



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



MODELO TEÓRICO DE EFICACIA ESCOLAR DESDE UN
ENFOQUE DE EDUCACIÓN POPULAR

Tesis presentada como requisito para optar el Grado de Doctor

Autor: Yasminy Del Socorro Gómez Coronell

Tutor: Carolina Isabel León Ostos

Caracas, Diciembre 2022



ACTA

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos el día 30 del mes de mayo de 2023 en modalidad virtual, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la *TESIS* titulada: **MODELO TEÓRICO DE EFICACIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN POPULAR**, presentada por el (la) ciudadano (a): **YASMINY DEL SOCORRO GÓMEZ CORONELL**, titular de la **C.C. N° 45.422.900**, integrante de la Cohorte **2019-III** del Doctorado en Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**

OBSERVACIONES: por su rigurosidad metódica, calidad y pertinencia, se recomienda la divulgación del trabajo ante las autoridades y comunidades educativas de Cartagena Colombia.



Dra. María Machuca
C.I: 5.976.312



Dra. Ana O. Briceño U.
C.I. 12.093.439



Dra. Sol Ángel Martínez
C.I: 4.361.889



Dra. Gilma Mestre de
Mogollón
C.C.41.437.521



Dra. Carolina Isabel León Ostos
C.I.111.059.012
(Tutor)

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:



2 023053 457117



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Coordinación de Estudios de Postgrado



MODELO TEÓRICO DE EFICACIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN POPULAR

POR: Yasminy del Socorro Gómez Coronell
C.C. N° 45.422.900

Tesis del Doctorado Educación, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 30 días del mes de mayo de 2023.



Dra. María Machuca
C.I: 5.976.312



Dra. Ana O. Briceno U.
C.I. 12.093.439



Dra. Sol Ángel Martínez
C.I: 4.361.889



Dra. Gilma Mestre
C.C.41.437.521



Dra. Carolina Isabel León Ostos
C.I.11.059.012
(Tutor)

*La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del
Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:*



2 023053 457117

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A Dios, especialmente por abrir caminos.

A mi familia por la gran comprensión en momentos de aislamiento para poder alcanzar esta meta.

A la tutora Carolina León por generar en cada encuentro la seguridad con su acompañamiento que me permitieron avanzar.

A Merlis Lagares Vega y a Judith Rodelo Vásquez, por sacar de su valioso tiempo para leer y comentar este trabajo.

A los rectores, coordinadores, integrantes del equipo psicosocial, a las maestras y maestros por su participación decidida en esta investigación.

A mis compañeros y compañeras del doctorado por siempre estar ahí.

A la vida por permitirme llegar hasta la meta propuesta, en compañía de los seres que más amo.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	xiii
LISTA DE GRÁFICOS	xix
RESUMEN	xxvi
INTRODUCCIÓN.....	xxviii
CAPÍTULO I	
MATICES DE UNA REALIDAD PERCIBIDA.....	32
El problema.....	32
Contexto a investigar.....	36
Intención General.....	39
Intenciones Específicas.....	39
Justificación e Importancia de la Investigación.....	40
II CAPÍTULO II	
DECLARACIONES UNIVERSALES ACERCA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA REALIDAD	43
Antecedentes de la Investigación.....	43
Bases Teóricas.....	50
Historicidad del movimiento de Eficacia Escolar	51
Etapa 1: El informe Coleman y su re-análisis: Estudios insumo- producto. (1966-1979).....	51
Etapa 2: Los primeros estudios de escuelas eficaces: Los estudios de insumo-producto-proceso (1971-1979).....	53
Etapa 3: Consolidación de la investigación sobre eficacia escolar. (1979-1986).....	54
Etapa 4: Tercera generación: Estudios multiniveles. (1986)....	56
Eficacia Escolar.....	61
Educación Popular.....	63
Aspectos Teóricos del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular desde las Pentadimensiones	65
Desde la Pentadimensionalidad se aborda la Eficacia Escolar	66
Bases Legales.....	68

CAPÍTULO III	
RECORRIENDO EL CAMINO: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	71
Una Forma de ver la Realidad: Investigación Cualitativa.....	71
Diseño de la Investigación	72
Desarrollo y Sujetos Actuantes	75
Sujetos Actuantes	75
Técnicas e Instrumentos de la Recolección de la Información...	76
Métodos para el Proceso de Interpretación de la Información....	79
Criterios de Rigor y Calidad en la Investigación	80
CAPÍTULO IV	
RECONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD	
Análisis desde el Nivel Manifiesto	82
Descripción de los hallazgos.....	85
Develando Percepciones.....	86
Visión de Escuela.....	87
Comparación de incidentes y su categorización.....	90
Integración de categorías y propiedades.....	89
Conceptualización Teórica y Reducción De La Teoría.....	89
Categoría dimensión teleológica visión de escuela para Cartagena.....	90
Develando la percepción que tienen los sujetos actuantes.....	90
Categoría dimensión metodológica visión de escuela para Cartagena.....	92
Categoría dimensión pedagógica visión de escuela para Cartagena.....	94
Categoría Dimensión Axiológica Visión de Escuela para Cartagena.....	96
Categoría dimensión ontológica visión de escuela para Cartagena.....	98
Categoría dimensión epistemológica visión de escuela para Cartagena	99
Develando Desafíos.....	101

Comparación de incidentes y su categorización.....	102
Integración de Categorías y Propiedades.....	103
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	104
Categoría Dimensión Pedagógica Develando Desafíos.....	104
Categoría Dimensión Metodológica Develando Desafíos.....	107
Categoría Dimensión Teleológica Develando Desafíos.....	108
Categoría Dimensión Ontológica Develando Desafíos.	110
Categoría Dimensión Epistemológica Develando Desafíos	111
Categoría Política Pública Develando Desafíos.	113
Categoría Recursos Financieros Develando Desafíos	115
Categoría Recursos Tecnológicos Develando Desafíos:	117
Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	119
Comparación de Incidentes y su Categorización	120
Integración de Categorías y Propiedades	121
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría	121
Categoría Dimensión Pedagógica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	122
Categoría Dimensión Teleológica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera.	125
Categoría Dimensión Axiológica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera.	126
Categorías Dimensiones Ontológica y Metodológica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	127
Categoría Recursos Financieros Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera.....	129
Categoría Infraestructura Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera....	130
Categoría Política Pública Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera:...	132
Categoría Recursos Tecnológicos Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera.....	133

Categoría Liderazgo Escolar Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera.....	135
La Responsabilidad de Transformar la Escuela.....	137
Comparación de incidentes y su categorización.....	138
Integración de Categorías y Propiedades.....	139
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	139
Categoría Dimensión Axiológica La Responsabilidad de Transformar la Escuela.....	140
Categoría Dimensión Metodológica La Responsabilidad de Transformar la Escuela.....	141
Categoría Política Pública La Responsabilidad de Transformar la Escuela.....	142
Propuesta para Convertirse en Mejor Escuela.....	144
Comparación de incidentes y su categorización.....	144
Integración de Categorías y Propiedades.....	145
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	145
Categoría Dimensión Pedagógica Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela.....	146
Categorías: Dimensiones Teleológica – Axiológica - Ontológica – Epistemológica Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela	149
Categorías Infraestructura, Recursos tecnológicos y Política Pública Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela.....	151
Condiciones para un Proceso Educativo Eficaz.....	153
Comparación de incidentes y su categorización.....	153
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	154
Categoría Dimensión Pedagógica Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz.....	155
Categoría Dimensión Teleológica Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz.....	158
Categorías Dimensiones Axiológica-Epistemológica- Metodológica-Ontológica Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz.....	159
Capacidad de los Estudiantes para Aprender Ser y Convivir...	162
Comparación de incidentes y su categorización.....	164

Integración de Categorías y Propiedades.....	164
Categoría Dimensión Pedagógica Capacidad de los Estudiantes para Aprender Ser y Convivir.....	165
Categoría Dimensión Axiológica-Epistemológica-Ontológica-Teleológica Capacidad de los Estudiantes para Aprender Ser y Convivir.....	167
Papel de la Escuela en la Construcción Social.....	169
Comparación de incidentes y su categorización.....	170
Integración de Categorías y Propiedades.....	170
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	171
Categoría dimensión axiológica papel de la escuela.....	172
Categoría Dimensión Ontológica Papel de la Escuela:.....	173
Categoría Dimensión Teleológica-Methodológica-Epistemológica Papel de la Escuela.....	174
Propuesta Pedagógica- Metodológica.....	176
Comparación de incidentes y su categorización.....	177
Integración de Categorías y Propiedades.....	178
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	178
Categoría dimensión pedagógica.....	179
Categoría dimensión metodológica.....	181
Derivando Factores para la Construcción de un Modelo de Eficacia.....	183
Comparación de incidentes y su categorización.....	185
Integración de Categorías y Propiedades.....	186
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	186
Categoría Factores de Contexto.....	187
Categoría factores de escuela.....	189
Categoría Factores de Aula.....	190
Escuelas Contextualizadas.....	191
Comparación de incidentes y su categorización.....	193
Integración de Categorías y Propiedades.....	193
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	194

Categoría Factores de Contexto.....	194
Categoría Factores de Escuela.....	195
Condiciones para Mejorar la Calidad el Servicio Educativo.....	198
Comparación de incidentes y su categorización.....	199
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	200
Categoría Factores de Contextocondiciones para mejorar servicio educativo.....	201
Categoría factores de escuela condiciones para mejorar servicio educativo.....	204
Enseñanza en la Aulas.....	205
Comparación de incidentes y su categorización.....	206
Integración de Categorías y Propiedades.....	206
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	207
Categoría factores de contexto qué enseñar en las aulas.....	208
Categoría factores de escuela qué enseñar en las aulas.....	209
Futuro de Cartagena.....	211
Comparación de incidentes y su categorización.....	212
Integración de Categorías y Propiedades.....	212
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	213
Mejoras Sistema Educativo colombiano.....	216
Comparación de incidentes y su categorización.....	216
Integración de Categorías y Propiedades.....	216
Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría.....	217
Categorías política pública, infraestructura, recursos financieros y dimensión axiológica.....	218
Categorías dimensión teleológica – epistemológica – metodológica.....	219
Generando Lineamientos Teóricos.....	223
Justificación.....	223
Concepciones Teóricas.....	229
Desde la Pentadimensionalidad y la Pedagogía se Fundamenta El Enfoque de Educación Popular.....	231

La Dimensión Teleológica.....	232
La Dimensión Epistemológica.....	233
La Dimensión Ontológica.....	235
La Dimensión Axiológica.....	236
La Dimensión Metodológica.....	237
La Dimensión Pedagógica.....	239
El Enfoque De Las Capacidades.....	244
Propósitos de los Lineamientos.....	250
CAPÍTULO V	
MODELO TEÓRICO DE EFICACIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN POPULAR.....	251
Fundamentos Legales.....	257
Constitución Política Colombiana, Artículo 67.....	257
Ley General de Educación –Ley 115.....	258
Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.....	259
Ley 715 de diciembre 21 de 2001. Sistema General de Participaciones SGP.....	259
Plan Nacional de Desarrollo Educativo.....	260
Decreto 1075 de 2015 «Único Reglamentario del Sector Educación».....	260
Plan de Desarrollo: Salvemos Juntos a Cartagena 2020-2023..	261
Plan de Desarrollo Nacional 2022-2026: Colombia Humana....	261
Orientaciones Conceptuales desde el Enfoque de Educación Popular.....	262
El Enfoque de Educación Popular Desde la Pentadimensionalidad y la Pedagogía.....	270
La Dimensión Ontológica.....	272
La Dimensión Teleológica.....	275
La Dimensión Axiológica.....	278
La Dimensión Epistemológica.....	281
La Dimensión Metodológica.....	285
La Dimensión Pedagógica.....	289

El enfoque de las capacidades desde la educación popular.....	296
Categoría dimensión pedagógica visión de escuela.....	298
Categoría dimensión teleológica.....	324
Desafíos desde la categoría dimensión ontológica.	324
Categoría infraestructura y recursos tecnológicos:.....	326
Categoría recursos financieros.....	327
Desafíos desde la categoría política pública.....	329
Desafíos desde la categoría dimensión epistemológica.....	329
Desafíos desde la categoría dimensión metodológica.....	330
Hacia la socialización de una nueva realidad educativa.....	332
CAPÍTULO VI	
Aproximaciones conclusivas	339
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	344
Anexo A. Modelo de entrevista semi-estructurada	353
Anexo B. Modelo consentimiento informado-Consentimientos Firmados	356
Anexo C. Modelo Instrumento para registrar las percepciones e impresiones de los sujetos participantes en la investigación-Asistencia a Socialización.	368
Curriculum Vitae	371

LISTA DE CUADRO

CUADROS

1	Etapa uno: el informe Coleman y su re-análisis: estudios insumo-producto. (1966-1979)	51
2	Etapa 2: los primeros estudios de escuelas eficaces los estudios de insumo-producto-proceso: (1971-1979).	53
3	Etapa tres: consolidación de la investigación sobre eficacia escolar. (1979-1986)	55
4	Etapa cuatro: tercera generación: estudios multiniveles. (1986)	55
5	De los precursores de la corriente educación popular	58
6	Antecedentes educación popular y teoría de la liberación. Confluencias de caminos	60
7	Relación de técnicas e instrumentos en función de propósitos.	78
8	Fases en la investigación	81
9	Intención general: construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, distrito turístico y cultural	83
10	Codificación asignada para identificación de sujetos actuantes	84
11	Incidentes o códigos iniciales	87
12	Visión de escuela de sujetos actuantes categoría dimensión teleológica	91
13	Visión de escuela de sujetos actuantes categoría dimensión metodológica	93

CUADROS

14	Visión de escuela de sujetos actuantes categoría dimensión pedagógica	95
15	Visión de escuela de sujetos actuantes categoría dimensión axiológica	96
16	Visión de escuela de sujetos actuantes categoría dimensión ontológica	98
17	Visión de escuela de sujetos actuantes categoría dimensión epistemológica.	100
18	Desafíos a enfrentar de sujetos actuantes categoría dimensión pedagógica	105
19	Desafíos a enfrentar de sujetos actuantes categoría dimensión metodológica	107
20	Desafíos a enfrentar de sujetos actuantes categoría dimensión teleológica.	109
21	Desafíos a enfrentar de sujetos actuantes categoría dimensión ontológica	110
22	Desafíos a enfrentar de sujetos actuantes categoría dimensión epistemológica	112
23	Desafíos a enfrentar de sujetos actuantes categoría dimensión política pública	114
24	Desafíos a enfrentar de sujetos actuantes categoría financiera	116
25	Desafíos a enfrentar de sujetos actuantes categoría recursos tecnológicos	118
26	Factores no mejoramiento sujetos actuantes categoría dimensión pedagógica	123
27	Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera sujetos actuantes categoría dimensión teleológica	125
28	Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera sujetos actuantes categoría dimensión axiológica	126

CUADROS

29	Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera sujetos actuantes categoría dimensión ontológica y metodológica	128
30	Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera sujetos actuantes categoría dimensión	129
31	Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera sujetos actuantes categoría infraestructura	131
32	Factores no mejoramiento sujetos actuantes categoría política pública	133
33	Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera sujetos actuantes categoría dimensión recursos tecnológicos	135
34	Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera sujetos actuantes categoría dimensión liderazgo escolar	136
35	La responsabilidad de transformar la escuela para que responda a las necesidades el contexto sujetos actuantes categoría dimensión axiológica	140
36	La responsabilidad transformar la escuela para que responda a las necesidades del contexto sujetos actuantes categoría dimensión metodológica	142
37	La responsabilidad transformar la escuela para que responda a las necesidades el contexto sujetos actuantes categoría política pública	143
38	Propuesta para convertirse en mejor escuela sujetos actuantes categoría dimensión pedagógica	146
39	Propuesta para convertirse en mejor escuela sujetos actuantes categoría pentadimensiones	149
40	Reducción teórica categorías pentadimensiones propuesta para convertirse en mejor escuela	150

CUADROS

41	Propuesta para convertirse en mejor escuela sujetos actuantes categoría infraestructura, recursos tecnológicos y política pública	151
42	Reducción teórica categorías infraestructura-recursos tecnológicos –política pública propuesta para convertirse en mejor escuela	152
43	Condiciones para un proceso educativo eficaz sujetos actuantes categoría dimensión pedagógica	156
44	Condiciones para un proceso educativo eficaz de sujetos actuantes categoría dimensión teleológica	159
45	Condiciones para un proceso educativo eficaz de sujetos actuantes categoría dimensión axiológica-epistemológica-metodológica-ontológica	160
46	Reducción teórica categorías axiológica-epistemológica—metodológica –ontológica condiciones para un proceso educativo eficaz	161
47	Capacidades de los estudiantes para aprender ser y convivir de sujetos actuantes categoría dimensión pedagógica	166
48	Capacidades de los estudiantes para aprender ser y convivir de sujetos actuantes categoría dimensión axiológica-epistemológica-ontológica-teleológica	167
49	Reducción teórica categorías axiológica-epistemológica—metodológica –ontológica de la capacidad de los estudiantes para aprender ser y convivir	168
50	Papel de la escuela, sujetos actuantes categoría dimensión axiológica	172
51	Papel de la escuela, sujetos actuantes categoría dimensión ontológica	173
52	Papel de la escuela, sujetos actuantes categoría dimensiones teleológica-metodológica- epistemológica	175
53	Reducción teórica categorías teleológica-metodológica – epistemológica papel de la escuela	176

CUADROS

54	Propuesta pedagógica- metodológica de sujetos actuantes categoría dimensión pedagógica	179
55	Propuesta pedagógica metodológica de los sujetos actuantes categoría dimensión metodológica	181
56	Clasificaciones saber 11 participación porcentual. Secretaría de educación distrital de Cartagena de indias. Periodo 2019-2021	184
57	Factores que inciden trayectoria escolar de sujetos actuantes categoría factores de contexto	187
58	Factores que inciden trayectoria escolar de sujetos actuantes categoría factores de escuela	189
59	Factores que inciden trayectoria escolar de sujetos actuantes categoría factores de aula	190
60	Escuelas contextualizadas sujetos actuantes categoría factores de contexto	195
61	Escuelas contextualizadas sujetos actuantes categoría factores de escuela	196
62	Condiciones para mejorar servicio educativo sujetos actuantes categoría factores de contexto	202
63	Condiciones para mejorar servicio educativo sujetos actuantes categoría factores de escuela.	203
64	Qué enseñar en las aulas de sujetos actuantes categoría factores de contexto	208
65	Qué enseñar en las aulas de sujetos actuantes categoría factores de escuela	209
66	Futuro de Cartagena sujetos actuantes categoría dimensión teleológica–axiológica -pedagógica y política pública	213
67	Reducción teórica categorías - dimensión teleológica – axiológica -pedagógica y política pública futuro de Cartagena	214
68	Mejora sistema educativo colombiano sujetos actuantes categoría dimensión axiológica, infraestructura - política pública y recursos financieros	218

CUADROS

69	Reducción teórica categorías - dimensión axiológica, infraestructura - política pública y recursos financieros mejora sistema educativo colombiano	219
70	Mejora sistema educativo colombiano sujetos actuantes categoría dimensiones teleológica – epistemológica – metodológica- pedagógica	220
71	Reducción teórica categorías - dimensión teleológica – metodológica pedagógica - epistemológica - mejora sistema educativo colombiano	221
72	Factores identificados en la investigación de eficacia escolar	247
73	Las actuaciones dimensión ontológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	274
74	Las actuaciones dimensión teleológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	277
75	Las actuaciones dimensión axiológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	280
76	Las actuaciones en la dimensión epistemológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	283
77	Las Actuaciones dimensión metodológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	288
78	Las actuaciones de la dimensión pedagógica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	292
79	Comparación entre el modelo de educación tradicional y el modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	341

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

1	Criterios para escoger los sujetos actantes	76
2	Unidad hermenéutica	85
3	Codificación abierta visión de escuela	87
4	Codificación axial categorías emergidas visión de escuela	89
5	Codificación selectiva o teórica red visión de escuela	89
6	Estructuración teórica categoría dimensión teleológica visión de escuela	90
7	Estructuración teórica categoría dimensión metodológica visión de escuela	92
8	Estructuración teórica categoría dimensión pedagógica visión de escuela	94
9	Estructuración teórica categoría dimensión axiológica visión de escuela	97
10	Estructuración teórica categoría dimensión ontológica visión de escuela	98
11	Estructuración teórica categoría dimensión epistemológica visión de escuela	100
12	Codificación abierta desafíos a enfrentar	102
13	Codificación axial categorías emergidas desafíos a enfrenar	103
14	Codificación selectiva o teórica red desafíos a enfrentar	104
15	Estructuración teórica categoría dimensión pedagógica desafíos a enfrentar	106
16	Estructuración teórica categoría dimensión metodológica desafíos a enfrentar	107

GRÁFICOS

17	Estructuración teórica categoría dimensión teleológica desafíos a enfrentar	109
18	Estructuración teórica categoría dimensión ontológica desafíos a enfrentar	111
19	Estructuración teórica categoría dimensión epistemológica desafíos a enfrentar	112
20	Estructuración teórica categoría política pública desafíos a enfrentar	114
21	Estructuración teórica categoría financiera desafíos a enfrentar	116
22	Estructuración teórica categoría recursos tecnológicos desafíos a enfrentar	118
23	Codificación abierta factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	120
24	Codificación axial categorías emergidas factores de no mejoramiento7	121
25	Codificación selectiva o teórica red factores de no mejoramiento	122
26	Estructuración teórica categoría dimensión pedagógica factores no mejoramiento	124
27	Estructuración teórica categoría dimensión teleológica factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	125
28	Estructuración teórica categoría dimensión axiológica factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	127
29	Estructuración teórica categoría dimensión ontológica y metodológica factores para el no mejoramiento	128
30	Estructuración teórica categoría recursos financieros factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	129

GRÁFICOS

31	Estructuración teórica categoría infraestructura factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	131
32	Estructuración teórica categoría política pública	133
33	Estructuración teórica categoría recursos tecnológicos factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	134
34	Estructuración teórica categoría liderazgo escolar factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera	136
35	Codificación abierta la responsabilidad de transformar la escuela	138
36	Codificación axial categorías emergidas responsabilidad transformación	139
37	Codificación selectiva o teórica red la responsabilidad de transformar la escuela	139
38	Estructuración teórica categoría dimensión axiológica responsabilidad de transformar la escuela	141
39	Estructuración teórica categoría dimensión metodológica la responsabilidad transformar la escuela	142
40	Estructuración teórica categoría política pública la responsabilidad transformar la escuela	143
41	Codificación abierta propuesta para convertirse en mejor escuela	145
42	Codificación axial categorías emergidas mejor escuela	145
43	Codificación selectiva o teórica red propuesta para convertirse en mejor escuela	146
44	Estructuración teórica categoría dimensión pedagógica propuesta para convertirse en mejor escuela	148
45	Estructuración teórica categoría pentadimensiones teleológica-axiológica- ontológica-epistemológica y metodológica propuesta para convertirse en mejor escuela	150

GRÁFICOS

46	Estructuración teórica categorías: infraestructura-recursos tecnológicos –política pública propuesta para convertirse en mejor escuela	152
47	Codificación abierta condiciones para un proceso educativo eficaz integración de categorías y propiedades	154
48	Codificación axial categorías emergidas condiciones para un proceso educativo eficaz	154
49	Codificación selectiva o teórica red condiciones para un proceso educativo eficaz	155
50	Estructuración teórica categoría dimensión pedagógica condiciones para un proceso educativo eficaz	157
51	Estructuración teórica categoría dimensión teleológica condiciones para un proceso educativo eficaz	158
52	Estructuración teórica categoría dimensión –axiológica-epistemológica-metodológica-ontológica condiciones para un proceso educativo eficaz	161
53	Codificación abierta capacidades de los estudiantes	164
54	Codificación axial categorías emergentes capacidades estudiantes	165
55	Estructuración teórica categoría dimensión pedagógica capacidades estudiantes	165
56	Estructuración teórica categoría dimensión: teleológica - epistemológica-axiológica – ontológica capacidades estudiantes	167
57	Codificación abierta papel de la escuela	170
58	Categorización axial papel de la escuela	170
59	Codificación selectiva o teórica red papel de la escuela	171
60	Estructuración teórica categoría dimensión axiológica papel de la escuela	172

GRÁFICOS

61	Estructuración teórica categoría dimensión ontológica papel de la escuela	173
62	Estructuración teórica categoría dimensión teleológica-metodológica-epistemológica papel de la escuela	175
63	Codificación abierta propuesta pedagógica-metodológica	178
64	Codificación axial propuesta pedagógica-metodológica	178
65	Codificación selectiva o teórica red propuesta pedagógica-metodológica	178
66	Estructuración teórica categoría dimensión pedagógica propuesta pedagógica-metodológica	179
67	Estructuración teórica categoría dimensión metodológica propuesta pedagógica metodológica	181
68	Codificación abierta factores que inciden en la trayectoria escolar	185
69	Codificación axial factores inciden trayectoria escolar	186
70	Codificación selectiva o teórica factores inciden trayectoria escolar	186
71	Estructuración teórica categoría factores de contexto factores inciden trayectoria escolar	187
72	Estructuración teórica categoría factores de escuela, factores que inciden trayectoria escolar	189
73	Estructuración teórica categoría factores de aula, factores que inciden trayectoria escolar	190
74	Codificación abierta escuela contextualizadas	193
75	Codificación axial escuelas contextualizadas	193
76	Codificación selectiva o teórica escuelas contextualizadas	194

GRÁFICOS

77	Estructuración teórica categoría factores de contexto escuelas contextualizadas	194
78	Estructuración teórica categoría factores de escuela escuelas contextualizadas	196
79	Codificación abierta condiciones para mejorar servicios educativos	199
80	Codificación axial condiciones para mejorar servicio educativo	200
81	Codificación selectiva o teórica condiciones para mejorar servicio educativo	200
82	Estructuración teórica categoría factores de contexto condiciones para mejorar servicio educativo	201
83	Estructuración teórica categoría factores de contexto condiciones para mejorar servicio educativo	203
84	Codificación axial enseñanza en las aulas	206
85	Codificación axial enseñanza en las aulas	206
86	Codificación selectiva o teórica enseñar en las aulas	207
87	Estructuración teórica categoría factores de contexto qué enseñar en las aulas	208
88	Estructuración teórica categoría factores de escuela qué enseñar en las aulas	209
89	Codificación abierta futuro de Cartagena	212
90	Codificación axial futuro de Cartagena	212
91	Codificación selectiva o teórica futuro de Cartagena	213
92	Codificación abierta mejoras sistema educativo colombiano	216
93	Codificación axial mejoras sistema educativo colombiano	216

GRÁFICOS

94	Codificación selectiva o teórica mejoras sistema educativo colombiano	217
95	Estructuración teórica categorías política pública- infraestructura-recursos financieros y dimensión axiológica	218
96	Estructuración teórica categorías dimensiones: teleológica – epistemológica – metodológica	220
97	Estructura de los lineamientos	228
98	Las pentadimensiones y la pedagogía.	254
99	Principios del modelo	256
100	Fundamentos legales	257
101	Componentes estructurales del modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	267
102	Enfoque de educación popular	271
103	Dimensión ontológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	275
104	Dimensión teleológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	278
105	Dimensión axiológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	281
106	Dimensión epistemológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	284
107	Dimensión metodológica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	289
108	Dimensión pedagógica del modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	294
109	Modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular	295
110	Enfoque de las capacidades	297



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



Línea de Investigación: Políticas públicas e innovación educativa

Autora:

Yasminy Gómez Coronell

Tutora:

Doctora Carolina León

RESUMEN

Esta investigación tuvo como intención construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para la ciudad de Cartagena, Distrito turístico y cultural; ya que la pobreza en la ciudad es una situación que condiciona de forma negativa el acceso a bienes y servicios básicos e impide que los niños, niñas y adolescentes en formación escolar se desarrollen en un ambiente motivador que les brinde estabilidad psicológica y tranquilidad emocional. Se empleó una metodología de investigación basada en el enfoque cualitativo y en el paradigma socio-constructivista. Para analizar la información recolectada, se utilizó el método de la teoría fundamentada y la hermenéutica se aplicó para interpretar la información obtenida; la herramienta utilizada para la organización las indagaciones fue el Atlas ti, lo que permitió a la investigadora construir una teoría sustantiva. La recolección de datos incluyó diez entrevistas, distribuidas en cuatro grupos de expertos (tres directivos docentes, dos integrantes del equipo psicosocial, tres maestros y dos funcionarios de la Secretaría de Educación Distrital). El procedimiento realizado comprendió la comparación de incidentes y su categorización, la integración de las categorías, propiedades, y la reducción teórica. Los resultados muestran que las percepciones y revelaciones de los sujetos actuantes, visionan una escuela contextualizada y pertinente al entorno donde ésta se encuentra. Estas determinaciones permitieron generar lineamientos teóricos y la construcción del modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular. Adicionalmente, se presentan un conjunto de proyectos que concretizan el modelo titulado Sembrando "Raíces: Nuevos Horizontes desde la Educación Popular", que resalta la importancia de la educación popular y la dinámica activa escolar. En conclusión, el currículo y la escuela deben ser reformulados y reinventados para que respondan a las necesidades del contexto

Descriptores: Eficacia Escolar, Educación Popular, Teoría Fundamentada-Método Comparativo Continúo.



Research Line: Social promotion and community participation to improve the quality of life.

Author:
Yasminy Gómez Coronell

Tutor:
Doctor Carolina León

ABSTRACT

The intention of this research was to build a theoretical model of school effectiveness from a popular education approach for the city of Cartagena, a tourist and cultural district; since poverty in the city is a situation that negatively conditions access to basic goods and services and prevents children and adolescents in school training from developing in a motivating environment that provides them with psychological stability and emotional tranquility. A research methodology based on the qualitative approach and the socio-constructivist paradigm was used. To analyze the information collected, the grounded theory method was used and hermeneutics was applied to interpret the information obtained; The tool used to organize the inquiries was the Atlas ti, which allowed the researcher to build a substantive theory. Data collection included ten interviews, distributed among four groups of experts (three teaching directors, two members of the psychosocial team, three teachers, and two officials from the District Education Secretariat). The procedure carried out included the comparison of incidents and their categorization, the integration of the categories, properties, and the theoretical reduction. The results show that the perceptions and revelations of the acting subjects, envision a contextualized school and pertinent to the environment where it is located. These determinations made it possible to generate theoretical guidelines and the construction of the theoretical model of school effectiveness from a popular education approach. Additionally, a set of projects are presented that concretize the model entitled Sowing "Roots: New Horizons from Popular Education", which highlights the importance of popular education and active school dynamics. In conclusion, the curriculum and the school must be reformulated and reinvented to respond to the needs of the context.

Descriptors: School Effectiveness, Popular Education, Grounded Theory-Continuous Comparative Method.

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos más importantes que tiene la ciudad de Cartagena de Indias es lograr que los niños y jóvenes en edad escolar puedan acceder a una institución educativa donde se les garantice una educación de calidad. Intentado encontrar respuesta a dos interrogantes, que tienen relación con el reto anterior, la investigadora rectora de una Institución educativa oficial del Distrito de Cartagena, realizó esta investigación sobre el tema de Eficacia Escolar en la búsqueda de resolver los siguientes interrogantes ¿Cuáles son los elementos que hacen que los alumnos de una Institución Educativa tengan mejores desempeños académicos que los de otras? y ¿Qué hay que hacer para que mejoren las Instituciones Educativas?

En esa búsqueda se encontró que, tanto en el ámbito académico como en el social, se ha llegado al consenso que la eficacia escolar es uno de los temas que más ha sido objeto de investigación desde la década de los setenta, dada su relevancia en la toma de decisiones de carácter político, económico y social en relación al contexto educativo de un país. Las múltiples investigaciones realizadas en los últimos 60 años, se propusieron diferentes conceptos acerca de lo que se puede entender por eficacia escolar, sin embargo, no se puede hablar de la existencia de un acuerdo universal e indiscutible en torno a su definición, puesto que, con el paso del tiempo, fue necesaria la adición de nuevos elementos que cimienten una definición más comprensiva de este fenómeno y de las diferentes perspectivas que se han desarrollado a partir de él.

Para efectos del presente trabajo, es importante destacar que la conceptualización de eficacia escolar se ha desarrollado no sólo a partir del término de eficacia, entendido como la capacidad para lograr un efecto

esperado a partir de ciertas acciones, sino que también se ha resignificado a través del enfoque de las pentadimensiones que sustentan la Educación Popular. Esta última es una de las pedagogías alternativas más conocidas en la actualidad, creada por Paulo Freire, un destacado educador brasileño que, a mediados del siglo XX, decidió innovar y alejar la educación de las instituciones educativas más tradicionales. (Freire, 1968).

Lo dicho hasta aquí supone que la educación popular, tal como afirma Freire (1968) entiende que «enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción», (pag 71) lo que supone contextualizar la enseñanza plenamente no solo mediante las dinámicas en el aula sino trasladando al alumno al medio que lo rodea. Por todo esto, podemos afirmar que la educación popular defiende un proceso de enseñanza – aprendizaje plenamente contextualizado, donde las personas adoptan roles de educando y educador para, a través del diálogo y la reflexión, acceder y transformarse no solo a sí mismos, sino a toda la realidad que nos rodea. Es por ello que no solo el alumno es el centro del aprendizaje, sino también lo son todos los elementos que intervienen en este acto educativo.

Desde esta fundamentación teórica el presente trabajo se planteó solucionar el siguiente interrogante: ¿Cómo construir un modelo de eficacia escolar que promueva la capacidad de las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena de indias, e influir en el mejoramiento de la calidad de educación?

La búsqueda que estuvo orientada por la intención: Construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para mejorar la calidad de la educación en la ciudad de Cartagena, Distrito turístico y cultural; intención que se alcanzó a través de las siguientes acciones: descripción de las develaciones de las percepciones que tenían los rectores, coordinadores, psicólogos, docentes de las instituciones educativas oficiales y funcionarios de la secretaría de educación distrital sobre la eficacia escolar; derivación desde el enfoque de educación popular, de la reflexión y la

experiencia de los actores institucionales los factores escolares, de aula y de contexto y develando los lineamientos que emergieron para la construcción de un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular e Integrando los lineamientos emergidos en la construcción de un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena

Para lograr la intención planteada, la investigación se asumió desde el paradigma socio constructivista, se trabajó bajo el enfoque cualitativo, de carácter interpretativo que según Pérez Serrano (1994) *“la investigación socio-educativas situadas y comprensivas tienen la tarea de realizar una praxis consecuente con la construcción de alternativas sociales innovadoras y críticas”*.(pag 15) Desde esta posición, la investigación se enfrentó a grandes desafíos y retos, que debieron ser respondidos con posiciones coherentes y comprometidas.

En cuanto a la estructura del documento este se organizó en capítulos, correspondientes a:

El capítulo I. Matices de una realidad percibida, se abordan temas como: El problema, contexto a investigar, intención general, intenciones específicas y la justificación

En ese orden, el capítulo II. Declaraciones universales acerca de los elementos que conforman la realidad, en este capítulo contiene: Antecedentes de la Investigación, Historicidad del movimiento de Eficacia Escolar, Antecedentes Históricos del movimiento de Educación Popular, Bases Teóricas y Bases Legales.

Seguidamente, el capítulo III. Recorriendo el camino: orientaciones metodológicas, se desarrollaron los siguientes contenidos: Una forma de ver la realidad: investigación cualitativa, diseño de la investigación, desarrollo y sujetos actuantes, técnicas e instrumentos de la recolección de la información, métodos para el proceso de interpretación de la información, criterios de rigor y calidad en la investigación.

Asimismo, el capítulo IV. Reconfiguración de la realidad, se abordó: El análisis del nivel manifiesto, Descripción de los hallazgos, Develando Percepciones, Derivando Factores para la Construcción de un Modelo de Eficacia, Generando Lineamientos Teóricos.

El capítulo V, presenta el Modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular, se desarrolló en este capítulo: Fundamentos Legales, Orientaciones Conceptuales desde el Enfoque de Educación Popular, El Enfoque de Educación Popular Desde la Pentadimensionalidad y la Pedagogía y Hacia la socialización de una nueva realidad educativa.

Por último, se presenta el capítulo VII. Aproximaciones conclusivas

CAPÍTULO I

MATICES DE UNA REALIDAD PERCIBIDA

En el Capítulo I, denominado "Matices de una realidad percibida", se incluye en primer lugar, el problema de investigación y se contextualizará el ámbito en el que se desarrolla el estudio. A continuación, se expondrá las intenciones de investigación, la general y las específicas que se buscan alcanzar. Finalmente, se presentará la justificación de la investigación y su relevancia en el ámbito académico y social. Con este capítulo, se pretende proporcionar al lector una visión general y estructurada las preguntas de investigación, intenciones y presenta la realidad que se abordarán en el estudio, para que pueda comprender la temática y los aspectos más relevantes del mismo.

El Problema

La ciudad de Cartagena de Indias, distrito turístico, cultural y patrimonio histórico de la humanidad, es una de las ciudades más amadas en Colombia y la que todo colombiano desea conocer por su historia y playas, es un territorio que se caracteriza por su desigualdad social. Se reconoce como una ciudad amurallada llena de historias y de asedios de piratas: hoy está cercada por la pobreza; el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) calculado en el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) del año 2018 muestra "como el 10,3% de la población del distrito está en pobreza por NBI, y este mismo indicador en miseria es del 1,4%"(Fuente: 7 DANE-DCD. CNPV, 2018),

donde la incidencia es mayor en el área rural con el 17% en pobreza NBI y en miseria del 2,9%. “En este indicador es notable la participación que tiene la calidad de la vivienda y la dependencia económica la cual es significativamente alta”. (op. cit).

Adicionalmente, según el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), que hace referencia a la imposibilidad del disfrute efectivo de algunos servicios considerados fundamentales como salud, educación y trabajo entre otros aspectos. En Colombia este índice se compone de 15 privaciones organizadas en cinco dimensiones: a) condiciones educativas del hogar, b) condiciones de la niñez y juventud, c) salud, d) trabajo, e) acceso a servicios públicos y domiciliarios y condiciones de vivienda. Un hogar se considera pobre multidimensional cuando el índice supera el 33% de la privación. En lo que respecta al índice de pobreza, Colombia obtiene el 49%, el Departamento de Bolívar 62.8% y el Distrito de Cartagena 42.6%.

Según Larrañaga, O (2007): “la medición de la educación para efectos de su inclusión en el análisis de la pobreza multidimensional puede realizarse a través de indicadores de acceso o de logros” (p19); entre los indicadores relacionados con accesos se destacan la cobertura del sistema educativo, las tasas de deserción y de egreso de los distintos niveles educativos, y los años de escolaridad obtenidos. Además, los logros pueden medirse a través de los resultados en las pruebas de rendimiento escolar y del nivel de competencias alfabéticas en la población adulta (Ibídem P 39). Un hogar se considera pobre multidimensional cuando el índice supera el 33% de la privación. “La noción define la pobreza como la ausencia de oportunidades o de acceso a unos mínimos de capacidades necesarios para el desarrollo de cada persona lo que implica” (DANE-DCD, Op.cit p:1) que el 42,6% de los hogares se encuentran en situación de privación ya que el Distrito de Cartagena superó en 9,6% del índice definido como privación.

Desglosando este indicador de pobreza encontramos que las dimensiones que más afectan en Cartagena son: el empleo informal con un 90.8%; el bajo

logro educativo con un 49.9% (bajo logro educativo: hogares con una persona mayor de 15 años con menos de 9 años de escolarización, se considera como privado); le sigue alta tasa de dependencia económica 49.9%; sin aseguramiento en salud el 33.4%; hacinamiento 26.6% y el rezago escolar en 26.2% (rezago escolar: hogares con una persona en edades entre 7 a 17 años, que no han alcanzado el nivel de escolaridad establecido para su edad, se considera privado).

Además, de acuerdo al Censo 2018, el 12.38% de la población tiene necesidades básicas insatisfechas; es decir, dicha población padece dificultades económicas originadas por las situaciones de pobreza que afectan principalmente a los padres, quienes se ven limitados para cubrir las necesidades básicas de la familia. Esta dificultad, genera sentimientos adversos en los padres, al verse fracasados en su rol de proveedor. Esta situación de limitación extrema podría generar desesperación afectando el ambiente psicosocial de la familia.

Aunado a lo anterior, se presenta la realidad de los contextos educativos de donde proviene la población estudiantil de familias en situación de pobreza que asisten a las instituciones educativas oficiales; sumado a los precarios o nulos ingresos que obtienen los padres, que poco alcanza para cubrir las necesidades básicas de sus familias. Esto lleva a un gran porcentaje de estudiantes a asumir responsabilidades laborales informales, para apoyo con los gastos de la familia, alternado con sus actividades académicas.

Por otra parte, de acuerdo al estudio de Ayala y Meisel (2017), en Cartagena 47.910 niños y niñas en edad escolar dejan de asistir a clases y según el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) 2018, el analfabetismo total de la ciudad era del 6.5%: en la cabecera distrital del 5.5% y en área rural de 16.5%. También se destaca en las estadísticas del DANE que el bajo logro educativo total era del 49,2%: en el área urbana 31.6% y en el área rural de 52.8%. Esta dimensión de educación, se encuentra dentro de los análisis de definición de extrema pobreza.

La situación descrita en los párrafos precedentes permite afirmar que la pobreza en la ciudad de Cartagena es una situación que condiciona de forma negativa el acceso a bienes y servicios básicos, e impide que las personas eleven su nivel y calidad de vida, especialmente las familias que hacen parte de las instituciones oficiales en la ciudad.

A las Instituciones oficiales asisten los más pobres de la ciudad, caracterizados además porque en estos hogares, sus habitantes poseen menos años de escolarización; en otras palabras, es una condición que influye de manera adversa en varios aspectos del bienestar de las familias cartageneras que habitan estos sectores y que se manifiestan de distintas formas, tales como: bajos niveles de escolaridad, menores ingresos monetarios, servicios de salud precarios, exclusión social, condiciones indignas de vivienda, altos niveles de desnutrición, tasas elevadas de morbilidad y mortalidad característicos de los hogares de los niños, niñas y jóvenes de la comunidad estudiantil cartagenera. Estas condiciones de pobreza multidimensional son un obstáculo para crear un ambiente sociocultural que fomenta el desarrollo de nuestros niños, niñas y adolescentes en formación escolar. Este ambiente es importante para proporcionar estabilidad psicológica y tranquilidad emocional, lo que les permitirá romper el círculo de pobreza permanente. En resumen, las condiciones desfavorables impiden que se cree un ambiente adecuado para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que dificulta progreso académico y perpetúa el ciclo de pobreza.

Ante esta realidad planteada, la investigadora conocedora del marco normativo legal y político Colombiano: Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, en donde el Sector Educación cuenta con tres líneas claves: educación de calidad: un futuro con oportunidades para todos; primero los niños: por una atención integral desde la primera infancia hasta la adolescencia; y juventud naranja: todos los talentos cuentan para construir país; Plan de Desarrollo Distrital 2020-2023, Salvemos

Juntos a Cartagena: por una Cartagena, resiliente, incluyente, contingente, transparente y transversal; planes de desarrollo y de educación y el Plan Nacional Decenal de educación 2016 – 2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”, que se constituyen en documentos orientadores de la política nacional, distrital y de la política educativa, que se materializan en estrategias, proyectos y acciones, para avanzar hacia una educación que contribuyan a la equidad compensando las desventajas socioeconómicas y para generar igualdad de oportunidades, se propone realizar la investigación que tiene como intención general construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito turístico y cultural.

Contexto a Investigar

La ciudad de Cartagena de Indias está localizada al norte de la República de Colombia, limitando con el mar Caribe al oeste y norte, al sur con los municipios bolivarenses de Turbaco, Turbana y Arjona, al oriente con los municipios de Santa Rosa de Lima, Clemencia y Santa Catalina. Su clima, es tropical-cálido que oscila entre los 24° y 34°C de temperatura, con una humedad relativa de 90%. Su relieve es en general plano, a la altura del nivel del mar, contando con pocas elevaciones no mayores a los 50 metros. Cartagena; cuenta con cuerpos internos de agua como la Ciénaga de las Quintas, la Ciénaga del Cabrero y el Caño de Juan Angola, todas ellas, comunicadas con la Ciénaga de la Virgen, un cuerpo de agua salobre que abarca alrededor de 14 Hectáreas (Has).

Por otra parte, en materia educativa, la ciudad de Cartagena le ofrece servicio educativo a una población de 129.176 estudiantes en 105 instituciones educativas oficiales, distribuidas en las tres localidades. El 68% de las

instituciones educativas oficiales son del área urbana y el 32% del área rural; e imparten educación en todos niveles de enseñanza. De estos 41 establecimientos ofrecen la educación de adultos en jornada nocturna.

En lo que corresponde a la calidad de educación se aborda desde dos tipos de indicadores: la eficiencia interna y la eficacia del sistema educativo en Cartagena y se explican inicialmente los indicadores de eficiencia interna tales como tasas de reprobación, aprobación, deserción y supervivencia; en segunda instancia, se abordan indicadores de eficacia: resultados de Pruebas Saber 3 - 5 - 9 - 11.

La eficiencia interna se mide a través de las siguientes tasas: reprobados, constituida por la proporción de alumnos que no aprueban el grado en el cual se han matriculado; tasa de aprobados, definida como la proporción de estudiantes que aprueban el grado que están cursando; tasa de deserción, que mide la proporción de estudiantes ingresados a un grado determinado y que abandonan el sistema durante el año escolar o al finalizar éste; la tasa de repitencia, definida como la proporción de estudiantes matriculados en un determinado grado y que permanecen en el mismo por más de un año escolar.

Por último, la tasa de supervivencia, de cada 100 estudiantes que se matricularon en el grado primero de básica primaria en el 2008, solo 53 egresaron como bachilleres en el año 2018. Lo anterior podría estar asociado a la relación entre deserción y reprobación, reflejada en los niveles de extraedad. El comportamiento de esta tasa entre 2015 y 2018 fue: para el 2015 de 51,9%; 2016 de 52,8; para el 2017 y 53,7% y para el 2018 53%. (Fuente: Secretaría de Educación. Boletín Estadístico 2018)

En cuanto a los indicadores de eficacia, como se dijo en el apartado del problema, en Colombia se mide a través de las Pruebas Saber 3-5-9-11; con estas pruebas, el Ministerio de Educación Nacional busca medir los niveles de logro cognitivo de los estudiantes colombianos en las áreas básicas del conocimiento. Para el caso de La ciudad de Cartagena se tiene la siguiente situación: resultados Pruebas 3-5-9 del 2017, último año en el cual se realizó

aplicación, que existe una brecha significativa entre las instituciones oficiales y no oficiales de más de 20 puntos porcentuales por niveles y áreas evaluadas en las Pruebas Saber 3-5-9, así como entre las instituciones oficiales de la zona urbana y rural, siendo estas últimas las que presentan los resultados más deficientes. También se puede observar que a mayor grado de educación, es menor el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio.

Asimismo, los resultados de las pruebas Saber 11, El 78,85% de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Cartagena de Indias, se encuentran en los niveles C y D de las Pruebas en los resultados del año 2019. Son los niveles más bajos alcanzados. Para el año 2020 el resultado para la clasificación de la Instituciones Educativas oficiales para las categorías C y D obtuvo porcentaje de 81,31%, disminuyendo el porcentaje en la categoría C e incrementándose en la D Lo que evidencia un desmejoramiento en los resultados que se hace extensivo a las otras tres categorías A+. A y B

En Cartagena, desde los diseños de la política pública, se ha hecho común tratar de mejorar la eficacia de la educación a través de variables relacionadas con el contexto educativo como los insumos, materiales, prácticas institucionales o textos escolares. Estas intervenciones son necesarias, pero no han sido suficientes para mejorar dicha eficacia del sector educativo.

De allí que el presente estudio se propone investigar los siguientes interrogantes respuestas a la urgencia de lograr la eficacia escolar en la comunidad educativa cartagenera: ¿Cómo construir un modelo de eficacia escolar que promueva la capacidad de las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena de indias, e influir en mejorar la calidad de educación? ¿Cuáles son los elementos para construir un modelo de Eficacia Escolar, desde un enfoque de Educación Popular y producir cambios requeridos?; ¿Cuáles son los factores escolares, de aula y de contexto que harían eficaces a las instituciones oficiales en Cartagena?; ¿Cuál sería el futuro de Cartagena al implementarse un modelo eficacia escolar?

Intenciones de la Investigación

Intención General

Construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para mejorar la calidad de la educación en la ciudad de Cartagena, Distrito turístico y cultural.

Intenciones Específicas

Develar la percepción que tienen los rectores, coordinadores y docentes acerca de Eficacia Escolar desde un enfoque de Educación Popular para mejorar la calidad de educación de la ciudad de Cartagena de Indias, Distrito turístico y cultural.

Derivar el enfoque de educación popular, de la reflexión y la experiencia de los actores institucionales los factores escolares, de aula y de contexto que permitan la construcción de un modelo de eficacia escolar para la ciudad de Cartagena, Distrito turístico y cultural

Generar los lineamientos emergidos, para la construcción de un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para mejorar la calidad de la educación en la Ciudad de Cartagena de Indias, Distrito turístico y Cultural.

Justificación E Importancia De La Investigación

Aunque hay mucho por hacer para lograr una educación eficaz en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena de Indias, fue evidente la necesidad de concretar un posicionamiento político, cultural y social que permita la determinación del tipo de educación que se requiere en nuestros contextos sociales actuales, para luego disponer su construcción; momento en cual se deberán tener presentes las reflexiones de Freire(1993): “No hay educación sin una política educativa que establezca prioridades, metas, contenidos, medios, y se impregne de sueños y utopías” (p.29) .En la Política educativa cartagenera es necesario la implementación de programas o proyectos que verdaderamente potencien la eficacia de la educación, con grandes metas que lleven a logros y procesos del desarrollo de capacidades para pensar críticamente, donde se reflexione y se analice la vida humana y el entorno social.

La mirada de la eficacia escolar desde un nuevo enfoque, debe romper la concepción del producto final y propone la construcción de ser humano que responda a las necesidades del contexto y al mundo global que lo demanda.

Por otra parte, los primeros estudios y hallazgos del movimiento de las escuelas eficaces, determinaron una serie de factores que identifican a aquellas instituciones educativas que cumplen con sus propósitos, caracterizado a través del desempeño académico de los estudiantes en áreas básica, como son matemáticas y lenguaje. Es así como nace la investigación, a partir del interés de indagar sobre los fundamentos teóricos que posibilitaran la construcción de un modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular que incluyera la percepción de los actores que intervinieron, justificando de esta manera la pertinencia del modelo como respuesta a las

necesidades de mejorar la calidad educativa que brindan las Instituciones Educativas Oficiales de la Ciudad de Cartagena de Indias.

Por lo anteriormente expuesto puede señalarse, que la importancia de esta Investigación radicó en que pretende establecer oportunidades de mejoras en los aprendizajes de los estudiantes a través de la implementación de un modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular.

Además, conviene decir que, en coherencia con la intencionalidad de derivar del enfoque de educación popular, la reflexión, la experiencia de los actores institucionales, los factores escolares de aula y del contexto que permitan la construcción de un modelo de eficacia escolar, para esto es necesario caracterizar el enfoque de la escuela eficaz que sirva de referencia a otras ciudades colombianas.

Esta investigación, buscó a través de la construcción de un modelo teórico de eficacia escolar, perfilar una imagen más fácilmente perceptible para aprehender la realidad educativa cartagenera, permitiendo transitar de lo abstracto a lo concreto, impactando en la calidad educativa de esta ciudad.

Finalmente, esta investigación se enmarca en la línea de investigación de políticas públicas e innovación educativa y sigue una metodología cualitativa desde un paradigma socioconstructivista, que implica fundamentalmente una posición sobre el conocimiento que reconoce la interdependencia entre el sujeto que conoce y el sujeto conocido. , asume que la realidad es en gran medida una construcción humana. El uso del constructivismo abarca una amplia variedad de enfoques, pero existe un sustrato subyacente común que unifica esta epistemología

También, según Berger y Luckman (2003), la posición teórica que adopta este paradigma se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye con base en procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales. Y, para Von Glasersfeld (1988), la característica básica de la epistemología constructivista es el hecho de comprender que el mundo así construido es un mundo empírico compuesto de

experiencias, que no pretenden en ninguna manera a la verdad en el sentido de una correspondencia con una realidad ontológica. Por consiguiente, construir una teoría, en este caso un modelo teórico, implicó que los hallazgos de la investigación se presentan como un conjunto de conceptos interrelacionados en afirmaciones que puedan usarse para explicar un fenómeno, eficacia escolar. La teoría desarrollada fue sustantiva, es decir que se obtuvo a partir del estudio de un contexto específico, ciudad de Cartagena y por lo tanto su aplicación se centró principalmente en ese contexto o en entornos similares.

CAPÍTULO II

DECLARACIONES UNIVERSALES ACERCA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA REALIDAD

En este capítulo, titulado "Declaraciones universales trata de los elementos que conforman la realidad", se presenta en primer lugar, los antecedentes de la investigación. Seguidamente, se aborda los antecedentes históricos del movimiento de eficacia escolar y de la educación popular con el fin de contextualizar el origen y desarrollo del movimiento de eficacia escolar y de educación popular. Posteriormente, se plantean las bases teóricas que fundamentan el modelo de eficacia escolar desde el enfoque de la educación popular, otro aspecto importante es la discusión de los conceptos fundamentales que respaldan al modelo teórico de eficacia escolar, así como las bases legales sustentan la aplicación en el ámbito educativo. Con este capítulo, se pretende proporcionar una visión completa y detallada de las teorías y principios que definirán al modelo de eficacia escolar, desde un enfoque de educación popular.

Antecedentes de la Investigación

La eficacia escolar es un tema fundamental en la educación, y ha sido objeto de numerosas investigaciones en todo el mundo. En este capítulo, se revisarán seis investigaciones relevantes sobre la eficacia escolar, con el objetivo de proporcionar antecedentes, información importante sobre los factores que contribuyen a la eficacia escolar y pueden ayudar a fundamentar

un modelo de eficacia escolar que tenga en cuenta las necesidades y perspectivas de la educación popular.

Antecedentes de las investigaciones sobre eficacia escolar en Iberoamérica

López, L., González, MT, y Puentes, I. (2015). Plantean una investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica: revisión de la literatura y análisis de la base de datos PISA 2012. El objetivo principal del estudio fue realizar una exploración de la literatura y analizar la base de datos de PISA 2012 para identificar los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la región. Para lograr este objetivo, se utilizaron técnicas estadísticas multivariadas. Los resultados del estudio revelaron la existencia de diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes en Iberoamérica. Además, se identificaron diversos factores asociados con el rendimiento académico, como el nivel socioeconómico de los estudiantes, la formación de los docentes, el tipo de escuela, el clima escolar y las políticas educativas. También se resalta la importancia de la calidad de la educación y la necesidad de implementar políticas que mejoren la eficacia escolar en la región. Para finalizar, el anclaje con la tesis en desarrollo está relacionada con la información importante sobre los factores que influyen en la eficacia escolar en Iberoamérica, entre los cuales se tiene el nivel socioeconómico de los estudiantes, la formación docente y el liderazgo escolar; como también la importancia de la calidad de la educación, la implementación de políticas educativas efectivas y la importancia de la equidad en la educación para lograr la eficacia escolar, lo cual es un aspecto clave del enfoque de educación popular que se está desarrollando en en la investigación.

Algo semejante plantean Murillo, FJ, & Martínez-Garrido, C. (2003). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, tenía triple objetivo:

estudiar la magnitud de los efectos escolares, identificar los factores de eficacia escolar y de aula, y proponer un modelo de eficacia escolar ajustado a las características sociales, culturales y educativas de la región. La investigación es empírica y combina una aproximación metodológica cuantitativa con otro carácter más interpretativo. Desde la perspectiva cuantitativa, utiliza una aproximación de Modelos Multinivel, y trabaja con datos de una gran cantidad de escuelas públicas de distintos países de la región; desde la perspectiva más cualitativa, realiza un doble estudio: por una parte, un análisis de la eficacia percibida por parte de los diferentes miembros de la comunidad escolar; y, por otra, un estudio en profundidad de las escuelas que han resultado especialmente eficaz y menos eficaz en cada país. Los resultados han contribuido a ofrecer una imagen global de los factores que hacen una escuela eficaz en Iberoamérica. Los autores subrayan la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo entre países para el desarrollo de la investigación, y destacan la necesidad de ajustar el modelo de eficacia escolar a las características sociales, culturales y educativas de cada país. La vinculación con este trabajo está relacionada con la identificación de los factores que hacen una escuela eficaz en Iberoamérica que pueden ser útiles para comparar y contrastar con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Asimismo, Murillo, FJ, Martínez, C., y Román, M. (2016). Realizan una investigación con las Escuelas efectivas en América Latina y el Caribe. El objetivo de esta investigación fue identificar los factores que contribuyen a la eficacia escolar en América Latina y el Caribe, así como la forma en que estos factores interactúan entre sí; los países que participaron en el estudio fueron Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Se utilizó una metodología mixta que combina análisis cuantitativos y cualitativos; los resultados de la investigación demostraron que la eficacia escolar en América Latina y el Caribe se relacionan con factores como la calidad de la enseñanza, el liderazgo escolar,

el clima escolar y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Además, se destaca la importancia de la formación y el desarrollo profesional de los docentes en la mejora de la calidad educativa en la región.

Los resultados de esta investigación pueden ser útiles para el diseño del modelo teórico de eficacia escolar, así como para la identificación de los factores que influyen en la eficacia escolar en Cartagena porque esta investigación proporciona información relevante sobre las características de las escuelas efectivas en América Latina y el Caribe, lo cual puede ser de gran utilidad para el desarrollo de un modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular. La identificación de factores como un liderazgo fuerte y efectivo, un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes y la participación activa de las familias y la comunidad en la vida escolar resultan fundamentales para el diseño de un modelo que promueve la eficacia escolar y la equidad educativa en la región. Los hallazgos de este estudio podrían contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas y estrategias de gestión escolar más efectivas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes en contextos de educación popular en Cartagena.

En resumen, al comparar las tres investigaciones, se pueden identificar varios factores que se repiten como importantes para lograr la eficacia escolar en distintos contextos en América Latina y el Caribe. Estos factores comunes incluyen un liderazgo fuerte y efectivo, la formación y desarrollo profesional de los docentes, un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, la participación activa de las familias y la comunidad en la vida escolar y la equidad educativa.

Sin embargo, también se observan algunas diferencias en cuanto a la relevancia de ciertos factores según el contexto específico de cada estudio. Por ejemplo, el estudio de Murillo, FJ, y Martínez-Garrido, C. (2016). menciona la importancia de las prácticas docentes. Además, la investigación de López-Torres, L., González, MT, y Puentes, I. (2015) se centra en la influencia del nivel socioeconómico de los estudiantes en la eficacia escolar.

En resumen, aunque existen algunos matices y diferencias en cuanto a la relevancia de ciertos factores según el contexto, los estudios coinciden en la importancia de factores como el liderazgo, la formación docente, el ambiente escolar propicio y la participación de las familias y la comunidad en la vida escolar para lograr la eficacia escolar y la equidad educativa en América Latina y el Caribe

Investigaciones sobre eficacia escolar en Colombia

La eficacia escolar es un tema de gran importancia en Colombia, ya que la educación es un factor clave para el desarrollo social y económico del país. En Colombia, se han realizado diversas investigaciones para analizar los factores asociados con la eficacia escolar, a continuación, se presentan tres investigaciones sobre eficacia escolar desarrolladas en este país:

Carreño, LS (2020). Efectúa una investigación denominada Cuando lo inesperado sucede: Factores asociados al rendimiento académico en escuelas prototípicas de Bogotá. El objetivo de esta investigación fue identificar los factores asociados al rendimiento académico en escuelas prototípicas de Bogotá. Para ello, se utilizó una metodología mixta que combinó la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, usando las encuestas y la entrevistas con docentes y directivos de las escuelas. Los resultados mostraron que factores como el liderazgo pedagógico de los directivos, la formación docente, la infraestructura escolar y el ambiente escolar influyeron significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. También se identificaron desafíos en la implementación de políticas educativas y la articulación de estrategias pedagógicas entre los docentes. En conclusión, esta investigación destaca la importancia de la gestión escolar y la formación docente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Además, se señala la

necesidad de implementar políticas educativas integrales que aborden tanto los aspectos académicos como el ambiente escolar y la infraestructura. En cuanto al anclaje con la tesis en desarrollo modelo teórico de eficacia escolar, esta investigación proporciona información relevante sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que puede contribuir a la construcción de un modelo teórico más completo sobre la eficacia escolar.

Ahora bien, Rodríguez, O; Murillo, FJ (2011). En su investigación titulada: Estimación del efecto escuela para Colombia, se propusieron investigar el efecto de la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes en Colombia. El objetivo principal de la investigación fue estimar el efecto promedio de la escuela en el logro académico de los estudiantes, controlando por factores socioeconómicos y demográficos; la metodología empleada en la investigación consistió en el análisis de datos provenientes de la prueba Saber 11, la cual se realiza a los estudiantes colombianos al finalizar la educación secundaria. Se obtuvo un modelo de regresión múltiple para estimar el efecto de la escuela en el rendimiento académico, controlando por variables individuales y de contexto; los resultados de la investigación mostraron que el efecto de la escuela en el rendimiento académico es significativo, aunque de magnitud reducida. En concreto, se encontró que la escuela explica alrededor del 7% de la variación en el rendimiento académico de los estudiantes, después de controlar por variables individuales y de contexto. En cuanto al anclaje, la investigación, se enmarca dentro de la corriente empírica que busca estimar el efecto de la escuela en el rendimiento académico. Si bien los resultados obtenidos son consistentes con la idea de que la escuela influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sugiere que otros factores, como los familiares y socioeconómicos, también son relevantes. En este, se podría argumentar qué para maximizar la eficacia escolar, es necesario no sólo mejorar la calidad educativa en sí mismo sentido, sino también trabajar en la reducción de las desigualdades sociales y económicas que emergen el acceso

y la calidad de la educación.

Por último, Valencia, GD (2008). Realiza una investigación llamada: La eficacia escolar: retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo colombiano. El objetivo principal de la investigación fue identificar los factores que influyen en la eficacia escolar y proponer estrategias para mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades en el sistema; la metodología empleada en la investigación consistió en un análisis documental y revisión bibliográfica sobre el concepto de eficacia escolar y su aplicación en Colombia. Se analizaron estudios previos sobre factores que influyen en la eficacia escolar, como la formación docente, la gestión escolar y la participación de los padres de familia; los resultados de la investigación mostraron que la eficacia escolar es un concepto complejo que involucra una serie de factores interrelacionados, como la formación docente, la gestión escolar, el clima institucional, la participación de los padres de familia y la equidad en el acceso a la educación. Se identificó que la eficacia escolar no depende exclusivamente de la calidad de los recursos materiales y financieros, sino también de la capacidad de la comunidad educativa para aprovechar y potenciar dichos recursos. Se vincula con la investigación que nos ocupa, ya que se inscribe en la corriente que destaca la importancia de considerar múltiples factores para evaluar la eficacia escolar y mejorar la calidad educativa. En este sentido, la investigación sugiere que es necesario implementar estrategias que promuevan la formación docente, la gestión escolar efectiva y la participación activa de los padres de familia para mejorar la eficacia escolar y reducir las desigualdades en el acceso a la educación. Estas conclusiones son relevantes para la tesis, ya que reafirman la importancia de considerar la eficacia escolar como un concepto multidimensional para evaluar y mejorar la calidad educativa.

Bases Teóricas

En esta investigación se aborda el tema de la eficacia escolar desde un enfoque de educación popular, planteando que la escuela eficaz no solo se enfoca en la capacidad de alcanzar los objetivos esperados, sino también en el desarrollo integral de cada uno de los alumnos, en el contexto social en el que se encuentran. Desde esta perspectiva se hace referencia a la definición de Murillo, FJ (2005) de escuela eficaz como aquella que logra el desarrollo integral de los estudiantes más allá de lo esperado en su rendimiento anterior y en el contexto social, económico y cultural de las familias. Se destaca que la enseñanza no solo se limita al aula, sino que también se contextualiza en el entorno del estudiante, creando así las posibilidades para la producción y construcción del conocimiento.

Razón por la cual, la eficacia escolar se constituyó en el objeto de esta investigación, con la intención de precisar los aspectos que caracterizan las prácticas de una escuela eficaz que responda al contexto social desde el enfoque de Educación Popular donde se entiende que educar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción, lo que supone contextualizar la enseñanza plenamente, no solo mediante las dinámicas en el aula, sino a través del traslado del alumno al medio que lo rodea. Es por ello que, no sólo el alumno es el centro del aprendizaje, también lo son todos los elementos que intervienen en este acto educativo.

Desde esta perspectiva se aborda a continuación la historicidad del movimiento de eficacia escolar con el objetivo de hacer un rastreo que evidencie el recorrido de este movimiento y el resultado de sus investigaciones en este ámbito.

Historicidad del movimiento de Eficacia Escolar

Según Reynolds (2000), desde sus primeros estudios, el Movimiento de investigación sobre Eficacia Escolar buscó elaborar una teoría comprensiva que explicara los elementos que contribuyen a la eficacia de una escuela. Sin embargo, este movimiento no recibió el respaldo necesario hasta los años 90, cuando se tomó en cuenta las propuestas de los modelos explicativos globales como un primer paso para la construcción de la teoría.

Para efectos de esta investigación se presenta un breve resumen de la historia del movimiento de eficacia escolar y las etapas por las que ha pasado, según lo documentado por reconocidos investigadores, como Marzano y Gaddy, (2000) Foseid y Marzano, (2003); Teddlie y Reynolds, (2000); citados por Murillo, (2003) que muestran sus hallazgos más relevantes. Estas etapas se sintetizan en los siguientes cuadros:

Etapa Uno: El informe Coleman y su re-análisis: Estudios insumo-producto. (1966-1979)

Cuadro 1.

Etapa Uno: El informe Coleman y su re-análisis: Estudios insumo-producto. (1966-1979)

APORTE TEÓRICO-METODOLÓGICO					
AÑO	INVESTIGADOR	INFORME	RESULTADOS	IMPACTO	PARADIGMA
1966-1979	James Coleman	Informe Coleman Abordó el asunto de la igualdad de oportunidades en la educación y cuyos resultados generaron un fuerte debate en el mundo académico y científico	En este informe se concluía que la escuela tenía poco o ningún efecto sobre el éxito académico del alumno una vez controladas las variables familiares, de diferentes modos de organización y funcionamiento de las escuelas y de actuación docente tienen escasa incidencia en los	Fue tal el impacto que causó este reporte, que gracias a él nació la corriente de investigación educativa con alto impacto en las últimas décadas en el sector educativo. Esta corriente estaba formada por investigadores convencidos de que las escuelas sí impactan el desempeño	Cuantitativo

APORTE TEÓRICO-METODOLÓGICO		RESULTADOS	IMPACTO	PARADIGMA
AÑO	INVESTIGADOR			
		<p>resultados académicos. Esta concepción absolutamente pesimista de la labor de la escuela se sirvió de un lema: "school doesn't matter" (la escuela no importa) (Qenks, 1972; Smith, 1972).</p> <p>El modelo utilizado en el Informe Coleman era el denominado de "caja negra", en el que se tiene en cuenta un conjunto de factores de entrada (tipo de centro, características personales y sociales de los alumnos, etc.) considerados como un todo unitario, y un criterio de salida que son los resultados escolares.</p>	<p>académico de los alumnos y estaban deseosos de identificar y cuantificar los diferentes factores que formaban parte de ello. Lo anterior se conoce como el movimiento de eficacia escolar o escuelas eficaces</p>	

Nota: Tomado de arqueo de fuentes bibliográficas referenciadas en este documento

Según Davis y Thomas (1992), citado por Coleman (1966), afirmó en su informe que "los estudiantes que provienen de familias de estratos económicos altos, tienden a obtener mejores resultados académicos en contraposición a los estratos socioeconómicos bajos"(p.16). Además, según los autores, Coleman concluyó que los factores no escolares resultaron ser más importantes que las variables escolares. Es decir, la acción realizada por la escuela de nada servía para a mejorar el desempeño de un estudiante. Como consecuencia de este estudio, promovió un movimiento que posteriormente recibió el nombre de Eficacia Escolar ya que los investigadores conformaron comunidades para demostrar la importancia de la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Etapa 2: Los primeros estudios de escuelas eficaces: Los estudios de proceso-producto (1971-1979)

En 1971, el investigador George Weber orientó su investigación a descubrir lo que pasaba con la Caja Negra (modelo propuesto por Coleman); él observó cómo existía una serie de factores en el proceso educativo que incidían favorable o desfavorablemente en la capacidad de lectura y escritura de los alumnos; se agregó al anterior análisis el ambiente escolar y se abrió con esto una interesante línea de trabajo (Reynolds, 2000). Es así como los estudios en Eficacia Escolar pasaron a denominarse, estudios de proceso-producto, a partir de la década de los 70 la década hasta de los 80.

Cuadro 2.

Etapa 2: Los primeros estudios de escuelas eficaces los estudios de proceso- producto: (1971-1979).

ANO	INVESTIGADOR	APORTE TEÓRICO-METODOLÓGICO		IMPACTO	PARADIGMA
		INFORME	RESULTADOS		
1971	Weber	Inicia una nueva fase en la historia de la investigación sobre eficacia escolar caracterizada por la realización de estudios con escuelas prototípicas o, lo que es lo mismo, especialmente eficaces, con el estudio de casos como enfoque metodológico	De la misma aprendimos no sólo que la escuela incide en el rendimiento de los alumnos, sino qué es lo que hace a los centros diferentes.	El objetivo sólo era medir el porcentaje de variación explicada por los centros, en respuesta al reporte Coleman.	
1974	Dunkin y Biddle.	El estudio de la enseñanza. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.	Abordan cuestiones como: las primeras investigaciones sobre la eficacia del profesor, las creencias sobre la enseñanza y la investigación, los modelos conocidos hasta el momento para la enseñanza en el aula, los problemas metodológicos de la investigación, el aula como un sistema social, los patrones de	Los autores elaboran un complejo modelo conceptual que sitúa este texto en la historia como uno de los estudios pioneros en desbancarse de la investigación Proceso-Producto y avanzar hacia la inclusión de los cuatro tipos variables en sus	Cuantitativo

AÑO	INVESTIGADOR	APORTE TEÓRICO-METODOLÓGICO INFORME	RESULTADOS	IMPACTO	PARADIGMA
1979	Ronald Edmons	El modelo de 5- factores de Edmonds.	comportamiento en el aula, y además, se aportan recomendaciones para profesores e investigadores Aparecen así las primeras listas de factores, y el modelo de cinco factores de Edmonds, resume lo aprendido en esos momentos. Sugirió las bases para una futura investigación en Estados Unidos sobre eficacia en la escuela.	estudios, con el fin de abarcar y captar el carácter situacional de los comportamientos del docente, y atender a los efectos diferenciales de cada situación de aula, Es la etapa de establecimiento de esta línea de investigación: Eficacia Escolar.	

Nota: Tomado de arqueo de fuentes bibliográficas referenciadas

Las investigaciones de esta segunda etapa incorporan las correlaciones halladas en el desarrollo de los programas de mejora, hecho que otorga una especial atención a la equidad en educación. Estas investigaciones orientan el camino a seguir que sustenta esta intención investigativa, porque una posible explicación de tal hecho (eficacia o ineficacia de las escuelas) bajo paradigma positivista que fundamentó estas investigaciones, estaría en la obsesión por lo mensurable, lo cual hace que se dé una súper simplificación de lo que es una escuela y de cuáles son los factores que inciden en su calidad. Así, se considera a la escuela como un conjunto finito de variables. Todo ello genera lo que Grace, (1998) ha denominado con mucho acierto un reduccionismo técnico.

Etapa Tres: Consolidación de la investigación sobre eficacia escolar. (1979-1986)

Una nueva etapa surge a partir de la década de los años 80, la investigación en eficacia escolar introduce novedades en sus estudios, incluyendo factores de contexto y avanzadas metodologías que hacen que mejore la calidad global de la investigación en este campo de estudio. La principal característica de esta etapa son los estudios de grandes muestras de escuelas “atípicas”, con técnicas más precisas como es la observación en el aula. De esta manera, del modelo input- output de los primeros trabajos de finales de los 70 se pasa al modelo input- process-output (Murillo, 2003). Es decir, su característica más relevante fue “proponer dos constructos entre las variables de entrada y salida: las del centro (normas y expectativas) en contraposición a las anteriores que solo tenían en cuenta las de entrada y las de salida” (Ibidem, p 59).

Cuadro 3.
Etapa Tres: Consolidación de la investigación sobre eficacia escolar. (1979-1986)

AÑO	APORTE TEÓRICO-METODOLÓGICO				PARADIGMA
	INVESTIGADOR	INFORME	RESULTADOS	IMPACTO	
1979	Wilbur B. Brookover, Charles H. Beady, Patricia K. Flood, John H. Schweitzer y Joseph M. Wisenbaker	Estos autores publican en Estados Unidos: Escuela, sistemas sociales y rendimiento de los estudiantes: las escuelas pueden marcar la diferencia de lo que le pasa un alumno en una escuela	Estas investigaciones derivan en una serie de medidas para mejorar las escuelas con bajos niveles de desempeño	Se busca identificar los factores de las escuelas eficaces (prototípicas u outliners, por su término en inglés) para luego trasladarlas o “implantarlas” en las escuelas ineficientes (efecto 3A). A la postre, se encuentra que estas características no son fácilmente trasladables. Se concentran los esfuerzos de mejora, tanto en escuelas como en alumnos de bajo nivel socioeconómico	Cuantitativo
	Michael Rutter, Barbara Maughan, Peter Mortimore, Janet Ouston y Alan Smith	En Inglaterra se publican Quince mil horas: escuelas secundarias y sus efectos en los niños, en alusión a la cantidad de horas que pasa un alumno en una escuela.			

Nota: Tomado de arqueo de fuentes bibliográficas referenciadas

Pero existen algunas críticas a la metodología utilizada en las

investigaciones sobre eficacia escolar, una de ellas el excesivo apoyo en datos y métodos de corte cuantitativo (Riddell, Brown y Duffield, 1998).

Etapa Cuatro: Tercera generación: Estudios multiniveles. (1986)

Cuadro 4.
Etapa Cuatro: Tercera generación: Estudios multiniveles. (1986)

APORTE TEÓRICO METODOLÓGICO					
AÑO	INVESTIGADOR	INFORME	RESULTADOS	IMPACTO	PARADIGMA
1986	Murray Aitkin & Nick Longford	Statistical modelling issues in school effectiveness studies	Publican sobre el desarrollo de los modelos multinivel o jerárquicos lineales, con una clara superioridad sobre los estudios de regresión lineal o múltiples tradicionales.	Artículo clave para la metodología de los estudios de eficacia escolar.	Cuantitativo
1989	SCHEERENS Y CREEMERS	Modelo primigenio comprensivo de eficacia escolar de Scheerens y Creemers	Primer gran artículo que reflexionaba sobre la necesidad de los modelos comprensivos y que, de una manera clara, ha marcado su posterior desarrollo es el elaborado por Scheerens y Creemers para la segunda reunión del International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) celebrada en Rotterdam en 1989 (Scheerens y Creemers, 1989).	Allí ya esbozaron los elementos clave que contendrían el resto de las propuestas elaboradas en la siguiente década. De esta forma comentan que: a) pueden partir de teorías instructivas y del aprendizaje; b) no sólo reflejan lo que se sabe sino también ofrecen hipótesis que pueden orientar investigaciones posteriores; y c) reflejan elementos contenidos en tres niveles (centro docente, aula y alumno) modulados por las características de la organización y del contexto, y sus relaciones mutas. Además, avanzan un primer modelo de eficacia escolar	Cuantitativo
2008	F. Javier Murillo	Se elaboran dos modelos de eficacia para escuelas de primaria en España Primaria: el primero un modelo global empírico y el segundo un modelo analítico	El modelo se centra especialmente en los factores de proceso, distinguiendo los de centro y los de aula. De los ocho que se estudiaron, hay cuatro que son sólo de centro, uno sólo de aula y tres que están conformados por factores de centro y de aula. En este modelo se han eliminado los factores de entrada y contexto, pero se han destacado las relaciones que se dan dentro del aula, dentro del centro y entre ambos niveles.	Este modelo, sin embargo, tiene una gran limitación: no aporta información sobre las relaciones entre los distintos factores. De esta forma, la "caja negra" de la escuela sigue sin ser completamente desentrañada. Para superar tal deficiencia se elaboró un segundo modelo, más centrado en lo que acaece en el interior del centro escolar, es decir, en los factores de proceso Esta segunda propuesta ofrece una imagen mucho más completa acerca de cuáles son los factores de proceso de escuela y aula que inciden en el rendimiento de los alumnos y, lo que es más importante, cómo se genera esta relación.	Cuantitativo

Nota; Tomado de arqueo de fuentes bibliográficas referenciadas

La gran mayoría de los estudios se enfoca en medir el desempeño de los alumnos en habilidades básicas, como la lectoescritura, las matemáticas, el razonamiento lógico-matemático y verbal. Pocos estudios investigan el desempeño en otras disciplinas, mucho menos en actitudes, valores y comportamientos de los alumnos. Su enfoque principal ha sido la educación básica. La revisión de investigaciones referenciadas delimita y ofrece una imagen global de la evolución del movimiento de eficacia escolar. Desde las primeras investigaciones hasta las más recientes, una ingente cantidad de conocimiento revela contradicciones, limitaciones y avances que se han puesto de manifiesto: verificar que la escuela sí importa.

Por otra parte, según Murillo (2004), el movimiento de eficacia escolar ha dejado importantes aportaciones para el conocimiento y mejora de la educación. En este sentido, se pueden mencionar las siguientes contribuciones: a) cambio en la perspectiva sobre la educación, b) suministro de conocimiento que permite identificar lo que es posible lograr y lo que no, y c) recuperación de la confianza del público en el sistema educativo. Asimismo, se ha destacado la relevancia del concepto de valor agregado en la educación, que considera el aporte de la escuela a cada estudiante, teniendo en cuenta su rendimiento inicial, su historia previa y su situación actual. Esto implica el rechazo a la utilización de valores no ajustados y la adopción de una nueva perspectiva que valora la calidad de la escuela y su contexto (p. 12).

Además, conviene decir que, en coherencia con la intencionalidad de esta investigación, construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural es necesario definir el concepto de la escuela eficaz desde la de educación popular que sirva de referencia, al igual que la teoría correspondiente. Por consiguiente, abordar la eficacia escolar desde otras configuraciones implicó asumir este proceso desde otras dimensiones como el sentir, el vivir y concebir la

educación como un ejercicio formativo que se re-crea permanentemente en el compartir consigo mismo, con los otros, con la sociedad, lo cual implica, desde lo institucional, entender de otra forma la escuela, redimensionar su papel y comprender su complejidad, pues “ignorar que la escuela es un microcosmos en el que se dan los mismos conflictos que en el exterior, sería actuar con miopía pedagógica. El conflicto y la violencia, por ejemplo, no pueden ser contenidos ajenos a la educación escolar” (Añaños, 2006, p. 25).

También se debe comprender que la educación popular, es una corriente de pensamiento y acción progresiva que se originó en los años 60 y 70 como una práctica histórica y corriente pedagógica latinoamericana. Paulo Freire, autor de "Pedagogía del Oprimido" en 1985, es considerado el padre de esta propuesta teórico-práctica. La educación popular se define por la opción política de la práctica pedagógica y no por la edad de los educandos. La investigación busca explorar los antecedentes históricos de este enfoque a través de la identificación de precursores como Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, Augusto César Sandino y José Carlos Mariátegui. Y para profundizar en el pensamiento y acción pedagógica de tres de estos precursores, cuyas propuestas políticas y planteamientos educativos son afines a la educación popular actual, se presenta la información en forma de un cuadro sinóptico (Martínez, 2007).

Cuadro 5.
De Los Precursores De La Corriente Educación Popular

ANO	DENOMINACIÓN	PRECURSOR	PROPUESTA
1823	Proyecto de Educación Popular	de Simón Rodríguez	El maestro sostenía, “Una educación popular dirigida a fomentar las facultades críticas para discernir y reformar las costumbres crea “conciencia social” (Rodríguez 1828, p. 20). Sólo entonces, su institucionalización a través de una oferta gratuita, pública (oficial) y general. Las características esta propuesta: a) Su carácter inclusivo: incluía a niños de ambos sexos y de clases bajas, b) El cuidado de las condiciones materiales de enseñanza: lugares cómodos, aseados. Carácter social: se recuperaba a los padres de los niños, enseñaban oficios. Autonomía de los niños y niñas c) El proponerse como un espacio para la liberación, d) El proponerse como un espacio para generar conciencia y ciudadanía, e) Fortalecimiento de la voluntad y el sentimiento de ser útiles, f) Conocer nuestros propios idiomas originarios, g) Énfasis en la dignidad de las personas, educación contra la explotación, h) El planteamiento del método pedagógico basado en enseñar a pensar, no repetir, a hacer, a preguntar. (Sojo, M., 2010, p. 2)

AÑO	DENOMINACIÓN	PRECURSOR	PROPUESTA
1821	Programa de gobierno	de Simón Bolívar	La importancia que le dio a la educación, la preocupación por crear escuelas, porque el pueblo se eduque, por el analfabetismo; la educación del pueblo era central en su pensamiento. Objetivo: formación de una nueva sociedad, en una concepción de la lucha que va más allá de los triunfos militares. Algunos de los planteamientos educacionales de su gobierno fueron: (Vitier,, 2006): a) Propuso el establecimiento de un Poder Moral, que formaría parte de la Cámara de Educación, b) Educación de las madres, de los niños y padres y madres sin recursos, en oficios no para llenar el país de "artesanos rivales y miserables...", formarles en el trabajo, c) Dar instrucción y oficio a las mujeres para que no se prostituyeran por necesidad o hicieran del matrimonio una especulación para asegurar su subsistencia, d) Preparación de buenos mecánicos y agricultores. Premios y castigos morales frente a los castigos físicos, e) Adopta el cuestionado por Simón Rodríguez, Sistema Lancaster.
1883	Método rector de la educación cubana.	José Martí	Para Martí, los propósitos de la misión educacional iberoamericana y caribeña eran: (Martí, 2005) a) Necesidad de nuestra "marcha unida"; Conjunción de lo "autóctono" y lo "universal"; b) Imperativo de hacer causa común con los oprimidos y explotados. Sus principios de política educacional, son, según el mismo Vitier, c)"El fundamento constante, explícito o tácito, de la educación revolucionaria cubana debe estar en la historia de la patria, d) La historia de la patria debe conducir a lo específico nuestro y a lo humano universal, e) Lo específico nuestro es un modo de pensar, de sentir y de obrar que da carácter al pueblo y se concentra y universaliza en sus máximos héroes y creadores, f) Lo humano universal es el patrimonio íntimo -ético y estético- de cada persona. La única información educativa es la información irrestricta, g) La formación revolucionaria solo puede estar basada en la libertad de conciencia y de expresión, h) La libertad individual solo es revolucionaria si se pone al servicio de la justicia social.

Tomado de: Vygotsky y Anahí, 2012.

A partir de los años 60, época de gran interés e importancia en cuanto a fenómenos sociales, políticos, religiosos y culturales enmarca la concepción más actual de la educación popular, a) El triunfo de la revolución cubana, b) Desarrollo bajo la administración Kennedy del Programa la Alianza para el Progreso realizada a lo largo y ancho de América Latina, c) Realización del Concilio Vaticano II. d) Surgimiento de la Teología de la Liberación, expresada en los "Documentos de Medellín" de la Conferencia Episcopal Latinoamericana

En este escenario de finales de la década de los 60, la obra de Paulo Freire se hizo presente, ofreciendo no sólo aportes teóricos y conceptuales, sino también propuestas metodológicas que sirvieron de asidero a muchos de aquellos que, concientizados (según la propuesta freiriana) por los acontecimientos descritos, buscaban aportes que les permitieran concretar

sus inquietudes sociales y políticas (Núñez, 2005, p. 8).

En cuanto a la historia de la educación popular en Colombia se puede decir que los años 55, 60 y 70 fueron épocas cruciales para el desarrollo de este enfoque según lo describe Torres(1978) en el documento Educación Popular y Teoría de la Liberación: juntando caminos, documento en el cual realiza un barrido histórico para concretar el acercamiento teórico a partir de una misma práctica, caminos que se han cruzado y marcado profundamente este binomio en la historia de la educación popular en Colombia.

Cuadro 6.

Antecedentes Educación Popular y Teoría de la Liberación. Confluencias de Caminos

ANO	EVENTO	APORTES
1960	Frente Unido de las clases populares (1965). Desde la Universidad Nacional en Bogotá, donde Camilo se desempeñaba como capellán y profesor de sociología, se impulsan acciones educativas que llevan al movimiento estudiantil MUNIPROC (Movimiento Universitario de Promoción Comunal) hacia los barrios del sur. Allí nacen las primeras campañas de alfabetización en una perspectiva política alternativa. Desde el periódico "Frente Unido" se implementa una educación política de apoyo al nuevo movimiento, convirtiéndose así en "el principal y más efectivo instrumento de educación popular a nivel masivo, en la década de los sesenta.	Este es uno de los comienzos de la Educación Popular en Colombia. Precisamente su raíz camilista. Cristianismo y revolución en confluencia dando paso a una nueva experiencia de fe, de política y de educación. Experiencia retomada y continuada poco después de la muerte de Camilo a través del Modelo Educativo Integrado (MEI), el cual se implementa en algunos barrios y colegios de Bogotá, Cali y Medellín bajo la orientación de Rene García, Germán Zabala y lareligiosas de Mary Mount.
1968	Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano propugnó por una educación humanista y cristiana, respuesta a las necesidades de la sociedad	El "Documento de Buga", como se denominó a las conclusiones de esta reunión, y la reflexión "La colaboración de los católicos en la alfabetización de América Latina" elaborado por un grupo de "expertos en alfabetización de adultos desde una visión dialógica y liberadora" (Bogotá, julio de 1968), serán primera fuente para el texto que sobre educación elaboraron los obispos latinoamericanos un año después en la asamblea de Medellín. De hecho, el concepto "educación liberadora" que introdujo el Documento de Buga pasó luego al Documento de Medellín.
1970	Simposio sobre Teología de la Liberación realizado en Bogotá del 6 al 7 de marzo de 1970	el profesor Joao Bosco Pinto presentara una conferencia titulada "Hacia una pedagogía de la liberación"
1970-71	Publicaciones de dos grandes obras fundantes de la educación popular y la teología de la liberación: en 1970, La pedagogía del oprimido, de Paulo Freiré y en 1971, Teología de la liberación. Perspectivas, de Gustavo Gutiérrez. Síntesis de una praxis primordial y de una episteme fundante.	De estas dos publicaciones afirma Danilo Streck: indican que del campo de un continente secularmente maltratado puede y precisa surgir una nueva práctica acompañada de una nueva reflexión pedagógica y teológica. Se descubre que las teorías pedagógicas y teológicas importadas simplemente no corresponden a los desafíos de la realidad latinoamericana.

Tomado de: Torres (1995) educación popular y teología de la liberación.

Lo enunciado en el cuadro anterior, sintetiza los primeros pasos dados en Colombia en la búsqueda novedosa que permitieron configurar esquemas propios que se urgían para interpretar nuestra realidad.

Seguidamente se aborda los conceptos sobre los que se fundamenta el modelo teórico de eficacia escolar que se propuso desde el enfoque de la educación popular.

Eficacia Escolar

En los últimos años, se han propuesto diferentes conceptos acerca de lo que se puede entender por eficacia escolar, sin embargo, no se puede hablar de la existencia de un acuerdo universal e indiscutible en torno a su definición, puesto que, con el paso del tiempo, ha sido necesaria la adición de nuevos elementos que construyan una definición más comprensiva de este fenómeno y de las diferentes perspectivas que se han desarrollado a partir de él.

Es en razón de lo anterior, para los efectos de la presente investigación, la conceptualización de eficacia escolar se desprendió del término mismo de "eficacia", entendiéndolo como la capacidad para alcanzar un efecto que se espera a partir de la realización de determinadas acciones.

Según Murillo (2005), "una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su desempeño previo y la situación social, económica y cultural de las familias" (pág. 30). En otras palabras, una escuela eficaz debe asegurar que todos los estudiantes desarrollen todo su potencial cognitivo, independientemente de los factores del contexto que los rodean.

En este mismo orden de ideas Murillo (2008) señala que esta propuesta acoge tres características fundamentales: El valor añadido como

operacionalización de la eficacia, es decir, la eficacia vista como el progreso de los alumnos conforme a su contexto socio- cultural y su desempeño previo; la equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia, de tal manera que se tengan en cuenta las necesidades específicas de cada uno; Y por último, el desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo, donde la escuela debe fomentar que los alumnos desarrollen no sólo las esferas académicas, sino también su actitud creativa y crítica.

De esta forma se asumió que la eficacia escolar implicó, entre otras cosas, la importancia de todos los estudiantes de una institución educativa en la construcción de procesos equitativos que fomenten la formación de estudiantes capaces de superar el contexto social, económico y cultural en el que se ven inmersos.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores no es posible hablar de escuelas eficaces como el producto de la sumatoria de elementos estructurales aislados, sino como un todo marcado por la cultura de compromiso, buen clima y en general un entorno agradable que propicia el desarrollo óptimo de las actividades. Sin embargo, “a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla” (Reynolds, Teddlie, Creemers, Scheerens y Townsend, 2000, p.25). Estos factores se conectan entre sí y la articulación de los mismos permiten que fluyan los procesos académicos, administrativos y de apoyo escolar para impactar en las aulas y generar transformaciones en la cultura institucional. Del mismo modo Murillo (2007) sostiene que entre los factores asociados a la eficacia escolar se encuentran: Sentido de comunidad, clima escolar y de aula, dirección escolar, currículo de calidad, gestión del tiempo, participación de la comunidad escolar, desarrollo profesional de docentes, altas expectativas e instalaciones y recursos. En general, estas características

apuntan a la claridad que deben tener las partes estructurales de una institución educativa en la ejecución de sus labores correspondientes.

Se parte de la idea que para qué, una escuela sea eficaz, debe existir claridad en la misión de la misma y a su vez esta debe estar encaminada a lograr un aprendizaje integral, de conocimientos y valores, que contemplen las características y cualidades de todos sus alumnos. Para el logro de este objetivo, es necesario mantener un buen clima laboral e interrelaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa es un elemento clave que marca la pauta para el desarrollo integral de los alumnos.

Se puede afirmar que la didáctica empleada por el docente es el factor que mejor define la eficacia de un aula. El tiempo y la preparación invertidos por el docente en su enseñanza establecen las bases para el desempeño estudiantil. El grado de aprendizaje de un estudiante se relaciona con la cantidad de tiempo dedicado a las actividades escolares, por lo que la metodología implementada debe maximizar el aprovechamiento del tiempo en el aula y de los recursos disponibles para el desarrollo de las clases por parte del docente.

No obstante la importancia de los esquemas anteriores, se consideró que el factor crucial en la estructura de una escuela eficaz recae sobre las altas expectativas globales; no basta con que el profesor sostenga altas expectativas sobre los estudiantes si estos mismos no son capaces de asimilarlo, por lo tanto para alcanzar el objetivo propuesto debe mediar un proceso integrado que se estructure sobre la base de la confianza, el cual involucre a todos los niveles por igual, es decir, a familias, docentes, dirección y estudiantes.

Educación Popular

Para Freire (1997) la educación popular designa la educación hecha con el pueblo, con los oprimidos o con las clases populares, a partir de un mismo

tiempo gnoseológico, político, ético y estético. Esta educación, orientada a la transformación de la sociedad, exige que se parta del contexto concreto/vivido para llegar al contexto teórico, lo que requiere la curiosidad epistemológica, la problematización, la rigurosidad, la creatividad, el diálogo, la vivencia de la praxis y el protagonismo de los sujetos (Freire, 1995). La educación popular es hoy una propuesta educativa que disputa con otras y orienta los sentidos de la sociedad. En esta perspectiva se presenta otra definición, tomada de Núñez (2005)

“Ya hemos señalado que no es un conjunto de técnicas neutras, casi nada lo es, ni un método didáctico que se puede agarrar como una receta; tampoco se limita a ser una corriente pedagógica o un pensamiento epistemológico, y la voluntad política no basta. En realidad la educación popular es un sistema metodológico que incluye todos estos componentes a la vez y lo que le da coherencia es el compromiso para la lucha, la indignación ante la injusticia y la apuesta a la educación como una herramienta fundamental de la transformación cultural que consideramos imprescindible para el triunfo y consolidación de un bloque popular” (p. 12)

Definición bastante concreta al describir que la educación popular constituye una corriente de pensamiento y acción dentro del campo de las ciencias sociales, particularmente de la pedagogía, que trabaja dentro del campo de lo popular. Es una propuesta teórica práctica, siempre en construcción desde cientos de prácticas presentes en muy diversos escenarios. Su visión es integral, comprometida social y políticamente. Asume una ética humanista como posición axiológica que la sustenta y en sustenta una epistemología de carácter dialéctico, en contraposición del tradicional paradigma positivista. En consecuencia, desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica basada en la participación, en el diálogo, en la complementación de distintos saberes. Y como opción política, trabaja en función de la liberación de los marginados y excluidos. Es decir, en esta visión de eficacia, la participación y el diálogo se consideraron elementos clave para lograr la liberación, por lo que serán parte complementaria del modelo.

Aspectos Teóricos del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular desde las Pentadimensiones

Este enfoque esboza la educación como proceso que busca formar políticamente a los actores, los vuelve protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, como con la sociedad; razón por la cual consideran de gran importancia mantener a la sociedad educada.

Desde esta perspectiva se retoman planteamientos de la educación popular aquí esbozados “la búsqueda de una educación democrática y popular cuyos principios fundamentales sean la obligatoriedad de la educación elemental, gratuidad de la enseñanza, una coeducación entre libertad y enseñanza”. Hernández, (2002, p. 80.)

Así se busca que el educando construya su propio pensamiento, para que piense desde las mismas problemáticas de la comunidad donde convive y lo lleven conjuntamente con su contexto a la emancipación; por ello el enfoque de educación popular es una apuesta de orden político que reconoce a las personas que conforman el proceso educativo y la complejidad de las realidades que vivencian éstas; así entonces rectores y docentes de las Instituciones educativas oficiales de Cartagena fueron conscientes de los cambios que requieren los procesos pedagógicos y didácticos para llevar a los estudiantes a pensar críticamente para reconocer sus realidades pero al mismo tiempo ser proactivos para intervenirlas y transformarlas.

En este mismo orden de ideas, se asegura la definición de educación popular propuesta por González (2008), la cual contiene las implicaciones axiológicas, ontológicas, epistemológicas, metodológicas y teleológicas del enfoque Pentadimensional como herramienta analítica para la interpretación de la educación popular. Según González (2008), "La educación popular reconoce saberes culturales, sociales e históricamente contruidos, a la vez

que impulsa la apropiación crítica de saberes generados por otros sujetos y prácticas sociales" (p. 67). Para esta investigación, se anexa la dimensión pedagógica al enfoque pentadimensional, ya que está estrechamente vinculada con la eficacia escolar.

Desde el segmento que se desarrolla a continuación se plantearon fundamentos filosóficos que posibilitaron la oportunidad de dar respuestas a las intenciones específicas enunciadas al inicio de este documento. Por consiguiente, abordar desde otras configuraciones los fundamentos que soportan el enfoque de educación popular implicó asumir este proceso desde las dimensiones enunciadas. Es decir, el modelo teórico que se plantea a partir de los fundamentos teóricos identificados tiene varias dimensiones que se deben fortalecer en el contexto del enfoque de la educación popular y la eficacia escolar.

Desde la Pentadimensionalidad se aborda la Eficacia Escolar

Como se explicó en los párrafos precedentes, el enfoque Pentadimensional propuesta por González (2008), es un mentefacto conceptual construido por este autor para abordar las cinco dimensiones que subyacen en la actividad de investigación: axiológica, ontológica, teleológica, epistemológica y metodológica a las cuales se anexa la dimensión pedagógica dada la connotación de la temática abordada, mentefacto extrapolado en esta investigación al campo educativo para que estas dimensiones filosóficas implicadas en esta herramienta permitieron a la investigadora la interpretación y análisis de la información arrojada por las entrevistas que se le realizaron a los sujetos que participaron en la investigación: rectores, coordinadores, psicólogos y maestros de los fundamentos teóricos que posibilitaron la

construcción de un modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular.

A continuación, se desarrollan cuestiones específicas asociadas con cada una de estas seis dimensiones: (1) La dimensión axiológica responde al por qué de la educación; esta dimensión se interroga acerca del valor que se le atribuye a la actividad educativa y se manifiesta en los argumentos por los cuales se la considera valiosa, importante, interesante, meritoria a la educación; (2) La dimensión ontológica, el maestro ofrece respuestas relacionadas con el qué de la educación, los cuales se deben referir a los ámbitos probables de indagación; (3) La dimensión epistemológica responde a las relaciones entre quién y qué; por tanto, remiten a los vínculos entre sujeto y sujeto, es decir, a las relaciones que sostiene el educador con el educando; (4) La dimensión teleológica, es decir “la conducta orientada a la consecución de fines específicos”. Queraltó (1980, p.185). Se refiere a los fines últimos que justifican el quehacer de la educación; responde al para qué hacer educación; (5) La dimensión metodológica alude al cómo, es decir, a los modos como es conducido el quehacer educativo; abarca el aspecto de la disciplinabilidad de la educación, es decir, los principios, reglas, o normas de acuerdo con los cuales se lleva a cabo; (6) La dimensión pedagógica, propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el encuentro entre los dos actores, el actuar del docente para enseñar de manera prácticas - teórica y el deseo de aprender del alumno, en un espacio social, cultural de acuerdo a las exigencias del contextos comunitario y social.

Bases Legales

La Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994 establecen que la educación en Colombia es un derecho, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad de conformidad.

Para asegurar lo legislado, la Ley General de Educación 115 de 1994, estableció que cada 10 años el país formulará un Plan Nacional de Desarrollo Educativo, que incluirá acciones constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo para dar cumplimiento a los mandatos. Este Plan, será revisado y evaluado permanentemente y deberá ser considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.

En este sentido el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026:

Constituye un documento orientador de la política educativa, que se materializa en estrategias, proyectos y acciones, para avanzar hacia una educación que contribuye a la equidad compensando las desventajas socioeconómicas y para generar igualdad de oportunidades y logra resultados socialmente deseables para todos, lo cual exige un Estado que toma las medidas necesarias para que el sistema educativo mejore continuamente con el concurso decidido de toda la sociedad como educadora (PNDE, 2017, p.15).

Así también, El Plan Nacional de Desarrollo "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad" 2018-2022 incluye varias metas y estrategias relacionadas con la educación en Colombia. En el capítulo III, que se enfoca en "Calidad en la educación y equidad educativa", se establece metas como la universalización del acceso a la educación inicial y la educación media superior, el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los niveles y la reducción de la brecha entre la educación rural y la urbana. Para lograr estas metas, se proponen estrategias como el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, la promoción de la innovación y la investigación en la educación,

el mejoramiento de la formación docente y el fortalecimiento de la educación para la ciudadanía y la convivencia. Además, el Plan Nacional de Desarrollo también reconoce la importancia de la educación en el desarrollo social y económico del país, y propone medidas para fortalecer la relación entre la educación y el sector productivo, para promover la formación de capital humano y el emprendimiento. En general, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 establece un compromiso con la educación de calidad y la equidad educativa en Colombia, proponiendo estrategias y medidas específicas para lograr estas metas.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) comparten la responsabilidad del sistema educativo colombiano. Para concretar esas responsabilidades que le fueron otorgadas al Ministerio de Educación a través de funciones, establecida en el artículo 2, del decreto 5012 de 2009: formular la política nacional de educación, regular y establecer los criterios y parámetros que contribuyan al mejoramiento del acceso, calidad y equidad de la educación; así mismo, preparar y proponer los planes de desarrollo del sector, en especial el plan nacional de desarrollo educativo.

En este sentido, el Plan Decenal de Educación 2016-2026 es una hoja de ruta que establece los objetivos y estrategias a seguir para mejorar la calidad de la educación en Colombia en los próximos diez años. El plan se enfoca en varios temas clave, como la equidad en el acceso a la educación, la formación de docentes y la innovación educativa. Para lograr estos objetivos, se proponen estrategias específicas, como la ampliación del acceso a la educación preescolar y media superior, la mejora en la formación docente, el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica y la promoción de la investigación y la innovación en la educación. Este plan también destaca la importancia de la participación de la sociedad civil en la implementación del plan, así como la necesidad de mejorar la coordinación entre las diferentes instituciones y actores involucrados en el sector educativo.

En resumen, el Plan Decenal de Educación 2016-2026 busca mejorar la calidad de la educación en Colombia mediante la implementación de medidas específicas y la colaboración entre los diferentes actores involucrados en el sector educativo.

Otro elemento clave de la normatividad colombiana y pertinente para esta investigación, esta enunciada en la ley 115 en su artículo 76, el cual define que: “el currículo educativo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral”. En esta ley, también se señala en su artículo 79 que “el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.” En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes. Es así como, de acuerdo al marco legal colombiano, las normas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo de los establecimientos educativos del país son: la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996 y el decreto 1290 de 2009, compiladas en el Decreto No. 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, expedido con el objetivo de compilar y racionalizar las normas de carácter reglamentario que rigen a dicho Sector y contar con un instrumento jurídico único para el mismo. En todas estas normas se parte del hecho de que el principal responsable de la política educativa en el país es el Estado, y en este sentido, los maestros deben enseñar a los estudiantes a partir de unos currículos ya establecidos, adaptando los contenidos a los contextos de cada institución educativa.

CAPÍTULO III

RECORRIENDO EL CAMINO: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El presente capítulo, nombrado "Recorriendo el camino: orientaciones metodológicas", se explorarán diversos aspectos relacionados con la investigación cualitativa. Se presentarán diferentes orientaciones para el diseño de la investigación, considerando la importancia de los sujetos actantes y su participación activa en el proceso de investigación. Asimismo, se abordarán las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información y se presentarán distintos métodos para el proceso de interpretación de la misma. Finalmente, se discutirán los criterios de rigor y calidad que deben ser considerados en la investigación cualitativa para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Una Forma de ver la Realidad: Investigación Cualitativa

El abordaje de la investigación desde el enfoque cualitativo y desde el paradigma socio-constructivista implica asumir una metodología que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984); en los estudios cualitativos, la indagación se caracteriza por ser integral y completa, centrada en los sujetos y con un proceso de indagación abductiva, el cual busca respuestas a preguntas centradas en la experiencia social. El investigador interactúa con los participantes y los datos, otorgando significado a la vida humana en el proceso.

Y como respuesta a la pregunta epistemológica, Guba y Lincoln (1994) sostienen que la relación entre el investigador y el objeto de estudio en el paradigma socio-constructivista se basa en una postura subjetivista que implica una interacción entre ambos. Los resultados obtenidos en este enfoque son el producto de la construcción conjunta que realizan tanto el investigador como los participantes. Esta construcción se lleva a cabo a través de la interacción subjetiva entre los actores del fenómeno, donde el investigador no es un individuo ajeno, sino un miembro más con la misma importancia que el resto de los participantes. En este sentido, la investigación se realizó en la ciudad de Cartagena, específicamente en el servicio educativo que se ofrece en las 105 instituciones educativas oficiales. Por ser la educación un proceso social fue muy provechoso utilizar el enfoque cualitativo porque la investigadora centró su interés en acceder a las experiencias y los datos en del entorno natural de las instituciones educativas, de manera que pueda existir un espacio para que los participantes, rectores, coordinadores, docentes, estudiante y padres de familia, expresen su la realidad, los significados, las percepciones y experiencias en torno al tema de investigación.

Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación fue de carácter cualitativo, el cual estuvo representado por la preparación de un plan flexible o emergente, que orientó tanto el contacto con la realidad humana objeto de estudio como la manera en que se construyó el conocimiento acerca de ella. (Sandoval, 1996). Diseño que suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación Cuenya y Ruetti, (2010). En otras palabras, buscó responder a

las preguntas ¿Cómo se llevará la investigación? y ¿En qué circunstancias de modo, tiempo y lugar? Sandoval, (1996).

Para dar respuesta al interrogante cómo se adelantó la investigación, se anuncia que el paradigma en la cual se sustentó es el socio constructivismo, el cual tuvo como propósito investigativo la comprensión y reconstrucción de la realidad previa Guba y Lincoln, (1994) En el constructivismo la realidad se construye mediante el interaccionismo de los sujetos que conforman un grupo social (comunidad educativa). La relación entre el investigador y el grupo humano de estudio, permitió construir la teoría sustantiva resultante en la investigación. Modelo Teórico de Eficacia Escolar desde un enfoque de educación popular; y utilizó como método la Teoría Fundamentada-Método Comparativo Continuo, desarrollado por Glaser y Strauss (1967) y retomado por Strauss y Corbin (1991). Según explica Gaete (2014):

De acuerdo con Strauss y Corbin (2002:13), la Teoría Fundamentada “es una teoría derivada de datos recopilados”, destacando que este enfoque considera a la estrecha relación entre la recolección de los datos, su análisis y la posterior elaboración de una teoría basada en los datos obtenidos en el estudio como una de sus características fundamentales (p. 152).

Esta herramienta permitió a la investigadora poder construir una teoría sustantiva; este concepto alude a un tipo de construcción teórico, surgido de los datos obtenidos o generados por la investigadora sobre un aspecto específico de la realidad humana objeto de estudio (Eficacia Escolar), que permitió interpretar la subjetividad, ideología, percepción, constructos, discursos, entre otros que construyen los individuos que se encuentran en el estudio (Creswell, 2014). Como se ha señalado, es un método que tiene por objeto la identificación de categorías como punto central de la teoría. A través de éste se pueden descubrir aquellos atributos o dimensiones, es decir, las cualidades o las características de los datos que son relevantes para la investigación. Es una metodología de análisis unida a la recogida de datos, que al utilizar la Teoría Fundamentada-Método Comparativo Continuo, la investigadora implementó un conjunto de estrategias establecidas dentro de la misma.

Las estrategias principales para desarrollar este método son dos: a) el método comparativo constante y b) el muestreo teórico. A través del método comparativo constante el investigador simultáneamente codifica y analiza datos para desarrollar conceptos. Mediante la comparación continua de incidentes específicos de los datos, el investigador refina esos conceptos, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y los integra en una teoría coherente. Desde el muestreo teórico, el investigador selecciona nuevos casos a estudiar según su potencial para ayudar a refinar o expandir los conceptos y teorías ya desarrollados. La recolección de datos y el análisis se realizan al mismo tiempo. Es decir, el objetivo de la Teoría Fundamentada es, por tanto, el descubrimiento de una teoría explicativa comprensiva acerca de un fenómeno particular. Las técnicas y procedimientos analíticos permiten al investigador desarrollar una teoría sustantiva que es significativa, compatible con el fenómeno observado, generalizable, reproducible y riguroso.

También, se asume la hermenéutica entendida como el arte de interpelar, conversar, argumentar, preguntar, contestar, objetar y refutar; desde esta perspectiva, el problema fundamental es la cancelación del discurso unívoco que nos está invadiendo. Para Sandín (2003) la Hermenéutica no se preocupa tanto por la intención del autor, sino que toma la acción como vía para interpretar el contexto social. Se comprende entonces que la esencia de la hermenéutica, es captar el verdadero sentido, es decir, ver, leer o escuchar la verdad del participante. Por otra parte, debido a un manejo personalizado del mensaje existe el riesgo de parcializaciones al observar las diversas situaciones del entorno, por lo cual el investigador debe evitar la pérdida de los posibles sentidos en el mensaje.

Y finalmente para la sistematización de la información se utilizó el programa Atlas T.I, el cual es una herramienta de uso tecnológico y técnico creada con el objetivo de apoyar la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas. El programa permitió trabajar y organizar grandes cantidades de información en una amplia variedad de formatos

digitales. Además de realizar su contraste y comparación, optimizando los tiempos en la investigación y aprovechando al máximo la información, los elementos de análisis.

Desarrollo y Sujetos Actuantes

El contexto donde se desarrolló la investigación estuvo conformado por ocho instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena de Indias Distrito Turístico y Cultural, instituciones que ofrecen servicio educativo 20.336 estudiantes para el año 2022 y contaron con una planta de 600 docentes, viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional y la dependencia de calidad educativa de la Secretaría de Educación Distrital

Sujetos Actuantes

Para garantizar la autenticidad y relevancia de la información recopilada en este estudio de modalidad cualitativa, se llevó a cabo una selección intencional de los sujetos actuantes. En total, se cuenta con la colaboración de diez sujetos actuantes; ocho funcionarios, uno por cada institución educativa participante y dos funcionarios de la Secretaría de Educación Distrital. Los sujetos actuantes son seleccionados cuidadosamente en función de su cargo y su rol en las instituciones, se incluyen a tres directivos docentes: dos rectores y un coordinador, dos docentes orientadores o psicólogos integrantes del equipo psicosocial, un tutor del programa todos a aprender, una maestra de preescolar y una de básica primaria, y dos funcionarios de la dependencia de

calidad educativa de la Secretaría de Educación. De esta manera, se obtiene una perspectiva completa y diversa sobre la realidad educativa en el contexto del estudio, lo que permite una interpretación más rica y profunda de los resultados (Ver gráfico 1 Criterios para escoger los sujetos actuantes)

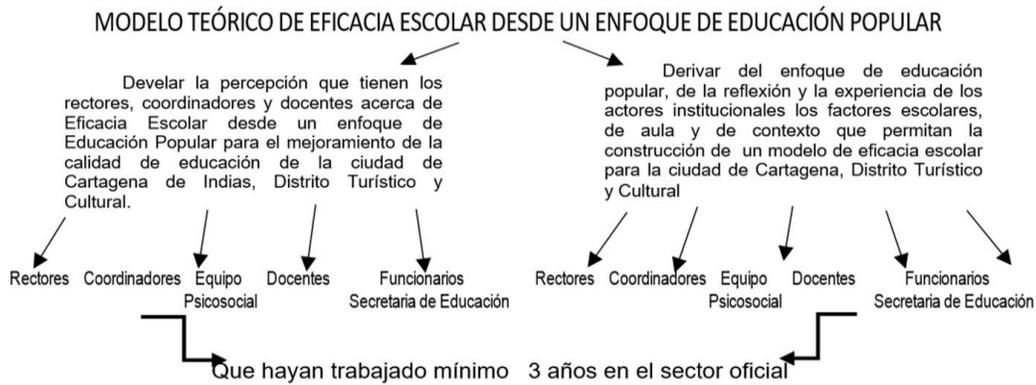


Gráfico 1 Criterios Para escoger Los Sujetos actuantes

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Como se plantea en párrafos anteriores, la investigadora utiliza como método la teoría fundamentada, método cualitativo que enfatiza la abducción o emergencia de información de los datos para establecer un modelo. Ello exige del investigador comparar contenidos de diversos momentos y encuentros en donde se emplea la entrevista que es la técnica relevante para la construcción de conceptos teóricos nacientes del esfuerzo que identifica los temas fundamentales Pozos, K. (1995). Se notan así las diferencias y las similitudes de los datos, lo que conduce a la derivación de categorías teóricas que ayudan a comprender el fenómeno en estudio. Llevar a cabo una investigación utilizando el método de la teoría fundamentada requirió seguir los elementos claves asociados a acciones o tareas de este método, y que

representaron en sí mismas situaciones que vinculan a los distintos elementos en la generación de teoría: el muestreo teórico, el método de análisis comparativo constante, la saturación teórica, la clasificación teórica, el establecimiento de los procesos sociales básicos y la escritura teórica. Inicialmente el proceso de investigación comienza con la identificación del tema de interés a explorar. El propósito de la investigadora es construir su propia teoría desde la base.

En esta investigación, se utiliza la técnica de entrevista semiestructurada para el levantamiento de la información. Según Hernández (2014), la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (p. 403). Su objetivo es descubrir y comprender las perspectivas que los sujetos actuantes tienen con respecto a diversas situaciones personales y sociales. Esta técnica proporciona una amplia gama de escenarios y favorece la producción de un discurso convencional continuo con cierta línea argumentativa sobre un tema definido en el marco de una investigación (Blanco, Hernández, Guerrero y Villanueva, 2011). La elección de esta técnica se fundamenta en que es un instrumento que compila la información que permite obtener la forma abierta y estructurada. Posibilita que los participantes aporten información, enriquecerla y darle profundidad porque no limita la obtención de otras informaciones.

También, se emplea el Atlas.ti, una herramienta de uso tecnológico y técnico utilizada en la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas y permite organizar grandes cantidades de información. Es una herramienta de gran utilidad para la obtención de las categorías en las investigaciones que utilizan como método la Teoría Fundamentada. (Ver Cuadro 7. Relación de Técnicas e instrumentos en función de propósitos)

Cuadro 7.**Relación de Técnicas e Instrumentos en Función de Propósitos.**

Propósitos/Intenciones	Técnicas	Instrumentos
Develar la percepción que tienen los rectores, coordinadores y docentes acerca de Eficacia Escolar desde un enfoque de Educación Popular para el mejoramiento de la calidad de educación de la ciudad de Cartagena de Indias, Distrito Turístico y Cultural.	Entrevista semi estructurada	Guion de entrevista
Derivar del enfoque de educación popular, de la reflexión y la experiencia de los actores institucionales los factores escolares, de aula y de contexto que permitan la construcción de un modelo de eficacia escolar para la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural	Entrevista semi estructurada	Guion de entrevista
Generar los lineamientos emergidos en la construcción de un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Ciudad de Cartagena de Indias, Distrito Turístico y Cultural.	El método comparativo constante: se basa en un proceso de codificación que se divide en tres fases: abierta, axial y selectiva	Atlas.ti

Métodos para el Proceso de Interpretación de la Información

El método para la interpretar la información es la hermenéutica apoyada por el Método Comparativo Constante y la Categorización; el Método de Comparación Constante (MCC), como también se denomina a la teoría fundamentada, se orienta para afinar la obtención de información en un proceso en zigzag, que consiste en ir al campo para obtener información veraz, analizarlos, y regresar al campo, obtener de nuevo la confirmación de la información y analizarlos, lo que se ha llamado circularidad de la interpretación, se utiliza con el propósito de poner a dialogar la parte con el todo. El proceso de esta circularidad pasa por una codificación que el investigador realiza hasta llegar a la codificación selectiva. Luego, se establecen los procedimientos de codificación, las operaciones básicas, la formulación de preguntas, la forma de hacer las comparaciones, y se utilizan herramientas analíticas que le permiten a la investigadora realizar el análisis. Las herramientas contribuyen al ordenamiento de los conceptos para que emergiera una teoría, esto es, una forma sistemática de explicar una realidad específica. Valles (1997) se refiere a este punto en los siguientes términos: en el método comparativo constante no hay un intento de verificar la universalidad ni la prueba de causas sugeridas u otras propiedades. Y al no haber prueba, este procedimiento únicamente requiere la saturación de la información.

Además, en este método se establecen los procedimientos de actuación y unos pasos a seguir en el intento de dar respuesta como se dijo antes a un problema de investigación. Entre esos procedimientos se utilizan dos importantes: el método comparativo constante (MCC) y el muestreo teórico. A través del MCC el investigador realiza las tareas de recolección, codificación y análisis de los datos, en forma simultánea con la generación teórica Strauss y Corbin, (2002), no se trata de verificar teorías, sino de desarrollar conceptos y demostrar si son plausibles. Es decir, es la comparación constante de

similitudes y diferencias de incidentes identificados en los datos con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento que se repitan. Este método de análisis, contribuyen al desarrollo de una teoría fundamentada de la información, que se basa en un proceso de codificación que se dividió en tres fases: abierta, axial y selectiva

Por otra parte, el muestreo teórico, consiste en la recolección, análisis y categorización de datos empíricos realizados por la investigadora y dirigido por la teoría que emerge. Este proceso de recolección y análisis se repite hasta la saturación teórica, es decir, cuando ya se han encontrado los datos suficientes para desarrollar la teoría. A través de este método, se obtuvo evidencia precisa sobre distribuciones de una población entre categorías, que pueden ser empleadas en descripciones o verificaciones. Es decir, este método propone los procedimientos de actuación en el análisis de la información a través de técnicas y del método comparativo constante. Siendo que el procedimiento descrito reviste alta complejidad, la investigadora utiliza como herramienta de apoyo para el proceso de análisis la herramienta tecnológica denominada programa computacional Atlas.ti.

Criterios de Rigor y Calidad en la Investigación

Los criterios de rigor y calidad para juzgar una investigación cualitativa, fundamentada en el paradigma socio-constructivista según (Guba y Lincoln, 1990; Lincoln, 1995) son denominados criterios de autenticidad. Estos autores proponen cinco nuevos criterios para la valoración de lo que ellos denominan la «Fourth Generation Evaluation», los criterios de autenticidad, que emanan directamente de los supuestos socio-constructivistas; estos criterios de autenticidad son: equidad o justicia, la autenticidad ontológica, la autenticidad

educativa, la autenticidad catalítica y la autenticidad táctica. Criterios definidos por Sandin (2000):

Los criterios de autenticidad propuestos son: equidad o justicia, presentación de los puntos de vista sostenidos por las diversas personas; la autenticidad ontológica se refiere al grado en que las construcciones émicas, la conciencia acerca de determinadas cuestiones de las personas son mejoradas, maduras, y reelaboradas en la evaluación; la autenticidad educativa supone ir más allá de las propias elaboraciones y contrastarlas con otras diferentes para conocer cómo sistemas de valores alternativos evocan soluciones diversas; la autenticidad catalítica se define como el grado en que una acción es estimulada y facilitada por los procesos de evaluación y, por último, la autenticidad táctica sugiere el empoderamiento de los participantes hacia la acción.(P 230)

Cuadro 8.
Fases en la Investigación

Fase	Sub etapas	Definición	En este estudio
Preparatoria	Reflexiva	El investigador partiendo de sus conocimientos y experiencias establece el referente teórico-conceptual desde el que parte la investigación	Matices de una realidad percibida Declaraciones universales acerca de los elementos que conforman la realidad
	De Diseño	El investigador cualitativo se dedica a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores	Recorriendo el camino: orientaciones metodológicas
Trabajo de campo	Acceso al campo	Es el proceso mediante el cual el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio.	Reconfiguración de la realidad
	Levantamiento de información	Es la etapa más interesante del proceso de investigación, la utilización de métodos de manejo de lo compilado es imprescindible, es necesario asegurar el rigor de la información. La colecta de datos se realizará a través de las siguientes técnicas: la entrevista semi-estructurada, la observación y el diario de campo.	Análisis desde el Nivel Manifiesto Descripción de los Hallazgos Reflexiones
Fase analítica	Reducción de datos	Esta fase se inicia dentro del trabajo de campo, porque la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo	Codificación abierta
	Disposición y transformación de la información obtención de resultados y verificación		Codificación axial Codificación selectiva
Fase informativa	El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados.	Una vez desarrolladas las etapas anteriores, corresponde dar forma a la teoría mediante la articulación de los elementos básicos de cualquier propuesta teórica: categorías, propiedades de las categorías e hipótesis Valles, (1997); Trinidad y Jaime, (2007).	Proceso teórico consolidado

CAPÍTULO IV RECONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD

En este cuarto capítulo se presenta un análisis detallado de la reconfiguración de la realidad, a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación. Para ello, se aborda el nivel manifiesto de las informaciones, se describen los principales hallazgos encontrados y se revelan las percepciones de los participantes en relación con la información proporcionada por los sujetos participantes. Asimismo, se derivan los factores clave que permiten construir un modelo de eficacia y se generan los lineamientos teóricos que sustentan la investigación. Este capítulo constituye una pieza fundamental para comprender la complejidad de la realidad y la forma en que los participantes perciben y construyen su experiencia en torno al tema de estudio: eficacia escolar. A través de un análisis riguroso y detallado, se busca ofrecer una visión más completa y profunda de las percepciones y revelaciones de los sujetos actuantes.

Análisis desde el Nivel Manifiesto

Como se explicó en párrafos anteriores, las informaciones se obtuvieron a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada (ver anexo A), instrumento organizado a través de preguntas que buscaron dar respuesta a los planteamientos esbozados a través de las intenciones en esta investigación, ver Cuadro 9, relacionado a continuación:

Cuadro 9
Intenciones de la Investigación

INTENCIÓN GENERAL:	Construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural
INTENCIONES ESPECIFICAS	PREGUNTAS
Develar la percepción que tienen los rectores, coordinadores y docentes acerca de Eficacia Escolar desde un enfoque de Educación Popular para el mejoramiento de la calidad de educación de la ciudad de Cartagena de Indias, Distrito Turístico y Cultural.	<p>La situación actual de la educación en Cartagena lleva a repensar la escuela, a imaginarla, a reinventarla, para ti como sería esa escuela que visionas para la ciudad de Cartagena</p> <p>¿Cuáles son los desafíos que se deben enfrentar para mejorar la calidad de la educación del Distrito de Cartagena?</p> <p>Cuéntenme acerca de aquellos factores que tú consideras no permiten mejorar la calidad de la Educación en nuestra ciudad</p> <p>En manos de quienes está la responsabilidad transformar la escuela para que responda a las necesidades el contexto</p> <p>¿Qué propondría para que la institución donde laboras se convierta en una mejor Escuela?</p> <p>¿Consideras tú que las escuelas pueden mejorar las condiciones de los alumnos y compensar las eficiencias que resulten se su contexto o sus antecedentes sociales?</p> <p>¿Qué es necesario para que el proceso educativo se realice con eficacia?</p> <p>¿Estamos midiendo lo que valoramos o medimos aquello que es fácilmente medible, llegando a la situación de que valoramos solo lo que podemos medir? Dicho de otra manera, ¿estamos midiendo (todo) lo que nos importa?</p> <p>¿O es necesario ampliar la mirada sobre lo que medimos?</p> <p>¿Qué ocurriría si en lugar de medir la adquisición de conocimientos que quedarán obsoletos rápidamente les evaluásemos por su capacidad de aprender a aprender y de aprender a ser?; ¿Qué ocurriría si les evaluásemos por su capacidad para transformar sus entornos?; ¿por su capacidad para transformar la sociedad? ¿Qué ocurriría si evaluásemos su capacidad para vivir y trabajar en la incertidumbre?</p> <p>¿Cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social?</p> <p>¿Cuál sería una propuesta metodológica, pedagógica que fundamente la educación como proceso que busque formar políticamente a los estudiantes, los vuelve protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, como con la sociedad?</p>
Derivar del enfoque de educación popular, de la reflexión y la experiencia de los actores institucionales los factores escolares, de aula y de contexto que permitan la construcción de un modelo de eficacia escolar para la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural	<p>¿Partiendo del supuesto que las escuelas si impactan en el desempeño de los estudiantes, qué piensas sobre cuáles son los factores que determinan que después de 11 años de transitar por la escuela los estudiantes no logran las competencias esperadas?</p> <p>¿Las escuelas el distrito de Cartagena responden a los contextos sociales donde están inmersas?</p> <p>¿Cómo lograr esas condiciones para mejorar la calidad el servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas el distrito?</p> <p>¿Cómo debe ser un aula?</p>
Generar los lineamientos emergidos en la construcción de un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Ciudad de Cartagena de Indias, Distrito Turístico y Cultural	Para este objetivo no se estructuran preguntas

Fuente: Propia del investigador

Construida la entrevista semiestructurada dirigido a Directivos, docentes: rectores y coordinadores, equipo psicosocial: psicólogos y maestro tutor del programa todos aprender, maestras de transición, básica primaria y

funcionarios de la secretaría de educación, se procedió a invitar amablemente de manera individual a los sujetos actuantes seleccionados a participar del estudio. Invitación que se hizo de manera presencial en reunión de rectores convocada por la Secretaría de Educación, explicándole el objetivo de la investigación, quienes aceptaron en participar se les entregó el documento del consentimiento informado, el cual fue firmado de manera inmediata (Ver anexo B). Posteriormente a través de la red social WhatsApp de los rectores y funcionarios de la secretaria de educación, sujetos actuantes, se les envió un video explicativo de la investigación para documentarlos. Se concretó agenda y se procedió a realizar la entrevista. También, se realizaron las invitaciones a las coordinadores, psicólogos y maestros explicándoles igualmente el objetivo de la investigación, posterior a su aceptación se firmaron los consentimientos informados, se procedió igualmente a enviar el video informativo, se agendó entrevista y se procedió a realizarla. Cabe anotar que de manera individual antes de la entrevista se les explicó sobre la confidencialidad y anonimato en la citación de sus respuestas, agradeciéndoles de antemano su voto de confianza y la participación en la investigación.

Aplicadas las entrevistas se procedió a enumerar los formatos diligenciados por sujetos actuantes, numeración que correspondió al orden en la cual fueron realizadas; seguidamente se transcribieron. (Ver Cuadro 10: Codificación asignada para identificación de sujetos actuantes)

Cuadro 10
Codificación Asignada Para Identificación De Sujetos actuantes

Código	Informante	Cargo
C1	Informante 1	Coordinadora
R1	Informante 2	Rector
R2	Informante 3	Rectora
P1	Informante 4	Psicóloga
P2	Informante 5	Psicóloga
MTPTA	Informante 6	Maestro Tutor PTA
MBP	Informante 7	Maestra Básica Primaria
MT	Informante 8	Maestra Transición
SED1	Informante 9	Funcionaria de la SED
SED2	Informante 10	Funcionario de la SED

Luego, se creó la Unidad Hermenéutica y se procedió a procesar la información utilizando para el análisis de los datos el programa Atlas.ti, una herramienta de uso tecnológico y técnico empleada en la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas, herramienta que permitió organizar las 10 entrevistas realizadas. (Ver gráfico 2)

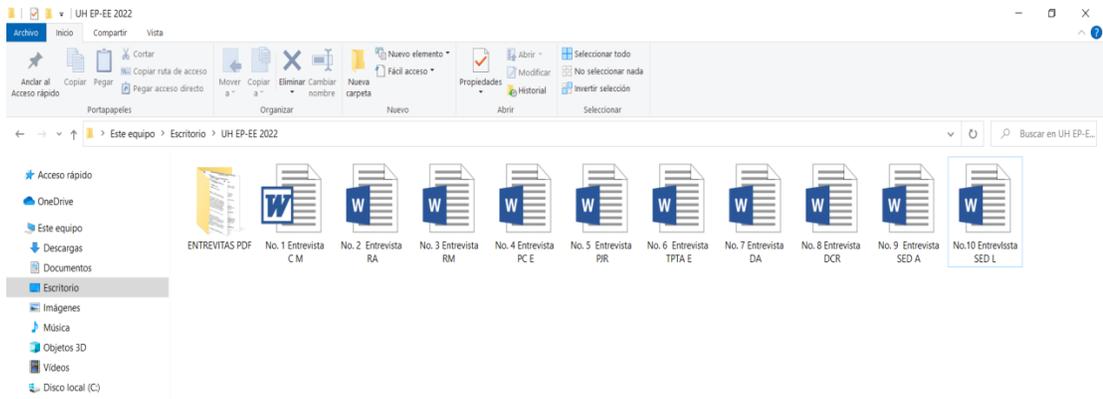


Gráfico 2 Unidad Hermenéutica

Descripción de los hallazgos

La presente investigación parte de las interrogantes: ¿Cómo construir un modelo de eficacia escolar que promueva la capacidad de las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena de indias, e influir en el mejoramiento de la calidad de educación?; ¿Cuáles son los elementos para construir un modelo de Eficacia Escolar, desde un enfoque de Educación Popular y producir cambios requeridos?; ¿Cuáles son los factores escolares, de aula y de contexto que harían eficaces a las instituciones oficiales en Cartagena?; ¿Cuál sería el futuro de Cartagena de no implementarse una eficacia escolar? ¿Cuál sería la ruta a seguir para lograr eficacia escolar? En

esta búsqueda de respuestas a la urgencia de lograr la eficacia escolar en la comunidad educativa Cartagenera.

En este sentido, la trayectoria metodológica desarrollada por la presente investigación es guiada por las intenciones formuladas, los cuales le servirán a la investigadora para presentar la descripción de los hallazgos, descripción que se exponen mediante dos etapas del método codificación abierta y codificación axial; La tercera etapa se abordara en el Capítulo V: codificación selectiva o teórica.

Develando Percepciones

Este apartado tiene como norte, abordar la etapa de codificación abierta- iniciando el análisis constructor de teoría: Codificación que responde a tres cuestionamientos: ¿Qué dicen los datos? ¿Qué categorías asignamos a los incidentes? ¿Siguen respondiendo los incidentes a la realidad? Las respuestas a estos tres cuestionamientos posibilitan descubrir la categoría central.

En este orden de ideas, se presenta a continuación la develación de la percepción de los rectores, coordinadores, psicólogas, docentes y funcionarios de la SED acerca de la eficacia escolar. Para ello, se analizaron las respuestas de los diez sujetos entrevistados a las siete preguntas planteadas.

La estructura seguida para presentar la información emergida se concretó en tres imágenes extraídas del programa Atlas ti, denominadas gráficos, correspondiente a cada una de las etapas del método comparativo constante: comparación de incidentes y su categorización: Codificación Abierta o Axial; Integración de categorías y propiedades: Codificación Axial y; Conceptualización teórica y reducción de la teoría: Codificación Selectiva o Teórica; seguidamente se desglosan ilustraciones de las Redes individuales, de aquellas categorías emergidas.

Visión de Escuela

¿Cómo sería esa escuela que visionas para la ciudad de Cartagena?

Comparación de incidentes y su categorización. Al iniciar el procedimiento de codificación emergieron 42 incidentes (Ver Cuadro 11 Códigos Iniciales y Gráfico 3 Codificación Abierta Visión de Escuela)

Cuadro 11
Incidentes o Códigos Iniciales

1	Cambio	22	Contexto
2	Ambientes de aprendizaje	23	Aprendizajes
3	Articulación círculos propedéuticos	24	Bilingüe
4	Buena infraestructura	25	Cobertura apropiada
5	Competencias	26	Desafíos
6	Desarrollo de competencias	27	Desarrollo Integral de estudiantes
7	Donde se les escuche	28	Educación Inicial
8	El dejar SER.	29	El gobierno escolar
9	Equitativa	30	Escuela
10	Escuela con participación de la comunidad	31	Estrategias Pedagógicas
11	Estudiantes	32	Evaluación Formativa
12	Financiación de Proyectos	33	Formación de Ciudadanos
13	Formación Docente	34	Inclusiva
14	Interactiva	35	La calidad de la educación
15	Lo creativo,	36	Lo dinámico
15	Maestros	37	Padres de Familia
17	Participación Activa	38	Política Pública
18	Procesos Innovadores	39	Proyectos Transversales
19	Que desafíos se deben enfrenta.	40	Recursos didácticos
20	Una Escuela Contextualizada	41	Uso de Tecnologías
21	Valores Humanos	42	Visión de escuela

Nombre	Función	Descripción	Autor	Fecha de Creación	Fecha de Modificación	Familia
Asignar los res...	0	0	Super	09/08/20...	09/08/20...	
AMLA	0	0	Super	09/08/20...	09/08/20...	
Comunidades p...	1	0	Super	09/08/20...	13/08/20...	
COBERTURA	1	0	Super	25/08/20...	25/08/20...	
DIMENSION Axi...	30	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	DIMENSION AXIOLOGICA
DIMENSION EPI...	12	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	DIMENSION EPISTEMOLOGICA
DIMENSION MET...	21	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	DIMENSION METODOLÓGICA
DIMENSION PE...	26	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	DIMENSION PEDAGOGICA
DIMENSION TEL...	33	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	DIMENSION TELEOLOGICA
Factores que in...	0	0	Super	18/08/20...	18/08/20...	
ESCUELA	1	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	
Factores que in...	0	0	Super	24/08/20...	28/08/20...	
Factores para p...	2	0	Super	24/08/20...	25/08/20...	
Factores que in...	1	0	Super	24/08/20...	25/08/20...	
Futuro de escuela	1	0	Super	25/08/20...	25/08/20...	
Innovaciones te...	3	0	Super	28/08/20...	28/08/20...	
INFRAESTRUC...	15	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	
La escuela esp...	1	0	Super	25/08/20...	25/08/20...	
La Responsabil...	1	0	Super	28/08/20...	28/08/20...	
LIDERAZGO ESC...	12	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	
Misión en el REC...	1	0	Super	28/08/20...	28/08/20...	
Misión evaluación	1	0	Super	24/08/20...	24/08/20...	
Papel escuela	1	0	Super	24/08/20...	24/08/20...	
POLITICA PUBLIC...	3	0	Super	13/08/20...	28/08/20...	
Procesamiento...	0	0	Super	13/08/20...	13/08/20...	
Propuesta cont...	0	0	Super	24/08/20...	24/08/20...	
Propuesta pedag...	1	0	Super	24/08/20...	24/08/20...	
Qué se debe en...	1	0	Super	25/08/20...	25/08/20...	
Recursos didá...	12	0	Super	09/08/20...	28/08/20...	
RECURSOS HIA...	4	0	Super	09/08/20...	19/08/20...	
Responsabilidad...	1	0	Super	24/08/20...	24/08/20...	
Uso de escuela	10	0	Super	24/08/20...	28/08/20...	

Gráfico 3 Codificación Abierta Visión de Escuela

Seguidamente se continuó con la aplicación del método de comparación constante, contrastando los incidentes una y otra vez, esta contrastación entre incidentes o códigos "in vivo" de las diez entrevistas realizadas a los sujetos actantes y la confrontación con el referente teórico que sustenta la investigación permitió el surgimiento de categorías sociológicas o constructos sociológicos, estas surgen de la combinación de conocimiento científico por una parte, y en su verificación en los datos propios de la investigación, por otra parte. Además, las categorías sociológicas comprenden mayor significado sociológico que los códigos "in vivo", y tienen mayor alcance para poder realizar interpretaciones sociológicas al ir más allá de la mera descripción de los significados concretos.

Para lograrlas, se fueron comparando los incidentes con las propiedades de las categorías, esa comparación simultánea de todos los incidentes permitió sintetizar los cuarenta y dos incidentes en nueve categorías.

Integración de categorías y propiedades. Las categorías emergidas de ese proceso hermenéutico realizado fueron: Dimensión axiológica, dimensión epistemológica, dimensión metodológica, dimensión pedagógica, dimensión ontológica y dimensión teleológica, y las categorías emergidas de los datos: infraestructura, recursos tecnológicos y política pública. Es decir, a medida que se analizaban los datos se registraron, se clasificaron, se agruparon en categorías, a las cuales se le asignó una categoría central correspondiente a la pregunta: Visión de Escuela.

Para efectos de esta investigación la categoría central se corresponde con la pregunta analizada, por ser ese código que por su centralidad explica y da sentido a toda la información, sus relaciones y, por tanto, explica la mayor variabilidad en el patrón de comportamiento social objeto de estudio. Y permitió vislumbrar las relaciones con el tema principal objeto de investigación:

Eficacia Escolar. (Ver Gráfico 4 Codificación Axial Categorías Emergidas Visión de Escuela).

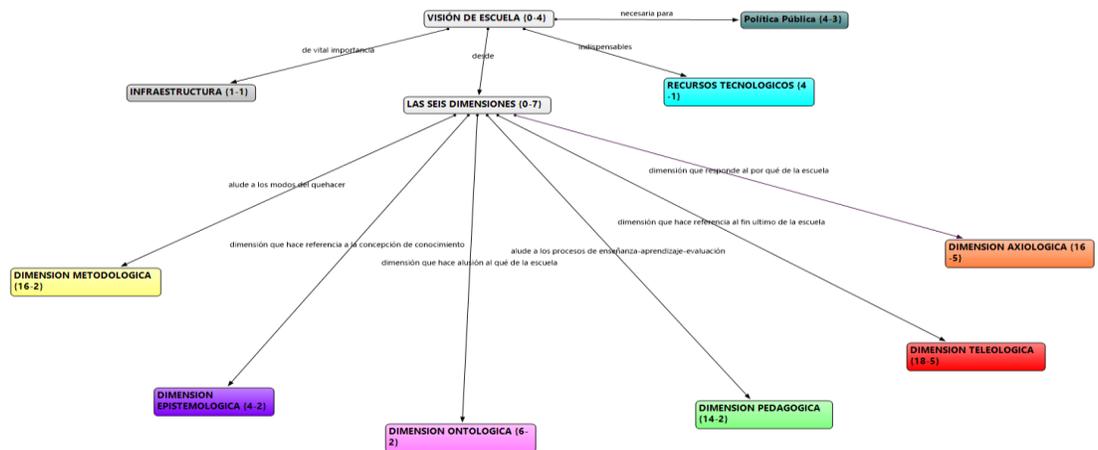


Gráfico 4 Codificación Axial Categorías Emergidas Visión de Escuela

Conceptualización Teórica y Reducción de la Teoría. En cuanto a la codificación selectiva o teórica Red Visión de Escuela, evidencia la complejidad e interrelación de la información emergida alrededor de las nueve categorías, citas que se pueden observar en el Gráfico 5.

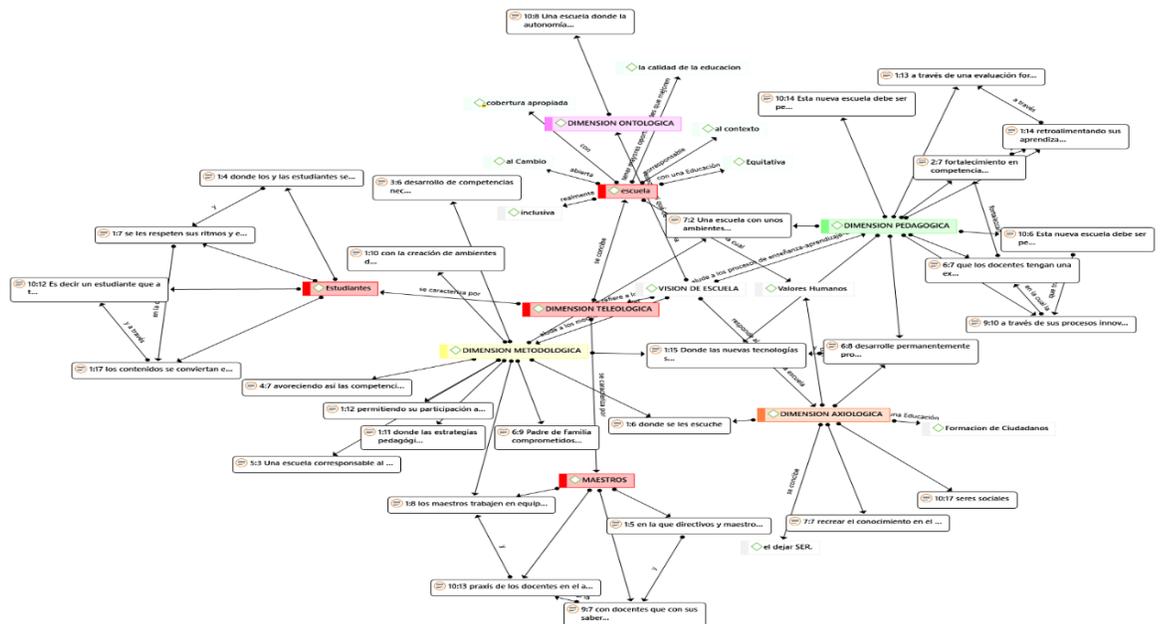


Gráfico 5 Codificación Selectiva o Teórica Red Visión de Escuela

Para lograr la reducción teórica se organizó la presentación de ella con base en cada categoría emergida, a continuación, se aborda cada una de ellas:

Categoría dimensión teleológica visión de escuela para Cartagena.

La categoría a la que se hace referencia se centra en los fines últimos que dan sentido al proceso educativo, es decir, en el propósito por el cual se lleva a cabo la educación. Según Queraltó (1980), esta dimensión se enfoca en "la conducta orientada a la consecución de fines específicos" (p. 185).

Develando la percepción que tienen los sujetos actuantes. Esta red muestra las percepciones que tienen los sujetos actuantes sobre la visión de escuela para Cartagena, ella devela elementos que permiten emerger conceptos que permitirán construir la teoría sustantiva. Cabe explicar que esta teoría es aquella teoría desarrollada para un trabajo propio de la investigación educativa. Está relacionado con la interacción permanente que debe existir entre datos en bruto y análisis de los mismos, y que el investigador debe lograr desde el comienzo de la investigación.

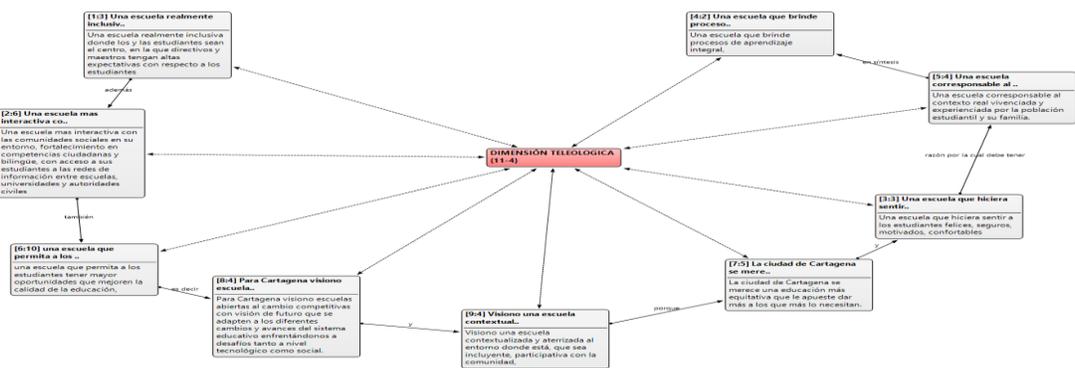


Gráfico 6 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Teleológica Visión de Escuela

El texto que surge de las develaciones, se transcriben en la siguiente Cuadro 12, en el cual son transcritas las citas asociadas a cada sujetos actuantes clave correspondiente y que permite comparar estas visiones; lo cual permite afirmar que tanto los directivos docentes, psicólogas, maestras y funcionarios de la SED comparten la visión para Cartagena que se debe construir de manera colectiva.

Cuadro 12
Visión de Escuela de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Teleológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<i>C1: Una escuela realmente inclusiva donde los y las estudiantes sean el centro, en la que directivos y maestros tengan altas expectativas con respecto a los estudiantes</i>	<i>P1: Una escuela corresponsable al contexto real vivenciada y experimentada por la población estudiantil y su familia.</i>	<i>MBP: Para Cartagena visiono escuelas abiertas al cambio competitivas con visión de futuro que se adapten a los diferentes cambios y avances del sistema educativo enfrentándonos a desafíos tanto a nivel tecnológico como social.</i>	<i>SED1: Una escuela más interactiva con las comunidades sociales en su entorno, fortalecimiento en competencias ciudadanas y bilingüe, con acceso a sus estudiantes a las redes de información entre escuelas, universidades y autoridades civiles</i>
<i>R1: Una escuela que hiciera sentir a los estudiantes felices, seguros, motivados, confortables</i>	<i>P2: Una escuela que brinde procesos de aprendizaje integral, favoreciendo así las competencias, con espacios que faciliten la interacción del conocimiento a partir de lo creativo, lo dinámico y el dejar SER.</i>	<i>MT: una escuela que permita a los estudiantes tener mayores oportunidades que mejoren la calidad de la educación,</i>	<i>SED2</i>
<i>R2: Una escuela contextualizada</i>		<i>MTPTA</i>	

La reducción teórica emergida de las percepciones de los sujetos actuantes sobre la visión de escuela que imaginan para Cartagena desde la dimensión teleológica se transcribe a continuación:

Una escuela realmente inclusiva donde los y las estudiantes sean el centro, en la que los directivos y maestros tengan altas expectativas con respecto a los estudiantes. Además, que sea una escuela más interactiva con las comunidades sociales en su entorno, fortalecimiento en competencias ciudadanas y bilingüe, con acceso de sus estudiantes a las redes de información entre escuelas, universidades y autoridades civiles. También, una escuela que permita a los estudiantes tener mayores oportunidades que mejoren la calidad de la educación; Es decir, una escuela abierta al cambio, competitiva con visión de futuro,

que se adapte a los diferentes cambios y avances del sistema educativo, enfrentando los desafíos tanto a nivel tecnológico como social. Adicionalmente, visionan una escuela contextualizada y aterrizada al entorno donde está, que sea incluyente, participativa con la comunidad porque la ciudad de Cartagena se merece una educación más equitativa que le apueste dar más a lo que más lo necesitan. Una escuela que hiciera sentir a los estudiantes felices, seguros, motivados, confortables; razón por la cual debe ser una escuela corresponsable al contexto real vivenciado y experimentado por la población estudiantil y su familia. En síntesis, una escuela que brinde un proceso de aprendizaje integral. (Fuente: C1,R1,R2,P1,P2,MBP,MT,SED1)

Categoría dimensión metodológica visión de escuela para Cartagena.

Esta dimensión alude al cómo, es decir, a los modos como es conducido el quehacer educativo; abarca el aspecto de la disciplinabilidad de la educación, es decir, los principios, reglas, o normas de acuerdo con los cuales se lleva a cabo.

Al respecto los sujetos actuantes propusieron para la visión de escuela para Cartagena desde la categoría metodológica lo que se muestra en el Gráfico 7: Estructuración Teórica Dimensión Metodológica

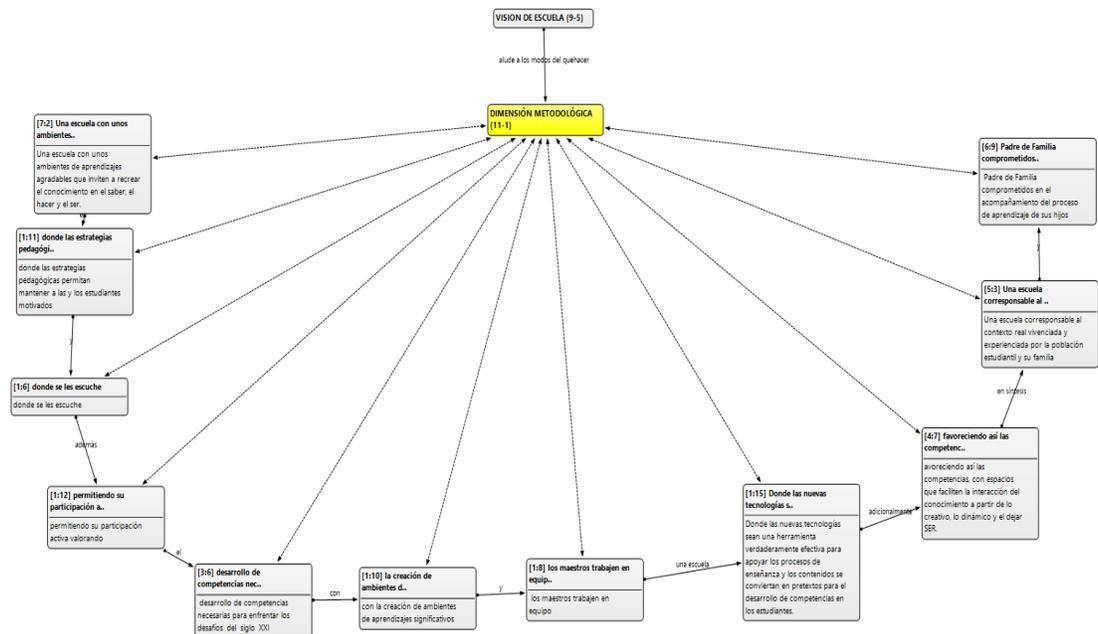


Gráfico 7 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Metodológica Visión de Escuela

Siguiendo la estructura diseñada para la presentación de la información resultante en este proceso de investigación, a continuación, se presenta el Cuadro 13 que contiene las citas asociadas a cada informante clave. Este cuadro permite comparar las diferentes visiones y, de esta manera, facilitar el análisis de los resultados. En el cuadro se destaca que todos los sujetos actuantes clave coinciden en que los ambientes de aprendizaje deben potenciar la motivación en los estudiantes mediante el uso de estrategias pedagógicas y didácticas, el trabajo en equipo de los maestros y la participación de los padres de familia.

Cuadro 13

Visión de Escuela de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Metodológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: donde las estrategias pedagógicas permitan mantener a las y los estudiantes motivados. -permitiendo su participación activa valorando -Donde las nuevas tecnologías sean una herramienta verdaderamente efectiva para apoyar los procesos de enseñanza y los contenidos se conviertan en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes. -los maestros trabajen en equipo -donde se les escuche -con la creación de ambientes de aprendizajes significativos</p>	<p>P1: Una escuela corresponsable al contexto real vivenciada y experienciada por la población estudiantil y su familia</p>	<p>MBP:</p>	<p>SED2:</p>
<p>R1: el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI</p>	<p>P2: Favoreciendo así las competencias, con espacios que faciliten la interacción del conocimiento a partir de lo creativo, lo dinámico y el dejar SER.</p>	<p>MT: Padre de Familia comprometidos en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos</p>	<p>SED2:</p>
<p>R2:</p>		<p>MTPTA: Una escuela con unos ambientes de aprendizajes agradables que inviten a recrear el conocimiento en el saber, el hacer y el ser.</p>	<p>SED2:</p>

La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación: Los *sujetos actuantes* visionan desde la dimensión metodológica:

Una escuela con unos ambientes de aprendizajes agradables que inviten a recrear el conocimiento en el saber, el hacer y el ser en donde las estrategias pedagógicas permitan mantener a las y los estudiantes motivados y -se les escuche. Además,

permitiendo su participación activa valorando el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI; con la creación de ambientes de aprendizajes significativos y en la cual los maestros trabajen en equipo. Una escuela donde las nuevas tecnologías sean una herramienta verdaderamente efectiva para apoyar los procesos de enseñanza y los contenidos se conviertan en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Adicionalmente, favoreciendo así las competencias, con espacios que faciliten la interacción del conocimiento a partir de lo creativo, lo dinámico y el dejar SER. En síntesis, Una escuela corresponsable al contexto real vivenciada y experimentada por la población estudiantil y su familia; y Padre de Familia comprometidos en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos. (C1, R1, P1, P2, MT, MTPTA)

Categoría dimensión pedagógica visión de escuela para Cartagena.

Propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el encuentro entre los dos actores, el actuar del docente para enseñar de manera prácticas - teórica y el deseo de aprender del alumno, en un espacio social, cultural de acuerdo a las exigencias del contextos comunitario y social.

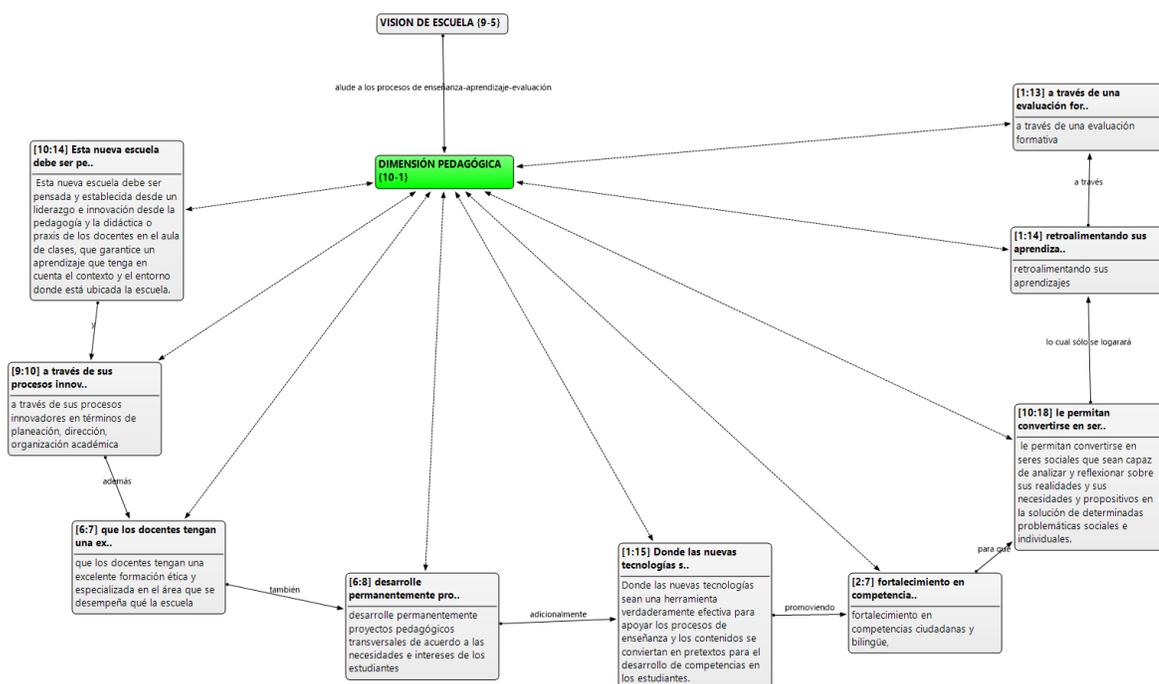


Gráfico 8 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Pedagógica Visión de Escuela

El Gráfico 8 remite al Cuadro 15 Visión de Escuela de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Pedagógica, el cual contiene el texto o cita proferida por ellos.

Cuadro 15
Visión de Escuela de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Pedagógica

<i>DIRECTIVOS DOCENTES</i>	<i>PSICÓLOGAS</i>	<i>DOCENTES</i>	<i>FUNCIONARIOS DE LA SED</i>
<i>C1: a través de una evaluación formativa -retroalimentando sus aprendizajes -Donde las nuevas tecnologías sean una herramienta verdaderamente efectiva para apoyar los procesos de enseñanza y los contenidos se conviertan en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes.</i>	<i>P1:</i>	<i>MBP:</i>	<i>SED1: a través de sus procesos innovadores en términos de planeación, dirección, organización académica</i>
<i>R1:</i>	<i>P2:</i>	<i>MT: que los docentes tengan una excelente formación ética y especializada en el área que se desempeña que la escuela desarrollen permanentemente proyectos pedagógicos transversales de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes</i>	<i>SED2: fortalecimiento en competencias ciudadanas y bilingüe,</i>
<i>R2: Esta nueva escuela debe ser pensada y establecida desde un liderazgo e innovación desde la pedagogía y la didáctica o praxis de los docentes en el aula de clases, que garantice un aprendizaje que tenga en cuenta el contexto y el entorno donde está ubicada la escuela - le permitan convertirse en seres sociales que sean capaz de analizar y reflexionar sobre sus realidades y sus necesidades y propositivos en la solución de determinadas problemáticas sociales e individuales.</i>		<i>MTPTA</i>	

Finalizando esta descripción con la percepción que tienen los sujetos actuantes sobre la visión de escuela que Cartagena necesita desde la categoría dimensión pedagógica. La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación:

Esta nueva escuela debe ser pensada y establecida desde un liderazgo e innovación desde la pedagogía y la didáctica o praxis de los docentes en el aula de clases, que garantice un aprendizaje que tenga en cuenta el contexto y el entorno donde está ubicada la escuela y a través de sus procesos innovadores en términos de planeación, dirección, organización académica. Además, que los docentes tengan una excelente formación ética y especializada en el área que se desempeña que la escuela y también desarrollen permanentemente proyectos pedagógicos transversales de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Adicionalmente, en donde las nuevas tecnologías sean una herramienta verdaderamente efectiva para apoyar los procesos de enseñanza y los contenidos se conviertan en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes; promoviendo el fortalecimiento en competencias ciudadanas y bilingüe para que le permitan convertirse en seres sociales que sean capaz de analizar y reflexionar sobre sus realidades y sus necesidades y propositivos en la solución de determinadas problemáticas sociales e individuales, lo cual sólo se logrará retroalimentando sus aprendizajes y a través de la evaluación formativa. (Fuente: C1, R2, MT, SED1, SED2)

Categoría Dimensión Axiológica Visión de Escuela para Cartagena. Esta dimensión, responde al por qué de la educación; se interroga acerca del valor que se le atribuye a la actividad educativa y se manifiesta en los argumentos por los cuales se la considera valiosa, importante, interesante, meritoria a la educación

Desde esta mirada, seguidamente se relacionan en el Cuadro 15, las develaciones sobre la visión de escuela que expresaron los sujetos actuantes, y que estructuraron la teorización sobre esta categoría.

Cuadro 15
Visión de Escuela de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Axiológica

<i>DIRECTIVOS DOCENTES</i>	<i>PSICÓLOGAS</i>	<i>DOCENTES</i>	<i>FUNCIONARIOS DE LA SED</i>
C1:	P1:	MBP:	
R1: La formación de ciudadanos del mundo con un enfoque de valores humanos		MT: ,	SED1:
R2: Una escuela que les permitan a los estudiantes convertirse en seres sociales que sean capaz de analizar y reflexionar sobre sus realidades y sus necesidades y propositivos en la solución de determinadas	P2:	MTPTA: recrear el conocimiento en el saber, el hacer y el ser.	SED2: el fortalecimiento en competencias ciudadanas

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
problemáticas sociales e individuales.			

Seguidamente se presenta a continuación El Gráfico 9, la estructuración teórica de la red correspondiente a la categoría denominada dimensión axiológica, el Cuadro que se muestra a continuación contiene el texto o cita proferida por los sujetos actuantes:

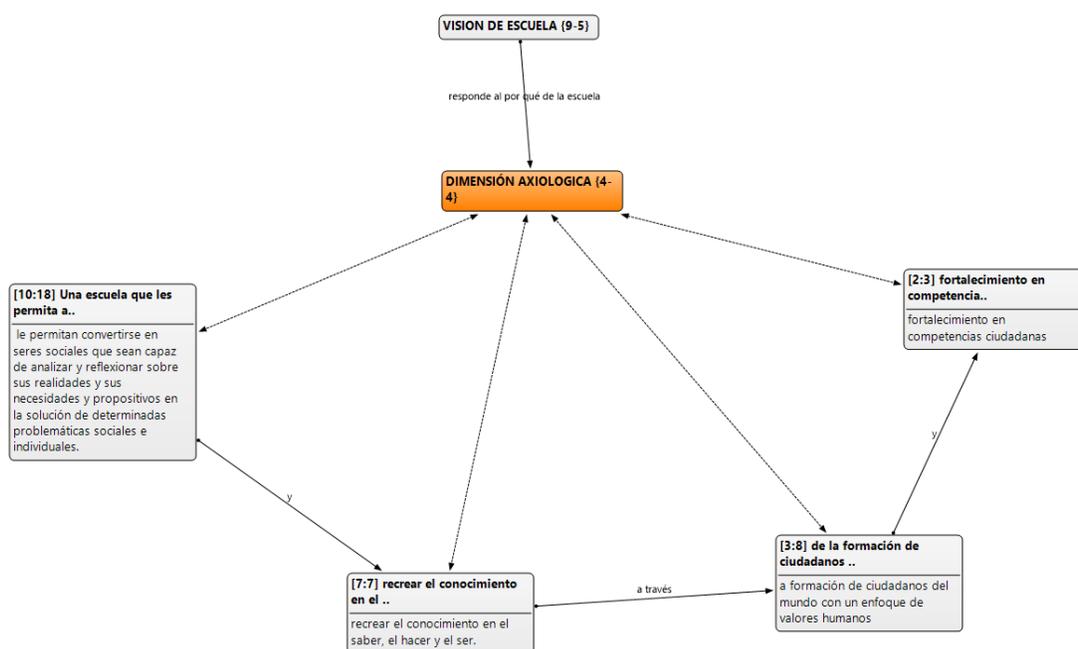


Gráfico 9 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Axiológica Visión de Escuela

Para finalizar se presenta la transcripción de la reducción Teórica emergida, en la cual se describe literalmente la visión desde la dimensión axiológica tienen los sujetos actuantes:

Una escuela que les permitan a los estudiantes convertirse en seres sociales que sean capaz de analizar y reflexionar sobre sus realidades y sus necesidades y propositivos en la solución de determinadas problemáticas sociales e individuales y recrear el conocimiento en el saber, el hacer y el ser a través de la formación de ciudadanos del mundo con un enfoque de valores humanos y el fortalecimiento en competencias ciudadanas (Fuente: R1, R2, MTPTA, SED2)

Categoría dimensión ontológica visión de escuela para Cartagena: dimensión definida en este contexto como ontología de la educación, entendida como el análisis filosófico del Ser de la Educación. Es una discusión teórica arraigada en la profundidad de la persona humana, de gran actualidad, pues se vuelve el enfoque en el que han de sustentarse los modelos educativos que respondan a las realidades particulares y globales de los niños, niñas y jóvenes que se educan en las escuelas y tienen el derecho de conocer y aprender el mundo.

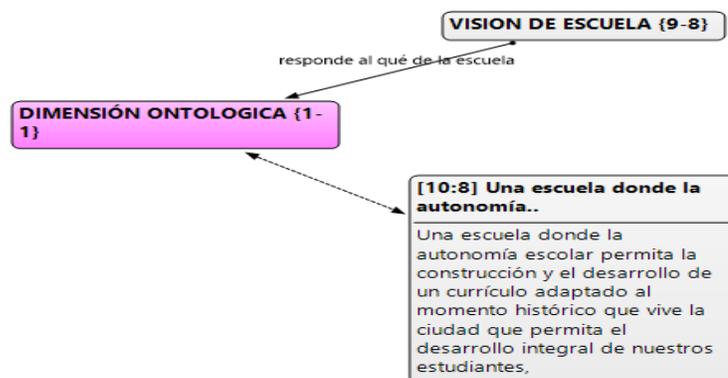


Gráfico 10 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Ontológica Visión de Escuela.

Desde la concepción anterior, la dimensión ontológica de la educación es entendida por los sujetos actuantes como se muestra en el Cuadro 16 Visión de Escuela de Sujetos actuantes Dimensión Ontológica

Cuadro 16
Visión de Escuela de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Ontológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	SED1:
R1:		MT:	
R2: Una escuela donde la autonomía escolar permita la construcción y el desarrollo de un currículo	P2:		SED2:

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<i>adaptado al momento histórico que vive la ciudad que permita el desarrollo integral de nuestros estudiantes</i>			

La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación, los sujetos actuantes visionan desde la dimensión ontológica:

Una escuela donde la autonomía escolar permita la construcción y el desarrollo de un currículo adaptado al momento histórico que vive la ciudad que permita el desarrollo integral de nuestros estudiantes (Fuente: R2)

Con base a lo antes mencionado, entonces es lícito expresar que el ser de la educación se concretiza en estudiantes y proponen que la escuela desde su autonomía y currículo contextualizado aborde su desarrollo integral.

Categoría dimensión epistemológica visión de escuela para Cartagena.

Esta dimensión, juega un papel muy importante en la educación ya que “es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento” (Castañeda, 2008, p. 36). Responde a las relaciones entre quién y qué; por tanto, remiten a los vínculos entre sujeto y sujeto, es decir, a las relaciones que sostiene el educador con el educando. De ahí que sea la epistemología la que analiza el conocimiento que será entregado a los niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela. Es allí donde interviene entonces la escuela, pues debe ser un escenario propicio para formar personas íntegras, reflexivas y críticas.

Justamente, para investigar percepción que tienen los sujetos actuantes sobre esta dimensión se develan en el Cuadro 17 la Visión de Escuela de la categoría Dimensión Epistemológica:

Cuadro 17

Visión de Escuela de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Epistemológica.

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	SED1: Una escuela sin intereses particulares sino con un interés común, el desarrollar la calidad en todos sus procesos para poder darle las mejores armas a sus estudiantes con que van a afrontar el mundo.
R1:	P2:	MT:	SED2:
R2: Un estudiante que a través de una lectura crítica de su contexto y su entorno pueda desarrollarse integralmente dentro de la sociedad, y tenga la oportunidad de una movilidad social.		MTPTA: una política pública educativa que pueda dar los elementos para financiar los programas y proyectos a largo plazo.	

A partir de la información obtenida y al utilizar el programa Atlas ti se construye la red sobre esta categoría. Estructuración Teórica de la Categoría Dimensión Epistemológica. (Gráfico 11)

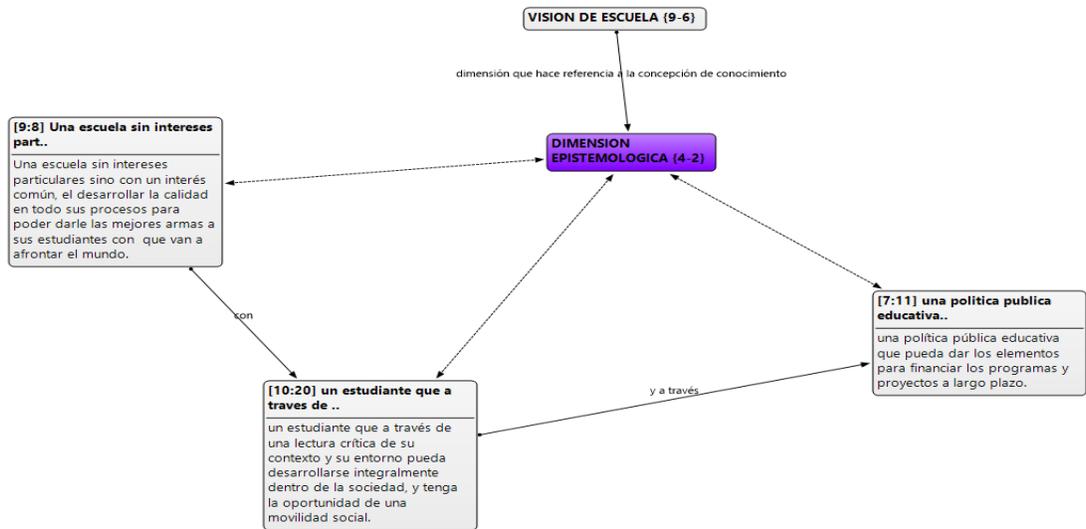


Gráfico 11 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Epistemológica Visión de Escuela

Por último, se presenta a continuación la reducción teórica emergida, sobre la visión que tienen los sujetos actuantes de la categoría dimensión epistemológica.

Una escuela sin intereses particulares sino con un interés común, el desarrollar la calidad en todos sus procesos para poder darle las mejores armas a sus estudiantes con que van a afrontar el mundo. Con un estudiante que a través de una lectura crítica de su contexto y su entorno pueda desarrollarse integralmente dentro de la sociedad, y tenga la oportunidad de una movilidad social a través de una política pública educativa que pueda dar los elementos para financiar los programas y proyectos a largo plazo. (Fuente: R2, MTPTA, SED1)

Develando Desafíos

¿Qué desafíos se deben enfrentar para mejorar la calidad de la educación del Distrito de Cartagena?

Cartagena de Indias, como se explicó anteriormente, está cercada por la pobreza; el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) calculado en el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) del año 2018 muestra “como el 10,3% de la población del distrito está en pobreza por NBI, y este mismo indicador en miseria es del 1,4%” (Fuente: 7 DANE-DCD. CNPV, 2018), donde la incidencia es mayor en el área rural con el 17% en pobreza NBI y en miseria del 2,9%. “En este indicador es notable la participación que tiene la calidad de la vivienda y la dependencia económica la cual es significativamente alta” (Fuente: 7 DANE-DCD. CNPV, 2018) Estos problemas del contexto donde están inmersas las instituciones educativas oficiales del Distrito son los más grandes desafíos que debe enfrentar la educación.

Adicionalmente, de acuerdo al estudio de Ayala y Meisel (2017), en Cartagena 47.910 niños y niñas en edad escolar dejan de asistir a clases y según el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) 2018, el analfabetismo total de la ciudad era del 6.5%: en la cabecera distrital del 5.5% y en área rural de 16.5%. También se destaca en las estadísticas del DANE que el bajo logro educativo total era del 49,2%: en el área urbana 31.6%

y en el área rural de 52.8%. Esta dimensión de educación, se encuentra dentro de los análisis de definición de extrema pobreza.

La situación descrita en los párrafos precedentes, permiten afirmar que la pobreza en la ciudad de Cartagena es una situación que condiciona de forma negativa el acceso a bienes y servicios básicos e impide que las personas eleven su nivel y calidad de vida, especialmente las familias que hacen parte de las instituciones educativas oficiales en la ciudad.

Ahora bien, en los siguientes párrafos se develan las percepciones que sobre esta indagación, desafíos a enfrentar, plantearon los sujetos actuantes.

Comparación de incidentes y su categorización. De los quince códigos iniciales emergidos en el proceso de codificación abierta (Gráfico 12) se redujeron a once, evento que se presenta en el Gráfico 13, donde se observa la integración de las categorías.

The screenshot shows the 'Administrador de códigos' window with a table of codes. The table has columns for 'Nombre', 'Enraizamiento', 'Densidad', 'Grupos', 'Creado por', and 'Modificado por'. The 'Nombre' column lists various categories like 'DESAFIOS A ENFRENTAR', 'Dimension Axiologica', 'Dimension Epistemologica', etc. The 'Enraizamiento' and 'Densidad' columns show numerical values and progress bars. The 'Grupos' column shows the number of groups for each code.

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por
DESAFIOS A ENFRENTAR	9	11		Yasminy	Yasminy
Dimension Axiologica	3	1		Yasminy	Yasminy
Dimension Epistemologica	4	1		Yasminy	Yasminy
Dimension Metodologica	3	1		Yasminy	Yasminy
Dimension Ontologica	2	1		Yasminy	Yasminy
Dimension Pedagogica	11	1		Yasminy	Yasminy
Dimension Teleologica	1	1		Yasminy	Yasminy
Escuela	0	0		Yasminy	Yasminy
Estudiante	0	0		Yasminy	Yasminy
Infraestructura	6	1		Yasminy	Yasminy
Maestro	0	0		Yasminy	Yasminy
Recursos Tecnológicos	3	1		Yasminy	Yasminy
Politica Publica	3	1		Yasminy	Yasminy
Recursos Financieros	3	1		Yasminy	Yasminy
Recursos Humanos	3	1		Yasminy	Yasminy
RECURSOS TECNOLOGICOS	3	0		Yasminy	Yasminy

Gráfico12 Codificación Abierta Desafíos a Enfrentar

Integración de Categorías y Propiedades

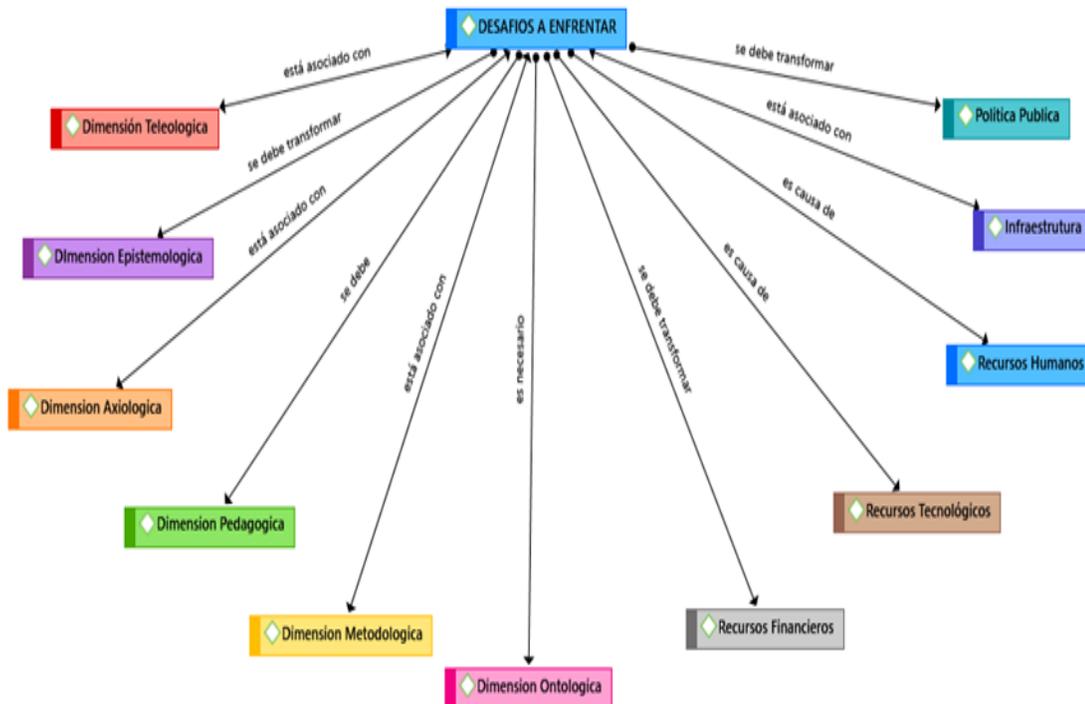


Gráfico13 Codificación Axial Categorías Emergidas Desafíos a Enfrenar

Comparando las actuales categorías con las categorías emergidas de la pregunta, Visión de Escuela emergió una nueva categoría denominada Recursos Humanos. Esta categoría hace referencia a los diversos profesionales que están vinculados a la planta de personal de la secretaría de educación, son ellos a saber: Directivos Docentes, Docentes, Personal que conforman los equipos psicosociales: Psicólogos, Trabajador Social, Terapeuta del Lenguaje, Terapeuta Ocupacional, entre otros y Personal Administrativo, personal de apoyo en todas las áreas administrativas.

A título ilustrativo, se aborda la conceptualización teórica, presentándose inicialmente la codificación selectiva de la categoría central desafíos a enfrentar, codificación visualizada en el Gráfico 15.

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría

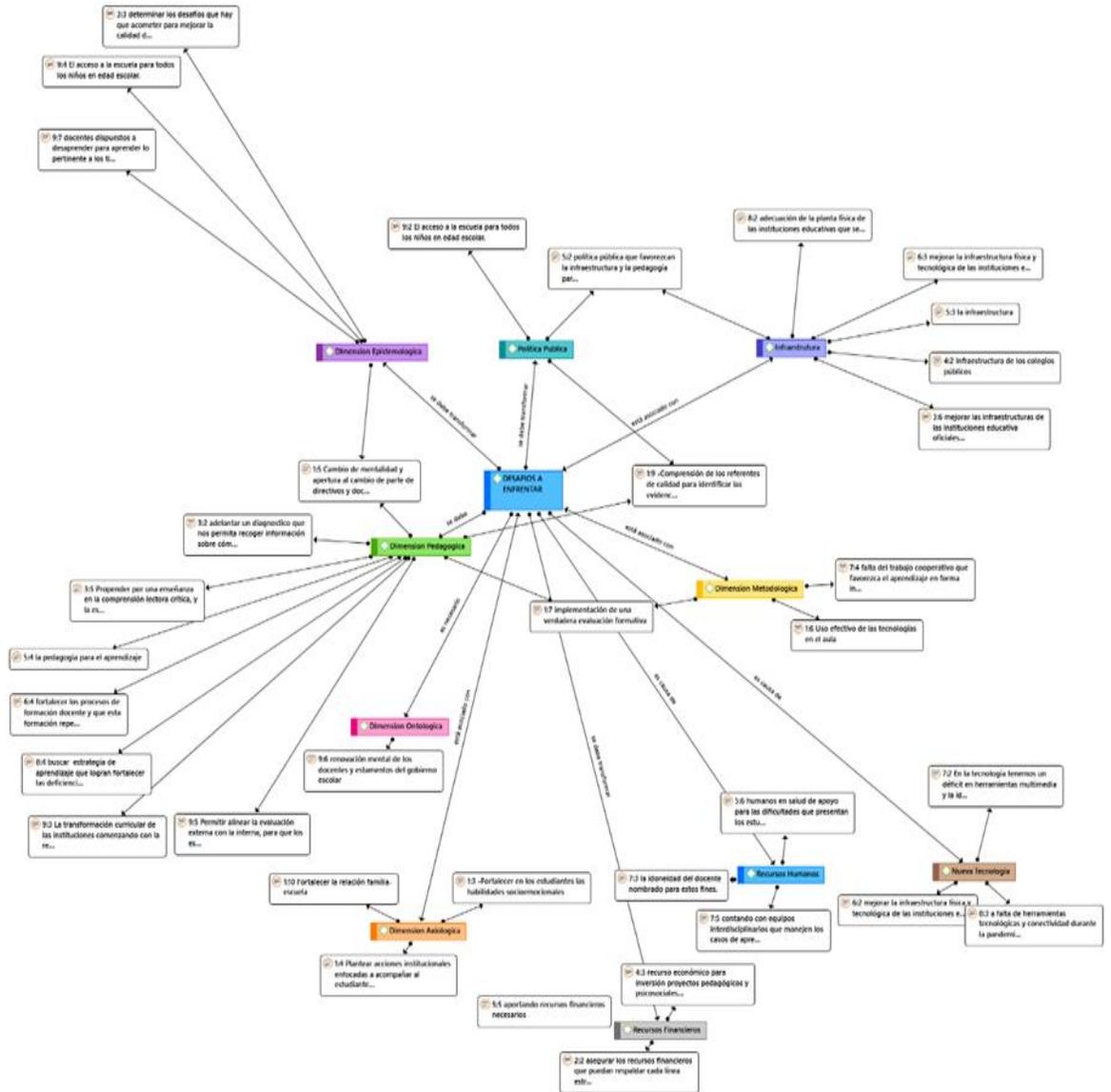


Gráfico14 Codificación Selectiva o Teórica Red Desafíos a Enfrentar

Categoría Dimensión Pedagógica Develando Desafíos. Para una mayor claridad en la descripción de los planteamientos expresados por los sujetos actantes se presentan en el Cuadro 18, seguidamente se visualizan en el Gráfico 15. Estructuración Teórica Categoría Dimensión Pedagógica.

Cuadro 18
Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Pedagógica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: fortalecer los procesos de formación docente y que esta formación repercuta positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>- Comprensión de los referentes de calidad para identificar las evidencias de aprendizaje con respecto a las competencias evaluadas en las pruebas externas.</p>	<p>P1:</p>	<p>MBP:</p>	<p>SED1: Permitir alinear la evaluación externa con la interna, para que los estudiantes desde sus grados iniciales se familiaricen con la evaluación por competencias y no se sorprendan al momento de encontrarse con las pruebas que en cierta forma miden la calidad de las instituciones</p> <p>-La transformación curricular de las instituciones comenzando con la renovación mental de los docentes y estamentos del gobierno escolar, docentes dispuestos a desaprender para aprender lo pertinente a los tiempos actuales y remover estructuras que solo traen atraso.</p>
<p>R1:</p>	<p>P2: Una política pública que favorezcan la infraestructura y la pedagogía para el aprendizaje</p> <p>- la pedagogía para el aprendizaje</p>	<p>MT: buscar estrategia de aprendizaje que logran fortalecer las deficiencias académicas que presenten los estudiantes ahora en la presencialidad</p>	<p>SED2:</p>
<p>R2: Propender por una enseñanza en la comprensión lectora crítica, y la escritura en los estudiantes con el fin de que estos sean capaces de analizar y reflexionar con argumentos las problemáticas que tengan que enfrentar y para su formación.</p> <p>- en primer lugar, adelantar un diagnóstico que nos permita recoger información sobre cómo se adelantan los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en la ciudad,</p>		<p>MTPTA: fortalecer los procesos de formación docente y que esta formación repercuta positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.</p>	

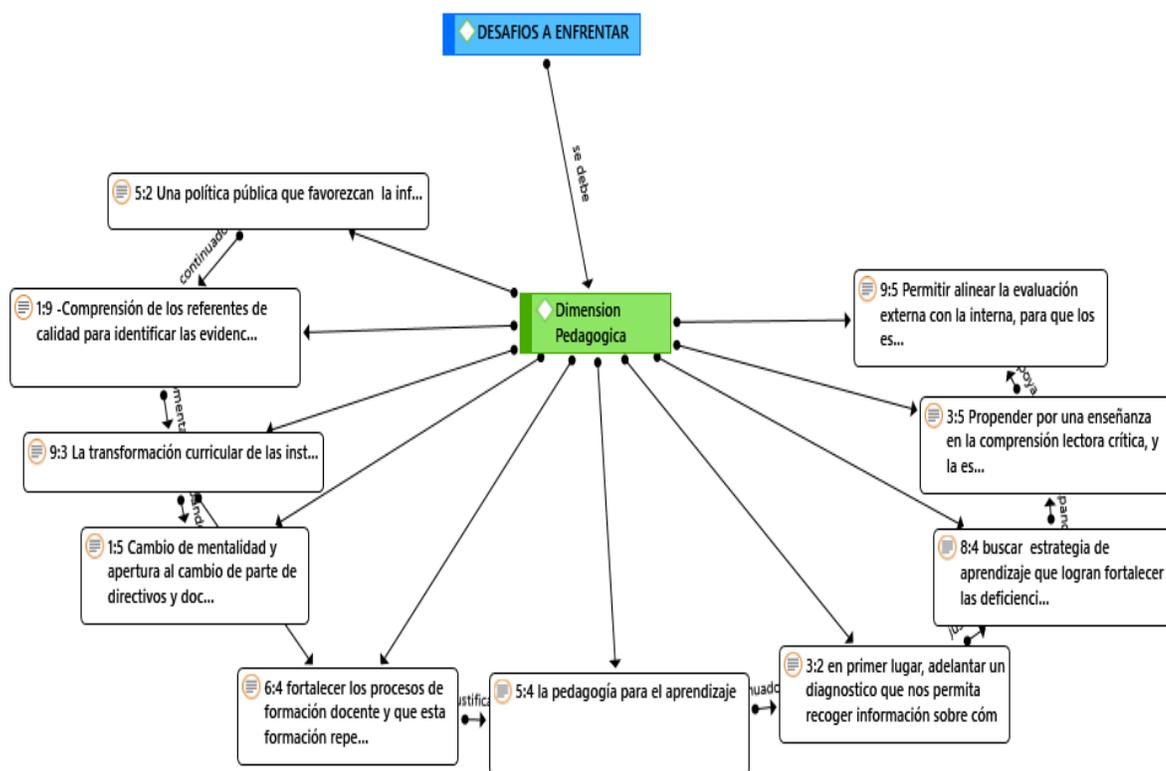


Gráfico 15 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Pedagógica Desafíos a Enfrentar

Para finalizar se relaciona a continuación la cita que corresponde a el texto de las percepciones develadas por los sujetos actuantes sobre cuáles son los desafíos a enfrentar desde la categoría dimensión pedagógica. Es decir, la reducción Teórica emergida.

Una política pública que favorezcan la infraestructura y la pedagogía para el aprendizaje y la Comprensión de los referentes de calidad para identificar las evidencias de aprendizaje con respecto a las competencias evaluadas en las pruebas externas. Para lograr la transformación curricular de las instituciones comenzando con la renovación mental de los docentes y estamentos del gobierno escolar, docentes dispuestos a desaprender para aprender lo pertinente a los tiempos actuales y remover estructuras que solo traen atraso. Y lograr el Cambio de mentalidad y de apertura al cambio de parte de directivos y docentes a través de fortalecer los procesos de formación docente y que esta formación repercuta positivamente en los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, una pedagogía para el aprendizaje. Para lo cual es necesario, en primer lugar, adelantar un diagnóstico que nos permita recoger información sobre cómo se adelantan los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en la ciudad; en segundo lugar, buscar estrategia de aprendizaje que logran fortalecer las deficiencias académicas que presentan los estudiantes ahora en la presencialidad, con el objetivo de Propender por una enseñanza en la comprensión lectora crítica, y la escritura en los estudiantes con el fin de que estos sean capaces de analizar y reflexionar con argumentos las

problemáticas que tengan que enfrentar y para su formación. Y en tercer lugar, permitir alinear la evaluación externa con la interna, para que los estudiantes desde sus grados iniciales se familiaricen con la evaluación por competencias y no se sorprendan al momento de encontrarse con las pruebas que en cierta forma miden la calidad de las instituciones. (Fuente: C1, R2, P2, MT, MTPTA, SED1)

Categoría Dimensión Metodológica Develando Desafíos. Los desafíos develados de las percepciones de los sujetos actuantes se muestran en el Gráfico 16 y Cuadro 19.

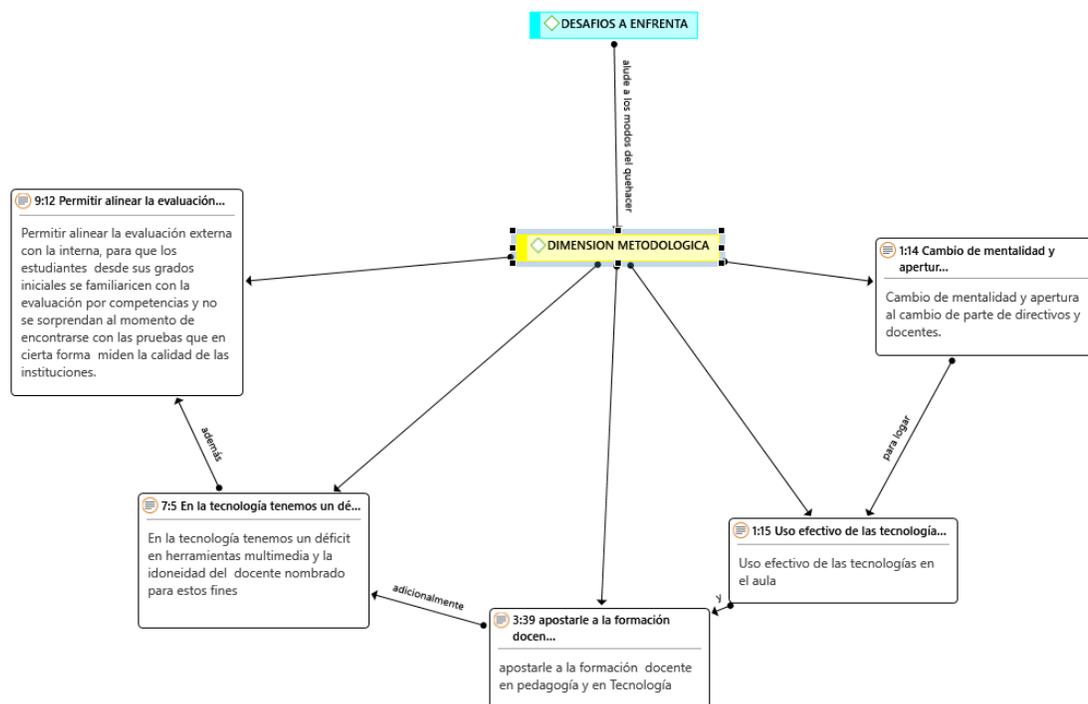


Gráfico 16 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Metodológica Desafíos a Enfrentar

Cuadro 19 Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Metodológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: uso efectivo de las tecnologías en el aula	P1:	MBP: En la tecnología tenemos un déficit en herramientas multimedia y la idoneidad del docente nombrado para estos fines.	SED1: Permitir alinear la evaluación externa con la interna, para que los estudiantes desde sus grados iniciales se familiaricen con la evaluación por competencias y no se sorprendan al momento de encontrarse con las pruebas que en cierta
-cambio de mentalidad y apertura al cambio de parte de directivos y docentes.	P2:	MT: ,	
R1:			

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIÓNARIOS DE LA SED
			forma miden la calidad de las instituciones.
R2: apostarle a la formación docente en pedagogía y en tecnología.		MTPTA:	SED2:

La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación: Los sujetos actuantes develaron de la siguiente forma los desafíos a enfrentar desde la categoría dimensión metodológica.

Permitir alinear la evaluación externa con la interna, para que los estudiantes desde sus grados iniciales se familiaricen con la evaluación por competencias y no se sorprendan al momento de encontrarse con las pruebas que en cierta forma miden la calidad de las instituciones. Además, en la tecnología tenemos un déficit en herramientas multimedia y la idoneidad del docente nombrado para estos fines; adicionalmente, apostarle a la formación docente en pedagogía y en tecnología y al uso efectivo de las tecnologías en el aula, para lograr el cambio de mentalidad y apertura al cambio, de parte de directivos y docentes (Fuente: C1, R2, MBP, SED1)

Categoría Dimensión Teleológica Develando Desafíos. Desde esta perspectiva, es importante mencionar que la categoría dimensión teleológica hace referencia al fin último que se buscan alcanzar a través del proceso educativo. En este sentido, resulta relevante citar el Artículo 67 de la Constitución Colombiana, que establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Según este artículo, a través de la educación se busca proporcionar acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. Además, se plantea que la educación tiene un papel fundamental en la formación de los ciudadanos, fomentando el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.

Si se considera que, el fin último de la educación es la formación democrática de los miembros de una sociedad, resulta esencial que todos los medios se orienten hacia este objetivo. Es decir, no se trata de perseguir modelos ideales, sino de definir metas claras y emplear los medios adecuados para alcanzarlas. Como bien señala Escudero (2011), "sólo a través del hombre, como ser capaz de indagar sobre el mundo e indagarse sobre sí

mismo, es posible plantear preguntas acerca de la educación y sus fines" (p. 37). En este sentido, la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas en valores democráticos son herramientas clave para la consecución de una educación que tenga como fin último la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno social y capaz de contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Desde esta perspectiva y teniendo claridad sobre el fin último de la educación colombiana se procede a develar las percepciones respecto a los desafíos que se deben enfrentar en la ciudad de Cartagena de Indias pensados desde la Categoría Dimensión Teleológica. El Cuadro 20 y el Gráfico 17 y, contiene el texto de la Estructuración Teórica de esta Categoría

Cuadro 20
Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Teleológica.

<i>DIRECTIVOS DOCENTES</i>	<i>PSICÓLOGAS</i>	<i>DOCENTES</i>	<i>FUNCIONARIOS DE LA SED</i>
<i>C1: articular las escuelas al contexto educativo.</i>	<i>P1:</i>	<i>MBP:</i>	<i>SED1:</i>
<i>R1:</i>	<i>P2:</i>	<i>MT: ,</i>	
<i>R2:</i>			<i>SED2:</i>



Gráfico 17 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Teleológica Desafíos a Enfrentar

La reducción teórica emergida de los sujetos actuantes develó que el desafío a enfrentar desde la categoría la dimensión teleológica es:

Articular las escuelas al contexto educativo. (Fuente: C1)

Categoría Dimensión Ontológica Develando Desafíos. Al abordar esta categoría en el ámbito educativo, es importante tener en cuenta que se trata de una rama de la filosofía que se enfoca en el estudio del ser y las relaciones entre entidades. Sin embargo, en el ámbito educativo, la dimensión ontológica se refiere específicamente al análisis filosófico del Ser de la Educación, lo que se convierte en un referente para la comprensión de sí mismo, del ser humano y de su contexto social (Gómez, 2016).

El hecho de poder cuestionar el sentido del ser de la Educación es posible porque todo acto educativo es un acto humano que involucra al hombre en su propia existencia. Según Heidegger, este tipo de actos educativos hacen que el hombre esté abierto a la significatividad (Heidegger, 2003: 167). Por lo tanto, la dimensión ontológica en la educación es esencial para comprender el ser humano en su contexto educativo y social.

De la idea expuesta en el párrafo anterior se concluye que sólo el hombre es capaz de indagar sobre el mundo e indagarse sobre sí mismo. es decir, que solo el hombre tiene está en la capacidad de cuestionarse aquel que tiene conciencia de sí y de su existir (Escudero, 2011). Desde esta afirmación sobre la capacidad de cuestionarse y de conciencia que tiene el hombre se presenta a continuación la estructuración teórica de la categoría dimensión ontológica, se inicia con el Cuadro 21 donde se transcriben las percepciones de los sujetos actuantes, posteriormente en el Gráfico 18 se presenta la red de la estructuración teórica de esta categoría, finalizando con la reducción teórica.

Cuadro 21
Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Ontológica

<i>DIRECTIVOS DOCENTES</i>	<i>PSICÓLOGAS</i>	<i>DOCENTES</i>	<i>FUNCIONARIOS DE LA SED</i>
<i>C1: implementación de una verdadera evaluación formativa</i>	<i>P1:</i>	<i>MBP:</i>	<i>SED1: La transformación curricular de las instituciones comenzando con la renovación mental de los docentes y estamentos del gobierno escolar, docentes dispuestos a desaprender para aprender lo pertinente a los tiempos actuales</i>
<i>R1:</i>	<i>P2:</i>	<i>MT:</i>	
<i>R2:</i>			

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED y renovar estructuras que solo trae atraso.
R2: la construcción de un currículo que tenga en cuenta el contexto y el entorno, entre otras			SED2:

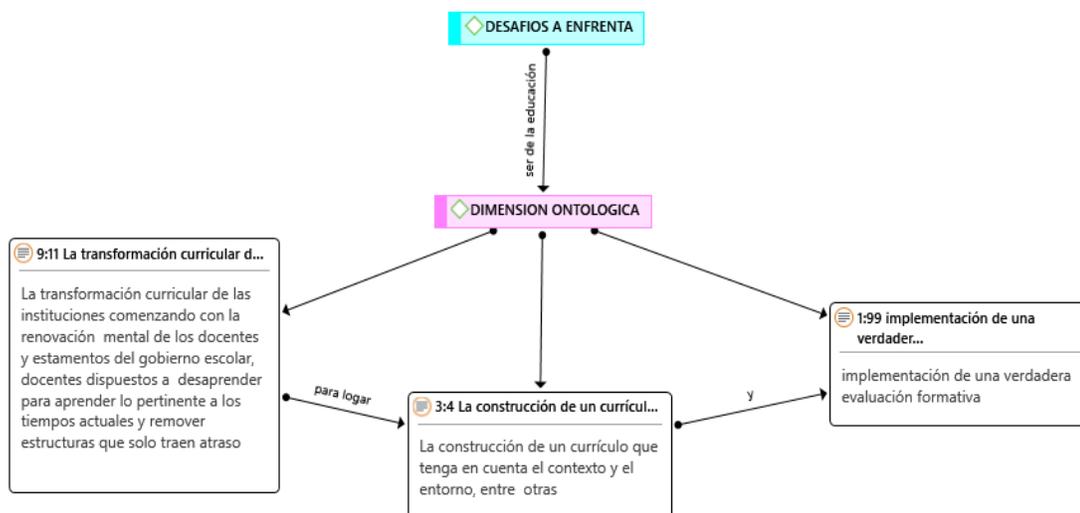


Gráfico 18 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Ontológica Desafíos a Enfrentar

La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación: Los sujetos actuantes develaron el desafío a enfrentar desde la categoría la dimensión ontológica:

Implementación de una verdadera evaluación formativa y la construcción de un currículo que tenga en cuenta el contexto y el entorno, entre otras para lograr la transformación curricular de las instituciones comenzando con la renovación mental de los docentes y estamentos del gobierno escolar, docentes dispuestos a desaprender para aprender lo pertinente a los tiempos actuales y renovar estructuras que solo trae atraso. (Fuente: C1, R2, SED1)

Categoría Dimensión Epistemológica Develando Desafíos: aborda esta categoría la calidad educativa, la alineación curricular, la formación del docente, la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, cómo se divulga el saber, el vínculo entre las diferentes disciplinas, el contexto

escolar, el sentido social del hecho educativo. Y esta categoría tiene como objetivo analizar críticamente la educación en todos sus aspectos, con la finalidad de mejorarla.

En este orden y dirección, se presenta a continuación a través del Cuadro 22 y el Gráfico 19 la estructuración teórica de esta categoría

Cuadro 22

Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Epistemológica

Cuadro14 Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Ontológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	SED1:
R1:	P2:	MT: ,	
R2: Determinar los desafíos que hay para mejorar la calidad de la educación del Distrito de Cartagena. Dentro de estos desafíos vivido como directivo docente, que el primer desafío es apostarle a la formación docente en pedagogía y tecnología.			SED2:

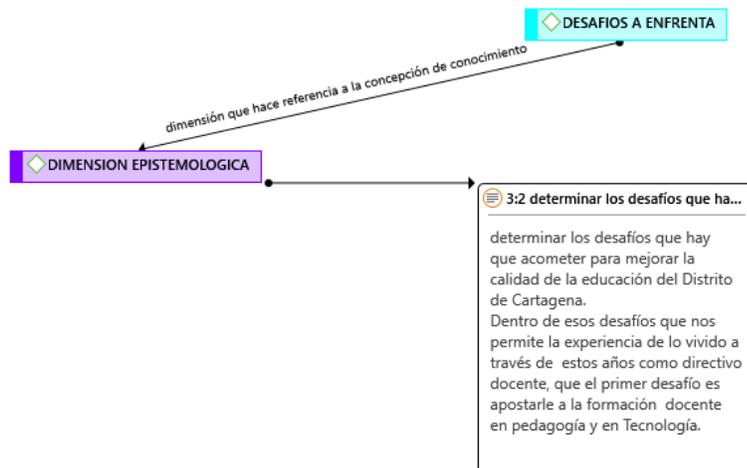


Gráfico 19 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Epistemológica Desafíos A Enfrentar

De acuerdo con lo anteriormente descrito se relaciona seguidamente la reducción Teórica emergida sobre desafío a enfrentar para esta categoría:

Determinar los desafíos que hay para mejorar la calidad de la educación del Distrito de Cartagena. Dentro de estos desafíos vivido como directivo docente, que el primer desafío es apostarle a la formación docente en pedagogía y tecnología. (Fuente:R2)

Categoría Política Pública Develando Desafíos. Se entiende por política pública, las acciones, decisiones y omisiones que se generan en el espacio público para dar respuesta a los problemas sociales políticamente definidos como públicos. Es decir, se deduce entonces a la política pública como un conjunto de decisiones que marcan la gestión de un gobierno para incidir en la vida de los ciudadanos y todo el sistema social y político de una comunidad o país.

Es necesario precisar el papel del Estado con relación a la educación, a la luz de los grandes consensos internacionales y de la Constitución de cada país. Al Estado le corresponde, antes que nada, garantizar el derecho de todos los niños y jóvenes en edad escolar a acceder al sistema educativo y a permanecer en él hasta completar un cierto número de años de educación básica. Sin embargo, esta responsabilidad de cobertura no es suficiente, pues además del ingreso es necesario asegurar que la calidad que se ofrece a todos los niños y niñas sea similar en la educación pública y en la privada. Este es un requisito básico para la consolidación de la democracia, ya que si la educación ofrecida por el Estado se empobrece en la misma medida en que se empobrecen las comunidades, sólo se estará perpetuando un estado de inequidad que a su vez perpetúa a las elites en las posiciones de poder económico y político regional y nacional e interactuar en forma positiva, creativa y racional en el contexto inmediato de sus comunidades (Cajiao, 2001).

Dentro de este marco se aborda a continuación las voces de los sujetos actuantes en cuanto a la estructuración teórica de la categoría política pública de los desafíos que en este campo se debe enfrentar la educación en Cartagena, desafíos que están transcritos textualmente en el Cuadro 23 y el Gráfico 20 referenciados a continuación:

Cuadro 23

Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Política Pública

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	
R1:	P2: Desafíos en política pública que favorezcan la infraestructura y la pedagogía para el aprendizaje, aportando recursos financieros necesarios y humanos en salud de apoyo para las dificultades que presentan los estudiantes en sus procesos.	MT:	SED1: El no acceso a la escuela para todos los niños en edad escolar
R2:			SED2: La débil gestión de las instituciones en la formación docente de forma interpersonal y de competencias

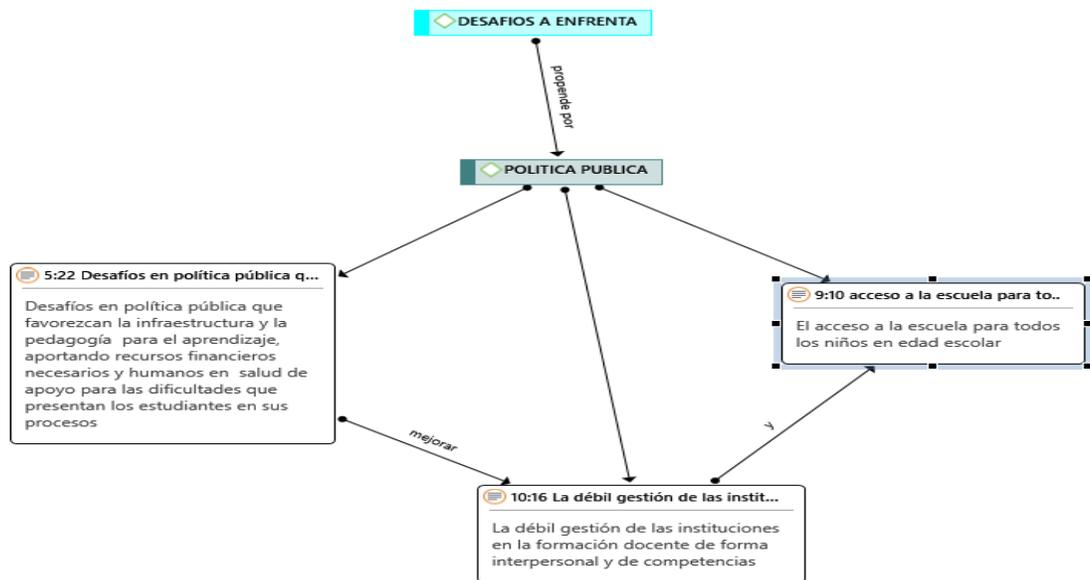


Gráfico 20 Estructuración Teórica Categoría Política Pública

Finalizando este aparte con la reducción teórica emergida sobre los desafíos a enfrentar desde la categoría Política Pública.

Desafíos en política pública que favorezcan la infraestructura y la pedagogía para el aprendizaje, aportando recursos financieros necesarios y humanos en salud de apoyo para las dificultades que presentan los estudiantes en sus procesos, para mejorar la débil gestión de las instituciones en la formación docente de forma interpersonal y de competencias y el no acceso a la escuela para todos los niños en edad escolar (Fuente: P2, SED1, SED2)

Categoría Recursos Financieros Develando Desafíos: La educación pública en Colombia se financia, según La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 en su Título IX Financiación de la Educación, Capítulo 1, Recursos Financieros Estatales, Artículo 173. Financiación de la educación estatal. La educación estatal se financia con los recursos del situado fiscal, con los demás recursos públicos nacionales dispuestos en la ley, más el aporte de los departamentos, los distritos y los municipios, según lo dispuesto en la Ley 60 de 1993, que reguló este mandato estableciendo los criterios para la distribución de las transferencias permitiendo durante los siguientes años, una ampliación progresiva de los fondos asignados a los sectores descentralizados que, para el caso de la educación pública, garantizó la entrega efectiva de la administración de las instituciones educativas a los departamentos y a un conjunto de municipios que surtieron un proceso de cumplimiento de requisitos ante las entidades nacionales.

También plantea esta Ley según Artículo 184. Que el mantenimiento y dotación de los establecimientos educativos estarán a cargo de los distritos y los municipios, en concurrencia con los departamentos, entidades que financiarán la construcción, mantenimiento, y dotación de las instituciones educativas estatales de conformidad con la ley sobre distribución de competencias y recursos.

No obstante, la crisis económica de 1999 y la ortodoxa gestión económica que le siguió, puso en cuestión estos avances y, afectó la disponibilidad de fondos para la educación pública, surgiendo así el fenómeno de la a desfinanciación de la educación, el cual no es un problema de nuevo, esto se ha venido presentando a través de la historia y cada gobierno de turno profundiza más en la crisis, pero se agudizo con el acto legislativo de 2001, el cual profundizó y agudizó la financiación de la educación pública. En ese sentido, el país tiene un rezago y una deuda histórica con la educación de más de veintiún años

En concordancia con los planteamientos anteriores emerge como categoría: Recursos Financieros contemplada como desafíos a enfrentar ante las pésimas condiciones de las Instituciones educativas, situación que hace parte de las brechas que hoy enfrenta la educación pública en el país.

Las percepciones develadas por los sujetos actuantes se relacionan en el Cuadro 24 y el Gráfico 21, que se muestran seguidamente:

Cuadro 24
Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Financiera

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1: recursos económicos para inversión en proyectos pedagógicos y psicosociales.	MBP:	
R1: asegurar los recursos financieros que puedan respaldar cada línea estratégica de mejoramiento que se proyecte.	P2: aportando recursos financieros necesarios	MT: ,	SED1:
R2:			SED2:

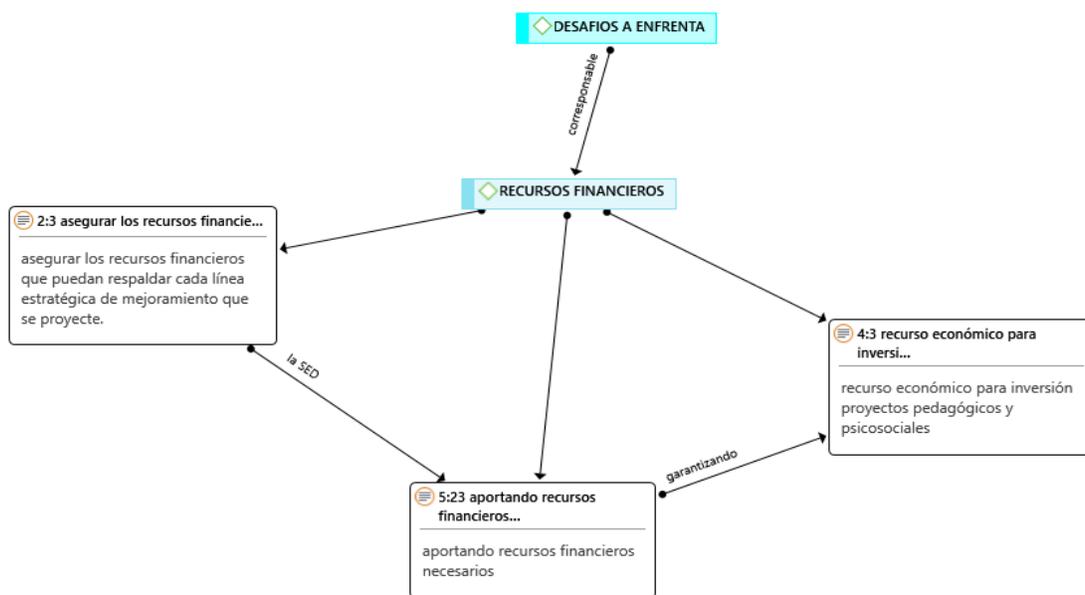


Gráfico 21 Estructuración Teórica Categoría Financiera

La reducción Teórica emergida sobre los desafíos a enfrentar de la categoría recursos financieros se transcribe a continuación:

Asegurar los recursos financieros que puedan respaldar cada línea estratégica de mejoramiento que se proyecte por parte de la SED, aportando recursos financieros necesarios garantizando recursos económicos para inversión en proyectos pedagógicos y psicosociales (Fuente: R1, P1, P2)

Categoría Recursos Tecnológicos Develando Desafíos: El Ministerio de Educación Nacional plantea en Altablero, el periódico de un país que educa y que se educa:

El uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (NTIC) en la educación es un pasaporte para acceder y hacer posible la sociedad del conocimiento en un mundo globalmente conectado. Es por ello que se debe preparar el contexto de aprendizaje apropiado y sus condiciones de funcionamiento, con el fin de que las nuevas generaciones sepan disfrutar las posibilidades que éste brindará, y a la vez afrontar los retos que les impondrá. Igualmente se deben orientar acciones, voluntades y recursos para consolidar el talento humano y social requerido para entrar como nación en este nuevo esquema de sociedad global. Debe posibilitar, además, el potencial social de Colombia y contribuir a crear y articular el contexto de aprendizaje requerido para avanzar en el propósito de construcción pacífica de identidad nacional y de fortalecimiento de los potenciales regionales y locales

Mas, sin embargo, la pandemia develo algunas cosas frente a lo tecnológico, en un estudio realizado por la Universidad Javeriana

Se muestra como desde el diciembre anterior a la pandemia, sólo el 36.4% de los chicos(as) de toda la educación colombiana, estaría en condiciones de acceder a la virtualidad. Es decir, tenías de entrada un bloque casi del 66% que quedaba por fuera de la escuela. Ese asunto va a significar una organización de desigualdad. Cuando vemos el índice Gini en Colombia, es más grande el índice de digitalidad, que el índice de desigualdad económica. Entonces nos encontramos que muchos de los chicos(as) no estaban en condiciones de acceder, pero, no sólo eso, sino que viviendo la experiencia se encontró que no estaban preparados los maestros y las maestras para la virtualidad, y que la virtualidad terminó siendo simplemente en algunos casos, un uso de aparatos, una ferretería, en donde los contenidos de una escuela, ya en crisis, se trasladaron a la virtualidad. Pero no sólo eso, nos dimos cuenta que nos habíamos montado en una fábula urbana de que estos chicos(as) eran nativos digitales, ¡mentira! Nos encontramos que eran nativos de redes sociales: simplemente hacían uso de juegos y encuentro de pares, pero la virtualidad nunca había sido utilizada.

Dentro de este orden de ideas, se relaciona a continuación las percepciones develadas por los sujetos actuantes sobre los desafíos a enfrentar para mejorar la calidad de la educación del Distrito de Cartagena, información contenida en el Cuadro 25 y el Gráfico 22.

Cuadro 25

Desafíos a Enfrentar de Sujetos actuantes Categoría Recursos Tecnológicos

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP: En la tecnología tenemos un déficit en herramientas multimedia y la idoneidad del docente nombrado para estos fines.	
R1:	P2:	MT: la falta de herramientas tecnológicas y conectividad durante la pandemia que no permitieron que los estudiantes desarrollaran el proceso académico satisfactoriamente, razón por la cual se deben buscar estrategias de aprendizaje que logren fortalecer las deficiencias académicas que presenten los estudiantes ahora en presencialidad.	SED1:
R2:		MTPTA: el primer desafío es mejorar la infraestructura física y tecnológica de las instituciones educativas.	SED: difícil acceso a las herramientas ofimáticas de vanguardia.

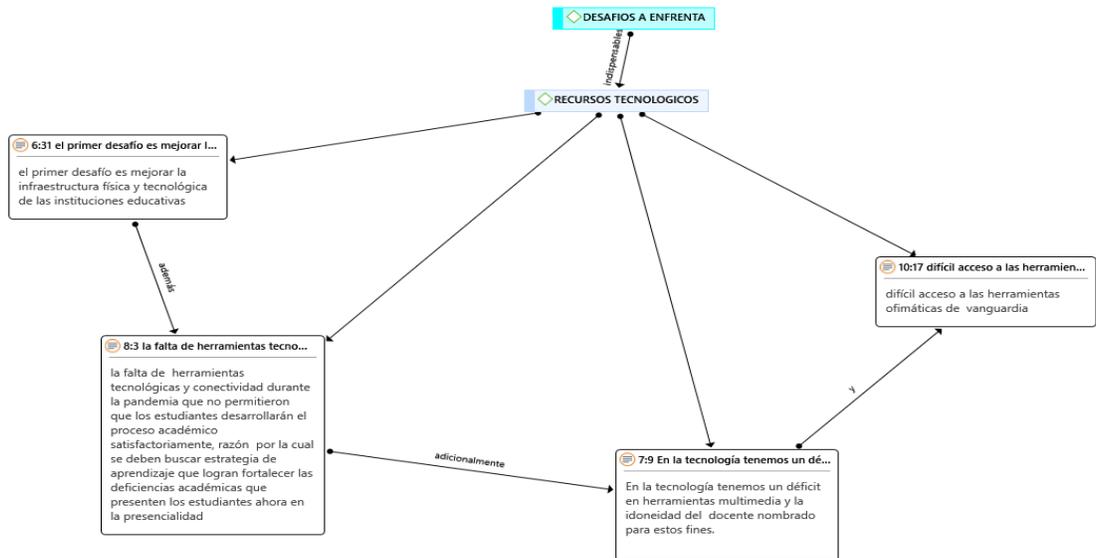


Gráfico 22 Estructuración Teórica Categoría Recursos Tecnológicos Desafíos a Enfrentar

La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación: Los sujetos actuantes develaron sus percepciones acerca de la categoría recursos tecnológicos.

El primer desafío es mejorar la infraestructura física y tecnológica de las instituciones educativas. Además, la falta de herramientas tecnológicas y conectividad durante la pandemia que no permitieron que los estudiantes desarrollaran el proceso académico satisfactoriamente, razón por la cual se deben buscar estrategias de aprendizaje que logren fortalecer las deficiencias académicas que presenten los estudiantes ahora en presencialidad; adicionalmente, en la tecnología tenemos un déficit en herramientas multimedia y la idoneidad del docente nombrado para estos fines y difícil acceso a las herramientas ofimáticas de vanguardia. (Fuente: MBP, MT, MTPTA, SED2)

Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

Cuéntenme acerca de aquellos factores que tú consideras no permiten mejorar la calidad de la Educación en nuestra ciudad

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Iniciativa sobre Pobreza y Desarrollo Humano de Oxford (OPHI) han trabajado conjuntamente para estudiar de qué forma los Índices de Pobreza y de Vulnerabilidad Multidimensional (IPM e IVM) podrían utilizarse, si es que ya no lo han sido, en la elaboración de planes, políticas públicas e intervenciones de carácter equitativo para la preparación, la respuesta y la recuperación de las emergencias sociales.

Desde esta perspectiva Larrañaga (2007) sostiene que "la medición de la educación para efectos de su inclusión en el análisis de la pobreza multidimensional puede realizarse a través de indicadores de acceso o de logros" (p. 19), según se explica en el capítulo 1: Matices de una realidad percibida - El Problema. Entre los indicadores relacionados con accesos se destacan la cobertura del sistema educativo, las tasas de deserción y de egreso de los distintos niveles educativos, y los años de escolaridad obtenidos. Además, los logros pueden medirse a través de los resultados en las pruebas de rendimiento escolar y del nivel de competencias alfabéticas en la población adulta (DANE-DCD, Op.cit p: 1)

Y desglosando este indicador de pobreza, encontramos que las dimensiones que más afectan en Cartagena son: el empleo informal con un 90.8%; **el bajo logro educativo con un 49.9% (bajo logro educativo: hogares con una persona mayor de 15 años con menos de 9 años de escolarización, se considera como privado)**; le sigue alta tasa de dependencia económica 49.9%; sin aseguramiento en salud el 33.4%; hacinamiento 26.6% **y el rezago escolar en 26.2% (rezago escolar: hogares con una persona en edades entre 7 a 17 años, que no han**

alcanzado el nivel de escolaridad establecido para su edad, se considera privado). Las dos dimensiones resaltadas en negrilla en el párrafo anterior: bajo logro educativo y rezago escolar le competen directamente al proceso educativo distrital.

En consonancia con los argumentos precedentes, se develan a continuación las percepciones de los sujetos actuantes acerca de aquellos factores que consideran no permiten mejorar la calidad de la educación en la ciudad de Cartagena de Indias.

Para llevar a cabo este análisis se procederá en primer lugar a presentar gráficamente las tres etapas del método comparativo constante: comparación de incidentes y su categorización: codificación abierta factores; integración de categorías y propiedades: codificación axial categorías emergidas; y, conceptualización teórica o reducción de la teoría codificación selectiva o teórica.

Comparación de Incidentes y su Categorización

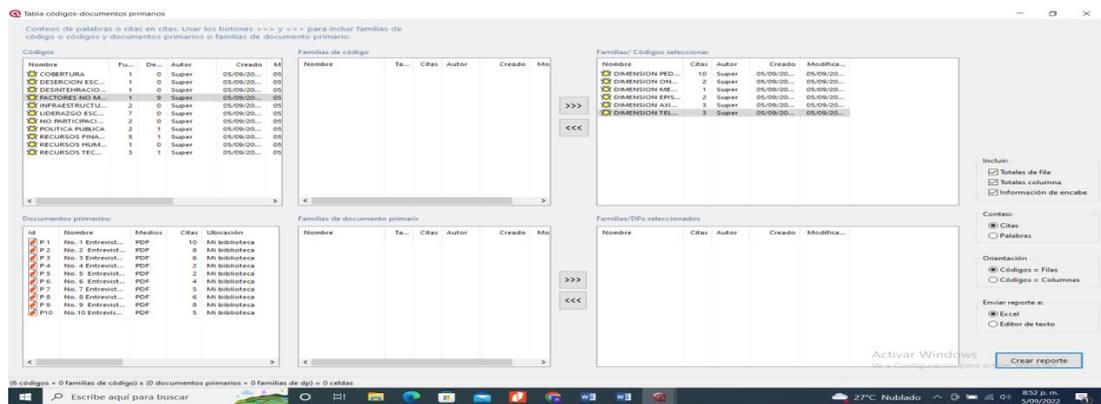


Gráfico 23 Codificación abierta factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

Al hacer la comparación de los incidentes emergieron de manera inicial diez y seis categorías: cobertura, deserción escolar, desintegración familiar,

infraestructura, liderazgo escolar, no participación, política pública, recursos financieros, recursos humanos, recursos tecnológicos. (Ver Gráfico 23 y 24)

Integración de Categorías y Propiedades

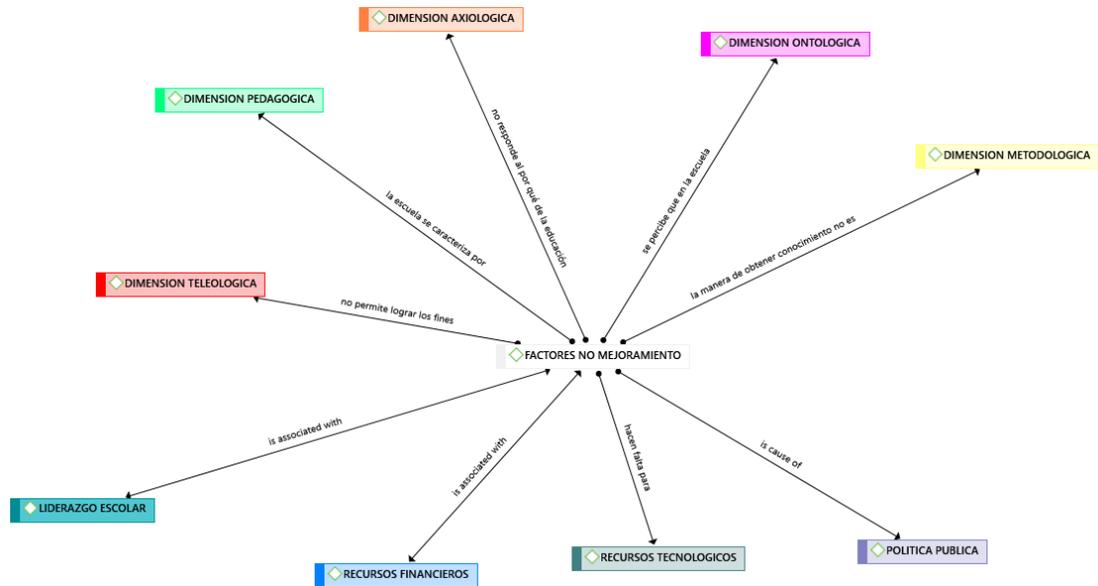


Gráfico 24 Codificación Axial Categorías Emergidas Factores de no mejoramiento

Como resultado de aplicación del segundo paso del método a través de la integración de categorías y propiedades, se integraron de manera similar como las dos preguntas analizadas hasta el momento, surgiendo una nueva categoría liderazgo escolar y desapareciendo dimensión epistemológica, son entonces nueve categorías como se observa en el Gráfico anterior.

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría

El tercer paso, codificación selectiva o teórica, permitió la reducción teórica, la cual se presenta a través el Gráfico 25.

Pero, dada la complejidad de esta red se procede a desglosar de manera individual la categoría, cuando esta tenga más de tres incidentes, cuando tenga menos de tres incidentes se consolidan de manera grupal, para agilizar el análisis, haciendo cierre con el texto final de esa reducción teórica.

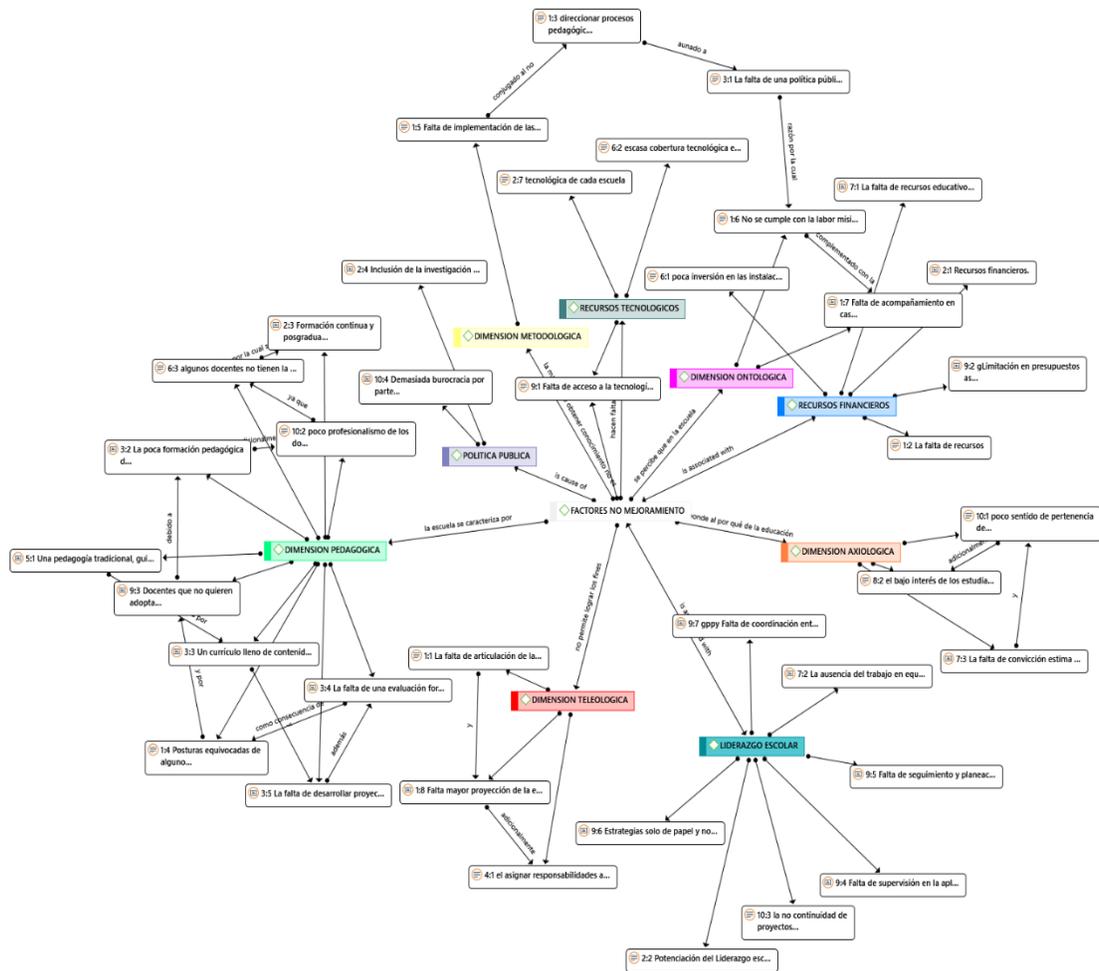


Gráfico 25 Codificación Selectiva o Teórica Red Factores de no Mejoramiento

Categoría Dimensión Pedagógica factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera: Esta categoría, es la que mayor incidente

presenta, doce, los cuales se presentan en el Cuadro 26 y Gráfico 26, relacionados a continuación:

Cuadro 26
Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera Sujetos actuantes
Categoría Dimensión Pedagógica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: posturas equivocadas de algunos docentes que se rehúsan al cambio	P1:	MBP:	SED1: poco profesionalismo de los docentes en impartir sus conocimientos
R1: se hace necesario formar continua y Pos gradualmente al equipo docente y directivo docente		MT: ,	
R2: por un currículo lleno de contenido qué son los que se desarrollan en el aula sin tener en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes por la falta de planeación de clase			
La falta de desarrollar proyecto de lectoescritura que le permitan al estudiante aprender competencias para argumentar y proponer soluciones y construir conocimientos	P2. Una pedagogía tradicional guiada en el aula por el saber del docente con poco o nada de participación activa del estudiante	MPTA: algunos docentes no tienen la preparación necesaria para enfrentar los retos de la educación actual	SED2: por docentes que no quieren adoptar nuevos modelos propuestos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes
La falta la falta de una evaluación formativa ya que se califica más no se evalúa para detectar las dificultades y las oportunidades de mejora de los estudiantes en su proceso de aprendizaje			
la poca formación pedagógica de los docentes que no permiten desarrollar un liderazgo e Innovación en el aula de clase es necesario que el docente se cuestiona a través de la autoevaluación Cómo se está llevando a cabo su proceso de enseñanza y siempre apostándole a una mejora continua que le permita al estudiante uno de aprendizaje contextualizadas			

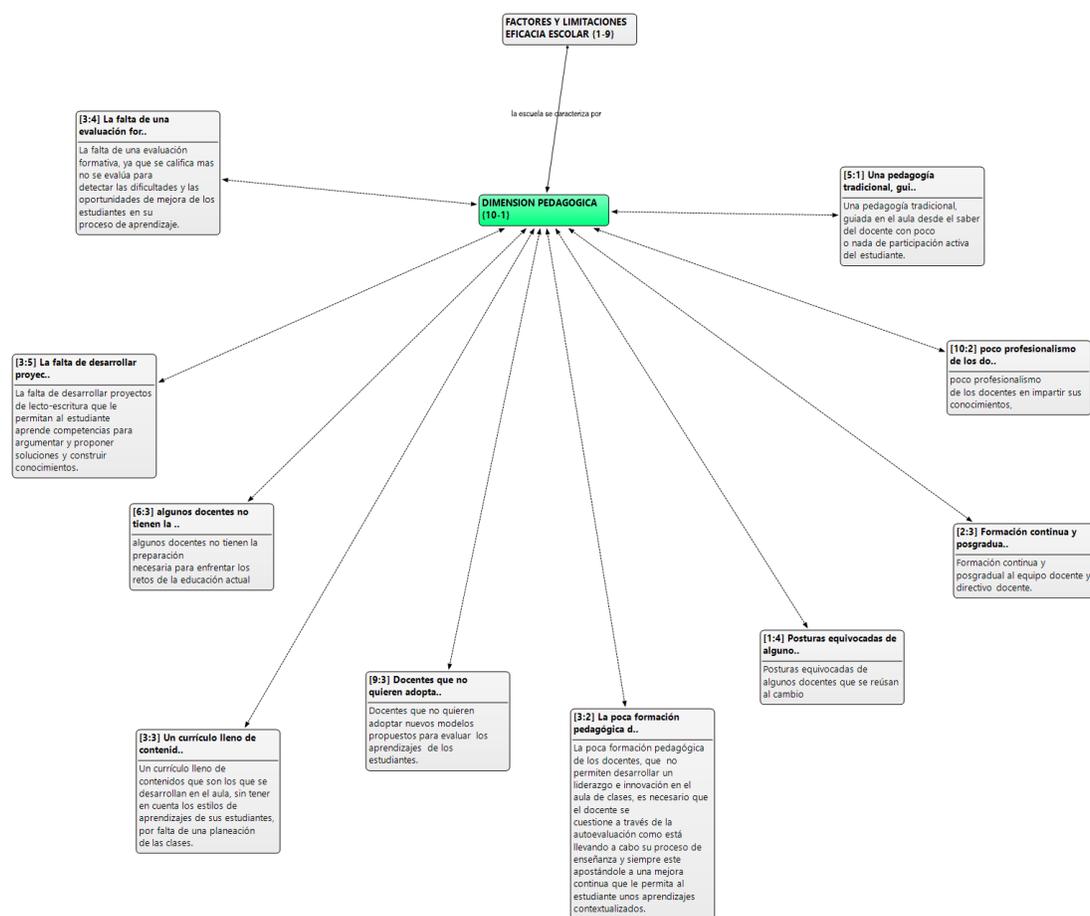


Gráfico 26 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Pedagógica Factores y Barreras Limitantes en la Eficacia Escolar Cartagenera

La reducción teórica emergida acerca de aquellos factores que consideran no permite mejorar la calidad de la Educación en nuestra ciudad:

Una pedagogía tradicional guiada en el aula por el saber del docente con poco o nada de participación activa del estudiante es caracterizada por un currículo lleno de contenido que son los que se desarrollan en el aula sin tener en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes por la falta de planeación de clase y la falta de desarrollar proyecto de lectoescritura que le permitan al estudiante aprender competencias para argumentar y proponer soluciones y construir conocimientos. Además, La falta la falta de una evaluación formativa ya que se califica más no se evalúa para detectar las dificultades y las oportunidades de mejora de los estudiantes en su proceso de aprendizaje como consecuencia de posturas equivocadas de algunos docentes que se rehúsan al cambio y por docentes que no quieren adoptar nuevos modelos propuestos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes debido a la poca formación pedagógica de los docentes que no permiten desarrollar un liderazgo e Innovación en el aula de clase es necesario que el docente se cuestiona a través de la autoevaluación Cómo se está llevando a cabo su proceso de enseñanza y siempre apostándole a una mejora continua que le permita al estudiante uno de aprendizaje

contextualizadas. Adicionalmente, poco profesionalismo de los docentes en impartir sus conocimientos ya que algunos docentes no tienen la preparación necesaria para enfrentar los retos de la educación actual razón por la cual se hace necesario formar continua y Post gradualmente al equipo docente y directivo docente (Fuente: C1, R1,R2, P2, MPTA, SED1, SED2)

Categoría Dimensión Teleológica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera. Los incidentes que emergieron en esta categoría de relacionan en el Cuadro 27 y el Gráfico 27, finalizándose con la transcripción de la reducción teórica emergida.

Cuadro 27
Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera Sujetos actuantes
Categoría Dimensión Teleológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: La falta de articulación de las escuelas con las necesidades del contexto social. Falta mayor proyección de la escuela hacia la comunidad.	P1: el asignar responsabilidades adicionales a los docentes que corresponde directamente al padre de familia.	MB.	SED1:
R1:	P2.	MT:	SED2:
R2:		MPTA:	

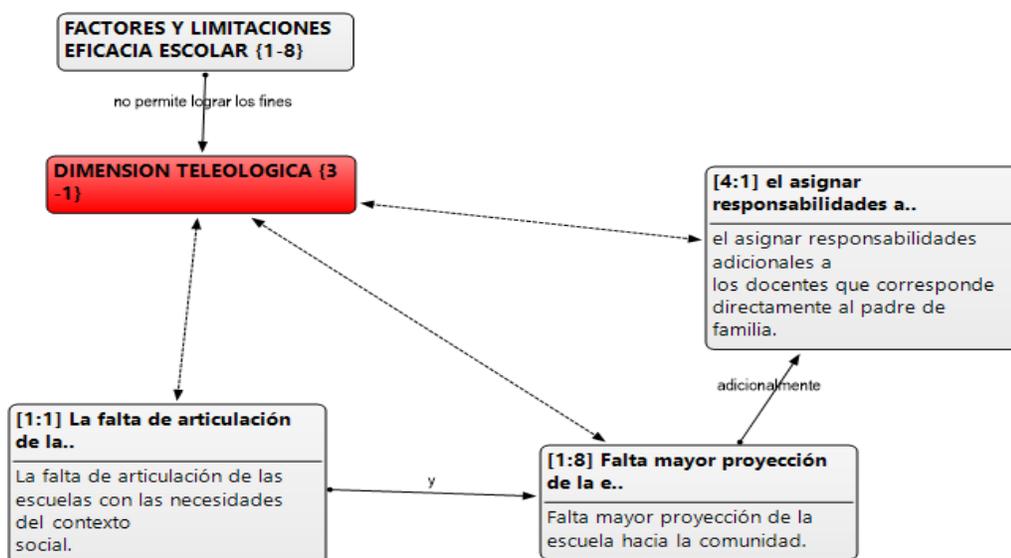


Gráfico 27 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Teleológica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación sobre los factores que se consideran no permiten mejorar la calidad de la Educación en nuestra ciudad desde la dimensión teleológica:

El asignar responsabilidades adicionales a los docentes que corresponde directamente al padre de familia. Adicionalmente, Falta mayor proyección de la escuela hacia la comunidad y la falta de articulación de las escuelas con las necesidades del contexto social. (Fuente: C1, P1)

Categoría Dimensión Axiológica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera. Las percepciones que tienen los sujetos actuantes sobre los factores que no permiten mejorar la calidad de la Educación en nuestra ciudad son develadas en el Cuadro 28 y Gráfico 28 y transcrita literalmente en la reducción teórica final.

Cuadro 28
Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera Sujetos actuantes
Categoría Dimensión Axiológica

<i>DIRECTIVOS DOCENTES</i>	<i>PSICÓLOGAS</i>	<i>DOCENTES</i>	<i>FUNCIONARIOS DE LA SED</i>
C1:	P1:	MB. La falta de convicción, de estima y autoestima de los estamentos involucrados en el sistema educativo.	SED1: poco sentido de pertenencia de las comunidades estudiantiles y sociales con su institución
R1:	P2.	MT: el bajo interés de los estudiantes por estudiar	
R2:		MTPTA	SED2:

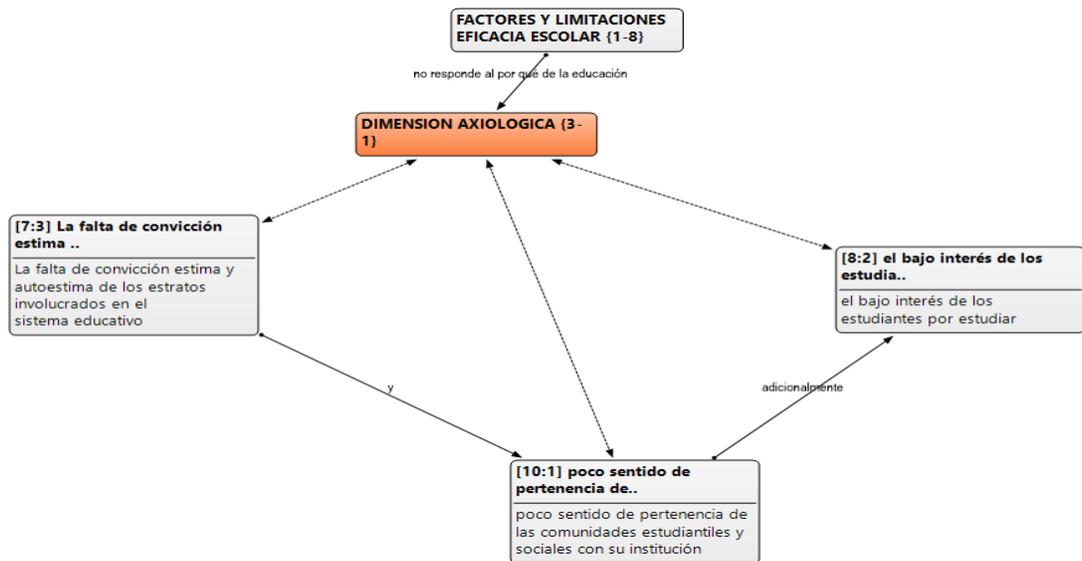


Gráfico 28 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Axiológica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

La reducción Teórica emergida se transcribe sobre los factores que no permiten el mejoramiento de la calidad de la educación en el Distrito de Cartagena de Indias:

La falta de convicción, de estima y autoestima de los estamentos involucrados en el sistema educativo y el poco sentido de pertenencia de las comunidades estudiantiles y sociales con su institución; adicionalmente, el bajo interés de los estudiantes por estudiar. (Fuente: C1, P1)

Categorías Dimensiones Ontológica y Metodológica Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera. La presentación en simultáneo de dos categorías lleva a explicar la forma de identificar las percepciones develadas por los sujetos actuantes; en el Gráfico 29 y Cuadro 29, se le asigna color de fondo a cada celda, el color que identifica a cada categoría: amarillo para la dimensión metodológica y fucsia para la dimensión ontológica.

Cuadro 29
Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera Sujetos actuantes
Categoría Dimensión Ontológica y Metodológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: No se cumple con la labor misional de formar ciudadanos críticos, creativos capaces de mejorar su calidad de vida para transformar su contexto, la falta de acompañamiento en casa a los procesos de aprendizaje de los estudiantes C1 Falta de implementación de las tecnologías en el aula.	P1:	MBP.	SED1:
R1:	P2:.	MT: ,	
R2:		MTPTA:	SED2:

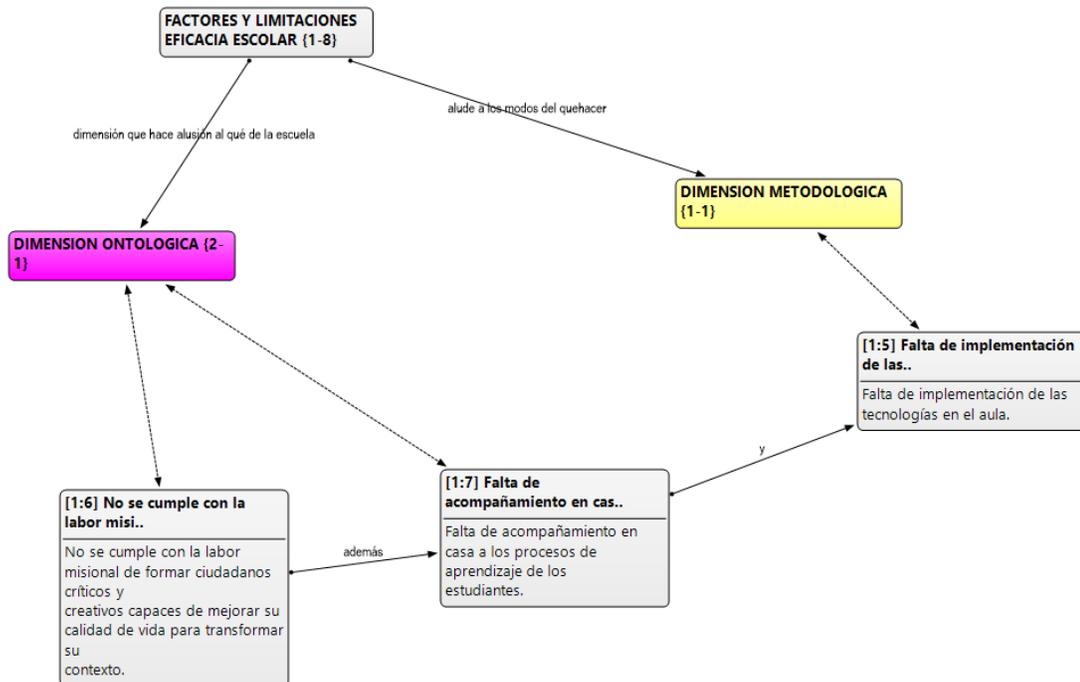


Gráfico 29 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Ontológica y Metodológica factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

La reducción Teórica emergida sobre las percepciones de los sujetos actuantes sobre la dimensión ontológica se transcribe a continuación:

No se cumple con la labor misional de formar ciudadanos críticos, creativos capaces de mejorar su calidad de vida para transformar su contexto, complementado con la falta de acompañamiento en casa a los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Fuente: C1)

La transcripción de la reducción teórica de la dimensión metodológica se enuncia de la siguiente manera

Falta de implementación de las tecnologías en el aula. (Fuente:C1)

Categoría Recursos Financieros factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera. Cinco fueron los incidentes develados de las percepciones de los sujetos actuantes en cuanto a los factores que no permiten el mejoramiento de la calidad educativa en Cartagena en esta categoría, ellos se muestran en el Cuadro 30 y Gráfico 30.

Cuadro 30
Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera Sujetos actuantes
Categoría Dimensión

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: La falta de recursos para direccionar procesos pedagógicos y proyectos al interior de la escuela.	P1:	MBP: La falta de recursos educativos en las instituciones que garanticen la calidad.	SED1:
R1: Recursos Financieros	P2:	MT,	
R2:		MTPTA: Poca inversión en las instalaciones físicas de las instituciones educativas	SED2: Limitación de presupuesto asignados a los colegios

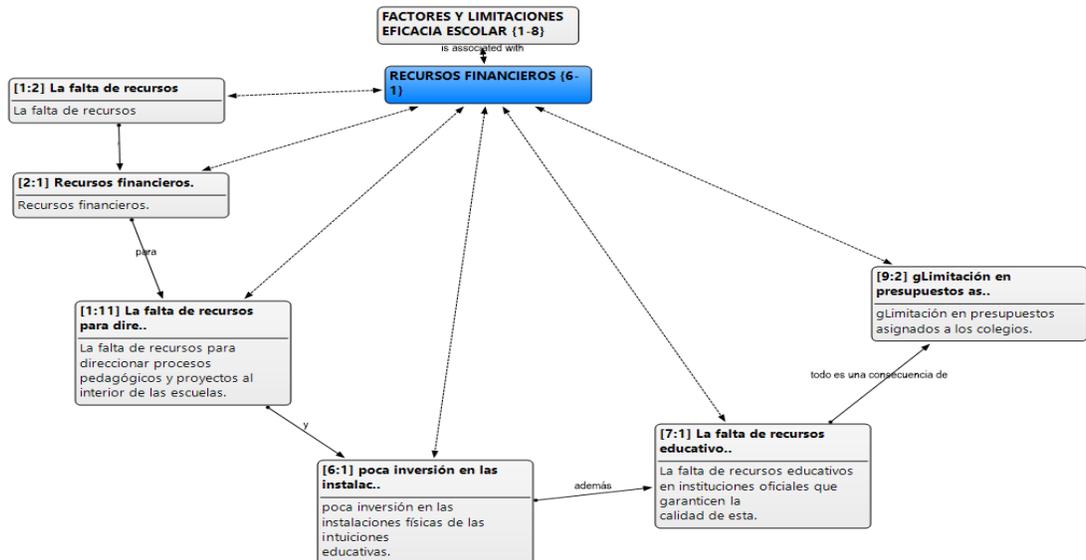


Gráfico 30 Estructuración Teórica Categoría Recursos Financieros factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación:

La falta de recursos para direccionar procesos pedagógicos y proyectos al interior de la escuela y la poca inversión en las instalaciones físicas de las instituciones educativas, y la poca inversión en las instalaciones físicas de las instituciones educativas. Además, falta de recursos educativos en las instituciones que garanticen la calidad; todo es una consecuencia de la limitación del presupuesto asignado a los colegios. (Fuente: C1, R1, MBP, MTPTA, SED2

Categoría Infraestructura Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera. Esta categoría tiene gran incidencia entre los factores que influyen en el no mejoramiento de la calidad de la educación distrital, como lo demuestra la información derivada de recorrido realizado por el alcalde de la ciudad y una concejala, información que fue publicada por -Caracol Radio: 21 colegios públicos de Cartagena requieren intervención por su mal estado

Los colegios que visitó el Alcalde de Cartagena son: I. E. Santa María, en Daniel Lemaitre, con una cobertura de 1.468 estudiantes; Institución Etnoeducativa Pedro Romero, sede La Victoria con una cobertura de 523 estudiantes; I. E. Hijos de María



sede Rafael Tono en el barrio 13 de junio con una cobertura de 406 estudiantes y el icónico colegio del barrio el Bosque, I.E. Fernández Madrid, con una cobertura de 723 estudiantes (ha perdido más del 50% de su población por el mal estado de su infraestructura).

Adicional a estos colegios, también requieren de urgente intervención las instituciones: Soledad Román de Núñez, sede Progreso y Libertad; Soledad Acosta de Samper, sede Emiliano Alcalá; INEM, José Manuel Rodríguez Torices; Jardín Infantil Los Caracoles;

I.E. de Tierra Bomba, Domingo Benkos Bioho; José De La Vega; Antonia Santos; San José Caño del Oro; Arroyo de Piedra, sede Punta Canoa; Antonio Nariño, sede Eduardo Santos Montejo; República del Líbano; Normal Superior Cartagena de Indias; Madre Laura y Santa Ana.

La concejala Claudia Arboleda, también dedicó buena parte de su Jueves Santo para recorrer los colegios y conversar con los rectores, representantes de las juntas de padres de familia, juntas de acción comunal de los barrios y docentes, por el mal estado de la infraestructura en estas instituciones. Durante el recorrido dijo que: “considero que la educación es vital para el desarrollo de una sociedad, para el desarrollo de Cartagena, nuestros niños y jóvenes necesitan colegios en buen estado, en óptimas condiciones, para que precisamente puedan desarrollar todas sus actividades educativas.

Adicionalmente, la secretaria de educación informó que Cartagena tiene déficit en infraestructura educativa, veinticinco colegios deben ser construidos, porque las condiciones de igualdad y de calidad educativa en niños, niñas y adolescentes, estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato en Cartagena, no se las estarían brindando en los colegios públicos, debido al déficit que se registra en infraestructura educativa.

Teniendo en cuenta la realidad que vive en materia de infraestructura educativa el distrito de Cartagena se relacionan a continuación las percepciones de los sujetos actuantes develada en referente a los factores que no permiten mejorar la calidad educativa, información que se presenta en el – Cuadro 31 y Gráfico 31

Cuadro 31
Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera sujetos actuantes
Categoría Infraestructura

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	SED1:
R1: Mejoramiento de la infraestructura educativa	P2:	MT: Las condiciones físicas de las instituciones educativas	
R2:		MTPTA	SED2:

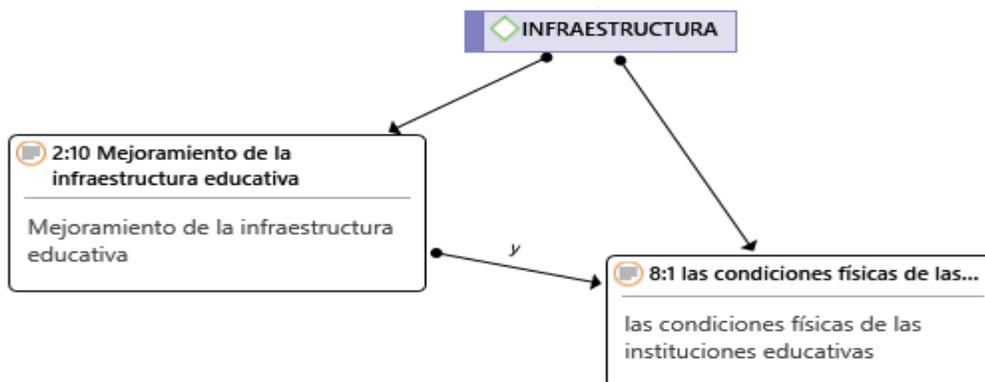


Gráfico 31 Estructuración Teórica Categoría Infraestructura Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

La reducción Teórica emergida sobre las percepciones de los sujetos actuantes sobre los factores que no permite el mejoramiento de la calidad de

la educación de la ciudad en cuanto a la infraestructura de las instituciones educativas es la siguiente:

Mejoramiento de la infraestructura y las condiciones físicas de las instituciones educativas (Fuente: R1, MT, MTPTA)

Categoría Política Pública Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera. Las múltiples crisis: el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, un uso de los recursos que sobrepasa los límites planetarios, el retroceso democrático, el aumento de las desigualdades sociales y económicas y las tecnologías de automatización disruptivas son las características de nuestra coyuntura histórica y que se superponen socavan nuestros derechos humanos individuales y colectivos, y han provocado daños para una gran parte de la vida en la Tierra.

Situaciones que ameritan la construcción de políticas públicas educativas que permitan transformar la forma en que se organiza la educación en el país y la ciudad con el objetivo de garantizar una sociedad más justa y pacífica, un progreso compartido que beneficie a cada uno y una de los ciudadanos cartageneros. Y aunque la cobertura ha aumentado en la ciudad, un gran número de niños, niñas y jóvenes debe conformarse con un aprendizaje de baja calidad.

Desde estas situaciones planteadas y ante la necesidad de políticas públicas que permitan transformaciones disruptivas, ya que ninguna tendencia es inexorable, se realiza el análisis de la información en cuanto a los factores que no permiten mejorar la calidad de la educación a nivel Distrital, de este análisis emergieron, de las percepciones de los sujetos actuantes, dos incidentes correspondientes a esta categoría, los cuales se relacionan en el Cuadro 32 y Gráfico 32 que se encuentran a continuación :

Cuadro 32 Factores no Mejora Sujetos actuantes Categoría Política Pública

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	SED1:
R1: <i>la no inclusión de la investigación en la formulación de la política pública.</i>		MT:	
R2:		MTPTA	SED2: <i>Demasiada burocracia por parte de la administración en la ejecución de proyectos.</i>

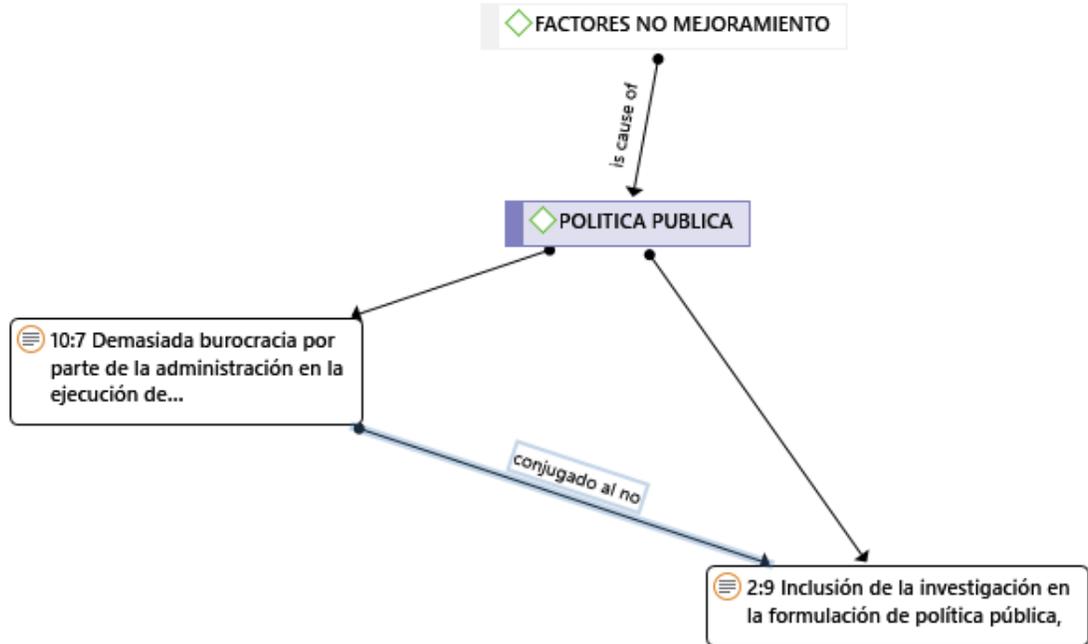


Gráfico 32 Estructuración Teórica Categoría Política Pública

La reducción Teórica emergida de las percepciones sobre la categoría política pública como factor que no permite el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad en cuanto es la siguiente:

Demasiada burocracia por parte de la administración en la ejecución de proyectos conjugado a la no inclusión de la investigación en la formulación de la política pública. (Fuente: R1, SED2)

Categoría Recursos Tecnológicos Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera. Las tecnologías digitales encierran un enorme potencial de transformación, a medida que la inteligencia artificial, la

automatización y las transformaciones estructurales cambian la configuración de los panoramas laborales en todo el mundo, la escuela no ha descubierto cómo hacer realidad sus numerosas promesas para encontrar el camino para responder a los vertiginosos cambios en esta sociedad del conocimiento. Cada una de estas nuevas tecnologías ejerce repercusiones considerables para la educación. A su vez, lo que se defina hacer en materia educativa determinará la forma en la escuela responderá a estos nuevos retos.

Pero se debe tener la claridad que, la forma en que organicemos la educación en el Distrito orientará si se aporta a construir una sociedad más justas y pacíficas, y un progreso compartido que beneficie a todos.

Desde esta perspectiva se procede a presentar la develación de las percepciones de los sujetos actuantes sobre aquellos factores que no permiten mejorar la calidad de la educación en la ciudad de Cartagena de Indias. Las develaciones surgidas acerca de la categoría recursos tecnológicos se relacionan en el Gráfico 33 y el Cuadro 33 que preceden este texto.

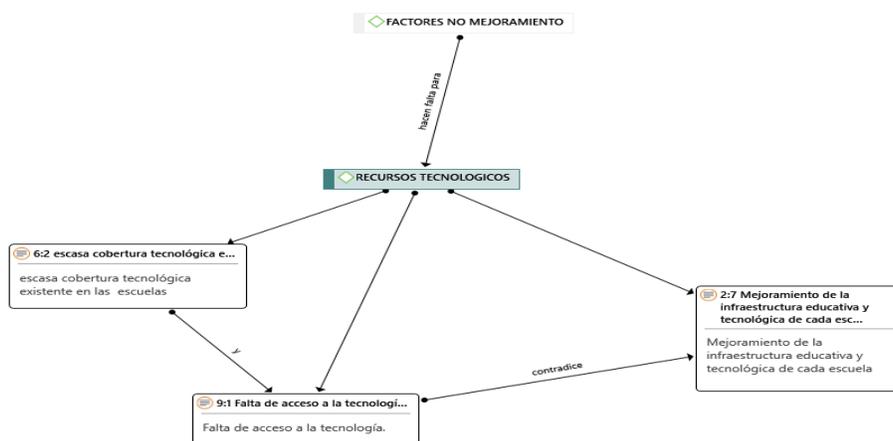


Gráfico 33 Estructuración Teórica Categoría Recursos Tecnológicos Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

Cuadro 33 Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera Sujetos actuantes Claves Categoría Dimensión Recursos Tecnológicos

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	
R1: Mejoramiento de la infraestructura educativa y tecnológica de cada escuela.	P2:	MT:	SED1: Falta de acceso a la tecnología
R2:		MTPTA: Escasa cobertura tecnológica existente en las escuelas.	SED2:

La reducción teórica emergida en relación con la categoría recursos tecnológicos es la siguiente:

Escasa cobertura tecnológica existente en las escuelas y la falta de acceso a la tecnología contradice el mejoramiento de la infraestructura educativa y tecnológica de cada escuela. (Fuente: R1, MTPTA, SED1)

Categoría Liderazgo Escolar Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera. Al hablar de calidad en la educación, no se puede desconocer que el liderazgo aporta de manera significativa en los procesos de enseñanza - aprendizaje, y que, las actividades que de aquí se derivan, aportan en el mejoramiento de los procesos dentro y fuera del aula (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2013) Además, la escuela, desde su concepción, siempre ha tenido una persona que dirige la institución y que recibe el nombre de rector o director, quien junto con su equipo directivo ejerce el liderazgo escolar. En esencia, el liderazgo escolar recae o es ejercido por aquella persona quien es capaz de influir en estudiantes, docentes, administrativos, en general, en la comunidad educativa con el propósito de lograr objetivos institucionales fundamentados la misión, visión y principios.

Las develaciones surgidas acerca de la categoría liderazgo escolar se relacionan en el Gráfico 34 y el Cuadro 34

Cuadro 34 Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera Sujetos actuantes Categoría Dimensión Liderazgo Escolar

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP: La ausencia de trabajo en equipo al interior de las escuelas y del sistema educativo.	SED1: Falta de supervisión en la aplicación de planes de mejoramiento anual. Falta de seguimiento y planeación a los resultados que arrojan las evaluaciones externas. Estrategias solo de papel y no de acción. Falta de coordinación entre el gobierno escolar
	P2:	MT:	
R1: Potenciación del liderazgo escolar de los rectores.			
R2:		MTPTA :	SED2: La no continuidad de los proyectos en los cambios de administración.

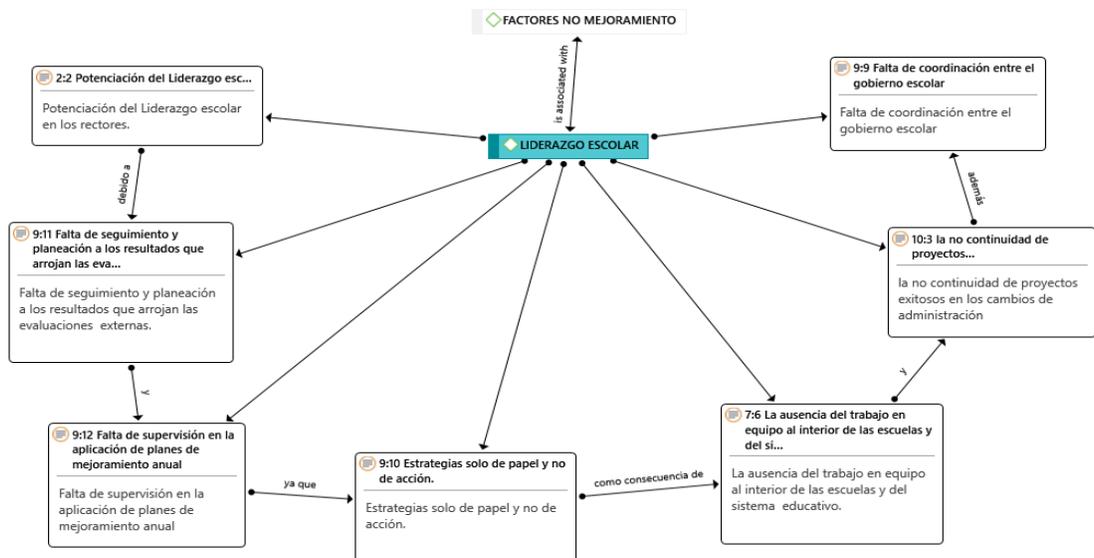


Gráfico 34 Estructuración Teórica Categoría Liderazgo Escolar Factores y barreras limitantes en la eficacia escolar cartagenera

La reducción teórica emergida en relación de la develación de las percepciones de los sujetos actuantes respecto a los factores que no permiten el mejoramiento de la calidad de la educación con respecto a la categoría liderazgo pedagógico es la siguiente:

Potenciación del liderazgo escolar de los rectores debido a la falta de supervisión en la aplicación de planes de mejoramiento anual y falta de seguimiento y planeación a los resultados que arrojan las evaluaciones externas ya que son estrategias solo de papel y no de acción como consecuencia de la ausencia de trabajo en equipo al interior de las escuelas y del sistema educativo y la no continuidad de proyectos exitosos en los cambios de administración. Además, por la falta de coordinación entre el gobierno escolar (Fuente: R1, MBP, SED1, SED2)

La Responsabilidad de Transformar la Escuela

En manos de quienes está la responsabilidad transformar la escuela para que responda a las necesidades el contexto

Le corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. Es decir, El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Pero ante la pregunta a quien le corresponde la responsabilidad de transformar la escuela para que responda a las necesidades del contexto, OCDE (2016) a través de un estudio sobre revisión de políticas nacionales de educación, la educación en Colombia plantea:

Colombia actualmente enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Las desigualdades comienzan a temprana edad; muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad. Las diferencias resultantes en términos de nivel de estudios alcanzado son abismales. La expectativa de vida escolar de los estudiantes con las peores condiciones de pobreza es de solo seis años, en comparación con la cifra de 12 años de los más ricos, y solo el 9% se matricula en educación superior, en comparación con el 53% de los pertenecientes a las familias más acaudaladas. La baja calidad de la educación es un factor determinante de este retiro progresivo. Un apoyo deficiente del aprendizaje desde el principio deja a demasiados niños sin unas bases sólidas, por tanto, deben esforzarse al máximo para progresar a un ritmo aceptable, tienen que repetir años o desertar del todo. (p 16)

Estas consideraciones reflejan en parte a quien corresponde la responsabilidad de transformación, y sería el punto de inflexión para con base en las percepciones de los sujetos actuantes obtener información para lograr dar respuesta a este interrogante.

Los aspectos relativos a la presentación del análisis se realizan a través, de los Gráficos 35, 36, 37, 38, 39, 40 y 41 y de los Cuadros 37,38 y 39; finalizando con teorización.

Comparación de incidentes y su categorización

Este paso permitió identificar seis códigos como se observa en el Gráfico 35.

Tabla códigos-documentos primarios

Conteos de palabras o citas en citas. Usar los botones >>> y <<< para incluir familias de código o códigos y documentos primarios o familias de documento primario.

Códigos						Familias de código						Familias/ Códigos seleccionados					
Nombre	Fu...	De...	Autor	Creado	M...	Nombre	Ta...	Citas	Autor	Creado	Mo	Nombre	Citas	Autor	Creado	Modifica...	
☒ DIMENSION ME...	2	0	Super	05/09/20...	05												
☒ PARTICIPACION...	2	0	Super	05/09/20...	05												
☒ RESPONSABILID...	0	0	Super	05/09/20...	05												
☒ DIMENSION PED...	5	0	Super	05/09/20...	05												
☒ DIMENSION FEL...	5	0	Super	05/09/20...	05												
☒ DIMENSION ANI...	6	0	Super	05/09/20...	05												

Documentos primarios						Familias de documento primario						Familias/DPs seleccionados					
Id	Nombre	Medios	Citas	Ubicación		Nombre	Ta...	Citas	Autor	Creado	Mo	Nombre	Citas	Autor	Creado	Modifica...	
P1	No. 1 Entrevist...	PDF	5	Mi biblioteca													
P2	No. 2 Entrevist...	PDF	2	Mi biblioteca													
P3	No. 3 Entrevist...	PDF	0	Mi biblioteca													
P4	No. 4 Entrevist...	PDF	2	Mi biblioteca													
P5	No. 5 Entrevist...	PDF	3	Mi biblioteca													
P6	No. 6 Entrevist...	PDF	2	Mi biblioteca													
P7	No. 7 Entrevist...	PDF	2	Mi biblioteca													
P8	No. 8 Entrevist...	PDF	3	Mi biblioteca													
P9	No. 9 Entrevist...	PDF	3	Mi biblioteca													
P10	No.10 Entrevist...	PDF	2	Mi biblioteca													

Conteo:
 Citas
 Palabras

Orientación
 Códigos = Filas
 Códigos = Columnas

Enviar reporte a:
 Excel
 Editor de texto

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows

Crear reporte

0 códigos + 0 familias de código) x (0 documentos primarios + 0 familias de dp) = 0 celdas

Gráfico 35 Codificación Abierta La Responsabilidad de Transformar la Escuela

Los cuales al realizar la integración de categorías fueron reducidos a cuatro:

Integración de Categorías y Propiedades



Gráfico 36 Codificación Axial Categorías Emergidas Responsabilidad Transformación

En el tercer paso, conceptualización teórica, correspondiente al Gráfico No 38, se procede a presentar cada categoría de manera independiente para facilitar el análisis de los incidentes.

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría

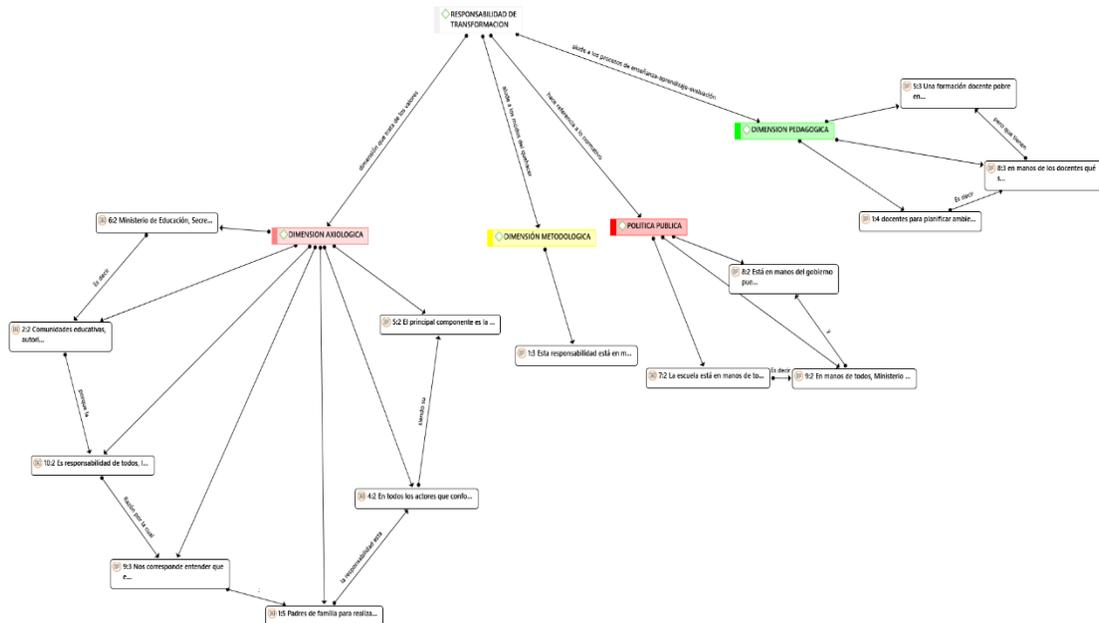


Gráfico 37 Codificación Selectiva o Teórica Red La Responsabilidad de Transformar la Escuela

Se inicia con la Categoría Dimensión Axiológica, la cual tiene relacionadas siete citas.

Categoría Dimensión Axiológica La Responsabilidad de Transformar la Escuela. En el Cuadro 35.y el Gráfico 38, se relacionan las citas, identificando los sujetos actuantes que las propusieron:

Cuadro 35

La Responsabilidad de transformar la Escuela para que responda a las necesidades el contexto Sujetos actuantes Categoría Dimensión Axiológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: Padres de familia para realizar el acompañamiento en casa al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y de los mismos estudiantes para asumir con responsabilidad su aprendizaje:	P1: En todos los actores que conforman e integran la operatividad de la educación con calidad	MBP:	SED1: Es responsabilidad de todos, la educación es una tarea formadora integrada por los padres de familia, la comunidad, los docentes, administrativos y estudiantes, los gobernantes, que entre todos a manera de engranes, trabajando cada uno en la justa proporción de sus actividades; si un engrane se daña, o no trabaja o marcha a medias, afecta la actividad de los demás
R1: Comunidades educativas, autoridades educativas locales y nacionales, sector productivo y la misma sociedad	P2: El principal componente es la sociedad, que sobrevive a las tantas necesidades que enfrenta en el día a día y unos gobernantes elegidos por el pueblo, pero que gobiernan para su propio beneficio	MT:	SED2: Nos corresponde entender que este no es un ejercicio individual desde cada uno de estos actores sino un acuerdo colectivo en el que cada quien se desenvuelva en lo que le corresponde de la mejor manera.
R2:		MTPTA: Ministerio de Educación, Secretaría de Educación, Directivos docentes y docentes	

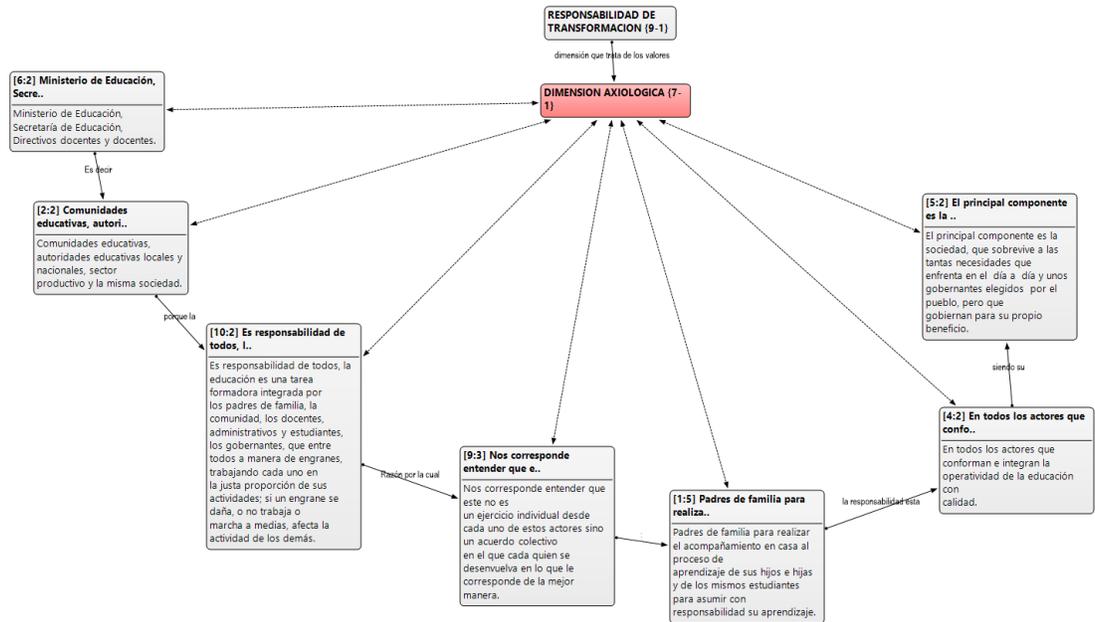


Gráfico 38 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Axilógica Responsabilidad de Transformar La Escuela

La reducción Teórica, los sujetos actuantes tienen la percepción que la responsabilidad de transformar la escuela es de:

Ministerio de Educación, Secretaría de Educación, Directivos docentes y docentes. Es decir, comunidades educativas, autoridades educativas locales y nacionales, sector productivo y la misma sociedad porque es responsabilidad de todos, la educación es una tarea formadora integrada por los padres de familia, la comunidad, los docentes, administrativos y estudiantes, los gobernantes, que entre todos a manera de engranes, trabajando cada uno en la justa proporción de sus actividades; si un engrane se daña, o no trabaja o marcha a medias, afecta la actividad de los demás. Razón por la cual, nos corresponde entender que este no es un ejercicio individual desde cada uno de estos actores sino un acuerdo colectivo en el que cada quien se desenvuelva en lo que le corresponde de la mejor manera: padres de familia para realizar el acompañamiento en casa al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y de los mismos estudiantes para asumir con responsabilidad su aprendizaje; la responsabilidad es de todos los actores que conforman e integran la operatividad de la educación con calidad, siendo el principal componente es la sociedad, que sobrevive a las tantas necesidades que enfrenta en el día a día y unos gobernantes elegidos por el pueblo, pero que gobiernan para su propio beneficio (Fuente: R1, P2, MTPTA, SED1, SED2)

Categoría Dimensión Metodológica La Responsabilidad de Transformar la Escuela. Se relaciona en el Cuadro 36, y el Gráfico No 39 las percepciones de los sujetos actuantes, la cual nos dice:

Cuadro 36

La responsabilidad transformar la Escuela para que responda a las necesidades del Contexto Sujetos actuantes Categoría Dimensión Metodológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<i>C1: Esta responsabilidad está en manos de todos los actores de la comunidad educativa: rector para liderar los procesos, directivos y administrativos para apoyar su organización y ejecución.</i>			
R1:	P1:	MBP:	SED1:
R2:	P2:	MT:	SED2:

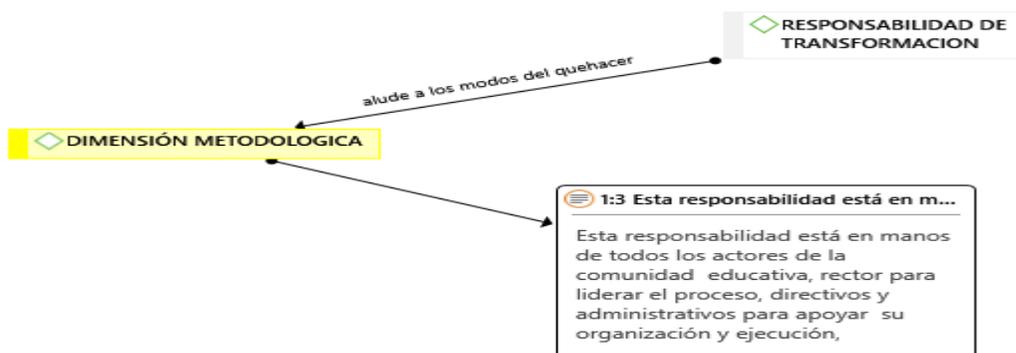


Gráfico 39 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Metodológica La responsabilidad transformar la Escuela

La reducción Teórica emergida de las percepciones de los sujetos actuantes sobre esta categoría es:

Esta responsabilidad está en manos de todos los actores de la comunidad educativa: rector para liderar los procesos, directivos y administrativos para apoyar su organización y ejecución (Fuente: C1)

Categoría Política Pública La Responsabilidad de Transformar la Escuela. El artículo 67 de la Constitución reconoce en la educación una doble condición de derecho y de servicio público que busca garantizar el acceso de los ciudadanos al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. La relevancia de esa función social explica que la norma superior le haya asignado a la familia, a la sociedad y al Estado una corresponsabilidad en la materialización de esas aspiraciones y que haya comprometido a este último con tareas concretas que abarcan, desde la regulación y el ejercicio del

control y vigilancia del servicio educativo, hasta la garantía de su calidad, de su adecuado cubrimiento y la formación moral, física e intelectual de los estudiantes.

Desde esta perspectiva se presenta a continuación las percepciones de los sujetos actuantes sobre el tema que nos compete. (Ver Cuadro 37y Grafico 40)

Cuadro 37
La Responsabilidad transformar la Escuela para que responda a las necesidades el contexto Sujetos actuantes Categoría Política Pública

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP: la escuela está en manos de todos los estamentos que la representan, iniciando desde el gobierno hasta llegar al contexto escolar como tal. Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación, Rectores, Gobierno Escolar y docentes.	SED1:
R1:	P2:	MT: Está en manos del gobierno pues no tiene una política pública que privilegie la educación.	SED2: En manos de todos Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación, Rectores, Gobierno Escolar y docentes.
R2:		TMPTA:	

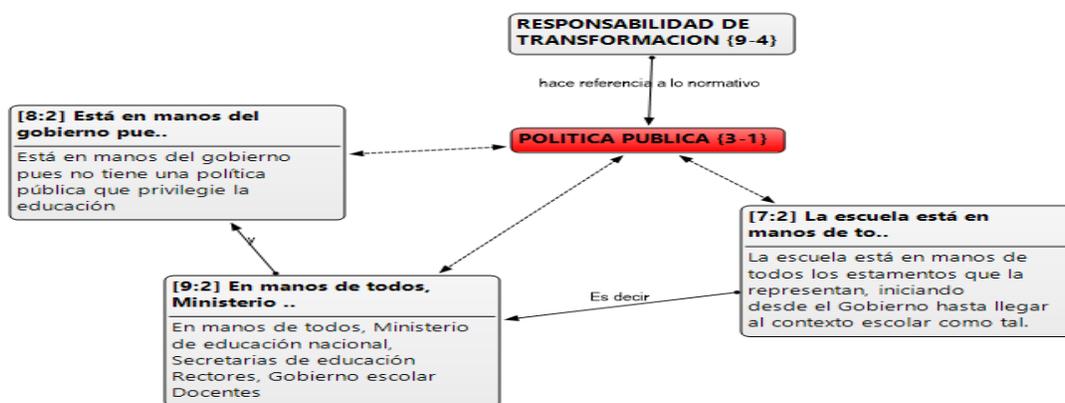


Gráfico 40 Estructuración Teórica Categoría Política Pública La Responsabilidad Transformar la Escuela

Para finalizar, se relaciona a continuación la reducción Teórica emergida de las percepciones de los sujetos actuantes:

Está en manos del gobierno pues no tiene una política pública que privilegie la educación y en manos de todos: Es decir, la escuela está en manos de todos los estamentos que la representan, iniciando desde el gobierno hasta llegar al contexto escolar como tal. Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación, Rectores, Gobierno Escolar y docentes. (Fuente: MBP, MT, SED2)

Propuesta para Convertirse en Mejor Escuela

¿Qué propondría para que la institución donde laboras se convierta en una mejor escuela?

No se puede seguir enseñando a los ciudadanos del siglo XXI, como se hacía en el siglo XX y entender esto es necesario para convertir una escuela de hoy en una mejor mañana. Además, para lógralo se deben tener en cuenta factores como: establecer metas claras, entender el entorno, promover la autorregulación institucional, adaptarse al cambio, generación de alianzas estratégicas y sentido de comunidad.

Desde esta perspectiva, la educación actual demanda de una gran responsabilidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa si deseamos convertir la institución donde se labora en una mejor escuela.

En correspondencia con estos enunciados, se presenta a continuación las percepciones develadas por los sujetos actuantes:

Comparación de incidentes y su categorización

Se identificaron en esta fase trece códigos develados de las percepciones de los sujetos actuantes, develaciones que se presentan en el Gráfico 41.

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por	Creado
DIMENSION AXIOLOGICA	3	1		Super	Super	6/09/
DIMENSION EPISTEMOLOGICA	2	1		Super	Super	6/09/
DIMENSION METODOLOGICA	2	1		Super	Super	6/09/
DIMENSION ONTOLOGICA	1	1		Super	Super	6/09/
DIMENSION PEDAGOGICA	17	1		Super	Super	6/09/
DIMENSION TELEOLOGICA	3	1		Super	Super	6/09/
INFRAESTRUCTURA	2	1		Super	Super	6/09/
LIDERAZGO ESCOLAR	2	0		Super	Super	6/09/
PARTICIPACION PADRES DE FAMILIA	0	0		Super	Super	6/09/
POLITICA PUBLICA	2	1		Super	Super	6/09/
PROPUESTA MEJOR ESCUELA	1	9		Yasminy	Yasminy	24/
RECURSOS HUMANOS	1	0		Super	Super	6/09/
RECURSOS TECNOLOGICOS	2	1		Super	Super	6/09/

Gráfico 41 Codificación Abierta Propuesta para Convertirse en la Mejor Escuela

Integración de Categorías y Propiedades

Los códigos fueron reducidos a diez categorías, como se observa en el Gráfico 42.

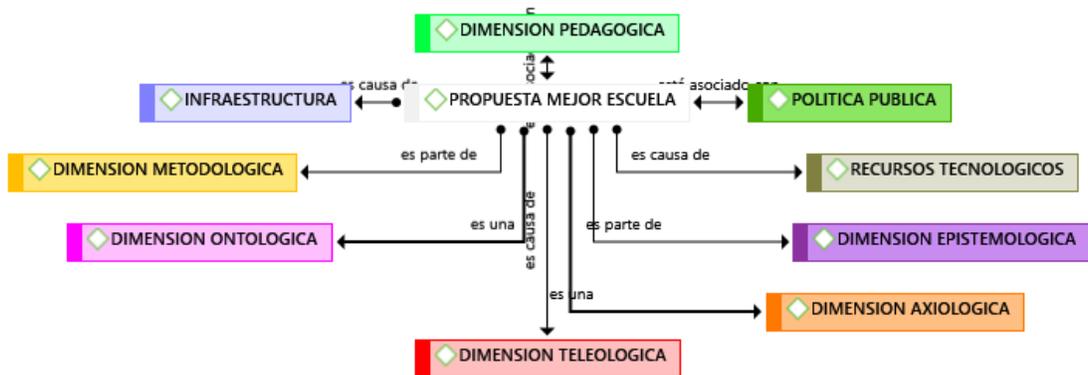


Gráfico 42 Codificación Axial Categorías Emergidas Mejor Escuela

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría. El Gráfico 43, representa la red de la conceptualización teórica final. La complejidad de la red invita a presentar cada categoría de manera individual para explicitar la reducción teórica emergida para cada una.

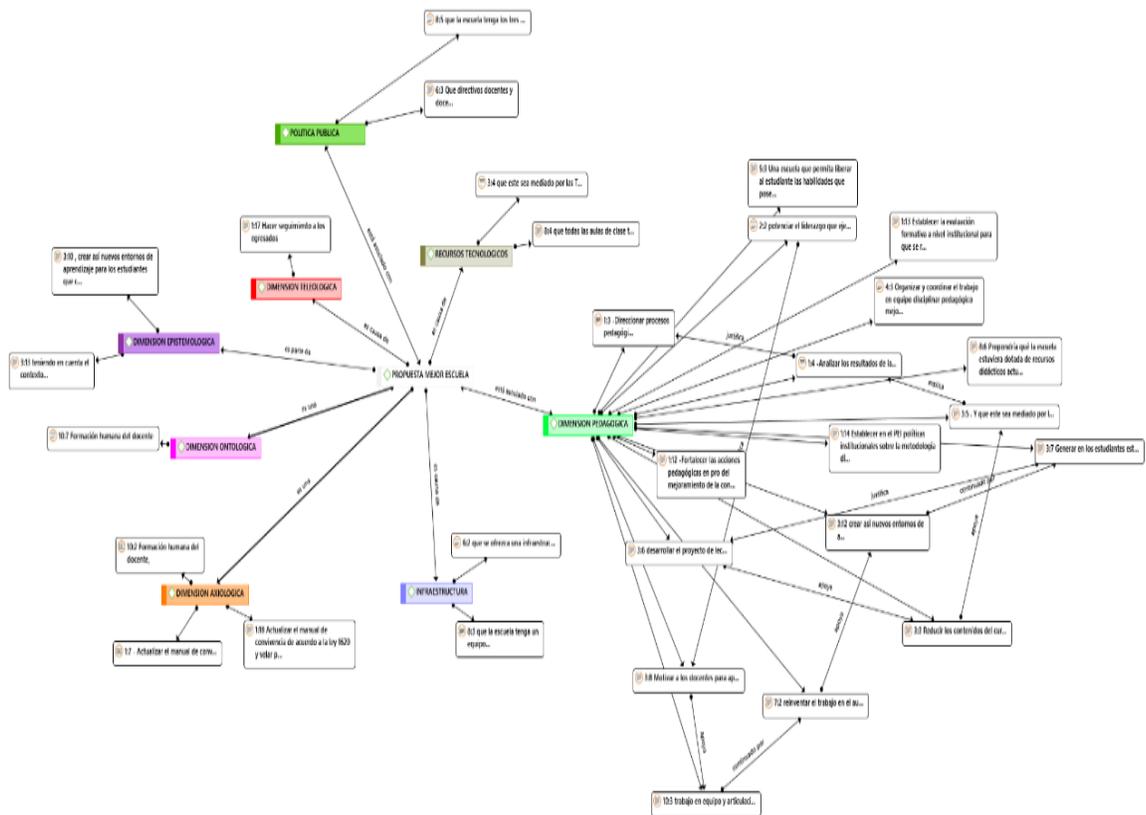


Gráfico 43 Codificación Selectiva o Teórica Red Propuesta Para Convertirse en la Mejor Escuela.

Categoría Dimensión Pedagógica Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela. Este nodo está conformado por once incidentes, los cuales se presentan en el Cuadro 38 y el Gráfico 44 relacionados a continuación

Cuadro 38
Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela Sujetos actuantes Categoría Dimensión Pedagógica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: Analizar los resultados de las pruebas externas y definir acciones institucionales para mejorar los resultados de las mismas Direccionar procesos pedagógicos unificados.</p>	<p>P1:</p>	<p>MBP: Reinventar el trabajo en el aula mejorando los espacios de aprendizaje y fomentando escenarios lúdicos pedagógicos que permitan que el estudiante se motive y se integre de una manera dinámica al proceso educativo.</p>	<p>SED1: trabajen en equipo y articulación en las áreas</p>

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>R1: Potenciar el liderazgo que ejerzo hacia un enfoque pedagógico y distribuido, con rasgos de justicia social, que se centre en los procesos misionales de la escuela.</p>		<p>MT:</p>	
<p>R2: Motivar a los docentes para aplicar los aprendizajes que se obtienen en su formación profesional, es decir, profesionalizar la escuela</p> <p>Y que este sea mediado por el tic, teniendo en cuenta en el proceso de enseñanza –aprendizaje el componente sociocultural y científico, este último que permita la construcción del conocimiento y no la memorización del mismo.</p> <p>Crear así nuevos entornos de aprendizaje para los estudiantes que contribuyan a su desarrollo integral y así de esta forma seguir un sendero de mejora continua en procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Generar en los estudiantes estrategias que permitan los aprendizajes del cuidado de la cosa pública, para evitar los daños que estos causan en la planta física.</p> <p>Desarrollar el proyecto de lecto-escritura desde una perspectiva de la comprensión lectora y del desarrollo de las competencias argumentativas y propositivas con un énfasis en los diferentes niveles de lectura.</p> <p>Reducir los contenidos del currículo educativo de acuerdo al contexto y el entorno</p>	<p>P2:</p>	<p>MTPTA:</p>	<p>SED2:</p>

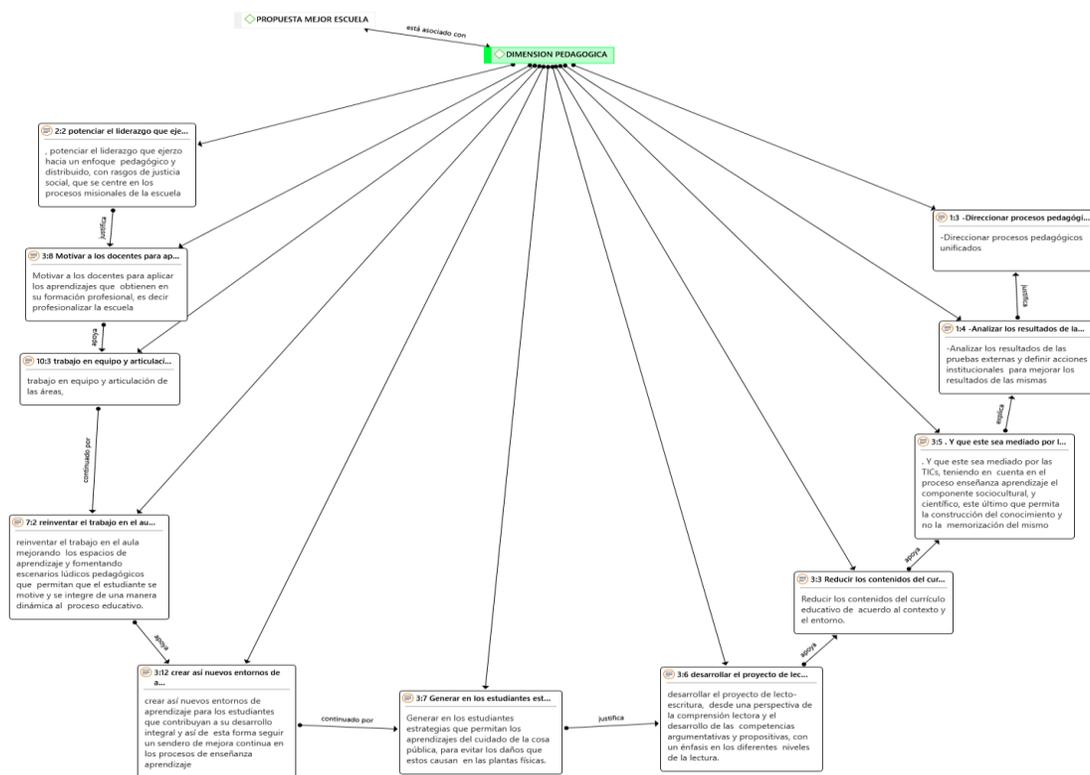


Gráfico 44 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Pedagógica Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela

La reducción Teórica emergida se transcribe a continuación:

Potenciar el liderazgo que ejerzo hacia un enfoque pedagógico y distribuido, con rasgos de justicia social, que se centre en los procesos misionales de la escuela, justifica motivar a los docentes para aplicar los aprendizajes que se obtienen en su formación profesional, es decir, profesionalizar la escuela, apoyando el trabajo en equipo y la articulación en las áreas; continuado por reinventar el trabajo en el aula mejorando los espacios de aprendizaje y fomentando escenarios lúdicos pedagógicos que permitan que el estudiante se motive y se integre de una manera dinámica al proceso educativo, apoya crear así nuevos entornos de aprendizaje para los estudiantes que contribuyan a su desarrollo integral y así de esta forma seguir un sendero de mejora continua en procesos de enseñanza-aprendizaje, continuado por generar en los estudiantes estrategias que permitan los aprendizajes del cuidado de la cosa pública, para evitar los daños que estos causan en la planta física lo que justifica desarrollar el proyecto de lecto-escritura desde una perspectiva de la comprensión lectora y del desarrollo de las competencias argumentativas y propositivas con un énfasis en los diferentes niveles de lectura y apoyando al reducción de los contenidos del currículo educativo de acuerdo al contexto y el entorno, y que este sea mediado por el tic. Sin olvidar analizar los resultados de las pruebas externas y definir acciones institucionales para mejorar los resultados de las mismas, teniendo en cuenta en el proceso de enseñanza –aprendizaje el componente sociocultural y científico, este último que permita la construcción del conocimiento y no la memorización del mismo. Lo que justifica direccionar procesos pedagógicos unificados. (Fuente: C1, R1, R2, MBP, SED1, SED2)

Categorías: Dimensiones Teleológica – Axiológica - Ontológica – Epistemológica Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela. La presentación en simultáneo de cinco categorías lleva a explicar cómo identificar las percepciones develadas por los sujetos actuantes para cada una de ellas, en el Cuadro 39, se le asigna color de fondo a cada celda, el cual identifica la categoría: roja para dimensión teleológica, naranja para la dimensión axiológica, fucsia para la dimensión ontológica, morado para la dimensión epistemológica y amarillo para la dimensión metodológica.

Cuadro 39 Propuesta para Convertirse en la Mejor Escuela Sujetos actuantes Categoría Pentadimensiones

	PSICÓLOGAS	DOCENTE	MBP:
<p>C1: Mejorar los procesos y canales de comunicación Hacer seguimiento a egresados. Establecer espacios institucionales para mejorar la cercanía de la IE con la comunidad a la que pertenece.</p>	P1:		SED1: Formación humana del docente
<p>C1: Actualizar el manual de convivencia de acuerdo a la Ley 1620 y velar por su cumplimiento y favorecer la solución pacífica de conflictos en el aula desde la negociación (ganar-ganar) Mayor apoyo de bienestar estudiantil a los procesos académicos y socioemocionales de los estudiantes.</p>			MT: SED1: educar para el ser, la escuela debe ser de jornada única y en constante innovación
<p>R1:</p>	P2:		SED1: trabajo en equipo y articulación de las áreas
<p>R2: crear así nuevos entornos de aprendizaje para los estudiantes que contribuyan a su desarrollo integral y así de esta forma seguir un sendero de mejora continua en los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y el entorno donde está ubicada la institución</p>			MTPT A: SED2:
<p>R2: trabajo en equipo y colaborativo</p>			

El Gráfico 45 contiene la red de los incidentes de las categorías: dimensión axiológica, epistemológicas, metodológica, ontológica y teleológica respectivamente.

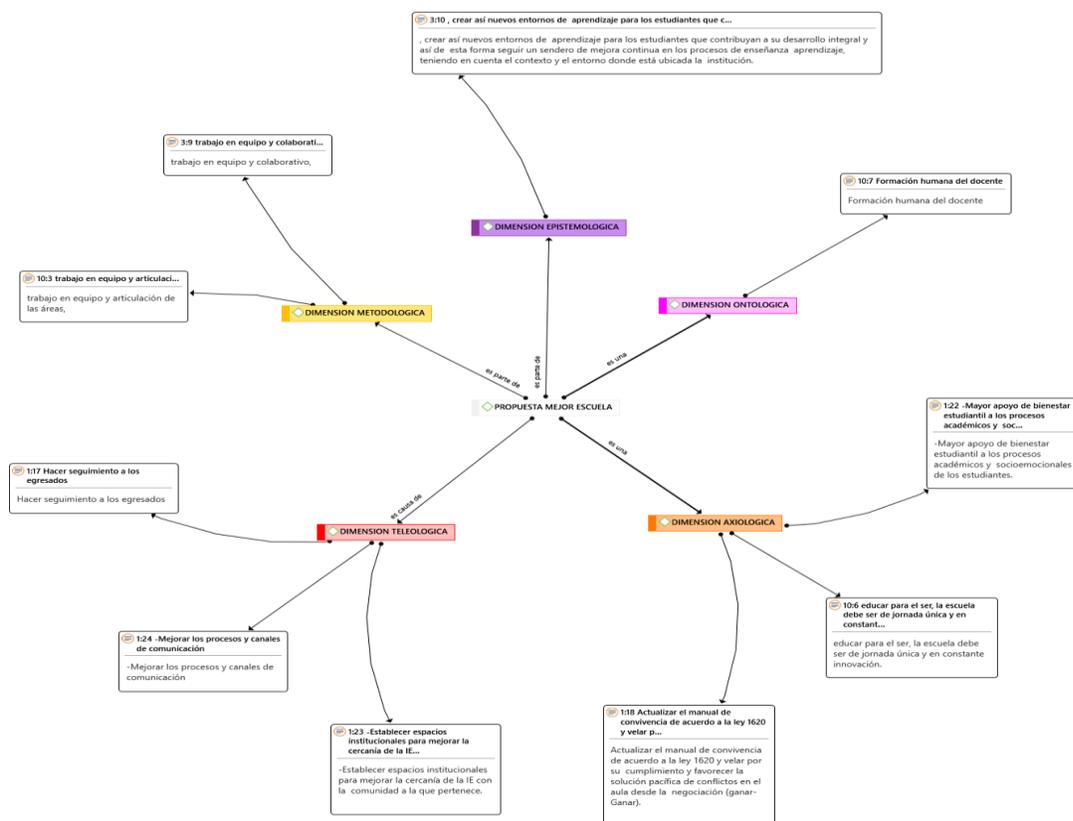


Gráfico 45 Estructuración Teórica Categoría Pentadimensiones Teleológica-Axiológica-Ontológica-Epistemológica y Metodológica Propuesta para Convertirse en Mejor Escuela

Para finalizar se relacionan en Cuadro 40, la reducción teórica emergida de cada una de las cinco categorías analizadas

Cuadro 40 Reducción Teórica Categorías Pentadimensiones Propuesta para Convertirse en Mejor Escuela

Categoría	Reducción Teórica
Dimensión Axiológica	Actualizar el manual de convivencia de acuerdo a la Ley 1620 y velar por su cumplimiento y favorecer la solución pacífica de conflictos en el aula desde la negociación (ganar-ganar), lograr mayor apoyo de bienestar estudiantil a los procesos académicos y socioemocionales de los estudiantes y educar para el ser, la escuela debe ser de jornada única y en constante innovación. (Fuente:C1, SED1)
Dimensión Epistemológica	Crear así nuevos entornos de aprendizaje para los estudiantes que contribuyan a su desarrollo integral y así de esta forma seguir un sendero de mejora continua en los procesos de enseñanza aprendizaje,

Categoría	Reducción Teórica
	<i>teniendo en cuenta el contexto y el entorno donde está ubicada la institución. .(Fuente:R2)</i>
<i>Dimensión Metodológica</i>	<i>trabajo en equipo y colaborativo, y articulación de las áreas .(Fuente:R2, SED1)</i>
<i>Dimensión Ontológica</i>	<i>Formación humana del docente</i>
<i>Dimensión Teleológica</i>	<i>Mejorar los procesos y canales de comunicación, Hacer seguimiento a egresados. Y establecer espacios institucionales para mejorar la cercanía de la IE con la comunidad a la que pertenece..(Fuente:C1)</i>

Categorías Infraestructura, Recursos tecnológicos y Política Pública Propuesta Para Convertirse en la Mejor Escuela. Para cerrar el análisis de la información sobre esta pregunta se presenta a continuación las develaciones de las percepciones de los sujetos actuantes en lo que tiene que ver con las categorías anunciadas. El Cuadro 41 y el Gráfico 46, detallan la estructuración teórica de la infraestructura-Recursos Tecnológicos –Política Pública.

Cuadro 41
Propuesta para Convertirse en la Mejor Escuela Sujetos actuantes Categoría Infraestructura, Recursos Tecnológicos y Política Pública

<i>DIRECTIVOS DOCENTES</i>	<i>PSICÓLOGAS</i>	<i>DOCENTES</i>	<i>FUNCIONARIOS DE LA SED</i>
C1:	P1:	MBP:	SED1:
	P2:	MT: Que la escuela tenga los tres grados de preescolar	
	R1:	MT: que la escuela tenga un equipo interdisciplinario	
		MT: que todas las aulas de clase tengan internet	
		MTPTA: Que directivos docentes y docentes realicen su trabajo de acuerdo con las exigencias de la política educativa vigente	SED2:
R2: que este sea mediado por las TICs,		MTPTA: que se ofrezca una infraestructura confortable para los estudiantes	

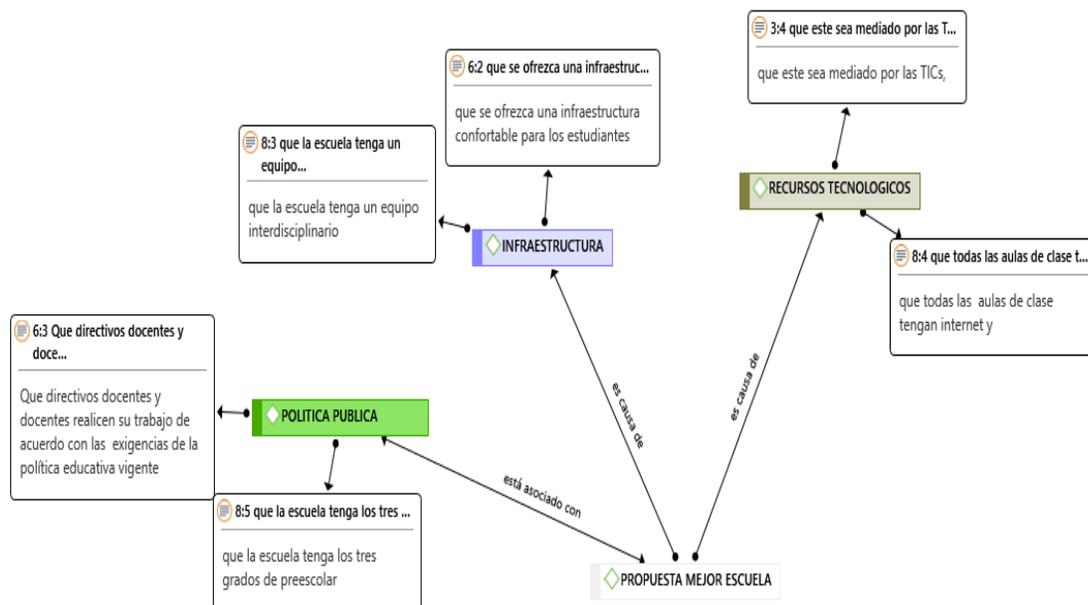


Gráfico 46 Estructuración Teórica Categorías: infraestructura-Recursos Tecnológicos – Política Pública Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela

Para finalizar se relacionan en Cuadro 42, la reducción teórica emergida de las categorías Infraestructura, Recursos Tecnológicos y Política Pública

Cuadro 42 Reducción Teórica Categorías infraestructura-Recursos Tecnológicos – Política Pública Propuesta Para Convertirse en Mejor Escuela

Categoría	Reducción Teórica
<i>Infraestructura</i>	<i>Que se ofrezca una infraestructura confortable para los estudiantes y que la escuela tenga un equipo interdisciplinario. (Fuente: MT, MTPTA)</i>
<i>Recursos Tecnológicos</i>	<i>Que todas las aulas de clase tengan internet y que este sea mediado por las TICs, (Fuente:R2, MT)</i>
<i>Política Pública</i>	<i>Que directivos docentes y docentes realicen su trabajo de acuerdo con las exigencias de la política educativa vigente y que la escuela tenga los tres grados de preescolar. (Fuente: MT, MTPTA)</i>

Condiciones para un Proceso Educativo Eficaz

¿Qué es necesario para que el proceso educativo se realice con eficacia?

La eficacia del proceso educativo se enfoca en las acciones que realiza la escuela y su impacto en los procesos que en ella se originan y se muestran integrados, influyendo unos en otros, por lo cual un análisis contextual conlleva a definir aquellos elementos que potencian que estos procesos se garanticen: la participación, implicaciones y resultados de cada uno de los contextos y sus actores educativos, además de la posibilidad de reconocer como influyen unos en otros en los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes estudiante que asisten a la escuela.

Si se parte de esta reflexión, encontrar que es necesario para que el proceso educativo se realice con eficacia invita a leer las percepciones de los sujetos actuantes para develarlas. Situación que se plasma en los Cuadros y Gráficos que a continuación se relacionan:

Comparación de incidentes y su categorización. Surgieron seis categorías a saber: dimensiones axiológica, epistemológica, metodológica, pedagógica, ontológica y teleológica, ver Gráfico 47.

Seguidamente, se confrontaron categorías y propiedades y se sostuvieron las mismas seis categorías, enunciadas en el párrafo anterior, el Gráfico 48 muestra la codificación axial de las categorías emergidas.

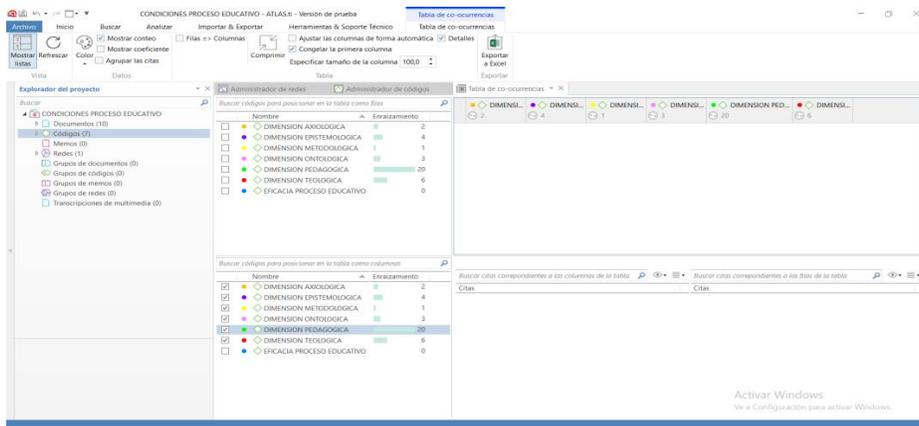


Gráfico 47 Codificación Abierta Condiciones para un Proceso Educativo Eficaz Integración de Categorías y Propiedades

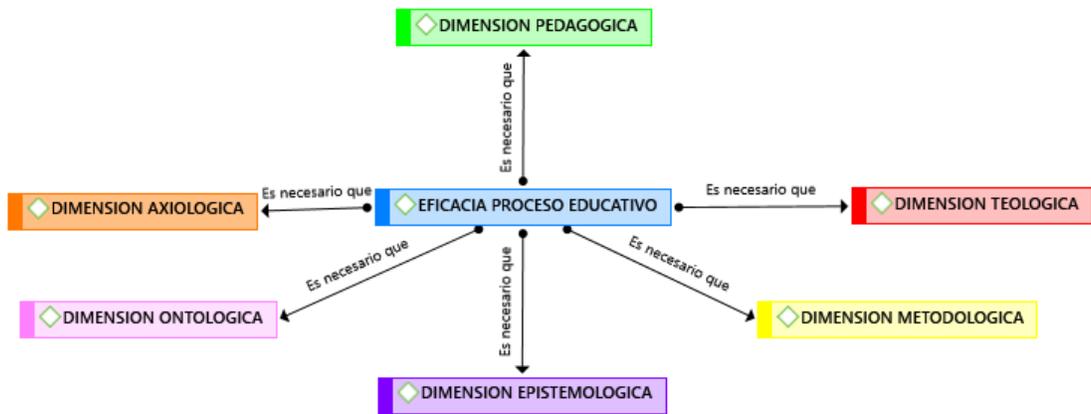


Gráfico 48 Codificación Axial Categorías Emergidas Condiciones para un Proceso Educativo Eficaz

Posteriormente se procede a realizar la conceptualización Teórica

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría. El Gráfico 49 Codificación Selectiva o Teórica Red Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz muestra la red surgida sobre las percepciones develadas por los sujetos actuantes del proyecto en lo que tiene relación con respecto a las condiciones para un proceso educativo eficaz.

Como se observa en el Gráfico referenciado, la red es más densa para la dimensión pedagógica, razón por la cual para efectos de presentar la información para esta categoría se hará de manera individual, las otras cinco se realiza de forma conjunta, respetando para su presentación los colores asignados para identificar cada una de ellas.

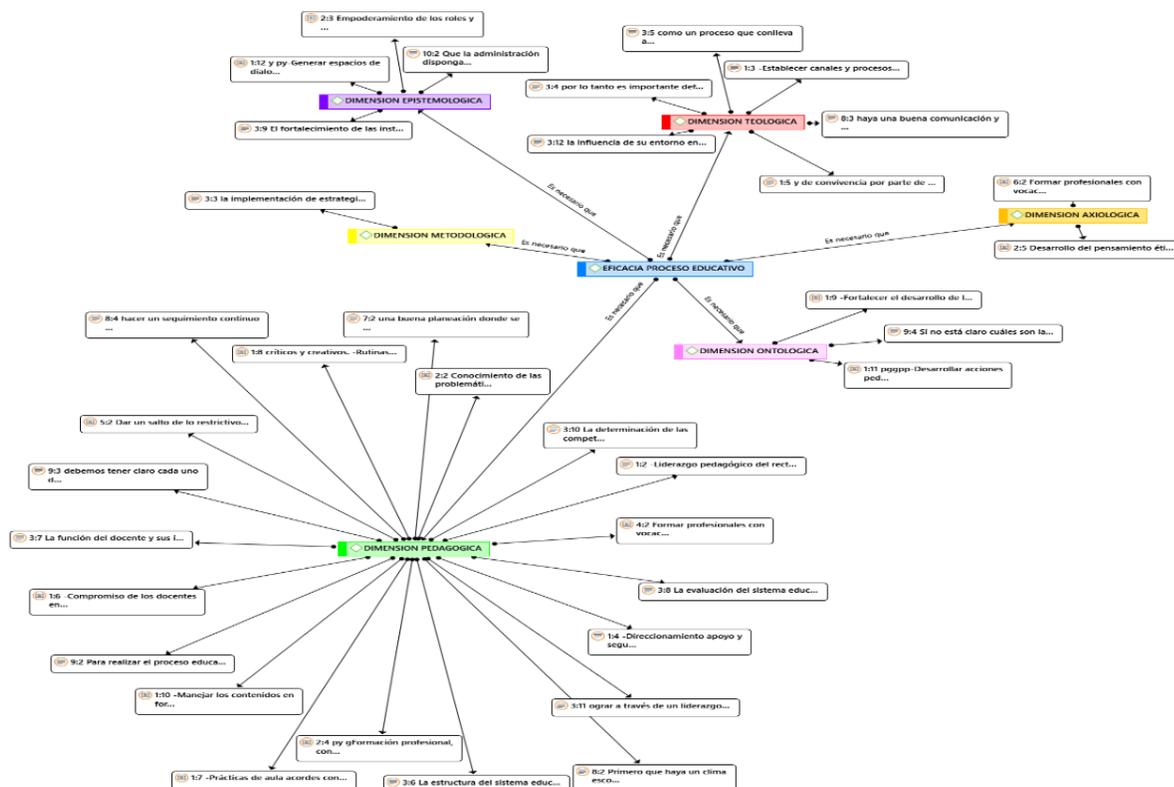


Gráfico 49 Codificación Selectiva o Teórica Red Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz

Categoría Dimensión Pedagógica Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz La red de esta categoría está conformada por diecinueve incidentes que permiten su conceptualización teórica (Ver Cuadro 43 y Gráfico 50)

Cuadro 43 Condiciones para un Proceso Educativo Eficaz Sujetos actuantes Categoría Dimensión Pedagógica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: -Liderazgo pedagógico del rector para direccionar los procesos pedagógicos -Direccionamiento apoyo y seguimiento a los procesos académicos Compromiso de los docentes en la planificación de ambientes de aprendizaje acordes con la metodología del modelo pedagógico institucional. -Rutinas de aprendizaje que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. -Prácticas de aula acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes que favorezcan la participación activa de los mismos y los lleven a ser estudiantes críticos y creativos Manejar los contenidos en forma interdisciplinar a través del trabajo...</p>	<p>P1: Formar profesionales con vocación al magisterio humanizante desde la diversidad funcional del SER humano</p>	<p>MBP: Para que los procesos educativos sean eficaces se requiere una buena planeación donde se tenga en cuenta recursos espacios herramientas evaluativas seguimiento constante y actualización académica.</p>	<p>SED1:</p>
<p>R1: Conocimiento de las problemáticas escolares Formación profesional, continua y posgradual</p>		<p>MT: Primero que haya un clima escolar y ambiente de aprendizaje favorable, tener una planeación y organización del trabajo escolar, realizar estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes hacer un seguimiento continuo a los avances de los estudiantes</p>	
<p>R2: La estructura del sistema educativo y su organización curricular La función del docente y sus implicaciones formativas, de actualización y de intervención La evaluación del sistema educativo, de las instituciones y del logro de los aprendizajes de los alumnos.⁴ La determinación de las competencias, responsabilidades e implicaciones de cada uno de los actores educativos, así como de aspectos de convivencia.” Lograr a través de un liderazgo directivo y docente que se implementen estrategias, proyectos y programa que permitan que todos sus estudiantes alcancen un nivel de desarrollo integral, partiendo desde sus aprendizajes previos y</p>	<p>P2: Dar un salto de lo restrictivo y reduccionista hacia lo heterogéneo de las competencias y habilidades del ser humano</p>	<p>MTPTA:</p>	<p>SED2: Para realizar el proceso educativo con eficacia es necesario que tengamos claro cómo se debe realizar el proceso educativo, si es necesario replantearlo, ya que la eficacia es la capacidad de alcanzar el efecto deseado tras realizar una acción debemos tener claro cada uno de los actores de este proceso cuales son las acciones necesarias para producir este efecto en nuestros estudiantes</p>

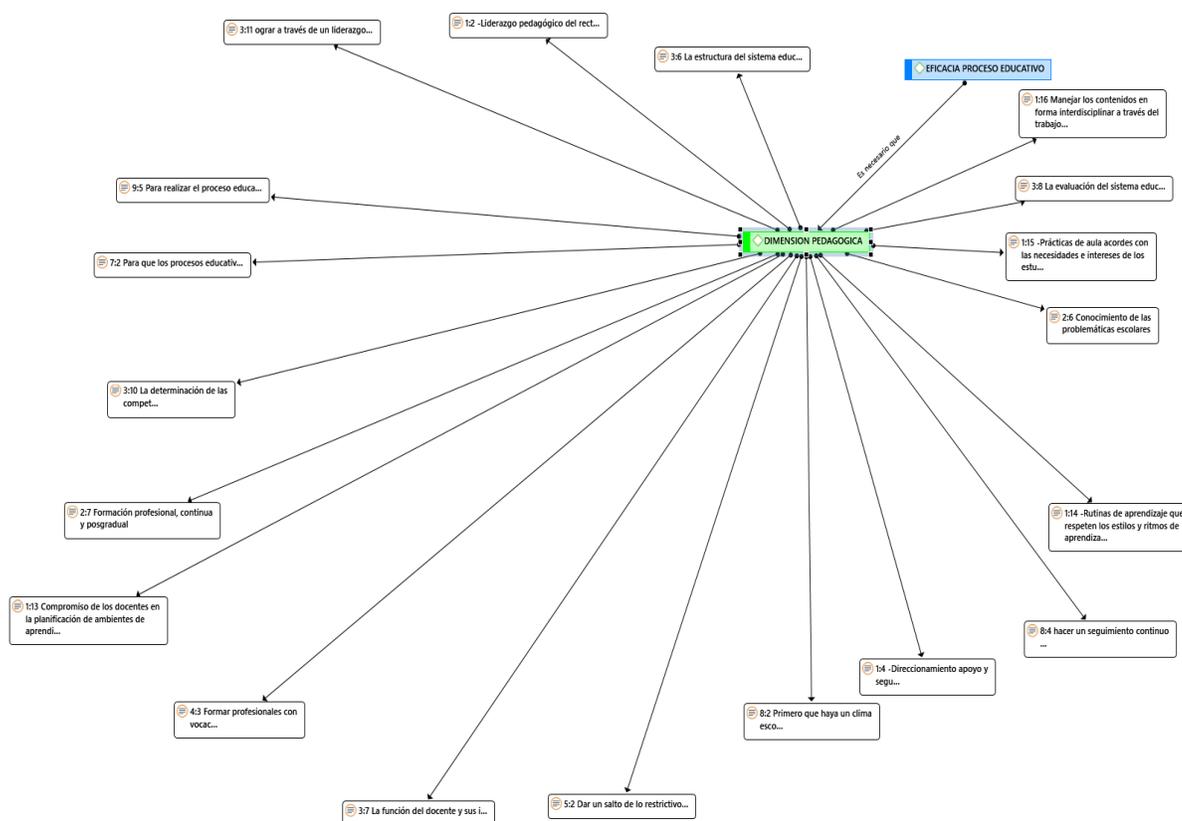


Gráfico 50 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Pedagógica Condiciones para un Proceso Educativo Eficaz

Seguidamente se relaciona, la reducción teórica emergida de la categoría dimensión pedagógica:

Para realizar el proceso educativo con eficacia es necesario que tengamos claro cómo se debe realizar el proceso educativo, si es necesario replantearlo, ya que la eficacia es la capacidad de alcanzar el efecto deseado tras realizar una acción debemos tener claro cada uno de los actores de este proceso cuales son las acciones necesarias para producir este efecto en nuestros estudiantes. También tener claro, la estructura del sistema educativo y su organización curricular, potenciar el liderazgo pedagógico del rector para direccionar los procesos pedagógicos. Para lograr a través de un liderazgo directivo y docente que se implementen estrategias, proyectos y programa que permitan que todos sus estudiantes alcancen un nivel de desarrollo integral, partiendo desde sus aprendizajes previos; Además, para que los procesos educativos sean eficaces se requiere una buena planeación donde se tenga en cuenta recursos, espacios, herramientas evaluativas, seguimiento constante y actualización académica. Como también, la determinación de las competencias, responsabilidades e implicaciones de cada uno de los actores educativos, así como de aspectos de convivencia y la formación profesional, continua y posgradual, el compromiso de los docentes en la planificación de ambientes de aprendizaje acordes con la metodología del modelo pedagógico institucional.

Por otra parte, se necesita formar profesionales con vocación al magisterio humanizante desde la diversidad funcional del SER humano; Afianzar, la función del docente y sus implicaciones formativas, de actualización y de intervención, para dar un salto de lo restrictivo y reduccionista hacia lo heterogéneo de las competencias y habilidades del ser humano. Adicionalmente se necesita, primero que haya un clima escolar y ambiente de aprendizaje favorable, tener una planeación y organización del trabajo escolar, realizar estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes; segundo, direccionamiento, apoyo y seguimiento a los procesos académicos y hacer un seguimiento continuo a los avances de los estudiantes; tercero, implementar rutinas de aprendizaje que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, manejar los contenidos en forma interdisciplinar a través del trabajo por proyectos pedagógicos de aula para responder a necesidades del contexto. y el conocimiento de las problemáticas escolares, y Prácticas de aula acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes que favorezcan la participación activa de los mismos y los lleven a ser estudiantes críticos y creativos (Fuente: C1, R1, R2, P1, P2, MBP, MT, SED2)

Categoría Dimensión Teleológica Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz. El Gráfico 51 y el Cuadro 44, contienen las citas correspondientes a esta categoría:

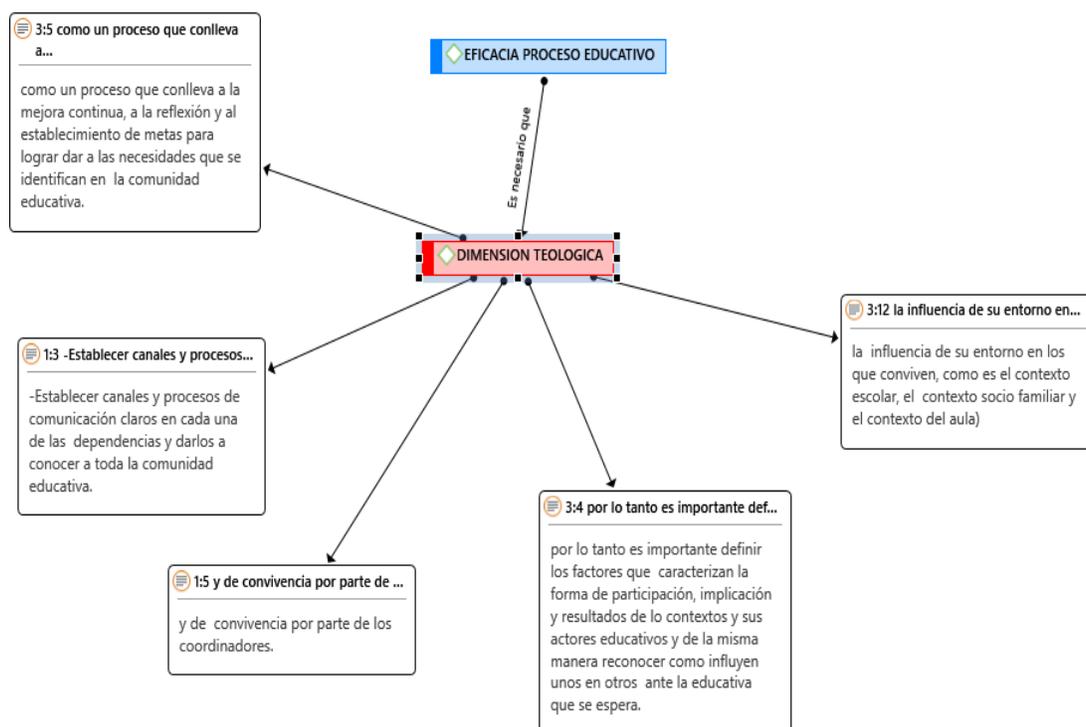


Gráfico 51 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Teleológica Condiciones para un Proceso Educativo Eficaz

Cuadro 44
Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz de Sujetos actuantes Categoría
Dimensión Teleológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: Establecer canales y procesos de comunicación claros en cada una de las dependencias y darlos a conocer a toda la comunidad educativa. -Direccionamiento apoyo y seguimiento a los procesos de convivencia por parte de los coordinadores.</p>	P1:	MBP:	SED1:
R1:		MT: ,	
<p>R2: Por lo tanto, es importante definir los factores que caracterizan la forma de participación, implicación y resultados de los contextos y sus actores educativos y de la misma manera reconocer como influyen unos en otros ante la educativa que se espera. Como un proceso que conlleva a la mejora continua, a la reflexión y al establecimiento de metas para lograr dar a las necesidades que se identifican en la comunidad educativa. la influencia de su entorno en los que conviven, como es el contexto escolar, el contexto socio familiar y el contexto del aula)</p>	P2:	MTPTA:	SED2:

A continuación, se relaciona la reducción teórica emergida de la categoría dimensión teleológica:

Como un proceso que conlleva a la mejora continua, a la reflexión y al establecimiento de metas para lograr dar a las necesidades que se identifican en la comunidad educativa de establecer canales y procesos de comunicación claros en cada una de las dependencias y darlos a conocer a toda la comunidad educativa y direccionamiento apoyo y seguimiento a los procesos de convivencia por parte de los coordinadores. Por lo tanto, es importante definir los factores que caracterizan la forma de participación, implicación y resultados del contexto y sus actores educativos y de la misma manera reconocer como influyen unos en otros ante la educativa que se espera y la influencia de su entorno en los que conviven, como es el contexto escolar, el contexto socio familiar y el contexto del aula). (Fuente: C1, R2)

Categorías Dimensiones Axiológica-Epistemológica-Methodológica-Ontológica Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz. La presentación en simultáneo de cuatro categorías lleva a explicar cómo identificar las percepciones develadas por los sujetos actuantes para cada una de ellas, en el Cuadro 45, se le asigna color de fondo a cada celda, el cual identifica la categoría: naranja para la dimensión axiológica, morado para la dimensión epistemológica, amarillo para la dimensión metodológica y, fucsia para la dimensión ontológica.

**Cuadro 45 Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz de Sujetos actantes
Categoría Dimensión Axiológica-Epistemológica-Metodológica-Ontológica**

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: -Generar espacios de dialogo con diferentes entes de la comunidad para apoyar acciones de transformación de la misma desde la escuela.</p> <p>C1: Desarrollar acciones pedagógicas para fortalecer las habilidades socioemocionales y el proyecto de vida de los estudiantes -Fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la comprensión del contexto y de las competencias ciudadanas.</p>	<p>P1:</p>	<p>MBP:</p>	<p>SED1: Que la administración disponga de todos los recursos para que se desarrollen todos los procesos educativos dentro y fuera del plantel</p>
<p>R1: Empoderamiento de los roles y cargos asumidos</p>		<p>MT: haya una buena comunicación y colaboración de los padres de familia con el colegio</p>	
<p>R2: Desarrollo del pensamiento ético-social</p> <p>R2: El fortalecimiento de las instituciones educativas, su autonomía y ámbitos de profesionalización</p> <p>R2: la implementación de estrategias innovadoras en los diferentes procesos que se llevan a cabo en la escuela, relacionándose entre ellos y cómo influye uno en el otro</p>	<p>P2:</p>	<p>MTPTA: Formar profesionales con vocación al magisterio humanizado desde la diversidad funcional del SER humano</p>	<p>SED2: Si no está claro cuáles son las acciones a seguir en cada uno de los actores y si no está coordinado y todos alineados jamás alcanzaremos el efecto que queremos, porque cada quien hará desde su parte lo que considera y no lo que corresponde.</p>

El Gráfico 52 muestra la estructuración teórica categoría dimensión – axiológica-epistemológica-metodológica-ontológica

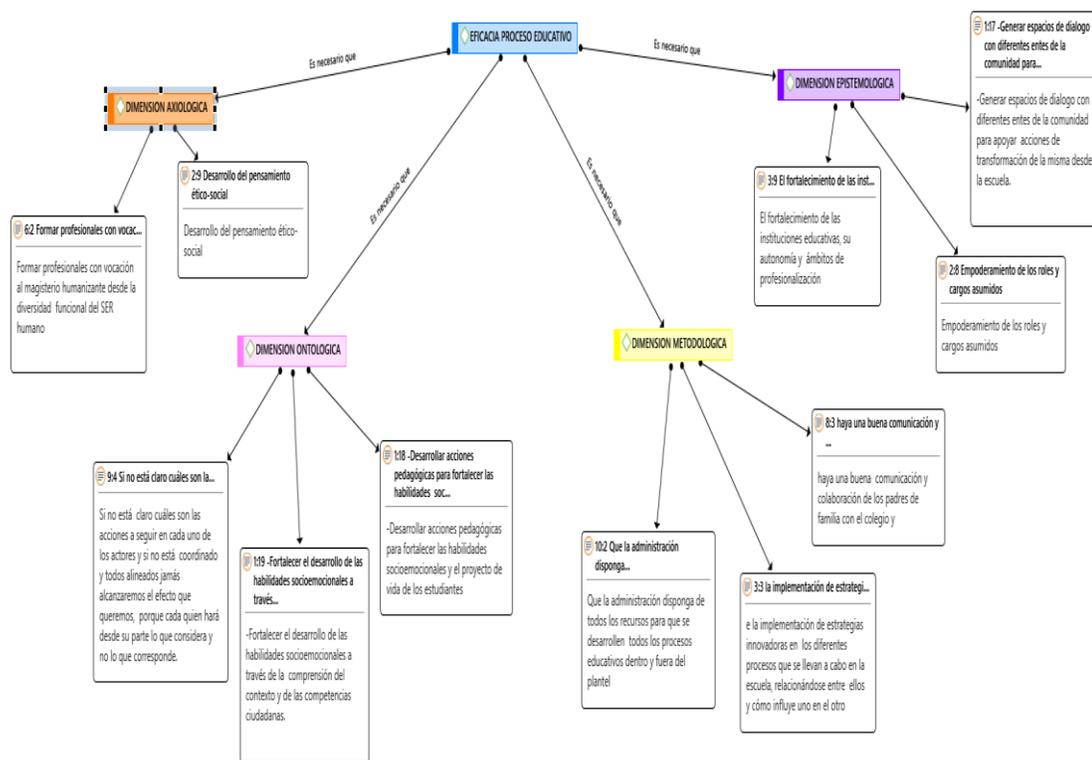


Gráfico 52 Estructuración Teórica Categoría Dimensión –axiológica-Epistemológica-Metodológica-Ontológica Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz

A manera de cierre de este análisis se presenta en el Cuadro 46 la reducción teórica categorías axiológica-epistemológica—metodológica – ontológica

Cuadro 46 Reducción teórica categorías axiológica-epistemológica—metodológica – ontológica Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz

Categoría	Reducción Teórica
Dimensión Axiológica	<i>Formar profesionales con vocación al magisterio humanizado desde la diversidad funcional del SER humano y Desarrollo del pensamiento ético-social .(Fuente:R2, MTPTA)</i>
Dimensión Epistemológica	<i>El fortalecimiento de las instituciones educativas, su autonomía y ámbitos de profesionalización para el empoderamiento de los roles y cargos asumidos y generar espacios de dialogo con diferentes entes de la comunidad para apoyar acciones de transformación de la misma desde la escuela .(Fuente:C1, R1, R2)</i>

Cuadro 46

**Reducción teórica categorías axiológica-epistemológica—metodológica – ontológica
Condiciones Para un Proceso Educativo Eficaz**

Categoría	Reducción Teórica
<i>Dimensión Metodológica</i>	<i>Que la administración disponga de todos los recursos para que se desarrollen todos los procesos educativos dentro y fuera del plantel, para la implementación de estrategias innovadoras en los diferentes procesos que se llevan a cabo en la escuela, relacionándose entre ellos y cómo influye uno en el otro y que haya una buena comunicación y colaboración de los padres de familia con el colegio. (Fuente:R2, MT, SED1)</i>
<i>Dimensión Ontológica</i>	<i>Si no está claro cuáles son las acciones a seguir en cada uno de los actores y si no está coordinado y todos alineados jamás alcanzaremos el efecto que queremos, porque cada quien hará desde su parte lo que considera y no lo que corresponde, razón por la cual se deben desarrollar acciones pedagógicas para fortalecer las habilidades socioemocionales y el proyecto de vida de los estudiantes y fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la comprensión del contexto y de las competencias ciudadanas (fuente: C1, SED2)</i>

Capacidad de los Estudiantes para Aprender Ser y Convivir

Consideraría usted la posibilidad de no sólo evaluar conocimiento, sino ¿Qué capacidad tienen los estudiantes para aprender ser y convivir?

El aprender a convivir ha sido reconocido como uno de los pilares de la educación (Delors, 1996). El aprendizaje y la convivencia forman un binomio social que adquiere configuraciones particulares cuando se le suma un tercer factor el aprender a ser, trinomio perfecto cuando de capacidades se habla, porque Colombia, es un contexto espacio temporal que requiere urgentemente se aprenda a convivir, pero, al mismo tiempo, también se conviva para aprender, para que cada uno de los colombianos aprenda a ser.

Aunque durante décadas se han estudiado las transformaciones de sus conceptos, enfoques, intervenciones y propuestas, aun cuando es posible identificar logros y avances históricos, aprender a convivir para los colombianos continúa siendo un desafío educativo. Hoy, la inclusión social, la

participación protagónica de los estudiantes, la resolución pacífica de conflictos y el ejercicio efectivo de los derechos humanos son aún materias pendientes en muchas aulas, escuelas, comunidades y municipios, distritos y departamentos. Sumado a esto, las condiciones de vida en general se han modificado: los problemas socioeconómicos se han acentuado después de la pandemia por Covid 19; también se ha extendido la pobreza y ampliando las brechas de desigualdad, las violencias se han intensificado dentro y fuera de las instituciones educativas a nivel de ciudad.

Cartagena de Indias, distrito turístico por excelencia en Colombia, fue durante años una ciudad caracterizada por la seguridad y afabilidad de su gente, en un país golpeado por la violencia; pero hoy está sitiada por los enfrentamientos entre bandas que se disputan el control de la venta de drogas y la trata de personas.

Según El programa Cartagena Cómo Vamos (CCV), que hace seguimiento a la calidad de vida en la ciudad, advierte sobre el aumento de los homicidios y dice que en el primer semestre de este año hubo 187, es decir 75 más que en el mismo periodo de 2021 cuando fueron contabilizados 112, lo que representa un incremento del 67%. (Fuente: Emol.com - <https://www.emol.com/noticias/Internacional/2022/09/28/1074105/cartagena-colombia-turismo-violencia-delincuencia.html>)

Cabe recordar, que la violencia es uno de los fenómenos más desfavorables y adversos a los que puede enfrentarse una sociedad, dado que sus repercusiones y expresiones tienen efectos en el corto, mediano y largo plazo, lo cual amenaza su sostenibilidad intergeneracional. Por ello hay que entenderla como un problema complejo, para que su estudio y análisis tenga incidencia directa en la generación de estrategias que promuevan la seguridad y la sana convivencia ciudadana

Consciente de la complejidad que representa dar respuesta al interrogante que orienta el análisis en este apartado: Consideraría usted la posibilidad de no sólo evaluar conocimiento, sino ¿Qué capacidad tienen los estudiantes para aprender ser y convivir? Se procede a abordar las percepciones de los

sujetos actuantes para derivar desde ella los factores escolares, de aula de contexto que es la tarea que nos convoca.

Se inicia exponiendo las comparaciones de incidentes y su categorización, luego, integración de categorías y propiedades; finalizando con la conceptualización teórica y reducción de la teorización.

Comparación de incidentes y su categorización. Se procedió a comparar los incidentes de manera inicial, emergiendo seis categorías como se evidencia en el Gráfico 53 Codificación Abierta Capacidades de los Estudiantes

The screenshot shows the 'Administrar códigos' window in ATLAS.ti. The main area displays a table of open coding categories. The table has columns for 'Nombre', 'Enraizamiento', 'Densidad', 'Grupos', 'Creado por', and 'Modificado por'. The categories listed are:

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por
CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES	10	5		Super	Super
DIMENSION AXIOLOGICA	3	1		Super	Super
DIMENSION EPISTEMOLOGICA	2	1		Super	Super
DIMENSION METODOLOGICA	0	0		Super	Super
DIMENSION ONTOLOGICA	4	1		Super	Super
DIMENSION PEDAGOGICA	10	1		Super	Super
DIMENSION TELEOLOGICA	3	1		Super	Super

Gráfico 53 Codificación Abierta Capacidades de los Estudiantes

Integración de Categorías y Propiedades. En un segundo momento se revisan las categorías emergidas, y se integran en cinco categorías (Ver Gráfico 54 Codificación Axial Categorías Emergentes Capacidades Estudiantes)

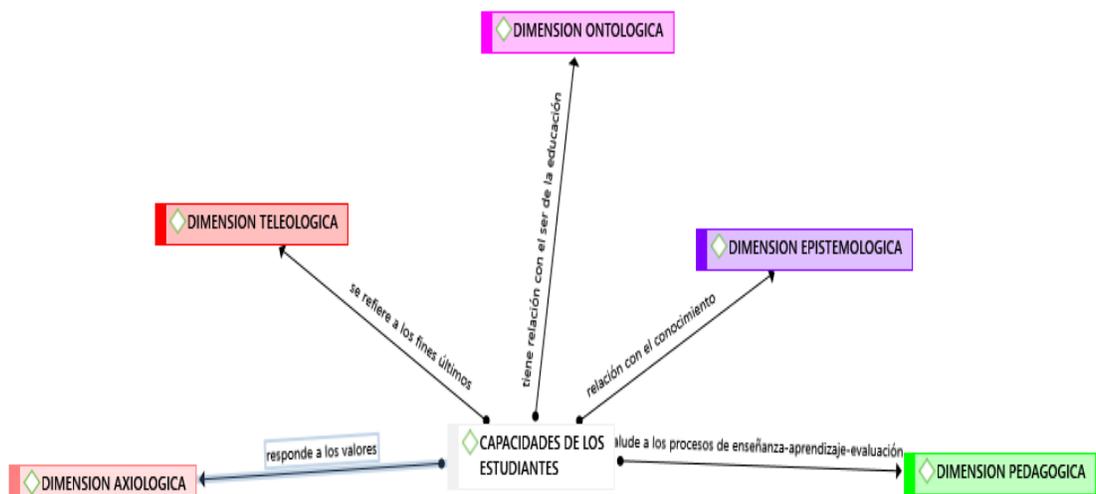


Gráfico 54 Codificación Axial Categorías Emergentes Capacidades Estudiantes

El análisis de la información emergida sobre las capacidades de los estudiantes para aprender – ser y convivir se presentan en dos momentos correspondiente el primero a la Categoría Dimensión Pedagógica y el segundo a las cuatro categorías restantes que emergieron: dimensión axiológica, epistemológica, ontológica y teleológica.

Categoría Dimensión Pedagógica Capacidad de los Estudiantes para Aprender Ser y Convivir

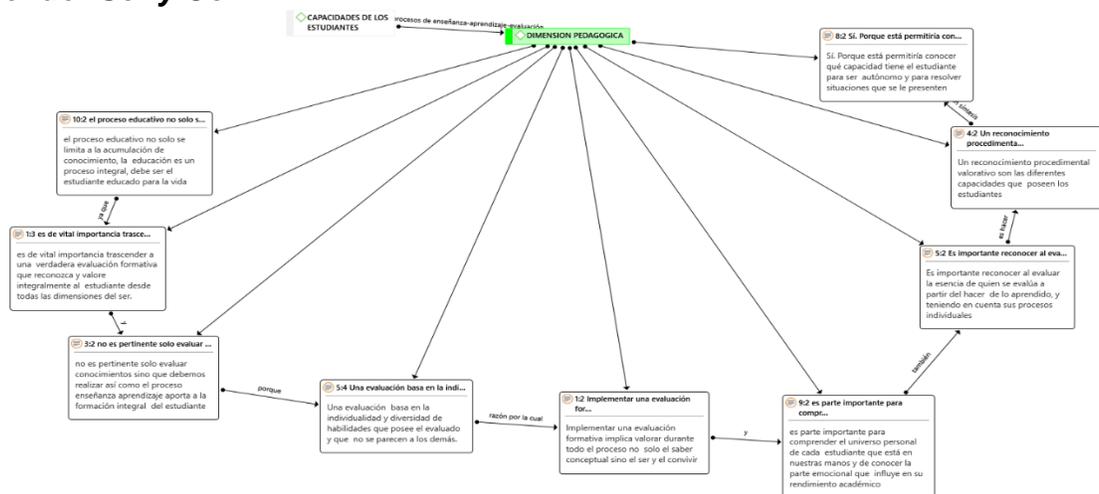


Gráfico 55 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Pedagógica Capacidades Estudiantes

En el Cuadro 47 que a continuación se relaciona contiene los incidentes

Cuadro 47 Capacidad de los Estudiantes para Aprender Ser y Convivir de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Pedagógica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: Implementar una evaluación formativa implica valorar durante todo el proceso no solo el saber conceptual sino el ser y el convivir Es de vital importancia trascender a una verdadera evaluación formativa que reconozca y valore integralmente al estudiante desde todas las dimensiones del ser.</p>	<p>P1: Un reconocimiento procedimental valorativo son las diferentes capacidades que poseen los estudiantes</p>	<p>MBP:</p>	<p>SED1: el proceso educativo no solo se limita a la acumulación de conocimiento, la educación es un proceso integral, debe ser el estudiante educado para la vida</p>
<p>R1:</p>	<p>P2: Es importante reconocer al evaluar la esencia de quien se evalúa a partir del hacer de lo aprendido, y teniendo en cuenta sus procesos individuales Una evaluación basa en la individualidad y diversidad de habilidades que posee el evaluado y que no se parecen a los demás.</p>	<p>MT: Sí. Porque está permitiría conocer qué capacidad tiene el estudiante para ser autónomo y para resolver situaciones que se le presenten</p>	<p>SED2: es parte importante para comprender el universo personal de cada estudiante que está en nuestras manos y de conocer la parte emocional que influye en su rendimiento académico</p>
<p>R2: no es pertinente solo evaluar los conocimientos, sino que debemos realizar, así como el proceso enseñanza aprendizaje aporta a la formación integral del estudiante</p>		<p>MTPTA:</p>	

La estructuración teórica de la categoría dimensión pedagógica se relaciona a continuación:

El proceso educativo no solo se limita a la acumulación de conocimiento, la educación es un proceso integral, debe ser el estudiante educado para la vida ya que es de vital importancia trascender a una verdadera evaluación formativa que reconozca y valore integralmente al estudiante desde todas las dimensiones del ser y no es pertinente solo evaluar conocimientos sino que debemos realizar así como el proceso enseñanza aprendizaje aporta a la formación integral del estudiante porque una evaluación basa en la individualidad y diversidad de habilidades que posee el evaluado y que no se parecen a los demás. Razón por la cual, Implementar una evaluación formativa implica valorar durante todo el proceso no solo el saber conceptual sino el ser y el convivir y es parte importante para comprender el universo personal de cada estudiante que está en nuestras manos y de conocer la parte emocional que influye en su rendimiento académico. También, Es importante reconocer al evaluar la esencia de quien se evalúa a partir del hacer de lo aprendido, y teniendo en cuenta sus procesos individuales, es hacer un reconocimiento procedimental valorativo son las diferentes capacidades que poseen los estudiantes. En síntesis, Sí. Porque está permitiría conocer qué capacidad

tiene el estudiante para ser autónomo y para resolver situaciones que se le presenten.
(Fuente C1, R2, P1, P2, MT, SED1, SED2)

Categoría dimensión axiológica-epistemológica-ontológica-teleológica capacidad de los estudiantes para aprender ser y convivir. En este aparte se relaciona los incidentes emergidos para las cuatro categorías anunciadas, ver Gráfico 56 y Cuadro 48.

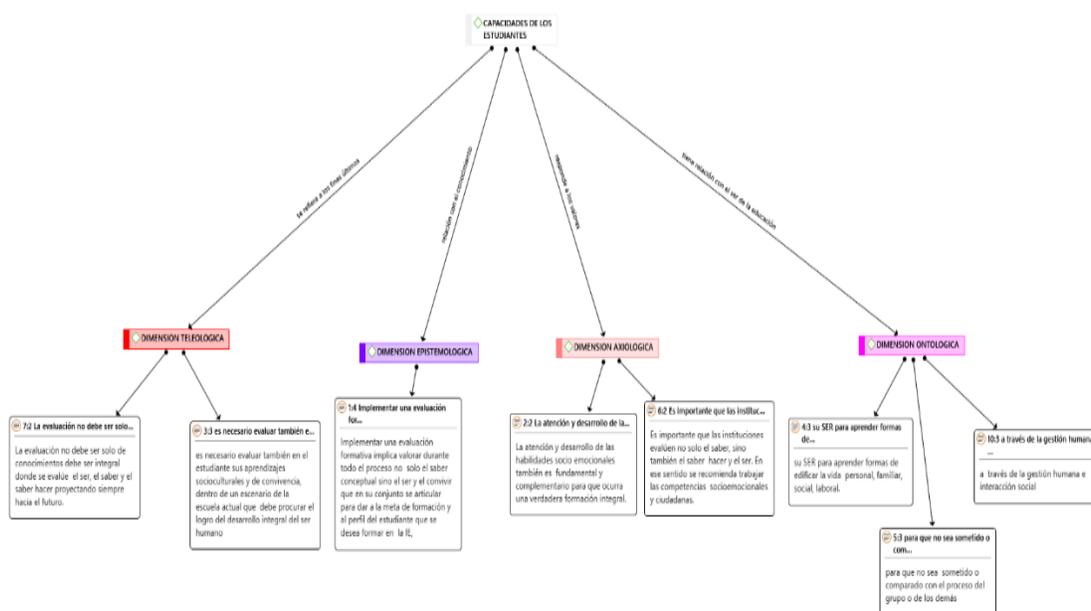


Gráfico 56 Estructuración Teórica Categoría Dimensión: Teleológica - Epistemológica-Axiológica – Ontológica Capacidades Estudiantes

Cuadro 48 Capacidad de los Estudiantes para Aprender Ser y Convivir de Sujetos actuantes Categoría Dimensión Axiológica-Epistemológica-Ontológica-Teleológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: Implementar una evaluación formativa implica valorar durante todo el proceso no solo el saber conceptual sino el ser y el convivir que en su conjunto se articula para dar a la meta de formación y al perfil del estudiante que se desea formar en la IE.	P1: su SER para aprender formas de edificar la vida personal, familiar, social, laboral.	MBP: La evaluación no debe ser solo de conocimientos debe ser integral donde se evalúe el ser, el saber y el saber hacer proyectando siempre hacia el futuro.	SED1: A través de la gestión humana e interacción social
R1: La atención y desarrollo de las habilidades socio-emocionales también es fundamental y	P2: para que no sea sometido o comparado con el proceso del grupo o de los demás	MT:	

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
complementario para que ocurra una verdadera formación integral.			
R2: es necesario evaluar también en el estudiante sus aprendizajes socioculturales y de convivencia, dentro de un escenario de la escuela actual que debe procurar el logro del desarrollo integral del ser humano		MTPTA: Es importante que las instituciones evalúen no solo el saber, sino también el saber hacer y el ser. En ese sentido se recomienda trabajar las competencias socioemocionales y ciudadanas.	SED2:

A manera de cierre de este análisis se presenta en el Cuadro 49 la reducción teórica categorías axiológica-epistemológica—metodológica – ontológica

Cuadro 49 Reducción Teórica Categorías Axiológica-Epistemológica—Metodológica – Ontológica de la Capacidad de los Estudiantes para Aprender Ser y Convivir

Categoría	Reducción Teórica
Dimensión Axiológica	Es importante que las instituciones evalúen no solo el saber, sino también el saber hacer y el ser. En ese sentido se recomienda trabajar las competencias socioemocionales y ciudadanas, porque la atención y desarrollo de las habilidades socio emocionales también es fundamental y complementario para que ocurra una verdadera formación integral (Fuente: R1, MTPTA)
Dimensión Epistemológica	Implementar una evaluación formativa implica valorar durante todo el proceso no solo el saber conceptual sino el ser y el convivir que en su conjunto se articulan para dar a la meta de formación y al perfil del estudiante que se desea formar en la IE,(Fuente: C1)
Dimensión Ontológica	A través de la gestión humana e interacción social se debe trabajar su SER para aprender formas de edificar la vida personal, familiar, social, laboral y para que no sea sometido o comparado con el proceso del grupo o de los demás Fuente: P1, P2, SED1)
Dimensión Teleológica	La evaluación no debe ser solo de conocimientos debe ser integral donde se evalúe el ser, el saber y el saber hacer proyectando siempre hacia el futuro. -Es necesario evaluar también en el estudiante sus aprendizajes socioculturales y de convivencia, dentro de un escenario de la escuela actual que debe procurar el logro del desarrollo integral del ser humano(Fuente:R2,MBP)

Papel de la Escuela en la Construcción Social

¿Cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social?

En Colombia, en esta segunda década de este siglo XXI, se le demanda a las instituciones educativas prácticas que respondan a las situaciones problemáticas que enfrenta la sociedad : a) el cuidado del medio ambiente, b) la incorporación de la democracia, la ciudadanía, la paz y, la convivencia en el currículo, c) implementación de estrategias para tratamiento de la violencia intrafamiliar, social y escolar, d) la formación en los derechos humanos, d) la promoción sobre sexualidad , e) estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, f) manejo de estrategias para la resolución de los conflictos, y g) la inclusión de niños y jóvenes en riesgo social, población en condiciones de desplazamiento, en situación de discapacidad; demandas, que están exigiendo nuevos desempeños de los maestros para responder a estas; además, gestionarlas desde los procesos pedagógicos.

Se le agrega a este mapa situacional de demandas sociales la tensión permanente entre la exclusión, la desigualdad y la inclusión que caracteriza los contextos sociales donde están inmersas las escuelas. Es por ello que la crisis de sentidos que vive la institución educativa, repercute también en los modos de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que la constituyen.

Desde esta caracterización se presenta a continuación cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social según los sujetos actuantes, para derivar de los incidentes los factores de contexto, de escuela, de aula y que permitan la construcción del modelo propuesto.

Al realizar la comparación de incidentes y su categorización inicial se definieron siete categorías ver Gráfico 57 Codificación Abierta Papel de la Escuela

Comparación de incidentes y su categorización

The screenshot shows the 'Administrador de códigos' interface. On the left is a tree view of the project structure under '8 PAPEL DE LA ESCUELA'. The main area displays a table of code groups with the following data:

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por	Cri
DIMENSION AXIOLOGICA	0	1		Super	Super	7/7
DIMENSION EPISTEMOLOGICA	0	1		Super	Super	7/7
DIMENSION METODOLOGICA	0	1		Super	Super	7/7
DIMENSION TELEOLOGICA	0	1		Super	Super	7/7
FACTORES DE AULA	1	1		Super	Super	2
FACTORES DE ESCUELA	17	1		Super	Super	7/7
PAPEL DE LA ESCUELA	10	6		Super	Super	12/1

Gráfico 57 Codificación Abierta Papel de la Escuela

Después se procedió a realizar la integración de las categorías emergentes y se subsumieron en cinco, como se observa en el Gráfico 58 Categorización Axial Papel de la Escuela

Integración de Categorías y Propiedades

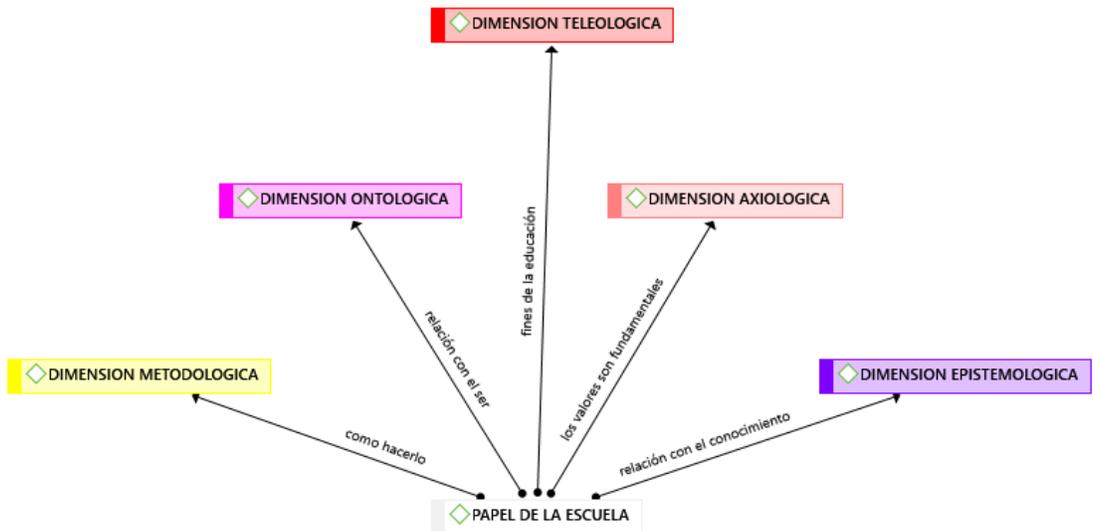


Gráfico 58 Categorización Axial Papel de la Escuela

En tercera instancia, se procedió a realizar la conceptualización teórica emergida sobre papel de la escuela, la complejidad de la red resultante obliga a tomar cada categoría para realizar la reducción de la teoría. (Ver Gráfico 59)

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría

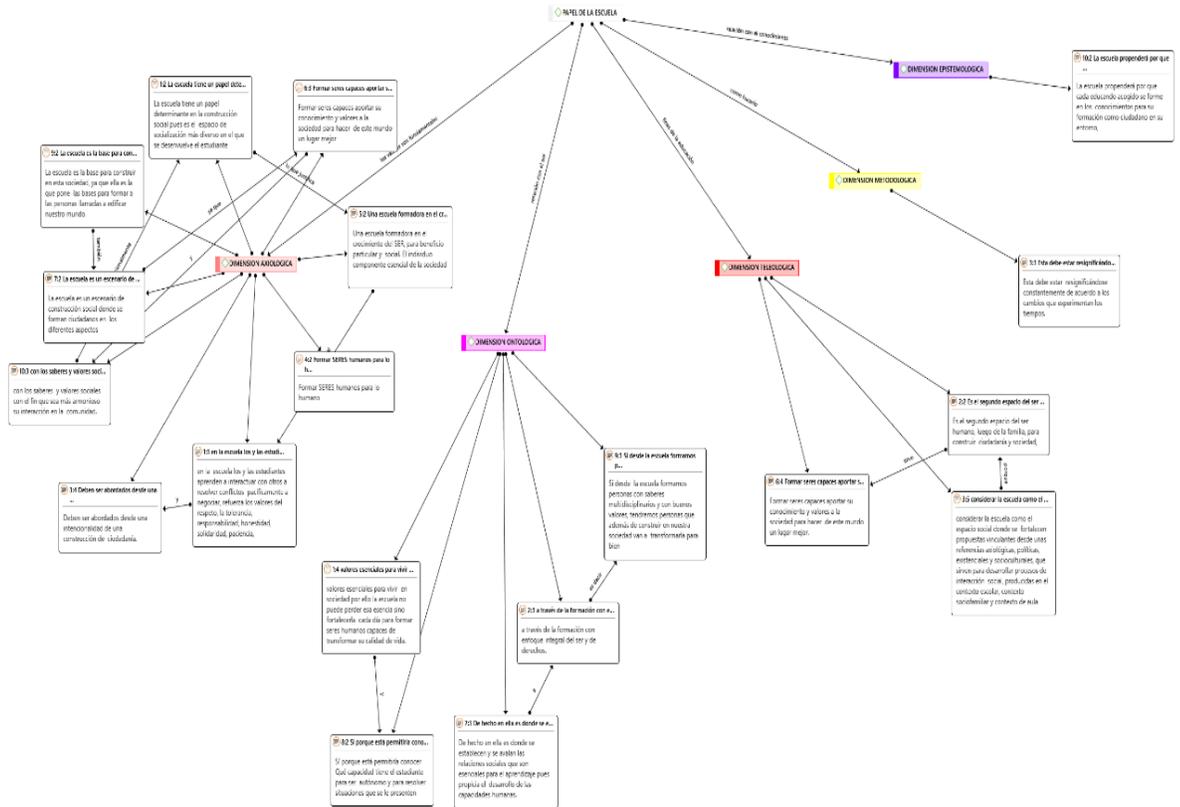


Gráfico 59 Codificación Selectiva o Teórica Red Papel de la Escuela

El orden seguido en el análisis este fue el siguiente: Primeramente, se abordó la categoría dimensión axiológica, red formada por siete citas; en segundo lugar, la categoría dimensión ontológica con cinco citas y en tercer lugar, se estructuró una red con las tres categorías restante teleológica, metodológica-epistemológica cada una de ellas con tres, dos y una cita.

El Gráfico 60 y el Cuadro 50 muestran los incidentes de la categoría dimensión axiológica

Categoría dimensión axiológica papel de la escuela.

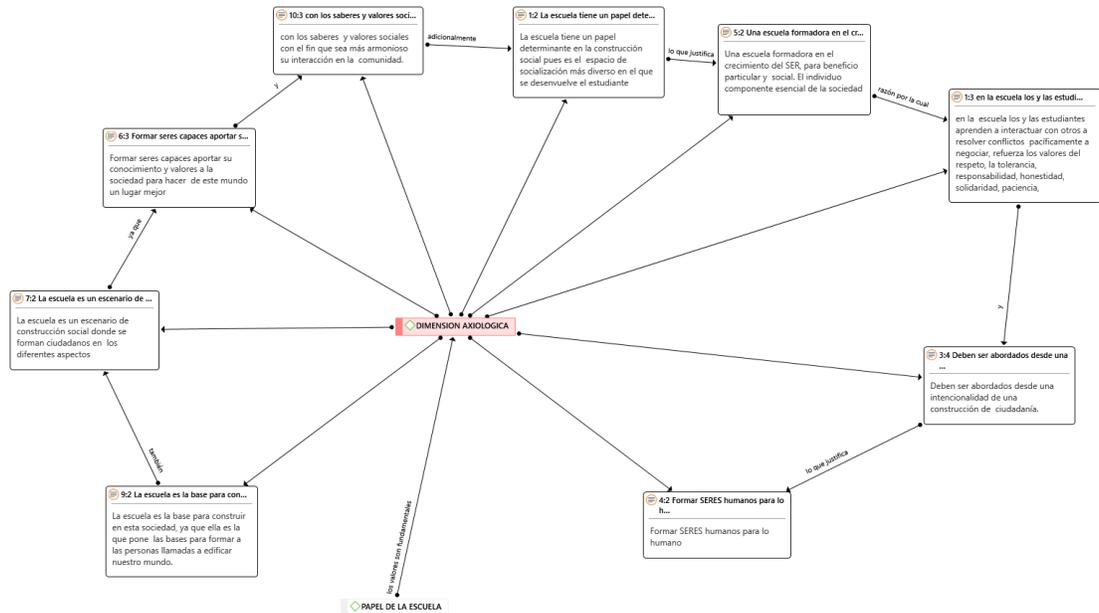


Gráfico 60 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Axiológica Papel de la Escuela

Cuadro 50 Papel de la Escuela Sujetos actuantes Categoría Dimensión Axiológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: La escuela tiene un papel determinante en la construcción social pues es el espacio de socialización más diverso en el que se desenvuelve el estudiante</p> <p>En la escuela los y las estudiantes aprenden a interactuar con otros a resolver conflictos pacíficamente a negociar, refuerza los valores del respeto, la tolerancia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, paciencia,</p>	<p>P1: Formar SERES humanos para lo humano</p>	<p>MBP: La escuela es un escenario de construcción social donde se forman ciudadanos en los diferentes aspectos</p>	<p>SED1: con los saberes y valores sociales con el fin que sea más armonioso su interacción en la comunidad,</p>
<p>R1:</p> <p>R2: Deben ser abordados desde una intencionalidad de una construcción de ciudadanía.</p>	<p>P2: Una escuela formadora en el crecimiento del SER, para beneficio particular y social. El individuo componente esencial de la sociedad</p>	<p>MT:</p> <p>MTPTA: Formar seres capaces aportar su conocimiento y valores a la sociedad para hacer de este mundo un lugar mejor</p>	<p>SED2: La escuela es la base para construir en esta sociedad, ya que ella es la que pone las bases para formar a las personas llamadas a edificar nuestro mundo.</p>

Por último, se relaciona la reducción teórica resultante:

La escuela es la base para construir en esta sociedad, ya que ella es la que pone las bases para formar a las personas llamadas a edificar nuestro mundo. También, La escuela es un escenario de construcción social donde se forman ciudadanos en los diferentes aspectos y con los saberes y valores sociales con el fin que sea más armonioso su interacción en la comunidad. Adicionalmente, la escuela tiene un papel determinante en la construcción social pues es el espacio de socialización más diverso en el que se desenvuelve el estudiante lo que justifica una escuela formadora en el crecimiento del SER, para beneficio particular y social. El individuo componente esencial de la sociedad; razón por la cual, en la escuela los y las estudiantes aprenden a interactuar con otros a resolver conflictos pacíficamente a negociar, refuerza los valores del respeto, la tolerancia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, paciencia, y deben ser abordados desde una intencionalidad de una construcción de ciudadanía. Lo que justifica, formar SERES humanos para lo humano (Fuente: C1, R2, P1, P2, MBP, MTPTA, SED1, SED2)

Categoría Dimensión Ontológica Papel de la Escuela. Siguiendo el orden enunciado en el Gráfico 61 y en el Cuadro 51 se transcriben los incidentes correspondientes a esta categoría:

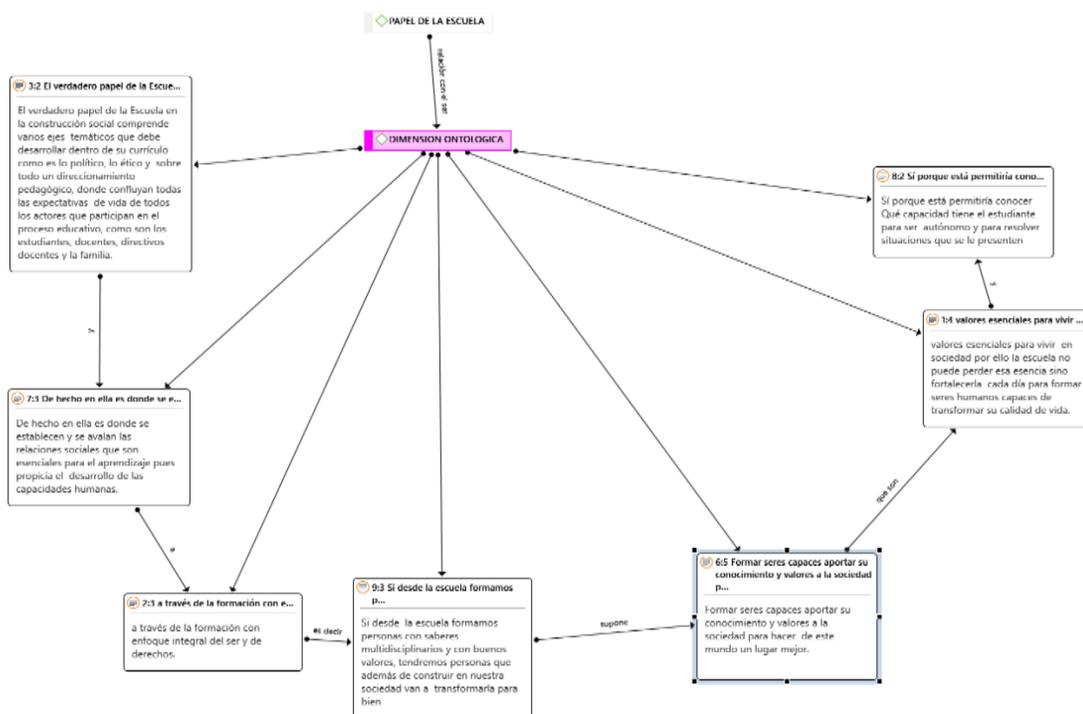


Gráfico 61 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Ontológica Papel de la Escuela

Cuadro 51 Papel de la Escuela Sujetos actuantes Categoría Dimensión Ontológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: valores esenciales para vivir en sociedad por ello la escuela no puede perder esa esencia sino fortalecerla cada día para formar seres humanos capaces de transformar su calidad de vida.	P1:	MBP: De hecho, en ella es donde se establecen y se avalan las relaciones sociales que son esenciales para el aprendizaje pues propicia el desarrollo de las capacidades humanas.	SED1:

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<i>R1: a través de la formación con enfoque integral del ser y de derechos.</i>		<i>MT: Sí porque está permitiría conocer Qué capacidad tiene el estudiante para ser autónomo y para resolver situaciones que se le presenten</i>	
<i>R2: El verdadero papel de la Escuela en la construcción social comprende varios ejes temáticos que debe desarrollar dentro de su currículo como es lo político, lo ético y sobre todo un direccionamiento pedagógico, donde confluyan todas las expectativas de vida de todos los actores que participan en el proceso educativo, como son los estudiantes, docentes, directivos docentes y la familia.</i>	<i>P2:</i>	<i>MTPTA: Formar seres capaces aportar su conocimiento y valores a la sociedad para hacer de este mundo un lugar mejor</i>	<i>SED2: Si desde la escuela formamos personas con saberes multidisciplinares y con buenos valores, tendremos personas que además de construir en nuestra sociedad van a transformarla para bien</i>

La conceptualización teórica o reducción de la Teoría de esta red se transcribe a continuación:

El verdadero papel de la Escuela en la construcción social comprende varios ejes temáticos que debe desarrollar dentro de su currículo como es lo político, lo ético y sobre todo un direccionamiento pedagógico, donde confluyan todas las expectativas de vida de todos los actores que participan en el proceso educativo, como son los estudiantes, docentes, directivos docentes y la familia y De hecho en ella es donde se establecen y se avalan las relaciones sociales que son esenciales para el aprendizaje pues propicia el desarrollo de las capacidades humanas y a través de la formación con enfoque integral del ser y de derechos. Es decir, Si desde la escuela formamos personas con saberes multidisciplinares y con buenos valores, tendremos personas que además de construir en nuestra sociedad van a transformarla para bien supone formar seres capaces aportar su conocimiento y valores a la sociedad para hacer de este mundo un lugar mejor que son valores esenciales para vivir en sociedad por ello la escuela no puede perder esa esencia sino fortalecerla cada día para formar seres humanos capaces de transformar su calidad de vida y Sí porque está permitiría conocer Qué capacidad tiene el estudiante para ser autónomo y para resolver situaciones que se le presenten (Fuente:C1, R1, R2, MBP, MT, MTPTA, SED2)

Categoría dimensión teleológica-metodológica-epistemológica papel de la escuela. A continuación, se muestra la red conformada por las dimensiones teleológica, metodológica, y epistemológica, sintetizadas en el Gráfico 62 y los Cuadros 52 y 53, utilizando para identificar cada categoría con un color

diferente: teleológica, rojo; metodológica, amarillo y epistemológica, morado o lila.

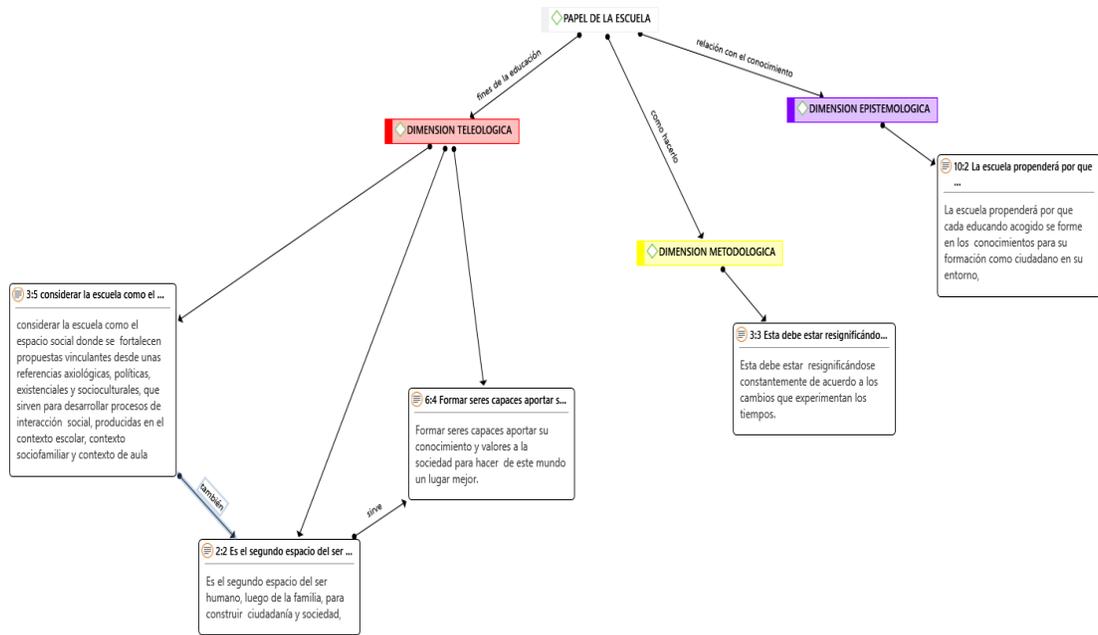


Gráfico 62 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Teleológica- Metodológica- Epistemológica Papel de la Escuela

Cuadro 52 Papel de la Escuela de Sujetos actuantes Categoría Dimensiones Teleológica-Metodológica- Epistemológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	SED1: La escuela propenderá porque cada educando acogido se forme en los conocimientos para su formación como ciudadano en su entorno,
R1: Esta debe estar resignificándose constantemente de acuerdo a los cambios que experimentan los tiempos.	P2:	MT: ,	SED2:
R2: considerar la escuela como el espacio social donde se fortalecen propuestas vinculantes desde unas referencias axiológicas, políticas, existenciales y socioculturales, que sirven para desarrollar procesos de interacción social, producidas en el contexto escolar, contexto sociofamiliar y contexto de aula		MTPTA: Formar seres capaces aportar su conocimiento y valores a la sociedad para hacer de este mundo un lugar mejor.	
R2: Esta debe estar resignificándose			

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
constantemente de acuerdo a los cambios que experimentan los tiempos.			

Seguidamente, la reducción teórica categorías teleológica-metodológica – epistemológica, papel de la escuela

Cuadro 53 Reducción Teórica Categorías Teleológica-Metodológica – Epistemológica Papel de la Escuela

<i>Categoría</i>	<i>Reducción Teórica</i>
Dimensión Teleológica	Considerar la escuela como el espacio social donde se fortalecen propuestas vinculantes desde unas referencias axiológicas, políticas, existenciales y socioculturales, que sirven para desarrollar procesos de interacción social, producidas en el contexto escolar, contexto sociofamiliar y contexto de aula. También, sirve Formar seres capaces aportar su conocimiento y valores a la sociedad para hacer de este mundo un lugar mejor (Fuente:R1, R2, MTBP).
Dimensión Metodológica	Esta debe estar resignificándose constantemente de acuerdo a los cambios que experimentan los tiempos (Fuente R2)
Dimensión Epistemológica	La escuela propenderá porque cada educando acogido se forme en los conocimientos para su formación como ciudadano en su entorno (Fuente SED1)

Propuesta Pedagógica- Metodológica

¿Cuál sería una propuesta pedagógica- metodológica que fundamente la educación como proceso que busque formar políticamente a los estudiantes, los vuelve protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, como con la sociedad?

En el presente aparte, se relacionan dos categorías que están implicadas en la formación política de los estudiantes, para que los vuelva protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, como con la sociedad. Es decir, categorías que posibiliten el desarrollo humano de los sujetos participantes del proceso educativo en la ciudad de Cartagena.

La intencionalidad es derivar del enfoque de educación popular, de la reflexión y la experiencia de los actores institucionales los factores escolares,

de aula y de contexto que permitan la construcción de un modelo de eficacia escolar para la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural.

Se trata, por tanto, de triangular estas tres visiones para derivar una propuesta que permita la construcción a nivel distrital de un modelo teórico de eficacia escolar, como ese escenario de formación política que potencie que niños, niñas y jóvenes que asisten a las escuelas en el distrito, la capacidad de volverse protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación y de su contexto social.

Lo anterior connota dos tipos de reflexiones surgidas a partir de la pregunta que orienta el presente análisis: el primero referido a la configuración de los factores correspondientes a la categoría dimensión pedagógica, y el segundo, los correspondientes la categoría dimensión metodológica, categorías que fundamentan las orientaciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Iniciado el análisis de los incidentes emergidos, se relaciona a continuación la codificación inicial correspondiente a la codificación abierta, emergieron diez categorías como se observa en el Gráfico 63.

Comparación de incidentes y su categorización

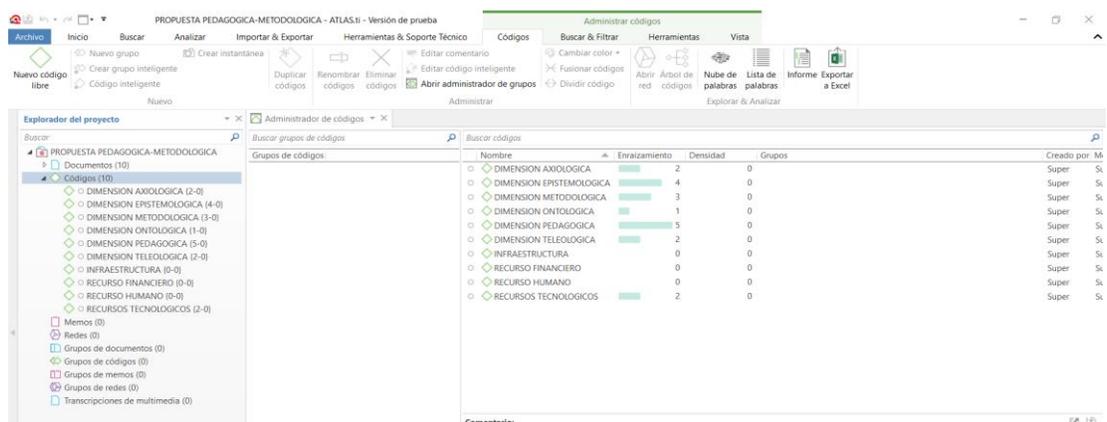


Gráfico 63 Codificación Abierta Propuesta Pedagógica-Metodológica

Desglosando en redes individuales estas dos categorías se presenta a continuación la dimensión pedagógica, posteriormente la dimensión metodológica, ver Gráfico 66 y Cuadro 54.

Categoría dimensión pedagógica.

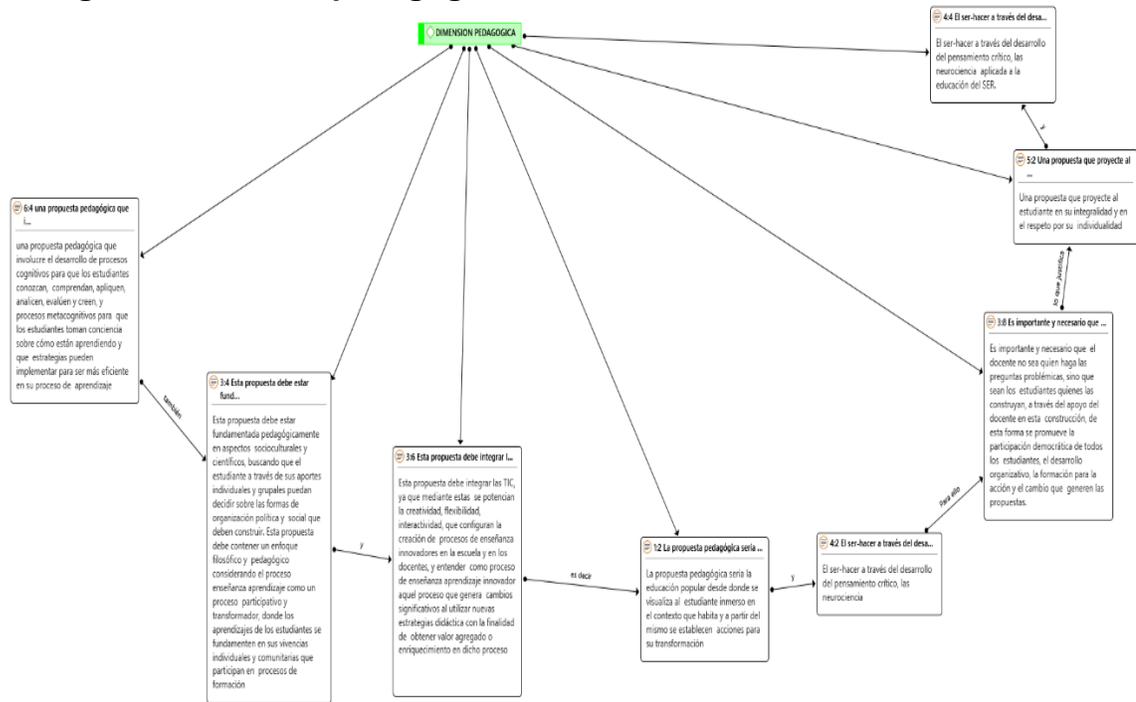


Gráfico 66 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Pedagógica Propuesta Pedagógica-Metodológica

Cuadro 54 Propuesta Pedagógica-Metodológica de Sujetos actantes Categoría Dimensión Pedagógica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: La propuesta pedagógica sería la educación popular desde donde se visualiza al estudiante inmerso en el contexto que habita y a partir del mismo se establecen acciones para su transformación	P1: El ser-hacer a través del desarrollo del pensamiento crítico, las neurociencias P2: Una propuesta que proyecte al estudiante en su integralidad y en el	MBP: MT,	SED1:
R1:			

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>R2: Esta propuesta debe estar fundamentada pedagógicamente en aspectos socioculturales y científicos, buscando que el estudiante a través de sus aportes individuales y grupales pueda decidir sobre las formas de organización política y social que deben construir. Esta propuesta debe contener un enfoque filosófico y pedagógico. Esta propuesta debe integrar las TIC, ya que mediante estas se potencian la creatividad, flexibilidad, interactividad, que configuran la creación de procesos de enseñanza innovadores en la escuela y en los docentes, y entender como proceso de enseñanza aprendizaje innovador aquel proceso que genera cambios significativos al utilizar nuevas estrategias didáctica con la finalidad de obtener valor agregado o enriquecimiento en dicho proceso</p>	<p>respeto por su individualidad</p>	<p>MTPTA: una propuesta pedagógica que involucre el desarrollo de procesos cognitivos para que los estudiantes conozcan, comprendan, apliquen, analicen, evalúen y creen, y procesos metacognitivos para que los estudiantes toman conciencia sobre cómo están aprendiendo y que estrategias pueden implementar para ser más eficiente en su proceso de aprendizaje</p>	<p>SED2:</p>

La Reducción Teórica Categoría Dimensión Pedagógica se relaciona seguidamente:

Una propuesta pedagógica que involucre el desarrollo de procesos cognitivos para que los estudiantes conozcan, comprendan, apliquen, analicen, evalúen y creen, y procesos metacognitivos para que los estudiantes toman conciencia sobre cómo están aprendiendo y que estrategias pueden implementar para ser más eficiente en su proceso de aprendizaje. También, esta propuesta debe estar fundamentada pedagógicamente en aspectos socioculturales y científicos, buscando que el estudiante a través de sus aportes individuales y grupales pueda decidir sobre las formas de organización política y social que deben construir. Esta propuesta debe contener un enfoque filosófico y pedagógico y Esta propuesta debe integrar las TIC, ya que mediante estas se potencian la creatividad, flexibilidad, interactividad, que configuran la creación de procesos de enseñanza innovadores en la escuela y en los docentes, y entender como proceso de enseñanza aprendizaje innovador aquel proceso que genera cambios significativos al utilizar nuevas estrategias didáctica con la finalidad de obtener valor agregado o enriquecimiento en dicho proceso. Es decir, La propuesta pedagógica sería la educación popular desde donde se visualiza al estudiante inmerso en el contexto que habita y a partir del mismo se establecen acciones para su transformación y El ser-hacer a través del desarrollo del pensamiento crítico, las neurociencias. Para ello, Es importante y necesario que el docente no sea quien haga las preguntas problémicas, sino que sean los estudiantes quienes las construyan, a

través del apoyo del docente en esta construcción, de esta forma se promueve la participación democrática de todos los estudiantes, el desarrollo organizativo, la formación para la acción y el cambio que generen las propuestas. Lo que justifica Una propuesta que proyecte al estudiante en su integralidad y en el respeto por su individualidad y El ser-hacer a través del desarrollo del pensamiento crítico, las neurociencias aplicadas a la educación del SER. (Fuente: C1, R1, R2, P1, P2, MPTPA,)

Categoría dimensión metodológica. El Grafico 67 y el Cuadro 55 relacionados a continuación presentan las citas o incidentes emergidos para esta categoría

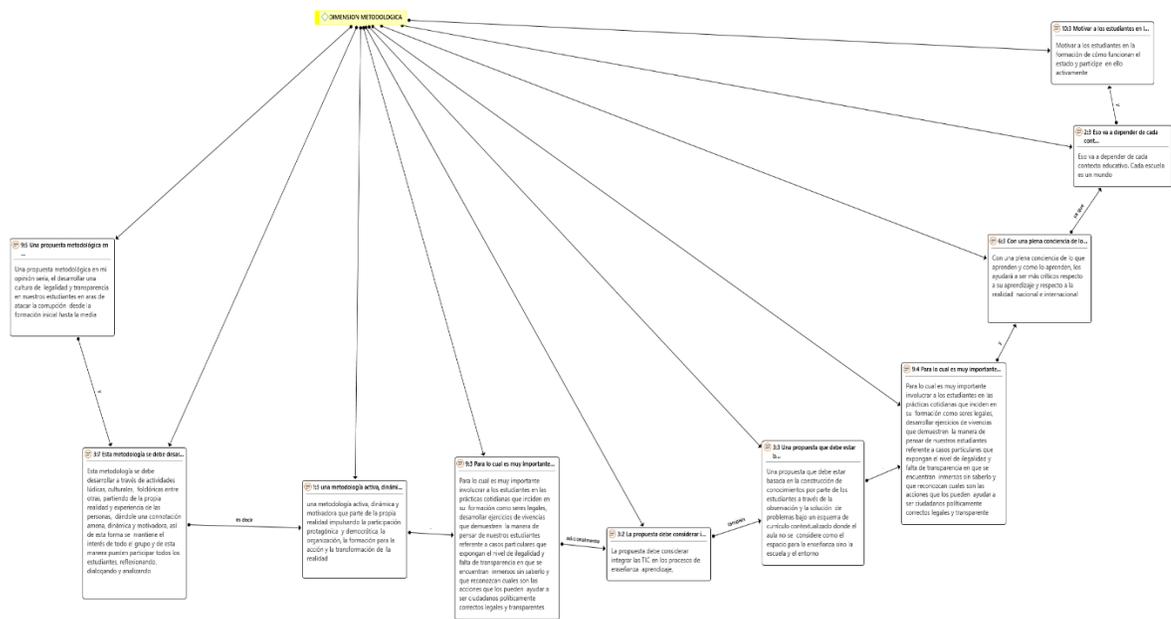


Gráfico 67 Estructuración Teórica Categoría Dimensión Metodológica Propuesta Pedagógica Metodológica

Cuadro 55 Propuesta Pedagógica Metodológica de los Sujetos actuantes Categoría Dimensión Metodológica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: una metodología activa, dinámica y motivadora que parte de la propia realidad impulsando la participación protagónica y democrática, la organización, la formación para la acción y la transformación de la realidad	P1:	MBP:	SED1: Motivar a los estudiantes en la formación de cómo funcionan el estado y participe en ello activamente
R1: Eso va a depender de cada contexto educativo. Cada escuela es un mundo	P2:	MT: ,	

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>R2: Esta metodología se debe desarrollar a través de actividades lúdicas, culturales, folclóricas entre otras, partiendo de la propia realidad y experiencia de las personas, dándole una connotación amena, dinámica y motivadora, así de esta forma se mantiene el interés de todo el grupo y de esta manera pueden participar todos los estudiantes, reflexionando, dialogando y analizando</p> <p>La propuesta debe considerar integrar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, Una propuesta que debe estar basada en la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes a través de la observación y la solución de problemas bajo un esquema de currículo contextualizado donde el aula no se considere como el espacio para la enseñanza sino la escuela y el entorno</p>		<p>MTPTA: Con una plena conciencia de lo que aprenden y como lo aprenden, los ayudará a ser más críticos respecto a su aprendizaje y respecto a la realidad nacional e internacional</p>	<p>SED2: Una propuesta metodológica en mi opinión sería, el desarrollar una cultura de legalidad y transparencia en nuestros estudiantes en aras de atacar la corrupción desde la formación inicial hasta la media</p> <p>Para lo cual es muy importante involucrar a los estudiantes en las prácticas cotidianas que inciden en su formación como seres legales, desarrollar ejercicios de vivencias que demuestren la manera de pensar de nuestros estudiantes referente a casos particulares que expongan el nivel de ilegalidad y falta de transparencia en que se encuentran inmersos sin saberlo y que reconozcan cuales son las acciones que los pueden ayudar a ser ciudadanos políticamente correctos legales y transparentes</p>

La Reducción Teórica Categoría Dimensión Metodológica se relaciona a continuación:

Una propuesta metodológica en mi opinión sería, el desarrollar una cultura de legalidad y transparencia en nuestros estudiantes en aras de atacar la corrupción desde la formación inicial hasta la media y Esta metodología se debe desarrollar a través de actividades lúdicas, culturales, folclóricas entre otras, partiendo de la propia realidad y experiencia de las personas, dándole una connotación amena, dinámica y motivadora, así de esta forma se mantiene el interés de todo el grupo y de esta manera pueden participar todos los estudiantes, reflexionando, dialogando y analizando. Es decir, una metodología activa, dinámica y motivadora que parte de la propia realidad impulsando la participación protagónica y democrática, la organización, la formación para la acción y la transformación de la realidad. Para lo cual es muy importante involucrar a los estudiantes en las prácticas cotidianas que inciden en su formación como seres legales, desarrollar ejercicios de vivencias que demuestren la manera de pensar de nuestros estudiantes referente a casos particulares que expongan el nivel de ilegalidad y falta de transparencia en que se encuentran inmersos sin saberlo y que reconozcan cuales son las acciones que los pueden ayudar a ser ciudadanos políticamente correctos legales y transparentes La propuesta debe considerar integrar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje; adicionalmente. También, Una propuesta que debe estar basada en la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes a través de la observación y la solución de problemas bajo un esquema de currículo contextualizado donde el aula no se considere como el espacio para la enseñanza sino la escuela y el

entorno y con una plena conciencia de lo que aprenden y como lo aprenden, los ayudará a ser más críticos respecto a su aprendizaje y respecto a la realidad nacional e internacional. Eso va a depender de cada contexto educativo. Cada escuela es un mundo y de motivar a los estudiantes en la formación de cómo funciona el estado y participe en ello activamente (Fuente: C1, R1, R2, MTPTA,)

Derivando Factores para la Construcción de un Modelo de Eficacia

Factores Incidentes en Trayectoria Escolar

Se considera a las trayectorias escolares como el comportamiento académico de un estudiante e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte (Barranco y Santacruz, 1995).

Por otra parte, a lo largo del tiempo, la trayectoria escolar de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, y pareciera existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales (Torres y Rodríguez, 2006).

Las citas anteriores, plantean que la trayectoria escolar de los estudiantes, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran; los de carácter personal o internos, factores del estudiante como son: antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares, sus intereses, motivaciones, auto concepto, planteamiento de metas; por otro lado los factores de contexto: entorno , las características socio económicas y culturales de la familia ; adicionalmente, factores escolares y de aula: características del docente y de la institución educativa, relaciones interpersonales, clima de aula, estrategias metodológicas, ambientes para el

aprendizaje, cualificación y liderazgo docente y recursos , factores que se originan o suceden de manera externa al estudiante.

Estos factores inciden en mayor o menor medida en los resultados del proceso enseñanza- aprendizaje. En el distrito de Cartagena de Indias, los resultados de las Pruebas Saber 11 evidencian que existen factores que inciden en la trayectoria escolar de los estudiantes, al observar en Cuadro No 47: Clasificaciones Saber 11 participación porcentual se denota el desmejoramiento de los establecimientos educativo, resaltando el incremento porcentual en el Nivel D desde año 2019 al 2021, pasando de un 53,85% en 2019 a un 67,27% en 2021, lo que se traduce en aumento del número de instituciones en la ciudad en la cual los estudiantes no logran los desempeños esperado; un aumento total de 18 nuevas instituciones en la clasificación D. (Ver Gráfico 56)

Cuadro 56 Clasificaciones Saber 11 Participación Porcentual. Secretaría de Educación Distrital de Cartagena de Indias. Periodo 2019-2021

AÑOS	2021			2020			2019		
	CLASIFICACION	No	OFICIAL	No	OFICIAL	No	OFICIAL		
	EE	L	EE	EE	EE	EE	EE		
A+	1		0,91%	1	0,93%	1	0,96%		
A	2		1,82%	5	4,67%	7	6,73%		
B	13		11,82%	14	13,08%	14	13,46%		
C	20		18,18%	21	19,63%	26	25,00%		
D	74		67,27%	66	61,68%	56	53,85%		
Total	0	11		7	10	4	10		

Fuente: Secretaría de Educación. Boletín Estadístico 2021

Ahora bien, es primordial escuchar las voces de los sujetos actuantes para comprender lo que ellos perciben sobre cuáles son los factores que han incidido en la trayectoria escolar de los estudiantes que imposibilitan el logro de parte de ellos de las competencias esperadas en cuanto a su rol en sociedad.

El orden a seguir para la exposición de los hallazgos es la siguiente: primero, se presenta la comparación de incidentes; segundo, integración de categorías y propiedades y tercero, conceptualización teórica o reducción de la teoría.

Comparación de incidentes y su categorización. Al comparar los incidentes emergieron de manera inicial dieciocho códigos, ver Gráfico 68 Codificación Abierta Factores que Inciden en la Trayectoria Escolar.

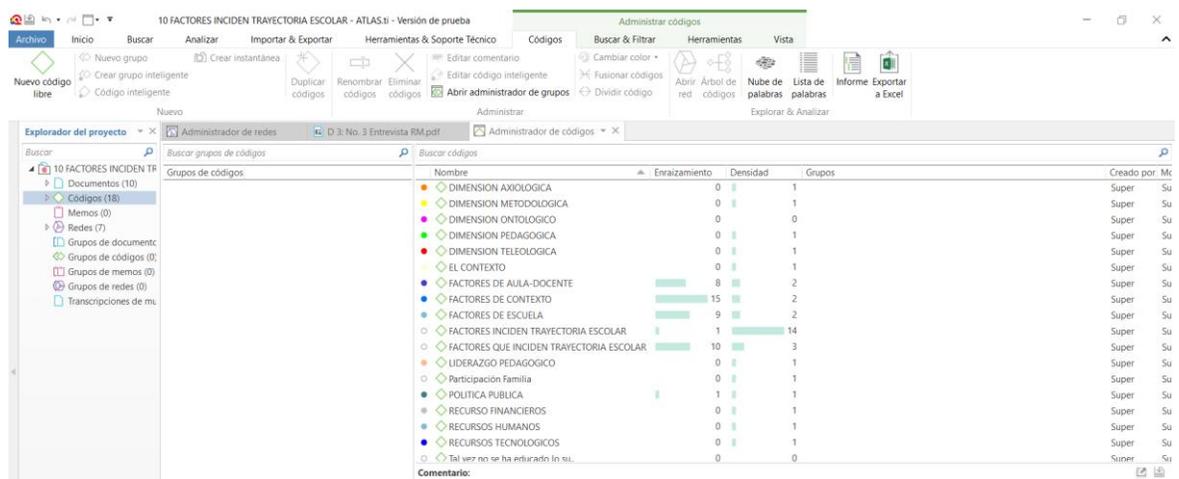


Gráfico 68 Codificación Abierta Factores que Inciden en la Trayectoria Escolar

En un segundo momento después de la integración de códigos, emergieron de manera definitiva tres categorías: factores de aula, factores de escuela y factores de contexto. Ver Gráfico 69 codificación axial factores que inciden en la trayectoria escolar

Integración de Categorías y Propiedades

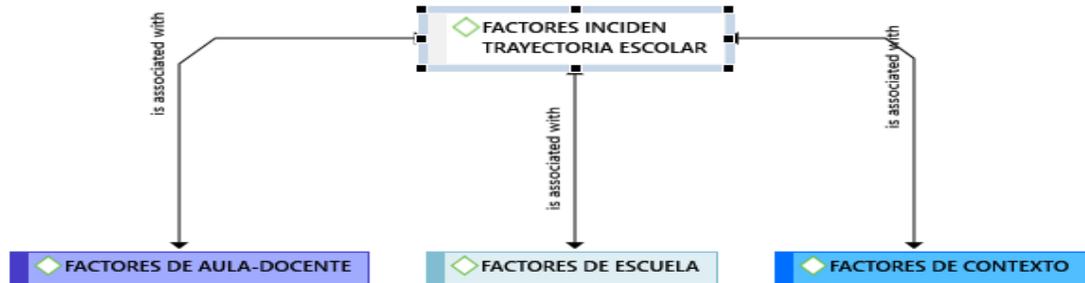


Gráfico 69 Codificación Axial Factores Inciden Trayectoria Escolar

Agregando a lo anterior, se procedió a realizar la etapa de conceptualización teórica sus resultados se presentan en los Gráfico 70, 71, 72 y 73 y los Cuadros 57, 58 y 59.

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría

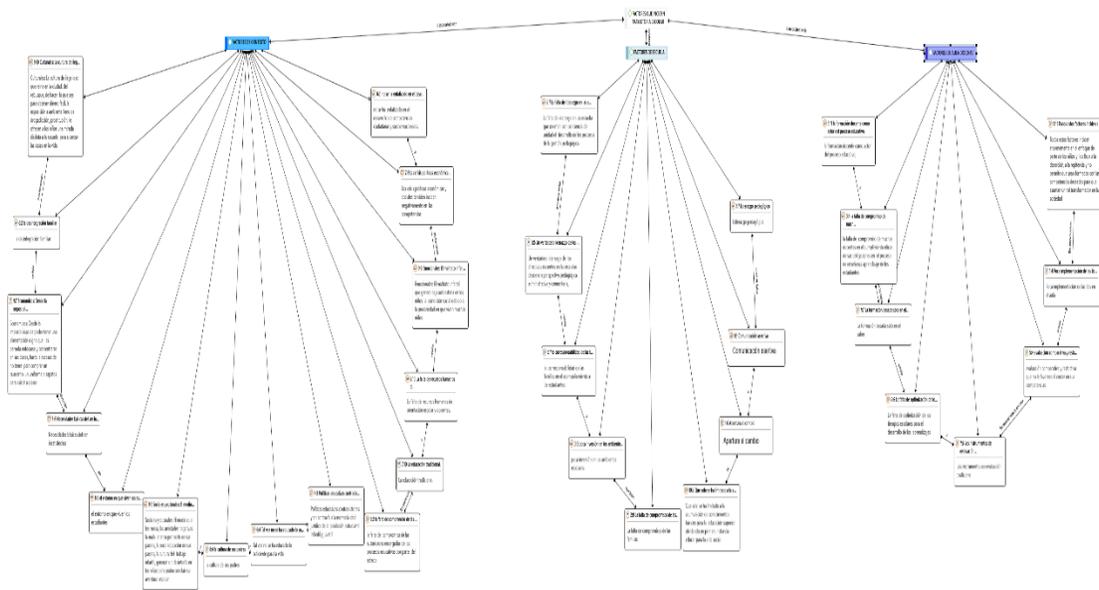


Gráfico 70 Codificación selectiva o Teórica Factores Inciden Trayectoria Escolar

Categoría factores de contexto.

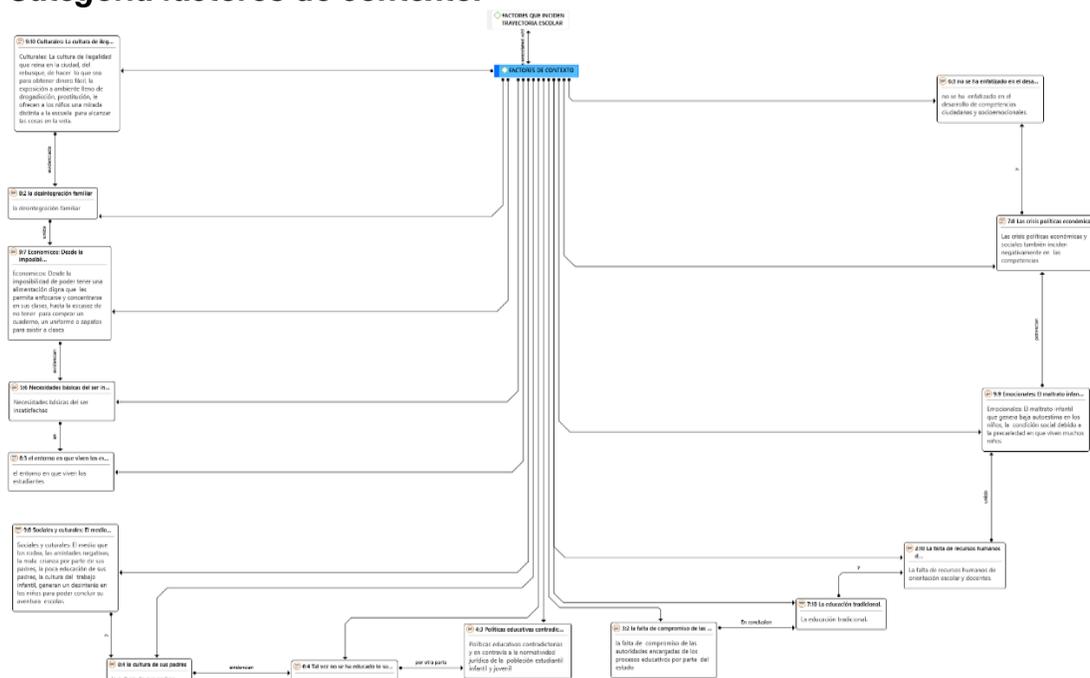


Gráfico 71 Estructuración Teórica Categoría Factores de Contexto Factores Inciden Trayectoria Escolar

Cuadro 57 Factores que Inciden Trayectoria Escolar de Sujetos actuantes Categoría Factores de Contexto

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1: Políticas educativas contradictorias y en contravía a la normatividad jurídica de la población estudiantil infantil y juvenil. La falta de recursos humanos de orientación escolar y docentes.	MBP: La educación tradicional. Las crisis políticas económicas y sociales también inciden negativamente en las competencias	SED1:
R1:	P2: Necesidades básicas del ser insatisfechas	MT: la desintegración familiar el entorno en que viven los estudiantes La cultura de sus padres	SED2: Culturales: La cultura de ilegalidad que reina en la ciudad, del rebusque, de hacer lo que sea para obtener dinero fácil, la exposición a ambiente lleno de drogadicción, prostitución, les ofrecen a los niños una mirada
R2: la falta de compromiso de las autoridades encargadas de los procesos educativos por parte del estado		MTPTA: Tal vez no se ha educado lo suficiente para la vida No se ha enfatizado en el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales.	

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
			<p>distinta a la escuela para alcanzar las cosas en la vida.</p> <p>Económicos: Desde la imposibilidad de poder tener una alimentación digna que les permita enfocarse y concentrarse en sus clases, hasta la escasez de no tener para comprar un cuaderno, un uniforme o zapatos para asistir a clases</p> <p>Sociales y culturales: El medio que los rodea, las amistades negativas, la mala crianza por parte de sus padres, la poca educación de sus padres, la cultura del trabajo infantil, generan un desinterés en los niños para poder concluir su aventura escolar</p> <p>Emocionales: El maltrato infantil que genera baja autoestima en los niños, la condición social debido a la precariedad en que viven muchos niños</p>

Seguidamente, la reducción teórica de la categoría Factores de Contexto:

Los factores culturales: La cultura de ilegalidad que reina en la ciudad, del rebusque, de hacer lo que sea para obtener dinero fácil, la exposición a ambiente lleno de drogadicción, prostitución, le ofrecen a los niños una mirada distinta a la escuela para alcanzar las cosas en la vida, evidenciado en la desintegración familiar, unido a factores económicos: Desde la imposibilidad de poder tener una alimentación digna que les permita enfocarse y concentrarse en sus clases, hasta la escasez de no tener para comprar un cuaderno, un uniforme o zapatos para asistir a clases, evidenciado en las necesidades básicas del ser insatisfechas y en el entorno en que viven los estudiantes; unida a factores Sociales y culturales: El medio que los rodea, las amistades negativas, la mala crianza por parte de sus padres, la poca educación de sus padres, la cultura del trabajo infantil, generan un desinterés en los niños para poder concluir su aventura escolar y a la cultura de sus padres evidencian tal vez no se ha educado lo suficiente para la vida. Por otra parte, las políticas educativas contradictorias y en contravía a la normatividad jurídica de la población estudiantil infantil y juvenil. En conclusión, La educación tradicional y la falta de recursos humanos de orientación escolar y docentes, unida a factores emocionales: El maltrato infantil que genera baja autoestima en los niños, la condición social debido a la precariedad en que viven muchos niños, potenciada por las crisis políticas económicas y sociales también inciden negativamente en las competencias explican porque no se ha enfatizado en el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales. (Fuente: R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED2)

Categoría factores de escuela.

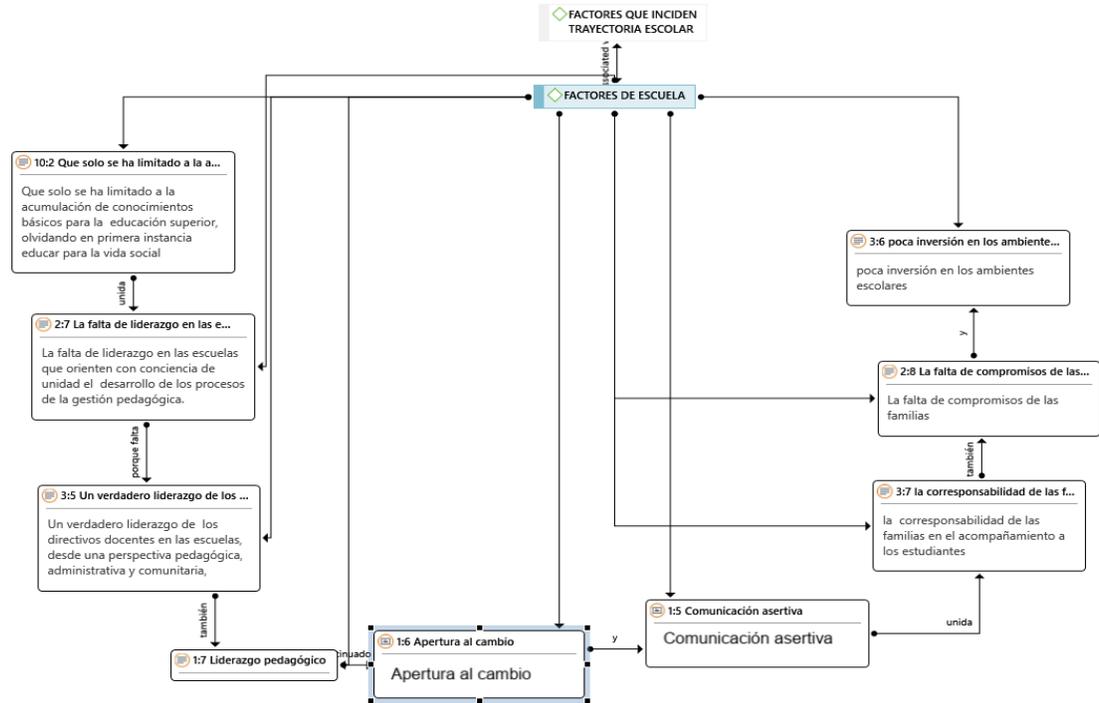


Gráfico 72 Estructuración Teórica Categoría Factores de Escuela, Factores que Inciden Trayectoria Escolar

Cuadro 58 Factores que Inciden Trayectoria Escolar de Sujetos actuantes Categoría Factores de Escuela

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: comunicación asertiva	P1: La falta de liderazgo en las escuelas que orienten con conciencia de unidad el desarrollo de los procesos de la gestión pedagógica.	MBP:	SED1: Que solo se ha limitado a la acumulación de conocimientos básicos para la educación superior, olvidando en primera instancia educar para la vida social la no apertura al cambio
R1: La falta de compromisos de las familias	P2:	MT:	
R2: Un verdadero liderazgo de los directivos docentes en las escuelas, desde una perspectiva pedagógica, administrativa y comunitaria, la corresponsabilidad de las familias en el acompañamiento a los estudiantes poca inversión en los ambientes escolares		MTPTA:	SED2:

Por último, se relaciona la reducción teórica de la categoría Factores de Escuela:

Las escuelas solo se han limitado a la acumulación de conocimientos básicos para la educación superior, olvidando en primera instancia educar para la vida social. Adicional, La falta de liderazgo en las escuelas que orienten con conciencia de unidad el desarrollo de los procesos de la gestión pedagógica porque no existe un verdadero liderazgo de los directivos docentes en las escuelas, desde una perspectiva pedagógica, administrativa y comunitaria, la no apertura al cambio y la no comunicación asertiva unida a la corresponsabilidad de las familias en el acompañamiento a los estudiantes, su falta de compromisos de las familias y la poca inversión en los ambientes escolares (Fuente:C1, R2, P1, P2,, SED1)

Categoría Factores de Aula.

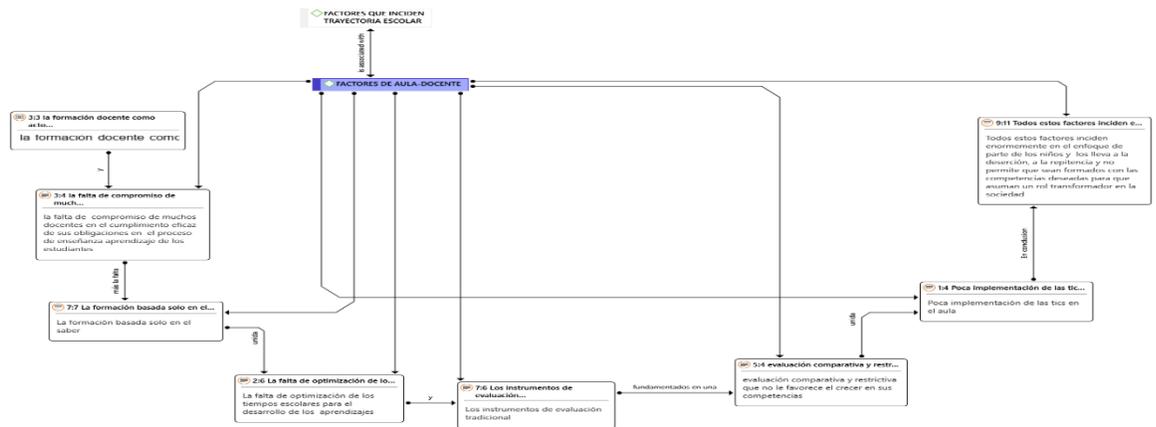


Gráfico 73 Estructuración Teórica Categoría Factores de Aula, Factores que Inciden Trayectoria Escolar

Cuadro 59 Factores que Inciden Trayectoria Escolar de Sujetos actantes Categoría Factores de Aula

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: Poca implementación de las tics en el aula	P1:	MBP: La formación basada solo en el saber Los instrumentos de evaluación tradicional	SED1:
R1: La falta de optimización de los tiempos escolares para el desarrollo de los aprendizajes	P2:	MT:	SED2: Todos estos factores inciden enormemente en el enfoque de parte de los niños y los lleva a la deserción, a la repitencia y no permite que sean formados con las
R2: la formación docente como actor del proceso educativo la falta de compromiso de muchos docentes en el cumplimiento eficaz de sus obligaciones en el proceso	evaluación comparativa y restrictiva que no le favorece el crecer en sus competencias	MTPTA:	

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
de enseñanza aprendizaje de los estudiantes			competencias deseadas para que asuman un rol transformador en la sociedad

Por último, la reducción teórica de esta categoría factores de aula:

La formación docente como actor del proceso educativo y la falta de compromiso de muchos docentes en el cumplimiento eficaz de sus obligaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes más la formación basada solo en el saber unida a la falta de optimización de los tiempos escolares para el desarrollo de los aprendizajes y los instrumentos de evaluación tradicional fundamentados en una evaluación comparativa y restrictiva que no le favorece el crecer en sus competencias, unida a la poca implementación de las tics en el aula. Todos estos factores inciden enormemente en el enfoque de parte de los niños y los lleva a la deserción, a la repetencia y no permite que sean formados con las competencias deseadas para que asuman un rol transformador en la sociedad (Fuente: C1, R1, R2, P2, MBP, SED2)

Escuelas Contextualizadas

¿Las escuelas el distrito de Cartagena responden a los contextos sociales donde están inmersas?

La ciudad de Cartagena le ofrece servicio educativo a una población de 120.000 estudiantes en 110 instituciones educativas oficiales, distribuidas en las tres localidades. El 68% de las instituciones educativas oficiales son del área urbana y el 32% del área rural; e imparten educación en todos niveles de enseñanza.

En Cartagena la pobreza, una de las materias pendientes de esta capital, sigue mostrando indicadores en rojo. “Aún hay 77.482 nuevos pobres que dejó la pandemia. A 2021, se logró revertir un poco el aumento en la pobreza monetaria. Aun así, se mantiene en niveles altos con el 40,4% de la población, lo que equivale a 421.746 cartageneros que no logran acceder a alimentación, vivienda y otros artículos de primera necesidad”, (El Informe de Calidad de Vida, Desafíos de ayer y hoy, Cartagena como Vamos)

Este informe agrega:

La ciudad de Cartagena, por su posición geográfica, su dinámica económica y su atractivo turístico históricamente ha sido un sitio destinatario de las poblaciones afectadas por las diversas formas de desplazamiento: tanto aquellos generados violencia o conflicto armado, como por los ocasionados por procesos migratorios ligados a indicadores de pobreza de familias que habitan en diversas regiones del país, que ven a la ciudad como un sitio atractivo para relocalizarse y mejorar su calidad de vida a través de la búsqueda de mejores oportunidades de empleo y educación. Es por ello que además de atender a la población originaria del Distrito, la Secretaría de Educación de Cartagena debe garantizar la atención educativa a todas las poblaciones sujetas de este derecho fundamental que lo demandan, desde la primera infancia, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y llegando hasta aquellos adultos en condición de analfabetismo.

La educación no solo presenta problemas de cobertura en cuanto al acceso y la permanencia en el sistema educativo o de Calidad en cuanto al mejoramiento en resultados de evaluaciones externas, también se evidencian problemáticas ligadas al desarrollo administrativo, institucional y de financiación que inciden de manera determinante en la calidad, cobertura y pertinencia del servicio que demanda la población (Fuente: El Informe de Calidad de Vida, Desafíos de ayer y hoy, Cartagena como Vamos)

En educación el informe detalla que, aunque se ha aumentado la cobertura, no hay mejora en calidad, deserción y repitencia. El 23% de los estudiantes que perdieron el año en 2021, no regresaron a estudiar este 2022, según información de la Secretaría de Educación Distrital.

Estos datos permiten hacer una antesala para presentar a continuación los incidentes emergidos sobre la pregunta realizada cuyo enunciado dice: las escuelas el Distrito de Cartagena responden a los contextos sociales donde están inmersas.

Inicialmente se realizó la comparación de incidentes y su categorización, seguidamente se realizó la integración de categorías y propiedades, para finalizar conceptualización teórica o reducción de la teoría. Los Gráficos 74, 75, 76 y 77 y las Cuadros 60, y 61 contienen la información que emerge sobre los factores de contexto y factores de escuela.

Comparación de incidentes y su categorización

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por	Cre
◊ DIMENSION PEDAGOGICA	0	1		Super	Super	10
● DIMENSION TELEOLOGICA	0	1		Super	Super	10
◊ ESCUELA CONTEXTUALIZADAS	10	8		Super	Super	10
◊ FACTORES DE CONTEXTO	1	1		Super	Super	2
● FACTORES DE ESCUELA	9	1		Super	Super	2
◊ INFRAESTRUCTURA	0	1		Super	Super	10
● POLITICA PUBLICA	0	1		Super	Super	10
● RECURSOS FINANCIEROS	0	1		Super	Super	10
● RECURSOS HUMANOS	0	1		Super	Super	10

Gráfico 74 Codificación Abierta Escuela Contextualizadas

Fueron identificadas durante la codificación abierta nueve códigos: dimensión pedagógica, dimensión teleológica, escuela contextualizada, factores del proyecto, factores de contexto, factores de escuela, infraestructura, política pública, recursos financieros y recursos humanos. (Ver Gráfico74)

Pero, al realizar la etapa de codificación axial, se realizó la integración de categorías y sus propiedades y emergieron dos categorías: factores de contexto y factores de escuela (Ver Gráfico 75)

Integración de Categorías y Propiedades

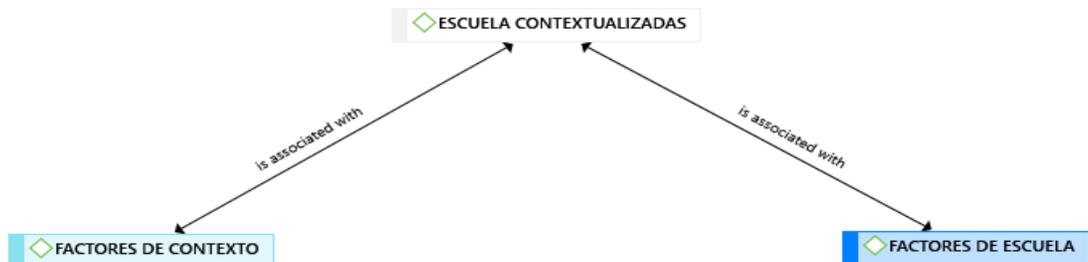


Gráfico 75 Codificación Axial Escuelas contextualizadas

En cuanto la tercera etapa la codificación selectiva la conceptualización teórica se presenta en el Gráfico 76. Para facilitar la producción textual se

organizó la conceptualización en dos redes, cada una para las categorías emergidas.

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría

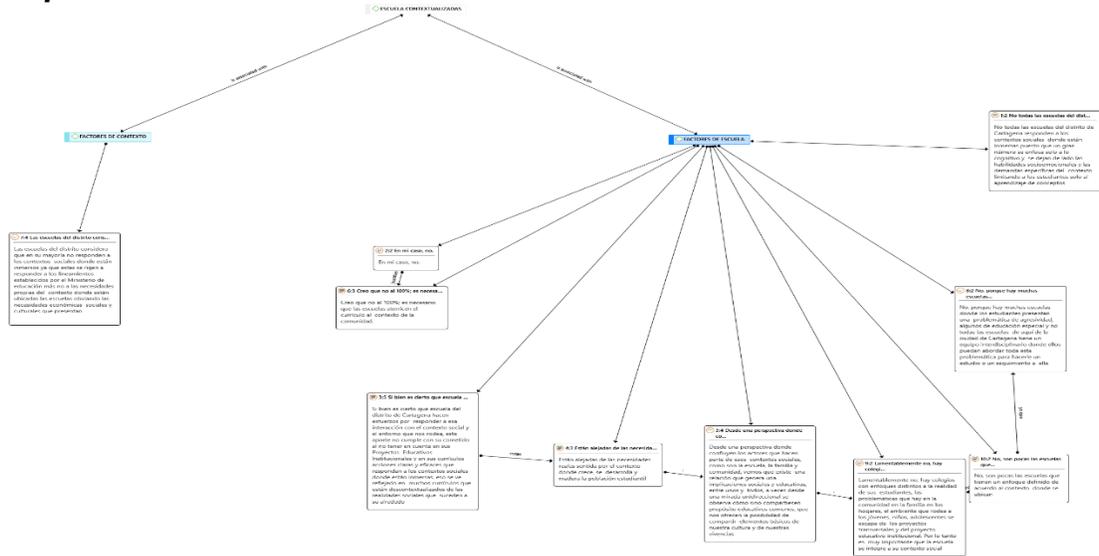


Gráfico 76 Codificación Selectiva o Teórica Escuelas Contextualizadas

Para exponer la estructuración teórica se referencian en los Gráficos 77 resultado de la entrevista realizada a los diez sujetos actuantes.

Categoría factores de contexto.

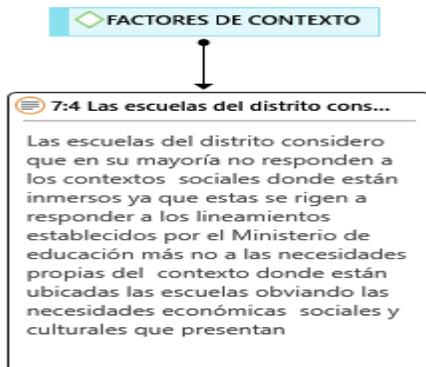


Gráfico 77 Estructuración Teórica Categoría Factores de Contexto Escuelas Contextualizadas

Cuadro 60**Escuelas Contextualizadas Sujetos actuantes Categoría Factores de Contexto**

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP. :Las escuelas del distrito considero que en su mayoría no responden a los contextos sociales donde están inmersos ya que estas se rigen a responder a los lineamientos establecidos por el Ministerio de educación más no a las necesidades propias del contexto donde están ubicadas las escuelas obviando las necesidades económicas sociales y culturales que presentan.	
R1:	P2:	MT:	SED1:
R2:		MTPTA:	SED2:

Reducción Teórica de los factores de contexto se relaciona seguidamente:

Las escuelas del distrito considero que en su mayoría no responden a los contextos sociales donde están inmersos ya que estas se rigen a responder a los lineamientos establecidos por el Ministerio de educación más no a las necesidades propias del contexto donde están ubicadas las escuelas obviando las necesidades económicas sociales y culturales que presentan. (Fuente: MPB)

Categoría Factores de Escuela. Los nueve incidentes emergidos consolidados en esta categoría se pueden observar en la red correspondiente al Gráfico78 y al Cuadro 61. También la reducción teórica.

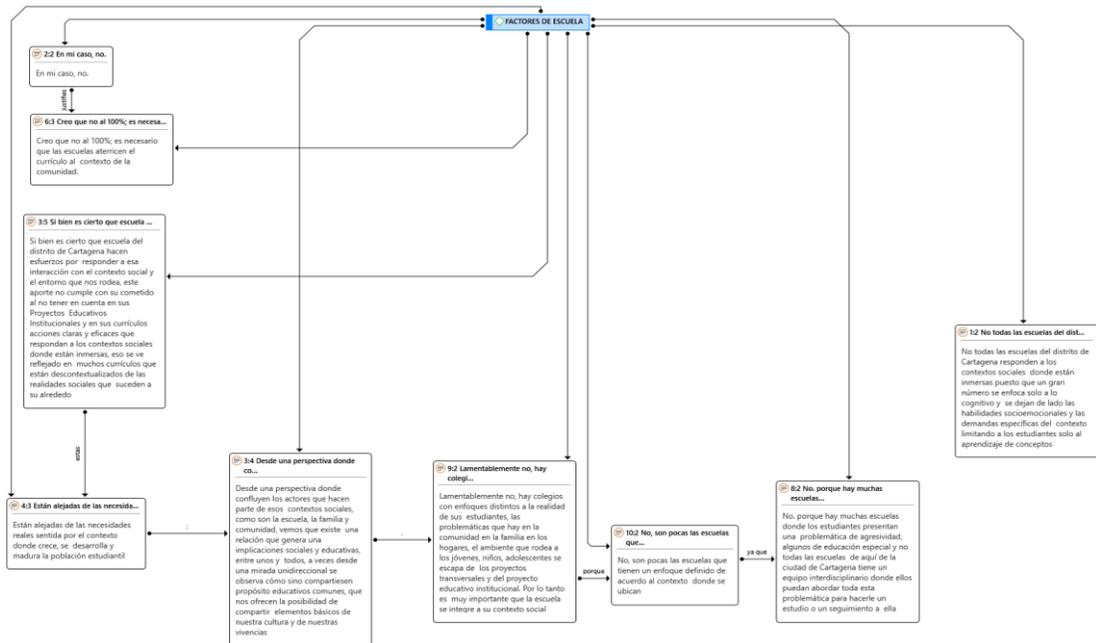


Gráfico 78 Estructuración Teórica Categoría Factores de Escuelas Contextualizadas

Cuadro 61 Escuelas Contextualizadas Sujetos actuantes Categoría Factores de Escuela

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: No todas las escuelas del distrito de Cartagena responden a los contextos sociales donde están inmersas puesto que un gran número se enfoca solo a lo cognitivo y se dejan de lado las habilidades socioemocionales y las demandas específicas del contexto limitando a los estudiantes solo al aprendizaje de conceptos</p>	<p>P1: Están alejadas de las necesidades reales sentidas por el contexto donde crece, se desarrolla y madura la población estudiantil</p>	<p>MBP:</p>	<p>SED1: No, son pocas las escuelas que tienen un enfoque definido de acuerdo al contexto donde se ubican</p>
<p>R1: En mi caso, no.</p>	<p>P2:</p>	<p>MT: No, porque hay muchas escuelas donde los estudiantes presentan una problemática de agresividad, algunos de educación especial y no todas las escuelas de aquí de la ciudad de Cartagena tienen un equipo interdisciplinario donde ellos puedan abordar toda esta problemática para hacerle un estudio o un seguimiento a ella</p>	

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>R2: Desde una perspectiva donde confluyen los actores que hacen parte de esos contextos sociales, como son la escuela, la familia y comunidad, vemos que existe una relación que genera una implicaciones sociales y educativas, entre unos y todos, a veces desde una mirada unidireccional se observa cómo sino compartiesen propósitos educativos comunes, que nos ofrecen la posibilidad de compartir elementos básicos de nuestra cultura y de nuestras vivencias</p> <p>Si bien es cierto que escuela del distrito de Cartagena hacen esfuerzos por responder a esa interacción con el contexto social y el entorno que nos rodea, este aporte no cumple con su cometido al no tener en cuenta en sus Proyectos Educativos Institucionales y en sus currículos acciones claras y eficaces que respondan a los contextos sociales donde están inmersas, eso se ve reflejado en muchos currículos que están descontextualizados de las realidades sociales que suceden a su alrededor</p>		<p>MTPTA: Creo que no al 100%; es necesario que las escuelas aterricen el currículo al contexto de la comunidad.</p>	<p>SED2: Lamentablemente no, hay colegios con enfoques distintos a la realidad de sus estudiantes, las problemáticas que hay en la comunidad en la familia en los hogares, el ambiente que rodea a los jóvenes, niños, adolescentes se escapa de los proyectos transversales y del proyecto educativo institucional. Por lo tanto, es muy importante que la escuela se integre a su contexto social</p>

La reducción teórica emergida se enuncia en los párrafos siguientes:

En mi caso, no justificado, creo que no al 100%; es necesario que las escuelas aterricen el currículo al contexto de la comunidad porque si bien es cierto que escuela del distrito de Cartagena hacen esfuerzos por responder a esa interacción con el contexto social y el entorno que nos rodea, estas están alejadas de las necesidades reales sentida por el contexto donde crece, se desarrolla y madura la población estudiantil; Desde una perspectiva donde confluyen los actores que hacen parte de esos contextos sociales, como son la escuela, la familia y comunidad, vemos que existe una relación que genera una implicaciones sociales y educativas, entre unos y todos, a veces desde una mirada unidireccional se observa cómo sino compartiesen propósito educativos comunes, que nos ofrecen la posibilidad de compartir elementos básicos de nuestra cultura y de nuestras vivencias. Lamentablemente no, hay colegios con enfoques distintos a la realidad de sus estudiantes, las problemáticas que hay en la comunidad en la familia en los hogares, el ambiente que rodea a los jóvenes, niños, adolescentes se escapa de los proyectos transversales y del proyecto educativo institucional. Por lo tanto es muy importante que la escuela se integre a su contexto social porque son pocas las escuelas que tienen un enfoque definido de acuerdo al contexto donde se ubican y porque hay muchas escuelas donde los estudiantes presentan una problemática de agresividad, algunos de educación especial y no todas las escuelas de aquí de la ciudad de Cartagena tiene un equipo interdisciplinario donde ellos puedan abordar toda esta problemática para hacerle un estudio o un seguimiento a ella. Es decir, no todas las escuelas del distrito de Cartagena responden a los contextos sociales donde están inmersas puesto que un gran número se enfoca solo a lo cognitivo y se dejan de lado

las habilidades socioemocionales y las demandas específicas del contexto limitando a los estudiantes solo al aprendizaje de conceptos

Condiciones para Mejorar la Calidad el Servicio Educativo

¿Cómo lograr esas condiciones para mejorar la calidad el servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas el distrito?

La situación actual en el sector educativo en la ciudad de Cartagena es preocupante. Hoy en día, la baja e inequitativa calidad de la educación en el distrito es innegable y se evidencian en los resultados de las pruebas estandarizadas internacionales y nacionales: Pruebas Pisa y Saber; la primera, permite comparar la calidad de la educación colombiana con la de otros países miembros de la OECD; la segunda, permite entender las inequidades que se presentan al interior del país. Estos resultados permiten afirmar que la calidad de educación recibida por nuestros estudiantes es baja y bastante inequitativa. Aún más, los estudiantes en zonas rurales, pertenecientes a hogares con menores niveles de riqueza y que asisten a instituciones educativas oficiales alcanzan menores puntajes en las pruebas Saber 359-11

En consonancia con lo planteado en el párrafo anterior y para determinar cuáles son las condiciones para mejorar la calidad del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas oficiales del distrito evento que nos ocupa y el cual abordaremos a partir de derivar los factores que permitirían lograr la mejora de la calidad.

El abordaje se realizó siguiendo las etapas del método comparativo constante: codificación abierta condiciones para mejorar servicios educativos, presentada en el Gráfico 79; codificación axial condiciones para mejorar servicio educativo, relacionada en el Gráfico 80 y la tercera etapa codificación selectiva o teórica condiciones para mejorar servicio educativo, contenida en el Gráfico 81.

En cuanto al proceso de comparación de incidentes y su categorización se identificaron doce códigos de manera inicial:

Comparación de incidentes y su categorización

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Mod
CONDICIONES MEJORAS SERVICIO EDUCATIVO	0	8	8	Super	Sup
CONDICIONES PARA MEJORAR LA ESCUELA	8	8	2	Super	Sup
DIMENSION AXIOLOGICA	0	0	1	Super	Sup
DIMENSION METODOLOGICA	0	0	1	Super	Sup
DIMENSION PEDAGOGICA	0	0	1	Super	Sup
DIMENSION TELEOLOGICA	0	0	1	Super	Sup
FACTORES DE CONTEXTO	7	7	1	Super	Sup
FACTORES DE ESCUELA	6	6	1	Super	Sup
INFRAESTRUCTURA	0	0	1	Super	Sup
POLITICA PUBLICA	0	0	1	Super	Sup
RECURSOS FINANCIEROS	0	0	1	Super	Sup
RECURSOS TECNOLOGICOS	0	0	1	Super	Sup

Gráfico 79 Codificación Abierta Condiciones Para Mejorar servicios Educativos

Cuando se realizó la integración de categorías se consolidaron los incidentes en dos categorías: Factores de Contexto y Factores de Escuela. (Ver Gráfico 80)

Integración de Categorías y Propiedades



Gráfico No. 80 Codificación Axial Condiciones Para Mejorar servicio Educativo

En el Grafico 81 se relaciona la reducción teórica emergidas del análisis realizado

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría

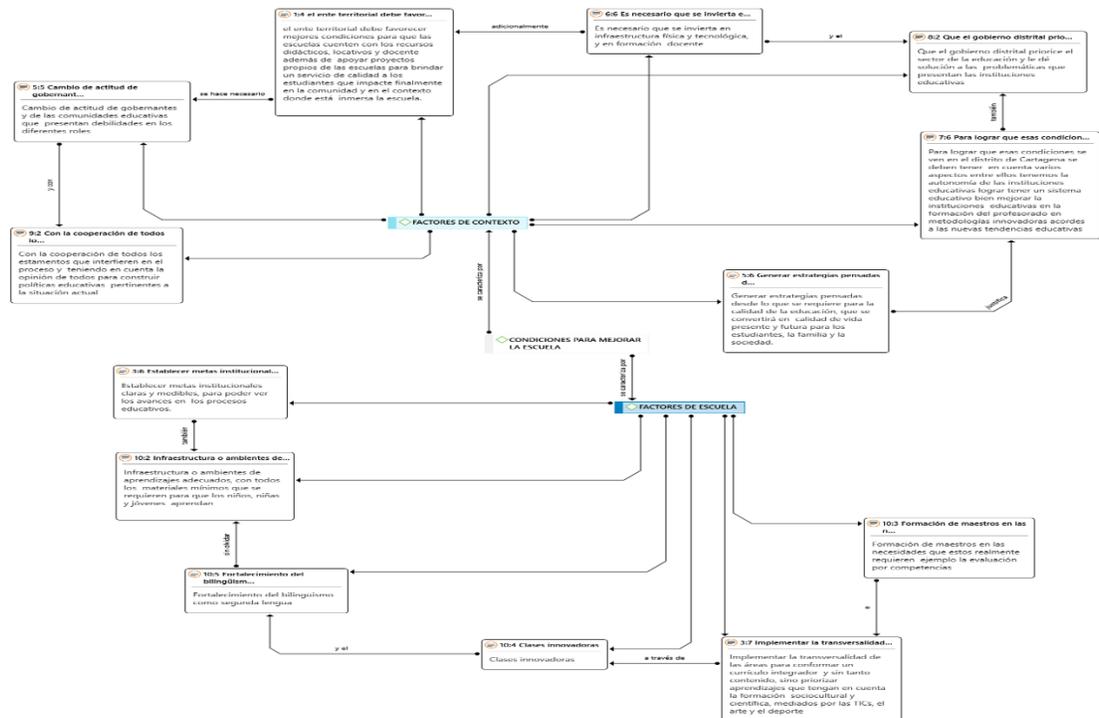


Gráfico 81 Codificación Selectiva o Teórica Condiciones Para Mejorar servicio Educativo

El Gráfico anterior muestra la red producto de la codificación selectiva de las dos categorías emergidas: factores de contexto y factores de escuela. Red separa para analizar cada categoría de manera independiente, esto para una mejor comprensión.

La primera subred, factores de contexto está constituida por siete incidentes, los cuales se relacionan en el Gráfico 82 y el Cuadro 62.

Categoría factores de contexto condiciones para mejorar servicio educativo.

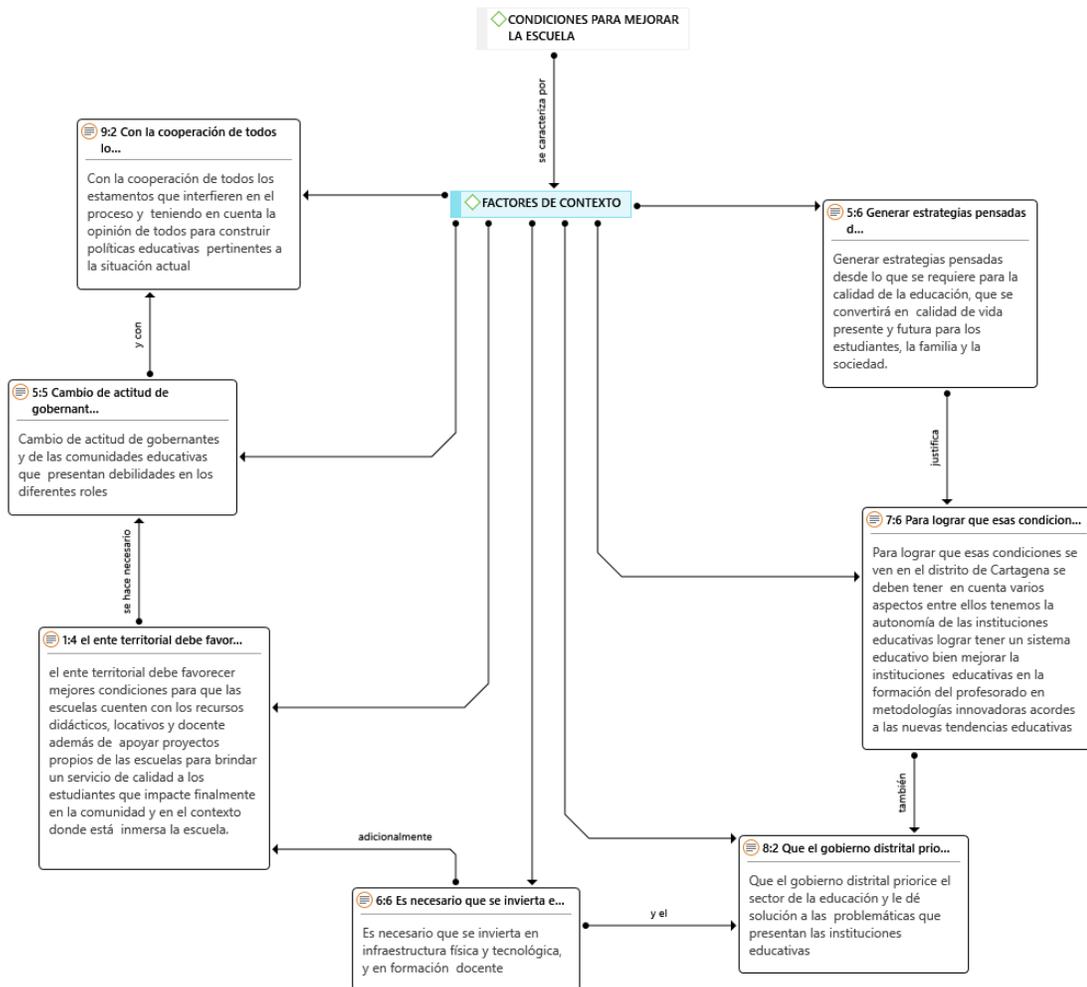


Gráfico 82 Estructuración Teórica Categoría Factores de Contexto Condiciones Para Mejorar servicio Educativo

Cuadro 62 Condiciones Para Mejorar Servicio Educativo Sujetos actuantes Categoría Factores de Contexto

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: El ente territorial debe favorecer mejores condiciones para que las escuelas cuenten con los recursos didácticos, locativos y docente además de apoyar proyectos propios de las escuelas para brindar un servicio de calidad a los estudiantes que impacte finalmente en la comunidad y en el contexto donde está inmersa la escuela.</p>	<p>P1:</p>	<p>MBP Para lograr que esas condiciones se ven en el distrito de Cartagena se deben tener en cuenta varios aspectos entre ellos tenemos la autonomía de las instituciones educativas lograr tener</p>	<p>SED1:</p>

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
calidad a los estudiantes que impacte finalmente en la comunidad y en el contexto donde está inmersa la escuela.		un sistema educativo bien mejorar la instituciones educativas en la formación del profesorado en metodologías innovadoras acordes a las nuevas tendencias educativas	
R1:		MT: Que el gobierno distrital priorice el sector de la educación y le dé solución a las problemáticas que presentan las instituciones educativas	
R2: i.	P2: Cambio de actitud de gobernantes y de las comunidades educativas que presentan debilidades en los diferentes roles	MTPTA: Es necesario que se invierta en infraestructura física y tecnológica, y en formación docente	SED2: Con la cooperación de todos los estamentos que intervienen en el proceso y teniendo en cuenta la opinión de todos para construir políticas educativas pertinentes a la situación actual

La reducción teórica de los incidentes pertenecientes a la subred factores de contexto se transcribe a continuación:

Con la cooperación de todos los estamentos que intervienen en el proceso y teniendo en cuenta la opinión de todos para construir políticas educativas pertinentes a la situación actual y con Cambio de actitud de gobernantes y de las comunidades educativas que presentan debilidades en los diferentes roles se hace necesario el ente territorial debe favorecer mejores condiciones para que las escuelas cuenten con los recursos didácticos, locativos y docente además de apoyar proyectos propios de las escuelas para brindar un servicio de calidad a los estudiantes que impacte finalmente en la comunidad y en el contexto donde está inmersa la escuela.. Adicionalmente, Es necesario que se invierta en infraestructura física y tecnológica, y en formación docente y el Que el gobierno distrital priorice el sector de la educación y le dé solución a las problemáticas que presentan las instituciones educativas. También, Para lograr que esas condiciones se ven en el distrito de Cartagena se deben tener en cuenta varios aspectos entre ellos tenemos la autonomía de las instituciones educativas lograr tener un sistema educativo bien mejorar las instituciones educativas en la formación del profesorado en metodologías innovadoras acordes a las nuevas tendencias educativas. (C1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED2)

En cuanto a la subred factores de escuela en el Gráfico 83 y en el Cuadro 63, que se presentan a continuación, en ellos se visualizan los incidentes emergidos en esta categoría.

Categoría factores de escuela condiciones para mejorar servicio educativo.

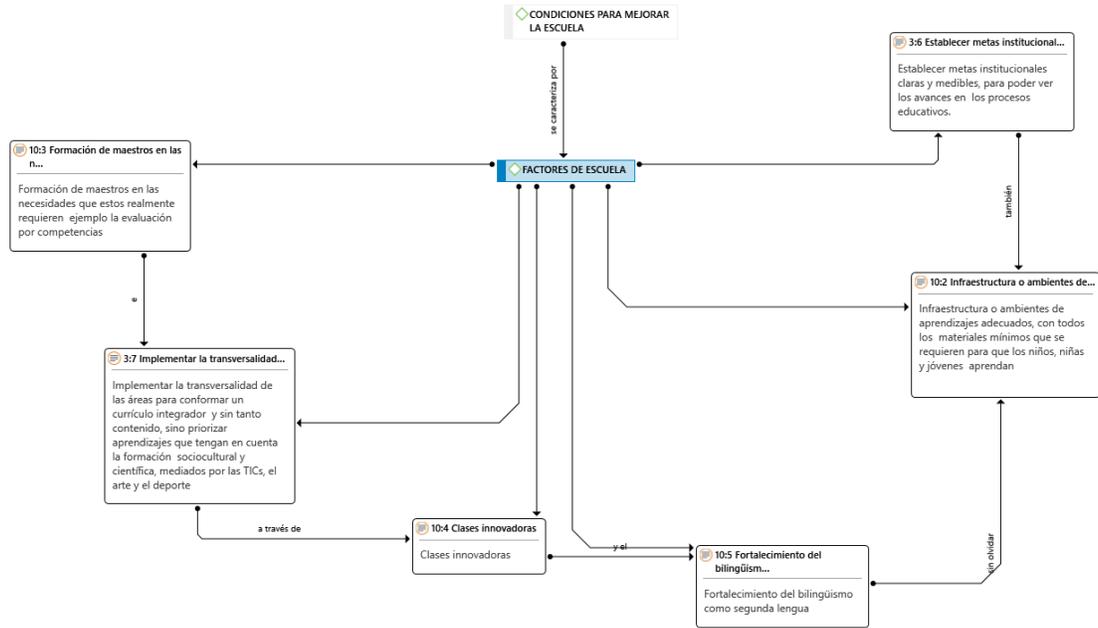


Gráfico 83 Estructuración Teórica Categoría Factores de Contexto Condiciones Para Mejorar servicio Educativo

Cuadro 63 Condiciones Para Mejorar Servicio Educativo Sujetos actuantes Categoría Factores de Escuela.

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	SED1: Formación de maestros en las necesidades que estos realmente requieren ejemplo la evaluación por competencias Clases innovadoras Fortalecimiento del bilingüismo como segunda lengua
R1:	P2:	MT:	Infraestructura o ambientes de aprendizajes adecuados, con todos los materiales mínimos que se requieren para que los niños, niñas y jóvenes aprendan
R2: Implementar la transversalidad de las áreas para conformar un currículo integrador y sin tanto contenido, sino priorizar aprendizajes que tengan en cuenta la formación sociocultural y científica,		MTPTA:	SED2:

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
mediados por las TICs, el arte y el deporte Establecer metas institucionales claras y medibles, para poder ver los avances en los procesos educativos.			

Para finalizar se relaciona a continuación la reducción teórica resultante de la categoría factores de escuela en lo que tiene relación con condiciones para mejorar el servicio educativo:

Formación de maestros en las necesidades que estos realmente requieren ejemplo la evaluación por competencias e Implementar la transversalidad de las áreas para conformar un currículo integrador y sin tanto contenido, sino priorizar aprendizajes que tengan en cuenta la formación sociocultural y científica, mediados por las TICs, el arte y el deporte a través de Clases innovadoras y el fortalecimiento del bilingüismo como segunda lengua; sin olvidar Infraestructura o ambientes de aprendizajes adecuados, con todos los materiales mínimos que se requieren para que los niños, niñas y jóvenes aprendan y también establecer metas institucionales claras y medibles, para poder ver los avances en los procesos educativos.(Fuente: R2, SED1)

Enseñanza en la Aulas

¿Qué se debe enseñar en las aulas?

Generar un buen ambiente escolar en las aulas de clase debe ser una de las principales preocupaciones de las instituciones educativas, pues es de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes y para su personalidad, por tal razón el aula de clases debe ser espacio agradable y debe haber una buena comunicación en el aula, entre docente-estudiantes y estudiante-estudiante.

Salones en buen estado, mejoramiento de propuestas educativas y didácticas, la correcta utilización de la tecnología en las aulas de clases, espacios de socialización y de mediación escolar, son algunos de los aspectos trascendentales para un buen ambiente escolar.

Para lograr esto, el docente debe utilizar como recurso de enseñanza diferentes actividades que sus estudiantes deben desarrollar en el transcurso de la clase. Estas tareas le ayudan a los maestros a tener un mejor resultado en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. A estas actividades, se le conocen como estrategias de enseñanza, las cuales para su implementación van a depender de las capacidades, habilidades y competencias de los estudiantes.

Además del buen ambiente en el aula, la escuela y los maestros deben tener claro que se debe enseñar en las estas; es así, que para enseñar los maestros deben hacerlo de manera estratégica; lo cual debe traducirse en aprendizaje que posibiliten al estudiante comprender, analizar críticamente y reflexionar sobre lo que él hace, es integrar y dar sentido a sus saberes para repensarlos, reconstruirlos y darles una nueva forma o estructura; logrando un aprendizaje para la vida.

Cabe hacer una pregunta: ¿qué se debe enseñar en el aula? Las respuestas a esta pregunta realizada a los sujetos actuantes se exponen a continuación:

Los Gráficos 84, 85, 86, 87 y 88 contienen la visualización de los incidentes emergidos de la pregunta realizada a los sujetos actuantes sobre que se debe enseñar en las aulas. A través de ellos se grafican las diferentes etapas de codificación que corresponde al método comparativo constante. Iniciando con la codificación axial, etapa en la que emergieron once códigos. (Ver Gráfico 84)

Comparación de incidentes y su categorización

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por	Crea
DIMENSION AXIOLÓGICA	0	1		Super	Super	11
DIMENSION EPISTEMOLÓGICA	0	0		Super	Super	11
DIMENSION METODOLÓGICA	0	0		Super	Super	11
DIMENSION PEDAGÓGICA	0	1		Super	Super	11
DIMENSION TELEOLÓGICA	0	1		Super	Super	11
ENSEÑAR EN LAS AULAS	0	5		Super	Super	11/A
FACTORES DE CONTEXTO	1	1		Super	Super	2
FACTORES DE ESCUELA	9	1		Super	Super	11/A
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	0	1		Super	Super	11
POLÍTICA EDUCATIVA	0	1		Super	Super	11
QUÉ ENSEÑAR EN LAS AULAS	10	2		Super	Super	2

Gráfico 84 Codificación Axial Enseñanza en las Aulas

Integración de Categorías y Propiedades. Seguidamente, se procedió a la codificación axial integrando los once códigos en dos categorías: factores de contexto y factores de escuela, visualización representada en el Gráfico No 85.



Gráfico 85 Codificación Axial Enseñanza en las Aulas

En un tercer momento se procedió con la codificación selectiva, red que se muestra en el Gráfico 86.

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría. El gráfico anterior, contiene las dos categorías integradas con sus respectivas citas, nueve para los factores de escuela y uno para los factores de contexto. Para una mejor comprensión de la red se procedió a graficar de manera individual cada categoría; en el gráfico 87 y el Cuadro 64 se visualizan la red de factores de contexto y en el Gráfico 88 y el Cuadro 65 la red factores de escuela.

Procediéndose después de cada Cuadro a presentar la reducción teórica resultante.

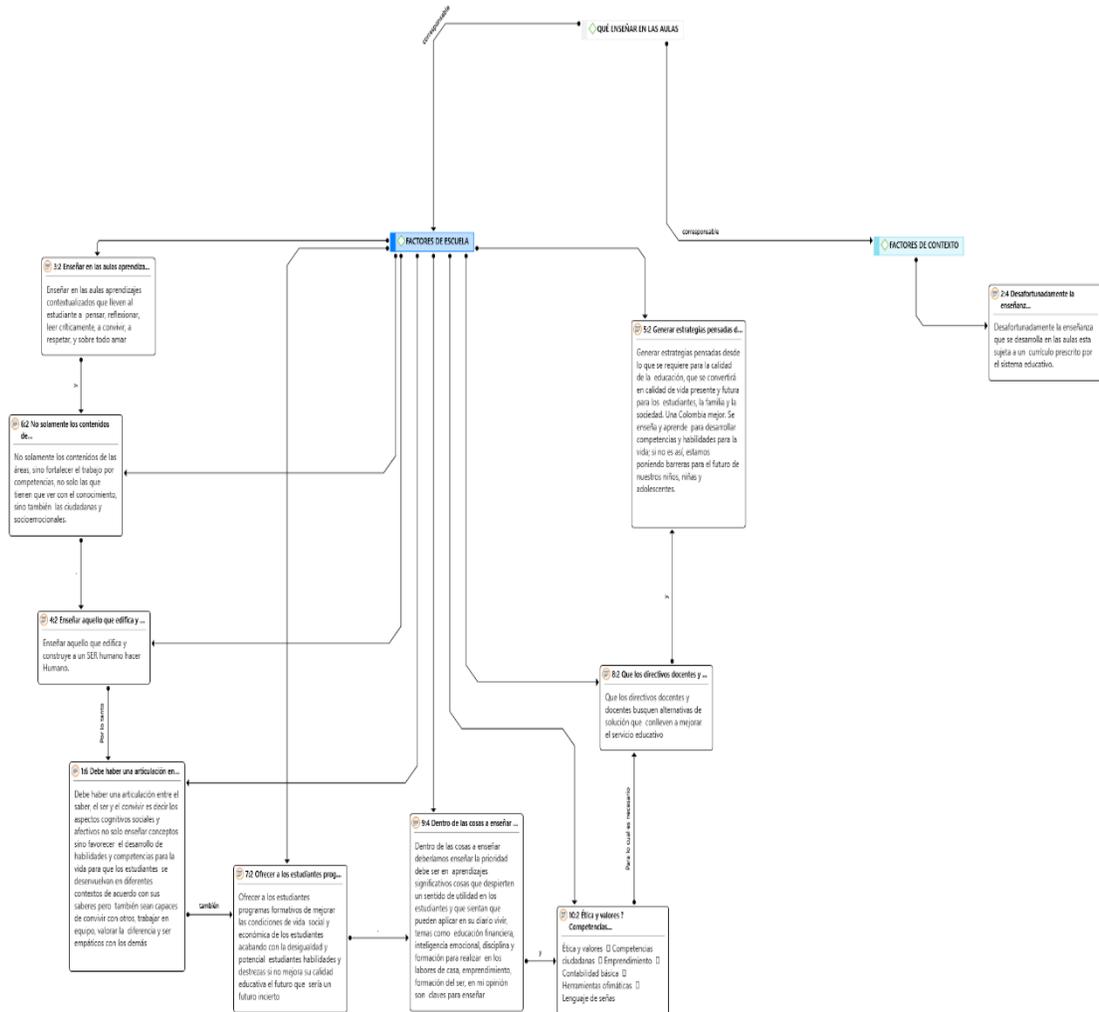


Gráfico 86 Codificación Selectiva o Teórica Enseñar en las Aulas

Categoría factores de contexto qué enseñar en las aulas.



Gráfico 87 Estructuración Teórica Categoría Factores de Contexto qué Enseñar en las Aulas

Cuadro No 64 Qué Enseñar en las Aulas de Sujetos actuantes Categoría Factores de Contexto

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1:	P1:	MBP:	
R1: Desafortunadamente la enseñanza que se desarrolla en las aulas está sujeta a un currículo prescrito por el sistema educativo.	P2:	MT:	SED1:
R2:		MTPTA:	SED2:

Reducción Teórica resultante de la categoría factores de contexto se enuncia seguidamente:

Desafortunadamente la enseñanza que se desarrolla en las aulas está sujeta a un currículo prescrito por el sistema educativo. (Fuente: R1)

Para finalizar se relaciona la subred factores de escuela la cual se visualiza en el Gráfico 88 y los incidentes se relacionan en el Cuadro 65.

Categoría factores de escuela qué enseñar en las aulas.

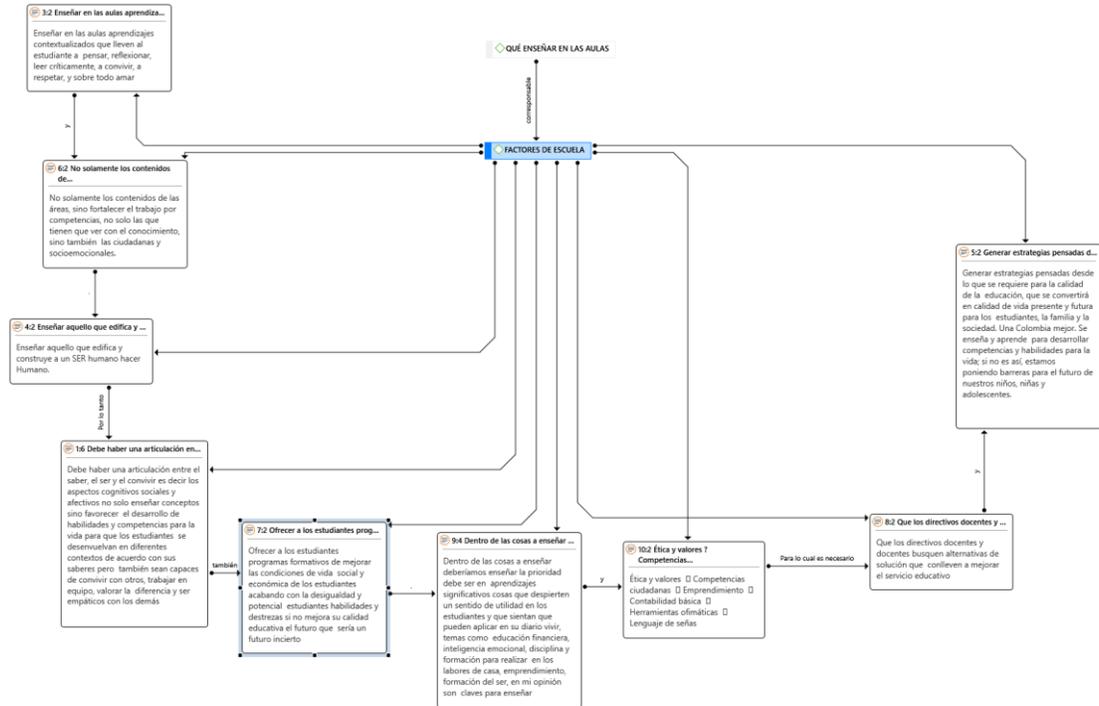


Gráfico 88 Estructuración Teórica Categoría Factores de Escuela qué Enseñar en las Aulas

Cuadro 65 Qué Enseñar en las Aulas de Sujetos actuantes Categoría Factores de Escuela

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: Debe haber una articulación entre el saber, el ser y el convivir es decir los aspectos cognitivos sociales y afectivos no solo enseñar conceptos sino favorecer el desarrollo de habilidades y competencias para la vida para que los estudiantes se desenvuelvan en diferentes contextos de acuerdo con sus saberes, pero también sean capaces de convivir con otros, trabajar en equipo, valorar la diferencia y ser empáticos con los demás</p>	<p>P1: Enseñar aquello que edifica y construye a un SER humano hacer Humano.</p>	<p>MBP: Ofrecer a los estudiantes programas formativos de mejorar las condiciones de vida social y económica de los estudiantes acabando con la desigualdad y potencial estudiantes habilidades y destrezas si no mejora su calidad educativa el futuro que sería un futuro incierto</p>	<p>SED1: ética y valores, Competencias ciudadanas, Emprendimiento, Contabilidad básica, Herramientas ofimáticas, Lenguaje de señas</p>

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
R1:		MT: Que los directivos docentes y docentes busquen alternativas de solución que conlleven a mejorar el servicio educativo	
R2: Enseñar en las aulas aprendizajes contextualizados que lleven al estudiante a pensar, reflexionar, leer críticamente, a convivir, a respetar, y sobre todo amar	P2: Generar estrategias pensadas desde lo que se requiere para la calidad de la educación, que se convertirá en calidad de vida presente y futura para los estudiantes, la familia y la sociedad. Una Colombia mejor. Se enseña y aprende para desarrollar competencias y habilidades para la vida; si no es así, estamos poniendo barreras para el futuro de nuestros niños, niñas y adolescentes.	MTPTA: No solamente los contenidos de las áreas, sino fortalecer el trabajo por competencias, no solo las que tienen que ver con el conocimiento, sino también las ciudadanas y socioemocionales.	SED2: Dentro de las cosas a enseñar deberíamos enseñar la prioridad debe ser en aprendizajes significativos cosas que despierten un sentido de utilidad en los estudiantes y que sientan que pueden aplicar en su diario vivir, temas como educación financiera, inteligencia emocional, disciplina y formación para realizar en las labores de casa, emprendimiento, formación del ser, en mi opinión son claves para enseñar

Para concluir se muestra la reducción teórica emergida para esta categoría:

Enseñar en las aulas aprendizajes contextualizados que lleven al estudiante a pensar, reflexionar, leer críticamente, a convivir, a respetar, y sobre todo amar y no solamente los contenidos de las áreas, sino fortalecer el trabajo por competencias, no solo las que tienen que ver con el conocimiento, sino también las ciudadanas y socioemocionales. Enseñar aquello que edifica y construye a un SER humano hacer Humano. Por lo tanto, Debe haber una articulación entre el saber, el ser y el convivir es decir los aspectos cognitivos sociales y afectivos no solo enseñar conceptos sino favorecer el desarrollo de habilidades y competencias para la vida para que los estudiantes se desenvuelvan en diferentes contextos de acuerdo con sus saberes, pero también sean capaces de convivir con otros, trabajar en equipo, valorar la diferencia y ser empáticos con los demás. También, ofrecer a los estudiantes programas formativos de mejorar las condiciones de vida social y económica de los estudiantes acabando con la desigualdad y potencial estudiantes habilidades y destrezas si no mejora su calidad educativa el futuro que sería un futuro incierto. Dentro de las cosas a enseñar deberíamos enseñar la prioridad debe ser en aprendizajes significativos cosas que despierten un sentido de utilidad en los estudiantes y que sientan que pueden aplicar en su diario vivir, temas como educación financiera, inteligencia emocional, disciplina y formación para realizar en las labores de casa, emprendimiento, formación del ser, en mi opinión son claves para enseñar y ética y valores, Competencias ciudadanas, Emprendimiento, Contabilidad básica, Herramientas ofimáticas, Lenguaje de señas; para lo cual es necesario, que los directivos docentes y docentes busquen alternativas de solución que conlleven a mejorar el servicio educativo y generar estrategias pensadas desde lo que se requiere para la calidad de la educación, que se convertirá en calidad de vida presente y futura para los estudiantes, la familia y la sociedad. Una Colombia mejor. Se enseña y aprende para desarrollar competencias y habilidades para la vida; si no es así, estamos poniendo barreras para el futuro de nuestros niños, niñas y adolescentes (Fuente: C1, R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED1, SED2)

Es conveniente, recordar que se inició el análisis de los incidentes emergidos de las diez entrevistas realizadas a los sujetos actantes con la pregunta: La situación actual de la educación en Cartagena lleva a repensar la escuela, a imaginarla, a reinventarla, para ti: ¿cómo sería esa escuela que visionas para la ciudad de Cartagena?, hallazgos que permitieron develar a partir de las percepciones esa visión de escuela que ellos tienen para Cartagena; seguidamente, se develaron y derivaron de las percepciones de los sujetos actantes las categorías que permiten fundamentar las concepciones teóricas de los lineamientos y las orientaciones conceptuales del modelo.

En esta misma línea se procede seguidamente a presentar el análisis de las dos últimas preguntas: ¿Qué futuro tiene Cartagena, sino se mejora la calidad de educación a nivel Distrital? y ¿Qué se espera mejorar en el sistema educativo colombiano?, preguntas que triangulada con la primera permite tener elementos para prospectar ese futuro de la Ciudad de Cartagena de Indias.

Para finalizar, se relaciona a continuación el análisis de las dos preguntas anunciadas en el párrafo anterior.

Futuro de Cartagena

¿Qué futuro tiene Cartagena, sino se mejora la calidad de educación a nivel Distrital?

Los sujetos actantes develaron sus percepciones acerca del futuro que le espera a la ciudad sino se mejora la calidad de educación de las más de cien instituciones educativas oficiales, develaciones que se pueden observar en los Gráficos 89, 90 y 91 y el Cuadros 66 y 67.

Comparación de incidentes y su categorización

Grupos	Iden...	Nombre	Tipo	Ubicación	Grupos	Citas	Creado por	Modificado por	Creado	Modificado
	D 1	No. 1 Entrevista C M.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:19 a. m.
	D 2	No. 2 Entrevista RA.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:21 a. m.
	D 3	No. 3 Entrevista RM.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:23 a. m.
	D 4	No. 4 Entrevista PC E.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:24 a. m.
	D 5	No. 5 Entrevista RR.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:26 a. m.
	D 6	No. 6 Entrevista TPTA E.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:27 a. m.
	D 7	No. 7 Entrevista DA.pdf	PDF	Biblioteca		4	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:43 a. m.
	D 8	No. 8 Entrevista DCR.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:44 a. m.
	D 9	No. 9 Entrevista SED A.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:46 a. m.
	D 10	No.10 Entrevista SED L.pdf	PDF	Biblioteca		2	Super	Super	11/09/2022 11:28 a. m.	12/10/2022 4:53 a. m.

Gráfico 89 Codificación Abierta Futuro de Cartagena

De manera inicial se identificaron veintiún códigos, los cuales fueron integrados en cuatro categorías, las cuales se pueden leer en el Gráfico 90.

Integración de Categorías y Propiedades

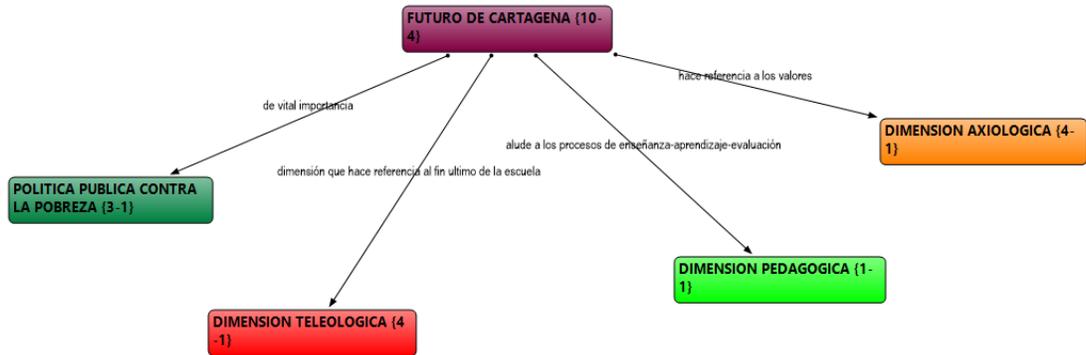


Gráfico 90 Codificación Axial Futuro de Cartagena

En el Gráfico 90 se relaciona la red que contiene las cuatro categorías con sus citas relacionadas. La reducción teórica se presenta en las Cuadros 65 y 66.

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría

Las categorías que emergieron fueron: política pública y las dimensiones teleológica, pedagógica y axiológica (Ver Gráfico 91)

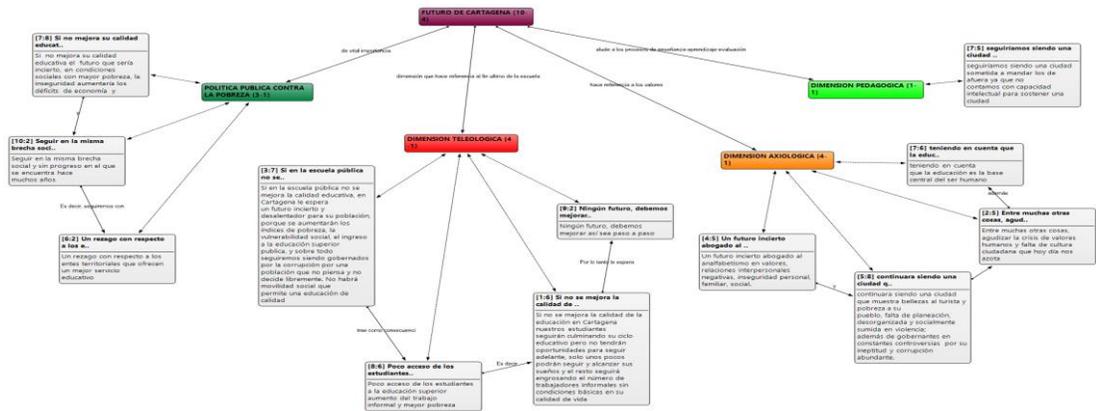


Gráfico 91 Codificación Selectiva o Teórica Futuro de Cartagena

Cuadro 66 Futuro de Cartagena Sujetos actuantes Categoría Dimensión Teleológica – Axiológica -Pedagógica y Política Pública

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: Si no se mejora la calidad de la educación en Cartagena nuestros estudiantes seguirán culminando su ciclo educativo pero no tendrán oportunidades para seguir adelante, solo unos pocos podrán seguir y alcanzar sus sueños y el resto seguirá engrosando el número de trabajadores informales sin condiciones básicas en su calidad de vida</p>	<p>P1: Un futuro incierto abogado al analfabetismo en valores, relaciones interpersonales negativas, inseguridad personal, familiar, social.</p>	<p>MBP: Si no mejora su calidad educativa el futuro que sería incierto, en condiciones sociales con mayor pobreza, la inseguridad aumentaría los déficits de economía y</p>	<p>SED1: Seguir en la misma brecha social y sin progreso en el que se encuentra hace muchos</p>
		<p>teniendo en cuenta que la educación es la base central del ser humano</p> <p>seguiríamos siendo una ciudad sometida a mandato de los de afuera ya que no contamos con capacidad intelectual para sostener una ciudad</p>	
<p>R1: Entre muchas otras cosas, agudizar la crisis de valores humanos y falta de</p>	<p>P2: continuará siendo una ciudad que muestra bellezas al turista y pobreza a su pueblo, falta</p>	<p>MT: Poco acceso de los estudiantes a la educación superior aumento del trabajo</p>	

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
cultura ciudadana que hoy día nos azota	de planeación, desorganizada y socialmente sumida en violencia;	informal y mayor pobreza	
R2: ¡Si en la escuela pública no se mejora la calidad educativa, en Cartagena le espera un futuro incierto y desalentador para su población, porque se aumentarán los índices de pobreza, la vulnerabilidad social, el ingreso a la educación superior pública, y sobre todo seguiremos siendo gobernados por la corrupción por una población que no piensa y no decide libremente. No habrá movilidad social que permite una educación de calidad		MTPTA Un rezago con respecto a los entes territoriales que ofrecen un mejor servicio educativo	SED2: Ningún futuro, debemos mejorar así sea paso a paso

Para finalizar se relaciona en el Cuadro 68 la reducción teórica de las categorías emergidas: Política Pública y las dimensiones Teleológicas, Axiológicas y Pedagógica.

Cuadro 67 Reducción Teórica Categorías -Dimensión Teleológica – Axiológica - Pedagógica y Política Pública Futuro de Cartagena

Categoría	Reducción Teórica
Categoría Política Pública	Si no mejora su calidad educativa el futuro que sería incierto, en condiciones sociales con mayor pobreza, la inseguridad aumentaría los déficits de economía y seguir en la misma brecha social y sin progreso en el que se encuentra hace muchos. Es decir, Un rezago con respecto a los entes territoriales que ofrecen un mejor servicio educativo (Fuente: MBP, SED1, MTPTA)
Dimensión Axiológica	Un futuro incierto abogado al analfabetismo en valores, relaciones interpersonales negativas, inseguridad personal, familiar y social continuara siendo una ciudad que muestra bellezas al turista y pobreza a su pueblo, falta de planeación, desorganizada y socialmente sumida en violencia. Entre muchas otras cosas, agudizar la crisis de valores humanos y falta de cultura ciudadana que hoy día nos azota. Además, teniendo en cuenta que la educación es la base central del ser humano (Fuente: P1, P2, MBP)
Dimensión Pedagógica	<i>seguiríamos siendo una ciudad sometida a el mandato de los de afuera ya que no contamos con capacidad intelectual para sostener una ciudad (Fuente:MBP)</i>
Dimensión Teleológica	<i>Si en la escuela pública no se mejora la calidad educativa, en Cartagena le espera un futuro incierto y desalentador para su población, porque se aumentarán los índices de pobreza, la vulnerabilidad social, el ingreso a la educación superior pública, y sobre todo seguiremos siendo gobernados por la corrupción por una</i>

Categoría	Reducción Teórica
Categoría Política Pública	Si no mejora su calidad educativa el futuro que sería incierto, en condiciones sociales con mayor pobreza, la inseguridad aumentaría los déficits de economía y seguir en la misma brecha social y sin progreso en el que se encuentra hace muchos. Es decir, Un rezago con respecto a los entes territoriales que ofrecen un mejor servicio educativo (Fuente: MBP, SED1, MTPTA)
Dimensión Axiológica	Un futuro incierto abogado al analfabetismo en valores, relaciones interpersonales negativas, inseguridad personal, familiar y social continuara siendo una ciudad que muestra bellezas al turista y pobreza a su pueblo, falta de planeación, desorganizada y socialmente sumida en violencia. Entre muchas otras cosas, agudizar la crisis de valores humanos y falta de cultura ciudadana que hoy día nos azota. Además, teniendo en cuenta que la educación es la base central del ser humano (Fuente: P1, P2, MBP)
Dimensión Pedagógica	<i>seguiríamos siendo una ciudad sometida a el mandato de los de afuera ya que no contamos con capacidad intelectual para sostener una ciudad (Fuente:MBP)</i>
Dimensión Teleológica	<i>población que no piensa y no decide libremente. No habrá movilidad social que permite una educación de calidad, trae como consecuencia, poco acceso de los estudiantes a la educación superior aumento del trabajo informal y mayor pobreza. Si no se mejora la calidad de la educación en Cartagena nuestros estudiantes seguirán culminando su ciclo educativo, pero no tendrán oportunidades para seguir adelante, solo unos pocos podrán seguir y alcanzar sus sueños y el resto seguirá Engrosando el número de trabajadores informales sin condiciones básicas en su calidad de vida. Por lo tanto, Ningún futuro, debemos mejorar así sea paso a paso (Fuente: C1, R2, MT, SED2)</i>

Concluido el análisis de esta pregunta, se procede a continuación a desarrollar lo correspondiente con la segunda pregunta: ¿Qué se espera mejorar en el sistema educativo colombiano?

De manera inicial emergieron once códigos, seguidamente a través del proceso de codificación axial se integraron en nueve códigos. (Ver Gráficos 92 y 93)

Mejoras Sistema Educativo colombiano

¿Qué se espera mejorar en el sistema educativo colombiano?

Comparación de incidentes y su categorización

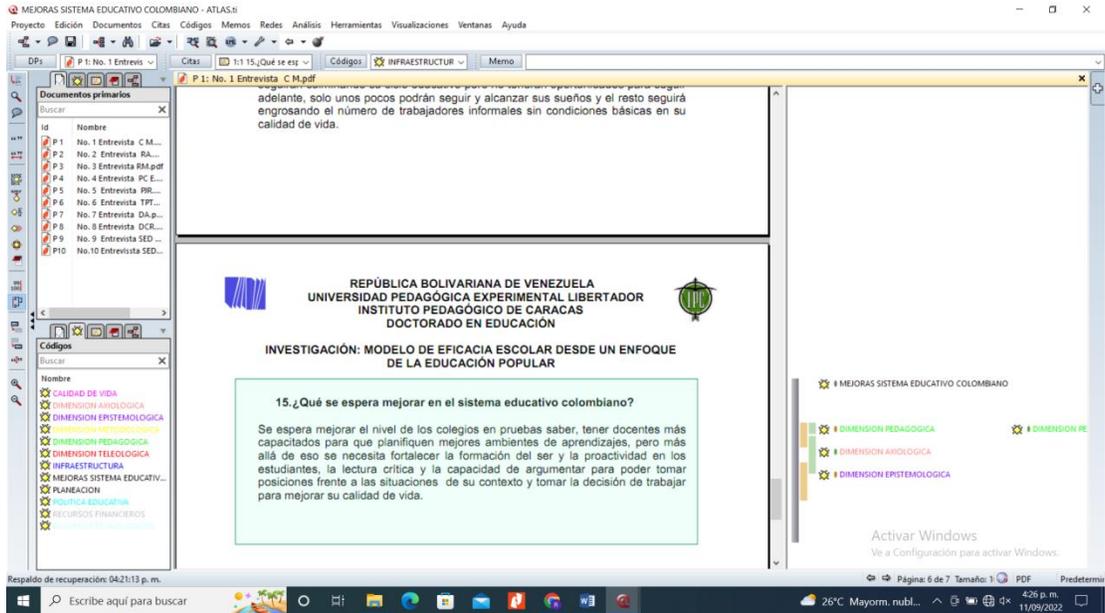


Gráfico 92 Codificación Abierta Mejoras Sistema Educativo Colombiano

Integración de Categorías y Propiedades

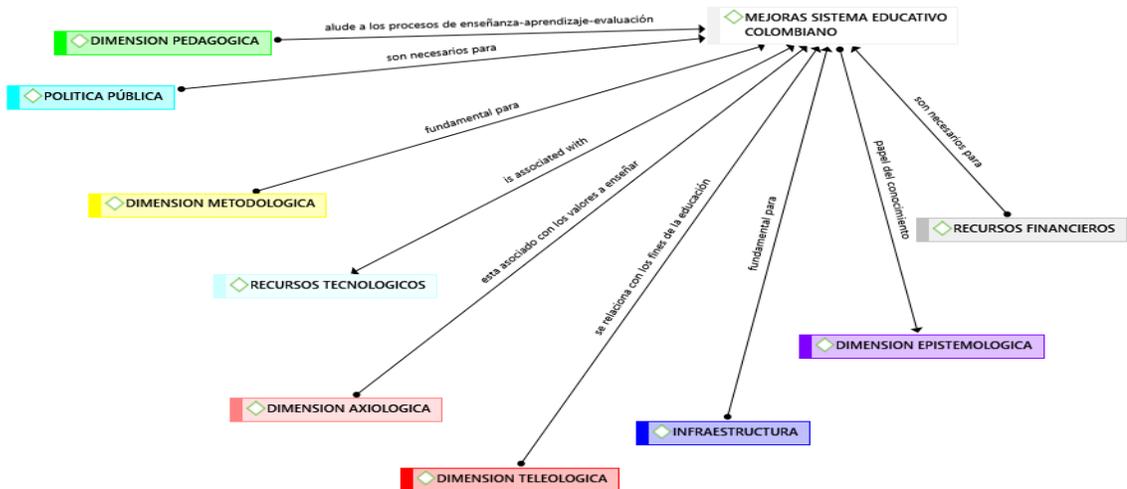


Gráfico 93 Codificación Axial Mejoras Sistema Educativo Colombiano

Conceptualización Teórica o Reducción de la Teoría. Pero que develaron las percepciones de los sujetos actuantes, esas develaciones se relacionan en el Gráfico 94.

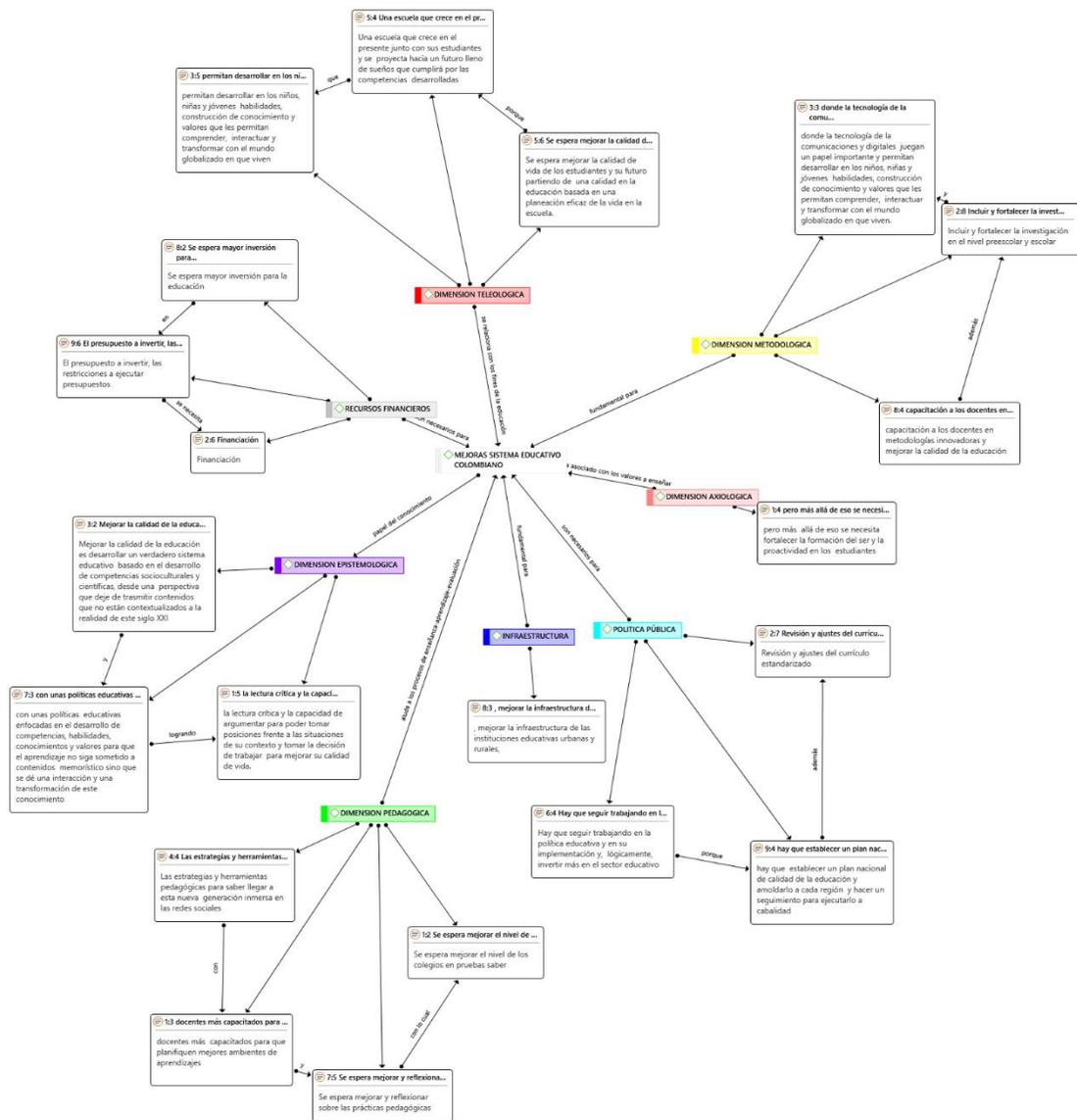


Gráfico 94 Codificación Selectiva o Teórica Mejoras Sistema Educativo Colombiano

Con el objetivo de permitir la comprensión de la red anterior, esta se desglosa a continuación en dos diferentes cuadros, agrupando las categorías: en el primer gráfico se agrupan las categorías: Política Pública, Infraestructura,

Recursos Financieros y Dimensión Axiológica (Grafico 95 y Cuadros 68 y 69) y en el segundo se agrupan: las Categorías Dimensiones Teleológica – Metodológica -Pedagógica –Epistemológica.

Categorías políticas pública, infraestructura, recursos financieros y dimensión axiológica.

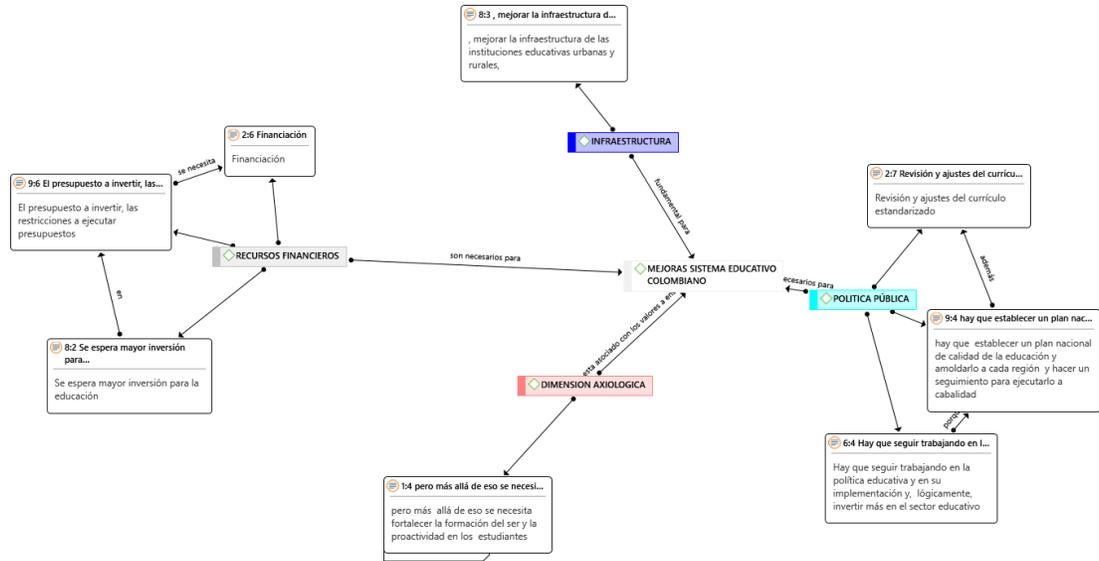


Gráfico 95 Estructuración Teórica Categorías Política Pública-Infraestructura-Recursos Financieros y Dimensión Axiológica

Cuadro 68 Mejora Sistema Educativo Colombiano Sujetos actuantes Categoría Dimensión Axiológica, Infraestructura - Política Pública y Recursos Financieros

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
C1: Pero más allá de eso se necesita fortalecer la formación del ser y la proactividad en los estudiantes	P1:	MBP:	
R1: Revisión y ajustes del currículo estandarizado		MT: mejorar la infraestructura de las instituciones educativas urbanas y rurales,	SED1:
Financiación		Se espera mayor inversión para la educación	
R2:	P2:	MTPTA: Hay que seguir trabajando en la política educativa y en su implementación y, lógicamente, invertir más en el sector educativo	SED2: hay que establecer un plan nacional de calidad de la educación y amoldarlo a cada región y hacer un seguimiento para ejecutarlo a cabalidad
			El presupuesto a invertir, las restricciones a ejecutar presupuestos

Cuadro 69
Reducción Teórica Categorías -Dimensión Axiológica, Infraestructura - Política Pública y Recursos Financieros Mejora Sistema Educativo Colombiano

<i>Categoría</i>	<i>Reducción Teórica</i>
<i>Política Pública</i>	<i>Hay que seguir trabajando en la política educativa y en su implementación y, lógicamente, invertir más en el sector educativo porque hay que establecer un plan nacional de calidad de la educación y amoldarlo a cada región y hacer un seguimiento para ejecutarlo a cabalidad. Además, Revisión y ajustes del currículo estandarizado (Fuente: MTPTA, SED2, R2)</i>
<i>Dimensión Axiológica</i>	<i>Pero más allá de eso se necesita fortalecer la formación del ser y la proactividad en los estudiantes (Fuente:C1)</i>
<i>Recursos Financieros</i>	<i>Se espera mayor inversión para la educación en El presupuesto a invertir, las restricciones a ejecutar presupuestos se necesita Financiación (Fuente: MT, SED2, R1)</i>
<i>Infraestructura</i>	<i>Mejorar la infraestructura de las instituciones educativas urbanas y rurales, (Fuente: MT)</i>

Categorías dimensión teleológica – epistemológica – metodológica. En el Gráfico 96 se relaciona la red integrada por las categorías dimensiones Teleológica – Epistemológica – Metodológica y Pedagógica y en las Cuadros 70 y 71 contienen las citas y la reducción teórica para cada una de las categorías. Es importante recordar que se sigue respetando los colores asignados a cada categoría, lo que permite identificarlas.

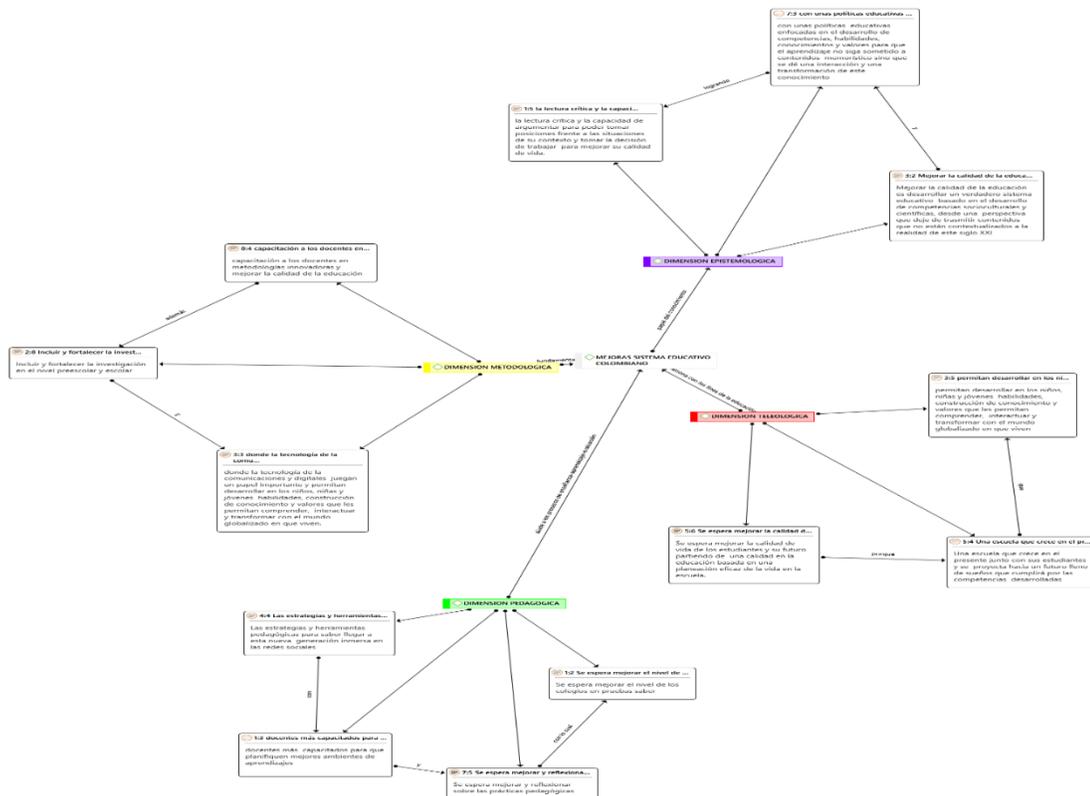


Gráfico 96 Estructuración Teórica Categorías Dimensiones: Teleológica – Epistemológica - Metodológica

Cuadro 70 Mejora Sistema Educativo Colombiano Sujetos actuantes Categoría Dimensiones Teleológica – Epistemológica – Metodológica- Pedagógica

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
<p>C1: la lectura crítica y la capacidad de argumentar para poder tomar posiciones frente a las situaciones de su contexto y tomar la decisión de trabajar para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>P1: Las estrategias y herramientas pedagógicas para saber llegar a esta nueva generación inmersa en las redes sociales</p>	<p>MBP: con unas políticas educativas enfocadas en el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos y valores para que el aprendizaje no siga sometido a contenidos memorísticos, sino que se dé una interacción y una transformación de este conocimiento</p>	<p>SED1:</p>
<p>Se espera mejorar el nivel de los colegios en pruebas saber</p>		<p>Se espera mejorar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas</p>	
<p>R1: Incluir y fortalecer la investigación en el nivel preescolar y escolar</p>	<p>P2: Se espera mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su futuro partiendo de una calidad en la educación basada en</p>	<p>MT: capacitación a los docentes en metodologías innovadoras y mejorar la calidad de la educación</p>	

DIRECTIVOS DOCENTES	PSICÓLOGAS	DOCENTES	FUNCIONARIOS DE LA SED
	una planeación eficaz de la vida en la escuela. Una escuela que crece en el presente junto con sus estudiantes y se proyecta hacia un futuro lleno de sueños que cumplirá por las competencias desarrolladas		
R2: permitan desarrollar en los niños, niñas y jóvenes habilidades, construcción de conocimiento y valores que les permitan comprender, interactuar y transformar con el mundo globalizado en que viven			SED2:
Mejorar la calidad de la educación es desarrollar un verdadero sistema educativo basado en el desarrollo de competencias socioculturales y científicas, desde una perspectiva que deje de transmitir contenidos que no están contextualizados a la realidad de este siglo XXI		MTPTA	
Donde la tecnología de las comunicaciones y digitales juegan un papel importante y permitan desarrollar en los niños, niñas y jóvenes habilidades, construcción de conocimiento y valores que les permitan comprender, interactuar y transformar con el mundo globalizado en que viven.			

Sólo de recordatorio esa identificación de las categorías por color: Rojo para la dimensión Teleológica; morado la dimensión epistemológica; amarilla para la dimensión metodológica y verde para la dimensión pedagógica.

Cuadro 71

Reducción Teórica Categorías - Dimensión Teleológica – Metodológica Pedagógica - Epistemológica - Mejora Sistema Educativo Colombiano

Categoría	Reducción Teórica
<i>Dimensión Teleológica</i>	<i>Se espera mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su futuro partiendo de una calidad en la educación basada en una planeación eficaz de la vida en la escuela porque una escuela que crece en el presente junto con sus estudiantes y se proyecta hacia un futuro lleno de sueños que cumplirá por las competencias desarrolladas que permitan desarrollar en los niños, niñas y jóvenes habilidades, construcción de conocimiento y valores que les permitan comprender, interactuar y transformar con el mundo globalizado en que viven (fuente: R2, P2)</i>
<i>Dimensión Epistemológica</i>	<i>Mejorar la calidad de la educación es desarrollar un verdadero sistema educativo basado en el desarrollo de competencias socioculturales y científicas, desde una perspectiva que deje de transmitir contenidos que no están contextualizados a la realidad de este siglo XXI y con unas políticas educativas enfocadas en el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos y valores para que el aprendizaje no siga sometido a contenidos memorístico sino que se dé una interacción y una transformación</i>

	<i>de este conocimiento, logrando la lectura crítica y la capacidad de argumentar para poder tomar posiciones frente a las situaciones de su contexto y tomar la decisión de trabajar para mejorar su calidad de vida. (Fuente: R2, MBP, C1)</i>
<i>Dimensión Metodológica</i>	<i>Capacitación a los docentes en metodologías innovadoras y mejorar la calidad de la educación; además, incluir y fortalecer la investigación en el nivel preescolar y escolar y donde la tecnología de la comunicaciones y digitales juegan un papel importante y permitan desarrollar en los niños, niñas y jóvenes habilidades, construcción de conocimiento y valores que les permitan comprender, interactuar y transformar con el mundo globalizado en que viven. (Fuente: MT, R1, R2)</i>
<i>Dimensión Pedagógica</i>	<i>Las estrategias y herramientas pedagógicas para saber llegar a esta nueva generación inmersa en las redes sociales con docentes más capacitados para que planifiquen mejores ambientes de aprendizajes y Se espera mejorar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas con lo cual Se espera mejorar el nivel de los colegios en pruebas saber (Fuente: P1, C1, MBP, C1)</i>

Generando Lineamientos Teóricos

Justificación

La educación popular es hoy una propuesta educativa con un acumulado propio, que la saca de la acción intencionada en grupos sociales populares para convertirla en una actuación intencionadamente política en la sociedad para transformar y proponer alternativas educativas y sociales desde los intereses de los grupos populares, evitando caer en el utopismo educativo y pedagógico que cree que solo cambiando su educación se transforma la sociedad y hace conciencia de que si no cambia la educación, será imposible transformar la sociedad.

Marco Raúl Mejía

Esta cita, de Mejía, M R (2016), permite derivar que si no se hace conciencia de que si no cambia la educación, será imposible transformar la sociedad; Es decir, Si Cartagena no cambia su modelo educativo, la ciudad no logrará salir de la pobreza multidimensional en la que está inmersa- ya que el 42,6% de los hogares se encuentran en situación de privación - situación que condiciona de forma negativa el acceso a bienes y servicios básicos e impide los niños, niñas y adolescentes en formación escolar se desarrollen en un ambiente motivante, que les brinde estabilidad psicológica y tranquilidad emocional; Situación que se evidencia en unos de los indicadores de calidad educativa que mide la eficacia del sistema: las Pruebas Saber, los resultados a nivel de ciudad de las pruebas saber 11 están muy lejos de lo esperado, los análisis de los años 2014/2015,2016/2017/2018/2019/2020/2021 develaron que pocos estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en lenguaje, matemáticas y ciencias. Se advierte que estos resultados no mejoran en el tiempo, reflejándose vacíos conceptuales en las diferentes áreas del saber y la falta de contextualización de los aprendizajes.

Este fracaso del modelo educativo imperante en Colombia y particularmente en Cartagena conlleva a la construcción de propuestas

alternativas, situación que también la plantea la comisión de Seguimiento y evaluación encargada de evaluar los planes de desarrollo de las décadas: 1996-2005 y 2006-2016, Avance en la Construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Versión 7. 2 de mayo de 2017, comisión que evaluó estos dos planes decenales de educación y que textualmente:

“En los dos primeros planes se mantienen constantes la convicción de que la educación es el principal motor para el desarrollo humano, social, cultural y económico y puerta hacia la equidad social y la confianza en que una educación en condiciones igualitarias para todos brinda la posibilidad de construir las bases y la estructura de una sociedad capaz de tramitar sus conflictos de manera pacífica.

Son innegables los avances en asuntos como la definición de los fines y objetivos de la educación en sus diferentes niveles, la visibilización de la educación preescolar, la descentralización, la autonomía de las instituciones y los sistemas de información y de gestión y aseguramiento de la calidad.

Sin embargo, permanecen sin resolver algunos objetivos como:

- a) *Contar con un sistema educativo cuya articulación entre sus diferentes niveles permita el logro de los fines y objetivos de la educación de manera eficiente.*
- b) *Formar ciudadanos críticos, pacíficos, responsables con la sociedad y con el medio ambiente, como fundamento de una paz duradera.***
- c) *Cerrar las profundas brechas en calidad educativa entre lo urbano y lo rural; entre la educación privada de élite y la educación pública.*
- d) *Comprometer a la familia, a las instituciones, a las organizaciones sociales y al sector productivo; es decir, a la sociedad en su conjunto como lo señala la Constitución Nacional, en la tarea educadora para alcanzar un proyecto colectivo de país.*
- e) *Ampliar la jornada escolar.*
- f) *Definir el currículo nacional pertinente y flexible.***
- g) *Transformar el modelo educativo.***
- h) *Incorporar la ciencia, la tecnología y la innovación en todos los niveles educativos.*
- i) *Contar un sistema de seguimiento compuesto por indicadores técnicamente contruidos que permitan un adecuado seguimiento y apoyo oportuno a la gestión y a la toma de decisiones.*

Esta comisión concluye “Sin desconocer los avances alcanzados en el ámbito educativo, puede afirmarse que los planes no lograron lo que prescribe la Ley en cuanto a que sea incorporado a los planes locales, regionales y nacional de desarrollo ni la asignación suficiente de recursos, ni comprometer a la sociedad en su realización. En términos generales, gran parte de sus metas no se lograron”.

De lo anterior la investigadora destaca como interés los literales que plantean la necesidad de: b)Formar ciudadanos críticos, pacíficos, responsables con la sociedad y con el medio ambiente, como fundamento

de una paz duradera, f) Definir el currículo nacional pertinente y flexible. y g) transformar el modelo educativo.

Hallazgos que justifican estructurar propuestas educativas que busquen potenciar el pensamiento crítico, razón por la cual, se debe pensar en proyectos educativos institucionales alternativos. Es decir, pensar un modelo educativo que permita pedagogías y métodos que conlleven a pensar críticamente; preparen a los niños, niñas y jóvenes cartageneros para múltiples opciones de vida. Para lo cual se necesita mayores recursos; que doten a las escuelas de los medios necesarios para hacer una educación de calidad; porque se debe tener presente que, en los medios colocados para desarrollar el proceso educativo y pedagógico, también se produce y se profundiza la desigualdad.

Estas nuevas propuestas educativas deben ofrecer una educación contextualizada, que evidencien la pertinencia de lo local, pero sin olvidar lo global. Como dice Marco Raúl Mejía:” Entre ser ciudadanos del mundo e hijos de la aldea”

En el discurso de estos tiempos es visible en educación cómo lo local queda como un enunciado. Por ello, para construir pertinencia es absolutamente necesario volver a lo local como tensión, en cuanto nos coloca frente a la necesidad de auscultar los elementos centrales de la responsabilidad, la moral y la ética; y la manera como se constituyen desde la aldea y el territorio en el cual construyo mi vida. Esto significa, ante todo, la existencia de un mundo glocal, en el cual las relaciones y sintonías plantean que la educación debe manejar esta tensión sanamente. Un lugar visible del vacío de lo local son los sistemas de evaluación, de cara a lo universal, pero con un olvido total de lo local y de esas formas de la identidad que se reconocen en el discurso, pero desaparecen a la hora de fijar la estandarización y las pruebas censales, las cuales portan fines e intereses contrarios a lo local y a la producción de la vida, reducida a lo económico-laboral. (Mejía, Marco Raúl, 2011 pags 79-80)

Siguiendo las ideas esbozadas en los párrafos anteriores, donde se plantea lo fundamental de tener en cuenta lo local, entendiéndose como una escuela contextualizada, se relaciona a continuación las develaciones de la percepción que tienen los rectores, coordinadores, psicólogas y docentes al realizarse la pregunta: ¿Las escuelas el distrito de Cartagena responden a los contextos sociales donde están inmersas?

Creo que no al 100%; es necesario que las escuelas aterricen el currículo al contexto de la comunidad porque si bien es cierto que escuela del distrito de Cartagena hacen esfuerzos por responder a esa interacción con el contexto social y el entorno que nos rodea; pero, estas están alejadas de las necesidades reales sentida por el contexto donde crece, se desarrolla y madura la población estudiantil; Desde una perspectiva donde confluyen los actores que hacen parte de esos contextos sociales, como son la escuela, la familia y comunidad, vemos que existe una relación que genera una implicaciones sociales y educativas, entre unos y todos, a veces desde una mirada unidireccional se observa cómo sino compartiesen propósito educativos comunes, que nos ofrecen la posibilidad de compartir elementos básicos de nuestra cultura y de nuestras vivencias. Lamentablemente no, hay colegios con enfoques distintos a la realidad de sus estudiantes, las problemáticas que hay en la comunidad en la familia en los hogares, el ambiente que rodea a los jóvenes, niños, adolescentes se escapa de los proyectos transversales y del proyecto educativo institucional. Por lo tanto, es muy importante que la escuela se integre a su contexto social porque son pocas las escuelas que tienen un enfoque definido de acuerdo al contexto donde se ubican y porque hay muchas escuelas donde los estudiantes presentan una problemática de agresividad, algunos de educación especial y no todas las escuelas de aquí de la ciudad de Cartagena tiene un equipo interdisciplinario donde ellos puedan abordar toda esta problemática para hacerle un estudio o un seguimiento a ella. Es decir, no todas las escuelas del distrito de Cartagena responden a los contextos sociales donde están inmersas puesto que un gran número se enfoca solo a lo cognitivo y se dejan de lado las habilidades socioemocionales y las demandas específicas del contexto limitando a los estudiantes solo al aprendizaje de conceptos (Fuente: C1 R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED1, SED2)

En esta misma línea de análisis, se relacionan las percepciones de los sujetos actuantes manifestadas sobre el interrogante ¿Qué futuro tiene Cartagena, si no se mejora la calidad de educación a nivel Distrital? sus percepciones sirven para fundamentar la justificación de la propuesta del presente lineamiento porque manifiestan lo que le sucedería en la ciudad de Cartagena de no mejorar la calidad de la educación que se brinda en las instituciones educativas oficiales de la ciudad. Reducción Teórica

Si no mejora su calidad educativa el futuro sería incierto, en condiciones sociales con mayor pobreza, la inseguridad aumentaría los déficits de economía y seguiríamos en la misma brecha social y sin progreso en el que se encuentra hace muchos. Es decir, Un rezago con respecto a los entes territoriales que ofrecen un mejor servicio educativo (Fuente: MBP, SED1, MTPTA) y un futuro incierto abocado al analfabetismo en valores, relaciones interpersonales negativas, inseguridad personal, familiar y social continuara siendo una ciudad que muestra bellezas al turista y pobreza a su pueblo, falta de planeación, desorganizada y socialmente sumida en violencia. Entre muchas otras cosas, agudizar la crisis de valores humanos y falta de cultura ciudadana que hoy día nos azota. Además, teniendo en cuenta que la educación es la base central del ser humano (Fuente: P1, P2, MBP)

Si en la escuela pública no se mejora la calidad educativa, a Cartagena le espera un futuro incierto y desalentador para su población, porque se aumentarán los índices de pobreza, la vulnerabilidad social, el ingreso a la educación superior pública, y sobre todo

seguiremos siendo gobernados por la corrupción, porque somos una población que no piensa y no decide libremente. No habrá movilidad social que permite una educación de calidad, lo que trae como consecuencia, poco acceso de los estudiantes a la educación superior aumento del trabajo informal y mayor pobreza. Si no se mejora la calidad de la educación en Cartagena nuestros estudiantes seguirán culminando su ciclo educativo, pero no tendrán oportunidades para seguir adelante, solo unos pocos podrán seguir y alcanzar sus sueños y el resto seguirá engrosando el número de trabajadores informales sin condiciones básicas en su calidad de vida. Por lo tanto, nos espera, ningún futuro; debemos mejorar así sea paso a paso (Fuente: C1, R2, MT, SED2) En síntesis, seguiríamos siendo una ciudad sometida al mandato de los de afuera ya que no contamos con capacidad intelectual para sostener una ciudad (Fuente: MBP)

Por otra parte, los sujetos actuantes de igual forma develaron sus percepciones sobre qué se espera mejorar en el sistema educativo colombiano, percepciones que igualmente justifican estos lineamientos

Hay que seguir trabajando en la política educativa y en su implementación y, lógicamente, invertir más en el sector educativo porque hay que establecer un plan nacional de calidad de la educación y amoldarlo a cada región y hacer un seguimiento para ejecutarlo a cabalidad. Además, Revisión y ajustes del currículo estandarizado (Fuente: MTPA, SED2, R2),

Asimismo, en la reducción teórica de la categoría dimensión epistemológica emergió el siguiente texto:

Mejorar la calidad de la educación es desarrollar un verdadero sistema educativo basado en el desarrollo de competencias socioculturales y científicas, desde una perspectiva que deje de transmitir contenidos que no están contextualizados a la realidad de este siglo XXI y con unas políticas educativas enfocadas en el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos y valores para que el aprendizaje no siga sometido a contenidos memorístico sino que se dé una interacción y una transformación de este conocimiento, logrando la lectura crítica y la capacidad de argumentar para poder tomar posiciones frente a las situaciones de su contexto y tomar la decisión de trabajar para mejorar su calidad de vida.(Fuente: R2, MBP, C1)

A continuación, se presenta Gráfico 97, donde se explica la estructura conceptual en la cual se fundamenta los lineamientos, los propósitos y la población potencialmente beneficiaría.

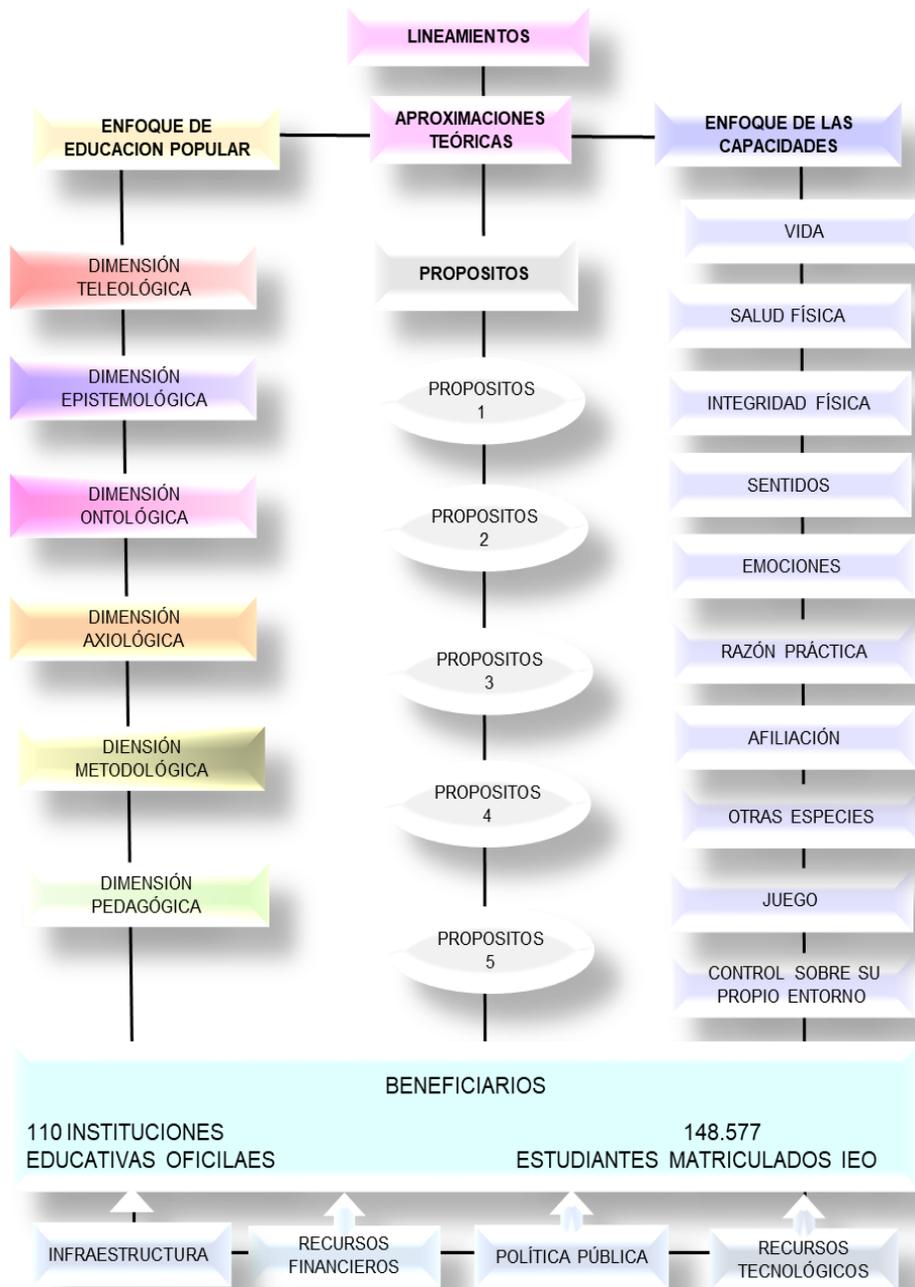


Gráfico 97 Estructura de los Lineamientos

Concepciones Teóricas

Visión a 2026 del PNDE 2016 – 2026: “Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Se propenderá, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. La recuperación de los colombianos de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia, al igual que su participación activa, consciente y crítica en redes globales y en procesos de internacionalización, constituyen también un propósito de esta visión.” (Fuente: PNDE 2016 – 2026, 2017, pág.15)

La cita que hace preámbulo a este párrafo la visión del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026 constituye un texto orientador para la estructuración conceptual de los lineamientos porque es la ruta trazada para 10 años, por los ciudadanos, ciudadanas, expertos y el gobierno nacional, para converger el desarrollo social, económico y humano de nuestro país.

Desde esa perspectiva, a continuación, se esbozan las aproximaciones conceptuales que fundamentan los lineamientos y el modelo a construir, éstas tienen dos grandes pilares: El primero, las Pentadimensiones y la Pedagogía, dimensiones que sustentan el enfoque de educación popular asumido en esta investigación, sin olvidar, como lo afirma, Marco Raúl Mejía:

La educación popular, en sus variados desarrollos, ha empujado una concepción en la cual no existe acción educativa y pedagógica sin contexto --y allí están presentes los diferentes elementos políticos, sociales, culturales, económicos sobre los cuales se construyen la desigualdad, la exclusión, la segregación y las injusticias en nuestra sociedad-- proponiendo concepciones y prácticas para transformar estas condiciones desde la educación... (Mejía, M R, 2001)

Segundo, el enfoque del desarrollo Humano” o también nombrado “enfoque de la capacidad” o “enfoque de las capacidades” Enfoque

desarrollado en conjunto entre Amartya Sen y Martha Nussbaum; y para efectos de esta investigación se tiene en cuenta lo propuesto por Nussbaum, M, pensadora de la democracia radical en el mundo norteamericano, quien promovió el concepto de "capacidades" ("libertades sustanciales" como la posibilidad de vivir una larga vida, de llevar a cabo transacciones económicas, o la participación plena en actividades políticas) como las partes constitutivas del desarrollo, y de la pobreza como una privación de dichas "capacidades". Esto contrasta sobremanera con los acercamientos teóricos que se habían hecho sobre el desarrollo hasta ese momento Nussbaum (2012), propone no enfocar la educación en el desarrollo de competencias, las cuales están limitadas a un saber hacer de corte productivista que reduce la mirada de lo humano a los intereses específicos que desde el control y el poder, intentan convertir su mirada particular en la rectora de la sociedad sino en el desarrollo de capacidades y las habilidades porque es desde ellas desde donde es potencial plantear una formación que construye lo humano sin exclusiones.

Desde esta perspectiva, Marco Raúl Mejía, educador popular colombiano plantea que hablar de capacidades en la perspectiva de la educación popular significa:

Dar cuenta de la manera como nos hacemos humanos y de cómo la historia de la especie me coloca frente a un acumulado que dé forma en su constitución y también explica y está a la base de las desigualdades. En esta perspectiva, existen una serie de atributos que nos pertenecen por ser miembros de este grupo vivo, lo cual me da la posibilidad en cada momento y contexto de desarrollar esas posibilidades (potencias) que pueden cultural y socialmente ser dinamizadas socialmente. Desde esta mirada no son solo innatas, vienen conmigo, pero deben ser trabajadas para que emerjan y de allí la importancia de la formación y la educación que van a ser las encargadas de darle forma a ellas en la cultura. ()

Desde este lugar teórico se busca proponer lineamientos que permiten el logro de la visión del plan nacional decenal de educación en lo que anuncia: "Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional". (Visión del PNDE a 2026, p23)

Desde la Pentadimensionalidad y la Pedagogía se Fundamenta El Enfoque de Educación Popular.

Antes de abordar la temática que convoca este aparte, la investigadora considera oportuno realizar una claridad sobre un concepto, Enfoque, porque es el elemento estructurador de esta propuesta. Razón por la cual, se establece una diferencia entre paradigma y enfoque.

La noción de paradigma propuesto por Khun, T (1971) es entendida, como el conjunto de interpretaciones y nociones científicas básicas que guían la acción en el proceso de investigación en una comunidad científica. Es decir, el Paradigma está constituido por supuestos teóricos generales, las leyes y las técnicas para su aplicación, estableciendo límites, para resolver problemas y de esta forma proporcionar nuevas soluciones o mejorar las existentes. El paradigma subsume al enfoque.

El enfoque es la “acción y efecto de enfocar y enfocar, es dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente” (Real Academia Española).

Ahora bien, el enfoque es un modo de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje. Se fundamenta en una teoría científica. Además, el enfoque dirige su atención hacia un problema desde unos supuestos antes previstos, cuya finalidad es tratar de resolverlos correctamente. Es decir, es una propuesta única desde una perspectiva flexible, abierta e hipotética que sustentan la educación y operan como marco conceptual.

En este sentido se comprende, que el enfoque que fundamenta los lineamientos a formular es el enfoque de educación popular sustentada en la Pentadimensionalidad y la Pedagogía.

En relación con el tema, educación popular, se trae como referencia el libro titulado: La educación como práctica de la libertad de Freire, P (1971), quien en su preámbulo apertura esta obra con la siguiente cita:

¿Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo xx? Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La pedagogía de Paulo Freire es, por excelencia, una «pedagogía del oprimido». No postula, por lo tanto, modelos de adaptación, ni de transición, ni de «modernidad» de nuestras sociedades. Postula modelos de ruptura, de cambio, de transformación total (p: 1)

Y agrega al preguntarle ¿qué entendemos por educación?

Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. (p: 1)

Si la educación así entendida, es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo invita a abordar el problema de eficacia de la educación en Cartagena, desde los supuestos antes previstos y cuya finalidad es tratar de resolverlos correctamente. Razón por la cual, inmediatamente serán desarrolladas cuestiones específicas asociadas con cada una de estas seis dimensiones:

La Dimensión Teleológica

Esta dimensión hace referencia a todo aquello que estudia las causas finales, es decir, los fines o propósitos últimos de la existencia, vale decir “la conducta orientada a la consecución de fines específicos” Queraltó, 1980 (citado por González 2008; p.51) .Se refiere a los fines últimos que justifican el quehacer educativo; responde al para qué hacer educación; como argumento genérico válido podría esgrimirse el compromiso que tiene toda Institución educativa de contribuir a incrementar no solo el acervo de conocimientos de la humanidad sino también en la formación de seres humanos capaces de ser, aprender y convivir con otros.

En el contexto del enfoque de educación popular y según Freire, uno de sus máximos exponentes, el fin último de la educación es la humanización del hombre. La educación debe buscar el pleno desenvolvimiento del hombre, de sus potencialidades y habilidades, orientada a la toma de conciencia del rol

que le toca desempeñar y de la forma como puede cambiar su contexto si es que lo objetiva y domina.

Decir que el fin último de la educación desde este enfoque es la humanización significa que los lineamientos a plantear deben soportarse en palabras de los sujetos actuantes, en una visión de escuela que tenga como fin último construir:

Una escuela realmente inclusiva donde los y las estudiantes sean el centro, en la que los directivos y maestros tengan altas expectativas con respecto a los estudiantes. Además, que sea una escuela más interactiva con las comunidades sociales en su entorno, fortalecimiento en competencias ciudadanas y bilingüe, con acceso de sus estudiantes a las redes de información entre escuelas, universidades y autoridades civiles. También, una escuela que permita a los estudiantes tener mayores oportunidades que mejoren la calidad de la educación; Es decir, una escuela abierta al cambio, competitiva con visión de futuro, que se adapte a los diferentes cambios y avances del sistema educativo, enfrentando los desafíos tanto a nivel tecnológico como social. Adicionalmente, visionan una escuela contextualizada y aterrizada al entorno donde está, que sea incluyente, participativa con la comunidad porque la ciudad de Cartagena se merece una educación más equitativa que le apueste dar más a lo que más lo necesitan. Una escuela que hiciera sentir a los estudiantes felices, seguros, motivados, confortables; razón por la cual debe ser una escuela corresponsable al contexto real vivenciado y desde la experiencia por la población estudiantil y su familia. En síntesis, una escuela que brinde un proceso de aprendizaje integral. (Fuente: C1, R1, R2, P1, P2, MBP, MT, SED1)

Los sujetos actuantes también expresan qué para lograr esa visión, se debe:

Articular las escuelas al contexto educativo. (Fuente: C1) Y, Considerar la escuela como el espacio social donde se fortalecen propuestas vinculantes desde unas referencias axiológicas, políticas, existenciales y socioculturales, que sirven para desarrollar procesos de interacción social, producidas en el contexto escolar, contexto sociofamiliar y contexto de aula. También, sirve Formar seres capaces aportar su conocimiento y valores a la sociedad para hacer de este mundo un lugar mejor (Fuente: R1, R2, MTBP).

La Dimensión Epistemológica

Hace referencia a los fundamentos a partir de los cuales se trata de explicar una realidad. La concepción dialéctica del aprendizaje es un principio epistemológico fundamental: Si se define al conocimiento como un hecho acabado, en sí, se pierde la visión dialéctica que explica (solamente ella) la posibilidad de conocer. El conocimiento es el proceso que resulta de la praxis permanente de los seres humanos sobre la realidad. (Torres 1978, p. 63.) En

otras palabras, se refiere a la forma de comprender y explicar cómo conocemos lo que sabemos: el tipo de conocimiento que obtendremos, sus características y el valor de sus resultados Sandín, (2003) pero ¿cómo aborda la educación popular la realidad y cómo asume una postura epistemológica que le permita explicar cómo va a obtener conocimiento de la misma?

La educación popular sostiene un enfoque epistemológico dialéctico, complejo, procesual, holístico, contextual, histórico, dinámico, que supera las visiones parciales y profesionalizantes que el paradigma positivista pregona y sostiene. Por ello, apela e incorpora la esfera de lo sensible (clave en los procesos pedagógicos), pero con el encuadre de dicho nivel en el proceso más complejo del conocer: Todo conocimiento parte de la sensibilidad, pero si se queda en el nivel de la sensibilidad no se constituye en saber, porque sólo se transforma en conocimiento en la medida en que, superando el nivel de la sensibilidad, alcanza la razón de actuar. (Núñez, 2005. p 23).

Además, responde a las relaciones entre quién y qué; por tanto, remiten a los vínculos entre sujeto y sujeto, es decir, a las relaciones que sostiene el educador con el educando;

En concordancia con lo hasta ahora planteado, se transcriben a continuación las reducciones teóricas de esta dimensión, develación de la visión de escuela emergida de los sujetos actuantes:

Una escuela sin intereses particulares sino con un interés común, el desarrollar la calidad en todos sus procesos para poder darle las mejores armas a sus estudiantes con que van a afrontar el mundo. Con un estudiante que a través de una lectura crítica de su contexto y su entorno pueda desarrollarse integralmente dentro de la sociedad, y tenga la oportunidad de una movilidad social, y a través de una política pública educativa que pueda dar los elementos para financiar los programas y proyectos a largo plazo. (Fuente: R2, MTPTA, SED1)

Cabe considerar, por otra parte, lo emergido en cuanto lo que se necesita para que las escuelas del distrito sean mejores escuelas, vélgase la redundancia:

Crear así nuevos entornos de aprendizaje para los estudiantes, que contribuyan a su desarrollo integral y así de esta forma seguir un sendero de mejora continua en los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y el entorno donde está ubicada la institución. (Fuente: R2)

La Dimensión Ontológica

La ontología nace como una rama de la filosofía que estudia el “ser” de las cosas; etimológicamente la ontología se puede definir como el logos o conocimiento del ser.

Además, a toda concepción, en todos los campos del conocimiento humano, subyace una ontología (teoría del ser). Es decir, toda y cualquier teoría-científica, filosófica, estética, educativa, etcétera- hace referencia a una visión de mundo que a su vez se construye a partir de una teoría respecto de todo lo que existe y de una teoría sobre la forma de conocer lo que existe.

Teniendo en cuenta lo anterior es esencial que, al definir un modelo de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular, viabiliza la manifestación del ser en cuanto es un proceso de toma de conciencia, de criticidad y de liberación (Freire, P, 2006). Un proceso que abre la posibilidad no sólo de estar sino más bien de estar y crear, estar y recrear el mundo. Los hombres son seres de la praxis. Son seres del quehacer, y por ello diferentes a los animales, seres del mero hacer. Los animales no admiran el mundo. Están inmersos en él. Por el contrario, los hombres, como seres del quehacer emergen del mundo y objetivándolo pueden conocerlo y transformarlo (Freire, 2006: 161).

Aunado a lo mencionado, es lícito el ampliar estas conceptualizaciones a través de los incidentes develados sobre esta categoría, dimensión ontológica, por los sujetos actuantes, quienes aportaron sus percepciones, reducción teórica de visión de escuela que a continuación se relaciona:

Una escuela donde la autonomía escolar permita la construcción y el desarrollo de un currículo adaptado al momento histórico que vive la ciudad que permita el desarrollo integral de nuestros estudiantes (Fuente: R2)

Ante la pregunta planteada: ¿Cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social?, los sujetos actuantes develaron sus percepciones:

El verdadero papel de la Escuela en la construcción social comprende varios ejes temáticos que debe desarrollar dentro de su currículo como es lo político, lo ético y sobre todo un direccionamiento pedagógico, donde confluyan todas las expectativas de

vida de todos los actores que participan en el proceso educativo, como son los estudiantes, docentes, directivos docentes y la familia y de hecho en ella es donde se establecen y se avalan las relaciones sociales que son esenciales para el aprendizaje pues propicia el desarrollo de las capacidades humanas y a través de la formación con enfoque integral del ser y de derechos. Es decir, Si desde la escuela formamos personas con saberes multidisciplinares y con buenos valores, tendremos personas que además de construir en nuestra sociedad van a transformarla para bien supone formar seres capaces aportar su conocimiento y valores a la sociedad para hacer de este mundo un lugar mejor que son valores esenciales para vivir en sociedad por ello la escuela no puede perder esa esencia sino fortalecerla cada día para formar seres humanos capaces de transformar su calidad de vida y sí, porque está permitiendo conocer qué capacidad tiene el estudiante para ser autónomo y para resolver situaciones que se le presenten (Fuente:C1, R1, R2, MBP, MT, MTPTA, SED2)

La Dimensión Axiológica

Esta dimensión responde al por qué de la educación; interroga acerca del valor que se le atribuye a la actividad educativa y se manifiesta en los argumentos por los cuales se la considera valiosa, importante, interesante, meritoria a la educación; desde esta mirada, el enfoque de educación popular está decididamente comprometido, con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en el proceso educativo.

Para este modelo teórico de eficacia escolar, con el que pretende alcanzar en el sistema educativo colombiano una educación eficaz basada en los postulados teóricos de la educación popular y enmarcada en una ética humana que se posiciona en la realidad de los empobrecidos y empobrecidas, se asume como fundamental la formación en valores. Valores como la dignidad humana, la justicia, la verdad, el respeto, la tolerancia, la compasión y el amor, direccionando el proyecto de vida de cada estudiante y permeando la práctica pedagógica de cada docente en el aula; para favorecer así las altas expectativas hacia sus estudiantes, el reconocimiento social del otro y un clima escolar propicio para el aprendizaje.

Para complementar la fundamentación hasta aquí expuesta, es necesario relacionar las develaciones de las percepciones de los sujetos actuantes sobre

la visión de escuela desde la dimensión axiológica, reducción teórica que se relaciona seguidamente:

Una escuela que les permitan a los estudiantes convertirse en seres sociales que sean capaz de analizar y reflexionar sobre sus realidades y sus necesidades y propositivos en la solución de determinadas problemáticas sociales e individuales y recrear el conocimiento en el saber, el hacer y el ser a través de la formación de ciudadanos del mundo con un enfoque de valores humanos y el fortalecimiento en competencias ciudadanas (Fuente: R1, R2, MTPTA, SED2)

A lo cual se le agrega lo emergido desde esta categoría ante la pregunta:

¿Cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social?

La escuela es la base para construir en esta sociedad, ya que ella es la que pone las bases para formar a las personas llamadas a edificar nuestro mundo. También, La escuela es un escenario de construcción social donde se forman ciudadanos en los diferentes aspectos y con los saberes y valores sociales con el fin que sea más armonioso su interacción en la comunidad. Adicionalmente, la escuela tiene un papel determinante en la construcción social pues es el espacio de socialización más diverso en el que se desenvuelve el estudiante lo que justifica una escuela formadora en el crecimiento del SER, para beneficio particular y social. El individuo componente esencial de la sociedad; razón por la cual, en la escuela los y las estudiantes aprenden a interactuar con otros a resolver conflictos pacíficamente a negociar, refuerza los valores del respeto, la tolerancia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, paciencia, y deben ser abordados desde una intencionalidad de una construcción de ciudadanía. Lo que justifica, formar SERES humanos para lo humano (Fuente: C1, R2, P1, P2, MBP, MTPTA, SED1, SED2)

La Dimensión Metodológica

Esta dimensión hace referencia al cómo, es decir, a los modos como es conducido el quehacer educativo; abarca el aspecto de la disciplinabilidad de la educación, es decir, los principios, reglas, o normas de acuerdo con los cuales se lleva a cabo; la dimensión metodológica tiene dos pilares en la educación popular: la participación y el diálogo, son elementos fundamentales dentro de este enfoque para potenciar el protagonismo de los actores participantes del proceso, con quienes se deben desarrollar metodologías que ayuden a fomentar la expresión de sus puntos de vista, pero también que fortalezcan la disposición para escuchar al otro (saber hablar, saber escuchar). Y es con la participación de todos los incluidos en el proceso formativo con

que se deben definir los compromisos, los criterios para hacer parte del proceso y los objetivos que se pretenden lograr.

Paralelamente, el aprendizaje que se promueve en una metodología de educación popular comienza con la reconstrucción de las experiencias de trabajo y organización de los participantes (la práctica inicial), dedicando especial atención a las propias contradicciones y a la manera espontánea de enfrentarlas.

También existen otros factores que intervienen desde esta dimensión y son característicos de este enfoque, factores que emergieron de las entrevistas realizadas a los sujetos actuantes cuando se les pregunto por esa visión de escuela que ellos imaginaban para la ciudad de Cartagena de Indias:

Una escuela con unos ambientes de aprendizajes agradables que inviten a recrear el conocimiento en el saber, el hacer y el ser, en donde las estrategias pedagógicas permitan mantener a las y los estudiantes motivados, y se les escuche. Además, permitiendo su participación activa valorando el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI; con la creación de ambientes de aprendizajes significativos y en la cual los maestros trabajen en equipo. Una escuela donde las nuevas tecnologías sean una herramienta verdaderamente efectiva para apoyar los procesos de enseñanza; y los contenidos se conviertan en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Adicionalmente, favoreciendo así las competencias, con espacios que faciliten la interacción del conocimiento a partir de lo creativo, lo dinámico y el dejar SER. En síntesis, Una escuela corresponsable al contexto real vivenciada y desde la experiencia por la población estudiantil y su familia; y padre de familia comprometidos en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos. (C1, R1, P1, P2, MT, MTPTA)

Y al preguntarles sobre: ¿Cuál sería una propuesta pedagógica-metodológica que fundamente la educación como proceso que busque formar políticamente a los estudiantes, los vuelve protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, como con la sociedad?

Una propuesta metodológica en mi opinión sería, el desarrollar una cultura de legalidad y transparencia en nuestros estudiantes en aras de atacar la corrupción desde la formación inicial hasta la media y esta metodología se debe desarrollar a través de actividades lúdicas, culturales, folclóricas entre otras, partiendo de la propia realidad y experiencia de las personas, dándole una connotación amena, dinámica y motivadora, así de esta forma se mantiene el interés de todo el grupo y de esta manera pueden participar todos los estudiantes, reflexionando, dialogando y analizando. Es decir, una metodología activa, dinámica y motivadora que parte de la propia realidad impulsando la participación protagónica y democrática, la organización, la formación para la acción y la transformación de la realidad. Para lo cual es muy importante involucrar a los estudiantes en las prácticas cotidianas que inciden en su formación como seres legales, desarrollar ejercicios de vivencias que demuestren la manera de pensar de nuestros

estudiantes referente a casos particulares que expongan el nivel de ilegalidad y falta de transparencia en que se encuentran inmersos sin saberlo y que reconozcan cuales son las acciones que los pueden ayudar a ser ciudadanos políticamente correctos legales y transparentes La propuesta debe considerar integrar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje; también, una propuesta que debe estar basada en la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes a través de la observación y la solución de problemas bajo un esquema de currículo contextualizado donde el aula no se considere como el espacio para la enseñanza sino la escuela y el entorno y con una plena conciencia de lo que aprenden y como lo aprenden, los ayudará a ser más críticos respecto a su aprendizaje y respecto a la realidad nacional e internacional. Eso va a depender de cada contexto educativo. Cada escuela es un mundo y de motivar a los estudiantes en la formación de cómo funciona el estado y participe en ello activamente (Fuente: C1, R1, R2, MTPTA,)

La Dimensión Pedagógica

Esta dimensión propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el encuentro entre los dos actores, el actuar del docente para enseñar de manera prácticas - teórica y el deseo de aprender del alumno, en un espacio social, cultural de acuerdo a las exigencias del contextos comunitario y social.

Hablar de pedagogía en la perspectiva de la educación popular significa dar cuenta del hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo y es una apuesta ético-política; basa su estructura en unos principios que movilizan el pensamiento, el saber, las prácticas, los discursos, el mismo ser: el diálogo de saberes, el reconocimiento de lo diverso, los cuales se constituyen en elementos centrales del trabajo educativo, pues, a partir de diferentes dinámicas se crea el escenario posible para que todos se expresen para romper, así, con la escuela del silencio y en reconocimiento de que somos distintos, diversos, por ello la importancia de escuchar a los otros, de estar con los otros.

Se propone entonces que la enseñanza parta de la realidad de los sujetos, para transformarla a partir de las experiencias y de las problemáticas al generar escenarios de debates que permitan visibilizar la realidad, desde un

contexto más global y poder dar lugar a explicaciones, contrastaciones, confrontaciones de visiones y polémicas y sobre todo intervenir críticamente en esta realidad a partir del conocimiento generado para transformarla.

Desde esta perspectiva se muestra inmediatamente las develaciones de las percepciones emergidas de las respuestas dadas por los sujetos actuantes a la pregunta: la situación actual de la educación en Cartagena lleva a repensar la escuela, a imaginarla, a reinventarla, para ti: ¿cómo sería esa escuela que visionas para la ciudad de Cartagena?

Esta nueva escuela debe ser pensada y establecida desde un liderazgo e innovación desde la pedagogía y la didáctica o praxis de los docentes en el aula de clases, que garantice un aprendizaje que tenga en cuenta el contexto y el entorno donde está ubicada la escuela y a través de sus procesos innovadores en términos de planeación, dirección, organización académica. Además, que los docentes tengan una excelente formación ética y especializada en el área que se desempeña que la escuela y también desarrollen permanentemente proyectos pedagógicos transversales de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Adicionalmente, en donde las nuevas tecnologías sean una herramienta verdaderamente efectiva para apoyar los procesos de enseñanza y los contenidos se conviertan en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes; promoviendo el fortalecimiento en competencias ciudadanas y bilingüe para que le permitan convertirse en seres sociales que sean capaz de analizar y reflexionar sobre sus realidades y sus necesidades y propositivos en la solución de determinadas problemáticas sociales e individuales, lo cual sólo se logrará retroalimentando sus aprendizajes y a través de la evaluación formativa. (Fuente: C1, R2, MT, SED1, SED2)

Y al preguntarles sobre: ¿Cuál sería una propuesta pedagógica-metodológica que fundamente la educación como proceso que busque formar políticamente a los estudiantes, los vuelve protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, como con la sociedad? Emergieron las siguientes respuestas consolidadas en la siguiente estructuración teórica:

Una propuesta pedagógica que involucre el desarrollo de procesos cognitivos para que los estudiantes conozcan, comprendan, apliquen, analicen, evalúen y creen, y procesos metacognitivos para que los estudiantes toman conciencia sobre cómo están aprendiendo y que estas estrategias se pueden implementar para ser más eficiente su proceso de aprendizaje. También, esta propuesta debe estar fundamentada pedagógicamente en aspectos socioculturales y científicos, buscando que el estudiante a través de sus aportes individuales y grupales pueda decidir sobre las formas de organización política y social que deben construir. Esta propuesta debe contener un enfoque filosófico y pedagógico y esta propuesta debe integrar las TIC, ya que mediante estas se potencian la creatividad, flexibilidad, interactividad, que configuran la creación de procesos de enseñanza innovadores en la escuela y en los docentes, y

entender como proceso de enseñanza aprendizaje innovador aquel proceso que genera cambios significativos al utilizar nuevas estrategias didáctica con la finalidad de obtener valor agregado o enriquecimiento en dicho proceso. Es decir, la propuesta pedagógica sería la educación popular desde donde se visualiza al estudiante inmerso en el contexto que habita y a partir del mismo se establecen acciones para su transformación y El ser-hacer a través del desarrollo del pensamiento crítico, las neurociencias. Para ello, Es importante y necesario que el docente no sea quien haga las preguntas problémicas, sino que sean los estudiantes quienes las construyan, a través del apoyo del docente en esta construcción, de esta forma se promueve la participación democrática de todos los estudiantes, el desarrollo organizativo, la formación para la acción y el cambio que generen las propuestas. Lo que justifica Una propuesta que proyecte al estudiante en su integralidad y en el respeto por su individualidad y El ser-hacer a través del desarrollo del pensamiento crítico, las neurociencias aplicadas a la educación del SER. (Fuente: C1, R1, R2, P1, P2, MTPTA,)

Por otra parte, en coherencia con la intención de la investigación en cuanto a construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para mejorar la calidad de la educación en Cartagena, se hace necesario traer a colación los aportes del movimiento de eficacia escolar. Este movimiento ha estudiado la calidad y equidad del funcionamiento de las escuelas para determinar por qué algunas son más eficaces que otras en la consecución de resultados. A través de múltiples investigaciones, el movimiento de eficacia escolar ha contribuido al amplio panorama que hoy se visualiza en torno a la eficacia escolar, y ha identificado los siguientes factores o dimensiones de la eficacia escolar como resultado de las investigaciones: Liderazgo escolar: el liderazgo efectivo de los directivos de la escuela es considerado un factor clave para la eficacia escolar, incluyendo la capacidad para establecer una visión compartida, motivar al personal docente y fomentar la participación de los padres y la comunidad; la cultura y el clima escolar: un ambiente escolar positivo y acogedor se asocia con mejores resultados académicos y sociales. Entre los factores que contribuyen a la cultura y el clima escolar se incluyen la colaboración, el respeto mutuo, la disciplina positiva, la inclusión y la seguridad; la participación de los padres y la comunidad: la participación activa de los padres y la comunidad en la vida escolar se asocia con mejores resultados académicos y sociales para los estudiantes. Entre las dimensiones de la participación se incluyen la asistencia a reuniones y eventos

escolares, la colaboración en proyectos escolares y la comunicación abierta y efectiva con los docentes; la calidad de los maestros o profesores y el currículo: la calidad de los docentes y del currículo se ha identificado como un factor clave para la eficacia escolar. La investigación ha demostrado que los docentes altamente capacitados y motivados, y el currículo bien diseñado, están relacionados con mejores resultados académicos para los estudiantes; la atención a la diversidad: las escuelas efectivas tienen en cuenta las necesidades de todos los estudiantes y abordan la diversidad de manera efectiva. Entre los factores que contribuyen a la atención de la diversidad se incluyen la adaptación del currículo, la atención a las necesidades especiales y el fomento de la inclusión; la gestión de recursos: la gestión efectiva de los recursos escolares, incluyendo los financieros, humanos y materiales, se asocia con mejores resultados académicos y sociales. Las investigaciones han demostrado que una protección efectiva de los recursos, la gestión del tiempo y el personal, y la inversión en infraestructura son factores clave para la eficacia escolar.

No obstante, todavía hay aspectos que deben ser explorados en profundidad en cuanto a los factores asociados a la eficacia escolar, si se toma el enfoque de educación popular fundamentado en las Penta dimensiones y la pedagogía, porque la concepción de eficacia escolar se enfocaría en la formación integral de los estudiantes como ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social. La eficacia escolar, entonces, no se mediría únicamente en términos de resultados académicos, sino en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales y para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Desde esta perspectiva, Los factores que definirían la eficacia escolar en este enfoque serían múltiples y estarían relacionados con las Penta dimensiones y la pedagogía. En primer lugar, la dimensión teleológica implica

la definición de objetivos claros y coherentes con las necesidades y expectativas de la comunidad. Esto implica una participación activa de la comunidad en la definición de los objetivos educativos y en la evaluación de su cumplimiento. En segundo lugar, la dimensión axiológica se refiere a la definición de los valores y principios que orientan la acción educativa. La eficacia escolar en este enfoque se define en términos de la capacidad de la escuela para transmitir valores y principios éticos y democráticos que contribuyen a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social. En tercer lugar, la dimensión epistemológica se refiere a la concepción de la ciencia y el conocimiento que subyace a la acción educativa. La eficacia escolar se define en este enfoque como la capacidad de la escuela para promover el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad de análisis y síntesis, y la capacidad de aplicación práctica del conocimiento en situaciones concretas.

En cuarto lugar, la dimensión ontológica se refiere a la concepción de la persona que subyace a la acción educativa. La eficacia escolar se define en este enfoque como la capacidad de la escuela para contribuir a la formación de personas críticas y comprometidas con la transformación social, capaz de actuar de manera autónoma y responsable en su entorno. En quinto lugar, la dimensión metodológica se refiere a la organización y gestión de la escuela. La eficacia escolar en este enfoque se define en términos de la capacidad de la escuela para gestionar los recursos de manera eficiente y para establecer relaciones de colaboración y diálogo con la comunidad. Por último, la dimensión pedagógica se refiere a la definición de las estrategias y métodos de enseñanza que se utilizan en la escuela. En este sentido, la eficacia escolar se define como la capacidad de la escuela para ofrecer un ambiente de aprendizaje estimulante y desafiar que promueva la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.

En conclusión, el enfoque de educación popular fundamentado en las penta dimensiones y la pedagogía propone una concepción de la eficacia

escolar que va más allá de la simple obtención de resultados académicos y que se enfoca en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social. Los factores que lo definirían estarían relacionados con las distintas dimensiones y abarcarían tanto aspectos curriculares como pedagógicos, metodológicos y axiológicos.

Y como se anunció al inicio de esta aparte, concepciones teóricas, se abordará el número dos de estas concepciones: el enfoque de las capacidades, de Martha Nussbaum.

El Enfoque De Las Capacidades

Hablar de capacidades en la perspectiva de la educación popular significa dar cuenta de la manera como nos hacemos humanos y de cómo la historia de la especie me coloca frente a un acumulado que dé forma en su constitución y también explica y está a la base de las desigualdades. En esta perspectiva, existen una serie de atributos que nos pertenecen por ser miembros de este grupo vivo, lo cual me da la posibilidad en cada momento y contexto de desarrollar esas posibilidades (potencias) que pueden cultural y socialmente ser dinamizadas socialmente. Desde esta mirada no son solo innatas, vienen conmigo, pero deben ser trabajadas para que emerjan y de allí la importancia de la formación y la educación que van a ser las encargadas de darle forma ellas en la cultura.

Marco Raúl Mejía

Esta cita de Marco Raúl Mejía, investigador contemporáneo de educación popular permite para dar entrada y plantear algunos elementos de este enfoque. En ese sentido, se plantea un marco general o síntesis de este enfoque.

Nussbaum (2012) sostiene que el enfoque que investiga recibe algunas veces el nombre de “enfoque del desarrollo Humano” y otras, el nombre de “enfoque de la capacidad” o “enfoque de las capacidades”, incluso ambos términos han aparecido de forma combinada como en la “Revista de las capacidades y el desarrollo humano”. No obstante, esta autora prefiere el término “enfoque de las capacidades”, ya que su interés radica en el estudio de las capacidades tanto de las personas como de los animales. Además,

agrega que “El enfoque proporciona una buena base para la edificación de una teoría de la justicia y de los derechos para los animales en general (tanto los humanos como los que no lo son)” (Nussbaum, M. 2012, p.38).

Según los intereses de cada autor, el enfoque sobre las capacidades presenta algunos matices, para Nussbaum (2012) el enfoque está “al servicio de la construcción de una teoría de la justicia social básica” (p.39) y lo concibe como una teoría de los derechos políticos fundamentales que debe velar porque se respete la dignidad humana, se llegue a un nivel de umbral conveniente y se garantice la elección en el marco de un liberalismo político.

Para Nussbaum (2012), el concepto de capacidades tiene que ver no solo con lo que es capaz de hacer una persona, sino también con lo que es capaz de ser y con las libertades sustanciales que un sistema pueda ofrecerle a cada individuo para elegir y actuar. En este sentido, la capacidad de una persona se refiere “a las combinaciones alternativas de funcionamientos que le resulta factible alcanzar. La capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos” (p.40).

En otras palabras, las capacidades “no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico” (Nussbaum, M. 2012, p.40). A estas libertades sustanciales, Nussbaum las denomina las capacidades combinadas.

Nussbaum también habla de las capacidades internas, las cuales define como los rasgos y aptitudes que se entrenan y desarrollan en interacciones con el entorno social, económico, familiar y político. Estas, que son distintas a las facultades innatas, llamadas en este estudio capacidades básicas, hacen parte de las capacidades combinadas, ya que estas últimas constan de las capacidades internas y las condiciones sociales, políticas y económicas que

se le ofrecen al individuo para que decida libremente, y no por una imposición del estado o la sociedad, sin garantías reales de elección.

Este enfoque encaminado a brindar justicia social debe garantizar diez capacidades centrales para que no se vulnere la dignidad humana de ninguna persona. Estas capacidades son: la vida, salud física, integridad física, sentidos, imaginación y pensamiento; emociones, razón práctica, afiliación, otras especies, juego y control sobre el propio entorno político y material.

Ésta sería la descripción de dichas capacidades según Nussbaum, M (2012):

1. Vida. Poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura o antes de que la propia vida se vea tan reducida que no merezca la pena vivirla. 2. Salud física. Poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar adecuado para vivir. 3. Integridad física. Poder moverse libremente de un lugar a otro; estar protegido de los asaltos violentos, incluidos los asaltos sexuales y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas. 4. Sentidos, imaginación y pensamiento. Poder usar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento, y hacerlo de un modo «auténticamente humano», un modo que se cultiva y se configura a través de una educación adecuada, lo cual incluye la alfabetización y la formación matemática y científica básica, aunque en modo alguno se agota en ello. Poder usar la imaginación y el pensamiento para la experimentación y la producción de obras y eventos religiosos, literarios, musicales, etc., según la propia elección. Poder usar la propia mente en condiciones protegidas por las garantías de la libertad de expresión tanto en el terreno político como en el artístico, así como de la libertad de prácticas religiosas. Poder disfrutar de experiencias placenteras y evitar los dolores no beneficiosos. 5. Emociones. Poder mantener relaciones afectivas con personas y objetos distintos a nosotros mismos; poder amar a aquellos que nos aman y se preocupan por nosotros, y dolernos por su ausencia; en general, poder amar, penar, experimentar ansia, gratitud y enfado justificado. Que nuestro desarrollo emocional no quede bloqueado por el miedo y la ansiedad. (Defender esta capacidad supone defender formas de asociación humana de importancia crucial y demostrable para este desarrollo). 6. Razón práctica. Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente sobre los propios planes de la vida. (Esto implica una protección de la libertad de conciencia y de la observancia religiosa). 7. Afiliación. A. Poder vivir con y para los otros, reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, participar en diversas formas de interacción social; ser capaz de imaginar la situación de otro. (Proteger esta capacidad implica proteger las instituciones que constituyen y promueven estas formas de afiliación, así como proteger la libertad de expresión y de asociación política); B. Que se den las bases sociales del autorrespeto y la no humillación; ser tratado como un ser dotado de dignidad e igual valor que los demás. Eso implica introducir disposiciones contrarias a la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión y origen nacional. 8. Otras especies. Poder vivir una relación

próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural. 9. Juego. Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas. 10. Control sobre el propio entorno. A. Político. Poder participar de forma efectiva en las elecciones políticas que gobiernan la propia vida; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación. B. Material. Poder disponer de propiedades (ya sean bienes mobiliarios o inmobiliarios), y ostentar los derechos de propiedad en un plano de igualdad con los demás; tener derechos a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás; no sufrir persecuciones y detenciones sin garantías. En el trabajo, poder trabajar como un ser humano, ejercer la razón práctica y entrar en relaciones valiosas de reconocimiento mutuo con los demás trabajadores (Nussbaum, 2007, 88 y 89).

También, conviene decir que, en coherencia con la intencionalidad de esta investigación, construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural es necesario definir el concepto de la escuela eficaz desde la de educación popular que sirva de referencia, al igual que la teoría correspondiente.

Por otra parte, se presenta un cuadro que muestra los factores identificados en diferentes investigaciones sobre eficacia escolar desarrolladas desde la década de los 60 hasta la actualidad, los cuales se exponen en el capítulo II de las bases teóricas y coinciden con los factores identificados en la presente investigación. (Ver Cuadro 72)

Cuadro 72
Factores identificados en la investigación de eficacia escolar

Década	Factores que determinan la eficacia escolar
1960-70	1. Liderazgo efectivo de los directores escolares
	2. Clima escolar positivo
	3. Asistencia y puntualidad de los estudiantes
	4. Uso efectivo del tiempo en el aula
	5. Comunicación efectiva entre los profesores y los estudiantes
1980	1. Expectativas académicas claras y altas
	2. Clima escolar positivo
	3. Participación activa de los estudiantes
	4. Enseñanza efectiva y estrategias de aprendizaje
	5. Orientación y apoyo estudiantil
1990	1. Liderazgo efectivo de los directores escolares

Década Factores que determinan la eficacia escolar

2. Expectativas académicas claras y altas

3. Enseñanza efectiva y estrategias de aprendizaje

4. Evaluación efectiva del rendimiento estudiantil

5. Clima escolar positivo y relaciones estudiantiles

Fuente: Tomado de arqueo de fuentes bibliográficas referenciadas

Este cuadro muestra los factores que se encontraron en las investigaciones internacionales sobre la eficacia escolar en las décadas de 1960-70, 1980 y 1990. Cada década presenta diferentes factores que se consideran importantes para determinar la eficacia escolar, aunque algunos factores se repiten en diferentes décadas, como el liderazgo efectivo de los directores y un clima escolar positivo. Los factores que se destacan en la década de 1960-70 se centran en el ambiente y la comunicación en el aula, mientras que los de la década de 1980 se centran en la participación activa y el apoyo estudiantil. Los factores de la década de 1990 se centran en la evaluación y la enseñanza efectiva.

Al realizar un análisis de estos hallazgos desde un enfoque de educación popular, la eficacia escolar no solo se mide por los resultados académicos, sino también por el impacto en la transformación social y en la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, se pueden analizar los hallazgos de los factores que determinan la eficacia escolar desde una perspectiva más amplia que tenga en cuenta la participación y el empoderamiento de los estudiantes y de la comunidad.

En relación a los hallazgos de la década de 1960-70, es importante destacar que un clima escolar positivo y una comunicación efectiva entre los profesores y los estudiantes son factores clave para crear un ambiente educativo inclusivo y participativo. Desde el enfoque de educación popular, se enfatiza en la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y en la construcción colectiva del conocimiento. Además escolares, el liderazgo efectivo de los directores debe ser visto no solo como

una gestión eficiente de la institución, sino también como una orientación hacia la transformación social.

En cuanto a las manifestaciones de la década de 1980, la importancia de expectativas académicas claras y altas se puede complementar con la necesidad de fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y de sus saberes y experiencias previas. También es importante destacar la necesidad de un apoyo estudiantil integral que no solo se centre en aspectos académicos, sino también en aspectos emocionales y sociales.

En la década de 1990, los factores de liderazgo efectivo de los directores escolares, expectativas académicas claras y altas, enseñanza efectiva y evaluación del rendimiento estudiantil pueden ser complementados con la necesidad de un enfoque pedagógico crítico que promueva el pensamiento reflexivo y la acción transformadora. También es importante destacar la necesidad de un diálogo constante y crítico entre la comunidad educativa y la sociedad, y de una evaluación participativa y crítica que tenga en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad.

En resumen, desde el enfoque de educación popular, los hallazgos sobre los factores que determinan la eficacia escolar deben ser analizados de manera crítica y reflexiva, teniendo en cuenta la participación activa y el empoderamiento de los estudiantes y de la comunidad. La eficacia escolar no solo se trata de obtener buenos resultados académicos, sino también de formar personas críticas, reflexivas y comprometidas con la transformación social.

En otro orden de ideas, se relacionan a continuación los propósitos de estos lineamientos, su construcción se realizó en partir de los incidentes emergidos, concretados en la reducción teórica de la categoría referenciada.

Propósitos de los Lineamientos

Impulsar una educación que transforme el sistema educativo tradicional, en un sistema educativo que se oriente hacia una educación fundamentada en el desarrollo de capacidades y a la integralidad de una formación que contribuya a la construcción de una ciudad en un contexto de diversidad cultural y social y de creciente humanización.

Proponer objetivos para la educación a nivel distrital alineados al enfoque de educación popular que promuevan la creatividad individual y colectiva, el deseo y la voluntad de saber, el pensamiento crítico, el desarrollo de las capacidades y una ética que oriente la acción sobre la base de la solidaridad y el respeto mutuo, la autonomía responsable y el reconocimiento y cuidado de la riqueza asociada a la diversidad territorial, étnica y cultural de la ciudad.

Revisar, ajustar y proponer la contextualización de un currículo, fundamentado en el enfoque de educación popular para el Distrito de Cartagena de Indias

Construir estrategias fundamentadas en las cuatro categorías emergidas: infraestructura, política pública y recursos tecnológicos, recursos financieros que garanticen la contextualización de un currículo pertinente, flexible y deberán ser de alta calidad, generando equidad y eficacia escolar desde el enfoque de educación popular en el Distrito de Cartagena de Indias.

Impulsar la construcción de una política pública para la formación de maestros y maestras encaminadas a la transformación del quehacer pedagógico mediante el fortalecimiento de las capacidades investigativas y disciplinares en concordancia con un enfoque de educación popular para el Distrito de Cartagena de Indias

CAPÍTULO V

MODELO TEÓRICO DE EFICACIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN POPULAR

El modelo de desarrollo de un país incide profundamente en el tipo de sociedad y de educación que tiene. Colombia hasta la fecha tiene una postura de economía política neoliberal, implantado a ultranza y seguido por el país de manera acrítica. Paradigma imperante en el mundo desde la década de los ochenta y que busca mediante la inversión de capital privado fomentar su crecimiento y su desarrollo.

Pero este modelo económico no ha generado los resultados favorables prometidos. El país en general y el distrito de manera particular se caracterizan por ser sociedades donde existe una desigualdad básica y fundamental entre sus ciudadanos. Las estadísticas afirman que, Cartagena de Indias, es una de las ciudades más desiguales del país. Así lo asegura, el último informe de calidad de vida de Cartagena Cómo Vamos, la capital de Bolívar sigue siendo la ciudad con el mayor nivel de pobreza monetaria entre las cinco principales capitales del país, con 40,4%, seguido Bogotá con 35,8%, luego Barranquilla con 35,7%, Cali con 29,3% y Medellín con 27,6%. Adicionalmente, como consecuencia de la pandemia por Covid-19, los índices de pobreza monetaria en la ciudad han sido impactados significativamente, ya que 421.746 cartageneros, no logran acceder a alimentación, vivienda, y otros artículos de primera necesidad. En promedio a cada habitante le cuesta cubrir estas necesidades \$376.800 y solo alimentarse, les cuesta \$161.455. La dura realidad económica de la ciudad se refleja en los índices de pobreza extrema monetaria, ya que se duplicó en los últimos tres años. En el 2019 este indicador afectaba al 3,0% de la población, en 2020 al 12,6% y en 2021 al 5,9%.

Las incertidumbres más inmediatas en el contexto nacional y local son por los retos para este nuevo gobierno, enmarcado en el modelo socioliberal en economía, con defensa de los derechos civiles, con la lucha contra la pobreza, el hambre y la educación; estos retos están asociados con las finanzas públicas y las inmensas demandas sociales, que hace obligatorio y necesario financiar en forma permanente un mayor gasto público social.

Teniendo en cuenta la coyuntura de la política actual del país y conscientes del tiempo para el cumplimiento del Plan Gobierno 2022-2026: "Colombia Potencia Mundial de la Vida", se avecinan vientos de cambio, evidenciados en las propuestas descritas en el plan de gobierno, el cual propone priorizar retos claves, orientando acciones que contribuyan a superar las demandas sociales, entre ellas las educativas. Cambios enunciados en las líneas estratégicas de este Plan:

La Colombia Humana reconoce que solo las sociedades que han priorizado la formación integral de sus ciudadanos han logrado construir condiciones duraderas de desarrollo humano y de dignidad. Queremos que niñas y niños sean educados en el amor y cuenten con una formación integral que les dé las herramientas para construir sus proyectos de vida. Queremos que los jóvenes puedan educarse en lo que deseen y en lo que el país y sus territorios necesitan. Estamos convencidos de que la educación libera a los jóvenes del yugo de la violencia, y del odio, los libera del miedo y la pobreza. Por eso trabajaremos por los derechos de niñas, niños y jóvenes y por una educación que llegue a toda Colombia, de la mejor calidad, gratuita y universal y porque su acceso no dependa de la capacidad de pago o las condiciones que imponga el mercado (Fuente: Plan de Gobierno 2022-2026)

Desde esta realidad, el mayor reto del nuevo gobierno nacional, en el ámbito educativo es la superación de las desigualdades en la calidad de la educación ofrecida en las Instituciones Educativa. Reto muy bien enunciado por Jara, Oscar:

“En la gran mayoría de nuestros países las brechas de equidad e igualdad continúan intactas...; el desafío de superar las brechas de equidad en el terreno económico, social y cultural, las brechas de género, las brechas de discriminación étnica, las brechas de separación por edad, continúan intocadas. Por eso ante ese paradigma neoliberal, ante el paradigma de la privatización, ante ese paradigma del individualismo, ante ese paradigma de una educación para el mercado y una educación como mercancía -es decir donde los saberes y las posibilidades de educación se venden- nosotros afirmamos otro paradigma: un paradigma de una educación transformadora, un paradigma de una educación para la solidaridad, un paradigma que garantice también el derecho a una educación pública gratuita y de calidad, un paradigma de educación como construcción de capacidades de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de

toda la vida".(Fuente: Jara, Oscar. Conferencia inaugural del Encuentro-Asamblea del CEAAL, "Los desafío de los procesos de Educación Popular en el contexto actual" .Quito, 29 de Agosto de 2014)

Los retos son esencialmente de largo plazo y exigen lograr mayor gasto público social y mayor eficiencia en todos los ámbitos de gobierno a nivel nacional. Pero, también es necesario que a nivel local se asuma este reto, lograr que los niños y jóvenes en edad escolar puedan acceder a una institución educativa o una escuela donde se les garantice una educación de calidad porque la trascendencia de la educación en la vida de una persona depende de la escuela a la que asiste y a los maestros o maestras que tiene.

Pero cuales serían esos retos o desafíos que se deben enfrentar para mejorar la calidad de la educación del Distrito de Cartagena, esos desafíos fueron develados por los sujetos actuantes, y son referenciados por cada una de las categorías emergidas; categorías que se representan gráficamente a continuación, pero antes haciendo la aclaración que se utiliza el modelo del hexágono, tomado de Zubiría, M A (2003), por evaluar su pertinencia con el tema abordado en esta investigación.

Este gráfico del hexágono (Ver Gráfico 98) está constituido básicamente de tres elementos, en la parte central el nombre del modelo, en cada lado del hexágono se encuentran las pentadimensiones y la pedagogía y en la parte externa los elementos constitutivos: ***Lo Legal, Lo Conceptual, Lo Filosófico y Las Actuaciones.***

Teniendo en cuenta lo hasta aquí enunciado el modelo a construir tiene como categorías centrales: las dimensiones teleológicas, ontológica, epistemológicas axiológicas, metodológica y pedagógica; y las categorías emergentes política pública, recursos financieros, recursos humanos, infraestructura educativa y recursos tecnológicos; como subcategorías: factores de contexto, de escuela y de aula



Gráfico 98 Las Pentadimensiones y la Pedagogía.

Todos los elementos anteriores, convergen para estructurar los propósitos y principios del modelo. Formulando primeramente los propósitos y en segundo lugar los principios. Los propósitos son:

1. Fundamentar teóricamente el modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular, el enfoque de las capacidades y en la integralidad de una formación que contribuya a la construcción de una ciudad en un contexto de diversidad cultural - social y de creciente humanización.
2. Plantear la contextualización curricular en el distrito a través de proyectos institucionales que potencien prácticas de aula acordes con las

necesidades e intereses de los estudiantes que favorezcan la participación activa de los mismos y los lleven a ser estudiantes críticos y creativos.

3. Presentar los fines para la educación alineados al enfoque de educación popular que promuevan la creatividad individual y colectiva, el deseo y la voluntad de saber, el pensamiento crítico, el desarrollo de las capacidades y una ética que oriente la acción sobre la base de la solidaridad y el respeto mutuo, la autonomía responsable y el reconocimiento y cuidado de la riqueza asociada a la diversidad territorial, étnica y cultural de la ciudad.
4. Formular estrategias fundamentadas para las tres categorías emergidas: infraestructura, recursos tecnológicos y recursos financieros que garanticen la contextualización de un currículo pertinente, flexible y deberán ser de alta calidad, generando equidad y eficacia escolar desde el enfoque de educación popular en el Distrito de Cartagena de Indias.
5. Trazar la construcción de una política pública para la formación de maestros y maestras encaminadas a la transformación del quehacer pedagógico mediante el fortalecimiento de las capacidades investigativas y disciplinares en concordancia con un enfoque de educación popular para el Distrito de Cartagena de Indias.

Por otra parte, los Principios estos son los elementos articuladores que se formulan con la intención de unificar líneas de acción del modelo teórico, son los componentes que imprimen su sello de identidad. Este modelo asume seis de los diez principios del enfoque de educación popular consolidados como fundamento de su acumulado (Mejía, Marco op cit)



Gráfico 99 Principios del Modelo

- ✓ Conciencia crítica de la realidad. Su punto de partida es la realidad y su lectura crítica, para reconocer los intereses presentes en el actuar y en la producción de los diferentes actores.
- ✓ Inclusión diversa. El reconocimiento de múltiples diversidades como fundamento de cualquier acción que se pueda realizar
- ✓ Interculturalidad. Considera la cultura de los participantes como el escenario en el cual se dan las dinámicas de intraculturalidad, interculturalidad y transculturalidad de los diferentes grupos humanos.
- ✓ Pedagogía intercultural. Construye mediaciones educativas con una propuesta pedagógica basada en procesos de negociación cultural, confrontación y diálogo de saberes.
- ✓ Empoderamiento crítico. Propicia procesos de autoafirmación y construcción de subjetividades críticas.
- ✓ Participación comunitaria. Lo comunitario como fundamento de la toma de decisiones y de los sentidos que orientan las búsquedas

Antes de abordar la descripción del modelo es oportuno desarrollar los fundamentos legales y las orientaciones conceptuales, las cuales se referencian dentro del enfoque de educación popular y el enfoque de las capacidades.

Fundamentos Legales

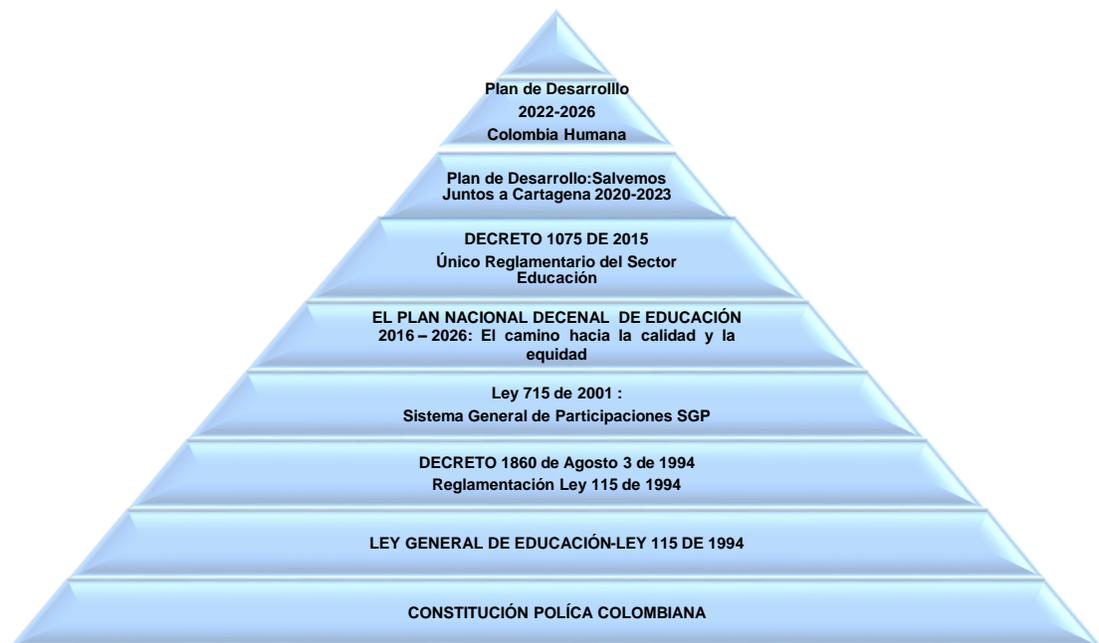


Gráfico No 100 Fundamentos Legales

Constitución Política Colombiana, Artículo 67

El artículo 67 de la Constitución Política colombiana establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia. Así mismo, dispone que la educación busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Conforme a lo anterior, el Estado colombiano, tiene como deberes constitucionales, entre

otros, los de «promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional» y de «promover la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación».

Ley General de Educación –Ley 115

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación en Colombia, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Y esta Ley en su artículo primero define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, la educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a persona

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994

Decreto por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Se decreta:

Artículo 1º Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

Ley 715 de diciembre 21 de 2001. Sistema General de Participaciones SGP

Ley por medio de la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Y plantea:

Artículo 1º. Naturaleza del Sistema General de Participaciones. El Sistema General de Participaciones está constituido por los recursos que la Nación transfiere por mandato de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política a las entidades territoriales, para la financiación de los servicios cuya competencia se les asigna en la presente ley.

Plan Nacional de Desarrollo Educativo

El artículo 72 de la Ley General de Educación 115 de 1994, estableció que cada 10 años el país formulará un Plan Nacional de Desarrollo Educativo, que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Este Plan, de carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026: El camino hacia la calidad y la equidad, es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias.

Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación»

Decreto por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación a través del cual se compilan reglamentaciones preexistentes, los considerandos de los decretos fuente se entienden incorporados a su texto, aunque no se transcriban, para lo cual en cada artículo se indica el origen del mismo. Es decreto plantea en algunos de sus considerandos lo siguiente:

Que constituye una política pública gubernamental la simplificación y compilación orgánica del sistema nacional regulatorio.

Que la facultad reglamentaria incluye la posibilidad de compilar normas de la misma naturaleza.

Que, por tratarse de un decreto compilatorio de normas reglamentarias preexistentes, las mismas no requieren de consulta previa alguna, dado que las normas fuente cumplieron al momento de su expedición con las regulaciones vigentes sobre la materia.

Plan de Desarrollo: Salvemos Juntos a Cartagena 2020-2023

El Plan de Desarrollo Distrital para Cartagena 2020-2023, ha sido diseñado con el propósito de romper, con los grandes flagelos que mantienen atada a Cartagena al rezago: la corrupción, la pobreza, la inequidad y la informalidad. De igual manera, es una apuesta por territorio capaz de sobreponerse a las adversidades, estando preparado para desafíos futuros, gracias al encuentro de oportunidades efectivas tras una crisis como a la que nos enfrentamos actualmente a nivel mundial. Este Plan de Desarrollo responde a la reflexión innovadora del territorio, a la planeación estratégica de las oportunidades y a la consolidación de acciones que nos lleven a superar los retos que se avecinan junto a un nuevo orden social, económico, ético, ambiental y tecnológico encaminado al desarrollo sostenible, integral y colectivo

Plan de Desarrollo Nacional 2022-2026: Colombia Humana

De la desigualdad hacia una sociedad garante de derechos: haremos realidad la constitución del 91 por fuera del negocio, se plantea:

3.1 Amor, cuidado y educación pública, gratuita y de calidad para niños, niñas y jóvenes Colombia se convertirá en una sociedad del conocimiento, el arte y la cultura como fundamento de la felicidad, la productividad y la paz haciendo del cuidado y la educación los medios fundamentales para superar la desigualdad. Esto implicará que, para la primera infancia, la infancia, la adolescencia y la juventud fortalezcamos el sistema de educación pública, desarrollemos un sistema nacional de cuidado y garanticemos trabajo digno y decente para madres comunitarias, cuidadoras y maestros y maestras y para todos los trabajadores del sistema educativo. De esta forma la primera infancia podrá crecer con amor y protección, los niños, niñas y adolescentes disfrutarán de una educación básica y media, pertinente, incluyente, de calidad, participativa e intercultural, y los jóvenes accederán a la educación superior pública gratuita, que les permita realizar sus sueños estudiando lo que quieran. Erradicaremos el analfabetismo estructural y funcional que tiene a millones de colombianos en la exclusión

Orientaciones Conceptuales desde el Enfoque de Educación Popular

Capacidades. Hablar de capacidades desde la perspectiva de la educación popular implica comprender cómo nuestra humanidad se desarrolla a través de experiencias socioculturales acumuladas a lo largo de la historia de la especie. Estos atributos que poseemos como seres humanos nos brindan la posibilidad de desarrollar nuestras potencias en cada contexto y momento, y no solo son innatas, sino que requieren ser trabajadas para emerger en la cultura. Por lo tanto, la formación y la educación son cruciales para dar forma a estas capacidades y potencias en la cultura.

Dimensión Axiológica. Se expresa en los valores que defiende; el reconocimiento del ser humano como tal, el protagonismo de las personas, implican ver a la gente como sujeto y no como objeto de conocimiento, lo cual rompe el marco epistemológico de entrega fraccionada de conocimiento y obviamente esto cambia los métodos pedagógicos. Los valores en los cuales se basa: la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación y el cambio de la vida real.

Dimensión Epistemológica. Hace referencia a cómo se aprende, teniendo en cuenta las circunstancias históricas, sociológicas y psicológicas. En la teoría de la educación popular, la reflexión sobre circunstancias estas no solo se utilizan para aprender, sino también para desaprender y reelaborar los conocimientos. La educación popular aboga por un enfoque epistemológico dialéctico, complejo, procesual, holístico, contextual e histórico, que va más allá de las visiones parcializadas y profesionalizantes promovidas por el paradigma positivista. Además, la educación popular incorpora la esfera de lo sensible en los procesos pedagógicos, reconociendo que todo conocimiento parte de la sensibilidad pero que, para constituirse en saber, debe superar ese nivel y alcanzar la razón de actuar.

Dimensión Metodológica. Consiste en técnicas muchas veces con componentes lúdicos, que parten de la propia realidad y experiencia de las personas, y que se caracterizan por su carácter ameno, dinámico y motivador. Con ello se pretende suscitar y mantener el interés del grupo, facilitando la participación de todas las personas, la reflexión, el diálogo y el análisis.

Dimensión Pedagógica: que se refiere a lo didáctico o metodológico, se fundamenta en la participación activa de todos los implicados en el proceso, partiendo de la realidad.

La Dimensión Ontológica: se refiere a las distintas concepciones que se tienen acerca del mundo, del ser humano, de la sociedad y de las realidades que nos rodean. Estas concepciones están relacionadas con nuestros valores y ética. Es importante tener en cuenta que la realidad es dinámica, cambiante, holística y multifacética, y que no existe una única versión de la realidad, sino múltiples realidades interconectadas e interdependientes. En este sentido, la ontología es una representación conceptual de nuestra cognición, es decir, una descripción de los componentes de conocimiento relevantes en el ámbito de la modelización.

Dimensión Teleológica. se refiere al propósito o fin último de la educación popular, que es contribuir a la construcción de una sociedad verdaderamente democrática, en la que todas las personas tienen la capacidad y oportunidad de participar en la orientación de los cambios sociales y en la toma de decisiones, de manera sustantiva y no solo formal. Además, esta dimensión tiene como objetivo que todos los individuos, sin importar su origen o condición, puedan alcanzar el máximo grado posible de desarrollo humano y contribuir, en igualdad de condiciones, a la construcción de un mundo más justo, solidario, cooperativo y en armonía con la naturaleza.

Educación. Se entiende como un proceso transformador en el que las propias personas participantes son los actores fundamentales. Tal proceso cuenta con varias fases, que se retroalimentan y redefinen continuamente: a)

reconocer críticamente la realidad y la propia práctica, b) comprender y construir nuevas formas de actuar, c) replantear la acción para mejorar la realidad, y d) actuar sobre la realidad.

La Educación Popular es un enfoque filosófico y pedagógico que promueve la educación como un proceso participativo y transformador. En este enfoque, el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las personas y grupos participantes en procesos formativos. Se centra en la auto concienciación y comprensión de los participantes, en los factores y estructuras que determinan sus vidas, y busca ayudarlos a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para llevar a cabo una práctica orientada a la transformación de la realidad.

Empoderamiento. Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

Participación. Proceso por el que las comunidades o diferentes sectores sociales, sobre todo marginados o excluidos, con intereses legítimos en un proyecto, programa o política de desarrollo, influyen en ellos y son implicados en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, siendo así actores de su propio desarrollo.

Desde la propuesta realizada por Nussbaum (2007) y Nussbaum (2002), se precisa de la siguiente información:

Vida. Es la capacidad de tener una vida digna, de duración normal.

Salud física. Es la capacidad de disfrutar de buena salud corporal. Incluye también la salud reproductiva y una adecuada alimentación, así como disponer de un lugar adecuado para vivir

Integridad física. Es la capacidad para realizar movimientos libremente y a las garantías de seguridad frente a todo tipo de agresiones, como los asaltos violentos, la violencia sexual y familiar. También incluye aquí oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en materia de reproducción.

Sentidos, imaginación y pensamiento. Es la capacidad de expresar gustos y creencias en libertad; lo que se logra a través de una educación que haga posible el desarrollo de esas dimensiones. Implica la capacidad de sentir, imaginar, pensar y de razonar al modo “auténticamente humano”. Un modo que se cultiva y configura por medio de una educación adecuada (incluyendo alfabetización, entrenamiento científico y matemático básico, sin que eso signifique que quede agotada en ello). Poder usar la imaginación y el pensamiento para la experimentación y la producción de obras y eventos religiosos, literarios, musicales, según la propia elección. Poder usar la mente con garantías de libertad de expresión tanto en lo político como en lo artístico, así como la libertad de prácticas religiosas.

Emociones. Es la capacidad para sentir apegos, amar, padecer la ausencia de los amados, sentir gratitud, anhelos y compasión. Es decir, capacidad para mantener relaciones afectivas, poder amar a aquellos que nos aman y se preocupan por nosotros, y dolernos por su ausencia, experimentar ansia, gratitud y enfado justificado. Poder tener un desarrollo emocional libre de temores o sucesos traumáticos de abuso o descuido.

Razón Práctica. Es la capacidad de reflexionar de forma crítica acerca del bien y del mal, y de formular un proyecto de vida. Capacidad para formarse una concepción de bien y reflexionar críticamente sobre los propios planes de vida (lo que implica proteger la libertad de conciencia y de observancia religiosa).

Afiliación. Es la capacidad para formar comunidad con otros, tener vínculos sociales, ser respetados y no ser discriminados. Nussbaum, la divide en dos partes:

- a. **Poder vivir con y para los otros.** ser capaz de empatía y de comprometerse en distintas maneras de interacción social. Ser capaz de imaginar la situación del otro (proteger esta capacidad implica proteger las instituciones que construyen y promueven estas formas

de afiliación, así como proteger la libertad de expresión y de asociación pública)

- b. Que se den las bases sociales del autorrespeto y la no humillación.** Ser tratado como un ser dotado de dignidad e igual valor que los demás. Implica establecer normas contrarias a la discriminación por razón de raza, orientación sexual, etnia, casta, religión y origen nacional.

Otras Especies. . Es la capacidad de convivir en armonía con el resto de la naturaleza. Es decir, poder vivir una orientación ecológica, cercana y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.

Juego. Es la capacidad de jugar, reír y llevar a cabo actividades recreativas.

Control Sobre El Propio Entorno. Es la capacidad de ejercer control sobre la propia vida, participar en política, trabajar y tener propiedades. También tiene dos dimensiones:

- a. Político.** La capacidad de involucrarse eficazmente en las elecciones políticas que emergen la vida propia es un derecho fundamental, que incluye el derecho a participar en política ya estar protegido en el ejercicio de la libertad de expresión y de asociación.

- b. Material.** Oportunidad real de ejercer la propiedad (de la tierra y de bienes muebles) en condiciones de igualdad de derechos; tener derecho a buscar trabajo en plano de igualdad con los demás. No sufrir persecuciones y detenciones sin garantías. Poder trabajar como un ser humano, ejercer la razón práctica y entrar en relaciones valiosas de reconocimiento mutuo con los demás trabajadores

Finalmente, con base en todo lo precedentemente explicado, a continuación, se presenta el Modelo Teórico.

Para la elaboración de este modelo teórico de eficacia escolar se tomaron en cuenta las dimensiones, ontológica, teleológica, epistemológica, axiológica, metodológica y pedagógica que sustentan el enfoque de educación popular;

la dimensión ontológica con el ser, la dimensión teleológica con los fines de la educación, , la dimensión epistemológica con el conocimiento, la dimensión axiológica que tiene que ver con los valores, la dimensión metodológica con el cómo hacer o la forma de hacer el acto educativo, la dimensión pedagógica da cuenta del hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo; adicionalmente se tomaron las categorías emergentes: Política Pública, Recursos Humanos, Recursos Financieros, Recursos Tecnológicos e Infraestructura Educativa. Categorías que se organizaron a través de los componentes de contexto, de escuela, de aula y de estudiantes. (Ver Gráfica 101)

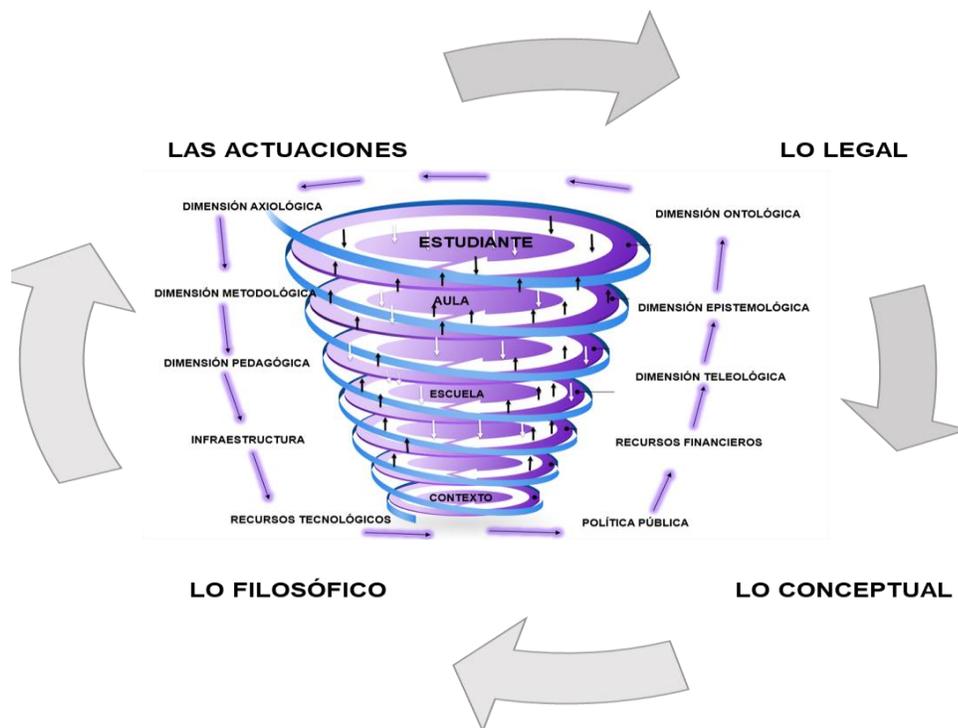


Gráfico 101 Componentes Estructurales del Modelo Teórico de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

Desde estos planteamientos, desde las develaciones, derivaciones y lineamientos emergidos en esta investigación surge el Modelo Teórico de Eficacia Escolar desde un enfoque de Educación popular configurándose a partir de los propósitos determinados:

1. Fundamentar teóricamente el modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular, el enfoque de las capacidades y en la integralidad de una formación que contribuya a la construcción de una ciudad en un contexto de diversidad cultural y social y de creciente humanización.

La fundamentación teórica planteada en los lineamientos es asumida para el Modelo

Visión a 2026 del PNDE 2016 – 2026: “Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Se propenderá, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. La recuperación de los colombianos de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia, al igual que su participación activa, consciente y crítica en redes globales y en procesos de internacionalización, constituyen también un propósito de esta visión.”(Fuente: PNDE 2016 – 2026, 2017, pág.15)

La cita que hace preámbulo a este párrafo la visión del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026 constituye un texto orientador para la estructuración conceptual de los lineamientos porque es la ruta trazada para 10 años, por los ciudadanos, ciudadanas, expertos y el gobierno nacional, para converger el desarrollo social, económico y humano de nuestro país.

Desde esa perspectiva, a continuación, se esbozan las aproximaciones conceptuales que fundamentan los lineamientos y el modelo a construir, éstas tienen dos grandes pilares: El primero, las Pentadimensiones y la Pedagogía,

dimensiones que sustentan el enfoque de educación popular, sin olvidar, como lo afirma, Marco Raúl Mejía:

La educación popular, en sus variados desarrollos, ha empujado una concepción en la cual no existe acción educativa y pedagógica sin contexto --y allí están presentes los diferentes elementos políticos, sociales, culturales, económicos sobre los cuales se construyen la desigualdad, la exclusión, la segregación y las injusticias en nuestra sociedad-- proponiendo concepciones y prácticas para transformar estas condiciones desde la educación ...(Mejía, M 2001)

En segundo lugar, es importante destacar que el enfoque del desarrollo humano, también conocido como enfoque de la capacidad o enfoque de las capacidades, fue desarrollado conjuntamente por Amartya Sen y Martha Nussbaum. Ambos autores comparten la idea de que el desarrollo no se trata simplemente de aumentar la producción económica, sino de expandir las capacidades de las personas para llevar una vida digna. Según Sen (1999), "el desarrollo se trata de la expansión de las libertades reales que disfrutan las personas", mientras que Nussbaum (2007) sostiene que "el desarrollo humano consiste en asegurar que todas las personas tendrán las capacidades necesarias para llevar a cabo una vida plena y digna".

Para esta investigación, se considera la propuesta de Nussbaum, quien es una pensadora destacada en el ámbito de la democracia radical en el mundo norteamericano. Ella promovió el concepto de "capacidades" o "libertades sustanciales", como la posibilidad de vivir una larga vida, de realizar transacciones económicas y de participar plenamente en actividades políticas. Estas "capacidades" son partes constitutivas del desarrollo, mientras que la pobreza es una privación de dichas "capacidades" (Nussbaum, 2007). Como señala la autora, "el enfoque de las capacidades no solo resalta la importancia del desarrollo humano, sino que también subraya la necesidad de un enfoque normativo que incluye los derechos y las necesidades de todas las personas" (Nussbaum, 2007, p. 88)

En contraste con los enfoques teóricos anteriores, Nussbaum, M (2012) propone no enfocar la educación en el desarrollo de competencias a un saber hacer productivista que reduce la mirada de lo humano a los intereses

específicos que desde el control y el poder intentan convertir su mirada particular en la directora de la sociedad. En su lugar, propone un enfoque centrado en el desarrollo de capacidades y habilidades que permiten a las personas llevar una vida plena y digna, y que construye lo humano sin exclusiones (Nussbaum, 2012).

Desde esta perspectiva, Mejía, M R (2016), educador popular colombiano plantea que hablar de capacidades en la perspectiva de la educación popular significa:

Dar cuenta de la manera como nos hacemos humanos y de cómo la historia de la especie me coloca frente a un acumulado que dé forma en su constitución y también explica y está a la base de las desigualdades. En esta perspectiva, existen una serie de atributos que nos pertenecen por ser miembros de este grupo vivo, lo cual me da la posibilidad en cada momento y contexto de desarrollar esas posibilidades (potencias) que pueden cultural y socialmente ser dinamizadas socialmente. Desde esta mirada no son solo innatas, vienen conmigo, pero deben ser trabajadas para que emerjan y de allí la importancia de la formación y la educación que van a ser las encargadas de darle forma a ellas en la cultura.(p.1)

Desde este lugar teórico se busca definir propósitos que permiten el logro de la visión del plan nacional decenal de educación en lo que anuncia: “Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional”(Visión del PNDE a 2026, p 23)

El Enfoque de Educación Popular Desde la Pentadimensionalidad y la Pedagogía

El proceso de investigación es una tarea compleja que requiere de un enfoque integral y multidimensional para poder abordar todas las dimensiones que subyacen en ella. Es por esto que se propone el enfoque pentadimensional, el cual contempla cinco dimensiones fundamentales: la axiológica, ontológica, epistemológica, teleológica y metodológica. A estas cinco dimensiones se agrega la dimensión pedagógica, la cual es

especialmente importante en el contexto educativo. Este mentefacto conceptual permite una interpretación y análisis profundo de la información recopilada durante una investigación, tal como lo aprovechara la investigadora en su estudio sobre eficacia escolar desde un enfoque de educación popular. Cada una de las seis dimensiones propuestas en este enfoque se sitúa en aspectos específicos de la actividad educativa, tales como el valor que se le atribuye a la educación, los objetivos que se persiguen, los métodos utilizados y la relación entre docentes y estudiantes. Al considerar estas dimensiones de manera integrada, se logra una comprensión más profunda y completa del proceso educativo y se pueden proponer soluciones más efectivas y acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

Sustentos teóricos que se abordan a continuación. (Ver Gráfico 103)

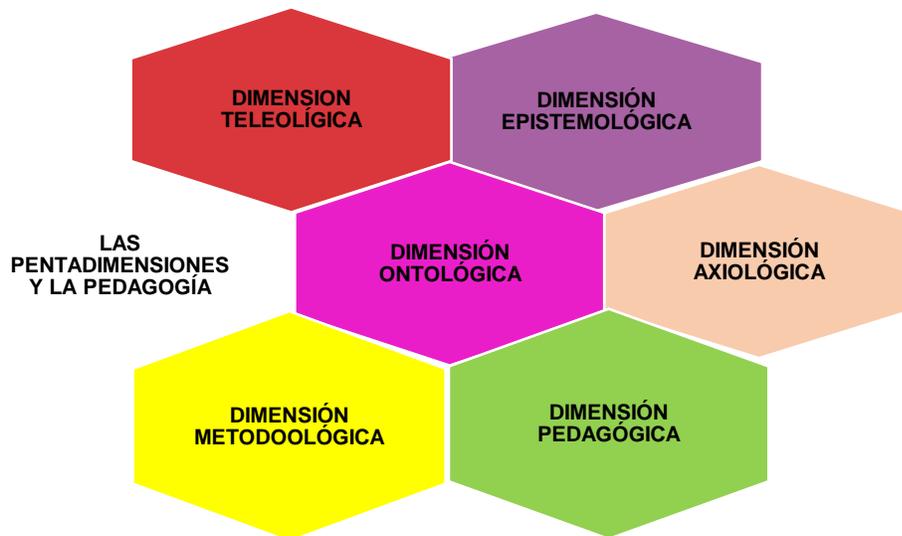


Gráfico 101 Enfoque de Educación Popular

En relación al tema de educación popular, es relevante mencionar en primer lugar el libro de Paulo Freire (1971) titulado "La educación como

práctica de la libertad". En su preámbulo, el autor inicia la obra con la siguiente cita:

Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo xx? Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La pedagogía de Paulo Freire es, por excelencia, una «pedagogía del oprimido». No postula, por lo tanto, modelos de adaptación, ni de transición, ni de «modernidad» de nuestras sociedades. Postula modelos de ruptura, de cambio, de transformación total (p: 1)

Y agrega al preguntarle ¿qué entendemos por educación?

Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. (p: 1)

Concebir la educación como un proceso dinámico que transcurre de manera cíclica que está orientada desde la praxis, la reflexión y que fundamenta la acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, concepción que invita a abordar el problema de eficacia de la educación en Cartagena, desde esta forma de hacer educación. Razón por la cual es necesario abordar los fundamentos de la eficacia escolar desde el enfoque de educación popular los supuestos antes previstos y cuya finalidad es tratar de resolverlos correctamente.

La Dimensión Ontológica

La ontología es una rama de la filosofía que se enfoca en el estudio del "ser". En todos los campos del conocimiento humano, hay una ontología subyacente, es decir, una teoría sobre todo lo que existe y una teoría sobre cómo conocer lo que existe. Por lo tanto, es esencial comprender la Ontología de la Educación, ya que es una visión del mundo que se basa en la profundidad de la persona humana.

La educación, vista desde una perspectiva ontológica, se convierte en un enfoque que se sostiene en el hombre y la mujer que viven, sueñan, trabajan y tienen derecho a conocer y aprender el mundo. Definir un modelo de eficacia

escolar desde este enfoque permite manifestar el ser como un proceso de toma de conciencia, de criticidad y de liberación. Este proceso abre la posibilidad de estar y crear, estar y recrear el mundo. Los seres humanos son seres de la praxis, seres del quehacer, y por lo tanto diferentes a los animales, que son seres del mero hacer. Los humanos emergen del mundo y, al objetivarlo, pueden conocerlo y transformarlo.

Aunado a lo mencionado, es lícito el ampliar estas conceptualizaciones a través de los incidentes develados sobre esta categoría, dimensión ontológica, por los sujetos actuantes, quienes aportaron sus percepciones, reducción teórica de visión de escuela (Fuente: C1, R1, R2, MBP, MT, MTPTA, SED2) y fueron interpretadas por la investigadora, interpretación que a continuación se relaciona:

La escuela tiene un papel fundamental en la construcción social y para ello debe desarrollar varios ejes temáticos en su currículo, como lo político, lo ético y un enfoque pedagógico integral que tenga en cuenta las expectativas de vida de todos los actores que participan en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, docentes, directivos docentes y familias. La escuela es el lugar donde se fundamenta y avalan las relaciones sociales esenciales para el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades humanas. Es importante formar personas con saberes multidisciplinarios y valores sólidos para que puedan transformar la sociedad de manera positiva y hacer de este mundo un lugar mejor. La escuela debe fortalecer su esencia para formar seres humanos capaces de transformar su calidad de vida y la de su entorno. Además, la escuela debe ser un espacio inclusivo y diverso que promueva el respeto y la tolerancia hacia las diferencias individuales y culturales. Es esencial que se fomente el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, para que puedan enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir a la solución de problemas sociales y globales. En resumen, la escuela es mucho más que un lugar de enseñanza académica, es un espacio para la formación integral de

seres humanos capaces de construir una sociedad más justa y equitativa, y debemos trabajar para fortalecer su papel en la construcción social.

En otras palabras, el ser de la educación es el hombre, es decir, la educación solo puede ser en la medida en que el hombre deje que esta educación se vaya concretizando en su naturaleza de ser consciente y pesante.

Para finalizar se presenta a continuación en el Cuadro 73 a manera de síntesis, las actuaciones de los factores de contexto, escuela, aula y estudiantes emergidos de las develaciones y derivaciones de los sujetos actuantes que caracterizan un modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para la dimensión ontológica y la representación visual los elementos constitutivos de la dimensión ontológica, Gráfico No 104.

Cuadro 73 Las Actuaciones Dimensión Ontológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

Contexto :
<ul style="list-style-type: none"> o La transformación curricular en las instituciones o Acompañamiento en casa a los procesos de aprendizaje de los estudiantes
Escuela:
<ul style="list-style-type: none"> o Formar seres humanos capaces de transformar su calidad de vida o Formar seres capaces aportar su conocimiento y valores a la sociedad para hacer de este mundo un lugar mejor o Desarrollar dentro del currículo lo político, lo ético y sobre todo un direccionamiento pedagógico o Desarrollo de las capacidades humanas y a través de la formación con enfoque integral del ser y de derechos o Gestión humana e interacción social para trabajar el SER, para aprender formas de edificar la vida personal, familiar, social, laboral y para que el otro no sea sometido o comparado con el proceso del grupo o de los demás o Desarrollar acciones pedagógicas para fortalecer las habilidades socioemocionales y el proyecto de vida de los estudiantes o Fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la comprensión del contexto y de las competencias ciudadanas o Formar ciudadanos críticos, creativos capaces de mejorar su calidad de vida para transformar su contexto o la construcción de un currículo que tenga en cuenta el contexto y el entorno o Construcción y desarrollo de un currículo adaptado al momento histórico que vive la ciudad o Desarrollo integral de nuestros estudiantes o Renovación mental de los docentes y estamentos del gobierno escolar o Docentes dispuestos a desaprender para aprender lo pertinente a los tiempos actuales y renovar estructuras que solo trae atraso.
Aula:
<ul style="list-style-type: none"> o Implementación de una verdadera evaluación formativa
Estudiante:
<ul style="list-style-type: none"> o Estudiantes con capacidades para ser autónomo y para resolver situaciones que se le presenten
Fuente: Sujetos actuantes C1, R1, R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED1, SED2

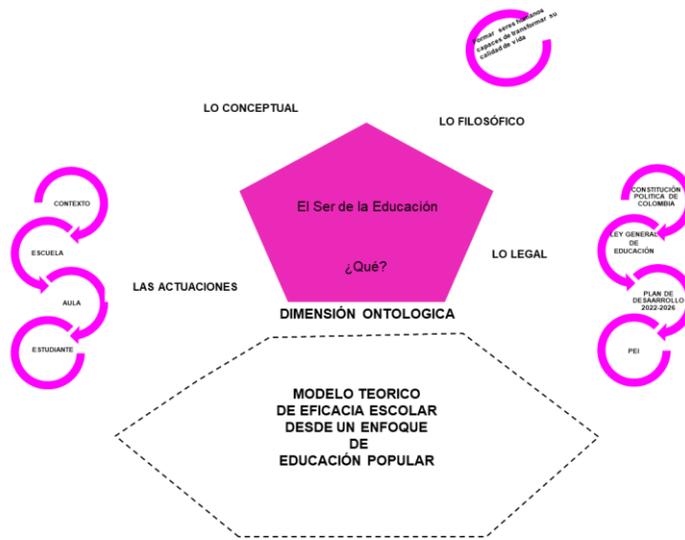


Gráfico 102 Dimensión Ontológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

La Dimensión Teleológica

La Dimensión Teleológica de la educación se centra en el estudio de los propósitos y metas últimas de la existencia humana. Este enfoque busca comprender la conducta que se orienta hacia la consecución de objetivos específicos y justifica el papel de la educación en su conjunto. Es un compromiso de todas las instituciones educativas contribuir al desarrollo de seres humanos capaces de aprender, convivir y mejorar el mundo en el que viven. Dentro del enfoque de educación popular, se sostiene que el objetivo último de la educación es la humanización del ser humano. En este, la educación debe buscar el desarrollo pleno de las habilidades y potencialidades de las personas y ayudarlas a comprender su sentido de rol en la sociedad, y cómo pueden transformar su entorno a través del conocimiento y la acción. En consecuencia,

Decir que el fin último de la educación desde este enfoque es la humanización, lo cual significa que el modelo a plantear debe soportarse, en

una visión de escuela que tenga como fin último construir: construir una escuela inclusiva y centrada en el estudiante. Para lograr esto, los directivos y maestros deben tener altas expectativas con respecto a los estudiantes y la escuela debe ser más interactiva con las comunidades sociales en su entorno. Además, debe fortalecer las competencias ciudadanas y ser bilingüe, permitiendo que los estudiantes tengan acceso a redes de información entre escuelas, universidades y autoridades civiles.

La escuela debe ser abierta al cambio y competitiva, adaptándose a las diferentes transformaciones y avances de la sociedad y debe enfrentar los desafíos tanto a nivel tecnológico como social. También debe ser contextualizada y aterrizada al entorno donde se encuentra, inclusiva, participativa con la comunidad y corresponsable al contexto real vivenciado por la población estudiantil y sus familias.

Todo esto se resume en la idea de que la escuela debe brindar un proceso de aprendizaje integral, que permita a los estudiantes sentirse felices, seguros, motivados y confortables. Para lograr esta visión, es fundamental articular las escuelas al contexto educativo y considerar la escuela como un espacio social donde se fortalecen propuestas vinculantes desde unas referencias axiológicas, políticas, existenciales y socioculturales.

En definitiva, la educación debe formar seres capaces de aportar su conocimiento y valores a la sociedad, para hacer de este mundo un lugar mejor. Esto es lo que buscan los sujetos actuantes que vislumbran una educación más equitativa para la ciudad de Cartagena.

Sólo falta agregar a las actuaciones evidenciadas en los factores de contexto, escuela, aula y estudiantes emergidos de las develaciones y derivaciones de los sujetos actuantes que definen un modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular para la dimensión teleológica Cuadro 74 y el Gráfico 104 que permite la visualización de los elementos constitutivos de la categoría dimensión teleológica.

Cuadro 74 Las actuaciones Dimensión Teleológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

Las actuaciones Dimensión Teleológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

Contexto:

- Una política pública que favorezca la infraestructura tecnológica y física
- Política pública que favorezca la pedagogía para el aprendizaje
- Política pública para la transformación curricular
- Reconocer la influencia del entorno en los que conviven, como es el contexto escolar, el contexto socio familiar y el contexto del aula.

Escuela:

- Establecer canales y procesos de comunicación claros en cada una de las dependencias
- Dar a conocer a toda la comunidad educativa canales y procesos de comunicación
- Direccionamiento, apoyo y seguimiento a los procesos de convivencia por parte de los coordinadores
- Definir los factores que caracterizan la forma de participación, implicación y resultados del contextos y sus actores educativos
- Reconocer la influencia del entorno en los que conviven los estudiantes, como es el contexto escolar, el contexto socio familiar y el contexto del aula.
- contextualizada
- Inclusiva
- Interactiva
- Participativa
- Incluyente
- Corresponsable
- Abierta al cambio
- Con visión de futuro
- Adaptable a los cambios
- Directivos y maestros con altas expectativas sobre los estudiantes
- Proyección de la escuela hacia la comunidad
- Articulación de las escuelas con las necesidades del contexto social.
- Procesos y canales de comunicación
- Seguimiento a egresados

Aula:

- Formación humana del docente
- Fortalecimiento de competencias ciudadanas
- Fortalecimiento de competencias bilingües
- Acceso a redes de información
- Enfrentando desafíos tecnológicos
- Con procesos de aprendizaje integral

Estudiantes:

- Que los estudiantes sean el centro,
- Estudiantes felices, seguros, motivados y confortables

Fuente: Sujetos actuantes C1, R1, R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED1, SED2

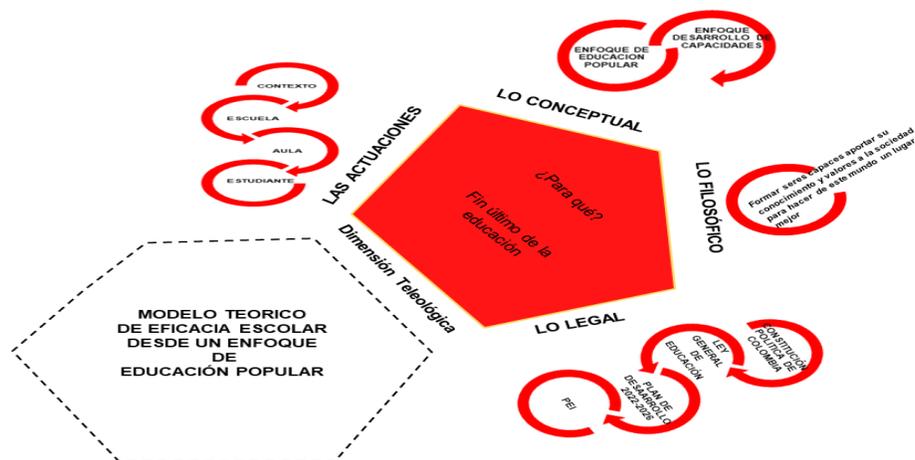


Gráfico 103 Dimensión Teleológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

La Dimensión Axiológica

Esta dimensión responde al por qué de la educación; interroga acerca del valor que se le atribuye a la actividad educativa y se manifiesta en los argumentos por los cuales se la considera valiosa, importante, interesante, meritoria a la educación; desde esta mirada, el enfoque de educación popular está decididamente comprometido, con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en el proceso educativo.

Para este modelo teórico, con el que pretende alcanzar en el sistema educativo colombiano una educación eficaz basada en los postulados teóricos de la educación popular y enmarcada en una ética humana que se posiciona en la realidad de los empobrecidos y empobrecidas, se asume como fundamental la formación en valores. Valores como la dignidad humana, la justicia, la verdad, el respeto, la tolerancia, la compasión y el amor, direccionando el proyecto de vida de cada estudiante y permeando la práctica pedagógica de cada docente en el aula; para favorecer así las altas

expectativas hacia sus estudiantes, el reconocimiento social del otro y un clima escolar propicio para el aprendizaje.

Para complementar la fundamentación hasta aquí expuesta, es necesario relacionar la interpretación de las develaciones de las percepciones de los sujetos actuantes sobre la visión de escuela desde la dimensión axiológica: a escuela debe ser un espacio que permita a los estudiantes convertirse en seres sociales capaces de analizar y reflexionar sobre sus realidades y necesidades, y proponer soluciones a problemas individuales y sociales. Además, debe fomentar la recreación del conocimiento en el saber, el hacer y el ser, mediante la formación de ciudadanos del mundo con un enfoque en valores humanos y el fortalecimiento de competencias ciudadanas. De esta manera, se logrará formar individuos comprometidos con la sociedad y capaces de contribuir al desarrollo de un mundo mejor.

A lo cual se le agrega la interpretación de lo emergido desde esta categoría ante la pregunta: ¿Cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social? : La escuela es la base fundamental para la construcción de nuestra sociedad, ya que es la responsable de formar a las personas que serán los cimientos de nuestro mundo. Es un espacio de construcción social en el que se busca ciudadanos formarse en distintos aspectos, dotándolos de conocimientos y valores sociales para una interacción más armoniosa en la comunidad. La escuela desempeña un papel crucial en la construcción social, ya que es el lugar de socialización más diverso en el que se desenvuelve el estudiante, lo que justifica su papel en la formación del ser humano en beneficio propio y social. El individuo es un componente esencial de la sociedad, por lo tanto, en la escuela los estudiantes aprenden a interactuar con los demás, a resolver conflictos de forma pacífica, a negociar, y se refuerzan valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad, los cuales son fundamentales en la construcción de ciudadanía. En conclusión, la formación de seres humanos para lo humano es la justificación principal de la existencia de la escuela.

Finalizando se relacionan a seguidamente, las actuaciones evidenciadas en los factores de contexto, escuela, aula y estudiantes que emergieron de las develaciones y derivaciones de las entrevistas realizadas a los sujetos actuantes en cuanto a la dimensión axiológica, ver Cuadro 75 y cerrando con el Grafico 105 que representa la estructura esta dimensión.

Cuadro 75
Dimensión Axialógica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

Contexto	
o	Formar profesionales con vocación al magisterio humanizante desde la diversidad funcional del SER humano y Desarrollo del pensamiento ético-social
o	Convicción , estima y autoestima de los estamentos involucrados en el sistema educativo
o	La educación es una tarea formadora integrada por los padres de familia, la comunidad, los docentes, administrativos, estudiantes y los gobernantes.
o	La educación no es un ejercicio individual desde cada uno de los actores, sino un acuerdo colectivo en el que cada quien se desenvuelva en lo que le corresponde de la mejor manera
o	Padres de familia acompañando en casa al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas
Escuela:	
o	Evaluación del saber hacer y el ser.
o	Trabajar las competencias socioemocionales y ciudadanas
o	Potenciación del liderazgo escolar
Aula:	
o	Desarrollo de las habilidades socio emocionales
o	Verdadera formación integral
o	Recrear el conocimiento en el saber, el hacer y el ser
o	Formación de ciudadanos del mundo con un enfoque de valores humanos
o	El fortalecimiento en competencias ciudadanas.
Estudiantes	
o	Seres sociales capaces de analizar y reflexionar sobre sus realidades y sus necesidades
o	Ser propositivos en la solución de determinadas problemáticas sociales e individuales
o	sentido de pertenencia de las comunidades estudiantiles con su institución.
o	interés de los estudiantes por estudiar.
o	Ser responsables de su aprendizaje
Fuente: Sujetos actuantes C1, R1, R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED1, SED2	

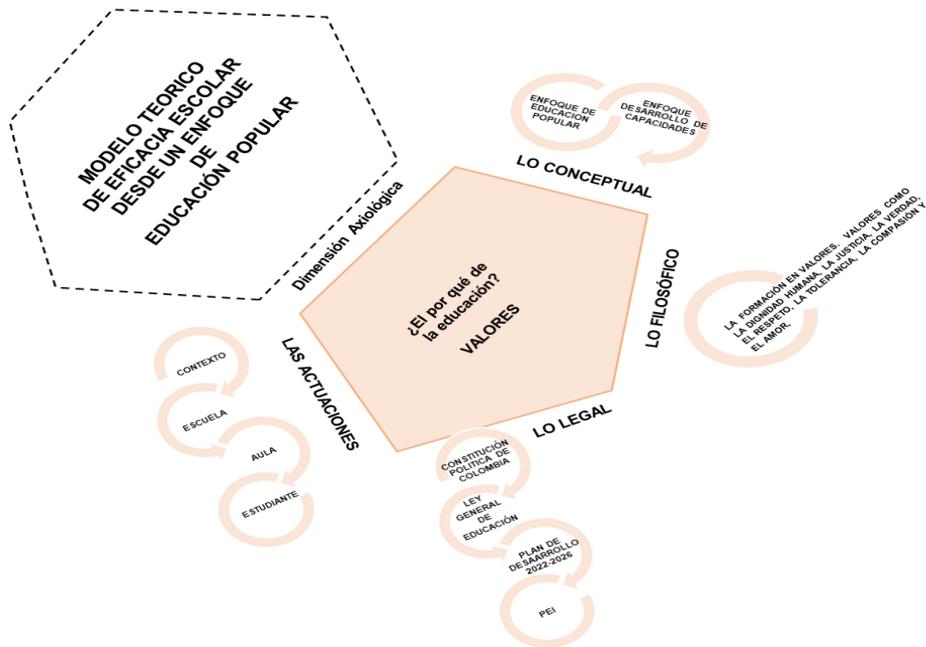


Gráfico No 105 Dimensión Axiológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

La Dimensión Epistemológica

La Dimensión Epistemológica se enfoca en los principios fundamentales a partir de los cuales se busca explicar una realidad. Es importante comprender cómo conocemos lo que sabemos, el tipo de conocimiento que se obtiene y sus características, y el valor de sus resultados. Además, se trata de entender la forma en que se aborda la realidad en la educación popular y cómo se asume una postura epistemológica que permita explicar cómo se puede obtener conocimiento de ella. En este sentido, se destaca la importancia de la visión dialéctica del aprendizaje, que se refiere a la idea de que el conocimiento no es un hecho acabado en sí mismo, sino que es un proceso que surge de la praxis constante de los seres humanos sobre la realidad.

En conclusión, la Dimensión Epistemológica de la educación es fundamental para comprender la forma en que se obtiene el conocimiento y

cómo se explican los fenómenos de la realidad. Es importante tener en cuenta que la educación popular debe adoptar una postura epistemológica que le permita obtener conocimiento de la realidad y explicarla de manera coherente y crítica. Es decir, la educación no solo busca la transmisión de información, sino también el desarrollo de habilidades y herramientas para comprender y analizar el mundo que nos rodea.

Además responde por la organización del currículo escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de la calidad educativa. También, responde a las relaciones entre quién y qué; por tanto, remiten a los vínculos entre sujeto y sujeto, es decir, a las relaciones que sostiene el educador con el educando.

La educación, como procesos social, es el objeto de estudio de la epistemología, y como un proceso social está en constante evolución, y es susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios, a epistemología debe animar la reflexión y el análisis del proceso de construcción del conocimiento, de modo que se acerque de manera directa a dichos procesos constructivos que se integran en el saber, en el acto educativo, en su comprensión, interpretación y explicación.

En concordancia con lo hasta ahora planteado, se interpreta a continuación las reducciones teóricas de esta dimensión, develación de la visión de escuela emergida de los sujetos actuantes realizada por la investigadora: Una institución educativa que se enfoque en un objetivo común, el cual es mejorar la calidad de todos sus procesos con el fin de proporcionar a sus estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar el mundo. Esto se logra al fomentar en los estudiantes una lectura crítica de su entorno y contexto, lo que les permite desarrollarse de manera integral en la sociedad y tener la oportunidad de alcanzar una movilidad social. Además, se requiere de una política pública educativa que brinde los recursos necesarios para

financiar programas y proyectos a largo plazo. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio en el que no se promueven intereses particulares, sino el bienestar colectivo y el crecimiento individual de los estudiantes.

Cabe considerar, por otra parte lo emergido en cuanto lo que se necesita para que las escuelas del distrito sean mejores escuelas, vélgase la redundancia: Es fundamental crear entornos de aprendizaje innovadores que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, se puede seguir un camino de mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre teniendo en cuenta el contexto y el entorno donde se encuentra la institución.

Habría que determinar también, las actuaciones de los factores de contexto, escuela, aula y estudiantes que emergieron de las revelaciones y derivaciones de las entrevistas realizadas a los sujetos actuantes y que constituyen la esencia de la dimensión epistemológica, ver Cuadro 76 y por último se el Gráfico 106 que permite visualizar los elementos constitutivos de esta dimensión desde el enfoque de educación popular que fundamenta este modelo teórico de eficacia escolar.

Cuadro 76
Las Actuaciones en la Dimensión Epistemológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

Contexto :
<ul style="list-style-type: none"> ○ Una política pública educativa que pueda dar los elementos para financiar los programas y proyectos a largo plazo ○ Apostarle a la formación docente en pedagogía y tecnología ○ Formar profesionales con vocación al magisterio humanizante desde la diversidad funcional del SER humano; ○ Afianzar, la función del docente y sus implicaciones formativas, de actualización y de intervención, para dar un salto de lo restrictivo y reduccionista hacia lo heterogéneo de las competencias y habilidades del ser humano ○ El fortalecimiento de las instituciones educativas, su autonomía y ámbitos de profesionalización para el empoderamiento de los roles y cargos asumidos
Escuela:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Articular las meta de formación y al perfil del estudiante que se desea formar en la IE ○ Formar ciudadanos para su entorno ○ Generar espacios de dialogo con diferentes entes de la comunidad para apoyar

-
- acciones de transformación de la misma desde la escuela
 - Sin intereses particulares sino con un interés común
 - Desarrollar la calidad en todo sus procesos
 - Implementar una evaluación formativa
 - La oportunidad de una movilidad social
-
- Aula:
-
- Valorar durante todo el proceso educativo el saber conceptual, el ser y el convivir
 - Implementar una evaluación formativa
-
- Estudiantes
-
- Un estudiante que a través de una lectura crítica de su contexto y su entorno pueda desarrollarse integralmente dentro de la sociedad
-
- Fuente: Sujetos actuantes C1, R1, R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED1, SED2
-

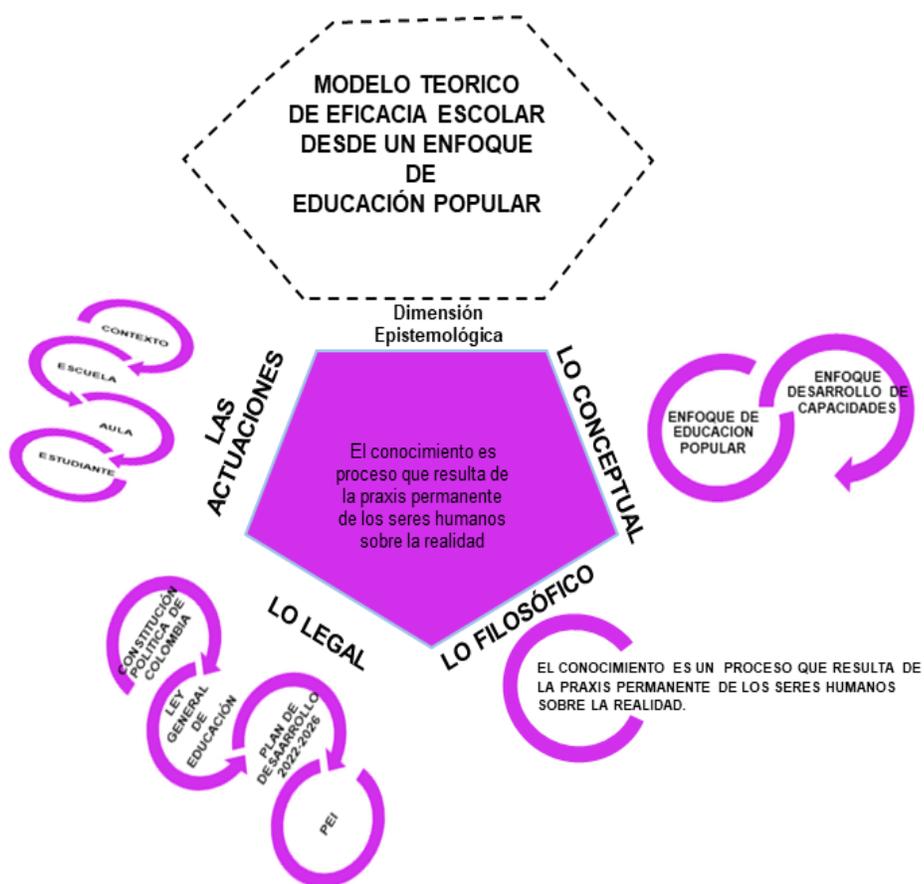


Gráfico 106 Dimensión Epistemológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

La Dimensión Metodológica

Esta dimensión hace referencia al cómo, es decir, a los modos como es conducido el quehacer educativo; que abarca el aspecto de la disciplinariedad de la educación, es decir, los principios, reglas, o normas de acuerdo con los cuales se lleva a cabo; la dimensión metodológica tiene dos pilares en la educación popular: la participación y el diálogo, son elementos fundamentales dentro de este enfoque para potenciar el protagonismo de los actores participantes del proceso, con quienes se deben desarrollar metodologías que ayuden a fomentar la expresión de sus puntos de vista, pero también que fortalezcan la disposición para escuchar al otro (saber hablar, saber escuchar). Y es con la participación de todos los incluidos en el proceso formativo con que se deben definir los compromisos, los criterios para hacer parte del proceso y los objetivos que se pretenden lograr.

Paralelamente, el aprendizaje que se promueve en una metodología de educación popular comienza con la reconstrucción de las experiencias de trabajo y organización de los participantes (la práctica inicial), dedicando especial atención a las propias contradicciones y a la manera espontánea de enfrentarlas.

También existen otros factores que intervienen desde esta dimensión y son característicos de este enfoque, factores que emergieron de las entrevistas realizadas a los sujetos actuantes cuando se les pregunto por esa visión de escuela que ellos imaginaban para la ciudad de Cartagena de Indias y que su interpretada por la investigadora de la siguiente forma:

Una escuela debe tener ambientes de aprendizaje agradables que inviten a los estudiantes a recrear el conocimiento a través del saber, el hacer y el ser. Para lograr esto, es importante que las estrategias pedagógicas se diseñen de manera que mantengan motivados a los estudiantes y se les dé la oportunidad de participar activamente en el proceso de enseñanza.

En este sentido, es fundamental evaluar el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Los maestros deben trabajar en equipo para crear ambientes de aprendizaje significativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Las nuevas tecnologías deben ser utilizadas como una herramienta efectiva para apoyar los procesos de enseñanza, y los contenidos deben convertirse en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Para lograr una interacción efectiva del conocimiento, se deben favorecer los espacios que faciliten la creatividad y la dinámica en el aula. Esto permitirá que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje y desarrollen habilidades para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

En resumen, una escuela corresponsable con el contexto real vivido y experimentado por la población estudiantil y su familia, implica el compromiso de los padres en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos. Es necesario trabajar juntos para crear ambientes de aprendizajes significativos y efectivos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y les brinden las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Y al preguntar sobre: ¿Cuál sería una propuesta pedagógica-metodológica que fundamente la educación como proceso que busque formar políticamente a los estudiantes, los vuelve protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, como con la sociedad? La investigadora conceptúa:

Una propuesta metodológica efectiva fomentaría una cultura de legalidad y transparencia entre los estudiantes desde la educación inicial hasta la educación media. Esta metodología se puede desarrollar mediante actividades lúdicas, culturales y folclóricas, basadas en la realidad y experiencia de los estudiantes, y presentadas de una manera amena, dinámica y motivadora. De

esta forma, se puede mantener el interés de todo el grupo, fomentar la reflexión, el diálogo y el análisis crítico.

Es importante que esta metodología sea activa, dinámica y participativa, con la intención de impulsar la participación protagónica y democrática, la organización, la formación para la acción y la transformación de la realidad. Para ello, es fundamental involucrar a los estudiantes en prácticas cotidianas que incidan en su formación como ciudadanos legales, desarrollando ejercicios de vivencia que permitan demostrar la manera de pensar de los estudiantes en cuanto a la ilegalidad y falta de transparencia presentes en su entorno.

La propuesta debe considerar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje, y estar basada en la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes a través de la observación y la solución de problemas, bajo un esquema de currículo contextualizado donde el aula no sea considerado el único espacio para la enseñanza, sino que la escuela y el entorno en general sean vistos como parte fundamental de este proceso.

Es importante que los estudiantes sean conscientes de lo que aprenden y cómo lo aprenden, para que puedan ser más críticos con respecto a su aprendizaje y con respecto a la realidad nacional e internacional. Cada contexto educativo es diferente, por lo que se debe motivar a los estudiantes a comprender cómo funciona el estado ya participar activamente en él. De esta manera, se logra formar ciudadanos políticamente correctos, legales y transparentes.

Sólo resta abordar las actuaciones desde los factores de contexto, escuela, aula y estudiantes que definen la dimensión metodológica desde un enfoque de educación popular, factores emergidos de las develaciones y derivaciones realizadas por los sujetos actuantes, ver Cuadro 77; y a manera de cierre se relaciona el Gráfico 107 en el cual se visualizan los elementos que constituyen a la dimensión metodológica.

Cuadro 77

Dimensión Metodológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

Contexto :
<ul style="list-style-type: none">○ Disponga de todos los recursos para que se desarrollen todos los procesos educativos dentro y fuera del plantel○ Padres de familia comprometidos con el aprendizaje de sus hijos
Escuela:
<ul style="list-style-type: none">○ Currículo contextualizado donde el aula no se considere como el espacio para la enseñanza sino la escuela y el entorno y con una plena conciencia de lo que aprenden y como lo aprenden○ Implementación de estrategias innovadoras en los diferentes procesos que se llevan a cabo en la escuela○ Ambientes de aprendizajes agradables○ Recreación el conocimiento en el saber, el hacer y el ser○ Trabajo en equipo de los docentes○ Docentes con formación pedagógica y uso efectivo de las tecnologías○ Trabajo en equipo y colaborativo, y articulación de las áreas○ Buena comunicación y colaboración de los padres de familia con el colegio
Aula:
<ul style="list-style-type: none">○ Una metodología activa, dinámica y motivadora que parte de la propia realidad impulsando la participación protagónica y democrática,○ Una metodología activa, dinámica y motivadora que parte de la propia realidad impulsando la organización, la formación para la acción y la transformación de la realidad.○ Involucrar a los estudiantes en las prácticas cotidianas que inciden en su formación como seres legales○ Desarrollar ejercicios vivenciales que demuestren la manera de pensar de nuestros estudiantes referente a casos particulares○ Utilización de estrategias pedagógicas que permitan la motivación○ Uso del dialogo○ Desarrollo de competencias (capacidades y habilidades)○ Creación de ambientes de aprendizaje significativo
<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollo de contenidos como pretextos para el desarrollo de competencias○ Integrar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje○ Desarrollar estrategias lúdicas, culturales, folclóricas, partiendo de la propia realidad y experiencia de las personas, dándole una connotación amena, dinámica y motivadora a las clases○ Alineación de la evaluación externa con la interna○ Evaluación por competencias (Capacidades y habilidades)○ La construcción de conocimientos por parte de los estudiantes a través de la observación y la solución de problemas
Estudiantes:
<ul style="list-style-type: none">○ Participación de los estudiantes, reflexionando, dialogando y analizando.○ Estudiantes críticos respecto a su aprendizaje y respecto a la realidad nacional e internacional.
Fuente : Sujetos actuantes C1, R1, R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED1, SED2

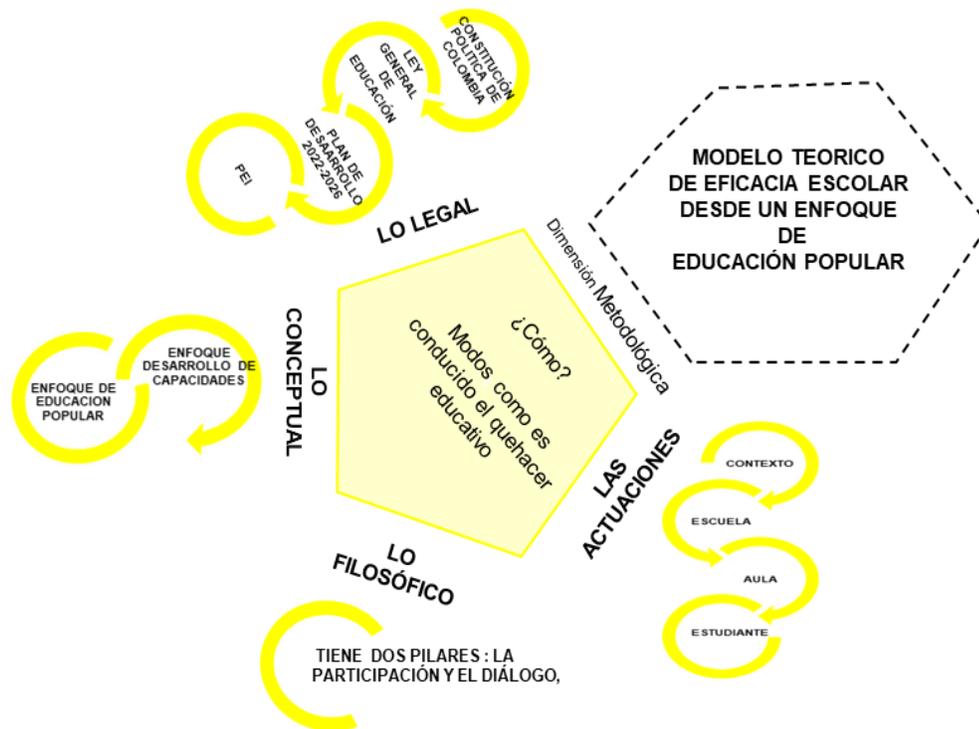


Gráfico 107 Dimensión Metodológica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

La Dimensión Pedagógica

Esta dimensión propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el encuentro entre los dos actores, el actuar del docente para enseñar de manera prácticas - teórica y el deseo de aprender del estudiante, en un espacio social, cultural de acuerdo a las exigencias del contextos comunitario y social.

Hablar de pedagogía desde la perspectiva de la educación popular significa dar cuenta del hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo y es una apuesta ético-política; se fundamenta en principios que movilizan el pensamiento, los saberes, las prácticas, los discursos y el ser mismo: el diálogo de saberes, el reconocimiento de la diversidad, que son

elementos centrales del trabajo educativo, porque las diferentes dinámicas crean el escenario posible para que todos se expresen, rompiendo así con la escuela del silencio y reconociendo que somos diferentes, diversos, por eso la importancia de escuchar a los demás, de estar con los demás.

Se propone entonces que la enseñanza parta de la realidad de los sujetos, para transformarla a partir de experiencias y problemas, generando escenarios de debate que permitan visibilizar la realidad, desde un contexto más global, y den lugar a explicaciones, contrastes, confrontaciones de visiones, controversias y, sobre todo, intervenir críticamente en esta realidad a partir del conocimiento generado para transformarla.

Desde esta perspectiva, las interpretaciones realizadas por la investigadora a partir de las percepciones que emergen de las respuestas dadas por los sujetos a la pregunta: ¿La situación actual de la educación en Cartagena lleva a repensar la escuela, a imaginarla, a reinventarla, para ti? : ¿cómo sería esa escuela que imaginas para la ciudad de Cartagena?

Se propone la creación de una escuela que se conciba y establezca a través de un liderazgo innovador en pedagogía y didáctica, garantizando aprendizajes que consideren el contexto y entorno donde se ubica la institución, así como procesos innovadores en materia de planificación, gestión y organización académica. Para lograrlo, los docentes necesitan tener una excelente formación ética y especializada en su área de actuación y desarrollar proyectos pedagógicos transversales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Asimismo, se promoverá el uso efectivo de las nuevas tecnologías como herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y convertir los contenidos en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, es necesario fortalecer las competencias ciudadanas y bilingües, que permitan a los estudiantes convertirse en seres sociales capaces de analizar y reflexionar sobre sus realidades y necesidades y ser proactivos en la solución de problemas sociales e individuales. Al mismo tiempo, la evaluación formativa

y la retroalimentación del aprendizaje serán fundamentales para lograr estos objetivos.

En resumen, se propone una escuela que se adapte a las necesidades de su entorno, desarrolle competencias en los estudiantes y promueva su participación activa y proactiva en la solución de los problemas sociales, todo ello bajo un liderazgo innovador en la pedagogía y la didáctica.

Por otro lado, cuando se les preguntó acerca de una propuesta pedagógico-metodológica que subyace a la educación como un proceso que busca formar políticamente a los estudiantes, hacerlos protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, así como con la sociedad, surgieron respuestas que fueron interpretados por el investigador y se relacionan a continuación:

La propuesta pedagógica busca involucrar el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos en los estudiantes, con el objetivo de permitirles conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Esta propuesta se fundamenta en aspectos socioculturales y científicos y busca que los estudiantes participen activamente en la construcción de formas de organización política y social.

Es importante que esta propuesta pedagógica integre las TIC, ya que potencian la creatividad, la flexibilidad y la interactividad en la enseñanza. Además, la propuesta debe basarse en un enfoque filosófico y pedagógico de la educación popular y promover el pensamiento crítico y el desarrollo de las neurociencias.

Para llevar a cabo esta propuesta, es esencial que el profesor brinde apoyo a los alumnos en la creación de preguntas problemáticas para fomentar la participación democrática y el desarrollo organizativo de todos los estudiantes. De esta manera, se fomenta la formación para la acción y el cambio, presentando propuestas que transformen el entorno en el que viven los estudiantes.

En resumen, esta propuesta educativa busca involucrar al estudiante en su totalidad, respetando su individualidad y fomentando su crecimiento a través del pensamiento crítico y las neurociencias aplicadas a la educación del ser.

Agregando a lo anterior, sólo resta relacionar a continuación las actuaciones de las develaciones y derivaciones de los sujetos actuantes sobre los factores de contexto, escuela, aula y estudiantes de la dimensión pedagógica que emergieron del proceso de análisis de las entrevistas que se realizaron a estos sujetos que formaron parte del proceso investigativo realizado y que se presentan en el Cuadro 78. Para terminar se presenta imagen sobre los elementos constitutivos de la dimensión pedagógica a través del Gráfico 108.

Cuadro 78
Las Actuaciones de la Dimensión Pedagógica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

Contexto :	
o	Una política pública que favorezcan la pedagogía para el aprendizaje
o	Fortalecer los procesos de formación docente y que esta formación repercuta positivamente en los aprendizajes de los estudiantes
o	Diagnosticar los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en la ciudad
o	Formación pedagógica de los docentes para el desarrollo un liderazgo e Innovación en el aula de clase
o	Formación continua y Pos gradual al equipo docente y directivo docente
o	Determinación de las competencias, responsabilidades e implicaciones de cada uno de los actores educativos
Escuela:	
o	Realización de procesos de planeación en los cuales se tenga en cuenta recursos, espacios, herramientas evaluativas, seguimiento constante y actualización académica de directivos y docentes
o	Compromiso de los docentes en la planificación de ambientes de aprendizaje acordes con la metodología del modelo pedagógico institucional.
o	Liderazgo directivo y docente
o	Implementación de estrategias, proyectos y programa que permitan que todos sus estudiantes alcancen un nivel de desarrollo integral, partiendo desde sus aprendizajes previos;
o	Liderazgo e innovación desde la pedagogía y la didáctica
o	Transformación curricular de las instituciones
o	Renovación mental de los docentes y estamentos del gobierno escolar
o	Cambio de mentalidad y de apertura al cambio de parte de directivos y docentes
o	Implementar estrategia de aprendizaje que logran fortalecer las deficiencias académicas que presenten los estudiantes ahora en la presencialidad
o	Pedagogía para el aprendizaje
o	Procesos de enseñanza apostándole a una mejora continua que le permita al estudiante aprendizajes contextualizadas.
o	Alinear la evaluación externa con la interna
o	Direccionamiento , apoyo y seguimiento a los procesos académicos
Aula:	

-
- Desarrollo de procesos cognitivos para que los estudiantes conozcan, comprendan, apliquen, analicen, evalúen y creen.
 - Desarrollo de procesos metacognitivos para que los estudiantes toman conciencia sobre cómo están aprendiendo y que estrategias pueden implementar para ser más eficiente en su proceso de aprendizaje
 - Creación de procesos de enseñanza innovadores en la escuela y en los docentes
 - Propender por una enseñanza en la comprensión lectora crítica, y la escritura
 - Praxis de los docentes en el aula de clases, que garantice un aprendizaje
 - Praxis de los docentes en el aula de clases que tenga en cuenta el contexto y el entorno donde está ubicada la escuela
 - Tener en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes
 - Planeación de clase
 - Desarrollar proyecto de lectoescritura que le permitan al estudiante aprender competencias para argumentar y proponer soluciones y construir conocimientos.
 - Desarrollo permanentemente proyectos pedagógicos transversales de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes
 - Las nuevas tecnologías sean una herramienta verdaderamente efectiva para apoyar los procesos de enseñanza
 - Los contenidos se conviertan en pretextos para el desarrollo de competencias en los estudiantes;
 - Fortalecimiento de competencias ciudadanas y bilingüe
 - Retroalimentación de aprendizajes a través de la evaluación formativa.
 - Clima escolar y ambiente de aprendizaje favorable
 - Tener una planeación y organización del trabajo escolar
 - Realizar estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes
 - Seguimiento continuo a los avances de los estudiantes
 - Implementar rutinas de aprendizaje que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes
 - Manejar los contenidos en forma interdisciplinar a través del trabajo por proyectos pedagógicos de aula para responder a necesidades del contexto
 - El conocimiento de las problemáticas escolares

Estudiantes

- Capaces de analizar y reflexionar sobre sus realidades y sus necesidades
- Seres sociales que sean capaz de analizar
- Propositivos en la solución de problemáticas sociales e individuales
- Participación activa del estudiante

Fuente: Sujetos actuantes C1, R1, R2, P1, P2, MBP, MT, MTPTA, SED1, SED2

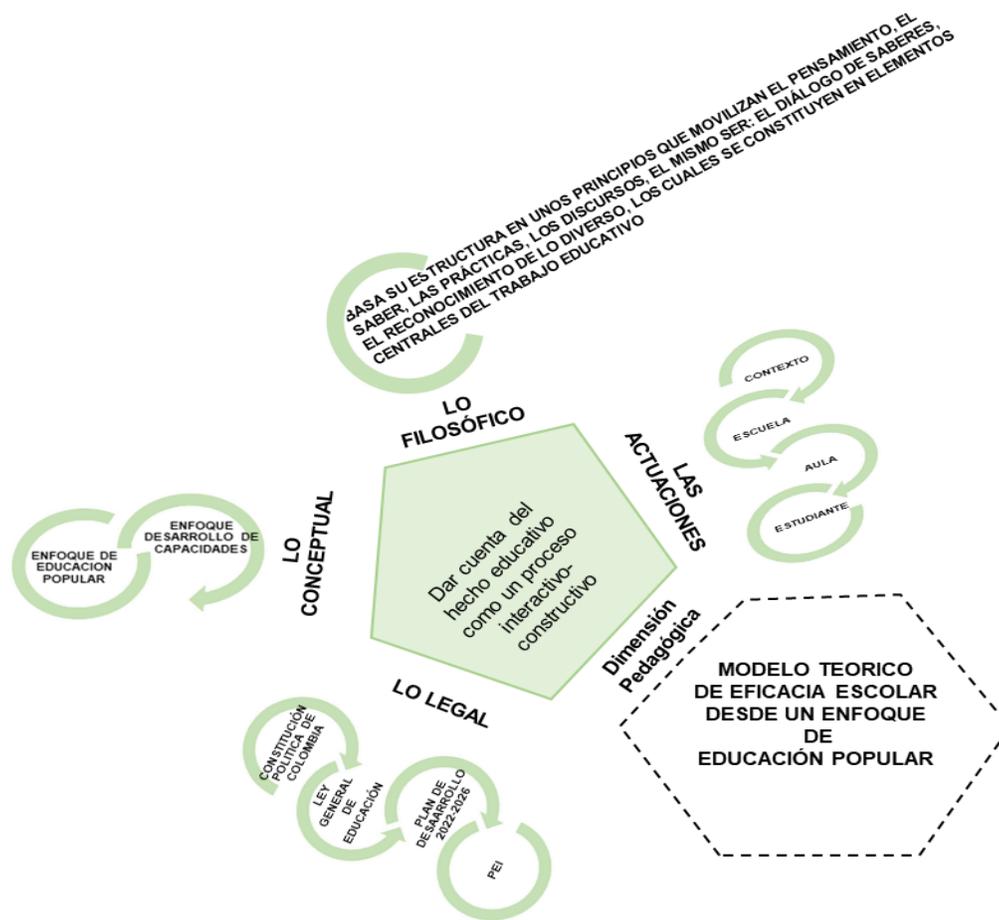


Gráfico 108 Dimensión Pedagógica del Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular

A manera de síntesis se presenta el gráfico 109, denominado Modelo de Eficacia Escolar Desde Un Enfoque de Educación Popular.

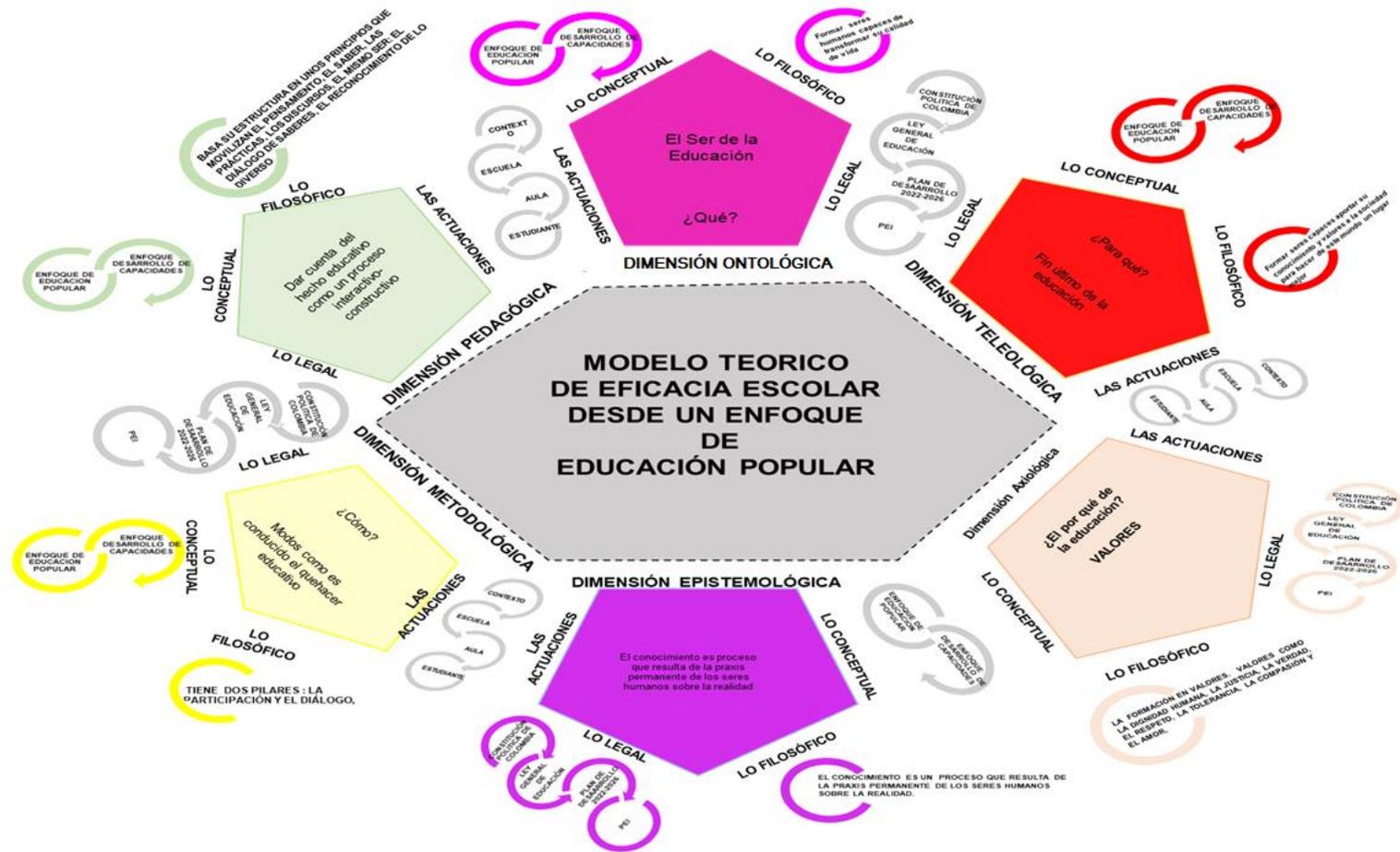


Gráfico 109 Modelo de Eficacia Escolar Desde Un Enfoque de Educación Popular

Como se anunció al inicio de esta parte, concepciones teóricas, se abordará la número dos de estas concepciones: el enfoque de las capacidades, de Martha Nussbaum.

El enfoque de las capacidades desde la educación popular.

Hablar de capacidades en la perspectiva de la educación popular significa dar cuenta de la manera como nos hacemos humanos y de cómo la historia de la especie me coloca frente a un acumulado que dé forma en su constitución y también explica y está a la base de las desigualdades. En esta perspectiva, existen una serie de atributos que nos pertenecen por ser miembros de este grupo vivo, lo cual me da la posibilidad en cada momento y contexto de desarrollar esas posibilidades (potencias) que pueden cultural y socialmente ser dinamizadas socialmente. Desde esta mirada no son solo innatas, vienen conmigo, pero deben ser trabajadas para que emerjan y de allí la importancia de la formación y la educación que van a ser las encargadas de darle forma a ellas en la cultura.

Marco Raúl Mejía

Esta cita de Marco Raúl Mejía, investigador contemporáneo de educación popular permite para dar entrada y plantear algunos elementos de este enfoque. En ese sentido, se plantea un marco general o síntesis de este enfoque.

Nussbaum (2012) sostiene que el enfoque que investiga recibe algunas veces el nombre de “enfoque del desarrollo Humano” y otras, el nombre de “enfoque de la capacidad” o “enfoque de las capacidades”, incluso ambos términos han aparecido de forma combinada como en la “Revista de las capacidades y el desarrollo humano”. No obstante, esta autora prefiere el término “enfoque de las capacidades”, ya que su interés radica en el estudio de las capacidades tanto de las personas como de los animales. Además, agrega que “El enfoque proporciona una buena base para la edificación de una teoría de la justicia y de los derechos para los animales en general (tanto los humanos como los que no lo son)” (Nussbaum, M. 2012, p.38).

Según los intereses de cada autor, el enfoque sobre las capacidades presenta algunos matices, para Nussbaum (2012) el enfoque está “al servicio de la construcción de una teoría de la justicia social básica” (p.39) y lo concibe como una teoría de los derechos políticos fundamentales que debe velar porque se respete la

dignidad humana, se llegue a un nivel de umbral conveniente y se garantice la elección en el marco de un liberalismo político.

Para Nussbaum (2012), el concepto de capacidades tiene que ver no solo con lo que es capaz de hacer una persona, sino también con lo que es capaz de ser y con las libertades sustanciales que un sistema pueda ofrecerle a cada individuo para elegir y actuar. En este sentido, la capacidad de una persona se refiere “a las combinaciones alternativas de funcionamientos que le resulta factible alcanzar. La capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos” (p.40).

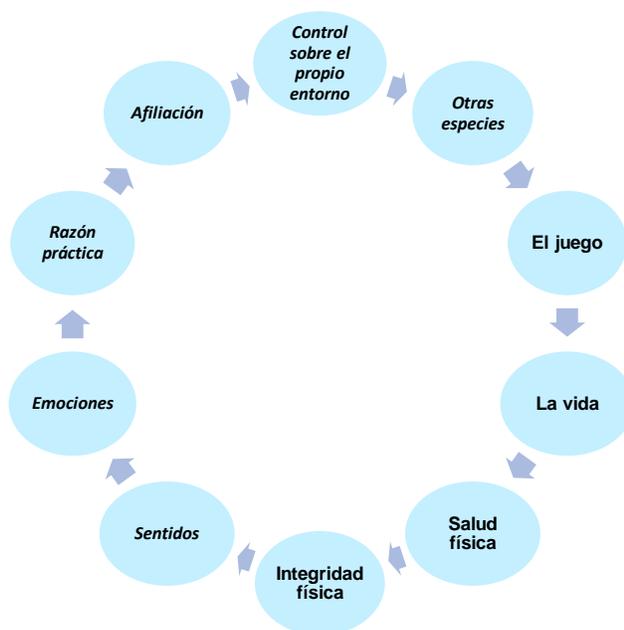


Gráfico 110. Enfoque de las Capacidades

En otras palabras, las capacidades “no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico” (Nussbaum, M. 2012, p.40). A estas libertades sustanciales, Nussbaum las denomina las capacidades combinadas.

Nussbaum también habla de las capacidades internas, las cuales define como los rasgos y aptitudes que se entrenan y desarrollan en interacciones con el entorno social, económico, familiar y político. Estas, que son distintas a las facultades innatas, llamadas en este estudio capacidades básicas, hacen parte de las

capacidades combinadas, ya que estas últimas constan de las capacidades internas y las condiciones sociales, políticas y económicas que se le ofrecen al individuo para que decida libremente, y no por una imposición del estado o la sociedad, sin garantías reales de elección.

Este enfoque encaminado a brindar justicia social debe garantizar diez capacidades centrales para que no se vulnere la dignidad humana de ninguna persona. Estas capacidades son: la vida, salud física, integridad física, sentidos, imaginación y pensamiento; emociones, razón práctica, afiliación, otras especies, juego y control sobre el propio entorno político y material.

2. Proponer la contextualización curricular en el distrito a través de proyectos institucionales que potencien prácticas de aula acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes que favorezcan la participación activa de los mismos y los lleven a ser estudiantes críticos y creativos.

Categoría dimensión pedagógica

Se propone lograr la transformación curricular de las instituciones, iniciando con la renovación mental de los docentes y los estamentos del gobierno escolar. Para ello, es necesario que los docentes estén dispuestos a desaprender lo que ya no es relevante en los tiempos actuales y mover estructuras que solo traen atraso. También se debe lograr un cambio de mentalidad y de apertura al cambio por parte de directivos y docentes, fortaleciendo los procesos de formación docente para que esta formación tenga un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes. Esto implica una pedagogía para el aprendizaje, que promueva una enseñanza centrada en la comprensión lectora crítica y la escritura en los estudiantes, con el fin de que sean capaces de analizar y reflexionar con argumentos las problemáticas que tendrán que enfrentar. Para lograr este objetivo, es necesario realizar un diagnóstico que permita recoger información sobre cómo se adelantarán los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en la ciudad. A partir de ese

diagnóstico, se deben buscar estrategias de aprendizaje que fortalezcan las deficiencias académicas que presenten los estudiantes en la actualidad durante la presencialidad. Con esta transformación curricular, se busca propender por una formación que promueva la comprensión crítica y la reflexión de los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros. Se deben buscar estrategias de aprendizaje que fortalezcan las deficiencias académicas que presenten los estudiantes en la actualidad durante la presencialidad. Con esta transformación curricular, se busca propender por una formación que promueva la comprensión crítica y la reflexión de los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros.

Nuevamente surge como elemento articulador entre las categorías emergidas, lograr la transformación curricular de las instituciones, lo que quiere decir contextualizar el currículo a la realidad social que vive la comunidad, en esta ocasión la ciudad de Cartagena. Desafío que se relaciona desde esta categoría dimensión pedagógica: “lograr el Cambio de mentalidad y de apertura al cambio de parte de directivos y docentes a través del fortalecimiento de los procesos de formación docente y que esta formación repercuta positivamente en los aprendizajes de los estudiantes”, con la propuesta de esta dimensión desde el enfoque de educación popular:

No olvidemos que la pedagogía de la Educación Popular es una pedagogía del diálogo y no del discurso monolítico; de la pregunta y no de las respuestas preestablecidas. Es una pedagogía de lo grupal y de lo solidario, frente a las que reproducen el individualismo y la competencia. Es una pedagogía de la libertad frente a las que refuerzan la alienación; de la democracia y no del autoritarismo; de la esperanza, frente a las que afirman el fatalismo histórico. Es una pedagogía que acepta el diálogo con los saberes provenientes de las diversas ciencias sociales y de los distintos pensamientos que promueven la liberación, como la Teología de la Liberación, los feminismos, la ecología, y el pensamiento proveniente de la resistencia indígena, negra y popular. Es una pedagogía del placer, frente a las que escinden el deseo de la razón. Es una pedagogía de la sensibilidad, del amor y la ternura, frente a las que enseñan la agresividad y la ley del más fuerte, como camino para la integración en un capitalismo salvaje y en paradigmas de dominación y discriminación. Es una pedagogía que incorpora los sentimientos, las intuiciones, las vivencias, involucrando en el proceso de conocimiento al conjunto del cuerpo. Apela por ello, como parte del proceso de aprendizaje, al arte, al juego, al psicodrama, y al contacto directo con experiencias prácticas producidas en la vida social. (Reflexión y actualización de la educación popular en Fe y Alegría, Despliegue Federativo 2019-2020, P: 6)

Dicho de otra forma, en palabras de Julián de Zubiria:

El gobierno Petro tiene que empezar por reconocer el grave problema de la calidad de la educación y entender que se requieren medidas innovadoras para superarlo. Así como hay que repensar las metas económicas, tributarias y políticas, también tenemos que repensar de

manera audaz el currículo, el trabajo en equipo y la formación de docentes. El gobierno tendrá que cambiar las relaciones con los maestros, los rectores y los secretarios de educación. Sin la presencia de todos no será posible mejorar la pertinencia, la equidad, la integralidad y la consolidación de las competencias; es decir, no mejorará la calidad de la educación. El sector privado lleva la delantera en renovación curricular, liderazgo e innovación pedagógica. Necesitamos entre todos aprender a trabajar en equipo bajo el liderazgo del gobierno y reconociendo los aportes del sector privado y de los diversos miembros de la sociedad civil.

Desde las anteriores reflexiones, es posible determinar cuáles son los componentes básicos desde la pedagogía que permitirán al modelo teórico orientar el horizonte del mejoramiento de la eficacia escolar en el Distrito de Cartagena de Indias. Comprendiendo que desde la Educación Popular se requiere impulsar procesos de empoderamiento de las características propias de este enfoque, que asume el contexto como punto de partida y la transformación de la sociedad como punto de llegada.

Avanzando en el tema, se referencian a continuación tres proyectos, que se están implementando a manera de pruebas pilotos en una de las instituciones educativas del distrito, y que tienen como propósito trabajar estrategias que asume el contexto como punto de partida y están orientados al impulsar procesos de empoderamiento de los miembros de la comunidad educativa a través del desarrollo de capacidades, porque una escuela debe tener ambientes de aprendizaje agradables que inviten a recrear el conocimiento a través del saber, el hacer y el ser. Es importante que las estrategias pedagógicas permitan mantener motivados a los estudiantes y que se les dé la oportunidad de participar activamente en el proceso de enseñanza, valorando el desarrollo de competencias necesarias para los desafíos del siglo XXI.

Prosiguiendo con la exposición se relacionan fichas, en las cuales se describe una síntesis de estos proyectos; por último se anexan los documentos que corresponde a cada proyecto. Adicionalmente se adjunta CD con grabaciones de las diferentes puestas en escena por parte de docentes y estudiantes de las apropiaciones de estos proyectos denominados: sembrando raíces: nuevos horizontes desde la educación popular. Para finalizar se anexa el link de la página web de la institución donde se encuentran sistematizados dichos proyectos: www.iesanlucas.com.co

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Título del Proyecto.

Breve descripción del Proyecto.

ESCUELA DE MÚSICA
"Núcleo Sinfónico Infantil – Juvenil El Milagro"



Inicia sus actividades desde el año 2020, y en la actualidad surge un proceso formativo para niños y jóvenes entre los 11 y 15 años, en las principales familias sinfónicas de ella se deriva la Orquesta Filarmónica infantil juvenil, en la actualidad se encuentra en el estadio fase II.

Es una gran apuesta por la construcción del tejido social a través de la música, compuesto por 62 niños en la fase de orquestación y semillero.

El Núcleo Sinfónico Infantil – Juvenil El Milagro es una gran apuesta por la construcción del tejido social a través de la música, con un inventario instrumental donado en comodato por la Fundación Tocando Puertas, la Fundación FIS y propios realizamos una labor musical de alto impacto, abordando repertorio sinfónico internacional y adaptaciones de música colombiana en formatos sinfónicos logrando así generar un público expectante, con criticidad y contrastante con la oferta musical del sector. Este capítulo de formación musical se cofinanciaba del programa dame basura y te doy cultura, una iniciativa que articulada con el PRAE (proyecto ambiental escolar) permite recolectar de la mano de la comunidad escolar cantidades considerables de reciclaje que se entregan como contraprestación a la formación musical, pero como consecuencia de la pandemia por Covid 19 el convenio con la empresa que reciclaba finalizó por que la empresa desapareció como tantos negocios que no se pudieron sostener económicamente.

Intención General

Pretende generar actitudes y aptitudes artísticas en sus beneficiarios y que a su vez por conexidad estos las irrigen en sus contextos sociales

Intenciones Específicas

- Generar espacios de formación musical e integración sociocultural para infantes Y jóvenes, mediante la educación y la práctica musical en los programas orquestales y pre-orquestales dentro de la Escuela de música,
 - Ofrecer espacios para el desarrollo cultural y artístico, el buen uso del tiempo libre, promocionar los derechos y el desarrollo de las potencialidades artísticas de los beneficiarios.
 - Fomentar aptitudes y actitudes artísticas a los partícipes directos e indirectos de la actividad.
 - Desarrollar las dimensiones biológicas, psicoactivas, espiritual, intelectual, axiológica y cultural, y ecológica.
 - Estrechar los lazos de intercambio y confraternidad entre los núcleos orquestales de la ciudad.
 - Dotar de instrumentos musicales, mobiliario y enseres para el correcto funcionamiento núcleo orquestal.
- En estos tiempos se financia con donaciones por parte de la fundación que dirige el mismo director de la escuela y por recursos que envía la Sed a través de la oficina de calidad. Y se sigue gestionando recursos con el Consejo de Cartagena y con la Secretaría de Educación distrital.

Contenidos

- Convocatoria y Selección
- Iniciación Musical
- Formación Instrumental

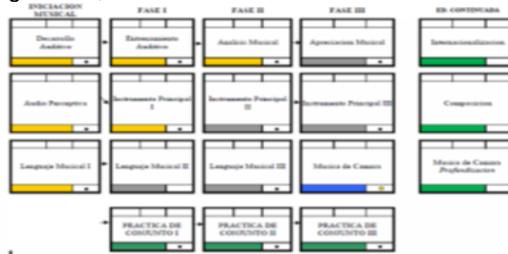
SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar



PROYECTO: CREACION DE LA ESCUELA DE MUSICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUCAS DE CARTAGENA NUCLEO SINFONICO INFANTIL JUVENIL EL MILAGRO



-Actividades de extensión en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales.
 -Alianzas, convenios y conciertos con orquestas locales, regionales, nacionales e internacionales.



Formas de transferencia

- Se evidencia la formación de estudiantes con un proyecto de vida definido
- Ha mejorado la sana convivencia y la autonomía de los estudiantes
- Los estudiantes exploran otras opciones para mejorar su calidad de vida
- Se generan diferentes experiencias de intercambio que favorecen la apertura de los estudiantes hacia el mejoramiento de su proyecto de vida.
- Los estudiantes toman conciencia de la importancia del reciclaje en la conservación del medio ambiente escolar y como una opción que genera recursos para la adquisición de instrumentos musicales.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Título del Proyecto	Breve descripción del Proyecto
<p align="center">PROYECTO DE BIBLIOTECA ESCOLAR "Leer es un cuento"</p> 	<p>Leer es un cuento es un proyecto de la Institución Educativa que tiene como propósito fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de transición a quinto de primaria.</p> <p>Con este proyecto no solo se promueve que los estudiantes visiten la biblioteca, sino que también la biblioteca los visite a ellos para crear una cultura de la lectura y la escritura en la que se desarrollen, fortalezcan y se consoliden los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>En este sentido, se ha diseñado un proyecto de biblioteca escolar denominado Leer es un cuento. Así que cada semana, de forma rotativa, se implementan las estrategias propuestas en el proyecto, las cuales son: la maleta viajera, la carreta literaria, la maleta digital, la lectura en voz alta, la muestra gastroliteraria y los cuentos cobran vida.</p>
<p>Competencia general</p> <p>Fortalecer los procesos de lectura y escritura a través de la implementación de las estrategias del proyecto de biblioteca escolar <i>Leer es un cuento</i>.</p>	<p>Competencias de logros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor acercamiento de los estudiantes a la lectura a través de actividades lúdicas que contribuyeron al avance de su proceso lector y escritor, con el que se ha contrarrestado, de alguna manera, las debilidades en lectura y escritura que trajeron en estos tiempos de pospandemia. - Fortalecimiento de la comprensión y producción textual de distintos tipos de textos a través de la implementación de las estrategias propuestas en el proyecto, las cuales son: la maleta viajera, la carreta literaria, la maleta digital, la lectura en voz alta, la muestra gastroliteraria y los cuentos cobran vida. -Intercambio de experiencias sobre la lectura y la escritura entre estudiantes y entre estos y sus docentes, tanto en transición como en cada uno de los grados de primaria de las dos sedes de la Institución Educativa. -Impacto favorable en la gestión de aula -Mejoramiento del clima de aula; esto se evidencia en los gratos momentos que comparten los niños entre sí y con las docentes mientras leen, conversan y escriben.
<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maleta Viajera -La Carreta literaria -Los cuentos cobran vida -Muestra gastroliteraria -Mi recreo es un cuento 	
<p>Indicaciones</p> <p>En la puesta en marcha de las estrategias del proyecto, los niños leen diversas clases de textos, entre ellos los materiales del Programa Todos a Aprender: ATAL y Entre Textos. Además, se han incorporado a la experiencia las estrategias pedagógicas entregadas por el PTA en las STS de lenguaje, tales como las estrategias de prelectura: determinación del propósito de lectura y la cartelera SQA (¿Qué sé?, ¿Qué quiero aprender? y ¿Qué aprendí?), las estrategias durante la</p>	<p>Lugar o ámbito</p> <p>Aulas de clases Biblioteca escolar Durante el recreo</p>

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

lectura: identificación de personajes y la recreación de secuencia de eventos, y las estrategias después de la lectura: revisión de proceso lector y reconocimiento de la finalidad comunicativa del texto. Con la implementación de estas estrategias se ha realizado arqueología textual; también se ha aprovechado el recurso de la cartografía literaria.

Tiempo estimado

Materiales y recursos

Este proyecto se ha venido implementado desde el mes de mayo en el grado de transición y en cada uno de los grados de la básica primaria en las dos sedes de la Institución Educativa.

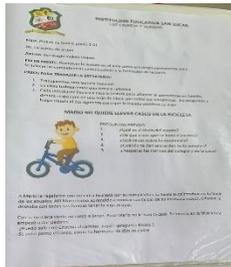
Libros de la colección semilla y otros cuentos
Maleta viajera
Carreta literaria
Delantal de la lectura

Apóyese en gráficos (Fotos, cuadros, iconografías, entre otras) Comprobación de aprendizajes



-Este proceso ha sido formativo, puesto que se ha motivado a los estudiantes para que reflexionen sobre sus aprendizajes, sobre la lectura y también para que evalúen los avances de sus compañeros.

-Para el mes de noviembre se aplicó una estrategia de evaluación con la intención de valorar el proceso lector y hacerle seguimiento a los avances de este proceso. Adicionalmente, esta valoración será utilizada para realizar ajustes al trabajo que se viene realizando en la búsqueda de mejorar los niveles de lectura.



Formas de transferencia

Cada semana los estudiantes desarrollan una estrategia del proyecto que les permite avanzar en sus procesos de lectura y escritura, lo cual contribuye a fortalecer sus competencias comunicativas y a aprender más sobre el mundo natural, literario, artístico, cultural, político y social.

Seguidamente se presenta cada una de las estrategias de este proyecto implementadas, para que el lector tenga una mejor comprensión del proyecto de biblioteca escolar.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Título del Proyecto	Breve descripción de la Estrategia
<p>PROYECTO DE BIBLIOTECA ESCOLAR “Leer es un cuento”</p> <p align="center">Estrategia la Maleta viajera</p>	<p>Al inicio del año escolar, el colectivo docente con apoyo de la Bibliotecaria elaboran un programa de visitas a la Biblioteca Escolar para los diferentes grados, de acuerdo a un calendario semanal, con el propósito de seleccionar los libros de la colección semilla que les gustaría leer.</p> <p>Durante el año escolar los estudiantes reciben en el aula la visita de las bibliotecarias y en compañía de la maestra desarrollan las actividades de lectura programadas.</p> <p>Esta estrategia se utiliza en el marco del proyecto de biblioteca escolar porque se considera necesario que la enseñanza escolar contribuya a crear lectores/as competentes en la utilización de diversos tipos de textos, a promover actitudes reflexivas y críticas ante los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura, y a despertar interés por la lectura como medio de entretenimiento y como espacio importante para el ocio.</p> <p>Es igualmente necesario ofrecer una formación lo suficientemente versátil como para adaptarse a una sociedad cambiante, en la que la recogida, selección, archivo, recuperación y transmisión de información son aprendizajes imprescindibles y en la que los niños y niñas dispongan de las estrategias precisas para aprender por sí solos.</p>
	
Intención General	Intenciones específicas
<p>Fortalecer los procesos de lectura y escritura a través de la implementación de las estrategias la maleta viajera del proyecto de biblioteca escolar <i>Leer es un cuento</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - crear hábitos lectores y el desarrollo de capacidades y habilidades comunicativas: lectura, escritura, habla y escucha -Emplear la lectura de cuentos, como estrategia para el aprendizaje y la socialización de los alumnos -Promover la lectura en el aula como estrategia permanente para fortalecer las competencias comunicativas y la formación de lectores.
Contenidos	
<p>-Lectura de cuentos</p>	
Indicaciones	Lugar o ámbito
<p>La Maestra: proponga que una de las visitas de los alumnos a la Biblioteca de la Escuela, sea en busca los libros de la colección semilla, los cuales llegaran al salón de clases en la maleta viajera</p> <p>Posteriormente se lleva la Maleta viajera cargada con los libros de cuentos previamente seleccionado por el grupo en su visita a la biblioteca escolar. Pídeles a los alumnos que elijan el libro de cuentos que más le interese. Que exploren y lean el libro durante 15 minutos. Seguidamente, invítelos a preparar la lectura en voz alta del texto: que identifiquen el tema, las características del personaje principal, que lean el cuento en voz alta varias veces para que identifique el ritmo y la entonación a lo largo de la historia.</p> <p>Invítelos a continuar en su casa la preparación de la lectura en voz alta del libro.</p>	<p>Aulas de clases</p>

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Integre un calendario de presentaciones, deben registrarse en un cuadro, donde anotaran el título del cuento y el día en que les corresponde presentarlo. Es recomendable que usted maestra, se registre como la primera en presentar un cuento en voz alta.

El día de la lectura en voz alta sienta a los alumnos en círculo, cerca del lector. Al finalizar, cada lector presenta los datos del libro que ha compartido: autor, ilustrador, editorial y los que considere que pueden ser interesantes para lograr la atención de los alumnos. A continuación, invítelos a realizar sus comentarios sobre la historia y el personaje; promueva que vinculen la lectura con su vida cotidiana; de igual forma, propóngales que inventen finales de cómo les gustaría que terminara el cuento, posibles soluciones ante las dificultades presentadas a los personajes, lo importante es que los alumnos escudriñen los diferentes recovecos de la historia.

Tiempo estimado

Este proyecto se ha venido implementado desde el mes de mayo en el grado de transición y en cada uno de los grados de la básica primaria en las dos sedes de la Institución Educativa.

Materiales y recursos

Libros de la colección semilla y otros cuentos
Maleta viajera

Apóyese en gráficos (Fotos, cuadros, iconografías, entre otras)



Comprobación de aprendizajes

-Este proceso ha sido formativo, puesto que se ha motivado a los estudiantes para que reflexionen sobre sus aprendizajes, sobre la lectura y también para que evalúen los avances de sus compañeros.

-Para el mes de noviembre se aplicó una estrategia de evaluación con la intención de valorar el proceso lector y hacerle seguimiento a los avances de este proceso. Adicionalmente, esta valoración será utilizada para realizar ajustes al trabajo que se viene realizando en la búsqueda de mejorar los niveles de lectura.

Formas de transferencia

Cada quince días los estudiantes desarrollan esta estrategia del proyecto que les permite avanzar en sus procesos de lectura y escritura, lo cual contribuye a fortalecer sus habilidades comunicativas y a aprender más sobre el mundo natural y literario.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Título del Proyecto

Breve descripción de la Estrategia

PROYECTO DE BIBLIOTECA ESCOLAR
“Leer es un cuento”

Esta estrategia tiene como fines recuperación de la memoria de las tradiciones gastronómicas de la ciudad, departamento y país a través de procesos investigativo realizado

Festival Gastroliterario



Intenciones específicas

Intención General

Desarrollar en los estudiantes las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla por medio del rescate de las tradiciones culinarias de la comunidad

-Reconocimiento de las tradiciones culinaria de la ciudad, del departamento y el país a través del rescate de las tradiciones culinaria de las familias.

-Elaborar textos instructivos con las recetas tradicionales de la región.

-Elaborar comida típica de cada región del país a fin de integrar a los alumnos y a la familia

Contenidos

Diferentes receta de cocina.

Indicaciones

Lugar o ámbito

El Comité de la Biblioteca y la bibliotecaria invitan a docentes y alumnos a compartir una sesión dedicada a cada departamento, una vez al año, en la que se presenten recetas de alimentos típicos, una muestra gastronómica, además de información diversa sobre el departamento seleccionado.

Aulas de clases

El evento estará dedicado a presentar las diversas regiones del país, con tal propósito los alumnos buscan información en la Biblioteca Escolar, sobre su vestimenta, la hidrografía, su cultura, su literatura, los personajes representativos, los autores, su historia y más información. Además, con la participación de las madres de familia, organizadas en equipos, preparan en casa diferentes platillos típicos de la región. Lo que se desea es un mosaico de manifestaciones culturales, organizadas de tal manera que los alumnos puedan tener una referencia amplia.

Previo al evento se hace difusión para que alumnos, docentes y padres de familia asistan a la muestra gastroliteraria.

El día del evento. Se presentan de manera organizada, a manera de festival, todas las manifestaciones artísticas relacionadas con el departamento seleccionado, se muestran los libros de la Biblioteca Escolar relacionados con el tema, las recetas de los platillos que

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

contenga la lista de ingredientes y la manera de prepararlos, también se puede invitar a una persona del departamento que les correspondió, se lee en voz alta y más recursos que permitan a los alumnos emplear **todos sus sentidos para conocer el departamento.**

Tiempo estimado

Año escolar, con dos puestas en escena el 1 de junio, cumpleaños de Cartagena y 12 de octubre semana de la colombianidad..

Materiales y recursos

Guías de trabajo, e investigaciones sobre gastronomía de la ciudad, departamento y país según corresponda.

Apóyese en gráficos (Fotos, cuadros, iconografías, entre otras)



Comprobación de aprendizajes

La puesta en escena es el espacio para que los niños y niñas públicamente expongan los aprendizajes adquiridos; además las vivencias evidenciadas muestran el impacto de la estrategia, porque ellos tienen la posibilidad de evidenciar en sus acciones las habilidades comunicativas y socioemocionales.

Formas de transferencia

El trabajo escritural realizado durante cada período académico se pone en escena, en fechas como 1 de junio cumpleaños de la ciudad y la semana de la colombianidad. Esta estrategia está inmersa en dos subprefectos de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales. Cartagena la fantástica y Bolívar Grande.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Título del Proyecto	Breve descripción de la Estrategia
PROYECTO DE BIBLIOTECA ESCOLAR “Leer es un cuento”	Este Subproyecto fue planificado sobre la necesidad que los niños y niñas de transición y básica primaria de la institución conozcan sobre la ciudad en la cual viven y muchos de ellos son oriundos de ella. . Es decir, está orientado a que los estudiantes tengan sentido de pertenencia con Cartagena e identifiquen su contexto sociocultural.
Subproyecto Cartagena la Fantástica	

Intención General	Intenciones específicas
Promover la educación cultural y fortalecer las capacidades y competencias ciudadanas de los estudiantes de la institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar en los estudiantes habilidades de lectura y escritura por medio del rescate de la oralidad y la producción textual de las historias de Cartagena -Conocer la historia y misterios que ocultan las calles del Centro de Cartagena -Reconocimiento de las tradiciones culinaria de la ciudad, del departamento y el país a través del rescate de las tradiciones culinaria de las familias. -Desarrollar en los estudiantes las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla a través de la historia de Cartagena. -Elaboración de textos narrativos utilizando como tema la historia de Cartagena. -Elaborar textos instructivos con las recetas tradicionales de la región. -Elaborar comida típica de cada región del país a fin de integrar a los alumnos y a la familia



Contenidos

Historia de Cartagena y sus tradiciones culturales.



Gráfico integrador temático Cartagena La Fantástica

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Indicaciones	Lugar o ámbito
<p>Las docentes a través de sus guías de clases organizan despliegan los diferentes contenidos, teniendo como directriz el siguiente gráfico integrador.</p>	
<p>Durante el primer período académico abordaran interdisciplinariamente el desarrollo de todas las temáticas propuestas en los tres ejes articuladores</p>	
<p>-Historia de Cartagena -Historia y misterios que se ocultan en las calles del centro de Cartagena -Festival gastronómico de la cocina tradicional</p>	Aulas de clases

Tiempo estimado	Materiales y recursos
<p>Año escolar, con dos puestas en escena el 1 de junio, cumpleaños de Cartagena</p>	<p>Guías de trabajo, e investigaciones sobre la historia y tradiciones culturales de la ciudad,.</p>

Apóyese en gráficos (Fotos, cuadros, iconografías, entre otras)

Comprobación de aprendizajes



La puesta en escena es el espacio para que los niños y niñas públicamente expongan los aprendizajes adquiridos; además las vivencias evidenciadas muestran el impacto de la estrategia, porque ellos tienen la posibilidad de evidenciar en sus acciones las habilidades comunicativas y socioemocionales.

Formas de transferencia

El trabajo escritural realizado durante cada período académico se pone en escena, en fechas como 1 de junio cumpleaños de la ciudad. Esta estrategia está inmersa transversalmente en todas las áreas del saber.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Título del Proyecto

PROYECTO DE BIBLIOTECA ESCOLAR
“Leer es un cuento”

Subproyecto Bolívar Grande

Breve descripción de la Estrategia

Este Subproyecto fue planificado sobre la necesidad que los niños y niñas de transición y básica primaria de la institución conozcan sobre el departamento al cual pertenecen. Es decir, está orientado a que los estudiantes identifiquen su contexto sociocultural.

Intención General

Promover la educación cultural y fortalecer las capacidades y competencias ciudadanas de los estudiantes de la institución Educativa



Intenciones específicas

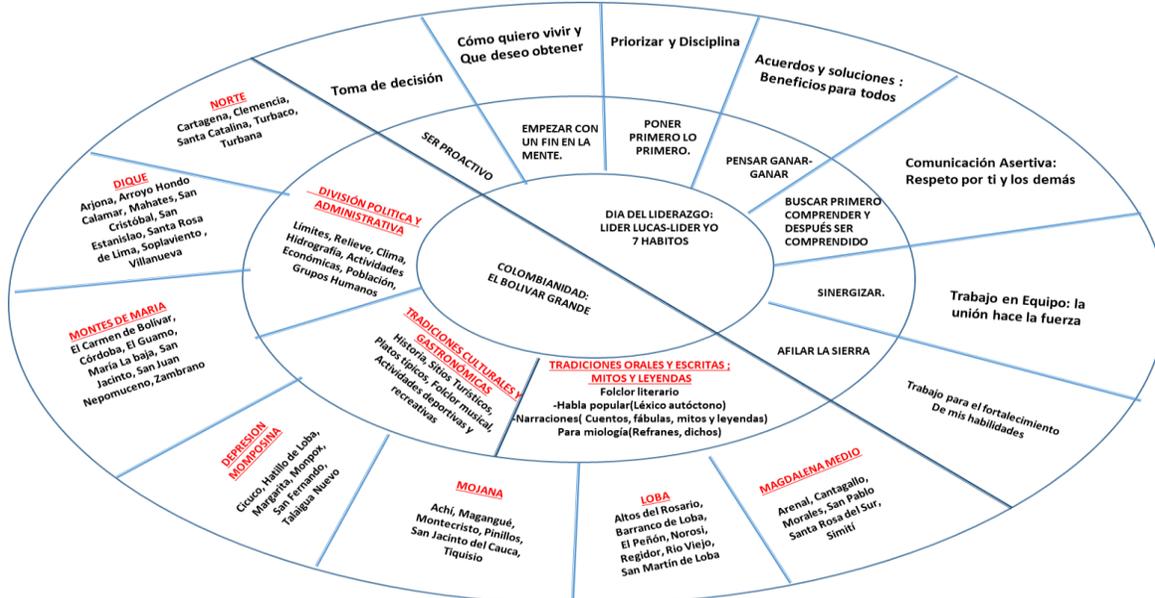
- Reconocer los valores sociales requeridos como forma de planear su proyecto de vida para alcanzar metas personales y comunitarias.
- Reconocer cuán importante es la ayuda, colaboración y el trabajo en equipo como elementos de formación para la autoestima y autocontrol
- Analizar los factores que caracterizan al pueblo bolivarense; valorando y respetando la diversidad étnica y cultural
- Establecer relaciones entre los problemas que afrontan las sociedades históricas y sus organizaciones políticas y económicas del bolívar grande

Contenidos

8 Talleres:
Generalidades del Departamento de Bolívar
Zodes Norte
Zodes Dique.
Zodes Depresión Momposina:

Zodes Loba:
Zodes Montes de María
Zodes Mojana
Zodes Magdalena Medio

Gráfico integrador temático Bolívar Grande



Indicaciones

AGENDA DESARROLLO TALLERES

TALLERES

	FECHA
Magdalena Medio : Quinto grado	31 de agosto
Mojana : Cuarto grado	7 de septiembre
Montes de María: Tercero grado	14 de septiembre
Depresión Momposina: Primero	21 de septiembre
Loba: Segundo grado	28 de septiembre
Subregión Dique. Transición:	6 de octubre
Subregión Norte: Transición :	6 de octubre

Nota: Las fechas establecidas son los días miércoles de cada semana, pero ustedes manejan los tiempos y tienen toda la semana para desarrollar el taller.

También tengo claro por lo conversado con algunas de ustedes que han ido avanzando en el desarrollo de la temática del Bolívar Grande a partir del taller que desarrollaron ustedes y que responde a la tarea asignada

Lugar o ámbito

Aulas de clases

AGENDA PUESTA EN ESCENA BOLIVAR GRANDE

MES DE OCTUBRE

TALLERES

	FECHA
Magdalena Medio : Quinto grado	18 de octubre
Mojana : Cuarto grado	
Montes de María: Tercero grado	19 de octubre
Loba: Segundo grado	
Depresión Momposina: Primero grado	20 de octubre
Subregión Dique. Transición:	21 de octubre
Subregión Norte: Transición :	21 de octubre

Nota: La puesta en escena incluye las producciones escriturales de un cuento sobre mitos y leyendas, un documento sobre tradiciones folclóricas y culinarias y la puesta en escena del gastroliterario de cada subregión del departamento.

La puesta en escena se hará en cada salón, es decir para cada día existirán dos escenarios diferentes cada uno correspondiente a la subregión asignada para ese día.

Tiempo estimado

Año escolar, con dos puestas en escena el 1 de junio, cumpleaños de Cartagena

Materiales y recursos

Guías de trabajo, e investigaciones sobre la historia y tradiciones culturales de cada uno de los zodes que componen el departamento.

Apóyese en gráficos (Fotos, cuadros, iconografías, entre otras)**Comprobación de aprendizajes**

La puesta en escena es el espacio para que los niños y niñas públicamente expongan los aprendizajes adquiridos; además las vivencias evidenciadas muestran el impacto de la estrategia, porque ellos tienen la posibilidad de evidenciar en sus acciones las habilidades comunicativas y socioemocionales.



Formas de transferencia

El trabajo escritural realizado durante cada período académico se pone en escena, en fechas como la semana de la colombianidad a realizarse en el mes de octubre. Esta estrategia está inmersa transversalmente en todas las áreas del saber.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

<p>Título del Proyecto</p> <p>PROYECTO DE BIBLIOTECA ESCOLAR “Leer es un cuento”</p> <p>Estrategia Carreta Literaria</p> 	<p>Breve descripción de la Estrategia</p> <p>Al inicio del año escolar, el colectivo docente con apoyo de la Bibliotecaria elaboran un programa de visitas a la Biblioteca Escolar para los diferentes grados, de acuerdo a un calendario semanal, con el propósito de seleccionar los libros de la colección semilla que les gustaría leer.</p> <p>Durante el año escolar los estudiantes reciben en el aula la visita de las bibliotecarias y en compañía de la maestra desarrollan las actividades de lectura programadas.</p> <p>Esta estrategia se utiliza en el marco del proyecto de biblioteca escolar porque se considera necesario que la enseñanza escolar contribuya a crear lectores/as competentes en la utilización de diversos tipos de textos, a promover actitudes reflexivas y críticas ante los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura, y a despertar interés por la lectura como medio de entretenimiento y como espacio importante para el ocio.</p> <p>Es igualmente necesario ofrecer una formación lo suficientemente versátil como para adaptarse a una sociedad cambiante, en la que la recogida, selección, archivo, recuperación y transmisión de información son aprendizajes imprescindibles y en la que los niños y niñas dispongan de las estrategias precisas para aprender por sí solos.</p>
<p>Intención General</p> <p>Promover y difundir la lectura de los libros en Aula a través de la estrategia La Carreta Literaria del proyecto de biblioteca escolar <i>Leer es un cuento</i>.</p>	<p>Intenciones específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear hábitos lectores y el desarrollo de capacidades y habilidades comunicativas: lectura, escritura, habla y escucha -Emplear la lectura de cuentos, como estrategia para el aprendizaje y la socialización de los alumnos -Promover la lectura en el aula como estrategia permanente para fortalecer las competencias comunicativas y la formación de lectores.
<p>Contenidos</p> <p>-Lectura de cuentos</p>	
<p>Indicaciones</p> <p>la Maestra junto con el Comité de la Biblioteca, habilitan La Carreta Lectora para lo cual emplean una carreta pintada y decorada en forma llamativa, en donde exponen los libros menos leídos de la Biblioteca Escolar y de Aula.</p> <p>Una vez que la carreta esté lista para circular ¿qué sigue?; considerando que una de las actividades permanentes que se estructuran en el proyecto, es:</p> <p>La carreta lectora recorre los diferentes grupos de la escuela, invitando a la comunidad escolar a que lea los libros en la Biblioteca, se hacen</p>	<p>Lugar o ámbito</p> <p>Aulas de clases</p>

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

comentarios, lecturas en voz alta breves y se muestran las imágenes para que los alumnos se animen a leer los libros

A la hora del recreo la Carreta Lectora se puede estacionar en algún lugar del pasillo del colegio, para continuar las actividades de lectura compartida y la invitación a leer los libros, es conveniente limitar un espacio para que los alumnos tengan oportunidad de revisarlos, leerlos y solicitarlos en préstamo.

Para que los alumnos no pierdan interés en la actividad, es necesario cambiar periódicamente los libros que se exponen; de igual forma, organizar con los docentes un plan de actividades didácticas que motiven el uso de los libros menos leídos; que registren y den seguimiento a las lecturas que realizan sus alumnos y que reporten a la Bibliotecaria y al Comité de la Biblioteca los libros menos leídos, a fin de que periódicamente, durante el ciclo escolar, se diseñen estrategias para su difusión y aprovechamiento en proyectos escolares.

Tiempo estimado

Materiales y recursos

Este proyecto se ha venido implementado desde el mes de mayo del año 2022 desde el grado de transición a quinto de básica primaria en las dos sedes de la Institución Educativa.

Libros de la colección semilla y otros cuentos
Carreta Literaria

Apóyese en gráficos (Fotos, cuadros, Comprobación de aprendizajes iconografías, entre otras)



-Este proceso ha sido formativo, puesto que se ha motivado a los estudiantes para que reflexionen sobre sus aprendizajes, sobre la lectura y también para que evalúen los avances de sus compañeros.

-Para el mes de noviembre se aplicó una estrategia de evaluación con la intención de valorar el proceso lector y hacerle seguimiento a los avances de este proceso. Adicionalmente, esta valoración será utilizada para realizar ajustes al trabajo que se viene realizando en la búsqueda de mejorar los niveles de lectura.

Formas de transferencia

Cada quince días los estudiantes desarrollan esta estrategia del proyecto que les permite avanzar en sus procesos de lectura y escritura desde la literatura, lo cual contribuye a fortalecer sus habilidades comunicativas y a aprender más sobre el mundo natural y literario.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Título del Proyecto **Breve descripción de la Estrategia**

PROYECTO DE BIBLIOTECA ESCOLAR
“Leer es un cuento”

Semana de los Valores
La escuela abraza la verdad



La conmemoración de la semana por la paz en la IE San Lucas se reconoce como una actividad tradicional que permea su cultura organizacional por esa razón se ha institucionalizado y cada año la comunidad educativa de la básica primaria se prepara para vivenciar la práctica de los valores.

A partir del año 2019 esta actividad se realiza articulada con la implementación del programa líder en mí y por esa razón se considera un evento de liderazgo en el que los estudiantes de cada grado participan en forma espontánea y preparan junto a su director de grupo la puesta en escena de cada día de la semana. En esta oportunidad se realiza en forma presencial y en el marco de esta semana se realiza el lanzamiento del programa líder en mí a nivel institucional articulando la paz, los valores y los siete hábitos.

En el presente año 2022, se utilizó el cuento como estrategia pedagógica para abordar la temática propuesta por la Comisión de la Verdad a través de la estrategia La Escuela Abraza la Verdad. Los cuentos son: un árbol con muchas verdades, Rosa pataslargas y el estilo del escarabajo y un largo camino.

Intención General

-Reflexionar sobre el respeto a la identidad, costumbres y formas de vida.
 -Comprender por qué la memoria es un ejercicio importante para la construcción de la identidad.

Intenciones específicas

-Sensibilizar a los estudiantes ante las afectaciones a la escuela y las comunidades en el marco del conflicto armado en nuestro país.
 -Generar propuestas de construcción de memoria que posibiliten la comprensión de rutas para la solución de problemáticas sociales y manejo del conflicto en sus entornos cercanos.

Contenidos

AGENDA DE TRABAJO				
FECHA	CUENTO	RESPONSABLE	MATERIA	PRODUCTO
LUNES 5	UN ARBOL CON MUCHAS VERDADES	DIRECTORAS DE GRUPO	CUENTO O TABLET DELANTAL	Elaboración de guías imprimibles
6 MARTES	ROSA PATASLARGAS Y EL ESTILO DEL ESCARABAJO			
7 MIERCOLES				
8 JUEVES	UN LARGO CAMINO			
9 VIERNES				
HORARIO	NORMALIDAD ACADEMICA; SUGERENCIA DESARROLLAR LOS TALLERES EN LAS DOS PRIMERAS HORAS ANTES DEL DESCANSO.			

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia
Escolar

Indicaciones

Lugar o ámbito

Para maestros: esta guía ha sido diseñada para que desde el ejercicio de aula se pueda reflexionar sobre la identidad de las personas y comunidades, sus costumbres, el respeto a la diferencia y el papel que juega la memoria en la construcción de los pueblos.

Aulas de Clases

Comprender la escuela, su contexto y el territorio que habita como escenario para la construcción de paz, es la meta de las actividades propuestas.

Palabras clave: justicia, verdad, memoria, respeto, convivencia, paz

Momento 1 Introducción

- Realiza una breve introducción de la semana por la paz y de la actividad que haremos. La historia de una Semana Exactamente fue un 9 de septiembre de 1987, en el marco del Día Nacional de los Derechos Humanos, que se desarrolló la primera versión de Semana por la Paz, un proyecto de promoción de la paz para visibilizar, aportar y promover las iniciativas de paz en el país. Luego, en 1993, la coordinación de este proyecto quedó a cargo de la Red de Iniciativas Ciudadanas por la Paz y contra la Guerra (Redepaz); para 1995, por invitación de la Provincia de la Compañía de Jesús, se unió la Pontificia Universidad Javeriana; y, posteriormente, en 2006, tras la unión del Cinep con el Programa por la Paz el Centro se suma a las organizaciones que integran el comité de impulso. Desde el 2011, Semana por la Paz adquirió una identidad propia y se convirtió en un espacio de la sociedad colombiana comprometida con la paz.

- Preguntas: ¿Dónde viven las arañas?, ¿dónde viven los escarabajos?, ¿cómo viven los escarabajos?, ¿cómo viven las arañas?

Momento 2

Escuchemos el cuento de Rosa Pataslargas (Giraldo, 2015) <https://www.youtube.com/watch?v=188fxlBo0EM>

- Dibuje un árbol grande en un pliego de papel
- Entregue las figuras de arañas y escarabajos a las niñas y los niños para que colorean mientras escucha el cuento.
- Luego colorean las ramas del árbol.

Es preciso que todo el material para recortar se encuentre listo al momento de desarrollo del taller (arañas, escarabajos, tiras para cada estudiante)

Completar y unir. Entregue la hoja del estudiante a cada niña, niño para que complete las palabras y relaciones la palabra con la imagen, también pueden escribir frases cortas debajo de cada dibujo

Tiempo estimado

Materiales y recursos

Semana de la paz que se realiza a nivel nacional en el mes de septiembre

Tres talleres: un árbol con muchas verdades, Rosa pataslargas y el estilo del escarabajo y un largo camino

Apóyese en gráficos (Fotos, cuadros, iconografías, entre otras)

Comprobación de aprendizajes
Momento 3

- Elabore con los y las estudiantes con la lana unas telarañas pegadas al árbol.
 - Entregue pegante a las niñas y los niños para que ubiquen las imágenes de arañas y escarabajos en el árbol, a la vez se
-

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar



recreará y reconstruirá la historia de Rosa Pataslargas, siguiendo las pistas que debe dar el o la docente.

Preguntas orientadoras:

- ¿Quiénes vivían en el árbol?
- ¿Cómo eran las telarañas y para qué se usaban?
- ¿Por qué creen que llegaron los escarabajos?
- ¿Qué pasó con las arañas viejitas y qué hicieron?
- ¿Al final qué hizo Rosa Pataslargas?

Momento 4: Cierre

- A cada niña y niño se le entrega una tirita de papel, del material de apoyo, en la que aparecerá una araña o escarabajo y donde tendrán espacio para escribir su nombre.
- Invite a sus estudiantes a que pongan las tiritas en el árbol, disponga cinta para ello. Luego haga la siguiente pregunta:

¿Qué necesitamos para poder compartir el mismo espacio y evitar la situación que vivieron escarabajos y arañas?



Previendo que la pregunta suscite muchas respuestas por parte de sus estudiantes, le sugerimos que grabe las voces de algunas/os de ellas/os. Para ello puede usar la página web: <https://vocaroo.com/> y abrirla desde el computador o desde su celular. La grabación queda grabada en la página y de allí usted puede obtener un enlace para compartirlo o descargarlo.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR

De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Exposiciones virtuales y personificaciones, juego de roles y obras de teatro virtuales

Se fortaleció a través de actividades creativas la evidencia de aprendizajes, se promovieron los valores y la creatividad como elemento para la construcción de la sana convivencia.



Disfraz como elemento pedagógico



Rosa patas largas



Contrucción de la portada portafolio Gastronómico

San Lucas San Pedro Mártir



Arte y castellano



Semana de la paz



Formas de transferencia

Durante la semana de la paz las maestras los talleres planificados, durante este año se utilizó como estrategia pedagógica el cuento para abordar la temática del conflicto armado y el proceso de paz, mediada por el conocimiento de la verdad de lo acontecido en nuestro país en estos 60 años de conflicto armado.

SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Título del Proyecto.

Breve descripción del Proyecto.

Proyecto de Vida- Ánsar: Vuelo Clave al Éxito

Como lo plantea la catedra de la paz; la institución educativa San Lucas, propone desde la implementación de catedra de proyecto de vida: Ansar- - denominación que asumirá la catedra de la paz en esta institución, la articulación de áreas y la interacción de todos los miembros de la comunidad Educativa para su implementación



Que La catedra proyecto de vida, recoge los fundamentos curriculares y legales propuestos por la catedra de la paz, en la ley 1732, que establece la cátedra de la paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, "todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015".

Intención General

Intenciones Especificas

Institucionalizar para su implementación la catedra de la Paz, bajo la denominación Catedra Proyecto de vida: ANSAR- Vuelo Clave al Éxito.

Implementar la catedra de la Paz, bajo la denominación Catedra Proyecto de vida: ANSAR, para los grados de transición y básica primaria. Catedra que se articulara de manera transversal con las asignaturas de Lengua Castellana: Plan Lector, ética, Religión y artística. Y los ejes abordar en estos niveles serán los siguientes: Grados Transición-Primero y Segundo EMOCIÓN; Grados: Tercero y Cuarto: SOCIAL; Quinto: SEXUALIDAD.

Contenidos



SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Indicaciones	Lugar o ámbito
<p>CATEDRA DE PROYECTO DE VIDA</p> <p>Se trabajará los días miércoles a través de Talleres</p> <p>Trabajarán 5 horas de clases</p> <p>2 horas de castellano: Plan Lector, contenido los 7 hábitos.</p> <p>3 horas Ética, Religión y Artística</p>	<p>Aulas de clase</p>

Tiempo estimado	Materiales y recursos
<p>Quedo Institucionalizado y establecido en la maya curricular, propiciando su sostenibilidad en el tiempo y ajustado a la misión institucional.</p>	<p>Guías de clases y talleres</p>

Apóyese en gráficos (Fotos, cuadros, iconografías, entre otras)



SEMBRANDO RAÍCES: NUEVOS HORIZONTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR
De la Teoría a la Práctica: Experiencias Exitosas desde la Educación Popular para la Eficacia Escolar

Comprobación de aprendizajes

Querido estudiante de Transición	
Teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades del Proyecto de Vida: Ánsar: vuelo clave al éxito	
Califica cada actividad con una carita feliz  si ESTÁS DE ACUERDO	
y dos caritas si estás   TOTALMENTE DE ACUERDO.	
1. Los niños participaron con alegría en las actividades de los 7 hábitos.	 
2. Aprendí, que si hago las tareas soy proactivo.	 
3. Aprendí, que si trato y respeto a mis compañeros estoy practicando los valores y soy proactivo.	 
4. Los videos y actividades que presentaron los grupos, me dejaron muchos aprendizajes.	 
5. Aprendí que el trabajo en equipo es bueno, se comparte y se aprende.	 
6. Estoy motivado para ser proactivo.	 

RÚBRICA PARA APLICARLA A LOS ESTUDIANTES			
Categorías	1 En desacuerdo	2 De acuerdo	3 Totalmente de acuerdo
Aspectos			
1. La participación de los estudiantes en las actividades programadas, fue evidente.			
2. la organización y la presentación de las actividades se preparó con anticipación.			
3. Los grupos de todos los grados cumplieron con lo programado para cada día			
4. los materiales que se presentaron día a día, fueron pertinentes y claros.			
5. Consideras que el aprendizaje del tema de los 7 hábitos, es significativo para ti.			
6. El tema de los 7 hábitos despertó en los estudiantes, el sentimiento de ser líder.			
7. El tema de apropiarse de los 7 hábitos generó motivación en los estudiantes.			
8. Crees que éste tipo de actividades debe desarrollarse con más frecuencia en la escuela.			

RÚBRICA PARA APLICARLA A LOS ESTUDIANTES			
Categorías	1 En desacuerdo	2 De acuerdo	3 Totalmente de acuerdo
Aspectos			
9. Los docentes y directivos se mostraron comprometidos en el desarrollo del programa de los 7 hábitos.			
10. Crees que si eres un niño(a) proactivo, tendrás mejores resultados en la escuela.			
11. Consideras que si te apropias de los 7 hábitos puedes alcanzar tus metas.			

Formas de transferencia

- Se evidencia la formación de estudiantes con un proyecto de vida definido
- Ha mejorado la sana convivencia y la autonomía de los estudiantes

3. Proponer fines para la educación alineados al enfoque de educación popular que promuevan la creatividad individual y colectiva, el deseo y la voluntad de saber, el pensamiento crítico, el desarrollo de las capacidades y una ética que oriente la acción sobre la base de la solidaridad y el respeto mutuo, la autonomía responsable y el reconocimiento y cuidado de la riqueza asociada a la diversidad territorial, étnica y cultural de la ciudad.

Categoría dimensión teleológica.

Articular las escuelas al contexto educativo. (Fuente: C1)

Desafíos desde la categoría dimensión ontológica.

Se hace necesario la implementación de un currículo que tome en consideración el contexto y ambiente donde se desarrolla la educación, para así lograr una verdadera transformación curricular en las instituciones educativas. Este proceso de cambio requiere de la renovación mental tanto de los docentes como del personal del gobierno escolar, siendo imprescindible que los docentes estén dispuestos a desaprender aquello que ya no es pertinente y aprender lo necesario para los tiempos actuales, permitiendo así la renovación de estructuras obsoletas que sólo traen consigo un retraso en el proceso educativo.

Se sostiene en esta categoría que los procesos educativos en la ciudad se alejan significativamente de la realidad vivida por los estudiantes, lo que limita su formación a la adquisición de conocimientos desvinculados de su contexto. Esta situación impide que los estudiantes comprendan su responsabilidad en su propio proceso formativo y su compromiso con la sociedad.

Contextualizar la educación, debe ser un fin que debería desarrollarse desde la formación para la ciudadanía, formación de la conciencia que les permita a los niños, niñas y jóvenes que asisten a las instituciones educativas oficiales, su propio cambio y la vivencia de la ciudadanía a plenitud. Al respecto, Freire (2009) sugiere la intención formativa que debe tener la educación:

Educación que libre de la alienación, sea una fuerza para el cambio y para la libertad. La opción por lo tanto está entre una educación para la “domesticación” alienada y una educación para la libertad. “Educación” para el hombre objeto o educación para el hombre sujeto. (p. 28)

En síntesis, el fin último de la educación desde un enfoque de educación popular debe ser:

El objetivo de la educación no debería ser simplemente enseñar contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, sino también desarrollar habilidades, competencias y valores para la vida. Para lograr esto, es fundamental que los docentes enseñen aprendizajes contextualizados, que permitan a los estudiantes pensar críticamente, reflexionar, convivir, respetar y amar, fortaleciendo tanto el trabajo por competencias cognitivas como las socioemocionales y ciudadanas.

En este sentido, es crucial que exista una articulación entre el saber, el ser y el convivir, considerando los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Además, los programas formativos deben abordar temas relevantes para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y acabar con la desigualdad, como educación financiera, inteligencia emocional, disciplina y formación para el hogar y el emprendimiento.

Los directivos docentes y docentes deben buscar soluciones y estrategias para mejorar el servicio educativo, con el fin de garantizar la calidad de la educación y, por ende, la calidad de vida presente y futura de los estudiantes, sus familias y la sociedad. Es esencial que la enseñanza se centre en el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, ya que de lo contrario, se estarían limitando las oportunidades y el futuro de los niños, niñas y adolescentes.

De lo antes dicho se deriva que, uno de los fines de la educación alineados al enfoque de educación popular y emergidos de los planteamientos realizados por los sujetos actuantes, quienes plantearon que se debe enseñar aquello que edifica y construye a un SER humano, como humano. Por lo tanto, Debe haber una articulación entre el saber, el ser y el convivir es decir los aspectos cognitivos sociales y afectivos, por lo tanto, este fin quedaría formulado de la siguiente manera: Formar un educando con capacidades en lo cognitivo, lo social y lo afectivo; con habilidades para que aplicando herramientas apropiadas, planea y realice su proyecto de vida.

Asociando a lo antes mencionado, se afirma que el proceso educativo tiene la tarea primordial o fin último el de desarrollar las capacidades y habilidades necesarias en los niños, niñas y jóvenes que les permitan organizar de manera planificada y consciente su hacer en el mundo. Es decir, hombres y mujeres capaces de construir su proyecto de vida de manera autónoma y responsable.

Al respecto, conviene señalar que, si el proceso educativo no asume esta tarea primordial, no se logrará el mejoramiento de la calidad de la educación.

4. Proponer estrategias fundamentadas en tres de las categorías emergidas: infraestructura, recursos tecnológicos y recursos financieros que garanticen la contextualización de un currículo pertinente, flexible y deberán ser de alta calidad, generando equidad y eficacia escolar desde el enfoque de educación popular en el Distrito de Cartagena de Indias.

Desarrollar capacidades que le permitan a los docentes y directivos docentes la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y en todos los procesos gestionados en la escuela, no simplemente como instrumentos técnicos, sino también desde procesos formativos para la reflexión, discusión y problematización de estos conocimientos obligatorios en la sociedad globalizada son los retos que debe asumirse desde una política pública.

Categoría infraestructura y recursos tecnológicos:

El primer obstáculo que debemos superar es la mejora de la infraestructura física y tecnológica de las instituciones educativas. Durante la pandemia, la falta de herramientas tecnológicas y conectividad impidió que muchos estudiantes pudieran completar satisfactoriamente su proceso académico. Por lo tanto, es fundamental buscar estrategias de aprendizaje que permitan fortalecer las deficiencias académicas presentes en los estudiantes en la actualidad, y también debemos abordar la falta de herramientas multimedia y la falta de formación de los docentes para utilizar estas herramientas adecuadamente. Además, el acceso a herramientas ofimáticas avanzadas sigue siendo un desafío para

muchos estudiantes y docentes, lo que debe ser abordado de manera integral para garantizar un aprendizaje de calidad.

Categoría recursos financieros:

Es fundamental contar con los recursos financieros adecuados para respaldar cualquier estrategia de mejora que se implemente por parte de la Secretaría de Educación. Esto permitirá garantizar la inversión en proyectos pedagógicos y psicosociales, lo cual es esencial para el fortalecimiento de las instituciones educativas. Además, es importante que se asignen recursos económicos suficientes para la adquisición de tecnología y herramientas multimedia que contribuyan a mejorar la calidad de la educación. Con una inversión adecuada en recursos financieros, se puede lograr una educación más efectiva y significativa para todos los estudiantes.

Desafíos que se proyectan ser abordados a través de la línea estratégica No. 3 del Programa de Gobierno denominada: *De la desigualdad hacia una sociedad garante de derechos: haremos realidad la constitución del 91 por fuera del negocio* y que propone en su numeral lo siguiente: 3.1 Amor, cuidado y educación pública, gratuita y de calidad para niños, niñas y jóvenes:

Colombia se convertirá en una sociedad del conocimiento, el arte y la cultura como fundamento de la felicidad, la productividad y la paz haciendo del cuidado y la educación los medios fundamentales para superar la desigualdad. Esto implicará que, para la primera infancia, la infancia, la adolescencia y la juventud fortalezcamos el sistema de educación público, desarrollemos un sistema nacional de cuidado y garanticemos trabajo digno y decente para madres comunitarias, cuidadoras y maestras y para todos los trabajadores del sistema educativo. De esta forma la primera infancia podrá crecer con amor y protección, los niños, niñas y adolescentes disfrutarán de una educación básica y media, pertinente, incluyente, de calidad, participativa e intercultural, y los jóvenes accederán a la educación superior pública gratuita, que les permita realizar sus sueños estudiando lo que quieran. Erradicaremos el analfabetismo estructural y funcional que tiene a millones de colombianos en la exclusión. (Fuente: Programa de Gobierno 2022-2026: Colombia Potencia de la Vida-Colombia sociedad para la Vida. P 30)

Desde estos referentes este modelo busca impulsar una educación que transforme el sistema educativo tradicional, en uno que se oriente hacia una educación fundamentada en el desarrollo de capacidades y a la integralidad de una

formación que contribuya a la construcción de una ciudad en un contexto de diversidad cultural y social y de creciente humanización. Una educación que conciba la escuela no como un espacio de transmisión de conocimiento sino como propuso Paolo Freire (1985) en su particular poética prosa, él describe lo que tiene que ser la escuela:

La escuela es el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz

5. Proponer la construcción de una política pública para la formación de maestros y maestras encaminadas a la transformación del quehacer pedagógico mediante el fortalecimiento de las capacidades investigativas y disciplinares en concordancia con un enfoque de educación popular para el Distrito de Cartagena de Indias.

Los desafíos que afronta la educación a nivel local frente a las demandas de la sociedad y el papel protagónico de los docentes y directivos docentes en la transformación que se requiere para lograr el desarrollo de conocimiento, el desarrollo científico, el tecnológico y la preparación de ciudadanos para el presente siglo en Cartagena, se constituyen en el primer argumento para potenciar el desarrollo profesional de los docentes del distrito. Lo cual implica pensar los procesos de formación para el ejercicio de la docencia que realizan las universidades y escuela normal superior de la ciudad de Cartagena; adicionalmente, pensar los procesos de formación continua planificados por la Secretaría de Educación Distrital. Y a los cuales acceden los maestros y maestras para cualificar procesos de enseñanza – aprendizaje, gestión del conocimiento – trabajo con la comunidad – didáctica – evaluación – gestión de proyectos. Desafíos planteados por los sujetos actuantes, y que emergieron durante el proceso investigativo:

Desafíos desde la categoría política pública.

El sistema educativo actual enfrenta diversos desafíos en materia de política pública, entre los cuales destacan la necesidad de mejorar la infraestructura y pedagogía para el aprendizaje. Para lograr esto, es fundamental contar con los recursos financieros y humanos necesarios, así como abordar las dificultades que presentan los estudiantes en sus procesos de formación. Además, es necesario mejorar la gestión de las instituciones en cuanto a la formación docente, tanto en lo que respecta a las habilidades interpersonales como a las competencias pedagógicas. Por último, es fundamental garantizar el acceso a la educación para todos los niños en edad escolar, ya que esta es una condición necesaria para el desarrollo integral de la sociedad.

Desafíos desde la categoría dimensión epistemológica.

Para lograr una educación de calidad es fundamental que los docentes estén altamente capacitados y actualizados en cuanto a pedagogía y tecnología se refiere. Por tanto, uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación actualmente es invertir en la formación continua de los docentes, brindándoles las herramientas y habilidades necesarias para que puedan adaptarse a los cambios y transformaciones que se presentan en el mundo educativo y en la sociedad en general. Es necesario que los docentes se capaciten no solo en el uso de tecnologías educativas, sino también en la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que les permitan crear ambientes de aprendizaje estimulante y adaptado a las necesidades y características de los estudiantes. Solo así podremos garantizar una educación de calidad y relevante para el futuro de nuestras sociedades.

Desafíos desde la categoría dimensión metodológica.

En la actualidad, es fundamental que los docentes cuenten con una formación sólida en pedagogía y tecnología para poder ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad. Por eso, es necesario que se les brinden oportunidades de formación en el uso efectivo de las tecnologías en el aula y se promueva una mentalidad abierta al cambio por parte de directivos y docentes. La apuesta por la formación docente en estos aspectos permitirá que se generen nuevas y mejores prácticas educativas, que se adapten a los retos del mundo actual y se logre una educación de calidad para los estudiantes.

La consolidación de una política de formación para los maestros y maestras en el Distrito requieren análisis para cada uno de los lineamientos de política que se han formulado en el país, de manera que se conozca con exactitud las implicaciones de los mismos a nivel académico, administrativo, financiero y jurídico; y estas implicaciones se deben determinar para que la Secretaría de Educación Distrital entidad encargada de formular a local el Plan de formación docente cumpla con el mandato de la norma y se logre una cualificación pertinente de los docentes que laboran a nivel Distrital.

Simultáneamente, la Secretaría de Educación como estrategia debe lograr el fortalecimiento de la operatividad y funcionalidad de los Comités Territoriales de Formación de Docentes – CTFD- (Decreto 709 de 1996 y la Directiva Ministerial 28 de 2009). La normatividad vigente ha determinado algunas funciones pertinentes para promover la calidad de la formación y cualificación de los educadores; tales como promover los mecanismos para el intercambio de saberes y experiencias innovadoras de trabajo del comité territorial de formación del distrito con otros pares. Dicho de otra manera, interactuar con otros comités territoriales de formación de docentes en otras secretarías de educación de la región caribe o a nivel país.

Adicionalmente, se debe revisar las relaciones entre la calidad de los procesos formativos de los maestros y maestras y los presupuestos que se destinan para tales fines, de manera que se procuren aumentos en el presupuesto a nivel distrital para esta formación, como parte de una política fiscal distrital que incremente el

gasto educativo en general no sólo con recursos que gire la nación sino de los recursos propios del distrito.

Por último, y de ninguna manera menos importante, los procesos de formación de maestros y maestras deben responder al interrogante sobre cuál es el ciudadano cartagenero que la ciudad requiere, para que desde esta mirada del Plan de formación docente se planeen los referentes filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, didácticos, psicológicos, antropológicos y sociológicos que lo fundamenten, otorgándole a la pedagogía como disciplina y saber fundante de la formación docente, el papel que le corresponde como eje transversal y articulador de la formación docente, asociada a conocimientos interdisciplinarios, históricos, epistemológicos que definen al educador como un sujeto crítico; capaz de formar estudiantes con visión integral y compromiso ciudadano.

A manera de conclusión, se relaciona a continuación la reducción teórica resultante de la categoría factores de escuela en lo que tiene relación con condiciones para mejorar el servicio educativo:

Formación de maestros en las necesidades que estos realmente requieren ejemplo la evaluación por competencias e Implementar la transversalidad de las áreas para conformar un currículo integrador y sin tanto contenido, sino priorizar aprendizajes que tengan en cuenta la formación sociocultural y científica, mediados por las TICs, el arte y el deporte a través de Clases innovadoras y el fortalecimiento del bilingüismo como segunda lengua; sin olvidar Infraestructura o ambientes de aprendizajes adecuados, con todos los materiales mínimos que se requieren para que los niños, niñas y jóvenes aprendan y también establecer metas institucionales claras y medibles, para poder ver los avances en los procesos educativos.(Fuente: R2, SED1)

HACIA LA SOCIALIZACIÓN DE UNA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA

Para llevar a cabo la socialización del modelo se planificaron las siguientes acciones, llamada telefónica realizada a cada uno de los sujetos actuantes haciéndole extensiva la invitación para ese evento, consultando cual sería la mejor manea de realizarlo, invitación formal enviada por WhatsApp, reunión virtual ,para la cual se envió, con anticipación, la siguiente información por vía WhatsApp:

- Documento versión de prueba Capítulo V
- Presentación diseñada sobre el Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular
- Instrumento para registrar las percepciones e impresiones de los sujetos participantes en la investigación.

A continuación se adjuntan pantallazos de evidencia de la información por vía WhatsApp a los sujetos participantes en la investigación





Para obtener las percepciones de los sujetos actuantes se construyó instrumento con cinco ítems, el cual se adjunta en el Anexo C ; Percepciones relacionadas a continuación:

Cuando se indagó sobre ¿Considera usted que las dimensiones que constituyen el modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular lo fundamentan conceptualmente?

Sus percepciones fueron:

EL MODELO presentado como modelo teórico de eficacia escolar logra incluir seis dimensiones fundamentales para el crecimiento del SER HUMANO en un proceso integral para el desarrollo del potencial individual y social de la persona. Se muestran en este modelo facetas que fortalecen a la persona en aspectos esenciales en diferentes ámbitos de su vida personal, familiar, social y cognitivo para su desarrollo óptimo (Fuente: P2)

Considero que las dimensiones que constituyen el modelo si lo fundamentan porque reflejan cada uno de los aspectos necesarios para la transformación de la educación en Cartagena y emergen de la realidad respondiendo a necesidades y desafíos del contexto (Fuente: C1)

Es importante señalar desde una perspectiva teórica -práctica las dimensiones sobre la cual se basa el modelo de eficacia escolar, son el fundamento que permite comprender las diferentes situaciones y conceptos que nos llevarán a una formación integral con una reflexión crítica y contextualizada del conocimiento, pero mirando este no como algo definitivo que se convierta en una transferencia memorística, sino que se vaya construyendo como lo expresa Paulo Freire. Estas dimensiones permiten al estudiante y a la sociedad llevarlos hacia una verdadera democracia, que está constituida por factores sociales, económicos y culturales, estos últimos entendidos desde una multipluralidad cultural (Fuente: R2)

Claro que sí, puesto que cada una de las dimensiones hace un aporte significativo en la constitución del modelo teórico de eficacia escolar, lo cual lo hace muy completo y fundamentado para ponerlo en práctica; así, en la dimensión ontológica indaga sobre el ser, en la dimensión teleológica orienta sobre los fines de la educación, en la dimensión epistemológica se expresa sobre el conocimiento, en la dimensión axiológica reflexiona sobre los valores, en la dimensión metodológica explica el cómo hacer o la forma de hacer el acto educativo y en la dimensión pedagógica da cuenta del hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo (Fuente: MTPTA)

Analizando cada una de las dimensiones que hacen parte del modelo teórico de eficacia escolar considero que cada una de ellas desde su perspectiva fundamentan conceptualmente el modelo, los procesos de mejoramiento de la calidad educativa requieren que el ser humano sea visto como sujeto participativo cambiante y transformador de la vida, dónde se tenga en cuenta las necesidades de su entorno y se reflexione sobre ellos utilizando técnicas, estrategia o ruta que faciliten su aprendizaje; a la vez asumiendo la educación como un proceso participativo y transformador donde se interactúa y se construye conocimiento, es ahí donde estas dimensiones juegan un papel fundamental en el modelo teórico de eficacia escolar Si, porque cada una de estas dimensiones, están totalmente relacionadas con los propósitos del modelo, principios, fundamentos legales, referentes teóricos de autores que validan el enfoque de educación popular (Fuente: MT)

Al indagar sobre ¿Logra el modelo teórico de eficacia desde un enfoque de educación popular proponer un enfoque diferencial con el Modelo que en la actualidad fundamenta la educación?

El modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular, logra diferenciar aspectos integrales del SER del estudiante y del SER del docente, proponiendo un enfoque humano y de desarrollo de potencialidades que favorecen la comprensión de la persona y de su entorno guiándolo hacia el beneficio propio y del medio ambiente(Fuente:P2)

El modelo actual está fundamentado en un currículo estático establecido por el Estado, aunque permeado por una autonomía dirigida por el mismo Estado a través de unos estándares preestablecidos netamente desde lo cognitivo, sin tener en cuenta factores emocionales y sentimentales que hacen parte de un crecimiento humano. El modelo de eficacia mantiene un enfoque con dimensiones éticas, epistemológicas, políticas y pedagógicas que permiten la construcción de un currículo contextualizado local y nacionalmente considerando el entorno en donde funcionan las instituciones educativas, y además el modelo de eficacia escolar basado en una educación popular fortalece la reflexión y comprensión crítica en las clases populares para tomar el liderazgo y decidir cómo desde su comunidad pueden organizarse y desde esa perspectiva organizacional luchar por que se respeten sus derechos y comprendan el sentido que estos generan unos deberes. Es decir desde este modelo se permite una movilidad social y unas estructuras más sólidas que permiten una práctica democrática (Fuente: R2)

Desde luego, el modelo actual se basa en el fortalecimiento de las competencias; mientras el modelo teórico de eficacia propone un enfoque distinto a éste, ya que se fundamenta en las orientaciones conceptuales desde el enfoque de educación popular que implica trabajar desde la pentadimensionalidad, más la dimensión pedagógica y también sobre las capacidades, concebidas no solo con lo que es capaz de hacer una persona, sino también con lo que es capaz de ser y con las libertades sustanciales que un sistema pueda ofrecerle a cada individuo para elegir y actuar (Fuente: MTPTA)

Claro que sí, porque desde este modelo se propone una escuela verdaderamente contextualizada e inclusiva, que responda a los desafíos del momento histórico en el que se encuentra la educación en Cartagena y por ello permite que se movilicen las estructuras del mismo sistema para avanzar hacia la transformación (Fuente: C1)

Analizando todo lo que propone el modelo teórico de eficacia, se logra evidenciar un enfoque diferencial con el actual modelo educativo. Este modelo teórico de eficacia nos presenta propósitos y principios claros y concisos fundamentados en la integralidad del ser humano, donde se maneja el contexto, la diversidad social y cultural, la investigación y la práctica educativa de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, despertando en ellos su pensamiento crítico y creativo. Plantea además, el desarrollo de currículos pertinentes y flexibles, de alta calidad donde se genera la equidad y la eficacia escolar; todo esto fundamentado bajo unas bases teóricas y legales (Fuente: MBP)

Si, porque el modelo que en la actualidad fundamenta la educación no ha logrado un avance significativo en su calidad, y el modelo teórico de eficacia propone cambios a nivel curricular, fines, formación pedagógica, infraestructura, recursos tecnológicos y financieros, desde el enfoque de educación popular, para lograr una educación acorde a la realidad en que vivimos, buscando estrategias que mejoren su calidad (Fuente: MT)

En cuanto a las percepciones de los sujetos actuantes sobre: Podría identificar fortalezas y oportunidades de mejora al Modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular presentado por la investigadora

Dentro de las fortalezas y oportunidades podemos señalar la elaboración de un currículo contextualizado. Participación de los educandos en la construcción de un proyecto de vida. Establecimiento de una verdadera democracia. Movilidad social de las capas populares. Liderazgo de los estudiantes en sus comunidades. (Fuente: R2)

Destaco elementos como: Contextualización curricular, Promoción de la creatividad individual y colectiva, Resalta acciones éticas, Tiene un enfoque en las capacidades e integralidad en la formación de la persona, Hace énfasis en políticas públicas que transformen el quehacer pedagógico, Basada en dimensiones integradas para la eficacia escolar (Fuente: P2)

Fortalezas: Fundamentos teóricos definidos, Constitución clara, Responde a unos principios que emergen de la realidad reflejada en las actuaciones de los actores involucrados, Incluye las dimensiones reales que conforman el proceso educativo, Asume el sentido de la educación como transformación del ser humano y de su contexto (Fuente: C1)

Currículo flexible con enfoque de educación popular., Proyectos educativos institucionales que favorezcan la participación activa de los estudiantes. Formación de maestros y maestras con enfoque de educación popular.(Fuente: MT)

En este modelo de eficacia se identifican fortaleza y oportunidades de mejora en búsqueda de mejorar la educación en el distrito de Cartagena y por ende en nuestro país Colombia, entre esa fortaleza y oportunidades tenemos la construcción de un contexto de diversidad cultural y social en el distrito de Cartagena, lo cual nos da la oportunidad de formar personas integrales. Y la construcción de un currículo flexible acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes nos brinda la oportunidad de formar estudiantes críticos, creativos e investigativos; la proposición de estrategias que generen equidad y eficacia escolar; la construcción de una política pública nos da la oportunidad de formar docentes y que estos docentes hagan un cambio en el aula de clases. (Fuente: MBP)

Fortalezas: Fundamentación teórica apropiada. Desarrollo adecuado de cada una de las actuaciones de las seis dimensiones propuestas; Oportunidades de mejora: Proponer talleres de formaciones específicos para orientar a la comunidad en este enfoque. (Fuente: MTPTA)

Seguidamente se relacionan las percepciones en cuanto a: Se encuentra usted identificado con las posturas filosóficas y conceptuales del modelo Propuesto

Claro que sí, porque es un modelo que presenta un panorama diferente desde la eficacia escolar y desde el enfoque de educación popular enfocado a la contextualización real de la escuela y el desarrollo de capacidades y define claramente las actuaciones desde el contexto, la escuela, el aula y el estudiante para generar transformación. (Fuente: C1)

Sí, porque ofrece un modelo de educación inclusiva que busca beneficiar a cada individuo y no solamente a una clase privilegiada. Además, explora en distintas dimensiones para ofrecer una verdadera educación integral. (Fuente: MTPTA)

Si, porque estas posturas filosóficas y conceptuales desarrollan una pedagogía que promueve el pensamiento crítico y creativo, la formación integral, el papel social de la escuela, replantea acciones para mejorar la realidad y la participación activa. (Fuente: MT)

Las posturas filosóficas y conceptuales del modelo propuesto determinan las bases o fundamentos teóricos que permiten la coherencia con las dimensiones sobre las cuales gira el modelo que se convierten en los elementos que permiten la construcción de currículo contextualizado y aterrizado a las realidades actuales que vive Cartagena, esta postura permite al docente la praxis metodológica de la flexibilización en los planes de estudios, y que estos no se conviertan en una memorización de conocimientos y por el contrario le permitan al estudiante la construcción de su propio conocimiento llevándolo a unos aprendizajes que le permitan reflexionar sobre su propia situación social, económica, política y cultural, es decir son los elementos necesarios para comprender su realidad para aportar a su formación integral desde un liderazgo social y político.(Fuente:R2)

La propuesta establecida en este modelo teórico de eficacia muestra unas posturas filosóficas y conceptuales coherentes al proceso educativo donde se mira al ser en la educación, al conocimiento como proceso que resulta de una práctica permanente de los seres humanos sobre la realidad, el desarrollo de sus capacidades, el reconocimiento del valor es la participación democrática, la re-elaboración de saberes, las técnicas dinámicas y motivadoras del proceso, la visión del mundo; todos estos aspectos muestran lo coherente de estas posturas en el modelo teórico de eficacia escolar.(Fuente: MBP)

El modelo muestra la posibilidad de generar acciones integradas que al ser implementadas por cada miembro de la comunidad educativa generan una cadena de resultados satisfactorios y de reconocimiento de la manera como se da la influencia entre cada uno de sus actores educativos para el logro de la respuesta educativa. (Fuente: P2)

Para finalizar se transcriben las percepciones de los sujetos participantes ante la pregunta: Existe coherencia interna entre los diferentes elementos que conforman el Modelo: lo filosófico, lo conceptual, lo legal y las actuaciones

Sí, en el gráfico del hexágono se evidencia está coherencia. Este está constituido de tres elementos. En el centro aparece el nombre del modelo, en cada lado se encuentran las pentadimensiones y la pedagogía, y en la parte externa están los elementos constitutivos: Lo Legal, Lo Conceptual, Lo Filosófico y Las Actuaciones. Así que este modelo tiene una adecuada conexión en cada uno de sus constituyentes y se detecta a lo largo de todo el texto con la inclusión de los fundamentos legales indicados, los planteamientos filosóficos y conceptuales acordes con la propuesta de modelo y por la representación de las actuaciones por cada dimensión.(Fuente: MTPTA)

El modelo evidencia coherencia interna entre los diferentes elementos que lo conforman porque desde el análisis de las percepciones de los actores se identificaron los componentes que conforman cada una de las dimensiones y se articulan entre sí para ofrecer nuevas alternativas que se validan en las actuaciones de cada estamento de la comunidad educativa. (Fuente: C1)

La coherencia entre los diferentes elementos se muestra claramente, pues en sus interacciones complementan el proceso óptimo del desarrollo individual de cada SER que conforma la comunidad educativa, logrando corresponsabilidad e interacción con el medio que lo rodea y de esta forma logrando experiencias de aprendizaje para sus sentidos y cogniciones. (Fuente: P2)

Lo filosófico, lo conceptual, lo legal y las actuaciones son los elementos que permiten una coherencia dinámica y permiten cumplir con el objetivo de la educación popular contribuyendo a la formación de una verdadera democracia, permitiendo que todas las personas y comunidades puedan fortalecer sus posibilidades de participar en igualdad de condiciones para proponer y realizar cambios sociales, políticos, económicos y culturales que busquen un desarrollo para todos sus integrantes. Es decir, se convierten estos elementos en las fortalezas y oportunidades para contextualizar un currículo que tenga en cuenta el entorno y que le apunte a la reflexión crítica y auténtica de los estudiantes. (Fuente: R2)

Los elementos que conforman el modelo de eficacia guardan una coherencia interna desde lo legal hasta las acciones o actuaciones propias del proceso. Desde lo legal partiendo de la Constitución Política de Colombia hasta los decretos que lo fundamentan, se considera que la educación es un derecho y responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, donde se promueven valores de igualdad, procesos democráticos, la investigación y la formación permanente y el reconocimiento de diferencia, todo esto orientado al ser, al conocimiento como la facultad del ser humano para comprender por medio de la razón desde lo filosóficos; desde lo conceptual abarca todas las dimensiones que permiten que el proceso educativo sea integral, donde se desarrollan capacidades, técnicas o didácticas de participa participación y visión del mundo con un enfoque de Educación popular hasta llegar a las actuaciones propias del modelo involucrando al estudiante al aula cuela y el contexto (Fuente: MBP)

Si, porque todos los elementos expuestos en este proyecto, son coherentes con los fundamentos legales del MEN, la constitución política del país, referentes teóricos de autores y todos relacionados con el quehacer pedagógico, apuntando a la filosofía de la educación popular (Fuente: MT)

Con la validación del modelo por los diferentes actores que de una u otra forma participaron de este ejercicio de investigación se realizó el cierre de la misma con la plena certeza de haber realizado un aporte significativo para mejoramiento de la calidad educativa del distrito, evidenciando elementos y dimensiones claves que facilitan los procesos desde la eficacia escolar respondiendo a la articulación con el contexto de las escuelas distritales movilizándolo el sistema hacia la transformación de la escuela y de la calidad de vida de sus estudiantes en consonancia con el enfoque de educación popular que fundamenta este modelo.

CAPÍTULO VI

APROXIMACIONES CONCLUSIVAS

Las primeras visiones que se tienen sobre la eficacia escolar en la ciudad de Cartagena, fueron develadas por las percepciones de los sujetos actuantes con respecto al mejoramiento de la calidad de la educación ofrecida por las instituciones educativas oficiales en el distrito; percepciones que develan que para lograr la eficacia escolar en la ciudad es indispensable el compromiso decidido de toda la comunidad educativa y de la sociedad.

A partir de estas develaciones se genera una primera aproximación conclusiva desde la cual se debe asumir el proceso de la calidad educativa en Cartagena: la participación determinante de maestros y maestras, de los directivos docentes, de los estudiantes, de los padres y madres de familia, de las autoridades locales, de los servidores de la Secretaría de Educación, de los medios de comunicación, del sector productivo y de todos los cartageneros. Es decir, es necesario que todos y cada uno se movilicen para buscar y trabajar decididamente en la calidad educativa que ofrecen las instituciones educativas oficiales del distrito a los niños, niñas y jóvenes.

Esta aspiración no sólo es posible, dados los cambios en las políticas y modelo económico del nuevo gobierno colombiano, sino que es una necesidad urgente y una responsabilidad ineludible de cada uno y una de los habitantes distritales responsables frente a la ciudad y a los procesos de globalización que se agencian en esta era. Porque para que Cartagena se inserte con éxito en el siglo XXI se requiere un proceso educativo que responda a los retos de este nuevo milenio.

Los retos que la ciudad de Cartagena debe asumir requieren responder al sentido de la educación en cuanto al ser de la educación, a la relación con el conocimiento, al que, al para qué, al por qué, al cómo y al hecho educativo como

proceso. Estos interrogantes definen una propuesta innovadora desde el enfoque de educación popular, que es consecuente con las necesidades del contexto.

Retos en cuanto al qué, corresponde a la Dimensión Ontológica, asume al ser educativo en cuanto es un proceso de toma de conciencia, de criticidad y de liberación: La construcción de un currículo que tenga en cuenta el contexto y el entorno.

Retos en cuanto al para qué corresponde a la Dimensión Teleológica, asume los fines de la educación: Articular las escuelas al contexto educativo.

Retos en cuanto a la relación con el conocimiento, corresponde a la Dimensión Epistemológica, asume el conocimiento como proceso que resulta de la praxis permanente de los seres humanos sobre la realidad: Enseñar en las aulas aprendizajes contextualizados que lleven al estudiante a pensar, reflexionar, leer críticamente, a convivir, a respetar, y sobre todo amar.

Retos en cuanto al por qué, corresponde a la Dimensión Axiológica, asume los valores: Articulación entre el saber, el ser y el convivir; es decir, los aspectos cognitivos sociales y afectivos no solo enseñar conceptos sino favorecer el desarrollo de habilidades para la vida para que los estudiantes se desenvuelvan en diferentes contextos.

Retos en cuanto al cómo corresponde a la Dimensión Metodológica, asume los modos como es conducido el quehacer educativo: Formación docente en pedagogía, en tecnología y en el uso efectivo de las tecnologías en el aula, para lograr el cambio de mentalidad y apertura al cambio, de parte de directivos y docentes.

Retos en cuanto al hecho educativo, corresponde a la Dimensión Pedagógica, asume el hecho educativo como proceso interactivo-constructivo: Formar un educando con capacidades en lo cognitivo, lo social y lo afectivo; con habilidades para que aplicando herramientas apropiadas, planee y realice su proyecto de vida.

En ese orden la segunda aproximación conclusiva derivada de este proceso investigativo es que uno de los desafíos fundamentales que enfrenta Cartagena para mejorar la eficacia escolar desde un enfoque de educación popular es el que obliga a transformar y contextualizar el currículo, para que la escuela responda al

contexto social donde está inmersa. Es una necesidad que emergió a través de las voces de los sujetos actuantes; pero, esta contextualización tiene que tener en cuenta las potencialidades de esta ciudad, distrito turístico y cultural, patrimonio histórico de la humanidad.

Razón por la cual la investigadora propone como resultado de su investigación, una actuación educativa intencionadamente política, orientada a transformar y proponer alternativas educativas y sociales desde la problemática sociocultural que hoy envuelve la ciudad. Según el punto de vista de la investigadora, la idea de contextualizar el currículo y la escuela (instituciones Educativas oficiales) en el Distrito de Cartagena de Indias exige comprender lo que ocurre en la región si se quiere apostarle a esas nuevas construcciones desde los territorios que se habitan. Es decir, el currículo y la escuela tienen que ser reformulados y reinventados.

Como tercera aproximación conclusiva, se presenta el siguiente cuadro en el que se compara el modelo de educación tradicional y el modelo propuesto como resultado de la presente investigación, contrastado a partir de las pentadimensiones y la pedagogía

Cuadro No 79
Comparación entre el modelo de educación tradicional y el modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular

Dimensión	Modelo Tradicional	Modelo Propuesto
Teleológica	Enfoque centrado en resultados medidos por indicadores externos, como la persona, el rendimiento académico y los resultados de exámenes estandarizados.	Enfoque centrado en el desarrollo integral de la persona, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de pensamiento crítico, además del rendimiento académico.
Ontológica	Visión atomizada de la educación, enfocada en el aprendizaje individual y la adquisición de conocimientos.	Visión de la educación como un proceso social, en el que el aprendizaje se construye en diálogo con los demás y en el contexto social.
Axiológica	Enfoque centrado en la transmisión de conocimientos, valores y normas establecidos por la sociedad dominante.	Enfoque centrado en el diálogo crítico y la reflexión colectiva sobre los valores y normas, promoviendo la participación activa y consciente de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y su propia identidad.
Epistemológica	Enfoque en la transmisión de conocimientos objetivos y universales, utilizando principalmente métodos expositivos y de memorización.	Enfoque en la construcción activa y participativa del conocimiento, utilizando métodos pedagógicos más participativos y

Dimensión	Modelo Tradicional	Modelo Propuesto
		colaborativos, que promuevan la reflexión crítica y la creatividad.
Metodológica	Enfoque en la enseñanza magistral y la transmisión de conocimientos, con poco espacio para la participación activa y la reflexión crítica.	Enfoque en metodologías activas y participativas, que fomenten el diálogo, la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento, promoviendo la participación activa y la creatividad de los estudiantes.
Pedagógica	Enfoque centrado en el docente, como principal fuente de conocimientos y autoridad.	Enfoque centrado en el estudiante, como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo su autonomía y su capacidad crítica y creativa.

Fuente: Propia de la Investigadora

El modelo propuesto por la investigadora Yasminy Gómez Coronell es un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular, que se fundamenta en las dimensiones teleológica, ontológica, axiológica, epistemológica, metodológica y pedagógica.

En cuanto a la dimensión teleológica, el modelo propuesto se enfoca en el logro de una educación emancipadora, que permita a los estudiantes desarrollar plenamente sus capacidades y potencialidades. En la dimensión ontológica, se considera la educación como un proceso integral que involucra aspectos cognitivos, emocionales y sociales. En la dimensión axiológica, se busca que la educación tenga una orientación crítica y transformadora, que promueva valores como la justicia social y la equidad.

En la dimensión epistemológica, el modelo propuesto se basa en un enfoque socioconstruccionista del aprendizaje, que entiende el conocimiento como un proceso social y contextualizado. En la dimensión metodológica, se propone la utilización de metodologías activas y participativas, que promuevan la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento. Por último, en la dimensión pedagógica, se plantea la importancia de la relación entre docentes y estudiantes, y la necesidad de que los docentes se conviertan en facilitadores del aprendizaje y guías en el proceso de construcción del conocimiento.

En resumen, el modelo propuesto por la investigadora Yasminy Gómez Coronell se enfoca en una educación emancipadora, integral, crítica y

transformadora, basada en un enfoque socio constructivista del aprendizaje y en la utilización de metodologías activas y participativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abela, J. A., García - Nieto, A. y Pérez, A. M. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Añaños, F. (2006). Educación social. Formación realidad y retos. Madrid: Grupo editorial Universitario.
- Ayala, LA y Meisel, JD (2017). Un análisis económico del cambio tecnológico en Colombia: oportunidades y desafíos en la era digital. Revista de Economía del Rosario, 20(2), 317-344.
- Barranco Ramsom, Sofía Margarita y María del Carmen Santacruz López (1995), Los egresados de la UAA: trayectoria escolar y desempeño laboral, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Barredo Ibáñez, Daniel (2013) La teoría fundamentada como una herramienta de explicación de objetos complejos: la construcción de la teoría del tabú real (Vivat Academia [Documento en línea]. (125), 102-124. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752944007> [Consulta 5 de Septiembre de 2021]
- Berger, P, y Luckman, T. (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores. .
- Blanco, LE, Hernández, JR, Guerrero, JC & Villanueva, MJ (2011). Estrategias de investigación social cualitativa. Pearson Educación.
- Breuker, J. (1999). Ontología del Conocimiento Educativo. IOS Press, Amsterdam.
- Cajiao, F. (2001). Descentralización y calidad educativa. En M. A. Pérez Gómez (Ed.), Política educativa y calidad de la enseñanza: análisis y propuestas (pp. 53-76). Graó.
- Castañeda, A. (2008). ¿Qué es la epistemología? Bogotá: Universidad del Rosario.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. F., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., et al. (1966). Igualdad de oportunidades educativas. Washington, DC: Imprenta del Gobierno de los Estados Unidos.

- Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/constitucion-politica-de-colombia-1991/>
- Creswell, J. (2014). Diseño de la investigación. Cualitativo, Enfoques de métodos cuantitativos y mixtos. Cuarta edición. California: Publicaciones SAGE.
- Cifuentes Gil Rosa María (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa y material didáctico. Noveduc. Buenos Aires.
- Cuenya, L., y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. Revista Colombiana de Psicología, 19 (2) 271-277.
- DANE-DCD. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Obtenido de <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/>
- Davis, G. y Thomas, M. (1992). Escuelas Eficaces y Profesores Eficientes. Madrid. Ed. La Muralla. S.A. Colección aula abierta
- De la Riva, F. (1991) Educación Popular: Educación en el tejido social. En documento en el tejido social, No. 84(Julio-Septiembre 1991). Técnicas participativas para la Educación Popular, Tomo II, No 84, julio-septiembre. Ed. Popular, 3ª Edición Madrid, 1999.
- De Sousa, B (2010). Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Lima, Perú: Programa Democracia y Transformación Global.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). Plan Nacional de Desarrollo: “Todos por un nuevo país”, 2014-2018. Bogotá: DNP.
- Dilthey, W. (1949) Introducción a las ciencias del espíritu (2ª ed.), México Fondo de Cultura Económica.
- Edmonds, R. (1979). Escuelas eficaces para los pobres urbanos. Liderazgo educativo, 37(1), 15-24.
- Dunkin, MJ y Biddle, BJ (1984). El estudio de la enseñanza. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Escudero, JM (2011). Filosofía y educación. Una introducción crítica. Editorial Trota.
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. Revista Digital Universitaria, 5 (1), 2-9.

- Francisco Cajiao (2001) La sociedad educadora. OEI - Ediciones - Revista Iberoamericana de Educación - Número 26. Mayo - Agosto 2001
- Freire, P. (1985) Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- Freire, P. (1995). Política y Educación: Ensayos. Sao Paulo: Cortez, 119 p.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México DF: Siglo XXI.
- Freire, P. (2009). La Educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, Paulo (1971) La educación como práctica de la libertad. . México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- Glaser, BG y Strauss, AL (1967). El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa. Aldine de Gruyter.
- Glaser, BG (1992). Fundamentos del análisis de la teoría fundamentada: emergencia vs forzamiento. Prensa de Sociología.
- Gómez, J. (2016). Ontología del Ser de la Educación. Revista de Investigación Académica, 67, 23-34. Heidegger, M. (2003). Ser y tiempo. Trota.
- González, Fredy. (2008) Apuntes para una crítica pentadimensional de la investigación socioeducativa. Revista Educação em Questão, Vol. 32 (18, maio/ago.) 40-78, 2008. [Documento en línea]. Disponible en: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/3916>. [Consultado: 2021, Marzo 10]
- Grace, G. (1998). Realizing the mission: catholic approaches to school effectiveness. En R. Slee, G. Weiner y S. Tomlinson (Eds.), School effectiveness for whom? Challenges to the school effectiveness and the school improvement movements (pp. 117-127)
- González, Fredy Enrique (2008) Apuntes para una crítica pentadimensional de la investigación socioeducativa Revista Educação em Questão, vol. 32, núm. 18, mayo-agosto, pp. 40-78 Universidade Federal do Rio Grande do Norte Natal, Brasil

- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1990). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). Sage.
- Guba, EG y Lincoln, YS (1994). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En NK Denzin & YS Lincoln (Eds.), *Manual de investigación cualitativa* (pp. 105-117). Sabio
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002) "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa "En Denman, C. y J.A. Haro (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. El Colegio de Sonora. Hermosillo. pp.113-145
- Harris, A. (2001). Contemporary perspectives on school effectiveness and school improvement. A.Harris y N. Bennett (Eds.), *School Effectiveness and School Improvement. Alternative perspectives* (pp. 7-25). London: Continuum.
- Heidegger, Martin (2003) *Ser y tiempo*. Madrid: Trotta
- Hernández, R. (2002). *Simón Rodríguez pensamiento educativo*. Caracas: Faid Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Colina McGraw
- Jara, Oscar. Conferencia inaugural del Encuentro-Asamblea del CEAAL, "Los desafíos de los procesos de Educación Popular en el contexto actual" .Quito, 29 de Agosto de 2014
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Ley 115 de 1994. Congreso de Colombia. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-186828.html>
- Lincoln, Y. S. (1995). Criterios emergentes de calidad en la investigación cualitativa e interpretativa. En Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.), *El campo de la investigación cualitativa* (pp. 391-414). Paidós
- Lingard, B., Ladwig, J. y Luke, A. (1998). *School effects in postmodern conditions*
- Mejía Marco Raúl. *Educación (es) en la(s) Globalización(es): entre el Pensamiento Único y la Nueva Crítica*. Tomo II. Asociación Civil .Universidad de Ciencias y Humanidades Fondo Editorial. Lima, Perú. 2011.

- Mejía, M. R. Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur: cartografías de la educación popular. Lima: CEAAL, 2001.
- Mejía Marco Raúl. Las capacidades, fundamentos de la construcción de lo humano. Documento Borrador. Programa Ondas Colciencias. Planeta paz. Expedición Pedagógica Nacional. 2016
- Mejía, C. (2019). Desarrollo de capacidades y educación popular. Ensayos Pedagógicos, 14(1), 1-14.
- Murillo, F. J. (2003). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En F.J. Murillo (Coord.), La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo Torrecilla, Javier (2004) La investigación sobre Eficacia Escolar a debate F. Tendencias Pedagógicas 9. Universidad Autónoma de Madrid
- Murillo, F. J. (2004). «Un marco comprensivo de mejora de la eficacia escolar». Revista Mexicana de Investigación Educativa, n.º 21, vol. IX, pp. 319-360. Disponible en: www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&criterio=ART00418. [Consultado: 2021, Mayo 5]
- Murillo, J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. (pp. 30). Barcelona. Octaedro
- Murillo, J. S.F. Teoría Fundamentada o Grounded Theory. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, F.J. (2007a). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. (pp.37-45). Bogotá. Convenio Andrés Bello
- Murillo, F.J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América latina y el Caribe. En Blanco, R. (Dir.), Eficacia escolar y factores asociados en América latina y el caribe (pp. 18-19). Santiago de Chile. Unesco.
- Murillo, FJ, Martínez-Garrido, C., & Román, M. (2016). Escuelas efectivas en América Latina y el Caribe: Una revisión de la literatura.
- Murillo, FJ, Martínez-Garrido, C., & Román, M. (2017). Características de las escuelas efectivas en América Latina y el Caribe: análisis de la base de datos TALIS.
- Núñez. C. (2005). Educación Popular: una mirada de conjunto. [Artículo en línea] Decisión N.10. [Documento en línea]. Disponible en:

http://www.infodf.org.mx/escuela/curso_capacitadores/educacion_popular/decisio10_saber1.pdf. [Consultado: 2021, Mayo 16]

Nussbaum, Marta (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades*. Paidós.

Nussbaum, Marta (2007). *Fronteras de la justicia: discapacidad, nacionalidad, pertenencia a una especie*. Prensa de la Universidad de Harvard.

Nussbaum, Marta. *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Bogotá. Katz editores. 2013 (tercera reimpresión).

Larrañaga, Osvaldo. (2007). La medición de la educación para efectos de su inclusión en el análisis de la pobreza multidimensional puede realizarse a través de indicadores de acceso o de logros.

López-Torres, L., González, MT, & Puentes-Rivera, I. (2015). *La eficacia escolar en Iberoamérica: revisión de la literatura y análisis de la base de datos PISA 2012*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2013)

Osorio, C. (2000). *El asombro del pensar: la filosofía en el ámbito de las humanidades*. (Colección academia contemporánea) Editora Búho; San Juan: puerto Rico

Osses Bustingorry, Sonia, Sánchez Tapia, Ingrid, & Ibáñez Mansilla, Flor Marina. (2006). *investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 119-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>

Penlar, R. (1995). *Ética de la investigación: Casos y materiales*. Indiana: Prensa de la Universidad de Indiana

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa Comunicativa. I Métodos*. Madrid: Muralla.

Pozos, K. (1995). ¿De quién es la agenda de todos modos? Investigar las perspectivas de los usuarios sobre la atención comunitaria. *Revista de Política Social*, 24(2), 211-229.

Queraltó, R (1980) *Teleología y Status Científico*. *Revista Anuario Filosófico*. Universidad de Navarra, v13, n.1.p 183-191. <https://hdl.handle.net/10171/2062>. [Consultado: 2021, Abril 7]

- Real Academia Española. (2021). Enfoque. En Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/enfoque>
- Reguero, B. (1996). La reflexión de lo social a través del discurso axiológico. Facultad de Psicología UNAM.
- Reynolds, D., Teddlie, C., Creemers, BPM, Scheerens, J. y Townsend, T. (2000). Una introducción a la investigación sobre la eficacia escolar. En C. Teddlie y D. Reynolds
- Reynolds, D. y Teddlie, C. (2000). La agenda futura para la eficacia escolar En C. Teddlie y D. Reynolds (Eds.), *The International Handbook of School Effectiveness Research* (pp. 322-343). Londres: Falmer Press.
- Reynolds, D., Creemers, B., Stringfield, S., Y Teddlie C. (2000). Escuelas de clase mundial: algunos hallazgos metodológicos preliminares del proyecto internacional de investigación sobre la eficacia de las escuelas (ISERP). En D. Shorrocks Taylor y E. Jenkins (Eds.), *Learning from Others* (págs. 115–136). Dordrecht: Kluwer.
- Riddell, S., Brown, S. y Duffield, J. (1998). ¿Eficacia escolar para quién? .La utilidad de la investigación cualitativa para influir en la política y la práctica sobre la eficacia escolar. Slee, G. Weiner y S. Tomlinson (Eds.), Londres: Falmer Press. (págs. 170-186).
- Rodríguez-Jiménez, OR, & Murillo-Torrecilla, FJ (2011). Estimación del efecto escuela para Colombia. *magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (6),299-316.[fecha de Consulta 6 de Abril de 2023]. ISSN: 2027-1174. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734004>
- Sandín Esteban, M^a Paz (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill.
- Sandín, M. Paz (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 18, n.º 1, Barcelona. págs. 223-
- Sandoval, J. (1996). *Métodos de investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Scheerens, J. y Creemers, B. (1989). Conceptos, hallazgos e implicaciones de una década de investigación en la investigación de la efectividad escolar. *Efectividad Escolar y Mejoramiento Escolar*, 1(1), 1-14
- Scheerens, Jaap (1992) Teorías sobre efectividad e ineficacia educativa. *Efectividad escolar y mejoramiento escolar* 26: 1, págs 10-31.

- Strauss, AL (1970). Muestreo teórico. *Revista de la Asociación Estadounidense de Estadística*, 65(332), 396-407. doi: 10.1080/01621459.1970.10481030
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía: Colombia.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía: Colombia.
- Rodríguez, Simón. 1828. *Sociedades americanas en 1828: cómo serán y cómo podrían ser en los siglos venideros*. Arequipa: s. n.
- Sen, A. (1999). *El desarrollo como libertad*. Prensa de la Universidad de Oxford.
- Sojo, M., (2010). "Simón Rodríguez y el proyecto de educación popular" en Portal Aporrea. *Comunicación Popular para la Construcción del Socialismo*, recuperado en: <http://www.aporrea.org/educacion/a96119.html>.
- Street, Danilo (1994). *Corrientes pedagógicas. Aproximaciones entre pedagogía y teología*. San José, CELADEC, p 23.
- Torres Millán, Fernando (1995). *Educación Popular y Teología de la Liberación: Juntando Caminos*. *Revista Pasos*. Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI) San José de Costa Rica.
- Torres, A. (2008). *La educación popular. Trayectoria y actualidad*. Bogotá: El Búho.
- Taylor, SJ y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Torres, C. (1978). *Entrevistas con Paulo Freire*, Ed. Gernika, p. 63.
- Torres, Laura y Norma Rodríguez, "Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios", en *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, vol.11, núm.2, Universidad Veracruzana, Xalapa, México, 2006, pp. 255-270.
- UNESCO. (2013). *Liderazgo y gestión escolar eficaz*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225537_spa
- Van de Velde, Herman (2008). *Educación Popular*. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No. 3. Centro de Investigación, Capacitación Acción Pedagógica (CICAP)/Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM).—1ª. Ed. Estelí: CICAP/FAREM.

- Valencia Agudelo, GD (2008). La eficacia escolar: desafíos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo colombiano. Universidad de Antioquia.
- Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: síntesis s.a.242.
- Vigotsky H, Anahí J (2012) Educación Popular e América Latina legados y desafíos en el contexto de crisis mundial. Atenas, vol. 2, núm. 18, pp. 16-46
- Von Glasersfeld, E. (1988). La visión constructivista de la comunicación. En E. Mertz y AJ McCombs (Eds.), Avances en psicología instructiva, volumen 3: Diseño educativo y ciencia cognitiva (págs. 137-154). Asociados de Lawrence Erlbaum.
- Weber, G. (1971). Inner city children can be taught to read: Four successful schools. Washington: Council for Basic Education.
- Wells, K. (1995). La estrategia de la teoría fundamentada: posibilidades y problemas. Investigación de trabajo social 19 (1), 33-37.
- Zubiría Samper, M A (2003). Pedagogía conceptual: bases para la formación integral. Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXO A

MODELO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**INVESTIGACIÓN: MODELO DE EFICACIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE
DE LA EDUCACIÓN POPULAR**

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

La situación actual de la educación en Cartagena lleva a repensar la escuela, a imaginarla, a reinventarla, para ti: ¿cómo sería esa escuela que visionas para la ciudad de Cartagena?

¿Qué desafíos se deben enfrentar para mejorar la calidad de la educación del Distrito de Cartagena?

Cuéntenme acerca de aquellos factores que tú consideras no permiten mejorar la calidad de la Educación en nuestra ciudad

En manos de quienes está la responsabilidad transformar la escuela para que responda a las necesidades el contexto

¿Qué propondría para que la institución donde laboras se convierta en una mejor Escuela?

Qué es necesario para que el proceso educativo se realice con eficacia?

Consideraría usted la posibilidad de no sólo evaluar conocimiento, sino ¿Qué capacidad tienen los estudiantes para aprender ser y convivir?

¿Cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social?

¿Cuál sería una propuesta metodológica, pedagógica que fundamente la educación como proceso que busque formar políticamente a los estudiantes, los vuelve

protagonistas, personas activas y comprometidas con su propio proceso de formación, como con la sociedad?

¿Podrías decirme que factores han incidido en la trayectoria escolar que imposibilitan las competencias esperadas en cuanto a su rol en sociedad?

¿Las escuelas el distrito de Cartagena responden a los contextos sociales donde están inmersas?

¿Cómo lograr esas condiciones para mejorar la calidad el servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas el distrito?

¿Qué se debe enseñar en las aulas?

¿Qué futuro tiene Cartagena, sino se mejora la calidad de educación a nivel Distrital?

¿Qué se espera mejorar en el sistema educativo colombiano?

ANEXO B

**MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTOS FIRMADOS**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



Yo declaro
que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada
“Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un
proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad
pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Amalfi Alejandra Rosales Yepes declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 17/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Miguel Ángel Cantillo Franco declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 17/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Judith Rodelo Vásquez declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 17/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Carmen Escorcía declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Carmen Escorcía

Firma participante:

Fecha: 23/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Merlis Lagares Vega declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 17/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Aleida Barragán Escobar declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Aleida Barragán Escobar

Firma participante:

Fecha: 17/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Edgardo Cuadrado Salgado declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 17/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Cruz María Ramos Hoyos declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Cruz María Ramos Hoyos

Firma participante:

Fecha: 17/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



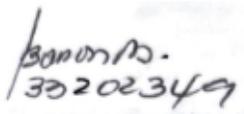
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Livis Barrios Bustamante declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.


30202349

Firma participante:

Fecha: 23/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasminysocorro@hotmail.com-3015117457



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Alex Enrique Cabarcas de Castro declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad pedagógica Los Libertadores

Entiendo que este estudio busca construir un modelo teórico de eficacia escolar desde un enfoque de la educación popular para el mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural, y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 23/03/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con yasmynsocorro@hotmail.com-3015117457

ANEXO C

Modelo Instrumento para registrar las percepciones e impresiones de los sujetos participantes en la investigación.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**INVESTIGACIÓN: MODELO DE EFICACIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE
DE LA EDUCACIÓN POPULAR**

Considera usted que las dimensiones que constituyen el modelo teórico de eficacia escolar lo fundamentan conceptualmente.

Logra el modelo teórico de eficacia proponer un enfoque diferencial con el Modelo que en la actualidad fundamenta la educación

Podría identificar fortalezas y oportunidades de mejora al Modelo de eficacia escolar desde un enfoque de educación popular presentado por la investigadora

Se encuentra usted identificado con las posturas filosóficas y conceptuales del modelo Propuesto

Existe coherencia interna entre los diferentes elementos que conforman el Modelo: lo filosófico, lo conceptual, lo legal y las actuaciones



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN: MODELO DE EFICACIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE
DE LA EDUCACIÓN POPULAR

ASISTENCIA A SOCIALIZACIÓN

ASISTENTES A SOCIALIZACIÓN		
NOMBRE	SUJETO PARTICIPANTE	FIRMA
Yasminy Gómez Coronell	INVESTIGADORA	
Cruz María Ramos Hoyos	MT	
Aleida Barragán Escobar	MBP	
Edgardo Cuadrado	MTPTA	
Miguel Cantillo Franco	R2	
Merlis Lagares Vega	C1	
Judith Vásquez Rodelo	P2	

CURRICULUM VITAE

Yasminy del Socorro Gómez Coronell, Cédula de Ciudadanía 45.422.900. Licenciada en Educación Preescolar y Promoción de la Familia- Universidad Santo Tomas; Magíster en Administración de la Educación- Énfasis Dirección y Gestión- Universidad del Valle; Diplomados: Gestión de Proyectos Investigativos Universitarios. Corporación universitaria Rafael Núñez. 2001, Lectura y escritura en los procesos investigativos. Convenio interinstitucional Tecnar-Curn-Comfenalco-2000; Docencia investigativa universitaria. Corporación Universitaria Rafael Núñez. 1999; Auditor interno ISO 9001: 2008. QMT-SED 2011; Fundamentos de Calidad ISO 9001: 2008. Sector Educativo. QMT-SED.2010. Diplomado en Gestión Educativa: Programa de Formación y Actualización para Rectores Oficiales-PFARO. Universidad de la Salle. 2013. Catedrática Corporación Universitaria Rafael Núñez. Facultad de Pedagogía. Cartagena. 1992 – 2001; Coordinadora Investigación Facultad de Educación Preescolar y Básica Primaria. Corporación Universitaria Rafael Núñez. 1998-2000. Rectora Institución Educativa San Lucas. Secretaría Educación Distrital. Cartagena. 2006-2022; Publicación: Artículo científico Aspectos Teóricos que Soportarían un Modelo de Eficacia Escolar desde un Enfoque de Educación Popular- Revista No. 40 Extraordinario-Gaceta de Pedagogía.