

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INTEGRACIÓN
SOCIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Autor: Harthlyn Guevara

Tutor: Dr. Rafael Pérez

Rubio, Mayo de 2024

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INTEGRACIÓN
SOCIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Harthlyn Guevara

Tutor: Dr. Rafael Pérez

Rubio, Mayo de 2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día *miercoles*, *diecisiete* del mes de *abril* de *dos mil veinticuatro*, en la sede de la *Subdirección de Investigación y Postgrado*, del *Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"* los Doctores: **RAFAEL PÉREZ (TUTOR)**, **LIBARDO FLÓREZ**, **ANDRY BONILLA**, **AURA BASTIDAS** Y **PASCUAL MORENO**, Cédulas de Identidad Números *V.-9.148.229*, *V.-9.466.208*, *V.-17.875.703*, *V.-11.791.835* y *V.-12.228.872*, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°527, con fecha del *23 de septiembre de 2020*, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**", presentado por el participante, **Harthlyn Jhonnathan Guevara Hernández**, cédula de Identidad N.-V.-12.517.000 requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DR. RAFAEL PÉREZ
C.I.N° V.-9.148.229

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR

DR. LIBARDO FLÓREZ
C.I.N° V.- 9.466.208

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ANDRY BONILLA
C.I.N° V.- 17.875.703

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. AURA BASTIDAS
C.I.N° V.- 11.791.835

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PASCUAL MORENO
C.I.N° V.- 12.228.872

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NUCLEO TACHIRA



DE-0016-B-2023

DEDICATORIA

La vida es maravillosa, no importa lo que hagas, cada persona en la tierra está siempre representando el papel principal. Mientras estés vivo lucha por las cosas que quieres alcanzar, si tropiezas y caes, levántate, mira hacia delante, no desmayes, vive, aprende que la vida y su camino están llenos de señales, es por ello que quiero dedicar mi logro:

A mi Dios Todo poderoso, por iluminarme en el camino y ser mi fiel acompañante. Por permitirme disfrutar al lado de personas luchadoras con un gran corazón, dándome a conocer que para todas las cosas y casos primeramente está Él; que hace posible todo lo que una persona pueda obtener en la vida, es por ello que hoy te doy las gracias mi Dios.

A mi Papá y a mi Mamá, el tesoro más grande que Dios me ha dado, por sus incansables oraciones para poder superar los distintos obstáculos a lo largo de esta etapa, por ser ambos pilares fundamentales en mi crecimiento como persona y profesional. “Los Amo”.

A mi Esposa, Klenny que cada día que pasa estamos más unidos que nunca, para llegar a ser uno solo.

A mis hijos, Harthklyn Alejandro y Kleymar Alejandra, por estar en este mundo a traerme la mayor felicidad que alguien puede sentir. Los Amo.

Harthlyn Guevara

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE TABLAS.....	iv
LISTA DE FIGURAS.....	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
PRIMER CAPITULO	
CONTEXTO EMPÍRICO.....	3
Caracterización del Objeto de la Investigación.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación de la Investigación.....	11
SEGUNDO CAPITULO	
CONTEXTO TEÓRICO.....	13
Estado del Arte.....	13
Antecedentes.....	14
TERCER CAPITULO	
CONTEXTO METODOLÓGICO.....	25
Enfoque Paradigmático.....	25
Método.....	26
Tipo de Investigación.....	26
Informantes Clave.....	28
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	28
Validez y Confiabilidad.....	31
Procedimiento.....	32
CUARTO CAPITULO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
QUINTO CAPITULO	
LA TEORÍA.....	78
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS.....	93

LISTA DE TABLAS

TABLA	pp.
Tabla 1.....	27
Categorización de los informantes	
Tabla 2.....	29
Categorías previas al estudio cualitativo	

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
Figura 1.....	33
Red Semántica Categoría Planificación Juego y Recreación	
Figura 2.....	35
Red Semántica Categoría Convivencia Deportiva	
Figura 3.....	38
Red Semántica Categoría Construcción de Paz	
Figura 4.....	40
Red Semántica Categoría Comunicación y Acuerdo	
Figura 5.....	42
Red Semántica Categoría Valores y Actitudes	
Figura 6.....	44
Red Semántica Categoría Superación de la Violencia	
Figura 7.....	46
Red Semántica Categoría Estrategia y Convivencia	
Figura 8.....	48
Red Semántica Categoría Clima de relaciones Interpersonales	
Figura 9.....	50
Red Semántica Categoría Dialogo y Reflexión	
Figura 10.....	52
Red Semántica Categoría Acciones Asertivas y Convivencia Escolar	
Figura 11.....	53
Red Semántica Categoría Convivencia Escolar y Educación Física	
Figura 12.....	55
Red Semántica Categoría Actividad Física y Sociedad	
Figura 13.....	56
Red Semántica Categoría Valores Ciudadanos y Deporte	
Figura 14.....	58
Red Semántica Categoría Educación Física y Valores	
Figura 15.....	60
Red Semántica Categoría Deporte y Valores	
Figura 16.....	61
Red Semántica Categoría Juego y Actitud	
Figura 17.....	62
Red Semántica Categoría Educación Física y Relación Social	
Figura 18.....	64
Red Semántica Categoría Educación Física y Compañerismo	
Figura 19.....	65
Red Semántica Categoría Deporte y Paz	
Figura 20.....	66
Red Semántica Categoría Educación Física y la Formación Social	

Figura 21.....	68
Red Semántica Categoría Juego e integración Social	
Figura 22.....	70
Red Semántica Categoría Juego y Habilidad Social	
Figura 23.....	71
Red Semántica Categoría Capacidad de Afrontar Situaciones	
Figura 24.....	73
Red Semántica Categoría Fomentar el Juego Limpio	
Figura 25.....	75
Red Semántica Categoría Deporte y Afecto	
Figura 26.....	76
Red Semántica Categoría Educación y Habilidades Sociales	
Figura 27.....	77
Red Semántica Categoría Educación Física y Convivencia Escolar	

**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INTEGRACIÓN
SOCIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Autor: Harthlyn Guevara

Tutor: Dr. Rafael Pérez

Rubio, Mayo de 2024

Resumen

El propósito de la presente investigación es generar aportes teóricos sobre la función social de los docentes de educación física para la convivencia escolar en medio de situaciones de conflicto para el logro de la integración de la comunidad educativa. En el aspecto epistemológico se brinda un recorrido por el proceso educativo de la educación física y la convivencia escolar donde es resaltable el favorecer el clima social de manera armónica, metodológicamente la investigación aborda un paradigma pospositivista, bajo un enfoque cualitativo y un método fenomenológico por la importancia del ámbito socio-cultural que recorrió la investigación dentro del contexto objeto de estudio en la cual se aplicó respectivamente una entrevista a tres docentes especialista en el área de educación física los cuales se desempeñan como docentes de planta de la referida institución educativa. Los hallazgos obtenidos después del análisis y la interpretación de los datos finalmente recolectados plantea la importancia de la educación física como disciplina en la formación de valores ciudadanos para la construcción de un entorno social apegados a los principios de inclusión, participación tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa como unidad de análisis. La teoría propuesta desde el estudio realizado que subyace sobre las categorías emergentes está orientada hacia la integración epistémica de los valores y principios en el marco axiológico teórico de la educación física en la dinámica de la convivencia escolar dentro de la institución educativa.

Descriptor: Educación Física, Convivencias escolar, inclusión social.

INTRODUCCIÓN

La educación en su dinámica diaria vista como un ejercicio de la transmisión de valores y buenas actitudes consagra el bienestar futuro de la comunidad en general en donde la educación física con sus principios y postulados de la actividad física con la motricidad para su favorecimiento en el mundo escolar y la ciencia del movimiento del cuerpo, pues aporta los espacios para el compartir de los agentes sociales que hacen posible el proceso pedagógico. En específico, la Educación Física y el Deporte, asumido como un símbolo cultural para el cambio y el progreso en la sociedad actual, siempre enmarcadas estas dos áreas coordinadas en una serie de actividades lúdicas y deportivas para la adquisición de hábitos y costumbres sanos de los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo (Cañizares y Carbonero, 2017),

Bajo esta premisa argumental, el presente trabajo de investigación se orienta hacia la indagación enfocada sobre la intervención de la educación física orientada hacia el logro de la cohesión social desde la formación de la cultura física en los entornos escolarizados, en el aporte organizado y sistemático de los valores y actitudes justamente para la integración de la comunidad como una estructura viva y dinámica, en este orden el presente estudio comprende los diversos aspectos ontológicos y epistémicos para :la comprensión de la dinámica social en el mundo del deporte y la educación física dentro de las instituciones del contexto social estudiado.

En efecto, una cultura de las transmisión de los saberes de la educación física integrado a los valores de la comunidad que de forma paulatina exprese el bienestar de la red educativa integrada por el cuerpo docente y que lidera de manera conjunta y armoniosamente los procesos pedagógicos junto con los estudiantes en plena formación del eje biopsicosocial como parte de su crecimiento integral; en especial, es necesaria por la actual dinámica educativa en su aspecto social la implementación de las actividades deportivas en las instituciones educativas en la cual es de vital importancia el fortalecimiento de las relaciones interrelaciones de los actores educativos a fin de promover la tolerancia, el respeto por el otro a fin de garantizar de forma general el bienestar físico y mental.

En el capítulo I se detalla el objeto de estudio de la presente investigación donde se perfila la intervención de la educación física para la convivencia escolar en

el marco de la transmisión de los valores para minimizar el impacto de los conflictos sociales en las instituciones educativas.

En el capítulo II, se procede a construir el objeto de estudio con la intencionalidad de describir y explicar epistemológicamente la situación educativa en cuestión basada en las temáticas relacionada a el mundo de la educación física y la formación socio-cultural en la convivencia escolar para la construcción del clima organizacional donde es posible el dialogo en condiciones de respeto, cooperación y tolerancia. En el capítulo III, se expone el conjunto de técnicas investigativas y el método empleado en la investigación a desarrollar bajo el aporte del paradigma de estudio cualitativo basado en el método fenomenológico y a través de una serie de entrevistas en profundidad aplicadas a un grupo de docentes especialistas en el área de la educación física e integrado activamente a la vida social educativa del contexto objeto de estudio.

En el capítulo IV se analizan los datos recolectados bajo el paradigma cualitativo interpretativo a fin de resaltar las categorías más importantes que describen el fenómeno educativo enfocado en un contexto social donde interviene las estrategias de la educación física en el favorecimiento de la convivencia escolar.

Finalmente en el capítulo V se destaca la propuesta teórica de la investigación a partir de los hallazgos obtenidos centrados en la líneas epistémicas de la educación física y su fundamento pedagógico y la convivencia escolar y sus respectivos ejes obtenidos en formas de categorías que le brinda singularidad al contexto educativo estudiado.

CAPÍTULO I
CONTEXTO EMPÍRICO
Caracterización del Objeto De Estudio

En el mundo de las instituciones a nivel cultural el conflicto socio-educativo presente en las relaciones particularmente de los agentes educativos, en los cuales se ve sometido el entorno escolar en cierta vulnerabilidad debido a la exposición constantes a las dificultades particulares en la comunicación como forma de definir la relaciones entre los sujetos en su convivencia trayendo consigo el enrarecimiento del clima organizacional

Bajo estas notables circunstancias los objetivos educativos planteados en el sistema escolar a nivel nacional comprenden la incorporación de algunas normas y específicas acciones conducentes a la gestión de la convivencia escolar en las actividades deportivas y recreativas como parte básica del currículo oficial de la educación física.

Por lo tanto, la sociedad actual en su dinámica transformación constante particularmente reclama y apremia de ciertos ajustes que el sistema educativo en todos los niveles requiere en emergencia de un serio compromiso participativo y solidario con la comunidad educativa. De tal forma que es necesario resaltar ante tal situación social la importancia de la inclusión educativa la cual es de gran valor para la apuesta pedagógica en vías de obtener mancomunadamente el logro del alcance de los principios universales para alcanzar el cumplimiento institucionalmente de los derechos humanos específicamente en el alcance de la igualdad y la justicia social donde predominen los valores humanos.

Es por ello que el presente estudio pretende de una forma holística con su enfoque de investigativo naturalista e interpretativo considerar desde lo epistémico y lo ontológico en tratamiento teórico de la educación física como disciplina científica educativa y la convivencia escolar en la integración social de la comunidad educativa.

La convivencia educativa garantizada por la triada escuela-sociedad-estado este en permanente presencia en la que es posible revisar el estado de la cuestión respecto a la intervención de la ciencia deportiva desde el reciente paradigma que involucra su enseñanza y la condiciones sociales que propicia en el entorno escolar.

El marco educativo de las relaciones sociales, se basan en las experiencias y las particulares vivencias personales, donde existe una dinámica interacción socioeducativa con sus referentes culturales que establece la convivencia y el clima escolar suficiente para el aprendizaje de los estudiantes y el buen desempeño de los docentes motivando las relaciones pedagógicas (Sandoval, 2014). Ante tal instancia, es relevante en el campo educativo la necesaria participación activa y profesional del docente, al concretar con su gremio educativo la construcción y el fortalecimiento en el estudiante de las habilidades sociales por medio de la actividad física y recreativa, además al considerar en el gran abanico de opciones o alternativas de solución la inserción del deporte como una forma de evitar la violencia escolar y el enrarecimiento de un clima escolar saludable.

En consecuencia, en las instituciones educativas está presente un conjunto de interacciones sociales como parte de las vivencias cotidianas por parte de cada integrante de la comunidad escolar con el desarrollo de algunas opciones valorativas que se evidencia en la interacción comunicativa, conducta y actitudes en la que caben la interpretación de sus significados expresados en los múltiples discursos que propician las relaciones sociales (Arias, 2009). En particular, la vida social tanto del estudiante como del docente en el área de la educación física conlleva unos procesos educativos mediados para la formación de sus capacidades personales desde la formación de sus valores y actitudes a fin de generar en la sociedad ambientes armónicos de aprendizaje para garantizar en el joven estudiante su sano crecimiento como ciudadano que en el futuro aportara bienestar a la sociedad que habita.

En este sentido, la educación física como un espacio abierto para el disfrute en compañía, donde los estudiantes se reconozcan mutuamente y logren la interacción social basada solo en los principios de la sana convivencia escolar, en el aprendizaje de las destrezas y habilidades sociales para mejorar la integración socio-cultural en la familia, la escuela, en la comunidad en forma general, por medio del juego junto con la expresión de sus emociones y afectos en contacto sano siempre con sus compañeros (Restrepo y Londoño, 2008). En consecuencia, la

incorporación axiológica de los componentes de un currículo en la educación física y de unas metas educativas, en donde los actores sociales adscritos a las instituciones educativas permita la existencia personal de manera individual de la expresión beneficiosa de las emociones y de una vida afectiva aunado a lo cognitivo y lo procedimental en el campo de la ciencia del deporte y de la educación física, lo cual comprende la dinámica sinergia del proceso de las actividades sociales valoradas en la actividad física a fin de proporcionar el bienestar de una sociedad donde los jóvenes estudiantes participen de la satisfacción de un mundo de paz y armonía.

En específico, la educación física y el deporte conjuntamente como disciplinas educativas estructuradas para el beneficio de la mente y el cuerpo produce además buenos resultados en el ambiente socio-cultural al promover el crecimiento personal y el fomento de las relaciones sociales para la transmisión de conocimientos y valores en medio de sociedades conflictivas donde impera la intolerancia y el irrespeto, la mala conducta en la ciudadanía (Fajardo y Gonzales, 2015). Entonces el conjunto de conocimientos, valores y actitudes que el docente transmita en su ejercicio educativo al estudiante en un contexto social determinado por el marco del desarrollo de las actividades asociadas a la educación física, tiene las posibilidades de minimizar en su esperado efecto el impacto de una serie de comportamientos y actitudes en donde los conflictos personales y sociales no enrarezcan la vida social y educativa.

En específico, la dimensión pedagógica de la educación física permite una mirada humanística como una disciplina con diversas posturas no solo de carácter fisiológico, sino además permite establecer su carácter simbólico en relación con la funcionalidad social y afectiva de cada ser humano en el reconocimiento y el respeto de las individualidades y en cabida de la diversidad en la sociedad (Ceballos, 2014). En tanto, el ejercicio pedagógico y su pensamiento comprende el apreciar la actividad física con la vida escolar en conjunto de las persona en formación, donde integre de forma paulatina las dimensiones físicas, sociales y emocionales de manera holística para lograr la transformación de los espacios educativos ante las nuevas complejidades de la realidad asumidas por el colectivo educativo y que viven de manera cotidiana las comunidades y que afecta la vida social de los niños y jóvenes en formación escolar.

En esa perspectiva, los estudios recientes establecen que la interacción social en los espacios de la educación física favorece el aprendizaje de los estudiantes con las propuestas individuales y/o competitivas a nivel motor, cognitivo y social en la que aumenta desde los enfoques socio-constructivistas para el fomento del dialogo y el consenso, con énfasis en los procesos comunicativos en la expresión natural de las emociones como elementos claves para el fomento de las relaciones inter-personales (Gonzales y otros, 2014). La vida social desde los centros educativos, donde se establece sistemáticamente y de forma general la norma de aquellos estamentos consensuados desde el ejemplo de los líderes sociales entre ellos los padres y los docentes activos en la transmisión de valores por parte especialmente del cuerpo docente de educación física, moldeando siempre las formas comunicativas donde se enfatiza en su discurso implicado en el dialogo al enfatizar el respeto y la tolerancia del otro en medio de la dinámica del ejercicio físico como parte del disfrute de manera grupal, para la formación de un estilo y forma de vida cotidiano que contribuya a la cohesión social como parte de un proceso educativo para el establecimiento de fuertes vínculos de compañerismo.

En este orden, puede considerarse que el centro educativo se articula a partir de una red de relaciones que hacen posible su convivencia entre el docente y los estudiantes y otros grupos sociales como la familia, la administración educativa o la sociedad en general concediéndose mayor importancia a la relación docente-estudiante como parte de la educación formal (Ortega y otros, 1997). El centro educativo como el ambiente por excelencia para la educación de los jóvenes estudiantes con la terna familia-escuela-sociedad de manera coordinada y consensuada logre los acuerdos sociales a través del dialogo y la comunicación franca en la transmisión de los valores culturales y sociales para favorecer la dinámica de los ejes primordiales educación y sociedad.

En específico, la convivencia en el ámbito escolar está asociada en la participación activa de la comunidad educativa para el aprendizaje del saber vivir con las demás a lo largo del proceso de descubrir al otro, entenderlo y aceptarlo, donde prevalece el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación como componentes principales de la interacción social (Bravo y Herrera, 2011).

Actualmente la comunidad educativa reclama una educación inclusiva y equitativa, con los apropiados principios democráticos, que intervienen en los espacios del desarrollo de la actividad física y deportiva, al construir las respectivas

redes sociales y comunitarias, donde los vínculos sociales se hacen posibles en las diferencias individuales, valorando sus significados en la comprensión y el entendimiento del otro, en la empatía.

En este sentido, un buen clima escolar está relacionado con la sensibilidad social de la comunidad para afrontar en conjunto los diversos problemas basados en una buena comunicación y respeto, manteniendo la autonomía del docente con espacio para la reflexión de su práctica pedagógica, enfocado en sus recursos y fortalezas (Aron y otros, 2017). El diálogo continúa en la comunidad educativa con sus códigos contribuye a la construcción educativa en la actividad física como expresión de la valoración de la aceptación del otro al formar la cultura deportiva en la conformación de una sana autoestima y en el respeto de las reglas del juego como marco constitutivo de la dinámica social.

Por tanto, la participación del docente en el tejido social es necesario para su aporte en la innovación en el campo de la convivencia a fin de establecer una nueva relación educativa que constituya las comunidades de aprendizaje a fin de estimular la participación en la confrontación de los problemas actuales al ofrecer planes y estrategias (Concepción y Salinas, 2019). En concreto, el papel del docente de educación física en medio de los problemas y dificultades podría sortear un conjunto de opciones estratégicas en su gestión escolar para la solución de los conflictos desde su área de acción considerando la dinámica del deporte y el entretenimiento como ciencia para la salud integral de la sociedad.

El fomento de los valores sociales y las actitudes por medio de la educación como la convivencia, el respeto y la disciplina son vitales para el logro de los objetivos educativos en la incorporación de la transversalidad de los contenidos en el sistema educativo para lograr en los estudiantes su responsabilidad, autocontrol y autonomía (García y Ferreira, 2005). Así que, para el desarrollo de esta investigación se toma como objeto investigativo, la dinámica social del docente de educación física y su papel para la construcción desde su experiencia profesional y sus singulares vivencias en la formación programada de ambientes escolares donde permanezca un buen clima institucional en vías de alcanzar la calidad de la convivencia educativa, en el Liceo Nacional Concepción Mariño, ubicado en el municipio Bolívar del Estado Táchira, con el propósito de analizar las dificultades que generan los obstáculos epistemológicos y personales que se manifiestan en

forma de errores, al momento que los mismos participantes ayudan a analizar los problemas y contribuyen a buscar soluciones.

En el contexto educativo la investigación puede considerarse como un encuentro entre diferentes personas, que requiere de continua reflexión y análisis, para ello no puede sujetarse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella deben participar docentes, estudiantes y comunidad, en la cual, el docente actúa con todo lo que él es como sujeto, es decir, su comportamiento está encuadrado en sus costumbre, creencias, actitudes determinados básicamente por su entorno cultural y social.

Por otra parte, la educación física aborda el desarrollo del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas. Si bien el cuerpo y el movimiento están presentes en la totalidad de las experiencias de los jóvenes estudiantes, el trabajo en esta disciplina se orienta específicamente a enriquecer el proceso para adquirir el acervo motor y la formación de un cuerpo hábil y expresivo que les permita su individualización e integración al medio para el desarrollo sano de las interacciones sociales.

Asimismo, Sánchez Bañuelos, (1984), señala que la educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continúa de la persona. La educación física, como plantea el autor no sólo está limitada a ciertas edades, sino más aún concentrada en edades tempranas las cuales son la base de la adquisición de ciertos patrones motores.

En ese mismo sentido, Giraldes, (2002), plantea que la educación física es concebida también como educación corporal o educación para el movimiento, resulta un elemento inseparable de otros aspectos con los que, interactuando, conforman la educación de una persona. Es por ello que las actividades motrices, no sólo proporcionan un mejoramiento funcional del individuo, sino que también abren un abanico de posibilidades para el abordaje y manejo del conocimiento en

general, influenciando tanto la organización psíquica e intelectual, como también el plano práctico e instrumental, además supone que los niños y niñas aprendan a relacionarse con el propio cuerpo y el propio movimiento, ya que las mismas constituyen actividades significativas para la construcción de la identidad personal de los estudiantes en su vida futura.

Cabe mencionar, que las instituciones educativas son un espacio donde se fragua y se discute el desarrollo de la práctica docente, sobre pedagogía del amor el ejemplo y la curiosidad, la oportuna y esperada transversalidad de las disciplinas curriculares por el enfoque metodológico de la investigación de naturaleza interpretativa y transformadora, en temas generadores e indispensables, en el marco de la didáctica, ideología, planificación, evaluación, ética y la moral para la producción de conocimientos, en los procesos de aprendizajes, vinculados a los procesos socioprodutivos y otros temas del que hacer pedagógico a partir de la práctica, lo cual permite ir construyendo la nueva subjetividad de las y los docentes para la transformación educativa y el reconocimiento del magisterio venezolano como intelectual colectivo.

En específico, la convivencia escolar actualmente se encuentra dificultada por el comportamiento inadecuado de los estudiantes por su incapacidad de asumir reglas trabajar en equipo y mostrar respeto y empatía la cual genera violencia escolar, situación que reclama en los proyectos y programas educativos su intervención para generar ambientes sanos para el aprendizaje como forma de intervención para asegurar la calidad educativa (Romero, 2018). Por tanto, es necesaria la transmisión de los valores sociales a través de la actividad física en las instituciones educativa que conlleve el ejercicio sano en la implementación de protocolos para minimizar el conflicto social en la cual la ciencia deportiva genere espacios de unión y de valores de igualdad e inclusión.

No obstante, la violencia escolar ha permitido el deterioro de la convivencia en el espacio educativo generando problemas sociales con la indisciplina y la falta de motivación en los estudiantes producto de la alta conflictividad social como reflejo de la sociedad actual y que afecta a las organizaciones educativas (Aragón, 2019). En efecto, la práctica profesional continua de los profesores es uno de los aspectos focales para la mejora del sistema educativo venezolano.

En las últimas décadas se han diseñado y llevado a cabo una serie de cursos de capacitación y formación docente para que los profesores desarrollen o

consoliden habilidades docentes acordes con las complejidades de la sociedad actual. La estrategia principal para ello ha sido impartir formación a manera de cascada: primero, se instruye a un grupo de profesores sobre las innovaciones educativas y posteriormente, sus integrantes se convierten en formadores e imparten la información a otros colegas. Esta modalidad, sin embargo, no ha dado los resultados esperados. El inconveniente principal, como lo señala Aguerro (2003), es que los profesores requieren estrategias más complejas y tiempos más largos de los disponibles en la formación para enseñar a sus colegas cómo enseñar a sus estudiantes.

Ante tal situación ontológica del objeto de estudio, se presenta a continuación las cuestiones guidoras de la presente investigación: ¿Cuál es la experiencia del docente de Educación Física en la construcción de un clima organizacional para favorecer la convivencia escolar en el contexto educativo estudiado? ¿Cómo comprender la experiencia y las vivencias del docente de educación física y su interacción social para la integración de la comunidad escolar? ¿Cómo establecer los constructos desde la educación física para la gestión escolar de un clima organizacional apropiado para la convivencia sana de la comunidad escolar?

Dar una respuesta categórica a estas interrogantes iniciales sería apresurado, puesto que la práctica profesional de los profesores es multifactorial.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar constructos sobre la función social de los docentes de educación física para la convivencia escolar en medio de situaciones de conflicto para el logro de la integración de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

1. Develar las experiencias del docente de Educación Física en la construcción de un clima organizacional para favorecer la convivencia escolar en el contexto educativo estudiado.

2. Comprender la experiencia y las vivencias del docente de educación física y su interacción social para la integración de la comunidad escolar.
3. Establecer los constructos desde la educación física para la gestión escolar de un clima organizacional apropiado para la convivencia sana de la comunidad escolar.

Justificación de la Investigación

El mundo social educativo es de vital importancia para el establecimiento de las redes sociales y comunitarias a fin de lograr el desarrollo personal y ciudadano de los estudiantes en el afrontamiento inevitable del surgimiento de conflictos devenidos de forma inevitable en la vida cotidiana, justamente en el lecho socio-cultural de las instituciones en medio de su dinámica actual cambiante y que reclama mejorar con la construcción de las teorías emergentes. En este sentido la presente investigación busca desde lo teórico desarrollar principios que modulen el impacto de la problemática social con la incorporación de ideas a partir del análisis y la reflexión investigativa, y asimismo profundizar en el contexto del fenómeno para hacer posible una dinámica social más sana y armoniosa donde imperen los valores; tales como la razón, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa.

En este orden, las actividades físicas persiguen en las instituciones educativas la producción de los espacios para la construcción individual y grupal orientadas a proponer estrategias para la promoción de programas para lograr el cambio a nivel social, psicológico y físico a fin de mejorar las relaciones interpersonales donde aumenta la autoestima, la autonomía, la responsabilidad aumentando el bienestar de la población en general (Urrea, 2015).

Desde lo metodológico, se revisaron de manera crítica investigaciones realizadas en el plano internacional y nacional dedicadas al estudio de la educación física y la convivencia escolar de las cuales surgen algunos elementos como pautas iniciales a fin de abordar a partir de las realidades sociales exploradas, la implementación de un conjunto de técnicas y métodos de carácter cualitativo e

interpretativo basada en el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas resaltando como papel primordial la contribución del docente de educación física.

Por otra parte desde lo práctico, la presente investigación se orienta a diseñar y proponer un conjunto de conceptos y categorías representativas a fin de abordar la complejidad de una realidad desde la cotidianidad del estudiante y del docente que en medio de los problemas sociales sea posible el establecimiento de un clima favorable para la convivencia desde el aporte de la ciencia del deporte y la recreación. Del mismo modo se aspira que la presente investigación genere una comprensión significativa de fenómeno lo que facilitara a la resolución de los conflictos presentados en el contexto.

Finalmente y por ello no menos importante, desde lo social el estudio representa con sus resultados o hallazgos un impacto en la vida cotidiana de los estudiantes cursantes de las áreas de la educación física, que busca transmitir comportamientos, valores y actitudes para proporcionar el anhelado bienestar desde el mundo cultural en la intervención social de la actividad física contextualizada desde un basamento curricular que genere significativos cambios en las comunidades educativas.

CAPÍTULO II

CONTEXTO TEÓRICO

Estado del Arte

A continuación en esta fase de estudio se insertan de manera coherente las investigaciones realizadas por diversos autores los cuales guardan relación con el tema de esta investigación. De ella se toman los elementos más relevantes que estudian exhaustivamente la implementación de la educación física para la convivencia escolar. Para ello fue necesario realizar la revisión bibliográfica, a fin de recabar la información de investigadores internacionales como nacionales.

Antecedentes

Abenza (2015), presento una tesis doctoral en la Universidad de Murcia titulada La convivencia escolar en los centros educativos de Educación Secundaria de la Región de Murcia. La voz del alumnado. El propósito del estudio fue describir los aspectos que afectan la convivencia escolar determinando las conductas que alteran las relaciones sociales en la comunidad de estudiantes y docentes. La investigación selecciono el paradigma positivista de análisis hipotético con una muestra del 97 % de coeficiente de confianza asumiendo la investigación en 800 estudiantes de la etapa secundaria de la región de Murcia. La conclusión de la investigación declara que existe una percepción positiva en cuanto al clima escolar y que aunque existe algunas conductas que debilitan sutilmente la convivencia no se catalogan de comportamiento delincuentes.

En el mismo orden de ideas, Orden (2015), desarrolló una investigación a nivel doctoral cuyo título fue Educación Física Especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuesta de mejoras. El propósito del estudio fue conocer la educación física en la comunidad para el desarrollo cognitivo-afectivo y psicomotor en el contexto de la educación con necesidades especiales, donde se revisó los programas de actividades adaptadas a las necesidades de personas con

discapacidad. La metodología aplicada en la investigación se basó en el enfoque mixto en la que se aplicó un cuestionario a 312 docentes y se realizó una serie de entrevistas, los resultados obtenidos apuntan a que las actividades de educación permite a los estudiantes adaptarse y respetar sus diferencias. La investigación concluye de acuerdo a la posición del docente el cual percibe que no existe una valoración positiva de la educación física en la comunidad y además la actitud del docente no es favorable para la integración de la educación física para la inclusión de las personas con necesidades especiales.

De igual manera, Monzonis (2015), desarrolló en la Universitat de Barcelona una tesis doctoral titulada La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana cuyo propósito fue priorizar la Educación Física como espacio para el aprendizaje social donde tenga lugar las vivencias y experiencias en donde se desarrollan los contenidos con la interacción social. El enfoque de la investigación se desarrolló con la metodología investigación acción participativa considerando su estructura reflexiva y adaptándose a la complejidad de las situaciones en el aula aplicando un programa de intervención del área de conocimiento con sesiones de tutoría en educación física en la que se revisó la efectividad científica del programa. Los resultados obtenidos con la triangulación de los agentes investigados vinculados a los ejes, las causas y la resolución de conflictos para el incentivo de los comportamientos pro-sociales en la educación física establecieron que el plan de acción aplicado favorece la prevención y la resolución pacífica de los conflictos.

De igual forma, Silveira (2013), presento la tesis doctoral en la Universidad Miguel Hernández de Elche España titulada Miedo a equivocarse en Educación Física y Deporte cuyo propósito del estudio fue validar la evaluación del error y el rendimiento con respecto a los perfiles motivacionales de los deportistas adolescentes creando escenarios únicos para incentivar la habilidad motriz en ambientes de inseguridad, ansiedad, estrés y conductas de evitación. El paradigma seleccionado para la investigación es el enfoque cuantitativo donde se aplicó un cuestionario a 654 estudiantes con medias en edad de 14 y 15 años donde los resultados se le aplicaron estadísticos descriptivos, un análisis factorial y un análisis de la varianza (ANOVA). El resultado encontrada en la investigación es que no se encontró diferencias significativas en las variables feed-back verbal y no verbal positivo, la precepción de la competencia y la motivación intrínseca. La investigación

concluye que la actuación del docente es relevante para la creación de un clima de aula adecuado que influye en la actitud del estudiante para promover conductas más adaptativas y auto-determinadas al enfrentarse a las actividades en su motivación, satisfacción y el esperado sentido de logro.

Asimismo, Pedrero (2008), Presentó la tesis doctoral Análisis de la Educación Física en la Región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno cuyo propósito de la investigación fue analizar de manera empírica la percepción y valoración por parte de los estudiantes de la asignatura educación física en cuanto su actitud hacia la asignatura en cuanto a los contenidos y el rol del docente, sus intereses, motivaciones y relaciones personales desde los componentes socio-culturales y personales. La metodología aplicada al estudio se enfocó en el paradigma cuantitativo con la aplicación de un cuestionario a una muestra seleccionada a la cual se enviaron 635 encuestas a 33 centros educativos para el análisis estadístico de los datos obtenidos donde se resalta una valoración positiva del estudiante donde coincide su buena percepción y valoración en la actuación del docente al demostrar una buena actitud hacia la Educación Física y a los profesores. La investigación concluye que los estudiantes perciben las clases de educación física como divertidas valorando las actividades en las que se aprecia que la valoración disminuye a medida que aumenta la edad del estudiante.

Por otra parte, la tesis doctoral desarrollada en la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia (Medellín) por Galeano (2022), bajo el título: “La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019”, en la cual la autora, presentó una visión a partir del compendio de un periodo de tiempo, con el fin de realizar un análisis al discurso y a las practicas que se han llevado sobre la convivencia, teniendo en cuenta que durante este periodo de tiempo los conflictos han aumentado y las políticas públicas han implementado leyes y en las escuelas o colegios la convivencia no ha mejorado.

Esta tesis trató de investigar el uso de los discursos en las políticas públicas y en la literatura emanada para tal fin, la autora trató de describir las condiciones de emergencia y el desarrollo de discursos, prácticas y usos de la convivencia escolar en Colombia. La metodología que se empleó en esta tesis fue tanto de corte cualitativa, como cuantitativa, ya que se empleó la metodología arqueológica-genealógica, que es un enfoque que se guía por la escuela de pensamiento iniciada con Michel Foucault, y se realizó a partir de

la revisión documental, observando el histórico sobre el tema de la convivencia y el impacto emergente sobre en cuanto a las prácticas y al discurso que se maneja de la convivencia en Colombia.

La autora llegó a las siguientes conclusiones, expresadas a través de los resultados del estudio de su tesis: el enunciado convivencia escolar hace presencia durante casi tres décadas, incluso cuando llegan otros enunciados que parecieran con vitalidad y fuerza autónoma y que han terminado por ser incorporados a la discursividad de la convivencia como factores que la afectan de manera negativa o positiva, por ejemplo, el matoneo o el bullying, o la cultura de paz. Se observa que la convivencia escolar es un enunciado que permite que otros conceptos cobren fuerza.

De igual forma, Rodríguez, (2019), desarrolla la siguiente investigación nombrada: “La convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural. El caso de un bachillerato tecnológico estatal de la ciudad de Aguas Calientes”, la cual tuvo como objetivo explorar la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la convivencia escolar (convivencia como prácticas interrelacionales subjetivas) y su dimensión estructural (conjunto de políticas y prácticas institucionalizadas) en un bachillerato con altos niveles de violencia. Se llevó a cabo desde la mirada de los estudios socioculturales. Los resultados indican que hay una desconexión entre la gestión que el plantel estudiado hace de la convivencia con respecto a las prácticas interrelacionales que los estudiantes realizan en su cotidianidad, donde la escuela y su marco institucional no dialogan con la cultura de los estudiantes, de ahí la ineffectividad de las, por sí limitadas, acciones de gestión sobre la convivencia que busca implementar.

Dicha investigación se referenció como antecedente ya que permitía observar la dificultad que presentan las instituciones educativas en crear redes de apoyo y conexiones coherentes entre el ideal que propone la institución y las prácticas que vivencian los estudiantes, dando a entender que es más significativo e incidente en la vida el contexto socio-cultural de la escuela que las prácticas pedagógicas de aula, casi siempre nulas, en el ámbito de convivencia escolar. Se resalta la ausencia de planes pedagógicos, metodológicos, transversales y pluridimensionales sobre convivencia escolar.

En relación con las investigaciones anteriores descritas, es significativa la relación que guardan con el objeto de estudio pues todas se desprenden de

actividades que buscan dar a conocer el desarrollo de la educación física y convivencia escolar en la integración social, además del análisis y comprensión de los fenómenos que se presentan en el quehacer diario son constantes llegando a generar valores que condicionan el entorno social y las relaciones con el personal que labora en las instituciones educativas y con sus propios familiares, que pueden suscitar consecuencias negativas en la formación de valores, así mismo toman en cuenta la importancia que tienen las enseñanzas de los padres y los docentes para el correcto empleo de las relaciones interpersonales, la interacción social y las normas de convivencias por parte de los estudiantes.

Teorías de Entrada

Un hecho importante a tomar en cuenta, es el contenido teórico que fundamentara la investigación, de ahí que se dirá que la misma descansa sobre; La función pedagógica del docente de educación física para la cohesión social, los principios epistémicos que generan las matrices teóricas de la convivencia escolar en medio de situaciones de conflicto. Ante una panorámica actual como parte de la vida social con todas sus complejidades culturales, políticas y económica surgen ciertas inquietudes teóricas que bien valen su formulación y establecimiento como guía para la comprensión y el entendimiento del hecho social y fenómeno educativo imperante en los entornos escolarizados.

Las relaciones establecidas en los centros educativos mantiene un estructura particular y compleja de acuerdo a su contexto social en la que prevalece las relaciones asimétricas y simétricas, personales e institucionales en la cual se va configurando su convivencia escolar (Gallegos, 2019). El estudio de estas relaciones cobra gran importancia desde la mirada reflexiva del docente de educación física para el abordaje complejo de una realidad imperante con todas sus características particulares en su contexto, y desde estos principios y orientaciones se establecen los siguientes desarrollos epistemológicos:

La Convivencia escolar

Conceptualización para la Gestión Social Educativa

La conceptualización de la convivencia escolar parte desde la línea preventiva hasta la línea de gestión en la mediación de la calidad educativa como

parte de la planeación estratégica en medio de la tensión y de las inoportunas complejidades de la sociedad actual en situación socio-culturales que afectan la comunidad escolar (Rivero, 2017). En particular, el concepto de convivencia escolar se relaciona con el estado vigente de las relaciones dentro de las organizaciones educativas que tiene su innegable efecto en las actividades académicas de todos los miembros del sistema educativo en el marco institucional y cultural.

Por otra parte, la convivencia representa la capacidad de vivir en el respeto y en el consenso de la normas para la armonía de las relaciones en lo cotidiano bajo los intereses individuales y colectivos de los miembros de la sociedad para la resolución de los conflictos de manera constructiva (Lasso, 2013). El mundo escolar y sus particulares conflictos sociales en espera de ser resueltos por el liderazgo docente en todos sus niveles de mando para hacer posible el ambiente de aprendizaje con el logro de puentes de comunicación fluidos y abiertos para el dialogo y la negociación para la permanencia del respeto y la inclusión social. .

En la búsqueda de una definición de la convivencia escolar en su estructura epistémica se orienta epistemológicamente hacia la construcción de la paz permanente en la comunidad educativa al establecer las prácticas pedagógicas con una gestión inclusiva y equitativa y participativa para su intervención en la resolución de conflictos considerando las dimensiones pedagógico-curricular, organizativo-administrativo y socio-comunitario (Fierro y Carbajal, 2019). En efecto, el clima organizacional de los centros educativos depende ampliamente del ejercicio profesional del docente como un acompañante pedagógico en la gestión de las relaciones sociales a nivel comunicacional en su manera de afrontar los problemas desde los criterios de una asertiva gestión administrativa junto con sus respectivas buenas prácticas profesionales que apunte hacia el logro de la calidad educativa.

En medio de la red de relaciones humanas en el ámbito educativo se encuentra presente en la misma escena la convivencia y el conflicto donde surgen desavenencias, problemas de comunicación y desacuerdos con situación de violencia entre los estudiantes y ciertos fenómenos que amenazan la integración social (Caballero, 2009). En consecuencia, la dinámica social de la convivencia escolar tiene repercusiones en la vida ética, intelectual y socio-afectiva de manera significativa donde la escuela es un escenario para la formación de valores y actitudes en vista de las relaciones pacíficas en situaciones y factores en el sentido

social e individual en los estudiantes con situación de conflicto y violencia (Cerdea y otros, 2018).

Es decir, existen algunos componentes relacionados con la vida social del estudiante que afecta a nivel cognitivo y en lo actitudinal en la implementación de las estrategias de intervención por parte del docente y el estudiante ante los conflictos que surjan en medio de la dinámica social con sus particularidades culturales. En particular, el conflicto en la relaciones humanas como una oportunidad para el aprendizaje al transformarlo en una fuente de conocimiento en medio de las fuerzas determinadas por las diferencias individuales en la superación de la violencia y la negación del otro con la habilidad de evaluar e identificar los intereses y sentimientos como impulsos naturales con su autorregulación al impedir la agresión y arriesgar la relaciones (Bohórquez y otros, 2017).

Una visión más amplia sobre la convivencia escolar incluye la revalorización del conflicto como una oportunidad necesaria y útil para el cambio del aprendizaje y del sistema educativo basado en las relaciones sociales democráticas y participativas para el bienestar de la sociedad introducido teóricamente como un paradigma crítico que favorece las estrategias de afrontamiento, siempre en favor de los procesos colaborativos de la gestión escolar (Avalos y Berger, 2021). En tanto, la comunidad educativa enfrenta una serie de problemas que permite de manera creativa e innovadora el establecer cómo se resuelvan las dificultades de carácter social por la naturaleza de los conflictos de acuerdo a los marcos delimitados por la vida cultural y social de los centros educativos con su singular complejidad.

En ese marco de ideas, es necesario tener presente los factores que determina la convivencia escolar, además de un clima positivo donde imperen las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la colaboración y la cooperación en la solución de los conflictos, donde exista consenso en las normas claras y pertinentes con la disciplina de la sanción de las faltas, valores institucionales asumidos acompañado de actividades con amplia participación espontanea de aceptación responsable (Benítez, 2011). Entonces la transformación progresiva de las instituciones educativas inicia desde un aprendizaje donde los estudiantes tengan la capacidad de resolver los inesperados conflictos personales aprovechando la oportunidad del dialogo y la reflexión en vías de busca la solución basado en las interacciones (Bernal y otros, 2018).

El aprendizaje en el ámbito de la ciudadanía en la formación de una cultura compartida para generar las habilidades sociales que generen consecuentemente ciertos espacios para el incentivo del dialogo basadas en las interacciones asertivas y sanas de acuerdo a la transmisión de los valores y las actitudes asociadas y enfocada hacia al bienestar común. En tal sentido, el estudiante necesita desarrollar su norma conducta que le permita aplicar las acciones asertivas y correctivas para contribuir a la buena convivencia que le permita ejercer su ciudadanía de manera activa y eficaz considerando las normas de la comunidad educativa al identificar a afrontar las situaciones problema (Vargas y otros, 2018).

La convivencia escolar requiere del compromiso del estudiante en el proceso de desaprender comportamientos basados en una filosofía contraria al establecimiento de unas relaciones armónicas con sus pares y el docente y que de forma progresiva y gradual se encamina a disponer de una serie de elementos que le permita compartir en una sociedad ideal (Herrera y Ortiz, 2018). Entonces queda pendiente desde la misión educativa el logro de una sociedad ideal desde el punto de vista filosófico donde lo actores sociales educativos encaminen sus objetivos hacia la construcción de una sociedad más justa y armoniosa.

La Educación Física en el fomento de las relaciones sociales sanas

La práctica de la educación física y el deporte en conjunto en el uso de sus herramientas disponibles para la educación integral del ser humano en la promoción de la salud física y el fomento de las relaciones sociales, considerando sus aspectos lúdicos como la obtención de un estilo de vida activo y perdurable en el tiempo, siempre acompañado en el estímulo del juego limpio y el respeto por las normas en favor de los intereses individuales y grupales (Gutiérrez, 2004).

Ante tal instancia, es oportuno declarar que la educación integral comprende en el estudiante, además de su desarrollo físico y cognitivo, el fomento de los valores y las actitudes orientadas a un estilo de vida sano que involucra de forma continua la formación de vínculos fuertes y armoniosos para fomentar el desarrollo personal y ciudadano del estudiante, y para hacer posible su inclusión democrática, participativa y equitativa en su espacio social, tanto en las instituciones sociales de la familia y la escuela. A este respecto, la educación física y el deporte promueve de forma activa los valores dentro de sus contenidos y actividades en el desarrollo personal del estudiante en su formación integral en la promoción de su autoestima,

el sentido moral y ético, su responsabilidad y autonomía, especialmente en las relaciones y la aceptación de los demás en un clima lúdico y de disfrute (Ruiz y Cabrera, 2004).

El concepto de la educación física supera a nivel académico sus fundamentos filosóficos en cuanto al desarrollo del ser humano y su perspectiva con su relación con el otro en el espacio de una propuesta de valores con una tradición más que instrumentalista y técnica que considere la complejidad del ser humano (Almonacid, 2012). En específico, el desarrollo de los referentes de la convivencia escolar y la incorporación de la educación física orientado a la formación de las interacciones sociales en la vida cotidiana del estudiante y del docente donde se expone de manera representativa los valores en las acciones espontáneas de los miembros de la comunidad educativa.

La concepción del juego y el deporte en la formación de los valores sociales como la cooperación y el dominio de sí mismo, especialmente en el juego colectivo que favorece situaciones de igualdad, tolerancia y la resolución de problemas en su dinámica social como un medio adecuado para la integración de colectivos, la enseñanza de la responsabilidad en la población en situaciones de riesgo para la prevención de la drogodependencia y la recuperación social en condiciones de marginalidad (Aguila, 2014). El paradigma de una Educación Física Inclusiva (EFI) mantiene la importancia de generar espacios donde todos los estudiantes expresen cooperación y respeto en las diferencias individuales donde todos participen por igual en las actividades para el desarrollo de las actitudes positivas (Botias, 2015).

Los valores sociales y éticos aunados a la actividad física en lo deportivo o lo recreativo permite la evitación de la violencia escolar, el bullying o el acoso en todas sus formas, que expresan abiertamente la intolerancia por el otro ante las diferencias y la diversidad lo cual genera la exclusión social y el aislamiento de los jóvenes estudiantes con sus consecuentes problemas en la vida social que impacta definitivamente en su entorno y en la formación temprana de su identidad.

La Educación Física y la Formación Social

La socialización en las instituciones educativas comprende que el estudiante mantenga una interrelación dinámica con la influencia de las personas que la rodean en permanente retroalimentación cuyos procesos inicia en el descubrimiento de sí mismo descubriendo al otro en su continuo y permanente contacto a través de la

comunicación como un componente básico para su desarrollo social (Muñoz, 2009). De tal modo que, las actividades físicas en el marco de la planificación escolar e institucional en los proyectos educativos por parte del docente integra en sus actividades el fomento de las interacciones programadas en el proceso de la formación de vínculos significativos que puede ser supervisado y revisado por la labor docente y administrativa de las instituciones.

La disciplina escolar de la educación física contribuye al desarrollo social, ya que los estudiantes al jugar establecen lazos de compañerismo y las relaciones sociales que propician la comunicación y la interacción social para la construcción de los valores en el establecimiento de reglas y de grupos que concretan justamente una dinámica social donde se sientan motivados al desarrollar el compañerismo con una actitud positiva (Carbonell y otros, 2018).

El aporte pedagógico de la educación física en el sentido social con la producción de conocimiento en el área de las expresiones simbólicas. Imaginarios y significados en torno al cuerpo, lo lúdico, la práctica y las técnicas con sus influencias en el desarrollo humano y social, donde el juego es considerado desde su manifestación en su fundamento y factor cultural como estrategia para la paz y la convivencia (Moreno y otros, 2012). Al respecto, la función y el rol del docente de educación física permite la elaboración de significados culturales que propician el acercamiento social en lo lúdico estableciendo el juego como una forma de respeto por las normas y los principios que permite la cohesión comunitaria en el fomento de la vida en el beneficio grupal.

La Educación Física y el desarrollo de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades de la interacción social en las actividades cotidianas en el juego como una herramienta para la integración entre los pares en la diversión y el entretenimiento con su intensidad, variedad y dinamismo (Pulido y otros, 2017). La educación física en el desarrollo de las habilidades sociales contribuye a su fortalecimiento cuando el estudiante actúa con decisión sin incurrir en la agresión o la depresión ya que no acude a el acuerdo sino al enfrentamiento (La Rosa y otros, 2021).

En consecuencia, el impacto de las actividades físicas ejerce el control de los conflictos sociales determinados por la violencia escolar, al evitar la conducta delincinencial, incitando toda forma de agresión a la individualidad, lo cual reclama a

la comunidad docente la implementación de ciertas estrategias basadas en propuestas desarrolladas en las actividades pedagógicas ejercidas por el docente de educación física.

La actividad física y el deporte como una actividad cotidiana en la escuela para mejorar la cohesión social, en el ejercicio de una fuerte integración en la organización de equipos con el deporte como un agente socializador al generar bienestar en la población en general destinada a el desarrollo de sus capacidades para afrontar diversas situaciones (Lasheras, 2012). El deporte y la educación física puede generar ciertos espacios para el desarrollo de experiencias, lo cual le permite al estudiante tener un proceso de socialización para la construcción de un lenguaje que le permita desarrollar nuevas formas de relacionarse con los demás para el logro de la reducción de la agresividad en los ambientes escolares con el posterior beneficio de su crecimiento y desarrollo saludable de la sociedad (Bernate y otros, 2019).

De esta manera, en los espacios educativos adapta el encuentro para la actividad deportiva para el fomento del disfrute y la recreación o el sano esparcimiento en la dinámica social para la dinámica comunicativa, la cooperación y el logro humano en equipo para facilitar la gestión social y comunitaria, así mismo para la generación de la identidad social e individual. El deporte en su naturaleza enfatiza los valores de descubrimiento de sí mismo, el desarrollo personal y la educación social que el joven puede vivir a lo largo de su vida basado en el juego limpio con el uso de diversas metodologías, objetivos y estrategias con la intervención educativa con una visión optimista (Gutiérrez, 2011).

La actividad deportiva en el estudiante le permite un espacio para el movimiento corporal y el estímulo del afecto donde enfrenta sus frustraciones con la necesidad de compartir con el colectivo para aprender a vivir en un grupo al facilitar el desarrollo de su pensamiento, concentración, el desarrollo social y cultural (Faria y Costa, 2016). En este sentido, se enfatiza a nivel educativo con fines sociales los valores asociados a la actividad física y deportiva como un continuo ejercicio para la vida en donde la experiencia social que promueve en su liderazgo el docente de educación física como oportunidad de integrar a la sociedad,

El espacio de la educación física como actividad lúdica en la escuela para el desarrollo de la disciplina para el alcance de los mejores rendimientos con su

metodología para el desarrollo de su organismo, que favorece la comunicación y la socialización con la finalidad de lograr su formación integral (Gutiérrez, 2003).

CAPITULO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

Toda investigación realizada en el Campo Educativo trae consigo su propia problemática. Por tanto, como señala García (2014).

la importancia radica en la metodología adoptada, así como la técnica de recolección de datos, un plan de trabajo adecuado y un escenario bien definido con sus respectivos informantes clave que haga posible que el estudio se realice(p. 64).

Es decir, el investigador tiene que enfrentar sus propios retos con la intención de vencer las diferentes dificultades encontradas durante el proceso de investigación documental, la recolección de la información oral o escrita, de parte de los informantes clave, la cual debe vaciar, categorizar, organizar, sistematizar, analizar e interpretar, para finalmente teorizar según sus objetivos planteados.

Enfoque Paradigmático

El paradigma de orientación pos-positivista considera la importancia del papel del sujeto en la investigación donde la percepción es clave para la construcción del objeto conocido desde una consideración amorfa hacia su estructuración a partir de unas categorías donde puede percibir su significado, sus expectativas teóricas, actitudes y creencias (Martínez, 1998).

Por lo tanto, el ejercicio investigativo en el presente estudio se orienta al planteamiento de algunas categorías de análisis sobre el fenómeno social donde el docente de educación física interviene en los cambios sociales a fin de lograr los pertinentes beneficios comunitarios en la transmisión de valores y actitudes, donde las persona se integren en la construcción conjunta de la convivencia escolar sana.

Naturaleza de la Investigación

La ciencia permite la creación del conocimiento científico, por lo que es importante destacar lo que afirman Hernández, Fernández y Baptista (2009), quienes definen la ciencia como el conjunto de técnicas y métodos utilizados para

adquirir este tipo de conocimiento. El término proviene del latín "scientiay, precisamente, significa "conocimiento" (p. 24). Según esto, la ciencia permite el razonamiento fundamental, es decir, en la construcción del conocimiento intervienen varios elementos, entre los cuales se destaca la necesidad de generar elementos para abordar pruebas de la realidad.

La evolución de la ciencia en las sociedades ha permitido la incorporación de las ciencias humanas, como la educación, que cuenta con una amplia gama de fenómenos que contribuyen a su funcionamiento y buscan mejorarla. Por esta razón, se llevó a cabo una investigación enfocada en la educación secundaria en particular. Es relevante establecer una definición de investigación, según Hernández, Fernández y Baptista (2009):

Vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*, este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto. (p. 32).

Según lo mencionado anteriormente, la investigación es un proceso sistemático que permite la utilización del método científico para abordar un objeto de estudio específico. En este caso, la educación física y la convivencia escolar son los elementos que impulsaron la investigación y permitieron descubrir el conocimiento existente para establecer nuevo conocimiento.

Es importante mencionar la importancia de utilizar un enfoque investigativo que se adapte a la dinámica de la investigación. En este sentido, es importante mencionar lo que señala Martínez (2009):

El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "fulano tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprehensiva, como cuando nos referimos al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. (p. 119)

La investigación cualitativa llevó a la identificación de las características del objeto de estudio a través de una variedad de perspectivas, lo que llevó al desarrollo del estudio bajo un marco sincero y honesto, donde se consideró como un todo integrado, es decir, las evidencias se consideraron de una manera interrelacionada y no independiente. Es importante destacar que la investigación cualitativa va más allá de una simple descripción de las características del objeto de estudio.

Por lo tanto, la elección del método fenomenológico fue necesaria para establecer la interacción de los diversos fenómenos en la realización del objeto de estudio. Según Martínez (2009), esto es lo que afirma:

El método fenomenológico no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas. Del mundo conocido y de las experiencias intersubjetivas se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de símbolos. A partir de allí, es posible interpretar los procesos y estructuras sociales. En las ciencias sociales se requieren de "constructos" y "tipos" para investigar objetivamente la realidad social. Estos tienen que tener las características de una consistencia lógica y una adecuación al fenómeno estudiado. (p. 188).

Según lo mencionado, la fenomenología se ocupó de clasificar los fenómenos analizados y convertirlos en constructos que sirvieron como base para la generación de conocimientos adecuados en relación con la educación física y la convivencia escolar en la integración social de la comunidad educativa. En otras palabras, para desarrollar la investigación se elaboró un cronograma de actividades sobre el contenido propio de la investigación fenomenológica y particularmente sobre desarrollo profesional del profesorado para el desarrollo de la integración social de la comunidad educativa.

De tal forma, la presente investigación se basa en la realidad cotidiana del docente de educación física donde expone sus experiencias y vivencias como profesional al abordar con el acompañamiento pedagógico al estudiante en la resolución de conflictos. Ante tal caso, el investigador se aproxima al medio cotidiano de vida del sujeto a fin de descubrir la estructura de su conciencia buscando las esencias de su realidades vivenciales no comunicables para la elaboración de una estructura que bien represente o se aproxime a sus vivencias de manera desprejuiciada (Martínez, 2004).

Escenario e Informantes Clave

El escenario es el lugar donde se recopiló la información. Según López (2009), "el escenario es el lugar en el que se llevará a cabo el estudio, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles" (p 37), de acuerdo con lo anterior, el escenario de la presente investigación es el Liceo Nacional Concepción Mariño, que se encuentra ubicado en la ciudad de San Antonio del Táchira, Estado Táchira.

Para llevar a cabo la investigación, fue apropiado ubicar a un grupo de sujetos que proporcionaron información relevante dentro de los espacios establecidos. Los informantes clave, según Martínez (2009), lo define como:

Aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Según lo mencionado anteriormente, un informante clave es el sujeto que proporciona la información necesaria para llevar a cabo la investigación. Es importante destacar que los informantes clave se seleccionaron de manera intencional y en función de su disposición para proporcionar la información necesaria para la investigación. Por lo tanto, los informantes clave fueron tres docentes con amplia experiencia en el área de Educación Física.

Para realizar esta elección, fue necesario considerar factores que contribuyeron a la producción de pruebas que cumplieron con las necesidades de la realidad. A partir de ahí, se pueden obtener pruebas concretas que sirven como base para llevar a cabo la investigación actual.

Tabla 1

Caracterización de los Informantes

Código	Especialidad	Experiencia
DEF1	Educación Física	12 años
DEF2	Educación Física	16 años
DEF3	Educación Física	9 años

Credibilidad de la Investigación

La triangulación es un método científico que implica confrontar la información desde diferentes puntos de vista. Es importante considerar lo afirmado por Villa y Álvarez (2007), “constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos” (p.98), Según esto, es crucial destacar que la validez se define como la combinación de información de los testimonios de los informantes clave.

La triangulación aumentó la credibilidad de los estudios cualitativos, como se puede observar en este caso, donde se utilizó información desde diferentes puntos de vista, lo que implica que se consideraron diferentes puntos de vista sobre el objeto de estudio con el objetivo de crear constructos que sirvan como base para la creación de conocimiento científico.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la investigación se utilizó como técnica para recolectar la información el análisis documental y la entrevista. Por tanto, se empleó el análisis documental con el propósito de recabar y analizar la información escrita, audiovisual, digital, electrónica, entre otros, orientada con las teorías, enfoques, reglamentos e investigaciones relacionadas con el tema de investigación, así como todo tipo de información relevante al objeto de estudio.

En ese contexto, Corbetta, (2007), afirma, que: Por documento entendemos el material informativo sobre un determinado fenómeno social que existe con independencia de la acción del investigador. Por tanto, el documento es generado por los individuos o por las instituciones para fines distintos de la investigación social. No obstante puede apropiarse de él para utilizarlo con fines cognoscitivos.

Del mismo modo, para obtener la recolección de la información, se utilizó la entrevista como un método para comprender las evidencias dentro de la realidad en la realidad, que según Martínez, (2009), la define como: “un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado)” (p. 42), de acuerdo con lo anterior, es preciso considerar que la

entrevista se demuestra en función de ser una técnica donde se promovió un diálogo entre el investigador y los investigados, con el propósito de lograr la información requerida de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Debido a que existen diversos tipos de entrevistas, es importante seleccionar uno de estos con el propósito de tomar de manera adecuada a los requerimientos del entorno. Es importante mencionar lo que Martínez, (2009), señala:

Una técnica basada en el juego conversacional. Una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador. Estos dos roles, aunque lo parezca en el escenario de la entrevista, no desarrollan posiciones simétricas. Los temas de la conversación son decididos y organizados por el entrevistador (el investigador), mientras que el entrevistado despliega a lo largo de la conversación elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias (predisposiciones y orientaciones) y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los temas que el entrevistador plantea. La entrevista en profundidad por lo tanto supone una conversación con fines orientados a los objetivos de una investigación social.

De acuerdo con lo anterior, es esencial considerar la importancia de la conversación entre los participantes de la investigación y los encargados de llevar a cabo la investigación, por lo que es esencial reconocer su importancia para organizar un diálogo que permitió compartir las ideas con los entrevistados, de esta manera, se creó un escenario favorable para obtener la información más relevante, además, es importante acotar que las entrevistas fueron grabadas en formato de audio digital y luego transcritas en Word para poseer el respaldo necesario de los fenómenos que se lograron captar en la realidad, de la misma manera, se suponía que para llevar dicho registro a cabo, se requería un esfuerzo considerable de ambas partes y contar con el consentimiento de los entrevistados.

Análisis e Interpretación Cualitativa de los datos recolectados.

Debido a que los estudios fenomenológicos buscan comprender la dinámica de un todo integrado de acuerdo con los postulados de la investigación cualitativa, es importante destacar elementos que contribuyen a la comprensión de la realidad. El autor considera que es esencial utilizar la teoría fundamentada, que se describe así por Strauss & Corbin (2002): "Una metodología que relaciona datos de manera

sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación" (p. 14), Con atención a lo anterior, es importante mencionar que la teoría fundamentada busca establecer una relación directa entre los datos, lo que permite que su análisis revele conocimientos sobre la realidad abordada.

La teoría fundamentada permitió el establecimiento de categorías, las cuales, son esenciales para sistematizar los hallazgos, al respecto, Martínez (2009) la define como:

La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. Se realiza por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido (otra posible definición de categoría) en un texto registrado por algún medio (usualmente grabado), por lo tanto es textual y a la vez conceptual. (p. 21).

Con base en lo anterior, es importante mencionar que la categorización, fue un proceso destinado a crear segmentos basados en los objetivos de la investigación, los cuales generaron las unidades de análisis. Las mismas dieron paso a las posteriores categorías, que utilizaron directamente con la información recopilada de las entrevistas para establecer las categorías del estudio.

Cabe destacar, que el análisis de la información recolectada se llevó a cabo a través de las categorías que emergieron presentando unas redes semánticas producidas por el programa de análisis cualitativa Atlas ti y con el apoyo del desarrollo de mapas mentales con el programa CmapTools, las cuales permitieron la interpretación de los datos proporcionados por medio de las entrevistas a los informantes claves.

Tabla 2
Categorías Previas al Estudio Cualitativo

Objeto de Estudio	Concepto	Categorías
LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	La Convivencia Escolar.	planeación estratégica en medio de la tensión
		resolución de los conflictos de manera constructiva
		la construcción de la paz
		problemas de comunicación y desacuerdos con situación de violencia
		formación de valores y actitudes
		la superación de la violencia y la negación del otro
		estrategias de afrontamiento
		clima positivo para las relaciones interpersonales
		oportunidad del dialogo y la reflexión
		acciones asertivas y correctivas

	Concepto	Categorías
LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	La Educación Física en el fomento de las relaciones sociales sanas.	la salud física y el fomento de las relaciones sociales
		La educación física y el deporte promueve los valores
		propuesta de valores
		La concepción del juego y el deporte en la formación de valores sociales
		actitudes positivas
	La educación física y la formación social	contacto a través de la comunicación
		establecen lazos de compañerismo y las relaciones sociales
		estrategia para la paz y la convivencia
	La Educación Física y el desarrollo de las habilidades sociales	el juego como una herramienta para la integración
		desarrollo de las habilidades sociales
capacidades para afrontar diversas situaciones		
la construcción de un lenguaje		
el juego limpio		
el estímulo del afecto		

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso de análisis de los datos cualitativos se caracteriza por su recorrido circular en contraste con el proceso lineal de los datos cuantitativos en el cual la organización de los datos previo a su interpretación permite establecer relaciones para la extracción de significados a partir de las categorías observadas (Rodríguez y otros, 2005).

A continuación procederemos al respectivo análisis de las categorías emergentes surgidas en donde se establecerá las respectivas relaciones para darle sentido a los datos que serán progresivamente analizados y orienten a la comprensión del constructo propuesto en la investigación en el ámbito de la educación física desde el contexto social y cultural.

Dimensión Convivencia Escolar.

Categoría Actividad Lúdica y Recreación

Informante DEF1

“En la educación física se presenta la posibilidad de planificar múltiples **actividades de tipo lúdica** que es el área donde ellos van con mucha disposición hacerla entonces dentro del área utilizo mucho la **recreación**”

De acuerdo al informante DEF1 la planificación ante situaciones de violencia y su prevención, siempre es importante considerar la propuesta de diversas actividades lúdica y de recreación. La recreación supone el desarrollo a nivel psicobiológico del estudiante la cual permite su participación activa indispensable para el desarrollo del aprendizaje y de su mundo afectivo (Rodríguez, 2003).

La recreación en la educación permite el desarrollo motivacional y afectivo del estudiante y de toda la comunidad educativa integrada en las actividades planificadas enmarcadas en los proyectos educativos para el desarrollo de los jóvenes en las competencias sociales y ciudadanas con alto sentido de pertinencia en su contexto cultural.

Categoría Ocio y Distracción

Informante DEF2

“El problema de la de no planificar implica **ocio y distracción** para los estudiantes la planificación previa de todas las actividades que se realicen durante la durante una hora de clase”

El informante clave menciona y resalta el elemento ocio y distracción presente en la dinámica educativa de la disciplina analizada, como un factor asociado a la indisciplina la cual genera conductas y actitudes inapropiadas para la convivencia y en efecto favorecen el surgimiento repentino de eventos fuera de control por parte de los estudiantes durante las actividades de educación física . En este sentido, el bajo impacto del comportamiento que aturde el buen clima escolar depende de manera asertiva de la buena planificación para el control de las actividades de ocio y recreación con el control y monitoreo de los docentes y el personal directivo de la institución.

Categoría Reforzamiento de Valores

Informante DEF3

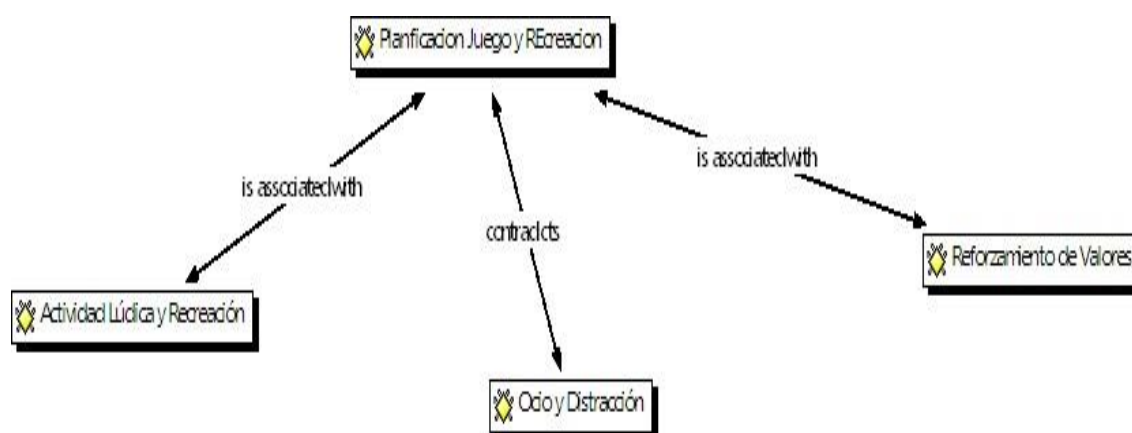
“Conocer acerca del origen del conflicto y ver de qué manera o de qué forma podemos ir **reforzando** lo que son la parte de los **valores** y en qué valor puede Generalmente el estudiante o los estudiantes involucrados en este caso en el conflicto”

El informante clave manifiesta a partir de su práctica cotidiana docente la idea desde su experiencia el aprovechamiento de los conflictos para el reforzamiento de los valores como una forma de retroalimentación dentro de las actividades en el aula. En este sentido los valores dinamizan de forma taxativa las relaciones interpersonales, creando la guía de la conducta que favorece la vida social al dignificar a las individualidades (Guevara, 2007).

La dinámica del compartimiento de los valores sociales en su enseñanza y comunicación en los espacios culturales dentro de la inclusión de las actividades deportivas y recreativas juegan un papel de alta relevancia para la moderación de la conducta, costumbres y hábitos sociales que apuntan a generar el bienestar de la comunidad educativa.

Figura 1

Red Semántica Categoría Planificación Juego y Recreación



La presente categoría combina en su esencia la asociación de conceptos pedagógicos en donde la planificación educativa del juego, la incorporación de actividades que despliegue el aprendizaje de los valores en los espacios de ocio y esparcimiento que pueda ofrecer la institución.

La ventaja del juego dirigido en las actividades de educación física al integrar en su planificación la motivación y los valores a desarrollar al disponer del espacio y los recursos necesarios para las capacidades de formación al fomentar además las actitudes de compañerismo, la colaboración, el respeto a las normas (Muñoz, 2008).

Entonces la actitud desarrollada por los estudiantes como un colectivo favorece o desfavorece la gestión del proceso de aprendizaje en el área de la educación física y de otros saberes de interés, ya que una buena disposición de los estudiantes donde resalta la colaboración y las buenas relaciones entre los pares aventaja el cumplimiento de las metas educativas planteadas.

Categoría Reglas y Acuerdos

Informante DEF1

“La educación física permite al establecer **reglas y acuerdos** un manejo oportuno de la situación implica esto si el estudiante y las personas sabe por eso unas normas y los reglamentos de una actividad cuando viene a la vida real le sirve de apoyo”

El anterior informante clave desde su testimonio vivido refleja la dinámica educativa de la disciplina en la educación física, la cual envuelve la presentación

comunitaria de las normas y de los acuerdos consensuados para el fiel cumplimiento de las actividades y en la formación de su aplicación como parte de la incorporación en la administración de la formación de la ciudadanía en los estudiantes.

Sin embargo, los acuerdos normativos surgen del debate donde los puntos principales son acordados por la comunidad en general para el mejor cumplimiento por todas las partes involucradas en el hecho educativo y social e donde concuerdan la interés y expectativas mutuas.

Categoría Disciplina Deportiva

Informante DEF2

“Siempre les digo a los estudiantes constantemente **deporte** sin **disciplina** es imposible un atleta es una de las personas más disciplinadas que existen porque se deben a un régimen, horarios, alimentación, entre otros”

El anterior testimonio refleja la importancia de la disciplina basada en los valores sociales para el desarrollo de las actividades deportivas y de la educación física a fin de obtener el mejor desarrollo tanto humano como físico por parte del grupo de estudiantes.

La educación de los valores ciudadanos integrados en los contenidos de la educación física permite el alcance de los talentos forjados en un marco disciplinario en la que existe la esperada valoración y el cumplimiento de las normas y reglas para la formación integral de los jóvenes.

Categoría Dialogo Constructivo

Informante DEF3

A través de la misma del mismo **diálogo** que hay **constructivo** crear estrategias para resolución de ese tipo de situaciones la disciplina de la educación física es quizás una de las áreas más donde más se requiere o se espera que los estudiantes sean más cooperativos”

El dialogo como un recurso posibilita la base del entendimiento fundamentado en el arte de escuchar, lo que conlleva a la formación de las relaciones interpersonales bien asumidas en el reconocimiento de la alteridad para el alcance de la paz ante una realidad natural llena de conflictos (García, 2017).

De esta forma, el bien social de la comunicación respetuosa que permite la construcción de redes sociales basadas en la resolución de los conflictos al considerar los protocolos normados para darle atención a las situaciones cotidianas o complejas que atender con la conservación de un clima armonioso en el entorno educativo.

Figura 2
Red Semántica Convivencia Deportiva



Progresiva la convivencia deportiva, de acuerdo a la anterior red semántica incorpora la relación entre la necesidad de un dialogo fluido por parte de los agentes educativos basada en la concreción progresiva y consensuada de las reglas propias del juego o de la disciplina deportiva en específico.

De esta manera, el deporte como parte del sistema cultural y social en su expresión de la identidad colectiva al establecer de forma el estilo de vida como parte de un estructura que le dan sentido y significado en lo lúdico en medio de la continua transmisión de los símbolos cognitivos y expresivos dentro del marco representacional en su parte interpretativa contextualizada (Capretti, 2011).

Bajo este hecho, la forma de vida saludable está basada en el cumplimiento de códigos culturales establecidos desde el sistema educativo que bien puede valerse de las acciones lúdicas en las instituciones el cual permite la construcción de un dialogo social

Categoría Nexos de Comunicación

Informante DEF1

“Más allá de los problemas personales cuando se involucre una actividad deportiva ya sea recreativa con otro tipo deben establecer **nexos de comunicación** y ahí se aprovecha para poder para poder limar asperezas y otro y otras situaciones que se hayan generado con anterioridad.”

En este punto, la expresión del informante en su testimonio refleja que el canal comunicativo abierto para el ejercicio coordinado y articulado de la educación física, precisamente para el acercamiento entre los estudiantes asegurando la esperada proximidad y por parte del docente en su rol social y liderazgo para la evitación de situaciones de violencia o la confrontación de los conflictos que puedan a futuro suscitar,

Categoría Ambiente de Tolerancia

Informante DEF2

“Niños y niñas que deben estar involucrados se evita que se mantengan siempre los grupos ya establecidos es decir con los amiguitos que siempre quieren trabajar juntos eso siempre se hace por sorteo número de colores o el número en que se ubicó que anden en un grupo y ese juego no busca fines competitivos sino como su nombre lo dice es integración comunitaria a fin de generar siempre ese **ambiente de tolerancia** y paz en lo que es la clase o la institución en general”

En este mismo orden la anterior categoría seleccionada describe y enfatiza la tolerancia en su carácter de valor social dentro del seno de la institución, el cual le concede mayor prioridad al bienestar común más que la imposición de individualidades que pudieran afectar el clima escolar, ocasionando conflicto de interés que perturbe el empoderamiento social general de la comunidad en la participación de la actividades programadas.

El ejercicio físico es ideal para el control de los impulsos y el desorden afectivo en el área psicológica, para mejorar el nivel de aceptación en su entorno al evitar la conducta agresiva al centrarse en la obtención de las metas estimulantes en el desarrollo de su autonomía (Tapia y otros, 2017).

Entonces, el respecto por la formación de las individualidades, sin carácter de imposiciones que no facilita el desarrollo de un espíritu crítico y autónomo de los estudiantes, la cual obstaculiza el desarrollo de los equilibrios en la sociedad con el

ideal de la democracia y el respeto por las igualdades sociales, de género, políticas y culturales.

Categoría Cooperación y Participación

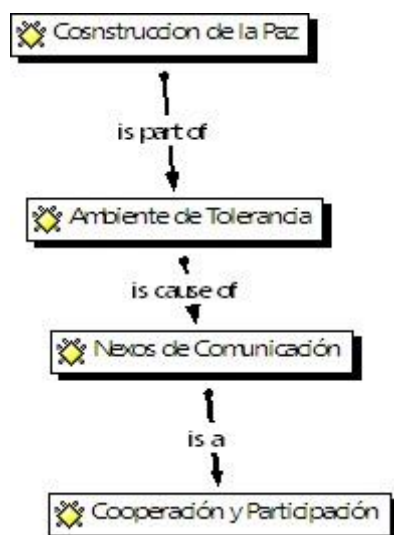
Informante DEF3

“Sí también se puede realizar a través de las actividades recreativas juegos **cooperativos** con la **participación** de cada uno de ellos que cada uno aporte su granito de arena para llegar a objetivos comunes esa es la forma como se construye básicamente charlas previamente a la realización de ejercicios físicos también la ayuda de mejora bastante lo que es la parte de la construcción de la paz.”

La participación colaborativa de los agentes educativos facilitan de manera colectiva en el establecimiento armonioso y equilibrado de las relaciones sociales sanas donde garantice el mejor desempeño en las prácticas deportivas desarrolladas desde la cultura de la paz construida en el basamento del orden cultural en donde es importante conservar las buenas costumbres de la localidad .

Figura 3

Red Semántica Construcción de la Paz



La anterior categoría construida en el ámbito de la cultura de paz inmersa en la institución en donde es necesaria la creación participativa acompañada de un clima favorable para la comunicación asertiva que garantice los lazos cooperativos en los diversos proyectos o eventos que involucre la formación social de la cultura deportiva.

En efecto, el deporte para el desarrollo de la paz como un movimiento social desde el fomento de la participación y la inclusión en la actividad física con sus reglas determinadas para la superación de la violencia como parte de la convivencia pacífica con el objetivo del desarrollo de una vida sana y el dialogo entre las personas (Vega, 2017).

Categoría Reconocimiento del Otro

Informante DEF1

“Claro que sí la educación física repito te permite establecer normas y acuerdos en la interacción social que es algo necesario recordemos que la interacción social implica empatía implica **reconocimiento del otro** por lo tanto cuando yo organizo una actividad enmarcada en este tipo de juegos lúdicos o bien sea deportivo debo estar consciente es que el que lo primero que debo hacer es establecer Cuáles son los parámetros y cuáles son las formas de interacción que vamos a establecer de aquí en adelante.”

El reconocimiento del otro ante la formación del prejuicio que atenta el establecimiento de la convivencia social como forma del respeto mutuo en vista de las diferencias personales con la necesidad imponente de reaprender a escuchar (López, 2016).

Entonces el desarrollo del proceso educativo en la educación física respetando los principios de la alteridad promueve espontáneamente la cultura de la tolerancia en la diversidad de pensamiento y puntos de vista basados en el respeto y los intereses del otro.

Categoría Actitud no Deportiva

Informante DEF2

“Evitar que avancen las palabras y luego de hacer ese corte de lo que es la Euforia si es en un partido o si es una actividad deportiva hasta ahí llegó la actividad o el partido ya que por culpa de esa **actitud no adecuada** se acaba el partido de una vez y es un partido si es un juego si es una dinámica hasta ahí llegó y luego pues tratado de conversar con los dos o tres involucrados y luego los uno a los tres. “

La conveniencia establecida por la formación de las actitudes idóneas en la programación didáctica del deporte conlleva naturalmente el pensamiento y la práctica deportiva en la formación de los ideales basados en el espíritu humano combativo y formador de una sociedad idónea para el crecimiento integral que

incluye la expresión de la resiliencia y la perseverancia como valores deseables ante los retos para la cual se enfrentaran los jóvenes.

La integración de la cultura deportiva en los espacios educativos desde un carácter competitivo basado en la formación educativa orientada al respeto de las normas sociales para evitar el enrarecimiento del clima escolar respetando los valores y derechos universales del niño y del adolescente.

Categoría Respeto y Tolerancia

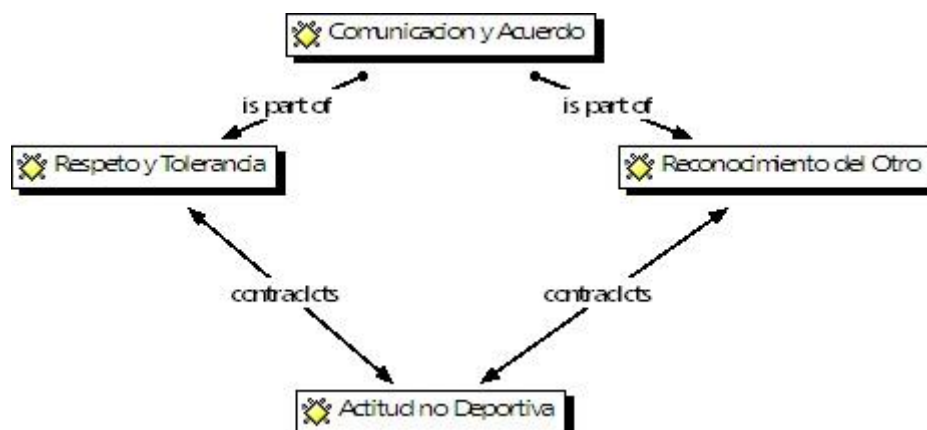
Informante DEF3

“Decirle lo que está bien y lo que está mal siempre manejar lo que son las normas o acuerdos de convivencia institucionales y hacerle ver también el hecho de que existe el valor de respeto **de respeto la tolerancia** y como muy bien lo dice la pregunta la misma comunicación si no hay comunicación entre el docente con sus estudiantes o entre ellos mismos pues Lamentablemente va a existir este tipo de situaciones violencia entre ellos y pues la solución real es Siempre el diálogo el diálogo la convivencia el respeto y el hacerle ver esto los estudiantes para que ellos tomen en cuenta en consideración pues superar en una manera u otra situación y no volverse a repetir.”

El respeto como un valor social en el contexto deportivo para el desarrollo de los valores al orientar la mejora de la dimensión socio-emocional basada oportunamente en la prevención de conductas antisociales a partir de una intervención pedagógica planificada y constantemente monitoreada con el compromiso social y en el cumplimiento de los reglamentos y las normas con la intención de lograr la cooperación (Navarro y otros, 2020).

Figura 4

Red Semántica Categoría Comunicación y Acuerdo



La categoría analizada aporta desde su intención teórica la importancia de los valores del respeto y la tolerancia, la vigencia de los principios de alteridad en respuesta al surgimiento de la actitud no deportiva que atenta con los nexos comunicativos propios para la socialización en la educación física.

Categoría Alcance de Acuerdos

Informante DEF1

“Porque sabrá a qué atenerse y cómo comportarse de la resolución de conflictos es decir mediar **alcanzar acuerdos** dentro de las normas establecidas antes y durante la ejecución de una actividad.”

La importancia del logro de acuerdos en pleno desarrollo del debate dentro del escenario social educativo para la actividad física como categoría emergente permite la reflexión en el ejercicio pedagógico por medio del avance del proceso de la negociación de las normas para el logro armónico de las actividades deportivas y recreativas.

Entonces es primordial el establecimiento de algunos acuerdos sociales debatidos y negociados por la comunidad en general en las respectivas asambleas de padres y representantes con la participación activa y escuchada de los estudiantes en el aprovechamiento de la planificación de las actividades deportivas y recreativas.

Categoría Dinámicas de Juego Recreativo.

Informante DEF2

“La diversas actividades **dinámicas de juego recreativo** lo mismo cooperativos con el deporte en conjunto a través del mismo fútbol puede una manera u otra pues este establecer esa formación en valores el valor siempre los valores siempre van a existir ahí dentro de cada una deportivas y eso obviamente pues va ayudar a formar al estudiante a formar y a crecer en ese ámbito de valores para la vida.”

El juego deportivo como una actividad libre en la educación física fortifica el cuerpo y activa las funciones psíquicas para la consolidación y el poder creativo en el estudiante oro otra parte agudiza sus sentidos sobre el reforzamiento de la libertad y la autonomía disponibles en los espacio educativos (Sandoval, 2011).

De tal forma que, la ejecución de las actividades deportivas con fines didácticos proporciona al estudiante la consolidación de su salud mental al bridarle

el equilibrio que proporciona las actividades al aire libre como hábitos que puede adquirir a lo largo de su vida para la formación de un estilo sano de manera individual y grupal.

Categoría Perseverancia y Constancia.

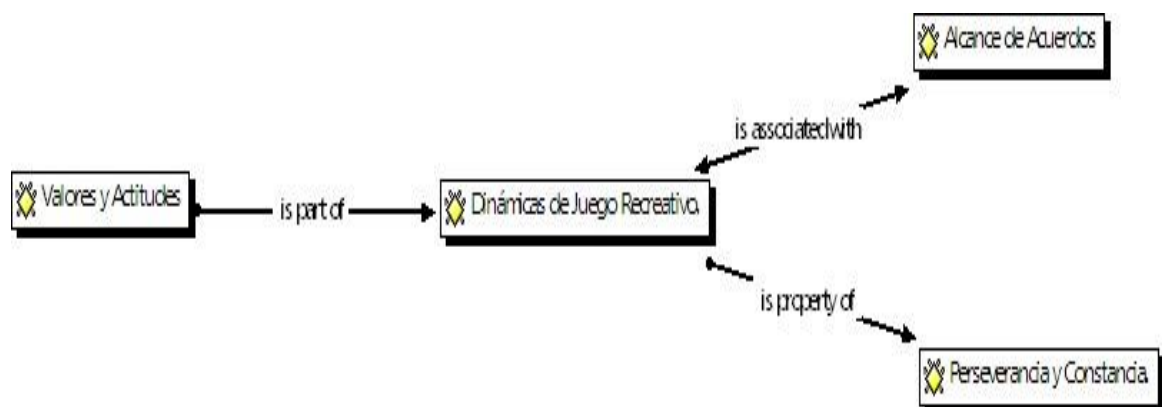
Informante DEF3

“Entonces yo por ahí trato de convencerles de esa forma de que hay que ser respetuoso de que hay que llegar a la hora de que hay que cumplir con las obligaciones porque cuando se quieren cosas en la vida bien sea en área deportivo o de manera social hay que tener **perseverancia y constancia.**”

Los valores destacados por el informante clave en su declaración nos permite visualizar la perseverancia y la constancia en la disciplina deportiva para la formación atlética y la formación general en búsqueda del bienestar mental y física en la cultura inmersa en la institución educativa como punto clave en el desarrollo cognitivo, físico y axiológico presente en los estudiantes como parte de su proyecto de vida.

Figura 5

Red Semántica Valores y Actitudes



El logro asumido para el alcance de los valores y las actitudes favorables en el desarrollo del juego basado además en la conformación consensuada de acuerdos mancomunados como una forma de garantizar la participación masiva que permita el surgimiento retroalimentado de otros valores sociales gracias a la integración de la educación física en la formación educativa.

Dentro de los valores que promueve el deporte, de acuerdo a la UNESCO (2021) se encuentra la equidad en el trabajo de equipo, la igualdad la disciplina, el respeto y la perseverancia dentro de los programas educativos en el aprendizaje activo junto con el potencial inter-curricular donde pueda existir la transferencia de estos valores en su entorno escolar.

Categoría Empatía Deportiva

Informante DEF1

“Sí afortunadamente la educación física permite este tipo de la corrección del tipo de situaciones el hecho de estar conviviendo con otra persona me permite **colocarme en su lugar** y aunque a lo mejor no lo no me no me cae bien de entender y aprender a tolerarlo a comprender que están igual que yo y que somos todos somos iguales”

El proceso empático en los espacios recreativos y deportivos reflejando la importancia del otro coadyuva al aprendizaje colaborativo y cooperativa en el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas donde los estudiantes se integran de una manera lúdica.

El reconocimiento del otro desde la emoción en la actividades deportivas en la formación de un pensamiento colectivo que genera un entorno de confianza en el otro que haga posible entendimiento de las necesidades, sentimiento y problemas en la comprensión y la asertividad en el ámbito educativo en la vivencias de las relaciones (Peña y otros, 2020).

Categoría Apoyo Institucional

Informante DEF2

“Hay ocasiones en que indudablemente nos corresponde **apoyarnos en otro personal de la institución** que canalice que lo tenga al menos para poder terminar la actividad.”

El papel de la institución como un todo organizacional es de mayor relevancia en el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas por la participación de todos los agentes educativos perteneciente a un colectivo que comparte significados culturales y sociales a nivel deportivo.

El proceso de mejoramiento del apoyo educativo en el avance de un ambiente de colaboración en el fomento del dialogo sobre el desarrollo de

programas de intervención educativa con una cisión de satisfacción de las necesidades del estudiante de forma cooperativa para el fomento de la responsabilidad individual. (Cayon, 2014).

Categoría Reconocimiento del Error

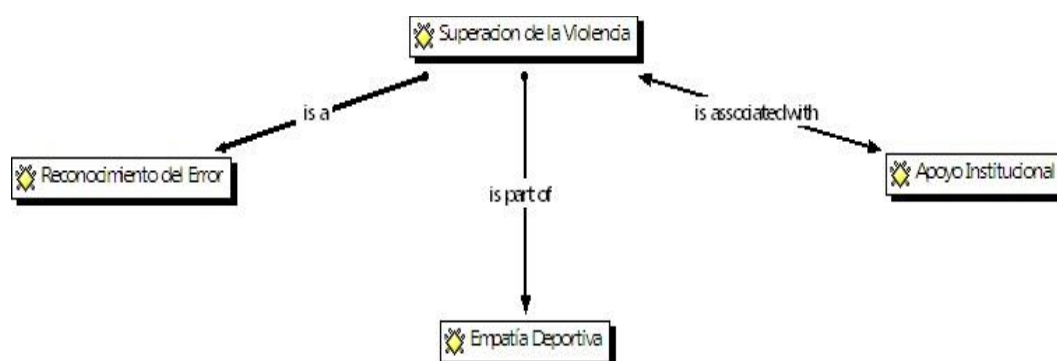
Informante DEF3

“Ante esas situaciones fue necesario primero **hacerle ver al estudiante el error** que está cometiendo y segundo enfrentar encarar al compañero y decirle la realidad decir por qué él porque cometió una falta o Porque hizo de esta manera intencional verdad para ver si él sigue con la negación si el sigue con la negación pues es necesario ya trabajar”

El aprendizaje por medio del error en la práctica deportiva en la violación de las normas y sus posibles consecuencias dentro de la dinámica esperada del juego en donde entra el carácter disciplinario de formación a través de la acción social y su efecto particular junto con la aplicación de la sanción dando la oportunidad de subsanar y superar los conflictos sociales surgidos.

Figura 6

Red Semántica Categoría Superación de la Violencia



La anterior red semántica destaca de forma visual la importancia del apoyo institucional en la superación de la violencia en el mundo del deporte, en donde los infractores respectivamente reconozcan su error y brinde la oportunidad de desarrollar la capacidad de su habilidad empática dentro de la dinámica social que ofrece el deporte.

El incentivo de la cultura del deporte en los espacios educativos para minimizar el impacto de la violencia en el fomento de la tolerancia y el respeto en el logro del empoderamiento y la comunicación de las personas con la oportunidad de lograr las necesarias habilidades para la vida y el afrontamiento ante sus desafíos de acuerdo a la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (UNODC), (2021).

Categoría Integración de Grupo

Informante DEF1

“Para empezar la los juegos de la dinámicas de integración ayudan a eso a **integrarnos como grupo** como equipo y eso permite la convivencia escolar Un grupo se integre se reconozca y se entienda podemos garantizar una sana convivencia escolar.”

La integración grupal refleja socialmente el orden en el deporte de grupo acompañado con el compartir de ciertas normativas y los valores sociales que desde el punto de vista axiológico dinamiza un ambiente satisfactorio, precisamente para el logro de los objetivos y las metas de la disciplina deportiva en factor de la creación de climas favorables en el entorno educativo.

Categoría Lúdica Deportiva

Informante DEF2

“Para mí esencial es la **lúdica el deporte** y la recreación el juego como tales que le puede dar a usted buenos resultados para manejar este tema.”

La narrativa del anterior informante clave confirma apropiadamente la disposición del placer en la práctica deportiva siempre en búsqueda de la transcendencia del individuo y además como un sujeto social con su respectiva capacidad de establecer formalmente las relaciones sociales a partir del juego como parte de la aceptación mutua y del encuentro humano.

Categoría Charla de Inicio

Informante DEF3

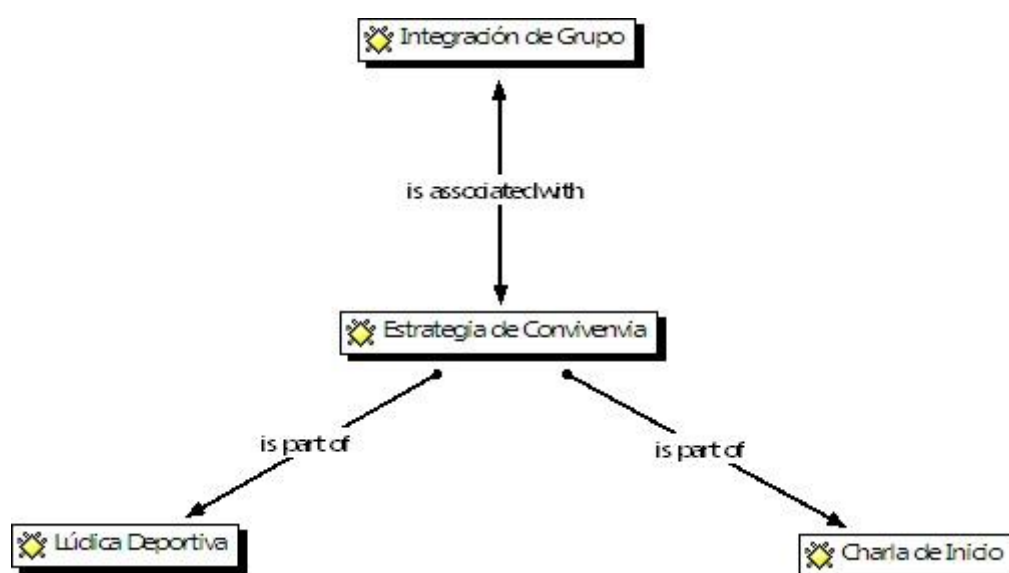
“La estrategia que sea que siempre son necesarias pues primero hablar con los estudiantes siempre dan la **charla de inicio** de clase la charla introductoria o la charla de inicio de clases para que ellos sepan qué es lo que tiene que realizar, que actividad tienen que hacer

durante la clase de educación física ya después de ahí pues seguir con lo que es la planificación”

Desde el punto de vista estratégico, el anterior informante clave dentro de su valioso testimonio contempla el dialogo en el inicio de la actividad física como una forma de aproximación en la integración del estudiante en donde es importante despertar el interés del participante apelando a la emoción desde el planteamiento empático del docente.

Figura 7

Red Semántica Categoría Estrategia de Convivencia



La convivencia basada en la transformación de las prácticas deportivas por las acciones dirigidas a la no violencia en la disposición de canales establecidos y alternativas de solución donde los estudiantes desarrollen su conciencia en la cultura de la paz. (Gutiérrez y otros, 2015).

En común acuerdo, la sociedad educativa dispone de una serie de estrategias y acciones vinculantes para el cuidado de un entorno favorable en el cumplimiento de las metas para la formación de una conciencia colectiva en función del bienestar general dentro de las prácticas del deporte.

Categoría Reconocimiento de Pares

Informante DEF1

“Primero que nada lograr la integración total del grupo que se reconozcan como agentes involucrado en el proceso educativo Y tratar sobre todas las maneras de que se **reconozcan como iguales** lo que viene siendo la empatía el respeto y todo lo que conlleve a la integración de ellos como grupo humano”

En este caso, el informante clase reitera la importancia del reconocimiento como un mecanismo social para la inclusión desde los valores sociales desarrollados mancomunadamente en las actividades físicas y deportivas planificadas por el docente, el cual considera como factor clave en sus objetivos el marco axiológico para darle vida a su intervención didáctica y pedagógica.

Categoría Clima de Respeto

Informante DEF2

“Aunque somos un área donde ellos toma mucha confianza cariño y eso hay que evitar un exceso por allí un apodo de parte de nosotros que a veces se lo he logrado ver entonces cuando ya usted pierde ese **clima de respeto** entre docente y estudiante pues se va a complicar hacer el llamado atención en el momento que a usted ya las cosas se salgan de control entonces, considero que la base es el respeto desde el docente y todos los muchachos”

El valor del respeto en el espacio deportivo es de gran importancia por la envergadura social mediada por el entorno escolar donde el docente tiene la oportunidad de ejemplificar como un modelo vivo y accesible de conducta para el estudiante en el despliegue de su empatía y disciplina.

Categoría Actitud Docente

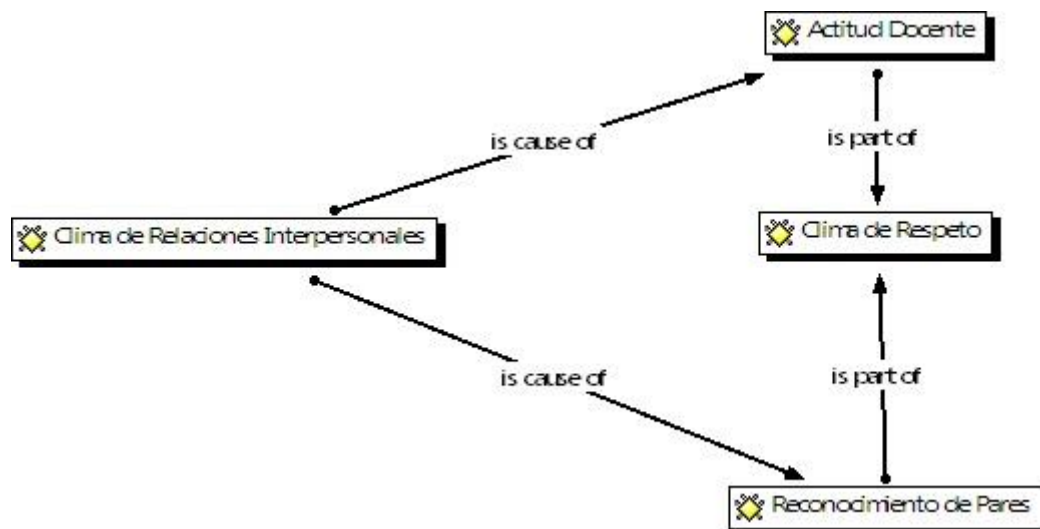
Informante DEF3

“El clima positivo debe existir desde la misma **actitud del docente** La actitud del docente al inicio en cada clase de Educación Física debe ser un acorde para algunos estudiantes positiva la actitud de de integración una actitud de diálogo de respeto Y a partir de ahí pues los estudiantes van a ver el reflejo de la misma actitud del docente”

La actitud docente ante formación física de sus estudiantes, de acuerdo al testimonio del anterior informante sintetiza la promoción del dialogo e la disposición

abierta del docente ante las coyunturas puntuales que surjan en el proceso de aprendizaje durante las actividades de educación física.

Figura 8
Red Semántica Categoría Clima de Relaciones Interpersonales



El clima escolar positivo maneja un escenario de relaciones abierta para la participación que favorece el desarrollo académico y socio-emocional de manera libre y democrática en la que existe una valoración de la conducta y las opiniones de todos los integrantes del contexto educativo. (Molina y Pérez, 2006).

Categoría Conocer al Otro

Informante DEF1

“Durante las actividades de Educación Física la manera de trabajar en pequeños grupos pero de manera coordinada donde estudiante elija con quién va a estar pero también permitiendo **conocer al otro** Es decir vamos a hacer una forma integración a la aleatorio donde cada uno tenga la oportunidad de conocer las virtudes y los efectos del otro y así Busca en esta actividad.”

La aproximación diaria de los estudiantes en sus actividades educativas en líneas generales refleja el valor agregado de la acción pedagógica del docente de educación física para el cumplimiento de estos fines donde el trabajo en equipo de acuerdo a la especialidad de la disciplina deportiva contribuya para tal efecto.

Categoría Dialogo Abierto

Informante DEF2

“Ejercicios del tren superior entonces allí en ese momento es sobre todo en el de cierre donde damos un espacio de **diálogo abierto** por supuesto en otro momento de la clase se permite aclarar mucho, hoy tenemos muchachos que preguntan todo preguntan por qué este ejercicio porque usted lo sabe hacer profesor Usted lo ha hecho Bueno eso permite ese diálogo y se le da mientras haya un clima de respeto y que se participe de manera oportuna está siempre permitido y se impulsa el diálogo entre la clase.”

El anterior testimonio destaca u corrobora en lo práctico y lo teórico desde la dinámica deportiva la importancia de la comunicación abierta y fluida en el desarrollo de las experiencias de la práctica deportiva desde la cotidianidad docente y estudiantil

Categoría Negociación de Normas

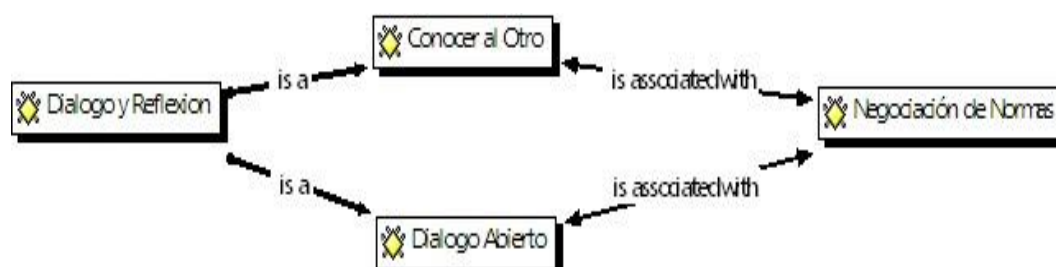
Informante DEF3

“A veces es necesario en el transcurso o al final de la clase realizar algún tipo de retroalimentación por decirlo de alguna manera o al mismo inicio De la misma clase es necesario que los mismos estudiantes creen sus **propias reglas de juego** como cuando estamos impartiendo una clase y vamos a hacer una clase con juegos recreativos y los mismos estudiantes plantean entre ellos cómo se va a jugar.”

Las normas planteadas en el escenario deportivo y recreativo como base cultural de la convivencia social desde un pacto comunitario en el ejercicio de la práctica deportiva y recreativa en donde el movimiento biomecánico del cuerpo gestiona el cumplimiento programado de reglas y leyes para la formación integral del estudiante.

Figura 9

Red Semántica Categoría Dialogo y Reflexión



La red semántica de la categoría analizada subraya la concreción de la normativa básica basada en el dialogo y la negociación como un acto reflexivo orientado por la empatía y el bienestar común donde entra en juego los valores de la igualdad y la inclusión como referencia de los principios democráticos.

El deporte como un importante escenario para replantear las relaciones interpersonales en la búsqueda de su mejoramiento sobre la diplomacia entre persona y persona sobre el desarrollo del deporte como un instrumento cultural para el entendimiento y el dialogo (Zintz, 2019).

Categoría Dinámicas de Integración

Informante DEF1

“un trabajo más pedagógico y de mediación primero identificar Cuáles son los posibles causas de las situaciones y luego trabajar de dinámicas de integración donde los estudiantes comprendan la necesidad de socializar y hacer y ser empático y asertivo con el otro no dejar pasar implica que las personas se van a incrementar y van a escalar de manera negativa en cambio Si se atacan la situación de un principio y se hace entender el que los valores del respeto la empatía y la comunicación son necesarias que escuchamos nos agrada nos y se respeten más que todo”.

La dinámica en la educación física permite la aplicación de la Teoría del movimiento como forma de producir bienestar social en la expresión deportiva y su riqueza y además en la complejidad de la ejecución como parte del rendimiento del estudiante en su manifestación corporal en su tono emotivo y los rasgos comunicativos en el alcance de sus metas en su forma de disciplina. (Terga, 2005).

Categoría Control y Concentración

Informante DEF2

“Los muchachos tal vez nos preguntan hoy vamos a jugar hoy va a haber chance para jugar entonces una manera es asertiva que se cumple que permite que el grupo esté **controlado** y esté **concentrado** es eso decirle si hoy la actividad fluye si llegamos a cumplir los objetivos de la clase va a haber el momento para poder jugar los 15 o 10 minutos de cierre pueden jugar un ratico podemos sí se presenta la posibilidad y si no pues la otra semana si Hoy hubo muy buena participación”

El control y la concentración en el proceso cognitivo y volitivo del estudiante como parte del ejercicio físico en procura formal de los objetivos y las metas trazadas para el alcance de la victoria o el reconocimiento sano de la derrota en la formación de valores vinculados a la disciplina deportiva y las actitudes sanas que debe cultivar el estudiante.

La habilidad de la concentración en el deporte tiene un impacto en la habilidad durante el aprendizaje y el entrenamiento como parte del proceso de formación y en consecuencia y en su posterior rendimiento como parte de la preparación mental Aguirre y otros, (2015).

Categoría Atención a las Instrucciones

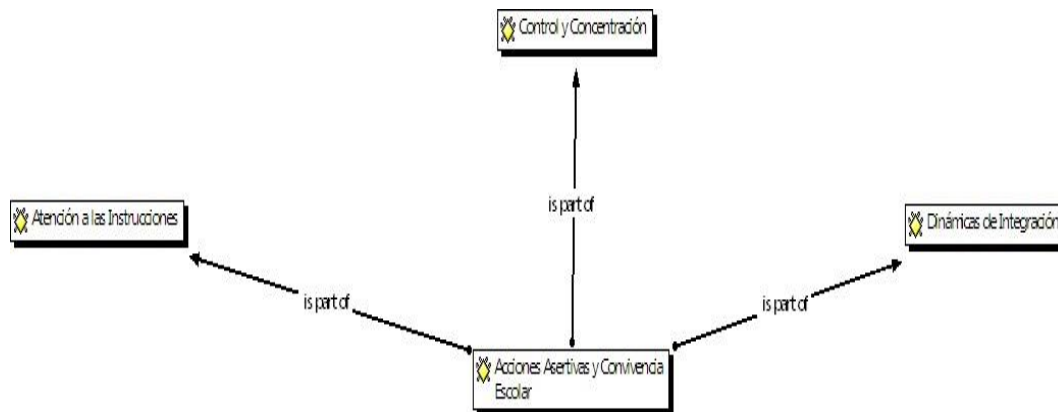
Informante DEF3

“Cuando un estudiante cae en esta falta De violencia con un compañero No querer Escuchar lo que dice el docente o no querer prestar **atención cuando están dando instrucciones** a sus mismos compañeros Pues es necesario aplicar un correctivo Cuáles pueden ser pues primero hablar con el estudiante Ver que De qué manera.”

El seguimiento gestionado por el docente de educación física puntualmente en la ejecución pedagógica de las instrucciones como un proceso vital en la actividad deportiva y como un patrón de conducta apropiada para el mejor desempeño físico basado en la planificación de programas de entrenamiento

La atención en la actividad deportiva comprende la contacto con su contexto como forma de estímulos relevantes para el fomento de la interacción en su forma de entrenamiento de la habilidad psicológica para la realización de los movimientos exigidos en la actividad física Sánchez y otros, (2012).

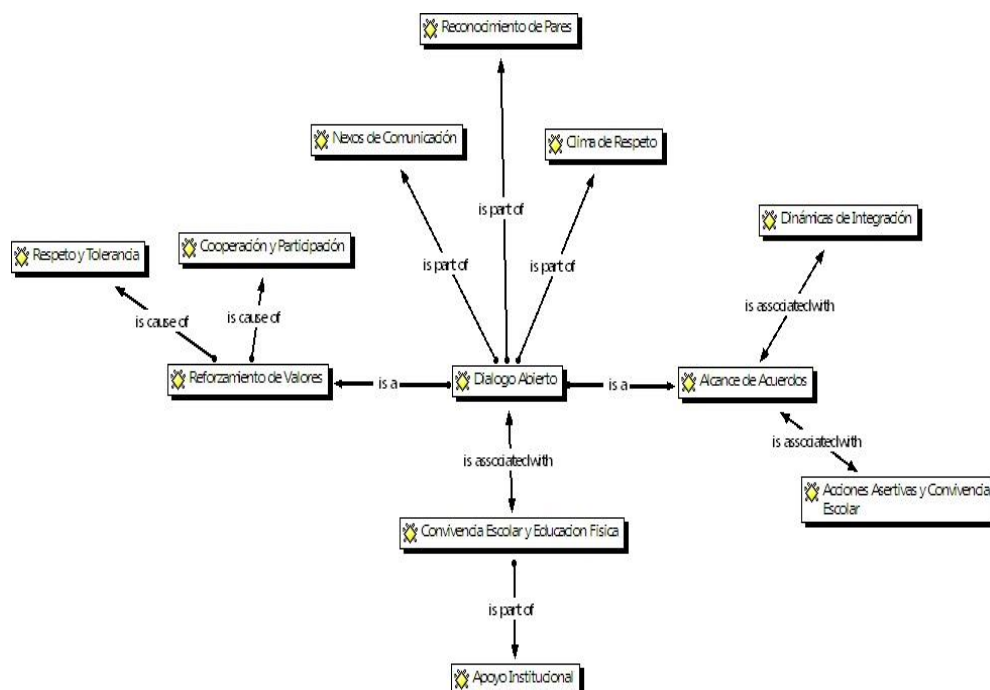
Figura 10
Red semántica Categoría Acciones Asertivas y Convivencia Escolar



La convivencia escolar reflejado en el anterior esquema el cual plantea de manera articulada por la relación categorial la combinación de los factores de la atención y el control, el seguimiento de instrucciones como forma de cohabitar en un mismo espacio compartido socialmente.

La coexistencia estudiantil en las espacio educativos es la promoción de las relaciones interpersonales a partir de una intervención efectiva en el contexto que influya en el clima escolar con el propósito de mejorar los proceso de aprendizaje en el orden social y emocional para aumentar el sentido de pertinencia en la institución (Torres, 2019).

Figura 11
Red Semántica Convivencia Escolar y Educación Física



La meta-categoría convivencia escolar y la educación física integra los procesos dialógicos su dinámica para lograr la comunicación en el hecho educativo con la presencia de las autoridades y el cuerpo docente para el manejo de las normas negociadas en la ejecución de las actividades deportivas como parte de la integración social.

Dimensión La Educación Física en el fomento de las relaciones sociales sanas.

Categoría Relaciones de Comunicación

Informante DEF1

“Permite tener una convivencia más adecuada es decir va a tener mejores **relaciones de comunicación** con toda su sociedad y su ambiente donde se desarrolla diariamente”

Los canales abiertos por la cultura deportiva para la promoción de la comunicación en el marco de la conformación de redes sociales auténticas suponen el encuentro siempre abierto para el proceso programado y espontaneo en el intercambio de intereses y opiniones compartidas.

Categoría Compartir Espacios

Informante DEF2

Al momento de relaciones sociales el hecho de **compartir los espacios** y fomentar la integración social de los estudiantes y las personas implica que la comunicación efectiva y asertiva debe realizarse constantemente y el hecho de estar en un sitio compartiendo normas y disciplina ya fomenta la el valor de la de la interacción de la interacción social.

La importancia de los espacios sociales en la ejecución de las actividades deportivas como elemento clave de la educación desde sus principios y preceptos para el desarrollo social y la conformación de una cultura de paz y aceptación del otro,

Categoría Fomento del Compañerismo

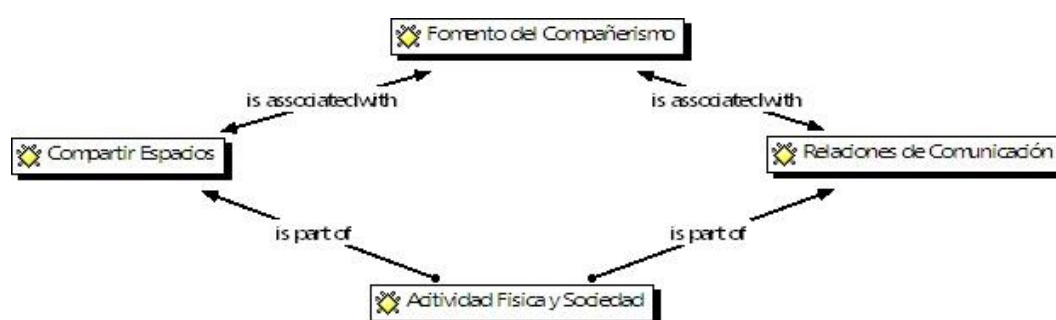
Informante DEF3

“cualquier deporte ya sea deporte individual o de conjunto se puede **fomentar el compañerismo** a través del aporte de cada uno cuando tenemos logros y metas comunes podemos llegar a un objetivo y ese objetivo lo que nos hace es tener más amistades más amigos “

La amistad como un recurso valioso agregado por la cultural de la educación física y el entrenamiento deportivo sobre el logro de metas y objetos mancomunados para la creación de redes y grupos sociales de interés y valores comunes que fortalece y compacta la vida social.

Figura 12

Red Semántica Actividad Física y Sociedad



El anterior esquema define la actividad física en la vida social a partir de la formación de una red de comunicación que fomente relaciones humanas positivas desde la integración de espacios que propician el encuentro favorable en pro del desarrollo social y cultural

Categoría Normas de Cortesía

Informante DEF1

“Que tengan esa disposición de saludar por lo menos en mi caso soy un enamorado de nuestra cultura tachirenses **el saludo el gracias de el decir por favor** entonces, dentro de mi área trato de que se maneje siempre eso de manera notable y si no pues todo el grupo pues va a tener los llamados de atención que ya he mencionado cómo se hacen entonces desde mi área pues así es que lo hago para tratar de fomentar esos valores”

Un ambiente humanizado en lo acogedor para la conversación amena y el placer de compartir en el juego desde la aplicación de la simpatía, la empatía y el interés por el otro para la conformación de las capacidades y habilidades sociales presente en el estudiante.

Categoría Sentido de Pertenencia

Informante DEF2

“Que elabora primero hay que promover el **sentido de pertenencia** partiendo de la base principal que es la escuela la comunidad y luego el ámbito regional y nacional que seamos identifique con su comunidad y con su escuela eso implica entonces que vamos a fomentar en los valores ciudadanos en función de identificar primero nuestro y después lo demás”

El sentido de pertenencia en la institución escolar como una visión compartida a nivel institucional donde es posible los valores culturales y sociales de la región y la nación en búsqueda de la nobleza de las personas unidas en la actividad física y deportiva con la oportunidad de acrecentar el nivel de pertenencia como valor social para el encuentro.

Categoría Valores de Hermandad

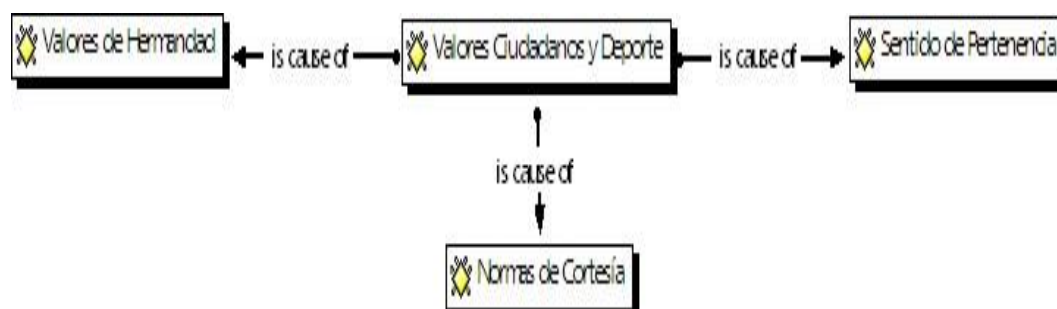
Informante DEF3

“Básicamente pues en las clases de Educación Física son en estado de saltar esos **valores de hermandad** primero de hermandad a través de qué a través de la misma práctica de la educación física a través de las actividades para realizar los valores ciudadanos”

El valor máximo y universal que puede darse en el compartir del mundo deportivo para la formación ética y moral de la institución al darse el mayor número de encuentros deportivos con la capacidad plena de la asociación transformado en vínculos de hermandad,

Figura 13

Red Semántica Categoría Valores Ciudadanos y Deporte



El deporte como espacio para la promoción de la salud mental y física en la formación de la conducta dirigida a la integración de los valores en la actividad física

y deportiva centrada en la motricidad en la conformación de la buena ciudadanía (Cañón y otros, 2022)

Categoría Transmutación de Valores

Informante DEF1

“Bien yo creo que las dinámicas son esenciales allí en cómo vender esa idea de los valores como esencia de vida nosotros debemos de siempre mantenernos frente al respeto a los valores tener esa actitud de que no han cambiado de que no es que no existe los valores están allí lo que sea es **transmutado** se le ha **dado otro valor porque diferencia le da otro valor**”

La transformación de los valores gracias a la formación además de actitudes en el escenario deportivo y recreativo en donde es posible la adopción positiva y el surgimiento espontáneo de más valores humanos para estrechar los lazos a partir de la dinámica social.

Categoría Enseñanza a través del Juego

Informante DEF2

“Aquí se explica el principio de la educación y el aprendizaje a través de los juegos tradicionales y lúdicos o mejor dicho las actividades lúdicas es más fácil **enseñarle a alguien a través de un juego**”

El valor del juego para favorecer el conocimiento en un ambiente relajante para el estímulo de las facultades morales del joven en el incentivo de la creatividad y la imaginación con el respeto de las reglas u el respeto hacia el otro (Minerva, 2002).

Categoría Integración Cultural Fronteriza

Informante DEF3

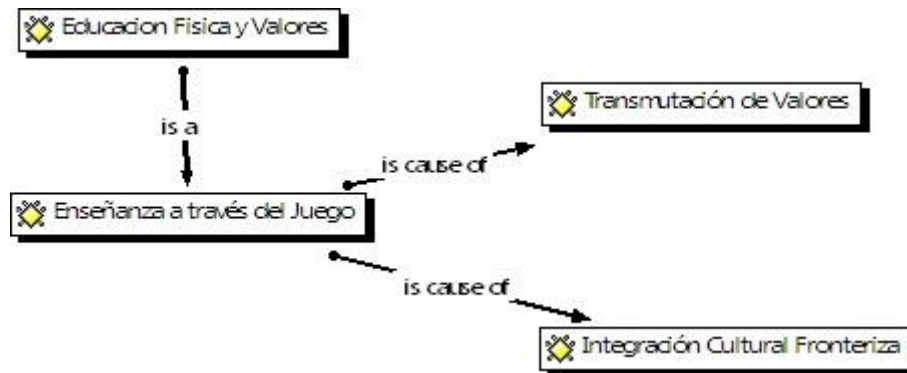
“Podemos reforzar esos valores de identidad de Patriotismo de venezolanidad de integración con nuestros **compañeros Vecinos hermanos colombianos** esos valores ciudadanos demuestran Lo que somos lo que de lo que estamos hechos y lo que podemos ser”

La transculturización por medio del deporte contribuye en brindar más riqueza y que de forma histórica el deporte ha generado a nivel mundial y local como otras

virtudes que se pueden extraer de la actividad física bien programada y planificada en los proyectos educativos a nivel institucional.

Figura 14

Red Semántica Categoría Educación Física y Valores



La red semántica presente describe de manera puntual los valores en la educación física a partir de su transformación pedagógica mediante el juego en el contexto transcultural que ofrece la cultura fronteriza, en el aprovechamiento del proceso de la transculturización que une los pueblos mediante el deporte.

Categoría Juego y Normas

Informante DEF1

“Aquí se explica el principio de la educación y el aprendizaje a través de los juegos tradicionales y lúdicos mejor dicho las actividades lúdicas es más fácil enseñarle a alguien a través de un juego que a través de prohibiciones es decir **vamos a colocar límites** pero que el joven.”

Las normas en el juego deportivo tiene una dinámica intrínseca que hace posible indiscutiblemente la disposición del binomio juego-norma pues un conjunto de normas y reglas derivadas en el comprensión del estudiante le permitirá alcanzar los éxitos en el esfuerzo y la disciplina sostenida como principio de su aprendizaje.

Categoría Juego y Recompensas

Informante DEF2

“El juego principalmente el juego le da la oportunidad a toda la clase de involucrarse en todo lo que es la formación y más que formación

incentivar esos valores porque recuerden que pues la casa es la base de esos valores nosotros tratamos de reforzarlo y mantenerlos y tratar de que el muchacho se sienta que **recibe recompensas** por el comportamiento adecuado por el uso de valores que nos genere convivencia”

El premio como incentivo mayor del logro alcanzado forma parte de las metas y objetivos en el entrenamiento físico donde el estudiante tenga la aspiración de crecer con sentido del logro como parte de alimentar su auto-estima y como parte añadida de su crecimiento personal

Categoría Objetivo y Metas

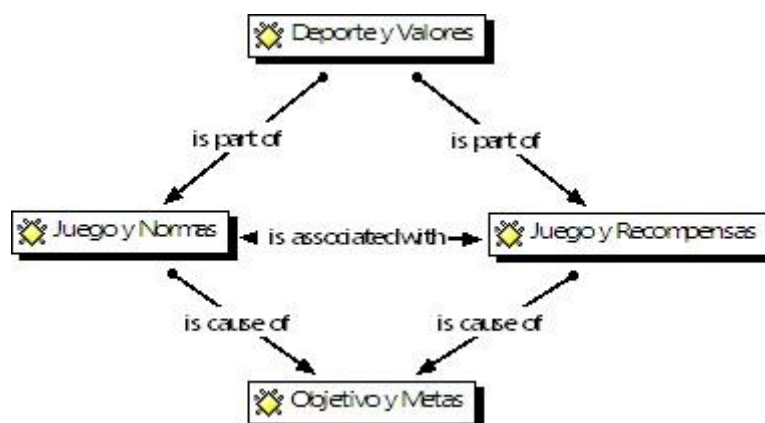
Informante DEF3

“Cuando existen lo que son los juegos que hay Diferentes objetivos en los juegos Con el deporte que tienen diferentes objetivos Repente ser goles anotar una cesta anotar un punto eso hace o crea el aporte El aporte de cada uno de esos deportistas para **lograr un objetivo** en común de repente ganar el partido eso a Nivel de la sociedad es necesario reflejarlo Hablarle a los estudiantes y No necesariamente para que ellos vean que se pueden lograr Cosas de que se pueden **lograr metas**”

Las metas logradas en el deporte sirven de incentivo personal para el estudiante en su crecimiento personal y de su aplicación en otros campos del saber formativo dentro de la institución dentro de las actividades programadas donde el crecimiento físico está alineado al progreso cognitivo y social.

Figura 15

Red Semántica Categoría Deporte y Valores



La anterior categoría de forma visual presenta el concepto teórico de Los Deportes y los valores sociales basados en los premios y la recompensa al establecer el alcance de las metas programadas y el cumplimiento fiel de las normas establecidas

Categoría Cumplir Normas

Informante DEF1

“Miren para todo lo que sea de provecho para el estudiante y para la comunidad general que es bienvenido hasta el **cumplimiento de normas** puedan tener actitudes positivas no solamente dentro de una cancha sino también en la vida cotidiana.”

El cumplir las normas deportivas acarrea de manera positiva por parte del estudiante el lograr sus metas en el juego limpio donde la aplicación de las normas es de carácter básico para la formación ideal de sus habilidades físicas, mentales y morales.

Categoría Juego Limpio

Informante DEF2

“Bien dentro del juego y el deporte podemos ver que es algo que nos hace falta valorar mucho que la honestidad dentro del deporte o dentro del juego vamos a tener qué es lo que los muchachos demuestren honestidad que muestre un principio de **juego limpio** de participación de juego o juego grupal.”

El “fairplay” en el término inglés que distingue la importancia del juego limpio permite los valores de justicia en el juego con la consideración de la disciplina deportiva con la consecuente aplicación del castigo en la falta de seguimiento de los protocolos propios de la especialidad deportiva.

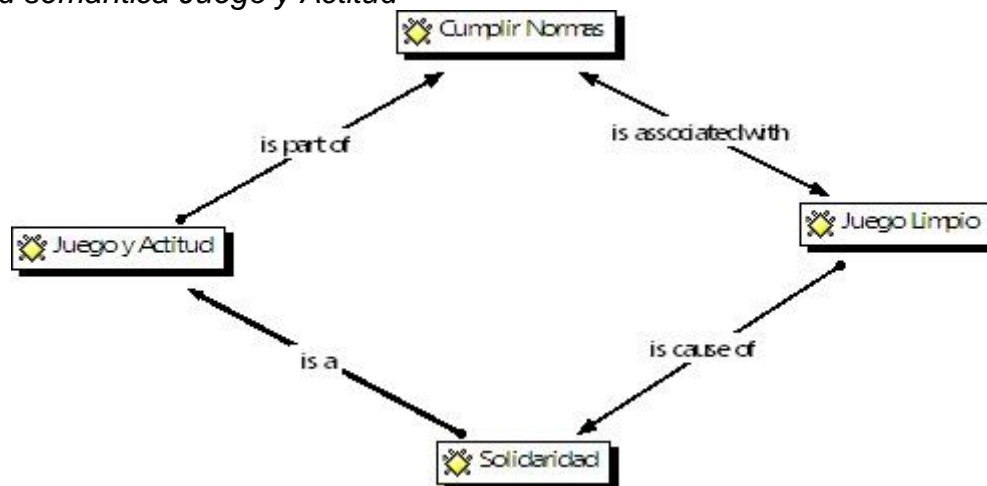
Categoría Solidaridad

Informante DEF3

“Cuáles son positivas bueno el espíritu de primero de deportistas de compañerismo de logro común de superación convivencia con sus compañeros una correcta convivencia con sus compañeros ser **solidarios** ser corresponsable por lo que están haciendo dentro de la misma práctica del deporte.”

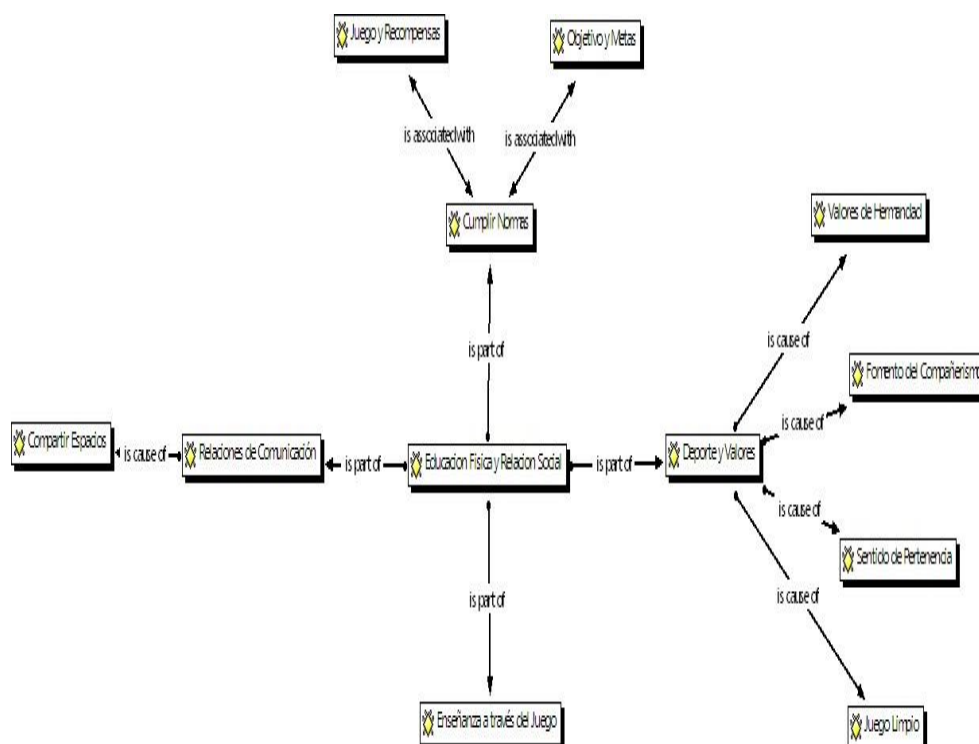
La anterior categoría emergente destaca la cultura de la solidaridad y su fomento para el favorecimiento de las buenas relaciones interpersonales pueden evidenciarse en la acción deportiva con el respeto al miembro del equipo o al integrante de la delegación contraria como parte de la aceptación y la valoración que exige la educación física como un bien cultural y social.

Figura 16
Red semántica Juego y Actitud



La actitud en el deporte bajo un fin sano e integrante socialmente implica en lo cotidiano y en lo vivencial la aplicación consecuente de las normas a favor de la armonía comunitaria para asegurar el juego limpio que en consecuencia favorece los lazos de solidaridad.

Figura 17
Red Semántica Categoría Educación Física y Relación Social



El anterior esquema representa la implicación social de la educación física la cual destaca la relación de la importancia de los valores que promueva en la dinámica del juego basado en la recompensa lo cual ofrece la satisfacción individual y grupal.

Dimensión La Educación Física y la Formación Social

Categoría Afectivo

Informante DEF1

“Hay siempre actividades donde podemos estar haciendo una circunferencia y los brazos están por encima de los hombros de todo es decir estamos haciendo un abrazo grupal en otro se puede entrar sin actividad que es en pareja pero uno lleva al otro alzado y crea esa **afectividad** que no se nota en ninguna de las otras áreas porque uno pues pasa y se pasea por la institución muchas”

La afectividad en la práctica educativa en términos del logro del bienestar individual y social en áreas de construir una sociedad más integrada y sana depende básicamente de la formación de valores éticos y ciudadanos como parte de su crecimiento personal integral, donde exista un joven más adaptado y equilibrado frente a la compleja misma que ofrece la actual realidad.

Categoría Identidad y Empatía

Informante DEF2

“Podemos hablar de la **identificación y la empatía** que se establece entre personas como un grupo social eso implica que lo que le ocurra a uno le va a ocurrir a los demás y va a asumir como ese sentimiento de pertenencia que es necesario dentro de un grupo de trabajo”

La importancia que transmite la presente categoría emergente de la formación de una identidad individual y grupal como parte del desarrollo social en la conformación programada de grupos de trabajo que de una manera continua refleja el equilibrio de las relaciones sociales.

Categoría Apoyo Mutuo

Informante DEF3

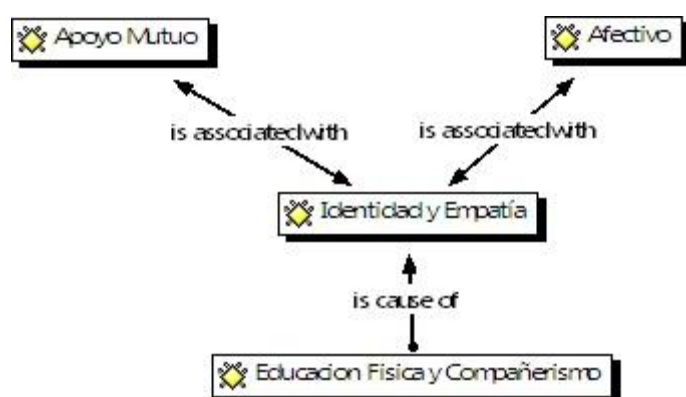
“Cuando hacemos esto cada uno de ellos fomenta lo que es el compañerismo como lo vamos hacer que vamos hacer el apoyo porque a veces los estudiantes se **apoyan unos con otros** para lograr

estos objetivos que porque no hizo el gol, que porque no me la paso, entonces esto conlleva que al final siempre van hacer el apoyo entre los compañeros y pues hay siempre se van a fomentar estos valores y compañerismo.”

Dentro de los factores que arroja la declaración del informante clave es de gran envergadura la asistencia mutua entre los actores educativos cada uno con el cumplimiento de su respectivo rol o función social a fin de contribuir en la defensa y vigencia de los valores alcanzados en el diario vivir dentro de la institución.

Figura 18

Red Semántica Categoría Educación Física y Compañerismo



Las relaciones sociales en el espacio que ofrece la educación física se basan de manera puntual en el apoyo entre compañeros y en la implementación de lo afectivo dentro de la manifestación del interés y el trabajo en equipo como parte del desarrollo de la Identidad en el consecuente reconocimiento del otro.

Categoría Responsabilidad Compartida

Informante DEF1

“Si yo permito que se individualice la responsabilidad va a recaer una sola persona y se va a generar roces porque siempre va a haber un culpable en cambio si logro que todo se integre Y que **todos compartan responsabilidades** que todos participen en actividades ya será una responsabilidad”

La anterior categoría establece un sistema de valores que enfatice la empatía manifestada en la responsabilidad como un bien social la cual en efecto aporta al escenario educativo el compromiso social como forma de vida dentro de eje axiológico en la disciplina deportiva

Categoría Consenso Grupal

Informante DEF2

“Cómo se logra eso hace el **consenso es grupal** los mismos muchachos ayudan a poner la nueva norma, la nueva manera de actuar dentro del juego pero cuando la norma está clara va a generar ese sentimiento de satisfacción de que si yo completé o no lo que se quería en la actividad estuvo claro estuvo en que fallé o sé en qué lo logré hacer entonces me parece que crear esas normas o esas reglas”

Por otra parte, la acción social en lo deportivo cubre las necesidades basadas en la satisfacción en el ámbito individual que descansa en los beneficios del juego con el establecimiento de normas claras elaboradas por todos los miembros de la comunidad.

Categoría Espíritu de Rivalidad

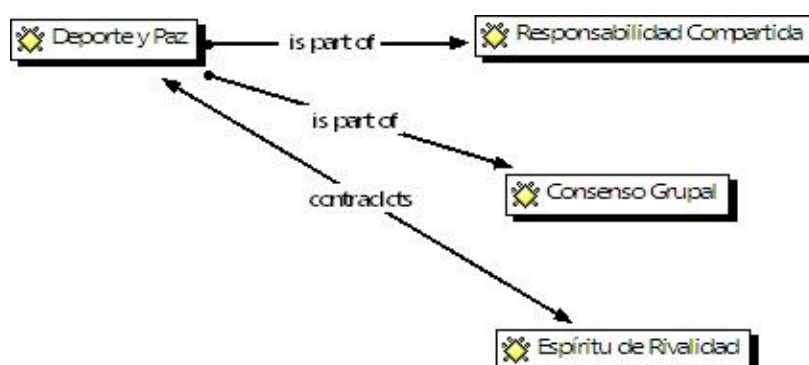
Informante DEF3

“Buscar siempre la clase física sea amena sí que sea desde un inicio dependiendo a veces Puede crear ese **espíritu de rivalidad** y a veces pues necesario Al final a llamar a los estudiantes que participaron de ese encuentro deportivo que no es Necesario crear ese tipo de situación la rivalidad que debemos saber ganar y debemos saber perder que a veces no podemos todo el tiempo que hablar y todo el tiempo”

No obstante, el carácter competitivo de las actividades deportivas involucra la dualidad de ganar o perder en un espectro de interpretación de cada estudiante participante en donde cobra mayor importancia los logros alcanzados en su satisfacción personal en el cumplimiento de metas a nivel individual y grupal.

Figura 19

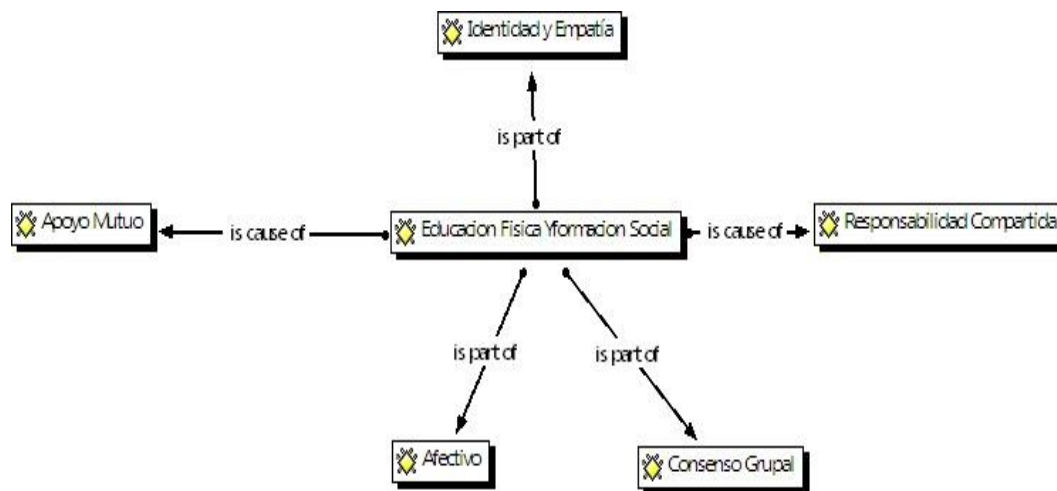
Red Semántica Categoría Deporte y Paz



La anterior categoría es construida en su red semántica basa en la naturaleza pacífica del deporte para el esperado logro de consensos que contraviene la rivalidades en el carácter competitivo a ultranza y la cual en efecto puede generar la violencia y la exclusión social.

Figura 20

Red semántica Categoría Educación Física y la Formación Social



La anterior red semántica describe la relación de la categoría educación física y la formación social basada en el compañerismo el cumplimiento de las responsabilidades el afecto y la empatía como valores personales que integran la cultural deportiva.

Dimensión Educación Física y Habilidades Sociales

Categoría Bien Común

Informante DEF1

“En la medida que todos los niños conozcan las normas que deben cumplir y acatar ellos se van a integrar y van a trabajar en función de un bien común ese **bien común** Lo va a obligar a comunicarse a integrarse a relacionarse en función de algo que en este caso puede ser reconocimiento o puede ser las el simple hecho de divertirse Porque recuerde diversión y es más fácil aprender desde la diversión social.”

El bien común y la educación en su mediación didáctica reflejan en el proceso de aprendizaje los valores de igualdad e inclusión para la optimización de las

relaciones interpersonales para la convivencia armónica y sana de la comunidad educativa.

Categoría Competitividad

Informante DEF2

“Quitamos ese evento de la **competitividad** si queremos convivencia social lo podemos hacer así o dos grandes grupos que trabajen también en función de un logro porque pues en los juegos siempre tenemos la necesidad humana de querer ganar siempre queremos ganar usted entonces cuando no se quiere competir con otro a veces trata de la lúdica bajar un poco que puede ser dos grupos grandes que sean divididos por edades se quiten de los grupos que normalmente ellos trabajan”

La competitividad en el deporte con su grado de motivador en la aspiración de la victoria como forma de reconocimiento social o el de perder como una oportunidad de aprendizaje en la auto evaluación del desempeño y la consideración de futuros oportunidades y la obtención de otros factores que motiven el desarrollo integral en lo deportivo o en lo personal.

Categoría Aceptación del Otro

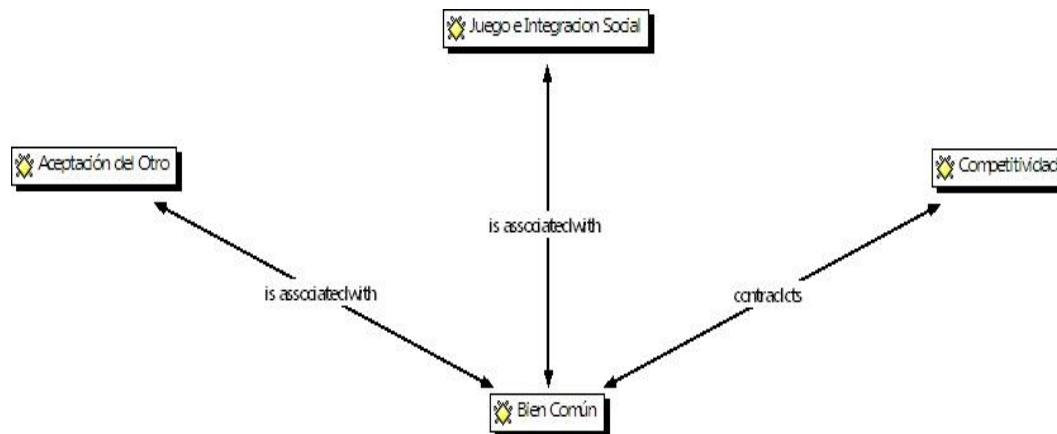
Informante DEF3

“A través de este juego nosotros podemos conseguir que el estudiante aprenda de una mejor manera verdad y aparte de eso pueda también lograr su integración social con sus compañeros el hecho de conocerlo mejor de hablar con esa persona de ver de ver qué es lo que qué cómo es Y a partir de ahí pues a partir de conocer al estudiante Y a sus compañeros Y conocer cómo es podemos lograr Nosotros el valor de la tolerancia el respeto el compañerismo Muy importante que el estudiante sea aceptado como es **que se acepten** entre ellos mismos para así lograr una mejor integración social.”

El valor cívico y social de las actividad física y deportiva transmite per se la empatía y la aceptación del contrario como una norma universal que expresa la importancia de la formación moral donde es condición básica primordial la aceptación del otro.

Figura 21

Red Semántica Categoría Juego e Integración Social



La red semántica anterior señala El juego como una parte del bien común en búsqueda del bienestar social en contra de la competitividad de carácter individual que rompe el paradigma social basada en la aceptación del otro, el individualismo frente al espíritu social.

Categoría Amistad y Diversión

Informante DEF1

“Entonces mis habilidades sociales se van a desarrollar de manera positiva hay que buscar la manera entonces de fomentar la comunicación entre los miembros del grupo y afianzar y realzar o reafirmar este caso Los lazos de **amistad** que puede existir entre un grupo puesto que si le hago entender al niño que está aprendiendo y que se está **divirtiéndose** ya el objetivo se está logrando.”

El objetivo del juego es la lúdica como forma de vida y el establecimiento de relaciones interpersonales a lo largo de su experiencia en su espacio social en un mundo libre donde expresa sus intereses y habilidades en determinada disciplina deportiva.

Categoría Planificación Inclusiva

Informante DEF2

“Se deben buscar creer que todos tenemos potencialidades cada estudiante tiene una potencialidad aunque a veces parezca que no las demuestra entonces por eso nuestras clases tienen tanta actividad diferente que en un momento a otro hay muchachos que demuestran fuerza neta y parece mentiras a veces aquellos que no pareciera no

tiene el biotipo de ser este atletas o tal tienen la mayor fuerza de arrastre o la mayor fuerza de impulsar cualquier objeto entonces tomar en cuenta todas aquellas disposiciones y habilidades que tienen el grupo tratar dentro de nuestra **planificación** incluir a todos y hacer esa **inclusión** yo por lo menos tengo la experiencia que el liceo se han incluido estudiantes con discapacidad el cual debemos de involucrar en las actividades.”

La planificación inclusiva en la educación física es de gran relevancia para la aplicación de las acciones estratégicas en el juego que podría aplicarse en la dinámica de la vida de manera psicológica y filosófica pues prepara psicológicamente al estudiante ante los retos individuales.

Categoría Actividad Participativa

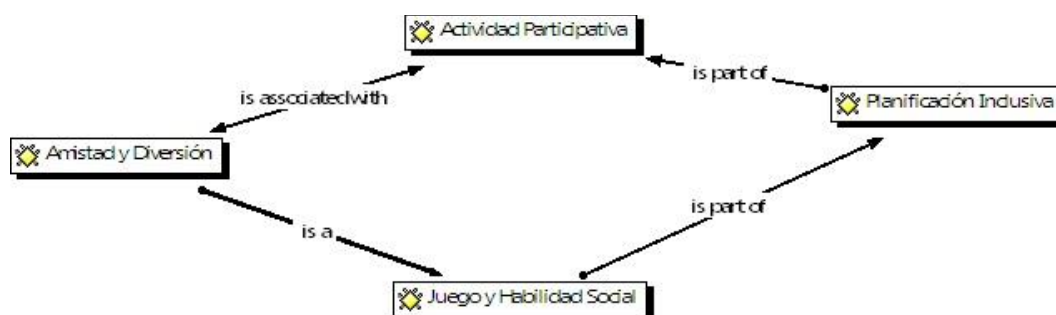
Informante DEF3

“A través del mismo juego y de **la participación de las actividades** que tenga planificada el docente para el área de educación física cuando un estudiante participa logra integrarse con sus compañeros obviamente pues su comunicación va a mejorar y esto a su vez va a mejorar sus relaciones sociales con sus compañeros así pues eso también le va a ayudar en cualquier contexto en la vida cotidiana de él pero al menos el hecho de relacionarse en interactuar con los compañeros poniendo en práctica lo que fue su **desarrollo** en el área de educación física”

La participación en las actividades deportivas y recreativas conllevan a las acciones que requieren de un compromiso participativo por cada estudiante donde pruebe su destreza física o su talento deportivo que de manera creativa lo ayuda a tener una consolidada integración social.

Figura 22

Red Semántica Juego y Habilidad Social



El anterior esquema semántico recoge la integración de las categorías como la participación a través de la planificación inclusiva y la diversión como parte del fomento de las habilidades sociales que promueve la educación física como disciplina.

Categoría Manejo de Diferencias Personales

Informante DEF1

“Sí señor sí lo permite liberar tensión y crear sentido de compañerismo y pertenencia el hecho de que yo pueda integrar grupos que sean muy distintos y hacerlos trabajar de manera armónica implica que las relaciones sociales se van a fortalecer y las tensiones que pudiesen existir por cualquier situación anterior por un momento pueden desaparecer y se van a identificar los unos con los otros y posiblemente esas situaciones conllevan a **limar las asperezas** y va a lograr que los estudiantes sean mejores ciudadanos.”

El Manejo de las Diferencias Personales en la práctica educativa brinda la oportunidad del desarrollo de las competencias sociales y comunicativas en el afrontamiento de situaciones tensas donde predomina la violencia juvenil para el manejo oportuno de las situaciones complejas como parte del aprendizaje de índole interpersonal.

Categoría Respiración y Calma

Informante DEF2

“La actividad física en Sí nos hace llevar a momentos de que nuestra frecuencia cardíaca se eleva incluso a máximo sudoración calor y nos lleva a vivir momentos de estrés en lo que es una práctica deportiva si es en un juego también un momento de tensión que nos hace trabajar bajo esa esa presión que por supuesto nos está entrenando nos está desarrollando las capacidades entre esa tensión de hallar la **calma** Hallar el momento de **respiración** efectiva las conversaciones efectivas el tacto entonces obvio todo lo que se ve en esas clases los preparas los muchachos para afrontar esas situaciones que van a vivir en el día a día.”

La respiración y el manejo del estrés en el deporte contempla el desarrollo de ciertas habilidad psicológica que permite reducir la ansiedad desde la capacidad de resiliencia que aporta la práctica deportiva como factor regulador de las emociones asociada a la atención y la concentración como elementos que favorecen la autoconfianza (González y otros, 2017).

Categoría Buscar la Solución

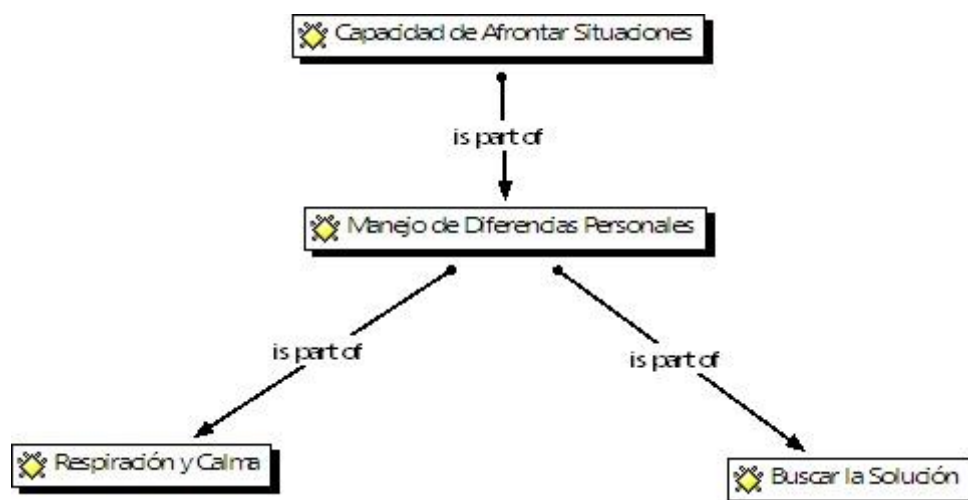
Informante DEF3

“La actividades deportivas actividades recreativas siempre van a mejorar lo que es la integración Sí cuando cualquier clima que haya de tensión dentro de la parte del ámbito escolar siempre pues **buscamos** el que de repente eso se subsane **se solucione** se vea.”

La solución propuesta en el conflicto desde la filosofía del juego y la preparación física como forma de bienestar individual y social marca pauta en la aplicación de estrategias o mecanismo en el juego de equipo en el consenso de las acciones que se podrían aplicar.

Figura 23

Red Semántica Categoría Capacidad de Afrontar Situaciones



El afrontamiento de los conflictos por parte del estudiante comprende según el anterior esquema la administración de las diferencias personales en el proceso de solucionar las situaciones antagónicas en base de la respiración y la calma que promueve la cultura de la educación física.

Categoría Asumir Responsabilidad

Informante DEF1

“Okay hay una cosa que se llama viveza criolla que a veces es necesaria para ganar pero el mismo juego te va a dar las normas y valores que debes cumplir por ejemplo la honestidad el aceptar y **asumir responsabilidad** y culpas si el joven puede entender que un mal golpe que una patada maldada puede producir un daño a otro

también te va a pasar a ti entonces en la medida que yo entienda que el juego limpio el juego honesto es necesario se logrará que estos chicos puedan mejorar su vida por eso como personas.”

De acuerdo a la apreciación del anterior informante clave, es necesario el papel de la responsabilidad en el hecho educativo en la práctica deportiva y el cumplimiento de las normas y los deberes de convivencia y de código deportivo ante la relación con el equipo contrario donde es necesario disponer de una actitud pacífica y tolerante.

Categoría Sentimiento de Justicia

Informante DEF2

“El juego limpio Pues siempre va a ser motivo a discusiones ya que pues a veces hay actividades propias que el que se que buscan que la picardía del estudiante o el ejecutante da la capacidad de ganar o tener lo que ellos quieren en ese momento se llamaría triunfo Pues cómo lo harían hay que eliminar hay que tratar de buscar dentro del juego que las normas estén bien establecidas y cuando se infrinja por poquito que sea la norma porque se quedó bien claro que no se puede hacer aquello para lograr esa meta esa sería la manera de crear ese **sentimiento allí y Justicia** donde por lo general si ellos participan en la elaboración de la Norma y digan.”

Los valores en el juego deportivo es necesario con la finalidad de formar un estudiante con competencias cívicas y éticas con preparación de la vida social en donde es importante resaltar el papel aleccionador del juego al perder o ganar como forma de afrontar los errores y las victorias.

Categoría Aplicación de la Sanción

Informante DEF3

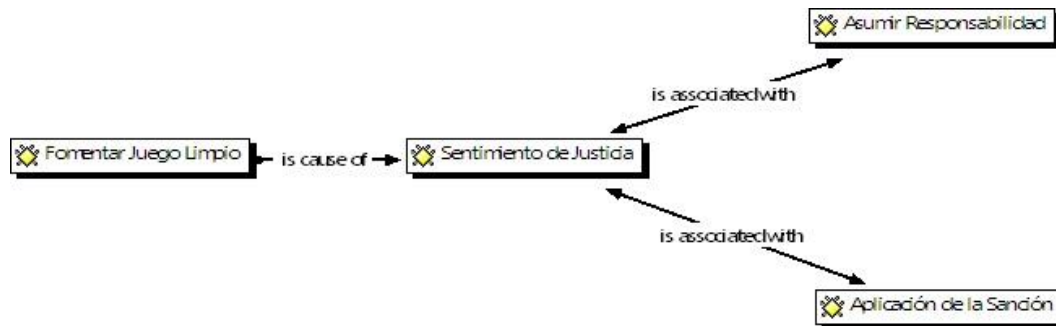
“Sí para esto es necesario pues primero hacerle entrar en razón al estudiante hacer entender y que de repente la tarjetas son unas a **manera de sanción** La tarjeta amarilla la tarjeta roja tarjeta azul son sanciones que a veces se le aplican a los jugadores y eso ocurre cualquier deporte y también pues es necesario de que ellos sepan que cualquier acción que cualquier acción que ellos ejecuten contra algún estudiante algún compañero.”

La administración y la aplicación de la norma para evitar la conducta lesiva en el juego para evitar las lesiones física o emocionales para la anticipación del riesgo en la actividad deportiva para evitar la impunidad en el comportamiento violento

contrario a la cultura del bienestar general o permisivo en la actividad física como forma de mantener el control (Ríos, 2013).

Figura 24

Red Semántica Categoría Fomentar el Juego Limpio



El fairplay en su carácter ético incluido en el deporte en su forma de convención social de reconocimiento del oponente en el respeto de las noemas como actitud valorable para la búsqueda de la recompensa de manera justa basada en la disciplina y el esfuerzo personal (Lamoneda, 2017).

Categoría Estímulo de Afecto en Equipo

Informante DEF1

“En las actividades deportivas siempre va a existir el estímulo el afecto cuando un estudiante logra conseguir para su equipo por lo menos una anotación hay deportes donde se consiguen puntos Y pues el estudiante siempre al compañero el equipo cuando logra esa anotación o ese punto sus otros compañeros lo que buscan abrazarlo felicitarlo decirle palabras de aliento seguir con lo mismo por qué Porque consiguió uno de los objetivos que ellos quieren para lograr el triunfo entonces ahí se nota y se demuestra lo que es el afecto eso también sucede en cualquier en cualquier actividad donde exista el trabajo en equipo se va a conseguir siempre el afecto de los de los de sus compañeros cuando se consigue el éxito.”

La regulación de las emociones para la evitación de trastornos de personalidad en el adolescente y la actividad física para el equilibrio y la salud mental en su desarrollo afectivo basado en la incorporación de hábitos sanos que promueve el deporte en la adquisición de destrezas y habilidades (Jaen y otros, 2017).

Categoría Aprobación de Grupo

Informante DEF2

“Cuando hablamos de aspectos estamos hablando necesariamente de muestras de cariño con mi colectivo con mi grupo cuando soy capaz de dar una palmada a un compañero cuando soy capaz de reconocerle el esfuerzo y sea positivo y si se equivocó responsable lo responsable que tiene compañeros que lo van a apoyar todo el tiempo esas pequeñas cosas que te hacen pertenecer a un grupo y que te van a permitir manifestar cariño que a veces ni siquiera en tu casa lo vas a recibir de tu compañero de grupo como grupo de trabajo como grupo de un grupo deportivo en su núcleo que se sienta que tiene la **aprobación de sus compañeros** por medio de un gesto un abrazo, un choque de manos entre otros, esto logra afianzar los lazos de amistad.”

El deporte en su amplio espacio para el reconocimiento de identidad en la tolerancia de las diferencias a fin de evitar la exclusión social o personal en el logro de regular la percepción por el otro en sus actividades sociales para mejorar la autoestima como una habilidad que estimula las relaciones sociales (Domínguez, 2018).

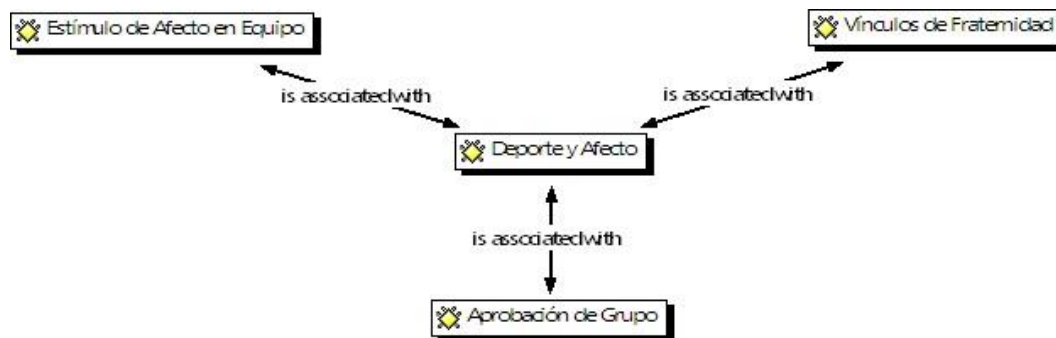
Categoría Vínculos de Fraternidad

Informante DEF3

“Es indispensable para generar esos vínculos vemos como grupos llamados futboleros de tal sector esa gente todo el tiempo está junto fiestas o las conviven y así todas las disciplinas después de que nos metemos en este mundo creamos **lazos** ya casi irrompibles lazos de una **fraternidad** muy bonita que casi que no lo puede ver uno en otra área lo genera como el área de la actividad física o el deporte y siempre una consideración un estímulo y un afecto allí por el otro que hace algo que a mí también me gusta entonces esa es la línea.”

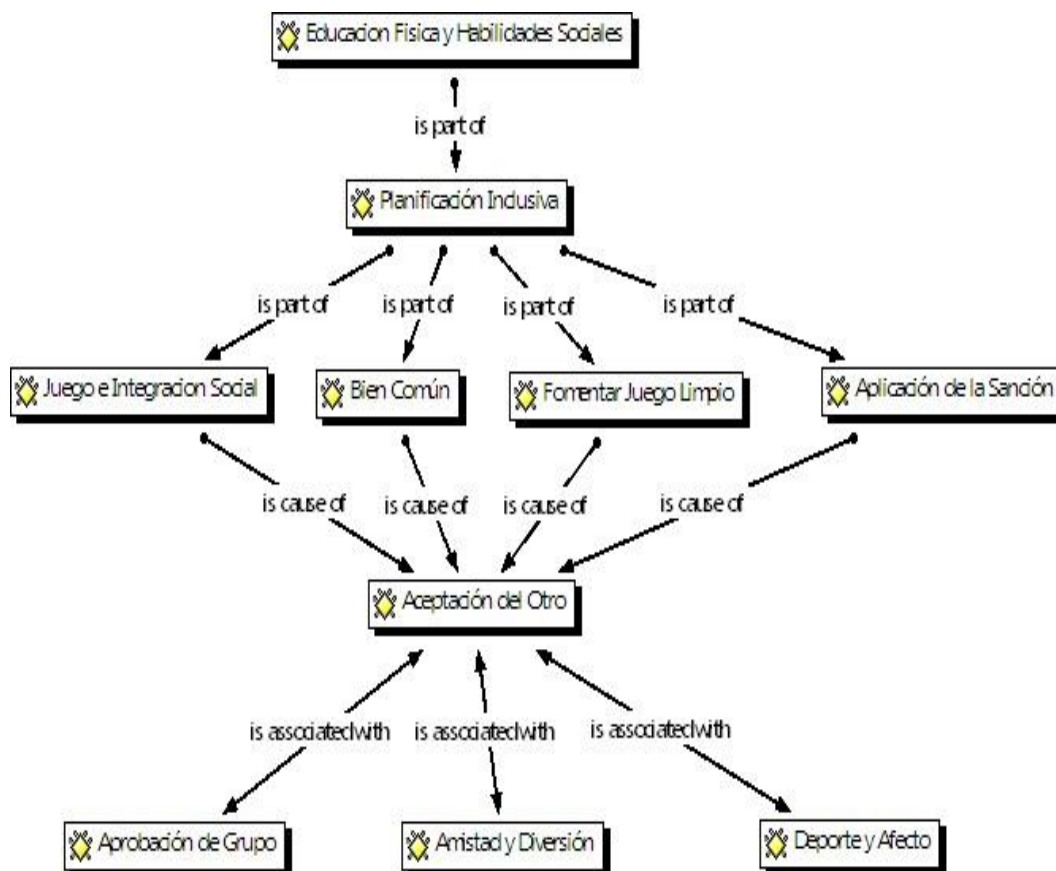
La cultura deportiva como una forma de evitar y controlar la violencia y su orientación a la cultura de la paz con su contribución al progreso de la civilización humana en su carácter lúdico a partir de un conjunto de normas y reglas para el manejo de las emociones (Cabrera, 2006).

Figura 25
Red Semántica Categoría Deporte y Afecto



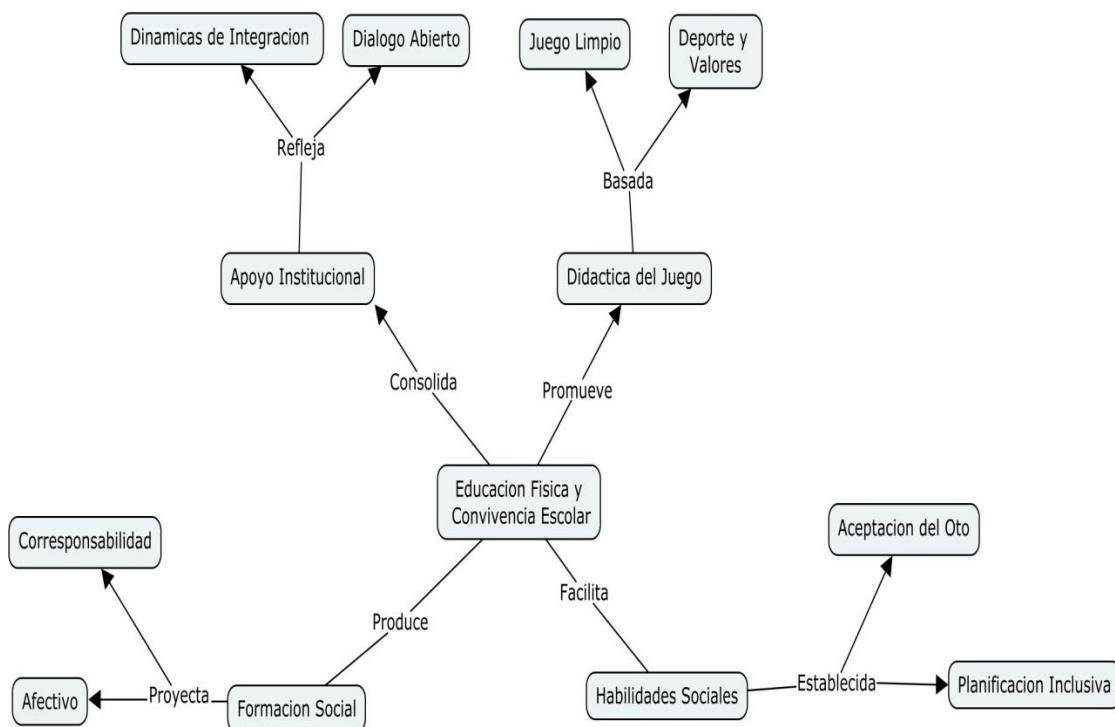
El valor particular del deporte y la emoción considerada como un modelo bidimensional en el área educativa para la activación física en la búsqueda de la satisfacción personal en su forma de experiencia para el crecimiento cognitivo en el aporte deportivo (López y otros, 2014).

Figura 26
Red Semántica Categoría Educación Física y Habilidades Sociales



La disciplina de la educación física permite además del desarrollo cognitivo de adolescentes coadyuva en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en el fomento del compañerismo la apertura de las canales comunicativos y la interacción social con la formación de grupos sociales basados en el cumplimiento de diversos roles y reglas (Carbonell y otros, 2018).

Figura 27
Red Semántica Meta- Categoría Educación Física y Convivencia Escolar



La didáctica del juego como parte integral de la formación de valores en su forma de la dialéctica entre los agentes educativos justamente para la formación de una sociedad en la que la actividad física en su cultura promueve la propian de los valores del juego limpio en el cumplimiento de las reglas.

El conflicto social como una oportunidad para el desarrollo de competencias personales y colectivas de carácter ciudadana con la oportunidad de la construcción de la vida e comunidad basado en el sentido de pertinencia y el respeto desde el control de los impulsos que la disciplina de la educación física aporta ante los escenarios de agresividad (Ardila y otros, 2019).

A Modo de Reflexión

El anterior estudio que involucra la actividad deportiva y su aporte pedagógico en la inclusión social para el bienestar de la comunidad educativa en el establecimiento de las relaciones interpersonales sanas en búsqueda de la convivencia y el clima escolar.

Las categorías surgidas en la investigación sugieren en los espacios educativos al aplicar la disciplina de la educación física en la que resalta la inclusión social, la participación estudiantil a partir de las actividades lúdicas para la integración de la sociedad, donde los estudiantes aprendan a cumplir las normas y ser consecuentes ante su violación que afecta a sus pares.

El estudio abre la posibilidad de abordar otras futuras líneas de investigación en la práctica deportiva y su didáctica para el bienestar general de la comunidad, la importancia de la cultura y los nuevos cambios paradigmáticos en la educación física como elementos que aporta prometedoras perspectivas desde el constructo de investigación propuesto a continuación.

CAPITULO V

LA TEORÍA

CONSTRUCTOS SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR BASADA EN EL JUEGO Y LA FORMACIÓN DE VALORES

La importancia del juego incorporada en la malla curricular en la Educación Física, que además de formar al joven en su capacidad de motricidad y en el aspecto cognitivo, permite sin embargo su desarrollo a través de su componente actitudinal de una forma más relevante en la formación continua de los valores como parte de su capacitación integral para afrontar la realidad que vivirá (Torres y otros, 2007).

El desarrollo emergente de la pedagogía del deporte como una disciplina clave para los fundamentos teóricos y prácticos de las relaciones interpersonales basadas en el establecimiento de la construcción consensuada de las normas y la concepción progresiva de una disciplina más adaptada a los cambios sociales requiere de proyectos de investigación a nivel comunitario de corte socio-cultural.

En este sentido, los escenarios sociales que la educación física comparte en el acto educativo adecuadamente para el mantenimiento de los valores ético-cívicos necesarios además para la construcción de un sistema de vinculación social encaminado al bienestar de la comunidad las cuales en líneas generales está orientada hacia la regulación de los comportamientos y la construcción de las identidades de una buena ciudadanía (Hurtado, 2018).

La conformación de una cultura deportiva en los diversos espacios comunitarios y educativos apunta indiscutiblemente a favorecer el ejercicio de la aplicación de las normativas al considerar la conducta propia para el juego limpio y la competición con mira al respeto, la dignidad personal y el establecimiento de los valores éticos-cívicos.

En específico, los planteamientos teóricos de la corporeidad y la motricidad en la educación física abarca lo indispensable de la vida salud en su práctica cotidiana en asociación de la dimensión física, emocional y espiritual en el orden

social implementada formalmente en la vida académica como parte del crecimiento personal (Gonzales y Gonzales, 2010).

La Institucionalidad de la Educación Física como recurso para la vida en Comunidad

La educación ciudadana abarca la educación imaginada al impulsar la convivencia y el sentido de pertenencia sobre el conjunto de conocimientos y habilidades incorporadas en lo curricular en la exposición de contenidos ya de por sí asociados a los principios de igualdad con los valores que permite construir una sociedad más justa y libre (Maiztegui y Eizaguirre, 2008).

En efecto, el programa de las actividades de la educación física a nivel curricular y metodológico debe contemplar los principios de formación ciudadana al promover los valores en la disciplina deportiva para la conformación además de las habilidades sociales conducentes a la integración social.

Por otra parte, en la agenda programada de la Organización Mundial de la Salud propone un plan de acción orientado a incorporar la actividad física como un recurso para la vida cotidiana en función de minimizar las desigualdades en salud en donde las comunidades se empoderen de sus derechos y participación en mejorar el bienestar de sus ciudadanos de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), (2019).

En tanto, las organizaciones mundiales concuerdan en delinear las directrices que permita en el sistema educativo el bienestar físico y mental en la población estudiantil desde el aporte que la educación física dentro de las instituciones durante la impartición de los contenidos a nivel estratégico.

Las comunidades de aprendizaje vistas como un proyecto en la conformación de la interacción grupal en referencia a la educación física, de forma contextual ante los casos de fracaso y de conflicto, coordina la capacitación a la sociedad en la convivencia de forma solidaria, en su forma y disposición de apertura en el desarrollo motor, la salud física y mental en el trabajo cooperativo y colaborativo (Capllonch y Figueras, 2012).

En tal sentido, es apropiado considerar teóricamente y desde el plano pragmático las acciones conducentes a mejorar la salud física en la dinámica social por medio de los proyectos intra y trans disciplinarios donde la educación física ejerza un papel protagonista para el cambio y la transformación de la sociedad,

La Didáctica del Juego en la construcción de lo social

El juego percibida como una estrategia didáctica a partir de la realidad social ocasiona su transformación al permitir que las personas posean la capacidad de tomar decisiones y con responsabilidad con motivación en la adquisición de valores ampliando la integración y la alteridad en contraposición con las desigualdades logrando una mejor convivencia comunitaria, Cano y otros, (2023).

La importancia de la lúdica y lo pedagógico en el paradigma de la innovación que apunta al desarrollo de la creatividad y la integración social de los individuos en el espacio escolar y social en pro del desarrollo de las competencias cognitivas y físicas aplicando métodos cooperativos y vivenciales en combinación con lo socio-afectivo y lo experiencial, Jaimes, (2020).

El marco regulatorio del juego a través de sus reglas permite elevar el autoestima del estudiante al cumplimiento las normas de convivencia mediante sus acciones fortaleciendo su auto-concepto al atender su esfuerzo la concentración y las expectativas ante sus compañeros y sus docentes. (Torres, 2007).

La Inclusión Social y el Deporte

El deporte y la concreción de las identidades colectivas en el tejido social a partir de sus recursos y valores en la conformación de redes de apoyo basadas en la confianza en favor de lograr cambios positivos en sus individualidades en la intervención educativa en la promoción de las habilidades interculturales basadas en la cooperación y el respeto (Pérez y Muñoz, 2018).

El crecimiento social a nivel institucional en la que involucra de forma organizativa y estratégica la actividad física y deportiva agrega elementos claves para la formación de estructuras sociales solidas en la formación autónoma de un estudiante que desarrolle competencias sociales y morales básicas.

La práctica deportiva en contextos de desigualdad y violencia tiene la capacidad de promover la solución de conflictos por medio del dialogo al integrar a las personas y al minimizar las prejuicios y la discriminación, al permitir a los jóvenes el poder tener la oportunidad de expresarse con la capacidad de comunicación, la negociación y el liderazgo con el beneficio de desarrollar relaciones saludables, y así mantener una convivencia sana,(UNICEF), (2007).

La comunicación en la interacción que establece el desempeño deportivo y recreativo en la relación de personalidades disímiles por sus diferencias personales, de género y creencia en donde es fundamental la implementación de roles y papeles sociales de una forma integrada.

La inclusión en el deporte inicia en la integración de la minoría en la mayoría a través del cambio en el pensamiento y el proceso comunicativo cobra la modalidad individual-grupal en parte, en la toma de las decisiones al considerar los derechos de todos como comunidad participativa incorporando acciones conjuntas en la búsqueda de espacios orientados al bienestar general (Segura y otros, 2013).

. Entonces el bienestar social en líneas generales exige progresivamente de la calidad dentro de los canales comunicativos para el intercambio de ideas que involucre la aceptación de las minorías que fortalece el espíritu democrático en las instituciones educativas,

La Actividad Física y lo Afectivo

La formación física debe romper paradigmas tradicionalistas centrados en visión mecanicista al ofrecer experiencias positivas y llenas de significado en la orientación de una capacitación integral al remarcar la dimensión afectiva de las personas con vivencias afectivas positivas con el equilibrio de la victoria y la derrota en las sesiones competitivas basada en el disfrute de las actividades (Muñoz, 2019).

Entonces la formación deportiva debe considerar la capacitación integral del estudiante independientemente de la especialidad que imparta el docente en donde se centra en la consolidación de las emociones positivas del estudiante con alta motivación y valoración de los principios de la educación física.

La actividad física proporciona beneficio a las dimensiones afectivas pues disminuye los niveles de ansiedad y depresión, aumentando el rango de autocontrol, autoestima las cuales son actitudes tendientes a una vida saludable con el respectivo ajuste social motivando la satisfacción personal con asertividad ante los problemas de la vida (Márquez, 1995).

En efecto, la autoestima y el autocontrol del joven en su educación permite una vida más saludable en la que la violencia y la intolerancia no tiene cabida en su espacio personal para evitar los riesgos de la salud mental que interrumpe sus procesos de formación.

Los cambios afectivos desde lo experimental investigativo demuestra que el deporte añade algunos beneficios psicológicos en la relación bienestar y practica física sobre la reducción de las experiencias de vida negativa en la optimización de competencias de la autónomo y el favorecimiento de las relaciones sociales adecuada a los valores e intereses de las personas (Cervello y otros, 2014).

Entonces las competencias de vida del estudiante desde su formación psicológica y social deben permanecer en la planificación de las actividades deportivas la cual orienta más hacia la generación de espacios sociales constructivos y positivos desde el punto de vista cívico y moral.

REFERENCIAS

- Abenza, A. (2015). La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia. Universidad de Murcia. Tesis Doctoral. Disponible: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/48163/1/Tesis%20La%20convivencia%20escolar%20en%20los%20centros%20de%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%20de%20la%20Regi%c3%b3n%20de%20Murcia,%20la%20voz%20del%20alumnado.%20Ascensi%c3%b3n%20Nicol%c3%a1s%20Abenza..pdf>
- Águila, C. (2014). Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano. Universidad de Almería. Disponible: [https://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/\\$file/Cornelio%20Aguila.pdf](https://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/$file/Cornelio%20Aguila.pdf)
- Aguirre, H. y otros, (2015). La atención- concentración en el deporte de rendimiento. Educación física y deporte 34 (2). Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5620422.pdf>
- Almonacid, A. (2012). La educación física como espacio para la transformación social y educativa: perspectivas de los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. Estudios Pedagógicos. Vol. 32 No. Especial. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000400010
- Aragón, A. (2019). La Convivencia Escolar: Una mirada desde la Educación Social. Universidad de Valladolid. Disponible: https://uvadoc.uva.es/handle/10324/37945?locale-attribute=pt_BR
- Ardila, J. y otros, (2019). La Convivencia Escolar a través de la Educación Física. Revista Digital: Actividad Física y Deportes. 5 (2). Disponible: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/download/1251/1749>
- Arias, L. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente de aula. Universidad Nacional. Costa Rica. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662261>
- Aron, A. y otros. (2017). Construyendo Juntos: Claves para la convivencia escolar. Agencia de la Calidad de la Educación. Chile. Disponible: https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Avalos, A. y Berger, C. (2021). Normas de Convivencia Escolar: Descripción y Análisis de un proceso participativo. Estudios Pedagógicos. Vol. 47. No. 1. Disponible: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100409&script=sci_arttext
- Benítez, L. (2011). Convivencia Escolar y calidad educativa. Cultura No. 25. Disponible:

https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf

Bernal, B. y otros. (2018). A convivir se aprende. Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. Hexagono Pedagógico. Vol. 9 No. 1. Disponible:

<https://revistas.curn.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/1251>

Bernate, J. y otros, (2019). Fundamentos, Evolución e impacto de la Educación Física en la sociedad colombiana. Editorial EIDEC. Colombia. Disponible:

<https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2019/09/FUNDAMENTOS-EVOLUCI%C3%93N-E-IMPACTO-DE-LA-EDUCACI%C3%93N-F%C3%8DSICA-EN-LA-SOCIEDAD.pdf>

Bohórquez, R. y otros. (2017). El conflicto en la convivencia escolar. Actualidades Pedagógicas. Vol. 1 No. 70. Disponible:

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1324&context=ap>

Botias, J. (2015). La educación física inclusiva: su función socializadora en el alumnado con discapacidad. UNIR. Disponible:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2913/Jorge_Botias_Cegarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bravo, A. y Herrera, L. (2011). Convivencia Escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora, DEDICA. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>

Caballero, M. (2009). Convivencia Escolar: Un estudio sobre buenas practicas. Universidad de Granada. Disponible:

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/448/507>

Cabrera, E. (2006). El deporte y los valores humanos. Universidad de Alicante. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3010/301023497002.pdf>

Cano, J. y otros. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de las habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. Retos 48. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8800145.pdf>

Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017), La actividad física y el deporte en la sociedad actual. VM Ediciones. España.

Cañón, F. y otros, (2022) . La educación física como fortalecimiento de los valores ciudadanos para la convivencia. Retos 44. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/357913966_La_educacion_fisica_como_fortalecimiento_de_valores_ciudadanos_para_la_convivencia

Capretti, S. (2011). La cultura en juego. El deporte en la sociedad moderna y posmoderna. Trabajo y –sociedad. Vol. XV No. 11. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3873/387334688014.pdf>

- Carbonell, T. y otros. (2018). La educación física y las relaciones sociales en la educación primaria. INFAD Revista de Psicología, vol. 2 No. 1. Disponible: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html>
- Capllonch, M. y Figueras, S. (2012). Educación Física y comunidades de aprendizaje. Estud. Pedagog. Vol. 38 No. Especial. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000400013
- Cayon, R. (2014). El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad. Universidad de Cantabria. Disponible: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6042/CayonCampuzanoRaquel.pdf?sequence=1>
- Ceballos, P. (2014). La Educación Física un ambiente social potenciador de las relaciones sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2907/TE-17063.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerda G. y otros. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de los estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. Propósitos y Representaciones. Vol. 6 No. 1. Disponible: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100006
- Cervello, E. y otros. (2014). Ejercicio, bienestar psicológico, calidad de sueño y motivación situacional en estudiantes de educación física. Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol. 14 (3). Disponible: <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n3/art03.pdf>
- Corbetta, P. (2002). Metodología y Técnicas de Investigación Social Mac Graw Hill Interamericana de España S.L.
- Concepción, A. y Salinas, J. (2019). La Convivencia Escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo. México, Disponible: <https://oce.uaq.mx/index.php/27-investigacion/convivencia-escolar/316-la-convivencia-escolar-base-para-el-aprendizaje-y-el-desarrollo>
- Domínguez, C. (2018). El deporte como recurso educativo de inclusión social. IPSE. Vol. 11. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6977377.pdf>
- Fajardo, A. y Gonzales, E. (2015). El deporte como medio de socialización en el Colegio Republicano de Santa Librada de Cali. Universidad del Valle. Disponible: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9542/3484-0510633.pdf;jsessionid=BBD0BFDA456F3ABEFB1584459116D1A?sequence=1>

- Faria, B. y Costa, C. (2016). Educación Física y el Ocio: el papel de lo lúdico en el desarrollo infantil. Núcleo de Conocimiento. Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/educacion-fisica>
- Fierro, C. y Carbajal, P, (2019). Convivencia Escolar. Una revisión del concepto. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad. Vol. 18 No. 1. Disponible: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486/982>
- Galeano, E. (2022). La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019. [Tesis Doctoral. Universidad Pontificia Bolivariana]. Medellín, Colombia. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10574/Tesis%200Convivencia%20Escolar%20en%20Colombia%20Eliana%20%20Galeano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallegos, I. (2019) .Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del Biobío. Universidad Mayor. Disponible: <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4500/15>
- García, A. y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. International Journal of Development and Education Psychology.Vol. 2 No. 1.Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, D. (2017). Dialogo y Escucha: una reflexión para construir la paz. Universidades No, 71. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37350969003.pdf>
- Giraldes, M. (2002). Metodología de la Educación Física. Análisis de la Formación Física Básica en Niveles Escolares. Editorial Stadium. Buenos Aires Argentina.
- Gonzales, A. y Gonzales, C. (2010). Educación Física desde la corporeidad y la motricidad . Hacia la promoción de la salud. Vol 15 No. 2. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf>
- Gonzales, L. y otros. (2014). La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. Profesorado Vol. 18 No. 2. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56732350017.pdf>
- González G. y otros, (2017). . Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en los deportistas. RETOS. No. 32, disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100001.pdf>
- Guevara, B. (2007). ¿Para qué educar en Valores? Revista Educacion en Valores. Vol. 1. No. 7. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

- Gutiérrez, M (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Editorial Paidós. Barcelona. España.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación. No. 335. Disponible-, http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf
- Gutiérrez, D. /2011). Psicología, educación en valores y deporte. Revista de Psicología y Educación. No. 6. Disponible: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/66.pdf>
- Gutiérrez, D. y otros. (2015). Estrategias para generar la Convivencia Escolar. Vol-11 No. 1, disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista (2009). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill ediciones. México.
- Herrera, L. y Ortiz, A. (2018). Educación Inclusiva y Convivencia Escolar. Ediciones U. Bogotá. Colombia.
- Hurtado, M. (2018). El método lúdico para la formación de los valores éticos-cívicos en escuela secundaria, Conrado Vol. 14 supl. 1. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500106
- Jaen, I. y otros, (2017). . Regulación emocional y práctica deportiva competitiva en la adolescencia. AgoraSalut. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/314239047_Regulacion_emocional_y_practica_deportiva_competitiva_en_la_adolescencia/link/58bd362145851591c5e43dcf/download
- Jaimes, A. (2020). La Feria Ludico-Pedagogica como espacio de reflexión curricular. Formación Universitaria. Vol. 13 (4). Disponible: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-57.pdf>
- Lamonedá, J. (2017). Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolistas para la mejora de la deportividad. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el deporte. Vol. 12 No. 1. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311148817011.pdf>
- La Rosa, O. y otros, (2021). Influencia de las actividades físicas en la habilidades sociales. Compas. Grupo de capacitación e investigación pedagógica. Disponible: <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/694/1/libro.pdf>
- Lasheras, A. (2012) ¿El trabajo social puede utilizar el deporte como herramienta de intervención?. Universidad de Zaragoza. Disponible: <https://zaguana.unizar.es/record/7886/files/TAZ-PFC-2012-352.pdf>
- Lasso, E. (2013). Aspectos que configuran la convivencia escolar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Disponible:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2446/19323426.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- López, M. (2009). *Métodos de Investigación*. Ediciones Varmell Hermanos: España
- López, A. y otros, (2014). Las emociones en el deporte. Conceptos empleados en un modelo tridimensional. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 23 No. 2 , disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235131674006.pdf>
- López, M. (2016). La falta de reconocimiento del otro afecta la convivencia escolar. *Ra Ximhai* Vol. 12 No. 3 .disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811031.pdf>
- Maiztegui, C. y Eizaguirre, M. (2008). *Ciudadanía y Educacion: de la teoría a la practica*. Universidad de Deusto. Bilbao. Disponible: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/25506.pdf>
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica*. Editorial Trillas. México,
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2009). *La Nueva Ciencia*. Editorial Trillas. México.
- Márquez, S (1995). Beneficios psicológicos de la actividad física. *Rev. De Psicol. Gral y Aplic.* 48(1). Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2378944.pdf>
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere* Vol. 6 No. 19. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Monzonis (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona. Disponible: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/370837>
- Molina, N. y Pérez, I . (2006). El clima de las relaciones interpersonales en el aula. *Revista* Vol. XXVII. No. 2. Disponible: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/368/366>
- Moreno, W. y otros. (2012). *Lineamientos Curriculares en la Educación Física, Deporte y Recreación*. Ministerio de Educación Nacional. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
- Muñoz, J. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. *Innovación y experiencias educativa*. No. 14. Disponible: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf

- Muñoz, J. (2008). El juego dirigido y el juego libre en el área de educación física. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 3. Disponible: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5058.pdf>
- Muñoz, V. (2019). Educar la afectividad a través de los deportes tradicionales. Universidad de Lleida. Tesis Doctoral. Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667467/Tvma1de1.pdf;jsessionid=796E9728BC3A1AF1DB0917ECD3218EC4?sequence=5>
- Navarro, B. y otros, (2020) . El desarrollo del respeto en la formación deportiva : una revisión sistemática. Scientific Technical Journal Vol. 6 No. 3. Disponible: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27087/REV%20-%20SPORTIS_%202020_6-3_art_8.pdf?sequence=3
- Orden, V. (2015). Educación Física Especial en la Comunidad de Madrid Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Tesis Doctoral. Disponible: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionVjorden/ORDEN_GUTIERREZ_VicenteJesus_Tesis.pdf
- Ortega, R. y otros, (1997). La Convivencia Escolar. Que es y cómo abordarla. Junta de Andalucía. Disponible: <https://idus.us.es/handle/11441/87897>
- OPS, (2019). .Más personas activas para un mundo sano. Plan de acción mundial sobre la actividad física 2018-2030. Disponible: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf
- Pedrero (2008). Presento la tesis doctoral Análisis de la Educación Física en la Región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno. Tesis Doctoral. Disponible: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/10784;jsessionid=E61BA044A784590AE73BB37A9B6AEB3A>
- Peña, H y otros (2020). La educación física y su relación con la empatía: una apuesta por educar se humanos amorosos. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12786/PCP%20EMPAT%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. y Muñoz, C. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. Revista de Humanidades. 34. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6462051.pdf>
- Pulido, E. y otros- (2017). Habilidades de interacción social: Un punto inclusivo a partir de los juegos cooperativos y de reglas. Fundación Universitaria Uniparamericana. Disponible: <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/1900/Habilidades%20de%20iteracci%C3%B3n%20social%2C%20un%20punto%2>

[Oinclusivo%20a%20partir%20de%20los%20juegos%20cooperativos%20y%20de%20reg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf)

- Restrepo, O. y Londoño, J. (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de la institución educativa Eduardo Santos. Universidad de Antioquia. Disponible: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf>
- Rivero, E. (2017) . La convivencia escolar. Perspectivas y conceptualizaciones y su gestión en Morelos. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2127.pdf>
- Ríos, J. (2013). La violencia endógena en el deporte: aspectos jurídico-penales. Revista Nuevo Foro Penal. Vol. 9. No. 90. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5235101.pdf>
- Rodríguez, A. (2003). La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular de estudiantes de tercer año. Revista Universitaria de Investigación. Vol. 4 No. 2. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>
- Rodríguez, C. y otros. (2005).. Teoría y Práctica del Análisis de Datos Cualitativos. Proceso General y Criterios de Calidad. SOCIOTAM Vol. XV No. 2. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Rodríguez, H. (2019). La convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural. El caso de un bachillerato tecnológico estatal de la ciudad de Aguascalientes. [Tesis doctoral en línea], Universidad Autónoma de Aguascalientes. Disponible: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1798?show=full>
- Romero, G. (2018) . Convivencia Escolar sana, las diferencias nos enriquece y el respeto nos une. México. Disponible: <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/4/P254.pdf>
- Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. Revista de Educación. No. 335. Disponible: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdf>
- Sánchez, A. y otros, (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. Hallazgos. Vol. 9 No. 18. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>
- Sánchez Bañuelos, F. (1984): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos, Madrid.
- Sandoval, R. (2011), La educación física y el juego. Investigación Educativa. Vol. 14 No. 26. Disponible:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y Clima Escolar: Claves de la gestión del conocimiento. Última Década. No. 41. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007
- Segura, J. y otros. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes con personas con discapacidad, revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Vol. 8 No. 1 disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311127595008.pdf>
- Silveira, Y (2013). Miedo a Equivocarse en La Educación Física y Deporte. Tesis Doctoral. Universidad Miguel Hernández. Elche España. Disponible: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1366/1/TESIS%20DOCTORAL%20YOLANDA%20SILVEIRA%20TORREGROSA.pdf>
- Strauss & Corbin (2002). *La Teoría Fundamentada*. Mac Graw Hill ediciones.
- Vargas, G. y otros. (2018). Una mirada crítica a los manuales de convivencia escolar en diez instituciones educativas del departamento del Tolima orientados a la solución de problemas. Revista Espacios. Vol. 39 No. 40. Disponible: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n40/a18v39n40p09.pdf>
- Vega, A. (2017). Deporte para el desarrollo de la Paz. Universitat de Barcelona. Disponible: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120816/1/Memoria_Vega%2C%20Ana%20Maira.pdf
- Villa y Álvarez (2007). *Triangulación*. Editorial Siglo XXI. Argentina
- UNESCO (2021). Educación de valores a través del Deporte. Disponible: <https://es.unesco.org/themes/deporte-y-antidopaje/educacion-de-valores#:~:text=El%20deporte%20puede%20ense%C3%B1ar%20valores,la%20perseverancia%20y%20el%20respeto.>
- UNICEF. (2007). Igualdad, inclusión y diversidad a través del deporte. Disponible: <https://www.unicef.org/cuba/media/826/file/iguald-inclusion-deporte-folleto.pdf>
- UNODC (2021). Prevención del crimen a través del deporte. Disponible: <https://www.unodc.org/dohadecaration/es/topics/crime-prevention-through-sports.html>
- Urrea, P. (2015). La actividad física como factor protector en la convivencia escolar. Revista Impetus. Vol. 9 (1), disponible: <https://revistaimpetus.unillanos.edu.co/impetus/index.php/Imp1/article/view/137/108>
- Tapia, F y otros, (2017), tolerancia a la frustración en deportista adolescentes seleccionados de la federación del Azua ante el fracaso de una competencia.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol 20. No. 3. Disponible:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173e.pdf>

- Terga, E. (2005). La dinámica deportiva. Una experiencia de la didáctica del movimiento en las clases de educación física de la educación superior cubana. Cibereduca. Disponible:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24766/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Torres, C. (2007). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Universidad de los Andes. Disponible:
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf;jsessionid=EE13386153D25F4F17F79650FF58E007?sequence=1
- Torres, J. y otros. (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. Omnia Vol. 13 No. 1. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713104.pdf>
- Torres, E. (2019). Comunicación Asertiva y Convivencia Escolar. Universidad Cesar Vallejo. Disponible:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zintz, T. (2019). El deporte, una poderosa herramienta para el entendimiento y el dialogo intercultural. Citius, Altius, Fortius. 12(2). Disponible:
<https://revistas.uam.es/caf/article/view/citius2019.12.2.002/11529>

ANEXOS

Guion de la Entrevista

1. En su experiencia como docente de educación física como ha sido planeación estratégica (o planificación de la clase) en medio de los conflictos escolares, ante la violencia, los problemas de valores
2. De qué forma como docente ha intervenido en la resolución de los conflictos de manera constructiva apoyado en la disciplina de la educación física
3. En medio de la actividades de educación física y el deporte como ha contribuido a la construcción de la paz
4. Como ha confrontado Los problemas de comunicación y desacuerdos con situación de violencia durante las actividades de formación física
5. Le ha permitido la disciplina de la educación física la formación de valores y actitudes ¿de qué manera?
6. Ha manejado situaciones de la superación de la violencia en medio de la negación del otro (situaciones de intolerancia
7. Que estrategias le permitió mantener la convivencia escolar donde se evita la conciencia y la aceptación del otro
8. Como cree que es posible construir y mantener un clima positivo para las relaciones interpersonales
9. Con su rol de docente como impulso la oportunidad del dialogo y la reflexión durante las actividades de la educación física
10. Cuales acciones asertivas y correctivas para el logro de la convivencia escolar implemento durante la impartición de su cátedra
11. Como según su opinión la educación física contribuye a la salud física y el fomento de las relaciones sociales
12. Como logro que La educación física y el deporte promoviera los valores ciudadano en la institución que laboro
13. Que estrategias permite en la educación física al docente la promoción de valores ciudadanos
14. Como le permitió el juego y el deporte la formación de valores sociales
15. Que actitudes positivas se pueden generar mediante el juego y el deporte
16. Como es posible el contacto a través de la comunicación durante las actividades físicas

17. Me puede describir como la educación física establece lazos de compañerismo y las relaciones sociales
18. Que estrategias funcionan con el deporte y el juego para lograr la paz y la convivencia
19. Como lograr que el juego sea una herramienta para la integración social
20. De qué manera es posible el desarrollo de las habilidades sociales mediante el juego y el deporte
21. Considera que la actividad física genera capacidades para afrontar diversas situaciones de tensión social en la comunidad
22. Las actividades deportivas permite al joven la construcción de su lenguaje. Como es posible
23. Según su valiosa experiencia Como lograr el juego limpio en las actividades deportivas
24. De qué forma las actividades físicas permite el estímulo del afecto

ENTREVISTAS

INFORMANTE: DEF1

¿En su experiencia como docente de Educación Física Cómo ha sido la planeación estratégica o planificación de la clase en medio de los conflictos escolares ante la violencia y los problemas de valores?

La planeación estratégica pues ha sido básicamente tomando en cuenta en consideración también la participación de los estudiante porque en la resolución de conflictos es necesario indagar y conocer acerca del origen del conflicto y ver de qué manera o de qué forma podemos ir reforzando lo que son la parte de los valores y en qué valor puede Generalmente el estudiante o los estudiantes involucrados en este caso en el conflicto han carecido por decirlo así de una manera es necesario la participación siempre y tomando en cuenta esa debilidades en la carencia de valores que vemos ahí pues lo que hacemos Es realizar actividades acordes a esta situación así de esta manera podemos nosotros hacerlo de una forma mejor para que el estudiante pueda ir superando esa barrera que a veces los conflictos traen las situaciones del hogar las situaciones de la calle a veces las situaciones de la misma institución conlleva a que estos estudiantes presenten este tipo de situaciones pero es necesario siempre indagar.

¿De qué forma como docente ha intervenido en la resolución de los conflictos de manera constructiva apoyándose en la disciplina de la educación física bien la disciplina dentro de la educación física?

La participación del docente tiene que ser activa en este caso pues nosotros como docentes especialistas en el área debemos ser activos ante esta situación y tratar en lo posible de crear A través de la misma del mismo diálogo que hay constructivo crear estrategias para para resolución de ese tipo de situaciones la disciplina de la educación física es quizás una de las areas mas donde mas se requiere o se espera que los estudiantes sean mas cooperativos en este caso y pues las charlas el mismo esfuerzo físico puede ayudar a de esta manera solucionar algunas situaciones que se lleguen en este medio.

¿En medio de las actividades de educación física y del deporte Cómo ha contribuido a la construcción de la paz?

En este caso lo que es el área o educación física contribuido a través de los mismos juegos del deporte en conjunto a veces los equipos hacen que exista una cooperación entre ellos una construcción de ellos En el juego tengan objetivos comunes verdad y pues a través de eso lograr lo que lo que ellos consiguen atraer este juego Sí también se puede realizar a través de las actividades recreativas juegos cooperativos con la participación de cada uno de ellos que cada uno aporte su su granito de arena para llegar a objetivos comunes esa es la forma como se construye básicamente charlas previamente a la realización de ejercicios físicos también la ayuda de mejora bastante lo que es la parte de la construcción de la paz.

¿Cómo ha confrontado los problemas de comunicación y desacuerdo con situaciones de violencia durante las actividades y las clases de educación física?

Las situaciones de violencia que se han presentado en algunas ocasiones entre los mismos estudiantes básicamente se originan cuando hace falta de comunicación que hay entre ellos por estas razones es necesario que el docente educación física pueda de alguna manera u otra pues hablar con los estudiantes decirle lo que está bien y lo que está mal siempre manejar lo que son las normas o acuerdos de convivencia institucionales y hacerle ver también el el hecho de que existe el valor de respeto de respeto la tolerancia y y como muy bien lo dice la pregunta la misma comunicación si no hay comunicación entre el docente con sus estudiantes o entre ellos mismos pues Lamentablemente va a existir este tipo de situaciones violencia entre ellos y pues la solución real es Siempre el diálogo el diálogo la convivencia el respeto y el hacerle ver esto los estudiantes para que ellos tomen en cuenta en consideración pues superar en una manera u otra situación y no volverse a repetir.

¿Le ha permitido el área de Educación Física la formación de valores y actitudes De qué manera?

El área de educación física Pues siempre para los estudiantes va a ser el área favorita ellos están siempre atentos a ver qué día le corresponde el día que le

corresponde al horario que no físicas educación estar preparados para salir Y esto pues ayuda de una manera al docente a realizar la actividades Qué sucede el docente fácilmente a través de las de su práctica educación física a través de su clase de educación física puede inculcar valores el valor de la cooperación entre ellos el acuerdo mutuo la comunicación ayuda también al docente La diversas actividades dinámicas de juego recreativo lo mismo cooperativos con el deporte en conjunto a través del mismo fútbol puede una manera u otra pues este establecer esa formación en valores el valor siempre los valores siempre van a existir ahí dentro de cada una deportivas y eso obviamente pues va ayudar a formar al estudiante, a formar y a crecer en ese ámbito de valores para la vida.

¿Ha manejado situaciones de superación de la violencia en medio de la negación del otro, situaciones de intolerancia?

Pues es a veces en las clases educación física puede suceder de repente un estudiante lleva el balón o algo así y viene otro compañero y le comete la falta intencional Ante esas situaciones fue necesario primero hacerle ver al estudiante el error que está cometiendo y segundo enfrentar encarar al compañero y decirle la realidad decir por qué él porque cometió una falta o Porque hizo de esta manera intencional verdad para ver si él sigue con la negación si es necesario ya trabajar con los canales regulares institucionales por ejemplo en el caso de educación física pues es necesario citar y hablar con los representantes hacerle ver el comportamiento del estudiante porque hizo esto o porque sigue en la constante de querer agredir a los otros compañeros y a partir de ahí ve que es lo que está sucediendo realmente si el problema del aula de clase de alguna situación que pasó anteriormente Y a veces sucede de que los niños tienen a veces previamente en su salón de clases en su sala de clase o en otro contexto educativo o en la misma calle se han visto mutuamente hay que ver en la causa el origen del Por qué el niño manifiesta siempre este tipo de negación El querer evadir lo que es la parte de las normas de convivencia la institución queriendo agredir al compañero entonces es necesario pues indagar y buscar el origen la causa.

¿Qué estrategias le han permitido mantener la convivencia escolar?

La estrategia que sea que siempre son necesarias pues primero hablar con los estudiantes siempre dan la charla de inicio de clase la charla introductoria o la charla de inicio de clases para que ellos sepan qué es lo que tiene que realizar que actividad tienen que hacer durante la clase de educación física ya después de ahí pues seguir con lo que es la planificación por lo menos si son los ejercicios de acondicionamiento neuromuscular y los ubicamos en un espacio definido y ya a partir de ahí que cada quien ejecute en su espacio los diferentes ejercicios Ejercicio si tenemos de repente algún partido de fútbol o algún deporte en conjunto ya sea basket, futbol, kikimbol pues siempre es importante que ellos sepan lo que se debe realizar lo que se debe hacer y siempre estar atentos a esto, Por ahí pues sería como básicamente ser rutinario en la parte de hacer entrar en razón al estudiante para que ellos puedan mantener una convivencia y poder mantener la convivencia, la convivencia es eso tener respeto con el compañero tener respeto con el docente no faltar de respeto es ser solidario porque también fue la parte de la convivencia ser compañeros ser este tolerante y respetuoso y ahí pueden a partir de eso podemos nosotros crear un clima de convivencia a partir de los mismos valores.

¿Cómo cree que es posible construir y mantener un clima positivo para las relaciones interpersonales?

El clima positivo debe existir desde la misma actitud del docente La actitud del docente al inicio en cada clase de Educación Física debe ser un acorde para algunos estudiantes positiva la actitud de de integración una actitud de diálogo de respeto Y a partir de ahí pues los estudiantes van a ver el reflejo de la misma actitud del docente Y a partir y a razón de eso los estudiantes harán lo mismo entre los compañeros Si vemos Nosotros de repente que Existe alguna diferencia entre un estudiante fue necesario este hacerle ver la situación y mejorar el diálogo entre ellos Qué sucede la actitud positiva no es no la clásica pues a veces nosotros no la vemos como tal a veces vemos Nosotros que hay una clase armónica que hay una clase pues captan el mensaje recibe las instrucciones del docente participan de algunas de las diferentes actividades que estén planificadas y ellos a partir de ahí pues van mejorando van construyendo van viendo De qué manera pues ayuda al mejoramiento de la clase y en este caso se ve se refleja con su actitud en este caso

pues lo ideal es que sea positiva o que vamos a encontrar algunas veces casos aislados de estudiantes que no quieren integrarse que no quieren ser participes pero es necesario que los mismos compañeros involucren a esos estudiantes y así de esta manera van logrando que todo cambie y se tenga una actitud positiva .

¿En su rol de docente Cómo impulsó la oportunidad del diálogo y la reflexión durante las actividades de educación física?

A veces es necesario en el transcurso o al final de la clase realizar algún tipo de retroalimentación por decirlo de alguna manera o al mismo inicio De la misma clase Es necesario que los mismos estudiantes creen sus propias reglas de juego como cuando estamos impartiendo una clase y vamos a hacer una clase con juegos recreativos y los mismos estudiantes plantean entre ellos cómo se va a jugar Cómo se va a participar creando Así mismo las normas para que los mismos estudiantes las respeten y es una manera de obtener un diálogo asertivo entre todos los compañeros que están participando en dicha actividad y pues en ese momento va a haber el compañerismo el respeto la tolerancia porque ellos mismos fueron los que implantaron sus reglas.

¿Cuáles acciones asertivas y correctivas ha implementado para el logro de la convivencia escolar durante la impartición de su cátedra?

Durante la clase de Educación Física pues es necesario siempre primero Como siempre lo he dicho dar una charla a los estudiantes Relacionado con lo que es la clase Qué es lo que tenemos que hacer que lo que vamos a hacer qué es lo que vamos a realizar Qué es lo que me está permitido porque entre las clases de Educación Física Pues hay cosas que están prohibidas que no se deben realizar porque no se deben de hacer Cuando un estudiante cae en esta falta De violencia con un compañero No querer Escuchar lo que dice el docente o no querer prestar atención cuando están dando instrucciones a sus mismos compañeros Pues es necesario aplicar un correctivo Cuáles pueden ser pues primero hablar con el estudiante Ver que De qué manera Cuál es la falla que la cometió y que entre en razón de la falla Y a partir de esta que tenga conciencia lo que está haciendo pero es que antes pues será sancionado de repente puede ser sancionado o puede

llamarse la atención nada más ya que la próxima vez no puede ocurrir Y si vuelve a ocurrir Pues ya sería Llamar al docente de aula y hablar con el docente de aula a ver qué es lo que está sucediendo con el estudiante Estas correctivas son necesarios para qué para lograr mantener la clase educación física de manera armónica y pacífica y que se pueda dar el cumplimiento de lo que es la la planificación completa a veces tiende a que el docente de educación física a perder tiempo o no perder tiempo sino tomar una mayor parte del tiempo en lo que es el correctivo necesario para los estudiantes en la constante llamado la atención o de repente Algún estudiante que no está captando está poniendo de su parte pues Sencillamente el docente tiene que tomar Sus correctivos y hablar con el representante hablar con el estudiante Habla con el docente Y buscamos nosotros De qué manera Cuál es la que nos puede servir Para ese momento De acuerdo a lo que pasó o al incidente O de acuerdo a la falta que haya cometido el mismo estudiante .

¿Cómo según su opinión la educación física contribuye a la salud física y al fomento de las relaciones sociales?

En el caso de educación física de aquí en este de acuerdo a lo que está planteado educación física ayuda mejora lo que es la lo que es la salud integral cuando convertimos nosotros en un hábito el deporte nuestro cuerpo se va adaptando a esa exigencia física por lo tanto pues evitamos primero pues la obesidad podemos también evitar enfermedades cardiovasculares con la practica constante del deporte y también puede fomentar a través de las mismas clases de educación física fomenta también los lasos de amistad entre compañeros la participación de cualquier deporte ya sea deporte individual o de conjunto se puede fomentar el compañerismo a traves del aporte de cada uno cuando tenemos logros y metas comunes podemos llegar a un objetivo y ese objetivo lo que nos hace es tener mas amistades mas amigos u otros compañeros que podemos conocer a través de esta labor Diferentes lugares y en esos lugares Conocemos gente nueva Siempre va a existir ese espíritu del compañerismo y solidaridad Qué es lo que al final va a reforzar lo que es este la parte de la amistad.

Cómo logra usted que la educación física y el deporte promueva los valores ciudadanos en la institución que labora.

básicamente Pues en las clases de Educación Física son en estado de saltar esos valores de hermandad primero de hermandad a través de qué a través de la misma práctica de la educación física a través de las actividades para realizar los valores ciudadanos se refiere básicamente al hecho de mi persona como ser parte de esta nación valores de identidad porque es necesario siempre reconocer a nuestros deportistas reconocer a quienes nos representan reconocer esos deportes en los que participan que deporte mayormente jugamos aquí en el Táchira en el municipio bolívar o en Venezuela y a partir de ahí pues siempre debemos tener ese valor de identidad nosotros Venezuela por encima de los demás países nosotros no podemos fomentar al estudiante tener otra identidad con otros países si primero está lo nuestro.

¿Qué estrategias permiten en la educación física al docente la promoción de valores ciudadanos?

Qué estrategias podemos utilizar para la promoción de valores Mencionado en la promoción de nuestros deportistas los nuestros quienes nos representan quiénes son nuestros ídolos en los deportes Que nos identifican a nosotros los venezolanos También es pues la misma participación de los estudiantes en eso de esos deportes ver de qué manera lo puede representar y a partir de ahí sin necesidad uno decirle que existen los valores como tal ciudadanos pero a partir de ahí nosotros podemos reflejar o podemos reforzar esos valores de identidad de Patriotismo de venezolanidad de integración con nuestros compañeros Vecinos hermanos colombianos Esos valores ciudadanos demuestran Lo que somos lo que de lo que estamos hechos y lo Que podemos ser.

¿Cómo le permitió el juego y el deporte la formación de valores sociales en los educandos?

Cuando existen lo que son los juegos que hay Diferentes objetivos en los juegos Con el deporte que tienen diferentes objetivos Repente ser goles anotar una cesta

anotar un punto eso hace o crea el aporte El aporte de cada uno de esos deportistas para lograr un objetivo en común de repente ganar el partido eso a Nivel de la sociedad es necesario reflejarlo Hablarle a los estudiantes y No necesariamente para que ellos vean que se pueden lograr Cosas de que se pueden lograr metas Y eso pues ayuda a lo que son las relaciones Intrafamiliares o en las relaciones sociales con sus compañeros En el barrio así como la misma forma que se comportan como participan en la clase De educación física de la misma manera como ellos logran su objetivo Y que ellos lo reflejen Igualmente en su casa Hacemos nosotros como docentes de Educación Física bueno dándole a conocer a ellos que con la participación nuestra que Seamos pasivos sino que seamos activos podemos conseguir muchas cosas por lo menos en el hogar una mejor comunicación con nuestros padres con nuestros hermanos con nuestros tíos con nuestros abuelos con cualquier familiar y así pues logramos objetivos comunes Al igual que la sociedad de la sociedad con nuestros compañeros con la participación de nosotros podemos llegar de repente a inculcar valores positivos para nuestros compañeros nuestros amigos y no solamente nosotros llegar y Y ser pasivos en la misma situación.

¿Qué actitudes positivas se pueden generar mediante el juego y el deporte?

Mediante el juego y el deporte se pueden lograr se manifiesta lo que son actitudes positivas Cuáles son positivas bueno el espíritu de primero de deportistas de compañerismo de logro común de superación convivencia con sus compañeros una correcta convivencia con sus compañeros ser solidarios ser corresponsable por lo que están haciendo dentro de la misma práctica del deporte y la educación física y qué más que la educación física para lograr eso siempre la clase educación física Pues sería como no sé la clase ideal para reflejar todos los días en las instituciones educativas eso es lo que quieren ellos siempre buscan es eso y eso conlleva a que tengan siempre una mejor actitud positiva.

¿Me puede describir como la educación física establece lazos de compañerismo y las relaciones sociales?

Cuando van a conformar un equipo a veces ve uno cuando ellos empiezan a llamarse los que son mas amigos o amigas para que participen en el equipo y armar un buen equipo poderoso y a partir de ahí ellos empiezan a crear los lazos de amistad y comunicación entre ellos y se comunican como van a jugar que estrategias van a aplicar en que posición va estar ubicado donde le corresponde marcar y ahí existe la comunicación y a su vez va formando el compañerismo cuando hay juegos recreativos cooperativos por ejemplo pasar el balón por debajo de las piernas e ir hacia un lugar determinado y regresar si cada uno de ellos hace su trabajo va a lograr pues obviamente pues un objetivo que es superar al equipo contrario y cuando hacemos esto cada uno de ellos fomenta lo que es el compañerismo como lo vamos hacer que vamos hacer el apoyo porque a veces los estudiantes se apoyan unos con otros para lograr estos objetivos que porque no hizo el gol, que porque no me la paso, entonces esto conlleva que al final siempre van hacer el apoyo entre los compañeros y pues hay siempre se van a fomentar estos valores y compañerismo.

Qué estrategias funcionan con el deporte del juego para lograr la paz y la convivencia para lograr la paz y la convivencia a través de la de la qué estrategia funcionan sería como el hecho de Buscar siempre la la clase física sea amena sí que sea desde un inicio dependiendo a veces Puede crear ese espíritu de rivalidad y a veces pues necesario Al final a llamar a los estudiantes que participaron de ese encuentro deportivo que no es Necesario crear ese tipo de situación la rivalidad que debemos saber ganar y debemos saber perder que a veces no podemos todo el tiempo que hablar y todo el tiempo y lo que respecta a lo a lo que son por lo menos actividades de gincana o las actividades recreativas a veces ese tipo de actividades hacen que el estudiante se integre un poquito más que tengan cosas en comunes que ellos vean las cosas Comunes que tienen ellos logren lo que es la amistad lo que es una mejor paz porque a veces se sienten como un poquito más o menos mal más contento más alegre más participe y al final pues se logra se logra el objetivo que se plantea que es la paz dentro del grupo de la clase de educación física.

¿Cómo logra que el juego sea una herramienta para la integración social?

A través del juego por nosotros podemos ver el rol No entre ellos se observa los que son los roles que van a cumplir Para ese juego Y conociendo lo que son los roles que van a desempeñar ellos Logran de una mejor manera La integración con sus compañeros Cuál de los otros la mayoría y juegos necesitan siempre la participación de uno o de otro perdón de un grupo de estudiantes y cuando sabemos Entonces vamos a cumplir pues logramos nosotros enfocarlo básicamente en lograrlo en ver de qué manera nosotros podemos mejorar ese clima Yo creo que uno de los mejores formas de lograr mantener la primera integración social es a través del juego Si nosotros en el aula de clase y en las clases de educación física Mantuvieran ese deseo siempre de trabajar En base a juegos A través de este juego nosotros podemos conseguir que el estudiante aprenda de una mejor manera verdad y aparte de eso pueda también lograr su integración social con sus compañeros el hecho de conocerlo mejor de hablar con esa persona de ver de ver qué es lo que qué cómo es Y a partir de ahí pues a partir de conocer al estudiante Y a sus compañeros Y conocer cómo es podemos lograr Nosotros el valor de la tolerancia el respeto el compañerismo Muy importante que el estudiante sea aceptado como es que se acepten entre ellos mismos para así lograr una mejor integración social.

¿De Qué manera es posible el desarrollo de las actividades sociales mediante el juego y el deporte?

Dentro de deporte nosotros podemos lograr mejorar siempre lo que son las las relaciones sociales entre los estudiantes a veces en el aula de clase ellos son un poquito comunicativos con sus compañeros A veces el docente de aula lo ve Y lo manifiesta como que el estudiante es poco participativo Pero en el área de educación física nosotros podemos mejorar A través del mismo juego y de la participación de las actividades Que tenga planificada el docente Para el área de educación física cuando un estudiante participa Logra integrarse Con sus compañeros Obviamente pues su comunicación va a mejorar Y esto a su vez va a mejorar sus relaciones sociales con sus compañeros Así pues eso también le va ayudar en cualquier contexto en la vida cotidiana de él pero al menos el hecho de relacionarse en interactuar con los compañeros Poniendo en práctica Lo que fue su Desarrollo en el área de educación física Obviamente el estudiante va a

mejorar cada día la Relación con sus compañeros La relación con sus familiares Con sus vecinos y amigos Porque ellos vamos a decirlo así van perdiendo Ese temor Al participar en Estas actividades La comunicación mejora la fluidez Al hablar mejora Que haga el estudiante con sus compañeros va a mejorar Todo.

¿Considera que la actividad física genera capacidades para afrontar diversas situaciones de tensión social en la comunidad escolar?

La actividades deportivas actividades recreativas siempre van a mejorar lo que es la integración Sí cuando cualquier clima que haya de tensión dentro de la parte del ámbito escolar siempre pues buscamos el que de repente eso se subsane se solucione se vea De qué manera nosotros podemos darle fin a esa situación a esa tensión de qué hacemos actividades deportivas actividades recreativas pueden mejorar lo que es esta o eliminar o bajar lo que es la tensión social a través de que a través de la participación siempre cualquier deporte la integración la participación de todos hace que esto esto disminuya verdad Porque Obviamente si hay actividades de este tipo Las diferencias se pueden A cortar verdad hace que el estudiante sea Más comunicativo Se integre más Y eso va a disminuir toda tensión social Toda atención social se puede disminuir a través de la participación de todos.

¿Las actividades deportivas permiten al joven la construcción de su lenguaje cómo es posible?

Siempre las actividades deportivas ameritan que exista una mayor comunicación entre los partícipes de la misma A veces este estudiante con Escuchar al docente las indicaciones va mejorando su lenguaje Cómo lo manifiesta Bueno A veces Su compañero está en la comunicación entre todos para lograr conseguir ese efectivo básicamente habrá diálogo habrá elementos de intercambio e ideas porque De qué manera podemos lograr o conseguir esos objetivos si no hay diálogos si no hay comunicación si no hay ese intercambio de ideas obviamente puede ser que no va a lograr esos objetivos entonces necesariamente siempre va a existir la comunicación entre ellos y eso se verá después reflejado en las actividades cotidianas de él cuando él tenga la posibilidad de participar en otra actividad relacionada o una actividad similar Pues él va a manifestar este lenguaje este lenguaje comunicativo

que debe tener esto va a mejorar Primero el vocabulario al tener ese Constante diálogo Constante convivencia constante interacción pues Siempre va a mejorar el vocabulario la Competencia lingüísticas y todo lo demás Entonces siempre va haber Ese desarrollo y cree usted que el estudiante durante esas actividades deportivas también puede usar los diferentes tipos de lenguaje que existen Sí claro no solamente pueden utilizar el habla sino también Que puedes usar también a través de las señas Hasta los mismos ruidos Ellos pueden hacer cualquier gesto Eso en algunos deportes pues es necesario el uso de las señas por lo Menos en el béisbol en el fútbol La ubicación de cierto jugador a veces La jugada amerita alguna seña entonces ahí va a mejorar lo que es la parte del lenguaje y entenderse entre ellos.

¿Según su valiosa experiencia en el área de Educación Física Cómo se puede lograr el juego limpio en las actividades deportivas?

El juego limpio bueno lo primero es necesario que ellos en la clase de educación física pues sepan lo que pueden realizar lo que no puede realizar y segundo pues A veces ellos obvian esta situación y ellos tienden a agredirse cuando hay un enfrentamiento en cualquier deporte Sí para esto es necesario pues primero hacerle entrar en razón al estudiante hacer entender y que de repente la tarjetas son unas a manera de sanción La tarjeta amarilla la tarjeta roja tarjeta azul son sanciones que a veces se le aplican a los jugadores y eso ocurre cualquier deporte y también pues es necesario de que ellos sepan que cualquier acción que cualquier acción que ellos ejecuten contra algún estudiante algún compañero Pues siempre tiene una consecuencia y a veces pues no quisiera que ellos y hacerle ver de que en la agresión física que no vale y no conllevará absolutamente nada y que tampoco le gustaría que el compañero le hiciera lo mismo a ellos Entonces hay diferentes maneras de cómo abordar esta situación para evitar de que exista esta esta situación de violencia.

¿De qué forma las actividades físicas y deportivas permiten el estímulo del afecto?

En las actividades deportivas siempre va a existir el estímulo el afecto cuando un estudiante logra conseguir para su equipo por lo menos una anotación hay deportes

donde se consiguen puntos Y pues el estudiante siempre al compañero el equipo cuando logra esa anotación o ese punto sus otros compañeros lo que buscan abrazarlo felicitarlo decirle palabras de aliento seguir con lo mismo por qué Porque consiguió uno de los objetivos que ellos quieren para lograr el triunfo entonces ahí se nota y se demuestra lo que es el afecto eso también sucede en cualquier en cualquier actividad donde exista el trabajo en equipo se va a conseguir siempre el afecto de los de los de sus compañeros cuando se consigue el éxito

INFORMANTE: DEF2

¿Según en su experiencia como docente de Educación Física Cómo ha sido la planeación estratégica en medio de los conflictos escolares ante la violencia y los problemas de valores?

Primero que nada es necesario Resaltar que la planificación es lo más importante para ejecutar una buena clase puesto que si docente no va a improvisar y va a ejecutar lo que planificó previamente los conflictos se limitan es más teoría existentes el problema de no planificar implica ocio y distracción para los estudiantes la planificación previa de todas las actividades que se realicen durante la durante una hora de clase.

¿De qué forma como docente ha intervenido en la resolución de los conflictos de manera constructiva apoyándose en la disciplina de la educación física?

La educación física permite al establecer reglas y acuerdos un manejo oportuno de la situación implica esto si el estudiante de las personas sabe por eso unas normas y los reglamentos de una actividad cuando viene a la vida real le sirve de apoyo Porque sabrá que atenerse y como comportarse de la resolución de conflictos es decir mediar alcanzar acuerdos dentro de las normas establecidas antes y durante la ejecución de una actividad.

En medio de las actividades de educación física y el deporte Cómo han contribuido a la construcción de la Paz como decíamos antes Si yo tengo acuerdos preestablecidos a través de normas lo puedo llevar del deporte a la vida cotidiana y viceversa es decir Estableciendo acuerdos se puede permitir que las personas lleguen a acuerdos y mantengamos la paz y la armonía.

¿Cómo ha confrontado los problemas de comunicación y desacuerdos con situaciones de violencia durante las actividades y las clases de Educación Física?

El hecho de dar clase de Educación Física implica que el estudiante debe interactuar con sus compañeros Más allá de los problemas personales cuando se involucre una actividad deportiva ya sea recreativa con otro tipo deben establecer

nexos de comunicación y ahí se aprovecha para poder para poder brimar asperezas y otro y otras situaciones que se hayan generado con anterioridad.

¿Le ha permitido el área de educación física para la formación de valores y actitudes de qué manera?

Claro que sí la educación física repito te permite establecer normas y acuerdos en la interacción social que es algo necesario recordemos que la interacción social implica empatía implica reconocimiento del otro por lo tanto cuando yo organizo una actividad enmarcada en este tipo de juegos lúdicos o bien sea deportivo debo estar consciente es que el que lo primero que debo hacer es establecer Cuáles son los parámetros y cuáles son las formas de interacción que vamos a establecer de aquí en adelante.

¿Ha manejado situaciones de superación de la violencia en medio de la negación del otro en situaciones de intolerancia?

Sí afortunadamente la educación física permite este tipo de la corrección del tipo de situaciones el hecho de estar conviviendo con otra persona me permite colocarme en su lugar y aunque a lo mejor no lo no me no me cae bien de entender y aprender a tolerarlo a comprender que están igual que yo y que somos todos somos iguales.

¿Qué estrategias le han permitido mantener la convivencia escolar?

Para empezar la los juegos de la dinámicas de integración ayudan a eso a integrarnos como grupo como equipo y eso permite la convivencia escolar Un grupo se integre se reconozca y se entienda podemos garantizar una sana convivencia escolar.

¿Cómo crees que es posible construir y mantener un clima positivo para las relaciones interpersonales?

Primero que nada lograr la integración total del grupo que se reconozcan como agentes involucrado en el proceso educativo Y tratar sobre todas las maneras de

que se reconozcan como iguales lo que viene siendo la empatía el respeto y todo lo que conlleve a la integración de ellos como grupo humano.

¿En su rol de docente Cómo impulsó la oportunidad del diálogo y la reflexión?

Durante las actividades de Educación Física la manera de trabajar en pequeños grupos pero de manera coordinada donde estudiante elija con quién va a estar pero también permitiendo conocer al otro Es decir vamos a hacer una una forma integración a la aleatorio donde cada uno tenga la oportunidad de conocer las virtudes y los efectos del otro y así Busca en esta actividad.

¿Cuáles acciones asertivas y correctivas ha implementado para el logro de la convivencia escolar durante la impartición de su cátedra?

Un trabajo más pedagógico y de mediación primero identificar Cuáles son los posibles causas de las situaciones y luego trabajar de dinámicas de integración donde los estudiantes comprendan la necesidad de socializar y hacer y ser empático y asertivo con el otro no dejar pasar implica que las personas se van a incrementar y van a escalar de manera negativa en cambio Si se atacan la situación de un principio y se hace entender el que los valores del respeto la empatía y la comunicación son necesarias que escuchamos nos agrada nos y se respeten más que todo.

¿Cómo según su opinión la educación física contribuye a la salud física y al fomento de las relaciones sociales?

Para empezar la educación física como su nombre lo dice fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades físicas y motoras psicomotrices Lo que implica que el estudiante o la persona va a mejorar necesariamente su salud por lo tanto una cosa lleva a la otra vamos en cuanto la Al momento de relaciones sociales el hecho de compartir los espacios y fomentar la integración social de los estudiantes y las personas implica que la comunicación efectiva y asertiva debe realizarse constantemente y el hecho de estar en un sitio compartiendo normas y disciplina ya fomenta la el valor de la de la interacción de la interacción social.

¿Cómo logra usted que la educación física y el deporte promuevan los valores ciudadanos en la institución?

Que elabora primero hay que promover el sentido de pertenencia partiendo de la base principal que es la escuela la comunidad y luego el ámbito regional y nacional que seamos identifique con su comunidad y con su escuela eso implica entonces que vamos a fomentar en los valores ciudadanos en función de identificar primero nuestro y después lo demás.

¿Cómo le permitió el juego y el deporte la formación de valores sociales en los educandos?

Aquí se explica el principio de la educación y el aprendizaje a través de los juegos tradicionales y lúdicos o mejor dicho las actividades lúdicas es más fácil enseñarle a alguien a través de un juego que a través de prohibiciones es decir vamos a colocar límites pero que el joven Desde niño aprenda por eso sus límites que existen dentro y fuera de una cancha Por ejemplo si nosotros logramos que los valores llámese disciplina puntualidad responsabilidad se ha inculcado en las personas desde un punto de vista lúdico o deportivo esos mismos valores lo va a llevar la sociedad donde vive por esa razón las muchos de los problemas que tenemos como sociedad actualmente es por la falta de actividades deportivas la luchamos están haciendo actividades deportiva no están haciendo deporte ningún tipo y se están aislando y asumen que su mundo es una burbuja si nosotros lo vemos en burbuja y logramos que se integren a través del deporte se garantiza que los valores ciudadanos se van a fortalecer porque ya existen solamente que no los ponemos práctica como antes.

¿Qué actitudes positivas se pueden generar mediante el juego y el deporte?

Miren para todo lo que sea de provecho para el estudiante y para la comunidad general que es bienvenido hasta el cumplimiento de normas puedan tener actitudes positivas no solamente dentro de una cancha sino también en la vida cotidiana.

¿Me puede escribir cómo la educación física establece lazos de compañerismo y de relaciones sociales?

Para comenzar podemos hablar de la identificación y la empatía que se establece entre personas como un grupo social eso implica que lo que le ocurra a uno le va a ocurrir a los demás y va a asumir como ese sentimiento de pertenencia que es necesario dentro de un grupo de trabajo bien sea en la casa de la comunidad de la escuela el compañerismo y cada vez y lo hacemos bien pero Azul cuando también asumimos las faltas y las Debemos corregir como grupo porque el funcionamiento de uno significa el triunfo de todos. Y mediante Durante los juegos durante las actividades.

¿Cómo se puede describir esos lazos de compañerismo?

Por ejemplo cuando ocurre acción violenta por ejemplo no son violenta y el otro ASUME la defensa de su compañero y evita que vuelva a ocurrir y lo va a proteger cuando hace una buena acción por ejemplo hace un gol y todos lo celebramos con él y todo nos abrazamos son las Pequeña cosa que a la larga fortalecen Los lazos de amistades de las personas.

¿Qué estrategia funcionan con el deporte y el juego para lograr la paz y la convivencia?

Primero que nada vamos a establecer Qué tipo de deporte es por ejemplo si el deporte es con un deporte como el baloncesto como el futbolito cualquier otro de Conjunto lo ideal es que todos participen de manera organizada porque cuando yo le permito que todos participen la responsabilidad son compartidas Recuerda que la educación física Busca es entre otras cosas es fomentar la convivencia y fomentar valores Y si yo permito que se individualice la responsabilidad va a recaer una sola persona y se va a generar roces porque siempre va a haber un culpable en cambio si logro que todo se integre Y que todos compartan responsabilidades que todos participen en actividades ya será una responsabilidad En el logro de las metas Propuestas Y quién se hace un gol de futbolista es más evitar que te hagan Un gol por lo menos desde la experiencia de baloncesto nos enseñaban a que más se jugaba sin balón que con la pelota porque yo tenía teníamos que desmarcarnos

Todo se hace en función de la comunicación y las normas que uno como director técnico utilice en su momento determinado.

¿Cómo lograr que el juego sea una herramienta de integración social?

Primero que nada Hay que entender que el juego como forma de aprendizaje y actividad física implica que el docente debe darle normas a cumplir a cada uno de ellos En la medida que todos los niños conozcan las normas que deben cumplir y acatar ellos se van a integrar y van a trabajar en función de un bien común ese bien común Lo va a obligar a comunicarse a integrarse a relacionarse en función de algo que en este caso puede ser reconocimiento o puede ser las el simple hecho de divertirse Porque recuerde diversión y es más fácil aprender desde la diversión social Y es más fácil aprender desde la diversión rígida de Norma en cambio si tenemos un grupo de niños esa meta que era la integración social.

¿De qué manera es posible el desarrollo de las habilidades sociales mediante el juego y el deporte?

El hecho el simple hecho de compartir entrar a un a una cancha o tenerla eso de amistad con una persona me obliga a comunicarme con ella a interactuar con ella Entonces mis habilidades sociales se van a desarrollar de manera positiva hay que buscar la manera entonces de fomentar la comunicación entre los miembros del grupo y afianzar y realzar o reafirmar este caso Los lazos de amistad que puede existir entre un grupo puesto que si le hago entender al niño que está aprendiendo y que se está divirtiendo ya el objetivo se está logrando.

¿Consideran que la actividad física genera capacidades para afrontar diversas situaciones de tensión social en la comunidad escolar?

Sí señor sí lo permite liberar tensión y crear sentido de sentido de compañerismo y pertenencia el hecho de que yo pueda integrar grupos que sean muy distintos y hacerlos trabajar de manera armónica implica que las relaciones sociales se van a fortalecer y las tensiones que pudiesen existir por cualquier situación anterior por un

momento pueden desaparecer y se van a identificar los unos con los otros y posiblemente esas situaciones conlleven a limar las asperezas y va a lograr que los estudiantes sean mejores ciudadanos.

Las actividades deportivas permiten al joven la construcción de su lenguaje cómo es posible eso es rigurosamente cierto dependiendo de la actividad que el joven practique va a llevar mucho de los términos cotidianos del deporte o luego a su vida cotidiana y más aún también se fomenta el respeto al momento de dirigirnos hacia un superior por ejemplo a un árbitro se puede llevar a otros ámbitos de la vida cotidiana Al ejemplo anterior de las cosas que debes según el deporte que se practique Yo soy de lo que a veces dice estás en tres y dos o cómo me comunico con la persona que está hablando como un árbitro por ejemplo la manera de respeto a tu profesor es decir el deporte te va a condicionar el vocabulario y la forma de comunicarte con las demás personas.

¿Según su valiosa experiencia en el área de Educación Física Cómo se puede lograr el juego limpio en las actividades deportivas?

Okay hay una cosa que se llama viveza criolla que a veces es necesaria para ganar pero el mismo juego te va a dar las normas y valores que debes cumplir por ejemplo la honestidad el aceptar y asumir responsabilidad y culpas si el joven puede entender que un mal golpe que una patada maldada puede producir un daño a otro también te va a pasar a ti entonces en la medida que yo entienda que el juego limpio el juego honesto es necesario se logrará que estos chamos puedan mejorar su vida por eso como personas.

¿De qué forma las actividades físicas y deportivas permiten el estímulo del afecto?

Cuando hablamos de aspectos estamos hablando necesariamente de muestras de cariño con mi colectivo con mi grupo cuando soy capaz de dar una palmada a un compañero cuando soy capaz de reconocerle el esfuerzo y sea positivo y si se equivocó responsable lo responsable que tiene compañeros que lo van a apoyar todo el tiempo esas pequeñas cosas que te hacen pertenecer a un grupo y que te van a permitir manifestar cariño que a veces ni siquiera en tu casa lo vas a recibir de tu compañero de grupo como grupo de trabajo como grupo de un grupo deportivo en

su núcleo que se sienta que tiene la aprobación de sus compañeros por medio de un gesto un abrazo, un choque de manos entre otros, esto logra afianzar los lazos de amistad.

INFORMANTE: DEF3

¿En su experiencia como docente de Educación Física Cómo ha sido la planeación estratégica o planificación de clase en medio de los conflictos escolares ante la violencia y los problemas de valores?

El momento cumbre de la sociedad es lo que nos hace pensar porque hay estudiantes que no pueden saludar se golpean por cualquier cosa, un golpe, una grosería entonces pues en la educación física se presenta la posibilidad de planificar múltiples actividades de tipo lúdica que es el área donde ellos van con mucho disposición hacerla entonces dentro del área utilizo mucho la recreación aplicando el canto sobre todo canto imitación, repetición donde siempre estén involucradas algunas frases; como convivir, tolerar, respetar. No tolero en mi clase los apodos o el sobrenombre siempre les digo a ellos que sus padres pensaron en ese nombre y en ese apellido y que es el legado que les dejan, entonces siempre trato de que ese es el niño obeso o en palabras de ellos mismos el gordito el flaquito y el de los lentes así lo etiquetan, he visto para crear un ambiente allí de respeto y tolerancia entre todos los participantes de la clase y pues entró el área deportiva siempre ellos van a querer participar en deporte jugar como tal esta área nosotros el fútbol el escenario ideal para ello Entonces si la clase fluyó hubo comportamientos acordes pues se permite ese momento de ellos de jugar como tal y si no pues queda condenado o eliminado ese día y eso le deja un aprendizaje de mejorar el comportamiento de que no se pueden decir groserías dentro de la clase.

¿De qué forma como docente ha intervenido en la resolución de los conflictos de manera constructiva apoyándose en la disciplina de la educación física bien la disciplina dentro de la educación física?

Siempre les digo a los estudiantes constantemente deporte sin disciplina es imposible un atleta es una de las personas más disciplinadas que existen porque se deben a un régimen, horarios, alimentación, entre otros, entonces; intervengo indiscutiblemente se lo digo a ellos y a veces suena fuerte yo digo que la inteligencia es de la mente mi clase las paga el cuerpo entonces si la actividad era de polimetría de sólo 50 saltos ese día serán 70 se harán más posturas de plancha facial es decir, que a manera física se entiende que no hicimos un trabajo eficiente que estamos tomando el juego que empezamos fue a golpear o empujar al compañero y les digo la manera que ha sido efectiva por lo menos incluso otros docente me dicen la sección de cuarto A se está portando mal para que le apriete un poquito por ahí entre la clase viene cargado un poquito más exigencia sobre todo la intensidad y como se lo digo a ellos, ustedes pueden decirle a sus padres que fueron castigados y qué le hicieron la clase educación física tuvo un poco fuerte, que la presión física nos permite sin tocarlo sin golpearlo por supuesto aumentando un poquito la intensidad en la clase y eso como trabajo con adolescente pues le sirve porque fluyen todo ese tipo de energías que a veces las canalizan hacia la agresividad y hacen daños por allí entonces yo por lo menos en mi particular utilizo correcciones de ese tipo con un mismo ejercicio que están en la planificación solo que el aumento la intensidad y con eso pues obvio que van a sentir que hay una especie de castigo allí que se aumentó que está complicada la cosa por alguna actuación que tuvo el grupo o dos o tres que están allí fallando en algún tipo de comportamiento o valores ya establecidos.

¿En medio de las actividades de educación física y el deporte cómo ha contribuido a la construcción de la paz?

La paz es el resultado de querer justicia y entonces tratamos siempre que la clase y los contenidos estén planificados con una exigencia moderada, es decir que hay estudiantes que pueden soportar cargas muy altas ya que se encuentran en muy buenas condiciones físicas ya que se cuenta con estudiantes que son atletas de alto rendimiento. Entonces qué se busca que la que clase conlleve al desgaste y cansancio de todo desde el que tiene una condición física muy baja hasta el alta competición. En la parte social pues también como construimos a la paz de la manera lúdica me gusta mucho los juegos de integración comunitaria en donde

participan géneros, en la cual no se permite que solamente sean niños y niñas que deben estar involucrados se evita que se mantengan siempre los grupos ya establecidos es decir con los amiguitos que siempre quieren trabajar juntos eso siempre se hace por sorteo número de colores o el número en que se ubicó que anden en un grupo y ese juego no busca fines competitivos sino como su nombre lo dice es integración comunitaria a fin de generar siempre ese ambiente de tolerancia y paz en lo que es la clase o la institución en general.

¿Cómo ha confrontado los problemas de comunicación y desacuerdos con situaciones de violencia durante las actividades y las clases de educación física?

En el área de nosotros que estamos ya en liceos estudian jóvenes grandes y fuertes y pues algunas veces pues se presentan problemas de agresión, cuando ocurre esto indiferentemente lo primero que se hace es separarlos obvio porque ya se está yendo un chamo contra otro o en palabras y hay que Evitar que avancen las palabras y luego de hacer ese corte de lo que es la Euforia si es en un partido o si es una actividad deportiva hasta ahí llegó la actividad o el partido ya que por culpa de esa actitud no adecuada se acaba el partido de una vez y es un partido si es un juego si es una dinámica hasta ahí llegó y luego pues tratado de conversar con los dos o tres involucrados y luego los uno a los tres. Siempre que hay algún problema de esa índole es porque ya esos estudiantes han tenido algún problema anterior. algunas veces detrás de eso hay algún muchacho que incluso se ha soltado en llanto un joven que usted lo conoce como el más pícaro con gran disposición siempre de ser el que se la sabe que el jugador de todo bueno y a veces me ha pasado que ha reventado en llanto de que se están dejando los papás de que fue que una hermana estaba embarazada y cada rato le pegan bueno cosas complicadísimas y eso trae esa agresividad a las instituciones he tenido muchachos que de la nada explotan agresivamente y se le van encima a otro y nunca había tenido un problema con mi clase y es que hay algo detrás de eso, Entonces siempre trato de hablar de una vez los pongo a hablar luego a los dos ustedes toda la vida conociendo así Mire van a salir van a empezar con este no sé qué y casi siempre logro que el problema queda allí fue un momento de explosión o dejaron salir allí lo que son los instintos y trajeron problemas que no son ni siquiera de la clase sino es algo que ya traían ahí.

¿Le ha permitido el área de educación física para la formación de valores y actitudes de qué manera?

Bien la educación física es sinónimo de actitud porque recuerden que tenemos que reflejarlo Y pues convertírnos en un ejemplo de esos muchachos a seguir y siempre ya es algo trillado pero es real somos el docente más querido en la institución entonces pues eso por supuesto que en manera de valores nos da una obligación a mantener una conducta acorde a los valores e intento todo el tiempo es tratar de estar en la mejor forma posible para tratar de ser para ellos un ejemplo, incentivo también de que se tiene que trabajar de que se tiene que mejorar desde el área física y cumplir también con la responsabilidad decirles a ellos que como lo he nombrado ya deporte sin disciplina no es deporte no tiene sentido no existe nadie que sea indisciplinado dentro de un deporte llega a ser profesional y por lo general ellos todos tienen ese sueño deportivo de llegar a ser deportistas y entonces yo por ahí trato de convencerles de esa forma de que hay que ser respetuoso de que hay que llegar a la hora de que hay que cumplir con las obligaciones porque cuando se quieren cosas en la vida bien sea en área deportivo o de manera social hay que tener perseverancia y constancia.

¿Ha manejado situaciones de superación de la violencia en medio de la negación del Otro en situaciones de intolerancias?

No tienen grandes demostraciones de violencia la verdad que no pero sí Por supuesto que hemos tenido que verlo sobre todo en lo que es la práctica deportiva ya llamémosle un partido como tal de baloncesto, fútbol que hay mucho más contacto Si hemos tenido que intervenir Y tratar de negociar con muchachos que por una jugada por un golpe recibido pues tratan de responder de una vez con violencia agresiva entonces ahí ocurre ese proceso de negación ya que se dice no comprenden que es una jugada que el partido a veces da para eso no fue con culpa El golpe o aquel manotazo entonces hay puntos donde se complica tanto la personalidad del muchacho que incluso eso se hace obligatorio sentarlo calmarlo aislarlo entonces apoyarse Incluso en otro profesor que esté en el área del momento como profesor de orientación o el guía decirle al muchacho ya uno habló con él y

todo pero si la actividad sigue y uno se debe al grupo completo aísla esos dos o a ese que está negado a calmarse a entrar de nuevo lo que es la cordura del juego de la actividad como tal entonces hay ocasiones en que indudablemente nos corresponde apoyarnos en otro personal de la institución que canalice que lo tenga al menos para poder terminar la actividad.

¿Qué estrategias le han permitido mantener la convivencia escolar?

Bien para mí el juego o la recreación para mí son los pilares en este tema específico recuerde que si hablamos del deporte el deporte conlleva a exigencias a competitividad y pues es excluyente es algo que casi no se dice pero el deporte excluyente de toda una clase quizás dos o tres son actos para una disciplina y los otros 30 solamente tienen o pueden lograr una actitud física acorde para la vida entonces para mí esencial es la lúdica el deporte y la recreación el juego como tal es que le puede dar a usted buenos resultados para manejar este tema.

¿Cómo crees que es posible construir y mantener un clima positivo para las relaciones interpersonales?

Bien Considero que el respeto pues es la base allí de ese clima de un esquema que fluya en lo que es la convivencia y todo aquello entonces hay que darles ese respeto desde el docente yo pude siempre considerado que aunque somos un área donde ellos toma mucha confianza cariño y eso hay que evitar un exceso por allí un apodo de parte de nosotros que a veces se lo he logrado ver entonces cuando ya usted pierde ese clima de respeto entre docente y estudiante pues se va a complicar hacer el llamado atención en el momento que a usted ya las cosas se salgan de control entonces, considero que la base es el respeto desde el docente y todos los muchachos van a ver que esa es la manera de comportarse dentro de la clase aunque nosotros tengamos un espacio abierto se lo digo siempre este es nuestro espacio de clase hay que respetarlo al momento de ingresar no podemos retirarnos porque sí, hay que pedir permiso y autorización para ir a cualquier lugar porque es nuestro ambiente de clase entonces en la base para mí es generar ese respeto.

¿En su rol como docente Cómo impulsa la oportunidad del diálogo y la reflexión durante las actividades de Educación Física?

Bien dentro de mi clase por lo general como lo aprendí el cierre es el momento donde se busca bajar las tensiones musculares hacer la flexibilidad como tal que se requiere la actividad y es el momento preciso para retroalimentar la clase para conversar para decir allí que hacer los enlaces porque trabajamos esto qué creen que fue lo que se hizo hoy por qué la intensidad subió porque dentro de tal trote metimos aquí el movimiento qué fue lo que hicimos pliometría por qué hicimos pliometría y después cambiamos a ejercicios del tren superior entonces allí en ese momento es sobre todo en el de cierre donde damos un espacio de diálogo abierto por supuesto en otro momento de la clase se permite aclarar mucho, hoy tenemos muchachos que preguntan todo preguntan por qué este ejercicio porque usted lo sabe hacer profesor Usted lo ha hecho Bueno eso permite ese diálogo y se le da mientras haya un clima de respeto y que se participe de manera oportuna está siempre permitido y se impulsa el diálogo entre la clase.

¿Cuáles acciones asertivas y correctivas ha implementado para el logro de la convivencia escolar durante la impartición de su cátedra?

Bien dentro del área de Educación Física se presenta quien no lo niegue pues estaré diciendo mentira la necesidad de los muchachos de utilizar balón bien sea para baloncesto, futbol en general ya lo había dicho el fútbol es una cosa que mueve esta sociedad entonces, desde que empezamos los muchachos tal vez nos preguntan hoy vamos a jugar hoy va a haber chance para jugar entonces una manera es asertiva que se cumple que permite que el grupo esté controlado y esté concentrado es eso decirle si hoy la actividad fluye si llegamos a cumplir los objetivos de la clase va a haber el momento para poder jugar los 15 o 10 minutos de cierre pueden jugar un ratico podemos sí se presenta la posibilidad y si no pues la otra semana si Hoy hubo muy buena participación que la otra semana se planifica y podemos ir a la cancha de tal que es más grande que no sé qué y eso le da la tiene gran resultado en el grupo los muchachos por eso andan motivados cumplen y participan.

¿Cómo según su opinión la educación física contribuye a la salud física y al fomento de las relaciones sociales la actividad física está relacionada directamente?

La educación física recuerde que nosotros educamos para la actividad física es principalmente nosotros damos educación pero nos apoyamos en la actividad física en el movimiento es nuestra herramienta diaria el movimiento entonces, por supuesto que nosotros somos incluso Una institución lo que muestra parte estamos más ligados a que generamos salud porque pues el movimiento la actividad el deporte ya hoy por hoy no es un invento de nadie sino es la maneras de prevenir todas las enfermedades todo aquello que conlleva el sedentarismo si hoy se va a un médico y manda la receta la alimentación y actividad física obligatoria Es decir y nosotros desde el área pues vendemos la receta de que hay que hacer actividad física siempre en todas las edades por supuesto respetando intensidades respetando dolencias y cualquier enfermedad que padezca pero siempre debe haber actividad física y cuando una persona es sana físicamente Pues también permite tener una convivencia más adecuada es decir va a tener mejores relaciones de comunicación con toda su sociedad y su ambiente donde se desarrolla diariamente.

¿Cómo logra usted que la educación física y el deporte promuevan los valores ciudadanos en la institución que labora?

Dentro de la educación física debemos estar claros que tenemos un una gran capacidad influenciar a los muchachos ellos nos ven a nosotros el docente de Educación Física como alguien a seguir entonces Tratamos de que se representen en lo que es tener ese respeto lo que es el himno nacional en la hora de la entrada cantamos el himno a la hora de salida del estado táchira que tengan esa disposición de saludar por lo menos en mi caso soy un enamorado de nuestra cultura tachireNSE el saludo el gracias de el decir por favor entonces, dentro de mi área trato de que se maneje siempre eso de manera notable y si no pues todo el grupo pues va a tener los llamados de atención que ya he mencionado cómo se hacen entonces desde mi área pues así es que lo hago para tratar de fomentar esos valores.

¿Qué estrategias permiten en la educación física al docente la promoción de valores ciudadanos?

Bien yo creo que las dinámicas son esenciales allí en cómo vender esa idea de los valores como esencia de vida nosotros debemos de siempre mantenernos frente al respeto a los valores tener esa actitud de que no han cambiado de que no es que no existe los valores están allí lo que sea es transmutado se le ha dado otro valor porque diferencia le da otro valor no se le ha dado para unas personas es muy importante el respeto pero le dan una media al respeto otras personas es decir hay un momento en que la responsabilidad o el horario cumplir la hora específica era sagrado entonces hoy por hoy ya llegamos a las 7:30 y era a las 7 que nos habían convocado entonces esas pequeñas cosas son las que hacen que pues vayamos perdiendo esos valores esenciales entonces, las estrategias que nosotros podemos utilizar mucho son las dinámicas de grupo que nos permiten rescatar eso allí donde se toquen grupos que se dividen tomen el nombre un valor la actividad es referida a un valor necesario para la convivencia sana.

¿Cómo le permitió el juego y el deporte para la formación de valores sociales en los educandos?

El juego principalmente el juego le da la oportunidad a toda la clase de involucrarse en todo lo que es la formación y más que formación incentivar esos valores porque recuerden que pues la casa es la base de esos valores nosotros tratamos de reforzarlo y mantenerlos y tratar de que el muchacho se sienta que recibe recompensas por el comportamiento adecuado por el uso de valores que nos genere convivencia entonces, el juego es quien nos da esa facilidad para toda la sección el deporte nos da la posibilidad de demostrar lo que es la disciplina que la disciplina en la vida es la esencia para llegar a cumplir metas establecidas.

¿Qué actitudes positivas se pueden generar mediante el juego y el deporte?

Bien dentro del juego y el deporte podemos ver que es algo que nos hace falta valorar mucho que la honestidad dentro del deporte o dentro del juego vamos a tener qué es lo que los muchachos demuestren honestidad que muestre un principio

de juego limpio de participación de juego o juego grupal el apoyo la importancia que tiene el otro en lograr una meta es muy importante incluir actividades o juegos o dinámicas que como lo dije de convivencia que sean juegos de integración comunitaria donde ellos demuestren la habilidad de uno no va a llegar a ser el logro de la actividad sino la unión y la participación de todo el grupo el tipo de diálogo la capacidad que tengan para entender cuál es la meta del objetivo del juego es el que va a llegar al fin efectivo a concretar lo que es la actividad.

¿Me puede describir como la educación física establece lazos de compañerismo y las relaciones sociales en el área educación física?

Creo que es donde uno puede ver más compañerismo creo que es por la kinestesia nosotros allí en nuestra área se maneja mucho el movimiento y en eso hay siempre actividades donde podemos estar haciendo una circunferencia y los brazos están por encima de los hombros de todo es decir estamos haciendo un abrazo grupal en otro se puede entrar sin actividad que es en pareja pero uno lleva al otro alzado y crea esa afectividad que no se nota en ninguna de las otras áreas porque uno pues pasa y se pasea por la institución muchas veces y cada quien fungen dentro del salón como un individuo aparte en cambio en el área de nosotros pues se realizan muchas pero muchas actividades Incluso el deporte es uno que todos funcionan por un grupo por un fin común sería anotar un gol una cesta completar un recorrido de relevo bueno casi todas nuestras actividades permiten o necesitan la participación grupal y siempre que por decir algún compañero hace un gol saltan todos y lo felicitan le dan un abrazo una palmada qué sé yo y siempre se establecen esos lazos de compañerismo y la interacción social que comparte el grupo.

¿Qué estrategias funcionan con el deporte y el juego para lograr la paz y la convivencia?

Con el deportes el juego o cualquier tipo de actividad diría yo que reglas claras y objetivas desde un principio eso sería una estrategia vital donde los muchachos la conversen incluso hay mucho nosotros los docentes de educación física utilizamos mucho las variantes para todos nuestros juegos a veces son juegos que tienen años décadas diría yo pero hoy por hoy usted lo ve haciendo los de otra manera

entonces, cómo se logra eso hace el consenso es grupal los mismos muchachos ayudan a poner la nueva norma, la nueva manera de actuar dentro del juego pero cuando la norma está clara va a generar ese sentimiento de satisfacción de que si yo completé o no lo que se quería en la actividad estuvo claro estuvo en que fallé o sé en qué lo logré hacer entonces me parece que crear esas normas o esas reglas de que sean o bien sea de la clase bien sea de la actividad o el deporte que estén bien claras no va a generar esa sensación de estar bien evaluado o bien en la participación bien sea que sí tuve un error o bien sea que lo hice bien y con eso pues están compartiendo una sana convivencia.

¿Cómo lograr que el juego sea una herramienta para la integración social?

El juego es una herramienta para interacción social sería solo darle buen fin a la actividad es decir tratar de evitar el uso por lo menos utilizar juegos si usted quiere integración social juegos donde solo haya un equipo un equipo general de toda la sección donde busquen un fin común donde no una individualidad no los va a llevar al éxito de la actividad si no necesita la participación de yo sé que aquel es más lento pero es mucho más fuerte y me va a soportar mejor aquellas muy habilidosas para hacer rompecabezas Esa es la que necesitamos ahí o aquel tiene mucha facilidad ha leído mucho es el que va a llenar rápidamente esta sopa de letra Entonces cuando se puede hacer un tipo de actividad tipo gincana tipo integración donde todos participen de una manera para un solo fin generamos quitamos ese evento de la competitividad si queremos convivencia social lo podemos hacer así o dos grandes grupos que trabajen también en función de un logro porque pues en los juegos siempre tenemos la necesidad humana de querer ganar siempre queremos ganar usted entonces cuando no se quiere competir con otro a veces trata de la lúdica bajar un poco que puede ser dos grupos grandes que sean divididos por edades se quiten de los grupos que normalmente ellos trabajan.

¿De qué manera es posible el desarrollo de las habilidades sociales mediante el juego y el deporte?

Se deben buscar creer que todos tenemos potencialidades cada estudiante tiene una potencialidad aunque a veces parezca que no las demuestra entonces por eso

nuestras clases tienen tanta actividad diferente que en un momento a otro hay muchachos que demuestran fuerza neta y parece mentiras a veces aquellos que no pareciera no tiene el biotipo de ser este atletas o tal tienen la mayor fuerza de arrastre o la mayor fuerza de impulsar cualquier objeto entonces tomar en cuenta todas aquellas disposiciones y habilidades que tienen el grupo tratar dentro de nuestra planificación incluir a todos y hacer esa inclusión yo por lo menos tengo la experiencia que el liceo se han incluido estudiantes con discapacidad el cual debemos de involucrar en las actividades.

¿Considera que la actividad física genera capacidades para afrontar diversas situaciones de tensión social en la comunidad escolar?

La actividad física en Sí nos hace llevar a momentos de que nuestra frecuencia cardíaca se eleva incluso a máximo sudoración calor y nos lleva a vivir momentos de estrés en lo que es una práctica deportiva si es en un juego también un momento de tensión que nos hace trabajar bajo esa esa presión que por supuesto nos está entrenando nos está desarrollando las capacidades entre esa tensión de hallar la calma Hallar el momento de respiración efectiva las conversaciones efectivas el tacto entonces obvio todo lo que se ve en esas clases los preparas los muchachos para afrontar esas situaciones que van a vivir en el día a día. Las actividades deportivas permiten al joven la construcción de su lenguaje cómo es posible los deportes tienen una terminología propia un lenguaje propio que involucra a quien se integra o quien vive en ese quiere mover dentro de ese mundo le obliga a manejar un lenguaje o apropiado donde hay términos propios de esa disciplina que va hace que el muchacho incluso la persona deba prepararse debe hacer una lectura deba Escuchar deba preguntar ahondar en lo que son temas propios de esa disciplina entonces es realmente importante lo que puede lograr el deporte en cuanto a construir un lenguaje propio ya que la terminología la esencia del lenguaje del estudiante se va a encaminar hacia ese disciplina que escogió porque eso se convierte luego en modo de vida es lo que van a tener ellos en su día a día y por supuesto ahí van a mejorar y van a construir un lenguaje propio y a veces no solo es un lenguaje oral sino también un lenguaje gestual porque por medio de los restos ellos también se comunican en diferentes actividades o diferentes tácticas o

técnicas que vayan a aplicar dentro de alguna actividad o algún juego o en la práctica de algún deporte.

¿Según su valiosa experiencia en el área de Educación Física Cómo se puede lograr el juego limpio en las actividades deportivas?

El juego limpio Pues siempre va a ser motivo a discusiones ya que pues a veces hay actividades propias que el que se que buscan que la picardía del estudiante o el ejecutante da la capacidad de ganar o tener lo que ellos quieren en ese momento se llamaría triunfo Pues cómo lo harían hay que eliminar hay que tratar de buscar dentro del juego que las normas estén bien establecidas y cuando se infrinja por poquito que sea la norma porque se quedó bien claro que no se puede hacer aquello para lograr esa meta esa sería la manera de crear ese sentimiento allí y Justicia donde por lo general si ellos participan en la elaboración de la Norma y digan Esto está permitido Esto no es donde casi que hay más efectividad en lo que es el juego limpio es decir si ellos están muy claros que si una grosería una patada no sé quién va a ser una amarilla dos ya es expulsión y tres juegos ellos lo digan también van a sentir propia esa norma y se van a pegar más a lo que el juego limpio normas y reglas para complementar todo lo que se llama juego limpio para que no exista ningún vacío o ningún motivo de agresividad por desconocer la norma o la regla.

¿De qué forma las actividades físicas y deportivas permiten el estímulo del afecto?

La actividad física propia por su esencia de ser grupal nos da la nos da la posibilidad de crear unos vínculos en algunos casos llegan al punto de casi una hermandad cuando ves a un equipo de fútbol Unido celebrar un gol hasta el defensa se mueve hasta allá hasta 40 metros para buscar la alegría la Euforia y que otro lo marcó él ve a ese delantero jamás decir lo hice porque soy habilidoso sino hubiese tenido esa buena defensa que permitió llegar el balón hasta aquí que permitió que el adversario no llegara se convierte en unos lazos que son perdurables en la vida en el área de Educación Física ese afecto lo ve uno cuando termina la clase y se va retirando y nosotros de manera nostálica vemos cómo se van o se están yendo se van abrazados unos con otros probablemente los dos más complicados a veces

digamos así son los que se dan abrazos en algunas oportunidades hemos tenido de unir dos rivales digamos así de secciones cuando ya sale la institución como está va representar y han participado ya como un equipo y luego de eso sale una gran amistad que pasan años y los ve uno Juntos por allí entonces la actividad física Es indispensable para generar esos vínculos vemos como grupos llamado futboleros de tal sector esa gente todo el tiempo está junto fiestas o las conviven y así todas las disciplinas después de que nos metemos en este mundo creamos lazos ya casi irrompibles lazos de una fraternidad muy bonita que casi que no lo puede ver uno en otra área lo genera como el área de la actividad física o el deporte y siempre una consideración un estímulo y un afecto allí por el otro que hace algo que a mí también me gusta entonces esa es la línea.