



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR DESDE LAS
CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tesis para Optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Lisveth Consuelo Parra de Hernández

Tutor: Dra. Irma Zoraida Sanabria Cárdenas

Rubio, Noviembre de 2023



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
 SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día viernes, trece del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: IRMA SANABRIA (TUTORA), AURA BASTIDAS, ROSA BECERRA, DAYSI RAMÍREZ Y ANA LAGUADO, Cédulas de Identidad Números V.-9.215.230, V.-11.791.835, V.-9.466.960, V.-10.161.373 y V.-11.111.825, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 508, con fecha del 30 de julio de 2019, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL", presentado por la participante Parra De Hernández Lisveth Consuelo, cédula de Identidad N.-V 9.145.284 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. IRMA SANABRIA
 C.I.N° V.- 9.215.230
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TACHIRA
 TUTORA

DRA. AURA BASTIDAS
 C.I.N° V.- 11.791.835
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ROSA BECERRA
 C.I.N° V.- 9.466.960
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. DAYSI RAMÍREZ
 C.I.N° V.- 10.161.373
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ANA LAGUADO
 C.I.N° V.- 11.111.825
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DE-0080-A-2023

DEDICATORIA

En esta sección quiero Honrar de manera especial a quienes depositaron en mí esa convicción de consolidar esta meta;

Primero a DIOS Todopoderoso porque la salud y entendimiento son los dones asignados para multiplicarlos en su honor acá en la tierra, a él mi oración y agradecimiento.

A mi madre, le honro y bendigo por el don de la vida que me dio, por el ejemplo de bondad y humildad que forjó en cada uno de nosotros; a ella, por su paciente espera de ver cristalizada ésta meta. Gracias madre hermosa, te amo inmenso mi bella dama.

A mis hijos José, Lupita y Lisbeth, les honro al cultivar en nuestro hogar la espiritualidad; sin ella, ningún ser puede estar completo y esta meta es en honor al amor que les profeso, son mi motor de vida. Gracias por ser y estar. Los amo

A mi esposo Ricardo, le honro porque este logro también es suyo, gracias por comprender las horas de silencio y aislamiento que necesite para culminar esta investigación; gracias por las oportunas orientaciones y sugerencias para consolidar las ideas que estaban equivocadas. Te amo.

A Estefani, mi nieta, le honro su cariño y participación durante la consolidación de la meta, por los momentos de sonrisas que sirvieron de catarsis a nuevas ideas. Mi corazoncito, sabe que te queremos inmenso. Gracias.

A mis hermanos, les honro y agradezco sus palabras de aliento y confiar en su hermana. Los momentos que dejamos de compartir hoy ven los frutos. Especial agradecimiento a Elizabeth, mi mano derecha en los avatares administrativos universitarios que debíamos consignar.

A mis hermanos políticos, gracias; honrada estoy con ustedes porque siempre me han demostrado deferencia y cariño. En este paso, también estuvieron presente con palabras de aliento y comprensión.

A mi tutora, Dra. Irma Sanabria le honro y agradecida estoy por sus sabias y oportunas orientaciones, sin su mano amiga, no hubiese consolidado esta investigación. Gracias, eternamente cuenta usted con una pupila que hará práctica todos sus consejos y enseñanzas.

A Neyra y Hermes, iniciamos un proyecto y hoy vemos consolidado nuestro deseo. Les honro y agradezco el apoyo incondicional, en especial en los momentos de flaquezas que amenazaban con abandonar lo iniciado. Gracias súper Tabis y súper Neyrita. Bendiciones.

A mis informantes clave e institución, permitieron gracias a su participación, la consolidación de la presente investigación, les honro porque sus aportes sirvieron para comprender realidades y sugerir estrategias de atención en integración escolar.

ÍNDICE GENERAL

	pp.	
Lista de cuadros	v	
Lista de gráficos	vi	
Resumen	vii	
Introducción	8	
CAPÍTULO		
I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
	Definición del Problema	12
	Objetivos de la Investigación	26
	Justificación	26
II	MARCO REFERENCIAL	30
	Estudios Previos	30
	Fundamentos Axiológicos	36
	Fundamento Historiográfico	38
	Fundamento Teórico	44
	Concepciones	44
	Pensamiento y Lenguaje	47
	Integración escolar	49
	Ejes orientadores de la Investigación	50
	Teoría sociocultural	51
	Teoría ecológica	53
	Habilidades sociales	54
	Escolar	57
	Integración	58
	Conceptualización	58
	Fundamento Legal	60
III	MARCO METODOLÓGICO	62
	Naturaleza de la Investigación	63
	Modalidad de investigación	63
	Nivel o alcance del estudio	64
	Descripción del Método	64
	Etapas y pasos de estudio	65
	Escenario de estudio	69

	Informantes clave	69
	Descripción de informantes clave	69
	Descripción y codificación de informantes clave	69
	Descripción de técnicas de recolección de datos	70
	Validez de la investigación e información	71
	Interpretación de la información	72
IV	PRESENTACIÓN Y COMPRENSIÓN DE RESULTADOS	74
	Presentación y comprensión de resultados	74
	Categorías emergentes	74
	Descripción Protocolar	79
	Comprensión y análisis de la información	84
	Unidades temáticas emergentes	85
	Concepción docente sobre integración escolar	86
	Integración de temas centrales	120
	Integración de estructuras particulares	133
	Discusión de los Resultados	138
	Categoría: supuestos sobre integración escolar en Educación Inicial	140
	Categoría: Concepciones docentes sobre integración escolar en educación Inicial	142
	Categoría: elementos que influyen en la integración escolar	143
	Categoría: lenguaje corporal de los representantes en la integración escolar	144
	Categoría: estrategias pedagógicas	145
	Conclusiones	147
V	APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACION INICIAL	151
	Diagnóstico	151
	Aproximación Teórica sobre Integración Escolar en Niños desde las Concepciones Docentes de Educación Inicial.	153
	Concepto emergente	155
	REFERENCIAS	160
	ANEXOS	168
	A PRIMER ACERCAMIENTO AL OBJETO DE ESTUDIO	169
	B ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CATEGORÍAS INICIALES DE OBSERVACIÓN Y CLARIFICACION DE PRESUPUESTOS	170

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp
Nº. 1. Descripción de informantes clave	71
Nº. 2. Categoría inicial: dimensión de las concepciones docentes.	76
Nº. 3. Unidades de información	77
Nº. 4. Supuestos sobre integración al preescolar en Educación Inicial	78
Nº. 5. Concepciones sobre la integración escolar en Educación Inicial	78
Nº. 6. Elementos que influyen en la integración escolar	79
Nº. 7. Estrategias pedagógicas	79
Nº. 8. Concepciones docentes sobre integración escolar	89
Nº.9. Supuestos sobre integración escolar al preescolar en Educación Inicial	92
Nº.10 Supuestos sobre integración escolar al preescolar en Educación Inicial	95
Nº.11 Concepciones docentes sobre integración, informantes clave PEI1 y PEI2	97
Nº.12 Concepciones docentes sobre integración, informantes clave PEI3 y PEI4	99
Nº.13 Concepciones docentes sobre integración, informantes clave PEI5 y PEI6	102
Nº.14 Concepciones docentes sobre integración, elementos que influyen Informantes clave PEI1 y PEI2	105
Nº.15. Concepciones docentes sobre integración, elementos que influyen Informantes clave PEI3 y PEI4	107
Nº.16 Concepciones docentes sobre integración, elementos que influyen Informantes clave PEI1 y PEI2	109
Nº.17. Lenguaje corporal del representante	111
Nº.18. Estrategias pedagógicas, informantes clave PEI1 y PEI2	115
Nº. 19. Estrategias pedagógicas, informantes clave PEI3 y PEI4	117
Nº. 20 Estrategias pedagógicas, informantes clave PEI5 y PEI6	119
Nº. 21 Integración de temas centrales; supuestos sobre integración	122
Nº 22 Integración de temas centrales; concepciones sobre integración escolar	125
Nº. 23 Integración de temas centrales; elementos que influyen	128
Nº.24 Integración de temas centrales; lenguaje corporal	131
Nº. 25. Integración de temas centrales; práctica docente	133
Nº. 26 Integración de estructuras particulares	136
Nº. 27. Integración de estructuras particulares; elementos que influyen y lenguaje corporal	138

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
Nº.1. Concepciones docentes sobre la integración al preescolar en Educación Inicial; Etapas del método	69
Nº 2. Integración de estructuras particulares.	135
N 3. Fusión de elementos que intervienen en la concepción de Integración Escolar	158



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL GERVASIO RUBIO
Doctorado en educación

APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Lisveth Consuelo. Parra de H.
Tutor: Dra. Irma Sanabria Cárdenas
Fecha: noviembre 2023

RESUMEN

El estudio de las concepciones docentes ha aportado valiosa información en el campo de la Educación, es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo principal: Generar una aproximación teórica sobre integración escolar en niños de edad preescolar desde las concepciones docentes de Educación Inicial. Nace de la inconformidad por parte de la autora, luego de haber dispuesto un primer acercamiento al objeto en estudio, entre el grupo de docentes de la etapa preescolar, con el fin de indagar sobre qué concepción poseen sobre integración escolar; y se encontraron respuestas ambiguas, contradictorias y orientadas a Educación Especial. Dada la naturaleza del objeto de estudio, esta investigación se inscribe en el enfoque cualitativo y se elige el método fenomenológico, mediante tres etapas con sus respectivos pasos. Como técnicas de recolección de información se eligieron la entrevista semiestructurada contentiva de interrogantes sustentadas en los presupuestos establecidos para una comprensión en profundidad, y apoyada en las notas de campo propias de la observación de la investigadora. El ámbito de acción de la investigación de campo se realizó en el Centro de Educación Inicial *La Victoria* ubicado en el municipio Junín. La indagación se sustenta en la teoría socio histórico cultural de Vygotsky, genética cognitiva de Piaget y ecológica de Bronfenbrenner. Los resultados se analizaron y comprendieron mediante la delimitación de dos unidades temáticas emergentes: concepciones de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial y práctica docente, y cinco categorías de cuyos temas se teorizó: las docentes ejecutan estrategias propias para dicha fase, la influencia del contexto cultural familiar incide en la formación de habilidades sociales de los niños y focalizar atención especializada a niños con desapego escolar mediante la interdisciplinariedad. Posteriormente se generó una aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones docentes halladas.

Palabras claves: Concepciones docentes, comunicación, integración escolar, práctica docente.

INTRODUCCIÓN

Investigar a cerca de la *concepción* de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial, específicamente en la etapa preescolar, representa un reto investigativo por el hecho de no ser común, de allí lo inédito del presente estudio al adentrarse en el análisis de cómo conciben las maestras las realidades que subyacen dentro del aula, en especial, lo que sucede en la fase que se conoce en Educación Inicial como *integración escolar*.

En busca de una comprensión a cerca de las concepciones docentes, la autora de este trabajo, se planteó indagar, qué existe en esa esfera prodigiosa llamada fase de integración escolar donde participan docentes y niños preescolares, qué esencia sublime hay en las concepciones docentes y no ha sido descrita científicamente, qué dicen o quieren decir esos niños con sus actitudes de llanto o ansiedad cuando llegan por primera vez al aula de preescolar y cómo todas esa particularidades aportan significado en la psique de la docente facilitando en ella la adquisición o consolidación de ideas o teorías u orientando su práctica pedagógica.

En relación con las concepciones docentes, es oportuna la apreciación de Marrero (1988) al describirlas como “las teorías pedagógicas personales, reconstruidas con base en conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica educativa” (en Mojarro y Alvarado 2021. p. 246). Esta recreación conceptual, que se hace de las teorías pedagógicas desde la formación y experiencia propia, es visible cuando a partir de cada encuentro con niños, las docentes primero captan y luego conciben una opinión, una teoría, un pensamiento o concepción en determinado tema. Ello, es posible por la interacción interna de sus pensamientos, originados de la información surgida de ese intercambio con los niños, de sus experiencias previas, de su formación profesional y de vida.

Este hecho importante de asignar valor a la práctica docente tiene relación con lo expuesto por Marrero (1988), en cuanto a que toda experiencia de aula permite o aporta conocimientos que progresivamente se van acoplando en la memoria de las docentes, por tal razón, se puede decir, que la riqueza de las vivencias de aula, se fusionan con la formación profesional de la docente y con lo aprendido en su vida cotidiana o contexto donde se desenvuelve. Esto significa que convergen en la concepción docente, tres aspectos a tomar en cuenta: (1) las vivencias de aula con sus educandos, (2) la formación profesional y (3) la

cotidianidad. Todo ello se configura en sus pensamientos que luego los exterioriza en la comunicación con otros colegas a través de palabras y mediante la acción con sus educandos.

Un primer foco, sobre la adquisición de concepciones lo dirige Gil-Velázquez, (2020) quien señala que “conocer las aportaciones sobre los modelos cognitivos, permite a los docentes crear diferentes técnicas para generar aprendizaje” (p.21). Dicho argumento, indica que para aprehender las concepciones se despliega en la psique de la docente, la oportunidad de considerar todos los aportes de teóricos o de disciplinas, y conjugarlos con la primera idea que se tenga sobre un tema dado, así se diría, inicia la adquisición de la concepción sobre integración; de igual forma, en el presente análisis de las concepciones docentes, fue de gran valía los aportes de teóricos pues permitieron comprender en profundidad una realidad que ha permanecido oculta a los ojos de la ciencia.

Un segundo foco en la presente indagación de las concepciones docentes es la influencia que hace el entorno sobre las concepciones mismas, de allí la opinión de Barreto, Gutiérrez, Pinilla y Moreno (2006) “la epistemología constructivista sostiene que nuestros conocimientos no se basan en correspondencias con algo externo, sino que son el resultado de un observador que se contacta indirectamente con su entorno” (en Vargas y Acuña, 2020, p. 560). En otras palabras, el entorno escolar del aula y sus situaciones propician que las docentes puedan ir conformando sus ideas respecto de un tema, en el presente caso una concepción sobre la fase de integración escolar. Se puede agregar también, que, en ese entorno, donde participan por igual los adultos significativos que traen por primera vez a un niño al preescolar, es esa ocasión, donde la docente hace un guiño a las actitudes que demuestren puesto que el lenguaje corporal del adulto también le nutre a la docente en la formación de sus concepciones.

Un tercer foco es la fase de integración escolar de preescolar, puesto que cuando los niños (entre tres y cinco años de edad), llegan por primera vez al ambiente educativo, ocurren eventos con niños sin ningún tipo de particularidad cognitiva, algunos niños, al cambiar el contexto habitual de su núcleo familiar por el escolar, evidencian situaciones (llanto, se aferran a los brazos o piernas de sus adultos significativos, se agreden personalmente o a otros compañeros y docentes, vómitos, rigidez corporal, entre otros más), que la docente atiende y comprende desde su experiencia laboral e individual pues ella, no desea alterar la armonía que demuestran otros educandos y porque no desea ver multiplicada en otros niños éstas actitudes.

Y, es acá donde se cree, se inicia la adquisición de concepciones en la docente de educación Inicial.

Por todo lo anterior, el centro de interés en el presente trabajo está en las concepciones docentes, para lo cual, se desarrolló un proceso investigativo de análisis, descripción y comprensión de las concepciones por ello, es necesario considerar los aspectos inmersos en los datos recabados y así dar atención a cada aporte teórico buscando comprender la realidad humana que es propio del paradigma cualitativo y del método fenomenológico. El trabajo que aquí se reporta está estructurado en capítulos, y a continuación se detalla cada uno de ellos.

Capítulo uno, nombrado planteamiento del problema comprende la presentación discursiva del problema, el cual surge, de una concepción docente inicial con tendencia difusa hacia la fase de integración escolar, relacionada a Educación Especial; luego, se ofrece un recorrido por una serie de aportaciones que ayudan en la comprensión del comportamiento de las concepciones dentro del grupo de informantes clave, aunado a ello, se nombran teóricos que orientan en la visión del objeto en estudio. De igual modo, se ejemplifica la fase de integración escolar en la etapa preescolar de Educación Inicial puesto que se conjuga con la concepción por hallar y conserva lazos estrechos que ayudan en su comprensión por tal razón, se muestra un recorrido geográfico de su evolución y cómo es visto en América Latina desde la perspectiva educativa, en especial se distinguen términos que pueden generar inconsistencia o confundir la intencionalidad en la presente investigación; por supuesto, se presentan interrogantes que orientan el estudio y permiten acceder a los objetivos de investigación, la cual se fundamenta en el método de la fenomenología por permitir ésta, una comprensión del fenómeno a estudiar, finalmente se ofrece la justificación amparada en lo teórico, epistemológico, metodológico, práctico, socioeducativo e investigativo.

El capítulo dos, llamado marco referencial, donde se puede apreciar los estudios previos internacionales y nacionales que se conjugan con la presente indagación; entre ellos, se puede nombrar a Gallejo quien en 1991, centró su investigación sobre las teorías y creencias de los docentes, da significativa referencia porque en aras de concebir una concepción procede a aglutinar términos para una mejor comprensión del conocimiento que poseen los docentes de allí, su reciprocidad con la presente investigación. También, está Soto y Zapata quienes, en 2021, indagaron sobre las transiciones educativas de la infancia: concepciones de docentes en

Chile y Colombia, donde lo resaltante y se relaciona con el actual trabajo es lo expuesto por Azorín (2019): “la recogida de voz de todos los implicados”; vale decir, que las opiniones o concepciones que aportarán las informantes clave en la presente indagación se revisten de valor e importancia. De igual forma el capítulo dos, posee los fundamentos axiológicos, epistemológicos, historiográficas, conceptos básicos, ejes orientadores que dan soporte y comprensión al objeto en estudio, de igual modo, se nombran las teorías y sus representantes que dan cimiento al estudio, así como los ejes integradores y fundamento legal.

En el capítulo tres, está el marco metodológico, en él se hace el análisis y da significado al hecho de elegir el enfoque cualitativo pues se prevé comprender las situaciones particulares presentes en las concepciones que poseen las docentes y lo que sucede en la fase de integración escolar; su modalidad de estudio se orienta en la fenomenología porque le accede a la investigadora considerar la realidad o dimensión de la concepción sobre integración escolar, analizarla y comprenderla; el nivel de estudio es el descriptivo porque se hizo el intento por detallar cada situación hallada; para tal fin se accionó el estudio mediante el proceso inmerso en el método fenomenológico el cual consiste en una secuencia de pasos: selección de la técnica de recolección de información y procedimiento de análisis para luego progresivamente describir las realidades referidas a las concepciones y de éste paso proceder a advertir las unidades temáticas de estudio cada una con un tema central y su propia estructura temática y después, permitirán extraer la aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones docentes; también se describe el escenario de estudio y los criterios de selección de las informantes clave.

En este orden, sigue el capítulo cuatro, llamado análisis y comprensión de los resultados, su contenido es la descripción detallada de la información recabada y siguiendo los pasos sucesivos propios de la metodología fenomenológica, mediante dos unidades temáticas y sus cinco categorías que permitieron desplegar los temas presupuestos que dieron pautas de inicio en la visión de las concepciones docentes; después se presenta el capítulo cinco, llamado a ser la aproximación teórica de las concepción docente sobre integración escolar, acá se exponen los resultados de la investigación pero disgregados en las categorías para una mayor comprensión. Finalmente, se ofrecen las conclusiones de estudio, y referencias.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

Definición del Problema.

Analizar las concepciones que poseen las docentes de Educación Inicial y sobre ello generar una aproximación teórica sobre un constructo que ha permanecido con bajo perfil dentro del grupo de profesoras que hacen vida en una institución escolar, representa el norte en la presente investigación. Mediante las *concepciones docentes* a indagar, se subscriben temas que representan el andamiaje necesario para comprender el significado de integración escolar en preescolar; de ahí el interés en ser analizadas y comprendidas desde aquellas situaciones que ocurren con niños entre tres y cinco años de edad cuando llegan al primer nivel de Educación básica venezolana, específicamente en la etapa preescolar.

La experiencia como docente de aula en Educación Inicial, durante veinte años de servicio, le ha permitido a la autora de esta investigación observar de forma directa las actitudes de los infantes que se inician en la educación formal, el mismo primer día (16 de septiembre), cuando comienza un año escolar. En esta primera fase, los niños son recibidos por sus docentes quienes siguen una planificación previa contentiva de canciones, juegos, rondas, títeres, golosinas, entre otras más, con la finalidad de ofrecer un ambiente apropiado para el acto educativo que le resulte al niño ameno, de confianza y de familiarización con la institución y con todas las docentes. Esta fase se conoce aquí como *integración escolar*.

En esta fase se inician tanto los niños que por primera vez acuden al instituto educativo como los niños que conforman los educandos regulares. Estos niños pueden dar respuestas diversas a lo planificado, en su mayoría aceptan golosinas, juegan con los recursos didácticos, comparten, se interrelacionan con pares y docentes, y progresivamente se acoplan al proceso educativo formal; pero, existe un grupo de niños que dicho proceso de *integración* requiere mayor tiempo puesto que su conducta en esta fase se caracteriza porque demuestran llanto, rigidez corporal, se dan golpes a sí mismos o a las docentes, pataletas, entre otros. Éstas, actitudes bien pueden ser el inicio o la esfera que nutre el entramado de concepciones que poseen las docentes en Educación preescolar; de allí, la inquietud de investigar qué hay en ese clima escolar descrito y qué ha extraído la docente de ello y lo ha incorporado a su concepción.

Por otra parte, ha resultado de especial preocupación, para la autora de este trabajo el notar a niños sanos y sin ningún compromiso (físico o cognitivo), experimentar este tipo de episodios descritos y ver a la docente de aula recurrir a una serie de herramientas para tratar de dar respuesta oportuna a esos eventos, pues ella, desde su práctica docente, comprende y atiende la particularidad de cada situación, y para ello, se cree que sus concepciones y experiencia le otorgan la posibilidad de evitar perder la paz interior y la de los niños que atiende. De allí, las concepciones docentes vistas como fenómeno social se investigan con el propósito de querer saber cuáles son o cómo las comprenden desde cada situación vivida dentro del aula, pues se cree que al clarificarlas (con base a un sustento teórico y su práctica), es posible consensuar una mejor acción y valerse de herramientas que le permitan ayudar de forma efectiva a ese niño para integrarse de manera armoniosa y afectiva.

En tal sentido, la autora, realizó una consulta para saber qué concepción poseen las docentes, desde su experiencia, sobre integración escolar, y en ese primer acercamiento al objeto de estudio (Anexo A), se encontraron respuestas ambiguas, contradictorias e incluso heterogéneas, además, al comparar las respuestas, surgió una reiteración relacionada con Educación Especial, lo cual generó mayor inconformidad en la investigadora pues los niños que se atienden pedagógicamente en la institución siempre han sido niños sin ningún compromiso educativo especial.

Lo expuesto, despertó interés por comprender en profundidad la concepción docente sobre integración escolar en preescolar, pues son las docentes quienes atienden a los niños que experimentan estrés en la fase de inicio y son ellas las que recurren a una gama de herramientas pedagógicas para ayudar al niño a superar progresivamente esas situaciones y procurar para todos un ambiente ameno con un clima armonioso y agradable. Por ello, las docentes de la etapa preescolar representarán las informantes claves de esta investigación, puesto que se cree que toda la experiencia adquirida ha permitido a las docentes *construir sus concepciones* respecto a integración escolar y su estudio facilitará la comprensión en profundidad de la fase de integración escolar.

No se puede olvidar que, para estar a la altura del compromiso adquirido en educación, la docente, ante las realidades que llegan a su aula y le demandan respuestas, requiere poner en acción los recursos pedagógicos con los que cuenta en su cognición y experiencia, esto revela que la o las concepciones que tiene la docente definirán su acción y opinión. En este sentido, es

oportuno virar la mirada hacia el rol trascendental del docente y lo indicado por la Organización de Estados Iberoamericanos respecto a ello opinan “los docentes son los actores centrales para la construcción de nuevas estrategias educativas que respondan a los desafíos del mundo globalizado” (Lagar y Perrotta, 2022, párrafo, 10), se enfatiza allí la acción docente ante la complejidad del contexto actual en el que está inmersa la educación por ello, investigar las concepciones docentes sobre integración escolar representaría un aporte al hecho educativo y se daría respuesta a la propuesta de construir entre todas nuevas estrategias de atención.

En relación a lo expuesto anteriormente, investigar las concepciones de las docentes entenderlas y definir las representa un acto donde será necesario mencionar algunas posturas teóricas que ayudarían a delimitar o concretar la esfera de acción que poseen así como la fase en estudio dentro de la etapa preescolar; igualmente, las opiniones de informantes clave, como las observaciones de la autora sobre el objeto en estudio accedería a abrir una ventana y ver hacia un horizonte poco indagado puesto que la literatura relacionada a las concepciones docentes sobre integración escolar se orienta en dos sentidos; uno, analizado desde la Educación Especial y su marco legal; otro, tiene relación con las estrategias en sí para integrar a los niños con compromiso cognitivo, físico, visual, auditivo, entre otros dentro de las aulas con niños normales.

La anterior reflexión, ubica a la investigadora en tomar en cuenta y expresar que la presente indagación se enfocó en analizar *cuáles* son las opiniones o concepciones de las informantes clave respecto a la fase de integración escolar en preescolar y no se tomará el cómo se forma una concepción dada. Al aclarar dicho punto de vista, es oportuno iniciar un recorrido sobre lo que puede dar luces respecto a las concepciones en sí. De allí, Áviles Cedeña. (2015) señala: “Los teóricos del conocimiento afirman que, aunque no estén conscientes de ello, todos los seres humanos, tienen de manera explícita o implícita, una concepción del ser y de la realidad y con base en ella se realizan las demás actividades” (2015, párrafo., 1.). Dicha postura, posiciona a las concepciones como característica innata dentro de un individuo, lo trascendental es que a partir de ellas se condicionan ciertas actitudes, que son respuestas, a hechos vividos o por vivir como es el caso de lo que sucede en la fase de inicio en preescolar y que abarca al grupo docente.

Lo descrito en el párrafo anterior respecto a la opinión de Áviles (2015) también puede ser considerado desde la perspectiva del saber cuáles son las concepciones docentes implícitas

en la relación que surge en cada encuentro matutino cara a cara con los adultos significativos de aquellos niños que vienen demostrando conductas reiterativas de desapego al ambiente escolar y cómo esas experiencias o encuentros cotidianos le agregan valor a su concepción u opinión y le activan una forma especial en su praxis dentro del aula e institución con sus educandos; lo cual le configuraría una teoría propia sobre la fase que experimenta junto a sus estudiantes.

Dentro de éste marco de análisis, una teoría docente puede poseer una gama de conocimientos fusionados, pero para una mejor comprensión de ello, se menciona a Marsellés (s/f) cuya opinión sobre ello es: “Las teorías y creencias de los docentes, representa el amplio acervo de conocimientos que poseen, y que afectan a su planificación y sus pensamientos y decisiones” (p.9) visto así, el capital intelectual que ha adquirido el docente conforma una base que se refleja en su práctica diaria dentro del aula, con sus educandos, y muy importante, su pensamiento progresivamente puede estar influido por las experiencias y creencias que posea respecto a la fase en estudio, lo cual, progresivamente le va aportando a su opinión, información valiosa que mediante su experiencia decantará en una sustanciosa concepción sobre la fase que vivencia con niños al inicio del año escolar.

Cuando un docente en su psique, posee o está incorporando datos a una concepción como la del caso que ocupa la presente indagación, es significativo referir la opinión de Da Ponte (s/f) cuando declara: “las concepciones aparecen como otra estructura importante para describir el pensamiento humano” (p. 2) en dicha opinión se hace un reconocimiento de las concepciones como una característica que se le da al pensamiento humano, si bien ya Jean Piaget en sus estudios habló de la forma cómo se adquiere el conocimiento, hoy se le reconoce que el ser humano al poseer ciertas concepciones necesitó de una secuencia de eventos que le acceden formar un concepto dado de una situación dada.

Sobre las concepciones docentes y su estudio hay que señalar un hecho particular que le sucede a casi todos los docentes, por no decir que todos, y es como lo hace notar Barquín Ruiz. (1991) al asignar valor al enfoque de la socialización pues alude: “los profesores principiantes necesitan cubrir primero sus necesidades de seguridad, autoconcepto, etc., para luego responder como personas autónomas” (p 247). Este testimonio coloca de manifiesto la importancia de que los docentes novatos se interrelacionen con sus colegas de más experiencia y juntos ir construyendo internamente su propia opinión o concepto en determinado aspecto educativo o

con la fase en estudio de la presente indagación, también coloca de manifiesto que el docente novel, igualmente puede ser oído pues ya ha iniciado sus propias representaciones cognitivas desde su realidad.

Se une a lo anterior, el argumento de Araya (2002) “las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social” (p. 11), ello es asignar importancia a las concepciones de las docentes, puesto que son el resultado de toda la gama experiencial, producto de su acción y del intercambio comunicacional con sus colegas mediante el uso de su capacidad discursiva sobre temas como el caso que ocupa en la presente investigación. Acá, toma relevancia el hecho de comunicar o compartir opiniones puesto que inmerso en esa interrelación comunicativa cada docente aporta realidades y las analizan bien sea individualmente o en consenso con otros, ocasión donde se cree surgen teorías implícitas en los docentes.

Con respecto a las teorías implícitas del profesorado, Marrero (1988) (en Mojarro y Alvarado 2021. p 82) señala que son “las teorías pedagógicas personales, reconstruidas con base en conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica educativa” (p. 246), ello indica que las concepciones docentes surgen de toda su experiencia a lo largo de los años de servicio, de todo lo adquirido en su formación profesional y experiencia de vida, de acuerdo a éstos, cada vez van siendo *reconstruidas sus concepciones* en función del hecho educativo que cada día ejerce, es decir, incorpora a su teoría datos que luego revisa desde su práctica y realidad.

. Otra postura para señalar es la de Barreto, Gutiérrez, Pinilla y Moreno (2006 en Vargas y Acuña, 2020) al analizar el constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores “la epistemología constructivista sostiene que nuestros conocimientos no se basan en correspondencias con algo externo, sino que son el resultado de un observador que se contacta indirectamente con su entorno” (p. 560). Así, otorga reconocimiento al entorno donde ocurre el hecho educativo, (el aula e institución escolar), éste le accede a la docente y por ende al conocimiento de ella, el construirse una idea bajo la influencia indirecta de lo que sucede y percibe mediante la observación o vivencia misma en la fase de inicio escolar con sus estudiantes, en ella (la docente), se cree, acopla sus vivencias y las filtra hasta obtener una concepción que la haga sentir bien y sobre todo responda a su realidad y experiencia.

El análisis hasta ahora referido ha estado relacionado con las vivencias de las docentes y sus estudiantes, y la influencia en las concepciones que poseen, por tal razón es oportuno mencionar a Oviedo (2014), pues destaca en el digno oficio de enseñar y promover aprendizajes un aspecto que es necesario asignarle valor al indagar sobre el objeto en estudio.

La idea de oficio permite trabajar sobre la formación del juicio práctico del docente, sobre la necesidad de reflexionar sobre la acción, y recuperar la importancia del aprendizaje situacional, en contextos naturales, el cual se produce en el transcurso de la experiencia, en el intercambio con los pares a lo largo de la trayectoria de desarrollo que cada sujeto recorre. (p. 16)

De la anterior cita se puede inferir que un docente al poseer un juicio u opinión sobre un tema dado, ello, está determinado por la abstracción que haga tanto de la acción que ejecutó (la praxis propiamente dicha), como de una situación dada que haya vivido o experimentado durante su labor diaria (lo observado o vivido en cada encuentro con los niños y representantes); de igual modo, se extrae la importancia de intercambiar opiniones entre colegas, pues en dicho intercambio permitiría nutrir la experiencia docente durante el ejercicio de su profesión. Lo anterior, se puede relacionar con la formación de las concepciones docentes de Educación Inicial, las cuales representan el objeto de estudio en la actual investigación, por ende, la importancia que se le asignan a las opiniones, pensamientos y rol docente estarían expresadas en las realidades a descubrir y comprender.

Una posible vía que ayudaría en el hallar una aproximación teórica desde las concepciones docentes sobre integración escolar, y refrendar lo señalado más arriba puede estar inmerso en la teoría socio histórica de Vygotsky (2014), cuando describe: “La transmisión racional, intencional, de la experiencia y el pensamiento a los demás requiere un sistema mediatizador, y el prototipo de este es el lenguaje humano nacido de la necesidad de intercomunicación durante el trabajo” (p. 4). Desde ésta opinión, se puede extraer la importancia que poseen las interrelaciones sociales dentro del lugar de trabajo (el preescolar o escuela), las cuales se dan gracias al intercambio comunicativo entre colegas y también a la potestad que posee el pensamiento u opinión de cada uno y al lenguaje en sí, por esa razón, se podría decir mediante el pensamiento-lenguaje se logra acceder a la concepción docente, al implementar la

técnica, entrevista semiestructurada, y en dicho acto hay significado.

Con lo anterior, cobra importancia, un hecho particular en las docentes de Educación Inicial, ellas, adquieren notoriedad gracias a sus saberes, necesarios en la presente investigación y en palabras de Vásquez (2014): “cambiará será el perfil del educador escondido tras las cuatro paredes de su clase” (p. 11) puesto que se desea es indagar sobre sus concepciones, sus experiencias, sus opiniones, sus pensamientos, sus interrelaciones con otros docentes para comunicar o compartir sus vivencias dentro del aula con niños en edad preescolar, sus inquietudes ante particularidades suscitadas en situaciones de aula con educandos en especial en la fase de *inicio escolar*; en fin, indagar en una posible concepción que aún está por descubrirse porque puede ser que hasta una misma docente no perciba una realidad por el hecho de encontrarse oculta o difusa, o por hallarse neutra dentro de un rango de opinión que no le corresponda.

Ahora bien, con el ánimo de obtener una correspondencia entre concepción e integración y la intención de hallar una aproximación teórica para preescolar, es adecuado señalar el bajo perfil que posee dentro de la literatura especializada en las modalidades de atención educativa; por tal razón, traer el enfoque del término que expone Barraza (2002), abre el abanico de oportunidades en la consecución del tal fin, en la *integración escolar* se despliegan escenarios a tomar en cuenta, puesto que es un concepto complejo:

Una discusión que permite abordar el concepto integración escolar en toda su complejidad y esencia a partir de tres líneas de análisis: el sistema conceptual donde se encuentra involucrado el concepto de integración escolar, los contextos de uso del término integración escolar y una definición aceptada institucionalmente (Barraza, 2002, párrafo., 1)

Visto así, el objeto de estudio en la presente investigación traslada el hecho de tomar especial atención a las tres líneas propuestas por Barraza (2002) y que a futuro servirán de soporte al análisis, ellas son: su uso, el contexto y la *definición emergente*. De allí que al comprender en profundidad las concepciones docentes sobre el inicio escolar permitirá ofrecer tanto al docente de educación inicial como a la institución educativa la oportunidad de clarificar los aspectos relacionados con esta fase que viven docentes y niños De igual modo, con la aproximación teórica desde las concepciones docentes, se cumple las tres fases sugeridas: el sistema conceptual, el contexto donde se implementará y que surge de las mismas docentes.

Es imperativo referir el concepto que está presente en el Currículo de Educación Inicial, sobre integración escolar, debido a que es el primer referente que posee una docente de Inicial o Preescolar ante una duda y también porque representa el conocimiento previo al que se recurre en la presente indagación. Con relación a ello, el Currículo de Educación Inicial (2005) se hace referencia a lo siguiente:

Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de protección integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad. (p. 23)

Destaca como importante la condición que se otorga a la integración en el currículo al considerar la progresividad de este proceso. Aun cuando no se menciona las actitudes que demostrarán los niños en la fase de integración escolar, si se enfoca en las actividades diarias a realizar como partícipes de la escuela y aunque no se especifican las actividades se deduce que son las estrategias pedagógicas planificadas para esta fase de inicio. En este sentido, es necesario exponer cómo se da la fase de integración escolar en preescolar, vista desde la experiencia de la autora de la presente indagación, la cual no representa una receta o sea el deber ser, sino como se dijo se narrará desde lo vivido.

La fase de integración escolar en niños entre tres y cinco años de edad preescolar, se da inicio con la llegada de ellos al recinto educativo, donde previamente las docentes, desde el momento en el que formalizaron la inscripción de los estudiantes, lo primero que se realiza es el diagnóstico del grupo de niños con el cual se trabajará el año escolar, saber por ejemplo, sus edades, qué posibles aprendizajes traen de su hogar o del año anterior; de ser posible, sí al momento de la inscripción el niño está presente, la docente observa y analiza la relación adulto significativo-niño pues allí se comienza con la primer evaluación de ambos (estudiante y adulto significativo). De igual modo, el diagnóstico de grupo accede a la posibilidad de seleccionar las estrategias pedagógicas respectivas para el grupo etáreo y para ello, la docente indaga sobre las características evolutivas propias a sus edades, por ejemplo, seleccionar un rompecabezas específico para sus edades, el ritmo de las canciones elegidas también influye y más en los primeros días, por ello lo recomendable son ritmos suaves y luego un poco más movidos.

También en dicha fase de integración, se debe tomar en cuenta la disposición del

mobiliario, pues los ambientes despejados y no recargados ayudaran a la armonía y clima del aula, los recursos didácticos y juegos con colores llamativos acceden a generar un ambiente de risas y compartir rondas. Los títeres, son por excelencia la herramienta para iniciar la integración e ir conociendo a cada niño pues el primero que da su nombre generalmente es el títere y después lo hace la docente y niños. Los juguetes en esta fase son muñecas, carros, pelotas de colores, peluches y globos, los cuales cada niño elige con cual jugar, así sucede con los recursos didácticos, bien sea juegos de encaje, de ensarte, de secuencia, legos, tacos o rompecabezas, éstos últimos, atienden a cada edad pues según la cantidad de piezas corresponde a un grupo específico. Los paseos a las áreas verdes o espacio exterior de igual forma pertenecen a la gama de estrategias a implementar los primeros días, así como también las sesiones de pintura sobre lienzos de papel bond y el uso pinceles, plastididos o plastilina.

En la fase de integración las docentes observan y captan aprendizajes, vocabulario, el tono de voz, la forma de interrelacionarse con otros, cómo es la actitud de sus adultos al entregarlos cada día cuando llegan al preescolar, cómo reaccionan los niños en el nuevo ambiente y nuevas personas, cómo caminan y mueven su cuerpo o si no lo hacen y se quedan inmóviles o rompen en llanto, gritos o pataletas, o vomitan o se agreden a sí mismos o a otros compañeros, en fin, cada situación con niños y representantes le aportan información a la docente, ella progresivamente la va acoplando en su psique y ésta formará estructuras de pensamiento u opinión respecto a la fase descrita.

Dos componentes son necesarios precisar, y tienen relación con el hecho de indagar cuáles son las concepciones docentes sobre integración escolar, es distinguir entre dos términos: integración e inclusión y/e integración escolar y adaptación. Se mencionan, porque en la literatura encontrada les consideran sinónimos, así se aprecia en lo expuesto por Marín, (2019)“los conceptos de integración e inclusión, se pueden definir como un proceso de mejora del ámbito educativo” (p.116), se advierte en el enunciado un trato a ambos términos por igual, con un propósito único y que puede ser visto como común denominador como es, buscar el progreso o desarrollo en determinado contexto educativo, es decir, mejorar la dinámica educativa bien sea en el aula o en el propio centro educativo.

Pero surge acá una ambigüedad en los términos: integración o inclusión lo cual es imperativo dilucidar, porque para la aproximación teórica que ocupa la presente indagación, deriva el hecho de tener claridad en los significados entre ambos, porque en la recogida de datos

dados por las informantes clave y el posterior análisis fenomenológico, en una de sus etapas, la delimitación de unidades temáticas, se deberá tener claridad del tema central, de allí, el interés por dilucidarlos.

Por consiguiente, y para una mejor comprensión se consideran los significados que refleja el Diccionario Enciclopédico Lexis 22 (1983), la primera (integración), tiene relación con “proceso de unificación de varias entidades” (p. 3050); y la segunda (inclusión), se refiere a “poner dentro de otra o dentro de sus límites” (p.2979). En éste caso, conviene tomar la acepción de integración pues representa un proceso en el cual se considerarían las realidades que demuestran los niños al llegar al preescolar y porque inclusión es ubicar dentro sin tomar en cuenta sus realidades; además, como se dijo al inicio, en Educación Inicial, se conoce como fase *de integración*, y en ella, siempre se toman en cuenta todas y cada una de las realidades expresadas por los niños, de allí, en lo sucesivo al momento de analizar las futuras respuestas en las entrevistas, se advertirá sí existe una variación en las opiniones recolectadas.

Adicionalmente están, integración escolar y adaptación, entre ambas también se debe destacar la significación que representa la adaptación en el contexto de preescolar. A pesar de que la adaptación puede verse como sinónimo de integración escolar, esta es en esencia, un proceso asociado con la epistemología genética de Piaget (en Currículo de Educación Inicial, 2005) pues distingue el hecho particular de activar la mediación de los aprendizajes según el orden establecido cognitivamente:

En la explicación del funcionamiento intelectual a la inteligencia aborda los conceptos de asimilación, acomodación, equilibración, conflicto cognitivo y toma de conciencia. Esto significa que, a través de los períodos de vida el objetivo de la adaptación al medio se logra con un funcionamiento intelectual constante. (Piaget en Currículo de Educación Inicial 2005; p. 32)

El enunciado permite así, establecer una diferencia entre integración escolar y adaptación, de allí que lo propio puede ser la existencia de una complementariedad entre ambos con la finalidad de proyectarse desde la tribuna que les corresponde a cada uno. Además, se permite delimitar el significado de integración escolar desde las concepciones docentes pues como ya se dijo, resulta importante saber y tener claridad en los conceptos que pueden irradiar cierta similitud ante una tribuna y por tal motivo desde un inicio la aproximación teórica que se prevé decantó cualquier situación imprecisa que no esté relacionada con el concepto emergente.

Aclarados los dos componentes que pudieran hacer ruido en la concepción emergente, se plantea entonces, conocer cómo se concibe integración escolar en la región, ello con el propósito de establecer puntos que puedan servir de referente al momento de conocer cuáles son las concepciones docentes o cómo ven desde sus realidades la fase en estudio, puesto que, para hallar una aproximación teórica, se hace necesario estar al tanto de los avances educativos y su complementariedad entre países. Como primer referente, se tiene a La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (UNESCO, 2021) cuando expone que “la inclusión en la educación debe comenzar en la primera infancia” (p. 3) se resalta por el organismo la necesidad de incluir a todos los niños en el proceso educativo desde la primera infancia. Es decir que, la inclusión tiene la finalidad de tomar en cuenta a toda aquella población infantil que aún no goza del beneficio de participar en el proceso educativo por ende su integración escolar es prescrita desde una institución que abarca toda la región.

También se puede hacer notar a Torres (2013) cuando expone lo referido a la evolución en Chile sobre integración escolar, la cual data de la década del 90 llamado Proyecto de Integración Escolar (PIE). Lo notable en el avance, además del hecho de fomentar la calidad educativa no solo en la educación especial, también fija posición respecto de aquellos estudiantes que no tienen alguna condición particular; igualmente establece que con dicho proyecto se busca no solo incluir educandos con necesidades educativas en escuelas normales también, se inclina en aumentar el porcentaje de atención educativa para todos. Se infiere, una relación o importancia en integrar modalidades de atención educativa en una institución y también, atender a los no escolarizados; se puede deducir con dicha acción, que, en el futuro, sería interesante saber cuáles serían las concepciones docentes sobre dicho proceso, porque de lo indagado en ese país, se inclina a dar valor al sustento legal que protege dicho proyecto.

También, puede tener relación con las concepciones docentes sobre la fase de inicio el punto de vista de Caballo V. (2007) cuando aclara: “algunos estudios no han sido reconocidos o difundidos para una mayor comprensión del significado de integración” (p. III), agrega que este concepto ha evolucionado desde ser inicialmente concebido como conducta, luego asertividad, más tarde inclusión y que ahora resulta en una habilidad social. Dicha evolución ha permitido estudios de las actitudes que manifiestan los estudiantes que facilitan su conocimiento y que ofrecen aportes importantes para el individuo y por ende a educación y por supuesto a las docentes pues al expresar sus concepciones de igual modo necesitarían comprender toda la

dinámica evolutiva del término integración escolar.

Otra de las observaciones aportadas por Caballo. V (2007), respecto a la integración y que ayudaría a en la comprensión de las concepciones docentes es entender ese mundo interno de los niños al momento de iniciar su proceso educativo formal, éstas son las habilidades sociales, y al parafrasear al autor, están referidas a la forma cómo se interrelacionan socialmente los educandos y cómo fueron formados los niños dentro del hogar en su personalidad, seguridad y autocontrol. Estas habilidades sociales se relacionan con las propias concepciones que poseen las docentes pues le aportan a su psique, datos que posteriormente decanta en una opinión o teoría individual

Reconocer la *importancia de la fase integración escolar* en preescolar, traslada al hecho de querer *indagar qué existe dentro de esa pompa* maravillosa y no ha sido estudiado, qué hay o qué puede indicar cada concepción docente sobre dicha fase, qué estrategia pedagógica se ejecuta en la fase y de donde surge esa elección, qué hay de prodigioso en las concepciones docentes y no ha salido a flote para comprenderlo y analizarlo desde el campo de la ciencia. Por ello, la práctica docente, sus opiniones y sus perspectivas se revisten de jerarquía porque poseen un halo que irradia a las concepciones o concepción que se desea hallar.

Desde este punto la acción docente, en la fase de integración escolar, está influida por la concepción que posea cada una, y como se dijo al inicio del análisis, la experiencia puede verse como el catalizador de la forma cómo una docente asuma cierta actitud observada en los niños cuando se inician en su proceso formal de educación; entre las acciones o prácticas ejecutadas se pueden señalar: abrazarle, diálogos con tono de voz bajo, alzarlos en los brazos, pasearlos por la institución o áreas verde, ofrecer juegos sensoriales, bailar con ellos, cantar, ofrecerles juguetes, golosinas entre otros más, con la intención de ayudar a los niños a superar progresivamente las situaciones que le producen conflicto interno. Se cree que, en toda esa gama de experiencias en las docentes, le han servido para incorporar en su estructura de conocimientos ideas y así poseer sus concepciones sobre la fase de inicio en niños preescolares.

De lo anterior, las docentes de la etapa preescolar, representarán los informantes claves para indagar y comprender la concepción que poseen sobre una situación en la cual, en su mayoría, han experimentado en sus años de servicio, como es la fase de integración escolar en preescolar, son las docentes quienes atienden a los niños que experimentan estrés y son ellas quienes recurren a una gama de estrategias pedagógicas para procurar en los niños un ambiente

ameno con un clima armonioso y agradable . Se piensa que toda la experiencia ha permitido a las docentes *construir sus concepciones*. Las acciones o respuestas que ofrecen las docentes a sus educandos al momento de éstos integrarse crean un hito de interés que permitirá el acercamiento a sus concepciones, pues la información que poseen resulta de gran riqueza y su estudio facilita su comprensión.

Se buscó generar una aproximación teórica desde las concepciones docentes de Educación Inicial, la relevancia se centró en el hecho educativo pues la teorización que emergió del proceso investigativo surgió de la reconstrucción empírica de los hallazgos encontrados en los aportes de las propias participantes y de los presupuestos planteados en la investigación. Se espera, además, que en este buscar en la concepción del docente le permita reflexionar sobre sus teorías y acciones, en tal sentido Bolio. (2012), al analizar la fenomenología trascendental de Husserl, señala que “El ser humano debe observarse, conocerse al mismo tiempo como sujeto y como objeto de estudio” (p.21), esta opinión despliega la posibilidad que tiene cada profesora de auto observar sus acciones y pensamientos, para comprenderse y reconocerse.

Al respecto Soto y Vargas. (2017) complementan que “la fenomenología para Husserl es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia” (p.45). De este modo, se intentará en las participantes claves el hallar en su conciencia el o los significados que se hubieren adquirido sobre integración escolar para formular luego una teorización que pueda ayudarles a clarificar la comprensión de sus propias concepciones y les permita la estandarización de un manejo conceptual dentro de su institución escolar.

A partir de allí, se posiciona dentro del presente análisis el sentido inmerso en las concepciones docentes sobre integración escolar pues éste representa el objeto en estudio y desde la fenomenología se invita a comprender las realidades que trascienden del hecho educativo (actitudes demostradas por los niños cuando llegan por primera vez al preescolar), a las concepciones y práctica de las docentes (las acciones inmediatas de respuesta, experiencia y sus ideas u opiniones). En este orden de ideas, la aproximación teórica que emerja de la presente investigación bien puede significar la oportunidad de enriquecer sus propias concepciones y su práctica docente desde la realidad consensuada y como respuesta a una Venezuela siempre en vanguardia a lo que educación se refiere.

Dentro de todo este marco analizado, importa ahora conocer el lugar donde se tiene previsto realizar la presente indagación, y qué perfil poseen las participantes; a tal fin, se dirá

que el ámbito de acción de la fase investigativa se enmarca en el Centro de Educación Inicial La Victoria, ubicado en el municipio Junín del Estado Táchira en Venezuela. Esta institución cuenta con dieciocho docentes con formación universitaria en Educación Preescolar, y cuyos años de servicio oscilan entre uno y veinte años. La población inscrita es de noventa y ocho niños, que corresponde a cinco secciones de la etapa preescolar, La elección de esta institución atiende al hecho que este es el contexto natural laboral, razón por la cual la autora de este trabajo tiene acceso a las informantes clave.

Con todo lo anterior, comprender las concepciones docentes y el significado que ellas le asignan a la fase de inicio escolar en preescolar posiciona a la presente investigación, en reconocer que en pleno siglo XXI, aún se debe escudriñar en el horizonte de las interrelaciones sociales, debido a que la dinámica en la generalidad cada día aporta nuevos enfoques y nuevas alternativas que se hacen necesario analizar, desde una mirada original como lo es la concepción del cuerpo docente de una institución educativa poseedor de verdades, realidades y propuestas que probablemente aún están germinando y se proyectan como posibilidades educativas destinadas a integrarse en el sistema educativo formal, como es el caso del generar una aproximación teórica.

Ello, puede surgir de las respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la concepción que poseen las docentes de Educación Inicial sobre integración escolar, qué elementos creen que influyen en la fase de inicio escolar en niños entre tres y cinco años de edad?

¿Cuáles son las prácticas docentes que se implementan en el Centro de Educación Inicial La Victoria durante el proceso de integración escolar en niños entre tres y cinco años de edad?

¿Qué aproximación teórica sobre integración escolar emerge desde las concepciones docentes y la fundamentación epistémica?

Dichas interrogantes abren la oportunidad de investigar cualitativamente cuáles son las concepciones docentes sobre integración escolar en preescolar, lo cual accede a programar los siguientes objetivos de estudio con el fin de generar una aproximación teórica pertinente a la realidad que en su día a día experimentan las docentes con la llegada de cierto grupo de niños que manifiestan actitudes poco favorables a la fase de integración escolar.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar una aproximación teórica sobre integración escolar en niños de edad preescolar desde las concepciones docentes de Educación Inicial

Objetivos Específicos

Caracterizar la práctica docente en el Centro de Educación Inicial La Victoria, durante el proceso de integración de los niños entre tres y cinco años de edad que demuestran actitudes poco favorables para su proceso educativo formal.

Analizar las concepciones docentes sobre integración escolar desde las teorías de aprendizaje humano que describen su adquisición.

Generar una aproximación teórica de las concepciones docentes de Educación Inicial sobre integración escolar desde los hallazgos empíricos y teóricos.

Justificación

El beneficio de investigar sobre las concepciones docentes como objeto de estudio desde los eventos que suceden en la fase de integración escolar en niños entre tres y cinco años de edad preescolar otorgó la posibilidad de generar una aproximación teórica del término inmerso en el objeto de estudio; a su vez, se consideró los aspectos o fenómenos que se le adhieren, producto de la dinámica social que enmarca a la educación actual, como por ejemplo: advertir los elementos, teorías o estrategias que les ha influido a las docentes en su pensamiento para llegar a su opinión o idea actual; con ello, institucionalmente se estaría cumpliendo con la misión de una educación para todos por igual.

Para comprender un poco cómo se inicia la adquisición de concepciones docentes, es bueno apoyarse en la postura de Antezana (2021), cuando expresa: “toda persona recoge información de la realidad objetiva, a través de sensaciones, percepciones e imágenes. Algunos en mayor y otros en menor grado de interpretación y análisis de su realidad.” (2021. Párrafo., 39). Ello, tiene relación con lo que en adelante se investigó y comprendió; epistemológicamente se justifica porque la información recabada, procedió de fuente primaria, es decir las

informantes claves fueron las docentes quienes poseen concepciones desde sus realidades, son la fuente primaria a la cual se recurre para aplicar las técnicas de recogida de datos (entrevista semiestructurada y observación) e indagar sus principios, ideas y conocimientos sobre integración escolar; toda la data recogida permitió hallar los elementos ocultos necesarios para la aproximación teórica sobre la fase de inicio escolar en niños entre tres y cinco años de edad, lo cual ayudaría al conjunto docente e institución donde se realizó la indagación.

Se argumenta la indagación de las concepciones docentes sobre integración escolar desde un enfoque metodológico porque luego de haber implementado un acercamiento al objeto de estudio (Anexo A), éste, accedió a un primer diagnóstico que indicó respuestas heterogéneas y con inclinación hacia la Educación especial, de allí la fenomenología, según Trejo (2012), “es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia” (p. 99) y mediante la técnica de entrevista semiestructurada a informantes claves se conjugaron los hallazgos emergentes de las concepciones sobre integración escolar con las iniciales (primer acercamiento al objeto), de ahí, se advirtió e integraron los temas centrales de las unidades temáticas y así proponer desde su práctica educativa cómo ayudar a otros colegas a comprender en profundidad la importancia de la fase inicial y difundir la aproximación teórica que surja de la realidad encontrada, pues éste, es el norte en la presente investigación.

Aunado a ello, se motivó al grupo de docentes de Educación Inicial a refrescar sus concepciones sobre integración escolar; en especial, porque serviría de faro guía y orientación con respecto a la inadecuada acepción inicial relacionada con la modalidad Educación Especial. Así, lo precisa el Currículo de Educación Inicial (2005), “este proceso utiliza la metodología participativa desde la práctica educativa” (p. 18) Es decir, la participación de los actores educativos en proyectar las realidades que vivencian dentro de las cuatro paredes que representan el aula de clase.

Es práctica la presente investigación porque se complementará la dinámica educativa en el nivel de Educación Inicial pues la concepción docente sobre integración escolar que emergió se pliega al hecho pedagógico, mediante la oportunidad de comprender las concepciones docentes y atender cada particularidad relacionada a integración escolar, pues una primera visión de la realidad se hallaba difusa y por eso su relevancia para proyectar, comprender y conceptualizar la realidad encontrada en las concepciones docentes. En este sentido, se hallaron y analizaron los constructos teóricos advertidos en las concepciones y experiencia docente que

están referidos a la integración escolar, se conjugaron con miras a potenciar el día a día de la práctica docente pues generar entre todas una aproximación teórica sobre integración escolar otorga una mayor comprensión de las actitudes que demuestran algunos niños cuando llegan por primera vez al centro educativo formal e internamente la psique de cada docentes se ve beneficiada porque autoevalúa sus ideas o conceptos propios.

El proceso para concebir una aproximación teórica sobre integración escolar viene a ser una de las respuestas a la práctica, propuestas desde la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) luego de la pandemia del COVID-19), entre las diez, se relaciona y justifica en la presente investigación, el hecho de: “sugiere el intercambio de experiencias y debate de las estrategias de gestión de las dificultades de aprendizaje” (UNESCO, 2020, párrafo, 14). Visto de ese modo, al investigar cuáles son las concepciones docentes sobre integración escolar y generar una aproximación teórica de las mismas mediante el intercambio de sus experiencias, se suscribe institucionalmente dos perspectivas, una, la posibilidad de asignar valor a las teorías que poseen las docentes y dos, al hallar el constructo se puede comprender en profundidad las realidades que se evidencian y aportan contenido a la fase de integración escolar con niños entre tres y cinco años de edad.

El constructo que emerge de la investigación fortalece la práctica docente de Educación Inicial mediante un significado pertinente, y afín con la realidad hallada en preescolar, pues es el nivel al cual va dirigido, debido, ante todo, en el hecho de evaluar las políticas educativas inmersas en el diseño curricular y ayudar a la colectividad docente en comprender sus propias concepciones del fenómeno propio de la fase de integración escolar. También porque se potencia la práctica educativa en Educación Inicial, por el mismo hecho de los cambios y dinámica sociales que se están dando en nuestro territorio, en especial luego de la pandemia COVID-19, tomarlos en cuenta con la finalidad de aportar conocimientos, como lo sugiere la UNESCO (2020).

Por otra parte, al comprender las concepciones docentes y generar una aproximación al constructo teórico sobre integración escolar, resulta pertinente en lo socio educativo porque aporta innovación al hecho educativo formal de Educación Inicial, así lo analiza Azoulay, A. directora de la UNESCO (2020) al expresar: “esta coalición constituye un llamamiento a la acción coordinada e innovadora para descubrir soluciones que ayuden al alumnado y docentes.” (UNESCO. 2020, párrafo., 16), en tal sentido, se fortalece el hecho educativo, en su

característica conciliadora con las nuevas tendencias en educación, como es el caso de analizar las concepciones docentes necesarias para generar una aproximación teórica sobre integración escolar en preescolar, y muy importante, como acción para desarrollar el enfoque socioeducativo propio de educación.

En este orden de ideas, es significativo generar una aproximación teórica sobre integración escolar porque, como problema, aún está encubierto la pertinencia del significado en la comunidad de Educación Inicial; también porque surge como una innovación desde las propias maestras. Por tal motivo, representa la “esfera exterior” en palabras de Díaz (2004), a la espera de seguir indagando sobre ello, y así seguir nutriendo de investigaciones a la educación pues el ser humano (el niño, docente y ambiente de inicial en nuestro caso), no se le termina de analizar y comprender. (p. 29). Por otra parte, desde lo socioeducativo, el hecho de generar una aproximación teórica sobre integración escolar se pliega a la Línea de Investigación: Educación Preescolar, currículo y Práctica docente porque los resultados tienen correspondencia con el hecho de investigar las realidades que encierra el aula de clase y también, porque es un aporte a la práctica docente, actualizar sus concepciones o aclarar los términos que se hallan difusos.

Por todo lo anteriormente señalado, el fenómeno de las concepciones docentes y su relación con la integración escolar se analizaron desde el enfoque axiológico de los valores porque desde el campo de Educación Inicial, se proyecta como un interés en conocer y revelar todo ese mundo interior que hace posible crear una concepción sobre integración escolar desde la cotidianidad que posee un día a día dentro de un aula de preescolar con docentes y niños, explicarlo al mundo para que los actores –niños-docentes- se sientan representados y por ende la acción docente se vea enriquecida y además, desde ésta investigación promover el respeto y la comprensión de todos los actores educativos pues son poseedores de realidades .

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Este aparte corresponde al marco referencial desde el que se abordará el trabajo investigativo. Este está configurado de la siguiente manera: estudios previos, los fundamentos axiológicos, historiográfico, epistémico, teóricos y legal. Desde esta visión teórica se asume una postura frente a las concepciones docentes sobre integración escolar.

Estudios Previos

El hecho de generar una aproximación teórica sobre la integración escolar en Educación Inicial, le convierte a dicha acción en un fenómeno a analizar, dicho análisis surgió de las concepciones que poseen las docentes del nivel educativo preescolar; y plegado a ello, se mantienen referencias en materias a las teorías y disciplinas educativas específicas para el nivel inicial, las cuales están presentes en las orientaciones del diseño curricular y por ende son parte intrínseca a todo estudio relacionado con preescolar, como la presentes indagación.

Todo ello, se contrastó con algunos estudios internacionales, nacionales o locales sobre la adquisición, o saber cuáles son las concepciones docentes sobre integración que sirvieron de soporte investigativo y se conjugaron con la presente disertación pues los aspectos convergentes entre concepciones y las pautas curriculares- teóricas aportaron puntos de referencia para una mayor visión al generar el constructo desde la dimensión hallada (relacionado con Educación Especial), hasta el alcance emergente de las concepciones docentes sobre la integración escolar misma.

De allí, es propio referir lo manifestado sobre el currículo por Díaz. (2004), “viene a ser el resultado de dos conjuntos de postulados: un conjunto científico-técnicos y un conjunto de postulados valóricos” (p. 31). Vale decir, se puede tomar en cuenta las realidades del contexto social, las percepciones docentes y se le hace converger en un acercamiento al constructo teórico mediante las diferentes opiniones docentes sobre integración escolar, pero desde la mirada comprensora a una realidad que viven las profesoras del nivel y por supuesto sin el ánimo de sustituir el diseño curricular vigente.

Ahora bien, los antecedentes que a continuación se refieren, son el resultado de una búsqueda de larga data para hallar la pertinencia respecto al objeto de estudio en la presente

investigación y en especial con el nivel educativo venezolano donde se circunscribió el estudio de campo. Por ello, es propio exponer que la tendencia se pliega a investigaciones en educación especial, lo cual resultó contraproducente mencionarlas; así como también, la literatura en su mayoría esta plegada a dicha modalidad de atención (educación especial), por esas razones, el buscar antecedentes que se conjugaran con el objeto en estudio y el nivel educativo representó una ardua labor porque es un novel tema en el campo de Educación Inicial.

Antecedentes Internacionales

Entre los referentes internacionales que se relacionan con la investigación y dan cierta ilación se puede nombrar a: Gallejo (1991), su estudio lo realizó en España, concretamente en Granada, cuyo título es: *Investigación sobre pensamientos del profesor: aproximaciones al estudio de las teorías y creencias de los profesores*. Consiste en el análisis documental relacionados con las teorías y creencias de los profesores, su objetivo central está plegado a la evolución de la línea de investigación sobre las creencias de los maestros, para lo cual da importancia al conocimiento del profesor y acopla postulados teóricos que permiten acceder a la comprensión del surgimiento de creencias y teorías desde la práctica docente; como objetivo específico tiene la revisión en la literatura de los conceptos básicos, teorías, creencias, práctica. Como conclusión de su investigación expone, que tanto teorías como las creencias de los profesores deben seguir siendo investigadas porque ambas complementan la forma como piensan los profesores.

El anterior antecedente se conjuga con la presente investigación, en el análisis de los conceptos que permiten acceder a la comprensión del pensamiento docente, esto es cómo captan las docentes la integración escolar para luego ajustar y asimilar en su entramado mental lo que observan y vivencian junto a los niños en la fase de inicio al preescolar. Otro aspecto en la cual se vinculan ambas investigaciones en el hecho de coincidir en el objeto de estudio, si bien, en la presente indagación el tema son las concepciones docentes; para Gallejo (1991) su interés lo centra en los conceptos que circundan y organizan internamente al pensamiento del docente. También, aporta una aclaración de términos cuando se desea señalar o explicar el proceso que posee el conocimiento, en palabras de la autora citada se *aglutinan términos* para una mejor comprensión en uno, *conocimiento profesional del profesor*.

Otro aporte de investigación realizado en Colombia por Hernández Machuca (2012) que da soporte a la presente investigación, el cual tituló: *Estado del arte sobre la concepción de*

concepciones docentes y su relación con la enseñanza de la escritura en primaria. Su diseño metodológico fue el hermenéutico desde dos momentos; descriptivo e interpretativo lo cual comprendió la revisión de tesis y artículos de investigación. Su principal objetivo fue describir la proyección en la enseñanza de la escritura. Su conclusión fue el aporte de algunas reflexiones sobre el aprendizaje de la escritura en primaria. Se vincula con la presente investigación en el sentido de analizar el estado del arte de las actitudes que asumen las docentes cuando atienden pedagógicamente a los niños cuando llegan por primera vez a la etapa preescolar y cómo se concibe la fase de integración escolar, así mismo, se conjugan en examinar las opiniones de los docentes respecto a su práctica de aula y como trascender desde una mirada transformadora y consensuada entre los participantes.

También se puede relacionar con la presente intención investigativa, el estudio realizado en Chile por Bâcher (2016), el cual tituló: *¿Siento, luego enseño? Concepciones docentes sobre las relaciones existentes entre las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Es un estudio cualitativo llevado en dos etapas, la primera fue un estudio piloto a 32 docentes españoles de donde se desplegó una entrevista semiestructurada de 17 preguntas implementadas en la segunda etapa. La data se analizó bajo el software de análisis cualitativo Atlas Ti, versión 7.1, la conclusión a la que llegó fue que organizar las concepciones se va desde perspectivas reduccionistas y dicotómicas hacia perspectivas sofisticadas donde participan los afectos y los otros procesos cognitivos.

Se enlaza a la presente indagación en realizar un primer acercamiento al objeto de estudio de donde se pueden extraer algunos discursos que servirían como categorías iniciales de estudio destinados a comprender en profundidad cómo adquieren las concepciones las docentes desde su praxis diaria y cómo perciben el fenómeno de integración escolar desde su experiencia y formación universitaria; de igual modo, se enlazan ambas investigaciones porque toman como punto de inicio a la mente de los profesores, sus pensamientos y cómo van consolidando determinada concepción.

De igual modo está la investigación internacional es realizada por Soto y Zapata (2021) en dos contextos Chile y Colombia cuyo título es: *Transiciones educativas en la infancia: concepciones de docentes en Chile y Colombia*. De naturaleza cualitativa con una metodología descriptiva e interpretativa La misma se desarrolló en dos momentos, uno fue el análisis de los documentos legales y políticas vigentes para la transición educativa; el otro momento consistió,

en el análisis de las opiniones de los docentes de preescolar y primaria bajo la dirección del objetivo macro como fue, comprender sus concepciones con respecto a la transición educativa y develar los rasgos similares o diferentes en el hecho educativo entre ambos países, la conclusión del mismo fue: la formas en la práctica docentes y la manera cómo organizan la transición dificultan una transición exitosa.

Se correlaciona con la presente indagación en el hecho de dar autoridad y significado a la voz de las docentes. Por ello, se destaca la opinión de Azorín (2019) (en Soto y Zapata 2021), “reconocer que la recogida de la voz de todos los implicados en el proceso de transición es uno de los principales desafíos. Estas concepciones varían en el tiempo ya que son influenciadas por diversos cambios en el contexto educativo” (pp. 17-18). Como señalan, el proyectar una concepción teórica sobre integración escolar representa un reto, porque la distinción social que dejó la pandemia COVID-19, ubica tomar en cuenta la característica particular que le asigno a la educación, la cual es, un proceso educativo plegado a la virtualidad y ello también incide en la fase de integración escolar de los niños y su concepción y comprensión entre el grupo de docentes.

Igualmente se puede señalar la investigación realizada en España por Vallejo y Torres. (2020), la cual nombraron: *Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar*. Con enfoque cuantitativo, descriptiva y correlacional, en cuya investigación implementaron la técnica de recogida de data fue el cuestionario soportado en cinco dimensiones de estudio: contexto y características del alumnado, programación, clima de aula, recursos educativos y medios didácticos y evaluación, implementado a una muestra de 105 docentes de educación preescolar. Los resultados muestran que los docentes vinculan calidad de la enseñanza-aprendizaje a clima del aula y a recursos y medios utilizados, de igual modo, los docentes creen necesario que las familias se impliquen en el proceso educativo,

Visto de ese modo, la investigación se enlaza con la presente, en analizar y comprender las concepciones docentes desde una mirada pertinente al nivel preescolar, en especial, porque proyectan el éxito de los aprendizajes desde la importancia de la participación de los adultos significativos de los educandos, vale decir, que mientras sea necesario que las familias se impliquen en la educación de los niños, igualmente las familias están en la oportunidad de preparar a los niños en las habilidades sociales necesarias para una integración exitosa y sin

temores cuando dan inicio a su proceso formal de educación. Y como las propias autoras expresan: “el término concepción encierra una cierta complejidad...abarca no solo referentes cognitivos, sino también contextuales, sociales, históricos y culturales” (p.3).

También se puede señalar la investigación realizada en Colombia por Chinchilla Nubia (2021), el título fue Constructo teórico de los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socioemocional del niño y la niña de educación preescolar, desde las concepciones de los actores educativos. Fue una investigación cimentada en el objetivo general de generar un constructo teórico de los patrones de crianza, se realizó bajo el enfoque cualitativo y con metodología apoyada en la fenomenología y en modalidad de campo donde se activaron técnicas como la entrevista semi estructurada bajo un guion de preguntas, como informantes clave participaron docentes y padres de educación preescolar, como resultado se estimó la necesidad de propiciar una crianza adecuada.

Se conjuga con la presente investigación, porque ambas poseen mismo paradigma de investigación, las técnicas de recolección están apoyadas en la entrevista semiestructurada y con guion de preguntas en atención a los objetivos propuestos y porque el centro de interés son las concepciones que pueden aportar los actores educativos como son los docentes, en la consolidación de una aproximación teórica. Y como lo señala Quintana (2006), “la investigación cualitativa que subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de la perspectiva holística” (p.48), es decir, ambas investigaciones persiguen generar nuevas visiones expresadas en conceptos o aproximaciones teóricas.

Antecedentes Nacionales

Ahora bien, en el ámbito nacional, aparecen estudios que ayudan a vincular los diversos estudios sobre la integración escolar en educación inicial, muestra de ello está: Vilorio (2016) *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela*, es un estudio cualitativo e implementó la metodología mixta, donde implementó tres entrevistas y cuestionarios y para su análisis se hizo triangulación de las diferentes fuentes de información; los resultados evidenciaron tres *deficiencias importantes* a) baja proporción de estudiantes con discapacidad integrados a la escuela regular, b) en las instituciones de Educación especial, prevalece la concepción tradicional que condiciona y c) lo principal para una adecuada integración escolar presentan debilidades sustanciales. Se enlaza

con la presente investigación en dos aspectos; uno es que, al considerar las perspectivas docentes sobre la integración escolar, puede normalizarse una propuesta de un constructo pertinente y adecuado al hecho de reconocer que, en el fenómeno de integración escolar, no solo corresponde a necesidades educativas especiales, sino también, a niños normales. Y dos, considerar la sistematización de integración escolar mediante un posible constructo que emerja de las diferentes concepciones docentes de Educación Inicial

Lo anterior, ubica al objeto de estudio, las perspectivas docentes sobre el fenómeno de integración escolar, en analizarlo desde la misma pauta, esto es que la integración escolar sea vista y considerada desde un enfoque humanista en el hecho de guiar el hecho educativo mediante un constructo unificador de opiniones, realidades y matices advertidas desde el cuerpo docente para comprenderlas.

De igual manera, se tiene a Díaz, (2018) cuya investigación la realizó en el estado Mérida Venezuela y tituló *Concepciones docentes acerca de la evaluación y el boletín informativo en educación inicial*. El enfoque de su estudio fue cualitativo, con el diseño de encuestas con preguntas abiertas ejecutadas ente el año 2014-2016, la muestra fue de 60 profesoras de Educación Inicial. Los resultados arrojaron que para el boletín coinciden con los estudios previos, y la existencia de particularidades en la muestra. Se relaciona con la presente indagación en el hecho de ubicar el objeto de estudio en preescolar, en ser de enfoque cualitativo y en aplicar a futuro entrevistas y analizarlas.

También, se tiene la investigación de Márquez (2021) la tituló *Concepciones y prácticas docentes hacia una cultura ambiental en la universidad*, su objetivo principal fue generar un constructo teórico sobre las concepciones y prácticas de los docentes universitarios, bajo el paradigma interpretativo de la realidad en forma cualitativa, documental y de campo, utilizó el método fenomenológico y se asume el hermenéutico dialectico, para su análisis se categorizó la información y triangulación de métodos (multimétodos). La conclusión a la cual llegó fue, la formación ambiental en las universidades, con miras a solucionar los problemas ambientales desde la adquisición de la conciencia ecológica. Se vincula con la presente indagación, en la implementación del método fenomenológico y realizar entrevistas a los informantes claves para categorizar las entidades de comprensión y acceder a las posibles conclusiones, las cuales darán respuesta a los objetivos de investigación y en especial generar una aproximación teórica de las concepciones docentes sobre integración escolar

Fundamentos Axiológicos

El motivo para realizar la presente investigación se afianza en tres aristas: una es analizar y comprender las perspectivas docentes sobre la integración escolar y así generar una aproximación teórica sobre el mismo; dos, examinar las orientaciones previstas en el currículum del nivel de Educación Inicial y tres, emerger un constructo sobre la integración escolar desde las concepciones docentes. En este sentido, teóricamente, se prevé fusionar los postulados teóricos cognitivistas como por ejemplo Piaget y Vygotsky pues sus premisas acceden comprender la naturaleza del pensamiento y como se adquiere. En ese sentido Díaz, (2004) expone: “las teorías cognitivas enfatizan la adquisición del conocimiento y estructuras mentales internas y se identifican con el racionalismo como explicación de cómo se obtiene el conocimiento” (p. 42), en otras palabras, las concepciones docentes se integran a medida que las estructuras de la psique van acoplando cada información recibida durante el ejercicio profesional, de allí, el saber cuáles son las concepciones docentes representa una innovación de estudio.

Por tal razón, el constructo emergente se revestiría de pertinencia porque teóricamente alcanzaría valor pues aborda una realidad para aclararla y comprenderla desde las informantes claves (una concepción errada al plegarla a Educación especial), por ende fortalecería la práctica educativa en sí, y le otorgaría al cuerpo docente relevancia pues los aportes de cada una, se consolidarían en una aproximación teórica que daría distinción a la institución y a la Educación Inicial, y especialmente, la concepción emergente surgiría de la propia realidad otorgando con ello congruencia con el constructo hallado.

Epistemológicamente, la intención de generar una aproximación teórica sobre integración escolar es de gran estimación porque surgirá del propio cuerpo docente de Educación Inicial mediante el análisis de sus concepciones, sus opiniones y teorías, las cuales han adquirido de su formación profesional y durante su experiencia como maestras de preescolar. También, se fundamenta en el hecho de aclarar una concepción orientada especialmente a la Educación Especial puesto que inicialmente, en la literatura, los blogs de internet y otras fuentes, hacen mención o relacionan es a dicha modalidad y en la presente investigación va enfocada en tomar u observar las actitudes que demuestran niños sanos al ingresar por primera vez a la educación y desde allí, las opiniones o percepciones que extraen las docentes de esos encuentros.

En ese sentido, se tiene a las fuentes psicosociales, de tal manera se requiere iniciar la interdisciplinariedad entre pedagogía y psicología para reorientar o fortalecer las concepciones que se hallen con respecto a la integración escolar. Dicha interdisciplinariedad se apoya en lo postulado por Mayer (en Coll, 2001), al sugerir la importancia de comprender los fenómenos educativos, para ello refiere una “relación bilateral” en ambas disciplinas y beneficiarse ambas. Se dice esto último, debido a la posibilidad de analizar y comprender las concepciones docentes sobre la fase de integración escolar; aunado a ello, está el análisis sobre Piaget de Rivera (2015), “no existe el hecho en estado puro, sino que siempre está vinculado a una interpretación debido a que supone una elaboración teórica de un cuestionamiento inicial” (p. 106) es decir, las primeras ideas sobre una postura ya han sido valoradas dentro del pensamiento.

Axiológicamente, se fundamentará en valores como el respeto al considerar las concepciones, opiniones y realidades de las docentes que participarán como informantes claves, pues sus situaciones y experiencias sobre la integración escolar también le asignan protagonismo indirecto al educando puesto que, desde él surgen dichas realidades y concepciones. La solidaridad, también está presente como valor, puesto que al analizar las orientaciones curriculares accederá a dos vías; una, analizar y puntualizar cuáles son dichas orientaciones de nivel sobre la integración escolar en Educación Inicial y dos, reforzar la acción docente al generar desde sus realidades una nueva aproximación teórica sobre integración escolar y servirá de soporte no sólo para la vía de atención educativa convencional, también para la no convencional.

Otro valor inmerso en la presente intención investigativa es la comprensión, pues mediante ésta, se eleva como estructura y soporte de las relaciones humana, y dentro de la escuela, es de gran valía, así lo señala la diócesis de San Cristóbal (2012) “Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión,...promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, trato armonioso...y contribuyendo a la mutua comprensión” (p. 29), dicho de otro modo, en la escuela se demuestra entre pares (bien sea docentes o estudiante) la comprensión no solo de las acciones en sí, también sus opiniones, sentimientos, o la personalidad, y de éstas últimas, se puede decir, convergen en la formación de concepciones entre las maestras.

Será práctica porque se ofrecerán concepciones docentes sobre la integración escolar y así generar una aproximación teórica que se vincule con la realidad encontrada y posteriormente

pueda mantener una constante renovación mediante la interacción de ideas entre las mismas docentes participantes y sus colegas con la finalidad de hallar posibles soluciones al hito que representa la fase de integración escolar en Educación Inicial; y también, porque se puede sugerir cómo superar situaciones en la fase de integración escolar desde las propias realidades docentes, puesto que así como se da con los niños con necesidades educativas especiales, también es necesario que la atención este dirigida a aquellos educandos que su inicio escolar les resulta un tanto diferente a otros niños a su misma edad.

Fundamento historiográfico

Con referencia a la fundamentación historiográfica, el estudio parte de reconocer cómo surge el hecho de dar atención escolar a aquellos estudiantes que presentaban una condición especial. De este primer paso, se tiene la dinámica social que caracteriza a la década de los 90, donde el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia apreció que en una tercera parte del mundo los niños con cierta discapacidad estaban excluidos del sistema formal educativo (Jiménez y Vivas, 2004). En este sentido, se prevé una comprensión sobre la evolución de la concepción sobre integración escolar referida específicamente a preescolar y de esta manera desplegar una aproximación teórica con miras a beneficiar la práctica docente, los niños y la educación inicial.

A tal fin, el hilo historiográfico da inicio con el sentido que posee la educación, recordar de donde proviene ubica parafrasear a Soto (s/f); tiene sus inicios en los grupos originarios cuando por ejemplo transmitían sus conocimientos de una generación a otra mediante la oralidad y los patrones de vida para subsistir (p. 3). Ese acto primigenio, de enseñanza es lo que hoy conocemos como: educación; a lo cual se pudiese decir se ha difundido y fortalecido como una “una bola de nieve”, puesto que en el transcurso del tiempo se le han adherido otras disciplinas científicas y ha crecido en beneficios para la generalidad.

Si, para la generalidad, pues en el momento cuando el individuo se unió a otro para subsistir allí se conformó la adhesión “mágica” donde nació simultáneamente educación y sociedad; es en esta alianza, donde se puede analizar la manera cómo una ha sido bastión de la otra en procura de abstraer lo mejor en ambas bien sea para complementarse o proyectarse. Así, lo señala Fernández (2014) cuando expresa: “si hay una estrecha relación entre educación y sociedad, ya que una depende de la otra” (s/p) Y uno de esos beneficios mutuos es y ha sido la

educación, pues en ella se consolidan todos los aportes que surgen desde la sociedad mediante la transformación de ese currículo oculto que pasa a ser el corpus del hecho educativo.

En aras de la complementariedad mencionada más arriba, es importante señalar algunos indicadores que pueden orientar la presente intención investigativa, como son: analizar las orientaciones teóricas en la adquisición de las concepciones y relacionarlas con la práctica docente en la fase de integración escolar y comprender las perspectivas docentes sobre la fase de inicio preescolar de los educandos desde su realidad práctica. Ambos indicadores, desde su propio entorno pueden dar luz u orientación al momento de intentar generar una aproximación teórica sobre integración escolar desde la concepción docente, la cual emergerá del análisis y comprensión de dichas opiniones.

Una forma cómo educación y sociedad pueden conjugarse y obtener beneficios, puede ser por dos formas: una, es mediante el análisis de algunos hitos (actitudes de desapego por parte de los niños en su fase de inicio escolar) y las percepciones docentes que bien pueden guiar; y la otra, cómo ha evolucionado el constructo *integración escolar* en preescolar desde la dinámica social. Ello, lo explica claramente, Díaz. (2004), cuando señala: “El docente, antes que ejecutor de decisiones tomadas por otros, debe ser un sujeto crítico...que fundamente su práctica en una opción teórica” (p. 79). Es decir, la presente indagación les concede oportunidad a las docentes de preescolar de exponer sus opiniones, debatirlas y analizarlas en aras de una comprensión y posición crítica, no sólo de sus concepciones, sino también aplique su posición crítica frente a los postulados teóricos de otros.

Como se señaló arriba, educación y sociedad han evolucionado paralelamente, cada una con sus rasgos que le caracterizan, las diferencian o complementan por tal razón se deben distinguir y así lograr objetividad e ideas, en especial lo referido a la intención de analizar las concepciones docentes de Educación Inicial y generar una aproximación teórica sobre integración escolar.

Es así como al referirnos a sociedad, su evolución posee rasgos importantes a mencionar, entre ellos, la aparición de la democracia, en la Grecia Antigua; aparece con ella, un fenómeno particular y propio del ser humano y éste es el “opinar”. La opinión o potestad de la palabra viene a representar la catapulta que les permite a los grupos sociales y por ende al individuo, forjar su posición social dentro del entorno al que pertenece, esto lo hace por medio del uso de la palabra hecha opinión y así ascender en posición. Es la opinión o don de palabra la que

ayudará a formar o concebir acuerdos para multiplicar ideas, patrones de vida, valores o tradiciones. Todo ha sido un proceso pues al acto de palabra se plegó bienestar individual y social. Así, lo señalan Pérez y Merino (2008), la sociedad es:

Un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad (p. s/n).

Es esa condición particular y propia del individuo, de relacionarse e integrarse a otros la que hace posible su permanencia en la sociedad, e ir integrando aspectos al currículo oculto y mediante la educación convertirlo en currículo culto. Por ello, generar una aproximación teórica sobre integración escolar aprueba a tomar en cuenta, la opinión y concepción que posean los docentes de Educación Inicial, pues de las interrelaciones con los niños surgen las primeras opiniones que servirán como aporte a la consolidación del constructo a hallar con miras a fortalecer su praxis diaria.

Es comprender la importancia de pertenecer a una comunidad, y en el caso que ocupa la investigación, es acoplar toda la gama de opiniones que se interrelacionan en una determinada comunidad docente para comprenderlas y asignarles valor, desde esa realidad que está allí cuando los niños se interrelacionan e integran con otros y es la docente quien observa y registra para luego ir formando su percepción sobre integración escolar y después compartir con sus colegas las perspectivas que su experiencia le manifiesta y pueden ser admitidas en la presente investigación.

El proceso de socialización está inmerso en el hecho educativo mediante las actividades de integración escolar, como una ronda, por ejemplo. Por ello, socialización, en palabras de Robles y Muñoz (2004) “la manera como la persona se integra a un medio social” (p. 4) Se hace mención a lo anterior, porque las interrelaciones o sociabilidad bien se pueden acoplar a la propuesta de generar la aproximación teórica que ocupa en la presente investigación puesto que se desea comprender a profundidad el fenómeno de integración escolar en educación inicial.

Visto de este modo, el fenómeno sobre la integración escolar tiene sus raíces y sentido a lo largo de la historia, por ello resulta importante analizar y comprender cómo ha sido su evolución, la cual se bifurca en:

Data del reconocimiento que generar una aproximación teórica puede representar un

“desafío” tal como lo expresan Gajardo y Torrego (2020). “es analizando sus múltiples significados y su materialización en las prácticas es hoy un importante desafío” (p. 3). Visto así, ubica la investigación ante el reto de abstraer una pertinente concepción sobre integración escolar desde las concepciones docentes; lo cual conlleva advertir desde cuando se dio la integración o inclusión.

La integración escolar venía siendo asociada a discapacidad en personas o educandos con “necesidades especiales”, cuyo fin era su inclusión en sociedad. Lo interesante, es advertir la dinámica que el término ha desarrollado desde la década de los sesenta, sobre todo en educación, pues desde esos momentos se da inicio con los aportes políticos que protegerán a los educandos con compromisos educativos.

Por ello, actualmente, se reconoce y es ley su inclusión dentro de un sistema educativo para todos. Éste hecho, representa la oportunidad de comprender el esfuerzo realizado por los diferentes organismos encargados de velar por los derechos individuales. En especial la educación, puesto que, desde allí, se inician muchas bondades como la oportunidad de hallar una concepción sobre integración escolar y así comprender dicha fase (Bentein y Pérez, 2003)

Se diría entonces que, al generar una aproximación teórica sobre integración escolar de aquellos niños normales, tiene inmersas gestiones aplicadas para obtener un fin y entre ellas están: el análisis de las orientaciones propuestas en el currículum del nivel, las actitudes docentes frente a las de los niños que se inician y las concepciones de las docentes permitirá conjugarlas y comprenderlas desde la mirada fenomenológica. Ahora bien, se hace mención del currículum y su dinámica evolutiva, pues al comprender las perspectivas docentes, se persigue comprender esos constructos teóricos sobre la integración escolar que yacen en la psique de cada participante.

Un claro ejemplo de experiencias y movimientos políticos, son los encuentros realizados en pro de una educación de calidad, se disponen seguidamente porque para generar o hallar una aproximación teórica sobre integración escolar, es imperativo tomar en cuenta cada acuerdo de ellos, pues aportan ideas, estrategias y leyes necesarias para lograr el alcance que se desea y ocupa en la actual indagación. Se puede nombrar, por supuesto la Convención sobre los derechos del niño, la cual como lo señala la UNICEF (2006) “son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social” (p.6). Razón que se comprende y otorga a la presente investigación la oportunidad de seguir el derecho a una educación de calidad pues al tomar en

cuenta las percepciones docentes, de alguna manera se está correspondiendo con el bienestar de niño al momento de integrarse al proceso educativo formal.

También, el encuentro ocurrido en Jomtien, Tailandia 1990 cuyo lema fue: “educación para todos”, donde entre otros acuerdos, surgió garantizar el acceso a la educación a personas con discapacidad. Así mismo, está la realizada en 1994, en Salamanca, España, su indicación era “acceso y calidad”, y lo resaltante es que, independientemente de la condición personal, todo niño debía ser aceptado en el sistema educativo. No se debe dejar de nombrar la reunión de ministros de Educación de América Latina y el Caribe, celebrada en Kingston, Jamaica en 1996, la “recomendación” para entonces fue: fortalecer las estrategias para que las escuelas atiendan niños.

Del mismo modo, se celebró en Aichi-Nagoya, Japón en 2014 la Conferencia Mundial de la UNESCO Sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, de sus dos objetivos, el primero reza: “reorientar la educación y el aprendizaje de modo que todo el mundo tenga la oportunidad” (UNESCO 2015). O la Reunión Regional de ministros de Educación de Cochabamba, Bolivia 2011, ocasión que sirvió para “reafirmar la necesidad de valorar la diversidad y recomendando que los procesos pedagógicos tomen en cuenta las diferencias sociales, y de intereses” (p.8) que presenten dificultades de aprendizaje.

De todo lo anterior, lo importante es reconocer, que actualmente los gobiernos e individuos han internalizado los efectos de sus acciones en sociedad porque ellas tienen un efecto “bumerang”; esto es, toda acción trae consecuencias y en educación no se escapa a ello. Por consiguiente, generar una aproximación teórica sobre la integración escolar en Educación inicial, viene a ser una de las respuestas a presentar en el marco del desarrollo político-educativo y pertinencia social, en especial en el hecho de analizar las concepciones docentes, las orientaciones que posea el currículum del nivel para comprender la realidad que se investiga en el presente trabajo.

Por otra parte, se hace referencia que, para lograr alcanzar la aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones docentes, entonces se puede decir que está inmersa la sociedad, y con ella toma escena otros aspectos necesarios para percibir o hallar constructos, puesto que el grupo docente representa una organización con características que le distinguen en sociedad; y a su vez, una institución escolar pertenece a un contexto dado con su estructura social conformada.

Ante ello, se puede nombrar la sociología, hija de la sociedad, fue un término que acuñó primero Augusto Comte en 1838 (citado en Robles y Muñoz, 2004). Al intentar dar realce a sociología, se puede decir que aparece para analizar la forma cómo han evolucionado los grupos sociales, cuáles son las características que les definen o la forma como se suplieron. Saber, por ejemplo, las conductas o motivaciones que expresan están reguladas por actitudes aprehendidas históricamente, y por exigencias del contexto donde se desenvuelven. (Robles y Muñoz, 2004, p. 3)

Toda evolución es razonada desde esta rama científica porque como lo señalan Robles y Muñoz. (2004), “la sociología, es la ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y función de la sociedad” (*ibídem.*) cabe señalar que, con la opinión, al analizar las concepciones docentes, los hallazgos le accederán a la educación y sociedad beneficiados pues, se generarán postulados que le permitirán mejorar las interrelaciones sociales, mediante una mejor comprensión de la fase de integración escolar en preescolar desde las perspectivas docentes sobre el fenómeno en estudio. Por ello, la sociología y las concepciones docentes sobre la integración escolar en Educación Inicial se conjugan para comprenderlas, y el camino metodológico para ello es procurar puntos de referencia en la acción docente, dicho proceso suscribe entre otros aspectos, la posibilidad de entender experiencias, valores, o saberes, de las informantes claves los cuales serán el punto de inicio para que desde el recinto escolar y la acción docente se analicen.

Se integra entonces a la historicidad, otra disciplina, entre ellas la psicología, que junto a la sociología viene a aportar interesantes estudios necesarios para ser aplicados en educación o por lo menos encaminar acciones educativas en procura de mejorar la calidad de vida de todo ser o promover el autodesarrollo y equilibrio psicológico que le permita a un individuo identidad y seguridad. El hecho es que, dentro de la sociedad, se perciben situaciones particulares que la educación como interdisciplinaria muchas veces puede quedar corta para saber atender; de allí, se hace imperioso formar alianzas para verse fortalecida ante individualidades que convergen en el aula de preescolar, en especial el fenómeno de integración escolar en niños entre tres y cinco años de edad, y a manera de interdisciplinarietà se toman aportes en psicología para hallar una aproximación teórica sobre el tema central de investigación.

En este sentido, al fenómeno de integración escolar en educación inicial se le debe comprender desde perspectivas docentes porque en él, le convergen la herencia cultural, valores, tradiciones familiares, entre otros. Y la psicología se anexa, cuando, por ejemplo, sus teóricos

desde larga data vienen analizando las conductas e interacciones del individuo en sociedad, desde que está en el vientre materno hasta la vejez.

Fundamento Teórico

Los fundamentos teóricos sobre los cuales se apoyará el presente trabajo investigativo se limitan al aporte que desde sus enunciados permiten comprender las actitudes que demuestran los niños en la fase de integración escolar, así como también las concepciones y experiencias que poseen las docentes que les atienden desde el hecho educativo para generar una aproximación teórica.

Bases Teóricas

Concepciones:

Para distinguir lo que significa una concepción docente, es propio referir a Gutiérrez, Almaraz y Bocanegra (2020) cuando señalan una distinción sobre un concepto inicial:

Se toma el concepto de concepciones ya que este subsume a las creencias, mismas que van implícitas, y que de acuerdo a Moreno y Azcarate (2003), son organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, preposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc que influyen en lo que se percibe, y en los procesos de razonamiento que se realizan. (Gutiérrez, Almaraz y Bocanegra. 2020,. Párrafo 40)

El anterior enunciado da luz para comprender, el espectro en el cual se haya la concepción docente, es reconocer que del proceso que conlleva admitir una idea, ésta emerge de múltiples factores que le van otorgando valor dentro de la memoria hasta consolidarse mediante la adaptación del pensamiento, todo gracias a los variados estímulos que se recibe, en este caso, desde las pautas que dan los educandos cuando se integran al ambiente escolar y son recibidos por las docentes quienes perciben la realidad.

La postura de Angulo (2012), igualmente ofrece un enfoque a tomar en cuenta: “valorar el estudio de la práctica docente, desde la perspectiva de los propios actores sociales; es decir, los educadores, en el escenario donde se desempeñan y en interrelación a otros, bien sea con

otros docentes, directivos, alumnos y/o demás integrantes de la comunidad” (Angulo.2012., párrafo. 8). Quiere decir, o más bien, asignar importancia a cómo se ve cada docente desde su praxis educativa y de allí, en su mente, se va incorporando sentidos con respecto a sus experiencias con otros actores educativos; es ahí, donde florece sus realidades mediante concepciones propias.

De igual modo, Angulo (2012), expone la influencia que posee la práctica docente para iniciar concepciones docentes, en ella (la práctica), reposa la esencia de hechos o factores que se pliegan y conforman en la psique de cada maestra la génesis de una idea, bien sea cuando esta junto a sus alumnos o comparte opiniones o prácticas de aula con sus colegas, se cree es en ese ir y venir de encuentros o consejos docentes donde las opiniones junto a otras de colegas se pueden ir consolidando las concepciones sobre un determinado tema.

En el análisis que realiza Angulo (2012) sobre los postulados de Paulo Freire y su pedagogía, destaca que, en la práctica docente y los saberes del profesorado, sucede un hecho particular a todos: “éste saber, es exigente y difícil para el docente, porque tiene que asumirlo no sólo frente a otros, sino ante él mismo, lo que requiere vigilancia constante para no caer en simplismos e incoherencias” (p. 15). Desde esa realidad señalada, se confiere que, para generar la aproximación teórica con base a las concepciones docentes, corresponde girar la mirada al proceso interno de la mente, en especial una docente asumiría su autoevaluación a esa idea que posee con base a las realidades que cada día ha atendido en niños pertenecientes a la etapa preescolar, esta acción de mirarse es donde pueden las informantes clave dar respuesta a la entrevista y consensuar la concepción a la que se desea hallar.

Gallejo (1991), por su parte denota una condición a considerar con respecto al conocimiento práctico necesario para fundar las bases de una concepción dada, “el profesor, como diseñador o constructivista, que continuamente crea, elabora y prueba su teoría del mundo, cuestión que no es, ni mucho menos exclusiva de este enfoque” (p.303). Ello quiere decir, que así el docente constantemente en su práctica implemente el ensayo y error de una concepción, no necesariamente se define acto único a la teoría constructivista, también puede pertenecer a otras teorías como la psicogenética o socio cultural. Vale expresar entonces, la oportunidad que posee la práctica docente para aportar argumentos que luego cada individuo en su mente considerará al definir una concepción o concepto propio.

En ese sentido, se puede decir que para concebir una idea o concepción, el docente a

medida que adquiere experiencia, ésta experiencia le accede a decantar todos los elementos de su contexto escolar, de su formación profesional, de las reglas que le inciden en su práctica educativa, de las imágenes que capta en otros colegas, entre otras más, para interpretarlos, comprenderlos y otorgarles un significado o una concepción dada, en aras de corresponsabilizarse de su hecho educativo y de su práctica frente a sus educandos, y lo importante en éste proceso sería, la capacidad de expresar en palabras lo que posee en su mente para comprenderlo y proyectarlo a la comunidad en la cual hace vida laboral.

La perspectiva que ofrece Calderón (2018), accede a alcanzar un entendimiento sobre las concepciones y su adquisición: “En un sentido amplio las concepciones Educativas sobre la enseñanza y el aprendizaje constituyen un entramado de sentidos y significados que sobre la enseñanza y el aprendizaje construyen y organizan los sujetos” (p. 6). El aporte que confiere la enseñanza y aprendizaje en sí a la conformación de una concepción vendría a ser como lo que representan los hilos de una red de telaraña para la araña, conformar una concepción necesitaría de muchos puntos de vista para concebir un significado.

Con respecto a los sentidos y significados, y su relación con las concepciones o los conceptos en sí de la mente, Carey (2000) piensa: “los conceptos como símbolos mentales, como unidades de representación mental. Estos símbolos serían los eslabones que constituyen los pensamientos” (en Raynaudo y Peralta, 2017, párrafo., 4). Vale decir, cada concepto dentro de la mente constituye la combinación que hace posible la instauración del pensamiento o idea de una situación dada o fenómeno. De allí, la importancia en cada maestra de construir y reconstruir sus pensamientos desde la praxis docente y los encuentros coloquiales con sus colegas para conformar dentro de sí (su mente), una visión sólida y aceptada por sí misma del sentido que posee integración escolar dentro de preescolar.

El hecho es que, para hallar la aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones docentes de preescolar, las informantes clave e investigadora en consenso asumirían el conflicto cognitivo entre sus ideas anteriores y las nuevas que puedan surgir respecto al fenómeno en estudio, porque como lo señalan Raynaudo y Peralta (2017), en el proceso de consolidación de una concepción deben existir

Cuatro criterios básicos. En primer lugar, debe existir insatisfacción con las concepciones existentes. En segundo lugar, el individuo debe tener la posibilidad de explorar las posibilidades del nuevo concepto. En tercer lugar, las nuevas

concepciones no deben percibirse como demasiado ajenas a la teoría existente. Por último, la nueva concepción debe indicar posibles generalizaciones y avances respecto a la teoría anterior

El enunciado anterior, converge en la esencia de la presente intención investigativa pues debido a la insatisfacción por parte de la investigadora respecto a la concepción que emergió en el primer acercamiento al objeto de estudio, fue lo que impulso a examinar en profundidad el pensamiento o concepción de las docentes. En este sentido, la modalidad que accede la *fenomenología* permite circunscribir los tres criterios propuestos y en especial porque el hallar la concepción docente sobre integración sería la respuesta para otorgarle a la práctica docente en educación preescolar la pertinencia y actualización que merece la Educación en sí.

Pensamiento y lenguaje.

Un hecho particular sucede entre el vínculo del pensamiento, lenguaje y concepciones. Los tres se correlacionan para convertir una idea y se haga tangible ante las demás personas, así se puede extraer de la propuesta de Vygotsky (2001) “el pensamiento y el lenguaje son la clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana” (p. 22. En Ledesma 2014). Ello indica, el nexos necesario entre ambos (pensamiento y lenguaje) para comprender una idea, por tal razón lo que comunique una profesora mediante su palabra hablada, le ayudará a sí misma a comprender aún más su concepción sobre la integración escolar, en ese sentido, su discurso será recogido mediante entrevistas, analizado, descrito y comprendido para poder hallar una concepción pues es el caso que ocupa en la presente intención investigativa.

Conviene destacar, una característica significativa que puede estar presente en las ideas que posee un individuo y al intentar saber cuáles son las concepciones que poseen las docentes de Educación Inicial, específicamente de la etapa preescolar, sobre la fase integración escolar, ayudaría en el proceso de análisis interno de cada infórmate clave; esta característica la expone Vygotsky (1962)

Las distintas formas de actividad implicadas en el proceso de la comprensión ganan en cantidad e intensidad cuando se incorpora a ellas el lenguaje interno, que ayuda a reconocer, a retener y a distinguir lo importante de lo irrelevante en el movimiento del pensamiento. (p. 4)

Vygotsky, hace notar la importancia de razonar cada idea que se adquiera en el

pensamiento, y una manera de asumir una concepción necesariamente debería pasar por el proceso de diálogo interno, el cual es esencial, porque en dicha acción reflexiva, se depura lo realmente significativo, en especial con el caso que ocupa la presente indagación al saber cuáles son esas concepciones docentes que surgen cuando observan y vivencian situaciones particulares en la fase de integración escolar. Este acto cotidiano de pensar, de comprender, y reflexionar para una docente de preescolar, está presente en su día a día de labor, pues cada niño al llegar al aula siempre trae consigo una nueva experiencia docente que aporta indicadores propios de ser considerados e incorporados en una concepción, y con ello, se produce un cambio conceptual bien sea para aclarar o fortalecer una concepción.

El cambio conceptual o renovación de una idea mediante ese diálogo íntimo de una persona, viene a ser lo que señala Bousaz (2004) “la evolución del pensamiento está prevista por el leguaje, es decir, por los instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto” (p. 25 en Ledesma 2004). La opinión de Bousaz, ubica tener presente los símbolos necesarios para activar el lenguaje como por ejemplo: los símbolos matemáticos, la lectura, escritura, incluso internet, ayudan o colaboran con ajustar el pensamiento; por ello, en las concepciones docentes sobre integración escolar, los símbolos que les ayudarían a evolucionar sus ideas serían las actitudes demostradas por niños, los referentes teóricos para comprender las situaciones o las opiniones que comparten con sus colegas, todo converge en una concepción que se va aquilatando a medida que crece su experiencia.

Se aprecia entonces la valiosa relación entre pensamiento y lenguaje para acceder a una concepción, mientras más elevado sea el lenguaje en una docente, igualmente lo será su pensamiento. Vygotsky (2001) expone una particularidad que puede ser tomada en cuenta, “El lenguaje no expresa el pensamiento puro. El pensamiento se reestructura y se modifica al transformarse en lenguaje. El pensamiento no se expresa en la palabra, sino que se realiza en ella” (p. 26 en Ledesma 2004). Quiere decir, mientras más actividad discursiva posea una docente y sienta la necesidad de evolucionar su pensamiento atendiendo a sus experiencias, entonces, sus palabras, las que comunique en entrevistas al participar como informante clave, esa experiencia le

ayudará a que su concepción trascienda al reestructurar sus ideas y darse a comprender de acuerdo con una idea formada en su práctica con niños.

Integración Escolar:

La decisión para que un niño o niña inicie el proceso de escolarización es tomado generalmente por los adultos significativos en el interés de que emprendan (los niños) un proceso llamado integración escolar donde ocurre el ajuste de las tendencias individuales personales y la relación con los requerimientos sociales de la institución escolar. (Salvat, 2000).

La integración escolar del niño o niña despliega las potencialidades de cada individuo a través de la acumulación de experiencias de aula y la realización de sí mismo (el niño o niña), lo que puede ayudarles en la solución de problemas para el desarrollo de un pensamiento efectivo, donde, desde la psicología se postula que la asimilación del ambiente escolar en un niño o niña y la acomodación, de ellos, al ambiente en el aula viene a ser la adaptación. (Ob. cit, p. 19).

Sin embargo, en algunos infantes el periodo de iniciación requiere más tiempo y ello dependerá de la cultura y relación que haya tenido con sus adultos significativos, cómo les estimularon y qué expectativas les han sembrado sobre esta experiencia. Un ejemplo de ello es lo dicho por Delgado (s/f): “los modelos sociales que se le inculquen al niño o a la niña pueden tener una influencia negativa o positiva” (p. 8) Toda iniciación dependerá del carácter del niño o niña, pues en el Centro de Educación Inicial, tendrá la oportunidad de establecer lazos de amistad, jugar, compartir, reír, cantar, entre otros, con pares y maestra, así como también, apropiarse de las reglas sociales del contexto donde se desenvuelve.

En virtud de lo anterior, integración escolar es una extraordinaria oportunidad que tiene todo educando de preescolar para avanzar en sanas interrelaciones sociales y progresivamente adquirir conocimientos que lo catapulte dentro de su entorno. Así lo refieren González y Pinedo. (s/f): “las relaciones con iguales proporcionan al niño oportunidades únicas para desarrollar y afinar habilidades importantes para el desarrollo social. (s/n). Se puede decir que en integración escolar es importante la trípole participante: educando-familia- escuela, centren su acción en una amena, acorde, y armoniosa integración y por ende la docente es quien progresivamente desde su experiencia va conquistando su percepción sobre este fenómeno, plegado al objeto de estudio en la presente indagación.

Ahora bien, el significado que encierra integración escolar posee connotaciones relacionadas con la personalidad de cada individuo (niños), y en psicología las docentes encuentran referencias para lograr comprender las actitudes que asumen algunos educandos cuando inician su escolaridad. Se puede decir que, en integración escolar se advierte qué tanta habilidad social posee un niño, por ello lo suscrito por Durán (2022) orienta la comprensión del fenómeno en estudio, “se considera que el contexto social y educativo influye en el proceso de autonomía, independencia y socialización de los niños dentro o fuera del jardín” (p.5), se infiere, que las docentes desde su postura de observadora, captan la influencia del entorno familiar de un niño, y mediante esas captaciones obtienen datos que luego comprimen y seleccionan en sus concepciones.

La acción, desde la escuela, será la comprensión por parte del cuerpo docente de todas aquellas actitudes que demuestre un niño al momento de iniciar su escolarización. Serán analizadas las perspectivas que cada maestra ha adquirido y posee, las cuales cimentarán la aproximación de constructos teóricos sobre el tema que nos ocupa y así la integración no será referida a un niño con compromiso especial educativo; sino que diferenciará, cuando sea un niño normal que inicia su escolaridad con cierta dificultad que será comprendida.

Ejes Orientadores de la Investigación

La senda marcada por teóricos e investigadores han dejado una estela que ha vigorizado no sólo las ramas científicas a las cuales pertenecen, sino que han servido como puntos de referencia obligados por lo relevante de sus consideraciones para la educación como disciplina.

De este modo, para la intención que se desea hallar sobre la integración escolar en Educación Inicial, se tomarán los aportes de la Teoría Sociocultural, de Lev Vygotsky, junto a las habilidades sociales propuestas por Caballo y la Teoría Ecológica de Urie Brofenbrenner, pues las tres representan hitos precisos para comprender la importancia de las relaciones sociales, el papel protagónico tanto de la madre, como la docente; quien desde el aula accede y va formando sus propias perspectivas o concepciones sobre la integración escolar mediante la forma cómo un niño entre tres y cinco años, enfrenta las “crisis” sociales y sale adelante con el desarrollo de la personalidad.

Teoría Sociocultural

Como la orientación del estudio es pedagógica, se asume el sustento teórico que aporta el paradigma sociocultural de Lev Semínivich Vigotsky (1986-1934), el cual permite visualizar desde tres perspectivas, no únicas, pero sí pertinentes en el proceso de aprendizaje de un individuo; el aprendiz, el que enseña y el aprendizaje mismo. (en Currículo de Educación Inicial 2005).

Para Vigotsky (en León 1995) el objetivo principal era “definir los mecanismos por los cuales la sociedad y los cambios sociohistóricos producen cambios en la naturaleza humana” (p.22). Esta premisa es interesante para tratar de ubicar cuál o cuáles serán los detonantes sociohistóricos de familia que hacen que el aprendiz de tres a cinco años modifique las respuestas sociales cuando se integra al recinto escolar y se acredite un aprendizaje *social*, donde la docente debe analizar y comprender toda actitud demostrada por los niños en la fase de integración escolar y así poseer su propia visión sobre integración escolar. Ello permite al presente estudio, contrastar la cúpula axiológica (el valor que asignan niños y docentes a la fase de integración social: cultura social, sus prácticas de interrelación social y formación profesional) y ontológica (vista desde el niño y la docente, en sus actitudes y resolución de conflictos) del fenómeno integración escolar y, por ende, al hecho educativo en Educación Inicial.

El hecho es que, los cambios individuales y por ende en la sociedad, le asignan a la educación un viraje en su acción para atender todas las características que van emergiendo de la dinámica social que envuelve al planeta y están presentes en el aula de inicial. Entendiendo que, desde la realidad y concepciones docentes, se trazan situaciones de integración escolar en Educación Inicial que poseen escenas en valores familiares y culturales, junto a la esencia del ser que está formando su personalidad lo cual accede a ser comprendidas mediante la intención de generar constructos teóricos que hagan del hecho educativo un encuentro más adecuado.

Por tanto, Vygotsky (en Regader 1989) menciona “en la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes” (p. s/n). Ello, posiciona al hecho educativo, en prevalecer la colaboración que sugiere, pero no solo sería al docente también lo irradia hacia el núcleo familiar con sus modelos de relaciones sociales aprehendidas y las enseñanzas en valores como el compartir, la solidaridad, amor, sociabilidad, entre otros.

A efecto de lo señalado anteriormente, Ledesma (2014) en su análisis de la teoría de Vygotsky señala una situación particular en educación vista desde la perspectiva sociocultural, ella es: “Existe una falencia, en la educación, en el escenario donde hacen psicopedagogía, ya que es un reto mediar la observación y su exegesis” (p.17). Visto así, la colaboración mencionada más arriba, la observación que realizan las docentes de preescolar y la comprensión de todo lo que registra en su mente, pareciera, posee una debilidad en uno de éstos tres últimos componentes para admitir una concepción, será que la colaboración solo se da de un solo lado del participante o la es la observación que no está enfocada en lo útil, o estará la comprensión en otro sentido.

Del enfoque anterior, y para una mejor visión desde la teoría sociocultural, la observación se da según Castro (2000):

Podemos representar la observación mediante la siguiente igualdad: $O=P+I$ donde O es la observación, P es el sistema perceptivo del observador, que incluye sus metas, prejuicios, marco de referencia y aptitudes o bien la mediación de un sistema de observación (instrumento o herramienta utilizados para realizar y registrar la observación); e I representa la interpretación que el observador hace de lo observado. (Castro 2000, en Ledesma 2014)

El discernimiento anterior, abre configuraciones interesantes en lo que sucede en integración escolar, ubica posicionarse y comprender desde qué mirada realiza la observación una maestra de preescolar; es decir, bajo qué indicadores de desarrollo la realiza y a qué actitudes del representante observa para adquirir una concepción sobre el fenómeno en estudio. De allí, la teoría sociocultural invita a comprender, observar e interpretar desde una mirada acreditada y así el pensamiento u opinión que se adquiera cada vez se fortalezca con cada estímulo que reciba de niños, representantes y colegas dentro del hito de análisis en la presente intención investigativa.

Otro aspecto, sugerido por la teoría sociocultural con respecto a la observación, lo expresa Ledesma (2014) “La observación se trata de transformarlo mediante la fusión de las base de la programación Neurolingüística y el desarrollo del pensamiento con el fundamento teórico de Vygotsky” (p.18) Dicho de otro modo, con una buena observación alejada de vicios se logra expresar las ideas que están dentro del pensamiento, y en el presente caso, en el pensamiento de las docentes de preescolar sobre las concepciones que poseen sobre integración escolar.

Teoría Ecológica

También los aportes de Bronfenbrenner (1969), y su teoría ecológica avalan la presente investigación al distinguir los contextos ambientales del educando, y las docentes llamados microsistema, mesosistema, ecosistemas y macrosistemas en constante implicación González (2013). De acuerdo con este enfoque, la escuela y por ende la praxis docente con sus percepciones sobre integración que es el caso que nos ocupa, acopla significados de la familia, la escuela, y comunidad donde hacen vida los actores educativos (estudiantes, docentes, institución, contexto), para comprenderlos como un todo desde su realidad.

Por tal razón al igual que la familia, la escuela representa el microsistema donde convergen interacciones con diferentes personas y permite que el educando participe en determinadas situaciones específicas de aula que serán luego analizadas por el cuerpo docente, como por ejemplo: el llanto, la rigidez corporal de niño, los golpes a sus pares o docentes, golpearse a sí mismo, o aferrarse a su adulto significativo para luego comprender las mencionadas realidades y ajustarlas al escenario escolar mediante la reflexión del ideario que posee una docente sobre el hito de integración escolar.

De ahí, en palabras de Bronfenbrenner: “La socialización entre alumnos viene a ser agente que actúa sobre el trabajo escolar y la forma de vivir la escuela”, (en González 2013 p.101). Visto así, la interrelación que proporciona al ambiente educativo le permite a la institución escolar, ampliar los elementos socioculturales que debe incorporar el niño y docente a su realidad y conjugarlos por medio de constructos hallados de perspectivas pertenecientes al hecho educativo que han vivenciado en la integración escolar desde la arista de educandos normales que presentan dificultad para la integración como tal, es decir, la teoría ecológica, ayuda a comprender cómo viven la escuela ese grupo de niños que manifiestan cierta inconformidad de iniciar su proceso educativo formal.

De igual manera, Díaz. (2004), posee una postura a destacar con relación al currículo y se puede decir que apoya de cierta forma a la teoría ecológica. Para el autor, “de manera general es el currículo la consolidación tanto de la interrelación entre educación y sociedad como del propósito social de la educación” (p.32). En éste sentido, se invita a tener presente cada realidad que llegue al recinto escolar, pues ello alude un propósito ya analizado desde la esfera educativa, solo que en ésta oportunidad se le otorgará el matiz de hallar la aproximación de constructos

teóricos sobre la integración escolar en Educación Inicial, porque desde la realidad que asume cada maestra de preescolar, le aporta a su pensamiento variedad de significados que progresivamente acopla a su propia concepción sobre integración escolar.

Habilidades Sociales

Al comprender la dinámica de aprendizaje del niño, se tiene también presente que dentro de la psicología existen aspectos no menos importantes que la psique, éstos son las habilidades sociales e integración social del niño. Se exponen porque ambos conforman la estructura inicial que se necesita para entender un poco más sobre el fenómeno integración escolar. Por ello, al mencionar “habilidades sociales” sitúa el tener presente lo referido por López (2015) “todas ellas contienen la característica común de ser un conjunto de comportamientos útiles en las relaciones con otros” (p. 18). de éste enfoque, se destaca la importancia que poseen los “comportamiento” que cada individuo exterioriza cuando se interrelaciona con otras personas, y en Educación Inicial, resultan de gran valor pues se pliegan a otras características de desarrollo a tomar en cuenta e ir tras la concepción del término integración escolar desde las concepciones que poseen las docentes de preescolar.

Se aproximan ambos, integración social y las habilidades sociales porque son como el conjunto de hechos que preparan al individuo para interrelacionarse con pares y para tal fin es necesario poseer un agregado de “habilidades sociales” que le postulen para interrelacionarse y en ese acto es cuando la docente desde sus percepciones y experiencia va conformando su concepción. Reconocer lo anterior, dará otro soporte para alcanzar la posibilidad de generar constructos teóricos sobre la integración escolar en Educación Inicial, pues dichas habilidades pueden ser referidas en las perspectivas docentes.

Se insiste con las habilidades sociales para generar una aproximación teórica sobre la integración escolar en Educación Inicial, porque abre la oportunidad de acoplar aquellos términos o características para una mejor comprensión de lo hallado y para que pueda aceptar un debate en determinada tribuna. De allí, es prudente nombrar a Caballo (2007) cuando expresa: “las habilidades sociales forman un nexo entre el individuo y su ambiente” (p. xiii). Con este punto de vista, da una posible prescripción al intentar determinar cómo es el contexto donde se desenvuelve un niño que demuestra actitudes a tomar en cuenta y la percepción que posee su docente.

Por ejemplo, de la cita anterior se puede decir que la habilidad social nace o se forja en el seno familiar, de los modelos que recibe de los adultos significativos y los estímulos del contexto, como por ejemplo: formar su seguridad personal, ayudarlo a adquirir seguridad en sí mismos, a ser autónomos, a tener la capacidad de iniciar diálogos sencillos con otras personas de su entorno, entre otros más, de ello es lo que proyecta en aula y la docente mediante la observación, comprende y analiza e interpreta hacia la adquisición de nuevos conceptos o la consolidación de los previos sobre un tema dado y en el caso de la presente intención investigativa, sobre la fase de integración escolar.

Otra perspectiva de habilidades sociales a tener en cuenta es que tiene poca data pues muchos autores la definían anteriormente como conducta asertiva, y desde la década de los 80 se viene aceptando así porque conlleva un reforzamiento positivo. Y dicho dato resulta de gran valía más adelante para obtener nuestro alcance investigativo, pues generar la aproximación teórica tiene como punto inherente una visión positiva para el desarrollo del niño y equilibrio en la praxis docente (Caballo, 2007, p. 3). Es de destacar así, que para la psicología el modelo de personalidad y las habilidades sociales propiamente dichas demostradas por el niño, a su vez convergen en la fase de integración escolar; de allí, su comprensión vista desde las perspectivas docentes de Educación Inicial ayudará a fortalecer la intención de generar constructos teóricos sobre la integración escolar pues subyacen en la fase de iniciación educativa, actitudes personales y habilidades sociales.

En ese sentido, se menciona un dato relevante para el constructo que ocupa la intención investigativa; debido a que, a medida que las conexiones sociales se multiplican en calidad y cantidad de nexos sociales que tienen los infantes, así crecerá su habilidad para integrarse. Y eso sucede primero en el seno familiar, como se analizó más arriba y he allí lo relevante a tomar en cuenta en la posibilidad en el presente estudio. Para reforzar esa idea se trae a Caballo (2007), cuando señala:

No hay datos definitivos de sobre cómo y cuándo se aprenden las habilidades sociales, pero la niñez es sin duda un período crítico. Se ha hablado de que los niños pueden nacer con un sesgo temperamental...y que su manifestación conductual se relacionaría con un sesgo fisiológico heredado que podría mediar la forma de responder. (p. 9)

Al relacionar lo expuesto por Caballo (2007), y la intención de generar constructos

teóricos sobre la integración escolar, conllevan al hecho de que cada docente en educación inicial registra información relacionada con las habilidades sociales de los niños al momento de su integración; razón por la cual, habilidades demostradas como la interrelación con otros, la comunicación mediante el lenguaje con otros adultos o participación en una actividad dada, representan datos que convergen en las perspectivas docente y a medida que avanza la práctica docente, esas perspectivas se definen durante la experiencia profesional.

Ahora bien, saber en qué momento interviene la psicología en la educación, o cuándo a viceversa, es preciso parafrasear a Coll, pues la premisa es interesante y valiosa, porque lo importante es atender el proceso de aprendizaje y el componente psicológico que interviene en dicho fenómeno de integración escolar en Educación Inicial. Por tal motivo, se puede decir que la dirección correcta es desde la psicología a la educación por la razón de que las teorías psicológicas contribuyen en la comprensión de las realidades humanas. (Mayer 2005 en Coll 2001. Párrafo,. 2)

Por consiguiente, para el sustento en la intención de comprender las concepciones docentes y hallar una aproximación teórica sobre la integración escolar en Educación Inicial existen aportes teóricos que abren el abanico de comprensión a las perspectivas docentes sobre el objeto en estudio: cómo se produce y cómo se conjuga con el aprendizaje para dar cimiento a dicho constructo en la presente investigación. Por ejemplo, se hace necesario puntualizar la vigencia de postulados teóricos, y es en el aula de inicial donde una docente mediante la observación corrobora la pertinencia o no de una postura teórica que bien puede nombrarse como “feedback” interactivo e ilustración.

En este orden de ideas, un rasgo importante presente en la integración escolar de Educación Inicial y de qué manera se permea información a la perspectiva docente, lo refiere Triglia (1989), al citar a Bandura cuando expone:

La otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación. Por otra parte, la política también ha dado aportes o ha puesto en alto la calidad educativa pues a nivel internacional se han unido los esfuerzos para tomar en cuenta la integración social y las habilidades sociales desde temprana edad, como el caso de la declaración de Salamanca en 1994 en España. Ocasión donde se declaró que cada niño tiene características y necesidades de aprendizaje propio y el sistema educativo debe

tomar en cuenta dichas particularidades. De igual forma lo refuerza la UNESCO y la UNICEF, en otros tratados (p. s/n)

Lo anterior hace mención, a la dinámica de la cognición en el educando o cómo adquiere conocimientos, para lograr integrarse en el proceso educativo formal, También, alude el hecho de al ser sujeto activo, se interrelaciona con la docente y ella a su vez va observando y ajustando sus perspectivas y comprender el fenómeno de integración escolar en Educación Inicial, para tomar en cuenta las particularidades en sus discípulos. De allí, el aprendizaje social, es visto en la presente investigación, cómo el factor intrínseco en las perspectivas que manifiesten los informantes clave pues éstas les permiten la autorreflexión con miras a fortalecer la intención de generar constructos sobre integración escolar.

Escolar:

Tomando como base la definición que da el Diccionario de la Real Academia Española sobre el término escolar está relacionado con el estudiante y si se toma lo expuesto por Definición ABC, (s/f), “la palabra escolar se suele denominar al estudiante que cursa la enseñanza obligatoria, que consta del nivel inicial y secundario” (s/f, párrafo., 3). Se diría entonces, se está en presencia de una acción como es la de enseñar y aprender en un recinto definido que es la institución escolar; así, en la escuela el niño tiene la oportunidad de manifestar sus valores, hábitos, costumbres, personalidad y habilidades para interrelacionarse y es la docente quien las advierte y comprende desde sus observaciones e ir incorporando información en sus concepciones respecto a un tema.

Ahora bien, la edad para pertenecer como escolar en una escuela puede cambiar de un país a otro, aunque puede estar en el baremo de los 5 y 6 años. Diccionario Actual. (s/f). Esta referencia aplica en Venezuela pues en la edad señalada, ya es derecho el ingreso de un niño al sistema educativo formal. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), artículo 102 y Ley Orgánica de Educación (1999) artículo 25. Así, será el escolar, quien dé a las docentes de preescolar los rasgos de sus actitudes cuando se integran por primera vez al recinto escolar, y ella (la docente), acopla toda información e ir adquiriendo o formando la estructura de sus opiniones o ideas respecto a la fase de integración escolar.

Integración

En el Diccionario Enciclopédico de sociología de Karl-Heinz Hillmann (en Mellado) (s/f): ubica la integración como: “los procesos de incorporación y asimilación, en la conciencia y en la práctica de las estructuras de valor y las pautas de conducta”. Vale decir que, la integración tiene como trasfondo el hecho de que un individuo aprehenda en su ser aquello que le es de “valor” y así manifestarlo mediante sus actitudes frente a los demás. Y en el caso que ocupa la presente indagación, serían las pautas que demuestra al ingresar al recinto escolar,

También, se puede desplegar de la referencia que un niño asimila conceptos o pautas, y luego de estar instaladas en su ser, puede accionarlas frente a pares y docentes quienes le observaran y progresivamente las adaptará a su personalidad.

El hecho es que, Integración se relaciona con conformar un todo, pues persigue que el individuo se apropie progresivamente de una gama de normas, valores, pautas, entre otras, y pase a pertenecer a un grupo, como en este caso, al grupo que da inicio a su proceso formal de educación. (Amaro, A. S/F p.88), se diría entonces, que integración es la oportunidad para que un educando progresivamente adquiera e instaure en su ser las pautas sociales de educación.

Conceptualización

Como la palabra lo indica, es la ordenación de ideas que se poseen de todo un bagaje de experiencias en donde un individuo o grupo científico reflexionan y comprenden, con el propósito de generar un acuerdo con respecto a un determinado término, Diccionario actual, (s/f. párrafo., 2). Ésta primera referencia ubica a la investigadora en reconocer que se hace necesario ordenar las ideas o palabras claves que surjan de las concepciones docentes con respecto a integración escolar y como ya se vio anteriormente, integración está relacionada con la oportunidad que tienen el individuo o niño de interrelacionarse.

De allí, es necesario conjugar los términos: "integración" y "escolar" junto a las perspectivas docentes de educación inicial y así poder reconocer cual podrá ser el piso teórico conceptual que proporcionará información pertinente y veraz para emerger la aproximación de constructos teóricos sobre la integración escolar que ocupa en la presente investigación pues es principal como tema de disertación.

Adicionalmente, para conceptualizar un término, ello lleva un proceso interno sugerido pues el objeto de estudio en la presente investigación al pertenecer a la rama educativa y por

ende a la sociedad, entonces corresponde atender y parafrasear lo sugerido en el portal: @Libreexs (s/a), primero es estar seguro de cuál es el concepto que se espera generar; ya definido el objeto de estudio, prosigue ubicar las definiciones que ya se tienen de dicho término, si las hubiere, y simultáneamente, a manera de tics extraer palabras o ideas de esas definiciones para luego como “lluvia de ideas” obtener un piso de inicio.

Como siguiente paso de lo anterior, se tiene el hecho de investigar las concepciones docentes sobre integración escolar, de allí, extraer las palabras claves que irán acercando al objeto de estudio a su definición. Es propio reconocer, que en esta etapa del proceso se debe tomar en cuenta, las dimensiones de dichas percepciones; y para reconocer éstas últimas, se debe antes categorizar, por ejemplo: años de servicio que vendría a ser experiencia, edad donde es más recurrente las actitudes de integración escolar, entre otras que seguro permanecen en el ideario por descubrir.

Otro paso sugerido es, la *reificación* la cual consiste en reorganizar toda la data recogida en la investigación y acoplarla en un concepto, no sin antes haber cotejado su función anterior con la actual, saber si la concepción es aceptada por igual en otras latitudes de la región y si dicho constructo se le asigna autoridad y reconocimiento. Después de todo ese análisis se llega a la reificación con todos los aportes emergentes de las concepciones docentes sobre integración escolar.

En ese orden de ideas, se llega así, a la aproximación teórica que se prevé generar; ya definido el objeto de estudio, corresponde entonces analizar su intencionalidad y quienes se beneficiarán de hallar el constructo teórico y es especial analizarlo junto al grupo docente que participo como informante clave para su aprobación. Lo importante, será asignar valor al hecho de aceptar toda la serie de elementos y perspectivas por los que está configurado un constructo teórico y especialmente el relacionado con el fenómeno de “integración escolar”, en Educación Inicial; se le debe ubicar dentro del marco que lo expresa y contiene dentro del currículum, pues es un punto de referencia al poseer áreas de aprendizaje que muy bien pueden orientar en el proceso de análisis de las concepciones

Fundamento Legal

Indudablemente para generar una aproximación teórica sobre la integración escolar

desde la perspectiva de los docentes de educación inicial, encuentra su base legal en instrumentos jurídicos como Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), y la Ley Orgánica de Educación (1999). El recorrido va desde la perspectiva docente conjugada desde su experiencia y práctica, el análisis de las orientaciones sobre integración escolar previstas en el currículum del nivel y las tendencias internacionales sobre el tema.

En respaldo a lo anterior, se especificarán los artículos y su respectiva fuente legal que apoyan la propuesta de constructos teóricos. De la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (marzo, 2000, Gaceta Oficial Número 5453, Extraordinaria) se citan.

Artículo 102. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, ... El estado la asumirá como función indeclinable y... como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.” Vale decir, la presente investigación se circunscribe cómo instrumento de conocimiento al proponer constructos teóricos sobre la integración escolar, lo cual será un aporte a la acción docente del nivel con la finalidad de comprender la realidad dentro del aula, vista desde las perspectivas docentes y vinculadas con las tendencias actuales en materia educativa.

Artículo 109. “el estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación...” En aras de esa búsqueda de conocimiento, es que se prevé consolidar el aporte de constructos teóricos sobre integración escolar, analizar y comprender las realidades que emergen de las opiniones, experiencias y perspectivas de los participantes claves en la presente indagación; de igual manera, la Universidad, en atribución de su autonomía, persigue la actualización de la praxis docente del nivel cónsona con las tendencias existentes del tema a nivel mundial.

En la Ley Orgánica de Educación (agosto de 2009), se establece:

Artículo 6. “El estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: ...

3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

g. De actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos de obligatoria aplicación y uso en todo el subsistema de educación básica, con base en los principios establecidos en la constitución de la República y en la presente ley”. Visto de

esta manera, la presente investigación persigue la actualización del hecho educativo en Educación Inicial, mediante la aproximación de constructos teóricos sobre la integración escolar, ocasión donde se tomarán como referentes las perspectivas docentes de Educación Inicial, se analizarán y comprenderán para conjugarlas con las tendencias actuales sobre el tema y hacerlo pertinente a realidades.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Corresponde este apartado a los aspectos relacionados con el proceso investigativo que orientaron el desarrollo de la presente investigación.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo pues se pretende

comprender, las concepciones que poseen las docentes de educación Inicial, específicamente de la etapa preescolar, sobre aquellas situaciones particulares que suceden durante la fase de integración escolar de los niños entre tres y cinco años de edad. Por ser ésta, una investigación que está íntimamente relacionada con la naturaleza humana no se corresponde con algún tipo de procedimiento analítico, sino que exige una *comprensión* por parte de la investigadora sobre el objeto de estudio. La investigación desarrollada dentro del enfoque cualitativo, según Behar (2008), facilita la comprensión e interpretación del fenómeno en estudio, a partir de los significados que el ser humano da a sus vivencias. (p.45) Desde este abordaje se abre la posibilidad de concebir desde las concepciones docentes, una aproximación teórica sobre integración escolar en Educación Inicial.

De allí que, la investigadora debió tomar en cuenta cada significado aportado mediante la información recabada de las docentes de Educación Inicial que participaron como informantes clave, siendo esta una de las características primordiales para profundizar en la investigación, puesto que la intención es comprender las concepciones recabadas en las entrevistas semiestructuradas aplicadas durante la investigación. Coronado (2018) explica que lo social y lo cultural influyen en la investigación cualitativa, agrega el autor que la subjetividad de la realidad se corresponde con la manera en que el sujeto percibe, piensa, siente y actúa. Es decir que, en este tipo de investigación se trata de centrarse en los hechos y significados dados por las informantes para dilucidarlos, comprenderlos y vincularlos con práctica educativa de Educación Inicial; lo cual, le otorga, un nivel de análisis ontológico a las concepciones que poseen las informantes sobre la integración escolar desde su realidad y contexto (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Modalidad de investigación

La presente investigación se sustenta en la metodología fenomenológica, pues ubica al investigador en la posibilidad de considerar toda una realidad y sobre todo en el hecho, de comprender las concepciones que poseen las docentes de educación Inicial sobre lo que sucede en el clima escolar dentro de un aula de preescolar cuando los niños se inician en el proceso formal de educación. Desde esta visión del proceso investigativo, es posible advertir y sintetizar reflexivamente, puesto que se busca es descubrir la concepción de las docentes sobre la fase de

integración escolar. La fenomenología permite comprender lo que otras personas experimentan o conocen sobre un fenómeno y partir de esa comprensión teorizar sobre el fenómeno estudiado.

La fenomenología explicada por Husserl (1997) que:

...denota un nuevo método descriptivo, filosófico, que desde finales del siglo pasado ha establecido: 1) una disciplina psicológica *a priori*, capaz de dar las únicas bases seguras sobre las que se pueden construir una sólida psicología empírica; y 2) una filosofía universal, que puede ser un *organum* instrumento para la revisión metódica de todas las ciencias. (Husserl, 1997. p. 182)

La fenomenología, confiere el hecho de tomar en cuenta, que, para conformar una sólida concepción docente sobre integración escolar, ella (la fenomenología), permite un *método descriptivo* para acceder a la realidad del sujeto (informante clave) es decir, describir para comprender la experiencia, en este caso de las docentes y de allí se conformaría una teorización.

Al abordar la investigación desde la fenomenología se puede superar la visión de creer que todo está escrito o establecido sobre integración escolar en Educación Inicial, pues ofrece la oportunidad (la fenomenología), de reflexionar sobre los fenómenos inmersos en la fase de integración, en especial, cuáles son las concepciones docentes, qué teorías de desarrollo subyacen o cuáles teóricos son tomados en cuenta para comprender el desarrollo evolutivo del niño. La fenomenología permite la comprensión e interpretación de un concepto difuso o atomizado (Taylor y Bogdan, 2000).

Aunado a ello, la fenomenología daría la oportunidad de disponer y analizar simultáneamente los posibles criterios de selección y sujetos participantes; Ellos proveen fenómenos desde su ambiente natural, para ser analizados y comprendidos, cotejarlos con la información recabada de informantes clave, diario de campo del investigador y con las categorías de observación. Al respecto Barba (2013) expone que el desarrollar una investigación cualitativa incluye asumir un diseño que se apoye en el trabajo de campo, concretamente en la realidad docente para lograr la interpretación o la transformación de esa realidad.

En ese trabajo de campo basado en la fenomenología, el accionar del investigador según Soto y Vargas (2017):

el investigador debe comenzar realizando el proceso de reducción fenomenológica antes de comenzar con las entrevistas, poniendo de manifiesto todas las ideas y creencias preconcebidas que tiene sobre el fenómeno que va estudiar, con el fin de tener claridad de cuáles son esas percepciones y dejarlas a un lado o entre paréntesis, para así no contaminar aquello que surgirá de las experiencias vividas por los entrevistados. (p. 46)

Esto indica, lo relevante de deslastrar, por parte de la investigadora, de toda idea preconcebida sobre el objeto en estudio para que sus ideas no interfieran con la realidad a encontrar, sino que comprenda lo hallado desde esa realidad ajena por descubrir.

Nivel o alcance del estudio

El nivel de investigación en el cual se haya el objeto de estudio es descriptivo, Puesto que busca describir el fenómeno de las concepciones docentes sobre integración escolar en Preescolar. En tal sentido, Cortez e Iglesias (2004) indican que este tipo de estudios intentan explicar de forma detallada minuciosamente lo que acontece en una situación particular. Y para el caso que ocupa la presente investigación, se hace necesario describir la realidad encontrada en las concepciones docentes, su posterior interpretación y comprensión

Descripción del Método

El hecho de indagar sobre las concepciones docentes en integración escolar de preescolar, accede la posibilidad de destacar el paradigma en el cual está enmarcado el proceso y metodología de campo; se instituye paradigma cualitativo porque investigar desde las realidades humanas permite una comprensión de dicha realidad, por tal razón es imperativo referir a Martínez (2006) cuando señala: “el estudio de la individualidad puede también alcanzar una “universalidad” o generalidad en algún aspecto y en alguna medida, nada despreciable en cuanto a su importancia y utilidad” (párrafo, 5), dicho de otro modo, el paradigma cualitativo activa la oportunidad de descubrir y proyectar una realidad educativa como describir qué hay, qué sienten o cómo piensan las informantes clave y se pueden descubrir en sus concepciones docentes sobre integración escolar de Educación Inicial.

También, sucede una situación particular en el paradigma cualitativo que ayuda a convertir y comprender la realidad inmersa en las concepciones docentes, y para ello, se activan tres preguntas a destacar y manifiestas por Guba (1990) “pregunta ontológica...pregunta epistemológica...y pregunta metodológica” (González 2005,. Párrafo 37). Ello quiere decir, el indagar sobre las concepciones docentes accede la oportunidad de adentrarse en la realidad por conocer sobre integración escolar y su esencia como significado dentro del grupo de docentes, es acercarse a ella (concepciones), desde los propios sujetos; respecto a la configuración epistemológica, el paradigma cualitativo consiente el poder descubrir y comprender esa realidad, cómo es la relación entre las ideas y conceptos que poseen cada docente sobre integración escolar y cómo se conoce dicho concepto dentro de la comunidad docente donde hace vida el objeto en estudio, o cómo se edifica cada realidad dentro del aula de preescolar.

Y desde lo metodológico, el paradigma cualitativo abre ventanas que permiten dar acción a la forma cómo se desea indagar, por tal motivo, el método fenomenológico accede la oportunidad de tomar en cuenta las *realidades* propias de un fenómeno, puesto que “no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma cómo es captado por el sujeto desde su intencionalidad y puesto en perspectiva espacio_temporal” (Bolio, 2012, p.24). Es decir, se busca comprender la realidad inmersa en la fase de integración escolar *a partir de cómo capta y concibe la docente la fase de integración escolar* en niños preescolares; es captar objetivamente cada opinión o idea que poseen, y la metodología fenomenológica accede el permear una realidad al describirla profundamente mediante la reducción fenomenológica y la unificación de temas para converger en la concepción emergente.

Etapas y Pasos de Estudio.

Martínez (1999) propone un conjunto de pasos para seguir el método fenomenológico. Se presentan a continuación una descripción detallada de las 3 etapas propuestas por Martínez: la etapa previa: clarificación de presupuestos; la etapa descriptiva del fenómeno, la etapa estructural o estudio de las descripciones. Y finalmente, Discusión de resultados.

- 1. Etapa Previa:** clarificación de presupuestos, consiste en reducir los presupuestos básicos a lo más mínimo o poco posible, y dejar sólo aquellos temas que no pueden ser dejados de lado en la investigación. Entre los destacados se pueden señalar: las referencias teóricas: epistemológica, psicológica, y secuencias de etapas; las actitudes de docentes,

niños y sus representantes, sus valores, sus creencias, presentimientos, intereses hipótesis y conjeturas.

2. **Etapa Descriptiva:** llamada descriptiva, configurada por 3 pasos para acceder a estudiar y comprender lo social, lo educativo del ser humano de las docentes desde sus concepciones cuando ha experimentado con niños el momento de integrarse por primera vez al sistema educativo, es decir en preescolar; desde allí, se comprenderán las perspectivas de las docentes informantes mediante el **primer paso** que consiste en la selección de la técnica de la entrevista semiestructurada, observación y toma de notas para recoger datos junto a la entrevista coloquial a los informantes claves con ayuda de una guía adecuada al sujeto participante. **Segundo Paso:** consiste en realizar observaciones directas y entrevistas a las docentes participantes y de ahí, accionar la *reducción fenomenológica*, es decir, evitar opiniones o deseos subjetivos como investigador, y de las informantes clave, así como lo ya existente que se relacione con la integración escolar. En la reducción fenomenológica, evitar aspectos repetitivos y observar bajo guion las actitudes de las informantes, luego la reducción será codificar informantes, categorizar la información. **Tercer Paso:** elaboración de la descripción protocolar, se fundamenta en el hecho de describir tal como se vio del objeto de estudio, sin dejar de lado situaciones que pueden ser importantes y en especial no debe incluir la postura de la investigadora. Es importante que en este paso se refleje lo que se percibe al entrevistar a las informantes clave.

3. **Etapa Estructural:** está configurada por los siguientes seis pasos y centra la acción investigadora en la descripción de los datos recolectados y haber aplicado la reducción fenomenológica respectiva. Para ello, en la presente investigación **el primer paso** se dará lectura y revisión de las concepciones aportadas por las informantes clave, así como también de las observaciones registradas, todo, con el propósito de ubicar cuál puede ser la idea central de la posible concepción a hallar, es la primera reducción fenomenológica. **El segundo paso**, es delimitar las unidades temáticas, (para ello, la investigadora se apoyo en los presupuestos y se conjugaron con las respuestas de informantes), es un paso relevante porque en él, la investigadora debe tener presente que, de las entrevistas coloquiales registradas, prestar la mayor atención cuando las

informantes cambien de tema, pues con esa actitud, surge una variación que lleva a una unidad temática. **Tercer paso**, es delimitar el tema central de cada unidad temática, para ello, se relacionan las respuestas unas con otras y las observaciones a informantes clave, hacer una depuración con respecto a lo que repite en las respuestas dadas una y otra vez, junto, a lo que puede ser insistente y al decantar esa depuración, recurrir nuevamente a los informantes clave y verificar sus opiniones. **Cuarto paso**, corresponde a la investigadora, analizar los temas centrales que emergieron en las unidades temáticas y ubicarlos en lenguaje científico; este paso es importante porque la investigadora, interpretara la relevancia científica. **Quinto paso**, está relacionado con el segundo paso cuando se delimitó las unidades temáticas. Representa el corazón de la investigación pues consiste en acoplar los temas centrales que se hallaron y generar una o varias estructuras de contenido que permitirán *nuevos análisis*; es decir, se organiza la o las estructura que soportará la génesis de la concepción, por ello, en este paso, se toman en cuenta las características propias del fenómeno investigado y prever que no se haya dejado algún dato por relacionar con la idea central del estudio. **Sexto paso**, consiste en unificar todas las estructuras del quinto paso, para emerger una sola que tenga la particularidad de englobar las demás con sentido y significado. Finalmente, y muy importante paso, es el encuentro con los informantes clave y hacer saber los resultados y cotejarlos con lo que ellas quisieron expresar, este momento permite aparecer otros datos no registrados.

4. **Discusión de resultados:** es la oportunidad que tiene la investigadora, de triangular los resultados con las teorías o investigaciones recientes.

También el método accede a detallar los casos similares y análogos, que se puedan encontrar en la futura investigación; así como también, da la oportunidad de poseer momentos propios como: aclarar significado y utilidad de la integración escolar para preescolar, mediante la entrevista, la observación y toma de notas puesto que accede a convertirlas en unidades temáticas; la selección de criterios de observación y su realización propiamente dicha, le permiten a la investigadora hallar argumentos conducentes a comprender realidades; otro es, describir la realidad sin omisiones y sin juicios propios de la investigadora, recoger información en el contexto natural y generar una verdadera realidad para activar el estudio en sí. (Martínez, 1999).

Cumplíendose las orientaciones indicadas para el método fenomenológico, se destacan las etapas respectivas en la presente investigación



Gráfico N°1. Concepciones Docentes sobre Integración Escolar. Etapas del Método Fenomenológico.

Escenario de estudio

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial La Victoria, ubicado en el municipio Junín del Estado Táchira en Venezuela. Esta institución cuenta con dieciocho docentes con formación universitaria en Educación Preescolar, y cuyos años de servicio oscilan entre tres y veinte años. La población de educandos inscritos es de noventa y ocho niños, que corresponden a cinco secciones de la etapa preescolar, La elección de esta institución atiende al hecho que este es el contexto natural de trabajo, donde la investigadora logró observar en primera línea las actitudes tanto en docentes como en los niños. Además, allí se consiguió suscribir realidades inmersas en la comprensión del constructo sobre integración escolar.

Informantes clave

Se tomará como referencia para investigar a seis de las dieciocho docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial La Victoria. Estas docentes conformaron las informantes clave del estudio, al respecto Goetz y Le Compte (2000) señalan, que “son individuos en posesión de conocimientos, estatus, o destrezas...que están dispuestos a cooperar con el investigador.” (p.134). Resaltan aquí los aspectos relacionados con la información que poseen las informantes y con la disposición para cooperar en el estudio. Por ello la selección de las informantes clave atendió como criterios: que sean docentes de la institución, que tuviesen disponibilidad para participar en la investigación y que tengan trabajo en aula, de modo que se pudiese acceder a información válida y heterogénea.

También, el criterio para seleccionar las seis informantes está relacionado con los años de servicio o experiencia laboral, de allí, serán seleccionadas seis, disgregadas en par y de acuerdo a sus años de ejercicio, de 6, de 10 y con más de 15 en servicio. Por tal motivo, la selección de este número de docentes atiende a la disponibilidad por parte de ellas a participar de forma voluntaria en el estudio, además que estas informantes clave tienen relación directa con los escolares pues son docentes de aula. En ese sentido, para resguardo de identidad y ubicar respuestas dentro del análisis que emergerá de las entrevistas se les asignará un código respectivo, el cual atiende al significado de su ejercicio profesional. Así, por ejemplo: se consideró para cada informante el código PEI, que significa profesora de Educación Inicial seguido de un número arábigo de acuerdo con el orden de entrevistas realizadas (PEI1) lo cual se considerará como Profesora Educación Inicial 1.

Descripción y codificación de Informantes Clave.

Profesión	Años de Servicio	de Ámbitos de Experiencia	Código/ numeración
Profesora Educ. Preescolar	13	Colegio Privado U.E.B “El Pórtico” CEI “La Victoria”	PEI 1
Profesora		Atención Educativa No	

Educ. Preescolar	18	Convencional (HOGAIN) CEI “La Victoria”	PEI 2
Profesora			
Educ. Preescolar	10	CEI “La Victoria”	PEI 3
Profesora		UEB. “Marco Tulio Rodríguez”	
Educ. Preescolar	07	UE “Pablo Emilio Ostos”	PEI 4
Profesora			
Educ. Preescolar	19	CEI “La Victoria”	PEI 5
Profesora			
Educ. Preescolar	22	Atención Educativa No Convencional. CEI “La Victoria”	PEI 6

*Cuadro N° 1. Concepciones Docentes. Selección de Informantes Clave.
Fuente: Parra (2023)*

Descripción de la Técnica de Recolección de información.

A efectos de recolectar la información necesaria de las informantes clave, se seleccionó la técnica que permitiría recabar datos, años de servicio, ámbitos de experiencia laboral, concepciones sobre la integración escolar. Se elige la técnica de recolección: entrevista semiestructurada, porque consiste en un guion de preguntas fundamentadas en los presupuestos (etapa previa), en el marco teórico de investigación y los objetivos de estudio. La finalidad de dicho instrumento es hacer hablar al informante clave y para ello, el guion no es una camisa de fuerza para seguir una línea única, sino hacer del encuentro un momento ameno, de confianza y flexible para el informante e investigadora. De igual modo, la técnica de la observación permite a la investigadora, advertir gestos, situaciones relacionadas con las concepciones docentes sobre la integración escolar de niños al preescolar, así como también, conjugar la información recabada en las notas plasmadas, con el propósito de triangular dicha información con los presupuestos establecidos en el guion de preguntas.

Validez de la Investigación e Información.

Con la finalidad de hacer valer la investigación sobre las concepciones docentes, es necesario asumir ciertos criterios que orienten el enfoque investigativo. De allí, es importante señalar la expresión de Martínez, M. (1999) “la ciencia vale tanto cuanto es capaz de probar; pero la ciencia no puede probarlo todo, pues depende siempre de otros conocimientos anteriores, que, en último término, no sean objeto de demostración, es decir, que sean evidentes por sí mismos.” (p.83). En otras palabras, la clarificación de los presupuestos se sustenta en la formulación de preguntas destinadas a indagar cuáles son las concepciones docentes sobre integración escolar y para tal fin éstas (las interrogantes) reposan entre otros, en saber cómo asumen o dan respuesta a las situaciones de aula con niños al iniciar su escolaridad, qué teorías de desarrollo evolutivo infiere de los eventos que observa o vivencia, qué teóricos están inmersos en sus concepciones.

Otra perspectiva necesaria para la validez del estudio la refiere Sandín (2003): “el concepto de validación es más relevante que el de validez” (p.187), ello lo infiere de otro autor; de Mishler (1990) el cual alude validación tiene que ver con el proceso donde se afirma y evalúa la credibilidad de lo que se observa e interpreta y para tal fin, es imperativo generar una guía de ejemplos para realizar la indagación. En ese sentido, se seleccionó la técnica de recolección de información, la entrevista semiestructurada porque permite la flexibilidad al momento de implementarla junto al informante clave; luego se diseñó el guion de preguntas en atención a los objetivos planteados y al marco teórico de estudio.

Posteriormente, se procede a validar el instrumento de recolección de información por parte de una experta; ocasión donde se realizaron ajustes, se decantaron y clarificaron los presupuestos que permitieron orientar el análisis y generar las categorías iniciales de observación. El instrumento que sirvió de guía en la entrevista semiestructurada a informantes, (ver Anexo B) posee su triangulación propia, pues accedió la oportunidad de desplegar las preguntas en aspectos a considerar que tienen relación con el objeto en estudio, como es las concepciones docentes; ellos son: concepción de la docencia en la etapa preescolar, concepciones sobre integración escolar al preescolar, perspectivas docentes, desarrollo del niño, habilidades sociales, relaciones familiares, lenguaje corporal del representante, estrategias pedagógicas, teóricos del desarrollo evolutivo y teorías.

Culminada la primera parte para la validación de la investigación, se derivó al siguiente paso del proceso como fue la recolección de información, para ello, se concertaron encuentros

con cada una de las informantes clave, bajo un clima de respeto, confianza y participación en el hecho indagatorio, el mismo, se realizó en cada una de las aulas de preescolar en las cuales han hecho vida laboral del año escolar 2022-2023 del C.E.I. La victoria. En el tiempo estimado de entrevista se tuvo la oportunidad de observar el lenguaje corporal de cada docente al dar respuesta, así como también advertir la esencia sublime del acto docente como tal y ese halo mágico que puede dar una mirada cuando se habla de lo que le apasiona del ser docente.

Interpretación de la información

A continuación, se presenta el camino metodológico realizado para interpretar la información recabada; luego del primer acercamiento al objeto en estudio y advertir la presencia de un significado difuso respecto a integración escolar en preescolar convencional; se planificó y proyectó las acciones propias de la investigación científica. Seleccionada la metodología fenomenológica, la cual inscribe la posibilidad de describir y comprender la experiencia humana tal y como la vive el sujeto informante. En torno a esa idea, la información almacenada en las entrevistas se le dio lectura en varias oportunidades con el propósito de definir los temas que definen las unidades temáticas; es necesario expresar que para llegar al tema central de cada unidad temática se relacionó la data con los presupuestos establecidos pues estos últimos accedieron vincular y acoplar significados dentro de las respuestas o realidades encontradas.

De igual modo a las unidades temáticas, se procedió con las categorías emergentes, estas, surgen de la acción propia de reducción, es decir, progresivamente se relacionó cada idea o concepción ofrecida con una unidad temática y con los presupuestos establecidos. Ocurrió un hecho particular y que en la metodología fenomenológica es aceptado, las respuestas de una o varias interrogantes pueden corresponderse con una o varias categorías, lo cual otorgó la posibilidad de establecer redes de conexión entre una respuesta y las perspectivas que describen bien sea a la unidad temática o categorías. Esto último, la conformación de una “red de información en concepciones” dio pie a los temas centrales de cada estructura y así progresivamente ir cohesionando la concepción emergente respecto a integración escolar.

Definidos ya los temas centrales, el paso siguiente fue integrar esos primeros temas y expresarlos en lenguaje científico, es en este paso donde comenzó a definirse el significado de las concepciones, es decir, a cada categoría posee una o varias palabras que las representan. Así

se tiene que en supuestos sobre integración la concepción se relacionó con vocación, experiencia y cultura familiar; en concepciones sobre integración, se definió por el patrimonio individual en habilidades sociales y culturales junto a las orientaciones de especialistas; en elementos que influyen en la integración, se destacaron la importancia de los patrones de vida familiar, habilidades sociales y la innovación docente; respecto al lenguaje corporal de representantes emergió el trabajo cooperativo entre la triada y para estrategias pedagógicas se define desde las teorías de desarrollo del niño, encuentros de reflexión docente e innovación.

la expresión resultante de las concepciones docentes sobre integración, es lo que se conoce en fenomenología como la integración de estructuras particulares, llevado en lenguaje científico, de ahí, los supuestos sobre integración y las concepciones sobre integración convergieron en calidad humana y vocación docente, desarrollo emocional del niño y habilidades sociales, contexto familiar y competencias de socialización; los elementos que influyen y lenguaje corporal del representante se decantó en la importancia de patrones de vida familiar y dialogo para fomentar seguridad en sí mismo; en estrategias pedagógicas, se llegó al hecho de ofrecer innovación, diálogo familiar y promoverles seguridad en sí mismo.

CAPÍTULO IV

Presentación y comprensión de resultados.

En la presente sección, se exponen los resultados al estudio propuesto. Emergen del proceso de análisis e interpretación de los datos recabados y las observaciones de campo captadas por la investigadora. A tal fin, el método fenomenológico activa uno de los pasos que

representa la estructura de la investigación, como es las unidades temáticas. Se exponen las unidades temáticas y sus categorías emergentes, se triangulan con los objetivos en estudio y marco teórico; así como también, las categorías de análisis que accederán a una mayor comprensión del fenómeno en estudio con base a la aplicación de la técnica entrevista semiestructurada y luego las conclusiones organizadas por unidad temática.

Categorías emergentes

Con la finalidad de homologar la información emergente desde el primer acercamiento al objeto de estudio (ver Anexo A), y tomar en cuenta los objetivos específicos de estudio puesto que representan la guía en el trabajo de campo a realizar; se definen las primeras unidades temáticas de información, se hace la salvedad que las mismas no representan las definitivas pues ellas (las unidades temáticas y sus respectivas categorías iniciales), se acoplan en lo emergente de los datos aportados en la entrevista semiestructurada; de allí, la unidad temática: perspectivas docentes pasa a formar parte del cuerpo que da sustento a la unidad emergente concepciones docentes sobre la integración al preescolar y a las categorías supuestos sobre integración y a elementos que influyen, lo cual es analizado más adelante en su sección particular; y la unidad temática: currículo se pliega a las categorías emergentes: opinión respecto a la integración escolar, elementos que influyen y estrategias pedagógicas.

Unidad de Información	Dimensión	Expresión científica inicial
Perspectivas docentes	Integración escolar	Se relaciona en el hecho de advertir una concepción difusa sobre el concepto de integración escolar

Currículo	Práctica docente/estrategias	La práctica docente, orienta un modelo de atención educativa.
------------------	------------------------------	---

Cuadro N°2. Categorías Iniciales/ dimensión de las concepciones docentes.

Fuente: Parra (2023)

Las unidades de información inicial que emergieron del primer acercamiento dan paso o se transforman mediante los datos obtenidos en la aplicación de la técnica de entrevistas a informantes clave, lo cual generó nuevas unidades y categorías de información.

- *Concepciones de los docentes sobre integración al preescolar* y sus categorías: supuestos sobre integración en preescolar, concepción sobre integración al preescolar, elementos que influyen en la fase de integración al preescolar. Y,
- *Práctica docente en el período de integración al preescolar*, cuyas categorías son: elementos que influyen en la fase de integración al preescolar y estrategias pedagógicas implementadas.

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para	Se decanta la información o datos recabados en una o varias palabras que posean relación	La investigadora traslada el tema central al lenguaje científico, sin cambiar el

	unidad temática y con la categoría	relacionar las opiniones dadas	con la unidad temática	sentido que dio cada informante clave.
--	------------------------------------	--------------------------------	------------------------	--

Cuadro N°3. Unidades de información:

Fuente: Parra (2023)

A continuación, se presenta el significado de los cuadros donde se recopilamos las secciones de protocolo y la finalidad que encierra cada componente interno de los mismos, por ello se bosqueja la forma cómo se presenta el análisis de resultados y su posterior comprensión del objeto en estudio.

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Supuestos sobre integración al preescolar	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para	Se indaga sobre la concepción de la docencia en Educación Inicial. Se pregunta sobre cuál	Mediante los extractos de respuestas en las preguntas que se relacionan con la categoría, la investigadora

	y con la categoría	relacionar las opiniones dadas	concepción poseen sobre integración	extrae el tema emergente.
--	--------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

Cuadro N° 4 Unidad temática: Concepciones docentes sobre la integración escolar.

Fuente: Parra (2023)

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Concepción sobre Integración escolar.	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática y con la categoría	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para relacionar las opiniones dadas	Se decanta la información o datos recabados en una o varias palabras que posean relación con la categoría más relacionada con el objeto en estudio	La investigadora traslada el tema central al lenguaje científico, acá se capta la esencia de las concepciones docentes

Cuadro N° 5. Unidad temática: concepciones docentes sobre la integración escolar.

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Elementos que influyen en la integración escolar	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para	Se extrae de las concepciones docentes cuáles elementos influyen en la fase de	La investigadora traslada el tema central al lenguaje científico,

	y con la categoría	relacionar las opiniones dadas	integración escolar.	
--	--------------------	--------------------------------	----------------------	--

Cuadro N° 6. Unidad temática: concepciones docentes sobre la integración al preescolar

Fuente: Parra (2023)

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Estrategias pedagógicas implementadas	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática y con la categoría	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para relacionar las opiniones dadas	Se advierte cuál es la estrategia pedagógica más implementada en la fase de integración escolar y en que teoría se apoya.	Se expresa científicamente cual es la estrategia ideal según las concepciones que poseen las informantes clave.

Cuadro N°7. Unidad temática: práctica docente en el periodo de integración al preescolar

Fuente: Parra (2023)

Descripción protocolar.

Investigar cuáles son las concepciones que poseen las docentes del nivel preescolar sobre la fase de integración escolar que evidencian los niños entre tres y cinco años de edad cuando llegan por primera vez al ambiente educativo formal y convencional, es la acción frente a un fenómeno que aún puede poseer estructuras por descubrir dentro del campo de la ciencia educativa por el hecho de ostentar como principales actores a niños y docentes; la búsqueda a esa respuesta puede permitir, el hallar un significado propio a dicha fase y a su vez comprender cómo han influido en la concepción docente, las actitudes que demuestran ciertos niños cuando ese primer día, 16 de septiembre, comienzan su educación formal.

El preescolar, donde se desarrolló la investigación lleva por nombre Centro de Educación Inicial La Victoria, fue fundado en el año 1975 y desde sus inicios se da atención educativa institucional a niños entre tres y cinco años, y así se refleja en el Currículo de educación Inicial (2005. p. 61), al ser institucional es conveniente establecer la distinción respecto al ámbito donde se desplegará la investigación pues es un Centro de Atención que no pertenece a alguna de las modalidades del Sistema Educativo descritas en el artículo N°26 de la Ley Orgánica de Educación (2009). Razón por la cual, la población estudiantil inscrita posee características evolutivas de desarrollo normal. Dicho esto, último, la descripción en lo sucesivo respecto a las actitudes de los niños que se observan en la fase de integración escolar se cree dan soporte a las concepciones que poseen las docentes que hacen vida en dicha institución.

La institución cuenta con la infraestructura acorde para atender educandos de la etapa preescolar, por ello, posee cinco secciones disgregadas en grupos etarios: la sección A para niños cuyas edades están comprendidas entre dos años con diez meses a tres años; la sección B atiende grupo heterogéneo de niños con edades entre tres años y medio y cuatro años; la sección C está destinada a educandos de 5 años; la sección D para el grupo de niños entre cuatro años a cuatro años y medio y la sección E para niños con cinco años de edad, cada una con matrícula estimada de veinticinco inscritos para ser atendidos por dos docentes de aula por sección. Está ubicada en el sector urbano llamado La Victoria parte Alta en la ciudad de Rubio Municipio Junín del Estado Táchira, Venezuela, por lo cual está en un eje fronterizo importante con la ciudad de San José de Cúcuta, capital del departamento Norte de Santander en Colombia.

Las docentes adscritas a la institución son profesionales egresadas de universidades con título en educación Preescolar, representan un total de diez y nueve docentes, de las cuales, cinco poseen estudios de postgrado. Sus edades oscilan entre los 30 y 60 años, el baremo de experiencia docente está entre uno y veintidós años de servicio a la educación. Todas son madres de familia y han atendido a todos los grupos en los que están disgregadas las secciones. Entre las habilidades que le distinguen están, la de realizar trabajos manuales propios para educación, dibujar, pintar, recreación y capacidad para trabajar en equipo. La contextura corporal, les permite realizar movimientos propios de juegos en preescolar con niños y siempre están dispuestas a atender pedagógicamente a sus educandos, donde el eje curricular que prevalece en su praxis es la afectividad.

Respecto a la práctica docente en sí, y la forma cómo está estructurada la jornada diaria en cada ambiente de aprendizaje, la misma, se rige por lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2005); por ello, el ambiente de aprendizaje (el aula), debe estar organizado por cuatro ambientes de aprendizaje: “un espacio físico donde el niño tiene la oportunidad de explorar, armar, separar, entre otras más” (p.128), el cual es conocido como armar y construir. Un espacio para “juegos simbólicos, de imitación, creativos, imitar, entre otros más” (p. 129), llamado representar e imitar; otro ambiente de aprendizaje donde pueda “sentir, tocar, oler, probar, experimentar” (p.130), se le conoce como experimentar y descubrir, y el cuarto espacio donde pueden: “conversar, intercambiar ideas, experiencias, sentimientos” (p.131) conocido como expresar y crear. Los cuatro espacios, se disponen según las medidas que posea la infraestructura de esta y deben poseer materiales y recursos pedagógicos que le permitan al niño atender sus necesidades, intereses y potencialidades en pro de nuevos aprendizajes.

Ya dentro de la institución escolar, se sigue la rutina o jornada diaria, la misma se estructura en atención a lo señalado en el currículo; los momentos se definen según las características de desarrollo del niño, ellos son: Recibimiento de los niños, planificación, trabajo libre, orden y limpieza, intercambio y recuento, trabajo en pequeño grupo, actividades colectivas y despedida de los niños. (p.138). en este apartado, es necesario expresar desde la experiencia docente de la investigadora, no siempre se da en un día todos los momentos de la rutina como se le llama a dicha estructura, pues la pauta de *trabajo*, la dan los mismos niños con su ritmo evolutivo, intereses y de aprendizaje, por ejemplo: una docente puede traer una estrategia a ejecutar, pero son los niños los que según cómo avancen y consoliden aprendizajes, la misma culminará.

Respecto al mobiliario y recursos en cada ambiente de aprendizaje, se poseen mesa y sillas acordes a la estatura de los niños; así como también, los estantes donde se guardan los recursos pues todo debe estar al alcance de ellos y sus intereses. Las pelotas o balones siempre están en cada aula, y respecto a los juegos didácticos bien sea rompecabezas, encaje o dominó de imágenes, responden a la edad de cada grupo porque el número de piezas y presentación de las mismas está determinado por ello, por ejemplo no se le puede presentar un rompecabezas con cortes en forma sinuosa y gran número de piezas a un niño de tres años porque por su madurez o habilidad cognitiva se puede correr el riesgo de desmotivarlo a querer aprender su

forma de juego. También, existen legos, tacos ya no en madera para el grupo de tres años, porque así se evitaría accidentes en caso de que sean ellos quienes los lancen. Además, de carros, muñecas, accesorios para ambos géneros y en la medida de las posibilidades modulares para representar e imitar oficios o profesiones como cocinar o dramatizar un médico.

En atención a lo descrito anteriormente, y con la intención de ubicar en contexto al lector, se describe a continuación un ejemplo de recibimiento un 16 de Septiembre cuando se da inicio a la fase de integración escolar, todos los ambientes de aprendizaje están decorados con colores vistosos, hay música infantil de fondo, se reciben los niños con rondas, cantos, títeres, peluches, juegos donde también participan sus adultos significativos, unos niños pintan en lienzos de papel bond con pinturas y pinceles o sus manos, otros amasan plastilina, arcilla o plastidedos, otros corren por las áreas verdes, o también se unen a la bailo terapia, o juegos con recreadoras y al final del encuentro reciben un presente en honor a su asistencia del día. Los globos y payasos de circo de un tiempo a la fecha no se presentan ese día porque ya la experiencia ha indicado que pueden existir niños que le tengan temor bien a un globo de color o la persona disfrazada y para evitar actitudes evasivas, en la institución ya no se usan en los primeros días de integración

El contexto social donde se encuentra ubicada la institución, se puede decir, pertenece a la clase media, pues entre los representantes se aprecia profesiones universitarias como abogados, médicos, profesores, licenciados en administración y contaduría, entre otros y oficios como mecánicos, costura, piñatería, constructores, del hogar entre otros. Las viviendas son de tipo rural que han sido modificadas a lo largo del tiempo. De igual modo, poseen servicios públicos, buen asfaltado, y el comercio hace vida para comodidad de las personas que residen por el sector, como, por ejemplo: lavanderías, restaurantes, talleres mecánicos, carnicerías, polideportivo, bodegas, entre otras más. Así mismo, los sectores más cercanos son: 7 de octubre, colinas de la Victoria, sector polideportivo, y los Palones.

Al tomar en cuenta las características de desarrollo evolutivo de los niños que hacen vida en el ámbito de estudio, se puede decir, reúnen las particularidades propias de su edad, unos son curiosos, alegres, espontáneos, aprenden a su ritmo, caminan armoniosamente, y otros son pudiera decirse, tímidos, precavidos, selectivos, entre otras más; pero también hay otros, que demuestran actitudes poco favorables para integrarse al ambiente preescolar, los casos no son muchos pero para la investigadora y sus inconformidad ante el hecho observarles tanto a ellos

como a sus docentes, constituyó importante saber cómo comprenderlos desde la fenomenología puesto que como lo expresa Martínez M. (1999) , “las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta” (p. 167), es decir, con la presente indagación, se puede analizar y comprender las actitudes que demuestran los niños al integrarse pero desde la concepción de sus docentes, pues la forma como ellas viven cada episodio de integración, se piensa, les agregarán a sus concepciones o ideas más puntos de referencia y establecer así sus propios juicios o conceptos.

El significado de lo que han vivido las docentes dentro del recinto escolar, es el norte de la presente intención, puesto que la aproximación teórica sobre integración escolar emergerá de sus propias vivencias. En este sentido, por ejemplo, un escenario donde se vive el llanto de un niño que llega por primera vez al aula de preescolar de un lado, por otro, se observa agresiones físicas individuales o hacia compañeros, o también, niños que gritan y se aferran a sus adultos significativos mientras otro grupo juegan y observan lo que sucede. Todo ello, posiblemente en la docente se pliega en su psique, (en su concepción), y la convierte en receptora de toda esa información y de acuerdo con su experiencia de vida, la de formación y la profesional convergerá en forma de andamiaje cognitivo hacia la consolidación de una o varias ideas sobre lo vivido en integración con sus educandos.

La reflexión anterior, ubica a la investigadora en querer descubrir qué ocurre allí, en esos momentos, donde una docente debe atender individualidades de los pequeños, de sus representantes y la propia, para lograr un clima armonioso y equilibrado; por tal razón, desde la fenomenología se captan sus realidades bajo el respeto de reconocer que todas las situaciones que ellas describan las han vivido, las han observado y analizado. De allí, la autora del presente trabajo reconoce que la metodología a implementar posee, en palabras de Martínez (1999), “rigor científico” porque propone una serie de pasos que permiten comprender en profundidad las concepciones halladas en los datos recolectados. Además, los descubrimientos persiguen fortalecer la práctica docente de la institución donde hacen vida las informantes y comprender entre las participantes la aproximación teórica que nació de sus propias concepciones.

Entre los aspectos que colaboraron en la investigación y posterior análisis de los hallazgos, se pueden nombrar los siguientes: uno, saber cuál es la concepción que poseen las informantes clave de la docencia en el nivel de Educación Inicial; dos, saber cuáles pueden ser

las concepciones que poseen las docentes sobre integración al preescolar; tres, qué perspectivas docentes poseen sobre integración; cuatro, conocimiento sobre el niño, que opinión poseen de la habilidad o madures cognitiva que demuestran los niños, la personalidad del niño, las habilidades sociales; cinco, la familia, la procedencia de los niños, el conocimiento que poseen los padres o representantes frente a las actitudes de integración en sus niños; seis, cual es la formación profesional que poseen las docentes, su experiencia profesional, cómo asumen las actitudes en la fase de integración, qué pautas curriculares toma en cuenta y puede nombrar, qué modelo privilegia para atender casos de integración, cuáles prácticas institucionales se ejecutan, cuáles ejes curriculares se aprecian en su narración, qué sugiere para superar las situaciones de integración, hay flexibilización en la planificación para atender a los educandos que manifiestan actitudes de desapego, cómo integra o se relaciona con los padres y representantes de los niños que se inician, qué aporte puede ofrecer a un posible concepto de integración.

Lo nombrado anteriormente, se puede decir, converge en las concepciones docentes indagadas por tal motivo es importante reflejar el lenguaje corporal de las informantes, por ejemplo, en la PEI1, se observó postura cómoda, con un tono de voz seguro y en su vocabulario no se advirtió palabras rebuscadas, y mientras daba las respuestas ella tranquilamente daba color a unos dibujos y diseñaba otros. Respecto a la PEI2, su postura denoto cierta timidez y hasta se puede decir cierto temor al expresar sus ideas, razón por la cual, la investigadora, dio pausa y generó clima de confianza y así avanzar en la entrevista, su tono de voz en oportunidades se quebró y su mirada en ocasiones la dirigía a la ventana, ya luego tomó confianza y fue fluida su intervención. Con PEI3, su postura corporal denotó comodidad y confianza, sus respuestas fueron cortas y en ocasiones se debió repetir reorientar la pregunta para obtener su opinión, su mirada siempre la dirigió a la investigadora y mostró sentimientos afines con los niños.

De la informante PEI4, ella mientras fue entrevistada, siempre jugo con las pulseras que tenía en su muñeca izquierda les daba vueltas o entrelazaba, además de no mirar a la investigadora, siempre miró al suelo o sus pulseras, su tono de voz es adecuado al ambiente donde se realizó la entrevista, su postura corporal fue inclinada y en ocasiones daba gestos de sonrisa. En relación con la PEI5, de ella se observó seguridad al dar sus respuestas, tomó su tempo para responder y ante una duda preguntaba, su lenguaje fue pausado y dio respuestas concretas y con pertinencia a la pregunta. Y con la PEI6, siempre se mostró segura de sí misma

y con dominio del tema indagado, su tono de voz nunca titubeo y se apoyó con ejemplos y teóricos que estudiaron el desarrollo del niño. Todo, permite dar sentido y pertinencia al estudio, porque ante todo ejercen cierta influencia en la comprensión de las concepciones docentes y también porque ubica en contexto una amplia gama de perspectivas que pueden ayudar a consolidar una aproximación teórica de integración escolar en preescolar. Además, como se dijo al inicio, la integración escolar en un preescolar institucional y de modalidad convencional, tiene o posee poco camino recorrido, de allí, la inquietud por aportar e ir extendiendo ese campo que hasta hace poco había permanecido pasivo.

Comprensión y análisis de la información.

Una vez revisada y analizada la información, se organiza de la siguiente manera: se despliega las unidades temáticas que orientan el estudio y sus respectivas categorías. En este sentido se puede decir que surgen en la etapa previa con la clarificación de presupuestos, ocasión donde se organiza a manera de sábana informativa, todos los posibles contenidos que en un momento dado ayudan a organizar y comprender las realidades por hallar, llámense aspectos teóricos, curriculares, legales, sociales, valores, desarrollo evolutivo del niño, praxis docente, formación profesional, experiencias de vida, interdisciplinariedad, entre otras; todo ello, con la *finalidad de tener un punto de inicio en la investigación y advertir su posible influencia durante la investigación*, se disgregan de la siguiente forma:

a) Unidad temática: *concepciones de las docentes sobre integración escolar* en Educación Inicial, es la brújula que orienta la presente investigación pues de cada dato recogido se extrae lo realmente significativo de las concepciones expresadas por las informantes, dicha unidad se fortalece al aceptar aspectos afines con las categorías que le dan sustento. Así, por ejemplo: supuestos sobre integración al preescolar hace una especie de barrido en los datos y agrupa las opiniones que dan sustento a la unidad, las opiniones reiterativas son tomadas como el común denominador que va a dar cuerpo a la aproximación teórica.

De igual modo, el dato escondido o desconectado (clima escolar), es tomado en cuenta cuando se integren los temas centrales más adelante, entre los supuestos están: concepciones de la docencia e integración, perspectivas docentes, teorías de aprendizaje, fundamento legal, curricular ; la categoría: concepción sobre integración escolar destaca las palabras o conceptos

clave expresados por las informantes, permite la posibilidad de acoplar temas propios de la comunidad docente y aportan significados; la categoría elementos que influyen, permite tomar las diversas perspectivas bien sean: teóricas, legales, valores familiares, escolares, sociales, el niño, habilidades sociales, perspectivas de los padres entre otras, y ayudan a comprender la realidad inmersa en las concepciones docentes, en especial cuáles elementos son los de mayor reiteración, también se debe señalar que esta categoría posee la característica que da significado tanto a ambas unidades como a sus categorías que le acompañan dentro del estudio.

b) Unidad temática: *práctica docente en el período de integración escolar*, se le asigno dicho nombre porque la realidad del aula es narrada por las informantes, y en ese acto se conjugan experiencias, conocimientos y realidades que colaboran con la formación de concepciones sobre integración escolar. Las categorías afines son: lenguaje corporal del representante en la integración escolar de su hijo, tiene como significado el comprender y analizar el lenguaje no verbal que también se aprecia en las relaciones docentes- representantes y representan valor al momento de comprender las realidades narradas. La categoría estrategias pedagógicas implementadas en el período de integración escolar, aportan legado como las orientaciones y normativa académica, formación, modelo pedagógico implementado, marco legal institucional, ejes curriculares.

Unidades Temáticas Emergentes.

Las dos unidades temáticas emergentes, que a continuación se presentan, responden al análisis de temas presupuestos, los datos recabados y conjugados, en función a los dos primeros objetivos específicos que son los que activan el trabajo de campo, y permiten la organización de la información obtenida; las dimensiones que surgieron serían:

- Concepciones de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial.
- Práctica docente en el período de integración escolar en Educación Inicial.

Categorías: Supuestos sobre integración en educación Inicial

Concepción sobre integración escolar.

Elementos que influyen en la integración escolar de Educación Inicial.

Lenguaje corporal del representante en la integración escolar de su hijo.

Estrategias pedagógicas implementadas en el período de integración escolar.

Concepción docente sobre integración.

Con base al reconocimiento en las interacciones que se suscitan dentro del aula entre las docentes y sus educandos, y crean un especie de cúpula ontológica donde la relación entre ambos les permiten organizar una serie de estímulos que se reciben de forma bidireccional, es decir, uno y otro se aportan símbolos o imágenes que integran a su pensamiento para conformar una idea; así puede inferirse de lo expuesto por Raynaudo y Peralta (2017), sobre Piaget “el constructivismo piagetano considera que los seres humanos no acceden a una realidad objetiva externa, sino que esta se construye” (párrafo., 4). Vale decir, en este caso, la concepción sobre integración, que posee la docente en cada encuentro o cada situación de desapego que vive con sus educandos ella la va edificando en su psique, hasta consolidar su opinión.

Antes de proceder al análisis y comprensión de las categorías que dan sentido a la unidad temática Concepciones Docentes sobre Integración Escolar en Educación Inicial, se presenta la información estructurada y la cual permite emerger a un tema central para después describirlo científicamente

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión científica
Supuestos sobre Integración en Educación Inicial	<p>“Es el momento de crear o expresarme con los niños, crear aprendizajes” ... (1)</p> <p>“período de iniciación”. (2)</p> <p>“período de adaptación a nuevas personas, independencia personal y madurez para comprender” ... (3)</p> <p>“la falta de compromiso de los padres” ... (4)</p>	PEI 1	Los informantes expresan que en cada encuentro aprenden más de los niños, y su experiencia se incrementa.	Los supuestos sobre integración escolar que emergen de las concepciones docentes indican una clara vocación y asumen características
	<p>“es una de las cosas que más me gusta, es la interacción con los niños, es como el momento en donde uno escucha cada uno de sus intereses, las ocurrencias” ... (1)</p> <p>“actos para llamar la atención o conseguir lo que quieren” ... (2)</p> <p>“es un periodo importante pues es el desapego del hogar a una integración nueva con otros niños, y adultos diferentes” ... (3)</p> <p>“cuando los niños lloran mucho y los padres no colaboran con hacer esta tarea fácil” ... (4)</p>	PEI 2	Relacionan la fase con el término adaptación y el desapego	evolutivas del niño para expresarlo. Aunque el uso del término adaptación no corresponde con la fase en estudio.

Cuadro N°8 Unidad Temática: Concepciones de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial.

Categoría: supuestos sobre integración escolar. Informantes clave: PEI1 y PEI2.

Fuente: Parra (2023)

Los supuestos sobre integración escolar en Educación Inicial que emergen de las informaciones recabadas de informantes clave PEI1 y PEI2, se aprecia un claro aspecto que se destaca desde la función profesional que ejercen, ello es, su vocación; y reconocen la oportunidad que poseen en cada encuentro para fortalecer su experiencia como docentes, pues al estar frente a un grupo de niños, se activan en ellas no sólo la ejecución de estrategias, sino también, disfrutan cada momento junto a educandos, es decir, perciben de cada situación, aspectos, características o situaciones que representan símbolos en su memoria y les ayudan bien sea consolidar o ir integrando esa información tras una idea o concepto propio, o como le llama Raynaudo y Peralta (2017) “unidades de representación mental” (2017, párrafo, 6), entonces se diría, la representación mental de las informantes sobre su profesión cada día adquiere más símbolos; así se puede percibir en la siguiente respuesta dada: “es una de las cosas que más me gusta, es la interacción con los niños, es como el momento en donde uno escucha cada uno de sus intereses, las ocurrencias” (PEI2).

El análisis precedente, de los supuestos sobre integración referidos a qué representa para ellas el período de integración y cómo lo definirían, emerge el término *adaptación* que en oportunidades la literatura puede asignarlo como sinónimo, pero si se toma el sentido epistemológico del mismo, su significado, está plegado a una actividad propia de la mente o psique humana, por ese motivo, se precisa activar una especie de difusión en la institución donde se hace vida laboral con la finalidad de aclarar conceptos que están incongruentes en el ámbito de estudio. Por otra parte, consideran la fase de integración escolar como un evento importante donde los niños manifiestan características evolutivas propias de su edad, así lo manifestó (PEI1) “período de adaptación a nuevas personas, independencia personal y madurez para comprender”, se puede significar con dicha opinión que se refiere a la característica natural de infancia llamada el apego y a su vez, también acepta una comprensión de significado plegado al eje curricular inteligencia y afectividad.

Ahora bien, una de las situaciones que señalan, le resulta un tanto incómoda en la fase de integración es el llanto, el poco compromiso de los representantes en colaborar y hacer de estos momentos más fáciles para todos. En ese sentido, se recuerda un dialogo casual entre docentes y donde la investigadora tomó como nota de campo en Enero de 2023: “los representantes colaboran, según como uno les diga” se agregaría, según la orientación y lenguaje empleado por la docente;

se coloca de manifiesto el poder que posee el proceso de comunicación entre dos de los actores importantes en educación el docente y el representante, se puede igualmente señalar lo dispuesto en el Currículo de Educación Inicial (2005) cuando señala: “es importante tomar en cuenta los factores que influyen en los patrones de crianza, lo que justifica cualquier esfuerzo que se haga para orientar” (p.24).

Con todo lo anterior, se converge en admitir que, en la fase de integración en preescolar, convergen realidades que están siendo descubiertas mediante la investigación, en especial, comprender desde un enfoque fenomenológico, las vivencias de las docentes con sus educandos en el proceso único y especial de iniciar su educación formal.

Categoría	Sección de Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Supuestos Sobre Integración escolar	“Atender a los niños, ayudarlo, enseñarles” ... (1)	PEI 3	Se extrae de las entrevistas, una tendencia en la adquisición de aprendizaje, experiencias y el uso del término adaptación como sinónimo.	Asignan importancia al rol docente, así como también, el nutrir sus experiencias mediante los encuentros en la fase de integración; uso del término adaptación como sinónimo.
	“Adaptación, para mi es adaptación” ... (2)			
	“es cuando ellos se integran al salón de clase, se integran a sus compañeros, profesoras, nos volvemos una familia” .. (3)			
	“cuando son agresivos” (4)			
	“Es un proceso en el cual yo puedo desarrollar toda mi experiencia, en función de desarrollo de los niños y con ello uno adquiere más conocimientos...y lo que más me gusta es enseñar” ... (1)	PEI 4		
	“es un proceso de iniciación, donde el niño está adquiriendo nuevos conocimientos, nuevas experiencias”. (2)			
	“la incorporación de niños y niñas a un nuevo ambiente escolar, donde irá adquiriendo nuevas experiencias y conocimientos” ... (3)			
	“la falta de apoyo y orientación de parte de los representantes en el proceso del preescolar” ... (4)			

Cuadro N° 9. Unidad temática: concepciones docentes sobre integración escolar. Categoría: Supuestos sobre integración. Informantes clave: PEI3 y PEI4.

Fuente: Parra (2023)

Al momento de analizar las respuestas ofrecidas por las informantes PEI3 y PEI4 se denota en las opiniones una perspectiva especial, asignar valor a la experiencia que vivencian los niños cuando llegan por primera vez al recinto escolar, de igual modo, reconocer la adquisición de aprendizajes, conocer nuevas personas diferentes a su grupo familiar. Así mismo, se percibe en ellas un gozo interno por *enseñar*, siendo ésta una cualidad que distingue la labor docente, así lo expresó PEI4: “Es un proceso en el cual yo puedo desarrollar toda mi experiencia, en función de desarrollo de los niños y con ello uno adquiere más conocimientos...y lo que más me gusta es enseñar”. Del mismo modo, registran la observación relacionada con el proceso que viven algunos niños, y coinciden en el valor de las nuevas experiencias para los niños cuando llegan por primera vez al aula de preescolar.

Respecto a al supuesto de integración, y su idea o concepción del término, se inclinan por llamarle adaptación, lo cual, fue expuesto por las anteriores informante, lo que indica un estilo de llamarle así porque sus unidades de representación mental no han cambiado o la fuente literaria donde se documentaron no fue la indicada por tal razón es pertinente motivarles a cambiar ese concepto o símbolo como le llaman en psicología (Raynaudo y Peralta, 2017, párrafo.,7). Para la fase de integración escolar, convergen toda una gama de teorías o teóricos con postulados propios del desarrollo del niño, y los mismos son tomados en cuenta por las docentes pues cuando expresan “ira adquiriendo experiencias” quiere decir que en su mente sin saberlo hace uso de todo el andamiaje de conocimientos que posee y los aplica en su práctica mediante las experiencias con los educandos.

Ahora bien, respecto a lo que le inquieta en dicha fase a las docentes, son los momentos donde observa agresividad por parte de los pequeños, su instinto de conservación respecto a sus educandos prevalece, es decir, cuida de todos y busca mecanismos donde el clima armonioso se mantenga dentro de su praxis, así sucedió una mañana de marzo 2023 cuando la investigadora presencia una situación de desapego al ambiente escolar, una profesora se traslada de un ambiente de aprendizaje a otro, lleva de la mano a un niño de cinco años quien va con semblante lloroso, al ingresar al aula, manifiesta a viva voz: “ profesora, este niño está llorando y no quiere entrar al aula, lo traigo para que vea a los más pequeños que no lloran y trabajan” acto seguido lo deja por uno rato, él sigue su llanto y se queda inmóvil en la silla. Luego de un tiempo prudencial, la misma docente le busca para llevarlo de regreso a su aula.

Se expone la situación para motivar en la comprensión, de los momentos de integración

de los niños y las acciones que despliegan las docentes, reconocerles que no se conforman con estrategias comunes, al contrario, se advierte el compromiso de lograr que cada uno de sus educandos logre consolidar la integración con la menor crisis emocional posible.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Supuestos sobre Integración Escolar	“me gusta primero, los niños porque ellos son como el motor clave ahí, para uno poder desplegar todo ese cariño, enseñarles valores... alcancen todas esas competencias” ... (1)	PEI 5	Asignan importancia al aprendizaje en los niños, con un claro horizonte en la promoción de los valores y la adquisición de competencias y	Establecen a cada encuentro relevancia porque en él se haya inmersos los aprendizajes que se suscriben entre ambos actores docente-
	“Período d integración” ... (2) Es una etapa que vive el niño de forma individual y única en la que se acostumbra poco a poco a su nueva rutina” ... (3) “problemas de comportamiento” ... (4) “el descubrimiento que yo puedo percibir en los niños...somos ese puente para hacer que ellos lleguen al aprendizaje...Ir más allá de la formación de nosotras como docentes...que no se limite a conocimientos, implica valores”” (1) “como el conjunto de actividades y recursos que se implementaría de parte del docente en un momento dado” ... (2) “yo lo llamaría como un período en el cual el niño requiere una estabilidad emocional.” ... (3) “Trabajamos con un contexto, allí empieza todo, no todos los niños se están formando en valores” ... (4)	PEI 6	seguridad emocional.	educando; donde el contexto social y cultural influye en las actitudes que manifiestan los niños.

Cuadro N°10. Unidad temática: Concepciones docentes sobre integración escolar. Categoría: supuestos sobre integración

Informantes clave: PEI5 y PEI6.

Fuente: Parra (2023)

Otra particularidad presente en los supuestos en integración escolar, tiene que ver con la promoción de los valores y el logro de las competencias de la etapa escolar, así como también, el uso de una metáfora para explicar el postulado de la teoría socio histórica de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo, quiere decir que la mediación de aprendizajes es un común denominador en las estrategias implementadas con la finalidad de lograr la integración de los niños desde lo que muestran en sus actitudes de inicio escolar; del mismo modo, aparece un rasgo único, como es, el hecho de reconocer que en la fase de integración escolar, se debe dar un paso adelante respecto a las acciones que se tomen en torno a la consolidación de integración en los niños, así se destaca de PEI6 “el descubrimiento que yo puedo percibir en los niños...somos ese puente para hacer que ellos lleguen al aprendizaje...Ir más allá de la formación de nosotras como docentes...que no se limite a conocimientos, implica valores”

Otro punto de vista respecto a los supuestos en integración está relacionado con las actividades y recursos que se les brinde a los educandos en los primeros días, y al comprender éste punto de vista, ubica el hecho de ofrecerle a los niños en sus primeros encuentros escolares variedad de material didáctico pues como lo sugiere el Currículo de Educación Inicial (2005) “Dependiendo de la diversidad de los materiales se irá favoreciendo la adquisición de diversas destrezas y habilidades y se pondrán en funcionamiento distintos tipos de procesos mentales” (p. 99), dicho de otro modo, los materiales didácticos o recursos ejercerían mediación como medida para lograr la consolidación del apego hacia el ambiente escolarizado que apenas está conociendo, ; junto a lo señalado, también señalan la estabilidad emocional del niño, pues lo que viven es único e individual porque quedan junto adultos que están conociendo y en un espacio nuevo para ellos, de allí, lo relevante en ésta fase, de tomar en cuenta hacia la consolidación de sus emociones, es decir comprenderles la forma cómo regulan sus emociones y aprenden de situaciones nuevas.

Por otra parte, se conjugan los “problemas de comportamiento” PEI5 con “trabajamos con un contexto, allí empieza todo” PEI6, se puede inferir de ambas opiniones, la influencia de patrones de vida familiar y el contexto cultural y social de la familia del niño que demuestra estrés al inicio de su escolaridad, se puede comprender o analizar en lo expresado que así como existe bajo perfil alimenticio, de igual modo, el entorno cultural que posee el grupo familiar, indudablemente ejerce influencia en las habilidades sociales que trae el educando de su hogar y las manifiesta en el aula de preescolar o institución.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Concepción sobre Integración	<p>“mucho apego a la parte familiar”</p> <p>“Cuando ya son regulares, ya tienen las normas...ya tienen conocimientos previos, los niños nuevo ingreso, son...los que tiene usted que moldear al sistema de la escuela y orientarlos cómo es” (1)</p> <p>Esos niños, vienen siendo muy temerosos, los niños que lloran sienten angustia...vamos a decir son miedos transmitidos”. (2)</p> <p>“para mí, son conductas como reflejo de miedo... Iniciación” ... (3)</p> <p>“el niño está adaptándose a un nuevo mundo social ya fuera de su hogar, ellos ya se están adaptando a la escuela, a un nuevo mundo” (4)</p>	PEI 1	<p>Prioridad al desarrollo evolutivo del niño, adaptación ejes curriculares</p>	<p>Se aprecia la importancia del inicio de la escolaridad, donde las estrategias para tal fin están enfocadas en lo lúdico, afectivo y el desarrollo del niño.</p>
	<p>“inmerso todas las partes de la evolución del niño, sobre todo la parte afectiva, del juego, la social, la lúdica. Que ellos sientan que es un lugar ameno, cariñoso,” (1)</p> <p>Uno de los conceptos que debería tener es como la unión, la unión de partes en un todo, ...donde todos se sientan bien...donde haya una unión de todos positivamente” ... (2)</p> <p>“es un período importante pues es el desapego del hogar a una integración nueva” (3)</p> <p>“cuando los niños lloran mucho” (4)</p>	PEI 2		

Cuadro N°11. Unidad Temática: Concepciones de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Opinión sobre integración al preescolar. Informantes clave PEI1 y PEI2. Fuente: Parra (2023)

Dentro de las concepciones docentes sobre integración emergen, particularidades como el “apego familiar” (PEI1), “la evolución del niño, sobre todo la parte afectiva” (PEI2), se fusionan, en el hecho de tomar en cuenta el desarrollo del niño, reconocer que en el concepto de integración se observan o posee las características propias del desarrollo del niño y con ello, para futura aproximación teórica, es uno de los rasgos que debe poseer pues desde lo propuesto por teorías, son las pautas de referencia con las que cuenta y recurre una docente al momento de diagnosticar los aprendizajes con los cuales llega un niño ese 16 de septiembre de cada año escolar; dichos aprendizajes, son valorados con el propósito de definir las estrategias a implementar en los primeros días, porque son momentos donde se aprecia lo transmitido en el hogar y ello resulta importante pues los niños demuestran lo aprendido.

Al mismo tiempo, se presenta la particularidad de visualizar un futuro constructo donde se aprecie la interrelación social entre los niños, así lo indica “Uno de los concepto que debería tener es como la unión, la unión de partes en un todo,...donde todos se sientan bien...donde haya una unión de todos positivamente” (PEI2), con el punto de vista referido, indica la pertinencia de construir una aproximación que integre cada rasgo descrito de las observaciones que registran las docentes en los momentos de la rutina diaria en preescolar.

En la concepción reflejo, que expone la informante clave, se deduce, habla de un aprendizaje conductista de hogar, pues los niños demuestran lo aprehendido de los patrones de vida familiar u hogar, por tal razón es un punto de vista a tomar en cuenta a futuro porque las actitudes que exhiben los educandos al integrarse por primera vez al recinto escolar son la base del presente análisis desde las mismas ideas que poseen las docentes informantes. A ello, se une otros aspectos importantes que deben estar inmersos en el posible concepto, éstos son, los ejes curriculares: lúdico, afectividad e inteligencia, se dice lo anterior porque dichos ejes, como la palabra lo indica, hacen la función de conectar toda la práctica docente, es decir en cada estrategia estarían inmersos porque acceden al aprendizaje bajo sus criterios o ideas.

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Concepción sobre Integración al preescolar	<p>“Explicarles a los niños que todos somos iguales, que somos una familia, que debemos ayudarnos, vinimos a aprender” ... (1)</p> <p>“para ayudarlos...período de adaptación” ... (2)</p> <p>“es cuando se integran” ... (3)</p> <p>“compartir con ellos, verlos crecer” ... (4)</p> <p>“estudiar su comportamiento, porque no sabemos cómo son tratados ellos, cómo es su actividad de ellos hacia los padres y padres a niños” ... (4)</p>	PEI3	La socialización, desarrollo, y orientación a padres, interdisciplinarietàad	La actividad central en la integración está cimentada en la socialización del niño, asignar valor al contexto cultural del trato a los hijos de parte de los padres y buscar apoyo
	<p>“Pues ellos aprenden a socializar, aprenden nuevos conocimientos de parte y parte, se van desarrollando conforme al desarrollo de las actividades” ... (1)</p> <p>“Yo, iría a la ficha de inscripción, donde dice que el niño padece alguna enfermedad, en caso tal si ha sido referido a un psicólogo y lo trate” ... (2)</p> <p>“yo primero le explicaría a la mamá, mire hoy que dejo el niño, lloro mucho, según lo que me diga, yo le daría consejos” ... (3).</p> <p>“me gusta enseñar, que es la parte pedagógica donde podemos dar a conocer los conocimientos y experiencia. Falta de apoyo de los representantes” ... (4)</p>	PEI 4		interdisciplinario con especialistas para casos especiales

Cuadro N°12. Unidad temática: Concepciones docentes sobre integración al preescolar en Educación Inicial. Categoría: Opinión sobre integración. Informantes clave: PEI3 y PEI4.

Fuente: Parra (2023)

El análisis que se extrae de las opiniones ofrecidas por las informantes, orientan hacia rasgos no señalados por otras compañeras y eso hace que se fortalezca la aproximación en curso por poseer variedad de aristas de comprensión, primero, porque se sabe, todo el proceso que implica adquirir una opinión sobre integración escolar en preescolar, en su psique las docentes han ido incorporando sus vivencias hasta llegar a la consolidación de lo que a cada una les compensa sobre la fase de integración escolar; al respecto, se cree o se asigna la importancia de apoyarse en la ficha de inscripción de cada estudiante y verificar si el niño que viene demostrando actitudes de desapego al ambiente escolar, padece algún problema de salud y viene siendo tratado por especialistas, así se aprecia en PEI4: “Yo, iría a la ficha de inscripción, donde dice que el niño padece alguna enfermedad, en caso tal si ha sido referido a un psicólogo y lo trate”, de ser así, la cualidad que aparece es buscar puntos de apoyo mediante la interdisciplinariedad, pues con el auxilio que ofrezcan se logra avanzar en la comprensión de sus actitudes (en los niños), y se fortalecería la atención hacia los educandos.

Sigue, dentro del rango de opiniones, un hecho que en educación siempre ha prevalecido, es comprender y analizar el trato familiar que se da a los niños en el hogar y su relación con la cultura o patrimonio de formación implementado o proyectado a la descendencia que hoy hace vida escolar y manifiesta actitudes no gratas a un recinto escolar, se habla de la irritación emocional en niños, porque como lo refiere la PEI3 : “estudiar su comportamiento, porque no sabemos cómo son tratados ellos, cómo es su actividad de ellos hacia los padres y padres a niños” preocupa porque, son el futuro de la sociedad y mediante la Educación desde hace años se viene orientando a las familias sobre la necesidad de evitar se sigan conductas que la sociedad quiere mejorar. Otra inferencia es la importancia de talleres para padres o escuela para padres, sería una estrategia por implementar en las escuelas en busca de proteger las interrelaciones familiares y a su vez las de la institución escolar.

En este orden de ideas, se alude lo expuesto por Duran (2022) referido al rol de los padres “es importante conocer desde su propia experiencia como concibe la responsabilidad que tienen los padres en favorecer una personalidad integral, apta para la vida autónoma” (p5), dicho enfoque se toma en cuenta en la actividad central en la fase de integración escolar, porque el ideal en la formación infantil debería estar cimentada en la socialización del niño, por ende, en la aproximación teórica se plegaría con el propósito de indagar en las nuevas tendencias que estudian las interrelaciones sociales en los niños y cómo influyen en ellos, por ejemplo un tono de voz, una

palabra o el modelo que copian de sus padres y familiares, todo, con el propósito de favorecer en los niños, un desarrollo feliz que haga en el futuro de él, un ciudadano ecuánime con propósitos de vida que pueda consolidar.

El enfoque pedagógico también es mencionado por las informantes clave, y se advierte en ello el grado de compromiso con la misión de vida que poseen, pues indican la necesidad de ayudar y formar a los niños, pero de una manera maternal, esa calidez que sólo da una mamá, y al cohesionar ambos roles docente-madre, el enfoque que adquiere la pedagogía le asigna distinción entre otras profesiones que también son importantes en la sociedad.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Concepción Sobre Integración al Preescolar	<p>“Fomentarles los hábitos, las normas, entonces cuando uno los agarra, así como quien dice fresquitos pues es como más fácil. (1) “es conocer esos niños, ...una experiencia porque ya aquí ellos aprenden” ... (2) “es una etapa que vive el niño de forma individual y única en la que se acostumbra a su nueva rutina y a su vez separado de su cuidador principal” ... (3)</p>	PEI5	<p>Etapa individual y única, nueva rutina, aceptación interna, entorno familiar, estabilidad emocional, conocimientos previos, socialización, conjunto de actividades y recursos</p>	<p>De las concepciones docentes sobre integración escolar del niño al preescolar convencional, surge el reconocimiento e importancia a cada encuentro porque es un período único donde el niño tienen la oportunidad de socializar y conocer la rutina escolar, en la cual se activa la zona de desarrollo próximo de la teoría de Vygotsky, mediante estrategias y actividades contentivas de recursos</p>
	<p>“separarse de su entorno familiar, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la nueva situación”. (4) “el descubrimiento que yo puedo percibir en los niños es la manera, nosotros como educadores somos ese puente para hacer que lleguen al aprendizaje y terminen de adquirir esos conocimientos previos que tienen” ... (1) “un período en el cual el niño requiere una estabilidad emocional viene inestable emocionalmente” ... (2) “el niño que entra lógicamente va en desventaja, porque su proceso de socialización, pues se ve limitado, pero lo que ocurre aquí, con ese intercambio a diario, se integra con facilidad” ... (3) “yo definiría la integración como el conjunto de actividades y recursos que se implementaría de parte del docente en un momento dado”. (4)</p>	PEI6		

Cuadro N°13. Unidad temática: Concepciones docentes sobre integración al preescolar en Educación Inicial. Categoría: Opinión sobre integración. Informantes clave: PEI5 y PEI6.

Fuente: Parra (2023)

Las concepciones sobre integración escolar ofrecidas por las informantes clave, han revelado, la distinción especial para la familia, ellas deducen que en el seno familiar es donde ocurren situaciones que se manifiestan luego en el aula o la escuela mediante las actitudes de los niños, y luego, ya dentro del aula la docente va descubriendo y analizando, porque como lo expresa PEI6 “el niño que entra lógicamente va en desventaja, porque el proceso de socialización pues se ve limitado”, eso respecto al encuentro, de niños nuevo ingreso y los niños ya regulares en una institución educativa. Esa oportunidad de relacionar ambos grupos de educandos nuevos y regulares autoriza implementar la mediación de aprendizajes con un mediador de su misma edad, y con la posibilidad de iniciar aprendizajes de manera más distendida y en un clima de confianza apoyados en juegos y materiales didácticos que pueden compartir en interrelaciones de amistad y compañerismo.

Con lo cual, el papel del adulto dentro del aula posee gran valor pues observa y va consolidando cuáles conocimientos previos traen del hogar los educandos y de allí, su concepción de la fase inicial con niños se nutre con las realidades advertidas. Luego, decanta de cada realidad la posibilidad de seleccionar desde su experiencia cuáles estrategias le resultan más enriquecedoras tanto para los niños como para su función docente y lograr una integración armoniosa en todo en grupo de educandos, como lo expresa PEI5 “una aceptación interna de la nueva situación”. De allí se cree, es el éxito del proceso que se da en la fase inicial, innovar estrategias y dar uso a los recursos para hacer del clima dentro del aula más llevadero y contentivo de experiencias sencillas pero enfocadas en el beneficio de lograr una integración escolar plegada a sus ritmos, personalidades y formas de relacionarse con otros en diferentes ambientes. Lo cual ubica en reconocer los postulados de Bronfenbrenner y su teoría ecológica, es decir cada microsistema está integrado a otro y Muñoz (2020) indica: “comprender el valor del entorno y las relaciones sociales en el desarrollo de las personas” (párrafo,. 3).

Se puede traer en consideración, tanto los postulados de la teoría ecológica como las opiniones docentes y hacerlas converger en el hecho de tomar en cuenta en las actitudes de desapego que muestran los niños, la cantidad de integrantes que posee la familia a la cual pertenece un niño con desapego escolar y también cual es enseñanza que prevalece en el seno familiar y está siendo demostrado en el aula con actitudes que no dejan avanzar en aprendizajes a los niños, por

la simple razón de haber recibido unos modelos que le hacen sentir o accionar de una forma a la cual en la institución escolar no resultan beneficiosos para el clima estudiantil.

En tal sentido, la teoría ecológica, es punto de referencia al analizar las actitudes demostradas por los niños desde las propias concepciones docentes, pues cada profesora comprende e internaliza cada aspecto observado en la iniciación escolar de los niños que atiende. Por lo expresado, es pertinentes referir la opinión de Bronfenbrenner 1987 “la política oficial tiene el poder suficiente de afectar el bienestar y desarrollo de los seres humanos” (en Muñoz 2020), ello indica, o ubica reconocer que, dentro de los acuerdos de convivencia institucionales, pueden integrarse artículos dirigidos a fomentar el bienestar familiar de los niños que muestran desapego escolar, como medida para proteger el desarrollo evolutivo de los infantes.

Categoría	Sección de Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Elementos que Influyen	<p>“por mucho, dura un mes sí los representantes son constantes en traerlos, porque ellos cuando ven que hay amiguitos, que van a hacer algo” ... (5)</p> <p>“llanto, por ser consentido, en algunos casos agresivos” ... (6)</p> <p>“Falta de normas en el hogar” ... (7)</p> <p>“independencia personal y madurez para comprender que es sólo por un tiempo” ... (8)</p> <p>“los niños deben prepararse para iniciar su proceso educativo, creo que los padres deben conversar en casa” ... (9)</p>	PEI 1	Constancia en la asistencia, preparación en el hogar para nueva etapa, madurez emocional, pataletas, adaptación a un nuevo mundo, padres y adultos significativos.	Tres aspectos que influyen en la integración están relacionados con la importancia de preparar al niño en el hogar mediante el diálogo para que comprenda su llegada a un ambiente diferente a su hogar, pues hay una tendencia a la presencia de eventos donde las pataletas son demostradas por los que se inician en preescolar lo cual puede ser a su nivel de desarrollo emocional o por el papel de los padres en la crianza de sus hijos.
	<p>“Yo creo que ese tiempo depende? Depende de la mamá, depende del hogar, depende de la constancia que tenga el niño en venir (5)</p> <p>“pataletas, berrinches, impacientes, egoístas... (6)</p> <p>“actos para llamar la atención o conseguir lo que quiere” ... (7)</p> <p>“el niño, está adaptándose a un nuevo mundo social ya fuera de su hogar” ... (8)</p> <p>“los padres o adultos significativos. (9)</p>	PEI 2		

Cuadro N°14. Unidad Temática: Concepciones docentes sobre integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Elementos que influyen. Informantes clave: PEI1 y PEI2

Fuente: Parra (2023)

Dentro de los elementos que influyen en la integración escolar del niño y de acuerdo con las concepciones docentes en informantes clave, se pueden describir factores relacionados con la madurez cognitiva del educando y el clima de protección que recibe dentro del grupo familiar, es decir reciben atención individualizada y sobreprotectora entendida como consentidos de hogar. Desde el punto de vista, en formar las normas sociales e interrelación en los niños, es considerado desde el grupo docente porque asignan valor al hecho de prepararlos en el hogar mediante charlas o diálogos sencillos que el niño pueda comprender, con el propósito no sólo que se prepare el niño, también lo debe hacer el adulto significativo pues ambos llegan a un ambiente nuevo cargado de normas, disciplina y nuevos aprendizajes.

La asistencia diaria, aparece como elemento incidente en la consolidación de la integración escolar, según las informantes, es imprescindible que sea el representante o padres de familia quienes contribuyan a formar el hábito de asistir diariamente a la institución escolar pues allí, se cimienta el éxito de la integración escolar desde los primeros días, esta opinión se extrae de lo manifestado por PEI2: “Yo creo que ese tiempo depende? Depende de la mamá, depende del hogar, depende de la constancia que tenga el niño en venir”. Por tal razón al indagar si ellas, las docentes, tenían un estimado de tiempo establecido para que los niños se integren, las respuestas toman en consideración dos rasgos, uno la asistencia constante y dos, no se puede indicar cantidad de días por la razón de que es proceso individual y no todos los temperamentos y ritmos evolutivos del niño son iguales.

También, está dentro los elementos influyentes, las incomodidades que causan en el clima escolar de aula cuando lloran o demuestran pataletas o berrinches, pues se dejan manifestar puesto que es una forma de ellos, los niños, demostrar igualmente su desconcierto de estar allí y no en su hogar, por eso una forma de enviar dicho mensaje al adulto es mediante sus actitudes de desapego escolar; éste acto manifestado, se fundamenta en lo señalado dentro del Currículo de Educación Inicial (2005), “ el derecho que tiene el niño y la niña de seguridad y confianza en sus capacidades. Implica, la aceptación y aprecio de su persona...y aprecio de su persona” (p.55). en otras palabras, las docentes internalizan que las actitudes demostradas por los niños son producto de su personalidad, seguridad y autoconfianza.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Elementos que influyen	<p>“Cuando son pequeños, o sea tres añitos, yo creo como un mes y medio, dos” ... (5)</p> <p>“golpean, son agresivos, lloran, no trabajan” ... (6)</p> <p>“falta de atención, llamar la atención” ... (7)</p> <p>“comportamiento en casa, si es distinto al que tiene en la escuela, porque no sabemos cómo son tratados allá” ... (8)</p> <p>“los padres, el hogar” ... (9)</p>	PEI 3	Es un proceso, trato en el hogar, adaptación, clima familiar y de hogar, sueños, alimentación dedicación del adulto significativo en la fase de integración	Otro de los elementos que pueden influir en la integración es el clima familiar o del hogar pues el niño puede demostrar en sus actitudes, cuál es el trato que recibe, su rutina de sueño, incluso su alimentación es importante, así mismo, la presencia de sus representantes en los primeros días dentro del aula.
	<p>“Es un proceso, es poco a poco, hasta que ellos van adaptándose, integrándose” ... (5)</p> <p>“sueño, alimentación, comportamiento, emocionales” ... (6)</p> <p>“reacción a la iniciación del proceso de adaptación y vinculación al nuevo ambiente escolar” ... (7)</p> <p>“bueno, al menos viniera un familiar y compartiera unos diez minutos, para ver si es que el niño siente miedo o rechazo hacia la institución” ... (8)</p> <p>“los papas, el hogar” ... (9)</p>	PEI4		

Cuadro N° 15. Unidad temática: Concepciones docentes sobre la integración escolar al preescolar en Educación Inicial. Categoría; Elementos que influyen. Informantes clave: PEI3 y PEI4

Fuente: Parra (2023)

Un elemento emergente entre los que influyen, se extrae de los aportes de las informantes clave PEI3 y PEI4, es reconocer que el ambiente familiar sirve como catalizador y regulador de emociones, por ello, “comportamiento en casa, sí es distinto al que tiene en la escuela, porque no sabemos cómo son tratados allá” (PEI3), vale decir, las docentes tienen entre sus concepciones que el trato familiar se evidencia en las actitudes que muestran en el recinto escolar; ahora bien, una de las estrategias que se propone es dar la oportunidad al representante de acompañar por un tiempo a su hijo como medida para superar el estrés emocional, sin embargo, se analizan las opciones de aplicación pues con ella se corre el riesgo o bien de multiplicar, el deseo en otros niños de ver también a su mamá dentro del aula, lo cual resultaría contraproducente para la consolidación de la independencia y autocontrol en los pequeños.

Es de señalar igualmente, otro factor influyente, la cobertura de sus necesidades primarias de sueño, y alimentación. Al ser cubiertas el desarrollo se da satisfactoriamente, o también puede suceder que el día anterior a su primer día, el niño, no fue a la cama a una hora debida y lo manifiesta al siguiente día pues fue levantado para unirse a otros en el inicio de la escolaridad. Como se ve, son factores diversos los que inciden y dentro de las concepciones docentes se evidencia una clara posición respecto a ello, y la descripción que ofrece Carreira (2016) colabora en la comprensión en curso: “estudios recientes muestran que niños entre 2 y 4 años de edad con peor calidad de sueño son más propensos a sufrir otitis y rinofaringitis” (Carreira, 2016, párrafo.,2), dicha postura, aporta y da valor al significado que tienen el sueño reparador en los niños, de allí, que no represente un aspecto aislado de las concepciones, sino que es, incidente en las manifestaciones de los primeros días en los niños preescolares. .

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Elementos que Influyen	“eso es un proceso, eso es poco a poco, hasta que ellos se van adaptando” ... (5)	PEI 5	Es un proceso individual, el llanto, el trato de los representantes, agresividad, desafío a docente, período de estabilidad, contexto familiar.	Las concepciones docentes que se relacionan con los elementos que influyen, están desplegadas en aspectos importantes como el trato de los representantes a los niños, lo cual está inmerso en ese contexto cultural familiar para atender sabiamente a los hijos pequeños cuando se inician en el proceso educativo formal,
	“Problemas de comportamiento” ... (6)			
	“actitudes agresivas o desafiantes” ... (7)			
	“es algo que él mantiene, sí, eso sí, se necesita mucha ayuda de la familia pues porque ha habido muchos problemas en el hogar, son muchas cosas que él ha visto, entonces él las refleja aquí en el aula! (8)			
	“los responsables son los padres” ... (9)			
	“Yo considero que hablar de días específicos, no estoy de acuerdo con ello, porque la individualidad del ser, no todos los niños, y vuelvo a hacer referencia al contexto que tiene el niño.” ... (5)	PEI6		
	“el llanto, de parte de los representantes que los tratan bruscamente” ... (6)			
	“yo lo llamaría como un período en la cual el niño requiere una estabilidad emocional” ... (7)			
	“todos los niños no vienen del mismo contexto y desde allí, para mí, es un punto de partida clave” ... (8)			
	“Considero que son los padres porque desconocen el respeto. Y no asumen con responsabilidad conocer esta etapa del desapego.” ... (9)			

Cuadro N° 16. Unidad temática: Concepciones docentes sobre la integración escolar al preescolar en Educación Inicial. Categoría: Elementos que influyen. Informantes clave PEI5 y PEI6

Fuente: Parra (2023)

De las respuestas ofrecida en la indagación de las concepciones docentes, aparece, un elemento influyente a tomar en cuenta es lo expresado por PEI5 “actitudes agresivas o desafiantes” trae a la palestra, nuevamente el patrón d vida familiar, pues cuando se observan manifestaciones como la descrita, ello indica un modelo de hogar que está siendo trasmitido y aprendido por el niño, e igualmente son captadas por la psique de la docente para unirlo a su estructura de opinión. Por ello, al preguntarles sobre quién creen es el responsable de dichas manifestaciones, la respuesta casi unánime va dirigida a los padres de familia o representantes, de allí. Quedaría preguntarse cómo investigadora, sí existe otro elemento influyente y esté relacionado con el ambiente escolar, por ejemplo, el material didáctico que posee el Centro de Educación Inicial, compite con los juegos o recursos que dispone un niño en el hogar, en ese sentido corresponde una comprensión en profundidad respecto a que o quiénes son los responsables de dichas crisis emocionales de desapego al preescolar.

Por otra parte, el contexto cultural, según las opiniones, también influye, pero cuando se dice contexto cultural, se indica el compromiso y responsabilidad que asumen dos personan cuando se convierten en padres. Si no se está preparado para asumir dicha responsabilidad, entonces entra en juego la inmadurez y se dejen pasar por alto la formación de hábitos y disciplina familiar necesario en los niños.

Unidad temática: Práctica docente.

Tomando como base, la data ofrecida por las informantes clave, se puede decir que la práctica docente, encierra o posee en su esfera una cantidad considerable de información inédita y aun por ser analizada desde la óptica científica; por esa razón, algunos de los presupuestos orientan al análisis desde los aportes sobre el desarrollo evolutivo del niño, teóricos que han dado elementos propios para comprender las realidades inmersas en cuatro paredes de un aula, así como también el fundamento legal e institucional propio para una convivencia apegada a valores y disciplina que rigen a las instituciones educativas y sociedad.

A continuación, sus categorías emergentes:

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Lenguaje Corporal del Representante	<p>“Yo veo que ahí, hay mucho apego a la parte familiar...a veces el niño entra normalito y la que se queda en la puerta llorando y dice: ay no lloro y porque no llora...ese niño a los días llora” ... (10)</p> <p>“yo llamo al representante y le digo: mire señora el niño está llorando mucho, será que usted, vienen y lo busca para que no cree miedo a la escuela...con esos niños se trabaja en horarios progresivos hasta que el niño se adapte” ... (11)</p>	PEI 1	Apego familiar, llanto del adulto, frustración en el adulto, deseos de no dejarlo. Mismo estrés.	La condición de padres se evidencia en el momento de dejar su hijo en el preescolar pues el apego creado con ellos se manifiesta cuando son los propios adultos significativos, quienes observan las actitudes de sus hijos lo cual les activa la reflexión de dicha situación y analizan su actuar como padres.
	<p>“cuando digo mamá grande, son mamá de más de 30 años para arriba, esas mamás son permisivas, dejan hacer lo que quieren “... (12)</p> <p>“se observa el mismo estrés de los niños, pero no con pataleta, sino en su cara se ve esa frustración de que mi hijo se está comportando así” ... (10)</p> <p>“tratar de que la mamá, pues trate de irse porque sí se queda ahí, pues también va a ser muy difícil” ... (11)</p> <p>“el hecho de que sus hijos hagan esas cosas, eso a ellos también les causa estrés, ha sido transmitido a los niños”. (12)</p>	PEI2		

Cuadro N°17. Unidad Temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: lenguaje corporal del representante. Informantes clave: PEI1 y PEI2

Fuente: Parra (2023)

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Lenguaje Corporal del Representante	<p>“hay un caso de un niño, y yo le pregunte a ella, por qué tienen esa actitud y ella me dice que no, que allá ellos son normal, que no lo regañan; pero se nota que no lo saben regañar” ... (10)</p> <p>“somos la segunda familia”. (11)</p> <p>“es normal” (12)</p>	PEI 3	<p>Incongruencia entre la actitud del representante con lo expresado verbalmente. Cooperación entre la tríada escolar padres-docentes-institución</p>	<p>Se advierte en los análisis de las docentes una clara comprensión respecto al hecho de observar y comparar las actitudes de sus representantes, donde la experiencia les indica la incongruencia entre lo que dicen y hacen, por tal motivo se inclinan en la necesidad de formar conciencia y colaborar en el hogar y la escuela con acciones que permitan la sana integración de los niños al preescolar.</p>
	<p>“prácticamente hacen el llevarle a la escuela, es como para que la escuela los tenga ahí” ... (10)</p> <p>Hay que poner de parte y parte, tanto el representante como el docente para que ellos se motiven a seguir viniendo a la institución.” ... (11)</p> <p>“quieren dejarlos aquí”. (12)</p>	PEI4		

Cuadro N°17. Continuación. Unidad Temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría Lenguaje corporal del representante. Informantes clave: PEI3 y PEI4

Fuente: Parra (2023)

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Lenguaje Corporal del Representante	<p>“bueno, a veces como como que se impresiona, a veces se sienten como con ganas también de llorar, como de llevárselos” ... (10)</p> <p>“uno poco a poco les va explicando que eso es parte del proceso de adaptación, de integración y claro, esto es nuevo para ellos y poco a poco van asimilando eso, entendiendo hasta que bueno ellos ya saben que el niño tiene que quedarse en el preescolar” ... (11)</p> <p>“sé impresionan”. (12)</p>	PEI 5	Presencia de dos formas de trato familiar para el niño, afecto y agresión. Orientación al padre o representante respecto a la vida escolar	Desde las concepciones docentes, sobre el momento de integrarse los niños al preescolar y su relación con el lenguaje corporal de los representantes, la experiencia les informa que la actitud del adulto significativo ante interrogantes sobre las actitudes de sus hijos abre la oportunidad de captar el trato afectuoso que se da en el hogar o lo contrario, hay presencia de agresión; de allí la necesidad de orientarlos en beneficio emocional de los educandos.
	<p>“que los tratan bruscamente; no, se queda ahí, dicen...ellos no tienen las herramientas para decir, saberlos tratar en ese momento” ... (10) (12)</p> <p>“...dar cualquier alternativa, cualquier estrategia, eso sí, en función de esa individualidad de ese momento, de la característica propia del niño” ... (11)</p>	PEI6		

Cuadro N°17. Continuación. Unidad Temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: lenguaje corporal del representante. Informantes clave PEI5 y PEI6

Fuente: Parra (2023)

Se asigna distinción especial dentro del presente análisis al lenguaje corporal que demuestran los adultos significativos de los niños que manifiestan actitudes de desapego al ambiente escolar, porque las concepciones emitidas por las informantes clave dan cuenta que al igual que sus hijos, sienten angustia por la primera separación que viven junto a sus niños. En su rostro, se infiere la emoción compartida con ellos, por ello, es propicio referir la opinión de Muñoz (2014), “el grado de participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye de manera decisiva en el éxito de los niños en la escuela”. Vale decir, el rol importante y determinante que poseen dentro de la educación de los niños porque son los propios padres y representantes quienes motivaran el inicio a edades tempranas.

De igual modo, en las concepciones docentes que expresaron las informantes clave, se comprende la situación donde parece que los padres se autoanalizan o por su memoria pasa como una especie de ráfaga de todos los momentos que antecedieron a la situación que están viviendo, por ello, las observaciones que realizan las docentes hacia ellos, influyen en la evaluación que le hacen a sus educandos, pues ellas, las informantes, creen que la misma angustia es transmitida y de ahí el motivo por el cual se manifiestan de esa manera o con desapego, en ese sentido, la estrategia institucional, es motivar a una asistencia constante de sus hijos mediante la adquisición de hábitos saludables y disciplina relacionada con el proceso que recién inician.

Por otra parte, se analiza la otra cara de la moneda, respecto a los representantes que demuestran el deseo de dejarlos allí en el preescolar sin importar el llanto o desapego que manifiestan sus hijos; pueden ser variados, los motivos que ellos actúen de esa forma, sin tomar en cuenta las emociones que observan en sus hijos, de allí, el cuerpo docente deba dirigir las orientaciones a ellos, para buscar el beneficio en el desarrollo emocional de los niños porque en educación, el fin último es siempre el educando y su protección

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Estrategias Pedagógicas	<p>“uno tiende alzar al niño, a conversar con él, a entretenerlo con algún juego, buscar la manera de que otro niño lo motive a jugar.” (13)</p> <p>“entretenerlo con algún juego” (14)</p> <p>“se trabaja horario especial, una semana hasta las 9:am, la otra semana hasta las 9:30am, hasta que el niño se adapte sin proceso traumático” ... (15)</p>	PEI 1	Abrazos, conversación, motivación, proceso de integración, apegos, imitación	La vocación se manifiesta en las acciones o estrategias a implementar en la fase de integración, donde se advierte que toman en cuenta las características evolutivas del niño.
	<p>“uno trata de ser afectivo con los niños, uno trata de buscar cualquier estrategia, que uno ha preparado con anterioridad para esos primeros días” ... (13)</p> <p>“los niños son como unas esponjitas que copian conductas, y entonces van a aprender de esos niños que son regulares” ... (14)</p> <p>“uno trata d acercarse a ellos y sí tienen cualquier objeto o juguete o algo que tienen en casa un apego, pues dejar que lo traigan a la escuela porque eso les va hacer sentirse más seguros”. (15)</p>	PEI2		

Cuadro N°18. Unidad temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Estrategias pedagógicas. Informantes clave PEI1 y PEI2.

Fuente: Parra (2023)

Respecto a las estrategias que se implementan en la fase de integración escolar de los niños preescolares, las informantes clave, despliegan variedad de acciones encaminadas a mitigar las actitudes de rechazo que manifiestan los niños; entre ellas, asignar un horario especial mientras dura el rechazo, ello con el propósito de lograr la incorporación de manera armoniosa, además de proteger la paz mental del niño. De tal manera, es conveniente, referir a: Córnick (2004) “el niño que llega al Centro Educativo no es una *tabula rasa* sino que tiene saberes previos producto de sus experiencias en el hogar” (p.155), en otras palabras, es importante que los niños, participen en todas las actividades de inicio en el preescolar, porque en el inicio, es donde las docentes advierten las competencias con las que vienen de sus hogares.

De igual modo, las informantes clave manifiestan que una de las acciones más comunes en implementar, es la llegada de los niños con su objeto de apego en el hogar, el cual varía de un niño a otro: un pañal, un cojín, el chupón, entre otros más; pues la idea está centrada en lograr integrarlos. Por otro lado, en el inicio, las docentes se valen de la teoría socio histórica y la ecológica, en el sentido de buscar beneficios entre los conocidos o allegados al grupo familiar de ese niño que se integra, porque si el niño advierte que le acompaña otro niño conocido o mantiene relación diaria, entonces su crisis emocional puede ser en menor grado y duración. Al activar estas estrategias dentro del ambiente de aprendizaje, de igual manera se está en concordancia con la integración de los microsistemas señalados en la teoría ecológica y se ejerce mediación con otros niños, de esa forma avanzan en la consolidación de aprendizajes sociales.

Se destaca de igual modo, las acciones que ellas ofrecen a los niños, como abrazarles, hacerlos sentir seguros y en especial, han planificado estrategias con antelación dirigidas a los episodios de desapego y también lúdicas con el objetivo de hacer del encuentro, momentos de placer y gozo, donde se inicia la consolidación de confianza en sí mismos, de autocontrol, de reconocer el aula e institución como en lugar seguro con personas que les dará buen trato.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Estrategias Pedagógicas	<p>“dándole cariño, hablándole, diciéndole que eso no es así, que es un niño muy inteligente, es un niño precioso, bueno dándole seguridad” ... (13)</p> <p>“dialogar con el niño” ... (14)</p> <p>“compartir con ellos” ... (15)</p>	PEI 3	Afectividad, interrelación con otros niños, microsistema escolar	En ambas docentes, se aprecia la estrategia del diálogo en cada encuentro con niños, donde más centran su acción es en el eje afectividad con el propósito de promover seguridad en sí mismo para que puedan compartir con otros.
	<p>“yo trato de alzarlos, de abrazarles, de besarles, de consentirlos, darles confianza para que ellos se integren y mostrarles los espacios donde ellos van a compartir, qué es lo que van a hacer para motivarlos a que ellos dejen el miedo, hablarles y decirles que ahí va a ser otra cosa” ... (13). (15)</p> <p>Actividades de compartir y así sucesivamente” ... (14)</p>	PEI 4		

Cuadro N°19. Unidad temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Estrategias pedagógicas. Informantes clave: PEI3 y PEI4.

Fuente: Parra (2023)

La gama de estrategias implementadas en los primeros días, están orientadas al diálogo, entre docentes y los educandos, es una oportunidad única porque los niños pueden expresar su sentir o deseo; y la docente siempre está dispuesta a oír lo que desean transmitir, en ese querer indagar emociones en los niños, también es implementado el recorrido de los ambientes de aprendizaje con la finalidad de ir presentando el lugar donde puede participar junto a otros niños más y entablar una amistad. En ese ir y venir de ambientes, el niño descubre materiales que le interesarán, porque pueden ser coloridos, o le accede la oportunidad de construir, armar o experimentar. Así, lo comenta PEI4. “yo trato de alzarlos, de abrazarles, de besarles, de consentirlos, darles confianza para que ellos se integren y mostrarles los espacios donde ellos van a compartir, qué es lo que van a hacer para motivarlos a que ellos dejen el miedo, hablarles y decirles que ahí va a ser otra cosa”.

Adicionalmente, el eje afectividad sigue siendo el camino metodológico por excelencia para bajar los niveles de adrenalina en los pequeños, pues ya al ofrecerles abrazos y cariño emplean la pedagogía con base en el amor a los niños y a lo que saben hacer; su praxis en sí, la nutren de cariño porque se deduce, es la forma eficaz de calmar a un niño cuando se siente indefenso frente a un nuevo ambiente y nuevas personas, diferentes a su grupo familiar.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Estrategias Pedagógicas	<p>“bueno uno busca la manera de que ellos se sientan cómodos, busca estrategias, hacerles ver que aquí se les va a tratar con cariño, con respeto, que aquí van a aprender cosas nuevas” ... (13)</p> <p>“fomentar en ellos estrategias, actividades para lograr en ellos un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje de cada uno” ... (14)</p> <p>“se necesita mucha ayuda de la familia, lograr que el niño con ayuda del hogar pueda mejorar esa conducta” ... (15)</p> <p>“Brindar especial acompañamiento a los niños que más lo necesiten. Aprovechar los recursos en casa para una educación vivencial. Brindar y recibir apoyo psicosocial. Aprovechar la tecnología.” (16).</p>	PEI 5	<p>Implementar estrategias relacionadas con el eje afectividad y valores. Privilegio a actividades lúdica de inicio en el espacio exterior y áreas verde. Ofrecer acompañamiento a casos especiales de integración</p>	<p>El período de integración es visto como la oportunidad de ofrecer afectividad y seguridad a los niños en un ambiente de armonía y conjugado las estrategias con la naturaleza; y también, orientar a la familia o adultos significativos en la importancia de que el niño se relacione con otros el medio escolar.</p>
	<p>“lo primero que hago es que el niño adquiera seguridad, que se sienta en un ambiente acogedor, que tenga cariño, que vaya adquiriendo confianza” ... (13)</p> <p>“a través del juego en el área verde y que el niño agarre confianza en sí mismo” ... (14) (15)</p> <p>“tomar en cuenta el contexto para analizar las conductas de los niños” (16)</p>	PEI 6		

Cuadro N°20. Unidad temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Estrategias pedagógicas. Informantes clave PEI5 y PEI6

Fuente: Parra (2023)

Una de las estrategias que destacan para asumir como docente la fase de integración escolar, es el acompañamiento a los niños de casos especiales en integración, así lo declara PEI5: “Brindar especial acompañamiento a los niños que más lo necesiten. Aprovechar los recursos en casa para una educación vivencial. Brindar y recibir apoyo psicosocial. Aprovechar la tecnología.”. El acompañamiento, es otra de las estrategias pedagógicas aplicadas porque otorga la posibilidad de formar lazos o conexión entre docente y educando, un lazo donde ese niño sienta que posee un adulto que lo comprende y trata de ayudarlo, pues cuando se ofrece acompañamientos de ese estilo se forman apegos como los referido por Bowlby (1969) “el apego constituye una necesidad básica tan indispensable como la alimentación” (en Currículo de Educación Inicial. p. 29), quiere decir con ello, las estrategias contentivas de dicha finalidad están plegadas a la consolidación del arraigo escolar, además, el apego que surge o nace entre el niño y la docente, aprobará el fortalecimiento de identidad, seguridad y menguará las crisis como llanto, golpes o pataletas.

También aparece como estrategia a desarrollar, el hecho de buscar apoyo psicosocial con la finalidad de comprender en profundidad los eventos en la fase de integración escolar; ese apoyo sugerido, puede ser extraído de la literatura en teorías de desarrollo, pero también, en buscar enlaces donde la interdisciplinariedad colabore con las docentes, con ofrecer puntos de referencia, los cuales servirán de guía al momento de buscar respuestas a los mecanismos de defensa que demuestran los educandos cuando llegan por primera vez al ambiente preescolar. La ayuda psicosocial, se encuentra en la teoría de Eric Erikson (1963), de donde señala: “la relación padre-hijo es fundamental en el desarrollo de la personalidad” (en Currículo de Educación Inicial, p. 28), visto de ese modo, el auxilio psicosocial, integra la relación padre –hijo, de allí, se revela la significación de los lazos parentales tan importantes en los primeros años de vida de todo niño.

Conviene, nombrar otra estrategia emergente de las opiniones docentes, y consiste en buscar ayuda en la tecnología, para documentarse y fortalecer las concepciones que se poseen. Es reconocer en la tecnología como el banco donde se puede retirar la información necesaria para comprender y activar estrategias dirigidas a consolidar la integración escolar en los niños, pues como se sabe mediante la tecnología, se puede obtener las tendencias educativas de más proyección e implementarlas en el seno de la institución preescolar.

Integración de temas Centrales.

El quinto paso es la integración de los temas centrales de cada categoría, es decir, de supuestos sobre integración al preescolar, concepciones sobre integración escolar al preescolar, elementos que influyen en la integración escolar en educación inicial, lenguaje corporal de los representantes y estrategias pedagógicas implementadas en la fase de integración escolar. De allí, consiste en conformar una especie de unificación del grupo estudiado, en otras palabras, las informantes clave se revisten de una “fisonomía” grupal que les distinguirá según las concepciones aportadas, y posterior a la unificación se describen pues el método fenomenológico siempre invita al análisis minucioso y detallado del protocolo. Aquí emerge el hecho particular de las concepciones:

- “En cada encuentro aprenden de los niños y desarrollan experiencias”
- “Período único e individual, presencia de socialización, independencia, madurez cognitiva y cultural.”
- “Proceso individual, asistencia constante, diálogo familiar y estrategias pedagógica”
- “Mismo estrés en adultos, permisivos, apego familiar”
- “Aplicar la experiencia e investigación con estrategias pedagógicas, crear confianza y lograr aprendizajes”

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Supuestos sobre Integración	<p>Los informantes expresan que en cada encuentro aprenden más de los niños, y su experiencia se incrementa. Relacionan la fase con el término adaptación y el desapego (PEI1-PEI2)</p> <p>Se extrae de las entrevistas, una tendencia en la adquisición de aprendizaje dentro de la práctica y otorga experiencia; el uso del término adaptación como sinónimo. (PEI3-PEI4)</p> <p>Asignan importancia al aprendizaje en los niños, con un claro horizonte en la promoción de los valores y la adquisición de competencias y seguridad emocional. (PEI 5-PEI 6)</p>	<p>Clima emocional junto a los niños dentro del aula, se conjuga con la acción docente en sí y la experiencia. Vocación- adaptación como sinónimo.</p> <p>El análisis de las emociones infantiles y su relación con el ambiente familiar, los valores y el contexto cultural familiar.</p>	<p>Calidad humana presente en la fase de integración vinculada a la vocación y experiencia profesional, aunque un uso del término adaptación es incongruente frente a los postulados teóricos de Piaget.</p> <p>El contexto cultural familiar relacionado con las competencias de socialización y desarrollo emocional del niño.</p>

Cuadro N°21. Integración de Temas Centrales. Supuestos sobre integración al preescolar

Fuente: Parra (2023)

Tomando como base la integración de temas centrales relacionados con los supuestos sobre integración escolar al preescolar, emergen de las concepciones docentes aspectos que las fusionan respecto al trato que se da a los niños cuando manifiestan actitudes de desapego, ellas, las docentes, se caracterizan por ofrecer un trato basado en la pedagogía del amor, pues desde su experiencia el afecto combinado con juegos enfocados en la pedagogía, logran bajar los niveles de angustia en los niños y representantes. En tal sentido conviene referir a Henry Wallon (1951):

Remite a la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño o la niña, la manipulación y la comunicación corporal por parte del adulto, la información que lleva implícita, lo trascendente de los primeros intercambios con el entorno humano, lo necesario de desarrollar destrezas y habilidades comunicacionales por parte de las docentes, a partir de un lenguaje corporal adecuado y pertinente en la práctica educativa en los niños y niñas. (En Currículo de Educación Inicial 2005.p.36)

Se destaca entonces, la importancia de los primeros contactos educativos entre ambos actores, educando y docente, de su lenguaje corporal, se desencadena bajo la cúpula que vivencian, los nexos de apego e interrelación necesarios para consolidar una integración equilibrada bajo un clima de paz.

Respecto a las consideraciones otorgadas para la fase de integración, por parte de las docentes de la etapa preescolar, y aplicar una triangulación de significados entre el término adaptación e integración, posiciona una concepción incongruente porque como se dijo al inicio de la investigación en integración, es unir entidades, es decir unir sujetos, educandos o niños dentro de un ambiente educativo, y tomar en cuenta sus realidades, y precisamente es lo que sucede en la mente de las docentes respecto a sus educandos, comprender todos sus aprendizajes previos para ofrecer atención pedagógica de calidad; mientras que en adaptación, se enfoca en acoplarse a un medio pero donde intervienen según la epistemología genética de Piaget aspectos del intelecto como la “asimilación, acomodación, conflicto cognitivo”, dicho de otro modo, adaptación e inteligencia están más correspondidas una de la otra, no se niega la inteligencia en integración, pues siempre está en la mente del individuo, pero para el caso que ocupa, se pliega efectivamente con adaptación.

Otro componente manifestado en los supuestos de integración escolar tiene relación con el contexto cultural de la familia a la cual pertenece el niño que manifiesta actitudes de desapego en los primeros días, la variedad de situaciones observadas y comprendidas por las informantes convergen en opinar sobre esa influencia de hogar que reciben los niños pues debido a sus cortas edades, en su proceso de aprendizaje cada instante captan los mensajes o modelos recibidos de los adultos con los cuales hace vida familiar. Visto de ese modo, es pertinente referir lo propuesto por Vygotsky (1981) “las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente social y cultural” (En currículo 2005 p. 33).

Aunado al postulado anterior, está también lo expuesto por Bronfenbrenner (1987), aporta consideraciones que sustentan las concepciones de las informantes clave: “a partir del contexto cultural concibe el desarrollo como una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece” (p.31). Vale decir, un ambiente familiar estructurado en valores, cultura, buen trato y bien establecido le otorga la posibilidad a un niño de formarse y desarrollarse con capacidades y aprendizajes que le permitan asumir una integración sin crisis emocionales o estrés; un hogar donde se vivencie el respeto, amor, consideración, unión, solidaridad y comprensión, hace de sus integrantes, seres ecuanímenes y equilibrados emocionalmente.

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Concepción sobre Integración al Preescolar	Período único, desarrollo del niño, adaptación, ejes curriculares. (PEI 1-PEI 2)	Importancia de la madurez cognitiva en el niño e interdisciplinariedad como elemento para orientar a padres y representantes.	Patrimonio individual en habilidades sociales y culturales para integrarse al preescolar y participación de equipo de especialistas en desarrollo infantil: de lenguaje, psicopedagogo,
	La socialización, desarrollo, y orientación a padres, interdisciplinariedad. (PEI 3-PEI 4)		
	Etapa individual y única, nueva rutina, aceptación interna, entorno familiar, estabilidad emocional, conocimientos previos, socialización, conjunto de actividades y recursos (PEI 5-PEI 6)		

Cuadro N°22. Integración de Temas Centrales. Concepción sobre integración al preescolar

Fuente: Parra (2023)

La incorporación de las experiencias en las concepciones docentes de las informantes clave, hablan de la importancia en poseer habilidades sociales, el niño, al momento de integrarse, y desde la posición de Caballo. V (2007) están entendidas como: “una respuesta competente es, normalmente, aquella sobre la que la gente está de acuerdo que es apropiada para un individuo en una situación particular” (p.4), dicha postura, posiciona o trae al escenario nombrar cuáles pueden ser, para una institución escolar, las habilidades que se distinguen en los niños cuando se inician en el preescolar, y al recurrir nuevamente al Currículo de Educación Inicial (2005), se diría entonces que se conjugan con el perfil del niño cuando egresa del nivel educativo, están inmersas en los cuatro pilares de la educación enunciados por la UNESCO 1996, y, entre las cuatro, en el aprender a ser se unifican, originando las actitudes y respuestas que se advierten u observan en el proceso educativo dentro de un aula escolar.

Por ejemplo, se puede decir con ello, en los primeros días de integración las expectativas docentes se enfocan en: sí son capaces de interrelacionarse con otros, son curiosos y por ello el aula les prevé de variedad de materiales donde tienen la oportunidad de satisfacer sus intereses, comprenden la situación de quedarse por un tiempo sin la presencia de su adulto significativo, participan en juegos, rondas y canciones, entre otras más. El abanico de aprendizajes sociales previo es amplio por ello, en cada encuentro Caballo (2007) indica: “una capacidad, más o menos inherente para actuar de forma eficaz, el modelo conductual enfatiza: 1 que la capacidad de respuesta tiene que adquirirse y 2 que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas.” (p.7). es decir, los niños llegan del hogar con aprendizajes previos para relacionarse y es dueño de sus capacidades de interactuar con otros en un ambiente nuevo para él.

Otro factor emergente de las concepciones en integración enuncia la opción de implementar en la fase de integración escolar la participación de un equipo interdisciplinario que colabore en la comprensión de los eventos que manifiestan los niños cuando se inician, y como primer paso para ello, es dar revisión a la ficha de inscripción y verificar la no presencia de algún problema médico, luego formar redes de atención con la finalidad de ayudar o colaborar con las docentes y niños, también el beneficio va dirigido al grupo familiar mediante charlas o encuentros de crecimiento personal que coadyuven en la formación de habilidades sociales en los niños, y así, se beneficia la trípode escolar institución-educando-docente.

Por otra parte, dan significación al desarrollo evolutivo del niño, a su ritmo de aprendizaje y temperamentos, comprender toda ésta realidad al reconocer que esta presenta en las concepciones docentes, es un claro veredicto de que la calidad profesional no deja de estar presente en el día a día de la institución escolar, por ello, la aproximación teórica a futuro, viene a ser una aporte a la riqueza cultural y profesional que poseen no sólo las informantes clave, sino también todo el equipo de trabajo que hace vida en el ámbito donde se desarrolla la investigación.

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Elementos que influyen en la Integración al Preescolar	<p>Constancia en la asistencia, preparación en el hogar para nueva etapa, madurez emocional, pataletas, adaptación a un nuevo mundo, padres y adultos significativos. (PEI 1-PEI 2)</p> <p>Es un proceso, trato en el hogar, adaptación, clima familiar y de hogar, sueños, alimentación dedicación del adulto significativo en la fase de integración. (PEI3-PEI4)</p> <p>Es un proceso individual, el llanto, el trato de los representantes, agresividad, desafío a docente, período de estabilidad, contexto familiar. (PEI5-PEI6)</p>	<p>Diálogo familiar con el niño para prepararlo a la fase de integración escolar, e integrar estrategias innovadoras al inicio de la fase y motivar la asistencia constante del niño en dicho período bajo el reconocimiento de que vive un proceso individual y único</p>	<p>Importancia de los patrones de vida familiar enfocados al diálogo y fortalecer las habilidades sociales en el niño. Recibirles con estrategias innovadoras.</p>

Cuadro N°23. Integración de Temas Centrales. Elementos que influyen

Fuente: Parra (2023)

Los elementos que influyen en la integración escolar al preescolar son tres, según las concepciones de las informantes clave, los patrones de vida familiar enfocados en el diálogo, las habilidades sociales y estrategias innovadoras para recibir los niños en los primeros días. En ese sentido, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), colabora con la necesidad de comprender las realidades familiares que inciden en el proceso de iniciación en los educandos. Por ello,

Los niños y las niñas en desarrollo, constituyen un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de las situaciones que ocurran en su realidad social, no solo en su entorno inmediato (núcleo familiar), sino también las que ocurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con ellos. Currículo de Educación Inicial 2005, p. 33

El enunciado, otorga el reconocimiento de los niños como sistemas abiertos y como tal, los diálogos que mantiene el seno familiar desencadenan el éxito en las interrelaciones en ello, pues sí, desde el hogar se le prepara, al niño, para la fase que va a vivir, entonces la consolidación del microsistema familia y el microsistema escuela, se acoplan y se convierten en un mesosistema donde interactúan de manera fluida en harás del de un desarrollo efectivo en los niños.

Las estrategias pedagógicas a ejecutar en los primeros días de integración, son como especie de varita mágica, mediante ellas, se logra captar la atención de la población a quien van dirigidas, los niños, el hecho de captar la atención a tan corta edad, se puede lograr en colaboración con todos los que hacen vida en el ámbito educativo, por ello, no basta con recibirles con un caramelo o golosina, hoy, es necesario *enamorarles* con situaciones didácticas innovadoras, pues al comprender y atender las características evolutivas y contexto social donde se desenvuelve, lo innovador no será una pantalla o celular, lo innovador es hacer de un recurso algo novedoso por ejemplo: una sábana, la conocen los niños como la tela que recubre su cama donde duerme, pero sí, esa sábana, se convierte en cancha de futbol donde todos participen, porque en futbol o bien se juega con los pies o con la cabeza y balón, la variación sería solo con la cabeza, y allí, se captaría la atención de los pequeños porque el conflicto cognitivo se originaría cuando se pregunten ¿y cómo jugar?

Allí la atención será de inmediato pues al verse dentro de la sábana hueca, con sus movimientos corporales y junto a otros compañeros, su noción de futbol la traslada a la experiencia de participar en un juego sencillo pero innovador para ellos.

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Lenguaje Corporal del Representante en la Fase de Integración al Prescolar de sus Hijos	Apego familiar, llanto del adulto, frustración en el adulto, deseos de no dejarlo. Mismo estrés. (PEI1-PEI2).	Estrés en el padre o representante ante el inicio de la escolaridad de su hijo, trabajo cooperativo entre la tríada escolar con la finalidad de formar y orientarlos en el trato de vida familiar y escolar	Trabajo cooperativo entre la tríada familia-escuela-educando con el propósito de brindar un desarrollo evolutivo en el niño enfocado en sus habilidades sociales y seguridad en sí mismo.
	Incongruencia entre la actitud del representante con lo expresado verbalmente. Cooperación entre la tríada escolar padres-docentes-institución. (PEI3-PEI4)	Presencia de dos formas de trato familiar para el niño, afecto y agresión. Orientación al padre o representante respecto a la vida escolar. (PEI5-PEI6)	

Cuadro N° 24. Integración de Temas Centrales. Lenguaje corporal de los representantes.

Fuente: Parra (2023)

El lenguaje corporal en los representantes recibe atención especial en el siguiente análisis porque al igual que sus hijos, también asumen el inicio de la escolaridad de sus descendientes según su cultura y contexto; de las concepciones docentes en las informantes, se despliega variedad de respuestas observadas, como por ejemplo: ellos también sufren esa fase de inicio, por tal razón, surge una acción que beneficiaría a la triada educativa en integración, de allí la finalidad de ofrecer orientación a las familias respecto a la forma de llevar un trato natural rico en respeto, diálogo y sobre todo buen trato a los más pequeños, ello, mediante charlas o talleres para padres con el propósito de beneficiar a los educandos. Así lo expone Peña (2014),

Es inobjetable la influencia de la familia en todos los aspectos que conforman el ser niño, desde lo emocional hasta lo económico, pero para lograr su participación e integración es fundamental que la familia comprenda su rol protagónico y pueda saber de qué es capaz, pudiendo apoyar así las transformaciones requeridas en la escuela y en la sociedad. (p.4)

La inferencia que se obtiene del enunciado, da respuesta a las concepciones o expectativas docentes pues la experiencia les indica que el rol trascendental de los adultos significativos, en la formación de los niños, su participación como garantes de protección a los niños marca distinción y se puede apreciar en la forma cómo un niño se relaciona en el centro escolar, de allí, la estrategia a implementar es el trabajo cooperativo entre ambos actores con la intención de incrementar las habilidades sociales en sus hijo y adquieran seguridad y autocontrol.

Por otra parte, el trabajo cooperativo, iría en función de analizar, comprender y hacer ver las consecuencias cuando se da un trato poco favorables a los niños pequeños, pues el compromiso social de la institución escolar está en velar por la protección de todos los estudiantes y una de las maneras para lograrlo es implementar redes de colaboración donde el apoyo venga de las personas indicadas como psicólogos, psicopedagogos u otro especialista que oriente o de charlas en talleres para padres.

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Estrategias Pedagógicas	Abrazos, conversación, motivación, proceso de integración, apegos, imitación. (PEI1-PEI2).	Analizar el contexto cultural y socioemocional de las familias de los niños que demuestran actitudes de desapego al preescolar, interdisciplinariedad, e incorporación de ejes curriculares de educación Inicial.	Importancia de las teorías del desarrollo infantil y encuentros docentes de reflexión sobre las innovaciones y teorías relacionadas con la fase de integración escolar en Educación Inicial y su vinculación con el contexto cultural y socioemocional de las familias.
	Afectividad, interrelación con otros niños, microsistema escolar. (PEI3-PEI4)		
	Implementar estrategias relacionadas con el eje afectividad y valores. Privilegio a actividades lúdica de inicio en el espacio exterior y áreas verde. Ofrecer acompañamiento a casos especiales de integración. (PEI5-PEI6)		

Cuadro N° 25. Integración de Temas Centrales. Práctica docente.

Fuente: Parra (2023)

Las estrategias pedagógicas implementadas que emergen en la fase de integración escolar se extienden desde el trato amable y cariñoso hasta la ejecución de movimientos motores gruesos junto a los niños con la finalidad de fomentar la sana interrelación en ambos actores educativos; ello da cuenta, de la incorporación de las teorías de desarrollo infantil en la implementación de estrategias por parte del grupo docente; se hace especial atención en el área de aprendizaje socioemocional porque, en la fase en estudio, las docentes despliegan todas sus concepciones y experiencias en la consecución al logro de una integración de los niños al preescolar, grata y sin contratiempos emocionales o estrés.

Ahora bien, la importancia de las estrategias en el proceso de inicio escolar de los niños, poseen dos características: una está relacionada con la capacidad que posee el niño para aprender y solucionar problemas y la otra, ampliar las habilidades con las que cuenta. Por tal razón, es pertinente citar a Pérez (2018) “la escuela al ser una institución líder en la formación de la persona debe promover el desarrollo de habilidades comunicativas y de investigación, con el fin de crear escenarios de innovación” (p.4). Desde esta opinión, se advierte la función educadora mediante tácticas plegadas al eje curricular afectividad y privilegiar las actividades lúdicas pues las mismas dinamizan de manera armoniosa el aprendizaje a corta edad.

Entre las estrategias que surgen de las concepciones docentes, dan valor a las relacionadas con la comprensión del contexto cultural y socioemocional de las familias. Cuando se indica el contexto cultural, las informantes, describen realidades sociales como, por ejemplo, familias monoparentales y responsables del ingreso económico para solventar las necesidades básicas de alimentación, vestido y cobijo; quiere decir con dicha opinión, que el tiempo dedicado al acompañamiento y orientación de los niños, resulta escaso y también, el cuidado de los más pequeños está en manos de adultos mayores quienes también necesitan acompañamiento y atención.

Integración de Estructuras particulares

Es el sexto paso y consiste en unificar todas las estructuras particulares halladas o emergentes con la intención de generar una sola descripción contentiva de toda la riqueza expresada por las informantes, es hacer una síntesis completa y con la particularidad de

describir la conexión entre las categorías hacia la consolidación de la estructura general que edificará la aproximación teórica desde las concepciones docentes. La descripción de las estructuras particulares debe regirse por la síntesis de lo hallado, y posteriormente enunciarlo en palabras que tengan relación o identifiquen plenamente el objeto en estudio.

Es importante señalar que, culminado este paso, es de gran importancia la entrevista final realizada con las informantes clave, con la finalidad de dar a conocer los resultados de la investigación donde participaron en dicho encuentro se contrastó su opinión con los resultados ocasión que dio paso a la consolidación de los aspectos desarrollados durante la investigación. Desde allí, el producto de las reuniones o encuentros realizados con cada informante clave arroja la aprobación de contenidos presentes en la integración de las estructuras que se describen a continuación.

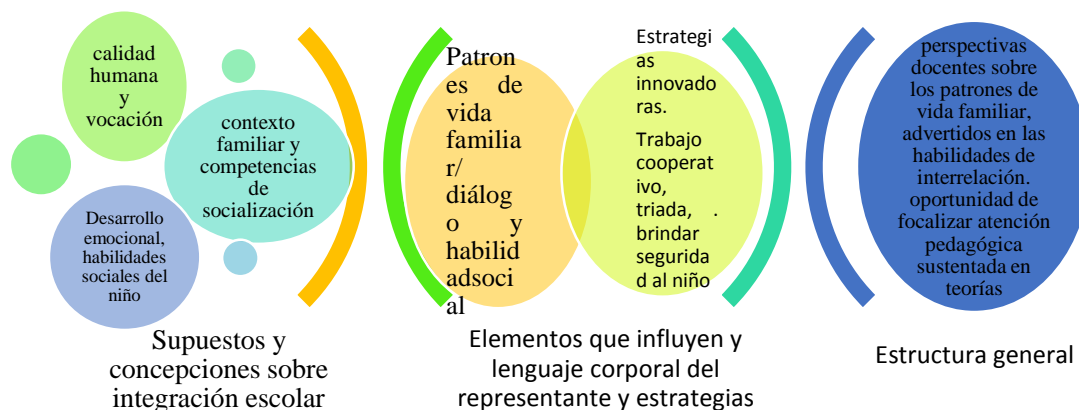


Gráfico N° 2- Integración de estructuras particulares

Fuente: Parra (2023)

Estructura Emergente	Tema	Estructura General
<p><i>(Supuestos sobre Integración)</i> Calidad humana presente en la fase de integración vinculada a la vocación y experiencia profesional, aunque un uso del término adaptación es incongruente frente a los postulados teóricos de Piaget. El contexto cultural familiar relacionado con las competencias de socialización y desarrollo emocional del niño.</p> <p><i>(Concepción sobre Integración al Preescolar)</i> Patrimonio individual en habilidades sociales y culturales para integrarse al preescolar y participación de equipo de especialistas en desarrollo infantil: de lenguaje, psicopedagogo. Calidad humana presente en la fase de integración vinculada a la vocación y experiencia profesional, aunque un uso del término adaptación es incongruente frente a los postulados teóricos de Piaget. El contexto cultural familiar relacionado con las competencias de socialización y desarrollo emocional del niño.</p>	<p>Profesión, experiencia laboral, contexto cultural familiar y desarrollo emocional del niño.</p> <p>Habilidades sociales y culturales en el niño para integrarse, vocación e investigación puestas en práctica.</p>	<p>Tomar en cuenta el contexto social y cultural de la familia y el niño que demuestran actitudes de desapego al ambiente del preescolar para analizarlas y comprenderlas desde una mirada profesional e interdisciplinaria activa e implementada mediante estrategias pedagógicas, con vocación y calidad humana.</p>

Cuadro N° 26. Integración de Estructuras Particulares: supuestos sobre integración y Concepciones docentes sobre la integración escolar al preescolar en Educación Inicial.

Fuente: Parra (2023)

La esencia emergente de las concepciones docentes, se orienta a definir entre los supuestos sobre integración, a la profesión docente como una acción dentro de la sociedad, capaz de atender eficazmente las actitudes manifestadas por los niños cuando les corresponde iniciar su proceso formal de educación, porque desde su experiencia, han logrado acoplar cantidad de información suficiente para comprender cada episodio que vive cuando aparece el llanto, las agresiones físicas, los gritos o pataletas dentro del aula. La respuesta, inmediata está sustentada en las teorías del desarrollo evolutivo infantil, son su punto de referencia, porque, aunque saben, no todos los niños son iguales, algunas características se pueden relacionar y activar formas de atención con el propósito de crear un clima armónico en su salón.

El contexto cultural familiar, el desarrollo emocional del niño, sus habilidades sociales y la vocación, la investigación, el clima del aula en sí, se acoplan para transformarse en un todo capaz de comprender las realidades que llegan al recinto escolar; de tal manera, Rivero declara: “el sujeto se encuentra con objetos en su entorno físico y con nociones transmitidas por su entorno social, pero, según Piaget, no los adopta tal cual, sino que los transforma y los asimila a sus estructuras mentales” (p.3). Dicho en otras palabras, las informantes clave han asimilado en sus estructuras mentales toda información recibida de los eventos manifiestos por los niños y sus representantes cuando se han integrado al recinto escolar.

Estructura Emergente	Tema	Estructura General
<p><i>(Elementos que Influyen)</i> Importancia de los patrones de vida familiar enfocados al diálogo y fortalecer las habilidades sociales en el niño. Recibirles con estrategias innovadoras.</p>	<p>Patrones de vida familiar donde no se advierte el diálogo y orientación como forma de preparar al niño para asumir la fase de integración al preescolar. Estrategias pedagógicas- rutina.</p>	<p>Perspectivas docentes sobre la influencia de los patrones de vida familiar advertidos en las habilidades de interrelación social que el niño demuestra al inicio de su fase escolar, vistas como la oportunidad de focalizar la atención pedagógica sustentada en las teorías o tendencias innovadoras que le permitan al niño, adultos e institución superarlas sin contratiempos en su integración al preescolar</p>
<p><i>(Lenguaje Corporal del Representante)</i> Trabajo cooperativo entre la tríada familia-escuela- educando con el propósito de brindar un desarrollo evolutivo en el niño enfocado en sus habilidades sociales y seguridad en sí mismo.</p>	<p>Responsabilidades de la familia- escuela –educando, enfocadas en el desarrollo, seguridad y habilidad social del niño</p>	
<p><i>(Estrategias Pedagógicas)</i> Importancia de las teorías del desarrollo infantil y encuentros docentes de reflexión sobre las innovaciones y teorías relacionadas con la fase de integración escolar en Educación Inicial y su vinculación con el contexto cultural y socioemocional de las familias.</p>	<p>Focalizar la atención pedagógica dirigida a los casos presentes de desapego al ambiente de preescolar, advertidos desde los sustentos en teorías de desarrollo, tendencias o innovaciones educativas</p>	

Cuadro N° 27. Integración de Estructuras Particulares: elementos que influyen, lenguaje corporal de los representantes y estrategias pedagógicas

Fuente: Parra (2023)

Acoplar en una estructura particular, los elementos que influyen en la integración, el lenguaje corporal del representante y las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes en la fase de integración, en esencia, proyecta colocar especial atención a los patrones de vida familiar referidos a la preparación del niño para asumir el nuevo rol de estudiante de preescolar, a sus habilidades sociales al interrelacionarse, pues como se viene analizando, son el común denominador hallado porque desde el hogar se inician las primeras experiencias de socialización cuando por ejemplo, disfrutan de un paseo al aire libre, se reconoce con ello, la relevancia de permitirse en familia diálogos cuya intención sea la de orientar o preparar al niño para asumir los desafíos que implica el llegar a un lugar no conocido por él y con otros adultos.

Así mismo, el foco en integración escolar lo recibe la triada familia-institución-educando, porque desde dicha triada, de sus interrelaciones radica el éxito y consolidación de que el niño se integre satisfactoriamente a su proceso formal de educación, se comprende, es una situación que vive el niño por primera vez, pero sí desde el hogar y escuela unen acciones que se inclinen al beneficio y protección del niño, entonces, los patrocinios no serán exclusividad para un solo niño, también, las reciben otros educandos, los compañeros de aula que han presenciado sus manifestaciones de desapego escolar, y las familias, pues las estrategias ejecutadas, se conjugaran y potenciaran el hecho educativo.

Discusión de los Resultados.

La discusión de los resultados emergentes en la investigación de las concepciones docentes sobre la integración escolar en preescolar y la aplicación de la metodología fenomenológica, otorgan a lo hallado relevancia porque en la etapa donde se ejecutó la investigación se verá beneficiada en la práctica docente pues la intención de generar una aproximación teórica que responda a un fenómeno que hasta ahora se encontraba pasivo en preescolar, es la respuesta a una dimensión que se encontraba contraria porque la concepción precedente estaba desligada a una realidad respecto a los educandos inscritos en el ámbito investigativo. Hallar un *significado* a las concepciones docentes fue el fin de la presente intención, pues cada significado a futuro se acoplará en un concepto pertinente y por ende

propio para la acción docente en tiempos donde la sociedad viene de superar el encierro, producto de la pandemia COVID 19.

Para una mayor comprensión de las concepciones docentes, vistas como un fenómeno digno de analizar, se despliegan significados en atención a ocho preguntas cohesionadoras y con autoridad fenomenológica para mostrar las acciones encontradas.

1. ¿Quién y con quien actuó? Las docentes pertenecientes a la etapa preescolar y sus educandos.
2. ¿Qué es lo que hizo? la docente observa, comprende y analiza las manifestaciones de desapego en ciertos niños cuando llegan por primera vez al recinto escolar durante la fase de integración escolar al preescolar.
3. ¿Cuándo fue realizada? Desde el primer día escolar, 16 de septiembre.
4. ¿Dónde fue realizado? En el Centro de Educación Inicial La Victoria de Rubio Estado Táchira Venezuela.
5. ¿Cómo y con qué medios lo hizo? Mediante la observación no focalizada y focalizada, registra en el cuaderno las actitudes demostradas por el niño y su representante cuando se integran al ambiente de aprendizaje, las analiza, comprende e integra a su psique para conformar su concepción sobre integración.
6. ¿A qué nivel psicológico actuó? A) el niño, asume actitudes de desapego como mecanismo de defensa para enfrentar la crisis emocional que vive. B) la docente, observa y comprende la realidad que vive, sustentada en su formación profesional y experiencia ofrece o da atención pedagógica para evitar en el niño esas crisis, lo cual le accede a formar concepciones sobre la integración en preescolar.
7. ¿A quién fue dirigido el acto? Las actitudes de desapego mostradas por los educandos van dirigidas, primero, a sus adultos significantes; segundo, a las docentes quienes lo reciben en el ambiente escolar, les atienden pedagógicamente e incorporan información sobre la integración escolar en su concepción docente. Y la concepción emergente va dirigida a potenciar la práctica docente, en busca de un concepto que les sea pertinente a la institución convencional donde atiende niños en edad preescolar.

8. ¿Por qué se realizó? Con la intención de generar una aproximación teórica que les dé respuesta desde sus concepciones y la práctica docente, y para comprender la realidad que vive en el aula junto a los niños.

En atención a los elementos hallados en las concepciones docentes y vincularlos con las preguntas anteriores, se despliega los resultados en función a las categorías emergentes propuestas desde la clarificación de presupuestos, es decir, cualidades que orientaron la entrevista semiestructurada para hallar en el objeto de estudio, la estructura emergente necesaria hacia una aproximación teórica de integración escolar en Educación Inicial. En ese sentido,

Categoría: Supuestos sobre integración escolar.

Para el hallazgo o consolidación de la presente categoría, se elaboraron cuatro interrogantes dirigidas a indagar los supuestos sobre integración escolar, ¿qué es lo que más le gusta de la profesión docente del nivel de Educación Inicial? ¿Cómo definiría integración escolar del niño al preescolar? ¿Qué representa para usted el período de integración de niños al nivel Inicial? Y ¿Qué es lo que más le gusta del período de integración del niño al nivel inicial? ¿y qué es lo que más le molesta de este período? Las respuestas se inclinaron hacia la satisfacción de ejercer su profesión porque les otorga la posibilidad de incrementar su experiencia y aprender de cada encuentro con niños pues les motiva a investigar y afianzar sus conocimientos; el elemento desconectado, escondido o paralelo, es el reconocimiento y aceptación del clima emocional que irradia el aula cuando hay manifestaciones de desapego en el grupo de niños, por tal razón el encuentro de temperamentos hacen que se activen nuevas formas de ejecutar actividades con los recursos disponibles dentro y fuera del aula, de igual modo, en su psique busca opciones innovadoras orientadas a comprender y atender pedagógicamente a los niños que las manifiestan.

En el sentido de la búsqueda de alternativas por parte de la docente, para atender a todos los educandos, es conveniente exponer a Medina. (2016) cuando da en preciso detalle, lo que ocurre en un aula cuando las interacciones son multidireccionales, porque se reconoce: en Educación Inicial, es imperativo atender pedagógicamente a cada uno de los niños con sus diferencias individuales, temperamentales, con intereses y necesidades variadas:

el intercambio y actuación comunicativa entre los miembros del grupo, de forma paralela, es decir, en diversos sitios del aula al mismo tiempo, se precisa cercano y frontal, donde haya un acercamiento físico estrecho que favorezca la toma de decisiones y la comunicación inmediata desarrollada de forma simultánea (p.41)

Vale decir, la docente en cada encuentro con niños capta mediante sus observaciones cada rasgo particular, lo cual le autoriza poseer concepciones como las señaladas respecto al desarrollo y habilidades sociales de los niños y sus adultos más cercanos.

Así mismo, al conjugar esta categoría con el antecedente de Gallejo (1991), el cual estuvo centrado en las teorías y creencias de los docentes, se puede señalar la importancia de conocer las concepciones docentes pues cada opinión adquiere un halo significativo dentro de la praxis porque como lo refiere Gallejo (1991) “la acción del profesor está directamente influida por la concepción que posee de su propio mundo profesional”. (p. 288). Se diría, el mundo profesional de las informantes clave indica dos teorías en ellas; una clara vocación y compromiso profesional y la concepción sobre la cuota de responsabilidad que exhiben los representantes o adultos significativos. Ello, se aprecia en la siguiente opinión: “no toda la atención de los padres está dirigida a los niños, no todos los niños se están formando en valores, no a todos los niños se les da la atención cómo debería ser” (PEI6). De tal forma, han observado las docentes, en las actitudes que demuestran los niños y sus padres que, estas, le han otorgado en su formación de un concepto, una estructura de pensamiento donde el mayor responsable de las actitudes que demuestran respecto a la integración y las competencias de socialización y desarrollo emocional en los niños son sus mismos padres.

Al relacionar los supuestos en integración, con la abstracción que hacen las docentes de su realidad, significa un *desafío* pues al parafrasear a Gajardo y Torrego (2020), el hecho de reflexionar sobre todos y cada uno de los significados o ideas que poseen las informantes, compararlos, comprenderlos y luego, llegar o aportar la consolidación de una aproximación desde ellas mismas, con ello, se actualizaría la práctica docente en ámbitos de aprendizaje que estén urgidos de nuevas ideas o posean similitud de situaciones descritas. (p.3)

Categoría: Concepciones docentes sobre integración escolar en Educación Inicial.

El hecho de indagar sobre las concepciones docentes sobre integración escolar ha otorgado la posibilidad de extraer de sus opiniones el elemento intrínseco que accede la oportunidad de construir una estructura de significados, necesarios en la consolidación de la aproximación teórica sobre el fenómeno de integración escolar en niños en edad preescolar. Lo descubierto se activó mediante las siguientes interrogantes en entrevista semiestructurada: ¿Cómo definiría integración del niño al preescolar? ¿Qué representa para usted el período de integración de los niños de la etapa preescolar? ¿Qué es lo que más le gusta del período de integración del niño a la etapa preescolar? ¿Y qué es lo que más le molesta de este período? ¿Qué tiempo asignan a este período? En tal sentido, es propio destacar la opinión de Raynaudo y Peralta (2017) “la formación de los conceptos científicos, es un proceso espontáneo que ocurre a lo largo del curso normal del desarrollo” (2017 párrafo., 40), en otras palabras, a lo largo de la experiencia docentes, ocurre en ellas la incorporación en su mente de significados, los cuales acopla en una opinión o concepto propio.

Desde el punto de vista de las informantes clave, las concepciones emergentes se despliegan de la siguiente forma: en la integración escolar se evidencia que es un proceso único que vive el niño, están presentes o se advierten en sus actitudes de desapego, su forma de socializarse con otras personas diferentes a su grupo familiar, madurez cognitiva para asumir la crisis emocional que vive el niño, la independencia personal y la influencia cultural del entorno donde se desenvuelve, vale decir, éstos sentires surgen de opiniones como: “período de adaptación, a nuevas personas, independencia personal y madurez para comprender que es sólo por un rato” (PEI1) de igual modo, es necesario manifestar que el tiempo que ellas consideran, dura el período de integración en los niños, no puede ser medido porque interviene la madurez y equilibrio emocional del educando, por ello, no se debe fijar un tiempo estimado porque de ser así, no estaría respetando el desarrollo evolutivo del infante.

También, conviene referir que las habilidades sociales y contexto cultural como estructura emergente, acceden a tomar en cuenta la postura de García C. (2004)

la cultura no es un suplemento decorativo, entretenimiento de amigos, actividad de ocio o recreo espiritual para el trabajador, sino constitutivo de las

interrelaciones cotidianas en la medida en que el trabajo, en el transporte y en los demás movimientos ordinarios se desenvuelven procesos de significación” (p.37)

Por lo expresado, la cultura de los representantes a la hora de educar a sus hijos o prepararlos para que asuman o den soluciones a situaciones de su vida como iniciar el proceso educativo, tiene según el autor, otra mirada desde la perspectiva de la calidad, entendiéndose que no basta con demostrar que posee cultura, debe ser vista, la cultura, desde lo que ella constituye cuando se interactúa en la vida diaria, así, el contexto cultural al que refieren las informantes clave, puede analizarse desde esa mirada de significación dentro de la fase de integración al preescolar.

Categoría: Elementos que influyen.

Los elementos que influyen en la fase de integración escolar advertidos en las concepciones docentes se pueden nombrar de la siguiente forma: la asistencia diaria al preescolar es de gran importancia porque se forman hábitos y disciplina en los niños desde el mismo momento en que inician, también, destaca la importancia del diálogo familiar como estrategia de preparación del niño ante la cercanía de la fecha de inicio del periodo escolar, y las estrategias pedagógicas se revisten e importancia en el hecho de ser como el catalizador que autorizará una amena integración del niño.

Respecto a la asistencia diaria al preescolar como un elemento que influye en la fase de integración, fue el común denominador en las opiniones de las docentes porque cuando hay continuidad, se irá formando el hábito respecto al horario de asistencia y los días que corresponde. En ese sentido la Ley Orgánica de Educación (1999) en su artículo N° 17 exhorta a la familia ser corresponsable en el proceso de educación de sus hijos (p.14), es así como desde el mismo momento cuando da inicio el proceso educativo, éste no puede ser discontinuo, por el contrario es imperativo la constancia en la asistencia de los educandos, de ello, Medina (2016) expresa: “para alcanzar objetivos comunes, el/la alumno/a necesita conocer y confiar en el otro/a; comunicarse con precisión; aceptar y apoyar a su compañero/a; y resolver conflictos se manera armoniosa constructiva, respetuosa y consensual.” (p.42) Quiere decir, la asistencia constante determinará la armonía en saber que cada día el niño aprenderá a interrelacionar con otros y consolidar su desarrollo.

De igual modo el diálogo familiar determina el éxito en la integración, así lo refieren las docentes entrevistadas, es importante dar a conocer al grupo de representantes de niños que demuestran crisis que en la medida que se les prepare en el hogar con diálogos donde el tema sea el inicio de su escolaridad, el niño, va progresivamente a comprender que le espera un mundo con amigos y cosas nuevas por aprender, puede ayudar visitas ocasionales al recinto escolar como medida de ir familiarizándose con el entorno escolar, pero la realidad la expresa “La falta de apoyo y orientación de parte de los representantes en el proceso de ir al preescolar” (PEI5). Por tal razón, Bracho (2013) expone: “para introducir cambios de actitud en la escuela se requiere un cambio en toda la comunidad” (en Peña 2014 p.5). Los cambios, van de la mano de los actores educativos en función y protección del niño que recién inicia su proceso de educación.

Categoría: Lenguaje Corporal del Representante

El papel trascendental que tienen los representantes en la fase de integración escolar de sus hijos en edad preescolar, determina la seguridad emocional de ellos, por tal razón de las concepciones emergentes otorgadas por las informantes clave se pueden referir a: demuestran el mismo estrés de los niños, son permisivos y el apego familiar interviene y hace que el niño quiera regresar a su lugar seguro, su hogar; por otro lado, el elemento desconectado o en paralelo presente es la cultura en la fase de integración e interrelación familiar; en ese sentido Staecy (2010) expone: “El proceso educativo exige la participación entusiasta y decidida de los padres y representando, contribuyendo en la formación de éstos para que sean motivadores de sus representados en las labores exitosas que realizan, en lo intelectual, moral y afectivo”(en Muñoz 2020 p.3). Como lo refiere el autor, la participación de padres y representantes debe poseer la cualidad del entusiasmo y decisión pues con dicha actitud accederán a que el aprendizaje sea colaborativo, y los niños por ende se entusiasmarán en venir diariamente al preescolar, porque ven en sus adultos alegría.

Con relación a la cualidad hallada de permisivos, y el apego presente en el niño, es natural que manifiesten dicha característica porque está en la lista de referencia evolutiva de las teorías de desarrollo del niño, pero cuando se excede la protección en los niños, sucede lo que las docentes llaman permisivos, por ese motivo es propio traer a Medina (2016): “no debemos abstraer al alumno de la realidad que les rodea y sí implicarlo en acciones prácticas,

auténticas y significativas en su medio si queremos que aprendan verdaderamente” (p.22) se diría, esas acciones como lo señala la autora, serían, en el hogar hablar con los pequeños sobre la importancia de ser partícipe en el proceso educativo mediante una asistencia constante con la finalidad de lograr su integración de manera armoniosa.

Categoría: Estrategias Pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas como camino metodológico en la institución escolar para hacer de la fase de integración escolar del niño armoniosa, es lo descubierto de las concepciones docentes; en el sentido de ser ellas, las docentes, portadoras de afecto como lo indica los ejes curriculares de educación Inicial, pues siempre, como primera acción o respuesta ante las manifestaciones de desapego escolar en los educandos ofrecen abrazos, cariño, buen trato y que ellos, los niños, perciban seguridad en el ambiente de aprendizaje, pero si ello, falla, como segunda opción despliegan recorridos por los diferentes ambientes para tratar de bajar el nivel de estrés y motivarles a compartir con pares. De allí, Medina (2016) dice: “los verdaderos protagonistas, hacedores y el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje son los alumnos/as. Sobre ellos/as, recae la atención y todo el interés de la docencia” (p.47)

Igualmente, manifiestan que desde su experiencia dan atención a cada caso de desapego demostrado por los educandos, así como también, recurren a la investigación y documentarse con temas relacionadas que le ayuden a comprender la realidad que exhibe un niño cuando se inicia en la fase, así, se nombra a Medina (2016) cuando analiza la teoría de Vygotsky explica que

Vygotsky, definió el papel determinante del aprendizaje con relación al progreso del individuo, de aquí que – esta consideración asigna al profesorado y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno” (p. 21)

Vale decir, con el postulado de Vygotsky, que sí, se están implementando los postulados de su teoría socio cultural, pues la experiencia en las docentes le indica las estrategias que le son significativas a los niños en ese período de integración, entre ellas, las centradas en el eje curricular lúdico, pues saben que está íntimamente enlazado con la

afectividad, en consonancia de lograr un proceso lleno de armonía para todos y centrado en consolidar aprendizajes.

Conclusiones.

Luego de realizada la investigación se concluye en correspondencia con los resultados emergentes y los objetivos que activaron el estudio de campo, se presentan las conclusiones.

La caracterización de la práctica docentes en la fase de integración escolar, dan muestra que en el Centro de Educación Inicial La Victoria ofrecen atención pedagógica apegada a los ejes curriculares y teorías de desarrollo evolutivo, donde el rasgo que les distingue es dar un trato basado en muestras de cariño, abrazos, respeto y lograr en los niños comprendan que llegan a un lugar seguro donde pueden compartir juegos e incrementar sus aprendizajes. Desde ese enfoque, la caracterización de la práctica docente abre otras posibilidades de análisis y comprender en profundidad la realidad hallada desde una visión humana y holística, es decir, tomar en cuenta aspectos que, aunque no emergieron en el contexto de las concepciones consultadas, bien pueden traerse a la tribuna y proyectar una posible sugerencia o dar otra perspectiva que la haga aún más pertinente en la institución.

Así lo refiere Fuguet (2007):

resalta la formación del docente del aula, sino la formación de los centros educativos, donde se involucre a todos los docentes de manera que se pueda satisfacer sus intereses y necesidades, tanto individuales y colectivas, que hagan impacto positivo dentro del aula (Fuguet.2003,.párrafo 22)

Quiere decir, la caracterización de la práctica docente en el ámbito de estudio le destaca por reunir las características que le acceden dar ese paso donde cada copartícipe repase su propia realidad y se cree así espacios donde el común denominador sea la práctica y condiciones que han experimentado en su labor profesional, con el propósito de estrechar esa brecha que pudiese representar una amenaza mediante el desánimo, o con una postura equivocada de la actualización docente. O también, ver los encuentros de reflexión como los ve Imbernón (1998) “la formación permanente del docente debe orientarse hacia una Nueva Cultura Profesional, la cual asuma, ...el concepto de profesorado investigador, superando el rol de reproductor” (en Fuguet 2007,. párrafo 17).

Visto de ese modo, la práctica docente actualmente puede dar a la educación nuevos enfoques o canales de entendimiento para hacer del hecho educativo, más vivaz y cónsono con lo dispuesto en el marco legal venezolano, en especial, con lo dispuesto en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela cuando señala el derecho a una educación de calidad. Una calidad vista desde las propias realidades de las concepciones docentes pues en cada encuentro reedifica su práctica e ideas pues cada encuentro posee nuevas posibilidades de crecimiento experiencial y profesional, por tal razón desde la propia institución se puede cumplir con lo dispuesto por Sanoja (2002), “la formación debe estar vinculada con el trabajo” (en Fuguet 2007,. Párrafo 30), se puede decir, desde el trabajo de aula cada docente tiene la oportunidad de no ser un simple reproductor de situaciones ya conocidas y de un paso al cambio permanente.

Otra conclusión a la que se llega esta referida a las concepciones docentes de las informantes clave, denotan los pasos que postula la teoría cognitivista tanto de Piaget y Vygotsky, porque el razonamiento que implica llegar a una opinión dada debe seguir los pasos necesarios para la consolidación de la misma, esto es, incorporar las observaciones convertidas en símbolos que se acoplaran a su estructura de opinión y de allí se dé el cambio conceptual que le otorgará conformidad de opinión individual, por ello, Díaz, (2004) expone: “las teorías cognitivas enfatizan la adquisición del conocimiento y estructuras mentales internas y se identifican con el racionalismo como explicación de cómo se obtiene el conocimiento” (p. 42), visto así, las concepciones docentes están en constante construcción porque la experiencia le indica que cada año escolar los estilos le otorgarán nuevos conocimientos o integrará nuevos símbolos al rango de opiniones que ofrece cuando se conjuga pensamiento y lenguaje en exposiciones o reuniones docentes.

Se puede inferir también, en las concepciones docente, una situación particular que esta presente en ese crear e innovar de estrategias que ellas mismas exponen, y que aunque no fue nombrado directamente por alguna de ellas, la investigadora cree estar en presencia de una forma de aprendizaje, por llamarle de una manera, con poco recorrido en la etapa de preescolar, ello es, la gamificación; pues cuando han dicho: “uno trata de acercarse a ellos y si tienen cualquier objeto o juguete o algo que tienen en su casa...pues dejar que lo traigan a la escuela” (PEI2). Quiere decir, sin quizás saberlo, implementan la gamificación en el aula

y ello, vendría a ser un símbolo inmerso en la concepción y atender a los niños en la fase de inicio.

Ahora bien, las concepciones docentes sobre integración escolar pueden analizarse desde la opinión del filósofo E. Morín (2000) cuando expone sus siete saberes necesarios para tratar en educación, y uno de ellos lo refiere Herrada (2020) “al conocimiento y a las implicaciones que conllevan al error y a la ilusión; la educación del futuro debe enfrentar la problemática de las cegueras del conocimiento” (Herrada 2020. párrafo, 23); dicha postura da la oportunidad de tomar en cuenta el significado difuso encontrado: “adaptación”, pues si se toma como un error de conocimiento, entonces, el objeto de estudio accede a la posibilidad de corregir dicho “error” y con ello se estaría en presencia de la no negación de este, por el contrario, se da un paso en la consecución de la pertinencia del constructo en preescolar.

Otro rasgo concluyente está relacionado con el término adaptación, aclarar la matriz de opinión respecto a este, fue necesario pues luego del encuentro final con las informantes se comprendió la realidad donde está circunscrito (la mente en sí y su asimilación de conceptos), de allí, se vislumbró que su uso como sinónimo de integración posee inconsistencia teórica porque está asociado a procesos mentales donde la asimilación y acomodación son necesarias para un organismo dentro de su entorno natural. De igual modo, se reconoce que los casos de niños que manifiestan actitudes de desapego escolar no son la totalidad de inscritos en la institución, pero representan significación dentro del grupo de docentes porque les otorga la posibilidad de crecer profesionalmente.

Otra conclusión a la que se llegó es la oportunidad de aclarar significados respecto a integración escolar, pues la relación respecto a la modalidad educación especial, no aplica para la modalidad de atención educativa convencional en institución escolar. Se menciona, porque como se vienen el análisis de las concepciones, no se puede obviar el hecho particular de ofrecer atención pedagógica a la población como le reza la Constitución; y porque se reconoce que la acción de integrar nació precisamente con las personas con compromiso y su necesidad de ser participes en la sociedad que les tocó vivir.

En este orden de ideas, se puede indicar que desde las dos dimensiones emergentes las deducciones finales son: en concepciones docentes sobre integración al preescolar, las

concepciones se proyectaron en el reconocimiento de una fiel convicción hacia el hecho de educativo donde la vocación activa situaciones nuevas y así ofrecer seguridad, atención, aprendizaje y un ambiente donde los niños en edad preescolar puedan actuar naturalmente yal como lo hacen en el seno de su familia o contexto. Por ello, desde las concepciones, las docentes toman en cuenta las habilidades sociales con las que llegan los niños al preescolar pues les resulta importante el hecho de comprender la cultura familiar que poseen puesto que es en el seno familiar donde se dan los primeros aprendizajes de interrelación con otras personas.

Y, de la dimensión práctica docente, brotan concepciones relacionadas con la importancia de cada encuentro con representantes pues es la oportunidad que poseen de ofrecer orientaciones a la familia de aquellos casos puntuales de desapego escolar, así mismo, se denota la presencia en su psique de asignar valor e importancia a las teorías de desarrollo evolutivo del niño y sus respectivos teóricos pues de allí, obtienen puntos en los cuales le serán de referencia en la comprensión de cada caso en integración escolar.

Finalmente, se puede decir, de las concepciones, investigar cuáles son o qué matriz de opinión poseen las docentes, es una oportunidad de oro para la ciencia y en especial para el campo educativo y el paradigma cualitativo porque, acceden comprender su esencia (de las concepciones), desde una mirada epistemológica de las realidades que encierran las cuatro paredes del aula, es decir, prevalece lo humano e individual, pues toma en cuenta cómo se edifican los pensamientos en cada actor educativo, cómo integran cada símbolo y complementan sus ideas y ofrecen su opinión; por otro lado, investigar sobre las concepciones docentes accede la oportunidad de hacer llegar las bondades halladas a cada participante, con el objetivo de concebir en educación una praxis actualizada y que responda a la sociedad que se renueva con cada pensamiento o idea.

CAPITULO V

APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

DIAGNÓSTICO

Con base a la indagación realizada en el Centro de Educación Inicial La Victoria, en el período del año escolar 2022-2023 respecto a las concepciones docentes sobre la fase de Integración escolar de niños en edad preescolar, la misma nace de la inconformidad en la investigadora luego de realizar un primer acercamiento al objeto de estudio, el cual consistió en una pregunta indagatoria dirigida al grupo de docentes que hacen vida laboral en la institución ¿Desde su experiencia, que es para usted, integración escolar? las respuestas decantaron en una concepción apegada a la modalidad de atención educativa Educación Especial, lo cual generó dicha inconformidad porque la institución desde sus inicios sólo da atención institucionalizada en modalidad convencional, lo que quiere decir, la población estudiantil inscrita pertenece a niños sin ningún compromiso educativo especial. En ese sentido, se procedió a seleccionar el método de investigación para hallar las concepciones que pueden autorizar una aproximación teórica sobre integración escolar desde las opiniones de las mismas docentes que voluntariamente decidieron participar como informantes clave.

Se procedió a aplicar la técnica de recolección de datos, la cual consiste en una entrevista semiestructurada contentiva de preguntas que responden a supuestos considerados en atención, a aspectos relacionados con la didáctica, la profesión, el currículo, los educandos y sus representantes, las teorías pedagógicas y evolutivas del desarrollo del niño; las respuestas se vincularon y analizaron desde el fin último de la fenomenología, como es la búsqueda del significado funcional a un fenómeno para comprenderlo desde un todo inmerso en las realidades halladas. En ese sentido, se procedió a seleccionar las informantes clave, las mismas responden a cualidades como: dar atención pedagógica de aula a niños del nivel

preescolar, estar dispuestas a participar como informante, de allí, se tomó en cuenta los años de servicio como criterio de selección inicial, por ese motivo las informantes clave participantes son seis, disgregadas en función a los años de servicio, que oscila entre 3 y 20 años de experiencia, el grupo quedó conformado por dos docentes pertenecientes al rango entre 3 y 10 años, dos que poseen entre 10 y 15 años y dos entre 15 y 20 años de experiencia.

Las concepciones emergentes, se describen desde la estructura de temas particulares de las categorías emergentes, la gama de concepciones halladas son las siguientes: en la categoría supuestos en integración: profesión y experiencia laboral, contexto cultural familiar, y desarrollo socioemocional del niño; de concepciones sobre integración escolar en educación Inicial: habilidades sociales y culturales del niño, vocación e investigación en la práctica; de elementos que influyen en la integración escolar: patrones de vida familiar, dialogo y orientación al niño, estrategias pedagógicas de la fase de inicio; del lenguaje corporal de los representantes: responsabilidad de la familia-escuela-educando, enfocadas en el desarrollo seguridad y habilidad social del niño; y de estrategias pedagógicas: focalizar atención pedagógica dirigida a los casos presentes de desapego al ambiente escolar.

Las concepciones en las docentes, responden a la experiencia adquirida en la vida, en formación profesional y laboral, en ellas, las informantes clave, se acoplaron las situaciones vividas para conformar después una matriz de opinión propia, y que mediante el estudio se analizaron en profundidad para comprender esa esfera mágica llamada en Educación Inicial: fase de integración, en atención a ello, citar a Rivero (2012) “Piaget 1979 define la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (p.2) dicho en otras palabras, las concepciones docentes emergentes, le acceden a las informantes, realizar ese proceso de ir a un conocimiento más avanzado respecto al hecho de generar una aproximación teórica desde sus pensamientos u opiniones.

Ahora bien, es necesario expresar que, las actitudes de desapego al ambiente escolar no son el común denominador de la población inscrita, pero en el año escolar 2022-2023, se detallaron casos que se analizaron y comprendieron. Se expone la aclaración porque es una vivencia que pareciera no estar presente en una institución, pero, como se dijo, es una situación que, si se denota con bajo perfil, pero existe. Y por ello es importante referir la investigación realizada por la UNICEF (2022):

Pese a la mejora en los indicadores epidemiológicos y la reapertura de actividades con respecto a 2020, la mitad de los hogares con población menor de 6 años manifiestan que las niñas y niños sufren alteraciones en la comida desde el inicio de la pandemia. Así mismo, el 42% señalan que persisten las alteraciones de sueño y el 24% que siguen presentando problemas de comunicación. (p.15)

Las conclusiones de la quinta encuesta rápida realizada por la UNICEF (2022), abren la ventana hacia la posibilidad de comprender muchas realidades que dejó la pandemia COVID-19, y como se puede dilucidar, los niños en edad preescolar respecto a la comunicación presentaron problemas en su reingreso, en ese sentido, se puede comprender que existan casos en la institución donde se hizo la presente investigación; y estos resultados arrojados por la UNICEF, muy bien pueden ser el inicio para siguientes estudios en profundidad esa realidad.

Aproximación Teórica Sobre Integración Escolar De Niños En Edad Preescolar

Desde Las Concepciones De Docentes De Educación Inicial

Las concepciones docentes, son aprehendidas mediante diferentes contactos con el entorno escolar, que le irradian a las estructuras mentales en este caso de las informantes clave, aspectos a integrar en la estructura de pensamiento y opinión respecto a un tema dado, y en el presente caso, de la fase de integración escolar en niños en edad preescolar. El hecho de indagar sobre las concepciones docentes estriba en el fundamento práctico, pues la intención es beneficiar la práctica docente desde las propias opiniones otorgadas por las informantes y a su vez, para la institución donde hacen vida laboral y atienden población estudiantil con edades comprendidas entre tres y cinco años.

Así mismo, desde el fundamento socio educativo, se postula la necesidad de dar respuesta a las actitudes que manifiestan los niños cuando llegan por primera vez al preescolar, comprenderlas desde la concepción que poseen las docentes informantes para desplegar acciones que permitan dar auxilio pedagógico a los niños y sus familias. De igual modo, la aproximación teórica que se genere permitirá asumir lo propuesto por Barraza (2002):

Una discusión que permite abordar el concepto integración escolar en toda su complejidad y esencia a partir de tres líneas de análisis: el sistema conceptual donde se encuentra involucrado el concepto de integración escolar, los contextos de uso del término integración escolar y una definición aceptada institucionalmente (Barraza, 2002, párrafo., 1)

Quiere decir, el concepto emergente, debe estar intrínseco en el sistema conceptual de Educación Inicial, debe, responder al contexto donde pertenece, es decir, al ámbito donde se desarrolló el estudio, por último, debe ser aceptado por todo el grupo de docente que hace vida en el Centro de Educación Inicial La Victoria. En relación con el objeto en estudio, se puede decir que el propósito se circunscribe en generar una aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones de docentes del Centro de Educación Inicial la Victoria.

Concepto Emergente.

Hablar de integración escolar en educación inicial convencional, desde las concepciones docentes, implica reconocer o asignar valor a las opiniones de las informantes clave, pues ellas, las concepciones, son como ese *combustible* que permite levantar llama cuando se desea conseguir calor; en ese sentido figurado, y proyectarlo en educación, las concepciones acceden en la comprensión primero de una fase única en la vida de los niños entre tres y cinco años. De allí, integración escolar, su concepto emerge del trabajo de campo ejecutado en el Centro de Educación Inicial “La Victoria” Rubio Estado Táchira Venezuela; y como lo explica Sandín (2003) “Las acciones que éste lleva a cabo están condicionadas por su biografía, su formación y por un conocimiento situacional que, en cierta medida, no posee ningún otro docente” (p. 96), en otras palabras, la comprensión de las realidades del aula le conceden a las docentes de educación inicial, la posibilidad de generar sus propias teorías sobre un tema dado, o como el caso de la fase de integración escolar porque representa, nuevos aprendizajes para el educando y docente misma.

Comprender por ejemplo una situación que sucede, no en todas, pero si hay un rango que se debe considerar dentro la población que hace vida en el nivel de preescolar, ello es el uso repetitivo del término adaptación por integración; no se le puede llamar adaptación a la

fase de integración de niños en edad preescolar porque dicho término está en franca relación con los procesos psíquicos o mentales del individuo y participa en ello, lo expuesto por Piaget y su teoría genética: asimilación y acomodación como organismo perteneciente a un entorno natural. (Currículo de Educación Inicial 2005). Es imperativo, esta clarificación, pues como lo analiza Sandín, (2003) “La metáfora consiste en definir una cosa en términos de otra y no se refiere exclusivamente a una mera cuestión lingüística; muy al contrario, los procesos de pensamiento humano son en gran medida metafóricos” (p. 96), de allí, para evitar en lo sucesivo llamar a la fase de integración como no corresponde, preferible será, apoyarse en las teorías de desarrollo evolutivo infantil.

Así mismo, integración no es inclusión porque para que exista integración la acción consiste en unificar, y en la etapa preescolar se unifican las realidades que llegan al aula para comprenderlas y desarrollarlas mediante procesos de aprendizaje armoniosos. En esa línea, corresponde igual alejarse de la metáfora inclusión, porque en Educación Inicial, al momento de recibir niños, automáticamente se toman en cuenta sus realidades de vida, sus intereses, sus necesidades y ritmo evolutivo entre otras características y aspectos propios de la edad entre tres y cinco años.

Desde lo referido se puede decir, que se necesitó de categorías y temas centrales que están en franca relación o comparten información con Educación Inicial y el proceso evolutivo del niño: por ejemplo, en primer momento, los supuestos sobre integración que emergieron de las concepciones docentes, hablan de reconocer la importancia del primer contacto con niños en el aula de preescolar, el ambiente de aprendizaje y las docentes, pues en ese encuentro –niño, ambiente y docente- se haya inmersos aprendizajes previos de socialización con los que viene el niño, además el contexto cultural de familia, asigna cualidades como la preparación para asumir nuevas vivencias como las que se dan en la fase integración escolar.

También, las concepciones docentes indican que es un proceso único donde se conjuga la influencia de compartir con otros pares y la madurez cognitiva con la que viene el niño; donde tanto niños como docentes aprenden de las experiencias de encontrarse en un ambiente de aprendizaje; por tal razón, la asistencia del niño está determinada por la disciplina que instaure el adulto significativo en su hijo, pues traerlo diariamente le otorga la

posibilidad de adquirir hábitos relacionados con un horario establecido en la institución escolar.

Integración escolar, es desde los elementos que influyen en dicha fase, la oportunidad donde tanto niños, representantes y docentes, demuestran con sus actitudes; por ejemplo el niño, manifiesta el caudal de habilidades sociales, llamadas éstas por Caballo (2007) como la capacidad o facilidad para interrelacionarse con otros, siendo la fase de integración, la oportunidad de observar la herencia social que ha recibido el niño en el seno familiar (p. 9) y le permite al individuo iniciar la incorporación de nuevo repertorio de situaciones educativas que anteriormente no poseía; del representante, se desglosa de su lenguaje corporal y trato familiar hacia el niño, la mediación que otorga a su hijo, pues como es conocido, la familia u hogar es la primera escuela, y de lo que el niño aprende en su seno familiar, lo reflejará luego en otros contextos como el del preescolar, de allí, la seguridad que le modele a su hijo, determinará el éxito en regular las emociones tanto el niño como su adulto significativo; la docente, como observadora y receptora de manifestaciones de desapego escolar, le corresponde un rol fundamental pues es garante de que en los niños, sean recibidos en un ambiente agradable y les resulte familiar que le motive a estar allí , por supuesto, dicho rol se cumple a cabalidad, así como también, en hecho de comprender cada realidad que llega a su aula.

Respecto a las estrategias que se ejecutan en la fase de integración escolar, se privilegia las contentivas de los ejes curriculares, pues marcan la pauta y dirección de las mismas en función de activar en los niños la posibilidad de querer quedarse pues con afecto, juego e inteligencia, se emprende la labor educativa de integrarles de forma grata, respetando su proceso de desarrollo y en especial que sea el mismo educando quien manifieste no querer irse porque las actividades realizadas se fusionan con el interés y necesidad que demuestre al iniciarse en su proceso educativo. No obstante, la realidad oculta en la fase de integración escolar respecto a las estrategias pedagógicas implementadas es la competencia entre: los recursos del aula que muchas veces se encuentran en franco deterioro o la cantidad no es suficiente para la matrícula de una sección, y no le motivan a participar de ellos; y los que poseen en su hogar, pues son vistosos, coloridos y lo más importante, le pertenecen sólo a un niño.

A manera de ilustrar las concepciones docentes e integración escolar del niño en Educación Inicial, se diría, están en constante interrelación los aspectos propios que influyen en la consolidación de una *fase educativa importante para los niños que recién dan inicio al primer nivel de Educación Básica y pertenecen a la modalidad de atención educativa convencional, Educación Inicial.*

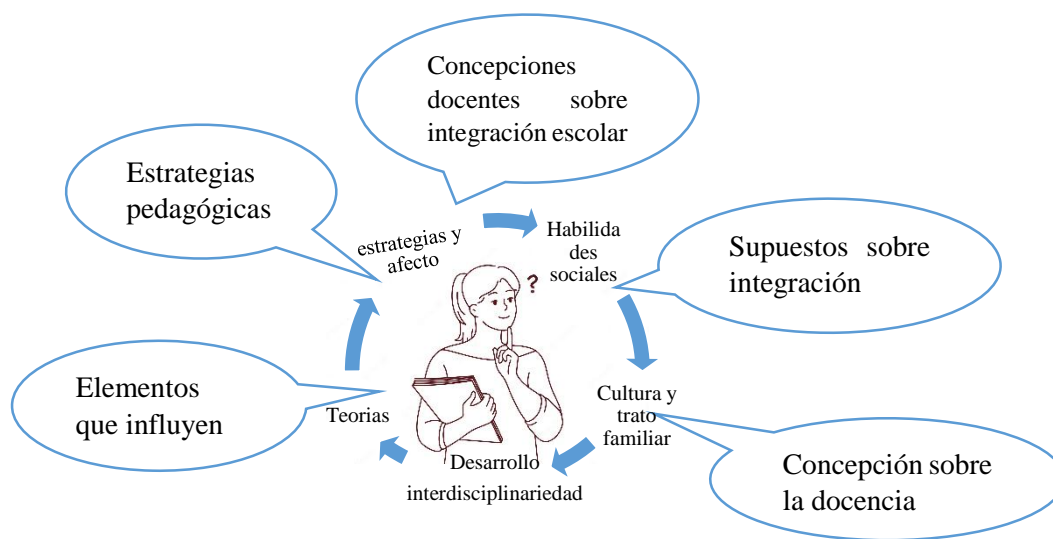


Gráfico N°3. Fusión de elementos que intervienen en la concepción de Integración Escolar

Fuente: Parra 2023

En el gráfico N°3, se puede comprender los elementos que, según las concepciones emitidas por las informantes clave, se permiten fusionar para alcanzar la aproximación teórica planteada. Los hallazgos se decantan en función de las cinco categorías que accedieron la comprensión de esa esencia presente en la psique docente y en el clima escolar cuando se inician los niños en preescolar. Los rasgos se acoplan y cada significado dado pasa a formar parte del concepto o aproximación propuesta.

Es una realidad que, en la fase de integración escolar, participan niños preescolares, sus adultos significativos, familia, contexto social y cultural y docentes, ocasión donde el niño exhibe las *habilidades sociales*, como la salud emocional, los patrones de vida y *trato familiar*, la *cultura para interrelacionarse* de manera efectiva con otros, madurez cognitiva,

e independencia. Todo ello, se activa, mediante la participación de la docente de aula quien implementa estrategias pedagógicas contentivas de recursos didácticos, apegados a los ejes curriculares además de, comprender cada situación manifestada por los educandos desde su experiencia docente y profesional, lo cual, ella, la docente, en su mente progresivamente se incorpora como ese “andamiaje” que cada año se fortalece con las vivencias necesarias para consolidar una o varias concepciones propias que definen su pensamiento y activan su forma de implementar diversidad de estrategias y lo más importante, le consolida ideas para compartir y desarrollar mejor su ejercicio docente. .

Referencias.

- Aguirre y Jaramillo. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos (Colombia)* 8(2). (pp. 51-74). <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Angulo, C. G. (2012) Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. *Revista de investigación*. Vol. 36 N° 75. Caracas http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100002
- Antezana, I. (2021). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la ciencia*. Volumen 11 N° 20. Pp 139-160. Universidad del Centro de Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027012/html/>
- Amaro, A. (s/f). Referentes históricos y precisiones conceptuales de la inclusión educativa en el contexto mexicano. *Revistadecooperación.com* México: Hidalgo <https://www.revistadecooperacion.com/numero14/014-10.pdf>
- Arancibia, M. (s/f). Concepciones del profesor sobre aprender y enseñar historia y su relación con sus usos educativos de las TIC. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/126403/TesisDoctoral_MarceloArancibiaHerrera.pdf;sequence=1
- Araya, S. (2002) Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Facultad latinoamericana de ciencias Sociales. (FLACSO) Cuaderno de Ciencias Sociales 127. <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Áviles Cedeña, I. (2015) La concepción onto epistemológica de Jean Piaget. *Revista Atlante* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/09/jean-piaget.html>.
- Bâche, R. (2016) ¿Siento, luego enseño? Concepciones docentes sobre las relaciones existentes entre las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Madrid* (https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679278/siento_bachler_ia_2016_ps.pdf?sequence=1)
- Barquín Ruíz, J. (1991). Concepciones de los profesores y Desarrollo Profesional. *Repositorio Institucional Universidad de Sevilla*. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/49896/CEDP_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barraza, A. (2002) Integración escolar. Discusión conceptual. Universidad Pedagógica de Durango. México: revista [psicologiacientifica.com](https://www.psicologiacientifica.com/integracion-escolar-discusion-conceptual/)
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom. <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Bentein, B. y Pérez, L. (2003) Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad. *Experiencias de integración educativa*. UNESCO. Chile

- <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001354/135469s.pdf>
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*. (65), (pp20-29). <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>
- Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Booth, T y Ainscow, M. (2000). Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. (Trad. López, Ana L. y Blanco, R.). Centre for studies on inclusive education. (Trabajo original publicado en 2000) https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41692006/8Indice_de_Inclusion-libre.pdf?1454000716=&response-content-disposition=inline%3B+
- Caballo, V. (2007) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (7ma ed). Siglo XXI: España. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Calderón F, C. (2018). Concepciones Educativas sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en Docentes Universitarios en contextos de diversidad socioeducativa. Universidad de Chile. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-4-tomo-4.pdf>
- Carreira, M. (2016). ¿Cuál es la relación entre la alimentación y el sueño en los niños? <https://quierocuidarme.dkv.es/salud-para-ninos/cual-es-la-relacion-entre-la-alimentacion-y-el-sueno-en-ninos#:~:text=Algunos%20estudios%20muestran%20que%20aquellos,en%20el%20ciclo%20del%20sue%C3%B1o.>
- Círculo de Lectores. (1976) Diccionario Enciclopédico LEXIS 22 VOX. N° 6 y 11. Valencia España. Autor
- Coll, C. (2001) Psicología y educación: una semblanza <https://es.scribd.com/document/169863364/Relacion-Entre-Psicologia-y-Educacion>
- Córmack L. Maribel. (2002). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Revista Acción Pedagógica*, Vol. 13, No. 2. Universidad de Los Andes. Venezuela. Recuperado de saber.ula.ve. <https://educrea.cl/estrategias-de-aprendizaje-y-de-ensenanza-en-la-educacion-del-menor-de-6-anos/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta oficial Número 5453 Extraordinario. Venezuela: Editores y Distribuidores. Distribuidora Escolar, S.A.
- Coronado, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Qualitative research: epistemological, theoretical and methodological foundations Vivat Academia*. *Revista de Comunicación*, n° 144, 69-76. doi: <http://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>. Recuperado de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>
- Da Ponte, J. (s/f) Las creencias y concepciones de maestros. Como un tema fundamental en la formación de maestros. Universidad de Lisboa. Portugal. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35059691/Las_creencias-libre.pdf?1412849069=&response-content-disposition=inline%3B

- Delgado, R. (s/f) Habilidades sociales en educación infantil. Universidad de Valladolid. España: Segovia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>
- Díaz, Q. V. (2004). Currículum, investigación y enseñanza en la formación docente. Fondo para el Fomento y Desarrollo de la Investigación (FONDEIN) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela
- Díaz, E. (2018). Concepciones docentes acerca de la evaluación y el boletín informativo en educación inicial. <https://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25059>
<https://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25059/20233>
- Diccionario Actual. (s/f) ¿Qué es escolar? <https://diccionarioactual.com/escolar/>
- Duran, E. (2022). Fundamentos Humanísticos desde un enfoque epistemológico sobre el rol de los padres de familia en la crianza de los niños en edad preescolar. Venezuela. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/511/486>
- Fernández, R. (2014). ¿Hay relación entre educación y sociedad? <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/03/31/hay-relacion-entre-educacion-y-sociedad/> España. W
- Fuguet, L. (2007). La formación permanente: una vía para mejorar la calidad de la educación infantil. Revista de Investigación. Volumen 31, número 62 Caracas 2007 https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200008
- Gajardo, K. y Torrego, L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/689678/REPS_5_1_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallejo, M.J. (1991). Investigación sobre pensamientos del profesor: aproximaciones al estudio de las “teorías y creencias de los profesores” Revista Española de pedagogía. Año XLIX N° 189. Pp. 287-325 <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/65242/5-Investigaci%C3%B3n-Sobre-Pensamientos-del-Profesor.pdf?sequence=1>
- Gil-Velázquez, C. (2020). Los paradigmas en la educación El Aprendizaje cognitivo. Repositorio. UNO. Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N°1. N°4 pp 19-22. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/5123-Manuscrito-23834-2-10-20191126.pdf>
- Goetz, J. y Lecompte, M. (2000) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. Revista Scielo Investigación y postgrado Volumen 20 N° 1 Caracas, abril 2005. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002
- González, Cesar. (2013). Investigaciones anexas (2005) www.iih.uram.mx/niodema/ehmcO5/560.btmi-17k
- González, A. y Pinedo, F. (s/f) Habilidades sociales. Universidad Peruana de Los Andes. <https://es.scribd.com/document/137047853/habilidades-sociales>

- Gutiérrez, Almaraz y Bocanegra. (2019). Concepciones del docente en su forma de percibir el ejercicio de la investigación desde su práctica. *Revista de Investigación. Desarrollo e Innovación*. Vol, 10. N°1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062019000200149
- Herrada, V. (2020). Reflexiones para una didáctica emergente desde los aportes de Edgar Morín. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/543/539?inline=1>
- Hernández, D. (2012). Estado del arte sobre la concepción de las concepciones docentes y su relación con la enseñanza de la escritura en primaria. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/9martha1,+4557-19463-1-CE.pdf>
- Jiménez, D. y Vivas, P. (2004) Integración Escolar de los niños con Necesidades educativas Especiales. <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/ocio-y-tiempo-libre/ítem/1379-venezuela-integraci%C3%B3n-escolar-de-los-ni%C3%B3s-con-necesidades-educativas-especiales>
- Lagar F, J. y Perrotta D, V. (2022). Políticas de Mercosur para la formación docente: la experiencia de pasantías educativas y movilidad internacional. *Revista Iberoamericana de Educación* Vol. 90. N°1. Pp. 36-59. <https://rieoei.org/RIE/article/view/5360/4576>
- Lecannelier, Felipe. (2017) El legado del apego temprano: traslación desde la descripción a la intervención. Madrid: España. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681435/lecannelier_acevedo_felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ledesma, Marco. (2014) Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. CONSEJO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA. Ecuador. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- León de V. Ch. (1995) Secuencias de desarrollo infantil integral. Universidad Católica Andrés Bello. <https://books.google.co.ve/books?id=LLRtopJZQGsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- LibreTExs. (s/f) Conceptualización. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/Libro%3A_Principios_de_Investigaci%C3%B3n_Sociol%C3%B3gica_%E2%80%94_M%C3%A9todos_Cualitativos_y_Cuantitativos_\(BBlackston\)/06%3A_Definici%C3%B3n_y_Medici%C3%B3n_de_Conceptos/6.02%3A_ConceptuConcept%C3%B3n](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/Libro%3A_Principios_de_Investigaci%C3%B3n_Sociol%C3%B3gica_%E2%80%94_M%C3%A9todos_Cualitativos_y_Cuantitativos_(BBlackston)/06%3A_Definici%C3%B3n_y_Medici%C3%B3n_de_Conceptos/6.02%3A_ConceptuConcept%C3%B3n)
- López, B. (2015) La didáctica de la dramatización en intervención escolar para la mejora de la convivencia. Una investigación sobre la optimización de variables no académicas del autoconcepto. Universidad de Murcia. España. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/Beatriz%20L%C3%B3pez%20Hern%C3%A1ndez%20Tesis%20Doctoral.pdf>

- Marín, C. (2019) enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. España: Universidad de Jaén. Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. Volumen 5 Número 1 ISSN: 2087-0907
- Márquez, Z. (2021). Concepciones y prácticas docentes hacia una cultura ambiental en la universidad. Revista Remembranzas. 2021. Vol.4 N° 1. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rremembranza/article/view/1996>
- Marsellés, A. (s/f). Actitudes y procesos de pensamiento de los profesores de la etapa infantil ante la diferencia de sus alumnos y sus familias. Una concepción preventiva. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8296/Tmva2de4.pdf?sequence=2>
- Martínez, M. (1999) Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. Revista de Epistemología de la ciencia. 2006. Cinta moebio 27. Pp219-229. <https://www.moebio.uchile.cl/27/martinez.html>
- Medina, F. (2016) El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendizajes de español como lengua de herencia en los Estados Unidos. Universidad Pablo de Olavide. España. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2378/medina-fidelia-tesis16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mellado, V. (s/f). Definición del concepto integración social. <https://www,bcn.cl>
- Meza, C. (2010) Cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres. Tesis Doctoral. España: Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76530/DPETP_Meza_Garcia_CL_Cultura_escolar.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación y Deporte (2005). Currículo de Educación Inicial Caracas: Autor
- Mojarro-D, A. y Alvarado-N, M. (2021) Práctica docente de la alfabetización inicial desde las concepciones pedagógicas y teorías implícitas del profesorado. Revista Educación y Desarrollo. N° 57. Pp 79-88 https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/57/57_Mojarro.pdf
- Montiel, G y Troconis, J. (2015). “Actitud ante la inclusión de niños con diversidad funcional en docentes de aula de educación primaria”, <http://200.35.84.131/porta/bases/marc/texto/3201-15-07860.pdf>
- Muñoz. L (2020) Teoría bio-ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner. Universidad Santo Tomás. Colombia. <http://repository.usta.edu.co>
- Oviedo, Paulo (2014). El docente ante los desafíos del siglo XXI Revista CLACSO Universidad La Salle. Bogotá <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Paz, S. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. España: McGraw-Hill/Interamericana de España. S.A.U.
- Peña, B. D. (2014). La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Universidad Valle de Momboy. Venezuela. Sustentabilidad al día. N°4. Año 2014.

- <http://publicaciones.uvm.edu.ve/imdex.php/sustentabilidadaldia/index>.
- Pérez, B, Y. (2018). Estrategias Pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Revistas.uniminuto.edu/* N°.1 Volumen 6 Año 2019. <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view1770/1689>
- Pérez y Merino. (2008) Definición de Sociedad. <http://definicion.de/sociedad/>
- Quintana, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. Psicología. Tópicos de actualidad. Lima. <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Raynaudo Y Peralta. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*. Volumen 23. N° 1 Lima. Ene/jun. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100011&script=sci_arttext&tlng=en
- Regader, B. (1989) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- República Bolivariana de Venezuela. (2009) Ley Orgánica de Educación. Ediciones de la Asamblea Nacional.
- Ricoy, C (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Centro de Educación*, Vol.31 (1), 11-22.
- Rivero, M. (s/f) Teoría genética de Piaget: constructivismo cognitivo. Universidad Autónoma de Mexico <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Robles, J. y Muñoz, M. (2004) El proceso de socialización en la educación universitaria. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/1035.pdf>
- Rodríguez, F, y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Romero. R. (2009) Modelo venezolano de integración educativa. <http://www.elimpulso.com/noticias/actualidad/la-integracion-escolar-un-reto-para-la-comunidad-educativa>
- Romero, R y Lauretti, P. (2006) Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*. Volumen 10. Número 33. Venezuela: Universidad del Zulia. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000200019&script=sci_arttext
- Rivera S, Maricarmen. (2015) La concepción de la ciencia psicológica en la epistemología genética de Jean Piaget: un análisis crítico. *Pedagogía*. Volumen 48 Número 1. Universidad de Puerto Rico. file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/jluis,+vol48_05.pdf
- Sandín, E, M. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Soto, J. (s/f). Línea de tiempo de la evolución de la educación. SUTORI.com <https://www.sutori.com/es/historia/linea-de-tiempo-de-la-evolucion-de-la-educacion-->

Az7KdjXRSCCBaKsRuafsMqtp

- Soto, y Vargas I. (2017) La fenomenología de Husserl y Heidegger. Cultura de los cuidados. Año XXI. N° 48. Pp. 43-50. Chile Universidad Católica de Chile. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf
- Soto y Zapata (2021). Transiciones educativas en la infancia: concepciones docentes en Chile y Colombia. Revista de estudios y experiencias en educación. Volumen 21 N° 26. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200012&script=sci_arttext
- Taylor y Bogdan. (2000). Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. España: Paidós.
- Tenorio, S. (2005). La integración escolar en Chile: perspectivas de los docentes sobre su implementación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 3 Número 1. pp.823-831 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf>
- Torres, A. (2013). Estudio de los proyectos de integración escolar de primer año de Educación Básica en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la provincia de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Volumen 52, Número 1. Pp. 124-146. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/Dialnet-EstudioDeLosProyectosDeIntegracionEscolarDePrimerA-4174383.pdf>
- Trejo M, F. (2012) Fenomenología como método de investigación: una opción para el profesional de la enfermería. Instituto de Neurología y Neurocirugía. México. <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/138/138>
- Triglia, A. (1988). La Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social#!>
- UNESCO (2015) Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232888S.pdf>
- UNESCO (2020). Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- UNESCO (2021) Inclusión y atención en la primera infancia. Informe sobre inclusión y educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa/PDF/379502spa.pdf.multi
- UNICEF. (2006) Convención sobre los derechos del niño. España. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (2022). El impacto de la pandemia COVID-19 en la educación de niñas, niños y adolescentes. Encuesta de percepción y actitudes de la población. <https://www.unicef.org/argentina/media/13346/file/Quinta%20Ronda%20-%20Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20.p>
- Vallejo y Torres. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. Revista Electrónica Educare. Volumen 24.

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHVStQCMWNhsLncWPWhPhqvjr?projector=1&messagePartId=0.6>

- Vargas, K. y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*. Volumen 2 N°4 pp. 555-575. https://www.reaserchgate.net/publication/346225985_el-constructivismo_en_las_concepciones_pedagógicas_y_epistemologicas_de-los_profesores
- Viloria, M. (2016): “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela” [Documento en línea] Disponible: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5> [consulta: Febrero 2018].
- Vygotsky, L. (1962) *Pensamiento y Lenguaje*. Obras escogidas. Tomo II https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf
- Vygotsky, L. (2014) *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. https://www.google.co.ve/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=concepciones+de+vygotsky&printsec=frontcover

ANEXOS



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis para Optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Lisveth Consuelo Parra de Hernández

Tutor: Dra. Irma Zoraida Sanabria Cárdenas

Rubio, Noviembre de 2023



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
 SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día viernes, trece del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: IRMA SANABRIA (TUTORA), AURA BASTIDAS, ROSA BECERRA, DAYSI RAMÍREZ Y ANA LAGUADO, Cédulas de Identidad Números V.-9.215.230, V.-11.791.835, V.-9.466.960, V.-10.161.373 y V.-11.111.825, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 508, con fecha del 30 de julio de 2019, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL", presentado por la participante Parra De Hernández Lisveth Consuelo, cédula de Identidad N.-V 9.145.284 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. IRMA SANABRIA
 C.I.N° V.- 9.215.230
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TACHIRA
 TUTORA

DRA. AURA BASTIDAS
 C.I.N° V.- 11.791.835
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ROSA BECERRA
 C.I.N° V.- 9.466.960
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. DAYSI RAMÍREZ
 C.I.N° V.- 10.161.373
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ANA LAGUADO
 C.I.N° V.- 11.111.825
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DE-0080-A-2023

DEDICATORIA

En esta sección quiero Honrar de manera especial a quienes depositaron en mí esa convicción de consolidar esta meta;

Primero a DIOS Todopoderoso porque la salud y entendimiento son los dones asignados para multiplicarlos en su honor acá en la tierra, a él mi oración y agradecimiento.

A mi madre, le honro y bendigo por el don de la vida que me dio, por el ejemplo de bondad y humildad que forjó en cada uno de nosotros; a ella, por su paciente espera de ver cristalizada ésta meta. Gracias madre hermosa, te amo inmenso mi bella dama.

A mis hijos José, Lupita y Lisbeth, les honro al cultivar en nuestro hogar la espiritualidad; sin ella, ningún ser puede estar completo y esta meta es en honor al amor que les profeso, son mi motor de vida. Gracias por ser y estar. Los amo

A mi esposo Ricardo, le honro porque este logro también es suyo, gracias por comprender las horas de silencio y aislamiento que necesite para culminar esta investigación; gracias por las oportunas orientaciones y sugerencias para consolidar las ideas que estaban equivocadas. Te amo.

A Estefani, mi nieta, le honro su cariño y participación durante la consolidación de la meta, por los momentos de sonrisas que sirvieron de catarsis a nuevas ideas. Mi corazoncito, sabe que te queremos inmenso. Gracias.

A mis hermanos, les honro y agradezco sus palabras de aliento y confiar en su hermana. Los momentos que dejamos de compartir hoy ven los frutos. Especial agradecimiento a Elizabeth, mi mano derecha en los avatares administrativos universitarios que debíamos consignar.

A mis hermanos políticos, gracias; honrada estoy con ustedes porque siempre me han demostrado deferencia y cariño. En este paso, también estuvieron presente con palabras de aliento y comprensión.

A mi tutora, Dra. Irma Sanabria le honro y agradecida estoy por sus sabias y oportunas orientaciones, sin su mano amiga, no hubiese consolidado esta investigación. Gracias, eternamente cuenta usted con una pupila que hará práctica todos sus consejos y enseñanzas.

A Neyra y Hermes, iniciamos un proyecto y hoy vemos consolidado nuestro deseo. Les honro y agradezco el apoyo incondicional, en especial en los momentos de flaquezas que amenazaban con abandonar lo iniciado. Gracias súper Tabis y súper Neyrita. Bendiciones.

A mis informantes clave e institución, permitieron gracias a su participación, la consolidación de la presente investigación, les honro porque sus aportes sirvieron para comprender realidades y sugerir estrategias de atención en integración escolar.

ÍNDICE GENERAL

	pp.	
Lista de cuadros	v	
Lista de gráficos	vi	
Resumen	vii	
Introducción	8	
CAPÍTULO		
I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
	Definición del Problema	12
	Objetivos de la Investigación	26
	Justificación	26
II	MARCO REFERENCIAL	30
	Estudios Previos	30
	Fundamentos Axiológicos	36
	Fundamento Historiográfico	38
	Fundamento Teórico	44
	Concepciones	44
	Pensamiento y Lenguaje	47
	Integración escolar	49
	Ejes orientadores de la Investigación	50
	Teoría sociocultural	51
	Teoría ecológica	53
	Habilidades sociales	54
	Escolar	57
	Integración	58
	Conceptualización	58
	Fundamento Legal	60
III	MARCO METODOLÓGICO	62
	Naturaleza de la Investigación	63
	Modalidad de investigación	63
	Nivel o alcance del estudio	64
	Descripción del Método	64
	Etapas y pasos de estudio	65
	Escenario de estudio	69

	Informantes clave	69
	Descripción de informantes clave	69
	Descripción y codificación de informantes clave	69
	Descripción de técnicas de recolección de datos	70
	Validez de la investigación e información	71
	Interpretación de la información	72
IV	PRESENTACIÓN Y COMPRENSIÓN DE RESULTADOS	74
	Presentación y comprensión de resultados	74
	Categorías emergentes	74
	Descripción Protocolar	79
	Comprensión y análisis de la información	84
	Unidades temáticas emergentes	85
	Concepción docente sobre integración escolar	86
	Integración de temas centrales	120
	Integración de estructuras particulares	133
	Discusión de los Resultados	138
	Categoría: supuestos sobre integración escolar en Educación Inicial	140
	Categoría: Concepciones docentes sobre integración escolar en educación Inicial	142
	Categoría: elementos que influyen en la integración escolar	143
	Categoría: lenguaje corporal de los representantes en la integración escolar	144
	Categoría: estrategias pedagógicas	145
	Conclusiones	147
V	APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACION INICIAL	151
	Diagnóstico	151
	Aproximación Teórica sobre Integración Escolar en Niños desde las Concepciones Docentes de Educación Inicial.	153
	Concepto emergente	155
	REFERENCIAS	160
	ANEXOS	168
	A PRIMER ACERCAMIENTO AL OBJETO DE ESTUDIO	169
	B ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CATEGORÍAS INICIALES DE OBSERVACIÓN Y CLARIFICACION DE PRESUPUESTOS	170

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp
Nº. 1. Descripción de informantes clave	71
Nº. 2. Categoría inicial: dimensión de las concepciones docentes.	76
Nº. 3. Unidades de información	77
Nº. 4. Supuestos sobre integración al preescolar en Educación Inicial	78
Nº. 5. Concepciones sobre la integración escolar en Educación Inicial	78
Nº. 6. Elementos que influyen en la integración escolar	79
Nº. 7. Estrategias pedagógicas	79
Nº. 8. Concepciones docentes sobre integración escolar	89
Nº.9. Supuestos sobre integración escolar al preescolar en Educación Inicial	92
Nº.10 Supuestos sobre integración escolar al preescolar en Educación Inicial	95
Nº.11 Concepciones docentes sobre integración, informantes clave PEI1 y PEI2	97
Nº.12 Concepciones docentes sobre integración, informantes clave PEI3 y PEI4	99
Nº.13 Concepciones docentes sobre integración, informantes clave PEI5 y PEI6	102
Nº.14 Concepciones docentes sobre integración, elementos que influyen Informantes clave PEI1 y PEI2	105
Nº.15. Concepciones docentes sobre integración, elementos que influyen Informantes clave PEI3 y PEI4	107
Nº.16 Concepciones docentes sobre integración, elementos que influyen Informantes clave PEI1 y PEI2	109
Nº.17. Lenguaje corporal del representante	111
Nº.18. Estrategias pedagógicas, informantes clave PEI1 y PEI2	115
Nº. 19. Estrategias pedagógicas, informantes clave PEI3 y PEI4	117
Nº. 20 Estrategias pedagógicas, informantes clave PEI5 y PEI6	119
Nº. 21 Integración de temas centrales; supuestos sobre integración	122
Nº 22 Integración de temas centrales; concepciones sobre integración escolar	125
Nº. 23 Integración de temas centrales; elementos que influyen	128
Nº.24 Integración de temas centrales; lenguaje corporal	131
Nº. 25. Integración de temas centrales; práctica docente	133
Nº. 26 Integración de estructuras particulares	136
Nº. 27. Integración de estructuras particulares; elementos que influyen y lenguaje corporal	138

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
Nº.1. Concepciones docentes sobre la integración al preescolar en Educación Inicial; Etapas del método	69
Nº 2. Integración de estructuras particulares.	135
N 3. Fusión de elementos que intervienen en la concepción de Integración Escolar	158



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL GERVASIO RUBIO
Doctorado en educación

APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Lisveth Consuelo. Parra de H.
Tutor: Dra. Irma Sanabria Cárdenas
Fecha: noviembre 2023

RESUMEN

El estudio de las concepciones docentes ha aportado valiosa información en el campo de la Educación, es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo principal: Generar una aproximación teórica sobre integración escolar en niños de edad preescolar desde las concepciones docentes de Educación Inicial. Nace de la inconformidad por parte de la autora, luego de haber dispuesto un primer acercamiento al objeto en estudio, entre el grupo de docentes de la etapa preescolar, con el fin de indagar sobre qué concepción poseen sobre integración escolar; y se encontraron respuestas ambiguas, contradictorias y orientadas a Educación Especial. Dada la naturaleza del objeto de estudio, esta investigación se inscribe en el enfoque cualitativo y se elige el método fenomenológico, mediante tres etapas con sus respectivos pasos. Como técnicas de recolección de información se eligieron la entrevista semiestructurada contentiva de interrogantes sustentadas en los presupuestos establecidos para una comprensión en profundidad, y apoyada en las notas de campo propias de la observación de la investigadora. El ámbito de acción de la investigación de campo se realizó en el Centro de Educación Inicial *La Victoria* ubicado en el municipio Junín. La indagación se sustenta en la teoría socio histórico cultural de Vygotsky, genética cognitiva de Piaget y ecológica de Bronfenbrenner. Los resultados se analizaron y comprendieron mediante la delimitación de dos unidades temáticas emergentes: concepciones de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial y práctica docente, y cinco categorías de cuyos temas se teorizó: las docentes ejecutan estrategias propias para dicha fase, la influencia del contexto cultural familiar incide en la formación de habilidades sociales de los niños y focalizar atención especializada a niños con desapego escolar mediante la interdisciplinariedad. Posteriormente se generó una aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones docentes halladas.

Palabras claves: Concepciones docentes, comunicación, integración escolar, práctica docente.

INTRODUCCIÓN

Investigar a cerca de la *concepción* de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial, específicamente en la etapa preescolar, representa un reto investigativo por el hecho de no ser común, de allí lo inédito del presente estudio al adentrarse en el análisis de cómo conciben las maestras las realidades que subyacen dentro del aula, en especial, lo que sucede en la fase que se conoce en Educación Inicial como *integración escolar*.

En busca de una comprensión a cerca de las concepciones docentes, la autora de este trabajo, se planteó indagar, qué existe en esa esfera prodigiosa llamada fase de integración escolar donde participan docentes y niños preescolares, qué esencia sublime hay en las concepciones docentes y no ha sido descrita científicamente, qué dicen o quieren decir esos niños con sus actitudes de llanto o ansiedad cuando llegan por primera vez al aula de preescolar y cómo todas esa particularidades aportan significado en la psique de la docente facilitando en ella la adquisición o consolidación de ideas o teorías u orientando su práctica pedagógica.

En relación con las concepciones docentes, es oportuna la apreciación de Marrero (1988) al describirlas como “las teorías pedagógicas personales, reconstruidas con base en conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica educativa” (en Mojarro y Alvarado 2021. p. 246). Esta recreación conceptual, que se hace de las teorías pedagógicas desde la formación y experiencia propia, es visible cuando a partir de cada encuentro con niños, las docentes primero captan y luego conciben una opinión, una teoría, un pensamiento o concepción en determinado tema. Ello, es posible por la interacción interna de sus pensamientos, originados de la información surgida de ese intercambio con los niños, de sus experiencias previas, de su formación profesional y de vida.

Este hecho importante de asignar valor a la práctica docente tiene relación con lo expuesto por Marrero (1988), en cuanto a que toda experiencia de aula permite o aporta conocimientos que progresivamente se van acoplando en la memoria de las docentes, por tal razón, se puede decir, que la riqueza de las vivencias de aula, se fusionan con la formación profesional de la docente y con lo aprendido en su vida cotidiana o contexto donde se desenvuelve. Esto significa que convergen en la concepción docente, tres aspectos a tomar en cuenta: (1) las vivencias de aula con sus educandos, (2) la formación profesional y (3) la

cotidianidad. Todo ello se configura en sus pensamientos que luego los exterioriza en la comunicación con otros colegas a través de palabras y mediante la acción con sus educandos.

Un primer foco, sobre la adquisición de concepciones lo dirige Gil-Velázquez, (2020) quien señala que “conocer las aportaciones sobre los modelos cognitivos, permite a los docentes crear diferentes técnicas para generar aprendizaje” (p.21). Dicho argumento, indica que para aprehender las concepciones se despliega en la psique de la docente, la oportunidad de considerar todos los aportes de teóricos o de disciplinas, y conjugarlos con la primera idea que se tenga sobre un tema dado, así se diría, inicia la adquisición de la concepción sobre integración; de igual forma, en el presente análisis de las concepciones docentes, fue de gran valía los aportes de teóricos pues permitieron comprender en profundidad una realidad que ha permanecido oculta a los ojos de la ciencia.

Un segundo foco en la presente indagación de las concepciones docentes es la influencia que hace el entorno sobre las concepciones mismas, de allí la opinión de Barreto, Gutiérrez, Pinilla y Moreno (2006) “la epistemología constructivista sostiene que nuestros conocimientos no se basan en correspondencias con algo externo, sino que son el resultado de un observador que se contacta indirectamente con su entorno” (en Vargas y Acuña, 2020, p. 560). En otras palabras, el entorno escolar del aula y sus situaciones propician que las docentes puedan ir conformando sus ideas respecto de un tema, en el presente caso una concepción sobre la fase de integración escolar. Se puede agregar también, que, en ese entorno, donde participan por igual los adultos significativos que traen por primera vez a un niño al preescolar, es esa ocasión, donde la docente hace un guiño a las actitudes que demuestren puesto que el lenguaje corporal del adulto también le nutre a la docente en la formación de sus concepciones.

Un tercer foco es la fase de integración escolar de preescolar, puesto que cuando los niños (entre tres y cinco años de edad), llegan por primera vez al ambiente educativo, ocurren eventos con niños sin ningún tipo de particularidad cognitiva, algunos niños, al cambiar el contexto habitual de su núcleo familiar por el escolar, evidencian situaciones (llanto, se aferran a los brazos o piernas de sus adultos significativos, se agreden personalmente o a otros compañeros y docentes, vómitos, rigidez corporal, entre otros más), que la docente atiende y comprende desde su experiencia laboral e individual pues ella, no desea alterar la armonía que demuestran otros educandos y porque no desea ver multiplicada en otros niños éstas actitudes.

Y, es acá donde se cree, se inicia la adquisición de concepciones en la docente de educación Inicial.

Por todo lo anterior, el centro de interés en el presente trabajo está en las concepciones docentes, para lo cual, se desarrolló un proceso investigativo de análisis, descripción y comprensión de las concepciones por ello, es necesario considerar los aspectos inmersos en los datos recabados y así dar atención a cada aporte teórico buscando comprender la realidad humana que es propio del paradigma cualitativo y del método fenomenológico. El trabajo que aquí se reporta está estructurado en capítulos, y a continuación se detalla cada uno de ellos.

Capítulo uno, nombrado planteamiento del problema comprende la presentación discursiva del problema, el cual surge, de una concepción docente inicial con tendencia difusa hacia la fase de integración escolar, relacionada a Educación Especial; luego, se ofrece un recorrido por una serie de aportaciones que ayudan en la comprensión del comportamiento de las concepciones dentro del grupo de informantes clave, aunado a ello, se nombran teóricos que orientan en la visión del objeto en estudio. De igual modo, se ejemplifica la fase de integración escolar en la etapa preescolar de Educación Inicial puesto que se conjuga con la concepción por hallar y conserva lazos estrechos que ayudan en su comprensión por tal razón, se muestra un recorrido geográfico de su evolución y cómo es visto en América Latina desde la perspectiva educativa, en especial se distinguen términos que pueden generar inconsistencia o confundir la intencionalidad en la presente investigación; por supuesto, se presentan interrogantes que orientan el estudio y permiten acceder a los objetivos de investigación, la cual se fundamenta en el método de la fenomenología por permitir ésta, una comprensión del fenómeno a estudiar, finalmente se ofrece la justificación amparada en lo teórico, epistemológico, metodológico, práctico, socioeducativo e investigativo.

El capítulo dos, llamado marco referencial, donde se puede apreciar los estudios previos internacionales y nacionales que se conjugan con la presente indagación; entre ellos, se puede nombrar a Gallejo quien en 1991, centró su investigación sobre las teorías y creencias de los docentes, da significativa referencia porque en aras de concebir una concepción procede a aglutinar términos para una mejor comprensión del conocimiento que poseen los docentes de allí, su reciprocidad con la presente investigación. También, está Soto y Zapata quienes, en 2021, indagaron sobre las transiciones educativas de la infancia: concepciones de docentes en

Chile y Colombia, donde lo resaltante y se relaciona con el actual trabajo es lo expuesto por Azorín (2019): “la recogida de voz de todos los implicados”; vale decir, que las opiniones o concepciones que aportarán las informantes clave en la presente indagación se revisten de valor e importancia. De igual forma el capítulo dos, posee los fundamentos axiológicos, epistemológicos, historiográficas, conceptos básicos, ejes orientadores que dan soporte y comprensión al objeto en estudio, de igual modo, se nombran las teorías y sus representantes que dan cimiento al estudio, así como los ejes integradores y fundamento legal.

En el capítulo tres, está el marco metodológico, en él se hace el análisis y da significado al hecho de elegir el enfoque cualitativo pues se prevé comprender las situaciones particulares presentes en las concepciones que poseen las docentes y lo que sucede en la fase de integración escolar; su modalidad de estudio se orienta en la fenomenología porque le accede a la investigadora considerar la realidad o dimensión de la concepción sobre integración escolar, analizarla y comprenderla; el nivel de estudio es el descriptivo porque se hizo el intento por detallar cada situación hallada; para tal fin se accionó el estudio mediante el proceso inmerso en el método fenomenológico el cual consiste en una secuencia de pasos: selección de la técnica de recolección de información y procedimiento de análisis para luego progresivamente describir las realidades referidas a las concepciones y de éste paso proceder a advertir las unidades temáticas de estudio cada una con un tema central y su propia estructura temática y después, permitirán extraer la aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones docentes; también se describe el escenario de estudio y los criterios de selección de las informantes clave.

En este orden, sigue el capítulo cuatro, llamado análisis y comprensión de los resultados, su contenido es la descripción detallada de la información recabada y siguiendo los pasos sucesivos propios de la metodología fenomenológica, mediante dos unidades temáticas y sus cinco categorías que permitieron desplegar los temas presupuestos que dieron pautas de inicio en la visión de las concepciones docentes; después se presenta el capítulo cinco, llamado a ser la aproximación teórica de las concepción docente sobre integración escolar, acá se exponen los resultados de la investigación pero disgregados en las categorías para una mayor comprensión. Finalmente, se ofrecen las conclusiones de estudio, y referencias.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

Definición del Problema.

Analizar las concepciones que poseen las docentes de Educación Inicial y sobre ello generar una aproximación teórica sobre un constructo que ha permanecido con bajo perfil dentro del grupo de profesoras que hacen vida en una institución escolar, representa el norte en la presente investigación. Mediante las *concepciones docentes* a indagar, se subscriben temas que representan el andamiaje necesario para comprender el significado de integración escolar en preescolar; de ahí el interés en ser analizadas y comprendidas desde aquellas situaciones que ocurren con niños entre tres y cinco años de edad cuando llegan al primer nivel de Educación básica venezolana, específicamente en la etapa preescolar.

La experiencia como docente de aula en Educación Inicial, durante veinte años de servicio, le ha permitido a la autora de esta investigación observar de forma directa las actitudes de los infantes que se inician en la educación formal, el mismo primer día (16 de septiembre), cuando comienza un año escolar. En esta primera fase, los niños son recibidos por sus docentes quienes siguen una planificación previa contentiva de canciones, juegos, rondas, títeres, golosinas, entre otras más, con la finalidad de ofrecer un ambiente apropiado para el acto educativo que le resulte al niño ameno, de confianza y de familiarización con la institución y con todas las docentes. Esta fase se conoce aquí como *integración escolar*.

En esta fase se inician tanto los niños que por primera vez acuden al instituto educativo como los niños que conforman los educandos regulares. Estos niños pueden dar respuestas diversas a lo planificado, en su mayoría aceptan golosinas, juegan con los recursos didácticos, comparten, se interrelacionan con pares y docentes, y progresivamente se acoplan al proceso educativo formal; pero, existe un grupo de niños que dicho proceso de *integración* requiere mayor tiempo puesto que su conducta en esta fase se caracteriza porque demuestran llanto, rigidez corporal, se dan golpes a sí mismos o a las docentes, pataletas, entre otros. Éstas, actitudes bien pueden ser el inicio o la esfera que nutre el entramado de concepciones que poseen las docentes en Educación preescolar; de allí, la inquietud de investigar qué hay en ese clima escolar descrito y qué ha extraído la docente de ello y lo ha incorporado a su concepción.

Por otra parte, ha resultado de especial preocupación, para la autora de este trabajo el notar a niños sanos y sin ningún compromiso (físico o cognitivo), experimentar este tipo de episodios descritos y ver a la docente de aula recurrir a una serie de herramientas para tratar de dar respuesta oportuna a esos eventos, pues ella, desde su práctica docente, comprende y atiende la particularidad de cada situación, y para ello, se cree que sus concepciones y experiencia le otorgan la posibilidad de evitar perder la paz interior y la de los niños que atiende. De allí, las concepciones docentes vistas como fenómeno social se investigan con el propósito de querer saber cuáles son o cómo las comprenden desde cada situación vivida dentro del aula, pues se cree que al clarificarlas (con base a un sustento teórico y su práctica), es posible consensuar una mejor acción y valerse de herramientas que le permitan ayudar de forma efectiva a ese niño para integrarse de manera armoniosa y afectiva.

En tal sentido, la autora, realizó una consulta para saber qué concepción poseen las docentes, desde su experiencia, sobre integración escolar, y en ese primer acercamiento al objeto de estudio (Anexo A), se encontraron respuestas ambiguas, contradictorias e incluso heterogéneas, además, al comparar las respuestas, surgió una reiteración relacionada con Educación Especial, lo cual generó mayor inconformidad en la investigadora pues los niños que se atienden pedagógicamente en la institución siempre han sido niños sin ningún compromiso educativo especial.

Lo expuesto, despertó interés por comprender en profundidad la concepción docente sobre integración escolar en preescolar, pues son las docentes quienes atienden a los niños que experimentan estrés en la fase de inicio y son ellas las que recurren a una gama de herramientas pedagógicas para ayudar al niño a superar progresivamente esas situaciones y procurar para todos un ambiente ameno con un clima armonioso y agradable. Por ello, las docentes de la etapa preescolar representarán las informantes claves de esta investigación, puesto que se cree que toda la experiencia adquirida ha permitido a las docentes *construir sus concepciones* respecto a integración escolar y su estudio facilitará la comprensión en profundidad de la fase de integración escolar.

No se puede olvidar que, para estar a la altura del compromiso adquirido en educación, la docente, ante las realidades que llegan a su aula y le demandan respuestas, requiere poner en acción los recursos pedagógicos con los que cuenta en su cognición y experiencia, esto revela que la o las concepciones que tiene la docente definirán su acción y opinión. En este sentido, es

oportuno virar la mirada hacia el rol trascendental del docente y lo indicado por la Organización de Estados Iberoamericanos respecto a ello opinan “los docentes son los actores centrales para la construcción de nuevas estrategias educativas que respondan a los desafíos del mundo globalizado” (Lagar y Perrotta, 2022, párrafo, 10), se enfatiza allí la acción docente ante la complejidad del contexto actual en el que está inmersa la educación por ello, investigar las concepciones docentes sobre integración escolar representaría un aporte al hecho educativo y se daría respuesta a la propuesta de construir entre todas nuevas estrategias de atención.

En relación a lo expuesto anteriormente, investigar las concepciones de las docentes entenderlas y definir las representa un acto donde será necesario mencionar algunas posturas teóricas que ayudarían a delimitar o concretar la esfera de acción que poseen así como la fase en estudio dentro de la etapa preescolar; igualmente, las opiniones de informantes clave, como las observaciones de la autora sobre el objeto en estudio accedería a abrir una ventana y ver hacia un horizonte poco indagado puesto que la literatura relacionada a las concepciones docentes sobre integración escolar se orienta en dos sentidos; uno, analizado desde la Educación Especial y su marco legal; otro, tiene relación con las estrategias en sí para integrar a los niños con compromiso cognitivo, físico, visual, auditivo, entre otros dentro de las aulas con niños normales.

La anterior reflexión, ubica a la investigadora en tomar en cuenta y expresar que la presente indagación se enfocó en analizar *cuáles* son las opiniones o concepciones de las informantes clave respecto a la fase de integración escolar en preescolar y no se tomará el cómo se forma una concepción dada. Al aclarar dicho punto de vista, es oportuno iniciar un recorrido sobre lo que puede dar luces respecto a las concepciones en sí. De allí, Áviles Cedeña. (2015) señala: “Los teóricos del conocimiento afirman que, aunque no estén conscientes de ello, todos los seres humanos, tienen de manera explícita o implícita, una concepción del ser y de la realidad y con base en ella se realizan las demás actividades” (2015, párrafo., 1.). Dicha postura, posiciona a las concepciones como característica innata dentro de un individuo, lo trascendental es que a partir de ellas se condicionan ciertas actitudes, que son respuestas, a hechos vividos o por vivir como es el caso de lo que sucede en la fase de inicio en preescolar y que abarca al grupo docente.

Lo descrito en el párrafo anterior respecto a la opinión de Áviles (2015) también puede ser considerado desde la perspectiva del saber cuáles son las concepciones docentes implícitas

en la relación que surge en cada encuentro matutino cara a cara con los adultos significativos de aquellos niños que vienen demostrando conductas reiterativas de desapego al ambiente escolar y cómo esas experiencias o encuentros cotidianos le agregan valor a su concepción u opinión y le activan una forma especial en su praxis dentro del aula e institución con sus educandos; lo cual le configuraría una teoría propia sobre la fase que experimenta junto a sus estudiantes.

Dentro de éste marco de análisis, una teoría docente puede poseer una gama de conocimientos fusionados, pero para una mejor comprensión de ello, se menciona a Marsellés (s/f) cuya opinión sobre ello es: “Las teorías y creencias de los docentes, representa el amplio acervo de conocimientos que poseen, y que afectan a su planificación y sus pensamientos y decisiones” (p.9) visto así, el capital intelectual que ha adquirido el docente conforma una base que se refleja en su práctica diaria dentro del aula, con sus educandos, y muy importante, su pensamiento progresivamente puede estar influido por las experiencias y creencias que posea respecto a la fase en estudio, lo cual, progresivamente le va aportando a su opinión, información valiosa que mediante su experiencia decantará en una sustanciosa concepción sobre la fase que vivencia con niños al inicio del año escolar.

Cuando un docente en su psique, posee o está incorporando datos a una concepción como la del caso que ocupa la presente indagación, es significativo referir la opinión de Da Ponte (s/f) cuando declara: “las concepciones aparecen como otra estructura importante para describir el pensamiento humano” (p. 2) en dicha opinión se hace un reconocimiento de las concepciones como una característica que se le da al pensamiento humano, si bien ya Jean Piaget en sus estudios habló de la forma cómo se adquiere el conocimiento, hoy se le reconoce que el ser humano al poseer ciertas concepciones necesitó de una secuencia de eventos que le acceden formar un concepto dado de una situación dada.

Sobre las concepciones docentes y su estudio hay que señalar un hecho particular que le sucede a casi todos los docentes, por no decir que todos, y es como lo hace notar Barquín Ruiz. (1991) al asignar valor al enfoque de la socialización pues alude: “los profesores principiantes necesitan cubrir primero sus necesidades de seguridad, autoconcepto, etc., para luego responder como personas autónomas” (p 247). Este testimonio coloca de manifiesto la importancia de que los docentes novatos se interrelacionen con sus colegas de más experiencia y juntos ir construyendo internamente su propia opinión o concepto en determinado aspecto educativo o

con la fase en estudio de la presente indagación, también coloca de manifiesto que el docente novel, igualmente puede ser oído pues ya ha iniciado sus propias representaciones cognitivas desde su realidad.

Se une a lo anterior, el argumento de Araya (2002) “las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social” (p. 11), ello es asignar importancia a las concepciones de las docentes, puesto que son el resultado de toda la gama experiencial, producto de su acción y del intercambio comunicacional con sus colegas mediante el uso de su capacidad discursiva sobre temas como el caso que ocupa en la presente investigación. Aquí, toma relevancia el hecho de comunicar o compartir opiniones puesto que inmerso en esa interrelación comunicativa cada docente aporta realidades y las analizan bien sea individualmente o en consenso con otros, ocasión donde se cree surgen teorías implícitas en los docentes.

Con respecto a las teorías implícitas del profesorado, Marrero (1988) (en Mojarro y Alvarado 2021. p 82) señala que son “las teorías pedagógicas personales, reconstruidas con base en conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica educativa” (p. 246), ello indica que las concepciones docentes surgen de toda su experiencia a lo largo de los años de servicio, de todo lo adquirido en su formación profesional y experiencia de vida, de acuerdo a éstos, cada vez van siendo *reconstruidas sus concepciones* en función del hecho educativo que cada día ejerce, es decir, incorpora a su teoría datos que luego revisa desde su práctica y realidad.

. Otra postura para señalar es la de Barreto, Gutiérrez, Pinilla y Moreno (2006 en Vargas y Acuña, 2020) al analizar el constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores “la epistemología constructivista sostiene que nuestros conocimientos no se basan en correspondencias con algo externo, sino que son el resultado de un observador que se contacta indirectamente con su entorno” (p. 560). Así, otorga reconocimiento al entorno donde ocurre el hecho educativo, (el aula e institución escolar), éste le accede a la docente y por ende al conocimiento de ella, el construirse una idea bajo la influencia indirecta de lo que sucede y percibe mediante la observación o vivencia misma en la fase de inicio escolar con sus estudiantes, en ella (la docente), se cree, acopla sus vivencias y las filtra hasta obtener una concepción que la haga sentir bien y sobre todo responda a su realidad y experiencia.

El análisis hasta ahora referido ha estado relacionado con las vivencias de las docentes y sus estudiantes, y la influencia en las concepciones que poseen, por tal razón es oportuno mencionar a Oviedo (2014), pues destaca en el digno oficio de enseñar y promover aprendizajes un aspecto que es necesario asignarle valor al indagar sobre el objeto en estudio.

La idea de oficio permite trabajar sobre la formación del juicio práctico del docente, sobre la necesidad de reflexionar sobre la acción, y recuperar la importancia del aprendizaje situacional, en contextos naturales, el cual se produce en el transcurso de la experiencia, en el intercambio con los pares a lo largo de la trayectoria de desarrollo que cada sujeto recorre. (p. 16)

De la anterior cita se puede inferir que un docente al poseer un juicio u opinión sobre un tema dado, ello, está determinado por la abstracción que haga tanto de la acción que ejecutó (la praxis propiamente dicha), como de una situación dada que haya vivido o experimentado durante su labor diaria (lo observado o vivido en cada encuentro con los niños y representantes); de igual modo, se extrae la importancia de intercambiar opiniones entre colegas, pues en dicho intercambio permitiría nutrir la experiencia docente durante el ejercicio de su profesión. Lo anterior, se puede relacionar con la formación de las concepciones docentes de Educación Inicial, las cuales representan el objeto de estudio en la actual investigación, por ende, la importancia que se le asignan a las opiniones, pensamientos y rol docente estarían expresadas en las realidades a descubrir y comprender.

Una posible vía que ayudaría en el hallar una aproximación teórica desde las concepciones docentes sobre integración escolar, y refrendar lo señalado más arriba puede estar inmerso en la teoría socio histórica de Vygotsky (2014), cuando describe: “La transmisión racional, intencional, de la experiencia y el pensamiento a los demás requiere un sistema mediatizador, y el prototipo de este es el lenguaje humano nacido de la necesidad de intercomunicación durante el trabajo” (p. 4). Desde ésta opinión, se puede extraer la importancia que poseen las interrelaciones sociales dentro del lugar de trabajo (el preescolar o escuela), las cuales se dan gracias al intercambio comunicativo entre colegas y también a la potestad que posee el pensamiento u opinión de cada uno y al lenguaje en sí, por esa razón, se podría decir mediante el pensamiento-lenguaje se logra acceder a la concepción docente, al implementar la

técnica, entrevista semiestructurada, y en dicho acto hay significado.

Con lo anterior, cobra importancia, un hecho particular en las docentes de Educación Inicial, ellas, adquieren notoriedad gracias a sus saberes, necesarios en la presente investigación y en palabras de Vásquez (2014): “cambiará será el perfil del educador escondido tras las cuatro paredes de su clase” (p. 11) puesto que se desea es indagar sobre sus concepciones, sus experiencias, sus opiniones, sus pensamientos, sus interrelaciones con otros docentes para comunicar o compartir sus vivencias dentro del aula con niños en edad preescolar, sus inquietudes ante particularidades suscitadas en situaciones de aula con educandos en especial en la fase de *inicio escolar*; en fin, indagar en una posible concepción que aún está por descubrirse porque puede ser que hasta una misma docente no perciba una realidad por el hecho de encontrarse oculta o difusa, o por hallarse neutra dentro de un rango de opinión que no le corresponda.

Ahora bien, con el ánimo de obtener una correspondencia entre concepción e integración y la intención de hallar una aproximación teórica para preescolar, es adecuado señalar el bajo perfil que posee dentro de la literatura especializada en las modalidades de atención educativa; por tal razón, traer el enfoque del término que expone Barraza (2002), abre el abanico de oportunidades en la consecución del tal fin, en la *integración escolar* se despliegan escenarios a tomar en cuenta, puesto que es un concepto complejo:

Una discusión que permite abordar el concepto integración escolar en toda su complejidad y esencia a partir de tres líneas de análisis: el sistema conceptual donde se encuentra involucrado el concepto de integración escolar, los contextos de uso del término integración escolar y una definición aceptada institucionalmente (Barraza, 2002, párrafo., 1)

Visto así, el objeto de estudio en la presente investigación traslada el hecho de tomar especial atención a las tres líneas propuestas por Barraza (2002) y que a futuro servirán de soporte al análisis, ellas son: su uso, el contexto y la *definición emergente*. De allí que al comprender en profundidad las concepciones docentes sobre el inicio escolar permitirá ofrecer tanto al docente de educación inicial como a la institución educativa la oportunidad de clarificar los aspectos relacionados con esta fase que viven docentes y niños De igual modo, con la aproximación teórica desde las concepciones docentes, se cumple las tres fases sugeridas: el sistema conceptual, el contexto donde se implementará y que surge de las mismas docentes.

Es imperativo referir el concepto que está presente en el Currículo de Educación Inicial, sobre integración escolar, debido a que es el primer referente que posee una docente de Inicial o Preescolar ante una duda y también porque representa el conocimiento previo al que se recurre en la presente indagación. Con relación a ello, el Currículo de Educación Inicial (2005) se hace referencia a lo siguiente:

Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de protección integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad. (p. 23)

Destaca como importante la condición que se otorga a la integración en el currículo al considerar la progresividad de este proceso. Aun cuando no se menciona las actitudes que demostrarán los niños en la fase de integración escolar, si se enfoca en las actividades diarias a realizar como partícipes de la escuela y aunque no se especifican las actividades se deduce que son las estrategias pedagógicas planificadas para esta fase de inicio. En este sentido, es necesario exponer cómo se da la fase de integración escolar en preescolar, vista desde la experiencia de la autora de la presente indagación, la cual no representa una receta o sea el deber ser, sino como se dijo se narrará desde lo vivido.

La fase de integración escolar en niños entre tres y cinco años de edad preescolar, se da inicio con la llegada de ellos al recinto educativo, donde previamente las docentes, desde el momento en el que formalizaron la inscripción de los estudiantes, lo primero que se realiza es el diagnóstico del grupo de niños con el cual se trabajará el año escolar, saber por ejemplo, sus edades, qué posibles aprendizajes traen de su hogar o del año anterior; de ser posible, sí al momento de la inscripción el niño está presente, la docente observa y analiza la relación adulto significativo-niño pues allí se comienza con la primer evaluación de ambos (estudiante y adulto significativo). De igual modo, el diagnóstico de grupo accede a la posibilidad de seleccionar las estrategias pedagógicas respectivas para el grupo etáreo y para ello, la docente indaga sobre las características evolutivas propias a sus edades, por ejemplo, seleccionar un rompecabezas específico para sus edades, el ritmo de las canciones elegidas también influye y más en los primeros días, por ello lo recomendable son ritmos suaves y luego un poco más movidos.

También en dicha fase de integración, se debe tomar en cuenta la disposición del

mobiliario, pues los ambientes despejados y no recargados ayudaran a la armonía y clima del aula, los recursos didácticos y juegos con colores llamativos acceden a generar un ambiente de risas y compartir rondas. Los títeres, son por excelencia la herramienta para iniciar la integración e ir conociendo a cada niño pues el primero que da su nombre generalmente es el títere y después lo hace la docente y niños. Los juguetes en esta fase son muñecas, carros, pelotas de colores, peluches y globos, los cuales cada niño elige con cual jugar, así sucede con los recursos didácticos, bien sea juegos de encaje, de ensarte, de secuencia, legos, tacos o rompecabezas, éstos últimos, atienden a cada edad pues según la cantidad de piezas corresponde a un grupo específico. Los paseos a las áreas verdes o espacio exterior de igual forma pertenecen a la gama de estrategias a implementar los primeros días, así como también las sesiones de pintura sobre lienzos de papel bond y el uso pinceles, plastididos o plastilina.

En la fase de integración las docentes observan y captan aprendizajes, vocabulario, el tono de voz, la forma de interrelacionarse con otros, cómo es la actitud de sus adultos al entregarlos cada día cuando llegan al preescolar, cómo reaccionan los niños en el nuevo ambiente y nuevas personas, cómo caminan y mueven su cuerpo o si no lo hacen y se quedan inmóviles o rompen en llanto, gritos o pataletas, o vomitan o se agreden a sí mismos o a otros compañeros, en fin, cada situación con niños y representantes le aportan información a la docente, ella progresivamente la va acoplando en su psique y ésta formará estructuras de pensamiento u opinión respecto a la fase descrita.

Dos componentes son necesarios precisar, y tienen relación con el hecho de indagar cuáles son las concepciones docentes sobre integración escolar, es distinguir entre dos términos: integración e inclusión y/e integración escolar y adaptación. Se mencionan, porque en la literatura encontrada les consideran sinónimos, así se aprecia en lo expuesto por Marín, (2019)“los conceptos de integración e inclusión, se pueden definir como un proceso de mejora del ámbito educativo” (p.116), se advierte en el enunciado un trato a ambos términos por igual, con un propósito único y que puede ser visto como común denominador como es, buscar el progreso o desarrollo en determinado contexto educativo, es decir, mejorar la dinámica educativa bien sea en el aula o en el propio centro educativo.

Pero surge acá una ambigüedad en los términos: integración o inclusión lo cual es imperativo dilucidar, porque para la aproximación teórica que ocupa la presente indagación, deriva el hecho de tener claridad en los significados entre ambos, porque en la recogida de datos

dados por las informantes clave y el posterior análisis fenomenológico, en una de sus etapas, la delimitación de unidades temáticas, se deberá tener claridad del tema central, de allí, el interés por dilucidarlos.

Por consiguiente, y para una mejor comprensión se consideran los significados que refleja el Diccionario Enciclopédico Lexis 22 (1983), la primera (integración), tiene relación con “proceso de unificación de varias entidades” (p. 3050); y la segunda (inclusión), se refiere a “poner dentro de otra o dentro de sus límites” (p.2979). En éste caso, conviene tomar la acepción de integración pues representa un proceso en el cual se considerarían las realidades que demuestran los niños al llegar al preescolar y porque inclusión es ubicar dentro sin tomar en cuenta sus realidades; además, como se dijo al inicio, en Educación Inicial, se conoce como fase *de integración*, y en ella, siempre se toman en cuenta todas y cada una de las realidades expresadas por los niños, de allí, en lo sucesivo al momento de analizar las futuras respuestas en las entrevistas, se advertirá sí existe una variación en las opiniones recolectadas.

Adicionalmente están, integración escolar y adaptación, entre ambas también se debe destacar la significación que representa la adaptación en el contexto de preescolar. A pesar de que la adaptación puede verse como sinónimo de integración escolar, esta es en esencia, un proceso asociado con la epistemología genética de Piaget (en Currículo de Educación Inicial, 2005) pues distingue el hecho particular de activar la mediación de los aprendizajes según el orden establecido cognitivamente:

En la explicación del funcionamiento intelectual a la inteligencia aborda los conceptos de asimilación, acomodación, equilibración, conflicto cognitivo y toma de conciencia. Esto significa que, a través de los períodos de vida el objetivo de la adaptación al medio se logra con un funcionamiento intelectual constante. (Piaget en Currículo de Educación Inicial 2005; p. 32)

El enunciado permite así, establecer una diferencia entre integración escolar y adaptación, de allí que lo propio puede ser la existencia de una complementariedad entre ambos con la finalidad de proyectarse desde la tribuna que les corresponde a cada uno. Además, se permite delimitar el significado de integración escolar desde las concepciones docentes pues como ya se dijo, resulta importante saber y tener claridad en los conceptos que pueden irradiar cierta similitud ante una tribuna y por tal motivo desde un inicio la aproximación teórica que se prevé decantó cualquier situación imprecisa que no esté relacionada con el concepto emergente.

Aclarados los dos componentes que pudieran hacer ruido en la concepción emergente, se plantea entonces, conocer cómo se concibe integración escolar en la región, ello con el propósito de establecer puntos que puedan servir de referente al momento de conocer cuáles son las concepciones docentes o cómo ven desde sus realidades la fase en estudio, puesto que, para hallar una aproximación teórica, se hace necesario estar al tanto de los avances educativos y su complementariedad entre países. Como primer referente, se tiene a La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (UNESCO, 2021) cuando expone que “la inclusión en la educación debe comenzar en la primera infancia” (p. 3) se resalta por el organismo la necesidad de incluir a todos los niños en el proceso educativo desde la primera infancia. Es decir que, la inclusión tiene la finalidad de tomar en cuenta a toda aquella población infantil que aún no goza del beneficio de participar en el proceso educativo por ende su integración escolar es prescrita desde una institución que abarca toda la región.

También se puede hacer notar a Torres (2013) cuando expone lo referido a la evolución en Chile sobre integración escolar, la cual data de la década del 90 llamado Proyecto de Integración Escolar (PIE). Lo notable en el avance, además del hecho de fomentar la calidad educativa no solo en la educación especial, también fija posición respecto de aquellos estudiantes que no tienen alguna condición particular; igualmente establece que con dicho proyecto se busca no solo incluir educandos con necesidades educativas en escuelas normales también, se inclina en aumentar el porcentaje de atención educativa para todos. Se infiere, una relación o importancia en integrar modalidades de atención educativa en una institución y también, atender a los no escolarizados; se puede deducir con dicha acción, que, en el futuro, sería interesante saber cuáles serían las concepciones docentes sobre dicho proceso, porque de lo indagado en ese país, se inclina a dar valor al sustento legal que protege dicho proyecto.

También, puede tener relación con las concepciones docentes sobre la fase de inicio el punto de vista de Caballo V. (2007) cuando aclara: “algunos estudios no han sido reconocidos o difundidos para una mayor comprensión del significado de integración” (p. III), agrega que este concepto ha evolucionado desde ser inicialmente concebido como conducta, luego asertividad, más tarde inclusión y que ahora resulta en una habilidad social. Dicha evolución ha permitido estudios de las actitudes que manifiestan los estudiantes que facilitan su conocimiento y que ofrecen aportes importantes para el individuo y por ende a educación y por supuesto a las docentes pues al expresar sus concepciones de igual modo necesitarían comprender toda la

dinámica evolutiva del término integración escolar.

Otra de las observaciones aportadas por Caballo. V (2007), respecto a la integración y que ayudaría a en la comprensión de las concepciones docentes es entender ese mundo interno de los niños al momento de iniciar su proceso educativo formal, éstas son las habilidades sociales, y al parafrasear al autor, están referidas a la forma cómo se interrelacionan socialmente los educandos y cómo fueron formados los niños dentro del hogar en su personalidad, seguridad y autocontrol. Estas habilidades sociales se relacionan con las propias concepciones que poseen las docentes pues le aportan a su psique, datos que posteriormente decanta en una opinión o teoría individual

Reconocer la *importancia de la fase integración escolar* en preescolar, traslada al hecho de querer *indagar qué existe dentro de esa pompa* maravillosa y no ha sido estudiado, qué hay o qué puede indicar cada concepción docente sobre dicha fase, qué estrategia pedagógica se ejecuta en la fase y de donde surge esa elección, qué hay de prodigioso en las concepciones docentes y no ha salido a flote para comprenderlo y analizarlo desde el campo de la ciencia. Por ello, la práctica docente, sus opiniones y sus perspectivas se revisten de jerarquía porque poseen un halo que irradia a las concepciones o concepción que se desea hallar.

Desde este punto la acción docente, en la fase de integración escolar, está influida por la concepción que posea cada una, y como se dijo al inicio del análisis, la experiencia puede verse como el catalizador de la forma cómo una docente asuma cierta actitud observada en los niños cuando se inician en su proceso formal de educación; entre las acciones o prácticas ejecutadas se pueden señalar: abrazarle, diálogos con tono de voz bajo, alzarlos en los brazos, pasearlos por la institución o áreas verde, ofrecer juegos sensoriales, bailar con ellos, cantar, ofrecerles juguetes, golosinas entre otros más, con la intención de ayudar a los niños a superar progresivamente las situaciones que le producen conflicto interno. Se cree que, en toda esa gama de experiencias en las docentes, le han servido para incorporar en su estructura de conocimientos ideas y así poseer sus concepciones sobre la fase de inicio en niños preescolares.

De lo anterior, las docentes de la etapa preescolar, representarán los informantes claves para indagar y comprender la concepción que poseen sobre una situación en la cual, en su mayoría, han experimentado en sus años de servicio, como es la fase de integración escolar en preescolar, son las docentes quienes atienden a los niños que experimentan estrés y son ellas quienes recurren a una gama de estrategias pedagógicas para procurar en los niños un ambiente

ameno con un clima armonioso y agradable . Se piensa que toda la experiencia ha permitido a las docentes *construir sus concepciones*. Las acciones o respuestas que ofrecen las docentes a sus educandos al momento de éstos integrarse crean un hito de interés que permitirá el acercamiento a sus concepciones, pues la información que poseen resulta de gran riqueza y su estudio facilita su comprensión.

Se buscó generar una aproximación teórica desde las concepciones docentes de Educación Inicial, la relevancia se centró en el hecho educativo pues la teorización que emergió del proceso investigativo surgió de la reconstrucción empírica de los hallazgos encontrados en los aportes de las propias participantes y de los presupuestos planteados en la investigación. Se espera, además, que en este buscar en la concepción del docente le permita reflexionar sobre sus teorías y acciones, en tal sentido Bolio. (2012), al analizar la fenomenología trascendental de Husserl, señala que “El ser humano debe observarse, conocerse al mismo tiempo como sujeto y como objeto de estudio” (p.21), esta opinión despliega la posibilidad que tiene cada profesora de auto observar sus acciones y pensamientos, para comprenderse y reconocerse.

Al respecto Soto y Vargas. (2017) complementan que “la fenomenología para Husserl es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia” (p.45). De este modo, se intentará en las participantes claves el hallar en su conciencia el o los significados que se hubieren adquirido sobre integración escolar para formular luego una teorización que pueda ayudarles a clarificar la comprensión de sus propias concepciones y les permita la estandarización de un manejo conceptual dentro de su institución escolar.

A partir de allí, se posiciona dentro del presente análisis el sentido inmerso en las concepciones docentes sobre integración escolar pues éste representa el objeto en estudio y desde la fenomenología se invita a comprender las realidades que trascienden del hecho educativo (actitudes demostradas por los niños cuando llegan por primera vez al preescolar), a las concepciones y práctica de las docentes (las acciones inmediatas de respuesta, experiencia y sus ideas u opiniones). En este orden de ideas, la aproximación teórica que emerja de la presente investigación bien puede significar la oportunidad de enriquecer sus propias concepciones y su práctica docente desde la realidad consensuada y como respuesta a una Venezuela siempre en vanguardia a lo que educación se refiere.

Dentro de todo este marco analizado, importa ahora conocer el lugar donde se tiene previsto realizar la presente indagación, y qué perfil poseen las participantes; a tal fin, se dirá

que el ámbito de acción de la fase investigativa se enmarca en el Centro de Educación Inicial La Victoria, ubicado en el municipio Junín del Estado Táchira en Venezuela. Esta institución cuenta con dieciocho docentes con formación universitaria en Educación Preescolar, y cuyos años de servicio oscilan entre uno y veinte años. La población inscrita es de noventa y ocho niños, que corresponde a cinco secciones de la etapa preescolar, La elección de esta institución atiende al hecho que este es el contexto natural laboral, razón por la cual la autora de este trabajo tiene acceso a las informantes clave.

Con todo lo anterior, comprender las concepciones docentes y el significado que ellas le asignan a la fase de inicio escolar en preescolar posiciona a la presente investigación, en reconocer que en pleno siglo XXI, aún se debe escudriñar en el horizonte de las interrelaciones sociales, debido a que la dinámica en la generalidad cada día aporta nuevos enfoques y nuevas alternativas que se hacen necesario analizar, desde una mirada original como lo es la concepción del cuerpo docente de una institución educativa poseedor de verdades, realidades y propuestas que probablemente aún están germinando y se proyectan como posibilidades educativas destinadas a integrarse en el sistema educativo formal, como es el caso del generar una aproximación teórica.

Ello, puede surgir de las respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la concepción que poseen las docentes de Educación Inicial sobre integración escolar, qué elementos creen que influyen en la fase de inicio escolar en niños entre tres y cinco años de edad?

¿Cuáles son las prácticas docentes que se implementan en el Centro de Educación Inicial La Victoria durante el proceso de integración escolar en niños entre tres y cinco años de edad?

¿Qué aproximación teórica sobre integración escolar emerge desde las concepciones docentes y la fundamentación epistémica?

Dichas interrogantes abren la oportunidad de investigar cualitativamente cuáles son las concepciones docentes sobre integración escolar en preescolar, lo cual accede a programar los siguientes objetivos de estudio con el fin de generar una aproximación teórica pertinente a la realidad que en su día a día experimentan las docentes con la llegada de cierto grupo de niños que manifiestan actitudes poco favorables a la fase de integración escolar.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar una aproximación teórica sobre integración escolar en niños de edad preescolar desde las concepciones docentes de Educación Inicial

Objetivos Específicos

4 Caracterizar la práctica docente en el Centro de Educación Inicial La Victoria, durante el proceso de integración de los niños entre tres y cinco años de edad que demuestran actitudes poco favorables para su proceso educativo formal.

5 Analizar las concepciones docentes sobre integración escolar desde las teorías de aprendizaje humano que describen su adquisición.

6 Generar una aproximación teórica de las concepciones docentes de Educación Inicial sobre integración escolar desde los hallazgos empíricos y teóricos.

Justificación

El beneficio de investigar sobre las concepciones docentes como objeto de estudio desde los eventos que suceden en la fase de integración escolar en niños entre tres y cinco años de edad preescolar otorgó la posibilidad de generar una aproximación teórica del término inmerso en el objeto de estudio; a su vez, se consideró los aspectos o fenómenos que se le adhieren, producto de la dinámica social que enmarca a la educación actual, como por ejemplo: advertir los elementos, teorías o estrategias que les ha influido a las docentes en su pensamiento para llegar a su opinión o idea actual; con ello, institucionalmente se estaría cumpliendo con la misión de una educación para todos por igual.

Para comprender un poco cómo se inicia la adquisición de concepciones docentes, es bueno apoyarse en la postura de Antezana (2021), cuando expresa: “toda persona recoge información de la realidad objetiva, a través de sensaciones, percepciones e imágenes. Algunos en mayor y otros en menor grado de interpretación y análisis de su realidad.” (2021. Párrafo., 39). Ello, tiene relación con lo que en adelante se investigó y comprendió; epistemológicamente se justifica porque la información recabada, procedió de fuente primaria, es decir las

informantes claves fueron las docentes quienes poseen concepciones desde sus realidades, son la fuente primaria a la cual se recurre para aplicar las técnicas de recogida de datos (entrevista semiestructurada y observación) e indagar sus principios, ideas y conocimientos sobre integración escolar; toda la data recogida permitió hallar los elementos ocultos necesarios para la aproximación teórica sobre la fase de inicio escolar en niños entre tres y cinco años de edad, lo cual ayudaría al conjunto docente e institución donde se realizó la indagación.

Se argumenta la indagación de las concepciones docentes sobre integración escolar desde un enfoque metodológico porque luego de haber implementado un acercamiento al objeto de estudio (Anexo A), éste, accedió a un primer diagnóstico que indicó respuestas heterogéneas y con inclinación hacia la Educación especial, de allí la fenomenología, según Trejo (2012), “es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia” (p. 99) y mediante la técnica de entrevista semiestructurada a informantes claves se conjugaron los hallazgos emergentes de las concepciones sobre integración escolar con las iniciales (primer acercamiento al objeto), de ahí, se advirtió e integraron los temas centrales de las unidades temáticas y así proponer desde su práctica educativa cómo ayudar a otros colegas a comprender en profundidad la importancia de la fase inicial y difundir la aproximación teórica que surja de la realidad encontrada, pues éste, es el norte en la presente investigación.

Aunado a ello, se motivó al grupo de docentes de Educación Inicial a refrescar sus concepciones sobre integración escolar; en especial, porque serviría de faro guía y orientación con respecto a la inadecuada acepción inicial relacionada con la modalidad Educación Especial. Así, lo precisa el Currículo de Educación Inicial (2005), “este proceso utiliza la metodología participativa desde la práctica educativa” (p. 18) Es decir, la participación de los actores educativos en proyectar las realidades que vivencian dentro de las cuatro paredes que representan el aula de clase.

Es práctica la presente investigación porque se complementará la dinámica educativa en el nivel de Educación Inicial pues la concepción docente sobre integración escolar que emergió se pliega al hecho pedagógico, mediante la oportunidad de comprender las concepciones docentes y atender cada particularidad relacionada a integración escolar, pues una primera visión de la realidad se hallaba difusa y por eso su relevancia para proyectar, comprender y conceptualizar la realidad encontrada en las concepciones docentes. En este sentido, se hallaron y analizaron los constructos teóricos advertidos en las concepciones y experiencia docente que

están referidos a la integración escolar, se conjugaron con miras a potenciar el día a día de la práctica docente pues generar entre todas una aproximación teórica sobre integración escolar otorga una mayor comprensión de las actitudes que demuestran algunos niños cuando llegan por primera vez al centro educativo formal e internamente la psique de cada docentes se ve beneficiada porque autoevalúa sus ideas o conceptos propios.

El proceso para concebir una aproximación teórica sobre integración escolar viene a ser una de las respuestas a la práctica, propuestas desde la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) luego de la pandemia del COVID-19), entre las diez, se relaciona y justifica en la presente investigación, el hecho de: “sugiere el intercambio de experiencias y debate de las estrategias de gestión de las dificultades de aprendizaje” (UNESCO, 2020, párrafo, 14). Visto de ese modo, al investigar cuáles son las concepciones docentes sobre integración escolar y generar una aproximación teórica de las mismas mediante el intercambio de sus experiencias, se suscribe institucionalmente dos perspectivas, una, la posibilidad de asignar valor a las teorías que poseen las docentes y dos, al hallar el constructo se puede comprender en profundidad las realidades que se evidencian y aportan contenido a la fase de integración escolar con niños entre tres y cinco años de edad.

El constructo que emerge de la investigación fortalece la práctica docente de Educación Inicial mediante un significado pertinente, y afín con la realidad hallada en preescolar, pues es el nivel al cual va dirigido, debido, ante todo, en el hecho de evaluar las políticas educativas inmersas en el diseño curricular y ayudar a la colectividad docente en comprender sus propias concepciones del fenómeno propio de la fase de integración escolar. También porque se potencia la práctica educativa en Educación Inicial, por el mismo hecho de los cambios y dinámica sociales que se están dando en nuestro territorio, en especial luego de la pandemia COVID-19, tomarlos en cuenta con la finalidad de aportar conocimientos, como lo sugiere la UNESCO (2020).

Por otra parte, al comprender las concepciones docentes y generar una aproximación al constructo teórico sobre integración escolar, resulta pertinente en lo socio educativo porque aporta innovación al hecho educativo formal de Educación Inicial, así lo analiza Azoulay, A. directora de la UNESCO (2020) al expresar: “esta coalición constituye un llamamiento a la acción coordinada e innovadora para descubrir soluciones que ayuden al alumnado y docentes.” (UNESCO. 2020, párrafo., 16), en tal sentido, se fortalece el hecho educativo, en su

característica conciliadora con las nuevas tendencias en educación, como es el caso de analizar las concepciones docentes necesarias para generar una aproximación teórica sobre integración escolar en preescolar, y muy importante, como acción para desarrollar el enfoque socioeducativo propio de educación.

En este orden de ideas, es significativo generar una aproximación teórica sobre integración escolar porque, como problema, aún está encubierto la pertinencia del significado en la comunidad de Educación Inicial; también porque surge como una innovación desde las propias maestras. Por tal motivo, representa la “esfera exterior” en palabras de Díaz (2004), a la espera de seguir indagando sobre ello, y así seguir nutriendo de investigaciones a la educación pues el ser humano (el niño, docente y ambiente de inicial en nuestro caso), no se le termina de analizar y comprender. (p. 29). Por otra parte, desde lo socioeducativo, el hecho de generar una aproximación teórica sobre integración escolar se pliega a la Línea de Investigación: Educación Preescolar, currículo y Práctica docente porque los resultados tienen correspondencia con el hecho de investigar las realidades que encierra el aula de clase y también, porque es un aporte a la práctica docente, actualizar sus concepciones o aclarar los términos que se hallan difusos.

Por todo lo anteriormente señalado, el fenómeno de las concepciones docentes y su relación con la integración escolar se analizaron desde el enfoque axiológico de los valores porque desde el campo de Educación Inicial, se proyecta como un interés en conocer y revelar todo ese mundo interior que hace posible crear una concepción sobre integración escolar desde la cotidianidad que posee un día a día dentro de un aula de preescolar con docentes y niños, explicarlo al mundo para que los actores –niños-docentes- se sientan representados y por ende la acción docente se vea enriquecida y además, desde ésta investigación promover el respeto y la comprensión de todos los actores educativos pues son poseedores de realidades .

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Este aparte corresponde al marco referencial desde el que se abordará el trabajo investigativo. Este está configurado de la siguiente manera: estudios previos, los fundamentos axiológicos, historiográfico, epistémico, teóricos y legal. Desde esta visión teórica se asume una postura frente a las concepciones docentes sobre integración escolar.

Estudios Previos

El hecho de generar una aproximación teórica sobre la integración escolar en Educación Inicial, le convierte a dicha acción en un fenómeno a analizar, dicho análisis surgió de las concepciones que poseen las docentes del nivel educativo preescolar; y plegado a ello, se mantienen referencias en materias a las teorías y disciplinas educativas específicas para el nivel inicial, las cuales están presentes en las orientaciones del diseño curricular y por ende son parte intrínseca a todo estudio relacionado con preescolar, como la presentes indagación.

Todo ello, se contrastó con algunos estudios internacionales, nacionales o locales sobre la adquisición, o saber cuáles son las concepciones docentes sobre integración que sirvieron de soporte investigativo y se conjugaron con la presente disertación pues los aspectos convergentes entre concepciones y las pautas curriculares- teóricas aportaron puntos de referencia para una mayor visión al generar el constructo desde la dimensión hallada (relacionado con Educación Especial), hasta el alcance emergente de las concepciones docentes sobre la integración escolar misma.

De allí, es propio referir lo manifestado sobre el currículo por Díaz. (2004), “viene a ser el resultado de dos conjuntos de postulados: un conjunto científico-técnicos y un conjunto de postulados valóricos” (p. 31). Vale decir, se puede tomar en cuenta las realidades del contexto social, las percepciones docentes y se le hace converger en un acercamiento al constructo teórico mediante las diferentes opiniones docentes sobre integración escolar, pero desde la mirada comprensora a una realidad que viven las profesoras del nivel y por supuesto sin el ánimo de sustituir el diseño curricular vigente.

Ahora bien, los antecedentes que a continuación se refieren, son el resultado de una búsqueda de larga data para hallar la pertinencia respecto al objeto de estudio en la presente

investigación y en especial con el nivel educativo venezolano donde se circunscribió el estudio de campo. Por ello, es propio exponer que la tendencia se pliega a investigaciones en educación especial, lo cual resultó contraproducente mencionarlas; así como también, la literatura en su mayoría esta plegada a dicha modalidad de atención (educación especial), por esas razones, el buscar antecedentes que se conjugaran con el objeto en estudio y el nivel educativo representó una ardua labor porque es un novel tema en el campo de Educación Inicial.

Antecedentes Internacionales

Entre los referentes internacionales que se relacionan con la investigación y dan cierta ilación se puede nombrar a: Gallejo (1991), su estudio lo realizó en España, concretamente en Granada, cuyo título es: *Investigación sobre pensamientos del profesor: aproximaciones al estudio de las teorías y creencias de los profesores*. Consiste en el análisis documental relacionados con las teorías y creencias de los profesores, su objetivo central está plegado a la evolución de la línea de investigación sobre las creencias de los maestros, para lo cual da importancia al conocimiento del profesor y acopla postulados teóricos que permiten acceder a la comprensión del surgimiento de creencias y teorías desde la práctica docente; como objetivo específico tiene la revisión en la literatura de los conceptos básicos, teorías, creencias, práctica. Como conclusión de su investigación expone, que tanto teorías como las creencias de los profesores deben seguir siendo investigadas porque ambas complementan la forma como piensan los profesores.

El anterior antecedente se conjuga con la presente investigación, en el análisis de los conceptos que permiten acceder a la comprensión del pensamiento docente, esto es cómo captan las docentes la integración escolar para luego ajustar y asimilar en su entramado mental lo que observan y vivencian junto a los niños en la fase de inicio al preescolar. Otro aspecto en la cual se vinculan ambas investigaciones en el hecho de coincidir en el objeto de estudio, si bien, en la presente indagación el tema son las concepciones docentes; para Gallejo (1991) su interés lo centra en los conceptos que circundan y organizan internamente al pensamiento del docente. También, aporta una aclaración de términos cuando se desea señalar o explicar el proceso que posee el conocimiento, en palabras de la autora citada se *aglutinan términos* para una mejor comprensión en uno, *conocimiento profesional del profesor*.

Otro aporte de investigación realizado en Colombia por Hernández Machuca (2012) que da soporte a la presente investigación, el cual tituló: *Estado del arte sobre la concepción de*

concepciones docentes y su relación con la enseñanza de la escritura en primaria. Su diseño metodológico fue el hermenéutico desde dos momentos; descriptivo e interpretativo lo cual comprendió la revisión de tesis y artículos de investigación. Su principal objetivo fue describir la proyección en la enseñanza de la escritura. Su conclusión fue el aporte de algunas reflexiones sobre el aprendizaje de la escritura en primaria. Se vincula con la presente investigación en el sentido de analizar el estado del arte de las actitudes que asumen las docentes cuando atienden pedagógicamente a los niños cuando llegan por primera vez a la etapa preescolar y cómo se concibe la fase de integración escolar, así mismo, se conjugan en examinar las opiniones de los docentes respecto a su práctica de aula y como trascender desde una mirada transformadora y consensuada entre los participantes.

También se puede relacionar con la presente intención investigativa, el estudio realizado en Chile por Bâcher (2016), el cual tituló: *¿Siento, luego enseño? Concepciones docentes sobre las relaciones existentes entre las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Es un estudio cualitativo llevado en dos etapas, la primera fue un estudio piloto a 32 docentes españoles de donde se desplegó una entrevista semiestructurada de 17 preguntas implementadas en la segunda etapa. La data se analizó bajo el software de análisis cualitativo Atlas Ti, versión 7.1, la conclusión a la que llegó fue que organizar las concepciones se va desde perspectivas reduccionistas y dicotómicas hacia perspectivas sofisticadas donde participan los afectos y los otros procesos cognitivos.

Se enlaza a la presente indagación en realizar un primer acercamiento al objeto de estudio de donde se pueden extraer algunos discursos que servirían como categorías iniciales de estudio destinados a comprender en profundidad cómo adquieren las concepciones las docentes desde su praxis diaria y cómo perciben el fenómeno de integración escolar desde su experiencia y formación universitaria; de igual modo, se enlazan ambas investigaciones porque toman como punto de inicio a la mente de los profesores, sus pensamientos y cómo van consolidando determinada concepción.

De igual modo está la investigación internacional es realizada por Soto y Zapata (2021) en dos contextos Chile y Colombia cuyo título es: *Transiciones educativas en la infancia: concepciones de docentes en Chile y Colombia*. De naturaleza cualitativa con una metodología descriptiva e interpretativa La misma se desarrolló en dos momentos, uno fue el análisis de los documentos legales y políticas vigentes para la transición educativa; el otro momento consistió,

en el análisis de las opiniones de los docentes de preescolar y primaria bajo la dirección del objetivo macro como fue, comprender sus concepciones con respecto a la transición educativa y develar los rasgos similares o diferentes en el hecho educativo entre ambos países, la conclusión del mismo fue: la formas en la práctica docentes y la manera cómo organizan la transición dificultan una transición exitosa.

Se correlaciona con la presente indagación en el hecho de dar autoridad y significado a la voz de las docentes. Por ello, se destaca la opinión de Azorín (2019) (en Soto y Zapata 2021), “reconocer que la recogida de la voz de todos los implicados en el proceso de transición es uno de los principales desafíos. Estas concepciones varían en el tiempo ya que son influenciadas por diversos cambios en el contexto educativo” (pp. 17-18). Como señalan, el proyectar una concepción teórica sobre integración escolar representa un reto, porque la distinción social que dejó la pandemia COVID-19, ubica tomar en cuenta la característica particular que le asigno a la educación, la cual es, un proceso educativo plegado a la virtualidad y ello también incide en la fase de integración escolar de los niños y su concepción y comprensión entre el grupo de docentes.

Igualmente se puede señalar la investigación realizada en España por Vallejo y Torres. (2020), la cual nombraron: *Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar*. Con enfoque cuantitativo, descriptiva y correlacional, en cuya investigación implementaron la técnica de recogida de data fue el cuestionario soportado en cinco dimensiones de estudio: contexto y características del alumnado, programación, clima de aula, recursos educativos y medios didácticos y evaluación, implementado a una muestra de 105 docentes de educación preescolar. Los resultados muestran que los docentes vinculan calidad de la enseñanza-aprendizaje a clima del aula y a recursos y medios utilizados, de igual modo, los docentes creen necesario que las familias se impliquen en el proceso educativo,

Visto de ese modo, la investigación se enlaza con la presente, en analizar y comprender las concepciones docentes desde una mirada pertinente al nivel preescolar, en especial, porque proyectan el éxito de los aprendizajes desde la importancia de la participación de los adultos significativos de los educandos, vale decir, que mientras sea necesario que las familias se impliquen en la educación de los niños, igualmente las familias están en la oportunidad de preparar a los niños en las habilidades sociales necesarias para una integración exitosa y sin

temores cuando dan inicio a su proceso formal de educación. Y como las propias autoras expresan: “el término concepción encierra una cierta complejidad...abarca no solo referentes cognitivos, sino también contextuales, sociales, históricos y culturales” (p.3).

También se puede señalar la investigación realizada en Colombia por Chinchilla Nubia (2021), el título fue Constructo teórico de los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socioemocional del niño y la niña de educación preescolar, desde las concepciones de los actores educativos. Fue una investigación cimentada en el objetivo general de generar un constructo teórico de los patrones de crianza, se realizó bajo el enfoque cualitativo y con metodología apoyada en la fenomenología y en modalidad de campo donde se activaron técnicas como la entrevista semi estructurada bajo un guion de preguntas, como informantes clave participaron docentes y padres de educación preescolar, como resultado se estimó la necesidad de propiciar una crianza adecuada.

Se conjuga con la presente investigación, porque ambas poseen mismo paradigma de investigación, las técnicas de recolección están apoyadas en la entrevista semiestructurada y con guion de preguntas en atención a los objetivos propuestos y porque el centro de interés son las concepciones que pueden aportar los actores educativos como son los docentes, en la consolidación de una aproximación teórica. Y como lo señala Quintana (2006), “la investigación cualitativa que subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de la perspectiva holística” (p.48), es decir, ambas investigaciones persiguen generar nuevas visiones expresadas en conceptos o aproximaciones teóricas.

Antecedentes Nacionales

Ahora bien, en el ámbito nacional, aparecen estudios que ayudan a vincular los diversos estudios sobre la integración escolar en educación inicial, muestra de ello está: Vilorio (2016) *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela*, es un estudio cualitativo e implementó la metodología mixta, donde implementó tres entrevistas y cuestionarios y para su análisis se hizo triangulación de las diferentes fuentes de información; los resultados evidenciaron tres *deficiencias importantes* a) baja proporción de estudiantes con discapacidad integrados a la escuela regular, b) en las instituciones de Educación especial, prevalece la concepción tradicional que condiciona y c) lo principal para una adecuada integración escolar presentan debilidades sustanciales. Se enlaza

con la presente investigación en dos aspectos; uno es que, al considerar las perspectivas docentes sobre la integración escolar, puede normalizarse una propuesta de un constructo pertinente y adecuado al hecho de reconocer que, en el fenómeno de integración escolar, no solo corresponde a necesidades educativas especiales, sino también, a niños normales. Y dos, considerar la sistematización de integración escolar mediante un posible constructo que emerja de las diferentes concepciones docentes de Educación Inicial

Lo anterior, ubica al objeto de estudio, las perspectivas docentes sobre el fenómeno de integración escolar, en analizarlo desde la misma pauta, esto es que la integración escolar sea vista y considerada desde un enfoque humanista en el hecho de guiar el hecho educativo mediante un constructo unificador de opiniones, realidades y matices advertidas desde el cuerpo docente para comprenderlas.

De igual manera, se tiene a Díaz, (2018) cuya investigación la realizó en el estado Mérida Venezuela y tituló *Concepciones docentes acerca de la evaluación y el boletín informativo en educación inicial*. El enfoque de su estudio fue cualitativo, con el diseño de encuestas con preguntas abiertas ejecutadas ente el año 2014-2016, la muestra fue de 60 profesoras de Educación Inicial. Los resultados arrojaron que para el boletín coinciden con los estudios previos, y la existencia de particularidades en la muestra. Se relaciona con la presente indagación en el hecho de ubicar el objeto de estudio en preescolar, en ser de enfoque cualitativo y en aplicar a futuro entrevistas y analizarlas.

También, se tiene la investigación de Márquez (2021) la tituló *Concepciones y prácticas docentes hacia una cultura ambiental en la universidad*, su objetivo principal fue generar un constructo teórico sobre las concepciones y prácticas de los docentes universitarios, bajo el paradigma interpretativo de la realidad en forma cualitativa, documental y de campo, utilizó el método fenomenológico y se asume el hermenéutico dialectico, para su análisis se categorizó la información y triangulación de métodos (multimétodos). La conclusión a la cual llegó fue, la formación ambiental en las universidades, con miras a solucionar los problemas ambientales desde la adquisición de la conciencia ecológica. Se vincula con la presente indagación, en la implementación del método fenomenológico y realizar entrevistas a los informantes claves para categorizar las entidades de comprensión y acceder a las posibles conclusiones, las cuales darán respuesta a los objetivos de investigación y en especial generar una aproximación teórica de las concepciones docentes sobre integración escolar

Fundamentos Axiológicos

El motivo para realizar la presente investigación se afianza en tres aristas: una es analizar y comprender las perspectivas docentes sobre la integración escolar y así generar una aproximación teórica sobre el mismo; dos, examinar las orientaciones previstas en el currículum del nivel de Educación Inicial y tres, emerger un constructo sobre la integración escolar desde las concepciones docentes. En este sentido, teóricamente, se prevé fusionar los postulados teóricos cognitivistas como por ejemplo Piaget y Vygotsky pues sus premisas acceden comprender la naturaleza del pensamiento y como se adquiere. En ese sentido Díaz, (2004) expone: “las teorías cognitivas enfatizan la adquisición del conocimiento y estructuras mentales internas y se identifican con el racionalismo como explicación de cómo se obtiene el conocimiento” (p. 42), en otras palabras, las concepciones docentes se integran a medida que las estructuras de la psique van acoplando cada información recibida durante el ejercicio profesional, de allí, el saber cuáles son las concepciones docentes representa una innovación de estudio.

Por tal razón, el constructo emergente se revestiría de pertinencia porque teóricamente alcanzaría valor pues aborda una realidad para aclararla y comprenderla desde las informantes claves (una concepción errada al plegarla a Educación especial), por ende fortalecería la práctica educativa en sí, y le otorgaría al cuerpo docente relevancia pues los aportes de cada una, se consolidarían en una aproximación teórica que daría distinción a la institución y a la Educación Inicial, y especialmente, la concepción emergente surgiría de la propia realidad otorgando con ello congruencia con el constructo hallado.

Epistemológicamente, la intención de generar una aproximación teórica sobre integración escolar es de gran estimación porque surgirá del propio cuerpo docente de Educación Inicial mediante el análisis de sus concepciones, sus opiniones y teorías, las cuales han adquirido de su formación profesional y durante su experiencia como maestras de preescolar. También, se fundamenta en el hecho de aclarar una concepción orientada especialmente a la Educación Especial puesto que inicialmente, en la literatura, los blogs de internet y otras fuentes, hacen mención o relacionan es a dicha modalidad y en la presente investigación va enfocada en tomar u observar las actitudes que demuestran niños sanos al ingresar por primera vez a la educación y desde allí, las opiniones o percepciones que extraen las docentes de esos encuentros.

En ese sentido, se tiene a las fuentes psicosociales, de tal manera se requiere iniciar la interdisciplinariedad entre pedagogía y psicología para reorientar o fortalecer las concepciones que se hallen con respecto a la integración escolar. Dicha interdisciplinariedad se apoya en lo postulado por Mayer (en Coll, 2001), al sugerir la importancia de comprender los fenómenos educativos, para ello refiere una “relación bilateral” en ambas disciplinas y beneficiarse ambas. Se dice esto último, debido a la posibilidad de analizar y comprender las concepciones docentes sobre la fase de integración escolar; aunado a ello, está el análisis sobre Piaget de Rivera (2015), “no existe el hecho en estado puro, sino que siempre está vinculado a una interpretación debido a que supone una elaboración teórica de un cuestionamiento inicial” (p. 106) es decir, las primeras ideas sobre una postura ya han sido valoradas dentro del pensamiento.

Axiológicamente, se fundamentará en valores como el respeto al considerar las concepciones, opiniones y realidades de las docentes que participarán como informantes claves, pues sus situaciones y experiencias sobre la integración escolar también le asignan protagonismo indirecto al educando puesto que, desde él surgen dichas realidades y concepciones. La solidaridad, también está presente como valor, puesto que al analizar las orientaciones curriculares accederá a dos vías; una, analizar y puntualizar cuáles son dichas orientaciones de nivel sobre la integración escolar en Educación Inicial y dos, reforzar la acción docente al generar desde sus realidades una nueva aproximación teórica sobre integración escolar y servirá de soporte no sólo para la vía de atención educativa convencional, también para la no convencional.

Otro valor inmerso en la presente intención investigativa es la comprensión, pues mediante ésta, se eleva como estructura y soporte de las relaciones humana, y dentro de la escuela, es de gran valía, así lo señala la diócesis de San Cristóbal (2012) “Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión,...promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, trato armonioso...y contribuyendo a la mutua comprensión” (p. 29), dicho de otro modo, en la escuela se demuestra entre pares (bien sea docentes o estudiante) la comprensión no solo de las acciones en sí, también sus opiniones, sentimientos, o la personalidad, y de éstas últimas, se puede decir, convergen en la formación de concepciones entre las maestras.

Será práctica porque se ofrecerán concepciones docentes sobre la integración escolar y así generar una aproximación teórica que se vincule con la realidad encontrada y posteriormente

pueda mantener una constante renovación mediante la interacción de ideas entre las mismas docentes participantes y sus colegas con la finalidad de hallar posibles soluciones al hito que representa la fase de integración escolar en Educación Inicial; y también, porque se puede sugerir cómo superar situaciones en la fase de integración escolar desde las propias realidades docentes, puesto que así como se da con los niños con necesidades educativas especiales, también es necesario que la atención este dirigida a aquellos educandos que su inicio escolar les resulta un tanto diferente a otros niños a su misma edad.

Fundamento historiográfico

Con referencia a la fundamentación historiográfica, el estudio parte de reconocer cómo surge el hecho de dar atención escolar a aquellos estudiantes que presentaban una condición especial. De este primer paso, se tiene la dinámica social que caracteriza a la década de los 90, donde el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia apreció que en una tercera parte del mundo los niños con cierta discapacidad estaban excluidos del sistema formal educativo (Jiménez y Vivas, 2004). En este sentido, se prevé una comprensión sobre la evolución de la concepción sobre integración escolar referida específicamente a preescolar y de esta manera desplegar una aproximación teórica con miras a beneficiar la práctica docente, los niños y la educación inicial.

A tal fin, el hilo historiográfico da inicio con el sentido que posee la educación, recordar de donde proviene ubica parafrasear a Soto (s/f); tiene sus inicios en los grupos originarios cuando por ejemplo transmitían sus conocimientos de una generación a otra mediante la oralidad y los patrones de vida para subsistir (p. 3). Ese acto primigenio, de enseñanza es lo que hoy conocemos como: educación; a lo cual se pudiese decir se ha difundido y fortalecido como una “una bola de nieve”, puesto que en el transcurso del tiempo se le han adherido otras disciplinas científicas y ha crecido en beneficios para la generalidad.

Si, para la generalidad, pues en el momento cuando el individuo se unió a otro para subsistir allí se conformó la adhesión “mágica” donde nació simultáneamente educación y sociedad; es en esta alianza, donde se puede analizar la manera cómo una ha sido bastión de la otra en procura de abstraer lo mejor en ambas bien sea para complementarse o proyectarse. Así, lo señala Fernández (2014) cuando expresa: “si hay una estrecha relación entre educación y sociedad, ya que una depende de la otra” (s/p) Y uno de esos beneficios mutuos es y ha sido la

educación, pues en ella se consolidan todos los aportes que surgen desde la sociedad mediante la transformación de ese currículo oculto que pasa a ser el corpus del hecho educativo.

En aras de la complementariedad mencionada más arriba, es importante señalar algunos indicadores que pueden orientar la presente intención investigativa, como son: analizar las orientaciones teóricas en la adquisición de las concepciones y relacionarlas con la práctica docente en la fase de integración escolar y comprender las perspectivas docentes sobre la fase de inicio preescolar de los educandos desde su realidad práctica. Ambos indicadores, desde su propio entorno pueden dar luz u orientación al momento de intentar generar una aproximación teórica sobre integración escolar desde la concepción docente, la cual emergerá del análisis y comprensión de dichas opiniones.

Una forma cómo educación y sociedad pueden conjugarse y obtener beneficios, puede ser por dos formas: una, es mediante el análisis de algunos hitos (actitudes de desapego por parte de los niños en su fase de inicio escolar) y las percepciones docentes que bien pueden guiar; y la otra, cómo ha evolucionado el constructo *integración escolar* en preescolar desde la dinámica social. Ello, lo explica claramente, Díaz. (2004), cuando señala: “El docente, antes que ejecutor de decisiones tomadas por otros, debe ser un sujeto crítico...que fundamente su práctica en una opción teórica” (p. 79). Es decir, la presente indagación les concede oportunidad a las docentes de preescolar de exponer sus opiniones, debatirlas y analizarlas en aras de una comprensión y posición crítica, no sólo de sus concepciones, sino también aplique su posición crítica frente a los postulados teóricos de otros.

Como se señaló arriba, educación y sociedad han evolucionado paralelamente, cada una con sus rasgos que le caracterizan, las diferencian o complementan por tal razón se deben distinguir y así lograr objetividad e ideas, en especial lo referido a la intención de analizar las concepciones docentes de Educación Inicial y generar una aproximación teórica sobre integración escolar.

Es así como al referirnos a sociedad, su evolución posee rasgos importantes a mencionar, entre ellos, la aparición de la democracia, en la Grecia Antigua; aparece con ella, un fenómeno particular y propio del ser humano y éste es el “opinar”. La opinión o potestad de la palabra viene a representar la catapulta que les permite a los grupos sociales y por ende al individuo, forjar su posición social dentro del entorno al que pertenece, esto lo hace por medio del uso de la palabra hecha opinión y así ascender en posición. Es la opinión o don de palabra la que

ayudará a formar o concebir acuerdos para multiplicar ideas, patrones de vida, valores o tradiciones. Todo ha sido un proceso pues al acto de palabra se plegó bienestar individual y social. Así, lo señalan Pérez y Merino (2008), la sociedad es:

Un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad (p. s/n).

Es esa condición particular y propia del individuo, de relacionarse e integrarse a otros la que hace posible su permanencia en la sociedad, e ir integrando aspectos al currículo oculto y mediante la educación convertirlo en currículo culto. Por ello, generar una aproximación teórica sobre integración escolar aprueba a tomar en cuenta, la opinión y concepción que posean los docentes de Educación Inicial, pues de las interrelaciones con los niños surgen las primeras opiniones que servirán como aporte a la consolidación del constructo a hallar con miras a fortalecer su praxis diaria.

Es comprender la importancia de pertenecer a una comunidad, y en el caso que ocupa la investigación, es acoplar toda la gama de opiniones que se interrelacionan en una determinada comunidad docente para comprenderlas y asignarles valor, desde esa realidad que está allí cuando los niños se interrelacionan e integran con otros y es la docente quien observa y registra para luego ir formando su percepción sobre integración escolar y después compartir con sus colegas las perspectivas que su experiencia le manifiesta y pueden ser admitidas en la presente investigación.

El proceso de socialización está inmerso en el hecho educativo mediante las actividades de integración escolar, como una ronda, por ejemplo. Por ello, socialización, en palabras de Robles y Muñoz (2004) “la manera como la persona se integra a un medio social” (p. 4) Se hace mención a lo anterior, porque las interrelaciones o sociabilidad bien se pueden acoplar a la propuesta de generar la aproximación teórica que ocupa en la presente investigación puesto que se desea comprender a profundidad el fenómeno de integración escolar en educación inicial.

Visto de este modo, el fenómeno sobre la integración escolar tiene sus raíces y sentido a lo largo de la historia, por ello resulta importante analizar y comprender cómo ha sido su evolución, la cual se bifurca en:

Data del reconocimiento que generar una aproximación teórica puede representar un

“desafío” tal como lo expresan Gajardo y Torrego (2020). “es analizando sus múltiples significados y su materialización en las prácticas es hoy un importante desafío” (p. 3). Visto así, ubica la investigación ante el reto de abstraer una pertinente concepción sobre integración escolar desde las concepciones docentes; lo cual conlleva advertir desde cuando se dio la integración o inclusión.

La integración escolar venía siendo asociada a discapacidad en personas o educandos con “necesidades especiales”, cuyo fin era su inclusión en sociedad. Lo interesante, es advertir la dinámica que el término ha desarrollado desde la década de los sesenta, sobre todo en educación, pues desde esos momentos se da inicio con los aportes políticos que protegerán a los educandos con compromisos educativos.

Por ello, actualmente, se reconoce y es ley su inclusión dentro de un sistema educativo para todos. Éste hecho, representa la oportunidad de comprender el esfuerzo realizado por los diferentes organismos encargados de velar por los derechos individuales. En especial la educación, puesto que, desde allí, se inician muchas bondades como la oportunidad de hallar una concepción sobre integración escolar y así comprender dicha fase (Bentein y Pérez, 2003)

Se diría entonces que, al generar una aproximación teórica sobre integración escolar de aquellos niños normales, tiene inmersas gestiones aplicadas para obtener un fin y entre ellas están: el análisis de las orientaciones propuestas en el currículum del nivel, las actitudes docentes frente a las de los niños que se inician y las concepciones de las docentes permitirá conjugarlas y comprenderlas desde la mirada fenomenológica. Ahora bien, se hace mención del currículum y su dinámica evolutiva, pues al comprender las perspectivas docentes, se persigue comprender esos constructos teóricos sobre la integración escolar que yacen en la psique de cada participante.

Un claro ejemplo de experiencias y movimientos políticos, son los encuentros realizados en pro de una educación de calidad, se disponen seguidamente porque para generar o hallar una aproximación teórica sobre integración escolar, es imperativo tomar en cuenta cada acuerdo de ellos, pues aportan ideas, estrategias y leyes necesarias para lograr el alcance que se desea y ocupa en la actual indagación. Se puede nombrar, por supuesto la Convención sobre los derechos del niño, la cual como lo señala la UNICEF (2006) “son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social” (p.6). Razón que se comprende y otorga a la presente investigación la oportunidad de seguir el derecho a una educación de calidad pues al tomar en

cuenta las percepciones docentes, de alguna manera se está correspondiendo con el bienestar de niño al momento de integrarse al proceso educativo formal.

También, el encuentro ocurrido en Jomtien, Tailandia 1990 cuyo lema fue: “educación para todos”, donde entre otros acuerdos, surgió garantizar el acceso a la educación a personas con discapacidad. Así mismo, está la realizada en 1994, en Salamanca, España, su indicación era “acceso y calidad”, y lo resaltante es que, independientemente de la condición personal, todo niño debía ser aceptado en el sistema educativo. No se debe dejar de nombrar la reunión de ministros de Educación de América Latina y el Caribe, celebrada en Kingston, Jamaica en 1996, la “recomendación” para entonces fue: fortalecer las estrategias para que las escuelas atiendan niños.

Del mismo modo, se celebró en Aichi-Nagoya, Japón en 2014 la Conferencia Mundial de la UNESCO Sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, de sus dos objetivos, el primero reza: “reorientar la educación y el aprendizaje de modo que todo el mundo tenga la oportunidad” (UNESCO 2015). O la Reunión Regional de ministros de Educación de Cochabamba, Bolivia 2011, ocasión que sirvió para “reafirmar la necesidad de valorar la diversidad y recomendando que los procesos pedagógicos tomen en cuenta las diferencias sociales, y de intereses” (p.8) que presenten dificultades de aprendizaje.

De todo lo anterior, lo importante es reconocer, que actualmente los gobiernos e individuos han internalizado los efectos de sus acciones en sociedad porque ellas tienen un efecto “bumerang”; esto es, toda acción trae consecuencias y en educación no se escapa a ello. Por consiguiente, generar una aproximación teórica sobre la integración escolar en Educación inicial, viene a ser una de las respuestas a presentar en el marco del desarrollo político-educativo y pertinencia social, en especial en el hecho de analizar las concepciones docentes, las orientaciones que posea el currículum del nivel para comprender la realidad que se investiga en el presente trabajo.

Por otra parte, se hace referencia que, para lograr alcanzar la aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones docentes, entonces se puede decir que está inmersa la sociedad, y con ella toma escena otros aspectos necesarios para percibir o hallar constructos, puesto que el grupo docente representa una organización con características que le distinguen en sociedad; y a su vez, una institución escolar pertenece a un contexto dado con su estructura social conformada.

Ante ello, se puede nombrar la sociología, hija de la sociedad, fue un término que acuñó primero Augusto Comte en 1838 (citado en Robles y Muñoz, 2004). Al intentar dar realce a sociología, se puede decir que aparece para analizar la forma cómo han evolucionado los grupos sociales, cuáles son las características que les definen o la forma como se suplieron. Saber, por ejemplo, las conductas o motivaciones que expresan están reguladas por actitudes aprehendidas históricamente, y por exigencias del contexto donde se desenvuelven. (Robles y Muñoz, 2004, p. 3)

Toda evolución es razonada desde esta rama científica porque como lo señalan Robles y Muñoz. (2004), “la sociología, es la ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y función de la sociedad” (*ibídem.*) cabe señalar que, con la opinión, al analizar las concepciones docentes, los hallazgos le accederán a la educación y sociedad beneficiados pues, se generarán postulados que le permitirán mejorar las interrelaciones sociales, mediante una mejor comprensión de la fase de integración escolar en preescolar desde las perspectivas docentes sobre el fenómeno en estudio. Por ello, la sociología y las concepciones docentes sobre la integración escolar en Educación Inicial se conjugan para comprenderlas, y el camino metodológico para ello es procurar puntos de referencia en la acción docente, dicho proceso suscribe entre otros aspectos, la posibilidad de entender experiencias, valores, o saberes, de las informantes claves los cuales serán el punto de inicio para que desde el recinto escolar y la acción docente se analicen.

Se integra entonces a la historicidad, otra disciplina, entre ellas la psicología, que junto a la sociología viene a aportar interesantes estudios necesarios para ser aplicados en educación o por lo menos encaminar acciones educativas en procura de mejorar la calidad de vida de todo ser o promover el autodesarrollo y equilibrio psicológico que le permita a un individuo identidad y seguridad. El hecho es que, dentro de la sociedad, se perciben situaciones particulares que la educación como interdisciplinaria muchas veces puede quedar corta para saber atender; de allí, se hace imperioso formar alianzas para verse fortalecida ante individualidades que convergen en el aula de preescolar, en especial el fenómeno de integración escolar en niños entre tres y cinco años de edad, y a manera de interdisciplinarietà se toman aportes en psicología para hallar una aproximación teórica sobre el tema central de investigación.

En este sentido, al fenómeno de integración escolar en educación inicial se le debe comprender desde perspectivas docentes porque en él, le convergen la herencia cultural, valores, tradiciones familiares, entre otros. Y la psicología se anexa, cuando, por ejemplo, sus teóricos

desde larga data vienen analizando las conductas e interacciones del individuo en sociedad, desde que está en el vientre materno hasta la vejez.

Fundamento Teórico

Los fundamentos teóricos sobre los cuales se apoyará el presente trabajo investigativo se limitan al aporte que desde sus enunciados permiten comprender las actitudes que demuestran los niños en la fase de integración escolar, así como también las concepciones y experiencias que poseen las docentes que les atienden desde el hecho educativo para generar una aproximación teórica.

Bases Teóricas

a. *Concepciones:*

Para distinguir lo que significa una concepción docente, es propio referir a Gutiérrez, Almaraz y Bocanegra (2020) cuando señalan una distinción sobre un concepto inicial:

Se toma el concepto de concepciones ya que este subsume a las creencias, mismas que van implícitas, y que de acuerdo a Moreno y Azcarate (2003), son organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, preposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc que influyen en lo que se percibe, y en los procesos de razonamiento que se realizan. (Gutiérrez, Almaraz y Bocanegra. 2020,. Párrafo 40)

El anterior enunciado da luz para comprender, el espectro en el cual se haya la concepción docente, es reconocer que del proceso que conlleva admitir una idea, ésta emerge de múltiples factores que le van otorgando valor dentro de la memoria hasta consolidarse mediante la adaptación del pensamiento, todo gracias a los variados estímulos que se recibe, en este caso, desde las pautas que dan los educandos cuando se integran al ambiente escolar y son recibidos por las docentes quienes perciben la realidad.

La postura de Angulo (2012), igualmente ofrece un enfoque a tomar en cuenta: “valorar el estudio de la práctica docente, desde la perspectiva de los propios actores sociales; es decir, los educadores, en el escenario donde se desempeñan y en interrelación a otros, bien sea con

otros docentes, directivos, alumnos y/o demás integrantes de la comunidad” (Angulo.2012., párrafo. 8). Quiere decir, o más bien, asignar importancia a cómo se ve cada docente desde su praxis educativa y de allí, en su mente, se va incorporando sentidos con respecto a sus experiencias con otros actores educativos; es ahí, donde florece sus realidades mediante concepciones propias.

De igual modo, Angulo (2012), expone la influencia que posee la práctica docente para iniciar concepciones docentes, en ella (la práctica), reposa la esencia de hechos o factores que se pliegan y conforman en la psique de cada maestra la génesis de una idea, bien sea cuando esta junto a sus alumnos o comparte opiniones o prácticas de aula con sus colegas, se cree es en ese ir y venir de encuentros o consejos docentes donde las opiniones junto a otras de colegas se pueden ir consolidando las concepciones sobre un determinado tema.

En el análisis que realiza Angulo (2012) sobre los postulados de Paulo Freire y su pedagogía, destaca que, en la práctica docente y los saberes del profesorado, sucede un hecho particular a todos: “éste saber, es exigente y difícil para el docente, porque tiene que asumirlo no sólo frente a otros, sino ante él mismo, lo que requiere vigilancia constante para no caer en simplismos e incoherencias” (p. 15). Desde esa realidad señalada, se confiere que, para generar la aproximación teórica con base a las concepciones docentes, corresponde girar la mirada al proceso interno de la mente, en especial una docente asumiría su autoevaluación a esa idea que posee con base a las realidades que cada día ha atendido en niños pertenecientes a la etapa preescolar, esta acción de mirarse es donde pueden las informantes clave dar respuesta a la entrevista y consensuar la concepción a la que se desea hallar.

Gallejo (1991), por su parte denota una condición a considerar con respecto al conocimiento práctico necesario para fundar las bases de una concepción dada, “el profesor, como diseñador o constructivista, que continuamente crea, elabora y prueba su teoría del mundo, cuestión que no es, ni mucho menos exclusiva de este enfoque” (p.303). Ello quiere decir, que así el docente constantemente en su práctica implemente el ensayo y error de una concepción, no necesariamente se define acto único a la teoría constructivista, también puede pertenecer a otras teorías como la psicogenética o socio cultural. Vale expresar entonces, la oportunidad que posee la práctica docente para aportar argumentos que luego cada individuo en su mente considerará al definir una concepción o concepto propio.

En ese sentido, se puede decir que para concebir una idea o concepción, el docente a

medida que adquiere experiencia, ésta experiencia le accede a decantar todos los elementos de su contexto escolar, de su formación profesional, de las reglas que le inciden en su práctica educativa, de las imágenes que capta en otros colegas, entre otras más, para interpretarlos, comprenderlos y otorgarles un significado o una concepción dada, en aras de corresponsabilizarse de su hecho educativo y de su práctica frente a sus educandos, y lo importante en éste proceso sería, la capacidad de expresar en palabras lo que posee en su mente para comprenderlo y proyectarlo a la comunidad en la cual hace vida laboral.

La perspectiva que ofrece Calderón (2018), accede a alcanzar un entendimiento sobre las concepciones y su adquisición: “En un sentido amplio las concepciones Educativas sobre la enseñanza y el aprendizaje constituyen un entramado de sentidos y significados que sobre la enseñanza y el aprendizaje construyen y organizan los sujetos” (p. 6). El aporte que confiere la enseñanza y aprendizaje en sí a la conformación de una concepción vendría a ser como lo que representan los hilos de una red de telaraña para la araña, conformar una concepción necesitaría de muchos puntos de vista para concebir un significado.

Con respecto a los sentidos y significados, y su relación con las concepciones o los conceptos en sí de la mente, Carey (2000) piensa: “los conceptos como símbolos mentales, como unidades de representación mental. Estos símbolos serían los eslabones que constituyen los pensamientos” (en Raynaudo y Peralta, 2017, párrafo., 4). Vale decir, cada concepto dentro de la mente constituye la combinación que hace posible la instauración del pensamiento o idea de una situación dada o fenómeno. De allí, la importancia en cada maestra de construir y reconstruir sus pensamientos desde la praxis docente y los encuentros coloquiales con sus colegas para conformar dentro de sí (su mente), una visión sólida y aceptada por sí misma del sentido que posee integración escolar dentro de preescolar.

El hecho es que, para hallar la aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones docentes de preescolar, las informantes clave e investigadora en consenso asumirían el conflicto cognitivo entre sus ideas anteriores y las nuevas que puedan surgir respecto al fenómeno en estudio, porque como lo señalan Raynaudo y Peralta (2017), en el proceso de consolidación de una concepción deben existir

Cuatro criterios básicos. En primer lugar, debe existir insatisfacción con las concepciones existentes. En segundo lugar, el individuo debe tener la posibilidad de explorar las posibilidades del nuevo concepto. En tercer lugar, las nuevas

concepciones no deben percibirse como demasiado ajenas a la teoría existente. Por último, la nueva concepción debe indicar posibles generalizaciones y avances respecto a la teoría anterior

El enunciado anterior, converge en la esencia de la presente intención investigativa pues debido a la insatisfacción por parte de la investigadora respecto a la concepción que emergió en el primer acercamiento al objeto de estudio, fue lo que impulso a examinar en profundidad el pensamiento o concepción de las docentes. En este sentido, la modalidad que accede la *fenomenología* permite circunscribir los tres criterios propuestos y en especial porque el hallar la concepción docente sobre integración sería la respuesta para otorgarle a la práctica docente en educación preescolar la pertinencia y actualización que merece la Educación en sí.

Pensamiento y lenguaje.

b. Un hecho particular sucede entre el vínculo del pensamiento, lenguaje y concepciones. Los tres se correlacionan para convertir una idea y se haga tangible ante las demás personas, así se puede extraer de la propuesta de Vygotsky (2001) “el pensamiento y el lenguaje son la clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana” (p. 22. En Ledesma 2014). Ello indica, el nexo necesario entre ambos (pensamiento y lenguaje) para comprender una idea, por tal razón lo que comunique una profesora mediante su palabra hablada, le ayudará a sí misma a comprender aún más su concepción sobre la integración escolar, en ese sentido, su discurso será recogido mediante entrevistas, analizado, descrito y comprendido para poder hallar una concepción pues es el caso que ocupa en la presente intención investigativa.

c. Conviene destacar, una característica significativa que puede estar presente en las ideas que posee un individuo y al intentar saber cuáles son las concepciones que poseen las docentes de Educación Inicial, específicamente de la etapa preescolar, sobre la fase integración escolar, ayudaría en el proceso de análisis interno de cada infórmate clave; esta característica la expone Vygotsky (1962)

d. Las distintas formas de actividad implicadas en el proceso de la comprensión ganan en cantidad e intensidad cuando se incorpora a ellas el lenguaje interno, que ayuda a reconocer, a retener y a distinguir lo importante de lo irrelevante en el movimiento del pensamiento. (p. 4)

e. Vygotsky, hace notar la importancia de razonar cada idea que se adquiera

en el pensamiento, y una manera de asumir una concepción necesariamente debería pasar por el proceso de diálogo interno, el cual es esencial, porque en dicha acción reflexiva, se depura lo realmente significativo, en especial con el caso que ocupa la presente indagación al saber cuáles son esas concepciones docentes que surgen cuando observan y vivencian situaciones particulares en la fase de integración escolar. Este acto cotidiano de pensar, de comprender, y reflexionar para una docente de preescolar, está presente en su día a día de labor, pues cada niño al llegar al aula siempre trae consigo una nueva experiencia docente que aporta indicadores propios de ser considerados e incorporados en una concepción, y con ello, se produce un cambio conceptual bien sea para aclarar o fortalecer una concepción.

f. El cambio conceptual o renovación de una idea mediante ese diálogo íntimo de una persona, viene a ser lo que señala Bousaz (2004) “la evolución del pensamiento está prevista por el leguaje, es decir, por los instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto” (p. 25 en Ledesma 2004). La opinión de Bousaz, ubica tener presente los símbolos necesarios para activar el lenguaje como por ejemplo: los símbolos matemáticos, la lectura, escritura, incluso internet, ayudan o colaboran con ajustar el pensamiento; por ello, en las concepciones docentes sobre integración escolar, los símbolos que les ayudarían a evolucionar sus ideas serían las actitudes demostradas por niños, los referentes teóricos para comprender las situaciones o las opiniones que comparten con sus colegas, todo converge en una concepción que se va aquilatando a medida que crece su experiencia.

g. Se aprecia entonces la valiosa relación entre pensamiento y lenguaje para acceder a una concepción, mientras más elevado sea el lenguaje en una docente, igualmente lo será su pensamiento. Vygotsky (2001) expone una particularidad que puede ser tomada en cuenta, “El lenguaje no expresa el pensamiento puro. El pensamiento se reestructura y se modifica al transformarse en lenguaje. El pensamiento no se expresa en la palabra, sino que se realiza en ella” (p. 26 en Ledesma 2004). Quiere decir, mientras más actividad discursiva posea una docente y sienta la necesidad de evolucionar su pensamiento atendiendo a sus experiencias, entonces, sus palabras, las que comunique en entrevistas al participar como informante clave, esa experiencia le

ayudará a que su concepción trascienda al reestructurar sus ideas y darse a comprender de acuerdo con una idea formada en su práctica con niños.

h. ***Integración Escolar:***

La decisión para que un niño o niña inicie el proceso de escolarización es tomado generalmente por los adultos significativos en el interés de que emprendan (los niños) un proceso llamado integración escolar donde ocurre el ajuste de las tendencias individuales personales y la relación con los requerimientos sociales de la institución escolar. (Salvat, 2000).

La integración escolar del niño o niña despliega las potencialidades de cada individuo a través de la acumulación de experiencias de aula y la realización de sí mismo (el niño o niña), lo que puede ayudarles en la solución de problemas para el desarrollo de un pensamiento efectivo, donde, desde la psicología se postula que la asimilación del ambiente escolar en un niño o niña y la acomodación, de ellos, al ambiente en el aula viene a ser la adaptación. (Ob. cit, p. 19).

Sin embargo, en algunos infantes el periodo de iniciación requiere más tiempo y ello dependerá de la cultura y relación que haya tenido con sus adultos significativos, cómo les estimularon y qué expectativas les han sembrado sobre esta experiencia. Un ejemplo de ello es lo dicho por Delgado (s/f): “los modelos sociales que se le inculquen al niño o a la niña pueden tener una influencia negativa o positiva” (p. 8) Toda iniciación dependerá del carácter del niño o niña, pues en el Centro de Educación Inicial, tendrá la oportunidad de establecer lazos de amistad, jugar, compartir, reír, cantar, entre otros, con pares y maestra, así como también, apropiarse de las reglas sociales del contexto donde se desenvuelve.

En virtud de lo anterior, integración escolar es una extraordinaria oportunidad que tiene todo educando de preescolar para avanzar en sanas interrelaciones sociales y progresivamente adquirir conocimientos que lo catapulte dentro de su entorno. Así lo refieren González y Pinedo. (s/f): “las relaciones con iguales proporcionan al niño oportunidades únicas para desarrollar y afinar habilidades importantes para el desarrollo social. (s/n). Se puede decir que en integración escolar es importante la trípole participante: educando-familia- escuela, centren su acción en una amena, acorde, y armoniosa integración y por ende la docente es quien progresivamente desde su experiencia va conquistando su percepción sobre este fenómeno, plegado al objeto de estudio en la presente indagación.

Ahora bien, el significado que encierra integración escolar posee connotaciones relacionadas con la personalidad de cada individuo (niños), y en psicología las docentes encuentran referencias para lograr comprender las actitudes que asumen algunos educandos cuando inician su escolaridad. Se puede decir que, en integración escolar se advierte qué tanta habilidad social posee un niño, por ello lo suscrito por Durán (2022) orienta la comprensión del fenómeno en estudio, “se considera que el contexto social y educativo influye en el proceso de autonomía, independencia y socialización de los niños dentro o fuera del jardín” (p.5), se infiere, que las docentes desde su postura de observadora, captan la influencia del entorno familiar de un niño, y mediante esas captaciones obtienen datos que luego comprimen y seleccionan en sus concepciones.

La acción, desde la escuela, será la comprensión por parte del cuerpo docente de todas aquellas actitudes que demuestre un niño al momento de iniciar su escolarización. Serán analizadas las perspectivas que cada maestra ha adquirido y posee, las cuales cimentarán la aproximación de constructos teóricos sobre el tema que nos ocupa y así la integración no será referida a un niño con compromiso especial educativo; sino que diferenciará, cuando sea un niño normal que inicia su escolaridad con cierta dificultad que será comprendida.

Ejes Orientadores de la Investigación

La senda marcada por teóricos e investigadores han dejado una estela que ha vigorizado no sólo las ramas científicas a las cuales pertenecen, sino que han servido como puntos de referencia obligados por lo relevante de sus consideraciones para la educación como disciplina.

De este modo, para la intención que se desea hallar sobre la integración escolar en Educación Inicial, se tomarán los aportes de la Teoría Sociocultural, de Lev Vygotsky, junto a las habilidades sociales propuestas por Caballo y la Teoría Ecológica de Urie Brofenbrenner, pues las tres representan hitos precisos para comprender la importancia de las relaciones sociales, el papel protagónico tanto de la madre, como la docente; quien desde el aula accede y va formando sus propias perspectivas o concepciones sobre la integración escolar mediante la forma cómo un niño entre tres y cinco años, enfrenta las “crisis” sociales y sale adelante con el desarrollo de la personalidad.

Teoría Sociocultural

Como la orientación del estudio es pedagógica, se asume el sustento teórico que aporta el paradigma sociocultural de Lev Semivich Vigotsky (1986-1934), el cual permite visualizar desde tres perspectivas, no únicas, pero sí pertinentes en el proceso de aprendizaje de un individuo; el aprendiz, el que enseña y el aprendizaje mismo. (en Currículo de Educación Inicial 2005).

Para Vigotsky (en León 1995) el objetivo principal era “definir los mecanismos por los cuales la sociedad y los cambios sociohistóricos producen cambios en la naturaleza humana” (p.22). Esta premisa es interesante para tratar de ubicar cuál o cuáles serán los detonantes sociohistóricos de familia que hacen que el aprendiz de tres a cinco años modifique las respuestas sociales cuando se integra al recinto escolar y se acredite un aprendizaje *social*, donde la docente debe analizar y comprender toda actitud demostrada por los niños en la fase de integración escolar y así poseer su propia visión sobre integración escolar. Ello permite al presente estudio, contrastar la cúpula axiológica (el valor que asignan niños y docentes a la fase de integración social: cultura social, sus prácticas de interrelación social y formación profesional) y ontológica (vista desde el niño y la docente, en sus actitudes y resolución de conflictos) del fenómeno integración escolar y, por ende, al hecho educativo en Educación Inicial.

El hecho es que, los cambios individuales y por ende en la sociedad, le asignan a la educación un viraje en su acción para atender todas las características que van emergiendo de la dinámica social que envuelve al planeta y están presentes en el aula de inicial. Entendiendo que, desde la realidad y concepciones docentes, se trazan situaciones de integración escolar en Educación Inicial que poseen escenas en valores familiares y culturales, junto a la esencia del ser que está formando su personalidad lo cual accede a ser comprendidas mediante la intención de generar constructos teóricos que hagan del hecho educativo un encuentro más adecuado.

Por tanto, Vygotsky (en Regader 1989) menciona “en la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes” (p. s/n). Ello, posiciona al hecho educativo, en prevalecer la colaboración que sugiere, pero no solo sería al docente también lo irradia hacia el núcleo familiar con sus modelos de relaciones sociales aprehendidas y las enseñanzas en valores como el compartir, la solidaridad, amor, sociabilidad, entre otros.

A efecto de lo señalado anteriormente, Ledesma (2014) en su análisis de la teoría de Vygotsky señala una situación particular en educación vista desde la perspectiva sociocultural, ella es: “Existe una falencia, en la educación, en el escenario donde hacen psicopedagogía, ya que es un reto mediar la observación y su exegesis” (p.17). Visto así, la colaboración mencionada más arriba, la observación que realizan las docentes de preescolar y la comprensión de todo lo que registra en su mente, pareciera, posee una debilidad en uno de éstos tres últimos componentes para admitir una concepción, será que la colaboración solo se da de un solo lado del participante o la es la observación que no está enfocada en lo útil, o estará la comprensión en otro sentido.

Del enfoque anterior, y para una mejor visión desde la teoría sociocultural, la observación se da según Castro (2000):

Podemos representar la observación mediante la siguiente igualdad: $O=P+I$ donde O es la observación, P es el sistema perceptivo del observador, que incluye sus metas, prejuicios, marco de referencia y aptitudes o bien la mediación de un sistema de observación (instrumento o herramienta utilizados para realizar y registrar la observación); e I representa la interpretación que el observador hace de lo observado. (Castro 2000, en Ledesma 2014)

El discernimiento anterior, abre configuraciones interesantes en lo que sucede en integración escolar, ubica posicionarse y comprender desde qué mirada realiza la observación una maestra de preescolar; es decir, bajo qué indicadores de desarrollo la realiza y a qué actitudes del representante observa para adquirir una concepción sobre el fenómeno en estudio. De allí, la teoría sociocultural invita a comprender, observar e interpretar desde una mirada acreditada y así el pensamiento u opinión que se adquiera cada vez se fortalezca con cada estímulo que reciba de niños, representantes y colegas dentro del hito de análisis en la presente intención investigativa.

Otro aspecto, sugerido por la teoría sociocultural con respecto a la observación, lo expresa Ledesma (2014) “La observación se trata de transformarlo mediante la fusión de las base de la programación Neurolingüística y el desarrollo del pensamiento con el fundamento teórico de Vygotsky” (p.18) Dicho de otro modo, con una buena observación alejada de vicios se logra expresar las ideas que están dentro del pensamiento, y en el presente caso, en el pensamiento de las docentes de preescolar sobre las concepciones que poseen sobre integración escolar.

Teoría Ecológica

También los aportes de Bronfenbrenner (1969), y su teoría ecológica avalan la presente investigación al distinguir los contextos ambientales del educando, y las docentes llamados microsistema, mesosistema, ecosistemas y macrosistemas en constante implicación González (2013). De acuerdo con este enfoque, la escuela y por ende la praxis docente con sus percepciones sobre integración que es el caso que nos ocupa, acopla significados de la familia, la escuela, y comunidad donde hacen vida los actores educativos (estudiantes, docentes, institución, contexto), para comprenderlos como un todo desde su realidad.

Por tal razón al igual que la familia, la escuela representa el microsistema donde convergen interacciones con diferentes personas y permite que el educando participe en determinadas situaciones específicas de aula que serán luego analizadas por el cuerpo docente, como por ejemplo: el llanto, la rigidez corporal de niño, los golpes a sus pares o docentes, golpearse a sí mismo, o aferrarse a su adulto significativo para luego comprender las mencionadas realidades y ajustarlas al escenario escolar mediante la reflexión del ideario que posee una docente sobre el hito de integración escolar.

De ahí, en palabras de Bronfenbrenner: “La socialización entre alumnos viene a ser agente que actúa sobre el trabajo escolar y la forma de vivir la escuela”, (en González 2013 p.101). Visto así, la interrelación que proporciona al ambiente educativo le permite a la institución escolar, ampliar los elementos socioculturales que debe incorporar el niño y docente a su realidad y conjugarlos por medio de constructos hallados de perspectivas pertenecientes al hecho educativo que han vivenciado en la integración escolar desde la arista de educandos normales que presentan dificultad para la integración como tal, es decir, la teoría ecológica, ayuda a comprender cómo viven la escuela ese grupo de niños que manifiestan cierta inconformidad de iniciar su proceso educativo formal.

De igual manera, Díaz. (2004), posee una postura a destacar con relación al currículo y se puede decir que apoya de cierta forma a la teoría ecológica. Para el autor, “de manera general es el currículo la consolidación tanto de la interrelación entre educación y sociedad como del propósito social de la educación” (p.32). En éste sentido, se invita a tener presente cada realidad que llegue al recinto escolar, pues ello alude un propósito ya analizado desde la esfera educativa, solo que en ésta oportunidad se le otorgará el matiz de hallar la aproximación de constructos

teóricos sobre la integración escolar en Educación Inicial, porque desde la realidad que asume cada maestra de preescolar, le aporta a su pensamiento variedad de significados que progresivamente acopla a su propia concepción sobre integración escolar.

Habilidades Sociales

Al comprender la dinámica de aprendizaje del niño, se tiene también presente que dentro de la psicología existen aspectos no menos importantes que la psique, éstos son las habilidades sociales e integración social del niño. Se exponen porque ambos conforman la estructura inicial que se necesita para entender un poco más sobre el fenómeno integración escolar. Por ello, al mencionar “habilidades sociales” sitúa el tener presente lo referido por López (2015) “todas ellas contienen la característica común de ser un conjunto de comportamientos útiles en las relaciones con otros” (p. 18). de éste enfoque, se destaca la importancia que poseen los “comportamiento” que cada individuo exterioriza cuando se interrelaciona con otras personas, y en Educación Inicial, resultan de gran valor pues se pliegan a otras características de desarrollo a tomar en cuenta e ir tras la concepción del término integración escolar desde las concepciones que poseen las docentes de preescolar.

Se aproximan ambos, integración social y las habilidades sociales porque son como el conjunto de hechos que preparan al individuo para interrelacionarse con pares y para tal fin es necesario poseer un agregado de “habilidades sociales” que le postulen para interrelacionarse y en ese acto es cuando la docente desde sus percepciones y experiencia va conformando su concepción. Reconocer lo anterior, dará otro soporte para alcanzar la posibilidad de generar constructos teóricos sobre la integración escolar en Educación Inicial, pues dichas habilidades pueden ser referidas en las perspectivas docentes.

Se insiste con las habilidades sociales para generar una aproximación teórica sobre la integración escolar en Educación Inicial, porque abre la oportunidad de acoplar aquellos términos o características para una mejor comprensión de lo hallado y para que pueda aceptar un debate en determinada tribuna. De allí, es prudente nombrar a Caballo (2007) cuando expresa: “las habilidades sociales forman un nexo entre el individuo y su ambiente” (p. xiii). Con este punto de vista, da una posible prescripción al intentar determinar cómo es el contexto donde se desenvuelve un niño que demuestra actitudes a tomar en cuenta y la percepción que posee su docente.

Por ejemplo, de la cita anterior se puede decir que la habilidad social nace o se forja en el seno familiar, de los modelos que recibe de los adultos significativos y los estímulos del contexto, como por ejemplo: formar su seguridad personal, ayudarlo a adquirir seguridad en sí mismos, a ser autónomos, a tener la capacidad de iniciar diálogos sencillos con otras personas de su entorno, entre otros más, de ello es lo que proyecta en aula y la docente mediante la observación, comprende y analiza e interpreta hacia la adquisición de nuevos conceptos o la consolidación de los previos sobre un tema dado y en el caso de la presente intención investigativa, sobre la fase de integración escolar.

Otra perspectiva de habilidades sociales a tener en cuenta es que tiene poca data pues muchos autores la definían anteriormente como conducta asertiva, y desde la década de los 80 se viene aceptando así porque conlleva un reforzamiento positivo. Y dicho dato resulta de gran valía más adelante para obtener nuestro alcance investigativo, pues generar la aproximación teórica tiene como punto inherente una visión positiva para el desarrollo del niño y equilibrio en la praxis docente (Caballo, 2007, p. 3). Es de destacar así, que para la psicología el modelo de personalidad y las habilidades sociales propiamente dichas demostradas por el niño, a su vez convergen en la fase de integración escolar; de allí, su comprensión vista desde las perspectivas docentes de Educación Inicial ayudará a fortalecer la intención de generar constructos teóricos sobre la integración escolar pues subyacen en la fase de iniciación educativa, actitudes personales y habilidades sociales.

En ese sentido, se menciona un dato relevante para el constructo que ocupa la intención investigativa; debido a que, a medida que las conexiones sociales se multiplican en calidad y cantidad de nexos sociales que tienen los infantes, así crecerá su habilidad para integrarse. Y eso sucede primero en el seno familiar, como se analizó más arriba y he allí lo relevante a tomar en cuenta en la posibilidad en el presente estudio. Para reforzar esa idea se trae a Caballo (2007), cuando señala:

No hay datos definitivos de sobre cómo y cuándo se aprenden las habilidades sociales, pero la niñez es sin duda un período crítico. Se ha hablado de que los niños pueden nacer con un sesgo temperamental...y que su manifestación conductual se relacionaría con un sesgo fisiológico heredado que podría mediar la forma de responder. (p. 9)

Al relacionar lo expuesto por Caballo (2007), y la intención de generar constructos

teóricos sobre la integración escolar, conllevan al hecho de que cada docente en educación inicial registra información relacionada con las habilidades sociales de los niños al momento de su integración; razón por la cual, habilidades demostradas como la interrelación con otros, la comunicación mediante el lenguaje con otros adultos o participación en una actividad dada, representan datos que convergen en las perspectivas docente y a medida que avanza la práctica docente, esas perspectivas se definen durante la experiencia profesional.

Ahora bien, saber en qué momento interviene la psicología en la educación, o cuándo a viceversa, es preciso parafrasear a Coll, pues la premisa es interesante y valiosa, porque lo importante es atender el proceso de aprendizaje y el componente psicológico que interviene en dicho fenómeno de integración escolar en Educación Inicial. Por tal motivo, se puede decir que la dirección correcta es desde la psicología a la educación por la razón de que las teorías psicológicas contribuyen en la comprensión de las realidades humanas. (Mayer 2005 en Coll 2001. Párrafo,. 2)

Por consiguiente, para el sustento en la intención de comprender las concepciones docentes y hallar una aproximación teórica sobre la integración escolar en Educación Inicial existen aportes teóricos que abren el abanico de comprensión a las perspectivas docentes sobre el objeto en estudio: cómo se produce y cómo se conjuga con el aprendizaje para dar cimiento a dicho constructo en la presente investigación. Por ejemplo, se hace necesario puntualizar la vigencia de postulados teóricos, y es en el aula de inicial donde una docente mediante la observación corrobora la pertinencia o no de una postura teórica que bien puede nombrarse como “feedback” interactivo e ilustración.

En este orden de ideas, un rasgo importante presente en la integración escolar de Educación Inicial y de qué manera se permea información a la perspectiva docente, lo refiere Triglia (1989), al citar a Bandura cuando expone:

La otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación. Por otra parte, la política también ha dado aportes o ha puesto en alto la calidad educativa pues a nivel internacional se han unido los esfuerzos para tomar en cuenta la integración social y las habilidades sociales desde temprana edad, como el caso de la declaración de Salamanca en 1994 en España. Ocasión donde se declaró que cada niño tiene características y necesidades de aprendizaje propio y el sistema educativo debe

tomar en cuenta dichas particularidades. De igual forma lo refuerza la UNESCO y la UNICEF, en otros tratados (p. s/n)

Lo anterior hace mención, a la dinámica de la cognición en el educando o cómo adquiere conocimientos, para lograr integrarse en el proceso educativo formal, También, alude el hecho de al ser sujeto activo, se interrelaciona con la docente y ella a su vez va observando y ajustando sus perspectivas y comprender el fenómeno de integración escolar en Educación Inicial, para tomar en cuenta las particularidades en sus discípulos. De allí, el aprendizaje social, es visto en la presente investigación, cómo el factor intrínseco en las perspectivas que manifiesten los informantes clave pues éstas les permiten la autorreflexión con miras a fortalecer la intención de generar constructos sobre integración escolar.

i.

j. ***Escolar:***

Tomando como base la definición que da el Diccionario de la Real Academia Española sobre el término escolar está relacionado con el estudiante y si se toma lo expuesto por Definición ABC, (s/f), “la palabra escolar se suele denominar al estudiante que cursa la enseñanza obligatoria, que consta del nivel inicial y secundario” (s/f, párrafo., 3). Se diría entonces, se está en presencia de una acción como es la de enseñar y aprender en un recinto definido que es la institución escolar; así, en la escuela el niño tiene la oportunidad de manifestar sus valores, hábitos, costumbres, personalidad y habilidades para interrelacionarse y es la docente quien las advierte y comprende desde sus observaciones e ir incorporando información en sus concepciones respecto a un tema.

Ahora bien, la edad para pertenecer como escolar en una escuela puede cambiar de un país a otro, aunque puede estar en el baremo de los 5 y 6 años. Diccionario Actual. (s/f). Esta referencia aplica en Venezuela pues en la edad señalada, ya es derecho el ingreso de un niño al sistema educativo formal. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), artículo 102 y Ley Orgánica de Educación (1999) artículo 25. Así, será el escolar, quien dé a las docentes de preescolar los rasgos de sus actitudes cuando se integran por primera vez al recinto escolar, y ella (la docente), acopla toda información e ir adquiriendo o formando la estructura de sus opiniones o ideas respecto a la fase de integración escolar.

k.

l. ***Integración***

En el Diccionario Enciclopédico de sociología de Kharl-Heinz Hillmann (en Mellado) (s/f): ubica la integración como: “los procesos de incorporación y asimilación, en la conciencia y en la práctica de las estructuras de valor y las pautas de conducta”. Vale decir que, la integración tiene como trasfondo el hecho de que un individuo aprehenda en su ser aquello que le es de “valor” y así manifestarlo mediante sus actitudes frente a los demás. Y en el caso que ocupa la presente indagación, serían las pautas que demuestra al ingresar al recinto escolar,

También, se puede desplegar de la referencia que un niño asimila conceptos o pautas, y luego de estar instaladas en su ser, puede accionarlas frente a pares y docentes quienes le observaran y progresivamente las adaptará a su personalidad.

El hecho es que, Integración se relaciona con conformar un todo, pues persigue que el individuo se apropie progresivamente de una gama de normas, valores, pautas, entre otras, y pase a pertenecer a un grupo, como en este caso, al grupo que da inicio a su proceso formal de educación. (Amaro, A. S/F p.88), se diría entonces, que integración es la oportunidad para que un educando progresivamente adquiera e instaure en su ser las pautas sociales de educación.

m. ***Conceptualización***

Como la palabra lo indica, es la ordenación de ideas que se poseen de todo un bagaje de experiencias en donde un individuo o grupo científico reflexionan y comprenden, con el propósito de generar un acuerdo con respecto a un determinado término, Diccionario actual, (s/f. párrafo., 2). Ésta primera referencia ubica a la investigadora en reconocer que se hace necesario ordenar las ideas o palabras claves que surjan de las concepciones docentes con respecto a integración escolar y como ya se vio anteriormente, integración está relacionada con la oportunidad que tienen el individuo o niño de interrelacionarse.

De allí, es necesario conjugar los términos: "integración" y "escolar" junto a las perspectivas docentes de educación inicial y así poder reconocer cual podrá ser el piso teórico conceptual que proporcionará información pertinente y veraz para emerger la aproximación de constructos teóricos sobre la integración escolar que ocupa en la presente investigación pues es principal como tema de disertación.

Adicionalmente, para conceptualizar un término, ello lleva un proceso interno sugerido pues el objeto de estudio en la presente investigación al pertenecer a la rama educativa y por

ende a la sociedad, entonces corresponde atender y parafrasear lo sugerido en el portal: @Libreexs (s/a), primero es estar seguro de cuál es el concepto que se espera generar; ya definido el objeto de estudio, prosigue ubicar las definiciones que ya se tienen de dicho término, si las hubiere, y simultáneamente, a manera de tics extraer palabras o ideas de esas definiciones para luego como “lluvia de ideas” obtener un piso de inicio.

Como siguiente paso de lo anterior, se tiene el hecho de investigar las concepciones docentes sobre integración escolar, de allí, extraer las palabras claves que irán acercando al objeto de estudio a su definición. Es propio reconocer, que en esta etapa del proceso se debe tomar en cuenta, las dimensiones de dichas percepciones; y para reconocer éstas últimas, se debe antes categorizar, por ejemplo: años de servicio que vendría a ser experiencia, edad donde es más recurrente las actitudes de integración escolar, entre otras que seguro permanecen en el ideario por descubrir.

Otro paso sugerido es, la *reificación* la cual consiste en reorganizar toda la data recogida en la investigación y acoplarla en un concepto, no sin antes haber cotejado su función anterior con la actual, saber si la concepción es aceptada por igual en otras latitudes de la región y si dicho constructo se le asigna autoridad y reconocimiento. Después de todo ese análisis se llega a la reificación con todos los aportes emergentes de las concepciones docentes sobre integración escolar.

En ese orden de ideas, se llega así, a la aproximación teórica que se prevé generar; ya definido el objeto de estudio, corresponde entonces analizar su intencionalidad y quienes se beneficiarán de hallar el constructo teórico y es especial analizarlo junto al grupo docente que participo como informante clave para su aprobación. Lo importante, será asignar valor al hecho de aceptar toda la serie de elementos y perspectivas por los que está configurado un constructo teórico y especialmente el relacionado con el fenómeno de “integración escolar”, en Educación Inicial; se le debe ubicar dentro del marco que lo expresa y contiene dentro del currículum, pues es un punto de referencia al poseer áreas de aprendizaje que muy bien pueden orientar en el proceso de análisis de las concepciones

Fundamento Legal

Indudablemente para generar una aproximación teórica sobre la integración escolar

desde la perspectiva de los docentes de educación inicial, encuentra su base legal en instrumentos jurídicos como Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), y la Ley Orgánica de Educación (1999). El recorrido va desde la perspectiva docente conjugada desde su experiencia y práctica, el análisis de las orientaciones sobre integración escolar previstas en el currículum del nivel y las tendencias internacionales sobre el tema.

En respaldo a lo anterior, se especificarán los artículos y su respectiva fuente legal que apoyan la propuesta de constructos teóricos. De la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (marzo, 2000, Gaceta Oficial Número 5453, Extraordinaria) se citan.

Artículo 102. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, ... El estado la asumirá como función indeclinable y... como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.” Vale decir, la presente investigación se circunscribe cómo instrumento de conocimiento al proponer constructos teóricos sobre la integración escolar, lo cual será un aporte a la acción docente del nivel con la finalidad de comprender la realidad dentro del aula, vista desde las perspectivas docentes y vinculadas con las tendencias actuales en materia educativa.

Artículo 109. “el estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación...” En aras de esa búsqueda de conocimiento, es que se prevé consolidar el aporte de constructos teóricos sobre integración escolar, analizar y comprender las realidades que emergen de las opiniones, experiencias y perspectivas de los participantes claves en la presente indagación; de igual manera, la Universidad, en atribución de su autonomía, persigue la actualización de la praxis docente del nivel cónsona con las tendencias existentes del tema a nivel mundial.

En la Ley Orgánica de Educación (agosto de 2009), se establece:

Artículo 6. “El estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: ...

3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

g. De actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos de obligatoria aplicación y uso en todo el subsistema de educación básica, con base en los principios establecidos en la constitución de la República y en la presente ley”. Visto de

esta manera, la presente investigación persigue la actualización del hecho educativo en Educación Inicial, mediante la aproximación de constructos teóricos sobre la integración escolar, ocasión donde se tomarán como referentes las perspectivas docentes de Educación Inicial, se analizarán y comprenderán para conjugarlas con las tendencias actuales sobre el tema y hacerlo pertinente a realidades.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Corresponde este apartado a los aspectos relacionados con el proceso investigativo que orientaron el desarrollo de la presente investigación.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo pues se pretende

comprender, las concepciones que poseen las docentes de educación Inicial, específicamente de la etapa preescolar, sobre aquellas situaciones particulares que suceden durante la fase de integración escolar de los niños entre tres y cinco años de edad. Por ser ésta, una investigación que está íntimamente relacionada con la naturaleza humana no se corresponde con algún tipo de procedimiento analítico, sino que exige una *comprensión* por parte de la investigadora sobre el objeto de estudio. La investigación desarrollada dentro del enfoque cualitativo, según Behar (2008), facilita la comprensión e interpretación del fenómeno en estudio, a partir de los significados que el ser humano da a sus vivencias. (p.45) Desde este abordaje se abre la posibilidad de concebir desde las concepciones docentes, una aproximación teórica sobre integración escolar en Educación Inicial.

De allí que, la investigadora debió tomar en cuenta cada significado aportado mediante la información recabada de las docentes de Educación Inicial que participaron como informantes clave, siendo esta una de las características primordiales para profundizar en la investigación, puesto que la intención es comprender las concepciones recabadas en las entrevistas semiestructuradas aplicadas durante la investigación. Coronado (2018) explica que lo social y lo cultural influyen en la investigación cualitativa, agrega el autor que la subjetividad de la realidad se corresponde con la manera en que el sujeto percibe, piensa, siente y actúa. Es decir que, en este tipo de investigación se trata de centrarse en los hechos y significados dados por las informantes para dilucidarlos, comprenderlos y vincularlos con práctica educativa de Educación Inicial; lo cual, le otorga, un nivel de análisis ontológico a las concepciones que poseen las informantes sobre la integración escolar desde su realidad y contexto (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Modalidad de investigación

La presente investigación se sustenta en la metodología fenomenológica, pues ubica al investigador en la posibilidad de considerar toda una realidad y sobre todo en el hecho, de comprender las concepciones que poseen las docentes de educación Inicial sobre lo que sucede en el clima escolar dentro de un aula de preescolar cuando los niños se inician en el proceso formal de educación. Desde esta visión del proceso investigativo, es posible advertir y sintetizar reflexivamente, puesto que se busca es descubrir la concepción de las docentes sobre la fase de

integración escolar. La fenomenología permite comprender lo que otras personas experimentan o conocen sobre un fenómeno y partir de esa comprensión teorizar sobre el fenómeno estudiado.

La fenomenología explicada por Husserl (1997) que:

...denota un nuevo método descriptivo, filosófico, que desde finales del siglo pasado ha establecido: 1) una disciplina psicológica *a priori*, capaz de dar las únicas bases seguras sobre las que se pueden construir una sólida psicología empírica; y 2) una filosofía universal, que puede ser un *organum* instrumento para la revisión metódica de todas las ciencias. (Husserl, 1997. p. 182)

La fenomenología, confiere el hecho de tomar en cuenta, que, para conformar una sólida concepción docente sobre integración escolar, ella (la fenomenología), permite un *método descriptivo* para acceder a la realidad del sujeto (informante clave) es decir, describir para comprender la experiencia, en este caso de las docentes y de allí se conformaría una teorización.

Al abordar la investigación desde la fenomenología se puede superar la visión de creer que todo está escrito o establecido sobre integración escolar en Educación Inicial, pues ofrece la oportunidad (la fenomenología), de reflexionar sobre los fenómenos inmersos en la fase de integración, en especial, cuáles son las concepciones docentes, qué teorías de desarrollo subyacen o cuáles teóricos son tomados en cuenta para comprender el desarrollo evolutivo del niño. La fenomenología permite la comprensión e interpretación de un concepto difuso o atomizado (Taylor y Bogdan, 2000).

Aunado a ello, la fenomenología daría la oportunidad de disponer y analizar simultáneamente los posibles criterios de selección y sujetos participantes; Ellos proveen fenómenos desde su ambiente natural, para ser analizados y comprendidos, cotejarlos con la información recabada de informantes clave, diario de campo del investigador y con las categorías de observación. Al respecto Barba (2013) expone que el desarrollar una investigación cualitativa incluye asumir un diseño que se apoye en el trabajo de campo, concretamente en la realidad docente para lograr la interpretación o la transformación de esa realidad.

En ese trabajo de campo basado en la fenomenología, el accionar del investigador según Soto y Vargas (2017):

el investigador debe comenzar realizando el proceso de reducción fenomenológica antes de comenzar con las entrevistas, poniendo de manifiesto todas las ideas y creencias preconcebidas que tiene sobre el fenómeno que va estudiar, con el fin de tener claridad de cuáles son esas percepciones y dejarlas a un lado o entre paréntesis, para así no contaminar aquello que surgirá de las experiencias vividas por los entrevistados. (p. 46)

Esto indica, lo relevante de deslastrar, por parte de la investigadora, de toda idea preconcebida sobre el objeto en estudio para que sus ideas no interfieran con la realidad a encontrar, sino que comprenda lo hallado desde esa realidad ajena por descubrir.

Nivel o alcance del estudio

El nivel de investigación en el cual se haya el objeto de estudio es descriptivo, Puesto que busca describir el fenómeno de las concepciones docentes sobre integración escolar en Preescolar. En tal sentido, Cortez e Iglesias (2004) indican que este tipo de estudios intentan explicar de forma detallada minuciosamente lo que acontece en una situación particular. Y para el caso que ocupa la presente investigación, se hace necesario describir la realidad encontrada en las concepciones docentes, su posterior interpretación y comprensión

Descripción del Método

El hecho de indagar sobre las concepciones docentes en integración escolar de preescolar, accede la posibilidad de destacar el paradigma en el cual está enmarcado el proceso y metodología de campo; se instituye paradigma cualitativo porque investigar desde las realidades humanas permite una comprensión de dicha realidad, por tal razón es imperativo referir a Martínez (2006) cuando señala: “el estudio de la individualidad puede también alcanzar una “universalidad” o generalidad en algún aspecto y en alguna medida, nada despreciable en cuanto a su importancia y utilidad” (párrafo, 5), dicho de otro modo, el paradigma cualitativo activa la oportunidad de descubrir y proyectar una realidad educativa como describir qué hay, qué sienten o cómo piensan las informantes clave y se pueden descubrir en sus concepciones docentes sobre integración escolar de Educación Inicial.

También, sucede una situación particular en el paradigma cualitativo que ayuda a convertir y comprender la realidad inmersa en las concepciones docentes, y para ello, se activan tres preguntas a destacar y manifiestas por Guba (1990) “pregunta ontológica...pregunta epistemológica...y pregunta metodológica” (González 2005,. Párrafo 37). Ello quiere decir, el indagar sobre las concepciones docentes accede la oportunidad de adentrarse en la realidad por conocer sobre integración escolar y su esencia como significado dentro del grupo de docentes, es acercarse a ella (concepciones), desde los propios sujetos; respecto a la configuración epistemológica, el paradigma cualitativo consiente el poder descubrir y comprender esa realidad, cómo es la relación entre las ideas y conceptos que poseen cada docente sobre integración escolar y cómo se conoce dicho concepto dentro de la comunidad docente donde hace vida el objeto en estudio, o cómo se edifica cada realidad dentro del aula de preescolar.

Y desde lo metodológico, el paradigma cualitativo abre ventanas que permiten dar acción a la forma cómo se desea indagar, por tal motivo, el método fenomenológico accede la oportunidad de tomar en cuenta las *realidades* propias de un fenómeno, puesto que “no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma cómo es captado por el sujeto desde su intencionalidad y puesto en perspectiva espacio_temporal” (Bolio, 2012, p.24). Es decir, se busca comprender la realidad inmersa en la fase de integración escolar *a partir de cómo capta y concibe la docente la fase de integración escolar* en niños preescolares; es captar objetivamente cada opinión o idea que poseen, y la metodología fenomenológica accede el permear una realidad al describirla profundamente mediante la reducción fenomenológica y la unificación de temas para converger en la concepción emergente.

Etapas y Pasos de Estudio.

Martínez (1999) propone un conjunto de pasos para seguir el método fenomenológico. Se presentan a continuación una descripción detallada de las 3 etapas propuestas por Martínez: la etapa previa: clarificación de presupuestos; la etapa descriptiva del fenómeno, la etapa estructural o estudio de las descripciones. Y finalmente, Discusión de resultados.

- 5. Etapa Previa:** clarificación de presupuestos, consiste en reducir los presupuestos básicos a lo más mínimo o poco posible, y dejar sólo aquellos temas que no pueden ser dejados de lado en la investigación. Entre los destacados se pueden señalar: las referencias teóricas: epistemológica, psicológica, y secuencias de etapas; las actitudes de docentes,

niños y sus representantes, sus valores, sus creencias, presentimientos, intereses hipótesis y conjeturas.

6. **Etapa Descriptiva:** llamada descriptiva, configurada por 3 pasos para acceder a estudiar y comprender lo social, lo educativo del ser humano de las docentes desde sus concepciones cuando ha experimentado con niños el momento de integrarse por primera vez al sistema educativo, es decir en preescolar; desde allí, se comprenderán las perspectivas de las docentes informantes mediante el **primer paso** que consiste en la selección de la técnica de la entrevista semiestructurada, observación y toma de notas para recoger datos junto a la entrevista coloquial a los informantes claves con ayuda de una guía adecuada al sujeto participante. **Segundo Paso:** consiste en realizar observaciones directas y entrevistas a las docentes participantes y de ahí, accionar la *reducción fenomenológica*, es decir, evitar opiniones o deseos subjetivos como investigador, y de las informantes clave, así como lo ya existente que se relacione con la integración escolar. En la reducción fenomenológica, evitar aspectos repetitivos y observar bajo guion las actitudes de las informantes, luego la reducción será codificar informantes, categorizar la información. **Tercer Paso:** elaboración de la descripción protocolar, se fundamenta en el hecho de describir tal como se vio del objeto de estudio, sin dejar de lado situaciones que pueden ser importantes y en especial no debe incluir la postura de la investigadora. Es importante que en este paso se refleje lo que se percibe al entrevistar a las informantes clave.

7. **Etapa Estructural:** está configurada por los siguientes seis pasos y centra la acción investigadora en la descripción de los datos recolectados y haber aplicado la reducción fenomenológica respectiva. Para ello, en la presente investigación **el primer paso** se dará lectura y revisión de las concepciones aportadas por las informantes clave, así como también de las observaciones registradas, todo, con el propósito de ubicar cuál puede ser la idea central de la posible concepción a hallar, es la primera reducción fenomenológica. **El segundo paso**, es delimitar las unidades temáticas, (para ello, la investigadora se apoyo en los presupuestos y se conjugaron con las respuestas de informantes), es un paso relevante porque en él, la investigadora debe tener presente que, de las entrevistas coloquiales registradas, prestar la mayor atención cuando las

informantes cambien de tema, pues con esa actitud, surge una variación que lleva a una unidad temática. **Tercer paso**, es delimitar el tema central de cada unidad temática, para ello, se relacionan las respuestas unas con otras y las observaciones a informantes clave, hacer una depuración con respecto a lo que repite en las respuestas dadas una y otra vez, junto, a lo que puede ser insistente y al decantar esa depuración, recurrir nuevamente a los informantes clave y verificar sus opiniones. **Cuarto paso**, corresponde a la investigadora, analizar los temas centrales que emergieron en las unidades temáticas y ubicarlos en lenguaje científico; este paso es importante porque la investigadora, interpretara la relevancia científica. **Quinto paso**, está relacionado con el segundo paso cuando se delimitó las unidades temáticas. Representa el corazón de la investigación pues consiste en acoplar los temas centrales que se hallaron y generar una o varias estructuras de contenido que permitirán *nuevos análisis*; es decir, se organiza la o las estructura que soportará la génesis de la concepción, por ello, en este paso, se toman en cuenta las características propias del fenómeno investigado y prever que no se haya dejado algún dato por relacionar con la idea central del estudio. **Sexto paso**, consiste en unificar todas las estructuras del quinto paso, para emerger una sola que tenga la particularidad de englobar las demás con sentido y significado. Finalmente, y muy importante paso, es el encuentro con los informantes clave y hacer saber los resultados y cotejarlos con lo que ellas quisieron expresar, este momento permite aparecer otros datos no registrados.

8. **Discusión de resultados:** es la oportunidad que tiene la investigadora, de triangular los resultados con las teorías o investigaciones recientes.

También el método accede a detallar los casos similares y análogos, que se puedan encontrar en la futura investigación; así como también, da la oportunidad de poseer momentos propios como: aclarar significado y utilidad de la integración escolar para preescolar, mediante la entrevista, la observación y toma de notas puesto que accede a convertirlas en unidades temáticas; la selección de criterios de observación y su realización propiamente dicha, le permiten a la investigadora hallar argumentos conducentes a comprender realidades; otro es, describir la realidad sin omisiones y sin juicios propios de la investigadora, recoger información en el contexto natural y generar una verdadera realidad para activar el estudio en sí. (Martínez, 1999).

Cumplíendose las orientaciones indicadas para el método fenomenológico, se destacan las etapas respectivas en la presente investigación



Gráfico N°1. Concepciones Docentes sobre Integración Escolar. Etapas del Método Fenomenológico.

Escenario de estudio

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial La Victoria, ubicado en el municipio Junín del Estado Táchira en Venezuela. Esta institución cuenta con dieciocho docentes con formación universitaria en Educación Preescolar, y cuyos años de servicio oscilan entre tres y veinte años. La población de educandos inscritos es de noventa y ocho niños, que corresponden a cinco secciones de la etapa preescolar, La elección de esta institución atiende al hecho que este es el contexto natural de trabajo, donde la investigadora logró observar en primera línea las actitudes tanto en docentes como en los niños. Además, allí se consiguió suscribir realidades inmersas en la comprensión del constructo sobre integración escolar.

Informantes clave

Se tomará como referencia para investigar a seis de las dieciocho docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial La Victoria. Estas docentes conformaron las informantes clave del estudio, al respecto Goetz y Le Compte (2000) señalan, que “son individuos en posesión de conocimientos, estatus, o destrezas...que están dispuestos a cooperar con el investigador.” (p.134). Resaltan aquí los aspectos relacionados con la información que poseen las informantes y con la disposición para cooperar en el estudio. Por ello la selección de las informantes clave atendió como criterios: que sean docentes de la institución, que tuviesen disponibilidad para participar en la investigación y que tengan trabajo en aula, de modo que se pudiese acceder a información válida y heterogénea.

También, el criterio para seleccionar las seis informantes está relacionado con los años de servicio o experiencia laboral, de allí, serán seleccionadas seis, disgregadas en par y de acuerdo a sus años de ejercicio, de 6, de 10 y con más de 15 en servicio. Por tal motivo, la selección de este número de docentes atiende a la disponibilidad por parte de ellas a participar de forma voluntaria en el estudio, además que estas informantes clave tienen relación directa con los escolares pues son docentes de aula. En ese sentido, para resguardo de identidad y ubicar respuestas dentro del análisis que emergerá de las entrevistas se les asignará un código respectivo, el cual atiende al significado de su ejercicio profesional. Así, por ejemplo: se consideró para cada informante el código PEI, que significa profesora de Educación Inicial seguido de un número arábigo de acuerdo con el orden de entrevistas realizadas (PEI1) lo cual se considerará como Profesora Educación Inicial 1.

Descripción y codificación de Informantes Clave.

Profesión	Años de Servicio	de Ámbitos de Experiencia	Código/ numeración
Profesora Educ. Preescolar	13	Colegio Privado U.E.B “El Pórtico” CEI “La Victoria”	PEI 1
Profesora		Atención Educativa No	

Educ. Preescolar	18	Convencional (HOGAIN) CEI “La Victoria”	PEI 2
Profesora			
Educ. Preescolar	10	CEI “La Victoria”	PEI 3
Profesora		UEB. “Marco Tulio Rodríguez”	
Educ. Preescolar	07	UE “Pablo Emilio Ostos”	PEI 4
Profesora			
Educ. Preescolar	19	CEI “La Victoria”	PEI 5
Profesora			
Educ. Preescolar	22	Atención Educativa No Convencional. CEI “La Victoria”	PEI 6

*Cuadro N° 1. Concepciones Docentes. Selección de Informantes Clave.
Fuente: Parra (2023)*

Descripción de la Técnica de Recolección de información.

A efectos de recolectar la información necesaria de las informantes clave, se seleccionó la técnica que permitiría recabar datos, años de servicio, ámbitos de experiencia laboral, concepciones sobre la integración escolar. Se elige la técnica de recolección: entrevista semiestructurada, porque consiste en un guion de preguntas fundamentadas en los presupuestos (etapa previa), en el marco teórico de investigación y los objetivos de estudio. La finalidad de dicho instrumento es hacer hablar al informante clave y para ello, el guion no es una camisa de fuerza para seguir una línea única, sino hacer del encuentro un momento ameno, de confianza y flexible para el informante e investigadora. De igual modo, la técnica de la observación permite a la investigadora, advertir gestos, situaciones relacionadas con las concepciones docentes sobre la integración escolar de niños al preescolar, así como también, conjugar la información recabada en las notas plasmadas, con el propósito de triangular dicha información con los presupuestos establecidos en el guion de preguntas.

Validez de la Investigación e Información.

Con la finalidad de hacer valer la investigación sobre las concepciones docentes, es necesario asumir ciertos criterios que orienten el enfoque investigativo. De allí, es importante señalar la expresión de Martínez, M. (1999) “la ciencia vale tanto cuanto es capaz de probar; pero la ciencia no puede probarlo todo, pues depende siempre de otros conocimientos anteriores, que, en último término, no sean objeto de demostración, es decir, que sean evidentes por sí mismos.” (p.83). En otras palabras, la clarificación de los presupuestos se sustenta en la formulación de preguntas destinadas a indagar cuáles son las concepciones docentes sobre integración escolar y para tal fin éstas (las interrogantes) reposan entre otros, en saber cómo asumen o dan respuesta a las situaciones de aula con niños al iniciar su escolaridad, qué teorías de desarrollo evolutivo infiere de los eventos que observa o vivencia, qué teóricos están inmersos en sus concepciones.

Otra perspectiva necesaria para la validez del estudio la refiere Sandín (2003): “el concepto de validación es más relevante que el de validez” (p.187), ello lo infiere de otro autor; de Mishler (1990) el cual alude validación tiene que ver con el proceso donde se afirma y evalúa la credibilidad de lo que se observa e interpreta y para tal fin, es imperativo generar una guía de ejemplos para realizar la indagación. En ese sentido, se seleccionó la técnica de recolección de información, la entrevista semiestructurada porque permite la flexibilidad al momento de implementarla junto al informante clave; luego se diseñó el guion de preguntas en atención a los objetivos planteados y al marco teórico de estudio.

Posteriormente, se procede a validar el instrumento de recolección de información por parte de una experta; ocasión donde se realizaron ajustes, se decantaron y clarificaron los presupuestos que permitieron orientar el análisis y generar las categorías iniciales de observación. El instrumento que sirvió de guía en la entrevista semiestructurada a informantes, (ver Anexo B) posee su triangulación propia, pues accedió la oportunidad de desplegar las preguntas en aspectos a considerar que tienen relación con el objeto en estudio, como es las concepciones docentes; ellos son: concepción de la docencia en la etapa preescolar, concepciones sobre integración escolar al preescolar, perspectivas docentes, desarrollo del niño, habilidades sociales, relaciones familiares, lenguaje corporal del representante, estrategias pedagógicas, teóricos del desarrollo evolutivo y teorías.

Culminada la primera parte para la validación de la investigación, se derivó al siguiente paso del proceso como fue la recolección de información, para ello, se concertaron encuentros

con cada una de las informantes clave, bajo un clima de respeto, confianza y participación en el hecho indagatorio, el mismo, se realizó en cada una de las aulas de preescolar en las cuales han hecho vida laboral del año escolar 2022-2023 del C.E.I. La victoria. En el tiempo estimado de entrevista se tuvo la oportunidad de observar el lenguaje corporal de cada docente al dar respuesta, así como también advertir la esencia sublime del acto docente como tal y ese halo mágico que puede dar una mirada cuando se habla de lo que le apasiona del ser docente.

Interpretación de la información

A continuación, se presenta el camino metodológico realizado para interpretar la información recabada; luego del primer acercamiento al objeto en estudio y advertir la presencia de un significado difuso respecto a integración escolar en preescolar convencional; se planificó y proyectó las acciones propias de la investigación científica. Seleccionada la metodología fenomenológica, la cual inscribe la posibilidad de describir y comprender la experiencia humana tal y como la vive el sujeto informante. En torno a esa idea, la información almacenada en las entrevistas se le dio lectura en varias oportunidades con el propósito de definir los temas que definen las unidades temáticas; es necesario expresar que para llegar al tema central de cada unidad temática se relacionó la data con los presupuestos establecidos pues estos últimos accedieron vincular y acoplar significados dentro de las respuestas o realidades encontradas.

De igual modo a las unidades temáticas, se procedió con las categorías emergentes, estas, surgen de la acción propia de reducción, es decir, progresivamente se relacionó cada idea o concepción ofrecida con una unidad temática y con los presupuestos establecidos. Ocurrió un hecho particular y que en la metodología fenomenológica es aceptado, las respuestas de una o varias interrogantes pueden corresponderse con una o varias categorías, lo cual otorgó la posibilidad de establecer redes de conexión entre una respuesta y las perspectivas que describen bien sea a la unidad temática o categorías. Esto último, la conformación de una “red de información en concepciones” dio pie a los temas centrales de cada estructura y así progresivamente ir cohesionando la concepción emergente respecto a integración escolar.

Definidos ya los temas centrales, el paso siguiente fue integrar esos primeros temas y expresarlos en lenguaje científico, es en este paso donde comenzó a definirse el significado de las concepciones, es decir, a cada categoría posee una o varias palabras que las representan. Así

se tiene que en supuestos sobre integración la concepción se relacionó con vocación, experiencia y cultura familiar; en concepciones sobre integración, se definió por el patrimonio individual en habilidades sociales y culturales junto a las orientaciones de especialistas; en elementos que influyen en la integración, se destacaron la importancia de los patrones de vida familiar, habilidades sociales y la innovación docente; respecto al lenguaje corporal de representantes emergió el trabajo cooperativo entre la triada y para estrategias pedagógicas se define desde las teorías de desarrollo del niño, encuentros de reflexión docente e innovación.

la expresión resultante de las concepciones docentes sobre integración, es lo que se conoce en fenomenología como la integración de estructuras particulares, llevado en lenguaje científico, de ahí, los supuestos sobre integración y las concepciones sobre integración convergieron en calidad humana y vocación docente, desarrollo emocional del niño y habilidades sociales, contexto familiar y competencias de socialización; los elementos que influyen y lenguaje corporal del representante se decantó en la importancia de patrones de vida familiar y dialogo para fomentar seguridad en sí mismo; en estrategias pedagógicas, se llegó al hecho de ofrecer innovación, diálogo familiar y promoverles seguridad en sí mismo.

CAPÍTULO IV

Presentación y comprensión de resultados.

En la presente sección, se exponen los resultados al estudio propuesto. Emergen del proceso de análisis e interpretación de los datos recabados y las observaciones de campo captadas por la investigadora. A tal fin, el método fenomenológico activa uno de los pasos que

representa la estructura de la investigación, como es las unidades temáticas. Se exponen las unidades temáticas y sus categorías emergentes, se triangulan con los objetivos en estudio y marco teórico; así como también, las categorías de análisis que accederán a una mayor comprensión del fenómeno en estudio con base a la aplicación de la técnica entrevista semiestructurada y luego las conclusiones organizadas por unidad temática.

Categorías emergentes

Con la finalidad de homologar la información emergente desde el primer acercamiento al objeto de estudio (ver Anexo A), y tomar en cuenta los objetivos específicos de estudio puesto que representan la guía en el trabajo de campo a realizar; se definen las primeras unidades temáticas de información, se hace la salvedad que las mismas no representan las definitivas pues ellas (las unidades temáticas y sus respectivas categorías iniciales), se acoplan en lo emergente de los datos aportados en la entrevista semiestructurada; de allí, la unidad temática: perspectivas docentes pasa a formar parte del cuerpo que da sustento a la unidad emergente concepciones docentes sobre la integración al preescolar y a las categorías supuestos sobre integración y a elementos que influyen, lo cual es analizado más adelante en su sección particular; y la unidad temática: currículo se pliega a las categorías emergentes: opinión respecto a la integración escolar, elementos que influyen y estrategias pedagógicas.

Unidad de Información	Dimensión	Expresión científica inicial
Perspectivas docentes	Integración escolar	Se relaciona en el hecho de advertir una concepción difusa sobre el concepto de integración escolar
Currículo	Práctica docente/estrategias	La práctica docente, orienta un modelo de atención educativa.

Cuadro N°2. Categorías Iniciales/ dimensión de las concepciones docentes.

Fuente: Parra (2023)

Las unidades de información inicial que emergieron del primer acercamiento dan paso o se transforman mediante los datos obtenidos en la aplicación de la técnica de entrevistas a informantes clave, lo cual generó nuevas unidades y categorías de información.

- *Concepciones de los docentes sobre integración al preescolar* y sus categorías: supuestos sobre integración en preescolar, concepción sobre integración al preescolar, elementos que influyen en la fase de integración al preescolar. Y,
- *Práctica docente en el período de integración al preescolar*, cuyas categorías son: elementos que influyen en la fase de integración al preescolar y estrategias pedagógicas implementadas.

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática y con la categoría	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para relacionar las opiniones dadas	Se decanta la información o datos recabados en una o varias palabras que posean relación con la unidad temática	La investigadora traslada el tema central al lenguaje científico, sin cambiar el sentido que dio cada informante clave.

Cuadro N°3. Unidades de información:

Fuente: Parra (2023)

A continuación, se presenta el significado de los cuadros donde se recopilaban las secciones de protocolo y la finalidad que encierra cada componente interno de los mismos, por ello se bosqueja la forma cómo se presenta el análisis de resultados y su posterior comprensión del objeto en estudio.

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Supuestos sobre integración al preescolar	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática y con la categoría	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para relacionar las opiniones dadas	Se indaga sobre la concepción de la docencia en Educación Inicial. Se pregunta sobre cuál concepción poseen sobre integración	Mediante los extractos de respuestas en las preguntas que se relacionan con la categoría, la investigadora extrae el tema emergente.

--	--	--	--	--

Cuadro N° 4 Unidad temática: Concepciones docentes sobre la integración escolar.

Fuente: Parra (2023)

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Concepción sobre Integración escolar.	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática y con la categoría	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para relacionar las opiniones dadas	Se decanta la información o datos recabados en una o varias palabras que posean relación con la categoría más relacionada con el objeto en estudio	La investigadora traslada el tema central al lenguaje científico, acá se capta la esencia de las concepciones docentes

Cuadro N° 5. Unidad temática: concepciones docentes sobre la integración escolar.

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Elementos que influyen en la integración escolar	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática y con la categoría	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para relacionar las opiniones dadas	Se extrae de las concepciones docentes cuáles elementos influyen en la fase de integración escolar.	La investigadora traslada el tema central al lenguaje científico,

Cuadro N° 6. Unidad temática: concepciones docentes sobre la integración al preescolar

Fuente: Parra (2023)

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Estrategias pedagógicas implementadas	Es el extracto de las respuestas ofrecidas por la informante clave y tienen relación con la unidad temática y con la categoría	Se codifica la presentación del informante clave, para salvaguardar su identidad y para relacionar las opiniones dadas	Se advierte cuál es la estrategia pedagógica más implementada en la fase de integración escolar y en que teoría se apoya.	Se expresa científicamente cual es la estrategia ideal según las concepciones que poseen las informantes clave.

Cuadro N°7. Unidad temática: práctica docente en el periodo de integración al preescolar

Fuente: Parra (2023)

Descripción protocolar.

Investigar cuáles son las concepciones que poseen las docentes del nivel preescolar sobre la fase de integración escolar que evidencian los niños entre tres y cinco años de edad cuando llegan por primera vez al ambiente educativo formal y convencional, es la acción frente a un fenómeno que aún puede poseer estructuras por descubrir dentro del campo de la ciencia educativa por el hecho de ostentar como principales actores a niños y docentes; la búsqueda a esa respuesta puede permitir, el hallar un significado propio a dicha fase y a su vez comprender cómo han influido en la concepción docente, las actitudes que demuestran ciertos niños cuando ese primer día, 16 de septiembre, comienzan su educación formal.

El preescolar, donde se desarrolló la investigación lleva por nombre Centro de Educación Inicial La Victoria, fue fundado en el año 1975 y desde sus inicios se da atención educativa institucional a niños entre tres y cinco años, y así se refleja en el Currículo de

educación Inicial (2005. p. 61), al ser institucional es conveniente establecer la distinción respecto al ámbito donde se desplegará la investigación pues es un Centro de Atención que no pertenece a alguna de las modalidades del Sistema Educativo descritas en el artículo N°26 de la Ley Orgánica de Educación (2009). Razón por la cual, la población estudiantil inscrita posee características evolutivas de desarrollo normal. Dicho esto, último, la descripción en lo sucesivo respecto a las actitudes de los niños que se observan en la fase de integración escolar se crean dan soporte a las concepciones que poseen las docentes que hacen vida en dicha institución.

La institución cuenta con la infraestructura acorde para atender educandos de la etapa preescolar, por ello, posee cinco secciones disgregadas en grupos etarios: la sección A para niños cuyas edades están comprendidas entre dos años con diez meses a tres años; la sección B atiende grupo heterogéneo de niños con edades entre tres años y medio y cuatro años; la sección C está destinada a educandos de 5 años; la sección D para el grupo de niños entre cuatro años a cuatro años y medio y la sección E para niños con cinco años de edad, cada una con matrícula estimada de veinticinco inscritos para ser atendidos por dos docentes de aula por sección. Está ubicada en el sector urbano llamado La Victoria parte Alta en la ciudad de Rubio Municipio Junín del Estado Táchira, Venezuela, por lo cual está en un eje fronterizo importante con la ciudad de San José de Cúcuta, capital del departamento Norte de Santander en Colombia.

Las docentes adscritas a la institución son profesionales egresadas de universidades con título en educación Preescolar, representan un total de diez y nueve docentes, de las cuales, cinco poseen estudios de postgrado. Sus edades oscilan entre los 30 y 60 años, el baremo de experiencia docente está entre uno y veintidós años de servicio a la educación. Todas son madres de familia y han atendido a todos los grupos en los que están disgregadas las secciones. Entre las habilidades que le distinguen están, la de realizar trabajos manuales propios para educación, dibujar, pintar, recreación y capacidad para trabajar en equipo. La contextura corporal, les permite realizar movimientos propios de juegos en preescolar con niños y siempre están dispuestas a atender pedagógicamente a sus educandos, donde el eje curricular que prevalece en su praxis es la afectividad.

Respecto a la práctica docente en sí, y la forma cómo está estructurada la jornada diaria en cada ambiente de aprendizaje, la misma, se rige por lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2005); por ello, el ambiente de aprendizaje (el aula), debe estar organizado

por cuatro ambientes de aprendizaje: “un espacio físico donde el niño tiene la oportunidad de explorar, armar, separar, entre otras más” (p.128), el cual es conocido como armar y construir. Un espacio para “juegos simbólicos, de imitación, creativos, imitar, entre otros más” (p. 129), llamado representar e imitar; otro ambiente de aprendizaje donde pueda “sentir, tocar, oler, probar, experimentar” (p.130), se le conoce como experimentar y descubrir, y el cuarto espacio donde pueden: “conversar, intercambiar ideas, experiencias, sentimientos” (p.131) conocido como expresar y crear. Los cuatro espacios, se disponen según las medidas que posea la infraestructura de esta y deben poseer materiales y recursos pedagógicos que le permitan al niño atender sus necesidades, intereses y potencialidades en pro de nuevos aprendizajes.

Ya dentro de la institución escolar, se sigue la rutina o jornada diaria, la misma se estructura en atención a lo señalado en el currículo; los momentos se definen según las características de desarrollo del niño, ellos son: Recibimiento de los niños, planificación, trabajo libre, orden y limpieza, intercambio y recuento, trabajo en pequeño grupo, actividades colectivas y despedida de los niños. (p.138). en este apartado, es necesario expresar desde la experiencia docente de la investigadora, no siempre se da en un día todos los momentos de la rutina como se le llama a dicha estructura, pues la pauta de *trabajo*, la dan los mismos niños con su ritmo evolutivo, intereses y de aprendizaje, por ejemplo: una docente puede traer una estrategia a ejecutar, pero son los niños los que según cómo avancen y consoliden aprendizajes, la misma culminará.

Respecto al mobiliario y recursos en cada ambiente de aprendizaje, se poseen mesa y sillas acordes a la estatura de los niños; así como también, los estantes donde se guardan los recursos pues todo debe estar al alcance de ellos y sus intereses. Las pelotas o balones siempre están en cada aula, y respecto a los juegos didácticos bien sea rompecabezas, encaje o dominó de imágenes, responden a la edad de cada grupo porque el número de piezas y presentación de las mismas está determinado por ello, por ejemplo no se le puede presentar un rompecabezas con cortes en forma sinuosa y gran número de piezas a un niño de tres años porque por su madurez o habilidad cognitiva se puede correr el riesgo de desmotivarlo a querer aprender su forma de juego. También, existen legos, tacos ya no en madera para el grupo de tres años, porque así se evitaría accidentes en caso de que sean ellos quienes los lancen. Además, de carros,

muñecas, accesorios para ambos géneros y en la medida de las posibilidades modulares para representar e imitar oficios o profesiones como cocinar o dramatizar un médico.

En atención a lo descrito anteriormente, y con la intención de ubicar en contexto al lector, se describe a continuación un ejemplo de recibimiento un 16 de Septiembre cuando se da inicio a la fase de integración escolar, todos los ambientes de aprendizaje están decorados con colores vistosos, hay música infantil de fondo, se reciben los niños con rondas, cantos, títeres, peluches, juegos donde también participan sus adultos significativos, unos niños pintan en lienzos de papel bond con pinturas y pinceles o sus manos, otros amasan plastilina, arcilla o plastidodos, otros corren por las áreas verdes, o también se unen a la bailoterapia, o juegos con recreadoras y al final del encuentro reciben un presente en honor a su asistencia del día. Los globos y payasos de circo de un tiempo a la fecha no se presentan ese día porque ya la experiencia ha indicado que pueden existir niños que le tengan temor bien a un globo de color o la persona disfrazada y para evitar actitudes evasivas, en la institución ya no se usan en los primeros días de integración

El contexto social donde se encuentra ubicada la institución, se puede decir, pertenece a la clase media, pues entre los representantes se aprecia profesiones universitarias como abogados, médicos, profesores, licenciados en administración y contaduría, entre otros y oficios como mecánicos, costura, piñatería, constructores, del hogar entre otros. Las viviendas son de tipo rural que han sido modificadas a lo largo del tiempo. De igual modo, poseen servicios públicos, buen asfaltado, y el comercio hace vida para comodidad de las personas que residen por el sector, como, por ejemplo: lavanderías, restaurantes, talleres mecánicos, carnicerías, polideportivo, bodegas, entre otras más. Así mismo, los sectores más cercanos son: 7 de octubre, colinas de la Victoria, sector polideportivo, y los Palones.

Al tomar en cuenta las características de desarrollo evolutivo de los niños que hacen vida en el ámbito de estudio, se puede decir, reúnen las particularidades propias de su edad, unos son curiosos, alegres, espontáneos, aprenden a su ritmo, caminan armoniosamente, y otros son pudiera decirse, tímidos, precavidos, selectivos, entre otras más; pero también hay otros, que demuestran actitudes poco favorables para integrarse al ambiente preescolar, los casos no son muchos pero para la investigadora y sus inconformidad ante el hecho observarles tanto a ellos como a sus docentes, constituyó importante saber cómo comprenderlos desde la fenomenología puesto que como lo expresa Martínez M. (1999) , “las realidades cuya naturaleza y estructura

peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta” (p. 167), es decir, con la presente indagación, se puede analizar y comprender las actitudes que demuestran los niños al integrarse pero desde la concepción de sus docentes, pues la forma como ellas viven cada episodio de integración, se piensa, les agregarán a sus concepciones o ideas más puntos de referencia y establecer así sus propios juicios o conceptos.

El significado de lo que han vivido las docentes dentro del recinto escolar, es el norte de la presente intención, puesto que la aproximación teórica sobre integración escolar emergerá de sus propias vivencias. En este sentido, por ejemplo, un escenario donde se vive el llanto de un niño que llega por primera vez al aula de preescolar de un lado, por otro, se observa agresiones físicas individuales o hacia compañeros, o también, niños que gritan y se aferran a sus adultos significativos mientras otro grupo juegan y observan lo que sucede. Todo ello, posiblemente en la docente se pliega en su psique, (en su concepción), y la convierte en receptora de toda esa información y de acuerdo con su experiencia de vida, la de formación y la profesional convergerá en forma de andamiaje cognitivo hacia la consolidación de una o varias ideas sobre lo vivido en integración con sus educandos.

La reflexión anterior, ubica a la investigadora en querer descubrir qué ocurre allí, en esos momentos, donde una docente debe atender individualidades de los pequeños, de sus representantes y la propia, para lograr un clima armonioso y equilibrado; por tal razón, desde la fenomenología se captan sus realidades bajo el respeto de reconocer que todas las situaciones que ellas describan las han vivido, las han observado y analizado. De allí, la autora del presente trabajo reconoce que la metodología a implementar posee, en palabras de Martínez (1999), “rigor científico” porque propone una serie de pasos que permiten comprender en profundidad las concepciones halladas en los datos recolectados. Además, los descubrimientos persiguen fortalecer la práctica docente de la institución donde hacen vida las informantes y comprender entre las participantes la aproximación teórica que nació de sus propias concepciones.

Entre los aspectos que colaboraron en la investigación y posterior análisis de los hallazgos, se pueden nombrar los siguientes: uno, saber cuál es la concepción que poseen las informantes clave de la docencia en el nivel de Educación Inicial; dos, saber cuáles pueden ser las concepciones que poseen las docentes sobre integración al preescolar; tres, qué perspectivas docentes poseen sobre integración; cuatro, conocimiento sobre el niño, que opinión poseen de

la habilidad o madures cognitiva que demuestran los niños, la personalidad del niño, las habilidades sociales; cinco, la familia, la procedencia de los niños, el conocimiento que poseen los padres o representantes frente a las actitudes de integración en sus niños; seis, cual es la formación profesional que poseen las docentes, su experiencia profesional, cómo asumen las actitudes en la fase de integración, qué pautas curriculares toma en cuenta y puede nombrar, qué modelo privilegia para atender casos de integración, cuáles prácticas institucionales se ejecutan, cuáles ejes curriculares se aprecian en su narración, qué sugiere para superar las situaciones de integración, hay flexibilización en la planificación para atender a los educandos que manifiestan actitudes de desapego, cómo integra o se relaciona con los padres y representantes de los niños que se inician, qué aporte puede ofrecer a un posible concepto de integración.

Lo nombrado anteriormente, se puede decir, converge en las concepciones docentes indagadas por tal motivo es importante reflejar el lenguaje corporal de las informantes, por ejemplo, en la PEI1, se observó postura cómoda, con un tono de voz seguro y en su vocabulario no se advirtió palabras rebuscadas, y mientras daba las respuestas ella tranquilamente daba color a unos dibujos y diseñaba otros. Respecto a la PEI2, su postura denoto cierta timidez y hasta se puede decir cierto temor al expresar sus ideas, razón por la cual, la investigadora, dio pausa y generó clima de confianza y así avanzar en la entrevista, su tono de voz en oportunidades se quebró y su mirada en ocasiones la dirigía a la ventana, ya luego tomó confianza y fue fluida su intervención. Con PEI3, su postura corporal denotó comodidad y confianza, sus respuestas fueron cortas y en ocasiones se debió repetir reorientar la pregunta para obtener su opinión, su mirada siempre la dirigió a la investigadora y mostró sentimientos afines con los niños.

De la informante PEI4, ella mientras fue entrevistada, siempre jugo con las pulseras que tenía en su muñeca izquierda les daba vueltas o entrelazaba, además de no mirar a la investigadora, siempre miró al suelo o sus pulseras, su tono de voz es adecuado al ambiente donde se realizó la entrevista, su postura corporal fue inclinada y en ocasiones daba gestos de sonrisa. En relación con la PEI5, de ella se observó seguridad al dar sus respuestas, tomó su tiempo para responder y ante una duda preguntaba, su lenguaje fue pausado y dio respuestas concretas y con pertinencia a la pregunta. Y con la PEI6, siempre se mostró segura de sí misma y con dominio del tema indagado, su tono de voz nunca titubeo y se apoyó con ejemplos y teóricos que estudiaron el desarrollo del niño. Todo, permite dar sentido y pertinencia al estudio,

porque ante todo ejercen cierta influencia en la comprensión de las concepciones docentes y también porque ubica en contexto una amplia gama de perspectivas que pueden ayudar a consolidar una aproximación teórica de integración escolar en preescolar. Además, como se dijo al inicio, la integración escolar en un preescolar institucional y de modalidad convencional, tiene o posee poco camino recorrido, de allí, la inquietud por aportar e ir extendiendo ese campo que hasta hace poco había permanecido pasivo.

Comprensión y análisis de la información.

Una vez revisada y analizada la información, se organiza de la siguiente manera: se despliega las unidades temáticas que orientan el estudio y sus respectivas categorías. En este sentido se puede decir que surgen en la etapa previa con la clarificación de presupuestos, ocasión donde se organiza a manera de sábana informativa, todos los posibles contenidos que en un momento dado ayudan a organizar y comprender las realidades por hallar, llámense aspectos teóricos, curriculares, legales, sociales, valores, desarrollo evolutivo del niño, praxis docente, formación profesional, experiencias de vida, interdisciplinariedad, entre otras; todo ello, con la *finalidad de tener un punto de inicio en la investigación y advertir su posible influencia durante la investigación*, se disgregan de la siguiente forma:

a) Unidad temática: *concepciones de las docentes sobre integración escolar* en Educación Inicial, es la brújula que orienta la presente investigación pues de cada dato recogido se extrae lo realmente significativo de las concepciones expresadas por las informantes, dicha unidad se fortalece al aceptar aspectos afines con las categorías que le dan sustento. Así, por ejemplo: supuestos sobre integración al preescolar hace una especie de barrido en los datos y agrupa las opiniones que dan sustento a la unidad, las opiniones reiterativas son tomadas como el común denominador que va a dar cuerpo a la aproximación teórica.

De igual modo, el dato escondido o desconectado (clima escolar), es tomado en cuenta cuando se integren los temas centrales más adelante, entre los supuestos están: concepciones de la docencia e integración, perspectivas docentes, teorías de aprendizaje, fundamento legal, curricular ; la categoría: concepción sobre integración escolar destaca las palabras o conceptos clave expresados por las informantes, permite la posibilidad de acoplar temas propios de la comunidad docente y aportan significados; la categoría elementos que influyen, permite tomar

las diversas perspectivas bien sean: teóricas, legales, valores familiares, escolares, sociales, el niño, habilidades sociales, perspectivas de los padres entre otras, y ayudan a comprender la realidad inmersa en las concepciones docentes, en especial cuáles elementos son los de mayor reiteración, también se debe señalar que esta categoría posee la característica que da significado tanto a ambas unidades como a sus categorías que le acompañan dentro del estudio.

b) Unidad temática: *práctica docente en el período de integración escolar*, se le asigno dicho nombre porque la realidad del aula es narrada por las informantes, y en ese acto se conjugan experiencias, conocimientos y realidades que colaboran con la formación de concepciones sobre integración escolar. Las categorías afines son: lenguaje corporal del representante en la integración escolar de su hijo, tiene como significado el comprender y analizar el lenguaje no verbal que también se aprecia en las relaciones docentes- representantes y representan valor al momento de comprender las realidades narradas. La categoría estrategias pedagógicas implementadas en el período de integración escolar, aportan legado como las orientaciones y normativa académica, formación, modelo pedagógico implementado, marco legal institucional, ejes curriculares.

Unidades Temáticas Emergentes.

Las dos unidades temáticas emergentes, que a continuación se presentan, responden al análisis de temas presupuestos, los datos recabados y conjugados, en función a los dos primeros objetivos específicos que son los que activan el trabajo de campo, y permiten la organización de la información obtenida; las dimensiones que surgieron serían:

- Concepciones de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial.
- Práctica docente en el período de integración escolar en Educación Inicial.

Categorías: Supuestos sobre integración en educación Inicial

Concepción sobre integración escolar.

Elementos que influyen en la integración escolar de Educación Inicial.

Lenguaje corporal del representante en la integración escolar de su hijo.

Estrategias pedagógicas implementadas en el período de integración escolar.

Concepción docente sobre integración.

Con base al reconocimiento en las interacciones que se suscitan dentro del aula entre las docentes y sus educandos, y crean un especie de cúpula ontológica donde la relación entre ambos les permiten organizar una serie de estímulos que se reciben de forma bidireccional, es decir, uno y otro se aportan símbolos o imágenes que integran a su pensamiento para conformar una idea; así puede inferirse de lo expuesto por Raynaudo y Peralta (2017), sobre Piaget “el constructivismo piagetano considera que los seres humanos no acceden a una realidad objetiva externa, sino que esta se construye” (párrafo., 4). Vale decir, en este caso, la concepción sobre integración, que posee la docente en cada encuentro o cada situación de desapego que vive con sus educandos ella la va edificando en su psique, hasta consolidar su opinión.

Antes de proceder al análisis y comprensión de las categorías que dan sentido a la unidad temática Concepciones Docentes sobre Integración Escolar en Educación Inicial, se presenta la información estructurada y la cual permite emerger a un tema central para después describirlo científicamente

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión científica
Supuestos sobre Integración en Educación Inicial	<p>“Es el momento de crear o expresarme con los niños, crear aprendizajes” ... (1)</p> <p>“período de iniciación”. (2)</p> <p>“período de adaptación a nuevas personas, independencia personal y madurez para comprender” ... (3)</p> <p>“la falta de compromiso de los padres” ... (4)</p>	PEI 1	Los informantes expresan que en cada encuentro aprenden más de los niños, y su experiencia se incrementa.	Los supuestos sobre integración escolar que emergen de las concepciones docentes indican una clara vocación y asumen características
	<p>“es una de las cosas que más me gusta, es la interacción con los niños, es como el momento en donde uno escucha cada uno de sus intereses, las ocurrencias” ... (1)</p> <p>“actos para llamar la atención o conseguir lo que quieren” ... (2)</p> <p>“es un periodo importante pues es el desapego del hogar a una integración nueva con otros niños, y adultos diferentes” ... (3)</p> <p>“cuando los niños lloran mucho y los padres no colaboran con hacer esta tarea fácil” ... (4)</p>	PEI 2	Relacionan la fase con el término adaptación y el desapego	evolutivas del niño para expresarlo. Aunque el uso del término adaptación no corresponde con la fase en estudio.

Cuadro N°8 Unidad Temática: Concepciones de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial.

Categoría: supuestos sobre integración escolar. Informantes clave: PEI1 y PEI2.

Fuente: Parra (2023)

Los supuestos sobre integración escolar en Educación Inicial que emergen de las informaciones recabadas de informantes clave PEI1 y PEI2, se aprecia un claro aspecto que se destaca desde la función profesional que ejercen, ello es, su vocación; y reconocen la oportunidad que poseen en cada encuentro para fortalecer su experiencia como docentes, pues al estar frente a un grupo de niños, se activan en ellas no sólo la ejecución de estrategias, sino también, disfrutan cada momento junto a educandos, es decir, perciben de cada situación, aspectos, características o situaciones que representan símbolos en su memoria y les ayudan bien sea consolidar o ir integrando esa información tras una idea o concepto propio, o como le llama Raynaudo y Peralta (2017) “unidades de representación mental” (2017, párrafo, 6), entonces se diría, la representación mental de las informantes sobre su profesión cada día adquiere más símbolos; así se puede percibir en la siguiente respuesta dada: “es una de las cosas que más me gusta, es la interacción con los niños, es como el momento en donde uno escucha cada uno de sus intereses, las ocurrencias” (PEI2).

El análisis precedente, de los supuestos sobre integración referidos a qué representa para ellas el período de integración y cómo lo definirían, emerge el término *adaptación* que en oportunidades la literatura puede asignarlo como sinónimo, pero si se toma el sentido epistemológico del mismo, su significado, está plegado a una actividad propia de la mente o psique humana, por ese motivo, se precisa activar una especie de difusión en la institución donde se hace vida laboral con la finalidad de aclarar conceptos que están incongruentes en el ámbito de estudio. Por otra parte, consideran la fase de integración escolar como un evento importante donde los niños manifiestan características evolutivas propias de su edad, así lo manifestó (PEI1) “período de adaptación a nuevas personas, independencia personal y madurez para comprender”, se puede significar con dicha opinión que se refiere a la característica natural de infancia llamada el apego y a su vez, también acepta una comprensión de significado plegado al eje curricular inteligencia y afectividad.

Ahora bien, una de las situaciones que señalan, le resulta un tanto incómoda en la fase de integración es el llanto, el poco compromiso de los representantes en colaborar y hacer de estos momentos más fáciles para todos. En ese sentido, se recuerda un dialogo casual entre docentes y donde la investigadora tomó como nota de campo en Enero de 2023: “los representantes colaboran, según como uno les diga” se agregaría, según la orientación y lenguaje empleado por la docente;

se coloca de manifiesto el poder que posee el proceso de comunicación entre dos de los actores importantes en educación el docente y el representante, se puede igualmente señalar lo dispuesto en el Currículo de Educación Inicial (2005) cuando señala: “es importante tomar en cuenta los factores que influyen en los patrones de crianza, lo que justifica cualquier esfuerzo que se haga para orientar” (p.24).

Con todo lo anterior, se converge en admitir que, en la fase de integración en preescolar, convergen realidades que están siendo descubiertas mediante la investigación, en especial, comprender desde un enfoque fenomenológico, las vivencias de las docentes con sus educandos en el proceso único y especial de iniciar su educación formal.

Categoría	Sección de Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Supuestos Sobre Integración escolar	<p>“Atender a los niños, ayudarlo, enseñarles” ... (1)</p> <p>“Adaptación, para mi es adaptación” ... (2)</p>	PEI 3	<p>Se extrae de las entrevistas, una tendencia en la adquisición de aprendizaje, experiencias y el uso del término adaptación como sinónimo.</p>	<p>Asignan importancia al rol docente, así como también, el nutrir sus experiencias mediante los encuentros en la fase de integración; uso del término adaptación como sinónimo.</p>
	<p>“es cuando ellos se integran al salón de clase, se integran a sus compañeros, profesoras, nos volvemos una familia” .. (3)</p> <p>“cuando son agresivos” (4)</p> <p>“Es un proceso en el cual yo puedo desarrollar toda mi experiencia, en función de desarrollo de los niños y con ello uno adquiere más conocimientos...y lo que más me gusta es enseñar” ... (1)</p> <p>“es un proceso de iniciación, donde el niño está adquiriendo nuevos conocimientos, nuevas experiencias”. (2)</p> <p>“la incorporación de niños y niñas a un nuevo ambiente escolar, donde irá adquiriendo nuevas experiencias y conocimientos” ... (3)</p> <p>“la falta de apoyo y orientación de parte de los representantes en el proceso del preescolar” ... (4)</p>	PEI 4		

Cuadro N° 9. Unidad temática: concepciones docentes sobre integración escolar. Categoría: Supuestos sobre integración. Informantes clave: PEI3 y PEI4.

Fuente: Parra (2023)

Al momento de analizar las respuestas ofrecidas por las informantes PEI3 y PEI4 se denota en las opiniones una perspectiva especial, asignar valor a la experiencia que vivencian los niños cuando llegan por primera vez al recinto escolar, de igual modo, reconocer la adquisición de aprendizajes, conocer nuevas personas diferentes a su grupo familiar. Así mismo, se percibe en ellas un gozo interno por *enseñar*, siendo ésta una cualidad que distingue la labor docente, así lo expresó PEI4: “Es un proceso en el cual yo puedo desarrollar toda mi experiencia, en función de desarrollo de los niños y con ello uno adquiere más conocimientos...y lo que más me gusta es enseñar”. Del mismo modo, registran la observación relacionada con el proceso que viven algunos niños, y coinciden en el valor de las nuevas experiencias para los niños cuando llegan por primera vez al aula de preescolar.

Respecto a al supuesto de integración, y su idea o concepción del término, se inclinan por llamarle adaptación, lo cual, fue expuesto por las anteriores informante, lo que indica un estilo de llamarle así porque sus unidades de representación mental no han cambiado o la fuente literaria donde se documentaron no fue la indicada por tal razón es pertinente motivarles a cambiar ese concepto o símbolo como le llaman en psicología (Raynaudo y Peralta, 2017, párrafo.,7). Para la fase de integración escolar, convergen toda una gama de teorías o teóricos con postulados propios del desarrollo del niño, y los mismos son tomados en cuenta por las docentes pues cuando expresan “ira adquiriendo experiencias” quiere decir que en su mente sin saberlo hace uso de todo el andamiaje de conocimientos que posee y los aplica en su práctica mediante las experiencias con los educandos.

Ahora bien, respecto a lo que le inquieta en dicha fase a las docentes, son los momentos donde observa agresividad por parte de los pequeños, su instinto de conservación respecto a sus educandos prevalece, es decir, cuida de todos y busca mecanismos donde el clima armonioso se mantenga dentro de su praxis, así sucedió una mañana de marzo 2023 cuando la investigadora presencia una situación de desapego al ambiente escolar, una profesora se traslada de un ambiente de aprendizaje a otro, lleva de la mano a un niño de cinco años quien va con semblante lloroso, al ingresar al aula, manifiesta a viva voz: “ profesora, este niño está llorando y no quiere entrar al aula, lo traigo para que vea a los más pequeños que no lloran y trabajan” acto seguido lo deja por uno rato, él sigue su llanto y se queda inmóvil en la silla. Luego de un tiempo prudencial, la misma docente le busca para llevarlo de regreso a su aula.

Se expone la situación para motivar en la comprensión, de los momentos de integración

de los niños y las acciones que despliegan las docentes, reconocerles que no se conforman con estrategias comunes, al contrario, se advierte el compromiso de lograr que cada uno de sus educandos logre consolidar la integración con la menor crisis emocional posible.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Supuestos sobre Integración Escolar	“me gusta primero, los niños porque ellos son como el motor clave ahí, para uno poder desplegar todo ese cariño, enseñarles valores... alcancen todas esas competencias” ... (1)	PEI 5	Asignan importancia al aprendizaje en los niños, con un claro horizonte en la promoción de los valores y la adquisición de competencias y	Establecen a cada encuentro relevancia porque en él se haya inmersos los aprendizajes que se suscriben entre ambos actores docente-
	“Período de integración” ... (2) Es una etapa que vive el niño de forma individual y única en la que se acostumbra poco a poco a su nueva rutina” ... (3) “problemas de comportamiento” ... (4) “el descubrimiento que yo puedo percibir en los niños...somos ese puente para hacer que ellos lleguen al aprendizaje... Ir más allá de la formación de nosotras como docentes...que no se limite a conocimientos, implica valores” (1) “como el conjunto de actividades y recursos que se implementaría de parte del docente en un momento dado” ... (2) “yo lo llamaría como un período en el cual el niño requiere una estabilidad emocional.” ... (3) “Trabajamos con un contexto, allí empieza todo, no todos los niños se están formando en valores” ... (4)	PEI 6	seguridad emocional.	educando; donde el contexto social y cultural influye en las actitudes que manifiestan los niños.

Cuadro N°10. Unidad temática: Concepciones docentes sobre integración escolar. Categoría: supuestos sobre integración

Informantes clave: PEI5 y PEI6.

Fuente: Parra (2023)

Otra particularidad presente en los supuestos en integración escolar, tiene que ver con la promoción de los valores y el logro de las competencias de la etapa escolar, así como también, el uso de una metáfora para explicar el postulado de la teoría socio histórica de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo, quiere decir que la mediación de aprendizajes es un común denominador en las estrategias implementadas con la finalidad de lograr la integración de los niños desde lo que muestran en sus actitudes de inicio escolar; del mismo modo, aparece un rasgo único, como es, el hecho de reconocer que en la fase de integración escolar, se debe dar un paso adelante respecto a las acciones que se tomen en torno a la consolidación de integración en los niños, así se destaca de PEI6 “el descubrimiento que yo puedo percibir en los niños...somos ese puente para hacer que ellos lleguen al aprendizaje...Ir más allá de la formación de nosotras como docentes...que no se limite a conocimientos, implica valores”

Otro punto de vista respecto a los supuestos en integración está relacionado con las actividades y recursos que se les brinde a los educandos en los primeros días, y al comprender éste punto de vista, ubica el hecho de ofrecerle a los niños en sus primeros encuentros escolares variedad de material didáctico pues como lo sugiere el Currículo de Educación Inicial (2005) “Dependiendo de la diversidad de los materiales se irá favoreciendo la adquisición de diversas destrezas y habilidades y se pondrán en funcionamiento distintos tipos de procesos mentales” (p. 99), dicho de otro modo, los materiales didácticos o recursos ejercerían mediación como medida para lograr la consolidación del apego hacia el ambiente escolarizado que apenas está conociendo, ; junto a lo señalado, también señalan la estabilidad emocional del niño, pues lo que viven es único e individual porque quedan junto adultos que están conociendo y en un espacio nuevo para ellos, de allí, lo relevante en ésta fase, de tomar en cuenta hacia la consolidación de sus emociones, es decir comprenderles la forma cómo regulan sus emociones y aprenden de situaciones nuevas.

Por otra parte, se conjugan los “problemas de comportamiento” PEI5 con “trabajamos con un contexto, allí empieza todo” PEI6, se puede inferir de ambas opiniones, la influencia de patrones de vida familiar y el contexto cultural y social de la familia del niño que demuestra estrés al inicio de su escolaridad, se puede comprender o analizar en lo expresado que así como existe bajo perfil alimenticio, de igual modo, el entorno cultural que posee el grupo familiar, indudablemente ejerce influencia en las habilidades sociales que trae el educando de su hogar y las manifiesta en el aula de preescolar o institución.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Concepción sobre Integración	<p>“mucho apego a la parte familiar”</p> <p>“Cuando ya son regulares, ya tienen las normas...ya tienen conocimientos previos, los niños nuevo ingreso, son...los que tiene usted que moldear al sistema de la escuela y orientarlos cómo es” (1)</p> <p>Esos niños, vienen siendo muy temerosos, los niños que lloran sienten angustia...vamos a decir son miedos transmitidos”. (2)</p> <p>“para mí, son conductas como reflejo de miedo... Iniciación” ... (3)</p> <p>“el niño está adaptándose a un nuevo mundo social ya fuera de su hogar, ellos ya se están adaptando a la escuela, a un nuevo mundo” (4)</p>	PEI 1	<p>Prioridad al desarrollo evolutivo del niño, adaptación ejes curriculares</p>	<p>Se aprecia la importancia del inicio de la escolaridad, donde las estrategias para tal fin están enfocadas en lo lúdico, afectivo y el desarrollo del niño.</p>
	<p>“inmerso todas las partes de la evolución del niño, sobre todo la parte afectiva, del juego, la social, la lúdica. Que ellos sientan que es un lugar ameno, cariñoso,” (1)</p> <p>Uno de los conceptos que debería tener es como la unión, la unión de partes en un todo, ...donde todos se sientan bien...donde haya una unión de todos positivamente” ... (2)</p> <p>“es un período importante pues es el desapego del hogar a una integración nueva” (3)</p> <p>“cuando los niños lloran mucho” (4)</p>	PEI 2		

Cuadro N°11. Unidad Temática: Concepciones de las docentes sobre integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Opinión sobre integración al preescolar. Informantes clave PEI1 y PEI2. Fuente: Parra (2023)

Dentro de las concepciones docentes sobre integración emergen, particularidades como el “apego familiar” (PEI1), “la evolución del niño, sobre todo la parte afectiva” (PEI2), se fusionan, en el hecho de tomar en cuenta el desarrollo del niño, reconocer que en el concepto de integración se observan o posee las características propias del desarrollo del niño y con ello, para futura aproximación teórica, es uno de los rasgos que debe poseer pues desde lo propuesto por teorías, son las pautas de referencia con las que cuenta y recurre una docente al momento de diagnosticar los aprendizajes con los cuales llega un niño ese 16 de septiembre de cada año escolar; dichos aprendizajes, son valorados con el propósito de definir las estrategias a implementar en los primeros días, porque son momentos donde se aprecia lo transmitido en el hogar y ello resulta importante pues los niños demuestran lo aprendido.

Al mismo tiempo, se presenta la particularidad de visualizar un futuro constructo donde se aprecie la interrelación social entre los niños, así lo indica “Uno de los concepto que debería tener es como la unión, la unión de partes en un todo,...donde todos se sientan bien...donde haya una unión de todos positivamente” (PEI2), con el punto de vista referido, indica la pertinencia de construir una aproximación que integre cada rasgo descrito de las observaciones que registran las docentes en los momentos de la rutina diaria en preescolar.

En la concepción reflejo, que expone la informante clave, se deduce, habla de un aprendizaje conductista de hogar, pues los niños demuestran lo aprehendido de los patrones de vida familiar u hogar, por tal razón es un punto de vista a tomar en cuenta a futuro porque las actitudes que exhiben los educandos al integrarse por primera vez al recinto escolar son la base del presente análisis desde las mismas ideas que poseen las docentes informantes. A ello, se une otros aspectos importantes que deben estar inmersos en el posible concepto, éstos son, los ejes curriculares: lúdico, afectividad e inteligencia, se dice lo anterior porque dichos ejes, como la palabra lo indica, hacen la función de conectar toda la práctica docente, es decir en cada estrategia estarían inmersos porque acceden al aprendizaje bajo sus criterios o ideas.

Categoría	Sección del protocolo	Informante	Tema central	Expresión Científica
Concepción sobre Integración al preescolar	<p>“Explicarles a los niños que todos somos iguales, que somos una familia, que debemos ayudarnos, vinimos a aprender” ... (1)</p> <p>“para ayudarlos...período de adaptación” ... (2)</p> <p>“es cuando se integran” ... (3)</p> <p>“compartir con ellos, verlos crecer” ... (4)</p> <p>“estudiar su comportamiento, porque no sabemos cómo son tratados ellos, cómo es su actividad de ellos hacia los padres y padres a niños” ... (4)</p>	PEI3	La socialización, desarrollo, y orientación a padres, interdisciplinarietàad	La actividad central en la integración está cimentada en la socialización del niño, asignar valor al contexto cultural del trato a los hijos de parte de los padres y buscar apoyo
	<p>“Pues ellos aprenden a socializar, aprenden nuevos conocimientos de parte y parte, se van desarrollando conforme al desarrollo de las actividades” ... (1)</p> <p>“Yo, iría a la ficha de inscripción, donde dice que el niño padece alguna enfermedad, en caso tal si ha sido referido a un psicólogo y lo trate” ... (2)</p> <p>“yo primero le explicaría a la mamá, mire hoy que dejo el niño, lloro mucho, según lo que me diga, yo le daría consejos” ... (3).</p> <p>“me gusta enseñar, que es la parte pedagógica donde podemos dar a conocer los conocimientos y experiencia. Falta de apoyo de los representantes” ... (4)</p>	PEI 4		interdisciplinario con especialistas para casos especiales

Cuadro N°12. Unidad temática: Concepciones docentes sobre integración al preescolar en Educación Inicial. Categoría: Opinión sobre integración. Informantes clave: PEI3 y PEI4.

Fuente: Parra (2023)

El análisis que se extrae de las opiniones ofrecidas por las informantes, orientan hacia rasgos no señalados por otras compañeras y eso hace que se fortalezca la aproximación en curso por poseer variedad de aristas de comprensión, primero, porque se sabe, todo el proceso que implica adquirir una opinión sobre integración escolar en preescolar, en su psique las docentes han ido incorporando sus vivencias hasta llegar a la consolidación de lo que a cada una les compensa sobre la fase de integración escolar; al respecto, se cree o se asigna la importancia de apoyarse en la ficha de inscripción de cada estudiante y verificar si el niño que viene demostrando actitudes de desapego al ambiente escolar, padece algún problema de salud y viene siendo tratado por especialistas, así se aprecia en PEI4: “Yo, iría a la ficha de inscripción, donde dice que el niño padece alguna enfermedad, en caso tal si ha sido referido a un psicólogo y lo trate”, de ser así, la cualidad que aparece es buscar puntos de apoyo mediante la interdisciplinariedad, pues con el auxilio que ofrezcan se logra avanzar en la comprensión de sus actitudes (en los niños), y se fortalecería la atención hacia los educandos.

Sigue, dentro del rango de opiniones, un hecho que en educación siempre ha prevalecido, es comprender y analizar el trato familiar que se da a los niños en el hogar y su relación con la cultura o patrimonio de formación implementado o proyectado a la descendencia que hoy hace vida escolar y manifiesta actitudes no gratas a un recinto escolar, se habla de la irritación emocional en niños, porque como lo refiere la PEI3 : “estudiar su comportamiento, porque no sabemos cómo son tratados ellos, cómo es su actividad de ellos hacia los padres y padres a niños” preocupa porque, son el futuro de la sociedad y mediante la Educación desde hace años se viene orientando a las familias sobre la necesidad de evitar se sigan conductas que la sociedad quiere mejorar. Otra inferencia es la importancia de talleres para padres o escuela para padres, sería una estrategia por implementar en las escuelas en busca de proteger las interrelaciones familiares y a su vez las de la institución escolar.

En este orden de ideas, se alude lo expuesto por Duran (2022) referido al rol de los padres “es importante conocer desde su propia experiencia como concibe la responsabilidad que tienen los padres en favorecer una personalidad integral, apta para la vida autónoma” (p5), dicho enfoque se toma en cuenta en la actividad central en la fase de integración escolar, porque el ideal en la formación infantil debería estar cimentada en la socialización del niño, por ende, en la aproximación teórica se plegaría con el propósito de indagar en las nuevas tendencias que estudian las interrelaciones sociales en los niños y cómo influyen en ellos, por ejemplo un tono de voz, una

palabra o el modelo que copian de sus padres y familiares, todo, con el propósito de favorecer en los niños, un desarrollo feliz que haga en el futuro de él, un ciudadano ecuánime con propósitos de vida que pueda consolidar.

El enfoque pedagógico también es mencionado por las informantes clave, y se advierte en ello el grado de compromiso con la misión de vida que poseen, pues indican la necesidad de ayudar y formar a los niños, pero de una manera maternal, esa calidez que sólo da una mamá, y al cohesionar ambos roles docente-madre, el enfoque que adquiere la pedagogía le asigna distinción entre otras profesiones que también son importantes en la sociedad.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Concepción Sobre Integración al Preescolar	<p>“Fomentarles los hábitos, las normas, entonces cuando uno los agarra, así como quien dice fresquitos pues es como más fácil. (1)</p> <p>“es conocer esos niños, ...una experiencia porque ya aquí ellos aprenden” ... (2)</p> <p>“es una etapa que vive el niño de forma individual y única en la que se acostumbra a su nueva rutina y a su vez separado de su cuidador principal” ... (3)</p> <p>“separarse de su entorno familiar, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la nueva situación”. (4)</p>	PEI5	Etapa individual y única, nueva rutina, aceptación interna, entorno familiar, estabilidad emocional, conocimientos previos, socialización, conjunto de actividades y recursos	De las concepciones docentes sobre integración escolar del niño al preescolar convencional, surge el reconocimiento e importancia a cada encuentro porque es un período único donde el niño tienen la oportunidad de socializar y conocer la rutina escolar, en la cual se activa la zona de desarrollo próximo de la teoría de Vygotsky, mediante estrategias y actividades contentivas de recursos
	<p>“el descubrimiento que yo puedo percibir en los niños es la manera, nosotros como educadores somos ese puente para hacer que lleguen al aprendizaje y terminen de adquirir esos conocimientos previos que tienen” ... (1)</p> <p>“un período en el cual el niño requiere una estabilidad emocional viene inestable emocionalmente” ... (2)</p> <p>“el niño que entra lógicamente va en desventaja, porque su proceso de socialización, pues se ve limitado, pero lo que ocurre aquí, con ese intercambio a diario, se integra con facilidad” ... (3)</p> <p>“yo definiría la integración como el conjunto de actividades y recursos que se implementaría de parte del docente en un momento dado”. (4)</p>	PEI6		

Cuadro N°13. Unidad temática: Concepciones docentes sobre integración al preescolar en Educación Inicial. Categoría: Opinión sobre integración. Informantes clave: PEI5 y PEI6.

Fuente: Parra (2023)

Las concepciones sobre integración escolar ofrecidas por las informantes clave, han revelado, la distinción especial para la familia, ellas deducen que en el seno familiar es donde ocurren situaciones que se manifiestan luego en el aula o la escuela mediante las actitudes de los niños, y luego, ya dentro del aula la docente va descubriendo y analizando, porque como lo expresa PEI6 “el niño que entra lógicamente va en desventaja, porque el proceso de socialización pues se ve limitado”, eso respecto al encuentro, de niños nuevo ingreso y los niños ya regulares en una institución educativa. Esa oportunidad de relacionar ambos grupos de educandos nuevos y regulares autoriza implementar la mediación de aprendizajes con un mediador de su misma edad, y con la posibilidad de iniciar aprendizajes de manera más distendida y en un clima de confianza apoyados en juegos y materiales didácticos que pueden compartir en interrelaciones de amistad y compañerismo.

Con lo cual, el papel del adulto dentro del aula posee gran valor pues observa y va consolidando cuáles conocimientos previos traen del hogar los educandos y de allí, su concepción de la fase inicial con niños se nutre con las realidades advertidas. Luego, decanta de cada realidad la posibilidad de seleccionar desde su experiencia cuáles estrategias le resultan más enriquecedoras tanto para los niños como para su función docente y lograr una integración armoniosa en todo en grupo de educandos, como lo expresa PEI5 “una aceptación interna de la nueva situación”. De allí se cree, es el éxito del proceso que se da en la fase inicial, innovar estrategias y dar uso a los recursos para hacer del clima dentro del aula más llevadero y contentivo de experiencias sencillas pero enfocadas en el beneficio de lograr una integración escolar plegada a sus ritmos, personalidades y formas de relacionarse con otros en diferentes ambientes. Lo cual ubica en reconocer los postulados de Bronfenbrenner y su teoría ecológica, es decir cada microsistema está integrado a otro y Muñoz (2020) indica: “comprender el valor del entorno y las relaciones sociales en el desarrollo de las personas” (párrafo,. 3).

Se puede traer en consideración, tanto los postulados de la teoría ecológica como las opiniones docentes y hacerlas converger en el hecho de tomar en cuenta en las actitudes de desapego que muestran los niños, la cantidad de integrantes que posee la familia a la cual pertenece un niño con desapego escolar y también cual es enseñanza que prevalece en el seno familiar y está siendo demostrado en el aula con actitudes que no dejan avanzar en aprendizajes a los niños, por

la simple razón de haber recibido unos modelos que le hacen sentir o accionar de una forma a la cual en la institución escolar no resultan beneficiosos para el clima estudiantil.

En tal sentido, la teoría ecológica, es punto de referencia al analizar las actitudes demostradas por los niños desde las propias concepciones docentes, pues cada profesora comprende e internaliza cada aspecto observado en la iniciación escolar de los niños que atiende. Por lo expresado, es pertinentes referir la opinión de Bronfenbrenner 1987 “la política oficial tiene el poder suficiente de afectar el bienestar y desarrollo de los seres humanos” (en Muñoz 2020), ello indica, o ubica reconocer que, dentro de los acuerdos de convivencia institucionales, pueden integrarse artículos dirigidos a fomentar el bienestar familiar de los niños que muestran desapego escolar, como medida para proteger el desarrollo evolutivo de los infantes.

Categoría	Sección de Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Elementos que Influyen	<p>“por mucho, dura un mes sí los representantes son constantes en traerlos, porque ellos cuando ven que hay amiguitos, que van a hacer algo” ... (5)</p> <p>“llanto, por ser consentido, en algunos casos agresivos” ... (6)</p> <p>“Falta de normas en el hogar” ... (7)</p> <p>“independencia personal y madurez para comprender que es sólo por un tiempo” ... (8)</p> <p>“los niños deben prepararse para iniciar su proceso educativo, creo que los padres deben conversar en casa” ... (9)</p>	PEI 1	Constancia en la asistencia, preparación en el hogar para nueva etapa, madurez emocional, pataletas, adaptación a un nuevo mundo, padres y adultos significativos.	Tres aspectos que influyen en la integración están relacionados con la importancia de preparar al niño en el hogar mediante el diálogo para que comprenda su llegada a un ambiente diferente a su hogar, pues hay una tendencia a la presenciar eventos donde las pataletas son demostradas por los que se inician en preescolar lo cual puede ser a su nivel de desarrollo emocional o por el papel de los padres en la crianza de sus hijos.
	<p>“Yo creo que ese tiempo depende? Depende de la mamá, depende del hogar, depende de la constancia que tenga el niño en venir (5)</p> <p>“pataletas, berrinches, impacientes, egoístas... (6)</p> <p>“actos para llamar la atención o conseguir lo que quiere” ... (7)</p> <p>“el niño, está adaptándose a un nuevo mundo social ya fuera de su hogar” ... (8)</p> <p>“los padres o adultos significativos. (9)</p>	PEI 2		

Cuadro N°14. Unidad Temática: Concepciones docentes sobre integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Elementos que influyen. Informantes clave: PEI1 y PEI2

Fuente: Parra (2023)

Dentro de los elementos que influyen en la integración escolar del niño y de acuerdo con las concepciones docentes en informantes clave, se pueden describir factores relacionados con la madurez cognitiva del educando y el clima de protección que recibe dentro del grupo familiar, es decir reciben atención individualizada y sobreprotectora entendida como consentidos de hogar. Desde el punto de vista, en formar las normas sociales e interrelación en los niños, es considerado desde el grupo docente porque asignan valor al hecho de prepararlos en el hogar mediante charlas o diálogos sencillos que el niño pueda comprender, con el propósito no sólo que se prepare el niño, también lo debe hacer el adulto significativo pues ambos llegan a un ambiente nuevo cargado de normas, disciplina y nuevos aprendizajes.

La asistencia diaria, aparece como elemento incidente en la consolidación de la integración escolar, según las informantes, es imprescindible que sea el representante o padres de familia quienes contribuyan a formar el hábito de asistir diariamente a la institución escolar pues allí, se cimienta el éxito de la integración escolar desde los primeros días, esta opinión se extrae de lo manifestado por PEI2: “Yo creo que ese tiempo depende? Depende de la mamá, depende del hogar, depende de la constancia que tenga el niño en venir”. Por tal razón al indagar si ellas, las docentes, tenían un estimado de tiempo establecido para que los niños se integren, las respuestas toman en consideración dos rasgos, uno la asistencia constante y dos, no se puede indicar cantidad de días por la razón de que es proceso individual y no todos los temperamentos y ritmos evolutivos del niño son iguales.

También, está dentro los elementos influyentes, las incomodidades que causan en el clima escolar de aula cuando lloran o demuestran pataletas o berrinches, pues se dejan manifestar puesto que es una forma de ellos, los niños, demostrar igualmente su desconcierto de estar allí y no en su hogar, por eso una forma de enviar dicho mensaje al adulto es mediante sus actitudes de desapego escolar; éste acto manifestado, se fundamenta en lo señalado dentro del Currículo de Educación Inicial (2005), “ el derecho que tiene el niño y la niña de seguridad y confianza en sus capacidades. Implica, la aceptación y aprecio de su persona...y aprecio de su persona” (p.55). en otras palabras, las docentes internalizan que las actitudes demostradas por los niños son producto de su personalidad, seguridad y autoconfianza.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Elementos que Influyen	<p>“Cuando son pequeños, o sea tres añitos, yo creo como un mes y medio, dos” ... (5)</p> <p>“golpean, son agresivos, lloran, no trabajan” ... (6)</p> <p>“falta de atención, llamar la atención” ... (7)</p> <p>“comportamiento en casa, si es distinto al que tiene en la escuela, porque no sabemos cómo son tratados allá” ... (8)</p> <p>“los padres, el hogar” ... (9)</p>	PEI 3	Es un proceso, trato en el hogar, adaptación, clima familiar y de hogar, sueños, alimentación dedicación del adulto significativo en la fase de integración	Otro de los elementos que pueden influir en la integración es el clima familiar o del hogar pues el niño puede demostrar en sus actitudes, cuál es el trato que recibe, su rutina de sueño, incluso su alimentación es importante, así mismo, la presencia de sus representantes en los primeros días dentro del aula.
	<p>“Es un proceso, es poco a poco, hasta que ellos van adaptándose, integrándose” ... (5)</p> <p>“sueño, alimentación, comportamiento, emocionales” ... (6)</p> <p>“reacción a la iniciación del proceso de adaptación y vinculación al nuevo ambiente escolar” ... (7)</p> <p>“bueno, al menos viniera un familiar y compartiera unos diez minutos, para ver si es que el niño siente miedo o rechazo hacia la institución” ... (8)</p> <p>“los papas, el hogar” ... (9)</p>	PEI4		

Cuadro N° 15. Unidad temática: Concepciones docentes sobre la integración escolar al preescolar en Educación Inicial. Categoría; Elementos que influyen. Informantes clave: PEI3 y PEI4

Fuente: Parra (2023)

Un elemento emergente entre los que influyen, se extrae de los aportes de las informantes clave PEI3 y PEI4, es reconocer que el ambiente familiar sirve como catalizador y regulador de emociones, por ello, “comportamiento en casa, sí es distinto al que tiene en la escuela, porque no sabemos cómo son tratados allá” (PEI3), vale decir, las docentes tienen entre sus concepciones que el trato familiar se evidencia en las actitudes que muestran en el recinto escolar; ahora bien, una de las estrategias que se propone es dar la oportunidad al representante de acompañar por un tiempo a su hijo como medida para superar el estrés emocional, sin embargo, se analizan las opciones de aplicación pues con ella se corre el riesgo o bien de multiplicar, el deseo en otros niños de ver también a su mamá dentro del aula, lo cual resultaría contraproducente para la consolidación de la independencia y autocontrol en los pequeños.

Es de señalar igualmente, otro factor influyente, la cobertura de sus necesidades primarias de sueño, y alimentación. Al ser cubiertas el desarrollo se da satisfactoriamente, o también puede suceder que el día anterior a su primer día, el niño, no fue a la cama a una hora debida y lo manifiesta al siguiente día pues fue levantado para unirse a otros en el inicio de la escolaridad. Como se ve, son factores diversos los que inciden y dentro de las concepciones docentes se evidencia una clara posición respecto a ello, y la descripción que ofrece Carreira (2016) colabora en la comprensión en curso: “estudios recientes muestran que niños entre 2 y 4 años de edad con peor calidad de sueño son más propensos a sufrir otitis y rinofaringitis” (Carreira, 2016, párrafo.,2), dicha postura, aporta y da valor al significado que tienen el sueño reparador en los niños, de allí, que no represente un aspecto aislado de las concepciones, sino que es, incidente en las manifestaciones de los primeros días en los niños preescolares. .

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Elementos que Influyen	<p>“eso es un proceso, eso es poco a poco, hasta que ellos se van adaptando” ... (5)</p> <p>“Problemas de comportamiento” ... (6)</p> <p>“actitudes agresivas o desafiantes” ... (7)</p> <p>“es algo que él mantiene, sí, eso sí, se necesita mucha ayuda de la familia pues porque ha habido muchos problemas en el hogar, son muchas cosas que él ha visto, entonces él las refleja aquí en el aula! (8)</p> <p>“los responsables son los padres” ... (9)</p>	PEI 5	Es un proceso individual, el llanto, el trato de los representantes, agresividad, desafío a docente, período de estabilidad, contexto familiar.	Las concepciones docentes que se relacionan con los elementos que influyen, están desplegadas en aspectos importantes como el trato de los representantes a los niños, lo cual está inmerso en ese contexto cultural familiar para atender sabiamente a los hijos pequeños cuando se inician en el proceso educativo formal,
	<p>“Yo considero que hablar de días específicos, no estoy de acuerdo con ello, porque la individualidad del ser, no todos los niños, y vuelvo a hacer referencia al contexto que tiene el niño.” ... (5)</p> <p>“el llanto, de parte de los representantes que los tratan bruscamente” ... (6)</p> <p>“yo lo llamaría como un período en la cual el niño requiere una estabilidad emocional” ... (7)</p> <p>“todos los niños no vienen del mismo contexto y desde allí, para mí, es un punto de partida clave” ... (8)</p> <p>“Considero que son los padres porque desconocen el respeto. Y no asumen con responsabilidad conocer esta etapa del desapego.” ... (9)</p>	PEI6		

Cuadro N° 16. Unidad temática: Concepciones docentes sobre la integración escolar al preescolar en Educación Inicial. Categoría: Elementos que influyen. Informantes clave PEI5 y PEI6

Fuente: Parra (2023)

De las respuestas ofrecida en la indagación de las concepciones docentes, aparece, un elemento influyente a tomar en cuenta es lo expresado por PEI5 “actitudes agresivas o desafiantes” trae a la palestra, nuevamente el patrón d vida familiar, pues cuando se observan manifestaciones como la descrita, ello indica un modelo de hogar que está siendo trasmitido y aprendido por el niño, e igualmente son captadas por la psique de la docente para unirlo a su estructura de opinión. Por ello, al preguntarles sobre quién creen es el responsable de dichas manifestaciones, la respuesta casi unánime va dirigida a los padres de familia o representantes, de allí. Quedaría preguntarse cómo investigadora, sí existe otro elemento influyente y esté relacionado con el ambiente escolar, por ejemplo, el material didáctico que posee el Centro de Educación Inicial, compite con los juegos o recursos que dispone un niño en el hogar, en ese sentido corresponde una comprensión en profundidad respecto a que o quiénes son los responsables de dichas crisis emocionales de desapego al preescolar.

Por otra parte, el contexto cultural, según las opiniones, también influye, pero cuando se dice contexto cultural, se indica el compromiso y responsabilidad que asumen dos personan cuando se convierten en padres. Si no se está preparado para asumir dicha responsabilidad, entonces entra en juego la inmadurez y se dejen pasar por alto la formación de hábitos y disciplina familiar necesario en los niños.

Unidad temática: Práctica docente.

Tomando como base, la data ofrecida por las informantes clave, se puede decir que la práctica docente, encierra o posee en su esfera una cantidad considerable de información inédita y aun por ser analizada desde la óptica científica; por esa razón, algunos de los presupuestos orientan al análisis desde los aportes sobre el desarrollo evolutivo del niño, teóricos que han dado elementos propios para comprender las realidades inmersas en cuatro paredes de un aula, así como también el fundamento legal e institucional propio para una convivencia apegada a valores y disciplina que rigen a las instituciones educativas y sociedad.

A continuación, sus categorías emergentes:

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Lenguaje Corporal del Representante	<p>“Yo veo que ahí, hay mucho apego a la parte familiar...a veces el niño entra normalito y la que se queda en la puerta llorando y dice: ay no lloro y porque no llora...ese niño a los días llora” ... (10)</p> <p>“yo llamo al representante y le digo: mire señora el niño está llorando mucho, será que usted, vienen y lo busca para que no cree miedo a la escuela...con esos niños se trabaja en horarios progresivos hasta que el niño se adapte” ... (11)</p>	PEI 1	Apego familiar, llanto del adulto, frustración en el adulto, deseos de no dejarlo. Mismo estrés.	La condición de padres se evidencia en el momento de dejar su hijo en el preescolar pues el apego creado con ellos se manifiesta cuando son los propios adultos significativos, quienes observan las actitudes de sus hijos lo cual les activa la reflexión de dicha situación y analizan su actuar como padres.
	<p>“cuando digo mamá grande, son mamá de más de 30 años para arriba, esas mamás son permisivas, dejan hacer lo que quieren “... (12)</p> <p>“se observa el mismo estrés de los niños, pero no con pataleta, sino en su cara se ve esa frustración de que mi hijo se está comportando así” ... (10)</p> <p>“tratar de que la mamá, pues trate de irse porque sí se queda ahí, pues también va a ser muy difícil” ... (11)</p> <p>“el hecho de que sus hijos hagan esas cosas, eso a ellos también les causa estrés, ha sido transmitido a los niños”. (12)</p>	PEI2		

Cuadro N°17. Unidad Temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: lenguaje corporal del representante. Informantes clave: PEI1 y PEI2

Fuente: Parra (2023)

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Lenguaje Corporal del Representante	“hay un caso de un niño, y yo le pregunte a ella, por qué tienen esa actitud y ella me dice que no, que allá ellos son normal, que no lo regañan; pero se nota que no lo saben regañar” ... (10) “somos la segunda familia”. (11) “es normal” (12)	PEI 3	Incongruencia entre la actitud del representante con lo expresado verbalmente. Cooperación entre la tríada escolar padres-docentes-institución	Se advierte en los análisis de las docentes una clara comprensión respecto al hecho de observar y comparar las actitudes de sus representantes, donde la experiencia les indica la incongruencia entre lo que dicen y hacen, por tal motivo se inclinan en la necesidad de formar conciencia y colaborar en el hogar y la escuela con acciones que permitan la sana integración de los niños al preescolar.
	“prácticamente hacen el llevarle a la escuela, es como para que la escuela los tenga ahí” ... (10) Hay que poner de parte y parte, tanto el representante como el docente para que ellos se motiven a seguir viniendo a la institución.” ... (11) “quieren dejarlos aquí”. (12)	PEI4		

Cuadro N°17. Continuación. Unidad Temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría Lenguaje corporal del representante. Informantes clave: PEI3 y PEI4

Fuente: Parra (2023)

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Lenguaje Corporal del Representante	<p>“bueno, a veces como como que se impresiona, a veces se sienten como con ganas también de llorar, como de llevárselos” ... (10)</p> <p>“uno poco a poco les va explicando que eso es parte del proceso de adaptación, de integración y claro, esto es nuevo para ellos y poco a poco van asimilando eso, entendiendo hasta que bueno ellos ya saben que el niño tiene que quedarse en el preescolar” ... (11)</p> <p>“sé impresionan”. (12)</p>	PEI 5	Presencia de dos formas de trato familiar para el niño, afecto y agresión. Orientación al padre o representante respecto a la vida escolar	Desde las concepciones docentes, sobre el momento de integrarse los niños al preescolar y su relación con el lenguaje corporal de los representantes, la experiencia les informa que la actitud del adulto significativo ante interrogantes sobre las actitudes de sus hijos abre la oportunidad de captar el trato afectuoso que se da en el hogar o lo contrario, hay presencia de agresión; de allí la necesidad de orientarlos en beneficio emocional de los educandos.
	<p>“que los tratan bruscamente; no, se queda ahí, dicen...ellos no tienen las herramientas para decir, saberlos tratar en ese momento” ... (10) (12)</p> <p>“...dar cualquier alternativa, cualquier estrategia, eso sí, en función de esa individualidad de ese momento, de la característica propia del niño” ... (11)</p>	PEI6		

Cuadro N°17. Continuación. Unidad Temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: lenguaje corporal del representante. Informantes clave PEI5 y PEI6

Fuente: Parra (2023)

Se asigna distinción especial dentro del presente análisis al lenguaje corporal que demuestran los adultos significativos de los niños que manifiestan actitudes de desapego al ambiente escolar, porque las concepciones emitidas por las informantes clave dan cuenta que al igual que sus hijos, sienten angustia por la primera separación que viven junto a sus niños. En su rostro, se infiere la emoción compartida con ellos, por ello, es propicio referir la opinión de Muñoz (2014), “el grado de participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye de manera decisiva en el éxito de los niños en la escuela”. Vale decir, el rol importante y determinante que poseen dentro de la educación de los niños porque son los propios padres y representantes quienes motivaran el inicio a edades tempranas.

De igual modo, en las concepciones docentes que expresaron las informantes clave, se comprende la situación donde parece que los padres se autoanalizan o por su memoria pasa como una especie de ráfaga de todos los momentos que antecedieron a la situación que están viviendo, por ello, las observaciones que realizan las docentes hacia ellos, influyen en la evaluación que le hacen a sus educandos, pues ellas, las informantes, creen que la misma angustia es transmitida y de ahí el motivo por el cual se manifiestan de esa manera o con desapego, en ese sentido, la estrategia institucional, es motivar a una asistencia constante de sus hijos mediante la adquisición de hábitos saludables y disciplina relacionada con el proceso que recién inician.

Por otra parte, se analiza la otra cara de la moneda, respecto a los representantes que demuestran el deseo de dejarlos allí en el preescolar sin importar el llanto o desapego que manifiestan sus hijos; pueden ser variados, los motivos que ellos actúen de esa forma, sin tomar en cuenta las emociones que observan en sus hijos, de allí, el cuerpo docente deba dirigir las orientaciones a ellos, para buscar el beneficio en el desarrollo emocional de los niños porque en educación, el fin último es siempre el educando y su protección

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Estrategias Pedagógicas	<p>“uno tiende alzar al niño, a conversar con él, a entretenerlo con algún juego, buscar la manera de que otro niño lo motive a jugar.” (13)</p> <p>“entretenerlo con algún juego” (14)</p> <p>“se trabaja horario especial, una semana hasta las 9:am, la otra semana hasta las 9:30am, hasta que el niño se adapte sin proceso traumático” ... (15)</p>	PEI 1	Abrazos, conversación, motivación, proceso de integración, apegos, imitación	La vocación se manifiesta en las acciones o estrategias a implementar en la fase de integración, donde se advierte que toman en cuenta las características evolutivas del niño.
	<p>“uno trata de ser afectivo con los niños, uno trata de buscar cualquier estrategia, que uno ha preparado con anterioridad para esos primeros días” ... (13)</p> <p>“los niños son como unas esponjitas que copian conductas, y entonces van a aprender de esos niños que son regulares” ... (14)</p> <p>“uno trata d acercarse a ellos y sí tienen cualquier objeto o juguete o algo que tienen en casa un apego, pues dejar que lo traigan a la escuela porque eso les va hacer sentirse más seguros”. (15)</p>	PEI2		

Cuadro N°18. Unidad temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Estrategias pedagógicas. Informantes clave PEI1 y PEI2.

Fuente: Parra (2023)

Respecto a las estrategias que se implementan en la fase de integración escolar de los niños preescolares, las informantes clave, despliegan variedad de acciones encaminadas a mitigar las actitudes de rechazo que manifiestan los niños; entre ellas, asignar un horario especial mientras dura el rechazo, ello con el propósito de lograr la incorporación de manera armoniosa, además de proteger la paz mental del niño. De tal manera, es conveniente, referir a: Córnick (2004) “el niño que llega al Centro Educativo no es una *tabula rasa* sino que tiene saberes previos producto de sus experiencias en el hogar” (p.155), en otras palabras, es importante que los niños, participen en todas las actividades de inicio en el preescolar, porque en el inicio, es donde las docentes advierten las competencias con las que vienen de sus hogares.

De igual modo, las informantes clave manifiestan que una de las acciones más comunes en implementar, es la llegada de los niños con su objeto de apego en el hogar, el cual varía de un niño a otro: un pañal, un cojín, el chupón, entre otros más; pues la idea está centrada en lograr integrarlos. Por otro lado, en el inicio, las docentes se valen de la teoría socio histórica y la ecológica, en el sentido de buscar beneficios entre los conocidos o allegados al grupo familiar de ese niño que se integra, porque si el niño advierte que le acompaña otro niño conocido o mantiene relación diaria, entonces su crisis emocional puede ser en menor grado y duración. Al activar estas estrategias dentro del ambiente de aprendizaje, de igual manera se está en concordancia con la integración de los microsistemas señalados en la teoría ecológica y se ejerce mediación con otros niños, de esa forma avanzan en la consolidación de aprendizajes sociales.

Se destaca de igual modo, las acciones que ellas ofrecen a los niños, como abrazarles, hacerlos sentir seguros y en especial, han planificado estrategias con antelación dirigidas a los episodios de desapego y también lúdicas con el objetivo de hacer del encuentro, momentos de placer y gozo, donde se inicia la consolidación de confianza en sí mismos, de autocontrol, de reconocer el aula e institución como en lugar seguro con personas que les dará buen trato.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Estrategias Pedagógicas	<p>“dándole cariño, hablándole, diciéndole que eso no es así, que es un niño muy inteligente, es un niño precioso, bueno dándole seguridad” ... (13)</p> <p>“dialogar con el niño” ... (14)</p> <p>“compartir con ellos” ... (15)</p>	PEI 3	Afectividad, interrelación con otros niños, microsistema escolar	En ambas docentes, se aprecia la estrategia del diálogo en cada encuentro con niños, donde más centran su acción es en el eje afectividad con el propósito de promover seguridad en sí mismo para que puedan compartir con otros.
	<p>“yo trato de alzarlos, de abrazarles, de besarles, de consentirlos, darles confianza para que ellos se integren y mostrarles los espacios donde ellos van a compartir, qué es lo que van a hacer para motivarlos a que ellos dejen el miedo, hablarles y decirles que ahí va a ser otra cosa” ... (13). (15)</p> <p>Actividades de compartir y así sucesivamente” ... (14)</p>	PEI 4		

Cuadro N°19. Unidad temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Estrategias pedagógicas. Informantes clave: PEI3 y PEI4.

Fuente: Parra (2023)

La gama de estrategias implementadas en los primeros días, están orientadas al diálogo, entre docentes y los educandos, es una oportunidad única porque los niños pueden expresar su sentir o deseo; y la docente siempre está dispuesta a oír lo que desean transmitir, en ese querer indagar emociones en los niños, también es implementado el recorrido de los ambientes de aprendizaje con la finalidad de ir presentando el lugar donde puede participar junto a otros niños más y entablar una amistad. En ese ir y venir de ambientes, el niño descubre materiales que le interesarán, porque pueden ser coloridos, o le accede la oportunidad de construir, armar o experimentar. Así, lo comenta PEI4. “yo trato de alzarlos, de abrazarles, de besarles, de consentirlos, darles confianza para que ellos se integren y mostrarles los espacios donde ellos van a compartir, qué es lo que van a hacer para motivarlos a que ellos dejen el miedo, hablarles y decirles que ahí va a ser otra cosa”.

Adicionalmente, el eje afectividad sigue siendo el camino metodológico por excelencia para bajar los niveles de adrenalina en los pequeños, pues ya al ofrecerles abrazos y cariño emplean la pedagogía con base en el amor a los niños y a lo que saben hacer; su praxis en sí, la nutren de cariño porque se deduce, es la forma eficaz de calmar a un niño cuando se siente indefenso frente a un nuevo ambiente y nuevas personas, diferentes a su grupo familiar.

Categoría	Sección del Protocolo	Informante	Tema Central	Expresión Científica
Estrategias Pedagógicas	<p>“bueno uno busca la manera de que ellos se sientan cómodos, busca estrategias, hacerles ver que aquí se les va a tratar con cariño, con respeto, que aquí van a aprender cosas nuevas” ... (13)</p> <p>“fomentar en ellos estrategias, actividades para lograr en ellos un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje de cada uno” ... (14)</p> <p>“se necesita mucha ayuda de la familia, lograr que el niño con ayuda del hogar pueda mejorar esa conducta” ... (15)</p> <p>“Brindar especial acompañamiento a los niños que más lo necesiten. Aprovechar los recursos en casa para una educación vivencial. Brindar y recibir apoyo psicosocial. Aprovechar la tecnología.” (16).</p>	PEI 5	<p>Implementar estrategias relacionadas con el eje afectividad y valores. Privilegio a actividades lúdica de inicio en el espacio exterior y áreas verde.</p> <p>Ofrecer acompañamiento a casos especiales de integración</p>	<p>El período de integración es visto como la oportunidad de ofrecer afectividad y seguridad a los niños en un ambiente de armonía y conjugado las estrategias con la naturaleza; y también, orientar a la familia o adultos significativos en la importancia de que el niño se relacione con otros el medio escolar.</p>
	<p>“lo primero que hago es que el niño adquiera seguridad, que se sienta en un ambiente acogedor, que tenga cariño, que vaya adquiriendo confianza” ... (13)</p> <p>“a través del juego en el área verde y que el niño agarre confianza en sí mismo” ... (14) (15)</p> <p>“tomar en cuenta el contexto para analizar las conductas de los niños” (16)</p>	PEI 6		

Cuadro N°20. Unidad temática: Práctica Docente en el período de integración escolar en Educación Inicial. Categoría: Estrategias pedagógicas. Informantes clave PEI5 y PEI6

Fuente: Parra (2023)

Una de las estrategias que destacan para asumir como docente la fase de integración escolar, es el acompañamiento a los niños de casos especiales en integración, así lo declara PEI5: “Brindar especial acompañamiento a los niños que más lo necesiten. Aprovechar los recursos en casa para una educación vivencial. Brindar y recibir apoyo psicosocial. Aprovechar la tecnología.”. El acompañamiento, es otra de las estrategias pedagógicas aplicadas porque otorga la posibilidad de formar lazos o conexión entre docente y educando, un lazo donde ese niño sienta que posee un adulto que lo comprende y trata de ayudarlo, pues cuando se ofrece acompañamientos de ese estilo se forman apegos como los referido por Bowlby (1969) “el apego constituye una necesidad básica tan indispensable como la alimentación” (en Currículo de Educación Inicial. p. 29), quiere decir con ello, las estrategias contentivas de dicha finalidad están plegadas a la consolidación del arraigo escolar, además, el apego que surge o nace entre el niño y la docente, aprobará el fortalecimiento de identidad, seguridad y menguará las crisis como llanto, golpes o pataletas.

También aparece como estrategia a desarrollar, el hecho de buscar apoyo psicosocial con la finalidad de comprender en profundidad los eventos en la fase de integración escolar; ese apoyo sugerido, puede ser extraído de la literatura en teorías de desarrollo, pero también, en buscar enlaces donde la interdisciplinariedad colabore con las docentes, con ofrecer puntos de referencia, los cuales servirán de guía al momento de buscar respuestas a los mecanismos de defensa que demuestran los educandos cuando llegan por primera vez al ambiente preescolar. La ayuda psicosocial, se encuentra en la teoría de Eric Erikson (1963), de donde señala: “la relación padre-hijo es fundamental en el desarrollo de la personalidad” (en Currículo de Educación Inicial, p. 28), visto de ese modo, el auxilio psicosocial, integra la relación padre –hijo, de allí, se revela la significación de los lazos parentales tan importantes en los primeros años de vida de todo niño.

Conviene, nombrar otra estrategia emergente de las opiniones docentes, y consiste en buscar ayuda en la tecnología, para documentarse y fortalecer las concepciones que se poseen. Es reconocer en la tecnología como el banco donde se puede retirar la información necesaria para comprender y activar estrategias dirigidas a consolidar la integración escolar en los niños, pues como se sabe mediante la tecnología, se puede obtener las tendencias educativas de más proyección e implementarlas en el seno de la institución preescolar.

Integración de temas Centrales.

El quinto paso es la integración de los temas centrales de cada categoría, es decir, de supuestos sobre integración al preescolar, concepciones sobre integración escolar al preescolar, elementos que influyen en la integración escolar en educación inicial, lenguaje corporal de los representantes y estrategias pedagógicas implementadas en la fase de integración escolar. De allí, consiste en conformar una especie de unificación del grupo estudiado, en otras palabras, las informantes clave se revisten de una “fisonomía” grupal que les distinguirá según las concepciones aportadas, y posterior a la unificación se describen pues el método fenomenológico siempre invita al análisis minucioso y detallado del protocolo. Aquí emerge el hecho particular de las concepciones:

- “En cada encuentro aprenden de los niños y desarrollan experiencias”
- “Período único e individual, presencia de socialización, independencia, madurez cognitiva y cultural.”
- “Proceso individual, asistencia constante, diálogo familiar y estrategias pedagógica”
- “Mismo estrés en adultos, permisivos, apego familiar”
- “Aplicar la experiencia e investigación con estrategias pedagógicas, crear confianza y lograr aprendizajes”

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Supuestos sobre Integración	Los informantes expresan que en cada encuentro aprenden más de los niños, y su experiencia se incrementa. Relacionan la fase con el término adaptación y el desapego (PEI1-PEI2)	Clima emocional junto a los niños dentro del aula, se conjuga con la acción docente en sí y la experiencia.	Calidad humana presente en la fase de integración vinculada a la vocación y experiencia profesional, aunque un uso del término adaptación es incongruente frente a los postulados teóricos de Piaget.
	Se extrae de las entrevistas, una tendencia en la adquisición de aprendizaje dentro de la práctica y otorga experiencia; el uso del término adaptación como sinónimo. (PEI3-PEI4)	Vocación- adaptación como sinónimo.	
	Asignan importancia al aprendizaje en los niños, con un claro horizonte en la promoción de los valores y la adquisición de competencias y seguridad emocional. (PEI 5-PEI 6)	El análisis de las emociones infantiles y su relación con el ambiente familiar, los valores y el contexto cultural familiar.	El contexto cultural familiar relacionado con las competencias de socialización y desarrollo emocional del niño.

Cuadro N°21. Integración de Temas Centrales. Supuestos sobre integración al preescolar

Fuente: Parra (2023)

Tomando como base la integración de temas centrales relacionados con los supuestos sobre integración escolar al preescolar, emergen de las concepciones docentes aspectos que las fusionan respecto al trato que se da a los niños cuando manifiestan actitudes de desapego, ellas, las docentes, se caracterizan por ofrecer un trato basado en la pedagogía del amor, pues desde su experiencia el afecto combinado con juegos enfocados en la pedagogía, logran bajar los niveles de angustia en los niños y representantes. En tal sentido conviene referir a Henry Wallon (1951):

Remite a la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño o la niña, la manipulación y la comunicación corporal por parte del adulto, la información que lleva implícita, lo trascendente de los primeros intercambios con el entorno humano, lo necesario de desarrollar destrezas y habilidades comunicacionales por parte de las docentes, a partir de un lenguaje corporal adecuado y pertinente en la práctica educativa en los niños y niñas. (En Currículo de Educación Inicial 2005.p.36)

Se destaca entonces, la importancia de los primeros contactos educativos entre ambos actores, educando y docente, de su lenguaje corporal, se desencadena bajo la cúpula que vivencian, los nexos de apego e interrelación necesarios para consolidar una integración equilibrada bajo un clima de paz.

Respecto a las consideraciones otorgadas para la fase de integración, por parte de las docentes de la etapa preescolar, y aplicar una triangulación de significados entre el término adaptación e integración, posiciona una concepción incongruente porque como se dijo al inicio de la investigación en integración, es unir entidades, es decir unir sujetos, educandos o niños dentro de un ambiente educativo, y tomar en cuenta sus realidades, y precisamente es lo que sucede en la mente de las docentes respecto a sus educandos, comprender todos sus aprendizajes previos para ofrecer atención pedagógica de calidad; mientras que en adaptación, se enfoca en acoplarse a un medio pero donde intervienen según la epistemología genética de Piaget aspectos del intelecto como la “asimilación, acomodación, conflicto cognitivo”, dicho de otro modo, adaptación e inteligencia están más correspondidas una de la otra, no se niega la inteligencia en integración, pues siempre está en la mente del individuo, pero para el caso que ocupa, se pliega efectivamente con adaptación.

Otro componente manifestado en los supuestos de integración escolar tiene relación con el contexto cultural de la familia a la cual pertenece el niño que manifiesta actitudes de desapego en los primeros días, la variedad de situaciones observadas y comprendidas por las informantes convergen en opinar sobre esa influencia de hogar que reciben los niños pues debido a sus cortas edades, en su proceso de aprendizaje cada instante captan los mensajes o modelos recibidos de los adultos con los cuales hace vida familiar. Visto de ese modo, es pertinente referir lo propuesto por Vygotsky (1981) “las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente social y cultural” (En currículo 2005 p. 33).

Aunado al postulado anterior, está también lo expuesto por Bronfenbrenner (1987), aporta consideraciones que sustentan las concepciones de las informantes clave: “a partir del contexto cultural concibe el desarrollo como una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece” (p.31). Vale decir, un ambiente familiar estructurado en valores, cultura, buen trato y bien establecido le otorga la posibilidad a un niño de formarse y desarrollarse con capacidades y aprendizajes que le permitan asumir una integración sin crisis emocionales o estrés; un hogar donde se vivencie el respeto, amor, consideración, unión, solidaridad y comprensión, hace de sus integrantes, seres ecuanímenes y equilibrados emocionalmente.

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Concepción sobre Integración al Preescolar	Período único, desarrollo del niño, adaptación, ejes curriculares. (PEI 1-PEI 2)	Importancia de la madurez cognitiva en el niño e interdisciplinariedad como elemento para orientar a padres y representantes.	Patrimonio individual en habilidades sociales y culturales para integrarse al preescolar y participación de equipo de especialistas en desarrollo infantil: de lenguaje, psicopedagogo,
	La socialización, desarrollo, y orientación a padres, interdisciplinariedad. (PEI 3-PEI 4)		
	Etapa individual y única, nueva rutina, aceptación interna, entorno familiar, estabilidad emocional, conocimientos previos, socialización, conjunto de actividades y recursos (PEI 5-PEI 6)		

Cuadro N°22. Integración de Temas Centrales. Concepción sobre integración al preescolar

Fuente: Parra (2023)

La incorporación de las experiencias en las concepciones docentes de las informantes clave, hablan de la importancia en poseer habilidades sociales, el niño, al momento de integrarse, y desde la posición de Caballo. V (2007) están entendidas como: “una respuesta competente es, normalmente, aquella sobre la que la gente está de acuerdo que es apropiada para un individuo en una situación particular” (p.4), dicha postura, posiciona o trae al escenario nombrar cuáles pueden ser, para una institución escolar, las habilidades que se distinguen en los niños cuando se inician en el preescolar, y al recurrir nuevamente al Currículo de Educación Inicial (2005), se diría entonces que se conjugan con el perfil del niño cuando egresa del nivel educativo, están inmersas en los cuatro pilares de la educación enunciados por la UNESCO 1996, y, entre las cuatro, en el aprender a ser se unifican, originando las actitudes y respuestas que se advierten u observan en el proceso educativo dentro de un aula escolar.

Por ejemplo, se puede decir con ello, en los primeros días de integración las expectativas docentes se enfocan en: sí son capaces de interrelacionarse con otros, son curiosos y por ello el aula les prevé de variedad de materiales donde tienen la oportunidad de satisfacer sus intereses, comprenden la situación de quedarse por un tiempo sin la presencia de su adulto significativo, participan en juegos, rondas y canciones, entre otras más. El abanico de aprendizajes sociales previo es amplio por ello, en cada encuentro Caballo (2007) indica: “una capacidad, más o menos inherente para actuar de forma eficaz, el modelo conductual enfatiza: 1 que la capacidad de respuesta tiene que adquirirse y 2 que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas.” (p.7). es decir, los niños llegan del hogar con aprendizajes previos para relacionarse y es dueño de sus capacidades de interactuar con otros en un ambiente nuevo para él.

Otro factor emergente de las concepciones en integración enuncia la opción de implementar en la fase de integración escolar la participación de un equipo interdisciplinario que colabore en la comprensión de los eventos que manifiestan los niños cuando se inician, y como primer paso para ello, es dar revisión a la ficha de inscripción y verificar la no presencia de algún problema médico, luego formar redes de atención con la finalidad de ayudar o colaborar con las docentes y niños, también el beneficio va dirigido al grupo familiar mediante charlas o encuentros de crecimiento personal que coadyuven en la formación de habilidades sociales en los niños, y así, se beneficia la trípode escolar institución-educando-docente.

Por otra parte, dan significación al desarrollo evolutivo del niño, a su ritmo de aprendizaje y temperamentos, comprender toda ésta realidad al reconocer que esta presenta en las concepciones docentes, es un claro veredicto de que la calidad profesional no deja de estar presente en el día a día de la institución escolar, por ello, la aproximación teórica a futuro, viene a ser una aporte a la riqueza cultural y profesional que poseen no sólo las informantes clave, sino también todo el equipo de trabajo que hace vida en el ámbito donde se desarrolla la investigación.

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Elementos que influyen en la Integración al Preescolar	<p>Constancia en la asistencia, preparación en el hogar para nueva etapa, madurez emocional, pataletas, adaptación a un nuevo mundo, padres y adultos significativos. (PEI 1-PEI 2)</p> <p>Es un proceso, trato en el hogar, adaptación, clima familiar y de hogar, sueños, alimentación dedicación del adulto significativo en la fase de integración. (PEI3-PEI4)</p> <p>Es un proceso individual, el llanto, el trato de los representantes, agresividad, desafío a docente, período de estabilidad, contexto familiar. (PEI5-PEI6)</p>	<p>Diálogo familiar con el niño para prepararlo a la fase de integración escolar, e integrar estrategias innovadoras al inicio de la fase y motivar la asistencia constante del niño en dicho período bajo el reconocimiento de que vive un proceso individual y único</p>	<p>Importancia de los patrones de vida familiar enfocados al diálogo y fortalecer las habilidades sociales en el niño. Recibirles con estrategias innovadoras.</p>

Cuadro N°23. Integración de Temas Centrales. Elementos que influyen

Fuente: Parra (2023)

Los elementos que influyen en la integración escolar al preescolar son tres, según las concepciones de las informantes clave, los patrones de vida familiar enfocados en el diálogo, las habilidades sociales y estrategias innovadoras para recibir los niños en los primeros días. En ese sentido, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), colabora con la necesidad de comprender las realidades familiares que inciden en el proceso de iniciación en los educandos. Por ello,

Los niños y las niñas en desarrollo, constituyen un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de las situaciones que ocurran en su realidad social, no solo en su entorno inmediato (núcleo familiar), sino también las que ocurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con ellos. Currículo de Educación Inicial 2005, p. 33

El enunciado, otorga el reconocimiento de los niños como sistemas abiertos y como tal, los diálogos que mantiene el seno familiar desencadenan el éxito en las interrelaciones en ello, pues sí, desde el hogar se le prepara, al niño, para la fase que va a vivir, entonces la consolidación del microsistema familia y el microsistema escuela, se acoplan y se convierten en un mesosistema donde interactúan de manera fluida en harás del de un desarrollo efectivo en los niños.

Las estrategias pedagógicas a ejecutar en los primeros días de integración, son como especie de varita mágica, mediante ellas, se logra captar la atención de la población a quien van dirigidas, los niños, el hecho de captar la atención a tan corta edad, se puede lograr en colaboración con todos los que hacen vida en el ámbito educativo, por ello, no basta con recibirles con un caramelo o golosina, hoy, es necesario *enamorarles* con situaciones didácticas innovadoras, pues al comprender y atender las características evolutivas y contexto social donde se desenvuelve, lo innovador no será una pantalla o celular, lo innovador es hacer de un recurso algo novedoso por ejemplo: una sábana, la conocen los niños como la tela que recubre su cama donde duerme, pero sí, esa sábana, se convierte en cancha de futbol donde todos participen, porque en futbol o bien se juega con los pies o con la cabeza y balón, la variación sería solo con la cabeza, y allí, se captaría la atención de los pequeños porque el conflicto cognitivo se originaría cuando se pregunten ¿y cómo jugar?

Allí la atención será de inmediato pues al verse dentro de la sábana hueca, con sus movimientos corporales y junto a otros compañeros, su noción de futbol la traslada a la experiencia de participar en un juego sencillo pero innovador para ellos.

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Lenguaje Corporal del Representante en la Fase de Integración al Prescolar de sus Hijos	<p>Apego familiar, llanto del adulto, frustración en el adulto, deseos de no dejarlo. Mismo estrés. (PEI1-PEI2).</p> <p>Incongruencia entre la actitud del representante con lo expresado verbalmente. Cooperación entre la tríada escolar padres-docentes-institución. (PEI3-PEI4)</p>	<p>Estrés en el padre o representante ante el inicio de la escolaridad de su hijo, trabajo cooperativo entre la tríada escolar con la finalidad de formar y orientarlos en el trato de vida familiar y escolar</p>	<p>Trabajo cooperativo entre la tríada familia-escuela-educando con el propósito de brindar un desarrollo evolutivo en el niño enfocado en sus habilidades sociales y seguridad en sí mismo.</p>
	<p>Presencia de dos formas de trato familiar para el niño, afecto y agresión. Orientación al padre o representante respecto a la vida escolar. (PEI5-PEI6)</p>		

Cuadro N° 24. Integración de Temas Centrales. Lenguaje corporal de los representantes.

Fuente: Parra (2023)

El lenguaje corporal en los representantes recibe atención especial en el siguiente análisis porque al igual que sus hijos, también asumen el inicio de la escolaridad de sus descendientes según su cultura y contexto; de las concepciones docentes en las informantes, se despliega variedad de respuestas observadas, como por ejemplo: ellos también sufren esa fase de inicio, por tal razón, surge una acción que beneficiaría a la triada educativa en integración, de allí la finalidad de ofrecer orientación a las familias respecto a la forma de llevar un trato natural rico en respeto, diálogo y sobre todo buen trato a los más pequeños, ello, mediante charlas o talleres para padres con el propósito de beneficiar a los educandos. Así lo expone Peña (2014),

Es inobjetable la influencia de la familia en todos los aspectos que conforman el ser niño, desde lo emocional hasta lo económico, pero para lograr su participación e integración es fundamental que la familia comprenda su rol protagónico y pueda saber de qué es capaz, pudiendo apoyar así las transformaciones requeridas en la escuela y en la sociedad. (p.4)

La inferencia que se obtiene del enunciado, da respuesta a las concepciones o expectativas docentes pues la experiencia les indica que el rol trascendental de los adultos significativos, en la formación de los niños, su participación como garantes de protección a los niños marca distinción y se puede apreciar en la forma cómo un niño se relaciona en el centro escolar, de allí, la estrategia a implementar es el trabajo cooperativo entre ambos actores con la intención de incrementar las habilidades sociales en sus hijo y adquieran seguridad y autocontrol.

Por otra parte, el trabajo cooperativo, iría en función de analizar, comprender y hacer ver las consecuencias cuando se da un trato poco favorables a los niños pequeños, pues el compromiso social de la institución escolar está en velar por la protección de todos los estudiantes y una de las maneras para lograrlo es implementar redes de colaboración donde el apoyo venga de las personas indicadas como psicólogos, psicopedagogos u otro especialista que oriente o de charlas en talleres para padres.

Categoría	Tema Central	Fenómeno Desconectado	Estructura Emergente
Estrategias Pedagógicas	Abrazos, conversación, motivación, proceso de integración, apegos, imitación. (PEI1-PEI2).	Analizar el contexto cultural y socioemocional de las familias de los niños que demuestran actitudes de desapego al preescolar, interdisciplinariedad, e incorporación de ejes curriculares de educación Inicial.	Importancia de las teorías del desarrollo infantil y encuentros docentes de reflexión sobre las innovaciones y teorías relacionadas con la fase de integración escolar en Educación Inicial y su vinculación con el contexto cultural y socioemocional de las familias.
	Afectividad, interrelación con otros niños, microsistema escolar. (PEI3-PEI4)		
	Implementar estrategias relacionadas con el eje afectividad y valores. Privilegio a actividades lúdica de inicio en el espacio exterior y áreas verde. Ofrecer acompañamiento a casos especiales de integración. (PEI5-PEI6)		

Cuadro N° 25. Integración de Temas Centrales. Práctica docente.

Fuente: Parra (2023)

Las estrategias pedagógicas implementadas que emergen en la fase de integración escolar se extienden desde el trato amable y cariñoso hasta la ejecución de movimientos motores gruesos junto a los niños con la finalidad de fomentar la sana interrelación en ambos actores educativos; ello da cuenta, de la incorporación de las teorías de desarrollo infantil en la implementación de estrategias por parte del grupo docente; se hace especial atención en el área de aprendizaje socioemocional porque, en la fase en estudio, las docentes despliegan todas sus concepciones y experiencias en la consecución al logro de una integración de los niños al preescolar, grata y sin contratiempos emocionales o estrés.

Ahora bien, la importancia de las estrategias en el proceso de inicio escolar de los niños, poseen dos características: una está relacionada con la capacidad que posee el niño para aprender y solucionar problemas y la otra, ampliar las habilidades con las que cuenta. Por tal razón, es pertinente citar a Pérez (2018) “la escuela al ser una institución líder en la formación de la persona debe promover el desarrollo de habilidades comunicativas y de investigación, con el fin de crear escenarios de innovación” (p.4). Desde esta opinión, se advierte la función educadora mediante tácticas plegadas al eje curricular afectividad y privilegiar las actividades lúdicas pues las mismas dinamizan de manera armoniosa el aprendizaje a corta edad.

Entre las estrategias que surgen de las concepciones docentes, dan valor a las relacionadas con la comprensión del contexto cultural y socioemocional de las familias. Cuando se indica el contexto cultural, las informantes, describen realidades sociales como, por ejemplo, familias monoparentales y responsables del ingreso económico para solventar las necesidades básicas de alimentación, vestido y cobijo; quiere decir con dicha opinión, que el tiempo dedicado al acompañamiento y orientación de los niños, resulta escaso y también, el cuidado de los más pequeños está en manos de adultos mayores quienes también necesitan acompañamiento y atención.

Integración de Estructuras particulares

Es el sexto paso y consiste en unificar todas las estructuras particulares halladas o emergentes con la intención de generar una sola descripción contentiva de toda la riqueza expresada por las informantes, es hacer una síntesis completa y con la particularidad de

describir la conexión entre las categorías hacia la consolidación de la estructura general que edificará la aproximación teórica desde las concepciones docentes. La descripción de las estructuras particulares debe regirse por la síntesis de lo hallado, y posteriormente enunciarlo en palabras que tengan relación o identifiquen plenamente el objeto en estudio.

Es importante señalar que, culminado este paso, es de gran importancia la entrevista final realizada con las informantes clave, con la finalidad de dar a conocer los resultados de la investigación donde participaron en dicho encuentro se contrastó su opinión con los resultados ocasión que dio paso a la consolidación de los aspectos desarrollados durante la investigación. Desde allí, el producto de las reuniones o encuentros realizados con cada informante clave arroja la aprobación de contenidos presentes en la integración de las estructuras que se describen a continuación.

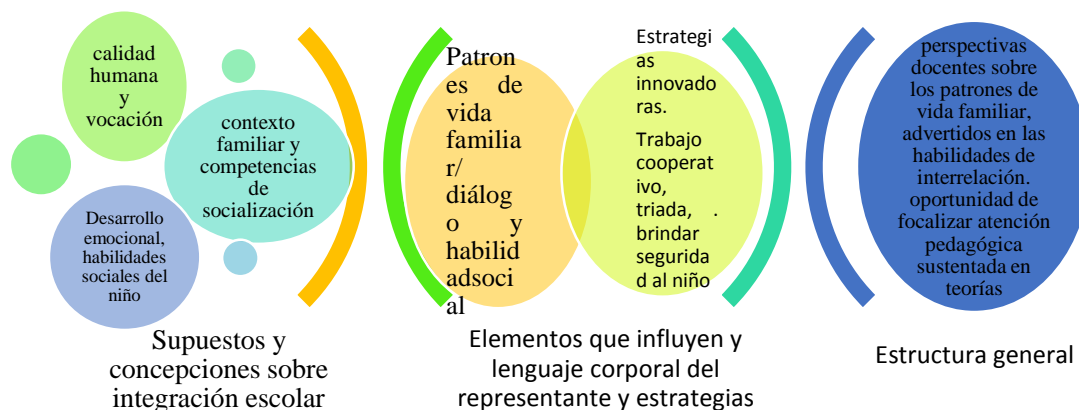


Gráfico N° 2- Integración de estructuras particulares

Fuente: Parra (2023)

Estructura Emergente	Tema	Estructura General
<p><i>(Supuestos sobre Integración)</i> Calidad humana presente en la fase de integración vinculada a la vocación y experiencia profesional, aunque un uso del término adaptación es incongruente frente a los postulados teóricos de Piaget.</p>	<p>Profesión, experiencia laboral, contexto cultural familiar y desarrollo emocional del niño.</p>	<p>Tomar en cuenta el contexto social y cultural de la familia y el niño que demuestran actitudes de desapego al ambiente del preescolar para analizarlas y comprenderlas desde una mirada profesional e interdisciplinaria activa e implementada mediante estrategias pedagógicas, con vocación y calidad humana.</p>
<p>El contexto cultural familiar relacionado con las competencias de socialización y desarrollo emocional del niño.</p>	<p>Habilidades sociales y culturales en el niño para integrarse, vocación e investigación puestas en práctica.</p>	
<p><i>(Concepción sobre Integración al Preescolar)</i> Patrimonio individual en habilidades sociales y culturales para integrarse al preescolar y participación de equipo de especialistas en desarrollo infantil: de lenguaje, psicopedagogo.</p>		
<p>Calidad humana presente en la fase de integración vinculada a la vocación y experiencia profesional, aunque un uso del término adaptación es incongruente frente a los postulados teóricos de Piaget.</p>		
<p>El contexto cultural familiar relacionado con las competencias de socialización y desarrollo emocional del niño.</p>		

Cuadro N° 26. Integración de Estructuras Particulares: supuestos sobre integración y Concepciones docentes sobre la integración escolar al preescolar en Educación Inicial.

Fuente: Parra (2023)

La esencia emergente de las concepciones docentes, se orienta a definir entre los supuestos sobre integración, a la profesión docente como una acción dentro de la sociedad, capaz de atender eficazmente las actitudes manifestadas por los niños cuando les corresponde iniciar su proceso formal de educación, porque desde su experiencia, han logrado acoplar cantidad de información suficiente para comprender cada episodio que vive cuando aparece el llanto, las agresiones físicas, los gritos o pataletas dentro del aula. La respuesta, inmediata está sustentada en las teorías del desarrollo evolutivo infantil, son su punto de referencia, porque, aunque saben, no todos los niños son iguales, algunas características se pueden relacionar y activar formas de atención con el propósito de crear un clima armónico en su salón.

El contexto cultural familiar, el desarrollo emocional del niño, sus habilidades sociales y la vocación, la investigación, el clima del aula en sí, se acoplan para transformarse en un todo capaz de comprender las realidades que llegan al recinto escolar; de tal manera, Rivero declara: “el sujeto se encuentra con objetos en su entorno físico y con nociones transmitidas por su entorno social, pero, según Piaget, no los adopta tal cual, sino que los transforma y los asimila a sus estructuras mentales” (p.3). Dicho en otras palabras, las informantes clave han asimilado en sus estructuras mentales toda información recibida de los eventos manifiestos por los niños y sus representantes cuando se han integrado al recinto escolar.

Estructura Emergente	Tema	Estructura General
<p><i>(Elementos que Influyen)</i> Importancia de los patrones de vida familiar enfocados al diálogo y fortalecer las habilidades sociales en el niño. Recibirles con estrategias innovadoras.</p>	<p>Patrones de vida familiar donde no se advierte el diálogo y orientación como forma de preparar al niño para asumir la fase de integración al preescolar. Estrategias pedagógicas- rutina.</p>	<p>Perspectivas docentes sobre la influencia de los patrones de vida familiar advertidos en las habilidades de interrelación social que el niño demuestra al inicio de su fase escolar, vistas como la oportunidad de focalizar la atención pedagógica sustentada en las teorías o tendencias innovadoras que le permitan al niño, adultos e institución superarlas sin contratiempos en su integración al preescolar</p>
<p><i>(Lenguaje Corporal del Representante)</i> Trabajo cooperativo entre la tríada familia-escuela- educando con el propósito de brindar un desarrollo evolutivo en el niño enfocado en sus habilidades sociales y seguridad en sí mismo.</p>	<p>Responsabilidades de la familia- escuela –educando, enfocadas en el desarrollo, seguridad y habilidad social del niño</p>	
<p><i>(Estrategias Pedagógicas)</i> Importancia de las teorías del desarrollo infantil y encuentros docentes de reflexión sobre las innovaciones y teorías relacionadas con la fase de integración escolar en Educación Inicial y su vinculación con el contexto cultural y socioemocional de las familias.</p>	<p>Focalizar la atención pedagógica dirigida a los casos presentes de desapego al ambiente de preescolar, advertidos desde los sustentos en teorías de desarrollo, tendencias o innovaciones educativas</p>	

Cuadro N° 27. Integración de Estructuras Particulares: elementos que influyen, lenguaje corporal de los representantes y estrategias pedagógicas

Fuente: Parra (2023)

Acoplar en una estructura particular, los elementos que influyen en la integración, el lenguaje corporal del representante y las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes en la fase de integración, en esencia, proyecta colocar especial atención a los patrones de vida familiar referidos a la preparación del niño para asumir el nuevo rol de estudiante de preescolar, a sus habilidades sociales al interrelacionarse, pues como se viene analizando, son el común denominador hallado porque desde el hogar se inician las primeras experiencias de socialización cuando por ejemplo, disfrutan de un paseo al aire libre, se reconoce con ello, la relevancia de permitirse en familia diálogos cuya intención sea la de orientar o preparar al niño para asumir los desafíos que implica el llegar a un lugar no conocido por él y con otros adultos.

Así mismo, el foco en integración escolar lo recibe la triada familia-institución-educando, porque desde dicha triada, de sus interrelaciones radica el éxito y consolidación de que el niño se integre satisfactoriamente a su proceso formal de educación, se comprende, es una situación que vive el niño por primera vez, pero sí desde el hogar y escuela unen acciones que se inclinen al beneficio y protección del niño, entonces, los patrocinios no serán exclusividad para un solo niño, también, las reciben otros educandos, los compañeros de aula que han presenciado sus manifestaciones de desapego escolar, y las familias, pues las estrategias ejecutadas, se conjugaran y potenciaran el hecho educativo.

Discusión de los Resultados.

La discusión de los resultados emergentes en la investigación de las concepciones docentes sobre la integración escolar en preescolar y la aplicación de la metodología fenomenológica, otorgan a lo hallado relevancia porque en la etapa donde se ejecutó la investigación se verá beneficiada en la práctica docente pues la intención de generar una aproximación teórica que responda a un fenómeno que hasta ahora se encontraba pasivo en preescolar, es la respuesta a una dimensión que se encontraba contraria porque la concepción precedente estaba desligada a una realidad respecto a los educandos inscritos en el ámbito investigativo. Hallar un *significado* a las concepciones docentes fue el fin de la presente intención, pues cada significado a futuro se acoplará en un concepto pertinente y por ende

propio para la acción docente en tiempos donde la sociedad viene de superar el encierro, producto de la pandemia COVID 19.

Para una mayor comprensión de las concepciones docentes, vistas como un fenómeno digno de analizar, se despliegan significados en atención a ocho preguntas cohesionadoras y con autoridad fenomenológica para mostrar las acciones encontradas.

9. ¿Quién y con quien actuó? Las docentes pertenecientes a la etapa preescolar y sus educandos.
10. ¿Qué es lo que hizo? la docente observa, comprende y analiza las manifestaciones de desapego en ciertos niños cuando llegan por primera vez al recinto escolar durante la fase de integración escolar al preescolar.
11. ¿Cuándo fue realizada? Desde el primer día escolar, 16 de septiembre.
12. ¿Dónde fue realizado? En el Centro de Educación Inicial La Victoria de Rubio Estado Táchira Venezuela.
13. ¿Cómo y con qué medios lo hizo? Mediante la observación no focalizada y focalizada, registra en el cuaderno las actitudes demostradas por el niño y su representante cuando se integran al ambiente de aprendizaje, las analiza, comprende e integra a su psique para conformar su concepción sobre integración.
14. ¿A qué nivel psicológico actuó? A) el niño, asume actitudes de desapego como mecanismo de defensa para enfrentar la crisis emocional que vive. B) la docente, observa y comprende la realidad que vive, sustentada en su formación profesional y experiencia ofrece o da atención pedagógica para evitar en el niño esas crisis, lo cual le accede a formar concepciones sobre la integración en preescolar.
15. ¿A quién fue dirigido el acto? Las actitudes de desapego mostradas por los educandos van dirigidas, primero, a sus adultos significantes; segundo, a las docentes quienes lo reciben en el ambiente escolar, les atienden pedagógicamente e incorporan información sobre la integración escolar en su concepción docente. Y la concepción emergente va dirigida a potenciar la práctica docente, en busca de un concepto que les sea pertinente a la institución convencional donde atiende niños en edad preescolar.

16. ¿Por qué se realizó? Con la intención de generar una aproximación teórica que les dé respuesta desde sus concepciones y la práctica docente, y para comprender la realidad que vive en el aula junto a los niños.

En atención a los elementos hallados en las concepciones docentes y vincularlos con las preguntas anteriores, se despliega los resultados en función a las categorías emergentes propuestas desde la clarificación de presupuestos, es decir, cualidades que orientaron la entrevista semiestructurada para hallar en el objeto de estudio, la estructura emergente necesaria hacia una aproximación teórica de integración escolar en Educación Inicial. En ese sentido,

Categoría: Supuestos sobre integración escolar.

Para el hallazgo o consolidación de la presente categoría, se elaboraron cuatro interrogantes dirigidas a indagar los supuestos sobre integración escolar, ¿qué es lo que más le gusta de la profesión docente del nivel de Educación Inicial? ¿Cómo definiría integración escolar del niño al preescolar? ¿Qué representa para usted el período de integración de niños al nivel Inicial? Y ¿Qué es lo que más le gusta del período de integración del niño al nivel inicial? ¿y qué es lo que más le molesta de este período? Las respuestas se inclinaron hacia la satisfacción de ejercer su profesión porque les otorga la posibilidad de incrementar su experiencia y aprender de cada encuentro con niños pues les motiva a investigar y afianzar sus conocimientos; el elemento desconectado, escondido o paralelo, es el reconocimiento y aceptación del clima emocional que irradia el aula cuando hay manifestaciones de desapego en el grupo de niños, por tal razón el encuentro de temperamentos hacen que se activen nuevas formas de ejecutar actividades con los recursos disponibles dentro y fuera del aula, de igual modo, en su psique busca opciones innovadoras orientadas a comprender y atender pedagógicamente a los niños que las manifiestan.

En el sentido de la búsqueda de alternativas por parte de la docente, para atender a todos los educandos, es conveniente exponer a Medina. (2016) cuando da en preciso detalle, lo que ocurre en un aula cuando las interacciones son multidireccionales, porque se reconoce: en Educación Inicial, es imperativo atender pedagógicamente a cada uno de los niños con sus diferencias individuales, temperamentales, con intereses y necesidades variadas:

el intercambio y actuación comunicativa entre los miembros del grupo, de forma paralela, es decir, en diversos sitios del aula al mismo tiempo, se precisa cercano y frontal, donde haya un acercamiento físico estrecho que favorezca la toma de decisiones y la comunicación inmediata desarrollada de forma simultánea (p.41)

Vale decir, la docente en cada encuentro con niños capta mediante sus observaciones cada rasgo particular, lo cual le autoriza poseer concepciones como las señaladas respecto al desarrollo y habilidades sociales de los niños y sus adultos más cercanos.

Así mismo, al conjugar esta categoría con el antecedente de Gallejo (1991), el cual estuvo centrado en las teorías y creencias de los docentes, se puede señalar la importancia de conocer las concepciones docentes pues cada opinión adquiere un halo significativo dentro de la praxis porque como lo refiere Gallejo (1991) “la acción del profesor está directamente influida por la concepción que posee de su propio mundo profesional”. (p. 288). Se diría, el mundo profesional de las informantes clave indica dos teorías en ellas; una clara vocación y compromiso profesional y la concepción sobre la cuota de responsabilidad que exhiben los representantes o adultos significativos. Ello, se aprecia en la siguiente opinión: “no toda la atención de los padres está dirigida a los niños, no todos los niños se están formando en valores, no a todos los niños se les da la atención cómo debería ser” (PEI6). De tal forma, han observado las docentes, en las actitudes que demuestran los niños y sus padres que, estas, le han otorgado en su formación de un concepto, una estructura de pensamiento donde el mayor responsable de las actitudes que demuestran respecto a la integración y las competencias de socialización y desarrollo emocional en los niños son sus mismos padres.

Al relacionar los supuestos en integración, con la abstracción que hacen las docentes de su realidad, significa un *desafío* pues al parafrasear a Gajardo y Torrego (2020), el hecho de reflexionar sobre todos y cada uno de los significados o ideas que poseen las informantes, compararlos, comprenderlos y luego, llegar o aportar la consolidación de una aproximación desde ellas mismas, con ello, se actualizaría la práctica docente en ámbitos de aprendizaje que estén urgidos de nuevas ideas o posean similitud de situaciones descritas. (p.3)

Categoría: Concepciones docentes sobre integración escolar en Educación Inicial.

El hecho de indagar sobre las concepciones docentes sobre integración escolar ha otorgado la posibilidad de extraer de sus opiniones el elemento intrínseco que accede la oportunidad de construir una estructura de significados, necesarios en la consolidación de la aproximación teórica sobre el fenómeno de integración escolar en niños en edad preescolar. Lo descubierto se activó mediante las siguientes interrogantes en entrevista semiestructurada: ¿Cómo definiría integración del niño al preescolar? ¿Qué representa para usted el período de integración de los niños de la etapa preescolar? ¿Qué es lo que más le gusta del período de integración del niño a la etapa preescolar? ¿Y qué es lo que más le molesta de este período? ¿Qué tiempo asignan a este período? En tal sentido, es propio destacar la opinión de Raynaudo y Peralta (2017) “la formación de los conceptos científicos, es un proceso espontáneo que ocurre a lo largo del curso normal del desarrollo” (2017 párrafo., 40), en otras palabras, a lo largo de la experiencia docentes, ocurre en ellas la incorporación en su mente de significados, los cuales acopla en una opinión o concepto propio.

Desde el punto de vista de las informantes clave, las concepciones emergentes se despliegan de la siguiente forma: en la integración escolar se evidencia que es un proceso único que vive el niño, están presentes o se advierten en sus actitudes de desapego, su forma de socializarse con otras personas diferentes a su grupo familiar, madurez cognitiva para asumir la crisis emocional que vive el niño, la independencia personal y la influencia cultural del entorno donde se desenvuelve, vale decir, éstos sentires surgen de opiniones como: “período de adaptación, a nuevas personas, independencia personal y madurez para comprender que es sólo por un rato” (PEI1) de igual modo, es necesario manifestar que el tiempo que ellas consideran, dura el período de integración en los niños, no puede ser medido porque interviene la madurez y equilibrio emocional del educando, por ello, no se debe fijar un tiempo estimado porque de ser así, no estaría respetando el desarrollo evolutivo del infante.

También, conviene referir que las habilidades sociales y contexto cultural como estructura emergente, acceden a tomar en cuenta la postura de García C. (2004)

la cultura no es un suplemento decorativo, entretenimiento de amigos, actividad de ocio o recreo espiritual para el trabajador, sino constitutivo de las

interrelaciones cotidianas en la medida en que el trabajo, en el transporte y en los demás movimientos ordinarios se desenvuelven procesos de significación” (p.37)

Por lo expresado, la cultura de los representantes a la hora de educar a sus hijos o prepararlos para que asuman o den soluciones a situaciones de su vida como iniciar el proceso educativo, tiene según el autor, otra mirada desde la perspectiva de la calidad, entendiéndose que no basta con demostrar que posee cultura, debe ser vista, la cultura, desde lo que ella constituye cuando se interactúa en la vida diaria, así, el contexto cultural al que refieren las informantes clave, puede analizarse desde esa mirada de significación dentro de la fase de integración al preescolar.

Categoría: Elementos que influyen.

Los elementos que influyen en la fase de integración escolar advertidos en las concepciones docentes se pueden nombrar de la siguiente forma: la asistencia diaria al preescolar es de gran importancia porque se forman hábitos y disciplina en los niños desde el mismo momento en que inician, también, destaca la importancia del diálogo familiar como estrategia de preparación del niño ante la cercanía de la fecha de inicio del periodo escolar, y las estrategias pedagógicas se revisten e importancia en el hecho de ser como el catalizador que autorizará una amena integración del niño.

Respecto a la asistencia diaria al preescolar como un elemento que influye en la fase de integración, fue el común denominador en las opiniones de las docentes porque cuando hay continuidad, se irá formando el hábito respecto al horario de asistencia y los días que corresponde. En ese sentido la Ley Orgánica de Educación (1999) en su artículo N° 17 exhorta a la familia ser corresponsable en el proceso de educación de sus hijos (p.14), es así como desde el mismo momento cuando da inicio el proceso educativo, éste no puede ser discontinuo, por el contrario es imperativo la constancia en la asistencia de los educandos, de ello, Medina (2016) expresa: “para alcanzar objetivos comunes, el/la alumno/a necesita conocer y confiar en el otro/a; comunicarse con precisión; aceptar y apoyar a su compañero/a; y resolver conflictos se manera armoniosa constructiva, respetuosa y consensual.” (p.42) Quiere decir, la asistencia constante determinará la armonía en saber que cada día el niño aprenderá a interrelacionar con otros y consolidar su desarrollo.

De igual modo el diálogo familiar determina el éxito en la integración, así lo refieren las docentes entrevistadas, es importante dar a conocer al grupo de representantes de niños que demuestran crisis que en la medida que se les prepare en el hogar con diálogos donde el tema sea el inicio de su escolaridad, el niño, va progresivamente a comprender que le espera un mundo con amigos y cosas nuevas por aprender, puede ayudar visitas ocasionales al recinto escolar como medida de ir familiarizándose con el entorno escolar, pero la realidad la expresa “La falta de apoyo y orientación de parte de los representantes en el proceso de ir al preescolar” (PEI5). Por tal razón, Bracho (2013) expone: “para introducir cambios de actitud en la escuela se requiere un cambio en toda la comunidad” (en Peña 2014 p.5). Los cambios, van de la mano de los actores educativos en función y protección del niño que recién inicia su proceso de educación.

Categoría: Lenguaje Corporal del Representante

El papel trascendental que tienen los representantes en la fase de integración escolar de sus hijos en edad preescolar, determina la seguridad emocional de ellos, por tal razón de las concepciones emergentes otorgadas por las informantes clave se pueden referir a: demuestran el mismo estrés de los niños, son permisivos y el apego familiar interviene y hace que el niño quiera regresar a su lugar seguro, su hogar; por otro lado, el elemento desconectado o en paralelo presente es la cultura en la fase de integración e interrelación familiar; en ese sentido Staecy (2010) expone: “El proceso educativo exige la participación entusiasta y decidida de los padres y representando, contribuyendo en la formación de éstos para que sean motivadores de sus representados en las labores exitosas que realizan, en lo intelectual, moral y afectivo”(en Muñoz 2020 p.3). Como lo refiere el autor, la participación de padres y representantes debe poseer la cualidad del entusiasmo y decisión pues con dicha actitud accederán a que el aprendizaje sea colaborativo, y los niños por ende se entusiasmarán en venir diariamente al preescolar, porque ven en sus adultos alegría.

Con relación a la cualidad hallada de permisivos, y el apego presente en el niño, es natural que manifiesten dicha característica porque está en la lista de referencia evolutiva de las teorías de desarrollo del niño, pero cuando se excede la protección en los niños, sucede lo que las docentes llaman permisivos, por ese motivo es propio traer a Medina (2016): “no debemos abstraer al alumno de la realidad que les rodea y sí implicarlo en acciones prácticas,

auténticas y significativas en su medio si queremos que aprendan verdaderamente” (p.22) se diría, esas acciones como lo señala la autora, serían, en el hogar hablar con los pequeños sobre la importancia de ser partícipe en el proceso educativo mediante una asistencia constante con la finalidad de lograr su integración de manera armoniosa.

Categoría: Estrategias Pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas como camino metodológico en la institución escolar para hacer de la fase de integración escolar del niño armoniosa, es lo descubierto de las concepciones docentes; en el sentido de ser ellas, las docentes, portadoras de afecto como lo indica los ejes curriculares de educación Inicial, pues siempre, como primera acción o respuesta ante las manifestaciones de desapego escolar en los educandos ofrecen abrazos, cariño, buen trato y que ellos, los niños, perciban seguridad en el ambiente de aprendizaje, pero si ello, falla, como segunda opción despliegan recorridos por los diferentes ambientes para tratar de bajar el nivel de estrés y motivarles a compartir con pares. De allí, Medina (2016) dice: “los verdaderos protagonistas, hacedores y el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje son los alumnos/as. Sobre ellos/as, recae la atención y todo el interés de la docencia” (p.47)

Igualmente, manifiestan que desde su experiencia dan atención a cada caso de desapego demostrado por los educandos, así como también, recurren a la investigación y documentarse con temas relacionadas que le ayuden a comprender la realidad que exhibe un niño cuando se inicia en la fase, así, se nombra a Medina (2016) cuando analiza la teoría de Vygotsky explica que

Vygotsky, definió el papel determinante del aprendizaje con relación al progreso del individuo, de aquí que – esta consideración asigna al profesorado y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno” (p. 21)

Vale decir, con el postulado de Vygotsky, que sí, se están implementando los postulados de su teoría socio cultural, pues la experiencia en las docentes le indica las estrategias que le son significativas a los niños en ese período de integración, entre ellas, las centradas en el eje curricular lúdico, pues saben que está íntimamente enlazado con la

afectividad, en consonancia de lograr un proceso lleno de armonía para todos y centrado en consolidar aprendizajes.

Conclusiones.

Luego de realizada la investigación se concluye en correspondencia con los resultados emergentes y los objetivos que activaron el estudio de campo, se presentan las conclusiones.

La caracterización de la práctica docentes en la fase de integración escolar, dan muestra que en el Centro de Educación Inicial La Victoria ofrecen atención pedagógica apegada a los ejes curriculares y teorías de desarrollo evolutivo, donde el rasgo que les distingue es dar un trato basado en muestras de cariño, abrazos, respeto y lograr en los niños comprendan que llegan a un lugar seguro donde pueden compartir juegos e incrementar sus aprendizajes. Desde ese enfoque, la caracterización de la práctica docente abre otras posibilidades de análisis y comprender en profundidad la realidad hallada desde una visión humana y holística, es decir, tomar en cuenta aspectos que, aunque no emergieron en el contexto de las concepciones consultadas, bien pueden traerse a la tribuna y proyectar una posible sugerencia o dar otra perspectiva que la haga aún más pertinente en la institución.

Así lo refiere Fuguet (2007):

resalta la formación del docente del aula, sino la formación de los centros educativos, donde se involucre a todos los docentes de manera que se pueda satisfacer sus intereses y necesidades, tanto individuales y colectivas, que hagan impacto positivo dentro del aula (Fuguet.2003,.párrafo 22)

Quiere decir, la caracterización de la práctica docente en el ámbito de estudio le destaca por reunir las características que le acceden dar ese paso donde cada copartícipe repase su propia realidad y se cree así espacios donde el común denominador sea la práctica y condiciones que han experimentado en su labor profesional, con el propósito de estrechar esa brecha que pudiese representar una amenaza mediante el desánimo, o con una postura equivocada de la actualización docente. O también, ver los encuentros de reflexión como los ve Imberón (1998) “la formación permanente del docente debe orientarse hacia una Nueva Cultura Profesional, la cual asuma, ...el concepto de profesorado investigador, superando el rol de reproductor” (en Fuguet 2007,. párrafo 17).

Visto de ese modo, la práctica docente actualmente puede dar a la educación nuevos enfoques o canales de entendimiento para hacer del hecho educativo, más vivaz y cónsono con lo dispuesto en el marco legal venezolano, en especial, con lo dispuesto en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela cuando señala el derecho a una educación de calidad. Una calidad vista desde las propias realidades de las concepciones docentes pues en cada encuentro reedifica su práctica e ideas pues cada encuentro posee nuevas posibilidades de crecimiento experiencial y profesional, por tal razón desde la propia institución se puede cumplir con lo dispuesto por Sanoja (2002), “la formación debe estar vinculada con el trabajo” (en Fuguet 2007, Párrafo 30), se puede decir, desde el trabajo de aula cada docente tiene la oportunidad de no ser un simple reproductor de situaciones ya conocidas y de un paso al cambio permanente.

Otra conclusión a la que se llega esta referida a las concepciones docentes de las informantes clave, denotan los pasos que postula la teoría cognitivista tanto de Piaget y Vygotsky, porque el razonamiento que implica llegar a una opinión dada debe seguir los pasos necesarios para la consolidación de la misma, esto es, incorporar las observaciones convertidas en símbolos que se acoplaran a su estructura de opinión y de allí se dé el cambio conceptual que le otorgará conformidad de opinión individual, por ello, Díaz, (2004) expone: “las teorías cognitivas enfatizan la adquisición del conocimiento y estructuras mentales internas y se identifican con el racionalismo como explicación de cómo se obtiene el conocimiento” (p. 42), visto así, las concepciones docentes están en constante construcción porque la experiencia le indica que cada año escolar los estilos le otorgarán nuevos conocimientos o integrará nuevos símbolos al rango de opiniones que ofrece cuando se conjuga pensamiento y lenguaje en exposiciones o reuniones docentes.

Se puede inferir también, en las concepciones docente, una situación particular que esta presente en ese crear e innovar de estrategias que ellas mismas exponen, y que aunque no fue nombrado directamente por alguna de ellas, la investigadora cree estar en presencia de una forma de aprendizaje, por llamarle de una manera, con poco recorrido en la etapa de preescolar, ello es, la gamificación; pues cuando han dicho: “uno trata de acercarse a ellos y si tienen cualquier objeto o juguete o algo que tienen en su casa...pues dejar que lo traigan a la escuela” (PEI2). Quiere decir, sin quizás saberlo, implementan la gamificación en el aula

y ello, vendría a ser un símbolo inmerso en la concepción y atender a los niños en la fase de inicio.

Ahora bien, las concepciones docentes sobre integración escolar pueden analizarse desde la opinión del filósofo E. Morín (2000) cuando expone sus siete saberes necesarios para tratar en educación, y uno de ellos lo refiere Herrada (2020) “al conocimiento y a las implicaciones que conllevan al error y a la ilusión; la educación del futuro debe enfrentar la problemática de las cegueras del conocimiento” (Herrada 2020. párrafo, 23); dicha postura da la oportunidad de tomar en cuenta el significado difuso encontrado: “adaptación”, pues si se toma como un error de conocimiento, entonces, el objeto de estudio accede a la posibilidad de corregir dicho “error” y con ello se estaría en presencia de la no negación de este, por el contrario, se da un paso en la consecución de la pertinencia del constructo en preescolar.

Otro rasgo concluyente está relacionado con el término adaptación, aclarar la matriz de opinión respecto a este, fue necesario pues luego del encuentro final con las informantes se comprendió la realidad donde está circunscrito (la mente en sí y su asimilación de conceptos), de allí, se vislumbró que su uso como sinónimo de integración posee inconsistencia teórica porque está asociado a procesos mentales donde la asimilación y acomodación son necesarias para un organismo dentro de su entorno natural. De igual modo, se reconoce que los casos de niños que manifiestan actitudes de desapego escolar no son la totalidad de inscritos en la institución, pero representan significación dentro del grupo de docentes porque les otorga la posibilidad de crecer profesionalmente.

Otra conclusión a la que se llegó es la oportunidad de aclarar significados respecto a integración escolar, pues la relación respecto a la modalidad educación especial, no aplica para la modalidad de atención educativa convencional en institución escolar. Se menciona, porque como se vienen el análisis de las concepciones, no se puede obviar el hecho particular de ofrecer atención pedagógica a la población como le reza la Constitución; y porque se reconoce que la acción de integrar nació precisamente con las personas con compromiso y su necesidad de ser participes en la sociedad que les tocó vivir.

En este orden de ideas, se puede indicar que desde las dos dimensiones emergentes las deducciones finales son: en concepciones docentes sobre integración al preescolar, las

concepciones se proyectaron en el reconocimiento de una fiel convicción hacia el hecho educativo donde la vocación activa situaciones nuevas y así ofrecer seguridad, atención, aprendizaje y un ambiente donde los niños en edad preescolar puedan actuar naturalmente yal como lo hacen en el seno de su familia o contexto. Por ello, desde las concepciones, las docentes toman en cuenta las habilidades sociales con las que llegan los niños al preescolar pues les resulta importante el hecho de comprender la cultura familiar que poseen puesto que es en el seno familiar donde se dan los primeros aprendizajes de interrelación con otras personas.

Y, de la dimensión práctica docente, brotan concepciones relacionadas con la importancia de cada encuentro con representantes pues es la oportunidad que poseen de ofrecer orientaciones a la familia de aquellos casos puntuales de desapego escolar, así mismo, se denota la presencia en su psique de asignar valor e importancia a las teorías de desarrollo evolutivo del niño y sus respectivos teóricos pues de allí, obtienen puntos en los cuales le serán de referencia en la comprensión de cada caso en integración escolar.

Finalmente, se puede decir, de las concepciones, investigar cuáles son o qué matriz de opinión poseen las docentes, es una oportunidad de oro para la ciencia y en especial para el campo educativo y el paradigma cualitativo porque, acceden comprender su esencia (de las concepciones), desde una mirada epistemológica de las realidades que encierran las cuatro paredes del aula, es decir, prevalece lo humano e individual, pues toma en cuenta cómo se edifican los pensamientos en cada actor educativo, cómo integran cada símbolo y complementan sus ideas y ofrecen su opinión; por otro lado, investigar sobre las concepciones docentes accede la oportunidad de hacer llegar las bondades halladas a cada participante, con el objetivo de concebir en educación una praxis actualizada y que responda a la sociedad que se renueva con cada pensamiento o idea.

CAPITULO V

APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DESDE LAS CONCEPCIONES DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

DIAGNÓSTICO

Con base a la indagación realizada en el Centro de Educación Inicial La Victoria, en el período del año escolar 2022-2023 respecto a las concepciones docentes sobre la fase de Integración escolar de niños en edad preescolar, la misma nace de la inconformidad en la investigadora luego de realizar un primer acercamiento al objeto de estudio, el cual consistió en una pregunta indagatoria dirigida al grupo de docentes que hacen vida laboral en la institución ¿Desde su experiencia, que es para usted, integración escolar? las respuestas decantaron en una concepción apegada a la modalidad de atención educativa Educación Especial, lo cual generó dicha inconformidad porque la institución desde sus inicios sólo da atención institucionalizada en modalidad convencional, lo que quiere decir, la población estudiantil inscrita pertenece a niños sin ningún compromiso educativo especial. En ese sentido, se procedió a seleccionar el método de investigación para hallar las concepciones que pueden autorizar una aproximación teórica sobre integración escolar desde las opiniones de las mismas docentes que voluntariamente decidieron participar como informantes clave.

Se procedió a aplicar la técnica de recolección de datos, la cual consiste en una entrevista semiestructurada contentiva de preguntas que responden a supuestos considerados en atención, a aspectos relacionados con la didáctica, la profesión, el currículo, los educandos y sus representantes, las teorías pedagógicas y evolutivas del desarrollo del niño; las respuestas se vincularon y analizaron desde el fin último de la fenomenología, como es la búsqueda del significado funcional a un fenómeno para comprenderlo desde un todo inmerso en las realidades halladas. En ese sentido, se procedió a seleccionar las informantes clave, las mismas responden a cualidades como: dar atención pedagógica de aula a niños del nivel

preescolar, estar dispuestas a participar como informante, de allí, se tomó en cuenta los años de servicio como criterio de selección inicial, por ese motivo las informantes clave participantes son seis, disgregadas en función a los años de servicio, que oscila entre 3 y 20 años de experiencia, el grupo quedó conformado por dos docentes pertenecientes al rango entre 3 y 10 años, dos que poseen entre 10 y 15 años y dos entre 15 y 20 años de experiencia.

Las concepciones emergentes, se describen desde la estructura de temas particulares de las categorías emergentes, la gama de concepciones halladas son las siguientes: en la categoría supuestos en integración: profesión y experiencia laboral, contexto cultural familiar, y desarrollo socioemocional del niño; de concepciones sobre integración escolar en educación Inicial: habilidades sociales y culturales del niño, vocación e investigación en la práctica; de elementos que influyen en la integración escolar: patrones de vida familiar, dialogo y orientación al niño, estrategias pedagógicas de la fase de inicio; del lenguaje corporal de los representantes: responsabilidad de la familia-escuela-educando, enfocadas en el desarrollo seguridad y habilidad social del niño; y de estrategias pedagógicas: focalizar atención pedagógica dirigida a los casos presentes de desapego al ambiente escolar.

Las concepciones en las docentes, responden a la experiencia adquirida en la vida, en formación profesional y laboral, en ellas, las informantes clave, se acoplaron las situaciones vividas para conformar después una matriz de opinión propia, y que mediante el estudio se analizaron en profundidad para comprender esa esfera mágica llamada en Educación Inicial: fase de integración, en atención a ello, citar a Rivero (2012) “Piaget 1979 define la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (p.2) dicho en otras palabras, las concepciones docentes emergentes, le acceden a las informantes, realizar ese proceso de ir a un conocimiento más avanzado respecto al hecho de generar una aproximación teórica desde sus pensamientos u opiniones.

Ahora bien, es necesario expresar que, las actitudes de desapego al ambiente escolar no son el común denominador de la población inscrita, pero en el año escolar 2022-2023, se detallaron casos que se analizaron y comprendieron. Se expone la aclaración porque es una vivencia que pareciera no estar presente en una institución, pero, como se dijo, es una situación que, si se denota con bajo perfil, pero existe. Y por ello es importante referir la investigación realizada por la UNICEF (2022):

Pese a la mejora en los indicadores epidemiológicos y la reapertura de actividades con respecto a 2020, la mitad de los hogares con población menor de 6 años manifiestan que las niñas y niños sufren alteraciones en la comida desde el inicio de la pandemia. Así mismo, el 42% señalan que persisten las alteraciones de sueño y el 24% que siguen presentando problemas de comunicación. (p.15)

Las conclusiones de la quinta encuesta rápida realizada por la UNICEF (2022), abren la ventana hacia la posibilidad de comprender muchas realidades que dejó la pandemia COVID-19, y como se puede dilucidar, los niños en edad preescolar respecto a la comunicación presentaron problemas en su reingreso, en ese sentido, se puede comprender que existan casos en la institución donde se hizo la presente investigación; y estos resultados arrojados por la UNICEF, muy bien pueden ser el inicio para siguientes estudios en profundidad esa realidad.

Aproximación Teórica Sobre Integración Escolar De Niños En Edad Preescolar

Desde Las Concepciones De Docentes De Educación Inicial

Las concepciones docentes, son aprehendidas mediante diferentes contactos con el entorno escolar, que le irradian a las estructuras mentales en este caso de las informantes clave, aspectos a integrar en la estructura de pensamiento y opinión respecto a un tema dado, y en el presente caso, de la fase de integración escolar en niños en edad preescolar. El hecho de indagar sobre las concepciones docentes estriba en el fundamento práctico, pues la intención es beneficiar la práctica docente desde las propias opiniones otorgadas por las informantes y a su vez, para la institución donde hacen vida laboral y atienden población estudiantil con edades comprendidas entre tres y cinco años.

Así mismo, desde el fundamento socio educativo, se postula la necesidad de dar respuesta a las actitudes que manifiestan los niños cuando llegan por primera vez al preescolar, comprenderlas desde la concepción que poseen las docentes informantes para desplegar acciones que permitan dar auxilio pedagógico a los niños y sus familias. De igual modo, la aproximación teórica que se genere permitirá asumir lo propuesto por Barraza (2002):

Una discusión que permite abordar el concepto integración escolar en toda su complejidad y esencia a partir de tres líneas de análisis: el sistema conceptual donde se encuentra involucrado el concepto de integración escolar, los contextos de uso del término integración escolar y una definición aceptada institucionalmente (Barraza, 2002, párrafo., 1)

Quiere decir, el concepto emergente, debe estar intrínseco en el sistema conceptual de Educación Inicial, debe, responder al contexto donde pertenece, es decir, al ámbito donde se desarrolló el estudio, por último, debe ser aceptado por todo el grupo de docente que hace vida en el Centro de Educación Inicial La Victoria. En relación con el objeto en estudio, se puede decir que el propósito se circunscribe en generar una aproximación teórica sobre integración escolar desde las concepciones de docentes del Centro de Educación Inicial la Victoria.

Concepto Emergente.

Hablar de integración escolar en educación inicial convencional, desde las concepciones docentes, implica reconocer o asignar valor a las opiniones de las informantes clave, pues ellas, las concepciones, son como ese *combustible* que permite levantar llama cuando se desea conseguir calor; en ese sentido figurado, y proyectarlo en educación, las concepciones acceden en la comprensión primero de una fase única en la vida de los niños entre tres y cinco años. De allí, integración escolar, su concepto emerge del trabajo de campo ejecutado en el Centro de Educación Inicial “La Victoria” Rubio Estado Táchira Venezuela; y como lo explica Sandín (2003) “Las acciones que éste lleva a cabo están condicionadas por su biografía, su formación y por un conocimiento situacional que, en cierta medida, no posee ningún otro docente” (p. 96), en otras palabras, la comprensión de las realidades del aula le conceden a las docentes de educación inicial, la posibilidad de generar sus propias teorías sobre un tema dado, o como el caso de la fase de integración escolar porque representa, nuevos aprendizajes para el educando y docente misma.

Comprender por ejemplo una situación que sucede, no en todas, pero si hay un rango que se debe considerar dentro la población que hace vida en el nivel de preescolar, ello es el uso repetitivo del término adaptación por integración; no se le puede llamar adaptación a la

fase de integración de niños en edad preescolar porque dicho término está en franca relación con los procesos psíquicos o mentales del individuo y participa en ello, lo expuesto por Piaget y su teoría genética: asimilación y acomodación como organismo perteneciente a un entorno natural. (Currículo de Educación Inicial 2005). Es imperativo, esta clarificación, pues como lo analiza Sandín, (2003) “La metáfora consiste en definir una cosa en términos de otra y no se refiere exclusivamente a una mera cuestión lingüística; muy al contrario, los procesos de pensamiento humano son en gran medida metafóricos” (p. 96), de allí, para evitar en lo sucesivo llamar a la fase de integración como no corresponde, preferible será, apoyarse en las teorías de desarrollo evolutivo infantil.

Así mismo, integración no es inclusión porque para que exista integración la acción consiste en unificar, y en la etapa preescolar se unifican las realidades que llegan al aula para comprenderlas y desarrollarlas mediante procesos de aprendizaje armoniosos. En esa línea, corresponde igual alejarse de la metáfora inclusión, porque en Educación Inicial, al momento de recibir niños, automáticamente se toman en cuenta sus realidades de vida, sus intereses, sus necesidades y ritmo evolutivo entre otras características y aspectos propios de la edad entre tres y cinco años.

Desde lo referido se puede decir, que se necesitó de categorías y temas centrales que están en franca relación o comparten información con Educación Inicial y el proceso evolutivo del niño: por ejemplo, en primer momento, los supuestos sobre integración que emergieron de las concepciones docentes, hablan de reconocer la importancia del primer contacto con niños en el aula de preescolar, el ambiente de aprendizaje y las docentes, pues en ese encuentro –niño, ambiente y docente- se haya inmersos aprendizajes previos de socialización con los que viene el niño, además el contexto cultural de familia, asigna cualidades como la preparación para asumir nuevas vivencias como las que se dan en la fase integración escolar.

También, las concepciones docentes indican que es un proceso único donde se conjuga la influencia de compartir con otros pares y la madurez cognitiva con la que viene el niño; donde tanto niños como docentes aprenden de las experiencias de encontrarse en un ambiente de aprendizaje; por tal razón, la asistencia del niño está determinada por la disciplina que instaure el adulto significativo en su hijo, pues traerlo diariamente le otorga la

posibilidad de adquirir hábitos relacionados con un horario establecido en la institución escolar.

Integración escolar, es desde los elementos que influyen en dicha fase, la oportunidad donde tanto niños, representantes y docentes, demuestran con sus actitudes; por ejemplo el niño, manifiesta el caudal de habilidades sociales, llamadas éstas por Caballo (2007) como la capacidad o facilidad para interrelacionarse con otros, siendo la fase de integración, la oportunidad de observar la herencia social que ha recibido el niño en el seno familiar (p. 9) y le permite al individuo iniciar la incorporación de nuevo repertorio de situaciones educativas que anteriormente no poseía; del representante, se desglosa de su lenguaje corporal y trato familiar hacia el niño, la mediación que otorga a su hijo, pues como es conocido, la familia u hogar es la primera escuela, y de lo que el niño aprende en su seno familiar, lo reflejará luego en otros contextos como el del preescolar, de allí, la seguridad que le modele a su hijo, determinará el éxito en regular las emociones tanto el niño como su adulto significativo; la docente, como observadora y receptora de manifestaciones de desapego escolar, le corresponde un rol fundamental pues es garante de que en los niños, sean recibidos en un ambiente agradable y les resulte familiar que le motive a estar allí , por supuesto, dicho rol se cumple a cabalidad, así como también, en hecho de comprender cada realidad que llega a su aula.

Respecto a las estrategias que se ejecutan en la fase de integración escolar, se privilegia las contentivas de los ejes curriculares, pues marcan la pauta y dirección de las mismas en función de activar en los niños la posibilidad de querer quedarse pues con afecto, juego e inteligencia, se emprende la labor educativa de integrarles de forma grata, respetando su proceso de desarrollo y en especial que sea el mismo educando quien manifieste no querer irse porque las actividades realizadas se fusionan con el interés y necesidad que demuestre al iniciarse en su proceso educativo. No obstante, la realidad oculta en la fase de integración escolar respecto a las estrategias pedagógicas implementadas es la competencia entre: los recursos del aula que muchas veces se encuentran en franco deterioro o la cantidad no es suficiente para la matrícula de una sección, y no le motivan a participar de ellos; y los que poseen en su hogar, pues son vistosos, coloridos y lo más importante, le pertenecen sólo a un niño.

A manera de ilustrar las concepciones docentes e integración escolar del niño en Educación Inicial, se diría, están en constante interrelación los aspectos propios que influyen en la consolidación de una *fase educativa importante para los niños que recién dan inicio al primer nivel de Educación Básica y pertenecen a la modalidad de atención educativa convencional, Educación Inicial.*

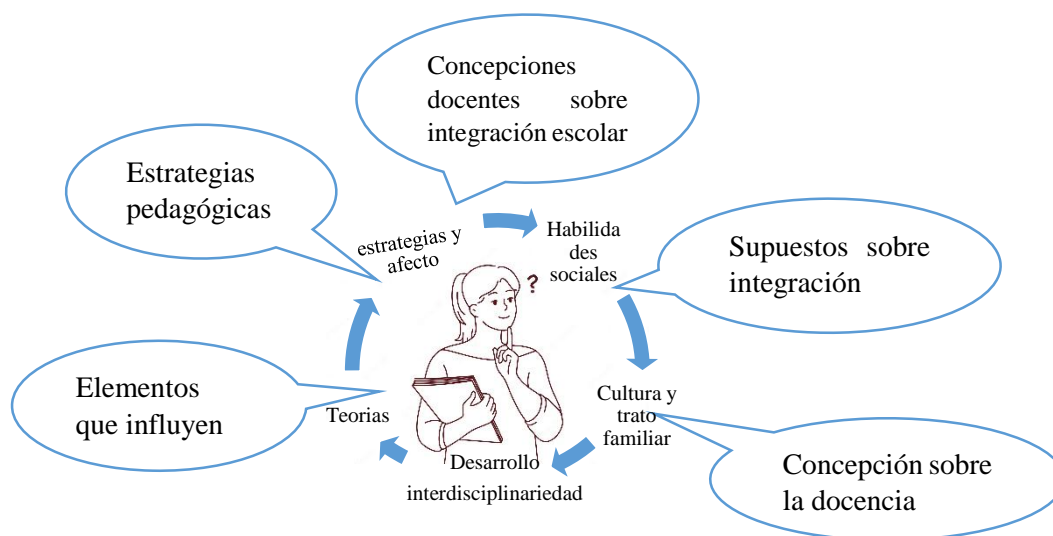


Gráfico N°3. Fusión de elementos que intervienen en la concepción de Integración Escolar

Fuente: Parra 2023

En el gráfico N°3, se puede comprender los elementos que, según las concepciones emitidas por las informantes clave, se permiten fusionar para alcanzar la aproximación teórica planteada. Los hallazgos se decantan en función de las cinco categorías que accedieron la comprensión de esa esencia presente en la psique docente y en el clima escolar cuando se inician los niños en preescolar. Los rasgos se acoplan y cada significado dado pasa a formar parte del concepto o aproximación propuesta.

Es una realidad que, en la fase de integración escolar, participan niños preescolares, sus adultos significativos, familia, contexto social y cultural y docentes, ocasión donde el niño exhibe las *habilidades sociales*, como la salud emocional, los patrones de vida y *trato familiar*, la *cultura para interrelacionarse* de manera efectiva con otros, madurez cognitiva,

e independencia. Todo ello, se activa, mediante la participación de la docente de aula quien implementa estrategias pedagógicas contentivas de recursos didácticos, apegados a los ejes curriculares además de, comprender cada situación manifestada por los educandos desde su experiencia docente y profesional, lo cual, ella, la docente, en su mente progresivamente se incorpora como ese “andamiaje” que cada año se fortalece con las vivencias necesarias para consolidar una o varias concepciones propias que definen su pensamiento y activan su forma de implementar diversidad de estrategias y lo más importante, le consolida ideas para compartir y desarrollar mejor su ejercicio docente. .

Referencias.

- Aguirre y Jaramillo. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos (Colombia)* 8(2). (pp. 51-74). <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Angulo, C. G. (2012) Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. *Revista de investigación*. Vol. 36 N° 75. Caracas http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100002
- Antezana, I. (2021). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la ciencia*. Volumen 11 N° 20. Pp 139-160. Universidad del Centro de Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027012/html/>
- Amaro, A. (s/f). Referentes históricos y precisiones conceptuales de la inclusión educativa en el contexto mexicano. *Revistadecooperación.com* México: Hidalgo <https://www.revistadecooperacion.com/numero14/014-10.pdf>
- Arancibia, M. (s/f). Concepciones del profesor sobre aprender y enseñar historia y su relación con sus usos educativos de las TIC. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/126403/TesisDoctoral_MarceloArancibiaHerrera.pdf;sequence=1
- Araya, S. (2002) Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Facultad latinoamericana de ciencias Sociales. (FLACSO) Cuaderno de Ciencias Sociales 127. <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Áviles Cedeña, I. (2015) La concepción onto epistemológica de Jean Piaget. *Revista Atlante* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/09/jean-piaget.html>.
- Bâche, R. (2016) ¿Siento, luego enseño? Concepciones docentes sobre las relaciones existentes entre las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Madrid* (https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679278/siento_bachler_ia_2016_ps.pdf?sequence=1)
- Barquín Ruíz, J. (1991). Concepciones de los profesores y Desarrollo Profesional. *Repositorio Institucional Universidad de Sevilla*. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/49896/CEDP_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barraza, A. (2002) Integración escolar. Discusión conceptual. Universidad Pedagógica de Durango. México: revista [psicologiacientifica.com](https://www.psicologiacientifica.com/integracion-escolar-discusion-conceptual/)
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom. <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Bentein, B. y Pérez, L. (2003) Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad. *Experiencias de integración educativa*. UNESCO. Chile

- <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001354/135469s.pdf>
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*. (65), (pp20-29). <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>
- Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Booth, T y Ainscow, M. (2000). *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (Trad. López, Ana L. y Blanco, R.). Centre for studies on inclusive education. (Trabajo original publicado en 2000) https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41692006/8Indice_de_Inclusion-libre.pdf?1454000716=&response-content-disposition=inline%3B+
- Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma ed). Siglo XXI: España. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Calderón F, C. (2018). *Concepciones Educativas sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en Docentes Universitarios en contextos de diversidad socioeducativa*. Universidad de Chile. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-4-tomo-4.pdf>
- Carreira, M. (2016). ¿Cuál es la relación entre la alimentación y el sueño en los niños? <https://quierocuidarme.dkv.es/salud-para-ninos/cual-es-la-relacion-entre-la-alimentacion-y-el-sueno-en-ninos#:~:text=Algunos%20estudios%20muestran%20que%20aquellos,en%20el%20ciclo%20del%20sue%C3%B1o.>
- Círculo de Lectores. (1976) *Diccionario Enciclopédico LEXIS 22 VOX*. N° 6 y 11. Valencia España. Autor
- Coll, C. (2001) *Psicología y educación: una semblanza* <https://es.scribd.com/document/169863364/Relacion-Entre-Psicologia-y-Educacion>
- Córmack L. Maribel. (2002). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Revista Acción Pedagógica*, Vol. 13, No. 2. Universidad de Los Andes. Venezuela. Recuperado de saber.ula.ve. <https://educrea.cl/estrategias-de-aprendizaje-y-de-ensenanza-en-la-educacion-del-menor-de-6-anos/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Gaceta oficial Número 5453 Extraordinario*. Venezuela: Editores y Distribuidores. Distribuidora Escolar, S.A.
- Coronado, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Qualitative research: epistemological, theoretical and methodological foundations Vivat Academia*. *Revista de Comunicación*, n° 144, 69-76. doi: <http://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>. Recuperado de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>
- Da Ponte, J. (s/f) *Las creencias y concepciones de maestros. Como un tema fundamental en la formación de maestros*. Universidad de Lisboa. Portugal. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35059691/Las_creencias-libre.pdf?1412849069=&response-content-disposition=inline%3B

- Delgado, R. (s/f) Habilidades sociales en educación infantil. Universidad de Valladolid. España: Segovia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>
- Díaz, Q. V. (2004). Currículum, investigación y enseñanza en la formación docente. Fondo para el Fomento y Desarrollo de la Investigación (FONDEIN) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela
- Díaz, E. (2018). Concepciones docentes acerca de la evaluación y el boletín informativo en educación inicial. <https://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25059>
<https://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25059/20233>
- Diccionario Actual. (s/f) ¿Qué es escolar? <https://diccionarioactual.com/escolar/>
- Duran, E. (2022). Fundamentos Humanísticos desde un enfoque epistemológico sobre el rol de los padres de familia en la crianza de los niños en edad preescolar. Venezuela. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/511/486>
- Fernández, R. (2014). ¿Hay relación entre educación y sociedad? <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/03/31/hay-relacion-entre-educacion-y-sociedad/> España. W
- Fuguet, L. (2007). La formación permanente: una vía para mejorar la calidad de la educación infantil. Revista de Investigación. Volumen 31, número 62 Caracas 2007 https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200008
- Gajardo, K. y Torrego, L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/689678/REPS_5_1_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallejo, M.J. (1991). Investigación sobre pensamientos del profesor: aproximaciones al estudio de las “teorías y creencias de los profesores” Revista Española de pedagogía. Año XLIX N° 189. Pp. 287-325 <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/65242/5-Investigaci%C3%B3n-Sobre-Pensamientos-del-Profesor.pdf?sequence=1>
- Gil-Velázquez, C. (2020). Los paradigmas en la educación El Aprendizaje cognitivo. Repositorio. UNO. Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N°1. N°4 pp 19-22. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/5123-Manuscrito-23834-2-10-20191126.pdf>
- Goetz, J. y Lecompte, M. (2000) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. Revista Scielo Investigación y postgrado Volumen 20 N° 1 Caracas, abril 2005. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002
- González, Cesar. (2013). Investigaciones anexas (2005) www.iih.uram.mx/niodema/ehmcO5/560.btmi-17k
- González, A. y Pinedo, F. (s/f) Habilidades sociales. Universidad Peruana de Los Andes. <https://es.scribd.com/document/137047853/habilidades-sociales>

- Gutiérrez, Almaraz y Bocanegra. (2019). Concepciones del docente en su forma de percibir el ejercicio de la investigación desde su práctica. *Revista de Investigación. Desarrollo e Innovación*. Vol, 10. N°1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062019000200149
- Herrada, V. (2020). Reflexiones para una didáctica emergente desde los aportes de Edgar Morín. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/543/539?inline=1>
- Hernández, D. (2012). Estado del arte sobre la concepción de las concepciones docentes y su relación con la enseñanza de la escritura en primaria. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/9martha1,+4557-19463-1-CE.pdf>
- Jiménez, D. y Vivas, P. (2004) Integración Escolar de los niños con Necesidades educativas Especiales. <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/ocio-y-tiempo-libre/ítem/1379-venezuela-integraci%C3%B3n-escolar-de-los-ni%C3%B3s-con-necesidades-educativas-especiales>
- Lagar F, J. y Perrotta D, V. (2022). Políticas de Mercosur para la formación docente: la experiencia de pasantías educativas y movilidad internacional. *Revista Iberoamericana de Educación* Vol. 90. N°1. Pp. 36-59. <https://rieoei.org/RIE/article/view/5360/4576>
- Lecannelier, Felipe. (2017) El legado del apego temprano: traslación desde la descripción a la intervención. Madrid: España. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681435/lecannelier_acevedo_felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ledesma, Marco. (2014) Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. CONSEJO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA. Ecuador. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- León de V. Ch. (1995) Secuencias de desarrollo infantil integral. Universidad Católica Andrés Bello. <https://books.google.co.ve/books?id=LLRtopJZQGc&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- LibreTExs. (s/f) Conceptualización. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/Libro%3A_Principios_de_Investigaci%C3%B3n_Sociol%C3%B3gica_%E2%80%94_M%C3%A9todos_Cualitativos_y_Cuantitativos_\(BBlackston\)/06%3A_Definici%C3%B3n_y_Medici%C3%B3n_de_Conceptos/6.02%3A_ConceptuConcept%C3%B3n](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/Libro%3A_Principios_de_Investigaci%C3%B3n_Sociol%C3%B3gica_%E2%80%94_M%C3%A9todos_Cualitativos_y_Cuantitativos_(BBlackston)/06%3A_Definici%C3%B3n_y_Medici%C3%B3n_de_Conceptos/6.02%3A_ConceptuConcept%C3%B3n)
- López, B. (2015) La didáctica de la dramatización en intervención escolar para la mejora de la convivencia. Una investigación sobre la optimización de variables no académicas del autoconcepto. Universidad de Murcia. España. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/Beatriz%20L%C3%B3pez%20Hern%C3%A1ndez%20Tesis%20Doctoral.pdf>

- Marín, C. (2019) enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. España: Universidad de Jaén. Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. Volumen 5 Número 1 ISSN: 2087-0907
- Márquez, Z. (2021). Concepciones y prácticas docentes hacia una cultura ambiental en la universidad. Revista Remembranzas. 2021. Vol.4 N° 1. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rremembranza/article/view/1996>
- Marsellés, A. (s/f). Actitudes y procesos de pensamiento de los profesores de la etapa infantil ante la diferencia de sus alumnos y sus familias. Una concepción preventiva. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8296/Tmva2de4.pdf?sequence=2>
- Martínez, M. (1999) Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. Revista de Epistemología de la ciencia. 2006. Cinta moebio 27. Pp219-229. <https://www.moebio.uchile.cl/27/martinez.html>
- Medina, F. (2016) El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendizajes de español como lengua de herencia en los Estados Unidos. Universidad Pablo de Olavide. España. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2378/medina-fidelia-tesis16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mellado, V. (s/f). Definición del concepto integración social. <https://www.bcn.cl>
- Meza, C. (2010) Cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres. Tesis Doctoral. España: Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76530/DPETP_Meza_Garcia_CL_Cultura_escolar.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación y Deporte (2005). Currículo de Educación Inicial Caracas: Autor
- Mojarro-D, A. y Alvarado-N, M. (2021) Práctica docente de la alfabetización inicial desde las concepciones pedagógicas y teorías implícitas del profesorado. Revista Educación y Desarrollo. N° 57. Pp 79-88 https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/57/57_Mojarro.pdf
- Montiel, G y Troconis, J. (2015). “Actitud ante la inclusión de niños con diversidad funcional en docentes de aula de educación primaria”, <http://200.35.84.131/porta/bases/marc/texto/3201-15-07860.pdf>
- Muñoz. L (2020) Teoría bio-ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner. Universidad Santo Tomás. Colombia. <http://repository.usta.edu.co>
- Oviedo, Paulo (2014). El docente ante los desafíos del siglo XXI Revista CLACSO Universidad La Salle. Bogotá <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Paz, S. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. España: McGraw-Hill/Interamericana de España. S.A.U.
- Peña, B. D. (2014). La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Universidad Valle de Momboy. Venezuela. Sustentabilidad al día. N°4. Año 2014.

- <http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>.
- Pérez, B, Y. (2018). Estrategias Pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Revistas.uniminuto.edu/* N°.1 Volumen 6 Año 2019. <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view1770/1689>
- Pérez y Merino. (2008) Definición de Sociedad. <http://definicion.de/sociedad/>
- Quintana, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. Psicología. Tópicos de actualidad. Lima. <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Raynaudo Y Peralta. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*. Volumen 23. N° 1 Lima. Ene/jun. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100011&script=sci_arttext&tlng=en
- Regader, B. (1989) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- República Bolivariana de Venezuela. (2009) Ley Orgánica de Educación. Ediciones de la Asamblea Nacional.
- Ricoy, C (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Centro de Educación*, Vol.31 (1), 11-22.
- Rivero, M. (s/f) Teoría genética de Piaget: constructivismo cognitivo. Universidad Autónoma de Mexico <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Robles, J. y Muñoz, M. (2004) El proceso de socialización en la educación universitaria. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/1035.pdf>
- Rodríguez, F, y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Romero. R. (2009) Modelo venezolano de integración educativa. <http://www.elimpulso.com/noticias/actualidad/la-integracion-escolar-un-reto-para-la-comunidad-educativa>
- Romero, R y Lauretti, P. (2006) Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*. Volumen 10. Número 33. Venezuela: Universidad del Zulia. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000200019&script=sci_arttext
- Rivera S, Maricarmen. (2015) La concepción de la ciencia psicológica en la epistemología genética de Jean Piaget: un análisis crítico. *Pedagogía*. Volumen 48 Número 1. Universidad de Puerto Rico. file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/jluis,+vol48_05.pdf
- Sandín, E, M. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Soto, J. (s/f). Línea de tiempo de la evolución de la educación. SUTORI.com <https://www.sutori.com/es/historia/linea-de-tiempo-de-la-evolucion-de-la-educacion-->

Az7KdjXRSCCBaKsRuafsMqtp

- Soto, y Vargas I. (2017) La fenomenología de Husserl y Heidegger. Cultura de los cuidados. Año XXI. N° 48. Pp. 43-50. Chile Universidad Católica de Chile. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf
- Soto y Zapata (2021). Transiciones educativas en la infancia: concepciones docentes en Chile y Colombia. Revista de estudios y experiencias en educación. Volumen 21 N° 26. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200012&script=sci_arttext
- Taylor y Bogdan. (2000). Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. España: Paidós.
- Tenorio, S. (2005). La integración escolar en Chile: perspectivas de los docentes sobre su implementación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 3 Número 1. pp.823-831 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf>
- Torres, A. (2013). Estudio de los proyectos de integración escolar de primer año de Educación Básica en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la provincia de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Volumen 52, Número 1. Pp. 124-146. <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/Dialnet-EstudioDeLosProyectosDeIntegracionEscolarDePrimerA-4174383.pdf>
- Trejo M, F. (2012) Fenomenología como método de investigación: una opción para el profesional de la enfermería. Instituto de Neurología y Neurocirugía. México. <https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/138/138>
- Triglia, A. (1988). La Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social#!>
- UNESCO (2015) Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232888S.pdf>
- UNESCO (2020). Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- UNESCO (2021) Inclusión y atención en la primera infancia. Informe sobre inclusión y educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa/PDF/379502spa.pdf.multi
- UNICEF. (2006) Convención sobre los derechos del niño. España. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (2022). El impacto de la pandemia COVID-19 en la educación de niñas, niños y adolescentes. Encuesta de percepción y actitudes de la población. <https://www.unicef.org/argentina/media/13346/file/Quinta%20Ronda%20-%20Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20.p>
- Vallejo y Torres. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. Revista Electrónica Educare. Volumen 24.

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHVStQCMWNhsLncWPWhPhqvjr?projector=1&messagePartId=0.6>

- Vargas, K. y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*. Volumen 2 N°4 pp. 555-575. https://www.reaserchgate.net/publication/346225985_el-constructivismo_en_las_concepciones_pedagógicas_y_epistemologicas_de-los_profesores
- Viloria, M. (2016): “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela” [Documento en línea] Disponible: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5> [consulta: Febrero 2018].
- Vygotsky, L. (1962) *Pensamiento y Lenguaje*. Obras escogidas. Tomo II https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf
- Vygotsky, L. (2014) *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. https://www.google.co.ve/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=concepciones+de+vygotsky&printsec=frontcover

ANEXOS

ANEXO A
Primer acercamiento al objeto de estudio

Esta pequeña encuesta es de carácter exploratorio, y busca un primer acercamiento para clarificar la fase de integración escolar. Se agradece responder de manera sincera a lo que se pregunta.

Fecha de registro de Información del Docente.

Años de Servicio: _____

I ¿Desde su experiencia, que es para usted, integración escolar?

ANEXO B

CATEGORÍAS INICIALES DE OBSERVACIÓN Y CLARIFICACIÓN DE PRESUPUESTOS

Unidad Temática	Categorías	<i>Aspectos para considerar</i>	<i>Preguntas</i>
<p>CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE INTEGRACIÓN AL PREESCOLAR</p> <p>PRACTICA DOCENTE EN EL PERIODO DE INTEGRACIÓN AL PREESCOLAR</p>	<p>Supuestos sobre la integración</p> <p>Concepción acerca de la integración al preescolar</p> <p>Elementos que influyen</p> <p>Qué elementos influyen</p>	<p>Concepción de la docencia en el nivel de Educación Inicial</p> <p>Concepciones sobre integración al preescolar</p> <p>Perspectivas docentes</p> <p><u>Niño</u> Habilidad cognitiva Madurez del niño/edad del niño Disposiciones conductuales/rasgos de personalidad Habilidades sociales</p> <p><u>Familia</u> Antecedentes familiares Ambiente de cuidado anterior Vínculo padres-hijo Conocimiento de los padres acerca de sus hijos Percepción de los padres sobre problemas de integración de sus hijos</p> <p><u>Educativo</u> Formación académica y capacitación del docente Actitud del docente</p> <p>Orientaciones curriculares Normativas y prácticas institucionales Modelo pedagógico privilegiado para la</p>	<p>1. Qué es lo que más le gusta de la profesión de docente del nivel de Educación Inicial? Argumente</p> <p>2. ¿Cómo definiría integración del niño al preescolar?</p> <p>3. ¿Qué representa para usted el periodo de integración de los niños a la etapa preescolar?</p> <p>4. ¿Qué es lo que más le gusta del periodo de integración del niño al nivel de preescolar? ¿Y qué es lo que le molesta de este periodo?</p> <p>5. ¿Qué tiempo asignan a este periodo?</p> <p>6. ¿Cuáles son los problemas más comunes que presentan los niños en este periodo?</p> <p>7. ¿Cómo llamaría usted a las actitudes de desapego o rechazo al ambiente escolar que presentan algunos niños en el periodo de integración?</p> <p>8. ¿Qué elementos influyen en el periodo de integración al preescolar?</p>

Unidad Temática	Categorías	<i>Aspectos para considerar</i>	<i>Preguntas</i>
	Estrategias pedagógicas implementadas	<p>atención a problemas en la integración</p> <p>En el periodo de integración al preescolar: Ejes curriculares en Educación Inicial</p> <p>Para superar problemas de desapego o rechazo al ambiente escolar: Sensibilización de los diferentes agentes educativos</p> <p>Entrevistas con los adultos significativos del niño</p> <p>Flexibilización horas de ingreso</p> <p>Flexibilización de la planificación curricular</p> <p>Incorporación temporal de estrategias específicas o individualizadas</p> <p>Disposición de elementos del aula</p> <p>Juegos de integración con pares</p> <p>Incorporación de actividades de exploración del medio natural circundante al plantel (paseos) en compañía de sus padres</p> <p>Incorporación de padres a las actividades de aula</p> <p>Asistencia psicológica</p>	<p>9. ¿Quién considera usted que es el mayor responsable de actitudes de desapego o rechazo de los niños al ambiente escolar?</p> <p>11. ¿Qué reacción ha observado o inferido del lenguaje corporal de los representantes cuando observan las actitudes de sus hijos?</p> <p>12. ¿Cómo asumen los representantes las actitudes de estrés emocional o desapego al ambiente escolar del niño?</p> <p>13. ¿Qué orientaciones o consejos ofrecería a los padres para favorecer la integración de los niños al ambiente de preescolar?</p> <p>14. ¿Cómo asume usted los episodios de tristeza, miedo, enojo, sorpresa o rechazo que manifiestan algunos niños en este periodo de integración?</p> <p>15. ¿Cuáles actividades privilegian en el periodo de integración al preescolar?</p> <p>16. ¿Cuáles acciones implementa para reducir o eliminar las situaciones de desapego o rechazo al ambiente escolar de los niños en el periodo de integración al preescolar?</p>

Unidad Temática	Categorías	<i>Aspectos para considerar</i>	<i>Preguntas</i>
			17. ¿Qué recomendación ofrecería a un docente para afrontar situaciones de desapego o rechazo del niño al entorno preescolar?

ANEXO A
Primer acercamiento al objeto de estudio

Esta pequeña encuesta es de carácter exploratorio, y busca un primer acercamiento para clarificar la fase de integración escolar. Se agradece responder de manera sincera a lo que se pregunta.

Fecha de registro de Información del Docente.

Años de Servicio: _____

I ¿Desde su experiencia, que es para usted, integración escolar?

ANEXO B

CATEGORÍAS INICIALES DE OBSERVACIÓN Y CLARIFICACIÓN DE PRESUPUESTOS

Unidad Temática	Categorías	Aspectos para considerar	Preguntas
<p>CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE INTEGRACIÓN AL PREESCOLAR</p> <p>PRACTICA DOCENTE EN EL PERIODO DE INTEGRACIÓN</p>	<p>Supuestos sobre la integración</p> <p>Concepción acerca de la integración al preescolar</p>	<p>Concepción de la docencia en el nivel de Educación Inicial</p> <p>Concepciones sobre integración al preescolar</p> <p>Perspectivas docentes</p> <p><u>Niño</u> Habilidad cognitiva Madurez del niño/edad del niño Disposiciones conductuales/rasgos de personalidad Habilidades sociales</p> <p><u>Familia</u> Antecedentes familiares Ambiente de cuidado anterior Vínculo padres-hijo Conocimiento de los padres acerca de sus hijos Percepción de los padres sobre problemas de integración de sus hijos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo que más le gusta de la profesión de docente del nivel de Educación Inicial? Argumente 2. ¿Cómo definiría integración del niño al preescolar? 3. ¿Qué representa para usted el periodo de integración de los niños a la etapa preescolar? 4. ¿Qué es lo que más le gusta del periodo de integración del niño al nivel de preescolar? ¿Y qué es lo que le molesta de este periodo? 5. ¿Qué tiempo asignan a este periodo? 6. ¿Cuáles son los problemas más comunes que presentan los niños en este periodo? 7. ¿Cómo llamaría usted a las actitudes de desapego o rechazo al ambiente escolar que presentan algunos niños en el periodo de integración? 8. ¿Qué elementos influyen en el periodo de integración al preescolar? 9. ¿Quién considera usted que es el mayor responsable de actitudes de desapego o rechazo de los niños al ambiente escolar?

Unidad Temática	Categorías	Aspectos para considerar	Preguntas
AL PREESCOLAR	<p>Elementos que influyen</p> <p>Qué elementos influyen</p> <p>Estrategias pedagógicas implementadas</p>	<p><u>Educativo</u> Formación académica y capacitación del docente Actitud del docente</p> <p>Orientaciones curriculares Normativas y prácticas institucionales Modelo pedagógico privilegiado para la atención a problemas en la integración En el periodo de integración al preescolar: Ejes curriculares en Educación Inicial</p> <p>Para superar problemas de desapego o rechazo al ambiente escolar: Sensibilización de los diferentes agentes educativos</p> <p>Entrevistas con los adultos significativos del niño Flexibilización horas de ingreso Flexibilización de la planificación curricular Incorporación temporal de estrategias específicas o individualizadas Disposición de elementos del aula Juegos de integración con pares Incorporación de actividades de exploración del medio natural circundante al plantel (paseos) en compañía de sus padres Incorporación de padres a las actividades de aula</p>	<p>11. ¿Qué reacción ha observado o inferido del lenguaje corporal de los representantes cuando observan las actitudes de sus hijos?</p> <p>12. ¿Cómo asumen los representantes las actitudes de estrés emocional o desapego al ambiente escolar del niño?</p> <p>13. ¿Qué orientaciones o consejos ofrecería a los padres para favorecer la integración de los niños al ambiente de preescolar?</p> <p>14. ¿Cómo asume usted los episodios de tristeza, miedo, enojo, sorpresa o rechazo que manifiestan algunos niños en este periodo de integración?</p> <p>15. ¿Cuáles actividades privilegian en el periodo de integración al preescolar?</p> <p>16. ¿Cuáles acciones implementa para reducir o eliminar las situaciones de desapego o rechazo al ambiente escolar de los niños en el periodo de integración al preescolar?</p> <p>17. ¿Qué recomendación ofrecería a un docente para afrontar situaciones de desapego o rechazo del niño al entorno preescolar?</p>

Unidad Temática	Categorías	<i>Aspectos para considerar</i>	<i>Preguntas</i>
		Asistencia psicológica	