

REPUBLICA BOLIVARIA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
DOCTORADO EN CIENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
Línea de Investigación: Innovaciones Pedagógicas y Tecnológicas de la Cultura Física.

**ABORDAJE PRISMÁTICO EN LA PRAXIS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA A
NIVEL EDUCATIVO CON ADOLESCENTES EMBARAZADAS**
Proyecto de Tesis presentado como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Autora: MSc. Elizabeth Muñoz
Tutor: Dr. Alessandro D'Amico

Maracay, Marzo 2023

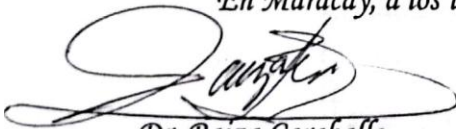
Acta De Aprobación

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral Titulada: "Abordaje Prismático en la Praxjs de la Actividad Física a Nivel Educativo con Adolescentes Embarazadas", presentada por la Magister: Elizabeth María Muñoz Araujo, titular de la Cédula de Identidad N° V-12.146.744; para optar al título de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, estimamos que reúne los requisitos para ser considerado como:

Aprobado

Por presentar un Aporte Original, Relevante y Significativo a las Ciencias del Deporte y además, por haber cumplido con todos los criterios y estándares para los Trabajos Doctorales.


En Maracay, a los tres (03) días del mes de Abril de dos mil vientes.



Dr. Raiza Caraballo
C.I.N°: 10.804.229



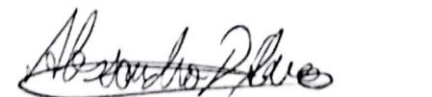
Dr. Juan C. Salas
C.I. N°: 10.284.906



Dr. Yordis Salcedo
C.I.N°: 9.650.516



Dr. Jose Santana
C.I.N°: 18.083.531



Dr. Alessandro D' Amico (Tutor)
C.I. N°: 18.020.421

INDICE.

LISTA DE CUADRO.....	
LISTA DE GRAFICO.....	
RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	
MOMENTO. I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	
Objetivos General.....	
Objetivos Específicos.....	
Justificación e importancia de la investigación.....	
MOMENTO.II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	
Bases Teóricas.....	
Bases Legales.....	
MOMENTO. III	
MARCO METODOLOGICO	
Tipo de Investigación.....	
Diseño de Investigación.....	
Escenario de Investigación.....	
Tipo de fuente.....	
Técnica de Recolección de Datos.....	
Procedimiento.....	
Informantes Claves.....	
MOMENTO.IV	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Resultado de la fase.....	

MOMENTO. V	
ABORDAJE PRISMÁTICO EN LA PRAXIS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA A NIVEL EDUCATIVO CON ADOLESCENTES EMBARAZADAS	
Novedad científica.....	
MOMENTO. VI	
CONCLUSIONES Y ACCIONES FUTURAS	
Conclusiones.....	
Acciones futuras.....	
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	
ENTREVISTAS.....	

LISTA DE CUADRO.

Cuadro 1. Criterio de selección y cantidad de informantes clave.....		
Cuadro 2 Categorización de variables.		
Cuadro 3. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 1 ¿Desde su propia concepción ¿qué es para usted Actividad Física?.....		
Cuadro 4. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 2 ¿Desde qué etapa considera usted que es fundamental trabajar con más énfasis la Actividad Física para el mejoramiento de la salud?.....		
Cuadro 5. ¿Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 3¿Cuándo le indican que tiene Adolescentes Embarazadas dentro de su clase ¿qué opina usted?		
Cuadro 6. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 4 ¿Cómo es el procedimiento para trabajar con Adolescentes Embarazadas en la clase de Educación Física?.....		
Cuadro 7. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 5 Atendiendo a su conocimiento teórico y experiencia previa, ¿tiene usted algunas recomendaciones relacionadas con el tema de la Actividad Física con adolescentes embarazadas que pudiera aportar a los resultados y conclusiones de la presente investigación?		
Cuadro 8. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 6 Realiza usted algún tipo de Actividad Física fuera del entorno escolar estando embarazada ¿de ser positiva la repuesta indique cuál?.....		
Cuadro 9. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 7 ¿Qué tipo de Actividad Física realiza usted dentro de la institución educativa, impartida por el docente de Educación Física?.....		
Cuadro 10. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 8¿Tiene usted alguna recomendación relacionada con el tema de Actividad Física y el embarazo, que pudiera aportar como resultado en esta investigación?.....		
Cuadro 11. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 9¿Cuál es su opinión con respecto a las adolescentes embarazadas en realizar Actividad Física dentro de las instituciones educativa?.....		
Cuadro 12. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 10 ¿Durante la atención prenatal usted emite alguna recomendación médica para el docente de Educación Física?.....		
Cuadro 13. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta		

12¿Considera usted necesario que en la praxis del docente de educación física se aborden temas relacionados con la salud para una mejor calidad de vida?.....		
---	--	--

LISTA DE GRAFICO.

Grafico 1.Triangulación de informantes.....	
Grafico 2. Aproximación del Abordaje prismático en actividad física a nivel educativo.....	
Grafico 3. Abordaje prismático en la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas.....	

REPUBLICA BOLIVARIA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
DOCTORADO EN CIENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTE Y
RECREACIÓN

Línea de Investigación: Innovaciones Pedagógicas y Tecnológicas de la Cultura Física.

**ABORDAJE PRISMÁTICO EN LA PRAXIS DE LA ACTIVIDAD A
NIVEL EDUCATIVO CON ADOLESCENTES EMBARAZADAS**

Proyecto de Tesis presentado como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Autora: MSc. Elizabeth Muñoz

Tutor: Dr. Alessandro D'Amico

RESUMEN

En Venezuela las cifras de adolescentes embarazadas van en constante acenso dentro de los centros educativos, donde la actividad física es sustituida por trabajos escritos de parte del docente de educación física. De allí, la finalidad de esta investigación es realizar un abordaje prismático en la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas. La relevancia de este estudio está consolidada en contenidos propios del área, porque aborda al ser desde un punto de vista biopsicosocial, apoyada en la teoría del aprendizaje y los aportes de Jean Jacques Rousseau, dando respuesta a un problema real dentro de campo educativo. La metodología realizada se enfoca en un paradigma cualitativo, de campo, descriptiva, abordada desde un punto de vista crítico-dialectico y un diseño emergente, con informantes claves pertenecientes al entorno educativo y a la salud pública, con una muestra de cuatro (04) adolescentes embarazadas con edades comprendidas entre doce (12) y dieciséis (16) años. Se utilizó como técnica e instrumento la observación y la entrevista donde se caracterizó la información suministrada. Una vez construido el andamiaje conceptual de este trabajo, se procedió a realizar la triangulación de datos y resultados que hicieron posible los hallazgos obtenidos de esta investigación para establecer elementos conducentes a nivel educativo que formaran parte del prisma en la praxis de la Actividad Física.

Descriptor: Actividad Física, Praxis, Educación Física, Adolescentes Embarazadas

INTRODUCCIÓN

La actividad física aborda el desarrollo de la naturaleza y la conciencia corporal como dimensiones básicas de la corporeidad involucrando un conjunto de capacidades cognitivas, emocionales, motrices expresivas y relacionales dentro del ámbito educativo.

Cada adolescente la refleja en sus actitudes, en sus competencias motrices, en el cuidado de su dimensión corporal y en su rutina diaria, estableciendo una relación positiva con los contenidos de las demás áreas del saber. De esta manera, se posibilita la consolidación de hábitos apropiados indispensables para reconocer una práctica motriz adecuada en el momento particular que transita, comprendiendo y afianzando la fundamentación conceptual que sustenta una actividad saludable, lo que la constituye en un factor fundamental de prevención en el área de la salud.

De allí la importancia de la presente investigación, que tiene como objetivo el abordaje prismático en la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas, donde el docente del área de la educación física, a través de sus diferentes estrategias, juega un papel importante dentro del marco de la constitución del ser, porque su práctica se establece no solo en aspectos prácticos y teóricos, sino también en aspectos naturales con el medio ambiente.

Reflejando la connotación del movimiento a través de sus diferentes facetas establecidas, entre ellas están la física, la cognoscitiva y la de la salud, que actualmente depende la presente investigación, porque según la Organización Mundial de la Salud (O. M. S.) la define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía (O. M. S., 2009). Es decir, hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares o como

parte del trabajo de una persona de forma moderada o intensa para el mejoramiento de la salud.

En este mismo orden de ideas, es importante mencionar que las directrices y recomendaciones de la O. M. S. proporcionan información detallada en cuanto a los diferentes grupos de edades y grupos de población específica, por la cual se debe realizar, a través de su diferente metodología establecida.

Hay que hacer notar que para efecto de las mujeres durante el embarazo, estas no tengan contraindicaciones y pueden realizar actividades físicas aeróbicas moderadas durante al menos 150 minutos a lo largo de la semana; incorporar una variedad de actividades aeróbicas y de fortalecimiento muscular limitando el tiempo dedicado a actividades sedentarias que sean contradictorias para la salud.

A continuación, se presenta desglosada la composición del presente trabajo de investigación los cuales son:

MOMENTO I- Planteamiento del problema: donde se aborda en la actualidad la problemática existente contempla dentro de la investigación.

MOMENTO II- Marco teórico: referido a los antecedentes de la investigación y las bases teóricas expuesta que sustentan el trabajo.

MOMENTO III- Marco metodológico: constituido por el tipo de investigación, diseño y modalidad de estudio en la recolección de los datos.

MOMENTO IV- Referido a la presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento para la recolección de datos

MOMENTO V- Producto final de la investigación: que devela el producto de dicha novedad científica.

MOMENTO VI- Conclusiones y acciones futuras, plasmadas como recomendaciones metodológicas.

MOMENTO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Mucho se ha dicho y escrito sobre los beneficios y efectos que produce la actividad física en el organismo durante el desarrollo del ser, en búsqueda de mejorar la calidad de vida. Resaltando que los estudios guardan relación con lo antes planteado, debido a que una adecuada intervención de la actividad física durante el embarazo contribuye a valorar más el organismo. Al respecto, Brown (2016) señala que mediante la Educación Física se puede educar los movimientos del cuerpo, enseñar los deportes, enseñar hábitos de vida saludables todo esto, lo llamaríamos estimulación del desarrollo de una cultura física.

Siguiendo el orden de ideas, su enseñanza, necesita de una didáctica específica para ejecutarla y alcanzar sus objetivos, utilizando como principal elemento el movimiento. Los movimientos son los naturales y los elaborados por el hombre. Los primeros son andar, correr, trotar, lanzar y recibir. En los segundos intervienen el ingenio del hombre como lo son: los deportes, las danzas y los juegos.

Debido a que, donde el docente favorece mediante su praxis a los estudiantes, a través de experiencias placenteras (actividades recreativas-lúdicas), despliegue de la imaginación, gusto por resolver situaciones y problemas motores, participación por el cuidado de la salud e higiene y sobre todo la preservación del medio ambiente como aprendizaje. Guardando,

relación con lo antes expuesto, Romero (2017) define: “la praxis como el cumplimiento de las actividades de carácter educativo, a través de diferentes tipos de actos, tales como: actos pedagógicos de investigación formativa o general, de extensión, administrativo o de trabajo social” (p.15).

Contrastando que, la praxis permite crear las condiciones de acuerdo a las necesidades entre las personas, para el desarrollo humano o para que las relaciones puedan ser reafirmadas, sobre aquello de lo que está compuesto en el campo del saber tanto formativo, teórico o vivencial, basado en las actuaciones de los docentes con los estudiantes, los directivos con los docentes y los padres con sus hijos.

Debido a esto, se hace referencia en la actualidad de un problema mundial de naturaleza multicausal asociado a la salud que va en aumento en América Latina, en la mayoría de los centros educativos. Tal es el caso del embarazo en la adolescencia, que a pesar de no ser una nueva realidad, es una problemática que ha ido creciendo en las últimas décadas de forma constante. Venezuela no escapa de esta eventualidad, porque según Barreto (2020) en su artículo de prensa del Diario Nacional indica lo siguiente:

El embarazo adolescente en el país muestra un ritmo sostenido de avance, en tres años las cifras han aumentado en casi todo el territorio nacional, según las estadísticas oficiales, actualizadas hasta 2020, por el Instituto Nacional de Estadística (INE), información basada en datos proporcionados por el gobierno nacional, de acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU), que coloca a Venezuela como primer lugar de embarazo adolescente en varias regiones; andina, suramericana y caribeña, de acuerdo con el promedio de fecundidad específica de adolescencia; donde pasa a Bolivia, Colombia, Perú y casi duplica a Chile. (pag.6).

Por ende, la actividad física constituye una opción de vida que debe ser promovida desde la Educación Física, disciplina que debería servir para que las personas tomen conciencia de los beneficios que estos le representan

incluyendo estudiantes en estado de gestación que requieran atención especial, por medio de ejercicios adecuados, desarrollando capacidades físicas y psicológicas para enfrentar el proceso de parto. Esto es así, debido a que una adecuada intervención de esta actividad contribuye a valorar más el organismo mejorando el trabajo del alumbramiento, siempre y cuando esta se realice de acuerdo a la preinscripción médica.

De igual forma, González (2020) representante de Fondo de Población de las Naciones Unidas (F. P. N. U.) en declaraciones emitidas en este mismo diario explica que:

El embarazo adolescente es el problema social más importante de Venezuela, es un asunto que estanca el desarrollo y que le roba el futuro al país, la joven embarazada sale del sistema educativo y entra en un círculo que la hace altamente vulnerable a la violencia de género, se vuelve dependiente desde el punto de vista económico y con poco nivel educativo, es difícil su inserción en el mercado laboral. (p. 7).

Lo anterior denota la gran problemática existente en casi todo el territorio nacional, porque la situación más allá de ser un problema de salud pública, ha tomado niveles más complejos, que implican no solo el aspecto familiar y social sino también educativo. Esto es así debido a que la mayoría de estas adolescentes se encuentran en instituciones públicas o privadas y no participan en la clase de educación física, ya sea por prescripción médica o por ausencia de una didáctica establecida dentro de las clases al momento de incluirlas. Esto conduce en forma involuntaria a una discriminación académica (dependiendo el caso) subestimando dicha condición de orden psicosocial y quizás también biomédico, restando importancia a la esencia de la actividad física.

Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (M. P. P. E.) y el Instituto Nacional de Estadística (I. N. E.), en Venezuela para el año escolar 2020-2021 un 27% de esta población, de adolescentes embarazadas se

encuentra establecido en los centros educativos y las gestantes dentro de este porcentaje no ejecutan ningún tipo de actividad física en las instituciones o planteles donde permanecen (M. P. E. E., 2017; I. N. E., 2017). Evidenciándose claramente con la problemática presentada en el área de la educación física, porque a menudo los docentes se limitan a trabajar con este tipo de estudiantes evaluándolas solo con trabajos escritos, a pesar de no poseer impedimento alguno (informe médico) de no realizar dichas actividades.

En relación a la situación planteada, Mpanza y Nzima (2017) explican que “los docentes pueden tener miedo de que se produzcan accidentes físicos, poniendo en peligro su seguridad” (p. 32). Por otra parte, Ramulumo y Pitsoe (2016) indican que los docentes “pueden ver a las adolescente como adultas que no encajan con el entorno escolar” (p. 14), mientras que Shaningwa (2015) expresa “que pueden sentirse incapaces de ofrecer tiempo adicional para las lecciones perdidas u otras formas de asistencia, debido a la falta de habilidades y ausencia de estructuras escolares para estudiantes con hijos” (p. 31).

Sin embargo, Bhana y Radoskys (2016), señalan que “las actitudes de los docentes con las madres adolescentes, se incrementan, debido a la visibilidad de su actividad sexual a temprana edad, porque experimentan responsabilidades propias adquiridas de un adulto, pero que siguen formando parte de un entorno de aprendizaje dentro de los centros educativos” (p. 16). No obstante, no se cuestiona los informes médicos prescrito o los aspectos económicos, sociales, culturales de estas estudiantes en condición de embarazo. Lo que se buscó fue develar la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas, de manera que cumpla, no solo con la ejercitación física, sino que también sirva para manifestar actitudes y destrezas de los docentes en el área, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de adecuaciones curriculares pertinentes en diferentes niveles del sistema educativo, al respecto.

En otro orden de ideas, López (2019), define las adecuaciones curriculares como “modificaciones significativas que se introducen en cualquiera de los

elementos o componentes de proyectos educativos de las instituciones, con el fin de acercar las exigencias curriculares al contexto real; a la realidad de la región de la localidad, del maestro o del estudiante” (p. 65). En otras palabras, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de estas estudiantes de forma más asequibles y alcanzables para mejorar su calidad de vida dentro del entorno escolar, desde una perspectiva holística y un desarrollo integral equilibrado de forma inmediata, para evitar seguir con tabú en la praxis académica del docente de educación física dentro de los centros educativos.

Por lo tanto, se pueda hacer ver y reconocer las diferentes aristas y vértices que posee la actividad física en el sistema educativo, a través de este estudio científico surgen las siguientes premisas:

¿Cómo es la praxis académica del docente de educación física en atención a las adolescentes embarazadas desde la actividad física?, ¿Cómo se sienten las adolescentes embarazadas durante la clase, al no participar en alguna actividad física? ¿Qué importancia tiene la praxis de la actividad física en las adolescentes embarazadas para mejorar su bienestar integral? ¿Qué elementos formaran parte del prisma en la praxis de la actividad física con adolescentes embarazadas?

poPara intentar darles respuestas a estas interrogantes, se presentan a continuación los siguientes objetivos dentro de la investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General.

Develar el abordaje prismático en la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas.

Objetivos Específicos.

1. Describir la praxis desarrollada por los docentes de Educación Física en atención a las adolescentes embarazada, desde la Actividad Física.

2. Examinar cómo se sienten las adolescentes embarazadas durante la clase, al no participar en alguna Actividad Física.
3. Identificar qué aspectos importantes en la praxis de la Actividad Física mejoran el bienestar integral de las adolescentes embarazadas.
4. Descubrir qué elementos conducentes forman parte del prisma, en la praxis de la Actividad Física con adolescente embarazadas a nivel educativo.

Justificación e Importancia de la Investigación.

Existe una necesidad, percibida, real y sentida, acerca de la formación de los docentes en educación física deporte y recreación, enfocados en el epicentro dentro de la actividad física como factor limitante y no coadyuvante en individuos con capacidades diferentes tales como discapacidad motriz, visual, cognitiva tan es así que dentro de la población de adolescentes embarazadas no se da un abordaje práctico de las actividades físicas con el fin de abordar esta situación, ya que, en la actualidad es de vitalidad construir un conocimiento profesoral integral de saberes y estar mancomunados dentro del gremio con la erradicar la estigmatización de la praxis física en mujeres embarazadas y especialmente en adolescentes, por ser líderes en este caso educacionales con herramientas para la mejora, como primer paso en la transformación de la visión en actividades físicas dentro del sistema de la educación venezolana.

Asimismo, se produce la imposición del factor negativo de la vulnerabilidad del embarazo sobre toda las cosas en el quehacer deportivo, debido a que el docente debe tratar de promover y contrarrestar todas estas fallas de la mala praxis deportiva y de la actividad física a través una solidificación del conocimiento físico-psíquico y deportivo de los individuos; porque el mundo cambia y se transforma y los instructores, docentes facilitadores entre otros deportivos están llamados a ser agentes de cambio y de interactuar con la formación constante de la juventud, niñez y de una forma significativa para

fortalecer ámbitos dentro de la familia, la escuela y la comunidad dirigidas a las adolescentes embarazadas dentro del nivel educativo durante la praxis de la actividad física.

Es así como, El estudio está orientado hacia una actividad física adaptada, flexible y de calidad, para un mejor sistema de vida tanto para la madre como para el futuro niño, integrando no solo el contexto educativo, sino también el contexto comunitario y familiar de forma sistémica. A su vez, la disertación presenta relevancia no solo en la parte física sino también en la parte psíquica, porque valora al ser desde el ser, el hacer orientado a el punto de vista biopsicosocial fomentando e incentivando a los docentes de educación física a generar herramientas teórico-prácticas que mejoren la condición individual de estas adolescentes en forma progresiva, durante el proceso de gestación.

A nivel teórico, ofrece aportes novedosos de carácter científico que develan elementos necesarios para un cambio de paradigma en beneficio del docente de educación física y de investigaciones futuras, porque ofrece alternativas pasivas y preventivas adecuadas en relación a la actividad física. Es decir, una nueva visión en el campo educativo beneficiosa para este grupo de estudiantes en condición de embarazo, a través de la sensibilización del docente en cuanto a los ejercicios propuestos.

Así mismo, se espera que este estudio sirva de referencia en futuros estudios, por la información teórica recopilada, la metodología empleada en la recolección de los datos, además de contribuir al crecimiento académico y profesional de investigadores de diferentes niveles, que dirijan su estudio al mundo integral del ser dentro de la actividad física.

MOMENTO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Mucho se ha dicho y escrito sobre los beneficios y efectos que produce la actividad física en el organismo durante el desarrollo del ser, en búsqueda de mejorar la calidad de vida. Resaltando que los estudios guardan relación con lo antes planteado, debido a que una adecuada intervención de la actividad física durante el embarazo contribuye a valorar más el organismo. Al respecto, Brown (2016) señala que mediante la Educación Física se puede educar los movimientos del cuerpo, enseñar los deportes, enseñar hábitos de vida saludables todo esto, lo llamaríamos estimulación del desarrollo de una cultura física.

Siguiendo el orden de ideas, su enseñanza, necesita de una didáctica específica para ejecutarla y alcanzar sus objetivos, utilizando como principal elemento el movimiento. Los movimientos son los naturales y los elaborados por el hombre. Los primeros son andar, correr, trotar, lanzar y recibir. En los segundos intervienen el ingenio del hombre como lo son: los deportes, las danzas y los juegos.

Debido a que, donde el docente favorece mediante su praxis a los estudiantes, a través de experiencias placenteras (actividades recreativas-

lúdicas), despliegue de la imaginación, gusto por resolver situaciones y problemas motores, participación por el cuidado de la salud e higiene y sobre todo la preservación del medio ambiente como aprendizaje. Guardando, relación con lo antes expuesto, Romero (2017) define: “la praxis como el cumplimiento de las actividades de carácter educativo, a través de diferentes tipos de actos, tales como: actos pedagógicos de investigación formativa o general, de extensión, administrativo o de trabajo social” (p.15).

Contrastando que, la praxis permite crear las condiciones de acuerdo a las necesidades entre las personas, para el desarrollo humano o para que las relaciones puedan ser reafirmadas, sobre aquello de lo que está compuesto en el campo del saber tanto formativo, teórico o vivencial, basado en las actuaciones de los docentes con los estudiantes, los directivos con los docentes y los padres con sus hijos.

Debido a esto, se hace referencia en la actualidad de un problema mundial de naturaleza multicausal asociado a la salud que va en aumento en América Latina, en la mayoría de los centros educativos. Tal es el caso del embarazo en la adolescencia, que a pesar de no ser una nueva realidad, es una problemática que ha ido creciendo en las últimas décadas de forma constante. Venezuela no escapa de esta eventualidad, porque según Barreto (2020) en su artículo de prensa del Diario Nacional indica lo siguiente:

El embarazo adolescente en el país muestra un ritmo sostenido de avance, en tres años las cifras han aumentado en casi todo el territorio nacional, según las estadísticas oficiales, actualizadas hasta 2020, por el Instituto Nacional de Estadística (INE), información basada en datos proporcionados por el gobierno nacional, de acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU), que coloca a Venezuela como primer lugar de embarazo adolescente en varias regiones; andina, suramericana y caribeña, de acuerdo con el promedio de fecundidad específica de adolescencia; donde pasa a Bolivia, Colombia, Perú y casi duplica a Chile. (pag.6).

Por ende, la actividad física constituye una opción de vida que debe ser promovida desde la Educación Física, disciplina que debería servir para que las personas tomen conciencia de los beneficios que estos le representan incluyendo estudiantes en estado de gestación que requieran atención especial, por medio de ejercicios adecuados, desarrollando capacidades físicas y psicológicas para enfrentar el proceso de parto. Esto es así, debido a que una adecuada intervención de esta actividad contribuye a valorar más el organismo mejorando el trabajo del alumbramiento, siempre y cuando esta se realice de acuerdo a la preinscripción médica.

De igual forma, González (2020) representante de Fondo de Población de las Naciones Unidas (F. P. N. U.) en declaraciones emitidas en este mismo diario explica que:

El embarazo adolescente es el problema social más importante de Venezuela, es un asunto que estanca el desarrollo y que le roba el futuro al país, la joven embarazada sale del sistema educativo y entra en un círculo que la hace altamente vulnerable a la violencia de género, se vuelve dependiente desde el punto de vista económico y con poco nivel educativo, es difícil su inserción en el mercado laboral. (p. 7).

Lo anterior denota la gran problemática existente en casi todo el territorio nacional, porque la situación más allá de ser un problema de salud pública, ha tomado niveles más complejos, que implican no solo el aspecto familiar y social sino también educativo. Esto es así debido a que la mayoría de estas adolescentes se encuentran en instituciones públicas o privadas y no participan en la clase de educación física, ya sea por prescripción médica o por ausencia de una didáctica establecida dentro de las clases al momento de incluirlas. Esto conduce en forma involuntaria a una discriminación académica (dependiendo el caso) subestimando dicha condición de orden psicosocial y quizás también biomédico, restando importancia a la esencia de la actividad física.

Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (M. P. P. E.) y el Instituto Nacional de Estadística (I. N. E.), en Venezuela para el año escolar 2020-2021 un 27% de esta población, de adolescentes embarazadas se encuentra establecido en los centros educativos y las gestantes dentro de este porcentaje no ejecutan ningún tipo de actividad física en las instituciones o planteles donde permanecen (M. P. E. E., 2017; I. N. E., 2017). Evidenciándose claramente con la problemática presentada en el área de la educación física, porque a menudo los docentes se limitan a trabajar con este tipo de estudiantes evaluándolas solo con trabajos escritos, a pesar de no poseer impedimento alguno (informe médico) de no realizar dichas actividades.

En relación a la situación planteada, Mpanza y Nzima (2017) explican que “los docentes pueden tener miedo de que se produzcan accidentes físicos, poniendo en peligro su seguridad” (p. 32). Por otra parte, Ramulumo y Pitsoe (2016) indican que los docentes “pueden ver a las adolescente como adultas que no encajan con el entorno escolar” (p. 14), mientras que Shaningwa (2015) expresa “que pueden sentirse incapaces de ofrecer tiempo adicional para las lecciones perdidas u otras formas de asistencia, debido a la falta de habilidades y ausencia de estructuras escolares para estudiantes con hijos” (p. 31).

Sin embargo, Bhana y Radoskys (2016), señalan que “las actitudes de los docentes con las madres adolescentes, se incrementan, debido a la visibilidad de su actividad sexual a temprana edad, porque experimentan responsabilidades propias adquiridas de un adulto, pero que siguen formando parte de un entorno de aprendizaje dentro de los centros educativos” (p. 16). No obstante, no se cuestiona los informes médicos prescrito o los aspectos económicos, sociales, culturales de estas estudiantes en condición de embarazo. Lo que se buscó fue develar la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas, de manera que cumpla, no solo con la ejercitación física, sino que también sirva para manifestar actitudes y destrezas de los docentes en el área,

durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de adecuaciones curriculares pertinentes en diferentes niveles del sistema educativo, al respecto.

En otro orden de ideas, López (2019), define las adecuaciones curriculares como “modificaciones significativas que se introducen en cualquiera de los elementos o componentes de proyectos educativos de las instituciones, con el fin de acercar las exigencias curriculares al contexto real; a la realidad de la región de la localidad, del maestro o del estudiante” (p. 65). En otras palabras, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de estas estudiantes de forma más asequibles y alcanzables para mejorar su calidad de vida dentro del entorno escolar, desde una perspectiva holística y un desarrollo integral equilibrado de forma inmediata, para evitar seguir con tabú en la praxis académica del docente de educación física dentro de los centros educativos.

Por lo tanto, se pueda hacer ver y reconocer las diferentes aristas y vértices que posee la actividad física en el sistema educativo, a través de este estudio científico surgen las siguientes premisas:

¿Cómo es la praxis académica del docente de educación física en atención a las adolescentes embarazadas desde la actividad física?, ¿Cómo se sienten las adolescentes embarazadas durante la clase, al no participar en alguna actividad física? ¿Qué importancia tiene la praxis de la actividad física en las adolescentes embarazadas para mejorar su bienestar integral? ¿Qué elementos formaran parte del prisma en la praxis de la actividad física con adolescentes embarazadas?

Para intentar darles respuestas a estas interrogantes, se presentan a continuación los siguientes objetivos dentro de la investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General.

Develar el abordaje prismático en la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas.

Objetivos Específicos.

1. Describir la praxis desarrollada por los docentes de Educación Física en atención a las adolescentes embarazada, desde la Actividad Física.
2. Examinar cómo se sienten las adolescentes embarazadas durante la clase, al no participar en alguna Actividad Física.
3. Identificar qué aspectos importantes en la praxis de la Actividad Física mejoran el bienestar integral de las adolescentes embarazadas.
4. Descubrir qué elementos conducentes forman parte del prisma, en la praxis de la Actividad Física con adolescente embarazadas a nivel educativo.

Justificación e Importancia de la Investigación.

Existe una necesidad, percibida, real y sentida, acerca de la formación de los docentes en educación física deporte y recreación, enfocados en el epicentro dentro de la actividad física como factor limitante y no coadyuvante en individuos con capacidades diferentes tales como discapacidad motriz, visual, cognitiva tan es así que dentro de la población de adolescentes embarazadas no se da un abordaje práctico de las actividades físicas con el fin de abordar esta situación, ya que, en la actualidad es de vitalidad construir un conocimiento profesoral integral de saberes y estar mancomunados dentro del gremio con la erradicar la estigmatización de la praxis física en mujeres embarazadas y especialmente en adolescentes, por ser líderes en este caso educacionales con herramientas para la mejora, como primer paso en la transformación de la visión en actividades físicas dentro del sistema de la educación venezolana.

Asimismo, se produce la imposición del factor negativo de la vulnerabilidad del embarazo sobre toda las cosas en el quehacer deportivo, debido a que el docente debe tratar de promover y contrarrestar todas estas fallas de la mala praxis deportiva y de la actividad física a través una

solidificación del conocimiento físico-psíquico y deportivo de los individuos; porque el mundo cambia y se transforma y los instructores, docentes facilitadores entre otros deportivos están llamados a ser agentes de cambio y de interactuar con la formación constante de la juventud, niñez y de una forma significativa para fortalecer ámbitos dentro de la familia, la escuela y la comunidad dirigidas a las adolescentes embarazadas dentro del nivel educativo durante la praxis de la actividad física.

Es así como, El estudio está orientado hacia una actividad física adaptada, flexible y de calidad, para un mejor sistema de vida tanto para la madre como para el futuro niño, integrando no solo el contexto educativo, sino también el contexto comunitario y familiar de forma sistémica. A su vez, la disertación presenta relevancia no solo en la parte física sino también en la parte psíquica, porque valora al ser desde el ser, el hacer orientado a el punto de vista biopsicosocial fomentando e incentivando a los docentes de educación física a generar herramientas teórico-prácticas que mejoren la condición individual de estas adolescentes en forma progresiva, durante el proceso de gestación.

A nivel teórico, ofrece aportes novedosos de carácter científico que develan elementos necesarios para un cambio de paradigma en beneficio del docente de educación física y de investigaciones futuras, porque ofrece alternativas pasivas y preventivas adecuadas en relación a la actividad física. Es decir, una nueva visión en el campo educativo beneficiosa para este grupo de estudiantes en condición de embarazo, a través de la sensibilización del docente en cuanto a los ejercicios propuestos.

Así mismo, se espera que este estudio sirva de referencia en futuros estudios, por la información teórica recopilada, la metodología empleada en la recolección de los datos, además de contribuir al crecimiento académico y profesional de investigadores de diferentes niveles, que dirijan su estudio al mundo integral del ser dentro de la actividad física.

MOMENTO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Debido a la naturaleza de la investigación, se puede decir que los trabajos aquí presentados, guardan concordancia con el objeto de estudio planteado, destacándose los siguientes:

Gutiérrez (2018), desde la Universidad Austral Campus Pilar, Argentina *El Embarazo Adolescente en las Clases de Educación Física, desde la Perspectiva del Docente y la Gestante*. Este estudio pretendió indagar los beneficios que trae la actividad física en las adolescentes embarazadas en el ámbito físico y psicológico tales como: autoestima, sentimiento de integración social, estado de ánimo entre otros y en el ámbito social la visión del grupo hacia la gestante, participación activa en las actividades propuestas etc., así como también descubrir los factores de riesgo entre ellos: riesgo de caídas y golpes, ritmos muy altos de trabajo para la condición, depresiones, miedos exclusión entre otros.

Basado en un estudio cualitativo, de campo con muestras significantes de docentes del área y adolescentes embarazada, obteniendo como resultado que los docentes se sienten poco preparados y capacitados para enfrentar dichas situaciones y que es pertinente generar módulos de capacitación, ya sea en las mallas universitarias o cursos para docentes egresados establecidos en una realidad latente y presente en la sociedad, de igual manera, destaca que las adolescentes embarazadas no padecen de una enfermedad al encontrarse en dicha situación, pues es un proceso de gestación y debe de ser considerado como un hecho casual.

También esta información guarda relevancia con el presente estudio, porque pone en evidencia la importancia de indagar y evaluar los aspectos fundamentales de la actividad física en el bienestar del ser humano, en diferentes condiciones y edades que lo amerite de forma constante y beneficiosa para el resguardo de la salud integral en cualquier nivel o modalidad a través de la educación física.

De igual forma Gonzales (2017), a nivel de tesis científica en la Universidad Concepción de Chile, denominado *Actividad Física en las Adolescentes Embarazada*, tuvo como objetivo develar el bajo índice de actividad física que presentan las adolescentes embarazadas en los primeros meses de gestación, el estudio fue abordado de forma cuantitativo, basado en una investigación campo-descriptiva, conformado por una población de veinticinco (25) adolescentes embarazadas de diferentes edades y una muestra estipulada de ocho (8) adolescentes de la misma edad, obteniendo como resultado que existe un elevado índice de inactividad física por algún organismos institucional, más que de alguna actividad física casera.

Este antecedente tiene relación con el presente estudio, porque los resultados convergen en que realmente existe la necesidad de proporcionar a los docentes del área, una mayor formación académica relacionada con la actividad

física en beneficio de la salud, para dar respuesta a las situaciones que se presenten en su labor diaria, así como también de aportar aspectos educativos como contenido en el área de la Educación Física, para fortalecer el cambio paradigmático de enseñanza- aprendizaje con las gestantes.

En este mismo orden de ideas Bravo (2017), de la Universidad de Murcia, España, en su artículo científico denominado *Praxiología de los Docentes en el área de Educación*, presentó como tesis, un estudio general de cómo los docentes pueden abordar y valorar, las alternativas presentadas a nivel físico o psicológico durante las clases, el cual responde a un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, enmarcado en la investigación de campo, cuya población y muestra está conformada por cinco (5) docentes de diferentes cátedras de estudio (Biología, Castellano, Matemática, Geografía y Educación Física) en instituciones educativas diferentes, llegando a la conclusión, que la praxis del docente dependerá del contexto donde se encuentre y la realidad que presente al momento de impartir la clase con el grupo seleccionado, utilizando alternativas novedosas sin salirse de su objetivo planteado.

Esta investigación pone de manifiesto la importancia que tiene la praxis pedagógica del docente en el desenvolvimiento de la clase, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente de Educación Física no escapa de esta realidad con adolescentes embarazadas, debido a que en la mayoría de los casos, existen dentro de los grupos este tipo de estudiantes, y debe ofrecer alternativas diferentes dentro de la actividad física propuesta sin excluirla de la clase.

Continuando con Barría (2017), en su investigación de pregrado, denominada en España *Preparación que siente tener el Profesorado de Educación Física, respecto a la realización de Clases a Estudiantes Embarazadas y la Participación de estas en Ellas*, el cual tuvo como objetivo conocer la preparación de los profesores de educación física al momento de

impartir la clase con estas estudiantes y que estrategias utilizan para incluirlas en sus clases, este estudio se basó en una investigación cualitativa, tipo campo no experimental, y tuvo como resultado que los profesores de Educación Física en su mayoría, no se sienten capacitados para trabajar con este tipo de población y son excluidos de las clases a solo trabajos escritos.

En este sentido, la presente investigación se relaciona con el estudio antes planteado, ya que hace referencia a la necesidad de involucrar al docente de Educación Física a realizar estrategias innovadoras que incluyan a este tipo de estudiantes dentro de sus sesiones de clase a nivel educativo.

Al respecto Méndez (2016), en su estudio *Ejercicios Físicos Orientados a Jóvenes Embarazadas en Edad Escolar: Mejor Calidad de Vida* realizado en la Universidad de Carabobo, Venezuela, tuvo como propósito orientar la inclusión de las gestantes durante la clase de educación física, permitiendo desarrollar, habilidades, destrezas, flexibilidad y resistencia al instante de enfrentar el momento del alumbramiento, Metodológicamente esta investigación se enmarcó en enfoque cualitativo, de campo en la modalidad de proyecto factible y tuvo como resultado la ejecución de ejercicios físicos controlados a jóvenes en embarazo.

Es relevante con el abordaje de esta investigación, debido a que en ella se presentan una serie de ejercicios físicos que sirven de referencia en la clase del docente de educación física necesarios para realizar dicha ejecución, si así lo requiera. Por todo lo anterior expuesto, es importante resaltar que estas investigaciones son parte importante para el andamiaje y conformación de este trabajo investigativo, debido a que cada una de ellas, aportan resultados significativos en el entorno escolar, a beneficio de la salud por el cuerpo y para el cuerpo al momento de realizar algún tipo de actividad física para una mejor calidad de vida.

Bases Teóricas

El andamiaje de esta investigación está sustentado por los siguientes fundamentos teóricos que sirven como guía para la realización del presente estudio, al respecto se mencionan las siguientes teorías: teoría del aprendizaje, axiológica y aporte de Jean Rousseau (1778), así como también elementos conceptuales tales como, axiologías valores praxis actividad física, educación física como elemento en la praxis del docente, embarazo adolescentes, entre otros ambos esenciales para el abordaje de este estudio

Teoría del Aprendizaje

Para Piaget (1990), en la Teoría del desarrollo cognitivo la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista con la conciencia de la existencia de los sentimientos y puntos de vista de los demás. De las ideas de Piaget y de teorías relacionadas a la suya surge la premisa de que cuando las personas cooperan en su medio, surge el conflicto socio-cognitivo que crea desequilibrio cognitivo, que a su vez estimula la capacidad de adoptar puntos de vista y el desarrollo cognitivo. En el aprendizaje cooperativo la tradición de Piaget apunta a precipitar el desarrollo intelectual de una persona forzándola a alcanzar el consenso con sus semejantes que poseen y mantienen puntos de vista opuestos de las respuestas a las tareas escolares.

También Vigotsky (1995) señala que los procesos psicológicos superiores (PPS), se originan en la vida social, es decir, en la participación de sujeto en las actividades compartidas con otros, de allí que para entender el concepto de valor conviene tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a este fin. Los seres humanos se relacionan con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven y a través de una actividad productiva, intelectual, artística o de otro tipo, se ponen en contacto con objetos materiales e ideales.

Aun así estas dos vertientes psicológicas van mancomunadamente trabajando por cobrar una relevancia de gran significación, cuando se habla del comportamiento humano, promoviendo intimidad en una escala superior cuando se refiere a las organizaciones y al individuo, proveyendo un efecto real. Es por tanto que los individuos interiorizan aquello que satisface sus necesidades personales y sus intereses, que pueden definirse como necesidades hechas de conciencia, forma convicciones, precisando así sus aspiraciones futuras. Luego que analiza sus posibilidades de alcanzarlas y por supuesto de llevarlas a la praxis, se manifiestan los valores. Es por ello que debe surgir una educación de calidad orientada en los valores.

Teoría Axiológica

En la filosofía según Sánchez y Migallon (2007) "Toda teoría de bienes y toda doctrina ética con pretensión de autenticidad, de objetividad, deben basarse en una teoría de los valores, pues solo ellos dan sentido a los bienes y a lo ético" (artículo en línea). Esto relacionado a la Teoría de los Valores Según la escuela axiológica de Scheler, estableciendo que "el valor es algo distinto del ser, que se capta por una intuición valora y no por vía sensible ni intelectual".

Debido a lo expuesto, los valores y la ética están íntimamente ligados, formando las partes y generar un todo, tal como lo recita la teoría de la Gestalt, dando estudio a partir de esta a las capacidades de la conducta humana, de diferentes ilustres de siglos pasados como Marx, Durkheim, Kant entre otras. Produciendo teorías y aportes de gran significación en la aplicación propiamente dicha de la axiología.

Axiología

Según, la etimología de la palabra Yagosesky (2008) definen que la axiología, "es una palabra que se deriva del griego axia=valor y logos que es estudio-tratado, orientado "como la ciencia que se dedica al estudio de los

valores y los juicios valorativos”, a pesar que los griegos son precursores de los valores no llegaron a establecer una disciplina específica para el estudio de los valores dice que la palabra es de” origen reciente, pues su introducción se produce a principios del siglo XX”.

No obstante, los antiguos pensadores griegos como Aristóteles, Platón, Sócrates entre otros que se dedicaban a “una parte de la reflexión filosófica a los llamados problemas de valor, tratándolos dentro de la llamada “filosofía práctica o conciencia práctica” Martínez (ob.cit). Originalmente se inició constatando por intuición la existencia de los valores, y posteriormente se dio el análisis filosófico de los valores, ya que en la vida real el hombre empieza con el aprendizaje en estimar y a desestimar, a evaluar y a devaluar, en consecuencia a valorar, tomando conciencia plena qué es en sí el valor o determinado los tipos de valor.

Las anteriores transformaciones condicionaron que la filosofía griega cambiara el objeto de reflexión, que anteriormente era la naturaleza, por el hombre y su vida en la polis. Por ejemplo los Sofistas (S.V) y en Sócrates (470-399 A.C) se muestran valoraciones interesantes en materia axiológica, y Platón (428-347 A.C) en sus diálogos muestra reflexiones de gran trascendencia estimativa. Una de las obras de mayor importancia es La Ética Nicomáquea de Aristóteles (384-322), es una de las obras axiológica de mayor envergadura del mundo antiguo, ofrece consejos y sugerencias para ayudar a la solución de los conflictos de valor.

Praxis

Praxis proviene de un término griego y hace referencia a la práctica. Se trata de un concepto que se utiliza en oposición a la teoría. El término suele usarse para nombrar al proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida. Según, Sánchez (2003), “la relación entre teoría y praxis

para Marx, es teórica y práctica; práctica en cuanto a que la teoría como guía de la acción conforma la actividad del hombre, particularmente la revolucionaria; teórica en cuanto que esta relación es consciente”. (p 127)

En este caso la praxis se inicia como una etapa necesaria en la construcción del conocimiento, en el caso de las instituciones educativas la parte teórica expuesta anteriormente se desarrolla en las aulas y se concentra en la abstracción intelectual; la praxis, por su parte, se presenta cuando las ideas se experimentan en el mundo físico para dar una continuidad con una mirada reflexiva de los resultados.

Praxis axiológica

En la práctica de los valores, sale a relucir el pedagogo de todos los tiempos Freire (2004), estableciendo que

“Transformar la experiencia educativa en puro adiestramiento técnico es depreciar lo que hay de fundamentalmente humano en el ejercicio educativo: su carácter formador. Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando. Educar es, sustantivamente, formar” (p 11)

De tal modo que los conocimientos no pueden ser meramente empíricos si llevarlos a la praxis, en el caso educativo es de vital necesidad fomentar la naturaleza pragmática de las cosas; como pedagogo Freire (ob.cit), crea un juicio desde su labor:

“Quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convence definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción” (p 8).

Esta idea da como resultado una aprehensión en la filosofía educativa de Freire, dentro de la formación humana, acarreado la preparación del hombre

para la vida, particularmente, con riqueza espiritual, para que el educador pueda adaptarse a los cambios que se suscitan continuamente en el ámbito educativo y pueda formar con calidad axiológica para llevarlos a la acción práctica del mundo actual.

Estrategias

Ruiz (2007), señala que las estrategias en el aula tienen que ver con el arsenal pedagógico del cual se asiste el gerente para lograr las expectativas de sus estudiantes, teniendo presente que los alumnos también traen al aula sus propias estrategias. Consecuentemente, hay dos tipos de estrategias en un ambiente de clase: por una parte, las estrategias que prepara el docente para desarrollar sus enseñanzas (estrategias de enseñanza) y las que traen los estudiantes para desarrollar sus aprendizajes (estrategias de aprendizaje). (p. 130)

Considerando el postulado anterior, se puede manifestar que una estrategia son las herramientas pedagógicas que utiliza el docente para impartir conocimiento, en este proceso tanto el profesor.

Valores

Kant (1724-1804) identifica los valores y el bien moral, del cual excluye lo placentero y lo bello, Bentham (1748-1832) y Stuart (1806-1873) los reducen a lo útil, que para ellos viene a ser la maximización del placer o máxima felicidad para el mayor número y, por tanto, el bien definido a través de una fórmula cuasi-aritmética

Cuando una persona utiliza palabras del tipo "bello" o "desagradable", para emitir un juicio sobre un objeto, se expresan experiencias valorativas, las cuales representan la vivencia del carácter valioso de las cosas y las personas. En el acto valorativo, según Vargas (2006), explica que la conciencia acepta o rechaza, significando que existe una dualidad, de aspectos, ósea uno positivo y

otro negativo, que varían en el sujeto, dependiendo si este a favor o en contra del objeto. Cuando se fija posición de forma afirmativa “este cuadro es bello” acontece en una dirección positiva en la conciencia, mientras que si se dice “este cuadro es feo”, parece proyectar al polo opuesto.

En sus actividades diarias, señala la autora citada, el hombre rige su vida en función a los valores intrínsecos de su formación y su cultura que encierran en sí muchos otros; estos grandes valores pueden ser: La bondad, la verdad, la justicia, la moralidad, ya que todas las cosas buenas caen en el campo del valor. Los valores pueden ser considerados independientes de cualquier contexto o subjetividad. En ese sentido, la verdad será considerada siempre como un valor, aun cuando todos sean mentirosos. En el valor existe siempre un mundo de posibilidad de realizaciones.

De acuerdo con Scheler (2000), los valores son cualidades de un orden especial que descansan en sí mismas y se justifican por sí mismas, es decir, por su contenido, por lo que es necesario tomar en cuenta que no existirá valor, sino es en relación con el individuo que valora. En ese contexto, los valores no se inventan ni se crean de nuevo mediante la simple transmisión de los mismos, sino que son descubiertos, y van apareciendo con el progreso de la cultura, en el ámbito visual del hombre. Los valores no son antiguos ni nuevos: son valores.

En ese orden de ideas, podría decirse que para entender y conocer a una sociedad, es necesario también comprender también su propio código cultural, siendo está es la mejor manera de conocer a esa sociedad. En el caso, Scheler (ob.cit), hace la siguiente clasificación, aun cuando su criterio es no hacer etiquetas determinantes.

- a) Valores vitales
- b) Valores espirituales
- c) Valores de lo santo y lo profano.

Por su parte, Scheler (ob.cit), hace la siguiente clasificación, aun cuando su criterio es no hacer etiquetas determinantes.

- a) Valores vitales
- b) Valores espirituales
- c) Valores de lo santo y lo profano.

Por otra parte, Vargas (2006) señala que existen diferentes criterios para definir algunos rasgos o características de los valores, tales como:

- Los valores son cualidades del ser.
- Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.
- El hombre constituye el mundo del valor, de allí que un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor.
- El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas las convirtiéndolas en valederas.
- Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada.
- El optar por un valor no es solo un acto racional o lógico. La intuición y la afectividad tienen gran influencia en esa opción.
- Los valores son perspectivas abstractas, intuiciones, visiones y no razonamientos simples.
- Existe en el ser un valor absoluto. Este valor es el que da sentido o relaciona todos los demás.
- Los valores son relativos al tiempo, al lugar a las costumbres.
- No es el ser el que funda los valores, son las vivencias las que hacen al ser, la experiencia.
- No existe nunca crisis de valores, sino de valoración. Los valores siempre permanecen.
- Los valores son históricos, ya que la persona existe en un momento dado.

Igualmente, Vargas (ob.cit) establece una clasificación de acuerdo con dimensiones subjetivas y objetivas del valor, según se parta del sujeto o del objeto; expresando que pueden existir otros valores además de los más generales tales como: la existencia, la personalidad, la individualidad; su clasificación, la representa así:

- a. Los valores sensoriales o hedonísticos, tales como lo agradable y lo desagradable, lo placentero y lo doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso, etc.
- b. Los valores vitales, entre los que se cuentan lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.
- c. Los valores económicos y técnicos, tales como lo lucrativo, lo provechoso, lo útil, lo inútil, lo eficaz, etc.
- d. Los valores sociales y jurídicos, a saber, lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden, etc.
- e. Los valores religiosos, entre los que se cuentan lo santo, lo piadoso, la beatitud, la caridad, lo sacrílego, etc.
- f. Los valores estéticos, a saber, lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.
- g. Los valores éticos, tales como lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la probidad, etc.
- h. Los valores teóricos cognoscitivos, a saber, lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso, etc.

Estas no son las únicas maneras de clasificar los valores, se pueden establecer diversos grupos o clases, de acuerdo a diferentes criterios de ordenación. Por ejemplo distinguir los valores según que puedan pertenecer a cualquier tipo de ser consciente, se tendrían tres valores:

- a. Valores generales
- b. Valores de objetos en relación al hombre
- c. Valores de personas

Vargas (ob.cit), establece la siguiente jerarquía:

1. Valores vitales: salud, vigor, capacidad orgánica, euforia.
2. Valores hedónicos: placer, alegría, solaz deleite.
3. Valores económicos: utilidad, valor de uso.
4. Valores del conocimiento: verdad, exactitud, aproximación, probabilidad.
5. Valores morales y jurídicos: bondad, veracidad, valentía, templanza, justicia social, seguridad social, etc.
6. Valores estéticos: belleza, gracia, elegancia, ironía.
7. Valores eróticos: dicha, ternura, cariño, unión.
8. Valores religiosos: santidad, piedad, gracia, beatitud.

Vegas, J. (1992) en su obra introducción al pensamiento de Max Scheler cita lo siguiente

“Así como puedo hacerme presente como dado un rojo como un mero cual extensivo, por ejemplo, en un color puro del espectro, sin concebirlo como el revestimiento de una superficie corpórea, sino sólo como superficie o como espacialidad en general, asimismo me son en principio accesibles también los valores como agradable, encantador, amable y también amistoso. Distinguido, noble, sin que me los represente como propiedades de cosas o de seres humanos” (p.24).

Posteriormente da un ejemplo notable de la posibilidad que un color pueda ser distintivo a un valor demostrando que los valores estéticos que corresponden a las palabras amable, encantador, sublime, bello, etc., no son términos conceptuales que den su cumplimiento en las propiedades comunes sino que dan esa significación a las cosas o individuos que transportan dichos valores.

La Educación en Valores

El Estado venezolano concibe la formación y desarrollo humano en valores socialistas, su concepción como el tercer motor para acelerar la transformación de la sociedad. En su fundamentación teleológica, plantea que se busca dejar de lado el individualismo, es decir, busca la humanización de la educación y la formación personal, desarrollando nuevos valores orientados a erradicar el egoísmo, el individualismo y por ende las prácticas capitalistas, para que de esta manera se desarrolle el bien común y colectivo de la sociedad; a través del aporte imprescindible de la educación y de la enseñanza.

En otro contexto, el Nuevo Currículo Básico (2007) propuesto para el Sistema Educativo Bolivariano, en su fundamentación filosófica señala que éste transita hacia un adecuado modelo de la nueva república, retomando una visión que tendrá como fines esenciales la defensa y el desarrollo de las personas, respetando su dignidad y el ejercicio democrático de la voluntad popular para construir una sociedad más justa. De allí, que se centre en la formación de un ciudadano desde un enfoque humanista-social, lo que define las bases para una educación que abra el camino hacia el socialismo del siglo XXI, hacia la igualdad, al promover un proceso educativo de calidad para todos y todas y el ideal de una escuela nueva, renovadora, transformadora y continua.

Esta concepción de la educación, Valdez (2008) presupone una formación y desarrollo, en los que el aprendizaje se considera como cambio de conducta. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura. En ese sentido, el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo, tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

En ese marco de ideas, desarrollar la educación en valores implica, según Váldez (ob.cit), encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación, desarrollando un vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista. Así mismo, orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los valores, implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

También supone precisar la cualidad orientadora del proceso educativo, dándoles connotación socialmente significativa, integrando todos los componentes del proceso y las particularidades de formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación, para enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc. Así como apoyarse entre ellas.

De acuerdo con Valdez (ob.cit), la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

La importancia de un conocimiento y del proceso cognitivo expuesto anteriormente cobra un factor de significación en la interacción social que se produce o se inicia en la escuela o institución educativa. Ya que esto no escapa a la realidad socio-educativo entre los actores principales (docentes) que promueven el conocimiento, y se abordan para la solución de conflictos entre sus iguales para el logro del desarrollo social.

Procesos de Integración

En los procesos de integración se habla de diferentes enfoques como lo es el enfoque psicológico propuesto por Piaget, que habla de unas características que forman al individuo en la adaptación y que los elementos de la asimilación y acomodación son atribuciones de la inteligencia propia del ser; partiendo que la asimilación es el modo en el que un individuo se enfrenta a una organización dependiendo del medio llamado por Piaget “equilibrio”.

Por otra parte, desde el punto de vista de la administración, Chiavenato (2004), establece que los procesos de integración se basan en la “relación interpersonal y grupal, que incluyen la capacidad de comunicarse, de motivar dirigir, coordinar y resolver conflictos personales o grupales” (pág. 3).

En los procesos de integración es de relevancia comenzar hablar de la socialización organizacional, es por ello que Fernández (2007) cita a Van Maanen y Schein (1979) conciben las tácticas organizacionales como, “camino mediante los cuales las experiencias de los individuos que están en transición de un rol a otro se estructuran en las organizaciones, pero que no son siempre escogidas conscientemente”. En este caso los autores Van Maanen y Schein (ob.cit) proponen un modelo de seis dimensiones en las cuales las diferentes tácticas pueden variar, Estos aspectos son:

- Colectivo versus Individual que se refiere a la proporción en que las tácticas se aplican colectivamente definiendo un conjunto de experiencias compartidas o individualizadas.
- Formal versus Informal que se refiere a la proporción en que los individuos que están siendo socializados, son asignados a un entrenamiento formalizado versus informal.
- Secuencial versus al Azar que se refiere al grado con que la organización especifica o no una secuencia de niveles identificables dirigidos al aprendizaje del rol.

- Fijo versus Variable que se refiere a la existencia o no-existencia de un cronograma del compromiso del individuo con la organización y cuyo contenido se le comunica al contratarlo.
- Serial versus Disyuntivo que explicita el grado en que el principiante debe imitar o no a sus predecesores.

Actividad Física

Según la Organización Mundial de la Salud (O. M. S.), se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Su término no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física.

La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de las tareas domésticas y de actividades recreativas; por lo tanto, es una necesidad social no solo individual y exige, una perspectiva poblacional, multisectorial, multidisciplinaria, y culturalmente idónea, (O. M. S., 2009).

Sin embargo, otros autores recomiendan la realización de Actividad Física en niños, niñas y adolescentes en actividades de juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias, con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias, musculares y la salud ósea para reducir el riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles, la OMS recomienda que los niños y jóvenes inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, en su mayor parte aeróbica; salvo que coincidan dolencias médicas específicas que aconsejen lo contrario.

Actividad Física Moderada

Es aquella que requiere un esfuerzo moderado, que acelera de forma perceptible el ritmo cardíaco entre ellos, podemos mencionar los siguientes:

- Caminar a paso rápido
- Bailar
- Jardinería
- Tareas domésticas que ameriten peso
- Participación activa en juegos y deportes con niños y paseos con animales domésticos.
- Trabajos de construcción generales
- Desplazamiento de cargas moderadas (< 20 kg).

Actividad Física Intensa

Es aquella que requiere una gran cantidad de esfuerzo y provoca una respiración rápida y aumento sustancial de la frecuencia cardíaca entre ellos:

- Footing
- Ascender a paso rápido o trepar por una ladera
- Desplazamientos rápidos en bicicleta
- Aerobics
- Natación rápida
- Deportes y juegos competitivos (fútbol, voleibol, hockey, baloncesto);
- Trabajo intenso con pala o excavación de zanjas
- Desplazamiento de cargas pesadas (> 20 kg).

Actividad Físicorporal en y desde la Actividad Física

La actividad Físicorporal emerge como una rama de la motricidad humana que busca dar solución a los problemas del organismo humano productora de bienestar

Toda acción socio-motriz realizada por y para el cuerpo humano con una consciente estricta orientación hacia la obtención de óptimos niveles de salud física y psíquica, así como la conservación y/o restitución de las mismas, desde los enfoques profilácticos y/o terapéuticos. (p.22).

Tanto la actividad física como la actividad físicorporal las une el hecho de emplear el cuerpo como medio de ejecución y alcance de los objetivos motrices planteados, sin embargo la actividad físicorporal reúne en su seno todas aquellas actividades que se realizan con el cuerpo y para el cuerpo, como de hecho lo hacen la práctica sistemática de la recreación, la cultura física, la Educación Física y en última instancia, la fisioterapia o la quinesioterapia, ya que su objetivo es bidireccional o reflexivo en cuanto al cuerpo se refiere.

Vista de esta forma, se puede decir que la actividad físicorporal no busca remplazar ningún término propio del área, al contrario, surge como una necesidad de contrarrestar los embates del progreso técnico científico, contaminación ambiental y el sedentarismo crónico causado por el mismo progreso y su permanencia es necesaria no solo a una población específica, sino también a toda la población general que se encuentran inmersa en la sociedad.

Ya que no solo abarca el desarrollo de la salud física y psíquica, sino también otras actividades que entrañan movimiento (juegos, trabajo laboral, tareas domésticas, forma de transportarse) orientada hacia la conservación del modo de vida de cada ser humano.

Las Actividades Físicas Terapéuticas y Profilácticas.

Son el método de tratamiento que se utiliza para la curación o atenuación de enfermedades y lesiones, en la profilaxis de sus agudizaciones y complicaciones, así como para la recuperación de la capacidad de trabajo y/o reinscripción en la sociedad. El principal medio que emplea las Actividades Físicas Terapéuticas y Profilácticas como estimulador esencial de las funciones

vitales del organismo, son los ejercicios físicos terapéuticos; esto diferencia a la Cultura Física Terapéutica de los demás métodos terapéuticos.

Los ejercicios físicos terapéuticos influyen en el grado de reacción de todo el organismo, por lo tanto la Las Actividades Físicas Terapéuticas y Profilácticas contempla la ejecución consciente y activa de los ejercicios físicos por parte del enfermo para tratar la enfermedad que padece y a la vez interiorizar el proceso de curación de la misma. La terapéutica integral no sólo actúa sobre los tejidos, órganos o sistemas del organismo en general, sino que trabaja también sobre la etapa de recuperación y en la necesidad de restitución de la capacidad de trabajo del individual

Es decir consiste en la aplicación de ejercicios físicos con fines profilácticos y medicinales para lograr un rápido y completo restablecimiento de la salud, de la capacidad de trabajo y la prevención de las consecuencias de los procesos patológicos

Actividad Física en el Embarazo

La Actividad Física en el embarazo generalmente es segura, beneficia tanto a la madre como al feto en desarrollo y no incrementa el riesgo de complicaciones o efectos adversos durante la etapa de gestación. Es por esto, que el Colegio Americano de Obstetricia y Ginecología (ACOG en sus siglas en inglés), recomienda a la embarazada acumular 30 minutos o más de actividad física de intensidad moderada gran parte de la semana o todos los días, siempre y cuando no existan complicaciones médicas ni obstétricas.

De allí, la importancia de involucrar en la rutina diaria ejercicios complementarios que fortalezcan el óptimo desarrollo del embrión, tal es el caso de la gimnasia prenatal, conformada por ejercicios pasivos que sirven de ayuda a la futura madre para afrontar el esfuerzo físico que supone durante el parto, ya que según Arquero (2017):

Entre los principales factores que van a influir en el tipo de actividad física a realizar podemos destacar las edad de la futura madre, ocupación, antecedentes, tiempo de embarazo, estado nutricional, sus hábitos deportivos, disposición, motivaciones, aptitudes entre otras, ya que no es lo mismo ser madre a los 15 años que a los 45 años, de igual manera podrán ser mayores las exigencias para una madre habituada al ejercicio que para aquella que decide comenzar con la actividad física al conocer su embarazo creyendo en sus beneficios. (p.67).

Ya que, pruebas circunstanciales señalan que cuando se alteran los ajustes maternos respiratorios y hemodinámicas, la salud y el desarrollo del feto también se alteran y se incrementa el gasto cardiaco, el consumo de oxígeno y la ventilación; que deben ser controlados antes del alumbramiento.

Es importante mencionar que el embarazo en la adolescencia no escapa de esta realidad, ya que en la actualidad; se encuentra presente en la escuela de hoy y se debe abordar de manera significativa en los procesos educativos, garantizándoles un mínimo riesgo de complicaciones, donde el docente de Educación Física juegue un papel fundamental dentro de sus competencias y limitaciones; utilizando herramientas necesarias que le permitan abordar de forma integral la participación de estas estudiantes dentro de su grupo de trabajo.

Beneficios de la Actividad Física en el Embarazo

La actividad física en mujeres embarazadas es beneficiosa para el periodo del embarazo, para el parto y para el postparto. Con ello se mejora la condición física de las mujeres, se obtiene un peso más adecuado de la embarazada y se proporciona un mayor bienestar fetal.

En lo que se refiere al parto, logra fortalecer la musculatura implicada, lo que hace que se reduzca el dolor y el esfuerzo en el momento de dar a luz. También trabaja la movilidad de la pelvis, logrando una mayor flexibilidad de los ligamentos, para ganar diámetro de apertura del cuello del útero a la hora

del parto, lo que facilita que éste sea natural y de este modo, se reducen las cesáreas y los partos instrumentados, ya que contribuye a la reducción del dolor, al aumentar la segregación de endorfinas que tiene lugar cuando las personas entrenadas efectúan un gran esfuerzo; por el contrario, de las personas sedentarias que no producenla con regularidad sufren un mayor dolor.

Ya que, se ha demostrado que los hijos de madres que han practicado actividad física durante el embarazo son más activos y hacen más deporte, mejorando la psicomotricidad y el estado antropométrico del niño. Según la literatura revisada, la actividad física suele comenzar a partir de las 20 semanas de gestación y con una intensidad moderada. Se puede llevar a cabo en tierra o en el medio acuático, sin embargo en el agua reduce el riesgo de lesiones y aumenta la seguridad de la embarazada, ya que los ejercicios que trabajan la pelvis se hacen mejor en el agua, porque se reduce el peso de la mujer ayudando a mejora la circulación, reduciendo los edemas y el drenaje linfático, hay que hacer notar que también a nivel en tierra cubre otros beneficios entre ellos están:

- Mejora las capacidades metabólicas y cardiopulmonares.
- Mejora de los niveles de glucosa en sangre, y por tanto, reduce el riesgo de padecer diabetes gestacional.
- Mantiene la condición física materna, reduciendo el índice de fatiga en las actividades cotidianas.
- Menor riesgo de incontinencia urinaria durante el embarazo y en el postparto.

En el feto.

- El desarrollo psicomotor del feto es superior.
- Mejor maduración nerviosa.
- Disminución de la frecuencia cardiaca fetal en reposo.
- Mejora de la viabilidad de la placenta, ya que la actividad física promueve el crecimiento placentario y el desarrollo vascular, reduce el estrés oxidativo y mejora la función endotelial, y mejora las respuestas inmunitarias e inflamatorias.

Precauciones para la Actividad Física en el Embarazo

- Evitar realizar actividad física con calor excesivo, especialmente con humedad alta.
- Mantener una correcta hidratación y nutrición.
- Evitar ejercicios en posición supina.
- Evitar esfuerzos bruscos.
- Evitar elevación de cargas mayores a la que pueda realizar.
- Si el ejercicio sobrepasa los límites recomendados consultar con el equipo médico.
- Elevaciones de temperatura corporal por encima de los 39°C.
- Evitar movimientos violentos o ejercicios que impliquen contacto físico o riesgo de caídas.
- Evitar deportes de contacto o con alto riesgo de caídas y/ o traumatismo abdominal.
- Evitar deportes de riesgo: Submarinismo, paracaidismo.
- Evitar entrenamiento a más de 2000 m de altura.

La Educación Física como Elemento en la Praxis del Docente.

Según Garrido (2017), “la Educación Física es un elemento indispensable en los procesos de transformación del hombre. Ella favorece la formación de actitudes y aptitud en el individuo con el propósito de garantizar su efectiva inserción a la sociedad“ (s/p) esta disciplina es una actividad considerada componente indispensable de la educación, la cual centra su acción y propósito en el desarrollo armónico de las aptitudes motrices del individuo para preservar la salud física y el equilibrio mental del ser, donde el movimiento es concebido un elemento importante y fundamental desde el momento de la concepción hasta el pleno goce de la vida diaria. Es decir ayuda al desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual del individuo durante el proceso de crecimiento.

Debido a esto es importante resaltar entonces que las clases impartidas por los docentes del área de Educación Física, deben ser orientadas hacia la diversidad de los estudiantes, donde el embarazo no escapa de esta realidad, ya que es un proceso y estado temporal de la mujer, el cual envuelve múltiples cambios, tanto en el aspecto fisiológico (crecimiento de algunas partes del

cuerpo) como psíquico (estado de ánimo) y lo viven de una manera distinta y única, y es allí donde el docente en su praxis debe ofrecer una propuesta inclusiva al momento de plantear la metodología, sin poner en riesgo la integridad de la gestante ante los demás del grupo.

Al respecto Parlebas (2001), citado en Ríos (2018), expresa que:

El ejercicio pedagógico del docente de Educación Física debe fundamentarse en teorías propias del área, adaptadas al contexto donde se desenvuelva (cambio de paradigma), permitiéndole comprender el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y a su vez permitiéndole valorar su método de enseñanza adaptado a su estilo, contenido, espacio, tiempo y recursos disponibles al momento de impartir la clase. (p. 85).

Sin olvidar que una conducta motriz no sólo se produce por los factores corporales, sino también por otros factores de orden cognitivo, afectivo y social, ya que, a lo físico en el hombre, se le asignan valores.

Papel de la Educación Física con la Escolar Gestante

La clase de Educación Física debe asumir la oportunidad y la responsabilidad para la inclusión de las adolescentes embarazadas en sus procesos educativos, donde la Actividad Física este acompañada de “contenidos de educación sexual que son el desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo” (Brito, 2017).

Lo que demuestra que es necesario trabajar con un programa serio y coherente de Actividad Física durante la clase, Barría (2016) señalan que “Teniendo en cuenta los avances pedagógicos de la actualidad y las posibilidades de flexibilización curricular, es impensable que se excluya de la clase de Educación Física a las escolares en estado de embarazo” sin embargo, González (2016) menciona que “ocurren casos de estudiantes embarazadas donde el docente no aplica actividades físicas, ya que en ocasiones lo ven como una enfermedad y no como un estado fisiológico” así pues, que una tarea

fundamental es buscar cambios con respecto al trato que deben recibir, ya que los esfuerzos en la clase de Educación Física deben estar orientados a los procesos formativos de todos los estudiantes incluyendo a estas estudiantes.

Donde se les permita por medio de ejercicios adecuados, desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas para enfrentar el proceso de gestación, a través de una adecuada comunicación entre la prescripción médica establecida (médico tratante) y el docente del área utilizando como estrategias algunos recursos tales como:

- Trabajos relacionados con teoría o práctica que involucren beneficios favorables a su estado, dependiendo de la condición de la gestante
- Ejercicios orientados a niveles específicos: circulatorio, cardiorespiratorios, postural entre otros.
- Ejercicios a niveles profilácticos o terapéuticos.

El Embarazo Adolescente

Es también denominado embarazo precoz, es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad (entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) que depende de muchas características, tanto de factores socioeconómicos como culturales, avances de la época, que rigen la sociedad, permitiendo a jóvenes de ambos sexos participar en múltiples actividades, eventos que facilitan y estrechan las relaciones entre ellos.

Es también considerado como un problema de salud pública, debido a su elevada prevalencia y repercusiones sociales, biológicas y psíquicas que afectan la salud integral tanto de los padres adolescentes, como la de sus hijos, familiares y sociedad. En el ámbito escolar las adolescentes en estado de embarazo, presentan un comportamiento diferente debido a sus cambios físicos y hormonales, donde la mayoría de las veces tienden a marginarse aislándose de

los grupo, en especial dentro de las clase de Educación Física; debido al cambio físico que presenta su cuerpo y las exigencias que tiene que ver con la Actividad Física.

Aspectos Filosóficos

Aportes de Jean Rousseau (1792)

Filósofo suizo de gran influencia para la Educación Física, debido a sus teorías sobre la formación de carácter naturalista, en las cuales en el ámbito corporal emerge como un equilibrio entre lo físico y lo intelectual, donde este último predominaba en ese entonces, otorgándole un gran valor a la Educación Física en el periodo de la infancia y la juventud; ejemplo de su legado es su pensamiento acerca del papel de la Actividad Física en la formación de la persona, señalando que los movimientos son la primera escuela, a mayor actividad física, mayor aprendizaje, donde Rodríguez, (2017) menciona que Rousseau, en uno de sus postulados sobre la formación humana, “señala que la Educación Física es una de las mejores actividades educativas, ya que plantea el retorno a la naturaleza, educa el sentido y la percepción”; esto se evidencia a través del siguiente pensamiento:

La vida activa, el trabajo de los brazos, el ejercicio, el movimiento, le han llegado a ser de tan modo necesarios, que no podría renunciar a ellos sin sufrir. Reducirle de golpe a una vida muelle y sedentaria sería aprisionarle, encadenarle, mantenerle en un estado violento y constreñido; yo no dudo que su humor y su salud no quedasen con ello igualmente alterados (p. 684)

De allí el concepto de “gimnasia educativa” comenzado así el fortalecimiento de la unificación salud y la educación, apareciendo también la emergente Educación Física como asignatura escolar.

Aportes de Sócrates y Platón

Los padres de la filosofía Sócrates y Platón, explicado por Joao y Escobar (2002), los filósofos plantean que la "interpretación teórica" eran una de las preocupaciones de Sócrates a lo metodológico y a lo trascendente, aun por muy válidas que sean cuestiones ligadas a la "interpretación práctica". Ambas interpretaciones son parciales en la medida en que no terminan de ver a Sócrates en su real contexto, que es el que propone Platón: la educación.

En forma en que Platón presenta a Sócrates en formular un contexto que no es solo teoría ni sola práctica, ambas dimensiones, teoría y praxis, se encuentran englobadas explicadas en formas distintas por los filósofos. Según Sócrates "La formación de hombres y la construcción de convivencia social, la educación es el horizonte desde el que adquiere sentido la persona".

“Por otro lado Platón, toda la vida de Sócrates está consagrada a un deber superior: la formación. Todo, teoría y práctica, está focalizado a este fin. Para Platón, Sócrates es "maestro". Pero "maestro", aplicado a Sócrates, no significa la ejercitación de una "actividad exterior" y secundaria a su persona, sino la identidad con la que Sócrates se concebía y la esencia de su persona. Para Platón, Sócrates es maestro” (pág. 202).

En la obra Max Weber y la Educación (1964), Cataño (2004) explica que Weber distinguió tres tipos de dominación basados en diferentes fuentes de legitimidad: la legal, la tradicional y la carismática. (pág. 853)

La Dominación Legal: típica de las sociedades modernas, produce en un individuo, al “burócrata”, no en virtud de un derecho propio que le confiere su nacimiento o un rasgo particular y único de su carácter, sino en cuanto encarna ciertas reglas a las que él mismo está sujeto. Allí el que ordena, obedece; sus exigencias son la mera prolongación del eco de las normas.

La Dominación Tradicional: propia mas no exclusiva de la era patriarcal, del mundo medieval y de los sultanes otomanos, está ligada a la creencia en la santidad de los mandatos del poder señorial.

La Dominación Carismática: Se obedece al jefe, que toma la forma del “caudillo”, no por su dignidad tradicional o por el peso de la costumbre o de un estatuto jurídico, sino por su carisma, por sus cualidades singulares y únicas. La dominación carismática es, por naturaleza, una autoridad inestable y precaria a pesar del ímpetu inicial que la acompaña sumisión a lo que todavía no existe pero que sería digno de alcanzar.

Estas características propias de la obra arriba citada, se habitúan o se aplican en diferentes entornos y ámbitos, sin embargo en la gerencia educativa y en la institución se promueve las características propias del desarrollo del hombre en su afán para ser mejor cada día afianzando la individualización y no la maximización del colectivo que forma a la sociedad significativamente.

Por otra parte Parma (2009) explica a Scheler (1916) en su Teoría de los valores, explicando que la misma fue extensamente desarrollada en un libro llamado “el formalismo en la ética y la ética material de los valores. Para Scheler todas las teorías de los valores pueden dividirse en 3 tipos:

- a. La “teoría platónica del valor”, según la que el valor es independiente de las cosas, en lo que las cosas valiosas están fundadas. Los valores serían entidades reales.
- b. El nominalismo de los valores, según el que el valor es relativo al hombre o a cualquier portador de valores.
- c. “teoría de la apreciación”, emparentada con el nominalismo ético porque niega la independencia de los fenómenos estimativos, pero diferente porque el valor moral viene dado por una apreciación.

Sin embargo Scheler no reconoce dichas teorías, dando a conocer que ninguna desplegar una “teoría pura de los valores” o “axiología pura”. Para Scheler, los valores son apprehendidos por una intuición emotiva. Aunado a esto

Scheler (ob. cit) fundaría su nueva ética material, y respondería a las objeciones de Kant, que creyó poder prescindir de los valores manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes y los fines, quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral en cuanto tal.

Bases Legales.

Referida a las normativas jurídicas que sustentan el presente estudio, sobre los cuales se realiza la investigación, entre los que figuran de manera fundamental la carta magna que nos representa en nuestro país.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que plantea lo siguiente:

Artículo el 111:

Todas las personas tienen el derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública la Educación Física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. (p.16.)

Este artículo guarda relación con el presente estudio, debido al derecho social que tiene el individuo (adolescente embarazadas) de gozar una calidad de vida individual y colectiva a través de políticas educativas y de salud pública en cada una de las etapas del presente Sistema Educativo Bolivariano, donde la Educación Física es esencial para la formación del ser, sin importar, sexo raza o condición y debe ser implementada sin ninguna discriminación a todo estudiante dentro del proceso de formación.

Ley Orgánica de Educación (2009) que comenta que “Todos los adolescentes que sean padres y madres tienen el derecho a recibir educación sin ningún tipo de discriminación, aun así cuando las adolescentes están embarazadas poseen igualdad de condiciones que cualquier otro estudiante”, expresado en:

Artículo 8

El Estado en concordancia con la perspectiva de igualdad de género, prevista en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, garantiza la igualdad de condiciones y oportunidades para niños, niñas y adolescentes, hombres y mujeres, ejerzan el derecho a una educación integral y de calidad (p.5.).

Es decir, lo importante es que sea cual sea la situación que presente el adolescente, reciba una educación de calidad que le genere los conocimientos necesarios para el desarrollo de su vida, así como también lo establece.

Ley Orgánica de Deporte, y Actividad Física Educación Física, (2011) en su **Artículo 8**, cuando expresa que: “Todas las personas tienen derecho a la Educación Física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas”, estableciendo claramente el derecho que tienen todas las personas en realizar actividad física o Educación Física dentro de las instituciones educativas sin ningún prejuicio o rechazo por su condición y gozar del mismo trato y consideración que se merecen.

Por otro lado también encontramos, la **Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA, 2010)** que menciona:

Artículo 44

El Estado debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de atención, gratuitos y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase postnatal. Adicionalmente debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno-filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres. (p.7)

Donde establece que el estado debe garantizar a las adolescentes embarazadas una educación de igualdad, donde se garantice servicios y programas de atención para la formación y capacitación de la futura madre, apoyado bajo resoluciones prescritas tal es el caso de:

la Resolución 1762 Emanada por el Ministerio de Educación (1996) en su **Artículo 2** que habla sobre el ingreso o la permanencia de un alumno en un plantel educativo, no podrá establecerse como condicionante, la edad, el

promedio de calificaciones, la situación de repitente o embarazo que deben tener presente como normativa legal cualquier centro educativo.

MOMENTO III

MARCO METODOLÓGICO

Los procesos investigativos requieren de una metodología que les dé la rigurosidad científica que confiera confiabilidad y validez al proceso de estudio. A ese respecto, Balestrini (1997), indica que el marco metodológico alude al conjunto de procedimientos lógicos, técnico-operacionales implícitos en todo

proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos.

En virtud de lo expuesto, en esta sección se presenta el Marco Metodológico y se especifican los diferentes aspectos que orientarán y regirán el estudio, tales como la naturaleza de la investigación, es decir, diseño, tipo y nivel de la misma, las unidades de investigación, procedimientos y técnicas para la recolección de datos y su análisis.

Naturaleza de investigación

El presente estudio está orientado bajo el paradigma cualitativo, debido a que trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad pertinente a la investigación, donde el investigador interpreta los datos obtenidos por los informantes clave, tal cual lo manifiestan, sobre la actividad fiscal a nivel educativo con adolescentes embarazadas.

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Donde según autores como Sandin, (2009:121) enfatiza que la investigación cualitativa radica en la realización de “descripciones detalladas a citas, eventos, personas interacciones, y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos expresados por ellos mismos” es decir experiencias vividas sentidas o experimentadas focalizando el contexto en forma holística.

Mientras que Martínez, (2006) acota que se considera que el significado es el verdadero dato y para lograr la interpretación tiene que estar ligada con valores como guía de la vida humana.

Tipo de Investigación

Toda investigación requiere definir un plan para su desarrollo, de allí que deba utilizarse una metodología que permita le dé un sustento metódico y sistemático. En ese sentido; Arias (2007) señala que la metodología es “el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado” (110). Entonces, debe entenderse que este marco constituye un elemento presente en todo el trayecto de la investigación y no se circunscribe a un momento específico del estudio. En consecuencia, los aspectos metodológicos que aquí se describen; deben orientar y regular la investigación de acuerdo con la materia estudiada y el enfoque paradigmático teórico.

Esta investigación esta enmarca en un enfoque Critico-Dialectico, orientado al lenguaje con énfasis en comunicación y significado, de carácter descriptivo e interpretativo de fenómenos sociales, es decir se logrará realizar una descripción del fenómeno que refleje realmente la realidad vivida por cada actor social.

Aunado a los estudios Fenomenológicos es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos. Donde según García (2003:73) “la fenomenología es una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como se percibe”, lo que expresa el autor que son experiencias vividas, percepciones que junto a la interpretación perfilan objetivos, valores y significado de la ciencia en relatos

escritos. Ya que cada sujeto experimento, vive y percibe los fenómenos de manera distintas.

Diseño de Investigación.

El presente estudio es asumido desde el punto de vista Emergente, debido a que se asume poco conocimiento previo sobre las distintas realidades, de allí la apertura del problema inicialmente formulado, donde el investigador observo los fenómenos tal, como ocurren naturalmente; siendo que, los componentes del diseño van generándose durante el proceso de la investigación, dirigido a un procedimiento menos sujeto a las categorías predefinidas, porque surge concepciones y categorías diferentes.

Escenario de Investigación.

En esta investigación el escenario se ubica en U.E. Enrique Tejera, Edo-Carabobo, municipio Guacara, parroquia Yagua en la modalidad de educación media general. La cual constituye el ambiente donde se desenvuelven los sujetos que fueron estudiados, donde según Flores (2007) el escenario es el lugar donde se estudia el fenómeno tal como se desarrolla sin alterar la realidad.

Tipos de Fuentes

Se trabajó como fuentes primarias es decir, la información se obtuvo directamente de los participantes del estudio y fuentes secundarias tales como documentos escritos. Todo esto con el fin de analizar los criterios de orden biopsicosocial que afectan la problemática existente en dicha investigación.

Técnica de Recolección de Datos

Para el proceso de recolección de datos de esta investigación, se empleó como técnica la observación directa y como instrumento la entrevista semi-estructurada que según Arias, 2006 menciona “aun cuando existe una guía de

preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria caracterizada por su flexibilidad.” (p.74). Flexibilidad que le permite al investigador indagar y profundizar para obtener la mayor información que el entrevistado pueda brindar, dado el grado de subjetividad que posee el tema de investigación a través de un registro de campo.

Procedimiento

La metodología aplicada se fundó a partir de tres actividades genéricas interconectadas entre sí, las cuales son, axiológica, epistemológica y metodológica estructurada por la investigación, desarrollada en las siguientes fases:

Fase I. Exploratoria: desarrollada a través de un estudio de campo, utilizando como técnica e instrumento la entrevista y la observación aplicados a los informantes clave, para identificar la problemática existente.

Fase II. Interpretativa: conformada por la información recopilada de manera fiel y exacta de relatos y testimonio de los informantes.

Fase III. Generativa: conformada por el análisis de los datos recabados entre sí que darán respuesta a la investigación propuesta.

Informantes Clave

Los informantes clave, en opinión de hurtado y toro (2007), son participantes que poseen conocimientos o destrezas comunicativas especiales y que están dispuesta a colaborar con el investigador.

Para la selección de los informantes claves, fue necesario partir de la matriz epistémica que posee las personas, es decir hay que considerar el conocimiento, las vivencias o experiencias con relación al fenómeno estudiado. Para el presente estudio los sujetos que aportaron información en esta investigación son: docentes de Educación Física de ambos sexo, adolescentes embarazadas

con edades comprendida entre 12 y 16 años, médico (Ginecostetra) del Centro de Desarrollo Integral, como participantes voluntario; ya que son personas o grupos que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para la investigación.

INFORMANTE	CANTIDAD	CRITERIOS
Docentes de Educación Física	2	Experiencia Identificado con el estudio
Adolescentes	4	Embarazadas Vinculado al caso
Medico	1	Ginecostetra

Cuadro 1 .Criterio de Selección y Cantidad de Informantes Clave

Los informantes fueron identificados de manera individual, asignados con seudónimo o descriptor para diferenciarlos, esto como una forma de preservar su anonimato y promover su participación libremente.

Informantes 1. D1: Adulto joven, entre 25 y 47 años de edad, casado, docentes del área de educación física, con especialización con más de 10 años de servicios en educación media general.

Informantes 2. A2: Estudiantes de educación media general, entre 12 y 16 años de edad, embarazadas, dinámicas, colaboradoras.

Informantes 3. M3: adulto medio de 47 años de edad, casado, medico profesional, especialización, en ginec obstetricia, con más de 8 años de experiencia en el área de la salud.

Triangulación.

En dicha investigación el proceso de triangulación se llevó a cabo mediante, el contraste de datos y resultados que se derivan de las opiniones emitidas por los informantes claves a través de entrevistas establecidas, agrupando la información en categorías y sub categorías para proceder al análisis correspondiente, con la finalidad de detectar coincidencias y diferencias en los puntos de vista respecto al mismo fenómeno de estudio.

Donde Pallela y Martins (2006), citado por Romero (2005:37) que “consiste en la combinación de dos o más teorías productos de la fases de revisión documental, de diversidad de datos para el estudio de un fenómeno singular, de la opinión del autor de la investigación”. Es decir permite observar los resultados de la investigación tomando en cuenta la entrevista, teorías, observación y todos los métodos y recursos utilizados. Es así, como se desprenden en el presente grafico la cantidad de informantes en una figura simple de diseño de triangulación para ejecutar la acción de la presentación y análisis de datos, descritas como la base dentro de la investigación

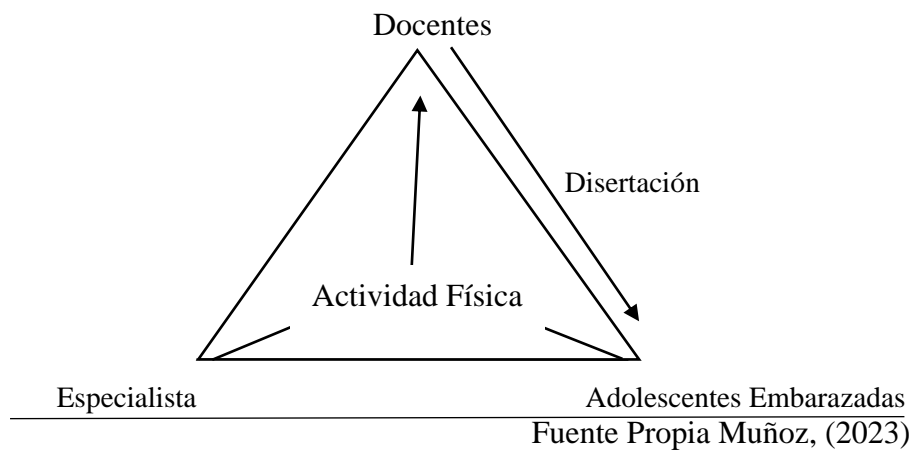


GRAFICO N ° 1 Triangulación de Informantes
Categorización.

En la investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados. Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes de

eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio.

La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada ya que según Strauss Corbin, citado por Romero (2005,35).

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, tienen un poder conceptual porque tiene la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que investigador empieza agrupar los conceptos, el proceso de poder establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno.

Siguiendo a Romero, las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática supuesto implícito en el problema y recurso analítico como unidades significativas que dan sentidos a datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos, en síntesis expresado por el autor conlleva a categorizar con un término o expresión que sea claro e inequívoco el contexto de cada unidad temática con el de clasificar contrastar, interpretar, analizar y teorizar.

En este estudio después de realizar las entrevistas a los informantes claves y transcribir la información de la misma, se dio inicio a la categorización, donde se evidencia en el cuadro 2 informaciones, contenidos, y dimensiones en el proceso de categorización de variables.

Cuadro 2. Categorización de las Variables

<i>Objetivo específico</i>	<i>Variables</i>	<i>Categorías</i>	<i>Conceptual</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>
Describir la praxis desarrollada por los docentes de Educación Física en atención a las adolescentes embarazada, desde la Actividad Física.	Eje integral del ser en la actividad física	Eje integral del ser Actividad física	Es la guía de la acción que conforma la actividad del hombre, construyendo el conocimiento. Sánchez (2003) Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía.	Epistemología Ontología axiología Planificación Ejercicios Estrategias Abordaje terapéutico	
Examinar cómo se sienten las adolescentes embarazadas durante la clase, al no participar en alguna Actividad Física.	Identificación del Liderazgo estratégico socio-educativo	Problemas en la praxis de la actividad física Procesos de integración de las adolescentes embarazadas	Es Denominada como hechos o situaciones sociales negativas que deterioran al individuo en el medio que lo rodea. Remolina (2013) Relación interpersonal y grupal, que incluyen la capacidad de comunicarse, de motivar dirigir, coordinar y resolver conflictos personales o grupales. Chiavenato	Competencias Actitud Dirección	

(2004)

Identificar qué aspectos importantes en la praxis de la Actividad Física mejoran el bienestar integral de las adolescentes embarazadas.	Formación Educativa del conocimiento físico-psico-social en las actividades físicas	Estrategias de integración de los aspectos físico-psico- social. Fortalecimiento de la praxis de la actividad física en adolescentes	El proceso de inserción y adaptación del individuo a una organización” Schein (1968). Es la posesión y adquisición de conocimiento y herramientas pedagógicas para el desarrollo de contenidos por parte del docente. Ramos (2001)	Disposición Disposición
Descubrir qué elementos conducentes forman parte del prisma, en la praxis de la Actividad Física con adolescente embarazadas a nivel educativo.	Aspectos físico-psico-social dentro de la actividad física.	Elementos físico-psico-y social de la actividad física con adolescentes embarazadas	Son aspectos integrales sociales como la el desarrollo personal y el abandono escolar pérdida de autonomía, la interrupción de relaciones sociales, el aplazamiento o estancamiento en.	Elementos físicos Elementos psicológicos Elementos sociales

Fuente propia, Muñoz (2023)

MOMENTO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente momento se analiza e interpreta la información obtenida, a través de la aplicación de métodos e instrumento necesarios para la recolección de datos, con la finalidad de dar respuesta a la presente investigación científica. Cabe destacar, que para efecto de esta investigación el investigador, converso, entrevisto y observo diferentes escenarios para dar respuesta a los objetivos específicos 1 y 2 del presente estudio, triangulando resultados con el fin de alcanzar los objetivos propuestos 3 y 4 analizando e interpretando literatura especializada como apoyo documental, que revelaran elementos conducentes a esta investigación.

Resultados de la Fase de la Investigación

Una vez revisados y transcritos los criterios correspondiente de los informantes claves, el investigador procedió a recoger de la mejor manera posible; la realidad allí expresada agrupando la información en categoría y subcategoría de contenido para el posterior análisis correspondiente a su categorización.

Es decir, ordenadores epistemológicos agrupados de forma temática implícitos en el problema que dan sentido a datos específicos dentro de la investigación, comparado y relacionado entre sí; divididos en tres sesiones (sesión 1 docente, sesión 2 adolescentes embarazadas, sesión 3 medico Ginecostetra, para su debida interpretación.

Síntesis y Fragmentos de las Entrevista

Sección 1.

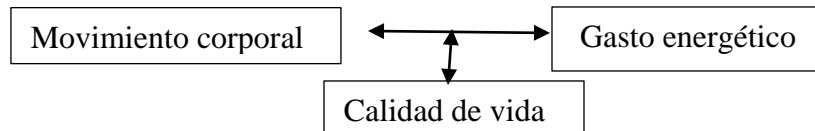
Informantes: Docentes.

1. Desde su propia concepción ¿qué es para usted Actividad Física?

Con esta pregunta el investigador busco indagar que entienden los docentes como Actividad Física y sus respuestas dieron origen a unas afirmaciones conceptual sobre el tema de estudio, obteniendo como categoría la conceptualización de actividad física, a través del movimiento corporal y como subcategoría, gasto de energía,

calidad de vida expresando lo siguiente: (D1) “*Actividad física para mí, es todo lo relacionado con cualquier movimiento corporal que exija gasto de energía.* (D2): *Considero la actividad física como todo movimiento que hacemos, producido por los músculos esqueléticos que produce gasto energético.*

Cuadro.2 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 1 ¿Desde su propia concepción ¿qué es para usted Actividad Física?

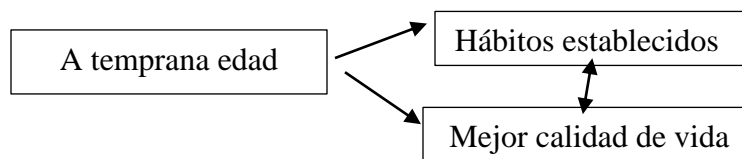


En ésta, sección de la entrevista 1, los docentes en su contenido reportaron tener conocimiento sobre la actividad física y su importancia en la formación del ser, a través del movimiento corporal y consumo de energía.

2. ¿Desde qué etapa considera usted que es fundamental trabajar con más énfasis la Actividad Física para el mejoramiento de la salud?

El investigador buscó con esta pregunta que los docentes expresaran bajo su experiencia laboral, la etapa recomendable para la implementación de la actividad física en el bienestar de la salud, y sus respuestas se refirieron como categoría la práctica desde edades tempranas y como subcategorías hábitos y mejor calidad de vida, expresando lo siguiente: (D1) *Considero que debe realizarse desde pequeño, porque se realizan ya actividades dirigidas propuestas de forma recreativas.* : (D2) *Cualquier momento es bueno para comenzar hábitos de vida más saludables de forma segura, sin embargo en la edad de precolar considero que es el momento preciso para fomentarla.*

Cuadro.3 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 2 ¿Desde qué etapa considera usted que es fundamental trabajar con más énfasis la Actividad Física para el mejoramiento de la salud?

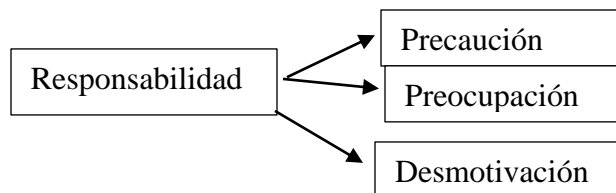


En este apartado de la Sesión 1.de la presente entrevista, los docentes reflejaron la importancia que le pueden dar a la actividad física para la enseñanza-aprendizaje desde edades temprana, para el establecimiento de hábitos desde su rutina diaria, con el objetivo de mejorar la condición de la salud para una mejor calidad de vida.

3. Cuándo le indican que tiene Adolescentes Embarazadas dentro de su clase ¿qué opina usted?

Con esta pregunta se buco que los docentes expresara su estado de ánimo cuando se encuentran con adolescentes embarazadas dentro de la clase, obteniendo como respuestas en la categoría responsabilidad y en la subcategoría, la precaución, preocupación, desmotivación expresando lo siguiente: (D1) *Que será difícil trabajar con ella porque, si le pasa algo dentro de cancha es mi responsabilidad y debo cubrirme las espalda manteniéndola segura viendo solo la clase sentada.* (D2) *Que debo enviar teoría porque no todos realizaran ejercicios, que les debo enviar investigaciones a la que se encuentre en ese estado de gestación y tener precaución en cancha con ellas.*

Cuadro.4 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 3¿Cuándo le indican que tiene Adolescentes Embarazadas dentro de su clase ¿qué opina usted?

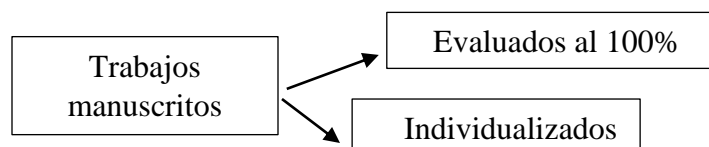


En esta pregunta los docentes develaron opiniones vividas con las adolescentes embarazadas, dando como resultado que el estado de ánimo es fundamental para realizar cualquier tipo de actividad física, ya que constituye un aporte primordial tanto para el docente como para las estudiantes dentro del aprendizaje significativo.

4. ¿Cómo es el procedimiento para trabajar con Adolescentes Embarazadas en la clase de Educación Física?

Con esta pregunta establecida se pretendió que los docentes explicaran como realizan las adecuaciones curriculares para integrar a las adolescentes embarazadas en la clase de Educación Física con el resto del grupo, pero a su vez permitió formalizar otra interrogante al investigador dentro de la entrevista sobre el tema en estudio; dando como respuesta a una categoría de solo trabajos teóricos en disciplinas deportivas y como subcategoría individualización, evaluados al 100 % expresando lo siguiente: (D1) *Primero debo tener un respaldo (informe médico) que me indique que está embarazada y si puede o no realizar actividad física y en segundo lugar debo hablar con el representante y explicarle como la voy a evaluar dependiendo el caso de la estudiante. (inv.) ¿Y si ese informe médico le indica que debe hacer Actividad Física que aria usted? Le mando solo trabajo escrito porque no quiero problemas si se cae o se malogra el rollo que me meto es grande.* (D2) *Debo tener un informe médico que me indique su estado, y luego que le pregunte si puede hacer Educación Física y si es positiva la respuesta, mandarles trabajos escrito sobre la disciplina que estoy dando y que este allí sentadita viendo la clase y me dé después el informe dando como resultado en la categorización el procedimiento utilizado y como subcategoría informe médico.*

Cuadro.5 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 4 ¿Cómo es el procedimiento para trabajar con Adolescentes Embarazadas en la clase de Educación Física?



Con respecto a esta pregunta los informantes manifestaron que el informe médico es primordial para realizar cualquier tipo de actividad física con las adolescentes embarazadas, debido a que de allí depende la adecuación curricular que deban implementar para integrarlas a la clase.

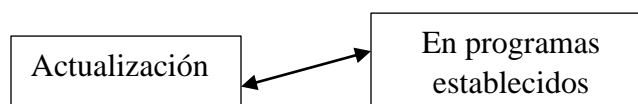
5. Atendiendo a su conocimiento teórico y experiencia previa, ¿tiene usted algunas recomendaciones relacionadas con el tema de la Actividad Física con

adolescentes embarazadas que pudiera aportar a los resultados y conclusiones de la presente investigación?

Con esta pregunta el investigador buscó que los docentes expresaran su opinión, con respecto al tema de investigación, para ayudar a sistematizar y actualizar la importancia que tiene la actividad física en las adolescentes embarazadas ante y después del parto en beneficio de la madre y del feto, obteniendo como respuesta en la categoría la actualización en temas provenientes a la salud con la actividad física y sus beneficios, y como subcategorías la participación o integración a programas establecidos expresando lo siguiente: (D1) *Si considero que se deben realizar talleres o foros de actualización referente a la actividad física y la salud, ya que en esta nueva generación; el embarazo en las adolescentes es una problemática vivida casi que a diario y si no tenemos idea de cómo abordarla desde nuestra área de Educación Física con adecuaciones pertinentes entonces estamos ya obsoletos frente a esta realidad.*

(D2) *Si claro, implementar nuevas herramientas de aprendizaje donde los docentes de educación física estemos actualizados, ya que en la mayoría de las instituciones educativas existe esta problemática, ya sea por tanta tecnología que ven o por otros múltiples factores de padres lejos o por la situación país existente. Además a nivel de salud estamos frito porque con lo de la pandemia del Covid 19 muchos de nuestros colegas sufrieron para abordar esta situación a distancia en cuanto a temas de investigación de salud relacionado con nuestra área, ya que mayormente lo trabajamos de forma práctica y obviamos temas de salud que igual nos competen.*

Cuadro.6 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 5 Atendiendo a su conocimiento teórico y experiencia previa, ¿tiene usted algunas recomendaciones relacionadas con el tema de la Actividad Física con adolescentes embarazadas que pudiera aportar a los resultados y conclusiones de la presente investigación?



En esta pregunta los informantes manifestaron la importancia de abordar la actividad física en temas relacionados con la salud, implicada en el área de la educación física debido a realidad existente de estas adolescentes en condición de gestantes dentro de las instituciones educativas ante y después del parto.

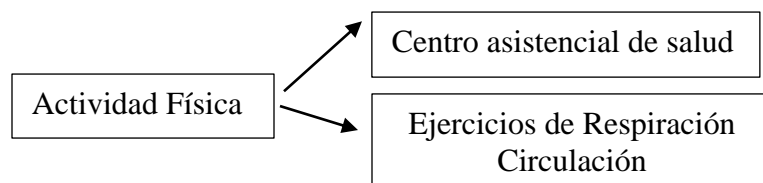
Sesión 2.

Informantes: Adolescentes Embarazadas

6. Realiza usted algún tipo de Actividad Física fuera del entorno escolar estando embarazada ¿de ser positiva la repuesta indique cuál?

En esta pregunta las informantes manifestaron que asisten a un centro asistencial de salud cercano a su residencia, donde las mujeres embarazadas realizan ejercicios físicos, sin embargo una de ellas explico que asiste eventualmente; debido a que se fatiga mucho y prefiere quedarse en casa, arrojando como respuesta en la categoría la actividad física y como subcategorías centro asistencial de salud, ejercicios de respiración y circulación, expresando cada una lo siguiente: (A1) *Si, yo hago ejercicios para embarazadas en el mismo centro de salud donde me controlo dos veces por semana, y me indican que son ejercicios de respiración y circulación que me ayudaran para el parto.* (A2) *Si, claro los que me manda el medico que realice desde mi casa para evitar estar acostada tanto tiempo y evitar el sobre peso en este caso caminar,* (A3) *No, yo no realizo ninguno ejercicio como tal, solo camino y ya* (A4) *Solo practico los que me manda el medico a veces me da florera y lo que me ha mandado es a caminar para evitar tanta fatiga.*

Cuadro.7 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 6 Realiza usted algún tipo de Actividad Física fuera del entorno escolar estando embarazada ¿de ser positiva la repuesta indique cuál?

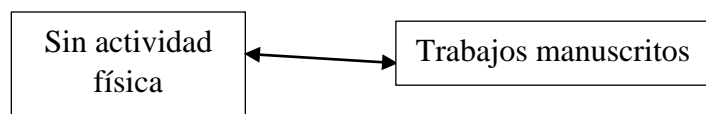


En esta sesión de la entrevista 2 las informantes claves confirmaron que realizar actividad física embarazada es beneficioso para mejoramiento de la salud y hábitos alimenticios, arrojando como resultado que el ejercicio físico durante el embarazo, no sólo es importante para la madre, sino también es importante para el feto, porque ayuda a la capacidad de oxigenación de la placenta.

7. ¿Qué tipo de Actividad Física realiza usted dentro de la institución educativa, impartida por el docente de Educación Física?

Con esta pregunta se buscó que las informantes claves expresaran su participación durante la clase de educación física y mencionaran que tipo de actividad física realizaban en beneficio de su estado de gestación, dando respuesta como categoría Ninguna actividad física propuesta y como subcategorías trabajos manuscrito; expresando cada una lo siguiente: (A1) *Ninguna, yo no realizó ejercicio físico en clase, solo voy y me siento a ver a los demás realizando alguna actividad que asigne el profesor.* (A2) *Ninguna, yo solo voy y ayudo a la profe a pasar asistencia y a estar pendiente de las cosas (bolsos, uniforme entre otros) que dejan los muchachos en grada para que se lo cuide.* (A3) *Ninguna, porque según el profe yo no puedo hacer ejercicio por mi condición y es mejor evitar algún tipo de accidente, solo le entrego informe que me pide de la clase que esté realizando* (A4) *Ninguna, me pongo solo a ver la clase y ya.*

Cuadro.8 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 7 ¿Qué tipo de Actividad Física realiza usted dentro de la institución educativa, impartida por el docente de Educación Física?

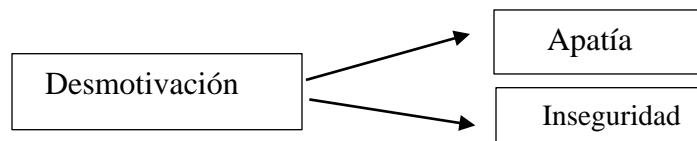


En este esquema las informantes manifestaron que, durante la clase de educación física no participan en ninguna actividad propuesta por el docente; debido a su estado de gestación y a su limitación para realizarla, ya que el docente no la integra.

8 ¿Cómo se siente usted cuándo llega a la clase de Educación Física y no realiza ningún tipo de Actividad Física?

Para esta pregunta el investigador le indico a las informantes claves que dieran su testimonio de cómo se siente internamente, al momento de no participar en la clase debido a su estado de gestación y al posible rechazo de sus compañeros, dando respuesta como categoría la desmotivación, el desinterés y como subcategoría apatía, inseguridad expresadas por cada una de ellas de las siguiente manera; (A1) *En realidad me siento mal, debido a que por estar embarazada no puedo ni siquiera jugar con mis compañeros en cancha y la mayoría de las muchachas solo se limitan a saludarme* (A2) *me siento incomoda porque nadie me toma en cuenta a la hora de realizar los grupos, ya que me limitan por estar embarazada* (A3) *incomoda porque me ven como si tengo alguna enfermedad rara y no me dejan ni agarrar el balón* (A4) *fastidiada porque no puedo hacer nada todos se divierten y yo puro sentada sin hacer nada.*

Cuadro.9 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 8¿Cómo se siente usted cuándo llega a la clase de Educación Física y no realiza ningún tipo de Actividad Física?

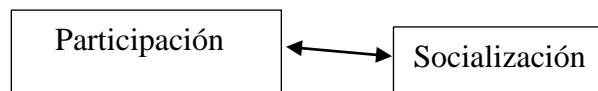


Para esta pregunta se obtuvieron respuestas relacionadas con la actitud que presentan las informantes claves, al momento de no realizar actividad física dentro de las instituciones educativas, debido a su estado de embarazo y la falta de interés en participar.

9. ¿Tiene usted alguna recomendación relacionada con el tema de Actividad Física y el embarazo, que pudiera aportar como resultado en esta investigación?

Las informantes claves en esta sesión expresaron que debido a su experiencia actual recomiendan, que los docentes de educación física integren a las adolescentes embarazadas con el resto del grupo, ya que así evitarían que estas estudiantes tuvieran desinterés de asistir a clase, dando respuesta como categoría la participación y como subcategoría socialización, expresada de la siguiente manera por cada una de ellas. (A1) Si, recomiendo que nos dejen participar en las clases, (A2) Claro que sí, yo recomendaría que nos integren como a las demás y hagamos ejercicios de poca intensidad como lo hacíamos antes (A3) Si recomendaría que el profe de deporte nos ponga en cancha a hacer cosas sencillas, (A4) yo recomendaría que durante la clase participáramos igual que las demás.

Cuadro.10 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 9¿Tiene usted alguna recomendación relacionada con el tema de Actividad Física y el embarazo, que pudiera aportar como resultado en esta investigación?



En esta pregunta las informantes claves aportaron elementos importantes que benefician la presente investigación, debido a la poca participación y socialización de las adolescentes embarazada en la clase de educación física; obviadas e invisibilizada para realizar actividades físicas.

Sesión 3.

Informante: Medico.

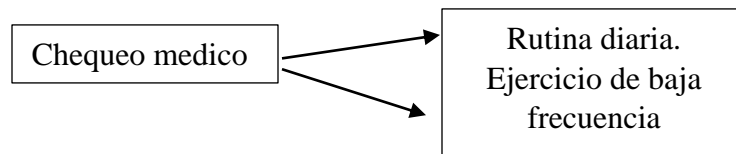
10. ¿Cuál es su opinión con respecto a las adolescentes embarazadas en realizar Actividad Física dentro de la instituciones educativa?

Con esta pregunta se buscó que el medico (ginecólogo y obstetra) expresara su opinión acerca de cómo abordar la actividad física en el contexto escolar y si era conveniente en algunos casos realizarla, obteniendo como respuesta en la categoría

que depende del chequeo médico de la gestante y como subcategoría continuidad de rutina diaria, ejercicio de baja intensidad, expresando lo siguiente: *La Actividad Física, como proceso humano de formación continua, es un método pedagógico conducente, que sirve para mejorar las funciones cardiovasculares, respiratorias, nerviosas, musculares y digestivas que contribuyen a fortalecer la salud integral, en el que el trabajo físico es fundamental para mantener un estilo de vida saludable.*

Debido a esto considero que si la estudiante no presenta ningún riesgo de salud y se encuentra en un estado óptimo con su embarazo, puede realizar la actividad física en su institución educativa, con el docente del área que le compete, en este caso el profe de educación física realizándole trabajo de baja intensidad para que le ayuden al momento del alumbramiento, además ya en los centros de salud existen personal capacitado que desarrollan este tipo de trabajo no veo porque el docente no pueda, eso sí con precaución y baja frecuencia.

Cuadro11. Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 10 ¿Cuál es su opinión con respecto a las adolescentes embarazadas en realizar Actividad Física dentro de las instituciones educativa?

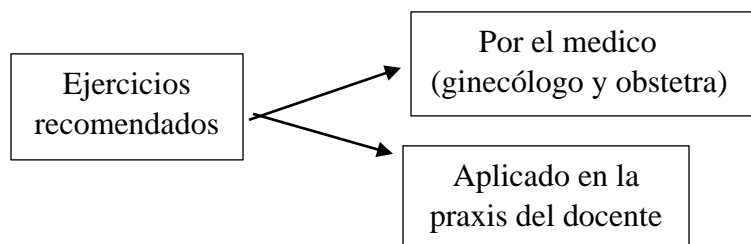


En esta sesión, se obtuvieron respuesta concerniente al estado de salud que deben tener las adolescentes embarazada para realizar actividad física en los centros educativos dependiendo del informe médico para mejorar su condición física antes del parto y continuar su rutina diaria.

11. Durante la atención prenatal usted emite alguna recomendación médica para el docente de Educación Física que indique ¿qué tipo de ejercicio debe aplicar en las adolescentes embarazadas para el mejoramiento de la salud física?

En esta pregunta el investigador busca que el medico (ginecólogo y obstetra) exprese si recomienda alguna actividad física específica para las adolescentes embarazadas en las instituciones educativa, que deba aplicar el docentes de educación física con el fin de trabajar en conjunto; arrojando como categoría ejercicios recomendado por el especialista y como subcategoría actividad física en la praxis del docente, expresando lo siguiente: *Realmente nunca en lo que va de mi carrera lo he hecho, solo emito justificativo de su estado de gestación y la condición de salud de la paciente por si amerita o no reposo en las instituciones educativas y no pierda sus evaluaciones asignadas, pero no... nunca he propuesto al docente que trabaje acorde conmigo.*

Cuadro.12 Categoría y subcategorías correspondiente a la 11 Durante la atención prenatal usted emite alguna recomendación médica para el docente de Educación Física que indique ¿qué tipo de ejercicio debe aplicar en las adolescentes embarazadas para el mejoramiento de la salud física?



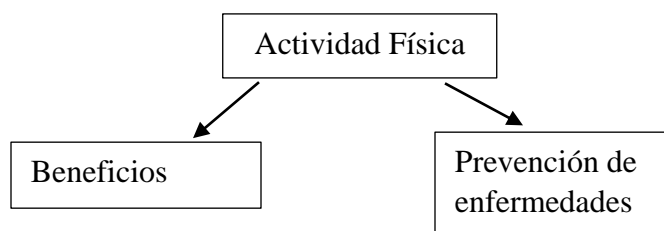
Esta pregunta arrojó como resultado que debe existir una comunicación entre el medico (ginecólogo y obstetra) el docente durante la praxis de la actividad física, para el logro común del bienestar integral de las estudiantes.

12 ¿Considera usted necesario que en la praxis del docente de educación física se aborden temas relacionados con la salud para una mejor calidad de vida?

Esta pregunta permitió que el informante clave identificara aspectos importantes en la investigación, ya que al abordar la actividad física de forma práctica o teórica induce a mejorar el ritmo de vida y a evitar padecimiento de enfermedades a temprana edad arrojando como categoría Actividad física y como subcategoría beneficios y prevención de enfermedades, expresándolo de la siguiente manera: *Si claro, es*

necesario debido a la base de enseñanza que representa, ya que es un eslabón principal en la formación del ser humano que genera, bienestar emocional, relaciones sociales y hábitos alimenticios que se relacionan entre sí.

**Cuadro.13 Categoría y subcategorías correspondiente a la pregunta 12
¿Considera usted necesario que en la praxis del docente de educación física se aborden temas relacionados con la salud para una mejor calidad de vida?**



En esta pregunta se obtuvieron respuestas importantes relacionadas con la actividad física y la salud, ya que según el informante la actividad física genera producción de neurotransmisores, como la endorfina y serotonina (hormonas internas) que producen sensaciones de placer y bienestar en el estado de ánimo del ser humano que ayuda a disminuir o prevenir la n post parto.

Discusión de Resultados.

Una vez entendidos los resultados, el investigador procede a contrastar dichas respuestas fundamentadas en los referentes teóricos expuesto con anterioridad y coinciden con Parlebas (2001), citado en Ríos (2018) donde menciona, la importancia que tiene la adaptación del docente al contexto donde se desenvuelve (cambio de paradigma) tomando en cuenta los avances científicos y tecnológicos vigentes, para una mejor calidad de vida.

Ya que, durante la entrevista los informantes claves expresaron respuestas concretas y precisas desde sus diferentes perspectivas arrojando como prioridad la praxis del docente de educación física con adolescentes embarazadas. Evidenciado la necesidad de abordar la actividad física desde la misma concepción de la salud.

Cabe destacar que en todas las entrevistas realizadas, se evidencio la conexión que existe entre los informantes claves sobre el tema de la salud tanto física como mental presentes en la actividad física, generando la participación de la misma dentro de las clases con resultados positivos tanto para la madre como para el feto.

A sí mismo, es importante señalar que tanto los docentes como el especialista (Ginecólogo y obstetra) presentan la misma coincidencia con el autor de la investigación, considerando que el abordaje de la actividad física contribuye a la prevención y riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon, diabetes entre otras, así como también la condición física de la adolescente durante el embarazo, lo que le ayudará a la hora del trabajo de parto aumentar el bienestar psicológico reduciendo la ansiedades y el estrés, fomentando el hábito de vida saludable.

A manera de reforzar lo expresado, por los docentes, en esta investigación el autor considera necesario recalcar y valorar la importancia que tiene la actividad física en los centros educativos, a través de actualizaciones pertinentes en temas de salud para los docentes de educación física, que den respuesta a la problemática existente, tal es el caso de las adolescentes embarazadas y su participación dentro de las clases.

Que a su vez, coincide con los postulados de Rousseau (1792) que expresa lo siguiente “el ejercicio físico es un componente básico de la educación basado en el movimiento y la naturaleza a través del juego”, es decir forma parte de un componente importante en el campo educativo y por tal motivo debe aplicarse de manera integral dentro del área a lo largo de todo el proceso establecido, a través de la renovación de saberes en la que participen los docentes en función de su formación.

Triangulación de los resultados de las Entrevistas.

Concluida la discusión acerca de la matriz de análisis de las entrevistas realizadas, se inicia la disertación de la triangulación expuesta en el esquema 1, en cuanto al suministro de la información obtenida por los sujetos contenidos dentro de la

investigación, derivada de las opiniones emitidas por los informantes claves cuidadosamente seleccionados que permitieron desenlazar la problemática existente acerca de un mismo tema, que para efecto del investigador está representada por una triada establecida de la siguiente manera

Donde los resultados arrojados se constituyeron por sesiones o grupo de entes involucrados que hicieron posible la interpretación, compuesto por: grupo uno (1) docentes especialistas en el área de la educación física deporte y recreación relacionado con la educación media general (secundaria) con muchos años de experiencia, grupos dos (2) constituidos por adolescentes embarazadas con edades comprendidas entre 12 y 16 años estudiantes de educación media general y grupo tres (3) constituido por médico especialista en el área de ginecología y obstetricia con muchos años de experiencia dentro de su labor.

Que de acuerdo con lo anteriormente planteado, los involucrados reflejan concordancia y discrepancia dentro de su caracterización, tal es el caso de, el abordaje prismático en la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas.

Novedad

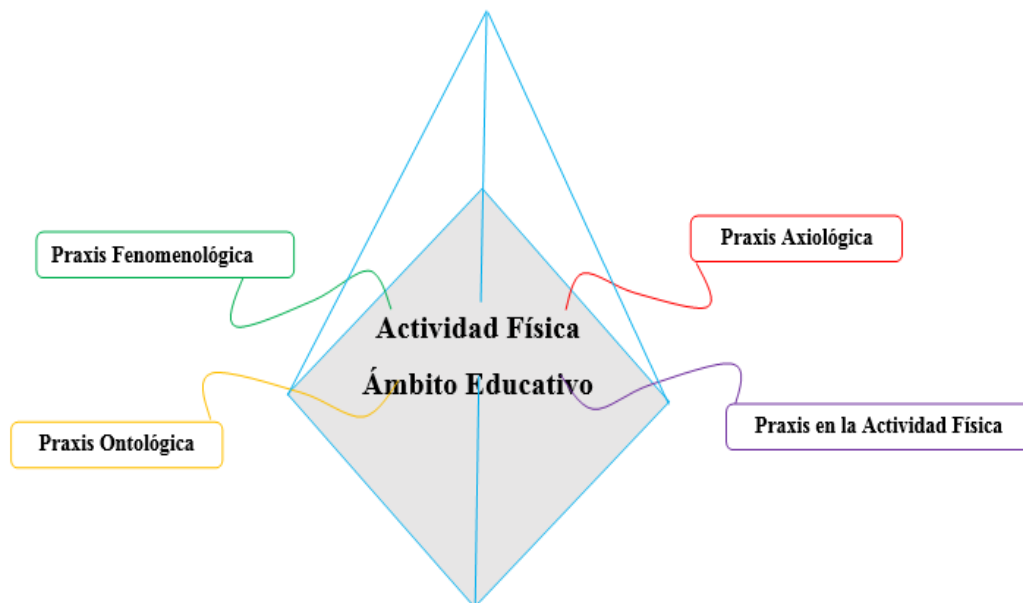
La novedad se centra en diferentes aspectos teóricos y metodológicos, ya que devela elementos conducentes en la praxis de la actividad física con las adolescentes embarazadas, a través de las diferentes aristas y vértices presentes desde su misma concepción, Presentada por una figura geométrica (prisma), el cual fue seleccionado como propia del investigador, con la relevancia de ser modelo único dentro de la investigación científica, ya que a través de sus partes representa una descripción de diferentes enfoques para producir, los beneficios no solo en cualquier hombre o mujer de en cualquier circunstancia, sino también develando importantes avances en las adolescentes embarazadas para una mejor calidad de vida dentro del campo educativo y específicamente en la actividad física, a través de la enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo el orden de ideas, dicha triangulación expuesta aluce a la estructura de aplicabilidad de la puesta en práctica del uso del instrumento no siendo un enfoque no flexible para generar los aspectos que de cierta manera, contenga y de origen a la disertación necesaria para el enfoque investigativo y dar propuestas nuevas, es decir es una aplicabilidad maleable en cuanto a lo que se quiera escoger para dar respuesta a lo se detalló en el cuadro N° 1, de categorización de variables, Evidenciando de forma profiláctica y terapéutica sus diferentes ángulos para su posterior interpretación desde el momento en el que sea maleable y adaptable para cualquier enfoque teórico-metodológico y se dirija a la disertaciones de lo complejo a la sencillo y vaya fluyendo sin complicaciones a un término de entendimiento constante y simple.

MOMENTO V

ABORDAJE PRISMÁTICO EN LA PRAXIS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA A NIVEL EDUCATIVO CON ADOLESCENTES EMBARAZADAS.

El abordaje de la actividad física establecido como elemento conducente de un prisma, se refiere a un proceso de beneficios profilácticos y terapéuticos para adolescentes embarazadas que se encuentran presente en una realidad existente en el sistema educativo, definido por la integración de diferentes entes pedagógicos (docentes) para una mejor calidad de vida antes y después del parto, en beneficio de la madre y del feto, presentado en diferentes escenarios tanto prácticos como teóricos, adaptado a la condición individual de la futura madre a nivel psico-físico-social desde el campo educativo.



Fuente propia Muñoz, (2023)

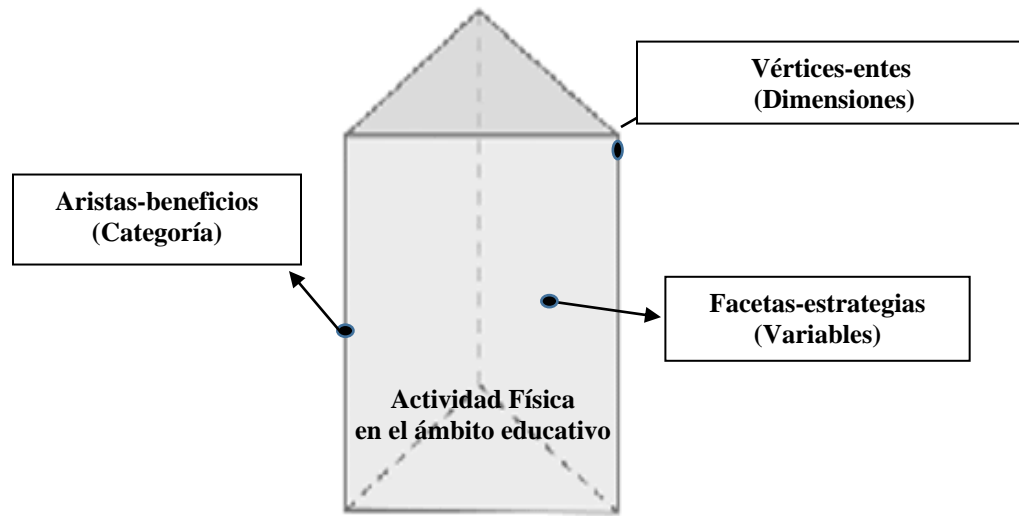
GRAFICO N° 2. Descripción general en la Aproximación del Abordaje Prismático en la Praxis de la Actividad Física a Nivel Educativo Con Adolescentes Embarazadas.

Revelando la complejidad y desglosando de la simplicidad, a lo más complejo en su interior del ser y de cualquier individuo, es decir que, la complejidad que se esconde detrás del proceso en el que se debe ejecutar la praxis de la actividad física dividido en aristas (categoría), facetas (variables), y vértices (dimensiones), no se desliga a la praxis descrita en el grafico N° 2, sino que cobra relevancia en el enfoque de la integralidad generando un proceso interrelacionado del ser que lo componen y que puede ser adicionado sin afectar ningún elemento, sino que entrega y da más relevancia a lo que es el individualismo de los hombres y mujeres que permite realizar un nuevo cambio paradigmático, ya que dentro de la realidad de la investigación no se puede cercenar, coartar o limitar a una sola realidad; todo es adaptable a los múltiples aspectos del ser y del hacer humano.

Tan así es que, la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas, no es una disociación cuando a profundidad se concibe y juega un papel fundamental e instrumental que pasa a ser que los sujetos que participan en todos los procesos van a fusionar y dirigir parte de sí mismos para dar, promover y brindar no solo su conocimiento sino estrategias y herramientas para que la integralidad del ser sea más auténtica, autónoma y practica a la hora de una formación permanente y continua para que sea generadora de conocimiento antes y durante del abordaje.

De allí la importancia de esta investigación, ya que el abordaje prismático surge por tantos aspectos a detallar que se le debe buscar o generar un nivel jerárquico de ordenamiento que conciba una comprensión interna, dirija

individualmente en el ámbito educativo, develando el accionar del ser íntimamente ligado a todos los procesos que se estudia a profundidad en el área de la actividad física, partiendo de la concepción de la integralidad. Es decir contrastado por enfoques paradigmáticos y teóricos expuestos anteriormente, adaptados a la praxis de la actividad física que se vinculan y se detallan de la siguiente manera:



Fuente Propia, Muñoz, (2023)

GRAFICO 3. Abordaje Prismático en la Praxis de la Actividad Física a Nivel Educativo con Adolescentes Embarazadas.

Dicha esquematización, se desprende de la categorización de variables así como también a la triangulación de los informantes claves resultando en el enfoque teórico dentro del abordaje prismático vinculándose entre sí pero siendo su esencia individual por la que se deben trabajar vinculantemente, agrupando datos que soportan significados similares, debido a la clasificación de la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la aplicación del instrumento y así va resultando a la búsqueda de significado que vislumbren el eje temático teórico.

Tan es así que, el enfoque fenomenológico desde el punto de vista metodológico, como lo explica Sampieri (2014), dentro de una investigación de un enfoque cualitativo, va a ser orientada a “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno”, orientado por los siguientes aspectos:

Vértices: constituido por la unión de puntos referentes a la triada establecida por los entes integradores a nivel educativo entre ellos podemos encontrar: docentes, estudiante, familia, comunidad, espacio, recursos, que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje en las adolescentes embarazadas, y que dichas dimensiones se desprenden dentro del abordaje individual y colectivo de las adolescentes entre ellas: epistémico, ontológico, axiológico, aspectos físicos, psicológicos y social, planificación, estrategias, disposición entre otras.

Arista: representada por líneas unidas por los vértices que representan los múltiples beneficios de la actividad física entre ellos encontramos: reduce los síntomas de la depresión y la ansiedad muy presente en el embarazo, disminuye el deterioro cognitivo, previene enfermedades cardiovasculares, respiratorias, hipertensión arterial entre otras, Enseña a asumir responsabilidades y aceptar normas, asumir errores, fortalecer y mejorar la autoestima, aumenta la resistencia en el organismo, disminuye el riesgo de lesiones degenerativas del aparato locomotor, ayuda a integrar y a sociabilizar a las personas con el contexto que lo rodea, donde se destacan diferentes categorías enfocadas dentro de la praxis educativa ellas son:

- ✓ Eje integral del ser.
- ✓ Actividad física y recreación.
- ✓ Praxis de la actividad física.
- ✓ Procesos de integración.
- ✓ Estrategias para el desarrollo físico-psico- social.
- ✓ Fortalecimiento de valores

Facetas: visualizada y dirigida a los enfoques teóricos que resultaron para la estructuración paradigmática del surgimiento del abordaje prismático en variables, descritas entre ellas encontramos:

- ✓ El ser en la actividad física
- ✓ Liderazgo estratégico socio-educativo
- ✓ Formación Educativa del conocimiento físico-psico-social en las actividades físicas
- ✓ Aspectos físico-psico-social dentro de la actividad física.

Aunado a lo antes descrito, es importante también vincular o mencionar la relevancia que tiene en el enfoque de la salud, debido a no solo el aspecto físico sino también al aspecto psicológico que la integra entre ellos mencionamos:

- ✓ **Profiláctica y Terapéutica:** constituida por la aplicación de ejercicios físicos con fines profilácticos y medicinales para lograr un rápido y completo restablecimiento de la salud, de la capacidad de trabajo y la prevención de las consecuencias de los procesos patológicos.
- ✓ **Ambiental:** realizada generalmente al aire libre, en contacto directo con el medio ambiente que a nivel educativo tiene como objetivo, educar el cuerpo y su movimiento desde lo práctico o lo teórico.
- ✓ **Ocupacional:** referida al tipo de actividad que está asociada con un trabajo dentro o fuera del entorno educativo, para el mejoramiento de su salud integral.

NOVEDAD CIENTIENTIFICA

Sobre la base teórica, se recomienda que los docentes del área de educación física realicen en la actualidad talleres y foros de actualización que los ayuden a fortalecer el abordaje de la actividad física con adolescentes embarazadas, y así lograr una mayor asimilación en las estrategias implementada en el ámbito educativo; Ya que, a través de ellas se pueden lograr cumplir los objetivos planteados dentro del currículo básico del sistema educativo nacional. Estableciendo un aporte importante

para el área de la educación física, deporte y recreación en el ámbito de la salud, develando elementos necesarios en la actividad física profiláctica y terapéutica en los diferentes niveles del sistema educativo especialmente en la educación media general.

Desde un punto de vista científico, se puede decir que el proceso del embarazo y el parto es un evento biológico relevante que genera modificaciones en el cuerpo de la mujer, sin embargo hay que hacer notar que debido a estos cambios existentes, es evidente encontrar alteraciones o complicaciones referentes la salud.

Donde, las recomendaciones sobre la práctica deportiva durante el embarazo se han basado en creencias de carácter cultural y popular, sin tener ningún argumento, dejando a un lado el beneficio esencial de mantener bajo su propia actividad rutinaria durante nueve meses, una espera placentera a través de la actividad física.

Debido a esto la presente investigación permitió concluir que es un hecho la valoración del autor de este trabajo, por medio de los resultados obtenidos en los objetivos propuestos que fueron comprobados y exteriorizados para generar un nuevo cambio paradigmático a través de la información establecida de antes involucrados con respecto al desarrollo de actividad física en el período de gestación.

Promoviendo estrategias importantes en el abordaje de la praxis de la actividad física con adolescentes embarazada dentro del sistema educativo de forma más participativa. Sin embargo, hay que hacer notar que en la actualidad existen estudios reconocidos sobre la relación entre el ejercicio y el embarazo, informando que ante la ausencia de contraindicaciones de carácter obstétrico, no se deben realizar algún tipo de actividad física que genere complicaciones en el bienestar de la madre y del feto, y debido a esto es necesario abordarla desde otras perspectiva, en beneficio de su calidad de vida para el posterior trabajo de parto y un feliz alumbramiento.

El abordaje prismático en la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas no puede ser castrante ni limitante por ningún actor o participante en todo, ya que, como lo explica la teoría de la flexibilidad “*es una de las capacidades físicas básicas del ser humano*”. Siendo que debe tener una movilidad y

amplitud de visiones y de articulación que permite ver rangos de movimientos en este caso de que el orden no importa siempre y cuando muestre que el ser por su complejidad puede ser descrito en ámbitos, situaciones, enfoques y en el caso del abordaje en aristas, vértices y facetas únicas en su ser interconectadas por su similitud y únicas por su ser y hacer.

CONCLUSIONES

Desde un punto de vista científico, se puede decir que el proceso del embarazo y el parto es un evento biológico relevante que genera modificaciones en el cuerpo de la mujer, sin embargo hay que hacer notar que debido a estos cambios existentes, es evidente encontrar alteraciones o complicaciones referentes la salud.

Donde, las recomendaciones sobre la práctica deportiva durante el embarazo se han basado en creencias de carácter cultural y popular, sin tener ningún argumento, dejando a un lado el beneficio esencial de mantener bajo su propia actividad rutinaria durante nueve meses, una espera placentera a través de la actividad física.

Debido a esto la presente investigación permitió concluir que es un hecho la valoración del autor de este trabajo, por medio de los resultados obtenidos en los objetivos propuestos que fueron comprobados y exteriorizados para generar un nuevo cambio paradigmático a través de la información establecida de entes involucrados con respecto al desarrollo de actividad física en el período de gestación.

Promoviendo estrategias importantes en el abordaje de la praxis de la actividad física con adolescentes embarazada dentro del sistema educativo de forma más participativa. Sin embargo, hay que hacer notar que en la actualidad existen estudios reconocidos sobre la relación entre el ejercicio y el embarazo, informando que ante la ausencia de contraindicaciones de carácter obstétrico, no se deben realizar algún tipo

de actividad física que genere complicaciones en el bienestar de la madre y del feto, y debido a esto es necesario abordarla desde otras perspectiva, en beneficio de su calidad de vida para el posterior trabajo de parto y un feliz alumbramiento.

ACCIONES FUTURAS RECOMENDADAS

Sobre la base de la presente investigación, se recomienda que los docentes del área de educación física realicen en la actualidad talleres y foros de actualización que los ayuden a fortalecer el abordaje de la actividad física con adolescentes embarazadas, y así lograr una mayor asimilación en las estrategias implementada en el ámbito educativo.

Ya que, a través de ellas se pueden lograr cumplir los objetivos planteados dentro del currículo básico del sistema educativo nacional. Estableciendo un aporte importante para el área de la educación física, deporte y recreación en el ámbito de la salud, develando elementos necesarios en la actividad física profiláctica y terapéutica en los diferentes niveles del sistema educativo especialmente en la educación media general.

Brindando oportunidad a los docentes del área de la educación física de indagar innovar y fomentar temas de estudios relacionado a partir de la presente investigación científica, establecida desde diferentes expectativas expuestas de acuerdo a la realidad presente.

A sí, como también promover el desarrollo de calidad de vida a jóvenes en la etapa de pubertad especialmente a las embarazadas, realizándose de manera individualizada

teniendo en cuenta las contraindicaciones absolutas y relativas que puedan presentar cada paciente.

REFERENCIAS

Albert, (2007) *La Investigación Educativa. Claves Teóricas* España: Mc Graw Hill.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. (5ta. Ed.). Caracas: Episteme

Barreto, (2017) *Embarazo en Adolescentes en el país*. Diario El Nacional, versión digital. Martes 10 de abril de 2017 Disponible: <http://www.nuevaprensa.web.ve/npo/index>.

Barría, (2016) *Nuevos avances pedagógicos en la actualidad*// dialnet.es (Pagina Consultada el 14 de marzo de 2018).

Bhana y Radoskys, (2010). *Actitud del Docente en la Praxis Educativa*, Tesis en línea Universidad Central de Venezuela. Facultad de educación. Consulta marzo 2017

Bravo, (2015) *Praxis del Docente en la Formación Educativa* [Libro en línea] Disponible en: <http://www.dialnet.es> (Pagina Consultada el 10 de marzo de 2018).

Brown, (2014) *Educación Física y Salud Boletín La Ciencia de la Nutrición Deportiva*, mayo 2015 [Consultado 14.08.2015] Disponible [<http://www.scu.com.mx/publicaciones/boletin-GSSI-mayo-2014>.]

Castro, (2011) *Actividad Física y Embarazo*. [Libro en línea] Disponible en: <http://www.dialnet.es> (Pagina Consultada el 10 de marzo de 2018).

Chiavenato, (2004) *Valores Presente en la Educación* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]. (Consultado 28.05.2017)

Colegio Americano de Obstetricia y Ginecología, (2017) *Actividad Física en el embarazo* <http://www.dialnet.es> (Pagina Consultada el 10 de marzo de 2018).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial No. 5.453 del 24.03.2000.

Doumecq, E. & Sacomani, V. (2007). *Embarazo y Adolescente*. Mar del Plata, Argentina: Instituto Superior de Formación Docente.

Erikson, E. (1989). *Teoría Psicosocial*. Buenos Aires: Pais. [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]. (Consultado 25.05.2017)

Escorihuela, (2013) *Participación del Docente de Educación Física en la Educación Sexual de los Adolescentes*. Artículo en línea. Disponible en [dialnet.es](http://www.dialnet.es) (Consulta mayo 2017)

Estrada, (2009) *La Actividad Física*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. (Página Consultada el 12 de abril de 2017)

Flores, (2014) *Evaluación Pedagógica y Cognición*, Colombia la Paz: Editorial Mc Graw-Hill

Flores, (2007). *Métodos Cualitativos y Cuantitativos* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]. (Consultado 28.05.2017)

Freire, (2004) *Praxis Axiológicas* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]. (Consultado 28.05.2017)

García, (2003) *Fenomenología en la Investigación*. Consultado 29.10.2017] versión digital. Disponible: <http://www.prensa.web.ve/npo/index>

Garrido, (2011) *La Educación Física*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.dialnet.es> (Pagina Consultada el 11 de mayo de 2017).

Gonzales, (2018) *Embarazo en Adolescentes Primer problema Social del País*. El Nacional 3-2. Año. N° 25.568 Consultado 29.10.2017] versión digital. Disponible: <http://www.prensa.web.ve/npo/index>

González, J. M. (2003). *Actividad física, deporte y vida. Beneficios, perjuicios y sentido de la actividad física y del deporte*. Editorial Etor-Ostoa.

Gutiérrez, (2018) *Embarazo y adolescentes en la clase de la educación física, perspectiva del docente y gestante*. Edición I, Buenos aires-argentina [Consultada julio.2017]

Hurtado y Toro, (2007) *Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempo de Cambios*, Consultores asociados, Tercera edición caracas -Venezuela: editorial sypal

Instituto Nacional de Estadísticas, (2017) 25% Adolescentes Embarazadas se encuentran en centros educativos públicos [Consultada 24 julio. 2017] Disponible <http://www.inegove/boletín/EstadisticasenEmbaraz>

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. Agosto de 2011. [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]

Ley Orgánica para la Protección de la Niña, Niño y Adolescente Protección del Niño y del Adolescente LOPNA (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.362, (Extraordinario), febrero 05, 2017.

López .M, (2000) *Importancia de la Investigación Universitaria Latinoamericana en el Mundo Globalizado*, aplicada a la praxis docente, colección respuestas, ediciones Crésala/Unesco

Maaren y Shein *Valores y Etica* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]. (Consultado 02.07.2017)

Martínez, (2006) *Enfoque Cualitativos*. [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]. (Consultado 25.05.2017)

Martínez, (2008) *Axiología Educativa* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]. (Consultado 28.05.2017)

Martins, (2015) *Evaluación de Aprendizaje, fundamentos legales en la Investigación*, [Documento en línea] Disponible en: <http://www.dialnet.es> (Página Consultada el 11 de febrero de 2017).

Méndez, (2016) *Ejercicios Físicos Orientados a Jóvenes Embarazadas en Edad Escolar: Mejor Calidad de Vida*, [Documento en línea] Disponible en: <http://www.dialnet.es> (Página Consultada el 11 de mayo de 2017).

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Embarazo en adolescentes [Consultado 13.07.2017] Disponible en la web. http://www.ine.gov.ve/documentos/SEN/menuSEN/pdf/subcomitedemografica/Documentos2014/Boletin_de_Estadistica_sde_Embarazo_en_Adolescente_2014.pdf

Montero, J (2016) *Guía para docentes Universitario*. España Universidad del rioja

Mpanza y Nzima. (2010) *Valores en la Educación Docente, como Entorno de Aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>]. (Consultado 25.05.2017)

Normativa Legal para el Ingreso y Permanencia de Alumnos en planteles, Resolución 1762- (1996)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2017) Informe Mujeres y Salud. [Consultado 15.08.2017] Disponible [http://www.who.int/genderwomenhealth_report/summaries].

Organización Mundial de la Salud, (2009) Informe de Estadística Sanitarias Mundiales

Palella,y Martins, (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Venezuela: Fedupel (Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Parlebas, (2001). *Juegos, Deporte y Sociedad*. Léxico de Praxiología Motriz. Barcelona: Paidotribo

Piaget, (1990) *Teoría del Desarrollo Cognitivo* [Documento en línea]Disponible en la web[<http://www.Educacion.gov>.(Consultado 28.05.2017)

Ramírez, (2009). *Fundamentos Teóricos de la Recreación, la Educación Física y el Deporte*. Venezuela: Espíteme (Consultado13.07.2017) Disponible en la web [<http://www.Actividad física y salud>.

Ramírez, J. (2009). Fundamentos teóricos de la recreación la educación física y el deporte. Maracay: Episteme. Ramírez, J. (2014). Thesaurus de la actividad fisicorporal y deportiva. Cuentahílos Producción.

Rodriguez, J. (2017). *Política y obra de Rousseau*, Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educación. a distancia>. (Consultado 30.4.2017)

Ramulumo y Pitsoe (2013); *Investigación Cualitativa, Fundamento y Praxis*, Caracas Fedeupel

Rios. J, (2018) La práctica de actividad física y hábitos de salud de los futuros, tesisenred. Net .<https://www.tesisenred.net> › handle › ALGM_TESIS

Romero, (2015) *Praxis del Docente como Elemento Formador*, Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educación. a distancia>. (Consultado 30.4.2017)

Rousseau, (1778) Stanford *Encyclopedia of Philosophy*, Disponible en la web [<http://www.Educación. a distancia> [Consultado el 13 de mayo de 2017)

Sandin, (2009) *Método Cualitativo*. [Documento en línea]Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>. (Consultado 25.05.2017)

Sanchez, (2003) *Praxis* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www.Educacion.gov>. (Consultado 28.05.2017)

Sanchez y Migallon , (2007) *Teoría de Bienes* [Documento en línea]Disponible en la web[<http://www.Educacion.gov>.(Consultado 08.04.2017)

Shaningwa. (2007) *Valores en la Educación Docente, como Entorno de Aprendizaje*. [Documento en línea]Disponible en la web [<http://www.Educación. a distancia>.(Consultado 25.05.2017)

Sheleer, (2000) *Valores* [Documento en línea] Disponible en la web [[http://www Educacion.gov](http://www.Educacion.gov)]. (Consultado 18.09.2017)

Stauss y Corbin (2006) *Investigación Cualitativa* [Documento en línea] Disponible en la web [[http://wwwEducación. a distancia](http://wwwEducación.a distancia)]. (Consultado 25.05.2017)

Valdez, (2008) *Formación en Valores* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www Educacion.gov>]. (Consultado 28.05.2017)

Vargas, (2005) *Valores Y Éticas* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www Educacion.gov>]. (Consultado 04.07.2017)

Vegas, (1992) *Valores y Pensamiento Crítico Educativo* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www Educacion.gov>]. (Consultado 28.05.2017)

Vygotsky, (1995) *Procesos Psicológicos* [Documento en línea] Disponible en la web [<http://www Educacion.gov>]. (Consultado 28.05.2017)

Vives. J, (2015) *Planificación Familiar de Embarazo en Adolescentes, en el entorno escolar*. Tesis doctoral en Educación (Documento en línea) [http /en dialnet.es](http://en dialnet.es). Consulta marzo, 2017]

[ANEXO - A]

ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CON FINES
INVESTIGATIVOS.

Años de experiencia en el área: _____

Fecha y lugar: _____

Hora de inicio de la entrevista: _____

Hora de culminación de la entrevista: _____

Apreciado informante, el presente instrumento forma parte de una investigación científica que tiene como objetivo fundamental, abordar la praxis académica de la actividad física con adolescentes embarazadas en el ámbito educativo, con el propósito de develar qué elementos conducentes formaran parte del prisma en la actividad física de estas estudiante para el bienestar de calidad de vida.

Dicho instrumento está estructurado con preguntas vinculadas a la actividad física y el embarazo en la adolescencia dentro del contexto educativo.

Cabe destacar que para efecto de esta investigación la misma será tratada de manera confidencial respetando opiniones y criterios propios.

¡Gracias por su valiosa colaboración

[ANEXO – A-1]

Entrevista del tema de Investigación

Orientada para conocer la percepción y el enfoque que le dan los informantes claves en el ámbito de la salud a la actividad física a través de sus propias vivencias, para el tema denominado abordaje prismático en la praxis de la actividad física a nivel educativo con adolescentes embarazadas.

Sesión 1. Dirigidas a los Docentes

1. ¿Desde su propia concepción ¿qué es para usted Actividad Física.
2. ¿Desde qué etapa considera usted que es fundamental trabajar con más énfasis la Actividad Física para el mejoramiento de la salud?
3. ¿Cuándo le indican que tiene Adolescentes Embarazadas dentro de su clase ¿qué opina usted?
4. ¿Cómo es el procedimiento para trabajar con Adolescentes Embarazadas en la clase de Educación Física?
5. Atendiendo a su conocimiento teórico y experiencia previa, ¿tiene usted algunas recomendaciones relacionadas con el tema de la Actividad

Física con adolescentes embarazadas que pudiera aportar a los resultados y conclusiones de la presente investigación?

Sesión 2 Dirigidas a las Adolescentes Embarazadas

6. Realiza usted algún tipo de Actividad Física fuera del entorno escolar estando embarazada ¿de ser positiva la respuesta indique cuál?
7. ¿Qué tipo de Actividad Física realiza usted dentro de la institución educativa, impartida por el docente de Educación Física?
8. ¿Tiene usted alguna recomendación relacionada con el tema de Actividad Física y el embarazo, que pudiera aportar como resultado en esta investigación?

Sesión 3 Dirigidas al Médico -Ginecostetra

- 9.Cuál es su opinión con respecto a las adolescentes embarazadas en realizar Actividad Física dentro de las instituciones educativa?
10. Durante la atención prenatal usted emite alguna recomendación médica para el docente de Educación Física que indique ¿qué tipo de ejercicio debe aplicar en las adolescentes embarazadas para el mejoramiento de la salud física?
11. ¿Considera usted necesario que en la praxis del docente de educación física se aborden temas relacionados con la salud para una mejor calidad de vida?

