendizaje del estudiante. Para ello, se requiere del profesor formador, quien es pilar de la calidad y de la formación acorde a las demandas y necesidades sociales. Gibbons (1998), resaltó que el rol de las universidades es estar al servicio de la sociedad, respaldar el patrimonio, mejorando las condiciones habituales ciudadanas, su función es ser "conciencia de la sociedad".

Sin lugar a duda, la educación superior tiene diversos desafíos en la actualidad, se refleja la complejidad y dinámica del entorno educativo contemporáneo. La formación del educador es fundamental y se requiere dar una mirada a las políticas. El estado colombiano, al entender la educación como un proceso continuo, busca formar profesionales que sean agentes de cambio y que estén preparados para adaptarse a un mundo en constante evolución. Estos profesionales deben ser capaces de promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La formación de las licenciaturas en educación se basa en el enfoque por competencias, busca el desarrollo de habilidades, destrezas, y capacidades pedagógicas centradas en formar, enseñar y evaluar, las cuales se evidencian en la actuación de los estudiantes dentro y fuera del aula, al interactuar con el otro, y en los procesos de investigación formativa de los diferentes escenarios donde realizan sus prácticas.

Se entiende que la competencia comunicativa hace parte de la formación integral del sujeto, así como el lenguaje es un componente importante dentro de la formación del individuo. De igual forma, Halliday (1975), reconoce el doble valor del lenguaje. Se refiere a la idea de que el lenguaje cumple dos funciones esenciales en la comunicación humana: la función ideacional y la función interpersonal. Estas dos funciones muestran cómo el lenguaje se utiliza para

expresar pensamientos y emociones, así como para interactuar socialmente con otros individuos. Es decir, el lenguaje tiene un valor subjetivo, se constituye en herramienta cognitiva para representar la realidad frente a su entorno y tomar conciencia de sí mismo. También posee un valor social, cuando se usa de acuerdo con la intención comunicativa del momento y así relacionarse, facilitando la interacción social.

En efecto, La competencia comunicativa trasciende el mero conocimiento de las reglas gramaticales. Según Hymes (1971), implica la habilidad de adaptarse a las normas sociales y culturales que gobiernan el uso del lenguaje en cada situación, lo que permite la comunicación de manera efectiva y apropiada en diversos contextos como los culturales que rigen el uso del idioma hablado y escrito en situaciones comunicativas específicas. Conforme a Parra (2014), las competencias lingüísticas constituyen un conjunto de procesos cognitivos y sociales que se desarrollan a lo largo de la vida, facilitando la interacción eficaz y apropiada en diversos escenarios comunicativos. La expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura son las habilidades lingüísticas básicas que nos permiten al individuo desenvolverse en su propio entorno sociocultural.

Estas habilidades se componen por varias habilidades interrelacionadas que permiten a las personas comunicarse de manera exitosa, habilidades que incluyen la comprensión auditiva, entendida como la capacidad para entender y procesar el lenguaje hablado en diferentes situaciones y acentos. Implica la capacidad de comprender conversaciones, discursos, presentaciones, y otros tipos de comunicación oral. También se encuentra la expresión oral, habilidad para comunicarse oralmente de manera clara y efectiva. Incluye la capacidad de expresar ideas, opiniones y emociones de manera coherente y comprensible, adaptando el discurso según el contexto y la audiencia.

Otra habilidad, es la comprensión lectora, capacidad para entender y procesar el lenguaje escrito. Implica la habilidad para leer y comprender diferentes tipos de

textos, como libros, artículos, instrucciones, y mensajes escritos en diversos formatos. En el mismo orden, se tiene la expresión escrita, habilidad para comunicarse de manera efectiva a través de la escritura. Incluye la capacidad para redactar textos claros, coherentes y bien estructurados, adaptados al propósito y a la audiencia. Esto abarca desde correos electrónicos y mensajes de texto hasta ensayos y documentos formales.

En concordancia con lo expuesto, Cassany, Luna & Sanz (1999) proponen una clasificación de las capacidades lingüísticas basada en dos criterios: el código utilizado (oral o escrito) y la función que desempeñan en la comunicación. Así, distinguen entre habilidades receptivas (comprensión) como escuchar y leer, y habilidades productivas (expresión) como hablar y escribir, cuando se menciona lo receptivo se refiere al proceso de decodificación, y cuando se produce implica el proceso de codificación. Es decir, hablar, oír, leer y escribir son habilidades lingüísticas esenciales que se desarrollan a lo largo de la vida, permitiéndoles a las personas participar de manera activa y significativa dentro de la sociedad. La comunicación, como actividad fundamental del ser humano, se ve sustentada por el desarrollo de estas habilidades, las cuales equipan al individuo para interactuar de manera eficaz y apropiada en diversos contextos.

Entre otras habilidades, se encuentra la competencia gramatical que trata de la comprensión de las reglas y estructuras gramaticales del habla. Esto implica comprender y utilizar adecuadamente la sintaxis, la morfología y la gramática en la comunicación oral y escrita. Al igual se tiene la competencia Sociolingüística, que es la capacidad para utilizar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos sociales y culturales. Esto incluye el conocimiento de las normas y convenciones lingüísticas específicas de diferentes grupos sociales y culturas. Por su parte la competencia discursiva se define como la habilidad para organizar y estructurar mensajes más largos y complejos ya sea de manera oral o escrita. Incluye la capacidad para narrar historias, argumentar de manera efectiva y presentar información de manera coherente y persuasiva.

Por otro lado, la competencia pragmática se conceptualiza como la capacidad para usar el lenguaje de manera adecuada en situaciones específicas. Involucra el conocimiento de las implicaciones sociales del lenguaje, como el uso del tono, el lenguaje corporal y la entonación para transmitir significados adicionales. Por último, se encuentran las habilidades no verbales, reconocidas como esa capacidad para utilizar el lenguaje corporal, expresiones faciales y gestos de manera efectiva y poder comunicar mensajes. Estas habilidades son especialmente importantes en situaciones de comunicación cara a cara. Desarrollar estas habilidades de manera integral contribuye a una competencia comunicativa sólida, permitiendo a las personas interactuar de manera efectiva y significativa en una variedad de situaciones y contextos.

Esta complejidad invita a identificar el lenguaje como una actividad intelectual de gran complejidad, que se encuentra íntimamente ligado a otros procesos cognitivos. Estos procesos se clasifican en básicos, innatos y presentes desde el nacimiento (como la percepción, la atención y la memoria), y complejos, que se desarrollan a partir de los primeros y requieren un mayor nivel de consciencia. Según Viramonte (2000), los procesos básicos tienen una base biológica y se ejecutan de manera automática, sin requerir un esfuerzo consciente por parte del individuo.

Mientras que en las funciones complejas o superiores se encuentran, como función cognitiva superior, la cual juega un papel fundamental en el desarrollo de otras funciones ejecutivas, como la planificación, la resolución de problemas y la regulación emocional. Vygotsky (1981) postula que la interacción social y el uso de herramientas culturales, especialmente el lenguaje, son los motores que impulsan el desarrollo de estas capacidades cognitivas superiores. Según su teoría, la competencia comunicativa se nutre de estas funciones cognitivas. Gracias a las funciones cognitivas, como la selección, transformación, recepción, almacenamiento y procesamiento de información, se es capaz de llevar a cabo las actividades más básicas de la vida diaria. Desde las simples acciones de hablar y

escuchar hasta las más complejas como leer, escribir y aprender, todas dependen de la capacidad para procesar la información de manera eficiente. Sin estas funciones, la interacción de las personas con el mundo sería imposible.

Es necesario precisar el concepto de la función cognitiva, dado que los estudios sobre esta categoría se nombran bajo diferentes denominaciones con similar significado, como: funcionamiento cognitivo, cognición, funciones ejecutivas, competencias cognitivas, función cognitiva, tareas cognitivas, funciones y procesos mentales, entre otros. En esta investigación, se conciben las funciones cognitivas como los procesos mentales activos mediante los cuales el individuo recibe, selecciona, organiza, transforma y utiliza la información proveniente del entorno, construyendo así representaciones mentales del mundo. Según Vygotsky (1981): la composición genética y los mecanismos de acción de las funciones mentales superiores revelan una profunda raíz social. Incluso en los procesos mentales más internos, la huella de la interacción social es innegable. En su propia esfera privada, los seres humanos conservan el funcionamiento de la interacción social, lo que sugiere que nuestra cognición está intrínsecamente vinculada a nuestras relaciones con los demás

Es decir, el individuo y la sociedad están inextricablemente ligados. Las funciones mentales superiores, lejos de ser procesos aislados, son el resultado de la interacción constante entre el individuo y su entorno social. Entendiendo que el lenguaje tiene una doble función, individual y social. Cabe mencionar que esta realidad se soporta desde una postura cognitivista, retoma las teorías propuestas por Vygotsky, Luria, Feuerstein, las cuales convergen en aspectos del orden psicológico, socio-cultural, genético, y lingüístico.

El concepto de habilidades lingüísticas dentro del marco de la competencia comunicativa ha sido ampliamente desarrollado por Dell Hymes, amplió la noción de competencia lingüística al incluir la dimensión social y cultural del lenguaje, reconociendo que el uso efectivo de una lengua requiere más que un simple dominio de sus estructuras gramaticales. Hymes (1971) introdujo el concepto de

"habilidades de habla" o "habilidades lingüísticas" como parte integral de la competencia comunicativa. El trabajo de Hymes ha sido fundamental para comprender las habilidades lingüísticas como parte integral de la competencia comunicativa. Su enfoque amplio y contextualizado ha influido significativamente en la enseñanza de idiomas y en la comprensión de cómo las personas usan el lenguaje en situaciones reales de comunicación.

Según su modelo, bien la competencia gramatical constituye un fundamento sólido, Hymes insta a considerar una gama más amplia de habilidades lingüísticas que son indispensables para una comunicación efectiva. A continuación, se exponen en detalle las dimensiones adicionales que el autor propuso (a) competencia gramatical: que incluye la comprensión de las reglas de la gramática y estructuración del idioma. (b) competencia sociolingüística: comprender y utilizar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos sociales y culturales, incluyendo variaciones dialectales y registros lingüísticos. (c) competencia discursiva: Saber cómo organizar y estructurar el discurso en conversaciones y textos, incluyendo la capacidad para narrar historias, argumentar y persuadir. (d) competencia estratégica: habilidad para utilizar estrategias comunicativas para superar barreras en la comunicación, como el uso de matices lingüísticos y paralingüísticos.

En efecto, el uso de las destrezas comunicativas está presente desde la formación del hombre, ya sea a nivel básico, técnico, tecnológico o profesional, de ahí, que el término competencia se entiende como el saber hacer en contexto, frente a una actuación. La competencia comunicativa es el vehículo y la herramienta óptima para el desarrollo de la comunicación en la docencia. En el proceso educativo no se limita a las aulas; es un proceso continuo que prepara a los individuos para participar activamente en la sociedad

Para revisar cómo se consolida el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes que cursan la licenciatura en el área de educación nivel infantil, se parte por reconocer que es una competencia genérica, de carácter transversal

y progresiva. Esta competencia inicia su desarrollo desde el preescolar, a través de sus etapas educativas y de formación académica y profesionales se espera que un estudiante en los últimos semestres de la carrera, evidencie una competencia en lectura crítica, escritura de textos argumentativos, expositivos, tenga una fluidez oral al momento de expresar sus pensamientos, ideas y en especial en la práctica formativa dentro del aula y espacio pedagógico, donde despliega el acto didáctico comunicativo en el desarrollo de las técnicas de enseñanza.

Dado el carácter internacional de la Universidad de Pamplona, es fundamental investigar cómo se desarrolla la competencia comunicativa en los futuros docentes de Educación Infantil, ya que esta habilidad es esencial para su desempeño profesional. Esta competencia, genérica y esencial, es relativamente nueva en el campo docente. Según Pompa (2015) la comunicación es el corazón de la labor docente, según este autor, un profesor no solo transmite conocimientos, sino que construye relaciones, inspira y motiva a sus estudiantes. Por tanto, desarrollar una competencia comunicativa sólida es esencial para ejercer la docencia de manera efectiva.

Retomando a Montes (2018) la competencia comunicativa trasciende la simple transmisión de información. Es la habilidad de interactuar de manera efectiva con los demás, construyendo relaciones sólidas y significativas basadas en la escucha activa, la empatía y la expresión clara y concisa de ideas. Es importante reconocer el valor del lenguaje como herramienta para acceder y construir conocimiento, al igual en la interacción con los elementos del acto didáctico comunicativo.

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) destaca una crisis en los aprendizajes de estudiantes de nivel elemental en América Latina y el Caribe, acentuada tras la COVID-19, expresa que muchos estudiantes no desarrollan los saberes y habilidades mínimas esperadas (UNESCO, 2019). En América Latina, la comprensión lectora presenta desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a identificar información explícita, extraer

conclusiones, inferir significados y reconocer diferentes tipos de textos. El estudio también revela una menor presencia de aprendizajes relacionados con la reflexión y evaluación de textos, habilidades cruciales para el pensamiento crítico y la ciudadanía. Esta problemática se extiende a la educación superior.

Cabe destacar, que el desarrollo de las competencias comunicativas requiere de un proceso gradual, que puede estructurarse en cuatro etapas, las cuales deben ser consideradas en la práctica docente. El autor Medina (2006, citado por Ortiz, 2016), señala que el alumno debe alistarse para conectar con el material oral o escrito, tanto desde el ángulo mental como desde el ángulo emocional y de interés, poniendo el foco en este último; la conexión del alumno con el material, en el que trabaja la información para entenderla y crear nuevas ideas; las opiniones sobre el material desde una perspectiva crítica; uso en el futuro en estudios siguientes o en el ámbito laboral.

Por lo tanto, la responsabilidad del docente radica en transformar el aula en un espacio dinámico y comunicativo donde los objetivos pedagógicos se alcancen a través de la interacción y el intercambio de ideas. El aula es un taller de construcción del conocimiento donde el docente, como maestro de obras, utiliza las herramientas de la comunicación para guiar a los estudiantes en la creación de sus propios aprendizajes (Castellá 2007, citado por García, 2008). Por ello, los maestros deben elevar esos diálogos ayudando a la formación de habilidades para la comunicación, como habilidades profesionales en las carreras pedagógicas.

En igual sentido, es necesario una mirada a la gestión académica desde el programa de licenciatura en educación infantil. Es decir, contrastar los aprendizajes y las competencias priorizadas en el plan de estudio frente a la práctica pedagógica del profesor y del educando en el aula. Por un lado, se tiene una planeación de los contenidos programáticos de manera instrumental, y por el otro, qué tipos de estrategias didácticas se implementan para llevar al estudiante a la aprehensión del aprendizaje. En este caso, qué habilidades comunicativas se promueven en el estudiante para que sea competente. No obstante, pocas

asignaturas en el trayecto de la formación trabajan intencionalmente las habilidades comunicativas, sí se planean actividades que ponen en contexto el uso de hablar, escuchar, leer y escribir, pero de una manera mecánica, simple, tan solo a manera de enviar y recibir información.

En contraste, Pérez (2017) señala que es indispensable que la formación docente incluya el desarrollo de competencias lingüísticas sólidas, ya que la lengua materna es el pilar sobre el que se construyen los aprendizajes en todas las áreas del conocimiento, además de ser un elemento clave para la identidad cultural.

Un docente en educación infantil debe ser propositivo y crítico, la formación de docentes requiere una profunda transformación. Los futuros educadores deben ser agentes de cambio, capaces de diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras que promuevan el desarrollo integral de los niños. Es fundamental replantear las prácticas pedagógicas tradicionales y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en formación, ya que estas son esenciales para una educación de calidad.

Se entiende, que el objeto de la formación docente es desarrollar competencias específicas y genéricas, como la comunicativa, ya que un educador de la primera infancia no solo debe transmitir conocimientos, sino también interactuar de manera efectiva con los niños, las familias y otros profesionales. La comunicación es el puente que conecta al docente con sus estudiantes y les permite construir aprendizajes significativos.

Es pertinente saber cómo se desarrolla la competencia comunicativa en las estudiantes de licenciatura educación infantil, porque aún se persiste en prácticas tradicionales, con metodologías no ajustadas a las necesidades del momento, las cuales son observadas y vividas por los estudiantes en formación. Las actividades y estrategias planeadas e implementadas por los docentes no se integran al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en las estudiantes en formación docente.

Lo que es más importante, es abordar la competencia comunicativa como factor determinante para la caracterización del papel del maestro, es una temática interesante, que invita al investigador a hallar esas miradas que inciden en la práctica del estudiante en formación, porque también se potencian otras competencias que ayudan a enriquecer los procesos que se adelantan.

La Universidad de Pamplona, con más de seis décadas de experiencia, ha sido pionera en la formación de docentes innovadores y capaces de adaptarse a los constantes cambios del entorno educativo. Sus programas, como la Licenciatura en Educación Infantil, integran las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas, preparando a los futuros educadores para enfrentar los desafíos del siglo XXI. A través de una formación integral, los egresados de esta universidad demuestran un alto nivel de competencia para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y promover el desarrollo integral de los niños.

Reconociendo la relevancia crucial de los primeros años de vida en el desarrollo integral del niño, se dio un giro trascendental en la educación. A partir del año 2000, la creación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil marcó un hito, colocando al niño como eje central de la educación y sujeto de derechos, lo que implicó una profunda transformación en los programas educativos existentes. La formación de docentes que atiendan la educación inicial es esencial y constituye una necesidad que debe ser abordada por la educación superior. La educación inicial incluye los primeros años de vida, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que en esta etapa se construyen los cimientos de su aprendizaje, sus relaciones sociales y su bienestar emocional.

La Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona ha recorrido un camino de consolidación y crecimiento desde su inicio como Licenciatura en Pedagogía Infantil. Su aprobación inicial con Acreditación Previa en el año 2000, seguida del otorgamiento del Registro Calificado en 2003, marcó un hito en la historia de la formación de educadores infantiles en el país. En el año 2005, una rigurosa evaluación interna puso de manifiesto la necesidad de

actualizar el plan de estudios para alinearlos con las directrices establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, la Sala de Educación renovó el programa mediante la Resolución 6682 del 12 de agosto de 2011. Desde 2013, se han realizado autoevaluaciones con fines de acreditación de alta calidad, identificando áreas de mejora. En 2022, el programa fue acreditado como de alta calidad, gracias a la contribución de docentes, administrativos, estudiantes, directivos, egresados, empleadores y actores del sector productivo, se logró.

En armonía con la política de formación de los futuros licenciados en educación, siguiendo el enfoque por competencias, se busca desarrollar habilidades, destrezas, y capacidades pedagógicas enmarcadas en formar, enseñar y en evaluar, las cuales se evidencian en la gestión en el aula, al interactuar con el otro, y en el trabajo directo con los estudiantes. Se entiende que las competencias comunicativas hacen parte de la alineación holística del sujeto, son sus herramientas tanto a nivel individual, como social, el lenguaje es importante dentro de la formación del individuo.

Tal como lo plantea Halliday (1975), referenciado en los Estándares de lengua castellana del Ministerio de Educación nacional (1996), se reconoce que el lenguaje tiene un valor subjetivo, para el ser humano, ya que éste constituye una herramienta cognitiva que le permite representar la realidad frente a su entorno, el otro, es decir tomar conciencia de sí mismo. También posee un valor social, es decir sirve para manifestarse en diferentes formas que le facilitan la interacción social. Por lo cual, un estudiante en formación docente debe hacer buen uso del lenguaje, demostrando en sus actuaciones ya sean académicas, al apropiarse del saber y construcción del conocimiento, o en su interacción con el otro, con el contexto y su entorno, de ahí que la competencia comunicativa es fundamental en el desarrollo humano, en cualquier situación de la vida o a nivel profesional.

Ahora en el caso de las estudiantes en formación docente de la licenciatura a nivel de educación en el área infantil, estas competencias se visualizan en la práctica investigativa de formación, en su interacción con el docente de aula, en la

construcción del conocimiento y de su proyecto de grado, entre otras actividades de su formación, habilidades que son parte de la docencia. Ser docente trae implícito en su actuación estar en continúa relación con el otro, se intercambian ideas, perspectivas de mundo, posturas, sensaciones, recuerdos y sueños.

De hecho, la comunicación, cimiento de la interacción educativa, y el afecto, como elemento vinculante, son pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, pocas asignaturas en el trayecto de la formación trabajan intencionalmente las habilidades comunicativas, sí, se planean actividades que ponen en contexto el uso de hablar, escuchar, leer y escribir, pero de una manera mecánica, tan solo a manera de enviar y recibir información. Es pertinente saber cómo se desarrolla la competencia comunicativa en las estudiantes de licenciatura educación infantil, si sigue bajo la teoría matemática de la comunicación o teoría informacional, o se esté trabajando la comunicación de forma desestructurada y participativa, donde los actores se involucran activamente y sean capaces de transformar la información que se configura en un contexto cultural (Betancur, Aubad, Rico & Restrepo, 2018).

La capacidad de comunicarse de manera efectiva en futuros docentes de educación infantil está intrínsecamente ligada a la salud y desarrollo de sus procesos mentales superiores. Funciones cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento son pilares fundamentales que sustentan la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades comunicativas. Al comprender cómo estas funciones interactúan, se puede vislumbrar un panorama más claro sobre la formación de profesionales de la educación capaces de establecer relaciones significativas y promover el aprendizaje en sus estudiantes. Puesto que, las funciones cognitivas subyacen a cada aspecto de la práctica docente, contribuyendo a la construcción de una identidad profesional sólida y comprometida

La intersección entre las funciones cognitivas y el desarrollo de la competencia comunicativa ha sido un foco de atención para diversas disciplinas, desde la

psicología cognitiva hasta la lingüística. El estudio de esta relación en estudiantes de educación infantil revela una compleja interacción influenciada por factores individuales, como la diversidad cognitiva, que moldea la manera en que cada estudiante adquiere y aplica habilidades comunicativas. La diversidad cognitiva individual juega un papel crucial, ya que cada estudiante posee un perfil cognitivo único que condiciona su desempeño comunicativo.

Se debe revisar la calidad de los programas de formación inicial de docentes y su impacto en el desarrollo de las competencias comunicativas de los futuros educadores de la sede Cúcuta, teniendo claro que es una competencia genérica, de carácter transversal y progresiva, ya que se trabaja desde el preescolar; se espera que un estudiante en los últimos semestres de la carrera, evidencie una competencia en la lectura crítica, escritura de textos argumentativos, expositivos, tenga una fluidez oral al momento de expresar sus pensamientos, ideas y en especial en la práctica formativa dentro del aula, donde despliega el acto didáctico comunicativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la finalidad de contribuir a la investigación académica se plantea el estudio a cerca de la incidencia del funcionamiento cognitivo en las competencias comunicativas en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de licenciatura en educación infantil, y así teorizar sobre los procesos mentales y componentes que intervienen en su desarrollo. Tal como afirma Hymes (1971), la competencia comunicativa, no se limita a conocer las reglas gramaticales de una lengua, sino que va más allá. Implica una serie de habilidades y conocimientos que nos permiten interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales. Esa capacidad que debe tener un sujeto es lo que Chomsky (1972) denomina hablante oyente ideal, se espera que los estudiantes de educación superior traen las habilidades básicas ya desarrolladas, que les sirven de base para avanzar y llegar a realizar procesos mentales más complejos.

Un docente con deficiencias en el desarrollo de la competencia comunicativa puede manifestar varios signos y comportamientos que evidencian sus

dificultades. Algunos de los indicadores comunes incluyen: Falta de Claridad en la Explicación: Los docentes con problemas de competencia comunicativa pueden tener dificultades para explicar conceptos de manera clara y coherente, lo que lleva a la confusión en los estudiantes. se aprecian: dificultades para escuchar: Un docente con deficiencias en la comunicación puede tener problemas para escuchar activamente a los estudiantes y colegas, lo que puede llevar a malentendidos y una falta de empatía en el aula. También, puede evidenciarse limitada Variedad de Vocabulario al utilizar un vocabulario limitado y repetitivo, lo que puede afectar la calidad de las interacciones y la enseñanza.

Incluso, se materializa en una pobre gestión del tiempo, los docentes con dificultades para expresarse pueden tomar más tiempo del necesario para explicar conceptos simples, lo que puede afectar el flujo de la clase y limitar el tiempo disponible para otras actividades educativas. También, a nivel conductual se manifiesta en una escasez de adaptabilidad, pueden tener dificultades para adaptar su estilo de comunicación según las necesidades del público, ya sea estudiantes, padres o colegas. Otra situación que se puede presentar son problemas para mantener el control del aula, la falta de habilidades comunicativas puede llevar a dificultades para la atención de los estudiantes y gestionar el comportamiento en el aula.

De igual forma, se manifiesta en una falta de empatía, mostrándose como esa incapacidad para comunicarse efectivamente, puede llevar a una falta de empatía hacia las necesidades y preocupaciones de los estudiantes. Además, el escaso uso de la comunicación no hablada, como gestos, las expresiones faciales y el tono de voz pueden enfatizar o matizar lo que se dice verbalmente. La falta de habilidades en esta área puede dificultar la conexión emocional con los estudiantes. Otra debilidad es la reticencia para abordar problemas, un docente con dificultades en la competencia comunicativa puede evitar abordar problemas delicados o conflictos, lo que puede llevar a tensiones no resueltas en el entorno educativo; y, por último, una falta de colaboración, se pueden tener dificultades

para colaborar efectivamente con otros docentes y personal escolar debido a problemas de comunicación.

Considerando lo anterior, resulta fundamental profundizar en el desarrollo de la competencia comunicativa en la formación de docentes de educación infantil. Esta habilidad es cada vez más crucial para transmitir conocimientos, habilidades y valores, permitiendo a los futuros educadores fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo a través de un diálogo enriquecedor y una comunicación escrita efectiva (Monereo & Pozo 2014, citado por Valdez, 2021). Durante la educación formativa de los futuros licenciados en la educación nivel infantil, se reconoce la importancia de esta competencia y su rol en el desarrollo profesional, especialmente en las prácticas formativas investigativas y en la construcción del conocimiento. Un buen desarrollo del lenguaje depende de las funciones cognitivas; los estudiantes con funciones cognitivas subdesarrolladas pueden tener dificultades para comprender y usar el lenguaje de manera efectiva, lo que se refleja en problemas para construir textos, baja comprensión lectora y expresión oral poco fluida.

Es fundamental destacar que el desarrollo de la competencia comunicativa se entrelaza de manera estrecha con la formación de la competencia pedagógica en general. Ambas son interdependientes y se refuerzan mutuamente, ya que la capacidad de comunicarse de manera efectiva es esencial para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, establecer relaciones positivas con los estudiantes y sus familias, y, en última instancia, para lograr los objetivos educativos. La profesión del docente es compleja, multidimensional; implica que la formación debe estar en mejora continua, y de esa manera retroalimentar la práctica pedagógica y los procesos al interior del programa, con miras al fortalecimiento de la calidad de la educación.

El ambiente educativo, los métodos de enseñanza y las oportunidades de práctica son pilares fundamentales en el desarrollo de la competencia comunicativa. Al fomentar un entorno que estimule el pensamiento crítico, la

creatividad y el trabajo colaborativo, se promueve un aprendizaje activo en el que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento. Esta participación activa no solo mejora sus funciones cognitivas, sino que también les brinda las herramientas necesarias para comunicarse de manera asertiva.

Es importante destacar que las funciones cognitivas no son estáticas; pueden mejorar con la práctica, la educación y la experiencia. Por lo tanto, es fundamental para los educadores implementar estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir actividades que fomenten la memoria, la atención sostenida, la resolución de problemas mediante el desenvolvimiento del pensamiento crítico.

En efecto, el desarrollo de la competencia comunicativa es un proceso complejo que requiere de un enfoque integral que involucre tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas. Al fomentar el crecimiento cognitivo y proporcionar oportunidades para la práctica de la comunicación, se logra preparar a los futuros profesionales en educación infantil para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más exigente y globalizado.

La competencia comunicativa es la habilidad de comunicarse eficazmente, comprendiendo y siendo comprendido, y estructurando este proceso para establecer relaciones sociales. Esta competencia integra la escucha activa, la lectura, y la expresión oral y escrita. Durante sus prácticas investigativas formativas, las estudiantes a menudo muestran desempeños básicos en el aula. Por ejemplo, al orientar y expresar indicaciones verbalmente, sus ideas pueden ser poco claras. También se observan debilidades en el diseño de guías de aprendizaje, materiales físicos y la planificación de encuentros. La redacción suele ser deficiente, con falta de coherencia, errores ortográficos y dificultades para sintetizar y presentar ideas de manera lógica. Estas áreas requieren atención para mejorar las actividades y tareas desarrolladas durante su formación.

Según Galvis (2022), tras la implementación de los talleres se evidenció un notable progreso en las habilidades comunicativas de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la universidad de Pamplona, sede Cúcuta, y analizar la información, manifiesta que:

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes sienten apatía por las lecturas y en cuanto a los momentos de las actividades expuestas, desconocen los términos a los que deben organizar sus ideas a la hora de redacción lo que le solicita el docente en clase; por lo tanto los vacíos de los diferentes semestres se evidencian en las actividades reflejadas; los estudiantes no identifican el orden, coherencia, cohesión de pequeños textos y en cuanto a las lecturas empleadas se les hizo complejo leer, interpretar, analiza y argumentar. (p.80)

Lo anterior, da serios indicios que existe un desempeño bajo en la competencia comunicativa, se infiere que hay resistencia hacia la realización de tareas relacionadas con las habilidades del lenguaje. De ahí que formación profesional pedagógica de las (os) estudiantes del programa, sea un tema de reflexión constante por parte de los docentes del programa, reconociendo el valor del lenguaje como herramienta para acceder y construir conocimiento, al igual en la interacción con los elementos del acto didáctico comunicativo. Esta investigación doctoral se centrará en analizar la relación entre las funciones cognitivas y la competencia comunicativa en futuras docentes de educación infantil, específicamente en estudiantes de la Universidad de Pamplona, sede Cúcuta. Para ello se plantean los siguientes interrogantes:

Pregunta Integradora

¿Qué elementos teórico- epistemológicos se consideran necesarios para la creación de unos constructos teóricos que explique la incidencia de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de Licenciatura en educación infantil, extensión Cúcuta Universidad de Pamplona?

Sub-Preguntas

¿Qué percepciones se tienen sobre las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa de las estudiantes?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de las estudiantes de Licenciatura educación infantil?

¿Cuál es la concepción de función cognitiva y competencia comunicativa en las estudiantes de la licenciatura en educación infantil?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar constructos teóricos que expliquen la incidencia de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de Licenciatura en educación infantil, extensión Cúcuta universidad Pamplona.

Objetivos Específicos

Develar las funciones cognitivas de las estudiantes de licenciatura en educación infantil.

Caracterizar el desarrollo de la competencia comunicativa desde la experiencia formativa de las estudiantes de Licenciatura educación infantil.

Derivar constructos teóricos acerca de los procesos de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa en las estudiantes de licenciatura en educación infantil.

Justificación

Actualmente, la educación tiene el compromiso de formar en competencias a las nuevas generaciones desde el nivel preescolar hasta la educación superior, incluyendo la formación docente. Hablar de competencia implica asociarlo a su

origen lingüístico; Chomsky (1965) y Iragui (2022), se refieren a la capacidad inherente del ser humano para utilizar su lengua. Según la teoría de la gramática generativa transformacional, se refiere al conocimiento innato y abstracto que un hablante ideal posee sobre las reglas gramaticales de su lengua materna. Es un sistema mental que permite generar un número infinito de oraciones gramaticalmente correctas. La competencia es, en esencia, la gramática interna del hablante. Cano (2008, citado por Fuentes, 2018), afirma que “en la base de la competencia está el conocimiento” (p.42). Ser competente implica integrar conocimientos y realizar ejecuciones, lo que significa que la competencia es inseparable de la práctica. Así, la noción de competencia va más allá de la gramática y la sintaxis, e incluye habilidades sociales como la escucha activa, la negociación y la resolución de conflictos.

El paradigma educativo basado en competencias emergió en el año 2012, con el objetivo de cultivar en los estudiantes un desarrollo integral que trascienda los conocimientos teóricos. Este enfoque pedagógico pone el acento en el fortalecimiento de habilidades esenciales como la capacidad para resolver problemas de manera innovadora, la colaboración en equipos multidisciplinarios, la comunicación asertiva y la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes. La meta última es preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI, tanto en su vida personal como en su trayectoria profesional.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2019), en su informe más reciente, destaca la importancia crucial de las competencias para el bienestar individual y colectivo, así como para impulsar el progreso económico y social a nivel global. La OCDE (2019) define las competencias como "la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los individuos requieren para triunfar en la vida y en el ámbito laboral" (p. 72). Esta definición subraya la naturaleza multifacética del concepto de competencia, abarcando una amplia gama de dimensiones.

La creciente complejidad del mundo actual, marcada por la globalización, la innovación tecnológica y los flujos migratorios, exige el desarrollo de competencias cada vez más sofisticadas. En este contexto, la presente investigación, al explorar la relación entre las funciones cognitivas y la competencia comunicativa, responde a las recomendaciones de la estrategia de competencias de la OCDE (2019). Al identificar los factores cognitivos que influyen en el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas, esta investigación contribuye a diseñar programas educativos más personalizados y eficaces para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La propuesta ofrece un marco de referencia robusto para identificar, evaluar y desarrollar competencias clave necesarias en el contexto actual y futuro. Este enfoque estratégico busca adaptarse a las exigencias presentes y anticipar demandas emergentes, contribuyendo a la formación de individuos capacitados y resilientes ante un mundo en constante evolución.

Algunas de estas competencias son: el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación, la ciudadanía global y la conciencia intercultural. Ante este panorama, es relevante un estudio sobre la competencia comunicativa, que implique la mudanza hacia un nuevo enfoque en el sistema educativo, que debe orientarse a facilitar el aprendizaje activo, significativo y personalizado de los estudiantes, así como a fomentar su autonomía, motivación y responsabilidad. Para lograr este cambio, se requiere de una transformación curricular, metodológica y evaluativa, así como de una formación continua y de calidad del profesorado. La educación por competencias es, por tanto, una estrategia clave para desarrollar un modelo de calidad centrado en la equidad de la educación, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad (OCDE, 2019). En ese sentido, abordar cómo inciden las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia de la comunicación.

La presente investigación se justifica por la relevancia que tiene la competencia comunicativa en la formación de docentes de educación infantil. En un contexto educativo cada vez más diverso y complejo, los docentes necesitan

desarrollar habilidades comunicativas sólidas para crear ambientes de aprendizaje enriquecedores y promover el desarrollo integral de sus estudiantes. Al analizar el proceso formativo de los futuros docentes de la Universidad de Pamplona, sede Cúcuta, esta investigación busca identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la competencia comunicativa, con el objetivo de proponer estrategias para mejorar la formación inicial y garantizar que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos de la educación en la primera infancia (Monereo & Pozo, 2014, citado por Valdez, 2021). Comprendiendo que, en el proceso de formación de los licenciados en Educación infantil se reconoce el rol que juegan las habilidades comunicativas en su desempeño a lo largo de su formación, en especial en las prácticas formativas investigativas y en la construcción del conocimiento.

Investigar la competencia comunicativa en la formación inicial de docentes de educación infantil es esencial para garantizar que los futuros profesionales estén equipados con las herramientas necesarias para desempeñar su labor de manera efectiva. La comunicación es una habilidad transversal que permite interactuar con los demás, expresar ideas, resolver problemas y aprender de forma colaborativa. La educación por competencias, promovida por la UNESCO (2022), ha puesto un gran énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes, más allá de la mera transmisión de conocimientos. Su visión se alinea con las demandas de un mundo cada vez más complejo y globalizado, donde las habilidades para la vida son tan importantes como los conocimientos académicos. Por ello, la competencia comunicativa debe ser parte integral de la formación de educadores infantiles, ya que les facilitará el trabajo con los niños y las familias, así como la reflexión sobre su propia práctica docente.

Por ende, El desarrollo de la competencia comunicativa va más allá de la mera transmisión de información. Implica la capacidad de interactuar de manera efectiva con otros, construyendo significados compartidos y estableciendo relaciones significativas. Una comprensión profunda de estos procesos es esencial

para una enseñanza efectiva, la cual repercute en el propio docente, los estudiantes y en el entorno educativo. Los educadores con una sólida competencia comunicativa son capaces de explicar conceptos de manera clara y comprensible. Esto facilita la transferencia de conocimientos y mejora la comprensión por parte de los estudiantes. Una comunicación clara y efectiva contribuye a que los estudiantes adquieran conocimientos de forma más sólida y duradera, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Siendo así, la competencia comunicativa no solo es un elemento esencial, sino que es el fundamento sobre el cual se construye la interacción docente-estudiante. Una concepción del proceso comunicativo de manera participativa e interactiva posibilita ambientes democráticos, de inclusión y potencia el pensamiento crítico. Betancur et al (2018) afirma que todo acto de comunicación es un acto de aprendizaje porque modifica la forma de pensar de los individuos, y todo acto de enseñanza es un acto de comunicación porque queremos transmitir un conocimiento. La mediación del docente es un proceso importante en el campo educativo. Para ello se apoya de recursos didácticos que le permitan relacionar el saber con la realidad del alumno. Así se entiende que cualquier acto educativo es un acto comunicativo.

La presente idea de investigación se sustenta desde lo teórico en la teoría cognitivista. Se sigue los planteamientos de Vygotsky (1982) pretende comprender el desarrollo y la educación desde una perspectiva que enfatice la importancia de las funciones cognitivas superiores y del contexto social en el aprendizaje. Algunas razones por las cuales la investigación sigue los planteamientos de Vygotsky (1981), un primer fundamento es que la teoría es socioculturalista, recuerda que la educación es mucho más que la transmisión de conocimientos es un proceso social y cultural en el que el docente juega un papel fundamental como mediador y facilitador del aprendizaje.

Una causa adicional radica en que el enfoque cognitivo se enfoca en cómo las personas incorporan, guardan y emplean el saber. Al comprender cómo los

alumnos procesan los datos y desarrollan capacidades mentales, los maestros pueden crear tareas de aprendizaje que impulsen el crecimiento de destrezas particulares. De igual modo, se reconoce la importancia de la enseñanza en los procesos de instruir y aprender, entendiendo que el desarrollo de las capacidades depende de las técnicas y ejercicios dentro y fuera del salón de clases que el profesor sugiere al estudiante. Por lo tanto, resulta atrayente examinar los componentes didácticos presentes en la práctica docente de los profesores formadores del programa, un resultado que ayuda a elevar la calidad de los futuros educadores de la primera infancia, y consecuentemente influye en la calidad de la educación inicial y primaria del país, de la zona y de la región limítrofe.

Con el fin de aportar al conocimiento científico se plantea responder a la interrogante ¿Cuáles elementos teóricos y epistemológicos son fundamentales para construir una teoría que explique cómo las capacidades mentales influyen en el desarrollo de la habilidad de comunicarse de manera efectiva en los futuros educadores de la primera infancia de la sede Cúcuta de la Universidad de Pamplona?, por tanto, se propone como meta principal crear un marco teórico que describa cómo las funciones cognitivas impactan en el desarrollo de esta habilidad. Esta indagación es significativa ya que proporcionará una visión más profunda de la conexión entre las capacidades mentales y la competencia comunicativa en el contexto de la formación de los docentes de preescolar. Esto puede ampliar la base teórica en la pedagogía, la didáctica y perfeccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en particular la transformación de las acciones del profesor formador.

La universidad de Pamplona al ser una institución de carácter público atiende estudiantes de todo el país, la variedad de sus programas académicos son un abanico de oportunidades para la población joven que desea cursar estudios de educación superior. Entre las carreras que se ofertan están las licenciaturas en pedagogía, entre las cuales se destaca la educación inicial, la cual tiene como uno

de sus objetivos, cultivar las habilidades necesarias para desempeñar el rol de maestro de manera sobresaliente, se plantea formar profesionales creativos e inquisitivos, con capacidades en el crecimiento personal, enfocados en promover cambios en el entorno escolar que contribuyan a resolver los desafíos educativos desde una visión de desarrollo infantil completo, desde un plano social y profundamente humanista.

Para el plan de estudios es esencial analizar el desarrollo de esta habilidad, ya que reconoce su relevancia en la construcción de la capacidad de enseñar de un profesor, las cuales se evidenciarán en los resultados de los graduados en el ejercicio de su labor profesional. La profesión docente es compleja y multifacética; requiere que la formación sea perfeccionada constantemente, y de esta manera retroalimentar la práctica educativa y los procesos internos del programa, con el objetivo de fortalecer la excelencia de la educación.

De esta manera, la capacitación de futuros educadores de la primera infancia se considera un proceso organizado, capaz de fomentar las habilidades necesarias para desempeñar el rol de maestro de manera sobresaliente, se busca formar profesionales creativos e inquisitivos, con capacidades en el crecimiento personal, enfocados en promover cambios en el entorno escolar que contribuyan a resolver los desafíos educativos desde una visión de desarrollo infantil completo, social y humanista.

Según Castellá (2007, citado por García, 2018), menciona que el profesor asume un compromiso crucial: dirigir el salón de clases como un espacio de interacción y vínculo, con metas de aprendizaje claras. El éxito de su labor depende de sus capacidades para comunicarse, que no se limitan a transmitir una gran cantidad de información, sino principalmente a diseñar escenarios que promuevan el conocimiento.

Este proceso formativo por competencias se visualiza en las actuaciones de la práctica investigativa de formación, en la interacción con el docente de aula, en la construcción para el acceso al conocimiento, y al momento de elaborar su

proyecto de grado entre otras actividades de su formación, habilidades que también hacen parte de la docencia, profesión compleja y multidimensional; implica, estar en mejora continua, retroalimentar la práctica pedagógica y los procesos al interior del programa, con miras al desarrollo de una mejor calidad educativa.

Adicionalmente, la investigación se sustenta desde el aspecto metodológico en el paradigma interpretativo, siendo este un estudio de carácter cualitativo que utiliza el método fenomenológico, siendo este ser adecuado y significativo porque este método es especialmente relevante en investigaciones educativas que exploran la experiencia y la percepción de los individuos. El método fenomenológico está diseñado para explorar en profundidad la experiencia y la percepción de los individuos sobre un fenómeno particular. Al aplicar este enfoque a las funciones cognitivas y la competencia comunicativa, se puede obtener una comprensión más rica y detallada de cómo los docentes y estudiantes perciben y experimentan estos procesos en el contexto de la licenciatura en educación infantil, además proporciona una visión detallada y rica que puede ayudar a descubrir matices y complejidades en sus experiencias.

La presente intención de tesis doctoral representa una oportunidad para contribuir significativamente al sector educativo, eje del desarrollo científico, tecnológico e innovador hacia la sociedad. Los hallazgos de las investigaciones agregan nueva información a la base de conocimientos existentes, impulsando así el progreso en diversas áreas, en este caso a las ciencias sociales y humanas. Esta, idea de investigación que pretende generar un constructo teórico se enmarca en el núcleo de la línea de investigación Realidades Didácticas de la carrera docente, del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio perteneciente a la UPEL.

CAPITULO II

Marco Referencial

En este capítulo se hace mención del marco referencial que sustenta las categorías del objeto estudio, tales como las funciones cognitivas, la competencia comunicativa y la práctica pedagógica, desde los antecedentes de investigación, el argumento mediante el cual se desenvuelve el proyecto, marco conceptual de las categorías a trabajar, teorías que soportan epistemológica, cognitiva y disciplinariamente, y las bases legales del estudio en la educación superior. Arias (2012) lo conceptualiza como el resultado de la exploración de documentos y bibliografía, y se compone de una acumulación de pensamientos, perspectivas de expertos, nociones y explicaciones, que sustentan la indagación a llevar a cabo. Estos elementos en una investigación de carácter cualitativo son esenciales para establecer el contexto, identificar brechas, fundamentar teóricamente el estudio, refinar el enfoque metodológico y justificar la investigación. Es decir, se realiza un análisis detenido de los antecedentes, se asegura que la investigación se base en un conocimiento sólido y contribuya de manera significativa al campo de estudio

La acción de examinar estudios previos y la búsqueda precisa de un marco teórico en una investigación doctoral se sustenta en diversas perspectivas teóricas. Por ejemplo, Kerlinger (1983) plantea que el marco teórico es un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones que ofrecen una visión organizada de un fenómeno. Este autor también indica que el marco teórico es indispensable para la indagación científica, dado que brinda el contexto para el desarrollo de la investigación. Por su parte, Hernández, Fernández & Baptista (2010) aseguran que la revisión de investigaciones anteriores es un proceso esencial para la investigación, puesto que permite al investigador identificar los trabajos científicos más relevantes sobre el tema de interés. Estos autores también mencionan que la

revisión de estudios previos es necesaria para la construcción del marco teórico, ya que proporciona la base conceptual para el desarrollo de la investigación, ofreciendo la base teórica y metodológica de la investigación, y permitiendo al investigador justificar la pertinencia, novedad y diseño de su trabajo.

Antecedentes

En esta parte se presenta una recopilación de investigaciones y antecedentes a la presente intención investigativa, a cerca de la incidencia de las funciones cognitivas en la competencia comunicativa de las estudiantes de licenciatura en Educación Infantil de la universidad de Pamplona Cread Cúcuta. La construcción de esta sección llevo a consultar diferentes repositorios de investigaciones a nivel Doctoral, bases de datos en línea, así como libros y tesis relacionadas. Efectuar esta tarea posibilita la creación de una indagación original, e incluso sin precedentes, de esta manera tendrá un tema con mayor precisión, respaldado por saberes científicos.

El ejercicio de revisión de los repositorios con tesis doctorales de Universidades internacionales, nacionales y locales, sobre el objeto de estudio centrado en las categorías, funciones cognitivas, competencia comunicativa y práctica pedagógica, aporta al proceso de construcción del marco referencial, orientado hacia la delimitación del problema, la pertinencia del tema, y su viabilidad para su realización, al igual que orienta el proceso metodológico. En el caso de la categoría Funciones cognitivas, se encuentra que las investigaciones desarrolladas pertenecen al saber disciplinario de la psicología, o de la neuropsicología, cuyos trabajos se enmarcan en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo y con diseño experimental, utilizando como instrumento test para la medición de la función cognitiva; en relación a la elaboración de proyectos de investigación, su fuerte está a nivel de pregrado y maestrías. Las investigaciones en su mayoría se enfocan en la etapa de niñez y su proceso de aprendizaje, observándose poca investigación a nivel universitario.

Internacionales

Acotando la anterior observación, se inicia este recorrido en el plano internacional con el estudio de Farabolini, Ceravolo & Marini (2023) enfocado en la adquisición del lenguaje en niños a través de la comunicación. Se llevó a cabo una encuesta en línea para explorar la relación entre variables como el vocabulario expresivo, habilidades socio conversacionales, género, educación de los padres, funciones ejecutivas y juego de simulación. Participaron 108 niños italianos y sus padres. Los resultados indicaron correlaciones significativas entre el vocabulario expresivo y habilidades socio conversacionales, lo que demostró que la encuesta es eficaz para identificar niños que hablan tarde. Además, se concluyó que las habilidades socio conversacionales y las funciones ejecutivas son importantes para entender el desarrollo del lenguaje en esta etapa. El estudio validó el vocabulario expresivo como indicador para detectar habilidades cognitivas y destacó la importancia de considerar factores socio conversacionales y ejecutivos en el desarrollo del lenguaje en niños.

También, se cuenta con el estudio de Dhondt, Van Keer, Ceulemans, Van der Putten, & Maes (2023) quienes se propusieron describir los perfiles comunicativos de niños pequeños con retraso significativo en el desarrollo cognitivo y motor mediante la evaluación de la comunicación aumentativa y alternativa (CAA). La metodología empleada involucró la aplicación de la CAA para recopilar datos sobre la comunicación de niños en edad temprana con retraso en el desarrollo. Los resultados revelaron patrones y características específicas en la comunicación de estos niños, proporcionando una comprensión más profunda de sus necesidades y habilidades comunicativas. Las conclusiones destacan la eficacia de la CAA como herramienta para describir perfiles comunicativos en este grupo, subrayando la importancia de comprender estas características para informar intervenciones y apoyar el desarrollo comunicativo. El estudio aporta al campo una visión detallada de los perfiles comunicativos en niños con retraso en

el desarrollo, con implicaciones significativas para estrategias de intervención cognitivas personalizadas.

Otro estudio, desarrollado por Masek, Weiss, McMillan, Golinkoff & Hirsh-Pasek (2023), examinó la relación entre las interacciones comunicativas de alta calidad entre cuidadores y niños de 2 años y las habilidades de la función ejecutiva (FE). También investigó si el lenguaje infantil actuaba como mediador en esta relación. Utilizando datos del Estudio del NICHD sobre el cuidado infantil temprano y el desarrollo juvenil, se analizaron las interacciones diádicas entre madres e hijos, centrándose en tres comportamientos específicos. El lenguaje infantil se evaluó a los 3 años, mientras que las facetas de las FE (autorregulación, atención sostenida y memoria de trabajo verbal) se evaluaron a los 4,5 años.

Los hallazgos de los análisis de ecuaciones estructurales demostraron que las interacciones diádicas se relacionaban con la atención sostenida y la memoria de trabajo verbal a través del lenguaje infantil, y también estaban directamente vinculadas a la autorregulación infantil. Las conclusiones sugieren que las interacciones comunicativas, que incluyen elementos verbales y no verbales, están asociadas con las habilidades de la FE en la infancia. Esto resalta la importancia de dichas interacciones en el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas. El estudio aporta asociaciones que indican una relación compleja y multidireccional entre las interacciones comunicativas, el lenguaje y las habilidades de la función ejecutiva durante la primera infancia.

Nacionales

A nivel nacional, en primer lugar, se presenta el trabajo de Pérez, Suaza & Restrepo (2022), el cual analiza la relación entre el lenguaje verbal y el movimiento corporal desde la perspectiva de la Teoría del Movimiento del Cuerpo Humano como Sistema Complejo (HMCS). Para ello, se empleó una metodología cualitativa bajo análisis documental basado en teorías estructurales y funcionales

del lenguaje, así como en la lingüística cognitiva, utilizando la HMCS como marco holístico. Como resultados el estudio consta de dos partes: la primera presenta la teoría HMCS y sus niveles de interacción, mientras que la segunda analiza el lenguaje verbal desde este marco conceptual. Se concluye que el movimiento corporal y el lenguaje son procesos cognitivos compartidos e indivisibles, que actúan como un puente entre la cognición y el mundo. Este enfoque holístico proporciona una comprensión integrada de la relación entre el lenguaje verbal y el movimiento corporal como un elemento cognitivo asociado al crecimiento del niño.

Adicionalmente, se dispone de la investigación doctoral llevada a cabo por Varela (2021), con la finalidad de examinar las acciones educativas en lectura, escritura y participación ciudadana en la construcción de la capacidad de comunicación. El procedimiento utilizado involucra una perspectiva cualitativa que abarca el análisis de acciones educativas concretas vinculadas a las variables en el entorno escolar. Los hallazgos evidencian la influencia notable de las capacidades mentales en la adquisición de destrezas comunicativas en los alumnos. Las conclusiones subrayan la relevancia de incorporar acciones educativas que fomenten el desarrollo de las capacidades mentales para mejorar la capacidad de comunicación en la educación inicial. La contribución del estudio reside en ofrecer perspectivas valiosas para la mejora de técnicas educativas orientadas al fortalecimiento de las destrezas comunicativas en los estudiantes de educación inicial.

Además, se cuenta con el estudio realizado por Robles & Ortega (2019) con la finalidad de analizar el impacto de la capacidad de comunicación, en particular en la comprensión de textos escritos, sobre los resultados académicos de los estudiantes. El procedimiento utilizado se enfoca en una perspectiva cuantitativa, empleando instrumentos de medición de la capacidad de comunicación y análisis estadístico para establecer la relación entre la capacidad de comunicación y los resultados académicos. Los hallazgos señalan una conexión relevante entre la capacidad de comunicación, especialmente la comprensión de textos escritos, y

los resultados académicos de los alumnos. Las conclusiones destacan la importancia de fortalecer la capacidad de comunicación, en particular la habilidad de comprender textos escritos, como un elemento fundamental para el logro académico. La contribución del estudio radica en ofrecer evidencia concreta sobre la relación entre la capacidad de comunicación y los resultados académicos, lo cual puede orientar estrategias educativas y programas de intervención pedagógica basados en el desarrollo cognitivo del estudiante.

Regionales

En el ámbito regional, se tiene la investigación doctoral de Torres (2021), la cual tuvo como propósito examinar el impacto del juego como herramienta educativa en el desarrollo intelectual y las interacciones comunicativas de niños y niñas en la educación inicial. El procedimiento utilizado sigue una perspectiva cualitativa, empleando observaciones directas y conversaciones con educadores y progenitores. Los hallazgos señalan que el juego contribuye de manera notable al desarrollo intelectual y a los procesos de interacción social comunicativa en la educación inicial en el centro educativo Winny Pooh en Ocaña. Las conclusiones resaltan la importancia del juego como una herramienta efectiva para el aprendizaje integral en la primera infancia. El aporte al estudio radica en proporcionar evidencia empírica sobre los beneficios del juego como estrategia pedagógica en el contexto específico, lo que puede informar prácticas educativas y políticas relacionadas con la educación preescolar.

La investigación doctoral de Rangel (2021) examina las capacidades de comunicación desde la neuroeducación en educación básica primaria en Cúcuta, Norte de Santander. Empleando una perspectiva cualitativa con herramientas de observación, conversaciones y análisis de documentos, los hallazgos subrayan la relevancia de las funciones mentales en el fomento de capacidades de comunicación eficaces. Las conclusiones indican que la neuroeducación es valiosa para comprender y optimizar estas capacidades en el entorno educativo de

Cúcuta. El estudio aporta conocimientos prácticos y teóricos sobre cómo la neuroeducación puede incidir en el desarrollo de capacidades de comunicación, basándose en las habilidades mentales relacionadas con la enseñanza neuronal.

Bases Teóricas o Referenciales

El presente trabajo de investigación centra su objeto en las funciones cognitivas, las competencias comunicativas, y la práctica pedagógica, para ello tendrá en cuenta el enfoque por competencias de Tobón (2008), concepto de competencia desde la lingüística de Chomsky (1972), componentes de la competencia comunicativa de Hymes (1971) funciones cognitivas de la competencia comunicativa, teoría de la modificabilidad . (Feuerstein) y posturas del lenguaje y sus procesos cognitivos desde la teoría sociohistórica de Vygotsky (1978).

Un Recorrido Diacrónico

En esta investigación, es fundamental precisar que el objeto de estudio es la competencia comunicativa. Este concepto implica delimitar el término “comunicativa”, el cual está intrínsecamente relacionado con el lenguaje. A medida que desarrollamos habilidades lingüísticas, podemos afirmar que una persona es competente, es decir, ha desarrollado dicha competencia. Por lo tanto, es crucial determinar en qué etapa del desarrollo del lenguaje se encuentran los estudiantes universitarios, basándonos en la perspectiva psicolingüística.

Según Sepúlveda & Gaintza (2013), las etapas del desarrollo del lenguaje incluyen la prelingüística, la lingüística, la ortográfica-gramatical y la de abstracción e introspección. La etapa prelingüística, que abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses, se caracteriza por la producción y estabilización de sonidos básicos. La fase del lenguaje se enfoca en la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales fundamentales. La fase ortográfica-

gramatical involucra el dominio de las normas ortográficas y gramaticales, mientras que la fase de abstracción hace referencia a la habilidad de generalizar ideas y reflexionar sobre el empleo del lenguaje. Estas fases son indispensables para comprender el grado de capacidad comunicativa de los estudiantes y diseñar métodos de enseñanza apropiados para su evolución.

La etapa de abstracción del lenguaje en estudiantes universitarios implica la capacidad de generalizar conceptos y extraer principios fundamentales a partir de ejemplos específicos. Este proceso permite a los estudiantes identificar patrones y reglas gramaticales, así como comprender el significado subyacente de las palabras y frases más allá de su uso literal. De acuerdo con Miranda (2011), a través del lenguaje no solo el individuo se acerca a sí mismo y a los otros, sino que también analiza sus propias acciones y sentimientos, y entiende además de explicar la realidad y el universo de las formas y estructuras concretas. Esta perspectiva abstracta es fundamental para el crecimiento del pensamiento crítico y la habilidad de examinar en detalle en los estudiantes.

Por otra parte, la introspección lingüística alude a la capacidad de los estudiantes para examinar sus propios procesos cognitivos y su uso del lenguaje. Este proceso introspectivo permite valorar y ajustar las estrategias comunicativas y de aprendizaje, facilitando una comprensión más profunda y consciente del lenguaje. Miranda (2011) destaca que, a través del lenguaje, se hereda el conocimiento de generaciones anteriores y se transmiten ideas a las posteriores, se construyen imágenes de uno mismo y de los otros, y se elaboran herramientas y sistemas. Lo más relevante, según Miranda, es que con el lenguaje se indaga sobre el lenguaje mismo y su relación intrínseca con el pensamiento. Esta introspección resulta crucial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, dado que les permite no solo adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera efectiva en diversos contextos.

La competencia comunicativa es una noción clave en el campo de la enseñanza, que comprende no solo la destreza de utilizar el lenguaje de manera

correcta y eficiente, sino también la habilidad de comprender y adaptarse a diferentes contextos comunicativos. Esta competencia incluye aspectos gramaticales, pragmáticos y sociolingüísticos, permitiendo a los individuos interactuar de manera adecuada y significativa en diversas situaciones.

En el contexto educativo, la habilidad comunicativa es fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes. No solo facilita la adquisición de conocimientos académicos, sino que también fomenta destrezas sociales y emocionales indispensables para la vida diaria. La capacidad de interactuar de manera efectiva incide en la autoconfianza, la gestión de conflictos y la cooperación, elementos clave para el éxito personal y laboral.

El propósito de este recorrido diacrónico es analizar la evolución del concepto de competencia tomado de Chomsky (1965) hasta competencia comunicativa a lo largo del tiempo, destacando los principales hitos y teorías que han contribuido a su desarrollo. Desde los primeros enfoques centrados en la gramática hasta las perspectivas contemporáneas que integran la tecnología y la neurociencia, este análisis proporcionará una visión comprensiva de cómo ha cambiado nuestra comprensión de la competencia comunicativa y su aplicación en la educación.

RECORRIDO DIACRÓNICO.



Figura 1. Recorrido diacrónico

Tomado de Chomsky (1965)

Fuente: Elaboración propia.

La Formación por Competencias

En Colombia, todos los niveles de la educación se enfocan en la formación por competencias. Este cambio se gestó desde la ley 115/94, que estableció las líneas para la reforma curricular del sistema educativo colombiano. La reforma buscó pasar de un aprendizaje reproductivo de conocimiento, a un aprendizaje basado en competencias, en el que el estudiante evidencie su saber en contexto. Es importante señalar que el termino competencia se deriva de la lingüística. Chomsky (1972) la describe como: aquella capacidad y tendencia que posee el individuo para la actuación y la interpretación, no limitándola a simples habilidades y destrezas, sino a la combinación de actitudes, conocimientos, destrezas, encaminadas a un desempeño pertinente y adecuado en diferentes contextos. Es decir, una competencia lingüística es la capacidad que tiene el sujeto para emplear el lenguaje de manera adecuada en distintos contextos.

Por su parte, las competencias constituyen un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades y conocimientos que posibilitan a los estudiantes desenvolverse de manera eficaz en distintos contextos. Este enfoque no pretende sustituir a los modelos pedagógicos existentes, sino complementarlos. Tobón (2008) señala que los elementos clave del enfoque por competencias son: la integración de saberes en la acción, que incluye el saber ser, hacer, conocer y convivir, la construcción de programas formativos acordes con las demandas del contexto, la orientación de la educación mediante criterios de calidad, el énfasis en la metacognición en la didáctica y la evaluación, y la utilización de estrategias e instrumentos de evaluación de competencias que articulen lo cualitativo con lo cuantitativo.

El enfoque por competencias quiere darle la vuelta a la forma de enseñar de toda la vida, donde cada materia va por su lado. En vez de eso, se trata de unir todo en temas más grandes y conectar diferentes asignaturas. Para esto, los profesores tienen que trabajar juntos y los planes de estudio tienen que ser más flexibles para que se adapten a las necesidades de los alumnos.

La formación de las licenciaturas en educación se centra en el enfoque de competencia; el cual, se centra en el desarrollo de habilidades, destrezas, y capacidades pedagógicas enmarcadas en formar, enseñar y evaluar, las cuales se evidencian en la actuación de los estudiantes dentro y fuera del aula, al interactuar con el otro, y en los procesos de investigación formativa de los diferentes escenarios donde realizan sus prácticas. Desde esta perspectiva, la educación superior articulada con la base del proceso formativo reconoce la importancia de que las personas puedan desarrollar las competencias necesarias para el éxito en el mundo actual.

En ese sentido, el tema de desarrollar habilidades va de la mano con lo que dice la OCDE (2019), quienes le dieron una vuelta de tuerca a su plan y ahora le ponen más interés al aprendizaje durante toda la vida. Ven que es súper importante seguir aprendiendo siempre, así que cambiaron el nombre de una parte

de su plan para que quede más claro. Antes se llamaba "desarrollar las habilidades necesarias" y ahora se llama "desarrollar las habilidades necesarias durante toda la vida".

La Estrategia de Competencias de 2019 identifica cuatro políticas clave para promover el aprendizaje para toda la vida. Primero, mejorar las aspiraciones de aprendizaje y apoyar decisiones informadas, fomentando una cultura de curiosidad y proporcionando orientación. Segundo, fortalecer la financiación para garantizar acceso a oportunidades de aprendizaje asequibles y de alta calidad. Tercero, mejorar los sistemas de validación y certificación de competencias, reconociendo habilidades adquiridas en diversas vías. Cuarto, hacer el aprendizaje accesible y relevante, ofreciendo una amplia gama de oportunidades adaptadas a las necesidades y preferencias individuales.

En realidad, lo que se busca con esta estrategia es fomentar el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Además, se pretende analizar cómo los pensamientos de las personas influyen en su forma de comunicarse, especialmente en aquellos que se están formando como futuros maestros de educación infantil. Lo ideal sería que, al llegar a la universidad, los estudiantes ya posean conocimientos fundamentales. La idea es que, desde la infancia, se les enseñen las competencias necesarias para su desarrollo integral. Por lo tanto, al comenzar sus estudios universitarios, deberían ser capaces de realizar muchas tareas de manera autónoma. El Ministerio de Educación enfatiza que hay cuatro competencias clave que todos deben dominar: un buen manejo de su lengua materna y otra adicional, comprensión numérica, formación como buenos ciudadanos, y conocimientos en ciencia y tecnología.

En torno a estas competencias, la educación superior colombiana ha definido cuatro competencias genéricas que permitirán continuar los procesos de aprendizaje de manera eficaz, entre las cuales destacan las competencias comunicativas. Según Ochoa (2009), el lenguaje es un componente esencial en el desarrollo de competencias como leer, escribir, argumentar, sustentar y

comprender lo que los demás expresan, siendo clave el dominio de las habilidades comunicativas. Estas habilidades son fundamentales en cada aspecto de la vida del ser humano, tanto en lo personal como en lo social, ya sea en su vida diaria, en los estudios o en el ámbito laboral.

La Competencia Comunicativa

Entender los procesos que intervienen en las actuaciones cuando se hace uso de la competencia comunicativa, se debe apoyar en varias disciplinas relacionadas con el estudio del lenguaje, Chomsky (1965) definió la competencia lingüística como las "capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación" marcando un punto clave para entender cómo diferentes disciplinas abordan el lenguaje. La lingüística se centra en las reglas formales que estructuran el lenguaje, mientras que la sociolingüística analiza la influencia de factores sociales en su uso. La pragmática estudia el lenguaje en contextos específicos, tomando en cuenta aspectos sociales y culturales, y la psicolingüística investiga los procesos mentales relacionados con la adquisición y uso del lenguaje, conectando así la lingüística con la psicología. Es decir se entiende, como el conocimiento que tiene un hablante oyente de su lengua.

El concepto se refiere al conocimiento innato que poseen los seres humanos sobre la estructura de su lengua, lo que se puede entender como una "gramática interna" que les permite comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Lo que posibilita la producción y comprensión de una amplia gama de oraciones gramaticales coherentes, y sirve para describir al "hablante-oyente ideal" en cuanto a su dominio y uso adecuado de la lengua. Estas reglas permiten al individuo expresar sus ideas y comprender las de los demás, incluso en contextos complejos o difíciles. Esta capacidad se adquiere a través del proceso de crecimiento y socialización, en el que el individuo se apropia de las normas y convenciones lingüísticas de su entorno. Cuando un individuo aprende algo nuevo,

su mente genera una representación mental de dicho conocimiento, similar a una imagen interna. Estas representaciones se forman a partir de experiencias vividas en diferentes contextos, como el entorno familiar, las interacciones sociales, la educación escolar y las situaciones cotidianas. Estas imágenes mentales facilitan la comprensión del entorno, la comunicación con otros y la toma de decisiones adecuadas en diversas circunstancias.

En relación con la comprensión lingüística, se hace referencia a personas que realmente logran entender lo que escuchan. Estas personas poseen una capacidad cognitiva especial que les facilita expresarse adecuadamente, pero no es suficiente contar solo con esta habilidad innata. También es necesario aprender y dominar las reglas del idioma para comunicarse con precisión y coherencia. Según Chomsky (1972), todos los seres humanos nacen con un mecanismo innato en el cerebro que les permite aprender cualquier idioma. Aunque los niños cometen errores en su proceso de adquisición del lenguaje, con el tiempo logran hablar y entender correctamente, como si tuvieran un manual interno de instrucciones para el lenguaje.

Chomsky (1972) plantea que las diferencias socioeconómicas o el tipo de trabajo que una persona desempeñe no influyen directamente en su capacidad para hablar mejor o peor. Lo fundamental, según él, es la estructura cognitiva innata que todos poseemos para aprender y comprender un idioma. Todo lo demás, como el entorno o las experiencias externas, es lo que Chomsky (1965) denomina "caja negra", ya que no proporciona una explicación precisa sobre cómo funciona el lenguaje. En su teoría, Chomsky diferencia entre "competencia" y "actuación". La competencia hace referencia al conocimiento implícito de las reglas gramaticales y del lenguaje, mientras que la actuación es cómo ese conocimiento se pone en práctica en situaciones cotidianas. Es decir, aunque todos poseemos de manera innata la capacidad de adquirir el lenguaje, la forma en que utilizamos ese conocimiento en la vida diaria constituye la actuación. De este modo, Chomsky (1965) afirma que el lenguaje humano no se aprende

completamente por el entorno social, sino que hay un conocimiento innato que facilita su adquisición, independientemente de las circunstancias personales.

Para Hymes (1971, citado por Espinel, 2022), la competencia comunicativa se refiere a la capacidad de una persona para no solo conocer las reglas gramaticales de un idioma, sino también para utilizar el lenguaje de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos sociales. Esto implica saber cuándo y cómo participar en una conversación, qué temas abordar según el entorno y con quién se está interactuando, y cómo adaptar el lenguaje según la situación, ya sea una conversación informal en una fiesta o un ambiente más formal como una reunión de trabajo. Aprender una lengua, es aprender su uso, esta capacidad implica el conocimiento de las normas y convenciones lingüísticas, así como la capacidad de adaptar el lenguaje a las diferentes situaciones.

Las habilidades que todo individuo debe poseer para actuar en su ámbito personal o laboral, y que lo muestra como un hablante oyente ideal, es decir con una competencia comunicativa, debe ser capaz de: Comunicar implica expresar pensamientos o sentimientos de manera que los demás puedan comprenderlos. Para lograrlo efectivamente, es esencial que la persona desarrolle habilidades como la escritura clara y atractiva, ofrezca retroalimentación constructiva y, lo más importante, escuche activamente. Escuchar de manera efectiva significa esforzarse por entender el mensaje que el interlocutor intenta transmitir, como si ambos estuvieran colaborando para resolver un rompecabezas. Además, formular preguntas resulta crucial, ya que permite aclarar dudas y obtener una explicación completa de lo que se desea comunicar, asegurando así una comprensión mutua y efectiva.

De manera similar, interpretar y utilizar la comunicación no verbal, como las expresiones faciales, los gestos y el contacto físico, es algo que se realiza constantemente para transmitir mensajes. La capacidad de empatizar con los demás, entendiendo sus emociones y motivaciones, constituye una habilidad valiosa. Además, la habilidad de comunicarse de forma efectiva ya sea en

conversaciones cara a cara o en grupos, es fundamental. La escritura clara y eficaz, especialmente en correos electrónicos o informes, también es esencial para compartir ideas y sentimientos de manera efectiva. Estas habilidades contribuyen al desarrollo de una comunicación integral, que abarca tanto la expresión verbal como la no verbal.

Una nueva perspectiva sobre la preparación en habilidades es crucial para el triunfo en los estudios y el trabajo. En el ámbito universitario, la capacitación en habilidades comunicativas debe concentrarse en el desarrollo de las capacidades de interpretación, razonamiento y propuesta. Estas destrezas son fundamentales para el aprendizaje y la progresión profesional. Las competencias comunicativas, que se manifiestan en la lectura, la escritura, la audición y la expresión oral, han sido un objeto de estudio para los académicos durante muchos años. En especial, la educación superior ha otorgado una importancia particular al cultivo de estas.

Por otra parte, es fundamental considerar que las personas emplean tanto la comunicación verbal como la no verbal. Sus expresiones verbales aluden a las palabras pronunciadas o escritas durante sus intervenciones, mientras que las no verbales se centran en los ademanes, la mirada, las inflexiones de voz, los movimientos, las posturas y las facciones, los cuales posibilitan reconocer el mensaje y el propósito de sus enunciados.

Es esencial que el estudiante adquiera un dominio gramatical básico que le permita estructurar pensamientos coherentes, enfrentando así diversas circunstancias y desenvolviéndose de manera adecuada en sus comunicaciones. Asimismo, se resalta la relevancia de la apropiación individual en su crecimiento y convivencia, lo cual necesita una representación interna de su contexto. Esta representación le posibilita interpretar, expresar y actuar, facetas que definen su capacidad competitiva y dependen de su núcleo familiar, entorno cultural, ámbito social y formación académica. Chomsky (1972, citado por Pérez, 2003), reconoció que no solo el dominio gramatical y la actuación son indispensables en la competencia lingüística, sino también la competencia pragmática, que se centra

en el conocimiento de las condiciones y formas de utilizar adecuadamente el lenguaje según diversos objetivos.

Dimensiones de la Competencia Comunicativa

La capacidad comunicativa es un conglomerado de saberes y destrezas, por consiguiente, presenta un vasto ámbito para ser investigado. Para afirmar que una persona es competente en el área comunicativa debe cultivar diversas dimensiones o subcapacidades que se detallan en los siguientes párrafos:

a) Dimensión lingüística. Caycho (2018), asevera que la capacidad lingüística puede ser entendida como: la aptitud y predisposición para la interpretación y la ejecución. En este sentido, la capacidad lingüística se caracteriza por la habilidad que posee un individuo para generar e interpretar códigos verbales, empleando el conocimiento y el signo lingüístico, el cual le posibilitará ordenar, representar y comprender una cantidad ilimitada de enunciados. La dimensión lingüística se vincula principalmente con el conocimiento de los signos o códigos de un idioma, pero también alude al uso de dicho código como un instrumento para la interpretación y comprensión de la realidad circundante.

b) Dimensión textual. Caycho (2018), conceptualiza la dimensión textual como la capacidad de ensamblar y descifrar signos estructurados en un conjunto coherente, denominado texto. Esta dimensión subraya la relevancia de construir textos como un instrumento comunicativo esencial, el cual, evidentemente, se desarrolla en un contexto determinado. De ahí la importancia de que las instituciones educativas fomenten este elemento, ya que mediante la interpretación y creación de textos es como también se pueden transmitir ideas, pensamientos y emociones. En términos generales, comunicar información.

c) Dimensión sociolingüística. Caycho (2018), afirmó que la capacidad sociolingüística posibilita emplear el lenguaje conforme a las reglas de uso y

normas discursivas que permiten interpretar las expresiones en su significado social. A la dimensión sociolingüística le corresponde atender lo concerniente a la situación y al entorno. En otras palabras, el mensaje transmitido al destinatario o destinatarios debe ser construido considerando los aspectos culturales, que originan las diversas interpretaciones que un grupo social específico asigna a los distintos signos lingüísticos.

d) Dimensión Pragmática. La dimensión pragmática se enfoca en cómo emplear los signos lingüísticos para alcanzar una interacción eficaz en un contexto específico. La capacidad pragmática posee dos vertientes: la capacidad ilocutiva (que alude a las conexiones entre enunciados y los actos lingüísticos o funciones comunicativas que los hablantes pretenden llevar a cabo con estos) y la capacidad sociolingüística (que permite ejecutar funciones lingüísticas de modo que sean apropiadas al entorno de uso).

Por otra parte, Pulido y Pérez (2003, citados en Pompa, 2015), distinguen nueve componentes o dimensiones de la competencia comunicativa integral, entre los cuales se identifican los siguientes: ·

- Competencia lingüística: investigar y descifrar el idioma de forma precisa.
- Competencia sociolingüística: Generar expresiones adecuadas conforme a las normas que gobiernan la interacción comunicativa.
- Competencia discursiva: Elaborar e interpretar diversos tipos de discursos y comprender y producir textos relacionados y coherentes.
- Competencia estratégica: Emplear estrategias de comunicación verbal y no verbal para potenciar la eficacia de la comunicación.
- Competencia sociocultural: Percibir el significado cultural subyacente en las formas lingüísticas y saber diferenciar.

- Competencia de aprendizaje: Organizar el propio proceso de aprendizaje.
- Competencia cognitiva: Cimentar o construir saberes mediante el lenguaje.
- Competencia afectiva: Identificar, expresar y gestionar la vida emocional mediante el lenguaje.
- Competencia comportamental: Las habilidades comportamentales actúan como un indicador de la capacidad de adaptación de una persona en diversas interacciones comunicativas.

Esto se logra a través de las palabras, así como de los gestos y movimientos, lo que refleja que cada aspecto de la comunicación es significativo. Según estudios en el ámbito de la comunicación, existen múltiples factores que contribuyen a la efectividad de la comunicación interpersonal, lo que ha llevado al desarrollo de diversas disciplinas para profundizar en la comprensión del comportamiento humano y su relación con el entorno.

Además de la capacidad de hablar y escribir de manera efectiva, es crucial desarrollar la habilidad de aprender continuamente, dado que vivimos en un mundo en constante cambio. El control emocional es igualmente importante, ya que favorece las relaciones interpersonales. Por último, entender cómo comportarse en diferentes contextos sociales es fundamental, dado que los seres humanos son inherentemente sociales y requieren convivir armoniosamente con los demás. En síntesis, ser un buen comunicador implica no solo la habilidad de expresarse de forma adecuada, sino también la capacidad de adaptarse a las circunstancias, gestionar las emociones y cultivar relaciones positivas con los demás.

Competencia Comunicativa Escrita

Esta competencia se puede concebir como una forma de comunicarse con alguien que no está presente, lo que introduce una complejidad adicional en comparación con una conversación verbal. Al escribir, las ideas se plasman en un soporte físico para ser leídas por otros; sin embargo, cada lector interpreta el texto a su manera, dado que la percepción del mundo es subjetiva y varía de una persona a otra.

Vygotsky (1978 citado en Flores, 2014) ha afirmado que escribir y hablar son actividades distintas. La escritura implica un uso más deliberado y creativo del lenguaje, similar a la construcción de un mundo imaginario mediante palabras. Debido a la ausencia del lector en el proceso de escritura, es esencial que el autor sea claro y proporcionen explicaciones detalladas para facilitar la comprensión del mensaje. Además, la habilidad para escribir de manera efectiva no es innata y a menudo requiere enseñanza y orientación. Por esta razón, se sostiene que escribir es un proceso más desafiante que hablar, ya que demanda un uso más complejo y consciente de la cognición.

La relevancia de la capacidad comunicativa escrita en el contexto actual es innegable, ya que aprender a "redactar correctamente" se ha vuelto indispensable. Esta expresión se entiende como la habilidad de construir textos que transmitan eficazmente el mensaje que el autor desea comunicar. En la era de la información, donde una cantidad considerable de datos circula diariamente, es esencial registrar, almacenar y transmitir información de manera efectiva. La escritura se erige como una de las estructuras fundamentales que respaldan esta necesidad.

Sin embargo, es crucial considerar que incluso las ideas más brillantes pueden no ser comunicadas eficazmente si el lector no puede descifrar el mensaje del emisor. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas se concentren en desarrollar en los niños, desde sus primeras etapas de aprendizaje, no solo la habilidad del discurso, sino también las destrezas necesarias para redactar textos

bien estructurados. Esto permitirá que la escritura se convierta en un medio destacado y exitoso de comunicación.

Capacidades de la Competencia Comunicativa Escrita

Las habilidades que deben ser fomentadas para el desarrollo integral de la competencia comunicativa escrita son las siguientes.

Adecuación. La pertinencia del texto se vincula con el propósito, es decir, un escrito será elaborado de acuerdo con lo que se desea alcanzar, por lo tanto, habrá que considerar al público al cual va dirigido. Asimismo, se refiere a la elección apropiada de la información utilizada, así como también a la diversidad lingüística practicante.

Ortografía. La Real Academia Española [RAE] (2023) define la ortografía como el "conjunto de reglas que establecen la escritura correcta de una lengua". Este aspecto es fundamental en la elaboración de textos, ya que, como señalan Barberá, García & Pino (2001, citados en Navarro, 2015), la ortografía es un elemento unificador, hilo conductor, sintetizador cultural y elemento normalizador. Desde esta perspectiva, la ortografía juega un papel esencial en la interpretación del contenido escrito.

Navarro (2015) también enfatiza que la ortografía está presente en cualquier ámbito educativo y ha aumentado la preocupación de los docentes debido a la gran cantidad de errores ortográficos en los trabajos de los estudiantes. No se trata solo de enseñar normas ortográficas para que los estudiantes las memoricen sin comprender su significado. Resulta inútil que retengan en su memoria reglas que no aplican en la práctica. Por lo tanto, los métodos y estrategias para enseñar ortografía deben ser prácticos, subrayando su importancia en la comunicación de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

Puntuación. La puntuación es un elemento crucial en la elaboración de textos, ya que su correcta aplicación contribuye de manera significativa a la comprensión del contenido. Signos como la coma, el punto y coma y el punto son

fundamentales para estructurar las ideas, actuando como señales que establecen la correcta construcción y organización de oraciones y párrafos (Rodríguez, 2007). Además, otros signos de puntuación desempeñan un papel importante al indicar al lector el tono de las oraciones, facilitando así una interpretación adecuada del mensaje.

Léxico. De acuerdo con la academia encargada de regular el uso del español, léxico se define como el conjunto de términos de un idioma, o de los que pertenecen al uso de una región, a una actividad específica, a un campo de significado, etc. (La Real Academia Española, 2023).

Legibilidad. La legibilidad, también conocida como claridad, es un aspecto fundamental en la escritura. Según Rodríguez (2008), se basa en dos dimensiones esenciales: la facilidad de lectura y la comprensión de lo que se ha leído. Un texto se considera claro si logra “alcanzar al lector”, lo que implica que su contenido es accesible y comprensible. Independientemente del contexto en el que opere el individuo, es crucial que pueda generar textos que comuniquen efectivamente sus ideas. De no ser así, incluso las ideas más brillantes pueden quedar “ocultas” en escritos extensos y confusos, impidiendo que su mensaje llegue al público deseado. Este enfoque resalta la importancia de desarrollar habilidades de escritura que prioricen la claridad y la legibilidad, lo cual es esencial en entornos académicos, profesionales y personales.

Coherencia. La cohesión en un texto es un aspecto esencial para garantizar su claridad y coherencia. Según Rodríguez, González & González (2016), varios factores pueden provocar incoherencia, tales como la presentación desordenada de ideas, la repetición de términos y el uso inadecuado de preposiciones. García & Vázquez (2021) destacan que la cohesión es una característica que permite seleccionar información relevante y organizar la estructura comunicativa de forma adecuada, incluyendo elementos como la introducción, diferentes apartados y conclusiones.

La estructura del texto contribuye a construir y organizar su significado, facilitando la recuperación de información implícita y permitiendo identificar todas

las partes que lo conforman. Además, es crucial utilizar secuencias discursivas de manera adecuada, como narración, descripción y argumentación. La organización de los datos en párrafos que aborden un solo tema, siguiendo una lógica determinada, también es fundamental para lograr un texto cohesivo y comprensible (García & Vázquez, 2021).

Sintaxis. La sintaxis se define como la rama de la gramática que se encarga de analizar cómo se combinan las palabras y los grupos de palabras para transmitir significados, así como las conexiones que se establecen entre estas unidades. Esta definición enfatiza la importancia de la estructura en la formación de oraciones y la claridad en la comunicación. Según la Real Academia Española (2023), la sintaxis es esencial para comprender cómo las diferentes partes de una oración interactúan entre sí para formar un sentido coherente.

Concisión. La concisión en la escritura es fundamental para transmitir un mensaje de manera efectiva. Se busca evitar el uso excesivo e innecesario de términos, ya que un texto conciso es más claro y directo. Como señala Rodríguez (2008), la concisión implica expresar lo que se quiere, con el menor número de palabras; pero de modo más preciso, con la mayor propiedad, y sin perder sabor, vigor, interés, vida.

Competencia Comunicativa en la Práctica Pedagógica

La investigación sobre la comunicación como habilidad del docente es un área de estudio relativamente reciente. En el contexto educativo, después de un período en el que la atención se concentraba en el análisis de las variables estructurales (planificación, materiales, evaluación, etc.), el interés se ha dirigido hacia los procesos de interacción interpersonal que ocurren en su interior y que explican gran parte de las características que adquiere el proceso de enseñanza en su desarrollo.

Ahora, la comunicación tiene un cambio en el manejo de la información, antes tan solo se limitaba a transmitir la información, poco se daba paso a la

retroalimentación, este proceso era unidireccional. Ahora se mira la comunicación desde la participación, hay variedad de formas para acceder a la información y producir mensajes a través de los dispositivos tecnológicos de la información y la comunicación (TIC). Con esta nueva perspectiva de los procesos de comunicativos, se puede decir que todo acto de comunicación es un acto de aprendizaje porque modifica nuestras maneras de pensar, y todo acto de enseñanza es un acto de comunicación porque queremos transmitir un contenido.

Así es, como cambia la intención de los elementos de la comunicación, se habla de productor, consumidor, y prosumidor; el concepto de prosumidor tiene que ver con un sujeto que consume el contenido, lo procesa y lo devuelve con un aporte propio (Taborda, 2018).

Las prácticas pedagógicas del licenciado deben estar acordes con las nuevas necesidades de la sociedad, donde el maestro ayuda al estudiante a procesar, manipular y adaptar el conocimiento a su contexto. Los elementos de la comunicación deben de acondicionarse a los elementos del proceso educativo: el docente, el estudiante, y el contexto, cuando se habla de prosumidor se refiere tanto al docente como al estudiante. Se observa como ambos actores del proceso se encuentran al mismo nivel, pueden producir, participar, intervenir, y responder.

Funciones Cognitivas

Los procesos cognitivos son un conjunto de funciones mentales que permiten a las personas pensar, aprender y actuar en el mundo. Estas funciones incluyen la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y la resolución de problemas Marcello (2007, citado por Ardila, Matute & Rosselli, 2010). Son quienes definen las funciones cognitivas como las habilidades mentales que ayudan a procesar información y aprender. Entendiendo por aprendizaje, al proceso complejo que requiere de diversas funciones cognitivas. Estas funciones

cognitivas se desarrollan a lo largo de la vida, y su desarrollo está relacionado con la maduración del sistema nervioso central (SNC).

Cada una de estas funciones se desarrolla de manera continua a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez. Este desarrollo está correlacionado con la maduración del sistema nervioso central (SNC). En concreto, la atención se desarrolla rápidamente en la primera infancia y alcanza su nivel máximo en la adolescencia. La memoria también se desarrolla rápidamente en la infancia, pero sigue mejorando hasta la edad adulta. La percepción se desarrolla gradualmente a lo largo de la vida, y el lenguaje alcanza su nivel máximo en la edad adulta temprana. La resolución de problemas se desarrolla de manera continua a lo largo de la vida, y alcanza su nivel máximo en la edad adulta tardía.

En otro termino, San Juan (2008, citado por Ortiz, 2016) denomina las funciones cognitivas básicas como los procesos fundamentales que permiten la actividad cognitiva-conductual. Estas funciones incluyen la atención, las gnosias (percepción de objetos y eventos), las praxias (coordinación de movimientos), la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas (razonamiento, planificación, resolución de problemas). Las funciones cognitivas se relacionan entre sí para llevar a cabo procesos determinados. Por ejemplo, la atención es necesaria para la percepción, la memoria es necesaria para el aprendizaje y las funciones ejecutivas son necesarias para la resolución de problemas.

Esta dificultad invita a concebir el lenguaje como una actividad intelectual compleja, estrechamente relacionada con otros procesos mentales, incluyendo funciones cognitivas que se clasifican en básicas y complejas o de orden superior. Las funciones básicas, que surgen desde el nacimiento, son las primeras en manifestarse y sientan las bases para el desarrollo de las funciones complejas. Dentro de las funciones básicas se encuentran la memoria, la percepción y la atención. Según Viramonte (2000), los procesos cognitivos básicos son aquellos que, similar a la percepción, la atención y la memoria, pueden ocurrir sin la intervención consciente del individuo y tienen un origen biológico.

Mientras que en las funciones complejas o superiores se hallan el lenguaje, el pensamiento y las capacidades ejecutivas, Vygotsky (1981) propuso que las funciones cognitivas superiores, tales como la atención, la memoria, el razonamiento y el pensamiento abstracto, se desarrollan a través de la interacción social y la comunicación. De acuerdo con su teoría, la habilidad comunicativa se alimenta de estas funciones cognitivas. Gracias a ellas es posible llevar a cabo las actividades fundamentales del pensamiento: Selección, Recepción, Almacenamiento, Transformación, Elaboración, Recuperación de la información. En la práctica, las funciones cognitivas permiten realizar cualquier tipo de actividad cotidiana, de aprendizaje, como hablar, escuchar, leer, escribir, habilidades que se manifiestan en la competencia comunicativa; sin ellas, resulta imposible interactuar con el entorno.

Es necesario precisar el concepto de la función cognitiva, dado que los estudios sobre esta categoría se nombran bajo diferentes denominaciones con similar significado, como: funcionamiento cognitivo, cognición, funciones ejecutivas, competencias cognitivas, función cognitiva, tareas cognitivas, funciones y procesos mentales, entre otros. En esta investigación el concepto de función cognitiva se, refiere a los procesos mentales que el hombre realiza para manipular y relacionar la información que recibe del medio y así organizarla en modalidades diferenciadas. Según, Vygotsky (1981), la configuración de las funciones mentales superiores, su estructura innata y sus mecanismos de acción (modos de mediación) – en resumen, toda su naturaleza – es social. Incluso cuando nos dirigimos hacia los procesos mentales (internos), su carácter sigue siendo cuasi-social. En su propia esfera personal, los seres humanos mantienen el ejercicio de la interacción social.

Así es, las capacidades cognitivas más complejas, como el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y el lenguaje, se desarrollan y moldean a través de las experiencias sociales. Este desarrollo es un proceso dinámico que se nutre de las interacciones con el entorno y con otras personas. Entendiendo que el

lenguaje tiene una doble función, individual y social. Cabe mencionar que esta realidad se soporta desde una postura cognitivista, retoma las teorías propuestas por Vygotsky, Luria, Feuerstein, las cuales convergen en aspectos del orden psicológico, sociocultural, genético, y lingüístico.

La Atención

La atención es una función cognitiva fundamental que permite concentrarse en ciertos estímulos o información mientras se ignoran otros. Es un proceso mental complejo que implica la capacidad de enfocar, mantener y cambiar el enfoque en la información que se recibe a través de los sentidos (Romero, Romero & González, 2021). No obstante, siguiendo a Ramírez & Castillo (2020), los aspectos clave de la atención como función cognitiva son los siguientes:

Focalización selectiva: La atención selectiva permite elegir y concentrarse en estímulos específicos mientras se filtran distracciones. Por ejemplo, al leer un libro, la atención se centra en las palabras y las ideas, ignorando otros estímulos visuales o auditivos que podrían interferir (Armas, 2019).

Sostenimiento en el tiempo: desde el punto de vista de Brusco (2018), la atención sostenida involucra conservar un enfoque centrado en la tarea y estímulo durante un largo período. Esta habilidad es esencial para actividades que requieren concentración continua, como seguir una conversación larga o trabajar en un proyecto durante horas.

División de la atención: Esta función según recalca Romero. et al (2021), permite atender múltiples estímulos o tareas al mismo tiempo. Aunque hay límites en cuanto a la cantidad de información que se puede procesar simultáneamente, la división de la atención es útil en situaciones donde se requiere supervisar varios aspectos al mismo tiempo.

Alternancia de la atención: se refiere según Pérez & Walton (2020), a la habilidad para mudar de y reorientar la atención de forma flexible entre diferentes

estímulos o tareas. Por ejemplo, alternar la atención al cambiar de una tarea a otra, como trabajar en un informe y luego responder un correo electrónico.

Importancia de la Atención en las Funciones Cognitivas

Aprendizaje: La atención es crucial para el aprendizaje, debido a que como señalan Maureira, Bravo, Aguilera, Bahamondes & Véliz (2019), ayuda a los estudiantes a enfocarse en la información relevante en el aula y a procesarla de manera efectiva para la retención y comprensión.

Comunicación: También, según Ramírez & Castillo (2020), la atención interviene en la interacción social, debido a que una atención adecuada permite comprender mejor las señales no verbales, como expresiones faciales y gestos, contribuyendo a una comunicación más efectiva.

Toma de decisiones: a juicio de Rojas & Noguera (2021), una atención selectiva y sostenida es esencial para evaluar opciones y tomar decisiones informadas en diversas situaciones. Para Romero et al (2021), el entrenamiento y la práctica pueden fortalecer y mejorar la capacidad de atención. Estrategias como la meditación, ejercicios de atención plena y técnicas de enfoque pueden ayudar a desarrollar y mantener una atención más sólida y efectiva. En contextos educativos, enseñar habilidades de autorregulación y técnicas de concentración puede ser beneficioso para mejorar la atención en los estudiantes.

Procesamiento Visual

Según Armas (2019), la exploración del procesamiento visual está vinculada con la manera en que los estudiantes perciben, interpretan y se relacionan con las señales visuales durante la interacción comunicativa con los niños. En ese sentido, la forma en que los futuros educadores interpretan las señales visuales de los niños tiene un impacto significativo en su capacidad para comprender las necesidades, emociones y mensajes no verbales que los pequeños intentan

transmitir (Alegría, 2023). Esta interpretación no se limita únicamente a la identificación de expresiones faciales, sino que también abarca gestos, posturas corporales y señales contextuales. A juicio de Brusco (2018), existe una relación entre procesamiento visual y la empatía educativa, identificándose esta como la habilidad para procesar visualmente las señales no verbales de los niños. Por lo tanto, la capacidad de los estudiantes de educación infantil para captar y responder a las señales visuales de los niños de manera sensible y comprensiva es fundamental para establecer relaciones empáticas y efectivas en entornos educativos.

El autor Romero et al (2021), explica que procesar visualmente las señales de los niños influye en la capacidad para adaptar y personalizar el enfoque pedagógico. Puesto, que al comprender visualmente las necesidades individuales y los estados emocionales de los niños, los educadores pueden ajustar sus estrategias educativas para satisfacer de manera más efectiva esas necesidades y fomentar un aprendizaje óptimo. Siguiendo a Ramírez & Castillo (2020), la percepción visual es esencial en el desarrollo del lenguaje y la comunicación infantil, debido a que la capacidad para identificar e interpretar señales visuales contribuye a crear un ambiente comunicativo enriquecido, permitiendo a los educadores comprender mejor las etapas de desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños para apoyarlos adecuadamente.

En coherencia con Cruz, de Caridad & Ramos (2023), el procesamiento visual se refiere al conjunto de habilidades cognitivas y procesos neurológicos que permiten a una persona percibir, interpretar y comprender la información que recibe a través del sentido de la vista. Es un proceso complejo que involucra diferentes etapas, desde la recepción de estímulos visuales hasta la interpretación y reconocimiento de esos estímulos.

Etapas clave del procesamiento visual: en primer lugar y siguiendo lo señalado por Pérez & Walton (2020), se tiene la recepción de estímulos visuales, el cual comienza con la captación de la luz por los ojos y su enfoque en la retina,

donde los fotorreceptores transforman la energía lumínica en impulsos eléctricos que son conducidos al encéfalo mediante el nervio óptico. Una segunda etapa es la percepción de rasgos visuales, que en línea con Romero et al (2021), una vez que las señales visuales llegan al cerebro, áreas específicas, como la corteza visual, procesan los rasgos visuales como forma, color, movimiento y profundidad. Lo anterior, conlleva a la tercera etapa que según Armas (2019), es la identificación y reconocimiento, según el referido autor, el cerebro interpreta estos rasgos y los compara con los patrones almacenados en la memoria para identificar y reconocer objetos, rostros, paisajes u otros elementos visuales familiares.

De acuerdo con Cruz. et al (2023), el procesamiento visual es esencial para actividades diarias como leer, reconocer caras, interpretar señales de tráfico y navegar por el entorno. También redime un rol decisivo en el crecimiento cognitivo, especialmente en áreas como la comprensión del lenguaje, la percepción espacial y la toma de decisiones. En el ámbito educativo, entender el procesamiento visual es crucial para comprender cómo los estudiantes perciben y procesan la información visual en el aula, lo que puede influir en las estrategias de enseñanza y el diseño del currículo para adaptarse mejor a las necesidades de aprendizaje de los alumnos (Ramírez & Castillo, 2020).

En el contexto educativo, la recepción de estímulos visuales involucra la observación activa de los niños y su entorno. Debido, a que los estudiantes de educación infantil están expuestos a una variedad de estímulos visuales, desde la expresión facial de un niño hasta elementos visuales en materiales educativos. Esta etapa no solo implica recibir información visual a través de los ojos, sino también estar atentos a las señales visuales sutiles que pueden comunicar emociones, necesidades o intenciones en los niños (Maureira et al 2019).

Tal como dice Romero et al (2021), en la aplicación en el desarrollo de la competencia comunicativa, la comprensión profunda de estas fases del procesamiento visual en el contexto educativo es esencial para mejorar la competencia comunicativa de los futuros educadores en educación infantil.

Puesto, que la capacidad de recibir, percibir y reconocer adecuadamente las señales visuales de los niños contribuye significativamente a establecer una comunicación efectiva y empática con ellos. Estos procesos cognitivos son fundamentales para construir relaciones positivas y comprender las necesidades emocionales y educativas de los pequeños en entornos educativos.

Factores que Influyen en el Procesamiento Visual

Desde la posición de Brusco (2018), las funciones cognitivas son procesos mentales complejos que incluyen diversas habilidades como la percepción, la memoria, la atención, la resolución de problemas, el razonamiento, entre otros. En el contexto del procesamiento visual, varias funciones cognitivas influyen en cómo se interpretan y comprenden la información visual que reciben a través de los ojos. Estas funciones cognitivas incluyen:

Atención selectiva: Desde la posición de Cruz. et al (2023), la atención selectiva es crucial en la percepción de la belleza facial. Ya que, el cerebro tiene la tendencia natural de enfocarse en rasgos específicos cuando evalúa la atracción. Algunos estudios como el desarrollado por Armas (2019), sugieren que la simetría facial, la disposición de los ojos, la sonrisa, así como otros rasgos específicos, atraen más la atención. Esta atención selectiva puede ser influenciada por factores culturales, experiencias pasadas y preferencias individuales. Como plantean Ramírez & Castillo (2020), en el contexto educativo, comprender cómo los estudiantes de educación infantil dirigen su atención hacia ciertos rasgos faciales puede ser crucial para comprender cómo perciben y se relacionan con los niños, especialmente en situaciones donde las expresiones faciales y las señales visuales son fundamentales para interpretar las necesidades y emociones de los niños.

Procesamiento inconsciente: tal como lo expresa Rojas & Noguera (2021), gran parte del procesamiento visual relacionado con la atracción ocurre a

nivel subconsciente. Incluso cuando el individuo no es consciente de ello, puesto que el cerebro evalúa rápidamente rasgos faciales y emite respuestas emocionales. Este procesamiento automático puede influir en las percepciones y preferencias sin que se esté plenamente conscientes de ello. En palabras de Romero et al (2021), en el contexto educativo, reconocer la influencia del procesamiento visual inconsciente puede ser útil para los futuros educadores al interactuar con niños. Aunque pueden no ser conscientes de todos los detalles, su cerebro podría estar interpretando y reaccionando a las señales visuales de los niños, lo que impacta en su forma de comunicarse y relacionarse con ellos.

Procesamiento de emociones: Las emociones desencadenadas por ciertos rasgos faciales tienen un impacto significativo en la percepción de la atracción (Pérez & Walton, 2020). Por ejemplo, una sonrisa cálida puede evocar sentimientos positivos, contribuyendo a la percepción de belleza y atracción, las asociaciones emocionales que establecemos con ciertos rasgos faciales pueden influir en cómo percibimos la atracción y la belleza en otros. Para Cruz et al (2023), en el ámbito educativo, comprender cómo los educadores interpretan y responden emocionalmente a las señales visuales de los niños es fundamental. Reconocer el papel de las emociones asociadas a las expresiones faciales y señales visuales les permite crear entornos empáticos y efectivos para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños.

Memoria Visual

De acuerdo con Brusco (2018), la memoria icónica desempeña un papel fundamental en la detección de regularidades visuales y en la habilidad para retener y cotejar estímulos visuales. Dado que el encéfalo humano almacena representaciones visuales en la memoria a corto y largo plazo desde etapas tempranas del desarrollo, esto influye significativamente en la clasificación y reconocimiento de objetos y personas. Asimismo, para Ramírez & Castillo (2020), la memoria visual es una función cognitiva esencial que posibilita almacenar,

procesar y evocar información de carácter visual. Esta función cognitiva es crucial en la identificación de patrones, la clasificación de objetos, rostros y, en general, en la interpretación y comprensión del entorno a través de la percepción visual.

Aspectos Fundamentales de la Memoria Visual

Almacenamiento de información visual: Para Romero et al (2021), la memoria visual permite guardar representaciones mentales de imágenes, formas, colores, rostros y escenas que se perciben a través de la vista. Estas representaciones se almacenan en la memoria a corto plazo y, si se refuerzan, pueden transferirse a la memoria a largo plazo.

Reconocimiento y comparación: La información visual almacenada permite identificar y comparar elementos visuales. Por ejemplo, reconocer un rostro familiar entre una multitud o identificar un objeto basado en su forma o color son procesos que dependen en gran medida de la memoria visual (Armas, 2019).

Recuperación de la información: La memoria visual facilita recuperar imágenes almacenadas para utilizarlas en el reconocimiento, la resolución de problemas o la toma de decisiones. Siendo, esta habilidad crucial para actividades cotidianas como recordar rutas, reconocer personas o recordar detalles específicos de un entorno (Alegría, 2023).

Procesamiento Emocional

Las emociones y las respuestas emocionales influyen en la interpretación de señales visuales. Siguiendo a Maureira et al (2019), el procesamiento emocional puede influir en cómo se percibe lo bueno, la atracción o el significado emocional de expresiones faciales y gestos. Por lo tanto, el procesamiento emocional es una función cognitiva que implica la interpretación, comprensión y respuesta a las emociones percibidas en si mismo y en los demás.

Aspectos Clave del Procesamiento Emocional en el Contexto Cognitivo

Interpretación de señales emocionales: En palabras de Cruz et al (2023), el procesamiento emocional permite identificar y comprender las expresiones faciales y corporales que reflejan emociones como la felicidad, tristeza, enojo, sorpresa o miedo. Estas señales visuales son fundamentales para comprender las intenciones, necesidades o estados emocionales de otras personas.

Influencia en la percepción: Las emociones pueden influir en cómo se percibe la atracción y el significado emocional de las expresiones faciales y gestos. Por ejemplo, una expresión cálida puede generar sentimientos positivos y contribuir a la percepción de belleza y atracción, mientras que una expresión facial de disgusto puede generar rechazo o incomodidad.

Interpretación subjetiva: Como plantea Romero et al (2021), el procesamiento emocional en la interpretación de señales visuales puede ser subjetivo, ya que las experiencias previas, creencias, cultura y estado emocional actual pueden influir en cómo se interpreta y responde a las emociones percibidas en otros.

Teniendo en cuenta a Ramírez & Castillo (2020), la importancia en la interacción social y la comunicación radica en la empatía, para la cual el procesamiento emocional facilita la comprensión de las emociones de los demás, lo que facilita la empatía y las respuestas adecuadas en situaciones sociales y educativas. También, ayuda en la comunicación no verbal, que son aquellas señales visuales de emociones esenciales en la comunicación no verbal, permitiendo interpretar y responder a las necesidades emocionales de los demás. Cabe señalar, que el desarrollo de habilidades para el procesamiento emocional es esencial en entornos educativos, ya que ayuda a los estudiantes a comprender sus propias emociones y las de los demás (Pérez & Walton, 2020)). A juicio de Armas (2019), estrategias como la educación emocional, la práctica de la empatía y el reconocimiento de señales emocionales visuales pueden fortalecer estas

habilidades, fomentando relaciones interpersonales más sólidas y una comunicación efectiva en el ámbito educativo y social.

Razonamiento Visual

Para Brusco (2018), el razonamiento visual implica la capacidad para analizar y resolver problemas relacionados con información visual compleja, estas incluyen habilidades como la comprensión de diagramas, mapas, gráficos y la interpretación de información visual para tomar decisiones. A juicio de Romero et al (2021), el razonamiento visual se destaca como una capacidad cognitiva esencial que permite analizar y resolver problemas basados en información visual compleja.

Este proceso abarca la comprensión de representaciones visuales, desglosando información compleja en elementos más simples para identificar patrones y relaciones. En el ámbito educativo, el razonamiento visual facilita la asimilación de conceptos complejos a través de representaciones visuales comprensibles para los estudiantes, contribuyendo significativamente al aprendizaje. Además, en campos científicos y tecnológicos, esta habilidad es crucial para entender conceptos complejos y resolver problemas que requieren el análisis de datos visuales detallados.

Fomentar el desarrollo del razonamiento visual implica emplear estrategias educativas que utilicen información visual, como gráficos, esquemas y modelos, promoviendo así la interpretación de información visual y la resolución de problemas basados en datos visuales complejos. Esta capacidad cognitiva desempeña un papel clave en la toma de decisiones informadas y en la comprensión profunda de información visual en diversas áreas académicas y profesionales.

Flexibilidad Cognitiva

La flexibilidad cognitiva permite adaptarse a diferentes estímulos visuales y cambiar estrategias de procesamiento cuando se presentan nuevos desafíos visuales. Esto influye en la capacidad para ajustar la atención y la interpretación de acuerdo con el contexto visual. Para Alegría (2023), representa una habilidad esencial que permite ajustar la forma de pensar y procesar la información frente a cambios, nuevos estímulos o desafíos visuales. En el contexto del procesamiento visual, esta capacidad ayuda al individuo para adaptarse rápidamente a diferentes contextos visuales y modificar estrategias de procesamiento según sea necesario.

En la opinión de Ramírez & Castillo (2020), esta habilidad influye en capacidad para cambiar el foco de atención, reorientar la interpretación y ajustar la respuesta cognitiva ante la variación de estímulos visuales. Por ejemplo, cuando el niño o individuo se enfrenta a nuevos patrones visuales o a información visual compleja. Por lo que la flexibilidad cognitiva permite modificar los enfoques de análisis, cambiar la perspectiva y adoptar diferentes estrategias para comprender y resolver problemas. Es de señalar, que en el ámbito educativo, la flexibilidad cognitiva es crucial, ya que ayuda a los estudiantes adaptarse a diferentes métodos de enseñanza, estilos de aprendizaje y enfoques visuales presentados por los educadores. Según Rojas & Noguera (2021), les capacita para cambiar de estrategia cuando una aproximación visual específica no funciona, promoviendo así la capacidad de resolver problemas de manera creativa y adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje.

En palabras de Romero et al (2021), esta capacidad también es fundamental en entornos profesionales donde la interpretación y la toma de decisiones basadas en información visual son cruciales. La flexibilidad cognitiva permite a los profesionales cambiar perspectivas, reconsiderar enfoques y adaptarse a entornos laborales que presentan desafíos visuales variables. En ese sentido, la flexibilidad cognitiva capacita a las personas para ajustar su atención,

interpretación y estrategias de aprendizaje frente a diversos estímulos visuales, facilitando la adaptación, la resolución de problemas y la toma de decisiones efectivas en contextos educativos, profesionales y cotidianos. Para Armas (2019), estas funciones cognitivas interactúan entre sí y trabajan en conjunto para influir en cómo se procesa y comprende la información visual, lo que a su vez afecta la percepción, la toma de decisiones y la interacción con el entorno visual que nos rodea.

Marco Legal

La Carta Magna de Colombia establece que la educación debe ser un proceso integral, permanente y social, enfatizando la importancia de formar profesionales de la educación que promuevan el desarrollo holístico del individuo. Este enfoque integral considera no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes, alineándose con los principios de la educación para la paz y la convivencia (Constitución de la República de Colombia, 1991).

El diseño curricular del Programa de Licenciatura en Educación Infantil está fundamentado en varios marcos normativos clave. La Ley 30 de 1992 es fundamental en este contexto, ya que regula la educación superior en Colombia y establece principios que orientan la formación de los docentes. Asimismo, el Plan Decenal de Educación proporciona un marco estratégico que guía el desarrollo de la educación en el país a largo plazo, abordando las necesidades sociales y educativas actuales (Congreso de la República de Colombia, 1992).

Adicionalmente, el Sistema Nacional de Formación Docente y las directrices del Ministerio de Educación Nacional son cruciales para garantizar que los educadores en formación cuenten con las competencias necesarias para afrontar los retos de la educación contemporánea. Estas normativas son complementadas por el Pensamiento Pedagógico Institucional y los lineamientos del Proyecto

Educativo Institucional de la Universidad de Pamplona, que buscan asegurar una coherencia entre la formación teórica y la práctica docente (Ministerio de Educación Nacional 2005).

Específicamente, los Acuerdos 041 de 2002 y 092 de 2005 establecen pautas para la formación docente y el currículo de la educación superior, orientando a las instituciones a desarrollar programas que se adapten a las realidades locales y a las exigencias de un mundo en constante cambio.

En resumen, la formación de los educadores en Colombia está enmarcada por un conjunto de normativas que buscan promover una educación integral, adaptada a las necesidades del contexto social y cultural del país, garantizando que los futuros docentes estén debidamente preparados para contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico constituye una parte fundamental de cualquier investigación. En esta sección, proporcionaremos detalles sobre los procedimientos a utilizar en el estudio, además, se explicó la estrategia teórico-metodológica que vincula las etapas del proceso investigativo.

En el presente capítulo se aborda lo relacionado al proceso metodológico de la investigación, se determinó el paradigma, el enfoque y el método investigativo en que se sustentó. Al mismo tiempo se identificó el escenario donde se realizó la investigación, se presentan los informantes claves y las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de la información. En otras palabras, se encargó de especificar cómo se obtuvo la información relevante, para comprender el fenómeno, de igual forma describir el “con qué” se desarrolló la investigación.

Naturaleza de la Investigación

El objetivo principal de esta investigación es comprender cómo influyen las funciones cognitivas en la evolución de la competencia comunicativa de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, sede Cúcuta. Se busca, asimismo, construir un marco teórico que explique dicha relación. El proceso investigativo se desarrolló a través de diversas etapas, desde la delimitación del objeto de estudio y la formulación de la pregunta de investigación hasta la construcción del marco teórico, la selección del diseño metodológico y el análisis de los datos recolectados.

La intención investigativa se fundamentó metodológicamente en el paradigma interpretativo, el cual consiste en comprender e interpretar las

conductas individuales y colectivas que los actores le dan a los acontecimientos según sus marcos de referencia y su subjetividad (interpretación, subjetividad). Ríos (2019). Surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista. En la misma dirección Gurdíán (1988) resalta que es en la interacción social entre individuos donde se comprenden los significados sociales dentro del contexto de las relaciones humanas

Kuhn (2012) reconoce que los paradigmas no solo establecen reglas específicas, sino que también influyen en la dirección general de la investigación. La perspectiva interpretativa se fundamenta en la comprensión exhaustiva y la caracterización detallada de los fenómenos, en contraposición a la búsqueda de leyes generales y objetivas. Esta aproximación resulta especialmente pertinente en los estudios humanísticos, donde la conducta humana, sujeta a cambios y moldeada por sistemas de valores y creencias, constituye el objeto de análisis. El paradigma interpretativo facilita la comprensión de contextos culturales complejos y la construcción de explicaciones contextualizadas sobre la ocurrencia de determinados eventos y procesos.

Además, se utilizó el enfoque cualitativo en la investigación porque se centra en comprender las realidades desde una perspectiva subjetiva y dinámica, no busca manipular ni estimular los eventos, sino profundizar en los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la experiencia humana y social; así mismo, asume que la realidad es subjetiva y está compuesta por múltiples contextos. No se limita a una única verdad objetiva, sino que considera las interpretaciones individuales y colectivas. privilegia el análisis profundo y reflexivo, para encontrar el significado detrás de las acciones de los seres vivos, especialmente los humanos y sus instituciones.

Es comprensible que la investigación cualitativa se distinga por la relación dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, principio fundamental que sustenta todo su entramado epistemológico. Según Goetz & LeCompte, (1988), en este caso se buscó comprender las interacciones entre el

docente y las estudiantes sus prácticas pedagógicas en la gestión del aula, en torno al desarrollo de la competencia comunicativa.

Por ello, esta investigación educativa se centra en la comprensión e interpretación de cómo inciden las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa para generar un constructo teórico. Se adopta el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo que considera el contexto en el que ocurren los procesos educativos, en este caso se analizó el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa, los elementos didácticos que soportan la práctica pedagógica del docente y la concepción de función cognitiva y competencia comunicativa, factores contextuales que influyen en la enseñanza y el aprendizaje.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, se propone como metodología el enfoque fenomenológico. Según Moustakas (1983, citado por Aguirre & Jaramillo, 2012), este enfoque resulta especialmente idóneo para el estudio de las realidades educativas, en particular, para la comprensión de las experiencias de los sujetos involucrados en los procesos formativos. Este método se caracteriza por la aplicación constante de la *epojé* (suspensión de juicio) y la *reducción* (análisis de la conciencia) caracteriza este método.

Husserl concibe la fenomenología como la ciencia que indaga las estructuras fundamentales de la conciencia. Según Gurdían (2007), el propósito de esta disciplina no se limita a la descripción de los fenómenos, sino que aspira a revelar la esencia universal y científicamente pertinente subyacente a ellos. La esencia de lo fenomenológico aborda preguntas como: ¿cómo estudiar esta subjetividad? ¿cómo abordar la producción de sentido inherente a ella? En esa búsqueda de la verdad se invita a mirar la realidad desde distintas perspectivas, desde su propio contexto, reconociendo las particularidades de los sujetos a estudiar, es decir construyendo interrelaciones con otros conocimientos y con el entorno.

La fenomenología invita a retornar a los actos de conciencia y a explorar las vivencias subjetivas. Su propósito trasciende la mera descripción de los

fenómenos, buscando develar su esencia universal y científicamente rigurosa. Esta perspectiva fomenta la comprensión de las experiencias que conforman la vida cotidiana de los informantes, indagando en sus vivencias, conceptualizaciones, percepciones y prácticas pedagógicas en torno a la compleja realidad objeto de estudio. En particular, se explora la competencia comunicativa como un sistema intrincado que involucra múltiples funciones cognitivas, lingüísticas y sociales. Morin sostiene que, mediante este método, se recorre un camino que conduce al conocimiento. Además, la teoría del pensamiento complejo proporciona un marco epistemológico que promueve una visión holística de la realidad, considerando la interrelación de sus diversos componentes.

Descripción del Escenario

El escenario alude al fenómeno sociocultural que será objeto de estudio. Este fenómeno se configura por un conjunto de individuos, espacios físicos, acciones, interacciones y entornos (Murcia, 2008). Al elegir un escenario sociocultural o una micro cultura para estudiar, es crucial reconocer que la sociedad y la cultura no son objetos estáticos, sino procesos en constante cambio. Están formados por acciones, relaciones, sentidos y valores, dentro de un marco intersubjetivo. En este escenario, se encuentra un grupo cultural con individuos que actuaron como informantes.

El contexto de la investigación es la Universidad de Pamplona, específicamente el programa de Licenciatura en Educación Infantil con sede en Cúcuta, ubicado en la Calle 5 # 2-38, Barrio Latino, Norte de Santander, Colombia. Esta institución pública, que acoge a estudiantes de todo el país, ofrece una amplia gama de programas académicos, entre los cuales se destaca la Licenciatura en Educación Infantil. Este programa tiene como objetivo principal formar profesionales altamente cualificados, críticos y propositivos, con sólidas competencias en desarrollo humano, capaces de impulsar transformaciones en el

ámbito educativo y de brindar soluciones a las problemáticas educativas desde una perspectiva integral, social y humanista.

Informantes Claves

Los informantes clave detentan y proporcionan la información esencial para comprender el fenómeno en estudio. Según Taylor & Bogdam (1986, citados por Murcia, 2008), la selección de estos informantes no se define a priori, sino que se concibe como una intención. Se considera al informante como el colaborador más cercano del investigador. La elección de los informantes se fundamenta en su capacidad para comprender el contexto sociocultural y los actores involucrados en el fenómeno, así como en su amplio conocimiento del tema y su participación activa en el objeto de investigación.

La selección de los informantes consideró que tanto las docentes como las estudiantes formen parte del programa de Licenciatura en Educación Infantil, extensión Cúcuta, y que estén involucradas en prácticas de Investigación de Formación. El número de informantes será el siguiente: docentes (3), estudiantes de primer semestre (2), estudiantes de quinto semestre (2) y estudiantes de décimo semestre (2). Los criterios para seleccionar a los informantes incluyen intencionalidad, disposición y conocimiento, asegurando que los sujetos seleccionados aporten datos valiosos y pertinentes para la investigación, los cuales quedaron constituidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Caracterización de los informantes clave

Informante	Características	Código Alpha numérico
Docentes (3)	Pertenecer al programa Licenciatura Educación Infantil. Tener Experiencia en la docencia Universitaria. Dirijan Procesos de Práctica Investigativa de Formación.	<ul style="list-style-type: none"> • D1PLEI • D2PLEI • D3PLEI

	Ser docente tiempo completo. Tener la responsabilidad de asignaturas relacionadas a la formación pedagógica y la primera infancia.	
Estudiantes (6)	Pertenecer al programa Licenciatura Educación Infantil. Se seleccionan dos estudiantes representantes del primer semestre (I), quinto semestre (V) y décimo semestre (X). Estar desarrollando la práctica investigativa formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • (2) EIS-LEI • (2) EVS-LEI • (2) EXS-LEI

Fuente propia

La unidad de análisis se refiere al elemento o entidad que se estudia en una investigación. Es aquello sobre lo que se espera obtener información relevante. En el contexto de la fenomenología, la unidad de análisis puede ser una experiencia vivida, un evento, una situación, un grupo social, Para la presente intención investigativa la unidad de análisis serán las experiencias expresadas en los discursos tanto de las estudiantes y docentes en torno a la competencia comunicativa y sus funciones cognitivas.

Técnica e Instrumentos para la Recolección de la Información

En los estudios fenomenológicos se recomienda que las técnicas idóneas para este método son la observación fenomenológica y la entrevista en profundidad. La característica de la entrevista cualitativa es que es más íntima, flexible y abierta, mencionado por Fernández et al (2010). Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). La entrevista en profundidad espera adquirir información acerca del objeto de estudio, teniendo en cuenta que esta información está presente en la biografía del individuo entrevistado. En esta entrevista, se recopila la interpretación que el sujeto evaluado posee con referencia a su experiencia. Por otro lado, la entrevista

conversacional desea conseguir el significado vivido de una experiencia específica relegando las interpretaciones subjetivas acerca de ello. Sierra, Galindo & Ander - Egg(1998, citado por Gurdian, 2007) Para la realización de la entrevista se diseñó un guión de preguntas claves.

La observación de cerca procura acercarse, lo más próximo posible, al mundo vital de la experiencia vivida por él. De otro lado, en la observación participante, el investigador procura introducirse y formar parte de la cultura y contexto del que es parte quien está en estudio. Otra discrepancia esencial radica en que la observación de cerca obvia formular esquemas de pensamiento previos (personales o teóricos), mientras que la participante parte de categorías previas – aun cuando sean temporales– o llega a ellas al final del proceso (Fuster, 2018).

Procedimientos a Seguir para la Recolección de la Información

La recolección de la información se orienta por procedimientos acorde a la metodología, aspectos relacionados con el paradigma, el enfoque, el método, las técnicas e instrumentos, de la misma manera con los objetivos y el objeto de estudio. En esta intención investigativa se utilizó la observación participante y la entrevista fenomenológica. Entre la variedad de diseños metodológicos fenomenológicos se selecciona la Estructura de una investigación fenomenológica propuesta de Moustakas reseñado por Aguirre & Jaramillo (2012):

La preparación de la recolección de datos. Problema, preguntas, marco teórico, diseño metodológico, diseño de entrevista, preguntas guías.

Recolección de datos. Observación natural. Epojé. Conducir la entrevista de investigación cualitativa para obtener descripciones de la experiencia, a docentes y estudiantes.

Organizar, analizar y sintetizar los datos. Desarrollar descripciones textuales y estructurales; y realizar una síntesis de los significados y esencias textuales y estructurales de la vivencia.

Resumen, implicaciones y resultados. En una investigación fenomenológica, la recolección de información se guía por principios específicos para capturar las esencias de las experiencias vividas. La investigación fenomenológica se centra en las experiencias individuales y cómo las personas interpretan esos fenómenos. El método tiene unas recomendaciones al momento de recoger los discursos narrativos y las percepciones tanto del investigador, como de los investigados, la recolección de información se guía por principios específicos para capturar las esencias de las experiencias vividas, ellas se denominan las reglas reducción fenomenológica, Gurdian (2007, p154):

- Explicitar lo subjetivo. Poner en paréntesis las posiciones teóricas.
 - Excluir lo enseñado y aceptado en relación con el tema.
 - Ver todo lo dado no sólo lo que nos interesa.
 - Observar variedad y complejidad de las partes.
 - Repetir las observaciones cuantas veces sea necesario.
 - Elaboración de la descripción protocolar
 - La meta es producir una descripción fenomenológica que: Reflejar el fenómeno o realidad tal y como se presentó.
 - Que sea lo más completa posible y que no contenga Conjeturas
 - Recoger-describir el fenómeno descrito en su contexto natural.
- Realizar una descripción: con ingenuidad disciplinada.

Al respecto, Goetz y LeCompte (1988), afirman que la confiabilidad se orienta hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores... (p117). Tiene dos caras, una externa y otra interna. Lo externo se asocia a la participación del investigador, la Interacción del investigador e investigados, la selección de los informantes. También, implica la descripción del contexto, tanto lo físico, lo social e interpersonal, se identifican los supuestos y metateorías, la selección del método y las técnicas de recolección de la información. Mientras que lo interno, determina las categorías descriptivas, busca

el equilibrio entre las observaciones, el análisis e interpretación y las técnicas e instrumentos más adecuados.

En cuanto a la validez, se determina por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con otras investigaciones. Si al observar o apreciar una realidad se observa, se aprecia esa realidad.

Etapas de la Investigación

La estructura general de un proyecto de investigación de carácter socioeducativo que utilice el método fenomenológico se compone de cuatro etapas principales: la etapa previa, la etapa descriptiva (que incluye tres pasos), la etapa estructural y la etapa cooperativa y dialógica. Además, el esquema incorpora las reglas de reducción fenomenológica y las preguntas-dimensiones recomendadas para esclarecer los constituyentes de la acción humana y afinar la descripción (Gurdián, 2007).

Para iniciar este estudio, se debe partir de la etapa previa, en la cual se explicitan los supuestos teóricos, epistémicos y metodológicos en los que se sustenta. Estos supuestos proporcionan el marco conceptual necesario para comprender cómo las funciones cognitivas influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa de las estudiantes. La clarificación de estos supuestos permitirá abordar el fenómeno de manera objetiva y libre de prejuicios.

Luego en la etapa descriptiva cuyo propósito es realizar una descripción del fenómeno lo más completa y libre de prejuicios posible. Se busca reflejar la realidad vivida por cada sujeto, así como su mundo y su situación, en ella encontramos tres momentos:

Elección del procedimiento y la técnica apropiada. Utiliza procedimientos que permitan realizar repetidas observaciones.

Recolección de datos. Nuestra percepción aprehende estructuras significativas; generalmente vemos lo que queremos ver; nunca observamos lo que podríamos observar: La observación es siempre selectiva. El fin de este paso es producir una descripción fenomenológica.

Elaboración de la descripción protocolar La meta es producir una descripción fenomenológica que refleje el fenómeno o realidad tal y como se presentó. Que sea lo más completa posible y que no contenga conjeturas

Seguidamente se encuentra la etapa estructural que corresponde al análisis de la información. En esta fase, se realiza una lectura general de las descripciones obtenidas en la etapa descriptiva para delimitar las unidades temáticas naturales.

Delimitación de unidades temáticas naturales, se identificaron las unidades temáticas que emergen de las descripciones.

Determinación del tema central de cada unidad temática cada unidad temática será analizada para determinar su tema central, el cual será expresado en lenguaje científico.

Integración de temas centrales todos los temas centrales se integraron en una estructura descriptiva coherente. Posteriormente, se integraron todas las estructuras particulares en una estructura general que represente el fenómeno estudiado.

Entrevista-encuentro final se realizó una entrevista final con los sujetos participantes para validar y enriquecer los hallazgos obtenidos.

Por último, se llega a la etapa cooperativa-dialógica: la cual se encarga de la discusión de los resultados. En esta etapa, se discutirán los resultados obtenidos, comparándolos con las conclusiones de otros investigadores. Este proceso permitirá comprender las diferencias y llegar a una mayor integración y enriquecimiento del área o tema estudiado.

Procedimientos para el Análisis de la Información

El análisis de los datos es un proceso complejo que requiere muchas horas de trabajo. Demanda revisar las notas cuidadosamente, organizar los datos y buscar patrones o tendencias emergentes. También conlleva la validación cruzada de fuentes y resultados o triangulación y hacer uniones entre varias partes de los datos y las dimensiones emergentes del análisis.

El proceso de análisis cualitativo, en general, consta de cuatro etapas: la determinación de unidades de análisis, la categorización/codificación, establecer posibles explicaciones o conjeturas y la lectura interpretativa de los resultados.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación, Interpretación y Comprensión de los Resultados

El proceso de comprensión de los resultados, da origen a un proceso con el que se favorece el logro de objetivos, en este sentido, es preciso reconocer la naturaleza fenomenológica del proceso de tratamiento de la información, en esta complejidad, es importante referir el abordaje de las funciones cognitivas y de las competencias comunicativas, es un proceso de marcada complejidad debido a la fragmentación de la información, por tanto, Ríos (2019) refiere que:

La comprensión fenomenológica, radica en asociar las experiencias de los sujetos, desde el ser con el ente, el interés en este caso, se constituye como uno de los elementos con los que se favorece el logro de evidencias que permitirán la construcción de conocimientos, por esto, se emplean matrices que permite la organización de la información (p. 2).

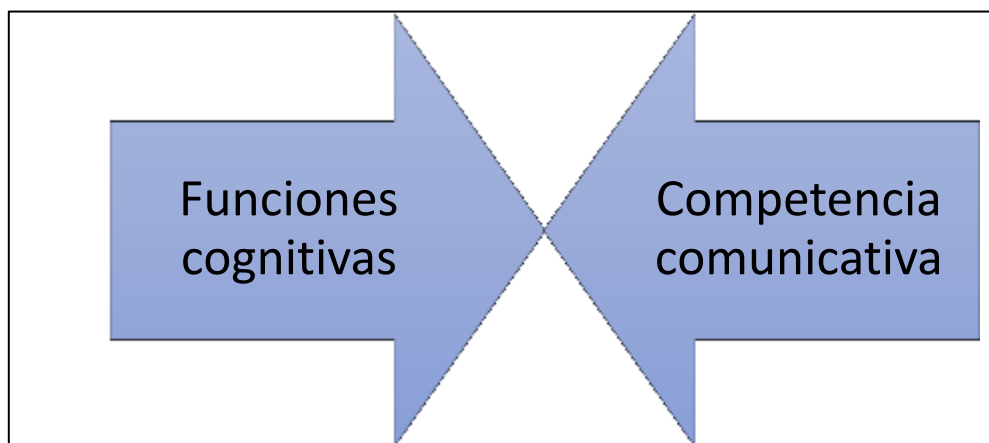
La fenomenología, como proceso que promueve el desarrollo de acciones que permiten entender esa interrelación entre el ser con el ente, permite comprender la naturaleza de cada uno de los hallazgos, es una conformación de la realidad, a la luz de las demandas del contexto, por ello, se parte desde el abordaje de cada uno de los testimonios, con la finalidad de que se manifieste un proceso sistemático que responda a la organización propia de la fenomenología que de acuerdo con Ríos (2019) considera que: “es un proceso en el que se integran los hallazgos, para que a partir de allí se logre la construcción de conocimientos que definan el objeto de estudio en el escenario definido para tal fin” (p. 44), de acuerdo con estas manifestaciones, es preciso referir que la fenomenología, permitió el desarrollo de los siguientes procesos:

- Transcripción de la información, se transcribió la información tal cual como se planteó por cada uno de los testimonios, fue un proceso complejo, debido a que la información otorgada fue bastante larga, es así como su transcripción se desarrolló de manera dificultosa.
- Se procedió con la lectura de los testimonios y su organización de acuerdo con las categorías, es una de las formas, con las que se responde a los objetivos de la información, las mismas son:
 - Funciones cognitivas
 - Competencia comunicativa
- Posteriormente y de acuerdo con los elementos reiterativos, se constituyeron las subcategorías, para ello, se consideró la ubicación por elementos recurrentes en bloques, permitió organizar cuatro subcategorías en cada una de las categorías, es importante considerar en este caso que por cada subcategoría, se fijó una red fenomenológica, producto de la aplicación del software ofimático Atlas Ti, versión 9.0, en este caso, se evidencia un proceso en el que exclusivamente se empleó el software para tal fin.
- Ahora bien, es conveniente referir el proceso en el que se presentó la información, como es el caso de asumir la categoría desarrollarla, de acuerdo con las percepciones propias de la investigadora, posterior a ello, se presentó la tabla de categorización y así se desarrollaron cada subcategoría, a partir de las referencias consultadas, enunciar los hallazgos y comprender mediante la red fenomenológica.
- El proceso se cerró por medio del proceso de contrastación con el que se ofrece cientificidad al proceso de investigación, así como a los hallazgos establecidos.

Categorización

Se trata de fragmentar la información, de una manera adecuada a los objetivos de la investigación, es un proceso en el que se generan aspectos generales que subyacen tanto de los objetivos de la investigación, como de las bases teóricas y de los testimonios que se generaron a partir de la aplicación de la entrevista, Ríos (2019): “se trata de clasificar la información, de acuerdo con elementos comunes que pueden llamarse subcategorías, es un proceso en el que de acuerdo con el investigador, se van estableciendo puntos comunes” (p. 21), el proceso de categorización, centra su atención en las demandas de la realidad, de acuerdo con evidencias que son propias de la realidad, en el caso del presente estudio, se plantearon dos grandes subcategorías como se presenta en la figura uno:

Figura 2.
Categorías



Este proceso, permite reconocer la presencia de ambas categorías como objeto de estudio en la construcción del conocimiento, ya que orientan la organización y comprensión de los hallazgos. A partir de ello, se hace necesario desarrollar cada categoría de manera específica, con el fin de formular una realidad que contribuya a la configuración de procesos científicos significativos. A continuación, se presentan en detalle cada una de ellas:

,

Categoría funciones cognitivas

Las funciones cognitivas, se refiere a una serie de procesos con los que se orienta el procesamiento de información, con esta se comprenderán las realidades propias de cada uno de los informantes, de acuerdo con Galvis (2022): “es un proceso, en el que se integra la atención, sobre una tarea específica, también la percepción por medio de alguno de los sentidos, también se integra la memoria y el razonamiento” (p. 56), es en este sentido, un proceso en el que se formula la activación de la memoria, por lo que se responde a las manifestaciones de la realidad, con base en esto, se procede con asumir a las funciones cognitivas, como una serie de habilidades con las que se fomenta el desarrollo de la toma de decisiones, así como la organización y la adaptación al mundo que rodea al estudiante, por lo considerado se presenta la siguiente matriz de categorización:

Tabla 2.

Categoría funciones cognitivas

Categoría	Subcategoría	Fenómeno
Funciones cognitivas	Las funciones cognitivas para el desarrollo de la competencia comunicativa	Memoria Desarrollo del lenguaje Carácter cognitivo La atención Competencia comunicativa Habilidad social Aprender, comprender e Interpretar Percepción Expresión gramatical Expresión corporal

	Estimulación las funciones cognitivas en los estudiantes	Reflexión y motivación Producción textual Aprendizaje Parte emocional Atención Funciones cognitivas Creatividad Desarrollo colectivo Estrategias activas Preguntas de reflexión Ser autónomo Estimulación del cerebro Actividades participativas Recursos Expresión corporal Habilidades
	El rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa	Complejidad Buena atención información académica Conflictos de pensamiento Práctica pedagógica Situaciones comunicativas Comprensión Función cognitiva Espacio asertivo Conocimiento Cognición

	Las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa	Función del aprendizaje Conocer Funciones colectivas Formando para educar Pensamiento critico Interpretar Capacidad de para organizar ideas Habilidades cognitivas Escalera metacognitiva
--	--	---

De acuerdo con las apreciaciones previamente expuestas, es necesario tomar en cuenta que la primera de las subcategorías es: ***las funciones cognitivas para el desarrollo de la competencia comunicativa***, este es un proceso complejo, donde se integran diferentes aspectos, a juicio de Armas (2019): “permite el desarrollo de una comunicación en la que se planea el discurso, para lograr una comunicación asertiva, orientada a la estructuración y organización de las ideas en diferentes contextos” (p. 47), por lo expresado, se expresa un proceso en el que las funciones cognitivas responden a las demandas propias de la comunicación, con esto se procede con la organización del discurso, para que se comprenda el mismo poniendo de manifiesto la recepción de las ideas, en función de argumentos valederos, por este particular, se plantean los siguientes testimonios:

D1PLEI bueno una de las principales desde mi punto de vista sería la memoria sí porque ellas puedan comprender puedan recordar y puedan hacer ya es todo lo que se les orienta la atención porque si no están con sus 5 sentidos mientras el oriental las clases que va a ser muy difícil que la información la asimile otro proceso podría ser la asimilación y acomodación que recibir la información y poderla organizar y poderla he agrupar codificar y de esta manera comprender lo que se les facilita o lo que se les orienta y el desarrollo del pensamiento crítico pensamiento que realmente les permita

hacer una reflexión de lo que reciben de lo que escucha y puede hacer razonar.

D2PLEI pues desde el punto de vista de lo que es el desarrollo del lenguaje y la gramaticalidad pues, eh las competencias cognitivas que se asumen deben requerir o adquirir todo estudiante, pues primero que todo, es la función escritora la función comprender el mismo escrito, la misma función del habla y la escucha y la función de la producción tanto escrito como verbal.

D3PLEI: Para mí esas funciones cognitivas que consideró necesarias sería la atención, la toma de notas y la escucha, muy importante para la comprensión de los temas que se van a ver en cada una de las asignaturas que desarrolló en la Universidad. Tengo a cargo de 2 semestres, el primer semestre expresión corporal y artística, del segundo semestre tengo asignaturas de juegos diseño y música.

D4PLEI las funciones cognitivas que considero que un estudiante de licenciatura en educación infantil, debe desarrollar eh o debe mantener para desarrollar la competencia comunicativa eh especialmente la atención, el aprendizaje, eh la memoria el pensamiento eh y el razonamiento

1EXS-LEI: Bueno, pues yo considero que, eh las funciones eh cognitivas, que realmente para mi es la más necesaria, al momento de fortalecer esa competencia comunicativa, es primero pues, la la habilidad social sí, porque considero que, si usted tiene esa habilidad para hablar, para escuchar, para atender a los demás, pues usted logra como tal esa esa competencia que es la comunicación.

2EXS-LEI: Bueno, básicamente estas funciones cognitivas nos permiten a nosotros poder aprender, comprender e interpretar nuestro mundo, si, son estos procesos mentales. En mi experiencia durante la práctica, la práctica pedagógica considero que es importante estimular estas funciones cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento, porque esto le va a permitir a los niños comprender de forma más clara el mundo que los rodea.

1EVS-LEI Bueno Primero que todo, me parece muy importante tener una buena percepción ante los temas de las clases, la atención, y pues la

memoria. ¿Por qué la percepción? ya sea auditiva, o visual, más que todo, me considero una persona de que aprendo más de manera visual y eso, ya sea en el sonido, o en el habla, en identificar las entonaciones de las palabras; y más que todo en la percepción visual me gusta, lo que es llamativo porque eso puede llegar a captar el interés, más que todo de los estudiantes, pues hablando desde mí caso, soy una persona más visual y en la parte de la memoria, es para rescatar la información que puedo utilizar más adelante, como en este momento.

2EVS-LEI bueno yo creo que las funciones cognitivas cumplen un papel fundamental en la formación de los estudiantes, dentro de ellas encontramos, la atención que esta permite, pues establecer, en enfocarse en una tarea, mantenerse concentrado. Luego para mí también es importante eh, la memoria porque eso involucra recordar información ya, previamente aprendida y pues, así pues, evaluar. También está el lenguaje que este, pues facilita la comprensión, la expresión, y la comunicación del estudiante, eh también está como el razonamiento, esto que este pues, permite que como analizar situaciones y eh y tomar decisiones para la así tener un pensamiento crítico

1EIS-LEI Pues ... entre las competencias que considero necesarias, que se estimulen, se encuentran el comprender adecuadamente la información que nos quiere transmitir, como bien conocemos, son de los básicos, lo más importante que tenemos nosotros es el comprender a los demás, esa comprensión nosotros a veces, quizás escuchamos, pero no estamos comprendiendo realmente lo que nos quieren decir; de ahí viene el, nosotros transmitir la idea, muchas veces no nos sabemos expresar, llegamos a un auditorio y no sabemos plasmar la idea que nosotros estamos teniendo, entonces quizás nos confundimos con las palabras que estamos utilizando, o realmente no sabemos el significado de esas palabras.

2EIS-LEI Pues., las funciones cognitivas, pues, no las tengo claras, pero las competencias comunicativas sí, que es cómo la escucha, el hablar entre una persona a la otra, eh En el momento de escribir No tengo presente más... (risa tímida). pues en el colegio era más como obras de teatro, maqueta, salir a hablar, exposiciones, cosas así... lo otro era oratoria, debates hacia debates, cosas así.

De acuerdo con lo expresado por los informantes, es preciso referir que las funciones cognitivas para el desarrollo de la competencia comunicativa, centran su atención en las manifestaciones propias de la memoria, porque con esta se promueven procesos de comprensión, así como también se activa el recuerdo, asimismo, es preciso referir como se considera la atención como otro de los elementos, de esta forma, se manifiesta la presencia de los cinco sentidos, es así como en algunos casos se presentan como complejos, dado que algunos de los estudiantes les cuesta asimilar, así como organizar la información, esto ocurre debido a que son se logra de manera adecuada el desarrollo de las funciones cognitivas, sin embargo, algunos de los estudiantes buscan formular el desarrollo del pensamiento crítico.

Asimismo, se destaca un proceso en el que se demuestra como el desarrollo del lenguaje, puede determinarse como uno de los procesos con los que se fortalece tanto el lenguaje y la gramática, es un proceso con el que se considera entonces a las funciones cognitivas, como uno de los procesos en los que se presta atención por ejemplo a la comprensión de lo escrito, es ineludible a concreción de acciones mediante producciones verbales y escritas, en este orden de ideas, se expresa un proceso en el que se estructura el saber, por medio de acciones cognitivas que promueve la adquisición de competencias con las que se fortalece la comunicación.

Asimismo, se destaca un proceso en el que las funciones cognitivas, se referencian como uno de los procesos donde prevalece la atención, este es uno de los aspectos, donde se evidencia por ejemplo la toma de notas, además de la escucha activa, por este particular, se determina un interés en el que se administren en la formación universitaria, situaciones que tienen que ver con la expresión corporal y artística, así como juegos, diseño y música. De igual forma, se determina en el estudiante las funciones cognitivas, como uno de los aspectos que inciden de manera significativa en el desarrollo de la competencia comunicativa, donde se referencia un interés de acuerdo con el pensamiento, la memoria, entre otros particulares.

Por tanto, las funciones cognitivas, se definen de acuerdo con la necesidad que se presenta en relación con que los profesionales tenga en cuenta un proceso donde las habilidades comunicativas se fortalezcan para interactuar con los demás, es así como interactuar entre los sujetos, refiere un interés en el que prevalece el desarrollo de la memoria, además de reconocer las posibilidades con lo que se toma en cuenta el conocimientos y así este se ofrece a los demás, por este motivo, es importante la memoria en cualquiera de sus niveles, porque es una de las formas con las que se administra la información y se orienta en relación con el desarrollo de la capacidad de identificación, así como también de creatividad.

Asimismo, se evidencia como las funciones cognitivas refieren un proceso en el que se representan los procesos mentales, donde prima la experiencia sobre actividades prácticas, las cuales, dinamizan las prácticas pedagógicas, es un proceso en el que se estimula la escucha activa, de igual manera se referencia la madurez de los estudiantes, como procesos de naturaleza cognitiva. Con base en esto, las capacidades que se toman en cuenta mediante el desarrollo de la comprensión lectora, donde se promueve además un proceso escritor. La idea, se representa como un proceso en el que es la clase, como uno de los procesos con los que se favorecen aspectos como el caso de la entonación de las palabras, son experiencias memorables en las que se considera el desarrollo propicio del estudiante universitario, por tanto, se presentan las funciones básicas de la organización del proceso formativo, como es el caso de la planeación y la organización del acto pedagógico.

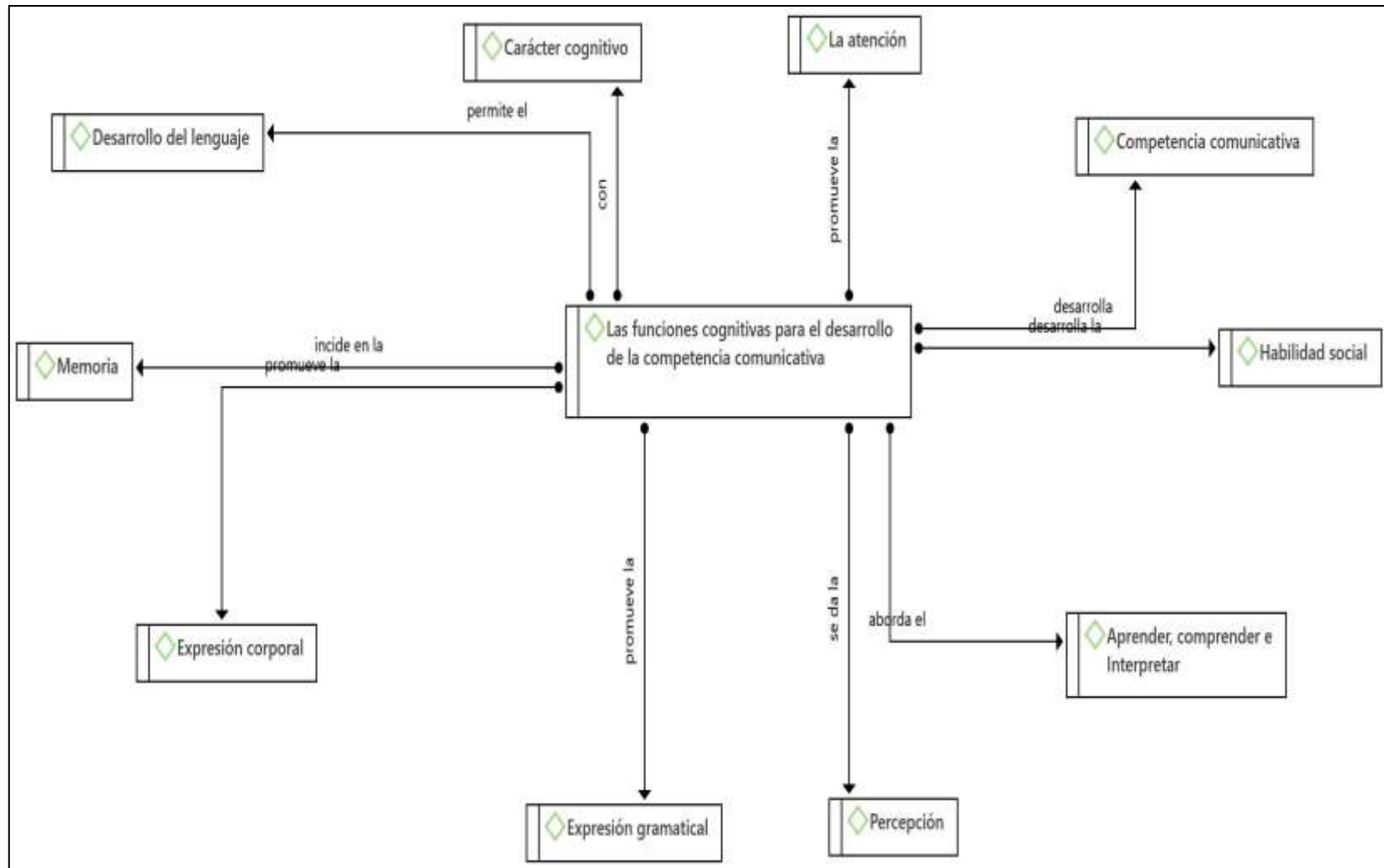
Se experimenta hoy en día un proceso en el que se crea un enfoque centrado en la atención, estableciendo aspectos en los que se aplica la concentración, por esto, es preciso favorecer el aprendizaje y la evaluación, con base en la expresión de ideas y el razonamiento para el análisis de situaciones que le permita tomar decisiones de manera efectiva y donde se refleje el desarrollo del pensamiento crítico. Es así, como se presentan aspectos en los que se promueve la construcción de conocimientos con los que se favorece la expresión, por lo que, en las actuaciones en los auditorios, permite que se tomen

en cuenta aspectos con los que se promueve la emoción y la confianza, desde una acción comunicativa en la que se plasman ideas, con las que se genera una formación con sentido de pertinencia.

La idea de las funciones cognitivas para el desarrollo de la competencia comunicativa, se respalda de acuerdo con el desarrollo de acciones en las que las competencias comunicativas se favorezcan, puesto que se determina un interés por el desarrollo de las habilidades de escucha, así como de habla, esto proviene desde la formación escolar, lo que hace que en algunos casos no se logre el desarrollo de las mismas, por ello la aplicación de los debates, son esenciales, porque con base en estos, se determina la presencia de ideas, de acuerdo con las particularidades de los estudiantes, por lo sostenido, se presenta la siguiente red fenomenológica:

Figura 3.

Las funciones cognitivas para el desarrollo de la competencia comunicativa



Por lo anterior, se evidencia como las funciones cognitivas para el desarrollo de la competencia comunicativa, dentro de lo cual, prevalece el desarrollo de la memoria, así como también del lenguaje, mediante un carácter cognitivo, en el que se toma en cuenta la atención que incide en el desarrollo de la competencia comunicativa como una habilidad social, con la que se aprende, comprende e interpreta, por medio de la percepción y la expresión gramatical y corporal, por este motivo, Armas (2019) refiere que: “las funciones cognitivas, se muestran como un fundamento que puede convertirse en un sustento para el desarrollo de la competencia comunicativa, mediante la consolidación de su aprendizaje” (p. 41), es de esta manera, como se comprenden aspectos con los que se favorece el desarrollo de las funciones cognitivas, como uno de los sustentos en la formación de los estudiantes de licenciatura en educación infantil.

Ahora bien, es conveniente hacer mención a la subcategoría **estimulación de las funciones cognitivas en estudiantes**, de acuerdo con Galvis (2022): “es un proceso en el que se parte desde la dinámica cerebral, donde se integran funciones como la memoria, el lenguaje y la atención, para ello, se aplican actividades que permiten la mejora de los procesos mediante capacidades estructuradas” (p. 56), con esta estimulación se promueve el desarrollo de acciones que impactan incluso en la mejora del desempeño académico, porque mediante las funciones cognitivas, se promueve la facilitación del aprendizaje, el cual, se convierte en significativo, porque impacta en el desarrollo integral de la persona, sobre todo cuando es aplicado a estudiantes universitarios, por este particular, se presentan los siguientes testimonios:

D1PLEI Bueno Janet desde mi práctica como docente, pues siempre inicialmente, eh .. inicio las clases con actividades de reflexión y motivación. Esa actividad permite tener un espacio donde el estudiante pues, es como que se, sienta cómodo, tranquilo y pueda pues, atender la clase; y luego actualizo actividades que aporten a despertar su interés relacionado con la temática, como una exploración de saberes, a través de preguntas, a través de una dinámica, a través de una imagen. Como para que ellos,... a través de un recurso a veces uso Padlet, por ejemplo donde ellos a través del recurso pues, dan sus conocimientos previos, o socializan sus

conocimientos previos, y se colocan como activos, allí; entonces ahí, como que despiertan un poco el interés, motivación.

D2PLEI Primeramente mediante la misma producción textual, la misma producción del lenguaje y la organización de la escritura, la gramática, la oralidad, la cohesión y la coherencia dentro de la misma producción escrita y oral. Desde la misma culturalidad del currículo, el mismo desarrollo, la misma práctica, la producción llevándose a cabo ya .. hacia la práctica, sí. cómo la estudiante desde la docencia logra establecer eeh..como los puntos de contacto entre la práctica y la misma academia, que produce la capacidad del pensamiento escritor y de la misma conectividad dentro del lenguaje

D3PLEI: Dentro de esas funciones que desarrollamos en las diferentes asignaturas, primero que todo la parte emocional; porque al iniciar, a veces son horarios de 6 de la mañana o al mediodía. Hay que implementar mucho, estimular la atención, primero que todo, porque llegan en un momento de unos horarios que son muy fuertes y se hace un juego o un canto que llame la atención y de la motivación a la clase. Luego que se llame la atención y la motivación de los estudiantes comenzamos con los temas que vamos a realizar, mis temas son más que todo hacia el arte, hacia la expresión, hacia hace manifestaciones humanas; entonces, siempre desarrollamos.

D4PLEI Eh de igual manera, eh como docente estimuló las funciones cognitivas de los estudiantes eh durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues a través de de estrategias. eh Inicialmente con un ambiente de aprendizaje propicio, eso es fundamental en el desarrollo cognitivo, pues le va a permitir crear un ambiente motivador a los estudiantes.

1EXS_LEI Yo como docente me gusta como llamar mucho la atención en mis estudiantes y entonces trabajo mucho lo que es la atención a través de la práctica a través de que el estudiante pues explore esa creatividad que tienen creo que de esta manera pues ayuda a ese desarrollo tanto comunicativo como a ese desarrollo colectivo entonces es muy importante que como docente pues sepamos en las necesidades que se presentan en el aula,.

2EXS_LEI Eeh, Yo parto que las funciones cognitivas se estimulan desde que se inicia este proceso de educación, incluso desde el hogar, sí, eeh, y se pueden utilizar diferentes estrategias activas; sí por ejemplo la lectura de cuentos, que permita hacer preguntas del antes durante y después, eso qué hace, permite que el estudiante mantenga la atención. La forma en que usted desarrolle las lecturas, si es animada permite que haya esa motivación, y esas preguntas del antes durante y después permite que haya una mayor comprensión, sí, donde se puedan desarrollar preguntas literales acorde a la edad de los chicos, pero también llevarlos un poquito más allá a hacer unas preguntas como más de reflexión, sí, acordé también, a la edad de ellos. Por ejemplo en el grado tercero, se pueden proponer juegos de palabras, lecturas de pictogramas sí eh que los invité pues a mirar la imagen, a relacionar, a comprender, y también desarrollar juegos como crucigramas, que maneja esa comprensión, sopa de letras.

1EVS-LEI Pues, la profe Carolina en la materia de desarrollo cognitivo, ella nos ha explicado, que inicialmente las funciones no están tan desarrolladas y a medida que el ser humano interactúa y se sumerge en su entorno va desarrollando estas funciones, y no todas las personas las desarrollamos de la misma manera, porque el entorno es muy esencial, ya que su influencia determina si estas funciones se van a desarrollar correctamente o si no se desarrollan.

EVS-LEI Yo siento que sí, en el sentido que nos volvemos más perezosos, por ejemplo en lugar de buscar, en el caso de los diarios de campo, de la fundamentación teórica, en lugar de buscar un autor, de dedicarse a la tarea de investigar artículos, teorías, simplemente se coloca en la inteligencia qué autor me sirve para esto? y cómo lo desarrollo en la clase? o también al momento de escribir, de realizar textos, entonces ya uno no piensa, en bueno qué conector, cómo entrelazo esta idea, sino se colocan ideas sueltas y dice, bueno, organízame estas ideas en un texto, entonces uno ya deja de hacer esas ... esas a tareas, esas habilidades, y ya luego.

2EVS-LEI Eh bueno, en la parte en donde nosotras llegamos a intervenir en nuestras prácticas, la estimulación a varias funciones cognitivas, ya sean es en actividades escritas, o en actividades eh participativas, eh más que todo en la motricidad fina y motricidad gruesa, también en la parte oral y todo eso poco a poco va estimulando a los niño, no solamente pues - como ...le diría yo- en el modo tradicional, sino que también se puede ir en un modo

más moderno, de que los niños no simplemente deben estar sentados prestando atención, sino que pueden ver más allá de una simple ficha, pueden utilizar los objetos a su alrededor para ayudarse en eso, y más que todo al momento de realizar sus actividades, va estimulando sus funciones cognitivas.

1EIS-LEI Bueno, tenemos un docente de Expresión Corporal, a él le siento, las mejores formas de enseñar estas habilidades es poniéndonos a nosotros, por así decirlo, a transmitir, entonces, las actividades, como el crear un radio, nosotros ahí nos ponemos en el papel del personaje que escogimos. Entonces se me hace muy chévere este tipo de trabajos, porque nosotros no solo tomamos una idea, sino buscamos la forma de transmitirla más asertivamente, que todos logren entender, lo que queremos hacer, también de forma creativa, nosotros buscamos, no sólo dar la información como una cátedra, sino que se motiven, que se emocionen, quizás una que otra risa. También nos estimulan con, no solo trabajos orales, sino, con interpretaciones, las obras teatrales, donde no hablamos, somos pura expresión no verbal.

2EIS-LEI pues ahorita acá en la universidad tenemos profesoras que nos enseñan de manera didáctica, no sólo, hablar, teórico, escribir, escribir sino que ellas buscan, como la manera de enseñarnos a para que no nos aburramos, como divertido, como juegos, obras de teatro exposiciones. Hay una profesora que nos hace conversatorios, entonces como que no se hace así tan aburrido. Sí como que, nos mandan y transcriban tal cosa. En el colegio a nosotros nos mandaba mucho, una profesora a transcribir y eran transcríbame las 60 hojas y responda esas preguntas.

En virtud de lo anterior, se evidencia como la estimulación de las funciones cognitivas en los estudiantes, se refiere a una práctica docente en la que se promuevan acciones como la reflexión y la motivación como medios con los que se considera la necesidad de generar en el estudiante tranquilidad, por tanto, se referencia actividades como el caso de la atención en clase, donde se emplean diversidad de recursos, como es el caso del uso del padlet, con esto, se considera la valoración de los conocimientos previos, además de evidenciar el interés de los estudiantes. También otro de los elementos que se tome en cuenta es la explicación de parte del docente, lo que hace que las clases se tornen del tipo

clases magistrales, es así como se formula el desarrollo de las capacidades de razonamiento, con lo que se contribuye para el desarrollo de habilidades que son esenciales en relación con el pensamiento de cada uno de los estudiantes.

En este orden de ideas, se propone la producción textual, como uno de los medios con los que se impacta en la competencia comunicativa, por este particular, se toma en cuenta la dimensión cultural del currículo, enfocado en el desarrollo de los sujetos con base en acciones académicas que formulen la conectividad y su influencia en el lenguaje. Asimismo, se determina un proceso en el que se busca promover el desarrollo de la emocionalidad, puesto que, por medio de esta, se determina la promoción de la motivación en los espacios universitarios, aprovechando las consideraciones propias de la realidad didáctica, en la que se incorpore, por ejemplo, el uso de títeres, también los mapas, el desarrollo de la escritura, entre otros elementos que dinamizan la puesta en marcha de las funciones cognitivas.

En esta dinámica, se determinan elementos en los que se evidencia una incidencia en la enseñanza y el aprendizaje, por este particular, se emplean estrategias con las que se dinamiza la construcción de nuevos conocimientos, de acuerdo con la creación de ambientes motivadores en los que se refieran intereses propios del desarrollo de habilidades, como el caso del pensamiento crítico, además de fomentar la construcción del pensamiento crítico para el fomento de la comunicación. Asimismo, es preciso que se establezcan aspectos en los que se formula la exploración de la creatividad en la que se genera el desarrollo comunicativo, donde el docente, se vale de su versatilidad para la puesta en marcha de actividades, donde prevalece el uso de estrategias participativas, como es caso de los debates.

Asimismo, es conveniente referir como la estimulación de las funciones cognitivas, se referencia de acuerdo con el empleo de estrategias activas, como es el caso de la lectura de cuentos, además de lecturas animadas, por lo que se promueve la motivación con base en el empleo de preguntas, las cuales responden a las edades de los estudiantes, con esto, se beneficia el desarrollo de

las capacidades de los estudiantes, desde el desarrollo de las clases, por lo que se genera la interpretación y la comprensión de los contenidos, los cuales, se formulan de acuerdo con los contenidos que se desarrollan en las clases, por ello, se considera fundamental las estrategias didácticas, las cuales responden a las necesidades innovadoras y motivacionales en los estudiantes.

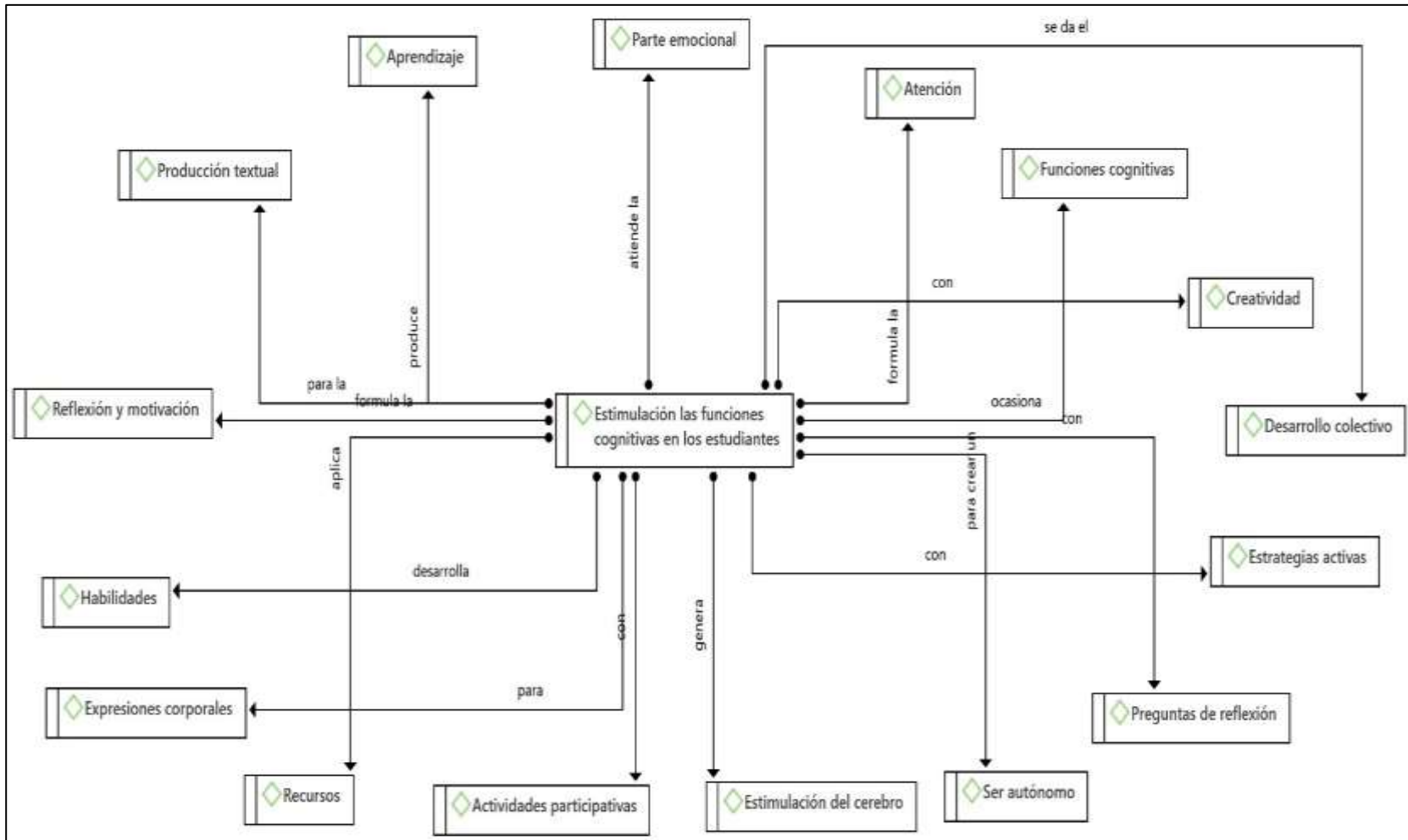
De igual manera, las actividades dependen en gran medida del desarrollo cognitivo, en el que se explican las funciones por medio del desarrollo de actividades con las que se promueve la interacción, con lo que se formula un verdadero desarrollo de los sujetos, por medio de la valoración de las funciones cognitivas, por lo que se requiere incluso del entorno, como uno de los espacios que permite el desarrollo de actividades de estimulación cerebral. Sin embargo, algunos de los docentes, refieren que son perezosos, por lo que no se genera el desarrollo de actividades de campo, es decir, prevalece el trabajo teórico en clase, con lo que se le resta importancia a las actividades prácticas, es de esta manera, como las habilidades pueden verse truncadas sobre todo en el proceso de evaluación.

Es de esta manera, como la intervención de los docentes, por medio de actividades, refieren el interés en relación con la estimulación de las funciones cognitivas, orientadas en relación con el desarrollo de actividades de motricidad gruesa, así como el desarrollo de la oralidad, es importante estimular las funciones mentales, por medio de la participación y actividades que respondan a las demandas de la formación de los estudiantes. Por tanto, se requiere de aspectos con los que se fundamente el desarrollo de la expresión corporal, por medio de la enseñanza de habilidades de la comunicación, con esto, se genera un interés por llevar a cabo actividades en la radio, por ejemplo, esto activa la creatividad de los estudiantes, promoviendo el entendimiento de lo planteado, por tanto, la estimulación se lleva a cabo por medio de estrategias orales, así como también, se evidencia un proceso en el que se presenta la expresión y la proposición de ideas.

Es de esta manera, como se formula la atención a la expresión no verbal, por lo que se trabajan situaciones que tienen que ver con el desarrollo de la voz, en función del entendimiento, a partir del trabajo pedagógico que lleva a cabo el docente en el aula de clase. Por este particular, se evidencia un proceso en el que se parte del aspecto didáctico, con ello, se referencian procesos tanto de escritura, como teóricos y de habla, para que así se incida en el logro de actividades prácticas, como es caso de la enseñanza por medio de juegos, del teatro, entre otros aspectos con los que se fomentan las manifestaciones propias de una formación integral, en razón de lo descrito, se presenta la siguiente red fenomenológica:

Figura 4.

Estimulación de las funciones cognitivas en los estudiantes



En este orden de ideas, se presenta la estimulación de las funciones cognitivas en los estudiantes, promueven la reflexión y la motivación, para lo que se emplean producciones textuales, en las que se favorece el aprendizaje, mediante el desarrollo de la parte emocional, en el que prevalece la atención, fortaleciendo funciones cognitivas en las que se desarrolla la creatividad de una manera colectiva, por lo que se genera la aplicación de estrategias activas, como es el caso de las preguntas de reflexión, formando un ser autónomo, mediante la estimulación del cerebro con actividades participativas, en las que se emplean recursos que inciden en la expresión corporal desarrollando habilidades, por este particular, Galvis (2022) sostiene que: “las estrategias de estimulación de las funciones cognitivas, refieren un proceso en el que se da el desarrollo integral, por medio del desarrollo colectivo” (p. 56), es de esta manera, se destaca la propiedad de las estrategias, como uno de los aspectos con los que se fundamenta una formación integral.

Adicionalmente, se presenta la subcategoría ***el rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa***, es un proceso en el que se formula desde la aplicación práctica en relación con la construcción del conocimiento, Martello y Arévalo (2017): “el desarrollo de la competencia comunicativa, en la que se planifique, ejecute y evalúen acciones en las que se presente atención a una comunicación asertiva, donde se fomente la atención” (p. 17). De allí que las apreciaciones del rol de las funciones cognitivas, es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa en la que se genere un interés por la dinamización de la comunicación, a partir de la mejora del desempeño académico, así como el desarrollo de un trabajo comunicacional en el que se genere un proceso que refiere una dinámica activa para el desarrollo integral de los estudiantes, por este particular, se plantean los siguientes testimonios:

D1PLEI Pues yo diría que son necesarias y esenciales porque por ejemplo si un estudiante no desarrolla ese micro proceso por ejemplo de memoria cómo puede producir un escrito cómo puede comunicarse una idea, si no tiene pues desarrollar la memoria, entre otros aspectos de que hacen parte de lo que es la la función es cognitiva entonces. Sí deben estar están

ligadas van de la mano y es como el procedimiento que el estudiante realiza en su cerebro su capacidad de aprendizaje y la comunicativa es como demuestra todo lo que logra a medida que las coloca en práctica es el resultado y la videncia que él está colocando en práctica sus funciones cognitivas

D2PLEI Desde la misma complejidad de la estructura mental que se le va creando al estudiante. La comprensión, la lectura, el análisis y la narrativa, la forma de pensar el pensamiento la forma de expresarse y la forma de cómo analiza el contexto que las vea desde la misma lectura hacia el mismo conocimiento en el lenguaje

D3PLEI Pues, considero que son como las fases que conecta puede tener un principio, una segunda fase para llegar a ese último paso, un paso tres o a esos pasos que tengas, si puede ser de una a cinco. Entonces, ese es el rol, porque primero que todo, tener una buena atención y después tener una habilidad para, para escribir, para desarrollar, para luego dar un producto, y luego darlo como para hacer una exposición, entonces llegar a esa exposición, pero primero hay que llevar a esas funciones cognitivas que van haciendo un nodo, una conexión que primero va, para mí, pues sería como la atención, luego la escritura, luego la lectura, la memoria, aquí entra, pues posiblemente uno dice, no es que todo de memoria, no es que la memoria, hay que memorizar información nos lleva a memorizar esta información. En música a nosotros nos lleva a memorizar una partitura, porque no hay otra, no hay de otra, sí para luego hacer ese esa exposición y a ver oral hacia ese producto que se hizo.

D4PLEI El rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de las competencias comunicativas juegan un papel supremamente importante, ya que permite que las personas procesen la información, se expresen de una manera efectiva, eh y de igual manera eh haya esa comunicación entre los entre ellas, respetando las diferencias individuales, o sea el hecho de que una persona tenga un pensamiento frente a algo y las diferentes personas eh tengan su propia posición frente a frente algún tema específico, eh va a permitir que entre ellas mismas también, eh se pueda llegar a a resolver esos esos es conflictos de pensamiento. Entonces es fundamental porque la la atención, eh la empatía, y el pensamiento se dé y se respete los diferentes aspectos que se tengan para una comunicación efectiva

1EXS_LEI bueno pues considero que el rol de las funciones cognitivas como tales, pues permitir de que se desarrollen como tal esas competencias, sí, este, porque si estamos en constante estimulación de esas funciones cognitivas, pues obviamente vamos a empezar a trabajar esa habilidad comunicativa con una mayor conciencia, y sabiendo de que es muy importante trabajarla para mejorar la memoria, la percepción, la atención, el habla, el diálogo es habilidad social.

2EXS-LEI de la competencia comunicativa bueno desde mi experiencia como docente en formación y la práctica pedagógica he observado que las funciones cognitivas son la base de los estudiantes porque como ella misma nos dice son la memoria la atención la comprensión el pensamiento y si un niño no está atento si no focaliza su atención o no logra comprender lo que está escuchando o está leyendo pues difícilmente se va a poder comunicar bien con los demás o a poder desarrollo de forma oportuna de su competencia comunicativa sí estas funciones permiten que los estudiantes sí puedan procesar la información puedan organizar esas ideas que puedan tener en su mente y expresarlas de forma clara claramente un niño que tiene 5 años no va a expresar las mismas ideas que un niño de 7 años ahí sí ahí se ve como esa maduración de las funciones con mentiras pero está en la responsabilidad de nosotros como docentes mirar de qué forma qué estrategias vamos a utilizar para poder estimular las que el niño se sienta seguro al hablar y que pueda comprender mejor los textos y que pueda comprender mejor la información

1EVS-LEI. Porque las funciones cognitivas me ayudan a entender y comprender las situaciones comunicativas con las cuales me voy a encontrar. También me ayudan mm a producir textos de acuerdo a la intención comunicativa. Esos procesos ayudan a tener un mejor dominio del lenguaje.

2EVS-LEI Se refiere bastante a nivel cognitivo para la comprensión, para el análisis, para formular hipótesis de que va a suceder en la historia entonces esas son las principales que hago, pero también está la planificación semanal y diaria para saber qué voy a hacer referente a las clases, tareas del hogar y la jornada diaria.

1EIS_LEI: Con las funciones cognitivas, O sea, el rol de esta, es darnos la comprensión necesaria, lo que necesitamos, un espacio asertivo en el cual

logremos comprender la información que se nos están dando. Estas pequeñas tareas nos ayudan a entender, a poder o percibir de una buena forma; o sea, la importancia del trabajo de esto, es este, que nosotros podamos comprender de una forma adecuada. Que me vaya bien en la universidad, gracias a todo este conocimiento, yo entiendo, yo comprendo, yo analizo, creo el análisis, y así logro que me vaya bien en la Universidad, cualquier estudiante, yo necesito cumplir con mis funciones académicas y no es solo cumplir con notas, sino que en esas notas está reflejando mi conocimiento, por así decirlo, que no me define, pero es con la forma que nos

2EIS-LEI No tengo muy claro cuáles son las funciones cognitivas, y entonces no sé de qué responder. El habla. Escucha, el escribir, leer

Tal como se logra apreciar, es preciso referir que el rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa, se apunta hacia el hecho de la necesidades de las mismas, puesto que es un proceso en el que la memoria incide en el desarrollo de la memoria, además de esto, se formula el desarrollo de la capacidad cognitiva, con énfasis en esto, se busca promover el desarrollo del cerebro, desde la construcción de aprendizajes con lo que se dinamiza la comunicación, a partir de las prácticas que se reflejan en el aula de clase, es un proceso complejo, que orienta la formación de los estudiantes.

En este sentido, se referencia un proceso sustentado en la estructura mental, donde se formula el desarrollo de procesos de comprensión sobre la lectura y el análisis, además de estos, se promueve la forma de pensar de los estudiantes, a partir del conocimiento del lenguaje, para evidenciar un impacto favorable en la realidad. A raíz de esto, se dispone de una sistematización de actividades con las que se orienta el desarrollo de la competencia comunicativa, es así como se demanda de un rol en el que se destaque el interés por una buena atención, con base en esto, se llevan a cabo procesos de exposición, donde se generan conexiones entre el estudiante y el contexto, tomando la lectura y la escritura como medios con los que se favorece la concreción de las funciones cognitivas de acuerdo con las demandas de la competencia comunicativa.

Por este particular, se requiere de aspectos, en los que se emplee el teatro como una de las estrategias esenciales, sobre todo el teatro infantil, porque su elocuencia, impacta en la construcción del aprendizaje, contrariamente a lo que ocurre con las exposiciones, las cuales no dejan nada en el sujeto. De allí que la dinámica de las funciones cognitivas, se determina de acuerdo con el desarrollo de la competencia comunicativa, por medio del manejo de información de una manera efectiva, por lo que se requiere de una expresión adecuada, además de esto, se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, porque es una de las formas, con las que se atiende la constitución del pensamiento, donde se busca promover tanto la atención, como la empatía para que de esta manera se instaure una comunicación efectiva.

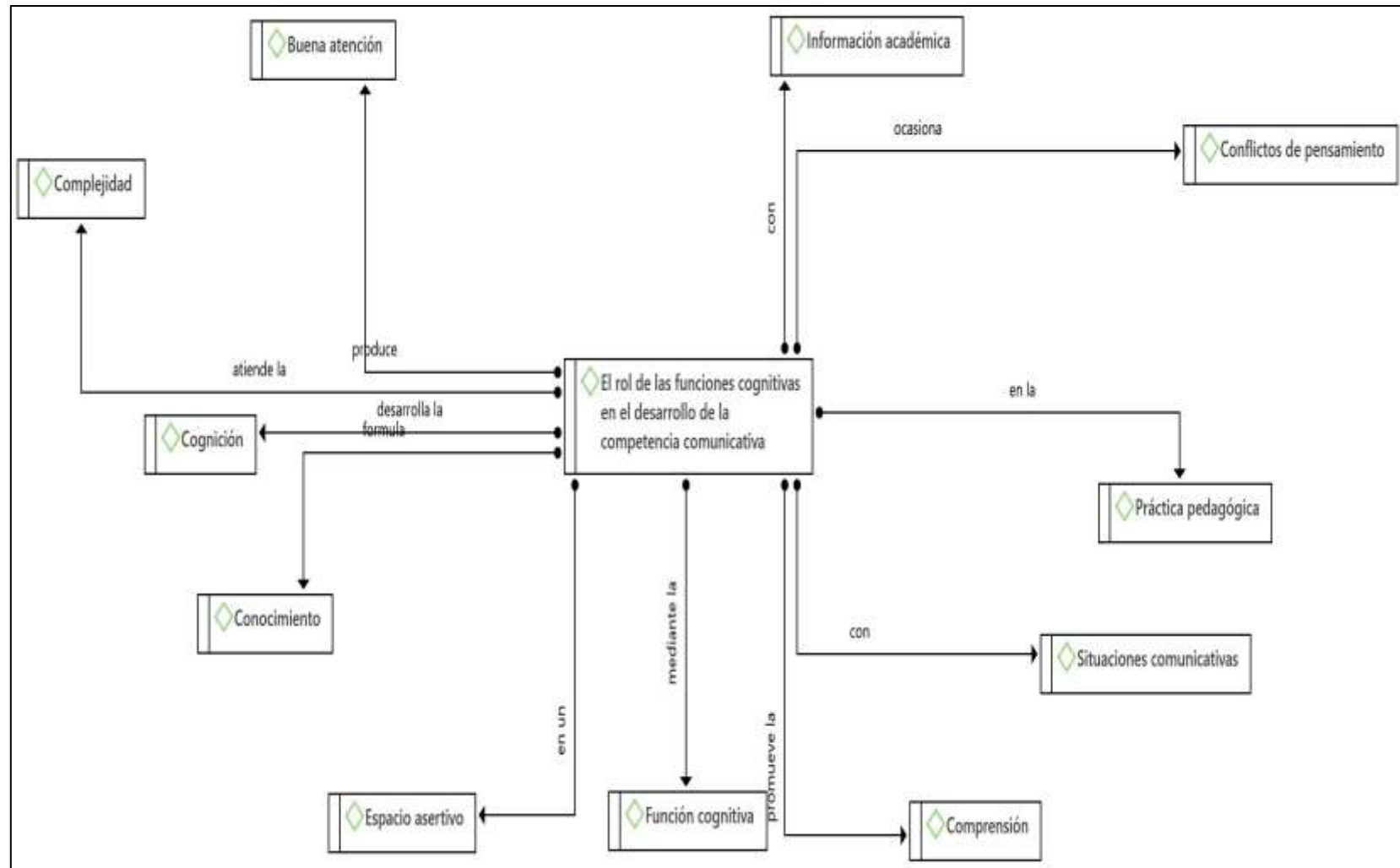
Asimismo, se evidencia un proceso donde el rol de las funciones cognitivas, se orienta hacia el desarrollo de acciones con las que se trabaje la competencia comunicativa, se trata de promover una mayor conciencia de parte de los estudiantes, con la finalidad de valorar la percepción y la memoria, es así como se determina la necesidad de una escucha activa por medio de simulaciones en las que se valore es competencia comunicativa. Con esto se marca, la experiencia como uno de los principales aspectos en el desarrollo de las funciones cognitivas, porque es uno de los procesos donde el estudiante atiende la atención asociada al pensamiento para definir la comprensión, por tanto, las funciones cognitivas impactan favorablemente en el desarrollo de la competencia comunicativa, para estimular al estudiante de acuerdo con el manejo de la información presentes en el contexto.

En esta dinámica, se definen las funciones cognitivas, como uno de los elementos con los que se contribuya hacia el entendimiento y la comprensión de situaciones comunicativas, con las que se logra la formación en la producción de textos, como uno de los medios con los que se maneje el dominio del lenguaje. En este orden de ideas es preciso tomar en cuenta el nivel cognitivo en el que el docente asume la planificación semanal, como uno de los medios con los que se oriente la atención hacia el saber qué. Asimismo, se ofrece un interés en relación

con la comprensión que hace de los espacios formativos un medio asertivo por el cual, se promueven ayudas en relación con el logro de un desempeño académico del estudiante universitario de una manera adecuada, enfocada en el habla, la escucha, la escritura y la lectura, por este particular, se plantea la siguiente red fenomenológica:

Figura 5.

El rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa



A partir de lo contemplado, es oportuno considerar como el rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa, se presenta como uno de los elementos complejos, con los que se promueve una buena comunicación, dado que, se maneja información académica en la que se le presta atención a los conflictos de pensamiento, donde se atienden las prácticas pedagógicas, por medio de la atención hacia las situaciones comunicativas. Por medio de la comprensión como función cognitiva en un espacio asertivo en el que se promueve el conocimiento, al respecto, Martello y Arévalo (2017) sostienen que: “la comunicación asertiva, empleada en espacios institucionales, requiere de la atención, de la memorización y de la misma capacidad para el desarrollo del pensamiento crítico” (p. 39), es así como el rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa debe ser activo, sin perder de vista su complejidad.

Asimismo, se presenta la subcategoría ***Las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa***, el impacto de las funciones cognitivas en la formación de cualquiera de las competencias, es esencial debido a su perspectiva colectiva, por este motivo, De Fuentes (2018) expone que: “las funciones cognitivas, son ineludibles en el desarrollo de la competencia comunicativa, porque mediante las mismas se formula la comprensión de la información, con la finalidad de promover una efectividad en el proceso comunicacional” (p. 92), se considera en este caso como los procesos de formación pueden dinamizarse desde el empleo de las funciones cognitivas, es de esta manera, como se mejoran las habilidades de expresión y comprensión del lenguaje por medio del razonamiento y del entendimiento de los diferentes elementos presentes en el contexto, por lo referido, es preciso plantear los siguientes testimonios:

D1PLEI Porque si realmente nosotros no promovemos en los estudiantes que, ... pues yo le llamo la palabra activar, como activar, como despertar en ellos ese interés por colocar en función, o por trabajar, o por desarrollar sus funciones cognitivas va a ser muy difícil que desarrollen sus habilidades comunicativas, porque como mencionaba en la pregunta anterior van

relacionadas; entonces, las funciones cognitivas es la capacidad que el estudiante coloca ahí en función del aprendizaje, y pues las habilidades comunicativas como expresan lo que aprenden cómo lo demuestran; entonces sí se deben tener en cuenta a través de estrategias, a través de actividades, a través de la práctica del maestro teniéndolas, pues, considerándolas en los momentos de enseñanza aprendizaje para que realmente puedan aportar a lo que es el desarrollo de la competencia comunicativa, pero los estudiantes deben activar esas funciones cognitivas.

D2PLEI: El desarrollo del pensamiento de la formación de las estudiantes en educación infantil es muy importante, porque si ellas logran tener una buena función cognitiva, cualquiera que es el conocimiento más el pensamiento, pues logra establecer un contacto entre las formas de producción oral, escrita y contextual.

D3PLEI Por su importancia de tener eh muy clara esas funciones comitivas porque en ellas hacen un desarrollo y en milo hacia la competencia con mi comunicativa qué más te puedo decir cuando yo hablo o sea es como es su planeación por ejemplo su planeación o es su programación de la responsabilidad académica que se tiene porque yo como docente debo de pensar en una serie de actividades que me que me desarrolle en esas funciones colectivas porque yo sé que me van a servir para el desarrollo de la competencia comunicativa de mis estudiantes claro que desarrollé esa planeación en cada una de las asignaturas se tienen en cuenta esas funciones los contextos más que todo diría yo en las situaciones en el horario sí y planificar el mes lo mismo una planificación a las 6:00 h de la mañana a las 12:00 h del mediodía

D4PLEI Las funciones eh cognitivas se debe tener en cuenta en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de licenciatura en educación infantil, eh primero porque ellos se están formando para educar, y esto les va a permitir mejorar la comprensión eh dentro del proceso de enseñanza, y de igual manera a desarrollar una comunicación efectiva. Les va a permitir a ellos desarrollar habilidades comunicativas, las cuales deben ser herramientas específicas en ellos como educadores, y eh que le va permitir mantener una empatía, sí, prepararse para la práctica educativa, la cual ellos van a mantener y lógicamente pues dentro de ese proceso de relaciones interpersonales, eh les va ayudar eh para la resolución de conflictos.

1EXS_LEI Yo considero que las funciones cognitivas pues como tal, promueven ese desarrollo de la competencia comunicativa en todo momento, sí, porque desde. Es que hay que verlo más como de una manera consciente, ser conscientes de que al momento de realizar ese pensamiento crítico, al momento de usted trabajar la memoria, al momento de usted trabajar la percepción, usted ya está, pues fortaleciendo esa habilidad comunicativa, entonces es muy importante pues fortalecer, fortalecer mucho esas funciones cognitivas para que esta manera pues podamos promover la habilidad de la comunicación.

1EVS-LEI Por la interpretación, porque si...nosotros cognitivamente interpretamos correctamente y decodificamos bien la información, o los gestos de la otra persona, la manera en la que se expresa, podemos interpretar como se comunica la otra persona, pero también como nos comunicamos nosotros, pero con nuestro entorno.

2EVS-LEI Bueno pues al momento de del hablar, se buscan las palabras adecuadas para expresar o dar a comunicar lo que pienso, siento, o sé. También en el momento de hacer trabajos escritos tenemos que tener como ese vocabulario, entonces ese vocabulario refleja mi conocimiento, capacidad para organizar las ideas, o representarlas ya sea en gráficos, infografías, cuento, informes.

1EIS-LEI Este esto se da o sea cómo lo hace? es por la relación que tienen todos estos pequeños trabajos, por así decirlo, todas estás habilidades cognitivas, esas funciones, todo se encuentra relacionado, es decir, todo se encuentra en una relación constante, yo para poder comprender lo que dice un texto, yo necesito, no sólo, saber lo que me quiere decir, sino hacer este análisis mental de toda la información que me está dando. De esa forma es que yo logro comunicarlo a los demás, por ejemplo, este para explicarle a alguien más lo que dice este texto.

2EIS-LEI Es como cuando uno se propone una meta, para cumplirla uno tiene que seguir unos pasos, y uno pues empieza desde de cero, empiezan poquito a poquito como escalando (si hay una escalera metacognitiva) hasta que llega a la meta.

De acuerdo con los elementos previamente mencionados, se referencia como los estudiantes deben desarrollar la capacidad de una palabra activa, en la

que se genere u interés de acuerdo con el trabajo que permite el desarrollo de las funciones cognitivas, en las que se considera una capacidad del estudiante, puesto que a partir de allí se establece una función del aprendizaje, donde se evidencia un proceso de expresión que define el desarrollo de la competencia comunicativa, de allí que las actividades que se desarrollen en este particular, deben ser prácticos en relación con un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se fomente la atención a las funciones cognitivas, donde se represente como los estudiantes definen su desempeño académico.

En este mismo orden de ideas, se toma en cuenta el desarrollo del pensamiento por medio de acciones que determinan las manifestaciones propias del programa de educación infantil, quienes deben atender el hecho de promover el desarrollo cognitivo por medio de la interacción entre los aspectos orales, escritos y contextuales. Es así como la importancia de las funciones cognitivas, se define de acuerdo con los procesos en los que se toma en cuenta la competencia comunicativa, por lo que los docentes planifican sus clases de acuerdo con la responsabilidad académica en la que se tome en cuenta aspectos con los que se valora el contexto donde se lleve a cabo la competencia comunicativa, por lo que se evidencia un proceso en el que debe tomarse cualquier área como es el caso de la música, con lo que se orienta la formación integral y superando las dificultades que se presentan en la realidad.

También es conveniente apreciar que la cognición se muestra como uno de los procesos en los que se forma a las estudiantes de educación infantil para formar, por este motivo, se considera un proceso en el que el proceso de enseñanza transcurre de acuerdo con habilidades comunicativas que son esenciales en relación con promover la empatía, como una de las bases en las que se presta atención a las relaciones interpersonales, donde se presta atención incluso en la resolución de conflictos que se presentan en la realidad. Por tanto, se presenta el desarrollo del pensamiento crítico, donde se promueve el trabajo tanto de la memoria, como de la percepción, es de esta manera como se fortalecen las apreciaciones de acuerdo con las funciones cognitivas en las que se estimule la

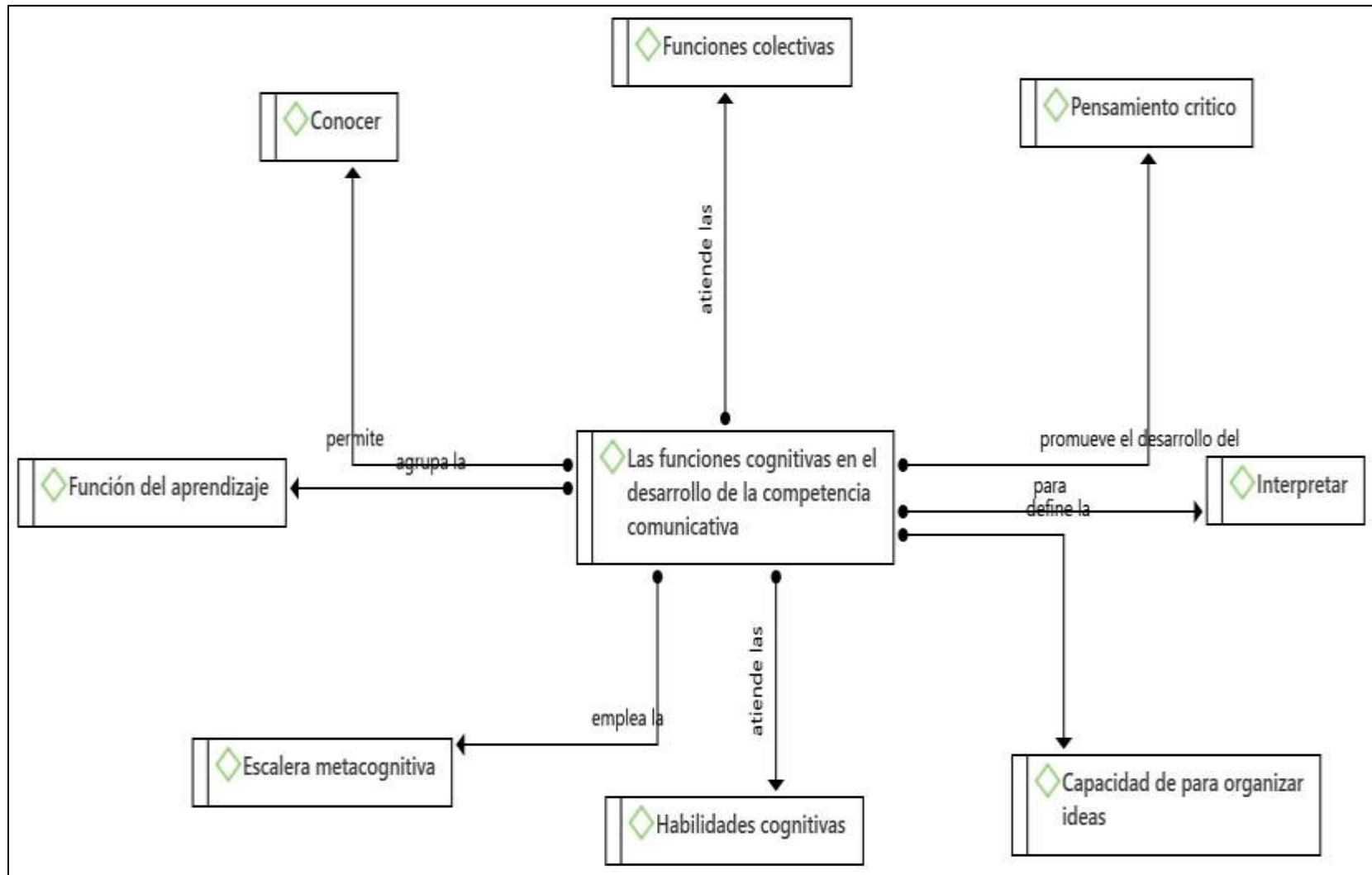
memoria para que de esta manera se tomen en cuenta los diferentes puntos de vista y así establecer razonamientos en cada uno de los casos.

Por lo declarado, es preciso referir que es la interpretación uno de los medios con los que se formula la interpretación, dado que, por medio del manejo de la información, se logra la concreción de aspectos con los que se dinamiza el interés que tiene que ver en relación con la organización de los textos, así como también se evidencia un proceso en el que se toman en cuenta las palabras, las lecturas, para el desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta realidad, se evidencia como el desarrollo de la competencia comunicativa se presenta desde las dimensiones del habla por medio de la ilación adecuada de palabras, con la que se orienta una expresión adecuada, por lo que se mediante este particular, se expresa el conocimiento orientado hacia el enriquecimiento del vocabulario, con lo que se logra el desarrollo de un trabajo gráfico para organizar las ideas.

Adicionalmente, es preciso considerar como la relación entre las funciones cognitivas y el desarrollo de la competencia comunicativa, parte de esa necesidad de correspondencia entre unos y otros, por lo que se requiere de procesos con los que se pueda comprender de acuerdo con el análisis de la mente de los sujetos, por medio del manejo de una información con la que se le dé al otro explicaciones sobre lo que se lee y que además mediante el proceso de análisis, se logre la dinamización de este particular. Es de esta forma, como se parte desde algunos desconocimientos por parte de los estudiantes, puesto que en algunos casos no se tiene el dominio del conocimiento de una manera adecuada, por lo contemplado, se presenta la siguiente red fenomenológica:

Figura 6.

Las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa



En virtud de lo esquematizado previamente, es conveniente referir que las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa, se presenta como una función del aprendizaje, en el que se permite el conocer, por medio del abordaje de funciones colectivas, entendiendo que se esta formando para educar, a partir de allí, se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, por medio de la interpretación como una de las capacidades para organizar ideas que permitan el trabajo con las habilidades cognitivas y la escalera metacognitiva, de acuerdo con De Fuentes (2018): “las funciones cognitivas, son el fundamento para el desarrollo de competencias comunicativas con la que se organizan las habilidades de interpretar y comprender” (p. 17), por este motivo, las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa, se presenta como una relación indisoluble, debido a la incidencia de las funciones en el desarrollo de las competencias.

Categoría Competencia Comunicativa

La competencia comunicativa, se desarrolla de acuerdo con las manifestaciones propias de la realidad de cada uno de los estudiantes, en este orden de ideas, esta es una competencia que le permite a la persona desarrollar sus habilidades para la interacción entre los elementos propios de la realidad, a partir de allí se promover un interés por atender situaciones y culturales, por tanto, Brusco (2018) refiere que:

La competencia comunicativa, es uno de los elementos que integra diversas dimensiones, como es el caso de lo lingüístico, en el que se toma en cuenta la gramática, también la ortografía, la fonética. En cuanto a lo pragmático, se determina un proceso en el que se establecen las reglas de conversación. Desde lo sociocultural, considera la adopción de los valores culturales (p. 56).

Con base en lo señalado, es preciso considerar como la competencia comunicativa, es muy rica en su composición, porque dentro de la misma, no solo se integran elementos pragmáticos y gramaticales, sino que se adoptan los valores como medios con los que se dinamiza la comunicación buscando siempre

promover el desarrollo de aprendizajes significativos en el plano de las competencias comunicativas, por lo expresado, es necesario plantear la siguiente tabla:

Tabla 3

Categoría competencia comunicativa

Categorías	Subcategorías	Fenómenos
Competencia comunicativa	Las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes de licenciatura	Razón Producciones textuales Función cognoscitiva Pensamiento creativo Comunicación no verbal El diálogo Competencia de escribir Uso del lenguaje Comunicación Lenguaje corporal Participación
	Desarrollo de competencias comunicativas	Enseñanza Aprendizajes Buena redacción Habilidades comunicativas Comunicar la información Interacción clara y efectiva Competencias Comunicación
	Promoción del desarrollo de competencias	Capacidad de aprendizaje

	comunicativas	Intrínseca Capacidad creativa Comunicación recíproca Docentes íntegros Interpretar y comprender Buena comunicación
	Competencias comunicativas en orden de importancia en el desarrollo de funciones cognitivas	Competencia lingüística Competencia pragmática Pensamiento crítico Inteligencia emocional Diálogo Lenguaje Observación Comprender

Ahora bien, es preciso referir cada una de las subcategorías que hacen parte de esta categoría competencias comunicativas, en este caso, se presenta la subcategoría ***las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes de licenciatura***, el potencial de los estudiantes se destaca de acuerdo con su capacidad para el desarrollo de acciones en las que se asuma la expresión de acuerdo con la transmisión de ideas de una forma clara y coherente, de acuerdo con Alegría (2023) sostiene que: “las competencias comunicativas en estudiantes, parten de un trabajo con la lectura y la escucha, por medio de la expresión tanto oral, como escrita, con la finalidad de que se preste atención a las habilidades de interacción” (p.22), en este marco de referencia, se orienta un proceso donde se den a entender los mensajes de una manera efectiva, porque esto incluso incide en el desarrollo de la labor formativa, en razón de esto, se presentan los siguientes testimonios:

D1PLEI El escucha, saber escuchar, para que realmente puedan comprender pues la información, lo que se les orienta, escuchar, el saber

leer sí, donde pueden interpretar los diferentes escritos, teorías o contenidos básicos, o necesarios de su saber disciplinar. Escucha, leer, la comunicación o el hablar, cómo se expresan, cómo dan su punto de vistas, cómo comunican también lo que aprenden, un pensamiento crítico, reflexivo, dan su opinión, y pues empiezan a fortalecer también, su discurso como maestro y como profesional. Falta una, escuchar, leer hablar yse me fue una, escuchar, leer y hablar... y escribir, esencial, porque todo maestro debe desarrollar la comunicación escrita, que es esa habilidad de colocar sus funciones sus funciones cognitivas en producir escritos o comunicar de manera escrita, sus pensamiento, sus percepciones, o simplemente, pues también, informar todo lo que hace.

D2PLEI El proceso lector, el proceso escritor, la producción textual y la comprensión textual formativamente. sí señora, pero, o sea, se ven en el proceso formativo porque la estructura de cada uno de los componentes de enseñanza está intencionalmente diseñada para desarrollar eso, cierto, pero de ahí a que la estudiante comprenda quiera desarrollar esa función tanto cognitiva como cognoscitiva, las habilidades comunicativas, estamos fallando hay que mejorarlos.

D3PLEI Bueno en estas competencias comunicativas considero que es importante, importante... de que ellos tengan un pensamiento creativo, eh...hay que desarrollar esa creatividad, y también la empatía hacia el otro, porque vemos que en las aulas, en primer semestre llegan de colegios sí, y llegan a madurar esa competencia, y es allí donde como docente entro en forma de que ellos se puedan entender en grupo, poder de que ellos puedan compartir, que no se desarrolle un conflicto, porque que se ve mucho conflicto de pronto en que no quieren aportar al grupo, si, y otros, que si quieren aportar. Entonces estoy pendiente de cómo se desarrollan los trabajos en el grupo, quién están aportando las ideas y tratar de que ellos desarrollen esa competencia comunicativa, el poder trabajar en grupo sin entrar en conflicto.

D4PLEI Bueno considero que las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes y licenciatura en educación infantil debe ser la escucha, eh la escritura, la de comunicación eh no verbal, en la escritura, y la lectura por qué estás eh le va a permitir el poder mantener, llevar mucho mejor ese proceso de enseñanza aprendizaje

1EXS_LEI Bueno, pues yo considero que las competencias comunicativas que, que se deben trabajar o que se deben ejecutar como tal en nuestra carrera más que todo, es el diálogo, sí el diálogo y esa habilidad social para escuchar a la otra persona; esa escucha activa para atender a las demás personas y respetar ese ese punto de vista, sí porque pues todas pensamos diferente, todas actuamos diferente, todos enseñamos diferente, entonces es muy importante como romper ese ese miedo a al hablar, o al expresar nuestras ideas, entonces como somos docentes pues debemos trabajar eso, es la manera en que vamos a impartir un conocimiento o un aprendizaje, sí ya sea pues oral.

2EXS-LEI bueno básicamente un docente debe tener capacidad y seguridad al momento de hablar, entonces esa seguridad, ese buen léxico es importante, sí, esa formación oral, pero también escrita. Es importante que nosotros como docentes sepamos escuchar, sí, comprender digamos que, la información que se nos brinde en el momento, pero también nuestro entorno. Sí, Porque debemos saber identificar y reconocer las necesidades que posiblemente puedan tener nuestros estudiantes a futuro, y mirar la forma de qué estrategias vamos a implementar para apoyarlos, eh adaptarnos también al contexto.

1EVS-LEI en el V semestre, pues la mayoría tiene todas estas competencias, pero con falencia. Sí, por ejemplo en la competencia de escribir, bueno yo he visto que mis compañeras tienen muchas dificultades para hacer textos escritos, como ensayos, análisis y otros por el estilo. Para mí, eso fue un choque, porque yo como estude en la Normal, allá eran muy estrictos con los textos, con la estructura y todo eso. Entonces cuando llego acá con mis compañeras, y yo veo, como que no todos son así, o sea todos somos diferentes, y eso no solo se ve en los textos académicos, también en los mensajes por chat, porque por ejemplo escriben cosas sin coherencias o no escriben, por ejemplo, eh voy a tomar agua, sino voy tomar agua y quitan palabras.

2EVS-LEI Como educadora en educación infantil, el desarrollo de competencias es fundamental para desempeñarnos nuestro rol hacia el estudiante. Nos permite no sólo expresarnos correctamente, el uso del lenguaje para poder comunicarnos, adaptándolo a las necesidades en diferentes contextos. La parte eh en la parte de llegar a saber cómo comunicarse en diferentes contextos. Ya que nosotras en este proceso nos

vamos a enfrentar a diferentes contextos, ya sea en nuestras prácticas, no siempre van a ser en un mismo Jardín; sino que siempre vamos a ir cambiando poco a poco, debemos tener en cuenta de que son fundamentales para nuestro desarrollo personal social, que nos llegan a permitir la interacción con nosotros y el poder construir en una relación con esto.

1EIS-LEI Pues e utilizar los vocabularios precisos, en lo que está diciendo de la expresión no verbal, que es muy importante lo que uno les transmite a los niños, también se encuentra ah... el lenguaje corporal, que realmente es lo que estoy diciendo del lenguaje no verbal. (También comunica) sí por supuesto. También se encuentra, en lo que uno habla, como lo quiere expresar (esa es una habilidad) el dialecto que utiliza, que sabemos que estamos trabajando con niños pequeños, no podemos decir palabras, quizás muy sofisticadas, sino más bien este minimizar por así decirlo para que ellos logren captar la idea, la escucha asertiva de una manera adecuada, que ellos logren articular la información, o sea, concentrarse comprender la información que le queremos brindar. Ahora mismo, ahora mismo, estoy dando la información que tengo, para este manejarlo de una manera adecuada, que usted me logre comprender lo que yo tengo.

2EIS-LEI La escucha pues a veces cuando una persona no se escucha, se siente como, como que llega alguien y tiene un problema y se lo quiere contar a alguien, pero esa persona como que no lo escucha, entonces ella se siente así, como que no se me fue la palabra, es como si un docente llegara una estudiante y le dijera, no, tal cosa me pasó esto y el docente, pues no la escuchara, porque se supone que un docente esta para escuchar y enseñar. Entonces, pues yo siento que, la escucha es importante por eso, porque uno escuchando a los estudiantes a un futuro, ya cuando uno va a ser maestro docente, pues uno puede primero saber cómo se siente esa persona, Conocer más a esa persona y volverse como un tipo amigo, para que se sientan en confianza.

Estos testimonios permiten evidenciar como la competencia comunicativa, refiere un proceso de saber escuchar, es un proceso en el que se promueve la comprensión de acuerdo a la información que se maneja para que se promueva la orientación de acuerdo con elementos del saber leer, así como también se

evidencia un proceso de interpretación en el que se corresponde un interés con base en los elementos tanto escritos, como teorías y contenidos que se manejen, de esta manera se reconoce entonces el manejo del saber disciplinar, desde la concreción del acto lector, además de esto, es de fundamental importancia referir que en la población estudiantil de la licenciatura de educación infantil, se evidencia una situación poco favorable, como es el caso de la carencia por el desarrollo de los actos de lectura, escritura y por tanto de habla afectando la formación de los estudiantes.

Por lo considerado, es preciso tomar en cuenta la adopción de las funciones cognitivas, puesto que con estas se activa la concreción de actos escritores, así como también se determinan las percepciones, el manejo de información, entre otros particulares que inciden en el desarrollo de la comunicación desde la forma como se hace en el contexto profesional. Por este particular, es preciso reconocer que el proceso tanto lector, como escritor en relación con el trabajo textual, refiere un interés de acuerdo con evidencias propias de la enseñanza, en este particular, se evidencia como el proceso de enseñanza, se considera esencial para que se desarrolle la cognición de manera integral en el estudiante, porque en la formación de estos se están presentando fallas en este particular.

Por este particular, es preciso reconocer que las competencias comunicativas, responden al desarrollo del pensamiento creativo, en el que se promueva la adopción de la empatía, este es uno de los temas esenciales en el plano profesional, porque se configura de acuerdo con las manifestaciones propias de entender el grupo, es así como se generan aportes, además de ello, es preciso que se reconozca como las estrategias enmarcadas en el trabajo en grupo, son esenciales, porque a partir de allí, se consolida el desarrollo de procesos de formación relacionados con la superación del conflicto, por este motivo, se considera un interés en el que se asume el hecho de que en el mundo profesional, se debe interactuar con los demás para alcanzar los resultados propuestos.

En este sentido, se aprecia el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de licenciatura en educación infantil, como uno de los procesos en

los que se integra tanto la lectura, como la escritura y el habla para la dinamización de la formación profesional y el desarrollo del acto comunicacional, orientado hacia el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se reconoce un proceso en el que se asume el trabajo de acuerdo con la ejecución de acciones que parten del diálogo, donde se logre el desarrollo de la habilidad social, enmarcados en promover el respeto, así como la enseñanza de diferentes aspectos con los que se comprende que se piensa diferente en cada uno de los casos, por ello, la formación debe enfocarse en lo disciplinar, pero también en las aportaciones hacia la mejora del desempeño del profesional.

En este sentido, se debe promover en la formación tanto la capacidad, como la seguridad, con base en la seguridad que el estudiante debe mostrar de acuerdo con el proceso de habla, es un proceso en el que se requiere del manejo de un léxico que tenga que ver directamente con las acciones presentes en el campo laboral y como este particular, se determina de acuerdo con el entorno, por este motivo, se promueve la identificación y el reconocimiento de aspectos con los que se fomenta la atención a las necesidades de los estudiantes, para ello, se aplican estrategias con las que se favorece la formación, implementando procesos con los que se dinamice la seguridad de los estudiantes, enfocados siempre hacia el logro de una formación profesional que favorezca el desarrollo de los sujetos.

También, es de fundamental importancia, reconocer como en la medida en los estudiantes van avanzando en su carrera, refieren un proceso en el que se formula una realidad con la que se valoran las competencias comunicativas, por esto motivo, se emplean herramientas comunicacionales, no solo tradicionales, sino innovadoras, como el caso de los chats, este elemento ha venido a desfavorecer el desarrollo de los estudiantes, porque en la mayoría de los casos se escribe con faltas de coherencia, es un proceso poco favorable, debido a que se evidencian acciones en las que se requiere de la mejoría de la actuación, para el logro de acciones con las que se fortalezcan estas competencias. Es así como las docentes de educación infantil deben enfocarse en el desarrollo de estas

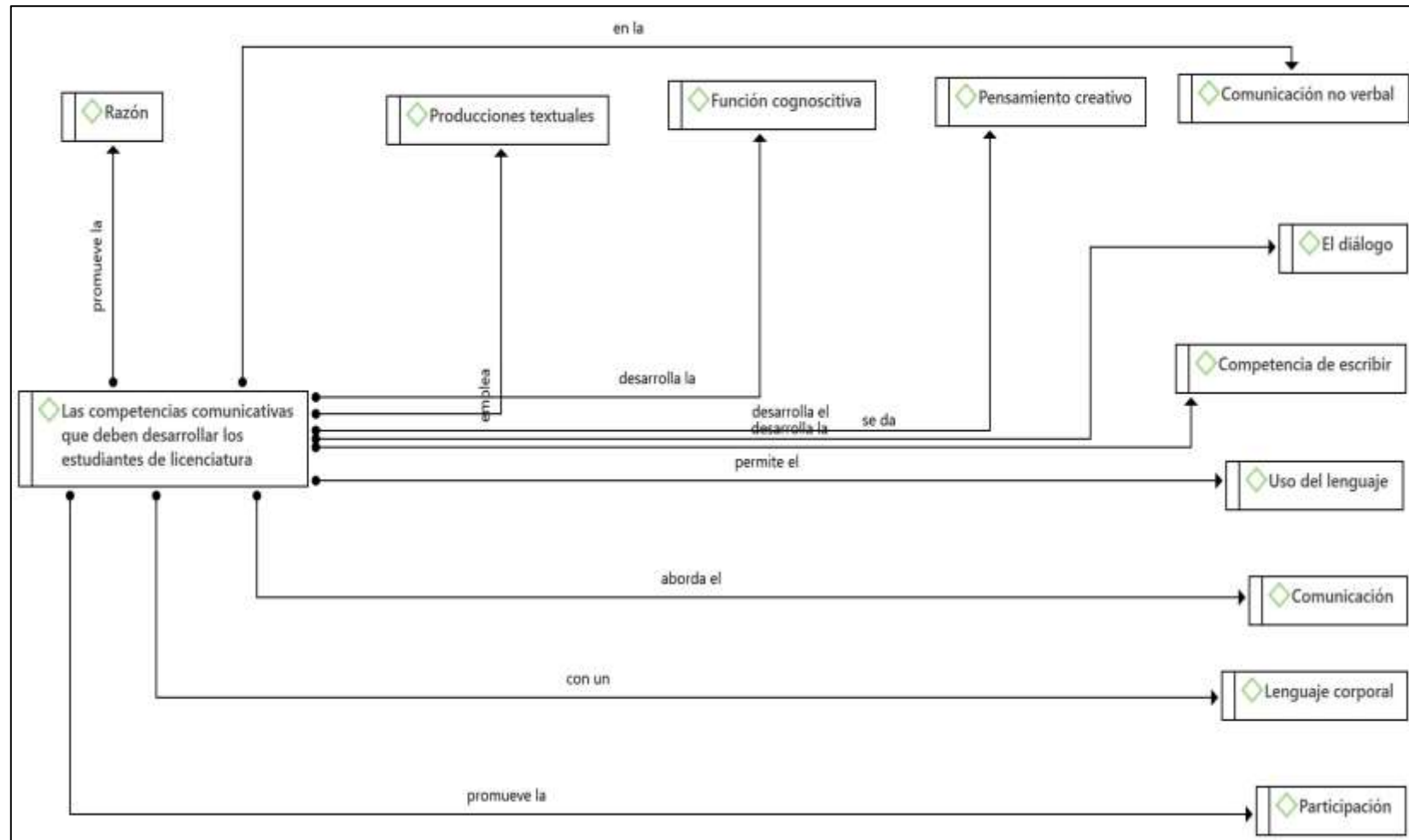
habilidades, no solo en sí mismos, sino en los estudiantes que posteriormente tenga a su cargo.

Los procesos de formación, es decir, la actuación de los estudiantes en el campo profesional, se determinan de acuerdo con el hecho de enfrentarse a la realidad de una manera adecuada a las demandas de la realidad, por ello, se requiere del desarrollo de las mismas, no solo para verse como un profesional, sino como un ser social que orienta las acciones de acuerdo con la construcción de relaciones entre los estudiantes para que se favorezca la formación de los estudiantes mediante la escucha activa. Es así, como se busca la formación de vocabularios que sirvan de base en la concreción del lenguaje corporal, así como también se considere un proceso de comunicación en el que se promuevan aspectos con los que se desarrolle una habilidad en relación con la mejora por ejemplo del dialecto, con base en entender el nivel de la educación infantil.

Esto se evidencia en el desarrollo de habilidades específicas que enriquecen los procesos formativos requeridos en su práctica pedagógica. A través de este mecanismo, se configura un proceso reflexivo en el que se reconocen emociones a partir de la identificación y atención de problemáticas reales. En este sentido, el uso del lenguaje debe ser intencionado y efectivo, fundamentado en la escucha activa. Escuchar constituye un acto esencial para generar atención y comprensión del otro, por lo que es fundamental que los estudiantes de licenciatura en educación infantil desarrollen esta competencia como eje central de su formación. Estos hallazgos fundamentan la adopción de la siguiente red fenomenológica

Figura 7.

Las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes de licenciatura



Tal como se logra apreciar, las competencias comunicativas que deben desarrollarse en los estudiantes de licenciatura en educación infantil, requiere de comprender diferentes elementos, en los que se representa la razón, con base en las producciones textuales, a partir de la puesta en marcha de una función cognoscitiva, donde se ponga de manifiesto el desarrollo del pensamiento creativo, además de una comunicación no verbal, en la que se dinamice el diálogo, mediante el desarrollo de la competencia de escribir, con lo que se favorece el uso del lenguaje, así como el lenguaje corporal, por medio de la dinamización de la comunicación, que se requiere para la participación de los estudiantes, en razón de ello, Alegría (2023) sostiene que: “la educación infantil, es clave para el desarrollo de competencias, sobre todo lo comunicativo, porque es donde se enriquece el lenguaje, sustentados en el conocimiento de la docente” (p. 43), por este motivo, es necesario que se oriente el desarrollo de procesos con los que se favorezca la dinamización de las competencias comunicativas, como principales elementos en el desarrollo formativo del ser humano.

Asimismo, es preciso adentrarse en la subcategoría **desarrollo de competencias comunicativas**, dado que se requiere de este particular, como una de las evidencias que concretan la formación profesional, con base en ello, García (2018) sostiene que: “son habilidades con las que se favorece la expresión de las personas, generando una interacción de manera efectiva, con atención en la comprensión de mensajes, tanto verbales, como no verbales, con lo que la persona se adapta al contexto” (p. 21), de acuerdo con este particular, las competencias comunicativas, se dinamizan de acuerdo con el desarrollo propio de la personalidad, así como también con el desempeño de los sujetos que debe ser de manera exitosa, en las dimensiones tanto personales, como sociales y profesionales, a partir de allí, se configura un proceso en el que se integraron los siguientes testimonios:

D1PLEI Bueno porque existen unas competencias generales de un maestro que es enseñar, formar y evaluar. Entonces es imposible que un maestro pues pueda enseñar, si no escucha, si no saber, pues producir escritura, si no sabe leer, para poder interpretar, eh si no se comunica cómo se debe.

Entonces realmente ante esa formación integral, que es como la base de nuestro programa y de nuestros estudiantes.

D2PLEI Población infantil. porque debe manejar toda la estructura de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje, porque debe manejar los diferentes contextos del aprendizaje significativo, que está muy relacionado, está articulado con las competencias comunicativas. Si una docente en educación infantil no tiene un proceso adecuado de la forma como se comunica, desde el mismo lenguaje técnico de la educación infantil.

D3PLEI Bien, comunicativas. Yo considero que es el poder desarrollar un buen discurso, también desarrollar una buena, una buena reacción de un producto de algún escrito que se haya dejado como una actividad y que lo hagan de manera más académica. Ya que eh puede ser de que ellos utilicen la tecnología, pero de manera, en mi clase hago ejercicios de no utilizarla para que sea una escritura más orgánica, sí. Y que utilicemos de pronto un artículo científico en el cual ellos puedan argumentar desde la Academia, para no es que a mí me parece o me dicen que eso....no... sino que pronto tenga una un buen argumento teórico de un de una persona en la Academia; puedo utilizar Google académico, buscar acerca sobre las emociones y encontrar ahí muchos trabajos de grado de maestría, doctorados, en el cual podemos ir a la parte teórica y encontrar información acerca de los temas

D4PLEI Es necesario que los estudiantes de licenciatura en educación infantil desarrollen competencias comunicativas, ya que, primero ellos se están formando, para ser educadores y esto les va a permitir a ellos, primero desarrollar en ellos las habilidades, en cuanto a las competencias eh comunicativas efectivas, y de esa manera, pues les va a crear esas herramientas para que cuando ya estén en el aula de clase, ya estén en su labor estén preparados en este proceso educar, y desarrollar en los estudiantes una comunicación efectiva, que ellos mismos, inclusive la mantengan, porque una comunicación efectiva es fundamental para transmitir esos conocimientos, desarrollar esas habilidades hace que sea entre los niños, entre él, entre ellos, hace efectiva esa comunicación, teniendo en cuenta que van a educar, o van a tener contacto con niños de diferentes edades y sobre todo, y lo más importante de todo, es porque les va a permitir a ellos crear un ambiente de aprendizaje en donde fomenten la participación, la creatividad y ese aprendizaje activo en los niños.

1EXS_LEI Bueno pues es muy necesario realmente que yo como docente de licenciatura en educación infantil desarrolle estas habilidades comunicativas, porque cómo voy a llamarle la atención a un niño de que no se exprese, o que no se comuniqué conmigo, si yo realmente ni sé cuáles son esas habilidades comunicativas o cómo trabajarlas, entonces no le puedo exigir a un niño que me dé lo mejor de él, o que desarrolle esta habilidad, si yo no la tengo presente y más que ellos.

2EXS-LEI Bueno básicamente la labor de un docente implica comunicarse constantemente con los estudiantes, con los profesores, con los padres de familias y demás. Entonces, un docente debe tener esas herramientas necesarias para saber comunicar la información y al mismo tiempo esa atención, y esa capacidad de escucha para comprender las necesidades que se estén presentando en el momento. Sí, un docente debe desarrollar y estimular esta competencia comunicativa a lo largo de la vida. sí eh, esto qué nos va a permitir a nosotros, nos va a permitir poder explicar mejor los contenidos, que queremos orientar en el aula de clase, resolver las dudas de los estudiantes, incluso a través de nuestro lenguaje vamos a motivar a los niños a que participen en la clase, a través de esas estrategias que usted desarrolle, esa motivación que ustedes de, va a haber mejores resultados en ese proceso de enseñanza y aprendizaje

1EVS-LEI Si, si es importante, porque como docentes, no solo vamos a interactuar con los niños, también interactuamos con otros docentes, con los directivos, administrativos y los padres de familia, y debemos saber comunicarnos con cada uno de ellos. Bueno, como dije anteriormente para la comunicación con las personas que nos vamos a encontrar durante nuestro trabajo, durante la vida laboral, que serían, no solo los niños, los estudiantes, sino también los directivos, los administrativos, los padres de familia, y la comunicación que nosotros tenemos no va a ser la misma con cada uno de ellos, y no vamos a tener el mismo lenguaje o la misma expresión comunicativa con un niño, que con un padre de familia, o con un compañero, que comprende lo mismo que yo, no voy a usar las mismas palabras, técnicas con un niño que con un compañero.

2EVS-LEI Es importante porque me permiten interactuar de manera clara y afectiva ya sea con los niños, familias y otros. Además, también facilitan la enseñanza, el acompañamiento en el desarrollo del lenguaje del niño y la

construcción de relaciones basadas en el respeto la empatía y el diálogo. porque como lo dice la carrera, el trabajo de uno es ser profesor, y si uno no reconoce esas competencias, cómo le va a enseñar uno a una estudiante. Entonces, claro, en la universidad le enseñan esas competencias, pero uno las lleva a la práctica, y de ahí, donde uno va aprendiendo y cómo le imparte ese conocimiento al estudiante. Qué valor le doy, bueno, es que esas competencias, es como algo global que tiene que el estudiante desarrollar, desarrollar esas competencias y habilidades.

1EIS-LEI Por lo mismo que estaba conversando hace un momento, nosotros este por naturaleza, somos seres sociales, todo el tiempo estamos en una comunicación continua, no sólo el hablar, sino, también en línea, por así decirlo. También, tenemos que mandar mensajes, dar plasmar las ideas que tenemos y darlas a entender. Es muy importante trabajarlas de una forma asertiva para el futuro, cuando seamos docentes logremos este utilizar todas estas habilidades en pro a los infantes, que ellos, no logren solo escuchar, sino comprender, que ellos realicen este análisis dependiendo de lo que nosotros le estamos diciendo para así formar entonces todos los aprendizajes que ellos necesitan.

2EIS-LEI Finalizada mi carrera pueda ayudar a mis estudiantes, y ya laborando, ya en un aula de clase para que cuando se sienta como tan no se sientan tan distantes, pero es que hay veces que pues, como docentes como docentes, digamos escuchamos según, aparte, o les hablamos a unos, y como que a los niños que son especiales, con Síndrome de Down, Autistas como que decimos no ellos en su mundito allá entonces eh esa no es la idea, sino tratar de utilizar las competencias comunicativas, como para unir a todos.

Las apreciaciones de los estudiantes, se conducen de acuerdo con elementos que asumen lo comunicativo como un elemento general, porque inciden en los actos de enseñanza, formación y evaluación con las que el docente puede desempeñarse de manera efectiva, orientando proceso comunicacionales con los que se determine una formación escolar que redunde en las manifestaciones propias de asumir el desarrollo de la profesión de acuerdo con las apreciaciones de la realidad en la que se representa este proceso. En este orden de ideas, se

requiere de competencias con las que se dinamicen los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfocados hacia el logro de conocimientos significativos que permitan reconocer aspectos con los que se oriente el desarrollo de un lenguaje técnico que se debe emplear en la formación disciplinar.

Por lo expresado, las competencias comunicativas, promueven el desarrollo de discursos con los que se genere una buena comunicación, caracterizada por el desarrollo de adecuadas redacciones, además de ello, se configura un proceso en el que incluso se emplea la tecnología, a partir de allí, se referencia un proceso en el que se considera la argumentación de acuerdo con las exigencias de la academia, por lo que se requiere del manejo de la teoría como uno de los medios que inciden favorablemente en la constitución profesional del sujeto, donde se determina el rol de las emociones incluso, para que de esta manera, se fomente el manejo de la información, en relación con el tratamiento de los temas de una manera efectiva.

También es importante referenciar que se asuma el desarrollo de competencias comunicativas, en las que incida en la formación con énfasis en el desarrollo de habilidades que orienten un proceso comunicacional en el que se formule la aplicación de herramientas con las que se genere un impacto adecuado en el aula de clase, por lo que se fomenta la preparación del profesional, desde una perspectiva en relación con una comunicación efectiva, que impacte en la formación de los estudiantes del nivel infantil, porque la comunicación se referencia como uno de los procesos con los que se orienta el desarrollo de los conocimientos, enfocados, hacia las manifestaciones propias de la realidad de la formación de licenciatura infantil.

Es de esta manera como se asume el interés por mejorar el desarrollo de un proceso de formación de habilidades comunicacionales, en las que se promueva la atención de los estudiantes, puesto que estos dan paso hacia las demandas de formación de los estudiantes, por este particular, se asumen consideraciones en relación con el dominio del aprendizaje, para lo cual, es esencial el desarrollo de las competencias comunicativas. Por lo expresado, se

considera un proceso en el que la comunicación, es uno de los procesos con los que se formula la comunicación de la información que se maneja, desde la perspectiva de la comprensión con énfasis en la participación que se requiere dentro de las aulas de clase, para que de esta manera, se oriente un desarrollo efectivo de los sujetos, no solo de quién se encuentra estudiando licenciatura infantil, sino de los niños a quienes posteriormente se les administre las clases en la educación infantil.

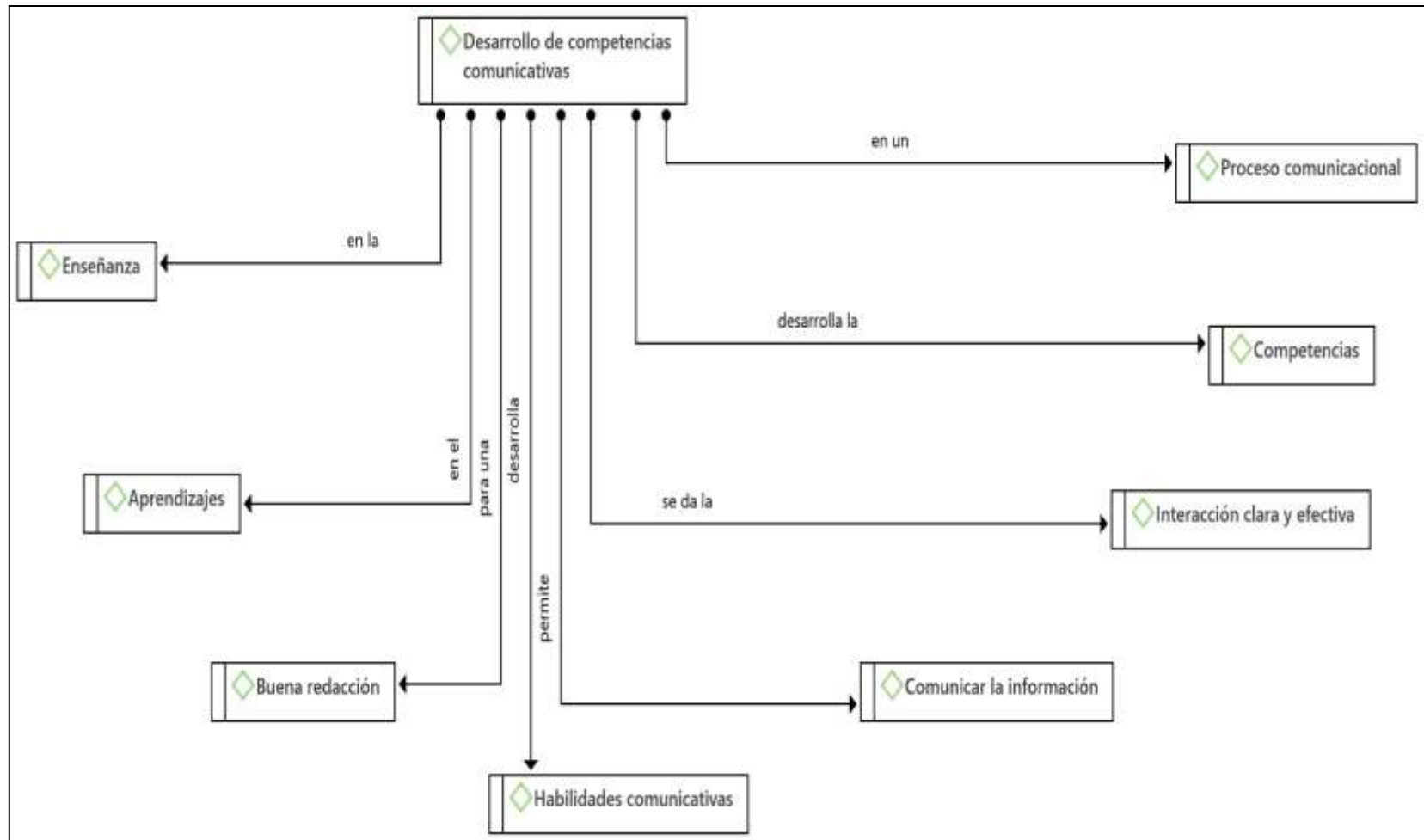
Por este motivo, es la interacción uno de los procesos con los que se valora el hecho de compartir ideas, para ello, es precisa la comunicación con énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas, por este motivo, se orienta un proceso en el que es la comunicación uno de los procesos con los que se favorece en el desarrollo de habilidades de comprensión del otro. Es de esta manera, como se expone la experiencia, porque en razón de ello, se promueve la adecuación y modelación del lenguaje de los niños, enfocados siempre hacia un desempeño con el que se valore el desarrollo de las acciones inherentes a la concreción de procesos con los que se fundamenta la labor docente, si bien es cierto que se presentan situaciones propias de la formación, también es importante referir que esa formación impactará en la formación de los niños.

Por lo tanto, la interacción con los niños cuando el estudiante se convierte en profesional, y se desempeña como docente, se encamina hacia el respeto por los procesos de enseñanza, donde el niño desarrolla sus capacidades lingüísticas, así como la empatía que debe desarrollarse entre los estudiantes, de acuerdo con ello, es preciso reconocer como las competencias comunicativas deben desarrollarse de manera global, es decir, orientar el desarrollo de competencias en relación con aspectos de entendimiento desde la labor de los docentes. Asimismo, se enfocan procesos con los que, mediante la conversación, se empoderan aspectos que tienen que ver con el manejo del tiempo, es por ello que se reconoce un interés en el que se administren los mensajes de una manera efectiva, orientada hacia la formación de los infantes.

Por este motivo, es necesario que los estudiantes de licenciatura en educación infantil, reflejen procesos con los que se favorezca el desarrollo de sujetos comprometidos con el desarrollo de competencias comunicativas, donde se manejen los procesos de formación orientados hacia procesos en los que se considera un interés en el que incluso se genere un interés por la escucha activa para de esta manera favorecer el desarrollo de los procesos de formación de acuerdo con aspectos que permiten también la inclusión para que de esta manera se impacte en la mejora de la calidad de la educación, por este particular, se determina la presencia de la siguiente red fenomenológica:

Figura 8.

Desarrollo de competencias comunicativas



De acuerdo con las interrelaciones planteadas se presenta el desarrollo de las competencias comunicativas, desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se presentan situaciones como la buena redacción, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas, para transmitir informaciones diferentes, en relación con las apreciaciones de una interacción clara y efectiva que favorezca el proceso de comunicación, en virtud de esto, García (2018) sostiene que: “las competencias comunicativas, se desarrollan de acuerdo con los estímulos que subyacen de la realidad, orientados hacia las necesidades y fortalezas de los estudiantes” (p. 27), es así como las competencias comunicativas, promueven el desarrollo de aspectos con los que se ocasiona un proceso que favorece el aprendizaje de la comunicación de una manera asertiva.

En este mismo sentido, se presenta la subcategoría ***promoción del desarrollo de las competencias comunicativas***, definidas como uno de los aspectos con los que se impacta en la realidad, por medio de acciones con las que se genera una actuación en la interacción entre los diferentes actores educativos, por este particular, Parra (2014) sostiene que: “el desarrollo de las competencias comunicativas, se destaca como uno de los medios con los que se formula el manejo de la información de una manera adecuada, por medio de la interacción de acuerdo con las habilidades de cada uno de los sujetos” (p. 21), por este motivo, el desarrollo de las competencias comunicativas, se destaca de acuerdo con las demandas de la formación en la educación infantil, por este motivo, se presentan los siguientes testimonios:

D1PLEI yo diría que son necesarias y esenciales, porque por ejemplo si un estudiante no desarrolla ese micro proceso por ejemplo de memoria cómo puede producir un escrito, cómo puede comunicarse una idea si no tiene pues desarrollar la memoria entre otros aspectos de que hacen parte de lo que es la una función es cognitiva entonces sí deben estar están ligadas van de la mano, y es como el procedimiento que el estudiante realiza en su cerebro su capacidad de aprendizaje, y la comunicativa es como demuestra todo lo que logra a medida que las coloca en práctica, es el resultado y es la evidencia que él está colocando en práctica sus funciones cognitivas.

D2PLEI imagínesse las competencias comunicativas son soporte de las competencias. La función cognitiva es el soporte, es la base de lo que son la competencia comunicativa, porque si, la una va intrínseca a la otra, va relacionada, si yo no tengo una buena cimentación, una buena base comunicativas no voy a tener la forma, ni de transmitir un mensaje, ni de recibirlo.

D3PLEI Bueno esas funciones cognitivas sale algo muy importante, emoción y creatividad. Y esa creatividad lleva a producciones magníficas, espectaculares, lleva a unos resultados que muchas veces, no se espera uno como docente de que salgan con algo, con un material, o con una idea, que dice, o sea, que salió de algo que se les esas funciones cognitivas se les estimula, sí, porque no se impone, sí, uno como docente no las impone, sino que se van estimulando en el aula de alguna manera, de alguna estrategia que inconscientemente se hacen las funciones, pero que llevan a que el estudiante en su mente comience a crear imágenes mentales, imágenes de situaciones que pasadas, recuerdos.

D4PLEI Bueno las funciones cognitivas, cómo desarrollan las competencias comunicativas, eh, específicamente desarrollando esas competencias y permitiendo que los individuos, eh comprendan, se expresen, interactúen de manera efectiva. Haciendo que sea una comunicación recíproca, manteniendo esa atención, esa memoria, ese el lenguaje, entre las personas que están interactuando dentro del proceso de comunicación

1EXS_LEI bueno, pues considero que, las funciones cognitivas, pues, realmente en nuestra carrera se deben trabajar durante todos los semestres, para que, de esta manera, pues, podamos ser personas o docentes íntegros en, para los niños, sí, porque si trabajamos, pues, esas funciones cognitivas durante todos los semestres, ya sea de diferentes maneras, pues vamos como como tal a estimularlas y al estimularlas los vamos a tener esa mejor habilidad comunicativa con los demás. Entonces considero de que realmente pues, sí deben tener un debe ser tomada muy en cuenta tanto para el lado profesional como para el lado personal porque cómo se pretende traer tener un buen equipo de trabajo si no tiene esa habilidad comunicativa, o cómo pretende ser una buena docente, si no escucha a sus estudiantes, si no es una mediadora.

1EVS-LEI yo siento que para poder desarrollar la competencia comunicativa, primero debemos comprender nuestro cerebro, entonces cómo vamos a desarrollar algo en un estudiante, sino comprendemos cómo él desarrolla las tareas para interpretar o comprender, pues la comunicación, entonces es importante, conocer las funciones y saber cómo desarrollarlas en el estudiante.

2EVS-LEI bueno, estas funciones me contribuyen a tener una buena comunicación, tanto con mis compañeros, también como con los estudiantes donde voy a impartir un conocimiento. si no hay esa comunicación o si no se ha desarrollado esa función cognitiva en ellos y en mí

1EIS-LEI Porque este o sea que las funciones cognitivas, con todas sus tareítas, con todo lo que es la memorización entender la concentración competencia comunicativa, nosotros como estudiantes necesitamos tener todas estas herramientas no solo para nosotros poderlo comprender sino poderlo transmitir necesitamos todo esto por eso es que es tan importante que se nos trabaje de una forma adecuada para que no lleguemos a quedar con estos vacíos, quizás muchas veces es porque digamos el docente querer prestar atención pero no se encuentra escuchando realmente ahí es donde salen sus vacíos y ya es donde llega el día antes de la evaluación qué tengo que estudiar.

2EIS-LEI. Nos pueden ayudar a futuro para poder organizar una clase, para poder crear dinámicas diferentes, sí, para poder enseñar una manera divertida y no tan igual a siempre.

Tal como se logra apreciar, los testimonios de los informantes apuntan hacia la promoción del desarrollo de competencias comunicativas, en razón de apreciar como las mismas se presentan como esenciales, dado que se considera un proceso en el desarrollo de diferentes procesos donde se ponga de manifiesto la memoria como uno de los elementos con los que se genera la producción de escritos, orientados hacia el desarrollo de las funciones cognitivas que se formulan de acuerdo con elementos propios que permiten la construcción de aprendizajes, es de esta manera como se valora una práctica orientada hacia la formación

integral de los estudiantes y que se cuente con el sustento para interactuar de manera efectiva con el otro.

Por este particular, se dinamiza el desarrollo de las competencias comunicativas, en las que se requiere como soporte las funciones cognitivas, porque se genera un proceso de cimentación con la que se logra una buena comunicación. En este sentido, entonces se procede con aspectos con los que se imprima emociones y creatividad para que de esta manera el docente desarrolle procesos de formación en relación con el empleo del material, con base en esto, el docente debe estimular el desarrollo de estos procesos con los que se apliquen estrategias que sirvan de base en relación con expresarse de acuerdo con el contexto, es una forma compleja en la que se aprecia el empleo de escritos creativos, con los que se fundamenta el desarrollo integral de los estudiantes.

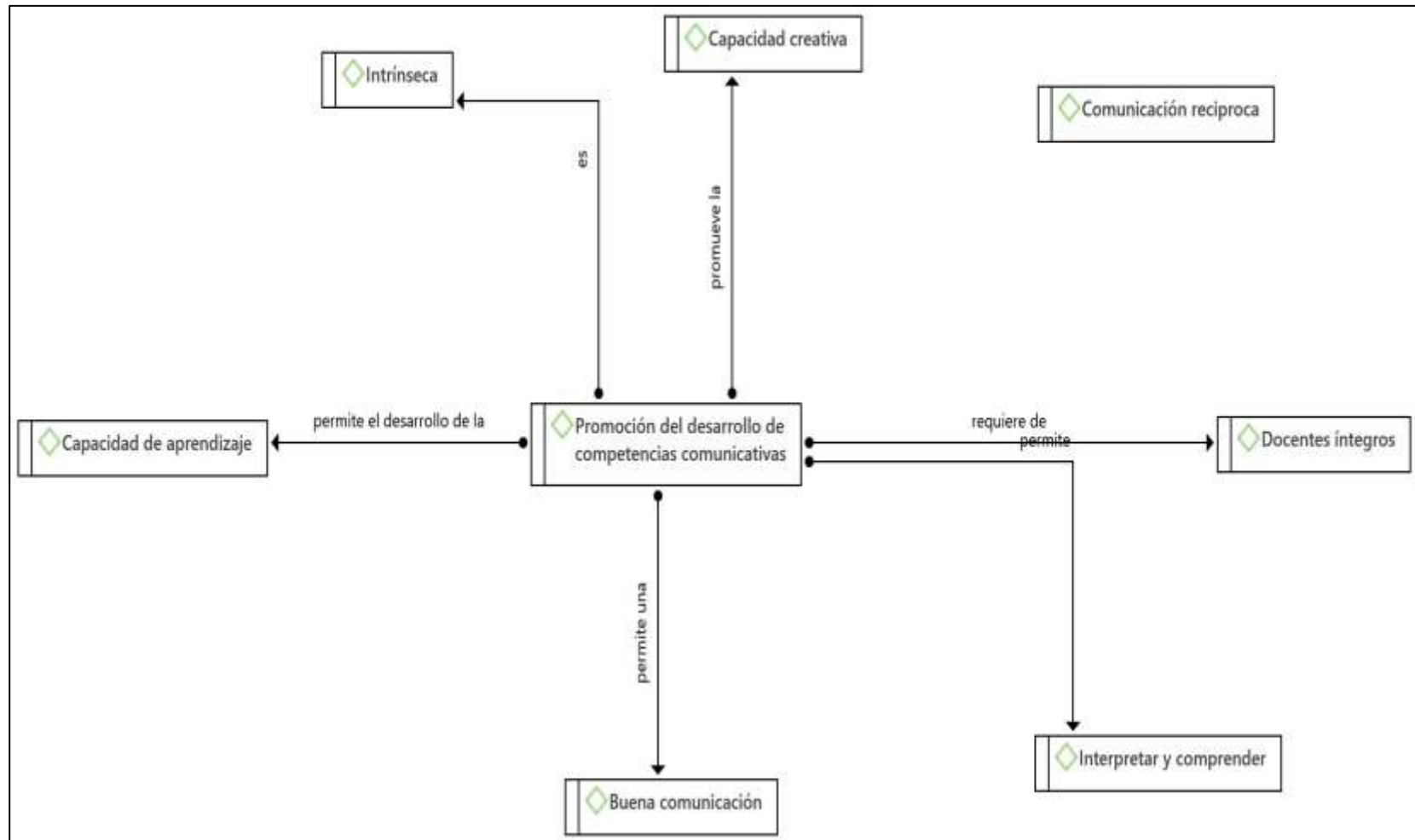
En este sentido, se referencia un proceso en el que se sustenta el desarrollo de competencias comunicativas, con base en las funciones cognitivas, donde se logre la atención a estas capacidades las cuales son de fundamentales para manifestar el interés en función de aspectos con los que se da una comunicación recíproca, en la que se le presta atención a la memoria con la que se orienta el proceso de interacción en relación con acciones que definen un interés de valorar las ideas de los demás. Por lo considerado, es necesario que se genere una atención en las funciones cognitivas, puesto que con las mismas se logra la estimulación de las competencias comunicativas con base en el desarrollo de las mismas, por este particular, se determina un interés que genere un impacto en los procesos de enseñanza, para que de allí se considere un interés por todos los demás.

De igual forma, es preciso referir que el desarrollo de las competencias comunicativas, se determina como uno de los procesos cerebrales que se determina en razón de aspectos con los que se promueve el desarrollo de los estudiantes, cumpliendo tareas, además de esto, se persigue el desarrollo del estudiante, contribuyendo así con la determinación de una buena comunicación en la que se formula una realidad, con base en aspectos con los que se imparte el

conocimiento, para que de esta manera se preste atención a la cognición como fundamento de desarrollo de los sujetos. Por lo expresado, se configura un proceso en el que se aplica la realización de tareas, así como también la comprensión de aspectos con los que se insiste en la interacción entre el docente y los estudiantes, para ello, es necesario que se escuche de manera adecuada, porque solo así se comprende al otro en relación con las habilidades propias de los sujetos, orientados de acuerdo con las manifestaciones propias del nivel de educación infantil, con lo que se contribuye con el desarrollo de procesos de enseñanza que son divertidos de acuerdo con las demandas de la realidad, en función de lo declarado, se plantea la siguiente red fenomenológica:

Figura 9

Promoción del desarrollo de competencias comunicativas



En virtud de lo declarado en la red previa, se determina como la promoción del desarrollo de competencias comunicativas, se formula de acuerdo con la capacidad de aprendizaje, como un proceso en el que se integran aspectos de naturaleza intrínseca que permiten generar una capacidad creativa para facilitar una comunicación recíproca, en la que se ponga en la palestra la actuación de docentes íntegros que permitan la interpretación y comprensión que demanda una buena comunicación, tal como se logra apreciar, Parra (2014) refiere que: “el desarrollo de competencias comunicativas, es un proceso que se alcanza por medio de procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que se demanda de la interacción entre los sujetos para formular una formación integral” (p. 21), a raíz de lo declarado, es oportuno referir que el desarrollo de las competencias comunicativas debe apuntar siempre hacia el desempeño de una comunicación asertiva.

Cerrando esta categoría, se presenta la subcategoría **competencias comunicativas en orden de importancia en el desarrollo de funciones cognitivas**, este es uno de los procesos en los que se destaca un beneficio recíproco debido a la correspondencia entre ambas, por este particular, García y Vásquez (2022) refieren que: “la fusión entre las competencias comunicativas y las funciones cognitivas, es crucial, porque parte de la comprensión de la información, en relación con la expresión clara y coherente que permita tomar en cuenta el desarrollo del razonamiento” (p. 34), por este motivo, en la formación estudiantil esta fusión, es esencial dado que con esta se formula una atención a las relaciones interpersonales, por medio de la expresión de ideas, sentimientos y necesidades con lo que se fundamenta el bienestar de la persona, y por tanto, se logra un impacto favorable en el estudiante, por este motivo, se plantean los siguientes testimonios:

D2PLEI Tomando las competencias comunicativas como la capacidad para comprender, expresar, y hacer uso del mismo lenguaje, podría decirse que en un orden de ideas, la competencia lingüística, la competencia pragmática y la textual, inciden directamente en el desarrollo de las funciones cognitivas.

D3PLEI Bueno esas competencias comunicativas siempre digo que primero que todo el pensamiento crítico. Sí tener pensamiento crítico, usted tiene su forma de pensar, pero también la empatía, el respetar las opiniones de los demás, y acá vuelvo y resaltó la parte del trabajo en equipo, no estamos solos en la vida, aquellas que quieren, no que yo hago el ejercicio solo, en las artes, siempre se trabaja la parte humana y siempre van a tener que trabajar en equipo; porque una obra de teatro de pronto un monólogo, pero así sea un monólogo, también necesita de personas quienes apoyan el monólogo, ósea, no estamos solos, siempre la parte social. Entonces, yo les coloque cortos de coros, de canciones, de las que les gustan a ellas, reguetón, lo que sea, y le colocaba y la cantaban a todo pulmón, entonces yo les decía, por qué está en su memoria, ese pedacito del coro, porque el coro es la parte que se repite de la canción y queda en la memoria, y si es pegajosa la melodía, más todavía; porque esa es la función de los productores de los reguetones, que se pegue, yo les digo que es pedagógico y ellas dicen no, pero es que es, unos mensajes vulgares, porque ellos hacen el reguetón para niños, hacen la melodías corticas, sencillitas, y bien pegajosas.

D4PLEI las competencias comunicativas y pues en un orden de importancia y para desarrollar funciones cognitivas yo resaltaría eh primero la inteligencia emocional, la atención, comprensión, el lenguaje, la memoria, la expresión eh tanto verbal como no verbal

1EXS_LEI Bueno, pues considero que realmente, las competencias comunicativas todas son muy importantes, el hablar, el escribir, el escuchar, el observar, el dialogar, si, son realmente muy importantes. Pero, yo me quedaría realmente con la competencia o esa habilidad para, para escuchar a la otra persona, para negociar, para dialogar, para resolver un problema con la otra persona, siento que si usted no tiene esa escucha activa pues usted, no va a lograr como tal una buena comunicación. También, pues así de esa manera pues se fortalece lo que es la memoria o el diálogo o esa percepción, sí entonces siento que, para mí pues la más importante es como la escucha, para que al momento yo escuchar pueda dialogar o pueda atender a la otra persona

1EVS-LEI la primera competencia sería la del lenguaje, el hablar, después creería yo, que la capacidad de comprender e interpretar, encontrar sentido a lo que hacemos, o vemos, y la competencia de escribir, pienso.

2EVS-LEI Si se tiene una buena atención, se puede alcanzar a comprender cuando se escucha al otro, cuando se observa lo que hacen los demás, y así interpretar. Para las docentes, creo que el habla, para comunicarnos con los niños, informarnos, dar una opinión, la participación en clase. También el escribir, para hacer los trabajos escritos, agrupar información.

2EIS-LEI Sí, si me gusta leer, pero siento que no entiendo, siento que así siento que así, porque que, al leer, uno también como que, se mete a ese mundo, digamos una lectura, un cuento, así. puedes imaginar todo sí, pero siento que las escucha, el habla y o sea al escribir, uno se puede soltar más, que al leer.

Con base en lo anterior, es preciso referir que, en la fusión entre las competencias comunicativas y las funciones cognitivas, se determina de acuerdo con la capacidad que tienen las personas para el desarrollo de capacidades de comprensión, así como también de expresión, es importante asumir entonces el desarrollo de competencias comunicativas a la luz de lo gramatical. Es de esta manera, como desde la fusión, se establece el desarrollo del pensamiento crítico, con el que se promueve el respeto por los demás, en el que se destaca la importancia del trabajo en equipo con énfasis en comprender que se requiere del otro para el desarrollo personal, por lo que se requiere de relaciones interpersonales empáticas, en las que se formule ese trabajo por la parte humana, donde se aplican procesos teatrales, como obras y monólogos, también el empleo de la música, puede ser una de las estrategias en las que se cultiva la memoria, donde se promueva la adopción de mensajes con lo que se renueve el desarrollo de las competencias comunicativas.

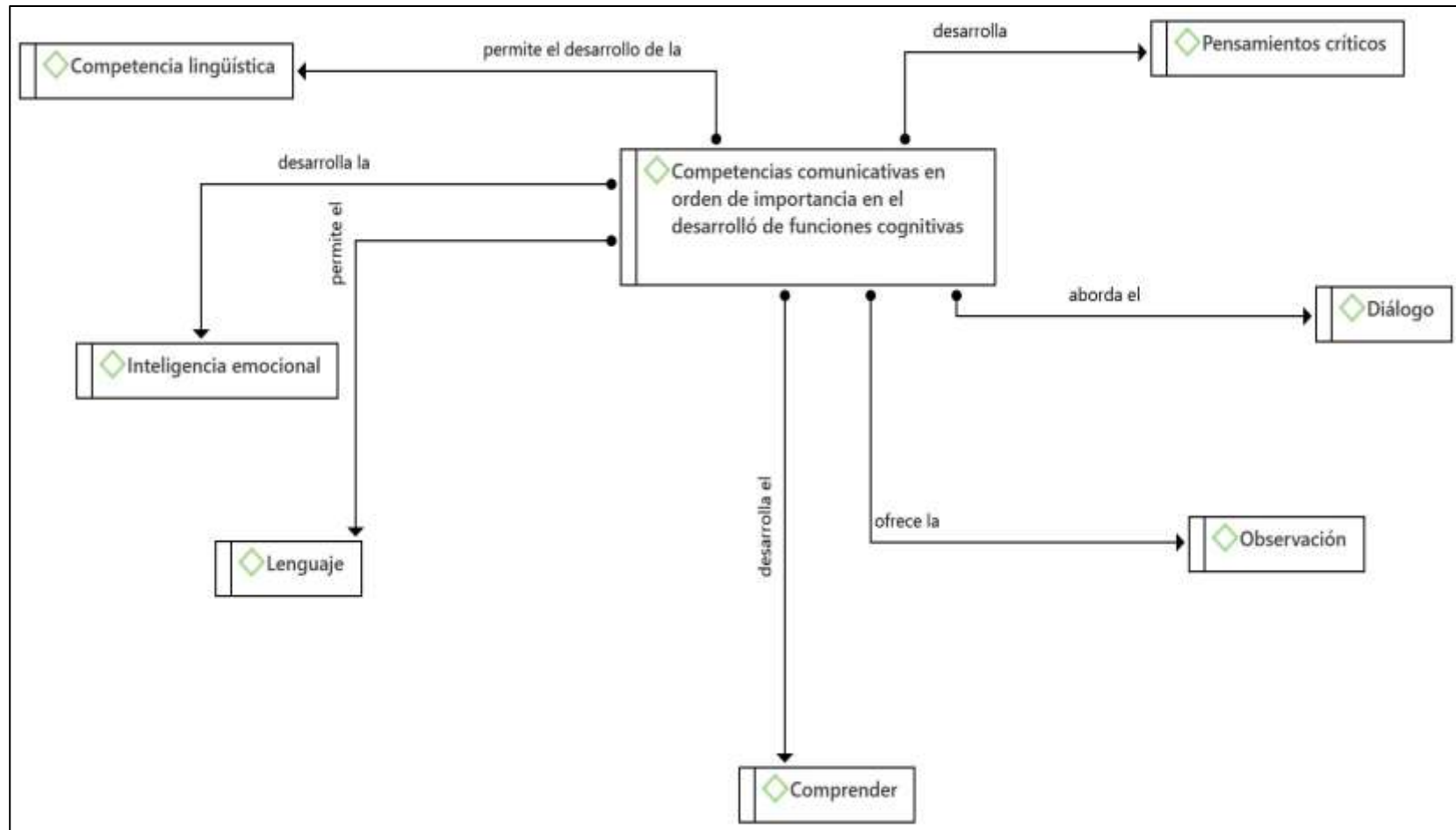
En este orden de ideas, se representa un proceso en el que la importancia de las competencias comunicativas, es fundamental, porque con estas incluso se desarrolla la inteligencia emocional, enfocada hacia la comprensión y la expresión

de ideas, como procesos inherentes al desarrollo de los sujetos. Es así como los procesos de diálogo generalmente responden a las competencias comunicativas centradas en las funciones cognitivas, con lo que se reconoce la necesidad de esta fusión para que se delimite el desarrollo de una comunicación con la que se fortalece el desarrollo de los sujetos, enfocados hacia la atención de las demás personas y dándoles importancia a las ideas de estos.

El desarrollo del lenguaje como parte de las competencias comunicativas, refieren un interés en relación con la comprensión de lo que se hace, con esto se estimula el desarrollo de los sujetos, por lo que el alcance debe enmarcarse en un nivel comprensivo que formule el desarrollo de competencias de habla con las que se favorezca la atención a las opiniones y al manejo de la información, mediante el desarrollo de la escritura, para ello, es esencial, la adopción de las competencias comunicativas en un plano de cognición. De allí, el hecho de promover el gusto por la lectura, así como favorecer la concreción de la escritura y de la lectura como principales elementos en el desarrollo de los sujetos, por este particular, se presenta la siguiente red semántica:

Figura 10.

Competencias comunicativas en orden de importancia en el desarrolló de funciones cognitivas



En este sentido, mediante el desarrollo de la fusión entre las competencias comunicativas y las funciones cognitivas, se determinan de acuerdo con el desarrollo de las competencias lingüísticas, así como pragmáticas, permiten el desarrollo del pensamiento crítico, en relación con la concreción de la inteligencia emocional, por medio del fortalecimiento del diálogo, el lenguaje, así como la comprensión y la observación, por lo señalado, García y Vásquez (2022) expresan que: “el desarrollo de las competencias comunicativas, se respaldan en las funciones cognitivas, porque en este binomio se ocasiona un proceso de enriquecimiento de los procesos de formación” (p. 56), es en este sentido, lo fundamental de aspectos con los que se desarrollan acciones inherentes al logro de una formación integral que favorezca la calidad de la educación.

Contrastación de la Información

Esta es una de las técnicas con las que se promueve la valoración de los datos otorgados por los informantes, es una de las maneras con la que la investigación cualitativa asume en función de aspectos con los que se favorece el abordaje de la información, de acuerdo con esto, Ríos (2019) sostiene que: “es una de las técnicas, con las que se adentra en el análisis de la información, partiendo de los conocimientos referenciales existentes, y comparándolos con los conocimientos que se están construyendo acerca de la información recolectada” (p. 23), es de esta manera como se busca mediante la contrastación la comprensión profunda de las competencias comunicativas como objeto de estudio, sin dejar de lado las funciones cognitivas, para ello, se toma en cuenta la siguiente matriz de contrastación:

Tabla 4.

Contrastación de la Información

Categoría	Principales Hallazgos	B. Teóricas	Entrevista
Funciones cognitivas	Las funciones cognitivas para el desarrollo de la competencia comunicativa	√	√
	Estimulación las funciones cognitivas en los estudiantes	√	√
	El rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa	√	√
	Las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa	√	√
Competencia comunicativa	Las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes de licenciatura	√	√
	Desarrollo de competencias comunicativas	√	√
	Promoción del desarrollo de competencias comunicativas	√	√
	Competencias comunicativas en orden de importancia en el desarrolló de funciones cognitivas	√	√

En este proceso de contrastación, se delimitan intereses en los que las bases teóricas del presente estudio, son fundamentales y además de esto poseen una correspondencia directa con los testimonios recolectados, esto permite inferir

que la información recolectada responde a una robustez de la información, los principales hallazgos presentes en ambas categorías de estudio, es decir, en las competencias comunicativas y en las funciones cognitivas, se evidencia como un proceso robusto desde el plano científico, sobre este particular, Ríos (2019) expone que: “la correspondencia de los componentes de una investigación, permiten inferir la robustez científica de los hallazgos, con lo que se le da validez interna al estudio” (p. 29), de acuerdo con lo señalado, es evidente reconocer como ambos elementos en cuestión, es decir, las categorías asumidas para tal fin se representan como fundamentos robustos tanto lo que surge de las bases teóricas, como lo expresado por los informantes en las entrevistas.

CAPÍTULO V

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Los procesos de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa en las estudiantes de licenciatura en educación infantil

Presentación

La formación de quienes cursan estudios en licenciatura en educación infantil, quieren del desarrollo de las funciones cognitivas, con base en un accionar propios de la competencia comunicativa, entendiendo que en esta se integran procesos de memoria, con lo cual, se apunta al desarrollo del lenguaje, esto generalmente apunta a un carácter cognitivo en el que debe prevalecer la atención, es así como se debe asumir que la comunicación es una habilidad social, donde están implícitos, los procesos de aprendizaje, comprensión e interpretación, también es de fundamental importancia referir acciones en las que se considera la percepción de los estudiantes, con base en la expresión gramatical, así como corporal, con lo que se representa el desarrollo de las competencias comunicativas, fundamentadas en la formación que emerge del programa de licenciatura en educación infantil.

De allí, la necesidad de estimular esas funciones cognitivas en los estudiantes, por medio de procesos de reflexión, así como de motivación, donde se pueda poner de manifiesto la realización de producciones textuales, en las que se debe favorecer incluso lo emocional, como elementos propios que integran a los sujetos, la idea es que en el desarrollo de las clases se desarrollen los procesos de atención, con base en los procesos de creatividad, de acuerdo con un desarrollo colectivo de estrategias activas, como el caso de trabajos en equipo, donde se ofrezcan respuestas a preguntas de reflexión, con esto, el sujeto alcanza

una verdadera autonomía, en función de procesos de estimulación del cerebro, para lo cual, se desarrollan actividades participativas, donde se deben integrar recursos con los que se fundamente la expresión corporal, por medio de habilidades comunicativas.

Ante esto, es de fundamental importancia poner de manifiesto el rol de las funciones cognitivas de acuerdo con el desarrollo de la competencia comunicativa, donde se atiende el mismo como un proceso complejo que orienta el desarrollo a una buena atención con la que se formula atención a una información académica, donde se tomen en cuenta los conflictos de pensamiento que se pueden presentar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, donde las situaciones comunicativas se muestran desde la comprensión, por ello, el escenario escolar, debe asumirse desde la asertividad, debido a que es allí donde se construye el conocimiento.

Es de esta manera como las funciones cognitivas, promueven el desarrollo de la competencia comunicativa, donde se requiere de la construcción de aprendizajes significativos, con base en determinar que tanto la memoria, como la atención, la percepción entre otros, deben asumirse desde lo colectivo, con base en comprender que quienes estudian licenciatura en educación infantil, está formándose para educar, donde se active el desarrollo del pensamiento crítico, con énfasis en la organización de las ideas, donde se plantea la escalera cognitiva como una de las herramientas con las que se favorece la concreción de las funciones en relación con las competencias comunicativas.

Desde esta perspectiva, es preciso considerar el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de licenciatura en educación infantil, se destaca desde la adopción de la razón por medio de la generación de producciones textuales, donde se formula el desarrollo del pensamiento creativo en el que se promueve la atención también a la comunicación no verbal, ya que por medio de esto, se desarrolla el diálogo de manera efectiva, también se considera un proceso en el que se debe desarrollo el lenguaje corporal, con el que

se logre la participación de los estudiantes en el escenario escolar, para la construcción de aprendizajes significativos.

Se formula entonces el desarrollo de competencias comunicativas, por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, una de las demandas en la población estudiantil de licenciatura en infantil, quienes deben desarrollar una buena redacción, en las que se tomen en cuenta las habilidades comunicativas, con las que se distribuya la información de una manera clara y efectiva, entendiendo la importancia de la comunicación en el desarrollo integral de los sujetos. Por este particular, se orienta la promoción del desarrollo de las competencias comunicativas, con las que se debe desarrollar una buena comunicación, con los que se favorece la determinación de las competencias comunicativas.

En consecuencia, se evidencia la importancia de las competencias comunicativas dependientes de las funciones cognitivas, por lo que en esta fusión se reconoce el interés en relación con la competencia lingüística desde su pragmatismo, para dinamizar el desarrollo pensamiento crítico, para ello, es necesario que se tome en cuenta la inteligencia emocional, en virtud del diálogo, así como también el lenguaje, con base en procesos de observación que son esenciales para la dinamización del saber. Por tanto, las funciones cognitivas permean el desarrollo de la competencia comunicativa desde la estimulación de los elementos cognitivos, enfocados hacia el logro de aprendizajes significativos.

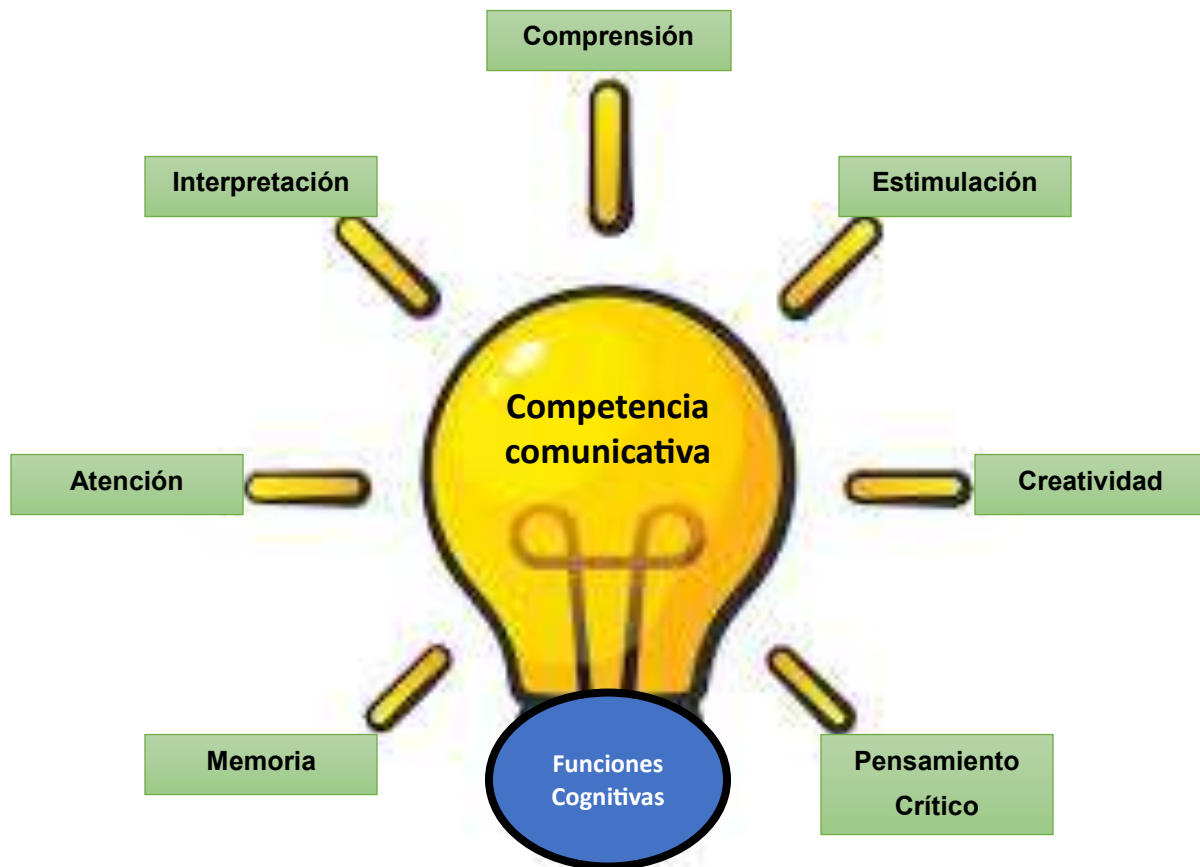
Sistematización de los Constructos Teóricos

Llevar a cabo este proceso, implica referir que la organización de los constructos se determina de acuerdo con los procesos de desarrollo de acciones en las que se promueva la adopción científica de los procesos, por ello, Arias (2012) sostiene que: “en la producción de la ciencia, el investigador, construye una

sistematización del aporte teórico, en el que se demuestre tanto la creatividad, como la reflexión frente a los fenómenos de estudio” (p. 56), de allí que esta sistematización se orienta en función de las demandas de la realidad de acuerdo con las funciones cognitivas como sustento para el desarrollo de las competencias comunicativas, por este particular, se toma en cuenta el planteamiento de la siguiente figura:

Figura 11.

Sistematización de los Constructos Teóricos



De acuerdo con los elementos previamente referidos, es preciso reconocer que las funciones cognitivas en el desarrollo de las competencias cognitivas, parten de los siguientes elementos que se integran a partir de evidencias propias de las funciones cognitivas, por este particular, se procede a plantear los siguiente:

- **Memoria:** es un proceso en el que se busca que el estudiante asuma el dominio de los diferentes procesos que se integran en la competencia comunicativa, como es el caso del dominio de la escritura, de la lectura, del habla, incluso de aspectos con los que se orienta la declaración de aspectos en los que se deben integrar aspectos como el caso de las representaciones mentales que se deben poner de manifiesto en la comunicación, como uno de los procesos inherentes al desarrollo de los sujetos. En la educación infantil, es precisa la concreción de aspectos con los que se fundamentan por ejemplo la producción textual, la comunicación asertiva dentro del aula de clase.

En este sentido, la memoria, es una de las funciones cognitivas que dominan los procedimientos de codificación, así como de almacenamiento y recuperación de la información, contribuye con la construcción de la toma de decisiones y del establecimiento de la personalidad de los sujetos con base en las características propias del ser, es así como se requiere de la constitución de la memoria desde diferentes puntos de vista:

- *Memoria a corto plazo:* es aquella en la que se asuma el almacenamiento de la información de manera temporal, de acuerdo con las acciones que se llevan acabo en el desarrollo de los procesos cotidianos.
- *Memoria a largo plazo:* constituye el almacenamiento de la información de manera permanente, es decir, algún evento, algún hecho, alguna información que se mantenga para siempre en la memoria del sujeto.

- *Memoria de trabajo*: se define como aquella en la que se emplea la información en la ejecución de la tarea.
- *Memoria sensorial*: es la que se asume por medio de los sentidos y se mantiene en la memoria de acuerdo con estos.

Asimismo, es pertinente referir que la memoria parte de la codificación, donde se construye la representación mental de un hecho, que posteriormente pasa al almacenamiento donde se retiene la información y seguidamente se asume la recuperación en la que se accede y se tiene conciencia de la información que se está almacenando. De allí que la importancia de la misma como función cognitiva, se enmarca en el manejo del aprendizaje por parte del individuo para su propio desarrollo personal.

- **Atención**: se destaca un proceso en el que el estudiante debe dirigir el interés, por este particular, se dinamiza la conciencia, por medio de información específica, es así como se consolidan procedimientos con los que se promueve la toma de decisiones, para ello, es necesario que se genere una activación de las acciones en las que se focalicen estímulos con los que se desarrollen las competencias comunicativas, en razón de eso, se promueve un sostenimiento de la atención en el tiempo, es uno de los procesos que van de la mano con la memoria, para que se logre una adopción adecuada de los procesos de formación. En este orden de ideas, se muestra como un proceso en el que se focalizan los estímulos de los sujetos con la finalidad de dirigir la atención a un evento específico durante la interacción con los demás, por ello, prima la necesidad del proceso de selección, donde se escoge el aspecto sobre el que se fija el foco, para evitar así la presencia de distractores, de allí que la atención se debe mantener por un tiempo determinado en el desarrollo de los sujetos. Al respecto, es importante definir los tipos de atención que se presentan:

- *Atención selectiva*: constituida por fijar un estímulo específico y se ignora lo que está a su alrededor.
- *Atención sostenida*: es aquella en la que se fija el foco durante un tiempo considerable sin dejarse distraer.
- *Atención dividida*: se puede prestar atención a varias situaciones al mismo tiempo.
- *Atención vigilante*: se presenta como aquella que se despierta cuando se presenta algún cambio en el ambiente.

El desarrollo de la atención, es de fundamental importancia para los seres humanos, porque mediante la misma se promueve la construcción del conocimiento, además de esto, se promueve la capacidad de la toma de decisiones de una manera adecuada, por medio de la interacción social, donde se demuestra la atención para comprender la dinámica del contexto y actuar conforme a la misma, entendiendo siempre que es la atención un proceso complejo, en el que interviene incluso la motivación y el cansancio por lo cual, esta requiere ser desarrollada constantemente.

- ***Interpretación***: es una de las capacidades asociadas a las funciones cognitivas que inciden de manera directa en el desarrollo del lenguaje, para ello, el sujeto debe promover la percepción de las situaciones, las cuales se establecen por medio de los sentidos, esto conduce a la comprensión del lenguaje, como uno de los procesos con los que se favorece el habla y la escritura partiendo de una serie de reglas con las que se genera un razonamiento en torno a los elementos propios de valoración y frente a lo cual, el sujeto fija su propio juicio, orientando así el desarrollo de las funciones cognitivas.

La interpretación, como una de las funciones cognitivas, se presenta de acuerdo con recibir la información y en función de los conocimientos previos, dar apreciaciones propias, esto se debe a que, dentro de la

misma, se incorpora un proceso cognitivo caracterizado por la recepción y procesamiento de la información, para que así se genere la asignación de un significado, de acuerdo con darle sentido a la información que se está tratando, por lo que se logra comprender una nueva información. La interpretación está ligada a la atención y a la memoria, porque con base en estas se razona sobre la información que se está manejando en la realidad, y sobre la cual, se busca la construcción de una visión propia acerca de la misma.

- **Comprensión:** refiere uno de los procesos en los que se genera el tratamiento de la información, tanto el que se recibe de la realidad, como aquel que se integra desde el contexto, es una de las formas donde se promueve la coherencia, de acuerdo con el pensamiento que a su vez se dinamiza por medio del lenguaje, en este sentido, se considera un proceso complejo, porque este se da por medio de conexiones que sirven de base en el logro de las competencias comunicativas.

Se determina, de acuerdo con la construcción de significados frente a la información que se está desarrollando, por ejemplo, las competencias comunicativas, por este particular, el ser humano fija una representación mental con coherencia de acuerdo con el mensaje. De allí, la presencia de la percepción para captar la información por medio de los sentidos, además de poner en práctica la atención para no perder de vista el foco, de igual forma el razonamiento, para inferir acerca de las conexiones que deben presentarse entre las ideas presentes en el desarrollo del proceso de comprensión, para así poner de manifiesto la reflexión frente a las situaciones que se está presentando en la realidad.

- **Estimulación:** este proceso orienta la concreción de acciones que tienen que ver directamente con el desarrollo de habilidades cognitivas, definidas desde la complejidad que impone el lenguaje, por lo que se deben integrar actividades que incrementen el vocabulario, así como la lectura fluida, la escritura mediante los criterios de coherencia y

cohesión, de allí que formular esa estimulación, se considera esencial en relación con el desarrollo de las competencias comunicativas, a partir de las capacidades de los estudiantes.

Por tanto, la estimulación se presenta como algunas actividades que se llevan a cabo para que se mantengan en funcionamiento las capacidades cognitivas, permite la organización y creación de interconexiones entre las neuronas, con la finalidad de que se desarrollen nuevos procesos que permiten que el cerebro se mantenga activo. Es la estimulación, una de las acciones con las que se mejora la calidad de vida de la persona, para así favorecer el desarrollo autónomo del sujeto, de acuerdo con la mejora de la función cerebral, no solo en el niño o adolescente, sino a lo largo de la vida.

- **Creatividad:** Es un proceso en el que se genera una atención hacia el pensamiento, se requiere que las personas innoven en relación con el desarrollo de sus competencias comunicativas, porque es una de las formas con las que se manifiesta la adopción adecuada de las competencias comunicativas, por este motivo se requiere de la creatividad para la expresión oral y escrita, con base en la expresión de nuevas formas, con las que se formule además la escucha activa y de esta manera se preste atención a los diferentes detalles presentes en el desarrollo de la comunicación.

La creatividad, se presenta como uno de los medios con los que se promueve la atención a las nuevas ideas, con la finalidad de promover la resolución de problemas, con esta se promueve la innovación por medio del desarrollo del pensamiento divergente, para que se exploren diferentes posibilidades en la toma de decisiones, por medio de una flexibilidad cognitiva en la que se formulan aspectos que son propias de la motivación y de la emoción, con lo que se dinamiza la experiencia y el conocimiento de las personas, por este motivo, es la creatividad una

función cognitiva de carácter complejo, en el que se toman en cuenta los procesos mentales de adaptación y de innovación.

- **Pensamiento crítico:** es uno de los elementos en los que el estudiante pone de manifiesto su propia autonomía, para ello, cuestiona diferentes elementos que han sido preestablecidos y con lo cual se requiere fijar su propia posición en relación con este particular, este proceso generalmente se da en la enseñanza y el aprendizaje como medios con los que se orienta una diferencia en función de aspectos propios, en este caso, es preciso incorporar incluso la empatía como medios con los que se formula la atención, no solo a los objetivos propios de cada persona, sino al desarrollo de las competencias comunicativas, para dar paso a la interacción entre los sujetos y así ocasionar verdaderos cambios en el escenario formativo.

Se toman en cuenta en el desarrollo del pensamiento crítico, por medio del análisis de la información, en la que se pueden detectar los componentes de la misma, de igual manera, se promueve la evaluación, con la finalidad de valorar el impacto de la información que se integra a la estructura mental, para que, de allí, se establezcan conclusiones fundamentadas, en las que se razona sobre las suposiciones que se presentan en la realidad y se busca que las mismas se verifiquen en el contexto.

De allí que el pensamiento crítico, es de fundamental importancia porque permite tomar decisiones de una manera oportuna, de acuerdo con la resolución de problemas, lo cual, permite el desarrollo personal y profesional, poniendo de manifiesto el desarrollo de acciones autónomas, creativas y la misma adaptación a nuevos retos. Con el pensamiento crítico, se referencia un proceso en el que se logra una participación ciudadana, orientada hacia el desarrollo de un sujeto con conciencia reflexiva de sus propios actos y de los demás.

Reflexiones Finales

Las reflexiones finales, subyacen de los objetivos específicos de la investigación, por este particular, el primero de ellos, se enmarcó en develar las funciones cognitivas de las estudiantes de licenciatura en educación infantil, en este caso, se logró referir que estas funciones permiten el desarrollo de la competencia comunicativa, debido a la activación de la memoria, para el desarrollo del lenguaje, este se asume con un carácter cognitivo, de igual forma, entra en juego la atención que permite entender a la comunicación como una habilidad social en la que se aprende, comprende e interpreta, por medio de la percepción y donde además tiene importancia la expresión gramatical y corporal.

Por ello, es de fundamental importancia estimular las funciones cognitivas de los estudiantes, como procesos de reflexión y motivación, donde se lleven a cabo producciones textuales, en la que incluso se presenta la parte emocional, tomando en cuenta la atención y la creatividad, como elementos que son propios de un desarrollo colectivo, por ello, los docentes tratan de aplicar estrategias activas, como es el caso de preguntas de reflexión, con lo que se busca estimular la dinámica cerebral, mediante la participación con énfasis en el empleo de recursos y de la expresión corporal que es necesaria en estudiantes de licenciatura en educación infantil.

En este contexto, se establece el rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa, presentándose desde la complejidad, a pesar de entender que se busca promover una buena atención, sobre todo donde se ponga de manifiesto el empleo de una información académica, en algunas oportunidades en el espacio universitario y escolar, se presentan situaciones que tienen que ver con la comunicación, por lo que se debe considerar la asertividad en la selección del espacio para el desarrollo de las funciones cognitivas, con énfasis en el logro de competencias comunicativas que son esenciales en el contexto académico. En este sentido, las funciones cognitivas en

el desarrollo de la competencia comunicativa, se lleva a cabo como una función del aprendizaje, donde el estudiante establece el conocimiento, mediante la comprensión de que se está formando para educar, a partir de allí se formula el desarrollo del pensamiento crítico, por medio de la interpretación y organización de ideas.

Ahora bien, respecto al segundo objetivo específico; Caracterizar el desarrollo de la competencia comunicativa desde la experiencia formativa de las estudiantes de Licenciatura educación infantil, en este caso las competencias comunicativas que deben desarrollar las estudiantes de licenciatura, debe ser la razón, de igual forma deben apropiarse de la razón, de acuerdo con el desarrollo del pensamiento creativo, además de ello, promover el desarrollo del diálogo, de la escritura, entendiendo que el uso del lenguaje, es esencial en la construcción de comunicaciones asertivas, donde se pone de manifiesto el lenguaje corporal por medio de la participación de las estudiantes en los diferentes procesos de formación.

De allí que el desarrollo de las competencias comunicativas debe estar implícitas en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con esto se domina por ejemplo la buena redacción, se desarrollan las habilidades comunicativas de acuerdo con la información que se maneja, esto permitirá el desarrollo de una interacción clara y efectiva, donde se dinamice la comunicación. Por este particular, debe promoverse el desarrollo de las competencias comunicativas en las que se valore la capacidad de aprendizaje, como una capacidad creativa, donde la figura del docente que se muestre sea integra y de paso a una buena comunicación.

Por tanto, en la concreción de la importancia de las funciones cognitivas para el desarrollo de competencias comunicativas, se determina como uno de los procesos donde se presenta como una competencia lingüística, además de esto, como una competencia pragmática donde se favorece el pensamiento crítico, mediante el diálogo y el lenguaje para comprender el entorno. Lo anterior, permite

derivar constructos teóricos acerca de los procesos de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa en las estudiantes de licenciatura en educación infantil, donde se ponga de manifiesto; la memoria, atención, interpretación, comprensión, estimulación, creatividad y pensamiento crítico que emergen desde la realidad, como procesos inherentes al desarrollo de la competencia comunicativa respaldadas en las funciones cognitivas.

REFERENCIAS

- Aguirre, J., Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 8(2), 51-74.
- Alegría, J. (2023). *Competencias digitales: Propuesta taller en la práctica escuela y diversidad de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Educación Especial en la Fundación Universitaria Los Libertadores*. Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia. <http://hdl.handle.net/11371/6306> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Ardila, A., Matute, E. & Rosselli, M. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: El Manual Moderno.
- Arias, R. (2012). *La educación en Colombia: Retos y oportunidades*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Armas A. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(e).1-15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349860126029/html/index.html> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Betancur, A., Aubad, R., Rico, E. & Restrepo, F. (2018). *Comunicación y mediación*. Medellín: Fundación Proantioquia.
- Brusco, L. (2018). *Salud mental y cerebro*. Argentina, Akadia.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G (1999). *Cuatro Habilidades Lingüísticas*. Barcelona: Editorial Graó.
- Caycho, J. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Editorial San Marcos.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Buenos Aires: MIT Press.
- Chomsky, N. (1972). *Language and mind*. Buenos aires: Harcourt Brace Jovanovich.

- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*. [Documento en línea]. <https://www.constitucioncolombia.com> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30 de 1992*. [Documento en línea]. <https://www.secretariassenado.gov.co> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Cruz, O., de Caridad, I. & Ramos, Y. (2023). Estrategia de orientación metacognitiva para el aprendizaje desarrollador en estudiantes de Licenciatura de Educación Preescolar. *Sociedad & Tecnología*, [Revista en línea]. 6(2), 248-260. <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.370> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- De Fuentes, L. (2018) *La competencia comunicativa docente como elementocognitivo esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Universidad Complutense De Madrid.
- Dhondt, A., Van Keer, I., Ceulemans, E., Van der Putten, A. & Maes, B. (2023). Describir los perfiles comunicativos de niños pequeños con un retraso significativo en el desarrollo cognitivo y motor. *CAA: Comunicación aumentativa y alternativa* [Revista en línea]. 39(2), 84–95. DOI: 10.1080/07434618.2022.2138780 [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Farabolini, G., Ceravolo, M. & Marini, A. (2023). Hacia una caracterización de los hablantes tardíos: el perfil de desarrollo de los niños con aparición tardía del lenguaje a través de una evaluación del lenguaje comunicativo basada en la web. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública* [Revista en línea]. 20(2), 15-63. DOI: 10.3390/ijerph20021563 [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Galvis, F. (2022) *Didáctica Digital Para Fortalecer El Pensamiento Crítico En estudiantes De Educación Superior: Caso Programa Educación Infantil*. Tesis de grado, Universidad de Pamplona, Colombia.
- García, I. (2018) *Competencias comunicativas del Maestro en formación*. Tesis de grado, Fundación Universidad de Granada. Colombia.

- García, M. A., & Vázquez, A. (2021). Competencias comunicativas en la educación superior: Un enfoque desde la formación integral. *Revista de Educación Superior* [Revista en línea]. 50(2), 45-62. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2021.05.003>
- Gibbons, M. (1998). *La nueva producción del conocimiento: La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Bogotá: Ediciones Siglo XXI.
- Goetz, J. & Le Compte, M. (1988). *Ethnography and qualitative design in educational research*. México: Academic Press.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma Cualitativa en la investigación socio Educativa*. Colección : Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).
- Halliday, M. (1975). *Learning how to mean: Explorations in the development of language*. LAX: Edward Arnold.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Sypal.
- Husserl, E. (1970). *Investigaciones lógicas*. Barcelona: Ediciones Istmo.
- Hymes, D. (1971). *Acerca de la competencia comunicativa*. Madrid: Edelsa.
- Kerlinger, F. N. (1983). *Foundations of behavioral research*. LAX: Holt, Rinehart and Winston.
- Kuhn, T. (2012). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martello, O. & Arévalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Neuropsicología Latinoamericana* [Revista en línea]. 9(3), 311-383. https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/383 [Consulta: 2024, Octubre 15]

- Masek, L., Weiss, S., McMillan, B., Golinkoff, R. & Hirsh-Pasek, K. (2023). Las conversaciones contingentes construyen más que el lenguaje: cómo las interacciones comunicativas en la niñez se relacionan con las habilidades de la función ejecutiva preescolar. *Ciencia del desarrollo* [Revista en línea]. 26(3), e13338. DOI: 10.1111/desc.13338 [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Maureira, F., Bravo, P., Aguilera, N., Bahamondes, V. & Véliz, C. (2019). Relación de la composición corporal, las cualidades físicas y funciones cognitivas en estudiantes de educación física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 36(4), 103-106.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Acuerdos 041 de 2002 y 092 de 2005*. [Documento en línea]. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencia lengua castellana. [Documento en línea]. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Murcia, N. (2008). *Investigación cualitativa. La complementariedad*. Armenia: Kinesis.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022) *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior*. UNESCO. [Documento en línea]. <https://www.universidad.edu.co/un-balance-general-de-la-conferencia-mundial-de-educacion-superior-2022/> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2019). Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) UNESCO. [Documento en línea]. <https://www.unesco.org/es/resultados-logros-aprendizaje-erce2019> [Consulta: 2024, Octubre 15]

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación La Ciencia y la Cultura. (2022). *Tercera Conferencia Mundial sobre Educación Superior: Hacia un nuevo paradigma de la educación superior*. UNESCO. [Documento en línea]. <https://www.unesco.org> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Organización para el Desarrollo Económico. (2019). *Preparing our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework*. [Documento en línea]. París: OCDE Publishing. <https://doi.org/10.1787/b7f6348c-en> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Ortiz, A. (2016). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas Cognitivas y comunicativas ¿cómo formular estándares, logros e indicadores de desempeño?* Bogotá: Distribbooks Editores.
- Parra, C. (2014). Competencias básicas para la educación. Jaibaná. [Documento en línea]. <http://www.jaibana.com/doc/competencias/Competencias%20B%C3%A1sicas%20F2.pdf>. [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Pérez, C. & Walton, S. (2020). Efectos de la estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* [Revista en línea]. 24(3), 1-10. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=103069> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Pérez, J., Suaza, A. & Restrepo, F. (2022). Análisis del lenguaje verbal desde la teoría del movimiento humano como sistema complejo. *Revista Internacional de Ciencias del Movimiento Humano y del Deporte* [Revista en línea]. 10(3), 384–395. DOI: 10.13189/saj.2022.100304 [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Pérez, Y. (2017). *La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar*. Cuba: Universidad de Camagüey "Ignacio Agramante Loynaz".
- Pompa, Y (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad* [Revista en línea]. 7(3). pp. 160-167. <http://rus.ucf.edu.cu/> [Consulta: 2024, Octubre 15]

- Ramírez, M. & Castillo, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y tecnología* [Revista en línea]. 1(2), 1-11. <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Rangel, G. (2021). *Competencias comunicativas desde la perspectiva de la neurodidáctica en educación básica primaria en Cúcuta Norte de Santander*. Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. [Documento en línea]. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/232/231> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Barcelona: Espasa Calpe.
- Ríos, P. (2019). *Metodología de la Investigación. Un enfoque Pedagógico*. México. Cognitus. P.94
- Robles, E. & Ortega, Y. (2019). *Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado*. Tesis de grado, Universidad de la Costa, Colombia. [Documento en línea]. <http://hdl.handle.net/11323/4917> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Rodríguez, M., González, Z. & González, M. (2016). Problemas frecuentes en la redacción de artículos científicos. *EduSol*. 16(57), 137-147.
- Rojas, Á. & Noguera, L. (2021). Fortalecimiento de las competencias en estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil. *Revista Conrado*, 17(S3), 500-507. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2195> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Romero, N., Romero, Ó. & González, A. (2021). Actividad física y funciones cognitivas en personas mayores: revisión sistemática de los últimos 5 años.

- Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 39(7), 402-407.
- Sepúlveda, J. & Gaintza, A. (2013). Etapas del desarrollo del lenguaje desde la perspectiva psicolingüística.
- Taborda, J. (2018). *Educación y desarrollo en Colombia: Un análisis crítico*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Bogotá: Instituto Cife.
- Torres, S. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del centro educativo Winnie Pooh en Ocaña, Norte de Santander*. Tesis Doctoral, Universidad Santo Tomas, Colombia. <http://hdl.handle.net/11634/35366> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Universidad de Pamplona. (2018). *Facultad de Educación. Proyecto educativo del programa licenciatura en educación infantil*. Pamplona: La Universidad.
- Valdez, W. (2021). *Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social*. Revista. *Polo del Conocimientos*, 4(8), 89-101.
- Varela, Y. (2021). *Prácticas pedagógicas en lectura, escritura y ciudadanía*. Tesis doctoral, Universidad de Cartagena, Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/11956/informe%20tesis%20final%20yamileth%20varela%20n%c3%99%c3%91ez%2002%2005%202021.pdf?sequence=1&isallowed=y> [Consulta: 2024, Octubre 15]
- Vasilachis, I (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa. Barcelona.
- Viramonte, M. (2000). *La investigación educativa: Un enfoque crítico*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Vygotsky, L. S. (1981). *El desarrollo del niño*. México: Ediciones Akal.

Vygotsky, S. (1982) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*.
Madrid: VISOR.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de las Entrevistas

1. ¿Cuáles son las funciones cognitivas que usted considera necesarias para que un estudiante de licenciatura en educación infantil desarrolle la competencia comunicativa?

D1PLEI bueno una de las principales desde mi punto de vista sería la memoria sí porque ellas puedan comprender puedan recordar y puedan hacer ya es todo lo que se les orienta la atención porque si no están con sus 5 sentidos mientras el orientar las clases que va a ser muy difícil que la información la asimile otro proceso podría ser la asimilación y acomodación que recibir la información y poderla organizar y poderla agrupar codificar y de esta manera comprender lo que se les facilita o lo que se les orienta y el desarrollo del pensamiento crítico pensamiento que realmente les permita hacer una reflexión de lo que reciben de lo que escucha y puede hacer razonar sobre cuál sería como tal su postura ante lo que se le está dando y el lenguaje comunicar y expresar sus inquietudes sus dudas y también socializar su punto de vista compartiendo con su pensamiento y su postura ante las diferentes situaciones o procesos que se les orienta

D2PLEI buenas tardes gracias por la invitación pues desde el punto de vista de lo que es el desarrollo del lenguaje y la gramaticalidad pues, eh las competencias cognitivas que se asumen deben requerir o adquirir todo estudiante, pues primero que todo, es la función escritora la función comprender el mismo escrito, la misma función del habla y la escucha y la función de la producción tanto escrito como verbal. Los procesos internos deben ser de carácter cognitivo y cognoscitivo dentro de lo cognitivo, pues es el mismo desarrollo de la estructura del conocimiento que está implícito en la parte cognoscitiva que es la que cumple la función para adquirir la misma competencia dentro de la adquisición del lenguaje o comunicación. gracias

D3PLEI : Para mí esas funciones cognitivas que considero necesarias sería la atención, la toma de notas y la escucha, muy importante para la comprensión de

los temas que se van a ver en cada una de las asignaturas que desarrolló en la Universidad. D3PLEI: Tengo a cargo de 2 semestres, el primer semestre expresión corporal y artística, del segundo semestre tengo asignaturas de juegos diseño y música.

D4PLEI las funciones cognitivas que considero que un estudiante de licenciatura en educación infantil, eh mmm debe desarrollar eh o debe mantener para desarrollar la competencia comunicativa eh especialmente la atención, mmm el aprendizaje, eh la memoria el pensamiento eh y el razonamiento

1EXS-LEI: Bueno, pues yo considero que, eh las funciones eh cognitivas, que realmente para mi es la más necesaria, al momento de fortalecer esa competencia comunicativa, es primero pues, la la habilidad social sí, porque considero que, si usted tiene esa habilidad para hablar, para escuchar, para atender a los demás, pues usted logra como tal esa esa competencia que es la comunicación. Asimismo, pues creo que, la memoria, la memoria pues ayuda a que usted fortalezca sus conocimientos eh a corto y largo plazo, pues como transmitirlo a las demás personas, entonces como que ayuda a que usted tenga esa comunicación con los demás, o ese diálogo

Bueno primero que todo pues, tener como esa buena atención al momento de ejecutar, o al momento de estar en un aula, saber e identificar claramente que debo hacer. También tener una buena memoria, también este eeh, manejar aspectos como con la creatividad en eh la parte memorística, eeh la adaptabilidad, también, adaptarme o lo que estás expuesto en cada semestre.

2EXS-LEI: Bueno, básicamente estas funciones cognitivas nos permiten a nosotros poder aprender, comprender e interpretar nuestro mundo, si, son estos procesos mentales. En mi experiencia durante la práctica, la práctica pedagógica considero que es importante estimular estas funciones cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento, porque esto le va a permitir a los niños comprender de forma más clara el mundo que los rodea. Sí, que a través de la lectura la escucha activa, eeh empiezan como a madurar estos estos procesos cognitivos. A su vez que puedan relacionar esas ideas, que tengan como esa

capacidad de comprensión lectora del entorno directo que los está rodeando, y de esta forma, también, desde el aula considero que es importante eh promover esta competencia comunicativa de manera permanente con procesos de lectura, procesos de escritura.

1EVS-LEI Bueno Primero que todo, me parece muy importante tener una buena percepción ante los temas de las clases, la atención, y pues la memoria. ¿Por qué la percepción? Eeh, ya sea auditiva, o visual, más que todo, me considero una persona de que aprendo más de manera visual y eso, ya sea en el sonido, o en el habla, en identificar las entonaciones de las palabras; y más que todo en la percepción visual me gusta, lo que es llamativo porque eso puede llegar a captar el interés, más que todo de los estudiantes, pues hablando desde mi caso, soy una persona más visual y en la parte de la memoria, es para rescatar la información que puedo utilizar mas adelante, como en este momento.

También ... se encuentran funciones de planeación, organización, de análisis porque nuestra carrera como tal, es para enseñar a los niños, y si nosotros no contamos con las bases y lo necesario para enseñar, como vamos a enseñar algo que no sabemos.

2EVS-LEI bueno yo creo que las funciones cognitivas cumplen un papel fundamental en la formación de los estudiantes, eeh dentro de ellas encontramos, la atención que esta permite, pues establecer, eeh en enfocarse en una tarea, emm mantenerse concentrado. Luego para mí también es importante eh, la memoria porque eso involucra recordar información ya, previamente aprendida y pues, así pues, eeh evaluar. Eeh también está el lenguaje que este, pues facilita la comprensión, la expresión, y la comunicación del estudiante, eh también está como el razonamiento, esto que este pues, permite que como analizar situaciones y eh y tomar decisiones para la así tener un pensamiento crítico

1EIS-LEI Pues ... entre las competencias que considero necesarias, que se estimulen, se encuentran eeeh...(tranquila tranquila) el comprender adecuadamente la información que nos quiere transmitir, como bien conocemos, son de los básicos, lo más importante que tenemos nosotros es el comprender a

los demás, esa comprensión nosotros a veces, quizás escuchamos, pero no estamos comprendiendo realmente lo que nos quieren decir; de ahí viene el, nosotros transmitir la idea, muchas veces no nos sabemos expresar, llegamos a un auditorio y no sabemos plasmar la idea que nosotros estamos teniendo, entonces quizás nos confundimos con las palabras que estamos utilizando, o realmente no sabemos el significado de esas palabras. Se encuentra también la expresión no verbal, muchas veces, este, se ingresan al auditorio, como estoy diciendo, pero, son inmóviles bueno al menos en la educación por los niños necesitamos plasmarle esta seguridad, que ellos se sientan seguros, que están atendiendo, si nosotros llegamos con una mala energía por así decirlo, con una cara brava esta expresión no verbal de alegría (emoción, confianza)

eh como comunicación comunicativa como habilidad comunicativa también el plasmar ideas por medio de un escrito quizás sabemos hablar, pero no escribir entonces llegan esos trabajos escritos, el proyecto de grado por ejemplo que no sabemos nosotros plasmar lo que queremos

llegar a dar a entender, entonces, diría que es esto, la verbal, la escrita y la no verbal.

2EIS-LEI Pues., las funciones cognitivas, pues, no las tengo claras, pero las competencias comunicativas si, que es cómo la escucha, el hablar entre una persona a la otra, eh En el momento de escribir No tengo presente más... (risa tímida). pues en el colegio era más como obras de teatro, maqueta, salir a hablar, exposiciones, cosas así... lo otro era oratoria, debates hacia debates, cosas así.

2. ¿De qué manera usted como docente estimula las funciones cognitivas en los estudiantes durante el proceso de enseñanza?

D1PLEI Bueno Janet desde mi práctica como docente, pues siempre inicialmente, eh .. inicio las clases con actividades de reflexión y motivación. Esa actividad permite tener un espacio donde el estudiante pues, es como que se, sienta cómodo, tranquilo y pueda pues, atender la clase; y luego actualizo

actividades que aporten a despertar su interés relacionado con la temática, como una exploración de saberes, a través de preguntas, a través de una dinámica, a través de una imagen. Eh.. como para que ellos,... a través de un recurso a veces uso Padlet, por ejemplo donde ellos a través del recurso pues, dan sus conocimientos previos, o socializan sus conocimientos previos, y se colocan como activos, allí; entonces ahí, como que despiertan un poco el interés, motivación. Luego siempre explico la temática pero estudiantes siempre para alguna clase magistral llevo una presentación donde yo luego atravieso actividades donde la practiquen a través de de de ejercicios o tienes prácticas como mapas conceptuales como lluvia de preguntas le doy documento donde ellos lean y vean preguntas con sus respectivas respuestas eh me gusta trabajar mucho lo mapa mental el esquema conceptuales donde ellos desde su puedan como tal organizar su pensamiento, su capacidad de razonamiento y pues extraer la información de la de los documentos complementarios que se dan y abro espacios de debate en el aula donde ellos a través de su comunicación verbal expresan sus conocimientos sus conocimientos obtenidos, socializamos hacemos como un contraste de lo que ellos piensan de lo que está contemplado dentro contenidos, como tales son las actividades que siempre trabajo en el aula.

Yo diría que con la interacción sí debe haber un mediador una persona que permita activar o en sentir que los estudiantes activen sus funciones cognitivas sería desde la motivación y despertar el interés por lograr el aprendizaje y es ahí donde el estudiante coloca en función a su aprendizaje o sea coloca esa actitud o esa esa disposición pero mediante un mediador un maestro o o alguien que despierta ese interés maestro es el mediador qué debe de hacer ese docente debe mostrar la preparación sí de la temática que orienta debe mostrar dominio de la temática la esquina para nadie es un secreto que si no hay ahí donde el estudiante colocar en función a su aprendizaje o sea coloca esa actitud o esa esa disposición pero mediante un mediador un Mae que despiertes interés pero entonces ese maestro ese mediador qué debe de hacer ese docente debe mostrar una preparación sí de la temática que orienta debe mostrar dominio de la temática

la disciplina porque para nadie es un secreto que si no hay un compromiso tampoco con lo que se enseña pues el estudiante no va a estar atento lo que la prensa entonces crea una planeación de debe motivar a sus estudiantes de abrir espacios de diálogo comunicación e interacción en el aula para que efectivamente se logre la participación en lo posible con los estudiantes porque si no pues solo los que hablan no responden serían los que desarrollen esta habilidad o estas funciones conectivas

D2PLEI Primeramente mediante la misma producción textual, la misma producción del lenguaje y la organización de la escritura, la gramática, la oralidad, la cohesión y la coherencia dentro de la misma producción escrita y oral.

Desde la misma culturalidad del currículo, el mismo desarrollo, la misma práctica, la producción llevándose a cabo ya .. hacia la práctica, sí. cómo la estudiante desde la docencia logra establecer eeh..como los puntos de contacto entre la práctica y la misma academia, que produce la capacidad del pensamiento escritor y de la misma conectividad dentro del lenguaje

D3PLEI: Dentro de esas funciones que desarrollamos en las diferentes asignaturas, eeeh.. primero que todo la parte emocional; porque al iniciar, a veces son horarios de 6 de la mañana o al mediodía. Hay que implementar mucho eeeh. estimular la atención, primero que todo, porque llegan en un momento de unos horarios que son muy fuertes y se hace un juego o un canto que llame la atención y de la motivación a la clase. Luego que se llame la atención y la motivación de los estudiantes comenzamos con los temas que vamos a realizar, mis temas son más que todo hacia el arte, hacia la expresión, hacia hace manifestaciones humanas; entonces, siempre desarrollamos. como escrituras, eh si nos vamos hacia la expresión corporal que manejamos teatro infantil, eh los llevo a una forma creativa que ellos eh.. puedan redactar un libreto de títeres, en los cuales ellas van a comenzar entre.. grupo, en trabajo en grupo a aportar esas ideas y a y a partir de pequeñas ideas, mapa mentales, o mapa ideas vayan ellas desarrollando un libreto infantil. De ahí comienzan ellas a crear una escritura propia, siempre lo

hacemos de una manera muy original tomamos de otros de otras horas ya existentes, sino originales

D4PLEI Eh de igual manera, eh como docente estimuló las funciones cognitivas de los estudiantes eh durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues a través de de estrategias. eh Inicialmente con un ambiente de aprendizaje propicio, eso es fundamental en el desarrollo cognitivo, pues le va a permitir crear un ambiente motivador a los estudiantes. De igual manera, mmm a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, eeh esto después de que, se haya utilizado la práctica de la comunicación oral o de la participación y de los debates, pues eh entonces eh se busca, que ese desarrollo de las habilidades del pensamiento eeh se activen, o se se se pongan en práctica a través del análisis de casos, de las discusiones. mmm En donde se pueda fomentar ese pensamiento crítico, eh también pues utilizando herramientas visuales eh como diagramas que les va a permitir a ellos, pues fomentar una comunicación entre entre ellos

1EXS_LEI Yo como docente me gusta como llamar mucho la atención en mis estudiantes y entonces trabajo mucho lo que es la atención a través de la práctica a través de que el estudiante pues explore esa creatividad que tienen creo que de esta manera pues ayuda a ese desarrollo tanto comunicativo como a ese desarrollo colectivo entonces es muy importante que como docente pues sepamos en las necesidades que se presentan en el aula, y así puedes darle como esa atención a que el estudiante vaya más allá, a través de su pensamiento crítico, a través de un debate, a través de una evaluación, no como siempre nos han acostumbrado sino que realmente se evalúe nuevas capacidades y nuevas habilidades con las que pueda contar el estudiante. Entonces en el aula se pueden estimular muchas, de muchas maneras, este aspecto de las funciones cognitivas, pues a través de la comunicación, a través del diálogo, a través de un cuento, a través de unas diapositivas a través de que el estudiante pueda interpretar la historia o la dramática e incluso estamos trabajando siempre como esas funciones cognitivas.

sí pues yo considero que sí pero pues por lo menos no tanto en la parte de educación primaria o a secundaria, porque digamos que aún estamos en esa época de de tradicionalidad y demás, sí.. Entonces Yo siento que cuando llegué a la universidad fue un chip que que cambió mi forma de pensar y de actuar, y de ver la vida entonces, siento que anteriormente, quizás mi pensamiento crítico o cognitivo era inferior al que tengo ahora, pues a través de de tantos docentes, a través de de tantas materias, áreas, autores todo lo que uno se nutre durante toda la carrera, pues siento que realmente sí ha cambiado ese pensamiento crítico o esa parte cognitiva en mí.

2EXS_LEI Eeh, Yo parto que las funciones cognitivas se estimulan desde que se inicia este proceso de educación, incluso desde el hogar, sí, eeh, y se pueden utilizar diferentes estrategias activas; sí por ejemplo la lectura de cuentos, que permita hacer preguntas del antes durante y después, eso qué hace, permite que el estudiante mantenga la atención. La forma en que usted desarrolle las lecturas, si es animada permite que eeh haya mmm esa motivación, y esas preguntas del antes durante y después permite que umm haya una mayor comprensión, sí, donde se puedan desarrollar preguntas literales acorde a la edad de los chicos, pero también llevarlos un poquito más allá a hacer unas preguntas como más de reflexión, sí, acordé también, a la edad de ellos. Por ejemplo en el grado tercero eeh, se pueden proponer juegos de palabras, lecturas de pictogramas sí eh que los invité pues a a mirar la imagen, a relacionar, a comprender, y también desarrollar juegos como crucigramas, que maneja esa comprensión, sopa de letras. eeh También hacer lecturas en voz alta o compartidas, donde ellos eeh manejen. también como esa participación oral sí, donde ellos puedan hablar, expresarse a tener mayor seguridad al momento de pasar a hacer una lectura. A medida que se utilicen diferentes estrategias que promuevan estas funciones cognitivas los chicos van a ir madurándolas durante el desarrollo, si.. ¿qué beneficio trae eso? Ellos van a tener más capacidad de atención en las diferentes clases, y por tal motivo van a tener más posibilidades de interpretar y comprender esos contenidos o esos aprendizajes que se están

orientando. Eeh Considero que cada docente utiliza una metodología distinta, pero desde mi perspectiva las estrategias didácticas, cuentos, como imágenes, como juegos interactivos pero éstas se han desarrollas de una forma más innovadora y motivacional para los estudiantes.

1EVS-LEI Pues, la profe Carolina en la materia de desarrollo cognitivo, ella nos ha explicado, que inicialmente las funciones no están tan desarrolladas y a medida que el ser humano interactúa y se sumerge en su entorno va desarrollando estas funciones, y no todas las personas las desarrollamos de la misma manera, porque el entorno es muy esencial, ya que su influencia determina si estas funciones se van a desarrollar correctamente o si no se desarrollan. También, bueno tampoco es totalmente influenciadas en el entorno, porque eso sería más en los niños, ya como una persona adulta uno tiene que ser autónomo y saber que, que si uno tiene unas funciones cognitivas tiene que desarrollar las actividades que estimulen el cerebro.

EVS-LEI Yo siento que sí, en el sentido que nos volvemos más perezosos, por ejemplo en lugar de buscar, en el caso de los diarios de campo, de la fundamentación teórica, en lugar de buscar un autor, de dedicarse a la tarea de investigar artículos, teorías, simplemente se coloca en la inteligencia qué autor me sirve para esto? y cómo lo desarrollo en la clase? o también al momento de escribir, de realizar textos, entonces ya uno no piensa, en bueno qué conector, cómo entrelazo esta idea, sino se colocan ideas sueltas y dice, bueno, organízame estas ideas en un texto, entonces uno ya deja de hacer esas ... esas a tareas, esas habilidades, y ya luego ... cuando no tiene la ayuda, o cuando, eh por ejemplo es una evaluación, ya sin celular, sin nada, entonces uno se ve como bloqueado, porque si yo cómo lo hago, cómo uno mis ideas en un texto

2EVS-LEI Eh bueno, en la parte en donde nosotras llegamos a intervenir en nuestras prácticas, ya ...vamos ... la estimulación a varias funciones cognitivas, ya sean es en actividades escritas, o en actividades eh participativas, eh más que todo en la motricidad fina y motricidad gruesa, también en la parte oral y todo eso poco a poco va estimulando a los niño..eeh, no solamente enn pues - como ...le

diría yo- en el modo tradicional, sino que también se puede ir en un modo más moderno, de que los niños no simplemente deben estar sentados prestando atención, sino que pueden ver más allá de una simple ficha, pueden utilizar eeh los objetos a su alrededor para ayudarse en eso, y más que todo al momento de realizar sus actividades, va estimulando sus funciones cognitivas.

Pues, yo creo que es más que toda en la metodología que llegue a utilizar el maestro. Eh muchas veces, bueno nos encontramos con maestros que aún están como en la manera tradicional, y otros ya están en una manera más moderna, pues claramente, pues en mi opinión, creo que los maestros se deben de adaptar a las necesidades de cada estudiante; eh y en el modo en como aprenden, claramente no todos aprenden por igual. En mi caso, más que todo lo visual puede que otra eeh compañera aprenda desde la escucha o quinestésica, entonces todo depende de la metodología del maestro, de cómo da la motivación y el interés por sus clases.

1EIS-LEI Bueno, tenemos un docente de Expresión Corporal, a él le siento, las mejores formas de... de enseñar estas habilidades es poniéndonos a nosotros, por así decirlo, a transmitir, entonces, las actividades, como el crear un radio, nosotros ahí nos ponemos en el papel del personaje que escogimos. Entonces se me hace muy chévere este tipo de trabajos, porque nosotros no solo tomamos una idea, sino buscamos la forma de transmitirla más asertivamente, que todos logren entender, lo que queremos hacer, también de forma creativa, nosotros buscamos, no sólo dar la información como una cátedra, sino que se motiven, que se emocionen, quizás una que otra risa. También nos estimulan con, no solo trabajos orales, sino, con interpretaciones, las obras teatrales, donde no hablamos, somos pura expresión eeeh.. no verbal. Entonces, son todas estas... como dije expresión no verbal, el transmitir ideas, sin decir ni una sola palabra, que todos nos entiendan lo que queremos decir, quizás no solo con... unos títeres, también, no se ven nuestros rostros, pero si nuestras voces, tenemos que poner una voz aguda, si es un niño pequeño, que se entienda que es un niño pequeño, el títere no dice la edad, pero nosotros con la voz damos a entender que

es lo que el niño esta manifestando. Entonces, creería que así, es como nosotros las trabajamos, trabajos como esos....

2EIS-LEI pues ahorita acá en la universidad tenemos profesoras que nos enseñan de manera didáctica, no sólo, hablar, teórico, escribir, escribir... sino que ellas buscan, como la manera de enseñarnos ...a... para que no nos aburramos, como divertido, como juegos, obras de teatro exposiciones. eee.. Hay una profesora que nos hace conversatorios, entonces como que no se hace así tan aburrido. Es que, copiar, copiar y copiar...es como...aah...

Sí como que, nos mandan y transcriban tal cosa. En el colegio a nosotros nos mandaba mucho, una profesora a transcribir y eran transcribame las 60 hojas y responda esas preguntas. Entonces era muy aburrido porque era, una semana una guía, y a la otra semana el mismo tema, pero con otra guía. Y ... Había otro profesor que era igual, no háganme este trabajo y hablaba del mismo tema, siempre, no se cambiaba el tema, se terminó el año el mismo tema, pasábamos al siguiente grado, el mismo tema y nunca cambiaba ese tema

3. ¿Cuál cree usted que es el rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de la competencia comunicativa?

D1PLEI Ummm...Pues yo diría que son necesarias y esenciales porque por ejemplo si un estudiante no desarrolla ese micro proceso por ejemplo de memoria cómo puede producir un escrito cómo puede comunicarse una idea, si no tiene pues desarrollar la memoria, entre otros aspectos de que hacen parte de lo que es la la función es cognitiva entonces. Sí deben estar están ligadas van de la mano y es como el procedimiento que el estudiante realiza en su cerebro su capacidad de aprendizaje y la comunicativa es como demuestra todo lo que logra a medida que que las coloca en práctica es el resultado y la evidencia que él está colocando en práctica sus funciones cognitivas

D2PLEI Desde la misma complejidad de la estructura mental que se le va creando al estudiante. La comprensión, la lectura, el análisis y la narrativa, la forma de pensar el pensamiento la forma de expresarse y la forma de cómo

analiza el contexto que las vea desde la misma lectura hacia el mismo conocimiento en el lenguaje

D3PLEI Pues, considero que son como las fases que conecta puede tener un principio, eh.. una segunda fase para llegar a ese último paso, un paso tres o a esos pasos que tengas, si puede ser de una a cinco. Entonces, ese es el rol, porque primero que todo, tener una buena atención y después tener una habilidad para, para escribir, para desarrollar, para luego dar un producto, y luego darlo comoah...sí, es de pronto, eh.. para hacer una exposición, entonces llegar a esa exposición, pero primero hay que llevar a esas funciones cognitivas que van haciendo un nodo, una conexión que primero va, para mí, pues sería como la atención, luego la escritura, luego la lectura, la memoria, aquí entra, pues posiblemente uno dice, no es que todo de memoria, no es que la memoria, hay que memorizar información nos lleva a memorizar esta información. En música a nosotros nos lleva a memorizar una partitura, porque no hay otra, no hay de otra, sí para luego hacer ese esa exposición y a ver oral hacia hacia ese producto que se hizo. Que hace una estudiante, bueno, lo primero es... tener una información académica, sí, eh tener atención, porque si está de pronto en un estado, de pronto, si no ha almorzado, si de pronto ... no durmió porque de pronto tuvo otros trabajos y a las 6:00 h de la mañana, pues su... parte mental no va a estar como conectada... con la clase. Entonces, primero la atención, mucha atención, luego eh..tener un material en el cual, ella pueda,... eh...digo ella porque la mayoría son mujeres, pero sí tenemos por ahí un hombre en los grupos; eh...y donde ellos, pueden esto...eh...sacar temas importantes y de allí...eh.. hacer una lectura previa, seleccionar lo más relevante para luego comenzar a estructurar que es lo que se va a compartir, que información, son las que van a compartir, ..eh..dentro de esos eh esos actividades ...eh..en la forma del libreto se llevó a un audio, entonces ellos, toda la parte del libreto se lleva al audio; en el caso de que hicimos teatro infantil que cada uno tomó un tema de un libro que extrajimos esto, algunos temas interesantes hicimos una actividad no no como exposición, porque muchas veces las exposiciones son efímeras, se hacen en el aula y ya después se olvida,

entonces quisimos dejar como algo eterno, algo en la memoria dejar una radio infantil hicimos unos podcast, se subieron a una página web y ahí los tenemos para toda la vida.

D4PLEI El rol de las funciones cognitivas en el desarrollo de las competencias comunicativas eeh juegan un papel supremamente importante, ya que permite que las personas procesen la información, se expresen de una manera efectiva, eh y de igual manera eh haya haya esa comunicación entre los entre entre ellas, respetando las diferencias individuales, o sea el hecho de que una persona tenga un pensamiento frente a algo y las diferentes personas eh tengan su propio posición frente a frente algún tema específico, eh va a permitir que entre ellas mismas también, eh se pueda llegar a a resolver esos esos es conflictos de pensamiento. Entonces es fundamental porque la la atención, eh la empatía, y el pensamiento se dé y se respete los diferentes aspectos que se tengan para una comunicación efectiva

1EXS_LEI bueno pues considero que ... el rol de las funciones cognitivas como tales, pues permitir de que se desarrollen como tal esas competencias, sí, este, porque si si estamos en constante estimulación de esas funciones cognitivas, pues obviamente vamos a empezar a trabajar esa habilidad comunicativa con con una mayor conciencia, y sabiendo de que es muy importante trabajarla para mejorar la memoria, la percepción, la atención, el habla, el diálogo es habilidad social. Así mismo pues los valores como la empatía la escucha activa eh sí entonces es muy importante que esas funciones cognitivas estén en constante simulación, o en constante desarrollo para que le podamos brindar como ese rol fundamental a a lo que es pues la habilidad comunicativa como tal

2EXS-LEI de la competencia comunicativa bueno desde mi experiencia como docente en formación y la práctica pedagógica he observado que las funciones cognitivas son la base de los estudiantes porque como ella misma nos dice son la memoria la atención la comprensión el pensamiento y si un niño no está atento si no no focaliza su atención o no logra comprender lo que está escuchando o está leyendo pues difícilmente se va a poder comunicar bien con los

demás o a poder desarrollo de forma oportuna de su competencia comunicativa sí estas funciones permiten que los estudiantes sí puedan procesar la información puedan organizar esas ideas que puedan tener en su mente y expresarlas de forma clara claramente un niño que tiene 5 años no va a expresar las mismas ideas que un niño de 7 años ahí sí ahí se ve como esa maduración de las funciones con mentiras pero está en la responsabilidad de nosotros como docentes mirar de qué forma qué estrategias vamos a utilizar para poder estimular las que el niño se sienta seguro al hablar y que pueda comprender mejor los textos y que pueda comprender mejor la información

1EVS-LEI. Porque las funciones cognitivas me ayudan a entender y comprender las situaciones comunicativas con las cuales me voy a encontrar. También me ayudan mm a producir textos de acuerdo a la intención comunicativa. Esos procesos ayudan a tener un mejor dominio del lenguaje.

2EVS-LEI Se refiere bastante a nivel cognitivo para la comprensión, para el análisis, para formular hipótesis de que va a suceder en la historia entonces esas son las principales que hago, pero también está la planificación semanal y diaria para saber qué voy a hacer referente a las clases, tareas del hogar y la jornada diaria.

1EIS_LEI Con las funciones cognitivas, O sea, el rol de esta, es darnos la comprensión necesaria, lo que necesitamos, un espacio asertivo en el cual logremos comprender la información que se nos están dando. Estas pequeñas tareas nos ayudan a entender, a poder hacer este análisis de lo que estamos ..., nos están dando, para poderlo percibir de una buena forma; o sea, la importancia del trabajo de esto, es este, que nosotros podamos comprender de una forma adecuada. Que me vaya bien en la universidad, gracias a todo este conocimiento, yo entiendo, yo comprendo, yo analizo, creo el análisis, y así logro que me vaya bien en la Universidad, cualquier estudiante, yo necesito cumplir con mis funciones académicas y no es solo cumplir con notas, sino que en esas notas está reflejando mi conocimiento, por así decirlo, que no me define, pero es es con la forma que nos

2EIS-LEI No tengo muy claro cuáles son las funciones cognitivas, y entonces no sé de qué responder. Eh el habla ... Escucha el escribirleer

4. ¿Por qué las funciones cognitivas deben ser tomadas en cuenta en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de licenciatura en educación infantil?

D1PLEI Porque si realmente nosotros no promovemos en los estudiantes que, ... pues yo le llamo la palabra activar, como activar, como despertar en ellos ese interés por colocar en función, o por trabajar, o por desarrollar sus funciones cognitivas va a ser muy difícil que desarrollen sus habilidades comunicativas, porque como mencionaba en la pregunta anterior van relacionadas; entonces, las funciones cognitivas es la capacidad que el estudiante eeeh... coloca ahí en función del aprendizaje, y pues las habilidades comunicativas como expresan lo que,... lo que aprenden cómo lo demuestran; entonces eh sí sí se deben tener en cuenta a través de estrategias, a través de actividades, a través de la práctica del maestro... eeeh... teniéndolas, pues, considerándolas en los momentos de enseñanza aprendizaje para que realmente eeeh.. puedan aportar a lo que es el desarrollo de la competencia comunicativa, pero es lo... los estudiantes deben activar esas funciones cognitivas. Bueno eh recordábamos ahorita que las estudiantes ven un curso, pero en el primer semestre que se llama habilidades comunicativas, sí se consideró como curso en un momento, qué sucede es cómo se está trabajando. Ese curso se ve de manera virtual no hay un docente presencial aunque nuestro programa es presencial son muy pocos los cursos virtuales en este curso y se basa más que todo en entrega de actividades de lectura y entrega en días no hay un espacio de interacción en el aula docente no hay un espacio presencial donde se realice con los debates respecto de comunicación entre otros, entonces desde allí, yo creo que necesitamos mejorar ... mejorar y trabajar más en pro de que realmente se se logre promover esas habilidades comunicativas, con respeto de los diferentes cursos si se tienen en cuenta por ejemplo como lo mencioné antes pero más como como actividad como estrategia en el caso de las prácticas hay un parcial que siempre se desarrolla

todo semestre partir de tercer semestre nuevo semestre que es un informe que es un que es la del análisis de una lectura contexto donde ellas hacen un análisis crítico y reflexivo ahí podemos ver que estamos pues colocando en práctica todo lo que tiene que ver las funciones cognitivas y a la vez desarrollando sus habilidades comunicativas porque hacen un informe escrito bastante largo y amplio del contexto donde están desarrollando su práctica adicional ella ha desarrollado un día de campo constantes de cada jornada internacional donde registran que la experiencia vivida, interpretan pues como los resultados de su categorizadas como habilidades comunicativas y no se hacen de manera dentro del proceso, pero no se tienen como tal comunicativas, como curso acciones o estrategias que se utilizan para para mirar el valor que es para para evaluar o para mirar el proceso formativo del de la carrera de licenciatura el proceso de evaluación pero si posiblemente gracias gracias

D2PLEI El desarrollo del pensamiento el desarrollo del pensamiento de la formación de las estudiantes en educación infantil es muy importante, porque si ellas logran tener una buena función cognitiva, cualquiera que es el conocimiento más el pensamiento, pues logra establecer un contacto entre las formas de producción oral, escrita y contextual.

D3PLEI Por su importancia de tener eh muy clara esas funciones comitivas porque en ellas hacen un desarrollo y en milo hacia la competencia con mi comunicativa qué más te puedo decir cuando yo hablo o sea es como es su planeación por ejemplo su planeación o es su programación de la responsabilidad académica que se tiene porque yo como docente debo de pensar en una serie de actividades que me que me desarrolle en esas funciones colectivas porque yo sé que me van a servir para el desarrollo de la competencia comunicativa de mis estudiantes claro que desarrollé esa planeación en cada una de las asignaturas se tienen en cuenta esas funciones los contextos más que todo diría yo en las situaciones en el horario sí y planificar el mes lo mismo una planificación a las 6:00 h de la mañana a las 12:00 h del mediodía que una plaza en significación a las 10:00 h de la mañana que ya ya estoy es un horario más amigable pero sí esas

funciones cognitivas las desarrollamos en cada una de nuestras planeaciones porque son in sino para la vida para la vida y para la profesión que ellas tienen que esto es están preparando y que deben desarrollarla la vida personal como para la vida profesional esas funciones cognitivas eh en la parte de música lo vemos identificado en las interpretaciones de las flautas profe por qué porque vemos que es parte mental tiene que conectar con los dedos en la flauta a a pesar de que ellos tienen entre los ya están entre los 18 añitos ya están grandes sus funciones motrices finas no fueron desarrolladas en la básica ni la secundaria dentro de ese dentro de ese trabajo musical es llegar a conectar su cerebro con sus funciones tanto físicas cognitivas el poder ellas mirar una partitura de 5 agosto que es no lo conozco pero con la parte de de lo que se de la clase se le da a conocer cada una de esas figuras musicales cuál es tu cuál es re cuál es mi ya viene en su función de lectura de cada nota musical y cómo la voy a interpretar en la flauta y cómo mi cerebro a conectar los dedos para poder esto y también la parte de Del aire de control del aire y viene una serie de funciones cognitivas y una condición para que ellas puedan la obra musical al inicio hicimos una una canción infantil es que les llevó algo tan sencillo les llegó algo muy complicado complejo ese proceso pasando ese proceso salió excelente más dificultad con graves dificultades que fue la canción colombiana y la canción colombiana ya era más compleja pero ya habían pasado el primer proceso y pudieron tener el resultado que se pudo desarrollar en la muestra artística que se dio la semana pasada claro ahí hay varias hay en esos no hay varias varios aspectos que se están desarrollando porque es coordinada armonizar desarrollo emocional desarrollo físico también la parte de porque tiene que ver las pausas entonación para darle sentido a lo que está cantando el desarrollo cognitivo y el desarrollo social por qué yo solo con yo solo aquí esta es orquesta todos trabajamos solo a un solo nadie se puede salir todos armoniza.

D4PLEI Las funciones eh cognitivas se debe tener en cuenta en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de licenciatura en educación infantil, eh primero porque ellos se están formando para educar, y

esto les va a permitir mejorar la comprensión eh dentro del proceso de enseñanza, y de igual manera a desarrollar una comunicación efectiva. eh Les va a permitir a ellos desarrollar habilidades comunicativas, las cuales deben ser herramientas específicas en ellos como educadores, y eh que le va permitir mantener una empatía, sí, prepararse para la práctica educativa, la cual ellos van a mantener YY lógicamente pues dentro de ese proceso de relaciones interpersonales, eh les va ayudar eh para la resolución de conflictos.

1EXS_LEI Yo considero de que las funciones cognitivas pues como tal, eeh promueven ese desarrollo de la competencia comunicativa en todo momento, si, porque desde ... Es que hay que verlo más como de una manera consciente, ser conscientes de que al momento de realizar ese pensamiento crítico, al momento de usted trabajar la memoria, al momento de usted trabajar la percepción, usted ya está, eeh como tal, pues fortaleciendo esa habilidad comunicativa, entonces es muy importante pues fortalecer, fortalecer mucho esas funciones cognitivas para que esta manera pues podamos promover la habilidad de la comunicación, como decía anteriormente, pues al escuchar a la otra persona, él atender a la otra persona, él estimular esa memoria, el compartir ese punto de vista, pero sin hacer sentir mal a la otra persona, o que esa persona, pues no tiene razón, sí. Entonces acá es como el escuchar el hablar el atender para que la habilidad comunicativa como tal pues se fortalezca, no que yo solamente sea el centro de atención sino que es tener esa escucha activa hacia las demás personas por igual

1EVS-LEI Por la interpretación, porque si...nosotros cognitivamente interpretamos correctamente y decodificamos bien la información, o los gestos de la otra persona, la manera en la que se expresa, podemos interpretar como se comunica la otra persona, pero también como nos comunicamos nosotros, pero con nuestro entorno.

La organización para organizar las letras, la decodificación para que cuando, o sea no escribir la letra incorrecta, sino que sea la palabra que va ahí, y también la planificación porque uno tiene que organizar primero las ideas y ya luego escribiré el texto.

2EVS-LEI Bueno pues al momento de del hablar, se buscan las palabras adecuadas para expresar o dar a comunicar lo que pienso, siento, o sé. También en el momento de hacer trabajos escritos tenemos que tener como ese vocabulario, entonces ese vocabulario refleja mi conocimiento, capacidad para organizar las ideas, o representarlas ya sea en graficos, infografías.....cuento, informes.

1EIS-LEI Este esto se dao sea cómo lo hace? es por la relación que tienen todos estos pequeños trabajos, por así decirlo, todas estás habilidades cognitivas, esas funciones, todo se encuentra relacionado, es decir, ... (risa nerviosa) (tranquila) todo se encuentra en una relación constante, yo para poder comprender lo que dice un texto, yo necesito, no sólo, ee saber lo que me quiere decir, sino hacer este análisis mental de toda la información que me está dando. De esa forma es que yo logro comunicarlo a los demás, por ejemplo, este para explicarle a alguien más lo que dice este texto, yo tengo no solo que leerlo, sino tomarme la tarea de concentrarme, para poderlo entender, para poderlo leer, analizarlo y así expresarlo a las demás personas comunicarlo de una forma asertiva.

2EIS-LEI Me puede dar una explicación, por favor. (la investigadora intervino orientando, explicando a la estudiante) Es como cuando uno se propone una meta, para cumplirla uno tiene que seguir unos pasos, y uno pues empieza desde de cero, empiezan poquito a poquito como escalando (si hay una escalera metacognitiva) hasta que llega a la meta.

5. ¿Cuáles son las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes de licenciatura en educación infantil?

D1PLEI El escucha, saber escuchar, para que realmente puedan comprender pues la información, lo que se les orienta, eh, um., escuchar, el saber leer sí, donde pueden interpretar los diferentes escritos, teorías o contenidos eh..básicos, o necesarios de su saber disciplinar. Escucha, leer, e.. la comunicación o el hablar, cómo se expresan, cómo dan su punto de vistas, cómo

comunican también lo que aprenden, un pensamiento crítico, reflexivo, dan su opinión, y pues empiezan a fortalecer también, su discurso como maestro y como profesional. Falta una, escuchar, leer hablar yse me fue una, escuchar, leer y hablar... y escribir, esencial, porque todo maestro debe desarrollar la comunicación escrita, que es esa habilidad de colocar sus funciones eeh...sus funciones cognitivas en producir escritos o comunicar de manera escrita, sus pensamiento, sus percepciones, o simplemente, pues también, informar todo lo que hace, como una evidencia de su rol como maestros, siempre los maestro desarrollamos la comunicación escrita, como evidencia de lo que hacemos y también como una manera de comunicarnos y expresarnos

D2PLEI El proceso lector, el proceso escritor, la producción textual y la comprensión textual... formativamente. sí señora, pero. osea, se ven en el proceso formativo porque la estructura de cada una de las de los componentes de enseñanza están intencionalmente diseñados para desarrollar eso, cierto, pero de ahí a que la estudiante comprenda quiera desarrollar esa función tanto cognitiva como cognoscitiva, las habilidades eh.. comunicativa, estamos fallando...hay que mejorarlos..

D3PLEI Bueno en estas competencias comunicativas considero que es importante, importante.. de que ellos tengan un pensamiento creativo, eh...hay que desarrollar esa creatividad, y también la empatía hacia el otro, porque vemos que.. en las aulas, eh.. en primer semestre llegan de colegios sí, y llegan a madurar esa competencia, y es allí donde como docente entro en forma de que ellos se puedan entender en grupo, poder de que ellos puedan compartir, que no se desarrolle un conflicto, porque que se ve mucho conflicto de pronto en que no quieren aportar al grupo, si, y otros, que si quieren aportar. Entonces estoy pendiente de cómo se desarrollan los trabajos en el grupo, quién están aportando las ideas y tratar de que ellos desarrollen esa competencia comunicativa, el poder trabajar en grupo sin entrar en conflicto. Sí, la interacción entre ellas es muy importante porque van a estar rodeados de muchas personas en su vida laboral, en su vida profesional; y muchas veces...si dice, no es que yo trabajo sola, en la

vida de un mundo laboral, no se va encontrar ella sola, se va encontrar con más personas, con la sociedad.

D4PLEI Bueno considero que las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes y licenciatura en educación infantil debe ser la escucha, eh la escritura, la de comunicación eh no verbal, eh el la escritura, y la lectura eeh por qué estás eh le va a permitir el poder mantener, llevar mucho mejor ese proceso de enseñanza aprendizaje

1EXS_LEI Bueno, pues yo considero que las competencias comunicativas que, que se deben trabajar o que se deben ejecutar como tal en nuestra carrera más que todo, es el diálogo, sí el diálogo y esa habilidad social para escuchar a la otra persona; esa escucha activa para atender a las demás personas y respetar ese ese punto de vista, sí porque pues mmm todas pensamos diferente, todas actuamos diferente, todos enseñamos diferente, entonces es muy importante como romper ese ese miedo a al hablar, o al expresar nuestras ideas, entonces como somos docentes pues debemos trabajar eso, es la manera en que vamos a impartir un conocimiento o un aprendizaje, sí ya sea pues oral, ya sea escrito se debe trabajar mucho lo que es el habla y él escucha. El escuchar a la otra persona y respetar el punto de vista de la otra persona

2EXS-LEI bueno básicamente un docente debe tener capacidad y seguridad al momento de hablar, entonces eeh esa seguridad, esa, mm ese buen léxico es importante, sí, esa formación oral, pero también escrita. Es importante que nosotros como docentes sepamos escuchar, sí, comprender eeh digamos que, la información que se nos brinde en el momento, pero también nuestro entorno. Sí, Porque debemos saber identificar y reconocer las necesidades que posiblemente puedan tener nuestros estudiantes a futuro, y mirar la forma de qué estrategias vamos a implementar para apoyarlos, eh adaptarnos también al contexto. Sí sí yo estoy eeh con docentes, pues básicamente mi seguridad y mi forma de hablar va a ser más técnica, más segura, más eh argumentada, pero si estoy con estudiantes debo utilizar un buen lenguaje, pero al mismo tiempo poder conectar con ellos que tenía yo que las competencias comunicativas más

importantes la seguridad al hablar tener un buen léxico y tener buena capacidad de atención

1EVS-LEI OSEA, en el V semestre, pues la mayoría tiene todas estas competencias, pero con falencia. Sí, por ejemplo en la competencia de escribir, bueno yo he visto que mis compañeras tienen muchas dificultades para hacer textos escritos, como ensayos, análisis y otros por el estilo. Para mí, eso fue un choque, porque yo como estude en la Normal, allá eran muy estrictos con los textos, con la estructura y todo eso. Entonces cuando llego acá con mis compañeras, y yo veo, como que no todos son así, o sea todos somos diferentes, y eso no solo se ve en los textos académicos, también en los mensajes por chat, porque por ejemplo escriben cosas sin coherencias o no escriben, por ejemplo, eh voy a tomar agua, sino voy tomar agua y quitan palabras. Y a veces cuando mandan mensajes yo, no comprendo lo que quieren decir, por la manera en que formulan las palabras y eso también se evidencia cuando hablan, porque a veces mal interpreto lo que quieren decir por las palabras que usan; pero esas son cosas que ya hemos mejorado con el tiempo, ya que con, más que todo con las prácticas porque es lo que más nos lleva al análisis, por ejemplo la lectura contexto, el análisis de la lectura, los diarios de campo son actividades que a nosotras nos llevan a trabajar constantemente, y practicar sobre nuestra escritura, y la manera en la que lo estamos haciendo. Y respecto a leer también hay cierta falencia porque leemos muy literal, entonces no se va a la inferencia, a qué quiere decir el autor, qué es lo que busca el texto, sino el autor dijo esto y esto es lo que respondo,. entonces no se va hacia ... bueno, cuál el análisis, qué es lo que quiere darnos a entender el autor. Bien gracias por sus palabras.

2EVS-LEI Como educadora en educación infantil, el desarrollo de competencias es fundamental para desempeñarnos nuestro rol hacia el estudiante. Nos permite no sólo expresarnos correctamente, el uso del lenguaje para poder comunicarnos, adaptándolo a las necesidades en diferentes contextos.

La parte eh en la parte de llegar a saber cómo comunicarse en diferentes contextos. Eh Ya que nosotras en este proceso nos vamos a enfrentar a diferentes

contextos, ya sea en nuestras prácticas, no siempre van a ser en un mismo Jardín; sino que siempre vamos a ir cambiando poco a poco, debemos tener en cuenta de que son fundamentales para nuestro desarrollo personal social, que nos llegan a permitir la interacción con nosotros y el poder construir en una relación con esto, con estas personas que nos vamos a encontrar en el proceso y pues también tener en cuenta las habilidades de cómo de escuchar activamente, y poder comprender el lenguaje no verbal.

1EIS-LEI Pues e utilizar los vocabularios precisos, en lo que está diciendo de la expresión no verbal, que es muy importante lo que uno le transmite a los niños, también se encuentra ah... el lenguaje corporal, que realmente es lo que estoy diciendo del lenguaje no verbal. (También comunica) sí por supuesto. Eehh también se encuentra, en lo que uno habla, como lo quiere expresar (esa es una habilidad) el dialecto que utiliza, que sabemos que estamos trabajando con niños pequeños, no podemos decir palabras, quizás muy sofisticadas, sino más bien este ... minimizar por así decirlo para que ellos logren captar la idea, eh la escucha asertiva de una manera adecuada, que ellos logren articular la información, o sea, concentrarse comprender la información que le queremos brindar. Ahora mismo, ahora mismo, estoy dando la información que tengo, para este ... manejarlo de una manera adecuada, que usted me logre comprender lo que yo tengo. En clase cuando preguntan actividades uno, (participa), la participación. ya cuando uno está en el ámbito de prácticas, que todavía no tenemos, pero uno cuando trabaja con niños todo eso se ve reflejado, ósea, realmente en el día a día como seres humanos somos social, ee.. somos sociales perdón, entonces nosotros en el día a día estamos utilizando todas estas habilidades, no no solo tenemos que estar en la Universidad para utilizarlas, realmente estamos todo el tiempo estamos en un espacio continuo con estas habilidades, todo el día las trabajamos y(las necesitan)

2EIS-LEI Eeh La escucha ... la escucha (por qué la escucha) porque pues a veces cuando una persona no se escucha, se siente como ... , como que llega alguien y tiene un problema y se lo quiere contar a alguien, pero esa

persona como que no lo escucha, entonces ella se siente así, como que no Nooo ... se me fue la palabra (no entendida, no comprendida) sí, como que ay..yo sí la escucho a ella, pero ella, no me escucha a mí. (no no es recíproco esa atención), es como si un docente llegara una estudiante y le dijera, no, tal cosa me pasó esto y el docente, pues no la escuchara, porque se supone que un docente esta para escuchar y enseñar. Entonces, pues yo siento que, la escucha es importante por eso, porque uno escuchando a los estudiantes a un futuro, ya cuando uno va a ser maestro docente, pues uno puede primero saber cómo se siente esa persona, Conocer más a esa persona y volverse como un tipo amigo ,para que se sientan en confianza

6. ¿Por qué es necesario que un estudiante de licenciatura en educación infantil desarrolle competencias comunicativas?

D1PLEI Bueno porque existen unas competencias generales de un maestro que es enseñar, formar y evaluar. Entonces es imposible que un maestro pues pueda enseñar, si no escucha, si no saber, pues producir escritura, si no sabe leer, para poder interpretar, eh si no se comunica cómo se debe. Entonces realmente ante esa formación integral, que es como la base de nuestro programa y de nuestros estudiantes, eh el educador infantil debe desarrollar sus competencias comunicativas para poder lograr pues, eh..en sí alcanzar los objetivos de los diferentes cursos y tener una formación como se debe en esta profesión.

D2PLEI Población infantil. porque debe manejar toda la estructura de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje, porque debe manejar los diferentes contextos del aprendizaje significativo, que está muy relacionado, está articulado con las competencias comunicativas. Si una docente en educación infantil no tiene un proceso adecuado de la forma como se comunica, desde el mismo lenguaje técnico de la educación infantil, pues no va a haber una efectividad en ese mismo proceso de enseñanza aprendizaje.

D3PLEI Bien, comunicativas. umm.. Yo considero que es el poder desarrollar un buen discurso, también desarrollar una buena, una buena reacción de un producto de algún escrito que se haya dejado como una actividad y que lo hagan de manera más académica. Ya que eh puede ser de que ellos utilicen la tecnología, pero de manera, en mi clase hago ejercicios de no utilizarla para que sea una escritura más orgánica, sí. Y que utilicemos de pronto un artículo científico en el cual ellos puedan argumentar desde la Academia, para no..es que a mí me parece o me dicen que eso....no... sino que pronto tenga una un buen argumento teórico de un de una persona en la Academia; puedo utilizar Google académico, buscar acerca sobre las emociones y encontrar ahí muchos trabajos de grado de maestría, doctorados, en el cual podemos ir a la parte teórica y encontrar información acerca de los temas

D4PLEI Es necesario que los estudiantes de licenciatura en educación infantil desarrollen competencias comunicativas, ya que, primero ellos se están formando, eh para ser educadores y esto les va a permitir a ellos, primero desarrollar en ellos las habilidades,. eh en cuanto a las competencias eh comunicativas efectivas, y de esa manera, pues les va a a a crear esas herramientas para que cuando ya estén en el aula de clase, ya estén en en su labor estén preparados en este proceso educar, y desarrollar en los estudiantes una una comunicación efectiva, que ellos mismos, inclusive la mantengan, porque una comunicación efectiva es fundamental para transmitir esos conocimientos, eeh desarrollar esas habilidades eeh hace que sea entre los niños, entre él, entre ellos, hace efectiva esa comunicación, teniendo en cuenta que que van a educar, o van a tener contacto con niños de diferentes edades y y sobre todo, y lo más importante de todo, es porque les va a permitir a ellos crear un ambiente de aprendizaje en en donde fomenten la participación, la creatividad y ese aprendizaje activo en los niños.

1EXS_LEI Bueno pues es muy necesario realmente que yo como docente de licenciatura en educación infantil desarrolle estas habilidades comunicativas, porque cómo voy a a llamarle la atención a un niño de que no se exprese, o que

no se comunique conmigo, si yo realmente ni sé cuáles son esas habilidades comunicativas o cómo trabajarlas, entonces no le puedo exigir a un niño que me dé lo mejor de él, o que desarrolle esta habilidad, si yo no la tengo presente y más que ellos ... pues, son absorben todo lo que nosotros le impartimos, entonces aprenden de mí y si yo no sé pues ellos se van a quedar igual no van a aprender

2EXS-LEI Bueno básicamente la labor de un docente implica comunicarse constantemente con los estudiantes, con los profesores, con los padres de familias y demás. Entonces, un docente debe tener esas herramientas necesarias para saber comunicar la información y al mismo tiempo esa atención, y esa capacidad de escucha para comprender las necesidades que se estén presentando en el momento. Sí, eeh, umm un docente debe desarrollar y umm estimular esta competencia comunicativa a lo largo de la vida. sí eh, esto qué nos va a permitir a nosotros, nos va a permitir poder explicar mejor los contenidos, eeh, que queremos orientar en el aula de clase, resolver las dudas de los estudiantes, incluso a través de nuestro lenguaje vamos a motivar a los niños a que participen en la clase, a través de esas estrategias que usted desarrolle, esa motivación que ustedes de, va a haber mejores resultados en ese proceso de enseñanza y aprendizaje

1EVS-LEI Si, si es importante, porque como docentes, no solo vamos a interactuar con los niños, también interactuamos con otros docentes, con los directivos, administrativos y los padres de familia, y debemos saber comunicarnos con cada uno de ellos. Bueno, como dije anteriormente para la comunicación con las personas que nos vamos a encontrar durante nuestro trabajo, durante la vida laboral, que serían, no solo los niños, los estudiantes, sino también los directivos, los administrativos, los padres de familia, y la comunicación que nosotros tenemos no va a ser la misma con cada uno de ellos, y no vamos a tener el mismo lenguaje o la misma expresión comunicativa con un niño, que con un padre de familia, o con un compañero, que comprende lo mismo que yo, no voy a usar las mismas palabras, eeh técnicas con un niño que con un compañero. Como decirle al niño

de cinco de años, vamos a desarrollar su motricidad final, es en lugar de eso se puede moldear o adecuar el lenguaje para niños, así como se pueda adecuar para el adulto y, también para la buena comunicación, porque como docentes debemos mostrarnos eeh amables si, para con los padres de familia y con las personas que nos rodean, porque la manera en la que comunicamos también les da a la otra persona, como a entender, cómo somos nosotros y como nos desempeñamos en la labor docente.

2EVS-LEI Es importante porque me permiten interactuar de manera clara y afectiva ya sea con los niños, familias y otros. Además, también facilitan la enseñanza, el acompañamiento en el desarrollo del lenguaje del niño y la construcción de relaciones basadas en el respeto la empatía y el diálogo.

porque como lo dice la carrera, el trabajo de uno es ser profesor, y si uno no reconoce esas competencias, cómo le va a enseñar uno a una estudiante. Entonces, claro, en la universidad le enseñan esas competencias pero uno las lleva a la práctica, y de ahí, donde uno va aprendiendo y cómo le imparte ese conocimiento al estudiante. Qué valor le doy, bueno, es es que esas competencias, es como algo global que tiene que el estudiante desarrollar, desarrollar esas competencias y habilidades. Entonces si un docente no tiene claro esas competencias, el estudiante va estar perdido y cuando ya esté en una edad adulta pues el estudiante no va a entendiendo esas ... competencias.

1EIS-LEI Ay... Por lo mismo que estaba conversando hace un momento, nosotros ... este... por naturaleza, somos seres sociales, todo el tiempo estamos en una comunicación continua, no sólo el hablar, sino, también en línea, por así decirlo. También, tenemos que mandar mensajes, dar ...ee ... plasmar las ideas que tenemos y darlas a entender. Es muy importante trabajarlas de una forma asertiva para el futuro, cuando seamos docentes logremos este utilizar todas estas habilidades en pro a los infantes, que ellos, no logren solo escuchar, sino comprender, que ellos realicen este análisis dependiendo de lo que nosotros le estamos diciendo para así formar entonces todos los aprendizajes que ellos necesitan. (está bien)

2EIS-LEI Finalizada mi carrera pueda ayudar a mis estudiantes, y ya laborando, ya en un aula de clase para que cuando se sienta como tan(se me van las palabras) (tranquila) (se me olvidan) no se sientan tan distantes, pero es que hay veces que ... pues, como docentes eee (se me van las palabras) como docentes, eeeh ... digamos escuchamos según, aparte, o les hablamos a unos, y como que a los niños que son especiales, eeh .. con Síndrome de Down , Autistas como que decimos no ellos en su mundito allá entonces eh esa no es la idea, sino tratar de utilizar las competencias comunicativas, como para unir a todos, (acercarse muy clara su idea)

7. ¿Cómo las funciones cognitivas promueven el desarrollo de la competencia comunicativa?

D1PLEI cómo... yo diría que son necesarias y esenciales, porque por ejemplo si un estudiante no desarrolla ese micro proceso por ejemplo de memoria cómo puede ..eeeh.. producir un escrito, cómo puede comunicarse una idea si no tiene pues desarrollar la memoria entre otros aspectos de que hacen parte de lo que es la una función es cognitiva entonces sí deben estar están ligadas van de la mano, y es como el procedimiento que el estudiante realiza en su cerebro su capacidad de aprendizaje, y la comunicativa es como demuestra todo lo que logra a medida que las coloca en práctica, es el resultado y es la evidencia que él está colocando en práctica sus funciones cognitivas.

D2PLEI ummm.. imagínese las competencias comunicativas son soporte de las competencias ...(corrigió) . La función cognitiva es el soporte, es la base de lo que son la competencia comunicativa, porque si, la una va intrínseca a la otra, va relacionada, si yo no tengo una buena cimentación, una buena bases comunicativas no voy a tener la forma, ni de transmitir un mensaje, ni de recibirlo.

D3PLEI Bueno esas funciones cognitivas eeh...sale algo muy importante, emoción y creatividad. Y esa creatividad lleva a producciones eh.. magníficas, espectaculares, lleva aaah hasta.. a unos resultados que muchas veces, no se espera uno como docente de que salgan con algo, con un material, o con una idea, que dice ...guau, osea, que salió de algo que... que se les esas

funciones cognitivas se les estimula, sí, porque... no se impone, sí, uno como docente no las impone, sino que se van estimulando en el aula de alguna manera, de alguna estrategia que inconscientemente se hacen las funciones, pero que llevan a que el estudiante en su mente comience a a crear imágenes mentales, imágenes de situaciones que.. pasadas, recuerdos. Y... comienzan a crear situaciones ideas, eeh..digamos ... cosas que de pronto le sucedieron buenas o malas .eeh... recuerdo en el aula que...que la primera actividad para poder comenzar esto.... cómo escribir ellas, cómo hacer un libreto y hacerlo de manera creativa, hacer un primer escrito, lo que hicimos fue tapar los ojos comenzar a a pasar unos audios con unas situaciones en unos contextos que iban desde un audio natural, luego un audio en la casa eeeh.. donde un bebé lloraba, de una madre se reía, luego una ambulancia, eeh..una situación de tráfico, luego un hospital y luego una alarma de de escuela, y viera profe que salieron unas versiones tan originales de ese audio acompañado, también de olores, donde iban olores a bebé, olores a alcohol, olor hasta lavanda, olores florales,y comenzaban ellos a decir: profe yo me imaginé allá en mi finca con mi, con mi familia, eeh..no, yo me imaginé que cuando mi abuela tuvo un paro la llevaron en la ambulancia, que ese pitido en el hospital, que estaba ´padeciendo un malestar, entonces eeh.. la parte cognitiva, esa función cognitiva fue estimulada antes de llegar a tener un escrito creativo.

D4PLEI Bueno las funciones cognitivas, cómo desarrollan las competencias comunicativas, eh, específicamente desarrollando esas competencias y permitiendo que los individuos, eh comprendan, se expresen, interactúen de manera efectiva. Haciendo que sea eeh una comunicación recíproca, manteniendo esa atención, esa memoria, ese el lenguaje, eeh entre las personas que están interactuando dentro del proceso de comunicación

1EXS_LEI bueno, pues considero que emm, las funciones cognitivas, pues, realmente en nuestra carrera se deben trabajar durante todos los semestres, para que de esta manera, pues, podamos ser personas o docentes íntegros en, para los niños, sí, porque si trabajamos, pues, esas funciones cognitivas durante todos

los semestres, ya sea de diferentes maneras, pues vamos como como tal a estimularlas y al estimularlas los vamos a tener esa mejor habilidad comunicativa con los demás. Entonces considero de que realmente pues, sí deben tener un debe ser tomada muy en cuenta tanto para el lado profesional como para el lado personal porque cómo se pretende traer tener un buen equipo de trabajo si no tiene esa habilidad comunicativa, o cómo pretende ser una buena docente, si no escucha a sus estudiantes, si no es una mediadora. Entonces sí es muy importante que nos enseñen durante todos los semestres esas funciones cognitivas o esa habilidad comunicativa, incluso es muy necesaria que que no la apliquen, o que nos hablen de ella para nosotras aprender de que realmente pues todo se ve mejor cuando se escucha la otra persona.

1EVS-LEI Porque para ... yo siento que para poder desarrollar la competencia comunicativa, primero debemos comprender nuestro cerebro, entonces cómo vamos a desarrollar algo en un estudiante, sino comprendemos cómo él desarrolla las tareas para interpretar o comprender, eeh pues la comunicación, entonces es importante, conocer las funciones y saber cómo desarrollarlas en el estudiante.

2EVS-LEI bueno, estas funciones me contribuyen a tener una buena comunicación, tanto con mis compañeros, también como con los estudiantes donde voy a impartir un conocimiento. si no hay esa comunicación o si no se ha desarrollado esa función cognitiva en ellos y en mí

1EIS-LEI Porque este o sea que las funciones cognitivas, con todas sus tareítas, con todo lo que es la memorización entender la concentración competencia comunicativa, nosotros como estudiantes necesitamos tener todas estas herramientas no solo para nosotros poderlo comprender sino poderlo transmitir necesitamos todo esto por eso es que es tan importante que se nos trabaje de una forma adecuada para que no lleguemos a quedar con estos vacíos, quizás muchas veces es porque digamos el docente querer prestar atención pero no se encuentra escuchando realmente ahí es donde salen sus vacíos y ya es donde llega el día antes de la evaluación qué tengo que estudiar y yo eso cuando

lo dijo el profesor eso de dónde salió no hay una concentración no hay una tensión como tal otras veces quizás es que el docente....o lo sabemos entonces se toma como si #

2EIS-LEI. Nos pueden ayudar a futuro para poder organizar una clase, para poder crear dinámicas diferentes, sí, para poder enseñar una manera divertida y no tan igual a siempre (risa, tímida)

8. ¿Qué competencias comunicativas en orden de importancia resaltaría para desarrollar funciones cognitivas?

D2PLEI Tomando las competencias comunicativas como la capacidad para comprender, expresar, y hacer uso del mismo lenguaje,. podría decirse que en un orden de ideas, la competencia lingüística, la competencia pragmática y la textual, inciden directamente en el desarrollo de las funciones cognitivas.

D3PLEI Bueno esas competencias comunicativas ...eeeh...siempre digo que... que . la empa....eeeeh... primero que todo el pensamiento crítico. Sí tener pensamiento crítico, usted tiene su su... su forma de pensar, pero también la empatía, el respetar las opiniones de los demás, y acá vuelvo y resaltó la parte del trabajo en equipo, no estamos solos en la vida, aquellas que quieren, no que yo hago el ejercicio solo, no..no.. en las artes, siempre se trabaja la parte humana y siempre van a tener que trabajar en equipo; porque una obra de teatro de pronto un monólogo, pero así sea un monólogo, también necesita de personas quienes apoyan el monólogo, ósea, no estamos solos, siempre la parte social.

Eee..En música tiene que estar acompañado del piano, de una flauta, una guitarra de una batería, entonces la orquesta no es sola, y... tiene que haber un director y tiene que haber unos músicos, que desarrollen esa...esa obra musical. Muy importante el trabajo en equipo.

Y competencias comunicativas pues sería también, el poder desarrollar eeeh..discursos, el poder de, también de comunicar las ideas, cuando se canta. El cerebro eeeh... memoriza mucho las melodías, y por eso es que hasta el día de hoy se canta esa canción de matemáticas dos, esto dos y $2 = 4$ 4 y $2 = 6$ 6 y $2 = 8$ y 8, 16, es una canción que nuestros abuelos no la cantaban, y se sigue

cantándole a las nuevas generaciones y lo que se canta no se olvida. Entonces, eehh..si usted quiere de pronto memorizar alguna evaluación, algún examen, yo les digo a las estudiantes, cántenla cante ... cante.. ese párrafo que tanto, le es difícil de memorizar, cántelo, que lo que se canta no se olvida ... la memoria

Entonces, ..Yo les coloque cortos de.. de...coros... de canciones, de las que les gustan a ellas, reguetón, lo que sea, y le colocaba y la cantaban a todo pulmón, entonces yo les decía... ve, por qué está en su memoria, ese pedacito del coro, porque el coro es la parte que se repite de la canción y queda en la memoria, y si es pegajosa la melodía, más todavía; porque esa es la función de los productores de los reguetones,que se pegue, yo les digo que es pedagógico y ellas dicen no, pero es que es, ... unos mensajes vulgares, porque ellos hacen el reguetón para niños, hacen la melodías corticas, sencillitas, y bien pegajosas, Asi son las canciones infantiles, corticas, pegajosas sin tanta letra y la repite, repite y ahí esta la parte pedagógica. Que el reguetón sea usado para, claro para temas vulgares, pero, hay reguetón infantil, por ejemplo la vaca lola, ya no esta en esa canción infantil de marcha, sino que ya la han renovado a un reguetón porque el ritmo es pegajoso. Ya hoy en día las canciones infantiles ya, transformadas y eso ayuda también a la memoria y esa función cognitiva

D4PLEI las competencias comunicativas y pues en un orden de importancia y para desarrollar funciones cognitivas yo resaltaría eh primero la inteligencia emocional, la atención, comprensión, el lenguaje, la memoria, la expresión eh tanto verbal como no verbal

1EXS_LEI Bueno, pues considero que realmente, pues, emm las competencias comunicativas todas son muy importantes, el hablar, el escribir, el escuchar, el observar, el dialogar, si, son realmente muy importantes. Pero, yo me quedaría realmente con, eeh, la competencia o esa habilidad para, para escuchar a la otra persona, para negociar, para dialogar, para ee resolver un problema con la otra persona, siento que si usted no tiene esa escucha activa pues usted, no no va a lograr como tal una buena comunicación. Eem, también, pues así de esa manera pues se fortalece lo que es la memoria o el diálogo o esa

percepción, sí entonces siento que, para mí pues la más importante es como la escucha, para que al momento yo escuchar pueda dialogar o pueda atender a la otra persona

1EVS-LEI la primera competencia sería la del lenguaje, el hablar, después creería yo, que la capacidad de comprender e interpretar, umm encontrar sentido a lo que hacemos, o vemos, y la competencia de escribir, pienso.

2EVS-LEI Si se tiene una buena atención, se puede alcanzar a comprender cuando se escucha al otro, cuando se observa lo que hacen los demás, y así interpretar. Para las docente, creo que el habla, para comunicarnos con los niños, informarnos, dar una opinión, la participación en clase. También el escribir, para hacer los trabajos escritos, agrupar información. umm

2EIS-LEI Sí, (No le gusta leer?) si me gusta leer (ajá) pero siento que ... no entiendo (lo dijo en susurro), siento que así ... siento que así, porque que al leer, uno también como que, se mete a ese mundo, digamos una lectura, un cuento, así. puedes imaginar todo sí pero siento que las escucha, el habla y o sea al escribir, uno se puede soltar más, que al leer.