



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

PROGRAMA: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE  
LOS ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS, DESDE UNA PERSPECTIVA  
HOLÍSTICA**

**Autor:** Mg. Liz A. Urdaneta P.

**Tutora:** Dra. Doris Luque

Rubio, Febrero 2015



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

PROGRAMA: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE  
LOS ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS, DESDE UNA PERSPECTIVA  
HOLÍSTICA**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación

**Autor:** Mg. Liz A. Urdaneta P.

**Tutora:** Dra. Doris Luque de Hurtado

Rubio, Febrero 2015

TIMBRE  
FISCAL



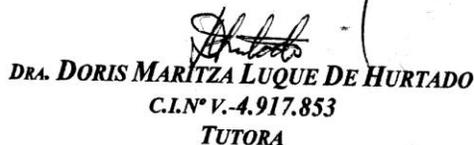
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

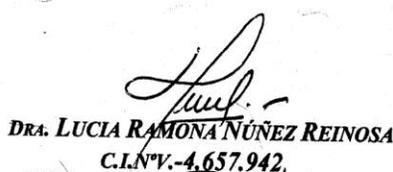
**A C T A**

Reunidas el día *miércoles*, dieciocho del mes de *marzo* de dos mil quince, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," las Ciudadanas, Doctoras: **ZULMARY CAROLINA NIETO SÁNCHEZ**, **LUCIA RAMONA NÚÑEZ REINOSO**, **CARMEN EFIGENIA SEGOVIA GÓMEZ**, **LILA ROSA DURÁN DE LEAL** Y **DORIS MARITZA LUQUE DE HURTADO**, (TUTORA), Cédulas de Identidad Números V.-9.463.391, 4.657.942, 4.304.211, 9.004.795 y 4.917.853, respectivamente, Jurados designados de conformidad con el Artículo 125, del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral titulada: **"APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS, DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA,"** presentada por la participante **LIZ ALTAGRACIA URDANETA PÁEZ DE BRICEÑO**, Cédula de Identidad N°V.-9.310.316, como requisito parcial para optar al título de **Doctora en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 132 y 133 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el siguiente veredicto **APROBADO**. Por su extraordinario aporte a la comunidad científica en cuanto a la formación permanente del docente en funciones de Acompañante Pedagógico, en fe de lo cual firmamos,

  
DRA. **ZULMARY CAROLINA NIETO SÁNCHEZ**  
C.I.N°V.-9.463.391

  
DRA. **CARMEN EFIGENIA SEGOVIA**  
C.I.N°V.-4.304.211

  
DRA. **DORIS MARITZA LUQUE DE HURTADO**  
C.I.N°V.-4.917.853  
TUTORA

  
DRA. **LUCIA RAMONA NÚÑEZ REINOSA**  
C.I.N°V.-4.657.942

  
DRA. **LILA ROSA DURÁN DE LEAL**  
C.I.N°V.-9.004.795



## ACEPTACION DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo titulado: **Aproximación teórica para la formación permanente de los acompañantes pedagógicos, desde una Perspectiva Holística**, presentado por la ciudadana: **Liz A. Urdaneta P. C.I. V - 9.310.316**, para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Rubio, a los veintiséis días del mes enero de 2015



Doris Luque

C.I. V - 4917853

## DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por darme siempre la fortaleza para seguir adelante; en esos momentos difíciles que se me presentaron, me enseñó a enfrentar las adversidades, me coloco siempre en el camino correcto y sobre todo sin perder nunca la fe en él.

A mi esposo Nelson, mi compañero, mi amigo, mi apoyo, impulso y pilar fundamental en mi vida. Su apoyo constante, amor incondicional, sabiduría calma y sinceridad fueron las fuerzas que me impulsaron a seguir adelante.

A mi hija Alejandra Patricia, quien con su luz y amor ha iluminado mi vida y hace que mi camino sea más fácil y claro. Dios la bendiga siempre hija.

A mis padres Leda y Luis, quienes con sus consejos, apoyo y comprensión me ayudaron en todo momento. Hoy mi papa Luis, ya no se encuentra en este plano, pero estoy segura que desde el lugar donde se encuentre, se siente feliz, por este logro, gracias papá por darme tanto amor.

A mis hermanas y hermano por estar siempre presentes y apoyarme.

A Daniel Gregorio quien ha sido, es y será mi sobrino especial, el orgullo de mi vida.

A mis sobrinas y sobrinos por el amor y la paciencia que siempre me tienen.

A mis amigas y amigos; Miguel, José Luis, Nury, Evida, y Doris por darme siempre su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Me complace de manera especial, exteriorizar mis agradecimientos:

A Dios por ser mi fuente de Luz y Sabiduría.

Al Instituto Pedagógico Rural ‘Gervasio Rubio’, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de obtener nuevas experiencias y conocimientos.

A la Dra. Doris Luque, tutora y amiga, gracias por su paciencia, estímulo y apoyo constante.

A la doctoras: Lucia Núñez, Zulmary Nieto, Carmen E. Segovia y Lila Duran, por sus orientaciones y dedicación, para ustedes mi más profundo agradecimiento.

A mis amigas; Evida, Yannet, Cecilia; Emérita y Damaris, por apoyarme en la realización de esta investigación.

Finalmente mis más sinceras palabras de gratitud a todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que esta meta hoy, sea una realidad,

A todos sencillamente...,

**Gracias**

## INDICE GENERAL

	pp.
Acta de aprobación	iii
Aceptación del tutor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Lista de Cuadros	ix
Lista de Gráficos	x
Lista de anexos	xi
Resumen	xiii
Introducción	xiv
<b>CAPÍTULO</b>	
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
Formulación del problema	14
Objetivo de la Investigación	24
Objetivos General	24
Objetivos Específico	24
Justificación de la Investigación	24
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la investigación	27
Bases teóricas	32
Educación Holística	32
Supervisión Educativa	34
Acompañamiento Pedagógico	42
Formación Docente	51
Bases legales que sustentan la investigación	53
<b>III. CONTEXTO METODOLOGICO</b>	
Fundamentación epistemológica de la Investigación	56

## INDICE (Cont.)

	pp.
Fundamentación ontológico de la Investigación	58
Sujeto o Informante Clave	59
Método de Investigación	59
Diseño de Investigación	60
Etapa de Clarificación de los presupuestos	61
Etapa Descriptiva	62
Etapa Estructural	64
Etapa de Discusión de los resultados	65
Validación y Confiabilidad de la Información	66
<b>IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
Análisis e Interpretación de los Resultados	67
Fase 1. Resultados de la Entrevista a Profundidad	67
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	104
<b>VI. APORTES DE APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS, DESDE UNA PERSPECTIVA HOLISTICA</b>	109
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	126
<b>ANEXOS</b>	129

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	p.p.
<b>Reducción descriptiva de la entrevista</b>	
<b>Categoría 1. Características Personales.</b>	
1 Sub categoría: Valoración	68
2 Sub categoría: Motivación	69
3 Sub categoría: Relaciones interpersonales	70
<b>Categoría 2. Aspectos Profesionales</b>	
4 Sub categoría: Conocimiento Teórico	71
5 Sub categoría: Experiencias Previas	72
6 Sub categoría: Procesos de Selección	73
7 Sub categoría: Formación Permanente	74
<b>Categoría 3. Aspectos Pedagógicos</b>	
8 Sub categoría: Actividades durante la Visita	75
9 Sub categoría: Hallazgos Encontrados	76
<b>Categoría 4. Aspectos Metodológicos</b>	
10 Sub categoría: Planificación	77
11 Sub categoría: Estrategias para la confianza	78
12 Sub categoría: Procedimientos para las temáticas	79
13 Sub categoría: Intercambio de información	80
<b>Reducción descriptiva del Autoreportaje</b>	
<b>Categoría Aspectos Personales.</b>	
14 Sub categoría: Valoración del proceso del acompañante	81
15 Sub categoría: Motivaciones para ser acompañante	82
16 Sub categoría: Relaciones Interpersonales	83
<b>Categoría Aspectos Profesionales.</b>	
17 Sub categoría: Conocimientos teóricos del acompañamiento pedagógico	84
18 Sub categoría: Experiencias previas	85

## LISTA DE CUADROS (Cont.)

CUADRO	p.p.
19 Sub categoría: Proceso de selección	86
20 Sub categoría: Proceso de formación permanente	87
<b>Categoría Aspectos Metodológicos.</b>	
21 Sub categoría: Planificación	88
22 Sub categoría: Estrategias para la confianza	89
23 Sub categoría: Procedimientos para la temática	90
24 Sub categoría: Intercambio de información	91
<b>Categoría Aspectos Pedagógico.</b>	
25 Sub categoría: Actividades durante la visita	92
26 Sub categoría: Hallazgos encontrados	93
<b>Reducción descriptiva de la Observación al aula de clase</b>	
<b>Categoría Aspectos Metodológico.</b>	
<b>Categoría Aspectos Pedagógicos</b>	
27 Sub categoría: Planificación	94
28 Sub categoría: Estrategias para la confianza	95
29 Sub categoría: Procedimiento para las temáticas	96
30 Sub categoría: Intercambio de información	97
<b>Categoría Aspectos Pedagógico.</b>	
31 Sub categoría: Actividades durante la visita	98
32 Sub categoría: Hallazgos encontrados	99

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	p.p.
1 Niveles de Supervisión en el Sistema Educativo Venezolano	38
2 Niveles Jerárquicos en una Institución Educativa	38
3 Contratación de resultados según las temáticas (aspectos personales)	100
4 Contratación de resultados según las temáticas (aspectos profesionales)	101
5 Contratación de resultados según las temáticas (aspectos Metodológicos)	102
6 Contratación de resultados según las temáticas (aspectos Pedagógicos)	103
7 Dimensión: Desarrollo Profesional	116
8 Desarrollo Metodológico	120
9 Desarrollo pedagógico	123
10 Aproximación Teórica de la Formación Permanente del Acompañante Pedagógico.	124

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>ANEXO</b>
	p.p.
<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	
A Instrumento para la entrevista	130
B Instrumento para el autoreportaje	131
C Instrumento para la Observación en el aula de clase	132
D Constancia de Validación	133
E Currículo vitae del autor	134



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
RUBIO – ESTADO TÁCHIRA  
PROGRAMA: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

## **APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS, DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA**

**Autora:** Mg. Liz Urdaneta  
liz\_urdaneta@hotmail.com

**Tutora:** Dra. Doris Luque de Hurtado.

**Año:** 2015

### **RESUMEN**

El propósito fundamental del presente estudio fue construir desde una perspectiva holística una aproximación teórica que fundamente la formación permanente de los acompañantes pedagógicos, que ejercen funciones en los Centros de Educación Inicial del Municipio Valera del Estado Trujillo. Para tal finalidad se seleccionó la investigación cualitativa como enfoque epistemológico y se ubica en el método fenomenológico, cumpliendo los pasos propuestos por Martínez (2007), los cuales consisten en primer lugar en clarificar los presupuestos, luego desarrollar la etapa descriptiva para reflejar la realidad vivida por cada informante clave. Seguidamente se realizó la etapa estructural para estudiar las descripciones de cada protocolo, que dio cabida a la discusión de los resultados y al proceso de triangulación. Obteniendo las siguientes conclusiones: los sujetos valoran de manera positiva el acompañamiento pedagógico, las motivaciones que los guían son el deseo de ayudar y compartir conocimientos, en ocasiones se presentan conflictos que los llevan a no ser asertivos, la fundamentación teórica la han concretado por medio de lineamientos, emanados del Ministerio Del Poder Popular Para La Educación, las temáticas que se ha tratado en los procesos de capacitación son tópicos generalizados, las experiencias previas para realizar las funciones de acompañante pedagógico, la han logrado fundamentalmente por su labor docente, la formación permanente, es considerada como un proceso no sistemático, en la mayoría de las visitas no se da a conocer al docente los resultados de las observaciones realizadas, existe poco apoyo pedagógico en el aula y la reciprocidad no se está dando de manera eficiente en las instituciones del nivel de Educación Inicial. De allí que, se plantean los aportes teóricos que favorezcan el proceso de la formación permanente de los docentes que ejercen las funciones de acompañantes pedagógicos en este nivel, considerando tres dimensiones fundamentales como son: desarrollo profesional, desarrollo pedagógico y desarrollo metodológico.

**Descriptor:** formación permanente, acompañante pedagógico, supervisión educativa.

## INTRODUCCION

La supervisión educacional se puede entender como una disciplina administrativa de carácter científico-tecnológico, por cuanto no se analiza situaciones sino que trata de aportar soluciones tomando en consideración que su objetivo último debe ser siempre la mejora del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades.

En este orden, el supervisor debe estar preparado para orientar verdaderamente la administración de la educación, a través de la unidad operativa bajo su responsabilidad, empleando métodos que exija la participación de directivos en forma activa. La preparación del supervisor en este caso se manifiesta por las habilidades y destrezas que posea para la tarea de carácter pedagógico que debe cumplir a lo largo de la acción supervisora, así como también los conocimientos específicos que se necesitan para realizar un correcto acompañamiento docente.

Es por ello que, lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de la supervisión en el aula a través del acompañamiento pedagógico, es decir, que el Nivel de Educación Inicial, como es denominado en la actualidad, se plantee la reivindicación del “ser” de los educandos a lo largo del proceso formativo. El docente como garante de este proceso requiere una ayuda pedagógica por parte del supervisor, el directivo y el coordinador pedagógico el cual debe ser un promotor docente y mantenerse actualizado en el proceso supervisorio.

Por lo antes expuesto, el propósito fundamental de la investigación fue construir una aproximación teórica que fundamente la formación permanente de los acompañantes pedagógicos, desde una perspectiva holística, que ejercen funciones en los Centros de Educación Inicial del Municipio Valera del Estado Trujillo.

El proyecto de investigación se estructuró hasta el momento en seis (6) capítulos: Capítulo I: El Problema; donde se especifica el contexto o marco referencial del estudio, objetivos de investigación y justificación. Capítulo II:

Revisión de la literatura, aquí se hace referencia de los antecedentes de la investigación y bases teóricas. Capítulo III: Metodología, dentro del cual se detalla la fundamentación epistemológica de la investigación, método de investigación, diseño de Investigación, etapa de clarificación de los presupuestos, etapa descriptiva, etapa estructural, discusión de los resultados y descripción del Proceso de Triangulación. Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados, en este capítulo se especifica el procedimiento de la investigación que permite el análisis de los resultados una vez aplicadas las diferentes técnicas de recolección de la información, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, como conclusión relevante para la investigación, se obtuvo que la reciprocidad auténtica, objetiva y efectiva entre el acompañante pedagógico y el desempeño docente, no se está dando de manera eficiente en las instituciones del Nivel de Educación Inicial, razón por la cual se propone de acuerdo a esta percepción, que el acompañante pedagógico del Nivel de Educación Inicial sea formado en los procesos que enriquezcan su desempeño personal, profesional, pedagógico y metodológico, para realizar un óptimo cumplimiento de las funciones para las cuales fue seleccionado por el colectivo de sus compañeros docentes en el centro en el cual se desempeña. Capítulo VI: contiene los Aportes Teóricos, que sustentan la presente investigación.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **El Problema**

La educación ha sido considerada universalmente como una prioridad para el desarrollo de los pueblos, es por ello que, cada país ha organizado su propio sistema educativo sobre la base de sus características, necesidades e intereses. Del mismo modo, cada uno de estos sistemas diseña sus normas con el objetivo fundamental de preparar a los hombres y mujeres del futuro para desenvolverse inteligentemente en la sociedad donde les corresponderá vivir. Una sociedad que seguramente estará caracterizada por cambios acelerados en lo económico, tecnológico y social, cuyo alcance resulta difícil de vislumbrar en el presente.

En este sentido, aunque ciertamente la escuela de hoy no puede aportar soluciones a situaciones que todavía son inciertas, si está en la obligación de propiciar herramientas que permitan al individuo superar dificultades y resolver problemas, por ello, existe la necesidad de conocer la práctica del aula donde el docente cumple la tarea de desarrollar el proceso de aprendizaje, con la finalidad de detectar la realidad en el escenario de los acontecimientos.

Por lo tanto, la dinámica actual constituye una demanda trascendental, dado que permite conocer las debilidades y potenciar las fortalezas con el propósito de diligenciar los cambios a que dé lugar la situación diagnosticada. En consecuencia, la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1999), observa el funcionamiento de los sistemas educativos a nivel mundial como algo complejo, que ha venido innovándose en sus recursos humanos para el crecimiento intelectual de la sociedad, dando lugar a planteamientos significativos sobre la forma de enseñanza y aprendizaje dentro de las organizaciones modernas.

En atención a lo antes expuesto, este planteamiento conduce a determinar la relevancia de prepararse para los cambios educativos, siendo esto responsabilidad fundamental de las personas que se desenvuelven en este ámbito, pero que en definitiva, implica a toda la sociedad. Tal como lo señala Sánchez (2009), la actividad educativa proyecta la necesidad de perfeccionar el recurso humano a través de la formación permanente a fin de materializar su interés por medio del desarrollo educativo, para desenvolverse en los ámbitos cambiantes de la vida, y dar lugar a planteamientos trascendentales en el sector educativo, en el proceso de aprendizaje, orientando las estructuras para enfrentar los retos de la dinámica de desarrollo internacional, nacional y regional.

En este sentido, García (1998:65) plantea “la labor docente consiste en formar hombres que hagan el trabajo por lo que éste implica, entendiendo cuáles son sus potencialidades y limitaciones”. En este contexto, el sistema educativo está modelado por los constantes cambios y las exigencias que ellas representan, imponiéndole retos a la sociedad, las cuales a su vez orientan la búsqueda de paradigmas emergentes en el hecho educativo. No obstante la realidad exige reorientar el uso de los recursos disponibles e incrementar la producción académica para fortalecer la institución como generadora de conocimientos y soluciones que contribuyan al logro del desarrollo integral de las comunidades.

Por otro lado, se hace necesario discutir la importancia que tiene para el mejoramiento de la educación, el posibilitar la mayor y mejor formación permanente para el docente la cual es el centro de la discusión técnica, de manera que logre beneficiar a cada estudiante en particular y favorecer la calidad de la educación en general. El docente desde su formación necesita abrirse a nuevas experiencias que

actualicen su repertorio pedagógico, el cual ha de impactar significativamente a los estudiantes, fortaleciendo la visión que estos necesitan para optimizar el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, la práctica pedagógica debe sustentarse en las políticas educativas que se implementan en América Latina, las cuales llevan a revisar los acuerdos de carácter internacional, principalmente, aquellos que han definido las reformas educativas en países como Venezuela, tal como lo establece Avalos (2001), quien expresa que, si se hace una revisión de los avances de las últimas décadas en materia de desarrollo profesional de los docentes, puede observarse que los elementos claves de discusión se encuentran en la agenda de la mayoría de los países latinoamericanos.

Sobre la base de lo anterior, se puede decir, que Venezuela no es ajena a este escenario y plantea la formación permanente para trascender la formación inicial, a través de planes, programas, proyectos, modelos y estrategias para el mejoramiento profesional, el perfeccionamiento y la actualización de los conocimientos de los docentes del sistema educativo en general. Este derecho se contempla en las leyes y reglamentos que en materia educativa existen en el país.

Desde esta perspectiva, es conveniente mencionar que el docente es el encargado de llevar a efecto una educación integral, es decir, aquella que encierra aspectos cognitivos, sociales, morales e investigativos, para lo cual se hace necesario hacer un análisis de cómo el docente está realizando sus funciones en el aula. A tal efecto el Ministerio del Poder Popular Para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2009), plantea la supervisión como una función de orientación y asesoría al servicio del personal directivo y docente, en el planeamiento, organización, desarrollo y ejecución de políticas educativas.

Como lo expresa su objetivo principal en el cual se establece fomentar el desenvolvimiento de las instituciones educativas; asegurando la relación en todos los sentidos entre las autoridades, docentes y comunidad educativa en general. En consecuencia, la supervisión debe basarse en un trabajo cooperativo que implique el estudio de las condiciones reales en las cuales se desarrolle el trabajo de los docentes.

Asimismo debe estimular y facilitar la obtención de medios que ofrezcan a los funcionarios de la docencia la oportunidad de su crecimiento profesional para garantizar que los aprendizajes sean de óptima calidad.

De esta manera, se entiende que la supervisión educativa debe estar fundamentada sobre la base de una concepción democrática, lo cual implica la participación activa de todos los responsables de conducir el proceso educativo, en consecuencia, los fines y objetivos del sistema educativo sólo pueden alcanzarse con la interacción entre supervisores y supervisados. Significa que el supervisor debe estar dispuesto a crear un ambiente de cordialidad, apoyo, y orientación para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el cumplimiento de las funciones de planificación, organización, evaluación y control propios tanto de los supervisores como de los docentes.

De allí, que la supervisión debe connotarse como un proceso pedagógico por excelencia, vale decir dinámico, sistemático y democrático, identificado con la realidad tanto local como municipal, estatal y nacional, para mejorar y perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje a través de la asistencia al docente en ejercicio. Además, debe promover el desarrollo de las potencialidades pedagógicas hasta el máximo de sus capacidades.

Por las razones antes descritas, se hace impostergable acciones conjuntas para lograr un supervisor que proponga experiencias, dentro de las cuales los docentes participen de manera proactiva, es decir dar solución a los nudos críticos que pudieran estar relacionados con el cumplimiento de las metas organizacionales. Se requiere un supervisor que de orientaciones sobre diseños, ejecución y evaluación de proyectos educativos, que participe en el desarrollo de investigaciones pedagógicas y brinde asesoría a la consecución de acciones colectivas con el propósito de fortalecer el hecho educativo en las instituciones.

En este orden de ideas, dentro de la supervisión surge en el sistema educativo venezolano la figura del Coordinador Pedagógico, entendiéndose la actividad que este realiza como un proceso mediante el cual se efectúa la observación de las actividades pedagógicas, previa planificación conjunta entre el visitante y el visitado. Haciendo

un acompañamiento con características democráticas, sistemáticas y de orientación para garantizar la atención eficiente de los requerimientos presentes en los docentes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Así pues, el término de acompañamiento pedagógico se caracteriza por la atención a las individualidades del docente, sus necesidades y prioridades sobre los aspectos técnicos, administrativos y pedagógicos propios del proceso educativo, siendo imperante, la necesidad de propiciar procesos que contribuyan con la formación permanente de dichos acompañantes, tomando en consideración que el Ministerio del Poder Popular para la Educación, propuso mediante la comunicación N° 020544 de fecha 26-06-2006 la figura del Acompañante Pedagógico en los Centros de Educación Inicial Simoncitos o Preescolares Bolivarianos.

En la misma, se hace referencia a la necesidad de designar un docente con experiencia pedagógica, para que ejerza la función de Coordinador Pedagógico en los Centros de Educación Inicial (CEI), con el objetivo de garantizar un buen desempeño docente, tanto en la Atención Educativa Convencional como en la Atención Educativa no Convencional, para brindar atención integral y de calidad a los niños y niñas de Educación Inicial. Todo esto con la perspectiva de elevar la calidad de los resultados del proceso educativo.

En consecuencia, la función fundamental del acompañante pedagógico, es apoyar al directivo en los procesos inherentes a la acción pedagógica en el centro educativo. El acompañamiento viene a ser una función asumida por uno de los docentes adscritos a cada centro educativo de horario integral, igualmente debe cumplir con el compromiso de apoyar al directivo en el mejoramiento continuo de la función docente, potenciando permanentemente la calidad del proceso educativo.

En virtud de esto, García (2001), plantea que el acompañamiento pedagógico es un proceso de apoyo técnico para el docente, que tiene como propósito la facilitación de insumos para que éstos construyan las estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, en un contexto de comunicación horizontal. Por tal razón, el acompañamiento no debe limitarse a impartir información, debe propiciar el uso de experiencias innovadoras de manera que se pueda responder a los intereses

específicos de los niños y niñas, dentro de un contexto local y en función de políticas educativas nacionales, regionales y locales.

En función de esto, se puede decir, que la calidad de la educación depende principalmente del docente, de la forma como cumple con las funciones administrativas conocidas como: planificación, organización, dirección y control, que conduzcan al crecimiento biológico, psicológico, social y espiritual del niño y la niña de educación inicial, ya que, dentro del esquema educativo el educador juega un papel importante, al ser el agente transformador de la sociedad.

Por consiguiente, se requiere que sea un guía, orientador, facilitador, investigador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de aprendizaje, fomentando la utilización de técnicas y estrategias que estimulen las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase, en base a los intereses y potencialidades de los niños y niñas.

En este contexto, depende de la atención del docente el que la actividad escolar sea rutinaria o no, por ser el actor principal de la práctica educativa, es el que la administra a través de un proceso de planificación, organización, dirección, supervisión y control, con la finalidad de desarrollar en los alumnos las habilidades y destrezas, para adquirir y construir conocimientos, potenciando las capacidades de análisis y reflexión crítica.

Cabe destacar que, el docente es considerado el garante de la administración del proceso de aprendizaje en el aula, de forma eficaz y eficiente, de manera tal que los niños y niñas logren obtener un proceso de aprendizaje significativo. Por otra parte, la calidad de la educación que se viene formulando requiere docentes orientados a la excelencia, o sea, aquellos que enseñen a ser, conocer, aprender, convivir y hacer.

Esto, con el fin de que la educación deje de ser en algunos niveles un proceso de simple suministro de información, motivado a que muchos docentes han olvidado su función formativa en lo que se refiere a la búsqueda del conocimiento, el ejercicio del pensamiento reflexivo, la actitud crítica, la consciencia ética, entre otros aspectos inherentes a la acción pedagógica.

Por ello, la calidad de la educación requiere de docentes altamente capacitados, en lo relacionado al proceso de aprendizaje, pues en la actualidad se considera el trabajo en el aula como una actividad fundamental en el hecho educativo, debido a que propicia el logro de los aprendizajes significativos y constructivos que le permitan a los sujetos adaptarse y participar activamente en la transformación de la sociedad.

Ahora bien, esto se dice fácil, pero según Soto (2011) resulta evidente, que el problema empieza cuando se lleva la teoría a la práctica educativa, pues es más probable encontrar un aula donde las actividades sean rutinarias, que un aula donde se creen las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo y constructivo, pues para esto, los docentes deben propiciar la participación activa y la investigación en el aula de clase. Con relación a este planteamiento Arnal (2002) señala que la rutina escolar obliga al alumno a una excesiva atención pasiva durante las clases, privándoles de pensar, discutir, observar, crear, experimentar y contemplar.

Esta problemática, no es diferente a la realidad que se vive diariamente en las aulas de clase de los diferentes contextos internacionales, nacionales y locales. En este sentido experiencias previas realizadas en Perú según Guerrero y Otros (2008), en el programa de acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales, se pudo determinar que el sistema de acompañamiento pedagógico no era una manera de experimentar una política transformadora y la calidad de los aprendizajes, la profesionalización docente, estaba disminuida y no permitía generar cambios en la gestión pedagógica e institucional de las escuelas, así como su articulación en redes educativas, entre otras medidas.

Por su parte en Chile, los mismos autores, señalan que en el acompañamiento pedagógico no se desarrollan acciones que potencien las líneas propuestas por otros programas de desarrollo profesional, como la Formación Técnica, Apoyo a la Escuela Media, Interculturalidad y bilingüismo, entre otros, debido a que están limitadas las asistencias técnicas virtuales, intercambio de informaciones, entre otros para potenciar el intercambio, la colaboración y el enriquecimiento mutuo, con el acompañamiento constante, sobre todo considerando la potencialidad de las

especializaciones o experiencias en las que han profundizado cada uno de esos programas.

Con respecto al ámbito nacional, Santiago (2003) realizó un estudio en las Unidades Educativas "Fernando Ramírez" y "Aristides Rojas" del Estado Yaracuy, en él concluye que el 74% de los docentes está de acuerdo en afirmar que el acompañamiento pedagógico se realiza escasamente en las aulas de clase y cuando se hace apuntalan a los aspectos de orden administrativo más que a lo que contribuya a su labor como docentes y garantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para concluir con las evidencias que se reflejan en el nivel nacional, se toman también los hallazgos de la investigación de Contreras (2008), la cual tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los coordinadores pedagógicos de educación inicial de la Parroquia Coquivacoa, Municipio Autónomo Maracaibo, Estado Zulia, para contribuir con los docentes en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. En este estudio, el autor concluyó que un 61% de los entes muestrales llevan a cabo sus funciones por medio de las secuencias lógicas, sistematizadas y verticales, dando poca importancia a la intuición y creatividad, por la falta de orientación del acompañante pedagógico el cual no ha sido capacitado para ejercer tal función.

En este mismo orden, la situación que se evidencia en los estudios realizados en algunos de los estados de Venezuela, son semejantes a los que se acreditan en las escuelas ubicadas en el Estado Trujillo, específicamente las encontradas por Ruiz (2008), quien realizó un estudio para describir las acciones que se desarrollan en el aula de clase con los acompañantes pedagógicos. En el mismo se encontró que una mayoría de los docentes manifiestan que dichos funcionarios en sus aspectos personales tienen un manejo inadecuado de las relaciones interpersonales, limitaciones para la toma de decisiones a fin de optimizar la labor docente, poca flexibilidad ante situaciones encontradas y poca capacidad e interés para la autoformación permanente.

Otra evidencia que sustenta la problemática a nivel regional, la constituye los resultados obtenidos en la investigación realizada por Lozada (2002), en el estudio titulado "Apoyo pedagógico dirigido a los docentes de educación inicial para cumplir con las funciones didácticas, en las Instituciones Educativas adscritas al Municipio Valera del Estado Trujillo". En la misma, se pudo constatar que existe una media porcentual ubicada en el 65.8% de docentes que rara vez son asesorados en su función pedagógica de manera óptima y sistemática, considerando que hace falta un número mas elevado de docentes que acompañen en la función de aprendizaje y en la formación permanente del docente de este nivel para optimizar dichas funciones;

También concluye el autor, que el 55.7%, en media porcentual de docentes, manifiestan que rara vez se utilizan las relaciones interpersonales para aumentar los niveles de confianza y amistad en el desempeño mutuo, razón por la cual se concluye que el pensamiento que prevalece está asociado al autoritarismo y al cumplimiento cabal de lo que se indica desde la alta gerencia.

Ahora bien, a nivel local se puede decir que la problemática encontrada es similar a lo se presenta en los Centros de Educación Inicial del Municipio Valera Estado Trujillo, por cuanto en observaciones realizadas de manera informal por la autora del estudio se ha podido constatar que no todos los asesores poseen el título en educación inicial, tienen menos de cinco años en la docencia, no presentan evidencia de la evaluación profesional, les cuesta la organización de los grupos y la sistematización del trabajo que realiza.

En conversaciones informales con los Coordinadores Pedagógicos, la mayoría han manifestado que no reciben la capacitación y actualización sobre las estrategias mediadoras, que les permita modelar experiencias pedagógicas a los docentes a su cargo así como desarrollar en ellos las habilidades para investigar, interpretar, comprender y analizar situaciones educativas de diferente índole y apoyar de manera eficiente la labor técnico docente.

Por otro lado, se tienen como evidencias importantes los testimonios dados por los actores educativos, quienes han manifestado la escasa activación que se dan en

la práctica pedagógica, al desarrollo de habilidades para ellos poder planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del nivel de Educación inicial.

En este orden de ideas, el testimonio de Jerez (2012), como docente de Educación Inicial, deja en evidencia parte de la situación problemática, por cuanto ella manifiesta “sentir la necesidad de asesoramiento en relación a la organización del trabajo realizado por el acompañante pedagógico, y la continuidad que se le dará al mismo de un año escolar a otro, esto debido a que según ella el acompañante pedagógico es sustituido por otro dentro del mismo plantel, y en repetidas oportunidades se evidencia que no dejan sistematizado el trabajo realizado en el centro educativo ”

Otro testimonio es el de Betancourt (2012), quien expresó: “me parece que aún hoy día, se sigue evidenciando la escasa formación en áreas prioritarias en el desempeño en el aula para el docente”, esta opinión la refuerza con el hecho que a su juicio es significativa como es “los continuos cambios que se producen a nivel del Ministerio de Educación en materia educativa, lo cual genera incertidumbre en el desempeño docente en las aulas de clase”.

En atención a la situación reportada anteriormente y a las vivencias de la autora por formar parte del personal docente adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación en el nivel de Educación Inicial, surgió la necesidad de investigar de manera científica este fenómeno educativo, para lo cual se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la realidad sobre el acompañamiento pedagógico vivida por los docentes encargados de esta función, en las aulas de clase? ¿Cuál es la realidad sobre la formación permanente vivida por los docentes encargados de esta función, en las aulas de clase?.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Construir una aproximación teórica que fundamente la formación permanente de los acompañantes pedagógicos que ejercen funciones en los Centros de Educación Inicial del Municipio Valera del Estado Trujillo, desde una perspectiva holística.

### **Objetivos Específicos**

Describir la percepción que poseen los docentes (Coordinadores Pedagógicos) sobre el proceso de acompañamiento pedagógico.

Describir las experiencias que tienen los docentes (Coordinadores Pedagógicos) en cuanto a la formación permanente relacionada con el acompañamiento pedagógico.

Develar la realidad del proceso de acompañamiento pedagógico vivido por los informantes clave en el aula de clase.

Interpretar los resultados obtenidos a la luz de las teorías relacionadas con el acompañamiento pedagógico y la formación permanente.

Construir el sustrato teórico que fomente la formación permanente de los acompañantes pedagógicos desde una perspectiva holística, para impulsar una nueva forma de realizar dicho proceso.

## **Justificación de la Investigación**

El acompañamiento pedagógico dentro del proceso de orientación pedagógica, se considera de suma importancia, por cuanto implica una relación acompañado – acompañante, dirigida a optimizar el desempeño académico y por consiguiente la labor educativa. Para lo cual el personal responsable de esta labor como los supervisores, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos, deben

planificar el cronograma de visitas al aula para que los docentes pongan en marcha las nuevas técnicas de aprendizaje en el proceso académico. Pero además deben observar la participación como medio para alcanzar los objetivos propuestos.

De tal manera que el personal que cumple funciones gerenciales y de acompañante pedagógico y tiene aspiraciones para que sus centros educativos se superen técnicamente y pedagógicamente, deben desarrollar el plan de organización así como también elaborar programas de intervención en el aula de clase para dinamizar el proceso de aprendizaje y lograr niveles altos de calidad en todo el hecho educativo.

Del mismo modo es importante señalar que tanto el personal con funciones gerenciales como el personal con funciones de acompañante pedagógico, debe superarse para ejercer el liderazgo a fin de influir positivamente en las personas que laboran y las que son clientes del servicio que prestan en la institución, de manera tal que toda labor de acompañamiento debe realizarse sobre la base al cumplimiento de tres funciones básicas que son el establecimiento de metas, la ayuda especializada y la evaluación de los resultados.

De allí, la presente investigación adquiere relevancia social e institucional, por cuanto el desempeño docente al constituir un factor de importancia dentro del hecho educativo requiere estar en constante análisis científico con el fin de adaptarse a los cambios que se generan en la sociedad, los cuales conllevan a cambios en el sentir y hacer de los seres humanos; aspectos que condicionan la ejecución de una praxis educativa adecuada a las necesidades individuales y colectivas.

Por lo tanto, los aportes generados en este proceso investigativo conforman un sustrato conceptual que puede ser aplicado en el ámbito educativo con miras a mejorar los procesos de acompañamiento pedagógico, pues esto se traduce en eficiencia en la aplicación de métodos y técnicas que contribuyen a elevar la calidad de la educación del país.

Además, tanto los procesos como los hallazgos de este estudio pueden servir de referencia a docentes o investigadores interesados en comprender uno de los aspectos más álgidos del proceso educativo como es la supervisión pedagógica, pues

esta a lo largo de las grandes reformas educativas ha ido asumiendo diferentes concepciones, desde las más rígidas y ligadas exclusivamente a las normas hasta las que la asumen como orientación, ayuda, compañía, asesoramiento. Ella ha carecido de eficiencia en la aplicación de métodos y técnicas para mejorar la calidad de la educación, debido a que la dinámica con que se desarrolla el proceso educativo se resiste a las innovaciones.

De allí, la presente investigación se convierte en un aporte significativo para el avance metodológico en la formación permanente de los docentes, específicamente del Nivel Inicial, pues con ella se busca ofrecer acciones que contribuyan a fortalecer sus capacidades como gestores exitosos de la innovación educativa, y a la vez les permitan orientar sus conocimientos, experiencias e ideales hacia nuevos modos de organización, los cuales optimicen el clima institucional e incidan positivamente en los aprendizajes de los niños y niñas que cursan este nivel educativo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Son variados los estudios que se han realizado sobre la temática que se aborda en la presente investigación, dentro de los cuales se hace referencia a los siguientes:

Mosqueda (2011), realizó una investigación la cual tuvo como objetivo diseñar un Manual de Estrategias para el mejoramiento del desempeño del Acompañante Pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario “de Valle de la Pascua, estado Guárico; estableciendo como variables de estudio: Acompañamiento Pedagógico, Estrategias utilizadas, Manual de estrategias. La modalidad es de proyecto factible apoyada en un diseño de investigación de campo, con un nivel descriptivo y base documental o bibliográfica.

Para efectos de la recopilación de datos, trabajó con tres instrumentos tipo cuestionario, uno para el directivo, conformado por 11 preguntas dicotómicas, otro dirigido a los docentes con 19 ítems cerrados; y el último, dirigido al acompañante pedagógico, conformado por 13 ítems dicotómicos; los cuales se validaron mediante el juicio de tres expertos. En el mismo concluyó que se justifica ampliamente el diseño del manual, ya que la institución lo requiere y existe la factibilidad para realizarlo; por lo cual se incluyó el manual de estrategias para el mejoramiento del acompañante pedagógico.

Del mismo modo se hace referencia al estudio de Medina (2009) denominada: Acompañamiento pedagógico, una estrategia en tiempos de crisis, la presente

investigación se fundamenta en la metodología etnográfica, su propósito fundamental fue analizar el acompañamiento pedagógico como una estrategia en tiempos de crisis en la U.E, "Santa Teresita" de Fe y Alegría, desde la perspectiva fiel de los sujetos involucrados. Para dar respuesta a estas inquietudes, el autor se apoyó en la teoría de la acción comunicativa de Habermas, la teoría educativa de Paulo Freire y la teoría socio-cultural de Lev Vygostki. Los informantes clave seleccionados fueron 4 docentes del equipo de acompañantes pedagógicos.

El apego a los principios del enfoque metodológico propuesto le permitió asegurar la confianza en los hallazgos, permitiendo, definir cómo conciben los docentes el acompañamiento pedagógico actualmente, conocer cómo llevan a cabo el proceso de acompañamiento pedagógico los docentes y además logró reconocer las estrategias efectivas y no efectivas que los docentes aplican al momento de realizar dicho acompañamiento. Dando sugerencias al grupo en función de cada situación descrita.

También se refiere la investigación de Simoza (2010), titulada: Formación permanente del coordinador pedagógico en la educación secundaria; el estudio plantea como objetivo modelar desde una perspectiva pedagógica la formación del coordinador pedagógico del nivel de media; asumiendo la supervisión como un proceso del sistema educativo que debe ofrecer herramientas al docente tanto en el orden académico como administrativo para alcanzar el aprendizaje deseado; en la que se establecen relaciones entre la valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del coordinador pedagógico, la comunicación efectiva y el logro de los objetivos establecidos en los principios de reciprocidad, continuidad constructiva y participativa.

Para dicha modelación aplicó diversos instrumentos: entrevistas, encuestas y observaciones realizadas en el Municipio Barinas parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas, a los coordinadores pedagógicos, directivos y docentes de diferentes instituciones de los Liceos Bolivarianos. Pudo constatar en la práctica las carencias teóricas, metodológicas para el logro de la calidad del proceso educativo. La modelación pedagógica de la formación permanente del coordinador pedagógico,

orientó al diseño de una estrategia pedagógica en la que se plantean los distintos componentes del proceso educativo que se interrelacionan, como es el desempeño docente, el proceso enseñanza-aprendizaje y los procesos administrativos, a través de ellos se concreta el modelo pedagógico que se aplica en el proceso de supervisión continua e integral a los docentes y que deben ser aplicados en función de que se desea alcanzar.

Los resultados de la investigación según este autor ofrecen una respuesta concreta y aplicable en la práctica para el perfeccionamiento en la función supervisora de los coordinadores pedagógicos en los liceos bolivarianos, lo que contribuye a elevar la calidad de la educación en ese nivel educativo.

De igual manera se cita el estudio de Soto (2010), titulado Acompañamiento pedagógico del coordinador docente para el desempeño laboral del maestro. El objetivo general fue evaluar el acompañamiento pedagógico del coordinador docente para el desempeño laboral del maestro de aula. La investigación fue de tipo correlacional entre las variables acompañamiento pedagógico del coordinador y el desempeño laboral del maestro de aula, con un diseño no experimental ya que no se manipularon los datos obtenidos, catalogado como transeccional y de campo. La muestra estuvo conformada por el total de la población, 55 docentes de aula y 7 directivos, perteneciente a la Unidad Educativa Coronel Miguel Antonio Vázquez del municipio escolar 3 Maracaibo.

El instrumento tipo Lickert con escala de estimación de cinco alternativas de respuestas siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, el cual consta de 28 ítems. La validez se realizó por juicio de expertos y la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa Cronbach, obteniéndose como resultado 0,9849 indicando una alta confiabilidad para el instrumento. El análisis de los resultados se obtuvieron mediante el cálculo de las medias (ANOVA), el cual resume la falta de estrategias por parte del coordinador docente que motiven adecuadamente al maestro a mejorar su desempeño, lo cual es debido a que el coordinador abandona radicalmente su labor pedagógica y asume sólo las funciones directivas, olvidándose de las competencias. En consecuencia, aunque se sabe que el coordinador tiene los conocimientos para

utilizar dichas competencias no son aplicadas correctamente en función del acompañamiento pedagógico. Para establecer la relación entre ambas variables, se aplicó el coeficiente correlación de Pearson, lo cual dio como resultado 0,45639, lo que indica que existe una correlación positiva débil entre ellas, esto es que una variable depende de la otra, de modo que si una de ellas varía, la otra variará en la misma proporción.

Seguidamente se refiere el estudio de Fernández (2011), la cual tuvo como propósito, analizar el imaginario social de la formación docente como política pública, a partir de los retos y desafíos evidenciados en investigaciones realizadas en diversos contextos, con la finalidad de propiciar el escenario para la construcción de nuevos caminos en la formación docente, al dinamizar la noción de ciudadanía. Desde allí, el currículo como espacio público es visto como la concreción del compromiso ético político de las instituciones de educación universitaria formadoras de docentes, necesario para la operacionalización de las políticas públicas en la educación, orientadoras de la toma de decisiones justas y prudentes, que compromete en la construcción colectiva de ciudadanía. La formación docente se asume como proceso reflexivo, dinámico, flexible, permanente y continuo en el cual se construyen los espacios para el desarrollo de las competencias éticas orientadoras de la vida democrática, dialogada, concertada, pluricultural y diversa.

Dicha investigación se enmarca en una modalidad de investigación de campo, descriptiva y documental, para llevarla a cabo se tomó en cuenta la opinión de cinco estudiosos de currículo, y siete investigadores en el área, así como la experiencia de la investigadora. Para ello se aplicó una entrevista en profundidad, empleando un guión de entrevista. Los resultados analizados cualitativamente, hasta ahora, permiten generar una alternativa para la reorientación de la formación docente, en las instituciones formadoras de docente, de cara a los desafíos de la educación universitarias en el siglo XXI, la cual obliga a repensar la forma de diseñar, planificar, administrar y evaluar la formación docente.

En atención a la incorporación de innovaciones curriculares, en el contexto de la formación del ciudadano profesional de la docencia, egresado de instituciones de

educación universitaria que investigue y transforme la realidad, con miras a replantear la conformación del currículo de formación docente como proyecto social y espacio público, apoyado en la investigación, las nuevas tendencias curriculares y a los requerimientos de respeto a la diversidad, la multiculturalidad, la dignidad, la paz, la concertación y la interactividad como formas de aproximación a la formación de ciudadanos con un pensar crítico y con una comprensión lúcida del contexto en el cual se desenvuelven.

Finalmente, se expone la investigación de Trevizón (2011), denominada: La formación permanente del supervisor de Educación Especial. El objetivo de la investigación fue determinar la necesidad de formación permanente manifestada en los requerimientos de los docentes de la modalidad Educación Especial, para la supervisión del proceso pedagógico. El Diagnóstico situacional permitió determinar las necesidades generales y particulares de la formación docente para la supervisión del proceso pedagógico. Los métodos y técnicas oscilaron entre lo analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, sistémico estructural, la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de documentos, pruebas pedagógicas, el criterio de expertos y el pre-experimento pedagógico.

Se obtuvo como propuesta una estrategia metodológica de formación permanente, para los docentes de Educación Especial. Entre los resultados de la evaluación de la estrategia en el pre-experimento desarrollado en el estado Barinas, se demostró su aplicabilidad y efectividad como estrategia de formación, para los docentes de las instituciones de la Modalidad Educación Especial del Sistema Educativo Bolivariano. Como conclusión cabe señalar a la educación y a la formación permanente como categorías relevantes para el desarrollo social, pues contribuyen con los procesos de reflexión y servicio de la sociedad, pero éstas deben ser analizadas en el sistema social que las enmarca y cuyo desarrollo está determinado por factores internos y externos interdependientes del todo social, con un enfoque de sistemas e interacciones mutuas, en cuanto a necesidades, aportes y transformaciones en beneficio de la sociedad.

Las aportes expuestas anteriormente tienen relación con el estudio, por cuanto manejan el mismo objeto de estudio, es decir el acompañamiento docente, cuyo objetivo es sustentar y orientar al personal de las instituciones educativas en cuanto a la satisfacción de las necesidades que se puedan presentar durante el desempeño en el aula y poder concretar acciones que beneficien al colectivo en una experiencia provechosa y de alcances innovadores dirigidos al éxito común, de igual manera las investigaciones relacionadas con la formación permanente del docente aportarán elementos importantes con relación a éste estudio, así como también brindarán apoyo por cuanto abordan el problema en situaciones similares. En este sentido, orientarán el proceso investigativo a través de la descripción de algunos autores para precisar la definición y características que versan sobre el tema de estudio, con el fin de incorporar criterios que faciliten los cambios educativos en las diferentes ramas organizacionales que dirigen el sistema educativo motivando acciones que propicien cambios sustentables y significativos.

## **Bases Teóricas**

### **Educación Holística**

La educación holística tal como lo reporta Wompner(2005) es una filosofía educacional basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad, el significado y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y los valores humanos, tales como la compasión y la paz. Se trata de una educación integral que busca despertar una devoción intrínseca por la vida, y pasión por el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la educación es considerada un sistema vivo y en constante progreso y evolución. Los principios holísticos de interdependencia, diversidad, totalidad, flujo, cambio, unidad, sustentabilidad, entre otros, están en la base de este nuevo paradigma educativo, cuyo objetivo es la formación integral del

ser humano, una formación que supera el paradigma Newtoniano-Cartesiano de la ciencia mecánica del siglo XVII y que hoy todavía sigue primando en los diferentes sistemas educativos.

Es importante señalar, que el paradigma holístico, en concordancia que el autos citado, no se puede relacionar con creencias religiosas, dogmas ni rituales; la religión, como institución dogmática y manipuladora de las ideologías de los grupos humanos, no tiene cabida en la visión holística. Por su parte, la espiritualidad es algo indefectible, tal como lo afirma, Wompner (ob.cit.) quien asevera que esta es decir la espiritualidad es la conciencia del mismo ser dentro del mundo y el universo. Es la naturaleza esencial del ser humano, el cual es capaz de percibirla más allá de creencias, dogmas e instituciones o líderes organizados.

Por ello, la educación holística toma, pues, los aportes de la nueva ciencia como base, y reconoce el mundo como una compleja red de relaciones entre las distintas partes de un todo global. Del mismo modo, no considera tan importante el aprendizaje de teorías y modelos como el verdadero desarrollo de mentes científicas, capaces de hacer un uso inteligente y creativo de los recursos tecnológicos actuales. Se trata de una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan.

A tal efecto, el holismo supone que todas las propiedades de un sistema no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes. En otras palabras, considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes. De esta forma, el holismo resalta la importancia del todo como algo que trasciende a la suma de las partes, destacando la importancia de la interdependencia de éstas. Para la comprensión holística, el todo y cada una de las partes se encuentran ligadas con interacciones constantes. Por eso cada acontecer está relacionado con otros acontecimientos, que producen entre sí nuevas relaciones y eventos en un proceso que compromete el todo.

En este sentido, la comprensión de los procesos y las situaciones debe tener lugar desde el propio holos, ya que en su dinamismo, surge una nueva sinergia, ocurren nuevas relaciones y se generan nuevos acontecimientos. Por tanto, el todo es

lo determinante, aun cuando este reconocimiento no impide que se analice cada caso en particular. La perspectiva holística implica una superación de los paradigmas para propiciar la figura del sintagma, entendida como una integración de paradigmas. Una actitud sintagmática supone la convergencia de diversas perspectivas, lo que sólo puede lograrse con criterios holísticos.

En síntesis la educación holística se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en los aspectos tales como la naturaleza y el contenido del currículo, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia en todos los procesos del aprendizaje y del acompañamiento pedagógico.

Representa por tanto, una estrategia comprensiva donde se debe proveer de un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a ser considerados en una propuesta educativa donde se reivindique el acompañamiento pedagógico a través de la educación holística, basada filosófica y conceptualmente en un conjunto radicalmente diferente de principios sobre la inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad y el universo donde el hombre habita, principios surgidos desde los nuevos paradigmas de la ciencia, tales como la física cuántica, la teoría del caos, la teoría holográfica del cerebro, las ciencias cognitivas, la ecología profunda, entre otras.

### **Supervisión Educativa**

La educación contemporánea hoy día tal como lo reporta Sánchez (2010) es considerada como una empresa donde se sustentan y dirigen los valores humanos en concordancia con los adelantos tecnológicos. En consecuencia, quienes tienen la responsabilidad de ejercer funciones directivas y de acompañamiento pedagógico no pueden permanecer al margen de dichos adelantos, así como tampoco de permanecer estáticos en sus procedimientos, pues esta actitud equivaldría a un retroceso.

En este sentido, diversos han sido los criterios para definir la supervisión educativa, en este caso en particular se enuncian algunas definiciones por considerar

que encierran elementos importantes para el desarrollo de la investigación, como es lo pautado por Nereci (1989), quien sostiene que la supervisión escolar es

“el servicio de asesoramiento de todas las actividades que influyen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, con miras a realizar un mejor planeamiento, una mejor coordinación y ejecución de las mismas, para que se atienda en forma más eficiente a las necesidades y aspiraciones del alumno y la comunidad, así como para que se lleven a efecto más plenamente los objetivos generales de la educación y los objetivos específicos de la escuela”(p. 63).

Como puede verse, el autor destaca el elemento asesoramiento, es decir, la atención que debe prestarse a las actividades de aprendizaje, pues supervisar, quiere decir: coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los maestros o profesores con el fin de alcanzar niveles óptimos de conocimientos significativos en las y los estudiantes.

De igual manera, plantea que para ponerla en práctica es necesario atender a sus características, funciones y técnicas debido a que la misma atiende los fundamentos de la educación, orientando el aprendizaje hacia las metas educacionales. Su finalidad es el perfeccionamiento de todo el proceso enseñanza-aprendizaje y su objetivo es el aprendizaje, por ello involucra a todas las personas que participan en el proceso. Además, ubica el maestro como miembro cooperativo de todo un grupo de personas que se preocupan por el perfeccionamiento del aprendizaje.

El mismo, sostiene que la labor de la supervisión, para que sea útil, debe ser democrática y atender a las características siguientes:

1.- Cooperativa: Todos los miembros de la comunidad deben participar en el proceso.

2.- Integrada: Los planteles escolares deben orientarse bajo una misma filosofía y perseguir los mismos objetivos. Los responsables del proceso enseñanza-aprendizaje, deben realizar una labor de integración de sus tareas para evitar la dispersión del esfuerzo.

3.- Científica: Tomar como base la función de control en el proceso, mediante el cual se comparan los resultados con los objetivos propuestos y si hay discrepancia, se realizan los correctivos necesarios.

4.- Flexible: debe estar abierta a los cambios para adaptarse a nuevas exigencias, tanto del alumno como de la sociedad.

5.- Permanente: debe ser llevada a cabo de manera continua, que permita la estimulación constante.

Por su parte, Reinoso (1991: 29), sostiene que la supervisión escolar es “una función específica de organización y administración escolar, cuyo principio rector debe ser el crítico de eficiencia que opera dentro de un sistema”, por tanto, es el principal conducto o vía de comunicación que tiene una organización educativa para optimizar sus procesos de aprendizaje

Del mismo modo, es necesario considerar a Márquez (2004), quien plantea que es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones cuya finalidad es la mejora del sistema educativo en todos sus aspectos, implicando con ello lo institucional, lo administrativo y lo pedagógico.

Por ello, la denomina Supervisión Pedagógica, pues la misma debe poner especial énfasis en los aspectos pedagógicos, con el propósito de garantizar el mejoramiento del proceso total de la enseñanza - aprendizaje, por lo que ha de estudiar y mejorar cooperativamente todos los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del estudiante, y en la actuación profesional docente, analizando las situaciones y aportando soluciones.

Para él, se debe entender que la supervisión pedagógica es un servicio técnico experto, no una actividad de inspección y marcada autoridad sobre el personal supervisado, por lo tanto ayuda, apoya, comparte, y contribuye al mejoramiento del

proceso enseñanza - aprendizaje, mediante un conjunto organizado de principios, métodos y técnicas efectivas y pertinentes.

De allí, que se trata de un servicio de asesoramiento de todas las actividades que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje con miras a realizar un mejor planeamiento, una mejor coordinación y ejecución de las mismas, para que se atienda en forma más eficiente a las necesidades y aspiraciones del alumno y la comunidad educativa, así como para que se lleven a efecto más plenamente los objetivos generales de la educación y los objetivos específicos de la escuela.

En este sentido, la supervisión, además de ocurrir en el aula debe centrar su atención al “qué” y “cómo”, proceden los docentes durante la enseñanza, de allí la importancia que tiene dentro del contexto educativo, tal como lo señala López (2010: 38), al referirse a esta como “ la acción que estimula y facilita los medios que conducen al docente hacia su propio crecimiento profesional, es la función que garantiza la adquisición del mejor aprendizaje para el niño, niña y adolescente”.

De allí, la importancia de considerar las técnicas específicas a aplicar durante el proceso de aprendizaje, así como la aplicación y desarrollo de técnicas de superación personal y profesional que impliquen una disposición del personal hacia el trabajo. Al respecto, la Resolución N° 146 (1983), emanada del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, regula las normas de la supervisión educativa; en su artículo 5°, señala las características de dicha supervisión, la cual debe ser: planificada, unitaria, objetiva, sistemática crítica, actualizada, orientadora, resolutive, imparcial, evaluadora.

En cuanto a esto, Albornoz (1997:37), afirma que “los planteles representan el primer nivel de la supervisión educacional, es decir, los directivos de las instituciones educativas constituyen los supervisores naturales de sus organizaciones”; por esta razón deben implementarse técnicas de supervisión que garanticen el funcionamiento eficaz de las actividades técnico-académicas y administrativas, la cual es posible realizar a través de la supervisión.

En tal sentido, los supervisores pueden desempeñarse en alguno de los cuatro niveles jerárquico de la supervisión: Nivel Central, Zonas Educativas, Municipios

Escolares y Planteles Educativos. En todos los casos podrán hacer supervisión orientada a los aspectos administrativos de las instituciones, supervisión orientada a ambas dimensiones a la vez.

Dentro de esta perspectiva, López (2010) expresa que la supervisión tiene carácter integral y se administra a través de niveles para hacerla más eficiente, los mismos se muestran a continuación:

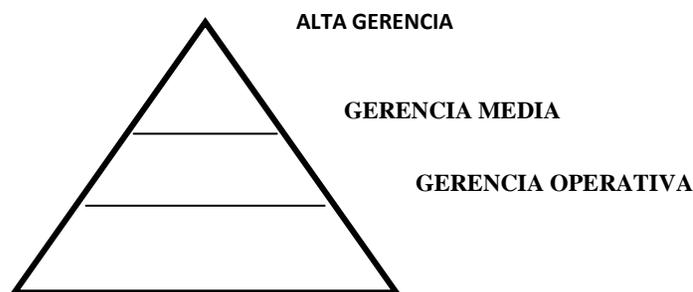
#### Niveles de Supervisión en el Sistema Educativo Venezolano



Fuente: López (2010)

Gráfico 1. Niveles de Supervisión en el Sistema Educativo Venezolano

#### Niveles Jerárquicos en una Institución Educativa



Fuente: López (2010)

Gráfico 2. Niveles Jerárquicos en una Institución Educativa

Para este autor, la gerencia operativa, es responsable por el trabajo básico de la organización, que en todo caso, dentro de una institución educativa lo constituye la

actividad de aprendizaje, consecuentemente los supervisores de este nivel deberán velar por el buen funcionamiento de la actividad docente, por cuanto todo lo relativo a la planificación de la enseñanza será vital para el funcionario que se desempeñe en este nivel. Generalmente, es ejercida por los coordinadores departamentales, los jefes de seccionales, según lo establecido en la Ley del Ejercicio de la Profesión Docente (2010)

La gerencia media, es ejercida básicamente por la subdirección del plantel y desarrolla las funciones generalmente mediando entre la organización en la totalidad y la alta gerencia ejercida por el director del plantel y asistiendo a este en las responsabilidades que le delegue. Comúnmente se encarga de distribuir la planta escolar y orientar la organización de los horarios de clase, organizar el personal técnico, docente, administrativo y obrero. Por lo cual cuida de que se desenvuelvan acorde con los lineamientos programáticos, las normas y valores que rigen las organizaciones educativas.

Por su parte, la alta gerencia la constituye la dirección de los planteles, normalmente actúa mediando entre la organización en la totalidad, la comunidad y la Zona Educativa, a través de la supervisión municipal. Las actividades se orientan predominantemente en el sector administrativo y es obligación velar por la calidad académica de la institución.

Cabe señalar, que en los últimos años como consecuencia de la aplicación de algunas innovaciones educativas, se han introducido cambios en lo referente a las visitas de supervisión, las cuales están supeditadas por las políticas y lineamientos que dicte el Estado, los cuales están signados por los principios de la democracia y participación, contando con la presencia del acompañamiento pedagógico, el cual en la actualidad, está expresado bajo la figura del coordinador pedagógico o acompañante pedagógico.

Desde esta perspectiva, la supervisión educativa es importante en los procesos de mejora continua, por cuanto promueve la necesidad de difundir nuevas acciones y modificar dentro de la realidad educativa, el clima existente en la instituciones educativas de tal modo que no afecte a los involucrados, por ello deberá enfrentar

desafíos, intercambiar ideas, y generar ayuda mutua para fortalecer el clima institucional donde se canalizan las potencialidades, el desarrollo y crecimiento de la comunidad.

Por ello, en el contexto educativo del siglo XXI, la supervisión aparece ampliamente impregnada por la concepción de lo que se conoce como acompañamiento pedagógico, como una acción de asesoramiento; o por la concepción de monitoreo, que supone acciones de recogida sistemática de información. Sin embargo, no son conceptos de la misma jerarquía sino que tanto el acompañamiento como el monitoreo, son funciones de la supervisión pedagógica, que al igual que la función de control, se ejercen en forma sincrónica y de acuerdo a objetivos previamente determinados.

En consonancia con esto, el Área de Supervisión Educativa del Ministerio de Educación en su Manual de Supervisión Pedagógica (2009), actualiza tópicos elementales referidos a las funciones, objetivos, principios, características y clasificación de la supervisión. Establece el control como la función administrativa de la supervisión caracterizada por la aplicación de procesos de verificación del cumplimiento de la normatividad que rige para las entidades educativas y las funciones de los profesionales de la educación, orientado a garantizar el adecuado desarrollo del año escolar.

Esta función, se hace necesaria para verificar y juzgar las prácticas en función de políticas educativas y normas legales pertinentes; procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos; propuestas metodológicas; uso de materiales educativos ,uso de recursos y materiales educativos; cumplimiento de horas efectivas de clase; cumplimiento del plan anual de supervisión ,entre otros.

A la vez, la función de monitoreo consiste en la recogida, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos pedagógicos a nivel de aula y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema.

Como estrategia de seguimiento, está destinada a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso para verificar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución, relacionados con los indicadores de eficacia, eficiencia y efectividad con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes a los cambios pertinentes, que aseguren el logro de resultados y efectos en el entorno.

Por su parte, la función de acompañamiento, está orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación acción.

De allí que, el acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo.

En consecuencia, el acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica de manera oportuna estrategias y contenidos

diferenciales de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados.

### **Acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela, tal como lo establece Mosquera (2012). Por tal razón, se considera pertinente establecer que el mismo no es solo una asesoría que abarca los procedimientos pedagógicos y administrativos, sino que se contempla el desarrollo sistemático de las capacidades de los docentes para descubrir a la persona y entender que el acompañamiento se da entre pares.

Para el autor, el acompañante y acompañado establecen una relación de respeto con una misión compartida para fortalecer las relaciones interpersonales, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con el propósito de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Así que se puede decir, que es un proceso complejo, que requiere el compromiso y entrega de todos los implicados, no sólo del acompañante pedagógico, sino, principalmente de los docentes.

Ahora bien, para Soto, (2011:18) el acompañamiento pedagógico es definido como “un camino para la formación y transformación de la educación”, por tanto, implica tener en cuenta dos dimensiones: una operativa, constituida por los modos de llevar a cabo el acompañamiento, la colaboración entre los docentes y el acompañante, el análisis y la reflexión de la práctica, la valoración de la misma y la promoción de innovaciones, modificaciones o alternativas para mejorar la práctica.

La otra dimensión es de contenidos y temas sobre los que es necesario trabajar en el proceso formativo para que incidan en una verdadera transformación de la cultura escolar.

Según la autora, la intención es lograr en cada centro educativo la conformación de una idónea comunidad de aprendizaje acompañada por un docente crítico que permita los espacios para la reflexión, colaboración, aprendizaje. Se trata de lograr un mejoramiento verdadero de los procesos de gestión, enseñanza y aprendizaje que ocurren en él la escuela y en el aula de clases.

Desde este punto de vista, el objetivo final de este proceso multidimensional debe estar centrado en conformar y solidificar un equipo de docentes que reflexione, discuta, se cuestione, aprenda y llegue a acuerdos para contribuir a la resolución de los problemas del centro educativo, es decir poner en práctica la dimensión de contenido y al mismo tiempo, construya una forma de actuar y trabajar autónoma, lo que significa poner en vigor la dimensión operativa, que los transforme en verdaderos profesionales reflexivos y les permita continuar caminando hacia la mejora, aun sin la presencia del acompañante.

De allí que, para lograr que se produzca un verdadero y eficiente acompañamiento, la misma, señala seis (6) condiciones pedagógicas importantes, las cuales se describen seguidamente:

1.- La primera condición es la comunicación: para iniciar y mantener cualquier proceso de acompañamiento es indispensable establecer una relación entre el acompañante y el acompañado. El primero debe poseer habilidades para establecer canales efectivos de comunicación con sus acompañados que, al mismo tiempo, le provean insumos para determinar cómo es la comunicación en el centro educativo y en los diversos grupos que existen en su interior.

Por lo tanto, la comunicación se establece como una invitación al diálogo de saberes, a la confianza con el otro, desarrollando un interés sincero y permaneciendo abiertos en el curso de la manifestación de sus miedos, dudas, descubrimientos, aciertos. Este diálogo supone un momento para la animación, retroalimentación y la activación de nuevas perspectivas, paradigmas e ilusiones.

2.- La segunda condición es la formación personal y profesional: está centrada en la atención a la persona del docente posibilitando el diálogo hermanado, el acompañamiento horizontal, la solidaridad. Es un proceso que se justifica, no porque hay que garantizar que las cosas salgan bien, sino porque implica atención a la persona y a su crecimiento integral con un criterio ético. El acompañamiento pedagógico debe propiciar reflexión, autocrítica, cuestionamiento de la práctica educativa y partiendo de esto, promover la creación de un ambiente donde se aprende en colectivo, es decir, genera comunidades de aprendizaje.

Si bien es cierto, que para el acompañamiento pedagógico la persona del docente es el centro, también es cierto que la suma de los actores, actuando en equipo mediante la evaluación y planificación, conforma la acción pedagógica y permite madurar la cohesión grupal en la búsqueda y consecución de metas, logros y objetivos. Se trata de una acción formativa porque enriquece la cultura escolar en su evaluación y planificación, promoviendo así el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. Responde a preguntas, recomienda, promueve la revisión teórica, la investigación en la acción tomando en cuenta las necesidades detectadas en el sitio, partiendo así del aprender haciendo.

3.- La tercera condición es la planificación: el acompañamiento pedagógico requiere de una planificación cuidadosa y sistemática, pero, al mismo tiempo muy flexible con la finalidad de responder a los intereses y necesidades de los docentes y equipos que se encuentren en el proceso de acompañamiento, así como a las circunstancias cambiantes de la práctica. La misma, realizada preferentemente de manera participativa, debe dar respuesta a una realidad concreta en particular, que toma en cuenta las necesidades formativas de seguimiento y acompañamiento, orientada a mejorar el desempeño, organizar los procesos para alcanzar los propósitos del aula, la escuela y la comunidad para la transformación de las prácticas.

4.- La cuarta condición es la investigación: a través del acompañamiento pedagógico se inician procesos de investigación acción participativa, que le permiten al docente buscar soluciones a los problemas de su práctica y mantenerse en una relación de colaboración y participación con su equipo. También, se puede aplicar la

metodología de investigación etnográfica, con la finalidad de intervenir en la cultura escolar para conocerla, describirla y transformarla, respetando los procesos de los actores y propiciando la reflexión sobre su práctica cotidiana para transformarla, partiendo de los conocimientos previos de los acompañados y del que acompaña.

De igual manera, permite la sistematización de experiencias, por cuanto se construye una memoria histórica del centro educativo que dé razón de las prácticas, las transformaciones, descubrimientos, reflexiones, dificultades, nuevas metas, acciones, intercambios, sugerencias y compromisos vividos durante el proceso.

5.- La quinta condición es la evaluación, por cuanto es una forma de fomentar, favorecer el perfeccionamiento del acompañado y el acompañante. Se trata de un continuo de autoevaluación y coevaluación como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesional con el objeto de generar políticas educativas de calidad. Contempla una dinámica procesual con un seguimiento sistemático. No puede ser una acción puntual o esporádica sino la realización de encuentros constructivos del quehacer y el deber ser, para establecer acuerdos, compromisos que evidencien las mejoras y transformaciones pedagógicas que tienen lugar en el aula en particular y la institución educativa en general.

6.- La última condición es la innovación, dado que implica introducir novedades o cambios de paradigmas a la práctica de los docentes y al funcionamiento en general de la organización educativa, consiste en la necesidad de transformar la forma de hacer las cosas, es decir, transformar el aula en un espacio donde se problematiza la práctica, se evalúan las actividades realizadas, los contenidos planificados, las competencias logradas. En síntesis se trata de concretar todos, los procesos y los resultados, buscando permanentemente nuevas formas de hacer que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

En consecuencia, los cambios se convierten en un objetivo y una dimensión de trabajo dado que no sólo se busca que la escuela en sí lleve a cabo mejoras específicas, sino que desarrolle su propia capacidad de cambiar. Sin embargo, las innovaciones deben estar contextualizadas, relacionadas con las características particulares de cada institución educativa, es decir, los docentes no se pueden

conformar con experimentar innovaciones que les son impuestas desde afuera, sino que juegan un papel dinámico al participar y crear nuevas propuestas para su aplicación.

En este orden de ideas, el desarrollo de una cultura innovadora a través del acompañamiento se lleva a cabo según la autora, en tres sentidos expresados de la siguiente manera:

Diseño específico: consiste en desarrollar procesos con estrategias para concretar los cambios propuestos en los documentos de consenso nacional, conjuntamente con la asesoría a los docentes en el diseño de los procesos y la práctica pedagógica, y cuya gestión permita alcanzar los cambios deseados; en otras palabras, significa innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e, incluso, proponer cambios a nivel de la organización, es decir, nuevas formas de gestionar los procesos educativos.

En esta dirección, el acompañamiento pedagógico se orienta significativamente a servir al grupo de docentes con el propósito de ayudarles, mediante el asesoramiento pertinente, a que sus experiencias, conocimientos e ideales se conviertan en procesos pedagógicos eficaces, concretándose en diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales, productos y formas de organización, para que se optimice la forma de operar de sus escuelas y represente una incidencia importante en los aprendizajes de sus estudiantes.

La otra manera es la innovación de las ideas y de la práctica, pues no es suficiente modificar el enfoque o los referentes conceptuales, sino es necesario realizar un profundo cambio en la manera de hacer las cosas. Enfoques y prácticas refieren a un cambio cultural, sustentado en personas e instituciones porque el acompañamiento pedagógico para ser efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, capaces de introducir transformaciones en los modos de organización y el clima institucional de sus escuelas, institucionalizando sus prácticas innovadoras.

Finalmente es necesario suscitar la resiliencia, la cual trata de promover la capacidad de los docentes de salir adelante a pesar de las dificultades. Innovar de

manera resiliente tiene dos significados: (1) significa impulsar proyectos de innovación en las zonas de mayor pobreza, buscando expandir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes más pobres, revirtiendo situaciones de fuerte marginación y desventaja educativa, vale decir lograr la equidad. (2) el otro significado consiste en revertir enfoques y modos tradicionales de enseñanza. Innovar, modificar, cambiar, transformar, son nociones que aluden, por contraste, a modos de operar y funcionar de la enseñanza que ya han caducado.

De igual manera, esta autora plantea que el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos: (1.) Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos en desarrollo de capacidades comunicativas; (2.) Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica; y (3.) Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

En consideración a lo anterior, los principios que rigen el accionar de los equipos de acompañamiento pedagógico deben ser en primer lugar humanista, que esté centrado en el desarrollo de la persona. De esta manera estudiantes, docentes, y directivos se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

También debe ser integrador e inclusivo, involucrando a todos los actores del hecho educativo, para superar las situaciones de discriminación que puedan existir. A la vez, debe ser valorativo por cuanto se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación. Finalmente debe ser democrático para garantizar la participación activa de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.

En síntesis, el acompañamiento pedagógico ofrece un espacio relevante para la construcción de nuevos conocimientos sobre la práctica pedagógica y para la búsqueda de sentido a las diferentes acciones que se emprenden con miras a alcanzar transformaciones que permitan mejorar los procesos educativos tanto a nivel de los docentes como de los estudiantes. Por ello, Soto (ob. cit) propone que la persona que realice el acompañamiento pedagógico debe poseer las siguientes características:

- 1- Ser profesional de la docencia
- 2- Poseer experiencia comprobada en el mundo escolar
- 3- Capacidad para despertar estados emocionales alegres.
- 4- Aceptar las distintas realidades de sus acompañados
- 5- Usar el error como oportunidad de aprendizaje
- 6- Tener dominio de estrategias y formas de relacionarse afectiva y efectivamente con las personas
- 7- Poseer sólidos conocimientos sobre las propuestas educativas existentes.
- 8- Estar abierto a procesos formativos y de actualización del conocimiento
- 9- Ser investigador de la cultura escolar

Cabe señalar que, para esta autora el acompañante pedagógico debe ser una persona que en su actuación diaria esté dispuesta a asumir riesgos, reconocer errores cometidos y a transitar por un camino de crecimiento tanto personal como profesional. Tiene que estar abierta a procesos de reflexión con el propósito de comprender las realidades escolares y a la vez propiciar la construcción de nuevas teorías, acordes con las propuestas innovadoras que el centro educativo persigue.

Ahora bien, en correspondencia con las nuevas teorías sobre acompañamiento pedagógico, en el país, el Ministerio del Poder Popular para la Educación. MPPE (2006) con el surgimiento de Los Simoncitos y Preescolares Bolivarianos, en el Nivel de Educación Inicial, cuya estrategia de atención integral incorporó ocho horas pedagógicas, creó la figura de Coordinador Pedagógico para servir de apoyo a los directivos en las funciones supervisoras. Emitiendo como lineamiento primordial la designación de docentes con experiencia pedagógica, que no sean especialistas ni estén amparados por Cláusula 95.

Luego, en el 2011 al extender al Subsistema de Educación Básica esta función supervisora, el MPPE estableció como perfil deseado en lo personal lo siguiente:

1-Poseer una buena salud física y mental, pues, las personas que emocionalmente son sanas tienen control sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos.

2-Manejo adecuado de las relaciones interpersonales, debido a que éstas juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

3-Sentido de responsabilidad en el cumplimiento de su deber, en vista de ser un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

4-Demostrar ética profesional, como medio para orientar las acciones a través de la racionalidad, es decir, aprender a guiar sus actos en función de valores.

5-Ser puntual, por ser un aspecto que contribuye a dotar la personalidad de carácter y eficacia para ganar la confianza del entorno.

6-Sentido de responsabilidad, que le permite demostrar disciplina, perseverancia y orden para establecer las prioridades de las acciones.

7- Espíritu de equidad, por ser el valor que invita a estar consciente de que todos, por igual, tienen el mismo grado de responsabilidad en el cuidado del clima ético de la actividad laboral.

En cuanto al perfil profesional, dispuso como aspectos determinantes lo siguiente:

1-Mantener una formación y actualización permanente en su práctica pedagógica, como una dimensión que se relaciona con el pilar del “Aprender A Conocer”, donde se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea, para la creación de planes, proyectos y programas que den respuesta a los sueños y misiones de cada realidad

2- Ser conocedor de los procesos de desarrollo humano para poder estar sensibilizado con el mundo de las y los estudiantes

3-Ser un investigador de los modos y maneras en que se abordan las situaciones, ritos y rutinas de la cultura escolar, así como de los diversos procedimientos para la recogida y análisis de datos,

4-Poseer una experiencia comprobada en el mundo escolar

5-Tener un mínimo de siete años de desempeño en un aula de clase

De igual manera, para el perfil pedagógico determinó una serie de características específicas, entre las que se encuentran:

1-Ser capaz de participar en el hecho educativo como un ser investigador de la realidad social, con conocimiento del contexto y las necesidades e intereses de las y los actores del proceso educativo.

2-Ser un mediador de los aprendizajes, es decir, interactuar con los actores de la escuela y de la comunidad para lo cual requiere del empleo de habilidades para identificar potencialidades, intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y de la significación como factores fundamentales de aprendizajes.

3-Ser facilitador de aprendizaje, o sea, capaz de diseñar y desarrollar una variedad de situaciones de aprendizaje y de estrategias metodológicas que respondan a las características del alumno, a los propósitos y objetivos del nivel, modalidad o área de su ejercicio.

Por su parte, para el perfil metodológico del acompañante pedagógico, este organismo instituyó como parámetros lo siguiente:

1-Poseer conocimientos en cuanto a diagnósticos, para determinar las potencialidades del colectivo de docentes que conforma la plantilla de la institución, así como habilidades para realizar estudios exploratorios y diagnóstico de las necesidades bajo el enfoque investigación acción transformadora, que permita visualizar las debilidades y fortalezas en el proceso de acompañamiento y formación permanente.

2-Demostrar habilidades para la elaboración del Plan de Acción Institucional de Visitas de Acompañamiento y de Formación Permanente e Investigación, con su cronograma de implementación, el cual debe apuntar a tres acciones concretas:

determinar las necesidades pedagógicas para dar continuidad a la formación de las y los docentes, desarrollar investigaciones centradas en la metodología de investigación acción, con el fin de dar respuesta a las necesidades pedagógicas suscitadas en el aula de clase y orientar a los docentes con una visión completa de toda la realidad educativa.

3-Implementar la evaluación de resultados, llevando a cabo revisiones y ajustes para incrementar la calidad y eficiencia del acompañamiento.

Es así como, las características anteriores se materializan en un profesional de la docencia, que cumple funciones como acompañante pedagógico, con una visión integral del hecho educativo, con amplitud de pensamiento, en el cual se destaque por su ética y rectitud, que sea modelo y transmita seguridad, confianza y empatía, garantizando resultados óptimos a la institución, a su equipo de trabajo y a él mismo, en su desarrollo personal, profesional, y pedagógico.

### **Formación Permanente**

Cumplir con estas exigencias, demandas de las instituciones educativas la formación permanente docente con aperturas para adecuarse a los cambios y además el perfeccionamiento de la enseñanza. Pero, para lograr estos cambios amerita del auto reflexión de sus impulsores o agentes, el compromiso por parte de la organización y disposición de todos los actores para cooperar y participar.

En el ámbito educativo la formación del docente es considerado por Escudero (1998), como una de las áreas de atención de una entidad, y suele definirse como una parcela estratégicamente ineludible, para encarar un presente cada vez inestable y un futuro incierto.

La formación del profesorado no debe ser concebida como una acción aislada que se verifica al margen del contexto educativo. En la actualidad dicha actividad requiere renunciar a la exclusiva con el propósito de que sea compartida, debido a que los constantes y crecientes y avances científicos, tecnológicos y culturales exigen del docente y de la docente la búsqueda permanente de la información, ya que el

estudiante la recibe por diversas vías y necesita comunicarse a objeto de canalizarla, ordenarla y cultivarla en forma productiva.

Esto amerita un cambio en el actuar docente, es decir, que su desempeño se requiere de un docente que propicie un aprendizaje crítico, creativo e innovador, con contenidos pertinentes y útiles para la formación del sujeto que exige el país. En este sentido, Montenegro (2004) señala en el desempeño profesional está asociado en varios factores; y entre esos destaca a la formación de los profesionales de la educación.

Para el autor mencionado, la formación permanente y continua es un proceso organizado y sistemático, que implica la optimización de los docentes y las docentes mediante estrategias de aprendizajes centradas en sus características psicológicas y profesionales, las cuales están relacionadas con las prácticas pedagógicas. Su objeto principal es mejorar la actividad educativa del cual el docente es responsable, y valorar la interpretación del rol que asume ante los cambios sociales, culturales y tecnológicos expresados en el desarrollo del currículo.

De igual manera, Vez (2001), considera necesario una formación permanente que conciba a los profesores y las profesoras como expertos que continuamente desarrollan algún tipo de procesos de auto aprendizaje, con el fin de mejorar su actuación en la enseñanza y de crecer en ella junto con sus alumnos y alumnas. Esta autora, está consciente de que la formación inicial es requisito garante para que el docente ingrese al campo laboral, pero considera que el medio privilegiado de desarrollo profesional es el contexto de trabajo, en cuyo ámbito tiene lugar la reflexión crítica de la práctica pedagógica del profesor.

En consecuencia se hace perentorio garantizarle al personal que labora en las instituciones de formación docente un desarrollo profesional, a través de un proceso de formación permanente y continua, de allí que en la actualidad, se requiere la consolidación de programas de formación permanente que de la formación y actualización al docente en servicio, tal como lo expresa Guerrero (2009), quien asegura que no es suficiente con abordar la problemática de la formación y el perfeccionamiento del profesorado, sino que ésta además debe abordarse de manera

diferente a la tradicionalmente realizada, muy dirigida exclusivamente hacia su capacitación técnica e instrumental, y alcanzar otras dimensiones, ya que el problema no es sólo decir que hay que realizar la formación y el perfeccionamiento del profesorado, sino cómo y en qué forma debe ser abordada.

De la misma forma, el autor afirma que un profesional de la docencia se prepara de acuerdo al tipo de formación inicial recibida, el grado académico que lo habilita para el ejercicio de la profesión, la proporción entre conocimientos teóricos y prácticos que el ejercicio de la docencia requiere poner en juego, esto es cuanto más dominio teórico más cercano se está a la definición de la profesionalidad, además, esta formación permanente se somete a reflexión en relación con el nivel de compromiso que se tiene con la práctica docente. Para el investigador, la debilidad se encuentra en el momento que el profesional durante su formación pierde su especificidad, es decir cada vez menos definida en términos de formar preparados para hacer frente a las necesidades del ejercicio de la profesión.

Con relación a lo anterior, se puede decir que es perentorio que el docente en servicio se adapte a las necesidades que tiene la sociedad actual y adquiera las competencias que requiere para un óptimo desempeño del rol docente, adquiriendo competencias didácticas que contribuyan a optimizar la capacidad cognitiva del colectivo docente y formar educadores mejor preparados que respondan a las exigencias de la sociedad actual y de la educación de este milenio, la cual persigue fortalecer las condiciones de integración de todas las personas y que se integren a la sociedad en forma protagónica, conscientes y críticamente comprometidos en la construcción de nuevos haceres y saberes.

### **Bases Legales que sustenta la Investigación**

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 17 establece que "...Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. Asimismo, hace

mención de la supervisión educativa, (la figura más cercana al acompañamiento docente), al establecer en su artículo 43 lo siguiente:

El Estado formula y administra la política de supervisión educativa como un proceso único, integral, holístico, social, humanista, sistemático y metodológico, con la finalidad de orientar y acompañar el proceso educativo, en el marco de la integración escuela-familia-comunidad, acorde con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. Se realizará en las instituciones, centros, planteles y servicios educativos dependientes del Ejecutivo Nacional, Estatal y Municipal, de los entes descentralizados y las instituciones educativas privadas, en los distintos niveles y modalidades para garantizar los fines de la educación consagrados en esta Ley. La supervisión y dirección de las instituciones educativas serán parte integral de una gestión democrática y participativa, signada por el acompañamiento pedagógico.

Es decir, que la supervisión educativa está supeditada por las políticas y lineamientos que dicte el Estado, sin embargo, debe estar signada por los principios de la democracia y la participación, y siempre debe contar con la presencia del acompañamiento pedagógico, el cual en la actualidad, está expresado bajo la figura del acompañante pedagógico.

Asimismo, la comunicación N° 020544 (26/06/2006), hace alusión a la comunicación N° 010229 emitida por el Vice ministerio de Asuntos Educativos, en fecha 21/02/2006, señalando algunos lineamientos u orientaciones para que se ejerza la función de Acompañante Pedagógico, en los Centros de Educación Inicial “Simoncitos”, haciendo la siguiente 31 aclaratoria “El Directivo que tenga más de seis (6) docentes que atienden la Atención Convencional y No Convencional a los niños, niñas, la familia y comunidad”; indicando asimismo, que el personal exceptuado para ejercer dicha función son los siguientes:

“Los docentes contemplados en la Cláusula 95 y los docentes especialistas”. Respecto a la Cláusula 95 (emitida por el Ministerio de Educación y Deportes), esta expresa que: El Ministerio de Educación se compromete a partir de la firma del

presente Contrato Colectivo, a reconocer la capacidad laboral reducida por prescripción médica a los trabajadores de la educación, cuando la misma sea certificada y validada por el Servicio Médico Especializado del IPAS-ME, o en su defecto por otro organismo oficial a través del informe correspondiente en concordancia con la Ley de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo...

En este sentido, el personal requerido para ejercer la función de acompañante pedagógico, no debe presentar ningún impedimento para la ejecución de tan delicada labor. Asimismo, el Reglamento de la Ley de Educación (1999), establece respecto a la función supervisora que: Artículo 150. La supervisión educativa es una función pública de carácter docente, mediante la cual el Ejecutivo Nacional, por órgano del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, garantiza el logro de los fines previstos en la Constitución, en la Ley Orgánica de Educación y demás instrumentos normativos en materia educativa, así como la correcta aplicación de las políticas del Estado venezolano para el sector educación.

Lo que implica que la supervisión educativa debe ser aplicada en todos los niveles y modalidades educativas del país; coadyuvando a llevar a la praxis las políticas educativas del Estado para este sector. Por otra parte, de acuerdo a lo dispuesto en la Resolución N° 146, del 01 de junio de 1983, en su Artículo 5, las características de la Supervisión Educativa son las 32 siguientes: Planificada, unitaria, objetiva, sistemática, crítica, actualizada, orientadora, flexible, resolutive, imparcial y evaluadora.

Como puede verse, todos estos artículos promueven de una u otra forma la participación de los docentes en todas las actividades educativas. De allí que, una investigación que pretende promover la creación de un manual de estrategias para mejorar el desempeño del acompañante pedagógico, requiere de la vinculación y aceptación de los docentes hacia dicha figura; por lo cual está legalmente justificada.

## **CAPITULO III**

### **CONTEXTO METODOLÓGICO**

Toda investigación requiere de un diseño metodológico que facilite el abordaje de la realidad, por tanto el propósito del presente capítulo es detallar la fundamentación epistemológica del estudio, el enfoque paradigmático que permitió la aproximación a la realidad del estudio, los métodos utilizados, el tipo de estudio, diseño de la investigación, los sujetos o informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de la información, técnicas de procesamiento y, finalmente, el análisis de datos al cual se sometió la información, para dar respuesta a la situación planteada.

#### **Fundamentación epistemológica de la Investigación**

El enfoque de esta investigación está en correspondencia con los paradigmas emergentes que surgen una vez que se registra la profunda crítica a los métodos positivistas, los cuales se desarrollaron a través del uso reiterado de la connotación matemática que impedía ver la realidad desde la óptica de los seres humanos, quienes son los protagonistas de la realidad social. En atención a lo anterior, el estudio se considera de naturaleza cualitativa pues está orientada a la interpretación y reconstrucción de la realidad vivida sobre el acompañamiento pedagógico y la formación profesional que llevan a cabo los docentes que ejercen dicha función en el Nivel de Educación Inicial.

Cabe señalar que la selección del enfoque obedece a que la investigación cualitativa brinda una valiosa oportunidad al investigador para describir, de manera natural, las diferentes situaciones, eventos, personas e interacciones. Además, la sistematización de la teoría se logra mediante el análisis comparativo de los datos recogidos, y la comprensión interpretativa de la realidad. Por ello, desde esta óptica, no existe una metodología única de investigación, por cuanto las palabras y los conceptos relevantes que definen y orientan las acciones de los informantes clave, tienen que ver con el contexto, perspectivas, culturas, interpretaciones y la comprensión del objeto de estudio.

Por tal razón, en el enfoque cualitativo al tener carácter inductivo, los investigadores desarrollan conceptos, interrelaciones y comprensiones partiendo de pautas y no corrigiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. De allí que, los mismos siguen un diseño de investigación flexible, pues estudian a las personas en el contexto “de su pasado” y de las situaciones en las que se encuentran, porque está orientada a la producción de elementos teóricos de las interpretaciones y reconstrucción de la realidad.

Según Cerda (1998), los paradigmas cualitativos hacen referencia a caracteres, atributos, esencia, totalidad o propiedades no cuantificables, es decir, consiste en describir, comprender y explicar mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones del grupo social o del ser humano. Este enfoque se apoya en la convicción de que el ambiente en que se vive se va internalizando y genera regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada.

Por lo anteriormente expuesto, se puede decir que la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y conductas observadas sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos, tal como son expresados por los mismos sujetos y no como el investigador los entiende o como los describe. Es decir, que se debe señalar que en la actualidad existen intentos profundos en el nivel educativo para sistematizar las prácticas dentro del ámbito de lo cualitativo, donde se incluyen metodologías, temas y concepciones epistemológicas sobre la naturaleza humana y la sociedad.

En consecuencia, esta investigación tal como lo plantea Martínez (2006), se aplica a determinados enfoques y su base filosófica se ocupa de comprender la conducta humana desde el punto de vista de sus autores naturales, por tanto, el investigador cualitativo acepta la subjetividad, los valores, las expectativas de los sujetos como parte indispensable en su estudio. Su propósito es describir fenómenos y comprenderlos en su contexto natural. Por otra parte, es importante resaltar que para el investigador lo primordial es el sujeto; sus creencias, valores, actitudes, experiencias, entre otras, las cuales juegan un papel primordial.

### **Fundamentación ontológica de la Investigación**

Según Gurdíán (2007), los supuestos ontológicos se refieren a la naturaleza de la realidad investigada, es decir, a cuál es la creencia que mantiene la investigación o el investigador con respecto a la realidad que investiga. Más específicamente, se refieren a la visión de mundo que tiene la investigación o el investigador, el concepto de realidad- realidades, y a su dinámica complejidad, en la que subyace el proceso investigativo y del que dependerá el tipo de problemas que se plantean, la perspectiva desde la cual se le aborda y la forma en que se trata de buscar respuestas.

Tomando en consideración al autor, para el proceso investigativo se asumió una posición ontológica fundamentada en los enfoques cualitativos, donde la realidad es dinámica y polifacética, lo que hace que no sea única sino que existen múltiples realidades interrelacionadas e interdependientes; además, se da de manera natural la interacción entre la investigadora y los sujetos estudiados. En función de esto la autora interpretó la realidad al momento de involucrarse en la misma e interactuó con los actores sociales, en este caso los informantes clave seleccionados.

## **Sujetos o Informantes Clave**

La selección de los informantes clave según Martínez (ob.cit.) constituye uno de los momentos más determinantes del proceso de investigación, pues se inicia con el acceso al contexto de investigación y al campo de trabajo, en el cual la atención se dirige a identificar y caracterizar los individuos que forman parte de esta realidad, puesto que de ellos depende la perspectiva analítica a la cual puede y debe adscribirse el investigador al momento de realizar la respectiva interpretación de la situación.

En efecto, resultó relevante a efectos de esta investigación, realizar una meditada y cuidadosa selección de estos importantes y determinantes factores del trabajo investigativo. De allí que, se tomaron como informantes clave cinco (05) docentes en funciones de acompañantes pedagógicos, con más de tres años de servicio, con experiencia de aula y con formación académica relacionada con el nivel de educación inicial.

## **Método de Investigación**

Una vez clarificado el paradigma cualitativo, bajo el cual se abordó el tema de investigación, se consideró el método que señaló el procedimiento a seguir para obtener el conocimiento a partir de las percepciones, actuaciones y datos que fueron contados por los propios actores que en este caso en particular son los docentes coordinadores pedagógicos o acompañantes pedagógicos inmersos dentro del Nivel de Educación Inicial.

Cabe señalar que en el contraste de la literatura con la realidad se observa que tradicionalmente se ha entendido por método el conjunto ordenado de acciones que se realizan de acuerdo con ciertas reglas o normas. De tal manera que es un procedimiento adecuado para alcanzar determinado tipo de conocimiento. Según Gurdián (2007:37), el concepto de método, en la actualidad “se asemeja al de protocolo, perfil o procedimiento de investigación. Es una especie de brújula que evita que quien investiga se pierda en el caos aparente de los fenómenos o las

situaciones que se investigan”, es decir, ayuda a no desviarse del camino a seguir así como a plantear las preguntas de la investigación.

En tal sentido, la investigación objeto de estudio se desarrolló con el método fenomenológico, el cual según Martínez (2006:138), “es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia, su fin es descubrir en un fenómeno la esencia válida universalmente, y útil científicamente”. Por tal razón la investigación se respaldó en los hechos tal cual como aparecen en la realidad, lo que implicó poseer una visión amplia del fenómeno investigado.

Estas acciones sirvieron para comprender el proceso de formación de los acompañantes pedagógicos, con base en las observaciones y entrevistas que se realizaron dentro del contexto educativo en el estado Trujillo, específicamente en el nivel de Educación Inicial teniendo como insumo los aportes personales de los sujetos involucrados en la temática en estudio

Además, Martínez (ob.cit.) recomienda el método fenomenológico cuando no hay razones para dudar de la información que aporta el sujeto clave o al investigador se le dificulta formarse ideas del fenómeno por no haberlo experimentado. En este sentido, la investigadora buscó la información de mayor relevancia y de más ayuda que permitió descubrir las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio.

Por consiguiente se tomó en cuenta, el contenido y la forma de la interacción verbal de los sujetos, de estos con la investigadora, su tono de voz, su conducta no verbal, gestos, postura, mímicas, entre otros, así como los patrones de acción y no acción (valores, costumbres, rutinas que generan su comportamiento o pasividad).

### **Diseño de Investigación**

Considerando la importancia de la formación de los acompañantes pedagógicos que caracteriza la investigación, se hizo necesario plantear una secuencia de acciones o pautas que condujeran al éxito de la misma. Por cuanto, una vez asumida la investigación cualitativa como el camino a seguir para dilucidar el significado que le

atribuyen los sujetos a las cosas y escogido el método fenomenológico que permite la comprensión e interpretación del fenómeno, se planificaron una serie de acciones o pasos secuenciales, cada uno tan necesario como el otro, para abordar en el contexto social de forma sistemática, flexible y abierta, es decir los procedimientos que guiaron el estudio dentro del proceso social para alcanzar los objetivos previstos por esta.

En este orden, es preciso señalar que con relación a los objetivos planteados en el estudio, metodológicamente se hizo necesario el uso de un diseño que facilitara el proceso investigativo, pues según Hurtado (2006: 42) “el diseño de investigación hace explícitos los aspectos operativos de la misma”. Para la autora, si el tipo de investigación se define con base en el objetivo, el diseño de la investigación se define con base en el procedimiento, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible.

A partir de lo anterior, se asume que el diseño de una investigación, consiste en la especificación organizativa, temporal y económica de los distintos elementos, fases y operaciones del proceso de investigación respecto a un caso concreto. En concordancia con lo antes expresado, se presentan las etapas y pasos que se cumplieron para el desarrollo de la presente investigación, considerando los referentes teóricos de Martínez (ob.cit.), las cuales son:

### **Etapas de Clarificación de los presupuestos**

Para el autor, el hombre inteligente a lo largo de su vida se plantea múltiples hipótesis con relación a diversos problemas susceptibles a ser investigados. En este sentido, resulta necesario reducir estos presupuestos a un mínimo, y tomar conciencia de aquellos con mayor importancia. Con respecto a estos presupuestos finales, el investigador tendrá ciertos valores, actitudes y creencias, los cuales es necesario aclarar para lograr la objetividad en la investigación.

Siguiendo al autor, en esta etapa se hizo la descripción del fenómeno, a partir de la experiencia concreta y la determinación de los objetivos del estudio.

Asimismo se realizó una revisión de los documentos, teorías, valores, actitudes, creencias, relacionados con los sujetos y el entorno social de la investigación, y a la vez se seleccionó el enfoque paradigmático, epistemológico y metodológico para precisar los objetivos y el problema que motivo la realización de la investigación.

### **Etapa Descriptiva**

Según el autor, esta etapa tiene como objetivo fundamental lograr una descripción del fenómeno que se investigó para que resulte lo más completa posible y lo menos prejuiciada, buscando reflejar la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación en la forma más auténtica. En este caso, el objeto de estudio estuvo relacionado con la formación permanente de los acompañantes pedagógicos en el Nivel de Educación Inicial, entendida por Montero (2010:4), como “una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específica”. Cabe señalar que al asumir lo planteado por Martínez (ob. cit.) para esta etapa se siguieron los siguientes pasos:

(1) Elección de la técnica o procedimiento apropiado: En este primer paso se eligió las técnicas pertinentes con el objeto de la investigación. Después de los momentos reflexivos de la investigadora sobre este aspecto, se decidió utilizar como técnica la observación participante, la cual es adecuada en las ciencias sociales con ella se compartió con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Algunas situaciones consideradas en la observación en el aula fueron las siguientes: procesos de planificación, organización de la visita, estrategias para generar confianza, procedimientos para la selección de las temáticas, interacciones entre el acompañante y los docentes, entre otras. Buscando con todo esto observar la

gran variedad y complejidad de las partes constituyentes del fenómeno objeto de estudio.

Del mismo modo se utilizó la entrevista como técnica de recolección de datos, la cual es definida por Taylor y Bodgan, (1992: p.132), “Como reiterados encuentros que se realizan entre el investigador y cada informante clave por separado”. Para este estudio, las preguntas de las entrevistas fueron no directivas y con ellas se trataron los tópicos referidos al desarrollo del acompañamiento pedagógico, para comprender el cúmulo de sentimientos, actitudes y experiencias tal como lo sienten y lo viven los docentes.

Finalmente para complementar la información y realizar la triangulación posterior, se consideró pertinente utilizar como técnica el autoreportaje, en la cual el mismo informante clave relata la información requerida por la investigadora. Según Martínez (ob.cit.), el autoreportaje es una guía que señala las preguntas fundamentales a ser tratadas en la investigación.

A tal efecto, se hizo entrega a cada sujeto de información un guión sobre los elementos a incluir en el mismo, tales como: valoración del acompañamiento pedagógico para la formación permanente del docente, fundamentación teórica del proceso pedagógico, actividades del acompañante pedagógico, capacitación como acompañante para cumplir dicha funciones, experiencias en el proceso de acompañamiento al docente, aceptación a la función de acompañante, estrategias para la creación de un clima de confianza con los docentes al cual acompaña en su labor.

Del mismo modo, se indagó sobre la manera cómo organiza el acompañamiento, los espacios para la reflexión de la práctica pedagógica del docente, explicación de la forma cómo se realiza el intercambio de información entre la gerencia de la institución y el acompañante pedagógico. Los resultados obtenidos en cada una de las técnicas utilizadas sirvieron de insumo para la categorización, interpretación y teorización de la investigación.

(2) Implementación de las técnicas: en este segundo paso la investigadora realizó las observaciones, las entrevistas y el autoreportaje. En este proceso se llevaron a

cabo observaciones dentro del contexto de los centros de educación inicial. Asimismo, se efectuaron las entrevistas y diálogos respectivos con los informantes claves determinando día, hora y lugar de cada encuentro con los mismos.

(3) Elaboración de la descripción protocolar, consistió en describir con autenticidad los registros del fenómeno observado, por tal razón se realizó la observación lo más objetiva posible aplicando las reglas de la reducción, vale decir, todo aquello que comprometa los propios deseos, sentimientos, y actitudes personales. También se excluyeron las tradiciones con respecto a lo aceptado hasta el momento sobre el fenómeno objeto de estudio, ver todo lo dado, no sólo aquello que interesa o confirma las hipótesis, sino observar la gran variedad y complejidad de las partes y repetir las observaciones cuantas veces sea necesario.

El objetivo de este paso fue lograr una descripción fenomenológica que refleje el fenómeno tal como se presenta y la información se consideró completa, evitando elementos proyectados por el observador. Se enfatizó en lograr que la información recogiera el fenómeno en su contexto natural y la descripción fuera realizada con una verdadera “ingenuidad disciplinada”.

### **Etapas Estructurales**

El propósito de esta etapa según el autor antes mencionado, es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos. La captación de nuevas realidades en la etapa estructural dependió de la profundidad con que se logró develar la mayor y significativa información del fenómeno en estudio, proceso que requirió de los siguientes pasos:

(1) Lectura general de cada protocolo, aquí la investigadora se sumergió de un modo agudo en la realidad expresada en la descripción protocolar, se reflexionó acerca de esta y descartó todo lo que no emerge de ella.

(2) Delimitación de las unidades temáticas, este paso consistió en meditar sobre el posible significado que puede tener una parte con el todo. Para lograrlo se hizo una revisión lenta del protocolo para percatarse de la ocurrencia de una transición de

significado, esto se pudo percibir cuando el informante clave se concentro en hablar de otros aspectos

(3) Determinación del tema central que domina cada unidad, en este momento se realizaron dos tareas, primero la eliminación de las repeticiones en cada unidad temática. Segundo, se determinó el tema central de cada unidad, esto se hizo con una frase breve que conservó el lenguaje propio del sujeto.

(4) Expresión del tema central en lenguaje científico, aquí la investigadora expreso en un lenguaje técnico o científico los temas centrales a los que redujo las unidades temáticas.

(5) Integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva, en este paso se descubre la estructura básica de relaciones del fenómeno estudiado, por tanto es un aspecto central en la investigación. Al respecto, Martínez (ob.cit.) afirma que la construcción de una Gestalt en nuestra mente es espontánea, y lo importante es que la estructura de ésta salga de los datos del protocolo. Asimismo, Rogers (1968) citado por Martínez (ob.cit.) plantea que el mejor instrumento para descubrir una estructura es el organismo humano, pero este debe estar operando libre y defensivamente.

(6) Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general: En este momento se integró en una sola descripción la riqueza de contenido de las estructuras identificadas en los diferentes protocolos dados por los informantes clave.

(7) Entrevista final, en este último paso se realizó una entrevista a cada informante clave, con el propósito de darle a conocer los resultados de la investigación y escuchar su parecer ante los mismos.

### **Etapa: Discusión de resultados**

El propósito de esta etapa es llegar a un enriquecimiento del cuerpo de conocimiento del área estudiada, para la cual se establecen como aspectos importantes la contrastación y la teorización tomando como técnica la triangulación,

la cual según Gurdíán (2007), trata sobre los puntos de convergencia entre las diferentes técnicas utilizadas en la investigación, para darle la legitimación a los resultados que emergen del proceso investigativo.

En consecuencia, para enriquecer y dar profundidad al conocimiento, en el presente estudio, se confrontaron los resultados de las diferentes técnicas que sirvieron para la recolección de la información, es decir, la observación participante, la entrevista y el autoreportaje. De igual manera, se contrastaron los resultados con las teorías que explican el fenómeno estudiado. Todo esto, buscando la integración de los resultados de la investigación en un todo coherente y lógico que permita hacer los aportes pertinentes, enunciados en el objetivo presente para la investigación.

### **Validez y Confiabilidad de la información**

Con relación a la confiabilidad, para Martínez (2002) esta se refiere al nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores de la misma realidad. Ella determinara la utilidad de los resultados, y refleja su factibilidad de aplicación determinada por los instrumentos.

Esta confiabilidad se realizó a través del procedimiento denominado triangulación, entendida según Gurdíán (2007) como los puntos de convergencia entre los registros de los actores, en este caso serán de los docentes y coordinadores pedagógicos en los centros de educación inicial. La triangulación es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduce a interpretaciones consistentes y validas.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se especifica el procedimiento de la investigación que permite el análisis de los resultados una vez aplicadas las diferentes técnicas de recolección de la información, las cuales se basaron en una entrevista a los informantes clave, posteriormente una observación en el aula de clases y finalmente, a manera de técnica complementaria, se realizó un autoreportaje, tomando como eje central los objetivos de la investigación. Igualmente se presenta el análisis de los contenidos y la triangulación de los resultados. Para mayor comprensión, los resultados se presentan por fases, según técnica aplicada.

#### **Fase 1. Resultados de la Entrevista a Profundidad**

Para analizar la entrevista a profundidad, se realizaron lecturas repetitivas y pormenorizadas de la información transcrita de cada informante clave. Posteriormente se categorizó la información considerando las categorías: aspectos personales, aspectos profesionales, aspectos pedagógicos y aspectos metodológicos respectivamente, las cuales fueron divididas en subcategorías.

Para completar esta primera fase se realizó la reducción descriptiva del texto de cada entrevista por medio de matrices, las cuales se presenta a continuación:

## Categoría 1: Características Personales

### Cuadro 1. Reducción descriptiva de la entrevista

#### Subcategoría: Valoración

Informante clave	Descripción
1	Para mí el acompañamiento pedagógico es muy importante, ya que se puede continuar con la calidad del desempeño escolar, a través de las orientaciones pertinentes que se realicen en el momento adecuado, y con miras de fortalecer el quehacer diario en cuanto al aprendizaje generado en el grupo de los educandos. Además pienso que el acompañamiento pedagógico estimula a los docentes a realizar de mejor manera el trabajo con los alumnos.
2	Es de gran importancia y fortaleza para las instituciones y los docentes, ya que contribuyen a la formación permanente de todo el personal, fortaleciendo el currículo. También me parece importante porque es una nueva manera de orientar todo el proceso formativo del docente para favorecer a los estudiantes, especialmente a los niños pequeños que están comenzando su formación formal.
3	Es importante para el mejoramiento pedagógico del docente, aunque en algunas ocasiones algunos directivos pocas veces permiten al responsable del acompañamiento pedagógico al ir de formación permanente e investigación para cumplir con las funciones que le corresponde, es decir que este acompañamiento o supervisión debe ser de tipo preventivo, evitando ser sancionados. Porque te digo, la idea es precisamente mejorar la práctica educativa de los docentes y hacer espacios para la reflexión sobre lo que está ocurriendo o puede ocurrir con el aprendizaje de los niños.
4	Es un proceso integral de orientación educativa que busca garantizar la educación en una formación recíproca y permanente, permitiendo el desarrollo pedagógico, académico y humano de todos los actores del sistema.
5	El acompañamiento el seguimiento, y las orientaciones que se dan al docente en el aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje son importantes ya que ayudan en su crecimiento personal y profesional.

Fuente: Urdaneta L. (2014)

## Categoría 1: Características Personales

### Cuadro 2. Reducción descriptiva de la entrevista

#### Subcategoría: Motivación

<b>Informante clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Me motivo el poder brindar ayuda a los compañeros de trabajo, guiar el proceso educativo en la calidad y eficiencia dentro del aula así como poder continuar con la actividad pedagógica.
<b>2</b>	- Poder transmitir los conocimientos a otros compañeros de la docencia, Apoyando desde los proyectos de aprendizaje a los maestros.
<b>3</b>	La posibilidad de poder transmitir mis conocimientos a otros docentes, además de mi experiencia vivida en el aula.
<b>4</b>	- Primero al haber sido tomado en cuenta por los demás compañeros, el deseo de estar en constante formación y la visión de transformar la educación con un sentido real a las necesidades actuales y contextualizadas.
<b>5</b>	Las motivaciones me la dieron los mismos compañeros y los colectivos al seleccionarme.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

## Categoría 1: Características Personales

**Cuadro 3. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Relaciones Interpersonales**

Informante clave	Descripción
1	Si, en términos generales pienso que si tengo buenas relaciones con los docentes, pero a veces no es tan asertiva como quisiera porque en algunas oportunidades el personal siente que las observaciones que se realizan responden a consideraciones personales y no a las profesionales.
2	Del todo creo que no son óptimas las relaciones interpersonales, por cuanto en algunos momentos se presentan conflictos, y poca disposición para atender los cambios educativos sobre todo con aquellos docentes que no están abiertos a estas cosas, y desean continuar haciendo las cosas como el primer día, cuando las aprendieron y no desean ajustarse al mundo cambiante en el que nos encontramos.
3	Considero que las relaciones interpersonales en líneas generales se podría decir que son satisfactorias, a veces poco asertivas porque existen algunas ligeras diferencias por las observaciones que se hacen respecto de las situaciones encontradas en el aula. No obstante se trata de llegar a acuerdos para menguar la situación y poder recobrar la armonía que debe existir para realizar el trabajo que me corresponde y bueno lo importante en esa armonía que debe prevalecer para que todo salga bien en ambas parte y todo te lo digo para que exista mejoras significativas en la educación, que es en definitiva lo que interesa.
4	Si, pienso que tengo muy buenas relaciones con el personal y si se molestan por algo nunca me dicen nada, lo único que realmente me preocupa es que las relaciones se mantengan en óptimas condiciones para que se produzca el trabajo como es y ellos puedan recibir de manera satisfactoria la asesoría que se ofrece para optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel de educación inicial y algo muy importante es que trato en lo posible mantener actitudes positivas que permitan la cooperación y el dialogo constante entre ello y yo para que se garantice la calidad educativa.
5	No es algo fácil mantener óptimas relaciones interpersonales con los docentes, principalmente porque a veces se tienen distintos planteamientos, te lo digo, en algunos planteamientos relacionados con lo pedagógico porque a veces nos ven como si sabemos más que ellos y por supuesto que no es así, también pues de alguna manera existen diferentes intereses por parte de algunos docentes que de alguna manera dificultan la verdadera asesoría que se debe prestar como acompañante, porque no se trata de quien sabe más por qué no se trata de competencias, sino de guía y orientación para favorecer los aspectos educativos y no algo de orden personal. Pero en sí te digo que las relaciones a pesar de no ser magnificas son buenas ente lo que cabe.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

## Categoría 2: Aspectos Profesionales

**Cuadro 4. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Conocimiento teórico**

Informante clave	Descripción
1	Esta es una innovación surgida del aprendizaje significativo en la implantación de las jornadas del currículo, es necesario buscar el mismo en circulares emanadas del nivel central, ya que estos lineamientos se corresponden con la información del año 2006. es decir, cuando el Ministerio de Educación, denominado así anteriormente decide asignar un responsable en los centros de educación inicial Simoncitos y Bolivarianos para que cumplieran con la responsabilidad del acompañamiento pedagógico
2	Desde el momento que fui seleccionada para cumplir esta función, comencé a documentarme al respecto y el año escolar pasado con las jornadas de formación e investigación, pude conocer más sobre el Sistema Educativo Bolivariano, sin embargo el contenido de la temática de la jornada fue débil por cuanto se realizó de manera generalizada, lo cual significa que no se consideraron aspectos específicos sobre el acompañamiento pedagógico en cada nivel. Que es el acompañamiento pedagógico, cuáles son sus funciones, sus objetivos, perfil del responsable de formación permanente, me encargué de consultarlo por cuenta propia.
3	yo considero que la formación pedagógica se ha realizado en todo el estado, siendo socializada por la zona educativa, sin embargo las temáticas responden de manera muy general a los lineamientos emanados por el nivel central, los cuales son de tipo general y siento que la mayor responsabilidad en cuanto a formación la recibí en la universidad y de igual manera la formación en el área de investigación se recibe con mayor amplitud en la universidad, el personal que aborda las temáticas en las jornadas maneja todos los temas y considero que para estos eventos se debería ubicar los expertos en cada una de los tópicos, para poder ahondar más sobre cada aspecto. Lo que interesa realmente es dominar lo referente a funciones que se deben desempeñar y la manera de abordar significativamente el acompañamiento, para poder en si favorecer el trabajo de los docentes en el aula y por ende elevar los niveles de calidad educativa..
4	Bueno de verdad yo te digo que el acompañamiento pedagógico está fundamentado bajo la praxis de teoría humanista del compartir constante bajo una formación bilateral, es decir el aprendizaje se da de manera continua entre los docentes y el responsable de realizar el acompañamiento, en relación a la formación en el área se piensa que estas se realizan de manera poco trascendente, sin profundizar en temáticas específicas en cuanto al desempeño en el aula, lo cual deja según mi consideración vacíos o lagunas que es necesario indagar en otros ambientes para poder realizar mi trabajo con eficiencia.
5	yo particularmente me he documentados sobre esta función estudiando y analizando el perfil del coordinador de formación permanente emanados de las líneas orientadoras del MPPE, donde se establecen lineamientos en cuanto a los aspectos a considerar en relación a la formación de los responsables para realizar las funciones de acompañamiento, pero en las jornadas de formación los temas no se tocan a profundidad lo cual genera que se tenga que buscar la información con los compañeros que desempeñan esta función en otros centros de educación inicial o con otros docentes que estudian en la universidad y que tienen mayor experiencia en estas funciones.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

## Categoría 2: Aspectos Profesionales

**Cuadro 5. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Experiencias Previas**

Informante clave	Descripción
1	Bueno de verdad la experiencia que tuve antes de desempeñarme como acompañante pedagógico fue la de 16 años como docente de aula, luego me desempeñé como Coordinadora Municipal del sector 4, perteneciente al Municipio Escolar Valera, miembro del equipo técnico de educación inicial en la zona educativa por espacio de 2 años para luego cumplir funciones como coordinadora regional del nivel inicial en el estado Trujillo durante 15 meses hasta que al incorporarme nuevamente al plantel cumplí funciones como coordinador pedagógico hasta la fecha, lo otro que he aprendido lo he adquirido mediante estudio independiente ya que me gusta leer y conocer cosas innovadoras.
2	Fui docente de aula durante 3 años y luego docente especialista en el área de educación física durante algún tiempo casi por 5 años hasta que desde hace dos años me desempeño como coordinadora pedagógica pero durante este tiempo que tengo como coordinadora he tenido que documentarme mucho ya que el trabajo es arduo y exigente.
3	Antes de cumplir funciones como acompañante pedagógico la experiencia fue en el aula con los niños y niñas por espacio de 5 años, los talleres formativos recibidos durante ese tiempo, en cuanto a planificación, evaluación, pensamiento lógico matemático, lectura, escritura me han servido para desempeñar las funciones pero pienso que me aun me falta por aprender ya que lo específico en cuanto a desempeño docente, pienso que aun me falta por aprender.
4	Fui docente de aula durante 8 años de servicio en el sistema educativo, así como miembro del equipo de formación permanente de la zona educativa, por poco tiempo pero me gusta participar en talleres, congresos y jornadas de formación pedagógica.
5	Desde el año 1985 al año 1998 labore en el Instituto Venezolano del Seguro Social en varios departamentos como secretaria, para luego en el año 1999 cuando ingreso al Ministerio del Poder Popular para la Educación como docente de educación inicial, empecé a documentarme en el nivel, pero en el año 2000 fui trasladada a otro plantel donde labore en educación primaria por casi 9 años hasta que volví a educación inicial en el año 2009 hasta el momento, donde me desempeño como responsable institucional de formación permanente y por ende la responsable de efectuar las visitas de acompañamiento pedagógico.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

## Categoría 2: Aspectos Profesionales

### Cuadro 6. Reducción descriptiva de la entrevista Subcategoría: Proceso de Selección

Informante clave	Descripción
1	Bueno, esa fue una selección que dependió inicialmente de la Evaluación del directivo, luego la directora participo en una reunión con otros entes, específicamente con el equipo de formación permanente de la zona educativa, con la coordinadora de educación inicial del municipio escolar Valera y tomando en cuenta la calidad de mi trabajo me propuso ser acompañante pedagógico y desde hace 4 años me desempeño como tal.
2	La selección del responsable de la formación permanente, se realiza en asambleas de docente, el personal docente propone a los docentes que cumplan con el perfil, como lo es tener como un mínimo de 6 años de servicio en el aula y ser un profesional de la docencia en el área. Durante la asamblea se selecciona al docente que tenga más votos, realizando un acta que la firman todos los asistentes a la reunión. Con este proceso yo fue acreditada para desempeñarme en estas nuevas funciones.
3	Para el ingreso a cumplir como acompañante pedagógico, se realizó una asamblea con todo el personal docente de la institución, la directora explica las funciones del acompañamiento pedagógico y el perfil que debe tener, posteriormente se realiza la propuesta donde todos los docentes estuvieron de acuerdo, procedió a levantar el acta y firmar. Luego la directora hizo entrega de las funciones que me corresponde para el siguiente año escolar.
4	Para mi selección se realizó un consejo docente, la directora explico el perfil del responsable institucional de formación permanente e investigación, y todos los compañeros propusieron nombres entre esos estaba el mío y cuando hubo la votación salí seleccionada.
5	El proceso de selección fue con todo el colectivo docente postulando a varios, sin embargo fui elegida por unanimidad, a pesar de no tener en el aula de educación inicial tanto tiempo las compañeras confiaron en mi persona como profesional y yo acepte.

Fuente: Urdaneta L. (2014)

## Categoría 2: Aspectos Profesionales

**Cuadro 7. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Formación Permanente**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	-Poca información, yo diría para el momento casi nula, los responsables de socializar la información en el municipio son muy pocos y la cantidad de instituciones que existen son muchas razón por la cual pienso que a esto se deba la falta de formación y seguimiento institucional.
<b>2</b>	-Los entes responsables han demostrado organización, en cuanto a la formación del personal responsable de efectuar las funciones de acompañante sin embargo El seguimiento ha sido por vía telefónica, correo electrónico y mensajes, No se han registrado visitas a la institución, hace poco se realizó una evaluación nacional para evaluar al responsable de formación permanente pero no se obtuvo ninguna información municipal ni regional al respecto.
<b>3</b>	-Al principio el acompañamiento por parte de los responsables era más constante, en el último tiempo se evidencia que hay descuido muchísimo diría yo, como todo en el ministerio, cuando algo pasa de moda, lo dejan a un lado, es importante recomendar al equipo de formación que La persona que está al frente de esta responsabilidad que hable con conocimiento, si es de preescolar que sea docente de preescolar, no de primaria o de media diversificada, como está sucediendo que tratan los tópicos personal que no es del área.
<b>4</b>	-Ha sido constante, pero no responde a la realidad del estado en cuanto al desarrollo pedagógico de los niños y niñas.
<b>5</b>	-La formación permanente municipal a este nivel no le ha dado una completa respuesta en cuanto a las expectativas que tienen los docentes por parte de los entes responsables de impartirla, puesto que solo se toma el perfil político dando poca importancia al perfil académico.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

### Categoría 3: Aspectos Pedagógico

**Cuadro 8. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Actividades durante la visita**

Informante Clave	Descripción
1	-Bueno de verdad te digo que al realizar el acompañamiento pedagógico, particularmente hago una revisión de lo que el docente ha planificado y lo referente a la evaluación. Me gusta también realizar círculos de estudio para hablar en cuanto a la ambientación. también me esmero en hacer un conversatorio de tal manera que se pueda hablar acerca de los instrumentos de evaluación y tratar sobre las funciones del docente en cuanto a la organización y la planificación del ambiente escolar
2	-Yo te digo claro, las actividades que yo resalto al momento de llevar a cabo el acompañamiento pedagógico, es la organización de cronogramas de monitoreo cívico, en primer lugar, luego hago una evaluación del mismo, doy a conocer el cronograma de visitas de acompañamiento al directivo, al docente no le anuncio en algunas oportunidades las visitas para que estos no falten el día que serán visitados, al momento de efectuar la visita se hacen las observaciones por escrito y se deja registrado en un acta las visitas de acompañamiento, para control interno del acompañante. Otro de los aspectos o actividades que hago en la visita, es la organización de los colectivos de formación permanente. Por último considero importante socializar toda la información de formación permanente emanada de la zona educativa.
3	-Tomando en cuenta el periodo escolar, al inicio se realizan las visitas de acompañamiento, completar para realizar el diagnostico, posteriormente se realizan reuniones para programar los talleres formativos del trimestre para darle respuesta al diagnostico. Se realizan acompañamientos en cuanto a la planificación de planes curriculares y proyectos de aprendizaje.
4	- siempre comienzo por la revisión del proyecto de aprendizaje, después me gusta la verificación de las actividades planteadas en el proyecto y las ejecutadas durante el acompañamiento. .finalmente hago la observación de manifestaciones y cambios que se experimentan en los niños y niñas y doy las recomendaciones pertinentes, no sin antes comunicarle al directivo las debilidades encontradas para que este tenga conocimiento y con el apoyo de él comunicarle al docente la situación encontrada.
5	-generalmente las actividades que hago durante la visita, consiste básicamente en revisar la planificación del docente y observar el ambiente de aprendizaje que prevalece en el aula, posteriormente me parece muy importante observar si las estrategias están acorde a lo planificado y al finalizar la visita me reúno con la docente para ofrecer las recomendaciones y observaciones

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

### Categoría 3: Aspectos Pedagógico

#### Cuadro 9. Reducción descriptiva de la entrevista Subcategoría: Hallazgos encontrados

Informante Clave	Descripción
1	Con lo que se encuentra en el acompañamiento pedagógico, lleno los instrumentos de evaluación de forma coherente y pertinente, para el archivo interno del plantel.
2	Con los hallazgos, producto de la visita de acompañamiento pedagógico, tomo nota de todos los aspectos para de esta forma hacer llegar la información al directivo, y luego dar a conocer al docente lo observado.
3	En la mayoría de los casos, cuando realizo la asesoría de acompañamiento al docente en el aula, siempre registro los hallazgos y luego lo utilizo para la planificación de los talleres y conversatorios posteriores. Eso va a permitir que se realice la visita en atención a los requerimientos del docente.
4	Efectúo las anotaciones en los expedientes individuales de cada uno de los docentes, ya que aquí en esta institución cada docente tiene su carpeta donde se le van archivando todo lo relacionado a su rendimiento y asistencia durante el año escolar.
5	Posterior a la visita de acompañamiento pedagógico, me gusta tomar nota para darlos a conocer a los directivos y tener los insumos para futuros talleres.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

#### Categoría 4: Aspectos Metodológico

**Cuadro 10. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Planificación**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	-En la etapa de planificación que caracteriza el acompañamiento pedagógico, me preocupo por fijar el cronograma con el grupo y luego información al directivo, así como elaborar el instrumento previsto para el momento. También Invito al directivo para el acompañamiento como registro legal y siempre visito al centro o ambiente de aprendizaje con los instrumentos previstos.
<b>2</b>	-en la organización se realiza una sesión por día, en algunas oportunidades se comienza con las salas de los niños de cinco años y en otras oportunidades se comienza con la etapa maternal, esto tomando en cuenta donde se están presentando situaciones que ameritan atención inmediata. También se realizan acompañamiento al tener el cronograma cuando la situación lo amerita.
<b>3</b>	-En el sistema de trabajo semanal aparece plasmado por día las actividades efectuadas, por ejemplo los lunes realizo acompañamiento a los maternas y revisión de planificación, evaluación de monitero cívico, martes acompañamiento docente de cultura, y la sección de los niños de tres años. El miércoles me dedico a la revisión del programa alimentario escolar (PAE). El jueves visito la sala de los niños de cuatro años y el viernes me dedico a los niños de cinco años, pero no todas las semanas visito las salas sino cada 15 días, porque además hay que hacer el trabajo administrativo y se organiza actividades culturales y especiales.
<b>4</b>	-bueno yo en lo posible trato de cumplir con todos los procesos de la planificación, como son los de revisión, discusión, verificación y realimentación
<b>5</b>	- lo más que hago dentro de la planificación del acompañamiento pedagógico es realizar el cronograma de visitas y publicarlo en cartelera. Se elabora también el instrumento de acompañamiento pedagógico. Se entrega el cronograma de visitas al docente y finalmente doy las orientaciones pedagógicas de manera escrita.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspectos Metodológico**

**Cuadro 11. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Estrategias para la Confianza**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	-Siempre he considerado que antes de realizar el acompañamiento pedagógico se deben crear ciertas situaciones que permitan iniciar actividades de acercamiento con el grupo. Del mismo modo me parece de gran valor el propiciar conversaciones acerca de las actividades a realizar para que los docentes no se sientan vigilados, sino más bien acompañados en ese proceso. También por lo general realizo en conjunto con el docente los cronogramas de actividades para el mejoramiento de las visitas y elaborar instrumentos en conjunto para las entrevistas.
<b>2</b>	- Al realizar las visitas de acompañamiento, saludo a las maestras y a los niños, y a los presentes, ellos tienen el cronograma de visitas y saben el día que les corresponden. Durante la visita se realiza la observación de los ambientes, revisión de la planificación y luego me siento con las maestras a conversar sobre las fortalezas observadas y cuáles son los aspectos que deben mejorar para la próxima visita.
<b>3</b>	-Durante el colectivo de formación informo sobre la organización, el cronograma de visitas, para que todos conozcan el momento de la visita, explicando que durante la misma realicen sus actividades de forma natural, para no interrumpir la jornada. Durante la visita saludo a los niños, realizo algunas preguntas y me dirijo a observar los espacios y el trabajo pedagógico de las maestras. Posteriormente dentro del descanso de los niños, converso, si es posible, con la maestra para darle a conocer las observaciones, esto es lo que he venido haciendo, sin embargo creo que debo mejorar para optimizar y lograr los objetivos propuestos dentro del acompañamiento pedagógico
<b>4</b>	-Antes de realizar la visita a los docentes diseño un plan para la revisión de los proyectos, luego elaboro la entrevista para el docente, tomando en cuenta los criterios establecidos para el ejecutarse de las actividades planificadas, incorporo la observación dentro de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la rutina diaria.
<b>5</b>	-Bueno al momento de realizar las visitas me gusta involucrarme con los docentes en los periodos de la jornada, también realizar las actividades conjuntamente con el docente y orientarlo y escucharlo en las estrategias que implementa el docente visitado.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspectos Metodológico**

**Cuadro 12. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Procedimiento para Las temáticas**

<b>Informante</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	-Para la selección de las temáticas tomo en cuenta las debilidades que observo durante las visitas de acompañamiento, pues esto me permite evaluar la situación encontrada para diseñar posteriormente las mejorar pertinente de acuerdo con las necesidades de cada docente y no hacerlo de manera arbitraria que al final no satisfaga lo requerimiento reales del docente en sus funciones académicas.
<b>2</b>	-Pienso que las temáticas nacen de las debilidades observadas durante las visitas de acompañamientos como planificación, evaluación, registros, pensamientos lógico matemático, lectura, escritura, planes, programas y proyectos o lineamientos emanados por el Municipio Escolar.
<b>3</b>	-En la mayoría de las oportunidades trabajo con los lineamientos del municipio escolar, pero a medida que pasa el tiempo se evidencia la necesidad de llevar otro tipo de temática como, talleres de escuela activa, taller de neurolingüística, emprendedores, como para motivar y que en el momento de recibir la formación pedagógica lo hagan con verdadera vocación y no obligados como lo han venido haciendo.
<b>4</b>	Las temáticas para la formación permanente del docente, generalmente responden a las políticas emanadas por el Ministerio de educación, las cuales son comunes para todos los niveles, observando que en algunas oportunidades se obvian elementos básicos del nivel de educación inicial, que son fundamentales para su integral formación.
<b>5</b>	Las temáticas abordadas en los talleres de formación se articulan con educación inicial y educación primaria, ya que generalmente esta información es de tipo general para todos los niveles, lo cual significa que no se tratan los temas específicos para cada nivel educativo que tienen sus propias particularidades. Lo que prevalece es lo que se dictamina el Ministerio de Educación, a través del Municipio Escolar.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspectos Metodológico**

**Cuadro 13. Reducción descriptiva de la entrevista**  
**Subcategoría: Intercambio de Información**

<b>Informante</b>	<b>Descripción</b>
1	Te diré que en mi caso por parte del directivo es mucha la relación de comunicación que se da, ya que el acompañante pedagógico y él se interesa por apoyar todo el proceso en el aula de clase con los docentes, organiza todo, aunque se debe entender que el acompañante sea el responsable de la formación de los docentes.
2	- En el plantel donde trabajo se realiza una reunión entre el director y el responsable de formación permanente, los días lunes para organizar las actividades de la semana, el directivo es muy receptivo y él se interesa por todo lo que sucede en las aulas de clase, no solo en relación a los estudiantes si no lo que sucede con los docentes.
3	El intercambio en la gerencia y el responsable de la formación permanente es constante, los lunes y viernes a primera hora nos reunimos para organizar la actividad a realizar y evaluar lo no realizado, siempre le comunico lo que organizo a la directora, y ella en todo momento está pendiente de las actividades de educación inicial.
4	Es un intercambio horizontal, donde la comunicación es efectiva gracias a la existencia de filosofía, misión y visión en común, hemos conformando el personal directivo y yo un buen equipo de trabajo, esto nos está permitiendo mejorar cada día más la acción educativa en el centro donde trabajamos y por ende lograr un mejor desarrollo en los educandos
5	El intercambio de información es recíproco y permanente, puesto que existen acuerdos entre ambos sobre los lineamientos establecidos, aun cuando no tenemos días de reunión, tratamos de reunirnos cuando hay la oportunidad, sin embargo pienso que esa es la única debilidad que se presenta el no tener día específico para reunirnos, aunque los directivos tienen plena confianza en el trabajo que realizo siento que ese aspecto se debe mejorar.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

Durante la segunda fase se realizó la reducción descriptiva del texto del autoreportaje, por medio de matrices, las cuales se presenta a continuación:

**Categoría: Aspectos Personales**

**Cuadro 14. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Valoración del proceso de acompañamiento**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
1	Yo valoro el trabajo de manera eficiente... a la vez lo promociono en la formación y actualización de mi trabajo pedagógico en pro de una educación de calidad.
2	El acompañamiento pedagógico es de suma importancia...es la orientación al docente en momentos oportunos, dentro y fuera del aula para que haya una fluidez afectiva y efectiva entre los actores... es en el acompañamiento pedagógico que se detectan las limitaciones y por ende la orientación es en el momento, para poder corregir de manera cordial, brindando toda atención adecuada de acuerdo al subsistema y nivel, para que sea los niños y niñas los beneficiados con los aportes sugeridos.
3	Es de gran valor e importancia el acompañamiento pedagógico, ya que permite tanto a los nuevos docentes como los que tienen tiempo de servicio actualizarse y formarse de forma constante... además que no solo se trabaja temas formativos como planificación, evaluación (curriculares), también se realizan talleres de mejoramiento personal, reflexiones, como ser mejor persona y profesional.
4	El acompañamiento pedagógico es el espacio donde el docente puede reflexionar sobre la acción pedagógica diaria así como la trascendencia de la misma... permitiéndole estar atento a la dinámica del sistema educativo.
5	...me parece que el acompañamiento al docente en el aula, es muy importante para que se actualice cada día rompiendo y desaprendiendo viejos paradigmas, para aprender nuevos compromisos responsabilidades y retos, para la transformación de la educación mejorar el proceso educativo y obtener mejor resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje...

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Características Personales**

**Cuadro 15. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Motivaciones para ser Acompañante**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Cuando fui seleccionada por los mecanismos pertinentes, me sentí agradecida por las funciones que me tocaba desempeñar como acompañante pedagógica. Reunidos el personal de la institución (directivo- docente), se hizo una votación unánime, ya que era la única docente con años de servicio y el perfil requerido para ejercerlo y de esa manera el grupo lo manifestó oralmente de manera individual y yo lo acepte como un reto más. Me gusta el trabajo en la escuela y siendo acompañante pienso que puedo hacer un trabajo de mejor calidad
<b>2</b>	La aceptación en términos generales no fue muy gustosa, tuve temor a lo desconocido, ya que el docente o la docente manifiesta desagrado por la visita, pero es por no tener al día los recaudos, aun cuando se le brinda confianza, cordialidad, orientación y apoyo pero pienso que puedo mejorar muchos aspectos que no están funcionando tan bien.
<b>3</b>	Al principio con mucho susto y temor de no tener los suficientes conocimientos para llevar a cabo tan comprometida responsabilidad, pero con el paso del tiempo con los talleres formativos dentro de la institución fui asumiendo la función y comprendiendo lo importante de la misma y que algo puedo hacer aunque de verdad que no quería
<b>4</b>	Mi aceptación ha sido inmediata, pues la propuesta y elección de mi persona como acompañante pedagógico fue de los compañeros de trabajo por perfil y méritos previamente adquiridos, por ello me siento satisfecha con la función que ejerzo cumpliendo básicamente, porque se trata de brindar apoyo al proceso pedagógico
<b>5</b>	Me siento muy comprometida con las políticas educativas, porque se debe desarrollar la mística, amor al trabajo que se realiza, vocación de servicio, innovación a la creatividad y la ética por esos deseaba hacer este trabajo.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Características Personales**

**Cuadro 16. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Relaciones Interpersonales**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	...en líneas generales pienso que tengo buenas relaciones con las docentes... pero... no siempre es igual porque algunas compañeras se molestan y ellas sienten que se dicen las cosas por hacerlas sentir mal, y no es así, lo hago para ayudar... sin embargo se molestan...
<b>2</b>	...no son muy buenas... mis compañeras no entienden que hay que mejorar... cuando se presentan conflictos veo que por parte de ellas que hay poca disposición para colaborar...
<b>3</b>	...en términos generales son satisfactorias...bueno... a veces poco satisfactorias porque surgen diferencias... pero si, son buenas...
<b>4</b>	...pienso que tengo buenas relaciones con mis compañeras y con el resto el personal y si se molestan por algo no me dicen nada... una que otra compañera que de vez en cuando se pone como seria, pero eso pasa rápido... lo único que trato de hacer es mantener la cordialidad entre el personal...
<b>5</b>	...no es nada fácil mantener las buenas relaciones interpersonales con los docentes, puesto que algunos se molestan conmigo cuando tenemos diferentes planteamientos... es que... no es demostrar quién puede mas o quien tiene más poder, no es una competencia es un aspecto educativo de mejorar la calidad educativa...

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Profesional**

**Cuadro 17. Reducción descriptiva del autoreportaje**

**Subcategoría: Conocimientos Teóricos del acompañamiento pedagógico**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	La verdad me he instruido individualmente sobre los aspectos básicos del acompañamiento pedagógico, los cuales tiene relación con el currículo básico nacional, el desarrollo evolutivo del proceso y a la sistematización de la comisión de formación permanente, todas ellas me parecen indispensable para asumir el acompañamiento pedagógico.
<b>2</b>	Sobre la fundamentación teórica del acompañamiento pedagógico conozco que viene dada por las funciones que se viene ejercer, como son; la enseñanza, planificación, orientación, investigación, supervisión, administración y evaluación.
<b>3</b>	Conozco medianamente el plan nacional de formación docente 2011 – 2012 (colectivos de formación permanente e investigación), con temas planteados como: como debe funcionar la escuela según en el marco de un paradigma socio crítico inmersa en el desarrollo de los valores éticos, humanistas y los derechos humanos, planificación estratégica, currículo pertinente, proceso curricular contextualizado. Líneas orientadoras del proceso curricular venezolano en el subsistema de educación básica. Planificación estratégica de la educación proyecto educativo integral comunitario y el proyecto de aprendizaje.
<b>4</b>	Conozco toda la fundamentación teórica esta descrita en el currículo 2005 sin embargo considero que el humanismo debe ser la esencia de todo proceso pedagógico y el acompañamiento no escapa de esta.
<b>5</b>	Conozco el currículo como herramienta fundamental que nos orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo las políticas educativas emanadas del MPPE con lo referente a las líneas orientadoras de los diferentes subsistemas.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Profesional**

**Cuadro 18. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Experiencias Previas**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Mi experiencia ha sido como docente en el aula, la cual me ha permitido un acercamiento entre el docente, el alumno y la realidad, tomando en cuenta el contexto de igual manera la confianza del docente al interactuar con su proceso como fortaleza o debilidad y así aportar las ideas para ayudar a la superación de sus propias actividades y a la vez propiciar un ambiente agradable entablando un comunicación efectiva.
<b>2</b>	Te cuento que mi experiencia antes de iniciar mi trabajo aquí en la escuela fue como docente de música, estuve tres años como especialista, luego fui docente del PAE aquí mismo en la escuela, eso durante dos años, y ahora , este año que me seleccionaron mis compañeras como coordinadora pedagógico, te diré que desde que estoy Es sorprendente como es necesario el proceso de acompañamiento pedagógico, se observa mucha deficiencia en la correspondencia de la planificación y la puesta en práctica de las estrategias y técnicas de los aprendizajes a ser alcanzados.
<b>3</b>	Antes de realizar el acompañamiento pedagógico cumplía funciones de docente de aula y en el último año como docente de producción, esto me ayudo a tener mayor éxito en mis funciones como acompañante pedagógico.
<b>4</b>	Antes de ser docente trabaje en una institución educativa diferente al sistema educativo, sin embrago al iniciar mi trabajo en el Ministerio labore en educación primaria primero y luego como docente de preescolar, hasta a hora que soy acompañante pedagógico..
<b>5</b>	Mi experiencia previa comenzó en el nivel de educación media, la cual es muy diferente a la educación inicial, no obstante me preocupo por prepararme y conocer la fundamentación teórica de este nivel, para obtener los conocimientos pertinentes y ayudar en el proceso pedagógico.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Profesional**

**Cuadro 19. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Proceso de selección**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	...la directora en una reunión con el personal de la zona educativa me propuso como acompañante, específicamente con el equipo de formación permanente de la zona, con la coordinadora de educación inicial del municipio escolar Valera y mi trabajo en la escuela había sido de calidad me propuso ser acompañante pedagógico y desde hace 4 años me desempeño como tal.
<b>2</b>	La selección del responsable de la formación permanente, se realiza en asambleas de docente, el personal docente propone a los docentes que cumplan con el perfil, como lo es tener como un mínimo de 6 años de servicio en el aula y ser un profesional de la docencia en el área.
<b>3</b>	se realizó una asamblea con todo el personal docente de la institución, la directora explica las funciones del acompañamiento pedagógico y el perfil que debe tener, posteriormente se realiza la propuesta donde todos los docentes estuvieron de acuerdo, procedió a levantar el acta y firmar me propusieron y todos votaron por mí.
<b>4</b>	En un consejo docente, la directora les dio a conocer el perfil del responsable institucional de formación permanente e investigación, y todos los compañeros propusieron nombres entre esos estaba el mío y cuando hubo la votación salí seleccionada.
<b>5</b>	El proceso de selección fue con todo el personal docente se propuso a varios de los allí presentes, sin embargo fui elegida por unanimidad, a pesar de no tener en el aula de educación inicial tanto tiempo y de verdad que no tenía mucha experiencia sin embargo las compañeras confiaron en mi persona como profesional y yo acepte.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Profesional**

**Cuadro 20. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Proceso de Formación Permanente**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	En las jornadas de capacitación el aprendizaje que he recibido esta básicamente relacionado con las funciones pertinentes de este rol, la actualización de los procesos de aprendizajes y la sistematización del proceso.
<b>2</b>	La capacitación que he recibido es para estar al día en cuanto al crecimiento profesional y personal y retroalimentarlo los conocimientos en el colectivo.
<b>3</b>	Lo aprendido durante la jornada en cuanto a la capacitación específicamente en la educación inicial, para mejor mi práctica como acompañamiento pedagógico, realmente en las primeras jornadas tendió a confundir, ya que la información de primaria y educación media y general se mezcló creando gran confusión al respecto, posteriormente aclararon la situación retomando lo que ya conocíamos previamente del currículo 2005 y la propuesta pedagógica 2012.
<b>4</b>	En sí en las jornadas de capacitación que he participado las temáticas principales que se han tratado, han estado relacionadas con el desarrollo del acompañamiento pedagógico, actualización de planificación y proyecto de aprendizaje, adaptación de planes, programas, proyectos no adaptados al nivel de educación inicial.
<b>5</b>	Las jornadas de capacitación en este nivel ha sido poco satisfactorias, debido a que las jornadas de formación permanente se proyectan solo en educación primaria, es necesario reforzar las jornadas de capacitación dirigiendo los aportes solo al nivel de educación inicial, por tener estas características muy particulares que jamás se podrán igualar con el resto de los niveles educativos.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto metodológico**

**Cuadro 21. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Planificación**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	me ocupo de la planificación que caracteriza el acompañamiento pedagógico, así como por publicar el cronograma con el grupo e informar al directivo, elaborar el instrumento previsto para el momento para no llegar sin los recursos al aula,
<b>2</b>	Las actividades se planifican por día en un sistema de trabajo, en algunas oportunidades el trabajo se alterna entre las secciones de los más pequeños y otras por las secciones de los más grandes, y en otras se empieza por los especialistas.... Porque siempre hay que tener presente donde hay mayor necesidad del acompañamiento.... se realiza el cronograma de trabajo en mi libreta de notas, y trato de tener siempre presente las situaciones que ameritan mayor acompañamiento.
<b>3</b>	el sistema de trabajo se hace semanal y allí aparece plasmado por día las actividades a efectuar, tengo todo en mi cuaderno de notas, se lo muestro al directivo del preescolar y él lo firma todos los lunes.
<b>4</b>	En la gestión que realizo cumpro con los procesos, empezando por la planificación , todas las semanas llevo el cronograma de trabajo
<b>5</b>	Las actividades hay que planificarlas todas la semanas, y es precisamente esa actividad lo que hago todos los lunes llevar lista la planificación y publicarla en la ... se elabora también el instrumento de acompañamiento pedagógico... es importante que los docentes sepan el día que se realizara el acompañamiento y luego para finalizar dar las orientaciones pertinentes.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto metodológico**

**Cuadro 22. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Estrategias para la confianza**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	<p>Introducción de un clima de respeto y de confianza al interactuar con los docentes.</p> <p>Ubico las visitas por lapso con sus respectivos cronogramas de tempo y que evaluar.</p> <p>Sondeo para escuchar de manera eficiente ya se individual o en los círculos de estudio.</p>
<b>2</b>	<p>Manejo de vocabulario sencillo y acorde, explicarle que las visitas es para ofrecerle información, orientación en la labor del docente en cada periodo, responder a dudas presentadas, etc.</p>
<b>3</b>	<p>Hacerle sentir que más de una supervisora soy una amiga que mi trabajo es apoyarlos en las dudas que tengan, que nuestra meta es que todas manejen el trabajo pedagógico con conciencia que ser maestra e no es un juego, que es una gran responsabilidad que debemos asumir, el trato cordial y respetuoso hacia a todas sin humillarlas porque yo cumplo esta función..</p>
<b>4</b>	<p>Comunicación constante (diarias, fechas importantes entre otras), de forma individual y grupal</p> <p>Disposición a escuchar respetando opiniones y direccionando otras</p> <p>Presento el plan de visita y trato que este se cumpla</p>
<b>5</b>	<p>En los colectivos de formación antes de iniciar el trabajo trato de efectuar lecturas de crecimiento personal y autoestima ya que los temas que se abordan son algo teóricos como:</p> <p>Orientaciones curriculares.</p> <p>Jornadas de actualización permanente.</p>

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto metodológico**

**Cuadro 23. Reducción descriptiva del autoreportaje**  
**Subcategoría: Procedimientos para las temáticas**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Para las temáticas se toma en cuenta las debilidades que se observan durante las visitas de acompañamiento, aunque también se siguen las propuestas de la zona educativa
<b>2</b>	... las temáticas deben salir de las debilidades observadas y se debe tomar en cuenta la planificación del docente, la evaluación, los registros, el pensamiento lógico matemático de los niños y niñas, la lectura, escritura, planes, programas y proyectos o lineamientos emanados por el MPPE, ya que estamos en un proceso de actualización constante por parte de este ente.
<b>3</b>	Se sigue los lineamientos del municipio escolar, pero se considera pertinente incluir otros temas que tengan mayor relación con el día a día en el aula... y no solo con lo que dice el municipio o la zona. .
<b>4</b>	Las temáticas para la formación permanente del docente, generalmente responden a los lineamientos del municipio y la zona educativa en cuanto a las políticas, planes y proyectos del Ministerio de educación, se observa que todas son iguales para todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
<b>5</b>	Las temáticas son las propuestas por la zona a través del Municipio escolar, todas muy general y que se articulan una a una con los diferentes niveles, son de tipo general y por lo tanto no se abordan las debilidades de manera específica... lo que prevalece son los lineamientos del Ministerio de Educación.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto metodológico**

**Cuadro 24. Reducción descriptiva del Autoreportaje**  
**Subcategoría: Intercambio de información**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Se trata de mantener una constante información con el directivo... ya que él se interesa por el trabajo que se realiza en el aula, por apoyar todo el proceso en el aula de clase con los docentes se trata de organizar todo el trabajo en conjunto, aunque se debe entender que el acompañante sea el responsable de la formación de los docentes siempre se produce una comunicación constante y un apoyo incondicional.
<b>2</b>	se realiza de manera semanal una reunión entre el director y el responsable de formación permanente para organizar las actividades de la semana, así como conocer y dar a conocer los lineamiento enviados por el municipio escolar de manera reciente.
<b>3</b>	Siempre hay comunicación entre los directivos y el responsable de la formación permanente en el plantel la comunicación se produce dos veces a la semana, de igual manera cada vez que se produce un imprevisto siempre se le da a conocer a la gerencia....
<b>4</b>	El intercambio es continuo, constante, la comunicación es efectiva gracias a la existencia de puntos de vista comunes y de una filosofía, misión y visión que hemos conformando en común el personal directivo y yo, el equipo de trabajo es muy bueno , lo que permite que la comunicación se de de manera optima.
<b>5</b>	El intercambio de información es permanente, ya que exenten acuerdos en común.... Es constante y esta se da de manera cordial y amable.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Pedagógico**

**Cuadro 25. Reducción descriptiva del Autoreportaje**

**Subcategoría: Actividades durante la visita**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Revisión del plan con sus diferentes aspectos. Revisión del instrumento de evaluación. Relación del aprendizaje adquirido entre el docente y el alumno. Observación del ambiente de aprendizaje y las estrategias utilizadas.
<b>2</b>	Observación. Asistencia de los niños. Revisión de la planificación. Preparación de los espacios para las estrategias a ejecutar Vestuario (uniforme). Atención de los niños y niñas por parte de las docentes Correspondencia del trabajo con los niños y las niñas de acuerdo a lo planificado. Revisión de los registros e instrumentos de evaluación Tiempo sugerido en los diferentes momentos.
<b>3</b>	Brindar acompañamiento pedagógico responsable y respetuoso al personal docente en cuanto a evaluación y planificación, además de organización de actividades especiales, abrazo en familia, navidad, día del maestro y obrero, aniversario de la institución, actividades recreativas alusivas a la educación inicial, graduaciones, fin de año, evaluación del año escolar, revisión de boletines, programar la socializaciones correspondientes al colectivo de formación permanente, realizar conjuntamente con el directivo la organización del año escolar, si se presentan acusaciones por parte de los representantes hacia un docente se realizan reuniones conjuntamente con el directivo para llegar acuerdos y mejorar el trabajo pedagógico del docente, participar en la construcción del PEIC además del manual de convivencia escolar.
<b>4</b>	Revisión del proyecto de aprendizaje del pan diario o semanal Verificación de las actividades. Observación del proceso de aprendizaje en el espacio lo que ya sabía, lo que aprendió y lo que piensa del niño o la niña (cambios notable y ocultos). Desarrollo de la auto y Coevaluación.
<b>5</b>	Entre las actividades que se ejecutan están: Interactuar entre los niños y niñas en las actividades a planificadas por el docente. Observar si las actividades y estrategias están acorde con lo planificado. Orientar al docente en caso que las estrategias no respondan a lo planificado. Observar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la mediación que tiene el docente con los niños y niñas.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Pedagógico**

**Cuadro 26. Reducción descriptiva del Autoreportaje**  
**Subcategoría: Hallazgos Encontrados**

<b>Informante Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	La información que se obtiene durante las visitas sirve para realizar el llenado de los instrumentos de visitas de forma coherente y pertinente, así como para conocer al directivo la situación que se obtiene de cada uno de los ambientes de trabajo.
<b>2</b>	Estos hallazgos producto de la visita de acompañamiento pedagógico sirven para notificar al directivo de la situación y luego para dar a conocer al docente lo observado.
<b>3</b>	Los hallazgos encontrados durante la visita me permiten prestar atención a los requerimientos del docente en su trabajo, así como también para poder informar a los directivos...
<b>4</b>	Se realiza lo habitual, tomar las anotaciones en los expedientes individuales de cada uno de los docentes, para así ir archivando el rendimiento de estos, y conocer su desempeño durante el año escolar....
<b>5</b>	Luego de la visita de acompañamiento pedagógico se toman los registros necesarios para dar información al directivo y conocer la situación encontrada en cada uno de los salones...

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

Tercera fase se realizó la reducción descriptiva del texto de la observación al aula de clase, por medio de matrices, las cuales se presenta a continuación:

**Categoría: Aspecto Metodológico**

**Cuadro 27. Reducción descriptiva de la observación al aula de clase.**

**Subcategoría: Planificación**

Informante Clave	Observaciones
1	La informante clave durante el proceso de desempeño en el aula efectúa la solicitud de la planificación del docente, de igual manera al efectuar la revisión de esta, solicita el cuaderno de registro, la docente hace entrega del cuaderno a la docente, luego de esto la acompañante toma la libreta lee cada uno de los registros de sin hacer sugerencia alguna. No se evidencia que hace referencia a la planificación efectuada por esta para las visitas, no da a conocer el objetivo de la visita de acompañamiento.
2	En la visita efectuada este día la informante clave al llegar al aula solicita la docente la planificación, enseguida toma la libreta y se sienta al final del aula para leer la misma, allí permanece por el espacio de 20 a 25 minutos, tiempo en el que lee la planificación, se observa que analiza algunas anotaciones, y al acercarme y observar eran de tipo ortográfico, luego de esto, se levanto se dirigió hasta el lugar donde se encontraba la docente y le hizo entrega de la libreta, preguntándole la asistencia del día, de igual manera se evidencio que al llegar al aula no dio a conocer el objetivo de la visita.
3	La informante clave al llegar al aula lo hace en el momento que la docente se encuentra en el círculo efectuando el proceso de planificación del trabajo de los niños y niñas, ante lo cual la esta se incorpora en el círculo, saluda a los niños y niñas con un “Buenos Días, luego de esto se dirige a las docentes y les solicita el cuaderno de registros y el de planificación e inicia la lectura de cada uno de los registros y cuida que estos tengan el análisis respectivo, para luego dar lectura al diagnóstico pedagógico de la planificación, al termino de esto continua con la lectura de la planificación y coloca la fecha y firma, no dio a conocer los aspectos a observar a la docente, de igual manera no se evidencio comentario alguno de su cronograma de visitas ni del objetivo de la misma.
4	Al llegar al aula el acompañante pedagógico dio los buenos días en voz alta y se dirigió al lugar donde se encontraba la docente en una mesa y le dijo, buen día hoy vengo acompañado por una profesora, podrías por favor facilitarme tu planificación? La docente hizo entrega de la misma, pero no se dio a conocer el cronograma de visitas por parte de la acompañante pedagógica.
5	Al llegar al aula de preescolar la Prof. que cumple funciones como acompañante pedagógico se queda de pie en la puerta del ambiente de aprendizaje y en voz alta dice “buenos días”, los niños y niñas voltean hacia donde ella se encuentra y responden los buenos días, la acompañante entra al salón y se dirige hacia uno de los espacios de aprendizaje sentándose en una de las sillas que habían junto a una mesa acorde al tamaño de los niños, en el otro extremo de la mesa se encontraban tres niños dibujando, ella observa y la docente de aula le facilita la planificación quincenal, esta la lee, y se retira sin dar más explicaciones.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Metodológico**

**Cuadro 28. Reducción descriptiva de la observación al aula de clase.**

**Categoría: Estrategias para la confianza**

<b>Informante Clave</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	Durante la visita efectuada al aula el acompañante pedagógico llegó durante el momento en el cual los niños y niñas se encontraban en los espacios de aprendizaje, ante lo cual se acerco a la docente y le manifestó: “se encuentran en el trabajo libre en los espacios”, la docente le responde: “si, así es”. Luego de encontrarse en el aula observa que se continúe con la rutina diaria y le solicita al término de aproximadamente de 45 minutos de encontrarse ella en el aula observando solicita los recaudos respectivos a la docente, sin hacer mas comentarios....,
<b>2</b>	No efectuó observación alguna al llegar al ambiente de trabajo, observo el desempeño de la docente y luego se sentó al final del aula con la finalidad de efectuar algunos registros.
<b>3</b>	No efectuó comentario alguno a la docente durante la visita observo la rutina solicito la libreta de registros y planificación y se sentó en uno de los espacios de aprendizaje a leer el material entregado. Sin efectuar comentarios...
<b>4</b>	No se evidencio sugerencia alguna a las docentes en cuanto a la forma como estaban desarrollando el trabajo.
<b>5</b>	No presto atención al desarrollo de la rutina diaria, así como tampoco a la duración de esta, saluda de manera afectiva a la docente, revisa el material entregado por esta y se despide de manera amable.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Metodológico**

**Cuadro 29. Reducción descriptiva de la observación al aula de clase.**

**Categoría: Procedimiento para las temáticas**

<b>Informante Clave</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	La temática que se desarrollo durante el momento pautado para la jornada de formación docente no tuvo relación con la planificación de ningún taller, fue un encuentro de tipo informativo para planificar eventos deportivos de los niños y niñas, donde la temática fue propuesta por el personal directivo y el acompañante pedagógico.
<b>2</b>	La temática seleccionada para el encuentro fue organizada por el coordinador pedagógico, siguiendo lineamientos del municipio escolar y la zona educativa.
<b>3</b>	La temática que se abordo durante la jornada de formación fue en relación al reforzamiento de las debilidades encontradas durante las visitas de acompañamiento, en ella se trato específicamente el tema de la elaboración de los registros descriptivos.
<b>4</b>	La hora establecida para la jornada de formación se dedico para dar informaciones generales, sin hacer referencia a ningún tópico en particular en cuanto al la formación profesional del docente.
<b>5</b>	La temática abordada durante los encuentros es seleccionada por la acompañante pedagógica en función a los lineamientos emanados por el ministerio de educación, en relación al los planes programas y proyectos del mismo ente.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto Metodológico**

**Cuadro 30. Reducción descriptiva de la observación al aula de clase.**

**Subcategoría: Intercambio de información**

<b>Informante Clave</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	La informante clave durante el encuentro en el no se evidencia que hace referencia a la docente de aula sobre lo encontrado durante la visita... al finalizar la visita se dirige a su cubículo, y allí permanece analizando información que tiene en su libreta de notas.
<b>2</b>	En la visita efectuada por parte de la informante clave a la docente de aula no se evidencia intercambio de información entre esta y la docente en relación a lo encontrado durante la visita.
<b>3</b>	La informante clave al llegar al aula no dio a conocer los aspectos a observar a la docente, de igual manera no se evidencio ningún otro intercambio entre ellas, la docente inmediatamente busco la libreta y le hizo entrega de los registros y de la planificación, la informante clave, se sentó hizo una lectura breve a los registros para luego leer y firmar la planificación sin emitir otro comentario relacionado con la visita.
<b>4</b>	Al llegar al aula el acompañante pedagógico dio los buenos días en voz alta y se dirigió al lugar donde se encontraba la docente en una mesa y le dijo, buen día hoy vengo acompañado por una profesora, podrías por favor facilitarme tu planificación? La docente le facilito la misma, observándose que en la libreta se efectuaron algunas anotaciones, pero no se dio a conocer a la docente el resultado de la visita por parte de la acompañante pedagógica.
<b>5</b>	La informante clave al momento de realizar la visita de acompañamiento llega al aula de clase solicita la asistencia, los registros y la planificación, de igual manera le notifica a la docente de aula que desea ubicarse en un lugar del aula para realizar la lectura del material, ante lo cual la docente le indica un espacio al final del salón, allí permanece por espacio de 30 a 35 min, se evidencia la toma de algunas notas en su libreta y le notifica a la docente al momento realizar la entrega del material que por favor lea las observaciones efectuadas en la libreta y que luego conversan.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto PEDAGOGICO**

**Cuadro 31. Reducción descriptiva de la observación al aula de clase**  
**Subcategoría: Actividades Durante la Visita**

<b>Informante Clave</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	El acompañante pedagógico durante la visita al aula observo los aspectos relacionados con la evaluación y la planificación, no se evidencio que efectuara revisión de la coherencia que pudiese existir entre la planificación y la organización del ambiente de aprendizaje.
<b>2</b>	La docente al llegar al aula solicita los recaudos a la docente y se sienta a observar el desempeño de esta, para luego dar lectura a los registros y la planificación.
<b>3</b>	La acompañante pedagógica no efectuó sugerencia alguna a la docente en cuanto a la organización de los ambientes de aprendizaje, de igual manera no se evidencio que se efectuara revisión alguna en cuanto a la relación que pudiera existir en cuanto al proyecto de aprendizaje y los recursos que se encontraban en cada uno de los diferentes espacios, se limito a la revisión de los recaudos...
<b>4</b>	No se efectuaron preguntas a las docentes en cuanto a la organización del ambiente de trabajo, así como tampoco tomo en cuenta la correspondencia que existía entre la planificación y la ambientación efectuó la revisión de los registros y de la planificación.
<b>5</b>	Luego de dar lectura a la planificación la acompañante efectuó sugerencias en cuanto a los materiales que se encontraban en los ambientes de aprendizaje y constato la relación que tenían con la planificación, al manifestarle a la docente que el material que se encontraba en el espacio de expresar y crear era muy creativo y acorde al proceso de lectura y escritura para niños y niñas de preescolar.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

**Categoría: Aspecto PEDAGOGICO**

**Cuadro 32. Reducción descriptiva de la observación al aula de clase**  
**Subcategoría: Hallazgos Encontrados**

<b>Informante Clave</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	Durante el círculo de acción docente que se realizó en el plantel la acompañante pedagógica, dio información sobre la reunión efectuada por el municipio escolar en relación a la planificación de los juegos deportivos de educación inicial, de igual manera habló sobre la actualización de la matrícula y efectuar los retiros en las planillas de ingresos y egresos que se tiene en la dirección.
<b>2</b>	En la jornada de formación permanente que se socializó en el centro de educación inicial se trabajó con los lineamientos del ahorro energético, el cual es un lineamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
<b>3</b>	Las jornadas de formación se realizan una vez al mes en este centro educativo, tiene una duración de dos horas, la primera hora es utilizada por la coordinadora pedagógica para dar información sobre el trabajo realizado durante el mes, así como de las situaciones encontradas en los diferentes ambientes de aprendizaje, todo esto de manera general, la segunda hora fue utilizada por el directivo para dar lineamientos al personal a su cargo.
<b>4</b>	En este plantel los encuentros con los docentes se efectúan cada quince días, son para informaciones generales, durante el encuentro no se dieron a conocer los hallazgos encontrados durante las visitas, solo se les informó a los docentes que debían continuar desarrollando su trabajo de manera habitual y que las visitas continuarían en los días sucesivos.
<b>5</b>	Los encuentros pedagógicos se efectúan los jueves cada quince días, durante el encuentro de hoy la acompañante pedagógica socializó información en relación a la interculturalidad e hizo referencia a los nuevos lineamientos.

**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

## Contrastación de resultados según las técnicas aplicadas

### Categoría: Aspectos Personales

#### Entrevista

Todos los informantes coinciden en valorar el acompañamiento pedagógico como una manera de incentivo a los docentes para mejorar la calidad educativa; como una forma de obtener tanto el crecimiento personal como profesional porque dentro de él se comparten las experiencias.

En cuanto a las motivaciones para aceptar ser acompañante pedagógico, prevalecen las de ayuda, guía, orientación, el poder compartir conocimientos y experiencias; apoyar a los proyectos y actividades pedagógicas todo ello para elevar la calidad educativa. así como lograr la transformación educativa con base a necesidades

Las relaciones interpersonales entre los acompañantes pedagógicos y el personal docente son consideradas como buenas, aun cuando no son lo suficientemente asertivas, manifiestan que en ocasiones se presentan conflictos y resistencia a los cambios. Todos se preocupan por mantener un clima donde prevalezcan las actitudes positivas en el trabajo con los docentes en pro del proceso de enseñanza-aprendizaje aunque se presentan situaciones con tendencia a competencias pedagógicas entre los docentes e informantes que dificultan las relaciones interpersonales.

#### Autoreportaje

De acuerdo a los datos, todos los informantes valoran el acompañamiento pedagógico como un proceso de suma importancia; para ellos, es la orientación al docente en momentos oportunos, dentro y fuera del aula que permite tanto a los nuevos como a los que tienen tiempo de servicio actualizarse y formarse de forma constante, siendo el espacio donde el docente puede reflexionar sobre la acción pedagógica diaria para aprender nuevos compromisos responsabilidades y retos, para la transformación de la educación. Para todos, las motivaciones están referidas a la importancia que le ven a este proceso, así como el deseo de hacer un trabajo de mejor calidad para mejorar muchos aspectos que no están funcionando bien. En cuanto a las relaciones interpersonales, todos los informantes las describen como buenas aunque se les presentan conflictos que en ocasiones les generan situaciones incómodas para comunicarse con los docentes

#### Síntesis Interpretativa:

Atendiendo a las informaciones recabadas se puede señalar que la valoración que los informantes clave le proporcionan al acompañamiento pedagógico es positiva, porque la asumen como una función que contribuye básicamente a apoyar o estimular el trabajo de los docentes, a través de la constante reflexión y el asesoramiento de los planes educativos, es decir, la perciben como una oportunidad de cambiar prácticas pedagógicas antiguas, por un nuevo modelo de educación que permita lograr una interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica que debe adaptarse al contexto de cada institución. Aunque las motivaciones que los guían son el deseo de ayudar y compartir conocimientos, en las relaciones interpersonales se presentan conflictos que los llevan a no ser asertivos.

**Fuente:** Urdaneta, L. (2014)

**Gráfico 3.** Contrastación de resultados según las técnicas aplicadas (Aspectos personales)

## Categoría: Aspectos Profesionales

### Entrevista

En cuanto a la fundamentación teórica del acompañamiento pedagógico los informantes clave coinciden en decir que esta fundamentación la han adquirido en las jornadas del currículo, emanadas del nivel central, así como en las jornadas de la Zona Educativa y en la universidad. Consideran que dentro de las jornadas, capacitaciones y lineamientos emanados del organismo competente no se reflexiona sobre los aspectos específicos básicos para ejercer dicha función, porque se generaliza y no se concretiza sobre cada uno de dichas funciones.

En lo referente a los tópicos tratados en las capacitaciones ellos, en su totalidad están de acuerdo en afirmar que estos se han relacionado a temas amplios como por ejemplo el ahorro energético que si bien son importantes no se ajustan a los requerimientos de de la temática que involucra el acompañamiento pedagógico, los cuales deben estar centrados, como lo afirman, en planificación, evaluación, mediación en el aula, registros descriptivos, estrategias didácticas y organización de ambientes de aprendizaje.

De acuerdo a sus opiniones, la experiencia previa para efectuar funciones como acompañante pedagógico, la han obtenido principalmente por los cargos que han desempeñado en la docencia, específicamente en el aula de clases y también por los estudios independientes que ha realizado, por cuanto han manifestado que las capacitaciones recibidas posterior a los nombramientos, no satisfacen las expectativas para su desempeño en el acompañamiento.

Con relación a los procesos de selección, la totalidad de los informantes clave, manifiestan que han sido seleccionados por la evaluación de méritos académicos.

### Autoreportaje

Sobre la fundamentación teórica del acompañamiento pedagógico el colectivo al que se le realizó el autoreportaje coinciden en afirmar que conocen que los conocimientos vienen dados en función de las actividades que se van a ejercer, como son; planificación, orientación, investigación, supervisión, administración y evaluación y que estas deben responder a las líneas orientadoras del Ministerio del Poder Popular para la Educación, sin embargo afirman que en la práctica no se dan de esa manera.

En cuanto a la experiencia previa la mayoría obtuvo su experiencia en el ámbito educativo, sin embargo no todos estuvieron desempeñándose antes en el nivel de educación inicial como docentes de aula, sin embargo todos coinciden en preocuparse por prepararse y conocer la fundamentación teórica del nivel, para obtener los conocimientos pertinentes y ayudar en el proceso pedagógico

De acuerdo a sus opiniones, el proceso de selección como responsables del acompañamiento pedagógico, para la mayoría se realizó en asambleas de docentes.

Con relación a la formación permanente el conjunto afirma que esta ha sido constante sin embargo no responde a la realidad educativa en función al desarrollo pedagógico de los niños y niñas.

#### Síntesis Interpretativa:

Es importante acotar que dentro del Acompañamiento Pedagógico, se requiere de una actualización, sensibilización y reflexión crítica frente al conocimiento teórico práctico que permite superar las dificultades y carencias epistemológicas del hacer pedagógico, por ello, es necesario, como lo dicen los informantes clave, haber adquirido la experiencia previa dentro de la práctica docente, lo cual permite hacer el seguimiento en sus funciones y ser seleccionados de acuerdo a la normativa ministerial.

De igual manera, la formación permanente debe hacerse de manera individual acorde con las innovaciones educativas y que se vinculen con la práctica en el aula. De esta manera el docente investiga su propia práctica y se convierte en el protagonista directo en la construcción del saber pedagógico,

**Fuente:** Urdaneta, L. (2014)

**Gráfico 4.** Contrastación de resultados según las técnicas aplicadas (Aspectos profesionales).

**Contrastación de resultados según las técnicas aplicadas**  
**Categoría: Aspectos Metodológicos**

La mayoría de los informantes coinciden en afirmar que la etapa de planificación es la que caracteriza el acompañamiento pedagógico, la preocupación mayoritaria es fijar el cronograma con el directivo, así como elaborar el instrumento previsto para el momento de las visitas.

Otro de los aspectos en que se encuentran coincidencias es con las estrategias para la confianza dentro del acompañamiento pedagógico, puesto que se basan en iniciar con actividades que permitan el acercamiento con los docentes y se conversa sobre las situaciones encontradas para aplicar los correctivos pertinentes. De la misma manera tratan que las actividades del docente y del acompañamiento surjan de manera natural para que se mantenga el ambiente de agrado y se involucran con los docentes en las visitas que se realizan, para orientarlos y escuchar sus planteamientos, de igual manera la mayoría de los informantes claves, están de acuerdo en afirmar que los procedimientos para la selección de la temática obedece a las debilidades que se observan durante la visita de acompañamiento pedagógico, así como a los lineamientos emanados por el Municipio Escolar y del Ministerio del Poder Popular para la Educación

Finalmente en el intercambio de información se realiza, de acuerdo con los informantes clave, con procesos efectivos de comunicación entre los acompañantes pedagógicos y los directivos, a través de reuniones periódicas, que permiten organizar las actividades a desarrollar en la semana bajo una filosofía, misión y visión compartida.

**Entrevista a profundidad**

**Observación**

En las observaciones efectuadas se evidencio que la totalidad de los informantes clave, no dan a conocer el cronograma de visitas a los docentes, así mismo en cuanto a las estrategias para la confianza los acompañantes se hicieron presentes en las aulas cuando los docente se encontraban desarrollando la rutina diaria, siendo común la actitud de no interrumpir el trabajo de la docente,

En relación a la selección de las temáticas para el encuentro fue organizada por el coordinador pedagógico, siguiendo lineamientos del municipio escolar y la zona educativa.

Finalmente en las visitas efectuadas por parte de las informantes clave a las docentes de aula no se evidencia intercambio de información entre estas y las docentes en relación a lo encontrado durante las visitas.

**Autoreportaje**

El colectivo de informantes asevera planificar las actividades a realizar, así mismo hace referencia al clima de confianza durante las visitas afirmando todos que se preocupan por la Introducción de un clima de respeto y de cordialidad al interactuar con los docentes.

De igual manera otro aspecto importante fue el procedimiento para las temáticas donde los informantes manifestaron que para la selección de las mismas se toma medianamente en cuenta las debilidades que se observan durante las visitas de acompañamiento, ya que es indispensable dar cumplimiento a las propuestas de la zona educativa y en último lugar en cuanto al intercambio de información todos afirmaron que esta es permanente esta con el personal directivo, ya que deben producirse acuerdos en común de manera cordial y amable.

**Síntesis Interpretativa:** Se demuestra en atención a los hechos descritos por lo informantes clave, que los aspectos metodológicos del acompañamiento pedagógico son poco favorables, pues, se observa en menor acción la tarea de apoyo sostenido, así como la animación constante y la tutoría sistemática para que los docentes tengan la capacidad de ofrecer a sus estudiantes las ayudas no sólo en los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento, sino también en la resolución de sus problemas personales, grupales y sociales.

Del mismo modo se refleja casi inexistente el uso de procedimientos metodológicos para el manejo de proyectos que correspondan con las necesidades y que clarifiquen limitaciones y potencialidades así como debilidades del colectivo docente en las áreas fundamentales para el desarrollo óptimo de la acción pedagógica, en cuanto al procedimiento para la selección de las temáticas, se evidencia que estas no responden a las necesidades particulares del docente.

**Fuente:** Urdaneta, L. (2014)

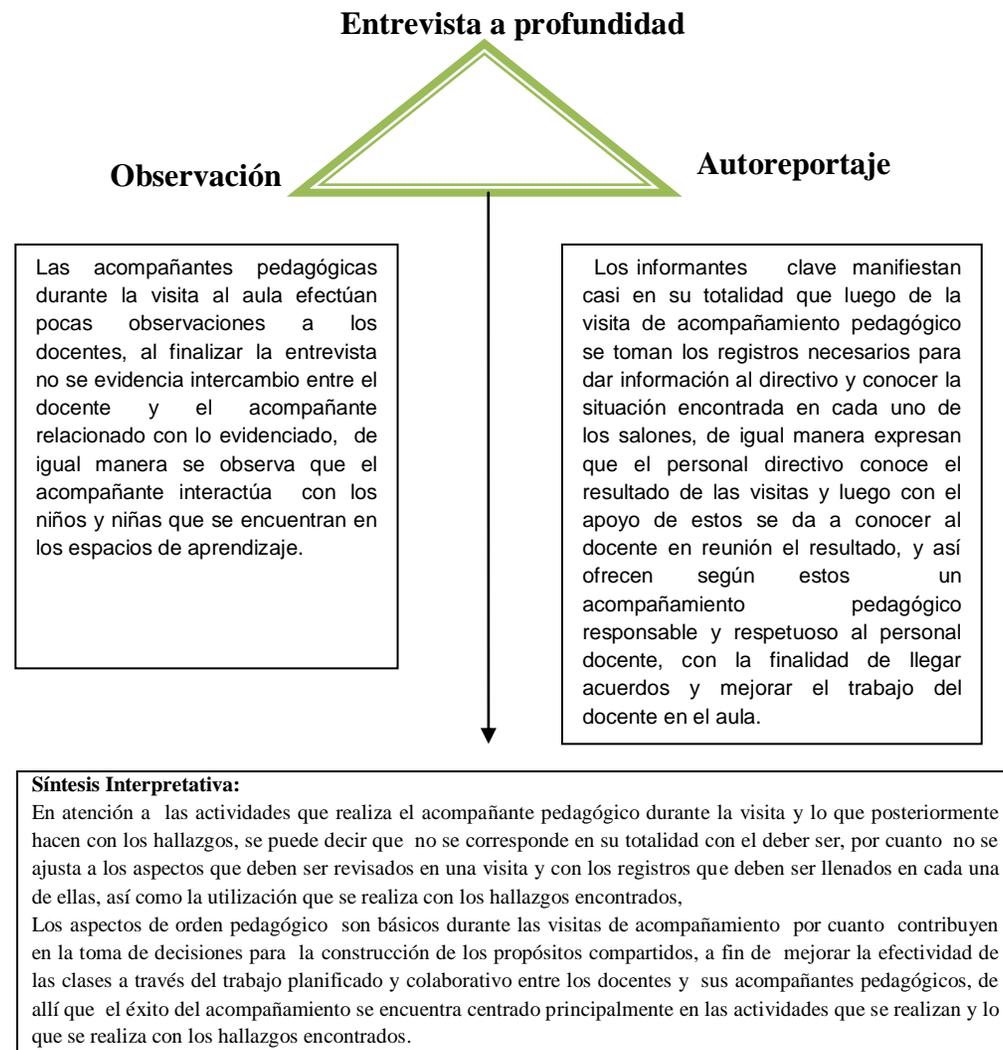
**Gráfico 5.** Contrastación de resultados según las técnicas aplicadas (Aspecto metodológico).

## Categoría: Aspectos Pedagógicos

Los informantes clave considerados en la investigación coinciden en que realizan las actividades durante la visita, enfatizando en la revisión de lo planificado y lo referente a la evaluación, así como la realización de los círculos de estudio para hablar en cuanto a la ambientación.

De la misma manera, se organizan los cronogramas de monitoreo cívico y la organización de los colectivos de formación, la programación de los talleres formativos y la revisión de proyectos de aprendizaje.

Asimismo, los informantes claves observan las estrategias para verificar si se corresponde con lo que el docente ha planificado y finalmente ofrecer las recomendaciones. Con respecto a los hallazgos encontrados en las visitas de acompañamiento los informantes claves coinciden en que lo encontrado se da a conocer al directivo y esto permite tener los insumos necesario para posteriores talleres de formación.



**Fuente:** Urdaneta, L. (2014)

**Gráfico 6** Contrastación de resultados según las técnicas aplicadas (Aspecto Pedagógico).

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Tomando en consideración los objetivos de la investigación, los cuales estaban dirigidos a construir una aproximación teórica que fundamente la formación permanente de los acompañantes pedagógicos desde una perspectiva holística, con el propósito de impulsar una nueva forma de realizar dicho proceso, se llegó a las siguientes conclusiones:

.- En atención a los aspectos personales los informantes clave seleccionados para el estudio valoran de manera positiva el acompañamiento pedagógico como medio para el mejoramiento de la calidad educativa; la perciben como una orientación para la formación del docente que contribuye básicamente a estimular el trabajo de estos, a través de la constante reflexión y el asesoramiento de los planes educativos, es decir, como una oportunidad de cambiar prácticas pedagógicas antiguas, por un nuevo modelo de educación que permita lograr una interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica que debe adaptarse al contexto de cada institución y que ayuden a desarrollar tanto los aspectos de orden personal como profesional.

.-En cuanto a las relaciones interpersonales entre acompañantes y acompañados, los informantes las consideran buenas; aunque expresaron que las motivaciones que los guían son el deseo de ayudar y compartir conocimientos se les presentan conflictos que los llevan a no ser asertivos. Estos conflictos generalmente se deben a la resistencia al cambio que presentan algunos docentes lo cual desfavorece el acompañamiento al docente en el aula y en algunas ocasiones se presentan situaciones con tendencia a competencias pedagógicas entre docentes y acompañantes que dificultan las relaciones interpersonales. En ellos existe la preocupación porque se mantenga un clima organizacional agradable que vaya en beneficio del proceso enseñanza - aprendizaje.

.- Con respecto a la categoría referida a los aspectos profesionales, los informantes expresaron que la fundamentación teórica la han concretado por medio de lineamientos, emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en eventos que ha organizado la Zona Educativa y en la orientaciones que les ha dado la universidad. Cabe considerar por otra parte, que según ellos, las acciones de capacitación que han tenido, no se ajustan a los requerimientos básicos para ejercer dicha función de acompañantes pedagógicos como es la de apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades que se presentan en el aula de clases.

-. En atención a la temática que se ha tratado en los procesos de capacitación, los informantes consideran que se asumen tópicos generalizados y relacionados con todos los niveles educativos. La mayoría tiene relación con la familia, el ahorro energético entre otros, los cuales no satisfacen las necesidades del acompañamiento pedagógico en sí, sus funciones, procesos y metodologías, así como la planificación, evaluación, mediación en el aula, registros descriptivos, estrategias didácticas, y organización de ambientes de aprendizaje.

.- Por otra parte las experiencias previas para realizar las funciones de acompañante pedagógico, la han logrado fundamentalmente por su labor docente en el aula de clases, algunos como docentes en funciones de especialistas, otros por los años de servicio en el ámbito educativo, así como por estudios realizados de manera

personal, a manera de preparación en su formación permanente no planificada por la institución escolar en sí.

.- En lo referente a la formación permanente, existe consenso entre ellos, en considerarla como un proceso no sistemático, el cual no es presencial en todos los casos y las personas que se encargan de la formación en la mayoría de los casos no son graduadas en el nivel de educación inicial, por lo que se ignora la realidad pedagógica del nivel y poco se satisfacen los intereses de los acompañantes pedagógicos en áreas afines con estas funciones, entendiendo que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral, puesto que este proceso apoya la labor realizada por el docente en el aula.

.- En cuanto a las actividades que se cumplen dentro del aula de clase como acompañamiento pedagógico, los informantes clave estuvieron de acuerdo en afirmar que se realiza revisión del plan, asistencia de los niños y niñas, verificación de las actividades realizadas por el docente, revisión de los registros e instrumentos de evaluación, no obstante se observó durante la investigación que en la mayoría de las visitas no se daba a conocer al docente los resultados de las observaciones realizadas.

.- De igual manera, se evidenció en atención a los hechos descritos por los informantes clave que existe en menor acción la tarea de apoyo sostenido al docente en el aula, así como la animación constante y la tutoría sistemática para que los docentes tengan la capacidad de ofrecer a sus estudiantes las ayudas no sólo en los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento, sino también en la resolución de sus problemas personales, grupales y sociales.

En conclusión, se puede decir que la reciprocidad auténtica, objetiva y efectiva entre el acompañante pedagógico y el desempeño docente, no se está dando de manera eficiente en las instituciones del Nivel de Educación Inicial debido a que no se produce la unificación de todos los componentes y funciones implícitas dentro de la gestión del responsable de asumir esta ocupación, con el fin de lograr los objetivos institucionales, municipales, zonales y ministeriales así como la toma de decisiones y el éxito en el cumplimiento de la labor del docente.

En función a lo anterior, se propone en esta investigación una serie de planteamientos teóricos relacionados con el proceso de acompañamiento pedagógico, con los cuales se busca optimizar la formación permanente de los docentes para que demuestren eficacia e innovación en su desempeño y no sea una práctica lleno de redundancia, monotonía ni repetición, es decir, que sirvan de base para estimular en el docente la importancia que tiene ejercer con el debido cumplimiento sus funciones.

## **RECOMENDACIONES**

De las conclusiones anteriores se desprenden las siguientes recomendaciones.

- El acompañamiento pedagógico que se realice al docente, en todas las instituciones, se debe reforzar con la implementación continua de capacitación, preparación y adiestramiento, a través de jornadas y colectivos de formación, para que el docente esté en constante actualización en el área pedagógica, metodológica y profesional en relación a las temáticas del nivel y poder brindar una mejor educación a los estudiantes, implementando acciones de mejora en la calidad educativa en el aula, así como ofrecer estrategias que le permitan conocer el impacto de las acciones implementadas, porque solo así se podrá identificar el rendimiento, éxito y superación de la labor pedagógica.

- En cuanto al desempeño de los roles del acompañante pedagógico se debe estar atento a los requerimientos y desarrollo del apoyo formativo que se le da al docente de aula para que este se motive en su desenvolvimiento y actitud activa ante la ejecución de las diferentes situaciones que se presentan. En tal sentido, se deben proporcionar las herramientas de trabajo para la construcción a través de su propia experiencia personal y dar una exclusiva atención al proceso de preparación del

acompañante pedagógico, en el marco del desarrollo y la eficacia educativa que demanda el actual ámbito social.

- Al existir una particular cantidad de acompañantes pedagógicos que exteriorizan no tener formación específica en las funciones en las cuales se están desempeñando, se recomienda la formación continua, la capacitación en el aspecto del acompañamiento pedagógicos con relación a los procesos pedagógicos (labor docente del aula)

Se sugiere implementar estrategias para brindar estímulos profesionales, pedagógicos y metodológicos a los acompañamientos pedagógicos que logren optimizar el mejor desempeño laboral de estos, de los docentes de aula y en consecuencia mejorar la calidad del proceso educativo, de igual manera se sugiere realizar encuentros mensuales de acompañantes pedagógicos en los cuales se realicen mesas de trabajo para compartir experiencias y crear innovaciones.

De acuerdo a esta percepción, el acompañante pedagógico del Nivel de Educación Inicial debe ser formado en los procesos que enriquezcan su desempeño personal, profesional, pedagógico y metodológico, con antelación al cumplimiento de las funciones para las cuales fue seleccionado por el colectivo de sus compañeros docentes en el centro en el cual se desempeña.

## **CAPÍTULO VI**

### **APORTES TEORÍCOS**

#### **APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS QUE EJERCEN FUNCIONES EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

##### **Presentación**

En el marco de la sociedad actual, la educación en general y la formación permanente del docente en particular constituye en sí la esencia del acompañamiento pedagógico como procedimiento que se corresponde con la labor de formar de manera integral a los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial. Este proceso implica la profundización, transformación, activación e innovación del docente, para lo cual se ha de propiciar la autenticidad, en su formación para que se desempeñen como transformadores y propiciadores de cambios, que tanto se requieren para superar la crisis que vive la población venezolana en diferentes ámbitos.

Por consiguiente, el Sistema Educativo Venezolano debe hacer énfasis en la formación del docente y en su constante actualización en las temáticas referidas al desempeño del mismo en el aula, con el propósito de optimizar la labor pedagógica, esencialmente en lo que se refiere al acompañamiento pedagógico como medio para alcanzar los objetivos de la educación actual.

En este sentido, cualquier proceso formativo debe considerar la institución educativa como escenario principal para la instrucción docente, lo cual implica una permanente indagación colaborativa y un ejercicio de autonomía frente al hecho educativo, para ello los procesos de formación permanente, requieren una nueva lógica de construcción, donde se considere al mismo tiempo el proceso y la calidad del conocimiento, considerando las acciones principales para lograr este doble propósito a fin de dar respuesta en forma dinámica e integrada a los objetivos del saber pedagógico del docente.

Es por ello que, la escuela debe ser el motor de la formación, asumiendo el proceso de manera colectiva en atención a la dinámica y flexibilidad de la práctica pedagógica; es decir trabajar mancomunadamente para convertir cada actividad, cada estrategia, en tema de reflexión, investigación o crecimiento permanente. Es allí, donde los lineamientos propuestos en el ámbito educativo se deben transformar en la estrategia de verdadera y auténtica participación, siempre visto como herramienta colectiva, como propuesta de trabajo que debe partir de las necesidades de los docentes y cuyo propósito fundamental sea propiciar la innovación en la práctica pedagógica.

Desde esta óptica, se requiere de una verdadera y auténtica participación, lo que significa la construcción colectiva que involucra reflexión, diálogo, experiencia. Se necesita asumir acciones en conjunto que favorezca la reflexión y la generación de propuestas por parte de los actores involucrados en busca de mejorar el acompañamiento pedagógico a objeto de reivindicar el papel del docente como investigador, como creador de experiencias para la producción de conocimiento.

En ese sentido, se necesita una formación permanente cuyos contenidos discrepen de lo tradicional y coloque especial énfasis en el diseño y aplicación de estrategias innovadoras relacionadas con el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas que se aborden desde lo social. Esto implica que la formación permanente se considere como principal estrategia para el desarrollo profesional del colectivo docente en los centros de educación inicial, para generar experiencias que le permitan convertir la práctica pedagógica en la fuente de generación de conocimientos que

mediante la investigación, sistematización, teorización y evaluación, posibilite la producción de nuevos saberes y haceres educativos.

Es por ello que, los docentes de educación inicial que ejercen funciones de acompañamiento pedagógico, deben ser responsables de su formación y la de los docentes que ayudan, para apropiarse de una postura que permita tomar en cuenta la realidad educativa, en atención a la práctica pedagógica. Sobre este aspecto el acompañante, debe apropiarse de los acontecimientos, intercambios y significados dentro de sus funciones, confrontando opiniones y ofreciendo alternativas de solución sobre la base de su formación permanente.

En consecuencia, es necesario pensar en acciones transformadoras que generen las condiciones para que los acompañantes pedagógicos examinen de manera permanente sus marcos conceptuales y prácticas pedagógicas. De allí que, resulte vital propiciar verdaderos espacios de discusión, intercambio y producción de conocimiento entre educadores, especialistas e investigadores a fin de diseñar estrategias conjuntas para que sean verdaderos agentes de cambios y que pueden ayudar a dinamizar en las instituciones el acompañamiento al docente bajo procesos innovadores y transformadores.

En función de esta perspectiva y considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, se plantean algunos aportes teóricos que favorezcan el proceso de la formación permanente de los docentes que ejercen las funciones de acompañantes pedagógicos en este nivel, considerando tres dimensiones fundamentales como son: desarrollo profesional, desarrollo pedagógico y desarrollo metodológico, las cuales se presenta de manera teórica y gráfica. Con cada una se pretende que, contribuyan a ampliar los conocimientos adquiridos en el marco de la educación universitaria, que los lleve a sustentarse en el análisis y en la reflexión crítica a objeto de propiciar la innovación de la práctica educativa.

## **Dimensión: Desarrollo Profesional**

Esta dimensión está referida al proceso de crecimiento o formación permanente que realizan los docentes a lo largo de la vida profesional con el propósito de mejorar su práctica pedagógica mediante el análisis y la valoración de su forma de pensar y actuar en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, se aborda este proceso bajo tres ámbitos conceptuales, con los cuales se pretende ayudar a corregir las debilidades existentes en el acompañamiento pedagógico que se realiza actualmente en el Nivel de Educación Inicial; los mismos son:

### **Saber pedagógico**

Este ámbito requiere poseer una óptima formación teórica sobre los procesos curriculares del nivel que le permita al responsable de la asesoría pedagógica asumir el acompañamiento de manera efectiva, por cuanto se amerita poner en práctica la innovación, la creatividad y el desarrollo de estrategias novedosas y relevantes para orientar a los docentes en la praxis educativa.

En consecuencia, el docente acompañante debe poseer una formación que permita asumir la instrucción pedagógica de manera permanente, apoyada en las teorías de aprendizaje para seleccionar las estrategias, actividades y acciones que promuevan el desarrollo de procesos de aprendizaje innovadores, así como, trabajar con los postulados del aprendizaje significativo, valorativo y colaborativo manteniendo el principio de aprender a aprender partiendo de las experiencias y conocimientos previos de los docentes.

Del mismo modo, es menester que cada docente que cumpla con las funciones de acompañante pedagógico tenga conocimientos en diseño curricular vigente, planificación y evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación Inicial, ambientes de aprendizaje, mediación, entre otros, con la finalidad de seleccionar

estrategias, cónsonas con las actividades realizadas por el docente que es objeto de acompañamiento

Todas estas acciones de adquisición de conocimientos teóricos, debe realizarse en encuentros académicos bajo la premisa del aprendizaje colaborativo, el cual es una acción de participación permanente tanto de acompañado como del acompañante pedagógico en el proceso de búsqueda del conocimiento donde se integran, construyen e intercambian ideas, saberes, propuestas, posiciones, decisiones para sustentar significativamente la formación permanente. En esta acción colaborativa hay reciprocidad, horizontalidad y flexibilidad para organizar todo proceso relacionado con intereses comunes grupales e individuales.

De igual manera los conocimientos teóricos se deben adquirir sustentados en el trabajo en equipo, para que se produzca una alta disposición de obtener resultados por medio del intercambio de experiencias y conocimientos aplicando estrategias innovadoras. Por otra parte, es oportuno señalar que se aprende con sentido crítico, reflexivo para organizar el espacio, el tiempo, los contenidos, el conocimiento desde los diferentes procesos de aprendizajes.

### **Proceso de Selección**

El talento humano que va a realizar la función de acompañante pedagógico debe responder a características personales, profesionales y pedagógicas específicas, que permitan al personal directivo y a sus pares seleccionarlo en atención con su desempeño profesional, calidad humana y meritos profesionales.

Por esto, además de los requisitos ya establecidos por el ente rector en materia educativa en el país, también se deben incorporar otros, entre los que se consideran: demostrar en forma oral y práctica el manejo de los conocimientos teóricos referidos al Nivel de Educación Inicial, el dominio de estrategias en la formación del docente, su capacidad de liderazgo, agrado por el trabajo en equipo y manejo cooperativo en la resolución de conflictos.

Esta demostración, es necesaria porque el acompañamiento pedagógico no debe ser una asesoría de procesos técnico-pedagógicos, sino que, debe centrarse en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas; donde se cultiven relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes, con la finalidad de mejorar el desempeño profesional de los educadores.

### **Actualización Permanente**

La actualización del acompañante pedagógico es un factor esencial para el mejoramiento y desarrollo de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución a la cual pertenece, por ello, es imperativo estimularlo para que reconozca la importancia y la complejidad de la práctica docente que se desarrolla en el nivel de Educación Inicial para que participe en eventos que respondan tanto a sus necesidades individuales como a las que se plantea la institución educativa en los ámbitos personal, pedagógicos, profesional y metodológico.

Para lograr con éxito estas acciones formativas en el docente responsable del asesoramiento en el aula, se deben relacionar apropiadamente una serie de elementos que en esta investigación se destacan como imperativas en la formación del acompañante pedagógico y que sugieren específicamente a su proceso formativo desde una perspectiva que privilegie la función del coordinador pedagógico desde una visión de docente reflexivo que domine los contenidos pedagógicos y que sepa como compartirlos.

En tal sentido, se plantea la necesidad de solventar las debilidades del proceso de acompañamiento fortaleciendo el desarrollo profesional del profesorado que cumple dicha función mediante una actualización permanente que permita al acompañante pedagógico la revisión crítica de los problemas que se presentan en su práctica pedagógica para que apunte, a través de su análisis, el mejoramiento de sus estrategias en el aula.

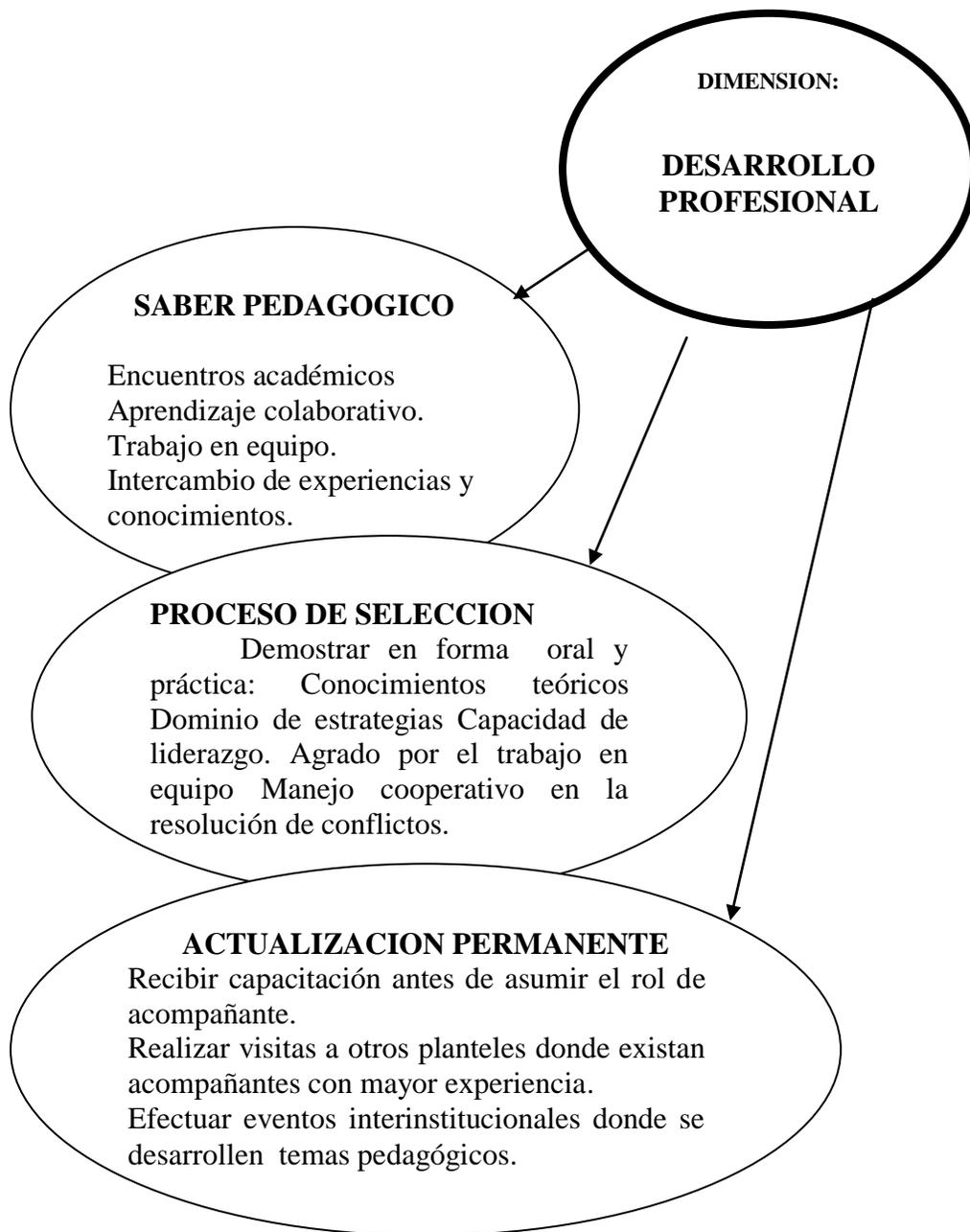
De allí que, es importante que el personal que realiza las funciones como acompañante pedagógico reciba capacitación antes de asumir dicha actividad esto con

el propósito de mejorar el desempeño de los mismos y de los docentes, por ello, se propone que el equipo responsable de la Educación Inicial en la Zona Educativa realice planes de formación de los acompañantes pedagógicos que los fortalezca en las dimensiones pedagógicas, profesional y metodológica.

De igual forma, se indica una formación práctica a través de visitas a otros planteles donde existan acompañantes con mayor experiencia en el nivel para que se produzcan intercambios directos e individualizados de experiencias con otros acompañantes. Esto consiste en la observación de la actuación de un colega docente con un manejo exitoso en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde el acompañante visitante, se convierte en un auxiliar durante la visita que realiza su par, prestando atención a la forma cómo se aplican las diversas estrategias y cómo se trabajan los distintos aspectos pedagógicos y metodológicos, mientras el acompañante visitado realiza el acompañamiento.

Además de lo anterior, se propone realizar eventos interinstitucionales donde se desarrollen temas pedagógicos del nivel educativo, es decir, jornadas en las cuales se analicen y discutan los principios, propósitos y pasos referidos al proceso de acompañamiento pedagógico, esto con la finalidad de fortalecer la acción del acompañado y el acompañante en el aula.

## Dimensión: Desarrollo Profesional



**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

Grafico 7. Dimensión: Desarrollo Profesional

## **Dimensión: Desarrollo Metodológico**

Al considerar que el punto de partida del acompañamiento pedagógico es la práctica docente y su punto de llegada las prácticas mejoradas por la intervención; el énfasis de esta dimensión está puesto en el procedimiento que aplica el docente para realizar el acompañamiento pedagógico, puesto que, el éxito depende de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas a los planteamientos curriculares del nivel educativo. Esta dimensión se explica a través de tres ámbitos conceptuales; con ellos se busca ayudar a transformar las debilidades existentes en el Nivel de Educación Inicial en fortalezas que generen el mejoramiento de la calidad educativa; los mismos son:

### **Diagnóstico sobre las prácticas docentes**

Tomando en cuenta que, el objetivo fundamental del acompañamiento pedagógico es tomar decisiones y construir propósitos compartidos sobre las prácticas docentes para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo, se hace necesaria la revisión constante del desempeño docente para tener claridad sobre la realidad educativa.

En este sentido, se propone la observación de clases como estrategia para recoger información sobre las fortalezas que pueden potenciarse y las debilidades existentes para diseñar posteriormente los planes de acompañamiento. Durante la aplicación de esta estrategia se debe involucrar al acompañado para que aprenda a mirar críticamente su propia práctica y pueda proponer acciones para mejorarla. Por consiguiente, el diagnóstico amerita un proceso de planificación, el cual debe tener como finalidad coordinar los esfuerzos y los recursos para facilitar el logro de los objetivos.

En este aspecto, se debe tener claridad sobre el propósito del acompañamiento, por ello, debe responder a: ¿Qué se pretende mejorar a través de la acción de acompañamiento? , ¿Quién o quienes lo realizarán? , ¿Cómo se forman las

duplas de acompañamiento?, ¿Cuál es el aporte concreto del acompañamiento?, ¿Qué resultados se espera lograr, producto del acompañamiento?

Por consiguiente, entre las acciones a considerar se encuentran:

- 1.- Reunirse con el equipo directivo, para coordinar como va a efectuarse el acompañamiento, Preparar el calendario de visitas y entrevistas al aula,
- 2.- Tratar el tema en reunión con los docentes
- 3.- Elaborar las pautas de lo que se observará en el aula de clases
- 4.- Informar a los docentes de qué se trata la visita,
- 5.- Después de la visita al aula realizar una entrevista con el docente, para intercambiar impresiones sobre lo encontrado en la visita,
- 6.- Compartir con el docente lo que escribió en la pauta, en lo posible que la firme.

De igual manera, se recomienda llegar a tiempo a la visita, no postergarla por motivos personales, no intervenir durante el desarrollo de las actividades, sentarse al final del ambiente de aprendizaje y fundamentalmente no comentar con otros docentes los resultados obtenidos en las visitas.

En función de esto, la otra estrategia que se sugiere durante la visita de acompañamiento es el diálogo pedagógico, por ser un acto dinámico y reflexivo, que permite socializar y analizar las fortalezas y debilidades de la acción pedagógica en el aula, para luego tomar decisiones y construir propósitos compartidos sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo.

### **Planificación de la formación pedagógica**

Diseñar y ejecutar posteriormente los planes de mejoramiento profesional es otra de las partes fundamentales del acompañamiento pedagógico. Este proceso ayuda a desarrollar actitudes reflexivas sobre saberes, creencias y acciones, llevando a cada docente a la búsqueda permanente de nuevos medios para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes y potenciar su pensamiento crítico-creativo.

Ahora bien, lo más significativo para desarrollar con éxito procesos de formación educativa en el marco del acompañamiento pedagógico es la selección de las temáticas que se analizarán en cada evento, por ello, se requiere que las mismas estén referidas a necesidades académicas sentidas por los propios docentes. Así pues, en la actualización de los docentes en servicio, es importante considerar la realidad pedagógica como referente para este proceso.

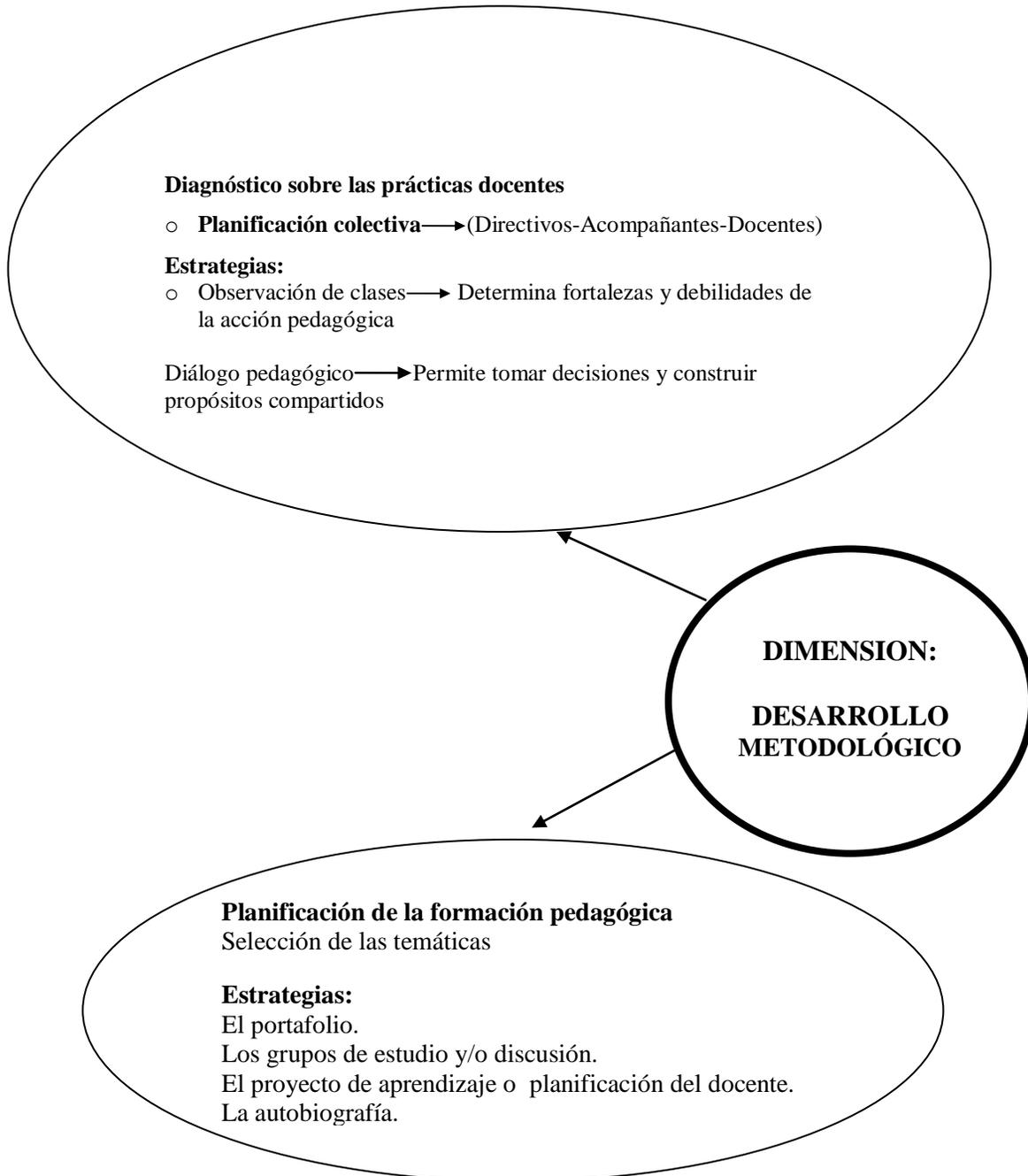
En este caso, dada la situación real de las prácticas educativas de los informantes clave, se plantea el uso de las siguientes técnicas como medios para seleccionar las temáticas a desarrollar en los eventos de formación permanente, ellos son:

- 1.- El portafolio
- 2.- Los grupos de estudio y/o discusión
- 3.- El proyecto de aprendizaje o la planificación del docente.

La autobiografía, por ser la forma que permite al docente desarrollar la reconstrucción de procesos educativos vividos, tanto con los niños y niñas como su labor pedagógica a partir de lo más significativo.

Cabe señalar que, todas estas estrategias permiten obtener conocimiento y comprensión de las situaciones-problema por las que pasa el docente en el aula y sirven de partida para buscarle solución a las mismas, mediante el diseño y ejecución de planes de formación educativa que cubran las expectativas de los actores educativos.

## Desarrollo Metodológico



**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

Grafico 8. Desarrollo Metodológico

## **Dimensión: Desarrollo Pedagógico**

En esta dimensión, se toman en cuenta los aspectos que guían la efectividad del proceso de acompañamiento pedagógico, es decir, las acciones que se hacen durante la visita y la sistematización de los datos recogidos. Cada uno de ellos, debe realizarse bajo ciertas condiciones para que generen una aproximación real de cada práctica pedagógica y así programar actividades que fortalezcan el crecimiento profesional: ellos son:

### **Actividades durante la visita**

Actualmente los Centros de Educación Inicial requieren de cambios innovadores que respondan a los fines de un contexto donde hay exigencias y necesidades que parten de una distribución curricular que responde a lineamientos y normativas del ente rector del sistema educativo del país, de allí la prioridad de proponer un cambio desde el interior de los centros educativos. Pero, para que las instituciones cambien es necesario que la concepción que tiene el docente de su práctica docente cambie.

Para que éstos cambios se produzcan se precisa de un profesorado reflexivo, analítico y dispuesto a revisar su propia práctica pedagógica, que se constituya en investigador e innovador dentro del proceso educativo. En ese sentido, se plantea que el acompañamiento pedagógico que se le realiza al docente tenga como punto de partida su hacer cotidiano, donde se realice una revisión crítica y un reconocimiento de lo que hace el docente en los diferentes momentos de la rutina diaria para que los estudiantes participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De allí que, se propone al responsable de realizar el acompañamiento docente las siguientes acciones para que la visita arroje resultados ajustados a la realidad, ellas son:

- 1.- Observar la practica pedagógica del acompañado desde una postura crítica y analítica, donde se involucre al docente visitado a mirar críticamente su propia

práctica. De ese modo, se propicia en los acompañados la posibilidad de que identifiquen las fortalezas, potencialidades y debilidades que se puedan presentar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre la misma, de igual manera podrán proponer acciones para mejorarlas, llevarlas a la práctica y volver a reflexionar acerca de sus resultados,

2.- Durante la visita al aula el acompañante pedagógico debe observar el proceso sin interrumpir al docente en la actividad que desarrolla

3.- El acompañante debe describir los hechos tal cual como ocurren, tratando de no hacer juicios.

4.- Otro aspecto importante a tomar en consideración durante la visita es el asesoramiento que se le pueda dar al docente de manera directa luego de finalizar la actividad con los estudiantes, tomando en cuenta para ello el momento oportuno para que se produzca un diálogo reflexivo.

Desde esta perspectiva, durante el proceso de acompañamiento pedagógico se hace necesario realizar en el centro de educación inicial una distribución de actividades con base en los procesos que se van a generar a partir de la revisión de la práctica, que permitan el fortalecimiento en los docentes de su praxis diaria y generar en ellos cualidades que los conviertan en líderes del cambio y la innovación.

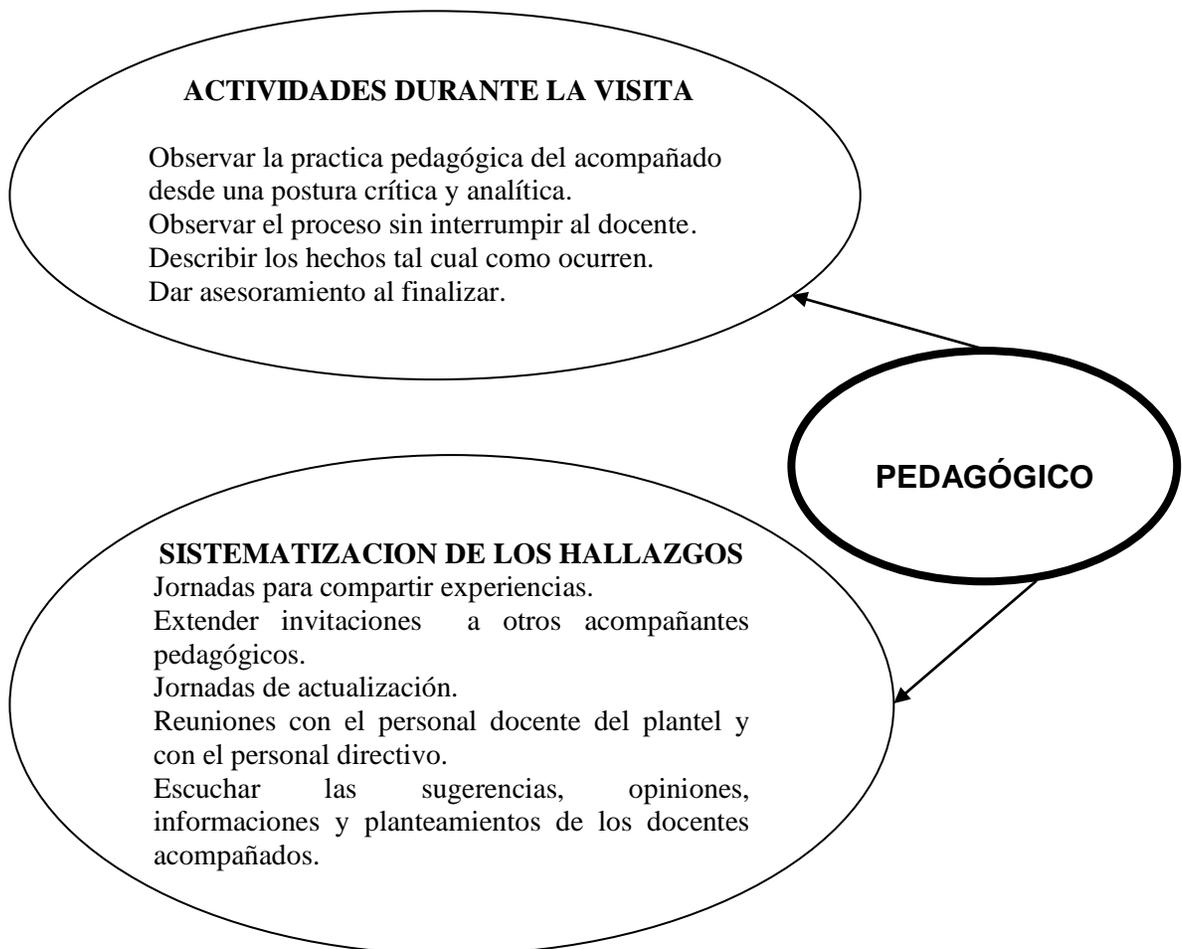
### **Sistematización de los Hallazgos**

Después de realizar las observaciones, el acompañante habilitará espacios de socialización de los procesos observados durante el acompañamiento donde se realizarán: jornadas para compartir experiencias, estas son reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y el acompañado, donde asistirán el número de docentes que el acompañante tiene bajo su responsabilidad, otra modalidad de este compartir de experiencias sería el extender invitaciones a otros acompañantes pedagógicos de centros de educación inicial, esto con la finalidad de facilitar el enriquecimiento de sus aprendizajes con la experiencia de sus pares, otra actividad que se propone es la realización de jornadas de actualización esta actividad

con el propósito de actualizar a los docentes acompañados y profundizar los conocimientos que poseen en los diferentes tópicos observados durante las visitas de acompañamiento.

De igual modo se le propone a los acompañantes pedagógicos efectuar una vez al mes la técnica de la reunión con el personal docente del plantel así como con el personal directivo y de esta manera coordinar las acciones a seguir durante el desarrollo de su labor, evaluar las actividades realizadas por él. Escuchar las sugerencias, opiniones, informaciones y planteamientos de los docentes acompañados, conocer los temas de interés formativos y tomar decisiones adecuadas en el momento de elaborar los planes y programaciones futuras.

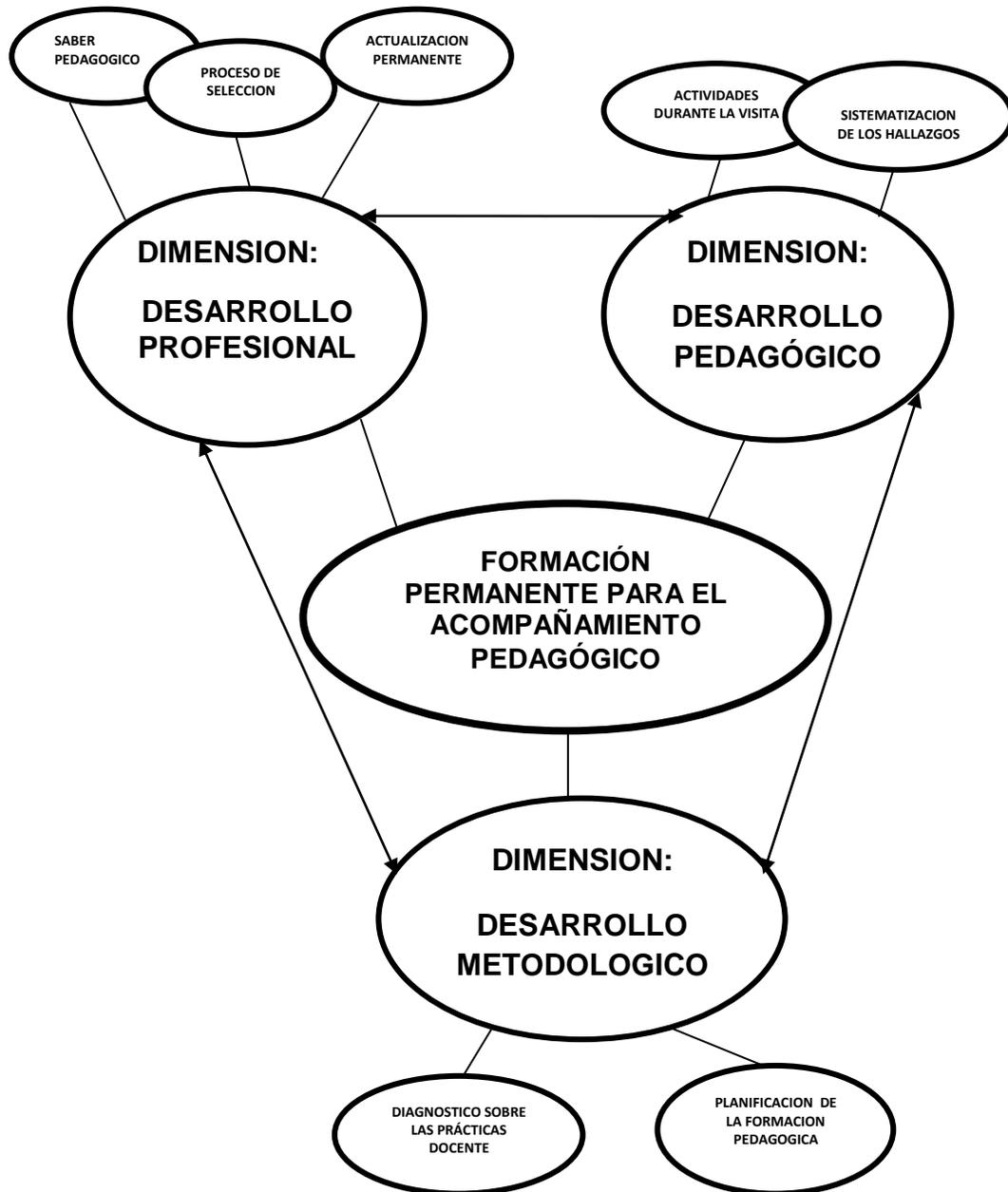
### **Desarrollo Pedagógico**



**Fuente:** Urdaneta L. (2014)  
Grafico 9. Desarrollo Pedagógico.

## Aproximación Teórica de la Formación Permanente del Acompañante Pedagógico.

Una vez descritas cada una de las dimensiones y sus componentes, se procedió a integrar sus partes en un todo, proceso que está reflejado en el grafico que a continuación se presenta:



**Fuente:** Urdaneta L. (2014)

Grafico 10 Aproximación Teórica de la Formación Permanente del Acompañante Pedagógico.

Con estos aportes se pretende fortalecer la formación permanente de los acompañantes pedagógicos que cumplen funciones en los diferentes Centros de Educación Inicial desde una perspectiva holística, para impulsar una nueva forma de realizar dicho proceso, orientando estas actividades hacia la optimización de la calidad del proceso educativo, mediante el asesoramiento oportuno, adecuado y eficaz del personal docente, a que sus experiencias, conocimientos e ideales se conviertan en procesos pedagógicos efectivos, materializándose esto en las herramientas y forma de formación pedagógica, que modifiquen y mejoren la manera de disponer su práctica docente y que incidirá positivamente en la calidad del proceso educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, G (2008). **Tutorando Trabajos de Grado**. Caracas Venezuela.
- Azócar, T. (1993). **La enseñanza de las ciencias naturales en el contexto de la investigación-acción**. Escenario, 36, 9-16.
- Bedoya, J. (2000). **Epistemología y pedagogía**. Bogotá: Ecoediciones.
- Carmona, M. (2008). **Hacia una formación docente reflexiva y crítica: Fundamentos filosóficos**. Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales, 13, 125-146.
- García, D (2001). **Reflexiones Sobre Pedagogía del Seguimiento a la Práctica Educativa**. Santo Domingo República Dominicana.
- Gimeno S. y Pérez, A. (Comps.). **La enseñanza: su teoría y su Práctica**. Akal: Madrid. pp. 426-449.
- Guerrero y Otros (2008), **Programa de acompañamiento pedagógico Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales Una propuesta operativa de la política de Acompañamiento Pedagógico del Proyecto Educativo**. Chile.
- Gurdián, A. (2007). **El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio – Educativa**. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia española de Cooperación Internacional (AECI). San José Costa Rica.
- Hurtado y Toro (2006). **Paradigma y Métodos de Investigación**. Editorial Episteme. Consultores Asociados C.A. Venezuela.
- Imbernon, F. (1998). **La formación y el desarrollo profesional del profesorado**. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.
- López, R. (2010). **Manual del Supervisor, Director y Docente**. Volumen 5. Caracas Venezuela.

- Luque, D. (2008). **La Formación Docente y el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples**. Tesis Doctoral. Universidad Santa María. Barquisimeto- Venezuela.
- Magendzo, A. (2003). **Transversalidad y curriculum**. Bogotá: Magisterio.
- Martínez, M. (2002). **Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación** Editorial Trillas México.
- Ministerio de Educación y Deporte (2005). **Currículo de Educación Inicial**. Ediciones Venezolanas. Caracas Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deporte (2006). **Comunicación N° 010229**, emanada por la Dirección de Educación Preescolar de fecha 21 de febrero de 2006.
- Ministerio de Educación y Deporte (2006). **Comunicación N° 020544**, Emanada por la Dirección de Educación Preescolar de fecha 28 de junio de 2006.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas**. Ediciones Cenamec. Caracas Venezuela.
- Mosqueda, G (2012). **Manual de Estrategias para el Mejoramiento del Desempeño Del Acompañante Pedagógico**. Venezuela
- Nérici, I.G. (1989), **Introducción a la Supervisión Escolar**. Buenos Aires, Kapelusz.
- Sánchez, J. (2001). **La formación docente en Venezuela. Algunos elementos para la discusión**. Laurus, 7(II), 123-131.
- Sánchez, J. (2003) **La formación permanente del docente en el contexto actual**. Candidus, 26, 95-98.
- Sánchez, J. y Pérez L. (2005). **Perspectivas actuales en la formación del docente latinoamericano**. Integración Universitaria, 5(2), 37-151.
- Sánchez, V. (2009). **Un Modelo de Profesor Ideal**. MEC. Madrid - España.
- Simoza, D. (2010). **Modelo pedagógico para la formación del coordinador pedagógico de los liceos bolivarianos**

Pérez, A. (1983), **Modelos contemporáneos de evaluación.**

Pérez E. (1996). **Proyectos de plantel y calidad de la educación.** SIC.  
Año LIX, N° 585, 210-213.

Prieto, L (1986). **Comisión para el Estudio del Proyecto Educativo Nacional.**  
Caracas - Venezuela.

República Bolivariana de Venezuela. (2009). **Ley Orgánica de Educación.**  
Caracas Venezuela.

UNESCO (1999), **Reforma de la supervisión escolar**, programa internacional del  
IIPE, disponible en: [http://www.unesco.org/iiep/spa/research/comproj/  
supervision.htm](http://www.unesco.org/iiep/spa/research/comproj/supervision.htm)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) **Manual de Trabajos  
de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.**  
Ediciones FEDEUPEL.

Zambrano, A. (2009). **¿Se puede formar a los profesores?**. Tres tipos de saber  
del profesor, formación y capacitación. Cuadernos Educere, 7, 45-55.

## **ANEXOS**

## **Anexo (A)**

### **Instrumento para la entrevista a profundidad**

**Informante clave N°**

#### **Dimensión Personal**

- 1.- Como valoras el proceso del acompañamiento pedagógico
- 2.- Motivaciones que tuviste para aceptar ser el acompañante pedagógico
- 3.- Consideras que mantienes adecuadas relaciones interpersonales con los docentes ¿Por qué?

#### **Dimensión Profesional**

- 4.- Fundamentación teórica del acompañamiento pedagógico
- 5.- Que experiencias previas has tenido para efectuar esta función?
- 6.- Proceso de selección del responsable para realizar el acompañamiento pedagógico
- 7.- Con relación a tu formación permanente, como consideras, que ha sido esta durante el desempeño de tus funciones por parte del ente responsable de impartirla

#### **Dimensión Pedagógica**

- 8.- Podrías describirme las actividades que realizas durante el acompañamiento pedagógico?
- 9.- Describe que haces con los hallazgos encontrados en las visitas que realizas.
- 10.- De que manera sistematizas el proceso de planificación de visitas.

#### **Dimensión metodológica**

- 11.- Describe detalladamente las estrategias que utilizas para crear un clima de confianza durante el acompañamiento al docente?
- 12.- Describe el procedimiento que utilizas para abordar las temáticas durante las sesiones de formación permanente.
- 13.- Describe la manera que utilizas tu para reflexionar junto al docente sobre su práctica pedagógica.
- 14.- Explica cómo se realiza el intercambio de información entre la gerencia y el responsable del acompañamiento pedagógico

## **Anexo (B)**

### **Instrumento para autoreportaje**

**Informante Clave N°**

#### **Dimensión Personal**

- 1.- Valoración al acompañamiento pedagógico para la formación permanente del docente.
- 2.- Aceptación a la función de acompañante pedagógico.
3. Describe como son tus relaciones interpersonales en el plantel

#### **Dimensión Profesional**

- 4.- Fundamentación teórica del proceso pedagógico que conoces.
- 5.- Experiencia previa que has tenido en el proceso de acompañamiento al docente.
- 6.- describe como fue el proceso de selección del acompañante pedagógico en la institución donde laboras
- 7.- cual es el proceso de formación permanente que tienes como acompañante pedagógico

#### **Dimensión Metodológica**

- 8.- Actividades que realizas como acompañante pedagógico dentro del aula.
- 9.- Estrategias utilizas para la creación de un clima de confianza
- 10.- explica el procedimiento que utilizas para la selección de las temáticas que abordas en los encuentros
- 11.- explica como realizas el intercambio de información

#### **Dimensión Pedagógica**

- 12.- que haces con los hallazgos encontrados durante la visita
- 13.- actividades que realizas durante la visita.

## **Anexo (C)**

### **Aspectos a Observar durante las Visitas a los Acompañantes Pedagógicos**

**Informante clave N°**

#### **Dimensión Pedagógica**

- 1- actividades que realizas durante el acompañamiento pedagógico
  
- 2.- que haces con los hallazgos encontrados en la visitas que realizas.

#### **Dimensión metodológica**

- 3.- estrategias que utilizas para crear un clima de confianza durante el acompañamiento al docente
  
- 4.- procedimiento que utilizas para abordar las temáticas durante las sesiones de formación permanente.
  
- 5.- manera que utiliza para reflexionar junto al docente sobre su práctica pedagógica.
  
- 6.- realiza el intercambio de información entre la gerencia y el responsable del acompañamiento pedagógico

Anexo (D)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Reunidos en las instalaciones del C.E.I.B. Pre vocacional "Agua Clara", del municipio Valera estado Trujillo, con previa convocatoria a la misma, para el día jueves; 15/10/14 hora 11:00 a.m. los que a continuación se mencionan; Enida Laguna, Consuelo Jerez, Belkis Sánchez, Cecilia Abreu y Damaris Suárez hacemos constar por medio de la presente que leímos y validamos los resultados que arrojó la investigación Titulada: **APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS, DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA**, la cual realizó el Lic. Liz A. Urdaneta P. C.I.Nº 9.310.316, quien opta al título de Doctor en Ciencias de la Educación. Conforme a lo expuesto y sin ninguna objeción a lo plasmado, damos fe, firmado los presentes.

Enida Laguna  
Nombres y Apellidos  
C.I. V- 09310522  
Enida Laguna  
Firma

Cecilia Abreu  
Nombres y Apellidos  
C.I. V- 10396309  
Cecilia Abreu  
Firma

Consuelo Jerez  
Nombres y Apellidos  
C.I. V- 09166791  
Consuelo Jerez  
Firma

Belkis Sánchez  
Nombres y Apellidos  
C.I. V- 9325950  
Belkis Sánchez  
Firma

Damaris Suárez  
Nombres y Apellidos  
C.I. V- 12542790  
Damaris Suárez  
Firma

## Anexo (E)

### CURRÍCULO VITAE DEL AUTOR

**Lic. Liz Urdaneta Páez**

**C.I. V- 9.310.316**

**Correo electrónico: [liz\\_urdaneta@hotmail.com](mailto:liz_urdaneta@hotmail.com)**

- ✓ Especialista y Magister en Gerencia Educacional.
- ✓ Docente - Coordinador Pedagógico en el C.E.I.B Agua Clara. Municipio Valera - Estado Trujillo – Venezuela.
- ✓ Tutor Contratado por Honorarios Profesionales en el componente de formación especializada en Educación Preescolar y Práctica Profesional. IMPM – UPEL. Núcleo Académico Trujillo – Venezuela.
- ✓ Miembro de la Línea de Investigación Educativa “Familia y Sociedad” del Núcleo de Investigación “Ramón David Sánchez Palomares”. IMPM – UPEL. Núcleo Académico Trujillo – Venezuela: Área: Gerencia Educativa, en la Sub Área: Desempeño Docente.
- ✓ Doctorante en el subprograma Ciencias de la Educación. IPRGR – UPEL. Venezuela.
- ✓ Ponente de la I Jornada de Práctica Profesional, en Competencias Investigativas. Organizado por el Núcleo Académico Trujillo del IMPM – UPEL. Valera, Julio 2012
- ✓ Ponente de la II Jornada de Práctica Profesional, en Competencias Investigativas. Organizado por el Núcleo Académico Trujillo del IMPM – UPEL. Valera, Julio 2014