

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
"INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
RUBIO - TÁCHIRA



**FUNDAMENTACIÓN TEORICA – EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE
GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR
RURAL COLOMBIANO**

Autora: Marisol Gómez Palacios.
C.C. 60.356.384

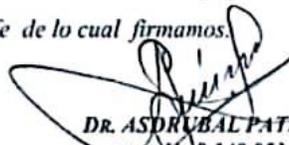
Rubio, octubre 2024



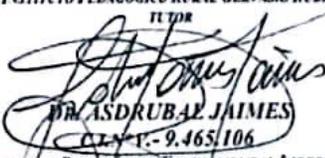
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

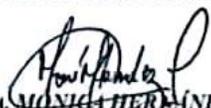
A C T A

Reunidos el día lunes, veintitres del mes de septiembre de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: *ASDRUBAL PATIÑO (TUTOR), ANDRÉS SÁNCHEZ, ASDRUBAL JAIMES, MÓNICA HERNÁNDEZ Y WILLIAMS MALDONADO*, Cédulas de Identidad Números V.-9.148.853, V.-11.108.939, V.-9.465.106, V.-9.395.780 y V.-13.351.976, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **"FUNDAMENTACIÓN TEORICA - EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL COLOMBIANO"**, presentado por la participante, **MARISOL GÓMEZ PALACIOS**, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 60.356.384 / Pasaporte N.- AV488971 requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DR. ASDRUBAL PATIÑO
C.I. N.º V.- 9.148.853
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR


DR. ANDRÉS SÁNCHEZ
C.I. N.º V.- 11.108.939
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. ASDRUBAL JAIMES
C.I. N.º V.- 9.465.106
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. MÓNICA HERNÁNDEZ
C.I. N.º V.- 9.395.780
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. WILLIAMS MALDONADO
C.I. N.º V.- 13.351.976
UNIVERSIDAD MILITAR DE VENEZUELA



INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	iii
LISTADO DE TABLAS	vi
LISTADO DE FIGURAS	vii
CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ix
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	5
EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del Problema	5
Objetivos de la Investigación	11
Objetivo General:.....	11
Objetivos Específicos:	11
Justificación e Importancia de la	12
Investigación	12
CAPITULO II	15
ESTADO DEL ARTE	15
Antecedentes	15
Fundamentación Teórica Epistemológica	19
Modelo de enseñanza que apoyan la incidencia de la gobernanza digital	19
La gobernanza digital y sus implicaciones en los procesos académicos y administrativos de las instituciones del sector rural	23
Las tecnologías digitales en tiempos de transición.....	26
.....	27
.....	27

Las dimensiones del conocimiento de las tecnologías vinculadas a la educación .	28
Fundamentación Legal	30
CAPITULO III	32
METODOLOGÍA.....	32
Marco epistémico del método	32
Escenario.....	35
Informantes Claves	36
Categorías Previas	37
Credibilidad y Validez	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de.....	39
Información	39
Técnicas Para el Análisis de.....	40
La Información	40
CAPITULO IV	42
ENCUENTROS CON LA REALIDAD	42
Un acercamiento al contexto de investigación.....	42
Análisis de la información recolectada.....	44
Categoría central: Gobernanza Digital:.....	46
Categoría central: Instituciones del sector rural:.....	62
Categoría central emergente: Concepciones de la nueva ruralidad desde la perspectiva educativa:	66
Triangulación de la información	84
CAPÍTULO V	87
MODELO DE GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL COLOMBIANO - INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE GRAMALOTE.....	88

Construcción Teórica	88
A manera de presentación.....	88
Bases teóricas de la gobernanza digital aplicada a las instituciones educativas del sector rural.....	88
Componentes estructurales del modelo de gobernanza digital	98
Políticas y normativa.....	98
Infraestructura tecnológica	99
Resignificación del currículo	100
Inclusión de las habilidades blandas	101
Gestión de datos y plataformas tecnológica	102
Fundamentos procedimentales de la gobernanza digital aplicada a la educación rural	103
La educación rural colombiana frente a las tendencias educativas globales.....	104
Nuevas tendencias tecnológicas de impacto en el sector rural	105
Las competencias tecnológicas de los docentes frente a las nuevas necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.....	105
Las nuevas tecnologías y la planificación en el ámbito rural	106
La gobernanza digital Vs los desafíos educativos rurales	106
Gobernanza digital y educación dos maneras de comprender la realidad	107
A Manera de Comentarios Finales	110
CAPITULO VI.....	111
REFLEXIONES DEL PROCESO INVESTIGACIÓN	111
REFERENCIAS.....	113
ANEXOS	118

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Incidencia de la Gobernanza Digital.....	20
Tabla 2. Informantes Clave	37
Tabla 3. Categorías previas	38
Tabla 4. Categorías centrales, subcategorías y categorías emergentes.....	45
Tabla 5. Ventajas y desventajas de la teoría del conectivismo	94

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. La gobernanza digital en tiempos de actualidad y sus implicaciones en la educación.....	7
Figura 2. Componentes tecnológicos y estrategias.....	22
Figura 3. La gobernanza digital y sus implicaciones en los procesos académicos educativos.....	24
Figura 4. Características de las tecnologías digitales y los procesos de enseñanza - aprendizaje.....	27
Figura 5. Las tecnologías y la dimensión de conocimiento en la educación	29
Figura 6. Fundamentación legal en relación al objeto de estudio	31
Figura 7. Ruta epistemológica del método	34
Figura 8. Ubicación del escenario	36
Figura 9. Gramalote	43
Figura 10. Logotipo de la institución educativa	43
Figura 11. La gobernanza digital y su aplicabilidad en las instituciones educativas.	48
Figura 12. La gobernanza digital y sus implicaciones en la institución educativa	52
Figura 13. La gobernanza digital desde la apropiación del conocimiento y la relación con el docente.....	54
Figura 14. La gobernanza digital y su relación con los entornos educativos.....	56
Figura 15. La gobernanza digital en la formación de los estudiantes.....	59
Figura 16. Informe de citas.....	60
Figura 17. La vinculación de las tecnologías con la educación rural.....	64
Figura 18. La educación rural y su radio de acción.....	67
Figura 19. La educación rural y el uso de herramientas tecnológicas.....	70
Figura 20. La educación rural y las competencias académicas	71
Figura 21. Subcategorías y Categorías emergentes	73
Figura 22. Reflejo del diagrama de Sankey	74
Figura 23. La nueva ruralidad y la enseñanza	75
Figura 24. La nueva ruralidad en tiempos de actualidad.....	78
Figura 25. Los efectos de la nueva ruralidad en la educación	80

Figura 26. La nueva ruralidad, educación y percepciones de los padres.....	82
Figura 27. Ruralidad y entorno	83
Figura 28. Nuevas maneras de entender y comprender la realidad existente desde la nueva ruralidad	84
Figura 29. Triangulación de la información	86
Figura 30. Fundamentos teóricos del aprendizaje y del paradigma tecnológico	90
Figura 31. Componentes estructurales del modelo de gobernanza digital.....	103
Figura 32. Educación presencial - educación virtual	104
Figura 33. Gobernanza digital y formas de ver la educación	108
Figura 34. La gobernanza digital y la educación rural desde la nueva ruralidad.....	109

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO - TÁCHIRA

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído la tesis de Grado, presentado por la ciudadana: Marisol Gómez Palacios. Con Cédula de Ciudadanía N° 60.356.384, para optar al grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: **“FUNDAMENTACIÓN TEORICA – EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL COLOMBIANO”**. La cual se implementó en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander - Colombia; el cual considero reúne los requisitos exigidos para ser sometido a la evaluación pertinente por parte de los jurados evaluadores. Así mismo, se expresa el acompañamiento al participante hasta el final de la sustentación de la tesis.

En la ciudad de Rubio, a los 30 días del mes de septiembre de 2024.

Dr. Asdrúbal Patiño Cáceres
C.I. N° V-9.148.853
TUTOR

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTACIÓN TEORICA – EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE
GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR
RURAL COLOMBIANO**

Autora: Marisol Gómez Palacios.
C.C. 60.356.384
Septiembre, 2024

RESUMEN

La fundamentación teórica – epistemológica del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas, surge como una necesidad que se tiene en el contexto educativo. En la actualidad se vive una avalancha de cambios y transformaciones a raíz de la tecnología; por tal razón se plantea el siguiente objetivo general: Diseñar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote. La metodología que se utilizó se enmarcó en una investigación cualitativa, apoyada en el paradigma interpretativo y bajo el método etnográfico; es importante señalar que se manejó la técnica de la observación y la entrevista semiestructurada con la intención de acercarse al objeto de estudio planteada, teniendo presente que se logró como resultado que las condiciones están dadas para la creación del modelo de gobernanza, a pesar de algunas debilidades de conectividad se deja ver que hay la necesidad de hacerlo, por lo tanto se llegó a la reflexión de que es pertinente tener en cuenta que la gobernanza digital se convierte en un punto a favor de las instituciones educativas del medio rural; lo que condujo a la consolidación de las acciones teóricas y procedimentales en relación a ofrecer a los docentes herramientas pedagógicas que garanticen la calidad de los procesos y por ende de la misma la educación.

Palabras clave: gobernanza digital, tecnología, sector rural.

INTRODUCCIÓN

La sociedad hoy en día se enfrenta a infinidad de cambios y paradigmas algunos signados por los avances tecnológicos, tal como se evidencian, en el campo de la formación pedagógica donde las tecnologías digitales se han apoderado de un gran espacio en la educación, aspectos que se acentuaron desde la pandemia del COVID-19; donde se implementó a disposición mundial que todos los procesos académicos y administrativos llegaran a utilizar las tecnologías y la sociedad de la información, encargadas de guiar y orientar los procesos que emanan del sistema educativo, situación que duro alrededor de dos años; aspectos que han traído consigo que las tecnologías se queden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es oportuno señalar que hoy en día persisten secuelas de lo vivido durante la pandemia, lo que ha llevado a un modelo de educación híbrida, en el cual la enseñanza presencial se apoya en recursos tecnológicos. Esto plantea la necesidad de contribuir a la revalorización, reajuste y buen funcionamiento tanto académico como administrativo de las instituciones rurales. Es significativo mencionar que, desde esta postura, se deriva el siguiente objetivo general: diseñar una fundamentación teórica-epistemológica para un modelo de gobernanza digital en las instituciones educativas del sector rural colombiano. Esta investigación se ha desarrollado en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote.

Ahora bien, antes de profundizar sobre las implicaciones del concepto de gobernanza vale aclarar Williamson & Piattoeva, (2018) plantean que: “El campo de las nuevas tecnologías del manejo de datos aparece sobre el escenario mundial como ejes promisorios de una nueva era de precisión y objetividad en la política y la gobernanza, científicamente informadas para la sociedad de corte digital” (s/p). Lo cual se convierte en inspiración para asumir el concepto de gobernanza digital como un medio que se encarga de orientar diversidad de aspectos que se logran canalizar a través de llevar los procesos que se viven a diario en la relación directa del estudio y las zonas rurales; razón que permite ver que los procesos académicos de las instituciones rurales se pueden

llevar a través de un software y dentro de la parte académica se logra ver las aulas virtuales, los recursos pedagógicas, las herramientas tecnológicas, entre otras.

De hecho, se reitera que el concepto de gobernanza digital es extrapolado al escenario educativo que tiene una incidencia marcada en los diferentes procesos que se desprenden del hecho pedagógico entendiéndose los procesos administrativos y los procesos académicos; es así que se constituye el aporte de la investigación que se viene mostrando donde la investigadora trajo como aporte la inclusión de la gobernanza digital al escenario educativo; lo cual reúne todos los elementos donde se garanticen los modelos de enseñanza en las zonas de frontera y en la ruralidad.

Todos estos avances han surgido en tiempos de transición, desde la modernidad hasta la postmodernidad, y en la actualidad se ven influenciados por la hipermodernidad. Esto ha llevado a repensar nuevos modelos de enseñanza y la adaptabilidad tanto del estudiante como del docente, con el fin de lograr un aprendizaje verdaderamente significativo, dado que la tecnología ha llegado a ser el principal medio de comunicación entre ambos. Sin embargo, la respuesta sobre si la sociedad estaba preparada para este reto aún se revela en la práctica y en la búsqueda de soluciones. Hasta el momento, no puede afirmarse que la virtualidad haya sido un éxito pleno en la generación de nuevos modelos de enseñanza.

La investigación se desarrolló a través de una investigación cualitativa apoyada en el paradigma interpretativo bajo el método etnográfico, el cual converge en definir en este avance que la investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos a saber: el capítulo I contentivo de: El Problema, el cual se encuentra definido en el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación e importancia.

Seguidamente se muestra el capítulo II que hace referencia al Marco Teórico – Epistémico donde se menciona en primer lugar a los antecedentes, tanto internacionales, nacionales como regionales, seguidamente se muestra la fundamentación teórica – epistemológica; es significativo que dentro de esta se encuentra todos los postulados referidos a la investigación y este capítulo presenta para finalizar los fundamentos

legales; aunado a ello es significativo mencionar que este apartado teórico da firmeza a la intencionalidad de la investigación.

Luego se hace presente lo que es el capítulo III que hace mención a la metodología, en él se plantea el marco epistemológico de la investigación, seguido del escenario, los informantes claves, la credibilidad y validez, así como las técnicas e instrumentos de recolección de la información y las técnicas y procedimientos para que se logre disgregar todo lo concerniente a los componentes que se deben asumir para plantear la ruta metodológica.

Seguidamente se plantea el capítulo IV denominado: encuentros con la realidad y es allí donde se presentan los resultados, vale señalar que se presenta lo concerniente a la contextualización del escenario, seguido del análisis de la información y luego se plantea la triangulación de la información; es oportuno señalar que se generan desde allí líneas de acción que van a permitir la construcción teórica que se refleja en el capítulo subsiguiente.

Es así que nace el capítulo V que hace mención a la construcción teórica teniendo en cuenta que se establece un acercamiento a lo que es y debe ser la arquitectura teórica del modelo de gobernanza digital; ahora bien, es significativo tener en cuenta que presenta la estructura de cada uno de los componentes teóricos procedimentales que van a permitir establecer el camino para un modelo efectivo de gobernanza digital.

Finalmente, se presenta el capítulo VI denominado reflexiones del proceso investigativo; es así que se constituyen las bases de los nuevos aportes y conocimientos que vienen a ofrecer a los docentes, padres y representantes y en efecto a los estudiantes todo un conjunto de elementos que enriquecen el desarrollo de la investigación. De allí que se logra alcanzar los objetivos previstos y se muestra la construcción teórica en función de aportes significativos para la sociedad en general mostrando con ello pautas para un proceso de calidad y por ende una educación de calidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación se ha enfrentado a cambios inimaginables, como por ejemplo a los modos de enseñanza que surgieron en la época de la pandemia de COVID-19 o en su defecto las revoluciones educativas implementadas desde las tecnologías de la información y la comunicación; realidad a la cual no escapa ni la educación que se da en la zona urbana y en la zona rural; en tal sentido, es pertinente tener en cuenta lo planteado por el: Instituto Geográfico Agustín Codazzi IGAC, (2014) sobre el comercio rural colombiano y vale reiterarlo a través del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE], (2018).

De hecho, Colombia presenta un dato de marcada importancia el 95% de su territorio se encuentra vinculado al uso rural y el restante, es decir el 5% corresponde a uso urbano (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE], 2018). Por lo tanto es necesario dar una mirada a la ruralidad con la intención de analizar la educación en este sector, donde se hace pertinente una revisión detallada de múltiples procesos, teniendo en cuenta que quizá no hace más de una década en las zonas rurales la comunicación presentaba dificultades y en la actualidad a pesar de la expansión de las tecnologías se siguen teniendo algunas debilidades, razón que conlleva a develar el camino para buscar opciones y alternativas que respondan a un nuevo modelo de enseñanza en las escuelas rurales.

Desde esa perspectiva es oportuno señalar que la ruralidad se ha enfrentado a cambios y transformaciones que al parecer nunca se habían previsto; se vive en un mundo digitalizado, pero al detenerse a ver con detalle algunas instituciones educativas del sector rural no cuentan ni con equipos, ni mucho menos con conectividad, sin duda alguna eso deja ver que se requiere de ciertas atenciones, es así que el escenario rural debe tener un modelo de enseñanza enfocada en la dinámica cambiante que se vive en

la sociedad, puesto que antes se buscaba eliminar en las aulas de clase el uso de dispositivos móviles o equipos tecnológicos, donde hoy en día se requiere que todos los estudiantes y docentes posean dicha herramienta con la finalidad de poder tener cómo acceder a los contenidos y conocimientos que son empleados para fortalecer los procesos. Sin duda alguna, la pandemia del COVID-19 trajo consigo esta caracterización donde las TIC se convierten en un aliado para los maestros, con la finalidad que los conocimientos se puedan llevar de manera efectiva.

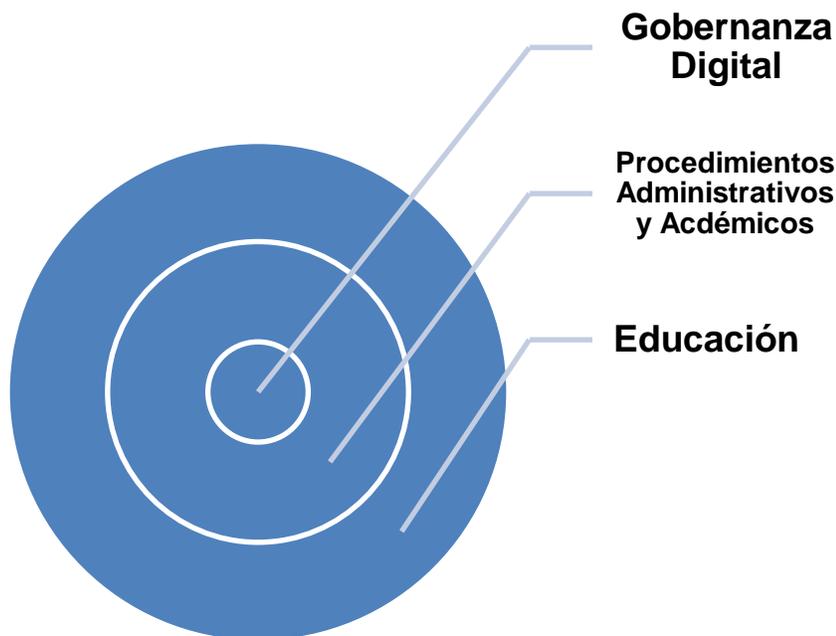
En efecto, todos esos cambios conducen a repensar qué hacer para que los procesos de enseñanza sean efectivos y exista un impacto de relevancia en la formación y capacitación de los estudiantes que asisten a diario a las instituciones rurales, razón que deja muy claro que en la actualidad los estudiantes, maestros y padres y representantes deben actualizarse en cuanto al uso de las tecnologías con la finalidad de poder estar a tono con lo que sucede en el mundo. De hecho, al parafrasear a Sousa S, (2020) se logra evidenciar la preocupación por buscar alternativas para que los procesos de enseñanza sean efectivos, que conduzcan a un mejoramiento del rendimiento académico, puesto que, es necesario materializar un proceso de enseñanza acorde con las necesidades que emanan del conglomerado social.

El conglomerado social, es quien define el camino a seguir a la gran mayoría de los procesos; pues es evidente que la educación debe ajustarse a la realidad existente, siendo pertinente tener presente que los maestros que laboran en la zona rural deben tener el conocimiento necesario para hacer de la educación un modelo que les guste a los estudiantes, es oportuno señalar que gracias a esos elementos se debe buscar alternativas de cambio a las practicas tradicionales que se han realizado en las instituciones educativas rurales, pues es necesario reafirmar procesos que ayuden a impulsar una educación acorde a las necesidades de cada comunidad donde lo autóctono se haga presente en los proyecto de enseñanza.

De allí, la necesidad de incluir la gobernanza digital como un modelo de enseñanza y como un recurso administrativo para el manejo de las escuelas; es importante tener presente que, con la implementación de la tecnología, los modelos tradicionales se logran superar con paradigmas innovadores donde los estudiantes se

sientan a gusto y logren desenvolverse acorde en lo que hoy en día se plantea en términos de inclusión tecnológica.

Figura 1. La gobernanza digital en tiempos de actualidad y sus implicaciones en la educación.



Nota: Elaboración Propia.

Es así que, la tecnología se asume como la base de la gobernanza digital donde los maestros deben empoderarse de conocimientos y características que apunten a un nuevo escenario educativo; razón que da paso a plantear un modelo que encierre lo que es todo el proceso desde la planeación, ejecución y evaluación de las unidades curriculares; así mismo, es conveniente que desde esa perspectiva se debe tener presente la búsqueda de mejorar la calidad de la enseñanza; en efecto, todo apunta a nuevas maneras que convergen en función de un conjunto de elementos que van a ayudar a que en las zonas rurales se reconfiguren los procesos de enseñanza.

Como se logra apreciar las escuelas rurales se convierten en partícipes de todos esos aspectos que en la actualidad se presentan y desde esa postura es necesario que se tome en consideración que los procesos de enseñanza se enfocan en tendencias innovadoras, las cuales los docentes deben orientar en relación a lo que es la manera de enseñar desde una perspectiva que apunta a nuevas maneras de realizar el hecho

pedagógico y el momento didáctico; es así que se plantean enfoques de enseñanza basados en las tendencias que se desplazan desde la gobernanza digital, asumiendo que es un modelo propio de la tecnología que se puede llevar a diferentes disciplinas y es de esa forma que se canalizan acciones para contribuir a la fluidez de los procesos de enseñanza, asumiendo nuevos recursos y estrategias que conducen a visualizar un conjunto de conocimientos y experiencias en función de una educación rural acorde con las exigencias de la sociedad.

Ahora bien, al lograr describir los acontecimientos que se viven es necesario canalizar acciones que vayan en busca de hacer cambios sin afectar los procesos de formación y capacitación, en tal sentido es importante tener en cuenta que cada uno de los aspectos que se asumen deben ir en función de mejoras, las cuales se pueden ver reflejadas en lo que es el rendimiento estudiantil, ante dicha realidad es que se plantea una nueva mirada a los elementos que se van uniendo al proceso de enseñanza. Sin duda alguna, es por ello que se hace pertinente revisar y profundizar el cómo enfrentar esa avalancha tecnológica que ha llegado para quedarse en los diferentes contextos sociales y específicamente en la educación.

Por esa razón, es pertinente profundizar en algunos de los elementos que han intentado integrarse en la educación; pues es evidente que la tecnología es uno de ellos, por tanto es necesario revisar las virtudes y posible falencias que se presentan desde lo que es el uso e implementación de las TIC en las instituciones que se encuentran en las zonas rurales; ya que a pesar de tener algunos inconvenientes para la conectividad o en su defecto para la adquisición de equipos tecnológicos de gama media para la comunicación, se puede señalar que los hombres del campo así como sus núcleos familiares ya en la actualidad poseen equipos que les ayudan a estar enterados de todo lo que acontece en su entorno y lo que sucede en latitudes geográficas distantes; es por ello que se plantea la inclusión de un modelo de gobernanza digital, para que los docentes de aula como personal directivo, puedan favorecerse del uso de la tecnología y de esa manera ajustarse a las demandas de la sociedad actual.

Como se logra apreciar la inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje no es nada fácil ni tampoco una idea descabellada; por ello es necesario

tener en cuenta que el modelo de gobernanza digital, que sin estar patentada oficialmente ya es necesario retomarlo para no dejar pasar el tiempo e incluir la tecnología en la parte educativa desde dos vertientes, una en función de la parte pedagógica y la otra en relación a la parte administrativa para que de esa manera se pueda lograr un trabajo mancomunado entre lo presencial y lo virtual, lo cual coadyuva a que se mejoren las condiciones de enseñanza enmarcadas en los recursos tecnológicos. De hecho, Acero, et al (2021) en algunos de sus escritos aseguran que la educación rural se encuentra abandonada por los entes rectores como lo es el gobierno nacional, ante dicha situación es preciso tener presente que es necesario dar una mirada a lo que acontece en las instituciones del medio rural.

Es evidente, que es una realidad que no se puede obviar, es preciso tener presente que es necesario priorizar razones para hacer del proceso de enseñanza un elemento procedimental que busque la formación más adecuada para los estudiantes de la zona rural; más cuando se tiene presente que en muchas zonas rurales se evidencia la pobreza crítica y que a ello se une entonces la necesidad de que los estudiantes no pueden dedicarse todo el tiempo a estudiar y deben trabajar para cubrir sus necesidades básicas, es así que emergen los diversos contextos a analizar para llegar a tener éxito en la aplicación de los procesos de enseñanza utilizando la gobernanza digital.

Todos esos aspectos conllevan a ser analizados desde el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote; donde se convierte en una necesidad asumir las tecnologías como un recurso que puede ayudar en las formas de enseñar y por ende a la manera de entender y comprender los diversos hechos que circundan en función de la inclusión de las tecnologías, razón que indica que el docente debe convertirse en un agente de cambio que se adapte a lo que la plantea la sociedad; ya que con ello se conjugan algunos conocimientos que son implementados en el momento de la reflexión de los temas y las prácticas pedagógicas que se aborden desde la gobernanza digital. Razón que deja voltear la mirada para que las zonas rurales sean tomadas en cuenta, asumiendo el impacto cotidiano de todo lo que sucede en la urbanidad.

Es conveniente señalar que este abordaje teórico permite establecer algunos pasos y procedimientos para la inclusión de las tecnologías a los procesos educativos,

teniendo en cuenta lo académico y lo administrativo; pues eso conlleva a que sea un tema muy actualizado y novedoso. La inclusión de las tecnologías digitales a la educación actual es una unión que no se puede obviar y que es necesario aprovechar, para generar propuestas en función del contexto que rodea al campesino, es importante reflexionar sobre el tipo de comunicación que suele emplear a través de dispositivos móviles. Lo que hoy en día parece una práctica común, hasta hace poco era improbable debido a limitaciones históricas y tecnológicas. Sin embargo, en la actualidad, los teléfonos inteligentes han dejado de ser un lujo para convertirse en una necesidad; de ahí surge el interés de la presente investigación, orientada hacia las tendencias innovadoras y las nuevas perspectivas en la enseñanza.

Ahora bien, bajo esa mirada es pertinente entonces preguntarse: ¿Cómo contribuir a revalorizar, reajustar y establecer un buen funcionamiento tanto académico como administrativo de las instituciones rurales? Sin duda alguna, las respuestas pueden llegar a ser múltiples, sin embargo, es pertinente tener claro que todo apunta a repensar los procesos académicos y administrativos para garantizar un modelo de enseñanza impregnado tecnológicamente que conduce a que en las zonas rurales se logre mirar los diferentes conocimientos que se necesitan.

Atendiendo lo que son los aspectos antes descritos es preciso tener presente que la gobernanza digital se debe asumir como una innovación, que en este caso la investigadora trae a la educación con la intención de que a través de la gobernanza digital se logre concretar un espacio para los procesos administrativos y los procesos académicos; es así que se constituyen las bases de los aportes teóricos que dejan ver el cómo en una terminología como la que se presenta, se logre concretar acciones vinculantes con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De allí, emerge un nuevo interrogante con el fin de dar mayor orientación en la parte del desarrollo y a fin de cuentas se logra establecer toda una secuencia basada en el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son las necesidades, expectativas e intereses de las instituciones educativas del sector rural colombiano? Asimismo, conviene señalar ¿Qué debilidades y fortalezas existen en las comunidades educativas de las instituciones del sector rural colombiano? Y ¿Cuáles son los elementos teóricos y procedimentales

del modelo gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano?

En efecto, las respuestas pueden ser múltiples y altamente significativas, haciendo necesario profundizar sobre las bases teóricas, epistémicas, gnoseológicas y axiológicas que conducen a repensar el actuar pedagógico de los docentes y el manejo administrativo de las instituciones educativas, que hoy en día se ha vuelto una necesidad inminente en el sistema educativo actual en función a la contribución, al progreso, desarrollo y bienestar social de la comunidades donde hacen vida las instituciones educativas.

Finalmente, es significativo señalar que los aportes van a generar cambios importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la parte administrativa que apunta al uso de la tecnología a través de la gobernanza digital; lo cual conlleva a que la mayoría de los procesos se logren digitalizar; es así que se concretan las acciones y buenas prácticas que responden a las exigencias de la sociedad; ajustándose a los intereses y necesidades de los actores educativos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Diseñar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Caso, Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote.

Objetivos Específicos:

- Develar necesidades, expectativas e intereses de algunas sedes de la institución educativa del sector rural colombiano, en relación a la parte académica y administrativa.
- Analizar las debilidades y fortalezas de las comunidades educativas de las instituciones del sector rural colombiano, en relación al manejo e inclusión de las tecnologías de la información y comunicación.

- Definir los elementos teóricos y procedimentales para el modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano.

Justificación e Importancia de la Investigación

Los cambios que se perfilan en la sociedad del conocimiento con el avance de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas al campo educativo demandan una postura diferente de la educación, por lo cual, estas nuevas tecnologías de la información y comunicación deben estar presentes bajo un análisis simbólico, crítico y reflexivo del contexto ciber-cultural. Por lo cual, los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje deben ver con sumo cuidado los nuevos dispositivos tecnológicos, de gran capacidad de procesamientos gráficos y alfanuméricos, dotados de procedimientos y aplicaciones para capturar, almacenar, analizar y visualizar la información.

Con los avances en las tecnologías satelitales y la fibra óptica, la Web tiene la posibilidad de llegar a nuevos espacios, así como elevar la calidad de trasmisión y recepción de información, entre múltiples aplicaciones con las que ahora cuenta. Esto debido en parte a que ya no se tiene el mismo computador y los mismos sistemas operativos, el mercado, con sus ofertas y demanda, junto al progreso de la ciencia ofrecen una variedad de productos, las telecomunicaciones como por ejemplo Microsoft no ha dejado año tras año de sorprendernos con una novedad, así como otras compañías; en simultaneidad la Web se fortalece con aplicaciones y Software como Mozilla Firefox, Google con Google Earth y YouTube nos entretiene y cuestiona sobre la manera de comunicarnos.

Razón, que justifica la realización de la presente investigación que recae en: diseñar un modelo teórico de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano, en tiempos no convencionales. Su justificación se apoya en un marco teórico diverso, en el que se consideran teorías de la información y la comunicación, teorías de la conectividad, y la ética del investigador, entre otros enfoques relevantes. De igual manera, dentro de la parte procedimental se pretende llevar a cabo la propuesta buscando la creación de grupos pilotos que demuestren que los

lineamientos, acciones y fundamentos cada día son más sólidos para su desenvolvimiento.

Mucho se ha debatido y escrito sobre como las TIC están incidiendo en modos y costumbres de la vida. Hay quienes desde una postura tecno-determinista ven estos acontecimientos como una inevitable mutación del hombre social a un homo-ciber, otros menos crédulos restan protagonismo a su presencia en la cultura, considerándolas como un nuevo episodio del progreso de la ciencia.

En este escenario de la inmediatez, el docente de ahora debe abordar la época, efímero, la nueva racionalidad, complejidad del conocimiento, la didáctica, la relación espacio-tiempo, epistemología, representación, necesidades sociales, relación pensar-conocer y razonar, significación y adecuación de las ideas, la curva del proceso civilizatorio (en lo ética, moral y axiología), la planeación de la enseñanza, la planeación del saber, una escuela monolítica frente a una ciberespacial, el nuevo discurso pedagógico, el acto pedagógico y formativo, la geografía de ideas y poder, el orden vital cognoscitivo, combate de saberes, cuestionamiento del métodos, el pensamiento fragmentado, el analfabetismo cibernético versus la alfabetización tecnológica, el texto (en los atributos de ubicuidad, fluidez, interactividad y reseña integral), la brecha digital y cognitiva, redes del saber y del aprendizaje, la interfaz hombre-máquina, las fronteras de la ciencia, el lenguaje blando y duro de la ciencia, y otros elementos de causa social en la actuación docente.

Aspecto que se reflejan en la importancia de este nuevo reto de la educación que son de gran complejidad y urgencia; para quienes hablamos desde éste “estrado”, lo que está en juego es la permanencia armónica de la especie humana en la tierra, por tal razón ideas locales con connotaciones globales son las llamadas a proponer en este escenario, donde las tecnologías tienen responsabilidad de escribir parte del libreto y conjugar su actuación con actores de la sociedad. En tal sentido, la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación abren un escenario para actuar a favor de imperativos mundiales: la ecología, una enseñanza del respeto y las libertades, el amor y en resumidas cuentas, la vida.

Por lo tanto, los grandes retos para la enseñanza y el aprendizaje, en este sentido la formulación de estrategias para armonizar y encauzar la educación hacia esta nueva cultura no es una moda, sino una expresión de la misma condición del cambio que nos convierte en indagadores de sentidos, dueños de un saber colectivo que dignifica la condición de individuo, en un continuo discernimiento. El educador está siempre dispuesto a aprender, lo atrae inexorablemente la novedad de lo desconocido, convirtiendo el acto pedagógico en un mundo de acción donde decir es hacer, generando un diálogo que consigue más puntos de encuentro que discrepancias.

De tal manera, se evidencia cómo se juntan acciones y prácticas que ayudan a facilitar un acercamiento al objeto de estudio; donde es preciso asumir un conjunto de elementos teóricos – procedimentales que responden a lo que es la aplicabilidad de la presente investigación donde la investigadora logra acuñar nuevas tecnologías enmarcadas en la realidad existente. Finalmente, la investigación se encuentra enmarcada en el Núcleo Didáctica y Tecnología DITE, bajo la línea de realidades de la carrera docente, es significativo mencionar que con ello se establecen las bases de un modelo de gobernanza digital que asume un cúmulo de conocimientos, estrategias y recursos enmarcados en los estudios innovadores que apuntan a generar cambios relevantes significativos para la educación y la sociedad en general.

CAPITULO II

ESTADO DEL ARTE

El estado del arte corresponde al marco teórico de la investigación en este caso centrado en: “Diseñar una fundamentación teórica – epistemológica del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote”, ubicado en la vereda Miraflores, Norte De Santander, Gramalote. Es importante, mencionar que el presente aporte teórico refleja los antecedentes que corresponden a las investigaciones realizadas en función al tema que se viene planteando, seguido de la fundamentación teórica epistemológica y cerrando con los elementos enmarcados en los fundamentos legales, en tal sentido, se plantea lo siguiente:

Antecedentes

Los antecedentes responden a trabajos e investigaciones desarrolladas en función de algunos elementos que se manejan en la investigación y estos se encuentran citados desde lo internacional, nacional y local; razón que viene a complementar las bases de la fundamentación teórica – epistemológica del modelo de gobernanza digital para las instituciones de educación rural, tal es el caso que en el plano internacional se tiene el trabajo realizado por: Luelmo del Castillo, (2018) cuyo título se enmarca en: “Origen y Desarrollo de las Metodologías Activas Dentro Del Sistema Educativo Español” Mencionado trabajo se desarrolló en la Universidad Rey Juan Carlos; se empleó una metodología cuantitativa apoyada en algunos preceptos característicos de lo cualitativo; donde se logró interpretar algunos principios de la Escuela Nueva que se colocan en práctica en uno de los proyectos banderas del estado colombiano, aplicado en las zonas rurales.

Aspectos que se logran evidenciar en las conclusiones alcanzadas dentro de la investigación y que se enmarcan en las tendencias innovadoras, las cuales responden a lo que hoy en día es el empleo de las tecnologías como recursos que apunten a un modelo de enseñanza activo y crítico que conduce a guiar los procesos de formación y

capacitación que conduce a entender y comprender los contenidos que se le deben enseñar a los estudiantes del campo, es por ello que se hace necesario tener presente que con el aporte de la investigación se dan los primeros pasos para la construcción teórica final.

De hecho, el trabajo tiene vinculación con los planteamientos realizados, debido a que enfatiza en la escuela nueva y esta ha sido una metodología empleada en las zonas rurales y adicional a ello involucra las tecnologías de la información y comunicación; razón que se convierte en base para lo que es la fundamentación teórica – epistemológica del modelo de gobernanza digital para las instituciones de las zonas rurales.

Adicional a ello se tiene el trabajo realizado por Cejas León, (2018) titulado: “La Formación de TIC del Profesorado y su Transferencia a la Función Docente. Tendiendo Puentes entre Tecnología, Pedagogía y Contenido Disciplinar”. Tesis Doctoral realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona. Cuyo objetivo se centró en la valoración del nivel de integración del uso de las TIC, lo cual conlleva a establecer acciones para concretar las bases de la transferencia de conocimientos en relación al empleo de las TIC que apuesta a canalizar acciones que responden a una vinculación directa con el tema que se viene desarrollando; puesto que, la idea se centra en los preceptos de la educación mediada por tecnología apoyada en la educación virtual que es la que viene a retomar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando pie a que se logre concretar un modelo de gobernanza digital enfocado en las necesidades, expectativas, intereses de los estudiantes y habitantes de las zonas rurales.

De igual manera se presenta el trabajo realizado por Vargas A, (2023) Ciudadanía Digital. Competencias Digitales Para La Participación Ciudadana Joven En Costa Rica. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza. Cuya intencionalidad se encuentra definida por lo que es el fortalecimiento de las competencias digitales: unido a ello se debe señalar que se trabajó con una metodología mixta cuantitativa como cualitativa que trajo consigo resultados significativos que permitieron canalizar acciones enfocadas en lo que es llegar a la utilización de las tecnologías, es así que se plantea lo concerniente a la formación académicas y a los procesos de administrativos.

Sin duda alguna, existen muchos otros antecedentes; sin embargo, en este caso se empiezan a ubicar en lo que es el índice H, teniendo en consideración que sean los trabajos que más se han citado a ello se suma los antecedentes del plano nacional que se dejan visualizar en el trabajo de Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019), bajo el título: “Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar”. Realizado en la Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia; cuyo objetivo fue: analizar el impacto de las estrategias pedagógicas que están relacionadas con la educación primaria, eso conduce a que se lleguen a implementar estrategias afines con las tecnologías digitales, de esa manera se puede emplear aulas virtuales, posters virtuales, infografías virtuales y algunas de ellas recaen en lo que es actividades presenciales que se realizan a menudo durante los procesos de enseñanza.

Como se puede apreciar las TIC se convierten en aliados para la enseñanza que tiene como norte, ofrecer algunas metodologías que permitan llevar el conocimiento de forma efectiva; es evidente, tener presente que la pedagogía hoy en día requiere de cambios ajustados a la realidad de los hechos que se viven en el momento. De hecho, se logra evidenciar que son aportes que definen las acciones a seguir en el desarrollo de la investigación y es así que se logra develar la relación existente con lo que es la base de la investigación que se viene mostrando.

A ello se une el trabajo realizado por Cardozo Sánchez, (2018), titulado: Estrategia Didáctica Mediada Con TIC Para El Mejoramiento De Habilidades Lecto-escritoras En Estudiantes De Grado Primero Primaria. Realizado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia, Duitama. En la Maestría TIC Aplicadas A Las Ciencias De La Educación. Su objetivo se enmarcó en: definir algunas estrategias basadas en tecnologías digitales que responden al mejoramiento de las habilidades lectoras y escritoras; las cuales están vinculadas a la educación primaria. Es significativo mencionar que el presente trabajo se convierte en base esencial para el desarrollo de la presente investigación.

Así mismo se plantea el trabajo realizado por: Barajas Motta, (2018), cuyo título fue: “Las TIC como Elemento Mediador de la Práctica Docente para Favorecer los

Procesos de Atención Selectiva y Sostenida”. Realizado en la Universidad De La Sabana Centro De Tecnologías Para La Academia Maestría En Informática Educativa Chía. El objetivo se enmarco en: buscar la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza y en este caso se aplicó como acción mediadora para la práctica docente. Lo que conlleva a que las tecnologías digitales se empoderen de acciones que ayuden a los maestros a que el proceso de enseñanza sea fluido, y converge en nuevas prácticas docentes para lo que es una enseñanza efectiva, en tal sentido se concretan un conjunto de conocimientos enfocadas en formas de enseñar a los jóvenes de la actualidad.

De hecho, en el plano regional se logra evidenciar el trabajo realizado por: Flórez Romero; Aguilar Barreto; Hernández Peña; Salazar Torres; Pinillos Villamizar; Pérez Fuentes, (2017) Cuyo título es: Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. Su objetivo se enmarco en definir lo que es la implementación de las TIC en la educación básica por esa razón se concretan algunos análisis en relación a lo que es la sociedad del conocimiento; es importante señalar que en el desarrollo del trabajo se logra ver un método hermenéutico, el cual conlleva a la interpretación cualitativa de los hechos analizados y trajo como conclusión promover una sociedad que genere nuevas maneras de enfrentar los hechos que suceden en la comunidades y por ende son efecto esencial en el manejo de las tecnología digitales dentro del proceso de enseñanza, es así que emerge lo que es un modelo de enseñanza que aproveche todos los recursos que puedan surgir y que van en función de lo que sucede en la actualidad con respecto al uso de las tecnologías.

Mencionado trabajo se convierte en una experiencia significativa donde se evidencia la inclusión del modelo de gobernanza digital quien estaría vinculada con todo lo que se presenta en la actualidad en la educación virtual; así mismo se presenta el trabajo de Ortiz, (2019) titulado: “Uso de las Tic como recurso de apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza a través de plataformas educativas de libre acceso Investigación y Formación Pedagógica”. Realizado en la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta. El objeto de estudio se presentó como un conjunto acciones enmarcadas en acciones que conllevan a señalar que las practicas docentes son base esencial para que los estudiantes logren mejores aprendizajes.

La información antes descrita permite establecer algunos aportes teóricos y experiencias que pueden fortalecer lo que es el modelo de gobernanza digital que se pretende realizar para aplicar en las zonas rurales, sin duda alguna es quizá una de las propuestas que hasta la presente no se ha implementado en la zona, eso permite dar rigurosidad, innovación y, por ende justificación al desarrollo de la investigación que viene a cumplir una labor social con visos educativos y culturales que sin temor a equivocación coadyuva al avance de las investigaciones que estén relacionadas con los tópicos que se lleguen a conocer en el modelo de gobernanza digital pues es una innovación significativa para docentes, estudiantes y sin duda alguna para los padres.

Desde esa mirada es conveniente señalar que se asume lo correspondiente a los trabajos que sirven de cimiento para lo que es lograr la gobernanza digital como una alternativa donde se logran incluir los procesos de enseñanza y es así que se presentan las bases de los fundamentos teóricos que responden a las nuevas exigencias de la sociedad. Que se convierten en un escenario que apunta a nuevas razones para una enseñanza.

Fundamentación Teórica Epistemológica

La fundamentación teórica – epistemológica confluye en tres aspectos fundamentales que se convierten en un acercamiento al objeto de estudio con la finalidad de establecer las bases que son el asiento teórico de la investigación que se viene realizando y se asume: Modelo de enseñanza que apoyan la incidencia de la gobernanza digital, seguidamente se plantea lo que es: La gobernanza digital y sus implicaciones en los procesos académicos y administrativos de las instituciones del sector rural. A ello se adiciona una última premisa enmarcada en: las tecnologías digitales en tiempos de transición; en efecto, mencionadas premisas permiten establecer una cercanía al objeto de estudio tal como se plantea en los párrafos subsiguientes:

Modelo de enseñanza que apoyan la incidencia de la gobernanza digital

Los modelos de enseñanza hoy en día apuestan a la gobernanza digital teniendo presente que se asume algunos elementos enmarcados en su aplicabilidad y se plantean dos vertientes, la primera hace énfasis en los beneficios del proceso de enseñanza y en

segunda instancia se presenta lo que es las técnicas y estrategias de la gobernanza digital, realidad que conduce a establecer un acercamiento a los hechos pedagógicos que emergen desde la perspectiva tecnológicas que buscan nuevos modos de enseñar.

En efecto, esos modos de enseñanza vienen impregnados de tecnología, lo que converge en canalizar algunos elementos teóricos que responde a los beneficios y estrategias que se pueden visualizar en lo siguiente:

Tabla 1. Incidencia de la Gobernanza Digital

Beneficios del Proceso de Enseñanza desde la tecnología	Aplicación en los Momentos Didácticos
Procesos administrativos en base de datos.	Los procesos administrativos, permite la carga de matrícula, seguido de los cronogramas de actividades, así mismo, se emplea lo concerniente a las notas; lo cual va a permitir generar cartas de buena conducta, constancias de estudio, reporte de calificaciones.
Planificaciones en línea.	En relación a la planificación se institucionalicen formatos y se puede llegar a trabar en la nube mediante equipos interactivos que se convierten en trabajo sólido para lo que es el desarrollo de proyecto y adicional a ello se logra ver lo que son las clases similares.
Desarrollo de clases vía multimedia, apoyado en videos.	Se crean vídeos cortos para lo que es las clases en algunas asignaturas, así mismo, se constituye lo que es el desarrollo de las clases, eso permite constituir lo que es algunas actividades académicas.
Implementación del podcast.	Se denomina hoy en día como la radio a la carta, lo cual conlleva a generar un conjunto de

	conocimientos y experiencias que se define en función a los temas que se vienen analizando.
Usos de los pizarrones digitales.	Los pizarrones digitales se emplean como un recurso tecnológico que conduce a presentar todos los contenidos y temas de las diferentes asignaturas que converge en un conjunto de contenidos que se puede estudiar cuantas veces sea necesario, eso coadyuva a que los estudiantes se mantengan en constantes aprendizajes.
Empleo de aplicaciones propias con App – Inventor.	Se estima el uso de la App – Inventor con la finalidad de hacer uso de algunos temas en relación a lo que se debe enseñar en cada grado o en su defecto en las diferentes asignaturas eso contribuye a mejorar el rendimiento estudiantil.
Usos de App para la evaluación de contenidos.	Se estima la realización de algunas App con la intención de que se logren evaluar algunos contenidos por medio de lo que son las aplicaciones virtuales.

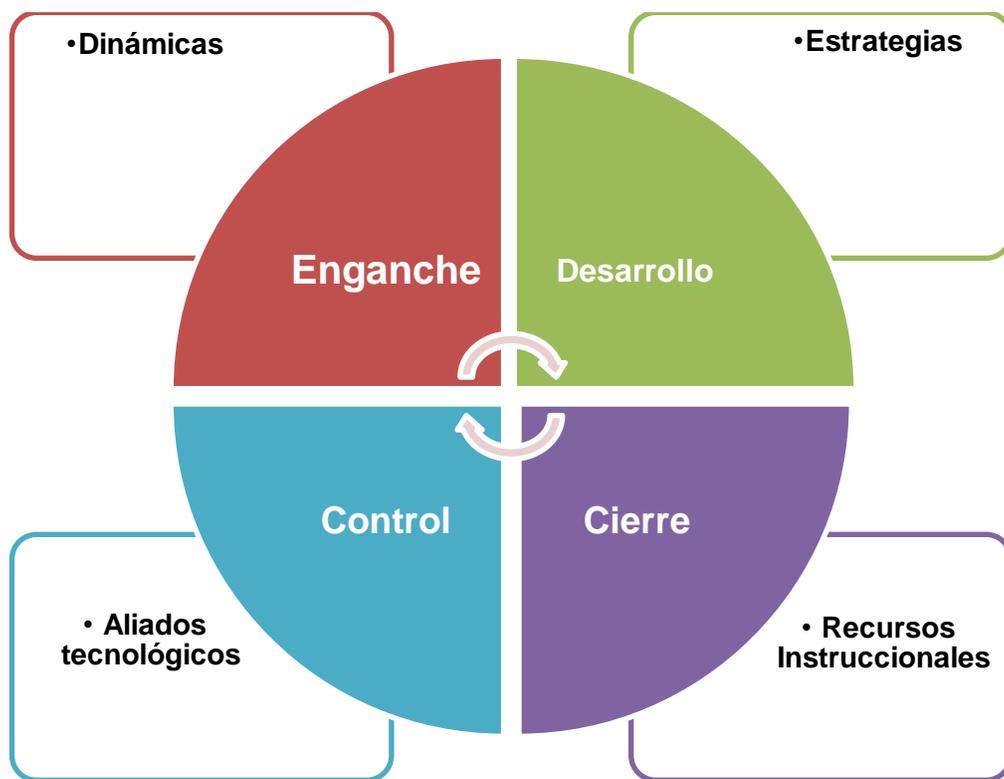
Nota: Elaboración propia.

No obstante, con esos aspectos que se analizan en la tabla 1 se logra constituir las bases de lo que es el modelo de gobernanza digital, teniendo presente que gracias a ello se va a lograr que la educación asuma las tecnologías digitales como un aliado, que responda a las tendencias de actualidad que indican lo que es el camino para la construcción administrativa de la educación y adicional a ello lo que es la parte administrativa que se consolide en función de brindar una educación de calidad que responda a las exigencias de la sociedad, es así que se constituye la base del modelo que se pretende implementar, también, se consolida una estructura basada en relación

a los componentes tecnológicos que se asumen en relación de una didáctica digitalizada que confluye en un cúmulo de acciones que deja concatenar las estrategias que se emplean en el desarrollo de la actividad pedagógicas.

Los aspectos antes descritos permiten establecer un acercamiento a lo que son los componente tecnológicos que conllevan a que los procesos de enseñanza sean efectivos; por lo tanto es necesario asumir los diferentes elementos que apuntan a brindar un seguimiento o camino que ayude a construir las bases de un modelo de enseñanza y un modelo administrativo que defina los modelos de abordaje existentes, es oportuno tener en cuenta que en la actualidad es necesario repensar la acción pedagógica y la acción administrativa del docente; puesto que cuenta con un conjunto de elementos que se pueden unir en función de cada uno de los componentes existentes en la sociedad; razón que indica la necesidad de adentrarse en el mundo tecnológico para que se logre apreciar lo siguiente:

Figura 2. Componentes tecnológicos y estrategias



Nota: Elaboración propia.

Como se puede apreciar los componentes tecnológicos y las estrategias de enseñanza se enmarcan en definir el camino para lograr un funcionamiento administrativo y académico que responde a un conjunto de elementos que confluyen en lo que es la forma y manera de enseñar desde la tecnología, eso contribuye a un rendimiento académico de amplio espectro que conduzca a que se consolide un nivel de aprendizaje enmarcado en conocimientos que responden a un conjunto de elementos que logran crear las bases teóricas de la fase final de la investigación de esa manera se concretan acciones enmarcadas en las tendencias innovadoras del momento, lo cual conlleva a aprendizajes significativos para una mejor educación que conduce a establecer las bases de gobernanza digital.

Desde esta perspectiva, es fundamental considerar que la gobernanza digital se establece con la intención de aplicar sus principios para integrar plataformas tecnológicas en los ámbitos administrativo y académico. Así, se concretan acciones alineadas con las tendencias innovadoras de la gobernanza digital, que influyen tanto en los aspectos teóricos como en los prácticos de la acción pedagógica.

La gobernanza digital y sus implicaciones en los procesos académicos y administrativos de las instituciones del sector rural

En relación a la gobernanza digital es preciso indicar que es una tendencia innovadora la cual apunta a que los procesos académicos y administrativos dentro del contexto educativo se empoderen de lo que trae las tecnologías digitales para llevar a cabo los procesos que surgen de la educación y vale reflexionar lo planteado por Valenzuela, L. et al. (2020), quienes indican que es significativo tener en cuenta la ciudad digital que conduce a la inclusión de la gobernanza digital como un componente que deja ver lo que es una evolución constante, en busca de nuevos conocimientos y por ende teorías que se conjugan entre si con la finalidad de concretar lo que es la gobernanza digital en la educación.

Desde esa mirada es pertinente tener en cuenta que la gobernanza digital cada día permea más escenarios y en busca de nuevas acciones que reflejan, los diferentes aspectos, lo cual conlleva a que las instituciones educativas asuman los avances

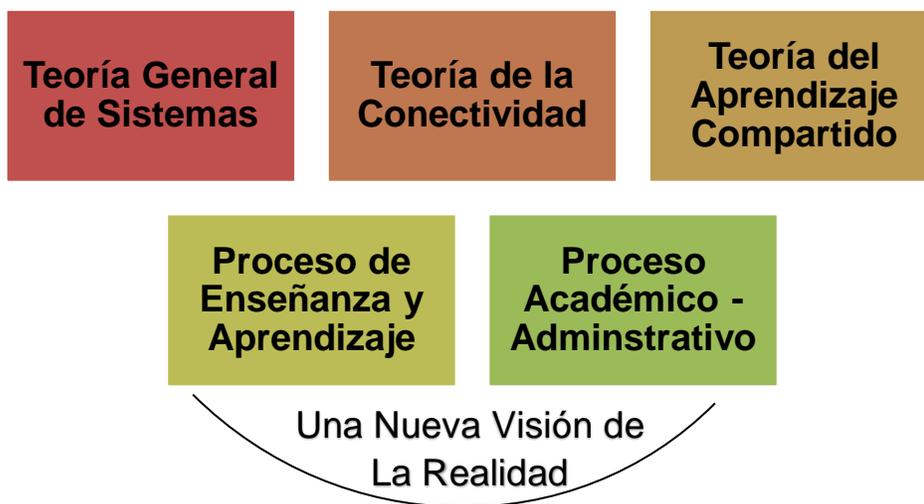
tecnológicos con la intención de socializar y buscar que los procesos de enseñanza se conviertan en elementos mediados por los avances tecnológicos. Es así que se asumen las plataformas tecnológicas como medio para que se consoliden los aprendizajes necesarios y los procesos administrativos con el fin de dar apoyo a todo lo que se hace en las escuelas ubicadas en las zonas rurales. En efecto, Decuypere (2016) explica que la gobernanza educativa, se hace presente en la formación y capacitación de los estudiantes que se encuentran en las zonas rurales.

Es importante señalar que desde esa postura se logra visualizar que la gobernanza es una opción para impulsar la apropiación de las tendencias tecnológicas, para garantizar con ello que se pueden concretar acciones en función de que se constituya una revolución cognitiva que defina cada uno de los elementos que inciden en los procesos académicos y administrativos que se presentan en las instituciones educativas del sector rural.

Es así, que se establece un conjunto de aspectos que van en función de lo que es la inclusión de las tecnologías en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje y de los procesos administrativos enfocados en la educación que se imparte en las zonas rurales; razón que, conlleva a un conjunto de conocimientos enmarcados en las teorías que dejan ver lo que es la gobernanza digital aplicada en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, es preciso asumir las líneas de acción y buenas prácticas que se desprenden de lo que es la gobernanza digital la cual se levanta sobre tres teorías fundamentales a saber: la teoría general de sistemas, la teoría de la conectividad y la teoría del aprendizaje compartido, las cuales respaldan la implementación de esta gobernanza. Estas bases permiten desarrollar nuevos modelos educativos, tales como el modelo complementario y, en particular, el modelo de enseñanza híbrido, que combina clases presenciales y virtuales para atender a los estudiantes de manera integral. Estos enfoques buscan generar mejoras significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aspectos que se reflejan en los siguientes elementos:

Figura 3. La gobernanza digital y sus implicaciones en los procesos académicos educativos



Nota: Elaboración Propia

Además, se evidencia un conjunto de conocimientos necesarios para alcanzar la gobernanza digital en los procesos derivados del sistema educativo. Por ello, es fundamental reconsiderar cómo integrar las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en un contexto donde las tendencias innovadoras exigen acciones efectivas desde las escuelas. Estas acciones buscan facilitar el desarrollo profesional de los docentes. Ante esta realidad, es crucial acercarse a las dinámicas que se presentan en las aulas e instituciones educativas, promoviendo una comprensión directa de los retos educativos actuales.

Es necesario adoptar un conjunto de acciones centradas en la realidad de los eventos y desafíos actuales, con el fin de generar cambios significativos en la atención educativa. Desde las instituciones, resulta esencial abordar los múltiples acontecimientos de hoy en día e integrar las tecnologías tanto en los procesos de enseñanza como en los administrativos. Esta inclusión tecnológica permite consolidar un marco de conocimientos que promueve el aprendizaje y el funcionamiento institucional, definiendo así acciones y buenas prácticas pedagógicas que mejoran la calidad educativa.

Las tecnologías digitales en tiempos de transición

Las tecnologías digitales en tiempos de transición se presentan como los componentes que han intervenido en primera instancia en lo que fue la transición educativa, desde lo presencial a lo virtual y en la actualidad desde la virtualidad a lo híbrido, donde se combina lo presencial y lo virtual, ofreciendo con ello argumentos para los docentes y recurso para los estudiantes para que se logre concretar lo que la inclusión de las tecnologías digitales a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, se consolida un modo de enseñanza impregnado por la tecnología. Es así que, Peña y Otálora, (2017) señala que la relación entre educación y tecnología responde a la concreción de saberes producidos desde las tecnologías digitales.

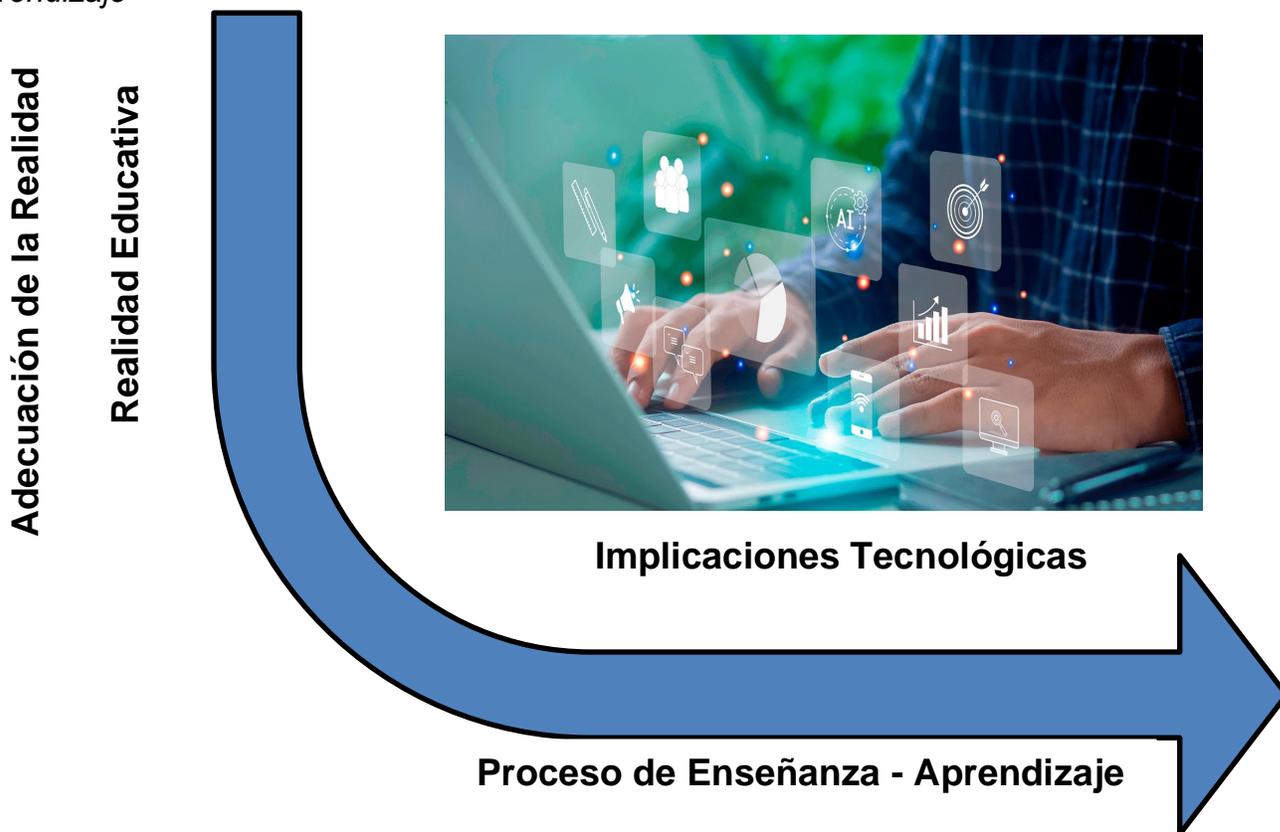
Es significativo indicar que se deja visualizar el impacto de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en lo relacionado con lo académico y lo administrativo, es así que se deja ver las razones de la inclusión de las tecnologías digitales que conduzcan a generar conocimientos y de esa manera se consolide lo que es la relación entre tecnologías digitales y educación que es uno de los objetivos de la agenda 2030 de la UNESCO, donde se argumenta la necesidad de fortalecer el uso de la tecnología sin afectar el entorno.

Desde ese posicionamiento teórico se logra constituir las bases de una educación que apunta a una gobernanza digital en las zonas rurales, eso conduce a tener presente un conjunto de conocimientos que van en función de lo que es la implementación de tecnologías en relación a las estrategias y recursos que se emplean en el desarrollo de las actividades académicas eso ayuda a establecer las bases de un nuevo modelo de enseñanza enfocada a la realidad de los hechos, y eso conduce a que los maestros se conviertan en promotores de cambios desde el uso de la tecnología.

Ante dicha realidad, es preciso señalar un conjunto de elementos que responden a un cúmulo de conocimientos que están en relación a lo que es las estrategias y recursos; lo que conlleva generar el uso de las tecnologías y es así que se definen lo que conllevan a establecer las bases de los elementos que van en relación a lo que es las

características que reflejan la tecnología en función a lo que se presenta en la siguiente figura:

Figura 4. Características de las tecnologías digitales y los procesos de enseñanza - aprendizaje



Nota: Elaboración propia.

Las implicaciones tecnológicas dejan develar que su participación en la formación académica converge en definir el camino que deben emplear los docentes para llevar lo conocimientos necesarios enmarcados según las tendencias actuales, es así que se logra ver que los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen la manera pedagógica, así mismo es pertinente asumir que las tecnologías son base esencial para los procesos académicos y administrativos que facilitan la transmisión del conocimiento a los actores pedagógicos.

Atendiendo así a la misión de las tecnologías en la actualidad es preciso asumir un cumulo de elementos enfocados en brindar las herramientas necesarias para que los docentes logre llevar los conocimientos necesarios a la población en función de la

apropiación de las herramientas tecnológicas que conducen a tener claro que los docentes hoy, día se deben ajustar a la realidad que se vive en la sociedad, de tal manera se concretan acciones en función de las buenas prácticas para la enseñanza efectiva y para llevar los procesos de la parte administrativa en el quehacer diario de las instituciones educativas.

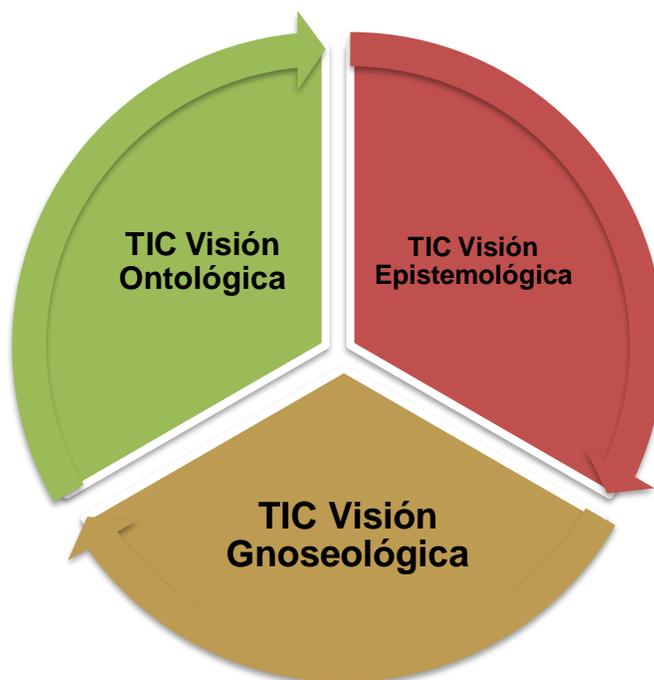
Las dimensiones del conocimiento de las tecnologías vinculadas a la educación

En relación a las dimensiones del conocimiento es pertinente indicar que dentro de la esfera mundial y las implicaciones en la diversidad de escenarios se logra develar que en la parte educativa son múltiples los esfuerzos que se realizan con la intención de canalizar acciones que ayuden a mejorar los procesos en este caso planteado en dos arista el académico y el administrativo; en tal sentido, es pertinente tener en cuenta que en la actualidad se requiere de un constante acompañamiento que va en función de los aspectos ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos que definen el actuar pedagógico de los docentes.

Desde esa mirada es importante señalar que las dimensiones ontológicas lo que conduce a tener claro que se logra evidenciar que las tecnologías se relacionan con el ser y es por ello que se deja ver cómo la gran mayoría de las personas dependen de la tecnología y más los estudiantes; en la parte epistemológica es relevante destacar que se centra en la parte de los conocimientos que en la mayoría de los casos se aprende por descubrimiento o por ensayo y error.

Así mismo, en lo que corresponde a la parte gnoseológica se debe señalar que se trabaja con teorías como lo es la teoría general de sistema, la teoría del conectivismo; así como las teorías del aprendizaje y de la parte conductual. De hecho, es significativo tener en cuenta que las tecnologías se enmarcan en relación a lo que es la dimensión de conocimientos que se enmarcan en lo que es las bases de todo lo que encierra los procesos de formación y capacitación académica que se refleja en lo que a mencionados aspectos se encajan en lo que permite definir acciones y prácticas que dejan claro lo que es la base para el modelo pedagógico; es así que se constituye un cumulo de elementos enmarcados en la siguiente figura:

Figura 5. Las tecnologías y la dimensión de conocimiento en la educación



Nota: Elaboración propia.

De tal manera, es que se logra ver en profundidad que las TIC se concretan en un modelo de enseñanza innovador y una forma de llevar a cabo lo que es la parte administrativa en las instituciones educativas, es así que se constituye las bases de los nuevos conocimientos que deben manejar los docentes para convertirse en unos entre precursores del cambio ajustándose a los fundamentos del conocimiento que deben aplicarse en el contexto educativo; lo cual conlleva a establecer un acercamiento en función del proceso de enseñanza a través de las bases de un aprendizaje significativo.

No obstante, es importante mencionar la inclusión de las TIC; en el proceso de enseñanza y en la parte administrativa; esto conlleva a que se empleen estrategias y recursos relacionados tanto con la parte administrativa como la parte académica; por lo tanto, es preciso tener claro que la gobernanza se puede convertir en un aporte significativo para llevar a cabo los procesos que se originan desde la parte educativa; lo que conduce a estar cerca del objeto de estudio.

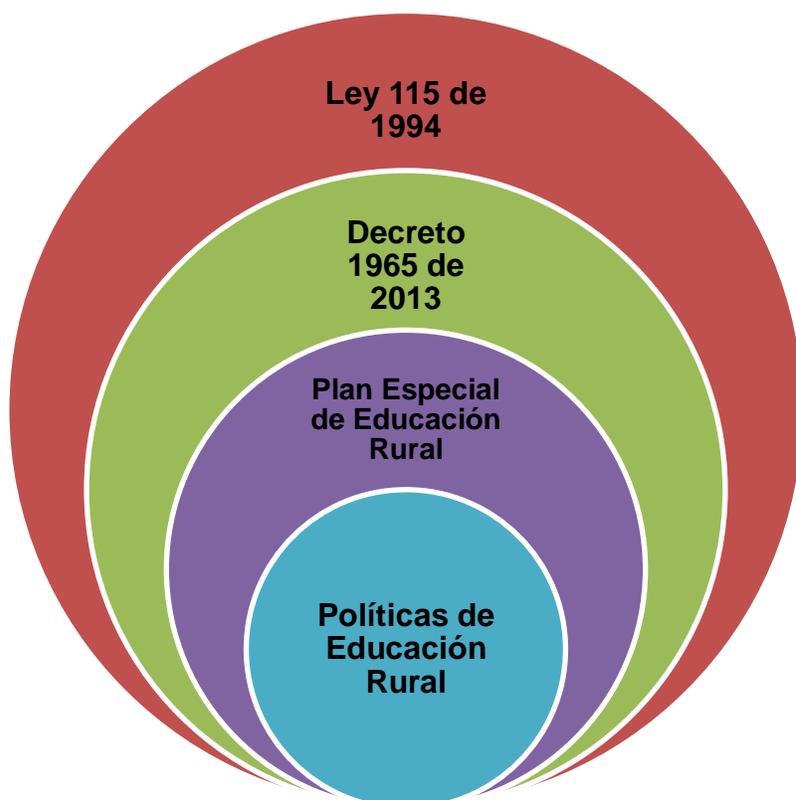
Fundamentación Legal

En cuanto al presente apartado es importante señalar que se asume en primer lugar la constitución Política de Colombia de 1991, lo cual converge en mostrar el artículo 67, donde se hace énfasis en promover la gratuidad de la educación y adicional a ello se busca la implementación de la políticas públicas para que la educación se ajuste a las necesidades que se presentan en la actualidad, desde esa mirada es conveniente tener presente que a ello se une la Ley 115 de 1994 y la Ley 715 de 2001 junto a la Ley 1341 de 2009 eso conduce a repensar como se debe implementar la tecnología en los procesos educativos y es así que se constituyen las bases del modelo que se pretende implementar.

Por lo tanto, es significativo mencionar que los argumentos señalados responden a un cúmulo de aspectos que respaldan lo que es la aplicación de la gobernanza digital en los procesos administrativos y académicos de las instituciones de las zonas rurales de esa manera se concretan acciones que van en función de convertirse en medios para una enseñanza efectiva, por lo tanto es pertinente tener en cuenta que gracias a ello es pertinente tener en cuenta que desde la implementación de las leyes se puede llegar a concretar nuevos modos de enseñar.

Ahora bien, ante dicha realidad se establecen las bases de nuevos conocimientos que responden a lo que los estudiantes hoy en día requieren, por lo tanto, es pertinente tener en cuenta que el modelo de gobernanza apuesta a que se consoliden acciones que van en relación a las tendencias actuales, es así que se canalizan acciones que van en función de brindar nuevos conocimientos ajustados a la realidad actual. De hecho, se debe tener en consideración cada uno de los componentes legales que se reflejan en lo que es la aplicabilidad de la norma en los procesos de formación y capacitación académica; es así que se canalizan acciones en función de lo que es la fundamentación legal. Atendiendo los aspectos antes descritos se logra ver los argumentos que representan la fundamentación que se concreta en lo que es base esencial como objeto de estudio; lo cual confluye a mostrar la siguiente figura:

Figura 6. *Fundamentación legal en relación al objeto de estudio*



Nota: Elaboración propia.

Como se logra ver los argumentos legales deja evidenciar un conjunto de acciones que van en función de lo que llegar a implementar la gobernanza digital en las instituciones educativas del sector rural; de tal manera se concretan acciones en función a lo que es cada uno de los componente que representan lo relacionado a la normativa legal que va en función de los diferentes componente desde la educación rural y la tecnología, una de las maneras que va en función de llevar los conocimientos necesarios para que se logre canalizar acciones y buenas prácticas para la aplicabilidad de lo que es la gobernanza digital, de hecho de tal manera se logra establecer las bases de un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje enmarcado en la realidad existente.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

El presente capítulo hace mención a la metodología empleada en el desarrollo de la investigación tal es el caso que la investigación recae en diseñar una fundamentación teórica – epistemológica del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote; por lo tanto, para estructurar el aporte teórico de la metodología es preciso tener claro que se plantea el marco epistémico del método; la cual se enmarca en el paradigma interpretativo apoyado en la investigación cualitativa bajo el método etnográfico, es preciso señalar que la etnografía muestra lo que se vive en las comunidades e instituciones que se encuentran en las zonas rurales.

Seguidamente se plantea el escenario en este caso referido al Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote, lo cual se hace acompañar de los informantes claves en este caso referenciados desde tres estamentos uno referido a los docentes, el otro a los estudiantes y el otro a los padres y representantes; seguidamente se muestra la credibilidad y validez, seguido de las técnicas e instrumentos de recolección de la información acompañado de las técnicas y análisis de la información tal como se presenta en los siguientes párrafos.

Marco epistémico del método

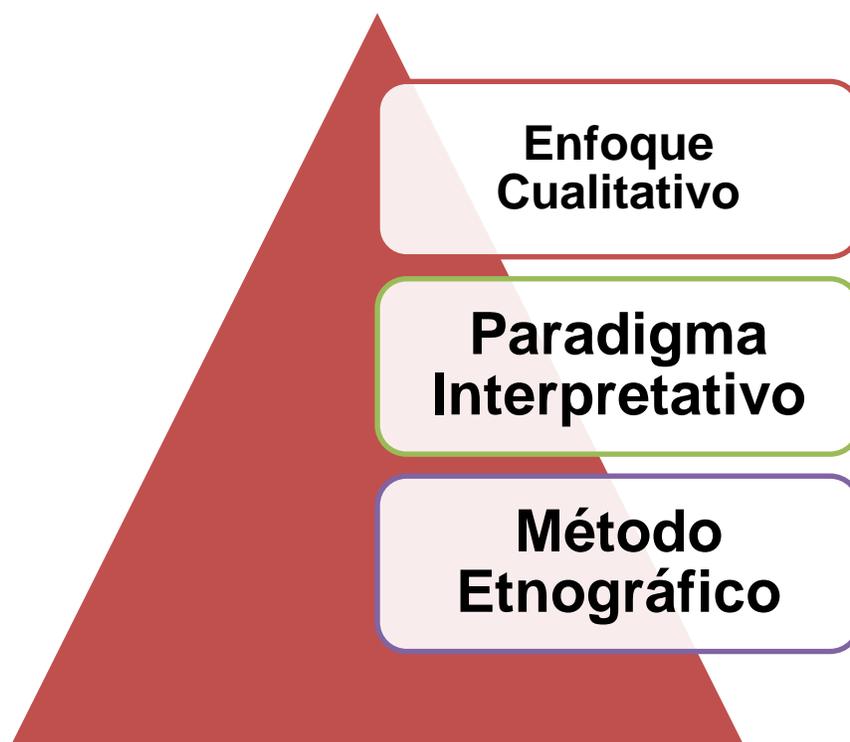
El marco epistemológico del método se enmarca en una investigación cualitativa que responde según Bonilla, y Rodríguez, (2000), de hecho, la investigación se sustenta con el paradigma interpretativo el cual converge en llegar a interpretar los fenómenos sociales que apuntan a entender y comprender cada uno de los elementos enmarcados en el objeto de estudio, donde se concretan algunos aspectos relacionados con los modos de vida, creencias, valores y demás elementos de la cotidianidad, constituyéndose las bases para una investigación cualitativa enfocada en lo que es un estudio detallado de cada uno de los componentes que dejan ver la caracterización del fenómeno en estudio.

Aunado a ello se establece el método a seguir que en este caso permitió la aplicación de la etnografía, que se convierte en la ruta a seguir para alcanzar los objetivos previstos, lo cual conlleva a interpretar, escudriñar y analizar cada uno de los componentes que se deben asumir en la construcción del modelo de gobernanza digital, para que se concrete un nuevo modo de enseñar utilizando las tecnologías digitales. De allí, la importancia de realizar una intervención detallada que converge en establecer la ruta metodológica eso permite canalizar acciones enmarcadas en la realidad existente. Aspectos que convergen en lo que es la etnografía que se convierte en un método de marcada relevancia para la sociedad.

En efecto, el etnógrafo se distingue por identificar conocimientos relacionados con el uso de tecnologías en la gobernanza digital, lo cual permite establecer acciones que delinean el camino hacia los objetivos planteados y sientan las bases de un nuevo modelo educativo en áreas rurales. La investigación etnográfica, a su vez, considera diversos elementos esenciales para proporcionar una descripción detallada de los acontecimientos en estos contextos. Así, se consolidan los fundamentos de este enfoque pedagógico en las escuelas rurales. Resulta fundamental realizar un análisis exhaustivo, que permita recopilar datos y construir una red de características con el propósito de establecer tanto las bases teóricas como los procedimientos necesarios para implementar el modelo de gobernanza digital en la educación rural. Este proceso integra los aspectos clave que guían el desarrollo de una ruta metodológica adecuada.

De tal manera, se define la ruta metodológica que permite establecer la estructura necesaria para abordar la investigación planteada. Así, se consolidan los fundamentos de una metodología orientada a trazar el camino metodológico, teniendo en cuenta un conjunto de elementos enmarcados en la realidad de cada uno, que se convierten en los protagonistas informativos que van en función de lo que es tener en cuenta el enfoque, el paradigma y el método; en efecto, mencionados aspectos permitieron la construcción teórica del presente trabajo investigativo, tal cual se muestra en el desarrollo de cada uno de los momentos de la investigación, como se logra evidenciar en la siguiente imagen:

Figura 7. Ruta epistemológica del método



Nota: Elaboración propia.

Como se logra apreciar desde esa postura teórica se deja ver que se cubre cada una de las fases que encierra el marco epistemológico del método, teniendo en cuenta que se parte de la fase de negociación la cual se convierte en base para un intercambio que se da entre el investigador y los investigados. A ello se une lo que es la fase de acceso al campo que va en relación a lo que es la intervención del investigador en el contexto para dedicarse a profundizar sobre el tema; luego se presenta la fase de análisis de la información la cual se realiza mediante lo que es la reducción de los discursos y es así que se asume lo correspondiente a canalizar las categorías que emergen de los discursos de habla, lo que permite la realización de los mapas conceptuales.

Mencionados mapas se convierten en un aporte para la interpretación de la información recolectada y se consolidan gracias a lo que es la codificación abierta; es significativo mencionar que finalmente se establece la fase de la elaboración del informe donde se indica el desarrollo de cada una de las categorías y su impacto en la

construcción teórica. De este modo, se ponen en evidencia las áreas de mejora identificadas en el contexto analizado, lo que permite generar nuevas posturas teóricas.

Escenario

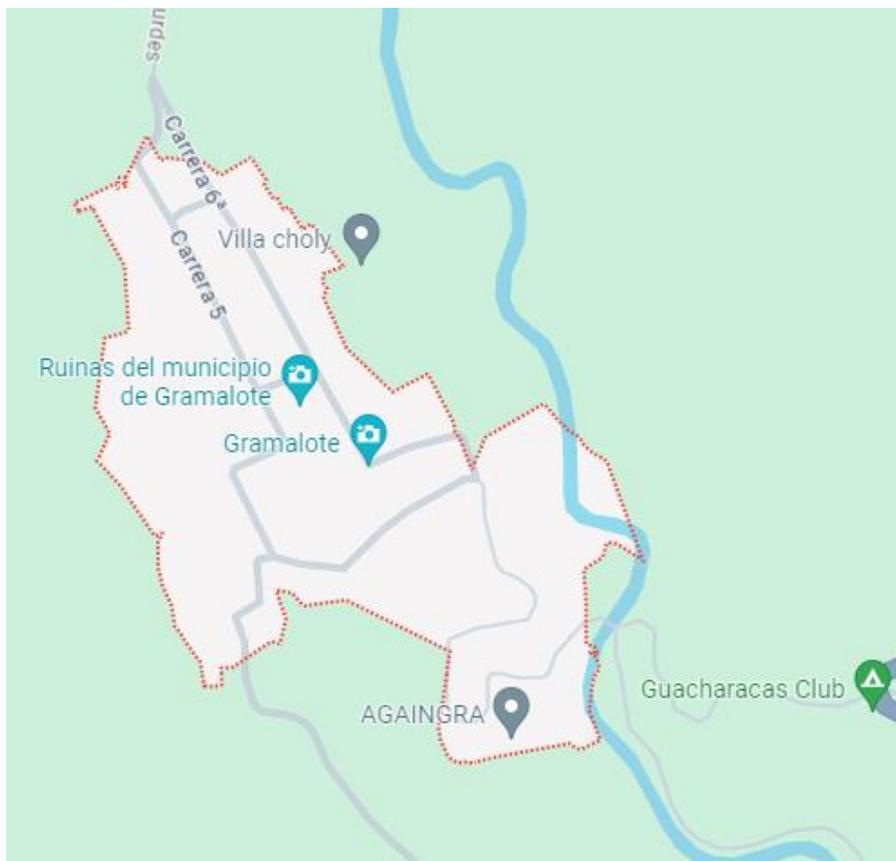
El escenario responde al contexto en el que se desarrolló la investigación, permitiendo comprender lo que ocurre en las instituciones educativas ubicadas en el sector rural, que sin duda alguna requieren de ciertas atenciones que van en función de lo establecido por Taylor, S et al (2010) que indican que el escenario dentro de una investigación es fundamental para el desarrollo de la ruta investigativa, lo cual responde al contexto en este caso como lo es el Instituto Técnico Agrícola de Gramalote; el cual se convierte en el contexto que se asume para alcanzar los objetivos previstos, razón que conduce a tener presente que los elementos encontrados sirvieron de base para el modelo de gobernanza digital en las Instituciones Educativas del medio rural.

Efectivamente, en este caso se toma el Instituto Técnico Agrícola de Gramalote; se atribuye su fundación al Dr. Lucio Pabón Núñez, quien para ese entonces se desempeñaba como Ministro de Gobierno, donde se disponen algunos criterios con la finalidad de reconocer que se asume la escritura número cincuenta y seis de fecha, 16 de abril de 1953, donde se muestra el procedimiento del paso de los lotes donde se construyó la institución. Esta institución se encuentra ubicada en el en Gramalote 4 – 38; lo cual deja ver que históricamente el instituto se ha ido ajustando a los cambios y transformaciones que surgen de la cotidianidad, mencionando que el primer rector fue Jaime Franky Pinilla, y en la actualidad quien desempeña este cargo es el licenciado Willian Argenis Heredia quien funge como Rector desde el 23 de febrero de 2010. La Comunidad Educativa del Instituto Técnico Agrícola y sus sedes Miraflores, La Garza, Boyacá, Las Violetas, Villanueva, El Zumbador, San Jorge, Pabón Núñez, Ricaurte, Santa Bárbara y San José.

El escenario de investigación se revela como un conjunto de hechos que responde a los objetivos propuestos, lo cual permite concretar acciones basadas en el modelo de gobernanza digital. Esto evidencia que el contexto educativo reúne las condiciones

necesarias para llevar a cabo la investigación, contribuyendo a que se consoliden acciones en relación a lo que se viene investigando.

Figura 8. Ubicación del escenario



Nota: Elaboración propia.

Informantes Clave

En cuanto a los informantes es significativo señalar que son las unidades o elementos que van a constituir los grupos de información que se encargaron de brindar los datos necesarios para construir las bases teóricas del modelo de gobernanza digital, cabe resaltar que los informantes se convierten en los elementos que van a generar la información para lo que es la construcción teórica final. Razón que muestra cómo se constituyeron los protagonistas de la información con la intención de acercarse al objeto de estudio; De hecho, es pertinente tener en cuenta que los informantes fueron codificados según el grupo de los mismos, tal cual se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 2. Informantes Clave

Grupo de Informantes	Cantidad	Código
Docentes	8	Docentes-01...
Estudiantes	8	Estudiantes-01...
Padres y / o representantes	8	Padres-01...

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a mencionada estructura es importante señalar que se muestran las personas que van a brindar información, adicional a ello es preciso señalar que se reportan un conjunto de conocimientos que dejan ver la relación con los instrumentos que se aplicaran, es oportuno aclarar que en caso de ser necesario si se llegase a encontrar algún informante que no se describe en la tabla se debe incorporar con la intención de llegar a aclarar cualquier situación que se presenta. Dentro de los criterios de selección de los informantes se debe indicar que en el caso de docentes se tomaron aquellos que tienen más años en la administración pública, adicional a ello se tuvo en cuenta la especialidad. En relación a los estudiantes se seleccionaron de acuerdo al rendimiento académico, tanto el que tenga menos promedio como el que tenga más.

En cuanto a los padres y representantes se consideran los padres de los estudiantes seleccionados lo cual permite establecer las bases de una contrastación teórica que converge en corroborar información. En efecto, es significativo mencionar que los informantes son la base esencial para que la investigadora pueda llegar a establecer un acercamiento a los elementos fundamentales que se involucran en el modelo de gobernanza digital eso conduce a visualizar el camino a seguir en relación a lo son los objetivos establecidos. De tal manera los informantes se convierten en los elementos que van a definir el camino para lograr los objetivos previstos.

Categorías Previas

En relación a este apartado es preciso señalar que las categorías previas según Tójar, J. (2006), son indispensables para la elaboración de los instrumentos, asumiendo la descomposición de cada una de las categorías que emergen del objetivo general, es

importante que se asume cada una con sus respectivas subcategorías y dimensiones que son las que van a definir el camino a seguir en relación a los aprendizajes que se deben presentar en relación a lo que se pretende alcanzar que se visualiza en diseñar una fundamentación teórica – epistemológica del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. La investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote; Trajo a su paso la siguiente tabla:

Tabla 3. Categorías previas

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
Gobernanza digital	Proceso administrativo	Planeación, ejecución y control.
	Tecnologías digitales	Uso de plataformas tecnológicas Software complementario
	Tecnología de la información y comunicación	Hecho didáctico
	Proceso académico	
Educación rural	Programas de educación rural	Ambientes de aprendizaje
	Proyectos pedagógicos	Proceso de enseñanza
	Comunidad rural	Población rural
	Zonas vulnerables	Nuevas ruralidades
	Zonas conurbanas	

Nota: Elaboración propia.

Fiabilidad y Validez

El presente apartado responde a lo que es lo elementos de rigurosidad científica de la investigación y es así que se asume posturas como la de Giraldo. (2011) que son base esencial para respaldar la investigación que se viene planteando, de donde emergen los componentes de la realidad. Como se logra apreciar en mencionado

procedimiento surge algunos elementos referidos a los dos procesos que se asumen en el presente apartado teórico; como lo es la fiabilidad y la validez.

En relación a la fiabilidad (Vera; L 2015) se debe indicar que es el proceso que permite ser aplicado a través de lo que es la contrastación teórica y su vinculación con el entorno y responde a que la investigadora logre llevar los resultados alcanzados a otros escenarios con características similares; la gobernanza digital es un objeto de estudio que en la actualidad se ha apoderado en gran medida de los escenarios educativos permeando los diversos procesos académicos y administrativos.

Ahora bien, al referirse a la validez que según Martínez (2009) explica que se hace una validez externa desarrollada por expertos; la cual consiste en que tres expertos que tengan como perfil un especialista en relación al tema; acompañado de un especialista en metodología de la investigación y el otro experto con conocimientos vinculados a la gobernanza digital; de esa manera y a través del protocolo que se entrega a los validadores donde se determina el factor de impacto en la sociedad, la fiabilidad y la validez, se definen como los componentes de rigurosidad científica que dejan ver como un conjunto elementos teóricos y prácticos se aglutinan en función de dar muestra al alcance de los objetivos previstos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información están diseñados para alcanzar cada uno de los objetivos establecidos en la investigación. En este sentido, se emplean técnicas de observación y entrevistas semiestructuradas, que se concretan en instrumentos específicos como el registro anecdótico y las guías de entrevista. Estos métodos permiten que la investigadora obtenga la información necesaria, facilitando así la construcción teórica que emerge de la información recolectada.

Es pertinente señalar que la técnica utilizada de la entrevista semiestructurada y del instrumento guion de preguntas son los que intervienen el contexto de investigación;

aspectos que dejan reflejar la importancia de las categorías analizadas, ya que constituyen la base para la construcción teórica del modelo de gobernanza digital.

Cada uno de estos elementos se desarrolla en función de los alcances de los ítems establecidos, lo que permite abordar de manera integral cada categoría y garantizar que se cubran adecuadamente los objetivos de la investigación, eso conduce a reflexionar en torno a lo que es la información que surge de los instrumentos, es importante señalar que en caso de ser necesario se incluyen otras preguntas con la intención cubrir algunas categorías emergentes y eso coadyuva a que se establezca las bases del modelo que se pretende implementar. Finalmente, es significativo mencionar que cada uno de esos elementos son lo que van a permitir la construcción teórica, lo cual genera un nuevo modo de atender la educación rural.

Técnicas Para el Análisis de La Información

Es importante señalar que en este caso por ser un estudio etnográfico el análisis de la información se apoyó en el software ATLAS ti que en todo momento busca la creación de las redes semánticas en función de los códigos previos, in vivo que se seleccionan, considerado la selección axial, selectiva y abierta, lo cual conlleva a que consoliden las bases de la estructura teórica que se pretende alcanzar como resultado como lo es la fundamentación teórica – epistemológica del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. En efecto, estos elementos permiten concretar lo que es la construcción teórica final enmarcada en la información recolectada, es así que esos elementos permiten concretar el resultado final.

Por lo tanto, el tratamiento de la información implica un proceso de concatenación teórica el cual se realizó creando las unidades hermenéuticas que las conforman los documentos que se generan de las respuestas encontradas en cada uno de los ítems aplicados; seguidamente se realizó la codificación a través de lo que es el análisis de citas libres y la asignación de códigos previos y algunos in vivo. Es importante señalar que desde esa posición se generan las redes semánticas y las tablas de co-ocurrencia, generando los diagramas de SANKEY (flujo de relaciones que representan la

intencionalidad de respuesta dada) para observar qué categorías y subcategorías son la mayor intensidad de respuesta y de esa manera se realiza la interpretación de la información teniendo presente que la misma se efectúa siguiendo una de-construcción de los micros actos de habla encontrados en las respuestas dadas.

CAPITULO IV

ENCUENTROS CON LA REALIDAD

En el presente apartado se hace referencia al encuentro con la realidad; razón que genera un acercamiento al objeto de investigación teniendo en cuenta que se plantea un acercamiento al contexto de investigación, luego se muestra el análisis de la información recolectada donde se aplicó la codificación abierta, axial y selectiva de cada una de las categorías centrales, lo cual trajo consigo las subcategorías y las categorías emergentes generándose desde esa perspectiva un acercamiento a la realidad; teniendo en cuenta que se trabajó con tres grupos de informantes claves: docentes, estudiantes y padres y representantes. Al finalizar el capítulo se muestra la triangulación de la información.

Un acercamiento al contexto de investigación

En cuanto a lo que es el contexto de investigación es significativo señalar que se trabajó en el Instituto Técnico Agrícola de Gramalote; se atribuye su fundación al Dr. Lucio Pabón Núñez. Es significativo mencionar que el acercamiento al contexto deja visualizar un cumulo de elementos propios de una región netamente rural, es importante tener presente que es una región de exuberante belleza natural donde propios y extraños se quedan sin palabras para describir el lugar donde se encuentra la institución educativa.

Es importante señalar que la comunidad de Gramalote es de una data muy reciente, se estima que después de aquella tragedia vivida donde no quedo nada, fue necesario una reestructuración de la zona; que sin duda alguna fue una etapa que para muchos fue algo muy triste; después de esa época de la historia; se logró que las instituciones se colocan de acuerdo y se volvió a fundar la comunidad, es así que se logra constituir las nuevas edificaciones que en la actualidad son lugares para el esparcimiento para otros son las zonas donde se deja ver que la usan para la producción de rubros agrícolas y otros emplean la comunidad para pasar allí en sus ratos libres, es así que la comunidad representa un cumulo de elementos que para cualquier turista son espacios de gran valor.

Figura 9. Gramalote



Nota: Fotografías Google, 2023

En esa comunidad se encuentra el Instituto Técnico Agrícola de Gramalote, el cual ha brindado muchas bendiciones a la comunidad, es una institución donde se logra evidenciar múltiples opciones de formación y capacitación académica, la institución se identifica con el siguiente logotipo:

Figura 10. Logotipo de la institución educativa



Nota: Logotipo de la institución, PEIC. 2023

Es importante señalar que la investigación se realizó en el Instituto Técnico Agrícola de Gramalote; allí se contó con la colaboración de los informantes claves quienes se encargaron de dar un cumulo de elementos enfocados en la realidad existente de los hechos que se presentan en la institución, teniendo en cuenta que es un lugar donde se busca implementar proyectos pilotos como el que se viene mostrando con la intención de brindar una formación y capacitación acorde con las exigencias de la realidad, es así que se trabajó con los informantes de la institución.

Análisis de la información recolectada

La información recolectada se trabajó mediante lo que es la codificación abierta, axial y selectiva (asumiendo los principios de la Teoría Fundamenta de Strauss y Corbin, 2002); lo cual se estructura a través de la deconstrucción del discurso que va en función de cada uno de los informantes que brindaron los datos al respecto, tenido en cuenta que se estructuraron tres grupos de informantes de la siguiente manera:

- Grupo uno: se trabajó con ocho docentes de la institución los cuales se codificaron con la intención de asignar un código alfanumérico (Azuelo A, 2019) de la siguiente manera: Docente – 01, 2023; siguiendo consecutivamente hasta lo que el Docente – 08, 2023. En este grupo se trabajó con la técnica de la entrevista semiestructurada y el instrumento utilizado fue el guión de preguntas (Arias, F. 2012); contentiva de once ítems.
- Grupo dos: se trabajó con ocho estudiantes de la institución y se codificaron de la siguiente manera: Estudiantes – 01, 2023. En este grupo se empleó la técnica de la observación y se usó como instrumento de investigación el registro anecdótico.
- Grupo tres: se trabajó con ocho padres y representantes (los cuales son los padres de los estudiantes observados) se codificaron de la siguiente manera: padres y representantes – 01, 2024. Allí se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada y se concretó mediante el guion de once preguntas.

Es importante señalar que después de aplicada las entrevistas y las observaciones se realizó lo que es la carga de las unidades hermenéuticas en el

programa ATLAS ti, lo cual se denomina nueva unidad hermenéutica por cada grupo de investigación, en tal sentido se realizó la revisión detallada de los códigos ya definidos y los códigos in vivo en busca de las categorías centrales, las subcategorías y las categorías emergentes, con la intención de realizar una interpretación sobre lo que es cada una de las subcategorías que emergen de la información recolectada.

Seguidamente se crearon las tablas de co-ocurrencia y desde las misma se generan las redes semánticas para realizar lo que es la nueva postura teórica que permite tener en cuenta las redes siguiendo la intencionalidad de respuesta y el enraizamiento, (entiéndase la cantidad de utilización del vocablo en las respuestas de los informantes clave según Thomas Murh en Muñoz, J. 1999) permitiendo de esa manera la construcción del modelo teórico lo cual se engloba en la interpretación de la información encontrada:

Tabla 4. *Categorías centrales, subcategorías y categorías emergentes*

Categorías Centrales	Subcategorías	Categorías Emergentes
Gobernanza digital	Procesos académicos	Planes y programas Diseño curricular
	Procesos administrativos	Actividades de gestión Adecuación de procesos
	Plataformas tecnológicas	Herramientas de planeación Aulas virtuales Aplicaciones educativas
Educación rural	Proyecto educativo institucional	Visión Misión Principios institucionales
	Institución educativa	Dirección Conexión

		Adaptabilidad
	Comunidad	Población vulnerable Nuevas ruralidades
Nuevas ruralidades	Modelos aprendizaje Modos de vida Nuevas realidades Cotidianidad	Teorías de la enseñanza Formas y maneras de vivir Innovaciones y tendencias Conocimientos y saberes

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla anterior es importante señalar que se constituyen las categorías: gobernanza digital e instituciones del sector rural; posterior a ello surge una categoría central que se enmarca en lo que las concepciones de la nueva ruralidad. Posteriormente se dejan visualizar lo que es las subcategorías y las categorías emergentes que definen la interpretación de la información recolectada, es así que se constituyen las bases de lo que es llegar a canalizar acciones en función de lo que es: Diseñar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote.

Es importante señalar que se trabajó con cada grupo de informantes claves de docentes con doce ítems, el siguiente grupo muestra lo concerniente al grupo de estudiantes y tercer grupo se centra en lo que es los padres y representantes, el cual se complementó con una observación realizada a los estudiantes. Aspectos que se logra develar en los párrafos subsiguientes:

Categoría central: Gobernanza Digital:

En relación a la categoría central es significativo señalar que se toma en consideración lo concerniente a las respuestas dadas según las subcategorías que se manejan, en tal sentido se asume lo correspondiente a las preguntas y todo lo que va surgiendo en función a cada uno de los componentes teóricos y prácticos encontrados;

es así que en la pregunta uno referida a ¿Qué conoces de la gobernanza digital? Se logro obtener como resultado las siguientes respuestas:

DOC-01, 2024:

Para mí la gobernanza es un conjunto de elementos que encierra lo que es el uso de las tecnologías y más que hoy en día se cuenta con las inteligencias artificiales que sirven para que uno como docente pueda trabajar de una manera efectiva; por lo tanto, yo creo que de llegar a concretar un modelo de gobernanza se puede manejar más fácil tanto la parte administrativa como lo que es la parte académica, buscando con ello una formación y capacitación integral. (s/p)

DOC-03, 2024:

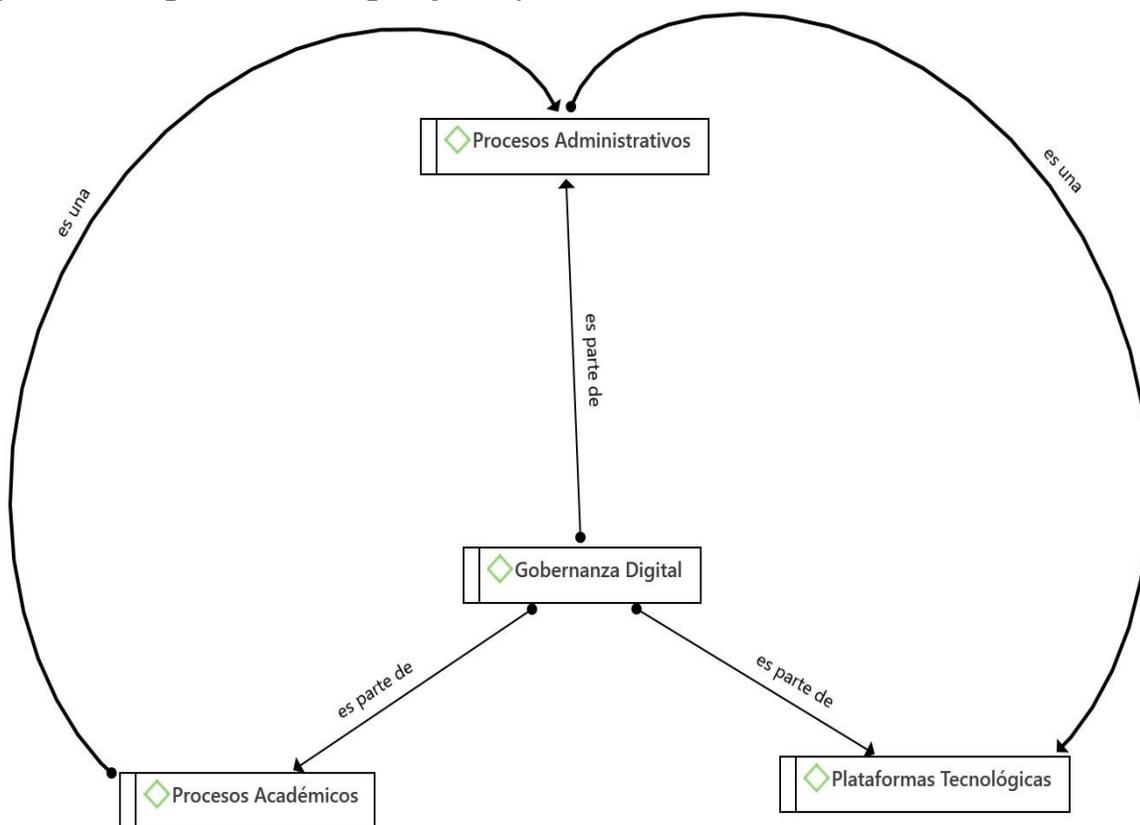
Bueno, yo no conozco que será eso de gobernanza digital, pues es la primera vez que escucho esa terminología a mi gustaría que me expliquen, aunque creo que es esta relacionado con las tecnologías y yo creo que eso surge a raíz de lo que fue la pandemia donde todos empezamos a trabajar con las tecnologías; pues yo de eso no conocía nada y a mí me parece que puede ser muy interesante; pues en tal sentido a mí me gustaría un taller para aprender a ver qué es eso. (s/p)

Las respuestas dadas por algunos informantes claves dejan visualizar que se respaldan argumentos dados a nivel mundial que han tenido profundas transformaciones producto de la llegada de la tecnología cuyos avances al igual que la ciencia son cada vez más frecuentes, que demanda formación permanente y atención de cada uno de los gobiernos en aras de avanzar en correspondencia con la dinámica global y las demandas de una sociedad digitalizada que espera de la educación las respuesta para la resolución de problemas y avanzar al nuevo ritmo que imponen las TIC y sus múltiples representaciones. Una situación que ha conducido a los diferentes Estados, a establecer una Gobernanza Digital (en adelante GD), con la finalidad de responder a los diversos sectores tanto en el contexto rural como urbano; sin olvidar que los países en vía de desarrollo presentan mayores dificultades ante las complejidades económicas, políticas y sociales que impactan en lo educativo.

Desde la realidad develada en Colombia, intentar abordar el tema de la GD dentro de la educación rural permite un acercamiento a los procesos administrativos, académicos que se presentan en las escuelas de dichas zonas alejadas que están

relacionados con las nuevas tendencias tecnológicas manifestadas en las (TIC). A partir de estas realidades que atañen a las entidades educativas producto de los aciertos y desaciertos del Estado colombiano respecto a la articulación de políticas públicas educativas que no admiten en ocasiones concretar los objetivos educativos y sociales; tomando en cuenta, que intervienen diversos actores de la vida pública y privada donde se presentan debilidades a la hora de asignar recursos e intentar optimizar los procesos en respuesta a una exigente sociedad colombiana.

Figura 11. La gobernanza digital y su aplicabilidad en las instituciones educativas.



Nota: Elaboración propia.

Desde esa mirada es conveniente señalar que al analizar la tabla de concurrencia de intensidad de respuesta y de enraizamiento deja visualizar un conjunto de elementos que se van estructurando en función a lo que es la GD de acuerdo a lo establecido por (Fillottrani, 2017, p.47), es considerada de manera “amplia la gobernanza digital está relacionada con la incorporación de nuevas tendencias tecnológicas a través de las TICS

a los procesos de administración pública que pueda conducir a una prestación de servicio más eficiente y transparente”.

Lo cual indica, orientar la optimización de todo el sector oficial que implica la educación en todos sus niveles y modalidades con la participación del sector rural, que se ubica en una posición de desventaja con respecto a la parte urbana dadas las circunstancias, características geográficas y la desatención que por décadas ha tenido el ámbito rural, por ende, las repercusiones en la parte administrativa de las instituciones de dichas zonas. De hecho, es importante asumir algunas respuestas dadas por otros de los informantes claves que indican a la pregunta: ¿Dónde has visto que aplican los principios de gobernanza digital?, donde se logró ver lo siguiente:

DOC-02, 2024:

Pues yo veo que eso lo utilizan mucho en la administración y a mí me parece que puede ser un buen aporte a la educación; porque uno como maestro puede hacer todo de manera rápida y bien hecha, yo creo que sería bueno que lo apliquemos a la educación, pues para mí sería muy bueno tener en cuenta eso. Pues en la época de la pandemia se implementó las tecnologías y nadie sabía cómo utilizarlo por eso sería muy bueno aprender de todo, es que los estudiantes también se vieron afectados ellos no conocen muchos de aplicaciones educativas y a nosotros nos tocó aprender (s/p)

DOC-05,2024:

Le cuento, yo poco conozco al respecto porque no he visto cómo será eso, pero según tengo entendido que eso de incluir las tecnologías que van en relación a lo que es meter las aplicaciones tecnológicas que están relacionadas con lo que es los procesos académicos y administrativos, según me han dicho. Es por ello que a mí me gustaría tener recursos tecnológicos y conocimientos que nos ayuden en la parte tecnológica. (s/p)

De hecho, las respuestas indican que se la gobernanza digital hubiese estado antes de la pandemia, las cosas pudieron ser diferentes y es así que vale indicar que existe un evento que marcó un antes y un después en la vida de las personas, se trata de la emergencia causada por el virus Covid-19 lo que ocasionó cambios drásticos en la dinámica global y consiguiente en la realidad socio-educativa en Colombia, lo condujo al gobierno a redimensionar la forma como se venía atendiendo desde GD los procesos de

enseñanza y aprendizaje dentro de la ruralidad. Desde esta perspectiva, la realidad educativa en el país es sometida a una revisión de donde surge un importante interrogante ¿Cómo establecer de forma eficaz y eficiente una estructura enmarcada en la GD en las entidades educativas a partir de la experiencia vivida durante la pandemia? Una cuestionada pregunta que puede conllevar a diversas respuestas de acuerdo a la situación puntual de cada espacio educativo rural, sin olvidar la enorme deuda que se tiene con dicho sector; en relación al tema (Acero, Briceño, Orduz y Tuay, 2021, p.13), realizan su aporte basados en la situación real.

Por décadas el gobierno colombiano ha permanecido y aún sigue estando en deuda con la educación rural, un olvido que responde a un proceso histórico donde las prioridades del estado apuntan hacia otros ámbitos. Con la llegada de la pandemia se develaron múltiples debilidades que reseñaron con mayor precisión la enorme brecha educativa entre sectores (urbano y rural), despertando las alarmas entre las autoridades sobre las falencias y sus consecuencias, emerge por tanto una mirada crítica que hace un llamado a la reflexión sobre la necesidad de priorizar la atención frente a una población cargada de vulnerabilidad caracterizada por la pobreza e inseguridad en los estratos (1 y 2), que predominan; una situación que obliga a al Estado a centrar la atención en una educación que se dista al apoyo de las TIC ante el déficit de cobertura, la escasa dotación de equipos, poca preparación de los docentes respecto a recursos y estrategias innovadoras desencadenando en una progresiva deserción escolar.

Es así, como la GD impacta en la educación rural que no permite avances significativos en lo administrativo y educativo puesto que continua vigente la desatención en el ámbito rural. Destacando, que la educación enfrenta actualmente transformaciones inimaginables a las cuales no escapa la sociedad rural colombiana ante una población escolar que a pesar de vivir en zonas remotas, estos estudiantes permanecen habidos de nuevas tendencias tecnológicas y avanzan por la autopista de la inmediatez donde surge la incertidumbre desde la cotidianidad en lo presencial como virtual; resaltando que gracias a las aplicaciones tecnológicas los jóvenes especialmente han adoptado nuevas formas de comunicarse e interactuar con el resto del mundo en medio de las carencias económicas y sociales del sector.

Aunado a ello, es imprescindible tener en cuenta que ante dicha realidad se hizo preciso trabajar con los estudiantes; aunque las respuestas dadas fueron muy precisas por parte de los estudiantes, vale tener en cuenta que se toman estudiantes de los grados más altos; lo que permitió un acercamiento al objeto de estudio que nutre cada uno de

los fundamentos donde se logra ver la presencia de la virtualidad y es por ello que surge la pregunta: ¿Qué saben ustedes de lo que la gobernanza digital? Donde se logró obtener las siguientes respuestas:

EST-01,2024:

Pues, yo sí que no se nada de eso, me parece que es trabajar con la tecnología y yo lo paso jugando con mi celular y tal vez poder ser bueno; pues yo me la paso es chateando y revisando las redes sociales, por eso me parece que puede ser bueno el uso de la gobernanza que uste menciona maestra; pues es bueno tener contacto constante con todo lo que enseñan en las aulas de clase. (s/f)

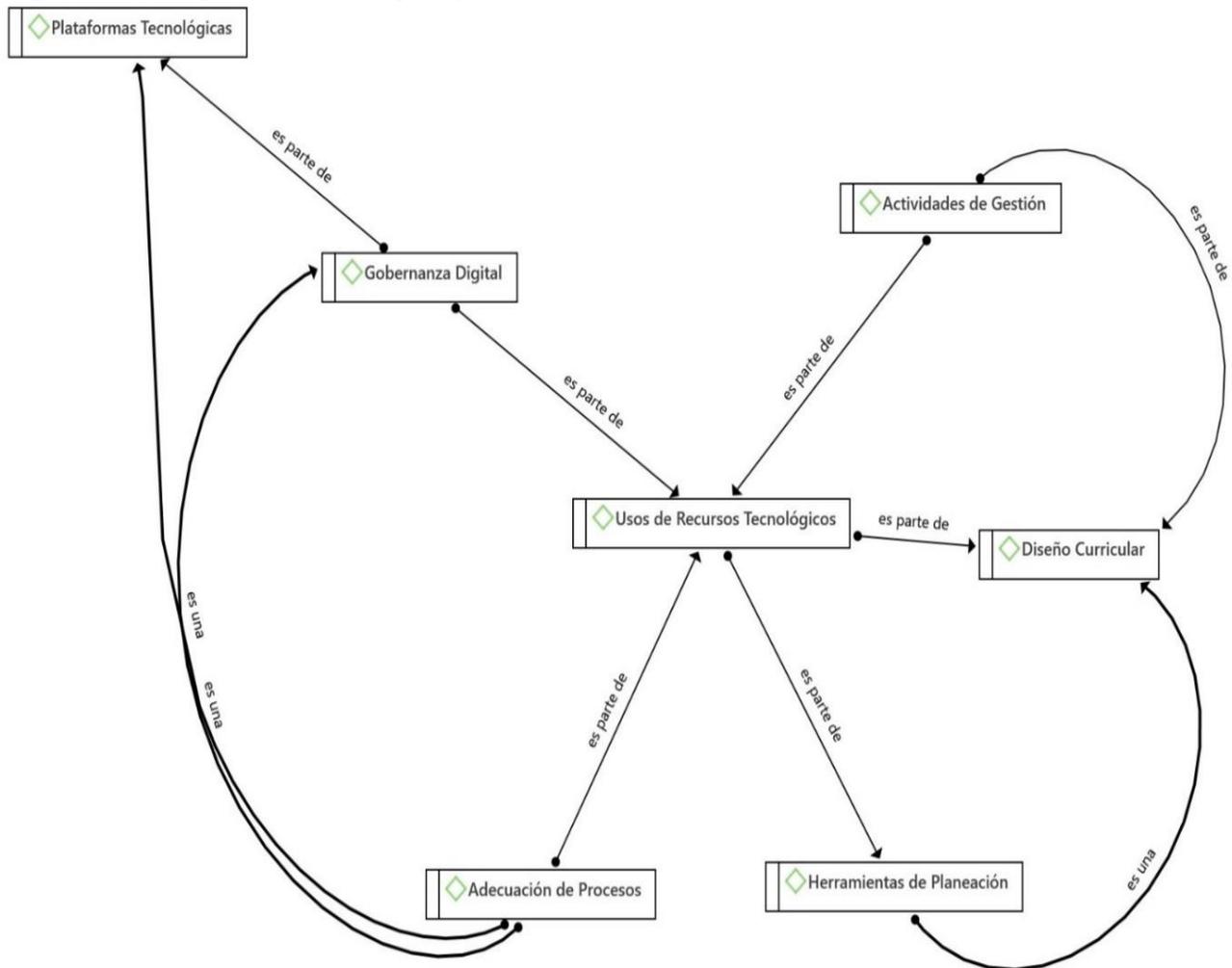
Aspectos como esto señala que la demanda, un atención más justa y real hacia la educación rural a partir de los objetivos establecidos en la GD por parte del Estado y las autoridades educativas figuradas en el Ministerio de Educación Nacional (MEN); puesto que los avances continuos de la tecnología permean los distintos sectores de la vida nacional (rural o urbano), allí los docentes juegan un papel determinante por la enorme responsabilidad de formar al estudiante en cada una de las áreas del conocimiento.

Desde esta óptica, la modalidad de enseñanza responde básicamente a aulas multigrado, significa atender de forma simultánea en un solo espacio a grupo heterogéneos con características particulares referentes a (edad, sexo, grado, costumbres, tradiciones), donde el profesor tiene que planificar en lo administrativo y educativo pensando en la diversidad de caracteres y ritmos de aprendizaje. En efecto, mencionados aspectos permitieron que la investigadora se compenetre con los informantes claves; teniendo presente que los avances continuos de la tecnología dejan ver el camino de la implementación de las tecnologías en busca de una manera de enseñar de forma significativa.

Razón que conduce a repensar cómo el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe fortalecer mediante la inclusión de las de la tecnologías los procesos académicos y administrativos, en tal sentido se deja ver la importancia de la gobernanza digital como una alternativa para encerrar cada uno de los componentes como planificación, ejecución, control y evaluación; así como lo es la parte vinculada a la acción pedagógica generando con ello recursos tecnológicos que permiten llevar los conocimientos

necesarios a cada uno de los estudiantes. De tal manera se concreta todo un proceso dinámico y de alta complejidad en el desarrollo de las actividades académicas que se presentan en las instituciones educativas.

Figura 12. La gobernanza digital y sus implicaciones en la institución educativa



Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a lo encontrado se deja visualizar una situación que trastoca la GD, por las múltiples carencias y amplias necesidades sobre tal realidad particular (Aguilar, 2007, p.24), expone su punto de vista “la gobernanza digital surge para sustituir formas tradicionales y estructuradas de orientar la administración pública, para dar paso a mecanismos formales desde la incorporación de las TIC en los componentes administradores como un nueva forma de ejercicio en la gobernanza” Representa un expresión en función de las exigencias de una sociedad contemporánea que necesita no

solo actualizar procesos, requiere de la organización del sistema educativo en correspondencia con lo que se tiene y lo que se requiere construir desde espacio geográficos rurales.

Ahora bien, al realizar la contrastación de lo encontrado se plantea la posición de los padres y representantes frente a la gobernanza digital en las instituciones educativas que en relación a la ¿Qué conocimiento tiene sobre la gobernanza digital? Se logró evidenciar como respuesta que:

PAD-02, 2024:

Humm eso si esta raro, porque yo no conozco nada de eso, en la pandemia nos tocó aprender un poco, pero se hace difícil entender que hay maquinas que hacen todo por el hombre, yo creo que es mejor que eso lo manejen en la escuela y a mí que ni me nombren eso porque de vainita yo uso lo que es el WhatsApp, fue lo más que aprendimos con los maestros. (s/p)

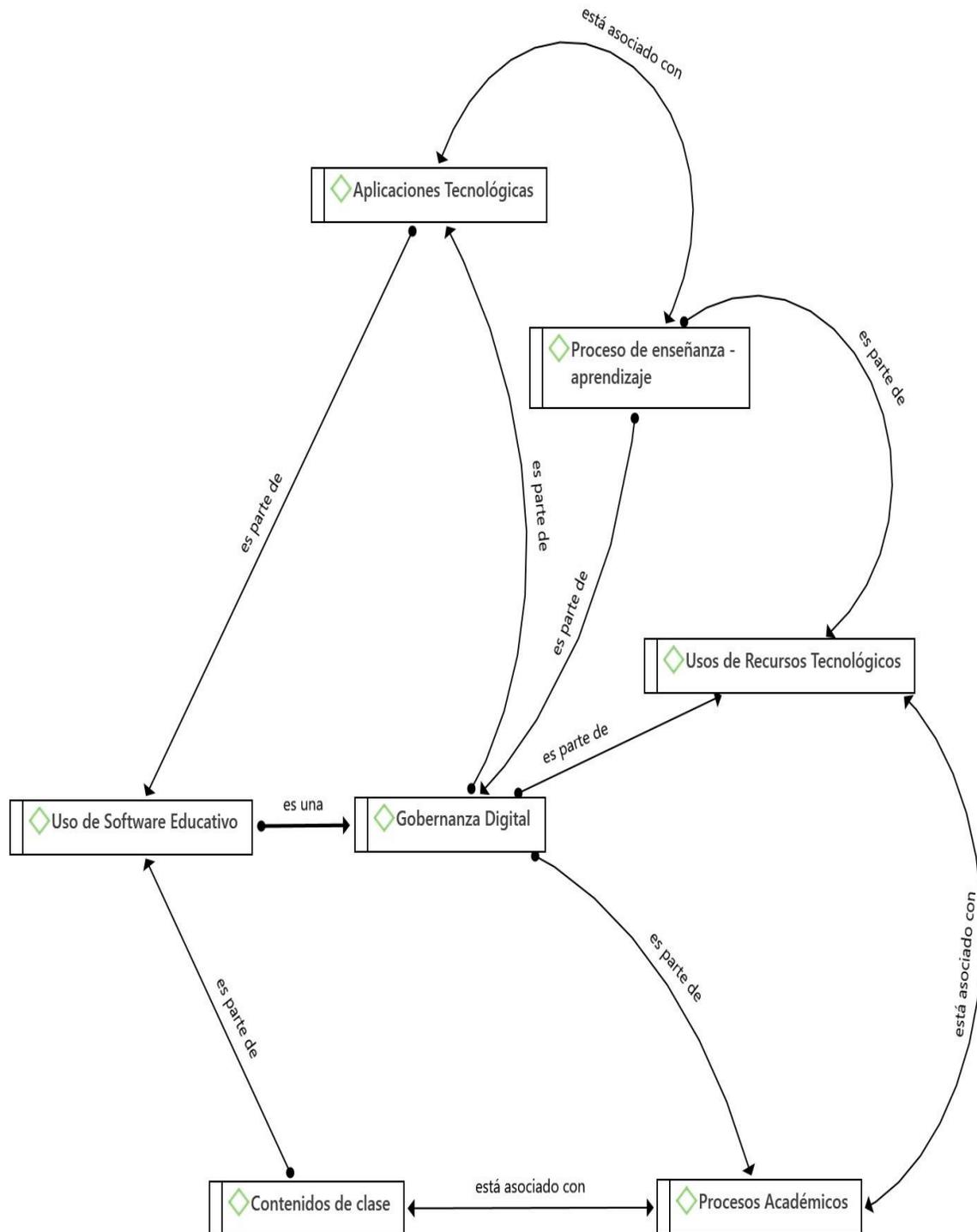
Aspectos que van en función de las eventualidades que se vienen presentando; tal cual, en consecuencia, la GD asume elementos que se desprenden de un reordenamiento económico global que demanda el avance precipitado en todos y cada uno de los sectores, debido a la realidad de los pueblos; desde las experiencias en países como el caso Colombia.

El sistema educativo colombiano necesita con urgencia reorientar políticas públicas educativas bajo la intención de una administración escolar rural más eficiente, colaborativa y participativa, en esa dirección para autores como (Villoria, y Ramírez, 2013, p.48) , como parte de la GD, “una nueva administración centrada en la eficiencia y la colaboración desde el protagonismo participativo conduce a la incorporación de las tecnologías para motivar la participación ciudadana desde la nueva gobernanza digital” Una manera de institucionalizar herramientas innovadoras la el desarrollo de los procesos educativos que son parte de nueva GD.

En efecto, es necesario profundizar sobre la gobernanza digital que se deja ver en las instituciones educativas del sector rural; teniendo en cuenta que las herramientas innovadoras permiten la utilización de plataformas tecnológicas, juegos interactivos,

aplicaciones vinculadas a la parte educativa, teniendo en cuenta mencionados aspectos que converge en la gobernanza digital; tal cual se muestra en la siguiente figura:

Figura 13. La gobernanza digital desde la apropiación del conocimiento y la relación con el docente.



Nota: Elaboración propia.

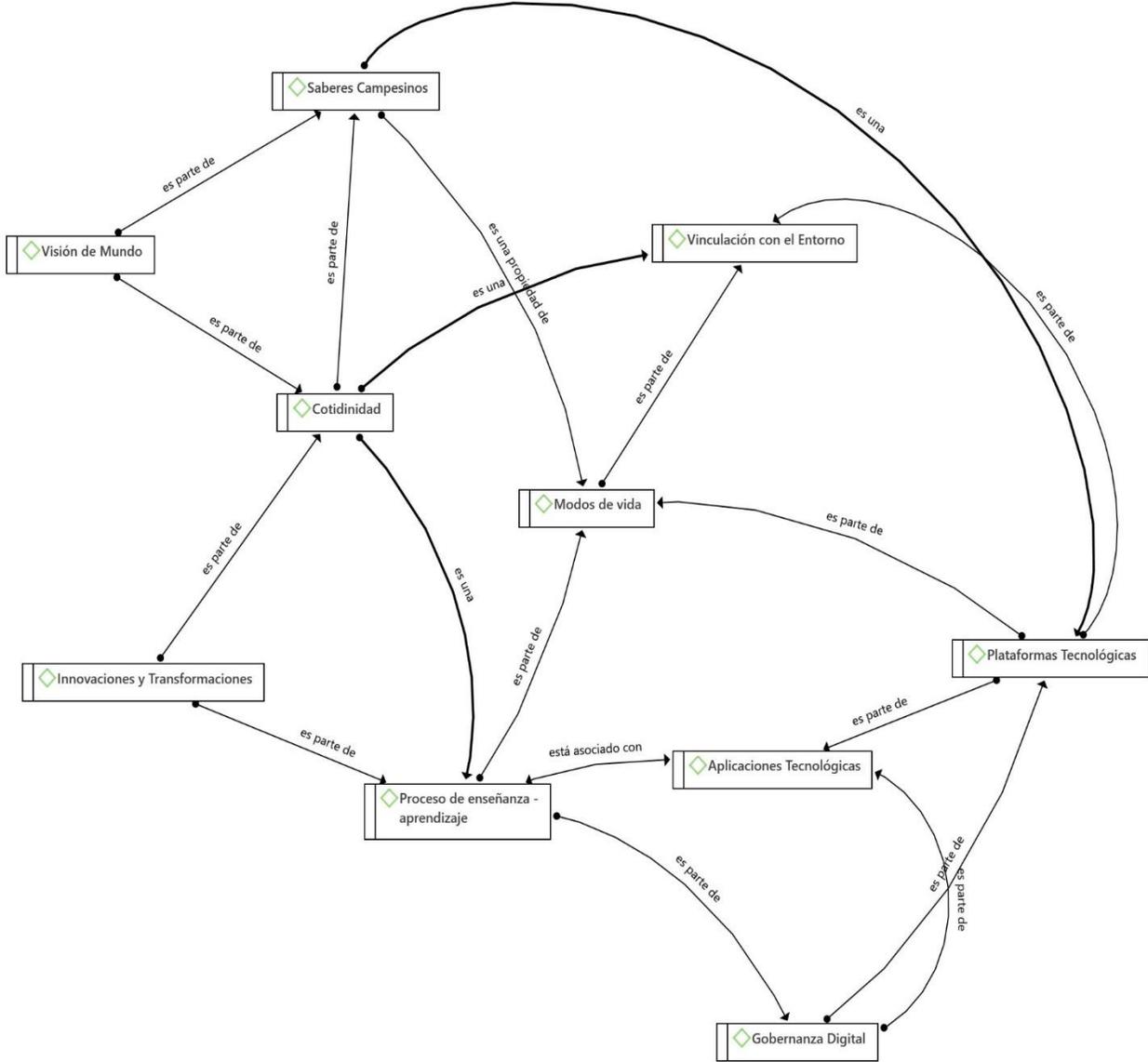
Cabe aclarar, que las nuevas tendencias tecnológicas que ha conllevado a una nueva comunidad virtual, sobre todo a través de las redes sociales son parte no solo de la cotidianidad, sino que representan globalmente un elemento imprescindible para el avance en todos los sectores y por consiguiente plantea continuos avances y transformaciones educativas y sociales. Si bien, estas nuevas representaciones tecnológicas han contribuido con la optimización de procesos administrativos desde la GD, existen situaciones puntuales en la educación rural que continúan en el olvido y acumulan una gran deuda que se acrecienta ante la indolencia y olvido de parte del Estado colombiano, uno de los elementos más marcados dentro de esta situación real tiene que ver con la brecha que resalta la inequidad socio-educativa entre los sectores urbano y rural; así lo confirma (González, 2016, p.1).

Las desigualdades en Colombia dan muestra de un enorme sesgo en el ámbito rural ante los altos niveles de pobreza y vulnerabilidad de una población marginada y distante de la atención gubernamental como servicios públicos y atención médica y educativa de calidad, existen ciertas regiones con mejores condiciones que resultan privilegiadas, de manera general el 63.8% vive en espacios geográficos dispersos en condiciones de pobreza que se suma a la marginalidad de los desplazados y los grupo étnicos.

Dentro de este proceso incompleto de GD, existe la influencia de grupos armados que por décadas han mantenido el control de las zonas rurales cuya inseguridad no permite una mayor atención que se traduce en una escasa presencia casi nula presencia del gobierno. Se suma a este complicado panorama, de acuerdo a la opinión de (Massal, 2010, p. 16) “el insuficiente acceso a herramientas tecnológicas y señal de internet en los centros escolares rurales ha provocado una enorme fisura social por la falta de oportunidades que no puede ser cubierta por la gobernanza digital”.

Esto demuestra la brecha entre el ámbito rural y urbano, que ha conducido a migraciones internas, unas ocasionadas por la presión y la amenaza de los grupos al margen de la ley frente a otro tipo de desplazamiento voluntario en busca de nuevas alternativas en el sector urbano que les son negadas en la ruralidad. Como se puede ver la gobernanza digital se concibe como un mecanismo aplicable en las instituciones educativas, que deja develar el uso de las tecnologías.

Figura 14. La gobernanza digital y su relación con los entornos educativos.



Nota: Elaboración propia.

Ante este escenario, se evidencia que la educación rural continua ajena a contingencias que pueden ser abordadas y mejoradas a partir de la GD, se reconoce al mismo tiempo que el MEN junto al MinTics ha intentado desarrollar proyectos educativos tecnológicos como la escuela nueva, el tablero digital para intentar atender las enormes necesidades que manifiestan las entidades educativas rurales; sin embargo, resulta insuficiente ante un compleja realidad que se impone marcada por la cicatrices de la guerra, la desatención por décadas por parte del Estado colombiano que desencadena un en una población escolar inestable que en muchos casos no aspira siquiera a superar

el nivel educativo de media técnica porque siente que su escenario rural lejos de brindarle le resta oportunidades.

En consecuencia, el olvido y la falta de atención hacia las regiones rurales y por ende a sus instituciones se convierte en un letargo para el desarrollo de las comunidades y su gente; una posición de rezago en comparación con la dinámica urbana, ahí se ve reflejado el deficiente (sector rural) y eficiente (ámbito urbano) respecto a la GD, resulta por lo tanto oportuna la consideración de (Aguilar, 2007, p.26)

La gobernanza digital se convierte en una oportunidad para el cambio desde la visión de la administración pública bajo una dirección de la sociedad moderna que puede ser compartido y ejecutado de manera conjunta (rural y urbano) con responsabilidad compartida entre el Estado y la ciudadanía desde un ejercicio de gobierno contemporáneo con menos desigualdades entre sectores, donde exista mayor coordinación en función de las realidades y menos control y mando centralizado.

Una forma de llevar adelante un ejercicio de gobierno, pensando más en la solución de los problemas a través del ofrecimiento de oportunidades entre para ambos sectores, donde cada habitante del ámbito rural se sienta incluido y protegido; para lograr fortalecer el arraigo y sentido de pertenencia. Donde los jóvenes tengan sueños, aspiraciones y piensen seriamente en construir su proyecto de vida a partir de la formación académica.

Ahora bien, al referirse a la pregunta ¿Consideras que las tecnologías son importantes en su formación? Se logró evidenciar en cada uno de los grupos de informantes los siguiente:

DOC-07, 2024:

En mi caso es fundamental la inclusión de las tecnologías en la educación pero para dicha acción es preciso asumir lo que es la preparación continua y complementaria sobre el uso de las tecnologías, es por ello que se debe tener claro que en la actualidad hay que estar a tono con todo lo que va apareciendo; a mí me parece que es indispensable usar los recursos tecnológicos que van en función de una enseñanza efectiva, es por ello que se logran implementar nuevas maneras de entender y comprender lo que es el uso de las tecnologías en la educación. (s/p)

EST-06, 2024

A mí me gustaría que se incluyan las tecnologías en la escuela para poder aprender más, pero que ojalá sean actividades y cosas que se puedan manejar porque en ocasiones cuando es difícil es mejor dejar así; pues a mí me gusta que se use la tecnología pero que no vuelva muy complicada. (s/p)

PAD-05, 2024:

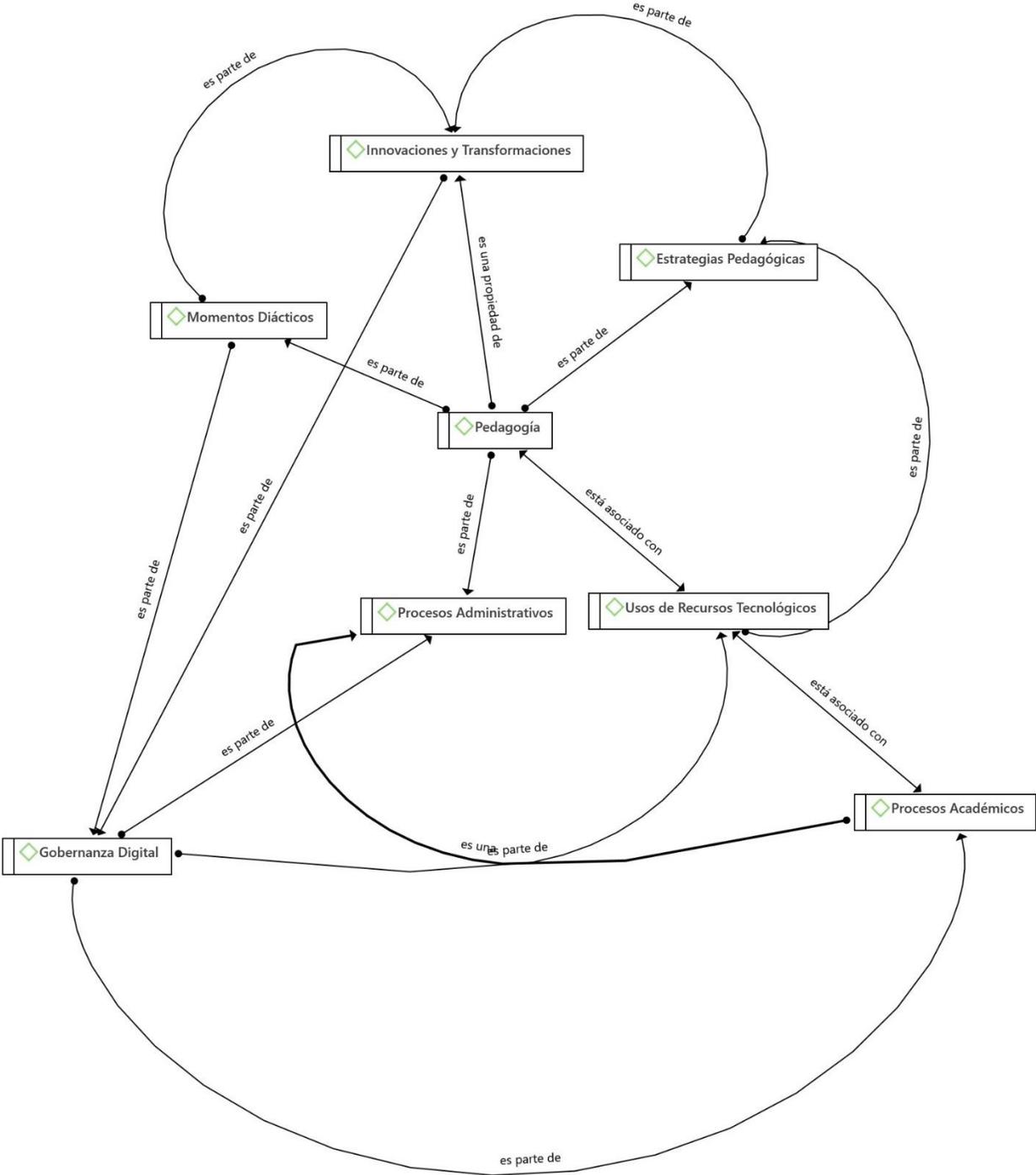
Para mi concepto si estoy de acuerdo en que se utilice la tecnología en la escuela, pero es necesario que nos enseñen a todos como usarla, porque a veces uno tiene que hacer llegar un papel a los maestros y no encuentra como, yo creo que es necesario repensar como hacer esas cosas y de una incluir las tecnologías en la escuela. (s/p)

De acuerdo a la información recolectada la GD desde una educación rural que se une a la estipulación de la realidad antes descrita, donde se establece que los procesos administrativos y académicos que se desarrollan en las entidades educativas de estas zonas evidencia poca presencia de las nuevas tendencias tecnológicas manifestadas en las TIC, ante una realidad de desatención y un conjunto de necesidades que van desde la falta de dotación, ausencia de la señal de internet y las escasas competencias tecnológicas por parte de los docentes que impacta la calidad de vida de las personas.

Desde ese posicionamiento es preciso asumir lo que es la perspectiva que tienen los informantes claves con respecto a lo que es la gobernanza digital que se convierte en un tema de marcada importancia y relevancia, es así que se constituyen las bases de los nuevos conocimientos que emergen en lo que tienen con lo pedagógico y las instituciones educativas del sector conducen a una perspectiva de la dinámica que se vive.

Por lo tanto, al revisar la codificación y los entrelaces de las categorías se logra evidenciar que es pertinente tener en cuenta lo que es la gobernanza digital en las instituciones educativas y desde las aulas de clase se deja ver que de acuerdo a lo encontrado los informantes coinciden en la importancia de la gobernanza digital desde un uso muy adecuado y con mucha responsabilidad. Mencionados aspectos se logran ver en lo siguiente:

Figura 15. La gobernanza digital en la formación de los estudiantes



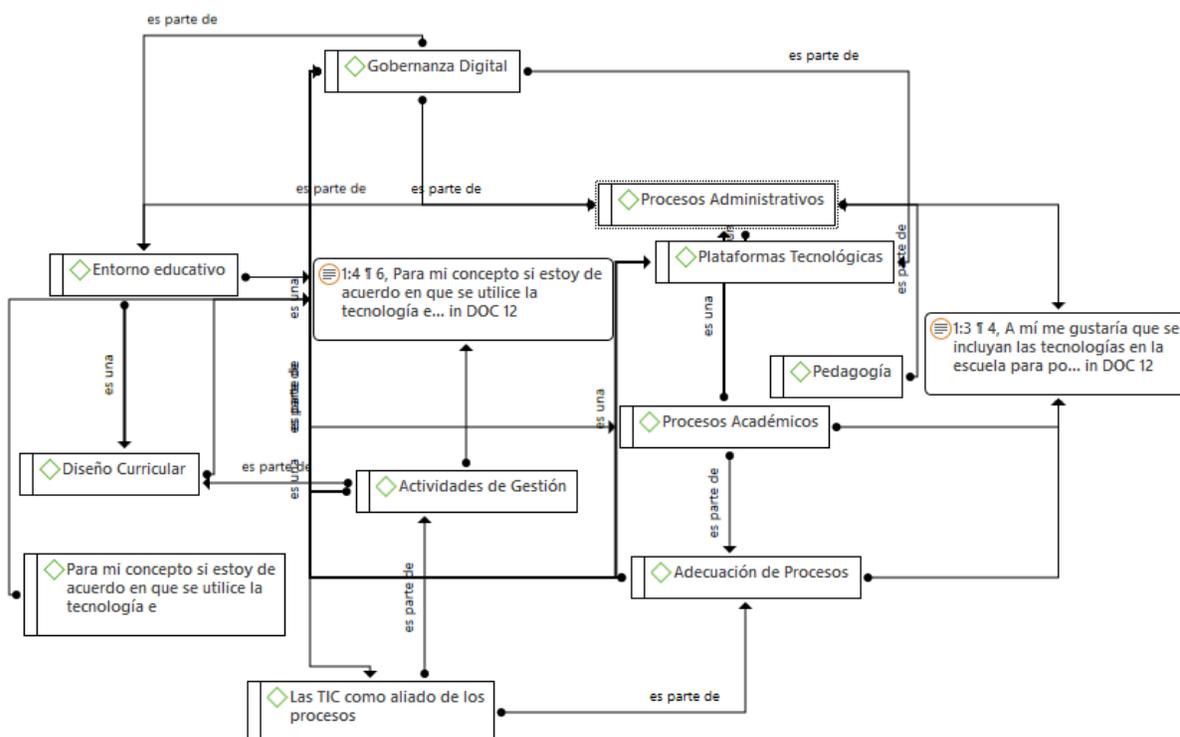
Nota: Elaboración propia.

La gobernanza digital se deja ver como una opción o alternativa que puede llegar a implementarse desde las instituciones educativas con la intención que se canalicen acciones y buenas prácticas para el desarrollo de las actividades tanto de manera

académica y administrativa, es así que se presenta un conjunto de acciones que reflejan el impacto del uso de las tecnologías que en este caso se vinculan con la gobernanza digital proporcionando conocimientos, habilidades y destrezas que convergen en las exigencias de la sociedad actual.

Es así que se presentan los **planes y programas** y es por ello que se hace pertinente hablar del **diseño curricular**, puesto que su incidencia se hace presente en la inclusión de las tecnologías enmarcadas en la parte administrativa y por ende en lo que corresponde la parte académica; es así que se constituyen las bases del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote. Tal cual se evidencia en la contrastación de citas:

Figura 16. Informe de citas



Nota: Elaboración propia.

En la figura antes descrita es oportuno señalar que se deja ver como inciden las **actividades de gestión** que son las que envuelven la **adecuación de procesos**; es así

que se asume un conjunto de acciones marcadas en el uso de **herramientas de planeación**, las cuales facilitan el manejo de las **aulas virtuales** y las aplicaciones educativas. Esto permite visualizar los procesos académicos que integran las TIC como aliadas en la pedagogía, canalizando los esfuerzos en pro de una enseñanza eficaz. Así, se concretan actividades en cada uno de los procesos involucrados en el quehacer pedagógico.

Por lo tanto, es preciso señalar que cada uno de los componentes descritos muestran el camino hacia la inclusión de tecnologías enfocadas en los procesos académicos, los cuales abarcan dos aspectos: el administrativo y el académico. Así, se constituyen las bases de planeación, ejecución, control y evaluación, junto con los procesos administrativos que guían los planos de relación con la **plataforma tecnológica**.

De hecho, **las plataformas tecnológicas** se convierten en un conjunto de acciones y prácticas que incluyen bases para constituir nuevos conocimientos, estableciendo las bases del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas en el sector rural colombiano. Esta investigación fue desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote. Así, se observa cómo las subcategorías y categorías emergentes se unen en torno a la categoría central de gobernanza digital, un tema de gran valor que justifica su inclusión en el modelo de gestión institucional.

Por lo tanto, al realizar la contrastación se evidencia que el concepto de **gobernanza digital** se configura como un proceso en el que intervienen elementos tanto administrativos como académicos. De este modo, se canalizan actividades orientadas a concretar cada uno de los factores que contribuyen a generar una perspectiva innovadora y fortalecer los componentes reflejados en el alcance del diseño curricular, considerando que el aspecto pedagógico desempeña un papel fundamental en la sociedad. Atendiendo a estos puntos, es preciso asumir el escenario en el que se lleva a cabo el proceso pedagógico.

Categoría central: Educación Rural:

En relación a las instituciones del sector rural es imprescindible señalar que se realizó un trabajo basado en las subcategorías que se presentan en relación a las instituciones educativas, permitiendo constituir un modo de ver de la educación que se imparte en las instituciones educativas del sector rural, razón que concretan las bases de los conocimientos que se reiteran en las preguntas que dicen: ¿Cómo se puede vincular la educación rural con el uso de las tecnologías de la información y comunicación? Y ¿Consideras que las tecnologías de la información y la comunicación son aliados para el proceso de enseñanza y aprendizaje?; lo cual trajo como resultado las siguientes respuestas:

DOC-04, 2024:

A mí me parece que, si se puede vincular la educación con la tecnología, pero primero es necesario establecer un conjunto de talleres y cursos para que nos enseñen a los maestros que hacer frente a como emplear las tecnologías en las instituciones educativas, pues es necesario tener en cuenta que si se aprende bien a utilizar las tecnologías se logra ayudar mucho en todos los procesos desde la planificación hasta la ejecución de las clases y a la vez la parte administrativa. (s/p)

DOC-08, 2024:

Pues yo creo que, si son aliados, al parecer la tecnología se convierte en un elementos o recurso que sirve para las actividades tanto académicas como la parte administrativa, es así que se canalizan acciones en función de lo que es que las tecnologías se conviertan en medio para llevar los conocimientos necesarios a los estudiantes y a la vez se logre que la parte administrativa se cubra utilizando los correos electrónicos, las páginas web, entre otros. (s/p)

PAD-02, 2024:

Nosotros pensamos que las tecnologías son muy buenas para que la educación vaya mejorando y más en el campo, lo que si consideramos es que se logre llevar al medio rural la conectividad; pues es indispensable que el hombre del campo cuente con una buena conexión a internet y a la vez se tenga buenos equipos de trabajo. (s/p).

EST-06, 2024:

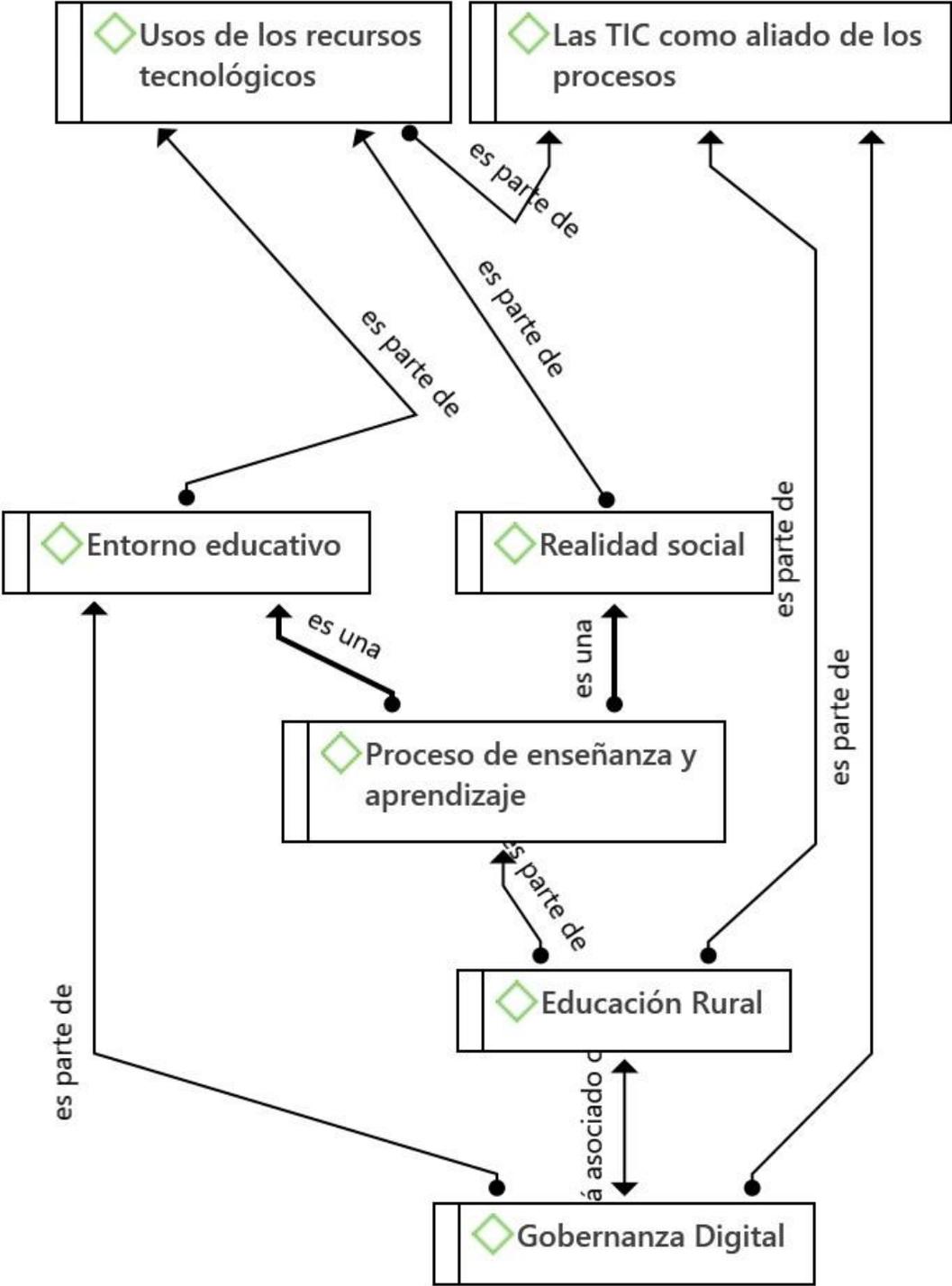
Para mí sí me parece muy bien que los maestros utilicen los medios tecnológicos para enseñarnos muchas cosas, ojalá y todos lo hagan y muy pronto. (s/p)

Es preciso partir de la realidad política, económica y social en Colombia que tiene sus contradicciones con la educación rural desde su afiliación con la tecnología y sus variadas expresiones. En ese orden de ideas, es considerable entender que la sociedad Colombia en especial la parte rural ha tenido que soportar los embates de la guerra por más 60 años que ha dejado a su paso desolación, desplazamientos forzados, asesinatos y una especie de toque de queda que aún se mantiene en determinadas regiones por la presencia de grupos al margen de la ley que conservan su presencia y dominio en determinadas comunidades con consecuencias significativas en la educación social ante el reclutamiento obligado de jóvenes estudiantes que prefieren acceder antes de ser víctimas de estos grupos irregulares.

Una parte de esa población huye hacia sectores urbanos, abandonando todo e intentando rehacer su vida dentro de tantas complejidades que representa salir adelante en el sector urbano que se encuentra por sí solo abarrotado ante el crecimiento desproporcionado de la población, donde ahora se suman a las colapsadas grandes ciudades dos fenómenos producto de las migraciones internas la inmigración proveniente de Venezuela donde miles de familias han llegado a engrosar los altos índices de marginalidad.

Enfatizando, que el sector rural afronta enormes retos en la búsqueda de seguridad y mejores condiciones de vida, cuyas comunidades han padecido las consecuencias de un conflicto armado que pareciera no tener fin a pesar que los principales comandantes han hecho un supuesto acuerdo de paz, cinco años después continúa la desidia y el abandono que se convierte en regiones rurales anárquicas donde impera la ley del más fuerte. Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta los siguientes aspectos que reflejan la vinculación entre la teoría y la educación rural; tal cual se logra en el contexto real.

Figura 17. La vinculación de las tecnologías con la educación rural.



Nota: Elaboración propia.

La vinculación de la gobernanza digital con la educación responde a llegar a entender que su unión para a permitir llegar a brindar asesoramiento de parte de organismos internacionales al gobierno colombiano, con el propósito de poner fin a la

guerra y brindar ayuda humanitaria a las víctimas desde la firme intención de recuperar el campo considerado estratégico para la producción de alimentos de origen vegetal y animal, con ello el apoyo a las comunidades en materia educativa y cultural; al respecto se reconoce que:

A pesar del conflicto y las desigualdades sociales en Colombia, existe en la actualidad el asesoramiento y apoyo económico de organizaciones legales de corte internacional en orientación a las políticas públicas emanadas por el Estado colombiano, se trata de asesorías especialmente en áreas vinculadas al campo con la finalidad de promover la cultura, la formación educativa y la producción de rubros alimenticios, a pesar de tratarse de espacios geográficos lejanos estas organizaciones reconocen su importancia por la confluencia de la diversidad cultural donde emerge el compartir de saberes ancestrales donde las instituciones educativas son determinantes para darle estabilidad a la población e intentar mantener vivo el patrimonio histórico que identifica a esas olvidadas comunidades (Velásquez y Tangarife, 2019, p.39).

De cualquier forma, la incorporación y uso de las tecnologías en la educación rural se ve limitada por las circunstancias históricas que han marcado huella y continúan influyendo sobre las buenas intenciones (Familias, Estado, organismos internacionales en instituciones educativas representadas por la labor pedagógica de los docentes); es un hecho indudable que en las dos últimas décadas el abandono del campo ha sido un tema de atención nacional e internacional.

Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que esa vinculación entre la gobernanza digital y las comunidades rurales apuesta a resolver infinidad de problemas algunos de índole académico y otros de manera administrativa, donde confluye infinidad de aspectos que permite que desde las aulas de clase e instituciones educativas se logre el mejoramiento de la labor pedagógica en las instituciones educativas. Es así que a la interrogante que dice: ¿Qué opinión tienes sobre la educación rural? De hecho, se logra encontrar como respuesta de acuerdo a los informantes que:

DOC-08, 2024:

Bueno yo no veo mucha diferencia entre la educación rural y la educación de la ciudad a mí me parece que los cambios son muy pocos y que el diseño curricular es el que permite que se logre el intercambio educativo con relación al entorno

que rodea a los habitantes de la comunidad rural y por ende a los estudiantes de la zona rural. (s/p)

PAD-05, 2024

A mi si me gusta la educación en el campo, pues aquí enseñan de todo hasta lo que es ver el ganado, las gallinas y sembrar eso es muy bueno para la juventud de hoy en día que todo el día lo pasan es pegaos al celular y no quieren hacer nada, por eso yo sí creo que la riqueza está en el campo. (s/p)

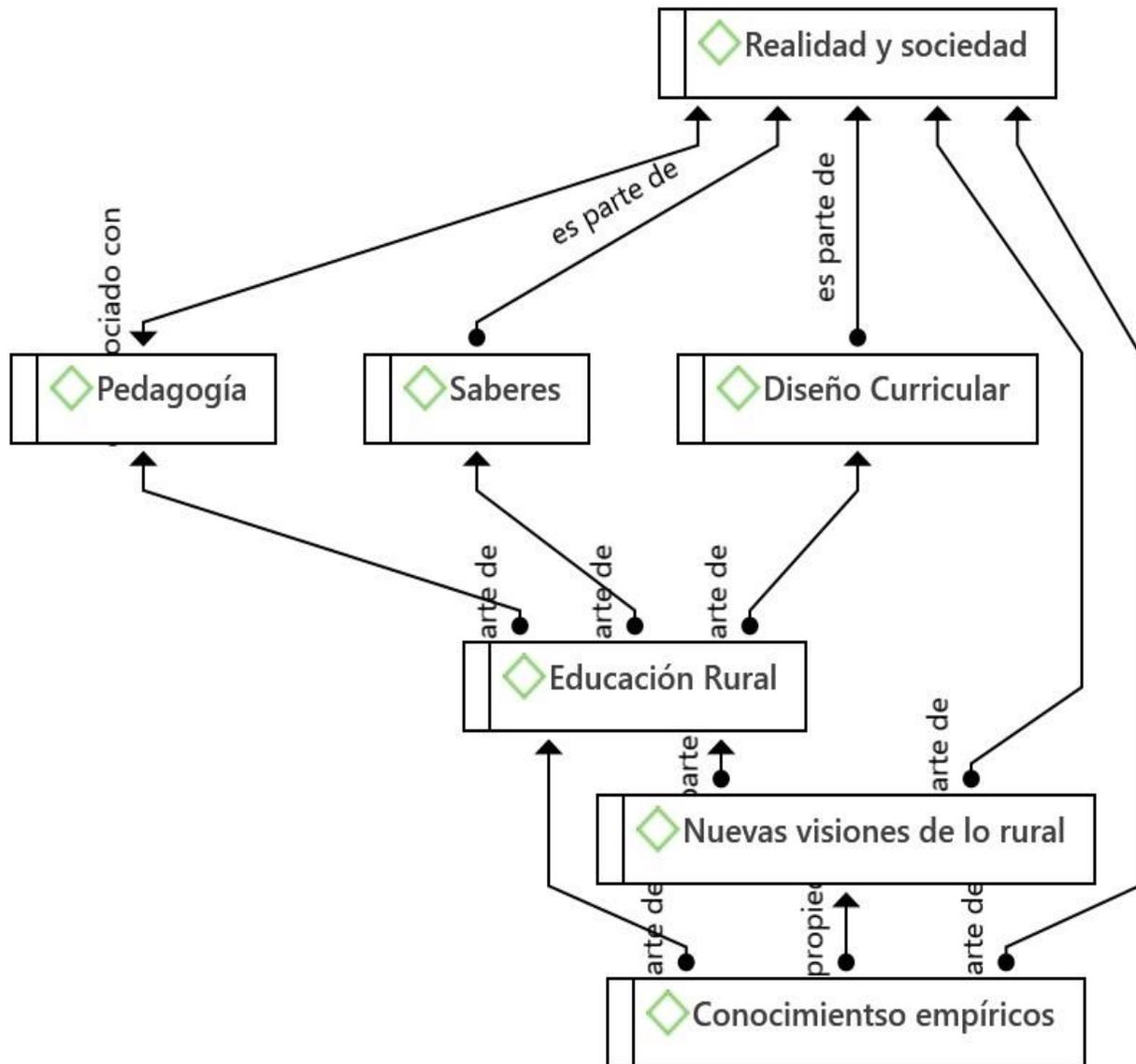
Es preciso resaltar, que las condiciones sociales y la atención que se le pueda ofrecer al sector rural desde aspecto gubernamentales, va a depender una educación de calidad más digitalizada y menos tradicional en cuanto a sus estrategias y recursos, de ahí la importancia en subrayar.

Particularmente, cuando se habla de la educación rural en América latina se hace referencia a la educación rural en Colombia desde las características sociodemográficas que conducen a indicadores sobre la calidad educativa frente a los grandes y continuos desafíos que demanda la enseñanza en sus distintos niveles que responden a características propias de la región rural que por lo general está ausente del avance de la tecnología y sus bondades; realidades que se convierten en obstáculo para avanzar en la formación actualizada de la población escolar rural. Al considerar la situación del sector educativo colombiano no se hace notar el apoyo en herramientas tecnológicas, conexión de internet satelital, capacitación del personal docente que pueda garantizar una labor educativa y pedagógica apegada a la dinámica global y sus implicaciones tecnológicas. La verdad conduce a instituciones rurales sin una adecuada infraestructura, dificultades para el acceso por falta de vías de comunicación eficientes y una exigua incorporación de las TIC en los procesos formativos (López, L. 2019, p.24).

Todas estas carencias se reflejan en un trabajo pedagógico donde los docentes desarrollan su labor más por obligación que por convicción, al ser asignados por temporalidad o concurso sin que sienta mayor apego e identidad por el sector rural; por lógica tiene sus implicaciones en el rendimiento académico en los estudiantes, muchos de ellos terminan abandonando el sistema formal educativo ante las carencias y múltiples necesidades que no les ofrece mayores garantías para seguir adelante. Tomando en cuenta que las características sociodemográficas vinculan forma de vida de las personas y arraigos de la zona, donde existe una gran preocupación, pero poca ocupación de parte de las autoridades por la cada vez más baja tasa de natalidad en la zona rural por el éxodo de jóvenes hacia la urbe, y de forma contradictoria el aumento en la tasa de

mortalidad ante la inseguridad que han originado diversos asesinatos y ajustamientos en dicho sector.

Figura 18. La educación rural y su radio de acción.



Nota: Elaboración propia.

Un tejido social, que se ve arropado por las tendencias tecnológicas que ha distanciado la educación tradicional con la formación digitalizada cuando el deber ser apunta a la integración de todos los saberes; dentro de esta alineación es conveniente indicar que estas consideraciones: no pueden convertirse en un argumento para

catalogar a estas comunidades rurales como atrasadas, por el contrario existe una enorme riqueza natural y cultural que debe ser valorada y sus gente que con gallardía busca las posibilidades de salir adelante (González, 2016, p.34). En este particular, muchos docentes juegan un papel determinante, pues son ellos quienes buscan integrar la comunidad con la escuela desde la intención de motivar a las familias para que sus hijos puedan seguir adelante con su proceso formativo más allá de las limitaciones tecnológicas; sin dejar de reconocer que se trata de una imperiosa necesidad en cuanto a la integración de las TIC a la educación rural.

De manera errada, pareciera que la educación rural en Colombia se ubica en un segundo plano (un forma de valorarla como una educación de segunda), donde prevalece la exclusión y falta de oportunidades; realidad que sienten y manifiestan los habitantes de estas comunidades donde se exterioriza una educación que si bien brinda oportunidades son diferentes a las políticas de atención e inclusión del ámbito urbano, pues sigue presente una educación rural alejada de las expectativas que tienen sus propios habitantes quienes sienten que no se oferta un didáctica acompañada de herramientas tecnológicas para avanzar en los aprendizajes; las metodologías y los programas adoptados para llegar a esos sitios recoditos no logran de convencer a quienes por décadas se han sentidos excluidos y marginados ante el abandono gubernamental que se suma a los índices de inseguridad.

En relación a la pregunta que dice: ¿Cómo se puede vincular los procesos de enseñanza con las plataformas tecnológicas? Las respuestas que emergen de las apreciaciones de los entrevistados, se deben indicar que los docentes respondieron:

DOC-01, 2024:

Yo creo que en la actualidad es necesario que se empleen las plataformas digitales como recursos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que dejan ver su importancia, a mí me parece que las aulas de clase se logran acondicionar mejor y a la vez ofrecen un buen entorno para que los estudiantes estén a gusto, eso ayuda a que todos los días asistan a clase y siempre estén en constante vinculación con los docentes y demás compañeros de clase, de esa manera se concretan acciones a raíz de lo que es la forma de entender y comprender la realidad de los hechos. (s/p).

DOC-05, 2024

Es significativo tener presente que se deben canalizar acciones en función a esa unión de las TIC con el proceso de enseñanza y aprendizaje; razón que conduce a nuevas maneras de entender y comprender la realidad y es así que se fortalece todo lo concerniente la educación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje. (s/p)

Esto demuestra, las deficiencias de un Estado que ha intentado resolver las falencias de una educación rural que no escapa al avance tecnológico y sus implicaciones; por esta razón es preciso enrumbar nuevas políticas que busquen disminuir la inequidad existente en estos escenarios alejados. Es importante destacar que a pesar de los esfuerzos continúan manifestándose bordadas debilidades.

Las voluntades por mejorar la educación rural ha existido de parte de algunos los gobiernos en Colombia, se han diseñado formas de integración pero siguen presentes las barreras económicas, políticas y sociales que dificultan la verdadera incorporación de las TIC en los contextos rurales, una de las principales barreras está representada en la brecha digital que se refiere a las inequidades para acceder a nuevas tendencias tecnológicas que pueden ser asociadas a la educación bajo la modalidad de multigrado la cual se destaca en la educación rural. Teniendo en cuenta, esa brecha puede estar manifestada en recursos, infraestructura, equipos tecnológicos, señal de internet o capacitación (Contreras, Fuentes, & González, (2020, p.52).

De acuerdo a lo manifestado por los autores, la escuela rural y con ella su calidad que involucra estrategias y herramientas; pareciera seguir sumergida en el olvido distancia de las posibilidades de integración de las TIC en sus procesos, políticas públicas educativas sin mayor impacto que conduce al abandono.

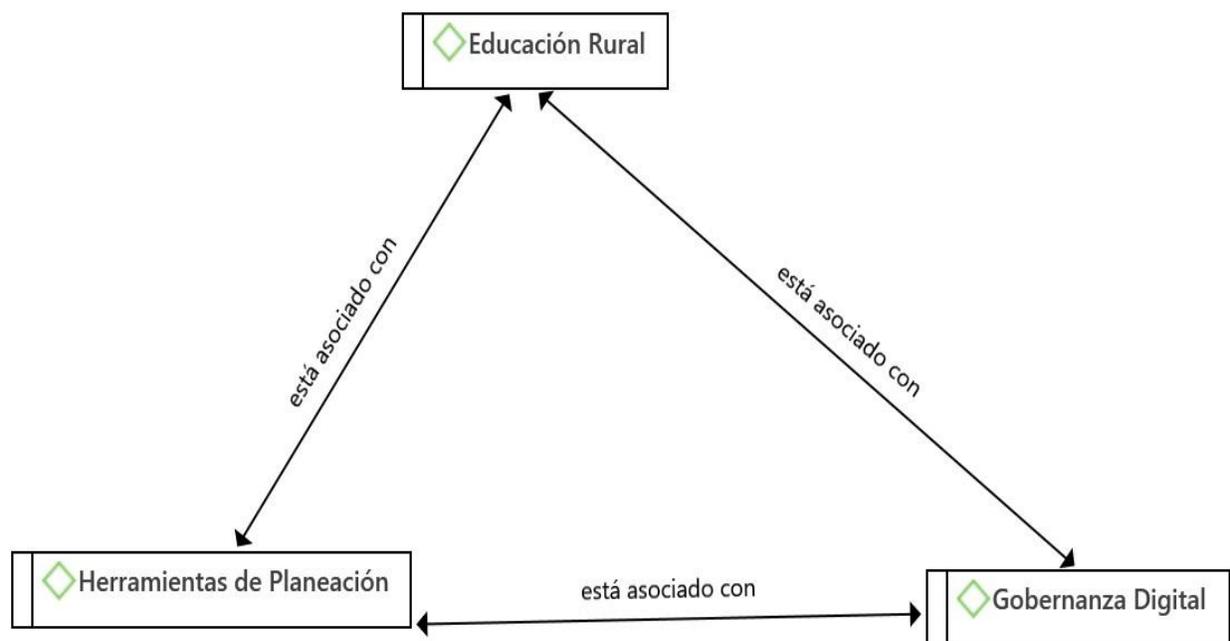
Es de admirar en medio de las dificultades manifestadas y la percepción interpretada, como existen todavía docentes y familias que luchan por mantener viva la esencia de la educación rural con tal de alumbrar un mejor camino a esa nueva población escolar, que siente la inquietud debido a las necesidades de abandonar el campo en aventura de una educación más tecnologizada. Es así que se asume la pregunta ¿Estaría de acuerdo en usar alguna herramienta tecnológica para la planeación educativa?; en la cual se logró algunas respuestas de los docentes enmarcados en esa relación de la gobernanza digital y la educación rural donde se evidencio la presente respuesta:

DOC-02, 2024:

Yo creo que es necesario trabajar en eso estoy de acuerdo a que se incluyan formatos y patrones para que se logre mejorar el proceso de planeación en efecto, a mí me llama la atención y yo creo que sería muy buena idea involucrar las plataformas tecnológicas para lo que es la concreción de las actividades académicas. (s/p)

Todo un complejo panorama, que pareciera extenderse en su abanico de necesidades sin que exista de manera concreta políticas gubernamentales para atender esta delicada realidad, un debilitamiento del rural y su educación, que da cuenta de un sistema que a pesar sus intenciones de actualización en el sector urbano siguen el rezago y el abandono en la parte rural. En Colombia es evidente que la atención educativa eficiente en el ámbito urbano, prevalece sobre la que se brinda en el sector rural lo que trae como consecuencia una brecha caracterizada por la incorporación y la ausencia de las TIC (Tobón, 2019, p.71). Mientras permanezca esta tendencia, seguirán aumentando las necesidades y por ende disminuyen las posibilidades de avanzar en lo educativo desde lo rural.

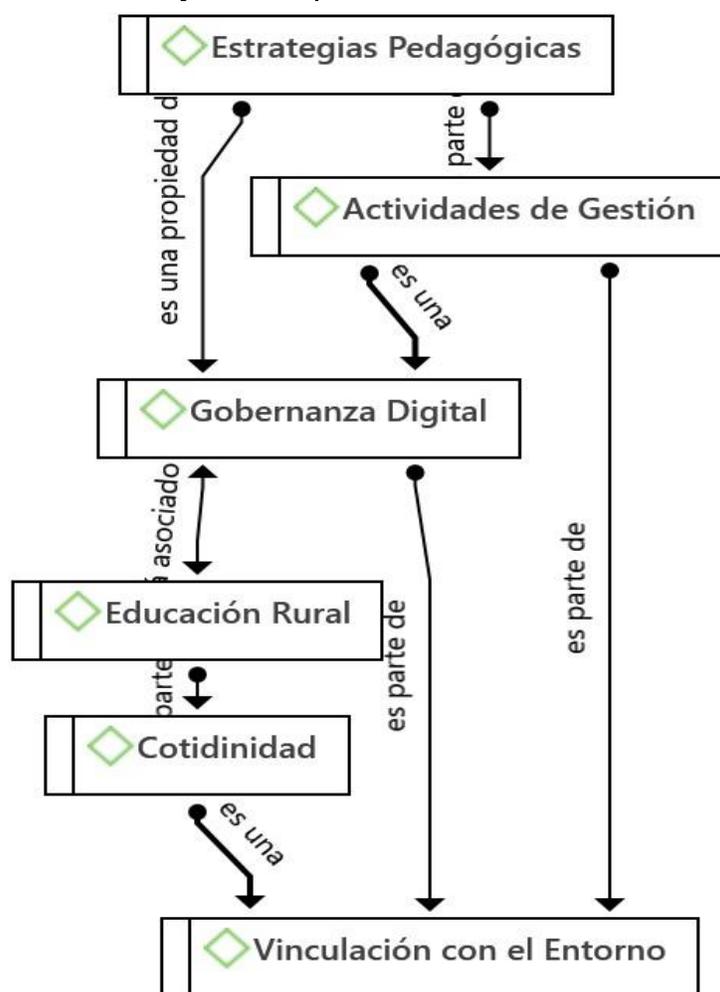
Figura 19. La educación rural y el uso de herramientas tecnológicas



Nota: Elaboración propia

Desde esta realidad es preciso puntualizar, la población rural ha sido la más vulnerable históricamente en el país, y la más afectada con las consecuencias dejadas por la pandemia ante las escasas posibilidades de apoyo por parte del Estado y las irrisorias dotaciones tecnológicas (Reyes y Prado, 2020, p.33). Una educación en crisis según las reseñas diacrónicas que tiene que enfrentar una dura realidad para la cual nadie estaba preparado, dejar una atención presencial cargada de dificultades para enfrentar un desafío a distancia que requiera por condición obligatoria dotación tecnológica (la cual no existe), competencias tecnológicas de los docentes que resultan deficientes y una señal de internet que no cubre las expectativas del sector; aun así, se logró salir adelante con las planeaciones pero ocurrió un retroceso en el rendimiento académico que aún se mantiene.

Figura 20. La educación rural y las competencias académicas



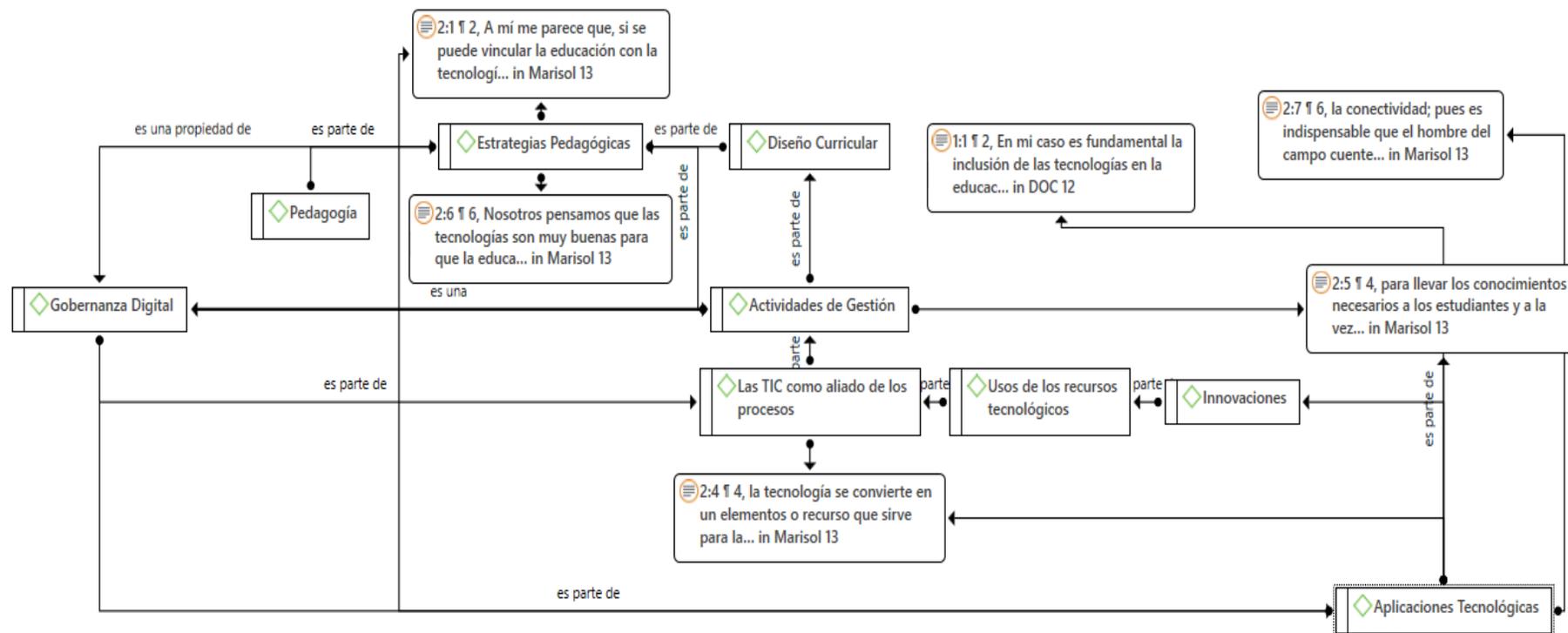
Nota: Elaboración propia

Esto representa una situación que sigue presente y requiere con urgencia de la atención de todos los entes involucrados ya que: Los procesos innovadores permite opciones pedagógicas y didácticas que pueden orientar de manera óptima la acción educativa y las grandes posibilidades de avanzar en un contexto complejo como el rural, es en concreto mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Galván, 2020. P.50). Es inevitable avanzar en lo educativo sin que exista la presencia e influencia de las nuevas tendencias tecnológicas. Dentro de esa misma consideración, si bien los programas curriculares y las políticas educativas hacen mención a la importancia de involucrar las TIC en la enseñanza, son los verdaderos recursos innovadores con que pueda contar cada institución rural lo que marca la diferencia (Molina y Mesa. F., 2018, p.42). En este caso, predomina la desatención por parte del Ministerio de Educación Nacional por no tener la capacidad de garantizar dotación tecnológica al sector rural.

Para finalizar, se puede razonar que, a pesar del avance vertiginoso de la tecnología y su impacto en la educación a nivel global, en realidades como la que se vive en Colombia el sector rural continúa en cierto abandono por parte del Estado y las autoridades educativas lo se traduce en una educación rural distante de la incorporación de las TIC en la didáctica multigrado, trayendo como consecuencia deserción escolar, bajo rendimiento académico y disminución en el índice de calidad educativa.

Desde esa mirada es pertinente asumir lo que es **el proyecto educativo institucional, institución educativa y comunidad**; lo cual converge en aspectos enmarcados a las categorías emergentes que van en función de la **visión, misión y principios institucionales**, en mencionados aspectos es conveniente tener en cuenta que se deja ver el camino del cómo se debe organizar y por ende aplicar lo que es la gobernanza digital; es importante señalar que de acuerdo a dichos señalamientos se debe considerar como lo es el **proyecto educativo**; lo cual indica que se debe tener en consideración las citas tomadas en cuenta y a ello se une lo que es la co-ocurrencia, tal cual se avizora en la figura que se enmarca en lo que es un camino a seguir en el desarrollo de lo que es la incidencia del sistema educativo en el sector rural; es así que se constituyen las bases teóricas del modelo que se pretende implementar, es así que se establece el camino a seguir en el desarrollo de actividades.

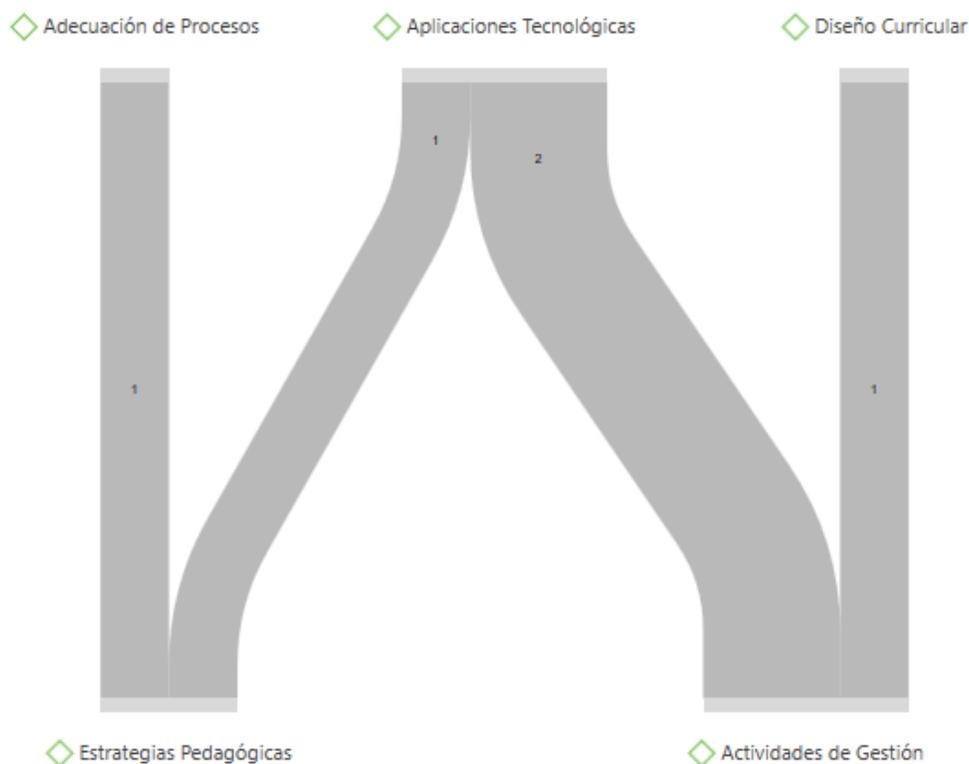
Figura 21. Subcategorías y Categorías emergentes



Nota: Elaboración propia

De acuerdo a lo señalado se logra develar que las citas permiten dar rigurosidad científica los procesos que emergen de lo que es la adecuación de la gobernanza digital a los procesos de enseñanza; tal cual se logra evidenciar en lo siguiente:

Figura 22. Reflejo del diagrama de Sankey



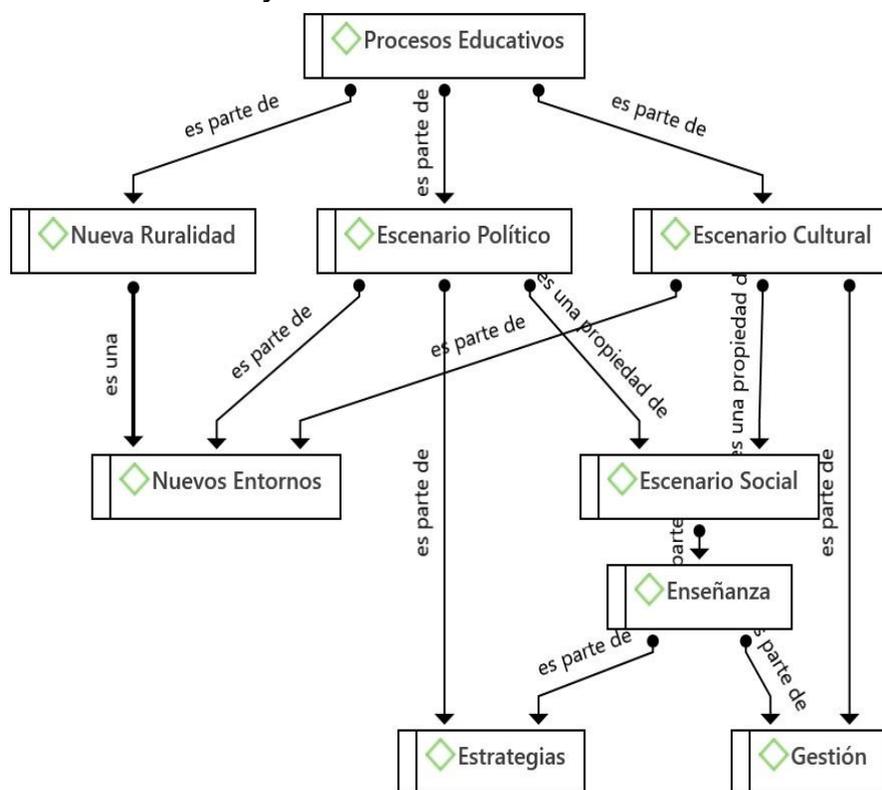
Nota: Elaboración propia

En relación a la parte de la **dirección, conexión y adaptabilidad**, lo cual converge en definir acciones que van a fortalecer lo que es los lazos entre la comunidad y las instituciones educativas; de hecho, es fundamental tener en cuenta que la **población vulnerable** y las **nuevas ruralidades** que se enmarcan en lo que es comprender que en la actualidad la ruralidad se enmarca en nuevos estilos de producción lo que conduce a tener presente que las aplicaciones tecnológicas dejar ver el camino a seguir en función de lo que es alcanzar nuevas formas y maneras de entender la realidad existente; razón que conlleva a tener presente que los procesos de formación y capacitación académica que van en relación a un conjunto de nuevos conocimientos que se enmarcan en la aplicabilidad de la gobernanza digital.

Categoría central emergente: Concepciones de la nueva ruralidad desde la perspectiva educativa:

En relación al presente apartado conviene señalar que dentro de la información recolectada se logra concretar lo que es la nueva ruralidad en Colombia requiere de una mirada al pasado que pueda conllevar a diversas reflexiones en el presente, sobre lo que se pensaba respecto al contexto rural y la percepción que se tiene en la actualidad ante un mundo cargado de desafíos y transformaciones en los diferentes escenarios. Con la participación de procesos históricos, culturales, educativos y ambientales que registran un pasado y un presente con diversas particularidades; donde se incorpora el escenario urbano que forma parte de algún modo con esa nueva ruralidad dentro de los tiempos modernos. Sobre tal circunspección (Lamy, 2019, p.12), asume que la nueva sociología conglomerada lo urbano y lo rural como un fenómeno de impacto de territorios entre el abandono de los campos y las colapsadas ciudades que no terminan de ajustarse al crecimiento sostenido de su población.

Figura 23. La nueva ruralidad y la enseñanza



Nota: Elaboración propia.

A partir de esta idea, la nueva ruralidad como da sus primeros pasos como definición a inicios de la década de los 90, se da a conocer a nivel de Latinoamérica y es allí cuando se propone en Colombia una nueva concepción sobre ruralidad, una manera generalizada de ver la realidad cambiante en el país entre dos sectores fundamentales de la sociedad (urbano y rural), basado en procesos globales y una atención local con el fin de apoyar la emergente crítica de la sociología rural (Arcila, y Silva, 2013, p.30). Desde esta perspectiva de los autores, se da inicio a proceso de nuevas miradas en relación al campo y la ciudad tomando como hoja de ruta la sociología en condición teórica de apoyo. Ante dicha realidad es preciso asumir la pregunta que dice: ¿Qué le colocaría o quitaría a lo que enseñan en la institución educativa de su hijo?

PAD-04,2024:

Yo si estoy de acuerdo en incluir la tecnología en la educación y yo creo que eso es uno de los elementos de la nueva ruralidad, pues usted cuando veía a alguien que tenía celular o en su defecto se logra evidenciar que todas las personas siempre cargan debajo del brazo un radio para alegrar la vida. (s/p)

Al contemplar la realidad socio-educativa en Colombia resulta complicado entender y definir conceptualmente la nueva ruralidad; por un lado los inevitables avances agigantados de las tecnologías y sus implicaciones que conducen a una nueva mirada sobre social sobre lo que representa la ruralidad y la urbanidad ante las nuevas formas de comunicarse e interrelacionarse entre sujetos sociales independientemente su procedencia donde se acortan distancias y se abre al mismo tiempo una ventana al mundo en medio de la brecha digital que diferencia al campo y la ciudad donde participa la nueva generación del conocimiento, cuyos miembros producto de la dinámica mundial y los constantes cambios sociales procuran salir del sector rural e incursionar la vida urbano a pesar de los desafíos que demanda.

Por otra parte la situación política, económica y social en el país que producto de la descomposición social surge el fenómeno de las migraciones territoriales dentro de Colombia y se genera unos procesos sostenido de abandono del campo conllevando con esto a una nueva ruralidad con un tejido de miseria en las grandes ciudades especialmente que lo primero que les ofrece es la oportunidad de engrosar las listas de

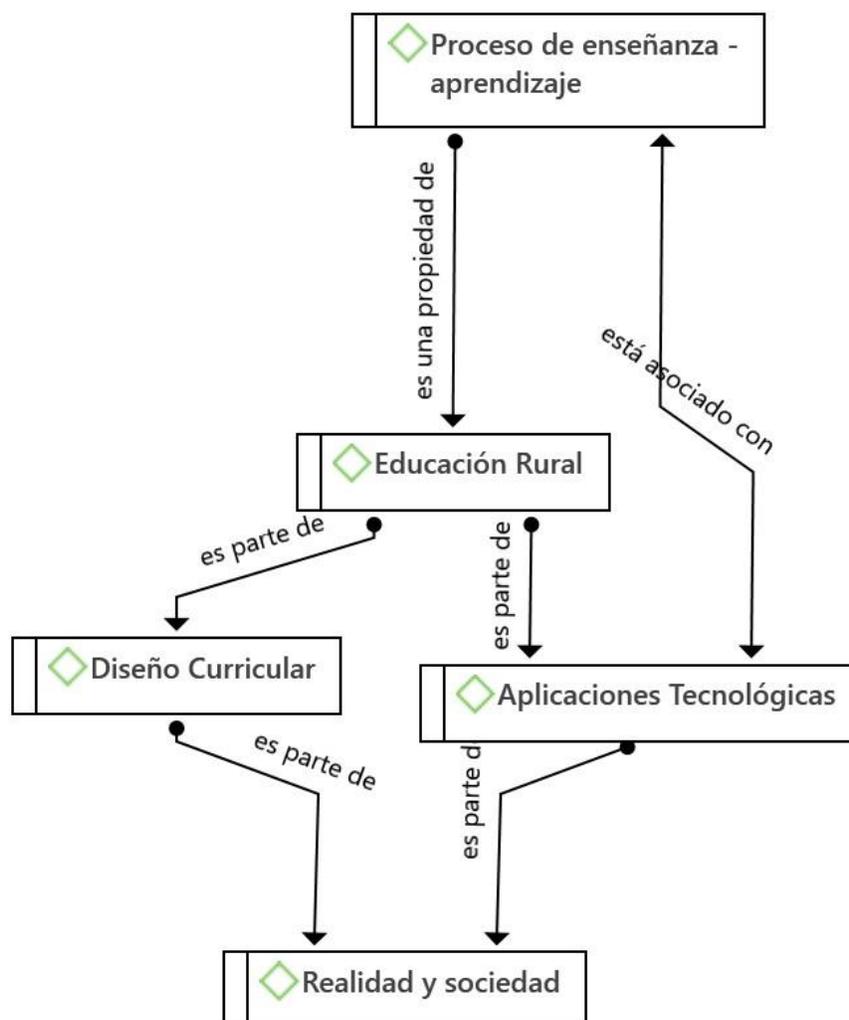
pobres ya existente, dando comienzo a una nueva ruralidad insertada en el contexto urbano, con ello se traslada toda una estructura histórica cultural cargada de costumbres y tradiciones que chocan de algún modo con el atropello de la ciudad. Desde esta visual (Albuja y Ceballos, 2010, p.52), reflexionan al considerar

Dentro del panorama postmoderno, la nueva ruralidad es entonces considerada una innovada mirada que relaciona el campo y la ciudad con sus múltiples características en donde se pierden de vista los límites que terminan desdibujados ante el choque intercultural que produce una interconexión socio-cultural que se confunde y se complejiza, de ahí la idea de una nueva sociología cargada de representaciones y modos distintos de vida.

Se puede asociar de algún modo, con la situación que viven propios y extraños al momento ante el fenómeno de las migraciones internas que son más recurrentes en Colombia, debido a la realidad de los desplazamientos voluntarios protagonizado por familias que deciden migrar hacia la ciudad en espera de nuevas oportunidades para sus hijos, también ocurre de jóvenes que deciden salir del campo de forma individual para intentar desarrollar un proyecto de vida con miras a brindarle apoyo a sus padres y hermanos; desde otro plano de la realidad, existen los desplazamiento obligados generados por los grupos subversivos donde muchos núcleos familiares tienen que abandonar sus bienes e intentar arrancar de cero dentro de un contexto para cual no están preparados.

Desde esa percepción es preciso asumir un conjunto de conocimientos, estrategias y recursos que es necesario considerar en relación a la base del modelo que se pretende implementar; en tal sentido, es necesario repensar un cúmulo de aspectos enmarcados en el camino para que se logre establecer las bases de nuevos conocimientos que se centran en la nueva ruralidad, teniendo presente que se asume un compendio de elementos teóricos que dejan claro cada uno de los aspectos vinculantes con los modos de vida que se presentan en la zonas rurales; de allí la necesidad de tener presente que desde esa mirada se concretan acciones en función a lograr entender el proceso de enseñanza y aprendizaje acompañado del diseño curricular, en tal sentido se conciben acciones y actividades enmarcadas en la realidad existente que permite canalizar un conjunto de elementos que permiten adentrarse en la realidad que se vive en las aulas de clase.

Figura 24. La nueva ruralidad en tiempos de actualidad



Nota: Elaboración propia.

Desde esta perspectiva, la nueva ruralidad que se deriva de los procesos de enseñanza está impregnada de definiciones conceptuales en el intento de comprender el campo y la ciudad como una cultura híbrida, conllevando a nuevas representaciones sociales con la mediación de procesos históricos y culturales que se entremezclan con una modernidad identificada por el avance tecnológico y científico ante una sociedad global que ha perdido rigidez y estabilidad para dar muestra de un niñez y juventud más inestable y carente de valores. En opinión de (Riella y Romero, 2003; Graziano Da Silva, 2001, p.48) desde dos miradas teóricas asumen que.

Existen debates sociales y académicos que circundan la nueva ruralidad, un nuevo concepto que recoge experiencias y conocimientos, se presenta como una mirada diferente sobre la vieja ruralidad, pareciera un nuevo enfoque anclado a nuevas percepciones conceptuales. Una combinación de saberes culturales y educativos que reflejan parte de la nueva sociología que surge ante la emergencia ocasionada por las profundas y constantes transformaciones sociales, al tiempo solapa viejos enfoques que siguen presentes en la tradición del campo.

Lo cual indica, que la nueva ruralidad está representada en cada persona conservadora que vive y mantiene viva el arraigo del campo y sus manifestaciones culturales y educativas; del mismo modo, una forma de trasladar ese bagaje a la ciudad por aquellos que abandonaron su tierra de forma voluntaria o forzada y combinan dentro de la modernidad lo propio con nuevas manifestaciones culturales; sobre este tópico en específico (Riella y Romero, 2003. p.157) Todo señala que el nuevo enfoque teórico se enmarca en la percepción de los espacios rurales y sus problemas estructurales contemporáneos y no es de manera precisa un fenómeno por conocer, se trata de algo ya existente pero transformado socialmente.

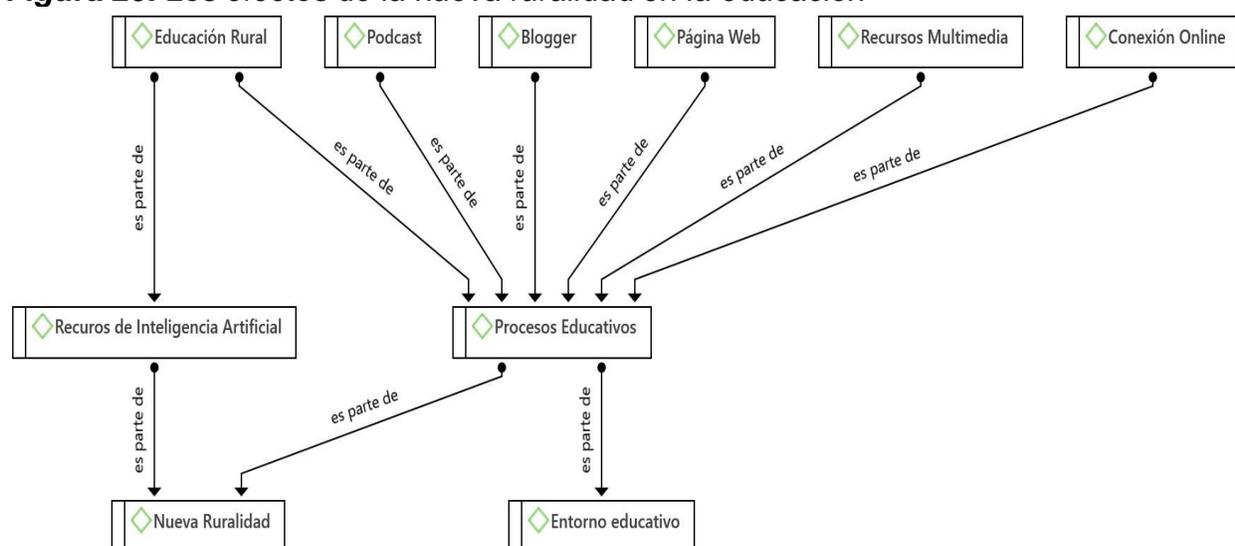
Por lo tanto, es de suma importancia considerar otro de los elementos manejados en el desarrollo de la investigación tal es el caso que en la pregunta: ¿Cómo consideras que puede emplear la tecnología en el funcionamiento de la institución educativa?, se logró respuestas como la siguiente:

DOC-02, 2024

En mi caso considero que es necesario la inclusión de la tecnología para lograr el buen funcionamiento de la institución educativa; tal es el caso que se asume lo correspondiente a establecer algunos recursos como un Blogger, o en su defecto una página web o un padlet con todos los recursos necesarios que van en función de convertirse en recursos para complementar el aprendizaje de estudiantes y estoy seguro que si se logra esto los resultados en el rendimiento académico son mejores. (s/p)

Al confrontar esta situación social que se deriva de la nueva ruralidad, con las incidencias en ese sentido desde los procesos de enseñanza se logra conjeturar que la educación como motor de impulso para el desarrollo de cualquier sociedad tiene un impacto significativo que admite trasladar la vieja concepción rural a espacios de aprendizaje urbano provocando una transformación en la definición conceptual.

Figura 25. Los efectos de la nueva ruralidad en la educación



Nota: Elaboración propia.

Una manera de interpretar, que cada estudiante del campo que experimenta nuevas vivencias socio-educativas combinadas con lo axiológico contextualizado en lo cultural a partir de su incorporación en el ámbito urbano, de algún modo está experimentando y dando a conocer una nueva ruralidad, desde esta mirada el planteamiento realizado por el (Ministerio de Educación Nacional, 2018), tiene su afiliación con la ruralidad asumida desde los procesos de enseñanza.

Hablar de la nueva ruralidad a partir del plano educativo, resulta complejo por la rigidez que contempla el sistema educativo en su estructura que no ofrece cabalmente una oferta académica pertinente a los estudiantes de las zonas rurales y cuando muchos de estos alumnos se integran al contexto urbano se consiguen que no existe un trato especial que les permita por un lado destacar y promover sus raíces del campo, de otra parte no logran elegir una formación acorde con sus intereses y la posibilidad de responder a las necesidades del contexto. Allí la calidad educativa se pierde de vista porque se transforma en cumplir para aprobar y continuar pues no existe la articulación entre ambientes de aprendizaje rural y urbano; además la falta de garantías para darle continuidad al proceso de formación ante la ausencia de una normativa para esclarecer casos puntuales que combinan la realidad social entre el campo y la ciudad cuyos principales protagonistas son los mismos estudiantes que actúan como sujetos sociales con sus propias necesidades e intereses. (s/p).

Allí, de alguna manera se refleja la nueva ruralidad, pues no se trata solo de las transformaciones del propio contexto rural, es lograr interpretar como cada persona en este caso los estudiantes, trasladan al ámbito urbano sus saberes compilados en el bagaje cultura que cada uno estructura en correspondencia con sus valores, creencias, religión y tradiciones; elementos de en algún momento se exteriorizan y se comparten con otras culturas conllevando aun interculturalidad y por consiguiente una definición sobre la nueva ruralidad. Aunado a ello se establece un acercamiento a la pregunta realizada a los padres que dice: ¿Estás de acuerdo en que los maestros usen las tecnologías para el desarrollo de las clases?

PAD-08, 2024:

Yo si estoy de acuerdo me parece que sería muy bueno incluir las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje yo considero que todos los maestros deben enseñar o apoyarse en la tecnología para que las clases sean más bonitas y de esa manera se logre un buen aprendizaje enmarcado en la realidad existente.
(s/p)

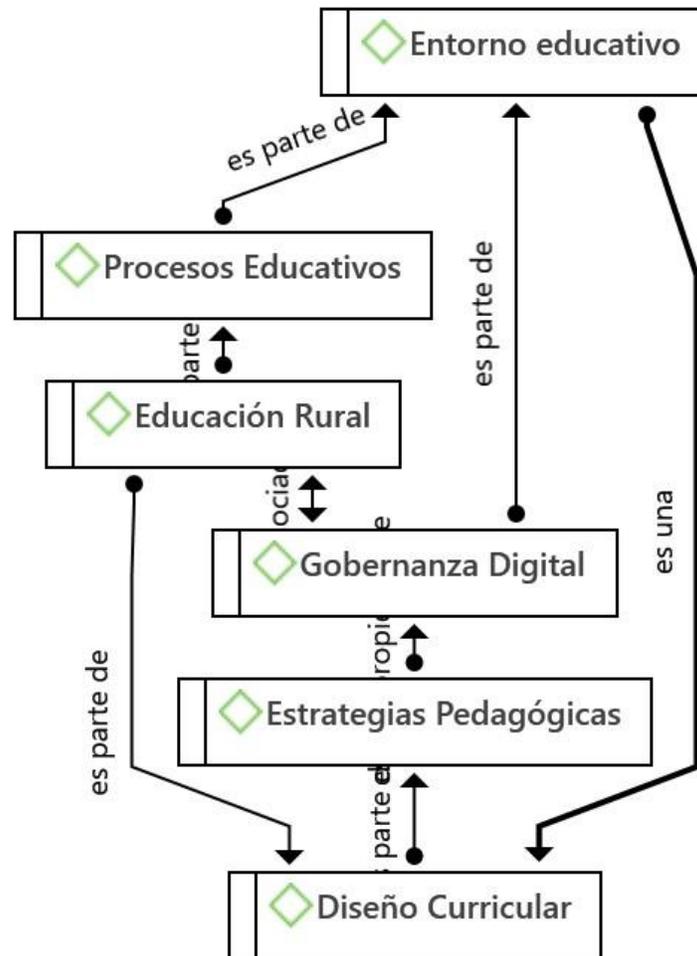
Por tanto, los procesos de enseñanza que se derivan de la nueva ruralidad llevan implícitos conocimientos, experiencias y saberes tanto del campo como de la ciudad es la hibridación de culturas asumidas en una misma concepción moderna “nueva ruralidad” que resulta relevante desde la postura de (López, Castañeda, & González, 2017, p.73), quienes manifiesta.

Siempre se ha considerado que la ruralidad está vinculada con el desarrollo y el abandono donde emerge una transición entre propiamente lo rural y lo urbano, de lo agrícola y pecuario hacia la industrialización y la modernidad, es dar el paso del atraso y falta de oportunidades al crecimiento y desarrollo oportuno ante lo moderno. Movidas y orientadas por políticas que privilegian al sector urbano y castigan al ámbito rural donde se manifiesta un sesgo.

Al comparar estas formas de considerar cada uno de los sectores, pareciera una confrontación entre la pobreza representada en la ruralidad y la riqueza simbolizada en el ámbito urbano; cuando en realidad existe una brecha tanto educativa como tecnológica que impacta de manera significativa en lo social y cultural, sin dejar de reconocer la existencia de la pobreza, miseria e inseguridad en cualquiera de los dos sectores, solo que emerge una óptica sobre la nueva ruralidad, puesto que siempre ha existido la tendencia que se abandona el campo para irse las ciudades sin que ocurra lo contrario;

esa realidad conduce al traslado histórico, cultural, educativo y social de toda una estructura hacia la urbe y es precisamente allí, donde se entrecruzan eventos que permite afirmar la presencia de una nueva ruralidad.

Figura 26. La nueva ruralidad, educación y percepciones de los padres



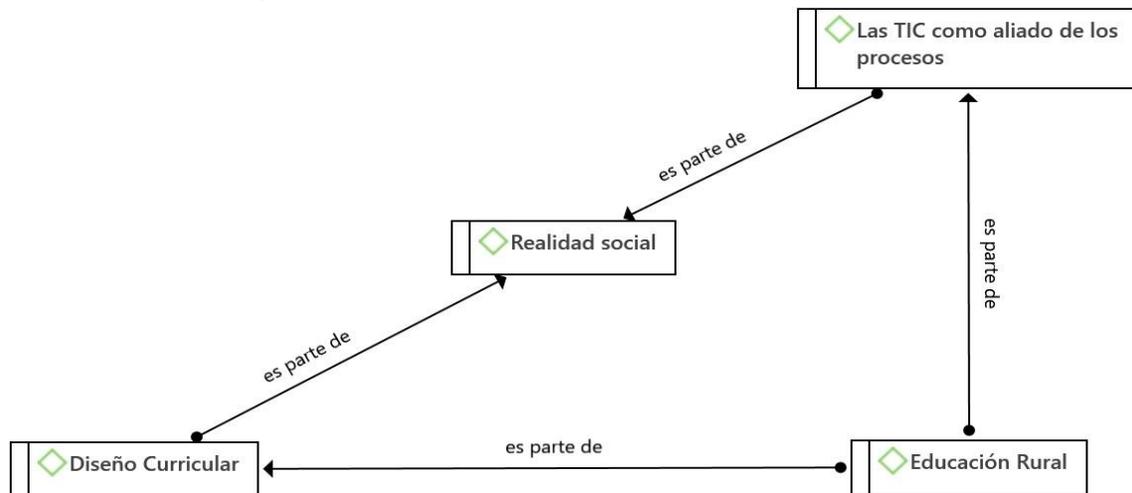
Nota: Elaboración propia.

Por esta razón hablar de una nueva ruralidad en Colombia a partir de los procesos de enseñanza, no resulta nada fácil, pues se contrastan realidades histórico culturales y sociales con nuevas tendencias educativas y tecnológicas que conllevan a una nueva sociedad del conocimiento; si bien es cierto, la modernidad abre el espacio para nuevas oportunidades, también resulta verdadero que toda sociedad debe ser conservadora en su estructura axiológica que en este caso está figurada en la nueva ruralidad a pesar de las transformaciones y las exigencia que demanda el mundo moderno; en consecuencia es preciso tomar en cuenta que:

La nueva concepción de vida rural y sus implicaciones es casi reducida a una mirada simplificadora en donde el contexto rural es considerado lo opuesto a lo urbano. Ante enormes desafíos políticos, económicos, educativos, culturales y sociales que impactan sin duda alguna, en cada contexto; se requiere por lo tanto de un examen reflexivo sobre las dificultades de ambos sectores para entender que si existe una nueva forma de exteriorizar e interpretar la ruralidad (Arias, 2017, p. 61).

Toda estas miradas, tienen su asociación con la educación por la trascendencia de la formación académica de los ciudadanos en cualquier sociedad, especialmente en la actualidad cuando existe un nuevo reordenamiento global con implicaciones en los diversos sectores; una sociedad marcado por la tecnología y lo continuos cambios en donde la competitividad, pareciera entonces que se combinan las realidades tanto urbanas como rurales donde se caracteriza el individualismo, se desbordan los valores y se le otorga una nueva definición a la ruralidad.

Figura 27. Ruralidad y entorno

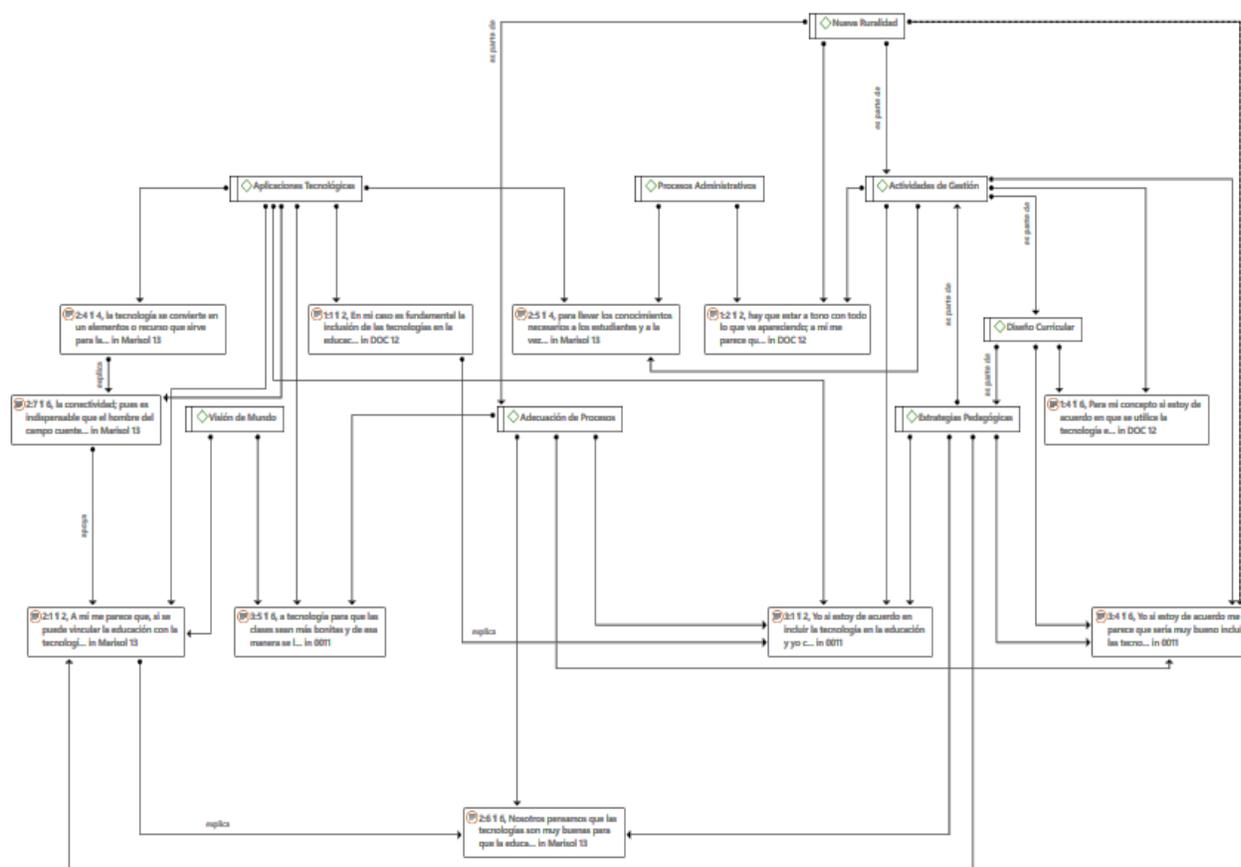


Nota: Elaboración propia.

A manera de cierre reflexivo, la dinámica y ritmo de vida de la humanidad ha configurado en Colombia nuevos espacios urbanos que son ocupados por personas que apenas hace unos años hacían vida en zonas rurales y debido a las circunstancias sociales debieron abandonar y tomar otros rumbos alternativos conllevando a una caracterización “la nueva ruralidad” nuevos territorio construidos socialmente con la participación del principal apalancamiento de la sociedad colombiana, la educación de donde se derivan los procesos de enseñanza que hoy ratifican la existencia de un sector rural cambiante que se transforma y se traslada en cada estudiante.

Es así que se asumen dentro de las nuevas ruralidades en la educación que es necesario tener en cuenta los **modelos de aprendizaje; los modos de vida, nuevas realidades y cotidianidad**. Desde esa mirada es conveniente tener presente un conjunto de elementos que se logran develar de cada una las subcategorías que posteriormente se definen en **teorías de la enseñanza**, en las **formas y maneras de vivir**, así como las **innovaciones y tendencias** y los **conocimientos y saberes** que de acuerdo a lo encontrado se logran ver que se convierten en base fundamental para reconocer la importancia del abordaje de la gobernanza digital.

Figura 28. Nuevas maneras de entender y comprender la realidad existente desde la nueva ruralidad



Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo, a los aspectos antes descritos que se logra develar un conjunto de acciones y buenas prácticas que responden a un conjunto de conocimientos que se

envuelven en lo que es las bases del presente trabajo en función al modelo de enseñanza y aprendizaje.

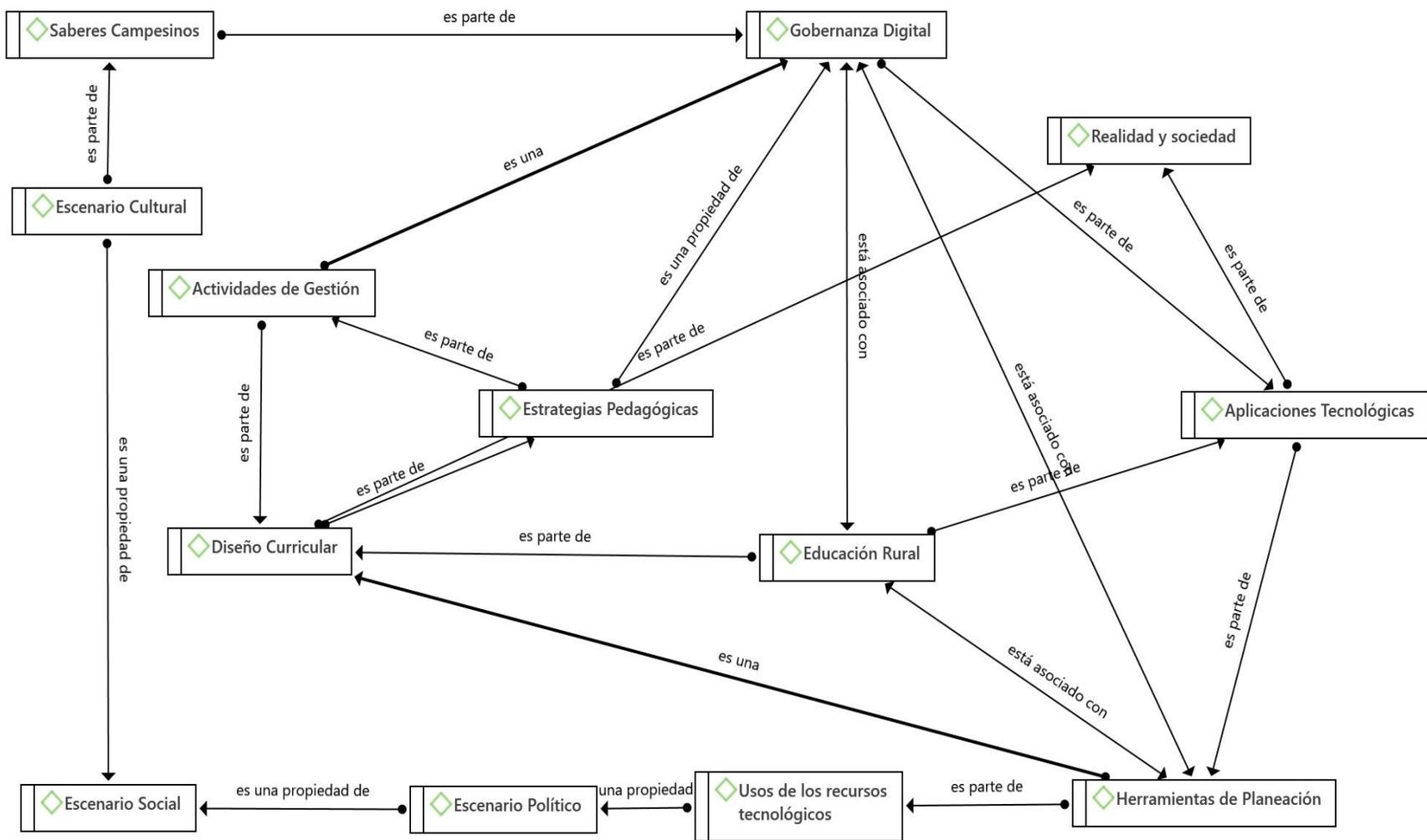
Triangulación de la información

Después de analizada la información encontrada en cada uno de los grupos investigados docentes, estudiantes y padres y representantes, en función a las categorías centrales y en esta ocasión vale resaltar la categoría central emergente que recogió un conjunto de información que se logra contrastar de acuerdo a lo presentado en el análisis de la información y seguidamente en lo que se encontró de la información recolectada, más la posición de la investigadora que trajo consigo un cúmulo de elementos teóricos que se convierten en base de la construcción teórica teniendo en cuenta que gracias a lo desarrollado se logra develar que la gobernanza digital es fundamental en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas que de esa manera van a generar nuevos posicionamientos teóricos.

De tal manera, se concreta una red que recoge cada uno de los aspectos encontrados que van en relación a la base de los conocimientos que se deben tener en cuenta en la construcción teórica que va en relación a lo establecido en el objeto de estudio que recae en: Diseñar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote.

De hecho, a través del conjunto de conocimientos y saberes, se logra develar una serie de elementos que surgen de la información recopilada, canalizando acciones para generar nuevos conocimientos. De este modo, se establecen los componentes que registran los aspectos descritos. A continuación, se muestra el alcance de las categorías, permitiendo observar las relaciones encontradas en la información recolectada, como se evidencia en la figura siguiente:

Figura 29. Triangulación de la información



Nota: Elaboración propia.

La información antes descrita deja visualizar que la gobernanza se considera como una innovación que va en función a brindar a los docentes un modelo que vaya en relación a alcanzar a digitalizar cada uno de los componentes y partes del diseño que va en función de canalizar cada uno de los elementos a considerar en el momento de aplicar el modelo a los procesos de enseñanza y aprendizaje se esa manera se da paso a la construcción teórica que responde a cada uno de los elementos a considerar en el desarrollo de las actividades académicas como administrativas, lo cual conlleva a establecer las bases para las acciones y buenas prácticas que permite un mejor acercamiento al objeto de estudio.

La triangulación de la información permitió reflexionar sobre cada uno de los aspectos que fueron saliendo de la información recolectada que al contrastarse en los grupos de informantes permite que se asegura que la gobernanza digital se puede convertir en un proceso que encierre todo lo concerniente a los procesos académicos y los procesos administrativos; lo cual converge en definir que la gobernanza desde la perspectiva que se maneja en la investigación encierra todo lo relacionado con los procesos académicos y administrativos.

CAPÍTULO V

MODELO DE GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL COLOMBIANO - INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE GRAMALOTE

Construcción Teórica

A manera de presentación

En relación al modelo de gobernanza digital; para las instituciones educativas del sector rural colombiano – Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote – Norte de Santander – Colombia. Constituye una fundamentación con respecto a cada uno de los elementos que emergen de la información recolectada en cada uno de los grupos de informantes claves, es así que se constituye la base de la presente construcción teórica; lo cual emerge de un cúmulo de conocimientos que ofrecen a los docentes acciones pedagógicas que van en relación a toda una estructura teórica y epistémica que responde a lo encontrado en el escenario de trabajo; de tal manera, estos aspectos se logran ver en los párrafos subsiguientes:

Bases teóricas de la gobernanza digital aplicada a las instituciones educativas del sector rural

Conviene partir de una idea amplia sobre lo que representa la gobernanza digital, que puede ser considerada como una especie de estructura donde se establecen normas por parte del estado colombiano que le permita orientar políticas públicas enmarcadas en la era digital en aras de ofrecer un mejor servicio desde las distintas dependencias oficiales. Ahora bien, con respecto al sector educativo colombiano, se procura incorporar a los procesos de enseñanza-aprendizaje elementos asociados con nuevas tendencias tecnológicas representadas en las TIC, con el firme propósito de ofrecer a las entidades educativas las argumentaciones necesarias que admita a los docentes incorporar estrategias innovadoras en correspondencia con los intereses y necesidades de los estudiantes que forman parte de la nueva generación del conocimiento. Esto conlleva a establecer un conjunto de elementos significativos para la educación en las zonas

rurales; lo que conlleva a generar un conjunto de elementos enfocados en el hecho pedagógico de una manera creativa que genere cambios relevantes y significativos.

Al hacer referencia específica del sector rural, es pertinente reconocer las debilidades que existen en dicho ámbito geográfico producto de las propias características y condiciones que lo colocan es desventaja comparado con el sector urbano. Pues existe entre ambos, una brecha social y digital que hace de la gobernanza digital en las instituciones educativas rurales una tarea más compleja y de algún modo excluyente ante una situación puntual dentro de la sociedad colombiana que por décadas ha dado muestra de marcadas diferencias entre sectores. Si bien, la realidad global indica la necesidad del cambio hacia una educación digitalizada en coherencia con la formación de ciudadanos cónsonos con un mundo competitivo y distinguido por las constantes transformaciones educativas, tecnológicas y científicas.

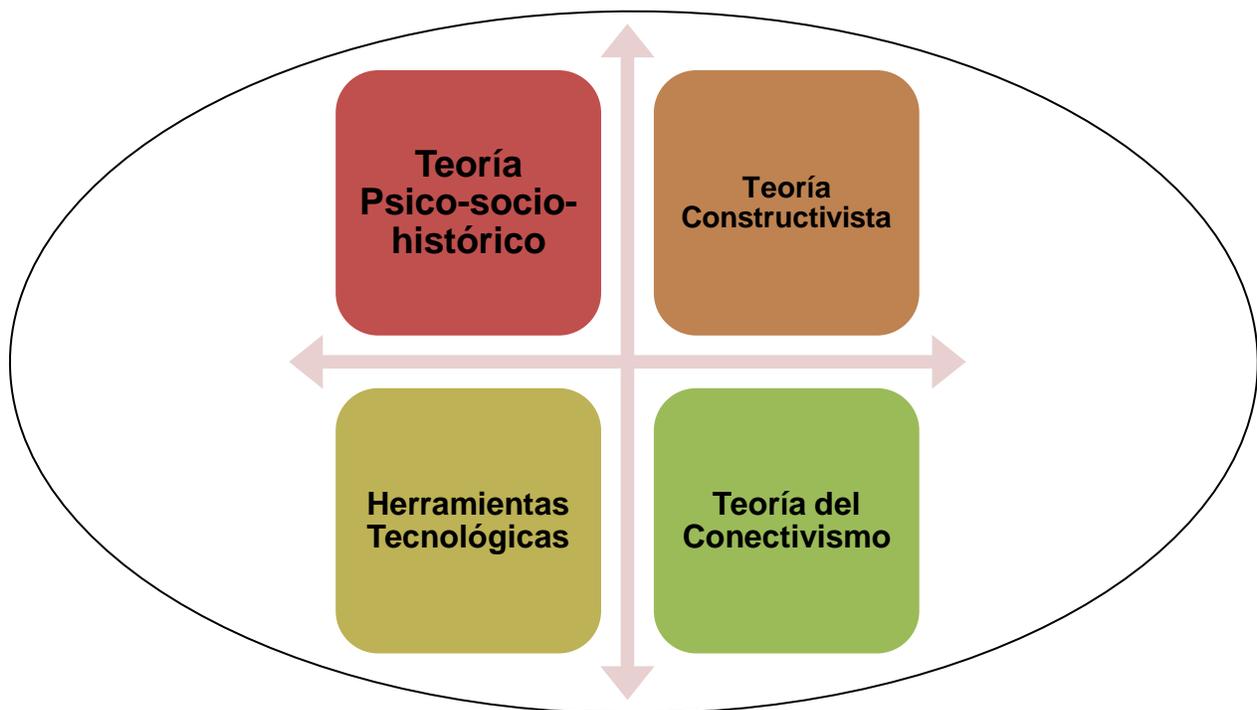
A tal efecto, países en vías de desarrollo como es el caso de Colombia presentan dificultades al momento de optimizar la gestión para brindar un servicio de calidad conforme a las demandas globales y las necesidades educativas locales rurales; a pesar de los esfuerzos por parte de las autoridades ministeriales en representación del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC) la atención en materia de las TIC a las entidades educativas rurales continua en deuda. En el caso específico Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote (ITAMG), se hace imprescindible proyectar la gobernanza digital la cual debe ser considerada desde lo administrativo, educativo y pedagógico con implicaciones sociales puesto que las familias también deben ser incorporadas,

Esto representa la unificación de criterios y la responsabilidad compartida entre el Estado colombiano, el MEN, MINTIC, y el ITAMG donde los directivos y docentes necesitan partir de un diagnóstico real sobre el rendimiento académico de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento y con ello valorar el nivel de calidad. Conscientes que en la actualidad, es indispensable la vinculación de las nuevas tecnologías tanto en los procesos administrativos como en la enseñanza-aprendizaje; destacando que dentro de una efectiva gobernanza digital debe estar prevista la capacitación y actualización de los docentes en materia de las TIC; del mismo modo, la oportunidad para alfabetizar de

manera tecnológica a las familias puesto que la formación integral del estudiante necesita del apoyo en el hogar para garantizar su persecución y evitar la deserción escolar.

Sin duda alguna, esto demanda una mayor inversión por parte del Estado colombiano a la hora de calcular el presupuesto destinado para la educación y la tecnología ante la necesidad de mejoras en la conectividad de internet y la dotación de equipos que se pueda traducir en una mejor atención educativa y pedagógica. Se busca en todo caso desde la gobernabilidad digital, lograr pasos significativos en la formación de estudiantes dentro del ITAMG, procurar dar respuesta educativa con sentido de pertenencia en coherencia con las exigencias de un mundo globalizado que trastoca la realidad rural en Colombia, es imprescindible formar a los estudiantes de dicho sector de acuerdo a los constantes cambios y la dinámica de inmediatez que exige cada vez más una educación digitalizada.

Figura 30. Fundamentos teóricos del aprendizaje y del paradigma tecnológico



Nota: Elaboración propia.

Desde esta perspectiva, resulta oportuna la vinculación por lo menos de cuatro fundamentos teóricos a partir de dos teorías del aprendizaje y dos teorías asociadas a

las tecnologías como lo son la conectividad y el pensamiento computacional, como fundamento de la gobernanza digital que pueden ser aplicadas en entidades educativas oficiales rurales, El primero de estos fundamentos responde a la psicología socio histórica de Lev Vygotsky, (1979), fundamento teórico también llamado socio interaccionista, allí el autor se basa en las funciones psicológicas de los sujetos cuya clasificación la determina en elementales y superiores a partir de lo que el mismo considera psicología de la conciencia.

Parte de la idea que todo individuo desde su organismo es activo, planteando la idea de la interacción entre elementos sociales que son mutables e inciden en los aprendizajes del estudiante y los conduce por diferentes comportamientos de acuerdo a los aprendizajes adquiridos y el medio que los circunda. Es decir, que los estudiantes del ITAMG deben estar orientados en su formación con un sentido de identidad por su sector rural, al mismo tiempo preparado para diversos y continuos cambios socio educativo a partir de sus propias realidades sociales. Destacando, que a partir de estos aprendizajes y la influencia del medio social se van formando nuevas estructuras y funciones mentales cuyo grado de dificultad va a depender del contexto y las oportunidades que tiene el educando para apropiarse de nuevos constructos.

Del mismo modo tiene su incidencia en los aprendizajes, la variedad de experiencias sociales que pueda tener el estudiante las cuales deben ser orientadas a través de la mediación pedagógica de los docentes quienes necesitan estar en consonancia con la realidad del contexto educativo y social que envuelve la realidad de sus estudiantes. Es importante vincular lo establecido por Vygotsky desde el aprendizaje socio interaccionista con las diversas realidades sociales y naturales que identifican el sector rural del municipio Gramalote, que le permita a los docentes proyectar las capacidades de sus estudiantes dados sus amplios conocimientos del campo que pueden fortalecer por un lado, el desarrollo de habilidades y competencias agrícolas y pecuarias; por otra parte el compartir de un valioso bagaje cultural representado en diversas experiencias familiares y sociales.

La segunda teoría obedece a la psicología constructivista de Piaget, (1969) admite esta postura teórica encontrar una mejor explicación al proceso formativo de los

estudiantes pues está centrado precisamente en las capacidades del alumno a partir de su estructura cognitiva que genera ventajas al momento del docente planificar y llevar adelante actividades pedagógicas por el sentido constructivista donde el estudiante busca aprender haciendo y con ello contribuye en la construcción de sus propios aprendizajes, donde existe una conexión directa entre factores cognitivos y sociales por las implicaciones que tiene sobre el sujeto que aprende; resaltando que el estudiante va produciendo en cada jornada y combina al mismo tiempo conocimientos previos para fortalecer los nuevos que va construyendo.

En ese sentido Díaz y Hernández, (2002), consideran que la psicología constructivista representa un paradigma, donde la persona es capaz de desarrollar un sentido autogestor y lograr recibir, asimilar y procesar información proveniente de su entorno y construir nuevos conocimientos de acuerdo a lo que conoce transformando de manera constructiva en nuevos conocimientos (p.32). Una forma de lograr alcanzar nuevas representaciones mentales desde lo que conoce conjuntamente con las experiencias que se desprenden de su entorno; es ahí donde el docente del área rural debe enfocar su enseñanza en las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes pensando en la realidad que los rodea y los identifica.

El tercer enfoque teórico está vinculado al aprendizaje basado en herramientas tecnológica que comparte afinidad con la gobernanza digital desde lo innovador; se trata de la teoría del conectivismo establecida por Siemens, (2004), quien la define desde elementos integrados basados en la exploración de la teoría del caos, redes y la complejidad que conduce a la auto organización (p.6). Una combinación entre las realidades que se viven en el sector rural ante la brecha digital y las carencias que demandan nuevas tendencias tecnológicas asociadas a los procesos de enseñanza que puedan conducir a nuevos espacios innovadores de aprendizaje ajustados a las políticas contempladas en la gobernanza digital.

En correspondencia con este enfoque Suarez y Custodio, (2014), están conscientes de la necesidad del cambio educativo ante una revolución tecnológica de cuarta generación donde existe a nivel global una red de conexión de internet y la difusión de los computadores y las telecomunicaciones (p.1). Lo cual exige del conectivismo

independientemente si se trata del contexto urbano o rural; todos los estudiantes necesitan estar incorporados a esa conexión global donde se abren otras visiones del mundo y se acortan distancias, ante la realidad de impacto que tienen todos los ámbitos en la vida de las personas, con especial énfasis en lo educativo que demanda actualización, desarrollo y cambio para avanzar a la par de la dinámica mundial y sus exigencias.

Esto representa complejidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dada las circunstancias globales que identifican la nueva sociedad del conocimiento dentro de la era digital contemporánea caracterizada por los agentes influyentes en materia tecnológica dentro de los sistemas educativos. Una influencia tecnológica creciente que incide en las instituciones educativas oficiales del sector rural; sin olvidar que el avance de las nuevas tendencias no se detiene por el contrario cada día adquiere mayor inmediatez y por consiguiente exige de formas distintas y actualizadas para enseñar sobre lo cual opina Siemens, (2004) se trata de un fenómeno que sucede en ambientes de aprendizajes con grado de dificultad de donde se desprenden características difusas ante los constantes cambios que no pueden ser controlados en su totalidad por el estudiante por lo tanto llega a ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua (p.8).

Por lo cual, se requiere de una pertinente orientación de los docentes quienes deben estar en correspondencia con las nuevas tendencias y las necesidades de cambio en el sector rural que por lejano que parezca el lugar sus estudiantes no están ajenos al avance tecnológica y sus implicaciones. Dentro de esa configuración la teoría del conectivismo contempla cinco principios fundamentales: El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones, se trata de un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados, puede residir en dispositivos no humanos, caracterizado por los avances tecnológicos y el desarrollo de la robótica y la inteligencia artificial, exige de la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo donde la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje.

Si bien la teoría del conectivismo contempla un conjunto de bondades ante la amplia posibilidad que existe de llevar adelante un proceso formativo en correspondencia con las exigencias globales. De igual manera, existen debilidades propias del ámbito rural donde la gobernanza digital no ha logrado llenar las expectativas; tal como se señala en la siguiente tabla:

Tabla 5. Ventajas y desventajas de la teoría del conectivismo

Ventajas	Desventajas
<p>. Un enfoque teórico que se adecua a cada situación y contexto donde las nuevas tendencias tecnológicas se hacen cada vez más necesarias por su incidencia en cada una de las áreas del conocimiento</p> <p>. Crea la posibilidad para llevar adelante los aprendizajes debido a su enfoque comunicativo y colaborativo con el apoyo de herramientas innovadoras que le permite al docente recapacitar sobre la construcción de nuevos conocimientos a través de compilación de información que fortifica los procesos enseñanza-aprendizaje</p> <p>. Con la adopción e incorporación de herramientas tecnológicas se promueve el análisis, la interpretación de realidades y del mismo modo se instruye desde lo constructivo y menos memorístico, gracias a flujo constante de información que puede ser consultada por medio de</p>	<p>. Resulta complejo lograr los objetivos de aprendizaje pues no se puede garantizar en todos los establecimientos educativos garantizar la dotación de redes y equipos necesarios, especialmente la conexión de internet debido a los costos, falta de presupuesto y las condiciones geográficas de algunas regiones rurales.</p> <p>. Debido a la enorme cantidad de información disponible en las redes a la cual puede acceder el estudiante, es complicado certificar su veracidad producto de la inmediatez y el volumen informativo que de algún modo trastoca los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>. Por tratarse de una teoría asociada a las nuevas tendencias tecnológicas, su uso no es común en las entidades educativas oficiales, por lo tanto, no se define un enfoque metodológico puntual para su aplicación. Además, en muchos casos no existe la dotación suficiente que no</p>

<p>aplicaciones según el interés de aprendizaje del estudiante</p> <p>. Este enfoque teórico motiva la participación de los educandos y le concede un carácter de autonomía al momento de adquirir sus aprendizajes, allí el docente actúa como mediador de la enseñanza sin ser quien posee solo la información y los conocimientos</p> <p>. El conectivismo crea los espacios reales para articular elementos virtuales que impulsan el desarrollo de competencias tecnológicas educativas que resultan determinantes dentro de la era digital lo cual demanda preparación idónea del educando frente a la capacitación y actualización del docente</p>	<p>permite promover espacios innovadores de aprendizaje</p> <p>. Es precisa la debida orientación y supervisión por parte del docente para evitar factores distractores en los estudiantes ante el flujo de información que se maneja en las redes, de ahí la importancia de adoptar estrategias pertinentes que promueva un espacio de concentración y menos distracción</p> <p>. Es fundamental la capacitación de los directivos, docentes, padres de familia y acudientes pues el hecho de ser migrantes tecnológicos se les dificulta su vinculación con las TIC, sin olvidar que el proceso educativo es compromiso conjunto donde cada actor debe contribuir en el aprendizaje de los educandos.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia (2024)

La cuarta teoría contemplada, responde al pensamiento computacional la cual contiene su nivel de complejidad al igual que los otros enfoques teóricos asociados; en este caso en particular se enfoca complejidad desde la mirada de Morín donde se proyecta lo complejo que resulta el mundo y su modernidad por la dinámica desarrollada y el nuevo estilo de vida impuesto por el avance tecnológico y los cambios continuos en los diversos ámbitos que involucra la educación. Desde esta configuración de la realidad y sus complejidades dentro de la sociedad colombiana, es preciso que, al momento de implementar las políticas públicas educativas enmarcadas dentro de la gobernanza digital, el Estado colombiano junto a las autoridades educativas asuman con especial

interés las necesidades del campo y puedan garantizar una atención educativa más tecnologizada a las instituciones del sector rural.

Esto representa mayor compromiso, unificación de criterios y una responsabilidad compartida ante la enorme insuficiencia que existe en dicho sector cuya dinámica global y nacional demanda la incorporación de las TIC que significa dotación de equipos, mejoras de ambientes y capacitación de los docentes; siempre manteniendo la garantía de conexión a internet. Tomando en cuenta, que los cambios educativos y sociales son inevitables y le corresponde al sector educativo ofrecer las respuestas desde la formación del nuevo ciudadano capaz de enfrentar los desafíos tecnológicos y las constantes transformaciones dentro de una sociedad colombiana cada vez más compleja, en momento de tomar conciencia sobre la realidad e impulsar iniciativas que puedan desencadenar en una educación con mayor nivel de calidad.

Es imprescindible, la iniciativa en cada institución rural para promover los cambios necesarios que puedan conllevar a nuevos espacios innovadores de aprendizaje y del mismo, romper el paradigma del miedo y la resistencia al cambio que también forma parte de la complejidad planteada por Morín. Es fundamental en ese caso, impulsar una formación acorde con las demandas mundiales mediante mecanismos de actualización que permita formar jóvenes estudiantes en el sector rural con amplio nivel de conocimientos tecnológicos y al mismo tiempo con identidad y arraigo por su tierra y las bondades que ofrece el campo; sin olvidar que en esos sectores existe la garantía para la producción de alimentos de procedencia vegetal y animal; lo cual debe ser considerado una prioridad para formar jóvenes profesionales con vocación agrícola, pecuaria y competencias tecnológicas desde el ITAMG.

De cualquier modo, los jóvenes colombianos en el sector rural necesitan tener la garantía de una formación educativa asociada con herramientas tecnológicas que les permita afrontar la realidad dentro de una sociedad moderna y compleja; en este apartado Morín acentúa que todo elemento en la sociedad por pequeño que parezca es parte de la estructura de la complejidad que caracteriza cada sistema donde ocurren constantes cambios y por lo tanto se demandan nuevas formas de estudio ante la sombra de la incertidumbre y el empuje de la inmediatez; en su conjunto cada realidad rural

representa un tejido socio educativo que al unirse con otros contextos da paso a lo que Morín considera la complejidad del pensamiento que se refleja en una sociedad colombiana igualmente compleja.

Por ello que hacer mención a la complejidad significa reconocer las realidades educativas y sociales que se tiene y reflexionar sobre qué hacer para promover los cambios a partir de la gobernanza digital; es allí donde cada entidad educativa rural debe realizar un profundo diagnóstico sobre la educación que se tiene frente la necesidad de formar nuevos ciudadanos críticos, reflexivos con amplias capacidades tecnológicas para que puedan soportar los embates del avance tecnológico y las transformaciones sociales; al respecto Castañeda, et al. (2013) No somos conscientes de la complejidad que envuelve a los niños y jóvenes los niños en la actualidad, esta nueva generación se mueve en escenarios sociales cada vez más complejos (p.21).

Una realidad que impacto de los distintos sectores de la vida nacional (económico, político, cultural, educativo y pedagógico) e incluso en lo moral debido a la reestructuración axiológica que afecta considerablemente las nuevas generaciones; una sociedad global identificada por un nuevo estilo, ritmo de vida impulsado por la inmediatez y la incertidumbre. Todo un tejido social colombiano complejo, donde resulta afectado tanto el desarrollo intelectual como la conformación de valores ante los modismos y códigos que rigen la nueva sociedad con implicaciones socio educativas que se transforma en una estructura que forma parte de la complejidad contemplada por Morín, complejo en lo mental y social.

Desde esta configuración teórica Morín, (1999), establece dentro del quinto saber necesario para la educación del futuro que en toda institución educativa se tiene formar al estudiante para la incertidumbre que se genera en la misma complejidad, es preciso proyectar estrategias que le permiten enfrentar y asimilar lo inesperado, lo incierto y adaptarse a cada exigencia necesidad compleja (p.11). Significa que los directivos, docentes y familias de entidades rurales como el ITAMG, deben y tienen que reflexionar para avanzar en una educación de mejor calidad en medio de las carencias y necesidades que admita ofrecer al estudiante las herramientas mínimas necesarias para el desarrollo de sus diversas competencias dentro de las cuales se encuentran las

tecnológicas; cambios de pensamiento y acción necesarios para impulsar la formación integral de los estudiantes del sector rural con la participación activa de todos los actores involucrados, eso significa consolidar la gobernanza digital en Colombia.

Componentes estructurales del modelo de gobernanza digital

Los componentes estructurales surgen del modelo de gobernanza digital; lo cual responde a un conjunto de elementos que se enfocan en mostrar todo aquello que los informantes señalan que es pertinente asumir para llegar a implementar los componentes del modelo de gobernanza digital el cual confluye en un conjunto de aspectos que definen el camino para lograr hacer cambios trascendentales en la sociedad contemporánea; lo cual da lugar a los siguientes elementos, enmarcados de la siguiente manera:

Políticas y normativa

Como parte de los componentes que rigen la gobernanza digital, se encuentran las políticas públicas las cuales contienen su normativa a partir del decreto 1008 del año 2018 donde se establecen lineamientos generales que le conceden al Gobierno colombiano la figura de “Gobierno contemporáneo digital” fundamento legal que ha sido modificado desde el decreto 1078 del 2015 con la finalidad de actualizar y sincerar un reglamento único para el sector Tecnologías de Información y Comunicación. Ajustes realizados desde las facultades constitucionales con figura de ley en correspondencia con lo tipificado en el artículo 113 de la Constitución Política de Colombia (1991), el cual hace referencia a las funciones de cada órgano del Estado que, aun manteniendo una separación, se articulan al momento de llevar adelante funciones como lo que persigue a través de la gobernanza digital.

Esta colaboración mutua de los órganos competentes, permiten que se fusionen el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de la tecnologías de la Información y la Comunicación para cumplir con políticas tecnológicas educativas en el sector rural; destacando el rol del Gobierno colombiano el cual debe disponer de los recursos financieros, humanos, técnicos, tecnológicos y técnicos para impulsar la masificación del Gobierno en Línea con el firme propósito de orientar la prestación de servicio eficiente en las entidades públicas que involucra las instituciones educativas. Se pretende con

ello, avanzar en coherencia con las demandas globales y garantizar a los usuarios un servicio de calidad con la incorporación de nuevas tendencias tecnológicas.

En el caso específico de la educación rural, es lograr brindar un servicio educativo y pedagógico de calidad donde el estudiante pueda formarse en correspondencia con las exigencias de una compleja sociedad colombiana que espera del sector educativo las respuestas necesarias para impulsar el desarrollo del país. Desde esa configuración en cuanto a políticas públicas y normativas se busca reglamentar las condiciones y procesos para ofrecer a docentes, estudiantes las garantías de acceso a la información, capacitación e instrucción fundamentada en las nuevas tecnologías. En ese orden de ideas, el Consejo nacional de políticas Económica y Social CONPES, (2019), establece en orden de importancia la adopción, incorporación y ejecución de estrategias para promover un Gobierno en línea contextualizado con las políticas de gobernanza digital.

Es conveniente aclarar, que a pesar de los esfuerzos del Gobierno colombiano por procurar cumplir con cada uno de los componentes para llevar adelante la gobernanza digital desde la estructuración de un marco legal que busca la igualdad de oportunidades, continua vigente la brecha digital debido a las necesidades y carencias del sector rural lo cual tiene sus implicaciones en las entidades educativas oficiales. Conviene en ese caso, reformular políticas públicas donde exista una inversión más justa a partir del presupuesto anual destinado a la educación. De cualquier forma, las instituciones educativas en el ámbito rural mantienen un rezago respecto a la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje con repercusiones en la administración escolar y del mismo modo con afectaciones en la formación integral de los estudiantes.

Infraestructura tecnológica

La infraestructura tecnológica forma parte de los objetivos planteados dentro de la gobernanza digital, por medio de políticas justas y equitativas que permita ofrecer los recursos, los medios a cada una de las instituciones; por consiguiente, mayores oportunidades a la población estudiantil que se encuentra en espera de nuevas formas, estrategias y métodos innovadores para adquirir sus aprendizajes. A tal efecto, la

dotación que pueda llegar a concretarse en las entidades educativas rurales necesita estar acompañada de equipos con tecnología de punta, señal de internet y además un proceso de capacitación para los directivos y docentes que les permita llevar adelante actividades administrativas, educativas y pedagógicas en función de la realidad del contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En ciertos espacios rurales de enseñanza-aprendizaje se encuentran recursos tecnológicos sub utilizados como el tablero digital, un computador para mi escuela, laboratorio de computación, una table para el estudiante; proyectos que en su momento fueron promovidos por las autoridades educativas y tecnológicas sin contar con la capacitación del personal directivo y docente, por lo tanto dejó de ser una dotación tecnológica para mediar y avanzar académicamente, lo cual se traduce en una oportunidad no aprovechada ante la falta de supervisión y seguimiento. De ahí que la gobernanza digital. Busca romper esos paradigmas para intentar llegar al espacio rural más recóndito donde exista una institución educativa; consciente el Estado colombiano de la inversión que se requiere para consolidar una infraestructura tecnológica asociada a la realidad de cada contexto en procura de la prestación de un servicio educativo de calidad mayor.

Resignificación del currículo

La educación rural en Colombia, forma parte de la historia social del país por las características particulares que representa, la importancia económica y cultural que se desprende del campo donde el sector educativo juega un papel determinante; de ahí la importancia de resignificar el currículo bajo una estructuración pensada y adaptada a la realidad de cada contexto rural, puesto que los actuales momento el currículo vigente asume la educación como un todo que involucra lo urbano y rural sin tomar en cuenta las particularidades conjuntamente con las características propias que identifican la ruralidad en Colombia. Al vincular tal resignificación con los objetivos del Gobierno nacional a través de la gobernanza digital, se requiere de un programa curricular ajustado a las necesidades y realidades económicas, educativas, culturales y sociales del campo y su esencia histórica.

Es preciso romper con viejos modelos centralizados, que en poco contribuye con el desarrollo de las comunidades rurales; es urgente realizar un viraje en cuanto a los programas curriculares destinados a las entidades educativas rurales; por ello, es fundamental promover por medio de la gobernanza digital un cambio hacia una educación rural alineada con la dinámica global sin perder de vista las realidades locales para lograr dinamismo, mayor participación bajo un sentido de pertinencia con carácter de identidad. Es momento de reorientar políticas educativas y programas curriculares, en la búsqueda del desarrollo de las comunidades rurales desde cambios individuales con impacto en transformaciones sociales.

En cualquier caso, surge la necesidad de crear conciencia desde cada espacio formativo rural con el apoyo de herramientas tecnológicas desde la orientación de la gobernanza digital con el fin generar un sentido de responsabilidad compartida entre los actores educativos para impulsar el trabajo mancomunado donde se puedan insertar elementos propios de currículo oculto en la nueva y necesaria resignificación del currículo organizado para las instituciones rurales; es decir, velar por una conformación real y sincera sobre la educación rural que se tienen dentro de la compleja sociedad colombiana, frente a la educación moderna que se requiere en correspondencia con las demandas globales y locales; por lo cual surge una interrogante reflexiva ¿Cómo llevar adelante la resignificación del currículo de las instituciones rurales a partir de la masificación de las TIC desde la gobernanza digital?

Inclusión de las habilidades blandas

Destacando los cambios planteados desde la resignificación del currículo, es momento de contemplar las cualidades, aptitudes, competencias que forman parte de las habilidades blandas que necesariamente deben ser incorporadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje; es momento que en la educación rural se destaquen las condiciones propias del estudiante que puedan ser complementadas con la formación académica en procura del desarrollo de sus competencias. Dichas cualidades le permiten al estudiante conocer y combinar conocimientos previos con experiencias para convertirlas en nuevos constructos donde la mediación pedagógica del docente resulta concluyente.

Es preciso aclarar que las habilidades blandas deben ser tema de discusión en las políticas públicas educativas enmarcadas en la gobernanza digital, resaltando el alto potencial que existe en las regiones rurales donde las familias cuentan con un patrimonio cultural histórico transmitido a sus hijos que puede ser valorado y exteriorizado en los espacios de aprendizaje con el apoyo de herramientas tecnológicas que puedan despertar el interés y la motivación en participar de los estudiantes. Por tratarse de rasgos personales caracterizados en las habilidades blandas, se traduce en una estrategia para impulsar los aprendizajes desde cada capacidad bajo un enfoque más constructivista y menos conductista; por tanto, estas habilidades le permiten al estudiante fortalecer sus aprendizajes y al mismo tiempo desarrollar una interacción social desde la ejecución de un papel específico.

Gestión de datos y plataformas tecnológica

Considerado desde la gobernanza digital, la gestión de datos dentro de la plataforma tecnológica del Gobierno nacional por medio del Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación busca recopilar, almacenar y mantener una data de forma segura, confiable que se pueda traducir en un servicio público eficiente; cuyo objetivo visto a partir de la educación rural, es lograr que esta gestión de datos pueda ayudar en lo administrativo y académico, del mismo modo apoyar a las comunidades rurales a resolver situaciones que pueden ser abordadas en la gobernanza digital; una manera de establecer mediante la conexión, gestión de datos la combinación entre realidades, necesidades, políticas y normativas en la búsqueda de alternativas de solución y con ello, la toma de decisiones acertadas en pro de las instituciones rurales y sus comunidades.

Se pretenden gestionar con eficiencia desde la plataforma tecnológica, para minimizar trámites, tiempo y acortar distancias tomando en cuenta los grandes recorridos que separan los contextos rurales de los escenarios urbanos. Por otra parte, maximizar la atención y lograr ofrecer una mejor prestación del servicio, en este caso se trata de garantizar los elementos necesarios para una atención educativa más tecnologizada y menos tradicional; no obstante. En Colombia existen al igual que otros países de la región, marcadas debilidades en el sector rural para desarrollar de forma amplia una

plataforma tecnológica destinada a la gestión de datos administrativos y académicos en procura de una mejor educación en estos sectores tan olvidados por las autoridades gubernamentales y educativas.

Figura 31. Componentes estructurales del modelo de gobernanza digital



Fuente: Elaboración propia (2024)

El modelo de gobernanza digital responde a los señalamientos que van en función de lo que es el manejo administrativo y académico que conlleva a que, dentro de las instituciones educativas del sector rural, de tal manera se logra concretar acciones y buenas prácticas que conducen a nuevas maneras de ver la educación del sector rural colombiano.

Fundamentos procedimentales de la gobernanza digital aplicada a la educación rural

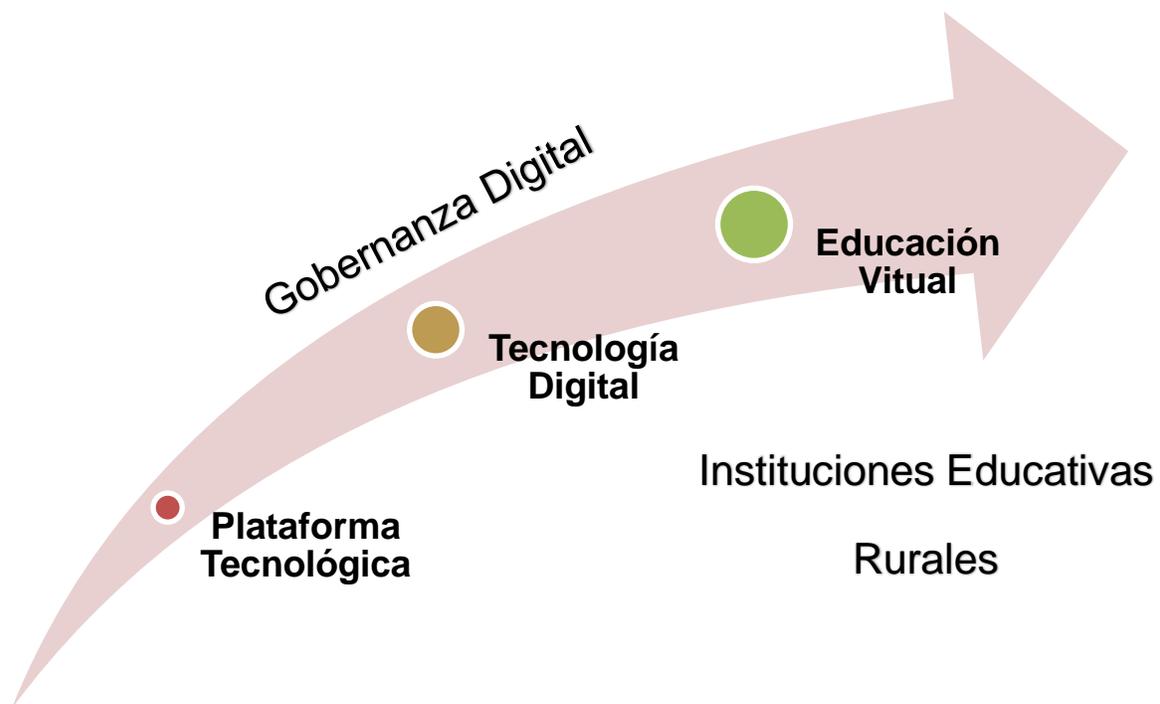
En relación a los fundamentos procedimentales de la gobernanza digital aplicada a la educación rural conduce a definir una estructura enmarcada que va en función de lo administrativo y académico; es así que se constituyen las bases de lo que la aplicabilidad de la gobernanza digital en las instituciones educativas que van en relación a cada uno de los fundamentos que se plantean en busca de direccionar los procesos con la parte tecnológica lo cual conduce a repensar las acciones que tradicionalmente se realizan en

las aulas de clase e instituciones educativas generando con ello un cambio trascendental dentro de la organización escolar.

La educación rural colombiana frente a las tendencias educativas globales

En la actualidad el avance de la tecnología y la ciencia ha ocasionado cambios significativos en los diversos ámbitos en la vida de las personas, con repercusiones significativas y determinantes en materia educativa ocasionando una brecha digital entre países desarrollados, en vías de desarrollo y aquellas naciones pobres con mayor vulnerabilidad ante las carencias y falta de oportunidades. Se trata de nuevas tendencias educativas en correspondencia con la realidad global, las cuales llegaron para transformar a las distintas sociedades en virtud de su vinculación con tendencias tecnológicas cuyo avance es vertiginoso y no da lugar para asimilar un cambio cuando ya se presentan nuevas opciones para enseñar y aprender desde plataformas digitales, desplazando en algunos casos la atención educativa presencial por una educación virtual caracterizada por aplicaciones, estrategias y métodos innovadores.

Figura 32. Educación presencial - educación virtual



Fuente: Elaboración propia (2024)

En el caso particular de Colombia, las autoridades educativas conjuntamente con el estado colombiano están conscientes de los enormes desafíos que representa transformar una educación tradicional apegada a viejos esquemas de enseñanza hacia una educación tecnologizada, especialmente en el contexto rural que se mantiene en rezago comparado con las instituciones educativas oficiales del ámbito urbano ante la brecha social y digital que separa estos dos contextos y sus realidades. A partir de esta idea, se hace evidente que la educación global avanza al ritmo de las transformaciones tecnológicas, mientras el sistema educativo colombiano a pesar de los esfuerzos no termina de dar respuesta eficiente a las necesidades educativas, pedagógicas y sociales; significa, que la educación rural colombiana al ser relacionada con las nuevas tendencias educativas globales, queda en evidencia el largo camino por recorrer y las grandes inversiones que se requieren para lograr concretar un proyecto digitalizado.

Nuevas tendencias tecnológicas de impacto en el sector rural

Los nuevos entornos tecnológicos, abarcan los diversos contextos de la sociedad y por consiguiente estas nuevas tendencias traen ventajas para un sector y marcan diferencias en otros ante la imposibilidad de avanzar al ritmo que impone la dinámica mundial. En esa dirección, estos nuevos avances tecnológicos y sus implicaciones tienen un impacto significativo sobre el sector rural y sus instituciones, pues dentro de la realidad colombiana existen todavía algunas comunidades que no cuentan siquiera con servicio de energía eléctrica lo que se traduce en un obstáculo mayor al momento de impulsar la gobernanza digital; por ende, ocasiona un impacto negativo en la manera de enseñar y aprender en las entidades educativas ubicadas en el ámbito rural ante las desventajas y las grandes necesidades.

Las competencias tecnológicas de los docentes frente a las nuevas necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes

Cabe aclarar, que de acuerdo a los resultados de las Pruebas Saber en los últimos tres años en Colombia las competencias tecnológicas de los docentes resultan cuestionadas por el rezago que se hace notar frente a las grandes necesidades de aprendizaje que exterioriza el estudiante tanto en la parte urbana como rural, una

población escolar que espera maneras distintas e innovadoras para aprender cuyas respuestas formativas muchas veces no son conseguidas en las instituciones educativas rurales. Se evidencia en muchos docentes un temor y al mismo tiempo una resistencia al cambio, al considerarse en desventaja por ocupar un espacio como migrantes digitales a diferencias de sus estudiantes que han nacido y se están formando en la era digital lo que les concede el honor de ser nativos digitales con múltiples inquietudes e incertidumbres por la adquisición de aprendizajes con el acompañamiento de herramientas tecnológicas que muchas veces no domina el docente.

Las nuevas tecnologías y la planificación en el ámbito rural

Resulta complejo llevar adelante una planeación dentro de las instituciones educativas rurales centrada en estrategias innovadoras desde espacios formativos, muchas veces distantes a la dotación de equipos e infraestructura tecnológica; por ello, continua vigente la planificación tradicional donde el docente solo imparte contenidos sin que exista mayor espacio para el desarrollo de habilidades blandas ante la falta de herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras que puedan despertar el interés en los estudiantes por participar en la construcción de nuevos aprendizajes, desde un enfoque colaborativo constructivista ante el conductismo tradicional que se refleja en el sistema educativo rural colombiano; todo indica que las nuevas tecnologías que otros espacios urbanos es parte de la planeación didáctica, en ciertos sectores rurales continua representando una utopía a pesar de los esfuerzos de los docentes.

La gobernanza digital Vs los desafíos educativos rurales

Le corresponde en este caso al Gobierno colombiano y cada uno de sus entes gubernamentales, especialmente al Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de las Tecnologías de Información y Comunicación, sincerar la realidad de las instituciones educativas rurales a través de un amplio diagnóstico socio educativo, que permita abordar de manera estratégica y prioritaria algunos espacios geográficos desde la gobernanza digital ante los desafíos que representa abarcar la totalidad de las entidades educativas rurales. Destacando, que el avance tecnológico cada día adquiere nuevos matices y no da lugar para la espera, es preciso, por lo tanto, iniciar un plan piloto para

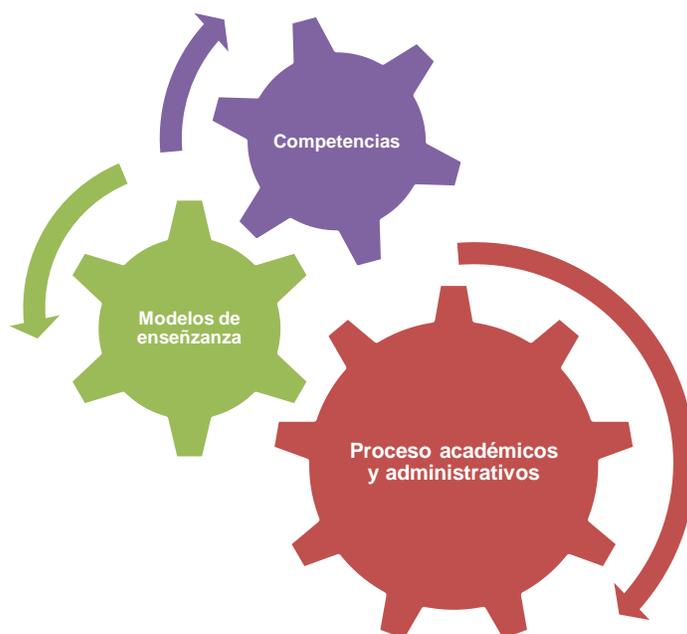
dar oportunidad por cada entidad Departamental a un número significativo de instituciones educativas ubicadas en espacios geográficos rurales cuyos estudiantes están a la espera por nuevas e innovadoras oportunidades.

Gobernanza digital y educación dos maneras de comprender la realidad

Tomando en cuenta las ventajas que ofrece la gobernanza digital y al mismo tiempo reflexionando sobre las enormes carencias y necesidades del sector rural en Colombia, se hace imprescindible destacar dos miradas; la primera de ellas responde a una gobernanza digital centrada en aspectos administrativos escolares donde los rectores y coordinadores necesitan al igual que en el ámbito urbano cumplir con una serie de papelería al inicio del año lectivo, durante el desarrollo de cada uno de los periodos como al final del año que representa una data automatizada que implica datos de los estudiantes, padres, acudientes y docentes, estadísticas que involucra las Pruebas Saber e ICFES, la elaboración de informes y reportes que deben ser presentados con regularidad en la secretaria de educación según el municipio al cual pertenece la entidad educativa; de una u otra forma es cumplir de forma digital y física con cada uno de los requerimientos administrativos escolares que demanda de equipos, señal de internet e infraestructura tecnológica.

Desde otra visual, está la gobernanza digital vinculada a los procesos formativos donde confluye la enseñanza y los aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento; una realidad caracterizada por una innovadora alfabetización tecnológica que puede abrir nuevas posibilidades para el docente en materia de capacitación y actualización, mientras los estudiantes pueden llegar a desarrollar sus competencias a partir del interés y la motivación que despierta el hecho de incorporar herramientas tecnológicas como una forma de mediar los aprendizajes. Desde esta perspectiva, la gobernanza digital puede facilitar los espacios para ir a más allá de la atención al usuario en otras dependencias, hasta lograr transformar una realidad educativa y pedagógica en la oportunidad para avanzar académicamente en lo individual y lograr al tiempo el desarrollo de las comunidades rurales a través de una educación de mayor calidad enmarcada en las necesidades locales.

Figura 33. Gobernanza digital y formas de ver la educación



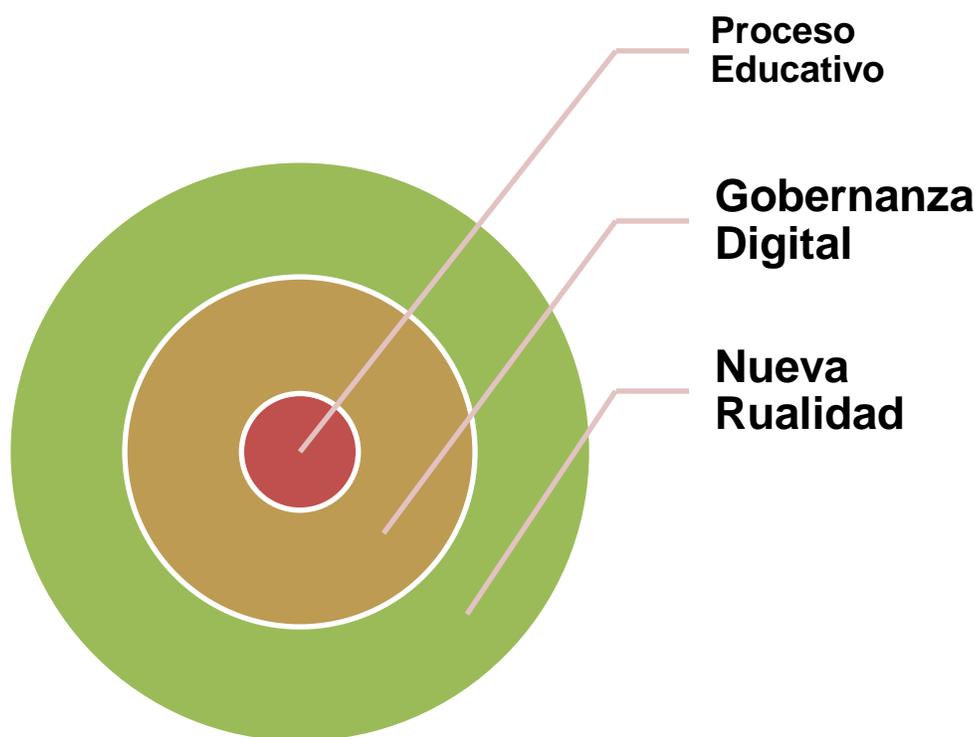
Fuente: Elaboración propia (2024)

Desde las reflexiones finales, la propuesta de un modelo de gobernanza digital a partir de la realidad del sector rural colombiano con especial énfasis en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote, permite develar realidades que impactan las entidades educativas oficiales en diversas regiones rurales del país, ante la brecha digital producto de las características propias en ciertas comunidades alejadas donde no existe servicio y mucho menos la dotación tecnológica, obstáculos que se suman a la desatención por parte del Estado colombiano debido a la compleja situación económica donde el sector educativo lamentablemente no es considerado estratégico a la hora de asignar el presupuesto nacional; una situación que invita a la crítica y la reflexión ante la necesidad de orientar la educación rural hasta el momento conductista tradicional, por la senda que marca la dinámica global bajo una formación educativa, pedagógica más teologizada y digitalizada.

Sin duda alguna, la gobernanza digital responde a una realidad mundial identificada por el avance acelerado de la tecnología, la ciencia y las constantes transformaciones dentro de una sociedad global impregnada de inmediatez donde se

busca la formación del nuevo ciudadano para el mundo más que para una sociedad en particular; por esta razón cada país busca automatizar sus procesos con el firme propósito de brindar servicio eficiente a sus usuarios. En el caso particular de Colombia, el Gobierno nacional ha venido experimentado algunos cambios que, si bien arrojan resultados eficientes en el sector urbano, el ámbito rural no cuenta con los mismos privilegios.

Figura 34. *La gobernanza digital y la educación rural desde la nueva ruralidad*



Fuente: Elaboración propia (2024)

De allí, que la educación rural desde cada una de sus instituciones abriga la esperanza de contar con el apoyo de las autoridades ministeriales a través del MEN y MINTIC para ser incorporadas en las políticas públicas educativas y sus normativas contextualizadas en la gobernanza digital. Destacando, las ventajas de estos programas sin dejar de mencionar las dificultades del sector rural y entidades educativas: en cualquier caso, la gobernanza digital en Colombia se convierte en un verdadero desafío para el Estado que debe desarrollar las estrategias correspondientes para lograr avanzar

en cuanto a una educación rural más digitalizada y menos tradicional. Para ello, es indispensable sincerar situaciones rurales que conduzcan a la unificación de criterios, esfuerzos bajo una responsabilidad compartida frente a una realidad mundial cuya educación tecnologizada avanza de manera apresurada, mientras Colombia se debate entre la complejidad del pensamiento y una sociedad cada vez más convulsionada y exigente.

A Manera de Comentarios Finales

La construcción teórica del presente modelo se concreta en cada uno de los apartados que van en función de lo que es adquirir los nuevos conocimientos para hacer que las instituciones educativas del sector rural se conviertan en entidades pilotos que van en relación a lo que es cada uno de los componentes encontrados a lo largo de la investigación, razón que conduce a tener presente que el desarrollo de la investigación permitió llegar al productos teórico que se viene presentando el cual se debe difundir y promover para ser aplicado en la institución educativa objeto de estudio eso conlleva a generar posicionamientos teóricos que van a alcanzar cada uno de los elementos que son fundamentales en el desarrollo de la aplicación del diseño previstos, tal cual se logró ver en el objetivo general de la presente investigación.

CAPITULO VI

REFLEXIONES DEL PROCESO INVESTIGACIÓN

La información recolectada en los tres grupos de informantes a saber: grupo uno docentes, grupo dos estudiantes y grupo tres padres y representantes; lo cual se canalizo en un conjunto de acciones relacionadas con cada uno de los objetivos específicos previstos; es así que en el número uno dice: Develar necesidades, expectativas e intereses de algunas sedes de la institución educativa del sector rural colombiano, en relación a la parte académica y administrativa. Teniendo en cuenta que se trabajó con la Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia, lo cual se logró alcanzar, puesto que se analizó de manera integral las necesidades, expectativas e intereses; lo cual condujo a tener claro que desde la postura de los grupos informantes la gobernanza digital se convirtió en una necesidad para las instituciones educativas.

Es oportuno señalar que en la parte académica y la administrativa debe convertirse en uno de los elementos de marcada importancia para el buen funcionamiento de las instituciones tanto en la parte académica como en la administrativa; es oportuno señalar que al alcanzar el objetivo se plantea el siguiente que se enmarco en: Analizar las debilidades y fortalezas de las comunidades educativas de las instituciones del sector rural colombiano, en relación al manejo e inclusión de las tecnologías de la información y comunicación. Aspecto que se logra ver en función de lo que es tener una visión de cada uno de los elementos que se enfocan en el desarrollo del modelo; razón que conduce a tener presente que de acuerdo a lo que se viene manejando se concreta lo que es las debilidades y fortalezas que se presentan en las instituciones educativas del sector rural.

Desde esa mirada es conveniente tener presente que se canalizan acciones enmarcadas en lo que es el objetivo específico subsiguiente que hace énfasis en: Definir los elementos teóricos y procedimentales para el modelo de gobernanza digital para las

instituciones educativas del sector rural colombiano. Es significativo señalar que se apunta a un cumulo de elementos que plantean lo concerniente a la estructura del modelo y de esa manera se cumple con el Diseñar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote.

Como se logra apreciar los objetivos fueron cumplidos y de tal manera se constituyó las bases de la construcción teórica que se presenta, es oportuno señalar que se demarca toda una estructura que se centra en el modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural; teniendo en cuenta que no es nada fácil aplicarlo a raíz de lo que es cada uno de los componentes que envuelven el camino a seguir en relación a lo que es las implicaciones de las tecnologías, las cuales conlleva a definir un acercamiento al objeto de estudio.

REFERENCIAS

- Acero, Briceño, Orduz y Tuay, (2021) Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid- 19. Departamento del Meta (Colombia). El ejercicio investigativo se gestó desde el grupo denominado ECOEDUCACIÓN.
- Aguilar, L. (2007) Reforma y Democracia. *Revista del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD)*, 39, PÁGINAS
- Albuja, S., & Ceballos, M. (2010). *Desplazamiento urbano y migración en Colombia*.
- Arcila, M. T. M., & Silva, A. R. (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social: ReLMIS*, (5).
- Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación. Editorial Episteme. Venezuela
- Arias. J., (2017) "Problemas y retos de la educación rural colombiana". *Revista Educación y Ciudad*, no. 33, pp. 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Azuero Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.27>.
- Barajas Motta, (2018). Las TIC como Elemento Mediador de la Práctica Docente para Favorecer los Procesos de Atención Selectiva y Sostenida. Universidad De La Sabana Centro De Tecnologías Para La Academia Maestría En Informática Educativa Chía.
- Bernal, O. M. (2009). Horizontes de la innovación en la Escuela. *Revista TELOS (Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología)*. ISSN: 0213-084X. Editada por Fundación Telefónica – Madrid. <https://telos.fundaciontelefonica.com>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2000). Manejo de datos cualitativos. In B. E & P. Rodríguez (Eds.), *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales* (pp. 243- 310). Bogotá, Universidad de los Andes: Grupo Editorial Norma.
- Cardozo Sánchez, (2018). Estrategia Didáctica Mediada Con TIC Para El Mejoramiento De Habilidades Lecto-escritoras En Estudiantes De Grado Primero Primaria. Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia, Duitama.
- Castañeda Quintero, L. J., y Adell Segura, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo. Editorial Alcoy: Marfil. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30408/9/La%20anatom%C3%ADa%20de%20los%20PLEs.pdf>
- Cejas León, (2018) La Formación de TIC del Profesorado y su Transferencia a la Función Docente. Tendiendo Puentes entre Tecnología, Pedagogía y Contenido Disciplinar. Tesis Doctoral realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona.

Coll, A. (1997) *Modificación de la Conducta y sus aplicaciones Prácticas*. (Ed. Rev.). México: Ediciones El Manual Moderno.

Consejo Nacional De Política Económica Y Social Conpes 3975, (2019) *Política Nacional para la Transformación Digital e Inteligencia Artificial*. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Departamento Administrativo de la Presidencia de la República de Colombia
Departamento Nacional de Planeación

Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá, 4 de Julio de 1991.

Contreras, L.E., Fuentes, H.H., & González, k., (2020), "Transformación de la educación frente a la pandemia y la analítica de datos". *bol.redipe [Internet]*, vol. 9, no. 7, pp. 91-9, . <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/>

Decreto 1008, (2018) Por el cual se establecen los lineamientos generales de la política de Gobierno Digital y se subroga el capítulo 1 del título 9 de la parte 2 del libro 2 del Decreto. Presidencia de la República. Bogotá.

Decreto 1078, (2015) por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector de tecnología de la información y la comunicación. Presidencia de la República. Bogotá.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The discipline a practice of qualitative research*. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 1-19. 4ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Segunda Edición: México: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.

Fillottrani P. (2017). *La gobernanza digital, un concepto más amplio que el Gobierno*. Bit & Byte. Año 3, 6.

Flórez Romero; Aguilar Barreto; Hernández Peña; Salazar Torres; Pinillos Villamizar; Pérez Fuentes, (2017) *Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación*. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 38 (Nº 35) Año 2017. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>

Galván, L., (2020) "Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación". *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, vol. 1, no. 2, pp. 48-69,

- González, M. (2016). *El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia*. Norwegian Centre for Conflict Resolution. Disponible en <https://bit.ly/3fioCA0>
- González, M. (2016). *El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia*. Norwegian Centre for Conflict Resolution. Disponible en <https://bit.ly/3fioCA0>
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) (2014) Tan solo el 0,3 por ciento de todo el territorio colombiano corresponde a áreas urbanas: IGAC. <https://igac.gov.co/es/noticias/tan-solo-el-03-por-ciento-de-todo-el-territoriocolombiano-corresponde-areas-urbanas-igac>
- Lamy, B. (2019). Sociología urbana: evolución y renacimiento. *Quivera Revista de Estudios Territoriales*, 21(1), 9-26.
- Ley 1341, (2009) Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Congreso de Colombia.
- López, L.V., (2019) Pobreza y subdesarrollo rural en Colombia. Análisis desde la Teoría del Sesgo Urbano". *Estudios Políticos (Universidad de Antioquia)*, no. 54, pp. 59-81, <http://doi.org/10.17533/udea.espo.n54a04>.
- López-Santos, J., Castañeda-Martínez, T., & González-Díaz, J. G. (2017). Nueva ruralidad y dinámicas de proximidad en el desarrollo territorial de los sistemas agroalimentarios localizados. *Polis. Revista Latinoamericana*, (47).
- Luelmo del Castillo, (2018) Origen y Desarrollo de las Metodologías Activas Dentro Del Sistema Educativo Español. Universidad Rey Juan Carlos, en el Espacio Europeo de Educación Superior. Encuentro 27, 2018, ISSN 1989-0796, pp. 4-21 https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Massal, J. (2010). Gobierno electrónico. ¿Estado, ciudadanía y democracia en Internet? Análisis Político. *Universidad Nacional*, 23, 68, pp. 3-25.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC Para el Desarrollo Profesional Docente. <http://aplicaciones3.colombiaaprende.edu.co/comunidadescolombiaaprende/file/download/239977> el 16 de enero de 2014.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015b). *Proyecto de Educación para el sector Rural, Fase II (PER II)*. Informe Técnico de resultados de ejecución en el Departamento de ARAUCA. Bogotá. Disponible en <https://bit.ly/2VZlpMZ>

- Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones; (2021). ¿Por qué es importante el pensamiento computacional en el marco formativo de niños, niñas y adolescentes? <https://greentic.mintic.gov.co/preguntas-frecuentes/por-que-es-importante-el-pensamiento-computacional>
- Molina-Pacheco, L., y Mesa-Jiménez, F., (2018) “Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración”. *Praxis & Saber*, vol. 9, no. 21, pp. 75–98, 2018. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8924>.
- Morín, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traducción de Vallejo Gómez, M. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París-Francia.
- Muñoz, J. (1999). Manual del Atlas. ti. [Documento en línea]. Disponible: <http://seneca.uab.es/jmunoz/cuali/atlas.pdf>
- Núñez, Jesús (2005) Saberes campesinos y educación rural. Caracas: ediciones del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ortiz, (2019) Uso de las Tic como recurso de apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza a través de plataformas educativas de libre acceso Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC. Año 5 N° 10 / Julio – diciembre 2019. 135 – 147
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019) Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia.
- Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.
- Reyes, R. y Prado, A. B. (2020) “Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva”. *Revista Educación*, vol. 44, no. 2,
- Riella, A., & Romero, J. (2003). *Nueva ruralidad y empleo no-agrícola en Uruguay*. Territorios y organización social de la agricultura.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999): Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada: Editorial Aljibe.
- Siemens, George. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Licencia Creative Commons 2.5. Traducción: Leal Fonseca, D. E. (2007). <http://www.humanasvirtual.edu.ar/wp-content/uploads/2013/12/Siemens2004-Conectivismo.pdf>
- Suarez-Suarez, N., Custodio-Najar, J.(2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista

Udistrial.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/8028/9871>

- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print (edición original, 1992).
- Tobón, A. M. (2019) *Informe final desafíos y oportunidades de la ruralidad en Colombia: para las fundaciones empresariales*. Rimisp, Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, 2019.
- Tójar, J. (2006) Investigación cualitativa. Comprender y actuar. España: Morata.
- Valenzuela, L. A., Collantes, Z. M. y Durand, E. E. (2020). Sobre la gobernanza digital, política digital y educación. *Revista Eleuthera*, 22(2), 88-103. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.6.
- Vargas A, (2023) Ciudadanía Digital. Competencias Digitales Para La Participación Ciudadana Joven En Costa Rica. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Velásquez, P.A., y Tangarife, L.A., (2019) “Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto”. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 15, no. 2, pp. 180-207, 2019. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.9>.
- Vera; L (2015) La Investigación Cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.
- Villegas Vélez, Álvaro A. (2003) Campesinado y tipologías polares. El concepto de comunidad en la sociología clásica [Documento en línea] Grupo de investigación Antropología y Filosofía - Universidad de Granada. Disponible: http://www.ugr.es/~pwlac/G19_18AlvaroAndres_Villegas_Velez.html
- Villoria, M. y Ramírez-Alujas, A. (2013): Los Modelos de gobierno electrónico y sus fases de desarrollo. Un análisis desde la teoría política. *Gestión y Política Pública, Volumen temático 2013, gobierno electrónico, pp. 69-103*
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:
- Williamson, B. y Piattoeva, N. (2018). Objetividad como estandarización en políticas educativas, tecnología y gobernanza de la ciencia de datos. *Aprendizaje, medios y tecnología*, 1-13. doi: 10.1080/17439884.2018.1556215.

ANEXOS

ANEXOS 1. INSTRUMENTOS Y PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACION

PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO POR LOS EXPERTOS

Doctor (a):
Universidad:
Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación/valoración del contenido del instrumento que se aplicaran para la recolección de información en el desarrollo de la Tesis Doctoral que lleva por Título: **FUNDAMENTACIÓN TEORICA – EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL COLOMBIANO**: tesis en desarrollo coma requisito exigido, para optar al Título de Doctor en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sugerimos, para valorar cada uno de los planteamientos del instrumento presentados, los siguientes criterios: (a) Adecuación de la pregunta con la subcategoría y el indicador (c) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad, y, cualquier otro que usted tenga a bien utilizar. De antemano gracias por su colaboración

Atentamente,

Marisol Gómez Palacios
Estudiante de Doctorado en Educación
Con cedula de C.C. 60.356.384

Se anexa:
Cuadro Datos del Experto
Objetivos de la investigación
Categorías a priori
Instrumento tipo guion de entrevista (1 Docentes, 2 Estudiantes y 3 Padres y representantes)
Constancia de validación/valoración

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres	Douglas Alexander Durán
Cedula de identidad	10096613
Institución donde labora	IPRGR UPEL
Profesión	Docente
Título de pregrado	Profesor en Educación Rural
Universidad	UPEL
Año	1996
Títulos de postgrado	Doctor en Educación
Universidad	UPEL
Año	2001
Otro dato que desee incluir	Post Doctorado en Currículo

**FUNDAMENTACIÓN TEORICA – EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE
GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR
RURAL COLOMBIANO**

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Etnografía

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Diseñar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote

Objetivos Específicos:

- Develar las necesidades de las instituciones educativas del sector rural colombiano, en relación a la parte académica y administrativa.

- Analizar las debilidades y fortalezas de las comunidades educativas de las instituciones del sector rural colombiano, en relación al manejo e inclusión de las tecnologías de la información y comunicación.
- Definir los elementos teóricos y procedimentales del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
Gobernanza digital	Proceso administrativo	Planeación, ejecución y control.
	Tecnología digitales	Uso de plataformas tecnológicas
	Tecnología de la información y comunicación	Software complementario
Instituciones educativas del sector rural	Proceso académico	Hecho didáctico
	Programas de educación rural	Ambientes de aprendizaje
	Proyectos pedagógicos	Proceso de enseñanza
	Comunidad rural	

		Zonas vulnerables Zonas conurbanas	Población rural Nuevas ruralidades	
Entrevistador:				
Entrevistado:				
Lugar:		Fecha:		Código:
Aclaratoria:				
<p>La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.</p>				
Preguntas:				
1. ¿Qué conoces de la gobernanza digital?				

2. ¿Dónde has visto que aplican los principios de gobernanza digital?

3. ¿Cómo se puede vincular la educación rural con el uso de las tecnologías de la información y comunicación?

4. ¿Consideras que las tecnologías de la información y la comunicación son aliados para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

5. ¿Qué opinión tienes sobre la educación rural?

6. ¿Cómo se puede vincular los procesos de enseñanza con las plataformas tecnológicas?

7. ¿Consideras que se pueden emplear recursos tecnológicos para agilizar los procesos académicos y administrativos de la institución?

8. ¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuáles recursos tecnológicos consideras que se pueden emplear en la acción pedagógica?

9. ¿Estaría de acuerdo en usar alguna herramienta tecnológica para la planeación educativa?

10. ¿Consideras que puedes emplear alguna aplicación para realizar evaluaciones en línea?

11. ¿Cómo consideras que puede emplear la tecnología en el funcionamiento de la institución educativa?

12. Observaciones generales:

Las interrogantes están pertinentes y la sistematización de las categorías, considero que debe revisar los objetivos del estudio para que todo guarde coherencia y cohesión.

Como está planteado los objetivos no guarda coherencia con las sub categorías y dimensiones.

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma
Douglas Alexander Durán	Doctorado en Educación	

**FUNDAMENTACIÓN TEORICA – EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE
GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR
RURAL COLOMBIANO**

Instrumento dirigido a Estudiantes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los estudiantes, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Etnografía

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Diseñar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote

Objetivos Específicos:

- Develar las necesidades de las instituciones educativas del sector rural colombiano, en relación a la parte académica y administrativa.

- Analizar las debilidades y fortalezas de las comunidades educativas de las instituciones del sector rural colombiano, en relación al manejo e inclusión de las tecnologías de la información y comunicación.
- Definir los elementos teóricos y procedimentales del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
Gobernanza digital	Proceso administrativo Tecnología digitales Tecnología de la información y comunicación Proceso académico	Planeación, ejecución y control. Uso de plataformas tecnológicas Software complementario Hecho didáctico
Instituciones educativas del sector rural	Programas de educación rural Proyectos pedagógicos Comunidad rural	Ambientes de aprendizaje Proceso de enseñanza Población rural

		Zonas vulnerables	Nuevas ruralidades	
		Zonas conurbanas		
Entrevistador:				
Entrevistado:				
Lugar:	Fecha:		Código:	
Aclaratoria:				
<p>La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.</p>				
Preguntas:				
1. ¿Qué opinión tienes sobre el uso de la tecnología en la educación?				

2. ¿Considera que con la tecnología puedes aprender más cosas sobre sus estudios?

3. ¿Tus maestros te motivan a usar las tecnologías en sus estudios?

4. ¿Consideras que las tecnologías son importantes en su formación?

5. ¿Qué recursos emplean cuando trabaja con tecnología en sus clases?

6. ¿Te gustan interactuar con las redes sociales?

7. ¿Qué redes posee usted para comunicarse con sus amigos y docentes?

8. ¿Posee los recursos necesarios como teléfono móvil, computador y buena conexión a internet?

9. ¿Estás de acuerdo en que se emplee la tecnología para el desarrollo de las clases?

10. Observaciones generales:

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1	x					
2	x					
3	x					
4	x					
5	x					
6	x					
7	x					
8	x					
9	x					
10	x					

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma
Douglas Alexander Durán	Doctor en Educación	

**FUNDAMENTACIÓN TEORICA – EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE
GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR
RURAL COLOMBIANO**

Instrumento dirigido a Padres y Representantes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Etnografía

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Diseñar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano. Investigación desarrollada en el Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Gramalote

Objetivos Específicos:

- Develar las necesidades de las instituciones educativas del sector rural colombiano, en relación a la parte académica y administrativa.

- Analizar las debilidades y fortalezas de las comunidades educativas de las instituciones del sector rural colombiano, en relación al manejo e inclusión de las tecnologías de la información y comunicación.
- Definir los elementos teóricos y procedimentales del modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
Gobernanza digital	Proceso administrativo	Planeación, ejecución y control.
	Tecnología digitales	Uso de plataformas tecnológicas
	Tecnología de la información y comunicación	Software complementario
Instituciones educativas del sector rural	Proceso académico	Hecho didáctico
	Programas de educación rural	Ambientes de aprendizaje
	Proyectos pedagógicos	Proceso de enseñanza
	Comunidad rural	Población rural

		Zonas vulnerables	Nuevas ruralidades	
		Zonas conurbanas		
Entrevistador:				
Entrevistado:				
Lugar:		Fecha:		Código:
Aclaratoria:				
<p>La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.</p>				
Preguntas:				
1. ¿Qué conoces de la gobernanza digital?				

2. ¿Poseen los recursos en el hogar como computador, y/o teléfono inteligente para que su hijo pueda realizar los compromisos que envía el maestro?

3. ¿Poseen buena conexión de internet en su casa?

4. ¿Estás de acuerdo en que se emplee la tecnología en la educación?

5. ¿Observas que su hijo usa mucho las redes sociales?

6. ¿Qué opinión tienes de las redes sociales?

7. ¿Estás de acuerdo en que los maestros usen las tecnologías para el desarrollo de las clases?

8. ¿Considera que hoy en día las tecnologías son esenciales en la formación de sus hijos?

9. ¿Qué le colocaría o quitaría a lo que enseñan en la institución educativa de su hijo?

10. Observaciones generales:



VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma
Douglas Alexander Duran	Doctor en Educación	

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, **Douglas Alexander Duran** con título de **Dr. En Educación** por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, Marisol Gómez Palacios, Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **FUNDAMENTACIÓN TEORICA – EPISTEMOLÓGICA DEL MODELO DE GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL COLOMBIANO**. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos: Es pertinente el estilo de redacción y del cuadro de sistematización solo que los objetivos deben hacerle unos ajustes para mayor coherencia y cohesión.

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la subcategoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los 13 del mes de octubre de 2023

Dr. Douglas Alexander Durán
C.I N° 10096613

