



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD  
APLICADO A LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL  
CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA EN EL  
COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL  
MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER**

Rubio, mayo de 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD  
APLICADO A LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL  
CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA EN EL  
COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL  
MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER**

Tesis doctoral para optar al Grado de Doctor en Educación

**Autora:** Profa, Dorys Ramírez Prada

**Tutora:** Dra. Jakelin Calderón

Rubio, mayo de 2024

## INDICE GENERAL

LISTADO DE TABLAS .....	vi
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	17
EL PROBLEMA .....	17
Planteamiento del problema .....	17
Objetivos de la investigación.....	25
Objetivo general .....	25
Objetivos específicos .....	25
Justificación e importancia de la investigación.....	25
CAPITULO II.....	28
REFERENTES TEÓRICOS.....	28
Antecedentes de la investigación.....	28
Bases Teóricas .....	33
Concepciones Básicas del Objeto de Estudio.....	33
Modelos de ciudadanía.....	37
Ciudadanía Mundial .....	38
Ética y Ciudadanía.....	40
La formación en ciudadanía.....	43
Perspectiva gnoseológica de la investigación.....	47
El Paradigma de la Complejidad .....	47
El paradigma de la complejidad desde la visión de Edgar Morin .....	49
Transdisciplinariedad .....	51
El Paradigma de la Complejidad en la educación .....	52
Educación para la ciudadanía desde lo complejo .....	55
La Posmodernidad y la complejidad en tiempos de cambio .....	56
La educación en la posmodernidad.....	58
Una mirada a la transcomplejidad .....	61
Bases legales.....	62

CAPÍTULO III.....	65
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA .....	65
Marco epistemológico del método .....	65
Metodología de la investigación.....	67
Escenario e informantes clave.....	68
Técnicas de recolección de información .....	71
La entrevista.....	72
Método de análisis de la información.....	73
Rigor Científico de la investigación.....	74
Fases de la investigación.....	76
Muestreo teórico: categorías.....	76
Método Comparativo Constante.....	77
Codificación abierta. ....	77
Codificación axial. ....	78
Codificación selectiva.....	79
Saturación teórica.....	79
Teorización.....	79
CAPÍTULO IV .....	81
RESULTADOS ENCONTRADOS .....	81
CODIFICACION ABIERTA.....	81
Categorías previas .....	81
CODIFICACION AXIAL.....	83
CODIFICACION SELECTIVA .....	84
Categoría: Ciudadanía .....	84
Subcategoría: Ciudadano.....	93
Subcategoría: Ciudadanía Mundial.....	102
Categoría: Complejidad.....	111
Subcategoría: Sociedad Actual.....	112
Subcategoría: Pensamiento complejo. ....	124
Categoría: Educación .....	132
Subcategoría: Modelo Pedagógico. ....	133

Subcategoría: Lineamientos Pedagógicos.....	142
Reflexión teórica – práctica.....	152
CAPÍTULO V .....	154
CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD APLICADO A LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA EN EL COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER.....	154
Fundamentos ontológicos .....	157
Fundamentos epistemológicos .....	161
Pensamiento complejo .....	162
Principio dialógico .....	163
Principio de recursividad .....	164
Principio hologramático .....	165
Fundamentos axiológicos .....	166
Fundamentos Pedagógicos .....	172
Actores del proceso educativo .....	174
Las prácticas pedagógicas .....	176
Los contenidos .....	177
La evaluación .....	178
CAPÍTULO VI .....	181
REFLEXIONES FINALES.....	181
REFERENCIAS .....	186
ANEXOS .....	194

## LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 .....	40
Interacciones políticas, económicas, sociales y culturales .....	40
Tabla 2 .....	44
Corrientes de la formación en ciudadanía .....	44
Tabla 3 .....	48
Posturas, definiciones y descripción del paradigma .....	48
Tabla 4 .....	71
Informantes clave .....	71
Tabla 5 .....	82
Categorías previas .....	82
Tabla 6 .....	86
Matriz De Codificación Abierta .....	86
Tabla 7 .....	87
Matriz De Codificación Axial .....	87
Tabla 8 .....	87
Matriz De Codificación Selectiva .....	87
Tabla 9 .....	88
Matriz De Codificación Abierta .....	88
Tabla 10 .....	89
Matriz De Codificación Axial .....	89
Tabla 11 .....	89
Matriz De Codificación Selectiva .....	89
Tabla 12 .....	90
Matriz De Codificación Abierta .....	90
Tabla 13 .....	90
Matriz De Codificación Axial .....	90
Tabla 14 .....	90
Matriz De Codificación Selectiva .....	90

Tabla 15 .....	95
Matriz De Codificación Abierta .....	95
Tabla 16 .....	96
Matriz De Codificación Axial.....	96
Tabla 17 .....	96
Matriz De Codificación Selectiva .....	96
Tabla 18 .....	98
Matriz De Codificación Abierta .....	98
Tabla 19 .....	98
Matriz De Codificación Axial .....	98
Tabla 20 .....	99
Matriz de codificación selectiva .....	99
Tabla 21 .....	100
Matriz De Coficacion Abierta.....	100
Tabla 22 .....	100
Matriz De Codificación Axial .....	100
Tabla 23 .....	100
Matriz De Codificación Selectiva .....	100
Tabla 24 .....	104
Matriz De Codificación Abierta .....	104
Nota: Elaboración propia .....	104
Tabla 25 .....	104
Matriz De Codificación Axial .....	104
Nota: Elaboración propia .....	105
Tabla 26 .....	105
Matriz De Codificación Selectiva .....	105
Nota: Elaboración propia .....	105
Tabla 27 .....	106
Matriz De Codificación Abierta .....	106
Nota: Elaboración propia .....	106
Tabla 29 .....	107
Matriz De Codificación Axial .....	107
Nota: Elaboración propia .....	107
Tabla 30 .....	107

Matriz De Codificación Selectiva .....	107
Nota: Elaboración propia .....	107
Tabla 31 .....	115
Matriz De Codificación Abierta .....	115
Nota: Elaboración propia .....	116
Tabla 32 .....	116
Matriz De Codificación Axial .....	116
Tabla 33 .....	116
Matriz De Codificación Selectiva .....	116
Tabla 34 .....	118
Matriz De Codificación Abierta .....	118
Nota: Elaboración propia .....	119
Tabla 35 .....	119
Matriz De Codificación Axial .....	119
Tabla 36 .....	120
Matriz De Codificación Selectiva .....	120
Tabla 37 .....	121
Matriz De Codificación Abierta .....	121
Nota: Elaboración propia .....	122
Tabla 38 .....	122
Matriz De Codificación Axial .....	122
Nota: Elaboración propia .....	122
Tabla 39 .....	122
Matriz De Codificación Selectiva .....	122
Nota: Elaboración propia .....	122
Tabla 40 .....	125
Matriz De Codificación Abierta .....	125
Tabla 41 .....	126
Matriz De Codificación Axial .....	126
Tabla 42 .....	126
Matriz De Codificación Selectiva .....	126
Tabla 43 .....	127
Matriz De Codificación Abierta .....	127
Tabla 44 .....	127



Matriz De Codificación Axial .....	127
Tabla 45 .....	128
Matriz De Codificación Selectiva .....	128
Tabla 46 .....	129
Matriz De Codificación Abierta .....	129
Tabla 47 .....	129
Matriz De Codificación Axial .....	129
Tabla 48 .....	130
Matriz De Codificación Selectiva .....	130
Tabla 49 .....	134
Matriz De Codificación Abierta .....	134
Tabla 50 .....	135
Matriz De Codificación Axial .....	135
Tabla 51 .....	135
Matriz De Codificación Selectiva .....	135
Tabla 52 .....	136
Matriz De Codificación Abierta .....	136
Tabla 53 .....	137
Matriz De Codificación Axial .....	137
Tabla 54 .....	137
Matriz De Codificación Selectiva .....	137
Tabla 55 .....	139
Matriz De Codificación Abierta .....	139
Tabla 56 .....	139
Matriz De Codificación Axial .....	139
Tabla 57 .....	139
Matriz De Codificación Selectiva .....	139
Tabla 58 .....	144
Matriz De Codificación Abierta .....	144
Tabla 59 .....	144
Matriz De Codificación Axial .....	144
Tabla 60 .....	145
Matriz De Codificación Selectiva .....	145
Tabla 61 .....	146

Matriz De Codificación Abierta .....	146
Tabla 62 .....	147
Matriz De Codificación Axial .....	147
Tabla 63 .....	147
Matriz De Codificación Selectiva .....	147
Tabla 64 .....	149
Matriz De Codificación Abierta .....	149
Tabla 65 .....	149
MATRIZ DE CODIFICACIÓN AXIAL .....	149
Tabla 66 .....	149
Matriz De Codificación Selectiva .....	149
Tabla 67 .....	155
Definiciones de constructos teóricos .....	155

## LISTADO DE FIGURAS

Figura 1 .....	69
Ubicación de la institución educativa .....	69
Figura 2 .....	85
Categoría Ciudadanía y sus subcategorías .....	85
Figura 1 .....	92
Subcategoría Percepción de Ciudadanía .....	92
Figura 2 .....	101
Subcategoría ciudadano .....	101
.....	101
Figura 3 .....	110
Subcategoría Ciudadanía Mundial .....	110
Figura 4 .....	112
Categoría complejidad y sus subcategorías .....	112
Figura 5 .....	124
Subcategoría sociedad actual .....	124
Figura 6 .....	131
Subcategoría pensamiento complejo .....	131
Figura 7 .....	133
Categoría Educación .....	133
Figura 8 .....	141
Subcategoría modelo pedagógico .....	141
Figura 9 .....	150
Subcategoría lineamientos pedagógicos .....	150
Figura 10 .....	157
Constructo teórico para la formación en ciudadanía .....	157
Figura 11 .....	158
Fundamentos ontológicos .....	158
Figura 1 .....	162
Fundamentos epistemológicos .....	162
Figura 2 .....	167
Fundamentos axiológicos .....	167
Figura 3 .....	173
Fundamentos pedagógicos .....	173



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día jueves, dieciocho del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” los Doctores: **JAKELIN CALDERÓN (TUTORA), KARINA MORALES, TRINIDAD GARCÍA, CARMEN RINCÓN Y PABLO ARTURO JAIMES**, Cédulas de Identidad Números V.- 14.984.157, V.-9.344.597, V.-11.106.799, V.- 3.009.322 y C.C.- 13.352.293, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°625, con fecha del 06 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **“CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD APLICADO A LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA EN EL COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER”**, presentado por la participante, **DORYS CONSUELO RAMÍREZ PRADA**, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 37.840.741 / Pasaporte N.- AU799196 como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

**DRA. JAKELIN CALDERÓN**  
C.I.N° V.- 14.984.157

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTORA

**DRA. KARINA MORALES**  
C.I.N° V.- 9.344.597

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. TRINIDAD GARCÍA**  
C.I.N° V.- 11.106.799

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. CARMEN RINCÓN**  
C.I.N° V.- 3.009.322

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DR. PABLO ARTURO JAIMES**  
C.C. N°.- 13.352.293  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACION

**CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD  
APLICADO A LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL  
CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA EN EL  
COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL  
MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER**

**Autora:** Profa, Dorys Ramírez Prada

**Tutora:** Dra. Jakelin Calderón

Noviembre , 2023

**RESUMEN**

Las características de la posmodernidad y de la globalización han permeado la concepción de lo que significa ser ciudadano, y ejercer la ciudadanía en la sociedad actual. Es así como en el ámbito académico se plantea como un requisito un estilo de formación ciudadana que permita al individuo aprender a vivir y a convivir siendo consciente de que también es responsable del bien común y de la preservación de su entorno. En este contexto, se desarrolló esta tesis doctoral cuyo objetivo fue Generar un constructo teórico desde el paradigma de la complejidad aplicado a la Formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, Santander. La investigación fue un trabajo de corte cualitativo en el cual se aplicó la teoría fundamentada como metodología para su desarrollo. Estudiar la formación en ciudadanía exigió pensar en un tránsito desde una educación tradicional, descontextualizada, enfocada en la transmisión de conocimientos, y fundamentadas en un paradigma positivista, hacia otros modelos educativos que mejoren estas debilidades. En este sentido se realizó un abordaje de la educación para la ciudadanía desde el paradigma de la complejidad permite que la educación sea entendida y construida desde un enfoque humanista, multidimensional, integrador, intercultural y, transdisciplinar cuyo resultado sea ciudadanos realmente implicados con las necesidades de su entorno local, nacional e internacional, respetuosos de los derechos humanos y comprometidos con la paz y el desarrollo sostenible.

**Palabras clave:** educación básica, formación para la ciudadanía, paradigma de la complejidad

## INTRODUCCIÓN

*El inicio de una travesía implica penetrar en un mundo desconocido;  
hoy es el inicio de una nueva aventura con el propósito de contribuir a un mundo  
nuevo*

*La autora*

La sociedad en la actualidad se enfrenta a infinidad de cambios y transformaciones como lo es lo vivido con la inclusión de la inteligencia artificial a los escenarios educativos o en su defecto a lo presentado con la transición educativa, el paso de una educación presencial a una educación virtual a raíz de lo que trajo consigo la pandemia del COVID-19 que por razones de crisis llevo a la población a vivir una cuarentena que con los días se convirtió en un confinamiento total; fue el inicio de una nueva época para la educación y la cual ha traído secuelas y ha dejado nuevos modelos de enseñanza y vale mencionar así la educación enmarcado en la enseñanza híbrida (entre lo presencial y lo virtual) lo que condujo a un uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Aunado a mencionadas situaciones surge la necesidad de abordar el concepto de ciudadanía en este momento histórico significa analizarlo en relación con el fenómeno de la globalización y los rasgos que conlleva la posmodernidad. La implementación de la ciudadanía en el mundo posmoderno es uno de los aspectos más sensibles de investigación, dadas las consecuencias sociales, políticas y educativas de cómo las personas cumplen sus roles y la manera en que los cambios sociales de la época cambiaron la percepción de ciudadanía.

Para la UNESCO, la educación para la ciudadanía mundial es una herramienta para lograr la transformación del mundo mediante el desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia a una humanidad heterogénea para ejercer la ciudadanía de una manera,

comprometida y transformadora con el objetivo de lograr una sociedad democrática, pacífica, inclusiva, sostenible y socialmente justa.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional emitió en el año 2006 los estándares de formación en competencias ciudadanas reconociendo la formación en ciudadanía como algo indiscutiblemente necesario para la nación y destacando el hogar y la escuela como los sitios donde por excelencia se debe llevar a cabo este proceso. En este sentido los estándares de formación exponen los principios orientadores y una serie de herramientas básicas para formar ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común que participen y aporten en procesos colectivos y que siempre opten por la resolución pacífica de conflictos.

Pese a la voluntad descrita en los estándares, la realidad que se vive en el contexto educativo evidencia que la apropiación de estos ideales por parte de los estudiantes es aún baja lo cual se muestra en sus actitudes para afrontar las situaciones de convivencia diaria y participar como actores principales de los procesos de su institución educativa. Por otra parte, entre los docentes se encuentra aún confusión sobre cuáles son las temáticas que fundamentan el desarrollo de las competencias ciudadanas, las prácticas educativas más eficaces para realizar de manera exitosa la formación en esta área y la forma de evaluar estos procesos. Esto debido principalmente a un abordaje del proceso educativo que continúa realizándose desde la óptica del positivismo y la modernidad.

En efecto, se estudió el paradigma de la complejidad como una alternativa para generar un constructo teórico sobre la formación en ciudadanía mundial ya que este se posiciona en la época actual como una alternativa de pensamiento con una visión sistémica e integradora que posibilita una visión crítica de la realidad frente a las posturas tradicionales de la ciencia, la filosofía y política sobre la educación, la generación de conocimiento científico, el medio ambiente, y el respeto por la diferencia.

En este contexto se desarrolló la investigación doctoral denominada: Constructo Teórico desde el Paradigma de la Complejidad Aplicado a la Formación para La Ciudadanía Mundial en la Educación Básica Colombiana estructurada de la siguiente manera; el capítulo I se denomina el problema, el cual se encuentra conformado por el planteamiento del problema; los objetivos de la investigación tanto el general como los

específicos y se cierra el capítulo con lo que es la justificación e importancia de la investigación.

Posteriormente se presenta el capítulo II referido al marco referencial, el cual se estructura con los antecedentes de la investigación, así mismo se presenta lo que es las bases teóricas donde se hace un recorrido epistemológico y gnoseológico que permite adentrarse a lo que es el planteamiento teórico y a lo que se suma la parte de las bases legales. Luego se presenta el capítulo III que hace mención a los referentes metodológicos, el cual se conforma por el marco epistemológico del método, acompañado de las fases de investigación, seguido del escenario, luego los informantes claves, a ello se une lo correspondiente a las categorías previas, acompañado de los criterios de rigurosidad científica, seguido de lo que es las técnicas e instrumentos de recolección de la información y culmina el capítulo con las técnicas de análisis y procesamiento de la información.

Así mismo, es preciso señalar que se presenta el capítulo IV denominado: análisis de resultados; lo cual está conformado por una descripción contextual del escenario de investigación, seguido de lo que es el análisis de la información; adicional a ello se presenta lo que es reflexiones de los argumentos encontrados en los informantes claves. Luego se presenta el capítulo V, denominado: construcción teórica, la cual emerge de lo que es el análisis de la información y para la cual se presenta una estructura propia.

Luego se presenta el capítulo VI que hace mención al apartado de las reflexiones finales, donde se muestra el alcance de cada uno de los objetivos. Se culmina mostrando lo que es el cuerpo de referencias, luego se muestra lo que es los anexos. Finalmente se debe indicar que desde el paradigma de la complejidad se busca entender y comprender la acción socioeducativa de los estudiantes en un mundo donde la incertidumbre, los avances tecnológicos cada día se apoderan de los diferentes contextos existentes en la sociedad.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del problema**

La escuela, aunque en la modernidad se posicionó como una institución fundamental, hoy se percibe como una institución descontextualizada en el ámbito de la posmodernidad. González (2013) plantea la necesidad de que la escuela opere bajo lineamientos que equilibren la existencia de valores aceptados de manera universal, la validez del discurso científico y la inclusión.

Para González (2014), las críticas hacia la escuela surgen principalmente a partir de dos características del pensamiento en la posmodernidad: la crisis de la identidad del individuo y la desconfianza en la razón. Sustentado en Barbero (2003) y Baquero (2009) este autor, hace énfasis en que la escuela como institución además de tener una escasa relación con el contexto cultural de la época actual, se muestra renuente a aceptar este y por lo tanto es reacia a modificarse.

La carencia de validez histórica de la educación en la época actual obedece a que las características de los individuos que están en formación no corresponden a las características del individuo de la modernidad y la en términos Moral (2009), la escuela continúa enfocada hacia el control y la homogenización de los estudiantes mientras que debería estar orientada hacia el respeto y el fomento de las diferencias individuales y grupales y su libertad. Lo anterior debido a que el sistema educativo sigue sustentado sobre las bases de la cultura moderna orientadas hacia la transmisión objetiva del conocimiento científico.

Por otra parte, en el contexto cultural de la posmodernidad la escuela deja de ser el único referente para la formación pues entran en juego otros saberes igualmente válidos pero adquiridos fuera de las aulas. En este sentido (Giroux 1994), Da Silva (2001) plantean que la estructura del currículo debería estar basada no sólo en el conocimiento científico sino incorporar el discurso que cada uno de sus estudiantes construya y comunique a partir de su experiencia cotidiana en particular.

Como parte de esta realidad epocal surgen también los debates contemporáneos sobre lo que significa ser ciudadano y la necesidad de una educación en ciudadanía para que las personas aprendan a vivir y convivir con conciencia de su responsabilidad por el

bienestar colectivo también han afectado al campo académico. De esta forma, en diferentes niveles educativos se encuentran iniciativas educativas en ciudadanía, y se desarrollan proyectos de política nacional a nivel global con el objetivo de encaminar la educación al desarrollo de competencias ciudadanas.

La mirada de la formación en ciudadanía desde el concepto de ciudadanía global sugiere su abordaje desde una perspectiva compleja y exige un cambio hacia modelos educativos que superen las debilidades de los modelos tradicionales al enfatizar la transferencia de conocimiento. En este sentido, De La Paz revisa el concepto de educación que debe sustentar la educación en ciudadanía, argumentando que debe partir desde “la concepción de la educación como proceso verdaderamente humanizador y emancipador, basándose en una comprensión crítica y profunda de las cosas que nos pasan en este nuestro mundo globalizado, capacitando para mejorarlo” De Paz (2007, p.33) .

De la misma manera, Gacel (2017) ubica a la persona como uno de los factores fundamentales de la educación ciudadana y propone la transición de un enfoque centrado en la adquisición de conocimientos especializados y oportunidades para aumentar la competitividad de las naciones, hacia un enfoque centrado en la solución de problemas globales ordinarios de la humanidad sobre bases éticas.

La UNESCO asume la educación para la ciudadanía mundial desde una óptica multifacética que utiliza conceptos y métodos los derechos humanos, la educación para la paz, el desarrollo sostenible y el entendimiento internacional. UNESCO, (2015) Para ello, desarrolla una formación, basada en las dimensiones conceptuales cognitiva, socioemocional y conductual, así como conocimientos, habilidades, valores y actitudes para lograr el cambio hacia una realidad inclusiva, justa y pacífica.

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En la Constitución Política se exponen las características principales de la naturaleza del servicio educativo, indicando por ejemplo que se trata de un derecho del individual, como un servicio público con una función social y por lo tanto es función del Estado regular y ejercer inspección

y vigilancia para garantizar la calidad, y el cumplimiento de sus fines garantizando la formación moral, intelectual y física de los estudiantes.

El sistema educativo colombiano está compuesto por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. Para Herrera, Tabares y Benjumea (2023) la escuela o los establecimientos educativos son el escenario donde se procura la formación integral, en valores y la ética por lo tanto su función como agente principal de los procesos de formación es realizar de manera eficiente acciones para la construcción de ciudadanía, de participación democrática y política que permitan la promoción de valores, espacios incluyentes de convivencia y paz.

De acuerdo con lo anterior entienden que la tarea de la escuela es trascender y llevar los procesos de formación hacia un ejercicio formativo más profundo y crítico, que genere acciones y posturas políticas genuinas, participativas, democráticas e incluyentes; para lo cual se requiere como punto de partida una propuesta curricular institucional es decir la educación para la ciudadanía, hacia el currículo crítico reflexivo en otras palabras la formación ciudadana.

En el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de nuestro país publicó los estándares Básicos de Competencias Ciudadanas los cuales hacen referencia a los conocimientos y habilidades en lo cognitivo, emocional y comunicativo que permiten que un individuo parte de una sociedad se comporte de manera constructiva en ella. (MEN, 2004).

De manera complementaria, en los últimos 10 años han surgido en Colombia otros planteamientos encaminados hacia la paz y la sana convivencia, tal es el caso del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos y la mitigación de la violencia, estipulados en la Ley 1620 de 2013; y la Cátedra de Paz, contenida en la Ley 1732 de 2014. Estas apuestas de orden gubernamental orientan nuevas rutas hacia la resignificación y reconstrucción de las prácticas educativas para superar los retos que implica la educación para la ciudadanía en el ámbito de la escuela. Para Herrera, Tabares y Benjumea (2023) es oportuno dar significado a las dimensiones que implican la formación ciudadana, desde lo social,

cultural, político, ambiental, tecnológico y económico para obtener indicios sobre lo que implica ser un buen ciudadano a partir de los deberes y las responsabilidades de los individuos.

En el estudio del contexto de este trabajo de investigación se seleccionó el paradigma de la complejidad como una posible vía para desatar los nudos que la posmodernidad plantea para la escuela, la educación y más concretamente la para la educación en ciudadanía. Para Morin (1994), es necesario que la ciencia reconozca la incompletitud, lo incierto y lo inacabado del conocimiento, así como lo contradictorio del conocimiento humano y por medio de un proceso dialéctico se pueda llegar a un conocimiento multidimensional.

Una educación basada en una perspectiva compleja debe ser relevante desde un punto de vista global. Esto se reflejaría en una propuesta para que la educación se entienda y se construya como algo más humano, multidimensional, integrador, intercultural, transdisciplinar, que reconozca los errores, la incertidumbre y la diversidad, y que esté dotada de capacidad para abordar los problemas, formando ciudadanos comprometidos con las necesidades de su entorno a través de un proceso continuo de transformación.

Este referente normativo y teórico describe los ambientes ideales para generar competencias ciudadanas, y evaluar su incorporación en los procesos institucionales. Sin embargo, la realidad en las escuelas y colegios dista mucho de estos lineamientos y se presenta en seguida. A pesar de que se proponen marcos teóricos robustos como lineamientos de trabajo a nivel nacional, y a pesar de los discursos oficiales planteados por organismos como la UNESCO, en la práctica no se vivencia el concepto de ciudadanía global. Este discurso sin duda requiere de un nivel de asimilación y apropiación adecuado a las realidades educativas específicas a nivel local y nacional.

De hecho, se encuentra que la realidad de las instituciones educativas y el discurso pedagógico de los docentes dista mucho del discurso planteado en las propuestas del MEN y la UNESCO. Por un lado, a nivel micro, en los escenarios educativos cotidianos, a partir de las experiencias cotidianas con los estudiantes, existe poca receptividad de parte de estos en la formación de habilidades cívicas que conduce a situaciones de intolerancia, agresiones físicas y verbales, falta de fundamentos para

resolución de conflictos, falta de autonomía en la toma de decisiones, falta de respeto a los compañeros/profesores, violación de responsabilidades y escasa conciencia de pertenencia a las instituciones.

Además, a partir de del desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas que aplicó el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en el año 2015 y 2016, se tiene que, en competencias ciudadanas, los grupos de 3º, 5º, 9º y 11º presentaron unos resultados en el nivel mínimo y satisfactorio. ICFES, (2017). Para el ICFES (2023) se hace necesario fortalecer las habilidades que le permitan a los estudiantes interactuar activa y constructivamente en la sociedad. Por lo anteriormente planteado se ve la posibilidad de evaluar las herramientas educativas que se están utilizando en la escuela, así como el contexto que rodea a los estudiantes.

En el mismo sentido, se encuentra la Encuesta Internacional de Ciudadanía y Educación Ciudadana (ICCS) de 2016, que examina cómo los sistemas educativos de todo el mundo están preparando a los jóvenes para asumir sus responsabilidades en la sociedad. Las últimas pruebas aplicada evaluaron las actitudes de los jóvenes hacia la corrupción, las ventajas o desventajas de infringir la ley, la aceptación de los estudiantes de la diversidad en sus comunidades y las percepciones de discriminación. grupos sociales de su país. Este estudio encontró que el 73% de la juventud colombiana encuestada estaba de acuerdo con una dictadura si el país necesitaba orden y seguridad, y el 68% estaba de acuerdo con una dictadura si el país necesitaba beneficios económicos.

Para el caso colombiano la mitad de los jóvenes aceptan prácticas de corrupción en el Gobierno, el 49% acepta la violencia en alguna de sus manifestaciones y el 41 % de los jóvenes está de acuerdo con desobedecer las leyes. Simón, G. (2017, p.1). En general, el compromiso con la democracia entre los adultos latinoamericanos parece estar insuficientemente fortalecido, y esta situación hace que la educación cívica sea un elemento importante en los esfuerzos por construir la sostenibilidad democrática. Lo anterior permite hacer énfasis en que se requiere fortalecer la formación en ciudadanía dada la escasa orientación hacia la democracia y lo social en la juventud. Schultz (2018).

Como ejercicio de seguimiento realizado a la implementación de las competencias ciudadanas en la educación colombiana, Vargas Rojas, E. (2013) realiza un análisis

donde cuestiona el impacto de dichos estándares en la educación y la forma en que fueron construidos y dados a conocer a la comunidad educativa. Al respecto señala que, pese a que se esperaba que este programa permitiera alcanzar unos estándares nacionales e internacionales de calidad, se encontraron dificultades por la discrepancia entre el programa diseñado por expertos y el complejo contexto colombiano.

Para Ojeda (2022) esta distorsión entre los efectos reales y los efectos esperados deja ver que la incidencia de la educación cívica en la construcción de ciudadanía, vía formación en competencias ciudadanas, se ve limitada, no por un problema ligado a la resistencia caprichosa de los actores para seguir el programa, sino como producto de las limitaciones esenciales como la visión operativa y minimalista de lo que es la ciudadanía, y además debido a que la construcción de ciudadanía, se toma a partir de un enfoque operativo, gerencial, y administrativo que toma la formación del individuo como un “algo” y no como una construcción social, dotada de significados que surgen de la comunidad.

Mientras en Colombia se sigue tratando de lograr la institucionalización del programa de competencias ciudadanas establecidas por el MEN, con los vacíos y limitaciones ya expuestos; la UNESCO avanza en el trabajo hacia la apropiación de la Educación para la Ciudadanía Mundial. De acuerdo con la contradicción pedagógica ya expuesta, es necesario indagar sobre la apropiación y vivencia de lo que significa la ciudadanía para quienes hacen parte del sistema de educación básica ya que, según las condiciones enunciadas, su implementación se está generando en medio de una distancia significativa entre la teoría y la realidad. Según Huertas O. y Arboleda A. (2016) El enfoque de ciudadanía global propuesto por la UNESCO aún está en construcción en nuestro país porque el uso de conceptos y el uso de prácticas educativas que permitan a los estudiantes adquirir la capacidad de ser ciudadanos en el medio local y en el contexto global es al mismo tiempo poco claro.

En cuanto al papel de los docentes, se encuentran también factores que dificultan la incorporación del enfoque de ciudadanía mundial en la práctica educativa. Entre estos se encuentran las percepciones frente al tema por parte de los docentes, su formación inicial y la relación entre la formación y el contexto. La percepción y la experiencia de los docentes sobre el concepto de ciudadanía mundial inciden en las prácticas

pedagógicas que se dan al interior de las instituciones. En este sentido, miradas contradictorias entre docentes sobre el tema, generan también discrepancia incluso al interior de una misma institución. Así mismo, generan cierta tensión entre el objetivo de trascender los modelos pedagógicos tradicionales y la probabilidad y competencia real para lograrlo. (González ,2016).

Los docentes reciben una formación inicial de corte procedimental y centrada en los contenidos; en contraposición al enfoque didáctico orientado a formar para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento social González (2016). Aguilar y Velásquez enfatizan en que es necesario que los docentes “le otorguen sentido teniendo en cuenta los contextos concretos y las fronteras locales/regionales que siguen siendo significativas para los procesos de construcción de conocimiento y de enseñanza-aprendizaje” Aguilar N. y Velásquez A. (2018, p.12).

Para el caso específico del Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes, escenario donde se desarrolló esta investigación, se revisó su filosofía institucional, encontrando que misión que plantea: “La comunidad educativa COLMERCEDES apuesta por la formación integral de los niños, niñas y jóvenes Lebrijenses utilizando todas las herramientas pedagógicas y administrativas a su alcance, en el marco del compromiso por la paz y la democracia, y en consonancia con el modelo de desarrollo local y regional”. Se destaca en la misión declarada por la institución dos componentes fundamentales de la formación en ciudadanía como lo son el compromiso por la paz y la democracia.

Por otra parte, al revisar la visión institucional se encontró: COLMERCEDES se asume como la institución líder en procesos educativos en el Municipio de Lebrija gracias al conocimiento y capacidad de sus actores (Directivos, Docentes, Administrativos, Padres de familia, Estudiantes y Personal de apoyo) para afrontar los retos y responder a ellos con creatividad y responsabilidad social. Al terminar el 2020 COLMERCEDES habrá modificado su modelo pedagógico en consonancia con los nuevos retos de su contexto social y habrá logrado estructurar su modelo administrativo para responder a las demandas de la comunidad educativa con eficiencia y eficacia

Pese a que en la visión institucional se planteó que hace tres (3) años el colegio habría modificado su modelo pedagógico, al revisar su proyecto educativo institucional

aún se hace referencia a un modelo pedagógico tradicional no dominante, se indica allí que se está incursionando en el modelo pedagógico de escuela activa, sin embargo no se describe claramente cómo se está desarrollando este tránsito ni cuáles son sus principios orientadores y a la fecha este proceso se ve vacilante al interior de la institución. Anualmente la institución realiza el proceso de autoevaluación institucional y a partir de estos resultados elabora el Plan de Mejoramiento Institucional en los procesos de Gestión Académica, Gestión Directiva, Gestión Administrativa y Financiera y Gestión de Comunidad.

En el plan de mejoramiento se plantean escasas acciones relacionadas con el tema la convivencia escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas. Se trazan algunas metas enfocadas a los estudiantes que presentan difícil comportamiento buscando la participación de los padres en los correctivos formativos propuestos por la institución para estos casos. Se plantea también la necesidad de realizar convivencias y reuniones para mejorar las relaciones interpersonales y se resalta la necesidad de lograr que los docentes registren en forma puntual las observaciones que hacen a los estudiantes y que requieren ser consignadas en el Observador del Estudiante.

Lo anterior evidencia una escasa orientación hacia actividades de prevención de conflictos y la ausencia de acciones explícitas y planificadas para ofrecer a los estudiantes formación en el tema de competencias ciudadanas no sólo como un área del currículo sino como un componente fundamental de todos los espacios de formación.

Bajo este panorama se encontró también un cuerpo docente un tanto desorientado sobre cuál es el enfoque que deben dar a la formación en ciudadanía, aducen que el Ministerio de Educación Nacional emite directrices sin vincular a los docentes. De hecho, en el mismo año de la emisión de los estándares de competencias la Federación Colombiana de Educadores – FECODE hacía ya una fuerte crítica indicando que el gobierno desechó la posibilidad de contar con la participación de la ciudadanía y del magisterio para la construcción de dichos lineamientos, desestimando la deliberación pública y la consulta democrática imponiendo un punto de vista unilateral con pretensiones de universalidad.

De acuerdo con lo expuesto hasta el momento, se evidencia que es necesario valorar cómo el sistema educativo colombiano, y en especial la Educación Básica



contemplan en sus fundamentos la Educación para la Ciudadanía mundial y la visión que sobre este tema tienen los actores educativos en este nivel. En este sentido surgen interrogantes como: ¿Cómo fortalecer el paradigma de la complejidad aplicado a la Formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica Colombiana?

¿Cuál es la percepción sobre la educación para la ciudadanía que poseen los actores educativos en educación básica colombiana?,

¿Qué elementos del paradigma de la complejidad son aplicables en las prácticas educativas de formación para la ciudadana a nivel institucional?

¿Qué elementos deben considerarse en un constructo desde el paradigma de la complejidad aplicado a la Formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, Santander?

## **Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Generar un constructo teórico desde el paradigma de la complejidad aplicado a la Formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, Santander.

### ***Objetivos específicos***

1. Develar las percepciones que tienen los actores la educación básica colombiana sobre la educación para la ciudadanía.
2. Analizar los elementos del paradigma de la complejidad aplicables en las prácticas educativas de formación ciudadana a nivel institucional.
3. Estructurar los elementos a considerar desde el paradigma de la complejidad aplicado a la formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, Santander.

## **Justificación e importancia de la investigación**

La formación para la ciudadanía es un tema que resulta de interés tanto para los educadores e investigadores del campo de la educación, como para quienes toman las decisiones y diseñan las políticas públicas para la educación. Los motivos y las finalidades que persiguen las diversas iniciativas de formación ciudadana, provenientes de diversos ámbitos, son muy variadas. Para el caso de esta investigación, comprender las concepciones de los actores educativos sobre el concepto de ciudadanía mundial permitió determinar su papel en la incorporación de este en el ámbito escolar.

Reconstruir el imaginario que tienen los actores educativos frente a la ciudadanía Mundial abrió la posibilidad de generar aportes en lo teórico, lo metodológico y lo social. Además, hacer el análisis sobre los elementos del paradigma de la complejidad y su relación con los procesos de formación en ciudadanía permitió argumentar sobre la validez de este paradigma como fundamento filosófico y conceptual coherente con los retos impuestos por realidad posmodernista. Para Morin (1994) este paradigma ve la realidad como algo complejo, multifacético, multidimensional, y por lo tanto se aparta de la visión de la ciencia moderna, reducida o simplificada. Esta visión permitió estudiar el proceso de formación como un sistema complejo constituido por elementos heterogéneos, entrelazados que no se pueden separar para su análisis y comprensión.

Con este proyecto se impactaron las prácticas pedagógicas que se dan alrededor de este tema a partir de aportes teóricos pertinentes y apropiados al plano local emergentes de la revisión de los lineamientos curriculares en lo referente al ejercicio de una ciudadanía desde una visión más integradora y compleja de la realidad que la utilizada hasta el momento en los establecimientos educativos.

De manera concreta para el área de ciencias sociales, área sobre la cual recae históricamente el proceso de formación en ciudadanía, este trabajo de investigación fue un aporte fundamental desde la visión posmoderna de la educación que develó una serie de elementos fundamentales en torno a la transformación cada vez más imperiosa del rol docente como protagonista de su auto transformación y de la escuela en torno a la formación en ciudadanía dadas las características de los sujetos en la posmodernidad asumiendo valores como el respeto por la pluralidad, la diversidad y mostrando además el reto de resignificar el vínculo familia-escuela como pilar fundamental de la formación en ciudadanía

En este mismo sentido, a partir de la revisión de antecedentes encontró que existen algunos trabajos similares a nivel nacional y a nivel latinoamericano este trabajo fortaleció y enriqueció a nivel nacional el cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio y cualificar las prácticas educativas en esta área. Así mismo se contribuyó a la línea de investigación en la cual se encuentra inserto el proyecto. LIE0603 del Núcleo de Investigación: Psicología, Filosofía e Investigación: NIFPE06.

Desde lo metodológico este trabajo sirve de referente de investigación sobre la aplicación de la teoría fundamentada como una metodología pertinente en la investigación en el campo educativo a través de la cual se puede generar nuevo conocimiento a partir de la interpretación de datos sustraídos de la realidad. De la misma manera fortaleció los antecedentes sobre el diseño metodológico a partir de las tres fases de la teoría fundamentada y a través de las publicaciones científicas que se generaron en marco de la investigación.

En relación con el aporte social, el desarrollo de este proyecto fue un aporte que permitió develar lo que hay en el imaginario de los actores educativos sobre el concepto de ciudadanía mundial para poder incorporar estas ideas en el diseño de políticas y lineamientos curriculares de tal modo que su interpretación, adopción y ejecución por parte de los actores educativos sea más coherente y cercana a su realidad y a su manera de sentir, percibir y ejercer el tema de ciudadanía.

A la luz de los hallazgos registrados en el proyecto de investigación fue posible valorar de manera más cercana porqué se presenta el fenómeno de discrepancia entre la teoría y la realidad en lo que tiene que ver con el ejercicio de la ciudadanía y la vez replantear y rediseñar la manera cómo hasta el momento se viene abordando el área de formación ciudadana.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTES TEÓRICOS**

En el presente apartado se muestra lo que es los referentes y se asumen los antecedentes, en primer lugar que corresponden a los estudios internacionales, nacionales y regionales que están relacionados con el tema que se viene desarrollando; es oportuno señalar que se establece un cumulo de conocimientos relacionados con el objeto de estudio, seguidamente se plantea lo que es las bases teóricas relacionadas con la parte epistemológica y gnoseológica, lo cual converge en lo que es las bases legales; tal cual se muestra en los párrafos subsiguientes.

#### **Antecedentes de la investigación**

A nivel internacional se encontraron referentes sobre investigaciones relacionadas con el objeto de estudio tanto en Europa como en América Latina. A nivel nacional es más escasa la producción académica en este tema, pero algunos autores han abordado la formación en ciudadanía y las percepciones y actitudes ante la ciudadanía.

El primer antecedente a nivel de Europa por considerar es la tesis doctoral de Luna Rodrigo, elaborada en el año 2014 en España titulada “La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de Educación Primaria”. En esta tesis se realizó un estudio de caso de una intervención pedagógica que se incorporó a un proceso de autoevaluación en investigación acción. El propósito de este estudio fue indagar sobre la "adecuación" de las situaciones de instrucción para determinar su impacto en el aprendizaje de ciudadanía de los estudiantes”. Luna, G. (2014) Usó métodos cualitativos y cuantitativos.

Aplicando la investigación cuantitativa Luna, G. (2014) procesó mediante un instrumento estadístico los valores y actitudes expresados los estudiantes para luego interpretar y cotejar los resultados con modelos de ciudadanía existentes en este campo de estudio como teoría sustantiva que guio la formulación de los cuestionarios y le permitió categorizar las respuestas. Desde la metodología cualitativa, estudió los trabajos llevados a cabo durante un curso para inferir algunas conclusiones sobre la capacidad

docente adquirida por los estudiantes y luego correlacionó este resultado con el obtenido en los cuestionarios.

Este trabajo de investigación fue un referente para esta investigación desde una óptica epistemológica dado el abordaje que hizo el autor sobre el objeto de estudio a partir de la síntesis de los modelos de ciudadanía y sus correlatos de educación donde presenta las características principales de modelos como la ciudadanía clásica o republicana, la ciudadanía liberal, el Modelo tradicional Modelo radical el modelo radical, las nociones de ciudadanía democrática máxima y el los modelos de ciudadanía nacional y postnacional.

Un segundo antecedente a nivel de Europa es la Tesis doctoral de Giulia Pizzuti en el año 2016: "Globalización, Gobernabilidad y Educación: hacia la construcción de una ciudadanía global" cuyo objetivo principal fue destacar los factores que promueven o no la inclusión de los valores, metodologías y contenidos de la educación para la ciudadanía mundial en las prácticas educativas de los Centros de primaria y secundaria de Andalucía. Aplica como metodología el caso de estudio diseñado a partir de la Teoría Fundamentada.

La autora concluye que el sistema educativo y los modelos adoptados para la educación primaria y secundaria en Andalucía están aún lejos de los principios y objetivos propuestos por la educación transformadora, ya que existe un gran desfase entre las necesidades reales de la comunidad educativa y el sistema normativo propuesto. Además, a partir del análisis económico, político y social desarrollado a lo largo de la investigación, concluyó que este cambio ideológico pueda ser sostenible se necesita una estrategia de incidencia política de forma que su planteamiento se refleje en los ámbitos normativo y legislativo y obtenga el respaldo de las instituciones a nivel local y global.

El trabajo de Giulia Pizzuti aportó a mi investigación un referente importante sobre el diseño de la investigación y la aplicación de la teoría fundamentada ya que la autora encontró pertinente aplicarla para identificar los elementos que facilitaban y/o dificultaban la incorporación de los valores, contenidos y metodología de la educación para la ciudadanía global en el contexto de la educación formal en los Centros de primaria y secundaria de Andalucía bajo diferentes puntos de vista.

En el ámbito Latinoamericano se tomó como antecedente la investigación desarrollada por Jesús Benítez, en México, en el año 2014 quien realizó una tesis doctoral de carácter cualitativo y de tipo descriptivo respaldado en la teoría fundamentada titulado La ciudadanía activa y los sistemas de relaciones ciudadanas en alumnos de preparatoria.

El objetivo general fue investigar, describir y teorizar la formación, desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de relaciones de ciudadanía desarrollados por estudiantes de secundaria. Para la recopilación de la información, Benítez empleó el muestreo teórico, las entrevistas a profundidad y el análisis comparativo constante. También registró de manera esquemática los sistemas de relaciones que desarrollaron los entrevistados considerando cuatro ámbitos: la familia, los amigos y conocidos, las agrupaciones e instituciones y, la comunidad.

Los resultados muestran la importancia de la continuidad temporal en la formación ciudadana, el impacto de los ciclos escolares, los beneficios de la integración familiar y de las instituciones sociales, así como la importancia de las funciones y principios básicos de los factores de activación ciudadana. La importancia del individuo en la transformación del ciudadano más pequeño en un ciudadano activo. Su principal hallazgo es la necesidad de generar acuerdos y continuidad en la formación ciudadana. Acuerdos, entre las diferentes instituciones educativas y entre los diferentes escenarios en los que se desarrollan los estudiantes; continuidad, dentro de un marco temporal intergeneracional, como una condición indispensable en el proceso de construcción del patrimonio cultural del ser ciudadano.

Esta investigación aportó para mi tesis una perspectiva histórica en torno a la conceptualización de la ciudadanía iniciando desde la edad antigua, la edad media, la edad moderna hasta llegar a la edad contemporánea. Así mismo aportó su visión sobre algunos estudios actuales orientados a promover la ciudadanía en un ámbito escolar y social. Además, al estar respaldada en la teoría fundamentada, esta tesis ofreció un soporte para el diseño de mi investigación en cuanto a la selección de las personas entrevistadas, la recolección de datos y el desarrollo del protocolo de entrevistas.

También en México se encuentra la tesis doctoral elaborada por Peraza (2015) titulada "Educación para la ciudadanía global en el bachillerato general mexicano Un

estudio de caso sobre la recontextualización del discurso oficial en el campo pedagógico”. En esta aproximación etnográfica a un centro escolar de nivel medio superior la autora aplica el modelo de análisis del dispositivo pedagógico propuesto por Bernstein aplicando tres técnicas principalmente: Recopilación de datos existentes (documentales), la observación participante y la entrevista semiestructurada a profundidad.

El objetivo de esta tesis fue ilustrar el modelo analítico de Bernstein, para comprender la relación que se genera entre las funciones que se asignan a la escuela y las relaciones de poder externas a la misma. A partir del caso estudiado, Peraza generó una serie de recomendaciones a nivel de currículum, práctica pedagógica y evaluación para contribuir con la apuesta estratégica de la UNESCO a través de la educación para la ciudadanía mundial. Además, planteó que la posibilidad de una ciudadanía global como identidad ética que constituya una finalidad educativa implica un paradigma relacional, flexible, intuitivo y procesual que exige nuevas categorías a partir de lo cual cuestionó el actual paradigma basado en la formación por competencias como una opción adecuada para dicho propósito.

Esta tesis me aportó un importante sustento teórico sobre los principios dominantes en el discurso internacional sobre objeto de estudio y los principios del modelo pedagógico para la ciudadanía global.

En el año 2013 Ruth Amanda Cortés Salcedo desarrolló su tesis doctoral denominada Apropriación de prácticas de ciudadanización en la Institución Escolar con el objetivo de analizar, las prácticas de ciudadanía en la escuela colombiana como evento; y la manera en la que la formación para la ciudadanía ha llegado a ser uno de los inherentes a las instituciones educativas

En el desarrollo de esta investigación la educación ciudadana escolar se abordó desde el análisis del discurso hacia el término prácticas de ciudadanización, que se construyó a partir de la mirada de eventualización de Foucault desde la metodología de una perspectiva arqueológica-genealógica. Este estudio permitió examinar históricamente las diversas formas en que los individuos se han construido como sujetos cívicos y comprender por qué han surgido estas formas de gobierno. Concluyó que en

Colombia la escuela contemporánea está rodeada por el nuevo aparato gubernamental del sujeto cívico que despliega prácticas cívicas específicas.

A partir de esta tesis, se obtuvo un referente teórico sobre el desarrollo de la educación cívica en la historia de nuestro país la cual ha estado guiada principalmente por los regímenes de la moral en Colombia. Además, esta investigación estudió históricamente las diferentes formas por las cuales el individuo es conducido a constituirse a sí mismo como sujeto- ciudadano, lo que permitió identificar las identidades y pertenencias en la relación Escuela – comunidad.

En el 2015 Huertas y Arboleda desarrollaron el proyecto de investigación “Complejidad de la educación ciudadana en el Estado Social de Derecho en Colombia”. En este trabajo se abordó el problema de la cultura cívica tanto en la sociedad como en las comunidades educativas, con el objetivo de evidenciar la falta de alternativas para abordar la complejidad del proceso educativo con énfasis en la convivencia y la formación ciudadana.

Los autores desarrollaron una investigación cualitativa aplicando la etnometodología que les permitió estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas, además de realizar de forma transversal un trabajo de corte hermenéutico. Entre los principales hallazgos de esta investigación están que, como parte de la sociedad, la escuela juega un papel fundamental y complementario en la transformación de sus problemas, intereses y necesidades. Las instituciones educativas pueden no ser conscientes de esto y, como resultado, el proceso puede volverse menos útil y de menor calidad e incapaz de contribuir a la educación cultural de la misma sociedad.

Además, concluyen que los docentes deben ser capaces de asumir posiciones críticas y complejas. Al hacerlo, se puede alentar a los estudiantes a analizar las realidades sociales. Esto tiene implicaciones para la formación de conciencias críticas frente al cambio social, y también para la formulación de cuestionamientos para generar contextos que consideren el cambio social. Este estudio develó la posibilidad de transferir el paradigma de la complejidad al análisis de elementos pedagógicos como la investigación, la evaluación, el papel del alumno y del docente y el currículo. En este sentido fue un referente teórico importante que se aplicó en este trabajo de investigación



puesto que se fundamentó en el paradigma de la complejidad, según el cual el mundo emerge “de manera espontánea, de su seno, de-abajo-hacia-arriba y como resultante de las interacciones no-lineales distribuidas en red entre sus componentes, nuevas manifestaciones, con propiedades diferentes”.

A partir de la revisión anterior se puede evidenciar que se encuentra un fuerte trabajo en este tema en países como España y México donde a nivel doctoral se han enfocado esfuerzos en el tema de la formación ciudadana y en el ejercicio de la ciudadanía y su concepción a partir del enfoque de diversos actores sociales. A nivel Latinoamericano y a nivel nacional, se evidencia la tendencia de la comunidad académica en seguir escudriñando en la comprensión de fenómenos como el ejercicio de la ciudadanía y la formación en ciudadanía. Las investigaciones analizadas dan cuenta sobre la posibilidad de cualificar los procesos de formación y de empoderar al individuo en su rol como ciudadano a partir la reflexión y la indagación sobre los matices de la ciudadanía en nuestra realidad epocal. A nivel regional se encuentran escasos referentes sobre investigaciones sobre ciudadanía por parte de los actores del proceso de formación en educación básica lo cual dota de pertinencia a la idea de investigación que subyace a este trabajo.

### **Bases Teóricas**

En cuanto a las bases teóricas es de resaltar que se asume un conjunto de planteamientos ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos lo que conlleva a un conjunto de acciones que van en función de lo que se presenta con respecto a cada una de las categorías que forman parte del objeto de estudio; razón por la cual se muestra un acercamiento teórico que se deriva de lo que es la base de los conocimientos para alcanzar el objetivo general que indica: Generar un constructo teórico desde el paradigma de la complejidad aplicado a la Formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, Santander – Colombia. De hecho, resulta importante tener en cuenta la descripción teórica que se plantea desde lo que es la contrastación teórica enfocada en lo que se deriva de la intencionalidad de la investigación.

### **Concepciones Básicas del Objeto de Estudio**

La manera en que se define la ciudadanía tiene una estrecha relación entre el tipo de sociedad que se quiere. Mouflé, C. (1999). Si se mira a lo largo de la historia humana, se puede encontrar un amplio espectro de actitudes frente al concepto de ciudadanía, que se relaciona con las características sociales de cada período histórico analizado. Horrach (2009) y Cardona (2010) realizan un recorrido histórico del concepto de ciudadanía, desde la antigüedad, la Edad Media y el Renacimiento hasta el concepto de ciudadanía actual. La revisión de estas concepciones me sirvió como teoría sustantiva para la definición de las dimensiones y categorías del objeto de estudio, el diseño de los instrumentos de recolección de información, así como para el análisis de la información suministrada por los informantes clave sobre su percepción acerca del concepto de ciudadanía.

Los orígenes del concepto de ciudadanía se remontan a la civilización griega con los modelos de Atenas y Esparta. Allí, la relación entre nacionalidad y ciudadanía es tan estrecha que la ciudadanía se refiere únicamente a cuestiones jurídicas sobre los derechos y obligaciones que deben cumplir los habitantes de un determinado territorio para dar vida y organización a la ciudad en la que habitan. El modelo Ateniense está orientado al desarrollo de las ideas de las personas y la participación de los ciudadanos como sujetos políticos. El modelo espartano, enfocado en la política de conquista, hizo de la virtud militar un elemento esencial de la ciudadanía. Además, cree que los intereses colectivos están por encima de los intereses individuales y, por lo tanto, se considera una forma de convivencia no positiva. (Horrach, 2009, p.6).

En la civilización romana, las condiciones de ciudadanía ya contemplaban una serie de derechos y obligaciones. Se comenzó a trabajar en los ideales de la virtud cívica. Roma logró convertir en ciudadanos a todos los hombres libres, alcanzando la unidad del mundo mediterráneo. Posteriormente vino el estoicismo, que creía que, si bien el estado era importante, también lo era la individualidad. Puso a la humanidad primero e incluyó tanto los derechos naturales como los civiles en su idea de ciudadanía universal.

Con el surgimiento de las ciudades-estado a fines de la Edad Media, surgieron repúblicas con autoridad política y legal, y florecieron las disciplinas de la literatura, el arte y el comercio. Así mismo fue de gran importancia la creación de instituciones como

los gremios y asociaciones profesionales que lograron dar autonomía a quienes se amparan en su jurisdicción y tutela. (Luna Rodrigo 2014)

En el siglo XVIII, el panorama relacionado con los principios de ciudadanía comienza a incluir un lenguaje jurídico en términos de libertades y derechos a través de ideas y prácticas que se representan en instituciones de orden nacional y proyección universal y podría afirmarse que existiera un ámbito de libertades y de derechos.

En Inglaterra por ejemplo Locke contribuyó a dar forma al concepto de ciudadanía. Locke presentó la teoría de los derechos naturales, en la que el ciudadano como parte de una organización está dotado de un estatus legal. El objetivo del gobierno es preservar y ampliar la libertad y la relación entre gobierno y ciudadano. De acuerdo con Locke los ciudadanos tienen derecho a esperar que el gobierno atienda sus necesidades y deseos.

Con la llegada de la Revolución Francesa, la construcción del concepto de ciudadanía se enriquece con la influencia de los movimientos emancipadores de la Ilustración y el poder de la burguesía como una clase social en expansión, producto de la Revolución Industrial que dan origen a los conceptos de pueblo soberano y ciudadano transfiriendo la ciudadanía del rey al pueblo y transformando de forma contundente el énfasis de la afiliación hacia la participación. A la par de dichos cambios queda establecida la necesidad e importancia de la constitución como un mecanismo que transforme al ciudadano en un miembro de la sociedad política y dote a la nación de un orden de gobierno.

En el siglo XIX, surgen los derechos sociales fruto de los movimientos sociales y obreros que desencadenaron la Revolución Rusa y la instauración del régimen comunista. La extensión de los derechos al ámbito social surgió tanto de la necesidad de tratar los conflictos industriales de clase, como de la confianza otorgada al Estado como racionalizador de las relaciones sociales.

En este momento de nuestra historia, la ciudadanía también comienza a aparecer de manera difusa en medio de una realidad acelerada y voluble. Sin embargo, en el intento de esclarecer este concepto aparecen algunos autores que en el siglo XX que han abordado el concepto de ciudadanía desde el punto de vista político, social y educativo. Surgen entonces los aportes fundamentales de teorías educativas como la de Edgar Morín para discernir sobre el concepto de ciudadanía en la modernidad.

Morín, E. (1999) afirma desde su visión compleja de la realidad que los acontecimientos están cada vez más globalizados, y que existe una relación constante entre los humanos y el resto del planeta. En esa dirección, sugiere que la educación debe informar sobre la realidad del mundo y las necesidades de la educación. Cree que la tierra es la casa de todos, que los problemas son de todos y todos deben ayudar a resolverlos. De allí surgió el concepto de ciudadanos de la tierra.

En 2010, Morin argumenta que la sociedad civil global aún no existe y que el sentir de los hombres como ciudadanos de la tierra es difusa. Para Morín, E. (2010), la globalización ha creado una infraestructura para una sociedad mundial que no puede construir. Con esto en mente, plantea la pregunta: "¿Qué políticas hay para asegurar que la sociedad mundial se estructure sobre la base de coaliciones civilizadas y no como subastas planetarias de imperios hegemónicos?" y dijo que ese es el principio de "política humana" y "política de la civilización". Espíndola, J. (2009). Brinda una visión crítica de nuestras tareas democráticas más importantes como ciudadanos en el mundo actual y propone seis áreas o campos de acción cívica: derecho, política, autogobierno social, diseño comunitario y autorreflexión cívica.

En cuanto a la ciudadanía como derecho Espindola J. (2009) establece cuatro componentes fundamentales: primero parte de que los ciudadanos son personas que viven en una sociedad regida no sólo por la ética social, sino por las leyes. Por otro lado, el conocimiento de la ley y el respeto a la ley, especialmente a los derechos humanos, es sin duda una característica fundamental de todo buen ciudadano. También es importante que los ciudadanos entiendan el proceso de elaboración de las leyes y la historia social detrás de ellas y, finalmente, que entiendan la posibilidad de que los ciudadanos se involucren en el desarrollo de las leyes en forma de opinión pública u organizaciones cívicas.

En el ámbito político, la democracia funciona como una forma de vida política que promueve el buen gobierno, reconoce la diversidad de la sociedad y respeta las opiniones de los demás. En este sentido, las estructuras democráticas promueven el compromiso cívico y luchan por un equilibrio saludable entre libertad e igualdad; reducir la corrupción y aumentar la vigilancia para que los recursos contribuyan al justo desarrollo de la sociedad.

El campo de la acción ciudadana se basa en el cuidado mutuo, la preocupación por la dimensión social y la contribución a la implementación de la justicia social y el desarrollo. En cuanto a la ciudadanía como gestora y organizadora social Espindola J. (2009) se refiere a ciudadanos que pueden tomar acciones por sí mismos y para sí mismos, respetados y apoyados por el estado y las leyes, lo que significa que la sociedad civil puede dirigir y organizar diversas tareas y puede elaborar leyes que respalden legítimamente sus actividades.

La dimensión de la ciudadanía como diseñadora del futuro tiene como objetivo hacer ciudades o pueblos más humanos, más cercanos a la naturaleza, menos opresores y con mejores condiciones de trabajo y de vida, en definitiva, donde los habitantes se conviertan en creadores, productores y diseñadores del futuro de su sociedad. Por último, Espindola J. (2009) aborda la ciudadanía metacognitiva como la ciudadanía que se reconoce en cuestiones como hasta dónde deben llegar sus acciones y las fronteras nacionales; tipos necesarios de organización civil; habilidades de enseñanza y cómo hacerlo; oportunidades y bases para la construcción de una ciudadanía global.

### **Modelos de ciudadanía**

Existen tres modelos representativos del concepto de ciudadanía: el liberal, el republicano y el comunitarista, diferenciados en aspectos la libertad, la participación política, la concepción de individuo y la identidad colectiva; y la visión sobre la justicia, y la igualdad. Horrach (2009) y Cortina (1997). A partir de estos tres grandes modelos y a partir de sus interrelaciones y tensiones, se desarrolló la noción de ciudadanía como un "proyecto de institucionalización progresiva de derechos, libertades y responsabilidades, por un lado, y de confianzas, compromisos y redes de cooperación, por el otro" (García, 2001).

En el modelo liberal, el estado no interfiere con la voluntad del individuo, sino que promueve sus derechos. A través de la participación política, un grupo de profesionales representa sus intereses. El modelo de ciudadanía republicana propende por que no haya contraposición entre los fines individuales y el principio de lo público. Por lo tanto, enfatiza en la formación en ciudadanía en las virtudes públicas. Cree que la igualdad es más importante que la libertad, y la primera es un requisito previo para la segunda. Además, se caracteriza por ser una ciudadanía reflexiva y activa que pretende hacer de

la participación universal un deber, transitando así la educación ciudadana hacia el compromiso cívico y político.

El modelo de ciudadanía comunitario (no comunista), sitúa a la comunidad por encima del individuo, priorizando la pertenencia grupal a la libertad individual y priorizando el bien común al pluralismo. En lugar de comenzar con principios claros sobre lo que significa la justicia, la dinámica se deja al consenso del grupo. En cuanto a la participación política, se prioriza la identidad colectiva sobre la individual y se espera la intervención del Estado para defender los intereses comunes y los valores y principios de la sociedad.

### **Ciudadanía Mundial**

Aunque en líneas generales, la ciudadanía mundial conlleva a que todos los individuos sin importar su raza, género o nacionalidad tengan los mismos derechos en todo el mundo, hasta ahora no existe una versión unificada de su contenido el cual se ha venido investigando desde ya casi hace tres décadas. Esto nos permite contar con una variedad de enfoques, debates e interpretaciones, que han venido fortaleciendo este concepto de manera paulatina.

El término de ciudadanía mundial se torna de gran importancia tanto desde el punto de vista educativo como desde la teoría política. Para el caso educativo el concepto soporta un tipo específico de educación que puede iniciarse en los ciclos básicos y continuar a lo largo de la vida, mientras que el sentido político se refiere a la problemática planteada por la teoría política de la ciudadanía y la democracia. En este trabajo de investigación se abordó el concepto sólo en su configuración y aplicación en el contexto educativo.

Como primer punto en el análisis del concepto de ciudadanía mundial se estudió a Cortina (1997) quien plantea que un concepto más completo de ciudadanía debe “sintonizar con dos de nuestros más profundos sentimientos: el de pertenencia a una comunidad y el de justicia de esa misma comunidad”. En este sentido propuso la ciudadanía cosmopolita argumentando que un ciudadano moralmente educado basa su actuar en los objetivos que cualquier humano podría querer y por lo tanto tiene como referente una comunidad universal. Cortina basa su propuesta en la visión de Kant quien expone que la humanidad tiene como destino forjar una ciudadanía cosmopolita

posible en una suerte de república ética universal a través de la cual se puede convertir al conjunto de los seres humanos en una comunidad con una causa común.

El planteamiento de Kant recobra vigencia en la década de los 90 cuando el boom del internet y la globalización comienzan a dar forma a lo que Morin, E. (2010) denomina una sociedad-mundo caracterizada por contar con una una red de telecomunicaciones que ya se ha extendido por todas partes; y una economía realmente globalizada, pero que adolece de los controles de una sociedad organizada en la política, lo economía, la seguridad y la biosfera.

En línea con lo anterior Yurén, T. (2013) plantea que esta realidad nos obliga a mirar a la ciudadanía de otra manera, porque la supervivencia humana depende en gran medida de nuestra capacidad para enfrentar problemas que afectan a todos. Los asuntos públicos trascienden las fronteras geográficas entre naciones y necesariamente nos involucran en relaciones con otros en diferentes partes del mundo. En tales circunstancias, los derechos y responsabilidades de los ciudadanos ya no están confinados dentro de los límites del estado-nación, y la ciudadanía adquiere nuevas formas en relación con los tipos de problemas que enfrentan.

Uno de los modelos de ciudadanía global es el expuesto por Morais y Ogden (2010) quienes identifican como condiciones necesarias y suficientes para ciudadanía global la responsabilidad, la consciencia, la participación, la responsabilidad social, la competencia global y participación cívica global. Para estos autores los anteriores elementos deben ser incluidos en el currículo, y para ser un ciudadano global no se debe prescindir de ninguna de ellos. En este modelo no se incluye de manera explícita el tema de los valores éticos asociados a la ciudadanía global, como elementos creadores de la consciencia necesaria para adquirir empatía y altruismo y motivadores de la participación cívica individual.

En Green (2012) se encuentra un resumen de las dimensiones que diversos autores atribuyen al concepto de ciudadanía global donde se destaca la participación en la vida social y política de la comunidad como un paso hacia la vinculación con lo global. Sin embargo, no se identifica el tránsito de la consciencia de sí mismo hacia el reconocimiento de lo universal de la experiencia humana.

Un modelo de ciudadanía mundial más comprehensivo respecto a otros modelos es el modelo de ciudadanía mundial de la UNESCO puesto incluye dimensiones contempladas en modelos anteriores, y agrega énfasis en elementos como la pluralidad, diferencia, equidad, educación para la paz, sustentabilidad y los derechos humanos, y la postulación de valores éticos universales. Para la UNESCO, la Ciudadanía Mundial hace referencia a sentirse parte de una comunidad más amplia y a una humanidad común que incluye interrelaciones políticas, económicas, sociales y culturales en lo local, nacional y mundial. UNESCO, (2015).

Tabla 1  
***Interacciones políticas, económicas, sociales y culturales***

<b>MORAIS Y OGDEN (2010)</b>	<b>GREEN (2012)</b>	<b>UNESCO (2015)</b>
<b>RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>	Elección y forma de pensar	Comunidad Amplia
<b>COMPETENCIA GLOBAL</b>	Conciencia de sí mismo y del otro	Humanidad Común
<b>PARTICIPACIÓN CÍVICA GLOBAL</b>	Práctica de empatía cultural	Interdependencia política, económica, social y cultural
	Toma de decisiones basadas en principios	Interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial
	Participación en la vida social y política de la comunidad.	

Nota: Compilación del autor.

Con base en esta revisión del concepto de ciudadanía mundial se encuentra muy valioso el ideal de que este tipo de ciudadanía implica que los derechos humanos deben ser reconocidos para todo el mundo y en cualquier lugar, y los derechos civiles y políticos deben ser concedidos, protegidos y promovidos para cada individuo y en todos los lugares del mundo. Además, es claro que para que esto se vea reflejado en la sociedad es necesario que los individuos como parte de esa sociedad tengan un proceso de formación que les permita interiorizar y actuar con base en los elementos o dimensiones de esa ciudadanía mundial. Por lo tanto, en un apartado posterior se dedica un espacio detallado a lo que se denomina la formación para la ciudadanía mundial.

### **Ética y Ciudadanía**

A lo largo de la construcción del marco referencial que sustentó este trabajo de investigación encontró en los planteamientos de los autores consultados una constante y estrecha relación entre la ética y la ciudadanía. Por ejemplo, Yurén, T. (2013) afirma que el término ciudadanía hace referencia a las cualidades de los ciudadanos y a los



derechos y deberes que implica. Así mismo, Morin, E. (2010) plantea que la nueva realidad de los individuos en el nuevo contexto social, culturales y político de la postmodernidad, hacen que el sentido y el alcance de la ética en la construcción de la ciudadanía sea un aspecto crucial.

A partir de lo anterior, es innegable la ética juega un papel fundamental a la hora de determinar los atributos y derechos básicos que tendrían que ser objeto de cualquier investigación que esté orientada hacia la formación en ciudadanía en cualquier ámbito o nivel. Por lo anterior se realizó una revisión sobre los cambios que presenta la época actual en la concepción de la ética y el impacto de esta sobre la formación en ciudadanía para lo cual se acudió a Bauman desde su mirada de la posmodernidad en la cual se ahondará posteriormente y a Morin desde sus aportes con el pensamiento complejo.

Según Bauman (1999, 2000, 2002), los cambios generados por la posmodernidad afectan profundamente la eticidad. Haciendo un paralelo sobre los valores en la modernidad sólida y los valores en la modernidad líquida, Bauman afirma que los valores en la modernidad sólida tenían claridad sobre los fines y correspondían a valores universales, y afirma también que la incertidumbre sólo correspondía a los medios. Las instituciones que utilizan la vigilancia y el castigo como formas de control que simbolizan el panóptico son las encargadas de absolutizar estos valores y evitar que la gente se desvíe. Por otro lado, en la modernidad líquida, los valores ahora son muchos y cambiantes; muchas cosas son objeto de deseo, por lo que la incertidumbre ahora no es sobre los medios sino sobre los fines.

Para Bauman, aunque los grandes valores ya no existan, se presenta una sobresaturación donde, todo parece tener el mismo valor y se genera una búsqueda constante, incesante que se traduce en compra. A esta misma situación se refiere Morin cuando habla de todo lo que el desarrollo ignora por el hecho de no ser calculable ni medible, aquello que no está relacionado con la renta monetaria: vivir, sufrir, estar alegre y amar. Para Morin el desarrollo, abordado desde lo cuantitativo, no da cabida a fortunas intangibles como la posibilidad de existir, ser solidario, tener una calidad de vida digna y poseer valores como la conciencia, el honor y la generosidad.

Teniendo en cuenta el contexto anterior la cuestión sobre ¿Qué es ser un buen ciudadano y cuáles tendrían que ser las dimensiones de ese buen ciudadano? Comienza

a ser parte de la discusión académica sobre la relación ética-ciudadanía. El concepto tradicional de escuela se comienza a centrar en el crecimiento, educación y desarrollo de los estudiantes en un ambiente caracterizado por la incertidumbre, donde las condiciones creadas con pensamiento racional y respeto a los derechos humanos permiten que los individuos se proyecten como actores libres y responsables en las instituciones con libertad, eficiencia, justicia y cuidado.

Las características sociales, políticas y culturales de la postmodernidad han resaltado la importancia de la educación para la ciudadanía y la necesidad de profundización en la dimensión ética de los individuos. Se requiere, investigar en estrategias pedagógicas que desarrollen el pensamiento ético de los ciudadanos para su transformación. La construcción ciudadana hace necesario ver el ser como principio y fundamento para que los fines comunes colectivos puedan darse de una manera más sólida, aun en tiempos de incertidumbre. (Lilley, K., Barker, M., & Harris, N, 2017)

Una visión ética del individuo apunta hacia el respeto de la dignidad y comprende el desarrollo de la esencia del ser, la autonomía sobre el proyecto de vida que permita vivir en sociedad de manera armónica y solidaria. La ética y la moral como fundamento del actuar del ciudadano debe promover la sana convivencia y el desarrollo social. Ciudadanos con valores construyen sociedades con valores.

En este mismo sentido, Adela Cortina propone que para una sociedad lo más importante es el carácter de sus individuos y de sus instituciones. Por lo tanto, el carácter de una comunidad se relaciona con la ética de sus ciudadanos. abordándola desde el carácter del ciudadano y de qué tipo de ciudadanos se quieren formar desde dos principios: La civilidad y la participación de la sociedad civil. Para Cortina, en la sociedad capitalista, la ética se aborda desde el enfoque del individualismo y por lo tanto quedan anuladas las capacidades de hacer parte de asuntos públicos y de donarse por el otro. Sin embargo, en una democracia, se requiere que las virtudes cívicas calen en la ciudadanía y que esté muy orientada a hacer parte y trabajar en la vida pública. Para esto se requieren ciudadanos auténticos y una sociedad civil empoderada de su papel protagónico.

Para hablar de las dimensiones y valores de un ciudadano auténtico, es necesario partir del hecho de que un ciudadano es aquel que hace su vida con sus pares. Los

ciudadanos están con los demás, los demás son iguales en las ciudades, y las ciudades deben construirse entre todos. Por lo anterior es necesaria la protección de los derechos de los ciudadanos de cada comunidad, y en un mundo global se requiere la protección de ciudadanía mundial.

En cuanto a los valores para la ciudadanía, Cortina propone un núcleo de cinco valores para lo que ella denomina una ética cívica, haciendo referencia a la ética que pueden compartir los ciudadanos de una comunidad plural: libertad, igualdad solidaridad, respeto activo y diálogo. Esta misma preocupación la expresa Morin cuando se refiere al humanismo de las sociedades occidentales como un facilitador de la comprensión, pero que se detiene cuando se presentan diferencias con otras sociedades. En occidente el individualismo fomenta el egoísmo, el interés propio y la justificación en lugar de empatía, lo cual genera crisis a nivel familiar, grupal, y en los entornos laborales y así mismo en quienes tienen en sus manos enseñar comprensión: los docentes.

La ciudadanía es un concepto elaborado por el hombre como ser social, por lo tanto, es necesaria la formación para ser ciudadano. Es así que desde la educación se han desarrollado trabajos investigativos que apuntan a determinar los atributos y derechos básicos que deberían hacer parte de procesos de formación en diversos escenarios. En la siguiente sección se ahonda en lo concerniente al proceso de formación en ciudadanía, que algunos autores han denominado educación cívica, formación en ciudadanía, educación ciudadana, pero que finalmente está enfocada en el desarrollo y fortalecimiento de las cualidades del ciudadano y en los derechos y obligaciones que conlleva ser ciudadano.

### **La formación en ciudadanía**

Como se expuso en el planteamiento del problema, aunque en Colombia aún se están haciendo esfuerzos por institucionalizar el programa de competencias ciudadanas, a nivel mundial el discurso sobre formación en ciudadanía ya está girando en torno a la ciudadanía mundial de interés específico en este trabajo de investigación, por lo tanto, se dedica este apartado a hacer claridad sobre el tema. La manera como se materializa la educación para la ciudadanía es un debate vigente y diversos autores han trabajado sobre la revisión de las finalidades, el diseño curricular, la evaluación y la formación del profesorado. De acuerdo con Yurén, T. (2013) en el ámbito académico, el concepto de

ciudadanía no tiene un contenido fijo; se ha ido modificando a lo largo del tiempo, al encontrarse relacionada con instituciones y realidades sociales que históricamente le van otorgando una significación nueva.

Autores como Campoy Rodríguez, J. (2010) señala que la función de la formación ciudadana es en esencia la incorporación del hombre a los valores y juicios que la sociedad ha construido a lo largo de la historia de tal forma que pueda decidir sobre su actuar en la vida y definir los intereses que regirán en el futuro, no sólo su destino sino el de sus congéneres con quienes convive y coexiste. Por lo anterior, es indispensable poner énfasis en la educación desde el humanismo y en cómo ésta se desarrolla a lo largo de la vida.

Para tener una idea de las diferentes tendencias presentes en el debate alrededor de la formación en ciudadanía se puede acudir a la relación entre las corrientes filosóficas tradicionales y su influencia en la clase de educación para la ciudadanía que se promueve. González Valencia, G. (2012).

**Tabla 2**  
**Corrientes de la formación en ciudadanía**

Corrientes filosóficas tradicionales	Tipología de la Educación para la ciudadanía.	Finalidad
Positivista	Instrucción Cívica	Moldeamiento del comportamiento, respeto por las personas, la norma común, la afirmación de un orden necesario en el aula.
Humanista	Educación en Valores	Fomento de la convivencia social, generar ambientes sanos de convivencia.
Crítica Posmoderna	Educación para la ciudadanía Crítica	Comprender, empoderarse y transformar su realidad personal y social. Educación ciudadana, democrática y política

Nota: Elaboración propia

Cada momento histórico representa una visión predominante de la vida, el bien y la justicia; por otro lado, los conflictos reflejan relaciones de poder, fuerzas y diferentes visiones en juego en la arena política. La ciudadanía se configura dentro de marcos éticos y predominantes cambiantes y siempre está bajo amenaza. Yurén, T. (2013)

Específicamente en Colombia, de la misma forma como el concepto de ciudadanía se ha venido transformando de acuerdo con las características propias de cada momento

histórico, la formación en ciudadanía ha experimentado una variación en los enfoques y prácticas pedagógicas. González (2016) hace una revisión de las etapas que ha vivido la formación ciudadana en Colombia presentando seis principales periodos entre 1850 y 2012. Por su parte, Cortés, (2013) hace una revisión desde 1984 hasta 2004. Con base en estos dos autores se presenta una visión de lo que ha sido la formación ciudadana en Colombia.

1. Primer momento (1850-1930). Caracterizado una marcada influencia de la religión católica, asumiendo que el orden social es dado por Dios a la luz del catecismo Astete.
2. Segundo momento (1900-1970). Enfocado en las normas de urbanidad y comportamiento del Manual de urbanidad y buenas costumbres de Carreño. Las desigualdades sociales se ven como normales y sin posibilidad de modificación.
3. Tercer momento (1980-1990). Caracterizado por la consolidación del concepto de identidad nacional relacionada con valores nacionales, surgen los manuales de educación cívica y símbolos patrios.
4. Cuarto momento (1991 -2012). En esta fase la participación ciudadana comenzó a ser orientada por la Constitución Nacional. Se dio inicio su enseñanza en la educación media, básica y universitaria con el fin de formar en valores democráticos.
5. Quinto momento (1995 - 2012). En un contexto social caracterizado por pérdida de valores individuales y grupales, asociados al conflicto interno y el narcotráfico, se optó por intensificar la formación en valores a través de campañas y talleres relacionados con este tema.
6. Sexto momento (2000 a actualidad). Conservando el enfoque de las dos etapas anteriores se concretan las propuestas de los Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales y el Proyecto de Competencias Ciudadanas.

En el recorrido histórico de la formación ciudadana en Colombia se evidencian las transformaciones que se han presentado en el enfoque de formación en ciudadanía a medida que ha cambiado el enfoque del régimen moral de cada época y los modelos

pedagógicos, así como el rol de estudiante y del docente en cada uno de ellos Cortés, (2013).

En primera medida se cuenta con una óptica religiosa orientada a la formación en valores humanos donde el docente actúa como un guía espiritual aplicando la pedagogía activa. Posteriormente se da la formación desde una óptica política en la cual se otorga al docente el rol de líder y se comienza a trabajar desde la pedagogía crítica en la formación para la democracia, los derechos humanos y la resolución de conflictos. Más adelante, desde una mirada cognitivista, el docente se percibe como orientador y facilitador del aprendizaje y se da una formación enfocada en el desarrollo moral.

Finalmente, desde la corriente del “*management*” bajo un enfoque de competencias se trabaja en el desarrollo humano, contemplando capacidades, opciones y libertades. En Colombia, la formación en ciudadanía tradicionalmente ha estado inserta dentro del área de ciencias sociales, es así como en la Ley General de Educación (1994) se manifiesta que la educación política es un asunto transversal de la institución, pero sigue asignando a las ciencias sociales un papel central en los procesos de formación en este tema.

A la vez que se construye el concepto de Ciudadanía Mundial surge la necesidad de avanzar en el enfoque de la formación en este tema y entonces aparece en la escena la Educación para la Ciudadanía Mundial. De acuerdo con UNESCO, (2016) La Educación para la ciudadanía mundial (ECM) es un marco de referencia que resume la manera como se pueden formar los conceptos, habilidades en contexto, valores y actitudes necesarios para garantizar la justicia, la paz, la tolerancia, la inclusión, la sostenibilidad y la seguridad en el mundo. Sin embargo, en el 2018 la UNESCO a partir del ejercicio de seguimiento a la incorporación de este enfoque en los sistemas educativos, afirma que la escuela es la frontera primordial para la implementación de una ECM apropiada para el siglo XXI.

En este sentido UNESCO, (2018) plantea que se debe revisar el modelo de escuela que hemos heredado desde los primeros tiempos, la escuela civilizada en América Latina y el Caribe, se orienta fundamentalmente hacia un proyecto social guiado por una concepción simplista del progreso ligado al desarrollo industrial, la civilización occidental y la ciencia positiva como únicos. Tal modelo está en crisis, por lo que hay que aceptar

plenamente su naturaleza imperfecta. Aceptar que así es abrirse al diálogo con otros saberes, culturas y mundos y aceptar así la necesidad de cambiar el contenido y el sentido de nuestra educación.

Así mismo se devela la necesidad de repensar el significado de la educación a la luz de los requisitos contextuales históricos, políticos y culturales. Entonces, no se trata de sobrecargar el currículo, agregando asignaturas, sino de transformar el currículo en el desarrollo de competencias, para que las asignaturas puedan socavar las condiciones estructurales de exclusión propias de nuestra región. Solo las escuelas transformadoras pueden lograr esto. La ECM debe entonces proporcionar competencias, habilidades éticas y valores que permitan a los estudiantes fortalecerse como agentes positivos y de cambio, constructores de vida compartida.

### **Perspectiva gnoseológica de la investigación**

Como se ha expuesto, la Ciudadanía Mundial se refiere a pertenecer a una comunidad global, caracterizada por la interdependencia en lo político, económico, social y cultural y las interconexiones entre lo local, nacional. Y en este sentido la Formación en Ciudadanía Mundial, busca un ciudadano informado, crítico, conectado socialmente, ético y comprometido. De acuerdo con lo anterior se toma como fundamento desde la óptica sociológica el enfoque de la complejidad de Edgar Morin.

Adicionalmente se considera pertinente, apoyar la formación ciudadana en los planteamientos filosóficos y sociológicos de Bauman (2015) que muestran las actitudes y rasgos distintivos de los individuos en la postmodernidad, quienes inmersos en el alejamiento, la falta de continuidad y olvido generan nuevos retos para la educación.

### ***El Paradigma de la Complejidad***

El siglo XX se ha experimentado una crisis en el modo de pensar, razonar y de valorar. En esta crisis el modo de ver la ciencia se ha visto abocado hacia un enfoque sistémico y ecológico que implica una visión modular, estructural, dialéctica, gestáltica, inter y transdisciplinaria bajo un procedimiento riguroso, sistemático y crítico. En numerosos contextos se hace evidente que la mayor parte de las problemáticas no tienen solución al nivel que se plantean pues su naturaleza conforma una especie de rizoma complejo de múltiples interacciones. Martínez, M. (2016)

Hasta sus comienzos la ciencia clásica se sostenía sobre el principio de reducción (separar los componentes de un conjunto) y de disyunción (dividir el conocimiento de las partes de un conjunto). Sin embargo, aunque la ciencia ha traído impensables beneficios en el campo del conocimiento. A pesar de esto también crece la ignorancia, por ejemplo, no hay capacidad para contextualizar, de unir lo que está fragmentado, y no hay la capacidad de aprehender los fenómenos globales y mundiales. Morín, E. (2010). El concepto de complejidad has sido incorporado casi en todos los campos. La complejidad estudia los fenómenos buscando modelos predictivos que agregan el azar y la indeterminación, Esta forma explicar la realidad que se transfiere tanto a las ciencias experimentales como a las ciencias sociales Jiménez Fontana, R. (2016)

El surgimiento de nuevas percepciones, teorías y concepciones sobre el conocimiento del mundo ha dado lugar a un nuevo paradigma denominado Paradigma de la Conjunción. A diferencia del Paradigma Científico Positivista, este sugiere la construcción del conocimiento a través de nuevas formas de observación que consideren al sujeto que conoce, sus sentimientos y actitudes, sin excluir la visión positivista de la ciencia, sino proponiendo un entrelazamiento dialógico de su coexistencia en la heterogeneidad de puntos de vista. Este paradigma de conjunción, de reconexión, se refiere a la complejidad. Entre los autores más relevantes que han aportado sus posiciones, conceptualizaciones y explicaciones en torno a la complejidad se encuentran Prigogine (1988), Morin (1997) y Maldonado (2007).

**Tabla 3**  
***Posturas, definiciones y descripción del paradigma***

<b>Autor</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aporte</b>
<b>Ilya Prigogine 1988</b>	Define la complejidad como la capacidad modificar el comportamiento ante el cambio de las condiciones del contexto. Utiliza tres elementos fundamentales de los sistemas: el flujo, la función y la estructura para describir la complejidad a partir del flujo variable e impredecible de los sistemas humanos. Para este autor, esta nueva concepción de lo a la real, nuevo, emergente y complejo, cuestiona la visión a la causalidad cuyas leyes son limitantes y aplicables solo a situaciones idealizadas.	Creador principal de la revolución conceptual entorno a la lógica de la vida, los mecanismos de evolución, la flecha del tiempo y principalmente la posición que el ser humano ocupa en el Universo.  Esta revolución conceptual se considera una de las principales concepciones de la realidad, después de las formas mecanicista y cuántica.



Autor	Descripción	Aporte
	En vez de hacer parte de un universo cerrado que se comporta de manera mecánica, estamos en un sistema mucho más flexible en el que, siempre será posible que se presente alguna inestabilidad que lleve hacia un nuevo mecanismo	
<b>Edgar Morin 1981</b>	<p>Entiende la complejidad como aquello que supera, y complementa la visión simplificadora que explica el universo y sus fenómenos. Es un tejido que incluye la unidad y la multiplicidad, la incertidumbre y el desorden, la ambigüedad y la confusión.</p> <p>La define como un <i>complexus</i>, que significa aquello que está tejido y se convierte en conjunto heterogéneo de azares, eventos, interacciones, y que contiene a su vez la ambigüedad, la incertidumbre y el azar.</p>	El concepto de complejidad surge a partir de la combinación de elementos de la teoría de la información de Shannon y Weaver, la cibernética de Wiener la teoría de sistemas de Bertalanffy y los conceptos de autoorganización.
<b>Maldonado 2007</b>	<p>Dice que “la complejidad es un problema y no una cosmovisión” (p. 2). Indica que primero se debe hablar de ciencias de la complejidad y, además desligarlas de las concepciones de método propuestas por Morin, y de cosmovisión de autores como Maturana.</p> <p>Para este autor la complejidad es un problema en sí misma no depende de la óptica del observador, sino que se encuentra en esta mirada y el comportamiento de los fenómenos,</p>	Sostiene que “hay un fuerte acento de la Física, las Matemáticas, la Biología incluso y de las ciencias computacionales; y en correspondencia, no existe o no se ha tenido en cuenta ninguna contribución proveniente de las ciencias sociales y humanas”.

Nota: Compilación tomada de Prigogine (1988), Morin (1997) y Maldonado (2007).

### ***El paradigma de la complejidad desde la visión de Edgar Morin***

Las ciencias de la complejidad constituyen una nueva forma racionalidad científica. Pese a que no existe una sola forma de definir del concepto de complejidad, en este trabajo de investigación se toma como referente principal el sentido que le da Edgar Morin en sus múltiples obras, en las cuales expresa de manera permanente una relación tensa entre el ideal de un saber no fragmentado, ni reduccionista, y el reconocer que el conocimiento no se acaba ni se completa.

En el lenguaje cotidiano lo complejo hace referencia a algo embrollado, incomprensible, incierto; que no somos capaces de definir o sobre lo cual podemos responder. En Morín, E. (2010) se explica que el pensamiento complejo se orienta a dar

respuesta al desafío de la complejidad y no a ratificar que no hay respuestas. Así mismo Morín, E. (1994). define la complejidad en primera instancia como un tejido de diferentes componentes que no se pueden separar pero que están asociados con hechos, tareas, interacciones, e incertidumbres que hacen parte de la realidad. Lo difícil del pensamiento complejo es que tiene la obligación de confrontar fenómenos que están entramados y rodeados de incertidumbres y las contradicciones.

Aunque no pretende dar un listado de características del pensamiento complejo Morin destaca siete principios fundamentales de esta corriente de pensamiento: Dialógico, recursividad organizacional, hologramático, sistémico u organizacional, retroactividad, autonomía/dependencia, reintroducción del cognoscente en todo conocimiento. Morín, E. (1994) y Morin E. Ciurana, R. Mota, R. (2002).

El principio dilógico: Permite incluir en un mismo espacio lógicas que se complementan y se excluyen. Hace referencia a la asociación antagonista pero complementaria de instancias conjuntamente necesarias para que exista y funcione un fenómeno organizado. Por ejemplo, la concepción de las partículas como corpúsculos y al mismo tiempo como ondas muestra la dialógica aplicada al campo de la física que toma de manera racional conceptos no separables pero contradictorios para explicar un mismo fenómeno complejo. Así mismo es imposible pensar la sociedad enfocándose sólo en los individuos o pensando solamente en la sociedad como tal, es necesario pensar en un mismo espacio la relación de diálogo entre individuo y sociedad.

Para abordar el principio de la recursividad organizacional Morin utiliza la definición de un proceso recursivo que se contrapone a relación lineal de causa/efecto, para introducir un ciclo de realimentación que describe como auto constitutivo, auto organizador, y auto productor. En cuanto al principio Hologramático Morin parte del hecho de que, en un holograma, el punto más pequeño tiene casi toda la información del objeto que se representa. Un ejemplo del principio hologramático se puede observar en la sociología: cada individuo, lleva en sí la presencia de la sociedad a la que pertenece.

El principio sistémico establece la relación recíproca entre el conocimiento de las partes y el conocimiento del todo. Desde la óptica de organización de sistemas, se tiene que el todo es más que la suma de las partes. Mientras que el principio de retroactividad: Este principio opera como la realimentación en un sistema de control

donde los productos derivados de una actividad se introducen nuevamente en el sistema en el sistema para conservar el control y optimizar su comportamiento. Por otra parte, principio de autonomía/dependencia: hace referencia al concepto de proceso auto-eco-organizacional. Es decir, todas las organizaciones necesitan estar abiertas hacia el ecosistema del que se alimentan y en el que influyen para poder mantener su autonomía. Son sistemas abiertos y en constante cambio que dejan ver algunas veces autonomía y otras dependencias generando cierto desequilibrio. Y, por último, principio de reintroducción del cognoscente: Devuelve el papel protagónico del sujeto observador. El sujeto no es el reflejo la realidad, sino que la construye por medio de los principios anteriores.

Para ahondar en las características de la complejidad, retomando a Martínez, M. (2016) y Morín, E. (2010), Morin E. Ciurana, R. Mota, R. (2002) se destaca que la complejidad entretiene componentes heterogéneos asociados que no se pueden separar y, además; aunque el término "complejidad" aún no está definido ni semántica y ni epistemológicamente por completo es un asunto de pensamiento y de paradigma que se aplica la ciencia, la sociedad, la ética y la política.

1. El pensamiento complejo es articulante y multidimensional a través del cual se establecen relaciones entre la unicidad y la multiplicidad. Busca unir lo que está disyunto y fraccionado, pero, respetando la diversidad e intentando discernir las interdependencias a partir de dimensiones, niveles y trazos diversos, pero con indistinción interna. Su propósito es encontrar las relaciones entre dominios disciplinarios divididos.
2. El pensamiento complejo reconoce la ignorancia de quien no sabe y desea aprender y la ignorancia de quien cree que el conocimiento es un proceso lineal, determinista, acumulativo y estable.
3. El pensamiento complejo es multidimensional y radical, no desecha lo simple, sino que critica la simplificación y produce emergencias con propiedades nuevas antes inexistentes en los elementos aislados.

### ***Transdisciplinariedad***

Una de las aportaciones de Morin es su enfoque del pensamiento transdisciplinar, que sustenta la reflexión epistemológica de su obra. Aunque el conocimiento puede estar

territorializado, estructurado y defendido por disciplinas institucionalizadas, pueden existir relaciones frías y cálidas de interdisciplinariedad entre ellas. Sin embargo, toda conciencia de un conocimiento definido revelará su condición de unicidad en un juego organizativo de multiplicidad, su inevitable relación con el sujeto que lo piensa y con las formas culturales de comprensión, aplicación técnica o transmisión educativa.

Motta (2006) subraya la importancia de integrar los conocimientos, lo que requiere que los profesores tengan experiencia en dinámicas interdisciplinares y una visión transdisciplinar del mundo. Sin embargo, muchos profesores siguen careciendo de una comprensión sistémica de la realidad. Además, faltan herramientas para abordar la complejidad en la ciencia y la sociedad, y existe un desconocimiento general en la educación sobre la necesidad de un análisis crítico de los distintos puntos de vista y debates en torno a la transdisciplinariedad. Esta cuestión está implícita en los diseños curriculares y se relaciona con la aparición de nuevos paradigmas, la complejidad de las ideas, la fragmentación de la vida social y la falta de desarrollo espiritual en los espacios educativos.

Para este autor se supone que los prefijos "pluri" y "multi" se refieren a cantidades, indicando varios o muchos. Por otra parte, los prefijos "inter" y "trans" se asocian a relaciones recíprocas, actividades cooperativas, interdependencia, intercambio e interpenetración. Por tanto, al referirse a actividades interdisciplinares y transdisciplinares, implica dinámicas interactivas que dan lugar a una transformación mutua de disciplinas relacionadas en un campo/sujeto/objeto/contexto específico.

### ***El Paradigma de la Complejidad en la educación***

En el marco del Paradigma Emergente de la Complejidad, la educación adquiere un nuevo significado por lo tanto es necesario proponer nuevas visiones sobre el fenómeno educativo que vayan más allá de las concepciones disciplinares. Es necesario buscar una práctica educativa más sensible e integral, cuyo foco sea enseñar a investigar, integrar las ciencias sociales con las humanidades, promover el conocimiento autónomo y formar ciudadanos dotados de herramientas para interactuar con su entorno de forma creativa como constructores de conocimiento.

Ciurana, Morin y Motta (2002), sugieren que la educación debe avanzar hacia la conciencia de pertenecer a una sociedad global y planetaria, en la que se reconozcan

las contradicciones, los polos opuestos y las antinomias. Debería adoptarse esta perspectiva global para promover una mejor comprensión del mundo en que vivimos.

Como parte esencial de su propuesta, destacan la necesidad de adoptar una nueva forma de pensar, a saber, el pensamiento complejo. Este tipo de conocimiento se crea y recrea a medida que progresamos, reconociendo que la certeza generalizada es un mito. El pensamiento complejo aboga por el diálogo, la recursividad, la hologramaticidad y la holoscopia. Es multidimensional y fomenta una visión del conocimiento que va más allá de las disciplinas. Navega por el mar de la disyunción y la conjunción, conectando polos opuestos y activando macro conceptos que pueden migrar de un área de conocimiento a otra, emergiendo como nuevos, reformulados y contextualizados.

Una educación basada en una perspectiva compleja debe ser relevante desde un punto de vista global. Esto se reflejaría en una propuesta para que la educación se entienda y se construya como algo más humano, multidimensional, integrador, intercultural, transdisciplinar, que reconozca los errores, la incertidumbre y la diversidad, y que esté dotada de capacidad para abordar los problemas, formando ciudadanos comprometidos con las necesidades de su entorno a través de un proceso continuo de transformación.

Desde la perspectiva de la epistemología de la complejidad, la cuestión del conocimiento y la educación se aborda mediante una concepción sistémica y rizomática del pensamiento. Esto significa que el pensamiento se considera tanto continuo como discontinuo, lineal y a través de líneas de fuga, como parte de una compleja evolución del saber que incluye saltos repentinos. También reconoce la influencia de la perspectiva del observador en el pensamiento.

La propuesta educativa de Morin en el marco de la Complejidad implica una enseñanza integral del conocimiento multidimensional que fomente la resolución de problemas y promueva la integración de distintos campos del saber y la conciencia intercultural. Se aleja de las verdades absolutas y reconoce la incertidumbre, el error, la ilusión y la comprensión de la realidad desde una perspectiva diversa. Este tipo de aprendizaje incorpora las emociones, las experiencias, el entorno y el contexto del alumno, convirtiéndolos en parte integrante del proceso de aprendizaje.

La educación en el contexto del Paradigma de la Complejidad avanza hacia el cuestionamiento, la impugnación de respuestas, la conexión de conocimientos, el replanteamiento de verdades tomadas como ciertas, atreviéndose a transformar y subvertir la esencia del conocimiento efímero. Implica abrir nuevos caminos, transformar y trascender las creencias establecidas. Morin, (1999) critica la manera como los problemas que se estudian y las soluciones que se plantean son cada vez más simplistas y artificiales fruto de la hiperparcelación de los objetos de estudio, lo cual ha disminuido la capacidad de afrontar los problemas complejos y mundiales que afectan a los seres humanos.

En concordancia con lo anterior resalta la necesidad de que se enseñe la identidad terrenal afirmando que se requiere que la educación transmita la necesidad de asumir la tierra como patria de la humanidad, los problemas como comunes y por lo tanto la implicación de todos para la búsqueda de sus soluciones. Morin plantea que los países no podrán resistir el desarrollo del planeta si no se vuelcan hacia su religión y su nacionalismo. Asegura que la ciudadanía mundial es todavía incipiente y que no ha surgido una sociedad planetaria pues no existe una comunidad con objetivos a escala mundial. Morín, E. (2010).

Esta época requiere situar todo en un ámbito planetario. El conocimiento del mundo se convierte en un requerimiento a nivel intelectual y vital donde el problema de todo individuo es saber conseguir acceso a la información y articularla para lo cual se necesita una reforma del pensamiento. En el marco de la teoría de la complejidad, Morin (1999) presenta unos principios para la educación del futuro y plantea la necesidad de abordarlos en todos los niveles educativos.

Como primera instancia, este autor plantea que el conocimiento surge de un proceso de construcción mediado por el lenguaje y el pensamiento y por lo tanto está sujeto al error. En este sentido la educación debe enfocarse en la detección del origen de los errores. Así mismo plantea que la educación debe facilitar que la mente pueda plantear y contestar preguntas esenciales de manera natural y estimular la aplicación de la inteligencia teniendo en cuenta el contexto, la globalidad, la multidimensionalidad y la complejidad. Como tercer saber plantea que la educación del futuro debe propender por

la comprensión y formar sobre lo común entre los seres humanos y la importancia de la diferencia con base en cuatro condiciones: Cósmica, física, terrestre y la humana.

De la misma manera expone la mundialización como una realidad unificadora y a la vez conflictiva que da lugar a la emergencia de la ciudadanía terrestre que requiere formación en una conciencia antropológica, biológica, cívica y espiritual. En quinta medida presenta la impredecibilidad como una de las características principales del XX donde se ha descubierto la pérdida del futuro y en consecuencia plantea que la educación debe retornar hacia la incertidumbre asociada al conocimiento. El sexto saber corresponde a la enseñanza para la comprensión donde destaca la preponderancia de la educación para a comprensión en cada uno de los niveles educativos con base en la introspección y en el bien pensar.

Finalmente destaca la educación en la ética del género humano enfatizando en la necesidad de trabajar para la humanización de la humanidad con lo cual se pretende lograr la unidad planetaria en la diversidad con base en el respeto hacia el otro, hacia la diferencia y hacia lograr la identidad propia.

### ***Educación para la ciudadanía desde lo complejo***

Los actuales modelos pedagógicos en educación mantienen una distancia entre profesores y alumnos respecto a la reflexión crítica de la realidad circundante. Esto es un gran error porque, como sostiene Correa (2012), la pedagogía debe asumirse desde una posición crítica de auto investigación que no se centre en una relación lineal sujeto-objeto, sino en un diálogo transformador entre individuos conscientes que se reconocen mutuamente en su subjetividad, con la posibilidad de influir en la transformación individual y colectiva.

Para lograr un proceso educativo que promueva la educación en ciudadanía, tanto el profesor como los alumnos deben trabajar en equipo para crear herramientas creativas que aumenten la motivación de cada alumno por la investigación científica innovadora y responsable. Esto se considera esencial para que los alumnos capten valores importantes. El profesor no debe limitarse a presentar conferencias tradicionales, sino que debe servir como fuente de inspiración y amor por el conocimiento.

La complejidad es evidente en la educación de los ciudadanos de todo el mundo porque surge del ámbito social. El paradigma clásico pretendía predecir con certeza el

comportamiento de los fenómenos, suponiendo que conocer un estado y las leyes que rigen la evolución del sistema permitiría predecir su estado final. Sin embargo, esta supuesta independencia del objeto respecto al observador no es posible en la imprevisibilidad de las comunidades humanas. (Buitrago, 2013)

En cuanto a las dinámicas que atañen a la educación desde la perspectiva de la complejidad centrada en la educación para la ciudadanía, es su responsabilidad abordar el desorden como motor para activar el potencial creativo del sistema. Esto es especialmente importante cuando se trata de la disipación de las adaptaciones sociales y del conocimiento, ya que, como afirma Fidel Martínez (2011), es esencial que el sistema funcione al borde del caos o de la crisis como generador de iniciativas creativas, de invención y de innovación para encontrar soluciones más eficaces y duraderas a los problemas. De mencionados aspectos convergen en definir lo que es la base de los constructos teóricos que se pretenden implementar, en el tal sentido, se requiere de algunas acciones para vincularse a los avances y transformaciones que se presentan en la sociedad.

### **La Posmodernidad y la complejidad en tiempos de cambio**

En la actualidad nos encontramos instalados en un periodo del cual no resulta sencillo dar una definición. Algunos autores se refieren a este como un fenómeno, relativamente reciente, otros como un nuevo periodo en la civilización; una transformación de paradigma, un movimiento cultural, o incluso una revalidación crítica de la epistemología moderna que se da principalmente a partir de la década de 1970, cuando diversos movimientos del arte la filosofía y la cultura debaten los paradigmas de la modernidad, así como su vigencia universal y temporal.

El término más utilizado y aceptado, es la posmodernidad, creado por Lyotard (1994) a finales de los años setenta. Giddens (2000) hace referencia a Modernidad tardía, Bauman (2007) a Modernidad líquida, Marina (2004) a Ultra modernidad, Lypovetsky (2008) a la Hipermodernidad. Lo importante es que todos estos pensadores hacen referencia a transformaciones sociales significativas y relevantes en comparación con épocas anteriores.

Pese a las ambigüedades y confusiones existentes sobre el concepto de lo posmoderno (en los procesos psico-socio-antropo-culturales, como en el campo



propriadamente epistemológico) Follari, R. y Lanz, R. (1998) hacen un ejercicio crítico sobre diferentes aristas de la posmodernidad en América Latina bajo la mirada de diversos autores con el objetivo de generar una nueva comprensión de estos tiempos y sus problemáticas. Para este autor el debate teórico sigue siendo el instrumento principal para lograr que las ideas avancen, para generar trascendencia y, para esclarecer confusiones y por lo tanto hace una revisión sobre los procesos micro-sociales de la posmodernidad, las prácticas sociales, los imaginarios colectivos generados a través de los medios y de la virtualización de los lazos sociales característicos de las nuevas formas de socialización.

En primera instancia Lanz. R. plantea que uno de los primeros cambios que se deben dar, si se habla de un cambio epocal, es el andamiaje epistemológico, es decir el cambio en el modo de pensar. “Lo posmoderno es sobre todo una lógica de configuración cultural, una nueva racionalidad, una gramática del sentido”.

Entre los aspectos primordiales de esta transformación epistémica resalta: El colapso de los imaginarios en torno al progreso sustentado en la técnica que promovía la modernidad; la caída de un modelo de sociedad basado en el ideal de las leyes del desarrollo social; una profunda reforma del discurso de la sociedad que se compone de diversos valores, imaginarios colectivos, una combinación diversa de sensibilidades, nuevos equipamientos interpersonales, medios de comunicación de masas que impregnan todos los tejidos institucionales y una virtualización de la vida cotidiana. Lo anterior coexiste heterogéneamente con residuos funcionales de la experiencia moderna, como el Estado, la familia, la Iglesia, la escuela, etc. Para Lanz el reto de comprender la sociedad pasa hoy por lo que él denomina un pensamiento posmoderno crítico.

En el año 2000 Bauman acuña el término modernidad líquida para hacer referencia a las características políticas, culturales y económicas que acogió la modernidad a finales del siglo XX. Esta modernidad surgió cuando comenzó a fallar el modelo fordista de industrialización, en el cual el capital y el trabajo estaban establecidos e inmóviles en un solo lugar. Bauman (2007) se refiere a la sociedad moderna dotándola de una serie de características que se enfocan en un contexto consumista, donde

predomina la ambivalencia, la incertidumbre, el riesgo, el consumismo delirante, la pérdida de vínculos humanos, el rechazo hacia lo perdurable y la volatilidad.

En el mismo sentido Morín, E. (2010) se pregunta si la modernidad va a sufrir algún tipo de transformación a través de la globalización económica, el crecimiento exponencial de las TIC y de las redes sociales y el debilitamiento del vínculo social. En el nuevo paradigma de la modernidad, el capital siempre está en movimiento, y aunque el trabajo permanece tan constante como siempre, cada vez menos trabajadores sueñan con un lugar seguro para pasar su vida. Internet facilita esto porque, si bien libera a algunos del confinamiento territorial y brinda oportunidades inéditas para actuar a distancia, sin acceso al ciberespacio quedan limitados y condenados a la insignificancia Yurén, T. (2013).

Bauman y Donskis (2015) se refieren a la modernidad líquida como una era de ensimismamiento y obsesión por el consumo, la intensidad y la búsqueda de atención, el exhibicionismo y el sensacionalismo donde la incertidumbre, la inseguridad, y la insensibilidad al sufrimiento humano hacen parte también de sus principales características.

### ***La educación en la posmodernidad***

García y García (2013) exponen que la posmodernidad ha dado origen a dos fenómenos que influyen altamente en el modo de concebir la educación: Primero el establecimiento de un nuevo sujeto que se caracteriza por el individualismo y su desinterés hacia lo político y segundo el surgimiento de nuevas visiones de mundo a partir de la multiculturalidad y la pluralidad.

Lo anterior ha mostrado la necesidad de una formación política orientada a formar individuos reflexivos y activos sobre su rol en la sociedad y las implicaciones de vivir en comunidad. Para estos autores el reto de la escuela posmoderna es atender el pluralismo posmoderno para aportar a la construcción de una sociedad en la cual la visión de un mundo multirracial y multicultural sea acogida a en el sistema educativo, para formar a los estudiantes en la diversidad.

La propuesta de García y García (2013) es concebir la educación desde una visión pluralista de la razón que esté orientada hacia el fomento la democracia y basada en

cuatro principios fundamentales: la pluralidad, la universalidad de normas, el respeto por el pluralismo y el humanismo.

Tahull y Montero (2018) hace una descripción y un análisis sobre el paso desde la Modernidad hacia la Postmodernidad, mostrando cómo en la sociedad occidental emergen conflictos de tipo social y cultural debido a la complejidad, la división y el resquebrajamiento de referentes sociales. Para los autores, la escuela y la familia están en crisis, por su incapacidad de responder adecuadamente a los retos planteados; los estudiantes son el grupo más afectado por la crisis social ya que no se están capacitando y orientando de manera adecuada para hacer parte de una sociedad violenta, compleja, difusa y contradictoria.

Para sustentar este análisis acuden a Fernández Enguita (1998) para quien las élites han renunciado a su responsabilidad de ser referentes frente a la ciudadanía y a pesar de que constantemente se enuncian cambios en el ámbito educativo, la tendencia es a permanecer igual. Así mismo mencionan que desde la visión de Enkvist (2000) el gobierno ha negado su responsabilidad de dar solución a los problemas existentes en el ámbito educativo y expone que la directriz de dar más autonomía a la escuela y los profesores, es un arma de doble filo puesto que busca hacerlos responsables de la inconformidad de la sociedad hacia la educación.

Otras de las características de la sociedad postmoderna son el materialismo, el individualismo y el individualismo y en ese contexto los niños y jóvenes están demandando tiempo, atención y cariño. En la escuela se pide a los profesores proximidad emocional a los estudiantes, Citando a Pena (2005) Tahull y Montero (2018) resaltan que actualmente los docentes no se dedican a impartir conocimientos sino a construir valores, constantemente se ven implicados en situaciones no curriculares para compensar deficiencias familiares. Agregan que en la Postmodernidad el grupo social que tiene más barreras para la integración social son los adolescentes y jóvenes, puesto que en su etapa de adolescentes la sociedad, familia y escuela no les brindan la educación requerida para comprender y participen adecuadamente en la sociedad; no tienen un modelo adecuado para la construcción de su vida; su identidad social es débil y fragmentada y muchos padecen un proceso de anomia o de violencia.

Bauman, Z. (2007) señala algunas características de las nuevas formas de educación, que deben ser tenidas en cuenta en la educación ciudadana. El primero de estos cambios es que en la sociedad del conocimiento y la era de la información ya no creemos que se puede aprender todo lo que necesita para implementar un determinado trabajo. Del mismo modo, el conocimiento ya no puede considerarse duradero.

En esta época se puede considerar que un proceso de formación tiene éxito si puede despertar el interés por adquirir sus servicios y productos. Se espera que el individuo pueda mostrar una actitud jovial, poseedor de habilidades comunicativas, abierto, y que pueda ser el mismo, con como los demás.

Ante la falta de identidad y proyecto de vida en sentido sólido, ni proyecto de vida, la escuela, pierde validez simbólica y la educación a lo largo de la vida parece convertirse en una tarea infructuosa, pues la vida se tornó instantánea. La educación a lo largo de la vida se convierte en un proceso de elección entre una amplia gama de posibilidades lo que se necesita para un instante determinado.

Las características de la modernidad líquida obligan a pensar en cómo darle sentido a la formación en ciudadanía en las condiciones expuestas. Bauman hace una reflexión sobre las implicaciones de este escenario para la educación más aún cuando existe la tendencia creciente a dejar de lado la concepción de formación para toda la vida reemplazándola por la de conocimiento útil solo en el corto e inmediato plazo.

En concordancia con el enfoque de formación para la ciudadanía mundial Bauman hace énfasis en la necesidad de formar personas bajo principios que resalten el diálogo, la democracia y los valores. En su obra plantea que los docentes “Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobre saturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo” exponiendo los retos de educación contemporánea. Bauman, Z. (2007).

El primer reto que la educación contemporánea enfrenta es la transición de la solidez de las cosas y de vínculos sociales. La solidez es vista de manera amenazante puesto que implica la falta de libertad de movimiento y la pérdida de oportunidades. El conocimiento es afectado por el consumismo definido no por la acumulación de cosas sino por el disfrute temporal de las mismas. El conocimiento se ve sujeto al uso

instantáneo y a la concepción de que debe utilizarse solo una sola vez. En este sentido, la educación ya no es un producto que se gana, atesora y protege.

En todas las épocas el conocimiento fue concebido como representación fiel de la realidad. Hoy en día el mundo cambia continuamente y esto es un desafío a la verdad del conocimiento existente, este es el segundo reto. La educación tal como se conoce estaba basada en dos supuestos principales: la necesidad de que el maestro transmitiera conocimientos a los discípulos y que el docente tallaba la personalidad de los estudiantes de tal forma que debía ser noble justa bella virtuosa. El mundo de hoy parece más un mundo proyectado para el olvido que para el aprendizaje todo gracias a la volatilidad, fluidez, flexibilidad, corta vida con que se asumen las experiencias y proyectos.

Las costumbres, los referentes conceptuales fijos y las preferencias por los valores sólidos se convierten en desventaja para el mercado del conocimiento. La posibilidad de almacenar información dada por los servidores y las redes. El requerimiento de estar actualizado sobre las últimas novedades genera la necesidad de aprender a vivir en un mundo sobre saturado de información y de preparar a los jóvenes para vivir en él. Bauman, Z. (2007).

Dado que actualmente los saberes son considerados de corta duración y la información es abundante, se hace necesario definir criterios para diferenciar, los saberes y los valores válidos de los no válidos aplicando conceptos, criterios y principios de pensamiento no solo a nivel filosófico y científico sino a nivel de la humanidad en general. Lo anterior requiere un sentido ético común puesto que el individuo no podrá sobrevivir en un futuro en el que los bienes serán más escasos para todos. Además del respeto, la tolerancia y la reciprocidad será necesaria la preocupación por el otro vulnerable, la solidaridad, la apertura real y amplia hacia la diversidad con criterios de equidad.

### ***Una mirada a la transcomplejidad***

Aunque no se reconoce a Morin como un pensador posmoderno si retoma temas comunes de esta cuestión, como el menoscabo del conocimiento, la naturaleza interminable de la categorización científica y la necesidad de romper las fronteras entre las distintas disciplinas científicas. Esto elimina de hecho los límites establecidos por la anterior dominación positivista.

En América Latina, Rigoberto Lanz ha sido una de las voces más persistentes y decididas en el debate sobre la deconstrucción posmoderna de la ciencia, como demuestra su extensa obra. El primer texto de Lanz sobre el debate postmoderno, "Crítica de la razón ilustrada", data de 1991. Rigoberto Lanz (2006) sugiere que existe una conexión entre los enfoques epistemológicos caracterizados como posmodernismo y la complejidad y combina estos dos enfoques acuñando un nuevo término que denomina "transcomplejidad" el cual tiene repercusiones en el campo metodológico, en las elaboraciones conceptuales y categoriales, en la formulación de teorías, en la caracterización de las agendas de investigación, los programas de formación y los diseños curriculares.

Según lo planteado por Lanz el pensamiento transcomplejo es el resultado del auge epistemológico postmoderno de los años 80, que luego desarrollaron a mediados de los 90 Nicolescu (1996) y Morin (2000), entre otros. La transcomplejidad combina una perspectiva transdisciplinar con el paradigma de la complejidad, al tiempo que se ve influida por el trasfondo crítico del postmodernismo. Para Lanz, sin una adecuada visión del fenómeno de la modernidad la comprensión de lo posmoderno queda truncada. parece definitivamente inviable una apropiada caracterización del fenómeno posmoderno sin hacerse cargo seriamente de la crisis de la modernidad. Otro ámbito que ilustra la conexión interna entre crisis de la modernidad y posmodernidad es lo relativo a la crisis del discurso científico, la muerte del sujeto.

### **Bases legales**

En cuanto a los componentes que hacen parte de las bases legales de la idea de investigación es ineludible acudir a la Declaración Universal de los derechos humanos adoptada el 10 de diciembre de 1948 por la Asamblea General de las Naciones como un elemento guía a nivel global. A partir de las concepciones modernas se tiene que la ciudadanía implica el ejercicio pleno de los derechos civiles, económicos, políticos y culturales y tal y como el preámbulo de la declaración establece: "...la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana...".

Esta declaración apunta hacia el ideal de que se den unas condiciones equilibradas entre igualdad y libertad sobre la base de unos derechos que son inherentes

e inalienables y sobre un marco normativo que vele por la garantía de estos. En el contexto nacional se toma como base legal la Constitución Política de Colombia la cual concibe las instituciones de educación como lugares propicios para afianzar los elementos que constituyen el ejercicio de la ciudadanía. Colombia adopta la democracia como principio fundamental de la participación ciudadana. Sin embargo, prevalece el concepto ciudadanía ligada a la nacionalidad y como privilegio que se otorga en la mayoría de edad para ejercer el derecho al voto y ocupar cargos públicos.

*Artículo 41. “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.”*

*Artículo 99. La calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para ejercer el derecho de sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción.*

*Artículo 98. La ciudadanía se pierde de hecho cuando se ha renunciado a la nacionalidad, y su ejercicio se puede suspender en virtud de decisión judicial en los casos que determine la ley.*

*Quienes hayan sido suspendidos en el ejercicio de la ciudadanía, podrán solicitar su rehabilitación.*

*Parágrafo. Mientras la ley no decida otra edad, la ciudadanía se ejercerá a partir de los dieciocho años.*

En cuanto a la regulación y legislación del sistema educativo colombiano, la ley 115 de 1993, Ley General de Educación adopta el mandato de la constitución Política y compromete a todos los niveles educativos con la formación integral en principios y valores para la participación ciudadana. Se sustenta el proceso de formación en todo un andamiaje de valores donde cabe resaltar la especificidad que la Ley General de Educación da a los valores cívicos referidos en el artículo 92.

*Artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.*

*Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles Educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:*

*c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.*

*Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:*

*d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,*

Finalmente se resaltan los Estándares Básicos Competencias Ciudadanas para Educación Básica y Media del año 2003. Este trabajo desarrollado por la Asociación Colombiana de Facultades de Educación es un derrotero sobre lo que debería lograrse el proceso de formación con los estudiantes en términos de los conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten del desarrollo de competencias (cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras) para una convivencia armónica y pacífica en sociedad y una participación en la búsqueda del bienestar de su comunidad.

Estos estándares buscan promover la construcción de la convivencia y paz; la participación y la responsabilidad democrática y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias a través de criterios claros y públicos sobre la calidad de la educación ciudadana y orientaciones pedagógicas para las instituciones educativas.



### **CAPÍTULO III**

#### **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

En relación a los referentes metodológico es pertinente señalar que se presenta lo concerniente al marco epistemológico del método, donde se hace énfasis en el enfoque, el paradigma y el método; aunado a ello se establecen las fases de la investigación de acuerdo a la teoría fundamentada, luego se muestra el escenario, seguido de los informantes claves; posterior a ello se establece lo que es las categorías previas y se establece el criterio de rigurosidad científica, acompañado de las técnicas e instrumentos de recolección de la información y se culmina el capítulo con las técnicas de análisis y procesamiento de la información recolectada.

#### **Marco epistemológico del método**

De acuerdo con Ríos, P. (2017) y Piñero y Rivera, (2013) uno de los factores decisivos para caracterizar una investigación científica es el paradigma en el cual se inscribe. Se entiende como paradigma a un sistema de creencias, supuestos teóricos generales, leyes, métodos y técnicas; una visión del mundo que adopta una comunidad científica y sirve de marco de referencia al investigador y guían la acción para abordar objetos de estudio en un área del conocimiento.

El abordaje de esta tesis doctoral se realizó a la luz del paradigma interpretativo dado que metodológicamente se procedió de una manera inductiva, flexible e interactiva para su comprensión. Se trató de una investigación de carácter social donde se indagó por la concepción de la ciudadanía desde la visión de los actores educativos ( directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) para lo cual fue necesario interpretar significados, comprender la singularidad de los fenómenos a partir de la interacción entre el investigador y los informantes. El paradigma interpretativo surge como una alternativa frente al paradigma cuantitativo para comprender y explicar

fenómenos que dada su naturaleza no pueden ser estudiados desde un paradigma positivista.

En coherencia con lo anterior y de acuerdo a la naturaleza de los datos esta investigación se abordó con un enfoque cualitativo. Siguiendo a Strauss y Corbin, cualquier investigación cualitativa, genera resultados obtenidos por medios diferentes a los procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Entre los estudios que se pueden incluir están las historias de vida, los comportamientos, emociones y sentimientos, la cultura organizacional, los movimientos sociales, entre otros.

Para Ríos, P. (2017) La única manera real de entender como las personas perciben, entienden e interpretan el mundo es a través del enfoque cualitativo. De acuerdo con lo anterior es un proceso de interpretación de datos, que se lleva a cabo para develar relaciones en los datos y posteriormente construir un esquema teórico explicativo. En este enfoque la realidad está constituida por significados, interpretaciones construidas por los sujetos en su interacción con los demás.

Según Piñero y Rivera 2013 la investigación cualitativa está constituida por un sistema abierto y flexible de acciones que constituyen a ruta del investigador la cual es una labor original e inédita en cada experiencia científica. En esta investigación se estudió la comunidad educativa integrada por estudiantes, docentes, directivos y padres de familia; quienes participan en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en el desarrollo de los procesos de la institución educativa.

Según Blumer H. (1986) cuando se vive en un grupo los integrantes enfrentan diversas situaciones y su vez hacen una interpretación de las indicaciones que otros individuos les hacen. Es decir, su comportamiento es guiado por el comportamiento de los demás integrantes del grupo con quienes establece una relación. En esta misma línea, Castoriadis C. (1975) expone las sociedades crean su propio mundo a través de significaciones específicas. Las significaciones imaginarias construyen las representaciones del mundo en general; imponen lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer y establecen las clases de afectos característicos de una sociedad.

En una comunidad educativa se entretajan de manera cotidiana una serie de relaciones e interacciones que de acuerdo con la postura expuesta en el párrafo anterior van moldeando tanto el comportamiento individual como los significados grupales y

personales de las cosas. En coherencia con el paradigma y el enfoque que orientaron esta tesis doctoral, se tomó como referente la teoría fundamentada para diseñar esta investigación.

### **Metodología de la investigación**

En los procesos de investigación científica, dependiendo de la intención para acercarse al objeto de estudio, el investigador puede decidir el procedimiento metodológico que considere más acertado. La investigación cualitativa no se refiere únicamente a la forma como se recolectan los datos sino al enfoque desde el cual se da la generación de conocimiento, el cual debe ir sustentado en fundamentos epistemológicos de profundidad.

Los procesos investigativos en el campo de la educación están orientados al estudio de fenómenos educativos que se desarrollan dentro de una sociedad compleja en la cual sus relaciones se caracterizan por la incertidumbre y las tensiones. Lo anterior implica que dichos fenómenos no tienen una forma simple y separada de ser explicados, sino que se requiere una visión integradora que busque las interconexiones e interdependencias como parte del entramado de la sociedad de la que hacen parte.

En dicho contexto los principios del pensamiento complejo como: lo dialógico, lo sistémico, holístico y holográfico fusionados con referentes teóricos, epistemológicos y metodológicos de la transdisciplinariedad proporcionan un marco comprender el objeto de estudio como parte de un todo. El paradigma de la complejidad es una alternativa para la comprensión de la realidad y los fenómenos educativos desde una visión que apunta hacia una educación planetaria.

De acuerdo con lo anterior al aplicar la teoría fundamentada se tiene la posibilidad de analizar la relación entre los elementos que conforman el proceso educativo Martínez (2016), en el cual se evidencian los principios del pensamiento complejo: holográfico (el todo es parte de las partes y las partes del todo) y el principio dialéctico (hay igualdad y diferencia a la vez)

Como metodología para recolectar y analizar los datos procedentes del trabajo de campo que condujeron a la construcción de los aportes teóricos fruto de la investigación se aplicó la teoría fundamentada por su potencial para descubrir y desarrollar la teoría que se deriva del del contexto. En este sentido se realizó un

análisis sistemático de los datos que permitió generar una explicación general o teoría respecto al objeto de estudio desde la visión de los informantes.

La Teoría Fundamentada (*Grounded Theory*) fue desarrollada en 1967 por Glaser y Strauss y está basada en el interaccionismo simbólico de principios del siglo XX. Strauss, A, y Corbin, J. (2002). se refieren a esta como una teoría que se genera a partir de un proceso de recolección, el análisis y teorización datos obtenidos sistemáticamente.

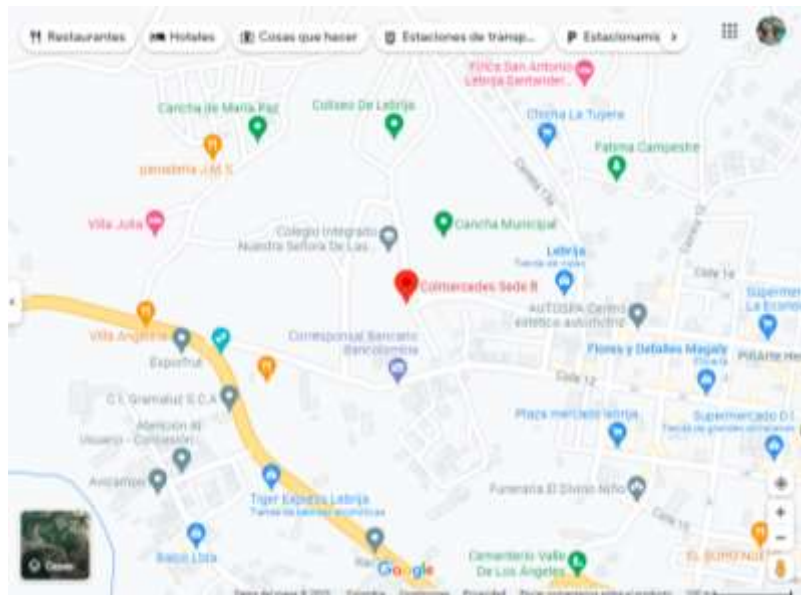
Como metodología para el estudio de fenómenos sociales la Teoría fundamentada se destaca su poder explicativo en relación con las conductas humanas dentro de un determinado campo de estudio. Ríos, (2017) expone que la teoría fundamentada busca generar conceptos a partir de la información obtenida de los informantes clave lo cual permite describir versiones globales subjetivas y genera una explicación general sobre fenómeno determinado. En virtud de lo anterior se consideró pertinente utilizarla para analizar la influencia de los imaginarios de los actores educativos acerca de la ciudadanía en los lineamientos educativos que orientan la práctica educativa y a partir de allí estructurar los aportes teóricos curriculares para la formación en ciudadanía.

La teoría fundamentada se deja ver como un modelo que permite analizar la información recolectada y la cual conlleva a la transformación de una realidad. Para el análisis de la información se elaboraron las matrices de codificación abierta, axial y selectiva, las cuales convergen la generación de categorías emergentes que contrastadas con los referentes teóricos permitieron diseñar el constructo teórico producto de esta investigación.

### **Escenario e informantes clave**

Este trabajo de investigación se desarrolló tomando como escenario una institución educativa pública de un municipio del departamento de Santander donde concurre un promedio de 2000 estudiantes que cursan entre los grados 6<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup> de educación básica sus edades oscilan entre los 11 y los 18 años. La Sede B del Colegio Integrado Nuestra Señora De Las Mercedes es una de las doce sedes del colegio ubicada en la zona urbana del municipio de Lebrija, Santander.

**Figura 1**  
**Ubicación de la institución educativa**



Nota: Compilación desde Google maps.

La mayoría de los padres o tutores legales de los estudiantes de la organización pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo caracterizado por ocupaciones agrícolas (sector rural) y microempresariales y comerciales (sector urbano).

Los padres de familia del sector rural trabajan como jornaleros para organizaciones cuyas principales ocupaciones económicas son la avicultura, la ganadería, la agricultura y la piscicultura. Algunos son administradores de fincas y muy pocos son propietarios. Los principales sectores económicos que se practican son: la avicultura y la ganadería, la agricultura (producción de piña y cítricos) y la piscicultura.

La actividad económica urbana se define por los negocios en la carretera con productos locales y servicios de cuidado, como alojamiento, gasolineras y restaurantes. En el Centro se cuenta con supermercados, tiendas, hoteles, droguerías, restaurantes, etc. A nivel de microempresas, las manufacturas, panaderías, confiterías y marroquinería conforman un pequeño renglón económico.

En cuanto a los docentes, se cuenta con 37 docentes quienes en su mayoría cuentan como último nivel de estudios con maestría o especialización. Para la planeación, organización y desarrollo de las actividades académicas, el cuerpo docente

se encuentra dividido por áreas de conocimiento. Cada área cuenta con un respectivo líder o jefe de área quien los representa en el consejo académico, órgano institucional encargado de tomar las decisiones que en este campo se requieren.

En relación con los informantes clave, se definieron por conveniencia y accesibilidad una muestra diversa o de máxima variación. De acuerdo con Hernández, R. y otros (1998), estas muestras se aplican cuando se intenta mostrar diferentes puntos de vista y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o identificar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades. Este tipo de muestra se consideró apropiada dado que el perfil y las características de los actores educativos no son homogéneas.

Para Piñeres y Rivera, (2013) la selección de los informantes claves surge de un proceso reflexivo del investigador después del cual procede a seleccionar y aplicar las técnicas de recolección de información. Para la selección de los informantes clave se tomaron en cuenta los aportes que hace Vallés (2009) quien explica una serie de elementos prácticos para su selección, por ejemplo, quienes tienen información relevante sobre el fenómeno o realidad que se está estudiando, ¿qué sujetos son accesibles física y socialmente? ¿En quienes se observa más disposición para participar? ¿Quiénes tienen más facilidad para expresarse con claridad y precisión?

Para el desarrollo de esta tesis doctoral se seleccionaron los informantes clave atendiendo a sus características e importancia, de tal forma que fueran pertinentes al objeto de estudio que se definió. Se contó con nueve (9) informantes clave que juegan cuatro roles diferentes en la institución educativa docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia. Se seleccionaron tres estudiantes cuyo perfil corresponde a estudiantes que demuestren un buen desempeño académico, liderazgo en la institución y disposición para aportar en el proceso de investigación. En cuanto a los docentes se seleccionarán tres docentes del área de ciencias sociales. Dos padres de familia que participan activamente de los procesos institucionales y finalmente se contó con la participación de un directivo docente, para este caso un coordinador quien hace parte del equipo de directivos que constituyen el apoyo directo del rector de la institución para la planeación y ejecución de los procesos.

En atención a lo expuesto, el escenario investigativo estuvo conformado de la siguiente manera:

**Tabla 4**  
**Informantes clave**

Informante Clave	Perfil
Estudiantes	*Mejor Bachiller año 2022: Estudiante de grado 11.(EST_1) *Representante de los Estudiantes en el Consejo Directivo: Estudiante de Grado 11 (EST_2) *Estudiante destacado año 2023 en simulacros pruebas de estado. Estudiante de 11 grado (EST_3)
Docentes	*Licenciada en Ciencias Sociales, docente del área de sociales grados 8º y 10º. (DOC_1) *Licenciado en Ciencias Sociales, docente del área de sociales grados 7º y 8º (DOC_2) *Historiador, Docente de Filosofía grado 11º . Miembro del Consejo Académico(DOC_3)
Padres de Familia	*Padre de la mejor Bachiller. Exalumno de la institución.(PAD_1) *Representante de padres de familia en el Consejo Directivo año 2020.(PAD_2)
Coordinadores	*Coordinador General de Convivencia de la Institución (COORD)

Nota: Elaboración propia

### **Técnicas de recolección de información**

Se considera que en una investigación de tipo cualitativo es viable utilizar cualquier procedimiento éticamente lícito que permita obtener un cuadro lo más exacto posible de cuanto acontece en el área de vida social estudiada. De acuerdo con el contexto y la población descrita en esta investigación se aplicó la entrevista como técnica de recolección de información.

Además, se contó con los documentos de la institución que aportaron una visión de la forma como se entiende el concepto de ciudadanía y la forma como se vive en los procesos de la institución y su cotidianidad. Se tuvo también el acceso a documentos públicos emanados desde el Ministerio de Educación Nacional y a los documentos construidos a nivel institucional que anualmente son utilizados como directrices para el desarrollo de la actividad académica en la institución.

### ***La entrevista***

De acuerdo con Scribano (2008) la entrevista constituye un proceso de interacción verbal o diálogo que ha sido propuesto, acordado, motivado y sostenido con el objetivo de reconocer ciertas características de la realidad social sobre la cual los informantes clave tienen información y que es un tema de interés dentro de un proceso de investigación.

La entrevista puede considerarse como un intercambio dialéctico que aporta calidad al conocimiento compartido, de acuerdo con Hernández (2014) en una entrevista el conocimiento se construye mediante la interacción entre el entrevistador y el entrevistado lo cual se ajusta al carácter inductivo y empírico de la Teoría Fundamentada.

Diversos autores definen la entrevista como una de las principales herramientas de recolección de información en la investigación cualitativa para conocer la visión de los participantes, para la investigación desarrollada los informantes claves o actores educativos. Es así como a través de la entrevista se pretende lograr un acercamiento al contexto a través del análisis de la experiencia y el sentir y la interacción de los informantes clave en su realidad social. En este sentido Kvale (2011) asocia el entrevistador a un viajero quien después de realizar un viaje regresa a contar lo que ha visto.

Para el desarrollo de esta tesis doctoral se asumió la postura de Piñero y Rivera (2013) donde la entrevista a profundidad hace referencia a un espacio dialógico de interacción entre el investigador y el sujeto que actúa como informante quienes establecen una relación horizontal a través de la cual es posible conocer el sentir del sujeto a partir de su expresión sobre el fenómeno que se está estudiando. A pesar de que no se trata de una conversación estructurada o directiva, su flexibilidad no implica que no se requiera un proceso cuidadoso y formato guía para dirigir la entrevista.

El conocimiento generado en esta investigación se generó a partir de la interacción entre la investigadora y los actores educativos involucrados en la investigación puesto que en ese diálogo la información fluye en forma de respuestas procesadas y elaboradas. Lo anterior correspondió a un proceso hipotético-inductivo, en el cual la investigadora



recopiló los hechos más relevantes para luego examinarlos, analizarlos y estudiarlos para generar un constructo teórico.

Para la aplicación de las entrevistas se diseñó un instrumento como guía constituido por preguntas abiertas formuladas a partir de problemática planteada, los objetivos del proyecto de investigación y los referentes conceptuales estudiados. A medida que se desarrollaron las entrevistas, las preguntas se fueron redireccionando de acuerdo con el perfil de los informantes clave y la manera en que se iba dando la interacción con cada informante clave con el fin de controlar la conversación, gestionar el tiempo y lograr obtener la información relevante sobre la percepción de los actores educativos participantes sobre el objeto de estudio.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial siete (7) y dos (2) de manera virtual a través de la aplicación para reuniones virtuales Google meet. Los encuentros presenciales con los informantes claves permitieron vivenciar su sentir frente al objeto de estudio no sólo a través de su discurso sino también a través de las manifestaciones no verbales dadas por la entonación, la postura corporal, la gesticulación entre otros aspectos. Así mismo se realizó la grabación de las entrevistas utilizando aplicación de celular para tal fin. Lo anterior permitió contar con información sólida y garantizar fidelidad en el proceso de interpretación puesto que se contó con respaldo digital de la información obtenida de cada uno de los informantes clave.

La aplicación del guion elaborado para la entrevista tomó alrededor de 30 a 45 minutos, variando según el perfil de los informantes clave y lo concreto o extenso de sus respuestas. La transcripción de las entrevistas se realizó con la ayuda del software Transkriptor.

### **Método de análisis de la información**

Para dar respuesta a las preguntas que dieron origen a esta investigación, se diseñó y aplicó un instrumento para la recolección de información a través de la entrevista a profundidad. El análisis de resultados se realizó utilizando como método la teoría fundamentada a través de las matrices de codificación y la construcción de gráfico de cada categoría y subcategoría para luego realizar la interpretación de resultados que condujo posteriormente a la fase de teorización.

En primera instancia se trabajó en la codificación abierta extrayendo los códigos o palabras clave del discurso de los informantes para luego dar paso a la codificación axial , seguido de la codificación selectiva .

### **Rigor Científico de la investigación**

La calidad de toda investigación está dada por cuatro criterios principales: validez interna, validez externa, confiabilidad y objetividad los cuales garantizan la solidez de las conclusiones obtenidas. Ríos (2017).

La validez interna hace referencia a la credibilidad o autenticidad. De acuerdo Martínez, M. (2006), el alto nivel de validez de una investigación depende de que los hallazgos sean el reflejo más completo, posible, claro y representativo de del fenómeno en estudio. La validez está dada por las características de la recolección de información y las técnicas de análisis de datos a través de una actividad de realimentación y reevaluación continua. Martínez, M. (2006), plantea las siguientes estrategias para garantizar la validez interna de la investigación:

1. Recolectar y comparar la información en diferentes etapas.
2. Determinar hasta qué punto el fenómeno estudiado depende de la posición, que el investigador tiene en el grupo.
3. Escoger unos informantes clave de tal manera que representen de la mejor manera las perspectivas del grupo estudiado, y así corregir distorsiones y prejuicios en sus percepciones.

La validez externa hace referencia a la transferibilidad y aplicabilidad de la investigación. Ríos 2017 propone para garantizar la validez externa:

1. Explicitar el tipo de representatividad elegida.
2. Muestreo teórico.
3. Descripción exhaustiva de sujetos, procesos y situaciones.

El criterio de transferibilidad garantiza que los resultados de la investigación puedan ser aplicados en contextos similares al de la investigación. En la generación de la teoría sustantiva se delimitan las condiciones y características de la realidad en la cual se da el fenómeno que se está estudiando lo cual da una mayor claridad para la posterior identificación de contextos similares en los que pueda ser aplicada la teoría generada.

En cuanto a la confiabilidad Ríos (2017) la relaciona con auditabilidad, dependencia, consistencia lógica y estabilidad. Para Martínez (2006) una investigación confiable se caracteriza por su estabilidad, seguridad y congruencia en el tiempo, lo cual la hace previsible para el futuro. En el caso de investigaciones de naturaleza cualitativa, no es posible hablar de repeticiones en sentido estricto, sin embargo, es posible lograr la confiabilidad a partir de procedimientos como:

1. Usar categorías descriptivas lo más concretas y precisas posible.
2. Garantizar que los registros son consistentes con lo que expresan los informantes.
3. Utilizar dispositivos tecnológicos para guardar evidencia de la realidad presenciada.
4. Describir las técnicas de análisis y recogida de datos.
5. Especificar la perspectiva teórica del investigador. Documentar la manera como minimizó la influencia de sus sesgos.
6. Delimitar el contexto físico, social e interpersonal.

En esta tesis doctoral las entrevistas se grabaron y transcribieron y posteriormente se revisaron en detalle, comprobando que las transcripciones fueran fieles a lo expresado por los informantes en la entrevista. De esta manera se garantizó el criterio de confiabilidad, relacionado con la descripción indiscutible de la evidencia proveniente de los datos (Maxwell, 1996).

Finalmente, la objetividad está asociada a la imparcialidad, neutralidad y confirmabilidad. Entre los procedimientos para garantizar la objetividad se recomiendan:

1. Usar descriptores no manipulados de baja inferencia como registros concretos, transcripciones textuales o citas directas que recojan con precisión y exactitud la riqueza verbal o visual del material recopilado.
2. Explicar la posición del investigador, sus valores, creencias y concepciones, así como posibles prejuicios y sesgos y cómo estos pudieron incidir en la investigación.
3. Contrastación de los resultados con la literatura existente.

Se garantizó la objetividad a través de la explicación teórica que describe los datos que surgieron del proceso de codificación y que se registraron para organizar los

detalles conceptuales y la información a medida que se fue avanzando (Maxwell, 1996). Estos constituyen un instrumento fundamental para comprender e interpretar la información.

### **Fases de la investigación**

De acuerdo, con Strauss & Corbin, (2002) la teoría fundamentada se compone principalmente de dos fases: el muestreo teórico y el método Comparativo Constante (MCC). A través del muestreo teórico se descubren categorías y sus propiedades, y se sugieren las interrelaciones dentro de una teoría. En el MCC se recolectan, codifican y analizan de los datos, en forma simultánea con la teorización.

#### ***Muestreo teórico: categorías***

El muestreo teórico puede considerarse como una fase preliminar de la teoría fundamentada. Según Glaser y Strauss (2002), el muestreo teórico es: “el proceso de recolección de datos para la generación de códigos, por el que el analista recoge conjuntamente, la teoría y analiza sus datos y decide qué datos recoger en adelante y dónde encontrarlos, para desarrollar su teoría que emerge de los mismos”.

En la fase del muestreo teórico se realizó una primera ronda de entrevistas donde participaron un docente, un padre de familia y un estudiante. Posteriormente se seleccionaron dos docentes adicionales y un directivo docente para recolectar más información que permitió refinar y expandir el proceso de codificación. Finalmente se convocó un estudiante y un padre de familia para dar más rigor y alcanzar la saturación en la información.

El muestreo teórico fue una etapa de estudio y revisión que permitió la comprensión conceptual de las percepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana por parte de los actores educativos. En esta fase la muestra se fue seleccionando conjuntamente con la recolección, codificación y análisis de los datos. Este proceso se repitió hasta la saturación teórica, es decir, cuando ya no se requiere hallar más datos para poder elaborar la teoría. Ríos (2017) resume las siguientes características del muestreo teórico:

1. La extensión y rasgos de la población a estudiar no se conoce previamente.
2. Se da una extracción repetida de los elementos de la muestra con criterios que se definen en cada paso.

3. El muestreo termina cuando se llega a la saturación teórica.

### ***Método Comparativo Constante***

La segunda fase corresponde al análisis de la información extraída en las entrevistas realizadas a los informantes clave. El análisis se realizó utilizando el Método Comparativo Constante el cual permitió identificar conceptos, elementos organizadores, propiedades y relaciones .

Al aplicar la teoría fundamentada el proceso de análisis está integrado con el proceso de recolección de información alternándose continuamente, es decir no es algo que se da de manera lineal sino más bien de manera cíclica. De esta manera tal como lo afirman Bolseguí & Smith ( 2006) va llevando hacia la teorización. Este proceso complejo se realiza progresivamente partiendo de los referentes teóricos, que luego se van contrastando con las elaboraciones que emergen de la información suministrada por los informantes clave, esto se lleva a cabo de manera cíclica hasta alcanzar lo que se conoce como saturación y en ese punto se da la construcción de conceptos que dan origen a la teoría.

Con el método comparativo constante (MCC), se codificaron y analizaron los datos para obtener elementos organizadores. Como su nombre lo indica en esta fase se comparó la información obtenida de a partir de las entrevistas con la información extraída de las referencias teóricas lo cual permitió reconocer ciertas propiedades o dimensiones de los datos posiblemente se habían obviado en el proceso tal como lo expresan (Strauss & Corbin, 2002).

Cuando se utiliza la Teoría Fundamentada, la codificación teórica es la vía principal de análisis para la construcción de Teoría través de tres procesos: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva.

### ***Codificación abierta.***

En la etapa de codificación abierta se realizó un exhaustivo examen de los datos presentes en los testimonios aportados por los informantes clave en la entrevista, de esta manera se comenzaron a identificar significados, códigos o palabras clave contenidos en los textos. Después de realizarse esta segmentación de examinarlos y compararlos se crearon códigos que comenzaron a dar forma a la conceptualización sobre la formación en ciudadanía y los elementos del paradigma de la complejidad

presentes en las prácticas educativas a través del análisis e interpretación realizado por la investigadora.

Después de esta primera etapa de codificación se realizó una agrupación de los mismos con base en el análisis respecto a sus propiedades, dimensiones y significados. De acuerdo con Flick (2007) la categorización hace referencia al resumen en conceptos genéricos. La ubicación de la información en categorías, a través de la expresión de los datos y los fenómenos en forma de conceptos clasificando las expresiones por sus unidades de significado y asignándoles códigos, es uno de los pasos requeridos para construir teoría, hacer conceptualizaciones, definir categorías y desarrollarlas de acuerdo con sus propiedades y dimensiones.

### ***Codificación axial.***

A partir de las propiedades y dimensiones de las categorías y subcategorías que emergieron en la codificación abierta se establecen relaciones entre las categorías. A esto se denomina codificación axial.

En esta etapa se depuraron y diferenciaron los códigos o conceptos derivados de la codificación abierta tomando los más ricos en información. Strauss y Corbin (2002) exponen que la codificación axial permite codificar tomando una categoría como eje y estableciendo a su alrededor subcategorías que se entrecruzan y se relacionan de manera jerárquica a partir de preguntas y comparaciones que dan profundidad y estructuración al proceso.

En este momento crearon diagramas que permitieron visualizar los elementos que componen cada una de las categorías. Estos diagramas dieron la posibilidad de mostrar las relaciones entre los conceptos y comenzar a generar proposiciones sobre el objeto de estudio. De esta manera siguiendo el comportamiento cíclico de la Teoría Fundamental se inició la generación de teoría a través de la contrastación con los referentes teóricos y la comparación con los datos. Así se dio paso a la integración de las categorías en una categoría central que expresa lo relacionado con la formación en ciudadanía.

### ***Codificación selectiva.***

El propósito de esta etapa es la elaboración de la categoría central en torno a la cual se agrupan y resto de las categorías. La interpretación se concentra en el hilo conductor determinado por la pregunta clave de la investigación con el propósito de integrar y refinar la teoría.

Esta tercera etapa de codificación aportó un nivel de abstracción mayor para poder elaborar una categoría central en la cual se expresó el fenómeno de investigación integrando las categorías y subcategorías que emergieron en las dos fases anteriores. De acuerdo con Strauss y Corbin (2002) la categoría central “consiste en todos los productos del análisis, condensados en unas cuantas palabras que parecen explicarnos de qué trata la investigación”.

Con lo anterior se generó una unidad conceptual que contiene la realidad expresada desde la visión de los informantes clave expresada a través de su narrativa. Lo anterior también descrito gráficamente en esquemas que sintetizan los principales conceptos y sus conexiones.

### ***Saturación teórica.***

Para garantizar densidad y precisión a la categoría central se realizaron los procesos cíclicos de recolección, sistematización y análisis de datos hasta lograr la saturación teórica. Según Strauss y Corbin (2002) a través de la saturación es posible identificar en qué momento se puede detener la recolección de datos y esto es cuando la información recolectada se torna repetitiva y en la fase de comparación entre los datos no emergen nuevas relaciones o propiedades lo cual indica que ya no se requiere realizar más recolección de información. De acuerdo con Flick (2007) “El muestreo e integración de material nuevo se acaba cuando la saturación teórica de una categoría o grupo de casos se ha alcanzado, es decir, cuando no emerge ya nada nuevo”.

### ***Teorización.***

La teoría denota un conjunto de categorías bien construidas para explicar un fenómeno. En la fase de teorización se integra en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación a través de la identificación de categorías conceptuales y la descripción sus propiedades; posteriormente se identifica una categoría central y

se relacionan todas las demás categorías a la categoría central y entre sí mismas. Lo anterior está soportado en la comparación constante de datos, y la recolección de datos cada vez más específicos y relevantes para la categoría principal.

Teorizar es el proceso de construir de teorías que sirvan para la comprensión de una realidad descrita y conceptualizada. La teoría fundamentada proporciona una metodología que permite comprender la realidad y su dinámica desde una óptica compleja y aporta en el proceso de generación de teoría sobre la realidad social estudiada. A través de la Teoría Fundamentada se construyeron significados de manera intersubjetiva entre la investigadora y los informantes clave para teorizar respecto a la formación para la Ciudadanía en el contexto de la educación básica colombiana. La teoría Fundamentada da la posibilidad de generar dos clases de teoría: la formal y la sustantiva.

Para Strauss y Corbin( 2002) la teoría formal se obtiene para el análisis de fenómenos sociales amplios y genéricos y se dirige a un área de investigación general y conceptual más allá del contexto. De acuerdo con lo anterior los principios que rigen la teoría son la generalización y comprobación. Por otra parte, la teoría sustantiva es la que se genera como producto de la investigación de un área social empírica, específica y sustancial, esta teoría describe una realidad humana singular a través del proceso de recolección de datos de la investigación de forma dinámica y abierta Sandoval (1997).

En este trabajo de investigación primero se aplicaron algunas teorías ya existentes para el análisis de datos y luego se generó una teoría sustantiva o específica que explica las relaciones entre las categorías planteadas.



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS ENCONTRADOS**

El análisis de datos cualitativos basado en la teoría fundamentada es un proceso definido por tres fases interrelacionadas, comienza con la reducción de datos, posteriormente se hace el análisis descriptivo y finalmente se formalizan las interpretaciones que permiten establecer conclusiones teóricas y explicativas desde la investigación.

En este capítulo se presenta la descripción del proceso de análisis e interpretación de resultados el cual implicó organizar, interpretar y categorizar los datos para generar unas categorías emergentes que dieran luz al constructo teórico que se presentará en el capítulo siguiente. Este ejercicio fue desarrollado a partir de datos que fueron obtenidos del registro de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas en el proceso de investigación.

Los resultados encontrados muestran un acercamiento a las categorías previas; tal como lo plantea la teoría fundamentada, por lo tanto, se presenta una estructura que va a permitir mostrar lo que plantean los informantes claves, se establece lo correspondiente a lo que es el análisis de la información recolectada seguido de una reflexión teórica – práctica entorno al proceso realizado.

#### **CODIFICACION ABIERTA**

Primero que todo el proceso de reducción de los datos se inició con la construcción de un sistema categorial a apriorístico de forma inductiva, donde se partió de un listado de palabras o conceptos claves como el punto de partida para iniciar la lectura temática y codificación abierta.

#### ***Categorías previas***

En relación al presente apartado es relevante mencionar que emergen: del objetivo general que dice: Generar un constructo teórico desde el paradigma de la complejidad aplicado a la Formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes

del Municipio de Lebrija, Santander. El sistema categorial apriorístico fue construido a partir de las teorías fundamentadoras de las categorías apriorísticas. Se logra derivar las categorías previas que conducen a la posible construcción teórica tal cual se muestra a continuación:

**Tabla 5**  
***Categorías previas***

OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DIMENSIONES
Develar las percepciones que tienen los actores la educación básica colombiana sobre la educación para la ciudadanía.	Ciudadanía	Percepción de la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como derecho</li> <li>• Como Deber</li> <li>• Nacionalidad</li> </ul>
		Ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> <li>• Ética</li> <li>• Sociedad</li> </ul>
		Ciudadanía mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos</li> <li>• Paz</li> <li>• Desarrollo Sostenible</li> <li>• Humanidad Común.</li> <li>• Interdependencia Política, Económica, Social Y Cultural</li> </ul>
Indagar los elementos del paradigma de la complejidad aplicables en las prácticas educativas de formación ciudadana a nivel institucional.	Complejidad	Sociedad actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incertidumbre</li> <li>• Egoísmo</li> <li>• Facilismo</li> <li>• Redes</li> <li>• Contradicción</li> <li>• Crisis</li> <li>• Confusión</li> </ul>
		Pensamiento Complejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio Dialógico</li> <li>• Visión Sistémica Y Organizativa</li> </ul>

OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DIMENSIONES
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos De Auto Regulación</li> <li>• Proceso De Auto Transformación</li> </ul>
	Educación	Lineamientos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión Humanista De La Educación</li> <li>• Conexión Con La Sociedad</li> <li>• Entidades Gubernamentales Y No Gubernamentales</li> <li>• Papel Central De La Educación</li> </ul>
		Modelos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Curricular</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Educación En Familia</li> <li>• Estrategias Pedagógicas</li> <li>• Rol Del Docente</li> <li>• Rol Del Estudiante</li> </ul>

Nota: Elaboración propia

En la lectura temática para interpretar la información se abordó cada subcategoría por aparte. Es decir, se aplicó la codificación abierta, axial y selectiva para cada una de las subcategorías identificadas a priori y a partir de estas tres fases se identificaron una serie de categorías emergentes que sustentaron el constructo teórico generado.

En la etapa de codificación abierta se generaron códigos para poder formar las diferentes categorías y la codificación axial y selectiva. En cada subcategoría se construyó una matriz de codificación abierta donde se organizó el aporte del discurso de cada grupo de informantes clave para comenzar el análisis correspondiente. Así mismo se identificaron los códigos o palabras claves que extraídos de cada uno de los relatos de los informantes estaban relacionados con las dimensiones de cada subcategoría.

### **CODIFICACION AXIAL**

En la etapa de codificación axial se realizó una lectura relacional para lo cual se elaboró una matriz donde se seleccionaron de las frases o líneas que correspondían o se relacionaban de manera coincidente o como un asunto o percepción similar entre el grupo de informantes clave en cada caso. Cuando no hubo aspectos coincidentes se

tomaron los aportes de los informantes para llegar a un consenso a partir de las dos o tres visiones según el caso. De esta manera se pudo sistematizar y reducir la cantidad de segmentos a analizar para pasar a la fase de codificación selectiva.

### **CODIFICACION SELECTIVA**

Se elaboró para cada subcategoría una matriz de codificación selectiva donde a partir de los segmentos seleccionados en la codificación axial, se generó una categoría emergente a partir de los aportes de los informantes clave. Posteriormente se realizó una contrastación de la información recolectada y analizada con los referentes teóricos que dan sustento a las categorías emergentes planteadas. Así mismo, para cada subcategoría se elaboró un esquema que permite visualizar su estructura en códigos, dimensiones y la categoría emergente del proceso realizado.

A continuación, se presentan los resultados del análisis realizado para cada una de las categorías y subcategorías:

#### ***Categoría: Ciudadanía***

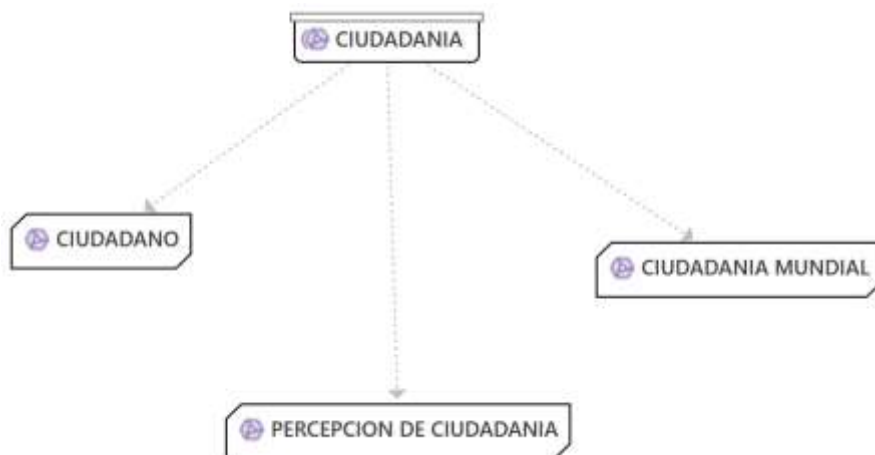
Para generar el constructo teórico sobre la Educación en Ciudadanía Mundial desde el enfoque de la complejidad contextualizado en la educación básica colombiana es necesario conocer cuáles son las percepciones alrededor de la ciudadanía, de ser ciudadano y de lo que es la ciudadanía mundial que tienen los docentes, estudiantes, directivos y padres de familia. Los informantes clave expresaron su punto de vista sobre para lo que ellos significan la ciudadanía, lo que significa ser ciudadano y las características que debería tener un buen ciudadano, así como sobre lo que implica la ciudadanía mundial.

A Juicio de los informantes clave, la educación para la ciudadanía desde el enfoque de la ciudadanía mundial debe estar orientada como primera medida a fortalecer la identidad de sus estudiantes y el sentido de pertenencia hacia su territorio; y así mismo desarrollar en ellos competencias para que puedan enfrentarse a un entorno global tanto a nivel social como a nivel laboral además de tener la capacidad de interpretar y analizar los fenómenos nacionales y mundiales y su impacto sobre la realidad local. Lo que conlleva a generar acciones para un aprendizaje efectivo donde se aborda lo que son los modelos de enseñanza como el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivista, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje mediante

las inteligencias múltiples, entre otros lo cual genera aportes significativos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo encontrado, es preciso señalar que se plantea un conjunto de acciones enmarcadas en lo que es la base del constructo teórico lo cual conlleva a establecer un acercamiento a lo que es el ámbito educativo donde el docente se empodera de conocimientos, estrategias, recursos y acciones complementarias que van en función de una enseñanza efectiva; por lo tanto, es pertinente tener en cuenta que desde una formación y capacitación adecuada se logra concretar lo que es la enseñanza que al asumir cada uno de esos elementos es preciso tener en cuenta que se logró apreciar un procedimiento para la enseñanza y aprendizaje que apunta a nuevas percepciones de los actores educativos en busca de nuevas percepciones que dejen ver el actuar y desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno. En la gráfica se muestran las subcategorías que componen la categoría: Ciudadanía

**Figura 2**  
**Categoría Ciudadanía y sus subcategorías**



Nota: Elaboración propia

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a cada una de las subcategorías.

***Subcategoría: Percepción de ciudadanía.***

El análisis de las entrevistas devela que básicamente los informantes clave relacionan ciudadanía con: un deber, un derecho y una condición dada por la nacionalidad. Desde esa mirada se encontró lo planteado por los informantes claves. En

seguida se muestran algunos fragmentos de las entrevistas que exponen la percepción de los docentes sobre la ciudadanía, ante la pregunta ¿Qué entiende usted por ciudadanía?

*DOC\_1: Como la relación que tiene. Miramos las personas con el mismo entorno, con el mismo lugar donde viven están, o sea, no es del sitio donde nace si realmente uno es ciudadano donde nace o dónde o dónde saca el documento de los registros usted, el documento o sacar la cédula, por eso se llama cédula de ciudadanía. En ese momento usted ya hace parte de la ciudadanía colombiana en determinado país. Mientras tanto usted es un ciudadano, pero... digamos. sin realmente tener una nacionalidad estipulada, la ciudadanía realmente se la dan a uno es cuando uno saca el documento y bueno mientras tanto, pues si usted es un ciudadano del lugar del sitio del entorno donde está.*

*DOC\_2: Digamos la ciudadanía sería. Un estado para mí sería eso un estado no sería algo que como como un momento en que uno llega después de cumplir cierta edad como lo tenemos aquí en la legislación nacional. Sin un estado a través del cual una persona... se convierte, se hace en medio de la de sus congéneres en alguien capaz de convivir y es y ese y ese elemento de ciudadanía, entonces digamos que recurramos a lo que en la antigua Grecia era lo de las polis, ¿no? polis, vivir en comunidad entonces es eso es tener es adquirir una serie de conocimientos, valores, actitudes que lo hagan ser capaz de convivir con los demás, para mí sería eso.*

*DOC\_3: Bueno. Términos realmente ciudadanía. Aparte de la madurez que tiene una persona para tomar decisiones. Entonces esto cuando una persona Es un ciudadano, implica que es una persona responsable en tomar una decisión ...voy a ser capaz de tomar esa decisión sin tener ningún... Bueno, de forma autónoma, sin tener como ninguna clase de manipulación.*

Tabla 6  
**Matriz De Codificación Abierta**

<b>CATEGORIA: CIUDADANIA</b>			
<b>SUBCATEGORIA: PERCEPCION DE CIUDADANIA</b>			
<b>INFOMANTES: DOCENTES</b>			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DOC_1</b>	<b>DOC_2</b>	<b>DOC_3</b>
Como derecho Como deber Nacionalidad	1. Realmente uno es ciudadano donde nace o dónde o dónde saca el documento de los registros usted, el	1. sería algo que como como un momento en que uno llega después de cumplir cierta edad como lo tenemos aquí	1. Términos realmente ciudadanía. Aparte de la madurez que tiene una persona para tomar decisiones

	<p>documento o sacar la cédula, por eso se llama cédula de ciudadanía.</p> <p>2. la ciudadanía realmente se la dan a uno es cuando uno saca el documento y bueno mientras tanto, pues si usted es un ciudadano del lugar del sitio del entorno donde está</p>	<p>en la legislación nacional.</p> <p>2. Es tener es adquirir una serie de conocimientos, valores, actitudes que lo hagan ser capaz de convivir con los demás, para mí sería eso.</p>	
--	---	---	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 7  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
CIUDADANIA	PERCEPCION DE LA CIUDADANIA	<p>1. serie de conocimientos, valores, actitudes que lo hagan ser capaz de convivir con los demás.</p> <p>2. Nacionalidad</p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 8  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>1. serie de conocimientos, valores, actitudes que lo hagan ser capaz de convivir con los demás.</p> <p>2. Nacionalidad</p>	<p>PERCEPCION DE LA CIUDADANIA Como derecho Como deber Nacionalidad</p>	<p>la ciudadanía como el ejercicio de unos deberes y derechos y como una capacidad de convivir en sociedad a partir del conjunto de conocimientos, actitudes valores, emociones propias del individuo.</p>

Nota: Elaboración propia

Un aporte interesante por parte de los docentes es su percepción de la ciudadanía como un estado del ser humano donde se reúnen los conocimientos, actitudes, conductas, valores, emociones como un conglomerado de elementos para vivir en sociedad. Además, exponen que la ciudadanía implica la capacidad de tomar decisiones responsables.

También fue importante conocer las opiniones y percepciones de los estudiantes frente a lo que entienden por ciudadanía.

*EST\_1: Ciudadanía son las aptitudes que tenemos todos nosotros al formar parte de una sociedad y como interactuamos entre nosotros de forma íntegra.*

*EST\_2: En que nos tratamos y vivimos nuestro día a día con el ambiente...convivir con las demás personas.*

*EST\_3: Bueno, pues la ciudadanía en sí mismas son, somos todas las personas que pertenecemos a no solo el concepto de ciudad, sino más bien la idea de sociedad. Las personas que conformamos parte de la sociedad y la también no solo la, los que conformamos, sino también lo que las conductas que incorporan hay cómo se debe vivir en sociedad. Eso hace parte de la ciudadanía.*

Tabla 9  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: CIUDADANIA			
SUBCATEGORIA: PERCEPCION DE CIUDADANIA			
INFOMANTES: ESTUDIANTES			
DIMENSIONES	EST_1	EST_2	EST_3
Como derecho Como deber Nacionalidad	Ciudadanía son las aptitudes que tenemos todos nosotros al formar parte de una sociedad y como interactuamos entre nosotros de forma íntegra.	En que nos tratamos y vivimos nuestro día a día con el ambiente...convivir con las demás personas.	Las personas que conformamos parte de la sociedad y la también no solo la, los que conformamos, sino también lo que las conductas que incorporan hay cómo se debe vivir en sociedad. Eso hace parte de la ciudadanía.

Nota: Elaboración propia



Tabla 10  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
CIUDADANIA	PERCEPCION DE LA CIUDADANIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las personas que conformamos parte de la sociedad.</li> <li>2. Las conductas que incorporan cómo se debe vivir en sociedad de forma íntegra.</li> </ol>

Nota: Elaboración propia

Tabla 11  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las personas que conformamos parte de la sociedad.</li> <li>2. Las conductas que incorporan cómo se debe vivir en sociedad de forma íntegra.</li> </ol>	PERCEPCION DE LA CIUDADANIA Como derecho Como deber Nacionalidad	La ciudadanía se relaciona con el actuar como individuos que hacen parte de una sociedad, desligándose ya de la visión tradicional y sesgada de la ciudadanía relacionada con el la nacionalidad

Nota: Elaboración propia

En la visión de los estudiantes se muestra la huella que han dejado en ellos los procesos de formación en ciudadanía en el colegio puesto que se encuentra una articulación entre el concepto de ciudadanía y su actual como individuos que hacen parte de una sociedad, desligándose ya de la visión tradicional y sesgada de la ciudadanía relacionada con el la nacionalidad. Lo anterior también comienza a dar cuenta sobre la manera cómo se está abordando desde el colegio la formación en este tema. Por su parte los padres de familia también dieron su aporte al respecto:

*PAD\_1: Ciudadanía pues. Algún significado fácil y así la que se maneja mucho, pues el de la cédula de ciudadanía el país donde nació... sí, sí le sería lo más fácil. Significado más práctico.*

*PAD\_2: Es la identidad que tiene uno como miembro de un país? No, yo también, la ciudadanía básicamente es eso, eh uno tiene que estar ubicado o más bien referenciado ante un país o ante una comunidad para poder tener esto ser visible ante la sociedad.*

Tabla 12  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: CIUDADANIA		
SUBCATEGORIA: PERCEPCION DE CIUDADANIA		
INFOMANTES: PADRES DE FAMILIA		
DIMENSIONES	PAD_1	PAD_2
Como derecho Como deber Nacionalidad	pues el de la cédula de ciudadanía el país donde nació... sí, sí le sería lo más fácil	uno tiene que estar ubicado o más bien referenciado ante un país o ante una comunidad para poder tener esto ser visible ante la sociedad

Nota: Elaboración propia

Tabla 13  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
CIUDADANIA	PERCEPCION DE LA CIUDADANIA	1. Ubicación o referenciación ante el país en el que nació.

Nota: Elaboración propia

Tabla 14  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA: CIUDADADANÍA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
1. Ubicación o referenciación ante el país en el que nació.	PERCEPCION DE LA CIUDADANIA Como derecho Como deber Nacionalidad	La ciudadanía se articula con una relación directa con un territorio o una nacionalidad

Nota: Elaboración propia

La percepción de los padres de familia muestra la marcada influencia de un modelo de formación tradicional fundado en la parcelación y visión simplista del

conocimiento bajo la cual los adultos fuimos educados. Ellos articulan la ciudadanía con una relación directa con un territorio o una nacionalidad. Desde la visión de la parte directiva de la institución se tiene:

*COORD: Ciudadanía son las personas que conforman una sociedad.*

Pese a que esta percepción muestra la ciudadanía desde el entorno social, se muestra aún una visión parcelada de todo lo que esta involucra.

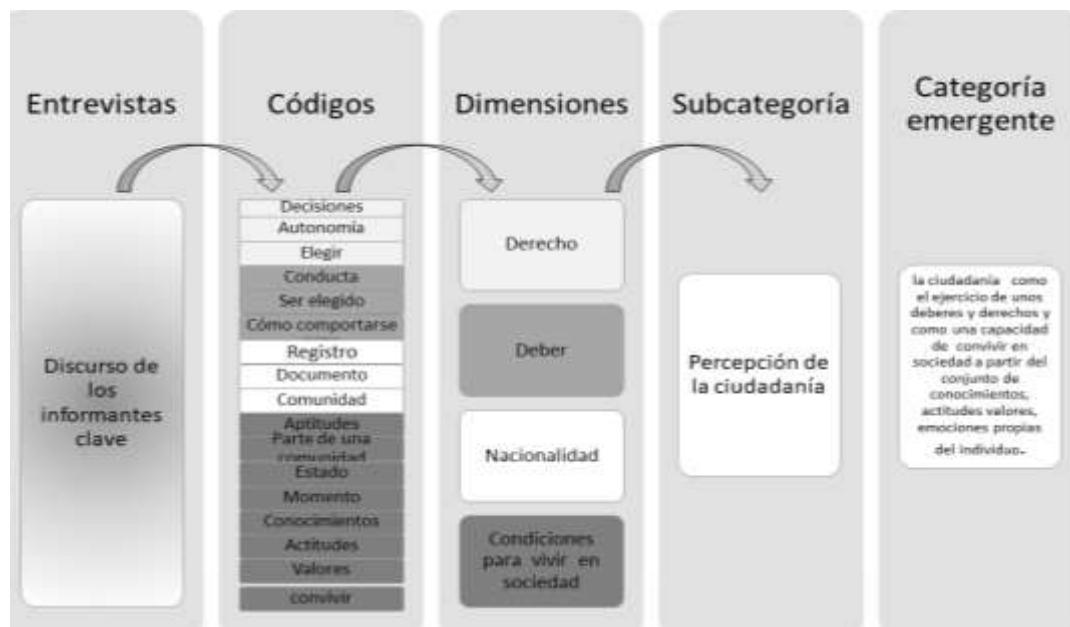
Revisando los referentes teóricos, se tiene que la ciudadanía deja a su paso un cúmulo de elementos enmarcados en la ciudadanía como un deber; luego se plantea lo que es la nacionalidad y se presenta en ello la ciudadanía del derecho; en tal sentido, mencionados aspectos abren paso a lo que es alcanzar la definición de ciudadano en el cual intervienen una variedad de elementos enfocados en su desenvolvimiento;

Es de suma importancia considerar lo planteado por Castillo, J. (2006) que deja evidenciar un conjunto de relaciones que se abocan a generar cambios y transformaciones vinculantes con lo que es la forma de entender y comprender lo relacionado con la función de llegar a definir la ciudadanía, es así que se presenta un conjunto de elementos enfocados en la realidad que se asume desde la cotidianidad de los actores educativos que van en relación a lo que es la ciudadanía enfocada desde el deber y los derechos; por lo tanto, relevante tener en cuenta que desde esos elementos se logra una concepción de la ciudadanía enmarcada en la diversidad de percepciones y perspectivas en la comunidad.

Emergen nuevas dimensiones en la subcategoría percepción de ciudadanía puesto que además de lo expuesto anteriormente la ciudadanía reúne los Conocimientos, actitudes, valores, emociones como un conglomerado de elementos para vivir en sociedad e implica la capacidad de tomar decisiones responsables. Así mismo los expertos también expresan que la ciudadanía involucra las conductas y aptitudes del individuo para convivir de manera armónica en sociedad.

En la siguiente imagen se presentan las dimensiones que constituyen la subcategoría de percepción de ciudadanía

**Figura 1**  
**Subcategoría Percepción de Ciudadanía**



Nota: Elaboración propia

Es así que como aporte para el constructo teórico se tiene la ciudadanía asumida como el ejercicio de unos deberes y derechos y como una capacidad de convivir en sociedad a partir del conjunto de conocimientos, actitudes valores, emociones propias del individuo. Esto implicó adoptar dentro del constructo teórico una visión compleja de la ciudadanía como uno de los pilares fundamentales.

De acuerdo a lo planteado por los informantes claves es preciso asumir que la ciudadanía se convierte en un argumento teórico que según Castillo, J. (2006) representa lo concerniente a la forma de actuar y desenvolverse en tal sentido; es importante señalar que la ciudadanía se convierte en un conjunto de acciones que van en relación a lo que es brindar nuevas herramientas relacionadas con lo que es base fundamental para el estudiante, los cuales deben formarse y capacitarse de acuerdo a los intereses de cada quien, es así que se constituyen las bases del constructo teórico; lo que refleja que a ello se unen otras subcategorías, es así que se plantea un conjunto de elementos que van en función de lo encontrado, en este sentido surge una subcategoría complementaria enfocada en lo que es el ciudadano descrita a continuación.

### **Subcategoría: Ciudadano.**

Los actores educativos conciben al ciudadano como un individuo que es parte de una sociedad y lo dotan de una serie de atributos que se refieren a valores, resaltando la relación entre la ética y el ejercicio de la ciudadanía. Es así que Etxeberria, X. (2009) muestra en su discurso un cúmulo de elementos que se logran develar de los informantes claves, es oportuno señalar que de acuerdo a ello se genera lo que cada informante logro plantear. Comencemos por las percepciones de los docentes frente a la pregunta: ¿ Qué entiende por ciudadano?

*DOC\_1: Un ciudadano es el individuo que ya cuenta con esa nacionalidad, que ya tiene su cédula de ciudadanía que lo identifica como parte de un país porque tiene la edad mínima para obtenerla.*

*DOC\_2: Un ciudadano es entonces la persona que tiene los conocimientos, los valores, y las actitudes para convivir de manera armónica en sociedad.*

*DOC\_3: Ciudadano es la persona que toma la decisión, por ejemplo, pues en Colombia se habla de un ciudadano a partir de los 18 años, cuando ya fue tomar decisiones responsables, por ejemplo, la capacidad que tiene para elegir y ser elegido.*

En el discurso de los docentes se encuentra variedad de opiniones sobre lo que es un ciudadano. Desde un lado del espectro que se limita a relacionarlo con la posesión de un documento de identidad hasta su descripción como un individuo que hace parte de una sociedad en la cual convive con otros de manera civilizada. Por su parte los estudiantes manifiestan lo siguiente:

*EST\_1: Eh hay seríamos nosotros no seríamos los individuos que formamos este gran conjunto de personas y pues que actuamos dentro de éste la sociedad*

*EST\_2: En que nos tratamos y vivimos nuestro día a día con el ambiente que convivir con las demás personas.*

*EST\_3: Pues uno entendería dos cosas, la primera, la más básica, pues es una persona que pertenece a una comunidad urbana, en este caso una ciudad, pero también en mi situación tendría también como ciudadana ciudadano, una persona que tenga comportamiento civilizado en sociedad No ¿porque pues uno no podría llamar ciudadano una persona que, digamos, llegue a vandalizar. Un ciudadano es alguien que está en su*

*entorno, entonces entorno social, entorno de ciudad, que la cuide y que la estime, esos valores que al mismo tiempo están acorde de la ley.*

De acuerdo con lo anterior se observa también desde la óptica de los estudiantes una marcada importancia sobre la condición de vivir de manera armónica en la sociedad, más allá de cumplir la mayoría de edad. Lo cual se articula con la noción de ciudadanía es decir un ciudadano es aquel que ejerce entonces la ciudadanía de una manera coherente con los requisitos para que se dé de manera armónica. En cuanto a lo que es un ciudadano los padres de familia opinan:

*PAD\_1: Ciudadano, pues ya es una persona que tiene deberes obligaciones dentro de su país que tiene que cumplir una ley y ser cívico y saber vivir en su país con sus normas, sus leyes.*

*PAD\_2: Ciudadano es el individuo, ¿no? el individuo, que ocupan, espacio que representa algo que. Que ejerce una actividad, sí.*

A partir de estos aportes de comienza a enriquecer la definición de lo que es un ciudadano a partir de aspectos como el cumplimiento de deberes y el ejercicio de una actividad o profesión. Nuevamente se destaca entonces el aporte a la sociedad. Para complementar si tiene la visión del área directiva:

*COORD: Son las personas que tienen sus derechos ante una organización que les da ese derecho.*

Se logra apreciar en el discurso de los informantes que de acuerdo a su percepción es importante asumir para comprensión de la información lo que es la subcategoría ciudadano; teniendo en cuenta Cornejo, M. (2004), deja evidenciar que de acuerdo a lo que plantea el autor la concepción de ciudadano debe generar un acercamiento a la realidad que se vive en las instituciones educativas y que a la vez es lo que permite mostrar la dinámica existente entre lo que es la ciudadanía y el ciudadano; lo que muestra una relación muy cercana con puntos de encuentros.

También se indagó sobre lo que los informantes clave consideran que debe ser un buen ciudadano. Frente a esta pregunta los informantes clave manifestaron. En el caso de los docentes:

*DOC\_1: O sea auténtico primero que todo es tener un buen sentido de pertenencia. Ser una persona con sentido de pertenencia que ame el territorio de la ciudad donde está ahí, pues ya debe tener valores, el respeto por su identidad, el respeto por los demás, entonces en ese momento ya será un buen ciudadano, eh... ante todo valores, los valores éticos y morales es lo que deben identificar a un buen ciudadano.*

*DOC\_2: Ese ciudadano en formación o hacia donde tienda debe como como disponer y uno es eso unos uno es una serie de conocimientos, no esos conocimientos, pues tienen que ver con para el caso nuestro, con estructuras con cosas como por ejemplo el conocimiento del estado, de dónde vive, qué es, cuál es su estado, las características de su estado, los regímenes políticos en general y el de uno en particular. Eh, conocimientos constitucionales, por supuesto, eh... Y esos conocimientos también para la vida en sociedad, que a su vez remite en entonces a esos valores que deberíamos impartir en el sentido de la ciudadanía, por ejemplo, valores como la convivencia, la tolerancia, la paz y que deben demostrarse a través de ciertas expresiones que nosotros llamaríamos actitudes, ¿no? Entonces cada uno de esos valores tienen un reflejo, una acción, es si yo dispongo, sé que es ser buen ciudadano porque me comporto bien. Pues debo tener esas actitudes que me lleven a expresarlos a través de una acción, entonces yo creo que ahí se conjugan entre esos conocimientos, actitudes, valores, pero también incluso están las emociones, no como aquí, nuestro marco de referencia de formación de la ciudadanía se incluye eso también, por ejemplo, el manejo de las emociones. ¿No? muy importante. Yo creo que podríamos agregar ese también en el sentido esos yo había dicho tres, pues pongámosle cuatro, manejo de emociones también. Conocimientos, actitudes, valores, emociones, pues serían parte de ese, de ese conglomerado de elementos...Para la para lo que sería la formación del ciudadano, ¿no?*

**Tabla 15**  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: CIUDADANÍA			
SUBCATEGORIA: CIUDADANO			
INFOMANTES: DOCENTES			
DIMENSIONES	DOC_1	DOC_2	DOC_3
Valores Ética Sociedad	Un ciudadano es el individuo que ya cuenta con esa nacionalidad, que ya tiene su cédula de ciudadanía.  Ser una persona con sentido de pertenencia que ame el territorio de la ciudad donde está ahí,	Un ciudadano es entonces la persona que tiene los conocimientos, los valores, y las actitudes para convivir de manera armónica en sociedad.  Disponer de conocimiento del estado, de dónde vive, qué es,	Ciudadano es la persona que toma la decisión, por ejemplo, pues en Colombia se habla de un ciudadano a partir de los 18 años, cuando ya fue tomar decisiones responsables

	pues ya debe tener valores, el respeto por su identidad, el respeto por los demás, entonces en ese momento ya será un buen ciudadano	cuál es su estado, las características de su estado  Demostrar valores como la convivencia, la tolerancia, la paz y a través de ciertas expresiones que nosotros llamaríamos actitudes  también incluso están las emociones,	
--	--	--	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 16  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
CIUDADANIA	CIUDADANO	<ol style="list-style-type: none"> <li>se habla de un ciudadano a partir de los 18 años, cuando ya fue tomar decisiones responsables.</li> <li>Demostrar valores como la convivencia, la tolerancia, identidad, respeto, sentido de pertenencia la paz y a través de ciertas expresiones que nosotros llamaríamos actitudes</li> </ol>

Nota: Elaboración propia

Tabla 17  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<ol style="list-style-type: none"> <li>se habla de un ciudadano a partir de los 18 años, cuando ya fue tomar decisiones responsables.</li> <li>Demostrar valores como</li> </ol>	CIUDADANO Valores Ética Sociedad	Un buen ciudadano es una persona que hace parte de una sociedad y que tiene los conocimientos, actitudes y valores y para actuar de manera armónica y responsable dentro de la misma.



<p>la convivencia, la tolerancia, identidad, respeto, sentido de pertenencia la paz y a través de ciertas expresiones que nosotros llamaríamos actitudes</p>		
--	--	--

Nota: Elaboración propia

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes se tiene:

*EST\_1: Bueno, primero para mí el valor principal que se debe tener en todo es el respeto, el respeto por nosotros y por los demás, ya de por sí facilita mucho la convivencia y la empatía, ya que somos seres sociales, entonces el preocuparnos por lo que les sucede a otras personas es importante para que la sociedad no se vuelva, digamos, un ambiente violento o algo así, ya que hay consideración.*

*EST\_3: Lo mencioné en primer lugar, creo que lo más importante para un ciudadano es ante todo el respeto, porque uno está viviendo en una comunidad, en una comunidad, no solo está uno, están todos los demás, entonces como que digamos ese valor de tener presente que donde terminan nuestros derechos en los derechos de los demás y al mismo tiempo eso influye en que por ejemplo, mantengamos el orden público en que no lo destruyamos, el propiedad de otros o propiedad del Estado, y así también algo muy importante relacionado con eso, es el sentido de pertenencia que tengan los ciudadanos hacia toda la infraestructura y también hacia todo lo que en general tenga, digamos, su lugar de origen, su ciudad y su región, ya que, por ejemplo, esto también influye en los sectores naturales que también hay que cuidarlos y con esa entidad pertenece a ese cuiden y también la infraestructura urbana, el arte y todo lo que se tenga. Y otro valor que creo que es importante que un ciudadano tenga sería pues... este ¿Cómo decirlo? el que le den, como la expectativa de enaltecer ante todo la ciudad, pero otro valor, la tolerancia, porque es importante también tener eso en cuenta, porque siempre se presentan conflictos más en entornos sociales y digamos, la manera de mantener esos conflictos a raya, porque pues obviamente nadie va a estar de acuerdo en muchas cosas, pero también esa tolerancia es la que nos tiene que llevar a tener un valor democrático a la hora de tomar las decisiones y saber que no solo nuestra opinión, sino que también la de los demás.*

Tabla 18  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: CIUDADANIA SUBCATEGORIA: CIUDADANO INFORMANTES: ESTUDIANTES			
DIMENSIONES	EST_1	EST_2	EST_3
Valores Ética Sociedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>seríamos nosotros no seríamos los individuos que formamos este gran conjunto de personas y pues que actuamos dentro de éste la sociedad.</li> <li>El valor principal que se debe tener en todo es el respeto, el respeto por nosotros y por los demás, ya de por sí facilita mucho la convivencia y la empatía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>En que nos tratamos y vivimos nuestro día a día con el ambiente que convivir con las demás personas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>uno entendería dos cosas, la primera, la más básica, pues es una persona que pertenece a una comunidad urbana, en este caso una ciudad, pero también en mi situación tendría también como ciudadana ciudadano, una persona que tenga comportamiento civilizado en sociedad.</li> <li>creo que lo más importante para un ciudadano es ante todo el respeto, porque uno está viviendo en una comunidad.</li> <li>Y otro valor que creo que es importante que un ciudadano tenga sería pues... este ¿Cómo decirlo? el que le den, como la expectativa de enaltecer ante todo la ciudad, pero otro valor, la tolerancia</li> </ol>

Nota: Elaboración propia

Tabla 19  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
CIUDADANIA	CIUDADANO	<p>1.persona que pertenece a una comunidad o una sociedad y que tenga comportamiento civilizado en sociedad.</p> <p>2.Los valores principales que se debe tener son el respeto, el respeto por nosotros y por los demás, la empatía la tolerancia y el sentido de pertenencia</p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 20  
**Matriz de codificación selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>1.persona que pertenece a una comunidad o una sociedad y que tenga comportamiento civilizado en sociedad.</p> <p>Los valores principales que se debe tener son el respeto, el respeto por nosotros y por los demás, la empatía la tolerancia y el sentido de pertenencia</p>	<p>CIUDADANO</p> <p>Valores</p> <p>Ética</p> <p>Sociedad</p>	<p>El ciudadano es una persona que pertenece a una comunidad y observa un comportamiento adecuado basado en principios como el respeto, la tolerancia, la empatía y el sentido de pertenencia.</p>

Nota: Elaboración propia

Los padres de familia argumentan:

*PAD\_1: Respetar su país, su tierra madre donde nació, sacar la cara de su nación. Los mejores valores, defenderla, estar a la orden en lo que lo requiera su país. ¿Y aportar sí? cumplir con los aportes que de ley lo que es impuestos y todo eso porque con eso es que se maneja las obras en un país.*

*PAD\_2: Los valores. A veces digo yo a veces porque , no en todos los casos suceden. ¿Qué hay una buena educación en los hogares?, no Los principios normalmente, obviamente el caso mío tengo de pronto unos unas bases o unos fundamentos bíblicos, ¿pues uno se aferra o se apega mucho a lo que son los principios más de lo que de lo que uno entiende como como doctrina o como fe sí? ¿Que a veces a los principios y lineamientos de pronto de familia sí? aun viniendo de una muy buena familia, sí, una familia con principios es una familia que siempre ha luchado por mantener sus hogares estables por salir adelante, por hacer las cosas honradamente por hacer cosas lícitas, entonces, pues también basados un poco en los principios familiares, no que eso carece bastante la sociedad hoy en día.*

Tabla 21  
**Matriz De Coficacion Abierta**

CATEGORIA: CIUDADANIA SUBCATEGORIA: CIUDADANO INFORMANTES: ESTUDIANTES		
DIMENSIONES	PAD_1	PAD_2
Valores Ética Sociedad	<p>Persona que tiene deberes obligaciones dentro de su país que tiene que cumplir una ley y ser cívico.</p> <p>Respetar su país, su tierra madre donde nació, sacar la cara de su nación. Los mejores valores, defenderla, estar a la orden en lo que lo requiera su país.</p>	<p>El individuo, que ocupan, espacio que representa algo que. Que ejerce una actividad.</p> <p>Hacer las cosas honradamente por hacer cosas lícitas, entonces, pues también basados un poco en los principios familiares, no que eso carece bastante la sociedad hoy en día.</p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 22  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
CIUDADANIA	CIUDADANO	<p>Persona que tiene deberes obligaciones dentro de su país que tiene que cumplir una ejerce una actividad.</p> <p>Actuar con base en valores y principios inculcados en la familia.</p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 23  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>Persona que tiene deberes obligaciones dentro de su país que tiene que cumplir una ejerce una actividad.</p> <p>Actuar con base en valores y principios inculcados en la familia</p>	<p>CIUDADANO</p> <p>Valores Ética Sociedad</p>	<p>Un ciudadano es individuo que es parte de una sociedad dotado de una serie de atributos que se refieren a valores, resaltando la relación entre la ética y el rol como ciudadano.</p>

Nota: Elaboración propia

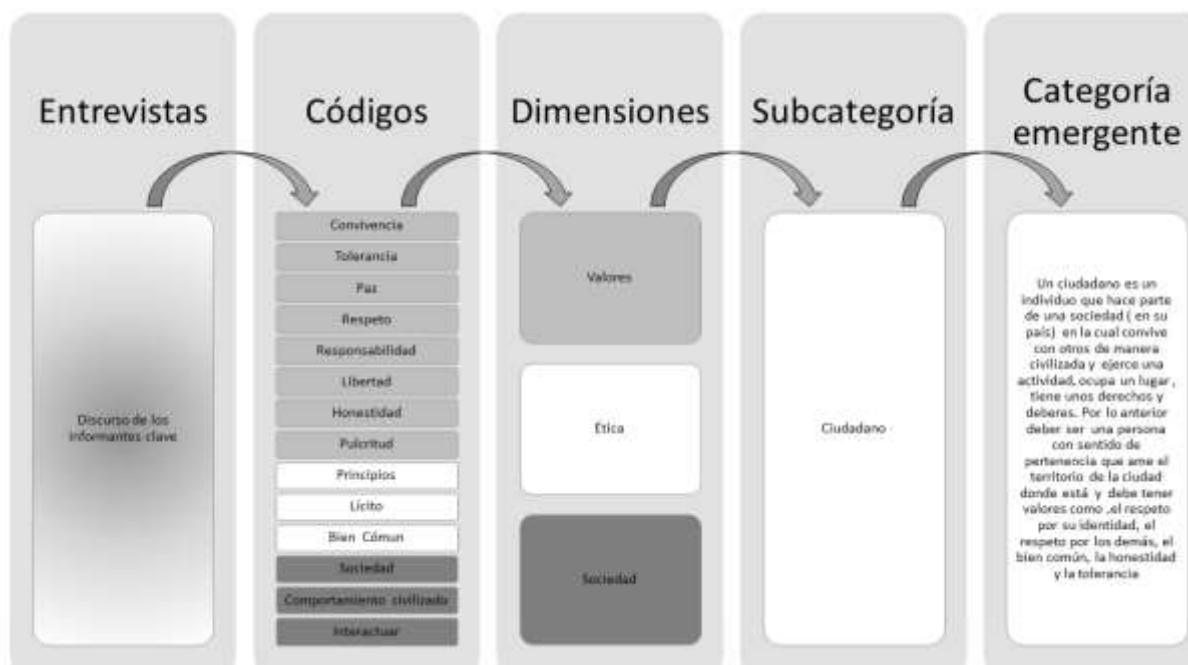
El coordinador opina lo siguiente:

*COORD: sería primero la honestidad. Segundo la pulcritud . Tercero la sinceridad. Cuarto el bien común y quinto ser un buen ciudadano.*

A partir del análisis que se realizó a los aportes de los informantes clave, se encontró que un ciudadano es un individuo que hace parte de una sociedad ( en su país) en la cual convive con otros de manera civilizada y ejerce una actividad, ocupa un lugar , tiene unos derechos y deberes. Por lo anterior deber ser una persona con sentido de pertenencia que ame el territorio de la ciudad donde está y debe tener valores como ,el respeto por su identidad, el respeto por los demás, el bien común, la honestidad y la tolerancia. Además, un buen ciudadano se forma de acuerdo a los principios de familia donde la ética es un pilar fundamental para actuar como un buen ciudadano.

Emergió como aporte para la elaboración del constructo teórico la concepción de ciudadano como un individuo que es parte de una sociedad dotado de una serie de atributos que se refieren a valores, resaltando la relación entre la ética y el rol como ciudadano.

**Figura 2**  
**Subcategoría ciudadano**



Nota: Elaboración propia.

En la anterior figura se logra develar que la subcategoría ciudadano encierra un conjunto de elementos que van en función de la integridad de la personas; razón que deja visualizar que la sociedad se asume como un subcategoría puesto que desde el entorno se genera lo que es la relación entre lo que es ciudadanía y el ciudadano; es así que García, D. y Nosseto, L. (2004) plantea que los valores son fundamentales en el desenvolvimiento del hombre como ciudadano; es así que emerge el planteamiento que se viene planteando en función de lo que es el constructo teórico que viene a fortalecer los planteamientos desde el plano ontológico.

### ***Subcategoría: Ciudadanía Mundial.***

La ciudadanía mundial conduce a reflexionar sobre el actuar de los estudiantes, es por ello que se canalizan acciones en función de lo que es entender y comprender la realidad que enfrentan los estudiantes, es así que se plantea un conjunto de elementos enfocados en la actitud y la aptitud para desenvolverse en lo cotidiano. Ahora bien, es de suma importancia considerar que la ciudadanía mundial conlleva a develar lo que plantean los informantes claves. Al respecto los docentes indican lo siguiente frente a la pregunta ¿Si yo lo digo a usted Ciudadanía mundial con qué relaciona este concepto?, qué temas incluiría

*DOC\_1: Ciudadanía mundial sí sería eso es tan grande. Sería como que el comportamiento a nivel mundial sería sensibilizarse también por los problemas que suceden no sólo en su entorno, sino a nivel mundial , y así como nos sensibilizamos porque ganó Argentina, no emocionábamos, quisiéramos ser Argentina celebrando. Así debería ser una situación problemática si el estudiante ve que, en Estados Unidos, sucedió algo terrible...un huracán o tornado, no sé qué y pobrecita la gente si yo pudiera ayudarlos demandaría una ayuda comunitaria, un mercado, o sea que se sensibilicen ante las situaciones del mundo, no sólo de su entorno en el Mundo. Entonces ahí tenemos que llevar a los estudiantes a que tomen conciencia igual eso también varía mucho en las edades porque el adolescente es relajado y a él no le interesa absolutamente extraño a lo de él, pero cuando ya se vuelve adulto y empieza a relacionarse con todo el Mundo exterior y empieza a tocarle las cosas, los sentimientos, los problemas... se interesa más.*

*DOC\_2: De hecho ese proyecto de ciudadanía es un proyecto que va más allá de lo nacional y de hecho ya toca con esos grandes valores y principios de una organización de la ONU, no? de la Organización de las Naciones Unidas con su propia agenda, los antiglobalización, por ejemplo, dirían que eso es un marco ideológico para el sometimiento de los pueblos, que ni*

*siquiera pudimos llegar al desarrollo al primer mundo y nos quieren vender meternos en el marco de la globalización, la libre competencia, el modelo de desigual internacional del desarrollo desigual con los países del norte y del sur, etcétera. Pero. Como volviendo lo natural, no, entonces fíjese que detrás de esos de esos discursos, pues uno se choca, sí que bonito, qué bonito que le digan a un sirio, somos ciudadanos del mundo, qué bonito que le digan a un venezolano y un colombiano a un centroamericano que quiere ir a Estados Unidos...Somos ciudadanos del mundo, qué bonito que le digan a un afgano, a un ucraniano, ahorita somos ciudadanos del mundo, debemos apuntarle a, pero vea usted quiénes son los que detrás de eso esconden sus propios intereses?*

*Precisamente a mí me parece muy bueno, pero sí haciendo la crítica, ..., porque no hay Cooperación Internacional, porque esos valores del altruismo en el que estamos hablando como ciudadanos del mundo no los dejan desarrollar tampoco, no, entonces ese eso, eso, eso genera su marco de discusión....*

*...entonces estamos, estamos de verdad en el filo de la navaja como como sociedad humana o bien por el calentamiento global y el problema ambiental, y a eso tiene que apuntar también la formación de ciudadanía al respeto, por uno mismo el respeto por la sociedad, pero entre ese otro elemento, el respeto por la naturaleza..., obvio que está ahí y a los profes de Ciencias, pues les toca también trabajar tanto en el conocimiento de ese problema como en las acciones, actitudes, sentimientos que han variado mucho..*

*DOC\_3: Y si es una propuesta muy buena porque pues bueno lo que pasa, por ejemplo, en países como Estados Unidos. Donde prácticamente se discrimina esto, la mayor parte de las diferentes poblaciones del mundo, excepto los europeos. Entonces si uno entendiera que no, que los chicos de ese momento ya no son ciudadanos de un país como tal, sino ya van a ser ciudadanos de un mundo del mundo porque ya está globalizado completamente todo. ¿Entonces podríamos entender realmente que ese ese apunte serían buscar realmente la equidad de todos los seres humanos? O sea, es muy complejo. Es muy complejo lograr esto, por ejemplo, para los colombianos con toda esa llegada de inmigrantes fue ha sido un proceso complejo en el que ha habido insultos, ofensas en el que ha habido demasiados, incluso, pues en cualquier delito y ya se toma esa una a cierto tipo de población. Sí, imitando prácticamente lo que hacían los alemanes con los judíos en la Segunda Guerra mundial y Así mismo en todas partes. Entonces yo mi opinión hacia una ciudadanía mundial sería buscar realmente que todas las personas, como dicen los derechos humanos, seamos libres e iguales en todas partes, es un derecho humano, pues infortunadamente los derechos se toman a veces para para acomodarse, no más y no se entiende que es un derecho humano, pero el deber de nosotros es hacerlo, valer, hacerlo y entenderlo, comprenderlo y hacerlo realmente fuerte.*

Tabla 24  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: CIUDADANIA SUBCATEGORIA: CIUDADANIA MUNDIAL INFORMANTES: DOCENTES			
DIMENSIONES	DOC_1	DOC_2	DOC_3
Derechos humanos Paz Desarrollo Sostenible Humanidad Común Interdependencia política, económica social y cultural	Sería como que el comportamiento a nivel mundial sería sensibilizarse también por los problemas que suceden no sólo en su entorno, sino a nivel mundial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ese proyecto de ciudadanía es un proyecto que va más allá de lo nacional y de hecho ya toca con esos grandes valores y principios de una organización de la ONU.</li> <li>2. No hay Cooperación Internacional, porque esos valores del altruismo en el que estamos hablando como ciudadanos del mundo no los dejan desarrollar tampoco, no, entonces ese eso, eso, eso genera su marco de discusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. los chicos de este momento ya no son ciudadanos de un país como tal, sino ya van a ser ciudadanos de un mundo del mundo porque ya está globalizado completamente todo.</li> <li>2. Con toda esa llegada de inmigrantes fue ha sido un proceso complejo.</li> <li>3. sería buscar realmente que todas las personas, como dicen los derechos humanos, seamos libres e iguales en todas partes. El deber de nosotros es hacerlo, valer, hacerlo y entenderlo, comprenderlo y hacerlo realmente fuerte.</li> </ol>

Nota: Elaboración propia

Tabla 25  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
CIUDADANIA	CIUDADANIA MUNDIAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. los chicos de este momento ya no son ciudadanos de un país como tal, sino ya van a ser ciudadanos de un mundo del mundo porque ya está globalizado completamente todo.</li> <li>2. sería buscar realmente que todas las personas, como dicen los derechos</li> </ol>



		humanos, seamos libres e iguales en todas partes.
--	--	---

Nota: Elaboración propia

Tabla 26  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>1. los chicos de este momento ya no son ciudadanos de un país como tal, sino ya van a ser ciudadanos de un mundo del mundo porque ya está globalizado completamente todo.</p> <p>2. sería buscar realmente que todas las personas, como dicen los derechos humanos, seamos libres e iguales en todas partes.</p>	<p>CIUDADANIA MUNDIAL</p>	<p>Existe una contradicción ideológica sobre el concepto de ciudadanía mundial en un contexto donde las desigualdades sociales generadas por la globalización el modelo económico neoliberal, le muestran al individuo una realidad social y unas políticas que son excluyentes. Se plantea la necesidad de una formación que permita a los estudiantes desarrollar un sentido de ser ciudadanos no solo del contexto local sino del mundo.</p>

Nota: Elaboración propia

Desde el punto de vista docente el mundo está en unas subdivisiones tanto económicas como culturales, y esas subdivisiones generan que por ejemplo en América latina se está bastante lejos de lograr una realidad en donde todos los individuos se vean como iguales, se sientan como iguales y puedan moverse como iguales en todo el territorio. Un aporte interesante es que reconoce una contradicción ideológica o un cuestionamiento sobre el concepto de ciudadanía mundial en un contexto donde las desigualdades sociales generadas por la globalización el modelo económico neoliberal, le muestran al individuo una realidad social y unas políticas que son excluyentes. Se plantea la necesidad de una formación que permita a los estudiantes desarrollar un sentido crítico frente a esta realidad.

Ahora bien, lo que piensan los estudiantes sobre la ciudadanía mundial se expresa de la siguiente manera:

*EST\_1: Eh, pues como dije al principio, una de las cosas para que tenía que teníamos que tener en cuenta era la diferencia, entonces una ciudadanía mundial sería una ciudadanía como con más respeto por esta diferencia es, sería una ciudadanía que fuera más consciente y usará estas diferencias como forma para aprender, para trabajar mejor entre todos nosotros.*

*EST\_2: En digamos en la forma en que tenemos, o sea en todo El Mundo, digamos tanto culturalmente como el socialmente en todas las áreas, como nos tratamos y la forma en que va avanzando.*

*EST\_3: Bueno sobre la ciudadanía mundial diría que es algo más complejo, algo global que nos permite identificarnos como ciudadanos del mundo que nos permite interactuar con otras culturas diferentes y poder hacerlo teniendo en cuenta las diferencias que hay entre cada país y entre cada región. Aunque cada vez tenemos más acceso a conocer nuevas oportunidades de estudiar, de trabajar de vivir en otros países y eso nos da la posibilidad de ser ciudadanos no solo de nuestro país sino de otros lugares, pero todavía en nuestro colegio no vemos eso muy cercano, sino que estudiamos todo lo que tiene que ver con normas y entidades del estado colombiano.*

**Tabla 27**  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: CIUDADANIA SUBCATEGORIA: CIUDADANIA MUNDIAL INFORMANTES: ESTUDIANTES			
DIMENSIONES	EST_1	EST_2	EST_3
Derechos humanos Paz Desarrollo Sostenible Humanidad Común Interdependencia política, económica social y cultural	1. sería una ciudadanía que fuera más consciente y usará las diferencias como forma para aprender, para trabajar mejor entre todos nosotros.	2. En la forma en que tenemos, o sea en todo El Mundo, digamos tanto culturalmente como el socialmente en todas las áreas, como nos tratamos y la forma en que va avanzando	3. Interactuar con otras culturas diferentes y poder hacerlo teniendo en cuenta las diferencias que hay entre cada país y entre cada región.

Nota: Elaboración propia

Tabla 29  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
CIUDADANIA	CIUDADANIA MUNDIAL	1. Interactuar con otras culturas diferentes y poder hacerlo teniendo en cuenta las diferencias culturales y sociales que hay entre cada país y entre cada región

Nota: Elaboración propia

Tabla 30  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
Interactuar con otras culturas diferentes y poder hacerlo teniendo en cuenta las diferencias culturales y sociales que hay entre cada país y entre cada región	CIUDADANIA MUNDIAL	Un factor importante a considerar dentro de la ciudadanía mundial es el respeto por las diferencias entre las culturas.

Nota: Elaboración propia

Los relatos anteriores evidenciaron que los estudiantes no sienten que se esté dando la visión de que son ciudadanos del mundo desde su proceso de formación. La visión mundial está limitada al conocimiento de variables económicas y de algunos hechos de índole política a nivel internacional. Ellos mismos aún no se perciben como ciudadanos del mundo. Un factor importante dentro de la visión de los estudiantes sobre la ciudadanía mundial es el respeto por la diferencia. A continuación, se presenta lo que manifiestan los padres de familia al respecto:

*PAD\_1: Ciudadanía mundial tendríamos que mirar todo lo que nos afecte a la población mundial, por lo menos el cambio climático es algo que nos afecta a todas las naciones sobre cuidar los recursos naturales, entonces sería algo muy importante que se debería trabajar y cuidar la naturaleza. Este mundo es prestado y nosotros tenemos que dejarle una un buen planeta autosuficiente a nuestros hijos, a nuestros nietos y tenemos que caer en bastante pensar en eso que es muy importante.*

*PAD\_2: Del mundo, sí, yo pienso que el tema de cuando uno habla de Estados Unidos, cuando uno habla de Canadá cuando habla de que París, que en Nueva York, Inglaterra, uno, siempre habla es de dólares... uno siempre habla de que hay mejor vida, de que las cosas son más bonitas de que las cosas no sé qué pero nunca se habla de cómo se puede llegar a eso porque es que o sea nosotros lo vemos tan bonito, esas casas bonitas, esos carros, esos súper carros, hay muchas cosas, pero uno no sabe de qué forma se logran yo pienso que se le debe, enseñar más a los pelaos, aterrizarlos en cuanto a eso....*

*.. hay que educar, hay que adiestrar a nuestros hijos para que se enfrenten a una vida que es completamente diferente, ya sea que van a Australia, ya sea al país que vayan, o sea, tienen que desde acá ir con los pies sobre la tierra y saber que sí puede llegar a haber un mejor futuro... pero que desde acá sepamos cómo es nuestra conectividad con el Mundo en cuanto a lo que son costumbres, culturas, a todas las todas las cosas que de acá se les diga a ellos se les enseñe a ellos la realidad*

*...eso es lo que ellos tienen que meterse en la cabeza desde ahorita que sí, de pronto puede haber un mejor, mañana puedo dar un mejor futuro en el exterior, pero. ¿Real, o sea, qué es lo que vamos a llegar a hacer allá? ¿Cómo es la cultura de allá? yo pienso que el colegio sí forma parte fundamental de eso que se le debe aterrizar a ellos.*

Desde la óptica de los padres de familia está la preocupación por aspectos como el cambio climático y los efectos del mismo hacia futuro. De hecho, para la ONU la ciudadanía mundial como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible está orientada a “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” lo anterior incluye garantizar que los estudiantes obtengan el conocimiento y desarrollen las habilidades necesarias para buscar el desarrollo sostenible. A continuación, el pensamiento del coordinador:

*COORD: Pues ya es un término muy global ciudadanía mundial sería ya mirar a nivel primero reconociendo el ser humano, sus derechos y a nivel de todas las nacionalidades, de todos los gobiernos que respeten los derechos como seres humanos, como personas, como persona viviente para que en todas las constituciones se hable en los mismos términos de los derechos humanos. Que es una cuestión mundial en general. Que no se deben desconocer en ningún ámbito mundial.*

De acuerdo a lo descrito por los informantes claves se asumen los planteamientos de lo que es los argumentos dados por Cornejo, M. (2004), lo cual conduce a que desde esa postura se logre concretar acciones para que los estudiantes se puedan desempeñar

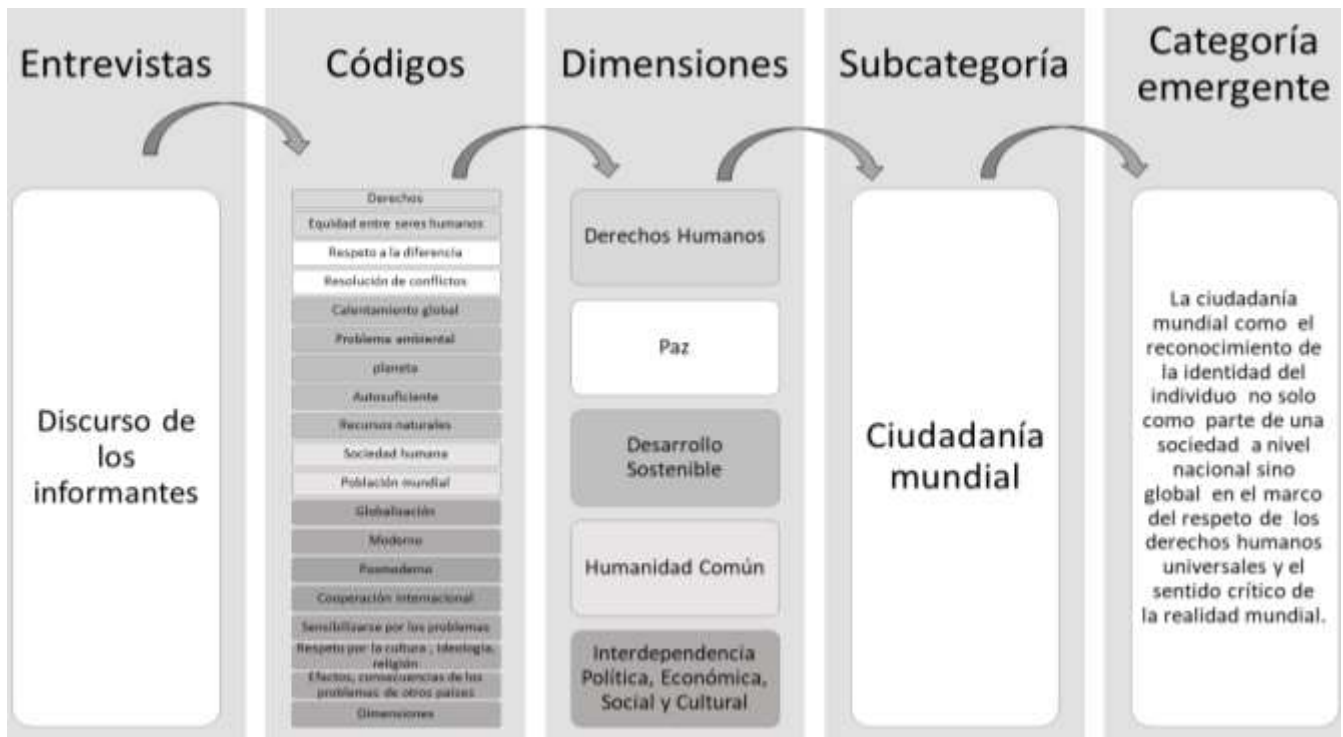
muy bien en el entorno que los rodea, es relevante señalar que desde esa mirada se concreta lo que es el fundamento base para el constructo teórico que establece su asiento teórico desde la complejidad se deja visualizar que los conocimientos que emergen en la sociedad a raíz de la convivencia pacífica y por ende se logra develar lo que es la parte de los conocimientos enmarcados en cada uno de los componentes referenciadores que van en función de lo que es la forma de desenvolverse, es así que se concreta la base de los conocimientos para la enseñanza y aprendizaje referida a la ciudadanía mundial.

La ciudadanía mundial deja a su paso un conjunto de aspectos relacionados con lo que es la humanidad, la comunidad, la interconexión local, nacional y mundial; a ello se une lo que es la interdependencia económica, social y cultural, de tal manera que se concreta un conjunto de conocimientos que van en busca de lo que es la ciudadanía mundial que deja a su paso huellas de alto valor y significado para la sociedad, es así que se constituye lo que es un conjunto de acciones que apuntan a lo que es la enseñanza de la ciudadanía mundial, por lo tanto se establecen las bases del constructo teórico que tiene en su estructura lo que es el argumento teórico que se refleja en lo que es la ciudadanía mundial y en lo que representa para la sociedad en general, donde se logre establecer las formas de pensar y actual de acuerdo a las exigencias que se presentan en cotidianidad, lo cual trae consigo los nuevos aportes diferenciadores establecidos en el diseño curricular.

Desde lo recopilado en las entrevistas aplicadas se encuentra aún desconocimiento entre los informantes clave de lo que encierra este concepto y por lo tanto de la trascendencia en la formación en ciudadanía. Sin embargo, se acerca en algunos aspectos como el conocimiento y respeto por la diversidad cultural, la preocupación por la sostenibilidad ambiental y el conocimiento de las problemáticas que se presentan a nivel internacional. Esto en sintonía con la tesis de Adela Cortina sobre la ciudadanía como "un vínculo de unión entre grupos sociales diversos, no puede ser ya sino una ciudadanía compleja, pluralista y diferenciada y, en lo que se refiere a sociedades en que conviven culturas diversas, una ciudadanía multicultural, capaz de tolerar, respetar o integrar las diferentes culturas de una comunidad política "(Cortina, 1997, p. 152).

A partir del análisis inductivo realizado se logró construir el siguiente esquema donde se develan las dimensiones que constituyen la subcategoría de ciudadanía mundial.

**Figura 3**  
**Subcategoría Ciudadanía Mundial**



Nota: Elaboración propia

Surgieron desde esta subcategoría nuevos elementos para considerar en el constructo teórico como el considerar la ciudadanía mundial como el reconocimiento de la identidad del individuo no solo como parte de una sociedad a nivel nacional sino global en el marco del respeto de los derechos humanos universales y el sentido crítico de la realidad mundial.

En efecto, lo antes descrito da pie para generar un acercamiento a lo que es la categoría de la complejidad desde la vinculación con la ciudadanía y es así que se constituye la base del constructo teórico; ya que, desde esa postura es conveniente tener presente que a ello se une la complejidad y es así que dentro de la información recolectada se deja ver la formación ciudadana desde la complejidad entendiéndose

como un conjunto de elementos que nutren lo correspondiente al entramado socio educativo que se presenta en las instituciones educativas; tal cual se estructura en los párrafos subsiguientes.

### ***Categoría: Complejidad***

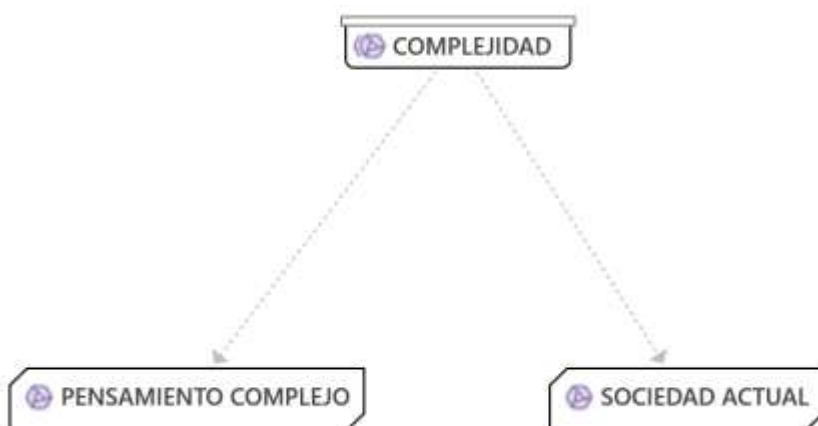
La Complejidad una de las categorías que surgen de la investigación. Se plantea que la complejidad es una teoría que permite diseñar el camino para llevar el conocimiento de una manera diferente, es así que González, J., (2009) señala que desde mencionados aspectos se debe tener en cuenta que se emplean los principios de la complejidad, donde se establece lo que es la parte dialógica, seguido de la recursividad acompañado de lo que es el principio hologramático; en este sentido se constituye la base del constructo teórico que emerge con la intención de establecer los pasos a seguir en busca de una formación que permita fortalecer la ciudadanía que conlleva a un conjunto de aspectos que convergen en la realidad de lo que acontece en las instituciones educativa que apuntan a generar cambios y transformaciones en la sociedad, es así que se logra establecer parte de la construcción teórica que se va a lograr implementar en las aulas de clase desde lo que es el impacto de la ciudadanía en las comunidades y entornos.

En la información suministrada con respecto a lo que es la categoría complejidad, se evidencia un conjunto de acciones que se enfocan en lo que se presenta en la sociedad actual, es así que se plantea un análisis de la misma con la intención de cada uno de los elementos que van en función de lo que es la sociedad actual, de hecho, Lamo de Espinosa, E. (1996) deja visualizar en sus argumentos que se establece un espacio donde convergen elementos significativos en función a lo que es la ciudadanía.

En la información manejada se logra develar un conjunto de elementos que nutren lo que es las bases del constructo teórico y es allí donde se analizan algunos aspectos relacionados con las dimensiones. Desde esa perspectiva se deja visualizar una serie de elementos que definen el cómo abordar cada uno de los aspectos relacionados con lo que es la complejidad y la sociedad actual, de donde se derivan conocimientos enmarcados en la realidad que se vive en las instituciones educativas y por ende las aulas de clase.

La complejidad se deja visualizar como una categoría donde se involucran algunas subcategorías y responde a lo que es los principios donde se asumen unos cuantos en relación a lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciudadanía que va en función de lo que es la relación con la actitud, en fin, eso conduce a una visión sistémica que deje abordar la planeación enmarcada en la sociedad actual. A continuación, se resume en una gráfica la categoría complejidad para dar paso al análisis e interpretación de sus subcategorías:

**Figura 4**  
**Categoría complejidad y sus subcategorías**



Nota: Elaboración propia

***Subcategoría: Sociedad Actual.***

La sociedad hoy en día requiere de un conjunto de elementos que definen lo que es base de los aprendizajes, es así que desde la codificación, converge en definir los elementos que buscan una interacción enfocada en los componentes que se adquieran en el hecho pedagógico; por lo tanto, cabe resaltar que en la sociedad actual se definen una serie de elementos contenidos en lo que es los vínculos sociales, razón que confluye en tener en consideración que al unirse la complejidad con la sociedad para la enseñanza de la ciudadanía se logran conjugar un conjunto de elementos encuadrados en la realidad existente de los procesos de enseñanza, es así que se logra establecer las bases de un conocimiento enmarcado en la cotidianidad, lo que muestra el quehacer pedagógico enmarcado en la realidad, lo que deja visualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Tomando como base la información proporcionada por informantes clave, después del proceso de análisis se encontraron cuatro grandes características de la sociedad percibida por ellos: El egoísmo, el facilismo, la crisis y una dependencia y uso inadecuado de la tecnología específicamente en lo relacionado con las redes sociales. Estudiantes, padres de familia, docentes y directivos reconocen el egoísmo como un sello de la forma en la que el individuo actúa en la sociedad, caracterizado por una indiferencia e indolencia ante los problemas de los demás y el bien individual y logro de sus objetivos sin importar los medios. En términos de Lipovetsky (1998): “En la actualidad son más esclarecedores los deseos individualistas que los intereses de clase, la privatización es más reveladora que las relaciones de producción, el hedonismo y psicologismo se imponen más que los programas y formas de acciones colectivas por nuevas que resulten” (p. 12) Lo anterior se evidenció en las significaciones que hicieron los informantes clave.

Por ejemplo, ante la pregunta: ¿Para usted ¿cuáles son las características más relevantes de la forma de vida de la sociedad actual en cuanto a las relaciones humana, la identidad y proyecto de vida del ser humano, los valores, las instituciones...? los profesores manifestaron:

*DOC\_1: Pues realmente pienso que los jóvenes se han aislado mucho, los jóvenes ya no hablan, casi ya no dialogan ya esto ha perdido mucho la perspectiva de la vida. Creo que ellos esto digamos, el proyecto de vida, lo han dejado, muy lejos de la realidad. Se han encerrado en la tecnología, también prefieren quedarse viendo una película conectados a internet que pronto será un paseo a comerse un helado al parque, entonces ya como que eso ha afectado un poco la parte social, digámoslo así, las relaciones y en la parte económica, pues digamos, si se ha visto afectada también la tecnología ha afectado mucho también porque no se vive el mismo ambiente, por lo mismo que estoy diciendo de la sociedad mundial ya no sale, pues entonces la parte económica también se ve afectada, ya no nos salen a divertirse, no sale nada, prefiere quedarse encerrado. Si van a una fiesta con el celular en la mano y entonces no, no comparten tampoco se ha ido perdiendo mucho las relaciones.*

*DOC\_2: ¿Bueno, digamos que esto remite una cosa también compleja, porque en un marco social, ese modelo de Estado es el que debe marcar la pauta hacia donde yo también, pues comparto mucho aquello que viene con un movimiento de formación de ciudadanía con el, sentido de que pues tenemos como tres esferas, una esfera que sería la moral, no? la propia, la*

*otra, eso es la de la ciudadanía, la de los demás, el comportamiento que yo hago con ellos y la tercera es la del estado, no? en cada una de ellas yo me tiendo a regularme a aprender. Las enseñanzas y, por supuesto, las sanciones es que estoy portándome mal ahora, cuando nosotros nos metemos digo ya un problema aquí es complicado, que es lo del capitalismo salvaje, el capitalismo, incluso como modelo de Estado, como modelo económico y político de Estado, si el valor fundamental es, por ejemplo, la competencia, el egoísmo, el sálvese quien pueda, pues va a ser muy difícil que estemos formando jóvenes con valores, por ejemplo al altruismo, la solidaridad a la empatía es complicado, eso y entonces Pienso yo que eso serían unos valores que por el modelo y por el contexto social en que vivimos, se les dibujan, no digamos que se pierda, sino que se desdibujen en nuestra sociedad, no? Entonces, pues pocas acciones de benevolencia, de altruismo, de solidaridad, porque pues las condiciones económicas y sociales parece que marcan, ese es el otro camino, el del egoísmo, el de la competencia, el de la zancadilla y el sálvese usted primero como pueda, eso sería como, como como una reflexión, desde ese marco de las interacciones entre lo que es uno la sociedad y el modelo del Estado.*

*DOC\_3: Pues, o sea, mejor dicho, a todo lo que lo que lo que ha avanzado El Mundo en tecnología es ha sido muy, muy importante. E infortunadamente esto No lo hemos anexado totalmente a una institución ...sigo pensando y sigo planteando que el problema no es todo lo que ha avanzado, sino que nosotros no hemos sabido imponer ese esos avances a la educación, entonces solamente por ejemplo, utilizamos nosotros, Bueno, hablo por mí en ese momento, entonces utilizamos el internet y los celulares cuando estábamos en pandemia para que nos enviaran las actividades para poder comunicarnos... pero ahora que ya volvimos, estamos en este proceso, queremos volver a quitar los celulares, queremos volver a decomisar esto, cosas que son ya prácticamente que son hacen parte ya prácticamente de un maletín de un estudiante, entonces no estamos entendiendo que es que tenemos que avanzar, tenemos que avanzar en esta época, las relaciones sociales de los chicos con respecto a la internet, lógico que están terriblemente mal enfocadas porque tampoco se da una educación de calidad hacia eso, o sea, los colegios en informática deberían tener una educación hacia lo que es realmente la informática hacia lo que es la tecnología hacia lo que es esto. Porque la importancia de utilizar del buen uso celular que un celular sí sirve para entretenimiento, pero también sirve mucho para para consultar, para buscar información y entonces claro, pero los estudiantes solamente por gran parte de los estudiantes lo tomas solamente un medio para para presentarse fotos o mandarse. En este momento tienen modelos, hace los modelos a seguir de ellos son youtubers y ellos y los youtubers tienen muchísimo dinero de una forma muy rápida. No necesitan tanto estudio, no nada de estudio hecho, entonces ellos, ellos ven en. el celular la posibilidad*

*de en algún momento ser famosos, porque ahora, pues eso es lo que se busca, entonces sigo pensando que el problema es educativo, si el si en los colegios educara sin estar preocupado en quitarle las cosas, bien educarlos como hace unos 30 años y no entendiendo que ahora es una época diferente, en la generación tienen diversas formas de encontrar información y la cual no tienen que aprenderse de memoria, porque ya está web, pues va a ser mucho más sencillo, pero entonces claro al estar solos. En un medio en el que ellos desconocen prácticamente todo el poder que tiene. Y solamente pensando y planteando que es los juegos, entonces con unos padres de familia que no están tampoco tan interesados en llegar a un colegio en participar de la educación de los chicos, pues está educándolos, momento. Es lo conveniente y esta sociedad es una sociedad que ya está inmersa en la tecnología completamente, pero debemos ojalá trasladar eso a la educación ... pero pues no, no se hace así porque pues la idea es que sigamos viviendo en El Mundo anterior.*

**Tabla 31**  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: COMPLEJIDAD			
SUBCATEGORIA: SOCIEDAD ACTUAL			
INFORMANTES: DOCENTES			
DIMENSIONES	DOC_1	DOC_2	DOC_3
Egoísmo Redes Contradicción Crisis Confusión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. los jóvenes se han aislado mucho, los jóvenes ya no hablan, casi ya no dialogan ya esto ha perdido mucho la perspectiva de la vida.</li> <li>2. Se han encerrado en la tecnología.</li> <li>3. Creo que ellos esto digamos, el proyecto de vida , lo han dejado, muy lejos de la realidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. si el valor fundamental es, por ejemplo, la competencia, el egoísmo, el sálvese quien pueda, pues va a ser muy difícil que estemos formando jóvenes con valores.</li> <li>2. Pocas acciones de benevolencia, de altruismo, de solidaridad, porque pues las condiciones económicas y sociales parece que marcan, ese es el otro camino, el del egoísmo, el de la competencia, el de la zancadilla y el sálvese usted primero como pueda</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todo lo que lo que lo que ha avanzado El Mundo en tecnología es ha sido muy, muy importante.</li> <li>2. Las relaciones sociales de los chicos con respecto a la internet, lógico que están terriblemente mal enfocadas porque tampoco se da una educación de calidad hacia eso.</li> <li>3. En este momento tienen modelos, hace los modelos a seguir de ellos son youtubers.</li> <li>4. unos padres de familia que no están tampoco tan interesados en llegar a un colegio en participar de la</li> </ol>

			<p>educación de los chicos.</p> <p>5. es una sociedad que ya está inmersa en la tecnología completamente, pero debemos ojalá trasladar eso a la educación ... pero pues no, no se hace así porque pues la idea es que sigamos viviendo en El Mundo anterior.</p>
--	--	--	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 32  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
COMPLEJIDAD	SOCIEDAD ACTUAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. el proyecto de vida , lo han dejado, muy lejos de la realidad.</li> <li>2. unos padres de familia que no están tampoco tan interesados en llegar a un colegio en participar de la educación de los chicos.</li> <li>3. Las relaciones sociales de los chicos con respecto a la internet, lógico que están terriblemente mal enfocadas</li> <li>4. Pocas acciones de benevolencia, de altruismo, de solidaridad.</li> </ol>

Nota: Elaboración propia

Tabla 33  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. el proyecto de vida , lo han dejado, muy lejos de la realidad.</li> <li>2. unos padres de familia que no están tampoco tan interesados en llegar a un colegio en</li> </ol>	SOCIEDAD ACTUAL Egoísmo Redes Contradicción Crisis Confusión	<p>En la época actual los jóvenes están construyendo su proyecto de vida bajo la influencia de los modelos que tienen en las redes sociales.</p> <p>Se están perdiendo las relaciones interpersonales y las acciones de altruismo y solidaridad. Además, y</p>

<p>participar de la educación de los chicos.</p> <p>3. Las relaciones sociales de los chicos con respecto a la internet, lógico que están terriblemente mal enfocadas</p> <p>4. Pocas acciones de benevolencia, de altruismo, de solidaridad,</p>		<p>los padres de familia son ajenos a la escuela y a los procesos de formación de sus hijos.</p>
---	--	--

Nota: Elaboración propia

Los estudiantes opinan:

*EST\_1: Con todo esto de la globalización digamos que se nos ha enseñado a querer ir más allá. Ahora queremos que El Mundo es tan grande, queremos ir más allá, tal vez conocer más, saber más, aprender más de todo lo que la humanidad en general nos está ofreciendo. Queremos más, entonces creo que eso sería lo principal.*

*EST\_2: Es un avance porque pues. Sin desmeritar el internet y la globalización como lo estamos viendo hoy en día, es una forma que nos ayuda a poder aprender más cosas. Que muchas veces en tiempos pasados, pues no había manera de saber qué estaba pasando como, pues ahorita podemos saber cosas que pasan en otros países, en otras ciudades y no tenemos que ir hasta allá, entonces eso ayuda mucho, pero pues también como tiene su propia contra, porque muchas personas también están abusando de ello y están cogiendo como un vicio o una forma de que sin esta forma. De vivir del internet de los aparatos móviles, no tienen vida, digamos prácticamente.*

*EST\_3: Bueno, pues verdad digo puras cosas tristes. En primer lugar, respecto a lo que es de uno para uno mismo. Veo una fuerte dependencia de ver hacia los demás sin conocerlos por qué, porque nosotros vemos a los demás, pero no para interactuar, sino más bien para juzgarnos a nosotros mismos y también es algo que se ve mucho porque las personas ya simplemente como que en lugar de buscar abrirse, digamos a explorar otra forma de decir, en lugar de eso prefieren encerrarse en una habitación y estar todo el tiempo en internet. Porque se sienten mejor satisfaciendo sus placeres de manera inmediata ...entonces en ese caso, pues la sociedad se está volviendo como muy dependiente de placeres rápidos. Y no tanto de lo que realmente le daría placer una persona que sería vivir en sociedad y pues De hecho en sociedad, ....*

*actualmente se ve mucho más que nunca nuestras relaciones sociales ya no se basan en interactuar, sino mostrarle lo que tengo al otro, mostrar lo que tengo, mostrar cuánto mejor soy que tú, cuánto más tengo que tú, cuánto más hago que tú, porque todo El Mundo se quiere sentir superior, ya sea moralmente, materialmente, económicamente. Políticamente todos se quieren sentir superiores, entonces en ese campo, en ese caso, la sociedad se está volviendo muy superficial y está muy materialista y eso pues obviamente altera mucho las relaciones interpersonales, porque ya cuando uno se relaciona con otra persona, ya no es una relación de amistad, sino como una competencia de egos. A ver cuál llega más alto y ya respecto a la sociedad en general, conformismo demasiado conformismo, la gente se conforma con muy poco y es que encima sabemos que el Mundo está en tantas situaciones, O sea, vemos. Estamos conscientes que, por ejemplo, en el otro lado del Mundo y en Europa hay una guerra y nosotros aquí podemos estar tranquilos, mirando redes sociales, vídeos de gatitos o sino viendo cómo el artista del momento está con su pareja viajando por allá en Miami cosas así. Entonces ese ese, ese ese conformismo que la sociedad ya tiene, como Ah, sí, estamos mal, sigamos disfrutando, sigamos a nuestra bola como dicen, por ahí sigan y en lugar de enfocarse en las cosas que están mal, porque eso es el principal y aquí es donde viene mi principal crítica a la sociedad, vivimos en una sociedad apática.*

*Donde no le importa nada de la gente y donde literalmente lo que viene haciendo el valor de no solo de la vida, sino también el valor de todo lo que construimos con otras personas, prácticamente se perdió. Ahora todos vivimos en nuestra propia Cámara de eco, donde solo podemos escuchar nuestras propias opiniones y donde solo podemos estar rodeados de gente que quiera ser como nosotros.*

Tabla 34  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: COMPLEJIDAD			
SUBCATEGORIA: SOCIEDAD ACTUAL			
INFORMANTES: ESTUDIANTES			
DIMENSIONES	EST_1	EST_2	EST_3
Egoísmo Redes Contradicción Crisis Confusión	1. El Mundo es tan grande, queremos ir más allá, tal vez conocer más, saber más, aprender más de todo lo que la humanidad en general nos está ofreciendo.	1. el internet y la globalización como lo estamos viendo hoy en día, es una forma que nos ayuda a poder aprender más cosas.  2. muchas personas también están	1. Pues la sociedad se está volviendo como muy dependiente de placeres rápidos. Y no tanto de lo que realmente le daría placer una persona que sería vivir en sociedad.  2. El Mundo se quiere sentir superior, ya sea moralmente,

		<p>abusando de ello y están cogiendo como un vicio o una forma de que sin esta forma. De vivir del internet de los aparatos móviles, no tienen vida, digamos prácticamente.</p>	<p>materialmente, económicamente.</p> <p>La sociedad se está volviendo muy superficial y está muy materialista Políticamente todos se quieren sentir superiores.</p> <p>3. ya respecto a la sociedad en general, conformismo demasiado conformismo, la gente se conforma con muy poco</p> <p>4. viene mi principal crítica a la sociedad, vivimos en una sociedad apática donde no le importa nada de la gente y donde literalmente lo que viene haciendo el valor de no solo de la vida, sino también el valor de todo lo que construimos con otras personas, prácticamente se perdió</p>
--	--	---	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 35  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
COMPLEJIDAD	SOCIEDAD ACTUAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Queremos ir más allá, tal vez conocer más, saber más, aprender más de todo lo que la humanidad en general nos está ofreciendo.</li> <li>2. la sociedad se está volviendo como muy dependiente de placeres rápidos.</li> <li>3. sociedad apática, conformista, superficial, materialista, dependiente de placeres rápidos donde no le importa nada de la gente y donde literalmente lo que viene haciendo el valor de no</li> </ol>

		solo de la vida, sino también el valor de todo lo que construimos con otras personas, prácticamente se perdió
--	--	---

Nota: Elaboración propia

Tabla 36  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : CIUDADANIA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>4. Queremos ir más allá, tal vez conocer más, saber más, aprender más de todo lo que la humanidad en general nos está ofreciendo.</p> <p>5. la sociedad se está volviendo como muy dependiente de placeres rápidos.</p> <p>6. sociedad apática, conformista, superficial, materialista, dependiente de placeres rápidos donde no le importa nada de la gente y donde literalmente lo que viene haciendo el valor de no solo de la vida, sino también el valor de todo lo que construimos con otras personas, prácticamente se perdió</p>	<p>SOCIEDAD ACTUAL</p> <p>Egoísmo</p> <p>Redes</p> <p>Contradicción</p> <p>Crisis</p> <p>Confusión</p>	<p>La época actual trae una serie de retos tanto para los adultos como para las nuevas generaciones, dados por el acceso inmediato y global a la información, así como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación los cuales impactan las relaciones humanas, la identidad y proyecto de vida del ser humano, los valores y las instituciones.</p>

Nota: Elaboración propia

Padres de familia

*PAD\_1: Puede verse en sí de cierta manera, una sociedad conformista y algunos ciudadanos, algunos alumnos, si ven la oportunidad de salir adelante haciendo un cambio pensando diferente y que se pueda aportar a la sociedad, pero yo creo que depende de cada persona, las oportunidades, las hay y uno tiene muchas oportunidades en la vida, cada alumno a otra persona tiene que saber aprovecharla en su momento.*



*PAD\_2: Que todo el Mundo tira para su lado. Todo El Mundo tiene hacia su conveniencia, lo que mejor le beneficia si hablamos de política, pues imagínese eso, es una locura. Si hablamos en temas de empresa. Usted monta un local de ropa y al lado le montan cinco más. Siempre es envidia, siempre hay ese ese querer, yo ser el mejor que el otro querer tener, la mejor casa que el otro, tener mejor el carro que el otro. Eh, siempre hay como esa competencia entre nosotros y no debería ser así. O sea, pienso yo que la sociedad esto entramos, en un círculo vicioso que nos está haciendo muchísimo daño, o sea, como sociedad nosotros difícilmente hay esa conexión con la gente, ya no hay como antes*

*Estamos en un círculo vicioso donde todo es corre todo del día, todo es a ver ¿Qué logró alcanzar hoy? Y eso ha traído muchísimos problemas, ausentismo de padres en el hogar, eh, niños completamente descontrolados en drogas en todo esto porque, o sea, entramos en ese círculo vicioso de que de que todo El Mundo va a trabajar y porque quieres tener el mejor carro, quiere tener la mejor casa y eso y la pienso yo que la sociedad perdió el horizonte en estos momentos perdimos el horizonte,*

*Yo pienso que la sociedad se ha deteriorado tanto que ya el mismo círculo vicioso deterioró nuestra relación social y está deteriorando gravemente nuestra relación familiar.*

*COORD: La sociedad, la modernidad es muy complejo mirar esa situación de. Que las personas que se viven de pronto. En el espejismo en personas que quieren aparentar no siendo La realidad de lo que ellos son. Entonces que creo que. Sí hay una falla. En eso porque las personas. Que tenemos en esta sociedad actual tienen ciertas aspiraciones y ambiciones en la cual. se hace una forma como individual. Pesar de que uno mismo no pensar en nada más personas sin saber la situación de los demás.*

**Tabla 37**  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: COMPLEJIDAD		
SUBCATEGORIA: SOCIEDAD ACTUAL		
INFORMANTES: PADRES DE FAMILIA		
DIMENSIONES	PAD_1	PAD_2
Egoísmo Redes Contradicción Crisis Confusión	1. una sociedad conformista y algunos ciudadanos, algunos alumnos, si ven la oportunidad de salir adelante haciendo un cambio pensando diferente y que se	1. Todo El Mundo tiene hacia su conveniencia.  2. La sociedad esto entramos, en un círculo vicioso que nos está haciendo muchísimo daño, o sea, como sociedad nosotros difícilmente hay esa conexión con la gente, ya no hay como antes. muchísimos problemas, ausentismo de padres en el hogar, eh, niños completamente

	pueda aportar a la sociedad	<p>descontrolados en drogas en todo esto porque, o sea, entramos en ese círculo vicioso de que de que todo El Mundo va a trabajar</p> <p>3. la sociedad perdió el horizonte en estos momentos perdimos el horizonte,</p> <p>4. Yo pienso que la sociedad se ha deteriorado tanto que ya el mismo círculo vicioso deterioró nuestra relación social y está deteriorando gravemente nuestra relación familiar.</p>
--	-----------------------------	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 38  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
COMPLEJIDAD	SOCIEDAD ACTUAL	<p>1. Una sociedad conformista, egoísta, sin horizonte.</p> <p>2. Una sociedad con relaciones familiares y sociales deterioradas.</p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 39  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : COMPLEJIDAD		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>1. Una sociedad conformista, egoísta, sin horizonte.</p> <p>2. Una sociedad con relaciones familiares y sociales deterioradas.</p>	SOCIEDAD ACTUAL	El egoísmo se posiciona como un sello de la forma en la que el individuo actúa en la sociedad, caracterizado por una indiferencia e indolencia ante los problemas de los demás y el bien individual y logro de sus objetivos sin importar los medios

Nota: Elaboración propia

El facilismo apoyado en la inmediatez es otro aspecto que se resalta en el pensar y actuar de la sociedad la búsqueda de resultados inmediatos y la consecución de logros,

bienes, éxitos sin esfuerzo lo cual está deteriorando el tejido social, el papel de los individuos como miembros que aporten valor a una sociedad. Lo anterior tal como lo afirma Lipovestky, (2008) quien plantea que el presente de manera más específica la inmediatez se ha convertido en la expresión más alta de sentido y placer por parte del sujeto; tanto que el consumo ha pasado a ser expresión de gozo entre las masas.

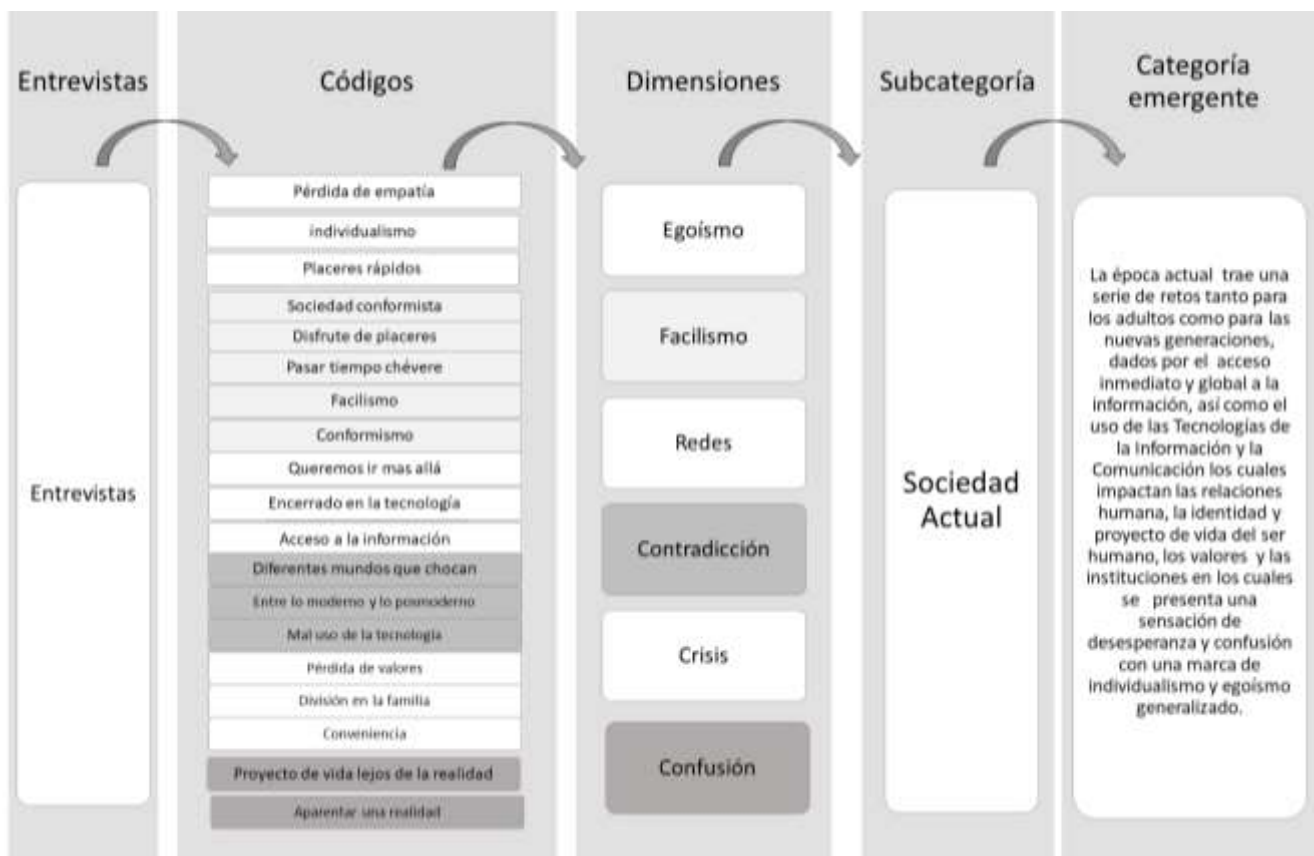
Por otra parte, se encuentra una situación de desesperanza ante la evidente crisis de valores tanto en las instituciones como en la familia y el rompimiento de los vínculos sociales y aislamiento fruto de la adicción a las redes sociales que está construyendo un espejismo ante el cual los jóvenes están perdiendo su horizonte, su autoconcepto y su realidad como miembros de una sociedad. En este sentido Bauman nos habla de las comunidades estéticas y las describe de la siguiente manera:

*...] son comunidades listas para el consumo, comunidades instantáneas para el consumo instantáneo [...] son comunidades que no requieren una larga historia de construcción lenta y minuciosa, que no requieren un esfuerzo laborioso para garantizar el futuro [...] su característica común es la naturaleza superficial y episódica de los vínculos que surgen entre sus miembros. Los vínculos son fríos y efímeros [...] en realidad son vínculos que no atan, vínculos sin consecuencias (Bauman, 2003: 86).*

En virtud de lo anterior se concluyó que los informantes clave expresaron su percepción sobre los retos que traen las condiciones la época actual para las nuevas generaciones, contemplando los pros y los contras del acceso inmediato y global a la información, así como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Dicha percepción incluye preocupación por las condiciones de cambio que implican las características más relevantes de la forma de vida de la sociedad actual en cuanto a las relaciones humana, la identidad y proyecto de vida del ser humano, los valores y las instituciones, elementos que resultaron significativos para el desarrollo del constructo teórico.

En línea con lo anterior se pudo construir la siguiente figura que muestra las dimensiones de la subcategoría sociedad actual.

**Figura 5**  
**Subcategoría sociedad actual**



Nota: Elaboración propia

***Subcategoría: Pensamiento complejo.***

Al extraer de forma minuciosa los aspectos más relevantes proporcionados por los actores educativos que participaron en la investigación en relación con la presencia de elementos propios del pensamiento complejo se encontró una moderada visión sistémica en construcción y estructuración del plan de estudios y en las prácticas académicas realizadas en las aulas de clase y en otras actividades curriculares lideradas por docentes y directivos docentes en lo que a formación en ciudadanía respecta.

La complejidad se relaciona con la idea de una realidad de múltiples facetas, dimensiones y referentes que no puede ser reducida o simplificada como se veía desde la óptica moderna Morin (1994). Aunque no es completamente claro para los estudiantes

lo que es el pensamiento complejo, la complejidad o conceptos similares, ello ven integración en las áreas y prácticas pedagógicas dentro de su proceso de formación. De manera tácita los docentes reconocen la necesidad de aplicar una mirada sistémica e integradora al plan de estudios para fortalecer aspectos fundamentales como el proyecto educativo institucional, aunque no reconocen claramente la complejidad como un paradigma presente en ámbito educativo. Esto se ve reflejado en lo que manifestaron los informantes clave al preguntarles: ¿Ha escuchado las palabras complejidad o pensamiento complejo? ¿A qué se refieren? Desde el punto de vista de los docentes:

*DOC\_1: Para mí como algo complejo, es algo como básico, algo elemental, algo que, si no se sale como modelo de lo normal, o sea algo como muy, muy básico. Ahí vamos, si es algo básico, es un pensamiento básico, pues sabiendo que no va más allá de la realidad, o sea que no le permite al ser humano ir más allá, sino que se queda ahí, pensé lo más básico y lo más fácil, lo que se me hizo más fácil y eso fue y a veces los seres humanos, la mayoría. ¿Actuamos así más más como por pereza su pensamiento a la hora de la verdad?*

*DOC\_2: Para mí la complejidad o el pensamiento complejo se refiere a un tipo de pensamiento que permita ver las cosas más allá de lo que parece evidente. Sería como un pensamiento ligado al análisis, la crítica... a la capacidad de proponer nuevas cosas a partir de lo ya conocido.*

*DOC\_3: Entiendo la complejidad como algo compuesto por varios elementos que se entrelazan y que por lo tanto no es sencillo, no es fácil es algo que tiene muchas variantes por decirlo así muchas formas de abordarse.*

Tabla 40  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: COMPLEJIDAD SUBCATEGORIA: SOCIEDAD ACTUAL INFORMANTES: DOCENTES			
DIMENSIONES	DOC_1	DOC_2	DOC_3
Egoísmo Redes Contradicción Crisis Confusión	1. Para mí como algo complejo, es algo como básico, algo elemental, algo que, si no se sale como modelo de lo normal, o sea algo como muy, muy básico	1. un pensamiento ligado al análisis, la crítica... a la capacidad de proponer nuevas cosas a partir de lo ya conocido	1. algo compuesto por varios elementos que se entrelazan y que por lo tanto no es sencillo, no es fácil es algo que tiene muchas variantes por decirlo así muchas formas de abordarse

Tabla 41  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
COMPLEJIDAD	PENSAMIENTO COMPLEJO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento ligado al análisis, la crítica.</li> <li>2. Algo compuesto por varios elementos que se entrelazan y que por lo tanto no es sencillo, no es fácil es algo que tiene muchas variantes por decirlo así muchas formas de abordarse</li> </ol>

Nota: Elaboración propia

Tabla 42  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : COMPLEJIDAD		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pensamiento ligado al análisis, la crítica.</li> <li>4. Algo compuesto por varios elementos que se entrelazan y que por lo tanto no es sencillo, no es fácil es algo que tiene muchas variantes por decirlo así muchas formas de abordarse</li> </ol>	PENSAMIENTO COMPLEJO	El pensamiento complejo implica una nueva visión o nuevas formas de abordar la realidad y los elementos que la componen de manera entrelazada.

Nota: Elaboración propia

Por su parte los estudiantes expresaron:

*EST\_1: Cuando lo escucho, pensaría en tener en cuenta todos los aspectos que tienen que ver en la educación de un estudiante, digamos, como en su ambiente, la forma en la que se le facilita adquirir conocimiento y así es lo que se me viene a la mente.*

*EST\_2: No la verdad no sabría...*

*EST\_3: Por ejemplo, nosotros podemos ver en el colegio algo simple, nosotros vemos matemáticas. Por ejemplo, en las matemáticas, son algo que hemos en su materia exclusiva, pero luego vemos su aplicación en*

*estadística. ¿Cómo se relaciona con la estadística? Luego, cómo se relaciona con la biología, con la biología, cómo se relaciona con la física, cómo se relaciona con la química, cómo se relaciona con la contabilidad. Entonces vemos que cada cosa que estudió en el colegio tiene se relaciona con otra cosa... Entonces vimos todo eso, como que está interconectado entre todas las asignaturas y así nos damos cuenta de que, por ejemplo, el conocimiento es algo que realmente está compuesto de muchas de mucha, de muchos campos, sí.*

**Tabla 43**  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: COMPLEJIDAD SUBCATEGORIA: PENSAMIENTO COMPLEJO INFORMANTES: ESTUDIANTES			
DIMENSIONES	ES_1	EST_2	EST_3
Egoísmo Redes Contradicción Crisis Confusión	1. Cuando lo escucho, pensaría en tener en cuenta todos los aspectos que tienen que ver en la educación de un estudiante, digamos, como en su ambiente, la forma en la que en la que Se le facilita adquirir conocimiento y así es lo que se me viene a la mente.	1. No la verdad no lo sabría	1. Entonces vemos que cada cosa que estudió en el colegio tiene se relaciona con otra cosa... Entonces vimos todo eso, como que está interconectado entre todas las asignaturas y así nos damos cuenta de que, por ejemplo, el conocimiento es algo que realmente está compuesto de muchas de mucha, de muchos campos,

Nota: Elaboración propia

**Tabla 44**  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
COMPLEJIDAD	PENSAMIENTO COMPLEJO	1. tener en cuenta todos los aspectos que tienen que ver en la educación de un estudiante.

		2. el conocimiento es algo que realmente está compuesto de muchas de mucha, de muchos campos.
--	--	---

Nota: Elaboración propia

**Tabla 45**  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : COMPLEJIDAD		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
1. Tener en cuenta todos los aspectos que tienen que ver en la educación de un estudiante.	PENSAMIENTO COMPLEJO	El pensamiento complejo como la contemplación de los múltiples campos que componen una determinada disciplina o área del saber.
1. El conocimiento es algo que realmente está compuesto de muchas de mucha, de muchos campos.		

Nota: Elaboración propia

Los padres de familia:

*PAD\_1: Si uno empieza a en la educación en primaria, secundaria y a medida que pasan los años va aprendiendo cosas más complejas, es saber pensar más a nivel general y comprendiéndola. El sistema educativo en su país, en El Mundo y en la economía. Entonces ya puede dar una opinión al nivel global. Entonces tiene una idea más compleja, más profunda de algún tema importante.*

*PAD\_2: De pronto. En ese caso, en el tema de la educación, yo pienso que el tema de la de la educación hoy en día el tema complejo de la educación es poder interpretar. Tanto el niño hacia su colegio, a lo que le están enseñando y la buena interpretación que debe haber entre el profesor y el alumno. También porque yo algo que yo digo esos profesores son unos tesos me Quito, el sombrero de usted llegar y encontrar 40 pelaos ahí, con pensamientos diferentes, con costumbres diferentes, con culturas diferentes, con tantas cosas. Yo veo ese ese tema supremamente complejo Para el profesor es una cosa supremamente sea difícil, la verdad, yo no, no sé cómo lo hacen, sí, para poder entender, para poder tener genio, para poder tener, para poder enseñar a cada uno porque es que a cada uno aprende diferente. ¿Yo veo ese tema supremamente complejo, el tema de poder de poder enseñar los niños como debe ser, por la misma, por decirlo así que el hacinamiento que hay en las instituciones educativas*



*COORD: Pues la complejidad entiendo, no puede ser como algo que es, como algo sencillo como entendible. Que complejo tiene que ver con la parte real. El ser humano de que las cosas no tienen que ser por separado y tienen que tener que ser como por. Digamos como por. Un todo en la cual. Vamos a entender el ser humano como forma integral, mas no por forma separada.*

**Tabla 46**  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: COMPLEJIDAD SUBCATEGORIA: PENSAMIENTO COMPLEJO INFORMANTES: PADRES DE FAMILIA		
DIMENSIONES	PAD_1	PAD_2
	1. Si uno empieza a en la educación en primaria, secundaria y a medida que pasan los años va aprendiendo cosas más complejas, es saber pensar más a nivel general y comprendiéndola.	1. Hoy en día el tema complejo de la educación es poder interpretar. Tanto el niño hacia su colegio, a lo que le están enseñando y la buena interpretación que debe haber entre el profesor y el alumno. También porque yo algo que yo digo esos profesores son unos tesos me Quito, el sombrero de usted llegar y encontrar 40 pelaos ahí, con pensamientos diferentes, con costumbres diferentes, con culturas diferentes, con tantas cosas

Nota: Elaboración propia

**Tabla 47**  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
COMPLEJIDAD	PENSAMIENTO COMPLEJO	1. A medida que pasan los años va aprendiendo cosas más complejas, es saber pensar más a nivel general y comprendiéndola.  2. Llegar y encontrar 40 pelaos ahí, con pensamientos diferentes, con costumbres diferentes, con culturas diferentes, con tantas cosas

Nota: Elaboración propia

Tabla 48  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : COMPLEJIDAD		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
2. A medida que pasan los años va aprendiendo cosas más complejas, es saber pensar más a nivel general y comprendiéndola.  3. Llegar y encontrar 40 pelaos ahí, con pensamientos diferentes, con costumbres diferentes, con culturas diferentes, con tantas cosas	PENSAMIENTO COMPLEJO	El pensamiento complejo se relaciona con la comprensión de eventos avanzando desde un conocimiento básico hasta un conocimiento mas completo. Asi mismo se relaciona con la capacidad de aceptar y comprender la diversidad.

Nota: Elaboración propia

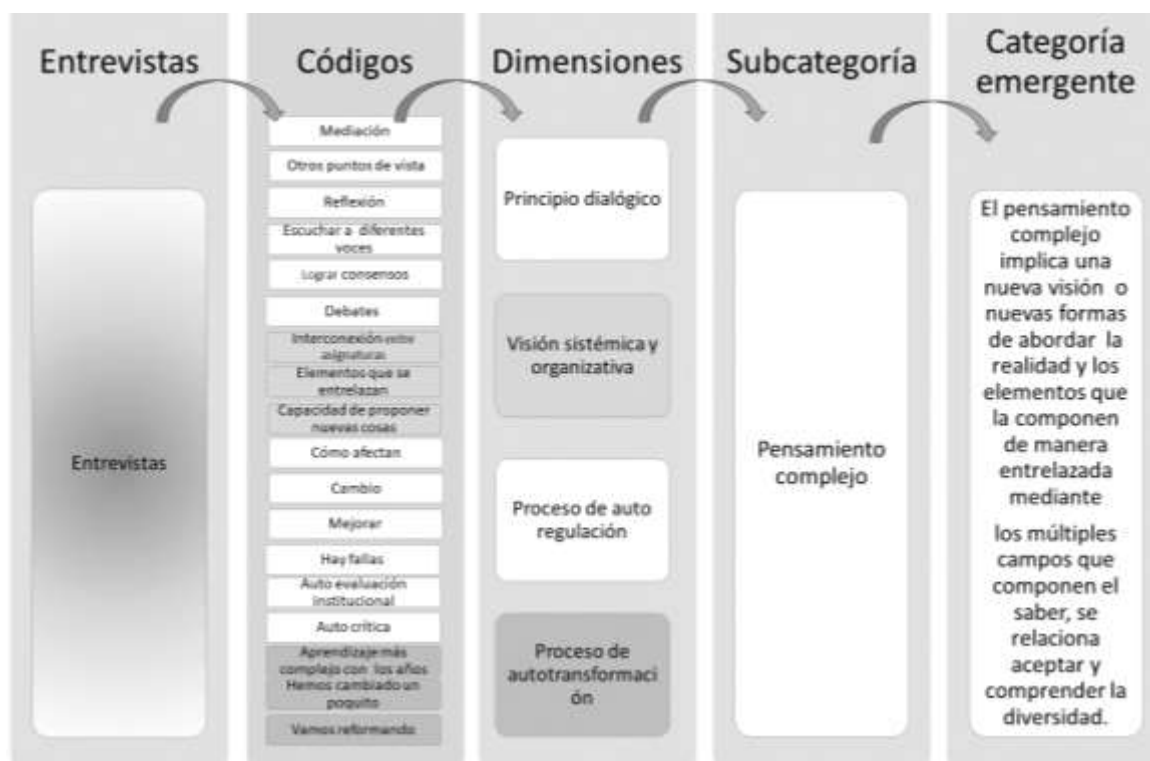
La realidad como un tejido de elementos heterogéneos configura un mundo complejo cuyas partes son inseparables. En este sentido, la realidad se asemeja a una tela en la cual miles de fibras se entretajan sin ofrecer la posibilidad de destejerlas para analizarlas y comprenderlas mejor, Morin (1994). A la luz de lo manifestado por los informantes clave se reconoce de manera clara la necesidad de que exista una conexión entre el currículo la sociedad y la educación como vía para lograr que el estudiante pueda responder a los retos y necesidades de la sociedad actual . Se destaca la visión de padres de familia y docentes en cuanto al rol aislado del gobierno ante los lineamientos y necesidades del sector educativo, existe una percepción de falta de apoyo económico, de infra estructura de capacitación por parte del gobierno como uno de los elementos del sistema educativo.

En términos Morin (1999) el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural e histórico pero la educación a través de disciplinas se ha encargado de desintegrar esta unidad compleja de la naturaleza, por lo tanto, se requiere restaurarla para que todos los individuos adquieran conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos. En el discurso de los informantes se evidenció un proceso de transformación en el sistema educativo, sus lineamientos, las

prácticas pedagógicas pero los informantes clave lo perciben aún no suficiente. Los procesos de autoevaluación institucional que alimentan en Proyecto Educativo Institucional constituyen la principal característica de autorregulación de las prácticas educativas.

Con base en los aportes brindados por los informantes clave se elaboró la siguiente figura en la cual de evidencian las dimensiones que componen la subcategoría complejidad.

**Figura 6**  
**Subcategoría pensamiento complejo**



Nota: Elaboración propia

En la figura anterior se muestra lo codificado en función de cada uno de los diferentes elementos que hacen énfasis la subcategoría pensamiento complejo, es así que se establece un proceso de transformación enmarcado en lo que es la base del constructo teórico. En virtud del anterior análisis y contemplando los aportes de los informantes clave de vislumbra como parte del constructo teórico un enfoque de la formación en

ciudadanía desde una visión integradora que tenga en cuenta el currículo, el contexto social, y sobre todo las características y condiciones particulares del estudiante.

### ***Categoría: Educación***

En líneas anteriores se realizó una recopilación sobre el sentir de los actores educativos frente a las características de la sociedad en tiempos de posmodernidad. Autores como Giroux se han manifestado frente a la realidad de la educación en este contexto:

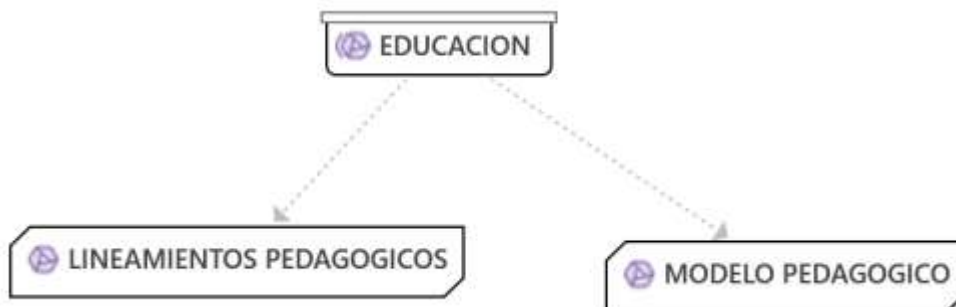
*“Nos encontramos con el desafío de entender la naturaleza modernista de las escuelas existentes y su negativa a renunciar a una visión del conocimiento, la cultura y el orden que socava la posibilidad de construir un proyecto democrático en el cual una concepción compartida de ciudadanía desafíe los crecientes regímenes de opresión y lucha a la vez por las condiciones necesarias para construir una democracia multirracial y multicultural. En segundo lugar, es necesario que los trabajadores de la cultura dirijan su atención al surgimiento de una nueva generación de jóvenes crecientemente formados en condiciones económicas y culturales posmodernas, que las escuelas pasan casi totalmente por alto” (Giroux, 1996, p. 6).*

El autor muestra la necesidad de transformar las prácticas educativas que han quedado ancladas en una época de la cual los estudiantes ya no hacen parte. Así mismo, se lee su preocupación frente a los requerimientos de la educación para una ciudadanía multicultural y multirracial tal como lo plantea la tendencia actual de formación para la ciudadanía mundial, inmersa dentro los objetivos de desarrollo del milenio.

En este sentido se presentan a continuación los hallazgos que surgieron a partir del relato de los informantes clave en relación con dos elementos fundamentales para la concepción, organización y estructuración de un proceso educativo: los lineamientos pedagógicos y el modelo pedagógico.

A continuación, se muestra gráficamente la categoría Educación y luego se presenta lo encontrado en relación a sus subcategorías.

**Figura 7**  
**Categoría Educación**



Nota: Elaboración propia

***Subcategoría: Modelo Pedagógico.***

Como parte fundamental del constructo teórico para la formación en ciudadanía desde la complejidad están los componentes del currículo. De Zubiría (2003) explica que la comprensión de los modelos pedagógicos permite reconocer las pistas para la reconstrucción de la vida humana, la reflexión y la investigación. Un modelo pedagógico es una representación profunda de un fenómeno que genera espacios para reflexionar dentro del proceso pedagógico. Este autor traslada la reflexión de Coll sobre el currículo original hacia el ámbito de los modelos pedagógicos, replantea y responde los interrogantes pedagógicos sobre el contenido: ¿Qué enseñar?, la secuencia: ¿Cuándo enseñar? la metodología: ¿Cómo enseñar?, y los criterios de evaluación: ¿Qué, ¿cuándo y cómo evaluar?

En este sentido los informantes clave sienten como necesidad la realización de una reforma al currículo y contemplan nuevamente el cambio hacia una educación centrada en los valores, la resignificación de las prácticas educativas hacia unas que de mayor protagonismo al estudiante y la evaluación del estudiante también más acorde al modelo de competencias. Otro punto de encuentro muy interesante es la necesidad de la formación en la familia para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes que toma fuerza en todos los informantes clave. Al cuestionarles: ¿Usted considera que la estructura del plan de estudios que tiene COLMERCEDES, tiene una visión sistémica, que, de paso a una Educación reflexiva, que guíe a la creación de

competencias ciudadanas acordes con la complejidad de la época actual? ,los docentes exponen los siguientes señalamientos:

*DOC\_1: Llegar a concretar con todos porque es muy complicado, digamos, poner de acuerdo a todo El Mundo. Sí es complicado, entonces, pero sí pienso si se le debe hacer unos cambios, una reforma a las diferentes temáticas, o sea, tenemos muchos temas, mucha teoría nos dedicamos a eso, pero se nos está olvidando lo que yo les decía, lo de la parte de los valores, la parte de integrar, la parte de llevar al niño, al muchacho, a hacer una persona.*

*DOC\_2:Unas veces se lleva al estudiante a buscar, reflexiona que sea el propio, pues como el propio autor o participe de su aprendizaje, no siempre, pero si se dan oportunidades donde se le da al chico la manera de que se exprese, por ejemplo, cuando la oratoria, cuando se hacen discursos, cuando hacen diferentes actividades fuera de lo normal de la clase, si falta un poquito más de pronto que la mayoría de los docentes lo hiciéramos.*

*DOC\_3: Sí hay que reforzar más las competencias, lo que hablábamos, las competencias existen. Hace rato se habla de competencia, supuestamente el ICFES evalúa competencias y nosotros evaluamos si hacemos competencia, pero hay que darles otro giro a las competencias. No sé hacer las más participativas. ¿Cómo hacer un proyecto como tal? Ojalá donde se vincule todo el colegio que sea un proyecto puede ser desde la parte directiva.*

Tabla 49  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: EDUCACION			
SUBCATEGORIA: MODELO PEDAGOGICO			
INFORMANTES: DOCENTES			
DIMENSIONES	DOC_1	DOC_2	DOC_3
	1. Llegar a concretar con todos porque es muy complicado, digamos, poner de acuerdo a todo El Mundo. Sí es complicado, entonces, pero sí pienso si se le debe hacer unos cambios, una reforma a las diferentes temáticas.	1. Unas veces se lleva al estudiante a buscar, reflexiona que sea el propio, pues como el propio autor o participe de su aprendizaje, no siempre, pero si se dan oportunidades donde se le da al chico la manera de que se exprese.	1. Hace rato se habla de competencia, supuestamente el ICFES evalúa competencias y nosotros evaluamos si hacemos competencia, pero hay que darles otro giro a las competencias. No sé hacer las más participativas.

Tabla 50  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
EDUCACION	MODELO PEDAGOGICO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es necesario hacer cambios, reformas a las diferentes temáticas.</li> <li>2. Nosotros evaluamos si hacemos competencia, pero hay que darles otro giro a las competencias.</li> </ol>

Nota: Elaboración propia

Tabla 51  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : EDUCACION		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es necesario hacer cambios, reformas a las diferentes temáticas.</li> <li>2. Nosotros evaluamos si hacemos competencia, pero hay que darles otro giro a las competencias.</li> </ol>	MODELO PEDAGOGICO	Existe la necesidad imperante realizar una transformación en las prácticas pedagógicas y en la evaluación.

Nota: Elaboración propia

Los docentes ven como un reto, una necesidad imperante realizar una transformación en las prácticas pedagógicas y en la evaluación. Transformación que debe estar fundamentada en el hecho de que los estudiantes pertenecen a una generación totalmente diferente en sus actitudes, sus aspiraciones su visión de la vida y el mundo fruto de las características de la posmodernidad.

Los docentes manifiestan su preocupación por que la sociedad y los entes gubernamentales desarrollen propuestas de formación que estén alineadas con el contexto y la realidad que están viviendo los jóvenes y que sus colegas asuman desde una visión humana la comprensión de los estudiantes. En relación con esta subcategoría los estudiantes opinan lo siguiente:

*EST\_1: Pues yo siento que sí se está dando, ¿eh? O al menos está empezando a dar este tipo de visión a los estudiantes si nos dan bases, si nos muestran oportunidades, que es lo más importante que podría mejorarse, claro. Oh muchas veces está más que todo en la actitud del mismo estudiante hacia estos temas, no, pero sí siento que nos están proyectando a lo grande, por decirlo así.*

*EST\_3: Sí, claro. Que sí se están formando estudiantes con esa capacidad de pensamiento complejo. O, pues sí, yo pienso que sí, especialmente porque en mi colegio se nos enseña a ser parte de una comunidad, o sea, generalmente no solo los salones. El Colegio de la manera en la que nos está formando, es como, por ejemplo, que sabemos que todos somos una comunidad dentro de la comunidad, cada quien tiene su rol, tiene su función y todos cuando tenemos que trabajar en equipo, entonces nos abre la visión de que bueno, yo no tengo ese, pero la otra persona así y eso nos hace trabajar en equipo. Ese trabajo en equipo nos hace comprender realmente cómo funciona una sociedad, cómo funciona un orden de ideas, cómo funciona una cualquiera idea compleja y al mismo tiempo también respecto al orden de la sociedad, por ejemplo, nosotros podemos ver en el colegio algo simple, nosotros vemos matemáticas. Por ejemplo, en las matemáticas, son algo que hemos en su materia exclusiva, pero luego vemos su aplicación en estadística. ¿Cómo se relaciona con la estadística? Luego, cómo se relaciona con la biología, con la biología, cómo se relaciona con la física, cómo se relaciona con la química, cómo se relaciona con la contabilidad. Entonces vemos que cada cosa que estudió en el colegio tiene se relaciona con otra cosa. También, por ejemplo, la lectura, la lectura que es importante para todo, también el inglés que por ejemplo ohm, llegamos a ver términos en no solo en inglés, sino en otras materias como química, donde usamos elementos de laboratorio que tienen esas cosas. Entonces vimos todo eso, como que está interconectado entre todas las asignaturas y así nos damos cuenta de que, por ejemplo, el conocimiento es algo que realmente está compuesto de muchos campos, sí.*

**Tabla 52**  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: EDUCACION		
SUBCATEGORIA: MODELO PEDAGOGICO		
INFORMANTES: ESTUDIANTES		
DIMENSIONES	EST_1	EST_3
	1. al menos está empezando a dar este tipo de visión a los estudiantes si nos dan bases, si nos muestran	2. Sí, claro. Que sí se están formando estudiantes con esa capacidad de pensamiento complejo.



	oportunidades, que es lo más importante que podría mejorarse, claro	<p>3. Ese trabajo en equipo nos hace comprender realmente cómo funciona una sociedad, cómo funciona un orden de ideas, cómo funciona una cualquiera idea compleja y al mismo tiempo también respecto al orden de la sociedad.</p> <p>4. Entonces vimos todo eso, como que está interconectado entre todas las asignaturas y así nos damos cuenta de que, por ejemplo, el conocimiento es algo que realmente está compuesto de muchos campos, sí.</p>
--	---	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 53  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
EDUCACION	MODELO PEDAGOGICO	<p>1. Sí, claro. Que sí se están formando estudiantes con esa capacidad de pensamiento complejo.</p> <p>2. al menos está empezando a dar este tipo de visión a los estudiantes si nos dan bases, si nos muestran oportunidades, que es lo más importante que podría mejorarse, claro</p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 54  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : EDUCACION		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>1. Sí, claro. Que sí se están formando estudiantes con esa capacidad de pensamiento complejo.</p> <p>2. al menos está empezando a dar este tipo de visión a los estudiantes si nos dan bases, si nos muestran oportunidades, que es lo más importante que podría mejorarse, claro</p>	MODELO PEDAGOGICO	Los estudiantes perciben una moderada visión sistémica en la estructura del plan de estudios y en las prácticas académicas

Como se observa en la postura de los estudiantes una moderada visión sistémica en la estructura del plan de estudios y en las prácticas académicas. Aunque no es completamente claro para los estudiantes el enfoque de la complejidad ven integración en las áreas y prácticas pedagógicas dentro de su proceso de formación. Por su parte los padres de familia manifestaron lo siguiente:

*PAD\_1: El, el colegio y sus docentes tienen una buena pedagogía, buenos temas educativos, pero a veces los padres de familia dejan solos a sus hijos en las actividades académicas y no están pendientes, entonces a veces puede suceder que es el alumno el que no aprovecha esa oportunidad.*

*PAD\_2: Me Quito, el sombrero de usted llegar y encontrar 40 pelaos ahí, con pensamientos diferentes, con costumbres diferentes, con culturas diferentes, con tantas cosas. Yo veo ese ese tema supremamente complejo. Para el profesor es una cosa supremamente sea difícil, la verdad, yo no, no sé cómo lo hacen, sí, para poder entender, para poder obtener genio, para poder tener, para poder enseñar a cada uno porque es que cada uno aprende diferente*

*COORD: Como sabemos por la Ley General de educación y la Constitución, que la educación debe ser integral porque la persona es un todo. Formar integralmente académicamente comportamental mente y que sus manifestaciones , pues tiene que. salir de él todas las cosas que se le están dando. En la a educación creo que, si hace falta bastante, hace falta. Incluir de pronto unas materias o uno hace unas áreas directamente sobre el conocimiento más del ser humano y Sobre todo entender la realidad. Actual. Del país y del mundo. Ah hay muchos cambios, hay muchas situaciones. Eso se nos presenta. En la sociedad, no estudiantes que hay muchos hogares separados, hay mucho. Muchas familias con dificultades. Económicas. Psicológicas. Y más ahora en esta pandemia que pasó los 2 años anteriores. Han llegado a. Marcar a toda la ciudadanía. Hay que dejar huellas en ellos, en la cual. Podemos trabajar más más que en esa parte del ser humano*

Tabla 55  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: EDUCACION SUBCATEGORIA: MODELO PEDAGOGICO INFORMANTES: PADRES DE FAMILIA		
DIMENSIONES	PAD_1	PAD_2
	1. el colegio y sus docentes tienen una buena pedagogía, buenos temas educativos, pero a veces los padres de familia dejan solos a sus hijos en las actividades académicas y no están pendientes	Yo veo ese ese tema supremamente complejo. Para el profesor es una cosa supremamente sea difícil, la verdad, yo no, no sé cómo lo hacen, sí, para poder entender, para poder obtener genio, para poder tener, para poder enseñar a cada uno porque es que <i>cada</i> uno aprende diferente

Nota: Elaboración propia

Tabla 56  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
EDUCACION	MODELO PEDAGOGICO	1. Los docentes tienen buena pedagogía para enseñar a diversidad de estudiantes, pero los padres de familia los están dejando solos

Nota: Elaboración propia

Tabla 57  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : EDUCACION		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
3. Los docentes tienen buena pedagogía para enseñar a diversidad de estudiantes pero los padres de familia los están dejando solos	MODELO PEDAGOGICO	El núcleo familia se percibe desligado del proceso de formación de sus hijos y de la escuela en general.

Nota: Elaboración propia

Desde la postura de los padres de familia se reconoce la familia/ núcleo familiar como el primer escenario donde el individuo comienza su formación en valores que luego serán parte su actuar en otros escenarios de la cotidianidad y de su vida profesional. Los informantes clave ven desligado el núcleo familiar del proceso de formación de sus hijos y de la escuela en general.

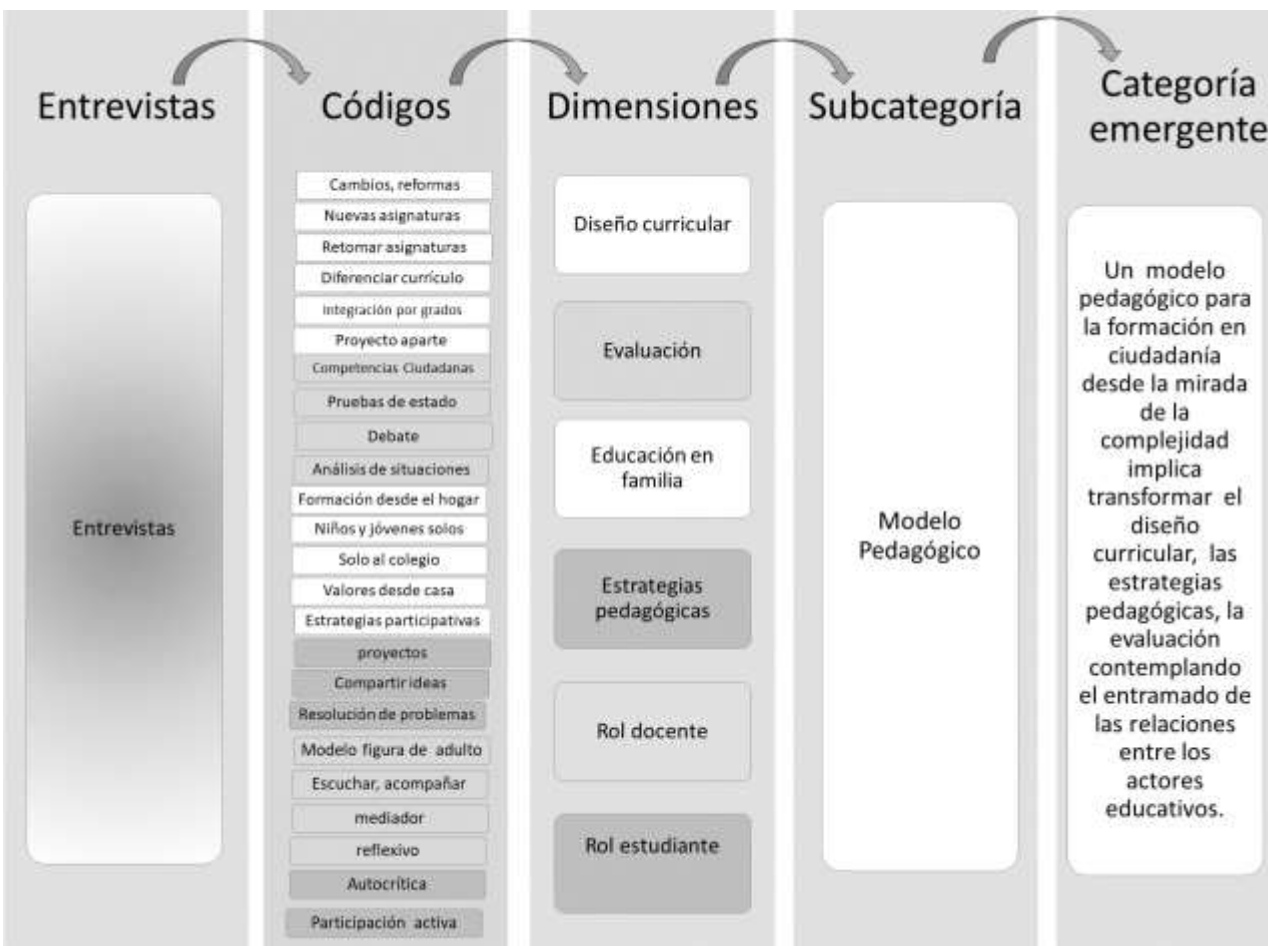
Es preciso indicar que los informantes claves responden a lo que es el cómo se debe fortalecer y enseñar la ciudadanía asumiendo que el modelo pedagógico que se desprende de lo que es la complejidad: puesto que, se establece una forma de ejecutar y diseñar el cómo fortalecer los principios de la ciudadanía hasta lo que es hoy día las tendencias e innovaciones para el cambio. Aunado a ello se presenta el modelo pedagógico que se vierte en el diseño curricular, en la evaluación de los procesos de enseñanza, es así que dentro del modelo pedagógico vierten sus intereses el rol del docente y el rol de los estudiantes.

De manera tácita los docentes reconocen la necesidad de aplicar una mirada sistémica e integradora al plan de estudios para fortalecer aspectos fundamentales como el proyecto educativo institucional, aunque no reconocen claramente la complejidad como un paradigma presente en ámbito educativo.

Se reconoce de manera clara la necesidad de que exista una conexión entre el currículo la sociedad y la educación como vía para lograr que el estudiante pueda responder a los retos y necesidades de la sociedad actual

Por lo tanto, se considera importante tener en cuenta que los procesos de formación y capacitación responden a lo que es la base de una enseñanza efectiva que conduce a repensar el cómo los docentes deben fortalecer la ciudadanía desde lo que es la base de los conocimientos que se ve reflejado en cada uno de los componentes que encierra cada una de las redes es así que emergen las acciones en función de lo que es el fundamento esencial de la ciudadanía desde la teoría de la complejidad que deja ver una variedad de elementos enmarcados en la realidad que se vive en la sociedad, es así que se concretan algunos aspectos vinculantes planteados en la siguiente figura.

**Figura 8**  
**Subcategoría modelo pedagógico**



Nota: Elaboración propia

Un modelo pedagógico parte de una concepción del hombre y de sociedad que se quieren formar por lo tanto le otorga diferentes funciones a la educación. De Zubiría Samper, J. (2010) está de acuerdo con que la principal pregunta del currículo está relacionada con establecer los propósitos y finalidades de la educación. Así mismo, la pregunta fundamental para determinar un modelo pedagógico se orienta hacia la finalidad, los propósitos y el sentido otorgado a la educación. Para resolver estas preguntas se requiere apropiarse de una postura ante la visión de individuo y sociedad en su componente psicológico, social, antropológico y filosófico y desde allí definir el papel de la educación. Es fundamental señalar que de acuerdo a la figura antes descrita

se deja ver un conjunto de elementos teóricos que se vierten en función de lo que es el modelo pedagógico que está vinculado a lo que es el diseño curricular y el rol del docente, es de tener en cuenta que con estos elementos que se destacan en el sentir de los informantes clave están: La formación en la familia, el papel preponderante de la educación, la imperante necesidad de la formación en valores y la necesidad de repensar el proceso de formación desde una mirada humanista.

Ante la abrumadora cantidad de información y la facilidad de acceso a ella a través de la internet y la inteligencia artificial toma fuerza el rol de docente como mediador y guía para llevar al estudiante por las sendas de la información para construir el conocimiento y de este modo toma también fuerza el papel activo del estudiante como artífice de su proceso de formación.

La evaluación se vislumbra como un proceso activo del cual haga parte el estudiante. No tanto desde el punto de vista teórico y memorístico sino práctico, donde las situaciones y los casos reales le permitan ponerse en el lugar del otro y dar una mirada crítica sobre cuál sería su posición frente a diversas situaciones.

Se acepta la necesidad de llevar a cabo actualizaciones curriculares que aborden la ciudadanía desde la mirada de la ciudadanía mundial como un aporte de vanguardia. Sin embargo, dada la marcada pérdida de valores, padres de familia, estudiantes y docentes coinciden en afirmar que es necesario reforzar en el respeto y buscar la manera de recoger prácticas tradicionales donde se desarrollaban aspectos relacionados con la ética, la historia y los valores.

### ***Subcategoría: Lineamientos Pedagógicos.***

En esta subcategoría emerge un componente fundamental relacionado con la educación desde un enfoque humanista, el cual es un aspecto en el que convergen los puntos de vista de los informantes clave, que muestra la acción pedagógica para la enseñanza de la ciudadanía mundial por tal razón se asume lo correspondiente a lo planteado por los informantes claves, ante la pregunta: ¿ Reconoce usted lineamientos vigentes orientados a la educación para la ciudadanía mundial? , los docentes indican:

*DOC\_1: Ha habido un cambio, sí ha llevado un impacto, lo que pasa es que de todas formas los cambios exigen pues mucho tiempo no para poder*

*cómo retomar y como que se tome conciencia eso, lo que pasa es que digamos sí hay que reforzar más las competencias, lo que hablábamos, las competencias existen hace rato se habla de competencia, supuestamente el ICFES evalúa competencias y nosotros evaluamos si hacemos competencia, pero hay que darles otro giro a las competencias. No sé hacer las más participativas. ¿Cómo hacer un proyecto como tal? Ojalá donde se vincule todo el colegio sea una, un proyecto puede ser desde la parte directiva. También donde diga, bueno, vamos a trabajar si todos estamos tardando competencia, pero este es el proyecto de colmercedes en competencia, no es sociales, no es ciencia, no debió de religión, no hay nada, sino de colmercedes como tal, o sea como una integración general. Daría mayor impacto en cuanto a eso que el hacerlo como rueditas sueltas, pero si yo creo que todo El Mundo hemos trabajado competencia, lo que pasa es que nos falta un poquito más meterle como un poquito más el empujón.*

*DOC 2: Pues mira no hace dos meses, pues terminamos de hacer un diplomado en educación socioemocional y si, el gobierno nacional está apuntándole a hacer una política, hacer un lineamiento. De hecho, ya está sacando estándares hacia la educación socioemocional. Y creo que pues gran parte de ese proceso es tratar de generar diferentes. ¿Como organizar como una cátedra? Hacia el crecimiento socioemocional que, pues prácticamente nosotros lo conocemos como ética. Pero pues que se ha convertido en una religión, dos prácticamente ya en los colegios prácticamente la misma temática que se ve en religión sí lineamientos ya desde el desde el Ministerio de educación hacia una educación socioemocional.*

*Además, nosotros en Colombia tenemos ya por obligación un área que no se volvió obligatoria, que no se ha generado el espacio. Y por el mismo miedo a perder a perder espacio en otras áreas, pero pues la famosa cátedra de paz. Esa es el área en la que se trabaja todo lo que tiene que ver con el proceso del conflicto le posconflicto y lo que tiene que ver con el sostenimiento, una sociedad. Sostenible.*

*DOC\_3:La formación en ciudadanía, tiene que estar, o sea, bajo un marco de Estado, de un nuevo proyecto de ciudadanía, digamos que hay una base para decir, bueno, el estado puede desde aquí, desde su regulación, plantear ese reto... Al fin y al cabo, si no lo hace, si no lo hace el estado, pues la escuela lo puede hacer y donde existan redes de verdad, de profesionales y de pedagogos y de gente que se interese por eso, pues puede avanzarse mucho.*

Tabla 58  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: EDUCACION			
SUBCATEGORIA: LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS			
INFORMANTES: DOCENTES			
DIMENSIONES	DOC_1	DOC_2	DOC_3
	<p>Las competencias existen hace rato se habla de competencia, supuestamente el ICFES evalúa competencias y nosotros evaluamos si hacemos competencia, pero hay que darles otro giro a las competencias. No sé hacer las más participativas. ¿Cómo hacer un proyecto como tal?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hace dos meses, pues terminamos de hacer un diplomado en educación socioemocional y si, el gobierno nacional está apuntándole a hacer una política, hacer un lineamiento.</li> <li>2. Además, nosotros en Colombia tenemos ya por obligación un área que no se volvió obligatoria, que no se ha generado el espacio. Y por el mismo miedo a perder a perder espacio en otras áreas, pero pues la famosa cátedra de paz</li> </ol>	<p>1.La formación en ciudadanía, tiene que estar, o sea, bajo un marco de Estado, de un nuevo proyecto de ciudadanía, digamos que hay una base para decir, bueno, el estado puede desde aquí, desde su regulación, plantear ese reto</p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 59  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
EDUCACION	LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS	Existe un marco legal de estado dado en la cátedra de paz, las competencias ciudadanas y en los lineamientos de educación socio emocional

Nota: Elaboración propia



Tabla 60  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : EDUCACION		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
Existe un marco legal de estado dado en la cátedra de paz y en los lineamientos de educación socio emocional	LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS	Se requiere claridad y contextualización en los lineamientos que se emiten sobre la formación en ciudadanía así como apoyo en la formación de docentes para su implementación.

Nota: Elaboración propia

Si bien a nivel nacional se emiten lineamientos y estándares en cuanto a la formación en ciudadanía lo docentes manifiestan que entre sus colegas existe aún cierta confusión en cuanto a su aplicación. Por otra parte, frente a la formación desde la visión de ciudadanía mundial tampoco existen lineamientos claros.

Los docentes tienen la imagen de un gobierno que genera estándares y lineamientos desconociendo la realidad de las escuelas. Además, tienen la percepción de que están solos en el proceso, hay escaso acompañamiento por parte de las autoridades educativas. Se encuentra conciencia en los docentes de la necesidad de innovar en sus prácticas educativas y de comprender desde el sentir humano los jóvenes a quienes está educando. Sin embargo, perciben entre sus colegas dificultad para dar este paso. Expresan que aún si no hubiese lineamientos o apoyo finalmente es el docente en su aula de clase quien puede generar los cambios necesarios para transitar hacia una visión de ciudadanía mundial en el proceso de formación de ciudadanos.

Los estudiantes aportaron la siguiente visión sobre cuál sería el papel del docente y de la escuela en esta época tan cambiante que requiere formación para la ciudadanía mundial.

*EST\_1 :Yo esperarí de un buen docente que no vea a su estudiante como una nota, que no lo vea como nada más, alguien que escucha que lo vea como la persona completa, que es como alguien que está aprendiendo y apenas está aprendiendo a desarrollarse en la sociedad, porque bueno, ya son mayores, ellos tienen mucha más cancha en comparación con*

*nosotros y entonces sí, entonces esperaríamos eso que nos vean como la persona completa que somos.*

*EST\_2: De pronto la enseñanza que se vive dentro del colegio muchas veces no es la que muchos estudiantes reciben o personas reciben por fuera. Entonces como que a veces ese choque entre. Entre, digamos, sus culturas o su enseñanza, hace que muchas veces las convivencias sean muy difíciles.*

*EST\_3: Otro punto que también gustaría que mejorara mucho es la manera en cómo se realizan las clases como tal, porque pues ya he dicho que eso de El profesor habla y los otros los escuchan en a mí no me parece como una idea, eso me parece todavía como una idea muy antigua y creo que se podría saber algo más interactivo donde, por ejemplo, no sea como los el profesor al frente y todos los estudiantes aquí, sino por ejemplo un círculo donde se compartan ideas donde el profesor sea igual a los estudiantes y de esa manera también se podría hacer un entorno, digamos, como más interactivo. Y a la vez, donde no solo se realicen actividades, así como escritos, lo que siempre se hace lo de responder o de preguntas de selección múltiple, sino también cosas más abiertas, cosas de como, por ejemplo, representación de situaciones, también proyectos más, digamos, más grandes de los que se realizan, porque generalmente, por ejemplo, los que nacen proyectos del día de la ciencia, proyectos de empresa y así se realizan con grupos pequeños*

Tabla 61  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: EDUCACION			
SUBCATEGORIA: LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS			
INFORMANTES: ESTUDIANTES			
DIMENSIONES	1. Yo esperaríamos de un buen docente que no vea a su estudiante como una nota, que no lo vea como nada más, alguien que escucha que lo vea como la persona completa, que es como alguien que está aprendiendo y apenas está aprendiendo a	EST_2 De pronto la enseñanza que se vive dentro del colegio muchas veces no es la que muchos estudiantes reciben o personas reciben por fuera. Entonces como que a veces ese choque entre. Entre, digamos, sus culturas o su enseñanza, hace que muchas veces las convivencias sean muy difíciles.	EST_3 Otro punto que también gustaría que mejorara mucho es la manera en cómo se realizan las clases como tal, porque pues ya he dicho que eso de El profesor habla y los otros los escuchan en a mí no me parece como una idea, eso me parece todavía como una idea muy antigua

	<p>desarrollarse en la sociedad.</p> <p>2. Ya son mayores, ellos tienen mucha más cancha en comparación con nosotros y entonces sí, entonces esperaríamos que nos vean como la persona completa que somos.</p>		
--	--	--	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 62  
**Matriz De Codificación Axial**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
EDUCACION	LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS	3. El choque entre la edad, la cultura y la forma de enseñar de profesores y estudiantes dificulta el proceso de formación.

Nota: Elaboración propia

Tabla 63  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : EDUCACION		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
1. El choque entre la edad, la cultura y la forma de enseñar de profesores y estudiantes dificulta el proceso de formación.	LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS	La brecha generacional entre estudiantes y maestros y los modelos de formación arraigados en la modernidad son una barrera en el proceso de formación por lo tanto se requiere también una nueva mirada al rol del docente y del estudiante y a las prácticas pedagógicas.

Nota: Elaboración propia

A partir de la información suministrada por los estudiantes se pudo identificar que la brecha generacional entre estudiantes y maestros y los modelos de formación arraigados en la modernidad son una barrera en el proceso de formación por lo tanto se requiere también una nueva mirada al rol del docente y del estudiante y a las prácticas pedagógicas, lo cual abordada desde la complejidad contemplando la relación entre los dos en sentido no lineal y estático sino de realimentación y constantemente cambiante permite construir y enriquecer el conocimiento sobre la formación en ciudadanía en el ámbito escolar.

#### *Padre de familia*

*PAD\_1: Tenemos que mirar las oportunidades que tenemos en en nuestra región, tenemos que enseñarle a la juventud a que trabaje por su tierra, por su país, aprovechando los recursos que tenga a la mano esa nación y enfocarse, mirar desde pequeños qué cualidades tienen sus ciudadanos, su niñez, su juventud y sacar a flote. Esa virtud que que trae de nacimiento una persona. Todas las personas piensan diferente, actúan diferente, pero cada una tiene su virtud, su don de de cuna y entonces si nosotros aprovechamos esa cualidad de de niño, de un estudiante, entonces tendríamos un médico super bueno, porque esa era la cuidad cualidad del tendríamos un ingeniero. Super preparado porque de niño esa fue la cualidad que él tenía, es ingeniero de ser un gran científico, porque ese era su salida desde pequeño, entonces mejoraríamos como comunidad, como persona y como civilización.*

*PAD\_2: Yo pienso que el papel es de la escuela es fundamental, no porque. De pronto la educación, los valores de todo esto se infunden, es en casa, en el colegio se fortalecen, no a través de la cultura, de la educación, de lo que se enseña. Porque una mente que el que tiene que tiene información es una persona que le hace bien a la sociedad, le hace bien a su familia y de eso se encarga del Colegio de educarnos, de llenarnos la cabeza de información para que nosotros podamos poner en práctica. O sea, y pienso yo que es fundamental l papel que juega, esto la institución como tal, pero en la forma como como como se están llevando las cosas, no es no es posible.*

*COORD: Siento que estamos un poco alejados de ese concepto porque escasamente estamos formando a los estudiantes como ciudadanos en cada país. Falta mucho para poder interiorizar ese concepto a nivel de nosotros porque se está dando educación de ciudadanía y ellos piensan que la ciudadanía es solamente de lo que ellos están viviendo más de pronto no conocen, ni las costumbres y la Constitución. Y piensan que de pronto, cuando vayan a algún país. Diferente van a hacer lo mismo que*

*ellos acostumbran a hacer aquí en su país. o practican cosas que no están prohibidas en otros lados y no saben. La educación en ciudadanía se debe dar en el respeto a las costumbres, a las leyes a todo.*

Tabla 64  
**Matriz De Codificación Abierta**

CATEGORIA: EDUCACION		
SUBCATEGORIA: LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS		
INFORMANTES: PADRES DE FAMILIA		
DIMENSIONES	PAD_1	PAD_2
	<p>Esa virtud que trae de nacimiento una persona. Todas las personas piensan diferente, actúan diferente, pero cada una tiene su virtud, su don de cuna entonces mejoraríamos como comunidad, como persona y como civilización.</p>	<p>Yo pienso que el papel es de la escuela es fundamental, no porque de pronto la educación, los valores de todo esto se infunden, es en casa, en el colegio se fortalecen, no a través de la cultura, de la educación, de lo que se enseña</p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 65  
**MATRIZ DE CODIFICACIÓN AXIAL**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
EDUCACION	LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS	1. La escuela fortalece los valores que vienen desde casa

Nota: Elaboración propia

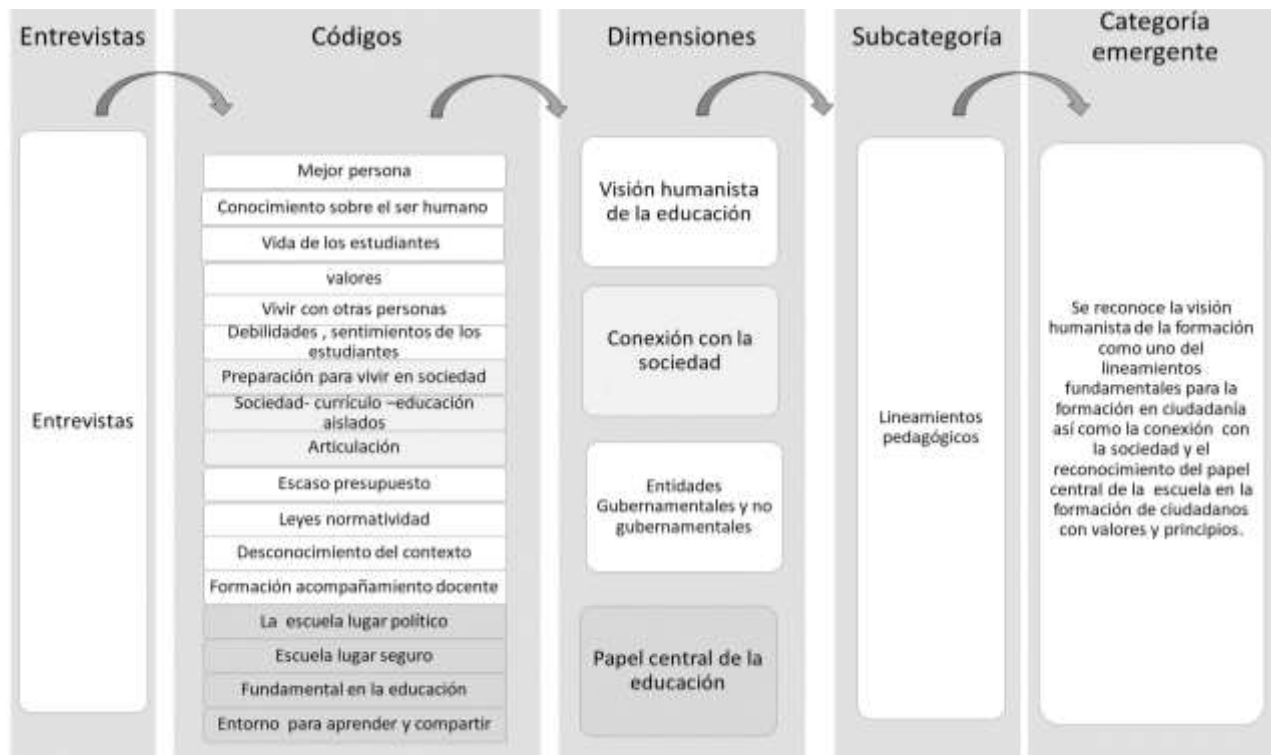
Tabla 66  
**Matriz De Codificación Selectiva**

CATEGORIA : EDUCACION		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
2. La escuela fortalece los valores que vienen desde casa	LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS	La familia como actor fundamental en el proceso de formación en ciudadanía con la enseñanza de los valores.

Nota: Elaboración propia

Desde la perspectiva de los informantes claves, es preciso asumir que de acuerdo a lo planteado deja a su paso una agrupación de conocimientos que indican lo que es la base de los conocimientos que se manejan dentro del constructo teórico es así que emergen cada uno de los indicadores en función de la realidad existente; que apunta a lo que es las nuevas exigencias socio educativas, generado con ello aprendizajes significativos. Además, reconocen la escuela como un campo de debate político en el cual se viven y se experimentas lo que debemos ser o lo que podemos ser como sociedad. Con base en lo expresado por los informantes clave se pudo construir la siguiente figura.

**Figura 9**  
**Subcategoría lineamientos pedagógicos**



Nota: Elaboración propia

De acuerdo con el ministerio de educación nacional los lineamientos pedagógicos son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales MEN (2021). Los lineamientos pedagógicos que emergen de la información recolectada responden a lo que todo un agregado de elementos enmarcados

en la forma de llevar a cabo la acción pedagógica; de hecho, se logra constituir las bases de cada uno de los elementos donde confluyen los aspectos de marcada importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se junta con lo que es los procesos académicos, es así que se logra establecer las bases del constructo teórico que se viene estructurando con la intención de alcanzar un conjunto de elementos enfocados en la realidad de lo que es la forma de enseñar y fortalecer la ciudadanía que va en pro y beneficio de la sociedad, lo que conlleva a alcanzar nuevos elementos teóricos.

De acuerdo con los señalamientos antes descritos dejan ver una reunión de elementos enfocados en lo que es la educación para la ciudadanía y la ciudadanía mundial que apunta a nuevos escenarios donde se concrete lo que es los conocimientos necesarios para fomentar la ciudadanía desde la institución educativa; buscando con ello apuntar a las tendencias e innovaciones que se enmarcan en la formación académica; desde esa postura es necesario tener en cuenta los argumentos para una enseñanza efectiva.

Como se puede apreciar los lineamientos pedagógicos convergen en la visión humanística de la educación generando una conexión con la sociedad; lo que conlleva a establecer las bases del constructo teórico; lo cual converge en lo esencia del papel educativo. De hecho, en su planteamiento de los siete saberes de la educación Morin (1999), destaca la condición humana, mencionando que el conocimiento de lo humano se logra principalmente al situarlo en el universo y a la vez separándolo él. Así mismo indica que cualquier conocimiento debe contextualizar su objeto para que sea pertinente, de donde se concluye que al hablar de educación es necesario en primera medida comprender la esencia humana, sus condiciones pasadas y actuales, de tal manera que se logre entender a las personas con quienes se está conviviendo, en especial si son estudiantes.

Las subcategorías modelo pedagógico y lineamientos pedagógicos dejan visualizar un conjunto de conocimientos que indican lo que es la base del constructo teórico enfocado en la enseñanza efectiva, lo cual conduce a tener claro que es necesario asumir lo correspondiente a cada uno de los aspectos que se enmarcan en la realidad que se encuentra en la cotidianidad, por lo tanto, se establece un conjunto de acciones enfocada en la enseñanza y aprendizaje que apuntan a nuevos escenarios que van en

relación a lo que es la base de nuevas maneras de enseñar, buscando que la sociedad actual se impregne de los conocimientos necesarios para llegar a una enseñanza de forma clara y concisa.

Emergen en esta categoría elementos fundamentales para la creación del constructo teórico como la mirada de la educación desde un enfoque humanista como medio para alcanzar el ideal de individuos con las competencias necesarias para asumir su rol como ciudadanos del mundo. Así mismo el reconocimiento del papel central de la escuela en la formación en ciudadanía, pero a su vez la crisis presente en las instituciones en cuanto a las figuras de autoridad y de respeto y por último la articulación entre el gobierno y la escuela y el compromiso individual de cada docente con el cambio de pensamiento y evolución de su quehacer.

### **Reflexión teórica – práctica**

El análisis e interpretación realizado conllevó a tener claro que la formación para la ciudadanía mundial requiere de una reflexión profunda sobre la concepción de la ciudadanía y sobre el proceso de formación a la luz de las características de la posmodernidad latentes en los tiempos actuales.

El proceso de investigación que se realizó involucrando a padres de familia, docentes y estudiantes permitió un acercamiento a esa realidad de los procesos de formación a nivel institucional que sin duda son el reflejo de los procesos de formación que se viven en los colegios públicos del departamento y del país. Tal como se planteó al describir el problema que se dio origen a esta tesis doctoral, se encontraron significativas brechas entre los ideales que plantean las organizaciones que marcan la pauta en educación con las vivencias que se experimentan en la escuela.

Sin embargo, en el desarrollo de la investigación se encontró una actitud esperanzadora tanto por parte de docentes, padres de familia y estudiantes quienes a medida que fueron dejando al descubierto sus opiniones, su sentir, su percepción sobre el objeto de estudio, también fueron realizando una introspección sobre su papel y su aporte en el cambio que ellos reconocieron como necesario para poder trasladar el concepto de ciudadanía mundial a su contexto y a su cotidianidad en las aulas de clase y hogares respectivamente.



La reflexión en torno a las experiencias de cada uno de los perfiles de los informantes claves, al tiempo con la revisión y análisis de las teorías que se tomaron como referentes para el proceso de investigación permitió esclarecer el panorama sobre la manera como se están vivenciando los procesos de formación ciudadana en la escuela y encontrar tanto las barreras existentes, como las posibilidades de transformación a la luz de los aportes del paradigma de la complejidad y la transdisciplinariedad principalmente.

El proceso de codificación y categorización realizado con base en la aplicación del método comparativo constante hizo posible resaltar dentro del discurso de los actores educativos aquellos códigos o palabras clave cuya conjugación fue dando origen a una serie de dimensiones y de categorías emergentes que comenzaron a develar los aportes que se organizaron y estructuraron para converger hacia un posicionamiento teórico de la formación para la ciudadanía mundial desde lo que es el paradigma de la complejidad.

Finalmente se destaca que el proceso cíclico de recolección, análisis, interpretación y contrastación de información se enfocó en la generación de factores de reflexión que conduzcan hacia a pensar una transformación de la formación en ciudadanía mundial y en la construcción de un conocimiento significativo en torno al objeto de estudio consolidado en un constructo teórico fundamentado desde lo ontológico, lo axiológico, lo pedagógico y lo epistemológico tal como se presenta en el capítulo siguiente.

## CAPÍTULO V

### **CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD APLICADO A LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA EN EL COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER**

El producto final de esta tesis doctoral es un constructo teórico. Según Tadeo, J. (2014) teorizar es el aspecto más sobresaliente de la investigación puesto que es el momento en el cual se desarrolla el acto científico, la generación de conocimiento. Por lo anterior, el punto clave de una tesis doctoral es el constructo teórico que emerge como fruto de la investigación.

El término teoría posee dos significados válidos: Uno del común a partir del cual la teoría es lo contrario a la práctica y otro de corte más intelectual que ordena, explica o describe un conjunto de hechos o fenómenos aislados Morles, V. (1998). De manera más formal la teoría conforma un sistema coherente e interrelacionado de axiomas (definiciones), principios (postulados), supuestos razonables (hipótesis) y verdades confiables. Como componentes esenciales de una teoría se encuentran entonces: un sistema de conceptos, las relaciones entre conceptos y un objetivo: la explicación o predicción de un fenómeno.

Kerlinger y Lee (2002) plantean desde una perspectiva positivista, que propone explicar y predecir la realidad, que la “teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan una visión sistemática de los fenómenos al especificar las relaciones entre variables con el propósito de explicar y predecir los fenómenos.”

Desde un enfoque postpositivista, que pretende comprender e interpretar la realidad, para Strauss y Corbin (2002) la teoría corresponde a un “conjunto de conceptos bien desarrollados vinculados por medio de oraciones de relación, las cuales juntas constituyen un marco conceptual integrado que puede usarse para explicar o predecir fenómenos.”

Sobre la definición de lo que es un constructo teórico se encuentra un amplio abanico de aportes de diversos autores entre los que se destacan:

Tabla 67  
**Definiciones de constructos teóricos**

Autor	Conceptos
<b>Arias( 2017)</b>	Concepto, idea o representación mental de un hecho o de un objeto.
<b>Hyman(1994)</b>	Concepto integrante de una teoría
<b>Ary, Jacobs y Razavieh (1989)</b>	Conceptos de mayor nivel y complejidad que resultan de la combinación de conceptos más simples. Ejemplos: aprendizaje significativo (construcción para el área educativa), aprendizaje organizacional (construcción para el área social y empresarial)
<b>Bunge (2001)</b>	Teoría o proposición teórica, de allí la expresión “constructo teórico”, utilizada en investigaciones cualitativas cuya finalidad es la generación o construcción de teoría

Nota: Compilación autora.

A partir de la tabla antes descrita se debe tener claro que el constructo teórico es un concepto original o conjunto de conceptos novedosos creados y relacionados para describir o explicar un fenómeno. Así mismo, una teoría puede definirse como un sistema de conceptos que se integran para comprender los fenómenos sociales y su significado, interpretando hechos e información recolectada de los actores sociales. A pesar de ser una generación interpretativa, en este tipo de teoría no se descarta su capacidad explicativa y predictiva.

No existe una fórmula o metodología universal o estandarizada para teorizar, llegar a una teoría requiere de un proceso organizado, de acuerdo con Morles, V. (1998) la teorización es el proceso de concebir, diseñar y validar teorías a partir de tres fases:

concepción, construcción, comprobación, en palabras de Martínez, M. (2004) consiste en describir y manipular categorías y las relaciones entre ellas lo cual implica percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones y especular.

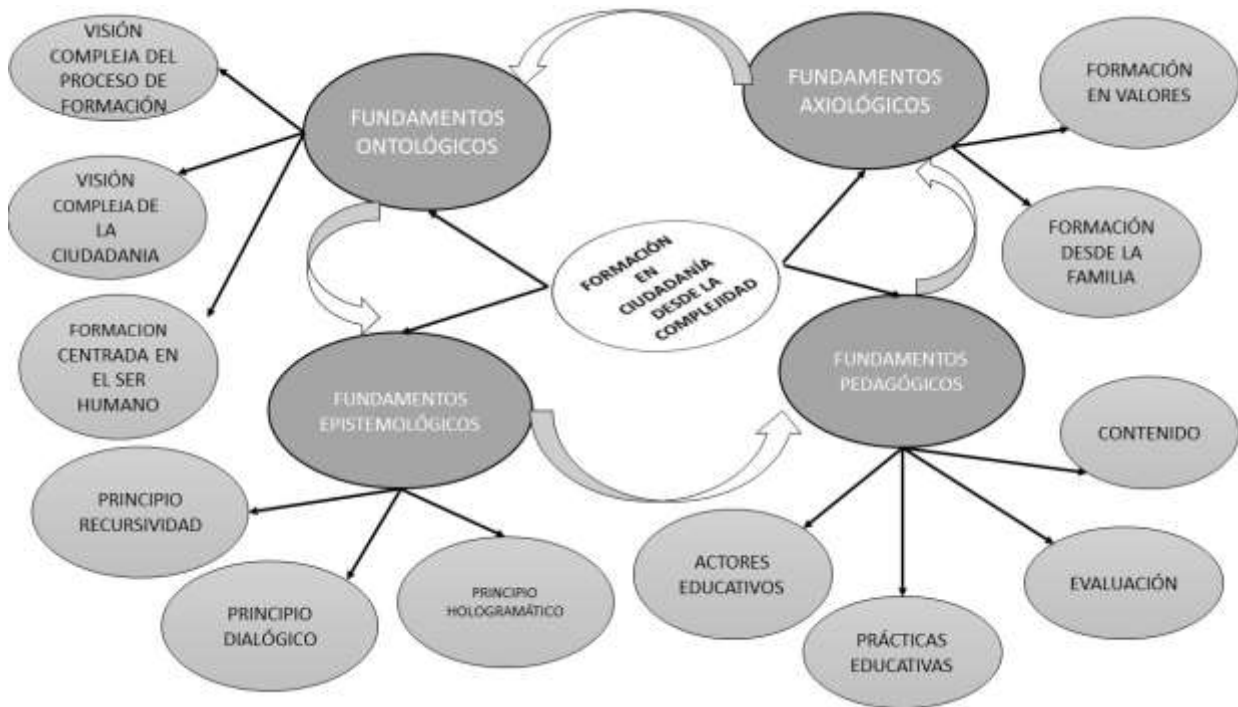
Para Morgestern (1972) el proceso de teorización se puede dar en cuatro niveles diferentes: descriptiva, explicativa, predictiva y normativa. La teorización descriptiva tiene por objetivo la enumeración de características, componentes y relaciones que conforman el objeto de estudio. La teorización explicativa busca la enumeración de causas y efectos entre las variables del sistema o externas a él. Por otra parte, la teorización predictiva se orienta hacia la identificación de comportamientos o eventos futuros y finalmente la teorización normativa tiene por objetivo generar orientaciones sobre el deber ser de un objeto o una institución.

Para generar la teoría se requiere recopilar y analizar de manera crítica la mayor cantidad de información y después determinar el tipo y nivel de teorización que se utilizará. La definición del objeto de estudio comprende tanto la delimitación del objeto de estudio en su totalidad como la delimitación de las categorías específicas. El proceso de teorización debe estar guiado por elementos fundamentales como el paradigma, la intención o nivel y la argumentación.

El primer elemento fundamental es el paradigma que, en términos de Moreno, A. (1993) constituye los rieles por donde el pensamiento transita hacia lo interno y lo externo. El paradigma aporta las bases epistemológicas. A partir de estas bases surge el segundo elemento correspondiente a la intencionalidad es decir si a partir de la teoría se pretende demostrar o describir. Cuando se asume el paradigma interpretativo, la generación de conocimiento se da a partir del sujeto y la intencionalidad es de carácter descriptivo. Lo anterior conduce a un elemento final, la lógica y la argumentación desarrollada para la demostración o para la descripción. A diferencia de las teorías explicativas, las teorías interpretativas no sólo se ocupan de exponer relaciones entre variables, causales o no, sino que intentan comprender qué significado tienen los hechos, qué los caracteriza y por qué ocurren. Por lo tanto, se presenta la siguiente estructura con la intención de mostrar un acercamiento a lo que se pretende definir como constructo teórico donde se conjugan fundamentos ontológicos, axiológicos, pedagógicos y epistemológicos tal cual se aprecia en los párrafos subsiguientes.

**Figura 10**

**Constructo teórico para la formación en ciudadanía**



Nota: Elaboración propia

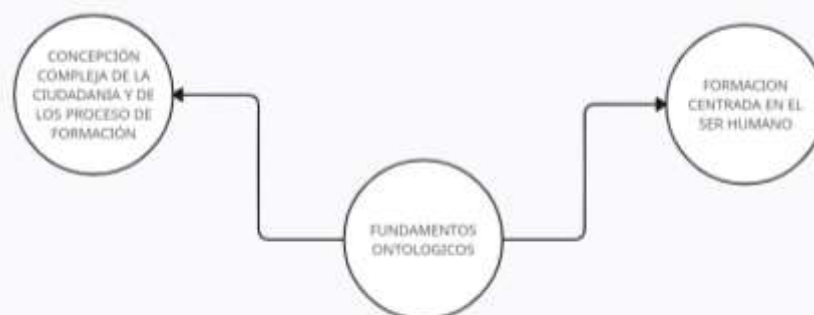
***Fundamentos ontológicos***

En primera instancia la reflexión sobre la ciencia se pregunta por la ontología, es decir preguntar sobre el ser: ¿qué existe en el mundo? Los fundamentos ontológicos definen la conexión que el investigador establece con el mundo, y la manera en que relaciona el conocimiento y la observación. Es decir, dejan percibir lo que es la relación del ser con su cotidianidad, es por ello que se establecieron algunos argumentos desde la información recolectada que pretendieron evidenciar la naturaleza objetivo-subjetiva de la formación en ciudadanía desde la comprensión de su esencia.

Ontológicamente el constructo teórico contiene la visión de la investigadora, fundamentada en algunos autores que fundamentan la visión óptica haciendo énfasis en la visión compleja de la ciudadanía y la formación en ciudadanía como parte de las bases del constructo teórico. Así mismo se develaron los saberes cotidianos y previos que cada uno de los actores educativos poseen con respecto a lo que es la ciudadanía

ya que es preciso ligar los fundamentos teóricos con la percepción que tienen los docentes, estudiantes, padres de familia y directivos sobre la ciudadanía, la educación y específicamente la formación en ciudadanía en el contexto actual.

**Figura 11**  
**Fundamentos ontológicos**



Nota: Elaboración propia

El reconocimiento de los actores educativos sobre los retos y las limitaciones existentes en cuanto al abordaje que se está realizando sobre la formación en ciudadanía permitió ratificar la necesidad imperante de reformular las bases ontológicas sobre las que los actores educativos están asumiendo la educación y se propuso que esta sea asumida desde la complejidad. De acuerdo con Monroy et al. (2016), es necesario adoptar una visión sistémica y holística para repensar el sentido y el significado en las prácticas pedagógicas en lugar de una mirada reduccionista, mecánica y fragmentada que reduce el proceso de formación a asuntos de tipo cognitivo y operativos.

En este sentido se entiende que desde la complejidad el mundo se observa desde una visión múltiple, amplia e integral y que los problemas que emergen en la realidad social provienen de las relaciones entre los elementos de la totalidad que conforman la totalidad que es la sociedad en general y no se reduce a elementos agrupados. En esta perspectiva según Gómez (2010), la educación debe asumirse en razón del ser humano y la manera como se integra en un tejido social.

Así mismo, tanto desde los referentes teóricos como desde el sentir de los actores educativos es evidente que en tiempos de posmodernidad hace necesario repensar la ciudadanía desde una mirada compleja puesto que no puede ser asociada de manera simplista y reduccionista al concepto de nacionalidad y a la posibilidad de acceder a derechos y la obligación de cumplir deberes que esta supone sino que es preciso profundizar en el reconocimiento de la diversidad, la pluralidad y la pertenencia a una humanidad común. En este sentido la comprensión de la ciudadanía desde una mirada compleja es una posibilidad para transitar hacia la ciudadanía mundial que viene promoviendo la UNESCO y de esta manera crear una transformación en el proceso de formación desde la perspectiva de las competencias ciudadanas hacia la ciudadanía mundial.

Otro de los elementos fundamentales del constructo teórico que se develó a partir del análisis e interpretación de lo manifestado por los informantes clave es la formación centrada en el ser humano. De hecho, según De la Paz (2007) la mirada que persigue una educación para la ciudadanía mundial se fundamenta en una concepción de la educación como proceso humanizador y emancipador, que se basa en comprender de manera crítica y profunda de los fenómenos de un mundo globalizado, y desarrollar la capacidad de mejorarlo. Argumenta que la escuela puede debe infundir en la educación “un propósito más humanista donde lo importante sea el ser humano, todos los seres humanos; es decir, teniendo entre sus propósitos la pretensión de una sociedad buena” De la Paz (2007 p. 130).

En el mismo sentido Morin (1999) afirma que “conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Al igual que cualquier otro conocimiento, el del ser humano también debe ser contextualizado”.

Martínez M. (2016) al revisar la educación ante los requerimientos del siglo XXI afirma que nunca como en los tiempos actuales se había hecho tanto énfasis en la necesidad de la armonía y la convivencia cívica. Martínez Migueles indica que el individuo tiene verdadera y plena realidad cuando se supera a sí mismo para unirse a lo universal es decir a la familia, la sociedad civil, la historia de la humanidad. Es así que se refiere la relación profunda de persona a persona como el hecho fundamental de la existencia humana.

Para Martínez M. (2016) el escenario donde mejor puede observarse esta característica es en el proceso de formación y por lo tanto la nueva educación debe establecer como prioritario el ser sensible y asumir el impacto, positivo o negativo, que puede tener la conducta individual sobre los demás. En línea con lo anterior este autor define la educación humanista así:

*“Aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano dan un énfasis especial a las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su autorrealización, libertad y autodeterminación, integración de los aspectos cognoscitivos con el área afectiva y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad, jerarquía de valores y dignidad personal.”*

Con base a lo expuesto en los párrafos anteriores resulta coherente adoptar un modelo de educación humanista para sustentar el constructo teórico sobre la formación en ciudadanía mundial puesto que a la luz de sus características se pueden configurar las metas hacia las cuales debe tender la educación en un aula planetaria y compleja como la que nos presenta la posmodernidad.

Por ejemplo, hacer énfasis en promover todo lo que es el ser humano contiene potencialmente en su naturaleza exige que la educación se inspire en lo que es particular de cada persona en cada etapa de tal forma que el reconocimiento de su propia identidad le permitirá trazar y lograr sus metas, pero a la vez vivir de manera armoniosa con sus semejantes, una de las metas principales de la formación para la ciudadanía mundial.

Por otra parte, reconocer que los estados afectivos pueden inhibir, distorsionar, excitar o regular los procesos cognitivos facilita los procesos de aprendizaje y fomenta el desarrollo de la creatividad, de hecho, algunas teorías actuales ya consideran que el sistema cognitivo y el sistema afectivo son uno solo. Eccles (1985, p 307). Adoptar estas teorías implica poder construir un ambiente emotivo óptimo para desarrollar el proceso de formación de manera armoniosa con los estudiantes.

Adicionalmente, reconocer la capacidad creadora desde una visión humanista de la educación sugiere dejar atrás prácticas educativas de rutina y repetición y adoptar nuevas prácticas que promuevan el autoaprendizaje, la creatividad, la novedad de significados e interpretaciones. Es decir, desarrollar el pensamiento divergente y



autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica y la crítica con fundamento. Esto es ver el conocimiento también desde una óptica compleja no lineal ni simplista.

Finalmente, considerar los valores como estructura básica en la educación implica que se favorezca la búsqueda continua de significados profundos que validen la identidad del individuo y establezcan y apoyen sus compromisos y responsabilidades. En el apartado de los fundamentos axiológicos del constructo se profundiza más al respecto.

### **Fundamentos epistemológicos**

La epistemología se relaciona con el estudio de los procesos y estructuras que se utilizan en la elaboración del conocimiento Bunge (2001) Moulines (1988). La intencionalidad del investigador, apoyado en la epistemología, es responder a problemas esenciales que preocupan al hombre. En términos de Padrón Guillén (2004) la epistemología surge cuando en el intento de encontrar descripciones y explicaciones sobre el mundo brota en algún momento un problema por estudiar.

El paradigma de la complejidad se asume como fundamento epistemológico con la finalidad de cambiar los modos de enseñanza tradicional y en el afán de lograr impacto en cada uno de los grupos de estudiantes y es por ello que se establecen tres aspectos esenciales a saber: el principio dialógico, el principio de recursividad y el principio hologramático, es así que se logra mostrar el cómo el docente debe asumir la enseñanza desde lo que es el impulso a la creatividad, seguido de una fundamentación epistémica basado en las exigencias sociales y en la políticas públicas que se hace pertinente aplicar en busca de una mejora en el proceso de enseñanza. Para Tobón (2010, p. 40) asumir la educación desde la mirada del paradigma de la complejidad implica:

*“1) establecer estructuras administrativas en las instituciones educativas más horizontales, con base en el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad; 2) formar a los directivos, docentes y familia en habilidades de pensamiento complejo; 3) implementar procesos de gestión del currículo con base en la dialógica, la metacognición y la hologramática; 4) orientar el aprendizaje desde proyectos formativos de forma articulada; y 5) facilitar la formación de habilidades de pensamiento complejo a través de actividades didácticas y procesos de valoración de las competencias”*

De acuerdo con la UNESCO, la educación para la ciudadanía mundial se debe fundamental en tres dimensiones conceptuales básicas: cognitiva, socioemocional y conductual. La primera relacionada con ganancia de conocimientos, comprensión y pensamiento crítico sobre asuntos de orden mundial, regional, nacional y local, y sobre las interrelaciones y la interdependencia entre países y grupos poblacionales. La dimensión socioemocional tiene que ver con el sentido de pertenencia a una humanidad común, que comparte responsabilidades y valores como la empatía, solidaridad y respeto por la diferencia y la diversidad. Y por último la conductual que hace referencia al actuar eficaz y responsablemente a nivel local, nacional y mundial con el objetivo de lograr un mundo más pacífico y sostenible.

En este sentido Tobón (2010) plantea la formación del ser humano como un proceso recursivo y dialógico por medio del cual la sociedad educa a los individuos para su crecimiento personal y esta formación al mismo tiempo les permite su desenvolvimiento dentro de la sociedad. A continuación, se ahonda en los aportes del pensamiento complejo y los principios de la complejidad para la elaboración del constructo teórico objetivo de esta tesis

**Figura 1**  
**Fundamentos epistemológicos**



Nota: Elaboración propia

### ***Pensamiento complejo***

Retomando a Morín, el pensamiento complejo es más que una revolución, es un proceso de conocimiento que quiere tener juntas perspectivas que tradicionalmente consideradas como antagonistas es decir universalidad y singularidad (Morin 2004, 458).

Incluir como uno de los elementos del constructo teórico tiene como propósito promover dentro del proceso de formación un modo de pensar complejo que conlleve a la autorreflexión, autocrítica, a contextualizar el saber y comprender la realidad aceptando el azar y la incertidumbre a la luz de los tres principios más representativos de esta forma de pensamiento:

### ***Principio dialógico***

Morin (1994), asocia el principio dialógico a dos términos complementarios y antagonistas, que permiten mantener la dualidad dentro de la unidad, por ejemplo, la existencia simultánea y complementaria del orden y el desorden. El conocimiento emerge de un proceso dinámico constante, producto del diálogo entre el individuo y el entorno, pero siempre susceptible de incertidumbre. En el ámbito de la educación los estudiantes pueden encontrar soluciones a las problemáticas que se plantean a través del intercambio de ideas, el intercambio de saberes, la confrontación de sus observaciones con las de sus compañeros y docentes y sus diversos puntos de vista.

El principio dialógico constituye lo que es la dualidad o simultaneidad lo cual además deja ver lo que es enseñar desde las aulas de clase y complementar con otros recursos como por ejemplo lo que emerge con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación eso conlleva a que se logre concatenar ideas en función a aprendizajes que se logran desde lo que es el pensamiento complejo; razón que conduce a repensar el cómo se debe presentar el desarrollo de las actividades académicas, es así que se constituye las bases para el presente constructo el cual emerge de lo que fue los aportes de los informantes claves donde es pertinente asumir el respaldo para una enseñanza efectiva, por lo tanto, el principio dialógico se convierte en fuente esencial del conocimiento en busca de nuevas maneras de entender y comprender lo que es el pensamiento complejo donde se debe enseñar a través de la complejidad, donde converge el uso de las tendencias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De otra parte, el estudiante como ser humano, y como ciudadano tiene una relación de dependencia con la sociedad de la que hace parte. En este sentido Tobón (2010) menciona que la formación necesita de una permanente relación dialógica y complementaria entre la dependencia y la autonomía y expone que esta dependencia es

de orden emocional, sensorial, física, motora, cognitiva y afectiva, y a partir de ella el estudiante forma su autonomía, a través de la responsabilidad personal y con el entorno. Así mismo dentro de los conceptos asociados a la ciudadanía mundial están presentes relaciones de dualidad y complementariedad como por ejemplo lo local- global, individual- grupal, identidad- diversidad con lo cual se reafirma la condición cambiante y flexible del conocimiento y por lo tanto de los procesos de formación.

### ***Principio de recursividad***

Para Morin (2006) un proceso recursivo es aquel en el cual los resultados son necesarios para que el proceso se siga dando y siga generando productos lo a través de una realimentación desde la salida hacia las condiciones iniciales del sistema a partir de allí se establece el concepto de bucle planteado por Morin para aproximarse a la realidad.

Las ideas que permiten entender de mejor manera el principio de realimentación son el bucle, la circulación, el circuito. Un bucle describe un proceso constante en el cual se presenta un movimiento rotativo con un ingreso y salida que realimenta, cambia, se regenera.

La recursividad o realimentación está presente en diversos fenómenos de orden social tales como las relaciones interpersonales, las dinámicas económicas, las relaciones políticas y por supuesto en los fenómenos educativos. La ciudadanía debe abordarse entonces como un proceso recursivo y dialógico a través del cual la sociedad forma a sus miembros con un objetivo de crecimiento personal y, así mismo la formación de los individuos repercute en el crecimiento de la sociedad.

En línea con lo anterior, los actores educativos que participaron en el proyecto de investigación reconocen la necesidad de transformar las prácticas educativas teniendo en cuenta las características de las nuevas generaciones y de la sociedad posmoderna donde el entramado de las relaciones sociales exhibe cada vez más los entramados complejos entre todos los elementos del tejido social y a nivel de la escuela entre todos los factores que influyen en los procesos de formación. En este sentido, los procesos de formación también revisten características de recursividad expresadas a través de la dualidad maestro-alumno, teoría-práctica y acción-conocimiento estos elementos interactúan entre sí no de manera lineal, sino que se alimentan uno del otro

transformándose mutuamente. Lo anterior de manera contraria a la visión tradicional, mecanicista que se ha manejado desde los modelos positivistas y modernistas de formación.

Otra idea que ayuda a entender el principio de recursividad es la retroalimentación a partir de la cual la causa y el efecto de un fenómeno donde el efecto retorna hacia la causa que lo originó y le da identidad generando un proceso recursivo cuya interacción se da de manera constante. La aplicación de este principio al campo de la formación en ciudadanía permite establecer una relación entre los individuos que constituyen la sociedad y esta a su vez influye en los individuos, por medio de interacciones. Es decir, los individuos, conforman la sociedad, y esta a su vez los configura por medio de la cultura y las tradiciones.

Además, el principio de recursividad permite la integración de saberes por medio de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en procesos donde se genere el intercambio y cooperación en torno al conocimiento. En este sentido se plantea que la aplicación de este principio a la formación en ciudadanía mundial fortalezca los procesos de adquisición de conocimientos, el desarrollo de la comprensión y el pensamiento crítico acerca de fenómenos mundiales, regionales, nacionales y locales, cuyas relaciones no son de carácter lineal o estático, sino que generan bucles de interdependencia y realimentación entre las realidades de diferentes regiones, países y grupos de población.

### ***Principio hologramático***

El principio hologramático hace referencia a que las partes constituyen un todo, y simultáneamente el todo se encuentra de manera potencial en cada una de las partes, además a partir de las partes se podría regenerar el todo. Morin (2006). En este sentido, este principio aplicado a la concepción de ciudadanía y de sociedad muestra que los individuos, son constituyentes de un todo social que a su vez marca su impronta en cada uno de ellos.

Aunque desde la óptica de la complejidad la sociedad es un todo interconectado, se suelen percibir los objetos, los fenómenos, los acontecimientos de manera aislada y separada de sus conexiones. Complejizar la sociedad implica entender que cada individuo hace parte de la sociedad y que la misma sociedad hace parte quienes la

conforman como miembros, como observadores, incluso como investigadores de sus fenómenos. Se retoma aquí la inseparabilidad de la dualidad sujeto-objeto en el pensamiento complejo, puesto que el sujeto que observa y conceptualiza es parte del objeto que está en observación y se está conceptualizando.

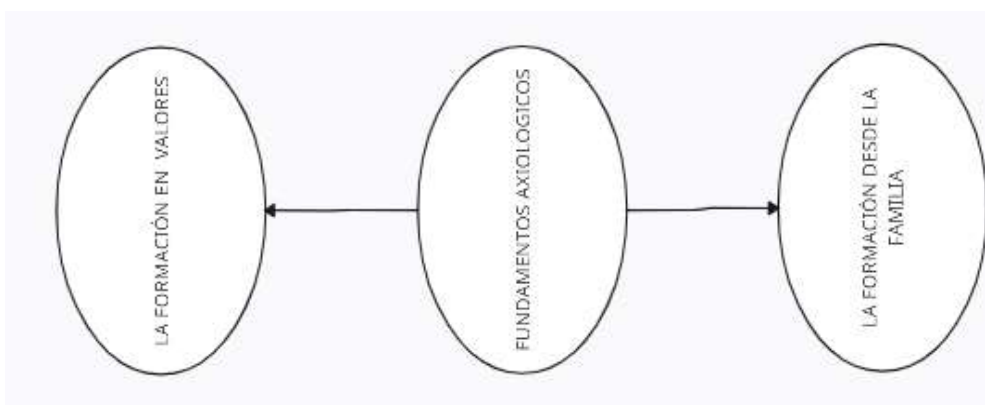
Trasladar el principio hologramático hacia la formación en ciudadanía es una propuesta bastante importante por cuanto permite articular el sentido pertenencia del individuo como ciudadano que hace parte de una localidad con el impacto de su conducta se refleje en una humanidad común pues tal como lo expresa Morin (1994) la realidad no está compuesta de partes pequeñas, como se ve desde el reduccionismo ni tampoco está compuesta de totalidades como se percibe desde el holismo. Así mismo en el proceso de formación, este principio permite la interacción de las partes que integran el proceso de formación, y su estudio tanto del proceso de formación en general hacia cada una de ellas, como en sentido inverso. Lo cual aporta una opción coherente hacia una nueva manera de concebir, organizar y llevar a cabo este proceso.

Al hacer referencia a los procesos de formación, de acuerdo con lo anterior cuando se asume que el principio hologramático se transforma la construcción y comprensión del concepto de ciudadanía y del proceso de formación puesto que se asumen desde una mirada global contemplando las relaciones entre lo global y lo local, la teoría y la práctica, lo abstracto y lo concreto, entre otras. Estas relaciones complejas entre el todo y las partes evidencian una nueva forma comprensión y explicación de los procesos que además de reconocer el diálogo entre orden y desorden y la interdependencia sistémica, explica la realidad desde una manera de pensar en la cual la explicación del todo y la de las partes, pasan a ser complementarias.

### **Fundamentos axiológicos**

La axiología trata sobre la teoría de los valores, que se dan teniendo en cuenta el contexto histórico y cultural lo cual según Bernardini (2010), los involucra con la conciencia o capacidad valorativa del individuo, que se forma con la influencia del contexto en el que se ha desarrollado. Siguiendo a Cortina (2021) se puede resaltar su importancia para la formación en ciudadanía puesto que la autora manifiesta que la axiología está compuesta por un núcleo de valores que fundamentales para la convivencia pacífica de los ciudadanos en sociedades pluralistas.

**Figura 2**  
**Fundamentos axiológicos**



Nota: Elaboración propia

El constructo teórico elaborado se sustenta desde el plano axiológico en nociones significativas que apuntan a la construcción de significados alrededor de la ciudadanía, la educación, la formación para la ciudadanía mundial para dar respuesta, no definitiva, sino siempre abierta, a los interrogantes relacionados con la formación para la ciudadanía mundial en la educación básica colombiana. Retomando lo expresado por los informantes clave en relación con su sentir y su preocupación sobre los procesos de formación se encontró una marcada tendencia a resaltar la necesidad de reforzar o retomar en la educación la formación en valores como una forma de llegar realmente al ideal de formación para la ciudadanía mundial.

Touriñán (2008), define la educación en valores como “el desarrollo de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos que capacitan a las personas para estar, moverse, intervenir, actuar, aprender e interrelacionarse con los valores... porque el objetivo fundamental de la educación en valores como resultado es la adquisición”,(p.10). Esta visión de la educación en valores integra el ser, el hacer y el saber los cuales constituyen los elementos fundamentales de la formación por competencia así mismo está orientada al desempeño exitoso del individuo como protagonista de las interrelaciones que establece .

Por otra parte, Ortega y Mínguez (2001) definen la educación en valores desde el punto de vista de una experiencia personal: “algo cotidiano que acontece en la vida de la persona” (p.28). En este sentido, el estudiante aprende los valores más a través de las acciones cotidianas que a partir de clases magistrales o sesiones de enseñanza sobre valores.

A partir de las dos visiones anteriores sobre la formación en valores surge la pregunta sobre cuál de las dos visiones se debe adoptar en los procesos de formación en ciudadanía. En este constructo, y de acuerdo con lo planteado por los informantes clave, la contrastación con los referentes teóricos, las características de la sociedad actual y la realidad que viven los jóvenes en la escuela y en su entorno hacen que sea necesario adoptar nuevamente la formación específica, planeada y parte del contenido curricular con el tema de valores pero a la vez se deben generar los espacios y las dinámicas para que en las experiencias del vivir diario de los estudiantes tanto escolar como familiar se genere el aprendizaje o la recuperación de los valores que se han ido perdiendo y que se requiere incorporar en las relaciones sociales.

Otro aspecto que resuena entre los actores educativos es la urgente necesidad de vincular, comprometer, a la familia en el proceso de formación y más aún cuando se habla de formación en ciudadanía. Se propone que la formación en valores y en ciudadanía debe iniciar en el núcleo de la familia y seguir su desarrollo a lo largo de la vida. La formación familia es entonces el punto de partida para la formación de un buen ciudadano.

En este punto se toman en cuenta algunos referentes teóricos que estudian el papel de la familia en la formación de los estudiantes, específicamente en el tema de valores.

Por ejemplo Ortega y Mínguez (2009) plantean sobre el papel de la familia y la escuela en la formación de valores: *La familia, el Estado, la escuela y la Sociedad Civil son agentes que integran y desarrollan la educación y entendemos, además, que ahora, la Sociedad Civil puede reforzar a la familia y a la escuela de un mundo singular y distinto al del Estado para fortalecer el papel de los padres en la educación de los hijos, porque el concepto de acción ciudadana está socialmente arraigado y se contempla en el marco legal de derechos y libertades.* (p. 52). Esta postura refuerza los fundamentos



axiológicos del constructo teórico en el cual la formación deja de ser asunto exclusivo de la escuela e involucra la familia como agente activo de este proceso de formación y de construcción de ciudadanía, pero reconociendo la importancia de la función del estado en el fortalecimiento el papel de la familia como actor de la educación.

La familia se considera un sistema que establece relaciones con otros sistemas humanos de mayor y menor complejidad y se reconoce dentro de sus funciones principalmente la satisfacción de necesidades de cada uno de sus miembros durante el desarrollo de cada uno de sus ciclos vitales Andolfi (1997).

Para Andolfi (1997), los sistemas familiares están abiertos a la interacción con otros sistemas como la escuela, el trabajo, la comunidad, de tal forma que las relaciones interfamiliares mantienen una relación dialéctica con los demás grupos sociales en la que influyen las normas y valores de la sociedad en la cual están inmersos. En línea con lo anterior Macías (1998) expresa que la familia es un sistema dentro de otros sistemas y es allí donde se dan las primeras formas de relacionarse las cuales permiten a su vez insertarse en otros sistemas sociales.

En el ámbito académico diversos estudios ahondan en la funcionalidad de la familia por medio de la formación en valores que se manifiestan en la convivencia de los estudiantes con sus pares en el ámbito escolar razón por la cual es necesario resaltar la preponderancia de la familia como parte activa de la comunidad educativa en los procesos de formación en ciudadanía y encontrar las formas de interrelación y participación óptimas para tejer lazos de cooperación entre la familia y la escuela atendiendo a las características que el contexto social de posmodernidad está trayendo para estos dos sistemas sociales.

Es de tener en cuenta que los valores son de carácter histórico puesto que se van transformando de una época a otra sin embargo su importancia tiene la tendencia a prevalecer dado el componente humanista que implican para lograr el progreso social de la sociedad. aunque muchos se mantienen por su componente humanista, garantizando el progreso social López (2004). El saber ético de ayer a hoy (vol. II). La Habana: Editorial Félix Varela. En este sentido, constituyen estas bases para la interacción en sociedad que son buscados y deseados por parte de una comunidad, o

un grupo de personas que comparten cierta identidad o intereses, es así como pueden variar en cuanto al tipo de valores y su jerarquía dependiendo del país o cultura

En torno a los valores se estructura la familia, los proyectos y la cotidianidad, estos reflejan las condiciones sociales, económicas, culturales. Además, están influyen en el individuo desde el punto de vista normativo, cognoscitivo, afectivo y emocional según los modelos sociales que existan en una determinada sociedad y su influencia. Teniendo en cuenta esto, se indagó en este proyecto cuales son los valores que padres de familia, docentes y estudiantes consideran primordiales para la formación en ciudadanía mundial en la época o sociedad actual de posmodernidad entendiéndolos desde la posición teórica de Adela Cortina.

En relación a los valores Cortina (1997) dice que a través de la historia se ha ido descubriendo una serie de matices inherentes a los valores y que estos matices hacen que su valía esté dada por las características de las distintas épocas y culturas. Cortina hace énfasis en cinco valores nucleares indispensables para la ciudadanía: Libertad, igualdad, respeto activo, solidaridad y diálogo y menciona que la educación debe centrarse en ellos porque son los que generarán resultados sustanciosos en materia de humanidad.

La libertad entendida como participación en lo público es un valor que debe ser inculcado en la escuela por cuanto se está perdiendo entre la ciudadanía su interés por participar en la política y en otras actividades de la sociedad civil. También es necesario asumir la libertad desde el punto de vista de la independencia, que es el espacio donde se conjugan conceptos como la libertad de expresión, de conciencia, de culto, de asociación, etc., lo cual garantiza que todos los individuos puedan moverse sin interferencia de los demás, es decir permite establecer límites entre los individuos y los individuos y la comunidad. Finalmente, la libertad entendida como autonomía menciona Cortina exige saber qué humaniza y que no y tener el criterio para incorporarlo en nuestro actuar cotidiano.

La igualdad, aunque puede expresarse en diversas esferas (política, económica, social) se puede resumir de manera más completa en que “todas las personas son

iguales en dignidad, hecho por el cual merecen igual consideración y respeto” Cortina (1997).

El respeto activo indica Cortina (1997) no consiste sólo en soportar de manera estoica, o algunas veces indiferente, que los demás piensen diferente y tengan proyectos diferentes. Consiste en el interés positivo por comprender sus ideales y ayudarlos a sacarlos adelante siempre y cuando tengan un punto de vista moral respetable.

La solidaridad es sin duda uno de los valores necesarios para que la existencia humana sea habitable. La solidaridad se manifiesta por medio de la relación existente entre personas que participan con un interés común en determinado o en una causa que beneficia a terceros. En cualquiera de los dos casos se contribuye con un esfuerzo individual. La solidaridad como valor moral es universal por cuanto traspasa los límites de grupos y países y se extiende a toda la humanidad incluyendo las generaciones futuras de lo cual se desprenden otros valores como la paz, el respeto por el medio ambiente y el desarrollo de las naciones menos favorecidas.

El diálogo como valor es un camino que compromete a quienes participan en él ya que se convierten en protagonistas de una tarea compartida que consiste en la búsqueda de lo verdadero y lo justo y la resolución de conflictos que surgen a lo largo de la vida.

Otro de los valores resaltados por los actores educativos es la empatía. Acudiendo a la definición dada por el psicólogo Carl Rogers, se podría definir la empatía como el esfuerzo de poder vivenciar situaciones y sentimientos ajenos como si fueran propios tratando de introducirse en ellos hasta lograr su comprensión. Lo anterior más que un vínculo social implica la construcción de un vínculo emocional que van muy de la mano con las competencias socioemocionales de las cuales también hablan tanto los informantes claves como los referentes teóricos sobre la formación para la ciudadanía mundial.

En línea con lo anterior el sustento axiológico para la articulación entre la formación para la ciudadanía mundial y el paradigma de la complejidad se plantea en primera medida recordando que a propósito de la formación para la ciudadanía mundial la UNESCO expresa que esta “aspira a ser un factor de transformación,

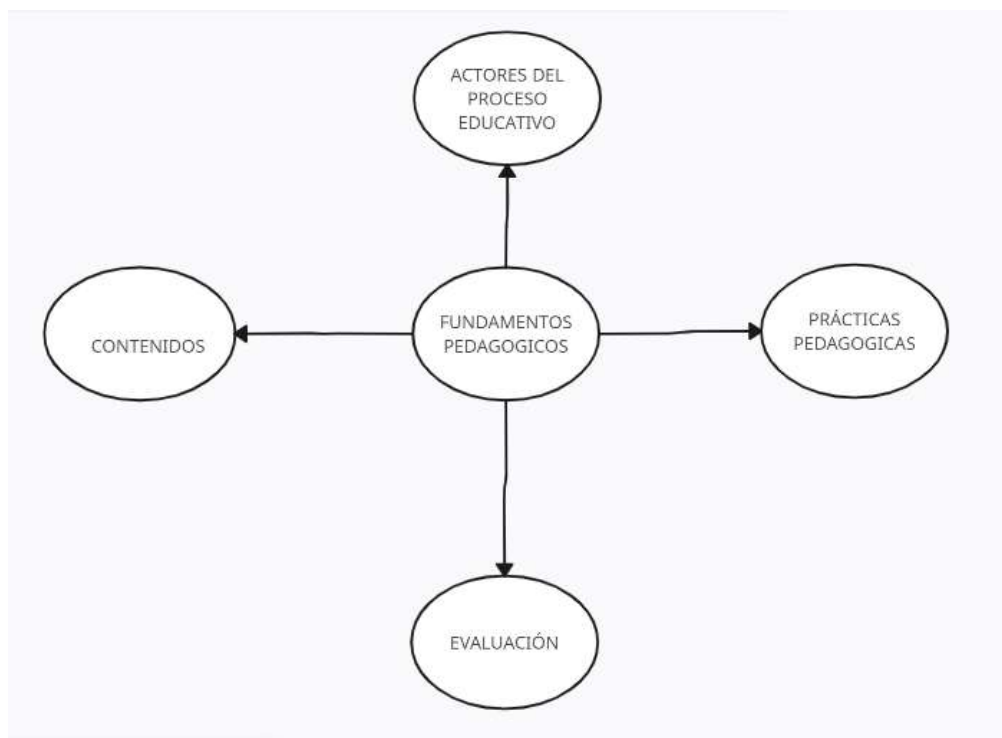
inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico” UNESCO (2015,p15.). Así mismo Morin dice que es necesario volver a pensar en la democracia desde sus valores republicanos clásicos: "libertad, igualdad, fraternidad" , y hablando de educación menciona la necesidad de enseñar qué es el ser humano como ser individual pero también como ser social que hace parte de la especie humana, resaltando además la responsabilidad y la solidaridad como fuentes de preservación de la vida humana.

Por lo tanto, dentro de lo que es el análisis de la formación en ciudadanía se deben incluir los valores con la finalidad de consolidar conocimientos, estrategias y recursos que permitan canalizar acciones en función de un buen proceso de formación desde el enfoque de la complejidad; razón que converge en generar acciones vinculantes que vayan en relación a los elementos que comprende el currículo.

### **Fundamentos Pedagógicos**

Sabiendo que en el proceso de formación es primordial tener en cuenta el papel de los diferentes sujetos que en él intervienen en esta investigación se involucró a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes en un proceso de diálogo establecido en torno a los retos, oportunidades y necesidades en lo que respecta a formación para la ciudadanía mundial a partir de sus experiencias, percepciones e iniciativas. Partiendo de este sentir, de la contrastación de sus aportes con los referentes teóricos y la transferencia de estos elementos al contexto educativo se exponen en las siguientes líneas los argumentos que más importantes sobre la asunción de la formación en ciudadanía desde la mirada de la complejidad y teniendo en cuenta las características de nuestro contexto en la posmodernidad en cuanto a lineamientos pedagógicos se refiere.

**Figura 3**  
**Fundamentos pedagógicos**



Nota: Elaboración propia

Para desarrollar este aparte es necesario partir del concepto de currículo, que según Román y Díez (2000), corresponde a una selección cultural compuesta de procesos, contenidos y métodos o procedimientos que demanda una sociedad en un momento específico. Desde una perspectiva compleja el currículo está orientado a encontrar y aplicar estrategias que le permitan a la comunidad educativa el desarrollo de una manera de pensar compleja con base en elementos como autorreflexión, autocrítica, contextualizar el saber, tener una visión la multidimensionalidad de la realidad, y afrontar la incertidumbre de manera estratégica. Contemplando los elementos anteriores se procede en las líneas siguiente a plasmar los fundamentos pedagógicos sobre los cuales debe sustentarse la formación para la ciudadanía. En primera medida se abordan los actores del proceso educativo, luego, las prácticas pedagógicas, posteriormente los contenidos y finalmente la evaluación.

### ***Actores del proceso educativo***

Se escudriñó en torno a los elementos relacionados con el rol de los actores educativos en el proceso de formación de acuerdo con las características de la sociedad actual en el contexto de la posmodernidad y los retos que esto implica para la educación en general.

En primer lugar, se indagó acerca del rol del docente ante las imperantes necesidades de la educación en ciudadanía mundial en el contexto posmoderno. De acuerdo con Martínez M. (2016) la educación actual debe hacer un cambio de paradigma ósea una transformación sobre la idea central que la define y en ese sentido el docente debe ser un animador, apropiado de la mayéutica para encontrar situaciones problemáticas y llevará al estudiante hacia la búsqueda de soluciones involucrando todas las dimensiones del ser humano psico, bio, social. Resignificar el rol del docente implica evolucionar de una relación vertical con el estudiante hacia una actitud abierta, encaminada hacia diálogo, orientada hacia la investigación participativa y el fomento del pensamiento crítico.

Desde una mirada autocrítica los docentes expresaron su necesidad de asumir una actitud comprometida con todos los cambios de la época actual, entender que la generación de estudiantes que se están formando hoy son distintos y están rodeados por unas condiciones del contexto diferentes. González J. (2013) se pregunta “¿cómo hacer que el docente continúe mejorando su propia práctica pedagógica, de tal manera que logre generar un cambio de su acción involucrando la participación de todos los actores educativos?” y orienta su respuesta hacia la construcción de modelos educativos orientados hacia la complejidad, es decir a la ruptura de esquemas, ideologías y construcciones reduccionistas. En este sentido enfatiza en el rol del docente como dialogizador, facilitador, mediador, investigador, lo define como un sujeto que no par de cuestionarse, de aprender y saber más de su quehacer, en un constante aprender a desaprender.

De otra parte, los estudiantes, como uno de los principales protagonistas e interlocutores del proceso de construcción de ciudadanía y por lo tanto válidos interlocutores en la elaboración del constructo teórico, manifestaron la necesidad de que se les involucre en el proceso de formación de una manera más activa, considerando las

situaciones particulares por las cuales están atravesando y dándoles protagonismo a través de estrategias participativas en clase. Sin ser expertos en pedagogía desde su sentir están encaminando su visión de lo que debe ser el proceso de formación en ciudadanía mundial desde la óptica de la complejidad.

González J. (2013) reitera la necesidad de que la experiencia pedagógica esté centrada en el rol de estudiante como constructor de su conocimiento, que tenga la capacidad de elaborar explicaciones complejas, más que reproducir y memorizar lo ya existente como por décadas lo ha propuesto la mirada tradicional de la educación. Se espera que explotando sus capacidades puedan generar sus propias ideas, sean críticos de su realidad y de su contexto, actúen de manera consciente reconozcan sobre lo que están aprendiendo en su interacción con el docente y su realidad social.

Reconociendo la importancia de fortalecer la relación entre escuela y familia los padres de familia también aportaron sus expectativas en lo referente a los procesos de formación en ciudadanía, dejando plasmado el requerimiento de que la familia se involucre de manera activa, comprometida y responsable en la educación de los jóvenes recuperando la preponderancia de los valores en el actuar del individuo como agente activo dentro de una sociedad no solo local, sino nacional y global. Lo anterior que fue abordado con más profundidad en apartados arriba pero también hace parte de los elementos que deben considerarse dentro de los aportes para dar luz a lineamientos pedagógicos para la formación en ciudadanía.

Según Enkvist (2000), “la profesión docente cambia y pasa de ser una profesión intelectual y cultural a ser social. El maestro se ha convertido en una especie de asistente social” (p. 252) lo cual fue confirmado en el diálogo con los informantes claves quienes al igual que Pena (2005) reconocen que en la sociedad posmoderna su rol se ha transformado al parecer sin escape alguno hacia la parte familiar y socio emocional de los estudiantes “los alumnos no nos ven como aquellos que sabemos, nosotros los cuidamos y guardamos. Hacemos de guarderías y no somos transmisores de saber” (Pena, p. 162).

En este contexto se considera primordial repensar el rol de la familia como actor fundamental, como agente dinamizador de la enseñanza y el ejercicio de los valores. Así mismo se hace necesario reevaluar la interacción que se da entre la escuela y la

familia para encontrar la manera de entretener relaciones de cooperación que conduzcan a resultados efectivos en el desarrollo integral del estudiante.

### ***Las prácticas pedagógicas***

Los informantes clave que participaron en este trabajo doctoral expresaron su visión sobre la transformación que debe darse en las prácticas educativas pedagógicas para lograr el desarrollo de ese pensamiento complejo en los estudiantes y favorecer de este modo el logro de una formación para la ciudadanía que se evidencie en el día a día y en los diversos contextos donde se desenvuelve el estudiante, la familia, el barrio, la escuela. etc. En este sentido se considera que una vía para lograr lo anterior es orientar estas prácticas hacia el diálogo como un componente central y abordar los elementos de la ciudadanía desde una visión compleja, transdisciplinar, que permita el desarrollo de ideas propias y la construcción de conocimiento teniendo en cuenta también su realidad compleja

Bernstein (1977), establece que las prácticas pedagógicas deben tener en cuenta proceso y el contenido de lo que sucede en la escuela, El qué representa el contenido y las reglas de interacción de tipo social (jerarquía) y discursivo (selección, secuencia /ritmo y criterios), que representan el cómo de las prácticas es decir el proceso en sí. Zuluaga (1999), también define las prácticas pedagógicas como la relación que se crea entre los saberes, la escuela y los actores educativos; es decir a los procedimientos que guían la interacción, la comunicación y el ejercicio de pensamiento de los sujetos en la escuela.

Desde la óptica de la complejidad el diseño curricular, que involucra las prácticas pedagógicas, se orienta a implementar estrategias para propiciar en todos los integrantes de la comunidad educativa un modo de pensar complejo que sea autorreflexivo, autocrítico, contextualizado en el saber, que considere la realidad de una manera multidimensionalidad y afronte de manera estratégica la incertidumbre. González J. (2013).

En palabras de Morín, Ciurana y Motta (2003) el método es la vez estrategia y herramienta que genera al sujeto y una parte de su tarea es ayudar a conocer y a la vez es conocimiento. Cuando se considera el concepto de complejidad ya no se puede ver el proceso de formación en ciudadanía como un sistema simple sino como un



proceso permanente de carácter individual y social o colectivo donde el estudiante aprende, desaprende y reaprende incorporando de esta manera ciclos de realimentación. Ubicar la didáctica desde la complejidad es una vía para la formación en ciudadanía situando al estudiante en el mundo desde una mirada no reduccionista y con capacidad participar de manera activa con una actitud transformadora. Retomando a Morín, E. y Delgado C. (2014):

*“Las reformas de la enseñanza y el pensamiento se presuponen la una a la otra y ambas conforman un bucle que se retroalimenta. Se trata de una reforma profunda que no se limita a métodos, procedimientos o cambios de políticas, infraestructuras o programas de estudio. Se trata de cambiar la enseñanza pues existe en ella notables ausencias que deben superarse como las representadas por los siete saberes necesarios para la educación del futuro entendidos como enseñanzas ausentes y necesarias para la educación contemporánea.”*

Además, retomando a Buaman Z. (2008) en esta época posmoderna la educación tiene el reto de armonizar la relación entre maestro y alumno la cual se ha deteriorado en parte por la abrumadora competencia que representan los medios de información y las redes sociales debido a la gran cantidad de información que suministran. En este momento el maestro ha dejado de ser la única vía de acceso al conocimiento que tenía el estudiante y dejó de ser también la figura que ayudaba a forjar el carácter del estudiante con base en una relación de respeto y confianza. En este sentido, las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de la complejidad, requieren el compromiso integral y la disposición actitudinal para apropiarse de nuevas estrategias de carácter abierto, participativo y dialógico que permitan reestructurar la relación entre el estudiante y el docente y favorecer el proceso de formación.

### **Los contenidos**

Los contenidos como parte del constructo teórico para la formación en ciudadanía deben ser considerados como un conjunto de conocimientos en vez de elementos aislados a ser transmitidos. Además, estos contenidos pueden ser complejizados por el estudiante y ser manejados desde diferentes enfoques disciplinares. Lo anterior implica que los contenidos a considerarse para la formación en

ciudadanía son de carácter transdisciplinario, contextual, emergente, religante, ilimitado y no finito.

La transdisciplinariedad implica dejar de un lado la parcelación del saber en temas, unidades, capítulos, módulos, etc. Desde su concepción básica la transdisciplinariedad significa ir más allá de la disciplina. Eso quiere decir las disciplinas reconozcan los aspectos semejantes y diferentes entre ellas lo cual implica los contenidos curriculares no deben ser especializados sino sumergidos en una formación integral, humanista y con la visión planetaria que expone Morin en sus diversas obras.

Por otra parte, lograr un contenido contextualizado requiere que el conocimiento pase de estar enfocado solamente a los contenidos establecidos en el currículo, y que vincule el conocimiento cotidiano, la pluralidad de ideas, la promoción del discurso como elemento fundamental. Es así que es necesario reconocer las formas de comunicación y la manera como estas se vinculan con los acontecimientos sociales a través de la argumentación, el diálogo y la negociación. Así mismo se requiere promover en los estudiantes y docentes que se generen conocimientos e ideas originales en vez de seguir modelos ya establecidos, reduciendo preguntas y respuestas y aumentando la capacidad de argumentar, reestructurar y elaborar ideas. González (2012)

### ***La evaluación***

La evaluación como parte del diseño curricular es un componente que valora el desarrollo del proceso de formación, lo aprendido por el estudiante y el grado en que el resultado se acerca a un objetivo propuesto. Desde la educación tradicional la evaluación trata de definir, ponderar y verificar indicadores a través de instrumentos, algunas veces estandarizados, asociados a pruebas y exámenes que favorecen la transmisión, repetición, memorización de contenidos.

Para el caso de la formación en ciudadanía se durante el desarrollo de esta investigación también se recopilaron e interpretaron las percepciones de los actores educativos en torno a la forma como se evalúa el desarrollo de competencias ciudadanas y ciudadanía encontrando que esporádicamente se implementan actividades que rompen el contexto tradicional involucrando al estudiante por ejemplo en estudio de casos o dilemas para su discusión en el aula de clase; aún existe la presión por el desempeño en las pruebas estandarizadas como las pruebas saber

aplicadas a nivel nacional por el ICFES o las Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS).

Desde el planteamiento de Nussbaum (2010), la evaluación es un proceso que ofrece la posibilidad tanto de hacer una valoración de componentes del proceso de formación como la individualidad, la influencia del contexto, la creatividad, y las capacidades fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía y la sana convivencia; como la generación de motivación hacia la transformación de los contenidos y las estrategias pedagógicas.

En virtud de lo anterior es necesario repensar las estrategias e instrumentos de evaluación, normalmente centrados en la calificación o descalificación del saber acerca de un contenido, ya que esto anula la valoración de aprendizajes respecto al ser. Es decir, se requiere diseñar e implementar alternativas de evaluación que permitan apreciar los intereses, motivaciones, actitudes, habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Desde una mirada sistémica, hologramática y dialógica la evaluación de la formación para la ciudadanía mundial requiere, como se ha venido mencionando a lo largo de la elaboración de este constructo teórico, un cambio en las percepciones sobre la realidad, el contexto, el sujeto, el objeto y sus interrelaciones todos estos como elementos complejos. Lo anterior implica resignificar el papel del docente, el papel del estudiante, la relación entre docente- estudiante, el tiempo, los procedimientos, las formas de evaluar. En este sentido es pertinente migrar desde una evaluación cuantitativa hacia una evaluación cualitativa.

En la evaluación cualitativa la relación entre docente y estudiante y el proceso evaluativo, se asume desde la democrática, participativa y horizontalmente, dejando de un lado la función sancionatoria y clasificatoria de la evaluación tradicional. Para que esto se logre el docente debe asumir un rol activo, motivador, creador, y orientador. Por su parte el rol del estudiante debe ser dinámico, reflexivo, creativo, interactivo, participativo y crítico frente a la construcción del conocimiento.

En cuanto a los procedimientos y las formas de evaluar, deben ser participativos y dialógicos. Es decir, deben estar encaminadas a motivar a los estudiantes hacia la exploración, la crítica, el análisis, y el redescubrimiento del

saber. Finalmente, en relación con el tiempo, el proceso de evaluación de corte cualitativo es permanente, es decir que se lleva a cabo a lo largo del proceso, y se debe retroalimentar, incluyendo los ajustes pertinentes en el mismo.

## **CAPÍTULO VI**

### **REFLEXIONES FINALES**

En el desarrollo de esta tesis doctoral se tomaron en cuenta las consideraciones necesarias que dieron respuesta a los objetivos propuestos. Para esta investigación el objetivo general se orientó a “Generar un constructo teórico desde el paradigma de la complejidad aplicado a la Formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, Santander” para obtener esta meta se desarrollaron unos objetivos específicos que hicieron posible el reconocimiento del contexto y el establecimiento de su relación con los referentes teóricos.

En referencia al primer objetivo específico que estuvo enfocado en “Develar las percepciones que tienen los actores la educación básica colombiana sobre la educación para la ciudadanía” permitió un acercamiento a la realidad que se tiene con respecto a lo que es la ciudadanía y se concretó alcanzar argumentos desde la percepción de los estudiantes, docentes, padres, de tal manera se constituye lo que es la forma de ver, entender y comprender la ciudadanía desde una visión amplia.

En este sentido se encontró que para los padres de familia la ciudadanía está asociada a la pertenencia a una sociedad dentro de un espacio territorial definido y al reconocimiento de haber nacido allí o tener una nacionalidad. Por su parte los estudiantes mostraron un sentido más amplio de lo que es la ciudadanía definiéndola en términos de ser parte de una sociedad e interactuar de manera armónica con los demás. Finalmente, los docentes relacionaron la ciudadanía con un estado del ser humano donde se reúnen los conocimientos, actitudes, conductas, valores, y emociones que le permiten vivir en sociedad y tomar decisiones responsables.

En lo que tuvo que ver con el segundo objetivo: “Analizar los elementos del paradigma de la complejidad aplicables en las prácticas educativas de formación ciudadana a nivel institucional” se develó que en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes prácticas educativas actuales en torno a la formación en ciudadanía se encuentran en su mayoría orientadas desde un enfoque tradicional dentro del cual se insertan de manera esporádica y desarticulada algunas acciones orientadas a dicha formación. Por ejemplo, los padres de familia indicaron que la educación ofrecida por el

colegio es de alta calidad, reconocieron que el colegio hace un ingente esfuerzo por formar a los jóvenes como buenos ciudadanos e identifican actividades como las conferencias extra clase y el apoyo de otras instituciones en el tema. En cuanto al paradigma de la complejidad y el pensamiento complejo los padres de familia ligaron aún estos términos como sinónimos de dificultad, y por lo tanto su aplicación en el contexto educativo no es clara para ellos.

En los estudiantes se encontró una aproximación más cercana al conocimiento sobre lo que es el pensamiento complejo y una tímida asimilación sobre lo que implica su aplicación en los procesos de formación en ciudadanía. Ellos expresaron que la formación en ciudadanía se reforzó principalmente en el último año de su formación, y expresaron haber participado en actividades como debates, estudios de caso, juegos Intercolegiados y conferencias extra clase que les permitieron desarrollar algunas competencias en torno a la formación ciudadana. Sin embargo; reconocen que la formación se da de manera independiente a través de algunas asignaturas y no de forma transversal.

Los docentes por su parte manifestaron, una necesidad imperante de realizar una transformación en las prácticas pedagógicas y en la evaluación. De acuerdo con ellos se han realizado iniciativas aisladas en torno la formación en ciudadanía lideradas principalmente por el área de ciencias sociales, pero no han tenido continuidad en el tiempo. Además, algunos docentes realizan dentro del aula de clase actividades de manera individual sin tener un horizonte institucional. En vista de lo anterior indicaron que se hace necesario formular en el colegio proyectos de carácter institucional donde todos los actores educativos estén involucrados y alineados en un mismo objetivo que es la formación para la ciudadanía.

Adicionalmente, lo docentes reconocieron que dicha transformación debe estar fundamentada en el hecho de que los estudiantes pertenecen a una generación totalmente diferente en sus actitudes, sus aspiraciones su visión de la vida y el mundo fruto de las características de la posmodernidad. También develaron su preocupación por que la sociedad y los entes gubernamentales desarrollen propuestas de formación que estén alineadas con el contexto y la realidad que están viviendo los jóvenes y que

ellos mismos y sus colegas asuman desde una visión humana la comprensión de los estudiantes.

En relación con el tercer objetivo específico “ Estructurar los elementos a considerar desde el paradigma de la complejidad aplicado a la formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, Santander” emergieron aportes teóricos que se enmarcaron en fundamentos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y pedagógicos que constituyeron el asiento teórico del constructo generado.

El constructo teórico que se generó involucró los actores educativos, como son los estudiantes, los padres de familia y los docentes. También se fundamentó en la visión posmoderna de la sociedad y de los procesos de formación clarificando el panorama sobre lo que debe ser una formación en ciudadanía desde una visión humanista centrada en el estudiante y fortalecida en valores desde el núcleo familiar. Además el desarrollo de los dos primeros objetivos específicos conllevó a dilucidar los componentes de la estructura del paradigma de la complejidad donde se planteó lo correspondiente a los principios dialógicos, recursivos y hologramático dejando ver la manera como estos se pueden transferir a los elementos que constituyen los procesos de formación en ciudadanía plasmados a través de lineamientos pedagógicos y de los componentes del diseño curricular como los actores educativos, los contenidos, las prácticas pedagógicas y la evaluación.

En este punto cabe mencionar que el proceso de investigación que se desarrolló para obtener el constructo teórico presentado se contempla como un aporte importante en el ámbito educativo puesto que lleva a los actores educativos y a la sociedad en general a reflexionar en torno a los desafíos que está enfrentando la formación para la ciudadanía y al mundo de posibilidades de cambios y transformaciones que se abren si se decide romper los esquemas tradicionales y asumir el paradigma de la complejidad como un faro para navegar en torno a las turbulentas realidades que está generando el contexto de la posmodernidad en la familia, los jóvenes, los maestros y la escuela, por mencionar algunos ámbitos.

Se puede decir, acudiendo al principio hologramático de la complejidad, que la realidad observada, analizada e interpretada en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes es un reflejo de un gran todo, un sistema complejo que es la educación básica y media en el departamento y en el país y que por lo tanto es posible trasladar los hallazgos, conclusiones y propuestas tanto al entorno local como al entorno nacional. El panorama develado por los actores educativos que participaron en esta investigación se nota desalentador porque no se evidencia un norte común en la institución educativa frente a la manera de asumir la formación para la ciudadanía y porque aún nos percibimos lejos del horizonte de la formación para la ciudadanía mundial como apuesta global por lograr una humanidad común justa y pacífica. A esto se suma una escasa articulación del estado con las instituciones educativas, y un cuerpo de docentes aún temeroso, en algunos casos, y apático en otros, hacia la asunción de una actitud de cambio.

Pese a lo anterior, y medio de la confusión aparente, también surgieron grandes apuestas por cambiar el rumbo de o mejor de encontrar el rumbo más adecuado para la formación en ciudadanía en medio de la turbulencia. Esto, gracias que en el entramado de su discurso se combinó la experiencia de docentes que llevan años y años de trasegar con miles de jóvenes y sus realidades y sus familias y tal vez decenas de gobiernos políticas educativas. Sumado a ello, la preocupación de los padres de familia por dejar un mundo mejor a sus descendientes y complementando la energía de los jóvenes y su conciencia sobre la problemática del mundo en el que han crecido.

Es así que escudriñando lo expuesto y tomando los referentes teóricos como carta de navegación se logró evidenciar que el paradigma de la complejidad es una guía acertada para abordar la formación para la ciudadanía en momento de la actual realidad epocal donde en medio de desigualdades sociales, crisis migratorias, y un marcado individualismo la educación defiende el ideal de una ciudadanía global, una humanidad común en una tierra patria de todos.

Para finalizar se destaca que, de acuerdo con lo ya expuesto, la gran apuesta de la formación para la ciudadanía está en volcar nuevamente la mirada hacia la formación en valores, la formación en el seno del hogar, en hacer una pausa en la carrera alocada del mundo por avanzar en la ciencia y la tecnología y el logro, el éxito,



individual y volver a considerar el ser humano en su integralidad con sus debilidades, sus necesidades en volver a unir lazos con sus semejantes y de este modo poder construir y proyectar un solo sentir como humanidad que crece y se desarrolla de manera armónica y en esta tarea la escuela juega sin duda un papel preponderante si decide repensar sus propósitos, sus procesos, sus relaciones, su papel en la sociedad.

## REFERENCIAS

- Aguilar N. y Velásquez A. (2018) Educación para la Ciudadanía Mundial en Colombia. Oportunidades y Desafíos. En Revista Mexicana de Investigación Educativa (23) 78, 37-96 [Documento en línea] Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-937.pdf> [Consulta:2020, junio 30]
- Althusser, L. (1970) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. [Documento en línea] Disponible: <http://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2018/10/Althusser-L.-Ideolog%C3%ADa-y-aparatos-ideol%C3%B3gicos-de-estado.-Freud-y-Lacan-1970-ed.-Nueva-Visi%C3%B3n-1974.pdf> [Consulta: 2018, noviembre 28]
- Andolfi, A. (1997). La familia como sistema relacional. Terapia familiar. Un enfoque interaccional. México: Paidós. Cap. 1
- Arendt, H. (1997) ¿Qué es la política? Barcelona: Paidós.
- Arias, F. (2017). Nuevos Errores en la Elaboración de Tesis Doctorales y Trabajos de Grado. Sinopsis Educativa, 17 (1-2). [Revista en línea]. Disponible en: [http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/6720](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/6720)
- Ary, D., Jacobs, L. y Razavieh, A. (1989). Introducción a la investigación pedagógica. México: McGraw-Hill.
- Augé, M. (2000). Los no lugares. Una antropología de la sobre modernidad. España: Gedisa
- Baquero, R. (2009) “Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema”. Avances en Psicología Latinoamericana. Vol. 27. nº 2. 263-280.
- Barbero, J. (2003) “Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades”. Revista Iberoamericana De Educación. nº 32. 17-34.
- Bernardini, A. (2010). La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas. Innovaciones Educativas, 12(17), 11-22 [Documento en línea] Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181321> [Consulta: 2024, septiembre 18]
- Bauman, Z. (2002). Modernidad Líquida. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Bauman, Z. (2007). Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Bauman, Z. y Donskis, L. (2015). Sociedad líquida y ceguera moral. Barcelona: Paidós.
- Benitez, J.(2011). La Ciudadanía Activa y los Sistemas Relaciones Ciudadanas en Alumnos de Preparatoria. Tesis doctoral, Tecnológico de Monterrey, Mexico.
- Blumer H. (1986) El interaccionismo simbólico Perspectiva y método.
- Bolseguí, M., & Smith, A. F. (2006). Construcción de un modelo conceptual a través de la investigación cualitativa. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 7(1), 207-229.
- Bueno, G. (1978). En torno al concepto de “ciencias humanas” la distinción entre metodologías  $\alpha$  operatorias y  $\beta$  operatorias. El basilisco. España
- Bunge, M. (2001). Diccionario de filosofía. México: Siglo Veintiuno Editores
- Buitrago, G. (2013). Enfoque transcomplejo de la planificación a través de la estrategia, la política y el poder: el triángulo indivisible.[Documento en línea] Disponible:

- [http://investigacion.unerg.edu.ve/nexos/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4:enfoque-transcomplejo-dela-planificacion-a-traves-de-la-estrategia-lapolitica-y-el-poder-el-triangulo-indivisible&catid=1:-n&Itemid=9](http://investigacion.unerg.edu.ve/nexos/index.php?option=com_content&view=article&id=4:enfoque-transcomplejo-dela-planificacion-a-traves-de-la-estrategia-lapolitica-y-el-poder-el-triangulo-indivisible&catid=1:-n&Itemid=9)
- Campoy Rodríguez, J. (2010) Es posible una ética ciudadana en *Ética, Educación y Desarrollo humano*, 93-105. [Documento en línea]. Disponible: <https://docplayer.es/46688224-Desarrollo-humano-y-diversidad-cultural.html> [Consulta: 2019, septiembre 27]
- Cardona Ospina, R. (2008). *Imaginaris de Ciudadanía en Estudiantes Universitarios*. Temas.
- Cardona, R., Rodríguez D., Bonilla G. (2011) Del Concepto de Ciudadanía: Una aproximación Teórica en *Revista Temas* 3(5), 93-110. [Documento en línea]. Disponible: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/689> [Consulta: 2018, mayo 27]
- Carreño, M. (2010) Teoría y Práctica de una Educación Liberadora: El Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire. En *Cuestiones Pedagógicas* (20) p -195-214 [Documento en línea] Disponible: [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art\\_10.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf) [Consulta:2018, agosto 7]
- Castoriadis, C. (1975). *L'institution imaginaire de la société*. Paris: Éditions du Seuil.
- Castillo, J.(2006) *La configuración de las ciudadanías en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales, Colombia*
- Chaux, E., LLeras, J., & Velásquez, A. (2004). *De los Estándares al Aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Congreso De La República De Colombia. *Ley General de la Educación*. Ley 115. Editorial Unión Ltda. 1994.
- Constitución Política De Colombia 1991
- Cornejo, M. (2004). *Ciudadanía y democracia*. Programa de Capacitación y Formación para la Gestión Democrática y Estratégica de la Región. Piura.[Documento en línea] Disponible: <http://www.calameo.com/books/0017226730138a560a94a> [Consulta:2019, agosto 7]
- Cortés Salcedo, R. (2013). *Prácticas de ciudadanización en la escuela contemporánea Colombia 1984-2004*. *Pedagogía y Saberes* (38), 63-69
- Cortina, A. (1997) *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- Cortina, (2021) *La moral del Camaleón. Ética política para nuestro fin de siglo*. Madrid. Editorial Espasa
- Da Silva, T.(2001) "Dr. Nietzsche, curricularista, con aportes del profesor Deleuze: una mirada post-estructuralista de la teoría del currículo". *Pensamiento educativo*. vol.29. 15-36.
- De Paz, D. (2007) *Escuelas y Educación para la Ciudadanía Global. Una Mirada Transformadora*. Barcelona, Intermon Oxfam Ediciones.
- De Zubiría Samper, J. (2010) *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía Dialogante*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- Eccles, J. y Popper, K.(1985). *El yo y su cerebro*. Barcelona: Labor
- Enkvist, I. (2000). *La educación en peligro*. Madrid: Grupo Unisón.
- Escorsa, & S. Márquez Guzmán, *Desarrollo Moral y Competencia Ciudadana*. Ciudad de México.

- Espíndola, J. (2009) La Educación y las Esferas de la acción ciudadana. Research Gate. Disponible:  
[Jhttps://www.researchgate.net/publication/290438239\\_Las\\_esferas\\_de\\_la\\_accion\\_ciudadana\\_y\\_la\\_responsabilidad\\_universitaria](https://www.researchgate.net/publication/290438239_Las_esferas_de_la_accion_ciudadana_y_la_responsabilidad_universitaria). [Consulta: 2021, marzo 2]
- Etxeberria, X. (2009). Problemática actual del concepto y el ejercicio de la ciudadanía. Bilbao: Universidad de Deusto. [Documento en línea]Disponible :<http://www.alboan.org/archivos/138.pdf> [Consulta: 2023, marzo 5]
- Fernández Enguita, M. (1998). La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Madrid: Pirámide.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Sage.
- Flórez, R. (2001). Evaluación, pedagogía y cognición. Docente del siglo XXI. Colombia, Ed. McGraw-Hill, p. 109.
- Follari, R.y Lanz, R.(1998) Enfoques sobre posmodernidad en América Latina, edit. Sentido, Caracas, Spetiembre 1998.
- Foucault, M. (1992) La microfísica del poder. Madrid: La Piqueta
- Gacel J. (2017) Ciudadanía Global. Concepto Emergente y Polémico. En Revista Educación Superior y Sociedad. (21), 4-41 [Documento en línea]. Disponible: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/26> [Consulta: 2020, octubre 2]
- García Canclini, N. (1995) Consumidores y ciudadanos conflictos multiculturales de la globalización. México: Grijalbo
- García, J. García, D.(2013) Educar en la posmodernidad: hacia una concepción pluralista y política Educere, vol. 17, núm. 56, enero-abril, 2013, pp. 27-32 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.
- Giroux, Henry (1996). Educación posmoderna y generación juvenil. Nueva Sociedad, 146, 148-167
- Gómez Francisco, T. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. Polis: Revista Latinoamericana, 25. <https://journals.openedition.org/polis/400>
- González G. y Santiesteban A. (2016) La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. En Educación y Educadores 19(1), 89-102. [Documento en línea] Disponible: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5533> [Consulta:2020, Julio 15]
- González, J. (2009) La Teoría de la Complejidad. DYNA, vol. 76, n.º 157, enero de 2009, pp. 243-5, <https://revistas.unal.edu.co/index.php/dyna/article/view/9543>.
- González, J.(2014) “El anacronismo de la escuela según la posmodernidad”, CISMA, Revista del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas. (5). 2º año. 1-23.
- González Valencia, G. (2012) La formación inicial del profesorado en ciencias sociales y la educación para la ciudadanía en Colombia: Representaciones sociales y prácticas de enseñanza. Tesis Doctoral Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible <https://www.tdx.cat/handle/10803/96830>. [Consulta: 202, noviembre 11]

- González, J. (2013 ) Currículo Transcomplejo Pensamiento Transcomplejo Ediciones Universidad Simón Bolívar Barranquilla .
- González, J. (2012) Prácticas Educativas Transcomplejas. Una Pedagogía Emergente Tomo II. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla
- Green, M. (2012). Global Citizenship: What Are We Talking About and Why Does It Matter? Trends & Insights. Disponible en : <https://www.insidehighered.com/blogs/globalhighered/global-citizenship-%E2%80%93-what-are-we-talking-about-and-why-does-it-matter>
- Hernández, M. (2014). La Investigación Cualitativa a través de Entrevistas. Cuestiones Pedagógicas , 18.
- Hernández, R. y otros (1998) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, D. Tabares, C. Benjumea M. (2023) Tras las huellas de la formación ciudadana en el contexto escolar en Colombia. [ Documento en línea ]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8992966> [Consulta: 2024, Enero 15]
- Horrach, J. (2009) Sobre el concepto de ciudadanía: Historias y modelos en Pos factótum (6), 1-22. [Documento en línea]. Disponible: [http://revistafactotum.com/revista/f\\_6/articulos/Factotum\\_6\\_1\\_JA\\_Horrach.pdf](http://revistafactotum.com/revista/f_6/articulos/Factotum_6_1_JA_Horrach.pdf) [Consulta: 2018, julio 13]
- Huertas O. y Arboleda A. (2016) Educación ciudadana en el marco del pensamiento complejo. En Revista Lasallista de Investigación.2016 (13) 2, 128-135. [Documento en línea] Disponible: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492016000200013&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492016000200013&script=sci_abstract&tlng=es) [Consulta:2020, agosto 1 ]
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).(2017). Las características del aprendizaje. El ambiente escolar en el Índice Sintético de la Calidad Educativa. [Datos en Memoria USB]. Disponible: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
- Jiménez Fontana, R. (2016) La Evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad Tesis doctoral Universidad de Cádiz
- Kerlinger, F y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento 4ª ed. México: McGraw-Hill.
- Kvale, S. (2011). La entrevista cualitativa. Madrid, España: Morata.
- Lamo de Espinosa, E. (1996) Sociedades de cultura, sociedades de ciencia. Gijón: Editorial Nobel.
- Lanz, R.(2000)La educación que viene: miradas desde la posmodernidad Educere, vol. 2, núm. 8, febrero, 2000, pp. 31-33 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Lilley, K., Barker, M., & Harris, N. (2017). The Global Citizen Conceptualized: Accommodating Ambiguity. Journal of Studies in International Education, 21(1), 6–21.
- Luna Rodrigo, G. (2014). La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de Educación Primaria. Madrid: Universidad Autónoma de Barcelona
- Liotard, J. F. (1994). La condición postmoderna: informe sobre el saber. Madrid: Cátedra.
- Lipovetsky, G. (2008). La sociedad de la decepción. Barcelona: Anagrama.
- López, L. (2004). El saber ético de ayer a hoy (vol. II). La Habana:Editorial Félix Varela.
- Marina, J. A. (2004). Crónicas de la ultramodernidad. Barcelona: Anagrama.
- Maldonado, C. (2007). El problema de una teoría general de la complejidad. En C. E. Maldonado (Ed.), Complejidad: ciencia, pensamiento y aplicaciones (pp. 101-132). Bogotá: Editorial Universidad Externado de Colombia.

- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma* (2). Universidad Simón Bolívar
- Martínez M. (2006) Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. En *Paradigma* (27) 2, 7-33 [Documento en línea] Disponible: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002) [Consulta:2020, agosto 1 ]
- Martínez, M. (2016). El conocimiento y la ciencia en el siglo XXI y sus dificultades Estereognosicas. Trillas. Venezuela
- Martínez, F. (2011). La educación desde la perspectiva transdisciplinaria de la complejidad. En García, J. Betancourt, J. & Martínez, F. *La transdisciplina y el desarrollo humano* (pp. 154-176) México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design*. Thousand Oask, Ca: Sage.
- Mesa Arango, A. (2008). *La formación Ciudadana en Colombia*. Unipluriversidad.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-75768.html>. [Consulta: 2017, agosto 11]
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2011). Orientaciones para la Institucionalización de Competencias Ciudadanas. Cartilla 2 Brújula. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/cartilla\\_2.pdf](http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/cartilla_2.pdf) [Consulta: 2017, octubre 19]
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2011). Orientaciones para la Institucionalización de Competencias Ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147\\_archivo\\_pdf\\_cartilla1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf). [Consulta: 2017, octubre 18]
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021) Lineamientos pedagógicos [.https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80187.html](https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80187.html)
- Miranda, A. (2009). *Familia y escuela. La responsabilidad de un compromiso educativo compartido*. Madrid: FERE-CECA.
- Monroy, M., Torres, D. y Jiménez, A. (2016). Epistemología: la complejidad del conocimiento educativo. *Revista Xihmai*, 11(22), 7-28.
- Macías, R. (1998). *La Familia*. En Pérez, F. C.J. y Rubio, A.E. *Antología de la Sexualidad Humana II*. México: Porrúa
- Moral, M. (2009) "Escuela y posmodernidad: análisis posestructuralista desde la psicología social de la educación". *Revista Iberoamericana De Educación*. nº 49. 203-222.
- Moreno, A. (1993). *El aro y la trama. Episteme, modernidad y pueblo*. Caracas. Venezuela: Centro de Investigaciones Populares -Universidad de Carabobo
- Morgenstem, O. (1972) *Descriptive. predictive and nonnative*. vol XXV. 1972
- Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento Complejo*. Madrid: Gedisa
- Morín, E. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Unesco.
- Morin E. Ciurana, R. Mota, R. (2002) *Educación en la era planetaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Morín, E. (2010). *¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XXI*. [Libro en Línea] Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. Disponible:

- e<https://www.edgarmorinmultiversidad.org/index.php/libros-sin-costo/712-hacia-el-abismo-globalizacion-en-el-siglo-xxi.html> [Consulta: 2022, enero 17]
- Morín E. , Delgado C. (2014) Reinventar la Educación. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín Mexico
- Morles V. (1998). Sobre la construcción de teorías: o hacer ciencia es algo más que investigar. *Tribuna del investigador*, 5(2), 86-95. [Documento en línea] Disponible:<https://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/1998/2/art-3/> [[Consulta: 2023, Junio 24]
- Motta, R (2006), Complejidad, educación y transdisciplinariedad. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.revistapolis.cl/3/motta3.pdf>. [Consulta: 2022, Junio 19]
- Mouffe, C. (1999), El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, Barcelona, Paidós.
- Moulines, U. (1988). Epistemología. En Reyes R. Terminología Científico Social. Barcelona: Anthropos. Antología de Epistemología y Metodología en la WEB. Compilación en CD. P.1.
- Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro - por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores.
- Ojeda, Nancy (2022) ERIPROM Estrategias, Recursos Instruccionales y producción de medios. Venezuela, Caracas Disponible en: <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/LIBROS/article/view/437>
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001) Los valores en la educación. Barcelona, Ariel.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2009). Familia y transmisión de valores. España. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 15. [Documento en línea ]  
Disponible:<https://doi.org/10.14201/3022> [Consulta: 2023, septiembre 10]
- Pena, P. (2005). Generació L. Els fills de la reforma educativa. Barcelona: Proa
- Peraza Sanginés, C. (2015). Educación para la ciudadanía global en el bachillerato general mexicano Un estudio de caso sobre la recontextualización del discurso oficial en el campo pedagógico. Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- Pizzuti, G. (2016). Globalización, Gobernabilidad y Educación: Hacia la Construcción de una Ciudadanía Global. Tesis de doctorado, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, 2016.
- Piñero M. y Rivera M (2013) Investigación cualitativa: Orientaciones Procedimentales. UPEL-IPB. Barquisimeto 2013.
- Prigogine, I. (1988). ¿Tan solo una ilusión? Una exploración del caos al orden. F. Martín (trad.). Barcelona: Tusquets editores .
- Ríos, P. (2017). Metodología de la Investigación: Un Enfoque Pedagógico. Caracas. Editorial COGNITUS.
- Rogers, C. (1992). El proceso de convertirse en persona. Ciudad de Mexico: Paidós.
- Roman, M. y Diez, E (2000) Aprendizaje y currículum. Diseños curriculares aplicados Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Sandoval, C. (1997). Investigación cualitativa. Santa Fede Bogotá: Corcas.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.



- Schulz, W. Ainley, C. Cox, C. y Friedman T. (2018). Estudio internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana 2016 de la IEA Informe Latinoamericano. [Documento en línea]. Disponible:  
[https://iccs.iea.nl/fileadmin/user\\_upload/Editor\\_Group/Documents/ICCS\\_2016\\_National\\_Report\\_Colombia.pdf](https://iccs.iea.nl/fileadmin/user_upload/Editor_Group/Documents/ICCS_2016_National_Report_Colombia.pdf) [Consulta: 2018, mayo 1]
- Scribano A. (2008) El proceso de Investigación Social Cualitativo . Editorial Prometeo Buenos Aires Argentina.
- Simón, G. (2017, noviembre). Colombia Mejora en Educación Ciudadana. El tiempo [Periódico en línea] Disponible: <http://eltiempo.com/vida/educacion/indices-de-educacion-ciudadana-en-colombia-153890> [Consulta: 2018, mayo 2]
- Simón, G. (2018, abril). 73 por ciento de estudiantes colombianos aprueban una dictadura. El tiempo [Periódico en línea] Disponible: <http://eltiempo.com/vida/educacion/niveles-de-educacion-ciudadana-y-civica-en-colombia-iccs-iea-203580> [Consulta: 2018, mayo 2]
- Strauss, A, y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Contus Editorial Universidad de Antioquia
- Tadeo, J. (2024) La Construcción Teórica en las Tesis Doctorales de Ciencias Sociales-Educación [Documento en línea] Disponible: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj14/art15.pdf> [Consulta: 2023, octubre 15]
- Tahull, J. Montero, L. (2018) Sociedad, familia y escuela en la Postmodernidad. Interacciones turbulentas, relativismo y anomia [Documento en línea ] Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5155/515559060009/html/> [Consulta: 2023, mayo 5]
- Tobón, Sergio. (2010). Formación integral y competencias. Ecoe Ediciones. Colombia.
- Touriñán, J.(2008) Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico. La Coruña, Netbiblo.
- Ugas, G. (2007) La educada ignorancia. Un Modo de Ser del Pensamiento. Caracas: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.
- UNESCO, (2015). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje, París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible: [goo.gl/oNGQLJ](http://www.unesco.org/education/education-for-global-citizenship)
- UNESCO, (2016). Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del Siglo XXI. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible: <http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/educacion-para-la-ciudadania-mundial-preparar-a-los-educandos-para-los-retos-del-siglo-xxi.html#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20ciudadan%C3%ADa%20mundial%20es%20un%20paradigma%20marco,%2C%20inclusivo%2C%20sostenible%20y%20seguro.> [Consulta: 2021, octubre 27]
- UNESCO, (2018). Educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe. “Hacia un mundo sin muros: educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4 – Agenda E2030”. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517\\_spa?posInSet=353&queryId=039a4cfb-059e-46a0-b5d5-a8afc31b2bee](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=353&queryId=039a4cfb-059e-46a0-b5d5-a8afc31b2bee) [Consulta: 2021, octubre 27]



- Vallés, M.S. (2009). Entrevistas Cualitativas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Vargas Rojas, E. (2013) Incidencia de la Educación Cívica en la Formación de Ciudadanía en Colombia (2002- 2010). Trabajo de grado para optar al título de politóloga. Universidad Colegio Mayor nuestra señora del Rosario. Disponible: <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/4384> [Consulta: 2022, abril 15]
- Vasco, C. (2006). Siete retos de la educación colombiana para el periodo 2006- 2019 en Revista Pedagogía y Saberes (24) 1 p. 33-41 [Documento en línea]. Disponible: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6781/5537> [Consulta: 2018, mayo 1]
- Yurén, T. (2013). Ciudadanía y Educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política. Juan Pablos Editor-Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Disponible: [:http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/128/Ciudadan%c3%ada%20y%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y-](http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/128/Ciudadan%c3%ada%20y%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y-) [Consulta:2021, noviembre 18]
- Zuluaga, G. (1999). Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber. Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores, Anthropos

## ANEXOS

### [ANEXO A]



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**  
**Autorización informada**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con C.C. No. \_\_\_\_\_, profesional titulado en \_\_\_\_\_, con cargo institucional de \_\_\_\_\_, en la institución educativa \_\_\_\_\_, acepto participar voluntariamente en la entrevista semiestructurada basada en la investigación de la tesis doctoral titulada: **CONSTRUCTO TEORICO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA MUNDIAL DESDE EL ENFOQUE DE LA COMPLEJIDAD CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA**

, elaborada por la docente **Dorys Ramírez**, profesional participante del Doctorado en Educación de la UPEL-IPC.

Yo declaro haber sido informado (a) de los objetivos, procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación con ello, acepto responder las preguntas orientadoras presentadas por la investigadora, a través de una entrevista que implica grabar audio, filmar un video y fotografiar con fines investigativos. Asimismo, que mi participación no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Asimismo, declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por la investigadora, y los resultados derivados, serán utilizados sólo para este estudio. Por último, con mi firma CERTIFICO que he sido informado (a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información, en el marco de la investigación arriba referenciada.

A los \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_, y el año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma entrevistado**

\_\_\_\_\_  
**Firma entrevistador**

[ANEXO B]



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**  
*Entrevista Semiestructurada dirigida a docentes*

Fecha: \_\_\_\_\_

**Nombre del proyecto de investigación: CONSTRUCTO TEORICO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA MUNDIAL DESDE EL ENFOQUE DE LA COMPLEJIDAD CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA**

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Título Profesional:** \_\_\_\_\_

**Cargo profesional:** \_\_\_\_\_

**Tiempo de experiencia profesional:** \_\_\_\_\_

**Estimado docente**

Esta entrevista tiene por propósito fundamental valorar su experiencia profesional, por lo tanto, se trata de un diálogo de saberes y vivencias que orientan su desarrollo profesional, así que siéntase a gusto, responda con honestidad y claridad en cada pregunta para garantizar la validez de la información y con ello, los resultados de esta investigación, que una vez culminada será socializada. Agradezco su tiempo y participación en este proceso de investigación.

*La investigadora*  
*Profa Dorys Ramírez*

OBJETIVOS	PREGUNTAS
<p>Develar las percepciones que tienen los actores la educación básica colombiana sobre la educación para la ciudadanía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entiende usted por ciudadanía?</li> <li>• ¿Qué entiende por ciudadano?,</li> <li>• ¿Cuáles cree que deben ser los valores o características de un buen ciudadano?</li> </ul>
<p>Analizar los elementos del paradigma de la complejidad aplicables en las prácticas educativas de formación ciudadana a nivel institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En esta realidad de interconexión y dependencia qué tipo de problemas considera usted que deberían los estudiantes estar preparados para resolver?</li> <li>• ¿Cómo describiría usted la conexión entre sociedad-Educación-curriculum en nuestro sistema educativo?</li> <li>• ¿Ha escuchado las palabras complejidad, y pensamiento complejo? ¿A qué se refiere cada una?</li> <li>• ¿Usted considera que el plan de estudios que tiene COLMERCEDES, tiene una visión sistémica, que, de paso a una Educación reflexiva, que guíe a la creación de competencias ciudadanas acordes con la complejidad de la época actual? ¿Qué se requiere para alcanzar ese ideal?</li> <li>• ¿Usted considera que las prácticas educativas en COLMERCEDES, acercan al estudiante hacia el desarrollo del pensamiento no reduccionista ni totalizante sino reflexivo, capaz de interconectar las distintas dimensiones de la realidad?, por qué?</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para usted ¿cuáles son las características más relevantes de la forma de vida de la sociedad actual en cuanto a las relaciones humana, la identidad y proyecto de vida del ser humano, los valores, las instituciones...*</li> <li>• Desde su punto de vista ¿Cuál es el rol de la escuela en esta nueva realidad?</li> <li>• ¿Cuál sería su propuesta para darle sentido a la formación ciudadana?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Si yo lo digo a usted Ciudadanía mundial con qué relaciona este concepto?, qué temas incluiría?</li> <li>• ¿Qué sería para usted un ciudadano del mundo? ¿Cuáles serían sus cualidades?</li> <li>• En consecuencia, con lo expresado por usted anteriormente, ¿qué debería promover la educación para la ciudadanía mundial?</li> </ul> <p>Desde el año 2012 la UNESCO ha venido trabajando en el concepto de ciudadanía mundial haciendo referencia a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial.</p> <p>En coherencia con anterior la UNESCO promueve la educación para la ciudadanía mundial la cual aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico, adoptando un enfoque polifacético basado en conceptos como la educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con lo anterior cuáles lineamientos institucionales usted considera que están orientados a la promoción de la educación para la ciudadanía mundial.?</li> <li>• ¿A nivel nacional reconoce usted lineamientos vigentes orientados a la educación para la ciudadanía mundial? cuáles?</li> </ul>
<p>Estructurar los elementos a considerar desde el paradigma de la complejidad aplicado a la formación para la Ciudadanía Mundial contextualizado en la educación básica colombiana en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, Santander</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los desafíos el ámbito educativo, para la implementación de la educación para la ciudadanía en nuestro país?</li> <li>• ¿Cómo realizar acciones que superen esta situación de pérdida de valores, hacia una condición donde pueda darse el progreso social, a fin de conducirnos hacia una sociedad que alcance la felicidad, la justicia y la confianza?</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Indique qué temas de formación en ciudadanía se enseñan como parte del plan de estudios?</li> <li>• ¿Considera que estos temas se mencionan de manera explícita o implícita por qué? ¿Estos temas se transversalizan o se integran con otras asignaturas? ¿De qué manera?</li> <li>• Describa las principales iniciativas que se hayan emprendido en la institución para promover la Educación para la ciudadanía en la enseñanza y cuáles han sido los impactos</li> <li>• Describa de qué manera la educación para la ciudadanía se tiene en cuenta en las evaluaciones y exámenes de los estudiantes.</li> <li>• ¿Usted tiene conocimiento sobre cuál es el modelo pedagógico de COLMERCEDES, qué relación tiene con la educación o la formación para la ciudadanía? ¿Cómo se relaciona?</li> <li>• ¿Cree usted que el colegio está en capacidad de autoorganizarse, involucrando diferentes aspectos que contribuirían a la transformación educativa?</li> <li>• ¿En una época tan cambiante que espera usted del papel del docente como guía en el desarrollo de competencias en los estudiantes?</li> <li>• ¿Cuáles dificultades y logros en la formación para la ciudadanía en Colombia se pueden destacar?</li> <li>• ¿Cuál cree que debe ser el cambio más representativo en el sistema educativo para favorecer la educación en ciudadanía?</li> <li>• ¿Desea agregar algún otro comentario que pueda enriquecer la forma como se está abordando la educación para la ciudadanía?</li> </ul>

Agradezco enormemente su participación.

**Profa Dorys Ramírez**  
 Doctoranda en Educación de la UPEL.

[ANEXO C]



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO**

**INSTRUMENTO: VALIDACIÓN DE EXPERTO.**

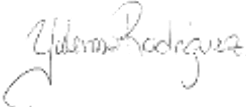
**CONSTRUCTO TEORICO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA  
MUNDIAL DESDE EL ENFOQUE DE LA COMPLEJIDAD CONTEXTUALIZADO EN  
LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA**

**Autora: Profa. Dorys Ramírez  
Tutor: Dra. Jakelin Calderon**

**Instrumento para validación de instrumento  
“ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA”**

Agradezco su tiempo y participación en este proceso de investigación. Este instrumento de validación tiene por objetivo acudir y valorar su experiencia profesional con el fin de validar, otorgar aportes y sugerencias que ayudarán a **CONSTRUCTO TEORICO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA MUNDIAL DESDE EL ENFOQUE DE LA COMPLEJIDAD CONTEXTUALIZADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA** es decir que, todas las preguntas están orientadas a reconocer los conocimientos teóricos y prácticos del docente, así que siéntase a gusto, responda con honestidad y exprese con claridad su punto de vista para garantizar la validez de la información y con ello, los resultados de esta investigación, que una vez culminada será socializada.

**Aspectos de Validación General del Instrumento**

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>DRA YULEIMA RODRIGUEZ</b>
<b>PROFESIÓN</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Doctora en Educación</b> Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IPC
<b>e-mail</b>	yulerodri@gmail.com
<b>Teléfono celular</b>	<b>+58 0414 52364578</b>
<b>Fecha de la validación</b>	<b>05/02/2023</b>
<b>Firma</b>	

## APORTES GENERALES

<b>ASPECTOS PARA EVALUAR</b>	<b>Observaciones</b>
¿Las preguntas de la investigación son claras y comprensibles?	Se ajustan y al ser preguntas de entrevista semiestructurada dan la posibilidad de ampliar la pregunta.
Introducción del Instrumento	Clara, concreta y directa
¿Encontró preguntas que tienden a incomodar al entrevistado?	No, las preguntas se enmarcan en el conocimiento profesional del entrevistado.
¿Las preguntas se refieren aun solo aspecto en la temática trabajada?	No las preguntas son dinámicas y relevantes de dos varios temas diferentes.
¿Las preguntas de alguna manera inducen a la (s) respuesta (s)?	No, el entrevistado debe pensar y reflexionar sobre su respuesta, haciendo que esta sea libre y amplia.
¿Las preguntas se apoyaron en ideas respaldadas socialmente o en evidencias comprobadas?	En su mayoría, las preguntas tienden a respaldarse en evidencias comprobadas. Pueden ser contestadas desde la experiencia y conocimiento de los docentes.
¿El lenguaje es apropiado al nivel de los respondientes?	El lenguaje está acorde al nivel profesional de los docentes.

### **Veredicto final:**

Avalo el instrumento para su aplicación, se encuentra redactado y en concordancia con los objetivos de la investigación.

**Muchas gracias**