



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
"INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
RUBIO - TÁCHIRA



**FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL
AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA**

Rubio, marzo 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
"INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
RUBIO - TÁCHIRA



**FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL
AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA**

Tesis Presentada como Requisito para la Obtención del Título: Doctorado en
Educación

Autor: William Argenis Heredia Ojeda
Tutora: Dra. Nereya Morocoima C.

Rubio, marzo 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día martes, veintitres del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: NEREYA MOROCOIMA (TUTORA), NANCY ACEVEDO, ANDRÉS SÁNCHEZ, JAIR VILLARRUEL Y ARMANDO SANTIAGO, Cédulas de Identidad Números V.-9.466.581, V.-9.223.806, V.-11.108.939, V.-13.999.121 y V.-3.269.641, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°599, con fecha del 15 de marzo de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA", presentado por el participante WILLIAM ARGENIS HEREDIA OJEDA, cédula de Ciudadanía N.-CC.-88.156.936 / Pasaporte N.- BC255464 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. NEREYA MOROCOIMA
C.I.N° V.- 9.466.581

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. NANCY ACEVEDO
C.I.N° V.- 9.223.806

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ANDRÉS SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 11.108.939

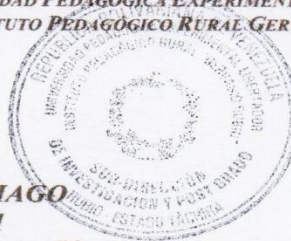
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. JAIR VILLARRUEL
C.I.N° V.- 13.999.121

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ARMANDO SANTIAGO
C.I.N° V.- 3.269.641

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NÚCLEO TÁCHIRA



CONTENIDO

RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General:.....	8
Objetivos Específicos:	8
Justificación e Importancia de la Investigación.....	9
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL	11
Antecedentes investigativos	11
Antecedentes investigativos internacionales:.....	11
Antecedentes investigativos nacionales:.....	14
Antecedentes investigativos regionales:	15
Bases teóricas	18
Gerencia estratégica: una visión sobre la educación en tiempos de actualidad.	18
La gerencia en el campus educativo, visión y misión en el contexto institucional.	22
Fundamentos teórico – epistemológicos de la gerencia estratégica en la educación.	25
La gerencia estratégica y las tecnologías en los procesos gerenciales de las escuelas desde una perspectiva gnoseológica	27
Bases Legales	30
CAPÍTULO III REFERENTES METODOLÓGICOS.....	33
Descripción Metodológica	33
Marco Epistemológico del Método.....	35
Fases de la Investigación.....	37

Fase de Planeación:	37
Fase de estructuración:	38
Fase de ejecución:	38
Fase de construcción teórica:	39
Escenario de la Investigación	40
Informantes Clave de la Investigación	41
Sistematización de las Categorías Previas	42
Criterios de Credibilidad y Validez de la Información	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	45
Técnicas de Análisis de la Información Recolectada.....	46
CAPÍTULO IV HALLAZGOS ENCONTRADOS.....	47
Contextualización del escenario:	47
Análisis de resultados:.....	49
Categoría Central: Gerencia estratégica en los procesos académicos y administrativos en las instituciones educativas rurales.....	107
Categoría central: Tecnologías digitales en los procesos educativos tanto administrativos como académicos dentro de la gerencia estratégica.....	116
Categoría central: Funcionamiento de la educación rural	122
Sistematización de la información encontrada:	127
CAPITULO V FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA	130
Construcción Teórica	130
Una presentación necesaria	130
Descripción de la Construcción Teórica.....	132

<i>Rol de los docentes gerentes estrategas:</i>	132
<i>Direccionamiento estratégico:</i>	133
<i>Diagnóstico estratégico:</i>	133
<i>Formulación estratégica:</i>	133
<i>Índice de gestión:</i>	134
<i>Alineación estratégica:</i>	134
Planos del Conocimientos en los Fundamentos Gnoseológicos	135
<i>Plano Ontológico: Gerencia Estratégica Mediada por Tecnologías</i>	135
<i>Plano Epistemológico: Un Acercamiento Conceptual a la Gerencia Estratégica en las Escuelas Rurales</i>	136
<i>Plano Gnoseológico: Fundamentos Teóricos de la Gerencia Estratégica y las TIC</i>	137
Dimensión Ecléctica de la Gerencia Estratégica en las Escuelas Rurales	140
CAPITULO VI CONSIDERACIONES FINALES	142
Reflexiones.....	145
REFERENCIAS	149
ANEXOS.....	154

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Informantes claves	42
Tabla 2. Categorías previas	43
Tabla 3. Resultados encontrados desde la perspectiva de los docentes	49
Tabla 4. Resultados encontrados desde la perspectiva de los docentes directivos.....	80
Tabla 5. Categorización y descripción de lo encontrado	103
Tabla 6. Fundamentos gnoseológicos	138

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. La gerencia estratégica en la educación rural	20
Figura 2. Características de la gerencia estratégica	21
Figura 3. Bases de la gerencia estratégica del conocimiento	24
Figura 4. La gerencia estratégica desde el plano gnoseológico y las tecnologías	29
Figura 5. Descripción metodológica	34
Figura 6. Fase de planeación.....	37
Figura 7. Fase de estructuración.....	38
Figura 8. Fase de ejecución	39
Figura 9. Fase de la construcción teórica.....	40
Figura 10. Escudo institucional	47
Figura 11. Ubicación de la Institución objeto de estudio.....	48
Figura 12. Vinculación de las categorías previas, categorías emergentes y categorías centrales	106
Figura 13. Gerencia estratégica en los procesos académicos y administrativos de las escuelas rurales.....	108
Figura 14. Diagrama de Sankey con intensidad de respuesta	113
Figura 15. La gerencia estratégica relacionada con múltiples procesos.....	115
Figura 16. Las tecnologías digitales y los procesos de gestión en la educación	118
Figura 17. Diagrama de Sankey desde la postura de la intensidad de respuesta	122
Figura 18. La educación rural y su relación con la gerencia estratégica y las Tecnologías	123
Figura 19. La educación rural y su relación con la actualidad	125
Figura 20. Sistematización de la información recolectada.....	128
Figura 21. La gerencia estratégica vinculada a las tecnologías	131
Figura 22. Componentes estructurales de la gestión estratégica	134
Figura 23. Planos del conocimiento aplicados a la gerencia estratégica y las tecnologías	137
Figura 24. Aplicabilidad de GEER-TEP	141

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL
AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA**

Autor: William Argenis Heredia Ojeda
Marzo, 2024

RESUMEN

Referirse a las teorías de la gerencia estratégica en el aula mediada por las tecnologías comunicacionales conduce a detenerse en un elemento que se ha ido apoderando de los procesos de enseñanza; es así, que se hace necesario y pertinente abocarse a conocer, analizar y reflexionar sobre lo que es los procesos de enseñanza y los procesos gerenciales en las instituciones educativas en la actualidad; por tal razón se planteó el presente trabajo investigativo enfocado en el siguiente objetivo general: Generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia teniendo como informantes clave 6 directivos docente y 8 docentes de aula. La investigación se realizó a través de una metodología cualitativa, enfocada en el paradigma interpretativo, bajo los preceptos del método fenomenológico, lo cual trajo consigo un cumulo de conocimientos enmarcados en los principios de la gerencia estratégica mediada por tecnología. Finalmente se logra llegar a una gran reflexión que indica que en la actualidad es una necesidad inminente la utilización de las tecnologías en los procesos académicos y administrativos desde la perspectiva de la gerencia estratégica en las instituciones educativas rurales colombianas.

Palabras claves: gerencia estratégica, tecnologías de la comunicación y escuelas rurales.

INTRODUCCIÓN

La educación se ha enfrentado a cambios relevantes y significativos que, sin duda alguna, tienen incidencia en los nuevos modelos de enseñanza, donde se hace necesario tener en consideración el presente objetivo general que plantea; generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia. Por lo tanto, es importante considerar algunos elementos teóricos que reflejan el cumplimiento de los procesos metodológicos para llegar a los fundamentos gnoseológicos, teniendo presente que se asumen desde el posicionamiento de las teorías existentes y los aportes que se puedan llegar a dar en función de cada uno de los mismos.

En tal sentido, al referirse a la gerencia estratégica en las instituciones vale señalar lo planteado por: Pino, Y. et al (2023) quienes admiten que: “La gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos organizacionales”. (p. 149). De allí la intención de la presente investigación que busca una organización y ejecución de la educación rural enmarcado en lo que se plantea en la actualidad con respecto a los procesos gerenciales.

Desde esa mirada se hace necesario detenerse a develar lo que se presenta hoy en día con respecto a la gerencia en las instituciones educativas y es por ello que la presente investigación se encamina a través de una metodología cualitativa, donde se apoyan los procesos metodológicos en lo que es el paradigma interpretativo; cuyo método es el fenomenológico, el cual responde a toda una estructura que se enmarca en la reducción empírica, luego se canaliza la contrastación teórica y se hace énfasis en la construcción teórica; lo cual responde a nuevos fundamentos gnoseológicos que emergen desde toda esa postura metodológica.

Es así que se muestra un avance definido en los tres primeros capítulos, los cuales poseen una estructura definida; el capítulo I el problema, tiene como estructura el planteamiento del problema, los objetivos el general y los específicos y a ellos se une la justificación e importancia de la investigación, teniendo en cuenta que se destaca de allí

la problemática a abordar con el fin de encarar el objeto de estudio, el cual responde a conocimientos que dejan visualizar nuevos aportes al proceso de enseñanza.

El capítulo II marco referencial, allí se plantean tres aspectos fundamentales a saber: los antecedentes que responden a los estudios realizados en función del objeto de estudio desde el panorama internacional, nacionales y los estudios regionales o locales; posteriormente se plantea las bases teóricas y las bases legales que brindan un sustento legal a todo lo que se viene plateando.

Así mismo, está el capítulo III metodología, se plantea la descripción metodológica, seguido de las fases de la investigación, acompañado del escenario, luego los informantes claves, la sistematización de categorías previas, continuando con los criterios de credibilidad, validez y a ello se suma lo enmarcado en las técnicas e instrumentos de recolección de la información como las técnicas de análisis y procesamiento de la información recolectada.

Seguidamente el capítulo IV referido a los hallazgos encontrados, donde se plantea la contextualización del escenario, seguido del análisis de resultados a los cual se une la sistematización de la información encontrada, luego se plantea el capítulo V que hace mención a los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Allí se muestra todo un recorrido teórico el cual converge en dejar un conjunto de elementos enmarcados en lo que es la gerencia estratégica en el aula mediado por tecnología, así mismo vale indicar que los aportes suministrados se convierten en fundamentos que se pueden aplicar en diversas instituciones rurales.

Finalmente, en el capítulo VI que hace mención a los encuentros y desencuentros en el alcance los objetivos, muestra un cumulo de elementos que definen el cumplimiento de los objetivos, complementado con el análisis de contenido y con la información encontrada permitiendo que se logre establecer acciones en relación al cómo se debe contribuir con la gerencia en las instituciones educativas rurales. A ello se une lo correspondiente a las referencias y luego se plantea la batería de anexos que dejan visualizar las evidencias encontradas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Hoy día, el hombre se enfrenta a transformaciones relevantes; algunas de marcada importancia, otros con menos impacto, pero todos impregnados por los adelantos de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC); pues todos los procesos derivados del sistema educativo, se encuentran relacionados con las TIC y más hoy día con lo que tiene que ver con la pandemia, que ha afectado los procesos educativos; tal es el caso, que se requiere de nuevas acciones en función de ajustar los procesos gerenciales, administrativos y académicos a lo que exige una re-adaptación y re-definición de los procesos en las instituciones educativas rurales colombianas.

Las instituciones educativas hoy en día impulsan el teletrabajo después de lo sucedido con la pandemia del COVID-19 y han surgido nuevas maneras de promover la educación y la parte gerencial de las instituciones educativas. A tal efecto, la gestión educativa es un proceso que busca resolver problemáticas que se presentan en las instituciones educativas, por lo tanto, es necesario tener en cuenta que mencionados aspectos convergen en ofrecer herramientas a los gerentes para buscar soluciones. Por lo tanto, el pensamiento de los administradores educativos debe ser siempre prospectivo y orientado a brindar escenarios adecuados y eficientes, para que los estudiantes estén bien formados para convertirse en buenas personas. (Porrás L y Rodríguez M 2021. p. 48).

La educación, requiere de un cambio de gestión con énfasis en el docente, específicamente como lo es la persona que coordina actividades pedagógicas y administrativas en una unidad educativa. Un cambio, que precisa moverse en el tiempo

a usos distintos, con sentido crítico en búsqueda de lograr en el estudiante aprendizajes realmente significativos. Es evidente señalar que mencionados aprendizajes, van en busca de elementos que pueden definir formas y modos de moverse en las instituciones educativas; las cuales deben acudir a las tendencias innovadoras que van en función de establecer lineamientos que dejen a su paso formas y maneras de administrar las instituciones desde las pinceladas pedagógicas con el fin de establecer las bases teóricas y procedimentales que conducen a un manejo efectivos.

Desde esa postura es pertinente tener en cuenta que en todo momento se va a generar cambios y transformaciones que conduzcan a un mejor desenvolvimiento de los docentes en el entorno educativo; puesto que en la actualidad la sociedad exige un docente que sea líder y capaz de transformar los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje como también los procesos académicos y administrativos. Aunado a ello se asume el impacto de la comunicación asertiva en los procesos gerenciales que permiten direccionar el camino en las instituciones educativas.

Aspectos que se deben cumplir desde la misión del gerente educativo, teniendo en cuenta que varían algunas características del contexto, asumiendo las responsabilidades básicas que forman parte de la esencia de su acción y mantiene a la organización en marcha, aumenta la productividad, da dirección a la organización, mejora las relaciones, mejora la comunicación entre los miembros y contribuye a la comunidad. (López M., 2001). De tal manera, que estos seis compromisos, le dan las bases para desarrollar las tareas del gerente educativo de las Instituciones Educativas del sector rural, al respecto, (Drucker, 2003), señala que, para cumplir con estas responsabilidades, el directivo asume que el ser humano es un recurso único que exige cualidades que deben ser logradas en consideración por quien intente trabajar con él. Por lo tanto, vale traer a colación lo planteado por Chiavenato (2001) afirma que la:

Gerencia Educativa: puede concebirse, como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad, a fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de proyectos comunes. (p. 18).

Razón que deja ver la importancia de la gerencia educativa en los procesos del sistema educativo; que involucra un sin número de acciones que en ocasiones son dejadas a un lado. No obstante, es importante resaltar que el maestro actualmente se enfrenta a un empoderamiento de las innovaciones desde la perspectiva tecnológica con incidencia en la gerencia educativa; de allí que se debe tener en cuenta que las innovaciones y tendencias educativas deben tener un espacio para la reconfiguración de la acción administrativa, buscando en todo momento que las instituciones educativas se conviertan en estudios piloto que apunten a darle calidad a la institución educativa.

En este sentido, en el campo educativo, es necesario reconfigurar la acción del líder educativo, que define las acciones a seguir en función de un nuevo modelo de liderazgo del docente y a la vez debe vincularse con los procesos de innovación con la intención que los docentes puedan adquirir estrategias, conocimientos y fundamentos que apunten a los cambios que se viven a diario. En efecto, la inclusión de las tecnologías a los procesos educativos conduce al gerente a estar atento que se debe cuidar para que las cosas marchen bien en las instituciones educativas.

Así mismo, es conveniente tener en cuenta lo que (Requeijo y Lugo 2005), quienes definen el gerente educativo como el representante del Ministerio de Educación ante las diferentes dependencias de autoridades y poblacionales. Es decir, es el responsable de construir buenas relaciones entre los miembros de la comunidad y los demás sectores comprometidos en el proceso educativo, con el fin de incorporarlos al desarrollo de la organización escolar. De allí, la necesidad de plantearse una gran interrogante: ¿Cómo reestructurar la gerencia en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia, considerando los últimos acontecimientos en la sociedad?

Sin duda alguna, las respuestas pueden ser múltiples, y quizá los aportes sobre el tema también son extensos; sin embargo, es necesario revisar todos esos elementos para dar una mirada y por supuesto un enfoque que conduzca a repensar el cómo hacer y cómo actuar frente a dicha situación; por lo tanto, es pertinente tener en consideración los señalamientos de León (2003), explica sobre el estudio del director y/o coordinador en las instituciones educativas con el objetivo de determinar el conjunto de actividades que realizan quienes ejercen la función directiva; teniendo presente que la parte gerencial se adhiere a la experiencia que se tiene manejando instituciones educativas, allí juega

un papel importante la parte experiencial que al conjugarla con la tecnología se puede dar una mayor sostenibilidad y solvencia al manejo de las instituciones educativas.

Es así, que se debe tener en cuenta que las ideas y las acciones que emergen de lo que es la gerencia, es necesario reconocer que a ello se junta la capacidad para orientar y convertirse en líder lo que conlleva a que el actuar del docente sea de un líder, capaz de tomar decisiones y generar en todo momento soluciones creativas que conduzca a visualizar el camino para un mejor desenvolvimiento de la institución en la sociedad; teniendo presente que cada situación debe apuntar a un camino gerencial satisfactorio.

Bajo esta perspectiva, Martínez (2005), indica que la función directiva se logra entender como el proceso gerencial que permite al docente que tiene esa responsabilidad de ser el líder y de orientar los senderos de la institución, donde se asumen la toma de decisiones, el manejo de grupos y por ende, es el encargado de llevar de la mano a toda la comunidad educativa, es por ello que el docente como gerente debe ser quien verifique y constate el desarrollo y cumplimiento de los proyectos, planes, programas que por ley le corresponden, así como las distintas actividades complementarias que se realicen bajo su gestión.

Ahora bien, mencionados aspectos convergen en una problemática que se debe abordar en función de canalizar acciones para que las gestiones administrativas sean efectivas desde una mirada de la gerencia estratégica, teniendo presente que las zonas rurales presentan debilidades como por ejemplo el acceso a las escuelas, la conectividad y por supuesto los dispositivos móviles, razón que conduce a repensar que hacer para lograr llevar una gerencia estratégica, y es allí donde radica el problema desde dos perspectivas desde la formación, capacitación y actualización de los docentes como la preparación de los estudiantes para que se asuman esos cambios desde la implementación de las TIC, eso conlleva a que se establezcan algunos elementos y las bases teóricas de la presente investigación.

De hecho, el problema se agudiza más con lo vivido en la pandemia del COVID-19 y lo que hizo necesario dar una mirada para brindar herramientas académicas y administrativas a los docentes que tienen bajo su responsabilidad la parte gerencial, es por ello que se hace pertinente mirar donde están las debilidades como por ejemplo la

atención que se debe brindar a los demás docentes, a los padres, representantes y por supuesto a los mismo estudiantes, razón que converge en definir acciones del cómo enfrentarse a tantas situaciones sin tener en cuenta que las zonas rurales por naturaleza carecen de algunas potencialidades que se deben implementar para generar cambios, es por ello que se debe partir de generar acciones locales y luego acciones a través de la conectividad para que se logre dar lineamientos y estos se puedan cumplir a cabalidad en la parte gerencial de las instituciones educativas del medio rural.

Es así, que la gerencia en las instituciones educativas debe ser revisada para ajustarla a las tendencias actuales, donde se observa que en la actualidad se requiere de cambios con la intención que la educación en las zonas rurales mejore aportando desde la perspectiva gerencial elementos que impulsen la labor académica y administrativa. Desde ese posicionamiento es pertinente generar los cambios a fin de contribuir en una educación de calidad que se vea reflejada en rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, el gerente es quien se encarga de encaminar los procesos de enseñanza para alcanzar una educación de calidad en relación a lo que son los procesos administrativos en la escuela.

Sin duda alguna, los procesos administrativos dentro de las instituciones educativas traen consigo un conjunto de elementos que se deben asumir con la intención de canalizar acciones enfocadas en lo que plantea González, J. et al (2019) quienes señalan que:

La Gerencia Estratégica, es una herramienta para administrar y ordenar los cambios, donde se definen los objetivos de la organización y se establecen estrategias; así mismo, se reconoce la participación basada en el liderazgo y la toma de decisiones que correspondan a las demandas del ambiente inmediato y futuro. (p. 243).

Es así que se presenta la gerencia estratégica que se debe asumir en las instituciones educativas y más en las zonas rurales, cuando en ocasiones miles de vicisitudes indican la necesidad inminente de incluir los principios gerenciales estratégicos, unidos con las tecnologías para hacer de ello un conjunto de acciones que vayan en relación a lo que es un mejor funcionamiento administrativo y académico de las instituciones.

Desde esa mirada es que se plantea la siguiente problemática de la gerencia estratégica donde la sociedad requieren estar preparados para un mundo tecnológico que logre cubrir las exigencias de la población actual y vale preguntarse: ¿Cuáles son los procedimientos académicos, administrativos y gerenciales que se realizan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de Colombia?, así como también ¿Qué impacto ha tenido la gerencia actual en los procesos académicos y administrativos de las Instituciones Educativas de las zonas rurales de Colombia? Y ¿Qué elementos teóricos y epistémicos pueden conformar los fundamentos gnoseológicos para una gerencia estratégica de aula mediada por tecnología en instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia? Desde ese posicionamiento se da comienzo a una ruta para escudriñar todos los componentes que pueden generar cambios y transformaciones en busca de la mejora de los procesos que dan a lugar el sistema educativo; puesto que, desde esa visión converge en dar un aporte relevante a la gerencia en relación al apoyo de las TIC a los procesos educativos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia.

Objetivos Específicos:

- Develar los procedimientos académicos, administrativos y gerenciales que se realizan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de Colombia.
- Interpretar desde su contexto de realización las comprensiones que se tiene en cuanto al papel de la gerencia actual en las instituciones educativas rurales de Colombia.

- Estructurar los elementos teóricos y epistémicos de los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia.

Justificación e Importancia de la Investigación

En los últimos tiempos, la calidad y excelencia, expresa claramente que quienes coordinan y dirigen las actividades del quehacer educativo, es decir, los gerentes educativos deben estar atentos a los cambios frecuentes en el campo gerencial. Este estudio realizado tiene como aporte fundamental ser referencia en la disertación e incidencia de como determinar el nivel gerencial del director para la optimización de la gestión escolar, partiendo de las bondades que tienen las tecnologías de la información y la comunicación para llevar a cabo los procesos académicos y administrativos, es así que se constituyen las bases de un modelo a incluir en el sistema educativo que responda a las exigencias de la sociedad actual y facilite la elaboración de los procesos administrativos en las instituciones educativas.

De igual manera, se justifica teóricamente entre otras razones porque: suministra evidencia con respecto a los aspectos que influyen en el modelo gerencial transformador de la institución escolar, determina la realidad del accionar administrativo que se está ejerciendo, aporta información para investigaciones futuras, beneficia al colectivo institucional; como organización humana está sujeta al aprendizaje, destaca la importancia de tener una gerencia estratégica capaz de transformar y garantizar el logro de la misión y la visión de la institución. Desde el punto de vista científico, la investigación sistematiza una serie de conceptos y teorías. Al parafrasear a Vásquez (2009) se logra determinar que las capacidades de gestión deben reflejar los comportamientos necesarios para el éxito de la institución e involucrar factores como la visión, la información y la cultura.

Para comprender el rol que debe desempeñar cualquier persona dentro de una organización, se debe conocer que la palabra rol, cuyo concepto parafraseando a Koonts, et al (2008) significa que lo que la gente hace tiene un propósito u objetivo definido. Saben cómo encajan sus objetivos de trabajo al ser parte del grupo y tener los permisos, herramientas e información necesarios llevar a cabo sus tareas. esto indica

que el rol es específicamente el papel o las funciones que desempeña una persona en un lugar determinado. De este modo, el rol del personal directivo en una institución escolar debe estar bien definido, donde conozca y maneje las funciones a cumplir dentro de la organización, para que ejerza las actividades que le competen en su cargo, sin olvidar por supuesto que, aunque cada quien es gerente dentro de su propio campo siempre existirán leyes, reglamentos u órdenes que regulan su desempeño.

No obstante, es significativo mencionar que la investigación tiene su justificación práctica a raíz de todos los procedimientos que asumen los docentes con cargos directivos con la finalidad de garantizar que las instituciones puedan desenvolverse mejor ante los tantos procesos académicos y administrativos que se deben cumplir, es así que emerge mencionada justificación. Ahora bien, ante dicha realidad es preciso asumir la importancia de la investigación que ha desarrollado, porque desde la inclusión de las herramientas tecnológicas se pueden agilizar los procesos y desde esa mirada es pertinente la adhesión de las plataformas tecnológicas que ayuden a mejorar los procesos académicos y administrativos.

En ese orden de ideas, es preciso reconocer que dentro de los propósitos misionales de la educación colombiana se contempla el mejoramiento de la calidad, la disminución de las brechas existentes entre la educación rural y urbana, la incorporación de experiencias innovadoras y el fortalecimiento de la gestión, lo cual exige reflexionar sobre los cambios que se requieren para garantizar que desde la gestión directiva y la gestión administrativa, unido a las nuevas tecnologías se contribuya tanto desde el aula y desde la institución en general a generar estrategias novedosas que impacten positivamente en el mejoramiento continuo de los procesos educativos.

Para cerrar el apartado de la justificación e importancia se debe indicar que la misma se encuentra inscrita en el Núcleo Didáctica y Tecnología, del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, en la Línea de Investigación Realidades de la Carrera Docente. Es significativo señalar que se busca con ello brindar aportes significativos para ser incluidos en lo que es el desarrollo y organización de los procesos que se implementan en las instituciones educativas del sector rural.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

En relación al capítulo II que hace mención al marco referencial es pertinente señalar que se plantean tres apartados fundamentales a saber: los antecedentes referidos a estudios investigativos que se han efectuado en los últimos años tanto a nivel internacional, nacional y regional. Seguidamente se presenta las bases teóricas que muestran los elementos conceptuales y teóricos que definen las características generadas de los objetivos previstos y se culmina mencionado capítulo haciendo énfasis en las bases legales; tal como se aprecia en los párrafos subsiguientes:

Antecedentes investigativos

En el siguiente apartado se hace alusión a los estudios realizados, se deben indicar que se plantean tres partes que enfatizan los estudios realizados a nivel doctoral, tal es el caso que se muestran en el internacional, el nacional y el regional, es allí donde se plasman algunos aportes encontrados y vinculados con el desarrollo de la investigación realizada. Aspectos que convergen en un conjunto de conocimientos enfocados en lo que es la estructura teórica de la investigación desarrollada.

Antecedentes investigativos internacionales:

En relación a los antecedentes internacionales se tiene el trabajo presentado por: Valdez G, (2021) titulado: Contribuciones De La Comunidad Profesional De Aprendizaje En El Desarrollo Profesional Y La Gestión Escolar De Los Directivos. Tesis doctoral realizada en la Universidad Católica Andrés Bello, en Ecuador. Cuyo objetivo general se enmarco en: “Analizar las contribuciones de la comunidad de aprendizaje profesional. 'Líderes innovadores' para el desarrollo profesional ejecutivo y el liderazgo escolar Distritos 13D02 y 13D03 del Distrito de Manabí para el periodo 2019-2021”. La metodología fue de carácter mixto; es decir, se caracterizó por utilizar una metodología

donde converge lo cuantitativo con lo cualitativo. donde se logró concatenar información de datos e interpretación de información y se realizó una contrastación teórica con los fundamentos gnoseológicos de la presente investigación.

La presente investigación trajo como resultados según: Valdez G, (2021) que las políticas responden a los lineamientos establecidos por la autoridad educativa, desde el nivel central; las cuales se deben aplicar mediante estrategias que conllevan a que se logren las competencias necesarias que conducen a repensar lo que ha sucedido hasta el momento con respecto a la gerencia educativa. Sin duda alguna es una forma de intervenir desde la gerencia los diferentes procesos que se presenta en la educación, lo que conlleva a que los docentes con cargo de gerentes pueden convertirse en líderes y guías para un mejor desenvolvimiento de lo que sucede tanto en las aulas de clase como en la institución en general.

En efecto, el mencionado trabajo se vincula con la investigación; teniendo presente que se busca mejorar la parte gerencial en función de cada una de las acciones que se deben seguir en el manejo de las instituciones escolares, lo cual viene a brindar un conjunto de conocimientos y experiencias que son de ayuda para los docentes que laboran en diferentes lugares como gerentes educativos. Es así, que se concretan acciones en cuanto a lo que debe tener en cuenta los docentes como gerentes, en efecto, eso conduce a que desde las aulas se concrete la gerencia en el aula y por supuesto eso confluye en conocimientos reflejados en el quehacer pedagógico.

Así mismo, es importante mostrar el trabajo realizado por: Guzmán E. (2020) titulado: "Visión Ontoepistémica Del Quehacer Gerencial En El Contexto Educativo". Tesis doctoral, realizada en: la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Venezuela). Cuyo objetivo se enmarco en: "conocer desde las percepciones y vivencias el significado que otorgan los docentes al hacer de la gerencia educativa en el marco de las metas educativas planteadas a nivel mundial, tomando en cuenta el quehacer gerencial". (p.118). Desde ese objetivo se plantea un cumulo de elementos metodológicos que se centran en el enfoque cualitativo, tratando algunas categorías que se vinculan con la presente investigación desarrollada.

Los resultados encontrados muestran que la gerencia en el contexto educativo debe ajustarse a lo que establece cada institución educativa de acuerdo las exigencias

de cada comunidad, es así que emergen algunos aspectos que muestran las acciones a seguir en el desarrollo de la parte gerencial. Lo que conduce a que se cumplan una serie de actividades enmarcadas en tareas y compromisos que van en función de una gerencia moderna. Razón que conlleva a repensar la gerencia educativa actual en conexión con las tecnologías de la información, generando con ello cambios relevantes para mejorar la educación, la formación y capacitación de los estudiantes. Es así que se concretan acciones en cuanto a un modelo de educación activo, crítico y creativo que dictan estrategias y líneas de acción en relación a los elementos de la gerencia.

De igual manera es pertinente conocer el trabajo realizado por; Liechti G, (2022) titulado: “La Gestión Del Talento Docente En España: Una Herramienta De Medición”. Realizado en la Universitat de les Illes Balears – España. Cuyo objetivo general se enmarco en: “el Desarrollo y Validación de una Nueva Herramienta Psicométrica para GTD: El Test de Evaluación GTD (TEGTD)”. Es significativo mencionar que la tesis doctoral se enfocó en la investigación cuantitativa mediante medidas de tendencia central.

Los datos antes descritos dejan visualizar como conclusión según Liechti G, (2022) que: A GTD pueden abogar por la facultad y el personal para promover la justicia social, visualizar el talento anidado en el centro y utilizar herramientas psicométricas como TEGTD para garantizar que se obtengan mediciones de estructura confiables y válidas. Los señalamientos antes descritos dejan ver que se relaciona con la presente investigación, teniendo presente que se asume algunos comportamientos después de analizados los datos estadísticos que reflejan las bases teóricas del presente trabajo.

De acuerdo a ello, es pertinente señalar que se plantean los antecedentes internacionales que son los que brindan aportes significativos con respecto al presente trabajo de investigación, es por ello que se establecen las bases de llegar a mostrar argumentos que definen la gerencia desde el aula; hoy en día se hace presente un aditivo como lo es la inclusión de las tecnologías en el manejo de algunos actos gerenciales, vinculados con las bases de los procesos que se deben cumplir y enmarcados en los fundamentos para la construcción teórica final que se ha realizado. No obstante, vale reafirmar que los aportes dados por los trabajos descritos son altamente significativos para el desarrollo de la investigación realizada, es así que se consolida toda una línea

de acción que cimentó las columnas teóricas que sostienen la investigación realizada, de tal manera se dio un paso de marcada importancia en la construcción teórica que se realizó con la ejecución del trabajo.

Antecedentes investigativos nacionales:

En relación a los antecedentes investigativos nacionales que se presentan algunas tesis doctorales que dan pie a un análisis sistémico de las teorías que se deben considerar en el presente trabajo. Es significativo mencionar que se muestra lo concerniente en el trabajo desarrollado por: Moreno, Y. (2021), titulado: “La Gestión Educativa y los Procesos Relacionados Con el Emprendimiento en las Instituciones Universitarias de Colombia”. Es oportuno señalar que el trabajo se realizó en la Universidad Santo Tomas de Colombia. El objetivo general se enfocó en: “implementar desde la práctica del emprendimiento, el proceso de formación y gestión, desde la interpretación y análisis de la perspectiva del director”. (p.4).

Es importante señalar que mencionado trabajo se enmarcó en una investigación de enfoque cualitativo, el cual responde a una variedad de acciones que se asumen con la intención de alcanzar como resultado que la gestión educativa es esencial en el manejo de los grupos de docentes en las instituciones escolares, es así que emergen aspectos relevantes con relación a las bases teóricas que se manejan con respecto a la investigación ha desarrollado, de hecho, se concluye que gracias a la gerencia del talento humano en las instituciones educativas se logra mejorar el rendimiento académico y administrativo generando calidad en los procesos educativos. De hecho, el trabajo se vincula con el desarrollo de la investigación realizada generando las bases teóricas de la misma.

Aunado a ello se presenta el trabajo realizado por: Ospina R et al(2017) titulado; La gerencia educativa y la gestión del cambio. Tesis doctoral realizada en Universidad Católica de Manizales – Colombia. El objetivo general se encuentra definido como: “identificar el vínculo existente entre la gerencia educativa y la gestión del cambio de las instituciones educativas en la ciudad de Manizales”. (p.187). La metodología empleada es la investigación cualitativa se encuentra a través del análisis documental. No obstante, la investigación trae consigo las diferentes líneas de acción teórica que se convierten en

estrategias para que los docentes que se desempeñan como gerentes se busquen el camino ideal para nuevas tendencias gerenciales en relación al manejo de los docentes y de los estudiantes.

Como se puede apreciar la gerencia en las instituciones educativas reflejan un cumulo de experiencias y conocimientos que definen el actuar del docente que debe desempeñar ese rol, por lo tanto, es pertinente tener presente que gracias a la información que ofrece el trabajo se logran establecer las bases teóricas de la investigación desarrollada que busca generar cambios relevantes y significativos en los procesos gerenciales. Desde esa mirada es conveniente señalar que se constituye el camino para que sea de paso a elementos teóricos y prácticos que se pueden llegar a colocar en práctica de acuerdo a las opciones que surjan en el desarrollo de las actividades académicas.

La investigación se convirtió en fundamento teórico teniendo en cuenta que sirve como argumento para definir los requerimientos de una sociedad que busca un corpus de conocimientos que se consolidó en base fundamental para el logro de los propósitos del trabajo realizado, teniendo claro que es un elemento que se define como un aspecto teórico que refleja lo concerniente con la gerencia desde la perspectiva en este caso integral, lo que busca generar nuevos posicionamientos teóricos con la intención de acercarse mejor al objeto de investigación.

Antecedentes investigativos regionales:

En relación a este apartado es importante señalar el trabajo realizado por: Becerra, (2021) titulado: La Gerencia De Aula Para El Desempeño Del Docente Investigador En Las Prácticas Pedagógicas. Realizado en Institución Educativa Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén. Sede de primaria Nueva Generación Salazar de las Palmas, Norte de Santander, Colombia. Tesis doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El objetivo general se enmarcó en: “Generar constructos teóricos de la gerencia de aula para el desempeño del docente investigador en las prácticas pedagógicas en Básica Primaria de la Institución Educativa Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén”. Bajo una metodología cualitativa, lo cual trajo como resultado que el liderazgo del docente no propicia el mejoramiento en la calidad de los procesos

educativos, surgiendo la necesidad de replantear la gerencia y los procesos que se llevan al interior de una institución educativa partiendo del contexto en el cual se desenvuelve.

De igual forma el estudio resalta la importancia de transitar de una educación eminentemente tradicional hacia una visión más completa que incluya las realidades subjetivas y el entorno en el que se encuentra inmersa. Es así, que desde las consideraciones propuestas en la investigación se propicia un cambio mediante las competencias investigativas asociadas a los procesos educativos.

De hecho, los referentes sociales permiten canalizar acciones que estén en función del liderazgo, eso ayuda a promover transformaciones que en las instituciones educativas apuestan a manejar los cambios que van en función de promocionar el rol de liderazgo en las instituciones educativas, con la intención que se presenten algunos elementos que son base fundamental para el desarrollo de la presente investigación, todo enmarcado en lo que se pueda establecer para que la gerencia se encuentre bastante fortalecida en las instituciones educativas.

Así mismo, se presenta el trabajo realizado por Ramírez León, (2023) Infancia rural: Transición activa hacia una pedagogía conceptual. (Tesis Doctoral). Realizado para la Universidad Simón Bolívar. La intención del trabajo consistió en analizar la transición activa de lo que es el paso de los estudiantes de grado a grado específicamente del área rural, teniendo en cuenta que se asume lo correspondiente a las exigencias actuales de las zonas rurales. La metodología empleada se enmarco en la investigación cualitativa a través del paradigma sociocrítico apoyado en la investigación acción.

La investigación surge como respuesta al mejoramiento en la calidad en la educación rural para favorecer la formación integral en la niñez mediante la articulación con una visión pedagógica que integre las dimensiones cognitivas, afectivas y expresivas. Se consideraron espacios reflexivos que incluyeron a todos los miembros de la comunidad educativa los cuales hicieron aportes valiosos que se conjugan en una formación integral para la niñez del sector rural.

Ahora bien los aportes indican en los resultados de la tesis que es necesario tener en cuenta la inclusión de nuevos modelos de enseñanza, entre ellos se propone la pedagogía conceptual como la base de un cumulo de elementos que nutren lo que es promover desde las aulas de clase la formación y capacitación de los estudiantes, las

cuales deben estar enmarcadas en impulsar cambios y ajustarse a las nuevas realidades, es así que la investigación trajo como conclusión que al implementar la pedagogía conceptual se logran cambios relevantes y significativos relacionados con los procesos académicos y gerenciales.

Así mismo, es pertinente hacer mención al trabajo presentado por Zambrano, (2017) titulado: Aproximación Teórica A La Enseñanza Estratégica De La Matemática Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Del Estudiante Del Nivel De Educación Media General. La intención del trabajo se enmarcó en desarrollar una construcción teórica sobre la enseñanza de la matemática desde una perspectiva estratégica asumiendo el enfoque epistemológico introspectivo-vivencial; investigación realizada a través de una metodología cualitativa apoyada en el método hermenéutico, logrando desde la etnomatemática que permitió un contacto más preciso de la investigadora con el objeto de estudio; es de destacar la relación existente entre el pensamiento lógico y la enseñanza de la matemática orientado a la razón como base para la resolución de problemas; unido a lo anterior se visibiliza la importancia de la didáctica en el proceso de aprendizaje que conlleva a aprendizajes significativos, resaltando la importancia que para el desarrollo cognitivo representa la matemática que requiere de estrategias innovadoras para potenciar el rol de la matemática en el desarrollo humano; es significativo mencionar que la investigación trajo consigo aportes de marcada importancia para el desarrollo de la investigación que se viene realizando.

En este sentido, se plantea un acercamiento a disposiciones estratégicas que se pueden implementar desde las aulas de clase con la finalidad de concretar acciones que vayan en función de lo que enseñar desde la perspectiva estratégica, lo cual trajo consigo una variedad de conocimientos aplicables a los procesos tanto académicos como gerenciales, es así que se constituyen las bases de nuevos aprendizajes enmarcados en la realidad de los hechos encontrados.

Para cerrar el presente apartado teórico vale mencionar que se presentan aportes significativos que se convirtieron en base esencial para el desarrollo de la investigación, adicional a ello se hace necesario asumir lo correspondiente a lo que es la gerencia estratégica aplicada al contexto educativo y específicamente a lo relacionado con las

instituciones educativas que se encuentran en el área rural, en tal sentido se asume lo que es una nueva visión de los componentes de la educación.

Bases teóricas

Las bases teóricas se convierten en los aspectos epistemológicos y gnoseológicos que responden a las categorías que se desarrollaron, es por ello que se hizo necesario tener en consideración algunas premisas que están en función de lo establecido en los objetivos tanto generales como específicos que son los que permiten alcanzar el análisis del fenómeno que se ha estudiado, por lo tanto, se muestran en relación a cada uno de los elementos considerados por el investigador. Desde esa perspectiva se asumen cada uno de los subtítulos, con su respectiva estructura que converge en los párrafos siguientes.

Gerencia estratégica: una visión sobre la educación en tiempos de actualidad.

El Ministerio de Educación Nacional ha impulsado mediante la guía No. 34 el mejoramiento de la calidad educativa, propiciando en las instituciones educativas procesos de reflexión que conlleven a asegurar la calidad desde la incursión de la planeación estratégica en todos los ámbitos escolares, es así que surge la gerencia estratégica en la educación que responde a un conjunto de conocimientos básicos que se deben tener en cuenta para poder adentrarse en las tendencias de actualidad, las cuales buscan promover cambios en función de lo que es la gerencia estratégica, la cual se encamina hacia un sistema integrado de gestión el cual debe tener en cuenta que su aplicabilidad, responde a ciertos condicionantes que se deben considerar con la finalidad de dar paso a una educación que se encuentre impregnada por los aspectos gerenciales de actualidad. Entre los condicionantes se tiene:

- Promover la gerencia de aula.
- Establecer los criterios de liderazgos educativos.
- Promover la planeación estratégica.
- Establecer el uso de recurso tecnológicos.
- Concretar acciones vinculantes con plataformas tecnológicas.

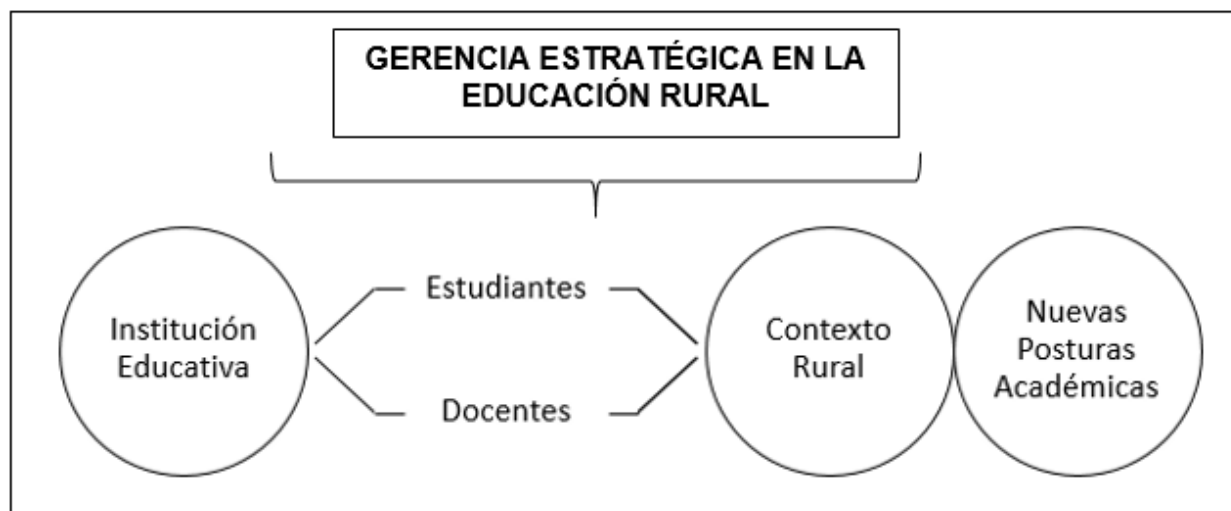
La gerencia estrategia puede llegar a permear los diferentes escenarios dentro de las instituciones educativas, es así que se logra definir el camino para impulsar el liderazgo, seguido del reconocimiento de los demás y se hace necesario tener en cuenta que esos elementos se juntan, por esa razón es preciso tener en cuenta las herramientas que se logren adquirir, de esta manera el docente pueda incorporar lo que es el pensamiento estratégico que según Román (2010) representa la idea que el ser humano desde su propia realidad tiene del mundo que lo rodea y desde allí lograr transformaciones colectivas a través de procesos que incluyan la creatividad, adaptación, proactividad y sinergia para converger en estrategias efectivas.

Se logra ver que el pensamiento estratégico se debe estimular con intención desde las aulas de clase, por lo tanto la gerencia estratégica conduce a que los docentes pueden convertirse en promotores de un modelo de enseñanza con visión transformadora, el cual deja visualizar un conjunto de acciones que convergen en definir lo que es los diferentes aspectos para promover el pensamiento estratégico desde las instituciones educativas, que se pueda orientar en relación al liderazgo, la toma decisiones y por supuesto allanando el camino para alcanzar nuevas maneras de enseñar.

Desde esa postura, es conveniente señalar que se concibe como un elemento que apuesta a canalizar actividades que representan la estructura teórica de la aplicación de la gerencia estratégica, la cual se convierte en un conjunto de elementos que permiten apostar a lo que es el proceso de enseñanza; es preciso tener en cuenta que cada uno de los aspectos antes descritos se deja visualizar como un elemento de marcada importancia para que los docentes puedan generar transformaciones desde el concepto de gerencia en tiempos de actualidad, teniendo presente la realidad observada en el contexto educativo.

En relación a la gerencia estratégica es conveniente tener claro que es un proceso, el cual converge en brindar a los docentes nuevos caminos para transformar el funcionamiento de las instituciones educativas del sector rural, contemplando un conjunto de acciones que van en función de la calidad en los procesos educativos en coherencia con aspectos académicos como de procesos administrativos, los cuales se puede ver en la siguiente figura:

Figura 1. La gerencia estratégica en la educación rural

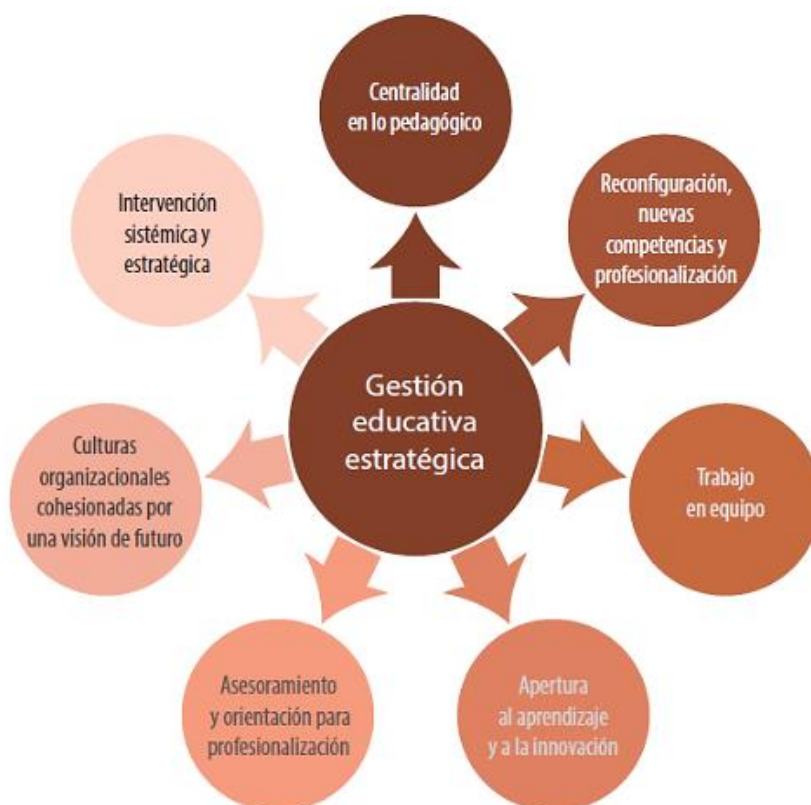


Fuente: Elaboración Propia.

Como se logra apreciar, la gerencia estratégica en las instituciones educativas responde a diversidad de aspectos, los cuales es necesario considerar con la intención de canalizar acciones enmarcadas en el actuar de los docentes con cargos directivos, es así que se logra tener en consideración que Pérez-Ruiz (2014), plantea que a partir de la gestión escolar, “[...] los centros deben pensarse como ‘organizaciones flexibles; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente”. (p. 361).

Es así que se logra establecer una variedad de acciones que conduce a que desde las instituciones educativas y más las que se encuentran en las zonas rurales sea necesario asumir una nueva visión de la gerencia acompañado de las tecnologías de la información y comunicación, lo cual responde a las nuevas concepciones que se deben implementar teniendo en cuenta que es pertinente resignificar la gerencia en las aulas de clase y por ende en las instituciones educativas, es así que desde esa mirada es preciso asumir los procesos que se generan al interior de la institución educativa, ello conlleva a generar cambios y transformaciones relacionadas con nuevas percepciones de los actores educativos, las cuales tratan de implementar otras maneras de ver los procesos académicos y administrativos asumiendo las características de la gerencia estratégica. Tal cual se muestra a continuación:

Figura 2. Características de la gerencia estratégica



Fuente: Pozner (2000)

Como se logra apreciar desde la postura de Pozner (2000), la gerencia estratégica aplicada a la educación específicamente en los procesos académicos y administrativos, logra concretar acciones en función al cómo deben consolidarse los procesos que adelantan las instituciones y que roles debe cumplir los docentes que se encuentran en funciones directivas, de allí emerge la necesidad de involucrar las tendencias e innovaciones que se presentan en relación al mejoramiento institucional que impacte en la realidad y considere el entorno educativo, razón que conduce a repensar que hacer frente al significado de la educación rural en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo la brecha existente que limita el acceso a nuevas oportunidades que enriquezcan y contribuyan a procesos de calidad al interior de las instituciones; así mismo, cobra relevancia tener en cuenta las diversidad de elementos que se generan desde la gerencia en las instituciones educativas y que son fundamentales en el mundo moderno para potenciar una educación de calidad acorde a los requerimientos que la sociedad actual exige.

La gerencia en el campus educativo, visión y misión en el contexto institucional.

En cuanto, al campus educativo, visión y misión institucional que define los fundamentos del horizonte institucional y el direccionamiento estratégico, es preciso indicar que la gerencia estratégica juega un papel importante con respecto a nuevos aspectos que conforman la actualidad de los procesos educativos y que están ligados al mejoramiento en los procesos gerenciales desde una perspectiva estratégica, en ese orden de ideas Camacho (2002) resalta la importancia de establecer un camino certero para lograr que en la institución se asuma el compromiso de trabajar en una misma dirección, es por ello que cobra importancia la claridad en los propósitos y fines que se plantea la institución dentro de su proceso de mejoramiento continuo.

Es importante señalar que desde esa postura se debe tener en cuenta que la gerencia desde el aula puede trascender la parte institucional, teniendo presente que el docente viene a convertirse en un líder para promover transformaciones que impactan en su labor en función del contexto institucional, resaltando la importancia que para los procesos institucionales implica la generación de escenarios de confianza, que motiven y potencien el clima institucional. Mencionados aspectos convergen en plantear que se reflejan elementos que conducen a garantizar que el campus educativo requiere de un modo de gerencia que apunta a nuevos aprendizajes, lo cual conduce que la gerencia estratégica sea de marcada importancia en los procesos de enseñanza.

Es así que emerge la definición de los diversos elementos que conllevan a innovar desde las instituciones educativas y que indican que el docente debe ser un líder, debe saber de la toma de decisiones y adicional a ello es preciso tener en cuenta que la visión de la gerencia estratégica va más allá de lo que se puede constituir en establecer los fundamentos sobre la gerencia estratégica mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales. Jofré (1999) se refiere a la planeación estratégica, la cual permite a las instituciones educativas establecer metas teniendo en cuenta las posibilidades existentes en las comunidades, proponiendo objetivos y estrategias para implementar.

Es así que las instituciones educativas en la actualidad asumen desde el horizonte institucional la misión y visión de acuerdo a sus intereses y a la metas institucionales que conllevan al mejoramiento continuo, por eso es fundamental tener en

cuenta el seguimiento permanente a los procesos que conducen y contribuyen a nuevas posturas en función a lo que se requiere en la actualidad, incluyendo las nuevas tendencias educativas que están signadas por las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales se convierten en aliados para una educación actualizada y facilitan el avance significativo en los procesos inherentes a la labor pedagógica e institucional.

Es importante indicar que la concepción de la gerencia estratégica en el campus educativo conduce a tener claro que gracias a esos elementos se logra constituir una visión en la cual la toma de decisiones se enfoca en que los docentes deben convertirse en líderes, por ende, deben ayudar a sus estudiantes para que desde el aula de clase se logre gestar cambios enfocados en el uso de los diversos recursos para implementar la planeación estratégica. Por ello es importante ampliar la visión que se ha tenido y que limita el avance significativo en procesos educativos que van de la mano con el desarrollo de nuevas tecnologías y que día a día se imponen en el panorama actual, siendo evidente la necesidad de actualización permanente y la organización efectiva del proceso educativo. Desde esa postura es conveniente tener presente lo que plantea: Hormaza M, et al. (2022) plantean que:

La gerencia educativa se encuentra ante el reto de promover, organizar y dirigir el funcionamiento de las diferentes estructuras que conforma la institución. Para ello, es importante su capacidad en planificar, administrar, supervisar y evaluar el desarrollo del proceso educativo. (p. 414)

Es así que al profundizar sobre lo que es la gerencia educativa y la importancia de su inclusión en la institución y la aulas de clase; esta constituye un conjunto de conocimientos en los cuales se reflejan los requerimientos y los diversos componentes que en la actualidad exige la gerencia educativa estratégica, los cuales son fundamentales para lograr asegurar la calidad educativa, aprendizajes significativos y el buen funcionamiento, creando nuevos retos ante los avances a pasos agigantados del mundo moderno y como estos han llegado a convertirse en una necesidad de las instituciones educativas, de esta manera se busca responder a las exigencias de la sociedad actual y que se logran ver según Jiménez P, et al (2019) que dejan la siguiente figura:

Figura 3. Bases de la gerencia estratégica del conocimiento



Fuente: Jiménez P, et al (2019)

Desde esa mirada es conveniente señalar que es un aporte significativo para el desarrollo de la construcción que se pretende implementar en función de nuevas maneras de entender y comprender la realidad existente en las instituciones educativas, donde se debe tener en cuenta que las instituciones educativas en la actualidad se deben ajustar a las exigencias sociales, unido a lo que establece la inclusión de las tecnologías a los procesos administrativos y académicos que apuntan a nuevas exigencias de la sociedad en general y a una constante actualización siguiendo el ritmo de crecimiento de las potencialidades del mundo moderno.

Fundamentos teórico – epistemológicos de la gerencia estratégica en la educación.

En cuanto a los fundamentos teóricos de la gerencia estratégica responde a lineamientos de las teorías administrativas las cuales tienen incidencia sobre el desenvolvimiento de las organizaciones y para el caso las instituciones educativas, al respecto Chiavenato (2004) considera que las teorías administrativas conducen a una mejor organización y estructuración en las instituciones educativas, pues el mejoramiento institucional es favorecido mediante procesos administrativos fundamentados, de igual manera la teoría general de sistemas desde una visión de la institución educativa como un sistema que integra un conjunto de elementos que se interrelacionan para mejorar los procesos institucionales, lo cual converge en establecer acciones que apuntan a su inclusión en las instituciones educativas.

Es preciso tener en cuenta que la gerencia estratégica también asume en ocasiones las teorías del aprendizaje organizacional, puesto que es evidente que se constituyen acciones que desde la planeación se conjuguen con procesos de innovación, diseño de estrategias, orientación al logro, toma de decisiones que conllevan a transformaciones en las organizaciones que repercuten en los procesos académicas y gerenciales dentro de las instituciones educativas, lo que conlleva a que se establezcan los cimientos de un modelo de gerencia estratégica que se ajuste a la realidad de la sociedad y garantice la participación en los diferentes procesos; por lo tanto, se debe tener en cuenta los componentes de la educación relacionados con procesos gerenciales.

Pino, Y., & Briceño (2022) describen la gerencia estratégica como un elemento que transforma la práctica educativa y se conjuga con las transformaciones y cambios de la sociedad actual desde cada uno de los actores que intervienen en el proceso, teniendo presente la innovación permanente para conducir la educación a mejoras de calidad y productividad.

Razón, que deja reflexionar sobre el significado de las bases teóricas de la gerencia estratégica con la finalidad que se consoliden acciones para hacer un modelo que apunte a tener claro que se debe prever en su implementación. De hecho, se logra apreciar que las organizaciones en todo momento requieren de buenas prácticas y eso

coadyuva a que desde las instituciones educativas se logre concretar acciones en relación a la consolidación de dichas prácticas; las cuales se pueden poner en acción cuando se esté realizando la planeación estratégica, eso permite que se defina el camino a seguir y los propósitos por alcanzar cuando se implemente la planeación en la actividad académica.

Así mismo, es conveniente tener presente que las TIC conllevan a establecer las bases para una gestión integral del conocimiento enmarcado en la gerencia estratégica, es así que se consolidan los pasos o metodología para la concreción de las TIC en la aplicación de los postulados de la gerencia estratégica; es evidente que se consoliden algunos elementos enmarcados en la función de la incidencia de la tecnología, teniendo en cuenta la formulación de estrategias es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente de un estratega. Es así que las estrategias surgen como perspectivas en forma de conceptos, mapas, esquemas y marcos que dan forma a cómo las personas se enfrentan a los estímulos ambientales. (Calle G et al 2020). En efecto, eso permite visualizar que la gerencia estratégica al unirse con las nuevas tecnologías genera herramientas de apoyo innovadoras para avanzar en función del mejoramiento institucional y el logro de los propósitos fijados. De hecho, Hernández G. et al (2022) plantea que:

La gerencia educativa, es el proceso mediante el cual se dirige y encamina la función docente y administrativa de la institución, para que a través de los procesos de planificación, dirección, coordinación y control se alcancen los objetivos previamente establecidos. En ese sentido, una de las transformaciones más importantes que ha tenido la educación actual, es la de reconocer a la gerencia educativa como factor determinante del progreso de las instituciones. (p. 7)

Atendiendo dichos planteamientos es significativo señalar que la gerencia educativa en todo momento debe verse como una prioridad, buscando siempre espacios en donde se logre atender las diferentes metas y propósitos que se planteen en la búsqueda del mejoramiento continuo, es por ello que se constituyen las bases de una gerencia estratégica vinculada a las nuevas tecnologías, que es hoy en día la punta de lanza para promover lo que es una gerencia impregnada de actualidad y modernismo que ayuda a que los procesos académicos y administrativos alcancen el éxito deseado, a su vez dejan ver lo que es acciones enmarcadas en que la gerencia estratégica propicia

acciones que confluyen en logros relevantes para las instituciones educativas favoreciendo la prestación del servicio con calidad.

La gerencia estratégica y las tecnologías en los procesos gerenciales de las escuelas desde una perspectiva gnoseológica

En relación a la gerencia estratégica es preciso asumir que el conocimiento humano ha trascendido más allá de la imaginación abarcando todos los escenarios conocidos en el desarrollo de la humanidad, cobrando relevancia la gestión del conocimiento que contribuye a la efectividad de la gerencia en sus distintos campos de acción, tal como lo expone Guédez (1995) quien resalta la innovación, la asimilación y la adaptación que desde el conocimiento aporta elementos fundamentales al pensamiento estratégico, lo cual conlleva a una permanente actualización ante los avances tecnológicos que día a día se producen.

Las diversas teorías que se hace mención tales como la teoría de la administración, la teoría de sistemas y de hecho la teoría de aprendizaje organizacional aportan fundamentos valiosos desde diversas perspectivas y permiten ser relacionadas con los procesos académicos que se desarrollan en las instituciones educativas, de esta manera permiten lograr los objetivos preestablecidos que contribuyen a resultados efectivos que redunden en educación de calidad, dejando ver a su vez las bases de la construcción teórica que se propuso alcanzar y lo cual se argumenta con los señalamientos de Malpaso M, et al. (2022)

La gestión educativa busca la mejora de la calidad de los aprendizajes y la reducción de las brechas de inequidad en la educación; este es el valor público buscado por el sistema educativo, con la finalidad de obtener información relevante que aporten en la transformación de la gestión que desarrollan los directivos a partir del liderazgo pedagógico, ya que es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente, es decir, tiene un grado de influencia real e innegable en los aprendizajes de los estudiantes. (p. 1743)

Desde esa posición teórica es preciso asumir la presencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los procesos y ámbitos de la institución educativa, así como el reconocimiento de la importancia que tienen en el éxito

de los procesos misionales que apuntan al mejoramiento continuo, logrando que se concreten acciones orientadas en función a lo que es un cumulo de elementos que se enfocan en la incidencia de las nuevas tecnologías en relación a la gestión estratégica en las aulas de clase y en las instituciones educativas, lo cual converge en las nuevas posturas de Castillo C. et al (2017) quien objeta:

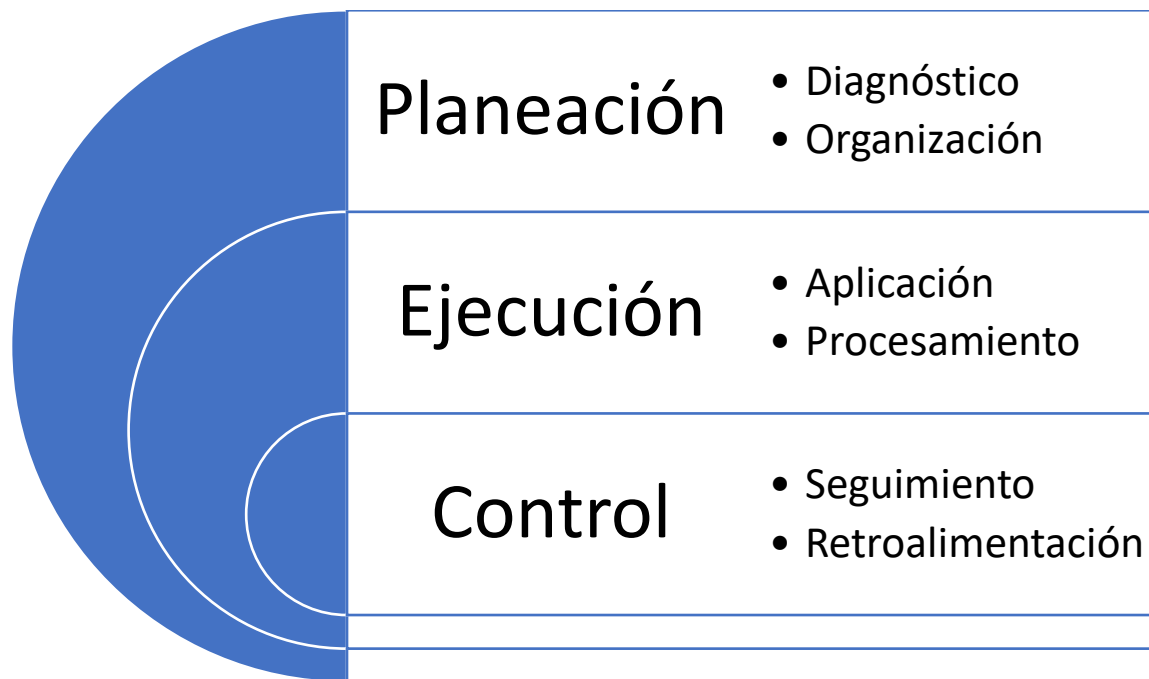
La gerencia educacional, se puede definir como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, el cual debe responder a las necesidades del entorno, no solo en referencia a los conocimientos y competencias de los estudiantes; es por esta razón que se hace necesario incorporar la potencialidad enorme del fenómeno tecnológico al contexto educativo, por lo que se requiere de una actitud de apertura al cambio, para que la misión (enseñanza-aprendizaje), sea una acción que estimule permanentemente la actividad constructiva de la educación. (p. 219)

De hecho, la gerencia educativa se convierte en fuente esencial en el funcionamiento de las instituciones educativas, la cual va en relación directa con la inclusión de los elementos de actualidad y que inciden positivamente en los procesos de mejoramiento continuo, los retos de la sociedad moderna implican nuevos propósitos y talentos que confluyen en la innovación y transformaciones al interior de las instituciones, así mismo se visibiliza un conjunto de acciones que al unirse con las nuevas tecnologías deja a su paso la implementación de sistemas informáticos que ayudan a los gerentes educativos a realizar actividades enfocadas en los procesos administrativos con mayor precisión y confiabilidad, es así que se constituye las bases de un modelo gerencial apoyado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación con mayor alcance, efectividad y posibilidades de éxito.

Desde esa perspectiva se responde la premisa en cuanto a que la gerencia educativa en la actualidad apunta a un conjunto de elementos que sirven de base fundamental en una perspectiva cimentada desde la gestión estratégica, en tal sentido se busca develar un proceso de planeación, ejecución, control y seguimiento que va en busca de nuevas maneras de entender y comprender la función de las tecnologías en los procesos académicos y administrativos al interior de las instituciones educativas, en tal sentido se asume lo que es desde la parte teórica un acercamiento al objeto de estudio, ahora bien, mencionados aspectos se logran concretar en lo que son los

recursos y estrategias que van función de la gerencia estratégica apoyada en las tecnologías de la información, que a su vez van en función de lo que se logre organizar y gestionar en relación a la gerencia estratégica que se ve reflejada en la utilización de las tecnologías digitales.

Figura 4. La gerencia estratégica desde el plano gnoseológico y las tecnologías



Fuente: Elaboración propia.

Poriet (2010) expone la idea de cómo el rol de los gerentes educativos se complementa con la innovación y la creatividad para afrontar las limitaciones producto de la falta de recursos y su incidencia en la gestión escolar, destacando la potencialidad de las nuevas tecnologías que surgen como oportunidades para producir cambios que conduzcan a la superación de dichas debilidades y lograr un acercamiento al mejoramiento de las instituciones educativas. De acuerdo a lo descrito se logra observar una serie de acciones que van en función a la parte teórica y a la inclusión de las tecnologías en los procesos educativos, esto conduce a tener claro que la gerencia estratégica responde a las posibilidades con las que cuentan las nuevas tecnologías al momento de ayudar en la generación de estrategias, en busca de nuevas rutas que

apoyen a que en las instituciones educativas del sector rural se pueda lograr conjugar un conjunto de elementos enfocados en las exigencias de la sociedad actual.

Bases Legales

Dentro de los fundamentos legales se plantea el ordenamiento jurídico relacionado con el tema en este caso vinculado a generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales. En efecto, la justificación de tipo legal es amplia y bastante detallada; ya que, tiene implicaciones de índole social, política y cultural entre otras. Es así, que se muestran desde las leyes de mayor jerarquía hasta las de menor peso, pero todas importantes en el proyecto que se ha desarrollado con la intención de ofrecer información valiosa para cada uno de los protagonistas que forman parte del contexto educativo.

En cuanto a los fundamentos legales se parte de lo que establece la Ley 115 1990 que señala en su artículo 23 que los campos obligatorios y básicos. Para el logro de los fines de la educación básica, las áreas de conocimiento y formación obligatoria y básica deben ser determinadas e impartidas de acuerdo con los planes de estudio y proyectos educativos institucionales. Las agrupaciones obligatorias y fundacionales que componen al menos el 80% del plan de estudios son:

1. Ciencia y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política, democracia.
3. Educación artística.
4. Enseñanza de la ética y los valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación Religiosa.
7. Humanidades, español, Lenguas Extranjeras.
8. Matemáticas.

9. Tecnología e informática.

Se logra evidenciar en el artículo anterior que la dinámica a la cual se debe enfrentar el docente no es nada fácil de allí que, queda a disposición de la Ley ya mencionada; en tal sentido, se necesita formar, capacitar y actualizar al personal docente con estrategias, conocimientos y habilidades para que el docente pueda ofrecer una orientación al estudiante acorde con las exigencias de la sociedad actual y donde se evidencie sus ejemplificaciones y solución de problemas relacionados con la cotidianidad. Allí se logra dar fundamento a la propuesta que se viene planteando debido a que se garantiza su justificación legal.

Es importante resaltar la importancia que para el sector educación tiene el Decreto 1075 de 2015 Decreto Único Reglamentario en el cual se compilan y racionalizan la normatividad que rige la educación en Colombia. En el artículo 2.5.3.2.3.1.4 establece la cultura de la autoevaluación que orienta a las instituciones educativas en el camino al mejoramiento continuo desde la planeación estratégica.

Los referentes legales se convierten en argumento jurídico que responde a lo que es la gerencia estratégica aplicada a la educación, es inminente tener presente que existe todo un conjunto de normas que responden a la inclusión de todos los argumentos basado en la Ley 1341- 2009: referida a la organización de las TIC lo que originó la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones.

En el artículo 7; se indica que Derecho a la comunicación, información, educación y servicios básicos TIC: De conformidad con los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional, el país promueve el derecho de todos los colombianos al acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Acceso a opiniones, información veraz e imparcial, educación, conocimiento, ciencia, tecnología y otros bienes y valores culturales. Asimismo, el Estado debe desarrollar programas que permitan a las poblaciones desfavorecidas y rurales el acceso y uso de las plataformas de comunicación, en particular Internet y los contenidos informáticos, así como la educación integral.

Al igual, es pertinente señalar que el artículo 39, plantea que se hace pertinente aclarar los planes TIC. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordina la clarificación de los planes TIC con los planes de educación

y otros planes sectoriales para promover una línea de acción, uso eficiente de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Es así, que con mencionados argumentos se logra concretar el camino para llegar a conjugar lo que son las TIC en los procesos gerenciales, en efecto, eso conlleva a tener en cuenta que desde las instituciones educativas se logra concretar el funcionamiento y la administración en relación a lo que es camino gerencial.

Ahora bien, con mencionados aspectos teóricos y procedimentales se concretan acciones donde el uso de las TIC es significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje; debido a que, eso avala la aplicación de la tecnología en la labor pedagógica. Mencionados aspectos, dejan ver que las TIC se hacen indispensables en la mayoría de los procesos socio-educativos; de allí, que con la presente investigación se establecen las bases para apoyar, y colaborar con los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia.

La gerencia posee una vinculación directa con lo que es el empleo de las tecnologías; pues existe app y plataformas que se concretan en relación a lo que es ayudar a los docentes para que se puedan apoyar en busca de llegar a establecer las teorías que son el asiento teórico, contribuyendo a que en las escuelas rurales se establezcan grupos pilotos que puedan incidir a que los maestros se relacionen con el cargo gerencial; es preciso tener en cuenta que gracias a mencionados aspectos se da paso a una forma de guiar y orientar el camino de las instituciones que apunta a nuevos escenarios.

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia mundial de la vida” promueve la educación de calidad en el sector rural que reduzca la desigualdad, fortalezca la educación rural y facilite el acceso a la tecnología en lugares remotos.

CAPÍTULO III

REFERENTES METODOLÓGICOS

En relación a los referentes metodológicos es preciso señalar que se plantean elementos teóricos enfocados en lo que es la descripción metodológica, seguidamente se plantean las fases de la investigación, luego se presenta el escenario y los informantes claves, seguido de los criterios de credibilidad y validez, acompañado de las técnicas e instrumentos de recolección de la información y a ellos se une lo concerniente a las técnicas y procedimientos para el análisis de la información.

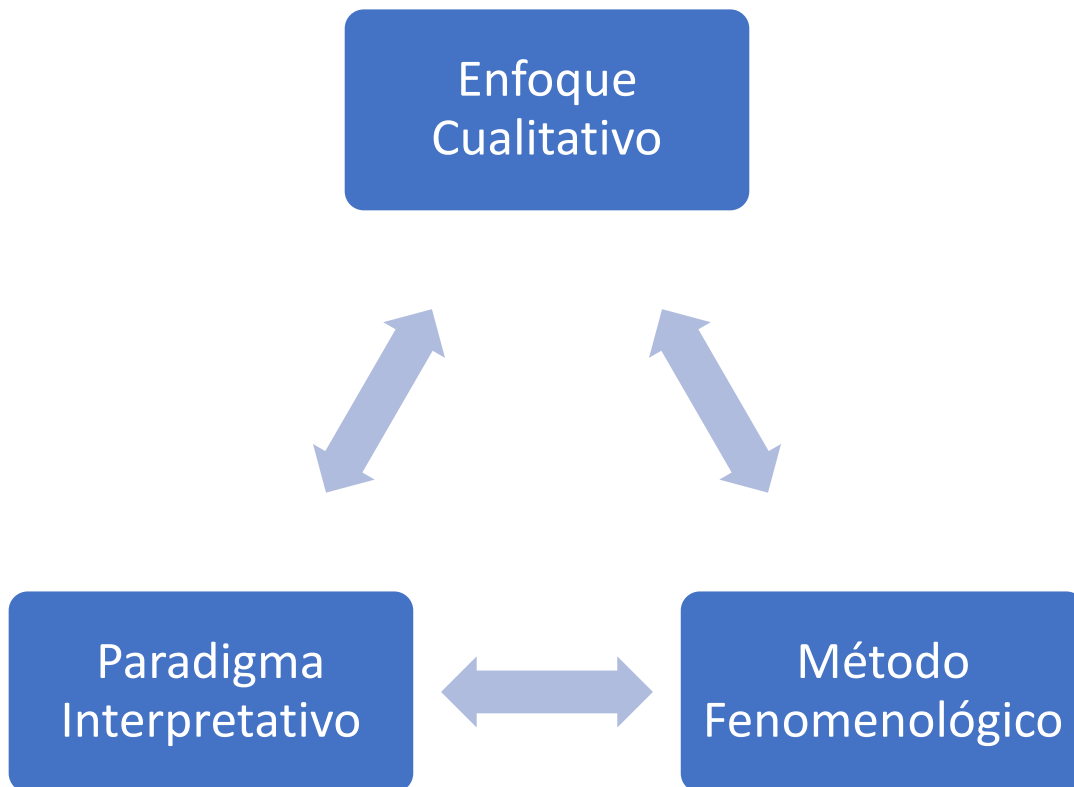
Descripción Metodológica

La descripción metodológica permite visualizar un recorrido para alcanzar los objetivos previstos, es así que surgieron algunos elementos referidos a la metodología cualitativa sobre la cual recayó la investigación realizada, bajo el paradigma interpretativo; junto al método fenomenológico. Es significativo mencionar que en este aspecto se mostró el marco epistemológico del método donde se describió lo que es el enfoque que es cualitativo, luego se hizo énfasis en el paradigma que en este caso es interpretativo y se reforzó con lo que es el método referido a la fenomenología, la cual permitió un análisis detallado del fenómeno de la investigación distanciándose de los generalizable en la búsqueda de la comprensión.

Es así, que el paradigma interpretativo dejó ver que permite analizar un fenómeno en función de lo que es entender y comprender el impacto del estudio, es por ello que con el paradigma interpretativo se consolidaron las bases de la teoría final de la investigación, es así que se debe tener en cuenta que desde esa mirada se logró concretar lo que es la intencionalidad de la investigación que se planteó, en tal sentido, se requirió de todo un recorrido que permitiera escudriñar las causas y consecuencias del fenómeno investigativo; en efecto, eso conllevó a que se consolidaran las bases de

la teoría que se logró plantear al construir los fundamentos gnoseológicos, lo que permitió tener un acercamiento al objeto de estudio. No obstante, se hizo necesario tener presente que la descripción metodológica respondía a un cumulo de elementos enfocados en lo que se plantea en la presente figura.

Figura 5. Descripción metodológica



Fuente: Elaboración propia.

Es importante señalar que, Espinoza F, et al (2020) plantea que: “Las investigaciones cualitativas se caracterizan por las relaciones que se establecen entre el investigador y los participantes de ahí la importancia de la ética como garante del rigor científico”. (p. 103), desde esa mirada es conveniente tener presente que la investigación basada en el enfoque, paradigma y método respondió a establecer un acercamiento teórico, el cual conllevó a tener claro que la ruta metodológica abarca todo un recorrido que es base esencial que va en función de lo que es alcanzar los objetivos previstos y la comprensión del fenómeno en cuestión.

Marco Epistemológico del Método

En relación al marco epistemológico es significativo mencionar que se empleó la fenomenología, entendiéndose que permite escudriñar cada uno de los diversos elementos que forman parte del problema, en efecto, el método es el que indica cual es el camino a seguir en el desarrollo de la investigación, es así que emergieron diversos factores que confluyen en lo que es la fenomenología que según Martínez, (2006) indica que es un método donde el investigador se deshace de cualquier prejuicio o sesgo; lo cual conlleva a que se establezca una estructura que permita abordar el tema investigado; por esa razón es conveniente tener presente que la fenomenología se aplica en función a las categorías previas que establece el investigador.

Ahora bien, esos señalamientos dejan visualizar un recorrido que partió desde lo que es un análisis sistemático de la información existente sobre el tema que se ha desarrollado, adicional a ello se realizó el estudio bibliométrico de la información reflejada en documentos como tesis, artículos, proyectos entre otros. Es así que surgieron las categorías previas que son las que fueron la base para levantar la parte teórica que se refleja en el capítulo II, que a la vez sirven como base fundamental para el desarrollo de los instrumentos, eso condujo a repensar el cómo abordar el tema según la entrevista semiestructurada.

Husserl (1992) aborda la estructura básica de la fenomenología contemplándola como un método que permite la descripción y un juicio apriori, considerando la intencionalidad de la conciencia que se convierte en un concepto que genera confusión entre lo que es la mente y sus características, es así, que la percepción en relación con la vivencia que se tiene al observar el mundo se complementa con la atención como fenómeno de conciencia que conducen a las investigaciones lógicas. De tal manera que la fenomenología mantiene estrecha relación con la experiencia humana permitiendo vivenciar el fenómeno sumergiéndose en el escenario cotidiano, suspendiendo el juicio personal representado en la tesis y concepción natural del fenómeno que para Husserl es la “epojé” que restringe la universalidad y conduce a una reducción intersubjetiva.

Es así que al considerar la epojé trascendental que plantea Husserl se evidencia ante todo la separación de la noción de juzgar “poner fuera de valor” y remitirse a una visión subjetiva que facilita la reducción trascendental, revelando la correlación existente

entre noema referido a la vivencia propia y noesis referida a la actividad pura de la conciencia.

Heidegger (1997) en su obra *Ser y Tiempo* plantea el interrogante sobre el sentido del ser en un acercamiento a la comprensión del ser humano y la búsqueda por estudiar, entender y comprender toda experiencia que tiene estrecha relación con lo que es el fenómeno, el cual es parte inherente a las vivencias que permiten desvelar el mismo fenómeno. En ese orden de ideas, cobra relevancia las diferentes apreciaciones que se obtienen acerca del fenómeno de estudio para aproximarse a establecer las bases de la investigación, teniendo en cuenta que el fenómeno para Heidegger no se evidencia como es percibido sino en su apariencia.

La fenomenología se convierte en un punto a tener en cuenta en relación a la producción final, se estima que se construye lo que es el acercamiento al fenómeno investigado, teniendo presente que se consolidan las bases de la investigación que se ha desarrollado. De hecho, es pertinente considerar cada uno de los apartados de la investigación, lo que conlleva según Martínez, (2006) deja develar el fenómeno investigado desde la comprensión de los participantes y en consecuencia de la realidad subjetiva, lo que conduce a establecer las bases de la argumentación teórica que se pretende realizar. De hecho, Castillo L, et al (2022) señala:

La fenomenología supuso un viraje en el pensamiento filosófico, devolviendo la filosofía “a la vida de los sujetos humanos vivos” (Moran, 2011, p. 5). A lo largo de las décadas, ha constituido la base de múltiples líneas teóricas y ha sido aplicada en diferentes disciplinas académicas. Durante el “giro interpretativo” en la investigación en ciencias sociales (Rabinow y Sullivan, 1987) a finales del siglo XX, la fenomenología adquiere un papel protagonista entre las vertientes metodológicas cualitativas. El terreno de la investigación educativa no ha supuesto una excepción. (p. 243)

Desde esa mirada conviene señalar que la fenomenología se caracteriza por presentar un conjunto de acciones que van en función de la interpretación de los fenómenos de una manera que deje ver su incidencia en el tratamiento de la información, permitiendo revelar y comprender el fenómeno de estudio desde la realidad de contexto en el cual influye, evidenciando la comprensión desde la visión de quienes intervienen y perciben el fenómeno de estudio, lo cual condujo a tener que re-pensar acciones que

van en relación a ampliar la visión que se tiene en torno al objeto de estudio, ayudando a mantener lo que es el recorrido epistémico de la investigación.

Fases de la Investigación

El uso del método fenomenológico respondió a las fases que se deben cumplir con la intención que se establezca el recorrido metodológico, de acuerdo a lo planteado por Piñero, M et al (2019), quienes indican que es necesario asumir cada una de ellas con la intención de tener un buen acercamiento al objeto de estudio, es así que se tiene lo siguiente:

Fase de Planeación:

Se define como una de las fases más importantes, allí se realiza un análisis de los diferentes elementos que conforman una investigación, es así que emerge en ella lo concerniente a la estructura teórica del proyecto y la planeación de la construcción de los instrumentos de recolección, como también la planeación de los procesos de análisis seguidos. Es significativo mencionar que se hace énfasis en la codificación en busca de la construcción teórica que parte de la interpretación de la información recolectada tal cual se evidencia en:

Figura 6. Fase de planeación



Fuente: Elaboración propia.

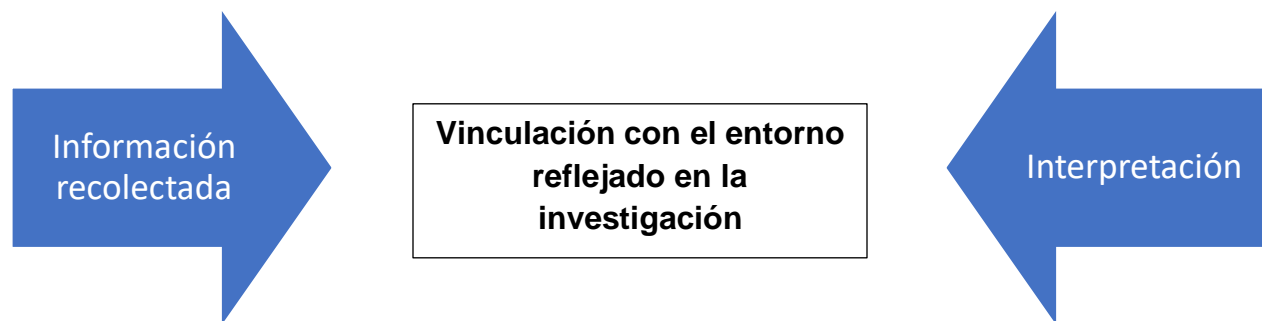
Mencionado recorrido permite visualizar el camino a seguir en la elaboración del diagnóstico, donde se realizó el análisis bibliométrico y luego se concretaron acciones en función de la planeación, desde esa perspectiva se genera lo correspondiente a la

organización de las ideas para realizar la investigación que va en función de un cumulo de elementos que se deben considerar en la construcción de los instrumentos que ayudan a la recolección de la información.

Fase de estructuración:

Mencionada fase muestra todo lo concerniente a la estructuración del trabajo escrito (proyecto) y de los elementos que confluyen en mostrar todo lo que es la parte de los instrumentos y en ello se involucra lo referente a la estructuración de la tesis final. Es significativo señalar que la fase de estructuración se enmarcó en definir aspectos teóricos y acciones procedimentales que van en función de llegar a estructurar los diferentes elementos que permiten la construcción teórica.

Figura 7. Fase de estructuración



Fuente: Elaboración Propia

De tal manera se construyeron las bases de la teoría que emergió de la investigación realizada, en tal sentido se asumieron las exigencias de la sociedad que en voz de los informantes las cuales definirían el camino para que el investigador lograra establecer los pasos para alcanzar los objetivos previstos.

Fase de ejecución:

La fase de ejecución hizo referencia a la aplicación de los instrumentos y por supuesto a lo correspondiente al análisis de la información recolectada, seguidamente se planteó la concreción de los resultados obtenidos con la finalidad de que se establecieran las bases de la fase subsiguiente. La ejecución encierra todo lo concerniente a la diversidad de los elementos que se logran develar de la construcción

teórica, permitiendo con ello que con la inclusión de las tecnologías se logre consolidar los pasos para la generación de nuevos conocimientos en función de cada uno de los componentes que conforman la parte final; tal cual se evidencia en la siguiente figura:

Figura 8. Fase de ejecución



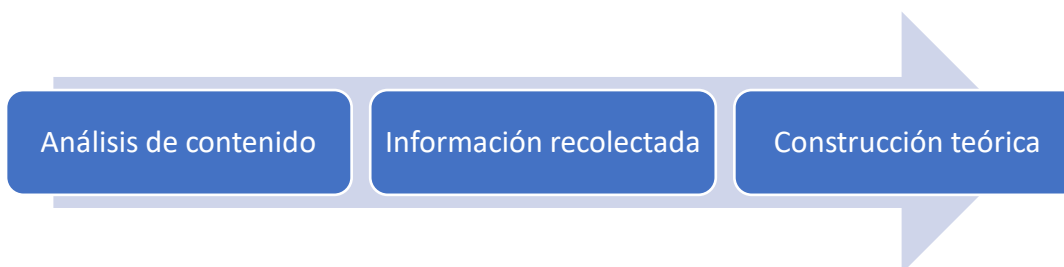
Fuente: Elaboración Propia.

Fase de construcción teórica:

En el presente apartado es conveniente señalar que la construcción teórica responde a un cumulo de conocimientos, experiencias y elementos que se conjugan entre si con la finalidad de lograr constituir la fundamentación teórica del objeto de estudio, es por ello que se debe tener en cuenta que en las fases es indispensable seguir con la intención para que se logre canalizar acciones que permitan la construcción de un nuevo modelo de construir y enseñar.

Partiendo de dichos aspectos es de suma importancia reconocer que la fase de construcción teórica es el resultado que quiere alcanzar el método fenomenológico después de un recorrido por la comprensión del fenómeno en cuestión, pues es evidente que cada uno de esos componentes logren ofrecer productos significativos y valederos para el desarrollo de la investigación como tal. Sin duda alguna, la fase de construcción teórica permitió canalizar acciones enmarcadas en cada uno de los componentes que se deben estructurar con la finalidad de definir el camino a seguir en el desarrollo de la investigación, es así que emerge lo que se convierte en herramientas para definir la gerencia estratégica en función de las tecnologías de la información y comunicación.

Figura 9. Fase de la construcción teórica



Fuente: Elaboración Propia.

Las fases antes descritas dejaron visualizar toda una ruta que se aplicó en función de definir los alcances que se plantean en relación a los objetivos establecidos con la intención de canalizar acciones para tal fin.

Escenario de la Investigación

El escenario al parafrasear a Rodríguez (1996), en el desarrollo de una investigación se plantea como una estrategia permite identificar grupos o escenarios iniciales bajo investigación, o seleccionar factores específicos que se consideren relevantes en las etapas iniciales de la investigación. Es oportuno señalar que en ocasiones se definen como características contextuales del lugar donde se realiza la investigación en este caso relacionada con el Instituto Técnico Agrícola Gramalote; donde se asume sus datos de identificación y ubicación geográfica, tal cual se describe a continuación:

- Nombre: Institución Educativa “Instituto Técnico Agrícola”.
- Dirección Sede Principal: Vereda Miraflores.
- Sedes: Miraflores, La Garza, Boyacá, Las Violetas, Villanueva, El Zumbador, San Jorge, Pabón Núñez, Ricaurte, Santa Bárbara y San José.
- Número De Identificación Código DANE: 254313000054 Municipio: Gramalote, Norte De Santander.
- Naturaleza: Oficial. Ámbito: Educación Formal. Rector: William Argenis Heredia Ojeda Propietario: Departamento Norte De Santander.

- Escritura Pública: 260-163519 Programas Educativos Que Ofrece: Preescolar: Grado Transición. Modalidad Escuela Nueva Básica Primaria: Grados: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°. Modalidad Escuela Nueva. Básica Secundaria: Grados: 6°, 7°, 8°, 9°. Jornada Completa Ordinaria y Postprimaria. Media Técnica. Grados: 10°, 11°. Jornada Completa Ordinaria. Especialidad: Producción Agropecuaria.
- Acto Administrativo De Creación De La Nueva Institución: Decreto No. 00532 De marzo 21 De 1953.
- Acto Administrativo De Nombramiento Del Rector: Resolución No. 00407 De febrero 01 De 2010.

El Instituto Técnico Agrícola de Gramalote, institución educativa creada por iniciativa del Dr. Lucio Pavón Núñez cuando era Ministro de Gobierno. Por Escritura No. 56 de 16 de abril de 1953, dos solares denominados Los Abejales y La Vega fueron donados por el señor Silverio Yáñez Peñaranda y posteriormente permutados por la actual hacienda Miraflores. El 9 de agosto de 1953 comenzó a funcionar bajo el nombre de Colegio de Agricultura en el prestigiado local de Gramalote 4-38. Su primer presidente fue Jaime Franky Pinilla. El registrador actual es William Argenis Heredia Ojeda, MD, quien asumió el cargo el 23 de febrero de 2010.

Informantes Clave de la Investigación

En cuanto a los informantes clave de la investigación es preciso indicar que en este caso se tuvo como protagonistas dos grupos de informantes, teniendo en cuenta que ambos están conformados por los docentes; uno se refiere a docentes líderes (rector, coordinador y responsables de programas), se conformó un grupo de seis; el segundo grupo también conformado por docentes se encuentra estructurado por los docentes de aula que se trabajó una cantidad de ocho docentes; es importante aclarar que el estudio solo tomó en cuenta a los docentes de las instituciones de las zonas rurales que conforman el núcleo escolar.

Los informantes jugaron un papel preponderante y se convirtieron en fuente fundamental en la parte de la recolección de la información, permitiendo así su codificación asumiendo lo que son los docentes directivos y los docentes de aula; es

evidente que cada uno de los informantes son la base de la construcción teórica lo cual permitió un acercamiento a las categorías previas que se lleguen a establecer. Es así que se muestra lo concerniente a la siguiente tabla:

Tabla 1. Informantes clave

Informantes	Cantidad	Código
Docentes de aula	8	DOC-01...
Docentes con cargos directivos	6	DIR-01...
Total	14	

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 1, indica que se presenta lo que es los docentes directivos y los docentes de aula; quienes fueron los encargados de ofrecer la información con respecto al tema abordado, es así que concretaron acciones con la finalidad de llegar a construir las bases de la teoría, al realizar la codificación abierta se logra dar paso a la codificación axial y la codificación selectiva, que es lo que permitió la creación de la teoría implementada. Mencionados aspectos conducen a reflexionar sobre el proceso académico y administrativo.

Sistematización de las Categorías Previas

En cuanto a la sistematización de la información es oportuno señalar que se asume la posición teórica de Martínez, (2006), el cual indica que se trabaja con categorías previas, las cuales son una base esencial para la investigación y el desarrollo; en primer lugar se vincula con lo que es la creación de las bases teóricas, así mismo, es conveniente tener en cuenta que se establecen los instrumentos de recolección de la información que en este caso son guiones de preguntas por grupos de informantes clave. Desde esa mirada es pertinente indicar que se asume lo correspondiente a las categorías previas.

Bajo esa postura es conveniente considerar que las categorías se convierten en el punto de partida para investigar en todo el proceso metodológico, teniendo presente que desde allí a se generan las sub-categorías, dimensiones e indicadores, es oportuno mencionar que se asumen las categorías, teniendo en cuenta que desde esa perspectiva

es conveniente establecer una cercanía sobre las categorías que a continuación se señalan:

- Gerencia estratégica.
- Tecnologías de la información.
- Instituciones educativas de las zonas rurales.

Tabla 2. *Categorías previas*

Categorías	Sub-categorías	Dimensiones
Gerencia estratégica.	Plan estratégico	Planes y programas
	Comunicación asertiva	Tendencias comunicacionales
	Liderazgo	Nuevas posturas teóricas
Tecnologías de la información.	Tecnologías digitales	Softwares educativos
	Plataformas tecnológicas	App
	Recursos instruccionales	Bloggs
		Padlet
Instituciones educativas de las zonas rurales.	Perspectiva administrativa	Organización
	Perspectiva académica	Ejecución
		Control
		Actividades didácticas

Fuente: Elaboración Propia

Es importante señalar que pueden aparecer otras categorías; sin embargo, se concentran en estas tres de las cuales se desprenden las sub-categorías y por ende las categorías emergentes que se convierten en fundamentos gnoseológicos para la gerencia estratégica. Teniendo presente que desde mencionadas categorías se logró establecer toda una ruta metodológica que confluye en crear las bases para un modo de intervenir las instituciones educativas que se encuentran en las zonas rurales, las cuales en la actualidad requieren de cierta atención y es desde la parte gerencial que se puede llegar a concretar las bases de los fundamentos para la gerencia estratégica, lo cual conlleva a resaltar que desde esa punto de vista se concretan algunas acciones para

aquellos docentes que se encargan de guiar u orientar las instituciones educativas del sector rural.

Criterios de Credibilidad y Validez de la Información

Los criterios de credibilidad y validez de la información son los que sirven de base para establecer la rigurosidad científica de la investigación, lo que conlleva a que se logre mediante procesos externos y así monitorear y validar cada uno de los instrumentos que se emplean, teniendo presente que se asume lo que es los guiones de preguntas, tanto para los docentes directivos como los docentes de aula; por lo tanto en primera instancia es significativo validar cada uno de los ítems con respecto a las categorías previas.

El proceso de credibilidad responde a la parte de la revisión que realizan los expertos al protocolo de validación, teniendo en cuenta que se conjuga con la validación externa que se define siguiendo el proceso de los juicios que dan los tres expertos validadores a los instrumentos propuestos; es preciso indicar que gracias a las consideraciones que los validadores indicaron se realizaron las modificaciones y cambios necesarios para abordar de manera rigurosa, sistemática y lógica el proceso, partiendo de dichas observaciones se construyeron los instrumentos definitivos que en este caso son los guiones de preguntas.

Es oportuno señalar que los criterios de credibilidad y validez de la información conducen a que la información que se maneja converja en mostrar rigurosidad y responda a generar un conjunto de conocimientos y experiencias de forma sistemática y lógica, permitiendo que se convierta en un punto que muestra calidad en los procesos; de hecho, con esos elementos se logró concretar el proceso de credibilidad y validez; razón que deja ver la importancia del mencionado procedimiento que a la final se convierte en ayuda para los que deseen algún aporte de la investigación y de esta manera lograr ver el camino; en ese orden de ideas se define la forma de hacer la intervención en este caso socioeducativa que va en función del tema que ha abordado como fenómeno de estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de la información para este caso se empleó la entrevista semiestructurada que según Hernández et al (2014) en sus postulados plantean que se refiere a una situación de conversación entre dos o más personas en la que se intercambian opiniones, actitudes e información. Consiste en una especie de interrogatorio en el que se plantean preguntas a diferentes personas (p. 338). En efecto, de esta manera se logró un alto nivel de fiabilidad y de acuerdo a su característica de flexibilidad moderada se alcanzó concretar todo un seguimiento para la construcción y aplicación de las entrevistas (técnica), a ello se unió lo que es el guion de preguntas (instrumentos) que conllevó a que la información que se recolectó haya sido de suma importancia para el desarrollo de la investigación permitiendo allanar el camino propuesto al inicio de la investigación.

Es significativo mencionar que de acuerdo a las técnicas e instrumentos de recolección se logró concretar las bases de lo que es los fundamentos para la gerencia estratégica, esto conllevó a que se constituyan los asientos teóricos enmarcados en los aportes encontrados en el desarrollo de las entrevistas; por lo tanto, es pertinente tener en cuenta que en la entrevista semi estructurada se puede llegar a presentar nuevas preguntas mientras existe la conversación y adicional a ello se da entrada a lo que es la categorías que emergen en la conversación, esto ayuda a que exista claridad en la adquisición de la información que se necesita para la construcción teórica.

Como se puede apreciar la construcción teórica responde a un cumulo de elementos que se recogen en el campo para lograr ser analizados y posteriormente se construye lo que es el aporte teórico que se convierte en el fundamento final de la investigación en forma coherente y lógica, de esa manera se constituyeron las bases de lo que se pretendía alcanzar con los objetivos previstos y las categorías previas, así mismo se logró concretar las acciones que ayudaron a entender y comprender el fenómeno investigando; es por tal razón que se asumió la entrevista semiestructurada apoyada en el guion de preguntas.

Técnicas de Análisis de la Información Recolectada

El proceso de análisis de la información en el caso de la aplicación de la fenomenología respondió a un seguimiento enmarcado en la aplicación del método fenomenológico apoyado en la utilización del software Atlas ti, el cual responde a un conjunto de procedimientos que se deben considerar con la finalidad de alcanzar la estructura que permite lograr el cumplimiento de los objetivos, para lo cual se plantearon los siguientes pasos:

1. Al seleccionar los informantes claves se asumió la aplicación de las entrevistas.
2. Posteriormente se realizó una codificación de la información recolectada mediante la ayuda del software Atlas ti.
3. Seguidamente se realizaron las tablas de coocurrencias que ofrece el software Atlas ti, y se construyeron las redes semánticas.
4. Se realizó el análisis de cada uno de los códigos abiertos y se empleó allí la contrastación teórica con autores vinculados con el tema en cuestión. Es decir, emergió de allí lo que es la construcción teórica de la información recolectada.
5. Se realizaron las redes con lo que son los códigos axiales y los selectivos que apuntaron al resultado de todo el procedimiento anterior y se construyeron los aportes finales de todo lo recolectado.

Los aspectos antes referenciados convergen en definir lo que es la construcción final, de esa manera se concretaron las bases de la teoría final, logrando así constituir las bases de la investigación realizada en función de la parte final de la tesis, lo cual se alcanza siempre y cuando se cumpla con el procedimiento antes descrito,

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS ENCONTRADOS

En el presente apartado se plantea un acercamiento al objeto de estudio y es por ello que constituye en función de lo que es la contextualización del escenario de investigación, luego se realiza el análisis de resultados y se concreta todo en la sistematización de la información recolectada; la cual responde a la contrastación empírica y a la contrastación teórica desde el posicionamiento de los informantes claves y la postura de los autores que son base esencial para el desarrollo investigativo, en tal sentido se han propuesto los siguientes aspectos:

Contextualización del escenario:

El Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia, es el escenario donde se aplicó el presente proyecto; en tal sentido, se convirtió en el lugar donde se logró develar acciones pedagógicas enmarcadas en lo que es ofrecer una formación y capacitación de calidad. El instituto se encuentra identificado el presente escudo:

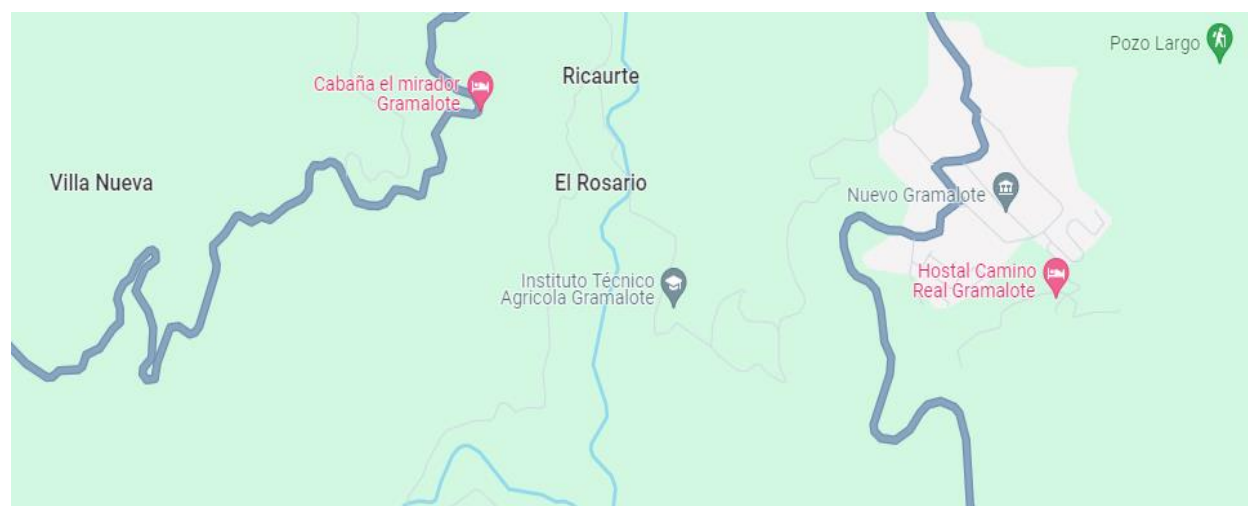
Figura 10. Escudo institucional



Fuente: PEI, 2022

La filosofía del instituto se caracteriza por adecuarse a las necesidades de los estudiantes, es así que se constituye una manera de atender y promover el proceso de enseñanza y aprendizaje enmarcado ofrecer una educación de calidad. El Instituto cuenta en la actualidad con doce sedes a saber: Sede principal, Miraflores, La Garza, Boyacá, Las Violetas, Villanueva, El Zumbador, San Jorge, Pabón Núñez, Ricaurte, Santa Bárbara y San José. Se trabaja en dos líneas de acción de primer grado a quinto y luego de sexto a noveno grado en jornada completa ordinaria y/o postprimaria. Se cuenta con educación técnica grados diez y once jornadas completas ordinarias; la especialidad es producción agropecuaria.

Figura 11. Ubicación de la Institución objeto de estudio



Fuente: Google maps, 2024

La institución se caracteriza por promover una educación de calidad, donde confluyen los estudiantes de la zona en busca de nuevos conocimientos y en su afán de prepararse para la vida, en tal sentido se asume un cumulo de elementos teóricos y prácticos que se enmarcan en una cultura del trabajo, lo cual busca que se establezcan las bases de nuevas maneras de entender y comprender los intereses de la comunidad, es así que se constituye como una institución que va en función de formar integralmente y capacitar con calidad a la población estudiantil, de esta manera alcanzar nuevos conocimientos y fortalecer los valores, que van en relación en cada uno de componentes que reflejan el camino a una mejor formación en cuanto a lo que es un proceso que se

ajusta a las innovaciones y el cambio, lo que permite acercarse al objeto de estudio; y a su vez el conocimiento sobre lo que es la filosofía y por ende los principios que son los que se caracterizan por ser los que forman y capacitan a los estudiantes que asisten diariamente a las instituciones educativas.

Análisis de resultados:

En relación a los informantes claves es significativo destacar que se trabajó con una data de ocho docentes, los cuales en ocasiones se han desempeñado y han cumplido actividades y funciones gerenciales; en tal sentido, es significativo mencionar que la recolección de información se consolidó mediante una conversación entre el investigador y los investigados lo cual trajo consigo un cumulo de información valiosa para llegar a la construcción teórica; es oportuno mencionar que se trabajó con un grupo de docentes que tienen mínimo dos años de servicio en el sector educativo; lo cual permitió acercarse al objeto de estudio en función de cada una de las categorías previas que permitieron la construcción de los ítem a desarrollar en la entrevista, posteriormente se asume lo correspondiente a cada una de las categorías abiertas, axiales y selectiva que es la base de la reducción eidética y la reducción trascendental tal cual se logra apreciar en el desarrollo de la investigación. Aspectos que se logran develar en la siguiente tabla:

Tabla 3. Resultados encontrados desde la perspectiva de los docentes

Pregunta:			
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?			
Respuestas:			
DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
Constituyen la base para un buen funcionamiento, es el que da el	La administración equilibrada de los recursos y el ejercicio en gestión.	Es muy importante, tanto que desde ahí es donde se maneja económica	Considero que es importante ya que llevando un minucioso seguimiento a las

<p>direccionamiento de la empresa.</p>		<p>y socialmente una institución</p>	<p>acciones de todas las dependencias habrá mayor control y por ende un mejor funcionamiento de la institución educativa.</p>
<p>DOC-05</p>	<p>DOC-06</p>	<p>DOC-07</p>	<p>DOC-08</p>
<p>Es una necesidad importante, la organización administrativa de esencial para cualquier organización.</p>	<p>Es muy importante porque de eso dependerá la organización de la institución, ya que el rector es quien organiza y nos orienta para llevar a cabo todas las actividades del año escolar, tanto pedagógica como administrativamente.</p>	<p>Es significativo señalar que la gerencia en las instituciones educativas es poco visible, quienes se encargan de realizar esa labor sobre todo en el sector rural, terminan haciendo actividades administrativas y cargando papeles de un lado hacia el otro, por eso en ocasiones es una función muy tediosa y complicada que en ocasiones exige</p>	<p>Considero que se asume lo correspondiente a la organización de las actividades y allí se requiere que en ocasiones nos apoyemos en las tecnologías eso ayuda a que se logre que los procesos gerenciales se asuman en función a lo que es llevar el funcionamiento de las instituciones y de esa mirada se logra organizar y manejar las</p>

		mucho trabajo y no es remunerado de una manera aceptable, eso quiere decir que se sigue trabajando por el mismo sueldo y eso no es justo.	instituciones educativas.
--	--	---	---------------------------

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Funcionamiento	Planeación	Actividades
Direccionamiento	Adecuación	Acciones
Organización	Trabajo	Uso de las TIC

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Planeación Organización Ejecución Evaluación	La gerencia es uno de los conocimientos que deben manejar los docentes, puesto que desde las aulas los docentes deben canalizar acciones para que se logre establecer las bases desde la planeación, organización, ejecución y control; razón que conlleva a que se logre establecer las maneras de organizar los procesos académicos y los procesos administrativos.

Pregunta:

2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
La gerencia estratégica representa, orienta y conduce la labor docente para lograr un proyecto educativo idóneo con su entorno social.	Innovación y cobertura de nuevas formas de enseñar	Buscar solución a los inconvenientes que se presenten en las aulas de clase, guiar y dirigir a todos el grupo que pertenece a la comunidad educativa.	Dirigir el funcionamiento del aula con liderazgo y sentido humano. Organizar las actividades de manera secuenciada y coherente atendiendo a las necesidades de los estudiantes. Elaborar un seguimiento a las actividades y desempeños de los estudiantes, valorar sus logros e identificar las falencias para superarlas.
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
Organiza, distribuye y vigila el cumplimiento del normal desarrollo de actividades	Permite al docente coordinar las aulas de clases y direccionar los procesos de	La gestión estratégica poco se ha aplicado a los procesos de enseñanza	Bueno en este caso se asumen los principios de la gerencia moderna que responde a las

dentro del aula de clases.	enseñanza y aprendizaje, a través de su planeación, porque le permite tener una organización de los temas, actividades y todo lo que tiene que ver con su práctica pedagógica del área a desempeñar.	teniendo en cuenta que se toman algunos elementos que se reflejan en lo que es la forma de entender y comprender los diversos procesos que definen lo que es las áreas del conocimiento; que generan actividades en función a la organización.	exigencias de la sociedad en general que conlleva a que los docentes se convierten en entes activos y creativos; para que desde las aulas de clase y se logre concretar actividades en función a lo que es dirigir las instituciones educativas que van en función de organización, ejecución y evaluación de los procesos que se derivan de la gerencia en las aulas de clase y en las instituciones educativas.
----------------------------	--	--	---

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Desarrollo de Actividades	Entes activos	Funcionamiento
Práctica pedagógica	Entes creativos	Planeación

Procesos de enseñanza	Organización	Organización Ejecución Seguimiento Evaluación
-----------------------	--------------	--

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Planeación Organización Ejecución Evaluación	Referirse a la gerencia estratégica conlleva manejar acciones que van en relación a algunos componentes que posee la gerencia estratégica desde las aulas de clase y las instituciones educativas; razón que conduce a tener claro que es necesario que los docentes logren implementar líneas de acción vinculantes con lo que es la actuación de los docentes en las actividades de clase.

Pregunta:

3. ¿Qué etapas debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
Las etapas pueden ser: Tener objetivos claros para saber hacia dónde se dirige y por qué. Analizar y evaluar la situación institucional.	Organización, planeación, dirección y ejecución.	Trabajo en equipo, aprendizaje mutuo, innovar, orientar, visión del futuro, inclusión pedagógica.	Un diseño o planificación, desarrollo, evaluación y seguimiento.

<p>Formular e implementar estrategias que conduzcan al cumplimiento de los objetivos. Evaluar el progreso institucional.</p>			
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
<p>Planeación, organización, implementación, evaluación, autoevaluación.</p>	<p>Planeación y organización Ejecución o desarrollo Seguimiento Evaluación</p>	<p>Las fases de la gerencia estratégica convergen en un conjunto de acciones que van desde el diagnóstico, seguido de lo que es la planeación, luego se muestra la parte de la organización, posteriormente se plantea la fase de organización, seguidamente se plantea lo que es la fase de ejecución y a ello se une la fase de evaluación.</p>	<p>Es significativo tener en cuenta que dentro de las fases de la gerencia estratégica se debe incluir lo que es las tecnologías con la intención de lograr realizar las actividades enmarcadas en lo que es el seguimiento que se debe tener para alcanzar una prestación de servicios a través de la gerencia estratégica.</p>

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Fases de seguimiento Fases de control	Proceso administrativo Proceso académico	Acciones de seguimiento Actividades administrativas Actividades académicas Inclusión de las TIC
Reducción Eidética		Reducción Trascendental
Fases de los procesos administrativos Fases de los procesos académicos	Es de suma importancia asumir lo que es las fases que deben seguirse con la intención que se logre un acercamiento a lo que es cada uno de los procesos que deben implementar los docentes que se desempeñan en cargos directivos, los cuales se deben ajustar a las necesidades y exigencias de la sociedad; en busca de nuevas maneras de abordar los procesos tanto administrativos como académicos que van en relación a lo que es las tendencias en la gerencia estratégica apoyada en los recursos tecnológicos. Así mismo, es importante considerar que se asume los procesos administrativos y los procesos académicos en busca de las mejoras de la gerencia desde la perspectiva estratégica.	

Pregunta:

4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
La tecnología permite al gerente estratégico la innovación constante en todos los aspectos para tener más oportunidades en la apertura de nuevas posibilidades de expansión y fortalecimiento de debilidades.	Es la mejor posibilidad de coadministrar y direccionar los procesos.	Si es bastante importante contar con este recurso.	Totalmente. Creo que la tecnología es una herramienta fundamental para el acompañamiento en el aula, así como el direccionamiento de las estrategias. Se hace necesario ir un paso adelante en este aspecto.
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
En la actualidad es necesario esta implementación.	Si, y un ejemplo claro de la necesidad y la ventaja de utilizar las herramientas tecnológicas fue en el confinamiento a causa del COVID-19, gracias a la tecnología nos	En efecto, las tecnologías es necesario incluirlas en los procesos gerenciales que van en función a lo que es a las plataformas y recursos	Es significativo la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación que van en función de una buena organización de la institución escolar

	<p>permitió poder seguir llevando a cabo todas las actividades como docentes y administrativos en las instituciones educativas.</p>	<p>tecnológicas que inciden en lo que es la aplicación de los modelos de gerencia estratégica que van en función a lo que es el desarrollo de las actividades administrativas y académicas.</p>	<p>que conlleve a garantizar que un buen proceso de formación académica responde al uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza y los administrativos.</p>
--	---	---	--

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Gerencia estratégica	Tecnologías digitales	Ventajas de la tecnología
Inclusión las tecnologías	TIC	Recursos pedagógicos
Recursos instruccionales	Procesos educativos	Procesos de formación
Plataformas de enseñanza	Modelos gerenciales	Procesos gerenciales

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
<p>Inclusión de las tecnologías</p> <p>Modelos de atención educativa</p> <p>Líneas de acción</p>	<p>La inclusión de las tecnologías es fundamental en los procesos gerenciales las cuales van en función de brindar un conjunto de herramientas que tienden a mejorar el proceso gerencial desde una perspectiva académica, al igual que contribuya a mejorar desde el diagnóstico el clima organizacional enmarcado en lo que es los diversos procesos gerenciales.</p>

Pregunta:

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
Es necesario vincular la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite un aprendizaje más interactivo y participativo el cual favorece el trabajo en clases. Permite aprender a distancia y favorece al estudiante para ser profesional.	Mediante el buen uso de las redes sociales.	Por medio de medios visuales y documentando el proceso que se lleve a cabo.	Contar con espacios y herramienta digitales apropiadas para que unidas a la planeación sean un conjunto equilibrado que pueda direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
Pues debe ser un proceso en construcción constante, primero con la capacitación	El uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula le permite al docente hacer su	La inclusión de las tecnologías en los procesos gerenciales es de suma importancia,	Es importante tener en cuenta la vinculación de las tecnologías con la gerencia

de los docentes, luego con actividades de afianzamiento con la comunidad.	clase más amena, participativa y a su vez al estudiante adquirir sus conocimientos de una manera más fácil y dinámica y salir de lo habitual, de la rutina de recibir una clase magistral por parte del docente.	debido a que eso facilita los procesos de enseñanza y los diversos procedimientos administrativos que van en función a lo que es mejorar los procesos e involucrar herramientas que vayan en función de ayudar a los docentes que se desempeñan como gerentes a tomar acciones relevantes para mejorar los procesos administrativos.	estratégica; puesto que se busca generar acciones desde las TIC para que se logre el uso de plataformas en el apoyo de las acciones enmarcadas en la gerencia estratégica, lo cual conduce a tener claro la calidad de los procesos.
---	--	--	--

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Tecnología	Clases magistrales	Gerentes
Gerencia estratégica	Actividades más amenas	Procesos administrativos
Procesos académicos	Usos de redes sociales	
Procesos administrativos		

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
<p>Tecnología</p> <p>Gerencia estratégica</p> <p>Proceso de enseñanza</p> <p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Procesos administrativos</p>	<p>La vinculación de las tecnologías con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en los procesos administrativos, conlleva a generar acciones en función a la organización, ejecución y por supuesto seguimiento de las funciones administrativas, a su vez conduce a que los docentes se conviertan en gerentes de los procesos que se presentan en la institución; adicional a ello es pertinente tener en cuenta que en la actualidad es una necesidad que se vincule las tecnologías con los procesos académicos y administrativos.</p>

Pregunta:

6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
<p>Un buen gerente educativo debe tener entre otras cosas lo siguiente:</p> <p>Ser autónomo y responsables en sus decisiones.</p> <p>Mejora continua, motivación y</p>	<p>Los docentes tenemos esa capacidad, aunque forma empírica la ejercitamos.</p>	<p>No cuento con esa formación.</p>	<p>No lo considero.</p>

<p>empatía con su equipo de trabajo.</p> <p>Poseer una inteligencia emocional que conlleve a una comunicación asertiva, y realizar delegaciones efectivas que conduzcan al éxito.</p>			
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
<p>La educación es constante, considero que tengo algunos conceptos, pero todos los días se debe seguir aprendiendo.</p>	<p>Aún me encuentro en formación, ya que la gerencia educativa implica la orientación a la docencia y lo administrativo y mis conocimientos y experiencia adquiridos han sido en la parte docente.</p>	<p>Bueno desde mi punto de vista considero que tengo los conocimientos, lo que me hace falta es la parte de la experiencia; aspecto clave al establecer cercanía con los objetos de estudio, ello conduce a repensar que debemos hacer frente al rol de gerentes en la educación.</p>	<p>Considero que mi formación como gerente no es la más adecuada, sin embargo, por conocimiento de causa al parecer se puede concretar acciones enmarcadas en lo que la experiencia aporta al ejercicio profesional, puesto que, las demás habilidades en las cuales no se tiene formación, se pueden aprender</p>

			de acuerdo a los tiempos y en las tantas veces que se haga necesario.
--	--	--	---

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Ser autónomo	Gerencia educativa	Motivación
Poseer inteligencia emocional	Rol de gerentes	Inteligencia emocional
	Experiencia propia	Empatía

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Comunicación asertiva Comunicación Empatía Inclusión de las emociones	El gerente en las instituciones educativas se debe caracterizar por tener un rol de liderazgo, orientador y mediador que va en función de consolidar con éxito los procesos administrativos y los procesos académicos, en tal sentido; es significativo tener en cuenta que se busca una comunicación asertiva, acompaña de lo que es la empatía y a su vez la inclusión de las emociones; lo cual conlleva a redefinir acciones para que la institución educativa tenga un mejor desempeño en el camino del mejoramiento continuo.

Pregunta:

7. ¿Aparte del rol de facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
Los roles a tener en cuenta para ser facilitador de aprendizajes debe ser una persona que aporte datos que ayude al equipo de trabajo, aportar información positiva que contribuya en la toma de decisiones, ser líder, organizador, conciliador y generar estrategias que propicie un buen desarrollo de proyectos	La buena administración y gestión del mejoramiento.	Soy mediadora ante la comunidad y los estudiantes, soy consejera, líder y ejemplo ante los estudiante y padres de familia.	Siempre en la labor docente se ejerce diversos papeles de acuerdo a las circunstancias siendo unas veces orientador, director espiritual, animador y guía en situaciones familiares hasta donde la ley nos permita actuar. De tal manera se canalizan las acciones legales.
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
La educación no solo se basa en conocimientos, el trato humano y la convivencia en sociedad también es un papel	Desde la gestión académica a la cual hago parte, me permite trabajar en equipo y proponer ideas en pro del mejoramiento de	En mi caso el rol que quizá sin saberlo es el de líder de las instituciones que van en función de la práctica	En la institución educativa se desempeñan muchos roles algunos enmarcados en ser promotor y por

<p>importante, la enseñanza de valores para aprender a vivir en sociedad es uno de los ideales a enseñar además de los aspectos académicos.</p>	<p>nuestra práctica pedagógica en la institución.</p>	<p>pedagógica, lo cual responde a un conjunto de acciones que se deben considerar para el desarrollo de las actividades escolares que van en función de una pedagogía activa que se enmarca en un conjunto de elementos enmarcados en la realidad que se vive en el entorno educativo. Lo que conduce a un mejor actuar dentro de las instituciones educativas.</p>	<p>ende de generador de cambios y transformaciones relacionados con lo que es el rol de líder, en ocasiones uno se debe convertir en líder de la institución educativa con la intención de canalizar acciones en función del buen desenvolvimiento de las instituciones educativas.</p>
---	---	---	---

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Liderazgo	Instituciones	Acción mediadora
Convivencia	Aulas de clase	Pedagogía activa
Entorno educativo	Práctica pedagógica	Actividades escolares
Reducción Eidética		Reducción Trascendental
Líder		La inclusión de liderazgo en el desenvolvimiento del docente es

Enseñanza de valores	fundamental, teniendo en cuenta que desde las aulas de clase se debe implementar las buenas prácticas con la finalidad de canalizar actividades que apuntan a nuevas opciones de conducción y dirección de las instituciones educativas con la finalidad de acercarse al objeto de estudio. Es significativo mencionar que se asumen aspectos relacionados con el liderazgo, la enseñanza de valores, las acciones pedagógicas, las actividades educativas y los procesos administrativos que son fundamentales en el quehacer diario del docente que labora en las instituciones educativas del sector rural.
Acciones pedagógicas	
Actividades educativas	
Procesos administrativos	

Pregunta:

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
La gerencia es el guía de la institución, orienta y conduce la labor docente y administra sus relaciones con su medio, para así ofrecer un servicio	Mediante tareas y etapas vigiladas y evaluadas.	Dando a conocer los planes propuestos, vinculando a todos los miembros de la comunidad educativa y mostrando lo realizado.	Desde el punto en que el docente como agente orientador tenga las herramientas necesarias para que el proceso educativo funcione como un engranaje

de calidad para realizar proyectos que contribuyen con el buen funcionamiento de proyectos comunes.			
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
Es un trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, docentes, estudiantes, administrativos y directivos.	Que le permite tener una organización de todo lo que tiene que ven con la parte pedagógica como planes de aula, plan de clase, proyectos transversales, proyectos pedagógicos productivos.	Vincular la gerencia con el hecho pedagógico es fundamental para que se logre una vinculación precisa entre acciones educativas que se establecen en función de garantizar un mejor desenvolvimiento, que va en relación a lo que se considera para la inclusión de los procesos administrativos.	Como se puede apreciar la relación existente entre lo que es la gerencia y el hecho pedagógico, lo cual confluye en una variedad de elementos enfocados en el desarrollo las actividades que van en función de la gerencia y del desarrollo académico; lo cual es necesario tener en cuenta para un buen desarrollo de actividades administrativas.

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Administración de realidades Procesos académicos Procesos administrativos	Tareas vigiladas Supervisión Planes y programas	Proceso educativo Proyectos transversales Inclusión de la gerencia

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Componentes académicos Componentes administrativos Proceso de supervisión	La gerencia se vincula con los procesos académicos, los cuales se juntan con los procesos administrativos; puesto que en las instituciones educativas es necesario asumir los roles del docente; por tal razón al definir el camino a seguir se logra establecer las bases de una mejor educación relacionada con el quehacer pedagógico; que es el que define las acciones que se deben seguir desde las aulas de clase e instituciones educativas.

Pregunta:

9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
La gerencia estratégica debe coordinar y direccionar los procesos de enseñanza y	Despertar interés por el aprendizaje, motivar la buena utilización de recursos, abrir puertas para la	Permite coordinar las aulas de clase, direccionar el proceso de enseñanza, ejecutar	Coordinar, direccionar y aplicar las políticas en el campo educativo en pro de

aprendizaje, realizar actividades innovadoras y creativas encaminadas a fortalecer el proceso de aprendizaje.	consecución de recursos.	actividades educativas, dotar de estrategias innovadoras.	mejorar secuencialmente.
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
En la organización, toda actividad académica debe ser planeada y organizada.	<p>La organización a través de la planeación de clases según lo descrito en los planes de aula.</p> <p>La implementación de la práctica pedagógica del docente con sus estudiantes sea dinámica y participativa, incentivando el trabajo en equipo.</p> <p>La evaluación y el seguimiento de las actividades que realiza con los estudiantes para saber qué efectos</p>	Bueno en mi caso lo que yo realizo que creo que es parte de la gerencia es la planificación, organización, ejecución y evaluación, eso conduce a tener claro que si se hacen actividades administrativas dentro las actividades académicas eso ayuda a generar acciones relacionas a la inclusión de los procesos que se	Es significativo mencionar que el desarrollo de las actividades administrativas es fundamental, puesto que en todo momento se debe tener claro que se establece un recorrido en todo lo que encierra la planeación y la ejecución de las actividades, de tal manera se constituyen las bases de los nuevos conocimientos.

	tiene su forma de enseñar y si hay que replantear su práctica pedagógica.	realizan en las aulas de clase y en las instituciones educativas.	
--	---	---	--

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Organización académica	Relaciones de inclusión	Coordinar
Práctica pedagógica	Utilización de recursos	Direccionar
Procesos académicos	Actividades innovadoras	Aplicar políticas
Procesos administrativos	Acciones organizacionales	

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
<p>Organización de las actividades</p> <p>Procesos académicos</p> <p>Procesos administrativos</p>	<p>Sin duda alguna las actividades de la gerencia estratégica en el aula, responde a un conjunto de procedimientos que debe cumplir el docente con la intención de canalizar acciones que vayan en función de lograr establecer la relación entre lo que es los proceso académicos y los procesos administrativos, en tal sentido se asume lo que es el recorrido pedagógico desde las aulas de clase, es así que se constituyen los procesos administrativos relacionados cada uno de los procesos que se deben cumplir y donde es necesario la inclusión de las tecnologías como plataformas que ayuda a mejorar los procesos académicos y administrativos.</p>

Pregunta:

10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
<p>Una gerencia debe manejar planes de acción con objetivos a corto plazo.</p> <p>Tener una Visión y Misión coherente que contribuya al buen desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Presentar Objetivos a largo plazo fáciles de cumplir.</p> <p>Tener un análisis interno y externo de todo lo que acontece en una institución educativa para poder llevar a cabo la consecución</p>	<p>Equidad, creatividad, innovación, proyección.</p>	<p>Análisis, definir objetivos, implementación, liderazgo, comunicación.</p>	<p>Tener visión de futuro, una misión que los identifique, una planeación, evaluación formativa y seguimiento al proceso.</p>

todos los objetivos previstos.			
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
Hay que aprender a escuchar a todos los actores en el momento del trabajo, es decir para una actividad exitosa se debe escuchar a todas las personas en el momento de la evaluación para procurar una gerencia exitosa.	Nuevas competencias y profesionalización, trabajo en equipo, apertura al aprendizaje y a la innovación, asesoramiento y orientación para la profesionalización y culturas organizacionales.	En mi caso considero que los componentes que debe tener la gerencia estratégica se consolidan en un conjunto de acciones que dejan develar todo un camino enmarcado dentro del proceso administrativo, en tal sentido se deja visualizar que la gerencia estratégica es una poderosa herramienta para que los docentes logren canalizar acciones enmarcadas en la inclusión de la cultura organizacional.	Desde esa mirada es pertinente señalar que la gerencia estratégica debe involucrar que las tecnologías de la información y la comunicación con la intención que se logre llegar a la concreción de los procesos administrativos.

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Planes de acción	Apertura al aprendizaje	Gerencia estratégica
Procesos administrativos	Reconocimiento del otro	Organización
Cultura organizacional	Concreción de las acciones pedagógicas	Planeación
		Control y seguimiento

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Competencias Cultura organizacional Acciones pedagógicas	Los elementos que considera el proceso administrativo dentro de la gerencia estratégica se direccionan a la conveniencia de tener en cuenta un conjunto de acciones que van en función de la planeación, organización, ejecución y evaluación de los procesos institucionales, en tal sentido se asume la adquisición de conocimientos que propenden por el desarrollo de competencias que contribuyan al fortalecimiento de la cultura organizacional y lograr establecer acciones pedagógicas para que en el proceso administrativo se logren aprender nuevos conocimientos.

Pregunta:

11. ¿Usted cómo docente de aula que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
<p>Para un buen proceso académico todos los integrantes de la comunidad educativa deben tener una responsabilidad en todos los proyectos educativos que los comprometa en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Evaluar todas dificultades que presenta el estudiante, docente y padre de familia como son: trastornos mentales, abuso de sustancias, conflictos familiares, trastornos del aprendizaje, trastornos del comportamiento,</p>	<p>Mesas de trabajo y concertación del manejo de recursos y formación en gestión de proyectos.</p>	<p>Sobre todo, interacción con la comunidad educativa es el punto más importante siempre caminar de la mano de la comunidad, estar pendiente del estado físico de las instituciones educativas y así poder formar mejor.</p>	<p>En lo académico le agregaría un currículo más cercano al estudiante, pero a la vez que lo conduzca al éxito en la sociedad. Para ello incluiría formación en relaciones humanas, educación financiera, educación en salud y bienestar, arte, arte y más arte, formación intensiva en inglés y medios audiovisuales. En lo administrativo una mayor atención al mejoramiento de espacios para otras actividades recreativas y la atención de posibles casos de inclusión</p>

rebeldía irrespeto.	e			(desplazamientos en silla de ruedas, caminadores, muletas etc.).
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08	
Realizar más seguimiento a las actividades que se realizan.	Académico: Seguimiento a la elaboración y ejecución de los planes de aula, proyectos transversales y Proyectos Pedagógicos Productivos. Administrativo: Al momento de matricular estudiantes nuevos exigir más documentos a los estudiantes que presenten alguna dificultad (historia clínica, observador).	En mi caso yo le agregaría un conjunto de elementos que ayuden a promover un liderazgo y le sumaría lo que es la tecnología para lograr acortar distancias y estar en constante vinculación con los demás docentes, en tal sentido, se logra dar pasos sólidos en aras de garantizar el éxito de la gerencia estratégica.	Desde mi punto de vista considero que le agregaría la parte de la gerencia estratégica apoyada en lo que es las tecnologías para de esa manera lograr un alcanzar amplios conocimientos que envuelven lo que es la parte de los procesos administrativos y es así que se le ofrecen herramientas a los docentes para que se puedan desenvolver en una gerencia de alto valor para alcanzar	

			la calidad de la educación.
--	--	--	-----------------------------

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Promoción del liderazgo	Proyectos transversales	Procesos académicos
Inclusión de las tecnologías	Proyectos productivos	Procesos administrativos
Establecimientos de planes y programas	Momentos administrativos	Recursos
Herramientas tecnológicas		Estrategias

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
<p>Tecnologías educativas</p> <p>Planes y programas</p> <p>Procesos administrativos</p> <p>Estrategias</p>	<p>Las nuevas tecnologías educativas reaparecen en el presente apartado vinculadas con la gerencia estratégica, puesto que en la actualidad se requiere que los docentes directivos logren canalizar acciones administrativas y académicas que estén relacionadas con la gerencia estratégica, que van en función de brindar herramientas a los docentes que se desenvuelven como directivos de las instituciones educativas que potencie su labor, es así que se logra establecer un acercamiento a la realidad de lo que se vive en las instituciones educativas en el proceso de formación integral y académica hacia una educación de calidad.</p>

Pregunta:

12. Observaciones generales

Respuestas:

DOC-01	DOC-02	DOC-03	DOC-04
-----	Una buena gerencia educativa nos proyecta en la exquisita calidad de vida y buen uso de recursos.	-----	La gerencia estratégica es una herramienta facilitadora del proceso académico que debe ser consensuada y ejecutada por la totalidad de los agentes educativos desde una evaluación netamente formativa que atienda a las necesidades de los estudiantes.
DOC-05	DOC-06	DOC-07	DOC-08
El trabajo en equipo es lo más valioso para que las actividades puedan salir lo mejor planeado.	-----	Es imprescindible asumir un cumulo de elementos que se deben conjugar entre si con la finalidad de alcanzar cada uno	La gerencia estratégica se convierte en una herramienta para que los docentes logren manejar los procesos

		de los componentes que encierra la gerencia estratégica.	administrativos con efectividad, asumiendo la inclusión de las nuevas tecnologías, lo cual contribuye a que se logre establecer las bases de los procesos que involucra ser gerente en una institución educativa.
--	--	--	---

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Recursos	Tecnologías	Agentes educativos
Herramientas tecnológicas	Plataformas	Gerentes
Procesos administrativos	Redes sociales	Comunicación
		Administración
		Estrategias

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos se convierten en un punto esencial para la concreción de los procesos administrativos, en tal sentido; se logra evidenciar que existe diversos elementos enmarcados en la parte gerencial que se orientan a lograr
Estrategias	
Procesos administrativos	
Comunicación	
Calidad de los procesos de enseñanza	

	un conjunto de acciones que referencian los procesos administrativos que van en busca de la calidad de los procesos de enseñanza y el mejoramiento institucional.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

La información recolectada trae consigo elementos valiosos enmarcados en nuevos conocimientos que vienen a constituir el objetivo general que se enfoca en: Generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia. Desde esa mirada se logró hacer énfasis en cada una de las categorías previas y subcategorías a lo cual se suma lo correspondiente a las categorías emergentes con la intención de canalizar acciones gerenciales desde la perspectiva estratégica con la inclusión de las tecnologías, las cuales vienen a convertirse en un aliado para los docentes que se desempeñan como gerentes, quienes se reconocen como individuos de gran importancia para la comunidad en general y las necesidades educativas que requieren.

Es significativo tener en cuenta que las categorías previas son las que encaminan el desarrollo de la investigación y sobre ellas es que se levanta toda la interpretación realizada con la intención de acercarse al objeto de estudio, es así que se establece la ruta para llegar a interpretar un conjunto de acciones que deben asumir los docentes que poseen funciones gerenciales, donde se logra concretar que se debe hacer a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales influyen en las acciones administrativas. Desde esa perspectiva se presenta en primera instancia el tratamiento de la información suministrada por los docentes de aula, eso conduce a tener claro que es necesario asumir lo correspondiente a las acciones académicas y administrativas que se presentan en las instituciones educativas ubicadas en el sector rural. De tal manera, se concretan los conocimientos y estrategias que reflejan las bases de los constructos de los fundamentos gnoseológicos.

Tabla 4. Resultados encontrados desde la perspectiva de los docentes directivos

Pregunta:		
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?		
Respuestas:		
DIR-01	DIR-02	DIR-03
Es la parte fundamental, desde allí se organiza y prioriza todas las acciones a realizar encaminadas en la mejora continua.	La gerencia en las instituciones educativas busca un trabajo mancomunado, orientando el trabajo del personal docente, administrativo, y la comunidad, a fin de lograr la ejecución de proyectos que beneficien a todos los actores participantes del proceso educativo. Los directores y rectores cumplen la función de gerentes, donde sus habilidades de liderazgo permiten organizar al colectivo de las instituciones para afrontar los desafíos que demanda la educación.	Es muy importante ya que con un buen proceso se puede ofrecer un servicio de mejor calidad, conduciendo y orientando la labor de docentes y administrativos junto a las relaciones con su medio; se puede concluir que el trabajo en conjunto lleva a la consecución de logros y proyectos comunes.
DIR-04	DIR-05	DIR-06
Es una actividad donde los directivos asesoran la labor del personal administrativo hacia una mejora continua	Entendemos por gerencia el rol de dirigir, gestionar, administrar, se toma en cuenta que puede ser una	Opino que es la columna vertebral de cada Institución, el rol que desempeña cada directivo

en el desarrollo de sus funciones, con el propósito de tener una institución más eficiente y proactiva con la comunidad educativa mediante un servicio de máxima calidad.	persona o un conjunto de personas, en este caso no solo contamos con un rector sino con un grupo de docentes que dirigen a toda la comunidad, nuestra empresa como institución educativa tiene un PEI en donde nosotros año tras año vamos actualizando y renovando el contexto el cual nace para así mismo, poder direccionar aquellos recursos y poder administrar este tipo de empresa.	o rector es esencial porque es el quien conduce de manera administrativa y con orientación a toda una comunidad.
---	--	--

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Gerencia	Directivos	Orientación
Administración	Dirigentes	Recursos
Direccionamiento	Líderes	Contexto

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Gerencia Administración Proceso administrativo	La gerencia en las instituciones educativas se debe convertir en un procedimiento que guie y oriente los avances que se pueden tener en las instituciones educativas, y es por ello que se plantea la inclusión de las tecnologías para agilizar los procesos de

	organización, planeación, ejecución y evaluación.
--	---

Pregunta:

2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
Revisar las diferentes estrategias que se utilizan para que se dé efectivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje. Hacer seguimiento a las actividades propuestas, para verificar si estas apuntan a la enseñanza y al aprendizaje. Evaluar las diferentes acciones, aplicadas desde el aula para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Cumple la función de una herramienta estratégica de planeación, para que se dispongan las condiciones necesarias y el clima escolar pertinente para que se dé el proceso de aprendizaje en el aula.	Se pueden definir muchas funciones, pero entre las principales se destacan: organización, planificación, liderazgo y evaluación; de esta forma se podría hablar de una mediación en todos los procesos.
DIR-04	DIR-05	DIR-06
El alistamiento de los espacios, donde se desarrollan los momentos pedagógicos con el propósito de proveer de herramientas al docente y estudiante para lograr mejores aprendizajes,	Indiscutiblemente el gerente de la institución direcciona y orienta ante los coordinadores y docentes de aula todo lo que tiene que ver con los procesos de enseñanza aprendizaje que deben	Es vital ya que permite que cada docente organice y regule las aulas con el objetivo de direccionar los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las mismas, llevando a cabo

<p>aprovechando al máximo todas las ayudas que ofrece la institución.</p>	<p>estar avalados y emitidos por la ley general, ya las estrategias van variando dentro del aula porque lo que se espera es que ese tipo de estrategias este acorde a lo que es el contexto y la necesidad del ambiente en donde se encuentre los estudiantes. Lo que conduce a tener claro el concepto de gerencia estratégica, generando con ello nuevas visiones y misiones desde las instituciones educativas que se encuentran en las zonas rurales donde el docente debe ser el líder de los procesos.</p>	<p>estrategias innovadoras con didácticas que permitan suplir las necesidades de los estudiantes.</p>
---	--	---

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Gerencia estratégica	Ambiente	Proceso de enseñanza
Estrategias	Estrategias innovadoras	Procesos de aprendizaje
Herramientas estratégicas	Momentos didácticos	coordinadores
Reducción Eidética		Reducción Trascendental
Herramientas		Es evidente señalar que existe un amplio conocimiento sobre la gerencia estratégica, es por ello que se plantea un
Estrategias		

Recursos	conjunto de acciones vinculantes con los procesos que definen la parte académica y la parte administrativa, donde se deben incluir las tecnologías con la intención que se concreten acciones pedagógicas en función de las estrategias que conllevan a nuevos escenarios en la escuela. Desde esa perspectiva se muestra mayor interés por parte de los involucrados.
----------	--

Pregunta:

3. ¿Qué componentes debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
<p>Primero centrar todo en el quehacer pedagógico. Revisar las competencias que se desarrollan, teniendo en cuenta el contexto. Potenciar el trabajo en equipo. Apertura al aprendizaje. Aplicar la innovación.</p>	<p>Tener clara la razón de ser y hacia dónde se dirige la institución, a través de la misión y la visión; además plantearse unos objetivos, un plan de acción, un análisis del contexto y sobre todo plantearse unas metas a mediano y largo plazo. Es decir, todo un proceso de reingeniería que permita el rediseño y la optimización de los recursos de los cuales se dispone.</p>	<p>Un diagnóstico en el que se puedan analizar los aspectos internos y externos de la institución, generar una visión y una misión; formular un análisis estratégico, planes de acción para objetivos a corto plazo, unos objetivos a largo plazo y las estrategias o herramientas para cumplir los compromisos formulados.</p>

DIR-04	DIR-05	DIR-06
El trabajo en equipo para garantizar una alianza entre el personal administrativo, estudiantes, padres de familia y docentes, que permitan en sus roles desarrollar actividades específicas que, hacia un mejor desarrollo de las competencias de aprender a aprender en los estudiantes, aprender a acompañar en su rol de padres y liderazgo en los docentes. De tal manera se concretan los procesos.	Liderazgo compartido, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica y evaluación para la mejora continua.	Los componentes que debe tener la gerencia estratégica es un excelente liderazgo, trabajo en equipo colaborativo, participación entre pares responsable, planeación estratégica y evaluación para la mejora continua.

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Planes	Procesos continuos	Organización
Programas	Educación permanente	Planeación
Líneas de acción	Mejora continua	Ejecución
		Evaluación
Reducción Eidética		Reducción Trascendental
Trabajo en equipo		De acuerdo a lo encontrada es oportuno señalar que se involucra todo el procedimiento engloba la parte gerencial
Educación permanente		

Liderazgo compartido	es así que se asume lo correspondiente a una educación permanente y complementaria que va en dirección del liderazgo compartido con la intención de lograr una buena participación desde la escuela, con la finalidad de acercarse al objeto de estudio que se ha abordado, generando cambios y transformaciones en cuanto a un modelo de educación continua.
----------------------	---

Pregunta:

4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
Sí, en estos momentos de la historia de la humanidad, es fundamental utilizar la tecnología en todos los estamentos, así se organiza y se hace más rápido el manejo de los procesos educativos	Si, la tecnología se ha posicionado como la mejor herramienta en la gerencia estratégica para alcanzar mayor eficiencia y eficacia en las instituciones educativas.	Es un factor muy importante y vital en la actualidad ya que permite aumentar la calidad y la productividad en un menor tiempo, a través de ella se pueden reducir costos y una mayor eficiencia y por último se puede fortalecer el trabajo en equipo.
DIR-04	DIR-05	DIR-06
Si por ser una herramienta fundamental en el enriquecimiento del proceso enseñanza	Si sería muy pertinente ya que traigo a mi memoria un artículo llamado perspectiva tecnológica de	Si se puede incluir, ya que es una herramienta que facilita el trabajo en cada una de las instituciones,

aprendizaje que permita globalizar el conocimiento, permitiendo procesos donde se pueda brindar la transversalidad del conocimiento con los diferentes campos de interacción del educando.	la gerencia educativa, donde la autora resalta la importancia y que para mí es relevante, resalta como los abordajes teóricos conceptuales del uso de las TIC en los gerentes educativos se convierte en una herramienta eficiente del trabajo de la gestión que se puede realizar dentro de las instituciones educativas.	siendo esencial e indispensable.
--	--	----------------------------------

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Procesos educativos	Abordajes teóricos	Gerencia educativa
Proceso de evaluación	Análisis de contenido	Perspectiva de la gerencia estratégica
Canalización de buenas prácticas	Concepciones de uso de las TIC en la educación	

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Trasversalidad de los conocimientos Usos de las TIC Procesos educativos	Es importante tener en consideración que la inclusión de las TIC se convierte en un aliado para el docente con la finalidad de brindar apoyo en los diferentes procesos que emanan de la gestión estratégica que conlleva a nuevas perspectivas en los procesos académicos.

Pregunta:

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
Se vincula la tecnología, como apoyo a las actividades organizadas, la utilización de videos, guías interactivas hace más efectivo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.	La inclusión de dispositivos tecnológicos en las prácticas pedagógicas, la conexión a internet, el uso de plataforma digitales, repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizando los resultados dejando a un lado el modelo tradicional.	Se tomaría como base en la reestructuración de los diferentes procesos, teniendo siempre como eje la modernización, para incrementar la calidad y productividad en el proceso enseñanza aprendizaje.
DIR-04	DIR-05	DIR-06
Por medio de la implementación del uso de los Tics, ofreciendo herramientas audio visuales con acceso a internet a todos por igual para ofrecer oportunidades de obtener una información más completa de diferentes fuentes, que permitan dar una lectura holística a la mayoría de los procesos de formación.	Es evidente que se necesita ayudas externas, si ahondamos en realidad lo que se necesita para poder desarrollar, hablaríamos de un equipo en donde se pueda apoyar de las políticas públicas, para que se puedan proveer de condiciones de infraestructura y poder condicionar los espacios que se necesitan para sí mismo accionar ante esta	Se debe generar como una estrategia vital y viable el uso de las TIC.

	necesidad de vincular las TIC a nuestras sedes rurales, lo cual conlleva a nuevas posiciones teóricas y prácticas.	
--	--	--

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Tecnología	Modelo gerencial tradicional	Uso de la TIC
Proceso de enseñanza	Procesos de formación	Lectura holística
Efectos gerenciales	Procesos de capacitación	

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Uso de las TIC Herramientas tecnológicas Recursos	Las tecnologías en la actualidad son esenciales en los procesos académicos y administrativos, por tal razón se involucran acciones en función a la parte de la gerencia estratégica, la cual se concibe como una herramienta que contribuye a que los procesos de enseñanza sean efectivos y de allí surgen nuevos conocimientos enmarcados en la parte gerencial. De tal manera se concretan los saberes necesarios para unos procesos de calidad.

Pregunta:

6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
Sí, realice estudios y capacitaciones en esta formación.	Si, a través de las diferentes capacitaciones y estudios realizados.	Si por que el titulo obtenido en mi formación de post-grado como especialista en Gerencia en Informática, permite visualizar muchos aspectos relacionados con este ámbito y que hacen parte de mi labor dentro de la institución.
DIR-04	DIR-05	DIR-06
Si. considero que tengo formación como gerente educativo por la labor desarrollada frente a esta institución, consiguiendo mejoras continuas en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso formativo de estudiantes, administrativos, y docentes que permiten un crecimiento en el nivel académico de los diferentes actores de la comunidad educativa.	Si tengo formación como gerente educativo, porque el rol de gerente permite que seamos personas que orientemos, personas que direccionemos y que ejecutemos de una manera más activa ante la comunidad educativa, porque además la experiencia del aula y la comunidad en general posibilita las relaciones interpersonales, el manejo de grupo permitiendo desarrollar día a día esos determinantes que	Si, de acuerdo a mi formación me he capacitado y formado, mis estudios me han permitido conocer y abordar sobre Gerencia Educativa.

	conducen hacia donde debe haber un gerente educativo.	
--	---	--

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Gerente	Experiencia en el aula	Ámbito organizacional
Administración	Rol del docente	Clima laboral
Procesos gerenciales	Procesos administrativos	Experiencia en el aula
Procesos de supervisión		

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Procesos gerenciales Procesos de supervisión pedagógica Inclusión de las TIC	Se deja visualizar un cumulo de diversos elementos de marcada importancia para el desarrollo de una gerencia efectiva en la educación, la cual recae en los principios y compontes gerenciales ajustados a lo que es el clamor de los docentes líderes que se deben respaldar con acciones como procesos gerenciales enfocados en las exigencias del mundo de hoy.

Pregunta:

7. ¿Aparte de ser facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
Participo en el comité de convivencia y estoy recibiendo capacitación en la red de docentes orientadores.	Administrar los recursos de gratuidad para ser invertidos; priorizando necesidades de la institución.	Coordinación en diferentes proyectos escolares que se desarrollan dentro de la institución y elaboración de diferentes propuestas estratégicas para mejorar las relaciones de la comunidad educativa.
DIR-04	DIR-05	DIR-06
Un estrategia en resolución de conflictos, como mediador en los diferentes casos que se presentan dentro de la institución, logrando mantener un ambiente de paz y tranquilidad en todos los agentes que conforman la comunidad educativa.	El rol social de cohesionador se me facilita, ya que ayudo al equipo de trabajo a sentirse más unido por su diplomacia en la escucha, lo que me permite impedir los enfrentamientos.	Soy la Tutora del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional.

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Convivencia	Comunidad educativa	Rol social
Red de docentes orientadores	Propuesta pedagógica	Ambiente de paz
Recursos instruccionales	Proyectos escolares	Propuestas estratégicas

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
<p>Convivencia</p> <p>Proyectos escolares</p> <p>Planes y programas</p>	<p>De acuerdo a lo señalado por los informantes claves es pertinente tener en cuenta que se asume todo un compendio de conocimientos y acciones que a través de la experiencia contribuyen a que los procesos gerenciales sean efectivos, razón que converge en apreciaciones significativas para colocar en práctica lo que es los proyectos que van en función de elementos orientadores para la toma de decisiones y para los procesos administrativos. Teniendo en cuenta que los procesos gerenciales apuntan a cambios relevantes enmarcados en lo que es llevar a adelante los procesos tanto académicos como administrativos donde se deja ver la organización, planeación, ejecución y evaluación que ve en función de la supervisión.</p>

Pregunta:

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
<p>Se vincula a través del seguimiento a los procesos que los docentes</p>	<p>La gerencia guía y conduce el hecho pedagógico a fin d</p>	<p>Con capacitaciones que actualicen los diversos conceptos y nuevos</p>

<p>aplicamos en el aula. También a través de los espacios de innovación e investigación que se brinden en la institución educativa.</p>	<p>que se ofrezca un servicio de calidad.</p>	<p>contenidos en las áreas, con el fortalecimiento del trabajo en equipo, formulación de objetivos institucionales que fomenten el aprendizaje y la innovación, organización sistemática y estratégicamente los lineamientos en el desarrollo de las diferentes áreas y proyectos de la institución educativa.</p>
<p>DIR-04</p>	<p>DIR-05</p>	<p>DIR-06</p>
<p>En la retroalimentación constante de las actividades estratégicas desarrolladas en los diferentes momentos pedagógicos, permitiendo un crecimiento en el proceso formativo de los educandos</p>	<p>Su vinculación es direccional ya que su relación es conducir esa orientación en pro de ofrecer y mejorar servicios educativos con calidad que inciden en el funcionamiento y acciones de la institución, siempre bajo los lineamientos normativos de políticas públicas en sus procesos constantes de mejoras educativas.</p>	<p>Considero que se debe hacer desde la estrategia del acompañamiento entre pares.</p>

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Actividades estratégicas	Procesos constantes	Estrategias entre pares
Momentos pedagógicos	Servicios de calidad	Lineamientos normativos
Mejoras educativas	Políticas públicas	Innovación

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Procesos de enseñanza y aprendizajes Momentos didácticos Vinculación entre lo académico y lo administrativo	La vinculación entre la gerencia estratégica y la parte pedagógica es fundamental; puesto que existen un cumulo de actividades que se deben asumir como lo es la organización, la planeación, la ejecución y el control; lo que conduce a tener en cuenta los procesos constantes que se presentan dentro de los hechos pedagógicos, con la finalidad de lograr tener éxito en la relación existe entre cada uno de los componentes que se presentan en el sistema educativo.

Pregunta:

9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
Visualizar el contexto de la institución. Revisar las	Articular todos los actores del proceso educativo, con	Plantear estrategias o propuestas para el

estrategias presentadas para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Articular las acciones para que se cumplan las metas propuestas. Formular estrategias de seguimiento y mejora de la calidad educativa.	un proceso de evaluación sistemática que redireccione el quehacer pedagógico	mejoramiento. Comunicar dar a conocer a los docentes las estrategias. Organizar reuniones periódicas con las diferentes áreas de gestión para observar los avances, replantear si es necesario y realizar seguimiento a las propuestas.
--	--	---

DIR-04	DIR-05	DIR-06
---------------	---------------	---------------

Dotar de estrategias creativas e innovadoras que permitan enriquecer los procesos formativos, direccionando los momentos pedagógicos de una manera técnica que permita el crecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.	El gerente de la institución debe ser veedor de lo que él ha planificado y por ende ha orientado a su coordinador y docentes en cuanto los procesos de aprendizaje siendo ejecutados ese tipo de actividades para que la gestión de calidad sea un éxito a nivel educativo y cooperativo dentro y fuera de las aulas, lo cual resulta siendo innovador.	Unas de las funciones de la gerencia estratégica es direccionar los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto al rol de los docentes, velando en pro de los estudiantes y su bienestar.
---	---	---

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Estrategias creativas	Diagnósticos	Procesos académicos

Acciones pedagógicas	Organización	Procesos administrativos
Ambientes innovadores	Ejecución	Acciones pedagógicas
	Supervisión	
	Evaluación	

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
<p>Innovación y cambio</p> <p>Procesos administrativos</p> <p>Supervisión pedagógica</p>	<p>Es significativo tener en cuenta que las funciones gerenciales deben cumplirse de acuerdo a las acciones pedagógicas establecidas, en tal sentido se asume lo correspondiente a los aspectos esenciales tal como lo es la toma de decisiones; razón que conduce a tener presente cada uno de los componentes que se deben tener en consideración en el momento de aplicar y ejecutar los procesos gerenciales; lo cual trae consigo el cubrimiento de todo un camino trazado para alcanzar el cumplimiento de los objetivos previstos y por ende de esa manera se logra el éxito de cada uno de los elementos gerenciales existentes con perspectiva estratégica.</p>

Pregunta:

10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
<p>Trabajo en equipo. Escucha activa. Experiencias significativas. Resolución de conflictos. Aportar a la investigación e innovación en las aulas.</p>	<p>Considero un elemento fundamental las habilidades blandas, las cuales son muy valoradas en las empresas en la actualidad, destacándose como parte esencial del éxito de los procesos educativos.</p>	<p>La planeación, el cumplimiento de las metas propuestas y el seguimiento para valorar y redefinir nuevas estrategias de mejoramiento.</p>
DIR-04	DIR-05	DIR-06
<p>Formular estrategias que permitan el desarrollo articulado de todos los estamentos de la institución frente a los diversos procesos escolares.</p>	<p>Considero inicialmente el evaluar hacia donde nos dirigimos como institución educativa para así poder plantear nuestros objetivos, logrando analizar situaciones y estrategias que nos permita ser viables y reales dentro del contexto de la institución, evaluar su proceso y según sus resultados poder ir adoptándolas e implementándolas en relación con nuestro proyecto educativo institucional.</p>	<p>Objetivos definidos, acciones viables, comunicación asertiva.</p>

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Procesos escolares	Acciones viables	Estrategias pedagógicas
Estrategias	Comunicación asertiva	Líneas de acción
Proyecto educativo institucional	Relaciones sociales	Solución de problemas

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Solución de conflictos Estrategias Vinculación entre lo académico y lo administrativo	La gerencia estratégica converge en un procedimiento que contribuye de buena manera en la solución de problemas, lo cual conduce en dar paso a la solución de problemas que va en función a los objetivos previstos; razón que conlleva a tener un acercamiento con lo que es la relación existente entre lo académico y lo administrativo, lo cual converge en buscar opciones y alternativas que conlleven a dar solución a los problemas que se presentan, de esa manera se consolidan acciones en función al mejoramiento de los procesos académicos y administrativos, es así que se constituye el camino para lograr a cabo una gerencia efectiva en cada una de las instituciones educativas.

Pregunta:

11. ¿Usted cómo gerente educativo que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
Incentivar una propuesta de investigación en el proyecto ambiental.	La vinculación de la empresa privada para dinamizar los diferentes proyectos de la institución.	Planteamiento de proyectos pedagógicos productivos que sean rentables y se puedan mostrar como ejemplo a la comunidad, buscando convertirlos en una experiencia significativa.
DIR-04	DIR-05	DIR-06
La utilización dinámica de todos los escenarios que ofrece la institución rural para enriquecer el proceso, de vivir el conocimiento con los estudiantes en sus diferentes momentos de formación.	Trabajaría por las TIC como fortalecimiento para algunas sedes rurales que aún carecen de conectividad y pocos recursos tecnológicos.	Agregaría de manera positiva la incorporación de gestionar en mi Institución el docente inclusivo, innovador, y promover los proyectos interdisciplinarios, así mismo la Evaluación Formativa. Aspectos que se deben considerar con la intención de acercarse a una supervisión de los procesos tanto académico como administrativo.

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Escenarios	Toma de decisiones	Adecuación a los procesos
Procedimientos evaluativos	Gestión del conocimiento	Innovación
Procesos gerenciales	Organización de la institución	Transformación
		Cambio

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
<p>Escenarios académicos</p> <p>Espacios administrativos</p> <p>Procesos evaluativos</p>	<p>Desde la percepción de los directivos es necesario asumir un conjunto de acciones que definen el camino para que se logre un proceso académico y administrativo de gran valor para los actores educativos, es así que se constituyen las bases de la construcción teórica del presente trabajo, tanto en lo académico, lo gerencial y lo administrativo que a la final va a prestar ayuda a la institución educativa.</p>

Pregunta:

12. Observaciones generales:

Respuestas:

DIR-01	DIR-02	DIR-03
Desde la gerencia estratégica se planea el	-----	-----

impacto a futuro de la institución educativa y el éxito de la misma.		
DIR-04	DIR-05	DIR-06
-----	Felicitar por la temática del tipo de investigación.	Las preguntas me permitieron reflexionar sobre mi rol como docente y como ¿puedo promover en mi institución el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Categorización:

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Categorías Selectivas
Promover cambios	Impacto al futuro	Reflexión
Rol de liderazgo	Cambio	Supervisión
Proceso de aprendizaje	Mejoramiento	Evaluación
Proceso de enseñanza		

Reducción Eidética	Reducción Trascendental
Procesos de enseñanza y aprendizaje Cambios y transformación Reflexión Supervisión educativa Evaluación de procesos	Es significativo señalar que la gerencia estratégica se considera como una innovación para los docentes con cargos directivos, de tal manera que concretan acciones en función a cada uno de los requerimientos que se presentan en el desarrollo de la actividad tanto pedagógica como administrativa, eso

	conduce a tener claro que es preciso asumir algunas herramientas tecnológicas para ser incluidas en los procesos académicos y administrativos, de esa manera se garantizan las acciones en función de los cambios y transformaciones.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

La información contenida tabla antes señalada, muestra un cumulo de información con respecto a lo que es el planteamiento dado por cada uno de los informantes con respecto a los procesos gerenciales, es así que en concordancia con la afirmación de Pérez-Ruiz (2014) en cuanto al eje central del proceso educativo que apunta siempre al mejoramiento de la calidad en los aprendizajes en una corresponsabilidad existente entre gestión, calidad y dirección, en tal sentido; se asume lo encontrado en función de la construcción de los fundamentos gnoseológicos que van a definir el camino a seguir en los procesos académicos y en los procesos administrativos orientados hacia los saberes a tener en cuenta para la inclusión de las tecnologías.

En ese orden de ideas, se une lo correspondiente a la categorización y descripción de la información encontrada desde la experiencia de quienes intervienen en el proceso educativo, respondiendo a las exigencias de la sociedad en general. Desde esa posición teórica se logra establecer las bases de la parte teórica para ofrecerle a los actores protagonistas opciones y/o transformaciones en la aplicabilidad de los procesos académicos y administrativo.

Tabla 5. Categorización y descripción de lo encontrado

Categorías	Sub-categorías	Categorías Emergentes	Categorías Centrales
Gerencia estratégica	Plan estratégico	Agentes educativos Planes y programas	

	Comunicación asertiva Liderazgo	Gerentes Canales de comunicación Procesos administrativos Procesos pedagógicos Funciones administrativas	Gerencia estratégica en las aulas de clase e instituciones educativas
Tecnologías de la información y la comunicación	Tecnologías digitales Plataformas tecnológicas Recursos instruccionales	Recursos Herramientas Procedimientos Aplicación de App Usos de software administrativo Aliados Estrategias	Tecnologías digitales en los procesos educativos tanto administrativos como académicos
Instituciones educativas de las zonas rurales	Perspectiva administrativa Perspectiva académica	Entorno Conectividad Instituciones educativas Diseño curricular	Funcionamiento de la educación rural

		Modos de enseñar	
		Modelos de aprendizaje	

Fuente: Elaboración propia.

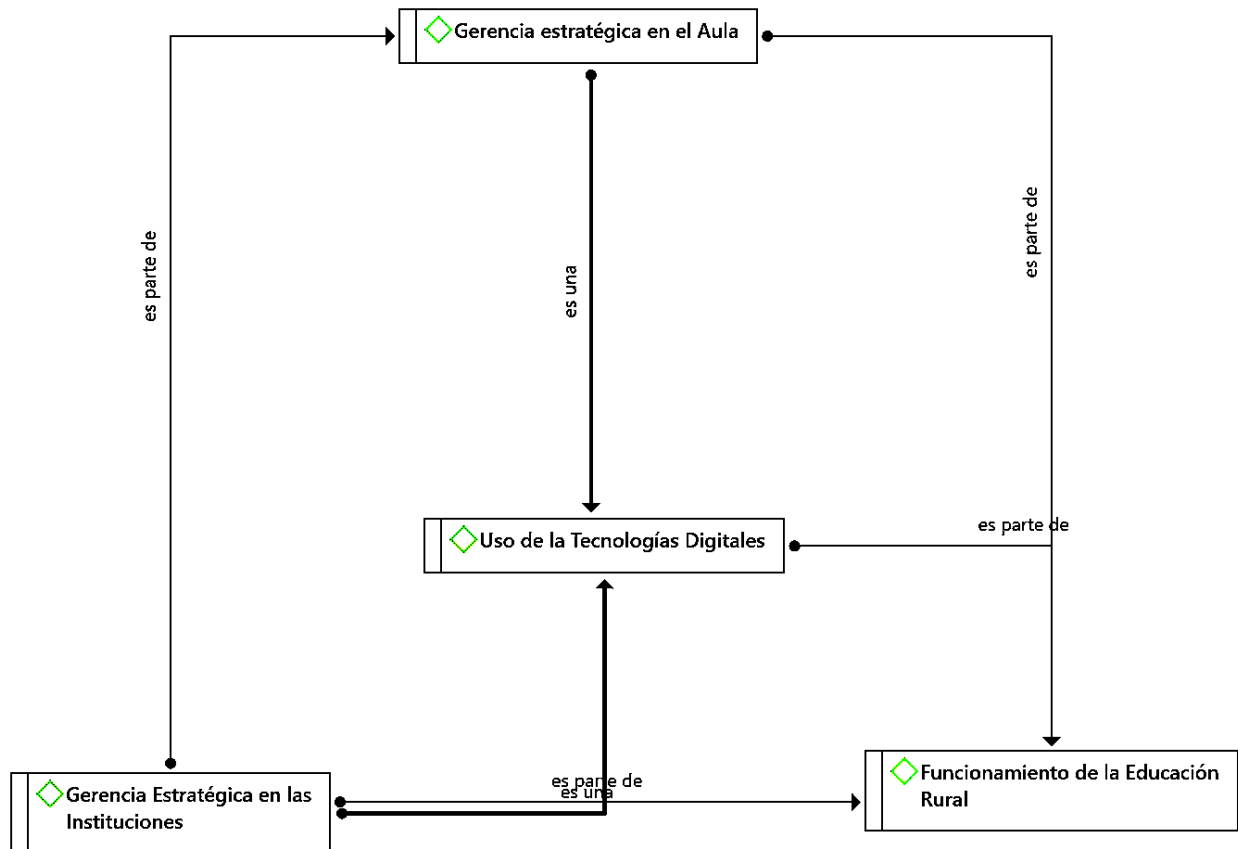
De acuerdo a lo antes descrito se logra develar todo un recorrido metodológico, el cual encierra un conjunto de categorías que van en relación a lograr la construcción de los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia. De hecho, se muestra cada una de las categorías centrales y a la vez se concretan acciones enfocadas en lo que se debe ofrecer a los docentes para que logren un mejor desenvolvimiento cuando realizan actividades gerenciales asumidas desde la perspectiva de la gerencia estratégica que brinda acciones de marcada importancia para la sociedad.

Desde esa mirada se hace una revisión en función a la parte gerencial en las instituciones educativas, donde los docentes se desempeñan como directores y líderes de las instituciones y las comunidades, es así que se constituye la base de la gerencia estratégica con la intención de ser aplicada mediante la ayuda de las tecnologías digitales; que definen un actuar que va a ofrecer a los docentes con cargo directivo que se apoyen en plataformas o en su defecto en software que conlleva a un acercamiento en lo que es el objeto de estudio, lo cual converge en nuevas formas de orientar y direccionar las instituciones que se enmarcan en el sector rural, de tal manera se concretan acciones en función a lo encontrado.

Los procesos gerenciales convergen en un conjunto de acciones que deben implementarse desde las instituciones educativas, las cuales responden a una variedad de elementos teóricos que van en función de la gerencia estratégica desde el aula de clase así como de la institución educativa, lo cual va en sintonía con el uso de las tecnologías y el funcionamiento de la educación rural, convergiendo en nuevos modos para guiar, orientar, tomar decisiones, entre otros que se unen a la actuación de los protagonistas educativos con miras a generar cambios y transformaciones desde los

componentes de la gerencia estratégica, la cual no es más que un aliado para que se logre un acercamiento con los procesos que se derivan desde la parte administrativa, generando aportes de marcada relevancia para la comunidad educativa, es así que se constituyen los pasos para lograr el una gerencia estratégica exitosa desde las aulas de clase e instituciones educativas. Tal cual se muestra a continuación:

Figura 12. Vinculación de las categorías previas, categorías emergentes y categorías centrales



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo, a la figura antes descrita se logra ver que existe una relación sólida entre la gerencia estratégica, el uso de las tecnologías y el funcionamiento de la educación rural; es oportuno señalar que desde esa apreciación emerge el análisis de cada una de las categorías centrales que se alcanzan gracias a lo que definen las categorías previas que son las encargadas de guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual garantiza que se llegue a una calidad de la educación.

La postura teórica que va en función de la gerencia estratégica en gran parte constituye la manera de cómo se debe organizar, escudriñar, analizar y reflexionar sobre los problemas que encierra la aplicabilidad de la gerencia estratégica y la inclusión de las características de las zonas rurales; teniendo presente que las instituciones educativas dejan en su formación nuevos conocimientos generados a partir de cada uno de los grupos de informantes con respecto al presente avance tecnológico. Se resalta la realidad percibida en cuanto a la evolución de las instituciones educativas ante los retos que la sociedad moderna que no solo incluyen los procesos misionales que son de gran importancia, sino también se da apertura a la inclusión de la tecnología haciendo más efectivo el avance en los procesos pedagógicos y administrativos. Es así que desde las consideraciones de Poriet (2010) se deja ver que los gerentes educativos se enfrentan a nuevas apuestas para superar las falencias en cuanto a los recursos disponibles orientándose a procesos de innovadores y creativos, acercándose cada vez más a la vinculación de las nuevas tecnologías y el pensamiento estratégico.

Categoría Central: Gerencia estratégica en los procesos académicos y administrativos en las instituciones educativas rurales

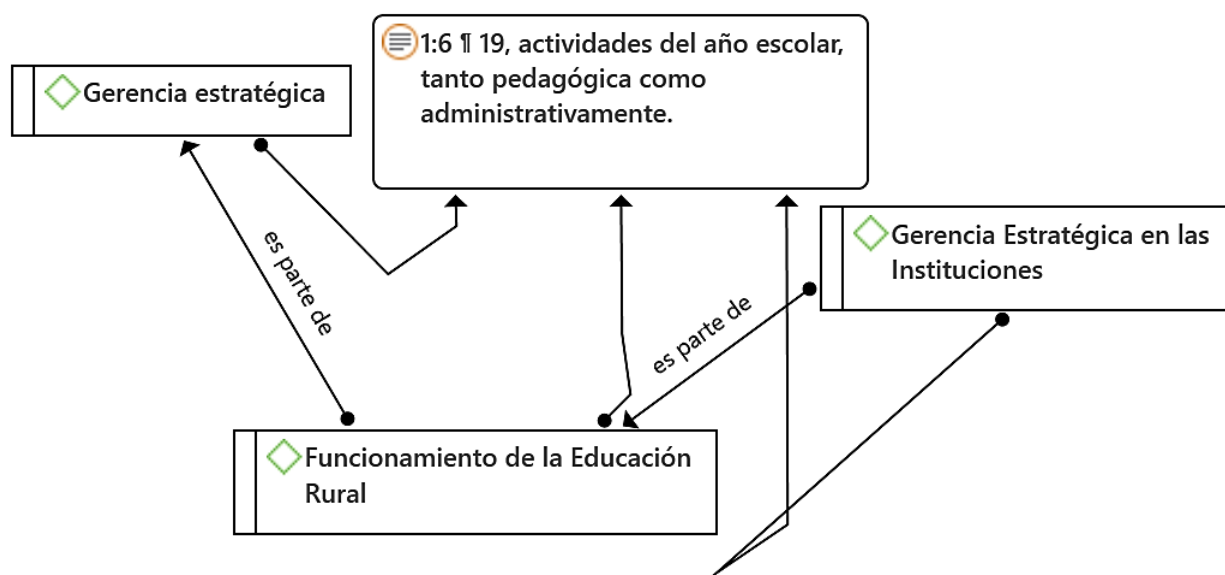
Dentro de las transformaciones marcadas por la modernidad, las cuales se vienen presentando en los diversos ámbitos donde se encuentra el sector educativo que demanda de actualización en sus sistemas, procesos, planes, programas y métodos en aras de dar respuesta oportuna a la población estudiantil que conforma la nueva sociedad del conocimiento; cuyos estudiantes (niños y jóvenes) de los distintos niveles y modalidades, se ubican en lo que es hoy considerado el grupo de nativos digitales por el hecho de haber nacido y estar en proceso de formación dentro de la era digital que conlleva a una educación tecnologizada, fenómeno que emerge con la llegada del siglo XXI y sus implicaciones.

Desde esta configuración, es preciso acotar que el sistema educativo en Colombia, producto de la nueva dinámica global y el innovador estilo de vida de las personas en las últimas décadas, ha enfrentado una serie de desafíos ante los cambios continuos y las altas exigencias de una sociedad colombiana compleja que no termina de superar las dificultades del pasado (guerra, secuestro, extorsión, narcotráfico entre

otras inseguridades), con afectaciones en la educación. Situación que impacta tanto en el sector urbano como en el sector rural; es allí, donde la gerencia estratégica en las escuelas rurales tiene su protagonismo, pues a través de la misma se mejora en el manejo de los procesos administrativos y pedagógicos con la finalidad de brindar a las estudiantes nuevas alternativas y con ello, orientar mejores índices en la calidad educativa.

A partir de esta representación, conviene relacionar en primer lugar una definición en cuanto a gerencia, que viene siendo considerado por Drucker, (1992) “Representa de forma general la capacidad en cuanto a conocimientos y experiencias que tiene el gerente, donde la combinación de estos elementos junto al liderazgo puede llegar a propiciar un ambiente de participación y acción traducidos en eficiencia y eficacia” (p.153). Al comparar esta definición planteada por el autor con la realidad en la educación rural colombiana; admite interpretar que de acuerdo al perfil escogido como rector que representa el gerente institucional, se podrán establecer lineamientos concretos y viables para avanzar según las políticas públicas educativas.

Figura 13. Gerencia estratégica en los procesos académicos y administrativos de las escuelas rurales



Fuente: Elaboración propia.

Como se logra develar en la figura antes descrita la gerencia estratégica se encuentra vinculada con lo que sucede en las instituciones educativas, es importante

tener en cuenta que el sector rural en Colombia ha tenido que enfrentar y superar innumerables dificultades que trastoca del mismo modo el trabajo estratégico gerencial, al igual que los procesos formativos, educativos y pedagógicos en las diferentes regiones del país. Problemas (guerra, grupos al margen de la ley, desplazamientos forzados, secuestros, extorsión, minas anti personas, entre otras), que obedecen a la misma situación histórica de inseguridad que se ha manifestado principalmente en las zonas rurales.

Sumado a este conjunto de conflictos, se presenta la falta de atención gubernamental en lo económico, educativo y programas sociales que puedan mitigar la complicada realidad de estas regiones. Es preciso tener en cuenta que los informantes claves muestran un cumulo de elementos que encierra lo que es visualizar la gerencia educativa desde la parte estratégica que se relaciona con las *“actividades que se planifican en el año escolar”*. Tal cual se evidencia según los argumentos dados por el DOC-04 que indica:

Considero que es importante ya que llevando un minucioso seguimiento a las acciones de todas las dependencias habrá mayor control y por ende un mejor funcionamiento de la empresa escolar. (s/p).

DIR- 05 quien señala:

Indiscutiblemente el gerente de la institución direcciona y orienta ante los coordinadores y docentes de aula todo lo que tiene q ver con los procesos de enseñanza aprendizaje que deben estar avalados y emitidos por la ley general, ya las estrategias van variando dentro del aula porque lo que se espera es que ese tipo de estrategias este acorde a lo que es el contexto y la necesidad del ambiente en donde se encuentre los estudiantes. Lo que conduce a tener claro que lo que es la gerencia estratégica, generando con ello nuevas visiones y misiones desde las instituciones educativas que se encuentran en las zonas rurales donde el docente debe ser el líder de los procesos. (s/p).

Cabe aclarar, que, a pesar de las buenas intenciones y los esfuerzos por parte de las autoridades educativas simbolizadas en el Ministerio de Educación Nacional, la gerencia estratégica en las entidades educativas rurales da muestra de falencias frente al conglomerado de dificultades y que afecta a todas las comunidades rurales; aun así, los docentes continúan la lucha con la firme intención de garantizar educación estable a sus estudiantes en medio de los desaciertos. Resulta oportuno en esta oportunidad

relacionar una perspectiva desde una gerencia moderna de acuerdo al planteamiento de Peraza, (2014), quien delibera al respecto.

En la actualidad se proyecta una idea sobre la gerencia desde una mirada moderna, donde el capital humano representa el apalancamiento para llevar adelante una organización o institución; concepción que se basa en la formación y capacitación del gerente y por ende de sus trabajadores bajo una noción con sentido humano con visión de emprendimiento y liderazgo. Donde se promueva el trabajo en equipo orientado a la excelencia a partir de la eficiencia y la eficacia bajo la intención de cambio tanto del gerente como de los empleados a su responsabilidad que pueda redundar en avance organizacional (p. 87).

Al discurrir sobre la opinión del autor, la gerencia vista desde una visión global contemporánea conlleva a reflexionar sobre la importancia del sentido humano más allá de las diferencias y dificultades que se puedan presentar en la administración de entidades educativas oficiales del ámbito rural. Por tanto, el talento humano pasa a representar el principal patrimonio dentro de los colegios públicos, esto indica rector y docentes donde se deben trazar objetivos comunes pensando en el beneficio colectivo desde la debida comunicación. Desde esta exégesis, la gerencia estratégica puede ser vista como una acción donde el rector asume una gerencia acompañada de estrategias administrativas y pedagógicas desde una pertinente toma de decisiones las cuales necesitan ser concertadas por el equipo de trabajo. En enlace con las ideas anteriores, los autores González, S. et al (2018), asumen.

La gerencia estratégica, representa una valiosa herramienta que es utilizada para ordenar y llevar adelante los procesos administrativos dentro de una organización, una manera de ordenar y sincerar los proceso de acuerdo a la realidad del ambiente donde surgen cambios que requieren ser asimilados sin que existan afectaciones; es establecer estrategias gerenciales tomando en cuenta el liderazgo que poseen gerente y trabajadores que admitan una correspondiente toma de decisiones en correspondencia con los problemas actuales y las proyecciones a futuro (p.244).

Significa gestionar mientras se avanza en lo gerencial, en coherencia con la misión y visión que tenga la institución rural y los caminos a seguir para el logro de tales propósitos, siempre pensando en favorecer los procesos enseñanza-aprendizaje. Allí, es donde el rector necesita aflorar sus capacidades y liderazgo, tomando en cuenta las realidades del sector rural donde existen enormes dificultades en las vías de acceso, las distancias entre la parte urbana y estas entidades e incluso entre sedes de un mismo colegio resultan bastante distantes; sin dejar de mencionar la baja matrícula en

comparación con las instituciones urbanas. No obstante, al referirse al impacto de la gerencia estratégica en las instituciones educativas el informante clave DOC-06 señala:

Es muy importante porque de eso dependerá la organización de la institución, ya que el rector es quien organiza y nos orienta para llevar a cabo todas las actividades del año escolar, tanto pedagógica como administrativamente. (s/p).

DIR-04 señala:

El trabajo en equipo para garantizar una alianza entre el personal administrativo, estudiantes, padres de familia y docentes que permitan en sus roles desarrollar actividades específicas que permitan un mejor desarrollo de las competencias de aprender a aprender en los estudiantes, aprender a acompañar en su rol de padres y liderazgo en los docentes. De tal manera se concretan los procesos. (s/p).

Es decir, a pesar del avance del mundo globalizado la sociedad colombiana continúa cargando con un enorme peso heredado históricamente por las realidades propias de la ruralidad. Se trata de innumerables dificultades que ha tenido que enfrentar el país desde mediados del siglo XX, cuando se da inicio a una guerra interna producto de surgimiento de grupos armados al margen de la ley. Esto ha conllevado a una desigualdad educativa entre lo urbano y lo rural con discrepancias en la gerencia estratégica la cual se dificulta en estos escenarios por su complejidad y condiciones especiales.

Desde esta conexión de realidades, el Ministerio de Educación Nacional MEN, (2008), contempla el significado que se le concede a la educación rural desde la perspectiva ministerial.

En Colombia la educación rural siempre ha representado un espacio para el aprendizaje en contribución con la formación de niños, jóvenes y el desarrollo de cada región sin importar la lejanía del lugar, ya que existen zonas muy alejadas y casi olvidadas. Conscientes las autoridades de las diversas dificultades y condiciones de las instituciones educativas de estas zonas que van desde el distanciamiento entre asentamientos, la inseguridad, la presencia de grupos irregulares, los escasos servicios públicos en especial lo vinculado a la tecnología, pero sin embargo que se procura llevar adelante una educación de calidad en bienestar de todos por igual (p.3).

Una forma de combinar fortalezas y debilidades sobre una misma realidad socio educativa dentro de la ruralidad; es evidente que el MEN, busca proyectar la calidad educativa frente a una situación actual cuyos indicadores señalan marcadas falencias vinculadas precisamente con la gerencia estratégica en las entidades rurales; que resulta

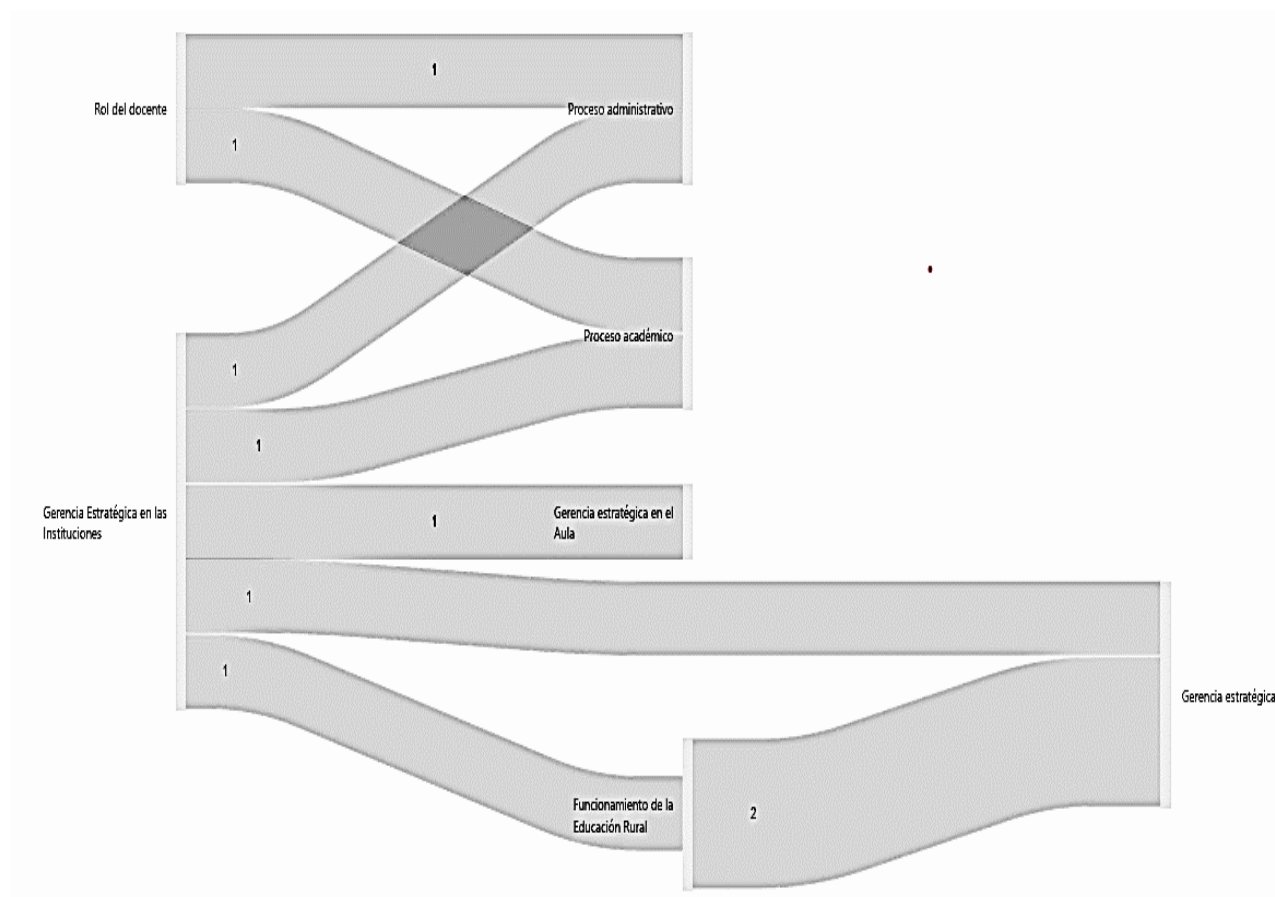
imprescindible para el eficiente manejo de los procesos administrativos, educativos y pedagógicos donde se viene dando un manejo organizativo en función de la realidad de cada contexto; puesto que cada región dadas sus características refleja una realidad distinta que necesita ser atendida de manera particular. Además, la gerencia educativa en el ámbito rural tiene que diseñar estrategias especiales para atender sedes que están bastante distantes con matrículas bastante bajas y una población escolar inestable; todo desde una modalidad totalmente diferente a la urbana como el multigrado con modelos educativos flexibles.

El multigrado trata de espacios reducidos para el aprendizaje, donde el docente necesita brindar atención de manera simultánea a un grupo de niños y jóvenes de distintas edades, grados y diferente sexo privilegiando el acompañamiento personalizado; es se traduce en grupo de estudiantes que actúan de forma heterogénea por sus propias particularidades las cuales necesitan ser atendidas por un solo profesor, cuando pasa el año lectivo y el rector o en su defecto el coordinador realiza apenas una o dos visitas durante todo el periodo escolar. Una realidad, que se distancia de lo que puede ser una eficiente gerencia estratégica educativa ante la convergencia de situaciones que son afrontadas y solucionadas en el momento solo por el docente a cargo. Dentro de esta concepción real, se vincula lo expuesto por Chiavenato, (2001), quien afirma.

La gerencia educativa debe ser concebida como el conjunto de elementos por medio de los cuales se orienta la labor dentro de una institución educativa bajo la actuación de todos sus actores (directivo, coordinadores, docentes y los mismos estudiantes), se busca en cualquier caso administrar y ofrecer un servicio educativo de calidad; siempre manteniendo un enlace con las familias y comunidades en procura de organizar los planes de acuerdo a las necesidades y realidades locales, esto significa planear, coordinar, ejecutar, evaluar para mejorar los proyectos acordados (p.18).

Al relacionar esta postura con la gerencia estratégica en las escuelas rurales, demanda relacionar el liderazgo representado principalmente por el docente quien tiene que ejercer diversos roles al mismo tiempo ante la ausencia de una eficiente gerencia y ante las necesidades de sus estudiantes y comunidades educativas, las cuales esperan de sus profesores las respuestas indicadas para dar solución a una parte del conjunto de problemas que los afecta.

Figura 14. Diagrama de Sankey con intensidad de respuesta



Fuente: Elaboración propia.

En el diagrama se logra ver la intensidad de respuesta de los informantes claves, eso permite canalizar acciones en función a la labor que se desarrolla en las aulas de clase en las instituciones educativas, lo que conlleva a establecer lo planteado por Koontz, et al, (2008) quien señala que se debe asumir “La comunicación y el liderazgo son esenciales para todas las fases del proceso gerencial por dos motivos. Primero, integra las funciones gerenciales. Segundo, es esencial en la selección, evaluación y capacitación para desempeñar los roles en esta estructura” (p.28). Un tema de debate, ante el intercambio de roles entre lo que puede considerarse la cadena de mando en las instituciones educativas, resulta en los casos en donde el docente asume funciones directivas sin que le corresponda, pero el rector figura legalmente ante el Ministerio de Educación Nacional.

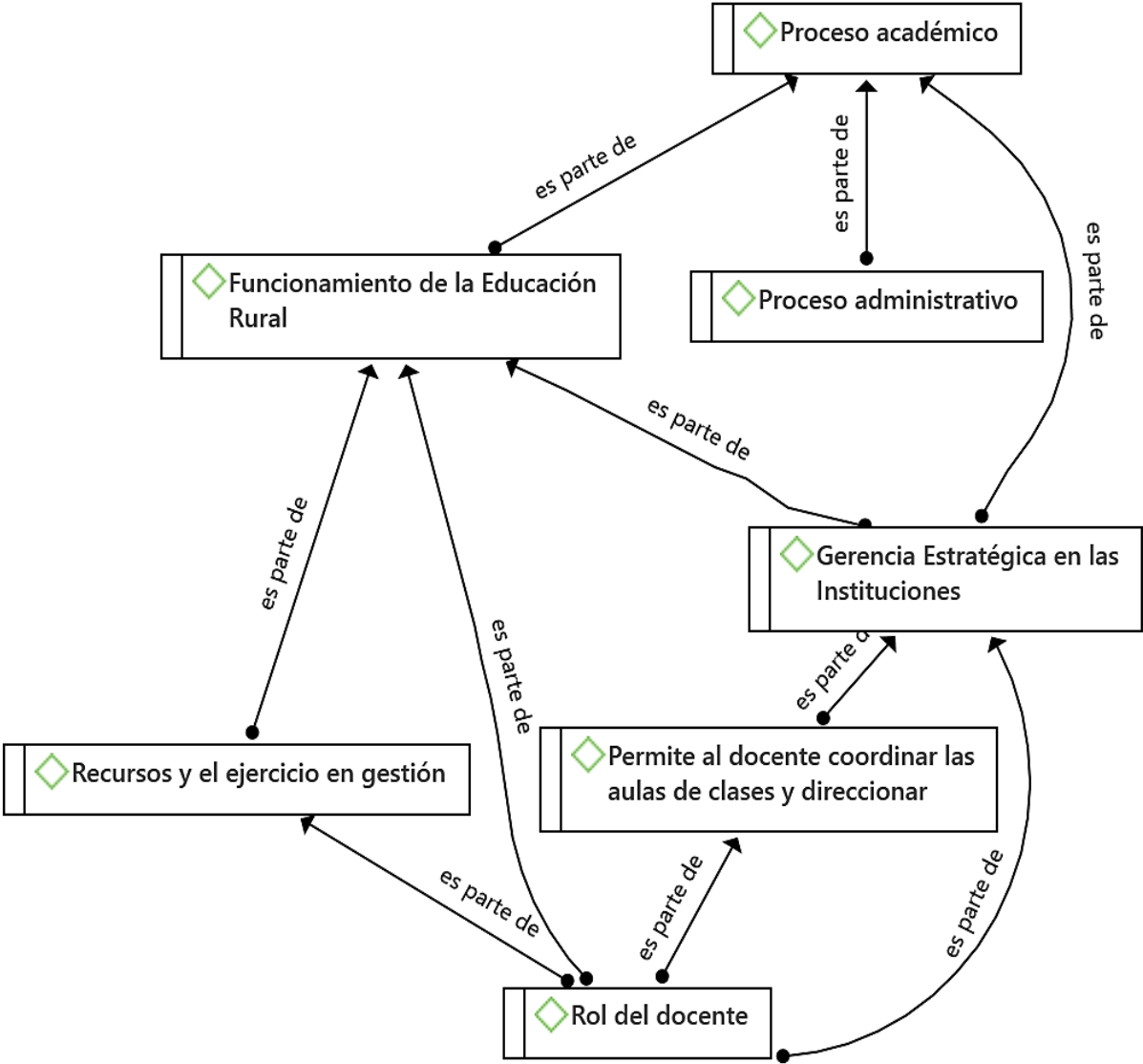
En todo caso, es el rector rural a quien le corresponde ejercer como gerente estratégico, impulsar procesos y asumir las responsabilidades que le competen desde una óptica de verdadero líder educativo con visión transformadora, que inspira y realiza; buscando siempre el mejoramiento institucional y la garantía de ofrecer un servicio educativo de calidad que responda a las necesidades del entorno, al respecto Sierra, (2021)

Desde la particularidad, el líder educativo es aquel que a través de sus conocimientos, formación idónea y experiencia tiene la capacidad de influir en toda la comunidad de aprendizaje (docentes, estudiantes, padres de familia, acudientes, y comunidad en general). Tomando en cuenta sus intereses y necesidades con la finalidad de articular un trabajo en equipo donde todos puedan avanzar orientados por los mismos objetivos institucionales y hacia una meta en común, lograr una educación de calidad (p.119).

Significa que para lograr desarrollar una eficiente y consciente gerencia estratégica, es preciso contar en primer lugar con un rector líder bien formado y con amplio sentido humano con valores, actitudes proactivas, ética profesional y personalidad íntegra por encima de todo; por otra parte, se deben de establecer los puentes de comunicación asertiva que permita articular proyectos, criterios y esfuerzos para empujar los propósitos hacia un mismo fin. De hecho, mencionados aspectos convergen en definir los componentes que inciden en la función de guía, orientador y líder de los docentes, que tienen entre sus acciones proporcionar las herramientas que van en función de la organización, planeación, ejecución, control y evaluación, contribuyendo efectivamente a que el proceso gerencial que se desarrolla en las instituciones educativas especialmente las ubicadas en zonas rurales se realice con éxito.

Desde esa mirada es preciso asumir la diversidad de funciones y actividades que van en relación con el buen funcionamiento de los procesos académicos y administrativos; eso conlleva a que se logre concretar acciones que revisten gran importancia para las instituciones educativas que se encuentran en las zonas rurales, lo cual permite que los docentes logren un buen desenvolvimiento en los procesos académicos y gerenciales, optimizando los procesos institucionales y garantizando mejores condiciones en la prestación del servicio educativo. Lo cual conlleva a definir la siguiente red:

Figura 15. La gerencia estratégica relacionada con múltiples procesos



Fuente: Elaboración Propia.

En la figura se logra visualizar que después de analizar las respuestas vinculadas a la gerencia estratégica, estas dejan a su paso un conjunto de conocimientos que responden a reconocer que dentro del sistema educativo colombiano existen marcadas diferencias entre los sectores rural y urbano, colocando en desventaja a las instituciones rurales ante las complejidades propias de cada región, que se suman a la desatención por parte del Estado colombiano. Esto conlleva a una gerencia estratégica con implicaciones tanto en lo administrativo, como educativo y pedagógico; con consecuencias en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar ante los

desaciertos gerenciales y las enormes necesidades de cada familia que ubican a los estudiantes con una escasa visión en cuanto a sus aspiraciones y orientaciones vocacionales.

Categoría central: Tecnologías digitales en los procesos educativos tanto administrativos como académicos dentro de la gerencia estratégica

Hablar en la actualidad de las tecnologías digitales en los procesos educativos tanto administrativos como académicos dentro de la gerencia estratégica en las escuelas rurales, da paso a una educación digitalizada que requiere avanzar a la par con los cambios continuos y adelantos de la tecnología y sus aplicaciones los cuales involucran también la ciencia y la investigación. Se reconoce que existe una enorme brecha entre los países desarrollados y aquellos en vía de desarrollo como es el caso de Colombia, los que, por circunstancias económicas, políticas, educativas, culturales y sociales se encuentran sumidos en la pobreza con reducidas oportunidades para avanzar en correspondencia con las demandas globales.

Representa dentro de la época contemporánea, una nueva visión del mundo y por consiguiente de la educación independientemente del lugar y la forma de desarrollarse; se trata de una realidad que los diversos espacios en la vida de las personas gira alrededor de nuevos entornos tecnológicos dentro de una dinámica cambiante, que obliga a la educación a adoptar mecanismos para intentar no quedar en rezago ante las constantes transformaciones tecnológicas educativas que se suscitan a diario dentro de un mundo llamado globalizado. En ese sentido, el docente que labora en el sector rural necesita estrategias innovadoras y recursos asociados a las TIC, que le permitan ofrecer a sus estudiantes en medio de las complicaciones ya existentes, nuevas formas de enseñar para satisfacer las necesidades de los educandos ante las exigencias de maneras distintas de aprender. En opinión la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013, p.15).

Dentro de los considerados nuevos enfoque estratégicos de enseñanza, las TIC necesitan ser incorporadas de la forma más inmediata a los sistemas educativos en los países de América Latina y el Caribe ante la urgente necesidad que enfrenta la escuela (urbana y rural) de realizar cambios profundos en miras a una verdadera evolución desde la presentación de un servicio tan elemental para la sociedad como lo es la educación de sus ciudadanos; pues la escuela necesita

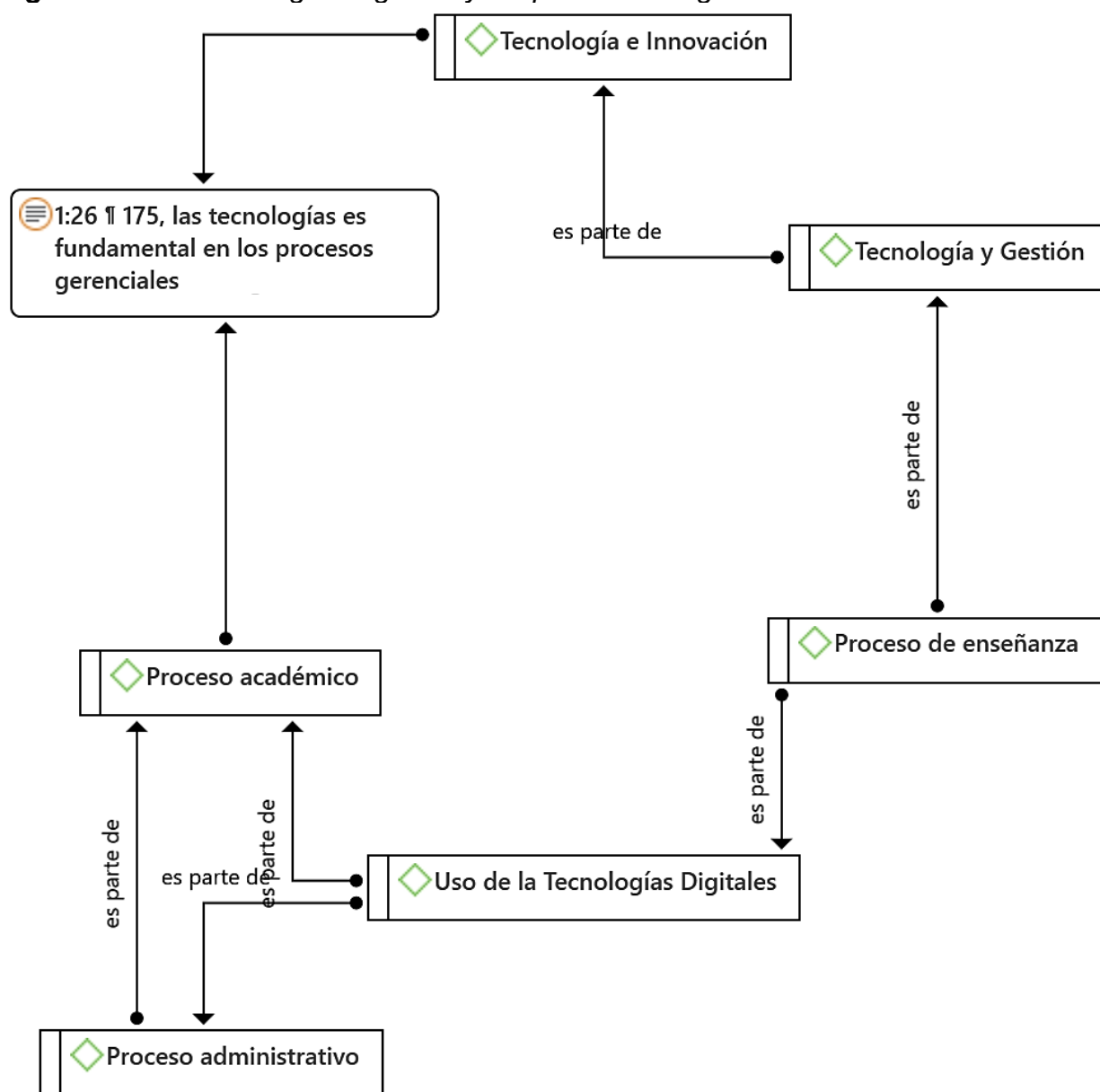
preparar al nuevo individuo para integrar la nueva sociedad del conocimiento y al mismo tiempo enfrentar los desafíos de una sociedad global en constante transformación (p.4).

Una realidad a la cual no escapa la educación rural en Colombia, donde se requiere con prontitud realizar cambios que van desde la capacitación y actualización de los docentes a través del manejo y apropiación de herramientas tecnológicas aplicadas a los procesos formativos, la dotación de los colegios y la incorporación de señal de internet hasta el lugar más remoto donde pueda existir una mayor equidad e igualdad al comparar estas instituciones con el ámbito urbano; se trata de una nueva forma de alfabetización digital, que permita romper con viejos esquemas de enseñanza y lograr el avance desde lo tradicional a lo innovador estratégico con el apoyo tecnológico.

La situación que requiere ser asumida como una necesidad de primer orden, puesto que la educación colombiana a pesar de las dificultades necesita avanzar en conexión con la realidad mundial, siempre consciente sobre las enormes necesidades de diversa índole que de algún modo obstaculiza los cambios. En consecuencia, se debe accionar respecto a estrategias y recursos apoyados en las TIC desde cada área del conocimiento. Desde esta perspectiva Campo et al, (2013) asegura que “Las sociedades modernas inmersas en el siglo XXI enfrentan gigantescos desafíos en materia educativa asociados a la actualización y tecnologización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para ello es indispensable la cualificación docente desde sus competencias y nuevas dotaciones tecnológicas” (p.51). Dentro de esa modernización a la que se hace referencia en la cita, debe estar inmersa la sociedad colombiana y su sistema educativo (urbano y rural).

Es así que el informante clave DIR- 02 señala: *“La inclusión de dispositivos tecnológicos en las prácticas pedagógicas, la conexión a internet, el uso de plataforma digitales, repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizando los resultados dejando a un lado el modelo tradicional”*. (s/p). De tal manera, se deja evidenciar que con la inclusión de las tecnologías en los procesos gerenciales se logra ver el cómo los docentes puedan realizar acciones desde la perspectiva de la gerencia estratégica; en tal sentido, es importante señalar que, de acuerdo a los nuevos procedimientos, hoy en día revisten parte de la innovación y las tendencias con la intención de canalizar acciones función de las instituciones educativas del sector rural.

Figura 16. Las tecnologías digitales y los procesos de gestión en la educación



Fuente: Elaboración Propia.

La inclusión de las tecnologías en los procesos académicos y administrativos se vincula a todos los procesos que se desprenden del sistema educativo; es por ello que vale hacer memoria sobre la experiencia vivida durante la emergencia de pandemia donde el Estado, el MEN y los docentes tanto de colegios urbanos como rurales se vieron en obligación de realizar un cambio repentino de una educación presencial hacia una atención pedagógica virtual, aun cuando nadie estaba preparado para tal desafío; ahí quedó en evidencia, las múltiples debilidades en las instituciones rurales al momento de

adoptar estrategias y recursos mediados por las TIC; donde se encontró falencias en las competencias tecnológicas de los docentes y la falta de equipos y señal de internet para cumplir con las actividades por medio de las guías pedagógicas virtuales. Una realidad develada, con la presencia del Covid-19 el gobierno en apego a las recomendaciones mundiales tomó medidas extremas de emergencia; tal como lo señala Mauris De la Ossa, (2022).

Dadas las consecuencias ocasionadas por la pandemia, en marzo del año 2020, el Gobierno colombiano, ajustado a las exigencias de la OMS, saca un decreto fundamentado en el cuidado de la salud y la vida. Una emergencia nacional que conllevó al confinamiento y con ello al cierre de todas las instituciones educativas oficiales y privadas. Bajo la modalidad de atención educativa “Educación en casa” Una decisión gubernamental que se suma a los 190 países que para ese momento ya habían tomado medidas. Esta situación permitió descubrir diversas debilidades ante las carencias y la falta de capacitación y actualización de los docentes en materia tecnológica (p.3).

Esto permitió un antes, un durante y un después en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje; una manera de establecer la forma como se desarrolla en el sector rural la labor pedagógica de los docentes; destacando que el profesor rural tenía que diseñar guías para todos los grados ante la realidad de la modalidad multigrado.

De manera general, las estrategias y recursos mediados por la tecnología no se hicieron sentir de manera formal; por el contrario se presentaron improvisaciones ante el conjunto de debilidades, con implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes; una situación que cuatro años después no ha sido superada pues continua la falta de competencias tecnológicas en los docentes y la ausencia de dotación de herramientas tecnológicas en los colegios rurales, que incluye la falta de conexión a internet con afectaciones en los índices de calidad educativa. En efecto, los informantes claves:

DOC-06 señala:

El uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula le permite al docente hacer su clase más amena, participativa y a su vez al estudiante adquirir sus conocimientos de una manera más fácil y dinámica y salir de lo habitual, de la rutina de recibir una clase magistral por parte del docente. (s/p)

DOC-01 menciona:

Es necesario vincular la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite un aprendizaje más interactivo y participativo el cual favorece el

trabajo en clases. Permite aprender a distancia y favorece al estudiante para ser profesional. (s/p)

DOC-07 indica:

La inclusión de las tecnologías en los procesos gerenciales es de suma importancia, debido a que eso facilita los procesos de enseñanza y los diversos procedimientos administrativos que van en función a lo que es mejorar los procesos e involucrar herramientas que vayan en función de ayudar a los docentes que se desempeñan como gerentes a tomar acciones relevantes para mejorar los procesos administrativos. (s/p).

DIR-05 señala:

Es evidente que se necesita ayudas externas, si ahondamos en realidad lo que se necesita para poder desarrollar, hablaríamos de un equipo en donde se pueda apoyar de las políticas públicas para que se puedan proveer de condiciones de infraestructura y poder condicionar los espacios que se necesitan para sí mismo accionar ante esta necesidad de vincular las TIC a nuestras sedes rurales, lo cual conlleva a nuevas posiciones teóricas y prácticas. (s/p)

Desde esa perspectiva vale indicar que las tecnologías se apoderaron los procesos que implican la educación desde lo que acontece en la sociedad. Así mismo, es conveniente señalar que el Departamento administrativo Nacional de Estadística DANE, (2019) “El sector rural los colegios que logran acceder a la señal de internet apenas llega al 21% mientras que las familias del mismo sector solo alcanzan el 17%” Lo que indica, una deficiencia que esta por el orden del 80% que afecta tanto a instituciones como hogares, lo cual se traduce en barreras para el avance educativo pedagógico asociados con las tecnologías. Realidad que señala, que desde los resultados encontrados la educación rural en Colombia no se encuentra en correspondencia con la dinámica educativa y tecnológica global con impacto poco favorable en el rendimiento de los escolares y, por ende, de forma insuficiente contribuye con la calidad de la educación.

Eso no significa, que desde las autoridades no se hayan propuestos cambios en el sistema educativo colombiano, con la intención de establecer políticas en aras de actualizar los procesos educativos; así lo instituye el MEN, (2008).

El Ministerio de Educación Nacional, establece políticas educativas con la finalidad de incorporar las nuevas tecnologías TIC a la educación y formación de los estudiantes en todos los niveles, buscando mantener la equidad entre lo urbano y lo rural. Nuevas oportunidades educativas para respaldar el trabajo de los docentes en la vía de construir nuevos conocimientos; con ello alinear los

desafíos pedagógicos ante la necesidad de las TIC. Apoyado en el sistema nacional de innovación educativa, ante la realidad de incentivar e impulsar nuevas formas de enseñar ajustadas a las nuevas tendencias de aprendizaje. Se necesita ante todo una mejor calidad educativa (p.3).

En esta dirección, la educación rural en Colombia requiere de mayor atención que pueda estar a la par de las nuevas exigencias y las necesidades del contexto, el cual requiere estar mejor atendido en lo educativo y pedagógico; a partir de este paradigma las estrategias y recursos vinculados con las TIC también deben ser atendidos y mejorados. Es preciso, una educación más tecnologizada orientada a ofrecer la oportunidad a los estudiantes de esta zona de nuevas formas para la construcción de conocimientos innovadores; desde esta realidad la UNESCO, (2013).

Todos los estudiantes en los tiempos modernos necesitan estar preparados con las nuevas tendencias tecnológicas que les permita desempeñarse en espacios educativos y laborales; es preciso innovar de manera constante; en ese sentido cada gobierno tiene que garantizar a sus ciudadanos una educación de calidad para el desarrollo de las competencias que los capacite ante las nuevas formas de comunicarse y la resolución de problemas (p.15).

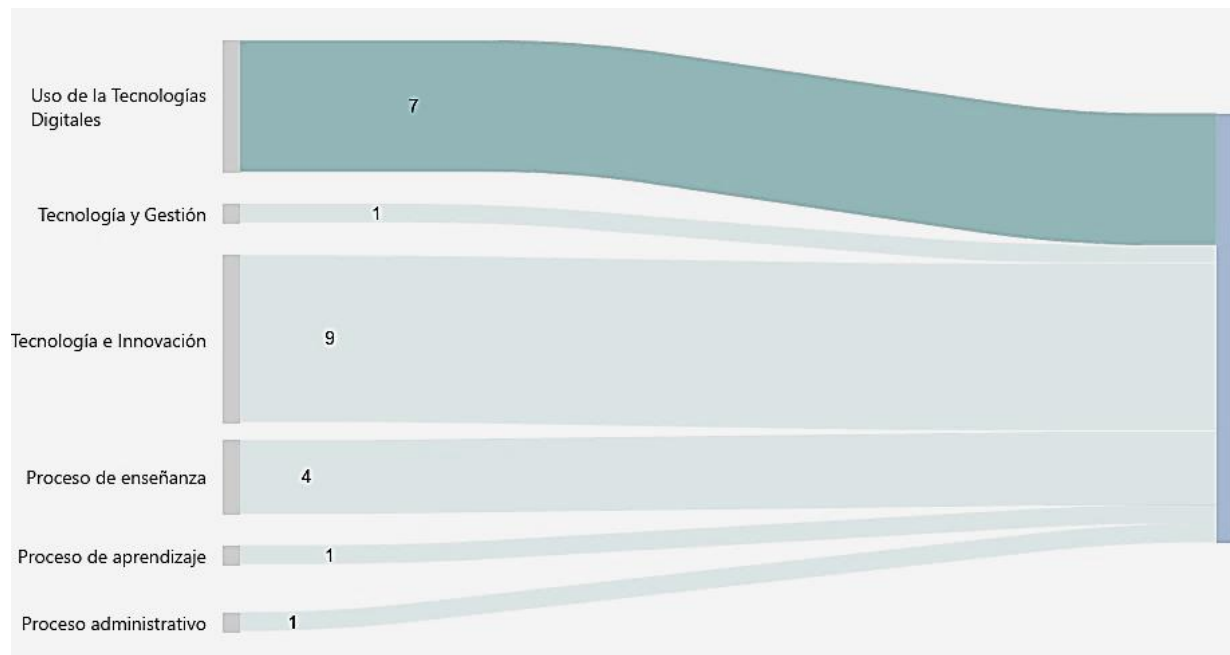
Esta formación solo se podrá lograr en Colombia, cuando en realidad exista un espacio para la reflexión y la voluntad de cambio; tomar medidas a partir de lo que sucedió antes de la pandemia, durante la emergencia y después de esa compleja experiencia donde quedan las huellas de diversas debilidades que en la actualidad repercuten en la enseñanza, sobre todo en sectores vulnerables como el rural. Ahora bien, es preciso asumir la intencionalidad de respuesta de los informantes claves vinculado a lo de las tecnologías relacionado con la gerencia estratégica en las escuelas rurales. De hecho, es preciso asumir lo planteado por el informante DIR-06 el cual indica:

Agregaría de manera positiva la incorporación de gestionar en mi Institución el docente inclusivo, innovador, y promover los proyectos interdisciplinarios, así mismo la Evaluación Formativa. Aspectos que se deben considerar con la intención de acercarse a una supervisión de los procesos tanto académico como administrativo. (s/p).

De tal manera, al conocer la posición de los informantes con respecto a lo que es la promoción de un docente innovador y promotor de cambios que ayuda a que los proyectos que se implementen tengan en su accionar gerenciales y actividades que apunten a transformaciones, teniendo presente que desde esa mirada es necesario

asumir nuevas posiciones gerenciales que ayuden a generar acciones en función a la implementación de la gerencia estratégica en las instituciones educativas del sector rural.

Figura 17. Diagrama de Sankey desde la postura de la intensidad de respuesta



Fuente: Elaboración Propia.

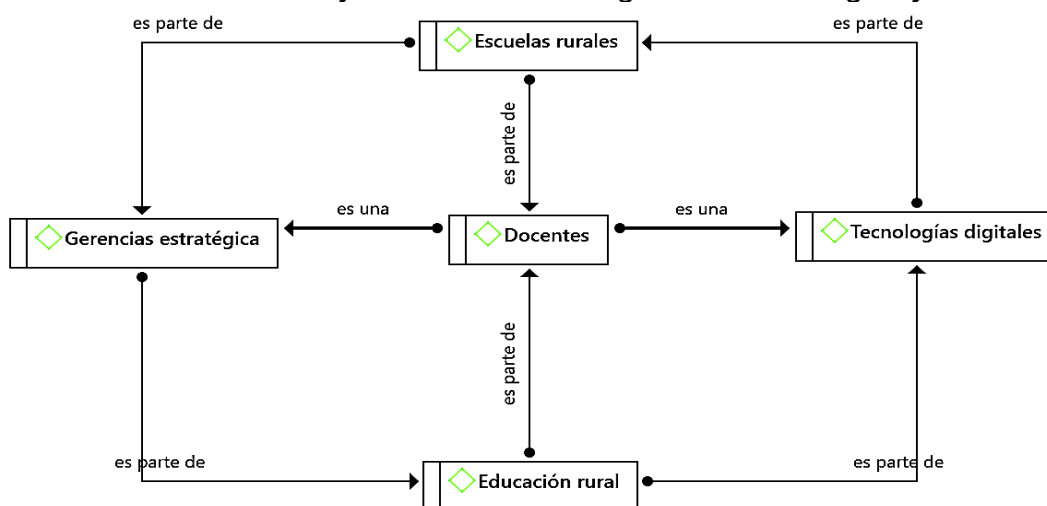
Es importante asumir que la realidad educativa rural colombiana en los actuales momentos adolece de verdaderas estrategias y recursos mediados por las nuevas tendencias tecnológicas, una situación que implica nuevas miradas educativas y pedagógicas contextualizadas con la dinámica tecnológica formativa global que permita nuevas orientaciones en la calidad educativa colombiana. Sin embargo, es necesario una mayor atención al sector rural de parte del Estado colombiano para lograr afrontar en conjunto las debilidades ya develadas; sin perder de vista los problemas de inseguridad que azotan las diversas regiones rurales del país.

Categoría central: Funcionamiento de la educación rural

Para llegar a entender con mayor precisión la realidad de la educación rural en Colombia, es preciso realizar un pequeño recorrido diacrónico que nos conduce a una mirada desde inicios del siglo XX, destacando los valores culturales y propiamente históricos que representa tan importante sector rural para el desarrollo del país, pues su

importancia va más allá de lo educativo. En coherencia con lo planteado Zambrano, (2018) apoyado en los datos del Instituto Colombiano de Antropología “El contexto rural refleja una realidad apartada en contacto con la naturaleza y figurada municipios y comunidades que cuentan con corregimientos y veredas; dentro de la diversidad de recursos y las riquezas naturales y minerales” (p.4). En Colombia, una amplia diversidad en flora y fauna donde se encuentran instituciones educativas alejadas de la urbanidad.

Figura 18. La educación rural y su relación con la gerencia estratégica y las Tecnologías



Fuente: Elaboración Propia.

Desde esa postura, es preciso asumir que las comunidades rurales en el transcurrir del tiempo se ha observado la producción de rubros agrícolas y pecuarios que surten los mercados a lo largo y ancho del país; además, grandes reservas naturales que se ven amenazadas por la explotación irracional y el trabajo ilegal de minas: A partir de esa concepción la educación juega un papel fundamental, donde surge un sistema educativo informal colombiano debido a los altos indicadores de analfabetismo, todo proviene desde mediados del siglo pasado. En principio, por el apoyo de empresas extranjeras las cuales se apoyaron en sus comienzos con una emisora forma parte del patrimonio histórico colombiano “Emisora Sutatenza”, una forma de hacer uso de la tecnología de ese momento por medio de la radio difusión.

Desde esa alineación, los primeros pasos fueron orientados a enseñar los núcleos familiares con el apoyo de cartillas y horarios adecuados para que las personas sintonizaran radio Sutatenza y con ello, enfrentar el fenómeno del analfabetismo. De manera contradictoria, nace la guerra con el surgimiento de grupos al margen de la ley;

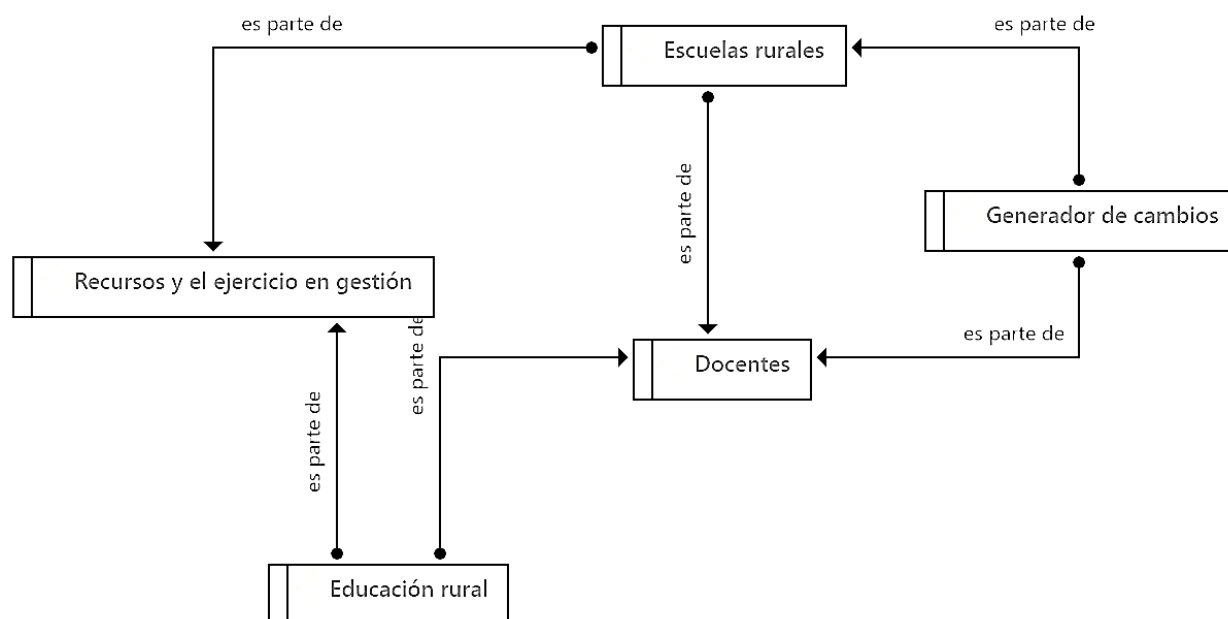
al respecto Lozano, (2012) “Las primeras comunidades del sector rural son incorporadas al proceso de alfabetización ante lo que se conoció la revolución educativa rural a través de las primeras escuelas radiofónicas de Sutatenza” (p.131). Un importante logro, considerado un paso trascendental en materia educativa rural donde se proyectaron nuevas ideas y se fundaron las bases para llegar hasta lo que hoy se conoce.

Otro de los avances alcanzados, conduce a la década de los 60 con un proceso que rompe los esquemas de la radio difusión para dar paso a los métodos de enseñar a leer y escribir a los habitantes del campo; un desprendimiento de la informalidad para adelantar pasos con la enseñanza de operaciones básicas de matemáticas. Se inicia con ello, un trabajo de reclutamiento en el sector urbano de jóvenes bachilleres con cierta orientación para enseñar, los cuales recibieron capacitación para posteriormente incorporarse a diversos sectores rurales e iniciar un proceso de formación de personas de distintas edades; para esa época no existía infraestructura, las clases eran impartidas en espacios que cedían en su casa algunas familias campesinas.

Duras pruebas y procesos de experimentación, donde la enseñanza se combina con lo empírico y los pocos conocimientos que tenían los bachilleres que recibieron el nombre de profesores bachilleres alfabetizadores. Sobre el particular Samudio, (2014) “Enormes desafíos, procesos de alfabetización, criterios educativos, obstáculos, logros y difusión histórica cultural acontecida entre 1949 y 1970, con el apoyo de la radio Sutatenza” (p.24). La educación rural en Colombia, ha tenido un comienzo bastante exigente orientado por duras experiencias que ha permitido de algún modo mejorar estrategias para orientar nuevas maneras de enseñar desde lugares tan remotos.

Al darle continuidad a este recorrido diacrónico, resulta destacable lo planteado por Lozano, (2012) “Uno de los Departamentos en iniciar la experimentación de la modalidad multigrado fue el Norte de Santander, ante la necesidad de avanzar y lograr atender una población diversa con distintas edades” (p.132). Un proyecto que permitió, concentrar estudiantes con diversas capacidades y competencias en espacios improvisados ante escases de recursos y la insuficiente infraestructura; esta iniciativa se conoció como escuela nueva. Desde esa postura teórica es preciso indicar que la educación rural se ha enfrentado a situaciones de marcada importancia, tal vez como la que se vive hoy en día con la inclusión de las tecnologías.

Figura 19. La educación rural y su relación con la actualidad



Fuente: Elaboración propia.

Años más tarde cuando ya se transitaban las dos últimas décadas del siglo XX, inicia la incorporación dentro del lenguaje de la sociedad colombiana el término globalización con implicaciones en la educación tanto urbana como rural. Desde esta configuración histórica cultural con incidencia educativa emerge un nuevo panorama mundial desde un reordenamiento económico; en Colombia surge las nuevas Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR), donde se avanza a nuevas zonas rurales que se define en una mayor cobertura educativa gracias a una alianza entre el Estado colombiano y la empresa privada, conscientes ambos sectores (oficial y privado), de la necesidad de abarcar nuevos espacios rurales en lo educativo en medio de las dificultades. De hecho, el informante clave DOC-01 señala:

Los roles a tener en cuenta para ser facilitador de aprendizajes debe ser una persona que aporte datos que ayude al equipo de trabajo, aportar información positiva que contribuya en la toma de decisiones, ser líder, organizador, conciliador y generar estrategias que genere un buen desarrollo de proyectos. (s/p)

Solo que estas iniciativas empiezan a tomar forma desde modelos centralizados distantes a la realidad de cada contexto rural donde sería aplicado; una situación que condujo al distanciamiento entre los programas, actividades ejecutadas y la situación real

de cada comunidad rural que involucra las necesidades de las familias campesinas colombianas. Si bien se da inicio a nuevas propuestas educativas campesinas, comienza de manera simultánea una contradicción entre la formación de docentes alejados a la cultura que involucra costumbres y tradiciones de las zonas rurales. Por otra parte, se inicia una educación rural donde poco inculca el sentido de pertenencia y el sentido de identidad por parte de los estudiantes y además no existen escuelas agropecuarias para el momento donde se incentive la producción del campo.

Mientras en el país se inicia una carrera en la búsqueda de alternativas políticas, económicas y sociales; la educación emprende una carrera bajo la inquietud de la calidad a partir de la evaluación desde indicadores por competencias y en función de estándares internacionales. De la misma manera, la formación educativa en el ámbito rural permanece carente de docentes orientados hacia la realidad de los contextos rurales; de allí la importancia de los considerado por Núñez, (2004)

Es imprescindible valorar cada saber campesino, otorgarle la importancia que corresponde a la educación para lograr promover la identidad y el sentido de pertenencia ante los valores que representa la ruralidad. Son necesarias nuevas políticas educativas orientadas en la realidad sociocultural y productiva de cada región. Un proceso educativo enmarcado en el patrimonio histórico del campo sin perder el rumbo de las demandas globales (p.43).

Por esta razón, la esencia de la educación rural en Colombia permanece aislada a la realidad del campo frente a programas curriculares que no terminan de dar respuesta a un sector desatendido a pesar de las enormes necesidades y carencias; sin dejar de reconocer que a la par del crecimiento del sistema educativo rural, se ha incrementado la inseguridad y el terror en algunos territorios controlados por los grupos al margen de la ley. En cualquier caso, continúan emergiendo nuevos programas, por ejemplo, el Proyecto educativo Rural (PER), en relación a esta configuración Rodríguez, Sánchez & Armenta, (2007) “Un proyecto educativo orientado al ámbito rural que da sus primeros pasos en 1996, surge a raíz de la protesta campesina ante las exigencias por una mejor educación en el campo” (p.45).

Lo cual condujo, a modificaciones del marco legal desde la Ley 115 de 1994; uno de los elementos modificados tiene que ver con el currículo y sus programas destinados a la atención pedagógica rural, adaptaciones que buscan apegarse al nuevo PER, se

compone de dos fases donde el primer espacio se proyecta (2001-2008), posteriormente surge un segundo momento (2009-2016), nuevos experimentos con ciertos resultados pero insuficientes; en ese momento se fortalece la modalidad multigrado que representa un modelo vigente con aciertos y desaciertos. Por todas las razones expuestas anteriormente, la educación rural en Colombia continúa dando muestra de falencias; tal vez una de las más significativas se devela con la llegada del Covid-19 que conllevó a maneras diversas para brindar atención educativa y pedagógica en el sector rural.

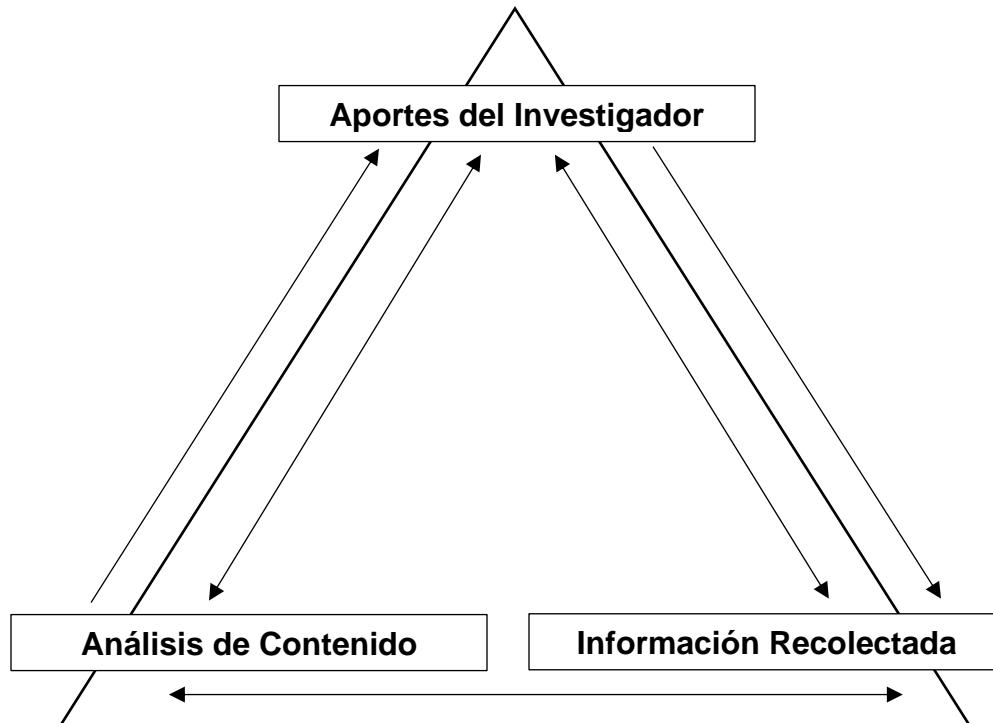
Desde una reflexión la educación rural en Colombia a pesar de los avances, cambios y las nuevas iniciativas, continua carente de una conexión con la realidad de sus contextos que siguen impactados por la inseguridad, los desplazamientos forzados y la guerra donde existen grupos al margen de la ley a pesar de los acuerdos de paz, así mismo, buena parte de la población estudiantil termina víctima del reclutamiento obligado por parte de estos irregulares; jóvenes que en el mejor de los casos culminan la primaria, otros con mayor fortuna terminan el bachillerato pero sin mayores aspiraciones a continuar en la universidad; sumado a ello, la desatención por parte del estado colombiano es evidente. Razón que conlleva a justificar las razones de entender y comprender lo vinculante de la institución educativa que se encuentran en las zonas rurales y que da pie para concretar acciones en función de la relación existente entre las categorías.

Sistematización de la información encontrada:

La información recolectada muestra un conjunto de conocimientos y estrategias que reflejan una muestra de lo que los informantes claves consideran que es de suma importancia, logrando garantizar con ello un cumulo de elementos tanto teóricos y prácticos que se vienen a fortalecer desde el análisis de contenido y la información recolectada como la experiencia del investigador; de hecho, ese acercamiento que a la final converge en una triangulación de la información trae consigo acciones relevantes sobre lo que es llegar a garantizar un gerencia estratégica donde se incluyen las tecnologías y se asume lo correspondiente a las necesidades y debilidades que se presentan en las instituciones educativas del sector rural. Es oportuno señalar que en el

presente análisis se logra convalidar posturas teóricas y experiencias y es así que vale señalar que dichas acciones se observan en la siguiente figura:

Figura 20. Sistematización de la información recolectada



Fuente: Elaboración propia.

La figura antes descrita define las aristas que se consideran para lo que fue el análisis de la información recolectada en tal sentido, es significativo tener en cuenta que se deben canalizar acciones vinculantes para la inclusión de la gerencia estratégica apoyada en las tecnologías digitales, lo cual converge en acciones que se convierten en buenas prácticas por parte del docente con la intención de que los procesos académicos y administrativos sean efectivos, de tal manera se logran establecer las bases de los fundamentos gnoseológicos los cuales responden sobre los intereses de las instituciones educativas que se encuentran en las zonas rurales.

Como se logra apreciar el análisis de la información trajo consigo un conjunto de conocimientos, estrategias y recursos que se convierten en ayuda esencial para el desarrollo de los fundamentos gnoseológicos; puesto que es necesario refinar procesos académicos y administrativos, los cuales se convierten en fuente esencial para que desde las instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales se logre establecer una

propuesta de funcionamiento y organización de la educación rural que en la actualidad es fundamental para que el docente asuma su rol de orientador, promotor, líder y por supuesto se convierta en un ente activo, proactivo, creativo y crítico que contribuya a establecer acciones en función a la gerencia estratégica apoyada en las tecnologías digitales.

Finalmente, el desarrollo teórico de la información encontrada, trae consigo una variedad de conocimientos, estrategias, recursos que se convierten en base esencial para el funcionamiento organizacional de los conocimientos académicos y administrativos, trayendo consigo un cúmulo de elementos enfocados en la realidad existente de las comunidades rurales y por ende de las instituciones educativas. Lo que conlleva a dar fundamento base de la construcción teórica.

CAPÍTULO V

FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA

Construcción Teórica

Los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia, se convierten en un aporte significativo para lo que es un acercamiento al objeto del estudio y adicional a ello muestra toda una estructura definida en lo que es: una presentación necesaria, además se plantea una descripción de la construcción teórica, la cual se encuentra apoyada en los planos del conocimiento aplicados a los fundamentos gnoseológicos; aunado a ello se presenta lo que es los fundamentos y se plantea una dimensión ecléctica considerada como una novedad dentro de la gerencia estratégica y se culmina con un aparatado definido como los comentarios finales.

Una presentación necesaria

La educación rural en Colombia, igual al sistema educativo en general se ha enfrentado a infinidad de cambios y transformaciones algunas relevantes, otras se hace necesario profundizar con la intención de lograr dar paso a toda una estructura teórica y procedimental que ayude a mejorar procesos y a fortalecer los diversos requerimientos de la educación en general, es por ello que surge la intencionalidad de la investigación desarrollada, la cual trajo consigo un conjunto de elementos enfocados en la realidad que se presenta desde el plano gerencial, la incidencias de las tecnología y por supuesto la relación con los procesos académicos y administrativos, lo cual conduce a tener claro

que desde las instituciones educativas donde se vive la realidad de los acontecimientos se pueden generar opciones de mejora al respecto.

Es así que se logra establecer un conjunto de elementos teóricos; los cuales se enmarcan en definir el camino desde la perspectiva teórica y procedimental para que se logre colocar de manifiesto lo que es los fundamentos gnoseológicos relacionados con la gerencia estratégica mediado por las tecnologías, de esta manera se establece la estructura de la construcción teórica la cual parte desde lo que fue la información recolectada, lo cual permite definir su aplicabilidad con la intención de canalizar acciones que vayan en función de la organización, la planeación, ejecución y control, eso conduce a repensar que hacer desde las instituciones rurales para garantizar una gerencia estratégica.

Sin duda alguna, al incluir la parte tecnológica a la gerencia estratégica obliga a repensar el cómo debe ser el actuar de los docentes frente a una nueva postura organizacional, teniendo en cuenta las tendencias e innovaciones que van en función de lo que es los planos de conocimiento, su aplicabilidad y por ende se plantea un acercamiento a los elementos que se derivan de la gerencia que en la actualidad reclama la necesidad de cambios relevantes apoyados en las tecnologías. Aspectos que se logran develar en lo siguiente:

Figura 21. La gerencia estratégica vinculada a las tecnologías



Fuente: Elaboración propia

Desde esa perspectiva se asume un gran número de elementos innovadores que busca que desde las tecnologías se logre establecer las bases de los fundamentos gnoseológicos, lo cual conlleva a establecer los cimientos de nuevos conocimientos para que los docentes que desempeñan cargos directivos logren definir sus funciones y con sus acciones se garantice la calidad de la educación, en tal sentido se logra encauzar las actividades que responden a que desde las aulas de clase, las instituciones y las comunidades educativas puedan establecer todo un recorrido que garantice que el funcionamiento organizacional de las instituciones educativas sea de alto valor para garantizar una educación de calidad.

Descripción de la Construcción Teórica

La construcción teórica de la presente investigación emerge de la información recolectada y la vinculación con el análisis de contenido realizado en función de la gerencia estratégica aplicada al proceso académico y al proceso administrativo; razón que conduce a reflexionar sobre los diversos elementos que se deben asumir y recaen en el rol de los docentes gerentes estrategas, el direccionamiento estratégico, el diagnóstico estratégico, la formulación estratégica, índice de gestión y alineación estratégica; lo cual se logra definir en los siguientes aspectos:

Rol de los docentes gerentes estrategas:

En el presente apartado es esencial que los docentes que se desempeñen como gerentes conozcan en primer lugar lo concerniente a la normativa legal, seguidamente se plantea la capacitación en cuanto al manejo de plantillas, programas en línea que están en constante vinculación con los procesos que se deben llevar a cabo dentro de las instituciones educativas, razón que se caracteriza por ser parte de las actividades que se deben realizar en las instituciones educativas, es así que emerge la necesidad de afianzarse en lo que implica llevar a cabo la organización, la toma de decisiones y por ende se logran develar acciones que van de acuerdo con la atención desde el aula de clase hasta la institución, sin perder de vista en ninguno de los escenarios las acciones de la supervisión que van en procura de garantizar la calidad de procesos dentro de la parte educativa, es así que se constituyen las bases de los fundamentos gnoseológicos

sobre la gerencia estratégica apoyada en la implementación de las TIC que va en función de la innovación y las tendencias actuales.

Direccionamiento estratégico:

En relación al direccionamiento estratégico es pertinente señalar que se asume lo correspondiente a la visión, misión y objetivos que se establecen en correspondencia con las exigencias de la sociedad actual, es así que se constituyen las bases del direccionamiento estratégico con la intención de canalizar acciones que vayan en función de los objetivos previstos, de tal manera se concretan cada uno de los elementos enfocados en la realidad de los hechos que son pilar esencial para los fundamentos gnoseológicos.

Diagnóstico estratégico:

El diagnóstico estratégico es fundamental dentro de las instituciones educativas para lograr determinar las fortalezas o en su defecto las debilidades, planteando un cúmulo de elementos enfocados en lo que es base esencial para el desarrollo de las actividades que es necesario asumir en las instituciones, esto con la finalidad de garantizar que se logre cubrir lo correspondiente a las exigencias de la comunidad educativa, de tal manera se concretan los puntos que requieren mayor atención y así los gerentes logran definir acciones en busca de nuevas alternativas de atención para los estudiantes como para los docentes, los padres y representantes.

Formulación estratégica:

La formulación de la acción estratégica para alcanzar los objetivos previstos conduce a tener claro que se establecen todas las actividades y el recorrido que se dé a lugar aplicar en función de los recursos y las estrategias a seguir, de tal manera se establece el camino fijado para la cristalización de las acciones propuestas, que a su vez sumado a cada uno de los elementos que surjan se logre consolidar los alcances que se deben establecer para que se concreten las acciones y de esa manera definir la ruta necesaria para que se consoliden los conocimientos enfocados en la realidad existente en las instituciones educativas rurales.

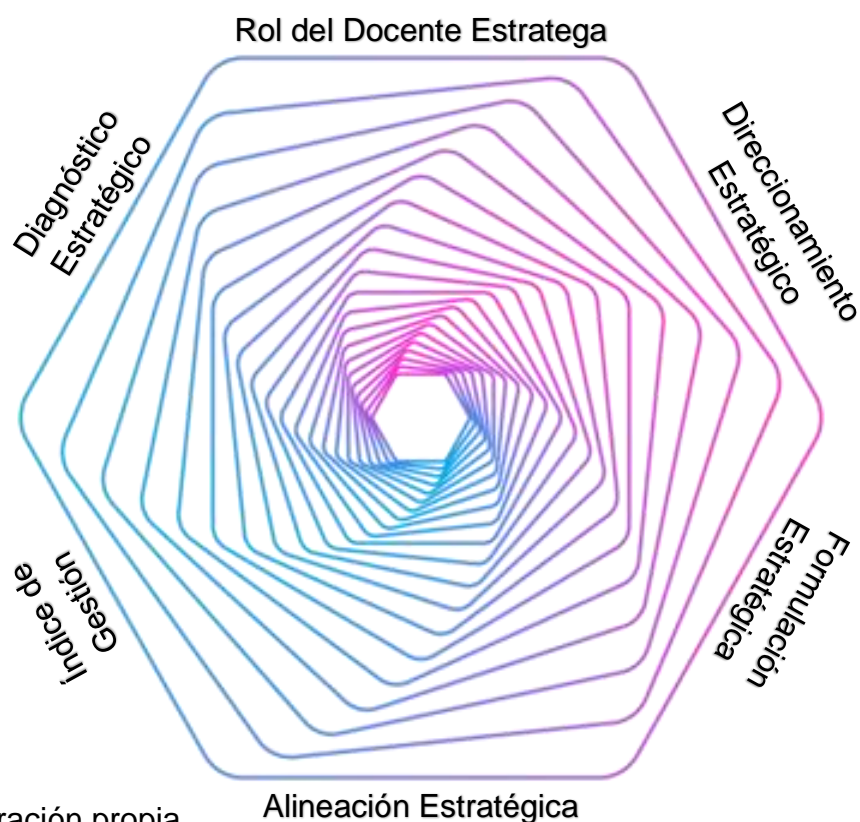
Índice de gestión:

El índice de gestión se define en función de los procesos que se realizan en relación con la efectividad que se tenga, es por ello que se canalizan acciones enfocadas en el camino para alcanzar los objetivos previstos, en tal sentido, es oportuno señalar que se plantea un conjunto de elementos enmarcados en identificar el impacto que se tenga en cuanto a los objetivos previstos.

Alineación estratégica:

La alineación estratégica conlleva a tener en cuenta que se debe asumir todo un recorrido metodológico para cumplir con cada una de las actividades a seguir, es así que se logra evidenciar el cómo definir acciones relacionadas con lo que es gestión estratégica, lo cual conlleva a que desde las aulas de clase se logre contribuir con acciones para el desarrollo de las actividades administrativas que se deben cumplir y las cuales deben realizar los docentes que están en funciones directivas.

Figura 22. Componentes estructurales de la gestión estratégica



Fuente: Elaboración propia.

Los componentes antes descritos convergen en un conjunto de conocimientos, estrategias y recursos que van en función del alcance de los objetivos planteados, en tal sentido; se asume un recorrido que converge en la descripción de los componentes que forman parte de la gestión estratégica y que a su vez fundamentan de cada uno de los elementos que deben manejar los docentes que poseen funciones directivas en las instituciones educativas.

Planos del Conocimiento en los Fundamentos Gnoseológicos

Los planos del conocimiento son esenciales en el desarrollo de la presente investigación que encierra lo que es el plano ontológico, el plano epistemológico y el plano gnoseológico, lo cual confluye en los fundamentos que son base para la construcción teórica, es así que se constituye la parte que va en función de los procesos académicos y los procesos administrativos, a su vez se conjugan acciones que apuntan a la profundización de los fundamentos desde los planos del conocimiento en busca de los fundamentos gnoseológicos.

Plano Ontológico: Gerencia Estratégica Mediada por Tecnologías

La gerencia estratégica desde el plano ontológico se relaciona con las tecnologías de la información y comunicación, teniendo en cuenta una cantidad de elementos de la realidad y la vinculación con el objeto de estudio, de tal manera que se erige el camino para alcanzar que los objetivos previstos se cumplan, es así que se logra ver según: Graffe, G. (2002) quien indica que:

Todo líder está determinado por su capacidad de delegar en el equipo funciones y la toma de decisiones que estén a su alcance, y así liberar tiempo para acometer acciones de mayor valor agregado. Para delegar con éxito el directivo debe: seleccionar el trabajo y organizarlo, identificar a la persona adecuada, motivarla y prepararla para la ejecución del trabajo, asegurándose de su plena comprensión y, a la vez, estimular su independencia en la ejecución y ejercer el control y la supervisión que asegure los resultados de calidad esperados. (p. 498)

Desde esa mirada, es conveniente señalar que se asume la profundización de los fundamentos gnoseológicos que responden a lo que es la gerencia estratégica mediada por las tecnologías, lo cual conlleva a establecer acciones enmarcadas en la organización, la planeación, la ejecución y el control, que conduce a tener claro que

desde la ontología se logra definir que la gerencia estratégica, apuntando a toda una organización que contribuye a trazar la ruta para alcanzar los objetivos previstos, de esa manera se concretan las acciones para la aplicación de los fundamentos ontológicos.

Plano Epistemológico: Un Acercamiento Conceptual a la Gerencia Estratégica en las Escuelas Rurales

El plano epistemológico define la conceptualidad de la gerencia estratégica en las escuelas rurales; lo cual implica tener presente que es necesario la inclusión de las tecnologías, que confluyen en garantizar que los fundamentos gnoseológicos se conviertan en base esencial para los conocimientos que deben tener los docentes que en ocasiones deben cumplir funciones administrativas tanto en el aula de clase como en las instituciones; adicional a ello es preciso tener en cuenta que desde la epistemología se logra evidenciar que con base a lo que es la información dada por los informantes claves, se deja ver los conocimientos que van en relación a lo que es el cómo se debe aplicar la gestión estratégica.

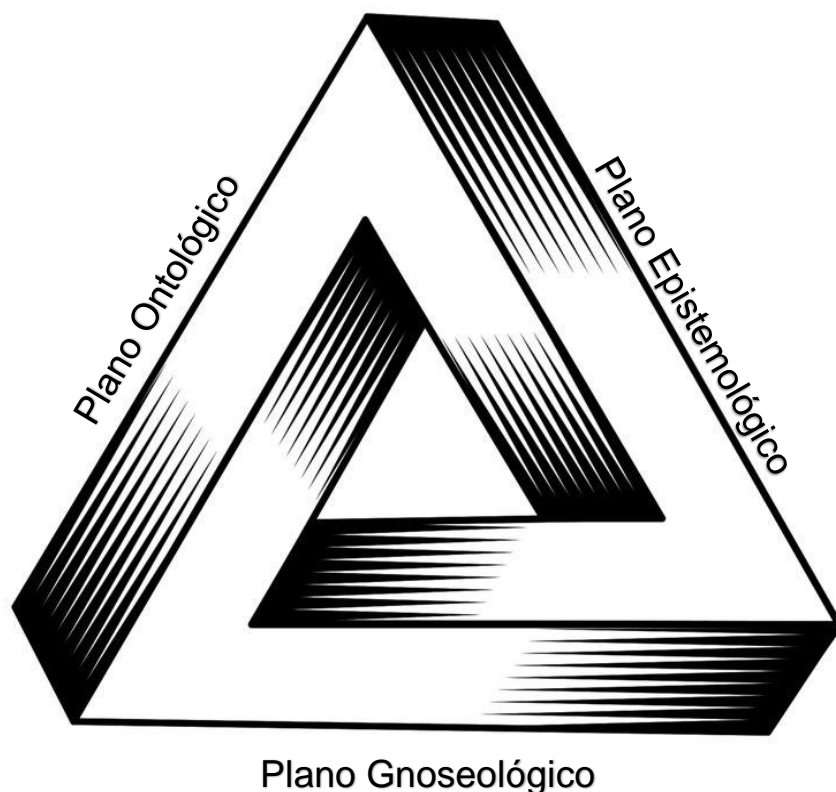
Desde esa mirada se hace necesario asumir lo que es el acercamiento al objeto de estudio; en tal sentido, se plantea un cumulo de elementos enmarcados en la definición de objetivos, luego se presenta lo relacionado con el análisis del entorno y los contenidos programáticos, seguidamente se plantea el desarrollo de estrategias y a ello se une la implementación, la cual a la final se analiza en función a la evaluación de los procesos presentados, es así que emergen los nuevos conocimientos enmarcados en lo que es la parte epistémica de los fundamentos.

A ello se une todo un recorrido metodológico el cual indica el camino a seguir con la intención de establecer las bases de los fundamentos gnoseológicos, lo cuales responden a las exigencias de los docentes que se encargan de llevar a cabo actividades académicas y administrativas a la misma vez, donde se observa como una necesidad la inclusión de la gerencia estratégica, la cual apunta a que se generen nuevos conocimientos enfocados en cada uno de los componentes que se establecen en función la parte procedimental de los fundamentos, es así que se logra constituir las bases de los nuevos conocimientos para la gerencia de las instituciones educativas que se encuentran en el sector rural.

Plano Gnoseológico: Fundamentos Teóricos de la Gerencia Estratégica y las TIC

En relación a lo que es el plano gnoseológico es preciso asumir lo referente a la teoría general de sistemas a la cual se une la teoría de conectivismo, sin duda alguna a ambas teorías se debe adjudicar lo que son los fundamentos que se desprende desde la parte teórica para lograr concretar lo que es la aplicación de los mismos a los procesos académicos y administrativos, en tal sentido se asume lo correspondiente a lograr conjugar la gerencia estratégica con las tecnologías, lo cual conlleva a generar acciones enmarcadas en la realidad que se vive en las instituciones educativas ubicadas en el sector rural, donde en ocasiones las condiciones no son las más ideales, eso conlleva a que se debe dar paso a las acciones que van en función de los elementos que encierra el plano gnoseológico.

Figura 23. Planos del conocimiento aplicados a la gerencia estratégica y las tecnologías



Fuente: Elaboración propia.

En la figura se logra develar que se establecen los planos del conocimiento con respecto a lo que es la implementación de los fundamentos gnoseológicos, los cuales

responden a establecer un conjunto de estrategias que se deben seguir en el desarrollo de la aplicación de los mismos, con la intención de canalizar buenas prácticas que contribuyan de buena manera a entender y comprender el impacto de los fundamentos para que surja de la vinculación de gerencia estratégica con la tecnología, a ello se une la dimensionalidad que se pretende implementar para que los docentes tenga en sus manos la herramienta pertinente enmarcada en la realidad y en las exigencias de la sociedad actual.

Fundamentos Gnoseológicos Sobre La Gerencia Estratégica En El Aula Mediada Por Tecnologías

En relación a los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por las tecnologías, implica un conjunto de acciones que van orientadas hacia las buenas prácticas educativas, lo que refleja un acervo de elementos que debe asumir el docente con la intención de canalizar una descripción teórica, a su vez se establece un cumulo de conocimientos y estrategias que van en función de los procesos académicos y los procesos administrativos, es así que se constituyen los aspectos que definen la aplicabilidad de los fundamentos gnoseológicos. Tal cual se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6. *Fundamentos gnoseológicos*

Fundamentos Gnoseológicos	Descripción
Liderazgo	El liderazgo se convierte en una de las competencias que debe manejar el docente en las funciones administrativas, lo cual converge en ser la guía o el orientador de los aprendizajes, conlleva a que se establezca los caminos para organizar, planificar, ejecutar y evaluar o supervisar, es así que se logra definir acciones relacionadas con guiar y buscar solución a los posibles problemas o eventualidades que se presentan en los escenarios educativos.

Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es esencial en el desarrollo de las acciones vinculadas con lo que es lograr llevar el conocimiento a los demás, ya sea estudiantes, docentes, padres y representantes; es así que se constituyen los canales de comunicación, los cuales responden a las exigencias que indican los procesos administrativos, donde el docente guía o en su defecto el líder debe asumir el papel de orientador de los procesos para lograr con éxito el alcance de los objetivos.
Implementación del pensamiento creativo	En este aspectos es preciso asumir la implementación del pensamiento creativo que conduce a brindar herramientas a los docentes para que puedan desarrollar los proceso administrativos de una manera efectiva, es así que se establece el camino para un modelo donde se logre la incorporación de la gerencia estratégica y por ende la inclusión de las tecnologías que sin duda alguna van a facilitar los procesos, es así que se debe buscar que todos los docentes y los estudiantes tengan sus correos electrónicos y tengan sus propios canales de comunicación a fin de garantizar éxito en los procesos.
Manejo de las plataformas y redes sociales	El manejo de las plataformas y las redes sociales se deben implementar con la intención que se alcance una comunicación constante, adicional a ello se une hacer llegar los archivos de una manera efectiva, lo que conlleva a que el manejo de las redes se logre consolidar de acuerdo a los intereses que se tengan y se estén utilizando con la intención de garantizar

	que exista una comunicación constante con todos los actores educativos que son arte y parte de los procesos con el fin de conducir los procesos que se presentan.
Inclusión de las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP en adelante)	La inclusión de las TEP, es esencial en los procesos administrativos; puesto que se convierten en aspectos significativos que van en función de las tecnologías, el empoderamiento y la participación; lo cual converge en un conjunto de acciones que se dejan ver con la inclusión de las tecnologías en los procesos académicos y administrativos que a su vez van en función de la participación en cada uno de los procesos.

Fuente: Elaboración propia.

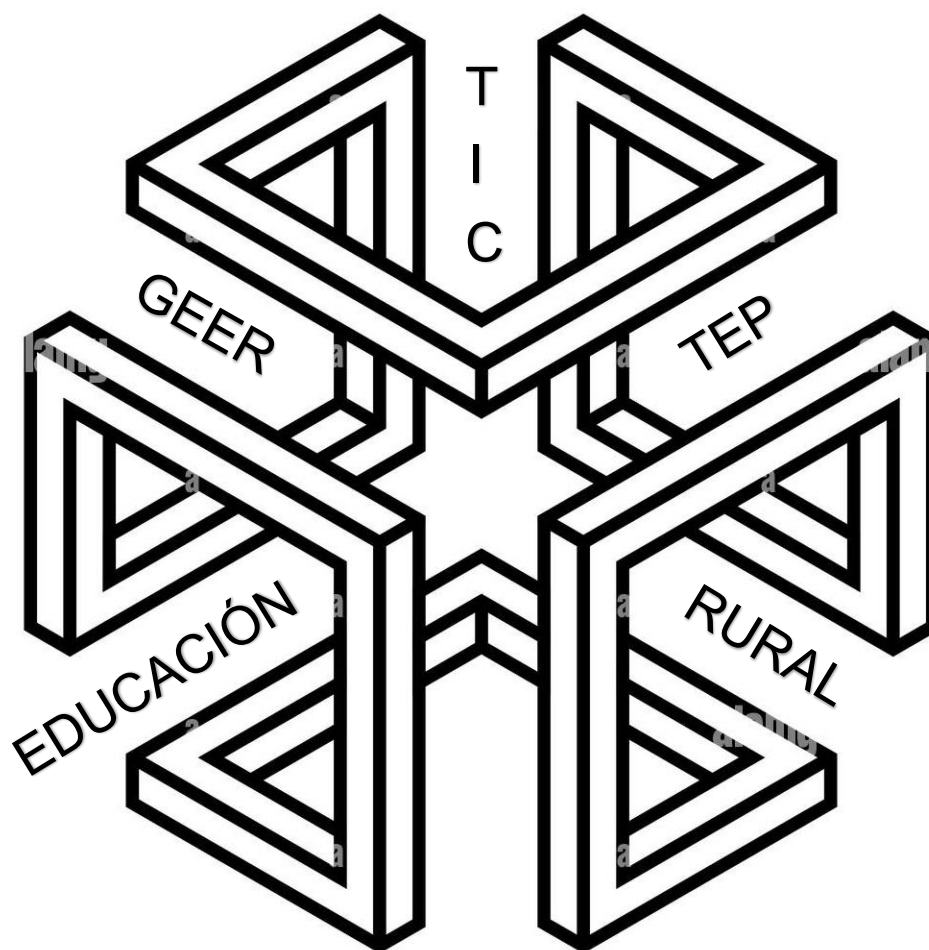
Los fundamentos gnoseológicos definen el camino a seguir en la inclusión de la gerencia estratégica y las tecnologías, lo cual conduce a que se logre establecer las bases de lo que es la construcción teórica; razón que permite tener claro que dentro de los procesos académicos y los procesos administrativos recae lo que es la implementación de la gerencia estratégica; eso conlleva a que desde las aulas de clase y las instituciones educativas se logren derivar las actividades y procedimientos académicos y administrativos.

Dimensión Ecléctica de la Gerencia Estratégica en las Escuelas Rurales

En cuanto a la dimensión ecléctica de la gerencia estratégica en las escuelas rurales, responde a una combinación de elementos enmarcados en el uso de las tecnologías que permiten enrutar acciones que van en consideración de lo que se presenta en la actualidad en las aulas de clase e instituciones educativas, es así que desde diversos puntos de vista se orienta la aplicabilidad de los fundamentos gnoseológicos, de tal manera se concluye en este caso que las instituciones educativas direccionan su quehacer entorno a la gerencia estratégica, concretando procedimientos

en sintonía con la dimensión ecléctica denominada: GEER-TEP; lo cual significa gerencia estratégica en las escuelas rurales desde la perspectiva de las tecnologías, el emprendimiento y la participación, es así que se constituye las bases de los fundamentos gnoseológicos.

Figura 24. Aplicabilidad de GEER-TEP



Fuente: Elaboración propia.

La aplicabilidad de la GEER-TEP; conlleva a que los docentes logren desenvolverse de una manera efectiva en la inclusión de la gerencia estratégica en los procesos institucionales, la cual se afianza en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se vierten en los procedimientos académicos y los procedimientos administrativos, es así que se establecen las bases de los constructos gnoseológicos que responden a nuevos escenarios que reflejan la posición de los docentes estrategas, apuntan a nuevos conocimientos y por ende a nuevos escenarios.

CAPITULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

De acuerdo, a la construcción teórica realizada sobre los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia, aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia, lo cual converge en definir el camino del cómo se debe implementar los fundamentos gnoseológicos, es así que se constituye la base teórica de los fundamentos lo que conlleva a que los procesos tanto académicos como administrativos sean los más eficientes y eficaces, en tal sentido se constituye la base de la construcción que se presenta, logrando apuntar a nuevos conocimientos, estrategias y recursos que se derivan de la información encontrada y va en función de lo que es la forma y manera de llevar la gerencia a un nivel más alto y adecuado.

La educación rural en Colombia plantea como respuesta a la educación tradicional hacer un viraje hacia la pedagogía activa y participativa que además de conocimientos proporciona potencialidades para vivir en sociedad, así mismo teniendo en cuenta las condiciones tan particulares de la ruralidad que limita el acceso a una educación formal en comunidades apartadas, surge como alternativa el modelo “escuela nueva” que se fundamenta en la educación multigrado, considerando las realidades de la población rural que distan mucho de las educación que se imparte en zonas urbanas.

Teniendo presente los cambios que se van generando en la sociedad actual, la cual se vincula cada vez más al conocimiento, se hace visible la decadencia de modelos flexibles que no son actualizados acorde a las necesidades actuales, es así que se convierten en modelos desarticulados e implementados descuidando las bases fundamentales que constituyeron el éxito en determinado momento de la historia la

implementación de metodologías flexibles. Vale la pena plantearse si ¿existe la necesidad de reestructurar los modelos educativos flexibles que se implementa en las zonas rurales del país?, es una pregunta que debe considerarse para mejorar la calidad educativa en zonas apartadas.

Es así, que es innegable la brecha que existe entre la educación rural y la educación urbana, distanciando el acceso a herramientas innovadoras que contribuyen a mejorar los procesos pedagógicos y administrativos en las zonas aisladas de la urbe, aunque se reconocen esfuerzos por avanzar en el tema de tecnología y conectividad, aun no es suficiente. Hoy en día los docentes que ingresan al sector educativo poseen dominio de las herramientas tecnológicas notándose un cambio en la manera de abordar los procesos educativos, de tal manera que la vinculación de la tecnología en la escuela cuenta hoy con dicha fortaleza y el pensamiento computacional está presente en la labor docente, de ahí que se visibiliza una ruta para acercar la educación rural a escenarios posibles en donde se avance hacia la inclusión de las tecnologías en el quehacer pedagógico.

En ese orden de ideas, es de considerar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos en las zonas rurales, permitiendo una nueva visión de modelos educativos flexibles vinculados a las potencialidades de las TICs, para ello se requiere atención del estado que tiene la obligación de garantizar el acceso a las nuevas tecnologías en las instituciones educativas y para este caso en las zonas rurales, así mismo, es fundamental contar con docentes con competencias digitales y un pensamiento computacional que acerquen a las comunidades a las nuevas tecnologías, en ese sentido es importante plantearse la pregunta ¿Cómo lograr la articulación entre los modelos educativos flexibles y las nuevas tecnologías en las zonas rurales?, pues no se trata de acceder indiscriminadamente al uso de las TICs desconociendo el real aprovechamiento en los procesos pedagógicos y administrativos.

Unido a lo anterior surge la planificación estratégica, la cual ha permeado el ambiente escolar y la manera como se administra las instituciones educativas, consolidándose como una herramienta que permite direccionar la institución educativa a procesos de mejoramiento continuo que han venido impulsándose desde directivas

ministeriales, las cuales han conducido el servicio educativo hacia una visión estratégica que aporte elementos valiosos para alcanzar los objetivos previstos, permitiendo asumir una gerencia educativa basada en el pensamiento estratégico que conduzca a la institución educativa a ofrecer procesos de calidad en el campo de acción, desde la participación de los diferentes actores que intervienen y son parte de su funcionamiento.

La gerencia estratégica permite conducir a las instituciones educativas a proceso de mejora que incrementan la calidad, es así que se visibiliza principalmente en los procesos institucionales, siendo importante destacar que al interior de las aulas en los procesos pedagógicos también es posible involucrar el pensamiento estratégico, definiendo acciones que contribuyan a metas de calidad educativa, este proceso requiere de un abordaje institucional que genere espacios de reflexión y consolide políticas institucionales que apoyen la gestión estratégica, en este punto es importante considerar ¿Cuál es la ruta de acción para implementar el pensamiento estratégico en el aula?, la respuesta a esta pregunta nos llevaría a definir con claridad el alcance y el procedimiento para mejorar los procesos pedagógicos desde el docente como estratega.

Considerando que la educación rural implica un desafío permanente en aras de enfrentar las dificultades que en torno al servicio educativo se presentan, acudiendo a modelos educativos flexibles que consideren las particularidades de la población estudiantil rural que son muy diferentes de las de la zona urbana, surge la imperiosa necesidad de docentes líderes con competencias gerenciales y digitales para enfrentar los retos de la educación rural, convirtiendo las debilidades en oportunidades de mejoramiento, para ello es fundamental insistir en adicionar a la labor docente las competencias digitales que desde estrategias pedagógicas permiten a las instituciones educativas avanzar hacia procesos efectivos que privilegian la formación integral y la calidad educativa.

La gerencia estratégica en el aula debe privilegiar la innovación y la creatividad, pues se encuentra inmersa en la concepción actual de hacer de la escuela una organización inteligente, abierta al cambio y de la mano de las nuevas tecnologías en un escenario participativo y democrático que resalta la autonomía escolar y conduce al mejoramiento continuo. Romper el paradigma de la educación tradicional, vertical y rígida mediante la inclusión de nuevas posturas que contribuyan a una educación

transdisciplinar, integradora y de aprendizajes significativos, logrando fortalecer en el docente de aula su capacidad de organización y planificación en sintonía con un pensamiento estratégico, innovador y creativo.

Es así que se conjugan elementos fundamentales que contribuyen a brindar mejores condiciones de aprendizaje y funcionamiento de las instituciones educativas, logrando establecer una sintonía entre el liderazgo con visión estratégica, las tecnologías de la información y comunicación y los modelos educativos flexibles que dinamizan la educación rural. Lo anterior se refleja en los aportes recogidos durante el recorrido desde las subjetividades, las consideraciones pedagógicas y administrativas en torno a la gerencia estratégica con inclusión de tecnologías en la educación rural, visualizando una línea de investigación que incluya la realidad de la educación rural, la tecnología y el pensamiento estratégico.

Finalmente, con el presente aporte se logra dar una base teórica que conduzca a establecer las formas y maneras de manejar las gerencia estratégica enfocada en las innovaciones que se presentan hoy en día, las cuales se encuentran signadas por tecnologías de la información y la comunicación, donde se hace necesario asumir todo un análisis de contenido y de la información dada por los docentes, eso conlleva a que se logre establecer un conjunto de acciones que se implementan desde las aulas de clase e instituciones educativas que van en función de lo que es la gerencia estratégica en las escuelas rurales. De tal manera, se logra concretar acciones pedagógicas que van en relación con la gerencia estratégica en instituciones educativas rurales mediada por las tecnologías.

Reflexiones

La investigación realizada trajo consigo todo un recorrido metodológico, teórico y por supuesto experiencial, que se logra concretar en lo que es el objeto final que se enmarca en los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia. Es significativo mencionar que el estudio aportó conocimientos, estrategias, recursos que se convierten en elementos aplicables para la gerencia

estratégica, los cuales van en función de la aplicabilidad de los procesos mediante las tecnologías de la información y comunicación, eso conlleva a establecer nuevas formas de ver e incorporar la gerencia estratégica en el ámbito educativo especialmente en el contexto rural de la mano de las nuevas tecnologías.

A ello se une lo que fue el cumplimiento de los objetivos específicos que se vierte en un análisis de lo que fue cada la concreción de cada uno de ellos es así que se logra establecer una postura teórica con respecto a lo que es: Develar los procedimientos académicos, administrativos y gerenciales que se realizan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de Colombia. En esos elementos se dejan visualizar cada uno de los componentes de los procedimientos académicos y administrativos; lo cual permite mostrar que los procedimientos definen el camino a lo que es la parte gerencial desde lo más convencional hasta los aspectos que en la actualidad requieren de la implementación de las tecnologías en función de los procesos gerenciales; ya sean académicos o en su defecto administrativos. Así mismo se evidenció la brecha existente que limita las posibilidades de conducir la educación rural a niveles de calidad, contando cada vez más con docentes actualizados, preparados y que reconocen la importancia de la tecnología en el avance y consolidación de los procesos misionales de las instituciones educativas.

Ahora bien, con respecto a mencionados aspectos es conveniente señalar que se canalizan acciones con la intención de establecer el camino que deben acompañar los procedimientos inherentes a la parte académica y la parte administrativa, es así que se da paso a otro de los objetivos que dice: Interpretar desde su contexto de realización las comprensiones que se tiene en cuanto al papel de la gerencia actual en las instituciones educativas rurales de Colombia. Donde se deja evidenciar que en la actualidad se plantea una gerencia muy arraigada en lo que es la organización, la planeación, la ejecución, el control y la evaluación de los procesos, es así que establece un acercamiento al objeto de estudio; es oportuno señalar que de acuerdo a esos elementos se logra concretar el camino para los nuevos conocimientos, incluyendo desde soportes teóricos administrativos conceptos fundamentales que deben acompañar y direccionar las instituciones educativas hacia una visión de futuro y mejoramiento continuo.

En ese sentido, desde esa mirada es conveniente definir lo que es el asiento teórico de la investigación y luego la fundamentación de lo que es la construcción teórica, es así que emergen nuevas maneras y formas de gerenciar incluyendo las tecnologías, es desde esa profundización donde se logra a través de las redes un acercamiento a la realidad de los hechos que se viven en las instituciones educativas ubicadas en el sector rural, es así que se constituyen las bases de los elementos que al conjugarse permiten entender y comprender la gerencia estratégica que en la actualidad reconoce los momentos de cambio y transformaciones, a su vez reconocen la dimensionalidad que emerge como conocimiento de marcada importancia para la sociedad, la cual se ha denominado GEER-TEP, convirtiéndose en una herramienta de cambios y atención a los procesos académicos y a los procesos administrativos que se implementan al interior de las instituciones educativas del sector rural.

Desde esas consideraciones es conveniente tener presente que los avances que se dan en la sociedad moderna en relación con la tecnología se deben incluir en los procesos educativos a nivel gerencial con la intención que se establezcan acciones pedagógicas para que los docentes logren llevar la gerencia a otro plano, apoyándose en recursos tecnológicos que potencian los procesos gerenciales logrando aumentar la efectividad, en tal sentido; se asume lo correspondiente a la parte tecnológica. De acuerdo con esos señalamientos se logra dar pasos sólidos que garantizan calidad en la formación de los estudiantes y a la vez la optimización de los procesos administrativos, propiciando herramientas digitales que contribuyen al mejoramiento de la comunicación y actualización permanente entre quienes conforman la comunidad educativa y comparten la responsabilidad de orientar el crecimiento personal e intelectual de los estudiantes.

Dicha realidad deja visualizar los nuevos modos de entender el impacto positivo de la gerencia estratégica acompañada por las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos, es así que se logra develar un conjunto de conocimientos que ayudan a la aplicabilidad de los principios de la gerencia estrategia en las instituciones educativas, razón que conduce a tener presente que se asumen nuevas maneras de gerenciar logrando cambios que transformen los estilos de conducir la escuela en los diversos niveles, reconociendo las fortalezas existentes para hacer de

las debilidades oportunidades de mejora con enfoque táctico y operacional en concordancia con el pensamiento estratégico.

En esa medida es pertinente tener en cuenta el papel que desempeña las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento, las cuales se han apoderado de múltiples escenarios aportando productividad y haciendo de las realidades de la humanidad procesos eficientes, eficaces y efectivos, lo cual dejan a su paso valiosos conocimientos que va a ser base esencial del presente aporte teórico y converge en nuevas maneras de acercarse a la realidad de los hechos.

Finalmente, es significativo señalar que con la presente investigación se logró dar un aporte significativo al proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en la educación rural en la búsqueda de una mejora calidad, permitiendo asumir desde la perspectiva de inclusión del pensamiento estratégico y las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos y administrativos en las instituciones educativas rurales, donde se involucran acciones desde una óptica innovadora y de las tendencias actuales a fin de caracterizar y lograr develar todo lo que a su paso trajo el objeto de estudio planteado, es así que se constituyen las bases los nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- Calle G et al (2020). Planeación estratégica aplicada a profesionales de la medicina y la jurisprudencia. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 83-89.
- Camacho, M. (2002). Direccionamiento estratégico: análisis de una herramienta poderosa. *Revista vía salud*, 21(2), 1-21.
- Campo, S. M., & et al. (2013). Ministerio de Educación. (C. Aprende, Ed.) Recuperado el 12 de mayo de 2017, de http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-318264_recurso_tic.pdf
- Castillo López, María Romero Sánchez, Eduardo Mínguez Vallejos, Ramón (2022) El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática* *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 18, núm. 2, pp. 241-267, 2022 Universidad de Caldas Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134175706011> DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Castillo-Cabeza, S. N., & Tejada Valdez, R. D. (2017). Una aproximación epistemológica a la gerencia educativa. Apuntes para un estudio. *Dominio De Las Ciencias*, 3(1), 216–226. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.385>
- Castro, N (2021). Gestión gerencial transfigurativa en las escuelas primarias rurales constructo teórico desde la visión de los actores. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 6(1), 453-475. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.351>
- Cedeño González, M. P., Mantuano Casual, M. Ángel, Echeverría Padilla, M. I., & Diaz Chicaiza, C. M. (2022). El docente como gerente en el aula de clase. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3049-3062. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1703
- Chiavenato, Idalberto (2001). *Administración de Recursos Humanos*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Chiavenato, Idalberto (2001). *Administración de Recursos Humanos*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. 7ma Edición McGraw-Hill Interamericana. México DF.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE, (2019). Boletín técnico de educación formal. [Documento en línea]. Disponible: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_19.pdf.

- Drucker, Peter (1993), "Productividad: la clave del futuro", en Facetas, núm.3.
- Drucker, Peter. (1992). La Gerencia. Buenos Aires, Editorial El Ateneo
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
- Gil Carrizo, Y. C., Mendoza Moreno, K. de la C., & Gallardo Espeniza, R. A. (2023). Estrategias gerenciales para recuperar el espacio tecnológico en la Escuela Básica Cipriano Barrios. *Revista Honoris Causa*, 15(1), 44–63. Recuperado a partir de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/281>
- González, et al (2019) Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones Telos, vol. 21, núm. 1, 2019 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718032>
- González, J., Salazar, F., Ortiz, R. y Verdugo, D, (2018). Gerencia Estratégica: Herramienta Para La Toma De Decisiones en las Organizaciones. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín ISSN1317- 0570~Depósitolegalppi199702ZU31 ISSN (e) 2343- 5763~Vol.21 (1):242-267.2019.
- González, Jorge; Salazar, Flor; Ortiz, Raúl; Verdugo, Darwin (2019) Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones Telos, vol. 21, núm. 1, 2019 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718032>
- Graffe, Gilberto José. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517. de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&tlng=es.
- Guédez, V. (1995). Gerencia, cultura y educación. Venezuela. Fondo Editorial Tropykos.
- Heidegger M. El ser y el tiempo. México: Fondo de Cultura Económica; 2015.
- Hernández Giraldo, D., & Tovar Gutiérrez, M., (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1), 5-16. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>
- Hormaza Muñoz, Z. I., Intriago Plaza, J. R., Zambrano Montesdeoca, L. D., y Palacios Paredes, E. W. (2022). Gerencia educativa en el contexto de educación superior: caso Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 409-425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.27>
- Husserl, Edmund (1962). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Trad., José Gaos. México, Fondo de Cultura Económica.

- Jiménez Pitre, I. A., & Ospino González, S. (2019). Estilos de aprendizaje, gerencia estratégica y las herramientas TIC. Una triada para la gestión del conocimiento. *Revista Docentes 2.0*, 7(2), 150–159. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i2.76>
- Koontz, Weihrich y Cannice, (2008) Administración: una perspectiva global y empresarial. Decimotercera edición. Facultad de contaduría pública y administrativa. Universidad autónoma de Nuevo león. Mc Graw Hill. Interamerica Editores, S.A.
- León, J. A. (2003). Una introducción a los procesos de inferencias en la comprensión del discurso escrito. En J. A. León (Ed.). Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender (pp. 23-43). Madrid: Pirámide.
- Ley 115, (1994). Ministerio de Educación: Congreso de la República. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf
- Liechti G, (2022) titulado: La Gestión Del Talento Docente En España: Una Herramienta De Medición. Realizado en la Universitat de les Illes Balears – España.
- López, M y Lander, L (2001), “Costos sociales de las reformas neoliberales en América Latina”, *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, Vol. 2, No. 4, FACES – UCV, Caracas.
- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. Bogotá, Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(57), 117-136.
- Malpaso Morales, R. C., & Lapa Huaman, G. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1742–1758. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.450>
- Martínez Miguélez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas
- Mauris De la Ossa, (2022). Los efectos de la crisis sanitaria del covid-19 en la educación rural de Colombia. Artículo científico. PANORAMA, vol. 16, núm. 30, 2022. Politécnico Gran colombiano, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343969897002>
- Ministerio de Educación Nacional MEN, (2008). Ser competente en tecnología. Guía 30. Recuperado el 17 de octubre de 2016, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles160915_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, (2008) Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Revolución Educativa. Colombia Aprende. Colombia, Bogotá, D.C.
- Moreno, Y. (2021). La Gestión Educativa y los Procesos Relacionados Con el Emprendimiento en las Instituciones Universitarias de Colombia. [Tesis doctoral, Educación, Universidad Santo Tomás] Repositorio Institucional USTA

- Muñoz, O. R. (2010). El pensamiento estratégico. Una integración de los sentidos con la razón. *Revista Guillermo de Ockham*, 8(2), 23-36.
- Niebles-Núñez, W. A., Hernández-Palma, H. G., & Cardona-Arbeláez, D. (2016). Gestión tecnológica del conocimiento: herramienta moderna para la gerencia de instituciones educativas. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación*, 7(1), 25–36. <https://doi.org/10.19053/20278306.v7.n1.2016.5633>
- Núñez, (2004) “Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural”, *Investigación y Postgrado*, vol. 19, N° 2,
- Ospina R et al (2017). La gerencia educativa y la gestión del cambio. Bogotá D.C. Colombia • No. 46 • enero - junio de 2017 • pp. 187-200 • Ejemplares: 500 • ISSN: 0124-0021
- Peraza, Andrés (2014) Propuesta de un modelo gerencial estratégico socialmente responsable basado en los gobiernos locales en el estado Aragua. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Pérez M (2020). Gerencia educativa: Transformación e innovación. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 273–292. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1330>
- Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano, en *Educación y Educadores*, vol. 17, núm. 2, pp. 357-369.
- Pino, Y, & Díaz Briceño, M. L. (2023). La gerencia estratégica como elemento transformador de la praxis educativa. *Revista FACES*, 4(1), 147–160. Recuperado a partir de <https://revistas.uc.edu.ve/index.php/revFACES/article/view/370>
- Piñero, M et al (2019). Proceder del investigador cualitativo. Precisiones para el proceso de investigación. UPEL y UNHEVAL.
- Porras L y Rodríguez M (2021). Los retos de la gerencia educativa de la escuela Jaime Nebot Velasco durante la pandemia. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(4), 45-58. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.576>
- Pozner, P. (2003). La gestión escolar. Secretaría de Educación Pública (SEP). Antología de gestión escolar. México: SEP.
- Ramírez León, (2023) Infancia rural: Transición activa hacia una pedagogía conceptual. Tesis Doctoral: Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar. Colombia.
- Ramírez, Y. P. (2010). Perspectiva tecnológica en la gerencia educativa. Observatorio Laboral *Revista Venezolana*, 3(6), 155-168.
- Rivas, M y Velázquez, R (2009). La gestión integrada, estratégica, por competencias y procesos. Enfoques contemporáneos en la gestión de los recursos humanos. Extraído de: https://econpapers.repec.org/article/ervcontri/y_3a2009_3ai_3a2009-07_3a13.htm.

- Rodríguez, G et al (1999): Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada: Editorial Aljibe
- Rodríguez, Sánchez, & Armenta, (2007). Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico-- CEDE, Facultad de Economía.
- Rojas Pérez, A. K., Capacho-Rodríguez, K. D., & Casadiego-Duque, Y. R. (2020). La Prospectiva de la Gerencia Estratégica y la Responsabilidad Social Empresarial de las Empresas en Colombia. Reflexiones Contables UFPS, 3(1), 95–109. <https://doi.org/10.22463/26655543.2898>
- Samudio, (2014). Tensiones y engranajes de la propuesta educativa comunicativa desarrollada por radio Sutatenza. Acción Cultural Popular entre los años 1947 y 1970, y su relación en la práctica con los discursos del desarrollo el sujeto. Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios en convenio con Universidad Tecnológica de Pereira.
- Sierra, G. (2021). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Rev. esc.adm.neg. No. 81 Julio-Diciembre Bogotá, pp.111-128. DOI: <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las Tics en educación. Académico. Recuperado el 6 de octubre de 2016, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Segunda reimpresión. Caracas Venezuela, FONDE editorial UPEL.
- Valdez G, (2021) Contribuciones De La Comunidad Profesional De Aprendizaje En El Desarrollo Profesional Y La Gestión Escolar De Los Directivos. Universidad Católica Andrés Bello, en Ecuador.
- Zambrano, (2017) Aproximación Teórica A La Enseñanza Estratégica De La Matemática Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Del Estudiante Del Nivel De Educación Media General. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
- Zambrano, (2018). Las señoras de los indios: el papel de la división social del trabajo a partir del parentesco en el desarrollo de la encomienda en la Tierra Firme, 1510-1630. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2016. 156 páginas. Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura, 45(1), 369-371.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos definitivos

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA

Instrumento dirigido a Directivos

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guion de preguntas dirigido a los docentes con cargos directivos, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia.

Objetivos Específicos:

- Develar los procedimientos académicos, administrativos y gerenciales que se realizan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de Colombia.
-

- Interpretar desde su contexto de realización las comprensiones que se tiene en cuanto al papel de la gerencia actual en las instituciones educativas rurales de Colombia.
- Estructurar los elementos teóricos y epistémico de los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia.

CATEGORÍAS PREVIAS:

Categorías	Sub-categorías	Dimensiones
Gerencia estratégica.	Plan estratégico Comunicación asertiva Liderazgo	Planes y programas Tendencias comunicacionales Nuevas posturas teóricas
Tecnologías de la información.	Tecnologías digitales Plataformas tecnológicas Recursos instruccionales	Softwares educativos App Bloggs Padlet
Instituciones educativas de las zonas rurales.	Perspectiva administrativa Perspectiva académica	Organización Ejecución Control Actividades didácticas

Entrevistador:

Entrevistado:

Lugar:

Fecha:

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada

informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?

2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?

3. ¿Qué componentes debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?

6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?

7. ¿Aparte de ser facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?
9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?
10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?
11. ¿Usted cómo gerente educativo que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?
12. Observaciones generales:

**FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL
AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA**

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guion de preguntas dirigido a los docentes, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia.

Objetivos Específicos:

- Develar los procedimientos académicos, administrativos y gerenciales que se realizan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de Colombia.
- Interpretar desde su contexto de realización las comprensiones que se tiene en cuanto al papel de la gerencia actual en las instituciones educativas rurales de Colombia.

- Estructurar los elementos teóricos y epistémico de los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia.

CATEGORÍAS PREVIAS:

Categorías	Sub-categorías	Dimensiones
Gerencia estratégica.	Plan estratégico Comunicación Liderazgo	Planes y programas Tendencias comunicacionales Nuevas posturas teóricas
Tecnologías de la información.	Tecnologías digitales Plataformas tecnológicas Recursos instruccionales	Softwares educativos App Bloggs Padlet
Instituciones educativas de las zonas rurales.	Perspectiva administrativa Perspectiva académica	Organización Ejecución Control Actividades didácticas

Entrevistador:

Entrevistado:

Lugar:

Fecha:

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?
3. ¿Qué etapas debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?
4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?
5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?
6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?
7. ¿Aparte del rol de facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?
9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?
10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?
11. ¿Usted cómo docente de aula que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?
12. Observaciones generales:

Anexo 2. Validación

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACION

PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO POR LOS EXPERTOS

Doctor: Sergio Jair Villarruel Chacón

Universidad: UPEL

Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación/valoración del contenido del instrumento que se aplicaran para la recolección de información en el desarrollo de la Tesis Doctoral que lleva por Título: **FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA**: tesis en desarrollo coma requisito exigido, para optar al Título de Doctor en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sugerimos, para valorar cada uno de los planteamientos del instrumento presentados, los siguientes criterios: (a) Adecuación de la pregunta con la subcategoría y el indicador (c) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad, y, cualquier otro que usted tenga a bien utilizar. De antemano gracias por su colaboración

Atentamente,

William Argenis Heredia Ojeda
Estudiante de Doctorado en Educación
Con cedula de C.C. 88.156.936

Se anexa:

Cuadro Datos del Experto

Objetivos de la investigación

Categorías a priori

Instrumento tipo guion de entrevista (1 Directivos, 2 Docentes)

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres	Villarruel Chacón, Sergio Jair
Cedula de identidad	13.999.121
Institución donde labora	UPEL-IPRGR
Profesión	Docente Categoría Titular
Título de pregrado	Ing. Producción Animal
Universidad	Universidad del Táchira
Año	2005
Títulos de postgrado	Especialista en Educación Rural – Msc. Gerencia Educacional – Doctor en Educación.
Universidad	UPEL - IPRGR
Año	2010 – 2014- 2016
Otro dato que desee incluir	

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1	X					
2	X					
3		X				
4		X				
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9		X				
10		X				
11	X					
12	X					

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma
Sergio Jair Villarruel	En Educación	Sergio Jair Villarruel

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1	X					
2	X					
3		X				
4		X				
5		X				
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10		X				
11		X				
12	X					

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

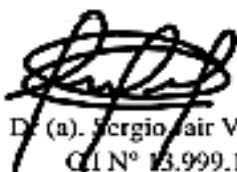
Nombre del validador	Doctorado	Firma
Sergio Jair Villarruel	En Educación	Sergio Jair Villarruel

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, Sergio Jair Villarruel Chacón con título de Dr. En Educación, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, William Argenis Heredia Ojeda, Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA.** Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la subcategoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los 19 días del mes de agosto de 2023



Dr (a). Sergio Jair Villarruel
C.I N° 3.999.121

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACION

PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO POR LOS EXPERTOS

Doctor (a): Andrés Sánchez Rosal
Universidad: UPEL
Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación/valoración del contenido del instrumento que se aplicaran para la recolección de información en el desarrollo de la Tesis Doctoral que lleva por Título: **FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA**: tesis en desarrollo coma requisito exigido, para optar al Título de Doctor en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sugerimos, para valorar cada uno de los planteamientos del instrumento presentados, los siguientes criterios: (a) Adecuación de la pregunta con la subcategoría y el indicador (c) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad, y, cualquier otro que usted tenga a bien utilizar. De antemano gracias por su colaboración

Atentamente,

William Argenis Heredia Ojeda
Estudiante de Doctorado en Educación
Con cedula de C.C. 88.156.936

Se anexa:
Cuadro Datos del Experto
Objetivos de la investigación
Categorías a priori
Instrumento tipo guion de entrevista (1 Directivos, 2 Docentes)
Constancia de validación/valoración

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres	Andrés Sánchez Rosal
Cedula de identidad	11108939
Institución donde labora	UPEL
Profesión	Docente
Título de pregrado	
Universidad	
Año	
Títulos de postgrado	Doctor en Educación
Universidad	UPEL
Año	
Otro dato que desee incluir	

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, Andrés Sánchez Rosal con título de Dr. En Educación, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, William Argenis Heredia Ojeda, Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA**. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la subcategoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los ---15 (quince)---- del mes de agosto de 2023



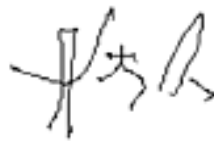
Dr (a). Andrés Sánchez Rosal
C.I.N° 11108939

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, José Armando Santiago Rivera con título de Dr. En Educación, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, William Argenis Heredia Ojeda, Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA.** Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la subcategoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los 3 días del mes de septiembre de 2023



Dr. José Armando Santiago
C.I.N°

Anexo 3: Respuestas encontradas de los docentes

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guion de preguntas dirigido a los docentes, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia.

Objetivos Específicos:

- Develar los procedimientos académicos, administrativos y gerenciales que se realizan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de Colombia.
- Interpretar desde su contexto de realización las comprensiones que se tiene en cuanto al papel de la gerencia actual en las instituciones educativas rurales de Colombia.

- Estructurar los elementos teóricos y epistémico de los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia.

CATEGORÍAS PREVIAS:

Categorías	Sub-categorías	Dimensiones
Gerencia estratégica.	Plan estratégico Comunicación Liderazgo	Planes y programas Tendencias comunicacionales Nuevas posturas teóricas
Tecnologías de la información.	Tecnologías digitales Plataformas tecnológicas Recursos instruccionales	Softwares educativos App Bloggs Padlet
Instituciones educativas de las zonas rurales.	Perspectiva administrativa Perspectiva académica	Organización Ejecución Control Actividades didácticas

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda

Entrevistado: Raúl Ramírez Nieto

Lugar: ITA

Fecha: 24/09/2023

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?
Constituyen la base para un buen funcionamiento, es el que da el direccionamiento de la empresa.
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?
"La gerencia estratégica representa, orienta y conduce la labor docente para lograr un proyecto educativo idóneo con su entorno social."
3. ¿Qué etapas debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?
"Las etapas pueden ser: Tener objetivos claros para saber hacia dónde se dirige y por qué. Analizar y evaluar la situación institucional. Formular e implementar estrategias que conduzcan al cumplimiento de los objetivos. Evaluar el progreso institucional."
4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?
La tecnología permite al gerente estratégico la innovación constante en todos los aspectos para tener más oportunidades en la apertura de nuevas posibilidades de expansión y fortalecimiento de debilidades.
5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?
"Es necesario vincular la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite un aprendizaje más interactivo y participativo el cual favorece el trabajo en clases. Permite aprender a distancia y favorece al estudiante para ser profesional."
6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?
"Un buen gerente educativo debe tener entre otras cosas lo siguiente:

Ser autónomo y responsables en sus decisiones.

Mejora continua, motivación y empatía con su equipo de trabajo.

Poseer una inteligencia emocional que conlleve a una comunicación asertiva, y realizar delegaciones efectivas que conduzcan al éxito."

7. ¿Aparte del rol de facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

Los roles a tener en cuenta para ser facilitador de aprendizajes debe ser una persona que aporte datos que ayude al equipo de trabajo, aportar información positiva que contribuya en la toma de decisiones, ser líder, organizador, conciliador y generar estrategias que genere un buen desarrollo de proyectos

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?

La gerencia es el guía de la institución, orienta y conduce la labor docente y administra sus relaciones con su medio, para así ofrecer un servicio de calidad para realizar proyectos que contribuyen con el buen funcionamiento de proyectos comunes.

9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?

La gerencia estratégica debe coordinar y direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, realizar actividades innovadoras y creativas encaminadas a fortalecer el proceso de aprendizaje.

10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?

"Una gerencia debe manejar planes de acción con objetivos a corto plazo.

Tener una Visión y Misión coherente que contribuya al buen desarrollo del proceso de aprendizaje.

Presentar Objetivos a largo plazo fáciles de cumplir.

Tener un análisis interno y externo de todo lo que acontece en una institución educativa para poder llevar a cabo todos los objetivos."

11. ¿Usted cómo docente de aula que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?
<p>"Para un buen proceso académico todos los integrantes de la comunidad educativa deben tener una responsabilidad en todos los proyectos educativos que los comprometa en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Evaluar todas dificultades que presenta el estudiante, docente y padre de familia como son: trastornos mentales, abuso de sustancias, conflictos familiares, trastornos del aprendizaje, trastornos del comportamiento, rebeldía e irrespeto."</p>
12. Observaciones generales:

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda		
Entrevistado: Alonso Rodríguez		
Lugar: ITA	Fecha: 26/09/2023	Código:
Aclaratoria:		
<p>La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.</p>		

Preguntas:
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?
La administración equilibrada de los recursos y el ejercicio en gestión.
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?
Innovación y cobertura de nuevas formas de enseñar
3. ¿Qué etapas debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?
Organización, planeación, dirección y ejecución.
4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?
Es la mejor posibilidad de coadministrar y direccionar los procesos.
5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Mediante el buen uso de las redes sociales.
6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?
Los docentes tenemos esa capacidad, aunque forma empírica la ejercitamos.
7. ¿Aparte del rol de facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?
La buena administración y gestión del mejoramiento.

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?
Mediante tareas y etapas vigiladas y evaluadas.
9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?
Despertar interés por el aprendizaje, motivar la buena utilización de recursos, abrir puertas para la consecución de recursos.
10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?
Equidad, creatividad, innovación, proyección.
11. ¿Usted cómo docente de aula que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?
Mesas de trabajo y concertación del manejo de recursos y formación en gestión de proyectos.
12. Observaciones generales:
Una buena gerencia educativa nos proyecta en la exquisita calidad de vida y buen uso de recursos.

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda		
Entrevistado: Liliana Patricia Carrillo Rojas		
Lugar: ITA	Fecha: 26/09/2023	Código:
Aclaratoria: La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.		
Preguntas:		
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?		
Es muy importante, tanto que desde ahí es donde se maneja económica y socialmente una institución.		
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?		
Buscar solución a los inconvenientes que se presenten en las aulas de clase, guiar y dirigir a todos el grupo que pertenece a la comunidad educativa.		
3. ¿Qué etapas debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
Trabajo en equipo, aprendizaje mutuo, innovar, orientar, visión del futuro, inclusión pedagógica.		
4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
Si es bastante importante contar con este recurso.		

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Por medio de medios visuales y documentando el proceso que se lleve a cabo.
6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?
No cuento con esa formación.
7. ¿Aparte del rol de facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?
Soy mediadora ente la comunidad y los estudiantes, soy consejera, líder y ejemplo ante los estudiante y padres de familia.
8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?
Dando a conocer los planes propuestos, vinculando a todos los miembros de la comunidad educativa y mostrando lo realizado.
9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?
Permite coordinar las aulas de clase, direccional el proceso de enseñanza, ejecutar actividades educativas, dotar de estrategias innovadoras.
10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?
Análisis, definir objetivos, implementación, liderazgo, comunicación.
11. ¿Usted cómo docente de aula que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?

Sobre todo, interacción con la comunidad educativa es el punto más importante siempre caminar de la mano de la comunidad, estar pendiente del estado físico de las instituciones educativas y así poder formar mejor.

12. Observaciones generales:

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda

Entrevistado: José de Jesús Ferrer Cuadros

Lugar: ITA

Fecha: 26/09/2023

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?

Considero que es importante ya que llevando un minucioso seguimiento a las acciones de todas las dependencias habrá mayor control y por ende un mejor funcionamiento de la empresa escolar.

2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Dirigir el funcionamiento del aula con liderazgo y sentido humano. Organizar las actividades de manera secuenciada y coherente atendiendo a las necesidades de los estudiantes. Elaborar un

<p>seguimiento a las actividades y desempeños de los estudiantes, valorar sus logros e identificar las falencias para superarlas.</p>
<p>3. ¿Qué etapas debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?</p>
<p>Un diseño o planificación, desarrollo, evaluación y seguimiento.</p>
<p>4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?</p>
<p>Totalmente. Creo que para la tecnología es una herramienta fundamental para el acompañamiento en el aula, así como el direccionamiento de las estrategias. Se hace necesario ir un paso adelante en este aspecto.</p>
<p>5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>
<p>Contar con espacios y herramienta digitales apropiadas para que unidas a la planeación sean un conjunto equilibrado que pueda direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?</p>
<p>No lo considero.</p>
<p>7. ¿Aparte del rol de facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?</p>
<p>Siempre en la labor docente se ejerce diversos papeles de acuerdo a las circunstancias siendo unas veces orientador, director espiritual, animador y guía en situaciones familiares hasta donde la ley nos permita actuar.</p>
<p>8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?</p>

Desde el punto en que el docente como agente orientador tenga las herramientas necesarias para que el proceso educativo funcione como un engranaje

9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Coordinar, direccionar y aplicar las políticas en el campo educativo en pro de mejorar secuenciadamente.

10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?

Tener visión de futuro, una misión que los identifique, una planeación, evaluación formativa y seguimiento al proceso.

11. ¿Usted cómo docente de aula que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?

En lo académico le agregaría un currículo más cercano al estudiante, pero a la vez que lo conduzca al éxito en la sociedad. Para ello incluiría formación en relaciones humanas, educación financiera, educación en salud y bienestar, arte, arte y más arte, formación intensiva en inglés y medios audiovisuales. En lo administrativo una mayor atención al mejoramiento de espacios para otras actividades recreativas y la atención de posibles casos de inclusión (desplazamientos en silla de ruedas, caminadores, muletas etc.).

12. Observaciones generales:

La gerencia estratégica es una herramienta facilitadora del proceso académico que debe ser consensuada y ejecutada por la totalidad de los agentes educativos desde una evaluación netamente formativa que atienda a las necesidades de los estudiantes.

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda		
Entrevistado: José Alberto Leal Carrillo		
Lugar: ITA	Fecha: 27/09/2023	Código:
Aclaratoria: La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.		
Preguntas:		
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?		
Es una necesidad importante, la organización administrativa de esencial para cualquier organización.		
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?		
Organiza, distribuye y vigila el cumplimiento del normal desarrollo de actividades dentro del aula de clases.		
3. ¿Qué etapas debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
Planeación, organización, implementación, evaluación, autoevaluación.		
4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
En la actualidad es necesario esta implementación.		

<p>5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>
<p>Pues debe ser un proceso en construcción constante, primero con la capacitación de los docentes, luego con actividades de afianzamiento con la comunidad.</p>
<p>6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?</p>
<p>La educación es constante, considero que tengo algunos conceptos, pero todos los días se debe seguir aprendiendo.</p>
<p>7. ¿Aparte del rol de facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?</p>
<p>La educación no solo se basa en conocimientos, el trato humano y la convivencia en sociedad también es un papel importante, la enseñanza de valores para aprender a vivir en sociedad es uno de los ideales a enseñar además de los aspectos académicos.</p>
<p>8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?</p>
<p>Es un trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, docentes, estudiantes, administrativos y directivos.</p>
<p>9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?</p>
<p>En la organización, toda actividad académica debe ser planeada y organizada.</p>
<p>10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?</p>
<p>Hay que aprender a escuchar a todos los actores en el momento del trabajo, para una actividad exitosa se debe escuchar a todas las personas en el momento de la evaluación para procurar una actividad exitosa.</p>

11. ¿Usted cómo docente de aula que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?

Realizar más seguimiento a las actividades que se realizan.

12. Observaciones generales:

El trabajo en equipo es lo más valioso para que las actividades puedan salir lo mejor planeado.

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda

Entrevistado: Heydy Rosana Rey Pineda

Lugar: ITA

Fecha: 1/10/2023

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?

Es muy importante porque de eso dependerá la organización de la institución, ya que el rector es quien organiza y nos orienta para llevar a cabo todas las actividades del año escolar, tanto pedagógica como administrativamente.

2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Permite al docente coordinar las aulas de clases y direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de su planeación, porque le permite tener una organización de los temas, actividades y todo lo que tiene que ver con su práctica pedagógica del área a desempeñar.

3. ¿Qué etapas debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Planeación y organización

Ejecución o desarrollo

Seguimiento

Evaluación

4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Si, y un ejemplo claro de la necesidad y la ventaja de utilizar las herramientas tecnológicas fue en el confinamiento a causa del COVID-19, gracias a la tecnología nos permitió poder seguir llevando a cabo todas las actividades como docentes y administrativos en las instituciones educativas.

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?

El uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula le permite al docente hacer su clase más a mena, participativa y a su vez al estudiante adquirir sus conocimientos de una manera más fácil y dinámica y salir de lo habitual, de la rutina de recibir una clase magistral por parte del docente.

6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?

Aún me encuentro en formación, ya que la gerencia educativa implica la orientación a la docencia y lo administrativo y mis conocimientos y experiencia adquiridos han sido en la parte docente.

7. ¿Aparte del rol de facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

Desde la gestión académica a la cual hago parte, me permite trabajar en equipo y proponer ideas en pro del mejoramiento de nuestra práctica pedagógica en la institución.

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?

Que le permite tener una organización de todo lo que tiene que ven con la parte pedagógica como planes de aula, plan de clase, proyectos transversales, proyectos pedagógicos productivos.

9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?

La organización a través de la planeación de clases según lo descrito en los planes de aula.

La implementación de la práctica pedagógica del docente con sus estudiantes sea dinámica y participativa, incentivando el trabajo en equipo.

La evaluación y el seguimiento de las actividades que realiza con los estudiantes para saber que efectos tiene su forma de enseñar y si hay que replantear su práctica pedagógica.

10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?

Nuevas competencias y profesionalización, trabajo en equipo, apertura al aprendizaje y a la innovación, asesoramiento y orientación para la profesionalización y culturas organizacionales.

11. ¿Usted cómo docente de aula que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?

Académico: Seguimiento a la elaboración y ejecución de los planes de aula, proyectos transversales y Proyectos Pedagógicos Productivos.

Administrativo: Al momento de matricular estudiantes nuevos exigir más documentos a los estudiantes que presenten alguna dificultad (historia clínica, observador).

12. Observaciones generales:

Anexo 3: Respuestas encontradas de los directivos

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS SOBRE LA GERENCIA ESTRATÉGICA EN EL AULA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA

Instrumento dirigido a Directivos

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guion de preguntas dirigido a los docentes con cargos directivos, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia. Aplicado en el Instituto Técnico Agrícola Gramalote - Norte de Santander – Colombia.

Objetivos Específicos:

- Develar los procedimientos académicos, administrativos y gerenciales que se realizan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de Colombia.
- Interpretar desde su contexto de realización las comprensiones que se tiene en cuanto al papel de la gerencia actual en las instituciones educativas rurales de Colombia.

- Estructurar los elementos teóricos y epistémico de los fundamentos gnoseológicos sobre la gerencia estratégica en el aula mediada por tecnologías de la información en las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia.

CATEGORÍAS PREVIAS:

Categorías	Sub-categorías	Dimensiones
Gerencia estratégica.	Plan estratégico Comunicación asertiva Liderazgo	Planes y programas Tendencias comunicacionales Nuevas posturas teóricas
Tecnologías de la información.	Tecnologías digitales Plataformas tecnológicas Recursos instruccionales	Softwares educativos App Bloggs Padlet
Instituciones educativas de las zonas rurales.	Perspectiva administrativa Perspectiva académica	Organización Ejecución Control Actividades didácticas

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda

Entrevistado: Yaneth Flórez Abril

Lugar: ITA

Fecha: 24/09/2023

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?
Es la parte fundamental, desde allí se organiza y prioriza todas las acciones a realizar encaminadas en la mejora continua.
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?
Revisar las diferentes estrategias que se utilizan para que se dé efectivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje. Hacer seguimiento a las actividades propuestas, para verificar si estas apuntan a la enseñanza y al aprendizaje. Evaluar las diferentes acciones, aplicadas desde el aula para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. ¿Qué componentes debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?
Primero centrar todo en el quehacer pedagógico. Revisar las competencias que se desarrollan, teniendo en cuenta el contexto. Potenciar el trabajo en equipo. Apertura al aprendizaje. Aplicar la innovación.
4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?
Sí, en estos momentos de la historia de la humanidad, es fundamental utilizar la tecnología en todos los estamentos, así se organiza y se hace más rápido el manejo de los procesos educativos.
5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Se vincula la tecnología, como apoyo a las actividades organizadas, la utilización de videos, guías interactivas hace más efectivo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?
Sí, realice estudios y capacitaciones en esta formación.

7. ¿Aparte de ser facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?
Participo en el comité de convivencia y estoy recibiendo capacitación en la red de docentes orientadores.
8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?
Se vincula a través del seguimiento a los procesos que los docentes aplicamos en el aula. También a través de los espacios de innovación e investigación que se brinden en la institución educativa.
9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?
Visualizar el contexto de la institución. Revisar las estrategias presentadas para la mejora continua del proceso de enseñanza- aprendizaje. Articular las acciones para que se cumplan las metas propuestas. Formular estrategias de seguimiento y mejora de la calidad educativa.
10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?
Trabajo en equipo. Escucha activa. Experiencias significativas. Resolución de conflictos. Aportar a la investigación e innovación en las aulas.
11. ¿Usted cómo gerente educativo que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?
Incentivar una propuesta de investigación en el proyecto ambiental.
12. Observaciones generales:
Desde la gerencia estratégica se planea el impacto a futuro de la institución educativa y el éxito de la misma.
Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda

Entrevistado: Marisol Gómez Palacios		
Lugar: ITA	Fecha: 25/09/2023	Código:
Aclaratoria:		
<p>La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.</p>		
Preguntas:		
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?		
<p>La gerencia en las instituciones educativas busca un trabajo mancomunado, orientando el trabajo del personal docente, administrativo, y la comunidad, a fin de lograr la ejecución de proyectos que beneficien a todos los actores participantes del proceso educativo. Los directores y rectores cumplen la función de gerentes, donde sus habilidades de liderazgo permiten organizar al colectivo de las instituciones para afrontar los desafíos que demanda la educación.</p>		
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?		
<p>Cumple la función de una herramienta estratégica de planeación, para que se dispongan las condiciones necesarias y el clima escolar pertinente para que se dé el proceso de aprendizaje en el aula.</p>		
3. ¿Qué componentes debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
<p>Tener clara la razón de ser y hacia dónde se dirige la institución, a través de la misión y la visión; además plantearse unos objetivos, un plan de acción, un análisis del contexto y sobre todo plantearse unas metas a mediano y largo plazo. Es decir, todo un proceso de reingeniería que permita el rediseño y la optimización de los recursos.</p>		
4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
<p>Si, la tecnología se ha posicionado como la mejor herramienta en la gerencia estratégica para alcanzar mayor eficiencia y eficacia en las instituciones educativas.</p>		

<p>5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>
<p>La inclusión de dispositivos tecnológicos en las prácticas pedagógicas, la conexión a internet, el uso de plataforma digitales, repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizando los resultados dejando a un lado el modelo tradicional.</p>
<p>6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?</p>
<p>Si, a través de las diferentes capacitaciones y estudios realizados.</p>
<p>7. ¿Aparte de ser facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?</p>
<p>Administrar los recursos de gratuidad para ser invertidos; priorizando necesidades de la institución.</p>
<p>8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?</p>
<p>La gerencia guía y conduce el hecho pedagógico a fin d que se ofrezca un servicio de calidad.</p>
<p>9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?</p>
<p>Articular todos los actores del proceso educativo, con un proceso de evaluación sistemática que redireccione el quehacer pedagógico</p>
<p>10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?</p>
<p>Considero un elemento fundamental las habilidades blandas ya que son muy valoradas en las empresas en la actualidad como parte esencial del éxito de los procesos educativos.</p>
<p>11. ¿Usted cómo gerente educativo que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?</p>

La vinculación de la empresa privada para dinamizar los diferentes proyectos de la institución.

12. Observaciones generales:

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda		
Entrevistado: Rafael Antonio Niño Camargo		
Lugar: ITA	Fecha: 27/09/2023	Código:
Aclaratoria: La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.		
Preguntas:		
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?		
Es muy importante ya que con un buen proceso se puede ofrecer un servicio de mejor calidad, conduciendo y orientando la labor de docentes y administrativos junto a las relaciones con su medio; se puede concluir que el trabajo en conjunto lleva a la consecución de logros y proyectos comunes.		
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?		
Se pueden definir muchas funciones, pero entre las principales se destacan: organización, planificación, liderazgo y evaluación; de esta forma se podría hablar de una mediación en todos los procesos.		
3. ¿Qué componentes debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
Un diagnóstico en el que se puedan analizar los aspectos internos y externos de la institución, generar una visión y una misión; formular un análisis estratégico, planes de acción para objetivos		

a corto plazo, unos objetivos a largo plazo y las estrategias o herramientas para cumplir los compromisos formulados.

4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Es un factor muy importante y vital en la actualidad ya que permite aumentar la calidad y la productividad en un menor tiempo, a través de ella se pueden reducir costos y una mayor eficiencia y por último se puede fortalecer el trabajo en equipo.

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Se tomaría como base en la como base la reestructuración de los diferentes procesos, teniendo siempre como eje la modernización, para incrementar la calidad y productividad en el proceso enseñanza aprendizaje.

6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?

Si por que el titulo obtenido en post-grado como especialista en Gerencia en Informática, permite visualizar muchos aspectos relacionados con este ámbito.

7. ¿Aparte de ser facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

Coordinación en diferentes proyectos escolares que se desarrollan dentro de la institución y elaboración de diferentes propuestas estratégicas para mejorar las relaciones de la comunidad educativa.

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?

Con capacitaciones que actualicen los diversos conceptos y nuevos contenidos en las áreas, con el fortalecimiento del trabajo en equipo, formulación de objetivos institucionales que fomenten

el aprendizaje y la innovación, organización sistemática y estratégica de los lineamientos en el desarrollo de las diferentes áreas y proyectos de la institución educativa.

9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Plantear estrategias o propuestas para el mejoramiento. Comunicar dar a conocer a los docentes las estrategias. Organizar reuniones periódicas con las diferentes áreas de gestión para observar los avances, replantear si es necesario y realizar seguimiento a las propuestas.

10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?

La planeación, el cumplimiento de las metas propuestas y el seguimiento para valorar y redefinir nuevas estrategias de mejoramiento.

11. ¿Usted cómo gerente educativo que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?

Planteamiento de proyectos productivos que sean rentables y se puedan mostrar como ejemplo a la comunidad, buscando convertirlos en una experiencia significativa.

12. Observaciones generales:

Ninguna.

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda

Entrevistado: Arturo Armando León Luna

Lugar: ITA	Fecha: 27/09/2023	Código:
Aclaratoria:		
<p>La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.</p>		
Preguntas:		
1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?		
<p>Es una actividad donde los directivos asesoran la labor del personal administrativo hacia una mejora continua en el desarrollo de sus funciones, con el propósito de tener una institución más eficiente y proactiva con la comunidad educativa mediante un servicio de máxima calidad.</p>		
2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?		
<p>El alistamiento de los espacios, donde se desarrollan los momentos pedagógicos con el propósito de proveer de herramientas al docente y estudiante para lograr mejores aprendizajes, aprovechando al máximo todas las ayudas que ofrece la institución.</p>		
3. ¿Qué componentes debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
<p>El trabajo en equipo para garantizar una alianza entre el personal administrativo, Estudiantes, padres de familia y docentes que permitan en sus roles desarrollar actividades específicas que permitan un mejor desarrollo de las competencias de aprender a aprender en los estudiantes, aprender a acompañar en su rol de padres y liderazgo en los docentes.</p>		
4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?		
<p>Si por ser una herramienta fundamental en el enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje que permita globalizar el conocimiento, permitiendo procesos donde se pueda brindar la transversalidad del conocimiento con los diferentes campos de interacción del educando.</p>		

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Por medio de la implementación del uso de los tics, ofreciendo herramientas audio visuales con acceso a internet a todos por igual para ofrecer oportunidades de obtener una información más completa de diferentes fuentes, que permitan dar una lectura holística a la mayoría de los procesos de formación.

6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?

Si. considero que tenga formación como gerente educativo por su labor desarrollada frente a esta institución, consiguiendo mejoras continuas en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso formativo de estudiantes, administrativos, y docentes que permiten un crecimiento en el nivel académico de los diferentes actores de la comunidad educativa.

7. ¿Aparte de ser facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

Un estratega en resolución de conflictos, como mediador en los diferentes casos que se presentan dentro de la institución, logrando mantener un ambiente de paz y tranquilidad en todos los agentes que conforman la comunidad educativa.

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?

En la retroalimentación constante de las actividades estratégicas desarrolladas en los diferentes momentos pedagógicos, permitiendo un crecimiento en el proceso formativo de los educandos.

9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Dotar de estrategias creativas e innovadoras que permitan enriquecer los procesos formativos, direccionando los momentos pedagógicos de una manera técnica que permita el crecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?		
Formular estrategias que permitan el desarrollo articulado de todos los estamentos de la institución frente a los diversos procesos escolares.		
11. ¿Usted cómo gerente educativo que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?		
La utilización dinámica de todos los escenarios que ofrece la institución rural para enriquecer el proceso, de vivir el conocimiento con los estudiantes en sus diferentes momentos de formación.		
12. Observaciones generales:		

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda		
Entrevistado: Jasbleidy Yurimar Velásquez Galvis		
Lugar: ITA	Fecha: 27/09/2023	Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?

Entendemos por gerencia q es el rol de dirigir, gestionar, administrar, se toma en cuenta q puede ser una persona o un conjunto de personas, en este caso no solo contamos con un rector sino con un grupo de docentes que dirigen a toda la comunidad, nuestra empresa como institución educativa tiene un PEI en donde nosotros año tras año vamos actualizando y renovando el contexto el cual nace para así mismo, poder direccionar aquellos recursos y poder administrar este tipo de empresa.

2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Indiscutiblemente el gerente de la institución direcciona y orienta ante los coordinadores y docentes de aula todo lo que tiene q ver con los procesos de enseñanza aprendizaje que deben estar avalados y emitidos por la ley general, ya las estrategias van variando dentro del aula porque lo que se espera es que ese tipo de estrategias este acorde a lo que es el contexto y la necesidad del ambiente en donde se encuentre los estudiantes.

3. ¿Qué componentes debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Liderazgo compartido, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica y evaluación para la mejora continua.

4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Si sería muy pertinente ya que traigo a mi memoria un artículo llamado perspectiva tecnológica de la gerencia educativa, donde la autora resalta la importancia y que para mí es relevante, como

los abordajes teóricos conceptuales del uso de las TIC en los gerentes educativos son una gestión eficiente del trabajo de la gestión que se puede realizar dentro de las instituciones.

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Es evidente que se necesita ayudas externas, si ahondamos en realidad lo que se necesita para poder desarrollar, Hablaríamos de un equipo en donde se pueda apoyar de las políticas públicas para que se puedan proveer de condiciones de infraestructura y poder condicionar los espacios que se necesitan para sí mismo accionar ante esta necesidad de vincular las TIC a nuestras sedes rurales.

6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?

Si tengo formación como gerente educativo, porque el rol permite que seamos personas que orientemos, personas que direccionemos y que ejecutemos de una manera más activa ante la comunidad educativa porque además la experiencia del aula y la comunidad en general posibilita las relaciones interpersonales, el manejo de grupo permitiendo desarrollar día a día esos determinantes en donde debe haber un gerente educativo.

7. ¿Aparte de ser facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?

El rol social de cohesionador se me facilita ya que ayudo al equipo de trabajo a sentirse más unido por su diplomacia en la escucha, lo que me permite impedir los enfrentamientos.

8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?

Su vinculación es direccional ya que su relación es conducir esa orientación e pro de ofrecer y mejorar servicios educativos de calidad que inciden en el funcionamiento y acciones de la institución siempre bajo los lineamientos normativos de políticas públicas en sus procesos constantes de mejoras educativas.

9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?

El gerente de la institución debe ser veedor de lo que él ha planificado y por ende ha orientado a su coordinador y docentes en cuanto los procesos de aprendizaje siendo ejecutados ese tipo de actividades para que la gestión de calidad sea un éxito a nivel educativo y cooperativo dentro y fuera de las aulas siendo innovador.

10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?

Considero inicialmente el evaluar hacia donde nos dirigimos como institución para así poder plantear nuestros objetivos, logrando analizar situaciones y estrategias que nos permita ser viables y reales dentro del contexto de la institución, evaluar su proceso y según sus resultados poder ir adoptándolas e implementarlas a nuestro proyecto institucional.

11. ¿Usted cómo gerente educativo que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?

Trabajaría por las TIC como fortalecimiento para algunas sedes rurales que aún carecen de conectividad y pocos recursos tecnológicos.

12. Observaciones generales:

Felicitar por la temática del tipo de investigación.

Entrevistador: William Argenis Heredia Ojeda

Entrevistado: Kelly Johanna Pérez Cervera

Lugar: ITA

Fecha: 29/09/2023

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre la gerencia en las instituciones educativas?

Opino que es la columna vertebral de cada Institución, el rol que desempeña cada directivo o rector es esencial porque es el quien conduce de manera administrativa y con orientación a toda una comunidad.

2. ¿Qué funciones cumple la gerencia estratégica en las aulas de clase?

Es vital ya que permite que cada docente organice y regule las aulas con el objetivo de direccionar los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las mismas, llevando a cabo estrategias innovadoras con didácticas que permitan suplir las necesidades de los estudiantes.

3. ¿Qué componentes debe tener la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Los componentes que debe tener la gerencia estratégica es un excelente liderazgo, trabajo en equipo colaborativo, participación entre pares responsable, planeación estratégica y evaluación para la mejora continua.

4. ¿Se puede incluir la tecnología en los principios de la gerencia estratégica en las instituciones educativas?

Si se puede incluir, ya que es una herramienta que facilita el trabajo en cada una de las instituciones, siendo esencial e indispensable.

5. ¿Cómo vincular a tecnología con la gerencia estratégica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Se debe generar como una estrategia vital y viable el uso de las TIC.
6. ¿Considera que tiene formación como gerente educativo?
Si, de acuerdo a mi formación me he capacitado y formado, mis estudios me han permitido conocer y abordar sobre Gerencia Educativa.
7. ¿Aparte de ser facilitador de los aprendizajes y orientador de procesos que otro rol juega en la institución la cual le presta sus servicios?
Soy la Tutora del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional.
8. ¿Cómo se puede vincular la gerencia con el hecho pedagógico?
Considero que se debe hacer desde la estrategia del acompañamiento entre pares.
9. ¿Cuáles son las funciones de la gerencia estratégica en las aulas de clase?
Unas de las funciones de la gerencia estratégica es direccionar los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto al rol de los docentes, velando en pro de los estudiantes y su bienestar.
10. ¿Qué elementos considera se deben manejar para una gerencia estratégica exitosa?
Objetivos definidos, acciones viables, comunicación asertiva.
11. ¿Usted cómo gerente educativo que le agregaría al proceso académico y administrativo en la institución donde trabaja?
Agregaría de manera positiva la incorporación de gestionar en mi Institución el docente inclusivo, innovador, y promover los proyectos interdisciplinarios, así mismo la Evaluación Formativa.

12. Observaciones generales:
Las preguntas me permitieron reflexionar sobre mi rol como docente y como ¿puedo promover en mi institución el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Anexo 4. Memoria Fotográfica



Sede principal (secundaria y media técnica)



Area Administrativa



Estudiantes secundaria y media técnica



Sede El Zumbador (primaria y postprimaria)



Sede Villanueva (primaria)



Sede Miraflores (primaria)